



PODER EJECUTIVO  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN  
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL ESTADO DE QUERÉTARO  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD 22-A



## ¿CÓMO AFECTÓ LA PANDEMÍA EN LA LECTURA Y ESCRITURA EN NIÑOS DE 1° GRADO DE PRIMARIA?

YESSENIA MARIBEL GONZALEZ MARTINEZ

JALPAN DE SERRA, QUERÉTARO, QRO.  
JUNIO DE 2022



**PODER EJECUTIVO**  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN  
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL ESTADO DE QUERÉTARO**  
**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**  
**UNIDAD 22-A**



# **¿CÓMO AFECTÓ LA PANDEMÍA EN LA LECTURA Y ESCRITURA EN NIÑOS DE 1° GRADO DE PRIMARIA?**

**TESINA PRESENTADA PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA EN PEDAGOGÍA**

**YESSENIA MARIBEL GONZALEZ MARTINEZ**

**JALPAN DE SERRA, QUERÉTARO, QRO.**  
**JUNIO DE 2022**

DICTAMEN DEL TRABAJO  
PARA DE TITULACIÓN

Querétaro, Qro., a 27 de junio de 2022

**C. YESSENIA MARIBEL GONZÁLEZ MARTÍNEZ.  
P R E S E N T E**

*En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación, de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado: "¿CÓMO AFECTÓ LA PANDEMÍA EN LA LECTURA Y ESCRITURA EN NIÑOS DE 1º GRADO DE PRIMARIA?", Opción: TESINA a propuesta del asesor C. MTRO. ERWIN YAIR HERNÁNDEZ IBARRA, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.*

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.



**A T E N T A M E N T E**  
**"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"**

**S.E.P.**  
**UNIVERSIDAD**  
**EDAGÓGICA NACIONAL**  
**UNIDAD UPN-22A**  
**QUERÉTARO**



**GUADALUPE RIVAS GUZMÁN**  
**PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN**  
**DE LA UNIDAD 22-A**

## DEDICATORIA

A mi padre que esta para mi desde siempre, y esas tantas veces que cruzó la frontera para sentirse orgulloso de mi en mis pequeños logros desde siempre que me da su apoyo moral y confianza en toda situación que siempre hemos sido él y yo desde el momento en que todo se vino abajo.

A mi madrastra que ha estado conmigo desde que tengo seis años y me ha apoyado desde entonces hasta el día de hoy.

A mis hermanos, Emily, Kelly y Genaro a los cuales espero ser un poco de ejemplo para ellos y mis hermanos Rikardo y saide los cuales siempre están presentes en mi mente y virtualmente, aunque casi no los pueda ver.

A mis abuelitos, Genaro y Zenaida, que siempre me han dicho que están orgullosos de mí y espero no decepcionarlos nunca

Y sobre todo a esa persona que estuvo conmigo desde el día uno, en mis triunfos y mis derrotas y sigue ahí para todo lo que he necesitado moralmente y me ha brindado su apoyo y su amor incondicional.

# INDICE

## INTRODUCCIÓN

vii

### CAPÍTULO I IDENTIFICACIÓN Y DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA

|   |    |
|---|----|
| 1.Elementos contextuales .....                                      | 9  |
| 1.1 Contexto externo.....   | 9  |
| a) Dimensión geográfico-política .....                              | 10 |
| b) Dimensión sociocultural .....                                    | 11 |
| c) Dimensión económica .....  | 11 |
| d) Dimensión educativa .....  | 12 |
| 1.2 Contexto interno:.....  | 12 |
| a) Marco normativo y legal .....                                    | 13 |
| b) Plan y programas de estudio NME y la NEM.....                    | 18 |
| c) infraestructura y recursos humanos.....                          | 23 |
| d) necesidades, intereses y expectativas de los NNA.....            | 24 |
| 1.3 identificación y descripción de la experiencia profesional..... | 25 |
| 1.3.1 justificación y objetivo general .....                        | 25 |

### CAPÍTULO II REFERENTES Y DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA

|  |    |
|--|----|
| 2.1 la investigación educativa .....                           | 26 |
| 2.1.1. Conceptualización .....                                 | 28 |
| 2.1.2. Metodología para el análisis de la experiencia .....    | 32 |
| 2.2. Técnicas e instrumentos de investigación .....            | 38 |
| 2.2.1 Técnica observación .....                                | 39 |
| 2.2.2 Técnica entrevista .....                                 | 40 |
| 2.3 Resultados de la investigación etnográfica-educativa ..... | 41 |
| 2.3.1 resultados de la observación .....                       | 41 |
| 2.3.2 resultados de la entrevista.....                         | 43 |
| 2.4 Delimitación de la experiencia profesional. ....           | 46 |

### CAPITULO III TEMA DE ESTUDIO

|   |    |
|---|----|
| 3.1Elementos teóricos de la experiencia profesional.....        | 48 |
| a) Teoría educativa de enseñanza y/o aprendizaje .....          | 50 |
| b) La adaptabilidad curricular en pandemia: .....               | 52 |
| 3.2. Los efectos de la pandemia en los procesos educativos..... | 53 |
| 3.2.1. Métodos para la adquisición de la lectura .....          | 54 |

|  |    |
|--|----|
| 3.3. El proceso de lectoescritura durante la pandemia..... | 56 |
|--|----|

**CAPITULO IV**  
**RECUPERACION DE LA EXPRIENCIA PROFECIONAL**

|  |    |
|--|----|
| 4.1 análisis de la práctica profesional y las formas de trabajo.....               | 57 |
| 4.1.1 Rol del docente.....   | 59 |
| 4.1.2 rol del padre de familia .....   | 59 |
| 4.1.3 Rol del alumno .....   | 60 |
| 4.2. implicaciones educativas en el trabajo cotidiano en tiempos de pandemia. .... | 61 |
| 4.2.1 El docente y su implicación en el curriculum.....                            | 62 |
| 4.3. Actividades realizadas: análisis y reflexión.....                             | 63 |
| 4.3.1. Fortalezas y debilidades presentadas en la práctica profesional .....       | 66 |

**CONCLUSIONES**

**REFERENCIAS**

**ANEXOS**

## INTRODUCCIÓN

La presente investigación está relacionada con la situación que prácticamente nos quitó lo que conocíamos como una normalidad, esa rutina que se conocía por el día a día y que nomas de la nada se terminó, la pandemia y como afecto a los alumnos que van iniciando a conocer el ámbito educativo y sus conocimientos, desarrollos y aprendizajes en los que afecto, con la finalidad de encontrar e identificar las problemáticas que requieren solución antes de que los alumnos tengan un rezago o consecuencias más grandes, como a nivel social, personal, o cotidiano.

La investigación implementa un método cualitativo a manera de observación sobre los padres de familia, los docentes y principalmente los alumnos a y las reacciones y sobre todo causas por las cuales se decidió este tema en especial, que claramente cuando la educación inicio con aprender en casa se desarrollaron diferentes situaciones, como la falta de entrega de trabajos o la sospecha de que los alumnos no hacían sus propias tareas.

Las características del tema en específico y la identificación de la falta de conocimiento del abecedario, las vocales y el sonido de las silabas fue una de las principales causas de esta investigación, la curiosidad de conocer las posibles respuestas del porqué de las razones del posible rezago de los alumnos o la falta de comprensión, descartando la principal razón de porque se estaba trabajando en casa y las posibles soluciones que se podían implementar

Para analizar esta problemática es necesario de mencionar sus causas principales, lo que viene siendo por ejemplo que los padres o tutores trabajen mucho, que probablemente no tengan los recursos, que en casa los alumnos no tengan alguien que les enseñe por razones externas a los alumnos. Se entiende por la pandemia y las grandes dificultades que ha traído como consecuencia, la posibilidad de que los alumnos entreguen de manera intermitente por lo menos, pero como docente se busca más que el alumno aprenda y mejore sus cocimientos y enseñanzas.

El interés en esta problemática se da en el momento que se identifica el grupo como tal con la necesidad de aprender lo básico como leer, escribir, contar y sobre todo hacer calculo mental, más que para aprender, poder implementarlo en su día a día, y que el tiempo pasa, contando con que los recursos de los padres no son suficientes y la falta

de conocimiento de los alumnos al grado de no saber su nombre, o poder contar del uno al veinte, pero no saber identificar los números.

Profundizar la situación como en el ámbito socioemocional, en el que el alumno identifique las maneras de trabajar, en equipo, individual, de una manera saludable y relacionarse con sus compañeros saludablemente, así como identificar y dominar las emociones en las que se está trabajando, así como en el ámbito del conocimiento del ambiente e identificar el entorno en el que se rodean e identificarlo como bueno o malo para su propio bien así como en el ámbito de formación cívica y ética, identificar los valores y que desarrolle la fuerza de voluntad para hacer las cosas moralmente.

Tomado en cuenta el interés del alumno para su bienestar y mejora, también se puede decir que el interés académico es poder concluir una investigación para saber identificar problemáticas frecuentes y el cómo se solucionan, sin embargo en el interés personal obtener la suficiente experiencia como practicante de docente, para que el día en el que me toque ser una docente titular de grupo, como responsable de los alumnos, sepa identificar, buscar las mejores opciones y resolver conforme sean las debilidades o fortalezas de los alumnos en particular.

La presente investigación, sus actividades de indagación en el método de observación cualitativo fueron las entrevistas hacia ciertos padres de familia que contarán su experiencia y como creían que afecto o ayudo la pandemia personalmente para ellos y sus hijos como familia y el diario de campo en el cual después de clases se observó cada actividad que se les ponía a los alumnos con el propósito que tenía y en que mejoraba su aprendizaje, las cosas que cambiaron y las que claramente se ven que están teniendo una mejora notable y por supuesto también los temas en los que no se está avanzando mucho.

Situación en la cual se tuvieron muchas dificultades para identificar los problemas que tenían los alumnos o el porqué del comportamiento de los alumnos cambia constantemente, aunque hubo ciertas en las que se pudo identificar de una manera más rápida, también existió la dificultad en las que se tenía que acudir a maestras de apoyo o psicólogas para conocer y sobre todo comprender el porqué de las situaciones y aprender a cómo solucionarlas.

# CAPÍTULO I

## IDENTIFICACIÓN Y DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA

### 1.Elementos contextuales

La educación en todo ámbito es importante, el hecho de utilizarla en todo ámbito de la vida es cada vez muy suficiente como para poder decir que lo es o demostrar, yéndonos en diferentes ámbitos hablando de manera tecnológica, económica, social. por ejemplo, en este momento con la educación estamos teniendo dificultades y retrocesos con los niños o en la manera de enseñar.

es importante de estar al tanto esto es consolidar la información que debemos reconocer sobre los alumnos, los maestros, los padres de familia, el ambiente y, sobre todo, el contexto que vamos a estar viviendo en algún momento adelante ya que, sea o no lo sea pronto haremos práctica de todo esto.

Por poco que se sabe esto lo puede llegar a ayudar a aprender a hacer, desconociendo de manera teórica dadas la circunstancias, la información en el cómo debe ser y el cómo debería crear, pero en la manera practica aprender a hacer. Conocer el entorno en el que el investigador se adentra o por así decirlo en el mundo que se crea, Dentro de la manera en la que se está creando la persona en aprender a hacer llevar la capacidad para resolver situaciones que se presenten y sobre todo de una manera responsable, que toando ese punto mejorar responsabilidad, Y también la habilidad de comunicar y expresar, ya que la comunicación es bastante necesaria en la educación. La práctica educativa se conceptualiza como un conjunto de soluciones utilizadas al problema de cómo enseñar.

#### 1.1 Contexto externo

El contexto externo es lo que conocemos como "entorno", es decir, todo lo que rodea a la propia organización la comunidad como un grupo de personas con diversas características que se encuentran asociadas por vínculos sociales, comparten perspectivas comunes y participan en acción conjunta en localidades o entornos geográficos, un "sentido de lugar, algo que podría situarse y describirse, denotando un

sentido de local o de los límites". Una comunidad es una zona o un lugar reconocible, como una ciudad, un poblado, un vecindario, o incluso un lugar de trabajo.

La comunidad de el lindero es una comunidad rural a nueve kilómetros de distancia de la zona urbana donde el rango de población está cerca de las 800 personas, en la cual se centra, una capilla, un kínder, una primaria secundaria muy cerca unos de otros, un campo, una cancha techada de usos múltiples, es parte de un ejido, con costumbres y tradiciones muy bonitas, también con un centro de salud, capilla católica, capilla cristiana tiendas reconocidas como la tienda artesanal, y restaurantes como el paso y la troje. (Anexo 1)

La escuela primaria francisco Sarabia es una escuela general del sector público de turno matutino y se ubica en el ambiente rural, en la localidad del lindero, el municipio de Jalpan de Serra estado de Querétaro con dirección conocida, más conocida como cerca de la cancha, cuenta con comodidades como agua, luz, internet, la escuela esta cercada por malla de metal, a un costado de la casa ejidal de Jalpan de Serra, la escuela también tiene un aula para cada salón.

#### a) Dimensión geográfico-política

México es un país soberano ubicado en la parte meridional de América del Norte; su capital y ciudad más poblada es la Ciudad de México. De acuerdo a la vigente, La forma de gobernar, una república representativa, democrática, laica y federal, compuesta por 32 entidades federativas (31 estados y la capital). En el cual uno de ellos es Querétaro el cual está ubicado en la región centro-norte del país, y limita al norte con los Estados de Guanajuato y de San Luis Potosí, al sur con el estado de Hidalgo y el estado de México, y al oeste con el estado de Michoacán. Con 11,684 km<sup>2</sup>, es el quinto estado menos extenso —por delante de Colima, Aguascalientes, Morelos y Tlaxcala, el menos extenso— y con 202.45 hab / km<sup>2</sup>, el sexto más densamente poblado, por detrás del estado de México, Morelos, Tlaxcala y Aguascalientes. Querétaro está dividido en 18 municipios de los cuales Jalpan de Serra es uno de ellos y dentro de las comunidades de Jalpan de Serra el lindero es una de ellas. (Google maps) (Anexo 2)

El lindero es una pequeña comunidad rural del municipio de Jalpan de Serra, pero está a la distancia de la zona urbana de Jalpan a una distancia aproximada de nueve kilómetros del centro hacia Colinda al Este con una comunidad llamada el rayo como

parte del municipio de arroyo seco, al Sur con saldiveña, al Oeste con ojo de agua del lindero y al Norte con el límite de purísima de Arista del municipio de arroyo seco Querétaro.

#### b) Dimensión sociocultural

En la comunidad del lindero no se hablan lenguas indígenas, la vestimenta es básica, no es de mucho turismo porque es una pequeña comunidad, pero tiene reconocidos lugares como el restaurante el paso, después de que se mejoró el tema de la pandemia, una vez a la semana se pone un tianguis en la cancha techada para mejorar la economía de la comunidad, las personas no hacen mucho ejercicio en la comunidad y salen a Jalpan a el gimnasio las actividades que se hacen en la comunidad son las posadas, o quermeses para apoyo de la comunidad o la capilla, regularmente la gente en sus tiempos libres se los pasan en sus casas, ya sea haciendo algo que les guste o solo ver la tele, después de ciertas horas ya no se ve gente en la calle.

Solo las personas que su pasatiempo es salir a caminar o correr, también existe un equipo de futbol, pero no está conformado con solo personas de la comunidad por lo tanto los entrenamientos son en otros lados, pero independiente de ello es parte del municipio de Jalpan que, si es un lugar muy turístico, ya que cuenta con una de las misiones de la sierra, la presa entre otras cosas más. Aunque no todo es bueno, la comunidad tiene un alto porcentaje de la juventud que consume drogas y muy alto grado de consumo de alcohol entre los trabajadores a grado de salir de trabajar a ir a tomar.

#### c) Dimensión económica

Aunque la comunidad está a un lado de la carretera federal el único servicio público son taxis o camión sus mayores ingresos son de personas que emigraron a otros países para poder mandar a sus familiares capital, las personas que trabajan salen de la comunidad al menos ocho kilómetros de distancia diarios para obtener ingresos y es muy poca la generación de trabajos, a menos que sea en el campo, ya que la población de la comunidad que son de la tercera edad sale a sus terrenos a trabajar en el campo para generar alimentos, pero no lo suficiente como para sustentar la economía de la comunidad.

El ochenta por ciento de la población sale diariamente de la comunidad a trabajar a la zona urbana o al campo, la mayor parte de ingreso económico es trabajar afuera, el otro diez por ciento son emprendedores y hacen sus ingresos de ahí mismo, y el cinco por ciento de los ingresos es parte o apoyo de los inmigrantes, el cinco por ciento restantes se quedan en casa, como se mencionó antes, no es un lugar muy turístico, pero está muy cerca la parte turística, la mayoría de las casas son de concreto, con techo de loza, ya que los inmigrantes mandan para mejorar la economía de la familia pero si hay casas con techo de lámina y hechas de varas.

#### d) Dimensión educativa

A pesar de ser una comunidad pequeña, la población tiene en claro que la educación es necesaria así que todos terminan por lo menos la escuela secundaria. La comunidad de el lindero cuenta con un preescolar, escuela primaria que abarca otras dos comunidades cercanas, una telesecundaria que abarca cuatro comunidades incluyendo en la que está, a pesar de que no tiene una prepa hay para que los egresados de la secundaria puedan acceder a lugares cercanos en purísima de arista existe el plantel 27 purísima de arista, en Jalpan existe el plantel 4 y en conca el plantel, en cuestión de la universidad la verdad aunque en Jalpan hay, no abarcan todo tipo de carreras deseadas pero si hay universidades en las que se puede entrar un poco más lejos y fuera del estado pero que colindan con el estado de Querétaro. (Anexo 3)

#### 1.2 Contexto interno:

Se refiere a las condiciones dentro de la propia organización. También llamado contexto interno. Las organizaciones efectivas buscan crear un contexto organizacional que se articule con el contexto externo y que sea lo suficientemente flexible para cambiar ante nuevas condiciones. Dado que el entorno externo cambia constantemente, a menudo se requieren ajustes en el contexto interno.

clave 22DPR0608V sector 01 la escuela primaria francisco sabia cuenta con servicios de luz, agua, internet transporte escolar, está integrada por seis salones, una dirección una biblioteca, una cocina y una cancha techada para usos múltiples como, educación física o honores a la bandera, comedores al aire libre y dentro para la comodidad de los niños cuenta con cuatro docentes, de los cuales dos de ellos dan clase

a dos grados una directora, y un personal de limpieza. La escuela cuenta con maestra de apoyo y una psicóloga que apoya una vez a la semana.

El grupo de primero A cuenta con veinte y un alumnos, trece niños y siete niñas de los cuales, 14 son kinestésicos y tres auditivos y 4 visuales. El aula de clases cuenta con un mesabanco para cada alumno, escritorio del maestro, proyector y computadora para el material auditivo y visual de los alumnos, existe un área para las carpetas de evidencias de los alumnos, así como un área para que el alumno deje sus libros para que no cargue tantos en su mochila, así mismo existen materiales didácticos para el aprendizaje y desarrollo de los alumnos. (Anexo 3.5)

“Otra característica del aula virtual es el trabajo colaborativo, un enfoque muy diferente del trabajo en equipo que puede hacerse en parejas o en grupos de tres, cuatro o seis en las aulas tradicionales” (UPN, p 19, 2021)

Se plantea incluso trabajar con los alumnos de una manera colaborativa pero sana en el momento de hablar de la pandemia, por ejemplo: utilizar el niño monitor, aquel que ayudara al alumno que batalla un poco para comprender las actividades o incluso que se distrae más de lo normal, la función del niño monitor es impulsarlo a que las actividades se terminen con todo el grupo y en dado caso que el alumno tenga una duda y no quiera preguntar, puede obtener la confianza de ayudar a su compañero.

#### a) Marco normativo y legal

Como lo mencione anterior mente la educación es muy importante, sobre todo para un país como México, el cual aún tiene muchos casos de personas que no estudian, ya sean factores familiares o algún caso externo que no se conozca, pero la educación muchas veces es muy baja y regular mente no terminan ni la primaria tal como lo dicen ciertos artículos de la ley general de la educación los cuales respaldan la educación de los niños y determinan que tienen que ser obligatoria.

Artículo 4o.- Todos los habitantes del país deben cursar la educación preescolar, la primaria y la secundaria. Es obligación de los mexicanos hacer que sus hijas, hijos o pupilos menores de edad cursen la educación preescolar, la primaria, la secundaria y la media superior, Artículo 7o.- La educación que impartan el Estado, sus organismos descentralizados y los particulares con autorización o con reconocimiento de validez

oficial de estudios tendrá, además de los fines establecidos en el segundo párrafo del artículo 3o. de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, los siguientes:

la ley en todas sus cláusulas habla de cómo la educación debe ayudar a los seres humanos a pensar por sí mismos a ser concretos a ser democráticos, nacionales, a desarrollar el pensamiento crítico y sobre todo aprender a solucionar problemas de la manera más clara e incluso una mejora como ante la ignorancia y el maltrato como lo muestra el artículo ocho y sus apartados. (ley general de educación;2021)

Artículo 8o.- El criterio que orientará a la educación que el Estado y sus organismos descentralizados impartan -así como toda la educación preescolar, la primaria, la secundaria, media superior, la normal y demás para la formación de maestros de educación básica que los particulares impartan- se basará en los resultados del progreso científico; luchará contra la ignorancia y sus causas y efectos, las servidumbres, los fanatismos, los prejuicios, la formación de estereotipos, la discriminación y la violencia especialmente la que se ejerce contra las mujeres y niños, debiendo implementar políticas públicas de Estado orientadas a la transversalidad de criterios en los tres órdenes de gobierno. (ley general de educación;2021)

Demostrando como mencione anterior mente que en la educación hace a un ser humano, ser más democrático, y pensar más en la democracia, y será mejor persona al momento de querer mejorar ayudando a la humanidad siempre y cuando se tome en cuenta la tercera ley de la constitución política de los estados unidos mexicanos.

