

**LA IMPORTANCIA DE PROMOVER EL AUTOCONOCIMIENTO EN LOS ALUMNOS DE 3°
GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA, PARA IDENTIFICAR LOS EFECTOS QUE GENERA EN
EL APRENDIZAJE**

ANAI DIAZ CHAVEZ

**SANTIAGO DE QUERÉTARO, QRO.
JULIO 2022**

**LA IMPORTANCIA DE PROMOVER EL AUTOCONOCIMIENTO EN LOS ALUMNOS DE 3°
GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA, PARA IDENTIFICAR LOS EFECTOS QUE GENERA EN
EL APRENDIZAJE**

**TESINA
PRESENTADA PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA EN PEDAGOGÍA**

ANAI DIAZ CHAVEZ

**SANTIAGO DE QUERÉTARO, QRO.
JULIO DE 2022**

**DICTAMEN DEL TRABAJO
PARA DE TITULACIÓN**

Querétaro, Qro., a 27 de junio de 2022

**C. ANAÍ DÍAZ CHÁVEZ.
P R E S E N T E**

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación, de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado: "LA IMPORTANCIA DE PROMOVER EL AUTOCONOCIMIENTO EN LOS ALUMNOS DE 3° GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA, PARA IDENTIFICAR LOS EFECTOS QUE GENERA EN EL APRENDIZAJE", Opción: TESINA a propuesta del asesor C. MTRA. SANDRA EDITH GALLARDO MEZQUITIC, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.



**ATENTAMENTE
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"**

**S.E.P.
UNIVERSIDAD
PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 22-A
QUERÉTARO**

**GUADALUPE RIVAS GUZMÁN
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN
DE LA UNIDAD 22-A**

DEDICATORIA Y AGRADECIMIENTOS

Durante estos últimos cuatro años, he trabajado arduamente en mi formación no ha sido tarea sencilla, puesto que experimenté diversas emociones que me hicieron quebrantarme en ocasiones por diversas situaciones y retos a los que me enfrenté, sin embargo, nunca me rendí gracias al apoyo que recibí de mis hermanos en especial gracias a mi hermana Maricruz, Jorge y Bernardo a mis cuñados Verónica y Rubén. Quienes fueron parte de este proceso tan importante dándome consejos y motivación constante, a mis padres Francisco y Emma, quienes fueron mi mayor motivación e inspiración, a mi familia en general, les dedico mis logros y el haber concluido mi carrera universitaria. Gracias a Dios por darme la sabiduría, el entendimiento, paciencia y fortaleza, por darme las virtudes necesarias que me permitieron el logro de mis objetivos.

Desde el comienzo de mi carrera me acompañó una persona muy especial, quien hoy se convirtió es mi esposo Patricio Sánchez Trejo, quien estuvo presente en mis momentos de flaqueza, quien me daba motivación, apoyo, paciencia, pues este logro también es suyo, por estar conmigo en los momentos difíciles y ayudarme a lograr mis metas. Le dedico todo mi esfuerzo y motivación a una nueva persona que espero pronto tenerla en mis brazos, quien se ha vuelto mi mayor motivación, mi fortaleza, para superarme, quiero ofrecerle lo mejor, que esté orgulloso de mi cuanto pueda ver hasta donde he llegado.

Quiero agradecer a mis amigos y compañeros de universidad quienes me brindaron su amistad, conocimientos, apoyo a lo largo de nuestra formación, a quienes me han compartido durante todo este tiempo mi entusiasmo, animándome y haciendo mi vida más completa y feliz. Quiero agradecer a cada uno de nuestros maestros que dejaron huella en mí, gracias por todo el aprendizaje que me han dado gracias a los maestros; Bertín Trejo Lugo, Jesús Eduardo González Torres, Irineo Fuentes Toribio, Isaac Zapata Gámez, Erwin Yair Hernández Ibarra, Ubalda Castillo Reséndiz, Fabiola Padilla Suárez. Al profesor Omar Ramírez Trejo y la maestra Marcela Altamirano. Quienes aceptaron ser mis lectores durante este proceso. Quiero agradecer especialmente a la maestra Sandra Edith Gallardo Mezquitic, mi asesora, quien me orientó en la construcción de este documento recepcional. Le doy las gracias, porque aprendí mucho de usted y sé que aún hay mucho que aprenderle la admiro mucho profesionalmente.

ÍNDICE

PRESENTACIÓN	vii
INTRODUCCIÓN	viii

CAPÍTULO I **IDENTIFICACIÓN Y DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA**

1. Elementos contextuales	10
1.1. Contexto externo	10
a) Dimensión geográfico-política.....	12
b) Dimensión sociocultural	15
c) Dimensión económica:	18
d) Dimensión educativa	19
1.2. Contexto interno	21
a) <i>Marco normativo y legal.</i>	23
b) <i>Plan y programas de estudio NME y la NEM</i>	27
c) <i>Infraestructura y recursos humanos</i>	33
d) <i>Necesidades, intereses y expectativas de las y los NNA</i>	37
1.3 <i>Identificación y descripción de la experiencia profesional</i>	41
1.3.1. <i>Justificación y objetivo general</i>	43

CAPÍTULO II **REFERENTES DE METODOLÓGICOS DEL PROCESO INVESTIGATIVO**

2.1. La investigación educativa.....	45
2.1.1. <i>Conceptualización</i>	45
2.1.2. <i>Metodología para el análisis de la experiencia.</i>	46
2.2 Técnicas e instrumentos de investigación	49
2.3 Resultados de la investigación etnográfica-educativa	52
2.4. Delimitación de la experiencia profesional	56

CAPÍTULO III

TEMA DE ESTUDIO

3.1 Elementos de la experiencia profesional	57
3.1.1. <i>Teorías educativas de enseñanza y/o aprendizaje</i>	59
b) <i>La adaptabilidad curricular en pandemia</i>	60
3.2 Las emociones.....	61
3.2.1. <i>La importancia de las emociones en la educación primaria</i>	63
3.2.2. <i>La autorregulación como capacidad de relacionarse y mejorar su aprendizaje</i>	64

3.2.3. Planes pedagógicos para la educación socioemocional en la educación primaria	65
3.3. Desarrollo de Habilidades Socioemocionales del alumno.....	66
3.3. El aprendizaje relacionado a las emociones	67

CAPÍTULO IV

RECUPERACIÓN DE LA EXPERIENCIA PROFESIONAL

4.1 Análisis de la práctica profesional y las formas de trabajo.....	70
4.1.1. Rol del docente	72
4.1.2. Rol del padre de familia	73
4.1.3. Rol del alumno	75
4.2. Implicaciones educativas en el trabajo pedagógico en tiempos de pandemia	76
4.2.1 El docente y su implicación en el Curriculum	81
4.3.1. Fortalezas y debilidades presentadas en la práctica profesional	83

CONCLUSIONES

REFERENCIAS

ANEXOS

PRESENTACIÓN

El docente tiene un especial papel en la educación, ya que funge como mediador, orientador y guía en el proceso de aprendizaje del alumno, toda acción que realiza el docente a través de su práctica repercutirá en la adquisición de los aprendizajes de los alumnos y objetivos planteados. El docente de las próximas décadas, no solo tiene que tener un dominio de las asignaturas, planes de estudio y programas, sino que debe asumir un compromiso moral por favorecer que las niñas, los niños y los adolescentes mejoren sus habilidades, conocimientos y actitudes conforme lo señalado en el currículo vigente, con la finalidad de que se desarrollen de manera integral, en un ambiente de equidad, inclusión, excelencia e interculturalidad.

Fue un poco difícil determinar el tema de estudio, pues tenía claro de que quería hablar de la importancia de las emociones, pero para ser más precisa fue necesario buscar la orientación, asesoría e información adecuada para poder determinar el tema, el cual consiste en reconocer “La importancia de promover el autoconocimiento en los alumnos de 3° grado de educación primaria, para identificar los efectos que genera en el aprendizaje”.

Este documento consta de cuatro capítulos y apartados donde se describe cada uno de ellos; consiste en aportaciones relevantes a la investigación educativa realizada, principalmente es la identificación y descripción de la experiencia, la descripción de los aspectos pedagógicos que abarca la experiencia que se recuperó. Exposición de los referentes teóricos y metodológicos, la valoración de los elementos que apoyan la explicación de los aspectos más significativos de la experiencia recuperada y finalmente un análisis y reflexión de las actividades profesionales que se realizaron durante la experiencia.

Una de las principales razones que me llevaron a realizar la siguiente investigación etnográfica fue en primer momento realizar aportaciones relevantes al ámbito educativo, en especial énfasis en la educación socioemocional y por consiguiente de poder adquirir mi título universitario, para ampliar mi experiencia y profesionalismo. Existen muchos motivos que me llevaron a la construcción de este documento, pero sobre todo creo que lo más importante es recobrar la importancia de la investigación educativa para transformar con pequeños hallazgos los distintos escenarios educativos.

INTRODUCCIÓN

Durante la construcción de este documento siempre tuve la inquietud, y un especial interés por hablar de la importancia de la Educación Socioemocional, sobre todo ahora que sufrimos grandes transformaciones en todos los ámbitos de la vida, tanto en lo social, cultural, económico y en el ámbito educativo, a raíz de la contingencia sanitaria, nos vimos en la necesidad de adoptar nuevas formas de trabajo y adaptabilidad, creando nuevos hábitos, valorar nuestra salud tanto física como emocional, pudimos percatarnos que había situaciones preocupante pues todos experimentamos distintas emociones que repercutieron en nuestras vidas pero sobre todo en los niños en su desempeño y aprendizaje.

Por lo cual elegí como tema de estudio “La importancia de promover el autoconocimiento en los alumnos de 3° grado de educación primaria, para identificar los efectos que genera en el aprendizaje”. Esto porque considero que hoy en día es importante reconocer a las personas como seres emocionales, que deben principalmente desarrollar un autoconocimiento, aprender a regular sus emociones y logren identificar sus emociones básicas, positivas y aflictivas. Además de poder identificarlas, trabajar con aquellas que les generan bienestar y favorecen o influyen en su proceso de aprendizaje.

Gracias a la experiencia que viví por medio de las prácticas profesionales, y el trabajar con los alumnos de 3° de primaria, de la escuela primaria Benito Juárez, pude identificar diversas situaciones, vivencias por las cuales atraviesan muchos niños y con ello reconocer sus distintas necesidades principalmente la necesidad de crear relaciones interpersonales, aflictivas que necesitan fortalecerse, requiere desarrollar nuevas habilidades emocionales, fomentar valores primordiales como el respeto, la igualdad, la equidad, la empatía entre muchos otros que generen ambiente de aprendizaje sano y propicio para una educación de excelencia.

Para el desarrollo de la presente investigación se realizó un estudio de campo, por medio de la observación directa, algunas entrevistas y la interacción entre los alumnos, docentes y padres de familia que permitieron hacer anotaciones relevantes y aportaciones. Las dificultades a las cuales me enfrenté a inicios del ciclo escolar la interacción era poca y la participación. Había pocas oportunidades para tener un acercamiento e identificar algunas cuestiones, sin embargo, hubo apoyo por parte de algunos padres de familia, la docente titular quienes me permitieron y abrieron los espacios para conocer un poco más.

La intención que se tiene con el desarrollo de este documento de recuperación de la experiencia es aportar nuevos conocimientos, aportaciones al ámbito educativo, especialmente a la Educación Socioemocional.

CAPÍTULO I

IDENTIFICACIÓN Y DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA

1. Elementos contextuales

Nuestra sociedad está siempre en constante cambio y evolución, pero muchas veces ignoramos estas transformaciones que vivimos, no nos detenemos a reflexionar sobre cómo influyen estos cambios en nuestra manera de pensar o de vivir, pero, sobre todo cómo repercute en la educación, la cual no es ajena al contexto. La escuela se ha convertido en el espejo, que refleja la demanda de un cambio en la sociedad y de los sistemas educativos, que se apeguen a las necesidades del contexto, pero principalmente a las necesidades del alumno. Por ello, es importante conocer los elementos contextuales que aquejan a la educación. Estar al tanto de los contextos comunitario y escolar, nos dará un panorama sobre su incidencia ya sea esta negativa o positiva en su aprendizaje y desarrollo del educando.

Existen dos tipos de elementos contextuales: el primero de ellos es el contexto interno, que alude a lo que sucede dentro de la comunidad escolar, es decir, su organización social del profesorado, espacios físicos, recursos para la enseñanza-aprendizaje como sus planes, programas de estudio y políticas, entre otros aspectos que impactan en el funcionamiento organizacional de la institución y a su vez son un foco de alarma para actuar con pertinencia. Por otro lado, está el contexto externo que refleja los aspectos; económicos, sociales, culturales, históricos, políticos psicológicos, entre otros, de la comunidad que se estudia. Tener en cuenta estos contextos nos dará pauta para conocer los distintos escenarios que atraviesan muchos de los educandos y cómo estos pueden ser analizados para transformar parvedades educativas de los alumnos.

1.1. Contexto externo

El contexto externo en el plano educativo, es el ambiente que rodea al alumno, y este impacta de manera decisiva en la adquisición de su aprendizaje-enseñanza. (Zenteno, 2020) Define contexto externo cómo: Todo lo que la comunidad, sector o ciudad le ofrece al alumno(a) que puede ayudarlo o perjudicarlo entorno a su aprendizaje. Es por ello que tenemos que tomar en cuenta nuestro entorno, la comunidad dónde se sitúa nuestro alumno, puesto que es ahí, donde se emerge un sinfín de elementos cómo tipos de familia, nivel socioeconómico, ubicación geográfica de la comunidad o ciudad, problemas sociales, entre

otros, que deben analizarse, para conocer su influencia tanto positiva con negativa sobre los procesos de enseñanza aprendizaje de los alumnos, que en muchas ocasiones son ignoradas por los sistemas educativos e instituciones incluso por los mismos docentes.

La comunidad es un ambiente que detona aspectos tanto positivos o negativos en la formación del educando, por ello, debemos definir qué es comunidad: “En un sentido amplio, el concepto de comunidad se utiliza para nombrar unidades sociales con ciertas características, especiales, que le dan una organización dentro de un área limitada. Son unidades sociales más o menos amplias que tienen uno o varios elementos en común. (Pozas, 1964, pág. 8)

De acuerdo con lo anterior, todos pertenecemos a una comunidad dentro nuestra sociedad, las escuelas existen dentro de comunidades. La relación entre escuela y comunidad, es muy estrecha, esta influye sobre la transición del niño a la escuela, su conexión continua con ella, pues se trata de un intercambio entre la institución y su contexto. De modo que se condiciona, facilitando o dificultando, su accionar cotidiano, creando oportunidades o barreras de aprendizaje (BAP). El contexto está presente en todo momento en la vida del estudiante pues se van exteriorizando las necesidades y problemas de una región con determinadas características que lo diferencian de otros contextos.

Es necesario analizar el concepto que se tiene de región y posteriormente su relación con la educación. Según, (Coll, 2020, pág. S/P) define región cómo:

(...) un área más extensa que las propias subregiones que dividen un territorio o, por el contrario, se trata de esas subdivisiones que, en su agregación, conforman un Estado. Por tanto, con región podemos hacer referencia a un área geográfica que posee unas características similares, o, en resumen, las partes en las que, a través de la organización territorial, se divide el territorio un Estado. Entre las características que son tomadas en cuenta podemos destacar el clima, la administración, la estructura económica o el lenguaje.

Dicho concepto, nos dice que cada región o espacio geográfico posee sus propias características que lo hacen diferente, por tanto, se rigen por esas particularidades. Por ello, hago mención de la importancia de conocer la descripción, geográfica- política del municipio de Jalpan de Serra, Querétaro. Dónde se ubica la Escuela Primaria Benito Juárez CCT 22DPR0241G, pertenece a

la Zona Escolar 09, se encuentra ubicada entre las calles Juárez y Galeana en la cabecera municipal. A continuación, se presentan sus cuatro dimensiones.

a) Dimensión geográfico-política

La geografía nos permite estudiar los elementos tales; cómo, clima, flora, fauna, así como su territorio y aspectos políticos y a su vez tienen relación e incidencias en la comunidad, Estado o territorio. Para ello se debe analizar las diferentes consecuencias del ejercicio del poder político sobre un espacio. Puesto que, la relación entre la organización política de la sociedad y el espacio geográfico, van definiendo un conjunto de normas y valores, que se imponen socialmente, creando ciertos modelos que deben ser adaptados. Lo que va conformando cierta dominancia, condicionamiento a estilos de vida y cierta dependencia, dando origen a un cierto poder político. (Sanchez & Laurín, 2002).

En consonancia con lo anterior podemos decir que la geografía, también es un parteaguas, que va incidiendo en sus relaciones y vinculaciones que puede tener con los alumnos y su educación, por ejemplo, el espacio geográfico puede determinar la cultura y las prácticas institucionales de las escuelas.

En relación con lo anterior, podemos decir que:

La geografía es la ciencia que estudia la distribución espacial de todos los fenómenos naturales (físicos) o humanos en la superficie del globo terrestre. Analiza la interdependencia entre las áreas geográficas, los procesos naturales, las actividades sociales y culturales. Se interesa en las interacciones espaciales entre los grupos humanos y el ambiente que los rodea. (Jeanne, 1993, pág. S/P).

En muchas ocasiones condiciona las acciones de los seres humanos, el clima, la topografía, la distribución de las personas y de los recursos, lo cual propicia un escenario que refleja conductas humanas. La geografía difiere mucho en cuanto país, estado, región, esto debido a los factores que son muy diversos. Por ejemplo, su evolución, cultura, religión dominante, la organización política y económica estos y más componentes de nuestro contexto a los cuales estamos sujetos, inciden mucho en el desarrollo de la sociedad, ya sea potencializando o perjudicando en la mejora, por es un tema de interés para todo docente durante su práctica para que pueda conocer la geografía y sus componentes a su vez preparar al alumno para vivir en una sociedad, adaptado a su medio y necesidades del mismo.

“Se puede afirmar que la Geografía contribuye de manera muy notable a la formación integral del ciudadano del siglo XXI”. (González, 2002, pág. 4) Podemos decir que a través de la observación de los aspectos geográficos tanto físicos, regionales y políticos. Se puede llegar al análisis de la situación que vive la comunidad de estudio, problemas que son llevados al terreno de la educación, que deben ser atendidos. Con respecto al ámbito político se puede examinar el territorio, el ordenamiento de sus Estados, con proporción a sus límites, actividades políticas, de organización y estructuración que se desenvuelven en él, por ejemplo;

Nuestro país, México, en cuestión de territorio abarca una extensión territorial de 1,964,375 km², de los cuales 1,959,248 km² son superficie continental y 5,127 km² son superficie insular. Las coordenadas extremas que enmarcan el territorio mexicano son: Norte: 32° 43' 06'' latitud Norte, en el Monumento 206, en la frontera con los Estados Unidos de América (3 152.90 kilómetros). Sur: 14° 32' 27'' latitud Norte, en la desembocadura del río Suchiate, frontera con Guatemala (1 149.8 kilómetros).

En cuanto a su forma de organización política de México, es una República representativa, democrática, federal, compuesta de Estados libres y soberanos. Los Estados Unidos Mexicanos está dividido por 32 entidades. Dentro de las 32 entidades federativas, se encuentra el Estado de Querétaro, el cual posee una superficie de extensión de 11,690.6 km² lo que representa 0.6 % de la superficie del país. El estado colinda al Norte con Guanajuato, San Luis Potosí al Este, con San Luis Potosí e Hidalgo; al Sur, con Hidalgo, México, Michoacán de Ocampo y al Oeste, con Guanajuato. (INEGI, 2020).

El Estado de Querétaro, tienen 18 municipios; Amealco, de Bonfil, Arroyo Seco, Cadereyta de Montes, Colón, Corregidora, El Marqués, Ezequiel Montes, Huimilpan, Jalpan de Serra, Landa de Matamoros, Pedro Escobedo, Peñamiller, Pinal de Amoles, Querétaro, San Joaquín, San Juan del Río, Tequisquiapan y Tolimán. Dentro de estos se encuentra el nuestro, El Municipio de Jalpan de Serra Querétaro. Se localiza al Norte del Estado de Querétaro entre los paralelos 21° 40' 11", 21° 05' 53" de latitud Norte, entre los meridianos 99° 06' 2" y 99° 32' 58 de longitud Oeste. Limita al Norte con el Estado de San Luis Potosí, al Sur con los municipios queretanos de Pinal de Amoles, San Joaquín y con el Estado de Hidalgo, al Este colinda con el municipio de Landa de Matamoros, con el Estado de San Luis Potosí, al Oeste, con los municipios de Arroyo Seco, Pinal de Amoles (ver anexo 1)

Es el segundo municipio del Estado con mayor superficie. Podemos rescatar dentro de sus características, predomina un clima semicálido subhúmedo, los climas son variantes, sin embargo, la mayor parte del año hace calor. Es importante hacer énfasis, que el calor afecta en los estudiantes, de manera que genera distracción e incomodidad, puesto que las aulas no tienen las condiciones adecuadas de ventilación, por la carente falta de infraestructura. Así como mencionar, que en épocas de lluvia algunos niños llegan tarde a la escuela, mojados o sin uniforme, porque no cuentan con más de uno, derivado de su situación económica y las condiciones climáticas que no favorecen las condiciones para su traslado. Además, se suma a ello que muchos niños se encuentran toda la semana en el albergue, lejos de casa y sus padres.

El municipio de Jalpan de Serra (Anexo2) pertenece a la Reserva de la Biosfera, distinguiéndose por su diversidad de ecosistemas predominan los matorrales que se ubican en la parte central del estado, los bosques de coníferas y encinos que se ubican en las zonas altas del norte y las selvas secas en las partes bajas del centro y norte. Tiene pastizales se localizan en las áreas cercanas a los bosques y selvas. posee selvas bajas, predominan árboles y plantas como cedros blancos, acompañados de otras especies como nogales, madroños y palmas. Existe una diversidad de especies de fauna y vegetación, con respeto a ello, encontramos diferentes especies de felinos. A nivel estado es rico en aves, se estiman aproximadamente 300 especies diferentes; guacamayas, pavas, pericos, entre otros. Asimismo, la región cuenta con una amplia diversidad de especies de anfibios y reptiles.

En cuestión de política, está estructurado agrupaciones; 4 delegaciones, 70 subdelegaciones y una cabecera municipal que integra 31 colonias. Cabe mencionar que la elección de su gobernante se realiza de manera democrática, a través del voto, esta dinámica se realiza cada tres años, con ello se da el cambio de administración. Generalmente las elecciones se ven influenciadas por la popularidad de los candidatos e incentivos que le dan a la gente y lucran con las necesidades de los mismos. Notoriamente, cada que surge un cambio de cabildo, sale a relucir la predominancia de los tradicionales partidos; Partido Acción Nacional (PAN) y Partido Revolucionario Institucional (PRI).

De manera que todos estos eventos se ven reflejados, en las ideologías de la sociedad y de nuevas generaciones, ocasiona distracción en la población e inclusive en las escuelas en los niños, incitando a promover las preferencias por el partido favorito es sus hogares, creando

un ambiente de tensión, de conflictos entre compañeros, faltas a clase por asistir a campañas o por no tener transporte porque los utilizan para llevar gente a las campañas. Es difícil evitar que los niños hablen de estos temas de manera recurrente.

Considero que nuestro Municipio tiene grandes alternativas de crecimiento y desarrollo tanto económico, como social y político, gracias a la diversidad de recursos naturales y culturales que tiene, lo que lo coloca en uno de los municipios con más oportunidades de desarrollo, sin embargo, debe haber mayor interés por parte del nuestro gobierno en optimizar los recursos, gestionar, para una mayor calidad de vida y propiciar mejores oportunidades para los sectores más vulnerables de nuestra sociedad.

b) Dimensión sociocultural

Por lo que refiere a sociedad encontramos que es: “Un conjunto de personas, pueblos o naciones que conviven bajo normas comunes. Viven marginados de la sociedad. Agrupación natural o pactada de personas, organizada para cooperar en la consecución de determinados fines”. (Real Academia Española, 2020, pág. S/P)

La sociedad es un conjunto de una población; donde se dan relaciones entre los miembros y su contexto, llevan a la práctica actividades en común y es lo que les da una identidad propia. Los elementos que conforman a una sociedad son su economía, política, cultura, religión, ideologías y educación, entre otros elementos. Las sociedades son muy variadas debido a la gran diversidad de culturas, esas culturas dan origen a ciertas creencias, costumbres, comportamientos e ideologías que van siendo transferidas a nuevas generaciones y a los sistemas educativos o sociales.

“La cultura es el conjunto de conocimientos, rasgos característicos que distinguen a una sociedad, una determinada época o un grupo social” (Coll, 2020, pág. 1). En relación con lo anterior, esos rasgos característicos crean modelos en la sociedad, por ende, se regula por ellos. Una cultura se conforma por costumbres, prácticas, códigos, normas, religiones y creencias. Por otro lado, estas conductas influyen de manera directa en la educación, a su vez en su adquisición. En todo entorno de aprendizaje hay una cultura predominante que influye sobre todos los otros componentes del entorno y la interacción con él.

Hablando de religión, en 2010, en el municipio de Jalpan de Serra (anexo 2) se da un predominio notable de la religión católica. Sin embargo, durante los últimos veinte años se ha

presentado un ligero descenso de esta religión, como consecuencia del crecimiento de otras creencias, aun así, en el municipio 95 de cada 100 personas declararon ser católicas. Seguida de la población protestante o evangélica que representa 2.1 por ciento. Mientras que 254 personas, (1.1%), no profesa ninguna religión y 0.8 profesa una religión bíblica diferente de evangélica.

Las fiestas generalmente son religiosas, por las predominantes tradiciones católicas, por ejemplo; al Santo Niño de la Mezclita, Fiestas de Santa Cecilia, la procesión del Vía Crucis con un recorrido por varias calles de la Cabecera Municipal, El día de Santiago Apóstol, celebrado el 25 de julio, cuya figura está dedicada la Misión de Jalpan. La feria Regional Serrana, es realizada con el fin de conmemorar el aniversario de la fundación de dicho municipio, como Misión Franciscana, esta se lleva a cabo el día 21 de abril de 1744. En la feria serrana se puede disfrutar de eventos tanto artísticos, culturales como deportivos. Es una de las celebraciones más importantes y concurridas de la región serrana semana. Siendo este motivo de distracción para los estudiantes, pero un área de oportunidad para la economía de muchas familias serranas.

Jalpan destaca por su atracción a las actividades culturales y turísticas. El turismo es una de las grandes alternativas de desarrollo económico con las que cuenta el municipio. Por ejemplo, entre sus atractivos contamos con El Museo Histórico de la Sierra Gorda. Siendo uno de los edificios más antiguos, en su momento fungió como cárcel por más de cincuenta años, hoy en día en él se exhibe el patrimonio artístico cultural e histórico de la Región Serrana. Sus jardines y patios interiores sirven como espacio para realizar actividades recreativas, culturales, en las cuales participan niños, jóvenes y adultos, esto con la finalidad de generar un sentido de pertenencia, desarrollo de nuevas habilidades e interacción, con la intencionalidad de preservar y resguardar nuestra riqueza cultural.

Algo más que debemos preservar es la salud de todos, es importante conocer los servicios básicos sobre todo los servicios de salud, a los cuales tiene acceso nuestros alumnos, debido a que los niños enferman constantemente y esto ocasiona faltas constantes, las faltas más frecuentes a clases, es por enfermedades respiratorias la infecciones en vías urinarias e infecciones intestinales por mencionar. Esto debido a los cambios bruscos de temperatura, en ocasiones el calor es muy intenso, de repente hay precipitaciones y hace frío, lo que conlleva a que enfermen de gripe, de la garganta o del estómago por deshidratación.

De acuerdo al censo 2010 del INEGI, el 83.2% de la población afirmó tener derecho a recibir atención médica en instituciones de salud públicas o privadas, gracias a una prestación laboral, por ser pensionados, jubilados, familiares designados como beneficiarios, por estar inscritos o haber adquirido un seguro médico en alguna institución pública o privada. El municipio tiene 4 jurisdicciones sanitarias, cuenta con 38 médicos, 8 consultorios rurales, 9 casas de usos múltiples, 28 casas de salud y dos centros de salud urbanos. Además, de 17 caravanas de salud con tres unidades móviles. (Salazar, 2018, pág. 16)

Según el censo realizado por el INEGI en el año 2010, el Municipio de Jalpan, es residido por un total de 25550 habitantes lo que representa el 1.39% de la población del Estado, con una densidad poblacional de 22.79 hab/km², de los cuales 12192 son hombres, es decir el 47.7% de la población y 13358 son mujeres, equivalente al 52.3% de la misma.

El 13.3% de la población del municipio proviene de otra entidad. Las principales entidades expulsoras son: San Luis Potosí con 1355 habitantes, Distrito Federal con 439 y Estado de México con 223 personas. Esto debido a la emigración en busca de mejores oportunidades y de mejorar la calidad de vida. Muchos jóvenes de educación superior, emigran a la cabecera de Jalpan de Serra, o a la capital, para buscar otras opciones de carreras universitarias y otros en busca de trabajo, también personas de la ciudad llegan a radicar a esta cabecera por cuestiones laborales, ejercer su trabajo profesional tal es el caso de médicos, docentes, ecologistas entre otros profesionistas o estudiantes en diversas facultades para realizar sus prácticas o servicio social.

