



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL ESTADO DE QUERÉTARO

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD 22-A



**APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS INNOVADORAS
PARA LA ENSEÑANZA DE LAS MATEMÁTICAS EN UN
PREESCOLAR COMUNITARIO**

MAYELI JOSELINNE GARCIA PLAZA

Santiago de Querétaro, 15 de abril de 2022.



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL ESTADO DE QUERÉTARO

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD 22-A



**APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS INNOVADORAS
PARA LA ENSEÑANZA DE LAS MATEMÁTICAS EN UN
PREESCOLAR COMUNITARIO**

MAYELI JOSELINNE GARCIA PLAZA

RECUPERACIÓN DE LA EXPERIENCIA PROFESIONAL

**PRESENTADA PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIATURA
EN PEDAGOGÍA**

Santiago de Querétaro, 15 de abril de 2022.

Av. Pie de la Cuesta #299, Esq. Playa Rincón
Col. Desarrollo San Pablo, C.P. 76130,
Santiago de Querétaro, Qro.
Teléfono y fax: 442 220.5180 y 220.5240
upn22a@upnqueretaro.edu.mx
www.upnqueretaro.edu.mx



DICTAMEN DEL TRABAJO
PARA DE TITULACIÓN

Querétaro, Qro., a 7 de octubre de 2022

C. MAYELI JOSELINNE GARCÍA PLAZA.
P R E S E N T E

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación, de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado: "APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS INNOVADORAS PARA LA ENSEÑANZA DE LAS MATEMÁTICAS EN UN PREESCOLAR COMUNITARIO", Opción: RECUPERACIÓN DE LA EXPERIENCIA PROFESIONAL a propuesta del asesor C. MTRO. JUAN IGNACIO BRISEÑO PÉREZ, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.



S.E.P.
UNIVERSIDAD
PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN-22A
QUERÉTARO

ATENTAMENTE
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"

LIC. J. GUADALUPE RIVAS GUZMÁN
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN
DE LA UNIDAD 22-A

Agradecimientos

Para todas las personas que fueron parte de mi desarrollo profesional, de manera directa o indirecta, pues el día de hoy se ve reflejado en la culminación de mi paso por la universidad.

Gracias a Dios, por rodearme de gente que me cuida y quiere, y por permitirme cumplir una meta más en mi vida.

A mi asesor de titulación, el Maestro Jose Luis García Alarcón por la orientación y el apoyo que me brindó para disfrutar la realización de este escrito, permitiendo que aprendiera incluso más que lo estudiado durante este proceso.

A mi madre Estrella Vanessa Plaza Balbuena, por su amor, conocimiento y ejemplo de valentía y perseverancia, por su apoyo incondicional y sus sabios consejos que me motivaron siempre a continuar con mis estudios universitarios.

A mi padre Antonio García Garita por ser un gran ejemplo de disciplina, compromiso y paciencia, así como su gran respeto a mis decisiones y su escucha ante mis desahogos constantes, por creer en mí y por su inmenso amor.

A todos mis Maestros, conocidos y familiares que han sido parte de mi vida académica, pues muchos de ellos me han regalado parte de su tiempo al brindarme apoyo y/u orientación, siendo cada uno aportación esencial para mis conocimientos.

Y finalmente, a mí misma, porque los cuatro años de estudio universitario se han cruzado con los más difíciles en mi vida personal y fui capaz de continuar, demostrando lo valiente, fuerte y perseverante que puedo ser.

Tabla de contenido

Introducción	7
Capítulo I. Elementos contextuales.....	10
Charape de la Joya.....	10
Origen y ubicación.	10
Condiciones económicas y sociales.	11
Servicios.....	12
Prestación del servicio educativo.	14
Institución base de la experiencia profesional.....	16
Antecedentes.	17
Educación Comunitaria del CONAFE.	17
Capítulo II. Descripción de la experiencia profesional.....	29
La contingencia sanitaria.....	29
Adecuaciones durante la contingencia sanitaria.....	30
Mi decisión de ser LEC	35
Caracterización de las y los alumnos atendidos	36
Alumno A.....	36
Alumna B.	39
Alumno C.	42
Alumno D.....	44
Capítulo III. Diagnóstico pedagógico por campo formativo	47
Lenguaje y comunicación	47
Pensamiento matemático	48
Desarrollo personal y social.....	49
Exploración y comprensión del mundo natural	50

Exploración y comprensión del mundo social	50
Reflexión general	51
Estrategias pedagógicas desarrolladas para atender la problemática.	52
Diagnostico individual por campo formativo y su interpretación	59
Alumno A.	59
Alumna B.....	63
Alumno C.	66
Alumno D.	68
Capítulo IV. Estrategias aplicadas para la enseñanza de las matemáticas.....	72
Organización de las estrategias didácticas	76
Estrategias didácticas implementadas.....	79
La interacción con los materiales.	81
El juego para aprender matemáticas.....	83
Las artes para aprender matemáticas.	84
El uso de los experimentos.	84
La observación como estrategia.	86
Capítulo V. Recomendaciones para mejorar la intervención pedagógica	87
Capítulo VI. Conclusiones	91
Referencias bibliográficas.....	96
Anexos	101
Anexo A. Estructura curricular del Modelo ABCD del CONAFE.....	101
Anexo B. Organizador curricular del Plan de estudios para la educación básica.....	102
Anexo C. Organizador curricular del Modelo ABCD del CONAFE	103
Anexo D. Formato de la entrevista para padres	104

Introducción

Las matemáticas han estado inmersas a lo largo de la vida del ser humano, pues si nos damos unos momentos para analizar nos podremos dar cuenta de que estamos rodeados de muchas cosas que esconden algo matemático, encontrando formas, figuras y tamaños en los objetos que nos rodean, números, cantidades y medidas en distintas situaciones, etc. haciéndolas indispensables para nuestra cotidianidad, sin embargo, se tiene la creencia general de que su utilidad se encuentra solamente en el ámbito escolar, generando muchas veces desinterés y dificultad para emplearlas desde edades tempranas, entonces, ¿cómo sería conveniente trabajar el campo formativo de pensamiento matemático con los más pequeños?

En el presente trabajo abordaré mi experiencia profesional durante el ciclo escolar 2020-2021, en el Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE), que es un organismo encargado de atender a poblaciones de alta y muy alta marginación y/o con rezago social y educativo, enfocándome en la búsqueda y aplicación de estrategias didácticas para la enseñanza de las matemáticas, mismas que se vieron afectadas por el periodo de pandemia, con medidas sanitarias restringidas como las asesorías híbridas, los grupos reducidos, la suspensión del modelo educativo, además de mi poca experiencia profesional.

Dicho documento se encuentra organizado en seis capítulos, cuyo contenido se describe a continuación:

En el capítulo uno se abordan algunos elementos que forman parte de la manera en que vive la comunidad, así como la descripción del organismo del cual formé parte durante mi voluntariado, siguiendo las características del programa de Educación Comunitaria, a manera de contextualizar el espacio en el cual desarrollé mi experiencia profesional.

En el capítulo dos describo mi experiencia profesional como figura educativa del CONAFE, durante el periodo de contingencia sanitaria por COVID-19, describiendo los recursos y materiales didácticos a los que se tuvo acceso durante ese ciclo escolar.

También en este capítulo menciono algunas características observadas de cada alumno atendido, para dar un mayor panorama sobre sus intereses y gustos.

En el capítulo tres reúno información de los diagnósticos individuales realizados al inicio del curso, seccionados en los cinco campos formativos trabajados durante ese periodo, concluyendo cada uno con una interpretación del diagnóstico de cada estudiante, mismas que dieron pauta a una mejor identificación de las problemáticas a ser atendidas durante el ciclo escolar.

Cobra sentido para el capítulo cuatro contar con los diagnósticos de cada estudiante, ya que permitieron diseñar las principales estrategias aplicadas en el campo de las matemáticas que son: el uso de los materiales, el juego, las artes, los experimentos y la observación, junto con algunos ejemplos de su implementación durante las asesorías, tomando como referencia las aportaciones de especialistas en el campo de las matemáticas para abonar en la comprensión de su relevancia, así como algunos elementos teóricos y metodológicos que tomé en consideración para mejorar mi práctica educativa.

En el capítulo cinco, ofrezco algunas recomendaciones para mejorar la intervención pedagógica en la enseñanza y aprendizaje de las matemáticas en edades tempranas, a partir, de mi experiencia, enfatizando que siempre puede haber una mejora.

Y finalmente, en el capítulo seis redacto las conclusiones a las que llego a partir de la atención a una necesidad en el ámbito de las matemáticas y lo que esta experiencia me deja tanto en forma personal como profesional.

Así como las referencias y anexos pertinentes.

Nota aclaratoria:

Con el fin de evitar la sobrecarga que supondría utilizar el lenguaje inclusivo para marcar los géneros, hemos optado por redactar el siguiente documento empleando el genérico masculino en representación de ambos.

Capítulo I

Elementos contextuales

En este capítulo se presenta un panorama general sobre la comunidad en la cual desarrollé mi experiencia profesional como figura educativa frente a grupo, se abordan algunas características de su situación social, económica, política, cultural y algunos servicios con los que cuenta, se destaca la manera en que llevan a cabo el ámbito educativo, el cual es atendido mediante uno de los programas del Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE, en adelante), así como el nivel de participación que requieren sus actividades por parte de la localidad.

Charape de la Joya

Origen y ubicación.

La comunidad de Charape de la Joya se encuentra ubicada al norte del municipio de Querétaro, perteneciente al estado de Querétaro de Arteaga, entre cerros semidesérticos, y cerca de la delegación Santa Rosa Jauregui.

De acuerdo con Pacheco (2006), nativa de Charape de la Joya, esta comunidad tiene alrededor de ciento veinte años (1885) de haberse fundado, donde sus primeras familias fueron: los Moreno, los Pacheco, los Guerrero, los Escobedo y los Mendoza, también denominándolo como hasta ahora se conoce pues

[...] el nombre de El Charape se originó debido a que cuando llovía el agua de los arroyos era parecida a aquella bebida que don Melecio y Salome Moreno le compraban a una viejecita y que básicamente es pulque con piloncillo, plátano y otros ingredientes.

(p.20)

De igual forma, estas familias siguen siendo casi las mismas, pues son pocas las personas que se han sumado a su población, lo que la sigue haciendo pequeña componiéndose de tan solo 99 habitantes, donde 53 son mujeres y 46 hombres y entre los cuales 31 son de 0 a 14 años, 58 de 15 a 64 años y 10 de 60 y más (INEGI, 2020).

La única lengua de la comunidad es el español, y la comunicación entre los habitantes es muy buena, pues se caracteriza por ser una comunidad unida. En cuanto a su organización para los asuntos legales tienen una autoridad municipal y un comisariado ejidal que son a quienes se suele acudir para situaciones similares.

Condiciones económicas y sociales.

En Charape de la Joya las condiciones económicas son inestables, pues, aunque sus principales actividades son la agricultura (especialmente el cultivo del maíz) y crianza de animales, su mayor sustento se encuentra en el dinero recibido de quienes trabajan en el extranjero, que generalmente son los hombres de la comunidad mayores de edad, en su mayoría mal pagados en comparación con el gran esfuerzo que hacen en trabajos temporales del extranjero, además de que al ser los principales o únicos proveedores de sus familias aunado a los gastos que allá realizan, el apoyo económico que mandan es poco y también, que la comunidad suele limitarse a muchas actividades pues al hacer falta en la mayoría de las familias la figura adulta masculina se suelen dejar pendientes las acciones que impliquen rudeza o cualquier otra, externa a las actividades del hogar.

El alto grado de marginación y rezago social influye de forma significativa en que sus modos de vida se inclinen básicamente hacía trabajos del campo y sueños migrantes, dejando

de lado los demás ámbitos, motivo que ha hecho con el paso del tiempo que sean muy pocos los que se queden a vivir en el lugar.

También la migración de la población es motivada por diversos factores ya que se enfrentan mucho ante problemas de desempleo o empleos deficientes y es que al ser una comunidad muy alejada del centro del municipio de Querétaro, a los habitantes se les dificulta incluso llevar a cabo un negocio propio como tiendas, tortillerías, ferreterías, papelerías, etc., solo existe una pequeña tienda en el lugar, lo que hace que la mayoría de la población se vea en la necesidad de realizar la mayoría de sus compras en la delegación de Santa Rosa Jáuregui que queda aproximadamente a 20 kilómetros de distancia, siendo el lugar más cercano, que tiene los servicios que más ocupan.

Servicios.

De las 30 viviendas que hay, únicamente 25 están habitadas, tienen piso, servicios de agua, luz y fosas sépticas y solo 13 cuentan con servicio sanitario, así mismo, carecen de servicios públicos pues no hay pavimentación en las calles, tampoco drenaje o tuberías de agua, y es que, el abastecimiento de ésta es mediante un pozo, lo que a veces hace difícil las tareas de la localidad pues es muy frecuente que se suspenda este servicio, tampoco cuentan con señal de teléfono celular, teléfono público, ni internet público, siendo la única forma de comunicación la señal de Wifi que hay que contratar en forma privada y solo algunas personas lo tienen, además de que se necesita contar con energía eléctrica.

Aunque en la mayor parte de la comunidad ya tienen alumbrado público aún hace falta en algunos espacios y al igual que el agua es muy frecuente que el servicio se suspenda por días, pues debido a su ubicación hay muchos vientos, tormentas y climas fríos, por lo que, no es

hasta que alguien tiene que salir de la comunidad que aprovecha para dar aviso a las autoridades pertinentes y espera a que vayan a repararla.

No se cuenta con transporte público, por lo tanto, la forma más común de llegar a la localidad es en automóvil particular, algún taxi de Santa Rosa Jáuregui los cuales cobran entre \$150 a \$200 por ida, o una camioneta particular que pasa solo cada 12 horas para trasladar máximo a 15 personas de Charape de la Joya a Santa Rosa Jáuregui o viceversa, el costo del pasaje o es de \$30.00, lo que resulta ser un gasto total de \$60 por la salida y regreso al lugar y a su vez por cada persona, dificultando su uso constante, ya que regularmente quienes salen lo hacen en compañía, terminando por ser un gasto económico elevado para salir a comprar o pagar servicios, además de que a veces no es tan exacto y por minutos de diferencia pueden perderlo.

En cuanto al ámbito de salud la comunidad cuenta con un espacio para atender estas cuestiones de los habitantes, aunque el personal que está a cargo en el centro de salud es solo de forma temporal, pues, regularmente los que están ahí son practicantes de medicina, por lo que, si alguien de la comunidad necesita algún servicio médico los días que no se encuentra habilitado, tienen que salir a Santa Rosa Jáuregui para atenderse.

Para el ámbito cultural o recreativo no cuenta con espacios específicos para ellos, regularmente los eventos que llegan a hacerse son dentro de las instalaciones educativas, en un terreno al que le llaman “el campito” y donde hay dos porterías de metal, o un espacio que se encuentra cerca de la carretera y frente a la escuela donde se habían colocado unos juegos donados a la comunidad, aunque ya se renovaron y trasladaron de manera legal y escrita

dentro de la escuela, pues en ese espacio se tenían abandonados y se empezaban a oxidar, esto como producto de un proyecto de mejora comunitaria, vinculado al ámbito educativo.

Prestación del servicio educativo.

En cuanto al servicio educativo, este se atiende mediante el programa de Educación Comunitaria del CONAFE, para ello la comunidad tiene un espacio adecuado, que es un terreno que el ejido donó para uso exclusivo y que con el paso del tiempo la comunidad ha buscado mejorar con apoyos del mismo Consejo u otros. Y aunque sí existe un espacio educativo asignado, por su ubicación geográfica, la comunidad tiene que atender a los tres niveles de educación básica, compartiendo el espacio entre preescolar, primaria y secundaria comunitaria, cada uno en su respectivo salón, pero en el mismo horario matutino.

Las figuras docentes, al igual que el sector salud, es temporal por ser personas voluntarias que regularmente no se quedan más de un ciclo escolar pues para algunos puede ser un lugar intimidante debido a varios factores como la distancia, la carencia de servicios básicos, el clima frío, la población pequeña, etc.

La educación al ser comunitaria implica mucha participación de la localidad para la mejora de los servicios educativos, teniendo que involucrarse en actividades como reuniones para el acompañamiento en cuestiones académicas; el desarrollo de proyectos y mejorías en la comunidad; asuntos de gestión escolar, la organización de acciones e instalación de los servicios educativos como la seguridad, hospedaje y alimentación de las figuras educativas también se involucran en aspectos del mantenimiento del espacio donde se lleve cabo el servicio; y de los asuntos de contraloría social en donde se verifica el cumplimiento de los recursos públicos otorgados y usados de forma transparente.

A pesar de las carencias que tiene la comunidad (o posiblemente esa sea la causa) sus habitantes son muy accesibles y suelen recibir bien a quienes estén de visita, sobre todo, si se trata de figuras que apoyen a algún ámbito de la comunidad.

Los padres de familia tratan de ser muy participativos y colaborativos en las tareas que se les encomienda, siempre y cuando noten organización y responsabilidad de quien esté a cargo. Además, al inicio de cada ciclo escolar el CONAFE les pide formar una Asociación Promotora de Educación Comunitaria (APEC, en adelante), que se conforma por una presidenta, una vicepresidenta, una tesorera y cuatro vocales, es decir, algo similar a lo que se conoce como “Comité de Padres de Familia”, pues durante el ciclo escolar serán los encargados de organizar, accionar e instalar los servicios educativos, el hospedaje, seguridad y alimentación de la figura educativa.

La APEC puede ponerse de acuerdo en cada nivel educativo o por escuela y regularmente deciden hacerlo entre los tres niveles, pues son pocas las figuras que se encuentran al frente de la educación de sus hijos, ya que los padres de la mayoría de los estudiantes trabajan en Estados Unidos y eso disminuye la participación de las familias.

El tipo de tareas que más organiza la APEC además de las necesidades de las figuras educativas, son las faenas de la escuela, para ello suelen organizarse en equipos lo más equitativo posible, se delimitan fechas, material, cooperaciones monetarias, reglas y sanciones para quienes no cumplan, también se llevan a cabo aseos en cada nivel educativo, aseos diarios en los baños, y equipos para cubrir las necesidades que se vayan detectando en la escuela. De igual forma hay un proyecto que se pide en cada ciclo escolar, el cual busca fomentar la participación, colaboración y diálogo de la comunidad en general. Es decir, que el CONAFE apoya de forma educativa,

siempre y cuando este apoyo sea recíproco por parte de la comunidad, para que sus servicios permanezcan.

El primer nivel de educación básica (preescolar), en donde se busca promover el desarrollo de competencias y logros de aprendizajes de las niñas y niños de tres a cinco años, 11 meses, aunque puede atender también a la modalidad de preescolar indígena y preescolar migrante no lo hace pues no hay de esta población en la localidad, por lo que, solo atiende a los originarios del lugar.

El preescolar “Niños Héroe” que es uno de los tres salones de la escuela, es bastante amplio para atender a grupos reducidos, pues cada ciclo escolar suele ser muy similar la cantidad de alumnos que se inscriben que regularmente no es mayor a seis estudiantes, aunque sí ha carecido de mantenimiento a su infraestructura.

Institución base de la experiencia profesional

El CONAFE es un organismo conformado por dos programas: Educación Inicial y Educación Básica Comunitaria, los cuales buscan atender las necesidades educativas de las comunidades más apartadas del país, mismas que presentan un alto índice de marginación y/o rezago educativo y social.

Al iniciar el ciclo escolar 2020-2021 yo me integré al programa de Educación Básica Comunitaria, como figura educativa frente a grupo, en el preescolar de la comunidad “Charape de la Joya”, manteniendo mi labor hasta el término del curso. A manera de contextualización, se describirán algunos aspectos que permitirán comprender mejor el lugar donde se desarrolló mi experiencia profesional.

Antecedentes.

Debido a que el sector educativo es fundamental para el desarrollo y transformación del país se ha buscado que este sea accesible a todos, sin embargo, para la Secretaría de Educación Pública (SEP) algunas veces ha sido difícil llevarla de forma regular a ciertos contextos, sobre todo, a las comunidades más marginadas y con mayor rezago educativo del país.

Por lo anterior, el 11 de septiembre de 1971 se crea el Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE), como un organismo público descentralizado, con la finalidad de cubrir esta demanda mediante el apoyo de los voluntarios interesados en realizar un servicio social en las comunidades que atiende el CONAFE, donde se ofrece alguno de sus programas: a) Educación inicial (que atiende a menores de 0 a 3 años y 11 meses) y/o educación básica comunitaria (que atiende a niñas, niños, y adolescentes), sin embargo, no ha sido una labor fácil, pues también ha tenido que enfrentarse a la gran diversidad cultural y lingüística del país, y por ello, se ha tenido que ampliar la cobertura en los 31 Estados de la República Mexicana y la Ciudad de México, dando pauta también a ciertas adecuaciones curriculares para la atención a poblaciones infantiles migrantes, de familias circenses que tienen que viajar de forma recurrente, así como niños y niñas que tienen alguna discapacidad auditiva, visual, motora y/o cognitiva (CONAFE, 2019).

