



PODER EJECUTIVO
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL ESTADO DE QUERÉTARO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 22-A



EL AUTOCONOCIMIENTO COMO FACTOR FUNDAMENTAL PARA FAVORECER EL APRENDIZAJE EN ALUMNOS DE NIVEL PRIMARIA

MARÍA ISELA GONZALÉZ RICÓN

**JALPAN DE SERRA, QRO.
JULIO DEL 2022**



PODER EJECUTIVO
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL ESTADO DE QUERÉTARO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 22-A



EL AUTOCONOCIMIENTO COMO FACTOR FUNDAMENTAL PARA FAVORECER EL APRENDIZAJE EN ALUMNOS DE NIVEL PRIMARIA

**TESINA PRESENTADA PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA EN
PEDAGOGÍA**

MARÍA ISELA GONZALÉZ RINCÓN

**JALPAN DE SERRA, QRO.
JULIO DEL 2022**

**DICTAMEN DEL TRABAJO
PARA DE TITULACIÓN**

Querétaro, Qro., a 27 de junio de 2022

**C. MARÍA ISELA GONZÁLEZ RINCÓN.
P R E S E N T E**

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación, de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado: "EL AUTOCONOCIMIENTO COMO FACTOR FUNDAMENTAL PARA FAVORECER EL APRENDIZAJE EN ALUMNOS DE NIVEL PRIMARIA", Opción: TESINA a propuesta del asesor C. MTRA. SANDRA EDITH GALLARDO MEZQUITIC, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.



**A T E N T A M E N T E
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"**

**LIC. J. GUADALUPE RIVAS GUZMÁN
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN
DE LA UNIDAD 22-A**

DEDICATORIA

Mi tesina la dedico con todo mi amor y cariño a mi pareja Luis Enrique Hernández Carranza por su sacrificio por darme una carrera para nuestro futuro y por creer en mi capacidad, aunque hemos pasado momentos difíciles siempre ha estado brindándome su comprensión, cariño y amor.

A mi amada hija Aranza Hernández por ser mi fuente de motivación e inspiración para poder superarme cada día más para así poder luchar para que la vida nos depare un futuro mejor.

A mis amados padres y hermanos que con sus palabras de aliento no me dejaron caer para que siguiera adelante y siempre sea perseverante así mismo poder cumplir con mis ideales.

AGRADECIMIENTOS

Primeramente, doy gracias a dios por darme fortaleza para poder concluir esta etapa tan significativa en mi vida.

La vida es hermosa y una de las principales características de esta hermosura es que la podamos compartir y disfrutar con nuestros seres queridos, podemos ser el apoyo y guía de muchas personas si estas lo permiten, pero también podemos ser ayudados y guiados durante nuestra vida por esto mismo mediante estos agradecimientos de este documento quiero exaltar la labor de todos aquellos que estuvieron presente durante la realización y el desarrollo de esta tesina a mi asesora la maestra Sandra Edith Gallardo Mezquitic por ser mi guía y acompañarme en este proceso.

Al profesor Omar Ramírez Trejo quien siempre mostro disponibilidad para apoyarme en mis dudas presentadas.

Agradezco y comparto cada uno de mis logros con mi amiga María Leticia Velázquez Chávez que siempre me brindo su ayuda y acompañamiento incondicional sin perder la paciencia ante cada situación presentada por todas esas palabras de motivación que me sirvieron de mucho en los momentos difíciles que se presentaron en el proceso.

A todos mis profesores que participaron en mi formación académica, a todas las personas que de una u otra forma estuvieron presentes.

ÍNDICE

Pág.

INTRODUCCIÓN	viii
--------------------	------

CAPÍTULO I

IDENTIFICACIÓN Y DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA.

1. Elementos contextuales	9
1.1. Contexto externo	9
a) <i>Dimensión geográfica/política.</i>	10
b) <i>Dimensión sociocultural</i>	12
c) <i>Dimensión económica</i>	12
d) <i>Dimensión educativa</i>	13
1.2. Contexto interno.....	15
a) <i>Marco y normativo y legal</i>	15
b) <i>Plan y programas de estudio NME y la NEM</i>	17
c) <i>Infraestructura y recursos humanos</i>	20
d) <i>Necesidades, intereses y expectativas de las y los NNA</i>	21
1.3 Identificación y descripción de la experiencia profesional.....	22
1.3.1 <i>Justificación y objetivo general</i>	23

CAPÍTULO II

REFERENTES METODOLÓGICOS DEL PROCESO INVESTIGATIVO

2.1. La investigación educativa.	25
2.1.1. <i>Conceptualización</i>	26
2.1.2. <i>Metodología para el análisis de la experiencia.</i>	27
2.2. Técnica e instrumentos de investigación.	30
2.3 Resultados de la investigación etnográfica-educativa.	31
2.3.1 <i>Técnica de observación</i>	31
2.3.2. <i>Entrevista</i>	33
2.4 Delimitación de la experiencia profesional.	34

CAPÍTULO III

TEMA DE ESTUDIO

3.1 Elementos teóricos en la experiencia profesional.	35
3.1.1 <i>Teorías educativas de enseñanza y/o aprendizaje.</i>	36
3.1.2 <i>La adaptabilidad curricular en pandemia.</i>	37
3.2. Las habilidades socioemocionales.....	40

3.2.1. <i>La inteligencia emocional</i>	41
3.3. Los procesos cognitivos en nivel primaria.	42

CAPÍTULO IV

RECUPERACION DE LA EXPERIENCIA PROFESIONAL

4.1 Análisis de la práctica profesional y las formas de trabajo.....	44
4.1.1 <i>Rol docente.</i>	47
4.1.2 <i>Rol del padre de familia.</i>	49
4.1.3 <i>Rol del alumno.</i>	49
4.2. Implicaciones educativas en el trabajo pedagógico en tiempos de pandemia.	50
4.2.1. <i>El docente y sus implicaciones con el curriculum.</i>	51
4.3. Actividades realizadas: análisis y reflexión.	52
4.3.1. <i>Fortalezas y debilidades presentadas en la práctica profesional.</i>	55

CONCLUSIONES

REFERENCIAS

ANEXOS

INTRODUCCIÓN

Con el regreso a clase presenciales después del cierre total de las instituciones educativas esto derivado por la contingencia sanitaria, los alumnos de la institución primaria presentaron la falta del autoconocimiento, las emociones propias. Es por eso que se tomó como tema de estudio, puesto que se esté representa una gran importancia porque implica reconocer en uno mismo las fortalezas, limitaciones, además las potencialidades para que de esta forma favorecer, adquirir la capacidad de apreciar como también el saber agradecer e identificar condiciones ya sean internas o externas que promuevan el propio bienestar.

Tener autoconocimiento es poder conectarse con los sentimientos propios, pensamientos o acciones, realizar actividades que favorezcan el desarrollo de autoconocimiento permitirá que las y los NNA logren identificar además de reflexionar entorno a los valores, las emociones como también experiencias personales.

Mi presente tesina está conformada por los siguientes capítulos:

En el capítulo I se presentan los elementos contextuales sustentado por cinco dimensiones (geográfico-política, sociocultural, económico y educativo). Además de conocer el contexto externo. En el capítulo II se plasman los referentes metodológicos del proceso investigativo, mostrando las fases que se deben seguir para realiza una investigación etnográfica como también las técnicas e instrumentos para la recogida de datos. Capítulo III se enfoca dando prioridad al tema de estudio tomando en como referencia la experiencia profesional, la teoría de enseñanza y aprendizaje además desarrollando las variables dependientes e independientes derivadas del tema de estudio.

Por último, en el capítulo IV se presenta la recuperación de la experiencia profesional, que se pudo obtener de la práctica social realizada, también mencionando aquellas fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas que se presentaron en el periodo de prácticas.

CAPÍTULO I

IDENTIFICACIÓN Y DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA.

1. Elementos contextuales

En el marco contextual se menciona dos conceptos el contexto externo donde se encuentra el factor familiar, cultural y social así mismo el marco interno en él se encuentran los elementos que componen la escuela como tales el factor social, físico, organizacional. Si como docentes consideramos el contexto escolar en el proceso de enseñanza-aprendizaje este facilitara el desarrollo de la capacidad cognitiva, socioafectiva y físico motriz del estudiante, así mismo ayudará a identificar las características, necesidades y expectativas que orientaran el trabajo dentro del proceso educativo.

1.1. Contexto externo

El contexto externo educativo, conlleva percibir que la sociedad humana por su misma organización psicológica y social, siempre busca la manera de interactuar y buscar fines comunes para establecer un grupo al que se le denomina Comunidad, Se utiliza para nombrar unidades sociales con ciertas características especiales que le dan una organización dentro de un área delimitada. Puede también considerarse comunidad, un grupo de personas que se encuentran sometidas a las mismas normas para elegir algún aspecto de su vida, como de la comunidad formada por la iglesia católica o una comunidad profesional.

En este sentido, el concepto de comunidad representa unidades sociales con ciertas características que establecen los aspectos de organización dentro de un área delimitada. Las personas que conforman una comunidad también presentan necesidades, por lo que coordinan diferentes actividades, configurando estructuras sociales para satisfacerlas, (Pozas, 1964).

La región que menciona George Pierre (Pierre, 1994, pag.10) es una porción de espacio terrestre constituida sobre la tierra, un espacio preciso inscrito en un marco cultural, el cual se puede definir por vínculos existentes, es decir que es un espacio que se determina por áreas naturales, sociales en donde los habitantes ya existen definen su leguaje, vestimenta y forma de sociedad la cual puede ir evolucionado con el paso de las generaciones. Las generaciones so todas desiguales, aunque pueda pertenecer a un mismo estado, cada región o lugar geográfico puede tener características distintas, puede haber ciudades, centros aleados, pueblos, rancherías, comunidades las cuales tiene sus propias costumbres y su propia raíz. En seguida se muestra la descripción de la comunidad Puerto de Ánimas en la que podemos

encontrar la Escuela Primaria Agustín Melgar CCT 22DPR4353L, así como sus cuatro dimensiones contextuales.

a) Dimensión geográfica/política.

Se les denomina así a los factores como el espacio en se desarrolla, la localidad, la geografía, flora y fauna. Se describirá el contexto en el cual se están desarrollado las prácticas profesionales con el fin de conocer el contexto desde diferentes puntos.

Es necesario definir el concepto de geografía, se remonta a la edad antigua (IV a. C.-siglo V), cuando se conocieron las primeras contribuciones importantes por parte de calificados pensadores de la Grecia clásica. Ellos habrían de incorporar el vocablo geografía, etimológicamente proviene de las raíces griegas geo y graphos que significan tierra y descripción, respectivamente (Quintero, 2010, pág., 149)

Por otra parte, se define política, el nombre oficial es Estados Unidos Mexicanos, pero su forma de gobierno se le conoce como República Mexicana, siendo popularmente más conocido como México. El país está situado en el continente americano en el hemisferio Norte; parte de su territorio se encuentra en América del Norte y el resto en América Central. Su superficie territorial es de 1, 967, 183 km². Actualmente una línea fronteriza de 3,152 Km. marca el límite de la frontera norte con los Estados Unidos de América. Al Sur, México limita con las Repúblicas de Guatemala y Belice mediante una línea fronteriza sinuosa, que alcanza 1,149 Km de extensión total (Pueblos América, 2019).

México se extiende entre los paralelos 14° 32´ 27" en la desembocadura del río Suchiate y el paralelo 32° 43´ 06" que pasa por la confluencia del río Gila con el Colorado; así mismo está comprendido entre las longitudes oeste de Greenwich de 118° 22´00" y 86° 42´36" respectivamente. Es uno de los cinco países considerados mega diversos. En el país habitan más del 12% de las especies animales y vegetales conocidas, muchas de ellas son endémicas, lo que le confiere una gran responsabilidad en los ámbitos regional y global.

El país está organizado como una República representativa, democrática y federal. Está dividido políticamente en 32 entidades federativas. El gobierno federal y los gobiernos estatales están organizados por el principio de separación de poderes: Ejecutivo, Legislativo y Judicial. Su capital es Ciudad de México la cual hasta enero de 2016 se denominaba Distrito Federal. La organización territorial de México está definida por la Constitución Política de 1917. Este documento define al país como un estado federal que se gobierna bajo la forma de una

república. Uno de las 32 entidades es Querétaro, Se localiza en la región central de la nación; con una superficie de 11.699 Km², representa el 0.6% del territorio nacional.

La capital de este estado es la ciudad de Santiago de Querétaro. Se compone de 18 municipios que son; Amealco de Bonfil, Pinal de Amoles, Arroyo Seco, Cadereyta de Montes, Colon, Corregidora, Ezequiel Montes, Huimilpan, Jalpan de Serra, Landa de Matamoros, El Marques, Pedro Escobedo, Peñamiller, Querétaro, San Joaquín San Juan del Rio, Tequisquiapan, Tolimán. Colinda al Norte con el estado de San Luis Potosí, al Oeste con el estado Guanajuato, al Este con el estado de Hidalgo y al Sur con los estados de México y Michoacán. (ver anexo 1)

Esta escuela se sitúa en la comunidad de Puerto de Animas, siendo una de las 72 comunidades de Jalpan de Serra está situado a 3.3 kilómetros de la cabecera municipal, está a 1177 metros de altitud, con un clima mediterráneo, los veranos son cálidos y secos y el invierno la temperatura es fría, la población actual corresponde a 258 habitantes, de manera que 141 son mujeres y 117 hombres. (INEGI, 2020)

En la participación política de la comunidad se establecen preferencias por el Partido Revolucionario Institucional (PRI) los participantes mayores de edad emiten su voto a favor de su partido político o siendo presencia en campañas políticas por esta razón se derivan conflictos sociales que afectan la convivencia, unión comunitaria.

Su flora se caracteriza por árboles frutales como mango, naranjo, ciruelo, limón, plátano, plantados en los hogares a modo de facilita la alimentación y economía de las familias así mismo la fauna se integra por venado, víbora de cascabel, puma, coyote. El clima es mediterráneo de marzo a noviembre es cálido con lluvias intermitentes y frio a partir del último mes hasta febrero, la época de lluvias se presenta en el intervalo de junio a septiembre, es necesario recalcar que el aula no cuenta con la ventilación adecuada, manteniendo temperaturas desagradables dentro de la misma, lo cual genera una difícil concentración por parte de los alumnos.

Cabe mencionar que el impacto que tiene este aspecto ante el proceso de enseñanza es negativo ya que de cierta manera afecta al aprendizaje de los educandos teniendo en cuenta que el contexto influye directamente en dicho proceso por lo que crear y mantener un buen ambiente educativo es fundamental tanto para los estudiantes como docentes.

b) Dimensión sociocultural

Se entiende a la cultura como una disciplina de las ciencias sociales que marca los sistemas sociales/cultural como su propio dominio para el estudio como también la teorización. Pierre Bourdieu define el termino cultura a partir de la noción de identidad, señalando que se trata de una herramienta de diferenciación que aparece cada vez más como un elemento de la estrategia no necesariamente consciente de los actores sociales, sobre todo si están comprometidos en lucha sociales o políticas (Podestá, 2006).

Como en todo sitio existen factores de carácter social que inhiben de alguna manera la convivencia de los habitantes posteriormente es importante mencionar que se entiende por sociedad al término que describe a un grupo de individuos marcados por una cultura en común, un cierto folclore como también criterios compartidos que condicionan sus costumbres, estilo de vida así como la relación entre sí en el marco de una comunidad, Savater (1997) relaciona la educación con los aspectos sociales, culturales, la entiende como ideal de vida y proyecto de sociedad. La educación proviene de ideales cercanos a la tradición, las leyes, las normas y la cultura, y su concepción cambia de acuerdo con las características sociales (Gerardo, 2007).