Sin embargo, existe otro sector desfavorable en educación, es decir hay un porcentaje de analfabetismo del 12% por ciento, que es considerable, además de que hay padres de familia con baja escolaridad, así mismo, que casi la mitad de la población vive con un salario mínimo, motivo por lo cual se tiende a la deserción escolar lo que incita a emigrar a la ciudad o normalmente al país vecino, Estados Unidos, por lo tanto la economía de muchas familias depende de las remesas, pero también que conlleva a que muchos niños no tengan acceso a servicios básicos y menos oportunidades educativas.

c) Dimensión económica:

Queda claro que debemos tomar en cuenta que la economía es un elemento más que debemos considerar, pues es quizá un factor incluso el más determinante en calidad de vida de muchos educando, a su vez tiene mucha relación con la escuela, (Coll, 2020) define economía como:

Una ciencia social que estudia la forma de administrar los recursos disponibles para satisfacer las necesidades humanas. Analiza el comportamiento, las decisiones y las acciones de los humanos, es decir, estudia cómo las personas, empresas y gobiernos toman decisiones relacionadas con la producción, distribución y consumo.

Nuestra economía dice mucho sobre la cultura en la que estamos inmersos, es una parte más, para conocer los recursos con los que cuenta, las carencias y las áreas de oportunidad para mejorar, para satisfacer o cubrir nuestras necesidades y las de nuestra sociedad, es importante recalcar la incidencia de la economía en la educación, pues en base a ello podemos ver las situaciones de vulnerabilidad y desigualdad en las que viven muchos niños. Debemos ser más conscientes la relación tan estrecha que hay entre económica y educación, lo cual conforma un binomio, es decir, si hay economía son mayores las oportunidades de acceso a educación lo que propicia mayor crecimiento profesional, bienestar económico, de igual forma si hay mayor escolarización más son las posibilidades de desarrollar una economía más fuerte, mayor innovación y crecimiento económico.

“La educación es el pasaporte para el futuro, porque el mañana pertenece a quienes se preparan hoy” (Martínez, 2019, pág. S/P), dicho lo anterior, se debe buscar mayores oportunidades de empleo, solventar las necesidades básicas y lograr el acceso de toda la población a los servicios básicos. Acorde algunas investigaciones encontramos que, el Municipio de Jalpan de Serra, cuenta con una población no económicamente activa de 46.3%, mientras que la población económicamente activa corresponde al 53.2%, de la cual el 92.5% se encuentra ocupada, y el 7.5% se encuentra desocupada.

En efecto, podemos decir que hay mucho por hacer para fortalecer la economía de los serranos, existen algunos limitantes que frenan su crecimiento, algunas de éstas limitantes; como baja escolarización, falta de orientación vocacional y profesional, sin embargo, esto se debe a la falta de opciones y oportunidades de educación, de empleo y emprendimiento.

Así mismo, se requiere mejorar la infraestructura y servicios públicos de la población, para tener una vida más digna. Con respecto a servicios de vivienda INEGI, 2010, nos dice que en el municipio cuenta con 6338 viviendas habitadas, con un promedio de 4 ocupantes por cada una de éstas. Según las estadísticas, el porcentaje de viviendas habitadas cuentan con piso diferente del de tierra es del 94.6 (cemento o firme, madera, mosaico u otro recubrimiento) cuentan con energía eléctrica siendo un 92.6 %, además de que un 85.5 % cuenta con agua entubada, el porcentaje de viviendas habitadas con drenaje es de 85.1 %. (Salazar, 2018).

Éstas son sólo cifras, sin embargo, sabemos que la realidad es que muchas familias no tienen un hogar propio, incluso hay quienes no lo tienen o si, pero, sin los servicios adecuados. El municipio tiene diversas áreas de oportunidad para crecer económicamente hablando, es decir, gracias que es un municipio que cuenta con muchas riquezas culturales, arqueológicas, históricas, lo que atrae el turismo, trabajo local, venta de productos artesanales, además de contar con actividades de agricultura y ganadería, y que son fuente de activación económica para los serranos, además de que esto ayudaría a crecer a las familias evitando emigrar a otros estados o países vecinos y que las nuevas generaciones opten por estudiar o ampliar su educación más allá de la educación básica.

d) Dimensión educativa

En relación con la educación, es un derecho que surge en torno a una necesidad social, debe ser para todos, laica, gratuita, integral, inclusiva entre otros aspectos. Se requiere de una educación que promueva habilidades, el desarrollo de todas las dimensiones del ser humano. Por ello, el autor define la educación como:

Un proceso intencional que pretende al perfeccionamiento del individuo como persona y la inserción de éste, en el mundo cultural y social, entendiendo al proceso educativo como una parte activa en las sucesivas etapas de su larga y nunca concluida formación como individuo y como ser social. (Paidican, 2010, pág. S/P)

Por lo anterior, comprendemos que la educación debe ser para toda la vida, que busca el desarrollo tanto intelectual, como moral, físico, crítico, analítico, es decir, que busca formar personas que, con habilidades, competencias, actitudes que le permitan vivir en sociedad con un papel activo. La educación es compleja y multidimensional, existen diferentes tipos de educación que nos incumbe analizar, pues estas se dan en diferentes contextos; contextos formales e informales que debemos considerar.

Los contextos formales y no formales, se diferencian de los contextos informales porque los primeros tienen en sí los atributos de la organización y la sistematización; y a su vez para distinguir entre los contextos formales y no formales entre sí proponen dos criterios, un criterio estructural y otro metodológico. (Belén, 2014, pág. 3).

En otras palabras, el criterio estructural, se refiere a que los contextos formales no formales se distinguen porque generalmente están sujetas a un sistema educativo; es decir que, la educación formal sería aquella que se adquiere dentro de un sistema, se da por niveles y modalidades que aseguran un proceso educativo y que puede tener continuidad lo largo de nuestra vida por ejemplo; desde el preescolar hasta un nivel superior, por así decirlo, y la educación no formal sería aquella que presenta en forma de propuestas organizadas de educación extraescolar. Como ingresar a cursos, talleres entre otros, en los cuales podemos recibir una acreditación o no o necesariamente y puede ser reconocido como un aprendizaje de valor una nueva habilidad o competencia.

El anterior concepto explica que, un contexto formal va acorde a una institucionalización en un orden gradual que conlleva un proceso cronológico, por un largo periodo. Todo parece confirmar que “El sistema escolar ha dejado de ser el único recurso para atender a las expectativas sociales”. (Belén, 2014, pág. 7) No olvidemos que hay otro tipo de educación de la que casi nadie habla, se trata de la educación informal es aquella que recibimos desde nuestros núcleos familiares, sociedad cultura, en fin, es aquel aprendizaje que nos acompaña para toda la vida, puesto que es adquirido por la mediación del tiempo, de experiencias propias, cotidianas que nos suceden en nuestro entorno, podemos decir que se da de manera espontánea o empíricamente.

En lo personal como docentes, yo creo está es una educación que requiere ser analizada, y no digo que sea mala, pero la sociedad está en constante evolución, con la necesidad de adoptar otros modos de aprendizaje, donde cada día es más frecuente acudir a nuevas tecnologías e información que no es confiable o segura para la formación del educando. Nuestra sociedad va a ritmos acelerados y cada vez nos vemos más sumergidos en ella, otra cuestión es cómo ha afectado esto al desprestigio hacia el papel docente y el poco reconocimiento a esta bonita, pero ardua labor docente.

Retomando lo anterior, la educación formal se divide en educación preescolar, educación primaria, educación secundaria, educación media superior y educación superior. Asimismo, también se habla de educación básica, que comprende las etapas infantil, primaria y secundaria. Actualmente, en nuestro municipio se cuenta con una población en edad escolar

como lo es el rubro de los 6 a los 14 años asisten en un 95.8 % a la escuela, mientras que por otra lado por diferentes circunstancias tenemos un índice de analfabetismo de 12.7% en los habitantes de 15 años o más. (Salazar, 2018)

De acuerdo a algunas investigaciones, se sabe que existen tres instituciones de nivel inicial, en educación Preescolar 39, se cuenta con 49 primarias, 17 secundarias y 4 instituciones de nivel superior. Además de las escuelas de CONAFE siendo 14 preescolares, 11 primarias y solo 3 secundarias. Cabe recalcar que se cuenta con 6 universidades que ofrecen una vasta oferta educativa. Sin embargo, no se contemplan algunas instituciones cercanas a los municipios colindantes como Landa de Matamoros y Arroyo Seco, Qro.

La Escuela Primaria Benito Juárez con clave 22DPR0241G se encuentra ubicada entre las calles Juárez y Galeana en la cabecera municipal de Jalpan de Serra Querétaro, pertenece a la Zona Escolar 09, Región I de Educación Primaria. Tiene una afluencia de comunidades aledañas de la cabecera municipal donde muchos alumnos se quedan en el albergue escolar durante la semana, además de diversas colonias como las Ortigas, Alcantarillas, El panteón, La viva y El puente por mencionar algunas de la misma cabecera municipal. La Escuela Primaria Benito Juárez, es de organización completa, con una plantilla de diez docentes frente a grupo, un maestro de educación física, una persona de intendencia y un director técnico, en cuanto matrícula de alumnos, este año asciende a un total de 280 alumnos.

1.2. Contexto interno

El contexto interno es todo aquello que conforma al centro escolar, desde la manera de cómo se organiza socialmente el profesorado, los espacios físicos, la infraestructura, los recursos con los que se cuenta para un mejor aprovechamiento de enseñanza-aprendizaje, así mismo, sus planes, programas, políticas, entre otros aspectos que impactan en el funcionamiento organizacional de la escuela, la relación entre compañeros docentes y alumnos. Dicho de otra manera, el contexto escolar, engloba lo normativo, lo legal, recursos, la organización e infraestructura por mencionar algunos de los factores, que toman un valor relevante dentro del proceso de enseñanza, aprendizaje, el entorno escolar debe ser tomado en cuenta puesto que, este proporciona los medios para conseguir resultados más positivos en cuanto a oportunidades, un ambiente propicio para su desarrollo integral.

El entorno que presenta la escuela y en el que se mueve el alumno puede ser un factor importante que influye en el desarrollo escolar y rendimiento académico de los escolares. Teniendo en cuenta esto, una mayor información sobre la escuela tal como la experimentan los alumnos contribuirá, entre otras cosas, a una mejor comprensión

de la enseñanza, así como a la mejora de los resultados que se alcancen en la tarea educativa. (Mateos, 2009, pág. 289).

Analizar y comprender el significado del entorno escolar, permite ver el espacio que le ofrecemos a los alumnos, las áreas de oportunidad o vulnerabilidad, que pueden repercutir en su proceso de desarrollo cognitivo, social, motriz, entre otras dimensiones, que pueden potencializarse gracias a la interacción con el ambiente escolar, debemos cambiar la percepción negativa que tienen muchos niños sobre el ambiente escolar, crear la idea de una escuela diferente, basada en los intereses, motivaciones, necesidades y expectativas que tienen los alumnos, por ejemplo, un ambiente escolar que propicia materiales, espacios, recursos; favorece, motiva y estimula tanto alumnos como a profesores.

Tal y como lo dice (Tenti, 2007), la sociedad ha cargado grandes expectativas y exigencias sobre las espaldas de los docentes y la cual la escuela no está excluida pero no es del todo responsable.

El ambiente interno, tanto como externo, detonan diversas cuestiones que influyen en los procesos de enseñanza aprendizaje, la escuela no siempre puede actuar directamente, en factores como son la familia, comunidad, economía, política, cultura entre otros factores, y estos intervienen de alguna manera en el proceso de formación, pero, sí puede influir en otros aspectos como en su desarrollo y propiciando una educación de excelencia, eficaz por medio de recursos didácticos.

Como lo mencionaba anteriormente las cuestiones normativas y legales son elementos importantes a considerar dentro de la educación y organización social, Niños, Niñas, Adolescentes y Jóvenes (NNAJ), tienen derecho a una educación, a una vida digna y un sinnúmero de derechos por mencionar y que son importantes para una vida plena, también es importante que los conozcamos, y ver cómo se puede intervenir, cuál es nuestra responsabilidad y las posibles consecuencias de no conocer estos derechos. (Tenti, 2007), plantea la idea que el cambio educativo se genera en tres contextos: contexto macro, político y administrativo.

Dicho con otras palabras, el autor, nos dice que el cambio educativo parte de estas tres premisas en primer lugar, el contexto macro se refiere al análisis y el entendimiento de las demandas sociales del macro-contexto, son una pieza clave para el desarrollo de los planes curriculares, su diseño se debe determinar en la medida de los factores históricos, socio-culturales, económicos políticos, y científico-técnicos del contexto. Es decir, dependen de las

evoluciones sociales, de las políticas, así como de los sectores económicos que determinan el sistema educativo y las necesidades de adaptarse a los nuevos contextos, por otro lado, el contexto político y administrativos que, por medio de decretos y leyes, pretenden ordenar la realidad, aunque la capacidad de cambio es limitada.

a) Marco normativo y legal.

En relación con el análisis del documento CPEUM Constitución política de los Estados Unidos Mexicanos (CPEUM), aludiendo al artículo 3ro., estipula que todos tenemos derecho a la educación, esta deberá ser obligatoria, universal, inclusiva, pública, gratuita y laica, es decir, una educación para todos los ciudadanos (DOF, 2019), en la cual no exista discriminación alguna eliminando las posibles barreras de aprendizaje, además que habrá de ser impartida y garantizada en todos sus niveles desde el preescolar hasta nivel medio superior, de manera gratuita, para que ningún ciudadano sea excluido de recibir educación solo por su nivel socioeconómico. Por otro lado, cabe hacer un énfasis, en el reconocimiento de los docentes como agentes esenciales para la transformación educativa, de su entorno escolar y formación del educando, por ende, se debe reconocer su labor. (DOF, 2019), los docentes, padres de familia e instituciones de gobierno como también deben ser parte de las decisiones que se toman sobre el rumbo de la educación.

El acuerdo 716, establece los Lineamientos para la Constitución, Organización y Funcionamiento de los Consejos de Participación Social en la educación. Posteriormente nos habla de la constitución, organización, y el funcionamiento de los Consejos de Participación Social. A través de este acuerdo expedido el 26 de febrero de 2013. Se establece una reforma, anexando en un párrafo más (d), el cual acuerda que la opinión de los gobiernos de tipo Federal, Estatal y Municipal, deberán ser tomando en cuenta, así como la de los docentes y padres de familia.

Por otro lado, en ese mismo año, pero en el mes de septiembre se adicionan y se derogan diversas disposiciones de La Ley General de Educación, a fin de fomentar entre otros aspectos la participación en la educación de los diferentes actores involucrados. Se pretende actualizar el marco general por el cual se orientan las escuelas de educación básica, esto con el objetivo de que autoridades estatales establezcan medidas para regular el quehacer de las instituciones, también, que se definan modelos de gestión para mejorar el servicio de los planteles.

Se establecieron tres tipos de Consejo Nacional de Participación; Consejo Nacional, El Consejo Estatal y Consejos Municipales, Consejos Escolares. Cada uno tiene sus funciones, y responsabilidades, especificando quienes participan y cuál es su función así mismo, además de mencionar que los consejos tienen la finalidad de ser instancias de consulta, orientación, colaboración, apoyo e información con el propósito de participar en acciones que fortalezcan, amplíen la cobertura, calidad y de las instituciones.

En relación con lo anterior, es importante mencionar que existe un Programa de Mejora Continua (PEMC), el cual tiene como objetivo orientar, planear y materializar, las instituciones escolares y establecer metas. Esto, en torno a sus contextos y necesidades formativas. Estas orientaciones están dirigidas a los docentes, para mejorar sus instituciones, tomar acciones y decisiones tomando en cuenta la opinión de todos los que conforman la comunidad escolar, en mejora de su escuela donde laboran.

El Programa Escolar de Mejora Continua es una propuesta concreta y realista que, a partir de un diagnóstico amplio de las condiciones actuales de la escuela, plantea objetivos de mejora, metas y acciones dirigidas a fortalecer los puntos fuertes y resolver las problemáticas escolares de manera priorizada y en tiempos establecidos. (SEP, 2018, pág. 7).

Para esto, El Consejo Técnico Escolar, juega un papel importante, pues a través de su evaluación periódica se podrá evaluar, fijar metas, ajustes. El PEMC funge como instrumento que tiene un fin encaminado a una educación más integral y de excelencia. Para ello, debe basarse en un diagnóstico, escolar el cual debe ser analizado por todos los que integran la comunidad escolar y tener visión, objetivos, metas, realizar acciones, seguimiento y evaluación. El diagnóstico es el parte aguas para la elaboración del PEMC, es importante que la institución sea consciente de su situación que vive, y a través de su diagnóstico logre percibir, reflexionar, priorizar e identificar las necesidades educativas y partir de ellas tomar decisiones consensuadas que favorezcan el centro.

Hay una serie de cuestionamientos que nos debemos hacer cómo; ¿Qué vamos a mejorar?, ¿qué queremos lograr?, ¿cuándo?, ¿qué vamos a realizar?, ¿cuándo?, ¿quiénes? y ¿Cómo sabemos que avanzamos?, Los maestros tenemos la tarea de precisar y acordar la forma en que se dará seguimiento al resultado y crear una manera para revisar si lo que se está haciendo está funcionando conforme a lo que se espera.

Otro documento que también debe analizarse a profundidad todo docente y en cual también influye mucho nuestra participación, es La Ley General de Educación (LGE), pretende que todos los educandos puedan adquirir valores tales como; dignidad, respeto, igualdad,

equidad, honestidad; igualmente fomentar el sentido pertenencia, amor a la patria y la independencia. Además, de acuerdo con la LGE, se deberá atender al alumno en base a sus capacidades, estilos, ritmos de aprendizaje, necesidades educativas y contextuales.

Los docentes deben enfocarse principalmente en los principios pedagógicos, y disciplinarios, es decir, el docente deberá tener una buena formación académica. Por otro lado, se pretende dar servicios educativos de manera igualitaria, de excelencia, con mayor énfasis en aquellos niños que pertenecen a grupos más propensos al rezago educativo y que viven en condiciones complejas de vulnerabilidad, marginación y pobreza, por circunstancias específicas de carácter socioeconómico o de salud entre otros. (DOF, 2019).

Existe también la Ley General de los Derechos de las Niñas, Niños y Adolescentes (LGDNNA), expide diversas disposiciones sobre la prestación de servicios para la atención, cuidado y desarrollo integral infantil confiere, que los niños, niñas y adolescentes mexicanos tienen los mismos derechos, sin importar su género, creencias, estatus social o estado de salud. Busca garantizar a una identidad, a recibir educación, tienen derecho tener esparcimiento, a la libertad, a la inclusión, a crecer dentro de un ambiente sano e integral, a expresarse libremente, por mencionar algunos de los veinte derechos que se decretan. Esto se puede lograr con la corresponsabilidad de la familia, la sociedad, las autoridades educativas y gubernamentales, la finalidad es que dichas legislaciones brinden certeza jurídica, se amparen y protejan a todos los niños y adolescentes de nuestro país.

Dentro del apartado de las disposiciones, de la (LGNNA) nos dice que tiene por objeto: “Garantizar el pleno ejercicio, respeto, protección y promoción de los derechos humanos de niñas, niños y adolescentes conforme a lo establecido en la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos y en los tratados internacionales de los que el Estado mexicano forma parte” (DOF, 2019).

Como docentes, desconocer estas leyes implica la omisión y la violación de los derechos fundamentales de las niñas, niños y adolescentes, al no cumplir con los parámetros y los objetivos que indica la Ley, acerca de ofrecer una educación integral, esto conlleva a recibir penalizaciones, además de estar obligadas a llevar a cabo medidas especiales para prevenir, atender y erradicar la discriminación múltiple de la que son objeto niñas, niños y adolescentes en situación de exclusión social en las escuelas.

Los centros de asistencia social, como las instituciones escolares y demás son responsable de garantizar la integridad física y psicológica de las NNA, por medio de una orientación y educación acorde a su edad, estilos y ritmos de aprendizaje encaminadas a lograr un desarrollo tanto físico, como; cognitivo, afectivo y social hasta el máximo de sus posibilidades. (DOF, 2019)

Es cierto que como instituciones escolares no se tiene control ni la total intervención sobre el contexto externo de los alumnos, sin embargo, si podemos contribuir a través de la educación, la transformación y ejecución de algunos derechos, prever el desarrollo de valores, potenciar el desarrollo de capacidades, crear un ambiente sano, inclusivo donde no haya cabida para la discriminación, es importante que tengamos conocimiento de ello, de lo contrario nos exponemos al incumplimiento y violación de los derechos de los NNA.

Aunque esta tarea se ha vuelto más complicada de lo normal, desde las nuevas modalidades de educación derivadas por la contingencia sanitaria del SARS CoV 2 (COVID19). El consejo de salubridad General expone, en el mes de marzo de 2020, un acuerdo que ordena la suspensión de actividades no esenciales, las cuales se fueron aplazando conforme indican los semáforos epidemiológicos. Por lo cual la Secretaría de Salud dispone a través de un acuerdo lo siguiente:

Se confeccionarán diversas estrategias y medidas para evitar el incremento de contagios, para ello, se prolongó el regreso a clases presenciales, se pretende que regresemos cuándo los semáforos epidemiológicos estén en verde, así mismo tener un protocolo adecuado para contar con las medidas establecidas en los lineamientos para un regreso ordenado, escalonado, es necesario contar con una estrategia para la reapertura de las actividades sociales, educativas y económicas, así como un sistema que permita evaluar semanalmente el riesgo epidemiológico relacionado con la reapertura de actividades de una manera gradual. (DOF, 2020).

Es decir, a grandes rasgos, se habla de un posible regreso a clases de acuerdo a la implementación de algunas acciones como la elaboración de protocolos sanitarios, para el reinicio seguro de actividades, que se implemente una capacitación de personal a los docentes y padre de familia para crear un ambiente laboral más seguro, readecuación de espacios y así como la implementación de filtros de ingreso, sanitización e higiene del espacio laboral, entre otras medidas sanitarias.

b) Plan y programas de estudio NME y la NEM

La educación del siglo XXI se enfrenta nuevos retos, que exigen cambiar las perspectivas de los aprendizajes deseados en el educando, así a fin encontrar nuevas orientaciones que nos permitan adquirir nuevos saberes, conocimientos, habilidades diversas que nos preparen para toda la vida. Pero no se trata de tener un bagaje de conocimientos sino, que esos saberes sean interiorizados y luego puedan ser profundizados, actualizados, que podamos ser capaces de enriquecer ese primer saber y a su vez poder contextualizar, para lograrlo se ha propuesto cuatro concepciones que define aprendizajes que se desean lograr en el educando:

(...) la educación debe estructurarse en torno a cuatro aprendizajes fundamentales que en el transcurso de la vida serán para cada persona, en cierto sentido, los pilares del conocimiento: aprender a conocer, es decir, adquirir los instrumentos de la comprensión; aprender a hacer, para poder influir sobre el propio entorno; aprender a vivir juntos, para participar y cooperar con los demás en todas las actividades humanas; por último, aprender a ser, un proceso fundamental que recoge elementos de los tres anteriores. (Delors, 1994, pág. 01).

A lo que se refiere, con aprender a conocer, es que debemos comprender, conocer y descubrir el entorno que nos rodea, el medio donde vivimos, conocer su realidad, poder desarrollar un punto crítico del mismo, fomentado un interés por el conocimiento científico, desarrollando a su vez el sentido de aprender a aprender por medio del descubrimiento autónomo. Por un lado, el aprender hacer está relacionado a la cuestión de la forma profesional, cómo enseñar al alumno a poner en práctica sus saberes, habilidades y, al mismo tiempo, cómo adaptar la enseñanza a la vida laboral. Puesto que cada día estamos más sumergidos en un mundo deshumanizado, debido a los sistemas capitalistas y la acelerada evolución tecnológica.

Mientras que, aprender a vivir juntos, es aprender a vivir con los demás, es un pilar que busca la convivencia, el decir no a la violencia, eliminar todos los prejuicios en las escuelas. Es importante promover el derecho a la diversidad e interculturalidad y qué mejor espacio para hacerlo que dentro de las aulas. Por último, hablamos de aprender hacer, es aquí donde debemos como futuros pedagogos, contribuir al desarrollo integral del educando, en lo que respecta a todas sus dimensiones, desarrollando su nivel cognitivo, pero no el más importante pues también es vital desarrollar la sensibilidad, responsabilidad individual y espiritualidad.,

potencializar el sentido de un pensamiento crítico y poder hacer juicios propios, propiamente saber cómo actuar ante diferentes situaciones de la vida.

Lo antes mencionado es uno de los muchos fines de la educación que se esperan en el Siglo XXI. Establecidos en el Plan y Programa de Estudio de Aprendizajes Clave para la Educación Integral. Para ello habría que plantearnos la pregunta qué ciudadanos queremos formar, considerando algunas propuestas, se tiene como misión formar individuos libres, prósperos con una educación que prevea conocimientos y aprendizajes necesarios para la vida en sociedad, que formen ciudadanos independientes económicamente, social y culturalmente. Es un derecho de todos recibir un buen desarrollo armónico de nuestras facultades, además de fomentar otros valores que deberán ser promovidos por los sistemas educativos, por ende, estos sistemas deberán ser flexibles ante los contextos diversos.

“Es responsabilidad de todos, y cada uno, conseguir que los mexicanos que egresen de la educación obligatoria sean ciudadanos libres, participativos, responsables e informados; capaces de ejercer y defender sus derechos; que participen activamente en la vida social, económica y política de nuestro país”. (SEP, 2017, pág. 20). La finalidad de ello, es que todos seamos conscientes de nuestro quehacer, tenemos de transformar nuestra sociedad a través de la educación, que por medio de esta podemos dotarnos de capacidades, habilidades y aprendizajes clave para ser mejores personas que contribuyan a cambios sustanciales en el entorno que vivimos, por ello, se ha implementado el modelo educativo, como su nombre lo dice Aprendizajes Clave para la Educación Integral, el cual busca lo siguiente:

Un aprendizaje clave es un conjunto de conocimientos, prácticas, habilidades, actitudes y valores fundamentales que contribuyen sustancialmente al crecimiento integral del estudiante, los cuales se desarrollan específicamente en la escuela y que, de no ser aprendidos, dejarían carencias difíciles de compensar en aspectos cruciales para su vida (SEP, 2017, pág. 107).

La finalidad es que a través de la educación y sus aprendizajes no se cree una brecha que propicie el desarrollo integral de cada alumno, para un mejor futuro, una vida en sociedad en la cual sea respetado, autónomo, democrático, donde no sea víctima de discriminación o exclusión, para ello se requiere que alumno logre un perfil de egreso ideal que cumpla le permitan adquirir los saberes para una vida digna y un papel activo en sociedad.

“El perfil de egreso de un nivel escolar define el logro educativo que un estudiante debe alcanzar al término de ese nivel y lo expresa en “rasgos deseables”. (SEP, 2017, pág. 95). Cabe recalcar que estos aprendizajes, no solamente se refieren a los resultados que se obtienen al acreditar o pasar de grado, es más bien un resultado más vasto, por así decirlo, se refiere al avance progresivo en su aprendizaje y para que esto se logre el alumno deberá comprometerse con su propio aprendizaje, así como la familia y demás que forman su entorno externo influirá de manera negativa o positiva según sea el caso, en los logros obtenidos por el educando, tomando en cuenta que los contextos son variados y los elementos que constituyen dicha sociedad, comunidad, región entre otros.

Como lo mencionaba anteriormente preexiste una heterogeneidad en las escuelas, su diversidad, multiculturalidad y sus circunstancias, demanda acciones pertinentes en la construcción de sus currículos. La educación de nuestro país, es muy heterogénea comenzando por sus contextos y las diferentes modalidades de organización. Cada institución actúa frente a las necesidades de cada estudiante o su comunidad escolar, las escuelas son muy diversas y variadas, pero lo realmente preocupante es la gran diversidad cultural que en ellas emerge y la complejidad de las relaciones que se dan dentro de las aulas.

"La composición étnica y sobre todo cambiante, la inestabilidad de los hogares y las condiciones comunitarias para los niños de todas las clases sociales la pobreza y el hambre, el aula se convierte entre microcosmos de los problemas de la sociedad. La responsabilidad que debe asumir ante padres como administradores aumenta para los docentes esta sensación de presión. (Fullan & Hargreaves, 1999, pág. 14)

Cada niño, niña o joven que conforman esas instituciones tiene un origen, sistema de creencias, religión, necesidad especial, orientación sexual diferente, estos y muchos otros factores que no son motivo ni deberán ser una limitante para recibir una educación integral e inclusiva, no solo inclusiva para quienes presentan necesidades especiales sino, para todos aquellos que forman parte del entorno escolar. Las instituciones deben ser espacios incluyentes, que fomenten el aprecio por la diversidad y no halla cabida para la discriminación.

