



PODER EJECUTIVO
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL ESTADO DE QUERÉTARO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL



UNIDAD 22-A

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS A IMPLEMENTAR PARA GENERAR LA ADAPTABILIDAD CURRICULAR EN EL REGRESO A CLASES

BLANCA ESTELA GUEVARA DE LA TORRE

JALPAN DE SERRA, QRO.
JULIO DEL 2022



PODER EJECUTIVO
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL ESTADO DE QUERÉTARO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 22-A



ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS A IMPLEMENTAR PARA GENERAR LA ADAPTABILIDAD CURRICULAR EN EL REGRESO A CLASES

**TESINA PRESENTADA PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN PEDAGOGÍA**

BLANCA ESTELA GUEVARA DE LA TORRE

**JALPAN DE SERRA, QRO.
JULIO DEL 2022**

DEDICATORIAS

A mis padres ya que ustedes fueron quienes a lo largo de mi vida han velado por mi bienestar y educación siendo mi apoyo en todo momento y más a mi madre que después de que mi padre ya no pudo estar más con nosotros, no te derrumbaste y seguiste adelante apoyándome en este camino que en un momento se veía tan lejano. Dedico este documento a mi padre el señor Edmundo Zepeda Andablo, por su constante apoyo, y que por cuestiones de la vida se quedó en el camino, pero que sigue presente en mi corazón, el que me enseñó a trabajar y ser constante en la vida para lograr lo que uno se propone.

Hermano mío, tú fuiste una parte elemental para que yo pudiese llegar hasta aquí ya que tú me apoyaste en los momentos más difíciles que fue en donde tu asumiste la responsabilidad no como hermano sino como un padre ya que tus eras quien sostenía nuestra familia y siendo un niño pasaste a ser un gran hombre que creció de un instante a otro, donde la vida te obligo a crecer, y tú fuiste un pilar importante.

Agradezco infinitamente a mi esposo que a pesar de todo está conmigo apoyándome en cada paso que doy y un logro para mi es también un logro para él, puesto que no ha sido fácil, pero aquí estamos juntos cumpliendo una meta más. Gracias por darme ánimos en aquellas noches de desvelo donde sentía que ya no podía, por limpiarme cada una de mis lágrimas y motivarme a seguir adelante.

Y por último, pero no menos importante a mi hija ya que ella ha sido una de las personas importantes en este recorrido ya que es ella, la que día con día me motiva con sus carisias y sonrisas que me brinda al despertar, por ser una excelente hija y entender que mamá tenía que irse a la primaria y no llorar.

Infinitas gracias a cada uno de ustedes por formar parte de este logro, de este largo camino que está por concluir que, aunque fue un poco más largo hoy concluye una etapa más, no quiere decir que aquí termina, puesto que hay que seguir adelante.

AGRADECIMIENTOS

En primer lugar, quiero agradecer a la profesora Sandra Edith Gallardo Mezquitic por el apoyo brindado, durante cada una de las revisiones del documento, la paciencia y la motivación que me brindó cuando yo sentía que no podía, así como los conocimientos que me compartió en este proceso, en cada una de las etapas, así como los consejos que me dio.

De la misma manera agradezco a la Universidad Pedagógica Nacional que me permitió ser parte de su institución, que nos asignaron docentes comprometidos con su quehacer pedagógico y con el amor a su vocación y a la Escuela Primaria “Cinco de Mayo”, por *brindarme* todos los recursos y herramientas que fueron necesarios para llevar a cabo el proceso de investigación, ya que sin ustedes no hubiera sido posible dicho documento.

“Sus palabras fueron sabias, sus conocimientos rigurosos y precisos, a ustedes mis profesores queridos, les debo mis conocimientos, a donde quiera que vaya, los llevaré conmigo en mí transitar profesional. Su semilla de conocimientos germinó en el alma y el espíritu. Gracias por su paciencia, por compartir sus conocimientos de manera profesional e invaluable, por su dedicación perseverancia y tolerancia.”

**DICTAMEN DEL TRABAJO
PARA DE TITULACIÓN**

Querétaro, Qro., a 27 de junio de 2022

**C. BLANCA ESTELA GUEVARA DE LA TORRE.
P R E S E N T E**

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación, de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado: "ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS A IMPLEMENTAR PARA GENERAR LA ADAPTABILIDAD CURRICULAR EN EL REGRESO A CLASES", Opción: TESINA a propuesta del asesor C. MTRA. SANDRA EDITH GALLARDO MEZQUITIC, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.



**S.E.P.
UNIVERSIDAD
PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN-22A
QUERÉTARO**

**A T E N T A M E N T E
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"**



**LIC. J. GUADALUPE RIVAS GUZMÁN
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN
DE LA UNIDAD 22-A**

ÍNDICE

PRESENTACIÓN	viii
INTRODUCCIÓN	x

CAPÍTULO I IDENTIFICACIÓN Y DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA

1. Elementos contextuales	12
1.1 Contexto externo	13
<i>a) Dimensión geográfico-política</i>	14
<i>b) Dimensión sociocultural</i>	17
<i>c) Dimensión económica</i>	20
d) Dimensión educativa	22
1.1 Contexto interno	25
a) Marco normativo y legal	26
<i>b) Plan y programas de estudio NME y la NEM</i>	35
<i>c) Infraestructura y recursos humanos</i>	42
<i>d) Necesidades, intereses y expectativas de las y los NNA</i>	45
1.2 Identificación y descripción de la experiencia profesional.	47
1.2.1 <i>Justificación y objetivo general</i>	47

CAPÍTULO II REFERENTES METODOLÓGICOS DEL PROCESO INVESTIGATIVO

2La investigación educativa.....	49
2.1.1 <i>Conceptualización</i>	50
2.1.2. <i>Metodología para el análisis de la experiencia</i>	54
2.2 Técnicas e instrumentos de investigación	57
2.3 Resultados de la investigación etnográfica-educativa.....	60
2.4. Delimitación de la experiencia profesional.....	63

CAPÍTULO III

TEMA DE ESTUDIO

3.1 Elementos teóricos en la experiencia profesional	65
A) <i>Teorías educativas de enseñanza y/o aprendizaje</i>	67
b) <i>La adaptabilidad curricular en pandemia</i>	86
3.2 Variante dependiente de la experiencia: Estrategias didácticas en el regreso a clases...	90
3.2.1 <i>Conceptualización de estrategias didácticas</i>	91
3.2.3 <i>Estrategias didácticas en el entorno escolar</i>	94
3.2.4 <i>¿Cómo evaluar las estrategias de adaptación?</i>	94
3.2.5 <i>¿Qué tipos de estrategias se pueden implementar?</i>	96
3.2.6 <i>¿Cómo influyen las estrategias para el éxito de la adaptabilidad curricular?</i>	96
3.3 <i>La adaptabilidad curricular en contexto escolar</i>	97
3.3.1 <i>¿Qué es la adaptabilidad curricular?</i>	98
3.3.2 <i>¿Qué tipo de adaptabilidad curricular existen?</i>	99
3.3.3 <i>¿Cómo influyen los niños en el proceso de adaptabilidad curricular?</i>	99
3.3.4 <i>¿Cómo influye el docente en el proceso de la adaptabilidad curricular?</i>	100
3.3.5 <i>¿Cómo influye el contexto escolar sobre el proceso de adaptabilidad?</i>	100
3.3.6 <i>¿Cómo intervienen los padres de familia en el proceso de adaptabilidad que sucede en la institución?</i>	101

CAPÍTULO IV

RECUPERACIÓN DE LA EXPERIENCIA PROFESIONAL

4.1 Análisis de la práctica profesional y las formas de trabajo	103
4.1.1 <i>Rol del docente</i>	105
4.1.2 <i>Rol del padre de familia</i>	106
4.1.3 <i>Rol del alumno</i>	107
4.2 Implicaciones educativas en el trabajo pedagógico en tiempos de pandemia.	108
4.2.1. <i>El docente y su implicación con el curriculum</i>	110
4.3. Actividades realizadas: análisis y reflexión	112
4.3.1. <i>Fortalezas y debilidades presentadas en la práctica profesional</i>	123

CONCLUSIONES

REFERENCIAS

ANEXOS

PRESENTACIÓN

En el presente documento recepción titulado “Estrategias didácticas por implementar para generar la adaptabilidad curricular en el regreso a clases”, la cual se desarrolló en este periodo de pandemia, y en el regreso a clases primero de manera escalonada y después al 100 %. se desarrollarán cuatro capítulos que tienen que ver con la recuperación de la experiencia profesional a nivel licenciatura, dichos capítulos son los siguientes:

Capítulo I: Identificación y descripción de la experiencia, en el cual veremos algunos aspectos como los contextos externos e internos, así como la flora y fauna del lugar en donde nos encontramos desarrollando nuestro servicio social. De la misma forma identificar cuál fue la problemática que desarrollamos en esta tesina y que fue lo que implementamos para poder solucionar esta problemática, en que actividades participamos, así como la experiencia y los conocimientos que adquirimos al estar frente a grupo como auxiliar docente. De la misma manera las leyes, artículos y planes y programas que nos ayudan a desarrollar de mejor manera nuestro quehacer pedagógico.

Capítulo II: Referentes metodológicos del proceso educativo, en este capítulo se desarrollan los conceptos de investigación, así como también el concepto de metodología y qué estrategias nos ayudaron a desarrollar de mejor manera esta tesina. Es por ello tomar en cuenta las estrategias y técnicas que nos ayudan a complementar de mejor manera la recolección de la información y que estrategias fueron las que se implementaron, así como definir cuál será el tema de estudio, por otra parte, cuáles son los paradigmas que nos apoyan para el desarrollo de estos temas, así como cuál fue el que se utilizó en la institución.

Capítulo III: Tema de estudio, en este capítulo se desarrolla de mejor manera el tema de estudio de acuerdo con las variable dependientes e independientes, así como algunas cuestiones que se tengan que tomar en cuenta respecto al periodo de pandemia, las teorías que nos ayudan al desarrollo de la enseñanza-aprendizaje, de cada una de las variables de desarrollan diferentes subtemas relacionados con las estrategias didácticas que se desarrollan para el proceso de adaptabilidad curricular, así como el concepto de estrategias, de adaptabilidad curricular, así como evaluarlos, y quienes participan en dicho proceso.

Capítulo IV: Recuperación de la experiencia profesional, en este capítulo se desarrolla el concepto de experiencia profesional, así como también desarrollar el rol de los agentes que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje, cuáles son las funciones que tiene cada uno de ellos, se busca explicar las formas de trabajo que se realizaron en la práctica profesional, en el mismo caso el concepto de curriculum y lo que los docentes desarrollan en el proceso de enseñanza-aprendizaje, y por último nos encontramos con un análisis FODA en donde se desarrollan las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas que se tuvieron en el proceso en el cual se estuvo desarrollando el servicio social.

Estos cuatro capítulos son los que forman este documento, en el cual el principal agente que tomamos en cuenta es el alumno, ya que en base a su necesidades, intereses y expectativas de cada uno de los alumnos sabremos qué es lo que hace falta desarrollar en el proceso de aprendizaje. La experiencia no depende de la antigüedad que pases en la institución, la experiencia se logra de acuerdo con la involucración que se tenga día con día, y sobre todo, la actitud de querer salir de su zona de confort.

INTRODUCCIÓN

La educación es un proceso complejo en la vida del ser humano, que ocurre fundamentalmente en el seno de la familia y luego en las distintas etapas de la vida escolar o académica que el individuo transite, la educación les da a niñas, niños y adolescentes las habilidades y conocimientos para alcanzar su máximo potencial y ejercer sus otros derechos. "Pero ir a la escuela no es suficiente; los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a aprender."

Por tal motivo en la Escuela Primaria "Cinco de Mayo", principalmente en los grupos de tercero y cuarto grado se encontró un tema de estudio relacionado con las estrategias didácticas a implementar para la adaptabilidad curricular en el regreso a clases, cabe mencionar que se encontraron más problemas de estudio, pero llamó mucho la atención este en particular, ya que es uno de los problemas principales, pues de aquí partieron las demás estrategias a implementar para los demás problemas que observaron con el desarrollo de los días.

Es importante tomar en cuenta y saber que estrategias se pueden desarrollar en este proceso de regreso a clases, ya que no es lo mismo permanecer a distancia en las instituciones, sin saber cuándo se lograrían abrir nuevamente y compartir con sus compañeritos y que dos años después suceda este proceso, pero se implemente de una manera diferente y es aquí donde el docente debe de ser capaz de seguir con dicho proceso, pero buscando la mejor manera y no dañar su integridad.

En este entorno del sistema educativo me enfrente a veces a las mismas exclusiones de los alumnos en donde ellos no me veían como un agente de autoridad ya que simplemente me veían como una persona más en el salón de clases, en el caso de algunos padres de familia, ya que en ciertas cuestiones no estaban de acuerdo con las actividades que se desarrollaban en la institución. Así mismo no se podía evaluar de la mejor manera ya que la mayoría de los alumnos seleccionados faltaban considerablemente, a veces simplemente por comodidad y en ocasiones por cuestiones de salud.

Se cambió de tema un par de veces y también el cambio de algunas actividades como sugerencia del docente, se plantea a la adaptabilidad desde la perspectiva educativa, como la capacidad de desarrollar programas curriculares dinamizados por el medio en que se desenvuelve y que influye directamente sobre las competencias del alumno para garantizar los logros de aprendizaje, por otro lado, la Innovación se expresa en dos dimensiones: como estrategia didáctica y como competencia. Warnock, Mary (1978).

En la primera dimensión se refiere a todo mecanismo que lleve a la generación y asimilación del conocimiento; consecuentemente el estudiante ganará la habilidad de concebir soluciones innovadoras, consecuentemente, cuando se conoce la realidad del entorno y los instrumentos para desarrollar una posible solución a las problemáticas planteadas, el factor clave es la adaptación en cuyo proceso y aplicación prepondera a soluciones innovadoras.

El proceso de enseñanza-aprendizaje debe estructurarse de tal manera que permita la excelencia en la preparación del individuo, partiendo de bases sólidas en los primeros niveles, hasta el perfil profesional ofertado a nivel superior. Se busca que este documento sea de gran ayuda al tomar en cuenta las estrategias, así como todo lo que conlleva a cada una de ellas, así como reconocer los diferentes problemas a los que nos enfrentamos en la actualidad.

CAPÍTULO I

IDENTIFICACIÓN Y DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA

1. Elementos contextuales

Los contextos internos y externos son parte de los procesos de la sociedad, de la misma forma los procesos educativos en donde el individuo es el actor principal, es punto medio, el punto de partida para poder desarrollar cualquier actividad en el sector educativo, de esta manera también se busca la forma de socializar, interactuar y buscar fines comunes para establecer un grupo al que se le denomina comunidad.

En el contexto se distinguen las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas (FODA) con las que cuenta la escuela; nos muestra la situación en la que nos encontramos interna y externamente que puede afectar el desempeño académico. Por lo que debemos incluir estos aspectos en nuestra planeación y secuencia didáctica; para garantizar que el aprendizaje sea acorde a las condiciones (sociales, económicas, familiares, culturales, religiosas, etc.) en que laboramos.

La religión es un conjunto de creencias y costumbres fundamentadas en la divinidad con la capacidad de regir la vida de las personas que la siguen, una religión, a través de su texto sagrado, establece sus principios morales y decide qué está bien, qué está mal y qué objetivos persigue, como un rasgo abstracto de la vida humana, la religión es el impulso o tendencia en los seres humanos a participar en la respuesta religiosa al problema religioso. Comprendida en términos concretos, la religión es la acumulación de todos los intentos para resolver el problema religioso a través de una respuesta religiosa.

Una religión es un sistema de prácticas y de creencias que tienen que ver con una 'relación-de-valor'. Una relación de 'ajuste', por otra parte, es una relación tal que encontrarse en ella respecto de la 'realidad supramundana' constituye en sí mismo el bien humano más alto¹⁴. La relación-de-valor es una relación por la que se logra la participación en bienes, ya sea de un carácter instrumental, o ya sea de un carácter no instrumental.

La comunidad es un "grupo de personas que viven en un área geográficamente específica y cuyos miembros comparten actividades e intereses comunes, donde pueden o no

cooperar formal e informalmente para la solución de los problemas colectivos”. Arias, Héctor (2003). Se define la comunidad como algo que va más allá de una localización geográfica, es un conglomerado humano con un cierto sentido de pertenencia. Es, pues, historia común, intereses compartidos, realidad espiritual y física, costumbres, hábitos, normas, símbolos, códigos”. Socarrás, Elena (2004).

Es de gran importancia conocer el contexto comunitario porque con él se va a saber cómo trabajar en el contexto educativo ya que el contexto de la comunidad influye mucho en el escolar puesto que un niño no aprende de buena manera cuando tiene deficiencias como el hambre, pocos recursos económicos, infraestructuras y mucho menos si no hay un interés por parte de los padres y que los hijos se dan cuenta de tales situaciones en las cuales pueden influir de diferente manera.

1.1 Contexto externo

Contexto se refieren a la importancia que se concede a los aspectos que definen la “ideología familiar”; la ideología familiar estaría constituida por toda una serie de creencias y por una visión particular del mundo que influirá en su manera de hacer y, a veces, en las perspectivas que se ponen en los mismos miembros de la familia. También en la escuela hay una serie de creencias que marcan su funcionamiento, tanto por parte de los maestros como por parte de los padres de familia. Del mismo modo, los maestros influidos por sus propias creencias y expectativas, por el ambiente de la escuela o por la propia historia de la institución escolar, definen una ideología que marcará las reglas de funcionamiento de cada centro escolar.

Zamora, Pedro José (2013), plantea que “debemos considerar al contexto como un aspecto intrínseco al problema, permitiendo a los alumnos imaginar la situación planteada e incluso algunas veces, hacerles vivir esa situación mediante proyectos de investigación realistas y cercanos a ellos, de esta forma, si hacemos participe al alumno de su aprendizaje y le mostramos las matemáticas dentro de un contexto real, conseguiremos motivarlo, haciendo más eficiente el proceso de enseñanza-aprendizaje”.

Así como se toma a los alumnos como el centro del aprendizaje también los docentes deben de ser capaces de adecuar las actividades de acuerdo con el entorno de los alumnos,

lo que quiere decir que es más fácil transmitirles el conocimiento si lo vinculamos con las situaciones cotidianas de la vida diaria, ya que ellos verán como se resuelve, que se puede implementar y que no. Así como opinar y desarrollar actividades que les den resultados, lo que les ayuda a motivarlos y guiarlos para el proceso de enseñanza aprendizaje.

El contexto tiene un papel preponderante en todas las fases del aprendizaje y la enseñanza de las matemáticas, es decir, no sólo en la fase de aplicación sino en la fase de exploración y en la de desarrollo, donde los estudiantes descubren o reinventan las matemáticas. El contexto no solo se puede reducir a la experiencia y a las actividades que cotidianamente realiza el alumno, es importante incluir la matemática en el contexto de las ciencias que el alumno estudia en la escuela, lo que se ha dado en llamar contexto curricular.

a) Dimensión geográfico-política

En el aspecto geográfico-político se toman en cuenta de lo macro a lo micro, a lo que se refiere es que comenzaremos desde México hasta los últimos puntos del lugar o la colonia donde se encuentra la institución y con ello, se logró conocer un poco más acerca del entorno de la institución, es de gran importancia conocer en qué lugar se encuentra la institución de la misma manera que partes o que elementos la rodean, así como su ecosistema.

México cuenta con una población de 112,336,538 de habitantes de acuerdo con el más reciente censo del Instituto Nacional de Estadísticas Geografía e Informática (2010). De ellos 57.5 millones son mujeres y 54.9 millones son hombres. El idioma oficial de México es el español., solamente el 6.83% habla alguna lengua indígena, las más representativas son el Náhuatl y Maya. México abarca una extensión territorial de un 1, 964,375 km². La unidad monetaria es el peso mexicano, las personas extranjeras (turistas) pueden cambiar dólares en efectivo o cheques de viajero a pesos en los bancos hasta por \$1500 dólares mensuales. México mejor conocido como Estados Unidos Mexicanos, es un país soberano.

La geografía procede del griego "geo" (tierra) y "graphon" (descripción), en la antigüedad servía enumerar las características de los lugares, es una ciencia que estudia el medio natural y los fenómenos producidos por el ser humano en la tierra, prestando especial atención a las interrelaciones que se dan entre ellos, el medio natural, estudiado por la

geografía física, está compuesto de elementos físicos (relieve, clima, agua) y biológicos (vegetación y fauna). De Cirene Eratóstenes, (276-194 antes de nuestra era).

La política es concebida como proceso de subjetivación: hay que enfrentar al Otro, no para aniquilarlo sino para asumir la diferencia y así poder reconocerse a sí mismo; a través del conflicto reconozco la libertad del Otro como condición de la propia libertad. Es necesaria esta reciprocidad para lograr la subjetivación y hacer posible la política: "El orden posible es y será un permanente conflicto, pero conflicto no es igual a guerra" Lechner, Norbert (1986).

México es una República Federal, dividida en 32 Estados (tras la transformación del Distrito Federal en el Estado de Ciudad de México), en el cual Querétaro es uno de ellos su capital es la ciudad de Santiago de Querétaro (ubicada a unos 200 km al noroeste de la Ciudad de México), de la cual toma su nombre. El Estado de Querétaro se ubica en tres zonas geográficas nacionales. Estas son: Sierra Madre Oriental, Mesa del Centro y Eje Neovolcánico. Pero en general la mayor parte de la superficie estatal se asienta en terreno irregular que lo conforman: la Sierra Gorda (México), la Sierra Madre Oriental, la Sierra Queretana o de Huimilpan (que tienen una altitud promedio de 2,700 msnm).

De la misma manera uno de los municipios de Querétaro es Jalpan de Serra, el cual ha visto transformado su territorio de manera importante en los últimos cinco años, el crecimiento de la población, y, por lo tanto, la ocupación del territorio ha rebasado los umbrales de crecimiento previstos en el Instrumento de Planeación Urbana que había sido elaborado en 1994.

El nombre de Jalpan tiene su origen en la lengua Náhuatl y significa Lugar Sobre Arena, y se deriva de la palabra Xall, cuyo significado es Arena y Pan, Jalpan de Serra es un municipio de 25550 habitantes (12192 hombres y 13358 mujeres) situado en el Estado de Querétaro Arteaga, con un radio de fecundidad de 2.81 hijos por mujer. El 12.13% de la población proviene de fuera del Estado de Querétaro Arteaga. El 2.48% de la población es indígena, el 1.27% de los habitantes habla alguna lengua indígena, y el 0.00% habla la lengua indígena pero no español. El 95.10% de la gente de este municipio es católica, el 46.26% están económicamente activos y, de estos, el 92.50% están ocupados laboralmente, además, el 80.48% de las viviendas tienen agua entubada y el 9.50% tiene acceso a Internet.

El municipio de Jalpan de Serra se localiza al Norte del Estado de Querétaro entre los paralelos 21°40'11" y 21°05'53" de latitud Norte y entre los meridianos 99°06'21" y 99°32'58" de longitud Oeste. Sus altitudes varían de los 200 metros sobre el nivel medio del mar en el margen del Río Santa María en su extremo Norte, a los 2 440 msnm en la cima del Cerro Grande ubicado al Sur de la microrregión de San Juan de los Durán limita al Norte con el Estado de San Luis Potosí, al Sur con los municipios queretanos de Pinal de Amoles y San Joaquín y con el Estado de Hidalgo, al Este colinda con el municipio de Landa de Matamoros y con el Estado de San Luis Potosí, al Oeste con los municipios de Arroyo Seco y Pinal de Amoles.

El clima al este del municipio se localizan las mayores altitudes en las que llueve en promedio 1 500 mm de precipitación total anual; lo cual convierte a esta zona una de las más lluviosas de la sierra, en esta zona la temperatura media anual es entre 11° y 15° C, en tanto los climas son de tipo templado subhúmedo y templado húmedo, coincidente con las zonas de más de 2 000 msnm, en las zonas de menor altitud se presentan climas cálidos húmedos al Norte de Valle Verde y hacia la parte alta del cañón del río Santa María Jalpan de Serra, pertenece a la Reserva de la Biosfera de la sierra Gorda, se caracteriza por su diversidad de ecosistemas, donde se alberga una notable diversidad de especies de flora.

En diversidad de especies se encuentran las seis especies de felinos de México, como lo son: el jaguar, ocelote, tigrillo, puma, jaguarundi y el gato montés. También dos especies de venados, así como jabalí de collar. Se encuentran aproximadamente 300 especies de aves, además de recibir durante los meses invernales a varias especies de aves migratorias neotropicales, asimismo, Jalpan de Serra, cuenta con una amplia diversidad de especies de anfibios y reptiles como: víbora de cascabel, nauyaca o cuatro narices.

El tipo de gobierno es Legislativo, es una asamblea deliberativa que tiene la exclusiva autoridad para crear leyes para una entidad política como un país o ciudad, además de administrativa el presupuesto del estado, Andrés Manuel López Obrador presidente de México. El poder Judicial, es un poder del estado encargado de impartir justicia en la sociedad. Este es mediante la aplicación de las normas y principios jurídicos en la resolución de conflictos, en el cual se encargan los jueces y magistrados. El poder Ejecutivo es órgano de gobierno que está encargado de ejecutar las decisiones del poder legislativo lo conforman el jefe de gobierno, vicepresidente, secretarial o de departamentos.

Piedras Anchas es una comunidad del municipio de Jalpan de Serra, en el estado de Querétaro, la cual se encuentra a 783 metros de altitud sobre el nivel del mar. Sus coordenadas geográficas son: Longitud : 21° 11'42'', Latitud: -99° 26' 47''. Su clima es del tipo templado subhúmedo y templado húmedo, con una temperatura media anual que fluctúa entre los 11° C y los 15° C. Su código postal es 76346 y su clave lada es 441.

El aspecto geográfico político es importante porque en él vemos aquellas cuestiones como la ubicación de la escuela, como el tipo de gobierno, así como a que un municipio, estado y país pertenece la localidad o la cabecera municipal de dónde nos encontramos desarrollando el servicio social. Si bien es cierto hay alumnos que se encuentran viviendo en la misma localidad dónde se encuentran su institución, pero al caso contrario hay alumnos que se encuentran muy lejos, tienen que caminar muchas horas y a veces pasar situaciones de lluvia de que no pase un transporte o cuestiones que les impidan llegar a la misma institución.

De manera negativa es importante resaltar que a veces el tipo de gobierno que se tiene en las comunidades, municipios, entidades o países no es el adecuado y esto afecta de manera directa a la educación, ya que cuando no hay una buena comunicación o no se tiene como algo importante a las instituciones, es muy poco probable que a ella se lleguen apoyos los cuales pueden beneficiar a los alumnos como por ejemplo con la llegada de algún maestro, de alguna beca o algún material para la institución.

En el caso de los docentes estos tienen que trasladarse a veces en distancias muy grandes para poder llegar a la localidad en la que se encuentra, se enfrentan a muchas cuestiones que desconocían, tal vez por la lejanía de la comunidad, por qué no hay un medio de transporte o porque no se conoce a nadie.

b) Dimensión sociocultural

“Propone que la cultura es como un ICEBEG, ya que la cultura interna engloba a la conducta, creencias y valores de nuestra propia cultura, en si la cultura interna determina o motiva nuestra conducta por enfocarse más a los sentimientos a las ideas y a la cultura y puede ser adquirida a través de la observación, educación o de la instrucción, esta es fácil de aprender y de cambiar por ejemplo las costumbres, comida y lenguaje” Tylor, Edward (1984).

La cultura va de la mano con todas aquellas cuestiones que tienen que ver o que incluyen conocimientos, creencias, arte, moral, derecho, costumbres y cualesquiera otras aptitudes y hábitos que el hombre adquiere como miembro de la sociedad, ya que entre todos se desarrolla el dialogo y cuando se comentan estas cuestiones y se aprenden así mismo se ponen en práctica para formar la propia cultura de cada uno de nosotros, por que recordemos que no somos iguales, pero se debe de incluir a cada uno de nosotros sin importar las circunstancias.

La sociedad es más que la suma de los individuos que la componen. La sociedad tiene una existencia propia que va más allá de la experiencia personal... porque existen, desde antes del nacimiento de cada individuo, formas reiteradas y consideradas correctas de comportamiento que se van transmitiendo de generación en generación. Durkheim Emile, (1984).

Grupo de personas que vive en un territorio determinado, sometido a un sistema común de autoridad política y que es consciente de poseer una identidad que lo distingue de otros grupos. Algunas sociedades, como las de cazadores y recolectores, son muy pequeñas. Otras, como las sociedades industriales, son muy numerosas. Giddens, Anthony (1999).

La comunidad es un entorno sociable donde todos toman en cuenta a todos, son personas que se preocupan por la educación de sus hijos y buscan la mejor solución, así como los docentes participan de manera responsable y colaborativa con las personas para una buena solución. Los niños son seres que quieren sobresalir en la vida y tiene las capacidades y las herramientas para hacerlo solamente hay que apoyarlos un poco más en su desarrollo, algunos se distraen fácilmente, pero poniendo empeño por parte de todas las personas que deben de colaborar a esto se puede realizar.

En el año 2020 en la localidad de Piedras Anchas contaba con un total de 475 habitantes de los cuales, 240 eran mujeres y 235 eran hombres, en la localidad se cuenta con un total de 60 niños entre las edades de cero a 5 años; de los cuales 29 son niñas y 31 son niños, 88 personas son jóvenes entre 6 y 14 años de edad en este punto 42 son mujeres y 46 son hombres, en el rango más alto son 296 los cuales son los adultos entre 15 y 59 años se cuenta con un total de 151 mujeres y 145 hombres y por último los ancianos de 60 o más con un total de 31 personas en donde 18 son mujeres y 13 son hombres. (Pueblos de América, 2020)

Sobre la cultura indígena en Piedras Anchas, el 0,63% de la población es indígena, y el 0,21% de los habitantes habla una lengua indígena, el 0,00% de la población habla una lengua indígena y no habla español, los índices de fecundación son de 2.49% en las mujeres, la población que proviene fuera del estado de Querétaro es de 8. 0%. La población analfabeta es el 3.37% mujeres y en hombres el 1.26 %, el grado de escolaridad es en un promedio de 8.3 en mujeres y 8.2 en hombres.

En los festejos o conmemoraciones que se practican son los festivales de huapango, se cuenta con la influencia de San Luis Potosí, Hidalgo y Guanajuato, es una tradición viva y los hombres y mujeres lo disfrutan en las fiestas patronales o alguna actividad importante, así mismo otro festival importante es el festival de la tierra el cual se desarrolla durante el mes de junio. Las fiestas patrias de la localidad se realizan del 27 de mayo al 04 de junio en donde se llevan a cabo las actividades de elección y coronación de la reina de las fiestas patrias, derbi o extraordinarias de gallos, así como bailes típicos de la región, un recorrido de RZR, cuatrimotos y motos, las cabalgatas.

La familia como institución social realiza una serie de funciones psicosociales sobre la base de la ayuda mutua. Al considerar la función educativa como un sistema de interrelaciones, la sociedad en su conjunto mediante otras instituciones como la escuela deberá atender de manera coordinada a los padres para apoyar el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lengua materna desde la sensibilización sobre la importancia del cultivo de la lengua como medio esencial de comunicación y cognición, y como aspecto primordial de la nacionalidad. La orientación a la familia debe estar basada fundamentalmente en explicar y demostrar las actividades que pueden realizar con el escolar, a partir del nivel de desarrollo alcanzado en las diferentes habilidades de comunicación.

De acuerdo a las creencias y costumbres de los alumnos es como ellos se comportan en la institución, ya que en algunos casos los alumnos no son católicos o no creen en alguna cuestión que los demás alumnos si creen y por no asistir a dicho evento no asisten a la institución, pero es ahí donde se están cerrando una puerta al aprendizaje. Es respetable cada una de las creencias, pero hay que enseñar a los niños que eso no te hace más o menos importante, ni mala o buena persona, a los padres de familia no se les puede cuestionar sobre estas cuestiones puesto que ellos establecen que lo que ellos piensan está bien y se niegan a salir de su zona de confort más que por aprendizaje lo hacen por necesidad.

c) Dimensión económica

La economía se ocupa del estudio de cómo la sociedad lleva a cabo las actividades orientadas a la atención de las necesidades de la población a través de la producción y distribución de los bienes y servicios generados para ello, las actividades económicas son parte de las actividades humanas y se encuentran influenciadas por el contexto sociocultural e institucional respectivo, ya que los seres humanos viven en sociedad y en ámbitos territoriales y culturales concretos, y no en un espacio abstracto. Samuelson, Paul y Nordhaus, William (2006).

En las actividades productivas de la comunidad encontramos que es muy poco el rango de las personas que se dedican a la agricultura y ganadería, puesto que a mayoría de las personas que encuentra en el vecino país en trabajos como lo que es la construcción, campo, ganadería, así como algún otro trabajo, en la comunidad hay mucho comercio ya que se cuenta con tiendas suficientes en la comunidad de la misma manera se cuenta con papelería, con servicio mecánico, servicio eléctrico, papelería, una institución que también brinda trabajo en la comunidad es la estación de radio y la cabaña como también un restaurante, no olvidemos que de la misma manera se cuenta con herreros y carpinteros. En la comunidad se cuenta con mucha visita de los familiares, ya que en la comunidad hay muchas personas que son de otras comunidades, de otros municipios, así mismo como personas de la capital del estado de Querétaro en donde tienen alguna actividad específica.

Las viviendas de Piedras Anchas en su mayoría están hechas de block y cemento, aunque hay algunas que no están totalmente terminadas, de piso rústico, cocinas de madera o con techo de lámina. Por otro lado, la comunidad cuenta con una emisora de radio, así como con tiendas de abarrotes, una pollería, una papelería, unas cabañas como zona turística, cuenta con una cancha de usos múltiples, y también algunos negocios de herrería y carpintería, ebanistería, de igual forma cuenta con una capilla, un dispensario de salud, la mayoría de las calles de la localidad están pavimentadas y con un fácil acceso para llegar a la escuela primaria.

Algunos de los alumnos dejan sus estudios para poder irse a trabajar a los estados unidos en busca de un mejor futuro para ellos y su familia, ya que en la comunidad no cuentan con suficiente trabajo que les provea para el abastecimiento de la canasta básica, y solo así

es que las familias de la comunidad están saliendo adelante con la ayuda de sus familiares fuera de su hogar por meses o a veces años.

Las principales fuentes de empleo se derivan de la agricultura, ganadería, artesanía y pesca, albañilería, taxistas, agricultores y comercio; con un salario mínimo en las diferentes actividades que realizan para sacar a su familia adelante, algunas de ellas se ven beneficiadas gracias a las diversas fiestas que se celebran, ya que atraen a los turistas lo que propicia que se haga promoción de los productos locales, así con ello las mujeres salen de casa para vender sus productos, ya que son las mayores productoras de trabajos artesanales, con esto nos damos cuenta que el ingreso económico se derivan de los padres de familia (madre y padre).

En el aspecto de la alimentación, la mayoría de la población vive preocupada ya que la mayoría de estos vive a base del salario mínimo, lo cual da como consecuencia una mala alimentación, debido a que no se cuenta con la economía adecuada para poder comprar los productos de la canasta básica, así también vemos que esto repercute en la educación, ya que cuando el niño no se alimenta adecuadamente, puede presentar inquietud como en algunos casos carencias de energía debido a la mala alimentación y la falta de esta, lo que conlleva así a que afecta la retención de información y una mala actitud.

Este aspecto repercute mucho en la economía ya que hay ocasiones en donde los alumnos no cuentan con los recursos necesarios y es ahí donde se les complica cumplir con los materiales o cuadernos que se les piden, en ocasiones los niños no pasan los recados de la institución de acuerdo a algún evento donde se pida alguna cooperación económica ya que no quieren que sus padres se preocupen por dichas cuestiones.

