



PODER EJECUTIVO
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL ESTADO DE QUERÉTARO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 22-A



EL TRABAJO COLABORATIVO CON PADRES DE FAMILIA, COMO FACTOR DETERMINANTE PARA EL DESARROLLO DE LA LECTURA Y ESCRITURA EN ALUMNOS DE 1° GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

ITZEL EUNICE DIAZ GUERRERO

JALPAN DE SERRA, QRO.
JUNIO DE 2022



PODER EJECUTIVO
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL ESTADO DE QUERÉTARO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 22-A



**EL TRABAJO COLABORATIVO CON PADRES DE FAMILIA, COMO
FACTOR DETERMINANTE PARA EL DESARROLLO DE LA LECTURA Y
ESCRITURA EN ALUMNOS DE 1° GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

**TESINA
PRESENTADA PARA OBTENER EL TÍTULO DE LA LICENCIADA EN
PEDAGOGÍA**

ITZEL EUNICE DIAZ GUERRERO

**JALPAN DE SERRA, QRO.
JUNIO DE 2022**

**DICTAMEN DEL TRABAJO
PARA DE TITULACIÓN**

Querétaro, Qro., a 27 de junio de 2022

**C. ITZEL EUNICE DÍAZ GUERRERO.
P R E S E N T E**

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación, de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado: "EL TRABAJO COLABORATIVO CON PADRES DE FAMILIA, COMO FACTOR DETERMINANTE PARA EL DESARROLLO DE LA LECTURA Y ESCRITURA EN ALUMNOS DE 1º GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA", Opción: TESINA a propuesta del asesor C. MTRO. OMAR RAMÍREZ TREJO, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.



**A T E N T A M E N T E
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"**

**S.E.P.
UNIVERSIDAD
PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN-22A
QUERÉTARO**

**LIC. J. GUADALUPE RIVAS GUZMÁN
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN
DE LA UNIDAD 22-A**

DEDICATORIA

Este proyecto de intervención lo dedico a mi Dios quién supo guiarme por el buen camino, darme fuerzas para seguir adelante y no desmayar en los problemas y las pruebas que se presentaban, enseñándome a encarar las adversidades sin perder nunca la dignidad, la fe, ni desfallecer en el intento.

A mi familia y seres queridos quienes por ellos soy lo que soy.

Para mi madre con todo mi amor y cariño, por el orgullo que siente por mí, razón por la cual me hizo culminar mi carrera profesional, por su apoyo incondicional, consejos, comprensión, amor, ayuda en los momentos difíciles, y por ayudarme con los recursos necesarios para estudiar. Me han dado todo lo que soy como persona, mis valores, mis principios, mi carácter, mi empeño, mi perseverancia, mi coraje para conseguir mis objetivos y nunca decaer.

AGRADECIMIENTO

La universidad me dio la bienvenida al mundo como tal, las oportunidades que me han brindado son incomparables. Agradezco mucho al Maestro José Luis Castillo Rodríguez por la orientación que siempre ha brindado incondicionalmente. Gracias a mi asesor académico el Mtro. Omar Ramírez Trejo quien fue una parte incondicional de este gran camino de formación profesional, por la experiencia compartida, el trabajo y el esfuerzo puesto por su parte, por fomentar la educación en este nivel escolar, generando nuevas maneras de aprender. Gracias infinitas por ayudarme a realizar el proyecto de la mejor manera posible y saber guiarme a poder construirlo de una manera correcta, nunca en mi vida había conocido a un docente tan enfocado en su profesión dando esa noble ayuda de estar en cualquier momento para uno.

Gracias a mis lectores académicos la Mtra. Marcela Altamirano Rodríguez así como al Mtro. Tito Quintero Morales, por esa ayuda incondicional que me dieron al transcurso de la realización de este documento, pues siempre estuvieron conmigo incluso en los momentos más turbulentos, porque este proyecto no fue nada fácil, pero estuvieron motivándome y ayudándome hasta donde sus alcances lo permitían.

Agradezco a mis formadores que tuve al transcurso a lo largo de mi carrera, pues son personas de gran sabiduría quienes al transcurso se esforzaron en ayudarme a llegar en el punto que me encuentro. Gracias por esa motivación y ganas de transmitirme sus conocimientos y dedicatoria.

Gracias a mi docente titular, la Mtra. Ana Laura López Martínez quien me estuvo apoyando en cualquier circunstancia y a pesar de las dificultades que se presentaron en la pandemia, pero sobre todo por darme ese ejemplo de cómo ganarse a los alumnos y transmitirme esa bonita energía de querer aprender a base de juegos.

ÍNDICE

Pág.
viii

INTRODUCCIÓN

CAPITULO I IDENTIFICACIÓN Y DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA

1.1. Contexto externo.....	10
1.2 Contexto interno.....	19
1.3 Identificación y descripción de la experiencia profesional.....	34
1.3.1. Justificación y objetivo general.....	35

CAPÍTULO II REFERENTES METODOLÓGICOS DEL PROCESO INVESTIGATIVO

2.1. La investigación educativa.....	39
2.1.1. Conceptualización.....	44
2.1.2. Metodología para el análisis de la experiencia.....	45
2.2. Técnicas e instrumentos de investigación.....	50
2.3 Resultados de la investigación.....	52
2.4. Delimitación de la experiencia profesional.....	53

CAPITULO III TEMA DE ESTUDIO

3.1 Elementos teóricos en la experiencia profesional.....	54
3.2. El trabajo colaborativo con padres de familia.....	65
3.2.2. Corresponsabilidad del padre de familia.....	67
3.3 La lectoescritura en 1° grado de primaria.....	68
3.3.1 Métodos.....	70
3.3.2 Actividades para la lectoescritura en casa.....	71

CAPITULO IV RECUPERACION DE LA EXPERIENCIA PROFESIONAL

4.1 Análisis de la práctica profesional y las formas de trabajo.....	73
4.1.1 Rol del docente.....	73
4.1.2 Rol del padre de familia.....	74
4.1.3 Rol del alumno.....	75

4.2 Implicaciones educativas en el trabajo pedagógico en tiempos de pandemia.	75
4.2.1 El docente y su implicación con el curriculum.....	76
4.3 Actividades realizadas: análisis y reflexión.....	77
4.3.1 Fortalezas y debilidades presentadas en la práctica profesional.	78

CONCLUSIONES

REFERENCIAS

ANEXOS

INTRODUCCIÓN

Un proyecto consiste en todo aquel conjunto de acciones sistemáticas que son planificadas, basadas en las necesidades dentro de un objeto de estudio, las cuales son orientadas mediante los objetivos planteados al inicio de una investigación, que a través de su desarrollo serán alcanzados bajo el sustento de las teorías más acordes a la investigación. La participación se realiza en un grupo educativo en el que se identifica una problemática.

El objetivo con el presente trabajo por qué es importante el trabajo colaborativo con padres de familia, como factor determinante para el desarrollo de la lectura y escritura en alumnos de 1° grado de educación primaria, se dará a conocer la importancia, que radica en desarrollar en los pequeños la capacidad de expresión a través del lenguaje escrito y al mismo tiempo, enriquecer el oral, ya que para las dos habilidades se deben interpretar los textos y comprender el mensaje que con ellos se desea transmitir.

Una de las principales razones que me llevaron a estudiar este tema fueron las dificultades que se detectaron en los alumnos a lo largo de mis prácticas profesionales, la falta de lectura y escritura en los alumnos de 1°A en la mayoría de niños en el salón de clase, el rezago educativo que se vivió en consecuencia a la pandemia y la falta de comunicación por parte de algunos padres de familia.

En este proyecto de recuperación de la experiencia profesional cuenta con cuatro capítulos, el primero está conformado por el marco contextual el cual abarca los aspectos geográfico, político, socio cultural, económico, educativo, también abarca el contexto interno y un marco normativo legal, en donde desarrollan algunos aspectos que se relacionan con la problemática que se retomara en este espacio y que influyen en el contexto del campo que se estudia siendo un factor importante estos aspectos que originen problemas ya sean educativos o sociales. También abarca los planes y programas de estudio NNE y la NEM, infraestructura y recursos humanos, así como las necesidades e intereses de los NNA, de tal manera identificamos nuestra experiencia profesional y concluimos con nuestra justificación y objetivo general.

En el segundo capítulo conceptualizamos la investigación educativa, así como algunos de los métodos que pueden ser utilizados en la lectura y escritura, también describimos las técnicas e instrumentos de investigación, los resultados en este caso por el aspecto cognitivo de los alumnos y la entrevista a padres de familia, así como con las delimitaciones de la experiencia profesional.

En el tercer capítulo como primer punto se trataron los elementos teóricos en la experiencia profesional, en que trasciende la práctica docente, cual es la implicación que tendrán los padres en el apoyo con sus hijos respecto a la lectoescritura, posteriormente se mencionan unas teorías de enseñanza aprendizaje como el paradigma constructivista, paradigma psicogenético, sociocultural la zona de desarrollo próximo, entre otros. De igual manera se describió la forma de adaptabilidad curricular en pandemia, finalmente las variables independientes y dependientes de la investigación.

Por ultimo en el capítulo cuatro llamado la recuperación de la experiencia, se hizo un análisis de la práctica profesional y las formas de trabajo donde se incluía el rol del docente, el rol de los padres de familia, y el rol del alumno. Las implicaciones educativas en el trabajo pedagógico en tiempos de pandemia, actividades realizadas así como las fortalezas y debilidades presentadas en la práctica profesional. Finalmente se cerrara con conclusiones, referencias y anexos acorde a lo analizado.

CAPITULO I

IDENTIFICACIÓN Y DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA

1.1. Contexto externo.

Denominamos contexto al conjunto de factores tanto externos, como el medio físico y social donde se inserta la escuela, las características y demandas del ambiente socio-económico de los educandos, sus familias, su radio de influencia, relación con otras instituciones. Las cuales impactan en la escuela, condicionan de alguna manera su gestión, el accionar del plantel docente. Así como variables internas, tales como los recursos, infraestructura edilicia, actores escolares.

La región constituye, siempre, un fenómeno geográfico, La definición geográfica de la región en la actualidad toma en cuenta la relatividad histórica que influyó e influye en la formación y transformación de una región, es decir considera a la misma como algo dinámico y en permanente cambio. Pierre (2009)

Considerando el punto de vista que maneja el autor sobre el concepto de región mostramos una postura acuerdo con él, ya que si bien es cierto la definición elaborada de región constituye un fenómeno geográfico, tal característica le permite avanzar hacia visiones más amplias y dinámicas, e ir más allá de la simple descripción de los elementos de la naturaleza que lo constituyen, hacia otros aspectos que constituyen hoy en día una región como son los aspectos históricos, económicos y sociales.

En este contexto entenderemos por comunidad al conjunto de la población que habita en la misma localidad en la que está ubicada la escuela, Por su parte, cuando se habla de “comunidad educativa” se hace referencia a todas las personas que componen la unidad educativa: docentes, directivos, alumnos, padres de alumnos y personal no docente. Montero (2004)

a) Dimensión geográfico-política

Una región geográfica, por tanto, es un área delimitada del planeta, la cual presenta características geográficas comunes. En este sentido, características como son el clima, la hidrografía, la población, el relieve y la extensión, entre otros. En muchos casos, su estudio se debe a que, debido a las características, el modo de vida en estas regiones suele ser similar; lo que permite homogeneizar la población y someterla a estudio. Bosque (1982)

La política es el conjunto de actividades que se asocian con la toma de decisiones en grupo, u otras formas de relaciones de poder entre individuos, como la distribución de recursos o el estatus. El espacio geográfico (poblaciones, naciones, territorios, cultura, zonas, etc.) es otro objeto de interés para la geografía política, factor ligado a la ciencia política, ya que igualmente es un tema de estudio el medio en que se desarrollan las instituciones y las políticas territoriales. Weber (1919)

México es un país localizado en la parte austral de Norte América. La ubicación geográfica y su geología han hecho que este territorio sea muy variado, tanto que en su relieve (aproximadamente el 85% del país está formado por cadenas montañosas, mesetas y numerosos valles); como en sus climas, y desde luego sus ecosistemas. Gracias a su geografía, México es uno de los países más diversos del mundo, lo que se ve plasmado en cada uno de los aspectos nacionales.

El estado de Querétaro se encuentra ubicado en el centro geográfico de la república mexicana. Colinda al norte con el Estado de San Luis Potosí, al este con el Estado de Hidalgo, al sur con los estados de México y Michoacán y al oeste con el estado de Guanajuato. Querétaro ocupa el 27 lugar en la República con un área de 11,270 Km², lo que representa el 6% de la superficie del país. Es estado tiene una accidentada topografía que va desde los 400 hasta los 3 260 metros sobre el nivel del mar, por lo que su riqueza paisajística es enorme. Anexo 1

En la economía su agricultura Querétaro tiene una extensión de 24,850 hectáreas, 12, 985 destinadas a la agricultura. Los motivos más importantes en su invierno son: trigo y avena. El ciclo de riego primavera – verano, los cultivos más importantes son: maíz, frijol, sorgo, cebolla y chile. En las ganaderías existe la particularidad de producir abundantemente leche en traspatio y carne de bovino pero también es importante la producción de otras especies como la porcina. También se cuenta con tiendas de ropa, muebles, calzado, alimentos ferreterías, materiales para la construcción y papelerías y entre otras.

El municipio de Jalpan de Serra se encuentra dentro de Querétaro. Este municipio está situado en la parte Norte del estado de Querétaro. Cuenta con una extensión territorial de 1.185 km² conformado el 9.5% del total de superficie del estado de Querétaro. En el municipio predominan los climas cálidos y húmedos con prescripciones de verano y

temperatura media anual de aproximadamente 24 ° C. En la vegetación de Jalpan hay matorral de tipo desértico como mezquite, huizache, tepame y entre otros. Y en su fauna podemos encontrar conejos, liebres, ardillas, zorrillos, mapaches, comadreas, comiztles y entre otros.

En cuanto a la influencia del aspecto geográfico se retoma el clima, ya que es un factor que influye en un alto porcentaje en cuanto a la dificultad de aprendizaje que por consecuencia los alumnos no prestan atención, porque para ellos es incómodo un clima muy caluroso y esto perjudica en la falta de interés. En relación a lo político una parte positiva que nos muestra este municipio para todas las instituciones de nivel primaria, es la propuesta que se está tomando hoy en día que es la cuota escolar, esta propuesta es una suma ayuda tanto para un mejoramiento académico en la primaria y una economía para los padres de familia en relación a los estudios.

b) Dimensión sociocultural

Define este término como una agrupación de personas que constituyen una unidad, con la finalidad de cumplir mediante la mutua cooperación, todos o algunos de los fines de la vida. Así, podemos definir la sociedad como un conjunto organizado de individuos que siguen un mismo modo de vida. Por un lado la educación colabora en el crecimiento de la sociedad y la sociedad también contribuye en la educación del niño.

La educación se lleva a cabo en las escuelas y en las familias principalmente. Pero el modelo a elegir para educar va a depender de la sociedad del momento y del entorno social y cultural que nos rodea. También podemos decir que la educación está constantemente cambiando ya que si no fuera así se va quedando obsoleta y muy alejada de la sociedad. Por lo tanto podemos decir que si hay una estrecha relación entre educación y sociedad, una depende de la otra, porque podemos decir que la educación va cambiando según la sociedad en la que vivimos y según los cambios que hay en la sociedad.

Así, en la Conferencia Mundial sobre las Políticas Culturales, organizada por la UNESCO y celebrada en la Ciudad México en 1982, a cultura se definió como los rasgos distintivos y específicos y las modalidades de pensamiento y de vida de toda persona y de toda comunidad. La cultura engloba pues la creación artística y la interpretación, la ejecución, la difusión de las obras de arte, la cultura física, los deportes y los juegos, las

actividades al aire libre, así como las modalidades particulares mediante las cuales una sociedad y sus miembros expresan su sentimiento de belleza y de armonía y su visión del mundo y sus formas de creación científica y técnica y el dominio de su medio ambiente. Mondiacult (1982)

Se puede inferir que la relación que existe entre educación y cultura es una relación unidireccional, donde la educación está al servicio de la cultura, modificándose constantemente de acuerdo a los cambios evolutivos y transmitiendo los conocimientos y habilidades que la sociedad requiere. Sustentando el planeamiento anterior, Bruner argumenta que debido al instrumentalismo evolutivo y a los continuos cambios de la sociedad la cultura necesita recurrir a la educación formal como instrumento para consolidar las habilidades, ya que a medida que nuestra tecnología se vuelve cada vez más compleja, tanto en la maquinaria como en la organización humana, el papel de la escuela se va haciendo más vital para la sociedad, no solo como agente de socialización, sino también como transmisora de habilidades básicas.

La educación debe tener en cuenta cualquier innovación en materia de herramientas o de su empleo, y encargarse de su difusión en pro de la evolución. Por lo tanto, la cultura necesita de la educación como transmisora de la misma, ésta le permite la difusión de la información y apoya en la capacitación de los sujetos que están inmersos en la cultura. La educación y la cultura están estrechamente relacionadas y se podría decir que son inseparables debido a que la cultura necesita de la educación, a su vez la educación está sujeta a la cultura, su labor gira en torno a ella, en pro de su transmisión, apuntando a satisfacer sus requerimientos.

La sierra gorda de Querétaro se caracteriza por su belleza natural y por las costumbres, tradiciones que se han arraigado de generación en generación. La gastronomía, afectividad de la gente hacen de esta región un lugar maravilloso para descansar, desde luego para vivir plenamente su cultura e identidad. El huapango forma parte importante de sus habitantes. Desde San Joaquín hasta Landa de Matamoros suena la quinta huapanguera y de partido de un violín que se toca en cada ranchería. Cuenta con concursos nacionales de huapango, con bailarines excepcionales y con músicos y poetas que trovan cada mañana, quienes desde lo más profundo de su ser. Saben que esta danza nunca morirá.

Una fiesta patronal muy importante es la del santo niño, cada 6 de enero, fecha en que se celebra la festividad, miles de personas acuden en peregrinación al pueblo de Jalpan de Serra para venerar la milagrosa imagen. Los miles de peregrinos, pasan la noche en el piso mismo atrio parroquial, soportando el incremento frío y cansancio ocasionado por su largo peregrinaje. Durante del resto del día, continúa llegando pobladores de distintos lugares y el movimiento es constante, se continúa con una procesión masiva, con la imagen del santo niño y los peregrinos llevan veladoras durante el recorrido por las principales calles de Jalpan hasta llegar nuevamente a la parroquia.

Anexo 2

Jalpan de Serra está enclavada en el corazón de la Sierra Gorda, región que sirvió de frontera natural entre los grupos sedentarios, agricultores y mineros de Mesoamérica, y los grupos nómadas del norte Aridoamérica, quienes eran cazadores y recolectores. Las poblaciones indígenas mesoamericanas más importantes de la región serrana se asentaron en Toluquilla, Ranas, Tancoyol, Saucillo, Moctezuma, Tilaco, El Sabino, Quirambal, Acatitlán, La Gata, donde se advierte la gran influencia Olmeca, Teotihuacana, Huasteca que recibieron, tal como lo demuestran los utensilios, objetos diversos de barro, obsidiana, piedras, huesos u otros materiales hallados ahí.

Los valores y principios de este municipio de Jalpan de Serra son personas que persiguen sus planes vitales desde el mutuo respeto, compartiendo mínimos de justicia en cuya defensa se comprometen, son personas responsables en el ejercicio de sus tareas, conscientes de que su trabajo es importante para el éxito común que estén dispuestos a llevarlos adelante con seriedad y sentido de la justicia.

En este municipio se organizan diversas convivencias entre los habitantes, a lo largo del año hay diferentes actividades distintas para las celebraciones, desde exposiciones gastronómicas, ganaderas, artesanales, artísticas, deportivas y hasta eventos socio culturales que normalmente se organizan cada fin de semana en el mes de abril este maravilloso pueblo mágico organiza una feria en la que anuncia una serie de conciertos con artistas reconocidos nacional e internacionalmente.

El lenguaje que normalmente se habla en el municipio es el español, pero 402 personas en Jalpan de Serra viven en hogares indígenas. Un idioma indígena hablan de los habitantes de más de 5 años de edad 196 personas. El número de los que solo hablan

un idioma indígena es 0, los de cuales hablan también mexicano es 174. La cultura en la institución se ve influida por los constantes cambios culturales que le exigen tener que rediseñar tanto la metodología como los fines de la educación, con respecto a las nuevas habilidades que requiere la evolución de la sociedad.

La cultura es un componente crítico para el entorno de aprendizaje por lo que influye en todo los entornos de aprendizaje y se adapta de modo que dé soporte al tipo de entorno que creemos será el más eficaz. Sin embargo, cambiar una cultura dominante preexistente es muy difícil. No obstante, las nuevas tecnologías permiten crear nuevos entornos de aprendizajes y permiten también crear el tipo de cultura que es más adecuada para sus alumnos.

La cultura en la institución se ve influida por los constantes cambios culturales que le exigen tener que rediseñar tanto la metodología como los fines de la educación, con respecto a las nuevas habilidades que requiere la evolución de la sociedad. La cultura es un componente crítico para el entorno de aprendizaje por lo que influye en todo los entornos de aprendizaje y se adapta de modo que dé soporte al tipo de entorno que creemos será el más eficaz. Sin embargo, cambiar una cultura dominante preexistente es muy difícil. No obstante, las nuevas tecnologías permiten crear nuevos entornos de aprendizajes y permiten también crear el tipo de cultura que es más adecuada para sus alumnos.

c) Dimensión económica

Los renombrados economistas, Samuelson y Nordhaus, autores del libro Economía, definen la economía como: "El estudio de la manera en que las sociedades utilizan los recursos escasos para producir mercancías valiosas y distribuirlas entre los diferentes individuos. La educación contribuye al crecimiento económico de las siguientes maneras: Incrementando la productividad laboral al generar capital humano preparado. Aumentando la innovación mediante la creación de nuevos conocimientos sobre nuevas tecnologías, procesos y productos. Facilitando la difusión de conocimiento e información para la implementación de tecnologías externas.

Es así que las principales fuentes de empleo en Jalpan de Serra es la agricultura de tal manera la superficie total es de 329 020 ha, de las cuales 15 441 has de las cuales los habitantes las utilizan para sus labores agrícolas como lo es la región de Tancoyol, es

la más importante para la agricultura, con una superficie de 1 200 ha en las que se produce: frijol, maíz, garbanzo, cártamo, jitomate, chile y sandía. La superficie de temporal cultivada promedio es de 2 159 ha que producen principalmente maíz y frijol.

Otra principal fuente de empleo es la ganadería esta actividad se desarrolla principalmente en agostadero, en lugares cercanos a la Cabecera Municipal. Hay 13,167 cabezas de ganado bovino; 6, 392 porcinos; 1,780 ovinos; 650 caprinos y 2,080 equinos. También hay 24 880 aves de traspatio. Además, se cuenta con bordos para abrevadero en Valle Verde, San Antonio Tancoyol, Las Flores, Petzcola, San Vicente Ferrer, El Saucillo y Tancama.