Educación Comunitaria del CONAFE.

El programa de Educación Básica comunitaria que maneja el CONAFE surge como una respuesta a la federación para cumplir con el artículo constitucional que habla del derecho a la educación, y que por distintas causas hay poblaciones que no tienen acceso a ella, tales como los niños, niñas y adolescentes de localidades de alta y muy alta marginación y/o rezago social y educativo, comunidades rurales, indígenas, zonas jornaleras agrícolas, campamentos migrantes,

así como circos, en los niveles de preescolar, primaria y secundaria, para que se inscriban, permanezcan y terminen su educación básica, que vaya mejorando la calidad de sus aprendizajes mediante recursos y prácticas educativas dadas y acorde a sus necesidades y características, ampliando así las oportunidades para continuar con sus estudios de los niños, niñas y jóvenes de estas comunidades. Para ello brinda su servicio en aulas multigrado, es decir, en espacios físicos donde se atiende a estudiantes de varios grados escolares debido a la poca cantidad de alumnos que generalmente hay, y aprovechándose como una estrategia para el proceso de aprendizaje, mismo proceso que se busca desarrollar también mediante el fomento a la participación entre los principales actores que operen los servicios de educación comunitaria, los cuales son: el mismo CONAFE e institución educativa, los padres de familia mediante la organización en la Asociación Promotora de Educación Comunitaria (APEC), así como las figuras educativas, que dentro de la educación comunitaria se conocen más como Líderes de Educación Comunitaria (Lec` s) (CONAFE, 2019, párr.1-10).

Las figuras docentes.

De acuerdo con el CONAFE (2019) a la figura docente de este programa se le llama “Líder para la educación comunitaria”, mejor conocido por sus siglas: LEC y su función es acompañar y guiar mediante estrategias diversas al estudiante durante su proceso de aprendizaje. Los LEC`S son jóvenes de entre 16 y 29 años de edad, generalmente originarios de la misma comunidad o cercanas, aunque también se da oportunidad a que otros que cuenten con nivel mínimo de secundaria puedan realizar su servicio en dicho programa. Estos líderes después de prestar su servicio por uno o dos años se pueden hacer acreedores de incorporarse a una beca para la continuidad de sus estudios como media superior o preferentemente superior.

Los requisitos para formar parte del CONAFE como LEC`S son:

- a) Contar con una escolaridad mínima de secundaria.
- b) Entregar la documentación requerida para integrarse en su expediente.
- c) Llevar a cabo una formación inicial intensiva y una capacitación permanente.
- d) Firmar un convenio con el consejo y, sobre todo, tener una actitud positiva al prestar su servicio para que pueda cumplir con sus obligaciones como figura educativa e incluso logre integrarse en las tareas de la comunidad.

En cuanto a los beneficios que se obtienen se encuentran:

- 1) Recibir un apoyo económico mensual mientras forma parte del Consejo para gastos de traslado.
- 2) Hospedaje y alimentación cuando se tenga que asistir a las sedes de formación.
- 3) Apoyo económico al finalizar el servicio para dar posibilidad a continuar con sus estudios.

Instalación en la comunidad (misma que se encargará de proporcionar el hospedaje, seguridad y alimentación durante su estancia).
- 4) Recibir capacitación y asesorías técnico- pedagógicas permanentes.
- 5) Recibir y utilizar adecuadamente los insumos brindados por el CONAFE (material de equipamiento, material de papelería y auxiliares didácticos) para ejercer de la mejor manera posible la labor educativa.
- 6) Seguro de gastos médicos en caso de algún accidente o enfermedad, así como apoyo económico a un beneficiario en caso de fallecimiento de la figura educativa (CONAFE, 2019, párr.1-3).

Población que atiende.

Para ser beneficiarios del programa de educación comunitaria se necesita que sean localidades de alta y muy alta marginación y rezago social, “cuyas características son: bajo índice de desarrollo humano: baja esperanza de vida, baja tasa de alfabetismo y matrícula escolar y bajos ingresos. Además, la dificultad de acceso a servicios básicos y alta movilidad poblacional” (Diario Oficial de la Federación [DOF], 2020, p. 9), en forma destacada la población indígena sin alguna circunstancia que dificulte su acceso y atención. Así mismo, solicitar el servicio de educación comunitaria es un proceso de varias etapas, empezando porque los interesados, ya sean los mismos habitantes de la comunidad, alguna autoridad de la comunidad o municipal o alguna instancia gubernamental haga la solicitud mediante un escrito con los datos correspondientes y por vía electrónica o directa, dirigido a la Coordinación Territorial (CT) que pida la instalación o reapertura del servicio educativo. Este es un proceso gratuito, y con un plazo máximo de respuesta de tres meses (DOF, 2020).

Todos los servicios de educación comunitaria son multigrado e incluso algunos multinivel, los cuales se atienden por una figura docente aunque cuando la cantidad de estudiantes incrementa muchas veces los Lec´s se desaniman debido a la sobrecarga de trabajo y el poco apoyo económico, por lo que solo un líder atiende cuando la matrícula es menor a 17 estudiantes, pues al rebasar esta cifra se asigna a un Lec´s más, para que entre los dos se apoyen en la atención a los estudiantes, además se busca que constantemente las figuras docentes reciban una capacitación que le ayude y facilite su práctica educativa, así como le beneficie a su formación personal.

Apoyos que proporciona.

Los apoyos que proporciona el CONAFE se pueden distinguir en tres tipos: Bienes y servicios como útiles escolares, materiales y auxiliares didácticos, mobiliario escolar para los espacios educativos del CONAFE, capacitación para la APEC y figuras educativas, así como materiales tecnológicos (dependiendo del presupuesto que se tenga en ese ciclo escolar); económicos para las figuras que presten su servicio tales como los Líderes para la Educación Comunitaria, Académicos de Acompañamiento (AA), Supervisores de zona (SZ), Coordinadores Académicos (CA), figuras que ya concluyeron su servicio en el CONAFE, etc.; y apoyos paralelos como hospedaje, alimentación y traslado para las figuras educativas y necesarios durante la prestación de su servicio en comunidad y formación continua. En cuanto a los gastos que cubren el traslado a las sedes de formación se otorgan de manera diferenciada de acuerdo a la ubicación geográfica de las comunidades que se atienden. Los apoyos que se brindan incluyen materiales y útiles escolares; la mejora de infraestructura y equipamientos de las instalaciones donde se lleve a cabo el programa; realizar ciertas actividades cívico culturales, deportivas y de desarrollo comunitario como son los proyectos; así como el financiamiento, capacitación y acompañamiento a los agentes educativos involucrados. Cabe destacar que la distribución de apoyos se basa en el presupuesto administrativo autorizado, ya que no puede rebasarse (DOF, 2020, p.25).

Modelo Educativo y marco curricular.

El Modelo Educativo en el que se basa el programa de Educación Comunitaria ha ido modificándose de acuerdo a las necesidades educativas a través del tiempo y a la par con las propuestas y reformas a nivel nacional, por ejemplo, el implemento de una formación continua para las figuras docentes, pues a partir de una revisión de consultoría de los servicios de

educación comunitaria del CONAFE, en el año 2013, se planteó la relevancia de reestructurar y fortalecer la formación de las figuras educativas, basándose en la contribución del logro de objetivos del Plan Nacional de Desarrollo, principalmente en los que se proponía mejorar la calidad educativa y reducir las brechas de desigualdad, diseñando el Modelo de ese entonces llamado Educación Básica Comunitaria (EBC) acompañado del ajuste curricular del modelo pedagógico del CONAFE, la adecuación de los materiales educativos básicos y de apoyo y sobre todo de la propuesta de Capacitación Inicial 2014 llamada “Formación Inicial para Líderes Educativos Comunitarios” con el fin de que los aspirantes pudieran convertirse en figuras educativas, así como apoyarles en desempeñar su práctica docente de manera eficiente, además de darles seguimiento continuo a su formación (Valencia, 2014, pp. 4-5). Dichas capacitaciones actualmente se siguen recibiendo, aunque con diferencias en las fechas de acuerdo al calendario de actividades de cada ciclo escolar, pero siendo una primera formación intensiva para los aspirantes a Lec, y posteriormente a quienes se quedan como líderes se les realizan de forma constante tutorías que apoyen a su formación permanente.

Y a partir del año 2016 se puso en marcha el Modelo pedagógico de Aprendizaje Basado en la Colaboración y el Dialogo (ABCD), mismo que se ha buscado alinear con la propuesta de la SEP “El Modelo educativo 2016”. El modelo ABCD busca principalmente que haya una enseñanza recíproca y una atención más personalizada al momento de llevar a cabo el proceso de aprendizaje, pues se basa en el dialogo, la confianza, la colaboración y la solidaridad, así como trata de que se desarrollen las capacidades de aprender a aprender, aprender a convivir, la comprensión lectora, el razonamiento matemático y la escritura y expresión oral, mediante las estrategias de redes de tutoría y comunidades de aprendizaje, buscando así que se formen comunidades donde todos aprenden y enseñan, y en donde el currículo se aplica de forma

articulada en los tres niveles de educación básica, favoreciendo el logro académico, así como la cohesión social (Dirección de Educación Comunitaria e Inclusión Social [DECIS], 2016, pp.29-30).

La estrategia de la relación tutora que prioriza este modelo consta de dos figuras que son el tutor y tutorado, donde el tutor inicia siendo el propio LEC y el tutorado es el aprendiz que inicialmente es el estudiante. Consiste en llevar a cabo los temas por medio de un tutor que vaya guiando, manteniendo el dialogo y la colaboración en todo momento, tratando de que el mismo tutorado dé cuenta de su propio aprendizaje, para que posteriormente pueda tutorar a otros. Así mismo, la estrategia debe cumplir con ciertas fases, las cuales son llamadas “ciclo de tutoría” pues se busca que nunca se pretenda llegar a una fase en específico, sino que todo el tiempo se esté llevando a cabo, generando toda una red de tutores. Este consta de 5 fases las cuales son: 1). El aprendiz va a elegir un tema a partir del catálogo que se le ofrece; 2) Se empieza a recibir la tutoría para aprender por cuenta propia manteniendo siempre el dialogo entre tutor y tutorado para que ambos aprendan; 3) El aprendiz va registrando su proceso que le está permitiendo alcanzar sus aprendizajes a través de una herramienta de uso personal llamada Registro del Proceso de Aprendizaje (RPA); 4) El aprendiz demuestra públicamente lo aprendido, ya sea a sus compañeros, padres de familia o comunidad; 5) El aprendiz apoya a otro compañero al aprendizaje del tema estudiado, es decir, a tutorarlo y vuelve a iniciar el ciclo de tutoría.

El currículum del Modelo ABCD para la Educación Comunitaria se basa en los campos formativos del plan de estudios nacional para la educación básica que son Lenguaje y comunicación, Pensamiento matemático, Exploración y comprensión del mundo social y natural, así como Desarrollo personal y para la convivencia, aunque los temas de este se abordan de forma transversal en todos los campos con el nombre de ciudadanía, sumándose a los ejes de

interculturalidad y desarrollo del lenguaje para el ámbito de estudio, además, de acuerdo a las características del programa de educación comunitaria el CONAFE agrega el campo de Participación en comunidad, Así entonces queda una estructura curricular con cuatro campos formativos con sus respectivos ejes, así como tres ejes transversales (Ver anexo A) (DECIS, 2016, p.41).

Materiales de apoyo.

Las Unidades de Aprendizaje Autónomo (UAA) son los libros de apoyo para el estudio profundo de los temas de cada campo formativo, dirigidos a quienes saben escribir y a quienes no, así como a los tres niveles de educación básica, siendo labor del tutor apoyar en las adecuaciones pertinentes para que le sean de utilidad al tutorado, cada UAA tiene la siguiente estructura: Presentación del tema; introducción, propósito general; propósitos específicos; mapa de contenidos; trayecto de aprendizaje; y los desafíos de dicha Unidad. Buscando también que mediante la estructura de esta estrategia didáctica se favorezca que el estudiante exprese desde el inicio su interés y motivo por estudiar el contenido que se le propone, reconozca sus conocimientos previos y de acuerdo a ellos así como con la ayuda de su tutor pueda realizar sus propias búsquedas de información así como su propio registro de aprendizaje e ir analizando su progreso, es decir, fomentar sus autonomía en cuanto al aprendizaje de los temas propuestos curricularmente para este programa de educación comunitaria (DECIS, 2016, pp. 60-63).

Así mismo, otros materiales además de las UAA's y el Registro del Proceso de Aprendizaje (RPA) que se utilizan para el trabajo con el Modelo ABCD están también el Registro del Tutor (RT), las evaluaciones. Y a pesar de que los materiales y mobiliario con el que cuentan depende de las condiciones del espacio educativo, regularmente se complementa el trabajo pedagógico con algunos materiales de aula que suelen proporcionar el CONAFE durante el ciclo como: los

libros de CONAFE (cuentos) y la biblioteca del aula, los libros de texto o en el caso de preescolar los libros “Mi Álbum” y el libro de la educadora, rompecabezas, laminas didácticas, memorama, alfabeto móvil, cuadros bicolores, tablero “la gran carrera”, baraja infantil, juego de números y colores, etc. Sumándose a estos los que se dan para el trabajo con padres como: los temas para talleres, el cuadernillo de la mesa directiva de la APEC, y el libro para las familias.

Organización del tiempo.

El calendario es el mismo que rige a todas las escuelas de nivel básico, en este se marcan los días de clase, los que se suspenden por alguna celebración especial, además de que en CONAFE se agregan los de tutorías los cuales cambian de acuerdo a cada estado, tomando en cuenta el contexto y las actividades de las comunidades.

Forma de evaluar.

Durante la práctica pedagógica de los docentes es importante tener en cuenta a la evaluación como herramienta de uso constante, pues es necesaria para

[...] contemplar un proceso comprensivo de análisis del desempeño del alumno, dinámico, crítico, creativo, cooperativo, que presupone el acompañamiento constante y que toma en cuenta las diversas dimensiones de la actuación del alumno. En este sentido, contribuye a la toma de decisiones y al mejoramiento de la calidad de la enseñanza, y enfatiza un aspecto de diagnóstico procesal, informando a los protagonistas de la acción para su perfeccionamiento constante. (Capelleti, 1999 en Horbat & Gracia, 2014 p. 61)

Lo que significa tener que hacer un seguimiento constante a los aprendizajes de los estudiantes con la intención de mejorarlos mediante el acompañamiento y las adecuaciones necesarias.

Personal del CONAFE se nos explicó desde la formación inicial (que fue mediante webinars) cómo es que se debería ir evaluando y la importancia de mantener un seguimiento de los estudiantes, así como los insumos que nos podrían servir para ello.

La evaluación comenzó desde los primeros días de clases pues se realizó un diagnóstico a cada alumno para conocer el nivel de desarrollo que tenían, sus conocimientos previos, así como identificar sus dificultades, es decir, se realizó un diagnóstico inicial. Así mismo, a mitad del ciclo escolar se nos recomendó realizar un diagnóstico intermedio, esto para evaluar nuevamente e ir identificando la progresión o dificultades por estudiante. Y al final se nos pidió nuevamente un diagnóstico de cada alumno para conocer sus niveles de logro el cual yo realicé basándome en el diagnóstico inicial que había realizado, sin embargo, hoy sé que principalmente nos debemos de basar en los aprendizajes esperados, así como las estrategias de intervención que implementamos y otros que hayamos identificado relevantes durante la evaluación formativa.

Cabe mencionar también que el ciclo escolar se dividió en tres trimestres, y cada que concluía un trimestre se hacía una “pausa” a las actividades para calificar de acuerdo a una rúbrica que nos proporcionaban y llenar el espacio correspondiente del Kardex para cada alumno. Uno de los puntos importantes es que para el nivel de preescolar la calificación no es cuantitativa, sino cualitativa, es decir que, se usarían letras en lugar de números como se hace en otros niveles.

Al final del ciclo escolar se nos pidió que el Kardex estuviera llenado con los datos correspondientes y explicado como firmado por las madres de familia, se les entregó un original y se envió una copia a la Sede.

Sin embargo, no fueron las únicas evaluaciones realizadas, pues durante todo el ciclo escolar se buscó hacer una evaluación formativa, es decir que, durante todo el proceso de aprendizaje se estuvo haciendo una valoración sobre los logros, aciertos, dificultades y errores para identificar las necesidades de cada alumno, mediante la observación y el registro constante, lo cual a mí me permitió en varias ocasiones adecuar mis estrategias tratando de reforzar o corregir lo necesario de acuerdo con los objetivos.

Para obtener evidencia de los aprendizajes logrados se tomaron en cuenta ciertos insumos y herramientas, los cuales fueron:

1. Los registros que hacía en mi diario de campo, que eran de acuerdo a los logros, dificultades o áreas de oportunidad que yo consideraba de cada alumno a grandes rasgos, durante las sesiones que tenía con ellos.
2. El expediente que tenía de cada alumno, pues desde el inicio les pedí copia de su acta de nacimiento, su CURP, su cartilla de vacunación e identificación del tutor, junto con las entrevistas de los tutores, así como los diagnósticos y algún otro documento relevante como recetas médicas que me permitieran tener un seguimiento de la situación de cada alumno.
3. Los diagnósticos inicial, intermedio y final de cada alumno en donde de acuerdo a las observaciones y el avance que iba identificando realizaba una valoración por campo formativo, para notar más las diferencias que pudiera haber entre cada uno y notar las áreas donde necesitaba reforzar e intervenir más, tomando en cuenta que cada estudiante tiene su ritmo y estilo de aprendizaje
4. Las evidencias y productos de las actividades que fueron trabajos físicos, fotografías e incluso vídeos de lo que se realizaba a distancia y durante las asesorías presenciales.

5. Su Kardex de preescolar que es un documento con los datos generales de cada alumno y donde se pueden colocar valoraciones e incluso recomendaciones de acuerdo a cada campo formativo, cada periodo que en este caso fueron trimestres y a los aprendizajes esperados.

Así mismo, durante este proceso de evaluación me di cuenta de que la cantidad reducida de alumnos que al inicio consideré como desventaja con el tiempo pudo ser lo contrario, esto porque a pesar de que en algunas actividades no había mucha participación me daba un poco más de tiempo para cuestionarlos de forma individual, así como la oportunidad de responder a algunas de las necesidades que se fueran presentando y de forma más personalizada.

Capítulo II

Descripción de la experiencia profesional

En este segundo capítulo describiré con detalle mi experiencia profesional en la comunidad “Charape de la Joya”, como parte del programa del CONAFE, con énfasis en la descripción de los recursos y materiales didácticos con los que contábamos, principalmente para el campo formativo pensamiento matemático, a lo largo del ciclo escolar 2020-2021. Experiencia que al mismo tiempo se vio afectada por la emergencia sanitaria.

La contingencia sanitaria

La pandemia COVID-19 que inició en el país durante febrero del año 2020 tuvo muchas repercusiones en la forma de trabajo que se estaba llevando a cabo en la comunidad, pues, asumió un reto muy grande, que fue preparar más de una propuesta de trabajo para el ciclo escolar 2020-2021 considerando las posibilidades de que la pandemia continuara o no, lo que causó que se llevaran a cabo algunas medidas drásticas como la suspensión de clases, el trabajo a distancia, adecuaciones en las estrategias, el uso de los materiales y la organización del tiempo, afectando principalmente la relación tutora y el estudio de unidades que son algunas de las estrategias principales para trabajar bajo el Modelo ABCD, por lo que continuar con éste no fue una opción, además de que la población que atiende el programa de educación comunitaria se enfoca en atender a contextos vulnerables y ninguna de las opciones que se tenían preparadas para dar continuidad a la educación de los estudiantes eran viables. Por lo tanto, las opciones se redujeron prácticamente a dos: Brindar los insumos que se consideraran necesarios, cuidar las medidas que se dictaban y dejar al abandono a la localidad o buscar la forma de dar seguimiento aún en periodo de pandemia de forma híbrida, es decir presencial y a distancia, acatando las

medidas de sanidad de forma minuciosa, siendo consciente de lo que implicaría, y dando pauta a un nuevo panorama de la intervención pedagógica dentro del programa de educación comunitaria, así como una experiencia y forma de laborar muy distinta a la expectativa que yo tenía para este ciclo escolar como figura educativa.

Adecuaciones durante la contingencia sanitaria.

Acciones principales.