El docente busca la forma o la manera de apoyar a los niños en este aspecto, pero en algunos casos no se puede, por otra parte, los padres de familia son los que se encargan de solventar esta situación, aunque en circunstancias especiales es complicado, a veces por alguna enfermedad, o por desempleo, a veces el recorte de personal se da de manera inesperada, los padres pasan por una mala racha, o ciertos casos los niños están al cuidado de los abuelos, de los cuales ya no pueden hacer mucho por cuestiones de la edad, pero hacen lo que está a su alcance.

Algunos de los padres de los alumnos tienen que emigrar al vecino país para poder darles una mejor calidad de vida a los alumnos, así mismo como también emigrar a algún otro estado en busca de una mejor vida, en busca de un mejor sustento económico, ya que en ciertas ocasiones no alcanza ni para la compra de los alimentos de la canasta básica, mucho menos alcanza para la solventar de los gastos educativos, y es por ello que los padres optan por realizar estas cuestiones.

Es importante resaltar que cuando los alumnos comienzan a darse cuenta de las situaciones que pasan sus padres optan por dejar la escuela y dedicarse a ayudarles con algún trabajo, como por ejemplo, la albañilería, comercio, agricultura o alguna otra actividad que les genere algún recurso económico que les sirva para el apoyo a sus padres, así mismo una de las acciones que toman en cuenta es emigrar al vecino país, en donde después de irse duran años en venir y hasta no poder lograr una estabilidad no regresan a su lugar de origen, donde a veces son lamentables las situaciones.

d) Dimensión educativa

“La educación es la acción ejercida por las generaciones adultas sobre aquellas que no han alcanzado todavía el grado de madurez necesario para la vida social. Tiene por objeto suscitar y desarrollar en el niño un cierto número de estados físicos, intelectuales y morales que exigen del tanto de la sociedad política en su conjunto como el medio ambiente específico al que está especialmente destinado” Durkheim, Emile (1985).

La educación es aquel proceso en el que se ven involucradas varias personas, como lo son los padres de familia, los hijos y hasta una tercera persona que en este caso es el docente y el director de la institución, es por ello que es importante mencionar que la educación siempre esta en constante evolución, con el único fin de que la persona que participa en este proceso logre desarrollar alguna características que le ayudaran a ser mejor persona, mejor ciudadano, en donde se busca que llegue a su perfección así como su formación del carácter, preparándole para la vida individual y social, a fin de conseguir la mayor felicidad posible. Así mismo se aprenden conocimientos, actitudes y pericias, que se nos presiona para que adquiramos y podamos participar de manera efectiva en la vida social de nuestro ambiente.

La educación formal es el aprendizaje ofrecido normalmente por un centro de educación o formación, con carácter estructurado (según objetivos didácticos, duración o soporte) y que concluye con una certificación, el aprendizaje formal es intencional desde la perspectiva del alumno, es aquel ámbito de la educación que tiene carácter intencional, planificado y reglado, se trata aquí de toda la oferta educativa conocida como escolarización obligatoria, desde los primeros años de educación infantil hasta el final de la educación secundaria.

Es la educación que se transmite en instituciones reconocidas, sobre todo el colegio en sus múltiples variantes, y que responde a un currículum establecido, normalmente controlado por el Gobierno u otras instituciones, tiene diferentes grados de obligatoriedad según el sistema educativo de cada país.

La educación informal es el aprendizaje que se obtiene en las actividades de la vida cotidiana relacionadas con el trabajo, la familia o el ocio, no está estructurada (en objetivos didácticos, duración ni soporte) y normalmente no conduce a una certificación, el aprendizaje informal puede ser intencional, pero, en la mayoría de los casos, no lo es (es fortuito o aleatorio).

La educación informal es aquella que se da de forma no intencional y no planificada, en la propia interacción cotidiana, la educación informal es la acción difusa y no planificada que ejercen las influencias ambientales, no requiere de un ámbito curricular dentro de las instituciones educativas y por lo general no es susceptible de ser planificada. Se trata de una acción educativa no organizada, individual, provocada a menudo por la interacción con el ambiente en ámbitos como la vida familiar, el trabajo y la información recibida por los medios de comunicación, por ejemplo, la educación que se recibe en lugares de vivencia y de relaciones sociales (familia o amigos) no está organizada, de modo que el sujeto es parte activa tanto de su educación como de la de los demás.

La educación puede definirse como el proceso de socialización de los individuos. Al educarnos, somos capaces de asimilar y aprender conocimientos. En el caso de los niños, la educación busca fomentar el proceso de estructuración del pensamiento y de las formas de expresión. Hoy por hoy, podemos hablar de la educación permanente o continua que establece que el proceso educativo, no se limita a la niñez y juventud, sino a que los seres humanos debemos adquirir conocimientos a lo largo de toda nuestra vida. Expresa “que cualquier

hombre es capaz de tener hijos, pero no cualquiera es capaz de educarlos". (Rojas Osorio, Carlos (2003)

La cabecera municipal de Jalpan de Serra, Qro., cuenta con las siguientes instituciones desde carreras universitarias, hasta instituciones de nivel inicial: se cuenta con un centro de aprendizaje, en donde puedes realizar una carrera técnica que es en Instituto de Capacitación para el Trabajo del Estado de Querétaro campus Jalpan (ICATEQ), así como las seis universidades entre públicas y privadas que son: Universidad Pedagógica Nacional Sede Regional Jalpan Unidad 22-A (UPN), Universidad Autónoma de Querétaro campus Jalpan(UAQ), Instituto Tecnológico del Estado de Querétaro, unidad Jalpan(ITQ), Universidad Tecnológica de San Juan del Rio unidad Jalpan (UTSJR), Escuela Normal del Estado de Querétaro Unidad Jalpan (ENEQ).

Jalpan, Jalpan de Serra, Qro., también cuenta con instituciones de nivel media superior que son: Colegio de Bachilleres del Estado de Querétaro Plantel 4 Jalpan (COBAQ), Prepa escolarizada de la UAQ, Prepa semiescolarizada de la UAQ. Así como también las secundarias que se encuentran el municipio son: Secundaria Técnica #3 "Moisés Sáenz Garza", Escuela Secundaria General "Sierra Gorda", y el Instituto de Excelencia Educativa, el siguiente sector son las primarias en este caso nos enfocamos en la primaria de la escuela de Piedras Anchas que es la Escuela Primaria "Cinco de mayo", y por último el Preescolar Comunitario.

La educación es de gran ayuda y de gran importancia puesto que gracias a esto los niños tendrán una mejor calidad de vida ya que serán personas preparadas y se pueden desarrollar de mejor manera, la educación enriquece la cultura, el espíritu, los valores y todo aquello que nos caracteriza como seres humanos, la educación es necesaria en todos los sentidos.

Las principales figuras de autoridad en la educación de los niños y jóvenes son los padres y todos aquellos docentes que, además de dominar las herramientas para la enseñanza, son capaces de ser inspiración en la formación académica y personal, los conocimientos adquiridos, bien sea que se aprendan a través de la familia, las experiencias, la educación formal o informal, son los que nos permiten formarnos de manera integral y nos permiten saber cómo actuar en nuestro día a día y ante diversas circunstancias.

La Escuela Primaria “Cinco de mayo” es una institución tridocente que cuenta con 75 alumnos, de los cuales 29 son de primero y segundo grado, 27 son de tercero y cuarto grado y por último 18 alumnos de quinto y sexto grado, en dicha institución el docente de quinto y sexto grado es también el director de la institución, el que se encarga de la papelería y recibimiento de los alumnos cada que comienza un nuevo siglo escolar, así mismo como de alguna inconformidad que se dé con los padres de familia y de gestionar cualquier mejora para la institución.

Principalmente el grupo en el cual me encuentro son los grupos de tercero y cuarto grado, los cuales en este regreso a clases, que fue de manera escalonada, por lo tanto los alumnos de tercero asistían los días lunes y martes, y los alumnos de cuarto los días miércoles y jueves, en un caso distinto los días viernes estaban asistiendo los alumnos que requerían un poco más de apoyo, a quienes se les dificultaban las actividades, en algunos casos los alumnos que no asistían los días lunes y martes se les mandaba trabajo vía WhatsApp para realizarlos en casa, de manera se hacía con los alumnos que asistían los días miércoles y jueves.

En la cuestión del cuidado personal y la sana distancia se pone todas las mañanas el filtro sanitario en donde se revisaba a los niños que no llegarán enfermos, que porten de manera adecuada su cubrebocas, que contaran con otro aparte del que traían puesto, de la misma manera lleven gel antibacterial, el lavado de las manos cada hora y no prestaran sus materiales a los compañeros, así mismo a la hora del receso los alumnos comieran dispersos en toda la escuela por lo máximo dos personas juntas y cada uno de ellos llevando su lonche desde la entrada, todo esto se vivió en esta situación extraordinaria de pandemia.

1.1 Contexto interno

El contexto interno lo constituyen las personas que son los miembros de la organización. En las escuelas, el contexto interno está constituido por personas, pero solo en cuanto ellas son alumnos, docentes, técnicos, directivos y no en tanto de seres humanos. La gestión educativa es la gestión del entorno interno orientado hacia el logro de los objetivos de la escuela. (Casassus, 1999).

En el contexto interno se influyen aquellas cuestiones que tienen que ver más directamente con la escuela como lo son tipo de escuela, servicios con lo que cuenta la institución, recursos que ofrece, organización escolar, infraestructura, apoyo psicopedagógico, biblioteca, cantidad de alumnos becas y demás. Son todas aquellas cuestiones que la escuela le puede ofrecer al alumno para impulsar u obstaculizar el entorno en dirección a su aprendizaje. Un buen ambiente escolar puede contribuir en el desarrollo académico, emocional, físico y motivacional de los estudiantes

Y para ello es importante tener en cuenta algunas cuestiones que nos ayudan para la realización de dichas acciones. Como lo son las leyes que es necesario tenerla en cuenta por ejemplo la ley general de la educación entre otras, esto para una buena ejecución de la labor docente.

a) Marco normativo y legal

Así como hay cuestiones que se tienen que cumplir en una institución también hay leyes y artículos que se deben tener en cuenta y bien presente para el cumplimiento de cada uno de las situaciones, toda persona tiene derecho a la educación, la educación debe ser gratuita, al menos en lo concerniente a la instrucción elemental y fundamental, la instrucción elemental será obligatoria, la instrucción técnica y profesional habrá de ser generalizada.

El acceso a los estudios superiores será igual para todos, en función de los méritos respectivos. Es importante estar preparados para cada una de las situaciones que suceden en la institución y para ello es importante tener en cuenta las leyes que acompañan a nuestro quehacer pedagógico para evitar cosas que nos puedan afectar en el futuro.

El Artículo 3o. La Constitución Mexicana de los Estados Unidos Mexicanos, menciona que toda persona tiene derecho a la educación. El Estado -Federación, Estados, Ciudad de México y Municipios- impartirá y garantizará la educación inicial, preescolar, primaria, secundaria, media superior y superior. La educación inicial, preescolar, primaria y secundaria conforman la educación básica; ésta y la media superior serán obligatorias, la educación superior lo será en términos de la Fracción X del presente artículo, la educación inicial es un derecho de la niñez y será responsabilidad del Estado concientizar sobre su importancia,

corresponde al Estado la rectoría de la educación, la impartida por éste, además de obligatoria, será universal, inclusiva, pública, gratuita y laica.

La educación se basará en el respeto irrestricto de la dignidad de las personas, con un enfoque de derechos humanos y de igualdad sustantiva, tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez, el amor a la Patria, el respeto a todos los derechos, las libertades, la cultura de paz y la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y en la justicia; promoverá la honestidad, los valores y la mejora continua del proceso de enseñanza aprendizaje, el Estado priorizará el interés superior de niñas, niños, adolescentes y jóvenes en el acceso, permanencia y participación en los servicios educativos.

Las maestras y los maestros son agentes fundamentales del proceso educativo y, por tanto, se reconoce su contribución a la transformación social, tendrán derecho de acceder a un sistema integral de formación, de capacitación y de actualización retroalimentado por evaluaciones diagnósticas, para cumplir los objetivos y propósitos del Sistema Educativo Nacional.

La ley establecerá las disposiciones del Sistema para la Carrera de las Maestras y los Maestros en sus funciones docente, directiva o de supervisión, corresponderá a la Federación su rectoría y, en coordinación con las entidades federativas, su implementación, conforme a los criterios de la educación previstos en este artículo.

La admisión, promoción y reconocimiento del personal que ejerza la función docente, directiva o de supervisión, se realizará a través de procesos de selección a los que concurren los aspirantes en igualdad de condiciones y establecidos en la ley prevista en el párrafo anterior, los cuales serán públicos, transparentes, equitativos e imparciales y considerarán los conocimientos, aptitudes y experiencia necesarios para el aprendizaje y el desarrollo integral de los educandos.

Los nombramientos derivados de estos procesos sólo se otorgarán en términos de dicha ley, lo dispuesto en este párrafo en ningún caso afectará la permanencia de las maestras y los maestros en el servicio, a las instituciones a las que se refiere la fracción VII de este artículo no les serán aplicables estas disposiciones. El Estado fortalecerá a las instituciones

públicas de formación docente, de manera especial a las escuelas normales, en los términos que disponga la ley. Los planes y programas de estudio tendrán perspectiva de género y una orientación integral, por lo que se incluirá el conocimiento de las ciencias y humanidades.

En el desarrollo de su labor docente se debe de estar preparado para cada una de las situaciones es por ello que es importante conocer cada uno de los artículos o constitución, así como las leyes que los amparan para poder defendernos o saber lo que sí y lo que no se puede hacer, obligaciones y derechos, también el estado es el encargado de brindar los programas de calidad, inclusión y eficiencia que nos sean de fácil acceso a cada uno de los docentes, por más alejados que nos encontremos de las comunidades principales.

Cada uno de nosotros somos digno de merecer una educación de calidad, digna e inclusiva que nos ayude a mejorar día con día y que esta sede desde la educación inicial hasta llegar a una maestría o algún doctorado, aunque la educación obligaría o la que abarca el estado establezca que esta se imparte en la educación inicial, primaria, secundaria, media superior y superior, cada una de estas etapas cumple con ciertas características y que no se debe de discriminar a ninguna de las personas que deseen acceder a dicha educación.

No se debe de discriminar a ninguna persona por que lleve alguna discapacidad, o por alguna circunstancia por la que el alumno este pasando, así mismo los docentes deben de ser agentes de inclusión y equidad, así mismo cuando integramos a todos y cada uno de nosotros en el proceso todo fluye de mejor manera.

En cuanto a la Ley General de Educación, en su Artículo 6, en donde versa que todas las personas habitantes del país deben cursar la educación preescolar, la primaria, la secundaria y la media superior, es obligación de las mexicanas y los mexicanos hacer que sus hijas, hijos o pupilos menores de años asistan a las escuelas, para recibir educación obligatoria, en los términos que establezca la ley, así como participar en su proceso educativo, al revisar su progreso y desempeño, velando siempre por su bienestar y desarrollo, la educación inicial es un derecho de la niñez; es responsabilidad del Estado concientizar sobre su importancia y garantizarla conforme a lo dispuesto en la presente Ley.

La obligatoriedad de la educación superior corresponde al Estado en los términos dispuestos por la fracción X del Artículo 3o. constitucional y las leyes en la materia, además

de impartir educación en los términos establecidos en la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, el Estado apoyará la investigación e innovación científica, humanística y tecnológica, y alentará el fortalecimiento y la difusión de la cultura nacional y universal.

Es importante tener en cuenta que es la obligación de los padres de familia brindar a sus hijos una educación de calidad así mismo es derecho de cada uno de nosotros cursar la educación obligatoria ya que hoy en día es de gran importancia tener la educación básica para la realización de cualquier trabajo, y lo que se busca es que los alumnos sean personas que puedan sobresalir y tener una carrera que sea su vocación, pero para ello es importante tener el apoyo de los padres y de la institución desde una temprana edad.

Artículo 7. Corresponde al Estado la rectoría de la educación; la impartida por éste, además de obligatoria, será:

II Universal, al ser un derecho humano que corresponde a todas las personas por igual, por lo que:

- a. Extenderá sus beneficios sin discriminación alguna, de conformidad con lo dispuesto en el artículo 1o. de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, y
- b. Tendrá especial énfasis en el estudio de la realidad y las culturas nacionales;

3.3.1. Inclusiva, eliminando toda forma de discriminación y exclusión, así como las demás condiciones estructurales que se convierten en barreras al aprendizaje y la participación, por lo que:

- a. Atenderá las capacidades, circunstancias, necesidades, estilos y ritmos de aprendizaje de los educandos;
- b. Eliminará las distintas barreras al aprendizaje y a la participación que enfrentan cada uno de los educandos, para lo cual las autoridades educativas, en el ámbito de su competencia, adoptarán medidas en favor de la accesibilidad y los ajustes razonables;
- c. Proveerá de los recursos técnicos-pedagógicos y materiales necesarios para los servicios educativos, y
- d. Establecerá la educación especial disponible para todos los tipos, niveles, modalidades y opciones educativas, la cual se proporcionará en condiciones necesarias, a partir de la decisión y previa valoración por parte de los educandos,

madres y padres de familia o tutores, personal docente y, en su caso, por una condición de salud.

- 3.3.2. Pública, al ser impartida y administrada por el Estado, por lo que:
 - a. Asegurará que el proceso educativo responda al interés social y a las finalidades de orden público para el beneficio de la Nación, y
 - b. Vigilará que, la educación impartida por particulares cumpla con las normas de orden público que rigen al proceso educativo y al Sistema Educativo Nacional que se determinen en esta Ley y demás disposiciones aplicables;
- 3.3.3. Gratuita, al ser un servicio público garantizado por el Estado, por lo que:
 - a. Se prohíbe el pago de cualquier contraprestación que impida o condicione la prestación de este servicio en la educación que imparta el Estado;
 - b. No se podrá condicionar la inscripción, el acceso a los planteles, la aplicación de evaluaciones o exámenes, la entrega de documentación a los educandos al pago de contraprestación alguna, ni afectar en cualquier sentido la igualdad en el trato a los educandos, y
 - c. Las donaciones o aportaciones voluntarias destinadas a dicha educación en ningún caso se entenderán como contraprestación del servicio educativo. Las autoridades educativas, en el ámbito de su competencia, definirán los mecanismos para su regulación, destino, aplicación, transparencia y vigilancia, además tendrán la facultad de apoyarse en instituciones que se determinen para tal fin, y
- 3.3.4. Laica, al mantenerse por completo ajena a cualquier doctrina religiosa.

La educación impartida por los particulares con autorización o con reconocimiento de validez oficial de estudios, se sujetará a lo previsto en la fracción VI del artículo 3o. de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos y al Título Décimo Primero de esta Ley.

Capítulo III De la equidad y la excelencia educativa.

Así como tenemos derecho a la educación, también tenemos derecho a que esta educación sea laica, inclusiva, gratuita, publica y universal la cual se busca que cumpla con estas características, así mismo buscan no discriminar a nadie y ayudar a cada uno de los alumnos con las barreras de aprendizaje ya que todos tenemos los mismos derechos. Todo esto es obligación de los padres, tanto de los profesores como del estado. Así mismo todo esto

debe de estar guiado a los alumnos, los deben de poner en el centro de todo proceso educativo, y crear las leyes de acuerdo con ellos.

Artículo 8. El Estado está obligado a prestar servicios educativos con equidad y excelencia, menciona las medidas que adopte para tal efecto estarán dirigidas, de manera prioritaria, a quienes pertenezcan a grupos y regiones con mayor rezago educativo, dispersos o que enfrentan situaciones de vulnerabilidad por circunstancias específicas de carácter socioeconómico, físico, mental, de identidad cultural, origen étnico o nacional, situación migratoria o bien, relacionadas con aspectos de género, preferencia sexual o prácticas culturales.

El estado es el encargado de brindar la educación de calidad tomando en cuenta a cada uno de los alumnos, pero también en mayor prioridad a los alumnos con rezago educativo es decir los que tienen mayor vulnerabilidad. Dichos alumnos tienen estos rezagos ya que no cuentan con los recursos necesarios, como desde lo personal hasta las situaciones familiares. pero el estado debe de tomarlos en cuenta no importa cada una de las situaciones de cada uno de ellos. Esto dará paso a la educación inclusiva.

El Artículo 16, menciona que la educación que imparta el Estado, sus organismos descentralizados y los particulares con autorización o con reconocimiento de validez oficial de estudios, se basará en los resultados del progreso científico; luchará contra la ignorancia, sus causas y efectos, las servidumbres, los fanatismos, los prejuicios, la formación de estereotipos, la discriminación y la violencia, especialmente la que se ejerce contra la niñez y las mujeres, así como personas con discapacidad o en situación de vulnerabilidad social, debiendo implementar políticas públicas orientadas a garantizar la transversalidad de estos criterios en los tres órdenes de gobierno. Además, responderá a los siguientes criterios:

- I. Será humanista, al fomentar el aprecio y respeto por la dignidad de las personas, sustentado en los ideales de fraternidad e igualdad de derechos, promoviendo el mejoramiento de la convivencia humana y evitando cualquier tipo de privilegio de razas, religión, grupos, sexo o de personas.
- II. Promoverá el respeto al interés general de la sociedad, por encima de intereses particulares o de grupo, así como el respeto a las familias, a efecto de que se

reconozca su importancia como los núcleos básicos de la sociedad y constituirse como espacios libres de cualquier tipo de violencia.

En la educación hay distintas instituciones que nos ayudan a formar personas de bien, pero también es importante reconocer cada una de ellas y sobre todo demostrar que dichas instituciones están avaladas por la Secretaría de Educación Pública, las cuales con este certificado se está cuidando la integridad de cada uno de los alumnos. Mostrar que dicha institución cuenta con esta certificación se busca luchará contra la ignorancia, los fanatismos, los prejuicios, así mismo como la discriminación que pueda proceder dichas instituciones deben de cumplir con ciertas características las cuales deberán de ser humanistas y de igual interés promover el respeto, esto se hacer en compañía de las demás personas ya sea a los padres de familia, a los compañeros, a los docentes así mismo estas instituciones deben de estar libres de violencia para un mejor fomento educativo.

De acuerdo con la ley general de educación esta es de gran importancia ya que se busca regula la educación que imparten el Estado-Federación, entidades federativas y municipios, sus organismos descentralizados, y los particulares. Establece que todo habitante del país tiene iguales oportunidades de acceso, tránsito y permanencia en el sistema educativo nacional.

Así mismo se busca el desarrollo humano integral del educando, reorientar el Sistema Educativo Nacional, incidir en la cultura educativa mediante la corresponsabilidad e impulsar transformaciones sociales dentro de la escuela y en la comunidad. Garantiza el derecho de todos los habitantes del país a la educación. Regula en el campo educativo, la labor del Estado y de sus organismos descentralizados y la de los particulares que recibieren autorización o reconocimiento oficial a los estudios que imparten.

Los Lineamientos de medidas de protección a la salud que deberá cumplir el sector de oficinas corporativas para reanudar actividades hacia un regreso seguro a la nueva normalidad en la ciudad de México, publicado el 11 de marzo de 2020, la Organización Mundial de la Salud consideró el brote del virus SARS-CoV-2 (COVID-19) como una pandemia, por lo que hizo un llamado para que los gobiernos implementaran "medidas urgentes " para combatir el brote.

Para hacer frente a dicha pandemia y prevenir el riesgo de contagio de COVID-19, el Gobierno de la Ciudad de México publicó en la Gaceta Oficial de la Ciudad de México diversas medidas destinadas a contener la propagación de esta enfermedad para salvaguardar el derecho humano a la salud de las personas habitantes, vecinas y transeúntes, algunas de ellas fueron la suspensión de labores, la restricción de actividades públicas y la reducción de actividades administrativas al mínimo esencial, entre otras.

El Consejo de Salubridad General, en su tercera reunión de la Sesión Permanente celebrada el 12 de mayo de 2020, aprobó una serie de medidas para iniciar el levantamiento progresivo de las medidas de distanciamiento social en el país. Asimismo, se acordó que, a partir del 1 de junio, la Secretaría de Salud del Gobierno Federal definiría un semáforo semanal para cada entidad federativa.

Aunado a lo anterior, el 14 de mayo de 2020 la Secretaría de Salud Federal publicó en el Diario Oficial de la Federación el “Acuerdo por el que se establece una estrategia para reanudar con las actividades sociales, educativas y económicas, así como un sistema de semáforo por regiones para evaluar semanalmente el riesgo epidemiológico relacionado con la continuación de actividades en cada entidad federativa, así como se establecen acciones extraordinarias”; y el 15 del mismo mes y año publicó el acuerdo modificadorio. En dichos instrumentos se estableció el inicio al proceso de apertura gradual, ordenada y cauta, dividido en tres etapas y se ordenó la elaboración de lineamientos de seguridad sanitaria en el entorno laboral.

En este contexto, el 20 de mayo de 2020 la Jefa de Gobierno de la Ciudad de México presentó el Plan Gradual hacia la Nueva Normalidad en la Ciudad de México, que establece las estrategias que se implementarán con las actividades laborales, sociales, educativas, culturales y económicas en la Ciudad de México, la cual deberá ser de manera progresiva y apegada a los estándares mínimos de seguridad contra riesgo de contagio.

En concordancia con lo anterior, el 29 de mayo de 2020 se publicó el Sexto Acuerdo por el que se establecen los Lineamientos para la Ejecución del Plan Gradual hacia la Nueva Normalidad en la Ciudad de México y se crea el Comité de Monitoreo, en el que se contempla un sistema de semáforo y un Comité de Monitoreo que permita evaluar el riesgo

epidemiológico y que se encuentra facultado para establecer acciones extraordinarias adicionales a las ya establecidas.

En esta etapa de activación de la economía en la Ciudad de México, es necesario mantener vigente esa coordinación, pero principalmente, contar con la participación de la ciudadanía en este momento de transición, por lo que las medidas sanitarias existentes serían inocuas, en tanto que la población rebase los niveles mínimos de seguridad sanitaria en sus diferentes entornos como los laborales y de convivencia social, a través del presente documento se proponen aquellas directrices que deberán considerar las personas servidoras públicas y la ciudadanía en general, con la finalidad de instrumentar apropiadamente las medidas sanitarias suficientes para prevenir el riesgo de contagio y dar seguimiento al interior de sus centros de trabajo conforme a las necesidades específicas de cada sector.

Algún cierto tiempo la educación atravesó por una situación de pandemia en la cual nos vemos obligados a cerrar las instituciones de manera permanente sin alguna indicación de que se reanudaran las clases en algún momento. Por una parte, fue tanta la incertidumbre, tanto de los padres de familia, como de los alumnos, el personal directivo de la institución puesto que no estábamos preparados para nueva modalidad de estudio que se realiza.

Fue tan difícil la adaptación que sufrieron los alumnos en el proceso de pandemia ya que tenían que cumplir con un cierto protocolo el cual se principal propósito era cuidar los, y tener una educación sin asistir a las instituciones. Es aquí donde surge el problema ya que no todos los alumnos contaban con los mismos recursos para poder tomar esa clase, ya que algunos no contaban con televisión, pon computadora, algún celular y sobre todo con el dinero necesario para poder comprar alguna de estas cosas ya que muchos de ellos se encontraban alejados de la cabecera municipal y su familia simplemente ganaba efectivo para la canasta básica de alimentación y muchos de ellos vivían al día.

Fue complicado y sigue siendo complicado este proceso ya que después de no radicar 2 años en las instituciones nuevamente se abren él se pide que se siga otro nuevo protocolo en los cuales los alumnos tendrán que volver a adaptarse para continuar en las instituciones, es aquí donde tenemos claro que a pesar de volver a la institución no todo será igual como antes de la pandemia, ya que por miedo incertidumbre y las cuestiones familiares que

sucedieron los alumnos no conviven al 100% entre ellos por miedo a desarrollar alguna de estas situaciones.

Ahora bien, con base en el Acuerdo Número 717, por el que se emiten los lineamientos para formular los programas de gestión escolar, establece en su Capítulo I. Disposiciones generales:

- I. Establecer las normas que deberán seguir las autoridades educativas locales y municipales para formular los programas o acciones de gestión escolar, destinados a fortalecer la autonomía de gestión en las escuelas de educación básica.
Por programas y acciones de gestión escolar se entenderá al conjunto de iniciativas, proyectos y estrategias generadas por las autoridades educativas, que se implementarán en la escuela con el propósito de contribuir a la mejora de sus condiciones académicas, organizativas y administrativas.
- II. Los presentes lineamientos serán la observación obligatoria para las autoridades educativas locales y municipales, con el propósito de garantizar las condiciones necesarias para fortalecer la autonomía de gestión escolar, orientada hacia la calidad y a la equidad educativa.

Si bien es cierto los programas escolares deben de estar basados y centrados, en el alumno, es aquí donde el estado debe de tomar en cuenta para poder desarrollar planes y programas de estudio. Se busca que cada una de las estrategias, así como actividades y cualquier situación que se diseñen deben de buscar que se garantice la mejora de las condiciones académicas, así como que sea mas autónomo y que este reciba todo de mejor calidad y sin discriminación.

b) Plan y programas de estudio NME y la NEM

Hablaremos sobre los elementos fundamentales del nuevo modelo educativo, así como los principios y orientaciones de la nueva escuela mexicana, nos encontramos en un mundo complejo e interconectado cada vez más desafiante, que cambia a una velocidad inédita donde tenemos la responsabilidad de preparar a nuestros hijos e hijas, para que puedan enfrentar en el difícil momento histórico que están viviendo y lograr realizarse plenamente. El nuevo modelo educativo contiene un nuevo planteamiento pedagógico que requiere la organización del

Sistema Educativo y sus políticas públicas considera los pasos que debemos seguir todos autoridades maestros padres de familia estudiantes y la sociedad en general para lograrlo.

Se incorporó en el Nuevo Modelo Educativo el reconocimiento de la diversidad de contextos y modalidades en que se desarrollan las comunidades educativas y sus implicaciones para los planteamientos del modelo educativo, así como el fortalecimiento de la perspectiva de inclusión y equidad como un componente transversal en el sistema educativo. El modelo que se deriva de la reforma educativa, es decir la forma en que se articulan los componentes del sistema desde la gestión hasta el planteamiento curricular y pedagógico, tiene como fin colocar una educación de calidad con equidad donde se pongan los aprendizajes y la formación de niñas, niños y jóvenes en el centro de todos los esfuerzos educativos.

La SEP da a conocer el modelo educativo para la educación obligatoria, y explica como la reorganización del sistema educativo en 5 grandes ejes contribuirá a que niños, niñas y jóvenes de nuestro país desarrollen sus potencialidades para ser exitosos en el Siglo XXI. Dichos ejes son: Planteamiento curricular, la escuela como centro del sistema educativo, formación y desarrollo propio, inclusión y equidad y por último la gobernanza del sistema educativo.

La Secretaría de Educación Pública desarrolla esta Nueva Escuela Mexicana (NEM) en un Plan de 23 años que da base sustantiva para reforzar la educación en todos los grupos de edad para los que la educación es obligatoria. Así, la NEM es la institución del Estado mexicano responsable de la realización del derecho a la educación en todo el trayecto de los 0 a los 23 años de las y los mexicanos.

Esta institución tiene como centro la formación integral de niñas, niños, adolescentes y jóvenes, y su objetivo es promover el aprendizaje de excelencia, inclusivo, pluricultural, colaborativo y equitativo a lo largo del trayecto de su formación, desde el nacimiento hasta que concluya sus estudios, adaptado a todas las regiones de la república.

Un propósito de la Nueva Escuela Mexicana es el compromiso por brindar calidad en la enseñanza, las mediciones de diversos instrumentos aplicados en educación básica y media superior muestran que tenemos rezago histórico en mejorar el conocimiento, las capacidades

y las habilidades de los educandos en áreas fundamentales como la comunicación, las matemáticas y las ciencias, a las y los jóvenes egresados les cuesta mucho incorporarse a un trabajo, algunos por la baja calidad de su educación, pero a otros porque la economía y la sociedad no abren los espacios suficientes para la realización de su vida.

Garantizar el derecho a la educación desde la educación inicial a la superior, llevando a efecto cuatro condiciones necesarias (Tomasevski, 2004): asequibilidad, accesibilidad, aceptabilidad y adaptabilidad de los servicios educativos. Los siguientes son los principios en que se fundamenta la Nueva Escuela Mexicana:

1. *Fomento de la identidad con México.* La NEM fomenta el amor a la Patria, el aprecio por su cultura, el conocimiento de su historia y el compromiso con los valores plasmados en su Constitución Política.
2. *Responsabilidad ciudadana.* La responsabilidad ciudadana implica la aceptación de derechos y deberes personales y comunes. Respetan los valores cívicos esenciales de nuestro tiempo: honestidad, respeto, justicia, solidaridad, reciprocidad, lealtad, libertad, equidad y gratitud, entre otros. Las y los estudiantes desarrollan la conciencia social que les permite actuar con respeto a los derechos humanos, y comprender que su participación es importante y tiene repercusiones en su grupo y comunidad.
3. *La honestidad:* Es el comportamiento fundamental para el cumplimiento de la responsabilidad social, que permite que la sociedad se desarrolle con base en la confianza y en el sustento de la verdad de todas las acciones para permitir una sana relación entre los ciudadanos.
4. *Participación en la transformación de la sociedad.* En la NEM la superación de uno mismo es base de la transformación de la sociedad. El sentido social de la educación implica una dimensión ética y política de la escuela, en cualquier nivel de formación, lo que representa una apuesta por construir relaciones cercanas, solidarias y fraternas que superen la indiferencia y la apatía para lograr en conjunto la transformación de la sociedad.
5. *Respeto de la dignidad humana.* La NEM contribuye al desarrollo integral del individuo, para que ejerza plena y responsablemente sus capacidades. Promueve el respeto irrestricto a la dignidad y los derechos humanos de las personas, con base en la convicción de la igualdad de todos los individuos en derechos, trato y oportunidades.

6. *Promoción de la interculturalidad.* La NEM fomenta la comprensión y el aprecio por la diversidad cultural y lingüística, así como el diálogo y el intercambio intercultural sobre una base de equidad y respeto mutuo. La UNESCO declara que “la cultura, en su rica diversidad, posee un valor intrínseco tanto para el desarrollo como para la cohesión social y la paz. La diversidad cultural es una fuerza motriz del desarrollo, no sólo en lo que respecta al crecimiento económico, sino como medio de tener una vida intelectual, afectiva, moral y espiritual más enriquecedora.”
7. *Promoción de la cultura de la paz.* La NEM forma a los educandos en una cultura de paz que favorece el diálogo constructivo, la solidaridad y la búsqueda de acuerdos que permiten la solución no violenta de conflictos y la convivencia en un marco de respeto a las diferencias. La cultura de paz promovida por la NEM acoge las disposiciones previstas desde la Organización de las Naciones Unidas en la Agenda 2030 y en los trabajos del Decenio Internacional de una cultura de paz y no violencia para los niños del mundo, promovido por UNESCO de 2001 a 2010.
8. *Respeto por la naturaleza y cuidado del medio ambiente.* La NEM promueve una sólida conciencia ambiental que favorece la protección y conservación del entorno, la prevención del cambio climático y el desarrollo sostenible. La NEM proporciona educación y práctica ambiental que busca la preservación del entorno; además promueve el pensamiento crítico, tanto para generar nuevas ideas de desarrollo sostenible, como para analizar los patrones de vida y consumo actuales.

La NEM incorpora desde la educación inicial el cuidado y amor por sí mismos, por las demás personas y seres vivos, para que las y los estudiantes sean conscientes que cada aspecto y manifestación de la vida se encuentra interconectado, y se espera que mediante este aprendizaje consigan que su actuar sea a favor del medio ambiente a lo largo de su vida.