Artículo 3o. Toda persona tiene derecho a la educación. El Estado -Federación, Estados, Ciudad de México y Municipios- impartirá y garantizará la educación inicial, preescolar, primaria, secundaria, media superior y superior. La educación inicial, preescolar, primaria y secundaria conforman la educación básica; ésta y la media superior serán obligatorias, la educación superior lo será en términos de la fracción X del presente artículo. (ley general de educación;2021)

La educación inicial es un derecho de la niñez y será responsabilidad del Estado concientizar sobre su importancia. Corresponde al Estado la rectoría de la educación, la impartida por éste, además de obligatoria, será universal, inclusiva, pública, gratuita y laica. La educación se basará en el respeto irrestricto de la dignidad de las personas, con un enfoque de derechos humanos y de igualdad sustantiva. Tenderá a desarrollar

armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez, el amor a la Patria, el respeto a todos los derechos, las libertades, la cultura de paz y la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y en la justicia; promoverá la honestidad, los valores y la mejora continua del proceso de enseñanza aprendizaje. El Estado priorizará el interés superior de niñas, niños, adolescentes y jóvenes en el acceso, permanencia y participación en los servicios educativos. (ley general de educación;2021)

El artículo recitado anterior mente es la última actualización de reforma del año 2021 hablando de manera clara con sus apartados que la educación no se le niega a nadie incluso diciendo la libertad de la creencia como lo estipula el artículo veinticuatro

Artículo 24. Toda persona tiene derecho a la libertad de convicciones éticas, de conciencia y de religión, y a tener o adoptar, en su caso, la de su agrado. Esta libertad incluye el derecho de participar, individual o colectivamente, tanto en público como en privado, en las ceremonias, devociones o actos del culto respectivo, siempre que no constituyan un delito o falta penados por la ley. Nadie podrá utilizar los actos públicos de expresión de esta libertad con fines políticos, de proselitismo o de propaganda política, apoyando la escuela en parte de los artículos que llevo anterior mente tenemos el nueve de los acuerdos DOF para la ayuda educación y mejoras y el veintitrés que habla sobre las competencias. (ley general de educación, 2021)

Artículo 23.- En los términos del artículo 71 de la Ley General de Educación, en cada entidad federativa funcionará un Consejo Estatal de Participación Social en la Educación, como órgano de consulta, orientación y apoyo. En dicho Consejo se asegurará la participación de padres de familia y representantes de sus asociaciones, maestros y representantes de su organización sindical quienes acudirán como representantes de los intereses laborales de los trabajadores, instituciones formadoras de maestros, autoridades educativas estatales y municipales, organizaciones de la sociedad civil cuyo objeto social sea la educación, así como los sectores social y productivo de la entidad federativa especialmente interesados en la educación. Un órgano análogo se establecerá en el Distrito Federal y se denominará Consejo de Participación Social en la Educación del Distrito Federal. (ley general de educación, 2021)

Artículo 28.- El Consejo Estatal de Participación Social en la Educación tendrá en el ámbito de su competencia las siguientes funciones: I. Promover y apoyar actividades extraescolares de carácter cultural, cívico, deportivo y de bienestar social; II. Coadyuvar a

nivel estatal en actividades de protección civil y emergencia escolar; III. Opinar en asuntos pedagógicos; IV. Conocer las demandas y necesidades que emanen de la participación social en la educación a través de los Consejos Escolares y Municipales, conformando los requerimientos a nivel estatal para gestionar ante las instancias competentes su resolución y apoyo; V. Colaborar con la autoridad educativa en actividades que influyan en el mejoramiento de la calidad y la cobertura de la educación; VI. Tomar nota de los resultados de las evaluaciones que realicen las autoridades educativas para, en su caso, proponer las acciones que permitan mejorar la educación; VII. (ley general de educación, 2021)

Colaborar con las autoridades educativas en actividades que influyan en el mejoramiento de la calidad y la cobertura de la educación; VIII. Conocer el desarrollo y evolución del sistema educativo nacional y estatal para, en su caso, realizar propuestas al Consejo Nacional y a la autoridad educativa local, en su caso, así como difundirlas socialmente; IX. Proponer políticas para elevar la calidad, su equidad y la cobertura de la educación en la entidad federativa; X. Establecer coordinación con los Consejos Nacional, Municipales y Escolares de su entidad, para el mejor logro de sus objetivos, e intercambiar información relativa a sus actividades y difundirla a la sociedad; XI. Formular propuestas que tiendan a fortalecer y alentar el debido funcionamiento y operación de los centros educativos, considerando para ello la participación de la sociedad y de los sectores interesados en la educación; XII. (ley general de educación, 2021)

Conocer y difundir de manera periódica, en un marco de respeto a la pluralidad, las diversas opiniones y sugerencias de la sociedad, sobre la participación social en la educación tendientes a elevar la calidad de la educación y su equidad; XIII. Solicitar información a la autoridad educativa federal, estatal y municipal para conocer logros, avances, retos y perspectivas de la educación básica; XIV. Inscribir en el Registro Público de Consejos de Participación Social en la Educación, su constitución, modificación y actividades; XV. Colaborar y apoyar a las autoridades municipales y autoridades de las escuelas, en la constitución, registro y operación de los Consejos Municipales y Escolares; XVI. Participar, previo cumplimiento de los requisitos correspondientes, como observador en los diferentes procesos de evaluación en términos de las disposiciones aplicables; XVII. (ley general de educación, 2021)

Hacer del conocimiento del Consejo Nacional de Participación Social en la Educación, su proyecto de participación social en la educación; XVIII. Promover

actividades y estrategias para fomentar la autonomía de gestión escolar; XIX. Promover y difundir prácticas exitosas de participación social en la educación que se lleven a cabo en la educación básica, y XX. Las demás que señalan los presentes lineamientos o le confiera la normatividad emitida por la autoridad educativa local competente. (ley general de educación, 2021)

La educación es importante, como ya lo había mencionado antes pero el saber cómo hacerle con ella es muy importante por ello se desarrolló el programa escolar de mejora continua que básicamente ayuda al educador a identificar posibles problemas como saber identificar alguna situación y centrar su conocimiento para poder solucionar la situación como, por ejemplo: la manera en la que se debe poner en práctica o estar formado: Diagnóstico, Objetivos y metas, Acciones, Seguimiento y evaluación, Analizar y sistematizar la información recuperada.

Elaborar una lista de problemáticas más relevantes y recurrentes que afectan los aprendizajes de los alumnos y su desarrollo integral. Jerarquizar las problemáticas destacando las que demandan atención prioritaria, de acuerdo con algún criterio determinado (interés, urgencia, viabilidad, oportunidad, demanda, seleccionar los retos o situaciones problemáticas para formular alternativas de mejora y elaborar una lista. (PMCE, P 16)

Se necesitan esfuerzos enormes para restablecer el camino adecuado del desarrollo cuando el cerebro de un niño no recibe lo que espera y necesita, especialmente en los períodos más rápidos y sensibles de su desarrollo durante las etapas tempranas de su vida; y no siempre se logran resultados óptimos. Sin embargo, el nivel y la gravedad de problemas futuros vinculados a privaciones durante los primeros años de vida pueden prevenirse mediante intervenciones tempranas (anónimo, p4)

Para ello es importante recalcar que no solo describe datos que ya se tienen en cuadros, tablas o gráficas, refiere al contexto de la escuela, puntualiza las condiciones y características de las niñas, niños y adolescentes, condiciones de cada uno de ellos en casa y la manera de aprender de cada uno y sobre todo el apoyo de sus familias y comunidad, comenta sus resultados, sus logros, sus desafíos de los cuales se les hacen más difícil y los que los logran con facilidad.

La información está basada en datos y evidencias de varias fuentes, de manera articulada, Distingue problemáticas entre alumnos con rezago en aprendizajes y alumnos que llevan un avance adecuado, Identifica fortalezas y necesidades específicas en los aprendizajes de los alumnos de la escuela, Identifica los recursos, las posibilidades y los posibles obstáculos. El diagnóstico debe darse a conocer a toda la comunidad educativa, a fin de verificar la información recabada, hacer los ajustes necesarios y además lograr una visión compartida que ayude a dirigir los pasos hacia la escuela que queremos.

Aunque en estos momentos aún estamos muy lejos de las escuelas es un poco difícil aplicar para que exista un verdadero cambio en la humanidad y sobre todo en la educación, se intenta lograr todo esto, pero la verdad revisando el acuerdo para regresar a clases esta estipulados ciertas fechas y situaciones dado como el acuerdo 15/06/21 pero no abarca en mi zona porque no tiene fecha de regreso la escuela en la que estamos viviendo.

#### b) Plan y programas de estudio NME y la NEM

“Para cumplir el conjunto de las misiones que les son propias, la educación debe estructurarse en torno a cuatro aprendizajes fundamentales que en el transcurso de la vida serán para cada persona, en cierto sentido, los pilares del conocimiento: aprender a conocer, es decir, adquirir los instrumentos de la comprensión; aprender a hacer, para poder influir sobre el propio entorno; aprender a vivir juntos, para participar y cooperar con los demás en todas las actividades humanas; por último, aprender a ser, un proceso fundamental que recoge elementos de los tres anteriores. Por supuesto, estas cuatro vías del saber convergen en una sola, ya que hay entre ellas múltiples puntos de contacto, coincidencia e intercambio” (Delors, 1994)

“Nos hacemos maestros porque nos gustan los niños y profesores de matemáticas porque nos gustan matemáticas” (Meirieu, p7,2005)

A lo largo de la investigación realizada se demuestra cada vez más frecuente las dificultades en las que el docente tiene que trabajar más y más, para lograr que el alumno tenga un aprendizaje claro o por lo menos comprensible y se llegue al nivel académico esperado, de lo contrario en método de enseñanza tiene que cambiarse e intentar que el alumno de una u otra manera tenga clara la clase y clara mente es algo que el docente quiere hacer porque le apasiona lograr.

Aunque el estudio sin aplicación inmediata este cediendo terreno frente al predominio actual de los conocimientos útiles, la tendencia a prolongar la escolaridad e incrementar el tiempo libre debería permitir a un número cada vez mayor de adultos apreciar las bondades del conocimiento y de la investigación individual. El incremento del saber, que permite comprender mejor las múltiples facetas del propio entorno, favorece el despertar de la curiosidad intelectual, estimula el sentido crítico y permite descifrar la realidad, adquiriendo al mismo tiempo una autonomía de juicio. Desde esa perspectiva, insistimos en ello, es fundamental que cada niño, donde quiera que este, pueda acceder de manera adecuada al razonamiento científico y convertirse para toda la vida en un amigo de la ciencia.

En los niveles de enseñanza secundaria y superior, la formación inicial de proporcionar a todos los alumnos los instrumentos, conceptos y modos de referencia resultantes del progreso científico y de los paradigmas de la época. Sin embargo, puesto que el conocimiento es múltiple e infinitamente evolutivo, resulta cada vez más utópico pretender conocerlo todo; por ello más allá de la enseñanza básica, la idea de un saber omnisciente es ilusoria. Al mismo tiempo, la especialización, incluso en el caso de futuros investigadores, no debe excluir una cultura general. “En nuestros días una mente verdaderamente formada necesita una amplia cultura general y tener la facilidad de estudiar a fondo un pequeño número de materias. De un extremo a otro de la enseñanza, debemos favorecer la simultaneidad de ambas tendencias”

pues la cultura general, apertura a otros lenguajes y conocimientos, permite ante todo comunicar. Encerrado en su propia ciencia, el especialista corre un riesgo de desinteresarse de lo que hacen los demás. En cualesquiera circunstancias, le resultara difícil cooperar. Por otra parte, argamasa de las sociedades en el tiempo y en el tiempo y en el espacio, la formación cultural entraña a una apertura a otros campos del saber, lo que contribuye a fecundas sinergias entre disciplinas diversas. En el ámbito de la investigación, en particular, el progreso de los conocimientos se produce a veces en el punto en el que confluyen disciplinas diversas.

Aprender a hacer: Al respecto, corresponde establecer una diferencia entre las economías industriales, en las que predomina el trabajo asalariado, y las demás, en las que subsiste todavía de manera generalizada el trabajo independiente o ajeno al sector estructurado de la economía. En las sociedades basadas en el salario que se han

desarrollado a lo largo del siglo XX conforme al modelo industrial, la sustitución del trabajo humano por maquinas convierte a aquel en algo cada vez más inmaterial y acentúa el carácter conflictivo de las tareas, incluso la industria, así como la importancia de los servicios en la actividad económica.

Por lo demás, el futuro de esas economías está suspendido a su capacidad de transformar el progreso de los conocimientos e innovaciones generadoras de nuevos empleos y empresas. Así pues, ya no puede darse a la expresión “aprender a hacer” el significado simple que tenía cuando se trataba de preparar a alguien para una tarea material bien definida, para que participase en la fabricación de algo. Los aprendizajes deben, así pues, evolucionar y ya no pueden considerarse mera transmisión de prácticas más o menos rutinarias, aunque estos conserven un valor formativo que no debemos desestimar.

Aprender a vivir juntos, aprender a vivir con los demás: la idea de enseñar la no-violencia en la escuela es loable, aunque solo sea un instrumento entre varios para combatir los prejuicios que llevan al enfrentamiento. Es una tarea ardua, ya que, como es natural, los seres humanos tienden a valorar en exceso sus cualidades y las del grupo al que pertenecen y a alimentar prejuicios desfavorables hacia los demás. La actual atmósfera competitiva impera en la actividad económica de cada nación y, sobre todo a nivel internacional, tiende además a privilegiar el espíritu de competencia y el éxito individual. De hecho, esa competencia da lugar a una guerra económica despiadada y provoca tensiones entre los poseedores y los desposeídos que fracturan las naciones y el mundo y exacerban las rivalidades históricas. Es de lamentar que, a veces, a la educación contribuya a mantener ese clima al interpretar de manera errónea la idea de emulación.

Aprender a hacer: El informe aprende a hacer (1972) manifestaba en su preámbulo el temor a una deshumanización del mundo vinculada a la evolución tecnológica. La evolución general de las sociedades desde entonces y, entre otras cosas, el formidable poder adquirido por los medios de comunicación masiva ha agudizado ese temor y dado más legitimidad a la advertencia que suscitó. Posiblemente, en el siglo XXI amplificará estos fenómenos, pero el problema ya no será tanto preparar a los niños para vivir en una sociedad determinada sino, más bien, dotar a cada cual de fuerzas y puntos de referencia intelectuales permanentes que le permitan comprender el mundo que le rodea y comportarse como un elemento responsable y justo. Más que nunca, la función esencial de la educación es conferir a todos los seres humanos la libertad de pensamiento, de

juicio, de sentimientos y de imaginación que necesitan para que sus talentos alcancen la plenitud y seguir siendo artífices, en la medida de lo posible, de su destino.

El perfil de egreso de la educación obligatoria está organizado en once ámbitos: Hoy el mundo se comprende como un sistema complejo en constante movimiento y desarrollo. A partir del progreso tecnológico y la globalización, la generación del conocimiento se ha acelerado de manera vertiginosa, y las fuentes de información y las vías de socialización se han multiplicado de igual forma. La inmediatez en el flujo informativo que hoy brindan internet y los dispositivos inteligentes, cada vez más presentes en todos los contextos y grupos de edad, era inimaginable hace una década.

A su vez, estas transformaciones en la construcción, transmisión y socialización del conocimiento han modificado las formas de pensar y relacionarse de las personas. En este contexto, resulta necesario formar al individuo para que sea capaz de adaptarse a los entornos cambiantes y diversos, maneje información de una variedad de fuentes impresas y digitales, desarrolle un pensamiento complejo, crítico, creativo, reflexivo y flexible, resuelva problemas de forma innovadora en colaboración con otros, establezca metas personales y diseñe estrategias para alcanzarlas.

Desde este enfoque humanista, la educación tiene la finalidad de contribuir a desarrollar las facultades y el potencial de todas las personas, en lo cognitivo, físico, social y afectivo, en condiciones de igualdad; para que estas, a su vez, se realicen plenamente y participen activa, creativa y responsablemente en las tareas que nos conciernen como sociedad, en los planos local y global.

En un planteamiento educativo basado en el humanismo, las escuelas y los planteles no cesarán de buscar y gestar condiciones y procesos para que los estudiantes tengan la oportunidad de aprender. Así, las escuelas deben identificar y hacer uso efectivo de los recursos humanos, económicos, tecnológicos y sociales disponibles, con el objetivo de desarrollar el máximo potencial de aprendizaje de cada estudiante en condiciones de equidad. Asimismo, además de ser individuos que aprecian y respetan la diversidad, y rechazan y combaten toda forma de discriminación y violencia, es preciso que los estudiantes aprendan a reconocerse como personas que actúan en lo local, forman parte de una sociedad global y plural, y habitan un planeta cuya preservación es responsabilidad de todos. Esta visión se concreta en un contexto de constantes cambios y acelerada transformación de los conocimientos, culturas y procesos productivos. Por ello,

el planteamiento curricular propicia una mirada crítica, histórica e incluso prospectiva como punto de arranque para la formación de los estudiantes.

El currículo es suficientemente flexible para que, dentro del marco de los objetivos nacionales, cada escuela fomente procesos de aprendizaje considerando las distintas necesidades y contextos de los estudiantes, y así pueda encontrar la mejor manera de desarrollar su máximo potencial. Este Plan dejó atrás un currículo poco flexible y saturado, excesivamente enfocado en la acumulación de conocimientos, para ofrecer otro que permita a cada comunidad escolar profundizar en los aprendizajes clave de los estudiantes e incluso les da autonomía para definir una parte de los contenidos.

Esta transformación no se limita a las escuelas urbanas de organización completa, sino que busca concretarse en todas las modalidades, incluyendo la educación indígena, la educación migrante, las telesecundarias, las escuelas multigrado y los cursos comunitarios de la comisión nacional de fomentos educativos (CONAFE). Respetando la diversidad cultural, lingüística y étnica, así como los derechos culturales y lingüísticos de los pueblos y las comunidades, el currículo permite a todos los niños y jóvenes recibir una educación equitativa de calidad y pertinente para desarrollarse plenamente.

Para la Nueva Escuela Mexicana la labor docente del día a día se fundamenta en los siguientes principios orientadores: El derecho de las niñas, niños, adolescentes y jóvenes a la educación significa que son sujetos activos en el desarrollo de sus potencialidades, el interés, la actividad, la detección de necesidades y las potencialidades de las y los estudiantes, así como los desafíos de su contexto y de la humanidad en su conjunto, son ejes reguladores de la actividad en el salón de clase, niñas, niños, adolescentes y jóvenes son considerados en igualdad de capacidades y disposiciones para aprender, con especial atención a aquellos que provienen de contextos en situación de vulnerabilidad, atención a la diversidad cultural, lingüística, de género, de aprendizaje, de grupos sociales (NEM 2021).

Promoción del trabajo colaborativo a partir de la participación de las y los estudiantes en las actividades que fomenten la cultura física, el apoyo emocional, el desarrollo intelectual, y una cultura de paz, aspectos propios del ser humano, organización y uso de información, estrategias, recursos, materiales para enriquecer las actividades escolares y promover diversas experiencias de aprendizaje, Coherencia entre los valores y las propuestas, los objetivos y las estrategias, el discurso y la práctica, el

contenido y la forma, en que se ejerce la función docente y directiva, vinculación con la comunidad inmediata para enriquecer la labor de la escuela, los procesos formativos, y revitalizar el lazo social.

### c) infraestructura y recursos humanos

La institución escolar cuenta con cinco salones, una cocina , un aula de medios, una biblioteca, un salón para niños especiales , una dirección, una cancha techada para las actividades como honores, educación física, y un comedor, la escuela está equipada para niños con discapacidades, la entrada hasta los salones ahí en hay rampas para niños con silla de ruedas en todos los salones hay dispensadores de agua para que los niños se mantengan hidratados, cada salón tiene una computadora y un proyector par el material audio visual de los niños, mesabanco para cada niño, estantes para los libros o diccionarios en el aula, áreas específicas para poner las actividades de los alumnos o sus carpetas, es un ambiente seguro en donde los niños pueden jugar diferentes actividades, la escuela esta cercada en la parte de enfrente con pared y barandales de metal, y en la parte trasera con postes de concreto y maya de metal.

El material de los salones o edificios que existen en la institución es concreto, los techos son de loza, los pisos son concreto también, las rampas que existen tienen barra de barandales, o cualquier lugar que este a un metro de altura, existe también un área para que los profesores con auto se estacionen tiene una directora de la institución la cual lleva laborando cinco años consecutivos como directora en la escuela, una maestra de primer grado que lleva más de veinticinco años laborando en la misma escuela, un maestro de segundo que lleva dos años en la institución, una maestra de tercero y cuarto que lleva cinco años, y un maestro de quinto y sexto año, que lleva laborando doce años una maestra de apoyo que lleva casi dos años.