Estos factores influyen mucho en el aprendizaje del niño de manera que, es donde va a prender las primeras formas de comportarse y donde va a interiorizar como interpretar el mundo que lo rodea. El ámbito sociocultural de la comunidad donde se está dando la practica educativa, influye de manera negativa en el aprendizaje de los niños, debido a que existen diferencias entre padres de familia o tutor por lo que afecta al ambiente generado en la institución.

c) Dimensión económica

Se define economía al estudio de organización de la manera en que la sociedad utiliza recursos para obtener distintos bienes y distribuirlos entre los miembros de la sociedad para su consumo, de modo que puedan satisfacer sus necesidades (Astudillo, 2012).

Dicho así, podríamos deducir que la economía intenta comprender los procesos de producción y consumo de cualquier grupo humano, para aspirar a una ideal repartición y gerencia de los recursos, en la comunidad del Puerto de Animas, la mayoría de los habitantes

cuenta con casa propia, con los servicios esenciales para tener una vida digna, cuentan con aparatos electrónicos que facilitan el día a día.

Hay que mencionar que las actividades productivas que se desarrollan en la comunidad son el comercio, se encuentran tiendas de abarrotes, un taller modista, un taller mecánico, en algunas ocasiones los padres de familia tienen que salir a cabecera municipal a trabajar ya sea en puestos de fruta, en construcción o diferentes actividades que les permita traer el sustento a su familia.

El factor económico en la educación, es sin duda uno de los aspectos más importantes que tiene influencia sobre este ámbito debido a que, si hablamos de educación es imposible no mencionar al ámbito económico por lo que en la institución Agustín Melgar este ámbito tiene un impacto de manera negativo en el aprendizaje de nuestros alumnos puesto que por no tener una estabilidad económica no se pueden desarrollar ciertas actividades que favorecen al aprendizaje dentro o fuera del aula.

Mediante entrevistas aplicadas el día 10 de septiembre del 2021 a padres de familia se estima que los ingresos económicos son entre ochocientos o mil pesos por semana mismos que son repartidos para gastos de la casa como lo es alimentación, pagos de servicios, entre otros, dichos ingresos influyen de manera directa en el desarrollo del aprendizaje del educado, puesto que trabajando de manera presencial limita al docente a realizar dichas actividades que implican algún gasto como son la compra de material didáctico que facilita asimismo que favorece dicho proceso.

En el momento que se trabajó a distancia las circunstancias económicas de los padres de familia tuvo un impacto menor debido a que se aplicaron diferentes estrategias de trabajo como lo fueron los cuadernillos mismos que los docentes entregaban por mes con los que ayudaban a monitorear el avance del alumno, además este material de trabajo no tenía ningún costo eran totalmente gratuitos.

d) Dimensión educativa

La educación es el proceso que nos concierne a todos los individuos desde que nacemos, la cual nos facilita el aprendizaje o la adquisición de conocimientos, habilidades, valores,

creencias y hábitos de un grupo de personas que los transfieren o comparten a otras (Pozo, 2004).

Este conjunto de prácticas de enseñanza es esencial para desarrollar para lograr los aprendizajes fundamentales en los alumnos, de esto se derivan dos tipos de educación como lo son educación formal la cual es el proceso de educación integral correlacionado que abarca desde la educación primaria hasta la educación secundaria, la educación superior, que conlleva una intención deliberada, así como sistemática que se concretiza en un currículo específico en la obtención de un título oficial (León, 2007).

La educación informal que es todo conocimiento libre, espontáneamente adquirido, proveniente de personas, entidades, medios masivos de comunicación, medios impresos, tradiciones, costumbres, comportamientos sociales y otros no estructurados.

En cuanto al aspecto educativo en la comunidad se cuenta con un jardín de niños Consejo nacional de fomento educativo (CONAFE) Luis de la Brena con clave de trabajo 22KJN0775L y una primaria, para continuar con el nivel de secundaria algunos padres de familia mandan a sus hijos a Jalpan de Serra o Ahuacatlán de Guadalupe, QRO., según sea sus posibilidades económicas otros ya no siguen sus estudios por lo que se dedican a ayudar con los trabajos en casa (ver anexo 2)

El impacto de este aspecto en el aprendizaje de los alumnos es negativo de manera que no se cuenta con los servicios y material suficientes para desarrollar dicho proceso de enseñanza aprendizaje por lo que los interesados por continuar con su educación se tienen que trasladarse a otros lugares que cuentan con instituciones superiores a las de la comunidad, asimismo el traslado a otros lugares no es tan favorable debido a que tienen que salir de la comunidad en horario no tan conveniente.

El nivel educativo de los padres de familia o tutores de la institución se estima que la mayoría de estos solo cuentan con la educación primaria o secundaria por lo que incluso puede ser un obstáculo en el desarrollo de enseñanza-aprendizaje debido que en ocasiones no logra apoyar al alumno en las actividades o tareas asignadas puesto que estas no son de su comprensión o son temas que se les dificultan.

1.2. Contexto interno

El contexto interno es todo lo que la escuela le puede ofrecer al alumno(a) para impulsarlo u obstaculizarlo entorno a su aprendizaje; estas características pueden ser: Tipo de escuela. Servicios con los que cuenta (luz, agua, teléfono, internet, transporte, entre otros.)

Tanto el contexto interno como el externo son factores muy importantes que influyen de manera directa en el proceso educativo de los alumnos puesto que, si se contara con todo el material, apoyo, servicios el docente podría trabajar de manera más productiva en la formación de los alumnos dando mejor resultado el proceso de enseñanza aprendizaje. La institución en la que se desarrolló el servicio social cuenta con una matrícula de quince alumnos siendo esta una escuela multigrado, de los cuales tres alumnos son de primer grado, dos de segundo, dos de tercero, dos de cuarto, uno de quinto y cinco de sexto, dando un total de quince alumnos inscritos en la institución.

En la escuela primaria Agustín Melgar se aplica el paradigma de la complejidad Edgar Morín (2011) nos menciona que este paradigma constituye una forma de situarse en el mundo que ofrece un marco creador de nuevas formas de sentir, pensar y actuar que orientan el conocimiento de la realidad y la adquisición de criterios para posicionarse y cambiarla, por lo tanto este es el paradigma utilizado puesto que se trabaja de manera colaborativa con el grupo integrando en cada sesión a los alumnos, incorporando la relación sujeto/objeto creando entre todos un ambiente educativo agradable que favorece el proceso.

a) *Marco y normativo y legal*

Los marcos normativos son el conjunto de leyes, normas y reglamentos que son aplicables a las funciones o actividades que se planea llevar a cabo y que deben ser identificados para que dichas actividades se realicen de manera armónica, sin incurrir en riesgo de tipo legal. En la educación es de suma importancia conocer sobre esto ya que no tener el conocimiento sobre estas leyes, reglamentos a la hora de trabajar en una institución educativa se pueden cometer faltas.

El Artículo 3º menciona que toda persona tiene derecho a la educación. El Estado - Federación, Estados, Ciudad de México y Municipios- impartirá y garantizará la educación inicial, preescolar, primaria, secundaria, media superior y superior. La educación inicial, preescolar, primaria y secundaria, conforman la educación básica, ésta y la media superior serán obligatorias, la educación superior lo será en términos de la fracción x del presente artículo. La educación inicial es un derecho de la niñez y será

responsabilidad del estado concientizar sobre su importancia (DOF, Ley General de Educacion, 2019).

En dicha institución se aplica sin interrupción y faltas el Artículo 3º de la constitución en el cual se emite que todos los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a la educación, se brinda una educación igualitaria, de calidad sin distinciones por color, religión, género o situaciones económicas, etc., dentro de la institución también se trabaja con una serie de leyes, normas y reglamentos creados por alumnos, padres de familia y autoridades de la escuela los cuales son cumplidos en su totalidad esto para poder tener una mejor convivencia y generar un mejor ambiente educativo entre alumno maestro y padres de familia o tutor.

Al hablar de educación se entiende que se deberá de atender los principios universales de la educación los cuales se evidencian desde el artículo 7º de la ley general de la educación “corresponde al estado la rectoría de la educación; la importancia por este, además de obligatoria, será: universal al ser un derecho humano que corresponde a todas las personas por igual, así como también será inclusiva porque atenderá las capacidades, circunstancias, necesidades, estilos y ritmos de aprendizajes de los educandos igualmente la educación tendra a ser publica porque asegura que el proceso educativo responda el interés social así como a las finalidades de orden público para el beneficio de la nación, así mismo deberá ser gratuita por lo que se prohíbe el pago de cualquier contraprestación que impida o condicione la prestación de este servicio en la educación que imparta el estado y laica al mantenerse por completo ajena a cualquier doctrina religiosa (DOF, Ley General de Educacion, 2019).

Para que una educación sea de excelencia deberá ser integral para lo cual el artículo 18 de LGE describe que la orientación integral , en la formación de la mexicana y el mexicano dentro del sistema educativo nacional, considera lo siguiente: el logro de los educandos de acuerdo con sus capacidades, circunstancias, necesidades, estilos así como los ritmos de aprendizajes diversos; los conocimientos , habilidades motrices y creativas, a través de la activación física, la práctica del deporte y la educación física vinculadas con la salud, cultura, la recreación y la convivencia en comunidad.

Como servidor público se debe cumplir con códigos de ética el cual se basa en reglas generales de conducta sustentadas en los principios rectores del servicio público, que orientan las acciones individuales de sus funciones para atender las demandas de la sociedad así mismo influye de manera significativa en el ámbito educativo debido a que estos estándares

éticos además legales caracterizan a una institución, creando una convivencia laboral basada en valores esto favorece a que toda la estructura funcione de manera adecuada fomentando un ambiente propicio tanto en los alumnos como el los docentes (DOF, Ley General de Educacion, 2019)

Las disposiciones que se establecen en el nuevo acuerdo emitido 23/08/21 emito por la SEP van dirigidas las instituciones que imparte la educación básica, media superior, superior y normal tanto en el sector público como en el sector privado, en dicho documento se establecen las disposiciones que deben seguir las autoridades educativas, así como la comunidad en general para el regreso a clases presenciales en los diferentes niveles educativos.

Tomando en cuenta las medidas sanitarias además bajo los esquemas epidemiológicos que vayan surgiendo, por otra parte el acuerdo determinara las estrategias que deben aplicar para aquellos estudiantes que decidan continuar con modalidad a distancia debido a las condiciones de salubridad actual, este acuerdo influye en la práctica docente puesto que establece reglas que se deben de seguir en el regreso a clases presenciales con la finalidad de poder brindar una educación de calidad (DOF,2021)

b) Plan y programas de estudio NME y la NEM

El plan de estudios y los programas son documentos guías que prescriben las finalidades, contenidos y acciones que son necesarios para llevar a cabo por parte del maestro y sus alumnos para desarrollar un currículum (Casarini, 1999). En la actualidad, los planes y programas de estudio que rigen la educación de nuestro país, son establecidos con el objetivo de entregar orientaciones didácticas que faciliten el proceso de enseñanza y de aprendizaje, es decir, son guías que establecen las directrices dentro de la educación.

La NEM es la institución del Estado mexicano responsable de la realización del derecho a la educación en todo el trayecto de los 0 a los 23 años de edad de las y los mexicanos. Esta institución tiene como centro la formación integral de los y las NNA, su objetivo es promover el aprendizaje de excelencia, inclusivo, pluricultural, colaborativo, así como equitativo a lo largo del trayecto de su formación, desde el nacimiento hasta que concluya sus estudios, adaptado a todas las regiones de la república.

La NEM se caracteriza por una estructura abierta que integra a la comunidad. Prioriza la atención de poblaciones en desventaja (por condiciones económicas y sociales), con la finalidad de brindar los mismos estándares, para garantizar las mismas oportunidades de aprendizaje a todas y todos los mexicanos. Garantiza condiciones de excelencia en el servicio educativo que proporciona en cada nivel, modalidad y subsistema; así como en cada localidad, municipio y entidad con el fin de lograr el bienestar así mismo la prosperidad incluyente (S/N, La nueva Escuela Mexicana, 2019).

La educación debe estructurarse en torno a cuatro aprendizajes fundamentales que en el transcurso de la vida serán para cada persona, en cierto sentido, los pilares del conocimiento: aprender a conocer, es decir, adquirir los instrumentos de la comprensión; aprender a hacer, para poder influir sobre el propio entorno; aprender a vivir juntos, para participar y cooperar con los demás en todas las actividades humanas; por último, aprender a ser, un proceso fundamental que recoge elementos de los tres anteriores.

Por supuesto, estas cuatro vías del saber convergen en una sola, puesto que hay entre ellas múltiples puntos de contacto, coincidencia e intercambio (Delors, 1994). En el nivel primaria se pretende que el alumno egrese atendiendo los siguientes rasgos lenguaje y comunicación como lo son los sucesos e ideas de manera oral, escrita en su lengua materna, pensamiento matemático deberá comprender conceptos así como procedimientos que le ayuden a la resolución problemas matemáticos, exploración y comprensión del mundo natural y social, reconocerá algunos fenómenos naturales y sociales que le generen curiosidad de responder preguntas, pensamiento crítico y solución de problemas, este debe resolver problemas aplicando estrategias diversas, habilidades socioemocionales, proyectos de vida en el cual tendrá la capacidad de atención.

Así como identificar o poner en práctica sus fortalezas personales con la finalidad de autorregular sus emociones, además el educando debe cumplir con la colaboración y trabajo en equipo en el que le favorezca el trabajo en equipo para poder identificar sus capacidades, convivencia, ciudadanía desarrollar su identidad como persona, conocer, respetar así como ejercer tanto sus derechos como obligaciones, apreciación y expresión artísticas explorar expresarse de manera creativa por medio de elementos como lo son la música, danza, entre otras, atención al cuerpo y la salud este tiene que reconocer su cuerpo, identificar problemas así como soluciones que puede poner en práctica, habilidades digitales identificar una variedad

de herramientas al igual que tecnologías. (S/N, Aprendizajes clave para la educación integral, 2017)

Para que el docente consiga transformar su práctica y cumpla plenamente su papel en el proceso educativo al poner en marcha los objetivos anteriores, este plan plantea un conjunto de principios pedagógicos, que forman parte del modelo educativo 2017 y por tanto guían la educación obligatoria se exponen a continuación (S/N, Aprendizajes clave para la educación integral, 2017)

Poner al estudiante y su aprendizaje en el centro del proceso educativo considerar las necesidades e interés de cada educando, tener en cuenta los saberes previos del estudiante tomar en cuenta que el alumno no solo aprende en el aula sino este llega con aprendizajes adquiridos por medio de la experiencia, ofrecer acompañamiento al aprendizaje brindar afecto a los estudiantes tanto el maestro como directores, profesores, padres de familia o tutores.

Ser docentes solidarios, así como empáticos, conocer los intereses de los estudiantes crear una relación cercana con el educando a partir de su interés o circunstancias, estimular la motivación intrínseca del alumno diseñar estrategias que fomenten el aprecio personal del alumno, reconocer la naturaleza social del conocimiento fomentar el trabajo colaborativo, propiciar el aprendizaje situado el docente estimula busca que el educando aprenda en situaciones que lo aproximen a la realidad.

Atender la evaluación como un proceso relacionado con la planeación del aprendizaje dicha evaluación no busca medir solamente el conocimiento memorístico, modelar el aprendizaje el docente representa un modelo de conducta para sus alumnos, valorar el aprendizaje informal la escuela no representa en único centro en el que se pueden generar nuevos aprendizajes debido que se puede aprender a través de experiencias vividas.

Promover la interdisciplina la correlación de temas en las asignaturas, favorecer la cultura del aprendizaje asiste y contribuye al conocimiento así como a los logros individuales o colectivos, apreciar la diversidad como fuente de riqueza para el aprendizaje favorecer la inclusión en las aulas así como también atender a los alumnos con Barreras de Aprendizaje y Participación (BAP), usar la disciplina como apoyo al aprendizaje los docentes o directivos deben de crear un ambiente seguro que favorezca en el proceso de aprendizaje que sea un espacio en el que el educando pueda sentirse valorado, seguro y libre (S/N, Aprendizajes clave para la educación integral, 2017).

c) *Infraestructura y recursos humanos*

La infraestructura cumple con un papel muy importante el proceso educativo ya que en muchas ocasiones la falta o escases de mobiliario, material didáctico, entre otros impide poder realizar algunas actividades con los alumnos, actividades que beneficien y contribuyan al aprendizaje, no olvidemos que el ambiente educativo es un factor muy importante y para que este proceso se desarrolló de la mejor manera como docentes tenemos que crear espacios, clases llamativas que capten en todo momento la atención del niño pero muchas veces los recursos no son los suficientes para llevar esto a cabo.