Son condiciones para construir la NEM, las siguientes líneas de acción permanentes:

1. *Revalorización del magisterio:* Adicionalmente, la oferta se dirige, a los colectivos docentes de escuela y plantel, con el propósito de generar visiones comunes y proyectos compartidos, que permiten la creación de verdaderas comunidades de aprendizaje y sientan bases sólidas para el desarrollo de la NEM.
2. *Infraestructura:* La NEM cuenta con una infraestructura adecuada para promover el aprendizaje de niñas, niños, adolescentes y jóvenes, en un espacio seguro con

ambientes propicios en el que se vive una cultura de paz. Asimismo, permite la promoción del deporte, la música, actividades artísticas, cívicas y socioculturales, entre otras. Cuenta con las condiciones y servicios básicos, con medidas y medios de seguridad para los estudiantes durante su estancia, así como instalaciones y adaptaciones necesarias para las personas con discapacidad.

3. *Gobernanza*: Se concibe como la participación de la sociedad y sus agentes en la toma de decisiones del Sistema Educativo Nacional, sin perder de vista el rol y papel de cada uno de ellos. Se requiere una organización que ponga la administración al servicio de la escuela que es el sitio donde se produce la educación. La educación debe ser gobernada con vocación educativa.
4. *Objetivos del aprendizaje, estrategias didácticas y revisión de contenidos*: Para cada nivel y tipo educativo se tendrán que definir las formas en las que se adaptarán los elementos sustantivos del Art. 3º en cuanto a contenidos, pedagogía y estrategias didácticas, adecuados a las características del grupo de edad que le corresponda.

La importancia del plan de estudio para las universidades y colegios reside en que con dicho plan pueden captar más o menos estudiantes. Gracias a ese guion, los padres y alumnos podrán observar que tipo de conocimientos se priorizan en ese centro, así como las bases de su educación. También es importante para los profesores, pues sin este plan de estudio estarían completamente perdidos. Es imprescindible para que los docentes puedan establecer su propio plan de acción y den las materias necesarias en el tiempo establecido.

Asimismo, hay que señalar que la creación de dichos planes debe hacerse cuidadosamente, es necesario entender que un mal plan de estudios hará que los profesores no sean capaces de hacer su trabajo y que los alumnos no entiendan absolutamente nada del proceso educativo al que se están sometiendo. Así pues, la principal función de dicho plan es crear un individuo que pueda comprender a la perfección los conocimientos necesarios para afrontar nuestro mundo actual.

Orientaciones pedagógicas de la NEM: La NEM promueve en esta fase inicial, orientaciones generales que potencien la reflexión, diseño y puesta en práctica de acciones en dos niveles: la gestión escolar y la práctica educativa en el día a día. El propósito es que

maestras y maestros cuenten con orientaciones que les permitan poner en práctica la NEM, en un primer momento.

- I. *Gestión escolar participativa y democrática*: La NEM impulsa una gestión escolar democrática, participativa y abierta que implique el compromiso efectivo de todos sus miembros y de la comunidad. Promueve nuevas formas de interacción entre los distintos actores educativos: entre docentes, de estos con los directivos, la participación de la comunidad y de las madres y los padres de familia, así como del personal administrativo. La gestión escolar está orientada a la excelencia, para la mejora continua de las prácticas pedagógicas. Esto implica el emprendimiento de procesos reflexivos que conducen a acciones concretas en el aula.
- II. *La práctica educativa en el día a día*: El docente es actor fundamental para el logro de aprendizajes de niñas, niños y adolescentes, por lo que basa su labor en la realidad de su salón de clase; reconoce su incidencia en el ámbito local y comunitario, y está al tanto de los principales temas y debates que conciernen a su práctica.

En esta fase incluimos cuatro que son centrales para el desarrollo de la práctica cotidiana:

- a. *Diagnóstico del grupo*: Parte fundamental de la práctica docente es considerar información sobre su ambiente inmediato, es decir, su salón de clase, con la intención de organizar el tratamiento de contenidos y que sirva como punto de referencia en el curso. Se sugiere obtener información sobre las trayectorias escolares de las y los estudiantes a través de un ejercicio colegiado en el que, entre docentes, se compartan información relevante de la evolución del aprendizaje del estudiantado.
- b. *Organización de los contenidos*: Maestras y maestros tienen el saber indispensable para repensar y modelar las estrategias que pondrán en juego en el salón de clase. En este sentido, se espera que, con la experiencia construida, aborde críticamente la planeación en el contexto escolar.
- c. *Selección de estrategias metodológicas*: El trabajo pedagógico cobra sentido al diseñar, construir, seleccionar diversas estrategias metodológicas que contribuyan al aprendizaje de las y los estudiantes.
- d. *Evaluación*: La NEM entiende la evaluación como un proceso que construye información del ámbito escolar para retroalimentar y tomar decisiones

orientadas a la mejora continua en distintos rubros: en las trayectorias formativas de los estudiantes; en la práctica docente; en la gestión escolar; para el conocimiento del sistema educativo. La evaluación se construye desde la práctica en el aula y con la participación conjunta de todos los actores de la escuela: cuerpo directivo, maestras y maestros, estudiantes, con la colaboración de apoyo técnico pedagógico y supervisores, e implica la sistematización de la información de lo que acontece en el cotidiano escolar.

La educación es la clave para poder alcanzar otros muchos Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS). Cuando las personas pueden acceder a una educación de calidad, pueden escapar del ciclo de la pobreza. Por tanto, ¿pueden las personas, mediante la educación, conseguir mejores empleos y disfrutar de una vida mejor? Sí, la educación reduce la desigualdad. Por consiguiente, la educación contribuye a reducir las desigualdades y a lograr la igualdad de género. También empodera a las personas de todo el mundo para que lleven una vida más saludable y sostenible.

La educación es también fundamental para fomentar la tolerancia entre las personas, y contribuye a crear sociedades más pacíficas. A nivel global, la educación es considerada un factor de producción, pues permite acabar de raíz con muchos de los problemas económicos de una nación y funge como instrumento regulador de las desigualdades sociales. Sus funciones primordiales son:

- Mejorar los niveles de empleabilidad en el país.
- Afirmar los valores y la identidad cultural de las sociedades.
- Diversificar los campos de desarrollo para la población joven.
- Fortalecer la democracia y el estado de derecho.
- Fomentar la innovación científica y tecnológica.

La familia tiene verdadera importancia en la construcción de la persona, en su educación, en su forma de comportarse, etc., en la familia influyen con valores y moral, no solo los padres, sino los hermanos mayores, y en ocasiones los pequeños realizan un papel determinante en la educación, la familia es el primer lugar donde el ser humano percibe a los demás, madre, padre, hermanos, tíos y se integra a una comunidad.

En el proceso educativo se debe tener presente que no se realiza simplemente por realizar el quehacer pedagógico, al contrario, es un proceso que se tiene que seguir y que sobre todo se tiene que tomar en cuenta al alumno como el centro de todo proceso educativo, no olvidemos que debe de ser un ente activo y dejar que exprese lo que siente y lo que piensa. Así mismo es de gran importancia motivarlos día con día por que este puede ser un punto clave para desarrollar el proceso de enseñanza aprendizaje.

Para evaluar a un alumno no es simplemente en un cierto periodo, lo que quiere decir que se evalúa durante el proceso y ayudando al alumno a desarrollar sus capacidades y apoyarlo día con día. Para que mejore su conocimiento y que no solo lo ponga en practica en el entorno educativo sino también fuera de él.

c) Infraestructura y recursos humanos

El inmueble escolar es parte fundamental de las condiciones necesarias para el aprendizaje, la inversión en infraestructura escolar para atender, gradualmente y de acuerdo con el flujo de recursos disponibles, la rehabilitación y adecuación de los edificios, así como el equipamiento de los planteles, para que cuenten con las medidas de seguridad y accesibilidad necesarias para la atención de toda su población escolar, y con servicio de luz, agua, sanitarios y bebederos en condiciones dignas para los estudiantes y el personal.

La escuela debe contar con mobiliario suficiente y adecuado para los alumnos, incluyendo a sus estudiantes con discapacidad, para realizar actividades de aprendizaje activo y colaborativo de alumnos y docentes, y disponer de espacios convenientes para promover las actividades de exploración científica, las artísticas y las de ejercicio físico, es una escuela que cuenta con tres aulas para dar clases en las cuales se atiende a dos grupos en cada salón.

Cada uno de los salones tienen las paredes de block, dos de ellos tienen techo de block y uno de ellos es el techo de lámina gruesa, una bodega la cual el techo es de lámina y las paredes de block, y un salón adaptado para los trabajos que se vallan realizando, así como también donde se guarda material y mobiliario, dicho salón las paredes son de block y el techo de lámina, la bodega y el salón adaptado se encuentran un poco deteriorados ya que por el tiempo transcurrido, puesto que fueron de los primeros salones que se construyeron.

De la misma manera cuenta con un sanitario para niños y un sanitario para niñas, en donde cada sanitario cuenta con dos baños cada uno, estos se encuentran en muy buen estado ya que tiene poco que los arreglaron, como también cuenta con una rampa para las personas que no pueden usar el escalón, por otra parte también cuenta con dos canchas de uso múltiples, dichas canchas una se encuentra frente al salón de quinto y sexto grado y la otra se encuentra en la parte de al lado del salón de tercero y cuarto grado. Es importante mencionar que ninguna de las canchas tiene techado, pero la que se encuentra al lado del salón de tercero y cuarto grado no les pega el sol, puesto que los árboles la cubren muy bien, pero la otra cancha es todo lo contrario.

También cuenta con 7 comedores de los cuales 4 se encuentran entre el salón de tercero y cuarto grado y la cancha, dos más se encuentran enfrente del salón de quinto y sexto grado y la otra cancha, y el último comedor se encuentra al lado del salón de primero y segundo. Cuenta de la misma manera con 4 lavamanos, dos afuera del salón de primero y segundo, un lavamanos fuera del salón de tercero y cuarto y el último lavamanos en la parte trasera del salón de quinto y sexto, por otra parte, hay un espacio donde se encuentran los primeros baños que se usaban en la institución, los cuales se encuentran cerrados hasta el momento.

Otro punto también son los juegos que se tienen en la institución como la resbaladilla, el sube y baja los cuales se encuentran en la parte de atrás del salón de quinto y sexto grado, pero los cuales no se encuentran adecuados para usar ya que los tienen restringidos por el periodo de pandemia, también cuenta con un mundo el cual se encuentra al lado del salón de primero y segundo grado. Esta escuela cuenta con una plantilla de tres maestros, ellos participan directamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje, cumpliendo también con un conjunto de mandatos, entre los cuales destaca respetar los derechos de sus estudiantes, así como velar porque se produzcan las condiciones adecuadas para realizar una práctica digna, sin dejar de lado los derechos humanos de los participantes.

En dicha institución no se cuenta con un intendente ya que los padres de familia son los que se encargan de la limpieza, se hicieron equipos de 6 a 7 padres de familia de los cuales cada uno hace la limpieza por semana y se van rotando, en cada equipo se dividen las cosas que van a realizar como por ejemplo el filtro sanitario, la limpieza de los salones, la limpieza de los baños, las áreas verdes, y la limpieza de las canchas y los lavamanos, cada equipo revisa que todo quede en orden al finalizar la jornada escolar.

De acuerdo a lo que se observó durante el periodo en el que se asistió a la institución, se puede decir que el Paradigma institucional que más caracteriza a la escuela, es el paradigma de la complejidad, a lo largo del siglo XX el concepto de complejidad se ha integrado prácticamente en todos los ámbitos.

La ciencia de la complejidad estudia los fenómenos del mundo asumiendo su complejidad y busca modelos predictivos que incorporan la existencia del azar y la indeterminación y es una forma de abordar la realidad que se extiende no solo a las ciencias experimentales sino también a las ciencias sociales Balandier, Georges (1989). Las primeras referencias al paradigma de la complejidad las da Morin (1977, 1980, 1984, 1986, 1991, 1994, 1995, 1996), en contraposición a lo que denomina paradigma de la simplificación. Éste plantea la necesidad de construir un pensamiento complejo y la importancia de una acción ciudadana orientada por una forma de posicionarse en el mundo que recupera los valores de la modernidad.

El paradigma de la complejidad constituye una forma de situarse en el mundo que ofrece un marco creador de nuevas formas de sentir, pensar y actuar que orientan el conocimiento de la realidad y la adquisición de criterios para posicionarse y cambiarla, supone una opción ideológica orientadora de valores, pensamiento y acción, reúne aportaciones de campos muy diversos que configuran una perspectiva ética, una perspectiva de la construcción del conocimiento y una perspectiva de la acción Pujol, Rosa María (2002).

Desde la perspectiva de la acción, el paradigma de la complejidad apuesta por defender un modelo de vida que entiende la libertad como responsabilidad, un modelo de convivencia política orientado hacia la democracia participativa, y la comunidad como forma de proyectarse hacia la globalidad Morin, Edgar (2001). El paradigma de la complejidad se conforma pues, como un marco integrador de las perspectivas ética, cognitiva y conativa en un esquema retroactivo que se genera de forma dinámica en la interacción entre dichos elementos (Bonil, Josep. & Pujol, Rosa María (2003), constituye una opción filosófica ideológica que ofrece nuevas posibilidades para una revolución conceptual, y abre nuevos caminos para la formación de una ciudadanía capaz de pensar y construir un mundo más justo y sostenible, incluye valores éticos, valores epistémicos y valores de acción.

La equidad se entiende íntimamente asociada al concepto de justicia. Parte del profundo convencimiento de que no existe una mayor injusticia que tratar como igual lo que es diverso Novo, María (1995), la equidad orienta una acción que, sin caer en el relativismo cultural, asume el respeto a la vida en todas sus manifestaciones, entiende que cada individuo comparte el mundo con los demás, y ello está intrínsecamente unido a la aceptación de la alteridad y la pluralidad. La apuesta por la equidad comporta la necesidad del autoconocimiento y la autoaceptación de los individuos y de las colectividades, así como el conocimiento y la aceptación de los demás.

d) *Necesidades, intereses y expectativas de las y los NNA*

Los alumnos son el centro de atención y hacia ellos van orientadas las actividades, y los intereses de los docentes, los alumnos son quienes desarrollan las actividades y quienes adquieren los conocimientos, el alumno es un ente activo, con ganas de aprender, con mucha alegría y motivación si el docente le ayuda a seguir con este proceso. Conforme el niño va evolucionando comienza a destacar una de las actividades infantiles más importantes y naturales para el niño en esta etapa: jugar es para los niños uno de los modos principales de experimentar el mundo, por lo cual el juego ha sido llamado “trabajo de la infancia” Grace, Craig (1992), el rol central que tienen en el desarrollo de los niños.

Los niños necesitan contextos reales, de hecho, no hay evidencias de que los niños aprendan mejor sentados en sus bancas escolares por largos periodos, y existen actualmente muchos estudios que muestran las limitaciones del aprendizaje pasivo, y receptivo Grace, Craig (1992).

1. Necesidad de tener relaciones afectivas estables. Los niños necesitan sentirse queridos y sentirse cuidados de manera constante. Según cuenta Brazelton, Thomas (2005) “no podemos experimentar emociones que nunca hemos tenido y no conoceremos la experiencia de consistencia e intimidad del amor estable a menos que hayamos tenido esta experiencia con alguien en nuestra vida”.
2. Protección física y seguridad. Los niños necesitan un entorno que les proporcione protección del daño físico y psicológico, el exceso de exposición de los niños a la televisión, con contenidos a menudo inadecuados, y la contaminación del agua y del aire amenazan a los niños, los autores hablan

también de los altos niveles de abuso infantil y de que muchos padres consumen drogas, alcohol y tabaco, aun sabiendo que es perjudicial para sus hijos.

3. Experiencias acordes a las necesidades individuales. Cada niño tiene un carácter y un temperamento único. Cada niño es un ser individual que debería ser tratado de ese modo. Adecuar las experiencias a la naturaleza individual de cada niño evita problemas de aprendizaje y de conducta y permite a cada niño desarrollar su potencial.
4. Experiencias apropiadas al nivel de desarrollo. Los niños necesitan cuidados acordes a la etapa de desarrollo en la que se encuentran. Si nuestras expectativas no concuerdan con lo que nuestros hijos son capaces de hacer podemos obstaculizar su desarrollo. Con esto nos quieren decir, entre otras cosas, que los niños deben tener tiempo para jugar y para pasarlo con nosotros.
5. Fijar límites, estructura y expectativas. Como seres sociales que van a ser, viviendo dentro de una sociedad, los niños tienen que conocer las normas sociales. La disciplina significa enseñar, no castigar, los padres que muestran paciencia y preocupación por las inquietudes de sus hijos están enseñando qué es la empatía.
6. Comunidades estables y continuidad cultural. Se hace un llamamiento a los padres para que se involucren con la sociedad, para que asuman un papel más importante en la escuela y en el gobierno de la comunidad. Que padres y profesores trabajen en conjunto y no compitan, los niños necesitan crecer en una comunidad estable en la que haya una continuidad de los valores familiares, del grupo de amigos y de la cultura, de igual modo necesitan darse cuenta de que se respeta la diversidad, para que ellos también la respeten.
7. La protección del futuro. En el futuro las nuevas generaciones y sus familias estarán más relacionadas entre sí, por lo que para proteger el futuro de nuestros hijos debemos proteger el futuro de todos, los intereses son un conjunto de acciones y procesos tendentes a garantizar un desarrollo integral y una vida digna, así como las condiciones materiales y afectivas que permitan vivir plenamente y alcanzar el máximo de bienestar posible a las y los menores.

En el contexto escolar los alumnos desarrollan diferentes actividades de las cuales no ha todos se les da de la misma manera, ya que cada uno de los alumnos tienen diferentes

habilidades y capacidades que les ayudan a desarrollarse de mejor manera. Es por ello por lo que es importante tener en cuenta cada una de las necesidades que tiene el alumno y que con esto se da paso a las adaptaciones curriculares. Ya que tomando en cuenta a cada uno de los alumnos sabremos que es lo que mejor se adapta a ellos, puesto que todos tienen un estilo de aprendizaje distinto.

A si mismo los alumnos tienen ciertos intereses en los cuales hay es donde tienen más potencial que en otros aspectos, pero el docente como mediador debe de saber enfatizar y motivar al alumno para que todo lo que desarrolle sea de su interés y lo desarrolle de la mejor manera posible. Así mismo ponga en practica cada uno de sus intereses, tanto en la escuela como en su vida diaria.

1.2 Identificación y descripción de la experiencia profesional.

Al ingresar a la institución, se ingresó solamente con el fin de observar que era lo que sucedía en el aula, y en la institución en general, conforme pasaban los días se realizó más el involucramiento por parte de los docentes, así como los mismos alumnos de acuerdo a las actividades que se me deliberaban para realizarlas, conforme pasaban los días y las actividades los alumnos fueron adquiriendo confianza en la persona frente a grupo.

De la misma manera los docentes de la institución, principalmente el docente de grupo y el director, entablaron un diálogo con mi persona en donde es indispensable la experiencia que uno adquiere frente a grupo, por ello es importante ser participativos y empáticos en las situaciones que se desarrollan en grupo así mismo como en la institución, recordemos que con cada una de las actividades adquirimos conocimientos y habilidades que nos ayudan a mejorar día con día. Cada paso y día con día nuestro que hacer pedagógico crece y se va haciendo mucho más grande, es importante tomar en cuenta cada uno de los aspectos que nos rodean ya que gracias a ello sabemos que podemos mejorar, que es lo bueno y lo malo de la institución, así como cuáles son las fortalezas de dicha institución.

1.2.1 *Justificación y objetivo general*

El documento recepcional se realizó con el fin de dar a conocer cuáles son las problemáticas que se enfrentan los docentes, así como los padres de familia y en especial los alumnos, después de este periodo de pandemia, así como en este regreso a clase. En él, se plasmas por qué sucede dichas problemáticas, así como; el para que se busca una estrategia

a desarrollar y como se realiza, constituyen un conjunto de experiencias formativas que deben estar articuladas para que den los resultados esperados.

La educación es la base de la sociedad, la modernidad nos exige individuos cada vez más competentes, críticos, reflexivos, con valores actitudinales para que adquieran la facilidad de organizar y diseñar proyectos de vida que eleve su calidad. En este documento se quiere mostrar cuales son las estrategias que nos ayudan a mejorar la adaptabilidad curricular pues recordemos que no es fácil dar a conocer un contenido después de dos años de pandemia.

En este proceso de adaptación se tuvo que buscar la manera de comunicarse con los alumnos, en donde no se había tenido trato tan directo con los ellos, ya que realmente se comunicaba más con los padres de familia por WhatsApp o alguna otra aplicación, pero en el caso de algunos alumnos que no contaban con dichos recursos se tuvo que adaptar ciertas cuestiones, lo mismo pasa ahora en este regreso a clases, ya que hasta el momento ya se está trabajando en un 100 %, pero si bien es cierto son cuestiones nuevas para los alumnos, pues no se les puede exigir más de lo que les podemos dar.

Su principal objetivo es poder ayudar a los alumnos de acuerdo con las adaptaciones curriculares que se vayan realizando, de acuerdo con las necesidades de cada uno de los alumnos, no olvidemos que las cosas cambian, pero el alumno siempre será el centro de todo quehacer pedagógico, es importante que el docente haga conciencia acerca de dichas situaciones que suceden en su salón de clases, porque de ahí es donde partirá para poder desarrollar cada una de las adaptaciones que así sea necesario.

El objetivo general es que los alumnos desarrollen sus capacidades y habilidades en base a las estrategias que desarrollan para poder lograr la adaptabilidad curricular. Y con estas adaptaciones curriculares los alumnos aprenderán de mejor manera los contenidos de cada una de las asignaturas, que todas las adaptaciones curriculares se hagan con base a las necesidades e interés de los alumnos.

CAPÍTULO II

REFERENTES METODOLÓGICOS DEL PROCESO INVESTIGATIVO

2 La investigación educativa

La investigación educativa describiéndola como: el conjunto de acciones sistemáticas y deliberadas que llevan a la formación, diseño y producción de nuevos valores, teorías, modelos, sistemas, medios, evaluaciones, se considera investigación educativa no cualquier esfuerzo de búsqueda de conocimientos o reflexión acerca de los hechos o problemas educativos, sino sólo las actitudes que persiguen la innovación educativa intencionadamente y en forma sistemática. Latapí Pablo, (1981)

La investigación educativa deberá realizarse respetando el diseño, proceso y resultados los principios que le confiere el carácter de educativa. la vida social es la creación convencional de los individuos, grupos y comunidades a lo largo de la historia. La investigación tiene una gran importancia dentro del proceso de aprendizaje debido a que a través de ella los docentes tienden a mejorar la enseñanza, y los alumnos a conocer el mundo en el que viven, y aprender a actuar en él, deben de comprender críticamente todo lo que pasa en su entorno y actuar para transformarlo.

Una estrategia para aplicar la investigación en el aula es presentar situaciones problemáticas que sean suficientemente nuevas y únicas, para estos es necesario formular una o varias preguntas como un objeto de indagación, en sí, la tarea del docente consiste en instalar la incertidumbre respecto de los conocimientos previos del alumno, los cuales le brindaran la seguridad para que se arriesgue en la búsqueda de nuevos saberes provisionales y aprende de manera autónoma y con facilidad.

Cuando en una materia academia no se investigue, ni se cuestione o bien que no se produzca conocimiento nuevo en lugar de impulsar el progreso y el desarrollo nos encaminara al estacionamiento y a la absolutización de las verdades establecidas, los docentes y estudiantes debemos estar de acuerdo que sin investigación en los procesos de enseñanza aprendizaje sería más difícil salir adelante a enfrentar cualquier situación en el entorno académico y laborar.

2.1.1 Conceptualización

La investigación es unos conjuntos de procesos sistemáticos, críticos y empíricos que se aplican al estudio de un fenómeno o problema, una investigación es un proceso sistemático, organizado y objetivo, cuyo propósito es responder a una pregunta o hipótesis y así aumentar el conocimiento y la información sobre algo desconocido. Asimismo, la investigación es una actividad sistemática dirigida a obtener, mediante observación, la experimentación, nuevas informaciones y conocimientos que necesitan para ampliar los diversos campos de la ciencia y la tecnología. Elliot, Jhon (1990)

La investigación se puede definir también como la acción y el efecto de realizar actividades intelectuales y experimentales de modo sistemático con el propósito de aumentar los conocimientos sobre una determinada materia y teniendo como fin ampliar el conocimiento científico, sin perseguir, en principio, ninguna aplicación práctica, bajo estos principios esta actividad debería ser considerada como pilar en todas las actividades académicas en los niveles medio superior y superior.

El concepto paradigma se utiliza ampliamente para referirse a las diferentes aproximaciones de la investigación, con el propósito de clasificar y ofrecer soluciones a los retos que actualmente plantea la educación. Kuhn Acuñó el término en 1962 para referirse a las distintas maneras de hacer ciencia por parte de las comunidades científica. “Un punto de vista o modo de ver, analizar e interpretar los procesos educativos que tienen los miembros de una comunidad científica y que se caracteriza por el hecho de que tanto científicos como prácticos comparten un conjunto de valores, postulados, fines, lenguajes, creencias y formas de percibir y comprender los procesos educacionales”. Diaz Mario de Miguel (1988).

Se pueden identificar distintos paradigmas que se caracterizan por un sistema de creencias o supuesto de partida diferentes en tres cuestiones básicas (Lincoln Yvonna y Guba Egon, 1985). Los enfoques cuantitativos cualitativos y mixtos constituyen posiblemente, elecciones para enfrentar problemas de investigación y resultan igualmente valiosos, son hasta ahora las mejores formas diseñadas para la humanidad para investigar y generar conocimiento, dichos enfoques son los siguientes y cumplen con ciertas características:

Paradigma positivista tiene como fundamentos teóricos el positivismo, dicho así naturaleza de la realidad está dada, objetiva, singular y tangible, de la misma manera la

finalidad de este paradigma es explicar, controlar, predecir fenómenos y objetos de estudio, identificando regularidades sujetas a verificar leyes y teorías, la relación sujeto-objeto es independiente de las personas que lo conocen, neutral libre de valores, el investigador debe interesarse por los hechos y el conocimiento de los mismos nunca debe quedar inferido.

Los análisis cuantitativos se interpretan a la luz de las predicciones iniciales (hipótesis) y de estudios previos (teoría). la interpretación constituye una explicación de cómo los resultados encajan en el conocimiento existente Crewell, John (2013). De igual forma la recolección de datos se fundamenta en la medición esta recolección se lleva a cabo al utilizar procedimientos estandarizados y aceptados por una comunidad científica.

El proceso cuantitativo cumple con por lo menos 10 fases las cuales son las siguientes: idea, planteamiento del problema, revisión de la literatura y desarrollo del marco teórico, visualización del alcance del estudio, elaboración de hipótesis y definición de variables, desarrollo del diseño de investigación, definición y selección de la muestra, recolección de datos, análisis de datos, elaboración del reporte del resultado.

El conocimiento nomotético son aquellas generalizaciones libres de contexto y de tiempo cuantitativo deductivo. Cumple con una metodología experimental/manipulativa; orientada a la verificación de la hipótesis. criterios de calidad validez, fiabilidad y objetividad. Las técnicas para la obtención de la información son los instrumentos como los test, los cuestionarios, observación sistemática y la experimentación.

En los análisis de datos es cuantitativo que corresponde a la estadística, descriptiva e inferencial, algunas de sus aportaciones en el ámbito educativo son satisfacción de ciertos criterios de rigor metodológico, así como la creación de un cuerpo de conocimiento teórico como base de la práctica educativa. Como último punto tenemos las limitaciones de aplicación en el ámbito educativo que son por ejemplo reduccionismo y sacrificio del estudio, así mismo se cuestiona su incidencia y utilidad para mejorar la calidad de la enseñanza y la práctica educativa.

El Paradigma Interpretativo utiliza la recolección medios de los datos para afinar las preguntas de investigación y revelar nuevas interrogantes en el proceso de interpretación, en este paradigma una naturaleza es interpretativa, holística dinámica y simbólica de todos los

procesos sociales e incluidos los de investigación, el contexto como un factor constitutivo de los significados sociales, objeto de investigación en la acción humana y las causas de esas acciones que reciben en el significado atribuido por las personas que las organizan. De la misma manera el objeto de la construcción teórica es la comprensión teleológica antes de la explicación causal. el enfoque se basa en métodos de recolección de datos no estandarizados ni predeterminados completamente. Lincoln Yvonna y Guba Egon, (1985).

En el estudio de la realidad educativa parte de su consideración en tanto que una construcción social, resultante de las interpretaciones subjetivas y los significados que le otorgan las personas que la protagonizan, una de las limitaciones en este paradigma es la incapacidad de elaborar y prescribir generalizaciones de la realidad recientemente objetivas para ser consideradas científicas, en este paradigma su conocimiento es idiográfico ya que es de explicaciones de un contexto y un tiempo dado, el paradigma cumple con una metodología hermenéutica y dialéctica en las cuales, toma en cuenta los criterios de calidad que son la credibilidad, transferibilidad y confirmación.

En las técnicas para la obtención del informe encontramos las estrategias son las entrevistas en profundidad, observación participante y análisis documental, discusión en grupo, evaluación de experiencias personales, registro de historias de vida, e interacción e introspección son grupos o comunidades. la aproximación cualitativa evalúa el desarrollo natural de los procesos, es decir no hay manipulación ni estimulación de la realidad. El investigador se introduce en las experiencias de los participantes aquí construye el conocimiento, siempre consciente de que es parte del fenómeno estudiado.

De acuerdo al análisis de los datos tenemos que es cualitativo se basa en el análisis de contenido, inducción analítica y la triangulación, con respecto a las aportaciones en el ámbito educativo es importante resaltar el énfasis en la comprensión e interpretación de la deuda educativa la incapacidad de elaborar y prescribir generalizaciones de la realidad suficientemente objetivas, las limitaciones de aplicación en el ámbito educativo es la subjetividad al ser el investigador instrumento de medida, todo individuo, grupo o sistema social tiene una manera única de ver el mundo y entender situaciones y eventos, la cual se constituye por el inconsciente, lo transmitido por otros y por la experiencia, y mediante la investigación, debemos tratar de comprenderla en su contexto.

Finalmente hablaremos del Paradigma Crítico este es un paradigma para el cambio, para la liberación que alterna la crítica y la ideología simultáneamente, el paradigma se fundamenta en la teoría crítica, la cuál es una postura filosófica desarrollada dentro de la segunda generación de la escuela de Frankfurt, su naturaleza de la realidad es compartida, histórica, construida y dialéctica. Así mismo su finalidad es analizar la realidad, emancipar, concienciar identificar el potencial para el cambio, entre el sujeto y el objeto hay una relación influida por un fuerte compromiso para el cambio. cumple con una metodología participativa crítica y orientada a la acción, los criterios de calidad son la intersubjetividad, validez consensuada. Horkheimer Max, (1931).

De acuerdo con las técnicas para la obtención de la información son técnicas dialécticas y en base al análisis de los datos es intersubjetivo y dialecto, es por ello que las aportaciones en el ámbito educativo van desde la ideología de forma explícita a la autorreflexión crítica de los procesos del conocimiento. algunas de las limitaciones de aplicación en el ámbito educativo son la falta de objetividad por el partidismo que se puede tomar y que la acción es más política que investigadora.

En esta tesina se tomó en cuenta en Paradigma Interpretativo, debido a que es el paradigma que más ayuda ofrece, ya que no es un paradigma cerrado, tiene muchas generalidades, no es un paradigma delimitado y nos ayuda a expresar de mejor manera lo realizado para poder darlo a conocer de mejor manera. Se puede primeramente comenzar con una idea y con el paso de los días se puede cambiar de idea o problema de estudio, de acuerdo con lo que se vive en el aula de clase, no todos los datos que se proporcionen son de manera estadística. Lo cual no se buscan datos estandarizados lo que se busca es que la recolección de los datos se oriente a proveer un mayor entendimiento de los significados y experiencias de las personas, y en este paradigma el principal sujeto es el investigador.

Así mismo se trabajó con este paradigma puesto que en la institución “Cinco de Mayo” de la comunidad de Piedras Anchas, se trabajó todo el periodo del servicio social con dos grupos de tercero y cuarto grado de los cuales solamente se escogió a 5 alumnos de tercero e inicialmente a 4 alumnos de cuarto grado pero con el paso de los días dicho número de alumnos aumento ya que principalmente nos centramos en los alumnos que requerían más apoyo claramente sin dejar de lado a los demás compañeros donde se les apoyaba con la implementación de las actividades que realizaba la docente de grupo.

2.1.2. Metodología para el análisis de la experiencia

La metodología es un "Conjunto de métodos que se siguen en una investigación científica". Rodríguez, Becerra, (1997) "Es la ciencia del método", componente específicamente instrumental de la investigación, referido especialmente al parte operatorio del proceso, es decir a las técnicas, procedimientos y herramientas de todo tipo que intervienen en el desarrollo de la investigación. Componente específicamente instrumental de la investigación, referido especialmente al parte operatorio del proceso, es decir a las técnicas, procedimientos y herramientas de todo tipo que intervienen en el desarrollo de la investigación.

La metodología de investigación es la Etnografía la cual es aquella rama de la antropología que estudia descriptivamente las culturas, etimológicamente, el término etnografía significa la descripción (grafé) del estilo de vida de un grupo de personas habituadas a vivir juntas (ethnos). El enfoque etnográfico se apoya en la convicción de que las tradiciones, roles, valores y normas del ambiente en que se vive se van internalizando poco a poco y generan regularidades que pueden explicar la conducta individual y de grupo en forma adecuada. (Martínez Miguel, 2005)

En efecto, los miembros de un grupo étnico, cultural o situacional comparten una estructura lógica o de razonamiento que, por lo general, no es explícita, pero que se manifiesta en diferentes aspectos de su vida, el objetivo inmediato de un estudio etnográfico es crear una imagen realista y fiel del grupo estudiado, pero su intención y mira más lejana es contribuir en la comprensión de sectores o grupos poblacionales más amplios que tienen características similares, esto se logra al comparar o relacionar las investigaciones particulares de diferentes autores.

La investigación trata de descubrir en qué consisten estas estructuras, cómo se desarrollan y cómo influyen en la conducta; y, al mismo tiempo, intenta hacerlo en la forma más comprensiva y objetiva. En el examen del proceso de la investigación etnográfica, de acuerdo con Wilson Stephen (1977), podríamos distinguir las etapas que aparecen a continuación.

- a) Determinación del nivel de participación. La etnografía parte del siguiente supuesto: lo que la gente dice y hace está moldeado consciente o inconscientemente

por la situación social. El etnógrafo es, por consiguiente, muy sensible al modo como se introduce en un ambiente, y establece con cuidado el rol que le pueda facilitar la recolección de la información. Ya que el nivel de participación y compromiso que el etnógrafo acepte influirá el concepto de la gente hacia él, sigue con atención las reacciones ante su entrada oficial o no oficial en el seno de la comunidad o grupo a estudiar

b) Recolección de la información. En la investigación etnográfica, la información que se busca es aquella que más relación tenga y ayude a descubrir mejor las estructuras significativas que dan razón de la conducta de los sujetos en estudio. El etnógrafo utiliza, como técnica primaria para recoger la información, las anotaciones de campo tomadas in situ o, después del evento observado, tan pronto como le sea lógica y éticamente posible.