Por último el turismo da un auge primordial en el empleo ya que el municipio de Jalpan de Serra cuenta con una misión franciscana que edifica Fray Junípero Serra durante su evangelización, como también otros lugares turísticos destacados son el Museo Histórico de la Sierra Gorda, el parque recreativo mundo acuático, la Presa Jalpan, atractivos naturales como el Puente de Dios y la Cueva del Diablo.

Jalpan de Serra genera una derrama económica anual de 370 millones de pesos como punto turístico, el más importante de la Sierra Gorda, afirmó la alcaldesa de Celia Amador el municipio cuenta con distintos nombramientos entre los que destacan; Reserva de la Biosfera, Patrimonio Natural, Patrimonio Cultural, Pueblo Mágico. Además cuentan con 32 hoteles y villas con la infraestructura suficiente para albergar a más de mil quinientos visitantes. A partir del nombramiento de pueblo mágico incrementó la afluencia, recibimos 228 mil turistas al año que se refleja en una derrama de 370 millones, es una actividad importante de apoyo a familias.

Hay un total de 1960 viviendas en Jalpan de Serra. De estos hogares 1952 son casas normales o departamentos. 161 hogares tienen piso de tierra y 210 consisten en un cuarto solo. En Jalpan de Serra hay 1845 viviendas que cuentan con instalaciones sanitarias, 1824 viviendas que están conectado a la red pública y 1849 viviendas tienen acceso a la luz eléctrica. De las hogares en Jalpan de Serra aproximadamente 390 tienen una o más computadoras, 1266 cuentan por lo menos con una lavadora y 1681 viviendas tienen uno o más televisores. La información sobre Jalpan de Serra está basada en el Censo del 2005 efectuado por el Instituto Nacional de Estadística Geografía e Informática INEGI.

Los servicios públicos con los que cuenta el municipio de Jalpan de Serra son Administración General, asilo de ancianos, biblioteca , cementerio, Energía eléctrica, Juzgado, oficina de correos, CERESO, Procuraduría de justicia, Agua , Asistencia social , bienestar social, DIF municipal, Jurisdicción, Estación de bomberos, INEA, USEBEQ , ministerio público, Policía , seguridad pública, albergue y una Fiscalía . Jalpan en el sector salud cuenta con los siguientes servicios públicos: un hospital general, IMSS, 2 centros de salud los cuales están ubicados en la colonia solidaridad y otro en la colonia San José, también cuenta con una cruz roja en el puerto san Nicolás y varios clínicas privadas como la clínica San Jorge, medica Serra y clínica Longoria y entre otros consultorios odontológico y pediátricos.

El municipio cuenta con todos los alimentos necesarios para una buena salud como frutas y verduras que algunas se cultivan aquí mismo como el jitomate, chile calabaza y entre otros. La presa es otra fuente principal de alimentación para el pueblo de ahí mismo obtienen pescado, también se encuentran varias tiendas de abarrotes, dos oxo y una Aurrera donde en el cual podemos encontrar cereales, carne y lácteos. Respecto a la emigración migración que se da en este pueblo cada año en el mes de diciembre se reciben más de 900 personas. Anexo 3

Es muy importante rescatar los datos que arroja la información de la migración y emigración ya que en la escuela Adolfo López Mateos se encuentra una variación de padres de familia que emigraron hacia los Estados Unidos, por consecuente los niños padecen de falta de un apoyo de una figura paternal, se refleja afectado en cuanto la institución realiza actividades de socialización, por consecuente hay una carencia de apoyo en las actividades, pero no solo en esa cuestiones sino también influye en el desarrollo de una mayor autonomía e independencia por parte del estudiante, como también que promuevan la adquisición de los valores sociales y un desarrollo moral y sentimientos que no son impartidos y por consiguiente ocasionan problemas desde la pobreza y la delincuencia.

d) Dimensión educativa

Según (Piaget, 1982) educar es adaptar al niño ala medio social adulto, la educación se utiliza para modelar a la gente y para transmitir valores sociales colectivos. El objetivo de la verdadera educación intelectual no es saber repetir o conversar unas

verdades que no produce más que una semi verdad. La autoformación en el plano de la instrucción y el autogobierno en lo que es lo moral. Lo que los niños no muchas veces comprenden no es la materia, sino las elecciones a través de las cuales esa materia le es enseñada.

La educación formal es la que es intencionada, planificada y reglada. Es la que conocemos como enseñanza obligatoria, desde la educación infantil hasta el final de la educación secundaria. Es la educación controlada por el Gobierno, con diferentes grados de obligatoriedad según el sistema educativo de cada país. La educación informal es aquella que se ofrece de forma casual, sin planificación, en la cotidianidad de los día a día y en ámbitos educativos no formales. Por lo tanto, no es una educación que aparezca en el ámbito curricular ni en las instituciones educativas. Es una educación informal aquella que se recibe en lugares del ámbito cotidiano, del profesional y de las relaciones sociales. El sujeto que la recibe es parte activa de su educación como la de los demás.

De acuerdo a la educación que se imparte en el municipio de Jalpan de Serra en la cabecera y en las comunidades se cuenta con la siguiente estructura educativa , tres instituciones de nivel inicial como los son el DIF , CENDI montero, también hay cincuenta y tres instituciones de nivel preescolar , de los de los cuales catorce son administrativos por USEBEQ y treinta y nueve dependen de CONAFE , por lo que respecta a nivel primaria se tienen cincuenta y nueve escuelas de las cuales ya corresponden a USEBEQ y las diez restantes a CONAFE.

Es así que se tienen veinte escuelas de nivel secundaria trece de ellas están trabajando en la modalidad de telesecundarias y una como secundaria técnica dos más como secundarias generales y un instituto de excelencia educativa , así como tres secundarias comunitarias , también tenemos a USAER , USAER 12 , USAER 17 y el CAM. La escuela primaria Adolfo López Mateos cuenta con una estructuración de un directivo, doce docentes frente al grupo el cual son nueve maestras y tres maestros, también cuenta con dos personales de apoyo USAER, una psicóloga y cuatrocientos alumnos. Esta institución educativa está equipada con doce aulas, una dirección, un aula de medios, una biblioteca, un aula Telmex, una bodega, un aula de USAER, dos canchas, una cooperativa y una cocina.

En personal hay 1 directivo, 12 docentes, 2 administrativos, 1 maestro de educación física 2 maestras de USAER (Unidades de Servicio y Apoyo a la Educación Regular) y una persona en intendencia de los cuales 17 tienen nombramiento base y 3 nombramiento provisional, su antigüedad en la institución varía de 2 a 6 años, el personal en cuestión de preparación educativa cuenta con licenciaturas, carrera técnica y preparatoria.

El tipo de organización es completa todos los maestros tienen comisiones en la escuela cada determinado periodo de tiempo como lo son: el periódico mural, banda de guerra, escolta, eventos de deportes, comisiones de artísticas, sociales, bibliotecarias. Cada una de estas comisiones se determina en juntas de maestros y se asignan democráticamente. Las personas que entran y salen de la escuela son: alumnos, maestros, personal de la institución como lo son intendencia, secretarias, velador, sector salud, personal de gobierno, padres de familia, directivos escolares entre otras dependencias gubernamentales. Anexo 4

El director tiene la facultad de dar indicaciones al alumnado y maestros en general y particular, atender a los padres de familia, organizar. La Escuela Primaria Lic. Adolfo López Mateos cuenta con la matrícula 22DPR0849T la clave centro del trabajo pertenece a la zona 67 del sector 01. Y su plantilla docente está constituida por doce docentes, un director liberado, un profesor de educación física, dos titulares de USAER (Unidad de Servicios de Apoyo a la Educación Regular) y dos intendentes.

1.2 Contexto interno.

El contexto escolar sirve para distinguir las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas FODA con las que cuenta la escuela; nos muestra la situación en la que nos encontramos interna y externamente que puede afectar el desempeño académico. Por lo que debemos incluir estos aspectos en nuestra planeación y secuencia didáctica; para garantizar que el aprendizaje sea acorde a las condiciones sociales, económicas, familiares, culturales, religiosas, en que laboramos. Anexo 5

El contexto interno lude a los elementos, subsistemas y condiciones en que se desenvuelve el comportamiento organizacional y que tiene un impacto decisivo en el desenvolvimiento de la organización. Este contexto refiere a los elementos, subsistemas y condiciones en las que se desenvuelve el comportamiento organizacional y que rodean al

proceso directivo. El contexto interno se enmarca en la identidad organizativa, que es la fuente de la cohesión interna que distingue a la organización como una entidad separada y distinta del resto.

Se materializa a través de una estructura organizacional y se define por los recursos de que dispone y el uso que de ellos hace, por las relaciones entre sus integrantes y con el entorno, por las formas que adoptan dichas relaciones, por los propósitos que orientan las acciones y los programas existentes para su implementación y control. El contexto interno es todo lo que la escuela le puede ofrecer al alumno(a) para impulsarlo u obstaculizarlo entorno a su aprendizaje; estas características pueden ser: Tipo de escuela, servicios con los que cuenta, recursos que ofrece, organización escolar, infraestructura, apoyo psicopedagógico, enfermería, biblioteca, centros de cómputo, área deportiva, área de comedores, auditorio, áreas verdes, cantidad de alumnos, becas etc. Anexo 6

a) *Marco normativo y legal*

El artículo 3º Constitucional, es de suma importancia para el desarrollo del país, es bien conocido que el cimiento de los países desarrollados, es la educación. En este artículo 3º, se establecen las bases constitucionales de la educación en México, y enmarca los criterios que deben orientar la educación que imparten tanto el estado como los particulares y las Universidades. La importancia del Artículo 3º Constitucional es que los estudiantes indígenas son discriminados por el sistema educativo mexicano porque tienen menores probabilidades de acceder a la enseñanza media superior (S/A, 2019).

Muestra de ello es que solo el 4.5 por ciento de la población hablante de lengua indígena de 15 años o más alcanza este nivel educativo, concluye la Secretaria de Educación Pública. La coordinadora general de Educación Intercultural de la dependencia, Silvia Schmelkesy la directora de información y documentos de dicha área, Raquel Ahuja, Advierten en una investigación publicada por el Centro Nacional De Evaluación, que la condición de indígena aparece como una poderosa causa hasta ahora poco conocida y no dimensionada, de desigualdad educativa en el país”.

El artículo 7º nos menciona la educación que impartan el Estado, sus organismos descentralizados y los particulares con autorización o con reconocimiento de validez oficial de estudios tendrá, además de los fines establecidos en el segundo párrafo del artículo 3o.

de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, los siguientes: Contribuir al desarrollo integral del individuo, para que ejerza plenamente sus capacidades humanas, Favorecer el desarrollo de facultades para adquirir conocimientos, así como la capacidad de observación, análisis y reflexión críticos, Fortalecer la conciencia de la nacionalidad y de la soberanía, el aprecio por la historia, los símbolos patrios y las instituciones nacionales, así como la valoración de las tradiciones y particularidades culturales de las diversas regiones del país. (DOF, 2013)

La Ley General de los Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes fue expedida mediante decreto publicado en el Diario Oficial de la Federación el 4 de diciembre de 2014. La Ley General parte del reconocimiento de las niñas, niños y adolescentes como sujetos de derechos. Esto ya es un avance. Otro avance sustancial es el que toma al principio del interés superior de la infancia como criterio orientador para toda acción del Estado. En sus primeros artículos, la Ley General reconoce y protege el derecho de niñas, niño y adolescente a que se investigue y sancione todo acto de privación de la vida; a disfrutar de una vida plena con dignidad y a no ser utilizados en conflictos armados o violentos. (DOF, 2018)

El acuerdo número 716 por el que se establecen los lineamientos para la constitución, organización y funcionamiento de los Consejos de Participación Social en la Educación. Se sientan las bases para que el Ejecutivo Federal, a través de una nueva mecánica de interlocución, considere la opinión de los gobiernos de los estados y del Distrito Federal, así como de los diversos sectores sociales involucrados en la educación, los maestros y los padres de familia. La Ley General de Educación toma a fin de fomentar, entre otros aspectos la participación en la educación de los diferentes actores involucrados en el proceso educativo; Que el referido ordenamiento legal, faculta de manera exclusiva a la autoridad educativa federal para fijar los lineamientos generales de carácter nacional a los que deban ajustarse la constitución y el funcionamiento de los Consejos de Participación Social en la Educación (DOF, 2020)

En cuestión de la organización de los padres de familia dentro del grupo se observó que la mayoría colaboró de manera positiva para un mejoramiento de aprendizaje para sus hijos por lo que contribuyeron de una manera muy positiva en una buena estructuración en cuanto a la distribución de los materiales así como en la forma de trabajo que decidió la

maestra en lo económico y en cualquier situación que involucre un mejoramiento de aprendizaje para sus hijos.

Que el Plan Nacional de Desarrollo 2013-2018 en su meta nacional México con Educación de calidad establece en su respectivo enfoque transversal, estrategia II gobierno cercano y moderno, entre sus líneas de acción las relativas a actualizar el marco normativo general que rige la vida de las escuelas de educación básica, con el fin de que las autoridades educativas estatales dispongan de los parámetros necesarios para regular el quehacer de los planteles, se establezcan con claridad deberes y derechos de los maestros, los padres de familia y los alumnos, definir estándares de gestión escolar para mejorar el desempeño de los planteles educativos.

El acuerdo número 717 emiten los lineamientos para formular los Programas de Gestión Escolar nos menciona que el artículo 3o. de la Constitución Política de los Estados Mexicanos establece la obligación del Estado de garantizar la calidad en la educación obligatoria de manera que los materiales, métodos educativos, la organización escolar, la infraestructura educativa, la idoneidad de los docentes y los directivos garanticen el máximo logro de aprendizaje de los educandos. Que la Ley General de Educación dispone que todo individuo tiene derecho a recibir educación de calidad, entendida ésta como la garantía del máximo logro de aprendizaje de todos los educandos, a partir de la congruencia entre los objetivos, resultados y procesos del sistema educativo, conforme a las dimensiones de eficacia, eficiencia, pertinencia y equidad.

Que la educación de calidad se debe brindar bajo el principio de equidad, por lo que todos los habitantes del país deben tener las mismas oportunidades de acceso al sistema educativo nacional en función de una atención diferenciada que considere su individualidad, su contexto social, su ámbito cultural y su entorno geográfico; que es indispensable la participación activa de todos los involucrados en el proceso educativo, con sentido de responsabilidad social, privilegiando la participación de los educandos, padres de familia y docentes, para alcanzar los fines, principios que se contienen en la Ley Suprema y en la Ley General de Educación. Que las autoridades educativas Federal y locales están obligadas a incluir en el proyecto de presupuesto que sometan a la aprobación de la Cámara de Diputados y de las legislaturas locales, los recursos suficientes para fortalecer la autonomía de la gestión escolar.

En los boletines de acuerdos acerca la COVID 19 nos menciona que el programa Aprende en Casa, diseñado y evaluado por maestros, pone a las y los estudiantes en el centro de todos los esfuerzos de la educación pública en el país, señaló el Secretario de Educación Pública, Esteban Moctezuma Barragán. Al encabezar una videoconferencia con pedagogas, pedagogos, investigadores, docentes de grupo y analistas educativos, Moctezuma Barragán acordó fortalecer el programa Aprende en Casa, dando prioridad a la educación indígena y especial. Moctezuma Barragán hizo un llamado a los docentes para que, durante esta emergencia sanitaria, continúen esforzándose en el aprendizaje de niñas, niños, adolescentes y jóvenes, y con ello concluir el ciclo escolar 2019-2020 de manera satisfactoria.

México vive un proceso de reestructuración en busca de una mayor justicia social, sobre todo en materia educativa, ya que la prioridad es el acceso de grupos vulnerables a la prestación de servicios educativos. Las maestras, maestros son guías para la instrucción de cada alumno, una referencia para los padres, madres de familia que los acompañan en sus estudios. La educación a distancia no sustituye a las maestras y maestros, quienes en ningún momento han dejado de prestar los servicios educativos a pesar de la pandemia de COVID-19.

b) Plan y programas de estudio NME y la NEM

Los cuatro pilares de la educación son los cuatro fundamentos que sostienen el acto educativo como uno de los más importantes de la sociedad. Fueron establecidos por Jacques Delors (1925) en un informe presentado ante la Unesco. Este político francés encabezó la delegación europea en la segunda Comisión Internacional sobre la Educación, convocada por Unesco para 1991. (SEP, 2017)

Aprender a conocer, este principio establece que la educación no debería contentarse con transmitir a las nuevas generaciones los contenidos o conocimientos desarrollados por terceros, como si con memorizar fuera suficiente, sino que debe enseñar a aprender. Esto significa enseñar a construir el conocimiento para que se pueda seguir aprendiendo toda la vida, se pueda adquirir una postura crítica respecto al saber y se pueda orientar el pensamiento hacia los valores trascendentes. Dicho en términos más simples, se trata de enseñar a pensar.

Aprender hacer, sin embargo, los conocimientos teóricos no basta para hacer la vida de la humanidad mejor y más productiva, así que se hace también indispensable ponerlos en práctica. A esto se refiere aprender a hacer: enseñar las técnicas, pero también su sentido ético y práctico, de modo que las generaciones venideras puedan construir las propias y desarrollar nuevas prácticas. Este pilar se relaciona con el trabajo, con el compromiso con el mejoramiento de la sociedad y con la dignidad de los seres humanos en relación con sus actividades de subsistencia.

Aprender a ser, dado que en la educación y la formación integral del individuo no se transmiten únicamente saberes, sino también valores, perspectivas la educación debe también enseñar a ser, o sea, debe fraguar la identidad en base a los valores deseados, para así garantizar mejores generaciones y más comprometidas con las virtudes de la cultura. De ese modo, se debe trascender el mero sentido utilitario de la educación, para pasar a formar individuos e individualidades, dotados de un sentido de pertenencia, de justicia, de trascendencia y de verdad.

Aprender a vivir con los demás, finalmente, la educación debe enseñar a convivir, o sea, debe enfrentar las dificultades que como sociedad global se le plantean a la humanidad en el siglo XXI. Nos referimos a la violencia, la discriminación, la desigualdad y la injusticia, problemas que parecen muy difíciles de resolver, pero que aun así deben comenzar a pensarse desde temprana edad. La formación social, moral y ética de las nuevas generaciones no depende sino de su educación a manos de las anteriores. Por eso se hace indispensable educar en función de la armonía en el descubrimiento del otro, en un sentido profundo de comunidad que permita resolver las diferencias habidas o por haber de una manera civilizada, responsable y sobre todo ética.

La escuela debería ser un lugar privilegiado para proporcionar una formación que permita participar plenamente en la vida democrática. Muchos sistemas educativos lo plantean así en sus objetivos generales, pero sin embargo si analizamos las ideas subyacentes y la práctica que se realiza cada día en la escuela podemos fácilmente darnos cuenta de que no es la más adecuada para la consecución de estos fines. Los contenidos escolares para una educación democrática, una educación democrática tiene que estar relacionada necesariamente con unos contenidos educativos determinados, pero también, y

sobre todo, con una forma de funcionamiento de las instituciones escolares, porque la democracia no es un conjunto de conocimientos sino que es ante todo una práctica.

Los contenidos relacionados con la democracia, y en general con el funcionamiento de las formas políticas, aparecen en las disciplinas referentes a las ciencias sociales. Pero esto solo resulta insuficiente. La enseñanza actual de las ciencias sociales es inadecuada y no prepara de forma conveniente para participar en una sociedad democrática. La participación en una sociedad democrática como miembro responsable exige que se produzcan cambios y renovaciones en la organización de la escuela, así como modificar la función de los profesores.

Los progresos en el conocimiento sobre la sociedad, lo que pretendemos señalar es que los progresos en el conocimiento de la sociedad siguen una serie de pasos organizados y paulatinos, que además son semejantes en diferentes dominios del conocimiento social. Muchos autores pueden estar de acuerdo en que el conocimiento acerca de la sociedad progresa de una forma ordenada. Pero también muchos son escépticos respecto a que se pueda encontrar un progreso semejante respecto a diferentes dominios. Precisamente la tendencia que ha caracterizado la mayor parte de los trabajos que se han realizado en este campo ha sido describir los progresos en un terreno limitado mediante una caracterización de esos progresos específica para el problema de que se trate.

La escuela para la democracia tiene que ser una escuela que esté alejada de cualquier forma de adoctrinamiento. Hay que fomentar en los alumnos su capacidad de participación en la vida social en un sistema democrático, es decir, en un sistema en el que existe igualdad de derechos y de deberes para todos con independencia de su posición social o de sus creencias. Creo que lo único que debe ser inviolable son los principios democráticos tal y como están expresados en la Constitución o Norma fundamental. La formación que se da en las escuelas debe permitir que los alumnos elaboren sus propias opiniones, para que puedan elegir las creencias que les parezcan mejores, más justas, más racionales, más acordes con el funcionamiento social.

Una de las cosas que más profundamente tienen que cambiar en el futuro de la escuela es su relación con el entorno social. La escuela ha venido siendo un centro replegado sobre sí mismo en el que se mantenía a los niños para evitar que salieran afuera, realizando unas actividades que tiene sentido sobre todo dentro del propio ámbito escolar.

En ella se ha tendido a proporcionar un saber intemporal, que los alumnos tienen la impresión de que siempre ha existido, pero cuya utilización es muy limitada, mientras que los problemas de los que se habla cada día, los intereses de los alumnos, apenas tienen cabida. Por el contrario, si concebimos una escuela como lugar que facilita la construcción del conocimiento y que inicia en los procesos de pensamiento y en la autonomía del individuo, tenemos que abrir la escuela hacia el exterior, al menos en tres sentidos.