Cada maestro tiene su propio grupo, aunque hay maestros que tomaron dos plazas cada uno cumple su función, a menos que se ausente algún profesor sin avisar, la directora toma cargo del grupo temporalmente y en dado caso que la directora no este, el subdirector es el que se hace cargo de los alumnos en dado caso que su maestro titular no pudiera asistir y también se hace cargo de los asuntos temporales de la situación y toma decisiones necesarias y justas para la escuela.

#### d) necesidades, intereses y expectativas de los NNA

Grupo y tu experiencia de trabajo durante el servicio: Para que el alumno logre un buen desempeño escolar se requiere que haya concordancia de propósitos entre la escuela y la casa. De ahí la importancia de que las familias comprendan a cabalidad la naturaleza y los beneficios que los cambios curriculares propuestos darán a sus hijos. Muchas veces los padres solo tienen como referencia la educación que ellos recibieron y, por ende, esperan que la educación que reciban sus hijos sea semejante a la suya. La falta de información puede llevarlos a presentar resistencias que empañarían el desempeño escolar de sus hijos.

La importancia de enviar a niños y jóvenes bien preparados a la escuela, asumiendo la responsabilidad de su alimentación, su descanso y el cumplimiento de las tareas escolares, construir un ambiente familiar de respeto, afecto y apoyo para el desempeño escolar, en el que se fomente la escucha activa para conocer las necesidades e intereses de sus hijos, conocer las actividades y los propósitos educativos de la escuela, manteniendo una comunicación respetuosa, fluida y recíproca, apoyar a la escuela, en concordancia con el profesor, en la definición de expectativas ambiciosas para el desarrollo intelectual de sus hijos.

Involucrarse en las instancias de participación y contraloría social que la escuela brinda a las familias para contribuir a la transparencia y rendición de cuentas de los recursos y programas. Fomentar y respetar los valores que promueven la inclusión, el respeto a las familias y el rechazo a la discriminación (ACEI, SEP,2017)

La mayoría de los niños que ingresaban a la primaria en nuestro país pisaban por primera vez una escuela. Hoy, cuando los niños llegan a la educación primaria, la mayoría ha estado al menos un grado en la educación preescolar, ocho de cada diez han estado dos grados y cuatro de cada diez han cursado el nivel preescolar completo. Esos años les han servido para interactuar con otros niños y adultos fuera de su círculo familiar, donde comparten con otros la experiencia de ser alumnos, es decir, saben que acuden a un espacio donde van a aprender de y con otros bajo la dirección de uno o más maestros en el aula y la escuela. Si bien en este nuevo espacio los niños encuentran una organización, normas y propósitos diferentes a las de su hogar, estas no les son totalmente desconocidas (ACEI, SEP,2017)

Ante las actividades aplicadas, el alumno, muestra interés, es más que obvio que a distancia da mucho de dar el veneficio de la duda sobre como terminan o el desempeño que le pueden dar, hay alumnos que les da mucha ilusión regresar, pero hay niños que no les interesa en lo más mínimo regresar y se les dificulta la manera de trabajar, como poner excusas, distraerse, llorar para que ya no les pongan a hacer las actividades y muchas más, que se conocerán regresando de la pandemia

### 1.3 identificación y descripción de la experiencia profesional

En el planteamiento de los problemas podría abarcar el hecho de que los padres de familia dejen a los niños hacer sus trabajos, ya que muchas veces identificamos trabajos donde se nota a clara vista que los niños en el momento que ya no quieren trabajar los padres los dejan que ya no hagan nada y ellos son los que terminan completando todas las actividades, la falta de interés de algunos alumnos, algunos padres de familia han comentado que sus niños con tal de no hacer nada lloran, se hacen los enfermos, batallan mucho por decirlo en pocas palabras falta de compromiso de los padres de familia, los maestros batallan mucho en el compromiso de los padres por entregar los trabajos.

#### 1.3.1 justificación y objetivo general

El objetivo de esta recolección de experiencia es más que nada conocer el campo laboral en el que me estoy adentrando, por ejemplo, conocer los problemas más comunes, el conocer, aprender y mejorar, mis habilidades para solucionar problemas, pero sobre todo a obtener experiencia y mejorar cada día mis habilidades, para darle una buena educación a mis alumnos en un futuro.

## **CAPÍTULO II**

### **REFERENTES Y DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA**

Para este siguiente apartado se trabajó el proceso investigativo y lo que viene siendo cada elemento de ello, se concibe a la investigación y su metodología como parte fundamental del desarrollo educativo, sus teorías y sus tecnologías. Esto lo puede identificar al observar los métodos de enseñanza que se tienen que implementar en los niños, conocer como trabajar las capacidades con ellos y sobre todo traer a la realidad lo trabajado en el campo de acción, o lo que se puede hacer ante cualquier situación situada para trabajar en el salón de clases, por lo cual es importante que el investigar y poner en práctica nuestras investigaciones, por lo delimitar esto para hacer una buena investigación.

#### **2.1 la investigación educativa**

La investigación educativa es una disciplina relativamente reciente. Pero hay precursores que se remontan siglos atrás. Entre ellos cabe citar a Quindiano, uno de los primeros pedagogos tuvo presente la concepción empírica de la pedagogía los pioneros de la investigación educativa aprenderán el método experimental, estas circunstancias propiciaron que la pedagogía experimental surgiera del amparo de la psicología experimental -basada en experimentos y observaciones sistemáticas aportándole un modo concreto de trabajar, unas áreas de interés específicas, unas metodologías particulares y el uso de instrumentos de medida que, desde una perspectiva histórica, permite comprender por qué en el ámbito educativo ha costado tanto la introducción de métodos y técnicas alternativas a los procedentes de otros campos científicos.

La investigación educativa significa aplicar el proceso organizado, sistemático y empírico que sigue el método científico para comprender, conocer y explicar la realidad educativa, como base para construir la ciencia y desarrollar el conocimiento científico de la educación está organizada y es sistemática para garantizar la calidad del conocimiento obtenido. (Bisquerra 2007)

La investigación tiene una gran importancia dentro del proceso de aprendizaje debido a que a través de ella los docentes tienden a mejorar la enseñanza, y los alumnos a conocer el mundo en el que viven, y aprender a actuar en él, deben de comprender críticamente todo lo que pasa en su entorno y actuar para transformarlo. Tanto el docente

como el alumno deben de tomar conciencia de la utilidad de la investigación ya que deben de estar conscientes que se va a investigar, para que se va a investigar y como se va a investigar lo cual ayudara a los estudiantes a estar encaminados hacia una acción sistemática para alcázar sus objetivos de aprendizaje.

La investigación educativa es un ramo en estudio y mejora permanente que a nuestros días concibe 3 grandes paradigmas que albergan las principales teorías de investigación. Un paradigma es concebido como referencia a las diferentes aproximaciones a la investigación, con el propósito de clarificar y ofrecer soluciones a los retos que actualmente plantea la educación. En el ámbito educativo se conciben tres paradigmas fundamentales, los que orientan y agrupan las principales teorías e investigaciones de tal ámbito, el positivista, interpretativo y el crítico educativo, tres miradas diferentes del actual del investigador y tres formas diferentes de investigar. (Bisquerra 2007)

La perspectiva empírico-analítica, de base positivista-racionalista (paradigma positivista) que conlleva preferentemente una metodología cuantitativa. En el primer enfoque positivista el interés de la investigación educativa se centra en explicar, predecir y controlar los fenómenos objeto de estudio, identificando las regularidades sujetas a leyes que actúan en su configuración.

La humanístico-interpretativa, de base naturalista-fenomenológica (paradigma interpretativo) que conlleva una metodología preferentemente cualitativa. Este paradigma trata de adaptar el modelo de investigación propio de las Ciencias Físico-Naturales a las Ciencias Sociales, pues la perspectiva teórica de la cual parte para fundamentar la cientificidad del proceso investigador es el positivismo lógico, una escuela filosófica que sostiene las siguientes asunciones sobre la realidad y el modo de conocerla. La investigación trata de encontrar relaciones causales para explicar los fenómenos, respondiendo a preguntas como: ¿Qué acontece en la educación? ¿Por qué este fenómeno se produce en estas condiciones? (Bisquerra 2007)

Se centra en la valoración de los efectos y en las necesidades, prescindiendo de los objetivos del programa. También se preocupa por la función formativa, y no sólo sumativa, que debería tener la evaluación. Distingue entre evaluación intrínseca del programa -el mérito-, fijándose en su diseño (metas, estructura, metodología, etc.) y evaluación final del programa el valor, centrándose en los efectos del programa. De

acuerdo con el modelo sin metas, las etapas que se deben aplicar en la evaluación, aunque no necesariamente con una secuencia concreta. (Bisquerra 2007)

La crítica, basada en la tradición filosófica de la teoría crítica (paradigma sociocrítico), cuya metodología es preferentemente cualitativa. una postura filosófica desarrollada dentro de la segunda generación de la Escuela de Frankfurt, después de Horkheimer y Adorno. La aplicación de la teoría crítica a la educación se expone en la obra de Carr y Kemmis (1988), así como en diversos trabajos de los teóricos e investigadores críticos. Algunas tendencias de la investigación-acción, como la investigación participativa y cooperativa, son manifestaciones características de este paradigma fundamentado en el supuesto básico de que la educación no es neutral y, por lo tanto, la investigación tampoco puede serlo.

Para los teóricos críticos la importancia del poder en la sociedad y la función de la escuela en la definición de la realidad social son fundamentales. parte de la capacidad de reflexión y autorreflexión de las personas y de los colectivos. El capítulo expone las bases de la metodología comunicativa crítica que el Centro Especial de Investigación en Teorías y Prácticas Superadoras de Desigualdades (CREA) lleva desarrollando a lo largo de los últimos años.

Después de conocer los métodos mencionados anterior mente, este trabajo se realizará por medio del paradigma de investigación interpretativo ya que al momento de analizar el comportamiento de los alumnos en lo que pasó de la pandemia pudo afectar o mejorar sus acciones o reacciones por medio de las normas de comportamiento, tratando de identificar si hay problema en la situación o no, para al final comprender, si el comportamiento se deriva de ahí o simplemente es algo que es así. (Bisquerra 2007)

### 2.1.1. Conceptualización

La investigación es un conjunto de procesos sistemáticos, críticos y empíricos que se aplican al estudio de un fenómeno o problema. (Sampieri, 2014). Se comenta que la investigación es aquel proceso que se delimita mediante un problema o fenómeno, en el cual la información recabada de cualquier índole ya sea cuantitativa o cualitativa, fortalecerá la problemática a tratar.

La inquietud por explicar y comprender el sentido de la realidad y el mundo que nos rodea es una actividad específicamente humana y ha sido una constante a lo largo de la

historia. (BISQUERRA, 2009). Se plantea como la investigación a ciertas circunstancias de nuestra vida, se podría decir el porqué de las cosas esos cuestionamientos que deben de tener respuesta, este concepto nos ayuda sobre el pensar y reflexionar sobre aquellas problemáticas, temas entre otros.

El paradigma interpretativo es una perspectiva teórica que es compartida y reconocida por la comunidad investigadora de una disciplina que se basa en los logros previos de la disciplina y que guía la investigación en términos de la elección de los hechos a estudiar, el objeto, la formulación de hipótesis y la implementación de la metodología de herramientas de investigación científica. Esto está relacionado con la formulación de una teoría, pero más en general, es la manera de abordar una teoría social que permite definir las herramientas teóricas y metodológicas a utilizar para promover su teoría. (Bisquerra 2007)

El paradigma es una visión del mundo, una cuadrícula de interpretación que precede al desarrollo teórico. Kuhn hace una distinción fundamental entre la ciencia normal y las revoluciones científicas. La investigación es un conjunto de procesos sistemáticos, críticos y empíricos que se aplican al estudio de un fenómeno o problema. El enfoque cualitativo también se guía por áreas o temas significativos de investigación. Sin embargo, en lugar de que la claridad sobre las preguntas de investigación e hipótesis preceda a la recolección y el análisis de los datos (como en la mayoría de los estudios cuantitativos),

Los estudios cualitativos pueden desarrollar preguntas e hipótesis antes, durante o después de la recolección y el análisis de los datos. Con frecuencia, estas actividades sirven, primero, para descubrir cuáles son las preguntas de investigación más importantes; y después, para perfeccionarlas y responderlas. La acción indagatoria se mueve de manera dinámica en ambos sentidos: entre los hechos y su interpretación, y resulta un proceso más bien “circular” en el que la secuencia no siempre es la misma, pues varía con cada estudio. (Kuhn 2009)

El investigador o investigadora plantea un problema, pero no sigue un proceso definido claramente. Sus planteamientos iniciales no son tan específicos como en el enfoque cuantitativo y las preguntas de investigación no siempre se han conceptualizado ni definido por completo, en la búsqueda cualitativa, en lugar de iniciar con una teoría y luego “voltear” al mundo empírico para confirmar si ésta es apoyada por los datos y

resultados, el investigador comienza examinando los hechos en sí y en el proceso desarrolla una teoría coherente para representar lo que observa (Esterberg, 2002).

Dicho de otra forma, las investigaciones cualitativas se basan más en una lógica y proceso inductivo (explorar y describir, y luego generar perspectivas teóricas). Van de lo particular a lo general. Por ejemplo, en un estudio cualitativo típico, el investigador entrevista a una persona, analiza los datos que obtuvo y saca conclusiones; posteriormente, entrevista a otra persona, analiza esta nueva información y revisa sus resultados y conclusiones; del mismo modo, efectúa y analiza más entrevistas para comprender el fenómeno que estudia. Es decir, procede caso por caso, dato por dato, hasta llegar a una perspectiva más general. (Bisquerra 2007).

En la mayoría de los estudios cualitativos no se prueban hipótesis, sino que se generan durante el proceso y se perfeccionan conforme se recaban más datos; son un resultado del estudio. El enfoque se basa en métodos de recolección de datos *no* estandarizados ni predeterminados completamente. Tal recolección consiste en obtener las perspectivas y puntos de vista de los participantes (sus emociones, prioridades, experiencias, significados y otros aspectos más bien subjetivos). También resultan de interés las interacciones entre individuos, grupos y colectividades. (Bisquerra 2007)

El investigador hace preguntas más abiertas, recaba datos expresados a través del lenguaje escrito, verbal y no verbal, así como visual, los cuales describe, analiza y convierte en temas que vincula, y reconoce sus tendencias personales. Debido a ello, la preocupación directa del investigador se concentra en las vivencias de los participantes tal como fueron (o son) sentidas y experimentadas. (Sherman y Webb, 1988). Patton (2011) define los datos cualitativos como descripciones detalladas de situaciones, eventos, personas, interacciones, conductas observadas y sus manifestaciones. (Bisquerra 2007)

El investigador cualitativo utiliza técnicas para recolectar datos, como la observación no estructurada, entrevistas abiertas, revisión de documentos, discusión en grupo, evaluación de experiencias personales, registro de historias de vida, e interacción e introspección con grupos o comunidades. El proceso de indagación es más flexible y se mueve entre las respuestas y el desarrollo de la teoría. Su propósito consiste en “reconstruir” la realidad, tal como la observan los actores de un sistema social definido previamente. Es holístico, porque se precia de considerar sin reducirlo al estudio de sus partes. (Bisquerra 2007)

La investigación cualitativa se fundamenta en una perspectiva interpretativa centrada en el entendimiento del significado de las acciones de seres vivos, sobre todo de los humanos y sus instituciones (busca interpretar lo que va captando activamente). Postula que la “realidad” se define a través de las interpretaciones de los participantes en la investigación respecto de sus propias realidades. De este modo, convergen varias “realidades”, por lo menos la de los participantes, la del investigador y la que se produce en la interacción de todos los actores. Además, son realidades que van modificándose conforme transcurre el estudio y son las fuentes de datos. (Bisquerra 2007)

Por lo anterior, el investigador se introduce en las experiencias de los participantes y construye el conocimiento, siempre consciente de que es parte del fenómeno estudiado. Así, en el centro de la investigación está situada la diversidad de ideologías y cualidades únicas de los individuos. Las indagaciones cualitativas no pretenden generalizar de manera probabilística los resultados a poblaciones más amplias ni obtener necesariamente muestras representativas; incluso, regularmente no pretenden que sus estudios lleguen a repetirse. (Bisquerra 2007)

El enfoque cualitativo puede concebirse como un conjunto de prácticas interpretativas que hacen al mundo “visible”, lo transforman y convierten en una serie de representaciones en forma de observaciones, anotaciones, grabaciones y documentos. Es naturalista (porque estudia los fenómenos y seres vivos en sus contextos o ambientes naturales y en su cotidianidad) e interpretativo (pues intenta encontrar sentido a los fenómenos en función de los significados que las personas les otorguen) (Bisquerra 2007)

La naturaleza de los fenómenos humanos y sociales es compleja y cambiante, y está vinculada a unos contextos comunitarios y sociales, siempre singulares, que imposibilitan la pretendida objetividad en el proceso mismo de la investigación y las explicaciones de valor universal sobre la realidad educativa, muy mediatizada por aquellos contextos y difícilmente encasillable en esquemas preestablecidos. Además de ello la información obtenida a través de las investigaciones realizadas desde este enfoque queda cuestionada por su poca validez ecológica: se la crítica por su poca incidencia en la mejora de la realidad educativa y la escasa relevancia y significación de sus resultados en la práctica diaria. (Bisquerra 2007)

La naturaleza interpretativa, holística, dinámica y simbólica de todos los procesos sociales, incluidos los de investigación incluyendo el contexto como un factor constitutivo de los significados sociales y el objeto de la investigación es la acción humana (por oposición a la conducta humana) y las causas de esas acciones que residen en el significado atribuido por las personas que las realizan el objeto de la construcción teórica es la comprensión teleológica antes que la explicación causal. (Bisquerra 2007)

La perspectiva interpretativa referida a una diversidad de escuelas filosóficas (la hermenéutica, la fenomenología y el interaccionismo simbólico, entre ellas) cuyos supuestos básicos son: La naturaleza interpretativa, holística, dinámica y simbólica de todos los procesos sociales, incluidos los de investigación, el contexto como un factor constitutivo de los significados sociales, el objeto de la investigación es la acción humana (por oposición a la conducta humana) y las causas de esas acciones que residen en el significado atribuido por las personas que las realizan, el objeto de la construcción teórica es la comprensión teleológica antes que la explicación causal, la objetividad se alcanza accediendo al significado subjetivo que tiene la acción para sus protagonistas. (Bisquerra 2007)

### 2.1.2. Metodología para el análisis de la experiencia

La investigación etnográfica o la etnografía es quizá el método más conocido y utilizado en el campo educativo para analizar la práctica docente, describirla "desde el punto de vista de las personas que en ella participan" y enfatizar las cuestiones descriptivas e interpretativas. Rodríguez Gómez et al. (1996) la definen como el método de investigación por el que se aprende el modo de vida de una unidad social concreta, pudiendo ser ésta una familia, una clase, un claustro de profesores o una escuela, la "descripción del modo de vida de un grupo de individuos" (Woods, 1987).

Desde el punto de vista metodológico, responde a un proceso sistemático de aproximación a una situación social, considerada globalmente en su contexto natural, para intentar comprenderla desde el punto de vista de quienes la viven. Por lo tanto, la comprensión empírica del fenómeno objeto de estudio es el objetivo fundamental y el punto de partida que orienta todo el proceso de investigación. La etnografía se interesa por lo que la gente hace, cómo se comporta, cómo interactúa. Se propone descubrir sus creencias, valores, perspectivas, motivaciones y el modo en que todo eso se desarrolla con el tiempo, tiende a representar la realidad estudiada con todas sus diversas "capas de

significado social", en su plena riqueza, para conseguir una reconstrucción analítica e interpretativa de la misma: de la cultura, de las formas de vida y la estructura social de grupo objeto de interés. (Bisquerra 2007)

Las características de la etnografía Tiene un carácter fenomenológico o émico. La investigación etnográfica supone describir e interpretar los fenómenos sociales desde la perspectiva de los participantes del contexto social, lo cual permite al investigador obtener un conocimiento interno, "desde dentro" de la vida social, Supone una permanencia relativamente persistente por parte del etnógrafo en el grupo o escenario objeto del estudio. En primer lugar, para ir estableciendo el "rapport" y ganarse la aceptación y confianza de sus miembros; y en segundo lugar para aprender la cultura del grupo, es decir, los patrones de la vida diaria con toda su dinámica. La etnografía supone una nueva manera de acercarse a la realidad, en la que el etnógrafo se introduce en un contexto social para observar cómo acontecen las cosas en su estado natural, frecuentemente mediante su propia participación en la acción y en calidad de miembro del grupo.