Sin embargo, usa un amplio conjunto de técnicas para complementar y corroborar sus notas de campo: grabaciones de audio y de vídeo, fotografías, diapositivas, entrevistas estructuradas o no estructuradas, pruebas proyectivas, etc., todo de acuerdo con las sugerencias de cada circunstancia.

c) Nivel de objetividad. La investigación etnográfica alcanza un gran nivel de objetividad. Esto se debe a su enfoque fenomenológico, a su cuidadosa selección de las muestras que estudia, a la empatía que logra con los sujetos, a su buen nivel de confiabilidad y a su notable validez. El enfoque fenomenológico posee una refinada técnica que disciplina con rigor la subjetividad.

Este enfoque considera las acciones humanas como algo más que simples hechos concretos que responden a las preguntas de quién, qué, dónde y cuándo algo fue hecho. Lo importante es el significado de la acción para su autor y la importancia que ésta tiene en su personalidad. La muestra de sujetos que se estudian más a fondo se selecciona cuidadosamente. Éstos deben ser representativos, miembros clave y privilegiados en cuanto a su capacidad informativa.

Un etnógrafo educacional, ilustra lo anterior con un ejemplo extraído del ambiente escolar Wilson, Stephen (1977). En ese ambiente ocurren situaciones de agresión y, para estudiarlas, es fácil que se utilice, entre otras cosas, el hecho de que un alumno golpee a otro. El observador participante podrá comprender el mismo acto desde las diferentes perspectivas

de todos los involucrados en él: Maestro: El observador puede comprender plenamente el fastidio del maestro contra estos estudiantes, su miedo de perder el control de la clase y su determinación de corregir esa conducta futura.

Estudiantes involucrados: El observador puede comprender que ellos, quizá, perciben el hecho de golpear como un juego, que no desean interrumpir la clase, y su confusión ante la reacción del maestro. Otros estudiantes: El observador puede conocer qué estudiantes ven el golpear como un juego, quiénes lo ven como un desafío al maestro y quiénes lo ven de otra manera, como, por ejemplo, un acto específico de agresión.

Estudiantes involucrados: El observador puede comprender que ellos, quizá, perciben el hecho de golpear como un juego, que no desean interrumpir la clase, y su confusión ante la reacción del maestro. Otros estudiantes: El observador puede conocer qué estudiantes ven el golpear como un juego, quiénes lo ven como un desafío al maestro y quiénes lo ven de otra manera, como, por ejemplo, un acto específico de agresión.

En el desarrollo de este documento se realizaron actividades de las cuales nos ayudaron a desarrollar mejor la metodología de investigación en las cuales realizamos en días específicos como lo que fueron las siguientes actividades:

- Una ficha descriptiva del alumno que se realizó el día 21 de febrero en la institución y con la autorización de los padres de familia
- Una entrevista a los padres de familia de los alumnos seleccionados los días 22 y 23 de febrero en la institución
- Se realizaron anotaciones de campo, éstas de acuerdo a algunas actividades importantes, significativas o de relevancia realizadas en la institución o que ocurrieron durante el proceso de la instancia en la institución, así mismo como se tomaron algunas fotos de las actividades o videos.
- Así mismo una de las acciones que se realizaron fue la observación y sobre todo el dialogo que se tubo con los alumnos respecto a las circunstancias que se dieron en todo momento del transcurso en la institución.

2.2 Técnicas e instrumentos de investigación

La técnica o método no basta ni es todo; se necesitan procedimientos y medios que hagan operativo los métodos, a este nivel se sitúan las técnicas, entendidas como un conjunto de procedimientos y recursos de que se sirve una ciencia o un arte, pericia o habilidad para usar de esos procedimientos y recursos, habilidad para ejecutar cualquier cosa, o para conseguir algo. Ander Egg, Ezequiel (1995).

Se constituyen por los procesos e instrumentos en el abordaje y estudio de un determinado fenómeno, hecho, persona o grupo social, a través de ellas, se recopilan, examinan, analizan y expone la información que se han encontrado, el punto de referencia para la técnica es el objetivo de la investigación, adquirir nuevo conocimiento sobre un objeto de estudio. En función de sus características, serán más adecuadas unas técnicas u otras, en el momento en el que se plantee lo que se quiere estudiar

Las técnicas de Investigación son los procedimientos relacionados con la selección del problema, formulación de hipótesis, planeación de trabajos, recolección de información, preparación de gráficas y redacción de informes, estrategias que se utilizan para recoger sistemáticamente información: la observación, la entrevista y el análisis documental y las producciones son las principales técnicas utilizadas en evaluación. Rodríguez Gómez Gregorio e Ibarra Saiz, María Soledad (2011).

Los instrumentos de investigación utilizados en el presente proceso de investigación son: lista de cotejo consiste en un cuadro de doble entrada en el cual se anotan, en la columna izquierda, los objetivos que deben alcanzarse en un periodo de tiempo medio/largo (de un trimestre en adelante) o los indicadores que desean valorarse a lo largo del periodo de tiempo que se determine. La formulación de indicadores u objetivos debe ser clara, concreta, directa, unívoca (sólo uno en cada ítem), de modo que permitan su observación u obtención por otros medios sin ambigüedades ni posibles interpretaciones personales. Callison, Daniel (2002).

La entrevista puede definirse como una conversación intencional, dada su similitud con el cuestionario, también se conceptúa como un cuestionario, más o menos estructurado o abierto, planteado y respondido de forma oral en situación de comunicación personal directa. Permite, por estas características, obtener cierto tipo de datos que muchos sujetos no facilitarían

por escrito debido a su carácter confidencial, delicado, o porque suponen una fuerte implicación afectiva, profesional o de cualquier otro tipo, también facilita la consecución de datos no alcanzables con otras técnicas.

Como procedimiento científico para la recolección de datos, la entrevista hace referencia al proceso de interacción donde la información fluye de forma asimétrica entre dos roles bien diferenciados, de los que uno pregunta y el otro responde González Río, María José (1997). Los tipos de entrevista que pueden adoptarse, según los objetivos perseguidos, son: formal (estructurada, semiestructurada o abierta) e informal.

La entrevista formal es la preparada previamente por el entrevistador, a su vez, presenta diversos grados de estructuración o apertura, en función de éstos, la entrevista será: estructurada, cuando se sigue en ella un cuestionario elaborado con antelación, que sirve de guion al entrevistador y del que éste no debe desviarse en ningún momento, semiestructurada, en la que se sigue el cuestionario preestablecido, pero con la flexibilidad suficiente para modificar las preguntas que se considere necesario en función de las respuestas recibidas, libre o abierta, cuando está concertada de antemano, pero sin guión predeterminado.

La entrevista informal es la que no tiene preparación previa alguna y en la que el entrevistador consigue la información relevante que pueda aparecer en situaciones de encuentro espontáneo, no responde, como es obvio, a ninguna de las caracterizadas fijadas para la entrevista de evaluación. La entrevista, en términos generales, es una técnica apropiada para cualquier evaluación cualitativa, pues favorece, grandemente la obtención de información profunda y amplia, además de que permite recoger detenidamente datos acerca de actitudes, opiniones, expectativas, etc., de los entrevistados.

La observación, considerada como técnica para obtener datos', consiste en el examen atento que un sujeto realiza sobre otro u otros sujetos o sobre determinados objetos y hechos, para llegar al conocimiento profundo de los mismos mediante la consecución de una serie de datos, generalmente inalcanzables por otros medios. En palabras de Postic, Marcel y De Ketele, Jean Marie (1992), la observación "es un proceso cuya función primera e inmediata es recoger información sobre el objeto que se toma en consideración. Esta recogida implica una actividad de codificación: la información bruta seleccionada se traduce mediante un código para ser transmitida a alguien (uno mismo u otros)".

La encuesta consiste en la obtención de información relativa a un tema, problema o situación determinada, que se realiza actualmente mediante la aplicación de cuestionarios orales o escritos. Es recogida de datos puede llevarse a cabo mediante una llamada telefónica, el envío del cuestionario por correo, etc., la aplicación de un procedimiento estandarizado (cuestionario) para recabar información de una muestra amplia de sujetos. Cea D'Ancona, Ma. Ángeles (1996).

En la Escuela Primaria Cinco de Mayo para la recopilación de información se utilizaron algunas técnicas e instrumentos como lo fueron principalmente la observación, así como algunas entrevistas informales, y a un cierto grupo de alumnos y padres de familia se les aplicó entrevistas de manera formal en base a un cuestionario elaborado por el auxiliar de grupo de la misma manera se tomaron en cuenta algunas entrevistas que el docente de grupo realizó a los padres de familia, así como de manera personal a cada uno de los niños.

La observación se realizó en todo el proceso en cual se asistió a la institución principalmente, con los alumnos con los que más se estuvo trabajando, ya que gracias a esto nos dimos cuenta y nos percatamos de muchas situaciones que viven y tienen los alumnos día con día. Esta técnica nos ayudó mucho para la obtención de información, así como de la misma manera el diálogo que se tuvo con los alumnos fue de manera muy directa, lo que nos ayudó a desarrollar mejor la confianza en ellos mismos.

En base a estas observaciones realizadas se tomaron anotaciones de acuerdo a las circunstancias o actividades que se suscitaban, así como algún evento o algún problema que se haya tenido en la institución, pero siempre cuidando la integridad de los alumnos, así como teniendo el consentimiento del docente de grupo, del director y sobre todo de los padres de familia, puesto que se tomaron algunos videos, así como fotografías o se les presento algún otro material.

Para la evaluación de sus actividades o de algunas cuestiones se utilizaron como instrumentos las listas de cotejo ya que están nos ayudaban a desarrollar de mejor manera las actividades pues nos explicaban que era lo que se pretendía realizar o lo que se quería obtener, esto se realizaba de acuerdo a la elaboración de las técnicas que se utilizaban como por ejemplo las actividades creativas, dinámicas o lúdicas, éstas actividades se estuvieron realizando en todo momento del proceso de investigación.

De la misma manera se desarrollaron algunas entrevistas a los alumnos, así como los padres de familia y al docente de grupo, como de la misma manera al director: A los alumnos se les aplicó una entrevista estructurada ya que se tenían en cuenta preguntas preparadas, dichas entrevistas se realizaron con base a un cuestionario que se les aplicó y esto se realizó el día 21 de febrero del año en curso, de la misma manera en diferentes periodos del proceso se aplicaron algunas pequeñas entrevistas las cuales no fueron estructuradas, la que se dieron en el momento y con la confianza de cada uno de los alumnos.

Así mismo a los padres de familia se les aplicó entrevistas estructuradas, las cuales se desarrollaron con un cuestionario que se realizó los días 22 y 23 de febrero. Así como con los alumnos se realizaron entrevistas no estructuradas las cuales se fueron dando con el paso de los días y gracias al interés de los padres de familia, dichas entrevistas nos ayudaban para entender mejor a cada uno de los alumnos, ya que hay cuestiones que no se ven a simple vista pero que los padres de familia nos apoyaban a explicarnos de mejor manera.

A los docentes de la institución, así como al director las entrevistas fueron semiestructuradas ya que se comenzaba con alguna pregunta de importancia, pero después de esa pregunta se respondía otra con el diálogo que se entablaba entre el entrevistador y el entrevistado. estas entrevistas se realizaron en la segunda semana de asistir a la institución las cuales abarcan de 28 de febrero al 4 de marzo, así mismo en la primera semana del mes de abril que abarca las fechas del 4 de abril al 8 de abril y la última semana del mes de mayo y los primeros días del mes de junio que fueron los días del 30 mayo al 03 de junio.

En relación con las encuestas se realizaron a los alumnos acerca de un tema de interés que ellos tuvieran dichas encuestas se realizaban días antes de algún evento de importancia o alguna fecha especial que se aproximara. Así como alguna sugerencia que se hiciera por parte del docente

2.3 Resultados de la investigación etnográfica-educativa.

La triangulación metodológica es un término originalmente usado en los círculos de navegación por tomar múltiples puntos de referencia para localizar una posición desconocida. Así mismo es la combinación de dos o más teorías fuentes de datos métodos de investigación y el estudio de un fenómeno singular. Para Cowman, Seamus (1993) la triangulación se define

como la combinación de múltiples métodos en el estudio de un mismo objeto o evento para abordar mejor los fenómenos que se investigan

Monse define la triangulación metodológica como el uso de al menos 2 métodos, usualmente cualitativo y cuantitativo para direccionar el mismo problema de investigación cuando un método singular de investigación. La triangulación es una de las ventajas derivadas de la utilización conjunta de métodos cualitativos y cuantitativos en el estudio de un mismo fenómeno. Pérez Serrano, María Gloria (2004).

Se caracteriza por tanto por el empleo de diferentes métodos, complementarios entre sí, para abordar un mismo objeto de estudio. Para validar su eficacia hay que poner el punto de atención en Cómo los métodos empleados se complementan para corregir los inevitables sesgos que se hallan presentes en cada uno, favoreciendo de este modo “la optimización de los resultados, mejorando la fiabilidad, validez y operatividad de la investigación” González Río, María José (1997).

La triangulación metodológica puede contemplarse desde dos perspectivas (González Río, María José (1997): la triangulación entre métodos, es decir, como procedimiento para abordar un mismo problema desde diferentes métodos; y la triangulación intra-métodos, es decir, desde el punto de vista de la consistencia a través de la réplica de la investigación.

La combinación de métodos y técnicas a la que alude el concepto de triangulación aporta a las investigaciones en ceremonial y protocolo tres beneficios destacables:

- Potencia la validez de los hallazgos que se efectúen puesto que, al no depender de la aplicación de un único método, el resultado obtenido muestra cierta independencia respecto del método empleado.
- Favorece la integración de técnicas de investigación, lo que proporciona coherencia al proceso de investigación.
- Optimiza el proceso metodológico del estudio empírico propuesto, incrementando la fiabilidad de las respuestas a los problemas que trata de abordar la investigación.

La triangulación es un procesamiento de control implementado para garantizar la confianza entre los resultados de cualquier investigación. los resultados que han sido objeto de estrategia de triangulación pueden mostrar más fuerza que su interpretación y construcción

de otros que han estado sometidos a un único método. Una de las prioridades de la triangulación como estrategia de investigación es aumentar la validez de los resultados que disminuir los problemas de partiendo de esta teoría de la triangulación ha estado presente en diferentes fases de la investigación tanto en la recogida de datos como en el análisis de los resultados para poder darte habilidad y rigor a los datos obtenidos.

Hay una primera forma de triangulación la de datos que toma en cuenta distintos y variados tiempos y espacios y sujetos de investigación una segunda forma es de atender a la triangulación de la investigación la cual incorpora varios observadores para conocer los mismos datos en lugar de confiarles la tarea a uno solo y tercera forma la triangulación de métodos recurre al uso de más de un método o en habilitación de más de una técnica dentro de un método para obtener los datos y analizarlo.

La triangulación metodológica se aplicó de acuerdo con los alumnos ya que es a ellos, a los cuales se les aplicaron distintas técnicas de recolección de datos, algunas técnicas son cuestionario, las encuestas estructuradas, así mismo como algunas entrevistas grupales, entrevistas semiestructuradas, la observación. Lo cual quiere decir que respondemos con distintos alcances y niveles de profundidad a nuestro problema de estudio, dichas pruebas nos ayudarán a entender y desarrollar de mejor manera dicho problema.

La triangulación metodológica es importante ya que se utiliza para ver la realidad desde distintos puntos de vista. Así mismo provee varias alternativas para ampliar y validar la información de la cual vamos a obtener los resultados, ya sea los resultados esperados o por el contrario no podamos validar lo esperado. Es importante tener en cuenta que la triangulación metodológica se orienta en el tiempo y en el espacio de las personas a las cuales se les investigara. Es de gran importancia tener en cuenta que se desarrollaron distintos métodos tanto cualitativos como cuantitativos de los cuales nos ayudaron a tener una mejor determinación de información.

Dicha triangulación se dio con base al juego, en el cual se estimulaba de mejor manera a que los alumnos comprendieran lo que se les quería enseñar y que de la misma manera se motivaran a realizar las actividades de forma participativa. El alumno se vuelve un ente activo y tiene en cuenta que los tenemos presentes en la realización de los planes de trabajo. Con

base al juego los alumnos desarrollan sus habilidades, capacidades, así como sus destrezas y debilidades, en las cuales pueden mejorar.

Otro método de gran importancia fue el trabajo colaborativo, el cual realizaban de manera diaria, apoyándose unos con otros y opinando a cerca de lo que podrán hacer así mismo respetando las opiniones de cada uno de ellos, tener empatía con el otro, así como también tomar en cuenta cada una de las experiencias de los participantes, pues todos aprendían de todos y su conocimiento crecía aun más. Así mismo la implementación del trabajo colaborativo da paso a que se aumente la posibilidad de encontrar soluciones a los desafíos que se presentan en el aula, por otro lado, optimiza el uso del tiempo y de los recursos.

De la misma manera es importante poder proporcionarles los recursos necesarios a los alumnos lo que quiere decir que uno como docente debe de reunir todos los recursos disponibles para lograr el aprendizaje de acuerdo a los intereses y necesidades del alumno. Dichos recursos pueden ser libros, periódicos, algunas visitas de personas ajenas a la institución, así mismo el papel que desempeña el docente es esencial.

2.4. Delimitación de la experiencia profesional

Los problemas de investigación son proposiciones demostrativas que necesitan pruebas o son tales como para expresar una acción cuyo modo de realización no es inmediatamente cierto. “Definir un problema es precisamente establecer el criterio de relación de los objetos y la estructura conceptual”. Dewey John (1938).

“El anunciar un problema es por lo general más esencial que su solución, la cual puede ser simplemente una cuestión matemática o bien, una habilidad experimental, el hacer nuevas preguntas, o el considerar anteriores desde otro punto de vista requiere creatividad y da como resultado un avance significativo para la ciencia”. Getzels, Jacob (1975). Un problema se elige a partir de la realidad del interés del investigador, de sus conocimientos previos sobre temas y referentes teóricos bibliografía.

Dentro del planteamiento el problema, se debe dar respuesta a las siguientes interrogantes: ¿qué?, ¿cómo?, ¿dónde? y ¿cuándo investigar?, el planteamiento del problema no debe incluir juicios morales o valores personales del investigador, analiza la viabilidad de la

investigación y sus probables consecuencias. los 3 elementos del planteamiento del problema son: preguntas de investigación, objetivos de la investigación y justificación de la investigación.

Planteamiento del problema de investigación

¿Qué estrategias didácticas se pueden implementar para generar la adaptabilidad curricular al contexto escolar en el regreso a clases?

Tema de estudio

Estrategias didácticas por implementar para generar la adaptabilidad curricular en el regreso a clases.

CAPÍTULO III

TEMA DE ESTUDIO

Es importante que en este regreso a clases los alumnos estén preparados o motivados mejor dicho para poder permanecer y adaptarse mejor al salón de clases ya que era una situación que muchos de ellos anhelaban, pero no estaban preparados totalmente ya que en el periodo de pandemia ellos desarrollaron actividades y adquirieron conocimiento de manera diferente a la que estaban acostumbrados.

Y después de dos años de no estar en las escuelas es importante prepararlos para que estén conscientes de lo que, si pueden y de lo que no pueden hacer, ya que ellos están acostumbrados a ser muy expresivos con sus compañeros de grupo, así como de la institución, pero debemos de tomar en cuenta que no lo pueden hacer ya que cada escuela tiene su protocolo de regreso a clases el cual se tiene que respetar.

Así como en tiempo de pandemia nos tuvimos que adaptar a los nuevos protocolos que iban saliendo en el nivel educativo, así mismo tenemos que adaptarnos nuevamente a este regreso a clases, y es aquí en donde los docentes deben de ser capaces de modificar o adecuar las actividades de acuerdo con las necesidades con las que regresaran los alumnos.

3.1 Elementos teóricos en la experiencia profesional

La práctica docente se caracteriza por ser dinámica (por sus constantes cambios), contextualizada (porque es in situ) y compleja (porque el entendimiento se da de acuerdo con el tiempo y espacio); se considera además como una forma de la praxis, porque posee los rasgos de cualquier actividad: un agente ejerce su actividad sobre determinada realidad, con apoyo en determinados medios y recursos.

Se entiende la práctica docente como una práctica social, Contreras, José y Carr, Wilfred (1993) altamente compleja, apoyada en perspectivas diversas desde las que se seleccionan puntos de vista, aspectos parciales que en cada momento histórico tienen que ver con los usos, tradiciones, técnicas y valores dominantes en un sistema educativo determinado.

En esta práctica, el docente es, de acuerdo con Porlán (1993), un profesional activo, "... deja de ser un mediador pasivo entre teoría-práctica, para convertirse en un mediador activo que desde la práctica reconstruye críticamente su propia teoría, y participa, así, en el desarrollo significativo del conocimiento y la práctica profesional" . Porlán, Rafael (1993).

Carr Wilfred (1996) afirma que la práctica consiste en una actividad intencionada localizada en un marco conceptual de normas, reglas y significados, por lo que caracteriza a la práctica educativa como "un conjunto de acciones intencionadas que se generan en una estructura de procesos y contextos por docentes, directivos y administradores de la educación; son acciones constituidas por información, conocimiento, teorías implícitas, acciones informadas, acciones cognoscentes", la conformación de la práctica docente se estructura con base en el horizonte de significación de cada individuo, la práctica es percibida sólo a través de los elementos de significación que cada maestro posee.

Al hablar de la práctica docente, es necesario considerar que se trata de un concepto complejo que se constituye en torno al ejercicio de los profesores y que cada práctica es influida por los diferentes significados que estos han construido sobre ella, debido a que en la experiencia cotidiana del trabajo docente coexisten los elementos institucionales y personales del rol que desempeñan; así cada maestro es diferente en su práctica profesional.

De esta manera se concibe a la práctica docente, como una estructura significativa que permite explicar cómo se considera el pensamiento del alumno, y que, esa estructura significativa, denominada para efectos de estudio como estructura metodológica, se manifiesta a través de la forma en que se presentan el conocimiento, la forma de evaluar, la forma de establecer las relaciones entre el docente y el alumno, la forma en que se propician las interrelaciones, la forma de organizar la secuencia de actividades mediante las cuales se desarrollan los contenidos escolares y la forma en que se provoca el clima motivacional en el aula.

La experiencia profesional es la adquirida a partir de la terminación y aprobación del pensum académico de la respectiva formación profesional, en el ejercicio de las actividades propias de la profesión o disciplina académica exigida para el desempeño del empleo. Cuando nos referimos a lo que es la experiencia profesional lo manifestamos como un paso

fundamental para cualquier estudiante universitario que al finalizar su carrera tiene los conocimientos teóricos, pero no tiene experiencia laboral.

Estas habilidades se reflejan en el currículum vitae; es decir, el candidato detalla en el currículo las experiencias profesionales que acumula, concretando las fechas en las que ha trabajado en cada empresa y el puesto que ha ocupado en cada una, lo que es la experiencia profesional, adquirida a partir de la terminación y aprobación del pensum académico de la respectiva formación profesional, en el ejercicio de las actividades propias de la profesión o disciplina académica exigida para el desempeño del empleo.

Es importante resaltar que antigüedad y experiencia no es lo mismo ya que en cualquier trabajo puedes adquirir una antigüedad y durar el tiempo que sea necesario, o el tiempo que así lo decida su autoridad en el cargo que desempeña, simplemente la presencia en la institución te genera antigüedad, y en algunos casos, brinda ciertos beneficios, pero en caso contrario la experiencia se forma cuando se integra a la práctica, hacer una y otra vez una actividad te genera conocimiento y al poco tiempo se convierte en una habilidad, es decir, la experiencia está relacionada a las situaciones vividas.

Considera que todo el tiempo que pases en una compañía y no te expongas a retos, dificultades y permanezcas en tu zona de confort, simplemente estarás generando antigüedad. Recordemos que cuando escogemos una profesión es porque nos llama muestra vocación, es aquella actividad que nos encanta y nos apasiona realizar y con base en el tiempo y el interés desempeñado se podrá lograr dicha experiencia. Dicen que la práctica hace al maestro y me encanta esta frase, porque llegará un día donde dominarás tanto un tema que el paso siguiente será enseñarlo. Nunca dejarás de aprender, pero existen atajos en las líneas de aprendizaje.

A) Teorías educativas de enseñanza y/o aprendizaje

Kuhn, Thomas (1971), fue de los autores que inicio utilizando el término paradigma, el cual nos menciona que “El paradigma es un conjunto de realizaciones científicas universalmente reconocidas que, durante cierto tiempo proporcionan modelos de problemas y soluciones a una comunidad científica”. Constituye una de las contribuciones intelectuales más influyentes en nuestra comprensión contemporánea de la ciencia, ahora por consiguiente definiremos tres tipos de enfoques de la investigación que son: el enfoque cualitativo, el

cualitativo y el mixto que constituyen posibles elecciones para enfrentar problemas de investigación y resultan valiosos.

Los paradigmas son estructuras con formadas por cinco tipos de componentes definitorios, a saber: a) problemática o espacio de problemas de investigación; b) fundamentos epistemológicos; c) supuestos teóricos; d) prescripciones o propuestas metodológicas, y e) proyecciones de aplicación. A continuación, presentamos una breve descripción de cada uno de dichos componentes.

- a) Problemática (espacio de problemas de estudio e investigación). Espacio de problemas de la realidad que un paradigma decide abordar como su campo de análisis, de estudio y de investigación. Es menester generar una serie de soluciones prototípicas (ejemplares) para estos problemas. Las soluciones a los problemas que define el paradigma aportan y amplían sus propias coordenadas teórico-explicativas.
- b) Fundamentos epistemológicos. Son supuestos de orden meta científico necesarios para abordar la problemática definida, con los cuales se compromete la comunidad adepta al paradigma. En esencia, tienen que ver con aspectos de tipo metateórico, los cuales se vinculan a concepciones epistemológicas y filosóficas de diverso orden (p. ej. axiológicas).
- c) Supuestos teóricos. Este componente es similar al concepto de núcleo de los programas de investigación científica de Lakatos. Esto es, las hipótesis o los sustentos teóricos que comparten los especialistas y que son la base conceptual y explicativa funda mental de la matriz disciplinar. Cada paradigma tiene su propio lenguaje y su sistema conceptual.
- d) Prescripciones metodológicas. El conjunto de métodos, procedimientos, técnicas y reglas que acepta la comunidad de profesionales y que utilizan para el trabajo de construcción y refina miento (investigación) del paradigma.
- e) Proyecciones de uso o aplicación. Son los planteamientos, propuestas, procedimientos y técnicas de aplicación (derivados esencialmente de los principios y supuestos teóricos) que proponen los paradigmas para analizar y solucionar problemáticas concretas de un espacio determinado de la realidad. Muchas de las aplicaciones son lineales, mientras que otras se derivan como

implicaciones, consecuencias o significaciones para determinados ámbitos de la realidad a la que se dirigen (por ejemplo, el educativo).

En los albores de la psicología de la educación, los distintos paradigmas de la psicología fueron mostrando un claro interés por la problemática educativa. Esta influencia se fue sedimentando en los componentes específicos de la psicología educativa. En el periodo comprendido entre 1960 y 1980, puede identificarse ya con cierta claridad la presencia significativa de cinco paradigmas psicológicos en el campo de la educación, a saber:

1. Paradigma conductista. En particular, debe reconocerse el trabajo de B.E Skinner y sus seguidores en el (autonombrado) «análisis conductual aplicado a la educación» y otras líneas de trabajo de no menos importancia como las desarrolladas por A. Bandura. A partir de numerosas investigaciones básicas realizadas en el laboratorio; se desarrolló durante las dos décadas siguientes y a partir de los años sesenta inició sistemáticamente su «huida del laboratorio» hacia los escenarios de aplicación.

Sin duda, dicho paradigma tiene una larga tradición de estudio y de intervención y, por ello, es uno de los que más proyecciones de aplicación ha generado en la psicología educativa. Puede decirse, al mismo tiempo, que dadas las características del paradigma (su interés técnico y pragmático), las dimensiones proyectivas y la técnico-práctica de la disciplina son las que más se han enriquecido por la presencia directa del conductismo durante varias décadas de trabajo esmerado. los fines del conductismo operante son la investigación y el análisis de las relaciones y los principios que rigen los sucesos ambientales y las conductas de los organismos (esquema E-R) para que, una vez identificados, se logre objetivamente la descripción, la predicción y el control de los comportamientos.

El conductismo es profundamente ambientalista', considera que es el medio ambiente (físico predominantemente, aunque también el social) el que en principio determina la forma como se comportan los organismos. El aprendizaje de éstos depende de los arreglos ambientales; y por consiguiente en un momento dado, las condiciones externas pueden arreglarse para que el sujeto o aprendiz modifique sus conductas en un sentido determinado

2. Paradigma de orientación cognitiva. Destacaron, durante los años sesenta, los trabajos de Ausubel, Bruner y Wittrock; en los años setenta apareció en pleno el planteamiento de la psicología instruccional. Bruner Jerome (1991) sostiene que la revolución cognitiva tenía como objetivo principal «recuperar la mente», después de la época de «glaciación conductista». tención de realizar esfuerzos denodados para indagar los procesos de creación y construcción de los significados y producciones simbólicas, empleados por los hombres para conocer la realidad circundante. En este sentido, la empresa involucraba la participación de grupos interdisciplinarios de especialistas de las ciencias naturales y sociales.

Según Gardner, Edward y Pozo, Juan Ignacio (1989), el enfoque cognitivo está interesado en el estudio de las representaciones mentales, al que considera un espacio de problemas propio, más allá del nivel biológico, pero más cercano del nivel sociológico o cultural.³ Los teóricos cognitivos se esmeran en producir trabajo científico dirigido a describir y explicar la naturaleza de las representaciones mentales, así como a determinar el papel que desempeñan éstas en la producción y el desarrollo de las acciones y conductas humanas. Bruner es, ciertamente, uno de los psicólogos cognitivos de la educación con mayor trayectoria; su obra tuvo un fuerte impacto en Estados Unidos durante los años sesenta y parte de los setenta gracias a propuestas como las del «aprendizaje por descubrimiento» y el «currículo para pensar».

David Paul Ausubel, también durante la década de los sesenta, elaboró la teoría del aprendizaje significativo o de la asimilación, y fue uno de los teóricos que mayor inquietud ha demostrado por el análisis meta disciplinario de la psicología de la educación y del estudio de cuestiones educativas en contextos escolares. La educación es el proceso sociocultural mediante el cual una generación transmite a otra saberes y contenidos valorados culturalmente, que se expresan en los distintos currículos, tanto los de los niveles básicos como los de los superiores.

Dichos contenidos deberán ser aprendidos por los alumnos de la forma más significativa posible. Esto quiere decir que los contenidos curriculares deben ser presentados y organizados de manera tal que los alumnos encuentren en ellos un sentido y un valor funcional para aprenderlos. La capacidad cognitiva del alumno está el origen y la finalidad de la situación instruccional y educativa; así, es menester darle

oportunidad de que participe activamente (abierta o cubierta) en el desarrollo de los contenidos curriculares (conocimiento declarativo y procedimental, habilidades y destrezas, etc.) que queramos enseñarle.

El profesor también deberá procurar la promoción, la inducción y la enseñanza de habilidades o estrategias cognitivas y metacognitivas, generales y específicas de dominio, en los alumnos. Según los enfoques de enseñar a pensar, el maestro debe permitir a los alumnos explorar, experimentar, solucionar problemas y reflexionar sobre temas definidos de antemano y tareas diversas (especialmente las que exigen procesamiento estratégico y profundo) o actividades que surjan de las inquietudes de los alumnos, debe proporcionarles apoyo y retroalimentación continuas.

3. Paradigma humanista. Aparecido a finales de los años cincuenta, tiene entre sus principales representantes los trabajos de Maslow y, sobre todo, de Rogers, cuyo planteamiento de la enseñanza no directiva o centrada en el alumno destacó especialmente.

El paradigma humanista es un complejo conglomerado de facciones y tendencias pues entre sus diversos seguidores se puede encontrar diferencias algunas más marcadas que de otras de tipo teórico conceptual y metodológico, las aplicaciones del paradigma humanista se encuentran en gran parte centradas en el planteamiento o interpretación de extrapolación y traducción.

Los humanistas consideran que la práctica terapéutica clínica y la actividad educativa forman un continuum, se acepta que el proceso terapéutico es en extensivo a un trabajo de formación reconstructivo y de reaprendizaje y que por consiguiente tiene mucho en común con actores educativos que ocurren en la institución escolares, el paradigma humanista tiene una importancia histórica enorme pues a desempeñar un papel catalizador y crítico en el ámbito de la psicología en general y de la psicología de la educación en particular.

La Psicología Humanista se dirige y se constituye como la es decir como una alternativa de estas 2 posturas psicológicas 1978, con el humanismo se pretende desarrollar una nueva orientación en la disciplina que ofreciera un principio un

planteamiento anti reduccionista en la aplicación procesos biológicos atribuidos a factores externos o sus concepciones biológicas de carácter innato.

Paradigma humanista hay que partir de la idea de que la personalidad humana es una organización totalidad está en un continuo proceso de desarrollo, es necesario tener en cuenta que para el Paradigma Humanista se da por sentado que, para explicar y comprender apropiadamente a una persona, ésta debe de ser estudiada en su contexto interpersonal y social.

4. Paradigma psicogenético piagetiano. A partir de la epistemología genética impulsada por Piaget y sus seguidores, se han desarrollado importantes aplicaciones y reflexiones educativas en forma sistemática desde la década de 1960. La problemática del paradigma psicogenético constructivista es fundamentalmente epistémica, como ya lo hemos señalado, desde sus primeros trabajos,

Piaget insiste en estudiar la problemática epistemológica citada, desde una perspectiva genética y no en forma estática como lo había hecho la mayor parte de los filósofos; es decir, a su juicio, había que centrarse en observar el proceso en el que ocurren las transformaciones y el devenir del conocimiento desde una perspectiva diacrónica (y no únicamente estudiar el estado final —en el adulto—, producto de dichas transformaciones).

Con estas interrogantes debe quedar claro que el sujeto de Piaget es, según su programa original, un sujeto epistémico cuya descripción exhaustiva emprende en todos sus escritos. El método psicogenético para la investigación de nociones o Genesis de conocimientos (físico, lógico-matemático y social) en el contexto del desarrollo ontogenético, este método no es otra cosa que la utilización de la psicología como método para abordar los problemas epistemológicos. Su aplicación ha dado lugar a la elaboración de la teoría del desarrollo intelectual, tan ampliamente conocida.

Según el paradigma constructivista psicogenético, el alumno es un constructor activo de su propio conocimiento y el reconstructor de los distintos contenidos escolares a los que se enfrenta. En principio, el alumno siempre debe ser visto como un sujeto que posee un determinado nivel de desarrollo cognitivo y que ha elaborado una serie de interpretaciones o construcciones sobre ciertos contenidos escolares, esto es, como

un aprendiz que posee un cuerpo de conocimientos e instrumentos intelectuales (estructuras y esquemas: competencia cognitiva), los cuales determinan en gran medida sus acciones y actitudes en el aula, es indispensable, por lo tanto, conocer en principio, en qué periodos de desarrollo intelectual se encuentran los alumnos y tomar esta información como base necesaria, aunque no suficiente, para programar las actividades curriculares.

El profesor debe asumir la tarea fundamental de promover una atmósfera de reciprocidad; de respeto y autoconfianza para el alumno, y debe dar la oportunidad de que el aprendizaje auto estructurante de los educandos pueda desplegar-se sin tantos obstáculos. Igualmente, esa atmósfera será el contexto adecuado para propiciar actividades cooperativas propuestas intencionalmente, que promueve entre los alumnos los intercambios de puntos de vista y el surgimiento de conflictos sociocognitivos.