El perfil de egreso constituye el elemento referencial y guía para la construcción del plan de estudios, se expresa en competencias que describen lo que el egresado será capaz de realizar al término del programa educativo y señala los conocimientos, habilidades, actitudes y valores involucrados en los desempeños propios de su profesión. Comprende las competencias genéricas y las profesionales, así como sus unidades o elementos. (SEP, 2017)

Competencias genéricas, usa su pensamiento crítico y creativo para la solución de problemas y la toma de decisiones, aprende de manera permanente, colabora con otros para generar proyectos innovadores y de impacto social, actúa con sentido ético, aplica sus habilidades comunicativas en diversos contextos, emplea las tecnologías de la información y la comunicación. (SEP, 2017)

Competencias profesionales, diseña planeaciones didácticas, aplicando sus conocimientos pedagógicos y disciplinares para responder a las necesidades del contexto en el marco del plan y programas de estudio de la educación básica, genera ambientes formativos para propiciar la autonomía y promover el desarrollo de las competencias en los alumnos de educación básica, aplica críticamente el plan y programas de estudio de la educación básica para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de los alumnos del nivel preescolar (SEP, 2017)

Usa las TIC como herramientas de enseñanza, aprendizaje, emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos, momentos de la tarea educativa, propicia y regula espacios de aprendizaje incluyentes para todos los alumnos, con el fin de promover la convivencia, el respeto y la aceptación, actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional, utiliza recursos de la investigación educativa para enriquecer la práctica docente, expresando su interés por la ciencia así la propia investigación e interviene de manera colaborativa con la comunidad escolar, padres

de familia, autoridades y docentes, en la toma de decisiones y en el desarrollo de alternativas de solución a problemáticas socio educativas. (SEP, 2017)

La educación básica se ofrece tanto en escuelas de organización completa como de organización incompleta. Las primeras imparten los tres grados de educación preescolar o los seis grados de educación primaria, y tienen un maestro por cada grado, o bien, son escuelas secundarias de cualquiera de las tres modalidades que tienen completa la plantilla de profesores. Estas escuelas representan 46% del total, pero atienden 84.5% de la matrícula total. También hay un gran número de escuelas de organización incompleta, más de 106 000. De esas, casi 54 000 son escuelas unitarias, con un docente para atender todos los grados. Se trata mayoritariamente de cursos comunitarios del Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE).

Las escuelas unitarias atienden a 3.6% del total de la matrícula, poco más de 800 000 estudiantes. Otras 7 000 escuelas son bidocentes, con una atención a 1% de la matrícula y otras 40 000 escuelas más son multigrado con tres o más maestros, pero incompletas, las cuales atienden a 11% de la matrícula, que equivale a 2.5 millones de estudiantes. El currículo es suficientemente flexible para que, dentro del marco de los objetivos nacionales, cada escuela fomente procesos de aprendizaje considerando las distintas necesidades y contextos de los estudiantes, y así pueda encontrar la mejor manera de desarrollar su máximo potencial.

Este Plan dejó atrás un currículo poco flexible y saturado, excesivamente enfocado en la acumulación de conocimientos, para ofrecer otro que permita a cada comunidad escolar profundizar en los aprendizajes clave de los estudiantes e incluso les da autonomía para definir una parte de los contenidos. Esta transformación no se limita a las escuelas urbanas de organización completa, sino que busca concretarse en todas las modalidades, incluyendo la educación indígena, la educación migrante, las telesecundarias, las escuelas multigrado y los cursos comunitarios del CONAFE. Respetando la diversidad cultural, lingüística y étnica, así como los derechos culturales y lingüísticos de los pueblos y las comunidades, el currículo permite a todos los niños y jóvenes recibir una educación equitativa de calidad y pertinente para desarrollarse plenamente.

Uno de los principales nudos de desigualdad se encuentra en la educación que atiende a la población indígena, tanto en la modalidad indígena como en las escuelas

generales, en la oferta para los hijos de jornaleros agrícolas migrantes y en los servicios comunitarios del CONAFE. Una alta proporción de quienes reciben estos servicios ven afectado su derecho a la educación por problemáticas de exclusión, discriminación e inequidad. Para atender estos desafíos se requiere un intenso esfuerzo de focalización.

Otro de los pilares de la equidad e inclusión en el currículo es el impulso a acciones orientadas a la igualdad entre hombres y mujeres. Si bien el sistema educativo mexicano ha logrado prácticamente la paridad de género en el acceso a la educación en todos los niveles, aún persisten brechas en los niveles de aprovechamiento en ciertas disciplinas. En particular, las niñas y las jóvenes obtienen peores resultados que sus pares masculinos en las ciencias exactas y naturales. La ansiedad en el aprendizaje de las matemáticas y los estereotipos de género afectan a las niñas desde temprana edad, e impactan en su desarrollo matemático en todos los niveles.

La escasa presencia relativa de mujeres en los campos de la ciencia, la tecnología, la ingeniería y las matemáticas (STEM, por sus siglas en inglés) tiene consecuencias en los ámbitos personal y social. Su participación en estos campos implica creación de conocimiento, desarrollo de soluciones innovadoras, igualdad sustantiva de derechos y acceso a ocupaciones mejor remuneradas. Por ello es primordial atender específicamente la promoción de las mujeres en STEM por medio de intervenciones focalizadas, como mentorías y formación continua docente para que las dinámicas en las aulas sean más incluyentes.

El enfoque por competencias o aprendizaje basado en competencias, es una metodología educativa cuyo fundamento es el facilitar que los alumnos adquieran los contenidos de cada materia a través de situaciones prácticas y entornos experimentales. Este sistema, por lo tanto, se contrapone a los modelos clásicos de educación en los que se expone un temario de manera eminentemente teórica y los alumnos han de memorizar los datos para luego ser evaluados. (Díaz, 2005)

Se puede apreciar fácilmente, según esta comparativa, que el enfoque por competencias obedece a una metodología mucho más dinámica y participativa por parte del alumnado, siendo una parte activa durante la adquisición de los conocimientos y no meros sujetos pasivos que atienden la lección del profesor, que puede ser más o menos amena, pero bajo una metodología rígida y sin mucha posibilidad de interacción. (Díaz, 2005)

Se ha demostrado que estas metodologías tradicionales, basadas únicamente en la capacidad memorística del alumnado, no son un sistema del todo eficaz y no producen un procesado de calidad de esos conocimientos, que a largo plazo pueden verse muy deteriorados. Sin embargo, los métodos que implican la puesta en práctica de los temas que se están impartiendo, como es el caso del enfoque por competencias, favorecen en mayor medida la adquisición y retención del conocimiento.

Los campos formativos para la educación básica son espacios curriculares que proponen un estudio gradual de contenidos para el logro del perfil de egreso, definen el tipo de intervención educativa que lo favorece. Los campos formativos para la educación básica son: lenguaje y comunicación, desarrolla competencias comunicativas de lectura en los estudiantes a partir del trabajo con los diversos usos sociales del lenguaje, en la práctica comunicativa de los diferentes contextos. Se busca desarrollar competencias de lectura y argumentación de niveles complejos al finalizar la educación básica.

Pensamiento matemático, desarrolla el razonamiento para la solución de problemas, en la formulación de argumentos para explicar sus resultados, en el diseño de estrategias y procesos para la toma de decisiones. Exploración, comprensión del mundo natural, social Integra diversos enfoques disciplinares relacionados con aspectos biológicos, históricos, sociales y políticos económicos, culturales, geográficos y científicos.

Contribuye la base de la formación del pensamiento científico e histórico, basado en evidencias como métodos de aproximación a los distintos fenómenos de la realidad. Se trata de conocernos a nosotros y al mundo en toda su complejidad y diversidad. Desarrollo personal para la convivencia, Integra diversos enfoques disciplinares relacionados con las ciencias sociales, las humanidades, las ciencias y la psicología, e integra a la formación cívica y ética, la educación artística y la educación física, para una formación plena de las personas.

Un propósito de la Nueva Escuela Mexicana es el compromiso por brindar calidad en la enseñanza. Las mediciones de diversos instrumentos aplicados en educación básica y media superior muestran que tenemos rezago histórico en mejorar el conocimiento, las capacidades y las habilidades de los educandos en áreas fundamentales como la comunicación, las matemáticas y las ciencias. (NEM, 2019)

La Secretaría de Educación Pública desarrolla esta Nueva Escuela Mexicana en un Plan de 23 años que da base sustantiva para reforzar la educación en todos los grupos de edad para los que la educación es obligatoria. Así, la NEM es la institución del Estado mexicano responsable de la realización del derecho a la educación en todo el trayecto de los 0 a los 23 años de edad de las y los mexicanos. Esta institución tiene como centro la formación integral de niñas, niños, adolescentes y jóvenes, y su objetivo es promover el aprendizaje de excelencia, inclusivo, pluricultural, colaborativo y equitativo a lo largo del trayecto de su formación. (NEM, 2019)

(NEM, 2019) Garantiza condiciones de excelencia en el servicio educativo que proporciona en cada nivel, modalidad y subsistema, garantiza el derecho a la educación desde la educación inicial a la superior, llevando a efecto cuatro condiciones necesarias asequibilidad, accesibilidad, aceptabilidad y adaptabilidad de los servicios educativos. La NEM asume la educación desde el humanismo, base filosófica que fundamenta los procesos del Sistema Educativo Nacional, permitiendo desde ella establecer los fines de la educación así como los criterios para nuevas formas de enseñanza aprendizaje.

(NEM, 2019) busca formar en el conocimiento profundo la diversidad de las múltiples culturas existentes, generar relaciones con éstas, siempre basadas en la equidad y el diálogo, que esto lleve a una comprensión mutua. Esto impulsa a los y las estudiantes a ampliar sus perspectivas, brindándoles opciones, elecciones en todos los ámbitos, motivándolos a construir proyectos vida de mayor calidad. Los individuos formados desde la interculturalidad tienen conocimiento y experiencia en el intercambio de ideas, la empatía, no se sienten amenazados por las diferencias que encuentran en otras personas, son mayores sus capaces de comprensión y adaptabilidad.

(NEM, 2019) reconoce, revalora la diversidad cultural de país y del mundo, así como las lenguas originarias, fortalece el ejercicio de los derechos culturales de todos los individuos y los pueblos. Promueve el respeto, la valoración de la diversidad cultural de México y el mundo, además colabora con el cumplimiento de los compromisos internacionales adquiridos por el país que contribuyen al bienestar mundial así como a la preservación de la vida en el planeta. Todo ello en el marco del respeto a la independencia y autodeterminación de los pueblos.

c) *Infraestructura y recursos humanos*

La institución se encuentra en buenas condiciones en cuestión de estructuración requerida como lo es en salones, baños, canchas y oficinas para cualquier tipo de necesidades educativas. Pero se ve afectada adversamente a través de la escasez del personal y útiles, la carencia de motivación de los docentes debido a la caída del nivel de vida y a una mayor carga de trabajo, menos oportunidades de capacitación para los docentes, un mayor ausentismo, el deterioro de las aulas y su entorno, una menor disponibilidad de materiales y equipo didáctico. Pero hay una buena organización y comunicación acorde al apoyo de los padres de familia, ya que ellos mismos solventan las necesidades de los gastos que pueden llegar a faltar como lo es el material educativo o cualquier otro tipo de cuestiones que se presenten.

La escuela primaria Adolfo López Mateos cuenta con una estructuración de un directivo, doce docentes frente al grupo el cual son nueve maestras y tres maestros, también cuenta con dos personales de apoyo USAER, una psicóloga y cuatrocientos alumnos. Esta institución educativa está equipada con doce aulas, una dirección, un aula de medios, una biblioteca, un aula Telmex, una bodega, un aula de USAER, dos canchas, una cooperativa y una cocina. Anexo 7

En personal está adscrito 1 directivo, 12 docentes, 2 administrativos, 1 maestro de educación física 2 maestras de USAER (Unidades de Servicio y Apoyo a la Educación Regular) y una persona en intendencia de los cuales 17 tienen nombramiento base y 3 nombramiento provisional, su antigüedad en la institución varía de 2 a 6 años, el personal en cuestión de preparación educativa cuenta con licenciaturas, carrera técnica y preparatoria.

El tipo de organización es completa todos los maestros tienen comisiones en la escuela cada determinado periodo de tiempo como lo son: el periódico mural, banda de guerra, escolta, eventos de deportes, comisiones de artísticas, sociales, bibliotecarias. Cada una de estas comisiones se determina en juntas de maestros y se asignan democráticamente. Las personas que entran y salen de la escuela son: alumnos, maestros, personal de la institución como lo son intendencia, secretarias, velador, sector salud, personal de gobierno, padres de familia, directivos escolares entre otras dependencias gubernamentales. El director tiene la facultad de dar indicaciones al alumnado y maestros en general y particular, atender a los padres de familia, organizar.

La Escuela Primaria Lic. Adolfo López Mateos cuenta con la matrícula 22DPR0849T la clave centro del trabajo pertenece a la zona 67 del sector 01. Su plantilla docente está constituida por doce docentes, un director liberado, un profesor de educación física, dos titulares de USAER (Unidad de Servicios de Apoyo a la Educación Regular) y dos intendentes. De igual manera existe el apoyo de cinco docentes auxiliares provenientes de la Escuela normal del estado y cinco de Universidad Pedagógica Nacional. En el grupo de primero "A" ingresaron 48 alumnos y 2 de ellos fueron dados de baja por enfermedad y por cambio de vivienda. El clima de aprendizaje dentro de esta aula está basado en la interacción y la comunicación; entre los que se encuentra el proceso de enseñanza-aprendizaje la cual se da en el docente y los alumnos viceversa, así como alumno.

El grupo cuenta con una estructura de 50 butacas, 3 mesas escritorio 1 grande y 2 pequeñas, 1cañon, 1 pizarrón y un librero. Dentro de este clima se prevalece la armonía, confianza, seguridad, respeto, gracias a eso los educandos pueden con toda la libertad expresarse dar a conocer una inquietud o duda a favor de la obtención de un verdadero aprendizaje, también dentro de este espacio se considera el establecimiento de normas así como reglas que ayudan al buen desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje.

Anexo 8

d) Necesidades, intereses y expectativas de las y los NNA

La Declaración sobre los derechos del niño consta de 54 artículos que señalan los cuidados y asistencia especial que requieren los niños y las niñas para lograr su crecimiento y desarrollo en condiciones de libertad y dignidad. Las autoridades, los padres y las madres son responsables de que los niños y las niñas vivan su infancia en un ambiente sano para su desarrollo. En este sentido, autoridades, padres y madres de familia tenemos el compromiso de apoyar y hacer valer, de acuerdo con nuestras posibilidades, el cumplimiento de sus derechos.

Podemos decir que dentro del aula en 1ºA, las necesidades e intereses por los niños son de suma importancia, principalmente con el apoyo de padres y madres de familia, los niños se encuentran en un nivel donde requieren la atención adecuada, aun mas por la situación de pandemia que se vivió los meses pasados, de tal manera que asegurara su desarrollo en un máximo potencial de acuerdo a la lectura y escritura. Anexo

9

Definiremos la teoría como un conjunto de afirmaciones generales con las cuales explicamos los hechos. En su aplicación al desarrollo, nos ofrece un modelo para observar, interpretar y explicar los cambios del niño con el tiempo. Los 3 objetivos de la teoría evolutiva son explicar cómo los niños difieren de una edad a la siguiente, describir la interrelación entre los diversos aspectos, explicar por qué el desarrollo avanza en cierta dirección (Miller 1993).

Es importante conocer las perspectivas teóricas porque las discusiones sobre el desarrollo a menudo influyen de modo importante en los movimientos de la reforma educativa y porque los docentes recurren a varias teorías para explicar la conducta del niño y tomar decisiones didácticas. La psicología evolutiva es la rama de la psicología encargada de estudiar el desarrollo psíquico de las personas. El psicólogo y biólogo suizo Jean Piaget definió cuatro etapas del desarrollo cognitivo de los niños, centradas en el desarrollo del pensamiento. Teorías biológicas es a partir de procesos biológicos innatos, el ambiente aporta nutrimentos básicos de crecimiento, pero interviene poco o nada en la secuencia del desarrollo, el niño responde pasivamente, se ajusta a los cambios que ocurren con la edad. Esta teoría explica muchos cambios físicos, motores y mentales.

Estadio sensoriomotor de los 0 a los 2 años, en esta etapa, el juego característico es el funcional y son acciones que los niños realizan sobre su cuerpo o sobre los objetos. Estadio preoperacional de los 2 a los 6 años, esta etapa se caracteriza por el juego simbólico, el egocentrismo y el aprendizaje del lenguaje, también está presente el concepto de irreversibilidad. Estadio de operaciones concretas de los 7 a los 12 años, en esta etapa, el niño ya utiliza operaciones lógicas para resolver problemas. Estadio de operaciones formales a partir de los 12 años, en esta etapa, el niño adquiere la capacidad de usar funciones cognitivas abstractas y de resolver problemas considerando diversas variables.

Se considera que un estudiante presenta NEE cuando por “una amplia variedad de razones” muestra dificultades mayores en comparación al resto de sus compañeros para acceder a los aprendizajes que le corresponden de acuerdo a su edad o curso y requiere para compensar dichas dificultades, apoyos extraordinarios y especializados, que de no proporcionárseles limitan sus oportunidades de aprendizaje y desarrollo. Por lo tanto, las

NEE cubren un rango de necesidades que incluyen discapacidades físicas, sensoriales, mentales y cognitivas, así como dificultades del aprendizaje, emocionales y sociales.

Esta definición amplia, para muchos autores también debería incluir a niños y adolescentes cuyas dificultades provienen de condiciones sociales como pertenecer a grupos étnicos o minorías en desmedro, tener una lengua materna diferente, condiciones socio familiares de desventaja o embarazo adolescente. Las categorías que generalmente se definen en NEE tienen sus raíces en el uso de clasificaciones médicas de trastornos o déficits, que se realizan en la evaluación diagnóstica de niños con dificultades de aprendizaje.

En Chile el decreto supremo N°170/2009 5, fija normas para determinar los alumnos con NEE que serán beneficiarios de las subvenciones para educación especial. Para ello, la ley 20.201 diferencia los conceptos de necesidades educativas especiales permanentes NEEp que corresponden a: discapacidad intelectual, discapacidad sensorial, visual auditiva, trastornos del espectro autista, discapacidad múltiple. Necesidades educativas especiales transitorias NEET que incluyen: trastorno específico del lenguaje, trastornos específicos del aprendizaje, trastorno por déficit de atención, rendimiento intelectual en rango límite aprendizaje lento con limitaciones significativas en la conducta adaptativa, trastornos emocionales, trastornos conductuales, violencia intrafamiliar, embarazo adolescente y drogadicción.

El grupo de 1°A cuenta con 35 alumnos 1 con trastorno de espectro autista, así como algunos con un problema de lento aprendizaje, uno de los principales problemas que pudimos detectar en el aula fue la falta de lectura y escritura en los alumnos, más de la mitad de ellos no sabían leer ni escribir, y los alumnos que sabían tenían dificultades para poner atención o seguir indicaciones, en base a esto pudimos darnos cuenta quien realmente conto con un apoyo en casa por parte de los padres de familia. Anexo 10

1.3 Identificación y descripción de la experiencia profesional.

La Formación profesional son unas enseñanzas cuya finalidad principal es capacitar a la personas para el desempeño de una actividad profesional. Por eso, los estudios de formación profesional están destinados a la adquisición de competencias profesionales

que permitan a las personas ejercer distintos trabajos. Las enseñanzas de formación profesional del sistema educativo se estructuran en ciclos formativos, y estos, a su vez, pueden ser de dos tipos: de grado medio y de grado superior. Su duración es, por lo general, de 2000 horas y se reparten en dos cursos lectivos. En el último trimestre del segundo curso se realiza el denominado módulo de Formación en Centros de Trabajo o lo que comúnmente se conoce como prácticas en empresas o FCT. Los estudios de formación profesional se dividen en familias profesionales.

(Dubar, 1992) para afirmar que la identificación profesional es un proceso que se va cristalizando a través del tiempo y que tiene mucho que ver con “los cambios institucionales, de destino, de funciones que afectan de manera cada vez más frecuente a quienes ejercitan una profesión, es un proceso de construcción y reconstrucción constante.

Por la situación de la pandemia cabe señalar que han surgido diversas problemáticas que se viven en las instituciones como en las aulas de la escuela, con mi experiencia y observación a lo largo de este semestre he detectado que una de las mayores dificultades es el atraso que los niños tienen al no ingresar de manera física a un aula, así como la falta de apoyo por parte de padres de familia en casa, por tal razón que son alumnos de nuevo ingreso y se les dificulta mucho más esta parte. La interacción entre alumno, padre de familia y maestro sabemos que es fundamental para la enseñanza aprendizaje.

1.3.1. Justificación y objetivo general.

La justificación es uno de los principales apartados de un proyecto de investigación, tanto en ámbitos académicos como profesionales. En ella, los autores deben sustentar la importancia del estudio, usando argumentos convincentes, basados en información real respecto de sus aportes al campo de saberes, es decir, al conocimiento. La justificación se puede definir como una exposición detallada de motivos, presentados generalmente en los primeros apartados de un proyecto de investigación, luego del problema.

Su cometido es brindar información relevante sobre la importancia y pertinencia de la investigación, o sea, sobre los logros que podrían conseguirse, los aportes específicos que podrían hacerse, o las innovaciones que hay en su enfoque particular. Por esa razón, suele ir

junto a los antecedentes de la investigación, ya que estos últimos le sirven de marco referencial y de contraste, reuniendo lo que ya se ha dicho respecto al tema. Los objetivos representan las metas de aprendizaje que queremos alcanzar con la acción formativa y suponen, a su vez, la base para establecer criterios en la selección, secuenciación de los contenidos, en la evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Los objetivos se convierten en una pieza clave del diseño porque: Expresan una meta, mediante ellos se alcanza la capacitación profesional, conformada por una serie de competencias, se refieren a lo que los alumnos/as serán capaces de hacer, una vez adquiridas las competencias necesarias. Los objetivos se redactan comenzando por un verbo en infinitivo y deben ser evaluables permitiendo comprobar si se alcanza el resultado. Los objetivos deben definirse, de forma clara, objetivos concretos que no confundan o de vía libre a interpretaciones, medibles, formulados de forma que tenga un resultado alcanzable, reales, referidos a procesos reales que se puedan observar.

Para redactar objetivos de aprendizaje perfectos, los objetivos de aprendizaje que se quieren alcanzar en el alumnado, pueden hacer referencia a uno o varios ámbitos de conocimiento, que son: “saber” conceptos principios o hechos que deben ser adquiridos, “saber hacer” habilidades o destrezas que deben ser dominadas, “saber ser y estar” actitudes que deben ser generadas y desarrolladas. Se habla de recuperar la práctica en el sentido de traer a cuenta los hechos de su cotidianidad, pues esta última, como tal, es algo que se vive momento a momento, en sucesión continua de eventos que se mezclan y entrelazan entre el recuerdo y el olvido y en la proximidad del momento vivido.

(Heller, 1970) es que el hombre de la cotidianidad es activo y goza, obra y recibe, es afectivo y racional, pero no tiene tiempo ni posibilidad de absorberse enteramente en ninguno de esos aspectos para poder apurarlo según toda su intensidad Para ello se requiere el momento de ruptura, la toma de distancia que permite alejarse de y analizar lo cotidiano.

La observación y el registro los primeros registros son muy deficientes, no sólo metodológicamente, en cuanto a recoger hechos y evidencias de lo que sucede en la práctica, sino también en su ración con la inclusión de partes y elementos apropiados. Por ejemplo, el análisis de registros junto con otras personas hace saltar a la vista que se

omiten muchos detalles importantes, y que se consignan interpretaciones de la realidad en lugar de respetar los acontecimientos tal como suceden.