Una de las características principales de la investigación etnográfica que supone, un paso adelante respecto a las investigaciones de corte positivista es la intensidad de las relaciones entre el investigador y el investigado: el etnógrafo se sumerge en el escenario que pretende estudiar y vive con los informadores-colaboradores, experimentando a su lado el fruto de sus actividades. Se parte del supuesto según el cual la mejor manera de comprender el significado de los comportamientos que se producen en un determinado contexto es participando en ese entorno, desempeñando roles semejantes y perteneciendo o conociendo profundamente la subcultura de los sujetos objeto del estudio. (Bisquerra 2007)

Es holística y naturalista. El informe de un estudio etnográfico recoge una visión global del ámbito social estudiado, integrando toda su complejidad desde distintos puntos de vista: el de los miembros del grupo (un punto de vista interno, desde dentro) como la interpretación del propio investigador (desde una perspectiva externa). Por consecuencia, las etnografías son muy detalladas y ricas en significados sociales ya que reproducen distintas perspectivas para conceptualizar la realidad y la visión del mundo. (Bisquerra 2007)

Tiene un carácter inductivo. La etnografía es un método de investigación basado en la experiencia y la exploración de primera mano sobre un escenario social, a través de la

observación participante como principal estrategia de obtención de la información. A partir de aquí, en un proceso de análisis continuo, se van generando categorías conceptuales y se descubren regularidades y asociaciones entre los fenómenos observados que permiten establecer modelos, hipótesis y posibles teorías explicativas de la realidad objeto de estudio. Cuando la etnografía se utiliza para estudiar la cultura educativa, se denomina etnografía educativa, y su objetivo es aportar datos descriptivos de los medios o contextos, de las actividades y las creencias de los participantes en los escenarios educativos para descubrir patrones de comportamiento en un marco dinámico de relaciones sociales (Del Rincón, 1997).

Desde esta acepción, la etnografía se centra en explorar lo que acontece cotidianamente en la escuela, en aportar datos significativos de la forma más descriptiva posible para luego interpretarlos y poder comprender e intervenir del modo más adecuado los intereses del etnógrafo se centran en los diferentes escenarios educativos donde tienen lugar las interacciones, los valores, las actividades y las expectativas de todos sus participantes. La investigación etnográfica en el ámbito educativo inicialmente se desarrolló en los países anglosajones durante la década de los sesenta. En aquel momento se vio claro que los tratamientos positivistas y psicologizantes del rendimiento escolar no tenían en cuenta ni la experiencia de los participantes (alumnado y profesorado) en el proceso educativo, ni las dimensiones culturales y sociales que contextualizan el trabajo escolar y que inciden directamente en el rendimiento académico.

La investigación educativa de corte etnográfico aportó una perspectiva necesaria para el estudio de estos temas al priorizar el contexto de los significados en que podían ser entendidos los hallazgos meramente cuantitativos. Facilitó el desarrollo de estudios en profundidad, a pequeña escala, utilizando observaciones participantes y no participantes durante un largo período de tiempo para entender los elementos del proceso educativo que favorecen mejores resultados, así como los obstáculos que los impiden. A partir de aquí adquiere relevancia progresiva el uso de la "micro etnografía", centrada en el análisis detallado de "eventos educativos" de cualquier tipo y que permite aproximarse a la compleja relación entre la práctica docente y la experiencia escolar de los niños.

El encuadre metodológico de la etnografía asume la necesidad de una inmersión en la realidad objeto de estudio. Con esta premisa de base, el proceso de investigación contempla una serie de *fases* para acercarse al escenario que, en un intento de sistematización, Creswell (1998)

La selección del diseño. se puede o no preconcebir un diseño de investigación, si bien es recomendable hacerlo. Seguramente los mejores adjetivos de un diseño etnográfico son su carácter minimalista y flexible. Ello no significa desorden ni caos a lo largo de todo el proceso de investigación, sino que supone partir de un plan de acción suficientemente flexible y abierto para acercarse al fenómeno, comunidad o situación a estudiar, atender lo inesperado y recolectar la información necesaria.

La determinación de las técnicas. De acuerdo con uno de los rasgos más característicos de la etnografía -su carácter fenomenológico- las estrategias de obtención de la información (Del Rincón, 1995) se prestan especialmente a este propósito: favorecen la interacción social auténtica del investigador con los sujetos del escenario, permiten mantener la capacidad de respuesta y adaptabilidad a las circunstancias y garantizan información cualitativa con una gran riqueza de significado. (Bisquerra 2007)

El acceso al ámbito de investigación. Cuando en la etnografía, y en la investigación cualitativa en general, se habla del escenario, se está haciendo referencia a una situación social que integra personas, sus interacciones y los objetos allí presentes, a la cual se accede para obtener la información necesaria y llevar a cabo el estudio. Metodológicamente todo ello supone la observación directa de las diferentes situaciones sociales o escenas culturales de modo que éstas se convierten en las unidades básicas del trabajo etnográfico. (Bisquerra 2007)

La selección de los informantes. escenario. En esta etapa la recolección de datos es un objetivo secundario y lo que prioriza el etnógrafo es establecer relaciones abiertas con quienes habrán de cumplir el papel de "informantes". Su tarea principal a partir de este momento es familiarizarse con ellos y conseguir el "rapport", es decir, establecer un vínculo de confianza y de receptividad con ellos a fin de que se le abran y manifiesten sus impresiones sobre su propia realidad y la de los demás. (Bisquerra 2007)

La recogida de datos y la determinación de la duración de la estancia en el escenario. El proceso normal de observación es selectivo. El investigador siempre selecciona en función de las categorías sociales y teóricas previas sobre la realidad objeto de estudio (¿dónde se mira para ver la "escuela"?). Es importante insistir en la consigna de "observar todo", aunque de hecho sea imposible. Inicialmente esto se logra mediante la apertura a "detalles" que aún no encajan en ningún esquema o bien con la atención a

las señales que proporcionan los sujetos y que indican nuevas relaciones significativas. (Bisquerra 2007)

El procesamiento de la información recogida. El proceso de recogida de los datos y su análisis están indisolublemente unidos. Se trata de aspectos interactivos e interdependientes. El etnógrafo observa e interpreta paralelamente. A lo largo del proceso de investigación va seleccionando lo significativo del contexto de acuerdo con la elaboración conceptual y teórica que realiza al mismo tiempo. La elaboración del informe, el planteamiento de los antecedentes teóricos y prácticos de la investigación y la evolución global del enfoque teórico, desde el marco conceptual previo hasta la formulación final de modelos, hipótesis y teorías elaboradas como resultado del estudio, la descripción detallada de los métodos y procedimientos empleados para obtener la información, sin perder de vista la perspectiva de proceso que caracteriza la construcción metodológica de orden cualitativo.

Los resultados y las conclusiones. Es importante presentar la conceptualización, los hallazgos específicos y las conclusiones en un solo cuerpo, evitando disgregarlos en capítulos independientes. También hay que dedicar un apartado final del informe a integrar las conclusiones con los hallazgos. Es necesario recordar el carácter circular y emergente del diseño cualitativo y, por lo tanto, las etapas enunciadas no pueden establecerse de un modo sistemático a priori, tal y como ocurría en otros métodos cuantitativos. En la práctica estas etapas son recurrentes, es decir, se vuelven a atravesar varias veces durante el proceso de investigación, debido a la naturaleza cíclica de este último que exige un diseño que se va reformulando y reenfocando constantemente.

Conclusiones desde una perspectiva relacional de conjunto, esto es, centrada en la forma como los hallazgos y conclusiones vinculadas a las distintas categorías de análisis se conectan recíprocamente. Anexos. Siempre resulta muy ilustrativo presentar un conjunto de anexos con las guías de trabajo e instrumentos utilizados en el proceso de generación y recolección de información, así como las transcripciones de las observaciones y las entrevistas efectuadas, cuidando de proteger las identidades de los informantes. Tampoco se puede omitir la relación de referencias bibliográficas o de otras fuentes documentales empleadas por el etnógrafo.

Se llevan a cabo minuciosos registros del quehacer docente cotidiano en períodos largos de tiempo a través de la observación en el aula que se acompaña de entrevistas,

revisión de materiales y registros de audio y vídeo. El resultado es una gran "fotografía" del proceso estudiado al que se añan referentes teóricos que permiten ir "bordando" explicaciones a los procesos de la práctica escolar estudiada. Según la complejidad de la unidad social estudiada, Spradley (1980) establece un continuum entre el macro etnografías, que persiguen la descripción e interpretación de sociedades complejas, hasta la micro etnografía, cuya unidad social viene dada por una situación social concreta. La mayoría de las investigaciones etnográficas realizadas en el ámbito educativo de nuestro país están más próximas al extremo de las microemografías y toman como unidad particular de estudio el aula, dentro de su marco institucional. (Bisquerra 2007)

La relación entre el investigador y los que están siendo estudiados, y el enfoque de una manera de investigar utilizada básicamente para describir las experiencias de vida (discursos y comportamientos) y darles significado a partir de observaciones sobre la realidad. Como consecuencia de la importación de los métodos cualitativos en el campo de la investigación educativa, existe una pluralidad terminológica y varias clasificaciones de estos según criterios distintos. La etnografía se centra en explorar lo que acontece cotidianamente en la escuela, en aportar datos significativos de la forma más descriptiva posible para luego interpretarlos y poder comprender e intervenir del modo más adecuado. Consiguientemente, los intereses del etnógrafo se centran en los diferentes escenarios educativos donde tienen lugar las interacciones, los valores, las actividades y las expectativas de todos sus participantes. (Bisquerra 2007)

La investigación etnográfica en el ámbito educativo inicialmente se desarrolló en los países anglosajones durante la década de los sesenta. En aquel momento se vio claro que los tratamientos positivistas y psicologistas del rendimiento escolar no tenían en cuenta ni la experiencia de los participantes (alumnado y profesorado) en el proceso educativo, ni las dimensiones culturales y sociales que contextualizan el trabajo escolar y que inciden directamente en el rendimiento académico.

La investigación educativa de corte etnográfico aportó una perspectiva necesaria para el estudio de estos temas al priorizar el contexto de los significados en que podían ser entendidos los hallazgos meramente cuantitativos. Facilitó el desarrollo de estudios en profundidad, a pequeña escala, utilizando observaciones participantes y no participantes durante un largo período de tiempo para entender los elementos del proceso educativo que favorecen mejores resultados, así como los obstáculos que los impiden.

Como esta mencionado anteriormente la etnografía y la manera en la que se trabajó en la pandemia fue bastante difícil principalmente porque el contexto en el que la escuela se encuentra se encuentra es una zona rural donde el acceso a internet es muy difícil y el trabajar con aprender en casa tampoco funciono como se era esperado, las maneras que se pudo mantener en contacto con los alumnos fue por medio de un grupo de WhatsApp, en el cual cada lunes se mandaba un cuadernillo de actividades y los niños las entregaban el viernes a cierta dirección pero sin tener contacto

Con ellos, lo cual es un poco difícil porque solo el conocimiento que demostraban en el cuadernillo de actividades era lo que se sabía de su aprendizaje, con la posibilidad de que en sus casas les ayudaran o les hicieran los trabajos, el contactar a los niños fue muy difícil en todos los aspectos, con la situación de que hay alumnos que no entregaban trabajos y el trabajar con ellos de manera presencial presentaba un riesgo muy grande, trabajar con la maestra docente fue fácil como practicante ya que las normas establecidas por el directorio de la escuela era no estar presenciales, entonces la solución establecida, fue mandarle las actividades y que las aprobara y estar para los niños o sus familiares en el momento de elaboración de los trabajos en casa, en el momento en el que ellos necesitaran ayuda o una instrucción más explícita.

después de cierto tiempo se pudo regresar a presenciales, sin embargo, las cosas no regresaron como lo conocido, se pudo identificar de una manera más explícita que alumnos hacían en casa los trabajos y que alumnos se les hacia el trabajo, sin mencionar el hecho de que los alumnos no se acostumbraban a tener que trabajar, correr y jugar con un cubrebocas puesto todo el tiempo y la incomodidad de acatar todas las normas de seguridad, para que estuvieran a salvo.

## 2.2. Técnicas e instrumentos de investigación

El presente trabajo en base a su carácter cualitativo su metodología etnográfica utilizó diferentes técnicas e instrumentos de investigación. Se concibe como técnica a un conjunto de procedimientos, reglas, normas, acciones y protocolos que tiene como objetivo obtener un resultado determinado y efectivo, ya sea en el campo que se determine conjunto de procedimientos metodológicos y sistemáticos cuyo objetivo es garantizar la operatividad del proceso investigativo. Es decir, obtener mucha información y conocimiento para resolver nuestras preguntas. (Bisquerra 2007)

Los instrumentos son medios reales, con entidad propia, que los investigadores elaboran con el propósito de registrar información y/o de medir características de los sujetos. Se trata de los procedimientos más habituales para obtener la información en investigaciones de corte cuantitativo (son los más utilizados en la metodología empírico-analítica), pues su principal propósito es "medir" las variables de interés de un modo objetivo, asignándoles números o indicadores empíricos a través de la clasificación o la cuantificación para acotar bien los fenómenos. la validez, o la cualidad esencial de medir realmente las variables que pretenden medir y la fiabilidad referida al grado en que su aplicación repetida al mismo sujeto u objeto produce resultados iguales y consistentes. Si bien los instrumentos son característicos de los estudios cuantitativos, no son exclusivos de este enfoque. Es frecuente ver estudios que combinan los instrumentos con algunas de las estrategias que veremos a continuación para obtener diferentes apreciaciones de los fenómenos objeto de interés. (Bisquerra 2007)

### 2.2.1 Técnica observación

Las formas de registro básicas a lo largo del proceso etnográfico suelen ser escritos descriptivo-narrativos que, a menudo, se complementan con el uso de medios auxiliares para obtener grabaciones en audio, vídeo y fotografías sobre la realidad estudiada. Entre el primer tipo de material registrado se incluye todo lo que el etnógrafo obtiene con su trabajo, así como registros y documentos aportados por los que participan de la situación estudiada. El resultado es un banco de datos compuesto por notas de campo; entrevistas, cuestionarios, periódicos, diarios, cartas, cuentos, pruebas, etc. De todos ellos, las llamadas notas de campo cobran especial relevancia al ser el medio a través del cual el etnógrafo registra tanto sus observaciones como sus propias impresiones y sentimientos.

En una investigación cualitativa es frecuente recoger la información utilizando varias técnicas de un modo alternativo y complementario. El demógrafo observa, pregunta y analiza, integrando una variedad de técnicas para obtener datos que para algunos autores son estrategias (Del Rincón, et al, 1995) en tanto en cuanto responden a procesos interactivos de naturaleza social entre investigador e investigado que permiten conocer e interpretar la realidad social conociendo las técnicas, este documento se desarrolla por medio de las directas tales como la entrevista, el diario de campo, videos sobre los alumnos investigados etc. Permitiendo unos resultados más claros y certeros de

lo que se está investigando. Y sobre todo enriquecer la información obtenida sobre la realidad contrastando información de diferentes fuentes enriqueciendo la obtención de datos para una mejor interpretación de lo que la información recopilada nos brinda.

Diario de campo: es un sistema de registro de la situación natural que recoge la visión (interpretación) de la realidad desde la perspectiva del observador. Ofrece la experiencia vivida a partir de los significados que el mismo observador atribuye. (SORIANO 2013) el aplicar este método fue una manera más fácil de identificar los avances de los alumnos más detallados al momento de revisar los apuntes, ya que diariamente en el transcurso del día se anota cada hecho que considero importante y que me puede ayudar en el futuro para ver, comparar e identificar los avances o mejoras dentro del aula. (anexo 4)

Las notas de campo son el registro de observación narrativo más utilizado en la observación participante. Consiste en una descripción-narración de los acontecimientos desarrollados en una situación natural. En las notas de campo se pueden contemplar las decisiones sobre cuestiones de tipo metodológico, apreciaciones personales, relaciones con el marco teórico y notas descriptivas/ inferenciales. Se deben realizar anotaciones durante la estancia en el lugar donde puede surgir la información para ello se establece un calendario de anotaciones, donde también se puede desarrollar mediante una grabadora con la finalidad de potenciar la investigación en proceso, este método se empezó a considerar en el momento en el que se dictó que la educación primaria, en específico la primaria Francisco Sarabia tendría su regreso a clases, y los temas a tratar visibles en los niños eran muchos, por lo que se consideró tomar nota todos los días sobre los niños y su mejora en la escuela día a día. Analizando.

### 2.2.2 Técnica entrevista

La entrevista es una técnica cuyo objetivo es obtener información de forma oral y personalizada, sobre acontecimientos vividos y aspectos subjetivos de la persona como las creencias, las actitudes, las opiniones, los valores, en relación con la situación que se está estudiando. En el campo de la investigación cualitativa es una técnica de recogida de información con identidad propia y a la vez complementaria de otras técnicas como la observación participante y los grupos de discusión, Por lo cual se tomó en cuenta conocer el punto de vista con ciertas personas que vivieron el proceso de la educación en casa por medio de la pandemia (anexo 5)

Los instrumentos son medios reales, con entidad propia, que los investigadores elaboran con el propósito de registrar información y/o de medir características de los sujetos. Se trata de los procedimientos más habituales para obtener la información en investigaciones de corte cuantitativo (son los más utilizados en la metodología empírico-analítica), pues su principal propósito es "medir" las variables de interés de un modo objetivo, asignándoles números o indicadores empíricos a través de la clasificación o la cuantificación para acotar bien los fenómenos

Es fundamental ya que se logra exponer de formas más creativas y rápidas cualquier tema de interés dentro de la educación, para así poder potenciar un mejor proceso enseñanza-aprendizaje, de esta forma los docentes pueden tomarlo como esa ayudantía que en ciertas ocasiones se requiere como cuando se hace una actividad en las que no puede demostrar una reacción como en actividades dinámicas o en educación socio emocional (Bisquerra 2007)

Al realizar la investigación en lo que se identifica en el diario de campo, hay mucha dificultad en los alumnos de primer año en cuestión de identificar la lecto escritura de manera general en el cual se puede identificar se puede identificar la falta de aprendizaje que tienen los alumnos y el apoyo que necesitan tanto del docente como de los padres en casa, aunque está claro que el docente está ayudándoles a aprender a partir de su tipo de aprendizaje, sin embargo es necesario el repaso en casa para que los alumnos comprendan en la escuela también ya que hay alumnos que no comprenden las actividad con facilidad y se retrasan de una manera muy fácil demostrando con ello la dificultad y retroceso que tuvieron los alumnos con la pandemia.

## 2.3 Resultados de la investigación etnográfica-educativa

Después de haber realizado la aplicación de las técnicas e instrumentos de investigación, es fundamental la sistematización de información y el análisis de resultados, lo que condujo a la identificación de los principales instrumentos que conducen a la interpretación de la información que permitirá comprender y analizar los datos obtenidos por lo cual se presentará a continuación el análisis de la presente observación por aplicación de la técnica e instrumento para una mejor interpretación.

### 2.3.1 resultados de la observación

El ámbito emocional es uno de los más difíciles de comprender, sobre todo en el caso de las emociones de los niños y lo comprendimos más en esta pandemia, donde se desbordaron emociones que igual no se supieron manejar, iniciando donde los niños obtienen el apoyo de los padres para lograr hacer la tarea y como no han obtenido una explicación antes y se desarrolla un estrés de una manera más rápida lo que provocaba, por otro lado los problemas de los padres y el cómo tenían que pasarlo para después cuando les están enseñando a sus hijos y el estrés que provocó la vida cotidiana con el empleo ya sea exceso o falta de él y el cómo modificar la vida a esta nueva modalidad influyó mucho tanto como la comunicación, como seres humanos somos muy comunes a evitar o tratar de esconder las emociones que conlleva la comunicación.

Hecho que dificultó mucho a los alumnos en el momento que regresaron a clases presenciales donde tal vez en casa no había comunicación pero en clase tenían que desarrollar la comunicación sobre todo el temor que se les inculcó en casa sobre la enfermedad presente y el hecho de que les daba miedo incluso el poder hablar con sus compañeros, según la maestra titular comparando este grupo con algunos de años anteriores, en el momento en el que los niños regresaran a presenciales o iniciaran el ciclo, su actitud debería ser interesada en aprender cada día más, sin embargo lo que obtuvimos fue, ciertos niños sin ganas de venir, sin interés ni entusiasmo y sobre todo con mucha flojera.

Lo poco platicado con los alumnos da a conocer que el estrés que provocaba en los padres se les pasaba a ellos, por causa de la falta de asesoramiento el cual nunca se le dio a los padres y solo se les dejó la responsabilidad de enseñarles lo que decían los cuadernillos lo cual no es culpa del docente porque estuvo dispuesta a todo horario que los niños estuvieran haciendo los trabajos para preguntar, y dada la escolaridad de algunos padres de familia se les dificultaba enseñar algo que muy apenas comprendían por lo cual provocaba el desinterés de los alumnos lo cual se hacía un ciclo en el que el alumno muestra desinterés, los padres les gritan o les pegan, el trabajo no se hace lo cual produce el rezago en los alumnos y el aprendizaje que se compromete a la situación de la pandemia con lo que se puede o no hacer, causando la falta de interacción con otros niños el mal lenguaje y falta de desarrollo de las palabras y el cómo pronunciarlas.

Es posible comprender el hecho de que los niños no fueron a la escuela dos años y por eso batallan mucho en la escuela, pero es más que eso, como ya había mencionado, en casa no había la capacitación para que los niños aprendieran con entusiasmo y no por

interés, dada la zona de la escuela el buscar diferentes estrategias es bastante difícil pensando que no pueden funcionar por falta de los recursos tecnológicos, el docente solo puede poner actividades que se puedan desarrollar en casa, la cual muchas veces no era el ambiente ideal por falta de dinero y el estrés que conlleva a los padres por estar encerrados.