La Escuela Primaria Agustín Melgar cuenta con un solo salón en el cual son atendido desde primer grado hasta sexto grado, cuenta con una cocina la cual no está en servicio puesto que las madres de familia no están de acuerdo en darle utilidad, una cancha de uso múltiple, dos baños (uno para mujeres otro para hombres) como también una bodega en la cual almacenan herramienta de uso, además de un espacio el que es utilizado una biblioteca pero este no está equipado con lo suficiente por lo que tiene muy poco uso. (ver anexo 3)

Cuenta con un equipamiento no apto para su uso, las butacas están deterioradas, tiene servicio de agua potable, luz eléctrica, en tecnología es muy pobre debido que solo se cuenta con una computadora, un proyector los cuales están en malas condiciones no se cuenta con servicio de internet lo cual considero que sería de gran apoyo para el proceso enseñanza-aprendizaje, este servicio facilitaría aún más las cosas, contando con este servicio se podría de trabajar de una manera más activa dándole el mejor uso, convirtiendo las clases más activas, llamativas captando en todo momento la atención de los alumnos, en cuestión de programas se cuenta:

La Escuela es Nuestra, dicho programa sectorial de la educación 2019-2024, publicado en el DOF el 06 de julio de 2020, establece como objetivo prioritario garantizar el derecho de la población en México a una educación educativa, inclusiva, intercultural e integral que tenga como eje principal el interés superior de las y los NNAJ de igual manera generar entornos favorables para el proceso de enseñanza-aprendizaje en los diferentes tipos de niveles, así como modalidades del Sistema Nacional. En esta institución el personal educativo solo lo

conforma un solo docente el cual cumple con el cargo de director y a su vez maestro de grupo atendiendo a los seis grados por el momento con un maestro en servicio de prácticas.

d) Necesidades, intereses y expectativas de las y los NNA

La escuela es uno de los contextos más influyentes para el desarrollo del niño ya que a lo largo de la vida en la escuela se pasa una gran cantidad de horas. El desarrollo representa los cambios sistemáticos y sucesivos que mejoran la adaptación del niño en el ambiente. Con los instrumentos de evaluación aplicados al inicio del servicio social se pueden identificar necesidades muy notorias, se encuentran niños con necesidades para resolver problemas, matemáticos, problemas de escritura y lectura, necesidades en temas socioemocional este es un problema muy notorio en la mayoría de los niños debido a los cambios educativos a consecuencia de la pandemia se han visto muy afectados en el sentido emocional.

(Piaget, 1977) Propuso cuatro etapas del desarrollo cognitivo: el período sensoriomotor, preoperacional, operaciones concretas y operaciones formales, el estadio sensoriomotor es la primera de las cuatro etapas del desarrollo cognitivo que se extiende desde el nacimiento hasta la adquisición del lenguaje. En esta etapa, los niños construyen progresivamente el conocimiento y la comprensión del mundo mediante la coordinación de experiencias como lo es la vista, así como el oído, con la interacción física con objetos como agarrar, chupar y pisar.

La segunda etapa identificada como preoperacional, la cual se inicia cuando el niño comienza su aprendizaje del habla a los 2 años, dura hasta los de 7 años de edad, el pensamiento en esta etapa sigue siendo egocéntrico, lo que significa que el niño tiene dificultades para tomar el punto de vista de los demás.

La etapa de las pre-operaciones se divide en dos sub-etapas: La etapa de las funciones simbólicas, así como la sub-etapa del pensamiento intuitivo, la sub-etapa es la función simbólica ocurre cuando los niños son capaces de comprender, representar, recordar objetos e imágenes en su mente sin tener que observarlo, la sub-etapa del pensamiento intuitivo es cuando los niños tienden a plantear preguntas como lo son el por qué y cómo, en otras palabras es la etapa en la que los niños quieren el conocimiento de saber todo, el estadio de las operaciones concretas es el tercero de las cuatro etapas de la teoría del desarrollo cognitivo de Piaget, esta que sigue al estadio preoperacional.

La cual se desarrolla entre las edades de 7-11 años se caracteriza por el uso adecuado de la lógica, es decir durante esta etapa los procesos de pensamientos del niño se tornan más maduros, por último, se ubica la etapa de operaciones formales la cual se desarrolla de 11 a 12 años en adelante, en esta el niño aprende sistemas abstractos del pensamiento que le permiten usar la lógica, el razonamiento científico, así como el razonamiento proporcional.

1.3 Identificación y descripción de la experiencia profesional

La experiencia profesional no es más que aquellas capacidades al igual que el entendimiento que una persona adquiere en definido cargo. “Conjunto de aptitudes y conocimientos adquiridos por una persona o grupo en un determinado puesto laboral, o durante un periodo de tiempo específico”. (Nicolás Cortez 2021) Es decir, la experiencia laboral no solo se refiere al trabajo propiamente, sino a lo que se va aprendiendo a través de la experiencia.

Dicha experiencia se adquiere a lo largo de las actividades realizadas, nunca dejas de aprender al contrario siempre se está complementando nuestra experiencia con diferentes acciones realizadas. A partir de la experiencia profesional durante el servicio social se identificaron algunas problemáticas que ocasionan descontrol en el funcionamiento interno de la escuela como en el desarrollo del proceso educativo de los alumnos.

En el grupo el padre de familia de un alumno no cuenta con teléfono móvil para recibir material, indicaciones de trabajos, información por lo que se debe hacer visitas al tutor cuando se tiene una información importante para el aprendizaje de su hijo. Como primer punto que se identifica la falta de interés por parte de algunos tutores o padres de familia que no se acercan a recibir o entregar cuadernillos de los alumnos o lo hacen de manera impuntual lo cual retrasa el trabajo docente, deficiencia motivacional del alumno considero que en estos días el tema socioemocional es uno de los factores más importantes que debemos priorizar en el alumno para mejorar el desarrollo académico en el niño.

Además, se identifican problemas como:

Deficiencia de comprensión lectora: esta problemática es verdaderamente preocupante de manera que se presenta hasta en alumnos de sexto grado.

Infraestructura deficiente para el regreso a clases: la institución no cuenta con el material suficiente para trabajar con los alumnos.

Problemas emocionales en alumnos: mantener la estabilidad emocional para favorecer el aprendizaje de los alumnos es muy importante desde que se comenzó con el ciclo escolar hasta el día de hoy en la primaria Agustín Melgar nos encontramos con alumnos con este problema que no hemos podido estabilizar y poder avanzar a favorecer sus emociones.

Problemas de comprensión matemáticos: la resolución de problemas matemáticos es uno de los ejercicios que se nos han complicado para desarrollar con alumnos de diferentes grados debido a que tenemos alumnos que no dominan las cuatro operaciones básicas.

Falta de la utilización de las tecnologías: en la escuela Agustín Melgar se sufre una fuerte escases de material didáctico para desarrollar actividades educativas con los alumnos, considero que la falta de herramientas tecnológicas nos afecta ya que con estas se puede trabajar de manera más dinámica con los alumnos generando en ellos el interés, asombro y captar la atención de los alumnos en toda la clase, el uso adecuado de estas nos favorece, creando clases innovadoras.

Problemas económicos: la situación económica también es un factor que de cierto modo influye en el aprendizaje de los niños de manera que en ocasiones no se pueden realizar ciertas actividades con los alumnos porque el padre de familia o tutor de este no cuenta con el medio suficiente para conseguir, adquirir dicho material para trabajar.

Falta de motivación por parte de padres de familia o tutor hacia los alumnos: mantener una buena estabilidad emocional en nuestros alumnos es verdaderamente importante debido que el estado emocional influye mucho en el aprendizaje de estos, la pandemia ha dejado muchas secuelas en el ámbito educativo en la Escuela Primaria Agustín Melgar, nos encontramos con caso de alumnos que no reciben el apoyo motivacional necesario por parte de sus padres o tutores lo cual hace que el niño en ciertas ocasiones pierda el interés por su aprendizaje.

1.3.1 Justificación y objetivo general

El objetivo de esta investigación es el crear estrategias que podamos aplicar además de trabajar para favorecer las habilidades socioemocionales de nuestros alumnos con el fin de

que dicha estabilidad emocional favorecer al aprendizaje de los estudiantes. De esta manera justifico el interés por estudiar este tema para conocer de qué manera podemos favorecer habilidades socioemocionales trabajar en la estabilidad de estas ayuden para que colaboren en el aprendizaje de los educandos, las habilidades socioemocionales incluyen de manera directa en el aprendizaje del niño es por eso su importancia, contribuyen a mejorar el bienestar general de los individuos, incluyendo mejoras en la salud física, mental y en las relaciones intrapersonales.

Como objetivo se busca

reflexionar sobre las prácticas profesionales realizadas para fortalecer la innovación con énfasis en la educación socioemocional.

CAPÍTULO II

REFERENTES METODOLÓGICOS DEL PROCESO INVESTIGATIVO

La investigación tiene una gran importancia dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje debido que, mediante esta, los docentes tienden a mejorar la enseñanza, así como los alumnos a conocer el mundo en el que viven y aprender a actuar en él, deben de comprender críticamente todo lo que pasa en su entorno tanto actuar para transformarlo. Se entiende que investigar no es más que la actividad en la que se recolectan datos que son necesarios para responder interrogantes de la misma manera que aportan para resolver un problema (Alzina, 2004)

2.1. La investigación educativa.

La investigación educativa está dirigida a la búsqueda de nuevos conocimientos con la finalidad de que estos sirvan como base para la comprensión de los procesos educativos como también para la mejora de la educación; dicha investigación está organizada para asegurar la calidad de conocimientos obtenidos (Alzina, 2004)

De este modo se reconocen e identificar tres paradigmas principales de la investigación educativa; el enfoque positivista este se centra en explicar, predecir, así como también controlar los fenómenos objeto de estudio, trata de adaptar el modelo de investigación de las ciencias físico-naturales a las ciencias sociales, dicho paradigma incorpora el método científico, el método hipotético-educativo como procedimiento ampliamente aceptado en la investigación educativa.

Como principal característica es la verificación de hipótesis mediante la observación empírica como también el experimento en muestras de alcance desde una aproximación cuantitativa con el propósito de desarrollar leyes a manera que expliquen los procesos educativos (Alzina, 2004).

Dentro de las prácticas profesionales se retoma el siguiente paradigma debido que es el que cumple con las características necesarias, interpretativo el estudio de realidad educativa parte de su consideración en tanto que una construcción social resultante de las interpretaciones subjetivas y los significados de las personas que la protagonizan; desde este enfoque, el énfasis se coloca en la perspectiva de los participantes durante las interacciones educativas con el intento de obtener comprensiones en profundidad de casos particulares

desde una perspectiva cultural e histórica, es así como recurre al registro de un tipo de información global contextualizada como de carácter cualitativo (Alzina, 2004).

Se le conoce como paradigma crítico o sociocrítico al enfoque que fundamenta la teoría crítica como una postura filosófica desarrollada en la escuela de Frankfurt, algunas tendencias de la investigación-acción, como la investigación participativa y cooperativa son manifestaciones características de este paradigma fundamentado con el supuesto básico de que la educación no es neutral y por lo tanto la investigación tampoco puede serlo (Alzina, 2004). ¿Explicar con cuál y por qué eligió ese Paradigma de Evaluación?

2.1.1. Conceptualización

Conocer el concepto de investigación educativa es importante debido que este factor es indispensable en el proceso de enseñanza-aprendizaje puesto que los docentes deben de investigar su tema antes de desarrollar el proceso educativo, así mismo se considera de suma importancia reflexionar sobre la importancia de la metodología de la investigación debido a que esta es el medio que permite establecer nuevas teorías o modificar las ya existentes, generar conocimientos que transformen la realidad y dar solución a los problemas sociales, científicos, tecnológicos y filosóficos que se presentan (Sampieri, 2014).

Los métodos cualitativos no manipulan ni "controlan", sino que relatan hechos, y han demostrado ser efectivos para estudiar la vida de las personas, la historia, el comportamiento, el funcionamiento organizacional, los movimientos sociales y las relaciones de interacción. Estos métodos se han denominado de distintas formas: interpretativos, naturalistas, fenomenológico.

Las distintas denominaciones enfatizan algunas de las características más relevantes de la investigación cualitativa: los significados que los sujetos de la investigación asignan a sus acciones, el contexto del estudio, la relación entre el investigador y los que están siendo estudiados, y el enfoque de una manera de investigar utilizada básicamente para describir las experiencias de vida (discursos y comportamientos) y darles significado a partir de observaciones sobre la realidad (Alzina, 2004).

La investigación es un conjunto de procesos sistemáticos, críticos y empíricos que se aplican al estudio de un fenómeno o problema. Se puede decir que la metodología de la investigación es "la disciplina que se encarga del estudio crítico de los procedimientos, y medios aplicados por los seres humanos, que permiten alcanzar y crear el conocimiento en el campo de la investigación científica".

La Metodología de la Investigación (M.I.) o Metodología de la Investigación Científica es aquella ciencia que provee al investigador de una serie de conceptos, principios y leyes que le permiten encauzar de un modo eficiente y tendiente a la excelencia el proceso de la investigación científica. El objeto de estudio de la M.I. Lo podemos definir como el proceso de Investigación Científica, el cual está conformado por toda una serie de pasos lógicamente estructurados y relacionados entre sí. Este estudio se hace sobre la base de un conjunto de características y de sus relaciones y leyes (Manuel E. cortês, 2004).

2.1.2. Metodología para el análisis de la experiencia.

En la investigación se plantea la experiencia como una forma de posibilitar la construcción de conocimientos. El origen de la etnografía se remonta a finales del siglo XIX y principios del siglo XX y aparece vinculado a dos tradiciones fundamentales: la antropología cultural y la escuela de Chicago.

La investigación etnográfica o la etnografía es quizá el método más conocido y utilizado en el campo educativo para analizar la práctica docente, describirla "desde el punto de vista de las personas que en ella participan" y enfatizar las cuestiones descriptivas e interpretativas. (Alzina, 2004) La definen como el método de investigación por el que se aprende el modo de vida de una unidad social concreta, pudiendo ser ésta una familia, una clase, un claustro de profesores o una escuela.

Desde el punto de vista metodológico, responde a un proceso sistemático de aproximación a una situación social, considerada globalmente en su contexto natural, para intentar comprenderla desde el punto de vista de quienes la viven. Por lo tanto, la comprensión empírica del fenómeno objeto de estudio es el objetivo fundamental y el punto de partida que orienta todo el proceso de investigación.

La etnografía se interesa por lo que la gente hace, cómo se comporta, cómo interactúa. Se propone descubrir sus creencias, valores, perspectivas, motivaciones y el modo en que todo eso se desarrolla con el tiempo (Alzina, 2004).

Cuando la etnografía se utiliza para estudiar la cultura educativa, se denomina etnografía educativa, y su objetivo es aportar datos descriptivos de los medios o contextos, de las actividades y las creencias de los participantes en los escenarios educativos para descubrir patrones de comportamiento en un marco dinámico de relaciones sociales.

Desde esta acepción, la etnografía se centra en explorar lo que acontece cotidianamente en la escuela, en aportar datos significativos de la forma más descriptiva posible para luego interpretarlos y poder comprender e intervenir del modo más adecuado (Alzina, 2004). Consiguientemente, los intereses del etnógrafo se centran en los diferentes escenarios educativos donde tienen lugar las interacciones, los valores, las actividades y las expectativas de todos sus participantes. La investigación etnográfica en el ámbito educativo inicialmente se desarrolló en los países anglosajones durante la década de los sesenta.