El problema puede deberse a la inhabilidad para observar, o bien para registrar, o para ambas cosas. De modo que una mala observación conlleva consecuentemente un mal registro, y éste no depende solamente de una buena cualidad para observar, sino de la conjunción de ambas habilidades y el uso de herramientas adecuadas para registrar. Problema inicial de adquisición de competencias que hay necesidad de atender. Registrar los hechos de la práctica conduce a un problema de carácter epistemológico: cómo lograr observaciones y registros válidos, si se trata de autoobservación? Ahora entonces, hay que atender estos otros problemas: la interpretación sin base en los hechos y las visiones subjetivas acerca de lo observado. Puede decirse que nunca llegan a desaparecer totalmente y sólo se minimiza la presencia de ambas.

El trabajo colaborativo entre padres e hijos es clave para el desarrollo de los alumnos y ofrece muchos beneficios, aspectos como la comprensión, la escritura y la fluidez lectora mejoran cuando hay participación de los padres, aún más si los papás dedican tiempo para leer con sus hijos, ya que los alumnos saben que sus papás están al pendiente, tratan de mejorar por ellos, se sienten más motivados a aprender y mejorar sus calificaciones. Los niños que estuvieron ayudados por sus padres mostraron mayor capacidad en el reconocimiento de palabras, labor que además hacían a más velocidad. También mostraron más y mejor comprensión y fluidez a la hora de enfocar sus lecturas. Por lo que se establece como objetivo general:

Reflexionar sobre la importancia de favorecer el trabajo colaborativo con padres de familia para el desarrollo de la lectura y escritura en los alumnos de 1° de primaria.

CAPÍTULO II

REFERENTES METODOLÓGICOS DEL PROCESO INVESTIGATIVO

El proceso educativo está orientado al desarrollo integral del alumno, y los procesos de enseñanza y aprendizaje deben estar orientados a que el alumno tome conciencia de la importancia de su aprendizaje, y que sea capaz de tomar decisiones pertinentes para llevar a cabo de manera eficiente sus actividades de aprendizaje mediante las diferentes herramientas de investigación. Como investigadores debemos tener claro: Por qué investigar, para quien investigar con respecto a qué posicionamiento crítico investigar (Casullo, 1998)

Contestando a la pregunta de ¿para qué investigar?, sería para ampliar fronteras del saber y producir conocimiento nuevo que llene el vacío existente y resuelva las necesidades intelectuales y materiales de los alumnos y docentes, así mismo investigar sirve para superar una educación y una cultura memorística y reproductiva que propicia la copia y el plagio.

(Latorre, 2004) señaló, para cambiar los procesos de enseñanza y aprendizaje se necesita cambiar las prácticas docentes y para esto el profesorado requiere reflexionar sobre su práctica docente, ser investigador de su propio hacer. Concebir la enseñanza como investigación y al docente como investigador de su práctica profesional es una herramienta de transformación en las prácticas educativas lo que permitirá mejorar la calidad de la educación.

La investigación tiene una gran importancia dentro del proceso de aprendizaje debido a que a través de ella los docentes tienden a mejorar la enseñanza, y los alumnos a conocer el mundo en el que viven, y aprender a actuar en él, deben comprender críticamente todo lo que pasa en su entorno y actuar para transformarlo. Tanto el docente como el alumno deben tomar conciencia de la utilidad de la investigación ya que deben estar conscientes de lo que se va a investigar, para que se va a investigar y como se va a investigar lo cual ayudara a los estudiantes a estar encaminados hacia una acción sistemática para alcanzar sus objetivos de aprendizaje.

(Scharifker, 1999) la investigación es para la búsqueda de la verdad, generación de conocimiento, resolución de problemas y formación de recursos humanos, y según

(Padrón, 1994) la investigación en el aula se entiende como la actividad compleja que exige a quien la realiza un claro entendimiento y una voluntad tenaz, es un proceso generador de conocimientos científicos, culturales y tecnológicos que son respuesta a la problemática social que se vive.

La metodología de la investigación es un proceso que todo profesional debe llevar a cabo para poder sustentar su tesis o estudio, afortunadamente este proceso se pueda aplicar a toda área del conocimiento académico. Metodología de la investigación se denomina la parte de un proyecto en que son expuestos y descritos los criterios adoptados en la elección de la metodología de trabajo y las razones por las cuales se considera que dichos procedimientos son los más pertinentes para abordar el objeto de estudio. (Hernández, 2005)

En un proceso de investigación, la metodología es una de las etapas en que se divide la realización de un trabajo. En ella, el investigador o los investigadores deciden el conjunto de técnicas y métodos que emplearán para llevar a cabo las tareas vinculadas a la investigación. De esta manera, la metodología de investigación elegida es la que va a determinar la manera en que el investigador recaba, ordena y analiza los datos obtenidos. La función de la metodología de la investigación es otorgarle validez y rigor científico a los resultados obtenidos en el proceso de estudio y análisis. (Coelho, 2008)

2.1. La investigación educativa.

La investigación educativa es una disciplina relativamente reciente. Pero hay precursores que se remontan siglos atrás. Entre ellos cabe citar a Quintiliano, uno de los primeros pedagogos strictu sensu que ya en sus Instituciones Oratorias tuvo presente la concepción empírica de la pedagogía. También conviene recordar a Luis Vives (1492-1540), autor renacentista que en su Tratado de la Enseñanza también hacía mención a la observación, el experimento y la inducción como fundamentos de la educación.

Las aportaciones de Binet (1903) en el campo de la medida y en el desarrollo de la medición psicopedagógica es otra línea de progreso científico que conviene destacar de este período. Reproduciendo sus propias palabras "en pedagogía se ha dicho todo pero nada se ha probado", lo cual podría considerarse como un reto al cual debía hacer frente

la pedagogía científica, intentando conseguir instrumentos de medida válidos y fiables para obtener resultados más precisos.

Las tendencias de la investigación educativa fueron un mayor interés por la responsabilidad y el impacto social de la investigación. Hay una progresiva toma de conciencia de que la investigación educativa debe servir para mejorar la práctica educativa. Esto conlleva cambios en la metodología y en los temas objeto de investigación. Se observa un conjunto considerablemente mayor de investigaciones cualitativas o de investigación acción respecto a la última década, con evidentes cambios en las formas y utilización del conocimiento más abiertos hacia el colectivo de prácticos. La predominancia de la metodología cualitativa constituye una de las tendencias más significativas de la investigación educativa.

Tal vez pueda deberse a la creciente preocupación por la incidencia y la responsabilidad social de la investigación en la mejora de la calidad de vida y en la resolución de problemas reales en los contextos educativos que afectan de manera directa a los receptores de la investigación. El predominio de la fragmentación y, por lo tanto, la necesidad prioritaria de superar el reduccionismo a la hora de acercarse a los fenómenos objeto de estudio. Se observa una ausencia de investigaciones complementarias que ofrezcan un amplio espectro del problema.

(Vasilachis, 2006) define el paradigma como: los marcos teórico metodológicos utilizados por el investigador para interpretar los fenómenos sociales en el contexto de una determinada sociedad. Entonces todo paradigma de investigación se apoya en sistemas filosóficos y se operacionaliza mediante un sistema de investigación. Así el paradigma positivista se operacionaliza a través del sistema de investigación Hipotético deductivo, mientras que el Dialéctico crítico y, a su vez, el interpretativo lo hacen, a través del sistema de investigación hermenéutico.

En resumen, un paradigma proporciona a los miembros de la comunidad científica que lo aceptan, una visión global de su campo de trabajo, de las normas de investigación y de los posibles problemas a resolver, tanto como de los patrones y tipos de soluciones posibles, aceptables; de modo que el paradigma organiza y define la práctica profesional de los miembros de la comunidad que lo aceptan.

Kuhn introduce la noción de paradigma para denotar la manera consensual como la comunidad científica de una época determinada asume la producción de conocimientos. Por lo tanto, un paradigma puede ser entendido como un sistema de creencias, valores y técnicas que comparten los miembros de una comunidad científica. Es decir, “un paradigma es una manera de hacer ciencia que supone una forma de interpretar la realidad, una metodología para abordarla y problemas típicos de investigación” (Bolivar, 1997, pág. 11)

El paradigma racionalista-cuantitativo se denomina positivista, científico naturalista, científico-tecnológico y sistemático gerencial. Se basa en la teoría positivista del conocimiento que arranca en el siglo XIX y principios del XX, con autores como Comte y Durkheim. Se ha impuesto como método científico en las ciencias naturales y más tarde en la educación. Este paradigma adopta la generalización de los procesos, con lo que se rechazan aspectos situacionales concretos, irrepetibles y de especial relevancia para la explicación de los fenómenos y situaciones determinadas. Este modelo pone su énfasis en la verificación científica del dato y en la búsqueda de la eficacia. La filosofía contemporánea ha criticado los postulados sobre los que se sustenta este enfoque, especialmente los relativos al realismo ingenuo, la existencia de un lenguaje científico universal y la correspondencia entre teoría y verdad (Pérez, 1994).

El paradigma positivista o naturalista, se caracteriza por el alto interés por la verificación del conocimiento a través de predicciones. Algunos lo llaman el paradigma prediccionalista, ya que lo importante es plantearse una serie de hipótesis como predecir que algo va a suceder y luego verificarlo o comprobarlo. En las ciencias exactas naturales es en donde tiene mayor aplicación. Cuando hay una tormenta eléctrica enseguida cae la lluvia, la predicción se puede verificar fácilmente, lo mismo sucede con el fósforo y el fuego. En ciencias sociales esto no es tan sencillo. (Ríos, 2006)

El positivismo acepta como único conocimiento válido al conocimiento verificable y mensurable, visible. El positivismo no acepta la pertinencia de otras perspectivas, de otros procedimientos metodológicos y otros tipos de conocimientos de interpretación de la realidad; lo que importa para el positivista es la cuantificación y medir una serie de repeticiones que llegan a constituirse en tendencias, a plantear nuevas hipótesis y a

construir teorías, todo fundamentado en el conocimiento cuantitativo. “Los aspectos cuantitativos están sólidamente mezclados con aspectos cualitativos” (Ríos, 2006)

El planteamiento naturalista o cualitativo insiste en la relevancia del fenómeno (hechos o fenómenos relevantes), frente al rigor (validez interna) del enfoque racionalista. Tiene interés por comprender la realidad dentro de un contexto dado, por ello debe captarla como un todo unificado, no puede fragmentarse, no puede dividirse en variables dependientes e independientes. Este paradigma nos devuelve al mundo de la vida cotidiana: los seres humanos se mueven en interacciones y comunicaciones con sus semejantes (Perez, 2004).

La vida cotidiana es una muestra de que hay muchas situaciones en las que los sujetos en interacción redefinen mutuamente sus actos. La interacción es circunstancial, por lo que tiene que ser establecida en cada momento por los participantes a través de la interpretación y negociación de las reglas que permitan la convivencia humana. Así, el objeto básico de estudio es el mundo de la vida cotidiana, tal como es aceptado y problematizado por los individuos interaccionando mutuamente.

El modelo sociocrítico presta gran atención al conocimiento en la acción social. En este sentido el conocimiento se orienta a la justicia y a la colaboración. La investigación como praxis es una implicación metodológica evidente en este paradigma. Los presupuestos de la investigación activa son, la construcción de teorías emancipadoras, cuyo fin es la modificación de la situación en la que se hallan los implicados en la misma, el cambio de la práctica, tal construcción debe realizarse desde la misma praxis en la que se investiga.

Un paradigma es un conjunto de suposiciones que mantienen interrelación respecto a la interpretación del mundo, además, el paradigma sirve como una guía base para los profesionales dentro de su disciplina, ya que indica las diferentes problemáticas que se deben tratar y busca un marco referencial en el cual se aclaren las interrogantes mediante una epistemología adecuada, como lo estaremos llevando en este proyecto. (Hernández, 2005).

El enfoque de la investigación es un proceso sistemático, disciplinado y controlado y está directamente relacionada a los métodos de investigación que son

dos: método inductivo generalmente asociado con la investigación cualitativa que consiste en ir de los casos particulares a la generalización; mientras que el método deductivo, es asociado habitualmente con la investigación cuantitativa cuya característica es ir de lo general a lo particular. Por consiguiente los enfoques se utilizan en una investigación científica y representan la clave y guía para determinar resultados congruentes, claros, objetivos y significativos como lo veremos en este proyecto (Hernández, 2005).

El enfoque cualitativo es una vía de investigar sin mediciones numéricas, tomando encuestas, entrevistas, descripciones, puntos de vista de los investigadores, reconstrucciones los hechos, no tomando en general la prueba de hipótesis como algo necesario. Se llaman holísticos porque a su modo de ver las cosas las aprecian en su totalidad, como un todo, sin reducirlos a sus partes integrantes. Con herramientas cualitativas intentan afinar las preguntas de investigación. En este enfoque se pueden desarrollar las preguntas de investigación a lo largo de todo el proceso, antes, durante y después. El proceso es más dinámico mediante la interpretación de los hechos, su alcance es más bien el de entender las variables que intervienen en el proceso más que medirlas y acotarlas. Este enfoque es más bien utilizado en procesos sociales (Hernández, 2005).

Enfoque cuantitativo toma como centro de su proceso de investigación a las mediciones numéricas, utiliza la observación del proceso en forma de recolección de datos y los analiza para llegar a responder sus preguntas de investigación. Utiliza la recolección, la medición de parámetros, la obtención de frecuencias y estadígrafos de la población que investiga para llegar a probar las Hipótesis establecidas previamente. En este enfoque se utiliza necesariamente el Análisis Estadístico, se tiene la idea de investigación, las preguntas de investigación, se formulan los objetivos, se derivan las hipótesis, se eligen las variables del proceso y mediante un proceso de cálculo se contrastan las hipótesis. Este enfoque es más bien utilizado en procesos que por su naturaleza puedan ser medibles o cuantificables (Hernández, 2005).

El paradigma interpretativo emerge como: “alternativa al paradigma racionalista, puesto que en las disciplinas de ámbito social existen diferentes problemáticas, cuestiones y restricciones que no se pueden explicar ni comprender en toda su extensión desde la metodología cuantitativa. Estos nuevos planteamientos proceden fundamentalmente de la

antropología, la etnografía, el interaccionismo simbólico, etc. Varias perspectivas y corrientes han contribuido al desarrollo de esta nueva era, cuyos presupuestos coinciden en lo que se ha llamado paradigma hermenéutico, interpretativo -simbólico o fenomenológico.

El paradigma que se llevó a cabo en esta investigación fue el cualitativo o interpretativo, de tal manera que el desarrollo de la lectura y escritura en el alumno no se puede medir mediante un número, mucho menos los beneficios que brinda el apoyo de padres de familia en los alumnos. Intenta interpretar y comprender la conducta humana desde los significados e intenciones de los sujetos que intervienen en la escena educativa.

2.1.1. Conceptualización.

Se puede afirmar que la investigación es una actividad que todos realizamos diariamente. Investigar es simplemente recoger información que se necesita para responder un interrogante y, de este modo, contribuir a resolver un problema (Booth, 2001). (Ander, 1992) afirman que la investigación es: Un procedimiento reflexivo, sistemático, controlado y crítico que tiene por finalidad descubrir o interpretar los hechos y fenómenos, relaciones y leyes de un determinado ámbito de la realidad.

(Kerlinger, 1985) define la investigación científica como una actividad sistemática, controlada, empírica y crítica, de proposiciones hipotéticas sobre supuestas relaciones que existen entre fenómenos naturales, a través de la cual se obtiene el conocimiento científico o ciencia. En términos más operativos, hacer investigación científica consiste en aplicar el método científico con el fin de obtener conocimiento científico y desarrollar la ciencia. Dado que el método científico está más vinculado al proceso de la investigación, lo abordaremos con más detalle en los próximos apartados.

Por lo tanto, el método es una forma de ordenar y estructurar el trabajo, y si esto no se realiza de forma eficaz, obviamente se desperdiciarán tiempo y recursos. Existen varias definiciones acerca del concepto de método, así se puede describir como el modo de decir o hacer con orden, también se define como el modo de obrar o proceder, hábito o costumbre que cada uno tiene y observa, o bien como un procedimiento que se sigue en las ciencias para hallar la verdad y enseñarla. Entonces, se puede decir que la metodología de la investigación es la disciplina que se encarga del estudio crítico de los

procedimientos, y medios aplicados por los seres humanos, que permiten alcanzar y crear el conocimiento en el campo de la investigación científica. (Sampieri, 2014)

Por ende, para alcanzar el conocimiento en cualquier campo de la investigación científica, el investigador debe tener una metodología de investigación, que le permita actuar de manera ordenada, organizada y sistemática; ya que en el desarrollo de la investigación, las improvisaciones pueden ocasionar grandes problemas al investigador. Además, la metodología también permite revisar, de manera constante, los aspectos que no resulten claros, así el investigador deberá regresar en el proceso para deducir, mediante este ejercicio, nuevos indicadores o factores que le permitan continuar de manera gradual la investigación; por ello la importancia de diseñar una metodología basada en el orden, y por obvias razones, organizada y sistemática.

2.1.2. Metodología para el análisis de la experiencia.

En comparación con los métodos cuantitativos, los métodos cualitativos no manipulan ni "controlan", sino que relatan hechos, y han demostrado ser efectivos para estudiar la vida de las personas, la historia, el comportamiento, el funcionamiento organizacional, los movimientos sociales y las relaciones de interacción. Estos métodos se han denominado de distintas formas: interpretativos, naturalistas fenomenológicos (Wilson, 1997), descriptivos (Wolcott, 1980).

Las distintas denominaciones enfatizan algunas de las características más relevantes de la investigación cualitativa: los significados que los sujetos de la investigación asignan a sus acciones, el contexto del estudio, la relación entre el investigador y los que están siendo estudiados, y el enfoque de una manera de investigar utilizada básicamente para describir las experiencias de vida (discursos y comportamientos) y darles significado a partir de observaciones sobre la realidad.

Principales métodos de investigación cualitativa son la fenomenología, etnografía, etnometodología, teoría fundamentada, investigación-acción, y los estudios narrativos-bibliográficos. La teoría fundamentada se distingue del enfoque meramente comprensivo e interpretativo, y adquiere unas características peculiares en tanto en cuanto su principal finalidad es construir teoría para explicar la realidad sobre la base de la recogida y análisis sistemático de los datos. Por su parte, la investigación- acción pretende llegar al cambio, a

la transformación de la realidad, más allá de la mera comprensión de los fenómenos educativos. Siguiendo con la perspectiva orientada a la comprensión, en las páginas siguientes se exponen algunos de los métodos cualitativos más relevantes en el ámbito educativo.

La investigación etnográfica o la etnografía es quizá el método más conocido y utilizado en el campo educativo para analizar la práctica docente, describirla "desde el punto de vista de las personas que en ella participan" y enfatizar las cuestiones descriptivas e interpretativas. Rodríguez Gómez et al. (1996) la definen como el método de investigación por el que se aprende el modo de vida de una unidad social concreta, pudiendo ser ésta una familia, una clase, un claustro de profesores o una escuela.

Según la complejidad de la unidad social estudiada, Spradley (1980) establece un continuo entre las microetnografías, que persiguen la descripción e interpretación de sociedades complejas, hasta la microetnografía, cuya unidad social viene dada por una situación social concreta. La mayoría de las investigaciones etnográficas realizadas en el ámbito educativo de nuestro país están más próximas al extremo de las microemografías y toman como unidad particular de estudio el aula, dentro de su marco institucional.

Etimológicamente el término etnografía proviene del griego etno y se utiliza para referirse a la descripción del modo de vida de un grupo de individuos (Woods, 1987). Desde el punto de vista metodológico, responde a un proceso sistemático de aproximación a una situación social, considerada globalmente en su contexto natural, para intentar comprenderla desde el punto de vista de quienes la viven. Por lo tanto, la comprensión empírica del fenómeno objeto de estudio es el objetivo fundamental y el punto de partida que orienta todo el proceso de investigación. La etnografía se interesa por lo que la gente hace, cómo se comporta, cómo interactúa. Se propone descubrir sus creencias, valores, perspectivas, motivaciones y el modo en que todo eso se desarrolla con el tiempo.

La etnografía supone una nueva manera de acercarse a la realidad, en la que el etnógrafo se introduce en un contexto social para observar cómo acontecen las cosas en su estado natural, frecuentemente mediante su propia participación en la acción y en calidad de miembro del grupo. Una de las características principales de la investigación etnográfica que supone, un paso adelante respecto a las investigaciones de corte positivista es la intensidad de las relaciones entre el investigador y el investigado: el

etnógrafo se sumerge en el escenario que pretende estudiar y vive con los informadores-colaboradores, experimentando a su lado el fruto de sus actividades. (Bisquerra, 2004)

Tiene un carácter inductivo la etnografía es un método de investigación basado en la experiencia y la exploración de primera mano sobre un escenario social, a través de la observación participante como principal estrategia de obtención de la información. A partir de aquí, en un proceso de análisis continuo, se van generando categorías conceptuales y se descubren regularidades y asociaciones entre los fenómenos observados que permiten establecer modelos, hipótesis y posibles teorías explicativas de la realidad objeto de estudio. (Bisquerra, 2004)

Cuando la etnografía se utiliza para estudiar la cultura educativa, se denomina etnografía educativa, y su objetivo es aportar datos descriptivos de los medios o contextos, de las actividades y las creencias de los participantes en los escenarios educativos para descubrir patrones de comportamiento en un marco dinámico de relaciones sociales (Del Rincón, 1997).

La etnografía se centra en explorar lo que acontece cotidianamente en la escuela, en aportar datos significativos de la forma más descriptiva posible para luego interpretarlos y poder comprender e intervenir del modo más adecuado (Goetz y Le Compte, 1988). Consiguientemente, los intereses del etnógrafo se centran en los diferentes escenarios educativos donde tienen lugar las interacciones, los valores, las actividades y las expectativas de todos sus participantes. La investigación etnográfica en el ámbito educativo inicialmente se desarrolló en los países anglosajones durante la década de los sesenta. La investigación educativa de corte etnográfico aportó una perspectiva necesaria para el estudio de estos temas Al priorizar el contexto de los significados en que podían ser entendidos los hallazgos meramente cuantitativos.

El encuadre metodológico de la etnografía asume la necesidad de una inmersión en la realidad objeto de estudio. Con esta premisa de base, el proceso de investigación contempla una serie de fases para acercarse al escenario que, en un intento de sistematización, Creswell (1998) concreta en las siguientes: la selección del diseño, la determinación de las técnicas, el acceso al ámbito de investigación, la selección de los informantes, la recogida de datos y la determinación de la duración de la estancia en el escenario, el procesamiento de la información recogida y la elaboración del informe.