La primera medida notable para continuar el seguimiento de los estudiantes fue la suspensión del Modelo ABCD que ya se venía manejando desde el año 2016, pues a pesar de que a veces se implementaban estrategias nuevas o de otros modelos como el Modelo de Aprendizaje Colaborativo (MAC), la base seguía siendo el Modelo ABCD y entre sus principales características estaban el diálogo y la colaboración cara a cara, lo cual se hizo imposible por las medidas de sanidad que se tenían que acatar y que impedían principalmente ese acercamiento personal, así mismo, continuar esta labor educativa de manera virtual como se planteó en otras instituciones aquí no fue una opción, puesto que la comunidad carece de muchos servicios por el nivel de rezago en el que se encuentra, algunas viviendas aun no cuentan con luz y por ende con internet, además de que específicamente para nivel preescolar resultaría más difícil mantener la atención y seguimiento de los estudiantes a través de una pantalla.

Así mismo, la convocatoria de este ciclo escolar hizo énfasis en sus requisitos entre los cuales se encontraba el contar con nivel mínimo de preparatoria, lo que hizo que algunas de las personas candidatas para ser figuras frente a grupo no pudieran serlo, y la que ya se encontraba en servicio que no cumpliera con este requerimiento fuera dada de baja.

Recursos virtuales.

Otra de las adecuaciones que se hicieron durante la pandemia fue la implementación de algunos recursos que de acuerdo a lo que se nos dijo anteriormente no se habían incluido, principalmente el curso inicial para los aspirantes a LEC's, con una duración de 4 semanas y por medio de *webinars*, término usado para:

...describir un seminario basado en la web... Se pueden utilizar las actividades de colaboración, tales como el uso de chat de texto, los sondeos y encuestas, así como sesiones de preguntas y respuestas. Los *webinars* son a menudo grabados digitalmente para su reproducción futura proporcionando así la oportunidad de llegar a una audiencia aún más grande. (McCarthy, Saxby, Thomas y Weertz, 2012 en Area, Sannicolás y García, 2014, p. 12)

En los cuales se abordaron temas como los antecedentes del CONAFE, algunas herramientas de apoyo y juegos didácticos que posteriormente se proporcionarían y algunos ya se encontrarían en el aula por los ciclos pasados; algunas estrategias del MAC; el uso del móvil que se nos prestaría durante el servicio, así como las aplicaciones de éste; la forma de trabajar durante el ciclo escolar; y algunas actividades para trabajar con los padres de familia como los talleres y el proyecto comunitario.

En general, nos instruyeron en el uso de algunos recursos que posteriormente usaríamos como apoyo a nuestra práctica educativa, algunos de ellos fueron:

- a) Aplicación móvil 5 días a la semana de jornada completa (5SJC) que se nos pidió usar para mantener un mayor control sobre nuestros datos personales, académicos, registros de clases, lista de alumnos e historial de asistencias. Además, incluía una guía de uso para el usuario.

- b) Aplicación “*Maestra Paty*”, la cual está enfocada a contenidos del campo formativo pensamiento matemático, para niveles de preescolar y primaria teniendo actividades para que los niños repasen los temas matemáticos de la escuela de forma lúdica y reflexiva, buscando también el desarrollo de las competencias de los alumnos, así como promover que se practique el cálculo mental, la concentración, la memoria y la imaginación (Hassey, 2021, párr. 2). Además, tiene un apartado de evaluaciones para corroborar la resolución de los ejercicios, y esta aplicación se puede complementar con una guía física, llamativa y adecuada a cada grado de nivel básico. Incluyendo una guía de uso pedagógico.
- c) Guía “*Maestra Paty*” de lectura y escritura, que es una herramienta didáctica para que los niños puedan aprender y reforzar su habilidad de leer y escribir, también está diseñada para que se lleve a cabo de forma divertida y con ejercicios variados.
- d) Guías “*Aprende en casa I, II y III*”, dirigidas a madres, padres y cuidadores, para trabajarse de lunes a viernes, con actividades sobre emociones, arte, animales, familia, números, habilidades de hablar, escuchar, leer y escribir, y para expresar sentimientos y pensamientos, divididos en campos formativos (uno o dos por día), además de espacios para regalos de lectura y pausas activas. Así mismo, estas guías daban la pauta a acompañarse con las transmisiones de un canal televisivo y de complementarse con un libro integrado, libros de las colecciones de CONAFE, libros de texto gratuitos, así como el libro de “*Maestra Paty*” (Aprende en casa I, 2020, p. 6).
- e) PDF de recomendaciones semanales, el cual se recibía mediante *Whats App* y donde se desarrollaban actividades para complementar el estudio de las guías Aprende en casa, pero de manera más lúdica, esto a modo de sugerencia sobre cómo completar o adecuar algunas de

las actividades que la guía tenía y que cumplieran con el propósito de los campos formativos correspondientes a ese día.

- f) Proyecto ¡listos a jugar! que era una colaboración del CONAFE con *Sesame Workshop*, con la intención de fomentar hábitos que permitieran el cuidado de la salud, considerando la pandemia del Covid-19, implementándose a través de 12 semanas actividades atractivas con el apoyo de los personajes del programa de televisión infantil “Plaza Sésamo”, usando este material durante y fuera de las visitas.
- g) *Formularios de Google*, cada quince días para mantener un seguimiento de la labor docente, corroborar que el apoyo recibido de los AA fuera el adecuado, así como atender otras necesidades que se fueran presentando. También se daba seguimiento continuo con los *webinars* semanales para mantener la formación durante el ciclo escolar.
- h) Asesorías presenciales dos veces a la semana para reforzar actividades de la guía u otros aspectos que lo requirieran, así como resolver dudas, o realizar visitas domiciliarias en caso de que por alguna cuestión los estudiantes no pudieran acudir a las sesiones. En general, se solicitaba ir a la comunidad para apoyar pedagógicamente a los alumnos. Así como asesoría a distancia, ya sea con tareas para toda la semana o de manera virtual si es que las familias se encontraban en la posibilidad de hacerlo.
- i) *Google Classroom* para subir fotografías de los trabajos que se recopilaban diariamente sobre las guías “Aprende en casa”, libros integrados, Maestra Paty y Mi álbum.
- j) *Google drive* para tener un mayor control con las evidencias de las asistencias a comunidad, del tipo de asesorías que estaba llevando a cabo, evidencias de las actividades y tareas que se estaban realizando, así como evidencia del proyecto ¡listos a jugar!

- k) Plataforma del proyecto “*somos el cambio*” para subir evidencia de cada fase sobre el proyecto comunitario, así como los beneficiarios e integrantes.

Materiales de aula.

1. *Libro integrado*, que es un material dirigido a educación básica. En nivel preescolar se encontraban ejercicios para dibujar, recortar, colorear, diversos tipos de textos, canciones, juegos, actividades de exploración, etc., los cuales se estaban divididas en: lenguaje y comunicación, exploración y comprensión del mundo natural, exploración y comprensión del mundo social, exploración y comprensión del mundo social: educación socioemocional; y exploración y comprensión del mundo social: educación física.
2. *Mi Álbum*, que es un libro para preescolar diseñado con imágenes grandes que ayudan a propiciar muchas habilidades del pensamiento como la observación, descripción, razonamiento, imaginación, análisis, etc. Y que se dan como un material de apoyo para las situaciones didácticas que se propusieran a los alumnos. La mayoría de estas imágenes tiene una siguiente hoja en blanco para escribir, dibujar e incluso pegar
3. *Biblioteca de CONAFE* la cual variaba en el tipo de textos, desde escritos ilustrados como: Cuentos del mismo CONAFE, o de la SEP, periódicos, revistas, folletos, libros de texto de ciclos anteriores, colecciones o series de libros de apoyo para los docentes, etc.
4. Algunos juegos proporcionados por el CONAFE como el juego de números de colores para que los niños vayan aprendiendo a identificar los números en una representación simbólica y la relación de secuencia numérica, para evitar que se les enseñe uno por uno o con planas, esto de manera lúdica.
5. Útiles escolares de parte del CONAFE como cartulinas, pinturas, colores, papeles, tijeras, lápices, crayolas, pegamento, libretas, etc.

6. Materiales didácticos anteriormente comprados por la misma comunidad como balones, fichas, silabas de madera, frutas de plástico, juguetes musicales, juego de monedas y billetes.

Además de otros materiales para el desarrollo del trabajo pedagógico como el libro de “Adquisición y fortalecimiento de la lectura y la escritura de la Educación Básica Comunitaria”, elaborado para brindarnos orientaciones sobre actividades que se pueden implementar con estudiantes que aún no saben leer ni escribir de manera convencional, desde el diagnóstico, hasta la intervención y el fortalecimiento de estas habilidades; trabajo con padres como los temas de interés comunitario que se comparten con los padres de familia a modo de talleres abordando “salud”, “bullying y ciberbullying”, “adicciones”, “migración”, “trata de personas”, etc. Además de reuniones y proyectos que se tienen que estar trabajando durante el ciclo escolar; el uso de algunos formatos como listas de asistencias, estadísticas mensuales, diagnósticos, planes de fortalecimiento y Kardex; así como cuadernillos físicos sobre la Mesa Directiva de la APEC, es decir, sobre el seguimiento de las actividades del ciclo que involucran a los padres de los estudiantes, y el cuadernillo de trabajo para el Comité de Contraloría Social, esto para tener un registro sobre el control de supervisión, la vigilancia y el seguimiento de los programas y recursos que se asignen y beneficien a la comunidad.

Mi decisión de ser LEC

Anteriormente ya tenía conocimiento de uno de sus programas del CONAFE y me había integrado a él, por lo que, al salir de la universidad consideré la posibilidad de formar parte de nuevo, y al percatarme de que existía la “Educación Comunitaria” lo consideré como una oportunidad para obtener mayor experiencia como figura frente a grupo, iniciando con el proceso de selección, y dos días antes de iniciar el ciclo escolar se me confirmó la admisión.

Durante mis primeros días en la comunidad me di cuenta de la responsabilidad que implicaba ser un LEC, puesto que es una figura educativa muy respetada en la comunidad, así como la encargada principal de la información y organización de las cuestiones escolares, además de que las medidas sanitarias limitaban muchas de las acciones comunes y necesitaba adaptarme a ellas, tales como el uso de plataformas virtuales y aplicaciones del celular que para nivel preescolar y las condiciones de la comunidad lo hacían difícil, dejando todo un reto para mi práctica, sin embargo, con el paso de las semanas empecé a organizarme para cumplir con las cuestiones administrativas que se me pedían, dar el seguimiento a los estudiantes, así como integrarme a las actividades que implicaba estar hospedada en la comunidad.

Caracterización de las y los alumnos atendidos

Durante el ciclo escolar 2020-2021 el grupo de preescolar de Charape de la Joya estuvo conformado por cuatro alumnos: tres hombres y una mujer, con una edad que oscila entre los tres y cinco años de edad.

A continuación, se describirá a cada estudiante, de acuerdo a siete categorías que se decidieron: Datos generales, entorno familiar, forma de ser, gustos e intereses, actitud en la escuela, uso del tiempo libre, y una breve observación personal. Aunque, debido al respeto y la confianza que se me entregó, prefiero omitir sus nombres reales, llamando a cada uno como alumno A, B, C y D.

Alumno A.

Datos generales.

El estudiante más pequeño, ingresó de tres años al cual a pesar de su edad tuvieron que convencer de querer asistir a la escuela pues la comunidad estaba en riesgo de que CONAFE no

enviara a un Lec debido a que el mínimo de alumnos inscritos para brindar el servicio es de cuatro alumnos por nivel educativo. Por lo que, este ingresó con mucho ánimo debido al convencimiento junto con recompensas de sus conocidos, pues es también el más pequeño de su familia.

Entorno familiar.

Vive en casa propia solamente con su mamá y su hermana, su papá trabaja en Estados Unidos, y aunque tiene cuarto propio duerme con su mamá. Suele pasar la mayor parte del tiempo con sus abuelos maternos e incluso prefiere dormir ahí. Es un niño muy atendido por todos sus integrantes (abuelos, tíos y tías, hermana, mamá y papá, aunque éste solo de forma virtual). Su familia se dedica al campo y su papá es ganadero. Es un niño aseado y con varios hábitos de higiene. Sabe ubicarse muy bien en su comunidad y conoce el camino a los lugares que más frecuenta su familia como: La casa de sus tías, la casa de sus abuelos maternos, la parcela que trabajan, el terreno donde se encuentran sus animales, el trayecto de su casa a la escuela, etc.

Forma de ser.

El alumno A es un niño muy alegre y sociable con los adultos pues con los niños y niñas pelea mucho, es muy rudo, suele realizar actividades que impliquen fuerza o un estereotipo masculino, es un niño muy creativo y con mucha imaginación, la cual suele compartir, no es tímido, le gusta comunicar mucho sus ideas a los adultos, mantener su atención y hablar de sus gustos, tiene un autoestima alto, es sincero, evita fingir sobre las cosas que hace, suele cuestionar lo que hacen los demás y proponer si algo le interesa.

Gustos e intereses.

La mayoría de sus pláticas van ligadas a temas de ganadería y actividades relacionadas al campo, especialmente lo relacionado a los toros, le gusta vestir estilo vaquero, le gusta pasar tiempo con sus abuelos y le gusta la compañía.

Actitud en la escuela.

En cuanto a las actividades escolares evita mucho las que son dentro del aula, sobre todo si hay más gente afuera, y si no está algún familiar o conocido cercano prefiere no quedarse a su horario de clases y su familia no lo cuestiona, solo aceptan lo que el niño dice. Evita las tareas académicas, y aunque sabe realizar muchas de las que se implementan de acuerdo a su edad, prefiere esperar a que su mamá o hermana lo apoyen a realizarlas e incluso suele pedir alguna recompensa a cambio, pero cuando se trata de tareas en casa es muy cumplido y si se le pregunta respecto a la actividad suele demostrar que él lo realizó además de comprensión en los temas.

Uso del tiempo libre.

Después de su horario de clases el alumno A suele ir a casa de sus abuelitos, donde pasa la tarde para jugar y a veces en compañía de su hermana, otra parte del tiempo la pasa en su casa jugando con lo que tiene como toros y caballos de plástico, ver televisión, hablar por teléfono con su papá quien se encuentra en Estados Unidos para platicarle sobre su día, y por la tarde noche va a acompañar a su mamá a encerrar a los animales de campo que tienen y dejan libres durante el día, y al final se pone a hacer algo de tarea si es que ésta llama su atención.

Observación personal.

Esta rutina es muy frecuente en los habitantes pequeños de esta comunidad, pude notarlo ya que se me permitió hospedarme en esta casa, pues es uno de los beneficios que tenemos como Lec's, acompañado de alimentación.

En el caso de este estudiante, a su corta edad ya es el *hombre de la casa*, siendo permisivos con él, incluso para insultar e ignorar a los adultos que a él no le agraden y si se le intenta poner un alto la familia lo aleja de esas personas, lo cual pasa a traerle dificultades para adaptarse con los demás y viéndose como un punto importante para reforzar ya que implica aspectos como regular sus emociones, acatar reglas, tener límites y responsabilidades con valores, por lo tanto, es importante que se le fomente el gusto por lo que aprende y se desarrolle su habilidad de aprender a aprender, sobre todo con el acompañamiento de su familia en lo académico, pues también es otra limitante, ya que en este lugar es muy común que se piense que la educación no les puede ofrecer una mejoría en su forma de vivir, por lo que la crianza de los niños va más enfocada a que en un futuro se vayan a Estados Unidos, pues es lo que les ha permitido vivir en mejores condiciones económicas a los habitantes que tienen familiares allá. Dejando al ámbito educativo al último, por ejemplo, en el caso de este alumno a pesar de sus 3 años antes de la escuela se encuentra la agricultura, la ganadería, faenas y trabajo en campo.

Alumna B.

Datos generales.

Es la única mujer del grupo, ingresó al curso con 4 años de edad, en segundo grado de preescolar. Fue su segundo año en la institución, pues al igual que el alumno A el año anterior se tuvo que convencer a sus padres para enviarla desde los 3 años y apoyar a que el servicio de este nivel por parte de CONAFE permaneciera en la comunidad.

Entorno familiar.

Del grupo de preescolar es la que vive más retirada, vive únicamente con su mamá y hermana mayor de nueve años, pues su papá trabaja en Estados Unidos, y aunque tienen casa propia comparten terreno con sus abuelos paternos, por lo que es muy cercana la relación que

mantiene con los integrantes de su familia paterna. Su mamá y familiares se dedican al campo, sin embargo, a pesar del tiempo que requiere este trabajo su mamá trata de mantener la atención en sus hijas, pero también suele premiarles todas las acciones que considere buenas, en especial a la alumna A. Es una niña muy protegida y con mayor atención por parte de su mamá.

Forma de ser.

También es una niña muy callada, tímida, aunque sí sabe comunicarse y expresar sus ideas en cuanto le generan confianza, además es muy cariñosa, alegre y responsable, con periodos largos de atención, muy dedicada en lo que hace, muy observadora, sabe escuchar, es empática porque se pone en el lugar de los otros, es curiosa y es muy paciente. Prefiere intentar hacer las cosas por sí misma. Le cuesta trabajo responder y obedecer a quien no conoce. Tiene una autoestima alta, y es muy sincera, aunque reservada.

Gustos e intereses.

Conoce a la mayoría de la gente de la comunidad y aunque no se relaciona con todos los habitantes le gusta platicar de ellos, así como del lugar donde vive. Le gusta pasar tiempo con su familia, sigue mucho a su hermana y sus primos y primas, no es común que platique con un adulto. Le gustan mucho las actividades rudas como trepar árboles, carreras, subir bardas, juegos de obstáculos, jugar a los toros, etc. sin embargo, se esconde de los adultos cuando se siente observada y evita juguetes que se suelen estereotipar a los hombres como carritos y juegos de construcción. Su color favorito es el rosa y le gustan mucho las flores, busca cualquier ocasión para usar vestidos independientemente del clima y sobre todo si cumple con su color favorito, estampado de flores o unicornios, y le llaman mucho la atención los accesorios para vestir.

Actitud en la escuela.

Es una niña que en un principio, evitaba mucho las actividades escolares, y aunque era cumplida mostraba poco interés y comprensión. Tiene mucho apoyo de su familia para realizar lo que le gusta, aun si se trata de evitar responsabilidades como las tareas escolares pues muchas de estas fueron realizadas por su mamá o hermana, le gusta mucho que ambas la apoyen a realizar cualquier actividad, y pedir recompensas para realizar sus tareas dentro y fuera de la escuela. Aunque una actividad llame su atención no lo menciona, solo la realiza.

Uso del tiempo libre.

Después de su horario de clases la alumna B suele pasar tiempo con su hermana y primos quienes viven en frente de su casa, a veces ayuda en tareas del hogar como barrer o poner la mesa para comer, y al final del día sus tareas si es que tiene alguna pendiente.

Observación personal.

Es muy común que en esta comunidad se noten los estereotipos de género, es decir, esas ideas o creencias relacionadas a cuál debería ser el rol de los hombres y las mujeres en la sociedad, lo cual tiene que ver en la forma de llevar a cabo su crianza, sobre todo en las niñas pues va más enfocada a tareas del hogar y actividades diarias de las mamás, limitándola así a desarrollar ciertas habilidades de acuerdo a muchas de las actividades que llaman su atención, por ejemplo en las artes, en educación física, en la forma de relacionarse con los otros, etc.

Así mismo, la manera en que le premian cada acción buena o le evitan responsabilidades cuando ella lo solicita pueden dar pauta a que al momento en que la niña requiera integrarse al trabajo del aula le cueste más trabajo o requiera de mayor apoyo para realizar las actividades ya que no se le ha fomentado el acatar reglas, el interés por lo académico ni el gusto por aprender. Limitando así el desarrollo de ciertas competencias y sobre todo su autonomía.

Alumno C.***Datos generales.***

Es un niño de cinco años, que durante este periodo estuvo en tercer grado de preescolar, siendo su segundo ciclo en este nivel. Desde el inicio mostró mucha timidez para integrarse al grupo.

Entorno familiar.

Vive no muy lejos de la escuela, con su mamá, papá y hermano mayor de 10 años de edad. Sabe ubicarse muy bien en su comunidad y conoce el camino a los lugares que más frecuenta su familia como la casa de sus familiares cercanos y compañeros de la escuela. Su casa es propia, y comparte cuarto para dormir con su hermano. Su papá no es muy acercado a cuestiones escolares, aunque si suele platicar con él cuando están en casa. Su papá es albañil y su mamá ama de casa, pasa la mayor parte del tiempo con su familia nuclear. Es un niño muy atendido, aseado y con varios hábitos de higiene. Su relación con su familia es buena, suelen platicar mucho entre sus integrantes.

Forma de ser.

