



PODER EJECUTIVO  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN  
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL ESTADO DE QUERÉTARO  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD 22-A



**LA IMPORTANCIA DE LA MOTIVACIÓN, PARA FAVORECER EL  
APRENDIZAJE EN LOS ALUMNOS DE 5º GRADO DE EDUCACIÓN  
PRIMARIA EN EL REGRESO A CLASES PRESENCIALES.**

**MARÍA YETZENIA MARTÍNEZ GARCIA**

**JALPAN DE SERRA, QUERETARO.  
JUNIO 2022**



**PODER EJECUTIVO**  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN  
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL ESTADO DE QUERÉTARO**  
**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**  
**UNIDAD 22-A**



**LA IMPORTANCIA DE LA MOTIVACIÓN, PARA FAVORECER EL  
APRENDIZAJE EN LOS ALUMNOS DE 5º GRADO DE EDUCACIÓN  
PRIMARIA EN EL REGRESO A CLASES PRESENCIALES.**

**TESINA**  
**PRESENTADO PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA EN**  
**PEDAGOGÍA**

**MARÍA YETZENIA MARTÍNEZ GARCÍA**

**JALPAN DE SERRA, QUERETARO.**  
**JUNIO 2022**

Av. Pie de la Cuesta #299, Esq. Playa Rincón  
Col. Desarrollo San Pablo, C.P. 76130,  
Santiago de Querétaro, Qro.  
Teléfono y fax: 442 220.5180 y 220.5240  
upn22a@upnqueretaro.edu.mx  
www.upnqueretaro.edu.mx



DICTAMEN DEL TRABAJO  
PARA DE TITULACIÓN

Querétaro, Qro., a 27 de junio de 2022

**C. MARÍA YETZENIA MARTÍNEZ GARCÍA.  
P R E S E N T E**

*En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación, de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado: "LA IMPORTANCIA DE LA MOTIVACIÓN, PARA FAVORECER EL APRENDIZAJE EN LOS ALUMNOS DE 5° GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA EN EL REGRESO A CLASES PRESENCIALES", Opción: TESINA a propuesta del asesor C. MTRO. ERWIN YAIR HERNÁNDEZ IBARRA, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.*

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.



**A T E N T A M E N T E  
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"**

**S.E.P.  
UNIVERSIDAD  
PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD UPN-22A  
QUERÉTARO**

**GUADALUPE RIVAS GUZMÁN  
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN  
DE LA UNIDAD 22-A**

## **DEDICATORIA.**

Señor mi dios, la etapa que hoy culmina te la debo a ti, por darme fuerzas en cada uno de mis tropiezos, por darme la oportunidad de vivir, darme salud y permitirme llegar a este momento tan importante de mi formación profesional, por ser ese refugio en cada una de mis aflicciones y mantener mi fe intacta de principio a fin, por darme una familia tan unida, amorosa y comprensiva, por esos amigos que hicieron de la universidad algo más llevadero.

A mi madre, **Ma. Eleazar García Palacios**, por poner su entera confianza en mí, por ser esa fuerza constante que siempre necesite, por ser el pilar de mi vida y el ser más maravilloso que conozco, gracias por todo el apoyo moral que en cada paso de mi vida pude obtener, por las bendiciones que sé que día a día me enviabas, te amo madre de mi corazón.

A mi padre, **José Nicomedes Martínez Luna**, que, aunque no esté conmigo como yo quisiera, sé que desde el cielo ha sido una fuerza cada vez que quería rendirme, gracias por la confianza que siempre ponías en mí y por enseñarme a ser fuerte en cada paso de mi vida, te amo infinitamente.

A mis hermanos, **Noé Martínez García, Serbando Martínez García y María Claudia Martínez García**, por el ejemplo, cariño, confianza y apoyo infinito que pude obtener, por estar en cada uno de mis tropiezos y en cada uno de mis logros, sin ustedes nada de esto hubiera sido posible, espero puedan llegar a sentirse orgullosos de mí, como yo de ustedes.