Dentro de la metodología etnográfica educativa se consideran como aspectos fundamentales, los efectos de organizaciones así como también los cambios que en estas se producen sobre los individuos o grupos, la carrera del alumnado como la trayectoria profesional del docente, énfasis en su experiencia subjetiva las transiciones de una etapa a la otra así como la vivencias que el profesor vive ante determinadas situaciones, las interacciones grupales o subgrupos, las actitudes, opiniones como también las creencias de las personas, la manera en cómo influyen las situaciones específicas en opiniones (Alzina, 2004).

El proceso de la investigación contempla una serie de fases:

1. La selección del diseño consiste en la constante revisión, así como en el análisis de datos, paralelos al procedimiento es la mejor guía de en la investigación a partir de esta fase se entiende mejor porque la investigación etnográfica no puede ser totalmente estructurada ni concebida a priori.
2. La determinación de las técnicas esta fase se basa en observar, cuestionar, en la examinación como también en el análisis de contenidos estas son técnicas de recogida de datos que se sujetan al mismo proceso de investigación, en esta fase se utilizó el instrumento de la observación participante debido a que durante el regreso total de los educandos a él aula en el mes de octubre se pudo aplicar la observación al grupo.
3. El acceso al ámbito de investigación este inicia cuando el investigador entra en el escenario objeto de estudio, trata de una etapa que el etnográfico tiene que apropiarse las posibles estrategias de entrada a las características de la situación, una vez que se seleccionó el escenario más adecuado que permitiera realizar la investigación, se logró el acceso a este en el mes de agosto de 2021, cuando se inició el ciclo

escolar para poder aplicar una observación directa con los participantes del escenario.

4. La selección de los informantes se eligen aquellas personas las cuales serán interrogadas así mismo las situaciones que se desean examinar más en detalle a propósito, según la cantidad de información que puedan aportar para los objetivos de estudio, una vez que se logró ingresar al escenario la tarea consistió en familiarizarse con los participantes, creando un vínculo de confianza para que estos pudieran aportar la información necesaria, esto se pudo realizar a partir del mes de octubre de 2021, en el momento que se tuvo el total de los alumnos en el aula.
5. La recogida de datos y la determinación de la duración de la estancia en el escenario resueltos los problemas del muestreo como también la selección del escenario, las situaciones sociales incluso los informantes, pasa hacer prioridad el tema del que se obtendrá información, para la recogida de datos se utilizó el instrumento de la entrevista el cual sirvió para recolectar información como también datos relevantes sobre los alumnos estas entrevistas se pudieron aplicar en el momento del regreso a clases presenciales.
6. El procesamiento de la información recogida en esta fase se seleccionan los significados del contexto de acuerdo con la elaboración conceptual como retórica que se realiza al mismo tiempo, una vez que se había logrado obtener información a través de los instrumentos utilizados, se analizaron, clasificaron los datos, agrupándolos en categorías o un proceso de manipulación u organización para que se pudieran conectar los resultados obtenidos, este proceso se pudo realizar a partir del mes de noviembre cuando se reunió la información necesaria.
7. La elaboración del informe engloba los suficientes detalles descriptivos con los que el lector conocerá lo que paso asimismo como paso incluso este se sienta trasladado a la situación social observada. (Alzina, 2004) , en el momento que se tuvo toda la información, así como los datos obtenidos mediante los instrumentos utilizados de manera organizada, se trabajó en la realización del informe, el cual se desarrolló con claridad como también fundamentada, esto se pudo realizar a partir del mes de noviembre de 2021.

2.2. Técnica e instrumentos de investigación.

Las técnicas son aquellos instrumentos, estrategias, así como los análisis documentales utilizados por los investigadores para la recogida de información. (Alzina, 2004), dentro de la práctica auxiliar docente se utilizaron dos instrumentos de investigación los cuales sirvieron para la recolección de datos necesarios el primero es: La observación participante, así como la entrevista estructurada.

Esta primera herramienta puede realizarse dentro del grupo, como parte activa del mismo, en este punto el investigador se sujeta a las reglas formales e informales del grupo social asimismo participa en los distintos actos como también en manifestaciones de su vida, tiene acceso a sitios de reunión exclusivos del grupo entre otros, permitiendo adentrarse en las tareas cotidianas que los individuos llevan a cabo, conocer más sobre las personas, sus actitudes así como las conductas ante determinados estímulos, la manera en que resuelven problemas familiares o de la comunidad. En esta situación el investigador se desarrolla con naturalidad dentro del grupo, es decir este se integra a las actividades que realizan sus componentes (Soriano, 1977).

La entrevista estructurada esta técnica se emplea en diversas disciplinas para la obtención de información de forma oral y personalizada, permite captar información tanto abundante como básica sobre el problema también se utiliza para fundamentar hipótesis así como orientar las estrategias de implementación de técnicas diferentes para la recolección de datos, sobre acontecimientos vividos y aspectos subjetivos de la persona como las creencias, las actitudes, las opiniones, los valores, en relación con la situación que se está estudiando, dentro del campo de la investigación cualitativa es una técnica de recogida de información con identidad propia y a la vez complementaria de otras técnicas como la observación participante y los grupos de discusión.

Esta herramienta puede ser utilizada cuando no se cuenta con el material suficiente de información, aplicándose a personas clave que puedan brindar la información que se busca obtener y que cuentan con conocimientos sobre el tema que se estudió, dichos informantes pueden ser representantes formales o informales de grupos sociales tanto sus opiniones como recomendaciones reflejan el sentir del conglomerado en que viven, estas personas no solo

pueden ser de la comunidad sino también ajenas a ella pero que cuenten con una estrecha relación con la misma.

Para poder aplicar dicha entrevista es necesario que se tenga una guía de entrevista la cual puede contener preguntas abiertas o temas a tratar los cuales se desglosan de los indicadores que deseen explorarse esta información se recopila en libretas de campo o grabadoras. Para poder aplicar esta técnica el investigador debe establecer una relación de confianza con el informante para garantizar la exactitud de la información recopilada (Soriano, 1977)

2.3 Resultados de la investigación etnográfica-educativa.

Por medio de la observación y la entrevista, se logran conocer las dificultades como también las necesidades que presentaban los alumnos inscritos en la institución, de las entrevistas aplicadas a padres de familia como a los alumnos se pudieron recuperar datos como lo fueron el apoyo que los padres les brindaban a los educandos en la realización de actividades, las emociones que se tenían con la forma de trabajo a distancia.

Al basarse la investigación etnográfica en la observación de los seres humanos en su entorno natural, el diseño etnográfico suele considerarse una versión de las practicas establecidas en las ciencias sociales esta abarca una variedad de técnicas, entre ellas las siguientes: observación participativa lo importante es adentrarse en la cotidiana de los participantes además en su entorno para comprender mejor sus vidas adoptando puntos de vista diferentes.

Evaluación medioambiental esta se trata de estudiar la situación de los participantes, su entorno inmediato como también la influencia de sus valores, relaciones o comportamientos en su vida. La entrevista etnográfica conocida también como semiestructuradas en donde el investigador formula preguntas en función de sus objetivos de investigación, mientras observa al participante realizando determinadas tareas en su entorno habitual (Alzina, 2004)

2.3.1 Técnica de observación

Mediante la observación (a partir del 7 de octubre del 2021) se identificó que los estudiantes manifiestan un rezago educativo en el grado de primero se encuentran tres alumnos de los cuales dos de ellos presentan dificultad en lectura como en escritura de palabras cortas y larga también en el análisis, resolución de problemas en los que se utilizan

operaciones como lo son suma o resta, en segundo grado se tienen dos alumnos uno de ellos logra leer, comprender así como escribir textos cortos con mucha facilidad sin embargo el otro alumno muestra conflictos como lo son lectura de textos o situaciones gramaticales.

En tercer grado se encuentran dos alumnos una de ellas con regresión cognitiva genética es decir sus hermanos presentaban este problema, en cuarto grado esta una alumna que muestra falta de interés en realizar actividades por medio de pláticas directas con ella se llegó a la conclusión que esto se debía a cuestiones de falta de apoyo por parte de sus padres por lo que esto impide que el estudiante cumpla con actividades o tareas que se realizan.

En quinto grado están dos alumnos estos cuentan con una facilidad de trabajo con disposición para desarrollar cada actividad, finalmente en el grupo de sexto están cinco alumnos uno de ellos presenta dificultad en el planteamiento, resolución de problemas matemáticos con el uso de divisiones, en español la escritura se le complica debido que el trazo de las letras no es adecuado, otra dificultad observada como resultado de la pandemia COVID 19.

Debido a esto los alumnos se encuentran afectados emocionalmente, su salud mental es un factor influyente para que se logre el alcance de los aprendizajes fundamentales, por lo que en ocasiones presentan comportamientos que impiden trabajar puesto que con un alumno es muy difícil lograr que se integre con el grupo o que realice algunas actividades que implican que este exprese sus emociones o tenga acercamiento con sus compañeros tanto que momentos a agredido a sus compañeros.

Con los demás alumnos no es tan complicado lograr que tengan un trabajo colaborativo en determinadas situaciones los de grados más avanzado se ofrecen a apoyar a sus compañeros cuando se retrasan con alguna actividad o le explican cuando les parece difícil, en un inicio del regreso a las aulas si era un poco más el trabajo de regular el comportamiento puesto que muchos estudiantes querían explorar el salón, conocer a sus compañeros, jugar, correr en momentos o espacios que no eran indicados.

La mayoría de los educandos en un inicio no lograban manipular sus sentimientos, pensamientos o comportamiento por lo que al realizar determinados ejercicios resultaba un poco difícil, en específico con una alumna de tercer grado la cual presentaba mucho temor, inseguridad que cuando se le pedía que corrigiera alguna respuesta o que mejorara la escritura

se ponía a llorar o decía que se sentía mal en una situación se trabajó con una dinámica en la que los alumnos tenían que compartir un poco de su historia esta alumna comenzó a contar situaciones de violencia en las que terminó narrando que sus padres no la querían.

2.3.2. Entrevista

Sampieri (Sampieri, 2014) menciona que la triangulación consiste en el análisis de los datos utilizando un solo método, seleccionando diversas técnicas de recogida de información. Al hecho de que se utilicen distintas fuentes o métodos de recolección de datos se le denomina triangulación de datos. De las técnicas utilizadas las cuales fueron dos, aplicadas a los alumnos, padres de familia también al maestro encargado de grupo se pudieron identificar que los resultados reflejados en estas dos coincidían, manifestando la misma problemática lo cual llevo al tema de estudio, de esta manera se genera la triangulación investigativa.

La técnica conversacional no es más que la técnica que se pone en práctica a través del diálogo mediante la aplicación de entrevistas. En esta investigación educativa se aplicaron ciertas técnicas las cuales fueron entrevistas a alumnos, padres de familia, observación a los educandos de las cuales arrojaron resultados con la misma problemática. De las interrogantes dirigidas a los alumnos se toman los datos con mayor relevancia para este documento, comentan los estudiantes que en un principio con la educación a distancia era agradable debido que estaban en casa, pero los conflictos resultaron con el tiempo cuando ocurrió la saturación de actividades, con la entrega de cuadernillos en los que se incluían temas muy complicados que no lograban comprender.

También comentan que en algunas ocasiones se perdía el contacto con el docente encargado del grupo debido a que este dejaba las actividades o cuadernillos en una tienda de la comunidad mismo lugar en el que los alumnos tenían que volver a dejarlos en determinado tiempo ya resueltos para ser revisados como consecuencia de estos no podían aclarar las dudas que tuvieron o que el profesor les explicara las actividades (ver anexo 4).

Los padres de familia comentaban en las entrevistas que les resulto muy difícil trabajar con la modalidad a educación a distancia puesto que muchos de ellos no contaban con la escolaridad adecuada para poder apoyar a sus hijos, otros tenían un empleo por lo que salían de casa o atendían a sus demás hijos que también realizaban tareas por lo que algunos de los alumnos no cumplían con la entrega de trabajos. (ver anexo)

El docente encargado de grupo respondió a la entrevista realizada el 10 de septiembre del 2021 con las siguientes respuestas la educación a distancia fue un cambio muy drástico en la educación fue un proceso muy difícil debido a que se tenían que realizar planeaciones con actividades aptas para que los alumnos lograr realizar, no se podía realizar una video llamada o hacer uso de alguna de las aplicaciones sugeridas con los educados porque los padres de familia no contaban con los medios para poder hacerlo por lo que se utilizaban cuadernillos que se realizaban en base a los aprendizajes prioritarios que se pretendía que el alumno lograra desarrollar.(ver anexo)

2.4 Delimitación de la experiencia profesional.

Una profesión se basa de principios generales a problemas específicos, estos principios son abundantes por lo tanto están en crecimiento, además se dice que una profesión es una ocupación especializada, con dos bases para la especialización: como primer punto sería el campo sustantivo de conocimientos que se domina, la segunda es la técnica de producción o aplicación de conocimientos el lugar donde el especialista realiza su dominio (Schôn, 1998).

Con las técnicas de investigación aplicadas las cuales fueron la observación participante, entrevista estructurada a los alumnos se pudo observar que los educandos de la institución presentan debilidad en las habilidades socioemocionales lo cual afecta en el proceso educativo planteando el problema a de la siguiente manera: ¿Qué estrategias didácticas desarrollan el autoconocimiento para favorecer el aprendizaje en alumnos de nivel primaria? generando como tema de estudio: El autoconocimiento como factor fundamental para favorecer el aprendizaje en alumnos de nivel primaria.

CAPÍTULO III

TEMA DE ESTUDIO

En la vida del ser humano se le presentan situaciones en las que debe tomar decisiones las cuales sean las mejores para su estabilidad, se debe aprender a reconocer, regular, pero sobre todo comprender las emociones no solo las propias si no las de los demás, la inteligencia emocional favorece a comprender a otras personas, ser empáticos, tratar de la manera que queremos ser tratados, resolver conflictos, así como expresar sentimientos de modo apropiado.

Dicha inteligencia es un factor clave que influye en el bienestar social como también mental de los educandos, esto facilitara entender su entorno y tomar las mejores decisiones ante las distintas situaciones conflictivas que surgen diariamente, es por eso que ante la problemática que se identificó en los instrumentos aplicados en la institución se derivó a investigar sobre el tema de estudio así como conocer las causas de este y la manera que influye en el proceso educativo de los estudiantes.

3.1 Elementos teóricos en la experiencia profesional.

La práctica docente se entiende como una práctica social difícil de comprender apoyada de puntos de vista diferentes, técnicas, así como valores dominantes en un sistema educativo definitivo (López L. F., 2008). Esta consiste en un conjunto de ejercicios, saberes, creencias, mediaciones como también valores que se desenvuelven en el aula con un sentido educativo, porta una teoría intencionada, reflexiva igual que racional, se identifica por un conjunto de acciones que se llevan a cabo en una organización de procesos como de contextos realizadas por docentes, directivos, así como administradores de educación.

Se entiende la experiencia profesional como conjunto de saberes, habilidades además a las destrezas adquiridas por una persona en un determinado espacio laboral este puede ser en un tiempo definido, cabe mencionar antigüedad no es sinónimo de experiencia debido que durante la práctica educativa el docente analiza acciones que lo llevan a tener mayor conocimiento dentro del rubro educativo, esclareciendo a la mayor experimentación posible, en consecuencia la antigüedad se fundamenta sobre actividades monótonas diariamente (López L. F., 2008).

Un docente es aquel individuo que se dedica a enseñar o que realiza acciones referentes a la enseñanza. Se entiende por profesión docente el ejercicio de la enseñanza en

planteles oficiales o no oficiales de educación en los distintos niveles. Igualmente incluye esta definición a los docentes que ejercen funciones de dirección o coordinación de los planteles educativos, de supervisión e inspección escolar, de programación como también capacitación educativa, de consejería u orientación de educandos, de educación especial, de educación de adultos, demás actividades de educación formal autorizadas por el Ministerio de Educación Nacional, en los términos que determine el reglamento ejecutivo.