5. Paradigma sociocultural. La idea central de Vygotsky consistía primero en desarrollar una especie de metateoría psicológica que, *strictu sensu*, no podía derivarse unilateralmente de la filosofía marxista, sino más bien de la realización de un trabajo sistemático de reflexión de las «psicologías», así como de la construcción teórico-metodológica de una serie de principios y categorías conceptuales (un marco teórico general) derivados del conocimiento psicológico adquirido hasta entonces; así, antes de desterrar apresuradamente las demás corrientes y propuestas psicológicas, había que hacer una asimilación crítica (una auténtica desobjetivación, en el sentido hegeliano) de sus aportaciones.

Vygotsky concluyó que la psicología de su época había estudiado los procesos psicológicos superiores en forma fragmentada, en su estado fosilizado (no en su proceso de evolución en la ontogénesis) y fuera de la influencia de los procesos de evolución histórica y cultural. Por lo tanto, una de las ideas centrales de su programa señalaba que las funciones psicológicas superiores tenían que estudiarse concatenadas con la conciencia, la cual, por cierto, debía concebirse como un elemento integradores subyacente en dichos procesos psicológicos.

Como señala Cole (1993), la mediación cultural es un hecho común de mostrado en todos los hombres de todas las culturas; la diferencia identificable entre las formas en que se expresa dicha mediación en cada formación sociocultural se debe a que en algunas se

desarrollan formas específicas de mediación que en otras no existen, o en otras ocasiones son sólo simples variaciones de tipo cualitativo. Lo que es un hecho indiscutible es que cada forma de mediación cultural tiene un proceso histórico en la vida cultural del hombre.

El ser humano se desarrolla en la medida en que se apropia de una serie de instrumentos (físicos y psicológicos) de índole sociocultural, y cuando participa en dichas actividades prácticas y relaciones sociales con otros que saben más que él acerca de esos instrumentos y de esas prácticas. Las distintas sociedades y grupos culturales siempre se han preocupado por cómo transmitir su identidad, sus valores y saberes culturales a las siguientes generaciones, las propuestas educativas variarán desde las que proponen que los sujetos más jóvenes participen directamente en los contextos y las prácticas culturales genuinas, hasta las que sostienen la necesidad de un aprendizaje formal descontextualizada.

Desde la óptica de este paradigma, el alumno debe ser entendido como un ser social, producto y protagonista de las múltiples interacciones sociales en que se involucra a lo largo de su vida escolar y extraescolar, de hecho, las funciones psicológicas superiores son producto de estas interacciones sociales, con las que además mantienen propiedades organizativas en común. El profesor debe ser entendido como un agente cultural que enseña en un contexto de prácticas y medios socioculturalmente determinados, y como un mediador esencial entre el saber sociocultural y los procesos de apropiación de los alumnos.

Así, a través de actividades conjuntas e interactivas, el docente procede promoviendo zonas de construcción para que el alumno se apropie de los saberes, gracias a sus aportes y ayudas estructurados en las actividades escolares, siguiendo cierta dirección intencionalmente determinada. Su participación en el proceso educativo para la enseñanza de algún contenido o saber curricular (conocimientos, habilidades, procesos, actitudes, instrumentos, etc.) se plantea de inicio como una relación asimétrica con los alumnos.

Estos paradigmas se han aplicado al contexto educativo con cierto éxito, y con ello se ha dado un impulso decisivo al desarrollo de la psicología de la educación, pues se ha posibilitado que surjan reflexiones teóricas e instrumentos metodológicos y tecnológicos. Cada paradigma mantiene explícita o implícita mente una forma de introducirse en las situaciones educativas, la cual a veces depende del momento en que hizo acto de presencia en la historia de la disciplina, de sus coordenadas epistemológicas, teóricas y metodológicas o de sus propias concepciones teóricas y opiniones sobre las cuestiones educativas

La educación es un ámbito de realidad susceptible de ser conocido e investigado de diversas formas y una de ellas es la científica. “La argumentación básica de esta tendencia se centra en justificar que investigación teórica del campo de la educación no es lo mismo que disciplina académica sustantiva de Teoría de la educación” Touriñán López, José Manuel (2015). La Teoría de la Educación tiene un papel específico en la investigación educativa y posee un dominio para abordar los problemas de educación con criterios propios y está fundamentada epistemológicamente, por la forma de conocer y ontológicamente, por el ámbito de la realidad que estudia, por eso sustenta a la educación y la hace susceptible de estudio con sentido de autonomía funcional, utilizando y desarrollando el ámbito de realidad que es la educación como objeto y como meta de su quehacer.

El aprendizaje por descubrimiento es un tipo de aprendizaje que se entiende como una actividad autorreguladora de investigación, a través de la resolución significativa de problemas, que requiere la comprobación de hipótesis como centro lógico del descubrimiento, para no constituir un descubrimiento fortuito, el resultado producido ha de conllevar un cambio relativamente estable en la competencia del sujeto. Ausubel, David Paul (1968)

Jerome Bruner (1966) considera que los estudiantes deben aprender por medio del descubrimiento guiado que tiene lugar durante una exploración motivada por la curiosidad. Así, desde el punto de vista del aprendizaje por descubrimiento, en lugar de explicar el problema, de dar el contenido acabado, el profesor debe proporcionar el material adecuado y estimular a los aprendientes para que, mediante la observación, la comparación, el análisis de semejanzas y diferencias, etc., lleguen a descubrir cómo funciona algo de un modo activo.

El sujeto se enfrenta activa y selectivamente a su objeto de conocimiento, modificando éste en función de la significación de los propios esquemas cognitivos, el alumno/a aprende porque incorpora la realidad que percibe a los esquemas de conocimiento que ya tiene elaborados. Piaget denomina a este proceso, proceso de asimilación, la consecuencia es que el alumnado modifica lo que aprende en base a los conocimientos previos que ya tiene adquiridos.

De manera prevalente, nuestros esquemas mentales se nutren de significados, y la información queda registrada semánticamente, toda la información que recibe el ser humano es elaborada en su cerebro y es almacenada con un significado especial, de esa forma conocimientos muy parecidos son recordados sin confundirlos ya que cada uno de ellos tiene

para el sujeto un significado especial. De la misma forma queda demostrado que los materiales de aprendizaje que implican una elaboración o una asignación de significado distintivo y especial para el alumnado, son recordados mejor que los que no tienen un significado personal para ellos.

Tanto el proceso cognitivo como los resultados del aprendizaje dependen de los constructos personales del sujeto acerca del objeto específico de conocimiento, un constructo personal es la forma en que el sujeto da significado individual a las distintas facetas de la realidad que nos rodea. La captación que el sujeto tiene de su realidad no es meramente cognitiva, ni tiene porqué ser enteramente consciente ni verbalizable, sino que es una captación “personal” que implica al sujeto en su totalidad, cuando los sujetos interactúan con el entorno, captan la información de una forma global y es elaborada en el cerebro de una forma global.

Por lo tanto, no solamente están implicados procesos cognitivos, sino también emociones, sentimientos y sensaciones y la mezcla de todos ellos, en ocasiones produce un aprendizaje o un conocimiento “intuitivo” difícilmente verbalizable. En el desarrollo de aprendizajes significativos una condición importante es la intención del sujeto, que se encuentra estrechamente vinculada con sus motivos, un aprendizaje significativo sólo es posible, si el sujeto tiene una sincera voluntad de dar un significado a un conjunto de informaciones que les llega del exterior a través de los órganos sensoriales, esta voluntad está regida por los motivos que impulsan a aprender, es por ello que los alumnos/as suelen tener aprendizajes significativos con las materias que les gustan o a las que ven mayor utilidad práctica.

La actividad intelectual por la que le sujeto descubre su conocimiento no es aleatoria, sino organizada por características estructurales propias que se encuentran peculiarmente jerarquizadas dentro de un sistema global que, a su vez, aspira a mantener su organización interna. Esto quiere decir, que el aprendizaje no se produce de forma espontánea ni debido al azar, sino que existen unas estructuras mentales que organizan, elaboran y procesan la información de forma sistemática.

El aprendizaje no es la retención pasiva, sino construcción de significados, derivados de la actividad cognitiva auto estructurante, el aprendizaje es una conducta activa dirigida a la incorporación de información a los esquemas previos de conocimiento, el alumno/a dirige su

atención y sus procesos mentales de elaboración, almacenamiento y recuperación de la información, de forma activa y motivada.

El aprendizaje por descubrimiento es posible porque el alumno/a persigue un objetivo, resolver un problema, y se ve alentado por la confianza de su capacidad en lograrlo. El esfuerzo que conlleva la resolución por descubrimiento requiere, para su activación, determinar situaciones que puedan ser asumidas como objetivos a alcanzar por parte del alumnado.

También tiene gran importancia en este proceso, de aprendizaje por descubrimiento, una condición intrapersonal, como es la confianza del sujeto en sí mismo, ya que va a incidir considerablemente sobre las decisiones que tome, el esfuerzo que esté dispuesto a invertir, la perseverancia por alcanzar los objetivos planteados, sus reacciones frente a los errores cometidos.

Se puede decir que el aprendizaje por descubrimiento permite al sujeto desarrollar habilidades en la resolución de problemas, le permite desarrollar un pensamiento crítico ya que debe discernir entre lo importante y lo que no lo es, también le prepara para enfrentar problemas ya que ha de asumir errores y aprender de ellos y de su solución.

El aprendizaje no es la retención pasiva, sino construcción de significados, derivados de la actividad cognitiva auto estructurante. El aprendizaje es una conducta activa dirigida a la incorporación de información a los esquemas previos de conocimiento. El alumno/a dirige su atención y sus procesos mentales de elaboración, almacenamiento y recuperación de la información, de forma activa y motivada.

El aprendizaje no es la retención pasiva, sino construcción de significados, derivados de la actividad cognitiva auto estructurante. El aprendizaje es una conducta activa dirigida a la incorporación de información a los esquemas previos de conocimiento. El alumno/a dirige su atención y sus procesos mentales de elaboración, almacenamiento y recuperación de la información, de forma activa y motivada.

Dado que no siempre aprendizaje es significativo, cabe preguntarse por las exigencias que éste plantea para hacerlo. Para ello debe cumplir con 3 condiciones:

1. Por un lado, el alumno debe poseer los conocimientos previos adecuados para poder acceder a los conocimientos nuevos y por otro, el contenido a de poseer

una significativa actividad psicológica, es decir, es necesario que el alumno pueda poner el contenido a aprender en relación con lo que ya conoce de forma no arbitraria para que pueda insertarlo en las redes de significados ya construidos con anterioridad.

2. El contenido ha de poseer una cierta estructura interna, una cierta lógica intrínseca, un significado en sí mismo. Difícilmente el alumno podrá construir significados si el contenido es vago, está poco estructurado o es arbitrario, es decir, sino es potencialmente significativo desde el punto de vista lógico.
3. El alumno ha de tener una actitud favorable para atender significativamente. Ha de tener intención de relacionar el nuevo material de aprendizaje con lo que ya conoce. Todo ello va a depender, en definitiva, de su motivación para aprender y de la habilidad del profesor para despertar e incrementar esta motivación.

El aprendizaje significativo, según Ausubel, David Paul (2004), “concibe al alumno como un procesador activo de la información, y dice que el aprendizaje es sistemático y organizado, pues es un fenómeno complejo que no se reduce a simples asociaciones memorísticas”. Díaz, Frida (2004) considera que el aprendizaje significativo es aquel que conduce a la creación de nuevas estructuras de conocimiento mediante la relación sustantiva entre la nueva información y las ideas previas de los estudiantes. Pero ¿qué procesos y estructuras entran en juego para lograr un aprendizaje significativo? Según Ausubel, se dan cambios importantes en nuestra estructura de conocimientos como resultado de la asimilación de la nueva información; pero ello sólo es posible si existen ciertas condiciones favorables.

En la resolución de problemas son necesarios los conocimientos previos de los estudiantes, pero además los procesos que modifican las estructuras actuales que favorecen la asimilación de la nueva información, dando lugar al conocimiento. Díaz, Frida (2004) Para que realmente sea significativo el aprendizaje, éste debe reunir varias condiciones: la nueva información debe relacionarse de modo no arbitrario y sustancial con lo que el alumno ya sabe, dependiendo también de la disposición (motivación y actitud) de éste por aprender, así como de la naturaleza de los materiales o contenidos de aprendizaje.

Según Díaz Barriga (2003) el enfoque de la Enseñanza Situada se basa en modelos de instrucción derivados de los estudios en cognición y aprendizaje situado, la autora destaca, dentro de la visión sociocultural, los siguientes enfoques de Enseñanza Situada. Entendamos

por estrategias de enseñanza “los procedimientos que el profesor utiliza de manera flexible, adaptativa, autorregulada y reflexiva para promover el logro de aprendizajes significativos en los alumnos”. Díaz Barriga, Frida (2003).

Díaz Barriga, Frida (2003) nos presenta algunas de las estrategias de enseñanza centradas en el aprendizaje experiencial y situado. Las estrategias son las siguientes: Aprendizaje centrado en la solución de problemas auténticos, Análisis de casos, Método de proyectos, Prácticas situadas o aprendizajes *in situ* en escenarios reales. Aprendizaje en el servicio, Trabajo en equipos colaborativos, Ejercicios, demostraciones y simulaciones situadas y (NTIC) Aprendizaje mediado por las nuevas tecnologías de la información y comunicación.

Según la autora todas estas estrategias tienen en común: Enfocan la construcción del conocimiento en contextos reales, enfocan el desarrollo de las capacidades reflexivas, críticas y el pensamiento de alto nivel, se enfocan hacia la participación en prácticas sociales auténticas de la comunidad, el aprendizaje experiencial es un aprendizaje activo, utiliza y transforma los ambientes físicos y sociales para extraer lo que contribuya a experiencias valiosas, y pretende establecer un fuerte vínculo entre el aula y la comunidad, entre la escuela y la vida.

Es decir, es un aprendizaje que genera cambios sustanciales en la persona y en su entorno. A través de éste, se busca que el alumno desarrolle sus capacidades reflexivas y su pensamiento, así como el deseo de seguir aprendiendo en el marco de los ideales democrático y humanitario. Así, la aplicación del aprendizaje experiencial en la enseñanza se conoce como el enfoque de "aprender haciendo", o "aprender por la experiencia".

En la educación experiencial, los contenidos de la enseñanza se derivan de las experiencias de la vida diaria (cuestión que se retama asimismo en el paradigma de la cognición y enseñanza situadas; ver más adelante). Para Dewey, al igual que para los autores de diversas corrientes educativas de corte constructivista, el punto de partida de toda experiencia educativa son las experiencias previas y los conocimientos que todo niño o joven trae consigo. Al igual que David Ausubel (1976) en su teoría del aprendizaje significativo, el aprendizaje experiencial plantea la necesidad de relacionar el contenido por aprender con las experiencias previas, pero ello sólo es un primer paso.

La neuroeducación es un marco en el que se colocan los conocimientos sobre el cerebro y la manera como éste interactúa con el medio que le rodea en la vertiente específica de la enseñanza y el aprendizaje. Se trata de un libro que busca acercar estas ideas a un amplio espectro de lectores: profesores de enseñanza básica, media y superior, profesionales de la enseñanza, científicos del cerebro y lectores de diferentes ámbitos intelectuales que muestran interés por una nueva enseñanza y educación basada en cómo funciona el cerebro.

El autor sostiene la importancia de la educación, hoy más que nunca, y subraya que la neurociencia es un nuevo punto de partida en el cambio de rumbo del aprendizaje y la enseñanza en las escuelas; fundamenta sus planteamientos en que una buena educación produce cambios profundos en el cerebro que ayudan a mejorar el proceso de aprendizaje posterior y el desarrollo general del ser humano.

Neuroeducación incluye ayudar a detectar procesos psicológicos o cerebrales que puedan interferir con el aprendizaje y la memoria, y con la educación. Mora afirma que la neuroeducación puede transformar la actitud de muchos maestros, en el sentido de producir en ellos un tono diferente, emocional y cognitivo, en su forma de ver la enseñanza, de mentalizar y de responsabilizarse frente a la capacidad que tienen los cerebros de los niños de cambiar en lo que respecta a su física, química, anatomía y fisiología; es decir, en la capacidad de incrementar unas sinapsis o eliminar otras, y de conformar circuitos neuronales cuya función se expresa en la conducta. Mora, Francisco (2018).

Según la UNESCO se entiende por educación inclusiva «un proceso que permite abordar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los educandos a través de una mayor participación en el aprendizaje, las actividades culturales y comunitarias y reducir la exclusión dentro y fuera del sistema educativo». Requiere cambios sustanciales a fin de que la escuela eduque con éxito a todo su alumnado: que todos sean aceptados, reconocidos en su singularidad y que puedan participar según sus capacidades Sánchez, Arnáiz y Parrilla, Ángeles (2002).

El aprendizaje adaptativo surge para encontrar una solución a la atención a la diversidad. Dado que ninguna persona aprende por igual, ni tiene un mismo ritmo de aprendizaje ni aprende de la misma forma, nace el aprendizaje adaptativo para personificar el aprendizaje y ofrecer a los alumnos un recurso que les permita mediante una plataforma

tecnológica aprender la materia sin dejar nada ni a nadie por el camino; fomentando la confianza en el alumno y consiguiendo minimizar el abandono escolar.

El aprendizaje adaptativo no es sólo una herramienta para el alumno, también lo es para el profesor. Le permite hacer un seguimiento más exhaustivo del alumno, brindando tareas complementarias a los alumnos más avanzados como apoyo adicional a aquellos que han encontrado obstáculos en su avance. El aprendizaje adaptativo es la personalización educativa de técnicas de aprendizaje, tras un proceso de diferenciación que identifica las necesidades específicas del estudiante y ofrece diferentes posibilidades. Lo anterior ha llegado a generar confusión conceptual entre aprendizaje adaptativo y personalización o aprendizaje personalizado, un error común es utilizarlos como sinónimos.

Por lo tanto, es importante aclarar que la personalización del aprendizaje es más bien un “paraguas” que cubre diversos acercamientos y modelos, entre ellos aprendizaje basado en competencias, instrucción diferenciada, modelos tutoriales y también aprendizaje adaptativo.

Inteligencia emocional es la capacidad de reconocer nuestros propios sentimientos y los ajenos, de motivarnos y de manejar bien las emociones, en nosotros mismos y en nuestras relaciones, la capacidad de motivarnos a nosotros mismos, de perseverar en el empeño a pesar de las posibles frustraciones, de controlar los impulsos, de diferir las gratificaciones, de regular nuestros propios estados de ánimo, de evitar que la angustia interfiera con nuestras facultades racionales y por último, pero no por ello menos importante la capacidad de generar la empatía y confianza en los demás. Goleman, Daniel (1995)

El Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) sitúa a los estudiantes en el centro del proceso de aprendizaje. Descubre los beneficios que aporta y cómo los docentes pueden llevarlo al aula. El Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) es una de las metodologías activas más populares entre los docentes innovadores que quieren mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Y es que convierte a los estudiantes en protagonistas de su propio aprendizaje y logra que aprendan haciendo: por eso, a la hora de programar cada una de las actividades, los docentes necesitan definir muy bien qué objetivo persiguen y qué materiales deben elaborar.

Es una estrategia de enseñanza-aprendizaje en la que tanto la adquisición de conocimientos como el desarrollo de habilidades y actitudes resulta importante, en el ABP un grupo pequeño de alumnos se reúne, con la facilitación de un tutor, a analizar y resolver un problema seleccionado o diseñado especialmente para el logro de ciertos objetivos de aprendizaje. Durante el proceso de interacción de los alumnos para entender y resolver el problema se logra, además del aprendizaje del conocimiento propio de la materia, que puedan elaborar un diagnóstico de sus propias necesidades de aprendizaje, que comprendan la importancia de trabajar colaborativamente, que desarrollen habilidades de análisis y síntesis de información, además de comprometerse con su proceso de aprendizaje.

El método Singapur es una propuesta para la enseñanza matemática basada en el currículo que el mismo país ha desarrollado por más de 30 años. El Método Singapur para el aprendizaje de las matemáticas se fundamenta en las ideas de tres importantes investigadores matemáticos de la segunda mitad del siglo XX.

- Bruner (1915-2016), consejero y pedagogo estadounidense representante del cognitivismo en educación, que desarrolló en la década de los 60 la teoría conocida como aprendiendo por descubrimiento. Sus principales aportaciones al Método Singapur son los modos de representación (en activo, icónico y simbólico) que han derivado en el enfoque PCA y el currículo en espiral.
- Dienes (1916-2014), matemático húngaro impulsor de la Psico matemática, que introdujo la utilización de materiales manipulativos, como los bloques lógicos, en el aprendizaje de las matemáticas. Sus principales aportaciones son las utilizadas matemáticas y perceptual, que en el Método Singapur se concretan en las variaciones sistemática y perceptual.
- Skemp (1919-1995), matemático y psicólogo británico autor de la “Psicología del aprendizaje de las matemáticas”, que investigó la forma en la que los estudiantes construyen los conceptos matemáticos. Su principal aportación al Método Singapur es la comprensión relaciona.

El método Singapur se caracteriza por: Hacer de la resolución de problemas el foco del proceso. Para enseñar cada concepto, se parte de representaciones concretas, pasando por ayudas pictóricas o imágenes, hasta llegar a lo abstracto o simbólico, el currículo está

organizado en espiral lo que significa que un contenido no se agota en una única oportunidad de aprendizaje, sino que el estudiante tiene varias oportunidades para estudiar un concepto.

Las actividades que se plantean tienen una variación sistemática en el nivel de complejidad. De tal forma que se establecen secuencias de actividades en las que se desarrollan estrategias de solución de forma progresiva. El marco curricular del Método Singapur tiene como centro de aprendizaje la resolución de problemas matemáticos y lo desarrollan a través de cinco componentes básicos: conceptos, habilidades, actitudes, metacognición y procesos.

Los procesos son las habilidades generales necesarias para adquirir y aplicar conocimientos matemáticos. Estos procesos incluyen:

- RAZONAR: Analizar problemas y construir argumentos lógicos.
- COMUNICAR Y HACER CONEXIONES: Utilizar lenguaje matemático para expresar ideas precisas.
- APLICAR Y MODELAR: Relacionar el conocimiento matemático aprendido con el mundo real, ampliar la comprensión de conceptos y métodos esenciales y desarrollar competencia matemática.

Al referirse a solución de problemas Pólya, Georgia (1981) dice: Un gran descubrimiento resuelve un gran problema, pero en la solución de todo problema, hay un cierto descubrimiento. El problema que se plantea puede ser modesto; pero, si pone a prueba la curiosidad que induce a poner en juego las facultades inventivas, si se resuelve por propios medios, se puede experimentar el encanto del descubrimiento y el goce del triunfo.

A continuación, se relacionan los cuatro pasos de este método de Pólya descritos en su libro *Cómo plantear y resolver problemas*:

Paso 1: Entender el problema: Este primer paso es de gran importancia, ya que no se puede resolver un problema si no se comprende el enunciado. Los estudiantes deben entender claramente lo que se les pide antes de proponer alguna operación para encontrar la solución. Responder preguntas como: ¿Cuál es la incógnita? ¿Cuáles son los datos? ¿Cuál es la condición? ¿Es la condición suficiente para determinar la incógnita? ¿Es insuficiente? ¿Redundante? ¿Contradictoria? Es necesario que en este

primer paso identifiquen si en el problema se encuentran los datos necesarios para resolverlo y si existe alguna información irrelevante.

Paso 2: Configurar un plan: En esta etapa el estudiante utiliza sus conocimientos, imaginación y creatividad para elaborar una estrategia que le permita encontrar la o las operaciones necesarias para resolver el problema; es importante utilizar aquellos problemas que no tienen un único camino para encontrar la solución. El profesor puede plantear las siguientes preguntas para orientar el proceso de los estudiantes: ¿Te has encontrado con un problema semejante? ¿O has visto el mismo problema planteado en forma ligeramente diferente? ¿Conoces algún problema relacionado con este? ¿Puedes decir el problema de otra forma? ¿Puedes expresarlo con tus propias palabras?.

Paso 3: Ejecutar el plan: En este paso el estudiante debe implementar la o las estrategias que escogió para solucionar completamente el problema. El autor sugiere que se debe conceder un tiempo razonable para ejecutar el plan; si no se alcanza el éxito, se debe dejar el problema a un lado y continuar con otro para retomarlo más adelante. El profesor puede orientar el proceso con las preguntas: ¿Puedes ver claramente que el paso es correcto? ¿Puedes demostrarlo?

Paso 4: Mirar hacia atrás: Este último paso es muy importante, ya que el estudiante tiene la posibilidad de revisar su trabajo y asegurarse de no haber cometido algún error; se puede orientar con preguntas como: ¿Es tu solución correcta? ¿Tu respuesta satisface lo establecido en el problema? ¿Puedes ver como extender tu solución a un caso general? Si al resolver los problemas los estudiantes emplean en forma consciente y cuidadosa cada uno de los anteriores pasos, aprenderán a diseñar y poner en práctica estrategias que les permitan alcanzar el éxito.

En el método sintético es una aproximación multidisciplinar a una serie de problemas que se han querido o creído distinguir en muy diversos campos del saber humano. Este objeto común recibe el nombre genérico de "sistema" y alrededor de él se desarrollan diferentes formas de enfoque sistémico. Como veremos, la aparición de esta corriente de pensamiento, si se le puede llamar así, coincide en el tiempo y en el espacio con otros muchos eventos de primordial importancia para entender el desarrollo de la ciencia y la tecnología que conocemos

hoy en día y esto se debe tener muy en cuenta pues es la clave para entender los fundamentos y objetivos de los sistemas.

Este es el enfoque sistémico y debe verse no como una nueva ciencia, una nueva teoría o una disciplina sino como una nueva metodología que trata de organizar el conocimiento para dar más eficacia a la acción Rosnay, Joel (1975). El enfoque sistémico intenta englobar la totalidad de los elementos del sistema estudiado, así como las interacciones e interdependencias entre ellos. Por sistema se entiende un conjunto de elementos en interacción y se intenta investigar las invariantes que existen en la interacción de elementos.

Es necesario identificar que el sistema es un conjunto de dos o más elementos, de cualquier clase o naturaleza interrelacionados entre sí y con el medio o entorno que los contiene. Los elementos del conjunto y el conjunto de elementos que forman el sistema tienen las siguientes propiedades:

1. Las características o el comportamiento de cada elemento tienen efecto sobre las propiedades o comportamiento del conjunto tomado como un todo.

2. Las propiedades y el comportamiento de cada elemento y la forma que afectan al conjunto, dependen de las propiedades y comportamiento de al menos otro de los elementos del conjunto. Por consiguiente, ningún elemento tiene un efecto independiente sobre el todo y cada uno está afectado por al menos otro elemento.

3. Cada posible subgrupo de elementos del conjunto tiene las primeras dos propiedades: cada uno tiene un efecto no independiente sobre el todo. Un sistema no puede dividirse en subsistemas independientes. Pierde sus condiciones esenciales.

El enfoque sistémico tanto en su dimensión real como en la correspondiente a la metodología. Parte de la reducción abstracta de la educación a un sistema entendido como realidad compleja interconexada. Dicha realidad tiene carácter dinámico y, en cuanto a sus propios elementos, están enlazados en relación de dependencia óptica y operativa. En este sentido, se trata de una estructura funcional. La educación nos viene dada como sistema de comunicación, con los elementos típicos y las funciones propias de los sistemas dinámicos comunicativos e informativos, caracterizados constitutivamente por un emisor, un receptor y

un canal informativo, y funcionalmente por un impulso o estímulo, una codificación efectora y una recepción interpretativa o descodificarte, en un medio a la vez informativo y receptivo.

Método analítico: El método es entonces un camino, una manera de proceder, que puede constituirse en un modo de ser al incorporarse como un estilo de vida, lo que expresa su dimensión ética. Ahora bien, el método analítico es un camino para llegar a un resultado mediante la descomposición de un fenómeno en sus elementos constitutivos. Son múltiples y muy diversas las especies de análisis, que se señalan por la naturaleza de lo analizado: análisis material, o partición, análisis químico o descomposición, análisis matemático o clasificación, análisis lógico y racional o distinción, análisis literario o crítica de los elementos de belleza.

La reflexión sobre la orientación analítica en la psicología es relevante porque retoma la discusión que sobre este tema se ha dado en el ámbito de esta disciplina para proponer, de manera formal, la posición del grupo en relación con que el método analítico sustenta una actitud, que puede acompañar al psicólogo de cualquier escuela, y que le permite una indagación continua, una escucha libre de prejuicios y una invitación al análisis de los discursos hasta donde las circunstancias específicas y la formación del analítico lo permitan.

La necesidad de que los niños y niñas aprendan a leer con un mayor éxito, ya que representa un intento por vencer las limitaciones que pudiesen tener los métodos por sí solos. Al aplicarlo, el alumno tiene la oportunidad de poner en práctica su creatividad, visualizar y manipular materiales con diferentes cualidades, estimulando así sus diferentes canales de aprendizaje. Fomenta la socialización a través del juego, y así, gradualmente construirá conocimientos concretos.

b) La adaptabilidad curricular en pandemia

En el periodo de pandemia se suscitaban distintas cuestiones como lo que fueron primeramente la adaptación a este periodo con el cierre de las instituciones y después el adaptar las actividades de acuerdo con las necesidades de cada uno de los alumnos vía internet, WhatsApp o alguna otra red social. Aunque este proceso no dio de manera equitativa ni de la mejor manera ya que muchos alumnos no contaban con los recursos necesarios para poder solventar este proceso y mucho menos contaban con alguna computadora o con

internet. Se dio mucho la desigualdad y la deserción de muchos de los alumnos, ya que de la misma manera tuvieron que realizar trabajos para apoyar en sus casas.

Muchos de los alumnos no tienen el apoyo al 100% de sus padres ya que salían a trabajar o simplemente por que no viven con ellos, viven con terceras personas, las cuales les apoyaban muy poco por que eran personas de la tercera edad que no contaban con los estudios necesario o no comprendían las actividades a realiza, es en este periodo no se tubo aun mas problema con los alumnos que requerían apoyo ya que era muy difícil la comunicación con ellos. y a pesar de adaptar las actividades lo mas entendible posible pata ellos eran muy complicados.

Las adaptaciones que se hicieron en el momento no dieron resultado de manera favorable ya que después de muchos trabajos los padres se sentían sofocados así mismo los niños se estresaban y su rendimiento académico bajo considerablemente.

1. ¿Cómo influye el contexto en la planeación didáctica?

Para poder desarrollar una planeación es necesario tener en cuenta el contexto en el que nos encontramos ya que de acuerdo con este podremos planear las actividades, pues dependiendo al contexto y las posibilidades de los niños, sabremos qué actividades realizar. En el caso del periodo de pandemia se realizaron muchas modificaciones a la realización de las actividades y como planearlas.

Puesto que ya estábamos a distancia y las instituciones se cerraron sin fecha previa de apertura. Es aquí donde se comenzó con las nuevas implementaciones de las TIC, pero de la misma manera comenzaron las deficiencias para cierto sector de la sociedad, puesto que no todos contaban con los mismos recursos.

Sin embargo, la verdadera brecha digital empieza en las capacidades, valores, saberes y conocimientos desiguales que han adquirido las y los estudiantes, sobre todo los grupos más vulnerados, lo que marca una seria diferencia en el acceso y uso que hacen de internet y de los dispositivos tecnológicos, con respecto a los jóvenes de clases sociales medias y altas.

2. ¿Qué es la planeación didáctica y qué se considera al elaborarla?

Se entiende a la planeación didáctica como la organización de un conjunto de ideas y actividades que permiten desarrollar un proceso educativo con sentido, significado y continuidad. Constituye un modelo o patrón que permite al docente enfrentar su práctica de forma ordenada y congruente. Su elaboración implica analizar y organizar los contenidos educativos, determinar los objetivos, intenciones y propósitos educativos a lograr; además de establecer la secuencia de actividades en el tiempo y espacio.

La planeación no se debe llevar a cabo sólo como una actividad técnica limitada a llenar formatos, sino que debe traducirse en intenciones educativas que son el resultado del análisis de varios componentes, entre los que destacan elementos contextuales como la cultura y las condiciones socioeconómicas del entorno donde los estudiantes desempeñan las habilidades cognitivas y aprendizajes previos que han podido desarrollar en etapas escolares anteriores o en su desarrollo

El maestro es quien debe descubrir cuál es la metodología más adecuada para cada persona a la que está educando, así como el sistema de evaluación que verdaderamente refleje su desempeño a lo largo de la asignatura y no sólo los conocimientos que escribe una vez al mes en un examen.

Entre las ventajas que se derivan de la elaboración y uso de la planeación didáctica de un curso están el facilitar a los maestros la realización de sus funciones docentes, sobre todo en el caso de profesores inexpertos; establecen condiciones para que los alumnos adquieran una formación homogénea; se tiene un punto de referencia para seleccionar y entrenar al personal docente, así como para escoger y emplear recursos didácticos y se orienta desde el inicio del curso, a los alumnos que participan con él. Del Real, Haro (1994).

3. ¿Qué es la adaptabilidad curricular?

Las adaptaciones curriculares son todos aquellos ajustes o modificaciones que se efectúan en los diferentes elementos de la propuesta educativa desarrollada para un alumno, con el fin de responder a sus necesidades educativas especiales. Las adaptaciones curriculares tenderán a posibilitar el acceso al currículo común, a brindar

aprendizajes equivalentes por su temática, profundidad y riqueza a los niños con necesidades educativas especiales.

Consistentes en la selección, elaboración y construcción de propuestas que enriquecen y diversifican el currículum común para alumnos, o grupos de alumnos, en instituciones comunes o especiales, teniendo en cuenta las prioridades pedagógicas establecidas en los proyectos educativos institucionales y en el aula, quedaran registradas, con la correspondiente a la evaluación de sus resultados, en el legado personal del alumno.

Las adaptaciones pueden ser necesarias en uno o varios de los componentes del proceso de enseñanza aprendizaje, referidos en el currículum. Suponen como precondition la gestión y organización de las instituciones escolares sumamente ágil y flexible, e implica la movilización de recursos comunitarios y la participación y compromiso, de los padres en la adopción de decisiones y acompañamiento del proceso.

4. ¿Qué es el aprendizaje autodirigido?

Owen, Ross (1999), el concepto de aprendizaje autodirigido está abierto a un gran número de interpretaciones que se movilizan a través de un espectro, que por un lado incluye las habilidades, técnicas y procedimientos a través de los cuales se determinan las metas y objetivos, se localizan los recursos, se planean las estrategias y se evalúan los resultados, por otro lado, incorpora la toma de conciencia crítica como la capacidad de identificar y asumir sesgos, antes de darlos por seguros.

La disposición para el aprendizaje autodirigido es una combinación de habilidad y motivación y señala, además, que esta disposición es situacional. Distingue los siguientes principios base en relación con el aprendizaje autodirigido y su enseñanza:

La educación debe producir aprendices autodirigidos permanentes, pero en su lugar algunas veces crea dependencia, hay más de una forma de enseñar bien, la habilidad de ser que autodirigido es situacional. Uno puede ser autodirigido en alguna materia, pero un aprendiz dependiente en otra. No hay nada de malo en ser un aprendiz dependiente, es decir, alguien que necesita que le enseñen y la autodirección puede

ser aprendida y por lo tanto puede ser enseñada. Aprendices con una alta autodirección que se muestran deseosos y capaces de planificar, ejecutar, y evaluar su propio aprendizaje con o sin ayuda de un experto.

5. ¿Qué son los aprendizajes fundamentales?

Los aprendizajes fundamentales son aquellos que se relacionan con las experiencias educativas básicas como son la lectura, la escritura y el cálculo y que poseen la habilidad de ser relacionados con otras asignaturas para abrir paso a nuevos conocimientos. Además, se dice que los cuatro pilares que forman parte de los aprendizajes fundamentales son: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a convivir y aprender a ser.