Con amor, cariño y esmero: **María Yetzénia Martínez García.**

## AGRADECIMIENTOS.

*Principalmente quiero agradecer a mí misma, por cumplir cada uno de mis propósitos, por no rendirme en cada reto que me puso la vida, por esos días y noches inalcanzables que parecían interminables y sacar fuerzas de donde ya no había, fue un gran reto, pero con orgullo puedo decir que me siento orgullosa de mí como persona, por llegar a culminar mi trayectoria profesional.*

*A mi familia, porque gracias a su cariño, guía y apoyo he llegado a realizar uno de los anhelos más grandes de mi vida, fruto del inmenso apoyo, amor y confianza que en mí se depositó y con los cuales he logrado terminar esta meta que no solo es mía, sino de todos ustedes, que constituye el legado más grande que pudiera recibir y por lo cual les viviré eternamente agradecida.*

*A todos los docentes que han formado parte de mi trayecto académico, del preescolar Juan Crespi: Maricela Olvera, Primaria Emiliano Zapata: Irma Lidia Ollervides y José Esteban Luna, telesecundaria Ignacio Manuel Altamirano: Evangelina Vega, Fabiola Padilla y Ismael Martínez, preparatoria: Lorena Lugo, Hugo Flores, Marcela Altamirano, Martín, Galileo, Juanita, Olga y Nidia. Por todos los conocimientos que depositaron en mí y ser parte de este trayecto que hoy culmina.*

*A los docentes académicos de la Universidad Pedagógica Nacional, que sin duda fueron un gran apoyo en este proceso, Bertín Trejo, Erwin Yair Hernández, Marcela Altamirano, Fabiola Padilla, Jesús Eduardo González, Sandra Edith Gallardo, Omar Trejo, Ubalda Castillo, me llevo*

*grandes aprendizajes adquiridos no solo académicos sino también personales.*

*Y muy en especial a Erwin Yair Hernández Ibarra, que me estuvo apoyando como asesor de documento recepcional, gracias por el apoyo incondicional, la confianza y la paciencia brindados en la realización de este documento, gracias infinitas por todo.*

*De igual manera, agradezco a mis amig@s de universidad por hacer de esta etapa algo más llevadero, gracias infinitas por todas las horas de risas, tristezas, enojos que hemos pasado juntos, mi grupo PLE conformado por: Gabriela León, Ana María Nieto, Brenda Balderas, Anai Díaz, Dayana Flores, Estefany Córdova Y Sotero Castillo, siempre los recordare con cariño inmenso. A mis amigas Viviana Martínez, Diana María Solares, Ximena Nieto y Adriana Rivas, por todo el cariño que me brindaron a lo largo de esta etapa, siempre estarán en mi corazón.*

*A mis amigas que, con sus mensajes de apoyo en cada instante, me ayudaron a seguir adelante y no rendirme, Liliana González, Alejandra Santos, Marielena Santos, María de la luz González, Fernanda Duran, Elvia Mejía, Sandra Martínez y Siria Morales, gracias por tan bonita amistad que pueden ofrecerme y el apoyo en cada una de las etapas de mi vida.*

*Con cariño, amor y esmero: María Yetzenia Martínez García.*

# ÍNDICE

## INTRODUCCIÓN

viii

## CAPÍTULO I IDENTIFICACIÓN Y DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA

1. Elementos contextuales .....	11
1.1. Contexto externo.....	11
a) Dimensión geográfico-política.....	12
b) Dimensión sociocultural. ....	14
c) Dimensión económica.....	15
d) Dimensión educativa.....	17
1.2. Contexto interno.....	19
a) Marco normativo y legal.....	19
b) Plan y programas de estudio NME y la NEM.....	20
c) Infraestructura y recursos humanos.....	22
d) Necesidades, intereses y expectativas de las y los NNA.....	23
1.3 Identificación y descripción de la experiencia profesional.....	26
1.3.1 Justificación y objetivo general.....	27

## CAPÍTULO II REFERENTES METODOLÓGICOS DEL PROCESO INVESTIGATIVO

2.1 La investigación educativa.....	28
2.1.1 Conceptualización .....	31
2.1.2 Metodología para el análisis de la experiencia.....	34
2.2 Técnicas e instrumentos de investigación .....	36
2.2.1. Técnica Observación y sus instrumentos.....	37
2.2.2. Técnica Entrevista .....	39
2.3. Resultados de la investigación etnográfica educativa.....	39
2.4. Delimitación de la experiencia profesional.....	45