Considero que uno de los grandes retos que tiene la educación es que los alumnos y sociedad aprendamos a vivir armoniosamente, sin prejuicios, puesto que, generalmente las

escuelas suelen ser un núcleo donde más se presenta oportunidades de sufrir discriminación y desigualdad, requerimos de más esfuerzos en la relación de nuestra práctica y teorías, de un verdadero enfoque que englobe todas nuestras realidades.

De lo anterior, resulta una propuesta de un enfoque competencial, sobre lo que se espera que se enseñe en las escuelas, el cual se propone una serie de competencias para la vida, competencias que deben ser basadas en las necesidades de la educación del Siglo XXI, donde los contextos actuales nos rebasan, factores como la globalización y las nuevas tecnologías nos invaden. Antes, se pensaba en una educación que nos capacitará para la vida laboral, que mejorará la economía, la productividad y la eficiencia, sin embargo, ahora se requiere de mejorar también en otros aspectos, como ser mejores personas, la conformación de naciones, entablar relaciones armoniosas de bienestar y fomentar el cuidado del medio ambiente. Es importante tomar en cuenta que “las posibles transformaciones sobre las que alertan incluyen agudos cambios tecnológicos, mayor globalización, diversidad creciente, importantes desigualdades globales”. (SEP, 2017, pág. 101)

Para ello, se establece un conjunto de competencias y habilidades, por ejemplo, favorecer al desarrollo de la resiliencia, innovación y sostenibilidad. Pero también es importante que adquieran conocimientos; disciplinarios, interdisciplinarios y prácticos. En cuanto a habilidades estas deben servirle tanto en su vida escolar como personal, por ejemplo; habilidades cognitivas, metacognitivas, sociales, emocionales, físicas y prácticas. Se suma, actitudes como; la Adaptabilidad, flexibilidad y agilidad. En cuanto a valores se habla de: gratitud, respeto por sí mismo, y por otros, responsabilidad, honestidad, sostenibilidad ecológica, Integridad, Igualdad y equidad, por mencionar algunos. “Lo más importante es enseñar contenidos que desafíen al tiempo y a los que tampoco afecte mucho la variabilidad humana”. (SEP, 2017, pág. 104)

Para el desarrollo de estas habilidades se propone los Campos de Formación Académica, se representa por medio de un esquema constituido en tres componentes curriculares podemos visualizar de manera gráfica, los cuales son igual de importantes para el desarrollo integral del alumno y ningún componente debe tener mayor énfasis sobre los otros. Dentro del Campo de Formación Académica, encontramos las asignaturas que se disponen abordar, organizadas en tres campos: Lenguaje y Comunicación, Pensamiento Matemático y

Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social, podemos observar, cada campo organizado a su vez en asignaturas, estos tres campos buscan el objetivo de aprender a aprender del alumno.

Dentro del Área de Desarrollo Personal y Social, busca favorecer la creatividad, la expresión y el cuidado de la salud física y también emocional; su estructura, está organizada en tres Áreas de Desarrollo, tales como: Artes, Educación Socioemocional y Educación Física. Estas no deben ser vistas como asignaturas, debido a que requieren un enfoque pedagógico evaluado acorde los logros del educando, buscando propiciar su desarrollo integral y, esencialmente, al desarrollo de las capacidades de aprender a ser y aprender a convivir. Con respecto a la educación socioemocional, “propicia que los alumnos aprendan a regular sus emociones ante las distintas circunstancias de la vida para relacionarse de manera sana, autónoma y productiva” (SEP, 2017, pág. 153).

Gracias al enfoque humanista, se consideran diferentes cuestiones que forman parte de cada persona, la inferencia del estado emocional de cada NNA, descubrir las causas y efectos, les permitirá a los alumnos, conducirse de manera autorregulada, autónoma y segura. Dicho de otra manera, se puede lograr el autoconocimiento, autorregulación, el desarrollo de la comprensión, autoconfianza y resiliencia, lo anterior explica la finalidad de una nueva materia la cual no debe echarse en saco roto, como lo es el aprender a regular nuestras emociones, por ello:

La Educación Socioemocional es un proceso de aprendizaje a través del cual los niños y los adolescentes trabajan e integran en su vida los conceptos, valores, actitudes y habilidades que les permiten comprender y manejo de sus emociones, construir una identidad personal, mostrar atención y cuidado hacia los demás, colaborar, establecer relaciones positivas, tomar decisiones responsables y aprender a manejar situaciones retadoras, de manera constructiva y ética (SEP, 2017, pág. 518)

Retomando los Ámbitos de Autonomía Curricular, estos posibilitan la creación de espacios para el desarrollo de la creatividad e innovación educativa, buscan el principio de inclusión, atender las necesidades educativas, está organizado en cinco ámbitos: ampliar la formación académica, potenciar el desarrollo personal y social, nuevos contenidos relevantes, conocimientos regionales y proyectos de impacto social.

Sin embargo, se espera que en poco tiempo se implemente un nuevo modelo educativo, la Secretaría de Educación Pública desarrolla La Nueva Escuela Mexicana (NEM), es un Plan de 23 años, de escolarización obligatoria, que da base sustantiva para reforzar la educación, en busca el logro del objetivo de aprender a aprender, además de lograr un desarrollo en la actualización continua y adaptada a los diversos cambios que surgen en nuestra sociedad.

Nos propone una educación integral, que promueva un aprendizaje de excelencia, inclusivo, pluricultural, a lo largo del trayecto de su formación de cada niño, niña y adolescente. Al igual se pretende que concluyan sus estudios, además, de fomentar la actualización, profesionalización, aprendizaje de los avances en los nuevos conocimientos, priorizando la atención a la población con mayor vulnerabilidad, a fin de brindar los mismos estándares, oportunidades de aprendizaje a todas y todos los mexicanos.

“Garantiza el derecho a la educación desde la educación inicial a la superior, llevando a efecto cuatro condiciones necesarias (...) asequibilidad, accesibilidad, aceptabilidad y adaptabilidad de los servicios educativos. (SEP, 2019, pág. 4). Estos términos disponen condiciones de mejora, por ejemplo, la asequibilidad consiste en garantizar el derecho a la educación gratuita y obligatoria, así como el respeto a la diversidad. Mientras que la accesibilidad, se refiere a la consigna del Estado, en proporcionar educación, y que está a su vez sea obligatoria gratuita e inclusiva para todas y todos, la aceptabilidad considera crear criterios de seguridad, calidad y calidez en la educación, incluyendo las cualidades del profesorado, finalmente, la adaptabilidad hace énfasis en la capacidad de adecuar la educación al contexto sociocultural del educando.

La NEM promueve algunos principios constitucionales que les permita a las y los estudiantes desarrollar una conciencia social, a participar en el ejercicio de sus repercusiones, entre ellos encontramos la honestidad, participación, respeto a la dignidad, promoción a la interculturalidad, promoción de una cultura de paz, respeto por la naturaleza y cuidado del medio ambiente por mencionar algunos, teniendo en cuenta esto, surge una nueva propuesta:

La Nueva Escuela Mexicana promueve el desarrollo del pensamiento crítico a partir de análisis, reflexión, diálogo, conciencia histórica, humanismo y argumentación para el mejoramiento de los ámbitos social, cultural y político. Asimismo, que logren poseer capacidades que favorecen el aprendizaje permanente, la incorporación de métodos

colaborativos e innovadores, avances tecnológicos e investigación científica y usan la libertad creativa para innovar y transformar la realidad (...) (SEP, 2019, pág. 6).

Es decir, promete un futuro de transformación de la sociedad, por medio del conocimiento y avances tecnológicos para un aprendizaje permanente, propone una educación humanista, el objetivo es ver al alumno de una manera integral, desde su totalidad, también se pretende formar a los educandos en una cultura de paz que permita el diálogo, la solidaridad y la búsqueda de acuerdos que permiten la solución de conflictos sin recurrir a la violencia propiciando una convivencia respetuosa y armoniosa.

“Proporciona educación y práctica ambiental que busca la preservación del entorno; además promueve el pensamiento crítico, tanto para generar nuevas ideas de desarrollo sostenible, como para analizar los patrones de vida y consumo actuales”. (SEP, 2019, pág. 11).

Esta nueva propuesta educativa, recalca su interés por la revalorización del magisterio, promoviendo el mejoramiento de la formación inicial, progreso de los programas y procesos de desarrollo profesional de los maestros en servicio; se modifican los esquemas de actualización, capacitación, estás tomando en cuenta las necesidades de las maestras los maestros. La NEM, promete contar con un equipamiento adecuado, de las instalaciones, aulas y mobiliario, así como otros espacios esenciales para un mejor aprovechamiento y óptimo aprendizaje, que permitan tener la seguridad de afrontar fenómenos como: terremotos, lluvias, inundaciones entre otros, que pudieran exponer la vida de los alumnos, además, de tomar en cuenta las necesidades de cada alumno en cuanto necesidades físicas y de salud.

Acorde a los objetivos del aprendizaje, estrategias didácticas y revisión de contenidos, se pretende que la educación se acorde a las condiciones de madurez y capacidad de la edad, conforme a las posibilidades de Las Niñas, Niños, Adolescentes y Jóvenes, para que, en cada etapa, logrando la premisa de aprender a aprender.

c) Infraestructura y recursos humanos

Los materiales educativos favorecen la educación haciendo la más enriquecida y pertinente, una escuela con buenos materiales didácticos, libros de textos, herramientas tecnológicas y digitales incrementa el interés áreas de oportunidad para mayor aprovechamiento para los alumnos, tal es el caso de las escuelas multigrado rurales e indígenas o en vulnerabilidad, quienes son los más perjudicados al no tener acceso a una

buena infraestructura ni equipo y materiales adecuados, estos recursos pueden potenciar y lograr mayores resultados en su proceso de enseñanza aprendizaje.

La deuda con los niños, niñas y jóvenes que asisten a estas escuelas parece impostergable, pues con ellos no se está cumpliendo cabalmente su derecho a la educación, y permanece o incluso se ahonda la brecha que los separa de quienes asisten a escuelas regulares en zonas urbanas. (Sylvia & Águila, 2019, pág. 295)

Lo ideal es que todas las escuelas contarán con recurso tecnológicos, digitales con acceso a la red, lo cual daría pauta para el desarrollo de nuevas habilidades, así como potencializar el aprendizaje autónomo y como profundizar en la búsqueda de la información completaría, además de ser esta un herramienta auditiva y visual acorde a los ritmos de aprendizaje e intereses de cada uno del educando.

“El inmueble escolar es parte fundamental de las condiciones necesarias para el aprendizaje”. (SEP, 2017, pág. 45), es importante que todas las instituciones cuenten con una infraestructura de calidad, tristemente existen escuelas con muchas carencias que se vuelven emergentes de atender. Para ello, se han implementado ciertos programas en mejora de la rehabilitación y mejoramiento de infraestructura, con el fin de que esta cuente con los servicios de luz, agua, sanitarios, bebederos, equipamiento, medidas de seguridad y accesibilidad acorde las necesidades del estudiante y comunidad escolar en general, que propicien condiciones dignas para cada miembro de la institución.

Referente a la infraestructura, de la Escuela Primaria Benito Juárez, cuenta con un total de 12 aulas, de las cuales 10 son ocupadas, en cuanto a infraestructura dentro del inmueble hay dos canchas techadas (ver anexo 3) una para diversas actividades deportivas como voleibol, básquetbol, actividades de educación física, mientras que está otra cancha con pasto en la planta alta, para jugar fútbol, por otro lado, estas áreas son utilizadas para recreación con algunos juegos y a su vez son espacios para eventos cívicos y festivos, la escuela cuenta con bancas que se utilizan a la hora del refrigerio, (ver anexo 3) .

Entre otros espacios están los baños, son cuatro baños en parte de abajo cerca de la dirección y otros dos en la parte de arriba para niños y otro para las niñas, además del que utilizan los maestros, cuenta es la dirección que es muy pequeña, dividida en dos espacios y

la biblioteca a su vez funge como bodega, hay otra área específicamente como bodega, pero es muy pequeña por lo cual se ha utilizado una parte de la dirección.

Esta institución es de dos turnos por lo cual las instalaciones son compartidas, los servicios con los que cuenta son deficientes ya que, constantemente no hay servicio de agua, e internet, además, algunos espacios y aulas requieren de mayor ventilación, así como mejorar su aspecto físico, es decir, requiere de reparaciones, pintar, reparación para mayor seguridad de los alumnos, delimitar áreas, señalamiento en caso de un regreso a clases, considero necesario que se cuente con materiales, recursos y espacios de recreación como juegos, salas más recreativas.

La Escuela Primaria Benito Juárez, es una escuela de organización completa, con una plantilla de diez docentes titulares frente a grupo, un maestro de educación física, una persona de intendencia y un director técnico, por cada grupo hay; en 1° (1), en 2° (2), 3° (2), 4° (1), 5° (2), 6° (1). Además de que cuenta con el apoyo de cinco practicantes que fungen como auxiliares. Referente a la infraestructura se utilizan 10 aulas de un total de 12, cabe mencionar los cuales en hay 37 niños en total en 1°, 49 en 2°, 36 en 3°, 53 en 4°, 58 en 5° y 47 en 6°. En cuanto a sus alumnos, este año, se tiene un total de: 243 alumnos. De sus docentes tres, trabajan doble plaza, por lo cual tiene una mayor carga administrativa, la manera de trabajar con los niños es muy variada entre maestros, pues algunos de ellos atraviesan situaciones críticas con respecto a las vivencias necesidades de sus alumnos, las cuales son preocupantes y desafiantes para algunos maestros.

Algunos maestros manifestaban temor y poco interés por un regreso a clases presenciales, esto debido a que las condiciones climáticas y de infraestructura no son las más adecuadas, son conscientes que implica una mayor responsabilidad de todos, sin embargo, podemos rescatar que existe una buena relación entre el colectivo docente que conforman la institución. Otra de las problemáticas o situaciones observadas, es que los maestros solían sentirse poco valorados por su trabajo y la falta de apoyo de los padres de familia, además de la falta de responsabilidad de los mismos. El profesorado, la relación de la escuela con la comunidad, el desarrollo de los roles que juegan los sujetos como trabajadores y los vínculos van creando sistemas y paradigmas por los cuales se rigen para trabajar.

Los paradigmas tienen que ver tanto en el contexto de la organización como con el de la intervención organizacional. El paradigma no es la única fuente de supuestos que subyacen a los enunciados del análisis organizacional, pero son aquellos que están relacionados con las ideas sobre el funcionamiento de las organizaciones sociales (Etkin & Schverstein, 1992, pág. 34)

Es decir, un paradigma se da por medio de la observación, se van creando concepciones de la organización social en base a sus realidades, que nos permitirán ir identificando la vida de nuestras escuelas y sus relaciones. El paradigma de la simplicidad, tiende a ser un paradigma recurrente en los docentes, debido a que la mayoría se basa en las necesidades propias de cada alumno, o resumiendo a las necesidades de su salón de clase, se centran en algo muy específico encerrándose en una especie de burbuja individualista. “Este paradigma se basa en el aislamiento de los síntomas, y el pensar dividido”. (Etkin & Schverstein, 1992, pág. 37)

Entre otra de sus peculiaridades es que busca la uniformidad, de los comportamientos, la regularización y el equilibrio, por ejemplo, tal es el caso de un grupo de 1° grado, donde un poco más de la mitad del grupo no sabe leer, el docente a cargo busca, la solución, reduccionista enfocándose en ese sector que no sabe leer, al punto de encontrar esa regularización, uniformidad y equilibrio. “El paradigma de la simplicidad implica admitir que la realidad se puede desarmar para estudiar el comportamiento de los componentes desiguales aislarlos del entorno y del observador”. (Etkin & Schverstein, 1992, pág. 40)

Mientras que existe la otra cara de la moneda, que la complejidad, está considera la existencia de una variedad de conductas posibles es consciente del posible desorden y orden que en la vida de las organizaciones el paradigma de la complejidad plantea la necesidad de no quedarse en el aislamiento de los síntomas o causas locales” (Etkin & Schverstein, 1992, pág. 105)

La complejidad de los sistemas y las instituciones se origina debido a las múltiples interdependencias, los vínculos, las relaciones personales que se van estableciendo, entre los individuos la interacción no siempre será la misma, por ende, los resultados también serán distintos, esto cambios que sufre las organizaciones se deben a diversos factores que lo componen, por ejemplo, la economía, el contexto, las relaciones personales, la eficacia, valores,

cultura por mencionar algunos, que difícilmente podrán ser estables, por ello, surge esta necesidad de entender los sistemas desde la complejidad, entender que no hay un proceso lineal, no siempre veremos los resultados que queramos o planeamos. Sin embargo, no es como echar al saco roto todo, es decir, que en este caso como docentes la idea es comprender lo que se pueda desde la totalidad.

Es importante comprender que no se puede establecer una relación lineal entre una acción y lo que va pasando con los resultados. He allí, donde debemos comprender que las instituciones debido a su interacción entre personas que la conforman, la incidencia de otros organismos, contexto externo, padres de familia y alumnos, hacen que las relaciones no se establezcan de la misma manera siempre y que, por tanto, será difícil predecir lo que sucederá. Además, este paradigma se caracteriza por no ser reduccionista, lo que quiere decir, que no podemos ver las cosas o en este caso al alumno como algo individualizado, explica que el funcionamiento de las instituciones tiene la capacidad de regenerarse por sí solo, gracias a la actividad grupal.

En el caso de la escuela Benito Juárez, me he podido percatar que predomina un paradigma simplista, resumido al punto de que cada maestro se encarga de las necesidades y particularidades de sus grupos, recayendo una actividad individualista. Aunque considero que debería tener un enfoque visto desde la complejidad, puesto que gran mayoría de las problemáticas que aquejan al funcionamiento de esta institución son las mismas problemáticas en todos los grupos, originadas por el contexto externo, las relaciones entre padres y su compromiso con la institución es deficiente, por lo cual es una situación que se debe resolver de manera conjunta.

d) Necesidades, intereses y expectativas de las y los NNA

Para comprender las necesidades, intereses y expectativas de cada niño, niña o adolescente, se requiere conocer su desarrollo tanto físico, motriz, cognitivo por mencionar, puesto que les dará pauta a los maestros para adaptar su enseñanza acorde a su nivel evolutivo, además de concientizar sobre su variabilidad. Según las teorías del desarrollo nos dicen que, en base a investigaciones, se ha descubierto que el desarrollo del niño se ve influenciado por factores ambientales, biológicos y emocionales, por ello se han implementado diversas teorías de las más aceptadas e implementadas es el enfoque constructivista, el cual

considera que el aprendizaje, el niño es capaz de construir su conocimiento, a través de la información previa que ya tienen, puedan manipularla y transformarla se vuelva significativa.

La teoría de Piaget ha sido una gran aportación en muchas disciplinas sin embargo en la educación, ha permitido que los maestros puedan orientarse comprender y considerar por medio de sus estadios cómo el niño interpreta el mundo acorde a su edad y etapas. Otra teoría también de las más aceptadas e implementadas, es la de Vygotsky, quien a través de sus preceptos teóricos nos dice que los procesos sociales influyen en la adquisición de sus habilidades intelectuales, ambas teorías tienen importantes aplicaciones en la enseñanza. “Según el enfoque constructivista del aprendizaje, el niño crea su conocimiento del mundo a partir de sus interacciones con el ambiente; los profesores facilitan el proceso centrando su atención, haciéndole preguntas y estimulando su pensamiento”. (Meece, 2000, pág. 101)

Piaget nos dice que los niños buscan su conocimiento por medio de sus interacciones con el entorno, considerando su propia lógica ampliando sus conocimientos. Por lo cual propone cuatro estadios o etapas del desarrollo cognoscitivo, a continuación, se mencionan: etapa sensorio motora, que va desde el nacimiento a los dos años, la etapa preoperacional que va de los 2 a los 7 años, la etapa de las operaciones concretas surge de los 7 a los 11 años, y por último la etapa de las operaciones formales que aparece en los 11 a 12 años en adelante.

Estas cuatro etapas van en orden, sin omitir ninguna de ellas, las etapas se relacionan generalmente con ciertos niveles de edad, pero el tiempo que dura una etapa muestra gran variación individual y cultural, por esto se considera que tanto el contexto, procesos biológicos, físicos, al igual que la familia, escuela y diversos factores, pueden repercutir en el buen desarrollo del alumno.

La familia es parte esencial para el logro de un buen desempeño de los alumnos, puesto que su participación en las actividades, la corresponsabilidad, se vuelven un factor determinante en los logros de los objetivos y logros esperados, por ende, es importante, la relación, la comunicación, diálogo, cooperación de los padres de familia, concientizarlos sobre los beneficios que implica el involucrarse en esta tarea. “Para conseguir una buena relación entre la escuela y la familia es importante poner en marcha estrategias de comunicación

adecuadas para que las familias perciben como necesarios y deseables los cambios que trae consigo (...)” (SEP, 2017, pág. 44).

El núcleo familiar, juega un papel determinante en la vida del educando, es importante que los niños crezcan en ambiente sano, se sientan seguros, que reciban alimentación, asistencia, salud y afecto. Así como, apoyo en su formación educativa, además de recibir estímulos e impulsos positivos para desarrollar habilidades e interés de cada niño, dentro de la escuela se refleja automáticamente todo lo que los alumnos viven afuera, tal es el caso de la Escuela Primaria Benito Juárez, dónde se llevó a cabo el servicio social y prácticas profesionales. Dentro de las problemáticas de ámbito social, encontramos: constantes agresiones entre alumnos, entornos con altos índices de violencia social, emocional y física, además la omisión de las responsabilidades sobre todo en los cuidados necesarios en sus hogares, con los niños, justificando esto por las jornadas laborales.

Dentro de dicha institución se dan de manera concurrente altas y bajas de alumnos por diferentes situaciones familiares, debido a que gran parte de la población escolar está integrado por familias conformada sólo por la madre y los hijos, normalmente los niños viven con los abuelos esto debido a que ambos papás trabajan, madres de familia amas de casa, la mayoría de las familias de los alumnos son de bajos recursos, lo que genera que muchos de ellos tengan menos atención en sus tareas y todo lo relacionado con su desarrollo académico por parte de los padres, esto debido a que se dedican a trabajar o incluso de los mismos alumnos trabajan para apoyar a la economía familiar.

Muchos de los alumnos viven en un contexto familiar no favorable principalmente porque crecieron en un ambiente poco alfabetizador, pues por lo general los papás tienen bajo nivel de escolaridad, esto propicia constantes inasistencias por la diversidad de problemáticas familiares. A su vez esto va generando, niveles de conocimiento muy bajos en los alumnos, lo que origina el rezago en ellos, con relación al resto de sus compañeros de grupo, también existe en caso de algunos alumnos que tienen Necesidades Educativas Especiales, algunos con o sin Discapacidad, los cuales son atendidos por el grupo de USAER (Unidad de Servicios de Apoyo a la Educación Regular).

USAER es una instancia de apoyo a la atención de los alumnos con necesidades educativas especiales con o sin discapacidad, integrados a las escuelas de educación básica mediante la orientación al personal docente y a los padres de familia. Estos Servicios promueven la vinculación con las escuelas que apoyan la eliminación de las barreras que obstaculizan la participación. Siendo aproximadamente un total de 44 alumnos y otros más de forma indirecta en actividades en clase y como consecuencia de esto presentando un desfase en su aprendizaje y en ocasiones un rezago escolar.

Es imprescindible que como docentes tomemos en cuenta la existencia de los principios pedagógicos, que forman parte del Modelo Educativo del 2017, por tanto, guían la educación obligatoria, que le darán pauta para transformar su práctica y cumplir con su rol en el proceso educativo. Principalmente, se debe poner al estudiante y su aprendizaje en el centro del proceso educativo, tener en cuenta los saberes previos del estudiante, es decir tomar en cuenta que el alumno tiene un bagaje de conocimientos previos que debe relacionar con los nuevos aprendizajes, además de promover a exteriorizar esos conocimientos y los interiorizan por medio de planeaciones y actividades acorde a esos conocimientos previos y ritmos, además, debe ofrecer acompañamiento al aprendizaje con ello se refiere a qué importante la intervención de todos los que conforman la institución, director, maestros, padres de familia entre otros.

Cabe recalcar que me asignaron como docente auxiliar en el grupo de 3° B, con un total de 25 alumnos, de ellos 12 son niñas y 13 son niños, con base a un diagnóstico (ver anexo 5) de reforzamiento realizado dos niños, expresan que requieren ayuda en el desarrollo del lenguaje, por lo que son atendidos por USAER, y el resto lleva un nivel en desarrollo. Conocer los intereses de los estudiantes, este principio es quizá de los más esenciales, debe establecer una relación con sus estudiantes, a partir de sus intereses y sus circunstancias particulares, Igual de importante es estimular la motivación del alumno, reconocer la naturaleza social de su conocimiento, comprender la evaluación como un proceso relacionado con la planeación del aprendizaje, así como reconocer y valorar el aprendizaje informal.

De acuerdo al análisis del examen de diagnóstico y resultados, aplicados en las primeras semanas del mes de septiembre de 2021, se pudo obtener la siguiente información, el grupo cuenta que los alumnos requieren en el ámbito académico fortalecer la lectoescritura,

comprensión lectora, habilidades matemáticas, así como recalcan sentir falta de atención e interés por realizar sus tareas.

Dentro del diagnóstico (ver anexo 5) que se les aplicó a los niños expresan sus necesidades intereses, los niños opinan que le gusta trabajar con diversos materiales didácticos como plastilina, Resistol, colores, plumones entre otros, además, manifiestan en común que le gusta jugar fútbol, muñecas, juegos de patio con otros niños. Es importante considerar esto, puesto que dará pauta para mejorar la relación del docente con el alumno, además de favorecer la práctica y las actividades que les interesan a los niños propiciando un aprendizaje más significativo.

En cuanto a su salón es un espacio con las necesidades básicas, pupitres, pizarra, libros de texto, una computadora y cañón, pero inservibles (ver anexo 4). Sin embargo, se requiere de más materiales y recursos didácticos, tecnológicos como un proyector que pueda utilizarse, mejor ventilación y dispensador de agua debido a las altas temperaturas. Desconozco algunas otras necesidades internas propias de cada aula, en cuanto a recursos, materiales, mobiliario, puesto que actualmente debido a la contingencia sanitaria que vivimos no se pudo interactuar dentro de las aulas.

Otra de las problemáticas detectadas es precisamente los estragos que deja esta situación, puesto que muchos niños viven en situaciones difíciles de marginación y desigualdad, por lo que ha sido más difícil el proceso de la enseñanza-aprendizaje, esto ha dejado al descubierto la diversidad de problemáticas. Es algo que viene desde tiempos atrás, pero, hoy se refleja más que nunca, nos enfrentamos a un retroceso, principalmente un nivel bajo en lectoescritura, en la resolución de problemas matemáticos debido a que no tienen las bases de las operaciones básicas además de que se les complica el análisis y reflexión de los problemas. Requieren mejorar la velocidad, fluidez y comprensión lectora, estos problemas se ven muy influenciados por la falta de responsabilidad de los padres en el cumplimiento de tareas, así como problemas de aprendizaje y necesidades especiales de algunos niños.

1.3 Identificación y descripción de la experiencia profesional

La experiencia profesional se logra cuando se adquiere aptitudes y conocimientos en relación a la función que realiza en un determinado trabajo, labor o donde se desempeña la

persona. Es decir, la experiencia laboral no solo se refiere al trabajo propiamente ejercido, sino a lo aprendido a partir de él, muchas veces se confunde mucho la experiencia con la antigüedad puesto que, la experiencia generalmente se asocia al tiempo y se cree que entre más tiempo realizas algo mayor es la experiencia, sin embargo, habría que reflexionar si se ha logrado un crecimiento en cuanto a conocimientos, saberes y aptitudes que mejoren la práctica y un mejor desempeño profesional.

A través de la experiencia profesional derivada al realizar el servicio social en nivel primaria, se ha podido observar la diversidad de problemáticas que aquejan el proceso de enseñanza- aprendizaje y funcionamiento interno de la organización escolar, además de presenciar experiencias poco agradables, que son preocupantes, en repetidas ocasiones he escuchado situaciones he escuchado a padres manifestar sus necesidades económicas como afectivas, y socioemocionales que van repercutiendo en la entrega a tiempo de las tareas, en las relaciones entre los padres de familia con sus hijos.

Las problemáticas más urgentes de atender es el rezago educativo, tristemente encontramos un retroceso preocupante en los alumnos para el grado escolar en el que están, principalmente en las materias que se han considerado prioritarias como matemáticas y comprensión lectora. Todas las materias son igual de importantes, sin embargo, en estos tiempos de pandemia considero que debemos reforzar más los aprendizajes en educación socioemocional, para fortalecer los vínculos, valores, contemplar lo que sentimos y poder exteriorizar, también, se debe buscar una mayor comunicación y corresponsabilidad de todos, primordialmente la de los padres, quienes han dejado en evidencia la falta de compromiso y apoyo.