Estos aprendizajes son indispensables en la educación de los niños para fortalecer sus capacidades como resultado del proceso de desarrollo gradual y acumulativo a lo largo de las actividades básicas que los niños realizan. Se refieren a orientaciones para el aprendizaje a lo largo de la vida a través de conocimientos, habilidades y actitudes en el aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a convivir y aprender a ser para la formación de los nuevos ciudadanos de la sociedad global y del conocimiento.

3.2 Variante dependiente de la experiencia: Estrategias didácticas en el regreso a clases.

La educación básica fue sorprendida al tener que suspender sus clases presenciales ante la pandemia provocada por COVID-19. A partir de entonces, por parte de los docentes, familias y la sociedad en general, se generó una gran incertidumbre para dar respuesta a la continuidad educativa de los estudiantes. Para muchos parecía lejana la educación virtual ya que principalmente se ofrecía en centros de educación superior y no así en educación básica.

Como docente en una escuela primaria para niños, decidí aprovechar las aplicaciones y plataformas virtuales disponibles para establecer comunicación y acompañamiento con los estudiantes de mi grupo, con el propósito de generar aprendizajes significativos y relevantes en ellos. En un medio virtual es muy importante priorizar el respeto a la privacidad de los estudiantes y la seguridad de la información.

Ante este nuevo panorama, es importante enseñar a las niñas y niños a cuidarse ellos mismos, recordarles que la pandemia no ha terminado, pero que siguiendo las medidas de higiene los contagios se reducen, para afrontar esta nueva realidad, la docente propone poner en práctica algunas cualidades y habilidades como:

- Ser resilientes para afrontar las adversidades y sacar fortalezas para adaptarnos a los cambios.
- Ser corresponsables. Los niños y sus familias, así como los docentes, se van a enfrentar a nuevas dinámicas de trabajo que van a requerir la participación responsable y comprometida de todos.
- Ser ordenados y seguir indicaciones. Desde casa, en la entrada de la escuela y en el salón de clases, se deben llevar a cabo protocolos para detectar algún contagio y prevenir su propagación.

Además de seguir las medidas de higiene para que sea un regreso seguro, Carreón señala que también necesitamos cuidar el estado emocional de las niñas y los niños, por lo que debemos: Escuchar sus sentimientos, mostrar empatía y evitar ver noticias alarmistas. Por su parte, el documento Regreso seguro a la escuela: una guía para la práctica, publicado por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), señala que al abrirse las escuelas habrá niños y niñas “que pueden sentirse nerviosos o reacios a volver a la escuela, especialmente si han estado en casa durante meses”. Volver a la escuela de forma segura solo se puede lograr si cada uno de nosotros hace lo que le corresponde. “Hay que hablar con los niños y decirles qué cosas ya no serán iguales. Prepararlos y darles las herramientas necesarias para afrontar la nueva realidad, pero sin atemorizarlos”. (Carreón Escutia Dulce, 2021)

3.2.1 Conceptualización de estrategias didácticas

Díaz Barriga, Frida (1998) las define como: “procedimientos y recursos que utiliza el docente para promover aprendizajes significativos, facilitando intencionalmente un procesamiento del contenido nuevo de manera más profunda y consciente”.

Es todo aquel material que el docente puede utilizar y poner en práctica para un mejor desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje y con el fin de lograr un conocimiento, en el

cual este conocimiento se pueda desarrollar no solamente en la escuela sino fuera de ella, es por eso por lo que cada una de las estrategias está centrada en cada uno de los alumnos. Dichas estrategias nos dan más alcance para facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje ya que de acuerdo con la estrategia los niños adquieren interés y se interesan más por aprender.

Belmonte, Tebar (2003) la cual consiste en: “procedimientos que el agente de enseñanza utiliza en forma reflexiva y flexible para promover el logro de aprendizajes significativos en los estudiantes”. Bajo el enfoque por competencias, los agentes educativos encargados de los procesos de enseñanza y aprendizaje deben ser competentes en cuanto al ejercicio del diseño y/o planificación de una clase, así como también en la operacionalización de situaciones de carácter didáctico.

Es importante mencionar que las estrategias didácticas aportan de manera positiva al desarrollo de cada una de las competencias de los estudiantes. La toma de decisiones, con respecto a qué estrategias aplicar en clases depende, de dos elementos clave: el momento de la clase en que se ocuparán, ya sea durante el inicio, desarrollo o cierre, y también la forma en cómo se presentarán dichas estrategias.

En el aula de clases las estrategias didácticas se pueden implementar debido a la naturaleza flexible, adaptable y contextualizada, así mismo existe la posibilidad de usar una estrategia didáctica en los tres momentos y/o fases de la clase, ya sea en el inicio, desarrollo o cierre.

3.2.2 Formas de implementar las estrategias

La implementación de la estrategia se da cuando se tiene la suma total de actividades y opciones requeridas para ejecutar un dicho plan estratégico. Es el seguimiento en el cual los objetivos, las estrategias y las políticas se ejecutan a través del desarrollo de programas, presupuestos y procedimientos. La implementación de dichas estrategias se contempla después de que la estrategia ha sido formulada.

Los docentes son las personas que diseñan las estrategias a realizar, para ello toman en cuenta a los alumnos. Así mismo los alumnos son los que van a desarrollar estas estrategias, y sin duda son en gran número considerable para desarrollar dichas estrategias.

Si bien es cierto toda la institución debe involucrarse en la implementación de las estrategias, pero principalmente los alumnos son el centro de ello.

Como primera autoridad inmediata en la institución el director debe estar pendiente del desarrollo de dichas estrategias así mismo como dar la autorización para la implementación de las estrategias. Así mismo el director también es el encargado de crear estrategias para toda la institución, así como el docente planea las estrategias para cada uno de sus grupos. Los padres de familia son una parte fundamental en el proceso del desarrollo de las actividades ya que ellos deben cuidar y guiar a los alumnos en el desarrollo de estas estrategias.

Es importante que el alumno este motivado tanto de parte de los padres de familia, así como del director y los docentes que integran la institución y por qué no. También es importante enseñar a los alumnos a motivarse unos con otros en la realización de las actividades.

DuPont Chandler, Alfred (2014) concluyó que la estructura sigue a la estrategia, es decir, los cambios en la estrategia corporativa producen modificaciones en la estructura organizacional. También concluyó que las instituciones siguen un proceso de desarrollo de un tipo de disposición estructural a otro tipo, a medida que se expanden. Por lo tanto, Chandler propuso la siguiente escala como una secuencia de lo que ocurre:

1. Se crea una nueva estrategia.
2. Surgen nuevos problemas administrativos.
3. El rendimiento económico disminuye.
4. Se inventa una estructura adecuada.
5. Los beneficios retornan a su nivel inicial.

Las estrategias deben seguir un cierto número de pasos o cuestiones que son importantes para que cada una de las estrategias se cumplan. Las estrategias buscan que sea de manera más flexible el proceso de enseñanza aprendizaje. Cada una de las estrategias tiene un propósito, una meta o un fin a donde llegar y el por qué se quiere realizar.

3.2.3 Estrategias didácticas en el entorno escolar

Las estrategias en el entorno educativo son de gran importancia ya que se busca una mejor adquisición de conocimiento, así mismo dichas estrategias lograrán crear conciencia sobre la necesidad del cambio, hay que crear un clima de cuestionamiento sobre la situación actual la cual nos ayudara a preparar el proceso posterior. Las estrategias didácticas se consideran procedimientos organizados y estructurado de manera formal para el desarrollo de los distintos procesos de aprendizaje escolar; es decir, se trata de presentarle al alumno una guía de acción para la organización, procesamiento y retención de la información. Lewin Bell, 1995).

La importancia de las estrategias didácticas es que convierten al estudiante en un ente activo en su proceso de formación, por este motivo, de su aplicación se obtienen grandes resultados en cualquier contexto educativo y orientaciones básicas. De esta manera, se involucra al alumno en un proceso denominado aprender a aprender; donde, a través de la coordinación, la comunicación y aplicación de actividades, se dirigen los recursos cognoscitivos para mejorar la adquisición de conocimiento.

Las estrategias didácticas se centran en el alumno como eje principal de la planificación, el maestro es quien atiende las destrezas y habilidades encauzadas a un objetivo, de esta forma, debido a la estrecha colaboración y, a las distintas situaciones de aprendizaje más amenas, hacen que el estudiante se vuelva más consciente de lo que interioriza.

Al mismo tiempo, el concepto de aprender a aprender no se limita a la dimensión intelectual, sino que busca dotar al estudiantado de recursos y guías de acción para enfrentarse al material escolar y, de esta forma, crecer en su individualidad, esto aporta herramientas, por ejemplo, para mejorar la comprensión lectora, adquisición del lenguaje y las destrezas en matemáticas. La importancia de las estrategias didácticas reside en aportar técnicas y modelos educativos para aumentar la capacidad de organización de la información de manera lógica, integración de nuevas relaciones de concepto, identificar ideas relevantes y previas de la materia, etc.

3.2.4 ¿Cómo evaluar las estrategias de adaptación?

La evaluación es un proceso sistemático e integral que se implementa para verificar el progreso en el cumplimiento de metas de los objetivos estratégicos y líneas de acción prioritarias. Si bien es cierto el proceso de evaluación no solamente se realiza en un determinado momento si no que el proceso de evaluación se realiza durante todo el periodo escolar. Pues se tendrá un seguimiento de como comenzó el alumno y hasta donde llego al final del periodo. Al comparar el rendimiento real con los resultados esperados se logra la retroalimentación necesaria para que la institución evalúe y tome medidas correctivas, según se necesite:

- Determinar lo que se medirá. Una vez que se definen objetivos estratégicos, líneas estratégicas y sus metas, se analiza qué procesos y qué resultados se verificarán y evaluarán.
- Establecer indicadores y metas. Como se comentó anteriormente, el indicador es un estándar de medición (índice, porcentaje y número, etc.); las metas son expresiones numéricas, lo que se desea alcanzar.
- Medir el rendimiento. Se especifica cuándo se realizarán las mediciones. En el caso del ejemplo, la medición podría realizarse a los seis meses o al año de definida la estrategia.
- Comparar el rendimiento real con lo planificado. Una vez implementada la estrategia, se compara el resultado real con lo que se planificó.
- Tomar medidas correctivas. Si los resultados quedan fuera de dicho margen, se deben tomar medidas correctivas y responder preguntas que variarán según cuál sea la meta propuesta en cada eje estratégico.

Es importante tener en cuenta una visión clara con que se expresa el propósito estratégico y que a la misma vez debe de estar bien definido lo que se quiere evaluar. Estas cuestiones deben de ser comunicadas tanto a los padres de familia como a las personas que conforman la institución directamente como el director y los demás docentes. La comunicación es un punto muy importante en la realización de cada una de las estrategias.

De la misma forma se busca que todas las personas que conforman la institución estén en la misma sincronía posible con las estrategias a implementar, es por ello que entran en juego tanto la comunicación como el liderazgo participativo favorable a la motivación y a un buen clima de trabajo. Es importante poner en claro qué es lo que se espera lograr con la opción

estratégica elegida y cómo se hará para conseguirlo. Tiene que ver con una determinación de objetivos claros, precisos y realistas.

La estrategia que se desarrolle en el entorno escolar debe tener una estrecha relación con lo que está pasando en su entorno educativo ya que esta busca solucionar dicha cuestión. Para ello es importante implementar antes una serie de pasos que deben seguir para poder determinar que estrategia o estrategias son las adecuadas a realizar. Implica una muy buena investigación en el entorno educativo, análisis de estrategias, público a la que va dirigida y un conocimiento acabado de las dimensiones del entorno, que pueden ser restrictivas para su implementación. Nos referimos a los condicionamientos económicos, políticos, legales, tecnológicos, culturales y sociales del entorno que pueden limitar su alcance.

3.2.5 ¿Qué tipos de estrategias se pueden implementar?

Las estrategias son sin duda de vital importancia en el entorno educativo ya que con ellas lograremos dar a conocer de mejor manera el proceso de enseñanza aprendizaje, con ello los alumnos adquirirán de mejor manera su conocimiento. Pero hay que mencionar que no solo hay un tipo de estrategia, ya que para poder llegar a lo que queremos tenemos que buscar las estrategias que mejor nos favorezcan.

Estrategia de aprendizaje: Es el uso de tácticas, procedimientos y modelos para la adquisición del conocimiento. Para que un procedimiento de aprendizaje se considere una estrategia debe ser consciente de los objetivos específicos de aprendizaje, en función de unas metas, individuales o corporativas. Un ejemplo son los Mapas Conceptuales.

La Estrategia puede ser del individuo o Institucional. En el ámbito académico se clasifican así: Ensayo, Elaboración, Organización, Control de la comprensión, Planificación, Regulación y Supervisión, Evaluación y Apoyo o afectivas.

Los factores externos e internos determinan cuál o cuáles estrategias pueden ser adoptadas por una empresa para sostener su ventaja competitiva a través del tiempo. Existen diferentes tipologías de estrategias que una organización puede aplicar, entre ellas, se encuentran las genéricas, las intensivas, la de integración y las de diversificación.

3.2.6 ¿Cómo influyen las estrategias para el éxito de la adaptabilidad curricular?

Las estrategias son acciones que nos ayudan a desarrollar de mejor manera alguna actividad, con ellas los alumnos aprenden de mejor lo que se les quiere dar a conocer. Dichas estrategias se encaminan al proceso de enseñanza-aprendizaje, las cuales se pueden basar en los juegos, en alguna actividad creativa, así como también la participación de los padres de familia es importante. En base a la participación de los alumnos se encaminan a la motivación, a la creatividad y autocontrol de cada uno de ellos.

Es importante tomar en cuenta a cada uno de los alumnos que participan en dichos procesos. Se les recuerda a los alumnos la importancia de escuchar, participar en turnos, comentar para enriquecer la clase y tratar a sus compañeros como a ellos les gustaría ser tratados, la estrategia es el pilar para la elaborar la planeación estratégica, sin la comprensión integral de la organización, cualquier acción ejecutada o decisión tomada pierde sentido.

3.3 La adaptabilidad curricular en contexto escolar

Esta realidad de la práctica educativa en las escuelas trae consigo una serie de problemáticas que afectan directamente a los educandos, ya que, al no ser consideradas sus diferencias individuales y sus necesidades particulares, se ven sometidos a situaciones que confluyen en la aparición de problemáticas escolares, tales como: bajo rendimiento estudiantil, baja motivación, problemas de conducta y toda una variedad de dificultades académicas.

Además de los problemas escolares propiamente dichos, los niños pueden verse sometidos a estrés, problemas en el núcleo familiar, problemas para socializar con sus pares en la escuela y puede verse afectada seriamente su autoestima y autoimagen, al enfrentar constantemente dificultades para apropiarse de los aprendizajes escolares. La escuela inclusiva, por el contrario, es abierta a la diversidad, promueve la cooperación e incluye adaptaciones para que todos puedan aprovechar al máximo el currículo escolar.

Las adaptaciones curriculares, es decir, en el plan de estudios, están dedicadas a que los alumnos con necesidades educativas especiales continúen con una educación ordinaria el máximo tiempo posible y puedan explotar al máximo sus capacidades, hecho que repercute positivamente en el desarrollo de sus habilidades y competencias y, por ende, en su futura empleabilidad. son una de las estrategias que ha desarrollado la pedagogía para disminuir las barreras en el aprendizaje y la participación de los niños y niñas.

Según González, Ramon (1993), las adaptaciones curriculares pueden definirse como: Una secuencia de acciones sobre el currículum escolar diseñado para una población dada, que conducen a la modificación de uno o más de sus elementos básicos (que, cómo, cuándo enseñar y evaluar), cuya finalidad es la de posibilitar el máximo de individualización didáctica en el contexto más normalizado posible para aquellos alumnos que presenten cualquier tipo de necesidad educativa especial.

Las adaptaciones curriculares individuales significativas solo están previstas en niños con necesidades educativas especiales, los ACNEE (alumnos con necesidades educativas especiales). Estos niños deben presentar un informe de evaluación psicopedagógica y un dictamen de escolarización donde se establece, no solo la necesidad de realizar adaptaciones curriculares, sino también las características que debe tener: en qué asignaturas, en qué aspectos, etc. Corresponde a los profesionales del Centro Escolar que estén implicados en el proceso educativo del alumno con necesidades educativas especiales, principalmente los profesores de las asignaturas donde se van a realizar.

3.3.1 ¿Qué es la adaptabilidad curricular?

Las adaptaciones curriculares son todos aquellos ajustes o modificaciones que el docente puede realizar para que se efectúen en los diferentes elementos de la propuesta educativa desarrollada para un alumno, con el fin de responder a sus necesidades educativas especiales. Recordemos que no todos los alumnos aprenden de la misma manera y que a unos se les dificulta más que a otros, es por ello que las adaptaciones que se realicen durante este periodo son de gran importancia ya que esta adaptación nos ayudara a que el alumno comprenda de mejor manera lo que se le quiere dar a conocer.

Las adaptaciones curriculares son el instrumento fundamental para conseguir la individualización de la enseñanza, por cuanto son modificaciones que se realizan en la programación curricular común para entender las diferencias individuales del alumnado. Así son medidas de flexibilización del currículum escolar, orientadas a posibilitar que estudiantes que están por debajo o por encima del promedio puedan participar y beneficiarse de la enseñanza Galve, José Luis y Trallero, Manuel (2002).

3.3.2 *¿Qué tipo de adaptabilidad curricular existen?*

Adaptaciones curriculares significativas: Consisten en la adecuación del temario de enseñanza común para todos los alumnos, a las necesidades especiales e individuales de un niño. Existe un currículum oficial en cada comunidad autónoma que todo el alumnado tiene que cursar y que se concreta en las programaciones que se realizan en cada centro escolar. Se compone de unos elementos que no se pueden modificar de manera significativa: los objetivos, contenidos, criterios de evaluación y estándares de aprendizaje evaluables.

La adecuación consiste en suprimir algunos elementos, sustituir o incluso añadir algún elemento que no esté presente. Por ejemplo: la adaptación curricular de un niño que cursa 5º de Primaria puede consistir en sustituir estándares de aprendizaje evaluables de ese curso, por otros de 3º de Primaria. Se diseñan de forma individual para las necesidades especiales de un alumno en concreto y suponen una modificación sustancial de elementos obligatorios (prescriptivos) del currículum oficial.

Adaptaciones curriculares no significativas: Son adaptaciones en cuanto a los tiempos, las actividades, la metodología, las técnicas e instrumentos de evaluación. En un momento determinado, cualquier alumno tenga o no necesidades educativas especiales puede precisarlas. Es la estrategia fundamental para conseguir la individualización de la enseñanza y tienen un carácter preventivo y compensador.

También existen las Adaptaciones de Acceso. No son propiamente adaptaciones curriculares. Tienen en común que solo se proporcionan en caso de necesidades específicas y lo único que hacen es adaptar ciertos aspectos para que el alumno pueda “acceder” al plan de estudios oficial. Están pensadas para niños que presentan determinados déficits que requieren material adaptado o determinados recursos específicos: sistema alternativo de comunicación, mobiliario adaptado, supresión de barreras arquitectónicas, etc.

3.3.3 *¿Cómo influyen los niños en el proceso de adaptabilidad curricular?*

Las adaptaciones curriculares que se realicen en el entorno escolar tienen que estar basadas en las necesidades educativas especiales de cada uno de los alumnos. Así mismo para poder tener presente este motivo, a los niños se les debe presentar un informe de evaluación psicopedagógico y un dictamen de escolarización; donde se establece no sólo las

necesidades por las que se deben de realizar las adaptaciones curriculares, sino también las características que deben tener, como lo que son en qué asignaturas se debe aplicar estas adaptaciones, en qué aspectos y por qué se van a realizar dichas adaptaciones en los procesos de enseñanza aprendizaje de los alumnos.

El alumno es el centro de todo este proceso de adaptación, ya que hacia el van a ir dirigidas las adaptaciones que se hagan. Aunque recordemos que a veces no es solo realizar la adaptación si no seguir dicho proceso durante un tiempo determinado y que si no funciona se volverá a cambiar de estrategia para que se dé una adaptabilidad que sea eficaz. Es importante tener en cuenta a cada uno de los alumnos y saber qué es lo que requiere para realizar una buena adaptación.

3.3.4 ¿Cómo influye el docente en el proceso de la adaptabilidad curricular?

Los docentes influyen en el proceso de la adaptación curricular ya que son ellos los implicados de realizar esta adaptación en dicho proceso, ya que son los observadores y las personas que se encuentran frente al grupo, que identifican las necesidades especiales que tienen cada uno de ellos, y se preocupan por su rendimiento escolar, así como emocional y afectivo.

Son los docentes las personas que pasan alrededor de 6 horas con los alumnos en la institución, son los encargados de demostrar el por qué se realizan dichas adaptaciones, así como también son los encargados de motivar, guiar y proveer a los alumnos el proceso de enseñanza aprendizaje. En el caso de los docentes si este no es responsable con su quehacer pedagógico no podrá darse cuenta de las deficiencias que tienen cada uno de los alumnos. Es por ello que es importante que el docente sea motivador, reflexivo y además muy buen observador y que desarrolle su práctica docente de la mejor manera posible.

3.3.5 ¿Cómo influye el contexto escolar sobre el proceso de adaptabilidad?

El contexto escolar incluye en el proceso de adaptabilidad ya que tomando en cuenta podemos saber qué estrategias o actividades se pueden desarrollar ya que tomamos en cuenta cuáles son las herramientas, recursos y posibilidades que tiene el alumno para poder desarrollar dicha actividad.

La mayoría de los casos se tiene que tomar en cuenta las inclemencias del tiempo ya que en ocasiones por cuestiones de la lluvia las actividades que se tenían previstas para realizar fuera del salón no se pueden hacer. Un aspecto que influye mucho en el proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos son los conflictos o problemas que se tienen en el entorno familiar en donde por tal motivo los alumnos no asisten a la institución siendo así tener que adaptar las actividades en dichas circunstancias.

De la misma forma las cuestiones que tienen que ver con las creencias y las costumbres de cada uno de los alumnos ya que es aquí donde se tienen que cuidar las palabras y lo que uno realiza de acuerdo con las costumbres, por qué se dan los casos donde los alumnos no participan por no creer en las mismas cuestiones que los demás y se puede crear algún problema.

3.3.6 ¿Cómo intervienen los padres de familia en el proceso de adaptabilidad que sucede en la institución?

Los padres son parte importante en este proceso de adaptabilidad ya que a ellos se les informa qué es lo que se va a realizar para poder lograr una mejor adquisición de los conocimientos en los procesos de enseñanza aprendizaje, así como también se debe de contar con su aprobación. Se les explica el por qué sea realiza dicha adaptación al proceso de enseñanza aprendizaje, ya sea de forma grupal o de forma individual en el cual el padre se tiene que comprometer apoyar al alumno en dicho proceso, para poder cumplir el objetivo que se quiere en cual será lograr un mejor desarrollo del aprendizaje en el alumno y que cada uno de estos procesos los tenga presentes y los realicé día con día en su vida.

CAPÍTULO IV

RECUPERACIÓN DE LA EXPERIENCIA PROFESIONAL

La escuela es el lugar donde se busca que los alumnos sean capaces de desarrollar sus capacidades y sobre todo que tengan autonomía es el lugar donde los alumnos desarrollaran competencias para la vida, que tengan la capacidad y la habilidad para desenvolverse de manera adecuada en vida diaria, resolviendo cualquier situación problemática que se le presente en cualquier momento. Cada maestro busca la excelencia al desenvolverse en el aula, pero para ello debe de estar consiente sobre la manera como efectuar su labor, existen muchos cambios y retos en la educación, convirtiendo la labor docente aún más compleja, y con mayor compromiso por parte de ellos.

Es de gran importancia saber que para poder llegar a mejorar la practica educativa es necesario que se lleven a cabo diferentes actividades las cuales el docente tendrá que planear y realizar para poder desempeñar su quehacer educativo, el trabajo por recuperar la práctica sirve para reconocer poco a poco la problemática, cabe mencionar que a veces los educadores no sabemos cuestionar nuestro hacer, por el simple hecho de que es difícil aceptar las cosas que estamos haciendo mal, y cambiarlas para mejorar la práctica educativa diaria.

La práctica educativa de los docentes es una actividad dinámica, reflexiva, que comprende los acontecimientos ocurridos en la interacción, maestro alumno, no solo se limita al concepto de docencia, también incluye la intervención pedagógica antes y después de los procesos educativos. De las prácticas educativas se espera mucho, ya que en el maestro ha caído la responsabilidad de formar ciudadanos que la sociedad demanda, pero la práctica educativa es una acción muy compleja por diversas situaciones, como la diversidad de los alumnos, los modos de aprender de cada uno, y las diversas tareas que tiene que realizar el docente durante un día de clase, la influencia contextual, las situaciones que están fuera de control, y por supuesto la forma de enseñar del profesor.

La reflexión de la práctica, se hace necesaria para comprender nuestras limitaciones e identificar nuestras falencias, los formadores de docentes, necesitan asumir que, para ser un buen docente se requiere reflexionar sobre la práctica educativa porque esta implica, trabajar con la heterogeneidad, la diversidad de intereses, actitudes, inquietudes de los estudiantes y

las formas de aprendizaje con el objeto de potencializar las capacidades y habilidades del ser humano, es decir, los profesores deberán cuestionarse permanentemente su quehacer docente, para mejorar su desempeño en el aula.

Márquez García, Ma Jesús (2009) menciona que a medida que el educador reflexiona sobre su trabajo, lo explica, lo comprende, lo interviene y obtiene éxito adquiere prestigio y descubre el papel que juega el trabajo docente en el cambio social. La expresión “detente y piensa” invita al docente a hacer una contante evaluación del proceso de la acción en el aula, los procedimientos utilizados y el impacto provocado.

4.1 Análisis de la práctica profesional y las formas de trabajo

Rogers, Carl (1997) sostiene que el comprender al otro es riesgoso, ya que podría modificarnos, y todos experimentamos temor frente al cambio, pero la comprensión enriquece, porque permite penetrar en el marco de referencia del otro y conocer su propia visión de la vida. Rogers se ha dedicado a trabajar con los grupos de encuentro (adultos con problemas, estudiantes, veteranos de guerra y grupos de interacciones, entre otros), desarrollando una detallada y extensamente documentada teoría de sus procesos, entre sus principales características encontramos la confianza del facilitador y de los participantes en el poder terapéutico del grupo.

Para Schön, Donald (1998) la reflexión se da desde la formación continua o actualización constante, en donde se busca que el profesionista se sienta comprometido en estar en constante renovación; el docente pueda acceder al conocimiento de las complejas relaciones entre el pensamiento y acción, este mismo identifica dos tipos: reflexión en la acción, esta se realiza sobre la práctica mientras está en marcha, problematizando indagando e investigado para ampliar la perspectiva de la acción propia evaluándola durante todo el proceso es cuando el docente se pregunta sobre lo que va a pasar, las acciones que puede llevar a cabo, las tácticas a realizar, las precauciones que debe de tomar, los riesgos entre otros.

Rogers habla principalmente de una actitud importante en los procesos de aprendizaje, una actitud de facilitador: “Pienso que significa apreciar al alumno, sus sentimientos, opiniones y toda su persona. Es preocuparse por el alumno, pero no de una manera posesiva: significa

la aceptación del otro individuo como una persona independiente, con derechos propios, es la creencia básica de que esta otra persona es digna de confiar de alguna manera fundamentalmente” Rogers, Carl (1991).

La actividad profesional no es como cualquier otra ciencia, no es un modelo de las ciencias aplicadas o en la que se pueda seguir unos pasos como receta, es gran parte es improvisada y construida sobre su desarrollo. Un profesional de la educación no puede seguir recetas o solo aplicar sus conocimientos teóricos a la acción que realiza, dado que él vive de la reflexión, y se exige de su parte una reflexión en y sobre la acción, acción construida por parte del profesional que debe dotarla de sentido, así la experiencia y las competencias profesionales contribuyen a gestionar la práctica y hacerla más autónoma.

Todo alumno aprende de diferente manera puesto que cada persona es distinta que otra, mientras un niño te puede captar inmediatamente un tema habrá otro que le costara un poco, he ahí cuando el docente tiene que implementar diferentes estrategias para que tengan un mejor aprendizaje. La relación de enseñanza aprendizaje es bastante complicada, ya que existen dificultades entre lo que se le enseña al alumno y lo que logra entender y que son causa de los problemas mentales, culturales y nutricionales de los alumnos, esto quiere decir que, el aprendizaje del alumno no siempre coincide con la lógica del maestro, sino más bien el alumno selecciona e interpreta lo expuesto y así puede generar conocimientos que pueden superar o contradecir lo que el maestro le pudo compartir.

Hoy en día falta más compromiso a todos los actores del sistema educativo, tanto directivos, maestros, alumnos y padres de familia para alcanzar la calidad que demanda la educación de este país. Éste es el primer sector que se debe atacar, todos los participantes necesitan ejercer correctamente su papel, y en este periodo de pandemia es cuando se da cuenta de que el trabajo realizado en las aulas se tiene que adaptar a las nuevas necesidades a distancia, ya que la misma estrategia no funcionaria de la misma manera, y para ello las nuevas estrategias deberían de garantizar el derecho a la educación.

Un enseñante reflexivo no cesa de reflexionar a partir del momento en que consigue arreglárselas, sentirse menos angustiado y sobrevivir en clase, cuando el docente reflexiona sobre la acción, y para la acción y dentro de la acción es cuando realmente se convierte en una persona reflexiva de práctica, se plantea preguntas, sobre lo que va a hacer y lo que está

haciendo, intenta comprender sus fracasos, se proyecta en el futuro; prevé una forma de actuar para la próxima vez, para el próximo año, o la próxima clase, se concentra en objetivos más definidos y explica sus expectativas y sus métodos. Schön, Donald (1991)

Las formas de trabajo que se dieron durante este ciclo escolar 2021-2022 cambiaron toda la dinámica de trabajo a la que estábamos acostumbrados, paso de una acción presencial dinámica a una dada a una inmovilizada a través de un ordenador o pantalla; paso de ser una interacción directa dentro de las aulas, en un horario determinado, con una cantidad de alumnos, con los cuales nos comunicábamos de diferentes maneras, la forma de trabajo se hacía con distintas técnicas, juegos, trabajo colaborativo, y los padres de familia no tenían un rol cien por ciento activo, con la llegada de la contingencia sanitaria por COVID-19 todo esto dio un giro de 360 grados, tuvimos que adaptarnos a trabajar de forma diferente, una a la que no estábamos acostumbrados que nos generó pánico, miedo, y desesperación al no poder adaptarnos a esta nueva modalidad de trabajo.

Las formas de interactuar con los alumnos se volvieron desiguales, ya que algunos de ellos tenían las posibilidades de comunicación y tomar la clase a distancia y otros no. La interacción se dio a través de los medios de comunicación digitales, las cuales más que a los alumnos se les hacía a los padres de familia, debido a que ellos son quienes se encargan de ayudar a sus hijos en el desarrollo de actividades, nadie estaba preparado para eso, por lo que se generan complicaciones en las que el rezago escolar llego a la puerta de cada uno de nuestros alumnos.

El artículo 3º de la Ley para la Protección de los Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes menciona que la protección de los derechos de niñas, niños y adolescentes tiene como objetivo asegurarles el desarrollo pleno e integral, lo que implica la oportunidad de formarse física, mental, emocional, social y moralmente en condiciones de igualdad. Sin embargo, nos damos cuenta de que no es posible asegurar esto por el simple hecho de las desigualdades sociales, familiares, económicas, falta de apoyo y desarrollo emocional, porque las madres de familia tienen que trabajar, salir de casa, estar alejados de los hijos, por lo que la educación que está llegando a los alumnos, no está en condiciones de igualdad.

4.1.1 Rol del docente

El docente juega un papel muy importante ya que es el encargado de lograr los objetivos que se proponen, así de la misma manera es el que estimula y acepta la autonomía y la iniciativa de los estudiantes, usa una gran diversidad de materiales manipulativos e interactivos además de datos y fuentes primarias. Es flexible en el diseño de la clase, permite que los intereses y las respuestas de los alumnos orienten el rumbo de las sesiones, determinen las estrategias de enseñanza y alteren su contenido, averigua cómo han comprendido sus alumnos los conceptos antes de compartir con ellos su propia comprensión de los mismos. Utiliza terminología cognitiva como: "clasifica", "analiza", "predice", "crea"... Estimula a los alumnos a entrar en diálogo tanto con el maestro como entre ellos y a trabajar colaborativamente.

Promueve el aprendizaje por medio de preguntas inteligentes, abiertas y anima a los estudiantes a que se pregunten entre ellos, busca que los alumnos elaboren sus respuestas iniciales, involucra a los estudiantes en experiencias que pueden engendrar contradicciones a sus hipótesis iniciales y luego estimula la discusión, da "un tiempo de espera" después de hacer preguntas, provee tiempo para que los estudiantes construyan hipótesis y las comprueben, hagan relaciones y creen metáforas, alimenta la curiosidad natural de los estudiantes utilizando frecuentemente el modelo del ciclo de aprendizaje.

Pero no siempre es así puesto que a veces no estamos lo suficientemente preparados, a veces las cosas dan un giro y ocurren situaciones que no están al alcance de uno como docente o futuro formador, como lo pueden ser problemas económicos, familiares etc., todo esto puede causar desigualdades los cuales pueden dañar la integridad de los alumnos, es por ello que el docente debe de ser una persona muy cuidadosa.

4.1.2 Rol del padre de familia

Que los padres se incorporen a la educación de sus hijos, sin duda es positivo para el proceso de aprendizaje. Los padres no solo pueden transmitir conocimientos y enseñar nuevas metodologías para aprender, sino que tienen la posibilidad de educar con amor, en la edad y en el contexto que sea, los padres deben educar transmitiendo valores, comportamientos genuinos, aceptando la diversidad y por sobre todo marchando al ritmo individual que posee cada estudiante.

Los padres de familia se deben involucrar en el desarrollo escolar y en estar pendiente de la educación de sus hijos, lo que tiene que ver como las reuniones, las actividades que se desarrollan en la institución, así como los eventos en los que se les pida el apoyo, de la misma manera es importante que tengan los padres de familia una constante comunicación con los docentes, ya que ellos son como los segundos padres de los alumnos.

4.1.3 Rol del alumno

En la escuela tradicional el alumno era un ente pasivo, que tenía que incorporar los conocimientos que el maestro le impartía, con un rol secundario, y sin cuestionar, sin embargo hoy en día pasó a ser el protagonista de su propio proceso de aprendizaje, el alumno como tal tiene derechos y deberes; como lo son derecho a aprender, a que le expliquen lo que no entiende, a proponer, debatir y no estar de acuerdo, siempre que lo haga con términos y modales adecuados al ámbito académico, tiene que respetar la autoridad del docente, tratándolo como adulto que está al frente de la clase y no dirigirse a él como si fuera un compañero y acatar las reglas de convivencia que democráticamente se establecieron.

El alumno sabe aprender e identifica lo que necesitan aprender y las mejores estrategias para lograrlo, desarrolla sus propias habilidades y hábitos de estudio, apoya sus actividades de formación en el uso eficiente y sistemático de las tecnologías de la información y comunicación, participa en actividades de evaluación, autoevaluación, heteroevaluación y coevaluación.

Es un agente activo, reflexivo, consciente de su propio proceso formativo, un alumno estratégico, que aprendió a aprender, lograrlo es el gran reto de la educación actual, es el gran desafío del profesor de cualquier nivel educativo, no haberlo logrado hasta ahora, ha sido la condicionante principal de la nueva orientación que está tomando la educación.