La importancia recae en que cada una de las palabras o actitudes que realiza el docente, intervienen en la formación del sujeto, repercutiendo de manera negativa o positivamente, es por esto que consideramos relevante para el rol docente, el creer en las capacidades, habilidades, potencialidades del otro como también en la valoración de la diversidad. Pues el hecho de confiar en el estudiante, promueve su confianza, autonomía, así como la legitimidad, lo que se traduce finalmente en consecuencias positivas en el desarrollo del individuo.

Pensamos que, para lograr un trabajo óptimo, es necesario realizarlo en conjunto con la familia, a la vez, el docente debe dar un espacio en donde se genere la confianza por medio de la democracia, diálogo e interacción, es decir, un tanto ambiente físico como emocional óptimo. Un docente es el responsable del desarrollo de todo un grupo de estudiantes. Los valores en la profesión docente están encaminados a producir un bien moral.

3.1.1 Teorías educativas de enseñanza y/o aprendizaje.

El paradigma humanista se caracteriza por su aplicación en el ámbito educativo con el objetivo de formar personas libres, sanas como también autónomas, considerando a los educandos únicos, así como diferentes a los demás, este paradigma refleja el interés del ser humano por llenar vacíos o aclarar dudas que la educación tradicional u otras ideologías han dejado, debido a esto también le llaman tercera fuerza, es decir, como una alternativa a las dos posturas psicológicas.

Se dice que el humanismo tiene antecedentes remotos en escritos de algunos filósofos griegos, pero este paradigma nació en Estados Unidos Maslow como uno de sus principales fundadores, en la creación de este paradigma influyeron otros factores como lo fueron los de orden histórico y sociocultural que regían en esos años en Estados Unidos, su influencia no solo fue en el ámbito académico sino en otras esferas del saber humano (Rojas, 1998).

La psicología humanista tiene como campo principal la psicología clínica, el estudio de los problemas, así como también se ha desarrollado su aplicación en otras áreas como lo son la psicología del trabajo y la educación. Los humanistas mencionan que la educación debe apoyar a los educandos para que decidan lo que son, además de lo que quieren llegar a ser, la educación humanista fundamenta que todos los estudiantes son diferentes.

El paradigma humanista tiene como énfasis poner al ser humano en el centro de todo, por lo que este debe favorecer al desarrollo de las facultades del ser humano las cuales son lo cognitivo, socioafectivo además el psicomotriz, basándonos en la problemática identificada se tomo mayor relevancia en la facultad socioafectiva debido que esta comprende el proceso de socialización por el cual el niño se adapta al ambiente social, propicia el conocimiento de su yo, la estructura de relaciones individuales así como valores además el fomento de la conciencia.

El proceso de aprendizaje posee un carácter intelectual además emocional e implica a la personalidad como un todo. En él se construyen conocimientos, capacidades, destrezas y se desarrolla la inteligencia. De manera inseparable constituye una fuente de enriquecimiento afectivo en el que se forman los sentimientos, valores, ideales, donde emerge la persona como también sus orientaciones ante la vida.

3.1.2 La adaptabilidad curricular en pandemia.

Las adecuaciones son todas aquellas modificaciones que se hacen a los contenidos, indicadores de logro, actividades entre otras con el fin de atender a las necesidades al mismo tiempo las dificultades que se presentan en las y los NNA en el contexto que se desenvuelven, dichas adecuaciones forman parte de las estrategias educativas utilizadas para lograr el aprendizaje en los educandos, para hacer una adecuación se debe tomar en cuenta el interés, motivación así como las habilidades de las y los NNA.

Se entiende como adaptabilidad a la facultad de adecuar la educación al contexto sociocultural de las y los NNA en cada institución educativa así mismo a la promoción de los derechos humanos mediante la educación. (información tomada del link) Para alcanzar los objetivos y lograr que el estudiante reúna cumplir la mayoría de los aprendizajes significativos es necesario elegir el método de enseñanza que nos de mejores resultados por lo que debemos tomar en cuenta el contexto, así como las necesidades de cada alumno.

Durante la pandemia se tuvieron que adaptar cada una de las planeaciones realizadas, contemplando que se estaba con una educación a distancia, por lo que estas debían ser claras, comprensibles para que todos los alumnos logaran realizarlas, se le conoce como aprendizaje adaptativo a la metodología que se utiliza para adaptar la educación a las necesidades personales de cada educando, estas serían las adecuaciones del aprendizaje, este método permite que el docente adquiera datos más precisos acerca del desarrollo del aula de manera grupal o individual.

En el ámbito educativo se evidencia dando una respuesta a la diversidad es una cuestión fundamental para garantizar una educación equitativa, de la misma manera que cada alumno se le proporcione una educación de calidad debido a esto nace el enfoque denominado diseño universal para el aprendizaje (DUA), constando de tres principios: promover múltiples medios de presentación esto se hace significativo especialmente en alumnos con discapacidad sensorial, trastornos del aprendizaje o diferencias lingüísticas.

Proveer múltiples medios de acción y expresión, cada alumno posee diferencias en su forma de expresión, actuar en el entorno, así como en el modo de expresar lo que se saben, por lo que se debe promover opciones diferentes para la acción también la expresión de nuestros alumnos, como tercer principio sería proveer múltiples formas de implicación sería el porqué del aprendizaje, la motivación, el componente emocional tienen relevancia en el aprendizaje.

En la práctica realizada se adaptaron las planeaciones didácticas de manera que el padre de familia en el momento de educación a distancia era la única guía que tenía el alumno, lograra comprender para poder desarrollar cada una de las actividades de la misma forma estas adecuaciones se hicieron para crear planeaciones que constaran de actividades en las que no se produjera un gasto económico debido que por la situación muchos de estos no contaban con una estabilidad económica favorable.

El planear didácticamente es prever una clase, para alcanzar un aprendizaje significativo, el cual ayudara al docente a alcanzar con eficiencia el objetivo. Planeación didáctica es organizar a través de métodos o técnicas los conocimientos, habilidades como también hábitos que queremos transmitir de una generación a otra, buscando que sean

aprehendidos además de puestos en práctica. planeación didáctica orienta los procesos para el desarrollo exitoso de la enseñanza, así como del aprendizaje.

Es muy importante realizar la planeación didáctica, debido que en gran medida nos sirve:

Para guiar el proceso, para evitar la improvisación, para motivar a nuestros alumnos, para optimizar el tiempo además de lograr así abarcar los tres momentos (apertura, desarrollo y cierre), para proveer los materiales a utilizar, entre otros. Hoy la necesidad de educar para la vida demanda muchas competencias a los docentes, de tal forma en que deben de convertirse en agentes de cambio, en este sentido, es necesario que los maestros se preparen, se actualicen, este tipo de retos implica innovar, pero también reconocer la importancia de renovarse como también transformar su práctica docente.

Dentro de estas implicaciones se hace necesario responsabilizarse de una buena planeación didáctica, misma que debe de conducir el proceso hacia un aprendizaje exitoso por parte del alumno, significativo, pero sobre todo desarrollando competencias necesarias para la vida. Dentro de estas implicaciones se hace necesario responsabilizarse de una buena planeación didáctica, misma que debe de conducir el proceso hacia un aprendizaje exitoso por parte del alumno, significativo, pero sobre todo desarrollando competencias necesarias para la vida.

Por otro lado, la planeación contextualizada es una herramienta valiosa para el docente en el desarrollo de experiencias que promuevan el logro de los aprendizajes establecidos en el currículo, representa una oportunidad para la reflexión sobre las estrategias incluso en actividades que utiliza para procurar el aprendizaje en sus estudiantes. Esta planeación tiene su origen en un análisis profundo del contexto en el que se desarrolla la labor docente, tanto a nivel externo (la comunidad) como interno (el grupo).

Por esto, es fundamental contar con una metodología que oriente su organización como también de la construcción, de tal manera que sea un referente para direccionar la labor del docente en la sociedad del conocimiento. La planeación didáctica contextualizada desde los enfoques constructivistas y socioformativos tienen las siguientes características: (Díaz, 2011)

- Flexible: Permite al docente considerar que la dinámica de las escuelas y sus procesos son variables y demandan del equipo de supervisión atención oportuna y eficaz ante dificultades y necesidades, por lo tanto, es un instrumento que no está cerrado o terminado, sino que se reconstruye durante su ejecución
- Dinámica: Se emplea al conformar y ejecutar los diferentes momentos de la clase, para desarrollar un pensamiento flexible, dinámico, audaz, independiente, persistente, divergente y original en los alumnos.
- Transversal: Contribuye a la globalización del conocimiento y la integralidad de las disciplinas, de manera que la formación del ser humano no sea solamente de conocimiento intelectual, sino que trascienda a los valores y perfeccionamiento integral de las personas

3.2. Las habilidades socioemocionales.

Las habilidades socioemocionales es la capacidad que tienen las personas para manejar sus pensamientos, emociones o conductas es decir tener la capacidad de controlar todo tipo de emoción, son de gran importancia debido a que se consideran habilidades para la vida además son fundamentales para la sociedad puesto que favorecen a corto o largo plazo el desempeño en el espacio en el que se desarrolla, la manera de relacionarse con los demás como también la satisfacción personal.

En el ámbito de educación socioemocional se plantean cinco dimensiones las cuales son las siguientes:

El autoconocimiento este se basa en el conocimiento así como en la comprensión personal de la misma manera se debe tomar conciencia de las necesidades, pensamientos, emociones y de la manera que estas influyen en su comportamiento con los demás como también en el ambiente además al obtener conocimiento de la manera en que los sentimientos, pensamientos entre otras emociones intervienen en la manera de interpretar así como en actuar frente a una situación, el educando logra tomar compromiso sobre su mundo interno ayudando que este actúe de manera consiente.

La autorregulación es la competencia de regular los pensamientos propios, sentimientos como también el comportamiento para que de esta manera se expresen emociones de manera apropiada, justa, así como consiente para que se logre entender el impacto de la manera en que se expresa o comporta puede ocasionar en otras personas o en uno mismo, la

autorregulación implica modular los impulsos, soportar la frustración, enfrentar con tranquilidad retos, así como situaciones de conflicto.

La autonomía es la facilidad con la que una persona puede tomar decisiones actuando de manera responsable tomando en cuenta el bienestar propio como el de los demás, la autonomía puede desenvolverse en dos ámbitos principales: el moral en el que se considera la capacidad de diferenciar el bien del mal y el intelectual ocurre cuando la persona es capaz de pensar de la misma manera que resuelve problemas haciendo uso de experiencias como de conocimientos con el fin de poder diferenciar lo verdadero de lo falso.

La empatía es un carácter esencial para construir relaciones intrapersonales sanas debido que nos ayuda a examinar las emociones, sentimientos de los demás, esta es una de las dimensiones socioemocionales a las que más atención se le ha prestado por ser reconocida como uno de los elementos centrales en el desarrollo afectivo como en el ético de las personas.

La colaboración se refiere a la facilidad que tiene una persona para establecer relaciones intrapersonales armónicas que lleven a la obtención de metas grupales, aprender a trabajar de manera colaborativa desarrolla una conciencia más amplia que supera el egoísmo de la misma manera que nos hace competentes para construir una comunidad, así como pasar de una misión personal a una misión de grupo. (S/N, Aprendizajes clave para la educación integral, 2017)

3.2.1. La inteligencia emocional

Esta es la capacidad de reconocer las emociones tanto propias como las de los demás, esta es una habilidad que permite una mayor adaptabilidad de la persona ante los cambios también se refiere a la confianza o seguridad en sí mismo, control emocional o la automotivación tanto para alcanzar objetivos como para comprender los sentimientos de los demás, manejar las relaciones para alcanzar cambios positivos en el entorno (Goleman, 1995).

El autoconocimiento no es más que el conocimiento, así como la comprensión de sí mismo, implica conocer en tu persona las fortalezas, limitaciones, así como la potencialidad, adquirir la capacidad de apreciar, agradecer e identificar condiciones que promuevan el propio bienestar. Al lograr conocimiento de cómo las emociones, pensamientos o deseos influyen en la manera de interpretar, comportarse en una situación de esta manera el estudiante puede tomar responsabilidad sobre su mundo interno para hacer los ajustes necesarios que le

permitan actuar de manera consciente como también libre. (S/N, Aprendizajes clave para la educación integral, 2017)

Para fortalecer las habilidades de autoconocimiento es indispensable que los alumnos reflexionen sobre su mundo interno así mismo que expresen sus necesidades, emociones, motivaciones, preferencias, fortalezas, entre otras. Todo ser humano tiene la capacidad de adquirir un conocimiento, es importante que se consideren las fortalezas, debilidades que se tiene, con ello reforzar el estudio, así como implementar estrategias o métodos de estudio para que se nos facilite el poder adquirir cualquier conocimiento.

Para favorecer el autoconocimiento es importante que se encuentre el vínculo entre emoción - acción, debido a que las emociones son los impulsos a la acción, de esta manera si se logra vincular la emoción que se siente con la acción que se toma para que en otra ocasión cuando se presente el mismo estímulo, se logre modificar la respuesta. El inconveniente más grande para desarrollar el autoconocimiento es la objetividad, por lo que es importante conocer cuáles son las situaciones que detonan ciertas emociones negativas o que hacen actuar de manera inapropiada.

3.3. Los procesos cognitivos en nivel primaria.

Los procesos cognitivos son aquellas acciones que permiten procesar la información que llega a través de los sentidos, dichos procesos permiten el conocimiento como la interacción con lo que nos rodea. Favorecen a la comprensión de la memoria, el lenguaje, la percepción, el pensamiento, la atención, entre otros.

En sus investigaciones con adolescentes Kohlberg concluyo que la madurez moral no se alcanzaba en el esquema Piagetano de autonomía moral debido a esto elaboró un esquema de desarrollo moral en seis estadios, donde las dos etapas de desarrollo moral de Piaget correspondían sólo a los dos primeros estadios, el enfoque cognitivo de Kohlberg proyecta que la moralidad no solo se refiere a el resultado de procesos inconscientes sino que existen algunos principios morales de carácter universal, que no se aprenden en la primera infancia, estos son producto de un juicio racional maduro.

El juicio moral es aquel proceso en cual se reflexiona sobre los valores propios para ordenarlos en una jerarquía lógica cuando se enfrenta un conflicto moral. El desarrollo moral según Kohlberg pasa en seis etapas: orientación hacia el castigo y la obediencia esta forma

parte del nivel preconvencional, orientación hacia el individualismo e intercambio, orientación hacia las relaciones intrapersonales, orientación hacia el orden social estas forman parte del nivel convencional, contrato social, así como principios universales pertenecientes al estadio postconvencional (Kohlberg, 1997).

Durante la educación en casa y el regreso a las aulas se pudo notar un fuerte descontrol socioemocional en los alumnos debido a esto la inestabilidad de estas habilidades afecta en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos es por eso que en este documento se muestra el interés del estudio del tema.

CAPÍTULO IV

RECUPERACION DE LA EXPERIENCIA PROFESIONAL

De las prácticas educativas es una de las actividades de las que se espera una buena respuesta debido a que se tiene la responsabilidad de formar hombres educados capaces de enfrentarse a la vida, poder resolver o solucionar problemas que se le presenten, esta práctica educativa es muy complicada por distintas situaciones puesto que cada alumno es único con esencia propia, por lo distintos modos de aprender de cada uno de los alumnos, las distintas actividades que se tienen que desarrollar en una clase, la manera en la que influye el contexto en el desarrollo de esta actividad, las escenarios que el docente no puede controlar como también la manera de enseñar de cada docente.

Reflexionar como docente sobre lo que se está haciendo como la manera en la que se está realizando es una actividad compleja, pero que a través de ella se puede dar cuenta si las estrategias utilizadas son las adecuadas para llevar a cabo el proceso educativo de igual manera si estas estrategias están resultando útiles en lograr un aprendizaje significativo en los alumnos de manera que se logren formar personas con la capacidad de resolver problemáticas o necesidades que se le puedan presentar a lo largo de su vida.