Es también un niño muy alegre, tímido y muy callado, obediente con los adultos sin importar si los conoce o no, aunque la mayoría de las veces reconoce cuando lo que se le pide es algo que le vaya a beneficiar o no, es un niño también muy respetuoso con sus compañeros y empático cuando algo les ocurre. Aunque no participa mucho la mayoría de las veces que lo hace sus respuestas son muy acertadas, es paciente para esperar alguna indicación o realizar una actividad y muy dedicado para hacer lo que le gusta.

Gustos e intereses.

Le llaman mucho la atención las actividades dentro del aula, de preferencia si son individuales, aunque sus compañeros lo traten de integrar. Le gustan mucho los juegos donde haya carros, así como los que incluyen animales de campo sobre todo toros y caballos. También las actividades rudas como trepar árboles, carreras, subir bardas, y juegos de obstáculos. Su color favorito es el rojo, por lo que, cualquier actividad que incluya ese color siempre resulta más llamativa para él. No le gusta mucho platicar con las personas mayores pues, aunque sea respetuoso con ellos es muy tímido y prefiere hacer las cosas por sí mismo.

Actitud en la escuela.

Al inicio del ciclo mostraba poco interés respecto a las actividades escolares, aunque siempre fue muy cumplido y obediente. Es el que tiene mayor atención y acompañamiento académico de parte de su familia. Prefiere las actividades dentro del aula pues afuera pierde la concentración muy fácil y le gusta hacer cosas nuevas aún si no hay recompensas por parte de sus seres queridos. Sus periodos de atención son cortos ya que se distrae con mucha facilidad (aun si lo que está haciendo es alguna actividad que él mismo haya propuesto). Y aunque no es común que proponga si lo llega a hacer es muy claro y sincero con lo que quiere. Con el paso de los días ha sido quien más interés demuestra para realizar las tareas escolares y además es muy dedicado para realizarlas. Cuando se trata de tareas en casa también es muy cumplido y si se le pregunta respecto a la actividad suele demostrar que él lo realizó además de comprensión en los temas.

Uso del tiempo libre.

Por las tardes le gusta mucho ir a casa de su abuela quien vive a un lado, también tiene una perrita con quien le gusta mucho salir, jugar o cuidar mientras ésta duerme y cuando se cansa de estar fuera se pasa el tiempo recortando o dibujando.

Observación personal.

Por lo tanto, se puede identificar que el alumno C tiene muchas actitudes que pueden impulsar a un mayor desarrollo escolar, puesto que a pesar de no integrarse con mucho interés o conocimientos básicos en las actividades académicas sí es un niño que mantiene una buena relación familiar y donde se ven inculcados varios hábitos, reglas y valores, así mismo, posee esencia de cualquier otro niño curioso e interesado por conocer más, características de las cuales durante el curso pueden ser fortalezas para fomentar un interés y uso de recursos en beneficio del ámbito escolar.

Alumno D.***Datos generales.***

Es el segundo niño de cinco años que ingresó a tercer grado de preescolar en este periodo 2020-2021, desde el inicio del curso mostró estar familiarizado con la escuela, aunque solo como espacio, pues para integrarse a las actividades siempre se mostró resistente.

Entorno familiar.

Es el primogénito de tres hermanos, es también el que vive más lejos de la escuela y en casa de sus abuelos donde convive la mayor parte del tiempo con tías, tíos y primos. Vive y duerme con su mamá y hermanos. Es muy apegado a su mamá y tiene mucha confianza con ella. Su papá trabaja en Estados Unidos, pero a pesar de ello suele comunicarse forma frecuente y debido a su relación suele tener el apoyo de sus papás para la mayoría o todas las

actividades que él quiera y estén a su alcance, incluso si sus gustos se inclinan a evadir responsabilidades.

Forma de ser.

En cuanto a su forma de ser se caracteriza por su espontaneidad, aunque a veces llega a ser irrespetuoso por ello, es demasiado tímido en la primera impresión, pero no tarda mucho para tener confianza y mostrarse sociable con las personas, sin embargo, le cuesta trabajo ser buen amigo, pues le falta respetar reglas y ser más empático. Entre sus miedos principales está el quedarse solo, pero es raro que lo demuestre. Es también muy competitivo, tiene una autoestima elevada.

Gustos e intereses.

A este alumno le gusta hablar mucho con los demás, sobre todos si se trata de él, es un niño muy competitivo y por lo mismo, le encantan las actividades de retos. También le gustan las actividades al aire libre y llamar la atención de los demás, los juegos rudos como trepar árboles, brincar obstáculos, subir bardas o a espacios altos, subir a los juegos de maneras distintas a las comunes. Le gusta mucho proponer hacer cosas distintas y difícilmente acata las indicaciones que se le dé, además suele retar mucho a las autoridades y cuestionarlas sobre lo que están pidiendo o haciendo, y es muy claro y directo con sus puntos de vista.

Actitud en la escuela.

Para trabajar en el grupo pone mucha resistencia, siempre prefiere estar fuera o en movimiento, a sus trabajos o actividades escolares suele ponerles algo propio, es un niño con mucha imaginación y creatividad, no le gusta lo común. Es un niño que busca cualquier oportunidad para evitar hacer tareas escolares, tiene mucha energía, comprende muy fácil

actividades y temas, pero suele mentir al respecto y sí realiza las actividades con entusiasmo, pero siempre y cuando no se le mencione explícitamente que son tareas o trabajos de aula.

Uso del tiempo libre.

La mayoría de las tardes se la pasa con su familia paterna, sobre todo jugando con sus primos y primas, además le gusta mucho andar en bicicleta o montar a caballo e ir al campo a cuidar las chivas que tienen sus abuelos. Le gusta mucho estar afuera, y evade mucho las tareas escolares.

Observación personal.

El alumno D, aparentemente muestra casi nulo interés por las cuestiones académicas, sin embargo, tiene muchas características que pudieran tratarse como áreas de oportunidad, por ejemplo, su resistencia a acatar reglas, su inclinación por las actividades no escolares, pedir siempre recompensas para actuar y su falta de empatía, además de habilidades y destrezas que son necesarias reforzar, orientándose más a lo escolar como su creatividad, su competitividad, su imaginación, su expresión oral, su confianza, su sinceridad y su comprensión de nueva información. Ya que, tiene muchas cualidades que le pueden servir de apoyo para mejorar en muchos aspectos, aunque es importante también el acompañamiento e interés académico de parte de sus cuidadores principales.

Capítulo III

Diagnóstico Pedagógico por Campo Formativo

De acuerdo con la metodología de enseñanza que el CONAFE tuvo que llevar a cabo durante este periodo de pandemia se elaboraron los siguientes diagnósticos iniciales dentro de los primeros quince días del mes de septiembre del año 2020, para identificar aspectos académicos relevantes de cada estudiante, por lo que consideré viable sistematizar la información en los campos formativos que se manejaron en este ciclo escolar, los cuales fueron cinco: Lenguaje y comunicación, pensamiento matemático, desarrollo personal y social, exploración y comprensión del mundo natural, y exploración y comprensión del mundo social.

Lenguaje y comunicación

Desde las primeras actividades fue extraño que los cuatro estudiantes mostraran dificultad para resolver las actividades implementadas ya que estaban adecuadas para su grado, por lo que se consideró la posibilidad de que se debiera a falta de confianza o timidez debido a que yo era una persona ajena a su entorno, sin embargo, con el diagnóstico se logró identificar de que además existía un rezago académico, sobre todo en los alumnos C y D quienes pasaron a tercer grado de preescolar pues mostraron dificultad para resolver actividades básicas como la escritura y lectura; la expresión ante lo que sentían y pensaban de forma oral; no identificar todavía su nombre ni letras de él; y en la comprensión de algún texto como cuentos, leyendas, fábulas, etc. problema que en lo personal me resultó preocupante especialmente para los dos alumnos que iniciaban el tercer grado de preescolar ya que pronto estarían iniciando el nivel de primaria, en donde las actividades requieren conocimientos mínimos como los que todavía no lograban, así mismo, porque al ser mi primera experiencia formal me resultaba un gran reto

despertar su interés en lo académico, así como apoyarlos para lograr los objetivos mínimos, conforme a su grado escolar.

Pensamiento matemático

En el ámbito matemático los cuatro estudiantes mostraron dificultades para realizar las actividades y para mantener el interés, lo cual, también resulta extraño y preocupante pues de los cuatro alumnos solo uno está estudiando en el preescolar por primera vez, además no mostraban evidencias de haber intentado trabajar aspectos básicos de las matemáticas dentro de la escuela, considerándose que este rezago es posible que se debiera a que no siempre se le da a las matemáticas la importancia que tienen y tampoco se aplican estrategias para apoyar a los estudiantes en el aprendizaje de ellas, pues incluso las mismas familias de esta comunidad mostraron desde el inicio desconocimiento y resistencia para ligar su uso a sus actividades diarias; además la mayoría de las veces se priorizan los quehaceres de la comunidad, dejando por debajo todas las cuestiones que se consideran puramente escolares como es el caso de este campo formativo.

Por lo tanto, se consideró como un área que no debía pasar desapercibida para atenderse, puesto que la dificultad partía desde aspectos cotidianos como las formas que nos rodean, medidas, clasificaciones, cantidades, números, etc. e incluso los estudiantes mostraban mucha dificultad para la resolución de problemas (de distintas índoles), ya que durante el curso fue muy frecuente la limitación que mostraban para resolver alguna situación que les generara conflicto pues siempre estaban esperanzados a que otro les solucionara, por ejemplo, cuando se les solicitaba mencionar los números no lo lograban pues ninguno rebasaba la serie de los primeros cinco elementos o para clasificar objetos de su alrededor de acuerdo a su forma geométrica, pues independientemente de ser o no una actividad compleja para su edad no mostraban al inicio

ganas de intentarlo y por ende pedían a cualquier compañero de primaria, secundaria o LEC que les dijeran exactamente qué y dónde colocar cada objeto, es decir, cualquier tarea que implicara tiempo para pensar y resolverse como clasificación, seriación, correspondencia, conteo, espacio, e incluso actividades cotidianas como bajar una pelota de un árbol, las posponían hasta que estuviera alguien más y les dijeran cómo hacerlo o en su mayoría solo pedir el favor de que lo hicieran por ellos, excusándose con el tradicional “no sé”. Aspecto que sin duda se tornó en desafío considerando el contexto de los estudiantes, la situación epidemiológica, así como mi experiencia casi nula como figura frente a grupo.

Desarrollo personal y social

Aunque también mostraron algunas dificultades al inicio para integrarse a las actividades, al poco tiempo se fueron adaptando ya que la mayoría de las estrategias educativas que se siguieron llamaban su atención, pues las áreas de las que se derivan estas actividades son artes, educación socioemocional, y educación física, regularmente orientadas a realizar experimentos, manipulación de objetos y materiales, expresar sus sentimientos y emociones, música, movimientos, y tipos de juegos como el simbólico, de reglas, tradicionales, de construcción y de dramatización, sobre todo, en este espacio se intentaba darles oportunidades de expresarse utilizando materiales, platicas y juegos que consideraran necesarios para su actividad (mientras no fueran peligrosos) dejando de lado los estereotipos de cada género en donde se atribuye el uso de algunos colores, materiales e incluso se limita a ciertas acciones, lo cual al parecer les resultó divertido e indujo a explorar y manipular diversos objetos. Además, mostraban conocimiento de muchas de las actividades y estrategias relacionadas con su cuidado físico y de salud, sus movimientos, las artes y sus emociones, por ejemplo, la propuesta “¡Listos a jugar! de Sésamo” que incluye videos con los personajes del programa televisivo “plaza sésamo”, juegos,

manualidades, infografías y sobre todo recomendaciones del cuidado para conservar la salud. Sin embargo, de acuerdo con los diagnósticos iniciales se muestran también aspectos necesarios a reforzar y que, de acuerdo a la edad y grado en el que cada uno está se podían empezar a abordar incluso dentro de actividades en las que tuvieran un rezago académico aun mayor, como lectura, escritura y matemáticas.

Exploración y comprensión del mundo natural

Desde el inicio los cuatro alumnos demostraron conocimiento sobre aspectos básicos del “mundo natural”, de acuerdo a su grado, tales como el interés en el cuidado de la naturaleza, sobre todo hacía animales y vegetación de su entorno, reconociendo y utilizando recursos que tenían a su alcance e integrándose a actividades para el cuidado de la naturaleza. Es muy probable que ese interés se deba a que la mayoría de sus actividades diarias se relacionan con el campo, así mismo, el tener los conocimientos básicos no significa que hay que limitar su aprendizaje, sino que se ha podido identificar un punto favorable del cual partir para que sus conocimientos se sigan desarrollando e incluso se pueda aprovechar el interés de sus quehaceres cotidianos para fomentar el aprendizaje de áreas que hasta ahora se han ido rezagando.

Exploración y comprensión del mundo social

Los cuatro estudiantes demostraron conocimientos básicos acerca de elementos de su contexto y cultura como su trayecto en la comunidad, la gente que vive en ella, la forma en que se relacionan y cómo se integran a las actividades. Es decir, que logran identificarse como un miembro más de su familia y comunidad, demostrando ya algunos valores de acuerdo a su edad, tales como: respeto, ya que identifican la importancia de relacionarse de manera favorable con los otros al igual que con la figura docente pues hacen el intento por acatar las tareas que éste les pide; humildad y empatía pues sus actitudes no reflejan sentirse superiores a los demás ni mucho

menos intentar hacer sentir mal a otros; gratitud ya que saben reconocer cuando alguien les ofrece un detalle, lo valoran y muestran agradecimiento; y honestidad pues cada que algo es de su agrado, disgusto o tienen una opinión lo hacen saber.

Esto en su mayoría de los alumnos pues el alumno A, aunque también tiene conocimientos básicos le cuesta mucho trabajo mantener una relación de respeto y tolerancia con los demás, sobre todo si no se hace lo que él quiere, así como el alumno D, quien suele ignorar indicaciones y contradecir a los demás, pero consciente de que lo está haciendo. Esto pudiera deberse al mismo contexto y las actividades que priorizan en la comunidad, ya que es más frecuente que interactúen con su entorno que con cuestiones académicas que se suelen priorizar dentro de las escuelas. Por lo tanto, los conocimientos básicos que demuestran pueden ser muy útiles para sus actividades diarias, aunque también es importante no dejar de apoyarlos en su desarrollo, ver sus logros y dificultades como un área de oportunidad y así seguir estimulando este crecimiento académico, conforme a su grado.

Reflexión general

De manera general se puede notar que los cuatro estudiantes muestran poco interés en los aspectos académicos, así como complicaciones en cada campo formativo, variando el nivel de acuerdo al alumno. Al inicio se consideró que la causa era debido a que el preescolar es uno de sus primeros contactos sociales fuera de la familia, por lo tanto, es muy probable que demuestren actitudes desinteresadas ante las actividades escolares, ya que suelen ser más formales a lo que comúnmente están acostumbrados, e incluso durante toda su estancia en este nivel pueden variar sus reacciones, así como las situaciones.

Sin embargo y de acuerdo con los diagnósticos iniciales se pudo notar que en realidad se trataba de un rezago académico en los estudiantes en los distintos campos formativos por

ejemplo la manera en que se relacionan con los otros y la resistencia que demostraron ante las actividades escolares, lo cual se puede ir atendiendo a partir de la dificultad más grande que fue la complejidad que tuvieron para resolver actividades de acuerdo a su grado, principalmente en lenguaje y comunicación y pensamiento matemático, que son básicos para enriquecer el desarrollo de los demás campos, así como ampliar sus conocimientos previos, sin embargo, en pensamiento matemático se suman la resistencia y desinterés por parte de los alumnos así como de sus familias, además de que para este campo formativo no había mucho material en el aula, pues aunque sí se suele dar, en ocasiones los recursos no son suficientes para estar proporcionándolos constantemente y el que se llega a tener con facilidad se descuida, quedando incompleto o sin uso, por lo tanto, opté por priorizar su atención, no como única problemática sino como un área de oportunidad, ya que, regularmente no se les da la importancia suficiente, se tienen consideradas como tediosas, complejas y ajenas a la cotidianidad, además de que muchas veces las familias e incluso quienes estamos frente a grupo desconocemos cómo apoyar a los estudiantes a que las aprendan, desviando el apoyo y las estrategias a otros ámbitos, generalmente al desarrollo de lectura y escritura, que sin duda son muy importantes de atender, pero en ocasiones el enfoque se encuentra solo en estas cuestiones que se olvidan las que frecuentemente más se dificultan y por ende requieren más apoyo. Así mismo, si se tiene en cuenta que el nivel preescolar es la base para la educación escolar y si los alumnos logran encontrarle sentido e importancia al campo de las matemáticas esto favorecerá sus competencias en los distintos campos formativos.

Estrategias pedagógicas desarrolladas para atender la problemática.

Debido a que el campo de pensamiento matemático se suele dificultar y al mismo tiempo desatender, me di cuenta de que ahí podía apoyar más interviniendo de forma pedagógica, para

que favoreciera a los estudiantes en el desarrollo de sus competencias, la resolución de problemas sin miedo al error o sin esperar a que un adulto les resuelva, a la construcción de su propio aprendizaje, y el reconocimiento de sus logros.

De manera inicial consideré que nos encontrábamos en un periodo de pandemia, donde había medidas de sanidad que respetar, y por lo tanto las estrategias de intervención necesitaban adaptarse al contexto, por lo que, fue importante hacer uso de los medios y materiales que ya tenía el salón, los que el CONAFE proporcionó debido a la contingencia, así como los que estaban en su medio para poder ligar las actividades escolares que fueron a las que demostraron resistencia y desinterés con sus actividades cotidianas que son las que más llaman su atención. Como un requisito e intentando aprovechar los recursos proporcionados se llegaron a usar todos, tanto físicos como virtuales, aunque algunos no se vieron en su totalidad por falta de tiempo o complejidad para su uso.

Durante los primeros días de encontrarme en la escuela me di a la tarea de buscar los recursos con los que contábamos específicamente para las matemáticas, en primer lugar encontré un pequeño espacio asignado como biblioteca en donde había pocos libros para nivel preescolar y en menor cantidad para aprender matemáticas, por ejemplo, libros donde su contenido era analizar los colores y formas de algunas figuras muy comunes, así como cuentos donde mostraban los números y su correspondencia con cierta cantidad de objetos. Así mismo, otro material del aula fueron unas regletas de distintos tamaños y colores que se pueden usar para conteo y equivalencias, y de las cuales ya se nos habían hablado en uno de los Webinars del seminario de capacitación.

Al percatarme de que el aula carecía de la mayoría de los recursos que sabía que el CONAFE proporcionaba, así como darme cuenta de que había materiales pertenecientes a otros campos

formativos, que también podían ser útiles, pero su finalidad no era principalmente para el uso en las matemáticas y a su vez éste se encontraba en malas condiciones, me permitió darme cuenta de que por el momento solo contaba con esos elementos, así como las guías de “Aprende en casa”, el cuadernillo “*Mi álbum*” y el libro “*Maestra Paty*” en su versión física y digital, las cuales yo había tenido ya la oportunidad de revisar un poco y aunque eran herramientas muy útiles, a mi consideración tenían que complementarse con otros recursos y actividades considerando la edad de los estudiantes de este nivel, y de sus diagnósticos previamente realizados. Por lo tanto, la primera opción para mí fue hacer uso de su ambiente, es decir, de los recursos de su comunidad, aprovechando también que sus intereses principales se enfocan en ella.

Debido a que las visitas a comunidad constaban de dos días, específicamente martes y miércoles, esos eran los días que aprovechaba para implementar a los alumnos algunas estrategias de manera personal, y aunque existen infinidad de estrategias de intervención pedagógica de las que hice mayor uso fueron algunas como el juego, los experimentos, la observación, las artes e implementación de materiales, que se complementaban con actividades de las guías y otras que yo les proponía, pero como el tiempo presencial era reducido y yo tenía ya ciertas intenciones sobre las estrategias, intentaba dar seguimiento a los posibles avances de cada estudiante, así como, identificar aspectos en los cuales necesitaba reforzar, es decir, trataba de complementar el trabajo que se hacía en casa para evaluar sus aprendizajes y así orientar mi intervención pedagógica durante la siguiente semana.