## CAPÍTULO III TEMA DE ESTUDIO

3.1 Elementos teóricos en la experiencia profesional.....	48
3.1.1. Teoría educativa de enseñanza y/o aprendizaje. ....	52
3.1.2. La adaptabilidad curricular en pandemia.....	56
3.2. Variable dependiente de la experiencia identificada.....	61
3.2.1. El proceso de aprendizaje.....	61
3.2.2. El aprendizaje a distancia.....	62
3.2.3. ¿Cómo generar aprendizaje dentro del aula? .....	63
3.2.4. Las operaciones concretas, una etapa de desarrollo cognitivo.....	64
3.2.5. La planeación y su factor determinante en el aprendizaje.....	65
3.2.6. La evaluación del aprendizaje.....	66
3.3. Variable independiente de la experiencia identificada.....	67
3.3.1. ¿Qué importancia tiene la motivación en el aula de clases? .....	67
3.3.2. ¿Qué estrategias se pueden implementar para lograr la motivación se los alumnos? .....	69
3.3.3. Los factores fundamentales de la motivación.....	70
3.3.4. Educación socioemocional y sus dimensiones.....	71
3.3.5. La motivación un factor determinante para el aprendizaje de los alumnos.....	72

## **CAPÍTULO IV**

### **RECUPERACIÓN DE LA EXPERIENCIA PROFESIONAL**

4.1 Análisis de la práctica profesional y las formas de trabajo.....	74
4.1.1. Rol del docente.....	76
4.1.2. Rol del padre de familia.....	78
4.1.3. Rol del alumno.....	81
4.2. Implicaciones educativas en el trabajo pedagógico en tiempos de pandemia.....	83
4.2.1. El docente y su implicación en el curriculum.....	85
4.3. Actividades realizadas: análisis y reflexión.....	88
4.3.1. Fortalezas y debilidades presentadas en la práctica profesional.....	90

## **CONCLUSIONES**

## **REFERENCIAS**

## **ANEXOS**

## INTRODUCCIÓN

El presente trabajo desarrolla un tema de suma importancia respecto al tema de la educación, ya que la motivación sería en este caso el tema de estudio principal, la motivación es el punto de partida dentro de un salón de clases, lo cual es algo que todos los alumnos deberían de tener al ingresar a su aula, esta misma posee un gran número de ventajas que sin duda podrían realizar una educación más completa y llegar a crear personas con mejores propósitos o bien, llegar a crear personas que puedan creer en sí mismos, con la idea de que siempre hay que mejorar en cada proceso que se esté viviendo.

La motivación llega a ser un elemento muy importante dentro del aula, porque es ahí donde el alumno está dispuesto a aprender, pero para eso necesita un incentivo particular, es decir, un interés que sea de manera personal, el cual parta de su misma persona, ya que lo que se requiere es que el alumno sienta ese interés por adquirir nuevos conocimientos y que por ende el objeto de estudio sea algo importante o significativo para él, entonces ese incentivo llegara a ser el motor que lo va a mover de tal manera que pueda llegar a cumplir su aprendizaje, la motivación lleva a grandes respuestas en la educación, por eso es tan importante en lo largo del proceso educativo.

Es por eso, que el tema resulto muy interesante para poder ser analizado, por todos los benéficos que trae a la educación, el conocer más sobre el tema nos lleva a abrir la mente, poder conocer nuevos horizontes sobre los factores que pueden llegar a darle más sentido a la educación, tener en cuenta que cada buena aportación a la educación puede llegar a ser ese pilar que se necesita para poder tener una mejor educación en todos los sentidos, por eso dentro del tema de estudio se ven reflejos ya más puntos sobre el tema de trabajo que se esté realizando.