En el presente capítulo de este documento se estará desarrollando la interacción que se da entre el docente, el alumno, padre de familia o tutor, con la finalidad de alcanzar un aprendizaje significativo en los alumnos así como mencionar el papel que juega cada uno de estos como también la manera en la que influye la participación de estos, de la misma manera hacer mención si las formas, manera en las que se trabaja o se desarrolla dicha actividad profesional son las adecuadas o se pueden mejorar de manera que favorezcan en el proceso educativo.

4.1 Análisis de la práctica profesional y las formas de trabajo.

Un profesional pretende favorecer el bienestar social poniendo como prioridades las necesidades de los demás a las propias, siendo una persona responsable ante las normas de la competencia como de la moralidad, la actividad profesional consiste en la resolución de problemas basándose en un conocimiento científico especializado, una profesión implica aplicar principios de forma general a problemas específicos, las profesiones son ocupaciones especializadas las cuales se sustentan de dos bases: dominar conocimientos así como las técnicas de aplicación de los conocimientos en las que el profesional tiene dominio (Schôn, 1998)

Cuando un docente reflexiona antes, durante y después se transforma en una persona reflexiva dentro de la práctica, desarrollar esta reflexión en la práctica docente no es una actividad sencilla debido a que el docente debe reflexionar si las acciones que realizó estuvieron mal o bien de manera que busque la mejora de su acción, la reflexión no es algo que se realiza de forma espontánea, sino que requiere también ser practicada, esta práctica reflexiva se aprende con entrenamiento por lo que debe ser constante.

Durante el ciclo escolar 2021-2022 la forma en la que se trabajó para poder brindar la educación a distancia fue totalmente diferente a la que se estaba acostumbrados, para poder atender a las necesidades o problemáticas que presentaran los alumnos se implementó el uso de distintas herramientas tecnológicas como lo fueron grupos en WhatsApp en estos grupos se atendían dudas sobre alguna actividad o tarea encargada, se enviaba material como videos sobre los temas vistos, imágenes en relación a los temas con que se estaba trabajando, avisos importantes para la educación de las, los NNA, también se estuvieron utilizando cuadernillos de actividades.

Aunque la comunicación con los alumnos en algunos momentos era desigual debido que algunos de los padres de familia no contaban con un celular que sirviera como medio de comunicación, buscando la cercanía con ellos se utilizaron las asesorías domiciliarias en las que más de visitar al alumno se apoyaba, guiaba al padre de familia debido a que estos eran quienes apoyaban al alumno a desarrollar dichas actividades. Nunca se pudieron realizar llamadas a través de plataformas digitales en las que se logra tener una visualización directa con los alumnos o utilizar aplicaciones sugeridas para comunicarse con los educandos puesto que no todos tenían al alcance una computadora, un celular o una fuente de internet que fuera estable para poder utilizar dichas herramientas tecnológicas.

Durante la pandemia se pudo notar que las estrategias o actividades de trabajo utilizadas no funcionaron en su totalidad en todos los alumnos puesto que todos aprenden de forma diferente, distintos ritmos o simplemente no contaban con el mismo apoyo por padres de familia para desarrollar dichas actividades para poder cumplir con una educación equitativa es necesario tener distintas estrategias para garantizar el derecho a la educación este es un derecho que se tiene que respetar así como cumplir en un nivel igualitario entre todos los seres humanos.

Es muy importante reflexionar sobre la práctica docente, puesto que, al analizar las prácticas docentes, se sintetiza que desarrollar competencias profesionales da la oportunidad de aprender de la propia práctica de forma habitual, y se prioriza la reflexión en y sobre la práctica en un hábito consciente, que se incorpora en la actividad cotidiana del profesional de la educación.

En la actualidad, la educación proyecta una nueva visión de la docencia, así como de la gestión del conocimiento profesional. Los maestros son convocados a trabajar en equipo. Se les pide que en los consejos técnicos diseñen, implementen además se evalúen proyectos de mejoramiento para sus centros educativos. A su vez, se les demanda que enseñen un currículo más exigente a un grupo más diverso de alumnos, que llegan a las aulas con intereses, motivaciones y experiencias de vida, frecuentemente, muy distintas a las expectativas de sus profesores. Ya no basta con enseñar lo que el marco curricular ha establecido, también hay que entregar evidencias de lo que los alumnos han aprendido, lo que se les enseñó, así como algunas relativas a la calidad del propio desempeño docente.

Se reconoce que la práctica reflexiva y crítica propone analizar casos reales del escenario profesional, tomando en cuenta todos los elementos contextuales que permitan mejorar la formación práctica. De esta manera, se puede determinar como un ejercicio crítico, que implica incorporarse en un proceso de cuestionamiento, indagación, análisis y experimentación, de generación de nuevas estrategias de actuación, de reconceptualización de las creencias y teorías implícitas.

Para afrontar los continuos cambios que se imponen en todos los órdenes de nuestra vida, como son una economía global y los rápidos avances científicos y tecnológicos, nos vemos obligados a adquirir nuevas competencias personales, sociales y profesionales que hoy en día resultan imprescindibles. El contexto escolar no es la excepción.

El nuevo rol de los profesores nos exige capacitarnos, actualizarnos y estar informados sobre los avances en materia de educación. Así mismo interesarnos en los adelantos tecnológicos y, en la medida de lo posible, adaptar nuevas soluciones para el aprendizaje. Colaborar con otros profesores, compartir ideas y experiencias es fundamental para enriquecer nuestro trabajo y apoyar a nuestros alumnos a mejorar el desarrollo de competencias. Se requieren docentes que impacten positivamente la vida de los alumnos y los formen para que

sepan cómo actuar en diferentes situaciones, valoren ellos mismos su desenvolvimiento y sepan tomar decisiones en diferentes contextos.

Ahora la educación está formando competencias para la vida y para el aprendizaje permanente de nuestros estudiantes. A continuación, les presento las características que el docente deberá tener:

1. Organizar y llevar a la práctica situaciones de aprendizaje.
2. Gestionar la progresión de los aprendizajes.
3. Fomentar estrategias de inclusión.
4. Implicar a los alumnos en su aprendizaje y en su trabajo.
5. Trabajar en equipo.
6. Participar en la gestión escolar.
7. Aprender y aplicar nuevas tecnologías.
8. Capacitarse continuamente.

4.1.1 Rol docente.

El diseño de los perfiles con los que debe cumplir docente, dominios, criterios e indicadores se basó en las siguientes características: considerar los planteamientos de la Nueva Escuela Mexicana, incluir en los perfiles criterios que apoyen el trabajo que se realiza con los alumnos, para que cada perfil favorezca al cambio, así como al perfeccionamiento de las prácticas educativas.

Ser un docente útil, la formación propia como también el trabajo colaborativo, en cada perfil se debe especificar en conocimientos, habilidades, actitudes como también valores específicos alcanzables por las maestras, maestros, técnicos docentes, asesores técnicos, pedagógicos, entre otros servidores educativos.

Un docente debe ser congruente con el trabajo que realiza en la escuela como en la forma que se desarrolla dentro o fuera del aula para que esto favorezca a lograr el aprendizaje como también la formación integral de las, los NNA también dentro del perfil o dominio de un docente con lo que se debe contar es que este sea claro, de fácil comprensión de manera que los educandos logren comprender, recibir la información que este emite para favorecer el aprendizaje.

Un docente consiente de su responsabilidad educativa, es aquel profesionista preparado, competente, honesto, empático, dedicado a su profesión, así como atento a las situaciones, carecías de vida de los educandos o de la familia como también de los contextos sociales o culturales. Los docentes deben de conocer las necesidades, capacidades de sus alumnos para poder brindarles una atención educativa de manera que esta sea inclusiva, equitativa además de excelencia, este deberá desarrollar estrategias que permitan conocer a los educandos para poder brindarles atención educativa (S/N, Perfiles profesionales, criterios e indicadores para el profesional docente, 2020).

Para que el alumno aprenda de manera que logre desarrollar sus habilidades emocionales para que estas las utilice de manera inteligente en el proceso educativo, este necesita tener un educador emocional debido que los, las NNA pasan gran parte de su infancia o adolescencia en las aulas lugar en donde se produce el desarrollo emocional de manera que el entorno escolar se convierte en un espacio de socialización emocional por lo que el profesor se convierte en el principal referente en cuanto a comportamiento, emociones, sentimientos o actitudes.

El docente es un agente activo de desarrollo afectivo el cual debe de hacer uso consiente de estas habilidades en su trabajo, los profesores se han catalogado como un modelo adulto a seguir por los educandos, la práctica docente de cualquier educador implica la responsabilidad como también el compromiso de realizar actividades en las que el educando se estimule la expresión regulada de los sentimientos positivos o negativos además debe crear ambientes de trabajo escolar en donde los educandos desarrollen las capacidades socioemocionales de manera que aprendan solucionar conflictos intrapersonales así mismo realizar actividades en donde los educandos les permita tener el autoconocimiento sobre sí mismo.

El docente es un profesionalista preparado, competente, honesto y sencillo, el cual debe estar atento a las situaciones de vida tanto de los alumnos como de sus familias. El perfil docente debe completar el quehacer profesional, respecto a los principios filosóficos, éticos y legales de la educación mexicana. Debe también conocer a sus alumnos brindándoles una atención de calidad, inclusiva, equitativa y de excelencia, generando ambientes favorables para enriquecer el aprendizaje y la participación de los NNA, en conjunto con la transformación y mejora de la escuela y comunidad (SEP, 2021)

4.1.2 Rol del padre de familia.

La Ley General de Educación menciona dos artículos en los que menciona los derechos, obligaciones con los que debe cumplir el padre de familia o tutor: Artículo 128. Son derechos de quienes ejercen la patria potestad: participar en las actividades de la escuela, colaborar con las autoridades escolares con motivo de la superación de los educandos como el mejoramiento de los establecimientos educativos, los tutores deben de participar en las asociaciones de padres de familia, conocer el nombre del personal docente también deben tener el conocimiento de la situación académica o conducta de sus hijos en la vida escolar.

Artículo 129. Son obligaciones de quienes ejercen la patria potestad o tutela: hacer que sus hijos, hijas o pupilos menores de dieciocho años reciban la educación preescolar, primaria, secundaria, media superior, acudir a los llamados de las autoridades educativas para la revisión del progreso, desempeño o conducta de los educandos, promover la participación de las, los NNA en la práctica de actividades físicas de recreación, deportivas, dentro o fuera de los planteles educativos (DOF, Ley General de Educacion, 2019)

Los padres de familia se pueden decir que tiene un papel significativo debido que participa como primer elemento socializador en la educación emocional de los niños puesto que es donde se inician las primeras relaciones o vínculos afectivos, además de que sirven como la figura de comportamiento para sus hijos. Estos interpretaran o generalizaran más las acciones que observan en los padres de familia, por esta razón es importante que los progenitores estén o trabajen en su formación emocional.

Por lo tanto, los padres deben tener una educación emocional buena, si un padre sabe identificar, autorregular sus propias emociones podrá facilitarle a su hijo que este logre identificar lo que le sucede, podrán ayudar a que las, los NNA sean emocionalmente inteligentes, si como padre de familia se es consciente de las emociones propias, se puede encaminar a los hijos a identificar, comprender o manipular las suyas.

4.1.3 Rol del alumno.

Basándose en el paradigma humanista este señala tres aspectos a la forma en que debe concebirse el alumno desde esta aproximación: los alumno es único, diferentes a los demás, al término de la experiencia académica se debe tener la seguridad de que dicha singularidad será respetada como también potenciada, los educandos también son seres con iniciativa, con necesidades propias así como con potencialidad de solucionar problemáticas de

la mejor manera, los alumnos no son seres exclusivamente que participan cognitivamente en una clase, sino personas que tienen afectos, intereses también valores particulares, se les debe de concebir como personas totales no fragmentadas (Rojas, 1998)

Es de gran importancia que los alumnos tengan autoconocimiento de sus emociones, de la manera que puedan manejarlas también expresarlas para que puedan tener una mejor convivencia dentro o fuera de la escuela, por lo que deben trabajar primero en conocerse así mismo, su personalidad, sus sentimientos, formas de pensar, actuar, expresión así como tener autorregulación ante todo esto de manera que puedan regular sus emociones de forma apropiada, equilibrada de igual forma consiente en comprender el impacto que las expresiones emocionales o comportamientos pueden causar en otras personas o en sí mismo.

En las actividades realizadas dentro de las prácticas profesionales los alumnos en un inicio mostraban inseguridad, no querían participar, estaban en un punto donde la disponibilidad no hacia presencia, algunos se mostraban con miedo debido a que el estar en casa por motivos de la pandemia el alumno perdió la práctica de lo que era estar en una aula, convivir con sus compañeros o simplemente había educandos que no se conocían, pero con el paso del tiempo se estuvo trabajando el autoconocimiento de sus emociones de esta manera el alumno mostro más flexibilidad participando de forma activa en cada una de las actividades mostrando siempre interés por adquirir nuevos conocimientos.

4.2. Implicaciones educativas en el trabajo pedagógico en tiempos de pandemia.

La contingencia sanitaria por COVID-19 ha provocado una crisis en todos los ámbitos, en la educación dio lugar al cierre total de las actividades presenciales en las instituciones educativas en todo el mundo con el propósito de evitar la propagación de este virus , este virus ocasiono problemas mundiales o hasta el momento lo sigue haciendo perjudicando a todos los sectores, en el ámbito educativo es de manera desigual debido a que no todos los alumnos cuentan con espacio designado para la elaboración de las actividades académicas.

El sistema educativo solo exige resultados positivos o favorables en el aprendizaje de los educandos sin tomar en cuenta las desigualdades o necesidades que se presentan en el contexto real en el que se encuentran los alumnos. Con el cierre de las instituciones continuar en comunicación con los alumnos se volvió uno de los principales retos debido a que la mayoría de los alumnos no contaban con un dispositivo electrónico o con un servicio de internet estable

del cual pudieran hacer uso para tomar una clase en donde se tuviera la visualización directa con su docente o compañeros.

Los profesores, alumnos, padres de familia o tutores no se encontraban preparados para la educación a distancia, el trabajo de esta modalidad implicaba tener un amplio conocimiento en el uso de los medios de comunicación, de aplicaciones o plataformas que los sectores educativos recomendaban para llevar el acabo el proceso educativo de manera que los alumnos alcanzaban los aprendizajes esperados. Se tuvo la prueba de que como docentes se debe cumplir, así como estar en un constante cambio trabajar en su formación de manera que sean docentes innovadores.

Dentro de las prácticas profesionales realizadas se pudo reflexionar que las actividades desarrolladas como también las estrategias utilizadas en la modalidad a distancia no tuvieron los resultados favorables en todos los estudiantes debido a que no todos contaban con las mismas posibilidades económicas o de apoyo por parte de los padres de familia o tutores para elaborar las actividades, algunos por cuestiones de que tenían que salir de casa para buscar el sustento para su familia o simplemente no todos mostraban el mismo interés por el aprendizaje de los NNA.

4.2.1. El docente y sus implicaciones con el curriculum.

El curriculum es una herramienta que sirve para tener una visión de hacia donde se quiere llegar, en otras palabras, el curriculum permite plantearse metas, como prioridad a cumplir la denominada los aprendizajes esperados. A su vez permite planear situaciones didácticas, proyectos también actividades que incluyan al educando en un ambiente de aprendizaje en el que se debe cumplir un orden de pasos que ayuden a lograr la meta propuesta en los alumnos. El curriculum tiene como propósito específico la formación como también el desarrollo en los estudiantes, con una identidad, conciencia, moral de modo que les permita definirse como personas individuales.

Tener la comprensión del currículo es más allá tener el conocimiento teórico sobre los objetivos, enfoques o contenidos, diseñar para cada clase las estrategias adecuadas que permitan alcanzar aprendizaje significativo en los educandos tomando en cuenta las características además las necesidades de cada alumno. Como docentes conocedores del contexto como de los estudiantes tendemos a modificar el curriculum tomando en cuenta las necesidades, capacidades, habilidades como también las aptitudes de los mismos. Cuando se

adapta el currículo se tiene conciencia de cada alumno tiene necesidades diferentes por lo que no se puede enseñar de la misma forma o ritmo a todos los educandos.