Las dificultades sociales que tienen los alumnos a llegar al grado de que los no puedan hablar y no por un problema de oralidad sino que ni siquiera fue al kínder a desarrollar sus conocimientos básicos , tanto como los niños en el salón que unos no saben siquiera su nombre porque el apoyo en casa era muy limitado o incluso si entregaban trabajos, la dificultad está en la lecto escritura ya que en el lado del pensamiento matemático o el cálculo que sería algo que si se reconoce a los padres de familia.

Los docentes tanto como los padres batallaron en esta osadía, ya que, aunque cumplían con mandar las actividades, pero es claro que este cambio fue tan radical que no se esperaba y aunque tenían sus conocimientos en la tecnología se batalló mucho en como trabajar en línea a parte del hecho de que no habían trabajado tanto tiempo frente a una pantalla también ocasionó estrés para ellos Una de las principales dificultades en las que los niños batallaban más eran el poder concentrarse en elaborar los trabajos, y a parte aunque tenían la posibilidad de preguntar de los trabajos a los profesores e instrucciones.

Algunos padres de familia determinan que los alumnos no querían trabajar porque era cansado o la flojera que les determinaba los docentes también tuvieron dificultades con el hacer los trabajos solo con instrucciones para que los padres imprimieran los cuadernos de actividades, o el tener que aprender a utilizar zoom o drive para subir cada planeación, o en los consejos técnicos con classroom y el dominio de tecnología, funciones técnicas de las computadoras e incluso cosas básicas como guardar documentos o encontrar el documento guardado porque no es una zona donde se necesitara mucho el internet por lo tanto sus avances tecnológico tuvieron que ser forzados.

### 2.3.2 resultados de la entrevista

Cada persona ha tenido una experiencia diferente de la educación por medio de la pandemia, ya sea buena o mala, aunque en educación básica es más que claro retroceso

o la pausa tan notable que se dio en el avance de la educación de los alumnos, por lo que se investigó a ciertos padres de familia que dieron su punto de vista por ejemplo una de las interrogantes que me inquietaba era si consideraba eficiente o deficiente la nueva modalidad de los estudios de su hijo de cada uno, los cuales la mayoría de ellos fue el decir que no estaban del todo conforme con la modalidad ya que los niños obtenían sus conocimientos de lo poco que les podían explicar ellos y ciertos padres no tenían los suficientes estudios o conocimientos para ayudarlos.

Una segunda incógnita era saber que tanto batallan los niños al momento de hacer actividades en la cual desde que volvieron a la escuela su concentración es mucho mejor ya que el tema que están haciendo ya se les fue explicado con anterioridad y por eso ya comprendieron lo que se debe hacer y cómo debería hacerse en comparación de cuando no se les explicaba y hacían las cosas sin comprenderlas y porque sus padres les decían y entonces solo era escribir sin saber por qué solo aprendiendo algo o aprendiendo incompletamente.

Los beneficios identificados con los alumnos es la mejor comprensión de las actividades, mejor actitud al lograr hacer las actividades incluso si no le entienden a alguna actividad ellos preguntan, pero después se les hace un poco más fácil completar las actividades, aparte de que su motivación esta más destinada por sus gustos y sus metas y mejorando su interés a lo largo de sus actividades por cumplir y que su interés contribuya para un mejor aprendizaje.

Para lograr un mejor desempeño con sus hijos es importante fomentar el apoyo, saber que siempre puede contar con uno como padre y que ante cualquier obstáculo siempre tendrá apoyo, el motivarle que al terminar sus actividades al realizar pueden hacer alguna actividad que les guste ya sea como salir a jugar u otra actividad que sea de su agrado, otra manera de incentivarlo podría ser a partir de ver que obtuvo un aprendizaje claro seria darle algo que quiera.

Aunque es claro que como padres de familia se tienen muchas actividades como compromiso para el bienestar de la familia también es importante darles tiempo a los niños al momento de elaborar los trabajos escolares para demostrarles la atención que se les da por lo que al momento de hacer sus tareas es importante demostrarle que esta uno esta hay apoyándole incluso si no lo necesita, o en el momento que tenga que hacer algún repaso estar al pendiente de que no se equivoque.

Conocer la opinión de los padres es una de las partes más importantes de una investigación hacia los alumnos ya que toda esta situación la vivieron los padres muy de cerca pero también es importante conocer el lado de los alumnos que fueron quienes lo vivieron en primera persona conociendo su parte mediante una entrevista con interrogantes como lo que opinan sobre trabajar en casa, como niños de primer grado es claro que solo han trabajado en casa por lo poco que conocían era solo hacer trabajos en casa y en el momento en el que regresaron traían entusiasmo por una nueva aventura y conocer como trabajar en una escuela. Ante esta situación el único beneficio que se encuentra es estar en casa con la familia porque no siempre les gustaba hacer trabajos en casa, me cuida más en casa tengo menos riesgo de enfermarme más tiempo en familia más salud en la familia sin ninguna enfermedad.

Por otro lado la maestra titular quien actualmente está en la escuela Francisco Sarabia en el grupo de primer grado, tiene un punto muy interesante de como las cosas se dieron en esta pandemia y la manera en la que se tuvo que limitar a que los alumnos recibieran la educación basados en lo que la escuela dictara, y el cómo le cambio de manera muy repentina ya que es muy didáctica y visual con sus alumnos pero su grupo es de una manera rural y los alumnos no todos cuentan con los recursos económicos y mucho menos los tecnológicos.

ella recalco que estaba a disposición de los alumnos la mayor parte del día para cualquier duda que tengan aunque es difícil para algunos, en el lado bueno de todo, lo que le favoreció en la pandemia es un poco de tiempo para ella y su familia, conectar las cosas que poco a poco con la rutina se van perdiendo, la docente comenta que debido a que los alumnos no se pudieron comunicar con facilidad la única solución a la que se llegó es por medio de cuadernillos de actividades y libros de texto y un grupo de WhatsApp y la entrega de actividades se llevaban a un lugar y después ella pasaba a recogerlas

Aunque se esperaban buenos resultados, fueron un poco desfavorable ya que el grupo es muy joven y no estaban acostumbrados a estar la mayor parte del día aprendiendo letras y números y la verdad se les hacía muy aburrido y terminaba con su paciencia muy prontamente y muy aparte la situación ajena a la educación ya sean problemas o situaciones personales

## 2.4 Delimitación de la experiencia profesional.

Una vez que obtuvimos la información recopilada en base a las técnicas e instrumentos, debemos analizar en base a nuestra experiencia profesional aquellas problemáticas que impiden el desarrollo satisfactorio del proceso enseñanza-aprendizaje sobre el alumnado, específicamente en el grado 1º grupo A, que deben ser atendidas por el docente titular en apoyo con los padres de familia o tutores.

En resumen, se logran observar principales problemáticas y dificultades entorno al grupo como son las siguientes: la desigualdad de oportunidades entorno a los ámbitos económicos-sociales, como se logra observar la escasez de recurso monetario y sobre todo la falta de apoyo de un guía educativo es detonante, los padres de familia eluden sus responsabilidades con sus hijos, debido a ello, que algunos realizan acciones para poder sostener su economía dentro de su núcleo familiar.

Los principales problemas detectados durante la observación, se hicieron varias anotaciones y estas fueron las más relevantes dentro del aula: En la área de lo emocional: A los alumnos les cuesta trabajo seguir reglas, y obedecer en ciertos temas, reglas de convivencia, en las que tiene que respetar a sus maestros, y compañeros, se enojan con facilidad, ya que terminan peleados, insultándose, agrediendo y reflejan algún tipo de comportamiento que pueden realizar fuera de la escuela, como los hábitos de faltas de respeto, conductas inapropiadas, malas palabras, también son muy de hacer algo y cuando se las regresan igual o más golpes ahora si se quejan de que ya no les gustó, pero al tratar con ellos intentamos que aunque, en sus casas probablemente no tienen reglas en casa pero al menos inculcarles que si hay reglas en clase y debemos ser respetuosos con todos.

Por otro lado, la vida rutinaria que viven los alumnos entorno al desarrollo de actividades en donde el estrés, falta de motivación, desinterés son conceptos claves para que no adquieran los conocimientos acordes a su grado de estudio, sobre todo la falta de conectividad y conexión a las videollamadas donde debieran emplear aquellas dudas que puedan surgir, más que nada la falta de interacción que se requiere en distintas ocasiones dentro de un aula escolar. Delimitando como problema de investigación.

**¿Cómo afectó la pandemia a los procesos de adquisición de la lectura y escritura a los alumnos 1º grado de educación primaria?**

La pandemia afecto mucho la educación, tanto que en el momento que esta generación regreso a clases, la dificultad para identificar las letras y silabas en el momento de escribir algo, como un dictado, se identificó que es muy grande la falta de conocimientos hacia ello, lo cual repercute en el avance de la lectura fluida, por lo que al realizar esta investigación, la falta de avance hacia en conocimiento de las silabas era el más notorio, sin tomar en cuenta que para avanzar en otros ámbitos es importante conocer de la lectura y escritura.

## **CAPITULO III TEMA DE ESTUDIO**

### **3.1 Elementos teóricos de la experiencia profesional**

“una práctica social, altamente compleja, apoyada en perspectivas diversas desde las que se seleccionan puntos de vista, aspectos parciales que en cada momento histórico tienen que ver con los usos, tradiciones, técnicas y valores dominantes en un sistema educativo determinado” (Vergara, 2016, pág. 75).

La experiencia docente se asocia positivamente con los logros que los estudiantes obtienen a lo largo de la carrera de un maestro. Las ganancias en la efectividad asociadas con la experiencia del maestro son más pronunciadas en los años iniciales de los maestros, pero continúan siendo significativas a medida que estos alcanzan la segunda, y a menudo la tercera, década de sus carreras. A medida que los maestros adquieren experiencia, sus alumnos no solo aprenden más, según lo medido por las pruebas estandarizadas, sino que también tienen más probabilidades de obtener mejores resultados en otras medidas de éxito, como la asistencia a la escuela. La efectividad de los maestros aumenta a un mayor ritmo cuando enseñan en un ambiente de trabajo de apoyo y compañerismo, y cuando acumulan experiencia en el mismo nivel de grado, materia o distrito.

Los maestros con más experiencia apoyan un mejor aprendizaje estudiantil para sus colegas y la escuela en general, así como para sus propios estudiantes. Aunque la investigación no indica que el paso del tiempo hará que todos los maestros sean mejores o que los maestros incompetentes sean efectivos, sí indica que, para la mayoría de los maestros, la efectividad aumenta con la experiencia. Los beneficios de la experiencia docente se obtendrán mejor, cuando los maestros se seleccionen cuidadosamente y estén bien preparados en el punto de entrada a la fuerza laboral docente, así como cuando se sometan a mentores intensivos y se evalúen rigurosamente antes de recibir el puesto.

Estos esfuerzos asegurarán que aquellos que ingresen al nivel profesional de enseñanza hayan alcanzado un estándar de competencia desde el cual puedan continuar expandiendo su experiencia a lo largo de sus carreras. Los maestros con más experiencia apoyan un mejor aprendizaje estudiantil para sus colegas y la escuela en

general, así como para sus propios estudiantes. Aunque la investigación no indica que el paso del tiempo hará que todos los maestros sean mejores o que los maestros incompetentes sean efectivos, sí indica que, para la mayoría de los maestros, la efectividad aumenta con la experiencia.

Los beneficios de la experiencia docente se obtendrán mejor, cuando los maestros se seleccionen cuidadosamente y estén bien preparados en el punto de entrada a la fuerza laboral docente, así como cuando se sometan a mentores intensivos y se evalúen rigurosamente antes de recibir el puesto. Estos esfuerzos asegurarán que aquellos que ingresen al nivel profesional de enseñanza hayan alcanzado un estándar de competencia desde el cual puedan continuar expandiendo su experiencia a lo largo de sus carreras.

Los seres humanos desde que nacemos hasta que morimos estamos en un constante proceso de aprendizaje, siempre y cuando se realice de modo consciente y reflexivo, así como, lo describe Paul Russel & Elder (2005), si pensamos bien mientras aprendemos, aprendemos bien, en este sentido, saber cómo valorarse en sí mismo y aprovechar el devenir del mundo, ya que, este mundo está lleno de experiencias que a la larga pueden convertirse en aprendizajes utilizables durante diferentes circunstancias.

La propia experiencia es el mejor camino para aprender, de otra manera, no sería nuestro aprendizaje, sino el que han desarrollado otras personas que vivieron experiencia parecidas, somos protagonistas de nuestra historia, solo a través de nuestras vivencias aceptamos los errores o fallos, sacamos conclusiones y seguimos adelante, lo que significa, que aprender es avanzar y crecer en sí mismo, sopesando las circunstancias, obstáculos y reflexionado en cada acto que realizamos, de esta manera, vamos descubriendo y experimentando la esencia de la curiosidad, y en consecuencia, de la vida.

Así como lo plantea Russel Lowell (1819-1891), una espina de experiencia vale más que un bosque de advertencias, en este caso, es necesario mencionar y aceptar que, sin ninguna duda, a lo largo de nuestra vida nos equivocaremos, fallaremos y erraremos, sin embargo, es la única forma de avanzar hasta las metas que nos tracemos. Todas las personas tenemos el derecho de equivocarnos, porque no somos perfectos, y vemos el fracaso como parte de nuestra vida, superar y seguir es el verdadero aprendizaje, seremos más fuertes, más sabios y valientes.

Así lo plantea el Ministerio de Educación Cultura y Deporte (2020), describe el aprendizaje a lo largo de la vida como el desarrollo del potencial humano a través de un proceso sustentador continuo que estimula y faculta a los individuos para adquirir todos los conocimientos, valores, destrezas y comprensión que requieran a lo largo de toda su vida y aplicarlos con confianza, creatividad y gozo en todos los roles, circunstancias y entornos.

Desde esta perspectiva, los relatos narrados en esta investigación por profesionales de la docencia exponen sus vivencias antes, durante y después su formación universitaria en el campo de la docencia. En este caso, partimos de la premisa que los participantes son seres que están en constante aprendizaje autónomo, protagonista, vivencial, donde cada experiencia formará parte de la formación educativa y personal, como dijo Heidegger (2019), el hombre nunca acaba su proceso de construcción, es decir, está su derecho de mejorarse como persona día a día, y de establecer el mismo como persona. Es importante la docencia, pero es muy difícil ponerla en práctica, como por ejemplo el poder ser bien concentrado con planeaciones y con tiempos, pero podría tener un problema en clase como de respeto de los alumnos hacia el maestro, es claro que la docencia es bastante difícil.

#### a) Teoría educativa de enseñanza y/o aprendizaje

la teoría educativa es producto de la práctica, se construye en el contexto que se vive, se construye esta práctica educativa con un objetivo, y ese objetivo debe estar centrado en el hombre que se desea formar. En este sentido, Moore presenta la existencia de dos teorías, una explicativa y otra práctica. Nos comenta que “el objetivo principal al hacer ciencia es captar la verdad sobre el mundo y expresar esa verdad en forma de leyes de la naturaleza”. La teoría de la educación nos dice, es, en primera instancia, una teoría práctica y la función de la teoría es la prescripción. La educación es considerada por Moore como una serie de actividades que están interrelacionadas y que se llevan a cabo en diferentes niveles.

Los niveles son considerados como diferencias lógicas, es decir, un nivel depende de otro: demostrar y castigar; después, construimos los principios, consejos y recomendaciones que se dan en el primer nivel; y, por último, está la filosofía, que es fundamental para clasificar los conceptos que se dan en el segundo nivel, dando consistencia y validez al primero. considera, entonces, que cada teoría educativa se

construye desde el contexto en que se vive, de las necesidades de la sociedad, desde el ideal de hombre que se quiere formar.

. La teoría humanista, tal como se aplica al aprendizaje, es en gran medida constructivista y hace énfasis en los procesos cognoscitivos y afectivos. Se ocupa de las capacidades y potencialidades de las personas en la medida en que éstas hacen elecciones y buscan tener el control de su vida. Los teóricos humanistas hacen ciertas suposiciones. Una es que el estudio de las personas es holístico: para entender a la gente debemos estudiar sus conductas, pensamientos y sentimientos. Los humanistas enfatizan la consciencia que tienen los individuos de sí mismos y están en desacuerdo con los conductistas que estudian las respuestas individuales a estímulos discretos.

Una segunda suposición es que las elecciones, la creatividad y la autorrealización humana son áreas de estudio importantes (Weiner, 1992). Para entender a la gente, los investigadores no deben estudiar animales sino a personas que funcionen a nivel psicológico y traten de ser creativas y de maximizar sus capacidades y potencial. La motivación es importante para resolver las necesidades básicas, pero las personas disponen de mayores opciones cuando se esfuerzan por maximizar su potencial. (Schunk *et al.*, 2008).

Los investigadores constructivistas han abordado el tema de la autorregulación, lo cual resulta natural toda vez que una suposición central del constructivismo es que los aprendices construyen el conocimiento y las formas de adquirirlo y aplicarlo. Entre las diversas fuentes de las explicaciones constructivistas de la autorregulación, están las teorías cognoscitivas del desarrollo, los antecedentes de las teorías cognoscitivas contemporáneas, por ejemplo, la psicología de la Gestalt y los estudios de la memoria, así como la teoría de Vygotsky. Sin importar la fuente, las visiones constructivistas de la autorregulación se basan en ciertas suposiciones, como se muestra a continuación

Pasos por seguir en la enseñanza de estrategias.

Existe una motivación intrínseca para buscar información. La comprensión va más allá de la información proporcionada. Las representaciones mentales cambian con el desarrollo. Los niveles de comprensión se perfeccionan de modo progresivo. El desarrollo impone restricciones al aprendizaje. La reflexión y la reconstrucción estimulan el aprendizaje.

## b) La adaptabilidad curricular en pandemia:

la educación lleva muchos años con movimientos y mejoras para el alumno y el maestro, pero a partir de la pandemia las cosas cambian radicalmente cuando no se tenía bajo ninguna circunstancia algún tipo de plan para una situación así, aunque bien se conoce la educación a distancia desde 1873 en Boston, el poner a estudiar toda una generación fue algo muy complicado, principalmente en los principios para trabajar el aprende en casa basadas las posibilidades de los alumnos y debido al riesgo de la salud, el gobierno decidió que el ciclo escolar comenzara a distancia con apoyo tecnológico y televisado como por ejemplo aprende en casa II. (anexo 6)

El cual desde un principio dio ciertas situaciones ya que familias no tenían los recursos para poder ver la tele, con una desigualdad de posibilidades el gobierno desarrollo una estrategia más accesible o intento que fuera más accesible para la población en general como, por ejemplo: Los libros de texto que niños reciben año con año al inicio del ciclo escolar son la base principal de la programación en los casos en los que la asignatura cuenta con este recurso didáctico, un alcance televisivo más grande, donde está diseñado por maestros y equipos capacitados las clases pero a todo esto una pregunta que surge es:

¿Cuál es el papel de maestros? además de comunicar confianza, entereza y disposición serán quienes faciliten el vínculo con la enseñanza a distancia y la cercanía con las necesidades e intereses de cada estudiante, y harán posible el cumplimiento de los programas de estudio, el disfrute de los contenidos de los libros de textos y el uso adecuado de las tecnologías de la comunicación y la información, Conocer, comprender y apoyar con su trabajo, el programa de educación Aprende en casa II Buscar el vínculo con las familias, comunicando empática y asertivamente, con información clara y oportuna, en qué consiste la estrategia de educación a distancia implementada por la Secretaría de Educación Pública para el inicio del Ciclo escolar, comunicar a las familias.

la incorporación de la nueva asignatura Vida Saludable que permite conocer y tomar las medidas básicas para el cuidado de la salud de todos los integrantes de la familia a través de fortalecer el sistema inmune, la necesidad de una adecuada alimentación y nutrición, la importancia de realizar ejercicio, así como la incorporación de hábitos diarios de higiene, limpieza y sana distancia, dentro y fuera de casa. El trabajo de

acompañamiento que realizan maestros se realiza según posibilidades, condiciones y recursos individuales; nadie está obligado a lo imposible

¿Cuál es el papel del personal directivo? La función que desempeña el personal directivo en una escuela es fundamental no sólo para administrar y gestionar los diferentes recursos con que cuenta necesarios para el funcionamiento regular del servicio educativo. Su tarea se vuelve más relevante cuando se busca mejorar la calidad de la enseñanza y de los aprendizajes de todos los alumnos que asisten al plantel, sobre todo en momentos de adversidad como los que vivimos actualmente. Ofrecer el servicio educativo a distancia, a través de programas de televisión principalmente, plantea una serie de retos que sólo podrán superarse si directivos y colectivo.

docente de cada escuela establecen condiciones más favorables para un mejor aprendizaje a partir del reconocimiento del problema que se enfrenta, de la reflexión, discusión, análisis y el establecimiento de estrategias y acuerdos para que cada uno desarrolle su trabajo de la mejor manera estableciendo y respetando acuerdos, participando de manera colaborativa, desarrollando y evaluando las diferentes acciones que se decidan implementar con el fin de que ningún alumno o alumna se quede fuera o se quede atrás, principalmente quienes están en condiciones de marginalidad y pobreza.