En el primer apartado se habla acerca de la ubicación donde se encuentra la escuela que se está analizando, de igual manera algunas o bien en su mayoría las características tanto del contexto interno como externo, ya que estas serían las principales para poder encontrar el problema de estudio del que se habla en este documento, ya que al analizar ese punto se llega a conocer que herramientas y oportunidades tendrás para otorgar un aprendizaje, pero también cuales serán unos de los problemas que más se presentarán en el desarrollo de dicho proyecto.

Como segunda parte, se tiene lo que es ya un proceso de la investigación, donde se toma principalmente el termino de investigación educativa, que es la clave importante en este punto, se conocerán las técnicas y los instrumentos bajo los cuales se está realizando la investigación, ya que son de suma importancia para poder entender diferentes temas y a la vez ayudaran a tener pruebas para evidenciar de donde fue sacado la problemática que se describirá también dentro del mismo apartado, de igual manera en este punto es donde se dan a conocer los resultados que se obtuvieron por medio de las técnicas e instrumentos que se estuvieron realizando.

Dentro del tercer apartado, que se adentra un poco más a todos aquellos elementos teóricos, que ayudaron a dar seguimientos a la investigación educativa que se estaba realizando, a conocer las diferentes teorías de enseñanza que se pueden utilizar de acuerdo al tema de investigación, también a conocer algunas de las características que se vivieron en el proceso de la adaptabilidad en los tiempos de pandemia, y por último, pero dentro del mismo apartado se identifican dos variables, que se desarrollan en más subtemas de suma importancia y que ayudan a poder conocer o adentrarse más a cada una de ellas.

Y en el último apartado, que puede llegar a ser el más bonito, ya que en este se hace la recuperación de la experiencia profesional, en donde ya se describen como fue el comportamiento de los maestros, alumnos, y padres de familia en lo largo o corto del proceso, todo esto bajo la misma experiencia que se vivió en el mismo proceso, de igual manera, se hace una descripción de algunas de las actividades que se llevaron a cabo con los alumnos y que reflexión nos da cada una de ellas, por último, se describen las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas que se tuvieron dentro del proceso de la práctica profesional, con el fin de conocer como se había dado este proceso, y dando a conocer un poco de todo lo vivido en cada una de las experiencias vividas.

Los principales intereses que llevaron a para poder llevar a cabo este trabajo, fueron sin duda las ganas de poder llegar a la titulación, para después poder cumplir uno de los más grandes sueños que he tenido, de igual manera el poder conocer un poco de cómo se da un trabajo dentro de un aula de clases, desde poder conocer un contexto que tiene gran influencia dentro de la educación, hasta poder llegar a conocer el verdadero trabajo de un maestro y

algunas de las problemáticas que se puedan ir presentando a lo largo de esta profesión, es como un proceso que te ayuda a no llegar a ciegas a un salón de clases.

El tema de motivación se está trabajando, porque con ayuda de algunos cuestionarios que se estuvieron realizando, se pudo llegar a la conclusión de que la motivación es un tema muy importante en lo que respecta a la educación, pues la pandemia ha generado grandes inseguridades y desmotivaciones en los niños, ya que se habla de un cambio muy drástico para ellos, es por eso que se escogió el tema con la finalidad de poder buscar las mejores estrategias, para que los alumnos puedan encontrarse motivados a la hora de entrar en contacto con las actividades que se tengan que realizar en su proceso dentro del aula de clases.

Además, de que al investigar sobre la importancia que tenía la motivación dentro del aula, se obtuvieron diferentes teorías de distintos autores, las cuales llegaron a darle más sentido a la investigación, en todo lo que se pudo investigar se pudieron obtener cosas muy buenas sobre la motivación dentro del aula, ya que esta llega a ser parte muy importante dentro de la educación y son infinitas las cosas buenas que aporta a la hora de poder generar un aprendizaje en cada uno de los alumnos.

Para la realización de este documento se utilizó la metodología cualitativa, para poder realizar una investigación un poco más efectiva o descrita más a profundidad, de igual manera, se estuvieron utilizando diferentes técnicas, como lo fuera la observación y la entrevista, ambas con el fin de recabar datos más certeros y un poco más confiables, ya que para obtenerlos hay que tener un contacto con los mismos alumnos, y un poco de la participación con los padres de familia.