Así mismo, se vuelve emergente promover la motivación en los niños por involucrarse en su aprendizaje, debido que muchos niños, manifiestan poco interés por las actividades que realizan por medio de cuadernillos. Por ello el docente debe identificar cómo puede intervenir, conocer las necesidades, intereses y capacidades de cada alumno, porque esto le dará pauta para realizar ajustes o bien hacer una intervención diferenciada a través de nuevas metodologías y estrategias de enseñanza-aprendizaje.

Existen otros problemas en los cuales no podemos intervenir directamente, como problemas económicos, físicos, biológicos propios de cada educando, muchos niños tienen como principales limitantes falta de conectividad o solvencia económica para pagar las impresiones o copias. Otra problemática que es evidente es la falta de valores, esto derivado del contexto familiar y cultural, lo que ha sido difícil reforzar más aún, en estos tiempos que estamos en una modalidad a distancia, cabe recalcar que no se ha logrado una adaptabilidad de los alumnos y padres de familia a esta nueva modalidad y a su vez ha dejado al descubierto que los alumnos tienen deficiencia en el desarrollo de su aprendizaje autónomo, y que difícilmente pudieron realizar sus tareas y aprender por sí solos sin la mediación de un guía o acompañamiento.

1.3.1. Justificación y objetivo general

El objetivo del desarrollo de este documento de identificación y descripción de la experiencia, el cual a continuación se presenta: por medio de la investigación etnográfica, compartir los saberes y experiencias profesionales relevantes para complementar, mejorar, y acrecentar la práctica educativa ante la nueva modalidad educativa ampliar las perspectivas de la Educación Socioemocional, hoy sabemos que tiene un gran impacto en la salud de los alumnos y en los procesos de enseñanza-aprendizaje, sobre todo ahora que vivimos en tiempos de pandemia, con una nueva modalidad, de trabajo, un estilo de vida al que no estábamos acostumbrados y que ha repercutido en la salud emocional, el desempeño y los estados ánimo de los alumnos generando diversas emociones a su vez sentimientos mayormente negativos para su pleno desarrollo. Se requiere, que los educandos adquieran las habilidades socioemocionales necesarias para afrontar situaciones diversas, que desarrollen habilidades para autorregularse y logren el autoconocimiento.

CAPÍTULO II

REFERENTES METODOLÓGICOS DEL PROCESO INVESTIGATIVO

El docente además de ser parte de la enseñanza aprendizaje del educando, debe fungir como un investigador de su propia práctica, de lo que sucede en su entorno escolar y social del alumno, esto con la finalidad de responder a preguntas, ampliar conocimientos y huecos de información sobre algún tema determinado relacionado al ámbito educativo o que pueda incidir sobre el desarrollo del alumno y su proceso de enseñanza-aprendizaje.

La investigación educativa, es de suma importancia en las aulas, analizar y conocer nuestra realidad nos permitirá enfrentar algunos retos educativos además de mejorar la relación entre alumno y docente, así como conocer las particularidades y necesidades de los alumnos, lo que nos dará pauta para iniciar con actividades académicas, darles orientaciones. El propósito de esta investigación es conocer y ayudar a su estado emocional, con ello lograr una mayor calidad en la educación, dicho de otra manera, se pretende, atender a las necesidades de los estudiantes según sus contextos, la investigación cada día tiene mayor cabida y relevancia en el ámbito educativo, debido a sus aportaciones en los entornos escolares permitiendo transformaciones favorables.

Entre otras cosas es importante también conocer las diversas problemáticas que se desarrollan en la comunidad escolar, que van incidiendo en su desarrollo integral, en su desempeño académico y emocional. Por ello, es importante que tomemos en cuenta y no dejemos pasar desapercibida la realidad que se vive en las escuelas.

El análisis de la realidad consiste en acercarse a ella, desvelarla y conocerla, con el fin de mejorarla, pues la realidad es algo que nos viene dado, lo que existe, el ámbito en el que se desarrolla la vida del hombre y todo aquello con lo que se relaciona. Implica el saber dónde se está, a dónde se quiere ir y cómo hacerlo. Como se puede deducir de lo indicado, el análisis de la realidad implica un proceso metodológico que es necesario conocer. (Pérez, 1994, pág. 1).

Esto puede llevarse a cabo por medio de una metodología como instrumento que lleva un proceso planificado. La investigación es utilizada acorde al objetivo que se desea, por medio de un modelo conceptual o paradigma que tiene una concepción distinta, congruente a lo que deseamos investigar.

2.1. La investigación educativa

La investigación se dice que es una disciplina reciente, sin embargo, hubo algunos precursores pedagogos tales como; Quintiliano, Luis Vives y Bartolomé. Quienes proponían encontrar respuestas en el ámbito educativo por medio de la observación, la experimentación y la inducción. En relación a esto surge la pedagogía experimental y la investigación empírica entre los siglos XVII y XIX influyeron algunas corrientes como; el racionalismo, que pretende la valoración de los hechos y el dato como base del análisis, por otro lado el positivismo, de Comte, así como el evolucionismo de Darwin, la sociología de Durkheim, el pragmatismo de James y el experimentalismo de Dewey.

Dentro del ámbito educativo, el esfuerzo por construir las ciencias de la educación desde el análisis de la realidad se acentúa a partir de las aportaciones innovadoras del pensamiento pedagógico de Rousseau (1712-1778), Pestalozzi (1746-1827) y Froebel (1782-1852), y continúa en el siglo XX de la mano de Montessori (1870-1952), Decroly (1871-1932), Freinet (1896-1966) y Dewey (1859-1952). (Bisquerra, 2009, pág. 52).

Han surgido más movimientos en ámbito de la investigación e innovación educativa y comienza a utilizarse el método experimental en la educación, la medicina, la psicología y otros ámbitos, el cual se fue adoptando rápidamente con el apoyo de la estadística como instrumento, en nuestros días podemos hablar de tres paradigmas que se utilizan dentro de la investigación.

2.1.1. Conceptualización

Por lo anterior, es importante definir bien qué es la investigación y metodología, la relación existente entre estas y sus diferencias. En primer lugar, definamos investigación, (Sampieri): nos dice que la investigación “es conjunto de procesos sistemáticos, críticos y empíricos que se aplican al estudio de un fenómeno o problema” (Hernández S. R., 2014, pág. 4)

Sin embargo, este concepto es un tanto ambiguo, y dejamos de lado otros aspectos como, por ejemplo, la relación y objetivo que tiene la investigación sobre todo en el ámbito educativo, según (Bisquerra, 2009), nos dice que la investigación educativa es un proceso organizado, sistemático y empírico que sigue un método científico que busca comprender, conocer y explicar una la realidad educativa, como base para construir la ciencia y desarrollar el conocimiento científico de la educación. Tiene como finalidad desenvolver un conocimiento,

resolver los problemas y mejorar las prácticas en las instituciones educativas, para realizar esto toda investigación científica se debe considerar una metodología o paradigma.

Además, intenta encontrar soluciones no solo en el ámbito educativo sino también, sociales, científicos por mencionar algunos, es necesario un proceso que tenga como fin alcanzar un conocimiento objetivo en cualquier campo del conocimiento humano, para poder entonces realizar la investigación se requiere de una metodología cuidadosa a seguir, por ello definamos primero qué es metodología.

El autor (Córtes & Miriam, 2004) define metodología cómo: la ciencia que nos enseña cómo realizar un proceso de manera eficiente y eficaz para alcanzar los resultados deseados, es decir, proporciona al investigador algunos conceptos, principios y leyes que le permiten llevar un proceso de investigación científica.

2.1.2. Metodología para el análisis de la experiencia.

Cabe hacer mención que en el campo de la investigación se emplean distintos métodos orientados a la comprensión de la investigación cualitativa y se clasifican de la siguiente forma; fenomenología, etnografía, estudios narrativos-biográficos, etnometodología, teoría fundamentada e investigación acción. Sin embargo, cuál sea el paradigma que se vaya a emplear de los anteriormente mencionados, debe apegarse a una metodología, que será la guía del investigador, ya que esta marca los procedimientos, pautas y medios para llevarse a cabo, que permiten al investigador realizar una investigación científica, por tanto, es importante mencionar en qué consiste cada uno de estos paradigmas de investigación.

Principalmente surge el paradigma positivista caracterizado por su naturaleza cuantitativa, su objeto de estudio solo será aquellos fenómenos que sean observables, cuantificables, medibles; ya que éstos son los únicos susceptibles de medición, análisis y control experimental. La metodología adoptada es generar hipótesis deductivas, utilizando métodos estadísticos y a partir de ello tomar una muestra significativa para generalizar los resultados, su finalidad es explicar, controlar, predecir fenómenos, verificar leyes y teorías.

“Este paradigma adopta la generalización de los procesos, con lo que se rechazan aspectos situacionales concretos, irrepetibles y de especial relevancia para la explicación de los fenómenos y situaciones determinadas”. (Pérez, 1994, pág. 8)

La relación que se da entre el sujeto-objeto es unilateral, es decir, es neutral y libre de valores, sus técnicas de investigación que utiliza son; instrumentos: test, cuestionarios, observación sistemática y la experimentación, los anteriores tienen ciertas limitaciones, ya que tienden a ser reduccionistas ante la realidad humana.

Por otro lado, se empieza a tomar conciencia de las limitaciones del conocimiento científico, por ello, se consideran otras orientaciones como la etnográfica y sociológica que tiene un carácter cualitativo, lo que da origen a otra metodología, el paradigma interpretativo, también llamado hermenéutico y fenomenológico. Su naturaleza es subjetiva, dinámica, busca atender a las problemáticas, cuestiones y restricciones que no se pueden explicar ni comprender por medio de la metodología cuantitativa. Su finalidad es comprender e interpretar la realidad educativa, percepciones, intenciones y acciones de cada persona.

De ello surge una interrelación entre el investigador y el objeto que se está investigando o con la realidad que se investiga, en lo personal he optado por esta metodología para el desarrollo de este documento de investigación. “Creo que las estadísticas oscurecen las dimensiones cualitativas del modelo y sugiere que los informadores deben ser observados no como actores cuya conducta debe medirse, sino como documentos que reflejan su propia cultura.” (Pérez, 1994, pág. 10)

Dentro de esta metodología se emplea la hermenéutica, la dialéctica y la etnográfica, a través de un conocimiento cualitativo e inductivo que logre una triangulación de los resultados. Para obtener información, sus técnicas que emplea son; la entrevista a profundidad, la observación, el análisis documental y se caracteriza por estudiar en profundidad la realidad, es por esto que cobra gran relevancia dentro de la investigación en el ámbito educativo, puesto que, hace un énfasis en la comprensión e interpretación de la realidad educativa y prescinde de generalizaciones de la realidad e ideas objetivas.

Sin embargo, dentro de las limitaciones de su aplicación encontramos un reduccionismo del estudio de dimensiones tales como la realidad humana, sociocultural, política e ideológica. Posteriormente, surge un tercer paradigma con un enfoque crítico o sociocrítico, con la finalidad de superar a los paradigmas antes comentados. La investigación crítica va encaminada a desvelar al descubierto intereses, valores y supuestos, su finalidad es analizar la realidad, emancipar, concienciar, e identificar el potencial para el cambio una investigación orientada a la acción y a la resolución crítica de problemas, su objeto de investigación es su pensamiento y el lenguaje referido a la realidad busca la liberación humana, por lo cual emplea las mismas técnicas de investigación que el paradigma interpretativo.

La investigación etnográfica se dice que es el más utilizado en el campo educativo, esta se realiza a través de un método de investigación, también por el que se aprende el modo de vida de una población, una familia, en un salón de clases, o una escuela, para llevarse a cabo se realizan registros por períodos largos de tiempo por medio de la observación, entrevistas, revisión de materiales como audios o vídeos. Es importante conocer un poco más sobre la conceptualización de la investigación etnográfica y su aplicación. "El término etnografía proviene del griego etno, se utiliza para referirse a la descripción del modo de vida de un grupo de individuos" (Bisquerra, 2009, pág. 295). Es decir, la etnografía se concierne saber lo que la gente hace, su comportamiento, su forma de pensar e interactúa, intenta descubrir sus creencias, ideologías y valores, tratando de comprender y analizar la realidad del grupo que se estudia.

Al realizar este tipo de investigación se debe adentrar en el contexto, para observar cómo suceden las cosas, las relaciones que se dan y los comportamientos. La etnografía se centra en explorar lo que sucede cotidianamente, pero debe contemplar una serie de fases que propone el autor (Creswell, 1998):

Principalmente se realiza la selección del diseño de investigación, el cual define los métodos, técnicas e instrumentos que se van a seguir para llevar a cabo la misma, en otras palabras, es un trazar un plan estratégico acorde al tipo de problema que se desea analizar y el contexto de estudio, en este caso se opta por la metodología etnográfica. Una vez que se determina el diseño se puede determinar las técnicas a emplear, las cuales permitirán tener

información directa de la realidad social sobre nuestro tema de estudio y estas dependerá de la manera como fue planteado el problema de investigación.

En cuyo caso, se realizó un diario de campo o bien bitácora, que se fue construyendo a inicios del ciclo escolar en el mes de agosto de 2021, posteriormente se aplicó algunas entrevistas, en el mes de enero y febrero del 2022. Otra fase a considerar es la selección de informantes, esto se da, en dada situación de que llegue a faltar tiempo para llevar a cabo una observación participante, o bien factores que hayan impedido la aplicación de una observación o entrevista. Por ejemplo, en el desarrollo de este documento, se presentó la situación de poca disponibilidad para aplicar las entrevistas, ya que tenía poco contacto con los padres y docente titular.

Posteriormente se realiza la recogida de datos esto a fin de hacer un análisis cualitativo que nos permita identificar y conocer sobre la problemática de estudio, de igual manera para correlacionar la información y las variables y consecutivamente realizar la elaboración del informe del trabajo de investigación, el cual se describe en los siguientes párrafos. Hay que recalcar que todas y cada una de las fases mencionadas, tienen que describirse de manera narrativa/descriptiva tanto las acciones, actividades como las fechas en las que se llevó a cabo en cada una de ellas, para demostrar con mayor credibilidad la puesta en práctica de la metodología de investigación.

Las etapas antes mencionadas se vuelven repetitivas, es decir, vuelven aparecer varias veces durante el proceso de investigación. Otra diferencia que encontramos de la investigación etnográfica y las investigaciones cuantitativas y experimentales, es que la definición precisa de variables es necesaria además que, la etnografía no requiere la definición inicial de un modelo teórico o marco que delimite el proceso de observación, la selección de las estrategias dependerá de la investigación y de las posibilidades del etnógrafo.

2.2 Técnicas e instrumentos de investigación

Las técnicas son un procedimiento que permiten al investigador establecer la relación con el objeto o sujeto de la investigación, recolectar y registrar la información, sin embargo, este debe considerarse en relación al enfoque que se eligió. Las técnicas son el procedimiento que se realiza para poder llegar a la información, estas pueden ser una encuesta, entrevista

estructurada o directa, la observación, historias de vida, entre otros, de hecho, la observación es una de las técnicas cualitativas más aplicada en la etnografía, esto debido a la riqueza de información, cabe hacer mención de que se aplicaron algunas entrevistas a los alumnos de 3°B.

De igual manera, se requiere de ciertos instrumentos, los cuales serán los recursos o dispositivos que sustentarán la información, es decir, son la herramienta de la que se vale la técnica para plasmar la información con mayor precisión, esta puede ser un video, audio, capturas, fotos, bitácora entre otros. Con respecto a este documento se consideró la bitácora como instrumento donde se fue registrando la información, desde el mes de agosto de 2021 al mes de mayo de 2022. Se registraron aspectos relevantes de la experiencia, de las observaciones realizadas, descritas de manera que así que cuando sea necesario consultar ciertos datos se puede acudir a este instrumento de registro.

Hay que considerar que si los instrumentos no son correctos puede presentarse una desacreditación, de datos falsos o distorsionados, tal es el caso de las técnicas, debido a que tienen algunas limitaciones, por ejemplo, en la Escuela Primaria Benito Juárez, donde se está realizando el presente documento de investigación, se tuvieron algunas limitaciones para la implantación de ciertas técnicas como lo es la entrevista y la observación directa debido a la falta de interacción por modalidad a distancia con la que se trabajó.

Es importante preguntarnos si las técnicas que queremos emplear están a nuestro alcance y si tenemos la disponibilidad de recursos para emplearla, debe seleccionarse la que más se ajuste a nuestras posibilidades, además considerar las limitaciones y exigencias que impone la realidad, en ocasiones se emplean técnicas inadecuadas, puesto que estas deben cumplir con las condiciones de confiabilidad y validez. Una vez que seleccionadas las técnicas, se podrá considerar qué instrumentos se utilizaran para la recogida de la información, los instrumentos deben proporcionar información que pueda ser analizada.

En relación a lo antes mencionado, en la observación ordinaria, el investigador realiza la observación desde fuera del grupo, dicho de otra manera, no participa en los sucesos del grupo que está estudiando, tiene que someterse a ciertas reglas formales e informales del grupo, este tipo de observación regularmente es empleada cuando existen dificultades para

penetrar en el grupo que se estudia, sin embargo, tiene la desventaja que el investigador no siempre está en posibilidad de observar todos los hechos que pasa en grupo. Por otro lado, la observación participante es la técnica más ideal para recabar la información, la observación participante permite adentrarse en las actividades cotidianas que los individuos realizan, además permite conocer más de cerca el comportamiento de las personas o grupo de estudio. (Rojas, 2013).

Se sugiere que se hagan registros de las observaciones a través de un diario de campo y, cuando la situación lo permite, y si es posible utilizar como recursos una cámara fotográfica o de video, pues serán de gran utilidad y sustento de la investigación. También es importante retomar que, la información que se obtienen por medio de la observación puede ser de provechosa en distintos momentos del planteamiento del problema y el logro de objetivos de investigación, además de aportar elementos significativos para nuestro marco teórico y conceptual para que sea congruente con la realidad que se estudia, en contraste con lo anterior, hay que tomar en cuenta que cuando se aplica la técnica de observación debemos considerar la conducta de los individuos puede ser alterada por diversos factores, por ejemplo; el ruido, el clima, el lugar entre otros.

Al mismo tiempo hay que cuidar otros aspectos, como tomar en cuenta que la información que podemos observar puede llegar a ser muy superficial, lo que conlleva a recopilar poca información, la sugerencia que sea hecha es que para esto se realice una guía de entrevista, para orientarse al abordar la investigación. La entrevista es una gran oportunidad para indagar sobre aquello que nos interesa saber sobre lo que acontece, así como de algún tema en específico, nos permite conocer y saber más sobre la experiencia del entrevistado, ésta puede ser por medio de una entrevista estructurada o dirigida se emplea cuando no existe suficiente material informativo sobre lo que se desea investigar, o bien cuando la investigación no puede realizarse con otras técnicas, también es útil para efectuar un análisis del problema más bien cualitativo tanto por el tipo de preguntas más generales como por el reducido número de personas que se entrevistan.

Al emplear una guía de entrevista, como instrumento, consiste en plantear preguntas abiertas o temas a tratar, en relación con la información que se desea conocer y obtener. También, son un recurso para estructurar algunas cuestiones concretas relacionadas con el

problema, puede ser de gran ayuda utilizar como instrumentos un diario de campo, medios auxiliares como grabaciones, videos, audios o capturas, para recopilar información, que permitan captar aspectos o situaciones que se dan durante la entrevista, que en ocasiones son difíciles de captar y podrían ser de gran utilidad para el análisis de la información, ya que el investigador puede ir registrando sus observaciones.

Con el objetivo de conocer un poco más sobre lo que sucede dentro de contexto escolar de la Escuela Primaria Benito Juárez, se aplicaron algunas entrevistas en el grupo de 3° “B”, a padres y alumnos, esto con la finalidad de conocer la perspectiva de los diferentes actores que forman parte de este escenario educativo y cuestiones educativas en general. Además de conocer parte la experiencia profesional de los docentes y que podemos conocer diferentes perspectivas que tienen los maestros o maestras, padres y alumnos. Estas entrevistas se realizaron durante el mes de enero y febrero de 2022, a través de vía Whatsapp, dado que, no se tenía contacto directo con los alumnos, padres y docentes de manera presencial durante estas fechas.

2.3 Resultados de la investigación etnográfica-educativa

Al aplicar las entrevistas y al realizar el diario de campo, el cual fue utilizado de manera permanente, y fue el instrumento que más favorecía según las circunstancias, a raíz de la situación vivida por la pandemia del Covid-19. En las anotaciones de la bitácora (Anexo 9) se describen y se rescatan algunas cuestiones poco favorables en la educación de los alumnos de 3°B, los alumnos manifiestan necesidades propias, requieren una mejor atención tanto de padres como de los docentes, existe un gran retroceso en su aprendizaje, en el desarrollo de las actividades, al igual que tienen muy poca autonomía, demoran mucho en el al realizar una actividad, independientemente de la facilidad o dificultad de la mismas, así como manifiestan que sienten mucho estrés, desmotivación y frustración al realizar sus actividades.

Se tuvo la oportunidad de aplicar algunas entrevistas, una de ellas fue realizada por la alumna Antonella Luna Soriano, quien tiene 8 años de edad, del grupo de 3°B, dicha entrevista se realizó el día 28 de febrero del presente año, ella se describió que en lo personal se estaba adaptando a esta nueva forma de trabajo por la comodidad de estar desde su hogar, ya que puede pasar más tiempo en familia, menciona que les gustan las actividades que se asignan de la materia de Educación Socioemocional, aludiendo que es muy divertida, pero que cuando

va a la escuela se siente muy nerviosa, pero en casa se distrae mucho y eso no le favorece en su aprendizaje. (Anexo 6).

También se tuvo la oportunidad de realizar otra entrevista al alumno Emiliano Sierra Marín de 8 años de edad, alumno del mismo grado y grupo, quien nos mencionó que si hay algo que pudiera cambiar es que no le encargarán tanta tarea, aunque él sí quería regresar a clases para ver a sus compañeros de salón, puesto que en casa se la pasa encerrado, no obstante, menciona que la experiencia de estar en casa también ha sido buena, se le preguntó respecto a su opinión de la materia de educación socioemocional y describe que, si le gusta puesto que le ayuda a conocer sus emociones y regularlas, puede observarse sus respuestas (Anexo 7).

Por último, también se tuvo la participación de la alumna Leslie Guadalupe Rubio Hernández, quien actualmente tiene 9 años de edad, la entrevista fue realizada en el mes de febrero de 2022, a través de WhattsApp, ya que era el medio más factible durante la pandemia. Sus respuestas fueron muy concretas en cuanto a su opinión respecto a las clases a distancia, menciona que fueron un tanto difíciles por la falta de comprensión de las actividades y que prefiere presencial ya que es más fácil, a su vez que les gusta la manera de trabajar, la atención recibida por parte del docente fue buena, también rescata que le gusta la materia de Educación Socioemocional porque habla de las emociones pueden observarse sus respuestas (Anexo 8).

A través de la observación se detectan diversas cuestiones, tales como la falta de interés de los padres, la falta de corresponsabilidad en la entrega de tareas y actividades, por ejemplo, los días que se realizan actividades presenciales como evaluaciones, algunos alumnos no se presentan porque los padres se les olvida la actividad programada por cuestiones laborales o personales. Además, de situaciones todavía más preocupantes en relación al bienestar de los alumnos, es decir, las relaciones afectivas entre familia que repercuten mucho en el desempeño del alumno, por ejemplo, algunos alumnos exteriorizan vivencias en casa muy desfavorables.

Entre otras cuestiones se considera que la atención a distancia fue carente, ya que las actividades que realizan los alumnos son muy superficiales, avanzadas para sus necesidades y conocimientos, al igual que son muy repetitivas, hay falta de comunicación y poca atención

en los alumnos y sus necesidades e intereses. Si bien, es cierto que es una labor difícil, debido al poco el acceso a otros medios, a plataformas, recursos y materiales para trabajar debido a la situación de vulnerabilidad que viven los alumnos de dicha escuela, quienes en mayoría provienen de comunidades aledañas, padres con baja escolaridad y pocas oportunidades con un trabajo con salario digno.

En el (Anexo 9) podemos observar algunas de las anotaciones realizadas en el diario de campo donde, podemos percatarnos de dichas situaciones que no se deben tan solo a la cuestión académica y cognitiva de los alumnos sino, también de organización escolar y administrativa para que haya un buen funcionamiento de la institución, pues a través de la participación en el Consejo Técnico Escolar (CTE), se refleja poco interés por parte de los docentes y director en la reuniones, lo ven como algo aburrido y tedioso no como un área de oportunidad para mejorar profesionalmente y un mejor funcionamiento del centro escolar. Además, de que falta mucho apoyo por parte de los padres, disposición y corresponsabilidad para trabajar, mencionamos también que la Educación Socioemocional del alumno es verdaderamente importante puesto que muchos problemas se desprenden son por problemas familiares y aflictivos que viven los alumnos.

Con respecto a ello, se considera que, por medio de la presente investigación etnográfica, se puede conocer un poco más acerca de la incidencia de los cambios que generan las emociones positivas y aflictivas en los alumnos, y éstas como repercuten en su aprendizaje y enseñanza, así como insistir sobre la importancia de promover el autoconocimiento, para identificar los efectos que generan en el aprendizaje. El enfoque cualitativo que se está empleando en este documento, nos permitió la interpretación de los hechos, analizar y reflexionar ante las variables que intervienen en el proceso más que medirlas y acotarlas.

Las emociones son un factor determinante, porque pueden generar un bajo rendimiento académico al igual que pueden generar desintegración, desmotivación y aislamiento, el no poder regular sus emociones, el no poder exteriorizar lo que sienten, así mismo se ve reflejado en su autoestima y seguridad, en efecto, se requiere darle mayor importancia a la salud emocional, el autoconocimiento y cómo esto favorece al alumno en su capacidad para relacionarse de igual manera, el impacto que pueden tener en su desempeño o desarrollo

académico e integral. Esto se pudo ver reflejado en los instrumentos aplicados como la entrevistas, la observación participante y en el diario de campo, “Al hecho de utilizar diferentes fuentes y métodos de recolección se le denomina triangulación de datos”. (Hernández S. R., 2014, pág. 418).

Mediante las técnicas, la observación y el instrumento de investigación y la realidad del contexto (comunitario y escolar), podemos decir que existe esta triangulación metodológica que refleja un binomio causa y efecto, el cual puede interpretarse cualitativamente en la presentación de los resultados que evidentemente los alumnos de dicha escuela requieren desarrollar habilidades socioemocionales que les ayuden a crear y fortalecer su autoconocimiento de manera que este influya positivamente a su proceso de aprendizaje enseñanza y que, por lo contrario, de no desarrollarse se estaría creando una Barrera para el Aprendizaje y la Participación (BAP) de los alumnos en el desarrollo de nuevos conocimientos, actitudes y saberes que lo limiten de un desarrollo integral en todas sus dimensiones.

A lo que se refiere con la triangulación metodológica, podemos decir que, tiene como objetivo corroborar la adecuación referencial que se realizó en la investigación, lo anterior para analizar y reflexionar con respecto a los datos, aunque no es solo corroborar los resultados contra estudios previos, sino más bien observar los mismos datos desde diferentes perspectivas ya sean teóricas o del campo de estudio. A fin de triangular los métodos, técnicas e instrumentos, con el estudio cualitativo y la realidad del contexto y a su vez obtener mayor riqueza interpretativa y analítica y así mismo, tener mayor seguridad y certeza sobre las conclusiones que se obtienen por medio de la investigación. (Hernández S. R., 2014).

La Educación Socioemocional permite trabajar la dimensión del autoconocimiento; cuando se logran buenas prácticas educativas se favorece el desarrollo de esta, permitiendo que los alumnos conozcan sus fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas, esto favorece en su aprendizaje debido a que al conocerse la vinculación con las demás dimensiones socioemocionales serán trabajadas de forma efectiva dando como resultado un equilibrio en el alumno que por ende se refleja en su desempeño, pero sobre todo en su formación integral.

2.4. Delimitación de la experiencia profesional

Respecto a las problemáticas y necesidades de los alumnos de la escuela primaria Benito Juárez de 3°B, se toma un especial interés por el tema de la Educación Socioemocional, esto con el fin de conocer y tomar en cuenta que fortalecer el autoconocimiento y la regulación de las emociones de los alumnos es trascendental y que se va reflejado en el desempeño de los alumnos, así como un su futuro en la vida adulta, por ello se ha planteado el siguiente problema de investigación: ¿Por qué es importante promover el autoconocimiento en los alumnos de 3°de primaria, para identificar los efectos que genera en el aprendizaje?

De este planteamiento se podrá plantear las variables dependientes e independientes; en primer momento se plantean las variables dependientes, las habilidades socioemocionales, la importancia de las emociones, la autorregulación como capacidad para relacionarse y mejorar su aprendizaje. Como variables independientes se analizará el aprendizaje relacionado a las emociones y el desarrollo de habilidades socioemocionales del alumno. Enunciando así el siguiente tema de estudio: La importancia de promover el autoconocimiento en los alumnos de 3°de educación primaria para identificar los efectos que genera en el aprendizaje.