4.3. Actividades realizadas: análisis y reflexión.

El paradigma utilizado en este documento es el humanista, siendo este un modelo educativo que se enfoca en la atención de la dimensión humana como punto de partida para que los individuos crezcan además que se formen como seres íntegros, libres además como personas autónomas. Como teoría utilizada se basó en la teoría de las emociones según Goleman (1996) menciona que la inteligencia emocional es aquella capacidad de reconocer las emociones tanto propias como ajenas, así como gestionar una respuesta ante ellas, esta se puede definir como el conjunto de habilidades que permite una mayor adaptabilidad de la persona ante los cambios.

La estrategia de enseñanza utilizada, sustentadas en el paradigma utilizado fue el Diseño Universal de Aprendizaje (DUA) debido que este es un modelo de enseñanza que proporciona diversas opciones didácticas para que los alumnos se transformen en personas que aprendan aprender por lo tanto estén motivados en su aprendizaje, dicha estrategia sirvió como apoyo en el diseño de actividades puesto que estas debían ser las adecuadas tomando en cuenta las necesidades de cada educando para que de esta forma se logre favorecer la educación socioemocional.

Dentro de las prácticas profesionales se pudieron aplicar las siguientes actividades a alumnos de educación primaria con la finalidad de favorecer el autoconocimiento de las emociones en los educandos mediante ellas se pudo lograr que el alumno conociera sus emociones, sentimientos, pensamientos así mismo que identificaran la forma de expresar para tener una convivencia sana con los demás también el impacto de estas tiene el aprendizaje de los alumnos.

Con estas actividades se pudo identificar las necesidades o carencias que los alumnos presentaban en el regreso a clases presenciales. El objetivo de estas actividades realizadas era lograr el autoconocimiento de las emociones en alumnos de nivel primaria para esto se necesitó crear material didáctico, así como actividades en donde se obtuviera un ambiente de trabajo adecuado en el cual se logrará causar el asombro en los educandos de modo que estos se sintieran en confianza para expresar, reconocer sus emociones.

Como primera actividad aplicada el 22 de octubre del 2021 en el momento que se tuvo el total de los educando en el aula se pudo desarrollar dicha actividad llamada el frasco de las emociones en donde los alumnos al término del día depositaban dentro de un contenedor un papel con la fecha, nombre del alumno en donde escribían las emociones que habían identificado sentir en el transcurso del día o con cada actividad realizada así como el estado de ánimo con el que se marchaban de la institución, el frasco se revisaba cada semana esto con la finalidad de conocer las emociones que se podían causar en los educandos como también si las actividades que se estaban desarrollando eran favorables en el desarrollo, autoconocimiento de las, los NNA.(ver anexo 5)

En una segunda actividad realizada el 08 de febrero 2022 la cual fue una de las tomo más relevancia en el autoconocimiento de las emociones de los alumnos en donde se realizó una actividad llamada mi reflejo en donde se utilizó un espejo el cual sirvió como material de apoyo debido a que con la ayuda de este el educando pudo observarse, expresando frases motivadoras para su persona también pudo identificar rasgos de su personalidad que le gustaban así como a comprometerse a cambiar acciones o comportamientos que afectaban a su persona o ambiente de convivencia.(ver anexo)

Como una de las últimas actividades desarrolladas con los alumnos de la institución de educación primaria fue una feria de las emociones en donde se colocaron diferentes estaciones en las cuales pasaban a participar diferentes alumnos. En una estación en donde se utilizaban títeres en la cual los alumnos tenían que interpretar una situación en donde mencionaran una emoción o inventaban un cuento sobre las emociones. (ver anexo)

En esta actividad también se tenía una estación de mímica en donde de manera voluntaria los alumnos participaban actuando una situación en donde sus compañeros identificaran el tipo de emoción o sentimiento que se podía identificar. Como última estación se tenía un espacio de pintura nombra taller de la felicidad en donde en diferente material como hojas de papel o rocas los alumnos podían pintar, expresando con dibujos sus emociones, utilizando colores que reflejaban alegría, con estas actividades los estudiantes lograron tener emociones positivas.

Como docente auxiliar atendí a 16 alumnos de diferentes grados de educación primaria en donde se tuvo el acompañamiento del docente encargado del grupo además del

compromiso, disponibilidad de los alumnos para desarrollar las actividades propuestas. También el apoyo, responsabilidad, compromiso e interés que mostraron los padres de familia o tutores para realizar actividades que favorecieran al aprendizaje de las, los NNA.

Para la evaluación se hizo de manera cualitativa puesto que este se orienta a la calidad de un producto, cuando este ha pasado por un control de calidad, centrándose en la calidad o cualidad de las cosas, responderá a una clasificación además una valoración de las cualidades de una cosa o fenómeno. Como modelo de evaluación fue de manera inductivo-descriptivo porque su punto de partida, así como su fuente de datos principal será el quehacer diario en el aula, descriptivo puesto que este es el modo más apropiado para reflejar de manera clara además de especifica la información (Casanova, 1998).

Las técnicas de evaluación son aquellos procedimientos utilizados por el docente para obtener información acerca del aprendizaje de los alumnos, cada técnica se complementa de un instrumento, definidos estos como los recursos estructurados diseñados para fines específicos, tanto las técnicas como los instrumentos de evaluación deben adaptarse a las características como también a las necesidades de los alumnos (López E. , 2013).

Como técnica se utilizó la observación esta permite evaluar los procesos de aprendizaje en el momento que se producen, apoyándose del instrumento diario de clase este es un registro individual en el cual se plasma la experiencia personal en diferentes actividades que se han realizado, además del registro anecdótico el cual se realiza un informe en el que se describen hechos, suceso o situaciones que se consideran importantes. (Ver anexo)

Otra de las utilizadas fueron las técnicas de desempeño estas se refiere a aquellas que requieren que el alumno responda o realice una tarea que demuestre su aprendizaje de una determinada situación, utilizando como instrumento de evaluación el cuaderno del alumno al ser este un instrumento que permite hacer un seguimiento del desempeño de los alumnos como también de los docentes además de ser un medio de comunicación entre la familia y la escuela. (ver anexo)

Por último, se hizo uso de la técnica para el análisis del desempeño sustentada por una lista de cotejo siendo esta una lista de frases u oraciones que señalan con precisión las tareas, acciones, los procesos además las actitudes que se desean evaluar, esta generalmente se

organiza mediante una tabla en donde solo se consideran los aspectos más relevantes del proceso, ordenando estos de la manera que se realizaron. (ver anexo)

4.3.1. Fortalezas y debilidades presentadas en la práctica profesional.

La importancia que tiene la calidad en la formación docente es interesante, debido a esto la incorporación de nuevos docentes favorecerá una mejor educación. Los docentes trabajan en establecer o realizar una mejor practica educativa, basándose en cumplir lineamientos, dominios que la ley marca para realizar el proceso educativo de manera que favorezca el aprendizaje de los alumnos. Dentro de la práctica profesional realizada permite reflexionar sobre las acciones realizadas para identificar si estas se hicieron tomando en cuenta las fortalezas o debilidades que presenta cada educando.

Fortalezas: Durante la práctica se pudo llevar acabo de la mejor manera el plan de trabajo con el seguimiento de las materias trabajadas a cargo, mantener el interés de los alumnos por aprender fue otra de las actividades que mejor se pudieron dominar debido a que siempre se trató de realizar clases innovadoras en las cuales causar el asombro a los alumnos fue un apoyo de trabajo que dio resultado por lo que en cada clase los educandos siempre estuvieron atentos a lo que el docente auxiliar decía además el crear materiales didácticos para utilizarlos con fines educativos favoreció el proceso formativo.

Oportunidades: En el transcurso de las prácticas el docente encargado de los alumnos siempre dio la oportunidad de trabajar, aplicando el uso de herramientas tecnológicas como videos que favorecieron alcanzar los aprendizajes esperados en los alumnos de esta manera colaboró a la formación docente personal perdiendo el miedo al estar frente a un grupo de alumnos de diferente grado escolar, en conocer el contexto en el que se estaba así como en conocer las necesidades con las que se encontraba cada educando.

Debilidades: En cuanto a las debilidades que se presentaron en la práctica educativa fuera en forma presencial o a distancia fue la inexperiencia profesional como también pena o temor de hacer las cosas mal además que no se tenía el conocimiento de la manera de dirigirse a los alumnos, la inseguridad a la hora de realizar una clase o plan de trabajo, el manejo de tiempos fue otro de los retos que se presentaron asimismo el uso o manejo de los libros de apoyo o hasta los cuestionamientos por parte de los alumnos forman parte de una debilidad.

Amenazas: la escases de conocimiento que ayudaban a lograr una formación más concreta, la falta de interacción con los docentes, alumnos o padres de familia, la falta de comunicación que se presentó en un inicio la cual no permitía conocer a las personas que formaban la comunidad educativa, la infraestructura de la escuela puesto que no se contaba con el material educativo o servicios para realizar algunas actividades asimismo la falta de experiencia con la que se contaba debido a que por causa de la pandemia no se tuvo la oportunidad de haber estado antes frente a un grupo o simplemente poder realizar observaciones.

CONCLUSIONES

Durante la pandemia sanitaria provocada por Covid-19, la cual ha producido cambios en la educación para los que el sistema educativo no estaba preparado para poder sobrellevar, desde el punto en el que los docentes tuvieron que renovarse para lograr atender las necesidades educativas, de la misma forma brindar una educación de calidad además de ser equitativa para las y los NNA.

Puesto que los docentes deben de conocer el contexto en el que sus alumnos se desarrollan, así como conocer sus necesidades económicas, políticas, sociales, culturales, entre otras. Esto para poder diseñar estrategias adecuadas a dichas necesidades, por otro lado, el comprender documentos como los son la Ley General de Educación, la Constitución Política Mexicana, los planes y programas de estudio, así como los acuerdos emitidos, esto para que el docente conozca hasta que puede realizar su intervención de modo que esta favorezca el proceso de aprendizaje.

Es de gran importancia que el docente realice investigaciones debido que esto ayuda a incrementar el conocimiento además a obtener conclusiones sobre la realidad, los fenómenos, así como los hechos que se observan, esto favorece al análisis del vínculo que se establece entre los elementos que configuran una determinada situación educativa.

Así como también es importante que el docente tenga el conocimiento de elegir adecuadamente las técnicas e instrumentos con los cual obtendrá datos que ayuden a realizar su intervención. Es por ello que en la escuela primaria Agustín Melgar se observó la necesidad de intervenir en el tema del autoconocimiento como factor fundamental para favorecer el aprendizaje en alumnos de nivel primaria.

Dentro del proceso educativo, se ha tendido a privilegiar los aspectos cognitivos por encima de los emocionales. Incluso para muchos estos dos aspectos deben ser considerados por separado; sin embargo, esto no es conveniente si se pretende lograr el desarrollo integral del educando. Para poder incorporar los aspectos emocionales en el proceso educativo se debe caracterizar en qué consisten las emociones.

En el cómo a partir de estas surge la educación emocional además en el papel que juega está dentro de dicho proceso. A su vez, se debe considerar el papel del maestro cómo también las emociones tanto propias como de los estudiantes, deben ser tomadas en cuenta

en su acto pedagógico; por último, se considerará la relación entre emociones y estilos de aprendizaje.

Los procesos cognitivos son esenciales para la adquisición de cualquier aprendizaje en el alumnado de ahí la importancia de su identificación como también el correcto desarrollo. Conocer los procesos cognitivos del nivel en el que se desarrollan las y los NNA es de gran relevancia puesto que cada faceta o estadio nos arroja información del mismo, así como la forma en la que el docente puede intervenir.

La Inteligencia Emocional es un factor clave que repercute en el bienestar social, así como mental de los alumnos, lo que les facilita a comprender su entorno además a tomar decisiones acertadas ante las diversas situaciones conflictivas que surgen diariamente. Lo que pone de manifiesto que este constructo debe de ser desarrollado de forma continua por medio de las entidades educativas.

Gracias a la experiencia obtenida en este periodo 2021-2022 realizadas en la institución Agustín Melgar puedo decir que es muy importante conocer las emociones con las que los niños ingresan a clases debido que estas son de suma importancia en su aprendizaje, así como la autoestima siendo una base fundamental para el desarrollo humano.

El fin del autoconocimiento al establecer de forma madura y objetiva tanto a las fortalezas como las debilidades, oportunidades, metas además motivaciones para que de este modo los alumnos puedan tener mejor desarrollo, así como lograr una transformación significativa en sus conocimientos, es muy importante como futura docente brindar el apoyo a los educandos para que desarrollen ciertas habilidades.

REFERENCIAS

- Alzina, R. B. (2004). *Metodología de la investigación* . Madrid : La Muralla.
- Astudillo, M. (2012). *Fundamentos de economia* . México : UNAM.
- Casanova, M. A. (1998). *La evaluación educativa*. España: la Muralla.
- Delors. (1994). *los cuatro pilares de la educacion*. Mexico : UNESCO.
- Diaz, S. M. (2011). *Importancias de la planeación contextualización* . México: UNESCO.
- DOF. (2019). *Ley General de Educación*. México: SEP.
- DOF. (2019). *Ley General de Educación*. Mexico: SEP.
- Gerardo, R. R. (2007). *Educación y sociedad*. Bogota, Colombia: Universidades Sergio Arboleda.
- Goleman, D. (1995). *La Inteligencia Emocional*. México: EDICIONES B.
- Kohberg, L. (1997). *La educación moral*. Colombia: Gedisa.
- León, A. (2007). *Qué es la educación* . Venezuela : Educere.
- López, E. (2013). *Las estrategias y los instrumentos de evaluación desde el enfoque formativo*. México : SEP.
- López, L. F. (2008). *Los Determinantes de la Práctica educativa*. Distrito Federal: Unión de Universidades de América Latina y el Caribe.
- Manuel E. cort s, M. I. (2004). *Generalidades sobre Metodología de la Investigación*. México: Universidades Autónomas del Carmen .
- Piaget, J. (1977). *Desarrollo Cognitivo*. Londres: Universitat Autónoma de Barcelona .
- Podestá, P. (2006). *Un acercamiento al concepto de cultura* . Perú: Journal of Economics, Finance and Administrative Science.
- Pozo, A. (2004). *El concepto de educación*. Madrid: Biblioteca Nueva.
- Rojas, G. H. (1998). *Paradigmas en Psicología de la Educación*. México: Paidós, Mexicana, S.A.
- S/N. (2017). *Aprendizajes clave para la educación integral*. Mexico : SEP.
- S/N. (2019). *La nueva Escuela Mexicana*. Mexico: SEP.
- S/N. (2020). *Perfiles profesionales, criterios e indicadores para el profesional docente*. México: SEP.
- Sampieri, R. H. (2014). *Metodología de la investigación*. México: Mexicana, Reg. Núm. 736.
- Savater, F. (1997). *Política y cultura*. México: Universidad Autónoma Metropolitana Unidad Xochimilco.

Schôn, D. A. (1998). *El profesional reflexivo*. Barcelona: Paidós Ibérica, S.A.

SEP. (2021). *Marco para la excelencias en la enseñanza y la gestión escolar en educación básica*. México: SEP.

Soriano, R. R. (1977). *Guía para realizar Investigaciones Sociales*. México: Plazayvaldes.