Por otro lado, cabe mencionar que como todo tema de investigación también tiene un propósito que cumplir, en este caso, el propósito principal fue poder identificar una problemática que se encontrara inmersa en el salón de clases, de la cual se tuvo como finalidad el buscar las mejores estrategias que pudieran ayudar a tratar de mejorar esa problemática, que fue encontrada por medio de distintas técnicas utilizadas para recabar datos que ayudarían a identificarlas y después seleccionar la más importante de todo.

# **CAPÍTULO I**

## **IDENTIFICACIÓN Y DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA**

### **1. Elementos contextuales**

Al hablar sobre los elementos contextuales es hablar sobre los cambios que se presentan en la sociedad, el entorno donde se desarrolla una escuela influye en el desarrollo de los alumnos, se debe tener en cuenta que no todos los pensamientos son iguales aunque el entorno si lo sea, por otro lado sabemos que los sistemas educativos se encuentran en constante cambio, y es difícil adaptarnos por completo a ellos y aún más porque sus procesos de inducción son cortos y no dan tiempo a que exista un gran contacto entre los maestros, alumnos y los que estarán en interacción con estos sistemas. Es difícil que podamos adaptarnos a todos los cambios que van surgiendo repentinamente, muchas veces se están apenas adaptando a algunos cambios y aparecen nuevos que vienen a modificar el contexto y los conocimientos.

Los tipos de contexto que se manejan como lo son el externo y el interno, tienen gran importancia en los procesos sociales de los que se hablan, en cuanto a educación, por otro lado, también son indispensables para el desarrollo e interacción de cada una de las estrategias que se busquen para desarrollar el aprendizaje, puesto que al conocer los dos contextos ayudaran a tener mejor conocimiento sobre la investigación realizada y mejores herramientas.

#### **1.1. Contexto externo**

El contexto externo es también lo que podemos llamar entorno, se puede decir que hace referencia a todo lo que nos rodea, de igual manera contribuye con lo interno, en este caso se puede decir que la comunidad es el contexto externo de una escuela, y que tiene una gran importancia en el desarrollo de la misma puesto que el desarrollo de los alumnos depende del contexto en el que se desarrollen; en este caso la comunidad es una parte de territorio que se encuentra representado por un grupo de personas ya sea de gran o de pequeña magnitud, se le conoce así porque estos grupos comparten un sinnúmero de cosas como podrían ser el idioma, la religión, los valores, tareas, entre otras cosas que los hacen pertenecer a una comunidad.

Debe entenderse por región como el espacio que no es un recipiente que pueda llenar si vaciarse con los objetos y relaciones del mundo material, sino que es dimensión y condición primaria de su existencia no debe confundirse. Por lo tanto, con territorio o superficie terrestre ya que incluso estos tienen una dimensión espacial sobre esta superficie es donde se desarrollan los procesos naturales y los fenómenos sociales. (José, 1983, pág. 3)

Según la Real Academia de la Lengua Española (RAE), el término comunidad refiere al conjunto de personas vinculadas por características o intereses comunes. Es decir, que una comunidad se constituye por la agrupación de seres humanos -también otros seres vivos- que tienen elementos en común, como idioma, costumbres, ubicación geográfica, gustos, corrientes de pensamiento, etc. Esta definición en primera medida será la que asumamos para referirnos al concepto de comunidad.

No todas las comunidades comparten las mismas características y no todas son iguales, también tomamos en cuenta que en algunas comunidades que se encuentran en zonas urbanas muchas veces se presentan las dificultades y mucha necesidad para poder satisfacer cada una de ellas. Tenemos en cuenta que cada una de ellas es diferente pero también son únicas y por ende se entiende que el concepto de comunidad se envuelve en una esfera indefinida que debe ser anclada al territorio necesariamente, pero también saber que este no puede definir sus límites a través de una división político administrativa, sino, que también a través de peculiaridades y particularidades que comparten cada uno de los integrantes de dicha comunidad y que por estar localizados en algún lugar pueden definir un territorio específico.