Tiene interés por su aprendizaje, reconoce el valor de la independencia cognitiva, desarrolla la curiosidad, la creatividad, tienen iniciativa y son capaces de tomar decisiones indispensables para su formación, respetuosos, los estudiantes contribuyen a un ambiente de aprendizaje saludable y reducen las distracciones y las acciones disciplinarias. También se supone que deben llegar a tiempo, llegar tarde a la escuela desarrolla su mala imagen, que por lo tanto puede tener un impacto negativo en sus calificaciones.

Deben ser bien disciplinados no solo en la escuela, en las aulas, sino también en cualquier otro lugar, siempre deben mantener limpios sus libros, su salón de clases, su escuela, su casa y su habitación, deben ser reales, obedientes y amorosos con sus padres y mayores. También deben mostrar amor y afecto a los estudiantes de la escuela primaria y tratarlos a todos por igual, con paciencia y amabilidad, necesitan comprender sus responsabilidades morales y su comportamiento hacia la escuela y otros compañeros de clase.

4.2 Implicaciones educativas en el trabajo pedagógico en tiempos de pandemia.

La pandemia de enfermedad por coronavirus (COVID-19) ha provocado una crisis sin precedentes en todos los ámbitos, en la esfera de la educación, esta emergencia ha dado lugar al cierre masivo de las actividades presenciales de instituciones educativas en más de 190 países con el fin de evitar la propagación del virus y mitigar su impacto, entre las modalidades de aprendizaje a distancia en línea destaca el uso de plataformas virtuales de aprendizaje asincrónico, utilizadas en 18 países, en tanto que solo 4 países ofrecen clases en vivo. A su vez, entre las formas de aprendizaje a la distancia fuera de línea, 23 países realizan transmisiones de programas educativos por medios de comunicación tradicionales como la radio o la televisión.

” La vida cotidiana es un conjunto de actividades que caracterizan la producción de los hombres particulares, los cuales, a su vez, crean la posibilidad de la reproducción social”. Heller, Agnes (2002). La vida cotidiana ocupa principalmente: los sentidos, la habilidad física, el espíritu de observación, la memoria, la sagacidad, la capacidad de reaccionar, los efectos...

La vida cotidiana en las aulas paso de estar en las escuelas, jugando, corriendo, platicando con los compañeros, viendo al maestro, a estar en casa, escuchando a papá y mamá gritando, a los hermanos corriendo, a los abuelitos enfermos, a tener que escuchar los problemas económicos, las discusiones familiares, en las aulas había un dinamismo de desarrollo e influencia que ejercen los aspectos que provienen de condiciones externas al individuo, tales como los factores sociales, económicos y políticos dentro de un ámbito determinado; y en la casa es otro contexto, otro ámbito al que se veía de una forma diferente no como un espacio para tomar clases.

Como docentes debemos de cambiar nuestras formas de trabajo, y no solo en este momento de obligatoriedad por la pandemia, a hacer uso de las aparatos electrónicos en favor

de la educación, debemos de prepararnos para esta realidad cada día más latente y real, en la sociedad, no se puede pretender seguir educando a través de un lápiz y papel, cuando los alumnos están interesados más en una pantalla táctil, haciendo el uso de adecuado de ellas son una herramienta poderosos y las mejores laidas del docente.

La práctica docente que se observa en escuelas tiene así un sustento en determinados sujetos que pone en juego sus propios saberes e intereses, sujetos particulares cuya historia personal y profesional se lanzan en la historia social. La resolución cotidiana de cada señal y cómo hacerlo supone que sólo la reproducción, sino la integración donde conocimientos por parte de quienes ejercen ese trabajo.

Se trata de un conocimiento no formulado, no sistematizado, ni explicitado como tal, pero no sólo por ello ausente, la realización de cualquier trabajo, tal vez particularmente la docencia, requiere de la incorporación del conocimiento de muy diverso origen, apropiados por los sujetos que lo ejercen; cada saber puede asumir valor específico al usarse de articularse por mis maestros en procesos sociales de diferente orientación política.

El conocimiento que poseen los maestros en relación con su trabajo se construye en gran medida cotidianamente en cada escuela. Saber ser maestro implica la apropiación no sólo de contenidos y de teorías pedagógicas sino también de una cantidad de elementos más sutiles e implícitos en estos puntos donde se cruzan lo efectivos y lo social en el trabajo intercultural. En la docencia se utilizan e integran los diversos conocimientos sociales y culturales, que el maestro posee como persona, más allá de la formación profesional como maestro. No existe un diseño técnico del proceso de trabajo docente capaz de conformar y de prever y finalmente de controlar paso a paso lo que a hacer cotidiano del maestro.

La experiencia escolar cotidiana comunica interpretaciones de la realidad y de orientaciones valorativas y normativas, Rockwell, Elsie (1986). La escuela se concibe a sí misma y se presenta como transmisora de valores o hábitos superiores a los vigentes en la sociedad circundante, en la que se pretende formar ciudadanos para una sociedad futura. Lo que la educación a distancia no ha logrado en estos días de pandemia, por el hecho de que los alumnos no están dispuestos continuar siendo responsables de su propio aprendizaje, el rezago educativo que hay en este momento es inmenso, llegar a las aulas será todo un reto para los docentes, el conjunto de las prácticas educativas resultantes del proceso de dinámico

entre el alumno y el profesor es lo que constituye el contexto formativo real tanto para maestros como para alumnos.

Los profesores no se encuentran preparadas para la educación a distancia, el trabajo en esta modalidad implica que se tenga un amplio conocimiento en el uso de los medios de comunicación, de las aplicaciones y plataformas que existen para llevar a cabo una educación de esta manera en las que los alumnos realmente obtengan los aprendizajes esperados se apoya en las TIC's ya que hace uso de las herramientas que ofrece internet y nuevas tecnologías para proporcionar ambientes educativos adecuados y de alta calidad. El aprendizaje en línea no elimina otros tipos de enseñanza, no vería de anularlos, pues debe de integrarse a los múltiples estilos de aprendizaje que puede tener una persona.

4.2.1. El docente y su implicación con el curriculum

“El proceso educativo es una actividad conjunta ininterrumpida del maestro y del alumno en la que se desarrolla, por parte de este último, una apropiación”. Casero, Remedios (1982) como maestros somos quienes tenemos la facultad de conocer el curriculum y las características propias de nuestros alumnos, por lo tanto somos quienes adaptamos los contenidos curriculares a estas características de cada educando, sin embargo como el alumno es quien debe de aprender en mayor grado, también puede decidir cómo lo va aprender, el maestro es el nexo entre la realidad objetiva y la representación que de ella tengan los alumnos, garantizando la asimilación de contenidos, el trabajo del maestro es acelerar la apropiación por parte del alumno sobre una realidad a fin de que opere en ella.

Las adaptaciones curriculares se hicieron en la forma de enseñar, de pasar a estar en el aula de manera directa con los alumnos; pasamos a estar detrás de un ordenador o pantalla de celular, por lo que interactuabas, así como visitar al alumno en su casa de manera personaliza, las indicaciones más que a los alumnos se les daban a los padres de familia, explicando cada una de las actividades que debían de realizar, el trabajo en equipo pasó a ser individual e incluso las actividades se planeaban para que la familia entera se incluyera en las diferentes actividades propuestas.

El currículum es una herramienta que nos permite tener una visión de hacia donde se necesita llegar, es decir, nos permite plantearnos metas, siendo la primera a cumplir la denominada como aprendizajes esperados. Esto a su vez nos da la posibilidad de planear situaciones didácticas, proyectos y actividades que envuelvan al estudiante en un ambiente de aprendizaje el cual se debe de llevar acabo paso a paso logrando la meta propuesta en los alumnos, a través de él se permite la enseñanza y evaluación de los aprendizajes de los mismos, el currículo tiene como propósito intencionado y claro la formación y desarrollo en los estudiantes, de una identidad, una conciencia, una moral que les permita definirse como personas individuales.

“El currículum moldea los docentes, pero es traducido en la práctica por ellos mismos, la influencia es recíproca”. Sacristán, Gimeno (1988). Si es una práctica, quiere decirse que todos los que participan en ella son sujetos, no objetos, es decir, elementos activos, pero es en el profesor en el que recaen no solo determinaciones que respetar provenientes del conocimiento o de los componentes diversos que se manifiestan en el currículo, sino que tiene obligaciones respecto de sus propios alumnos, del medio social concreto en el que viven.

El currículo, no es un concepto, sino una construcción cultural, esto es, que no se trata de un concepto abstracto que tenga algún tipo de existencia fuera previamente de la experiencia humana. Más bien este modo de organización una serie de prácticas educativas Grundy, Shirley (1987). El currículo es una praxis antes que uno objeto estático emanado de un modelo coherente de pensar la educación o los aprendizajes necesarios de los niños y los jóvenes, que tampoco se agota en la parte explícita del proyecto de socialización cultural en la escuela.

El currículo como proyecto concreto un plan construido y ordenado hace relación a la conexión entre un príncipe y una realización de los mismos, algo que ha de comprobarse y que en esta expresión práctica es donde concreta su valor. Es una práctica en la que se establece un diálogo por decirlo así entre agentes sociales elementos técnicos alumnos que relacionan ante el profesorado es que lo modelan etcétera

El currículo oculto se deriva de ciertas prácticas institucionales y no de los planes de estudio y mucho menos de la normatividad que establece el sistema, su función radica en

la reproducción de conductas y actitudes, siguiendo un orden en cuanto a comportamientos y actitudes que si bien es cierto no están contemplados explícitamente en el currículo formal. Por tal motivo es de suma importancia el ejemplo que brinde el profesor dentro de la institución, ya que al mismo tiempo intercambian conocimiento pueden generar alumnos con valores y actitudes positivas.

4.3. Actividades realizadas: análisis y reflexión

En este documento recepcional se tomó en cuenta el paradigma educativo humanista ya que se toma a la persona al alumno como el eje central del modelo educativo, asimismo se centra en el crecimiento personal de los estudiantes para ello es fundamental la creatividad y la comunicación, así como el trabajo que se desarrolla con ellos. Me educación humanista promueve que la base de las decisiones educativas sean las necesidades individuales en que se incrementen sus opciones darle valor tanto al conocimiento personal como al público el desarrollo de un individuo esté condicionado a no inferir en el desarrollo de otro y que un programa educativo fomente un sentido de importancia valor y merecido en cada persona implicada.

Así mismo se busca que la educación que los alumnos reciben sea democrática y que los alumnos sean conscientes y activos en el proceso de enseñanza aprendizaje recordemos que todos tenemos derecho a la educación de que sea gratuita laica e inclusiva y sobre todo que no se nos discrimine ya que cada uno de nosotros somos diferentes y tenemos distintas capacidades y habilidades.

El paradigma humanista establece que el proceso de aprendizaje está, en primer lugar, centrado en el estudiante, y que promueve el aprendizaje significativo. El ser humano debe ser estudiado como una totalidad, aunque con una personalidad o núcleo estructurado propio, en constante desarrollo, e inmerso en un contexto social. Los objetivos educacionales fomentan la creatividad, el crecimiento personal y se inducen los aprendizajes significativos. La concepción que Rogers tiene sobre el aprendizaje es que llega a ser significativo cuando “involucra a la persona como totalidad (procesos afectivos y cognitivos) y se desarrolla en forma experiencial (que se integra con la personalidad del estudiante)” Hernández Rojas, Gerardo (1998).

Para que el aprendizaje sea realmente significativo se requiere que responda a las necesidades del estudiante y que éste considere el aprendizaje como algo importante para sus objetivos personales. El estudiante es un ser único y diferente, activo y propositivo. Se les da importancia a sus aspectos cognitivos, afectivos, a sus intereses y a sus valores. El proceso de aprendizaje promueve lo significativo y los programas flexibles, multi y transdisciplinarios; se orienta hacia la acción, que es uno de los puntos fundamentales del paradigma: desarrollar la praxis para la transformación. Los conocimientos que no se llevan a la práctica están incompletos.

La evaluación cualitativa puede establecer las condiciones para desarrollar un pensamiento crítico. Evaluar es emitir un juicio de valor sustentado en una “descripción densa” y un diálogo. Se busca establecer el valor no cuantitativo de un proyecto, de un proceso de enseñanza-aprendizaje, de una expresión humana particular, de un esfuerzo singular.

La evaluación cualitativa tiene que ser independiente, es decir que no debe estar condicionada o limitada por la autoridad. Esta condición, que parece evidente, resulta difícil de lograr en la práctica, es contextual, porque analiza procesos más que resultados; es holística y tiene múltiples referencias, comienza por considerar el contexto histórico y social en un sentido amplio y analiza en particular todos los testimonios que encuentra en sus indagaciones, la evaluación es también democrática, en el sentido de convocar la participación de todos los implicados a hacer un diálogo abierto.

Lo que Levinson, David (2007) afirman de la etnografía es válido para la evaluación cualitativa: ...la etnografía sigue consolidándose como una opción metodológica de la investigación educativa que permite reconstruir analíticamente los procesos y las relaciones del entramado real educativo. Continúan vigentes, entre otros, los debates sobre su valor y lugar en las ciencias de la educación.

Para abordar un objeto complejo como lo es el sujeto de la educación y sus procesos de enseñanza-aprendizaje es necesario encontrar los procedimientos más adecuados. La concepción del conocimiento es dinámica y vinculada a una práctica. Asimismo, concibe al sujeto como participante activo en la manera como construye el conocimiento al crear y articular significados.

El modelo democrático de evaluación representa un modelo evaluativo concebido con la intención de desarrollar en toda su extensión las posturas cualitativas de la evaluación; su fundamento se centra en procesos de investigación y evaluación en el aula de clase siguiendo procedimientos y metodologías naturalistas, pues considera la realidad como un todo dinámico necesitado de orientaciones sobre el cómo proceder y qué decidir.

Entre variados aspectos que considera se destaca que involucra interpretaciones y puntos de vista expresados por los sujetos evaluados a través de procesos de negociación, entendida esta como consensos sobre los productos de lo investigado y evaluado donde se respeten opiniones.

El propósito primordial de la evaluación bajo esta concepción, más allá de reducirse a procesos cognitivos y valoración de lo aprendido, se focaliza en facilitar y promover cambios para la transformación real de creencias, modos y actuaciones desarrollados por programas educativos. El evaluador cumple funciones de orientación y promoción de acciones que favorezcan discusiones, disertaciones y diálogos.

Su enfoque de la evaluación es formativo, en el campo de la evaluación educativa, la evaluación es un proceso integral y sistemático a través del cual se recopila información de manera metódica y rigurosa, para conocer, analizar y juzgar el valor de un objeto educativo determinado: los aprendizajes de los alumnos, el desempeño de los docentes, el grado de dominio del currículo y sus características; los programas educativos del orden estatal y federal, y la gestión de las instituciones, con base en lineamientos definidos que fundamentan la toma de decisiones orientadas a ayudar, mejorar y ajustar la acción educativa.

El Plan de estudios 2011 de la Educación Básica recupera las aportaciones de la evaluación educativa y define la evaluación de los aprendizajes de los alumnos como “el proceso que permite obtener evidencias, elaborar juicios y brindar retroalimentación sobre los logros de aprendizaje de los alumnos a lo largo de su formación; por tanto, es parte constitutiva de la enseñanza y del aprendizaje” Este enfoque formativo enriquece las aportaciones de la evaluación educativa al indicar que el centro de la evaluación son los aprendizajes y no los alumnos; esto es, se evalúa el desempeño y no la persona; con ello, la evaluación deja de ser una medida de sanción.

En la comprensión del enfoque formativo de la evaluación que plantea el Plan de estudios 2011, es necesario considerar los siguientes aspectos: que en la práctica se tiende a confundir con cierta facilidad conceptos como medición, calificación, estimación o acreditación, sin embargo, existen diferencias epistemológicas o de origen, y metodológicas que es importante atender para clarificar su uso dentro del proceso de la evaluación, que la evaluación, al ser un proceso que busca información para tomar decisiones, demanda el uso de técnicas e instrumentos para recolectar información de corte cualitativo y cuantitativo con objeto de obtener evidencias y dar seguimiento a los aprendizajes de los alumnos a lo largo de su formación en la Educación Básica.

La importancia de la calidad en la formación de profesores es algo interesante, siendo así que con la incorporación de nuevos profesores se llevará a cabo una mejor educación, es algo que es difícil, el manejo de la educación no depende de un número de docentes, sino de un sistema educativo que cambian constantemente para la educación. Los docentes pretender restablecer o llevar a cabo una mejor educación bajo los lineamientos correctos, conociendo las necesidades y fortalezas que presentan los alumnos atendidos, y así poder generar nuevas oportunidades de aprendizaje Sacristán, José Gimeno (1988).

Las actividades de aprendizaje son, en primer lugar, acciones. Quien aprende, hace algo con el saber, puede ser, en principio, cualquier cosa: leer, copiar, subrayar, repetir, son un medio para asimilar información, adquirir o construir conocimiento, pero también para aprenderlo de una determinada manera, de forma que sea funcional, que pueda utilizarse como instrumento de razonamiento. La práctica docente es un objeto de estudio complejo, una praxis social, objetiva e intencional en la que intervienen los significados, las percepciones y las acciones de los principales agentes implicados en el proceso de enseñanza y aprendizaje: maestro y alumno, así como los aspectos político-institucionales, administrativos y normativos que cada institución y país delimitan respecto a la función del maestro Fierro Celia, Fortuol Berta y Rosas Lesvia (2000).

Se buscó que las actividades desarrolladas en los alumnos de la escuela primaria cinco de mayo de los grupos de tercero y cuarto grado, fueran de la mejor manera posible entendible las cuales que desarrollaron principalmente con dos asignaturas que fueron Ciencias Naturales y La Entidad donde vivo, pero no fue sino hasta mediados de marzo de 2022, en donde se comenzó a trabajar de manera más personal con todo el grupo. Puesto que en días anteriores

lo que se desarrollaban, eran actividades con los alumnos que requerían apoyo, principalmente en este caso con alumnos de tercero con los que contaba con 4 niños, y del grupo de cuarto grado en un inicio se contaba con 6 niños, que eran los que más dificultad tenían.

Con dos de las alumnas de tercer grado es una cuestión más de actitudes de parte de ellas ya que aún no toman en cuenta que ya estamos de manera presencial, en cuestión con el tercer niño de tercer grado es más sistematizada, la tutoría se le implementaba todos los días en todas las jornadas escolares, ya que es importante mencionar que el alumno en primer momento no sabía leer y escribir, los trabajos que se le estuvieron dejando a distancia no los terminaba en su totalidad ya que el requería apoyo de parte de sus familiares, pero estos al ser personas de edades considerables no sabían cómo explicarle o ayudarles con las tareas que se les encargaba, ya que ellos son sus abuelos, no tienen un nivel de estudio terminado y no cuentan con los recursos necesarios, pasaron algunas semanas y el alumno mejora gracias a la tutoría personalizada y a la motivación y apoyo de los docentes titulares y auxiliares docentes.

El objetivo de estas jornadas en la institución era que se lograría adaptar a las actividades de acuerdo con las necesidades de los alumnos, pero para ello se necesitaron varios materiales adecuados a sus necesidades educativas. Al parecer algunos de los alumnos tenían conocimientos previos, de cada una de las asignaturas que se impartían, pero la mayoría de ellos no comprenden en su totalidad que es lo sucede o para que sirve cada una de ellas, para realizar las actividades antes de conocer las características de los alumnos el docente titular realizaba las actividades utilizando 3 tipos de métodos el silábico, el global y el fonético, y así poder observar que método podía ser el indicado para desarrollarlo con el grupo.

Al ingresar a la institución y al estar frente a grupo el docente se da cuenta que los alumnos tienen deficiencias en cuanto a comprender una indicación, así como también los alumnos requieren a cada momento que se les indique si están bien o están mal en la realización de las actividades puesto que no tiene una autonomía completa de sí mismos por el periodo que estuvieron en casa estaban acostumbrados a que sus padres los corregían diciéndole las palabras o diciéndoles si estaban mal o bien.

Es importante resaltar que se nota la diferencia al realizar las actividades en casa y en realizar las actividades en la escuela ya que en estos casos la mayoría de los alumnos no

había realizado los trabajos por ellos mismos, sino que las realizaban los padres de familia o algún pariente cercano y al estar en clase los niños no escribían de manera adecuada, cambiaban letras confundían letras y palabras así como también se tenía un caso en donde el alumno no podía estructurar palabras solamente se lo copiaba del pizarrón. se llegó a pensar que el alumno tenía alguna deficiencia o algún problema de salud, pero no se pudo hacer nada ya que los padres de familia del menor no aceptaron recibir ayuda.

En el primer periodo inicio del 18 de febrero al 11 de marzo se aplicaron entrevistas de forma informal asimismo como algunos diagnósticos, en el cual se buscaba conocer las características de los niños griegos por medio d materiales aplicables. Se aplicaron entrevista a algunos de los padres de los alumnos que requerían apoyo. De la misma manera se estuvo trabajando con los alumnos que requieren apoyo, de los grupos de tercero y cuarto grado en donde de tercero son 4 alumnos y de cuarto son 5 alumnos. Se les daban actividades relacionadas con las de los demás compañeros, pero con menor complejidad.

Por otra parte, también se trabajó con aquellos que tuvieran algunas dudas, de la misma manera se ayudaba a revisar tareas. Así como también se les daba alguna sugerencia a los alumnos acerca de su escritura, lectura o alguna actividad que estuvieran realizando. El día 1 de marzo se dé coro la puerta del salón con la temática alusiva al mes de marzo “la primavera” y se realizaron manualidades alusivas a este mes, con los alumnos de tercer grado. Recordemos que las manualidades son de gran apoyo que desarrollan mejor su motricidad.

El día 3 de marzo se integró un nuevo compañero al grupo de 4to grado, el cual traía problemas familiares, así como de conducta y alimentación y por tal motivo estaba en custodia temporal de un familiar, por lo que solamente asistió algunos días y después lo dieron de baja en la escuela ya que el sería trasladado a la ciudad de Querétaro al departamento del DIF, no se le evaluó completamente sus conocimientos ya que el alumno fue muy pocos días, pero lo poco que se evaluó llegamos a saber que no tenía conocimientos matemáticos, así como sabía lo que escribía, pero de manera amontonada, sin respetar puntos, ni comas, ni acentos.

El día 7 de marzo se realizaron las clases hasta las 10:30 de la mañana para posteriormente a las 11 de la mañana nos integramos a una reunión con los padres de familia para tratar temas relacionados con el regreso a clases de los alumnos al 100 %, en donde se trataron temas relacionados con los equipos de limpieza, así como el filtro sanitario, los

horarios de los alumnos en cuanto a la hora de entrada, el recreo y la hora de salida de la misma manera el uso de los materiales de cada uno de los alumnos, así como las inconformidades que había. Y de la misma manera el respeto que deben de tenerse unos con otros y con los docentes.

Una estrategia más fue utilizar los tutores los cuales consistían en que los alumnos con un mejor rendimiento escolar apoyaban a los alumnos con más dificultad y así viceversa se iban pasando los roles de cada uno de los alumnos, así mismo los juegos didácticos y con material lúdico. Los juegos didácticos que se implementaron fueron por ejemplo conejos y conejeras, pato, pato, ganso; juegos de mesa como serpientes y escaleras, la pirinola, palillos chinos entre otros siempre con un propósito educativo, que nos ayudaran a comprender mejor cuales eran las estrategias que se pueden implementar para una adecuada adaptabilidad.

En la semana del 14 al 17 de marzo los alumnos regresaron a las aulas al 100 % de manera presencia, así vez se comenzó a desarrolla una planeación la cual era de ciencias naturales en donde con su creatividad los alumnos creación con los costales botes de basura, en los cuales los seleccionaron por botellas, cartón y vidrio y los colocaron en toda la escuela. Dicha actividad consistió en hacer conciencia con los alumnos acerca del cuidado del medio ambiente y que las cosas que usamos en nuestra vida diaria tienen un doble o hasta triple funcionamiento.

Antes de ello los alumnos utilizaron los costales para realizar una carrera de costales los cuales denominaron carrera matemática, la cual consistía en realizar varias carreras y los que alumnos que fueran perdiendo eran los que respondían las operaciones que les fueran saliendo a los que ganaran. Así se desarrollaba el cálculo matemático en cada uno de los alumnos y la resolución de problemas, los alumnos se mostraron motivados y muy participativos en la realización de estas actividades

El día 17 de marzo los alumnos tuvieron su primera clase de yoga, la cual se les está implementando los jueves de 9 a 10 de la mañana, en la cual consiste en ejercicios de relajación y para criticar la flexibilidad y el desastres de los alumnos en donde ellos desarrollan sus capacidades de acuerdo a las actividades que realizan. Esta actividad nos ayudaba a conocer mejor a los alumnos ya que en el desarrollo de estas los alumnos mostraban sus emociones de acuerdo a como las realizaban.

El día 22 de marzo asistió a la institución una persona del IEEQ, la cual nos habló acerca del cuidado del medio ambiente nos dio a conocer una historia y después de ello motivó a los alumnos con una canción del perezoso dice al final lo sacó a la cancha para realizar algunas actividades y por último regresando al salón y dando las gracias para después despedirse. Esta actividad es de gran ayuda para la materia de ciencias naturales ya que es importante que los alumnos hagan conciencia acerca del cuidado del agua. Y de lo que implica si no comenzamos con el cuidado del medio ambiente en dicha actividad se le da a conocer un cuento auditivo que desarrolla la persona encargada en forma de monólogo.

El día 4 de abril se pegó en la pared del salón una secuencia numérica del 0 al 30. El día 5 de abril se les tomó lectura a ciertos alumnos del grupo, en donde se medían las palabras por minuto, así como también tendrían que contestar unas preguntas de acuerdo con el tema.

El día 7 de abril las clases de yoga a las 9:00 am aprendiendo así nuevas técnicas de relajación. Dicha clase se tuvo que tomar en la cancha de usos múltiples de la comunidad ya que la cancha de la institución no cuenta con dechado, y ese día estaba lloviendo.

El día 8 de abril los alumnos expusieron sus carteles de acuerdo con cada cartel que ellos realizaban acerca de algún negocio que quisieran implementar. Así mismo también fue el último día de clases antes del periodo vacacional, es por ello que también es de importancia mencionar que fue el día en el que ingreso a la institución la alumna Iliana como alumna nueva a cuarto grado.

En esta semana del 25 al 28 de abril se regresó de vacaciones y se trabajó con el alumno Alexis el cual requiere apoyo personalizado se vio la secuencia numérica del uno al 30 así como actividades de repaso con sílabas que ya se habían realizado. El día 27 de abril se realizaron acuerdos acerca de qué actividades se llevan a realizar el día del niño.

El día 28 de abril se festeja a los niños en su día comenzando a las 8:00 am con adornar el salón de clases y haciendo los equipos, después de ello se realizan juegos de mesa como, por ejemplo, la perinola y palillos chinos. Después de ellos se juega a ponerle la corona al rey quiénes van ganando le rompen un huevo relleno de confeti en la cabeza a los niños que van perdiendo después de haber pasado cada uno de los compañeros nos retiramos a una de las

canchas donde hay una secuencia de objetos que los alumnos tienen que ir pasando hasta llegar al final, pierde quien termine al último.

Otra actividad que les gustó mucho a los niños fue un pequeño experimento realizado con jabón y glicerina, así como un vaso y popote con los cuales hacían burbujas. Al regresar al salón, se realizaron los adornos de los pastelillos que llevó la maestra de grupo, los cuales adornaban con chispas, lunetas, mermelada y betún, al término de dicha actividad se comenzó el intercambio de dulceros, para terminar esto se les dio la despedida y se les deseaba un excelente día del niño.

El día 03 y 04 de mayo los alumnos realizaron la maqueta relacionada con el ciclo del agua en donde identificaron las fases que se realizan en dichos ciclos, como lo es la precipitación, la evaporación, la condensación y la infiltración.

El día 6 de mayo los alumnos identificaron con círculos de diferentes tamaños lo que era el país, el estado, el municipio y su localidad, los cuales los asociaron del más grande al más pequeño siendo este último la localidad.

El día 9 de mayo se comenzó a realizar la manualidad para el día de las madres, el cual consistía en una bolsita de bombones, así como realizar una flor y un sticker del día de las madres, también se les mandó un regalo por parte de los maestros, que era una bolsita de empanadas con el distintivo feliz día de las madres a lo cual los alumnos se esforzaron de la mejor manera para preparar la manualidad del día de las madres. El día 10 de mayo no se asistió a la institución

Los días 11 y 12 de mayo en la asignatura Querétaro mi entidad se estuvo viendo como primer punto, que era el país y como los relacionaban los alumnos, como segundo punto lo que era el estado, después el municipio y por último la localidad. Así mismo si reconocían dicha localidad como también, los lugares importantes del municipio y qué municipios colindan con el nuestro, así como las colindancias de las localidades y las colindancias con el estado en el cual después de esto los alumnos comenzaron a realizar folleto sobre Querétaro el cual terminarían a las siguientes semanas.

En la semana del día 17 de mayo se tuvo clases hasta las 10:30 am ya que los padres de familia y los alumnos se organizaron para festejar el día del maestro. En donde nos dieron

regalos, y muchas muestras de cariño, hubo comida, pastel y muchas fotos. Así mismo se le gravó un video al director de la escuela ya que a él lo habían operado un día antes, y por tal motivo no se encontraba en la institución.

Así mismo en el día 17 los alumnos terminaron de realizar su folleto, relacionado con la entidad en la que viven y su localidad se lo llevaron a casa para mostrárselo a sus papás, para que al siguiente día se lo expusieran a sus compañeros de grupo, así como de la institución en dicho folleto se incorporaron los lugares importantes, así como la flora y fauna y el municipio el estado y el país.

El día 18 de mayo se tuvo la visita de un grupo de personas comisionados por la CEA los cuales dieron una plática a los niños acerca del cuidado del agua Así como de los aspectos importantes y negativos sobre el agua a la misma vez cantaron canciones acerca de ello y nos invitaron a reciclar las cosas que usamos de la misma manera los alumnos se mostraron muy participantes al finalizar la plática realizaron equipos de 6 y 7 personas los cuales estarían cada equipo en alguna de las estaciones en las que se implementarán juegos como lotería serpientes y escaleras el guinga boliche y todos ellos con dicho propósito del cuidado del agua al finalizar dicha clase entregaron folletos en los que se explican cómo reparar una fuga y qué hacer en estas situaciones.

El día 19 de mayo a los alumnos se les impartió la clase de yoga en donde aprendieron nuevas posiciones y técnicas para ejercitarse y relajarse. El día 20 de mayo se incorporó a la institución una docente interina la cual se encargaría de la dirección y de los alumnos de quinto y sexto grado ya que el profesor está de incapacidad blanca por problemas de salud. El día 24 de los alumnos de tercer cuarto en la clase de Ciencias Naturales realizaron un organizador grupal acerca de los métodos de conservación de los alimentos.

El día 25 en la clase de Querétaro Mi entidad se comenzó a ver el tema grupos de pertenencia en los cuales se les preguntó a los alumnos cuál era su grupo de pertenencia favorito y después se llevaron a la cancha los papelitos en donde escribieron cuál era al grupo, y lo compartieron con los demás, se elaboraron diferentes grupos en donde se divirtieron y aprendieron acerca de ellos de la misma manera se les proporcionó un memorama de adivinanzas las cuales tenían que relacionar la imagen con el texto.

El día 31 de mayo se terminó de ver la secuencia del bloque 2 de Querétaro mi entidad en la cual los niños tenían que crear las reglas de convivencia que son adecuadas para su entorno en el grupo de pertenencia Asimismo crearon un cartel sobre su grupo de convivencia preferido en donde tenían que agregar algunos puntos como, por ejemplo, el nombre de su grupo, la imagen, el lugar y horario establecido, por qué es importante para ellos ese grupo, así como lo que han aprendido.

En el día primero los alumnos expusieron su cartel a los compañeros de su escuela para hacerles la invitación a participar en dicho grupo de conviven. El día 3 de junio solamente se asistió a la institución a la firma de documentos pendientes.

En este periodo en el cual estuve en la institución se aprendió mucho ya que hubo muchas situaciones que nos ayudaron a esto, a veces las situaciones de los alumnos no son las que nosotros conocemos o nos damos cuenta a simple vista así mismo se aprende y así como se le debe de dar apoyo a los alumnos, también no se debe de cruzar una cierta línea cuando el docente quiere saber sobre ellos. Ya que a veces los padres son las personas que no quieren tener comunicación con el docente.

Así mismo el respeto es indispensable, así como con el dialogo cualquier situación se puede mejorar, si bien es cierto el docente siempre está en el ojo del huracán ya que todo el tiempo somos observados en las acciones que realizamos. Si bien es cierto la motivación en los alumnos son de gran importancia, ya que de eso depende que ellos pueden aprender y desarrollar sus habilidades de mejor manera. y en estos grupos me llevo una gran enseñanza; de un caso como este en donde el alumno no sabía leer, no sabía escribir, no reconocía ninguna palabra y con el paso de los días y la motivación de la maestra y la practicante de la universidad pedagógica nacional, el alumno comenzó a leer, a reconocer palabras, así como aprender la sucesión numérica del 1 al 50 lo cual a nosotras también nos causa una gran satisfacción.

El trabajo docente es fundamental para que los estudiantes aprendan y trasciendan incluso los obstáculos materiales y de rezago que deben afrontar, esto debido a la falta de habilidades para poder desarrollar materiales relacionados con las tecnologías, muchos docentes se angustian por tener que incorporar las TICS en el aula; pero esto proceso ya no

puede dar marcha atrás ya que se debe de enfrentar para ir evolucionando a los cambios constantes a los cuales nos enfrentamos en la educación.

4.3.1. Fortalezas y debilidades presentadas en la práctica profesional

Dentro de la escuela primaria “cinco de mayo” y después de haber desarrollado el periodo necesario para poder tener una experiencia necesaria, llegamos a la conclusión de que todas las personas tenemos fortalezas o habilidades, así como también debilidades que nos pueden ayudar o nos pueden perjudicar para desarrollar la práctica docente. En ocasiones se puede mejorar y se aprende de las nuevas cosas y tecnologías que van surgiendo con el tiempo tomemos en cuenta que un docente debe de ser una persona en constante actualización puesto que el mundo que los rodea está en constante cambio y es importante seguir este proceso para poder desempeñar nuestra vocación de la mejor manera.

Es por ello por lo que después de este periodo en mi punto de vista he llegado a la conclusión de que una de mis debilidades que más me afectó fue el cambio que se dio de estar en las escuelas a estar de manera a distancia, pues no estaba preparada para dicha situación, de la misma manera otra debilidad fue que no tenía conocimiento de las distintas TIC que se pueden utilizar para desarrollar la práctica educativa y por último las situaciones en donde las familias de los alumnos no contaban con los recursos necesarios para poder conectarse o poder comunicarse, por tal motivo me era difícil estar en constante comunicación. Es la inseguridad a la hora de llevar a cabo una clase o plan de trabajo alguna materia realizada para los alumnos, el manejo de tiempos establecidos y los cuestionamientos de los alumnos en no poder contestar alguna de sus preguntas

Otro punto que amenazaba el proceso es el periodo de pandemia en donde en este tiempo hubo mucho desinterés por partes de los padres de familia en que sus hijos realizaran las actividades. De la misma forma fue una amenaza el periodo de pandemia ya que las escuelas se cerraron y no fue lo mismo desarrollarnos a distancia que en la misma aula, los conocimientos no eran los mismos, los protocolos sanitarios se estaban aplicando tan estrictamente que era difícil estar cerca de los alumnos.