ANEXOS

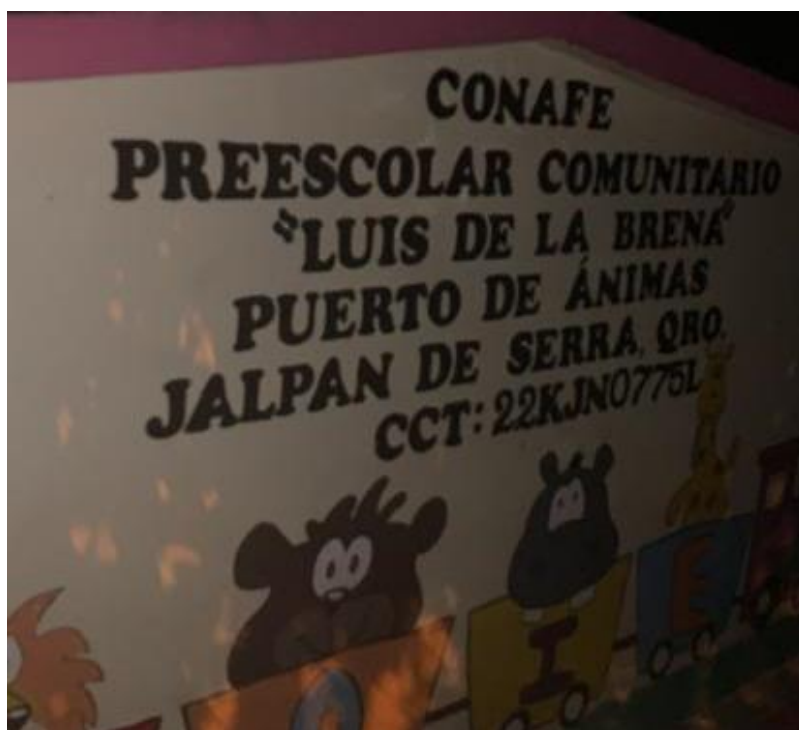
Anexo 1



Se muestra el mapa de Querétaro

Anexo 2





Se muestra la fachada de la escuela Primaria y el Preescolar

Anexo 3











Se presenta la infraestructura con la que cuenta la Escuela Primaria



Anexo 4

Escuela primaria: Agustín Melgar
Clave: 22DPR4353L
ZONA: 067
SECTOR: 01
UBICACIÓN: Puerto de Animas.



Fecha: 10 de septiembre 2021

Nombre del Maestro/director: Raúl Rendón Hernández.

1. ¿Cuántos años tiene laborando en esta institución?

Cinco años

2. ¿En algún momento ha tenido alguna mala experiencia con los padres de familia?

No, ninguno

3. ¿Cuáles fueron las principales dificultades a las que se enfrentó en el momento que estuvo con las clases a distancia?

Algunos alumnos no cumplían con la entrega de actividades que se realizaban por lo que dar seguimiento en su proceso educativo presentaba más dificultad debido a que no se tenía el conocimiento de sus avances académicos.

4. ¿Cómo vivió el cambio sobre impartir educación a distancia?

Este proceso fue muy estresante porque no existía el dialogo directo con los alumnos por lo que siempre se tenía la inseguridad de que los trabajos que estos entregaban eran propios.

5. ¿Qué herramientas o estrategias implemento para seguir con el proceso enseñanza-aprendizaje?

Entrega de cuadernillos proporcionados por las autoridades educativas además de material didáctico diseñado y adecuado para las necesidades que presentaban los educandos.

6. ¿Cuándo se tuvo el regreso a clases cuales fueron las principales dificultades con las que se enfrentó con los niños?

Presentaban rezago educativo, no lograban alcanzar los aprendizajes esperados.

7. ¿Ha logrado cumplir los aprendizajes esperados?

No se ha concluido en totalidad, se cuenta con un 84% de avance debido que los alumnos presentan secuelas provocadas por la pandemia.

8. ¿En estos momentos en que nivel se encuentran los alumnos?

La mayoría de los educandos están en desarrollo y algunos han logrado alcanzar su nivel académico.



PODER EJECUTIVO
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

Escuela primaria: Agustín Melgar
Clave: 22DPR4353L
ZONA: 067
SECTOR: 01
UBICACIÓN: Puerto de Animas.



Fecha: 10 de septiembre 2021

Entrevista a padres de familia o tutor

Nombre: Celia Morado

1. ¿Cuál es el ingreso económico que recibe en su hogar?

Entre seiscientos pesos o mil.

2. ¿En qué grado escolar se encuentra su hijo(a)?

Primer grado.

3. ¿Cumple con algún cargo en la institución?

Si, secretaria del comité de padres de familia.

4. ¿Cómo fue para usted el proceso de educación a distancia?

Este fue un proceso muy difícil debido a que de todo el trabajo encargado en ocasiones se acumulaba por lo que mi hija ya no mostraba el mismo interés por realizarlo además eran cuadernillos muy extensos.

5. ¿Considera que su hijo(a) obtuvo algún aprendizaje en el tiempo que se trabajó con esta modalidad?

Fue muy poco lo que logro.

6. ¿Cree que el trabajar a distancia afectó el aprendizaje de su hijo(a)?

Si puesto que en muchas ocasiones no lograba comprender los temas vistos.

7. ¿Cuántas horas al día dedicaba para ayudar con sus actividades a su hijo?

De una hora a dos.

8. ¿De qué manera el maestro les hacía llegar las actividades?

Dejaba los cuadernillos en una tienda o en ocasiones se entregan en la institución.

9. ¿El maestro encargado del grupo siempre mostró disponibilidad para trabajar?

La mayoría de las veces.

10. ¿Con el regreso a clases a notado avance en su hijo?

Si el avance ha sido mucho.

11. ¿Qué modalidad prefiere para que favorezca el aprendizaje de su hijo?

Presencial



PODER EJECUTIVO

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

Escuela primaria: Agustín Melgar
Clave: 22DPR4353L
ZONA: 067
SECTOR: 01
UBICACIÓN: Puerto de Animas.



Fecha: 10 de septiembre 2021

Entrevista a padres de familia o tutor.

Nombre: Nelly Villeda

1. ¿Cuál es el ingreso económico que recibe en su hogar?

Entre ochocientos o 1200 a la semana.

2. ¿En qué grado escolar se encuentra su hijo(a)?

Sexto grado.

3. ¿Cumple con algún cargo en la institución?

Si, presidenta del comité de padres de familia

4. ¿Cómo fue para usted el proceso de educación a distancia?

Este fue un muy difícil porque en los cuadernillos venían actividades o temas que no logramos entender.

5. ¿Considera que su hijo(a) obtuvo algún aprendizaje en el tiempo que se trabajó con esta modalidad?

Muy poco.

6. ¿Cree que el trabajar a distancia afectó el aprendizaje de su hijo(a)?

Si porque no le dedicaba mucho interés.

7. ¿Cuántas horas al día dedicaba para ayudar con sus actividades a su hijo?

De una hora a dos.

8. ¿De qué manera el maestro les hacía llegar las actividades?

Dejaba los cuadernillos en una tienda.

9. ¿El maestro encargado del grupo siempre estuvo disponible para trabajar?

La mayoría de las veces.

10. ¿Con el regreso a clases a notado avance en su hijo?

Si ha presentado mucho avance.

11. ¿Qué modalidad prefiere para que favorezca el aprendizaje de su hijo?

Presencial



PODER EJECUTIVO

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

Escuela primaria: Agustín Melgar
Clave: 22DPR4353L
ZONA: 067
SECTOR: 01
UBICACIÓN: Puerto de Animas.



Fecha: 07 de Octubre 2021

Entrevista al alumno

Nombre: Lorena Ángeles Reséndiz.

1. ¿En qué grado educativo te encuentras?

Segundo grado.

2. ¿Qué modalidad prefieres distancia o presencial?

Presencial

3. ¿En cuál de estas crees que generas más conocimiento?

Presencial

4. ¿Por qué?

Cuento con él apoyo del maestro.

5. ¿Cuál fue tu experiencia al trabajar a distancia?

Se me complicaba realizar las actividades

6. ¿Cumplías con entregar tus actividades en tiempo y forma como el maestro te lo solicitaba?

En ocasiones los entrega fuera de tiempo.

7. ¿Cuántas horas al día dedicabas a tus actividades educativas?

1 hora y media

8. ¿Tu profesor mostro disponibilidad para trabajar a distancia?

En ocasiones se nos dificultaba mantener comunicación debida que mi mama no contaba con celular.

9. ¿Consideras que has logrado avanzar o has mejorado con el regreso a clases?

Sí, mucho

10. ¿En qué materias se te complicaba trabajar más cuando se trabajó a distancia?

Español y matemáticas



PODER EJECUTIVO
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

Escuela primaria: Agustín Melgar
Clave: 22DPR4353L
ZONA: 067
SECTOR: 01
UBICACIÓN: Puerto de Animas.



Fecha: 07 de Octubre 2021

Entrevista al alumno

Nombre: Julieta Fortanel.

1. ¿En qué grado educativo te encuentras?

Cuarto grado.

2. ¿Qué modalidad prefieres distancia o presencial?

Presencial

3. ¿En cuál de estas crees que generas más conocimiento?

Presencial

4. ¿Por qué?

El maestro me explica lo que no entiendo.

5. ¿Cuál fue tu experiencia al trabajar a distancia?

No logra entender actividades.

6. ¿Cumplías con entregar tus actividades en tiempo y forma como el maestro te lo solicitaba?

Al no tener comprensión en algunos temas eso me retrasaba en la entrega.

7. ¿Cuántas horas al día dedicabas a tus actividades educativas?

Dos horas

8. ¿Tu profesor mostro disponibilidad para trabajar a distancia?

La mayoría de las veces.

9. ¿Consideras que has logrado avanzar o has mejorado con el regreso a clases?

Sí, mucho

10. ¿En qué materias se te complicaba trabajar más cuando se trabajó a distancia?

Matemáticas.

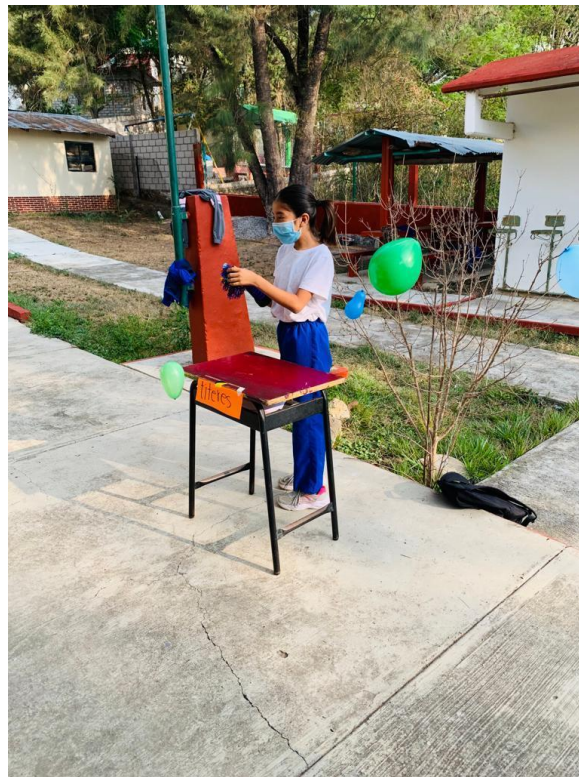
Anexo 5











24 mayo 2022

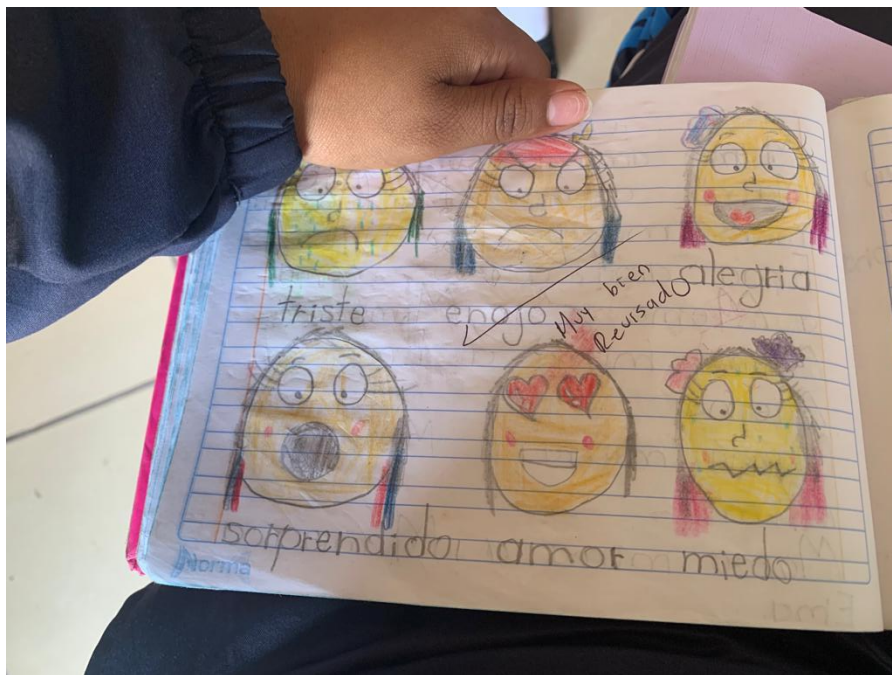
- 8:00 am
- Toma de temperatura
- 20 minutos de lectura de manera voluntaria
- pasan a compartir su lectura.
- Se realiza material en cartulinas para una alumna de 3 grado
- Trabajos con el metodo global.

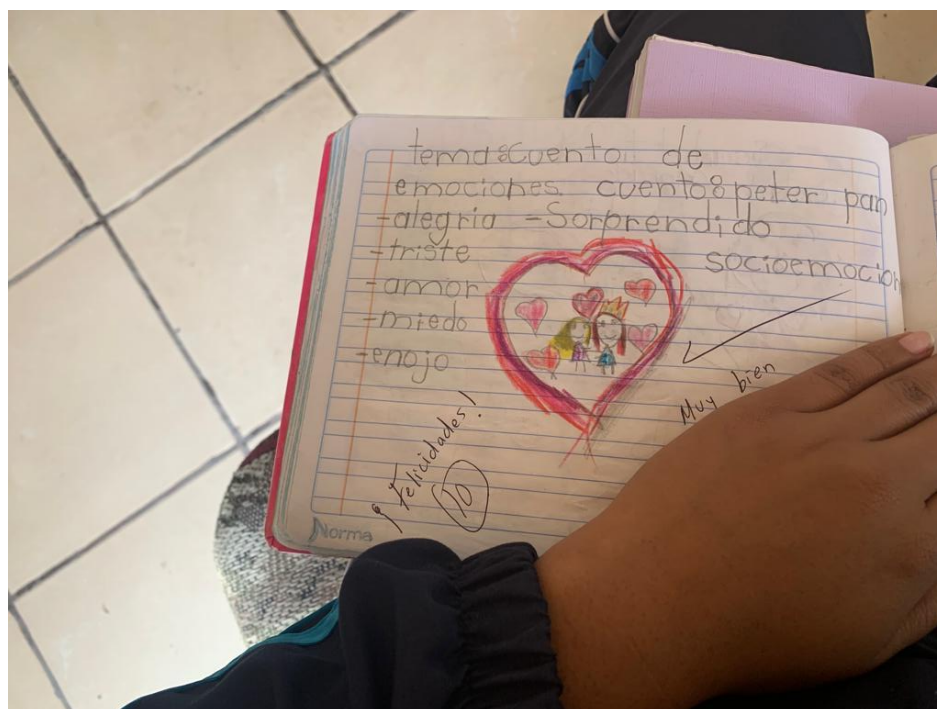
→ Lunes 20 de mayo 2022 ←

- 8:00 am Toma de temperatura
- Se realiza material didactico para poder aplicarlo con una alumna con barreras de aprendizaje.
- Se apoya con el grupo.

U.S.E.B.E.Q.
BIO: PABLO RUIZ
"AGUSTIN MELGAR"
CLAVE 220PR3631
PUERTO DE ANIMAS
JALPAN DE SEQUE

Raul Rendón Hdz.





Lista de cotejo

Actividad: Mi reflejo

Nombre del alumno: Adrián

Grado: sexto

Indicador	Si	No
1. Participó activamente en la actividad propuesta.	✓	
2. Comprende las instrucciones y reglas.	✓	
3. Muestra interés en la actividad.	✓	
4. Logro comprender el objetivo de la actividad.	✓	
5. Mostro disponibilidad en el desarrollo.		✓
6. Fue capaz de desarrollar la actividad.	✓	
7. Escucho la participación de los demás.	✓	

Se muestran algunas de las actividades que se realizaron, así como la planeación y el instrumento de evaluación