Consideré el juego como una de las principales estrategias a utilizar durante este ciclo escolar, ya que, por él

Se entiende todo comportamiento, actividad o proceso iniciado, controlado y estructurado por los propios niños; tiene lugar dondequiera y cuando quiera que se dé la oportunidad. Las personas que cuidan a los niños pueden contribuir a crear entornos propicios al juego, pero el juego mismo es voluntario, obedece a una motivación intrínseca y es un fin en sí mismo, no un medio para alcanzar un fin [...] las principales características del juego son la diversión, la incertidumbre, el desafío, la flexibilidad y la no productividad. (Comité sobre los Derechos del Niño de las Naciones Unidas, 2013, párr. 14 en Brooker, L., & Woodhead, M., 2013, p. 4)

Considerándolo una ventaja, pues, suele ser agradable para los pequeños, así como “puede ser manipulado por los adultos que intentan obtener los resultados que ellos mismos se han propuesto para los niños, empleando actividades y secuencias lúdicas para aplicar sus propias reglas” (Ailwood, 2011 en Brooker, L., & Woodhead, M., 2013, p. 9) y, por lo tanto, consideré que podría orientarlo a las situaciones que lo fueran requiriendo como el caso de las matemáticas, ya que del juego se pueden derivar muchas situaciones, considerando los cuatro tipos en los que se puede dividir: *Juegos de representación*, donde tienen la posibilidad de tomar un rol que gusten; de *construcción* con los materiales que quiera o tenga a su alcance; de *exploración* donde pueden jugar por ejemplo a mezclar sustancias o materiales que tengan a su alcance; y de *reglas* a los que se van integrando poco a poco y pueden ir interiorizando las que ese juego tenga en específico (Canal CONAFE SEP, 2021, 35m 48s).

Los cuales se fueron adecuando tomando como referencia la secuencia de temas de la guía “Aprende en casa”. Algunos ejemplos de cada tipo de juego que se usaron en situaciones matemáticas son: Para el juego de representación se realizó una pequeña kermese y nos dividimos para ser compradores y vendedores, en donde éstos últimos además de preparar los

alimentos, también les ponían precio a sus comidas y realizaban sus carteles de venta, mientras que los compradores repartíamos el dinero de forma equitativa a todos los integrantes y apoyábamos en acomodar el material y alimentos necesarios; para los juegos de construcción se les proporcionaron bloques con la finalidad de replicar una casita hecha previamente por mí, la cual implicaba cierta cantidad de bloques así como ubicación espacial; para los juegos de exploración se hizo un día de campo en donde fuimos a recolectar del río las piedras que nos parecieran más bonitas, al final se hizo el conteo, la comparación de piedras recolectadas, así como el total entre todos; y juegos como *el avioncito* se llevaron a cabo, el cual se catalogaría dentro de los juegos de reglas.

Por otra parte, las artes además de ser parte del curriculum es otra estrategia que favorece la adquisición del aprendizaje, porque permite realizar actividades dinámicas y unificadoras como el dibujo, la pintura, el diseño y el moldeado, formando una situación compleja que permite que el niño seleccione, interprete, plasme o diseñe sus vivencias [...]. (Salido & Salido, 2013 en Cortés & García, 2017, p. 8) si es una cita textual, va entre comillas.

Pues se relaciona con el movimiento y la interacción física con los materiales, características que favorecen al estilo de aprendizaje kinestésico el cual de acuerdo con los diagnósticos iniciales corresponde a tres de los cuatro estudiantes.

Otra estrategia intencional que usé en la mayoría de estas actividades matemáticas fue la observación ya que la consideré útil para generar reflexión, hacer hipótesis, conocer y descubrir nuevas situaciones, teniendo en cuenta que no todos los estudiantes pertenecían al mismo estilo de aprendizaje kinestésico y buscando fortalecer sus demás habilidades, pues, como menciona Díaz (2010) “[...] a través de la observación cuidadosa detecta hechos y fenómenos, se pregunta

qué es lo que realmente sucede y el porqué; es decir reconoce un problema” (p.18), y es que es importante que los estudiantes se conviertan en observadores permanentes y cuidadosos de lo que les rodea, estimulando así la investigación y la adquisición de nuevos aprendizajes.

Considerando también su estilo de aprendizaje de la mayoría de los alumnos la actividad experimental fue otra estrategia utilizada de manera frecuente, ya que aunque acompaña varias de las actividades del curriculum “Con esta estrategia de enseñanza el estudiante puede construir ciencia en el aula, a través del empleo del método científico: Observación, elaboración de hipótesis, predicción, experimentación, planteamiento y resolución de preguntas y discernimiento para la elaboración de conclusiones” (Cázares-Méndez , 2014, p. 147), es decir que, también el llevar a cabo experimentos tiene muchas ventajas para encontrar la verdad de una situación pues fomenta la comprobación y la interacción con los materiales, además que, de acuerdo a la forma en que se guíe pueden resultar una forma de aprender muy entretenida y divertida.

Y respecto a la implementación de los materiales, principalmente se buscó hacer uso de los que proporciona el CONAFE, tales como las actividades diarias de las guías “Aprende en casa” que se complementaban con el “Libro integrado”, el libro “La maestra Paty”, los libros “Mi álbum”, los libros de las Colecciones del CONAFE, así como la transmisión de programas de televisión. Sin embargo, aunque muchas de estas actividades tenían clara su finalidad y estaban adecuadas a las edades de cada nivel educativo se tuvieron que sustituir a estrategias como el juego, experimentos y artes, pues con sus conocimientos previos aun no lograban realizarlas, por ejemplo, realizar dibujos, responder preguntas de reflexión sobre la actividad, escribir o encerrar cantidades, sumas o restas, iluminar de determinado color, seguir una secuencia, etc. Por lo que, para este campo formativo de Pensamiento matemático pude basarme más en actividades

buscadas de forma personal. Así como reforzar muchas de las actividades con los libros de la “Maestra Paty” ya que de manera inicial estaba diseñado exclusivamente para el aprendizaje de las matemáticas, además de que lo consideré un material con situaciones y ejercicios adaptados a las edades de los estudiantes, aunque el mayor uso se lo pudimos dar poco antes de terminar el ciclo, pues al inicio aun desconocían la mayoría del contenido. También, éste material estaba acompañado de una aplicación para celular que venía incluida en el móvil que el CONAFE nos proporcionó, con ejercicios para resolverse de forma digital, así como música de fondo y videos adicionales, todo el contenido de acuerdo a cada nivel de educación básica, sin embargo, de ésta aplicación aunque parecía muy útil fueron pocas las ocasiones en que pude utilizarla con los estudiantes, pues, su uso era un poco más complejo, además de que los conocimientos previos de los alumnos tampoco fueron suficientes para lograr resolver los ejercicios.

Otro material que fue muy útil para mi intervención fueron los PDF de recomendaciones semanales, pues complementaban las actividades diarias de las guías de “Aprende en casa”, aunque de forma más lúdica y creativa, de las cuales pude basarme para otras actividades como las de matemáticas.

Así mismo, a mitad de ciclo se nos proporcionó un juego llamado “Los números de colores”, que consta de unas tarjetas con los números del uno al nueve, cada uno en distintos colores, con la finalidad de jugarlo de acuerdo a las reglas de su instructivo o las que determinaran los jugadores, pero principalmente para ir relacionando los colores y números escritos con su nombre correspondiente. Éste juego fue muy utilizado en nuestras actividades, ya que, resultaba ser muy competitivo y desde el inicio fue llamativo para los cuatro alumnos.

También resultó muy útil para las actividades el ambiente alfabetizador, pues desde el inicio es un requisito que ordenes tu aula y decores de acuerdo a una lista de elementos que se acuerden

a nivel estatal como importantes para estimular la lengua escrita, por ejemplo, el abecedario, los números, figuras geométricas, partes del cuerpo, colores, reglamentos, etc. y que sin duda en pensamiento matemático favoreció principalmente el conocimiento de los números y el de algunas figuras.

Es decir que, una de las principales intenciones fue que las actividades no fueran únicamente mecánicas, sino que también pudieran ser significativas para ellos y de una forma que llamara su atención, pues fue muy constante que mostraran una resistencia ante las tareas escolares. Al inicio se usaron algunos de los recursos que había en su comunidad como piedras, hojas de árboles, animales de campo, personas conocidas, etc., para después incluirlas en estrategias como el juego, algunas solo a manera de simulación por ejemplo en los juegos de representación, también el uso de la observación en las distintas situaciones que les planeaba y en ocasiones trasladadas a experimentos, así como actividades artísticas, por ejemplo, el uso de la música, el baile, artes plásticas y la pintura, ya que, la mayoría de las veces eso fue entretenido y llamativo para que ellos mostraran interés al pedir realizar más de esas actividades, así como conocer del tema para participar al igual que los compañeros que iban teniendo un avance.

Diagnostico individual por campo formativo y su interpretación

Alumno A.

Con 3 años de edad inicia su primer grado, casi de manera obligada para que se cubrieran los cuatro estudiantes mínimos para enviar a un LEC al servicio, en él se pudo identificar lo siguiente:

El estilo de aprendizaje hace referencia al hecho de que cada persona tiene su propio método o estrategia para aprender, existen tres tipos de estilo generales: auditivo, visual y

kinestésico (Navarro, 2008). De acuerdo con las características del alumno A éste es considerado Kinestésico, pues, para su aprendizaje prefiere interactuar de manera física con el material educativo, asocia los contenidos con movimientos y sensaciones corporales pues prefiere actividades físicas como dibujos, juegos, experimentos, etc., se desempeña mejor cuando no trabaja bajo presión y realiza descansos, puede recordar mejor las cosas cuando las hace que cuando las ve o escucha, se le dificulta recordar información académica, en cambio es muy eficiente para recordar la que tiene que ver con lo deportivo y lo artístico (Navarro, 2008).

Lenguaje y comunicación.

Expresa con seguridad y confianza sus pensamientos, sentimientos e ideas, cuando algo no le interesa tiene poca atención y comprensión de lo que se está hablando, se molesta con facilidad, no le gusta que lo toquen si siente cercanía de alguien, expresa su molestia mostrándose impulsivo con sus compañeros, si tiene algún recuerdo o asimila algo con su vida cotidiana suele interrumpir constantemente, con mucha facilidad imagina e inventa cuentos e historias y los narra, logra seguir la secuencia y el orden de las ideas pero se mortifica cuando se le cuestiona sobre algún texto. Tiene dificultad para distinguir números de letras, realiza trazos sin sentido, aunque en voz baja menciona estar escribiendo palabras, aun no identifica su nombre.

Se encuentra en la etapa 1 de escritura pues “Hace trazos que no son letras... Hace garabatos” (CONAFE, 2018, p.12), así como en el indicador 1 de lectura, debido a que “no establece ninguna relación convencional entre lo que dice y las palabras que lee” (CONAFE, 2018, p.16).

Pensamiento matemático.

Aún no identifica colores, ilumina fuera del área de las figuras sin sentido, se le dificulta realizar el movimiento para darle uso a las tijeras, en cuanto a ubicación espacial sabe dónde es adentro, afuera, arriba, abajo, atrás y adelante, solo identifica líneas rectas, en cuanto a formas de figuras geométricas sabe lo que es el círculo aunque no por el nombre pues la llama “bola”, pronuncia números del 1 al 3 sin equivocarse pero en adelante no identifica un orden para contar tanto de manera visual como mentalmente, no distingue números de letras en revistas, libros etc., identifica características de tamaño y medida solo lo básico como grande, chico, mucho, poco, se encuentra en proceso de clasificar objetos por formas, tamaños o colores.

Desarrollo personal y social.

En su primer contacto fuera de casa logra expresar sus sentimientos con confianza, reconoce sus estados de ánimo e identifica el porqué de sus emociones, reconoce sus pertenencias y las cuida, es muy sociable y convive con todos sus compañeros, pero si algo no le agrada es impulsivo y golpea, es muy competitivo para todas las áreas, sobre todo si se trata de aspectos no escolares, pues son los que llaman más su atención, participa en rondas, cantos, juegos, le gustan mucho las canciones y sigue el ritmo de ellas, le cuesta mucho mantener su espacio de trabajo limpio y ordenado, reconoce los cambios que ocurren en su cuerpo y empieza a interiorizar algunas normas para reconocer la importancia del cuidado físico y de salud.

Exploración y comprensión del mundo natural.

Describe lo que observa de su entorno como la vegetación y la fauna y sabe que debe cuidarlos y propone cómo hacerlo, sobre todo los animales de campo (caballos, toros, vacas, borregos, gallinas etc.), describe algunas características de los elementos naturales, le gusta observar y escuchar con atención sobre la naturaleza, reconoce que necesita de estos medios que

son importantes para vivir, reconoce que debe cuidar el agua, le gusta experimentar, inventar, y manipular los objetos naturales.

Exploración y comprensión del mundo social.

Reconoce el trayecto de la escuela a su casa, reconoce los lugares por los que debe pasar, expresa lo que vive en casa, reconoce a sus familiares y algunos vecinos y sus nombres, le gusta entablar pláticas con los adultos, habla sobre festividades de su comunidad sobre todo religiosas.

Interpretación del diagnóstico.

Conocer el estilo de aprendizaje de cada alumno desde el inicio a mí me sirve para planificar actividades que les enriquezcan y que les sean de utilidad mientras las están realizando, así como que las disfruten.

El encontrar que el alumno A tiene una facilidad para expresarse me sirve para enriquecer a los que no la tienen, ya que, al notar su seguridad y confianza puede impulsar a que los demás hablen sin temor a equivocarse, al mismo tiempo, darme cuenta de que también tiene dificultades en ciertos temas puedo aprovecharlo para que sus compañeros sepan que entre todos nos podemos ayudar a enriquecer nuestro vocabulario.

Así mismo, notar que intenta realizar trazos sin sentido me convence de que tiene esa intención e interés por la escritura y podría empezar por buscar cosas significativas para él e iniciarlo en esta etapa, así como el conocimiento que tiene en matemáticas es una ventaja que tiene respecto de sus compañeros.

Respecto a sus impulsos y emociones que necesita controlar, considero que se pueden trabajar mediante el juego.

Alumna B.

Es la única mujer del grupo, quien con 4 años empieza a cursar segundo grado de preescolar, de igual forma su diagnóstico inicial es:

Se considera a la alumna A con un estilo de aprendizaje Kinestésico, debido a que, de igual forma prefiere interactuar con el material educativo de forma física, tiende a asociar el conocimiento con movimientos y sensaciones corporales, constantemente está en movimiento cuando se le está explicando un tema, prefiere actividades físicas como dibujar, pintar, realizar juegos, experimentos, etc., se desempeña mejor cuando realiza descansos durante las actividades y no trabaja bajo presión, se le dificulta recordar información académica, pero es muy eficiente para la información que tiene que ver con los deportes y las artes, y se le facilita más recordar las cosas cuando las hace que cuando las ve o escucha (Navarro, 2008).

Lenguaje y comunicación.

Se le dificulta expresar sus pensamientos, sentimientos e ideas, sus periodos de atención son cortos pero más prolongados sobre el resto del grupo aunque si algo no llama su atención evade la situación a propósito, tiene poca confianza para dialogar con los demás pero con las personas que tiene confianza es excesiva en demostrar su afecto, es tolerante y sensible, retiene a corto plazo las actividades, todavía se le dificulta narrar cuentos e historias, está en proceso de seguir secuencias y orden de ideas, tiene dificultad para distinguir números de letras, realiza trazos sin sentido y aun no identifica su nombre.

Se encuentra en la etapa 1 de escritura, ya que “hace trazos que no son letras... Hace garabatos” (CONAFE, 2018, p.12) y en el indicador 1 de lectura, pues “no establece ninguna relación convencional entre lo que dice y las palabras que lee” (CONAFE, 2018, p.16).

Pensamiento matemático.

Aún no identifica colores, ilumina fuera del área de las figuras sin sentido, se le dificulta realizar el movimiento para darle uso a las tijeras, en cuanto a ubicación espacial sabe dónde es adentro, afuera, arriba, abajo, atrás y adelante, solo identifica líneas rectas, en cuanto a formas de figuras geométricas no las identifica, se sorprende cuando se van pronunciando los números naturales en serie y aunque intenta seguir la pronunciación no lo logra, tanto de manera visual como mentalmente, no distingue números de letras en revistas, libros etc., solo identifica lo básico en características de tamaño y medida como grande, chico, mucho y poco, se encuentra en proceso de clasificar objetos por formas, tamaños o colores.

Desarrollo personal y social.

Se le dificulta expresar sus sentimientos con confianza y reconocer sus estados de ánimo así como dificultad para reconocer el porqué de sus emociones, reconoce sus pertenencias y las cuida, es poco sociable con los adultos, convive con la mayoría de sus compañeros, si algo no le agrada tiende a llorar y espera que los demás adivinen que le está sucediendo, es muy competitiva para todas las áreas, sobre todo si se trata de aspectos no escolares, pues son los que llaman más su atención, participa en rondas, cantos, juegos, le gustan mucho las canciones y realiza movimientos sin ritmo, trata de mantener su espacio de trabajo limpio y ordenado, reconoce los cambios que ocurren en su cuerpo y empieza a interiorizar algunas normas para reconocer la importancia del cuidado físico y de salud.

Exploración y comprensión del mundo natural.

Describe lo que observa de su entorno como la vegetación y la fauna y sabe que debe cuidarlos y propone cómo hacerlo, sobre todo los animales de campo (caballos, toros, vacas, borregos, gallinas, perros, etc.), describe algunas características de los elementos naturales, le

gusta observar y escuchar con atención sobre la naturaleza, reconoce que necesita de estos medios que son importantes para vivir, reconoce que debe cuidar el agua, le gusta experimentar, inventar, y manipular los objetos naturales.

Exploración y comprensión del mundo social.

Reconoce el trayecto de la escuela a su casa, reconoce los lugares por los que debe pasar, expresa lo que vive en casa, reconoce a sus familiares y algunos vecinos y sus nombres, evita entablar pláticas con los adultos, habla sobre festividades de su comunidad sobre todo religiosas.

Interpretación del diagnóstico.

A partir de este diagnóstico puedo percatarme de que su estilo de aprendizaje es kinestésico al igual que el alumno A, lo cual es una ventaja debido a que puedo orientar las actividades para que se atiendan de manera colaborativa.

Basándome en que ella logra hacer trazos (aunque sin sentido) necesito buscar la forma de motivarla para que conozca que las letras tienen un significado y junto al fomento de la lectura pueda facilitar su vocabulario y logre expresar ideas, pensamientos y sentimientos.

En pensamiento matemático se pueden identificar varios aspectos que necesita reforzar de acuerdo a la etapa en la que se encuentra, esto se puede realizar mediante actividades lúdicas, junto con el apoyo de los padres para que se le dé la oportunidad de realizar sus actividades sola, pues su participación en este campo es mínima y me doy cuenta de que suelen realizarle sus tareas.

Ya que siempre le gusta competir con sus compañeros y compararse aprovecharé algunas actividades para que aprendan entre iguales, así como consideraré el avance que tiene del conocimiento de su entorno y de las personas que la rodean el cual podrá servir para continuar desarrollando sus competencias.

Alumno C.

Es uno de los niños que inician su tercer grado de preescolar, y su diagnóstico inicial fue:

De acuerdo con las características del alumno C su estilo de aprendizaje es considerado auditivo puesto que aprende preferentemente escuchando el material educativo, tiene la capacidad de aprender de manera secuencial y ordenada y refuerza su aprendizaje cuando se lo puede explicar a otro compañero, tiene una gran capacidad para aprender música, recuerda mejor lo que escucha que lo que ve, y le favorecen los audios, música, videos y la lectura en voz alta (Navarro, 2008).

Lenguaje y comunicación.

Se le dificulta expresar con seguridad y confianza sus pensamientos, sentimientos e ideas, cuando algo no le interesa tiene poca atención y comprensión de lo que se está hablando, es tolerante, no le gusta que lo toquen si siente cercanía de alguien, expresa su molestia verbalmente, es tímido para expresar sus opiniones, se le dificulta narrar cuentos e historias, está en proceso de seguir secuencias y orden de ideas, se mortifica cuando se le cuestiona sobre algún texto, tiene dificultad para distinguir números de letras, realiza trazos sin sentido y aun no identifica su nombre.

Se encuentra en la etapa 1 de escritura, ya que “hace trazos que no son letras... Hace garabatos” (CONAFE, 2018, p.12) y en el indicador 1 de lectura, pues “no establece ninguna relación convencional entre lo que dice y las palabras que lee” (CONAFE, 2018, p.16).

Pensamiento matemático.

Aún no identifica colores, ilumina fuera del área de las figuras sin sentido, logra recortar figuras grandes, en cuanto a ubicación espacial sabe dónde es adentro, afuera, arriba, abajo, atrás

y adelante, solo identifica líneas rectas, en cuanto a formas de figuras geométricas no las identifica, se sorprende cuando se van pronunciando los números naturales en serie y aunque intenta seguir la pronunciación no lo logra, tanto de manera visual como mentalmente no distingue números de letras en revistas, libros etc., solo identifica lo básico en características de tamaño y medida como grande, chico, mucho y poco, se encuentra en proceso de clasificar objetos por formas, tamaños o colores.

Desarrollo personal y social.