Elaborar reportes en distintos momentos del ciclo escolar para informar cuántos docentes y alumnos están adscritos al plantel, bajas y altas de docentes y alumnos, cantidad de salones de clase, mobiliario, estado de las instalaciones, conocer mejor a su personal docente y a sus alumnos con el propósito de identificar y desarrollar condiciones más favorables para el aprendizaje de todos los alumnos. En este sentido, investigar este tipo de información se convierte en una oportunidad para establecer una relación más cercana, empática y constructiva con el personal docente. El director que logra dialogar con sus docentes puede producir en ellos un profundo impacto afectivo y de respeto: se sienten reconocidos, tomados en cuenta, respetados y aceptados.

### 3.2. Los efectos de la pandemia en los procesos educativos.

La pandemia ha transformado los contextos de implementación del currículo, no solo por el uso de plataformas y la necesidad de considerar condiciones diferentes a aquellas para las cuales el currículo fue diseñado, sino también porque existen aprendizajes y competencias que cobran mayor relevancia en el actual contexto. Es

preciso tomar una serie de decisiones y contar con recursos que desafían a los sistemas escolares, los centros educativos y los docentes. Tal es el caso de los ajustes y las priorizaciones curriculares y la contextualización necesaria para asegurar la pertinencia de los contenidos a la situación de emergencia que se vive, a partir del consenso entre todos los actores relevantes. Es igualmente importante que en estos ajustes se prioricen las competencias y los valores que se han revelado como prioritarios en la actual coyuntura: la solidaridad, el aprendizaje autónomo, el cuidado propio y de otros, las competencias socioemocionales, la salud y la resiliencia.

En la adaptación, la flexibilización y la contextualización curricular se deben considerar elementos como la priorización de objetivos de aprendizaje y contenidos que permitan lograr una mejor comprensión de la crisis y responder a ella de mejor forma, incorporando aspectos relativos al cuidado y la salud, el pensamiento crítico y reflexivo en torno a informaciones y noticias, la comprensión de dinámicas sociales y económicas, y el fortalecimiento de conductas de empatía, tolerancia y no discriminación, entre otros. Por otro lado, se debe buscar un equilibrio entre la identificación de competencias centrales, que serán necesarias para continuar aprendiendo, y la profundización del carácter integral y humanista de la educación, sin ceder a la presión por fortalecer solamente los aprendizajes instrumentales.

### 3.2.1. Métodos para la adquisición de la lectura

A) Método alfabético o de letreo marco Fabio Quintiliano aconsejaba: "Que antes de enseñar el nombre de las letras se hicieran ver las formas de estas que se adaptasen letras movibles de marfil y se hiciesen ejercicios preparatorios mediante un estilete que debía pasarse por las letras ahuecadas en una, tablita, para que se adquiriese soltura de mano". Recomendaba además "que no se tuviera prisa" Más lo sustancial en él era también esto: "Conocer en primer lugar perfectamente las letras, después unir unas a las otras y leer durante mucho tiempo despacio..." Esto implicaba que el aprendizaje era lento, pues a los estudiantes les producía confusión al aprender primer el nombre de la grafía y posteriormente sus combinaciones.

B) La escolarización de las prácticas sociales de lectura y escritura requiere de construir puentes curriculares cuyos contenidos guarden relación entre lo que se enseña y aprende en la escuela con la forma en que se viven fuera de ella, en la comunidad. La propuesta didáctica parte de la experiencia de los maestros y se vincula de la escuela a la

sociedad, a través de proyectos de servicio hacia la comunidad. La formación de lectores y promoción de la lectura promoverá: Un acercamiento a la realidad a través de la comprensión de distintos tipos de textos. El desarrollo de capacidades de reflexión y espíritu crítico. Un proceso de interacción entre el texto y el lector. Un enfoque comunicativo a través del texto literario. Desarrollo de la identidad y las emociones. La necesidad de promover el goce de distintos tipos de lectura.

C) En el método fonético Hacer pronunciar a los niños sólo las vocales y los diptongos, pero no las consonantes, que no debe hacerseles pronunciar si no en las diversas combinaciones que tienen con las mismas vocales o diptongos en la sílaba o en la palabra. Esto implicaba eliminar el nombre de cada grafía y enfatizar su punto de articulación.

D) Método Silábico Insatisfechos con los resultados del método alfabético y el fonético, se siguió en la búsqueda de uno que facilitara más la enseñanza de la lectura, surgiendo así el método silábico. El método silábico se les adjudica a los pedagogos: Federico Gedike (1779) y Samiel Heinicke, el método se define como el proceso mediante el cual se enseña la lectoescritura y consiste en la enseñanza de las vocales. Posteriormente la enseñanza de las consonantes se va cambiando con las vocales formado sílabas y luego palabras.

E) Método global Decroly, afirma que sólo se puede aplicar el método Global analítico en la lecto - escritura si toda la enseñanza concreta e intuitiva se basa en los principios de globalización en el cual los intereses y necesidades del niño y la niña son vitales cuando se utilizan los juegos educativos que se ocupan como recursos complementarios para el aprendizaje de la lectura y escritura. El método global analítico es el que mejor contempla las características del pensamiento del niño que ingresa en primer grado.

F) Método Ecléctico El método ecléctico permite el logro de objetivos más amplios en la enseñanza de la lectura que los métodos altamente especializados a los que se ha hecho mención. Por lo tanto, la tendencia ecléctica que presenta un intento para vencer las limitaciones de los métodos especializados da grandes esperanzas, para alcanzar mayores niveles de lectoescritura. Mediante la elección de aspectos valiosos de los distintos métodos y de procedimientos pedagógicos y técnicas adecuados puede organizarse un programa de enseñanza de la lectoescritura que permita el desarrollo de

todas las capacidades de niños, niñas y personas adultas, que son indispensables para hacer frente a las necesidades.

### 3.3. El proceso de lectoescritura durante la pandemia

**Métodos Alfabéticos.** Goliardo (2006), sostiene que lo primero que se les ha de enseñar a los niños es el nombre de las letras desde la “a” a la “z” y viceversa hasta que logren el dominio de estas. Posteriormente unirán esas letras con otras y así poco a poco formarán sílabas, para terminar, formando palabras. **Métodos Silábicos.** Este método consiste en el aprendizaje por parte del niño a partir de asociaciones de vocales y consonantes, formando sílabas. Posteriormente se combinan las sílabas estudiadas para pasar al estudio de las palabras, frecuentemente monosílabas. (Torres, 2018).

**Métodos Fonéticos o Fónicos.** Este método consiste en enseñarles a los alumnos el nombre y pronunciación de cada letra, El aprendizaje empieza por las vocales, pasando a continuación por presentar cada una de las letras asociadas a cada uno de los sonidos que representan (rrrr, sss, fff). El alumno debe ser capaz de producir de forma automática el sonido que equivale a cada letra para pasar al conocimiento silábico. Los estudiantes con este método, desde el principio son conscientes de la existencia de diferentes letras, y son capaces de dar un valor sonoro a cada una de ellas (Torres, 2018)

**Métodos globales-naturales.** Los niños proponen frases que son significativas para ellos y son escritas por el maestro para ser recibidas por la memoria auditiva y visual. Posteriormente, se pasa al análisis de los elementos de la lectura por medio del descubrimiento personal de los niños inducido por el maestro. Rosano (2011) señala que no debemos olvidar la influencia del medio y del contexto social. Estos ejercen una gran influencia en los centros de intereses de los estudiantes. Asimismo, se deben tener en cuenta diferentes aspectos como: la capacidad, el tipo de inteligencia y el dominio del esquema corporal, entre otros.

## **CAPITULO IV**

### **RECUPERACION DE LA EXPERIENCIA PROFECIONAL**

#### 4.1 análisis de la práctica profesional y las formas de trabajo

Que la educación no ha avanzado es algo que se ha dicho una y otra vez y comprobado por ejemplo que no se modifica la manera en que los niños están desde hace 100 años y muchas cosas iguales, aunque si se han sufrido cambios bastantes forzados y sin ser prevenidos por lo cual trae bastantes problemas, como no obtener los resultados deseados por ejemplo la pandemia en la que no solo en el ámbito educativo, sino también en lo laboral, social

Hace unos cuantos meses cuando se tuvo que hacer la educación en casa, acompañada de aprender en casa I y II, no se puede decir que las cosas se salieron completamente de control en cuestión de la educación porque por un lado hubo mucho apoyo de parte de los padres y los niños de una u otra manera, aunque existieron ciertos casos en los que los padres no apoyaron a los alumnos y el aprendizaje de estos se vio atascados, aunque no fuera su culpa igual existieron motivos externos de los que no se tienen conocimientos probablemente.

El acoplarse para los alumnos fue bastante difícil ya que en el kínder estuvieron acostumbrados a actividades dinámicas en las cuales de la nada su entorno de aprender cambio a solo escribir en páginas y paginas porque las recomendaciones hacia los niños de la comunidad eran que se les pusieran las actividades donde solo se les pidieran materiales que pudieran encontrar en casa ya que era difícil que los padres salieran a buscarlas con la situación, considerando que algunos de ellos perdieron sus trabajos.

En resumen el ambiente de los niños al trabajar en casa era estresante, frustrante tanto como para los papas cuando veían que no entendían completamente los niños, como para los alumnos que viendo que no entendían o si no hacían como sus padres les decían podrán pegarles y así se volvía diariamente un círculo vicioso en el que la verdad las cosas cada vez empeoraba más que mejorar, porque aunque si hubo aprendizaje por parte de los alumnos, ya no les gustaba hacer las tareas ni trabajos e cuestión.

Se llega el momento de regresar a presenciales y el alumno de nuevo tiene que entrar en un contexto diferente esta vez ya no solo es jugar, aprender y cantar, en este contexto el alumno tiene una distinta manera de trabajar por parte de sus maestras

nuevas, al principio todo es emoción por una nueva experiencia en la que se conocerán incluso nuevos compañeros, pero esto no es del todo bueno ya que el miedo de un virus o de llegar a casa a contagiar a la gente que quieren y que les han dicho que se cuiden mucho es un problema grande.

La mayoría de los alumnos se entusiasman con la escuela a pesar de sus limitaciones como por ejemplo que tienen que estar sentados calmados para no propagar la enfermedad, trabajar cada cierto tiempo la higiene con ellos, el hecho de que no pueden juntarse muy cerca y expresar sus emociones de la manera en que ellos quieren probablemente no son las maneras más favorables para los alumnos y su vida social como por ejemplo que cada que hablan quieren quitarse o bajarse el cubrebocas y pues simplemente no es lo más recomendado en este momento, pero sin embargo son las medidas más seguras para que la situación pase y la verdad puedan mejorar todos y regresar a la normalidad lo más posible.

Los objetivos de los alumnos son jugar y aprender y al ser la generación más pequeña de toda la escuela, es de esperar que la enseñanza hacia ellos sea un poco más dinámica y que sobre todo sus recreos sean más dinámicos, que claro con los cuidados de que no peleen o que la convivencia de unos con otros sea la más pacífica posible, no cuidar a cada rato si esta uno más cerca del otro como si fuera algo malo, aun así si nos ingeniamos actividades en las que el contacto sea mínimo y se pueda trabajar dinámicamente, todo el tiempo se batalla con pocos alumnos de que a fuerza tienen que aprender a estar, y convivir con el cubrebocas lo cual sinceramente es desgastador tanto para ellos como para nosotros.

Un ejemplo muy notable es en el momento en el que tienen que comer y por esto de mantener una distancia bastante considerable de uno al otro y el escuchar sus conversaciones muy escasas porque se cansan de estar hablando recio y el cómo se centran en el cómo se preguntan lo que se les llevo a cada uno de lonche o se les mando y solo decir ah que rico, yo quiero uno y así viceversa y al ulmo todos concuerden de que según las normas no se pueden compartir comida por lo cual solamente se quedan con las ganas de una comida o de otra, o en el momento que a un alumno se le tira el agua o se le termina y ver cómo está muy sediento pero nadie le da porque no se puede compartir y si alguien le da el tampoco no lo recibe porque no se puede compartir nada.

#### 4.1.1 Rol del docente

Es importante conocer el rol del docente en todo esto, la verdad de lo que les eh preguntado a los que trabajan en el lugar donde doy mis practicas sociales, solo uno de ellos dijo que no resintió mucho el tener que estar en línea, porque tenía muchas habilidades tecnológicas pero el resto de ellos dijo haber batallado muchísimo en lo que tenía que hacer y el cómo, ya que estaban fuera de su zona de confort y que les molestaba bastante porque por más que quisiera no podían aprender y siempre tenían que estar preguntando una y otra vez y que sentían como que molestaban.

Por otro lado cuando la directora les dijo que tenían que buscar estrategias en las que todos los niños tuvieran las posibilidades de aprender por igual, es donde se les hizo más difícil porque había alumnos en los que estaban en condiciones para usar plataformas como zoom o classroom por ejemplo: pero sin embargo existía el porcentaje de alumnos que no lo tenían al final de cuentas se estableció un cuadernillo de actividades en el cual ya mencione anterior mente por parte de la maestra que fue mi maestra titular yo vea mucha impotencia al no poder ver a los niños y ni siquiera conocerlos personalmente, más que los videos que mandaban sus padres en alguna actividad que se lograba poner en práctica por medio de los alumnos.

Al final de cuentas si batalló bastante tanto que cuando los niños no entregaban actividades o le avisaban que no podían sacar las copias o imprimir las actividades lo que se les hacía más fácil es que yo se los llevara a los alumnos por ser de la comunidad, fuera de eso, los resultados obtenidos no fueron los ideales a lo que se hubiera esperado más sin embargo fueron bastante favorables tomando la situación. Personalmente note mucho compromiso por los docentes, al saber que ciertos alumnos no tenían ni siquiera celulares para poder saber lo que se tenía que hacer, o si les comunicaban de que cierto alumno o alumna no estaba entrando trabajos con todas las medidas necesarias acudían a las casas de los alumnos para ver si estaban en un problema o si podían ayudar con algo de la manera que fuera, lo que considero que si es un compromiso muy grande ya que se estaban arriesgando mucho con lo de la pandemia.

#### 4.1.2 rol del padre de familia

La cuestión de los padres siempre ha sido difícil, el preocuparse por traer la comida a casa y mantener a salvo y con vida a sus hijos es una de las mayores preocupaciones

que tiene básicamente a diario, y después del caos que hubo fue un poco estresante para los alumnos pero sobre todo a los padres, anterior mente mencione que los niños no son tontos sino que en algún punto les faltó ayuda de los padres y que tampoco era culpa de ellos y que las existen factores que influyen mucho los cuales estaban fuera de su dominio, pues es bastante cierto, dando las prácticas profesionales se expusieron ciertas situaciones en las cuales, se veían las situaciones en las que los alumnos inconscientemente estuvieron involucrados y en los cuales de cierta manera explicaron muchos de sus comportamientos.

la necesidad de muestra de afecto o el que les pusiéramos mucha atención, afortunadamente los padres aunque no sabían que hacer o como mejorar la situación, estuvieron consientes y de acuerdo con cualquier tipo de apoyo para los alumnos, aun así la gran mayoría de padres de familia han estado muy al pendiente apoyando en todo lo que pueden y sobre todo comprendiendo que la situación que se dio no fue culpa de los maestros como se dio en otros grupos que no querían ayudar a los alumnos ya que se suponía que era trabajo de los maestros y con el pensamiento que los niños no podían reprobar por más que fallaran al enviar sus trabajos.

En general el apoyo de los padres de familia se notó de una manera muy constante tanto como en la cuestión de la escuela en general tanto como en el progreso de los niños, lo cual es un tema de mucha importancia porque como mencione antes cuando ellos les enseñaban a los alumnos eran con constantes regaños en los cuales probablemente estaban originados por el estrés de la vida cotidiana, lo laboral, lo económico o simplemente un mal día y los alumnos ya no querían porque también se frustraban y era un círculo vicioso.

#### 4.1.3 Rol del alumno

El alumno es el centro de toda esta investigación y de cómo lo están llevando poco a poco cada uno de ellos, es claro que para esta generación es bastante difícil, con mi poca experiencia no sabre decir en qué nivel debería ir el grupo, pero se ve muy clara la diferencia de desarrollo que llevan los alumnos cuando unos ya pueden prácticamente leer, y tienen muy desarrollado el cálculo mental, otros no saben cómo escribir su nombre ni ellos solos, después de todo si se ve el avance desde que ellos iniciaron en clases presenciales hasta el momento que estamos en este momento.

Recuerdo escuchar a unos alumnos cuando regresaron con sus mamás el primer día de clases decirles que si les había gustado y que era más divertido trabajar en las clases y que si querían regresar, siendo que en la mañana no querían entrar, el avance se nota tanto como en los dictados para trabajar la lectura y escritura de los alumnos y su tiempo que se tardaban para hacerlo, a poderles hacer una pregunta al azar a los alumnos y que ellos puedan hacer calculo mental de dos dígitos.

Ha sido un trabajo difícil como practicante profesional, aunque los niños son bastante complicados de trabajar con ellos y poder acoplarme a sus maneras de trabajar con cada uno como por ejemplo: la vez que la maestra no pudo ir a la escuela y tuve a los niños bajo mi cuidado sola, el acoplarme a ellos para ayudar a los que más lo necesitaban o los que me decían que ya habían terminado y que siguiera las partes o el dictado que seguía o preguntar qué era lo que seguía los mantenía en una carrera entre ellos.

#### 4.2. implicaciones educativas en el trabajo cotidiano en tiempos de pandemia.

El trabajo a distancia es sumamente complicado, ya que siempre que el profesor se trata de comunicar con los alumnos para tener una buena enseñanza, siempre hay contras en las situaciones ya que la manera de aprendizaje de los alumnos no era la esperada o la que al menos ellos conocía, está claro que la manera de trabajar debería ser donde el alumno aprenda, se divierta, explore y sus conocimientos cada vez estén en constante cambio ya sea a distancia o presenciales, donde al alumno le guste aprender de todo, sin embargo en estos tiempos la manera más fácil conocida es por medios sociales, lo cual cada cierto tiempo se dificulta porque fallan y es difícil seguir el hilo en clase cuando están fallando, lo que fue un contra en esta pandemia aunque se volvió parte de la vida cotidiana

Cuando la pandemia inicio la relación de los docentes con los alumnos y hacia los alumnos era muy cercana, ya que cualquier situación se tenía la confianza de que los alumnos y para ellos era muy clara la manera en la que ellos entendían, o si no sabían se les volvía explicar, incluso el docente se daba cuenta de que los alumnos entendían o no simplemente viéndolos, pero en el momento en que se tuvo que establecer que todo en casa fue muy difícil porque los docentes no tenían mucho conocimiento en los medios electrónicos y en las redes sociales de educación, lo cual llevo un retroceso grande ya que al intentar estrategias fueron descartando lo que los alumnos no estaban

aprovechando y al último lo único que se pudo fueron video llamadas pero por el área donde viven los alumnos no se pudo.

La situación marco mucha diferencia porque eso demostró lo involucrados que tenían que estar los medios electrónicos en la parte de la enseñanza con los alumnos pero que no estuvieron Cabe resaltar que esto tuvo un gran impacto dentro de la educación ya que los docentes al poder manejar diferentes plataformas tecnologías podían desarrollar actividades innovadoras en donde se produjera motivación en los alumnos y que les genere esa motivación para seguir adquiriendo conocimientos, los docentes al encontrarse actualizados les resultaba más comprometida la situación a buscar maneras en que los alumnos aprendieran sin tener rezago y el grupo fuera avanzando, por otro lado la manera de aprender de los alumnos influyo mucho a el día de hoy que ya se está regresando a presenciales.

El contenido de la experiencia escolar subyace en las formas de transmitir el conocimiento, en la organización misma de las actividades de enseñanza y en las relaciones escolares que sustentan el proceso escolar (RockWell, 1995, pág. 7)

#### 4.2.1 El docente y su implicación en el curriculum.

Los temas que pretende enseñar el docente ya están plasmados dentro de los planes y programas de estudios, es cierto que existe una amplia variedad de conocimientos que es imposible que el docente conozca, también resulta de la misma manera para los alumnos es por ello que se hace una selección para que los alumnos aprendan lo que sea para ellos necesario y fundamental en su aprendizaje, aunque dada la situación, el curriculum estuvo un poco limitado, aunque las actividades estaban al límite de la enseñanza de los planes y programas de estudio para facilitar el trabajo de los padres de familia, ya que algunos y apenas saben leer

Podemos mencionar que dentro de la educación “(...) el currículum constituye un documento público que expresa acuerdos sociales sobre lo que debe transmitirse a las nuevas generaciones en el espacio escolar” (LOZANO, 2010)

Como se mencionó anterior mente todo esto está centrado para que el alumno sea el centro de tal incluso las planeaciones y los planes y programas de estudio, pero se es difícil enseñarles todo lo estipulado a los alumnos por medio de sus padres los cuales no

conocían el propósito de la actividad ya que cada día surge más conocimiento para los alumnos y para los padres de familia era desviarse del tema y como ya se ha mencionado antes se ocasionaban más problemas de aprendizaje para el alumno.

El propósito de la educación es una buena enseñanza para el alumno y que sepa aplicarla en su día a día, afortunadamente dentro de mi experiencia con los alumnos, no tuvieron que batallar con plataformas que claramente en la zona donde viven no funcionarían como en un ámbito urbano, aunque claramente por ser parte de su desarrollo el absorber conocimientos, tarde o temprano aprenderían a utilizar dichas herramientas, sin embargo existiría la frustración de que no funcionaban bien y el estrés de no poder seguir con la clase como ya se había mencionado antes.