A diferencia de los estudios cuantitativos, en los estudios etnográficos se puede o no preconcebir un diseño de investigación, si bien es recomendable hacerlo. Seguramente los mejores adjetivos de un diseño etnográfico son su carácter minimalista y flexible. Algunos autores afirman que lo verdaderamente imprescindible como punto de partida de una etnografía es formular una buena pregunta, determinar los objetivos de la investigación y elegir bien el ámbito de la misma (León y Montero, 2002).

El método etnográfico se inicia con la inmersión del investigador en el escenario objeto de estudio. Cuando en la etnografía, y en la investigación cualitativa en general, se habla del escenario, se está haciendo referencia a una situación social que integra personas, sus interacciones y los objetos allí presentes, a la cual se accede para obtener la información necesaria y llevar a cabo el estudio. Metodológicamente todo ello supone la observación directa de las diferentes situaciones sociales o escenas culturales de modo que éstas se convierten en las unidades básicas del trabajo etnográfico. (Bisquerra, 2004)

La entrada al escenario va acompañada de los primeros contactos con los miembros participantes del escenario. En esta etapa la recolección de datos es un objetivo secundario y lo que prioriza el etnógrafo es establecer relaciones abiertas con quienes habrán de cumplir el papel de informantes. Taylor y Bogdan (1986) apuntan algunas estrategias que pueden resultarle útiles al etnógrafo para conseguir el rapport durante su estancia en el escenario: acomodarse a las rutinas y maneras de hacer las cosas de los participantes; recurrir a aquello que se tiene en común; ayudarles; adoptar una postura humilde; y demostrar el interés por la información que transmiten.

Las formas de registro básicas a lo largo del proceso etnográfico suelen ser escritos descriptivo-narrativos que, a menudo, se complementan con el uso de medios auxiliares para obtener grabaciones en audio, vídeo y fotografías sobre la realidad estudiada. Entre el primer tipo de material registrado se incluye todo lo que el etnógrafo obtiene con su trabajo, así como registros y documentos aportados por los que participan de la situación estudiada.

La investigación etnográfica, al igual que cualquier metodología científica, tiene una serie de fases a seguir. Debido al carácter del objeto de estudio, cambiante y en el que la propia metodología se readapta constantemente, estas fases son orientativas y en algunas de ellas se plantea y recomienda volver a una fase anterior ante el surgimiento de

problemas relacionados con el acercamiento al objeto de estudio. Esta vuelta a fases anteriores está orientada, sobre todo, a la selección de las técnicas de recogida de información y abordar otro lugar en el que registrar interacciones que son de interés en relación al objeto de estudio.

Si bien, previamente se tiene que partir con una noción básica de las técnicas que se emplearán, adaptarse a cada nuevo escenario implica buscar la mejor manera de recoger información, con lo que constantemente se vuelve a la fase de determinar las técnicas de recogida. Planteamiento de la pregunta de investigación y los objetivos que se quieren a través de la investigación etnográfica, el planteamiento de esta pregunta y su posterior formulación articulable y abordable en objetivos de investigación requiere un conocimiento de los posibles lugares donde acceder a la información.

Determinar las técnicas de recogida de información el proceso de investigación etnográfica requiere información para ser analizada como parte del proceso científico que conlleva tal práctica. Por ello, se hace necesario recoger información para su posterior análisis. Para tal empresa, el método etnográfico se basa, fundamentalmente, en la observación y las entrevistas, además de otras técnicas como el análisis documental o el análisis de redes sociales.

Selección de los emplazamientos y acceso al campo, la selección del emplazamiento responde a una serie de criterios: pregunta de investigación, qué se quiere investigar, el plazo temporal que se puede dedicar al trabajo de campo, el presupuesto económico del que dispone el investigador. Selección de los informantes, a lo largo del proceso etnográfico, la persona que investiga se ve obligada a establecer relaciones con los miembros de la comunidad donde se lleva a cabo la investigación para seleccionar entrevistados, preguntar a nativos que puedan informarle sobre determinados acontecimientos propios de la comunidad o bien, que le faciliten el acceso a distintos escenarios de carácter privado.

Recogida de información, la fase de recogida de información representa el grosso de la investigación propiamente dicha. Es en esta etapa en donde se desarrolla el trabajo de campo. A través de las distintas técnicas seleccionadas se recoge información en la comunidad virtual durante un período de tiempo establecido en función de distintos criterios como la disponibilidad temporal de quien investiga o el presupuesto económico y

temporal del que dispone. Análisis de los datos obtenidos, el análisis de los datos es la fase de la investigación en la que se releen notas, documentos, transcripciones de entrevista o representaciones gráficas recogidas en el diario a través del trabajo de campo para contestar a la pregunta de investigación formulada y articulada en objetivos abordables. Finalmente la presentación de los resultados.

2.2. Técnicas e instrumentos de investigación.

Para (Arias, 1997) una técnica de investigación es el procedimiento o forma particular de obtener datos o información para ello se utilizan instrumentos de recolección de datos, que puede ser cualquier recurso, dispositivo o formato en papel o digital (UPN, 2002, pág. 68). Estos instrumentos deben tener tres características importantes: confiabilidad, validez y objetividad. La confiabilidad es el grado en que la aplicación del instrumento al mismo sujeto u objeto produce resultados iguales, es decir, es el grado en que genera resultados consistentes y coherentes.

La validez es el grado en que un instrumento en verdad mide la variable que busca medir y la objetividad se refiere al grado en que el instrumento es permeable a la influencia de los investigadores que lo administran, califican e interpretan (Hernández, Fernández, y Baptista, 2010). Para saber cuál técnica se utilizará en la investigación es importante conocer cada una de ellas.

(Soriano, 1997) en toda sociedad el hombre mira diariamente a otros hombres u objetos y presencia el desarrollo de actos familiares. Pero el mirar es una cualidad innata de la generalidad de los individuos. La técnica de observación ordinaria puede emplearse en las visitas preliminares para reconocer y delimitar el área de trabajo con el fin de obtener información para estructurar el marco teórico y conceptual. La ordinaria es de suma importancia cuando existen dificultades para penetrar en el grupo social. En este caso debe de evitarse en lo posible que el grupo se percate de que está siendo observado, pues si es así quizá deje de actuar con espontaneidad o adopte una actitud de rechazo hacia el intruso. Su desventaja reside en que el investigador no siempre está en posibilidades de observar todos los hechos y manifestaciones de la vida del grupo que resulten de interés.

La Observación Como Método de Recogida de Datos. Entre los diferentes métodos que nos sirven para recoger información de la vida social tenemos la observación. La observación es una de las técnicas cualitativas más aplicada en la etnografía y precisamente en el marco educativo, por la riqueza de su información y la influencia de la misma en la formación del estudiante durante el proceso de enseñanza-aprendizaje. La observación, por principio, es susceptible de ser aplicada a cualquier conducta o situación. Pero una observación sin una adecuada planificación pierde interés y los resultados no son utilizados con efectividad. (Leon, 2004)

Las entrevistas y el entrevistar son elementos esenciales en la vida contemporánea, es comunicación primaria que contribuye a la construcción de la realidad, instrumento eficaz de gran precisión en la medida que se fundamenta en la interrelación humana. Proporciona un excelente instrumento heurístico para combinar los enfoques prácticos, analíticos e interpretativos implícitos en todo proceso de comunicar (Galindo, 1998)

(Sabino, 1992) comenta que la entrevista, desde el punto de vista del método es una forma específica de interacción social que tiene por objeto recolectar datos para una investigación. El investigador formula preguntas a las personas capaces de aportarle datos de interés, estableciendo un diálogo peculiar, asimétrico, donde una de las partes busca recoger informaciones y la otra es la fuente de esas informaciones. Por razones obvias sólo se emplea, salvo raras excepciones, en las ciencias humanas.

(Hernández, 2003) las preguntas del cuestionario pueden ser estructuradas o semi estructuradas, para ésta investigación se llevan a cabo éstas últimas para obtener información cualitativa. Las entrevistas semi estructuradas, se basan en una guía de asuntos o preguntas y el entrevistador tiene la libertad de introducir preguntas adicionales para precisar conceptos u obtener mayor información sobre temas deseados. La técnica de la entrevista se utiliza en esta investigación aplicando el enfoque cualitativo a los resultados de la investigación.

Los estilos de aprendizaje es un instrumento que se sugiere por lo que es una mezcla de factores cognitivos, afectivos y fisiológicos característicos que sirven como indicadores relativamente estables de como el alumno percibe, interactúa y responde al entorno de aprendizaje. Son la consistente en que los estudiantes los estudiantes

responden o utilizan los estímulos en el entorno del aprendizaje, es decir las condiciones educativas bajo las cuales un estudiante es más probable que aprenda.

En el proceso enseñanza aprendizaje es primordial que el docente conozca los estilos de aprendizaje que poseen sus alumnos. Cada estudiante aprende de diferente manera, por lo que detectarlo sirve para poder crear ambientes de aprendizaje donde se utilicen estrategias didácticas que le permitan ir construyendo su aprendizaje y que propicien el aprender a aprender. También facilita el proceso a manera de que se relaciona con mejores rendimientos como lo son en: académico, atención y reflexión, capacidad para controlar movimientos, capacidad para usar destrezas y habilidades para aprender, memorizar, controlar los propios fracasos de aprendizaje y la capacidad de resolver problemas, fluidez verbal, capacidad de planificación, habilidades escolares, mejorar relaciones sociales, manejar o controlar por sí mismo situaciones diversas desarrollando la capacidad reflexiva.

2.3 Resultados de la investigación.

Al estar en mis prácticas profesionales con el grupo de 1ºA en la primaria Adolfo López Mateos, contaba con un grupo de 35 alumnos, de los cuales uno presentaba autismo, a pesar de su condición dicho alumno tenía un intelecto y capacidad muy desarrollada, realizaba todas las actividades pero se le tenían que dar indicaciones claras y precisas, la mitad del grupo no sabían leer ni escribir, los alumnos que si sabían batallaban para prestar atención y seguir indicaciones, a causa de la pandemia los alumnos llegaron con un rezago educativo en todas las asignaturas, principalmente en lengua materna y matemáticas, resulta un poco difícil ya que necesitan más del tiempo estimado para realizar las actividades, la manera en que la maestra titular los selecciono para trabajar de una forma más personalizada resulto de gran ayuda, de tal manera que los alumnos se distraen menos y trabajan más rápido.

También pudimos darnos cuenta que mejoro mucho su lectura y escritura, aproximadamente 3 niños fueron los que no presentaron una gran mejoría, no por cuestiones de aprendizaje, sino más bien por cuestiones para concentrarse, en la asignatura de educación socioemocional que me toco impartir obtuve muy buenos

resultados, todos los niños saben detectar perfectamente sus emociones, e así que comienzan aprender un poco sobre el manejo y control de estas. Anexo 10

2.4. Delimitación de la experiencia profesional.

Plantear el problema de investigación es afinar más la idea principal y estructurarla de una mejor forma, este paso puede darse en automático o bien se requiere de gran cantidad de tiempo, depende de que tan familiarizado este el investigador con el tema. (Hernández Sampieri).

Al ingresar a las prácticas profesionales de manera presencial, en la escuela Adolfo López Mateos identificamos las principales problemáticas en el aula, la pandemia dejó mucho rezago educativo, por tal razón la mayoría de niños en el salón no saben leer y escribir, los pocos niños que sabían hacerlo tardaban más del tiempo establecido, se les dificulta mucho el poner atención o seguir una indicación por el profesor, de tal manera que no estaban acostumbrados asistir a una institución educativa, tampoco a seguir un horario determinado si no solamente en casa.

¿Por qué es importante el trabajo colaborativo con padres de familia, como factor determinante para el desarrollo de la lectura y escritura en alumnos de 1° grado de educación primaria?

CAPITULO III

TEMA DE ESTUDIO

La implicación de los padres y su actitud ante la lectura es fundamental en la motivación que tendrán los niños a la hora de leer. Las perspectivas de los padres hacia los logros que conseguirán sus hijos. Se puede decir que uno de los factores determinantes es, la calidad de la comunicación entre padres e hijos. Un estilo parental positivo, es decir, que los padres sean afectuosos con los niños, que los apoyen, pero que también les exijan disciplina.

3.1 Elementos teóricos en la experiencia profesional.

La práctica docente trasciende una concepción técnica del rol del profesor. El trabajo del maestro está situado en el punto en que se encuentran el sistema escolar con una oferta curricular y organizativa determinada, y los grupos sociales particulares. En este sentido, su función es mediar el encuentro entre el proyecto político educativo, estructurado como oferta educativa, y sus destinatarios, en una labor que se realiza cara a cara (Fierro, Fortoul & Rosas, 1999)

La práctica docente es de carácter social, objetivo e intencional. En ella intervienen los significados, percepciones y acciones de las personas involucradas en el proceso educativo alumnos, docentes, padres, autoridades. También intervienen los aspectos político-institucionales, administrativos y normativos, que en virtud del proyecto educativo de cada país, delimitan el rol del maestro. Maestros y estudiantes se constituyen en sujetos que participan en el proceso. De este modo, los docentes son los encargados de llevar a cabo y también de articular los procesos de aprendizaje y generación de conocimientos, de recrearlos, a través de la comunicación directa, cercana y profunda con los alumnos y las alumnas que se encuentran en el aula.

Las dimensiones de la práctica docente se definen como los ámbitos que afectan el contexto del docente (Rosas, 1999). Es importante recordar que el docente es un individuo con deseos y particularidades, y cualquier aspecto que afecte al docente afecta también su práctica pedagógica. Las dimensiones se definen a partir de los contextos en los que el docente está sumergido. Son tomadas en cuenta entornos como el hogar, la institución y sus ambientes cotidianos.

Dimensión Personal: El profesor ante todo es un ser humano, por tanto, la práctica docente es una práctica humana. El docente debe ser entendido como un individuo con cualidades, características y dificultades; con ideales, proyectos, motivaciones, imperfecciones. Dada su individualidad, las decisiones que toma en su quehacer profesional adquieren un carácter particular. En este ámbito, la reflexión se dirige a la concepción del profesor como ser histórico, capaz de analizar su presente con miras a la construcción de su futuro. Es importante mirar la propia historia personal, la experiencia profesional, la vida cotidiana y el trabajo, las razones que motivaron su elección vocacional, su motivación y satisfacción actual, sus sentimientos de éxito y fracaso, su proyección profesional hacia el futuro. (Fierro, 2003)

Dimensión institucional: La escuela constituye una organización donde se despliegan las prácticas docentes. Constituye el escenario más importante de socialización profesional, pues es allí donde se aprenden los saberes, normas, tradiciones y costumbres del oficio. En este sentido, la escuela es una construcción cultural en la que cada maestro aporta sus intereses, habilidades, proyectos personales y saberes a una acción educativa común. (Fierro, 2003)

Dimensión interpersonal: La práctica docente se fundamenta en las relaciones de los actores que intervienen en el quehacer educativo: alumnos, docentes, directores, madres y padres de familia. Estas relaciones son complejas, pues los distintos actores educativos poseen una gran diversidad de características, metas, intereses, concepciones, creencias. Dimensión social: La dimensión social de la práctica docente refiere el conjunto de relaciones que se refieren a la forma en que cada docente percibe y expresa su tarea. Como agente educativo cuyos destinatarios son diversos sectores sociales (Fierro, 2003).

Dimensión Didáctica: Esta dimensión se refiere al papel del docente como agente que, a través de los procesos de enseñanza, orienta, dirige, facilita y guía la interacción de los alumnos con el saber colectivo culturalmente organizado para que ellos, los alumnos, construyan su propio conocimiento. Dimensión Valoral: La práctica docente no es neutra, inevitablemente conlleva un conjunto de valores. Cada profesor, en su práctica educativa, manifiesta de modo implícito o explícito sus valores personales, creencias, actitudes y juicios. En definitiva, el maestro va mostrando sus visiones de mundo, sus modos de

valorar las relaciones humanas y el conocimiento y sus maneras de guiar las situaciones de enseñanza, lo que constituye una experiencia formativa. (Fierro, 2003)

En realidad, toda experiencia es una forma de saber que no necesariamente implica conocimiento. Saber y conocer son dos verbos diferentes, el primero marca la experiencia y el segundo es el dominio (Zambrano, 2005). El hablar de experiencia nos remite a nuestra condición humana, a los caminos insospechados por los que transitamos y que conforman nuestro saber de vida. De ningún modo esto puede enseñarse, y en cuanto a su saber profesional, es un descubrimiento que el profesor va haciendo en la práctica, en el careo con sus estudiantes, en la complejidad de las relaciones del aula.

Ejerciendo la docencia el profesor vive la experiencia de ser docente, aprende a reconocer al otro y a reconocerse a sí mismo como presencias que se encuentran y se miran, se tocan y transforman su humanidad. Ser agente y sujeto de transformación reclama del profesor el ineludible compromiso ético que tiene con sus alumnos y consigo mismo, expresado en los principios de educabilidad y no reciprocidad, los cuales aluden a que él debe hacer todo lo que esté a su alcance para que el alumno tenga éxito en su proceso educativo y logre transformarse en lo mejor que puede llegar a ser sin que el docente espere retribución alguna (Zambrano, 2002).

La antigüedad es simplemente el tiempo que una persona ha permanecido en un cargo. Nada más. Simplemente tu presencia en la compañía te genera antigüedad, y en algunos casos, brinda ciertos beneficios. Para generar experiencia debe existir práctica. Hacer una y otra vez una actividad te genera conocimiento y al poco tiempo se convierte en una habilidad. Es decir, la experiencia está relacionada a las situaciones vividas. Un profesional es quien posee un título técnico o universitario que lo acredita como especialista en un campo específico; por su parte, el profesional puede o no tener un certificado del área en la que se desempeña.

El profesional actúa con ética, responsabilidad y compromiso al realizar su trabajo; en cambio el profesionista puede que no cumpla con ello, el profesionista carece de experiencia necesaria, mientras que el profesional es precisamente la experiencia la que le da la calidad de experto en su área. Por lo general el profesionista devenga un salario mayor que el profesional, debido a la falta de título, el profesionista aspira alcanzar el ideal de ser profesional, el profesionista puede estar suscrito a un gremio, sindicato o colegio

que de mayor soporte a su certificado, pero el profesional al no tener un título, no puede disfrutar de éste beneficio.

a) *Teorías educativas de enseñanza y/o aprendizaje.*

El propio Kuhn aceptó tal polisemia en el uso del concepto y expresó posteriormente 1975a, 1975b y 1982 la intención de precisar su significado, señalando que el término paradigma se debe entender básicamente de dos maneras: la primera en un sentido amplio y con un matiz marcadamente socio lógico matriz disciplinar; y la segunda en sentido específico ejemplares y como subconjunto de la primera.

El paradigma psicogenético constructivista, además de ser de los más influyentes en la psicología general del presente siglo, es, como dice Coll (1983a), uno de los que mayor cantidad de expectativas ha generado en el campo de la educación y de los que más repercusión ha tenido en ese ámbito. Si bien la propuesta de la Escuela de Ginebra asume esencialmente pretensiones epistemológicas, pronto llamó la atención de los profesionales de la educación. Los orígenes del paradigma constructivista datan de la tercera década del presente siglo y se encuentran en los primeros trabajos realizados por Jean Piaget sobre la lógica y el pensamiento verbal de los niños. Estos trabajos fueron motivados por las inquietudes epistemológicas que este autor suizo había manifestado desde su juventud.

La problemática del paradigma psicogenético constructivista es fundamentalmente epistémica, como ya lo hemos señalado. Desde sus primeros trabajos, Piaget se interesó en el tema de la adquisición del conocimiento en su sentido epistemológico (Coll y Gillieron 1985). Sin embargo, las interrogantes acerca de qué es el conocimiento y cómo es posible que el hombre conozca su realidad fueron re- planteadas por Piaget para ser estudiadas desde un punto de vista científico.

Con estas interrogantes debe quedar claro que el sujeto de Piaget el que construye el conocimiento científico, las categorías básicas del pensamiento racional. Es según su programa original, un sujeto epistémico esto es, un sujeto abstracto, a través del cual le interesa describir lo más general y universal de los sujetos humanos concretos cuya descripción exhaustiva emprende en todos sus escritos. A diferencia de las posturas empiristas, los piagetianos otorgan al sujeto cognoscente un papel activo en el proceso del conocimiento. Suponen que la información que provee el objeto es importante, pero de

ningún modo suficiente para que el sujeto conozca. El conocimiento no es en absoluto una simple copia del mundo.

El paradigma sociocultural, desarrollado por L.S. Vigotsky a partir de la década de 1920, ha llamado mucho la atención en fechas recientes por su gran potencialidad para el desarrollo de aplicaciones e implicaciones educativas. A diferencia de otros autores, Vigotsky en su etapa soviética, estuvo profundamente interesado en las distintas problemáticas asociadas a diversas y complejas cuestiones educativas.

La ZDP es probablemente la categoría más retomada del enfoque histórico cultural y una de sus piezas angulares. Se define como la distancia entre el nivel real de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema, y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía del adulto o en colaboración con otro compañero más capaz. (Vigotsky, 1978)

Para (Vigotsky, 1978) dicha zona define funciones que todavía no han madurado, pero que se hallan en proceso de maduración, funciones que en un mañana próximo alcanzarán su madurez y que ahora se encuentran en estado embrionario. En la definición de ZDP sale a relucir un punto esencial de su teoría: la génesis de los procesos psíquicos superiores mediante la relación con el otro. Esta relación es uno de los axiomas más importantes de la obra del autor, la cual se manifiesta en la ley genética del desarrollo, que postula que todo proceso psíquico aparece dos veces: primero en las relaciones interpersonales y luego como dominio intrapersonal. Al respecto, este autor expresó: detrás de todas las funciones superiores, de sus relaciones, están, genéticamente, las relaciones sociales, las relaciones entre la gente.

No obstante, en comparación con los paradigmas antes revisados, el paradigma sociocultural se considera relativamente nuevo en la psicología occidental dado que su lectura sistemática en estos países empezó sólo hace un par de décadas, de modo que tiene poco tiempo como tradición establecida en el campo educativo en la historia de la psicología del periodo soviético, el paradigma cuenta con una tradición bastante amplia, aunque no exenta de interrupciones y vicisitudes que ya revisaremos, lo cual hace difícil valorar los logros e implicaciones conseguidos hasta el momento en dicho ámbito.

En primer lugar, resulta por demás interesante la toma de postura que Vigotsky suscribe en cuanto a las relaciones entre psicología y educación, la cual puede rastrearse en algunos de los escritos del autor Vigotsky 1926. Para Vigotsky, las relaciones entre esas disciplinas serían de influencia mutua, por lo que el problema de la aplicación o el uso de la primera sobre la segunda quedaría anulado desde el inicio. Esto se debe, con toda seguridad, a que en su esquema teórico, usa una forma integrada para relacionar cuestiones como el aprendizaje, el desarrollo psicológico, la educación y la cultura. Según sus propias palabras, en su nueva psicología el planteamiento marxista de la psicología sociocultural, que él defendió, la solución al problema pedagógico está contenida en su propio núcleo teórico.