CAPÍTULO III

TEMA DE ESTUDIO

Introducción y justificación/ porqué de la experiencia profesional

Hoy en día nuestra salud emocional es la base para la vida adulta y, por tanto, se vuelve esencial que desarrollen las habilidades, actitudes y hábitos emocionales para fomentar el aprendizaje de la inteligencia emocional. Esto a fin de establecer y lograr metas positivas en los procesos de enseñanza y aprendizaje, además, la educación socioemocional busca que los alumnos vayan construyendo su propia personalidad, que desarrollen el autoconocimiento fortalezcan su autoestima y así puedan crear más confianza en sí mismos.

La escuela y los padres de familia cumple un papel fundamental en esta tarea, ya que mucho de lo que se vive en sus hogares, tanto como en la institución se va consolidando en nuestra vida y va incidiendo en nuestro desarrollo sobre todo en la parte emocional y esto se transfiere a las actividades que hacemos y cómo las hacemos. Es decir, un niño que no sabe autorregular sus emociones, que vive situaciones que le generan emociones aflictivas, va repercutir en su desempeño académico, así mismo es el caso del docente quien también a través de sus actitudes y conductas va creando un clima emocional en el aula, el cual influirá en su práctica.

Nuestras emociones van formando sentimientos que se van reflejando en nuestra conducta, en nuestro contexto, en nuestro actuar, se debe atender diversas problemáticas observadas en los alumnos, tal es el caso de los alumnos de la escuela primaria Benito Juárez., quienes requieren de gran atención hacia sus vivencias. Como instituciones y comunidad escolar deben crear condiciones para que su desarrollo integral, es importante que el docente y padres de familia sean más conscientes de ello y lo que implica su participación, que se cuente con la información necesaria, asesoría, elementos que ayuden no solo a que adquieran nuevos conocimientos académicos, sino que, además, se puede poner en práctica las diversas habilidades entre ellas las habilidades socioemocionales.

3.1 Elementos de la experiencia profesional

La práctica docente es la acción que realiza un maestro en el aula, es la consigna de enseñar, esto a fin de propiciar en los alumnos los aprendizajes esperados de acuerdo a los objetivos y contenidos con apego al currículum formal, sin embargo, la profesión docente va mucho más allá de ser un maestro frente a grupo con facilidad de impartir un tema en el salón,

sino cómo lo menciona (Ibáñez 2019), la práctica docente implica tener una estrecha relación con autoridades educativas, padres de familia, políticas y normatividades, que se deben considerar para una buena práctica educativa.

La profesión docente puede ser muy diversificada debido a que cada docente es diferente en sus estilos de enseñanza, hay que recalcar y reconocer que los docentes son muy distintos unos de otros, como lo es su práctica, se debe de entender que su forma de enseñar es muy variable porque cada uno tiene su propia personalidad, pensamientos, emociones y creatividad, así como maneras de trabajar en el aula, debido a sus competencias creencias, teorías y valores que de alguna manera van a influir y serán transferidas en su práctica y la forma de relacionarse con los alumnos.

Por ejemplo, también su estilo de enseñanza también se verá influenciado por su edad, sexo, experiencia, estrategias e intereses, esto no significa que por ser hombre o mujer esto vaya a ser mejor su desempeño como maestro o por su edad, sin embargo, algunas cuestiones de su personalidad van influir de cierta manera.

Todo profesor ideal debe llevar una formación inicial que implica llevar una formación como docente y la formación continua, que implica la actualización, el crecimiento profesional, el realizar un proceso reflexivo y continuo de su praxis, además de desarrollar otras capacidades, habilidades actitudes y valores. La docencia es una tarea ardua y exigente que requiere de maestros bien capacitados, actualizados, innovadores, pero no se trata de solo innovar por hacerlo, sino que, esos cambios, esas estrategias empleadas tenga un propósito, aprendizajes y objetivos que impulsen a desarrollar un conocimiento, aptitudes, habilidades, capacidades y competencias para el alumno, que sea consciente de al tomar decisiones sobre qué y cómo para qué enseña, a su vez considere que cada alumno tiene posibilidades distintas, así como las condiciones del centro escolar y contexto social.

En la práctica docente sus principales actores son los educandos y los docentes, quienes tienen la función de desarrollar, orientar y guiar en los procesos de aprendizaje y, a su vez recrearlos esos conocimientos, a través de buenas prácticas, implica llevar una buena comunicación, propiciando un clima o ambiente de aprendizaje. La práctica educativa, conlleva un sinnúmero de factores por los cuales se verá influenciada tanto de la comunidad escolar, contexto interno, por ejemplo; su organización, relación entre docente- alumnos y directivos

también, la gestión que realice, por otro lado, contexto externo, cultural, político, social y económico donde se sitúan los estudiantes, repercutirá.

El papel docente implica desarrollar diversas actividades simultáneamente durante su trabajo como docente, un buen profesor o profesora debe fungir como facilitador del aprendizaje a través de una buena comunicación, el respeto, el desarrollar la empatía con sus alumnos, generando ambientes de aprendizaje agradables, propiciando la participación y autonomía, nuevos conceptos, actitudes que favorezcan en todas las dimensiones del ser humano, también, es necesario reflexionar sobre las propias expectativas y las que recaen en la figura del maestro, junto con las presiones desde el sistema y la familia.

3.1.1. Teorías educativas de enseñanza y/o aprendizaje

Las teorías de aprendizaje tienen como fin de ayudarnos a comprender desde distintas perspectivas y concepciones la educación, por medio de preceptos, descubrimientos y conceptos que pueden orientar, dar a conocer y predecir comportamientos de los humanos y así mismo, saber cómo actuar ante ello, de igual manera comprender que las personas tienen ritmos y estilos acorde a su edad y desarrollo que le permitirán ir adquiriendo aprendizajes de acuerdo a ello.

Como docentes y formadores se debe ser consciente de la importancia y aportes que tienen para el desarrollo y el aprendizaje de los individuos, puesto que pueden explicar de manera científica y biológica que explican la realidad formativa. Existen diversas teorías y paradigmas del aprendizaje, estas deben ser analizadas en función de las necesidades y del contexto educativo en el que nos encontremos, se debe reflexionar sobre las aportaciones de los diferentes paradigmas que orientan ante los nuevos retos que enfrenta la formación del alumno y del profesional, por medio de teorías y métodos para el mejoramiento de la práctica educativa.

Uno de los paradigmas que podemos mencionar y que es relevante al tema de estudio a presentar, es el paradigma Humanista, este paradigma en la educación refleja un especial interés por el ser humano, esto con el objetivo de revolucionar la forma el pensamiento y mejorar las malas prácticas educativas del pasado.

Las proyecciones del paradigma humanista al campo de la educación han venido a llenar el vacío que otros por ejemplo (El conductismo y el cognitivismo), no han atendido con el debido rigor, a saber; el estudio del dominio socio-afectivo y de las relaciones interpersonales, y el de los valores en los escenarios educativos. (Hernández, 2011, pág. 9)

El humanismo surge en base a las carencias de las prácticas educativas escolares, debido a que había escasas investigaciones e importancia hacia los procesos psicoeducativos. Se sabe que el humanismo tiene antecedentes muy remotos, sin embargo, predominaban otros paradigmas como el conductismo y el psicoanálisis el cual estaba muy arraigado que tendían hacer muy reduccionistas y por ende todo estaba relacionado a ello. “El humanismo surge como un movimiento que pretendía desarrollar una nueva orientación en la disciplina que ofreciera en un principio un planteamiento anti reduccionista en las explicaciones de los procesos psicológicos atribuidos a los factores externos. (Hernández, 2011, pág. 100)

Se busca que el alumno tenga una participación activa en su proceso de aprendizaje, que desarrollen una iniciativa y autodeterminación por medio de una educación global, integral intelectual y sobre todo afectiva e interpersonal, también que los alumnos pueden ser sí mismos sin compararse con los demás desarrollando su creatividad, la imaginación que sus experiencias sean significativas con relaciones interpersonales, desarrollar la individualidad y potencialidades como autodeterminación y autorrealización en los educandos. Se considera al alumno como un ser con iniciativa, emociones, afectos e interés, valores que no deben dejarse de lado. Son agentes con características que lo hacen humano una persona en su totalidad.

Hoy en día más que nunca la educación quiere de una visión humanista, que se preocupe verdaderamente en la educación y fortalecer sus relaciones humanas. Tomando en cuenta diversos valores humanistas para una mejor formación educativa con respeto a la vida, a la dignidad humana, la igualdad, la justicia social, respeto a la diversidad cultural y social, así como desarrollar el sentido de solidaridad humana y la responsabilidad compartida de nuestro futuro. (SEP, 2017)

b) La adaptabilidad curricular en pandemia

Durante estos dos últimos dos años la educación ha tenido un giro inesperado que repercutió fuertemente a los sistemas educativos en todo el mundo, pero sobre todo en México,

dejando al descubierto grandes carencias en la educación de nuestro país, es por esto que los docentes se dieron a tarea y necesidad de desarrollar nuevas estrategias de trabajo para hacer llegar hasta los hogares la educación, de manera creativa, innovadora, adaptable a las necesidades de sus alumnos, considerando contenidos fundamentales, los cuales deben tener como objetivo de hacer llegar los aprendizajes necesarios, realimentar los conocimientos tanto cognitivos, como actitudinales y procedimentales de manera que también desarrollen habilidades, aprender a utilizar adecuadamente los recursos tecnológicos y medios de comunicación, proporcionar las condiciones más favorables para lograr un mejor aprendizaje de los alumnos y una mejor interacción con sus familias y su entorno. Pero sobre todo fortalecer su estabilidad emocional.

Tanto para los alumnos, como para los docentes y padres de familia ha sido un verdadero reto cambiar la dinámica de trabajo de presencial a distancia, o bien en línea y clases híbridas, ya que es una modalidad con la que poco se trabaja y llevó a todos a buscar nuevas estrategias nunca antes implementadas, lo que generó en alumnos, padres de familia y docentes mucho estrés, frustración, desmotivación y angustia al no poder realizar las actividades programadas ya sea por falta de autonomía, algunos otros por la falta de recursos, materiales y falta de conectividad dejando de lado la rutina y comenzar a implementar actividades diagnósticas para conocer las situaciones de los NNA y reforzar el aprendizaje de cada uno, fomentar el trabajo alterno de las actividades de los NNA.

Durante la contingencia sanitaria derivada del COVID-19, los NNAJ han sufrido diversos cambios en el desarrollo de sus actividades escolares, afrontando diversos desafíos a los cuales no estaban acostumbrados, lo que generó muchas emociones, comportamientos y actitudes poco favorables para su aprendizaje, es importante que el docente esté en alerta ante los comportamientos o conductas de los NNAJ en la escuela, así como la atención Socioemocional que se requiere.

3.2 Las emociones

Las emociones son aquellas reacciones que manifestamos a través de sentimientos que van incidiendo en nuestro actuar, se ven reflejadas en nuestro cuerpo a través de expresiones corporales inconscientemente y que van repercutiendo en nuestras actividades, estados de

ánimo y concentración un ejemplo es; la tristeza, el amor, la alegría, el miedo la ira entre otras emociones básicas que manifestamos en nuestro día a día.

Todas las emociones suelen ser un impulso que nos llevan a realizar ciertas acciones o tomar diversas actitudes. “La misma raíz etimológica de la palabra emoción proviene del verbo latino moveré (que significa «moverse») más el prefijo «e», significando algo así como «movimiento hacia» y sugiriendo, de ese modo, que en toda emoción hay implícita una tendencia a la acción”. (Goleman, 1995, pág. 16)

En concordancia nuestra capacidad de concentración, razonamiento o perder la capacidad de controlar nuestra conducta, cada emoción prepara al organismo para recibir un estímulo diferente; algo similar paso cuando sentimos el miedo, nos provoca un aumento del latido cardiaco, una sensación corporal de calor y cambia el semblante, sin embargo, cada persona experimenta emociones de manera distinta, pues bien, por imitación, por reacciones fisiológicas de lo observado en el entorno o en casa, por ello es importante que los padres, docente y sociedad seamos más conscientes de cómo regular las emociones , puesto que son el principal modelo para las nuevas generaciones.

La emoción es un componente complejo de la psicología humana. Se conforma de elementos fisiológicos que se expresan de forma instintiva y de aspectos cognitivos y socioculturales conscientes e inconscientes, lo que implica que las emociones, especialmente las secundarias (o los sentimientos), también son aprendidas y moduladas por el entorno sociocultural y guardan una relación de pertinencia con el contexto en el que se expresan. Su función principal es causar en nuestro organismo una respuesta adaptativa (...).

Todos expresamos emociones tanto positivas como negativas que pueden contribuir a nuestro bienestar o al malestar que van a influir en nuestra vida, todas las emociones son válidas, sin embargo, es necesario saber regularlas para evitar conflictos o que desencadenan otros problemas en un determinado momento de nuestra vida, es tan importante conocer principalmente nuestras emociones básicas como el miedo, la tristeza, sorpresa, alegría, la ira y el asco por mencionar las más básicas. También existen las emociones secundarias o sentimientos que afecta a nuestra parte cognitiva o razonamiento, por lo que se pueden clasificar en emociones, las positivas o negativas o aflictivas que causan estados de bienestar o bien por el contrario un malestar.

3.2.1. La importancia de las emociones en la educación primaria

La Educación Socioemocional se ha vuelto tan importante raíz de todo lo que sufrimos tras la pandemia y los cambios que generó con ella, como evidencia se demuestra el aumento de la tendencia de las nuevas generaciones en situaciones alarmantes, por ejemplo; la depresión, la falta de interés, motivación, el nerviosismo, la ansiedad y la frustración esto, en suma, de los problemas emocionales que se viven diariamente en los niños y que en un futuro se verán reflejados en sus acciones la influencia que tienen nuestras emociones es una manera de responder ante situaciones adversas y cómo inciden en la toma de decisiones y conductas a corto o mediano plazo.

Las emociones negativas obstaculizan la atención, la concentración, los estados de ánimo y presentar sensaciones fisiológicas y cognitivas que dificultan el funcionamiento de la capacidad cognitiva, tal es el caso de muchos niños que se aíslan y tiende a que distraerse de sus actividades, algo similar pasa cuando cuyos padres están o han estado en proceso de divorcio, problemas económicos y psicológicos o afectan al alumno inconscientemente además de que al paso del tiempo estas situaciones vividas, y emociones van influyendo en la solución de problemas, al tomar decisiones o establecer límites.

Por el contrario, si fomenta el desarrollo de emociones positivas como la alegría y la sorpresa hay una mayor motivación y entusiasmo desarrollando un gusto en lo que hacemos, generando un estímulo, he aquí la importancia de desarrollar habilidades emocionales y la inteligencia emocional favoreciendo o dificultando nuestras acciones.

La Educación Socioemocional contribuye a que los estudiantes alcancen sus metas; establezcan relaciones sanas entre ellos, con su familia y comunidad; y mejoren su rendimiento académico. Se ha observado que este tipo de educación provee de herramientas que previenen conductas de riesgo y, a largo plazo, está asociada con el éxito profesional, la salud y la participación social. (SEP, 2017, pág. 518)

A esto le podemos atribuir que sería una forma de revolucionar las prácticas docentes que propicien una educación integral más allá adquirir conocimientos solo cognitivos que le permitan desarrollar otras habilidades como las socioemocionales y desarrollo de capacidades para una vida con dignidad.

3.2.2. La autorregulación como capacidad de relacionarse y mejorar su aprendizaje

“Llegar a dominar las emociones constituye una tarea tan ardua que requiere una dedicación completa y es por ello por lo que la mayor parte de nosotros sólo podemos tratar de controlar” (Goleman, 1995, pág. 70). Las emociones también pueden influir sobre otras personas afectando su convivencia o el ambiente, por ende, es importante aprender a regular los sentimientos como el enfado, la ansiedad, la depresión, el pesimismo y la soledad. El dominar mejor estas emociones traerá sus beneficios para una vida adulta, es importante tomar conciencia de los efectos de la educación socioemocional desde la etapa infantil, pues esto favorecerá el desarrollo de hábitos que perduren para toda la vida.

La autorregulación es la capacidad de regular los propios pensamientos, sentimientos y conductas, para expresar emociones de manera apropiada, equilibrada y consciente, de tal suerte que se pueda comprender el impacto que las expresiones emocionales y comportamientos pueden llegar a tener en otras personas y en uno mismo. La autorregulación implica modular los impulsos, tolerar la frustración, perseverar en el logro de objetivos a pesar de las dificultades, aplazar las recompensas inmediatas, afrontar pacíficamente retos y situaciones de conflicto (...) (SEP, 2018, pág. 545)

Al desarrollar esta capacidad de autorregulación y de inteligencia emocional nos permitirá adaptarnos al entorno, controlar los sentimientos manejar la intensidad y duración de los estados emocionales de manera más adecuada controlando, mejorando nuestras reacciones emocionales, sentimientos e impulsos, manejar pensamientos y comportamiento fortaleciendo nuestras habilidades sociales y desarrollar el autoconocimiento y a su vez y lograr experimentar de forma consciente emociones positivas o no aflictivas. “En teoría, los niños emocionalmente sanos aprenden a calmarse tratándose a sí mismos del modo en que han sido tratados por los demás, y es así como se vuelven menos vulnerables a las erupciones del cerebro emocional” (Goleman, 1995, pág. 71).

Por esta razón se sugiere fortalecer la autorregulación, trabajando nuestras capacidades como la metacognición, la cual nos permite reflexionar sobre nuestro actuar hacer conciencia y planear con anticipación a la vez aprender del error, autogeneración de emociones ayudará a un mejor bienestar, experimentar emociones no aflictivas, de forma voluntaria y consciente, por otro lado, la regulación de las emociones, favorece la capacidad de gestionar la intensidad y la duración de los estados emocionales, evitando conflictos y permitirán lidiar con los estados emocionales.

3.2.3. Planes pedagógicos para la educación socioemocional en la educación primaria

Se debe pensar considerablemente acerca del papel que están realizando las escuelas, docentes y padres de familia, sociedad y gobierno a través de sus prácticas, el interés por aportar un mejor desarrollo integral por medio de planes y programas. “Quisiera imaginar que, algún día, la educación incluirá en su programa de estudios la enseñanza de habilidades tan esencialmente humanas como el autoconocimiento, el autocontrol, la empatía y el arte de escuchar, resolver conflictos y colaborar con los demás” (Goleman, 1995, pág. 10).

Existe un plan curricular propuesto por la Secretaría de Educación Pública 2017 (SEP), el cual propone que la asignatura de la Educación Socioemocional, sea abordada como mínimo 30 minutos de trabajo lectivo a la semana en nivel primaria, el fin de abrir este espacio es para que la educación trascienda y sea más efectiva, que considere las cinco dimensiones socioemocionales las cuales son; el autoconocimiento, autorregulación autonomía, empatía y colaboración, cabe mencionar que, la asignatura de Educación Socioemocional debe estar en sintonía al momento de trabajar otras asignaturas y áreas no solo verse como algo ajeno e independiente.

Para reafirmar lo anterior, la Educación Socioemocional en la Educación Primaria, tiene como objetivo que los niños y las niñas, desarrollan e integran a su vida nuevos conceptos, valores, actitudes y habilidades, que les permitirán comprender y manejar las propias emociones, favoreciendo la edificación de su identidad personal, una mayor atención y cuidado hacia a sí mismos y los demás, entablando relaciones positivas, aprender a tomar decisiones más responsables y conscientes, además de que el educando tenga la capacidad de manejar diversas situaciones por medio de las habilidades socioemocionales, que sepan expresarlas, identificarlas y sobre todo aprender la importancia de la regulación de sus emociones, y así evitar recaer en la frustración. (SEP, 2017). Retomando lo anterior, el área de Educación Socioemocional plantea cinco dimensiones que buscan un enfoque pedagógico, así como las interacciones educativas, la primera de ellas es; el autoconocimiento, autorregulación, autonomía, empatía y colaboración, estas dimensiones se dan mediante el desarrollo de las habilidades

3.3. Desarrollo de Habilidades Socioemocionales del alumno

Las habilidades socioemocionales son capacidades para identificar y transformar emociones, sentimientos, pensamientos y conductas que nos permiten relacionarnos de forma sana con las demás personas, tomar decisiones responsables, y alcanzar metas personales, entre otros aspectos, una de las habilidades socioemocionales es el autoconocimiento, como base de todo no más importante que las otras dimensiones, sin embargo, el autoconocimiento propicia el conocerse y comprenderse a sí mismo, tomar conciencia de las propias necesidades, emociones propias y motivaciones, además del efecto que tiene en la conducta y en los vínculos con el entorno, permite conocer las propias fortalezas, limitaciones y potencialidades.

Entre otras dimensiones que se deben trabajar para desarrollar habilidades emocionales es adquirir autonomía, pues es la capacidad de la persona para tomar decisiones libremente y actuar de forma responsable ante sus decisiones, ser autónomo implica pensar en el bienestar colectivo, con ética y respeto así mismo, con los demás y su entorno el fomentar la iniciativa personal favorece la identidad y la capacidad para tomar decisiones y realizar acciones, así como la identificación de necesidades y búsqueda de soluciones, aprender a tener liderazgo, toma de decisiones y compromisos.

Según Piaget, la autonomía puede desarrollarse en dos ámbitos principales: el moral y el intelectual. La autonomía moral se considera como la capacidad de distinguir el bien del mal, más aún, buscar el bien para sí mismo y los demás, tomar decisiones y actuar en función de lo que le beneficia y de lo que beneficio de los demás. La autonomía intelectual es cuando la persona es capaz de pensar y resolver problemas haciendo uso de sus recursos y experiencia. (SEP, 2019, pág. 548).

Entre otras habilidades podemos hablar de la empatía la cual nos ayuda a construir relaciones interpersonales y más sanas favoreciendo dos componentes lo afectivo y cognitivo. Los ponentes afectivos nos permiten comprender las emociones de otras personas, mientras que los cognitivos se ocupan de la habilidad para entender las causas de los estados emocionales de los demás. La empatía es una de las dimensiones socioemocionales más importantes, puesto que es un elemento central del desarrollo afectivo y ético de las personas. No solo ayuda a los alumnos sino también a los docentes o comunidad escolar al momento de

percibir e identificar y comprender las diversas situaciones, conductuales y actitudinales que comunican los educandos a través del lenguaje verbal, corporal y gestual.

Se considera importante desarrollar habilidades como el bienestar y trato digno hacia otras personas, valorarse así mismo, eliminar los prejuicios asociados a la diferencia en otras palabras que, eliminar ideas que separan, segregan o excluyen a los demás, desarrollar la sensibilidad hacia otras personas, agregando también la importancia del cuidado de otros seres vivos y de la naturaleza pues no solo se trata de empatía entre los seres humanos sino también el respeto y responsabilidad por el cuidado de la naturaleza y la conciencia de los animales y plantas que la conforman nuestro medio ambiente.

Por último, hablemos de la dimensión de la colaboración, la cual permite establecer relaciones interpersonales además de establecer y lograr metas grupales, la colaboración permite eliminar el individualismo y así darnos pautas para formar una comunidad. Para fortalecer esta dimensión socioemocional se debe trabajar habilidades asociadas con la convivencia, la comunicación y la negociación comunicación asertiva, responsabilidad, inclusión y resolución de conflictos.

3.3. El aprendizaje relacionado a las emociones

La Educación Socioemocional busca que los educandos desarrollen habilidades que les permitan poner en práctica acciones y actitudes para lograr su bienestar, que tengan que la capacidad de gobernar sus emociones, aprendan a lidiar de forma amena con los estados emocionales y así mismo que desarrollen la máxima motivación y los aprendizajes académicos y para la vida. En teoría, los niños emocionalmente sanos aprenden a calmarse tratándose a sí mismos del modo en que han sido tratados por los demás, y es así como se vuelven menos vulnerables a las erupciones del cerebro emocional (Goleman, 1995, pág. 70).

Dentro de un salón de clases es fácil darse cuenta que las emociones son un factor determinante en el desempeño de los alumnos, por ejemplo, cuando surgen diferentes situaciones que detonan emociones en los alumnos, como la vergüenza al sentirse ridiculizados, amenazados, sentir rabia y aburrimiento, esto no es favorable al aprendizaje. Sin embargo, podemos crear ambientes más propicios para que los alumnos experimenten emociones más positivas como el entusiasmo, el gusto por aprender, la sorpresa y el asombro,

emociones favorables para el aprendizaje, pero para ello, es importante comprender el porqué de ciertos comportamientos en el alumno y cómo generar su bienestar.

“El aprendizaje no sucede como algo aislado de los sentimientos de los niños, de hecho, la alfabetización emocional es tan importante como el aprendizaje de las matemáticas o la lectura” (Goleman, 1995, pág. 284). La educación debe tener como fin la transformación y una visión integradora de las sociedades y contribuir a un futuro con una visión integral del aprendizaje, que contemple aspectos cognitivos como emocionales y éticos, es fundamental que los alumnos reconozcan la importancia de valorarse a sí mismos, reconocer la su diversidad, la educación debe formación de ciudadanos responsables, libres, incluyentes y solidarios; capaces de superar el individualismo.

CAPÍTULO IV

RECUPERACIÓN DE LA EXPERIENCIA PROFESIONAL

La práctica docente es una labor ardua y difícil que conlleva a reflexionar constantemente sobre la misma, es decir repensar en lo que hace, cómo lo hace y para qué, es decir, la responsabilidad con la que asume su rol docente, ser el principal crítico de su trabajo, constantemente plantearse la pregunta qué está haciendo para formar los ciudadanos que la sociedad demanda, personas responsables, libres, autónomas e integrales y que los alumnos desarrollen las habilidades necesarias para enfrentar diversos retos que se les presenten. La práctica educativa es una tarea exigente por diversas situaciones, ya sea por los estilos de enseñanza del docente, valores y formación, además de la gran diversidad de alumnos, contextos, los ritmos, estilos de aprendizaje de los alumnos, pero sobre todo repercusiones de su vida personal que influyen diariamente en su desempeño.

La educación del Siglo XXI demanda maestros mejor capacitados, con una formación, inicial y continua, que asuman su quehacer sin temor a los retos, ser un investigador, un guía, entre muchas otras funciones que le corresponden al docente, para lograr cambios significativos a través de su praxis que desde ese pequeño espacio llamado aula surjan cambios sustanciales que se capaz de identificar qué cosas que se deben de cambiar y las que se deben de continuar. Es importante desarrollar nuevas prácticas alternativas basadas en el desarrollo de la autonomía en los alumnos, crear una participación democrática de la profesión que nos permita considerar nuevas formas de entender la profesión, descubrir el currículum oculto de las organizaciones educativas y descubrir otras maneras de ver la profesión docente.

Hemos de cambiar las perspectivas de la educación, ser más receptivos en lo que sucede en nuestro contexto tanto interno como externo en el que se desarrolla el educando y de ahí partir para adaptar nuevas metodologías estrategias y métodos entre otros, recursos que podemos emplear para una educación dimensional, inclusiva e integral. Es importante reconocer la importancia de la profesionalización del profesorado en una cultura que debe romper con inercias y prácticas del pasado, repensar la educación, y su práctica desde otra perspectiva más innovadora, crear una enseñanza más colectiva y no individualizada.

4.1 Análisis de la práctica profesional y las formas de trabajo.

Las prácticas educativas que realiza cada docente son un parteaguas para que determina o fortalecer la educación que recibe cada alumno, que lo lleven a desarrollar, potencializar nuevas habilidades, competencias, conocimientos y saberes para poder vivir en comunidad, formarse como seres individuales, emocionales, autónomos, libres que trascienden con un papel activo en la sociedad. La relación entre docente y alumno debe ser favorable para poder lograr una relación armoniosa, vínculos que permitan el logro de los objetivos que persigue la educación.

En la escuela primaria Benito Juárez los alumnos de 3° de primaria, son un grupo de alumnos con mucha motivación, entusiasmo desde el regreso a clases presenciales. Han logrado una relación adecuada, un clima agradable de trabajo con la maestra frente a grupo, al igual que la maestra titular les ha brindado confianza y apoyo requerido, con valores y virtudes como; el respeto, tolerancia, empatía, humildad entre otros, que han favorecido al desempeño de los alumnos, también ha propiciado el desarrollo de cualidades valores en los alumnos.

“El conocimiento no es estable lo importante es liberar la curiosidad, el sentido de indagación, la exploración de las personas y fundamentalmente la confianza en las tendencias constructivas del individuo y del grupo.” (Licenciatura en Educación Plan, 1994, pág. 75). El docente más allá de centrarse en el dominio de los contenidos y materias que no es menos importante, pero, debe cuidar sobre todo su relación interpersonal al momento de planificar sus clases y entablar una comunicación, creando un clima que propicie una relación personal entre el facilitador y el alumno.

Sin embargo, considero que si hace falta planear adecuadamente, que se reflexione entorno a los aprendizajes esperados, se realimenten los contenidos, qué aprendieron los alumnos, preguntarse qué hay que mejorar, se debe trabajar más con apego a los planes y programas de estudio vigentes, que se enfatice en una educación inclusiva donde se tome en cuenta actividades que no excluyan a los alumnos, por ejemplo; se tiene el caso de tres niños que no van a la par de los contenidos por cuestiones de ritmos, estilos y necesidades propias, algunos niños con rezago los cuales de manera sutil se han ido aislando y dejando fuera de las planeaciones.