La situación como tiene sus lados buenos, también tiene sus contras como el hecho de que trabajar con cuadernillos de actividades, literalmente los alumnos aprendían lo que estaba en las instrucciones, lo cual limitó mucho el currículum oculto de los alumnos, como que sus padres de familia les explicaran diferente la manera de realizar algo y se acostumbraran a ello y cuando regresaran a presenciales él se les hiciera muy confuso, o simplemente que fuera muy limitado porque sus padres no les enseñaran como se esperaba.

Es importante conocer los recursos con los que cuenta cada estudiante para su aprendizaje es importante el quehacer del docente y su relación con el currículum; "(...) a fin de profundizar y valorar el tipo de interacciones que establece con los programas de estudio del nivel y grado escolar que atiende" (Remedi, 1982, pág. 16).

Se hacía difícil para el docente identificar las necesidades de los alumnos en tiempo de pandemia, por el hecho de no conocer si los alumnos hacían sus tareas, aunque es importante conocerlas para mejorar y ayudar al alumno y que más adelante el alumno alcance los aprendizajes esperados que se espera que obtenga, por lo cual el docente conociendo sus necesidades puede moldear los aprendizajes para que el alumno obtenga mejor desempeño y un aprendizaje más claro.

#### 4.3. Actividades realizadas: análisis y reflexión

como ya se ha mencionado antes en el confinamiento los docentes buscaban estrategias para poner actividades en cuadernillos semanal mente que se entregaban cada lunes para que los estudiantes realizaran en aquel entonces dentro de su casa, cabe destacar que la práctica docente se fortalece mediante la experiencia que obtiene mediante la esto, por lo cual era un poco difícil en pandemia, Es importante que los docentes realizaban actividades teniendo en cuenta la gran variedad de contextos en donde la mayoría no contaba con los recursos necesarios para el aprendizaje a distancia, es por ello que la comunicación que existe se da por medio de la aplicación de WhatsApp ya que esto resulta adaptable a los diferentes contextos es una aplicación que todos podemos utilizar e muy manejable y su uso no resulta tan complicado como uso de algunas otras plataformas en las cuales la clase tenía que ser entera y se presentarían dificultades.

Durante el primer par de bimestres se trabajó mandando actividades por medio del cuadernillo de actividades en las que respecto a mis actividades se me especifico que tomara muy en cuenta que los alumnos probablemente no todos contaban con los recursos necesarios para lograr hacer o completar ciertas actividades por lo cual se les mandaban actividades bastantes sencillas, en reconocimiento de las emociones, o conocimiento del ambiente en el que viven que fueron mis primeras actividades.

Siempre se tomaba en cuenta que el alumno identificara emociones y supiera como utilizarlas y controlar las que les dominan desde siempre, como hacer con plastilina las emociones, dibujar caras en ciertos círculos en los que dibujara la emoción que sintió en toda la actividad o en todo el día, platicar con seres queridos alguna anécdota de cuando eran pequeños y que en un audio o video digan las actividades, se intentó implementar un conversatorio con los alumnos en los que mandaran audios, y ver que efectivamente si estaban trabajando, pero regularmente los padres de familia les ayudaban en las tardes o muy tarde a hacer los trabajos y no se pudo, lo que causo que la actividad fracasara.

Otra actividad que se intentó implementar fue tratar de platicar con los niños por video llamada al menos una vez a la semana por medio de WhatsApp, se veía una actividad prometedora la cual podía ayudar tanto a los alumnos como al docente, incluso se tenía un concentrado del tiempo que iba a ser y como, el día que le tocaba a alguno, aunque no quisieran hablar, de todos modos para alguna pregunta pero lamentablemente los tutores no podían a ciertas horas, y los que por alguna situación si podían decían que

no tenían datos, o que no tenían suficiente señal, por lo tanto también fallo y lo que se mantuvo fueron los cuadernillos de actividades.

En el momento que los alumnos regresaron a las clases presenciales trabajar actividades dinámicas con ellos fue un poco difícil ya que no sabían trabajar en equipos, y las actividades de tardaron más de lo esperado por peleas, o estar acomodando equipos y mientras tanto se desacomodaba otro, en ciertas materias si se trabajaba más rápido de lo que se esperaba ya que las actividades eran como más de su agrado o les daba cierta comodidad a completar lo que se les pedía.

Para socioemocional, después de saber que presencialmente comprendieron las actividades, se les acomodo en equipos para que pudieran traer recortes de emociones para que elaboraran un collage, se les brindo una parte de cartulina y el titulo letra por letra, para que formaran el título, sin querer se dio la situación de que fueron niños contra niñas y se notó la diferencia de trabajo donde los alumnos estuvieron trabajando en equipo y cada uno hacia su trabajo y terminaron rápido y sin dificultades.

Por otro lado, el equipo de las niñas cada una quería hacer a su manera la actividad lo cual en un principio le trajo disgustos y peleas, sobre todo el echarse en cara que algunas integrantes de los equipos no trajeron material por lo que las que si lo trajeron se sentían con más derecho de trabajar el collage a su manera y como mejor se viera la actividad en su opinión, lo cual ocasionó principalmente retraso en la actividad de parte de ese equipo y un trabajo muy a la carrera (anexo 6)

Para conocimiento del medio se trabajó con adoptar una planta en la que se harían cargo de ella, en una maceta ya que son pequeños y traer a la escuela herramienta para sembrar se les haría muy pesado, pero la actividad funciono bastante bien a excepción de un par de alumnos que no trajeron planta y solo estaban ayudando a sacar un poco de tierra, después se dibujaron con su planta, y algo que se notó mucho es que todos se dibujaron con una emoción muy feliz cuidando la planta y dándoles cuidados necesarios (anexos 8 )

Las emociones son bastante importantes para los niños por lo cual también se les puso una actividad de meditación en la que los alumnos traerían de casa una toalla y una almohada, y en el salón se separaron las mesas para que ellos se acomodaran y empezaran la actividad que consistía en ponerles un video donde ellos se relajarían y

seguirían las instrucciones de relajación y estiramiento, por otro lado, y por último trabajar con canciones de diferentes géneros para que les provoquen diferentes emociones, lo cual fue un éxito, porque dijeron que cada canción como que les traía a su memoria ciertos momentos en su vida o que los motivaban (anexos 9-15)

#### 4.3.1. Fortalezas y debilidades presentadas en la práctica profesional

Es importante mencionar que dentro del ámbito educativo siempre se tiende a buscar una mejoría dentro de diferentes aspectos con constante cambio que aún no están desarrollados en su totalidad esto resulta ser una actividad compleja la cual lleva tiempo, dentro de los aspectos que se busca mejorar en la docencia hoy en día es situar a los docentes dentro de la realidad educativa, buscando el mejor aprendizaje hacia los alumnos, pensando en una mejora que se puede lograr mediante experiencia, la cual se da en la práctica de mucho tiempo en la que se pueden desarrollar e identificar ciertos aspectos como:

**Fortalezas:** dentro de mi experiencia con el grupo con primer grado una de las fortalezas es la capacidad de los alumnos y sus intenciones para aprender, disponibilidad sobre todo, buena comunicación con la maestra titular y sobre todo el apoyo de los padres en el lado de que ciertos alumnos requieran apoyo en algún ámbito, el conocimiento que se brindó en las pocas prácticas que tuve, entregar actividades a los alumnos de una manera empática en la que ellos comprendieran lo que se tenía que hacer, estar pendiente de los alumnos en el momento de que ellos necesitaran, Se pretendió ser empáticos respecto a la entrega de actividades del plan semanal en donde solo se me hacían llegar dichos trabajos de mis asignaturas y área correspondiente, inclusive aceptando trabajos de semanas atrasadas resaltando esto debido a que no todos los alumnos contaban con los recursos necesarios para su aprendizaje en línea.

**Oportunidades:** una de las más grandes oportunidades que se me brindó fue que podía implementar mis actividades como creía necesario con los alumnos que obtuvieran un aprendizaje a distancia. el poder relacionar las diferentes plataformas o herramientas tecnológicas para enseñar un tema de las diferentes asignaturas e inclusive el área ya que se estaba trabajando a la distancia, la comunicación con el docente titular siempre estuvo presente es por ello por lo que se intentaron implementar diferentes acciones las cuales no funcionaron mucho, y sobre todo poder conocer a los alumnos uno por uno después de iniciar en clases presenciales, conocer sus fortalezas y debilidades educativas, y por

último el conocer el ambiente en un salón de clases cuando uno es el titular de dicho grupo, las ventajas y desventajas que conllevan.

Debilidades: la más grande debilidad que note fue el trabajar a distancia con los alumnos sin conocerlos, que no entregaran sus actividades a tiempo, incluso se tuvo un alumno que nunca entrego un solo trabajo y evaluarlos era muy difícil sin el conocimiento de sus avances educativos el acoplar mis actividades cuando estaban a distancia fue uno de las dificultades ya que cuando estaban en contingencia se tenía que limitar el tiempo para no sobre cargarles tareas o trabajos y sobre todo hacia mi persona es la poca experiencia que tuve sobre observaciones y el cómo se trabaja en un salo, gracias a la maestra que me pidió estar con ella hasta que se acabara el ciclo escolar es como obtendré un poco más de experiencia, sino me hubiera ido al mundo laboral con nada más que pura teoría sobre cómo es la docencia.

Amenaza: el poco tiempo de la práctica, en la cual aprendí solamente cosas básicas, mi comportamiento hacia mi maestra corto un poco la comunicación con ella cuando termino el semestre y sobre todo el no conocer a los alumnos en pandemia dio a que no tuvieran la suficiente confianza con uno, y entonces no aprendían hasta que uno les volvía a explicar las cosas y sobre todo no saber cómo trabaja en maestro con los alumnos y el ritmo que tenían hasta que regresaron a presenciales. (Anexo 16)

## CONCLUSIONES

Los estragos de la más reciente pandemia fueron bastante evidentes en el ámbito educativo, que le atañe a los alumnos de primer año de la escuela primaria Francisco Sarabia de la comunidad de Lindero, dado a que esta comunidad aún se encuentra bastante limitada con los accesos a las TIC'S y el proceso que se vivió durante el periodo de confinamiento con la modalidad de aprender encasa fue algo bastante complejo de sobrellevar tanto como por alumnos como para padres de familia, este hecho evidentemente causó mucha controversia.

Dentro del ámbito de la educación es importante resaltar la gran importancia en la que el alumno está involucrado y que todo lo que es el centro de tal programa de educación, y aunque sigue siendo así la pandemia trajo una situación en la cual se han vivido cambios grandes y significativos para los alumnos, pero también para los que estamos alrededor los alumnos tanto como los padres así mismo como para los docentes sin mencionar que todo lo que conocíamos de la educación.

Es importante conocer el contexto externo en el cual la zona rural hace de las suyas en el tema de que las posibilidades y comodidades son un poco difíciles de conseguir en la cual la comunidad del Lindero tiene educación básica en todas sus presentaciones como el kínder, la primaria y la secundaria, pero la que será centrada es la primaria, la cual en el grupo de primer grado son veinte tres alumnos. En el turno matutino.

objetivo de esta recolección de experiencia es más que nada conocer el campo laboral en el que me estoy adentrando, por ejemplo, conocer los problemas más comunes, el conocer, aprender y mejorar, mis habilidades para solucionar problemas, pero sobre todo a obtener experiencia y mejorar cada día mis habilidades, para darle una buena educación a mis alumnos en un futuro.

Por lo cual creo que si se conoció y se identificó el problema en los alumnos, sin embargo el contexto de la escuela, o mejor dicho de la comunidad estuvo en contra del avance de los niños iniciando con la conectividad en la que se batalló mucho sinceramente trae como consecuencia que el aprendizaje a distancia no fue buena debido a la poca comunicación con los padres de familia y por ende con los alumnos como tal, aunque las actividades eran puntuales, por situaciones externas las entregas de dicho cuadernillo no lo era.

En la práctica personal con mis alumnos se identificó la falta de apoyo con los alumnos de los padres de familia, como una de las debilidades del alumno con necesidad a fortalecer, pero como fortaleza de los alumnos la gran mayoría al regresar clases presenciales pudo al menos copiar del pizarro, identificar el silabario, y el pensamiento matemático, la habilidad de trabajar las emociones y sobre todo dominar las emociones, la intención de aprender y su forma de aprender.

Entrando a la pandemia la parte curricular y su adaptabilidad fueron difíciles como ya había dificultades de comunicación y comprensión de parte de las familias incluso llegaron a haber malentendidos, los objetivos de los alumnos son jugar y aprender y al ser la generación más pequeña de toda la escuela, es de esperar que la enseñanza hacia ellos sea un poco más dinámica y que sobre todo sus recreos sean más dinámicos, que claro con los cuidados de que no peleen o que la convivencia de unos con otros sea la más pacífica posible, no cuidar a cada rato si está uno más cerca del otro como si fuera algo malo, aun así si nos ingeniamos actividades en las que el contacto sea mínimo y se pueda trabajar dinámicamente, todo el tiempo se batalla con pocos alumnos de que a fuerza tienen que aprender a estar, y convivir con el cubrebocas lo cual sinceramente es desgastador tanto para ellos como para nosotros.

Los roles son importantes como por ejemplo el del padre de familia o tutor, y sus responsabilidades como cabeza de la casa y mantener a su familia, mantener a todos con salud, bien económicamente, enseñarles sobre modales, salud, sobre todo en esta situación, enseñarles y ayudarles en gran manera a los alumnos a hacer las actividades que se les mandaron por medio de los cuadernillos de actividades, considerando el hecho hipotético que no sean los únicos y los padres tengan más hijos y tengan que ayudar a aprender y desarrollar sus actividades también.

Aunque por el lado del estudiante, como se había mencionado antes son alumnos que no habían trabajado presencialmente con un maestro, o con un compañero, y aunque se mantuvieron en casa y se acostumbraron a sus padres o los regañones que se les daba, sinceramente cuando regresaron a presenciales, se acoplaron de una manera rápida a trabajar en equipos, y conocer a sus compañeros, una actividad que no desarrollaron fue el compartir, si es algo entre ellos no comparten y son muy celosos con sus cosas al grado de llorar por sus pertenencias si se les llegara a perder algo.

Y sobre todo no menos importante el docente y la manera de trabajar con los alumnos, y la frustración que se sintió en el momento que no se pudo implementar más

maneras para el aprendizaje de los niños más que la aplicación de WhatsApp, porque la conectividad de los alumnos era muy mala en todo tiempo, al aplicar los métodos de las actividades por cuadernillo, e intento implementar más actividades como un conversatorio, video llamadas, trabajos como tipo proyectos de los cuales, los alumnos no entregaban con tiempo y se le hacía difícil a la docente calificarlos.

Con ayuda del curriculum y el curriculum oculto se identificaron fortalezas y avances educativos de los niños, así mismo se identificaron las debilidades y en las cuales se tiene que trabajar en los alumnos, el cómo se debe trabajar en la pandemia y la manera de trabajar con los medios electrónicos y como ha afectado la pandemia en las relaciones interpersonales lo cual fue en gran manera, con las maneras de trabajar también se implementaron ciertas actividades para las cuales los niños tuvieran actividades dinámicas, en las que se trabajaron las emociones, el cómo meditar y el conocer nuestro ambiente alrededor, de tal manera se conocieron fortaleza, oportunidades, debilidades y amenazas.

## REFERENCIAS

- 1, t. d. (20 de mayo de 2022). *para que sirve la teoria educativa*. Obtenido de teoria de educacion : <https://sites.google.com/site/teoriadeeducacion1/para-que>
- al, s. e. (2018). *articulo academico* .
- arbitrariada, i. (13 de mayo de 2022). *reflecciones de la esperiencia docente como aprendizaje*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/356/35666225026/html/>
- Bisquerra. (2007). *metodologia de la investigacion* .
- bisquerra. (10 de abril de 2022). *metodologia de la investigacion educativa*. Obtenido de [file:///C:/Users/admin/Downloads/METODOLOGIA\\_DE\\_LA\\_INVESTIGACION\\_EDUCATIVA%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/admin/Downloads/METODOLOGIA_DE_LA_INVESTIGACION_EDUCATIVA%20(1).pdf)
- BISQUERRA, R. (2009). *METODOLOGÍA*. Madrid: Lavel, Industria Gráfica, S.A.
- creswell. (1998). *investigacion cualitativa, metodos flexibles*.
- Delors. (1994).
- esterberg. (2002). *investigacion cualitativa*.
- heidegger. (2019). *reseña*.
- jacques, D. (05 de abril de 2022). *LOS CUATRO PILARES DE LA EDUCACION* . Obtenido de <https://www.uv.mx/dgdaie/files/2012/11/PPP-DC-Delors-Los-cuatro-pilares.pdf>
- khun. (2009). *paradigma cientifico*.
- LOZANO, D. (2010). *Diloentutos Pc*. Obtenido de Diloentutos Pc: [https://www.diloentutospc.com/sacristan-jose-gimeno-que-significa-el-curriculum/#primero\\_que\\_significa\\_el\\_Curriculum\\_en](https://www.diloentutospc.com/sacristan-jose-gimeno-que-significa-el-curriculum/#primero_que_significa_el_Curriculum_en)
- maestra, p. (05 de mayo de 2022). *¿la experiencia docente afecta la efectividad del docente?* Obtenido de <https://www.compartirpalabramaestra.org/actualidad/articulos-informativos/la-experiencia-docente-aumenta-la-efectividad-del-maestro-una-revision-del-estudio#:~:text=A%20medida%20que%20los%20maestros,la%20asistencia%20a%20la%20escuela.>
- Meirieu. (2005).
- organizacion, c. e. (20 de abril de 2022). *los recursos humanos.com* . Obtenido de <https://www.losrecursoshumanos.com/contexto-externo-e-interno-de-una-organizacion/>
- PMCE. (s.f.). *ENSAYO*.
- Remedi, E. (1982). *Curriculum y quehacer docente: el maestro y la organizacion del contenido*. En E. Remedi, *Curriculum y quehacer docente: el maestro y la organizacion del contenido* (págs. 16-17). Mexico: ENEP-Aragon.

- RockWell, E. (1995). La escuela cotidiana. En E. RockWell, *La escuela cotidiana* (págs. 7-57). Mexico: FONDO DE CULTURA ECONOMICA.
- Sampieri, H. (2014). *Metodología de la investigación 6º edición*. Mexico, D.F.: INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.
- SEP. (2017). *ACEI*.
- SEP. (05 de abril de 2022). *Aprendizajes clave*. Obtenido de [https://www.planyprogramasdestudio.sep.gob.mx/descargables/APRENDIZAJES\\_CLAVE\\_PARA\\_LA\\_EDUCACION\\_INTEGRAL.pdf](https://www.planyprogramasdestudio.sep.gob.mx/descargables/APRENDIZAJES_CLAVE_PARA_LA_EDUCACION_INTEGRAL.pdf)
- SEP. (20 de ABRIL de 2022). *ORIENTACIONES PARA ELABORAR PROGRAMA DE MEJORA CONTINUA*. Obtenido de <https://educacionbasica.sep.gob.mx/multimedia/RSC/BASICA/Documento/201908/201908-RSC-jMPI5xCRGJ-OrientacionesPEMCOK.pdf>
- SEP. (13 de marzo de 2022). *Secretaria de educacion publica*. Obtenido de Secretaria de educacion publica: [https://www.google.com/search?q=practica+profesional+educativa&rlz=1C1CHBF\\_esMX891MX891&oq=practica+profesional+educativa&aqs=chrome.1.69i57j0i22i30l7.10432j0j9&sourceid=chrome&ie=UTF-8](https://www.google.com/search?q=practica+profesional+educativa&rlz=1C1CHBF_esMX891MX891&oq=practica+profesional+educativa&aqs=chrome.1.69i57j0i22i30l7.10432j0j9&sourceid=chrome&ie=UTF-8)
- SITEAL. (20 de ABRIL de 2022). *SITEAL*. Obtenido de [https://siteal.iiiep.unesco.org/sites/default/files/sit\\_accion\\_files/siteal\\_mexico\\_0094.pdf](https://siteal.iiiep.unesco.org/sites/default/files/sit_accion_files/siteal_mexico_0094.pdf)
- Soriano, R. R. (2013). *Guia para realizar investigaciones sociales*. Mexico: Plaza y Valdes. S.A. de C.V.
- torres. (2018). *practicas pedagogicas* .
- UPN. (2021). *Informe*. Durango.
- Vergara, M. (2016). La práctica docente. Un estudio desde los significados . *Cumbres*, 73-99.
- wikipedia. (10 de abril de 2022). *wikipwdia*. Obtenido de <https://es.wikipedia.org/wiki/M%C3%A9xico>