Pero, así como hay situaciones malas también tenemos cosas buenas de las cuales una de mis fortalezas son que soy una persona perseverante. Y sobre todo que me encanta mi profesión, soy empática con las situaciones que se me presentan. De la misma manera soy muy creativa en las actividades a realizar. Sin olvidar que me gusta lograr lo que me propongo y me esfuerzo por lo que quiero. Soy una persona con mucho liderazgo, pero de la misma manera me gusta escuchar y respetar las opiniones de los demás. Me gusta respetar a las personas y de la misma forma soy una persona muy honesta y soy muy comprometida con mis actividades a realizar, o con los cargos que se me ejercen. El apoyo constante con la maestra titular de grupo, de acuerdo con lo que solicita, poder generar estrategias de acuerdo a lo que se pretende alcanzar, mayor socialización con los diferentes maestros para poder tomar experiencias de sus trabajos, al observar de qué manera trabajan a distancia, esto por medio del CTE.

Otro punto de gran importancia son las oportunidades que tuve en este periodo, las cuales son que tuve mucho apoyo de parte de los docentes de la institución, así como muchos consejos que me brindaron para poder mejorar en el desarrollo de mis actividades y en la práctica docente. De la misma manera el respeto y el aprecio de los niños con los cuales estuve desarrollando dos asignaturas.

Así mismo como el apoyo y respaldo de los padres de familia, por medio del periodo de pandemia tuve la oportunidad de conocer nuevas aplicaciones o páginas de internet que me sirvieron para la interacción con los alumnos, de la misma manera conocer un poco más sobre el uso de las TIC. Es importante reconocer cada uno de estos puntos en cada uno de nosotros y de la misma manera saber que los podemos mejorar, todo se mejora con la práctica, la oportunidad de poder conducir una reunión con los alumnos y ayudarles a resolver sus dudas respecto a las actividades.

CONCLUSIONES

La educación se comienza primordialmente en la casa y de la misma forma se traspa a la escuela que es aquí donde se fortalece dicho concepto ya que educación no es solo las cuestiones académicas sino todo lo que engloba al alumno desde lo emocional, lo cognitivo y lo académico. El pilar de los padres, tanto de los encargados de la institución es de gran importancia ya que ellos son los que acompañan dicho proceso para que el alumno sobresalga con sus capacidades.

Por ello en el capítulo I llegamos a la conclusión de que es importante darnos cuenta que en el entorno educativo hay situaciones y cuestiones que nos llegan por sorpresas de las cuales no estamos preparados para sobrellevarlas, pero que sin embargo se tienen que realizar ya sea adecuando las actividades. Los propósitos y los aprendizajes esperados que se quieren lograr para un mejor conocimiento de los niños, las adaptaciones que se hagan en nuestro quehacer pedagógico deben de corresponder a las necesidades y capacidades de los alumnos ya que ellos son el centro de atención, pero de la misma manera también se aprende de ellos.

Así mismo nos dimos cuenta de que no todos los alumnos cuentan con los mismos recursos y cada uno de ellos tiene diferentes necesidades, de la misma manera uno como docente debe de conocer su comunidad en la que se esta desempeñando como docente tanto en la cuestión interna como externa. Por otra parte, debemos de conocer las leyes, artículos y documentos que conlleva la practica pedagógica, para el mejor desempeño de esta.

En el capítulo II se conceptualizaron aquellas cuestiones que tienen que ver con la investigación, como lo son la investigación educativa, los paradigmas, las estrategias, las técnicas e instrumentos, así mismo se habló de la metodología que se utilizó, por otra parte, se desarrollan cada uno de los subtemas, y damos a conocer cuáles fueron las técnicas e instrumentos que nos ayudaron a una mejor recopilación de información teniendo en cuenta el proceso cualitativo y cuantitativo.

Sin duda es el capítulo que nos da pie para poder comenzar a desarrollar la investigación, ya que es aquí donde se escoge y se delimita el problema de investigación. Después de desarrollar este capítulo nos damos cuenta de que para identificar un problema

de investigación es algo complejo y complicado, pero es un mas complejo y desarrollarlo así como en un primer momento el problema de investigación puede ser uno y con el paso de los días el problema de estudio puede cambiar. Para poder desarrollar la elección adecuada el problema de estudio se debe de tener en cuenta tanto al alumno como las cuestiones internas y externas que lo rodean y tratar de deber el por que de dichos problemas.

De acuerdo con el capítulo III en él se plasman aquellas cuestiones que tienen que ver con el tema de estudio, en primer caso conceptualizando lo que es la teoría educativa y de igual forma la adaptación curricular que se hace en un tiempo de pandemia. Así como delimitar y desarrollar nuestro problema de estudio. Dicho problema se desarrolló con base a preguntas o subtemas de interés acerca del tema.

Es importante mencionar que en estos el tiempo de constante cambio en donde después de haber pasado 2 años de pandemia, en donde los niños no se presentaron a las instituciones adquirieron y se adaptaron a las situaciones que se le plantearon, pero después tuvieron que regresar a las instituciones y volverse adaptar a los nuevos protocolos que se implementaron, tanto el docente como el alumno se adaptaron a los procesos que surgieron en el tiempo de pandemia, así como en el regreso a clases de manera escalonada y después de manera al cien por ciento sin olvidar los protocolos y las medidas necesarias para evitar la propagación del virus.

Tomemos en cuenta que para poder desarrollar una experiencia de calidad no es necesario llevar muchos años de antigüedad ya que esta no te garantiza que hayas desarrollado de la mejor manera tu experiencia. Si bien es cierto la experiencia se forma de acuerdo al interés y la perseverancia que se tenga en su entorno de trabajo, y la antigüedad es aquella que se forma con el tiempo pero que si no sales de la zona de confort no se podrá desarrollar de manera adecuada.

Plantear que las adaptaciones curriculares son un elemento que condiciona la integración educativa generando una escuela para todos y todas, pudiese ser motivo de controversia, y además ser considerado un argumento idealizado e irreal; declarar que las necesidades educativas especiales son una oportunidad y no un obstáculo, y que dichos alumnos y alumnas, a través de las adaptaciones curriculares, generan aprendizaje significativo (considerado el santo grail del sistema educativo chileno), pudiese resultar

desconcertante en una realidad en la cual la presión para docentes y estudiantado por obtener mejoras en el logro académico se ha transformado en la principal política educativa.

En el capítulo IV se trató principalmente de la recuperación de la experiencia profesional, en donde se desarrollaron principalmente tres roles los cuales fueron: el rol del docente, el del alumno y el de los padres de familia, en donde cada uno de ellos tiene obligaciones y derechos. Así mismo cada uno de ellos realizó distintas actividades que después, todos en conjunto lograron el propósito que se cometen que es una educación de equidad, igualdad y de integración para todos.

Es importante mencionar la escuela es el lugar donde se busca que los alumnos sean capaces de desarrollar sus habilidades y capacidades sobre todo que tengan autonomía. La práctica educativa de los docentes es una actividad dinámica reflexiva que comprende los conocimientos ocurridos en la interacción maestro alumno. Así mismo cada uno de estos agentes debe de ser reflexivo y esta reflexión se da desde la formación continua actualización constante en donde se busca que se sientan comprometidos en estar en constante renovación.

El docente tiene que ser capaz de innovar, reflexionar y transformar sus propuestas didácticas para responder a las demandas sociales que vive el mundo en medio de una crisis sanitaria, a la vez que se alcancen los objetivos curriculares propuestos al inicio del curso, por otro lado, los docentes encuestados reconocen que es necesario la promoción del pensamiento crítico y reflexivo vinculado a la gestión estratégica de las TIC.

De acuerdo al trabajo pedagógico en tiempo de pandemia ha provocado una crisis en donde se vio un cierre masivo a las actividades presenciales en las instituciones educativas fin de evitar la propagación del líder y mitigación impacto. Lo cual dio paso a 3 profesores para una educación a distancia el trabajo en esta modalidad implicó que se tuviera un amplio conocimiento en el uso de los medios de comunicación las aplicaciones y las plataformas que existen para llevar a cabo una educación.

Y por otra parte el currículo es una permite tener una visión gracia donde se necesita llegar es decir nos permite plantearnos metas siendo las primeras a cumplir la edad esperado yo, en este proceso de pandemia se adaptaron tanto los nuevos aprendizajes esperados como las actividades y los protocolos que se iban a seguir, ya que estábamos en un proceso en

donde no veíamos directamente a cada uno de los alumnos, sino que nos comunicamos con ellos a través de alguna red social, asimismo como de alguna aplicación de apoyo aunque había algunos que no tenían el recurso para la comunicación con los docentes, en donde se buscó la manera de tener comunicación con ellos ya que se hacía asistía a la institución a dejar las actividades o se dejaban en la papelería de la comunidad para que los padres de familia pudieran pedir las actividades

Así por último se tienen las actividades que se desarrollaron en las cuales, se desarrollarán de acuerdo con las asignaturas de ciencias naturales y Querétaro mi entidad, se plasma en distintas actividades tanto como de cuadernillos, así como de alguna actividad lúdica y dinámica en la integración de equipos y de manera individual, dichas actividades ayudan al alumno a mejorar su conocimiento y participar en cada uno de los grupos de apoyo que se realizaron. De igual forma tomamos en cuenta que cada uno de los alumnos tiene fortalezas habilidades oportunidades y debilidades que le ayudan para desarrollarse de mejor manera.

Por otra parte, en nuestro caso desarrollar dicho proceso educativo nos trajo consigo muchas oportunidades fortalezas asimismo como algunas amenazas y debilidades que se tuvieron durante el proceso, ya que de igual forma no contamos con los conocimientos necesarios para poder afrontar este proceso de pandemia. Dicho proceso nos ayudará a hacer mejores personas y conocer de mejor manera a cada uno de los alumnos que tengamos a nuestro cargo. es importante reconocer cada una de estas cuestiones ya que así sabremos en qué mejorar y cuáles son nuestras fortalezas y oportunidades que tenemos.

Este proceso fue difícil, pero al final se logró, a lo mejor no como esperábamos, pero si se tuvieron resultados ya que se vio mucho la mejora de los alumnos con algunas estrategias que se utilizaron, y para ser el primer acercamiento con los alumnos de manera presencial se trato de realizar las cosas lo mejor posible. Y se les trato de ayudar. Aunque es inevitable darnos cuenta de que como contexto educativo tenemos aun mas reproceso en la educación de lo que se tenía hace aproximadamente dos años. Pero se sigue adelante buscando un equilibrio entre lo que ya se había logrado y en cómo están ahora, para ello se sigue con los aprendizajes esperados fundamentales para poderlos lograr. No se puede seguir adelante con nuevos temas hasta que los alumnos puedan entender y comprender los temas principales.

REFERENCIAS

- Hernández, Sampieri, R; Fernández, C. y Baptista, p. (2003): Capítulo I: el proceso de investigación y los enfoques cuantitativos y cualitativos hacia un modelo integral, en metodología de la investigación. tercera edición. página de la 3-26.
- Bisquerra Rafael. La investigación educativa: génesis, evolución y características en metodología de la investigación. páginas 51-87.
- HERNÁNDEZ Rojas Gerardo. (1997). Módulo Fundamentos del Desarrollo de la Tecnología Educativa (Bases Psicopedagógicas). Coordinador: Frida Díaz Barriga Arceo.
- Atkinson, P. y Hammersley, M. (1994), Ethnography and participant observation. En Denzin, N. y Lincoln, Y. (eds), Handbook of qualitative research, cap. 15. Thousands Oaks, CA: Sage.
- Atkinson, P. y otros (2001). Handbook of ethnography. Thousands Oaks, CA: Sage.
- Barker, R. G. (1968). Ecological psychology. California: Stanford University Press.
- Barrón Ruiz, Angela: Aprendizaje por descubrimiento. Análisis crítico y reconstrucción teórica. Salamanca. Amarú.
- Material Didáctico: Metodología y didáctica del proceso de enseñanzaaprendizaje. Ministerio de educación y Cultura.
- AUSUBEL D., NOVAK J. HANESIAN H(1997). "PSICOLOGIA EDUCATIVA. UN PUNTO DE VISTA COGNITIVO" TRILLAS
- Castro, M. y Quiñones, C. (2008). Estrategias pedagógicas y didácticas para docentes de educación preescolar que ayuden a la detección e intervención del TDAH en niños y niñas en el aula escolar. (Tesis de pregrado). Universidad San Buenaventura, Bogotá, Colombia.
- Díaz, F. (2004). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Recuperado de: <https://jeffreydiaz.files.wordpress.com/2008/08/estrategias-docentes-para-un-aprendizaje-significativo.pdf>
- Echenique, I. (2006). Matemáticas resolución de problemas. Recuperado de: <http://dpto.educacion.navarra.es/publicaciones/pdf/matematicas.pdf>.

<https://mexico.pueblosamerica.com/queretaro-arteaga/jalpan-de-serra/>

Con base en: Hernández Sampieri et al. (2006), Sautu et al. (2005) y Cea D'Ancona (1996)

Gerardo Hernández Rojas en Paradigmas en psicología de la educación

GONZÁLEZ RÍO, María José. 1997. Metodología de la investigación social. Técnicas de recolección de datos. Agua clara. Madrid (España).

Enseñanza situada. Vínculo entre la escuela y la vida. Frida Díaz Barriga arceo

Diseño Universal para el Aprendizaje: un modelo teórico práctico para una educación inclusiva de calidad

<https://dfa.edomex.gob.mx/sites/dfa.edomex.gob.mx/files/files/NEM%20principios%20y%20orientacio%C3%ADn%20pedago%C3%ADgica.pdf>

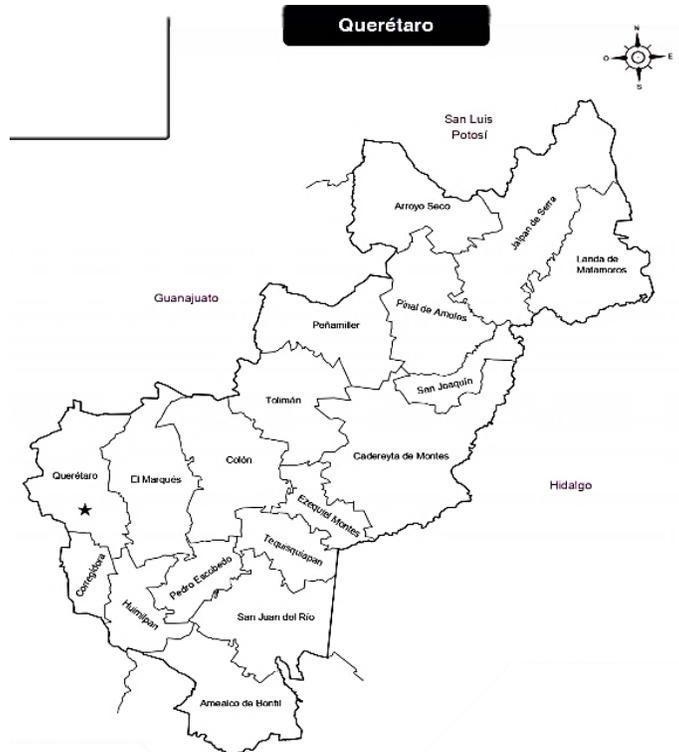
ANEXOS

Anexo 1.



En esta imagen se observa la distribución de los estados en el país de México o mejor conocido como la República Mexicana, entre ellos el Estado de Querétaro.

Anexo 2



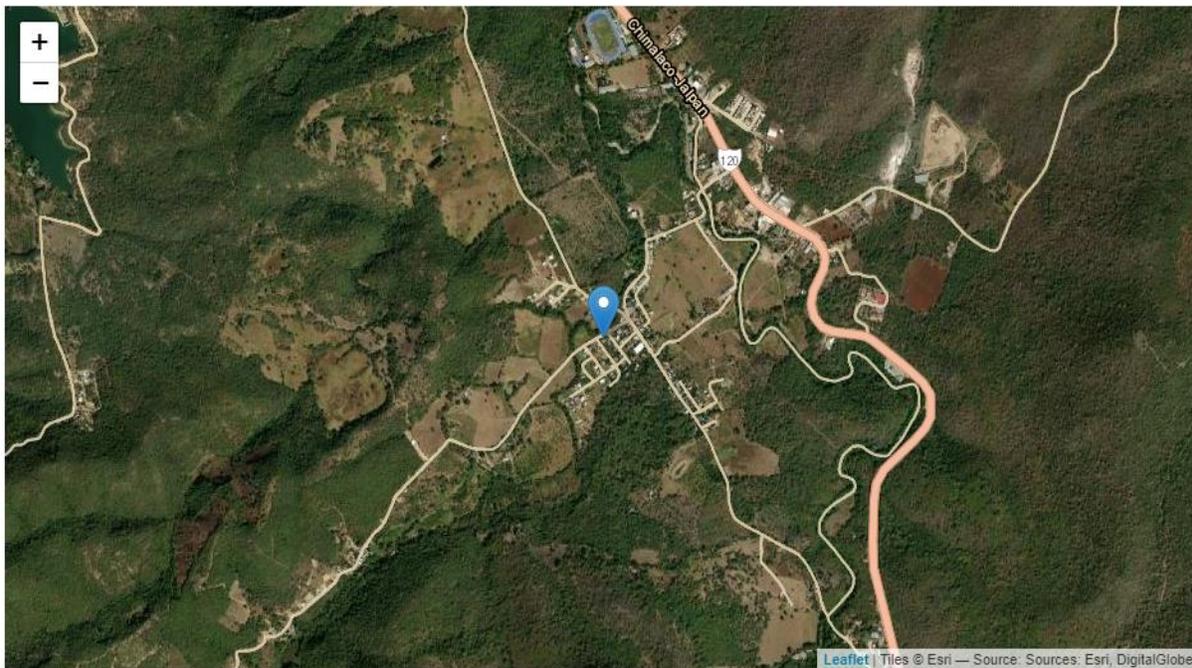
. En esta imagen se observa la distribución de los municipios del Estado de Querétaro, entre ellos el municipio de Jalpan de Serra.

Anexo 3



Imagen ilustrativa de Jalpan de Serra Querétaro; municipio al que pertenece mi localidad.

Anexo 4



En la ilustración que es vista satelital se muestra la ubicación geográfica de la localidad en la que desarrollo mi servicio social. Y dicha localidad la Escuela Primaria Cinco de Mayo.

Anexo 5



Se muestran algunos de los lugares importantes de Jalpan de Serra como lo es la presa Jalpan así como la misión franciscana, de igual forma las costumbres y tradiciones. Y los eventos socio educativos que se realizan en dicho municipio.

ANEXO 6



En la imagen se muestra a una parte representativa de la escuela primaria "Cinco de mayo"

ANEXO 7

Evaluación diagnóstica

Nombre: Alexis Armado Becerra

Grado: 3er grado Grupo: _____

Nombre de la escuela: 5 de mayo

Materia	Reactivos	Aciertos	Calificación
Lengua materna Español	43		
Matemáticas	51		

Firma del padre de familia

Se muestra la evaluación diagnóstica que se les realizó a los alumnos de tercero y cuarto grado de primaria

ANEXO 8

Cuadernillo de español y matemáticas

Nombre de la escuela:

Nombre del alumno:

Grado:

Se muestra el cuadernillo de trabajo que se les dio a los alumnos para su realización. En donde desarrollan actividades de español y matemáticas

ANEXO 9



En las imágenes se muestran algunas actividades que los alumnos realizaron de manera más lúdica en la asignatura de español

ANEXO 10



En la imagen se muestra algunas laminas que sirvieron de apoyo para el proceso de enseñanza

ANEXO 11



Se muestran las actividades dinámicas que se desarrollaron para poder implementar las actividades de pensamiento matemático. Dichas actividades ayudan de mejor manera a cada uno de los alumnos.

Anexo 12

The image shows a handwritten evaluation scale for a student named Mariana Salas Gordino. The scale is titled "2-Actitud y trabajo escolar: Palomita la columna que describe mejor al alumno". It includes a grid for tracking behavior and handwritten observations.

Aspecto	S	ED	N
Presenta problemas de atención dispersa			
Se concentra en las actividades que realiza			
Es activo y trabajador			
Acaba el trabajo en clase			
Hace las tareas que se mandan para casa			
Asiste con regularidad			
Pide prestado material a los compañeros			
Asiste con agrado			
Cumple con material didáctico			
Cuida sus cuadernos y apuntes			
Registra las tareas para casa			
Entrega los trabajos y actividades en el tiempo indicado			
Tiene facilidad para elaborar apuntes en clase			

Observaciones:
 Los trabajos están bien en cantidad, pero no los entiendo, a su manera y no sé como explicarle al niño.

Escala aplicada a los padres de familia para la evaluación de las actividades que se les aplicaron a sus hijos.

ANEXO 13

Nombre de la escuela: Cinco de Mayo
 Nombre del alumno: Alexis Armadoro
 Grado: 3

Aspectos a evaluar	Si	En proceso	No
Se comunican por medio del lenguaje con sus compañeros y maestros			/
Expresan deseos			/
Comparten información			/
Escuchan con atención la lectura de textos literarios.		/	
Mantienen atención durante las conversaciones			/
Comunican sentimientos			/
Realizan trazos con diversas intenciones de escritura			/
Se les facilita contar relatos o cuentos			/
Identifican y escriben su nombre			/
Actúan con iniciativa y autonomía			/
Regulan sus emociones			/
Resuelven conflictos a través del diálogo			/
Reconocen propiedades del sistema de escritura			/
Describen personas y objetos			/
Exponen información mediante gráficos			/
Muestran confianza y seguridad en sí mismos			/
Identifican letras			/
Formulan preguntas sobre lo que les interesa			/
Identifican partes de los libros			/
Interactúan con facilidad con sus compañeros			/

Nombre de la escuela: _____
 Nombre del alumno: Kevin
 Grado: 3

Aspectos a evaluar	Si	En proceso	No
Se comunican por medio del lenguaje con sus compañeros y maestros	/		
Expresan deseos	/		
Comparten información	/		
Escuchan con atención la lectura de textos literarios.	/		
Mantienen atención durante las conversaciones	/		
Comunican sentimientos	/		
Realizan trazos con diversas intenciones de escritura	/		
Se les facilita contar relatos o cuentos		/	
Identifican y escriben su nombre	/		
Actúan con iniciativa y autonomía	/		
Regulan sus emociones	/		
Resuelven conflictos a través del diálogo	/		
Reconocen propiedades del sistema de escritura	/		
Describen personas y objetos			/
Exponen información mediante gráficos			/
Muestran confianza y seguridad en sí mismos			/
Identifican letras			/
Formulan preguntas sobre lo que les interesa			/
Identifican partes de los libros			/
Interactúan con facilidad con sus compañeros			/

Escala para evaluar el trabajo realiza por los alumnos con autorización de los padres de familia.

ANEXO 14

2º y 3º Curso

Autoevaluación
¿Cómo lo he hecho?

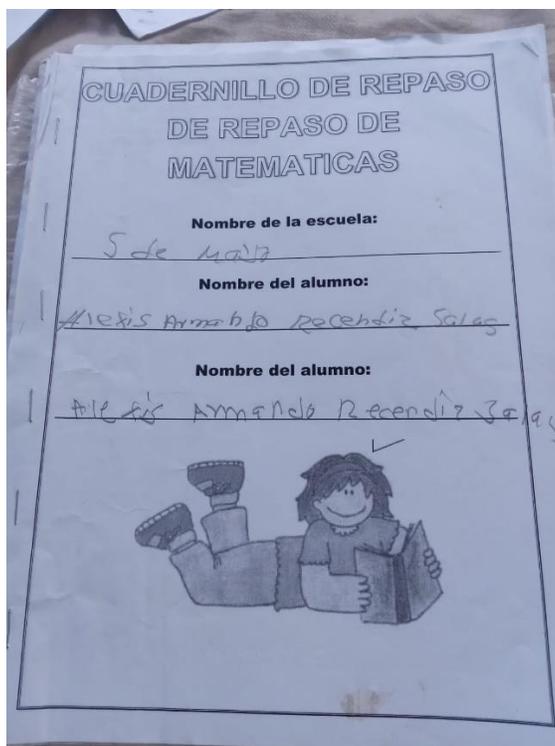
😊 Color verde. Muy bien 😐 Naranja. Regular ☹️ Rojo. Mal

1. Atiendo a las explicaciones	5. Traigo los deberes hechos	9. Me levanto solo cuando es necesario
2. Trabajo cuando me dejan tiempo para hacerlo	6. Mis cuadernos están bien presentados	10. Hago caso a la maestra o al maestro
3. Cuido el material	7. Hablo bajito	11. Estoy aprendiendo
4. Respeto a mis compañeros y compañeras	8. Levanto la mano cuando quiero hablar	12. Me gusta venir al colegio

Elaborado por Jesús Jarque. Encuentra más materiales en www.familiaycote.com

En la imagen se muestra una autoevaluación la cual se les aplico a los alumnos.

ANEXO 15



En la imagen se muestra un cuadernillo de repaso de matemáticas que se les aplico a los alumnos de tercero y cuarto grado.

ANEXO 16

EXAMEN DEL PRIMER TRIMESTRE

Nombre de la escuela: _____

Nombre del alumno: Alexis Armando Renediz Salas

Grado: _____

Asignatura	Reactivos	Aciertos	Calificación	Firma del padre o tutor
Lenguaje y comunicación	37	20		Martina Salas Gudiño
Pensamiento Matemático	45	31		
PROMEDIO				

En la imagen se muestra que se les aplico un examen del primer trimestre para lograr ver cuales fueron los conocimientos que adquirieron durante este periodo.

ANEXO 17

Nombre: Kevin Trejo Heron

Dictado de palabras

metate	lima
elisa	mesa
loma	salsa
tomate	lupa
lima	pelota

Dictado de oraciones

Mi mamá me ama
Esa mesa es Mia
La pelota es Mia

Lectura de palabras:

mamila	lata	Tito	tomate	muela
mesa	elote	lima	salsa	moto
ala	isla	Elisa	atole	mole
metate	sala	maleta	masa	loma

En esta imagen se muestran una prueba de lectoescritura a los alumnos de tercero y cuarto grado

ANEXO 18

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 22-A, QUERÉTARO CLAVE: 2207P0011 SEDE REGIONAL JALPAN

FICHA TÉCNICA DEL ALUMNO

APRECIABLE ALUMNO se te invita a realizar el siguiente cuestionario, con ayuda del padre de familia o tutor, el cual servirá para conocer mejor tus características biológicas, sociales, educativas y familiares, de esta manera se trabajará en relación a tus respuestas para poder fortalecer tus habilidades, cabe mencionar que los datos que respondas serán para uso confidencial y se manejarán con total discreción.

INSTRUCCIONES: Responde adecuadamente con letra legible el siguiente recuadro.

DATOS GENERALES

DATOS PERSONALES

NOMBRE: Alexs Armando
APELLIDOS: Rosales Salas
FECHA DE NACIMIENTO: 22 de marzo 2013
LUGAR: Jalpan de Serra, Qro.
TELÉFONOS DE CONTACTO (INDICAR A QUIEN PERTENECE):

DIRECCIÓN ACTUAL: Piedad, Anchas, Jalpan de Serra, Querétaro
Caminos Viejos

DATOS FAMILIARES

PADRE/MADRE/TUTOR:

NOMBRE: Martina Salas Obelino
EDAD: 50 ESTUDIOS: Primaria
OCUPACION: Labores del hogar

NOMBRE: Juan Antonio Rosales Rosales
EDAD: 52 ESTUDIOS: 4º primaria
OCUPACION: Presidencia Servicios municipales

NUMERO DE HERMANOS: 1 LUGAR QUE OCUPA: el más chico

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 22-A, QUERÉTARO CLAVE: 2207P0011 SEDE REGIONAL JALPAN

PERSONAS QUE CONVIVEN CON EL/ELLA:
Padres (abuelos) hermanos un tío

PERSONA QUE SOLIA RECOGERLO/LA:
La madre (abuela)

PERSONA QUE LE AYUDA A REALIZAR LAS TAREAS:
El tío o la madre (abuela)

ASPECTOS SANITARIOS

¿HAS SUFRIDO O SUFRES ALGUNA ENFERMEDAD? SI (INDICA CUAL)
Sí, Síndrome de convulsiones cuando estaba chiquito (tata)

ALERGIAS: SI () NO (✓) ESPECIFIQUE CUAL:

¿HAS ESTADO ALGUNA VEZ HOSPITALIZADO? SI _ NO
MOTIVO: las convulsiones

5. ¿ESTÁS OPERADO/A DE ALGO? SI _ NO _ DE QUÉ?:
Ninguna

En la imagen se muestra una ficha técnica que se le realizó a los padres de familia de acuerdo con ellos y cada uno de los alumnos.

ANEXO 19

Estilos de aprendizaje

Nombre del alumno: hevi Grado: 3 Fecha: 6

Nombre de la escuela: 5 de mayo

Instrucción: Lee la pregunta y elige la opción de acuerdo a tu respuesta.

1. Cuando estás en clase y el profesor explica algo que está escrito en la pizarra o en tu libro, te es más fácil seguir las explicaciones:

a) escuchando al profesor. b) leyendo el libro o la pizarra
 c) leyendo y escuchando

2. Cuando estás en clase:

a) te distraes los minutos b) te distraes al movimiento c) te distraes cuando las explicaciones son demasiado largas.

3. Cuando te dan instrucciones:

a) Te pones en movimiento antes de que acaben de hablar y explicar lo que hay que hacer.
 b) Te cuesta recordar las instrucciones, pero no hay problema si te las dan por escrito.
 c) Recuerdas con facilidad las palabras importantes que te dijeron.

4. Cuando tienes que aprender algo de memoria:

a) Memorizas lo que ves y recuerdas la imagen (por ejemplo, la página del libro)
 b) Memorizas mejor si meoras visualmente y recuerdas paso a paso.
 c) Memorizas a base de pasar y mirar y recordas una idea general mejor que los detalles.

5. En clase lo que más te gusta es que:

a) Se organicen debates y que haya diálogo.
 b) Que se organicen actividades en que los alumnos tengan que hacer cosas y puedan moverse.
 c) Que te den el material escrito y leer.

6. Marca las dos frases con las que te identifiques más:

a) Cuando escuchas al profesor te gusta hacer garabatos en un papel.
 b) Eres visual e intuitivo, muchas veces te gusta distinguir la gente sin saber bien por qué.
 c) Te gusta tocar las cosas y leerlas a سرعت mucho a la gente cuando hablas con alguien.

7. Tus cuadernos y libretas están ordenados y bien presentados, te molestan los tachones y las correcciones.

8. Prefieres los chistes a los comics.

9. Sientes haber entendido mismo cuando estás haciendo algún trabajo.

Respuestas:

1.- a) auditivo b) visual c) kinestésico 2.- a) auditivo b) kinestésico c) visual 3.- a) kinestésico b) visual c) auditivo 4.- a) visual b) auditivo c) kinestésico 5.- a) auditivo b) kinestésico c) visual 6.- a) visual, b) kinestésico, c) kinestésico, d) visual, e) auditivo, f) auditivo.

Estilos de aprendizaje

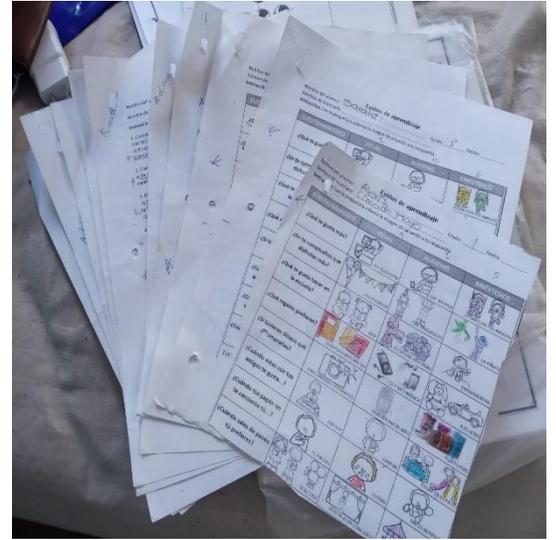
Nombre del alumno: Carla Grado: 3 Fecha: 6

Nombre de la escuela: 5 de mayo

Instrucción: Lee la pregunta y colorea la imagen de acuerdo a tu respuesta.

CUESTIONAMIENTO	VISUAL	AUDITIVO	KINESTÉSICO
¿Qué te gusta más?	<input checked="" type="checkbox"/> VER TELEVISIÓN	<input type="checkbox"/> Oír MÚSICA	<input type="checkbox"/> JUGAR CON LOS AMIGOS
¿En tu cumpleaños que disfrutas más?	<input type="checkbox"/> CON AMIGOS	<input type="checkbox"/> LOS REGALITOS	<input checked="" type="checkbox"/> LA FIESTA
¿Qué te gusta hacer en la escuela?	<input type="checkbox"/> LEER	<input type="checkbox"/> COLOCAR VIDEOS	<input checked="" type="checkbox"/> EXPERIMENTAR
¿Qué regalos prefieres?	<input type="checkbox"/> DIBUJOS Y RECORTES	<input type="checkbox"/> CD Y MP3	<input checked="" type="checkbox"/> JUGUETES
Si tuvieras dinero qué comprarías?	<input type="checkbox"/> UNA CÁMERA DIGITAL	<input type="checkbox"/> UNA BOQUINA DE MÚSICA	<input checked="" type="checkbox"/> PLASTILINAS
¿Cuándo estas con tus amigos te gusta...?	<input type="checkbox"/> JUGAR	<input type="checkbox"/> CANTAR	<input checked="" type="checkbox"/> JUGAR EN EL PASEO
¿Cuándo tus papás no te consiente tú...?	<input type="checkbox"/> TE ENOJA	<input type="checkbox"/> LEGRAS	<input checked="" type="checkbox"/> HAY QUE BERRINCHAR
¿Cuándo sales de paseo tú prefieres?	<input type="checkbox"/> IR AL CINE	<input type="checkbox"/> ASISTIR A UN CONCIERTO	<input checked="" type="checkbox"/> IR A LA FERIA

TOTAL 5 A 0 R 5 CANAL PREDOMINANTE:



En las siguientes imágenes se muestran las pruebas elaboradas acerca de los estilos de aprendizaje, en la primera imagen son las pruebas realizadas a la mayoría de los alumnos, en la siguiente imagen se muestra las pruebas echas a los alumnos que requieren mas apoyo, y por último la recolección total de las pruebas.

ANEXO 20

CUADERNILLO DE ACTIVIDADES DE MATEMÁTICAS Y ESPAÑOL

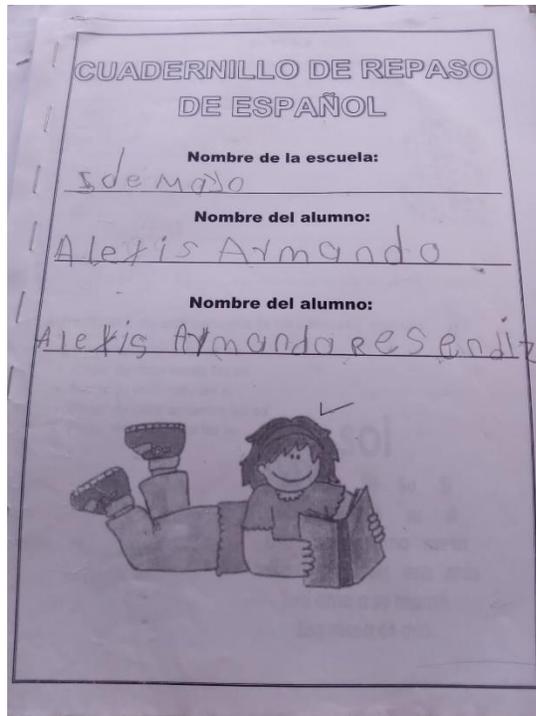
NOMBRE DE LA ESCUELA: 5 de mayo

NOMBRE: nevíln Trejo Bernón

GRADO: 3 A

En la imagen se muestra un cuadernillo de actividades de español y matemáticas que realizaron los alumnos que requieren apoyo

ANEXO 21



Cuadernillo de actividades de repaso de español que realizaron los alumnos