Por último, otras importantes cuestiones que seguramente influyeron en el desarrollo de su paradigma, y, por ende, en su concepción de la educación, son las siguientes: una amplia formación adquirida en distintas disciplinas sociales historia, economía política y humanas filosofía, lingüística, literatura, teatro, así como el contexto y el momento histórico de la época posrevolucionaria del fervor socialista, en la cual desarrolló su obra. Quizá estas dos situaciones le permitieron reflexionar de una forma original en torno a las relaciones entre contexto socio histórico, cultura, educación y psiquismo.

Para varios autores, la construcción del paradigma sociocultural se esquematiza en líneas muy generales, por lo tanto, se considera aún inacabado. (Blanck, 1993) es perfectamente habitable. En tales condiciones y a pesar de lo promisorio que pudiera parecer para el caso educativo, son necesarias nuevas investigaciones en los distintos contextos y escenarios educativos, inspiradas por una lectura crítica del paradigma, para que se corroboren y profundicen sus hipótesis principales y para que también sirvan para impulsar prácticas educativas innovadoras más potentes y amplias que las que actualmente se ofrecen.

En la literatura psicológica se reconoce que el paradigma humanista es un complejo conglomerado de facciones y tendencias, pues entre sus diversos seguidores se pueden encontrar diferencias algunas más marcadas que otras de tipo teórico-conceptual y metodológicas. Cabe señalar que las aplicaciones del paradigma humanista se encuentran en gran parte sustentadas por el planteamiento o interpretación de «extrapolación-

traducción», puesto que los constructos, esquemas teóricos y planteamientos educativos han sido elaborados por los adeptos del paradigma a partir tanto de la experiencia y el trabajo clínico, como de la reflexión crítica. (Rogers, 1951)

Los humanistas consideran que la práctica terapéutica clínica y la actividad educativa forman un continuum. En ese sentido, se acepta que el proceso terapéutico es en esencia un trabajo de formación, reconstructivo y de reaprendizaje, y que, por consiguiente, tiene mucho en común con los actos educativos que ocurren en las instituciones escolares. Para el paradigma humanista hay que partir de la idea de que la personalidad humana es una organización o totalidad que está en un continuo proceso de desarrollo. En este sentido, como hemos dicho, cualquier tendencia contraria a esta idea de inmediato es negada por los partidarios de la corriente porque se la considera un planteamiento equivocado, o incompleto en el mejor de los casos. (Rogers, 1951)

Conforme a lo anterior, es necesario tener en cuenta que, en este paradigma, se da por sentado que para explicar y comprender apropiadamente a la persona, ésta debe ser estudiada en su contexto interpersonal y social. No obstante, en las explicaciones se hace hincapié en el sujeto o persona como la principal fuente del desarrollo integral. Las aplicaciones de la psicología humanista a la educación nacieron concomitantemente con el clima de protesta contra los currículos del sistema educativo estadounidense, los cuales no tomaban en cuenta las características de los estudiantes como personas y se escribían y aplicaban en un tono deshumanizador. (Rogers, 1951)

La educación humanista se basa en la idea de que todos los alumnos son diferentes, y los ayuda a ser más como ellos mismos y menos como los demás. En este sentido, considera necesario ayudar a los estudiantes a explorar y a comprender de un modo más cabal lo que es su persona y los significados de sus experiencias, en lugar de tratar de formarla de acuerdo con cierto modo predeterminado (Hamachek 1987, Sebastián 1986).

Partiendo de un enfoque constructivista, (Bruner, 1966) entiende que la fuente del aprendizaje es la motivación intrínseca, la curiosidad y, en general, todo aquella que genera interés en el aprendiz. Como actividad autorreguladora con la que las personas contamos para la resolución de problemas, se opone al aprendizaje por recepción o

aprendizaje pasivo, en tanto que promueve la adquisición de conocimientos de una manera activa y mediante la investigación.

Así, para (Bruner, 1966) el aprendizaje no es tanto el resultado de una serie de acciones como un proceso continuado que se basa en el modo en el modo que el individuo clasifica la nueva información que le va llegando para crear un todo con sentido. El éxito que se tenga a la hora de agrupar trozos de conocimiento y clasificarlos de manera eficaz determinará si el aprendizaje queda consolidado y sirve como trampolín a otros tipos de aprendizaje o no.

En el aprendizaje por descubrimiento de (Bruner, 1966) el maestro organiza la clase de manera que los estudiantes aprendan a través de su participación activa. En el descubrimiento guiado, se les presenta a los estudiantes preguntas intrigantes, situaciones ambiguas o problemas interesantes. En lugar de explicar cómo resolver el problema, el maestro proporciona los materiales apropiados, alienta a los estudiantes para que hagan observaciones, elaboren hipótesis y comprueben los resultados.

El creador de la teoría del aprendizaje significativo (Ausubel, 2002) Uno de los conceptos fundamentales en el moderno constructivismo, la teoría en referencia, responde a la concepción cognitiva del aprendizaje, según la cual éste tiene lugar cuando las personas interactúan con su entorno tratando de dar sentido al mundo que perciben. Se contraponen al aprendizaje memorístico, indicando que sólo habrá aprendizaje significativo cuando lo que se trata de aprender se logra relacionar de forma sustantiva y no arbitraria con lo que ya conoce quien aprende, es decir, con aspectos relevantes y preexistentes de su estructura cognitiva.

Se sustenta en el descubrimiento que hace el aprendiz, el mismo que ocurre a partir de los llamados desequilibrios, transformaciones, lo que ya se sabía; es decir, un nuevo conocimiento, un nuevo contenido, un nuevo concepto, que están en función a los intereses, motivaciones, experimentación y uso del pensamiento reflexivo del aprendiz. El proceso de aprendizaje significativo está definido por la serie de actividades significativas que ejecuta, y actitudes realizadas por el aprendiz; las mismas que le proporcionan experiencia, y a la vez ésta produce un cambio relativamente permanente en sus contenidos de aprendizaje. (Ausubel, 2002)

Desde la propuesta de (Díaz barriga, 1998) el objetivo de la enseñanza situada es llevar al alumno a adquirir un aprendizaje significativo donde encuentre sentido y utilidad a lo que aprende en el aula. Esto parece sencillo, sin embargo, implica un compromiso de parte de todos los actores del proceso educativo, ya que involucra la toma de decisiones tanto curriculares como didácticas. Es necesario considerar las diversas situaciones en que el educando ha recreado o deberá recrear el conocimiento, es decir, contemplar los distintos escenarios posibles, tanto en los que pudo obtener un conocimiento previo, como aquellos en donde va a aplicar su saber.

El Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) es un modelo de enseñanza que tiene en cuenta la diversidad del alumnado y cuyo objetivo es lograr una inclusión efectiva, minimizando así las barreras físicas, sensoriales, cognitivas y culturales que pudieran existir en el aula. De manera que favorece la igualdad de oportunidades en el acceso a la educación. DUA fue diseñado por Center for Applied Special Technology (CAST), una organización estadounidense de investigación y desarrollo sin ánimo de lucro que trabaja para aumentar la inclusión en la educación. El método proporciona diversas opciones didácticas para que los alumnos se transformen en personas que aprenden a aprender y que estén motivados por su aprendizaje y, por tanto, estén preparados para continuar aprendiendo durante el resto de sus vidas.

Además, e independientemente de las asignaturas que cada docente enseñe o de la etapa educativa en la que trabaje, el DUA les aporta estrategias y planes de acción viables, y también beneficia a todos los alumnos, tengan o no una discapacidad.

Cuando se habla del diseño universal para el aprendizaje, se suelen diferenciar tres áreas fundamentales: la representación, la motivación y la acción y expresión. La representación hace referencia al contenido y a los conocimientos: qué aprender. Se ofrecerán distintas opciones para el acceso al contenido, tanto a nivel perceptivo como comprensivo. La motivación implica compromiso y cooperación, supone involucrarse: por qué aprender. Se proveerán diferentes formas de contribuir al interés de los estudiantes, tanto para captarlo como para mantenerlo, promoviendo su autonomía y su capacidad de autorregulación. La acción y la expresión responden a cómo aprender. En este caso, otorgando todo el protagonismo a los alumnos, mediante el empleo de metodologías activas.

La inteligencia emocional nos permite tomar conciencia de nuestras emociones, comprender los sentimientos de los demás, tolerar las presiones y frustraciones que soportamos en el trabajo, acentuar nuestra capacidad de trabajar en equipo y adoptar una actitud empática y social, que nos brindará mayores posibilidades de desarrollo personal. En un lenguaje claro y accesible, Goleman presenta una teoría revolucionaria que ha hecho tambalear los conceptos clásicos de la psicología, que daban prioridad al intelecto.

b) La adaptabilidad curricular en pandemia.

La adaptabilidad se refiere a la capacidad de adecuar la educación al contexto sociocultural de las y los estudiantes en cada escuela, al igual que a la promoción de los derechos humanos a través de la educación. Se entiende por adaptación curricular, a todas aquellas modificaciones en los desempeños, contenidos de aprendizaje, metodología, recursos, actividades, tiempo de realización de la tarea, evaluación, así como en las condiciones de acceso que responden a las características del perfil de aprendizaje de los estudiantes.

La planeación didáctica es el plan de trabajo que contempla los elementos que intervendrán en las estrategias de aprendizaje, organizándolas de manera que faciliten el desarrollo de sus capacidades meta cognitivas, adquisición de competencias y modificación de actitudes en el tiempo disponible durante el curso. La planeación cerrada: Esta puede entenderse como un proceso burocrático e institucional en el que se espera que se apliquen de manera mecánica las políticas educativas, en secuencias inalterables. Generalmente son programas oficiales que se utilizan año tras año, por su estructura este tipo de planeación ignora necesidades sociales amplias, así como las características particulares del alumno, ya que este surge antes de conocer a los alumnos, además de limitar el papel del docente ya que sus funciones se limitan a replicar lo que otros dictan.

En este tipo de planeación el profesor parte de objetivos de enseñanza y aprendizaje específicos, sumado a un control sobre las acciones que se realizan en el aula. Un docente con bases tradicionales será prolífico en la enseñanza eficiente de conceptos establecidos, disminuyendo la inseguridad sobre los contenidos enseñados y prevenir la improvisación irreflexiva. La planeación flexible: diversos autores mencionan que existe un desajuste entre las exigencias de la enseñanza, el aprendizaje y el modelo

de planeación cerrado. Resultando el dilema entre mantener un curso específico de las actividades y adaptarse a las necesidades que resultan de la praxis en el aula.

La actividad docente no se reduce a la simple enseñanza de objetivos educativos que no han sido contruidos por él, sino que enfoca su actividad a mejorar el proceso a través de elecciones estratégicas, considerando lo que los estudiantes necesitan aprender, analizando la posición que sus alumnos respecto al trabajo académico. Es necesario partir de un diagnóstico del grupo con el que se trabaja y tomar en consideración el contexto; esto es fundamental ya que de esta manera es más viable que se logre el aprendizaje y además este se vuelve significativo. Debe ser congruente con lo descrito en el diagnóstico; tomando en consideración el contexto, los espacios, los materiales disponibles, las características del grupo y las necesidades detectadas.

Elementos curriculares; por ejemplo grado, asignatura, campo de formación, enfoque, ámbito, práctica social del lenguaje, aprendizaje esperado, rasgos del perfil de egreso que se favorecen y propósito. Estrategias didácticas; entendidas como el plan de acción o el procedimiento que utiliza el docente para promover los aprendizajes significativos de los contenidos escolares. Dichas estrategias deben propiciar la movilización de saberes; algunos ejemplos son: analogías, discusiones guiadas, mapas conceptuales, cuadros sinópticos, líneas del tiempo, aprendizaje basado en problemas y aprendizaje basado en proyectos.

Recursos; deben señalarse los tiempos, los espacios y los materiales que se van a utilizar. Organización del grupo; siendo esto la manera en que los alumnos realizarán las actividades propuestas, por ejemplo en binas, individual, en tríos, equipos de 4 ó 5. Estrategia de evaluación; esto se refiere al conjunto de acciones, técnicas e instrumentos que se emplearán para evaluar el nivel de logro del aprendizaje esperado, para ello se recomienda utilizar la evaluación diagnóstica, la formativa y la sumativa. Secuencia didáctica; esto es la serie de actividades que se implementarán con la finalidad de lograr el aprendizaje esperado, las cuales deben ser divididas en inicio, desarrollo y cierre.

La finalidad del análisis del contexto es obtener información sobre la situación presente y futura del entorno de una organización con el objetivo de identificar oportunidades y amenazas que permitan adecuar la estrategia de la misma (Koontz y Weihrich, 2002). El aprendizaje autodirigido deriva de la interacción de tres elementos:

autogestión, automonitoreo y motivación. La autogestión implica la toma de control del aprendizaje para modelar las condiciones que permitan el logro de determinados objetivos de aprendizaje. (Garrison (1997).

La educación debe estructurarse en torno a cuatro aprendizajes fundamentales que en el transcurso de la vida serán para cada persona, en cierto sentido, los pilares del conocimiento: aprender a conocer, es decir, adquirir los instrumentos de la comprensión; aprender a hacer, para poder influir sobre el propio entorno; aprender a vivir juntos, para participar y cooperar con los demás en todas las actividades humanas; por último, aprender a ser, un proceso fundamental que recoge elementos de los tres anteriores. Por supuesto, estas cuatro vías del saber convergen en una sola, ya que hay entre ellas múltiples puntos de contacto, coincidencia e intercambio.

El trabajo en pandemia fue un tema muy complejo, desde la relación con el contexto hasta un buen aprendizaje, durante este periodo se trabajó de manera a distancia en un cien por ciento, la comunicación que había con los alumnos era únicamente por vía WhatsApp, de intermedio en los niños estaban los padres de familia, es aquí la importancia del trabajo colaborativo para que el aprendizaje de los alumnos de 1° no se viera tan afectado, en el lugar de los docentes se tuvieron que hacer muchos ajustes en cuanto a las planeaciones de clase, diseñando estrategias que se adaptaran al contexto y posibilidades de cada uno de los alumnos.

3.2. El trabajo colaborativo con padres de familia.

En lo que respecta a la variable dependiente, estamos hablando de aquella cualidad o característica cuyo comportamiento se ve afectado por la variable independiente. Se trata de la o las variables que se miden con el fin de poder interpretar los resultados. Dicho de otra manera, es lo que se está observando para ver si cambia, o cómo cambia, si se dan ciertas condiciones controladas mediante el uso de las variables dependientes, de este modo estamos ante el tipo de variable que analizamos en el experimento o investigación, valorando cómo se comporta en función de los valores de la independiente. Si la variable independiente es la causa, podríamos considerar que la dependiente es el efecto que medimos del hecho de haber manipulado la primera. (Castillero, 2019)

Según (Díaz Barriga, 1999) el aprendizaje colaborativo se caracteriza por la igualdad que debe tener cada individuo en el proceso de aprendizaje y la mutualidad, entendida como la conexión, profundidad y bidireccionalidad que alcance la experiencia, siendo ésta una variable en función del nivel de competitividad existente, la distribución de responsabilidades, la planificación conjunta y el intercambio de roles.

Resulta importante resaltar la necesidad de comprender el verdadero significado del aprendizaje colaborativo, pues de lo contrario se corre el riesgo de promover experiencias caracterizadas por actitudes individualistas, en las que prevalecen los conflictos, frustraciones y complejos de los miembros del grupo y no se logra entablar una interacción favorable, que conduzca a la interdependencia positiva. Atendiendo el proceso desde la conformación misma del equipo, se producirá un aprendizaje que además de resultar rico en cuanto a los productos cognoscitivos logrados, a nivel interpersonal e intrapersonal se modela y aprende valoración y responsabilidad hacia el proceso educativo, capacidad para conformar equipos de trabajo productivo y respeto por los demás y su trabajo. (Díaz Barriga, 1999)

En este punto, resulta importante tomar en cuenta que todo proceso grupal debe partir por la aceptación legítima de cada integrante, lograr niveles aceptables de comunicación y confianza, que permitan dar y recibir apoyo y resolver asertivamente los conflictos que de continuo se presentan en las relaciones humanas, para poder tomar decisiones conjuntas que favorezcan la consolidación como equipo, la mayoría de los docentes al iniciar un trabajo de aprendizaje con un grupo de estudiantes, tienden a repetir la repartición de contenidos en grupos elegidos aleatoriamente, cuyos productos de aprendizaje se presentan en una jornada maratónica de exposiciones en la que rotafolios, transparencias y video ofrecen en apretados y minúsculos textos una síntesis del trabajo que van leyendo a una audiencia pasiva que se abstiene de hacer preguntas.

En mis prácticas profesionales pude darme cuenta la importancia que tiene el trabajo colaborativo con los padres de familia en la lectoescritura, los alumnos de 1° A son de nuevo ingreso por consecuente no están adaptados a trabajar en un ambiente de una institución educativa, tampoco conocen al docente, todo su proceso de enseñanza aprendizaje ha sido dirigido desde casa con ayuda de sus padres, por tal razón es de mucha importancia, el que los padres apoyen a sus hijos, propicia una motivación en ellos

para aprender a leer y escribir, se crea un ámbito de confianza para no verlo de la manera negativa o como una tarea más de clases.

3.2.2. Corresponsabilidad del padre de familia.

Artículo 78. Las madres y padres de familia o tutores serán corresponsables en el proceso educativo de sus hijas, hijos o pupilos menores de dieciocho años para lo cual, además de cumplir con su obligación de hacerlos asistir a los servicios educativos, apoyarán su aprendizaje, y revisarán su progreso, desempeño y conducta, velando siempre por su bienestar y desarrollo.

En el ámbito de sus respectivas competencias, las autoridades educativas desarrollarán actividades de información y orientación para las familias de los educandos en relación con prácticas de crianza enmarcadas en el ejercicio de los valores, los derechos de la niñez, buenos hábitos de salud, la importancia de una hidratación saludable, alimentación nutritiva, práctica de la actividad física, disciplina positiva, prevención de la violencia, uso responsable de las tecnologías de la información, comunicación, lectura, conocimiento y aprendizaje digital y otros temas que permitan a madres y padres de familia o tutores, proporcionar una mejor atención a sus hijas, hijos o pupilos.

Como sabemos de suma importancia que los padres de familia estén al pendiente de la educación de sus hijos, en el proceso de la lectura y escritura el alumno necesita que desde casa se le apoye mucho en este aspecto, por cuestiones de pandemia muchas actividades que se tenían planteadas no pudieron realizarse, es importante que los padres estén en constante practica con sus hijos en este aspecto, se espera que les dediquen mínimo 1 hora en sus casas, que los motiven a leer diversos textos como cuentos, periódicos, revistas entre otros, el objetivo es que el alumno tenga la motivación y asombro por aprender, en el salón de clases se llevaron a cabo diversas actividades para fomentarlo, pero como sabemos el periodo de tiempo para que le ciclo escolar culmine es muy corto por lo cual se requiere el apoyo de los padres para que la mayoría del grupo puedan cursar a segundo grado sabiendo leer y escribir. Uno de los problemas que se tuvo con la educación a distancia fue el que no todos los padres estaban en comunicación, algunos no mandaban las actividades solicitadas por los alumnos y por consecuencia en el

salón de clases se pudo detectar que son los que presentan mayor atraso en la lectoescritura.

3.3 La lectoescritura en 1° grado de primaria.

La enseñanza de la asignatura Lengua Materna. Español en la educación básica, fomenta que los estudiantes utilicen diversas prácticas sociales del lenguaje para fortalecer su participación en diferentes ámbitos, ampliar sus intereses culturales y resolver sus necesidades comunicativas. Particularmente busca que desarrollen su capacidad de expresarse oralmente y que se integren a la cultura escrita mediante la apropiación del sistema convencional de escritura y las experiencias de leer, interpretar y producir diversos tipos de textos.

El propósito de la asignatura Lengua Materna. Español para la primaria es que los estudiantes avancen en la apropiación y el conocimiento de prácticas sociales del lenguaje vinculadas con su participación en diferentes ámbitos, para satisfacer sus intereses, necesidades y expectativas, así como que continúen desarrollando su capacidad para expresarse oralmente y por escrito, considerando las propiedades de distintos tipos de texto y sus propósitos comunicativos.

El propósito de la asignatura Lengua Materna. Español para la primaria es que los estudiantes avancen en la apropiación y el conocimiento de prácticas sociales del lenguaje vinculadas con su participación en diferentes ámbitos, para satisfacer sus intereses, necesidades y expectativas, así como que continúen desarrollando su capacidad para expresarse oralmente y por escrito, considerando las propiedades de distintos tipos de texto y sus propósitos comunicativos.

El lenguaje escrito no es el registro de lo oral, sino otra manera de ser del lenguaje, con sus características y organización particulares. Su aprendizaje no depende de la copia ni de la producción repetida de textos sin sentido. Para apropiarse del lenguaje escrito se requiere que los estudiantes entiendan cada uno de los sistemas de signos que lo integran, su proceso de construcción y sus reglas de producción.

Tradicionalmente, se ha considerado que el aprendizaje del lenguaje escrito ocurre en la escuela, que comienza cuando el niño ingresa a primero de primaria y aprende las

letras: las nombra, reconoce sus formas y las traza. La investigación constructivista ha mostrado que esto no ocurre así. Los niños comprenden cuestiones fundamentales acerca de la escritura muchas veces antes de haber ingresado a la escuela y, lo más sorprendente, sin que nadie se las enseñe. Por ejemplo, saben que la escritura es una secuencia de marcas gráficas arbitrarias, que emplea la combinatoria como recurso, que representa los nombres de los objetos y, solo más tarde, que representa el sonido del lenguaje, aunque no las consonantes y vocales, sino las sílabas.

Los ámbitos y las prácticas sociales del lenguaje organizan los contenidos del programa. A partir de primer grado de primaria, cada ámbito cuenta con cinco prácticas sociales del lenguaje y, cada una de ellas, con un solo aprendizaje esperado desglosado en viñetas. Los Aprendizajes esperados corresponden a lo que autores como Delia Lerner denominan “quehaceres del lector y del escritor” y por ello parecen actividades. Son lo que los alumnos deben saber hacer para participar de manera adecuada en las prácticas sociales del lenguaje y convertirse, como dice Lerner, en miembros plenos de la comunidad de lectores y escritores

Las situaciones de lectura y escritura colectivas dan lugar al aprendizaje colaborativo y promueven una distribución más equitativa de las responsabilidades que tanto los estudiantes como los maestros o asesores tienen en relación con el aprendizaje de la lengua escrita. Así, por ejemplo, el maestro no está obligado a tener la última palabra sobre la interpretación de un texto o el estilo que debe seguirse en su escritura; al compartir tales decisiones con los estudiantes, y ayudarlos a encontrar en los textos datos que avalen una determinada interpretación o muestren diferentes maneras de expresar una misma idea, pone a los estudiantes en el camino de valorar opciones y aprender a decidir sobre ellas. La lectura y escritura colectivas permiten también involucrar a los alumnos de niveles superiores en el papel de lectores y escritores que asisten a los más pequeños.