#### a) Dimensión geográfico-política

Esta dimensión es caracterizada porque ayuda a entender algunos acontecimientos, y aspectos geográficos-políticos que suceden en algún lugar, en este caso del que nosotros vamos a investigar, se puede decir que la geografía política es una ciencia que estudia a las instituciones desde un pequeño grupo de personas, por otro lado, también estudia las relaciones internas entre regiones de un mismo país, su principal estudio lo realiza entre las relaciones de la población y el territorio.

Para poder entender un poco más, es importante el poder definir lo que es la geografía y así tener un mejor concepto. La génesis de la geografía se remonta a la EDAD

ANTIGUA (IV a. C.- siglo V), cuando se conocieron las primeras contribuciones importantes por parte de calificados pensadores de la Grecia clásica. Ellos habrían de incorporar el vocablo geografía, etimológicamente proviene de las raíces griegas geo y graphos que significan tierra y descripción, respectivamente. A geografía general, más que todo física y astronómica, estudia la Tierra en su conjunto, explicando sus partes constitutivas y sus características generales; la geografía especial estudia la situación de cada una de las regiones del planeta, su división y sus límites, incluyendo los aspectos humanos. (Quintero, 2010, pág. 4)

Entonces se puede decir que el espacio geográfico consta de 5 componentes, los políticos, los económicos, los sociales, los culturales y los naturales, estos son las partes que conforman la geografía y las que pueden describir cualquier lugar, estos componentes se abordan de manera gradual y van de lo particular a lo general, de igual manera se manifiestan de manera integrada. Sirven también para conocer más a fondo un determinado lugar y tener un mejor concepto del mismo.

México está organizado como una República representativa, democrática y federal. Está dividido políticamente en 32 entidades federativas, de las cuales 31 son estados libres y soberanos en su régimen interior y un Distrito Federal donde residen los Poderes Federales. En el país hay alrededor de 126 millones de habitantes, para su tamaño se dice que es un país muy poblado o sobre poblado se podría decir.

A partir del período clásico tanto en el Estado de Querétaro como en el valle del Bajío hay restos claros de una cultura Mesoamericana. En la región serrana resaltan dos centros: Toluquilla y Ranas. Aquí destaca el centro ceremonial El Pueblito, conocido como El Cerrito que tiene características monumentales y que se manifiesta como un lugar cívico ceremonial y que al mismo tiempo servía de núcleo a una zona habitacional de enorme extensión. Por eso los estudiosos de las culturas prehispánicas radicadas en Querétaro coinciden en que los asentamientos realizados en este valle, aproximadamente en el año 200 d.C., se dieron simultáneamente con la movilización hacia el Norte de las culturas de Mesoamérica.

De igual manera se describe que en Arroyo Seco, que es un municipio de 12910 habitantes (6122 hombres y 6788 mujeres) situado en el Estado de Querétaro Arteaga, con una ratio de fecundidad de 3.26 hijos por mujer. El 18.03% de la población proviene de fuera del Estado de Querétaro Arteaga. El 0.98% de la población es indígena, el 0.41% de los habitantes habla alguna lengua indígena, y el 0.00% habla la lengua indígena pero no español.

Ahora bien, hablemos de la localidad de Purísima de Arista está situada en el Municipio de Arroyo Seco (en el Estado de Querétaro Arteaga). Aquí se cuenta con un número de 2,671 habitantes. Dentro de todos los pueblos del municipio, ocupa el número 1 en cuanto a número de habitantes. Purísima de Arista está a 705 metros de altitud. (Anexo 1)

b) Dimensión sociocultural.

Al llegar a este punto, es muy indispensable el poder tener en cuenta que la sociedad forma parte importante de lo sociocultural que se enmarca en esta parte, pues la sociedad en este caso es conocida como un grupo de seres que viven de una manera organizada, de igual manera la sociedad supone la vivencia y la actividad de las personas, estas personas se unen para poder crear estrategias y cumplir objetivos comunes, aunque todos tengan diferentes características o piensen diferentes, todos forman parte importante de la sociedad.