Las metodologías empleadas en este regreso a clases deberán tener ajustes, considero que los niños pueden realizar mejor sus actividades por medio de la metodología aprendizaje basado en proyectos, actividades en equipo, cooperativamente, actividades menos individualistas. Por otro lado, se sugiere una metodología llamada Gamificación, es propiamente estrategia que incluye juegos y videojuegos, puesto que es de las actividades que más llaman la atención del alumno, también sugiero el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) porque los alumnos requieren mejorar su análisis, comprensión y ser más críticos ante situaciones problema.

Se han trabajado actividades que fortalecen sus conocimientos, saberes y actitudes, pero, bajo un estilo muy formal y tradicional ya que se afana solamente reforzando lo que ya establecen los libros de texto y solo es contestar y revisar. No se reflexiona o comparte diferentes perspectivas, no se hace un análisis crítico como grupo que fomente la participación en clase. Por ende, todo docente debe realizar una práctica reflexiva pues nos permite como profesores examinar críticamente actitudes, creencias, valores y prácticas de enseñanza, que requieren ser modificadas, reformuladas, mejoradas o innovadas. haciéndola más efectiva que ayude a tomar decisiones y poder realizar una buena planeación curricular.

La práctica reflexiva pretende formar un puente entre el individuo y su contexto, ofrece la posibilidad de que los profesores examinen críticamente sus actitudes, creencias, valores y prácticas de enseñanza que les permita identificar aquellas situaciones que requieren ser modificadas, reformuladas, mejoradas o innovadas. (Ramón, 2013).

La profesión docente no es solo el dominio de un grupo, pararse frente a una pizarra y poseer las habilidades hablar de diversos temas como un monólogo, recayendo en una rutina año con año, es ir más de ello pensar lo que se busca a través de educación, que analice y reflexione lo que se vive dentro del aula. Permitiendo conocerse así mismo, conocer la capacidad que se tiene como docente y reconocer también lo que puede lograr el alumno. Por esto, es importante que el docente se actualice, que busque una formación continua, que funja como un investigador, que sea su propio crítico, capaz de evaluar su práctica.

Como lo dice (Ramón, 2013); acuñando a la propuesta de Donald Schön, va encaminada a que todos los docentes deben tener una formación continua o actualización constante, cursos de profesionalización que el docente asuma un compromiso de estar en constante renovación. Lo que se busca con la reflexión es que, él como maestro comprenda que su práctica tiene un fin, que resulta significativo y determinante en sus alumnos. Sabemos

que la profesión docente implica analizar y reflexionar bien qué es lo que queremos, si creemos que podemos con esta responsabilidad, que seamos conscientes sobre la carga que llevaremos sobre nuestros hombros.

Ser maestra o maestro es una labor única, hermosa y admirable, pero, poco valorada lamentablemente. Pues se apoya muy poco a los maestros tanto económicamente como en su trabajo, en ocasiones les toca trabajar sin muchos elementos y el maestro debe desarrollar todas sus capacidades, habilidades e ingenio para poder llevar la educación a sus alumnas sobre todo dependiendo los contextos, la diversidad cultural en los que se ejerce, pues acorde a ello el maestro deberá, encaminar su práctica, enfrentándose a retos, adversidades que determinarán su trabajo. “la reflexión sobre la acción sólo tiene sentido cuando se busca comprender, aprender, explicar, analizar, y/o integrar lo sucedido. Es por esto que la reflexión no podría ser una simple evocación ya que debe pasar “por una crítica, un análisis, un proceso de relacionar.” (Ramón, 2013)

4.1.1. Rol del docente

El docente de las próximas décadas sólo tiene que tener un dominio de las asignaturas, planes de estudio y programas, sino que debe repensar en cómo por medio de su práctica pueda favorecer al máximo desarrollo de capacidades, habilidades en el alumno y del currículo, siempre y cuando tome en consideración la adaptación de los objetivos y aprendizajes acorde a las características individuales, culturales, lingüísticas y sociales. El docente debe tener claro los dominios pedagógicos que le permitan alcanzar los propósitos de la educación y que como docente tengan la capacidad de reflexionar y mejorar su propia praxis para mejorarla.

(...) la enseñanza supone un gran compromiso moral por favorecer que las niñas, los niños y los adolescentes mejoren sus habilidades, conocimientos y actitudes conforme lo señalado en el currículo vigente, con la finalidad de que se desarrollen de manera integral, en un ambiente de equidad, inclusión, excelencia e interculturalidad. (USICAMM, 2019, pág. 10)

Sumado a ello, todo maestro o maestra debe hacer uso de recursos estrategias y metodologías adecuadas por medio de una planeación, a la par, saber realizar adecuadamente la evaluación y dar las pautas para que los niños logren un proceso de metacognición y realimentación, el docente requiere adoptar un rol de facilitador del aprendizaje, más que de instructor, valiéndose del diálogo, el respeto y la empatía como sus principales herramientas de trabajo.

Se requiere de docentes más comprometidos con el desarrollo integral de los alumnos. En este sentido propone experiencias de aprendizaje que fortalezcan sus capacidades cognitivas, físicas y de relación social y afectivas. Algo más que agregar es que existen cuatro dominios del perfil docente los cuales consisten en lo siguiente;

- I. Un maestro que prepara el trabajo en el aula para facilitar el aprendizaje de los alumnos
- II. Un maestro que facilita el aprendizaje y la participación de todos sus Alumnos.
- III. Un maestro que evalúa el aprendizaje de los alumnos con fines de mejora
- IV. Un maestro que atiende a los alumnos en un ambiente de equidad, inclusión, interculturalidad, convivencia armónica, segura y saludable.

El docente debe desarrollar sentidos cómo: la empatía, confianza, entereza y disposición, en base a ello se crean vínculos con la enseñanza, se consideran las necesidades e intereses de cada estudiante, que propiciaran el cumplimiento de los programas de estudio, el disfrute de los contenidos y el uso adecuado de las tecnologías o de los recursos con los que se cuenta, además de crear un espacio o ambiente de aprendizaje que motive y apoye a los estudiantes para continuar su proceso de aprendizaje, no solo con los alumnos, la comunicación oportuna con los padres también es importante.

Esto nos conlleva a la conformación de crear Comunidades Profesionales de Aprendizaje son una nueva forma para reconfigurar las escuelas, que permiten un trabajo colectivo y la colaboración entre los maestros y maestras, para la mejora de la práctica educativa. Para ello se requiere un cambio de hábitos, cultura, de mucho trabajo y esfuerzo. Para lograr una reflexión crítica y constructiva de la propia práctica educativa. Sobre todo, ahora que nos volvimos más individualistas y aislados de todo, tras la modalidad a distancia, más que nunca se debe buscar el trabajo colectivo, apoyarse entre colegas, compartir experiencias y estrategias de mejora.

4.1.2. Rol del padre de familia

Es importante que los padres se involucren en las actividades de sus hijos puesto que su participación es involucramiento es clave para el desarrollo de los alumnos y ofrece muchos beneficios, como una mayor conexión entre las escuelas, los padres comprenden mejor el plan de estudios y el avance que tienen sus hijos es una manera de llevar una corresponsabilidad del proceso educativo de sus hijos, sobre todo, porque repercute también en la manera en que

los niños realizan sus actividades, por ejemplo, cuando sus padres asisten a eventos, el niño se siente apoyado y motivado, cuando los padres asisten a reuniones, o preguntar periódicamente sobre el avance de sus hijos, favorece a su autoestima y seguridad.

La educación es una tarea de todos, en conjunto con la comunidad escolar y los padres de familia se pueden lograr grandes cambios en el desarrollo del niño, es importante recordarles a los padres la importancia de involucrarse en el proceso escolar y los beneficios que esto traerá para sus hijos, de esta manera pondrán como prioridad la educación de sus hijos y participarán más activamente, retomando lo que establece (DOF, 2019); la Ley General de Educación (LGE) estipula que los padres tienen las siguientes obligaciones o quienes ejercen la patria potestad o la tutela:

Hacer que sus hijas, hijos o pupilos menores de dieciocho años, reciban la educación preescolar, la primaria, la secundaria, la media superior y, en su caso, la inicial. Participar en el proceso educativo de sus hijas, hijos o pupilos menores de dieciocho años, al revisar su progreso, desempeño y conducta, velando siempre por su bienestar y desarrollo. Colaborar con las instituciones educativas en las que estén inscritos sus hijas, hijos o pupilos. En las actividades que dichas instituciones realicen participar activamente con las autoridades de la escuela en la que estén inscritos sus hijas, hijos, en cualquier problema relacionado con la educación, además de ser partícipes de los Consejos Escolares de Participación Social (CEPS), opinar en relación a la educación que impartan los particulares.

A su vez conocer el nombre del personal docente y empleados adscritos en la escuela en la que estén inscritos sus hijas, hijos o pupilos, que conozca y se informe sobre los resultados de las evaluaciones de la escuela a la que asistan sus hijas, hijos o pupilos, también a su vez conocer de los planes y programas de estudio con los cuales se trabaja, participar y conocer la situación académica y conducta de sus hijas, hijos o pupilos en la vida escolar. Entre otras cuestiones conocer el presupuesto asignado a cada escuela, así como su aplicación y los resultados de su ejecución, de igual manera tienen derecho a manifestar, de su inconformidad ante las autoridades educativas correspondientes, sobre cualquier irregularidad dentro del plantel educativo donde estén inscritas sus hijas, hijos o pupilos menores de dieciocho años y sobre las condiciones físicas de las escuelas.

Es importante recalcar que hubo padres activos, pendientes de la educación de sus hijos y que es de reconocer su esfuerzo por el apoyo brindado durante la modalidad a distancia,

ya que la orientación del docente titular en ocasiones era ambigua y carente por la falta de interacción, comunicación, sin embargo, también hubo padres ausentes quienes fueron irresponsables ante las actividades y sus obligaciones para sus hijos, puesto que hubo niños que jamás entregaron actividades, no asistieron por los libros de texto, calificaciones entre otras situaciones dadas. Se debe buscar una mayor comunicación y corresponsabilidad de todos, primordialmente la de los padres, quienes han dejado en evidencia la falta de compromiso y apoyo.

La participación siempre ha sido importante, sin embargo, durante la nueva adaptabilidad curricular que se han estado trabajando es de reconocer que los padres tienen un mayor compromiso con sus hijos, y que además de su participación e involucrarse en la educación. Su acercamiento y contacto con los niños es muy favorecedor para fortalecer su autoconocimiento y salud emocional ya que les brinda un estado de bienestar el sentirse queridos, motivados por sus logros, el que sus papas reconozcan su trabajo mejora mucho su autoestima la relación que tienen los niños con sus padres.

El núcleo familiar, juega un papel determinante en la vida del educando, es importante que los niños crezcan en ambiente sano, se sientan seguros, que reciban alimentación, asistencia, salud y afecto, así como, apoyo en su formación educativa, además de recibir estímulos e impulsos positivos para desarrollar habilidades e interés de cada niño, dentro de la escuela se refleja automáticamente todo lo que los alumnos viven afuera, tal es el caso de la Escuela Primaria Benito Juárez, dónde se realizó el servicio social y prácticas profesionales.

4.1.3. Rol del alumno

Cada alumno posee características individuales propias, que deben ser identificadas para conocer, poder trabajar con sus fortalezas y debilidades, así tratando de extraer todo lo mejor que de cada uno, pueda lograrse, es aquí donde entra nuevamente el rol del docente quien debe eliminar los contextos amenazantes que pudieran existir alrededor del educando, es necesario promover un ambiente de respeto, comprensión y apoyo para los alumnos. A su vez, realizar adaptaciones curriculares para hacer más flexibles los contenidos sobre todo ahora que el niño tiene mayores necesidades educativas a raíz de la pandemia, se debe promover el aprendizaje significativo de sus vivencias y dar primacía a las conductas creativas del alumno.

Desde el punto de vista de los humanistas, la educación se debería centrar en ayudar a los alumnos para que decidan lo que son y lo que quieren llegar a ser. La educación humanista se basa en la idea de que todos los alumnos son diferentes, y los ayuda a ser más como ellos mismos y menos como los demás, en este sentido, considera necesario ayudar a los estudiantes a explorar y a comprender de un modo más cabal lo que es su persona y los significados de sus experiencias (...) (Rojas, 2013, pág. 106).

El alumno debe desarrollar la capacidad de tomar iniciativas, que sepa vivir en comunidad y con bienestar, potenciar su propia creatividad e imaginación, la educación debe es promover experiencias positivas que favorezcan su iniciativa, con necesidades capaces y con autodeterminación, cada alumno tiene características diferentes y posee una personalidad y estilos de aprendizaje distintos, por lo tanto, el docente debe respetar eso y propiciar su participación, autonomía y autoconocimiento.

El nuevo modelo educativo (NEM) pretende que todos los estudiantes sean capaces de participar auténticamente en los diversos contextos en los que interactúan. De la misma manera que los alumnos tengan un acercamiento a la realidad cotidiana para afrontar los diversos retos que se le presentan en diversos contextos. Por lo cual el Estado debe garantizar una educación con igualdad entre hombres y mujeres, y que ambos tengan el mismo acceso al conocimiento y el derecho a la educación. La Nueva Escuela Mexicana, considera a los estudiantes como un sujeto moral autónomo, político, social, económico, con personalidad, dignidad y derechos. Prevalecerán en su formación los valores basados en la integridad de las personas, la honestidad, el respeto a los individuos, la no violencia y la procuración del bien común. (SEP, 2019)

La escuela nueva centra el interés en el niño y en el desarrollo de sus habilidades y dimensiones siendo el papel principal en el aprendizaje. Que se le propicien los elementos necesarios para asegurar su propio desarrollo. Que el alumno aprenda a vivir en comunidad con un papel activo, viviendo experiencias directas libremente con características individuales propias, que deben ser respetadas, así como detectar sus fortalezas y debilidades, para desarrollar las primeras y ayudar en la superación de las segundas, tratando de extraer todo lo mejor que de cada uno.

4.2. Implicaciones educativas en el trabajo pedagógico en tiempos de pandemia

Durante el periodo de contingencia derivado del Virus COVID-19. Se pensó en diversas estrategias para continuar con el proceso educativo de NNAJ, de educación básica. Por lo cual se diseñaron propuestas de trabajo cómo la de Aprender en Casa. Creando contenido

para desarrollar actividades en base a los aprendizajes esperados de Aprendizajes Clave para la Educación Básica, pero por medio de un canal se transmitían, en el caso de los alumnos de 3° Grado de la Escuela Primaria Benito Juárez, sí se trabajó con este recurso, la maestra titular y auxiliar docente descargaban los videos, se los hacía llegar por medio de whatsapp, un medio más factible y económico para que con los videos reforzarán los aprendizajes y a su vez pudieran desarrollar algunas actividades.

Muchas familias viven en una gran desventaja de condiciones, la desigualdad social fue lo que más salió al descubierto, no todos los niños contaban con las mismas posibilidades de acceso a recursos tecnológicos y en la disposición en el hogar de espacios y ambientes propicios para una educación en línea ni a distancia. Por esta razón, se optó por el uso de cuadernillos, la televisión como un medio de transmisión de los programas de Aprender en casa o bien videos en un Canal de YouTube. Cuando se trataba de un tema nuevo, que requería una mayor explicación recurre a usar plataforma de YouTube o audios con explicación del tema, se planeó por semana las actividades que los niños debían realizar, algunos niños las requerían impresas otros en digital, una vez concluidas eran enviadas por fotos o entrega de cuadernillos.

4.3. Actividades realizadas: análisis y reflexión

Durante el trabajo realizado con los alumnos se trabajó la asignatura de Educación Socioemocional asignada y desde hace poco tiempo algunas actividades de formación Cívica y Ética. Durante la pandemia fue de gran apoyo los aprendizajes y sugerencia del programa televisivo, fue una indicación por parte de la docente titular, sin embargo, se realizaron algunas adaptaciones curriculares acorde los gustos, necesidades de los alumnos, pero sobre todo adaptando a los recursos limitados que tenía cada alumno, pues no todos tenían acceso a los mismos recursos, por lo cual se trabajó de manera distinta.

Se trabajó con los aprendizajes esperados establecidos en el Plan y Programa de Estudio 2017. Además, se puede decir que, una vez que fue el regreso a clases presenciales los niños lograban identificar sus emociones básicas, reconocer como las manifiestan y las situaciones que las derivan. Hoy en más que nunca se la educación quiere de una visión Humanista, que se preocupe verdaderamente en la educación y fortalecer sus relaciones humanas, tomando en cuenta diversos valores humanistas para una mejor formación educativa con respeto a la vida, a la dignidad humana, la igualdad, la justicia social, respeto a

la diversidad cultural y social, así como desarrollar el sentido de solidaridad humana y la responsabilidad compartida de nuestro futuro. (SEP, 2017).

El paradigma humanista en la educación manifiesta un especial interés por el ser humano, esto con el objetivo de revolucionar la forma el pensamiento y abolir las malas prácticas educativas, pues el paradigma humanista ha venido a llenar el vacío que otros paradigmas como el conductismo y el cognitismo que solían ser un tanto reduccionistas, han dejado a un lado la importancia de lo socio-afectivo, las relaciones interpersonales y la importancia de hacia procesos psicoeducativos.

Se busca que el alumno tenga una participación activa en su proceso de aprendizaje, que desarrollen una iniciativa y autodeterminación por medio de una educación global, integral intelectual y sobre todo afectiva e interpersonal, que los alumnos pueden ser ellos mismos, desarrollando su creatividad, la imaginación que sus experiencias sean significativas con relaciones interpersonales, desarrollar la individualidad y potencialidades como y autorrealización, se considera al alumno como un ser con iniciativa, emocional ,con afectos e interés y valores por ende es tan importante voltear nuestra mirada hacia la importancia de la inteligencia socioemocional, la relevancia que tiene para los procesos educativos y el autoconocimiento

inteligencia emocional cobra una especial relevancia en los últimos años, uno de los pioneros es el autor Daniel Goleman, quien afirma que nuestras capacidades racionales no son lo más importante en nuestro camino, ni tampoco el intelecto no garantiza la superación personal y el crecimiento. Daniel Goleman acuñó el término de inteligencia emocional. Definió su teoría en base a la Inteligencia Emocional y gracias a esta nueva a estas nuevas aportaciones teóricas, y la neurociencia, podemos afirmar que la inteligencia emocional tiene un poder enorme en nuestra vida personal y académica.

El autor también retoma algunas aportaciones del autor Howard Gardner, el psicólogo de Harvard que desarrolló la teoría de la inteligencia múltiple. (Goleman, 1995); alude a lo que menciona Gardner; es importante desarrollar estados positivos, como parte de una forma más saludable de enseñar a los niños, motivándolos desde el interior en lugar de recurrir a las amenazas o a las promesas de recompensa, es decir generar estímulos respuesta. La inteligencia emocional, nos sirve para tomar conciencia del dominio de los sentimientos, de nuestras acciones y transformar las relaciones interpersonales.

Por lo cual se propone una evaluación cualitativa y formativa, ya que permite atender los procesos de aprendizaje de los alumnos, apoyar y realimentar los conocimientos, habilidades y actitudes, reformular estrategias de enseñanza y aprendizaje, replantear o fortalecer proyectos y programas de estudio, así como explorar formas más creativas de interacción pedagógica entre profesores y alumno. La finalidad de la evaluación formativa es mejorar o perfeccionar el proceso que se evalúa, debe realizarse a lo largo del proceso y de forma paralela y simultánea a la actividad que se lleva a cabo y que se está valorando, también es una estrategia de mejora y para el logro de los objetivos propuestos, es decir, mejorarán también paralelamente los resultados del aprendizaje que se alcance por parte del alumnado. (Casanova, 1998).

Algunas estrategias pedagógicas empleadas para trabajar las asignaturas fueron; el aprendizaje situado, esta estrategia consiste en que el alumno se sienta parte de una comunidad de respeto y afecto, donde es valorado por quién es y en un ambiente positivo de aprendizaje, también a través del aprendizaje dialógico, favorece el autoconocimiento, pues contrasta las propias ideas con las de los demás, y para la autorregulación, ya que interviene en la solución pacífica de conflictos.

De igual manera se empleó el trabajo por proyectos, dado que es congruente con el desarrollo socioemocional porque le ofrece al alumno oportunidades para ejercitar habilidades, por ejemplo, el autoconocimiento y autonomía, y por último método de casos, mediante esta estrategia se pone en práctica el análisis de experiencias y situaciones de la vida real en las cuales se presentan situaciones problemáticas o controversias donde por medio de la búsqueda de soluciones se pone en práctica la autorregulación, la autonomía, y aprender a tomar de decisiones.

En el (vea el anexo 10) se presenta un plan de actividades completo de lo que se trabajó, además de algunas evidencias recientes, relevantes del resultado de los trabajos realizados por los niños, durante el trabajo presencial. Desde el 30 de septiembre de 2021, la docente titular, dejó a mi cargo la materia de educación socioemocional, la cual comencé a trabajar a partir del día 08 de octubre de 2021. Para iniciar realice una investigación previa sobre sus elementos curriculares el ámbito curricular, los propósitos, orientación pedagógica y enfoque.

Esta asignatura corresponde al campo formativo, Áreas de desarrollo personal y social. Según (S/A, 2017), las emociones son un componente complejo de la psicología humana, se

conforman de elementos fisiológicos que se expresan de forma instintiva y de aspectos cognitivos y socioculturales conscientes e inconscientes, lo que implica que las emociones, especialmente las secundarias (o los sentimientos), también son aprendidas y moduladas por el entorno sociocultural y guardan una relación de pertinencia con el contexto en el que se expresan.

La Educación Socioemocional busca pasar de una educación afectiva a la educación del afecto, ello implica que alumnos y docentes puedan generar un espacio de escucha activa y una relación de mutuo respeto que dé lugar a la participación y apropiación de los conceptos, actitudes y pautas de convivencia y comportamiento que caracterizan a las cinco dimensiones socioemocionales que conforman este programa que, en conjunto, guían tanto el enfoque pedagógico como las interacciones educativas.

La Educación Socioemocional busca pasar de una educación afectiva a la educación del afecto, ello implica que alumnos y docentes puedan generar un espacio de escucha activa y una relación de mutuo respeto que dé lugar a la participación y apropiación de los conceptos, actitudes y pautas de convivencia y comportamiento que caracterizan a las cinco dimensiones socioemocionales que conforman este programa que, en conjunto, guían tanto el enfoque pedagógico como las interacciones educativas:

1. Autoconocimiento
2. Autorregulación
3. Autonomía
4. Empatía
5. Colaboración

En el periodo del 30 de agosto al 23 de noviembre, se consideró como un periodo de recuperación estuvieron trabajando los siguientes indicadores de logro correspondientes a 2° de primaria

- I. Reconoce y expresa qué acciones generan bienestar y malestar en diferentes escenarios.
- II. Práctica hábitos para fortalecer su capacidad de valerse por sí mismo en el ámbito personal, social y escolar.

- III. Identifica actividades en las que necesita ayuda y que desearía hacer por sí mismo.
- IV. Reconoce cómo se sienten sus compañeros cuando alguien los trata bien o mal.
- V. Reconoce lo que sienten los demás en situaciones de desacuerdo.

A partir del día 19 de noviembre se me dio la indicación de trabajar con los aprendizajes esperados de 3° grado que son los que corresponden al grupo, sin embargo, se estuvo reforzando anteriormente los de 2° grado. Lo cual cambia el indicador de logro, los cuales son:

- i. Reconoce y aprecia sus fortalezas, capacidad de aprender y superar retos.
- ii. Reconoce cuándo las emociones ayudan a aprender y a estar bien y cuándo dañan las relaciones y dificultan el aprendizaje.
- iii. Muestra aprecio por la vida al reconocer disfrutar y expresar aprecio por el hecho de estar vivo, tener un cuerpo y capacidades de aprender.

Los indicadores antes mencionados se estarán reforzando durante el segundo trimestre, cabe recalcar que las actividades propuestas con los que se están trabajando son en base a los aprendizajes clave de educación integral, también se utilizan como apoyo una programación que proporciona la SEP, a través de una página web, además del apoyo de la Guía Santillana 2017 y los vídeos de Aprender en Casa.

El principal medio de comunicación es a través de la aplicación de WhatsApp (ver anexo 11), esto para mantener una comunicación constante, atender dudas o para quienes desean imprimir de manera personal o realizar las actividades acordes a sus condiciones. Cabe mencionar que para abordar dichas actividades fue través de la planeación, mismas que fueron entregadas a los niños en físico y digital. Los cuadernillos eran entregados cada viernes y el mismo día se recogen a los que las concluían enviaban foto de la actividad realizada (ver anexo 12 y anexo 13) es de reconocer el esfuerzo y apoyo de algunos padres de familia.

Después del regreso a clases presenciales se cambió la manera de trabajo, las actividades se realizan durante la clase, en base a una planeación previa, que contemple los elementos curriculares con apego a los planes y programas de estudio vigentes. Además, que son actividades encaminadas a adquirir los indicadores de logro correspondientes a 3°, así como contemplando elementos contextuales de los alumnos, que las actividades sean reales, factibles para sus capacidades, ritmos y estilos de aprendizaje (ver anexo 15 y anexo 16)

4.2.1 El docente y su implicación en el Currículum

La educación es un derecho de todos los individuos, por ende, existen leyes que regulan este derecho, a fin de que todos los individuos puedan recibir una educación y el logro de los objetivos que se persiguen con ella, todos tenemos derecho a recibir educación básica, de manera laica, gratuita con igualdad de oportunidades. Por ello es que se crean planes y programas que configuran el Currículum formal, con estrategias que buscan una mejor educación, basada en principios, enfoques que persiguen el logro de metas, que el docente debe considerar para el desarrollo de su práctica. Sabemos que el Currículum formal es quien configura la práctica docente, su actuar en ocasiones se ve moldeado por el contexto, sin embargo, no siempre es así pues los profesores son un factor condicionante de la educación y los aprendizajes que puede alcanzar el alumno, pues el docente funge como el mediador entre el Currículum y el alumno.

La intervención y capacidad del maestro o maestra puede ser un plus que mejore, transforme y enriquezca la enseñanza aprendizaje, no solo en el ámbito educativo sino, también que crear un ambiente propicio para el alumno siendo creativo e innovador. Cabe mencionar que muchas situaciones están fuera de las manos del maestro o maestra, que existen adversidades que le harán asumir diferentes retos, pero si tiene la capacidad y posibilidad de transformar su entorno a través de la praxis. Habrá circunstancias en las que habrá de hacer adaptaciones curriculares acorde a las características sociales y contextuales de sus alumnos. “más que percibir al profesor como mero aplicador o un obstructor en potencia de las directrices curriculares, hay que concebir como agente activo cuyo papel consiste más en adaptar “ (Sacristan, 1998, pág. 209).

Aludiendo a lo anterior, las posibilidades de mejorar el desempeño de los profesores dependen mucho de la concepción pedagógica de cada docente, la forma en la que ha desarrollado su propia práctica, sus estilos de enseñanza, creencias, formación entre otros factores. Para muchos maestros la modalidad a distancia fue un cambio radical que los llevó a tomar diferentes perspectivas para algunos, fue persistir, modificar hábitos arraigados, tomar capacitación cambiar sus estrategias que comúnmente se basaban en el trabajo en el aula, atender a niños en horario no laboral, realizar actividades con efectos inmediatos y para algunos maestros fue una amenaza no tener las habilidades para el manejo de tecnologías.

Por otro lado, cambió la idea sobre el trabajo del maestro o maestra pues; tanto la sociedad, padres de familia gobierno, reconocen y revaloran el trabajo docente, considerando que es una labor compleja, fatigosa y que demanda más que buenas intenciones. Fue una crisis que dio pauta involucrar más a las familias en la educación de sus hijos, pero que obligó a los educandos a ser más individualistas, en vez de utilizar una pizarra a estar detrás de un ordenador y una pantalla. Las actividades generalmente eran plasmadas en un cuaderno de trabajo impreso que consistía básicamente contestar, de manera que fueran flexibles tanto para el alumno como el padre de familia, quien fungía como orientador y apoyo en las actividades en casa.

Lamentable mucho objetivos y aprendizajes escolares no se pudieron lograr debido a las diversas circunstancias, dificultades que vivieron los alumnos en casa, algunos por la falta de recursos, apoyo, falta de corresponsabilidad de los padres de familia y docente, sin embargo, es de reconocer que hubo la oportunidad de desarrollar otras habilidades y conocimientos que no se le ha dado la importancia que debería, a eso se le llama currículum oculto eso que no se organizó ni planeó con una intención de aprender, por ejemplo, al estar en casa los alumnos aprendieron a vivir más tiempo en familia, a experimentar distintas emociones, se vieron en la necesidad de aprender a vivir con los recursos limitados y adquirir otras habilidades cómo cocinar, la importancia de cuidar su salud y la limpieza, etc. Pero también adquirieron otros hábitos que no son favorables para su desarrollo pleno e integral.