3.3.1 Métodos.

Los métodos silábicos, parten de las unidades mínimas a unidades mayores, comenzando por la memorización de las letras, sílabas, sonidos de las letras y de las sílabas y desembocando en la identificación de las palabras y oraciones. Estos métodos son considerados poco motivadores y significativos para el niño, pues se hace más uso de la memoria a corto plazo a base de repetir y reproducir letras y sonidos que de una real comprensión de los mismos. Podemos encontrar diferentes tipos: modelo alfabético (memorización de las letras del abecedario), modelo silábico partimos de la sílaba hasta llegar a la palabra) y modelo fonético o fonemático partiendo de los fonemas. (Gedike, 1779)

Los métodos analíticos o globales se fundamentan en el sincretismo o percepción sincrética o global propuesto por Ovidio Decroly. (Decroly, 1871) afirmaba que la percepción del niño hasta los seis o siete años era sincrética, ya que percibía más fácilmente las totalidades de las partes que de manera aislada. Para emplear el método global es necesario partir de unidades significativas para el niño. María Victoria Troncoso, desarrolló un método que lleva su nombre, para la enseñanza de la lectura y escritura en niños Síndrome de Down pero es fácilmente utilizable en niños con otras dificultades. (Jacotot, 1770)

El método de lectoescritura de María Victoria Troncoso se caracteriza por adaptarse a las capacidades cognitivas del niño con síndrome de Down. Tiene en cuenta las peculiaridades de cada niño, estimula y facilita la memoria a corto y a largo plazo, la autonomía personal en la adquisición de conceptos y la capacidad de correlación y facilita el lenguaje de desarrollo expresivo. Por otra parte tampoco podemos olvidarnos del método Glenn Doman en la iniciación de la lectura con bebés, apoyándose en los bits de inteligencia y desarrollando la vía visual. Doman comenzó su andadura trabajando con niños que presentaban graves lesiones cerebrales, consiguiendo que niños con 3 años y con dichas lesiones leyera mejor que niños sin ningún tipo de dificultades. Doman expone que, “Los primeros seis años de vida son la génesis del genio. (Jacotot, 1770)

El método mixto o ecléctico está caracterizado por ser una combinación de los dos métodos anteriormente nombrados. Esta combinación viene justificada en la necesidad de adaptarse a las capacidades individuales de cada niño, pues algunos accederán a la

lectura desde el procedimiento analítico y otros desde el sintético. El método ecléctico permite el logro de objetivos más amplios en la enseñanza de la lectura que los métodos altamente especializados a los que se ha hecho mención. (Vogel, 1795)

Por lo tanto, la tendencia ecléctica que presenta un intento para vencer las limitaciones de los métodos especializados da grandes esperanzas, para alcanzar mayores niveles de lectoescritura. Mediante la elección de aspectos valiosos de los distintos métodos y de procedimientos pedagógicos y técnicas adecuados puede organizarse un programa de enseñanza de la lectoescritura que permita el desarrollo de todas las capacidades de niños, niñas y personas adultas, que son indispensables para hacer frente a las necesidades. (Vogel, 1795).

3.3.2 Actividades para la lectoescritura en casa.

Según (Teberosky 2000), en una etapa de alfabetización inicial, los niños diferencian lo que es un dibujo de la escritura. Distinguen aquello que consideran que debe ser leído y hacen hipótesis sobre cómo se combinan y distribuyen las letras en las palabras para encontrar regularidades de composición en la escritura.

Hacia los cuatro años, según (Teberosky, 2000), reconocen que el texto busca comunicar algo, su intencionalidad de decir algo, lo cual es el inicio para concebir la “función simbólica de la escritura”. Más adelante, los niños son capaces de pensar en la función del texto para denominar los objetos. Como lo explica la autora, a diferencia de un dibujo que representa un objeto, las letras representan el nombre del objeto, a lo que se le conoce como la hipótesis del nombre.

La lectura en voz alta, diversos autores la consideran como la estrategia más valiosa para formar lectores. Se dispuso inicialmente de cuentos, poemas y leyendas, por ser textos breves y porque esta es una manera de iniciar al lector, llevarlo de lecturas sencillas a complejas; más tarde se utilizó novela. Además, la lectura en voz alta se acompañó de otras técnicas como lectura en atril, cuentacuentos, narración de tradiciones y vivencias, entre otras actividades tanto orales como escritas, buscando principalmente el componente emocional de la lectura.

La alfabetización de los niños comienza en los años de pre escolar y se construye a lo largo de los años escolares en la escuela primaria. Los padres son los maestros más influyentes de los niños y es por eso que resulta necesario que les animen para que disfruten tanto de hablar y escuchar como de leer y escribir. Una forma en que los padres de familia pueden ayudar a tu hijo en la lectoescritura es trabajando con él la comunicación, es tan sencillo como potenciando el habla y la escucha. Desarrollar buenas habilidades de comunicación es esencial para poder mejorar la lectoescritura, es una base imprescindible.

Permite que tu hijo te vea leyendo lo máximo posible, como por ejemplo periódicos, libros y revistas, fomenta la lectura en tu hijo leyéndoles cuentos o leyendo junto a ellos, también puedes motivarle leyendo diccionarios, libros de cocinas o revistas de temas que le interesen, jugar a juegos que tengan que ver con la lectura y la escritura de palabras, tener libros de lectura adecuados a la edad de tu hijo y tenerlos en un rincón de lectura para que le incite a pasar tiempo en él, dejar que el niño escoja los cuentos o libros que más le interesen, esto es necesario para poder inculcar un buen hábito lector.

Los padres de familia pueden desarrollar habilidades de escritura de la siguiente manera: ser un buen ejemplo y procura que tu hijo te vea escribiendo regularmente en papel, puede ver cómo escribes cartas a tus familiares, a tu pareja, listas de compra, en la agenda, rellenando formulario, esto permite que vea la importancia de las letras. También se les puede animar a escribir un diario para que puedan escribir sus actividades, pensamientos.

CAPITULO IV

RECUPERACION DE LA EXPERIENCIA PROFESIONAL

4.1 Análisis de la práctica profesional y las formas de trabajo.

Definir la importancia de la etapa laboral o práctica en un proceso de formación académica es difícil ya que si bien una forma parte de la otra y al mismo tiempo le da sentido a algunas carreras, establecer la cantidad o el momento exacto de poner en práctica los aprendizajes adquiridos sería una discusión quizás interminable. (Educere, 2014). La práctica profesional es un aparte fundamental en la formación docente, para adquirir la experiencia en el campo ya que la práctica es muy distinta a la teoría que se reside en la universidad, se aprende de una manera favorable la experiencia, de los campos de formación en la práctica, por eso es fundamental para crecer.

En mis prácticas profesionales la forma que se llevó a cabo en pandemia fue por línea en un inicio, únicamente se utilizó la plataforma de whatsapp para tener comunicación con los padres de familia y los alumnos, se tenía comunicación todos los días desde las 8:00am, creando un plan diario de clase, para no saturar a los alumnos y padres con demasiada información y actividades. La maestra titular seleccionaba algunos días para hacer video llamada y ver el avance de los niños de una manera más personalizada.

4.1.1 Rol del docente.

El papel de las maestras y los maestros de educación básica es muy importante en este periodo; además de comunicar confianza, entereza y disposición serán quienes faciliten el vínculo con la enseñanza a distancia y la cercanía con las necesidades e intereses de cada estudiante, y harán posible el cumplimiento de los programas de estudio, el disfrute de los contenidos de los libros de textos y el uso adecuado de las tecnologías de la comunicación y la información. (Latorre, 2005)

Las escuelas comparten algunas características en la organización y planeación al transmitir los conocimientos a los alumnos. El conjunto de prácticas e interacciones que se dan en las escuelas involucran una variedad y riqueza de contenidos, el aprendizaje escolar en la escuela se estructura a través de usos rituales en el proceso de aprendizaje

que los alumnos desarrollan, se involucran las pautas de lenguaje oral y escrito que implica ciertas formas de razonar de los estudiantes (Heller, 1987). La comunidad educativa tiene el derecho a implicarse en la búsqueda de una educación de más calidad, y el deber de implicarse en dicha búsqueda. Los docentes deben investigar su práctica profesional mediante la investigación-acción, teniendo como foco la práctica profesional del profesorado. (Latorre, 2005)

El rol del docente mediante esta modalidad de pandemia, se llevó a cabo mediante planes de trabajo adecuados para que los alumnos tuvieran un buen desarrollo y aprendizaje, mi maestra titular se encargaba de mandar las actividades diarias a los alumnos mediante la plataforma de WhatsApp, facilitando videos e imágenes para un mejor entendimiento, las actividades eran enviadas desde las 8:00am, no tenían un tiempo para entregar, se les daba todo el día.

Como docente auxiliar se me asignó una materia, educación socioemocional, en la cual debía realizar mi plan de clase y enviar las actividades correspondientes en la misma plataforma, así como llevar un adecuado registro, Además de la asignatura la docente titular nos asignó con mi otra compañera de prácticas en el reforzamiento de lectura y escritura con algunos alumnos del grupo de 1° A.

4.1.2 Rol del padre de familia.

Los primeros responsables de la educación de los niños son los padres, la familia es el primer contexto donde nos ponemos en contacto con el mundo, un mundo particular de cada grupo familiar, que va transmitiendo al niño sus hábitos, sus costumbres, sus pautas de transmisión cultural. En mis prácticas profesionales este aspecto fue de mucha importancia, es así que el mayor motivo por el cual los alumnos pudieron llevar un buen aprendizaje fue por el apoyo de padres de familia.

En el grupo de 1°A se obtuvieron buenos resultados, la mayoría de padres estaban en constante comunicación con los docentes, cumplían con las actividades planeadas, así como con cualquier material didáctico que se les pudiera, cabe señalar que también hubo algunos padres de familia que no cumplieron para nada con esta responsabilidad, al entrar de una manera presencial hubo una mejoría, se llevó una reunión para tratar únicamente temas con la organización del aula tanto del trabajo colaborativo.

4.1.3 Rol del alumno.

Por medio de la teoría de (Vygotsky, 1979) el socio constructivismo promueve la percepción del alumno como un participante activo y con mucho potencial para el proceso de enseñanza-aprendizaje, pero éste debe ser formado a través de experiencias de aprendizaje que favorezcan la interacción social. Definido según (Mora, 2013) como la capacidad que desarrolla el individuo para aprender de manera autónoma, activa y participativa, adquiriendo conocimiento y habilidades y fomentando sus propios valores, lo que da como resultado la autoformación del sujeto.

Se cumplieron la mayoría de los objetivos planteados con los alumnos, a pesar de que no había una comunicación directa o presencial, al regresar a las aulas detectamos rezago educativo en los alumnos, algo que se tenía contemplado por que los alumnos eran de nuevo ingreso y es un poco más complicado que se adapten a ese ritmo de aprendizaje, todos los alumnos tienen la capacidades para un aprendizaje adecuado.

4.2 Implicaciones educativas en el trabajo pedagógico en tiempos de pandemia.

En mi institución escolar no existieron muchas implicaciones educativas, principalmente relacionadas con la comunicación, de tal manera que se encuentra en un municipio el cual cuenta con las necesidades básicas como luz e internet, claro que hubo algunos padres de familia que no contaban con ello, pero siempre buscaron la comunicación para estar en contacto, esta fue una de las razones por la cual se decidió tener comunicación solo por esa vía, así no se tendrían tantas complicaciones como por video conferencias, ya que requieren de un mayor alcance de internet o datos móviles.

Claro que el resultado de aprendizaje no iba a ser el mismo de manera presencial y en pandemia, algunos padres estaban en comunicación pero no enviaban las actividades de sus hijos, es por esta razón que el trabajo colaborativo es muy importante en esta modalidad, al entrar de manera presencial nos dimos cuenta que hijos de los padres que no mandaban evidencia eran los que tenían un problema en cuestiones de lectura y escritura.

La relación entre los involucrados en la educación constituye la base y el espejo del conjunto social, es siempre un contacto personal o que una o más personas entran en

relación. El profesor debe de acercarse con actitud crítica a su realidad de tal manera que pueda reconocer los elementos constructivos de la práctica docente. Uno de los temas centrales del trabajo del docente se establece mediante la estrategia de trabajo o realización de actividades y productos que sirvan para el análisis de la práctica, que aporten diferentes conocimientos en manera de reforzar los contenidos (Rockwell, 1982).

4.2.1 El docente y su implicación con el curriculum.

El análisis del desarrollo en la práctica educativa, significa concebir al profesor como un mediador decisivo entre el curriculum establecido y los alumnos, un agente activo en el desarrollo curricular, un moldeador de los contenidos que se imparten en toda la gama de aprendizajes de los alumnos. Reconocer ese papel mediador tiene consecuencias en orden de pensar modelos apropiados de la formación de profesores, en la selección de contenidos para la formación, en la configuración de la personalidad y competencia técnica de los docentes. Expresa el plan de socialización a través de las practicas escolares impuestos desde fuera, esa capacidad de la modelación que tiene los profesores. (Sacristán, 1988).

El curriculum moldea a todos los docentes, pero es traducido en la práctica por ellos mismos, por tanto, es una práctica que todos los que lo conforman son sujetos activos de lo cual indica que el profesor es como individuo o como colectivo profesional dentro de la intervención pedagógica, el curriculum es una práctica desarrollada a través de múltiples procesos y en la que se encuentran diversas estrategias o practicas diferentes, en la actividad pedagógica relacionada el profesor es un elemento de primer orden en la concreción del proceso. (Sacristán, 1988).

Es tarea del maestro servir de anexo entre la realidad objetiva y lo que viven los alumnos, garantizando la asimilación de conocimientos y el desarrollo de fuerzas cognoscitivas, por lo tanto, el trabajo del docente consiste entonces en acelerar la apropiación de los aprendizajes que se llevan a cabo dentro y fuera del aula. Este proceso de apropiación y transformación de lo real en el que el maestro actúa como mediadora de la realidad objetiva y la experiencia que poseen los alumnos (Remedi, 1982). Al estar en mis prácticas profesionales pude darme cuenta que el curriculum no se lleva a cabo tal y como se elabora, menos en estas situaciones de pandemia, el docente se encarga de

adecuar y crear estrategias para que se cumpla el objetivo primordial, que los alumnos aprendan, no se manejó un tiempo determinado en las clases presenciales ni tampoco en las clases virtuales, ya que cada alumno aprende a un ritmo y contexto diferente.

4.3 Actividades realizadas: análisis y reflexión.

A nivel del desarrollo ya profesional se hicieron varias actividades dentro de la práctica profesional y se observaron varias cosas en el mismo ámbito que del mismo modo se relaciona entre sí con lo que he ido estudiando y poner mi mayor disposición para lo que se me indicara hacer esto ya fue totalmente muy diferente a comparación a otras prácticas que tuve dentro del mismo estudio es particularmente importante porque existen evidencias que demuestran que la estimulación durante la reflexión de las prácticas profesionales nos va formando como docentes esto nos va ayudando a un cambio o tener cambios ya en el ejercicio profesional para nosotros ya como docentes a futuro debo tener una actitud positiva hacia lo que es mi práctica , generando espacios de construcción para mi conocimiento para poder estimular.

El aprendizaje desde lo que he ido estudiando hasta donde tengo que dar mis prácticas profesionales para un futuro mejor a esto me dará un conocimiento mejor una experiencia reflexiva conocimientos nuevos y la relación ya con la práctica de lo estudiado en las practicas se reafirma el conocimiento de los resultados de lo aprendido durante las investigaciones que he hecho tanto los resultados de investigación ya profesional todo esto me da una experiencia durante mi formación que favorece para mi profesión como docente antes de tiempo si le pongo por que observe que como consecuencia el mayor aprendizaje profesional es la práctica, obteniendo resultados más satisfactorios dentro de la enseñanza ya que como estudiantes tuvimos que cambiar del ser estudiante a ser docente durante nuestras prácticas profesionales ya que ya estando como docentes pues todo se facilita más rápido en nuestra enseñanza profesional esto nos lleva también a tener una buena interacción con los docentes a quien apoyamos en la práctica como a los estudiantes que tenemos a cargo.

Durante mi experiencia frente a grupo se llevaron a cabo varias actividades, impartiendo la asignatura de educación socioemocional, de acuerdo a los temas que relacionan a esta asignatura la mayoría de actividades tenían que tener un enfoque

didáctico, para que resultada interesante en los alumnos, la explicación de sus emociones, tanto el adecuado manejo de ellas en diversas situaciones, algunas de las actividades realizadas tuvieron que modificarse por cuestiones de tiempo, pero en la mayoría de estas se obtuvo un resultado favorable.

4.3.1 Fortalezas y debilidades presentadas en la práctica profesional.

La importancia de la calidad en la formación de profesores es algo interesante, siendo así que con la incorporación de nuevos profesores se llevará a cabo una mejor educación, es algo que es difícil, el manejo de la educación no depende de un número de docentes, sino de un sistema educativo que cambian constantemente para la educación. Los docentes pretender restablecer o llevar a cabo una mejor educación bajo los lineamientos correctos, conociendo las necesidades y fortalezas que presentan los alumnos atendidos, y así poder generar nuevas oportunidades de aprendizaje (Sacristán, 1988).

Durante la situación de trabajo a distancia, manera hibrida y ahora que regresamos a las escuelas de manera presencial una fortaleza que se presentó con el grupo atendido , fue la organización con el docente titular del grupo, y la incorporación de los padres de familia, el diálogo constante mediante el grupo de trabajo, para la resolución de dudas respecto a las actividades, llevar a cabo el seguimiento de plan de trabajo con las asignaturas establecidas a cargo durante la práctica educativa, de lo cual se planean considerando los momentos y oportunidades de los alumnos.

Una de las oportunidades al detectar mis fortalezas y debilidades en mi práctica profesional fue el saber crear de una manera más adecuada un plan de clase, esto se puede mejorar mediante cursos extracurriculares al culminar mi licenciatura, de tal manera que me den las herramientas necesarias, así como también un mejor diseño de estrategias para que los alumnos adquieran una lectoescritura de una manera más práctica y rápida así como una mejora en mi experiencia profesional.

En cuanto a las debilidades que se han presentado a lo largo de la práctica educativa en gran parte de manera presencial y a distancia, es el rezago de los alumnos en cuanto a una adecuada lectura y escritura, se ha llevado a cabo un plan de trabajo de manera presencial para que los alumnos aprendieran lo más rápido posible, pero por lo

mismo que no hubo un trabajo colaborativo desde casa se les dificulta mucho el seguir indicaciones o poner atención en el salón de clases. Algunas de las amenazas fue el poco tiempo de prácticas educativas para conocer mejor los planes y programas de estudio para poder planear de maneras distintas, la práctica dentro del aula, la falta de interacción con los docentes y alumnos para conocer más acerca de cómo es la labor docente, tener más experiencia en el campo.

CONCLUSIONES

La educación no cambia el mundo, cambia a las personas que van a cambiar en mundo” (Freire, 2004) Esto indica que no es un cambio mágico, las cosas no son mágicas las cosas necesitan ser cambiadas por nosotros, y el que primero debe cambiar es uno mismo para poder cambiar a los otros. La educación es dudar y resolver las dudas, iluminar la fe con la razón y la razón con la fe, haciendo hablar al que se llama maestro interior, es decir que la verdad es un proceso de formación humana y por lo tanto la educación es el significado más amplio y profundo del término. Hablar entonces de esperanza como una necesidad antológica en una sociedad en donde la incertidumbre y la desfachatez a diario nos asfixian, aunque necesaria no es suficiente para transformar, la desesperanza va cada día más en aumento, cuanto necesita la desesperanza de la práctica para volverse una realidad concreta, entonces pudiera decir que no hay esperanza en la pura espera.

La educación es ante todo una respuesta a la situación de conflicto al drama interior que vive el hombre, que se materializa en un estado de desesperanza, de inquietud y desazón generado por el contraste, la desproporción entre la altura, la grandeza del objetivo al que se aspira y la precariedad de la condición humana. Todos los que se dedican a la noble labor de la enseñanza no son solamente pedagogos, recordando que su labor es acompañar al educando, acompañantes de un proceso interior donde particularmente se pone de manifiesto y se potencian las virtudes de la vida en la verdad.

Se pudiera decir entonces que la educación en este tiempo, es una invitación a la esperanza, aun nuevo despertar y por esta razón es la que constantemente está a merced de las asechanzas que se pueden cernir contra ella, pues de una u otra manera se corre el riesgo de convertir a la sociedad en hombres sin esperanza y es acá donde precisamente nace la dificultad para una verdadera obra educativa, pues en la raíz de la crisis de la educación hay una crisis de confianza en la vida.

En Educación Primaria, el espacio geográfico tiene carácter educativo y es importante que se tome en cuenta todos los factores positivos de aprendizaje que pueden surgir a partir de ellos, ya que el uso de espacios menos adecuados conlleva ciertamente una amplia visión de muchos otros campos que formarán en el alumno una personalidad

más preparada para la sociedad, y para un bienestar en común sintiéndose en un ambiente agradable. La cultura que se desarrolla en la escuela es un sistema subyacente de normas, valores, tradiciones, ceremonias e historias que se acumulan a través del tiempo. Ello actúa como una red de expectativas sociales y creencias que forman a sus miembros en la forma de pensar, sentir y actuar, lo que hace formar que al transcurso del tiempo cada centro escolar y alumnado pueda tener un carácter común y propio.

El tener un sustento económico adecuado permite que el aprendizaje del niño sea más efectivo a manera de que hay una diversidad de materiales educativos didácticos, los cuales permiten que el niño interactúe y se le facilite entender más el aprendizaje esperado. La economía en la educación da como resultado más habilidades, mejor productividad y mayor capacidad en el alumnado para mejorar las condiciones de vida, al conjuntar; experiencia, capacitación y formación profesional. Todas estas características forman a un humano necesario en la producción moderna.

La educación es necesaria en todos los sentidos. Para alcanzar mejores niveles de bienestar social y de crecimiento económico; para nivelar las desigualdades económicas y sociales; para propiciar la movilidad social de las personas; para acceder a mejores niveles de empleo; para elevar las condiciones culturales de la población; para ampliar las oportunidades de los jóvenes; para vigorizar los valores cívicos y laicos que fortalecen las relaciones de las sociedades; para el avance democrático y el fortalecimiento del Estado de derecho; para el impulso de la ciencia, la tecnología y la innovación.

Se puede concluir que el contexto interno sirve para distinguir las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas FODA con las que cuenta la escuela; nos muestra la situación en la que nos encontramos interna y externamente que puede afectar el desempeño académico. Lude a los elementos, subsistemas y condiciones en que se desenvuelve el comportamiento organizacional y que tiene un impacto decisivo en el desenvolvimiento de la organización. Este contexto refiere a los elementos, subsistemas y condiciones en las que se desenvuelve el comportamiento organizacional y que rodean al proceso directivo.