Pues cabe mencionar que en la comunidad de purísima de arista se llevan a cabo distintas festividades, como lo son el día de muertos, las posadas navideñas, los eventos representativos a las fiestas patronales en honor a el patrono de la comunidad, y también se llevan a cabo festivales como el día del niño o de las madres. De igual manera, el deporte que más se realiza en esta comunidad es el futbol, de lo cual existen equipos conformados por los mismos habitantes del lugar, se llevan a cabo partidos de futbol incluso con equipos foráneos.

La gente de purísima de arista se caracteriza por ser muy solidaria con los vecinos de las demás comunidades, por ser una comunidad muy unida en las diferentes actividades que realizan, e incluso más cuando un vecino del mismo lugar necesita la ayuda ya sea económica, moral o social; en sus tiempos libres realizan actividades familiares, salen a caminar, los hombres salen a jugar futbol mientras que las mujeres asisten a clases de zumba. Aunque muchas de estas actividades han ido acabando o modificándose como consecuencias de esta pandemia que están viviendo, aunque no ha tenido consecuencias solo en estas actividades, sino que ha afectado en todos los sentidos a la comunidad. La misma se encuentra dividida por colonias para una mejor organización en las actividades a realizar.

Mientras tanto también es importante hablar de la sociedad respecto con la educación, cabe destacar que cada una tiene diferentes características y definiciones, pero estas se encuentran estrechamente relacionadas, puesto que la educación hace que la sociedad tenga

un notable crecimiento y la sociedad contribuye a una buena educación de los individuos. La educación se encarga de crear mejoras notables en la sociedad, de tal manera que se pueda crear personas más capaces, con conocimientos más profundos de tal manera que cada vez la sociedad pueda tener una buena educación mejorada.

Por otro lado, cabe mencionar que la cultura al igual que la sociedad es importante para la educación, en este caso se entiende como un conjunto de valores, costumbres, creencias y prácticas que constituyen la forma de vida de un grupo específico, por eso podemos decir que existen diferentes tipos de culturas, ya que cada una contiene sus propias características y aunque sean diferentes son igual de importantes todas para la educación y la sociedad. Se pueden llegar a diferenciar unas de otras porque cada una ha sido creada por un símbolo que la hace única y diferente a las demás.

Se dice que la relación que llevan la cultura y el ámbito educativo se dan de una manera intrínseca, lo que quiere decir que por naturaleza es propia una de la otra, incluso se podría decir que estas son interdependientes e inseparables una de la otra, la cultura tiene una gran influencia en lo que es el ámbito de la educación, en la manera de enseñar o de desarrollarse de los alumnos, puesto que su cultura siempre tiene gran impacto en la manera de aprender y de convivir con los demás.

La relación que se tiene en el espacio educativo en lo que es la sociedad con la educación, se puede decir que es un poco distante y ausente, pues en muchas de las ocasiones la sociedad en este caso los padres de familia, no se prestan a participar en la formación de sus hijos, aun mas por la modalidad en la que se está impartiendo la educación, en esta caso no podemos ver del todo el comportamiento de los padres ni de los niños y es un poco más difícil el comprender las situaciones que son desconocidas para nosotros y que nos serian útiles para conocer este tema más a profundidad.

c) Dimensión económica.

La economía también tiene estrecha relación con la educación, esta causa muchas veces de las veces un gran impacto en el tema de la educación como sociedad, al tener una definición de lo que es la economía podemos decir que de verdad tiene gran impacto en la educación y sus características, ya que cuando se habla de economía se habla de una de los

factores más importantes para la educación, pues de este factor depende como se puedan llegar a desarrollar los niños dentro de un aula de clase.

La economía es una ciencia porque posee un conjunto de conocimientos que se han obtenido mediante métodos de investigación rigurosos, aplicados a ciertos fenómenos, específicamente la actividad y el comportamiento humanos, de manera objetiva, lo que ha permitido formular leyes o principios generales que permiten algún grado de predicción de los fenómenos económicos. (Munarríz, 2021, pág. 2)

En la comunidad de purísima de arista se llevan a cabo algunas actividades productivas que ayudan a la mejora de la economía de ese lugar, algunas de esas actividades son: la agricultura, la ganadería, la industria, el comercio servicios agropecuarios y las comunicaciones, muchos de los vecinos del lugar, comunican que para ellos es un honor el poder realizar y desarrollar aún muchas de estas actividades que ayudan con su economía y además es algo que los enorgullece porque no en cualquier lado lo hacen como ellos.