Se le dificulta expresar sus sentimientos con confianza y reconocer sus estados de ánimo así como dificultad para reconocer el porqué de sus emociones, reconoce sus pertenencias y las cuida, es poco sociable y le cuesta convivir e integrarse a las actividades, si algo no le agrada lo expresa, es competitivo para todas las áreas, sobre todo si se trata de actividades académicas, pues son las que llaman más su atención, le cuesta mucho participar en actividades físicas como rondas, cantos, juegos, le gustan mucho las canciones y realiza movimientos sin ritmo, trata de mantener su espacio de trabajo limpio y ordenado, reconoce los cambios que ocurren en su cuerpo y empieza a interiorizar algunas normas para reconocer la importancia del cuidado físico y de salud.

Exploración y comprensión del mundo natural.

Describe lo que observa de su entorno como la vegetación y la fauna y sabe que debe cuidarlos y propone cómo hacerlo, sobre todo los animales de campo (caballos, toros, vacas, borregos, gallinas, gatos, perros, etc.), describe algunas características de los elementos naturales, le gusta observar y escuchar con atención sobre la naturaleza, reconoce que necesita de estos medios que son importantes para vivir, reconoce que debe cuidar el agua, le gusta experimentar, inventar, y manipular los objetos naturales.

Exploración y comprensión del mundo social.

Reconoce el trayecto de la escuela a su casa, reconoce los lugares por los que debe pasar, expresa lo que vive en casa, reconoce a sus familiares y algunos vecinos y sus nombres, evita platicar con los adultos, habla sobre festividades de su comunidad sobre todo religiosas.

Interpretación del diagnóstico.

El diagnóstico del alumno C me hace pensar que es necesario buscar estrategias que engloben de manera grupal actividades que sean más artísticas y puedan servir por ejemplo para que los trazos tengan un sentido a partir de la práctica y por ende logre diferenciar entre letras y números, además de buscar que tenga confianza para cuestionar y manipular objetos para su enriquecimiento de lenguaje oral y escrito.

En pensamiento matemático identifiqué que puede recortar sobre líneas y logra identificar su ubicación espacial, lo cual servirá para que apoye a sus compañeros a apropiarse de estos aprendizajes y él logre otros nuevos.

De igual forma es una ventaja que, así como sus compañeros él conozca a las personas de su comunidad y los lugares de ésta, pues hace que se les facilite avanzar para que se interesen en conocer otras formas de vivir de personas de otros lugares motivándolos a investigar. También escuchar le ayuda a realizar las actividades indicadas, así como su timidez apoya un poco a mantener el orden del salón, pues es quien suele poner más atención, lo que impulsa a que sus compañeros se interesen por lo que hace, y se motiven a intentar lo mismo.

Alumno D.

Es el segundo alumno que inicia su tercer año en nivel preescolar, y su diagnóstico inicial fue el siguiente:

De acuerdo con las características de este alumno también es considerado Kinestésico, ya que prefiere interactuar de manera física con el material educativo, prefiere asociar los contenidos con movimientos y sensaciones corporales, así mismo opta por actividades físicas y otras como pintar, realizar dibujos, juegos de roles y experimentos, se desempeña mejor cuando no trabaja bajo presión y su memoria es mejor cuando hace las actividades en comparación de cuando las ve o escucha, se le dificulta recordar información académica, pero es muy eficiente para recordar la que tiene que ver con lo deportivo y lo artístico (Navarro, 2008).

Lenguaje y comunicación.

Expresa con seguridad y confianza sus pensamientos, sentimientos e ideas, cuando algo no le interesa tiene poca atención y comprensión de lo que se está hablando, se molesta con facilidad, si algo le molesta lo expresa mostrándose impulsivo con sus compañeros, si tiene algún recuerdo o asimila algo con su vida cotidiana insiste en comentarlo hasta que se siente escuchado, con mucha facilidad imagina e inventa cuentos e historias y los narra, logra seguir la secuencia y el orden de las ideas, tiene dificultad para distinguir números de letras, realiza trazos sin sentido, aunque en voz baja menciona estar escribiendo palabras, aun no identifica su nombre.

Se encuentra en la etapa 1 de escritura, ya que “hace trazos que no son letras... Hace garabatos” (CONAFE, 2018, p.12) y en el indicador 1 de lectura, pues “no establece ninguna relación convencional entre lo que dice y las palabras que lee” (CONAFE, 2018, p.16).

Pensamiento matemático.

Sabe nombres de algunos los colores pero no los distingue, ilumina fuera del área de las figuras sin sentido, se le dificulta realizar el movimiento para darle uso a las tijeras, en cuanto a ubicación espacial sabe dónde es adentro, afuera, arriba, abajo, atrás y adelante, solo identifica

líneas rectas, en cuanto a formas de figuras geométricas sabe lo que es el círculo aunque no por el nombre, pronuncia números del uno al cinco pero sin orden y no los distingue, tanto de manera visual como mentalmente no distingue números de letras en revistas, libros etc., identifica características de tamaño y medida solo lo básico como grande, chico, mucho y poco, se encuentra en proceso de clasificar objetos por formas, tamaños o colores.

Desarrollo personal y social.

En su primer contacto fuera de casa logra expresar sus sentimientos con confianza, reconoce sus estados de ánimo e identifica el porqué de sus emociones, reconoce sus pertenencias y las cuida, es muy sociable y convive con todos sus compañeros, pero si algo no le agrada es impulsivo y golpea, es muy competitivo para todas las áreas, sobre todo si se trata de aspectos físicos, pues son los que llaman más su atención, participa en rondas, cantos, juegos, le gustan mucho las canciones y sigue el ritmo de ellas, le cuesta mucho mantener su espacio de trabajo limpio y ordenado, reconoce los cambios que ocurren en su cuerpo y empieza a interiorizar algunas normas para reconocer la importancia del cuidado físico y de salud.

Exploración y comprensión del mundo natural.

Describe lo que observa de su entorno como la vegetación y la fauna y sabe que debe cuidarlos y propone cómo hacerlo, sobre todo los animales de campo (caballos, toros, vacas, borregos, gallinas etc.), describe algunas características de los elementos naturales, le gusta observar y escuchar con atención sobre la naturaleza, reconoce que necesita de estos medios que son importantes para vivir, reconoce que debe cuidar el agua, le gusta experimentar, inventar, y manipular los objetos naturales.

Exploración y comprensión del mundo social.

Reconoce el trayecto de la escuela a su casa, reconoce los lugares por los que debe pasar, expresa lo que vive en casa, reconoce a sus familiares y algunos vecinos y sus nombres, le gusta entablar pláticas con sus compañeros y adultos, habla sobre festividades de su comunidad sobre todo religiosas.

Interpretación del diagnóstico.

Al observar al alumno D me doy cuenta que su diagnóstico coincide en que su estilo de aprendizaje también es kinestésico ya que permanece poco tiempo en un mismo lugar, además puedo notar que tiene una ventaja más sobresaliente de sus compañeros pues es creativo e imaginativo para todas las actividades. En cuanto a su expresión oral dice lo que piensa, pues tiene mucha confianza y seguridad y sobre los trazos que realiza se puede motivar más de forma física a que conozca las letras y su significado.

Apoyándome de su creatividad se le puede pedir que apoye a sus compañeros en sus actividades, ya que suele terminar muy rápido y siempre quiere estar jugando fuera del salón, además de apoyarnos en la práctica de juegos como clasificación de objetos, en colaboración con los otros para impulsar el desarrollo de sus competencias

Como también es un alumno que conoce su comunidad y su gente se tiene la ventaja de permitir conocer otros lugares y formas de vivir.

Además, es importante trabajar un poco más sobre valores como respeto, tolerancia, equidad, gratitud, etc., para apoyarlo a controlar sus límites, ya que suele expresarse (de manera verbal) con sus compañeros de forma grosera, incluso con los adultos.

Capítulo IV

Estrategias Aplicadas para la Enseñanza de las Matemáticas

Este capítulo se centra en presentar la necesidad que tuve de atender la problemática identificada, fundamentando la importancia de las matemáticas y del rol docente en edades infantiles, así como algunas estrategias de enseñanza que apliqué como parte de mi práctica pedagógica, para el estudio del campo formativo de pensamiento matemático, durante el ciclo escolar 2020-2021.

De acuerdo con el Plan de estudio de Aprendizajes Clave para la educación integral

Las matemáticas son un conjunto de conceptos, métodos y técnicas mediante los cuales es posible analizar fenómenos y situaciones en contextos diversos; interpretar y procesar información, tanto cuantitativa como cualitativa; identificar patrones y regularidades, así como plantear y resolver problemas. (Secretaría de Educación Pública, 2017, p.217)

Sin embargo, frecuentemente se ven solo como un área curricular con la que se tiene que cumplir, relacionándola con problemas y tediosos procedimientos para resolverlos, específicamente la aritmética se evita muchas veces porque es algo que no puede transmitirse, sino que implica que los niños reinventen, construyan el número, la adición y sustracción, sin embargo, si se mantiene esa dificultad al manejarlas es porque posiblemente se les impuso demasiado pronto, sin conciencia adecuada de cómo piensan y aprenden y sin una forma amena ni sencilla (Bollas & Bustos, 1997, p.176), lo que hace fundamental una planificación de estrategias que consideren estos posibles factores, así como las necesidades de los estudiantes.

Además,

Otra creencia que puede resultar un obstáculo en el aprendizaje de la aritmética es que los alumnos piensen que en matemáticas solo hay una manera de hacer las operaciones, que esa manera es “la mejor”. Entonces, al enfrentar a un problema en que identifiquen la operación que lo resuelve, inmediatamente procederán a resolver ésta sin detenerse a pensar si hay un procedimiento más práctico convencional que les enseñaron. (García, 2014, p. 48-49)

Perdiendo de vista el desarrollo del pensamiento lógico, razonable y matemático, como algunas de sus funciones, en donde lejos de complejizar, facilita y desarrolla nuestro pensamiento el cual es útil para nuestra vida diaria, esto desde la edad infantil pues las matemáticas “constituyen el campo en el que el niño puede iniciarse más tempranamente en la racionalidad, en el que puede forjar su razón en el marco de las relaciones autónomas y sociales” (Brousseau, 2000, en Ruíz, 2005, p.11), es decir que, involucrarnos en el aprendizaje de las matemáticas no se trata solo aprender conceptos, procedimientos y teoremas para aplicarlos sino construir todo lo posible durante el proceso como cuestionamientos, hipótesis, ideas, soluciones, teorías, etc. y desarrollar la capacidad para enfrentarlos, compartirlos y ponerlos a prueba, pero sobre todo, tomar aquello que sea útil para continuar la actividad matemática (Brousseau, 1998 en Ruíz, 2005, p. 10) enfrentándonos así al mundo desde una perspectiva constructiva y crítica.

Los pequeños desde que entran al preescolar suelen tener ya un conocimiento previo, que puede variar de acuerdo a su contexto, y que es necesario desarrollar durante su transcurso en la escuela, con una intervención adecuada. De acuerdo con Baroody y Ginsburg:

La mayoría de los niños, incluyendo los que pertenecen a minorías y a clases sociales desfavorecidas, reciben una exposición intensa a la primera parte (la memorística) de la serie numérica por parte de familiares, amigos, personal de guardería, la televisión, etc.,

antes de llegar a la escuela. Si un niño que acaba de incorporarse al jardín de infancia manifiesta incapacidad para generar la secuencia memorística hasta un mínimo de 10, puede dar señal de un problema grave y de la necesidad de una intervención de apoyo inmediata e intensiva. (1997, pp. 6-7)

Es decir que, si el niño al ingresar a la escuela no demuestra aun conocimiento de los números, ni de forma repetitiva o mecánica pasa a convertirse en una problemática a atender, pues se considera que “los niños, antes de ingresar en la escuela, han mantenido múltiples relaciones con la numeración, ya que esta existe tanto dentro como fuera de la escuela” (Ruíz, 2005, p. 194) y de lo contrario algo ha estado ocurriendo en el proceso.

Dicha situación fue la reflejada durante los diagnósticos iniciales de los cuatro alumnos que atendí, pues tuvieron dificultad para demostrar conocimientos previos matemáticos, donde incluso, ninguno rebasaba la memorización de los primeros cinco números, y siguiendo a Baroody “... si un niño que empieza el curso de párvulos presenta dificultades con conjuntos de uno a cinco elementos, es que necesita de inmediato una atención individual” (1997, p. 9), agregando que los recursos y materiales del aula en su minoría eran destinados a las matemáticas; el interés casi nulo de parte de las familias por el hecho de relacionar a este campo con asuntos puramente académicos los cuales no son prioridad en la comunidad; así como la resistencia que al inicio pusieron los alumnos ante las actividades. Lo que hizo que considerara al campo de pensamiento matemático como el más afectado en la formación de este grupo, enfocándome en el tema del número, pues, aunque no solo este necesitaba reforzarse para mí sí fue el que requería más atención en ese momento, además de que regularmente es de los más evitados por alumnos e incluso figuras de apoyo como padres y maestros.

Priorizando trabajar con el número porque es la base para adquirir otros conceptos matemáticos, no solo como teoría, pues memorizarlos y repetirlos no es lo más importante, pero sí tomándolos como aspectos claves en su aprendizaje, pues en los infantes suelen ser las primeras muestras para el conteo de que conocen las palabras y el orden de los números, además, por la edad en la que se encuentran al inicio para ellos usar conceptos como estos no le resulta relevante pues al estar iniciando el desarrollo de su lenguaje utilizan palabras para referirse a las cosas o acciones y otras para referirse a contar, sin embargo, no significa que ya cuenten, sino que solamente logran identificar que hay palabras para referirse a esa acción en específico (Obando & Vásquez, 2008, p.8).

De acuerdo a la problemática identificada consideré viable atenderla partiendo de los temas del cuadernillo “Aprende en casa”, en el que se nos solicitó basar nuestras asesorías al estar en la comunidad, principalmente para no perder de vista la orientación curricular, mencionando además que, el diseño de esos cuadernillos está basado en el Plan de estudios para la educación básica: Aprendizajes clave para la educación integral, que corresponde a la SEP.

Haciendo una comparación respecto a los contenidos curriculares del campo formativo pensamiento matemático, en nivel preescolar, pude percatarme de que en el Plan de Estudios para la Educación Básica está explícita la organización de los temas (Ver anexo B), mientras que en el Marco curricular del Modelo ABCD del CONAFE se mencionan también tres ejes temáticos: 1. Sentido numérico y pensamiento algebraico; 2. Forma, espacio y medida; y 3. Manejo de la información, dentro del sentido numérico y pensamiento algebraico agrupa los temas de números enteros, números fraccionarios y decimales, patrones y ecuaciones, sin embargo, los aprendizajes esperados no están explícitos, solamente dentro de las UAA se pueden encontrar propósitos específicos así como un trayecto de aprendizaje por tema lo que me hace

inferir que éstos niveles en los que el estudiante se puede ubicar se derivan de los aprendizajes esperados del Plan de estudios para la educación básica, pues en su estructura curricular se notan muchas coincidencias (Ver anexo C). Cabe mencionar que, durante el periodo de pandemia al suspenderse el uso del modelo estas UAA no se usaron por lo que solo se nos dio a conocer un documento que tenía aprendizajes esperados de los temas de la guía “Aprende en casa”, y no era un documento de uso frecuente.

Por lo tanto, enfocarme en los aprendizajes esperados del tema del número para mí fue algo confuso e identifiqué solo algunos de los aprendizajes esperados, viéndome en la necesidad que de buscar estrategias de enseñanza que pudiera adaptar a las circunstancias del espacio correspondiente al CONAFE en el que me encontraba, del periodo de contingencia sanitaria y de las características de los estudiantes.

Organización de las estrategias didácticas

Desde el inicio tuve algunos problemas para organizarme con las actividades, debido a mi falta de experiencia laboral, pues desde primer día del curso, la guía empezaba con tareas del campo formativo correspondiente, y por parte de la Sede a la que yo pertenecía se me pedía en los primeros 15 días un diagnóstico por alumno, el cual yo nunca había realizado y no se me había comentado en dónde buscar los parámetros para guiarme, por lo que, tuve que recurrir a fuentes externas para hacerlo, así mismo, para comprender un poco más de la situación personal de cada alumno me apoyé de la entrevista de un preescolar que conocía (Ver anexo D) y cité a las mamás de manera individual, explicándoles la finalidad, pues, aunque esta herramienta no era un requisito yo consideré que era importante también tener un primer contacto más personal con los padres y mayor información sobre los alumnos.

La importancia de los diagnósticos pedagógicos de los alumnos es indispensable para obtener información inicial de sus características y de acuerdo a ella proponer estrategias que faciliten la intervención para el desarrollo del pensamiento matemático, pues como mencionan Bollas & Bustos "... los niños de preescolar están en un nivel de su construcción del concepto de número, es conveniente determinar en qué nivel de estadio se encuentran para diseñar estrategias didácticas que le ayuden a superar sus limitaciones" (1997, p. 52).

Resaltando así el papel de la figura docente pues es clave para que se realice una observación de los procesos que realicen los alumnos en las situaciones planificadas, así como una intervención adecuada a las necesidades de los alumnos, que busque la ayuda educativa que el estudiante requiere en el proceso de construcción de conceptos matemáticos (Bollas & Bustos, 1997, p.180), sobre todo si se mira desde un enfoque constructivista que busca no centrarse en la enseñanza y la obtención de respuestas pasivas de parte de los alumnos o cerrarse a un solo procedimiento y resultado para resolver los problemas, sino generar situaciones que le resulten significativas al infante al considerar su contexto y las características de él por lo que, como menciona Hernández (2019):

Es necesario que el maestro constructivista vaya explorando, y descubriendo y construyendo una nueva forma de pensar en la enseñanza [...] pues, de lo contrario, simplemente acatará órdenes institucionales para cubrir cierto plan, que puede ser <<constructivista>>, sin actuar en congruencia directa con él ..., (p.199)

Lo que significa, brindar las herramientas que se consideren necesarias para apoyar a que el mismo alumno sea quien experimente y construya su propio conocimiento, teniendo conciencia de ello y sobre todo que los conocimientos que adquiera pueda llevarlos a la práctica,

y no solo se enfoque en lo curricular. "... Es indispensable, por lo tanto, conocer en principio, en qué periodos de desarrollo intelectual se encuentran los alumnos y tomar esta información como base necesaria, aunque no suficiente, para programar las actividades curriculares" (Hernández, 2019, p.193).

Además de acuerdo a sus características, Piaget (1974) afirmó que:

La interacción social es indispensable para que el niño desarrolle la lógica. Los niños muy pequeños son egocéntricos y no se sienten obligados a ser coherentes al hablar. La obligación de no auto-contradecirse, de razonar lógicamente, de hacer afirmaciones verdaderas y de usar palabras comprendidas comúnmente (culturalmente) surge de la interacción social. (Bollas & Bustos, 1997, p.170)

Lo que resalta la importancia de identificar estrategias en donde sea constante la relación con los otros, sobre todo para que tengan la oportunidad de confrontar sus puntos de vista, que tome en cuenta otras perspectivas que no es solamente la suya y pueda ayudarle a descubrir otras posibilidades de soluciones ante la situación que se le esté planteando, es decir, empezar a desarrollar su pensamiento crítico, sobre todo en el campo matemático y es que "el aprendizaje del número no es solo un problema de desarrollo cognitivo, sino que el contexto sociocultural en el que el niño despliega su actividad es determinante en los logros que puede alcanzar" (Obando & Vásquez, 2008, p.7), pues desde el paradigma sociocultural "... el papel de la interacción social con los otros (especialmente los que saben más: experto, maestro, padres, niños mayores, iguales, etc.) tienen importancia fundamental para el desarrollo psicológico (cognitivo, afectivo, etc.) del niño-alumno." (Hernández, 2019, p. 232)

Tener esta teoría como antecedente para mí se volvió un reto pues a mí parecer implicaba adaptar cada actividad que fuera a considerar, agregando que cuando vi la cantidad de

integrantes de mi grupo al inicio lo consideré una desventaja pues no había visto la atención a un grupo tan reducido, por lo que, la mayoría de actividades automáticamente yo las relacionaba con cantidades mayores a 15 alumnos y me hizo descartar muchas de ellas que consideré funcionales solo en grupos más grandes, además al revisar las actividades de la guía me di cuenta de que era mucha información para atenderla toda mediante las estrategias que propondría.

Estrategias didácticas implementadas

El contexto es clave para el desarrollo del pensamiento matemático de los estudiantes, así como la forma en que se trabajen los números dentro de la escuela, pues el pensamiento numérico se adquiere de forma gradual y va evolucionando conforme los alumnos tienen la oportunidad de pensar en los números y usarlos en contextos que le sean ricos y significativos, ayudando a contribuir o no al desarrollo de su pensamiento matemático (Obando & Vásquez, 2008, p.6).

Por lo tanto, para las estrategias implementadas traté de que se acercaran a lo que ellos tenían a su alcance, así como un mayor acercamiento físico, considerando sus diagnósticos y características, sobre todo para no priorizar solo el cumplimiento de un contenido curricular por encima de encontrarle gusto y darles un sentido a los conceptos matemáticos. Usando entre las principales estrategias: la observación, el juego, las artes, la experimentación y el uso de recursos de acuerdo al contexto.