El marco normativo y legal es de suma importancia para el desarrollo del país, es bien conocido que el cimiento de los países desarrollados, es la educación. En este artículo 3º, se establecen las bases constitucionales de la educación en México, y enmarca los criterios que

deben orientar la educación que imparten tanto el estado como los particulares y las Universidades.

En el Plan y programas de estudio NME y la NEM Se habló sobre Los cuatro pilares de la educación los cuales son los cuatro fundamentos que sostienen el acto educativo como uno de los más importantes de la sociedad. Aprender a conocer, este principio establece que la educación no debería contentarse con transmitir a las nuevas generaciones los contenidos o conocimientos desarrollados por terceros, como si con memorizar fuera suficiente, Aprender hacer, sin embargo, los conocimientos teóricos no basta para hacer la vida de la humanidad mejor y más productiva, así que se hace también indispensable ponerlos en práctica.

A esto se refiere aprender a hacer: enseñar las técnicas, pero también su sentido ético y práctico, de modo que las generaciones venideras puedan construir las propias y desarrollar nuevas prácticas. Aprender a ser, dado que en la educación y la formación integral del individuo no se transmiten únicamente saberes, sino también valores, perspectivas la educación debe también enseñar a ser, o sea, debe fraguar la identidad en base a los valores deseados, para así garantizar mejores generaciones y más comprometidas con las virtudes de la cultura. Aprender a vivir con los demás, finalmente, la educación debe enseñar a convivir, o sea, debe enfrentar las dificultades que como sociedad global se le plantean.

La Formación profesional son unas enseñanzas cuya finalidad principal es capacitar a la personas para el desempeño de una actividad profesional. Por eso, los estudios de formación profesional están destinados a la adquisición de competencias profesionales que permitan a las personas ejercer distintos trabajos. Es así por la situación de la pandemia cabe señalar que han surgido diversas problemáticas que se viven en las instituciones como en las aulas de la escuela, con mi experiencia y observación a lo largo de este semestre he detectado que una de las mayores dificultades es el atraso que los niños tienen al no ingresar de manera física a un aula, así como la falta de apoyo por parte de padres de familia en casa.

Es importante resaltar que los objetivos se convierten en una pieza clave del diseño porque: Expresan una meta, mediante ellos se alcanza la capacitación profesional,

conformada por una serie de competencias, se refieren a lo que los alumnos/as serán capaces de hacer, una vez adquiridas las competencias necesarias.

Es así que el trabajo colaborativo entre padres e hijos es clave para el desarrollo de los alumnos y ofrece muchos beneficios, aspectos como la comprensión, la escritura y la fluidez lectora mejoran cuando hay participación de los padres, aún más si los papás dedican tiempo para leer con sus hijos, ya que los alumnos saben que sus papás están al pendiente, tratan de mejorar por ellos, se sienten más motivados a aprender y mejorar sus calificaciones.

Los niños que estuvieron ayudados por sus padres mostraron mayor capacidad en el reconocimiento de palabras, labor que además hacían a más velocidad. También mostraron más y mejor comprensión y fluidez a la hora de enfocar sus lecturas. Por lo que se establece como objetivo general: Reflexionar sobre la importancia de favorecer el trabajo colaborativo con padres de familia para el desarrollo de la lectura y escritura en los alumnos de 1° de primaria.

A través de la experiencia adquirida y los resultados de investigación se puede concluir al estar con el grupo de 1°A en la primaria Adolfo López Mateos, contaba con un grupo de 35 alumnos, de los cuales uno presentaba autismo, a pesar de su condición dicho alumno tenía un intelecto y capacidad muy desarrollada, realizaba todas las actividades pero se le tenían que dar indicaciones claras y precisas, la mitad del grupo no sabían leer ni escribir, los alumnos que si sabían batallaban para prestar atención y seguir indicaciones, a causa de la pandemia los alumnos llegaron con un rezago educativo en todas las asignaturas, principalmente en lengua materna y matemáticas.

De igual manera retomamos el tema de la adaptabilidad la cual se refiere a la capacidad de adecuar la educación al contexto sociocultural de las y los estudiantes en cada escuela, al igual que a la promoción de los derechos humanos a través de la educación. Se entiende por adaptación curricular, a todas aquellas modificaciones en los desempeños, contenidos de aprendizaje, metodología, recursos, actividades, tiempo de realización de la tarea, evaluación, así como en las condiciones de acceso que responden a las características del perfil de aprendizaje de los estudiantes.

Finalmente concluimos con el capítulo cuatro donde abarcamos el rol del docente, del padre de familia y del alumno, así como las implicaciones educativas en el trabajo pedagógico en tiempos de pandemia las cuales en mi institución escolar no existieron muchas implicaciones educativas, principalmente relacionadas con la comunicación, de tal manera que se encuentra en un municipio el cual cuenta con las necesidades básicas como luz e internet, claro que hubo algunos padres de familia que no contaban con ello, pero siempre buscaron la comunicación para estar en contacto, esta fue una de las razones por la cual se decidió tener comunicación solo por esa vía, así no se tendrían tantas complicaciones como por video conferencias, ya que requieren de un mayor alcance de internet o datos móviles.

REFERENCIAS

- Agnes, H. (1994). *El contacto cotidiano*. Mexico: Antologia: UPN Analisis de la practica docente propia.
- Arias, O. M. (2002). *Investigacion de la practica docente propia*. Mexico.
- Bastar, S. G. (2012). *Metodologia de investigacion*. Mexico.
- Bolivar, R. (1997). *¿Que es una paradigma? Analisis, teorico, conceptual y psicolinguistico del termino*.
- Coelho, F. (2008). *significados*. Obtenido de <https://www.significados.com/metodologia-de-la-investigacion/>
- DOF. (11 de Septiembre de 2013). *Ley General de la educacion*. Obtenido de http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/LGE_300919.pdf
- DOF. (20 de junio de 2018). *Ley General de los Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes* . Obtenido de <https://www.gob.mx/sipinna/documentos/ley-general-de-los-derechos-de-ninas-ninos-y-adolescentes-reformada-20-junio-2018>
- DOF. (11 de Abril de 2020). *Dario Oficial de la Federaciòn, Acuerdo 020320*. Obtenido de https://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5589479&fecha=16/03/2020
- DOF. (04 de Abril de 2020). *Diario Oficial de la Federaciòn*. Obtenido de https://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5589479&fecha=16/03/2020&print=true2/2
- Elliot, J. (2005). *La investigacion accion en la educacion*. Morata S.L.
- Freire, P. (2004). *Pedagogia del oprimido*. Mexico: Muiño y Davila.
- Frola, P. (2013). *Estrategias didacticas*. Mexico: CIECI.
- Gonzalez, F. (2005). *¿Que e un paradigma? Analisis teorico conceptual y psicolinguistico* . VENEZUELA.
- Guia. (1994). *Planeacion, comunicacion y evaluacion en el proceso de enseñanza aprendizaje*. Mexico: UPN SEP.

- Hernández, S. (2005). *Metodología de la investigación*. Mexico: McGraw-Hill.
- Iglesias, M. (2004). *Generalidades sobre la metodología de investigación*. Mexico: Colección material didáctico.
- Iglesias, M. E. (2004). *Generalidades sobre la metodología de investigación* . Mexico.
- INGLESIAS, C. E. (2004). *Generalidades sobre la metodología de investigación*.
- Institución escolar*. (1994). Mexico: Universidad pedagógica nacional.
- Morelia, M. E. (2003). Obtenido de <https://www.biblioteca.org.ar/libros/89004.pdf>
- Nacional, U. p. (1994). *Guía del estudiante. Escuela, comunidad y cultura local en licenciatura en educación* . SEP.
- Núñez, R. y. (2010). *Fundamentos de economía* .
- Perez. (2004). *Modelos o paradigmas de análisis de la realidad. Implicaciones metodológicas*.
- Pérez, S. G. (1994). *Investigación cualitativa, retos e interrogantes*. México: La muralla.
- Pierre, G. (1995). *La región en cuanto objeto de estudio de la geografía* . Mexico: Ariel .
- Pozas, R. A. (1994). *Escuela, comunidad y cultura* . Mexico: Escuela Nacional de Ciencias Políticas y Sociales, UNAM.
- Remedi, E. V. (1982). *Curriculum y quehacer docente : el maestro y la organización del contenido*. Mexico: Antología: UPN Análisis de la práctica docente propia.
- Ríos, F. B. (2006). *Paradigmas y perspectivas teórico -metodológicas* .
- Rockwell, E. (1986). *La escuela, lugar de trabajo docente*. Mexico: Antología: UPN Análisis de la práctica docente propia .
- Rockwell, E. (1994). *El contenido formativo de la experiencia escolar*. Mexico : Antología: UPN Análisis de la práctica docente propia.
- Rojas, S. (2001). *Guía para realizar investigaciones sociales*. México: Editores Mexicanos.
- S/A. (2019). *Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos*. México: Editores mexicanos unidos.

Sacristan, J. G. (1988). *El curriculum moldeado por los profesores*. Madrid : Antologia: UPN
Análisis de la práctica docente propia.

Sacristan, J. G. (1991). *Profesionalización docente y cambio educativo*. Barcelona :
Antologia: UPN Análisis de la práctica docente propia.

Sampieri. (2014). *Metodología de la Investigación. sexta edición* . Mexico: Mc Graw Hill
Education .

UPN. (1994). *Análisis de la práctica docente propia* . Mexico.

UPN. (1994). *El diagnóstico pedagógico*. Mexico.

UPN. (2002). *Investigación de la práctica docente propia*. Mexico.

ANEXOS

Anexo 1.



Mapa de la república mexicana resaltando el estado de Querétaro

Anexo 2.



En este collage se muestra la iglesia de jalpan festejando el festival de san tiago que se celebra el día 28 de julio.

Anexo 3.



En esta imagen se muestra la caravana del migrante que se realiza cada año el 18 de diciembre.

Anexo 4.



Acto cívico de la Escuela primaria Licenciado Adolfo López Mateos.

Anexo 5

			
SEDE SECRETARÍA DE EDUCACIÓN QUERÉTARO		UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL UNIDAD 22-A, QUERÉTARO CLAVE: 22DU0002 U REGIONAL JALPAN	
ESCUELA DOMICILIO DOMICILIO		ESCUELA primaria Lic. Adolfo López Mateos. Colonia puerto de san Nicolás, Jalpan de Serra Querétaro.	
C.C.T 22DPR0849T ZONA 067 Sector 1		C.C.T 22DPR0849T ZONA 067 Sector 1	
Grado y Grupo: 1A		Docente: Itzel Eunice Díaz Guerrero	
		Semana: miércoles 25 de Mayo del 2022.	Trimestre :
Asignatura	Educación Socioemocional.	Aprendizajes esperado a favorecer/fortalecer:	Cita las diversas emociones relacionadas con el asco, identifica la intensidad de cada una y cómo las puede aprovechar para el bienestar propio y de los demás.
Énfasis/propósito	Cita las diversas emociones relacionadas con el asco, identifica la intensidad de cada una y cómo las puede aprovechar para el bienestar propio y de los demás.		
Momento	Acciones didácticas para favorecer el logro de los aprendizajes esperados		Recursos
			Tiempo
Inicio	Como primera actividad se les entregara una hoja donde viene la carita del asco la cual van a recortar y decorar con colores y pedacitos de hojas de papel de acuerdo a su imaginación.		Impresiones, hojas de colores, tijeras y resistol.
Desarrollo	Ya que tengan decorada y coloreada su máscara, la maestra les ayudara a colocar un pequeño listón para que puedan usarla.		Liston.
Cierre	Como actividad final participaran pasando al frente diciendo algo que les cause asco, se escribirá en el pizarrón y los alumnos lo van a trascribir en su cuaderno azul.		20min
Ajustes Razonables	La actividad de trascribir al cuaderno las cosas que les daban asco se modificó por cuestiones de tiempo.		
Evaluación			
Evaluación (descripción)		Herramienta	Producto

1 |

			
SEDE SECRETARÍA DE EDUCACIÓN QUERÉTARO		UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL UNIDAD 22-A, QUERÉTARO CLAVE: 22DU0002 U REGIONAL JALPAN	
ESCUELA DOMICILIO DOMICILIO		ESCUELA primaria Lic. Adolfo López Mateos. Colonia puerto de san Nicolás, Jalpan de Serra Querétaro.	
C.C.T 22DPR0849T ZONA 067 Sector 1		C.C.T 22DPR0849T ZONA 067 Sector 1	
Grado y Grupo: 1A		Docente: Itzel Eunice Díaz Guerrero	
		Semana: Jueves	Trimestre :
Asignatura	Educación Socioemocional.	Aprendizajes esperado a favorecer/fortalecer:	Explica la motivación y las reacciones producidas por las emociones relacionadas con el asco, y las regula con ayuda, de acuerdo al estímulo que las provocan, así como al logro de metas personales y colectivas.
Énfasis/propósito	Explica la motivación y las reacciones producidas por las emociones relacionadas con el asco, y las regula con ayuda, de acuerdo al estímulo que las provocan, así como al logro de metas personales y colectivas.		
Momento	Acciones didácticas para favorecer el logro de los aprendizajes esperados		Recursos
			Tiempo
Inicio	Como actividad de inicio se les repartirán unas hojas que llevaran unos dibujos sobre diferentes cosas que generan asco por parejas de dos.		10 min
Desarrollo	Posterior a esto, dibujaran y recortaran cada una de las tarjetitas, se les darán las indicaciones para saber jugar un memorama.		30 min
Cierre	La persona que pierda pasara a escribir al pizarrón cuál de los objetos que contenían las imágenes les causa más asco.		10 min
Ajustes Razonables	Ya que hay algunos niños que se les dificulta recortar la actividad del memorama se adecuo a más tiempo.		
Evaluación			
Evaluación (descripción)		Herramienta	Producto
- La evaluación se lleva a cabo mediante un registro de los niños que si realizaron la actividad propuesta en clase.			

1 |

Planeación didáctica de la asignatura de educación socioemocional para el grupo de 1 A.

Anexo 6



Imagen realizando una actividad en la cancha con los alumnos de 1 A que corresponde a una infraestructura de la primaria Adolfo López mateos.

Anexo 7



Evidencia de la actividad didáctica realizada con un alumno de 1 A en el salón de clases.

Anexo 8



Estrategia didáctica implementada al transcurso de las prácticas profesionales, en el grupo de 1° A de la escuela primaria Lic. Adolfo López Mateos.

Anexo 9

3. Colorea los recuadros con las expresiones de los sentimientos que evitan hacer sentir mal a los demás.

Un compañero mancha tu tarea.	Te enojas y le gritas que repita tu tarea.	Aceptas sus disculpas y te ayuda a repetir la tarea.
Una compañera toma tu goma sin permiso.	Le dices que por favor, la próxima vez te la pida.	Se la arrebatas con fuerza.
Jugando, tropiezas con tu amigo y caes.	Le pides que tenga cuidado, porque te puede lastimar.	Te levantas y lo empujas para que se caiga también.

4. Observa y contesta.

Vamos a jugar a los encantados.

Yo no juego con él, porque habla náhuatl.

¿Qué emoción crees que sintió el niño que habla náhuatl? Tristeza.

¿Qué le dirías para que sienta mejor y ya no esté triste? Que eso no importa para mi y que juguemos.

X Lunes-2-de-mayo-del-2022. ✓

PARA ESCRIBIR

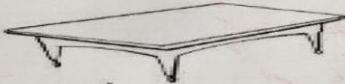
REEMPLAZÁ EL DIBUJO CON LA PALABRA QUE CORRESPONDE.

MI



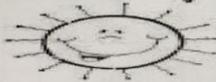
SE LLAMA SAMUEL.

ESA



ES DE LA SALA.

EL



ESTÁ CONTENTO.

VOLVÉ A ESCRIBIR LAS ORACIONES.

Mi-oso-se-llama-Samuel. ✓

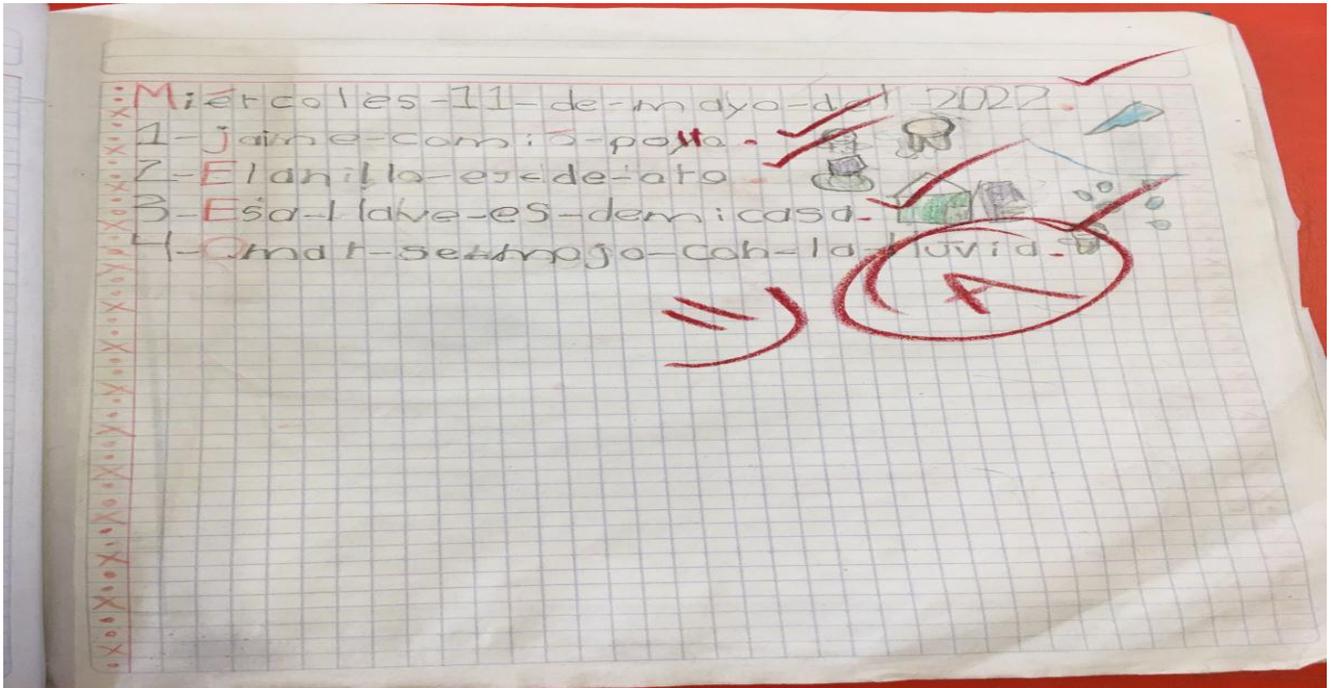
Esa-mesa-es-de-la-sala. ✓

El-Sol-está-contento. ✓

X Viernes-4-de-febrero-del-2022.



Cuando-supe-que-mi-mamá-está
embarazada-me-enoje-pero-ya-no.



Estrategias didáctica implementadas en el transcurso de las prácticas profesionales, en el grupo de 1° A de la escuela primaria Lic. Adolfo López Mateos, para ayudar a fomentar la lectoescritura en lo alumnos.

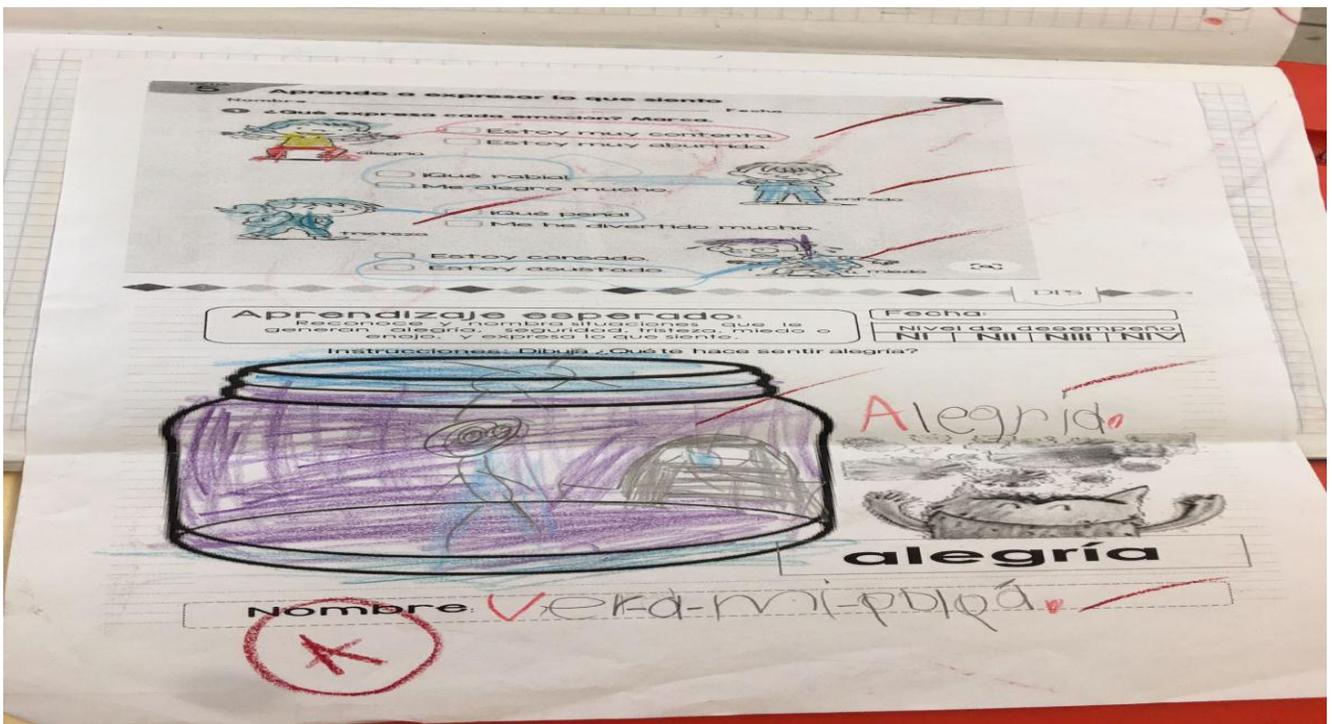
Anexo 10





Evidencia de la actividad realizada por las maestras de USAER, donde explican que todas las personas son diferentes así como la importancia de la inclusión.

Anexo 11



Viernes - 18 de febrero del 2022.



¿De qué manera podría controlar mi enojo en este momento?

Respirar profundo y hablar con mi primo que siempre hay que cuidar las cosas.

Evidencias de las actividades implementadas en la asignatura de educación socioemocional a los alumnos de 1° A en la escuela primaria Adolfo López mateos.