4.3.1. Fortalezas y debilidades presentadas en la práctica profesional

El análisis FODA, es una técnica, diagrama o estrategia que nos permite identificar nuestras fortalezas, oportunidades, debilidades y las amenazas a las cuales nos enfrentamos. Por ejemplo, dentro de las fortalezas puedo decir que tuve una gran respuesta por parte de los alumnos, mucho acercamiento, puede crear rápidamente un vínculo, confianza siempre trabajaron con una actitud positiva ante las actividades, hubo motivación, entusiasmo y mucha participación desde el regreso a clases presenciales, mencionan que les gustaba mucho la materia de Educación Socioemocional. Sumado a ello la colaboración y apoyo por parte de la docente titular, su orientación constante en el desarrollo de las actividades, materias, fue un gran impulso y una motivación, incluyendo la participación de los padres de familia quienes también apoyaron en las actividades y es la falttuvieron acercamiento conmigo.

En relación a las oportunidades; fue una gran oportunidad para tener un acercamiento y adquirir experiencia frente a un grupo, pero sobre todo poder analizar, reflexionar sobre el contraste entre la teoría y la práctica, es decir aplicar un poco de nuestra formación docente pero también conocer una parte que desconocíamos que es enfrentarse a la realidad del contexto y diversidad de cada institución. Puedo decir que también aprendí a realizar una planeación de manera más adecuada, acorde a los planes y programas de estudio sugeridos. El planear una clase implica muchos elementos curriculares, además de establecer tiempos, ajustes y recursos, también implica el análisis de lo que se quiere lograr y otros elementos importantes.

En este caso tuve la experiencia de interactuar con los niños por medio de plataformas como meet, whatsapp, enviar material impreso y realizar algunas evaluaciones (ver anexo 14) presenciales. Una vez que regresamos a clases presenciales fue muy provechoso la participación de los alumnos, quienes se involucran en las actividades, tienen interés, motivación y entusiasmo. Lo cual fue utilizado a mi favor para aplicar diversas estrategias (ver anexo 15 y anexo 16), poner en práctica el trabajo colaborativo y apoyo por parte de la docente titular fue de gran apoyo.

En cuanto a las debilidades surgieron muchas dificultades para adaptar las clases acorde a las necesidades de cada alumno, puesto que en su mayoría de las clases fueron a distancia y cabe mencionar que los alumnos son de escasos recursos, algunos de ellos tenían poco acceso a fuentes de información, redes de comunicación, incluso para adquirir sus cuadernillos. Entre otras cosas, debido a la poca experiencia frente a grupo daba un cierto temor al abordar diversos temas, desconocimiento de los planes y programas. La limitación del tiempo para trabajar con los niños las actividades y en relación a ello poder hacer un diagnóstico o evaluación coherente a sus necesidades, intereses, ritmos y estilos de aprendizaje.

Otra debilidad fue realizar evaluaciones, pues muchos niños no entregaron, otros entregaron muy pocas evidencias. La evaluación fue un gran reto, ya que básicamente no se califica, sino se evalúa por niveles, los cuales desconocía y a esto se le suma que no había otros aspectos a evaluar más que la entrega como tal de la actividad y su indicador de logro, puesto que no hay una interacción directa, no se toma en cuenta asistencia, ni participación fue un reto buscar una evaluación coherente y que los niños no se vieran afectados.

Sobre las amenazas, fue la poca interactividad con los alumnos a raíz de los cambios que generó la pandemia, las clases y los niños no son los mismos, ni los propios docentes ya que cada uno experimentó sus propias vivencias, la falta de comunicación y corresponsabilidad de los padres y el docente titular fueron algunas de las cosas que detonaron una mala organización y desarrollo de las actividades de manera adecuada, las dificultades cognitivas que he observado en los niños es la falta de comprensión lectora, falta de autonomía para realizar las actividades, al revisar me encontré algunas actividades que son contestadas por los padres e incluso la letra y vocabulario que emplean no son acorde al ritmo del niño.

Algunos padres manifiestan que esto se debe a que no tiene tiempo para asistir a las entregas, puesto que trabajan o no tiene recursos para imprimir los cuadernillos o trabajar por medio de video llamadas, también expresaron que tiene dificultades para comprender las actividades que se les encargan, lo cual generó emociones negativas que desfavorecen el aprendizaje, por ejemplo, la desmotivación, aburrimiento y de autonomía para realizar actividades más innovadoras. Durante la pandemia, ya que muchos niños no realizaban las actividades, sin embargo, una vez que regresamos a presenciales la respuesta de los niños y padres cambió drásticamente, el poco tiempo de prácticas educativas perjudicó a la experiencia que pude adquirir, así como limitó el acercamiento y conocer más a fondo los alumnos.

CONCLUSIONES

En el desarrollo de este documento de recuperación de la experiencia profesional, puedo decir que hay mucho que reflexionar en torno a las experiencias, lo observado, los hallazgos y las aportaciones que lograron generarse, principalmente en relación a los elementos contextuales, los cuales son determinantes para el logro de los objetivos educativos. Al tomar en consideración tanto el contexto comunitario y el escolar, nos da un panorama sobre su incidencia ya sea esta negativa o positiva en los procesos de enseñanza-aprendizaje y desarrollo del educando.

Pues dentro de ellos emergen diversos factores, como lo social, político, cultural, económico, entre otros, que determinan limitaciones, alcances y condiciones en las que se encuentran los alumnos. Es importante estar en alerta ante las diversas problemáticas que se desarrollan en la comunidad escolar, en su entorno dentro y fuera de la institución, debido a que son componentes que van incidiendo en su desarrollo integral, en su desempeño académico y emocional. Por ello, es importante que tomemos en cuenta y no dejemos pasar desapercibida la realidad que viven muchos educandos.

Al igual que se debe poner un especial énfasis en aquellos elementos normativos, curriculares, como los planes y programas de estudio. Los cuales son cruciales para llevar a cabo estrategias, proponer aprendizajes y objetivos educativos. Cabe mencionar que existe otros elementos como la Infraestructura y recursos con los que cuenta la institución en este caso, podemos deducir que los espacios son adecuadas aunque requieren de implementar otros recursos que favorecen propiamente al desempeño de los alumnos, por ejemplo, contar con más materiales didácticos, acondicionar las áreas con una mejor ventilación, contar con acceso agua potable, puesto que es un contexto muy caluroso que afecta mucho en los alumnos para lograr concentración y un ambiente adecuado.

Se requiere conectar los procesos de enseñanza y aprendizaje con los intereses de los alumnos, sus necesidades. Cuando se toma en cuenta los intereses del alumnado resulta más significativo su aprendizaje, en la medida en que se pueden relacionar con sus expectativas y conocimientos previos el alumno se vuelve partícipe de su propio aprendizaje. Los alumnos demandan de actividades innovadoras, de experiencias, de explorar sus propias habilidades. Sobre todo, rescato, la importancia de reconocer al educando como seres emocionales, autónomos y libres. Que se respete sus características individuales, que aprendan a vivir en

comunidad como seres únicos e irrepetibles con valores. Por ello es tan importante trabajar las cinco dimensiones como lo es el autoconocimiento, autonomía, autorregulación, la empatía y la colaboración.

Gracias a la investigación etnográfica, realizada podremos compartir saberes y experiencias profesionales relevantes para complementar, acrecentar la práctica educativa y ampliar las perspectivas de la Educación Socioemocional. Hoy sabemos que tiene un gran impacto tanto en salud, como en el desempeño académico y la vida adulta de los alumnos. Tras la pandemia, el surgimiento de nuevas modalidades de estudio, el cambiar un estilo y hábitos de vida al que no estábamos acostumbrados ha repercutido en los estados ánimo de los alumnos generando diversas emociones a su vez sentimientos mayormente negativos para su pleno desarrollo. Se pretende, que los educandos adquieran las habilidades socioemocionales necesarias para afrontar situaciones diversas, que desarrollen habilidades para autorregularse y logren el autoconocimiento.

A través de la investigación realizada en el grupo de los alumnos de 3° de primaria de la escuela primaria Benito Juárez, podemos determinar que se requieren estrategias para desarrollar habilidades socioemocionales que les ayuden a crear y fortalecer el autoconocimiento en los alumnos, de manera que este influya positivamente a su proceso de aprendizaje enseñanza, a su vez eliminar posibles barreras para el aprendizaje y la participación.

Además de cumplir con el rol docentes debemos darnos a la tarea de ser investigadores, recibir una formación continua, reflexionar y ser nuestros principales críticos de nuestra práctica, pues además de mejorar la relación entre alumno y docente, así como conocer las particularidades y necesidades de los alumnos, nos dará pauta para identificar los aprendizajes requeridos según sus logros, fortalezas y debilidades, así como sus contextos, permitiendo transformaciones favorables.

Por lo cual es necesario considerar algunas aportaciones teorías y paradigmas que nos ayuden a fortalecer nuestra práctica con elementos adecuados, que nos permitan comprender, predecir los comportamientos que manifiestan los alumnos, a su vez permitirnos elaborar estrategias de aprendizaje adecuadas. Como maestros debemos ser conscientes de la importancia de conocer y desconocer las teorías del aprendizaje, puesto que estas explican de manera científica y biológica la realidad formativa. Existen diversas teorías y paradigmas

del aprendizaje, estas deben ser consideradas en función de las necesidades del educando y del contexto educativo en el que nos encontremos, para hacer frente a los nuevos retos que enfrenta la formación del alumno y del profesional, por medio de teorías y métodos para el mejoramiento de la práctica educativa.

Aludiendo a lo anterior, hay que recordar que en ocasiones es necesario hacer adecuaciones curriculares, emplear actividades que se apeguen a las necesidades de los alumnos y su contexto, por ejemplo a raíz de la pandemia por el COVID-19 cambió la dinámica de trabajo de los docentes, obligando a romper con la vida cotidiana y asumir la búsqueda de nuevas estrategias para el desarrollo de los contenidos, aprender a utilizar recursos tecnológicos, pero no solo sino que también se requería de pensar en nuevas medidas de prevención, el autocuidado. Ser docente implica tener la tarea y capacidad para realizar adaptaciones, crear las herramientas necesarias para lograr los fines educativos, trabajar con los elementos positivos, complementarios y que enriquezcan nuestra práctica.

Como se mencionó anteriormente, el rol del docente es esencialmente importante y debe desempeñarse con un papel activo, participativo y flexible. A través de prácticas pertinentes promoviendo en sus alumnos el máximo desarrollo de sus capacidades, habilidades propiciando una educación de excelencia, acorde al potencial, actitudes e intereses de sus alumnos a su vez creando ambientes de aprendizaje cálidos. Así de importante es el rol del alumno y de los padres de familia, pues el educando recordemos que el centro de aprendizaje y los padres de familia y su apoyo también para hacer sentir al estudiante que no está solo en este proceso de formación. La educación es un proceso que comienza en casa y luego en la escuela y se necesita de ambas partes para conseguir un pleno desarrollo educativo y personal del alumno.

Puedo concluir, llevándome experiencias muy significativas que estoy segura que ayudarán en el terreno laboral y profesional. Gracias a la mucha o poca experiencia que pude adquirir durante el desarrollo de este documento y mis prácticas profesionales se ha fortalecido mis ganas de seguir aprendiendo, de asumir un mayor compromiso con mis futuros alumnos. Considero que la docencia es una de las carreras más nobles, maravillosas y gratificantes, pero a su vez una de las profesiones más arduas y exigentes porque implica transformar contextos, a nuevas generaciones. La tarea docente no se agota en la enseñanza de las

materias sino desarrollar una actitud de superación de las injusticias sociales, ser progresista y transformar vidas a través de prácticas más pertinentes.

REFERENCIAS

- (2020). Obtenido de Real Academia Española: <https://dle.rae.es/>
- Belén, M. R. (2014). *Contextos de aprendizaje: formales, no formales e informales*. Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas.
- Bisquerra, A. R. (2009). *Metodología de la Investigación Educativa*. Madrid: La Muralla, S.A.,.
- Casanova, M. A. (1998). *La evaluación educativa*. SEP.
- Cathcart, M. C. (2009). EL CONCEPTO DE COMUNIDAD DESDE EL PUNTO DE VISTA SOCIO – HISTÓRICO-CULTURAL Y LINGÜÍSTICO. de Santiago de Cuba: Departamento de Letras, Facultad de Humanidades.
- Coll, M. F. (27 de julio de 2020). *Economipedia*. Obtenido de <https://economipedia.com/definiciones/>
- Córtés, c. M., & Miriam, I. L. (2004). *Generalidades sobre la Metodología de la investigación*. Ciudad del Carmen, Campeche, México: Universidad Autónoma del Carmen.
- Delors, J. (1994). *"Los cuatro pilares de la Educación", en la Educación encierra un tesoro*. México: El Correo de la UNESCO.
- DOF. (2019). *Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos*. México: DOF.
- DOF. (2019). *Ley General de Educación*. México: Diario Oficial de la Federación.
- DOF. (2019). *LEY GENERAL DE LOS DERECHOS DE NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES*. México: Diario Oficial de la Federación.
- DOF. (2020). *Acuerdos covid-19*. México: Diario Oficial de la Federación.
- Etkin, J., & Schverstein, L. (1992). *Institución Escolar*. Buenos Aires Paidós: Universidad Pedagógica.
- Fullan, M., & Hargreaves, A. (1999). *La escuela que queremos*. México: biblioteca para la actualización docente.

Gerardo, H. R. (2011). *Paradigmas en psicología de la educación*. México: Paidós.

Gerardo, H. R. (2011). *Paradigmas en Psicología de la educación*. México: Paidós.

Goleman, D. (1995). *La inteligencia emocional porque es más importante que el coeficiente intelectual*. LE LIBROS.

González, O. J. (2002). *La Geografía y la formación integral de los ciudadanos en el siglo XXI*. Universidad de Murcia.

Guillermo, W. (19 de junio de 2020). *Economipedia*. Obtenido de <https://economipedia.com/definiciones/>

Hernández. (2011). *paradigmas en psicología de la educación*. México: Paidós.

Hernández, S. R. (2014). *Metodología de la investigación*. México: McGraw Hill.

INEGI, I. N. (junio de 2020). *Conociendo Querétaro*. Obtenido de http://internet.contenidos.inegi.org.mx/contenidos/productos/prod_serv/contenidos/

Jeanne, P. M. (1993). *¿qué es la geografía?* Obtenido de <https://academic.uprm.edu/sruiz/geogr3155/id18.htm>

Licenciatura en Educación Plan, 1. (1994). *Análisis de la práctica docente propia*. México: Universidad Pedagógica Nacional.

Martínez, S. R. (14 de mayo de 2019). *el economista*. Obtenido de <https://www.eleconomista.com.mx/opinion/Economia-y-educacion-20190514-0123.html>

Mateos, B. . (2009). *La percepción contexto escolar. Una imagen construida a partir de las experiencias de los alumnos*. secretariado de publicaciones universidad de sevilla.

Meece, J. L. (2000). *Desarrollo del niño y adolescente*. México: Biblioteca para la actualización docente.

Paidican, M. Á. (2010). *La educación según la Unesco*. University of Barcelona.

Pérez, S. G. (1994). *“Investigación Cualitativa. Retos e Interrogantes”*. Madrid: La Muralla.

(2015-2018). *Plan municipal de Desarrollo*. Jalpan de Serra, Querétaro.

Pozas, A. R. (1964). *Escuela, comunidad y cultura local*. México: Escuela Nacional de Ciencias políticas y Sociales.

Ramón, R. R. (2013). *Las teorías de Schön y Dewey: hacia un modelo de reflexión en la práctica docente*. División académica de educación y artes.

Rojas, S. R. (2013). *Guía para realizar investigaciones sociales*. México: Plaza y Valdéz.

S/A. (2007). *Construyendo cerebros más capaces*. México: Unicef.

S/A. (12 de marzo de 2012). *Integridad en las Contrataciones Públicas*. Obtenido de SECRETARÍA DE LA FUNCIÓN PÚBLICA, MÉXICO: <http://2006-2012.funcionpublica.gob.mx/index.php/ua/sracp/upcp/integridad-2012/contacto.html>

S/A. (2012). *Síntesis del plan de desarrollo Municipal*. Obtenido de <http://www.municipiodejalpan.gob.mx/transparencia/informaciondiversa/Plan-de-desarrollo-2012-2015.pdf>

S/A. (2012). *SÍNTESIS DEL PLAN DE DESARROLLO MUNICIPAL*. Obtenido de <http://www.municipiodejalpan.gob.mx/transparencia/informaciondiversa/Plan-de-desarrollo-2012-2015.pdf>

S/A. (2019). *Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos*. México: Editores mexicanos unidos.

S/A. (2020). *Real Academia Española*. Obtenido de Diccionario de la lengua Española: <https://dle.rae.es/>

S/A. (2020). *Antología 2020 Educación Básica*.

S/A. (s.f.). *Descubre Querétaro*. Obtenido de <https://www.queretaro.gob.mx/municipios>

S/A. (s.f.). *Enciclopedia de los municipios y delegaciones de México*. Obtenido de

<http://www.inafed.gob.mx/work/enciclopedia/EMM22queretaro/municipios/22009a.html>

Sacristan, J. G. (1998). *el Currículum: una reflexión sobre la práctica*. Morata.

Salazar, P. L. (2018). *PLAN MUNICIPAL DE DESARROLLO JALPAN DE SERRA, QUERÉTARO*. Jalpan de Serra Querétararo: GOBIERNO MUNICIPAL.

Sanchez, J. E., & L. A. (23 de marzo de 2002). REVISTA BIBLIOGRÁFICA DE GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES. (M. U. Comahue., Ed.) *Biblio 3W*, VII. Obtenido de <http://www.ub.es/geocrit/b3w-358.htm>

SEP. (2017). *Aprendizajes Clave para la Educacion Integral*. México: Secretaría de Educación Pública.

SEP. (2018). *Programa Escolar de Mejora Continua*. México: Secretaria de Educación Pública.

SEP. (2019). *La Nueva Escuela Mexicana: principios y orientaciones pedagógicas*. México: Subsecretaría Educación Media Superior.

SEP. (2019). *La Nueva Escuela Mexicana: principios y orientaciones pedagógicas*. México: Secretaria de Educación Pública.

Sifuentes, O. A., Hoyos, C. C., Sifuentes, O. E., & Valle, E. M. (2008). *EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO DOCENTE EN INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN*. Nayarit: Universidad Autónoma de Nayarit.

Tenti, F. E. (2007). *El oficio docente vocación, trabajo y profesión en el siglo XXI*. Buenos Aires: siglo veintiuno de España editores.

tricentenario (Ed.). (s.f.). *Diccionario de la lengua española*. Obtenido de <https://dle.rae.es/>

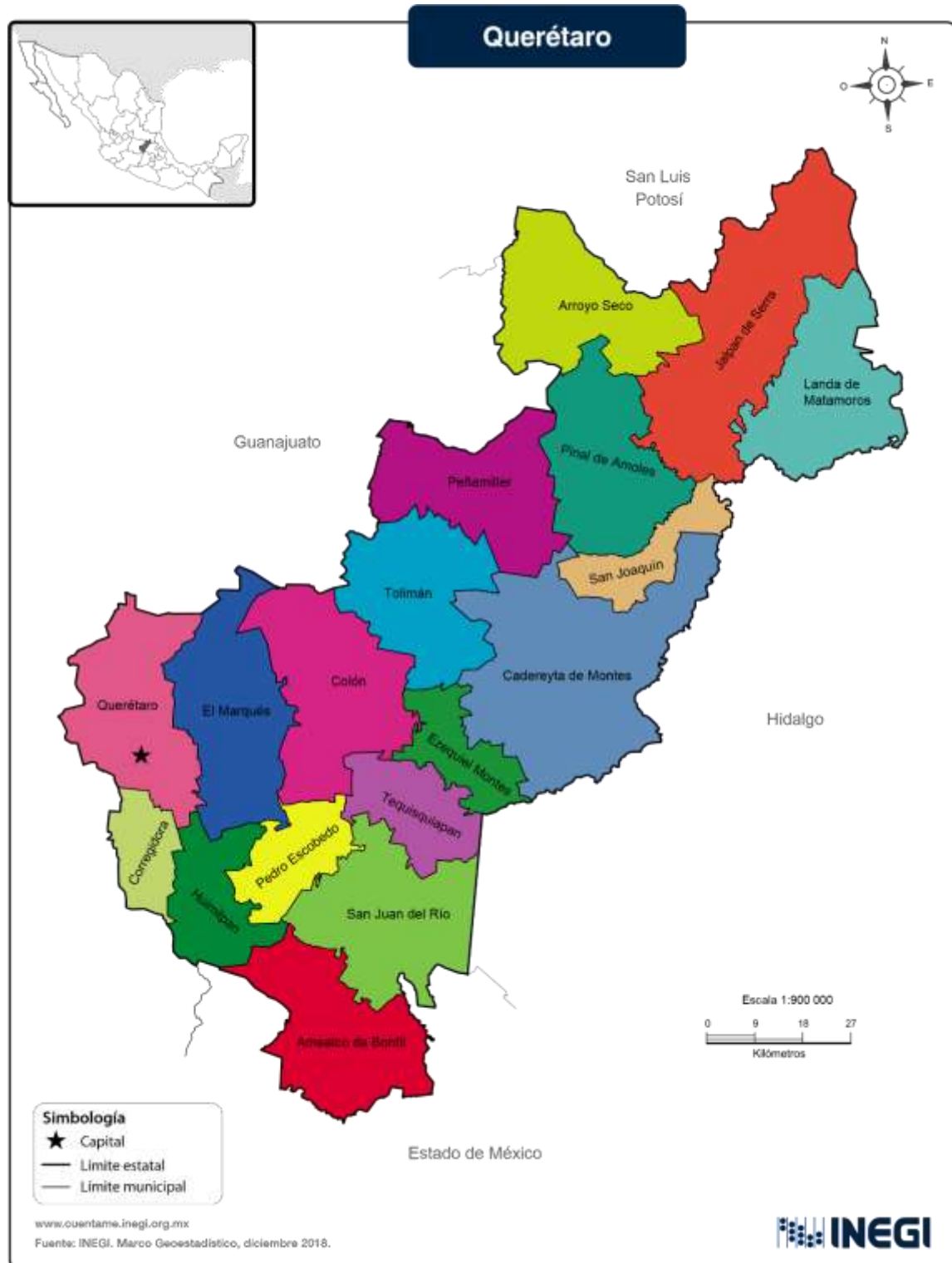
USICAMM. (2019). *Perfil docente, directivo y de supervisión*. México: Secrataria de Educación Pública.

Vidal Ledo, M., Vialart Vida, M. N., & Hernández García, L. (Ciudad de la Habana de marzo de 2012). *Mi SciELO*. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412012000100016

Zenteno, J. (29 de febrero de 2020). *Jorge innova*. Obtenido de Contexto interno y externo de una escuela: <https://www.jorgeinnova.com/2020/02/que-es-el-contexto-escolar.html>

Anexos

Anexos 1



Mapa del estado de Querétaro. FUENTE: INEGI. Censo de Población y Vivienda 2020.

Anexo 2



Municipio de Jalpan de Serra Querétaro.

Anexo 3



Fotografías de las instalaciones del exterior e interior de la institución

Anexo 4



Salón de los alumnos de 3° grado de primaria de la escuela primaria Benito Juárez

Parte del diagnóstico de reforzamiento
(Anexo 5)

DIAGNOSTICO DE REFORZAMIENTO

DATOS DEL ALUMNO

No lista: 2

Nombre: AGUILAR MEJIA CRISTIAN

Edad:

Fecha de nacimiento: 15 de enero del 2013

1. ¿Qué actividades te gusta realizar más? jugar con la bicicleta, a las canicas, a saltar con la cuerda
2. ¿Qué es lo que no te gusta realizar? no me gusta recoger los zapatos, escribir barrer.
3. ¿Qué materiales para trabajar te gusta usar más? colores, dibujos, sumar en matemática.
4. ¿Qué es en lo que requiero apoyo? Español. Leer; reconoce algunas palabras
5. ¿Padezco alguna enfermedad o situación especial que no me permita trabajar en mis clases? No

DATOS SOCIOECONÓMICOS

6. ¿Con que servicios cuenta en su hogar? luz, agua, sin internet
7. La casa en la que vives es: rentada, prestada o propia: propia
8. ¿Quién proporciona principalmente el sustento al hogar? papá
9. ¿Cuál sería la mejor forma de trabajo que se adapte a las posibilidades de su economía? Cuadernillo

DATOS FAMILIARES

10. ¿Cuántos integrantes de la familia son? 8
11. ¿Cuántos de ellos se encuentran estudiando y en qué nivel?
1 secundario 1 de primaria
12. ¿Quién es el principal encargado para realizar y apoyar en las actividades del niño?
Mamá
13. ¿Cómo padre de familia que dificultades ha presentado con el trabajo a distancia?
No logro entender lo que dejan, no sé leer muy bien
14. ¿Cómo padre de familia que beneficios ha tenido con el trabajo a distancia?

El estar conviviendo más con el niño.

DIAGNOSTICO DE REFORZAMIENTO

DATOS DEL ALUMNO

No lista: 3

Nombre: BOCANEGRA ALVAREZ OSWALDO

Fecha de nacimiento:

1. ¿Qué actividades te gusta realizar más? me gusta jugar con el balón, español
2. ¿Qué es lo que no te gusta realizar? no me gusta barrer
3. ¿Qué materiales para trabajar te gusta usar más? tijeras, pintura, resistol
4. ¿Qué es en lo que requiero apoyo? Estaba en USAER, tiene problemas del lenguaje, estuvo en el DIF trabajando con su lenguaje
5. ¿Padezco alguna enfermedad o situación especial que no me permita trabajar en mis clases? No

DATOS SOCIOECONÓMICOS

6. ¿Con que servicios cuenta en su hogar? drenaje, luz y agua
7. La casa en la que vives es: rentada, prestada o propia rentada
8. ¿Quién proporciona principalmente el sustento al hogar? Mamá
9. ¿Cuál sería la mejor forma de trabajo que se adapte a las posibilidades de su economía?

Mediante los cuadernillos

DATOS FAMILIARES

10. ¿Cuántos integrantes de la familia son? 5
11. ¿Cuántos de ellos se encuentran estudiando y en qué nivel?
4 primaria
12. ¿Quién es el principal encargado para realizar y apoyar en las actividades del niño?
Mamá
13. ¿Cómo padre de familia que dificultades ha presentado con el trabajo a distancia? A veces no podemos pagar las copias o poner saldo
14. ¿Cómo padre de familia que beneficios ha tenido con el trabajo a distancia?
Aprendo con ellos, y estar cerca con ellos; de lunes viernes están en el alberge.

DIAGNOSTICO DE REFORZAMIENTO

DATOS DEL ALUMNO

No lista: 4

Nombre: CAMACHO MARTINEZ DIDIER JESUS

Edad:

Fecha de nacimiento: 27 de noviembre del 2013

1. ¿Qué actividades te gusta realizar más? jugar con el memorama, vender semillas
2. ¿Qué es lo que no te gusta realizar? hacer tarea, recoger zapatos
3. ¿Qué materiales para trabajar te gusta usar más? colores, pinturas
4. ¿Qué es en lo que requiero apoyo? Lectura
5. ¿Padece alguna enfermedad o situación especial que no me permita trabajar en mis clases? No

DATOS SOCIOECONÓMICOS

6. ¿Con que servicios cuenta en su hogar? luz, agua, sin internet
7. La casa en la que vives es: rentada, prestada o propia: rentada
8. ¿Quién proporciona principalmente el sustento al hogar? papá
9. ¿Cuál sería la mejor forma de trabajo que se adapte a las posibilidades de su economía?
Cuadernillo

DATOS FAMILIARES

10. ¿Cuántos integrantes de la familia son?
2
11. ¿Cuántos de ellos se encuentran estudiando y en qué nivel?
1 secundaria y 1 de primaria
12. ¿Quién es el principal encargado para realizar y apoyar en las actividades del niño?
Mamá
13. ¿Cómo padre de familia que dificultades ha presentado con el trabajo a distancia?
El alumno no quiere realizar los trabajos
14. ¿Cómo padre de familia que beneficios ha tenido con el trabajo a distancia?
Ninguno

DIAGNOSTICO DE REFORZAMIENTO

DATOS DEL ALUMNO

No lista: 5

Nombre: CRUZ ARVIZU HEIMDAL ALEXANDRO

Fecha de nacimiento: 6 de agosto

1. ¿Qué actividades te gusta realizar más? jugar con la bici y futbol
2. ¿Qué es lo que no te gusta realizar? leer
3. ¿Qué materiales para trabajar te gusta usar más? colores, plastilina y pintura
4. ¿Qué es en lo que requiero apoyo? En lectura
5. ¿Padezco alguna enfermedad o situación especial que no me permita trabajar en mis clases? No

DATOS SOCIOECONÓMICOS

6. ¿Con que servicios cuenta en su hogar? luz, agua, sin internet
7. La casa en la que vives es: rentada, prestada o propia: rentada
8. ¿Quién proporciona principalmente el sustento al hogar? mamá
9. ¿Cuál sería la mejor forma de trabajo que se adapte a las posibilidades de su economía?
Cuadernillo

DATOS FAMILIARES

10. ¿Cuántos integrantes de la familia son? 4
11. ¿Cuántos de ellos se encuentran estudiando y en qué nivel?
1 secundaria, 1 de prepa, 1 de primaria
12. ¿Quién es el principal encargado para realizar y apoyar en las actividades del niño?
Mamá y tía
13. ¿Cómo padre de familia que dificultades ha presentado con el trabajo a distancia?
Tiempo e internet
14. ¿Cómo padre de familia que beneficios ha tenido con el trabajo a distancia? Tengo la posibilidad de apoyar a mis hijos en las actividades

Anexo 6

Nombre del alumno: **Antonella Luna Soriano**
Edu: **8 años**

Hoy muy buenos días, agradezco tu tiempo y colaboración para tener esta entrevista, que tiene como finalidad de conocer un poco acerca de tu experiencia como alumno de la escuela primaria Benito Juárez.