Lo primero que hice fue organizarme y comenzar a revisar la guía por semana, de ahí seleccionar las actividades que consideraba podían complementarse con alguna estrategia como juego, experimento u otro material para que cumpliera su finalidad, que no fuera tan mecánica y sobre todo ellos mismos estuvieran en la posibilidad de hacerlas con apoyos mínimos, ya que sus conocimientos previos al inicio eran escasos respecto a esos temas y debido a las carencias de la

comunidad y las medidas de contingencia como atenderlos en horarios reducidos y preferentemente de uno en uno, me preocupaba que fueran factores para agudizar más el desinterés principalmente en pensamiento matemático.

Posteriormente realicé una reunión con los padres para comentarles acerca de mi forma de trabajar, los diagnósticos realizados y la intención de complementar con ciertas estrategias como el juego, los experimentos, las artes, la observación y el contacto con los materiales y recursos del contexto, para despertar su interés al respecto y fomentar el apoyo a las actividades que hicieran sus hijos, sin embargo, en algunos casos no se mostraron totalmente de acuerdo, por ejemplo, al mencionarles que las tareas y trabajos se les explicarían personalmente a los alumnos y los mayores solo serían apoyo en caso de requerirlo o cuando se les comentó que los aseos serían muy esporádicos de parte de las mamás, ya que, entre todos los integrantes del grupo trataríamos de mantener el espacio ordenado y limpio cuando se requiriera. Aunque una ventaja que noté fue el respeto que la comunidad tiene a las figuras del CONAFE, pues mostraron sus dudas y aun así fueron accesibles a mi forma de trabajar.

Cabe decir que, durante mi formación en la Universidad Pedagógica Nacional tuve algunas materias en las que se fomentaba la investigación y concepciones desde el paradigma constructivista donde se pretende que el alumno sea un constructor activo de su propio conocimiento, así como el reconstructor de los contenidos escolares a los que se enfrenta. (Hernández, 2019), además de oportunidades de aplicar estrategias didácticas en niños pequeños, en algunos campos como pensamiento matemático, lo cual me sirvió para darme cuenta de algunas adaptaciones que podría hacer a las actividades y la importancia de dirigirlas al propósito que se pretendían, aunque hubo ocasiones en las que eso me conflictuó, pues muchas de las que venían en las guías o materiales del CONAFE no tenían explícita su intención, o las maneras en

que se pueden orientar para que generen conciencia y reflexión sobre lo que se está haciendo, además de que los propósitos estaban en otro documento que nos enviaban a veces a destiempo, lo que hizo que muchas de las actividades las enfocara a lo que yo consideraba, guiándome por actividades anteriores, desconociendo que podía solicitarlos e incluso que en la página web de CONAFE suben este tipo de material.

La interacción con los materiales.

Consideré el uso de los materiales como una estrategia de enseñanza para que se pudieran usar principalmente los recursos que ya teníamos en el aula, (contando los libros y cuadernillos que complementaban las actividades de “Aprende en casa”) así como algunos elementos de su comunidad que pudieran ser significativos para los estudiantes, por ejemplo, los integrantes de su familia, los animales de campo, las plantas, piedras e incluso materiales para reciclar como cajas, botes, frascos, tapas de refresco, estambre, trozos de tela, etc. y es que muchas veces en el aula se tienen recursos didácticos, papelería, libros, útiles escolares, ambiente alfabetizador, etc. en grandes cantidades pero no se les da el uso y por el contrario suelen hacer gastos monetarios para comprar otros que consideran mejores para las clases, sin embargo, a veces solo es cuestión de intentar darles utilidad a los que ya existen

Para ello primero se hizo un reacondicionamiento del aula, con rincones separados lo cual se pudo lograr gracias a que el salón era muy amplio y cada uno con su respectivo letrero, además de colocar los recursos materiales, didácticos, y el ambiente alfabetizador que yo realicé (como alfabeto, números, letras, figuras, emociones, control de asistencia, colores, etc.) a la altura de los estudiantes para que pudieran acceder a él cada que fuera necesario.

Entre los materiales que usamos del aula y los que nos proporcionaron durante el curso estuvieron los libros de *Mi álbum* que tenían ilustraciones grandes, tipo laminas usadas para recortar, formar figuras, tangram o rompecabezas; los libros de *maestra Paty* que fueron muy útiles y divertidos sobre todo para empezar a iluminar y escribir; el juego de numero de colores que regularmente se les prestaba en tiempos libres pues ellos lo pedían ya que llamaba mucho su atención; las regletas que se usaron en actividades como formar figuras, comparar medidas, colocarlos en serie, agruparlos y para contar; así como impresiones que yo les llevaba para resolver, por ejemplo para realizar dibujos, letras o números escritos, operaciones, problemas matemáticos, iluminar, recortar, pegar, etc.

Así mismo, tenía un registro de la información a partir de las actividades que íbamos realizando permitiéndome hacer un seguimiento de sus avances y dificultades, es decir, una evaluación de los alumnos.

Un día muy significativo para mí fue una ocasión en la que dos de mis alumnos estaban en el aula jugando con un material, pero en hora de descanso, cuando una alumna de tercero de primaria entró a mi salón pidiéndome apoyo para resolver multiplicaciones, me sorprendí cuando noté que era usar prácticamente la tabla del dos y no lograba resolverla. Para ello le pedí que imaginara una pareja de objetos; que el signo \times significaba “veces”; y que el numero siguiente sería la cantidad que repetiríamos el par de objetos, por ejemplo, para resolver 2×2 tenía que poner 2 veces los dos objetos y contar el total, el cual sería 4, y así sucesivamente. Sin embargo, la alumna hizo un gesto de no comprenderme y mientras pensaba en una forma de ejemplificarle mejor, el alumno D corrió al material y nos llevó unos palitos de madera (abatelenguas) diciéndole a su compañera “ay mira, si tú tienes 2 palitos y le pones otros dos palitos y otros dos palitos, cuéntalos, a ver” lo cual me dejó sorprendida pues yo acababa de usar un ejemplo

imaginario con términos como la palabra “par” y aunque la cantidad del alumno no era la respuesta del ejemplo que yo di, se notaba que había comprendido la idea para resolver una operación que regularmente se aprende hasta nivel primaria, haciéndome pensar que las estrategias que estaba implementando estaban dando para las actividades de pensamiento matemático.

Durante ese periodo no se me ocurrió consultar el material de CONAFE ni preguntar a mi AA sobre más material que me pudiera apoyar para el reforzamiento de las matemáticas como yo lo pretendía, sin embargo, hoy sé que es conveniente y que hay mucho material de apoyo al cual te dan acceso con el hecho de solicitarlo.

El juego para aprender matemáticas.

Otra de las estrategias que prioricé fue el juego como forma de hacer más dinámicas las actividades, sobre todo, para llamar la atención de los estudiantes, y es que cuando el adulto utiliza las actividades cotidianas del niño como es el juego, el aprendizaje del número puede desarrollarse no solo en concepto sino ya dentro de la actividad del conteo, es decir se pueden aprovechar aquellas actividades en las que contar se desarrolle casi de forma natural mediada por la necesidad de comunicar a otros la cantidad contada, sin forzarlos (Obando & Vásquez, 2008, p.11).

Por ejemplo, llegamos a salir al patio o hacer “días de campo” donde jugábamos a serpientes y escaleras, el avioncito, las escondidas, la rueda de San Miguel, el stop, la lotería, adivina quién, hacer sumas con piedritas, y otras actividades casi siempre en la escuela como formar un robot con la misma cantidad de cuadritos de papel, armar un camino con la misma cantidad de objetos como tapas de garrafón, construir edificios con la cantidad de bloques en serie, el uso de la

máquina de sumas, el tangram para formar figuras, etc. buscando aprovechar el juego que es una de las actividades más espontáneas en los infantes, además de que “representan una fuente inagotable de opciones para desarrollar el sentido numérico” (García, 2014, p. 176).

Las artes para aprender matemáticas.

Otra estrategia fue usar las artes como medio para tener contacto directo con los materiales y explorarlos. Ejemplo de algunas actividades que se hicieron son: recolectar piedritas, pintarlas y contarlas; formar figuras con las hojas de los árboles; usar materiales libres para formar números; pintar sal de colores y escribir números sobre ella; elaborar masa de colores y formar figuras o números, pintar figuras con los dedos de manos y pies, mezclar colores y con el resultante escribir números, videos y canciones de la secuencia de los números, etc.

Buscando partir la mayoría de las veces desde la guía Aprende en casa, así como, lo que les iba llamando la atención pues “Todo estudiante es capaz de razonar bien matemáticamente si su atención se dirige a actividades de su interés, y si mediante este método se eliminan las inhibiciones emocionales que con demasiada frecuencia le provocan un sentimiento de inferioridad ante las lecciones de esta materia...” (Piaget, 1948, p.98-99 en Bolas & Bustos, 1997, p. 176).

El uso de los experimentos.

Los experimentos han sido de manera personal la estrategia más entretenida, pues las actividades implican ir creando durante el proceso una hipótesis, hacer uso de los sentidos y al final llegar a un resultado, considero que es una forma de comprobar parte de tus aprendizajes de una manera objetiva, lo cual puede resultar muy divertido. Además, para empezar a ver conceptos como los números es necesario buscar formas diferentes a las habituales para que

llamen la atención, pues como menciona García, la manera en los estudiantes vivan la aritmética dentro del aula va a generar ciertas actitudes y creencias al respecto, por ejemplo si se les guía solo bajo el propósito de un trabajo escolar es probable que los alumnos creen que la aritmética se trata de un conjunto de técnicas que el maestro debe guiar y aprobar, aunque no comprendan el sentido de realizar la actividad y haciendo una actitud pasiva de los alumnos, pero por el contrario, si se les da la libertad de abordar problemas usando lo que ya conocen habrá una alta probabilidad de que les signifiquen, propongan y creen otras estrategias y formas de resolver las situaciones, como las que se relacionan con el manejo de los números (2014, p. 48).

En el caso del grupo los alumnos mostraban interés al inicio, pero conforme iban dándose cuenta de que a veces sus cálculos e hipótesis no eran totalmente correctas a lo que esperaba se solían frustrar e incluso a veces preferían no seguir participando, como es el caso del alumno A y el alumno D, aunque si se volvía a hacer un experimento en otra actividad nuevamente se integraban. Por ejemplo, para realizar un tipo de plastilina (con materiales comestibles) se requiere un procedimiento específico, el cual se les explicó desde el inicio, se les pidió atención a las instrucciones, cuidado con los materiales y calcular cantidades, en esta actividad la primera vez tuvieron errores en el empleo de materiales, cantidades y pasos, resultados que estuvieron muy lejos de lo que esperábamos, y es que algunos mezclaron todos los colores y se hizo una masa negra, otros aparentemente desaparecieron su mezcla por el exceso de agua y hubo una que formó una mezcla muy dura, en palabras de ella “como una piedra”. Es decir que, yo buscaba experimentos donde a ellos se les diera la oportunidad de calcular y mezclar por sí mismos, equivocarse y ayudarme a mí a redirigir en ocasiones las actividades pues hay errores que aunque necesitan corregirse los cometen debido a que están aplicando reglas, entonces “Se trata de una señal prometedora porque indica el reconocimiento de una pauta numérica y constituye

un intento activo, por parte del niño, de tratar con lo desconocido en función de las reglas o de la comprensión que ya tiene” (Baroody, 1997, p. 7), lo cual se puede aprovechar usando el conocimiento que ya tiene y solo dándole otras opciones de solución. Sin embargo, hubo varias actividades que no salieron como yo lo esperaba, debido a que las situaciones de mi parte no se plantearon bien a su nivel de dificultad.

La observación como estrategia.

También me basé mucho en la observación, pues, aunque esta interviene en las estrategias antes mencionadas, a veces también requiere su tiempo específico para ella, por ejemplo, cuando realizábamos alguna de las actividades, era importante detenerse a observar para analizar y procesar toda esa información que estábamos recibiendo e incluso sacar hipótesis que posteriormente podríamos comprobar. Al inicio los pequeños mostraban desinterés sobre todo en esta estrategia, pues les interesaba más manipular los objetos, sin embargo, constantemente les remarcaba la importancia que también tiene aprender a observar, y esto me servía más cuando por alguna decisión rápida que ellos tomaban se llegaban a equivocar, pues les pedía observar con mayor detenimiento y volver a intentarlo, lo cual poco a poco fue interesándoles más, por ejemplo, una de las actividades consistía en contar e iluminar las figuras que conformaban un dibujo, las figuras eran triángulos, cuadrados y círculos, el alumno D fue el primero en terminar (como la mayoría de las veces), me mostró su trabajo y me di cuenta de que le faltaba contar un cuadrado, le cuestioné el porqué de la cantidad y le pedí contara nuevamente, al percatarme de su error le pedí que observara de forma más detenida, considerando que hay cosas que a simple vista no les tomamos importancia o no se ven tan fácil, y que observara si ese era el caso de su trabajo o no, tardó pero pudo lograrlo.

Capítulo V

Recomendaciones para mejorar la intervención pedagógica

Antes de concluir dicho documento deseo sugerir algunas recomendaciones de acuerdo a los resultados de mi experiencia profesional, deseando que siempre haya una mejora continua, para la implementación de estrategias con los niños de edad preescolar:

1. *Crear un ambiente agradable en el aula.* Entre los integrantes del grupo un trato que favorezca actitudes de confianza, autoestima, disciplina, comunicación, curiosidad, respeto, creatividad, motivación y el placer por el estudio son fundamentales para mantener un clima agradable en el aula, lo cual a su vez va a generar más actitudes positivas que impulsen a los estudiantes a participar de forma activa logrando incluso más aprendizajes del pretendido. Sin olvidar que a veces no conocemos las situaciones personales de cada estudiante y por ello, tener en cuenta que para algunos alumnos el aula y la figura docente pudieran ser sus espacios e interacciones más seguras.
2. *No olvidar el propósito al planificar las situaciones y actividades de intervención.* Cuando se tiene claro el propósito las estrategias toman más coherencia al implementarse, el enfoque se centra más en la mejora y adecuación de ellas, además se pueden hacer las modificaciones necesarias si por algún motivo la finalidad no se está cumpliendo.
3. *Considerar las características de cada estudiante.* Tener en cuenta que cada persona tiene un ritmo y estilo de aprendizaje, así como la edad y características de los alumnos, pues son datos importantes porque desde el inicio se identificarán las necesidades principales para adecuar las situaciones, por ejemplo, teniendo en cuenta que en los niños su nivel de conocimientos y su lógica aún no tiene la suficiente madurez como en un adulto, se le tendrá

que tratar con estrategias que para ellos resulten casi naturales, tales como el juego, la exploración y experimentación.

4. *Variar las situaciones y estrategias.* Se recomienda utilizar estrategias que sean llamativas, creativas, adecuadas al contexto y variadas para no caer en rutinas, entre ellas pueden ser el juego, las artes, la experimentación y el uso de materiales, así como otras menos dinámicas que den pauta a observar, escribir, leer, cuestionar, generar reflexiones, etc., sin limitarse a cubrir un solo campo formativo, pues la mayoría de las actividades pueden reforzar más temas de otras áreas.

Valorar si las estrategias están siendo agradables para los estudiantes y poder incluirlos a que ellos también propongan y elijan lo que les gustaría realizar. En caso de que no se estén cumpliendo las finalidades, considerar la posibilidad de que la situación planteada no sea la correcta, por ejemplo, el nivel de dificultad puede ser muy alto o por el contrario la actividad muy sencilla para lo que ellos pueden resolver, y de acuerdo a ello realizar las adecuaciones pertinentes.

5. *Ver los errores como algo normal.* Equivocarse es parte del proceso de aprendizaje, por eso es importante tener una actitud positiva y de apoyo con los estudiantes para darles más seguridad e ir disminuyendo el miedo a equivocarse, ya que regularmente al inicio los niños piden apoyo para casi todas las actividades buscando la aprobación de los adultos para lo cual, cuando estos no logren resolver una situación de acuerdo a lo que se espera se intervenga sin afán de juzgar y generando confianza tomando ese error como una oportunidad para que siga descubriendo, construyendo y logrando sus aprendizajes.
6. *Evitar darles la solución de una situación sin hacerle saber cuál era el problema.* Al corregirle al niño solo mediante una indicación lo estamos limitando a que reflexione sobre la

situación planteada, pues él puede obedecer lo que se le indique de forma casi mecánica, pero es muy probable que no sepa por qué lo está haciendo, por el contrario, buscar que por sí mismo se dé cuenta de los errores que pudo haber cometido, analice y busque otras posibles soluciones.

7. *Considerar el contexto.* Pensar que las condiciones en las que se tenga que intervenir pueden variar, como en el caso del CONAFE, pues éste proporciona muchos elementos muy útiles, la desventaja es que la mayoría no los logramos aprovechar debido a nuestra poca o nula experiencia docente y/o académica. Por lo tanto, se propone identificar las necesidades principales, así como las oportunidades y ventajas del contexto, para poder partir de ello y aprovecharlo, implementando estrategias como el uso de recursos y materiales reciclados o que se encuentren en el ambiente, ya que los alumnos al hacer uso de elementos de su mismo ambiente les resulta más significativo.

Así mismo, fomentar el apoyo de parte de las familias, pues no hay que olvidar el papel que fungen para el proceso de aprendizaje del alumno.

8. *Brindar al alumno el apoyo necesario.* La intervención, así como los insumos y herramientas que el adulto proporcione son fundamentales para el proceso de aprendizaje del estudiante, sin embargo, hay que tratar de no apoyarlo de forma excesiva pues muchas veces se duda de la capacidad que tienen para aprender, limitando que realicen sus actividades de forma independiente y autónoma, y por el contrario tampoco confundir con dejar solo al alumno pues hay situaciones que requieren esencialmente la intervención de un adulto, por ejemplo, para orientar la actividad conforme se va realizando al identificar dificultades, haciendo preguntas analógicas, poniendo ejemplos, pidiendo que explique con sus propias palabras haciendo referencia a su contexto, etc.

9. *Actividades de colaboración entre pares.* Es importante que los alumnos tengan frecuentes espacios para confrontar sus puntos de vista, interactuar y apoyarse con sus compañeros, sobre todo para fomentar su opinión, que defiendan sus puntos de vista, desarrollen la capacidad de corregirse a sí mismos, así como la construcción de su propio conocimiento.
10. *Realizar traducciones del lenguaje matemático.* Para los niños existen muchos conceptos que pueden resultarles complejos y desconocidos, pues su acercamiento al lenguaje matemático apenas empieza, por lo tanto, a veces será necesario que mencionemos de otras formas los conceptos abstractos, por ejemplo, “separar los objetos que se parecen” en lugar de “clasificar los objetos”.
11. *Finalmente, tener en cuenta que el razonamiento matemático es un proceso.* No necesitamos presionar al estudiante para que memorice conceptos y los emplee en la solución de problemas matemáticos, sino que se trata de que realmente le signifique para su vida diaria y le facilite el razonar y usar la lógica para otros conflictos y situaciones que se le puedan presentar, no solo dentro de lo curricular. Y sobre todo, no considerar al pensamiento matemático como algo a desarrollar en mayores, sino iniciarlo desde edades tempranas para que su proceso se facilite y sea más provechoso. Recordando que las matemáticas no son para complejizar las situaciones, sino para facilitarlas.

Capítulo VI

Conclusiones

Constantemente las personas nos solemos hacer muchas preguntas respecto a todo lo que nos rodea, de las cuales a algunas les encontramos respuesta exacta y a otras no tanto, pero son las que a veces nos dejan con esa sensación de querer conocer más, sin embargo, con el paso del tiempo vamos modificando esto, amoldándonos a la sociedad y priorizando otras cosas por encima del cuestionamiento, llegando incluso a considerar que pensar es una pérdida de tiempo.

Y es por ello que las matemáticas nunca dejan de ser complejas porque implican pensar y emplearlas de forma razonable, algo que la mayoría no estamos acostumbrados a hacer pues es más práctico que nos digan cómo y qué hacer a reflexionar sobre la actividad y las formas de llevarla a cabo.

Sin embargo, para nuestra fortuna, aún podemos hacer mucho para empezar a solucionar esto, por ejemplo, mediante los más pequeños ya que a pesar de que los adultos muchas veces limitamos su forma de reflexionar ante diversas situaciones, afortunadamente algo que no podemos definir es su forma de pensar y a diferencia de los adultos se mantienen en esa búsqueda constante de respuestas, y si no las obtienen, simplemente siguen buscando.