# ANEXOS

Anexo 1: Mapa del estado de Querétaro



Anexo 2: Mapa del México donde se resalta el estado de Querétaro



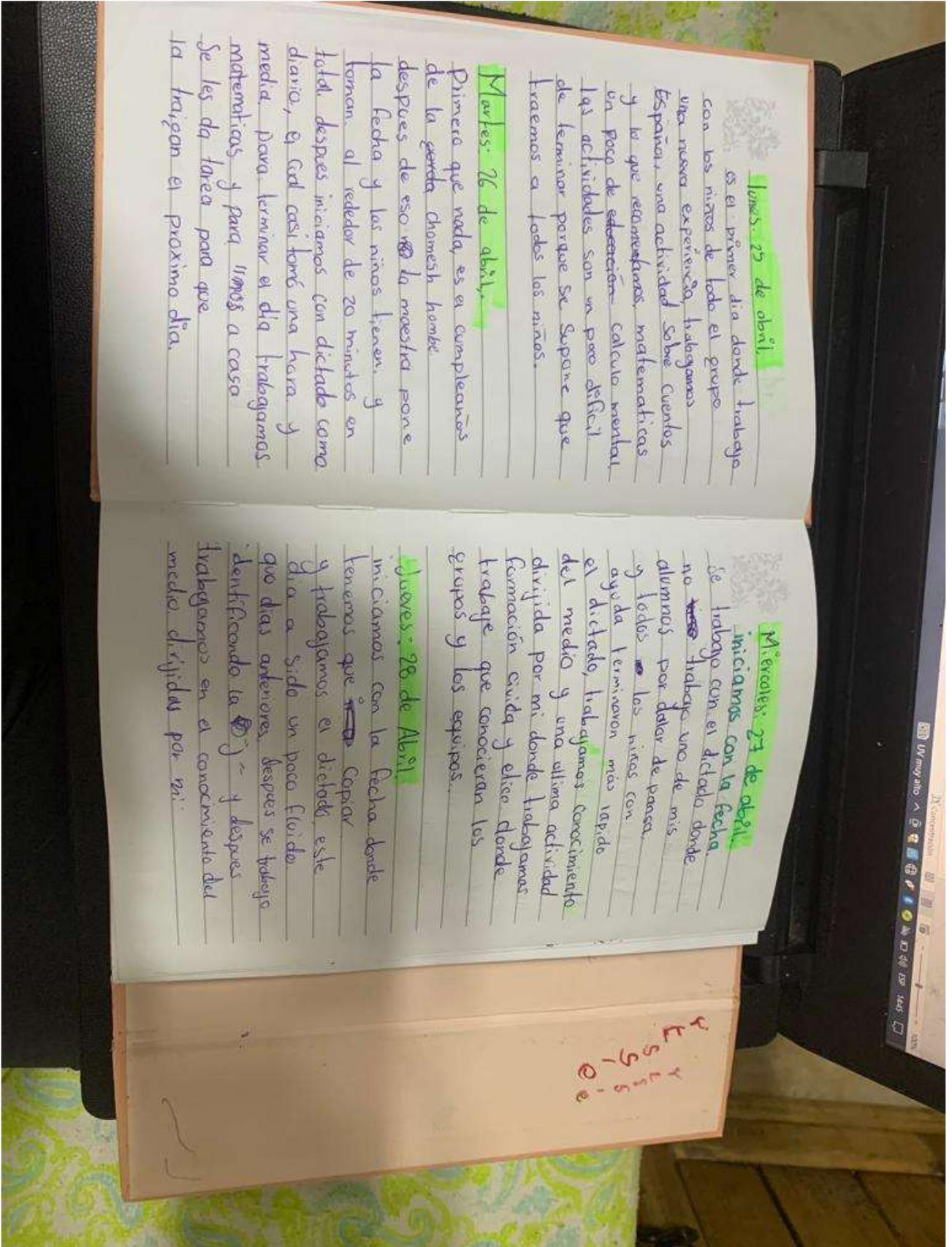
Anexo 3: Imagen satelital de la escuela primaria Francisco Sarabia



Anexo 3.5: lista de alumnos de primer año

|                                 |
|---------------------------------|
| Castillo Otero Jasiel Adair     |
| Ezquivel Vega Fernando          |
| Máximo Sanches Rivera           |
| Fernández Zainos Azul Aleinad   |
| García Ramírez Jesús            |
| González Méndez Alexander       |
| Guevara Rivas Camila Aylinn     |
| Hernández Martínez Yoselyn      |
| Ibarra González Arístides Asael |
| Jasso López Edgardo             |
| Linares Ramírez Ana Sofía       |
| Marín Flores María José         |
| Martínez Alvarado Samantha      |
| Nuevo Chávez Emmanuel           |
| Ramírez Pérez Axel Jared        |
| Ramírez Ramos Ian Natanael      |
| Reséndiz del Agua Gerardo       |
| Ugalde Castro Carlo Mariano     |
| Yáñez Pérez Ángel Gabriel       |
| Yáñez Aguilar Ian Cristopher    |

Anexo 4: imagen de prueba de diario de campo diario



## Anexo 5: prueba de encuestas de las preguntas que se le hicieron a los profes

NOMBRE PADRE DE FAMILIA: norma

¿Considera eficiente o insuficiente esta nueva modalidad a distancia, respecto al aprendizaje de su hijo?

Eficiente, por un lado, insuficiente puede ser solo por el tiempo que en ocasiones no se le brinda a cada una de las materias, pero esto último sería del lado de casa, ya que dependiendo de nuestros tiempos es cuando apoyamos a nuestros hijos. La mayoría de las veces no cumplimos con el horario escolar a excepción de cuando tenemos algunos días de vacaciones.

¿Qué dificultades logra observar en su hijo a la hora de desarrollar las actividades?

Concentración de manera completa. Se distrae fácilmente.

¿Qué beneficios logra observar en su hijo a la hora de desarrollar las actividades?

Le interesa hacer sus actividades, ya que ella misma se ha fijado otras metas, motivada por sus gustos y como seguimiento a algunas actividades realizadas en el programa escolar.

¿Cómo logra motivar a su hijo para seguir realizando un mejor desempeño escolar?

Manteniendo e incentivando sus preferencias artísticas y gustos cotidianos.

¿Con que frecuencia ayuda a su hijo con sus actividades escolares?

Diariamente, los lunes menos tiempo.

¿Cuál sería una recomendación que comentaría con el docente para mejorar esta educación a distancia?

Me gustaría aportar algo, sin embargo, ha brindado una retroalimentación completa, sin importar el día y la hora.

NOMBRE DEL ALUMNO: Jasiel

¿Qué opinas de esta nueva modalidad a distancia?

Me gusta, pero si me gustaría regresar a la escuela.

Tu como alumno, ¿Qué beneficios o dificultades logras vivir con esta nueva modalidad a distancia?

Beneficios: Que estoy con mi familia, puedo hacer cosas entre actividad y actividad. Tengo menos riesgo de enfermarme.

Dificultades: Yo creo que los maestros me explicarían mejor. Me hace falta practicar más en matemáticas. No tenemos energía eléctrica y no siempre hay señal.

¿Crees que estas obteniendo un aprendizaje significativo con esta nueva forma educativa a distancia, si o no, por qué?

Si. Solo que creo que en la escuela aprendo más.

Porque, en la escuela se respetan más tiempos en cada materia.

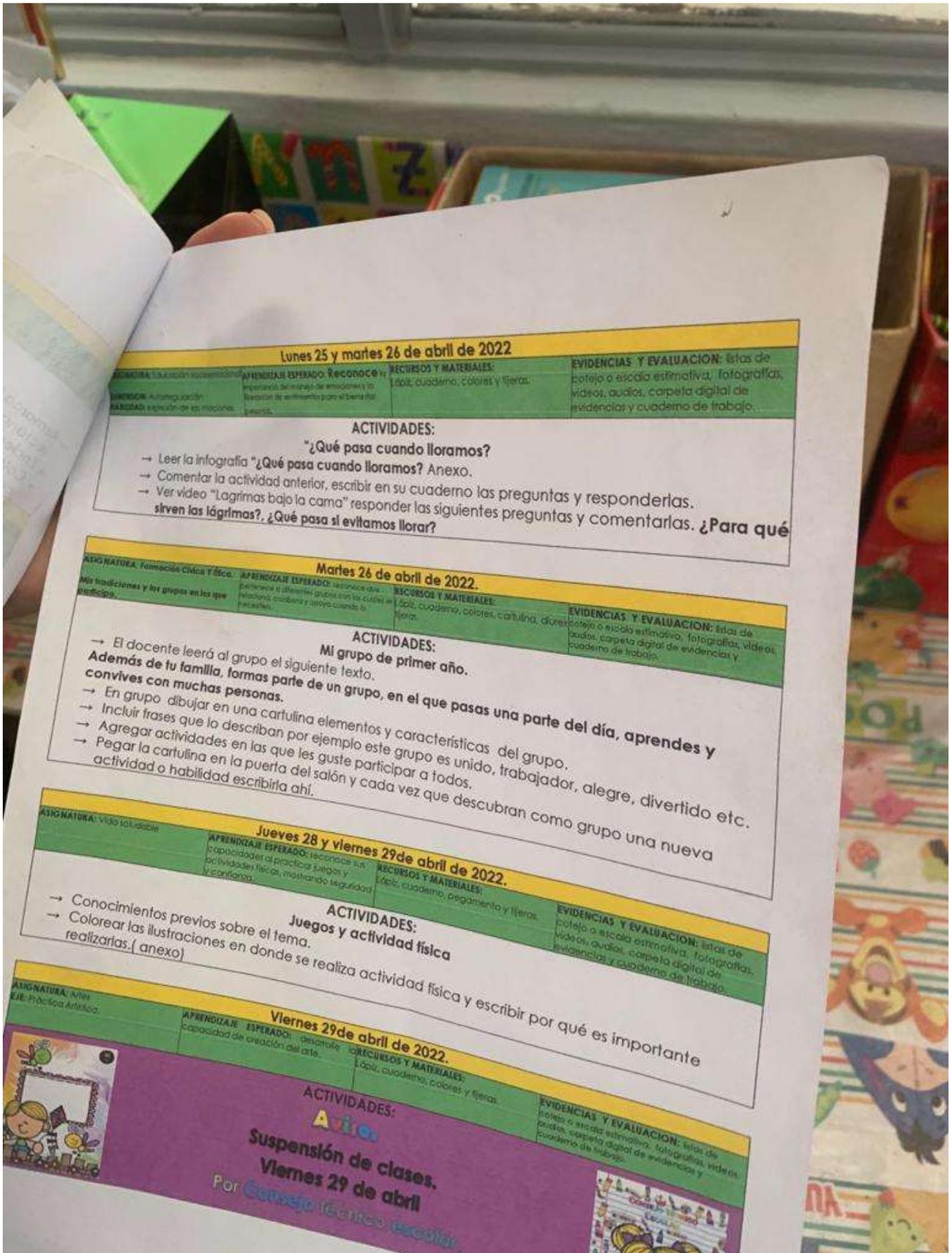
¿Cuándo desarrollas tus actividades escolares las realizas de forma individual o te generan apoyo familiar o de un tutor?

Hay ocasiones que sola, la mayoría con apoyo de mi mamá o de mi papá.

¿Qué comentarios, ideas o mejoras realizarías a la organización de trabajo que desarrollas actualmente?

Me gustaría conectarme cuando hacen clases en línea, pero no me es posible.

Anexo 6: ejemplo de cuadernillo de actividades que se mandaba en la pandemia.



Anexo 7: collage de los alumnos en actividades lúdicas



ANEXO 8: actividad de conocimiento del medio de los alumnos



ANEXO 9: actividad de socioemocional reforzando la meditación.



Anexo:10 actividad de socioemocional

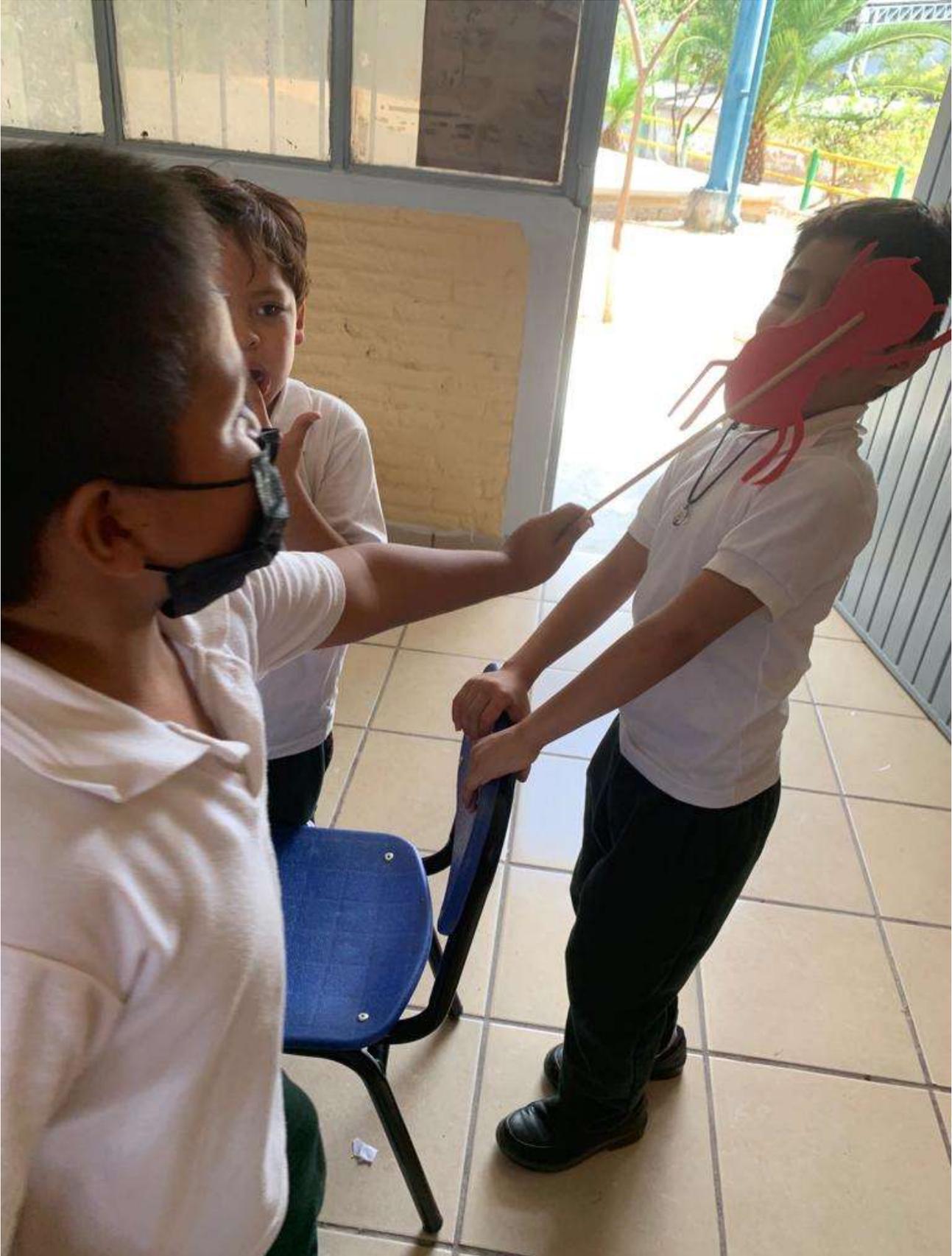


Anexo:11 Actividad de español

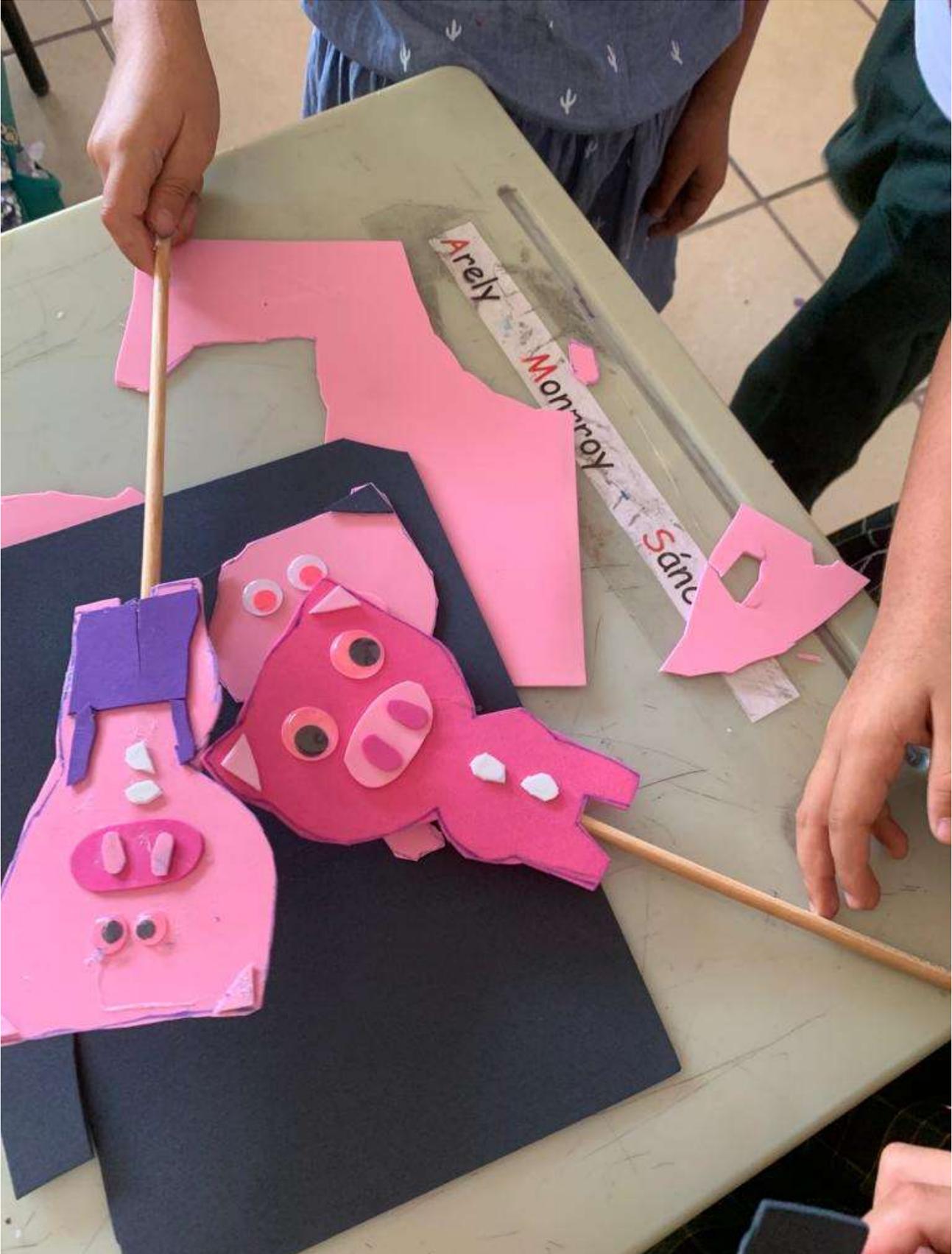




Anexo:13 Actividad socioemocional



Anexo:14 Actividad socioemocional



Anexo:15 Actividad de socioemocional



Anexo:16 Actividad de socioemocional



Anexo: 16 el foda

| FODA  |  |   |  |
|---|--|---|--|
| FORTALEZAS  | OPORTUNIDADES  | DEBILIDADES   | APRENDIZAJES   |
| <p>la capacidad de los alumnos y sus intenciones para aprender disponibilidad, buena comunicación el apoyo de los padres el conocimiento que se brindó entregar actividades a los alumnos de una manera empática en la que ellos comprendieran lo que se tenía que hacer, estar pendiente de los alumnos en el momento de que ellos necesitaran, Se pretendió ser empáticos respecto a la entrega de actividades del plan semanal en donde solo se me hacían llegar dichos trabajos de mis asignaturas y área correspondiente, inclusive aceptando trabajos de semanas atrasadas resaltando esto debido a que no todos los alumnos contaban con los recursos necesarios para su aprendizaje en línea.</p> | <p>podía implementar mis actividades como creía necesario con los alumnos que obtuvieran un aprendizaje a distancia. el poder relacionar las diferentes plataformas o herramientas tecnológicas para enseñar un tema de las diferentes asignaturas e inclusive el área la comunicación con el docente titular siempre estuvo presente, y sobre todo poder conocer a los alumnos uno por después de iniciar en clases presenciales, conocer sus fortalezas y debilidades educativas, y por último el conocer el ambiente en un salón de clases cuando uno es el titular de dicho grupo, las ventajas y desventajas que conllevan.</p> | <p>la más grande debilidad que note fue el trabajar a distancia con los alumnos sin conocerlos, que no entregaran sus actividades a tiempo, incluso se tuvo un alumno que nunca entrego un solo trabajo y evaluarlos era muy difícil sin el conocimiento de sus avances educativos el acoplar mis actividades cuando estaban a distancia fue uno de las dificultades ya que cuando estaban en contingencia se tenía que limitar el tiempo para no sobre cargarles tareas o trabajos y sobre todo hacia mi persona es la poca experiencia que tuve sobre observaciones y el cómo se trabaja en un sala, gracias a la maestra que me pidió estar con ella hasta que se acabara el ciclo escolar es como obtendré un poco más de experiencia, sino me hubiera ido al mundo laboral con nada más que pura teoría sobre cómo es la docencia.</p> | <p>el poco tiempo de la práctica, en la cual aprendí solamente cosas básicas, mi comportamiento hacia mi maestra corto un poco la comunicación con ella cuando termino el semestre y sobre todo el no conocer a los alumnos en pandemia dio a que no tuvieran la suficiente confianza con uno, y entonces no aprendían hasta que uno les volvía a explicar las cosas y sobre todo no saber cómo trabaja en maestro con los alumnos y el ritmo que tenían hasta que regresaron a presenciales</p> |