1. ¿A qué crees que se debe lo alto o bajo desempeño académico?
en mi casa me distraigo mucho

2. ¿Crees cómo ha sido tu experiencia como alumno en el salón o distancia?
a mí me ha gustado mucho

3. ¿Cómo fue la atención a distancia por parte de tu maestro?
la he recibido poco pero es muy buena

4. ¿Qué temas de la asignatura de Educación Socioemocional te gusta?
si me gusta
por que es muy divertido

5. ¿Qué actividades te gusta realizar más?
estar haciendo manualidades

6. ¿Qué te gustaría cambiar de la escuela o la forma de trabajar?
no me gustaría cambiar nada

7. 5. ¿Qué modalidad te agrada más, la presencial o distancia?
estar en casa
¿Por qué? así no me pongo nervioso

8. ¿Quién te ayuda a realizar tus tareas o actividades?
mi mamá

Te agradezco nuevamente su participación, y me despido, no sin antes desearle un excelente día.

Entrevista realizada a la alumna Antonella Luna Soriano

Anexo 7


UNIVERSIDAD
PEDAGÓGICA
NACIONAL

anexo 6

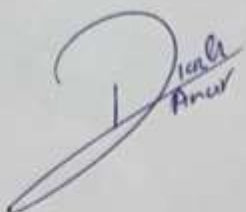
Nombre del alumno: Emiliano Sierra

Edad: 8

Hola muy buenos días, agradezco tu tiempo y colaboración para tomar esta entrevista, que tiene como finalidad conocer un poco acerca de su experiencia como alumno de la escuela primaria Benito Juárez.

1. ¿A qué crees que se deba tu alto o bajo desempeño académico? Puede ser a causa de que no he estudiado.
2. ¿Escribe cómo ha sido tu experiencia como alumno en el trabajo a distancia? Creo que ha Sido buena
3. ¿Cómo fue la atención a distancia por parte de tu maestro? Fue buena por medio de trabajos estuvimos aprendiendo
4. ¿Qué opinas de la asignatura de Educación Socioemocional, te gusta? Si ¿por qué? Nos ayuda a controlar nuestras emociones y a diferenciarlas
5. ¿Qué actividades te gusta realizar más? Educación física y matemáticas
6. ¿Qué te gustaría cambiar de tu escuela o la forma de trabajar? Que no manden tantas tareas
7. 5. ¿Qué modalidad te agrada más, la presencial o a distancia? Presencial ¿Por qué? Puedo convivir con mis compañeros y en la casa solo es estar encerrado.
8. ¿Quién te ayuda a realizar tus tareas o actividades? Mi papá y mi mamá

le agradezco nuevamente su participación, y me despido, no sin antes desearte un excelente día.


Diana Amor

Entrevista realizada al alumno Emiliano Sierra

Anexo 8



Anexo 7

Nombre del alumnx: Leslie Guadalupe Rubio Hernández

Edad: 9

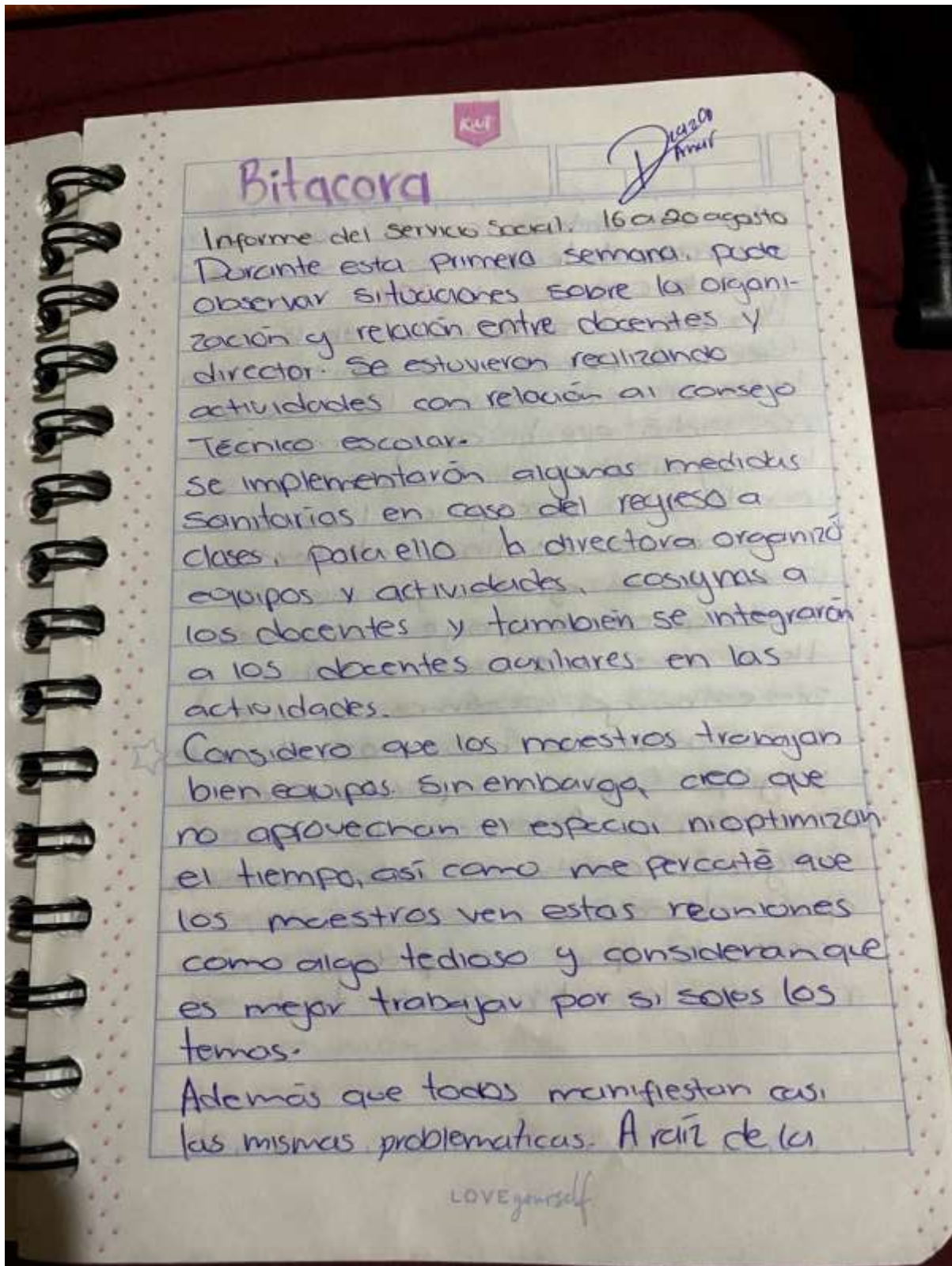
Hola muy buenos días, agradezco tu tiempo y colaboración para tomar esta entrevista, que tiene como finalidad de conocer un poco acerca de su experiencia como alumno de la escuela primaria Benito Juárez.

1. ¿A qué crees que se deba tu alto o bajo desempeño académico? no es lo mismo por el cambio de escuela en línea
2. ¿Escribe cómo ha sido tu experiencia como alumno en el trabajo a distancia? Fue medio difícil porque no entendía
3. ¿cómo fue la atención a distancia por parte de tu maestro? Muy bien
4. ¿Qué opinas de la asignatura de Educación Socioemocional, te gusta? Si ¿por qué? Se trata de las emociones
5. ¿Qué actividades te gusta realizar más? Estudiar
6. ¿Qué te gustaría cambiar de tu escuela o la forma de trabajar? Nada
7. ¿Qué modalidad te agrada más, la presencial o distancia? La presencial ¿Por qué? Se entiende mejor
8. ¿Quién te ayuda a realizar tus tareas o actividades? Mama, hermano y Daily

Te agradezco nuevamente su participación, y me despido, no sin antes desearte un excelente día.

D. Paz
Anexo

Entrevista a la alumna Leslie Guadalupe Rubio Hernández



Inicio de la bitácora escolar a partir del mes de agosto de 2021

Semana de evaluación.

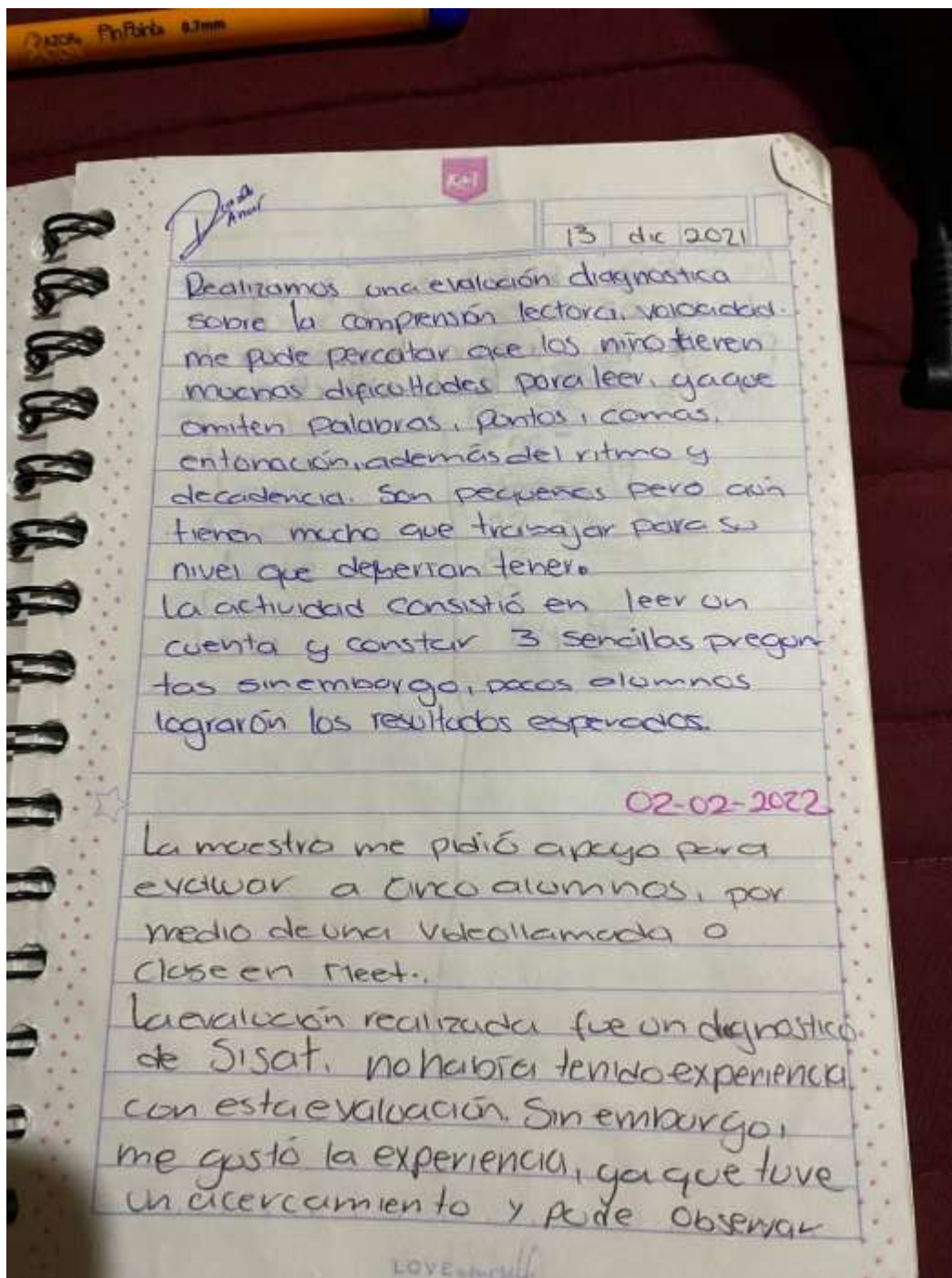
08 nov 2021

Durante el periodo del 08 a 15 de noviembre estuvimos evaluando las actividades. En mi caso las de Edu. Socioemocional. Para la primera carga de evaluación. Con lo que concluyó el periodo de recuperación de 2do. Durante la evaluación presenté muchas dificultades ya que desconocía los niveles ^{en} que se posiciona la maestra titular, no me orientó mucho. Conocía los aprendizajes esperados. Sin embargo, no como ubicar los niveles ya que se evalúa no se califica.

★ Además otro problema fue la entrega de actividades, los niños no entregaron todas las actividades, incluso algunos no tenían ninguna, por lo cual ~~no~~ tuve aun mayor dificultad para evaluar. Incluso había quienes no presentaron ninguna evidencia.

Diana
Amor

LOVE yourself



Continuidad de la bitácora escolar

Anexo 10

Parte del plan de trabajo presencial realizado en los meses marzo y mayo

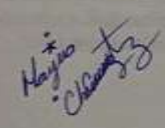
ANEXO DE ACTIVIDADES:

PLANEACIÓN DIDÁCTICA: PROYECTO/SECUENCIA DIDÁCTICA.	
PROYECTO/SITUACIÓN DE APRENDIZAJE:	TIEMPO APROXIMADO:
FECHA: PROYECTO: (TÍTULO) ARGUMENTACIÓN DE "PRESENTACIÓN" Partiendo del Dominio 3 del documento Secretaría de Educación Pública. (2020). Marco para la excelencia en la educación y la gestión escolar en la Educación Básica. Perfiles profesionales, criterios e indicadores para Docentes y Técnicos Docentes y personal con funciones de Dirección y de Supervisión, Ciclo Escolar 2021-2022 en el que se indica que conforma dentro del perfil. Una muestra, un maestro que genera ambientes favorables para el aprendizaje y la participación de todas las niñas, los niños y los adolescentes, se expresa la descripción del contexto interno y externo de la escuela (que repercute de forma directa en el aprendizaje de los alumnos) y el diagnóstico que se da al grupo para dar inicio al proyecto, así como la realización de la secuencia didáctica. Descripción del contexto interno y externo de la escuela: La escuela primaria Benito Juárez con clave 22DPR0241G se encuentra ubicada entre las calles Juárez y Galeana en la cabecera municipal de Jalpan de Serra Querétaro, pertenece a la zona 02, dentro de la región I de primaria. En cuanto a su organización es completa, con una plantilla de diez docentes frente a grupo, dos maestras de USAER, un maestro de educación física, una persona de intendencia y un director técnico. La escuela Benito Juárez, es de organización completa, con una plantilla de diez docentes frente a grupo, un maestro de educación física, una persona de intendencia y un director técnico. En cuanto a sus alumnos, este año, se tiene una total de 200 alumnos, de Referente a la infraestructura se utilizan 10 aulas de un total de 12. Cabe mencionar los cuales en hay 37 niños en total en 1°, 49 en 2°, 36 en 3°, 53 en 4°, 58 en 5° y 47 en 6°. La escuela es espaciosa, para recreación de los alumnos se cuenta con dos canchas un para jugar fútbol, una cancha techada puede realizarse diversas actividades tanto deportivas como fútbol, voleibol, básquetbol tanto como actividades académicas, eventos cívicos y festivos. También, se cuenta con un área pequeña de recreación sencilla con algunos juegos, como rueda, pasamanos entre otros. Cabe hacer mención de la cocina donde algunos niños asistían a comer previo a la pandemia. Esta institución es de dos turnos por lo cual las instalaciones son compartidas. Los servicios con los que cuenta son deficientes ya que, constantemente no hay servicio de agua, ni internet, además, algunos espacios y aulas requieren de mayor ventilación, así como mejorar su aspecto físico, es decir, requiere de reparaciones, pintar entre otros aspectos a mejorar de infraestructura. Incluyendo la dirección que es muy pequeña, dividida en dos espacios y la biblioteca a su vez finge como bodega. Existe otro cuarto donde se almacenan libros rezagados, materiales y mobiliario. Es una escuela vespertina, con una afluencia de comunidades aledañas de la cabecera municipal donde muchos alumnos se quedan en el albergue escolar durante la semana, además de diversas colonias como las Ortigas, Alcantarillas, El panteón, La viva y El puente, por	

Actividades específicas Para la propuesta de Educación Socioemocional se han elaborado fichas didácticas que el docente puede utilizar para orientar el trabajo semanal en el aula.			
APRENDIZAJES ESPERADOS			
- Reconoce y expresa - Reconoce y aprecia las oportunidades y aspectos positivos que existen en su vida. - Conciencia de las propias emociones - Identifica cómo se manifiestan diferentes emociones en el cuerpo, la voz, la capacidad de pensar con claridad y la conducta; analiza sus causas y consecuencias - Realiza movimientos corporales para representar ideas, emociones, sentimientos y sensaciones - Aprendo a expresar emociones, establecer metas y cumplir acuerdos			
NOMBRE DEL PROYECTO/SECUENCIA DIDÁCTICA RETADORA			
SECUENCIA DE ACTIVIDADES			
INICIO			
ACTIVIDADES DE INICIO	TIEMPO APROXIMADO Y ORGANIZACIÓN	RECURSOS	EVIDENCIAS
Conversar acerca de diferentes emociones que conocen cuales son, y qué sentimientos genera en nosotros y en nuestro cuerpo y como las exteriorizamos. Cantamos la canción de la canción "rimas de las emociones", con movimientos corporales y faciales	Viernes 01 de abril de 2022 30 MINUTOS	Pizarra Marcadores Espejo Salón Canción de rimas de las emociones	Fotos o video de recreación de la canción
Que alumno permita conocerse a sí mismo y que sus compañeros describen cualidades y fortalezas unos de otros Actividad: - Colocarse una hoja sobre su espalda - Que cada niño les escriba algo lindo sobre ellos - Posteriormente compartir y analizar los comentarios positivos.	Viernes 08 de abril del 2022 Tiempo empleado en la actividad 1 hora	Proporcionar una hoja y cinta (ver en anexos) Lápiz	Entrega de la actividad realizada Registro de participación.
DESARROLLO			
ACTIVIDADES DE DESARROLLO	TIEMPO Y ORGANIZACIÓN	RECURSOS Y ESPACIOS	EVIDENCIAS

7. Propiciar el aprendizaje situado. 8. Entender la evaluación como un proceso relacionado con la planeación del aprendizaje. 8. Entender la evaluación como un proceso relacionado con la planeación del aprendizaje. 9. Modelar el aprendizaje. 10. Valorar el aprendizaje informal. 11. Promover la interdisciplina. 12. Favorecer la cultura del aprendizaje. 13. Apreciar la diversidad como fuente de riqueza para el aprendizaje. 14. Usar la disciplina como apoyo al aprendizaje. ENFOQUE PEDAGÓGICO	La emoción es un componente complejo de la psicología humana. Se conforma de elementos fisiológicos que se expresan de forma instintiva y de aspectos cognitivos y socioculturales conscientes e inconscientes, lo que implica que las emociones, especialmente las secundarias (o los sentimientos), también son aprendidas y moduladas por el entorno sociocultural y guardan una relación de pertinencia con el contexto en el que se expresan. Su función principal es causar en nuestro organismo una respuesta adaptativa, ya sea a través de sensaciones de rechazo o huida, o bien de acercamiento y aceptación.
ORIENTACIONES DIDÁCTICAS	
Mediación didáctica. Debido al carácter afectivo, complejo y sensible que subyace a la expresión emocional y a las relaciones sociales, la mediación de la Educación Socioemocional requiere que el docente adopte un rol de facilitador del aprendizaje, más que de instructor, valiéndose del diálogo, el respeto y la empatía como sus principales herramientas de trabajo. Ambiente e interacciones en el aula. El trabajo del docente requiere actividades donde se prevean las interacciones entre los alumnos y entre ellos y el docente, asimismo deberá tomar en cuenta la manera en que las interacciones en el aula y el sentido de pertenencia que se gesté pueda conducir al desarrollo emocional de los alumnos. Estrategias de aprendizaje • Aprendizaje situado • Aprendizaje dialógico • Aprendizaje basado en el juego • Aprendizaje basado en el proyecto • Aprendizaje basado en el método de casos	RECURSOS DE APOYO PARA EL APRENDIZAJE (Diversipedagogías) Lo que se ocupa en el aula Pizarrón Materiales como; hoja, lápiz. Cuaderno, hojas, colores, plumones

Formación Cívica y Ética	Desarrollan su potencial personal de manera sana, placentera, afectiva, responsable, libre de violencia y adicciones, para la construcción de un proyecto de vida viable que contemple el mejoramiento personal y social, el respeto a la diversidad y el desarrollo de entornos saludables.	Expresa sus emociones sin violencia y respeta las expresiones de sentimientos, ideas y necesidades de otras personas.
EVIDENCIAS		





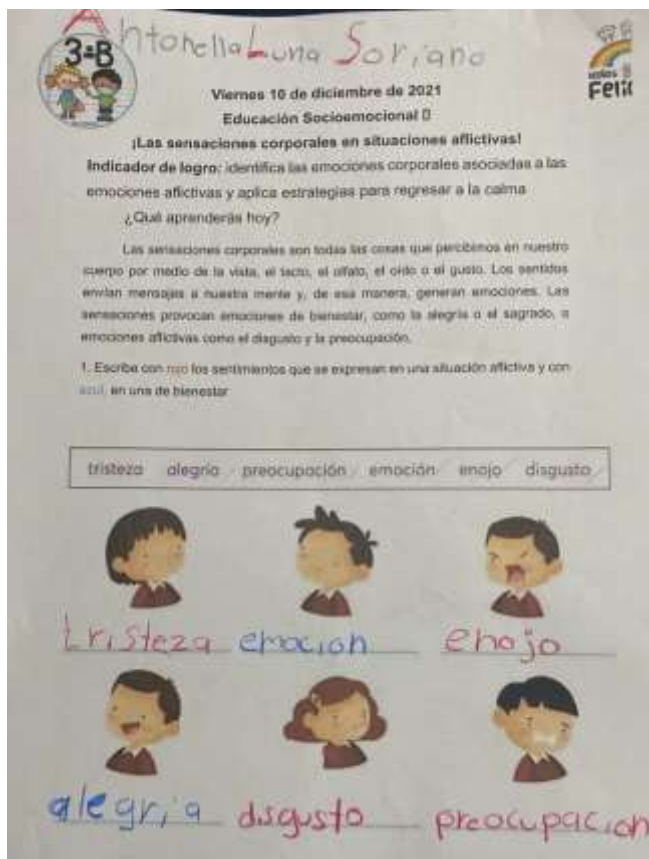
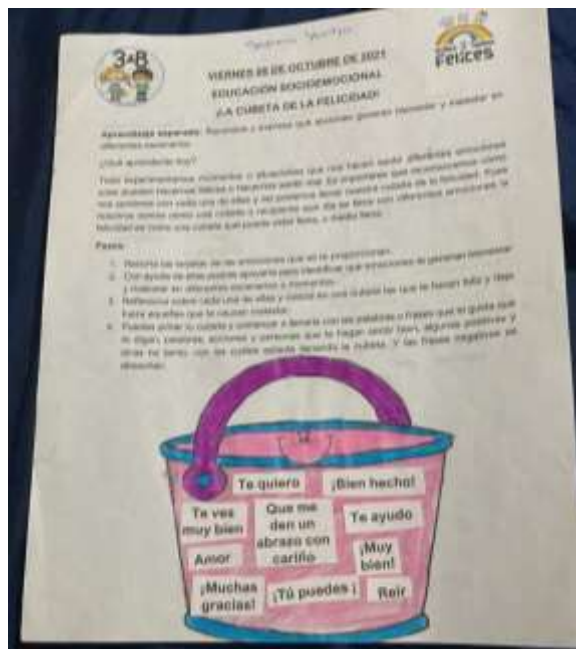

Parte del plan de trabajo presencial realizado en los meses marzo y mayo

Anexo 11



Grupo de Whatsapp por el cual se establece una comunicación e información referente a las actividades realizadas durante pandemia y hasta la fecha se utiliza este medio.

Anexo 12



Actividades implementadas durante pandemia, por medio de cuadernillos y planeaciones

Anexo 13



Evidencia de las actividades realizadas en casa, algunos niños enviaban fotografía por Whatsapp

Anexo 14

1 de 1

APLICACIÓN DE EXAMEN "SEGUNDO TRIMESTRE"

ORGANIZACIÓN DE HORARIOS

DÍA DE APLICACIÓN	ASIGNATURA	HORARIO	GRUPOS POR NÚMEROS DE LISTA
LUNES 07 DE MARZO DE 2022	LENGUA MATERNA, ESPAÑOL	Primer grupo: 1:30 PM A 2:40 PM Segundo grupo: 4:00 PM A 4:40	Primer grupo: a partir del número 1 de la lista hasta el 12. Segundo grupo: A partir del número 13 hasta el número 24.
	CIENCIAS NATURALES	Primer grupo: 2:40 PM 3:40 PM Segundo grupo: 4:30 PM A 5:40 PM	
MARTES 08 DE MARZO DE 2022	MATEMÁTICAS	Primer grupo: 1:30 PM A 2:40 PM Segundo grupo: 4:00 PM A 4:40 Primer grupo: 2:40 PM 3:40 PM	
	LA ENTIDAD DONDE VIVO	Segundo grupo: 4:40 PM A 5:40 PM	
MIÉRCOLES 09 DE MARZO DE 2022	FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA	Primer grupo: 1:30 PM A 2:30 PM Segundo grupo: 3:30 A 4:30	

Indicaciones para antes de la evaluación:

- Llevar cubrebocas obligatorio
- Tener lápiz, goma y sacapuntas personal
- Llevar una botella de agua
- Favor de llegar a tiempo para no atrasar a los niños en sus actividades
- El día lunes o martes se les entregará las actividades correspondientes de las

PARA MEDIR LA COMPRENSIÓN LECTORA

"CUENTAME LA HISTORIA QUE LEISTE"

Nivel Requiere Apoyo	Nivel Se acerca al estándar	Nivel Estándar	Nivel Avanzado
Al recuperar la narración el alumno recupera fragmentos del texto, los más importantes (personajes, con diálogos, en los otros eventos. Se relata, describe, enumera hechos, no incluye del texto todo el texto.	Al recuperar la narración cuenta una de las partes relevantes del texto. • Introduce al (a los) personaje(s). • Menciona el problema o hecho sorprendente que da inicio a la narración. • Convierte sobre qué sucede (el día) personaje(s) ante el problema o hecho sorprendente.	Al recuperar la narración describe la información relevante. • Introduce al (a los) personaje(s). • Menciona el problema o hecho sorprendente que da inicio a la narración. • Convierte sobre qué sucede (el día) personaje(s) ante el problema o hecho sorprendente.	Al recuperar la narración describe la información relevante. • Introduce al (a los) personaje(s). • Menciona el problema o hecho sorprendente que da inicio a la narración. • Convierte sobre qué sucede (el día) personaje(s) ante el problema o hecho sorprendente.
En este nivel se espera que el alumno recupere algunas de las ideas expresadas en el texto, se modifique el significado de ellas.	• Dice cómo termina la narración. Al contar estructura los eventos e incidentes del cuento de manera desorganizada, sin embargo, narra la trama global de la narración. • Dice cómo termina la narración. Al contar estructura los eventos e incidentes del cuento de manera desorganizada, sin embargo, narra la trama global de la narración.	• Dice cómo termina la narración. Al contar estructura los eventos e incidentes del cuento de manera desorganizada, sin embargo, narra la trama global de la narración. • Dice cómo termina la narración. Al contar estructura los eventos e incidentes del cuento de manera desorganizada, sin embargo, narra la trama global de la narración.	• Dice cómo termina la narración. Al contar estructura los eventos e incidentes del cuento de manera desorganizada, sin embargo, narra la trama global de la narración. • Dice cómo termina la narración. Al contar estructura los eventos e incidentes del cuento de manera desorganizada, sin embargo, narra la trama global de la narración.

COMPRENSIÓN LECTORA

13 DE DICIEMBRE DE 2021

NOMBRE DEL ALUMNO: _____

3. ¿CUÁL ES EL TÍTULO DE LA FÁBULA?

2. ¿COMO CAMINABAN LOS CANGREJOS?

3. ¿CUAL ES LA MANERA EN QUE PUEDEN CAMBIAR LA FORMA DE ANDAR?

4. ¿LOS CANGREJOS LOGRARON ANDAR DERECHOS O SIGUIERON CAMINANDO DE LADO?

organización de la evaluaciones y diagnósticos realizados

Anexo 15



Fotografía de actividades realizadas con los niños de manera presencial

Anexo16



Fotografía de actividades realizadas con los niños de manera presencial