Por lo tanto, a partir de esta experiencia me di cuenta que la importancia de cumplir con un contenido curricular no está solamente en trabajos y tareas, sino en lo que aportan para la formación del pensamiento de los estudiantes durante su estudio y que debido a ello el rol de la figura docente debería tomarse con mucha más seriedad porque es quien se encarga de brindar los insumos y herramientas necesarios para apoyar al alumno y si éste desde el inicio es desinteresado, entonces hay más probabilidad de que los aprendizajes esperados no se logren y

que campos tan complejos como las matemáticas pasen a formar parte de un obstáculo más durante su vida académica, en lugar de una base para el desarrollo de su pensamiento.

También aprendí que los niños tienen grandes capacidades, y que no solamente ellos aprenden de lo que nosotros les apoyemos, sino que ellos también tienen mucho que enseñarnos a nosotros porque como adultos solemos complejizarnos las cosas, en cambio ellos suelen tener soluciones más variadas y simples, por eso, los pequeños siempre tienen una razón, y necesitamos aprender a ser más empáticos, escucharlos, y entender los motivos por lo que dan sus respuestas y el por qué están actuando de esa manera, pues de ahí se puede partir para que sigan desarrollando su pensamiento, sin necesidad de minimizarlos. Lo que me hace pensar que los alumnos no tienen necesidad de adaptarse a nosotros, sino por el contrario, debemos darles el lugar protagónico a ellos, dejarlos que hablen, opinen, experimenten, propongan, saquen conclusiones, y nosotros como adultos ser esos guías para que logren lo pretendido.

Estar frente a un grupo de estudiantes de edades preescolares implica más que transmitir contenidos, es estresarse a veces por lo que no se logra y lo que no resulta al ritmo que queremos, pero al mismo tiempo es darse cuenta que por muy detallada que se tenga una planificación los resultados no serán exactos porque el trato es con seres humanos, no con máquinas y las condiciones siempre van a variar, por ello la importancia de retomar elementos del contexto, no solo para identificar las problemáticas principales sino para entenderlas y atenderlas; que no es que los niños “no entiendan lo que les enseñamos” sino que las estrategias brindadas para darse cuenta de las capacidades que tienen posiblemente no son las que necesitan; pero sobre todo es comprender que tenemos una gran responsabilidad al ser de sus primeros contactos sociales y poder apoyarlos a que se formen como seres humanos.

Así mismo, tengo que sincerarme mencionando que mi intención principal al ser parte del CONAFE al inicio estaba dirigida por intereses puramente personales (aunque no ajenos a lo pedagógico), y si bien, tenía una ligera idea de los problemas que suele haber en contextos desfavorecidos, pero hasta que me integré a la comunidad fue que noté la dimensión de las situaciones a las que se puede enfrentar un Lec, las cuales me hicieron dudar en muchas ocasiones sobre mis capacidades para enfrentarlas. Hoy me doy cuenta de que ese miedo es parte de enfrentarse a situaciones distintas, a retos, pero que está en uno mismo tomarlo como una limitante o como un impulso, así como me sirve para tratar de ser más empática con los pequeños pues para ellos mucho de lo que ven en la escuela es nuevo y por ende necesitamos hacer su proceso más ameno para que les fomentemos el querer seguir aprendiendo, así como reconocer que la actitud que tengamos dispondrá al niño y las familias a trabajar de la misma manera.

Además, cuando inicié mi intervención con el grupo para mí resultó importante plantearme que los estudiantes aprendieran la importancia de la escuela para la vida ya que para eso se estudia principalmente y sobre todo que las matemáticas no solamente sirven para resolver problemas académicos pues lejos de ser algo que dificulta nuestro estudio por la escuela en realidad si logramos ese pensamiento matemático nos va a facilitar muchos aspectos de la vida. Sin embargo, al inicio lo había considerado más como una hipótesis que de acuerdo a mi perspectiva era correcta, pero con el paso del tiempo empecé realmente a comprender lo que significaba y sobre todo a tomarle más gusto al estudio de este campo formativo y valorar su función.

Esto ha aportado mucho a mi formación no solo profesional, sino personal porque es una satisfacción enorme hacer el esfuerzo por comprometerme y notar que, aunque muchas cosas no

se lograron como esperaba hubo otras que con el paso del tiempo se empezaron a reflejar e integrarse en su cotidianidad, sobre todo refiriéndome a conocimientos matemáticos, donde cero, uno, dos, tres... pasaron de ser solo números a una manera más de comunicarse.

Al día de hoy si me preguntaran ¿qué cambiaría de mi propia práctica? La respuesta sería ser más paciente, ser más imaginativa para comprender mejor a los niños, creer en que el alumno sí está aprendiendo algo, aunque a veces no se lleve ninguna evidencia para los padres, así como implementar más espacios en donde las familias (no solo la madre) se pudieran involucrar para darse cuenta de que memorizar y repetir lo que se vio en las sesiones no es lo único ni lo más importante para su formación.

Durante la carrera conocí algunos de los enfoques más empleados a través del tiempo para la enseñanza y el aprendizaje, entre ellos hacíamos un énfasis en las ventajas que se encontraban en la perspectiva constructivista, de la cual, coincido en que puede apoyar mucho al docente que la conozca para la mejora de su práctica, y concluyo, que el verdadero problema de la educación no se encuentra en los modelos tradicionales sino en el uso que se le dé a cualquier modelo, pues no puede haber un enfoque completamente bueno o malo si no se conocen las condiciones en las que se va a trabajar y si no se tiene en cuenta que la capacidad de aprendizaje del ser humano es extraordinario y que ningún método puede superarlo, pero sí necesitamos apoyarnos del que creamos más conveniente siempre y cuando tenga un fin y éste vaya ligado a formar seres humanos integrales: capaces de razonar, pensar, comunicarse, crear, y ser libres, basándose en valores.

Por lo tanto, es importante que desde edades tempranas se empleen estrategias didácticas que ayuden a que los pequeños desarrollen determinadas habilidades como su forma de

reflexionar, un pensamiento propio y crítico, su forma de cuestionarse y sobre todo de no dejar de encontrar respuestas, como en las matemáticas.

Y aunque la perspectiva que planteo no es una garantía de que todos los alumnos serán pensadores matemáticos, si deseo que sea una manera de fomentar el esfuerzo que tiene que hacerse desde ámbitos como la familia y la escuela, que suelen ser de los primeros contactos sociales a los que se enfrenta el ser humano, para apoyar a los pequeños al desarrollo de sus capacidades y en esta forma de pensamiento crítico, ya que la sociedad requiere más de pensantes y mentes brillantes que de reproductores y sujetos pasivos.

Referencias bibliográficas

- Aprende en casa I Guía de preescolar. (2020). Ciudad de México, México: CONAFE.
- Area, M., Sannicolás, M. B., & García, F. J. (2014). Webinar como estrategia de formación online. *Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa*, 13(1). Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/metricas/documentos/ARTREV/4834820>
- Baroody, A. J. (1997). “Técnicas para contar”, “Desarrollo del número” y “Aritmética informal”, en *El pensamiento matemático de los niños. Un marco evolutivo para maestros de preescolar, ciclo inicial y educación especial*. Madrid.
- Bollas, P., & Bustos, V. (1997). *Génesis del pensamiento matemático en el niño de edad preescolar*. México, D.F: Universidad Pedagógica Nacional.
- Brooker, L., & Woodhead, M. (2013). *La primera infancia en perspectiva. El derecho al juego*. Recuperado de: <http://iin.oea.org/pdf-iin/RH/El-derecho-al-juego.pdf>
- Cázares, A. G. L. (julio-diciembre, 2014). La actividad experimental en la enseñanza de las ciencias naturales. Un estudio en la escuela normal del estado de México. *Ra Ximhai*, 10 (5). Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=46132134009>
- Chamorro, M. C. (2005). *Didáctica de las Matemáticas para Educación Infantil*. Madrid, España: Pearson Educación.
- Consejo Nacional de Fomento Educativo. (2016). *Educación Comunitaria del Conafe*. Recuperado de: <https://www.gob.mx/conafe/acciones-y-programas/educacion-basica-del-conafe>

Consejo Nacional de Fomento Educativo. (2017). *Apoyos económicos que se otorgan a las figuras educativas*. Recuperado de:

https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/218691/APOYOS_ECON_MICOS_2017_ALTA_WEB.pdf

Consejo Nacional de Fomento Educativo. (2018). *Adquisición y fortalecimiento de la lectura y la escritura en la Educación Básica Comunitaria*. Ciudad de México, México: CONAFE.

Consejo Nacional de Fomento Educativo. (2019). *Apoyos para las figuras educativas del Conafe*. Recuperado de:

https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/218691/APOYOS_ECON_MICOS_2017_ALTA_WEB.pdf

Consejo Nacional de Fomento Educativo. (2019). *Educación Comunitaria del Conafe*.

Recuperado de: <https://www.gob.mx/conafe/acciones-y-programas/educacion-comunitaria-del-conafe>

Consejo Nacional de Fomento Educativo. (2019). *Figuras educativas del Conafe*. Recuperado de

<https://www.gob.mx/conafe/acciones-y-programas/figuras-educativas-del-conafe>

Cortés, A., & Garcia, G. (2017). Estrategias pedagógicas que favorecen el aprendizaje de niñas y niños de 0 a 6 años de edad en Villavicencio- Colombia. *Revista Interamericana De Investigación Educación Y Pedagogía RIIEP*, 10(1), 125 - 143.

<https://doi.org/10.15332/s1657-107X.2017.0001.06>

Diario Oficial de la Federación. (2018). *Reglas de operación del programa educación inicial y básica comunitaria para el ejercicio fiscal 2018*. Recuperado de:

https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/286181/2017_12_30_MAT_sep8a11_C.pdf

Diario oficial de la Federación. (2020). *Reglas de operación del programa educación inicial y básica comunitaria para el ejercicio fiscal 2020*. Recuperado de:

https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/524299/2019_12_29_RO__CONAFE.pdf

Dirección de Educación Comunitaria e Inclusión Social. (2016). *Marco curricular de la educación comunitaria. Modelo ABCD aprendizaje basado en la colaboración y el diálogo*. Ciudad de México, México: CONAFE.

García, S. (2014). *Sentido numérico. Materiales para Apoyar la Práctica Educativa*. México: INEE.

González, M. F. [CONAFE SEP] (6 agosto de 2021). *El juego de los niños es cosa seria* [Archivo de vídeo]. YouTube.

https://www.youtube.com/watch?v=XWx8dzw3hG0&list=LL&index=1&ab_channel=ConafeSEP

Hassey, P. (2021). *La Maestra Paty*. Recuperado de: <https://lamaestrapati.com.mx/index.html>

Hernández, G. (2019). *Paradigmas en psicología de la educación*. Ciudad de México: Paidós.

Horbath, J. E. & Gracia, M. A. (2014). La evaluación educativa en México. *Revista de Relaciones Internacionales, Estrategia y Seguridad*, 9(1). Recuperado de:

[http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1909-30632014000100004&lng=en&tlng=es.](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1909-30632014000100004&lng=en&tlng=es)

Instituto Nacional de Estadística Geografía e Informática. (2020). *Censo de Población y Vivienda 2020* (s/n). Recuperado de:

<https://www.inegi.org.mx/programas/ccpv/2020/#Microdatos>

Navarro, M. J. (2008). *Cómo diagnosticar y mejorar los estilos de aprendizaje*. Recuperado de:

<https://books.google.com.mx/books?id=gNTtfcgcB1kC&pg=PA13&dq=descripcion+de+los+estilos+de+aprendizaje&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwjmgYmevvn1AhUyl2oFHUI8AbQQ6AF6BAgJEAI#v=onepage&q=descripcion%20de%20los%20estilos%20de%20aprendizaje&f=false>

Obando, G., & Vásquez, N. (2008). *Pensamiento numérico del preescolar a la educación básica*.

Recuperado de: <http://funes.uniandes.edu.co/933/1/1Cursos.pdf>

Pacheco, S. (2006). *El Charape. Pueblo migrante*. Querétaro, México: Viterbo

Ruiz, L. (2005). Aprendizaje y matemáticas. La construcción del conocimiento matemático en la Escuela Infantil. En M. C. A. Chamorro (Eds.), *Didáctica de las Matemáticas para Educación Infantil* (pp.1-38). Madrid, España: Pearson Educación.

Ruiz, L. (2005). La construcción de los primeros conocimientos numéricos. En M. C. A. Chamorro (Eds.), *Didáctica de las Matemáticas para Educación Infantil* (pp.181-220). Madrid, España: Pearson Educación.

Secretaría de Educación Pública. (2017). *Aprendizajes Clave para la educación integral. Plan y*

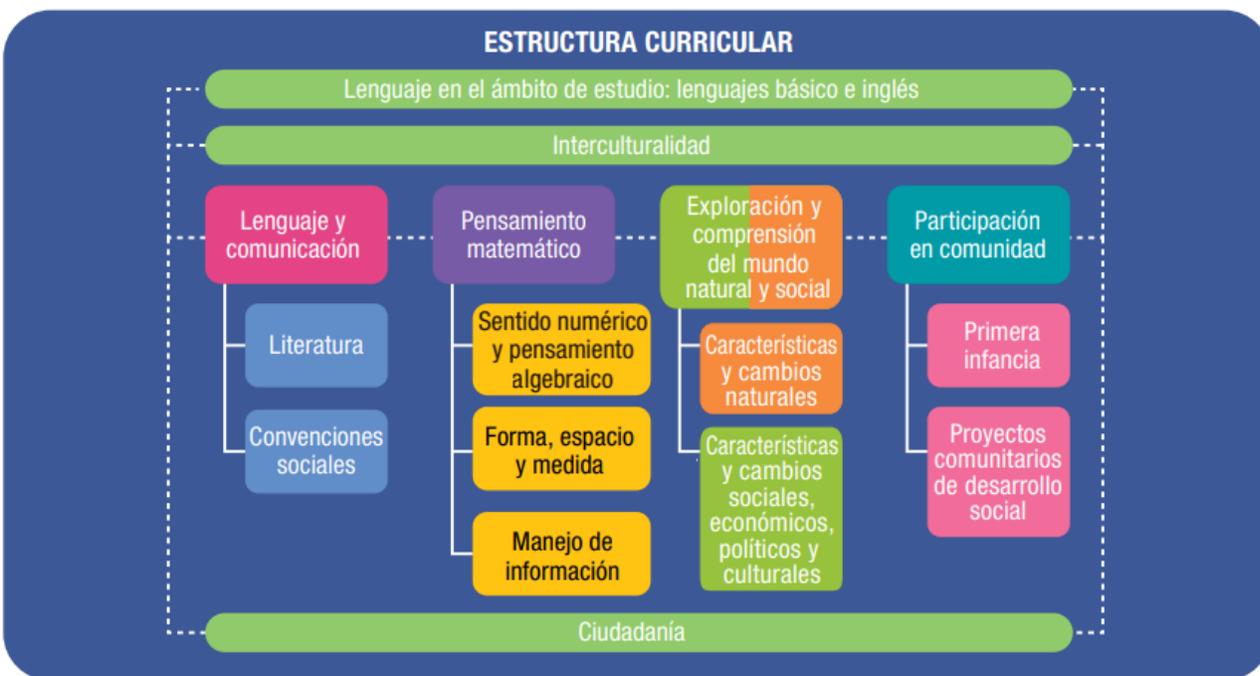
Programas de estudio para la educación básica. Recuperado de:

https://www.planyprogramasdestudio.sep.gob.mx/descargables/APRENDIZAJES_CLAVE_PARA_LA_EDUCACION_INTEGRAL.pdf

Valencia, R. (2014). *Consultoría: Seguimiento a la capacitación de figuras educativas CONAFE 2014*. Recuperado de: <https://www.conafe.gob.mx/transparencia1/pot/inf-final-seguimiento-ruth-valencia.pdf>

Anexos

Anexo A. Estructura curricular del Modelo ABCD del CONAFE



Anexo B. Organizador curricular del Plan de estudios para la educación básica

MATEMÁTICAS. PREESCOLAR		
ORGANIZADOR CURRICULAR 1	Organizador curricular 2	Aprendizajes esperados
NÚMERO, ÁLGEBRA Y VARIACIÓN	Número	<ul style="list-style-type: none"> Resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones. Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos. Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional. Compara, iguala y clasifica colecciones con base en la cantidad de elementos. Relaciona el número de elementos de una colección con la sucesión numérica escrita, del 1 al 30. Identifica algunas relaciones de equivalencia entre monedas de \$1, \$2, \$5 y \$10 en situaciones reales o ficticias de compra y venta.
FORMA, ESPACIO Y MEDIDA	Ubicación espacial	<ul style="list-style-type: none"> Ubica objetos y lugares cuya ubicación desconoce, a través de la interpretación de relaciones espaciales y puntos de referencia.
	Figuras y cuerpos geométricos	<ul style="list-style-type: none"> Reproduce modelos con formas, figuras y cuerpos geométricos. Construye configuraciones con formas, figuras y cuerpos geométricos.
	Magnitudes y medidas	<ul style="list-style-type: none"> Identifica la longitud de varios objetos a través de la comparación directa o mediante el uso de un intermediario. Compara distancias mediante el uso de un intermediario. Mide objetos o distancias mediante el uso de unidades no convencionales. Identifica varios eventos de su vida cotidiana y dice el orden en que ocurren. Usa expresiones temporales y representaciones gráficas para explicar la sucesión de eventos. Usa unidades no convencionales para medir la capacidad con distintos propósitos.
ANÁLISIS DE DATOS	Recolección y representación de datos	<ul style="list-style-type: none"> Contesta preguntas en las que necesite recabar datos y los organiza a través de tablas y pictogramas que interpreta para contestar las preguntas planteadas.

Anexo C. Organizador curricular del Modelo ABCD del CONAFE

CAMPO FORMATIVO	EJES	TEMAS	UNIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO	EJES TRANSVERSALES		
Pensamiento matemático	Sentido numérico y pensamiento algebraico.	Números enteros.	Las losetas.	Ámbito de estudio: expresión oral y producción de textos.	Interculturalidad.	Ciudadanía.
		Números racionales.	La pastelería.			
		Patrones y progresiones.	De la regularidad a la generalización.			
		Ecuaciones.	El lenguaje del álgebra.			
	Forma, espacio y medida.	Formas geométricas.	Más que figuras planas.			
		Ubicación espacial.	Como grandes exploradores.			
		Medida.	Y solo es comparar...			
	Manejo de la información.	Proporcionalidad y funciones.	Lo equitativo, lo justo y el cambio en matemáticas.			
		Análisis y presentación de datos.	Analicemos el dato.			
		Nociones de probabilidad.	Águila o sol.			

Anexo D. Formato de la entrevista para padres

Preescolar "Niños Héroes", ciclo escolar 2020-2021

Datos de identidad

Fecha de aplicación de la entrevista: _____
 Nombre del niño: _____
 Edad: _____
 Fecha de nacimiento: _____
 Lugar de nacimiento: _____
 Sexo: _____

Antecedentes familiares*De la madre*

Nombre: _____
 Edad: _____
 Estado civil: _____
 Ocupación: _____
 Escolaridad: _____

Del padre

Nombre: _____
 Edad: _____
 Estado civil: _____
 Ocupación: _____
 Escolaridad: _____

Historia socioeconómica

La casa donde vive es:

Propia () Prestada () Rentada () Familiar ()

Cuánto es su percepción económica mensual _____

Cuenta con algún apoyo o beca Sí () No ()

La casa tiene () habitaciones

Servicios con los que cuenta: Agua () Luz () Televisión por cable () Teléfono () Internet ()

No. de personas que habitan la casa ()

¿Con quién duerme el niño? Solo () Hermanos () Papás ()

Alimentación

Horario de alimentación: Desayuno _____ Comida _____ Cena _____

¿Qué tipo de alimentación prefiere? Fruta () Verdura () Carne () Lácteos () Pescado ()

Historia clínica prenatal

¿Cómo fue el embarazo? Historia clínica)

¿De cuántos meses fue el embarazo? _____

El embarazo fue: Planeado () Inesperado () Deseado ()

¿Cómo fue el parto? Natural () Natural inducido () Cesárea ()

Historia clínica posnatal

¿A los cuántos meses se sentó?

¿A los cuántos meses gateó?

¿A los cuántos meses caminó?

¿A los cuántos meses dejó el pañal?

¿A los cuántos meses dejó el biberón?

¿A los cuántos meses dijo sus primeras palabras?

El niño moja la cama ()

El niño se baña solo ()

Su hijo, ¿Con quién pasa la mayor parte del tiempo? _____

Se ha percatado si su niño es: Zurdo () Diestro ()

Es alérgico a: Alimento () Medicamento () Animal ()

En caso de sufrir accidente, autoriza que sea llevado su hijo al servicio médico Sí () No ()

Nombre y firma de la madre/padre/tutor

Observaciones y comentarios

Firma de madre/padre/tutor

Firma del docente