La economía es un tema que de gran forma afecta la educación de muchos de los alumnos, es algo lamentable el que esta influya tanto en el tema de la educación puesto que existen ocasiones en las que los alumnos se sienten excluidos por no tener la misma economía que los demás, en parte esto es culpa de los adultos que han hecho que esto en gran medida afecte la interacción y comunicación con las personas de diferentes niveles económicos cuando ni debería de ser así, siendo que esto causa grandes consecuencias en lo largo de la vida.

Dentro de la comunidad cuentan con diferentes servicios, como la educación que es preescolar, primaria, secundaria y preparatoria; cuentan con un centro de salud que se encuentra con medico las 24 horas en caso de urgencia, así también, con una clínica privada ubicada en la colonia centro que brinda atención las 24 horas. En el tema de la economía que es un factor decisivo e importante para la comunidad, se comenta que un 80% de las viviendas están hechas con material de concreto, se ha tenido un gran avance en cuento a este tema, ya que muchos de los padres de familia han tenido que emigrar hacia los estados unidos para poder favorecer su economía familiar.

Como tal el tema de la economía no es algo malo, al contrario, conocer a cerca de ella y de la gran importancia que tiene dentro de la sociedad es algo meramente indispensable, pero también hay que tomar en cuenta que es un tema que lamentablemente crea muchas

barreras entre las personas y esto se da porque nosotros somos los causantes de creer que el nivel económico nos hace diferentes cuando solo es una característica que no nos durara toda la vida, sino que podemos cambiar de papeles repentinamente, es por eso que no debería de causar trabas en la educación.

d) Dimensión educativa.

En la comunidad de Purísima de Arista se cuenta con educación inicial para niños de 0 a 3 años de edad, de igual manera, se cuenta con un preescolar que lleva por nombre jardín de niños de Goya, con un turno matutino, tiene 2 primarias 10 de mayo con turno matutino e independencia con turno vespertino, una secundaria también con turno matutino, y, por ultimo cuenta con el plantel 27 Purísima. Esto son los niveles de educación con los que se cuenta en la comunidad; de los cuales es en la primaria independencia donde se llevan a cabo las prácticas profesionales.

La dimensión educativa va más allá de lo que se ve dentro de un salón de clases, pues la educación es un tema extenso que no solo se da en la escuela, sino que la educación viene de la casa y de todos los lugares en los que interactuamos o donde nos desarrollamos, pero también esta termina de complementarse en la escuela por medio de aprendizajes y conocimientos que son enseñados de acuerdo a su edad o bien depende del nivel en el que se encuentren.

La educación es un proceso humano y cultural complejo. Para establecer su propósito y su definición es necesario considerar la condición y naturaleza del hombre y de la cultura en su conjunto, en su totalidad, para lo cual cada particularidad tiene sentido por su vinculación e interdependencia con las demás y con el conjunto. (León A. , 2007, pág. 3)

Es por eso que la educación se considera como un todo individual y supraindividual, supra orgánico. Es dinámica y tiende a perpetuarse mediante una fuerza inercial extraña. Pero también está expuesta a cambios drásticos, a veces traumáticos y a momentos de crisis y confusiones, cuando muy pocos saben que hacer; provenientes de contradicciones, inadecuaciones, decisiones casuísticas y desacertadas, catástrofes, cambios drásticos. También es importante saber que la educación con el paso del tiempo va cambiando, ella por si misma se va actualizando, modificándose y creciendo.

La educación también se divide en distintas áreas, en esta ocasión hablaremos sobre la formal y la informal: la informal se conoce como un proceso que dura toda la vida y en el que las personas adquieren y acumulan conocimientos, habilidades y actitudes mediante las experiencias cotidianas y su relación con el medio ambiente. Mientras que la Educación formal hace referencia al conjunto de estudios que han sido regulados y planificados dentro de un sistema educativo. Es decir, la educación primaria, secundaria, bachillerato y la universidad entra dentro del término de educación formal.

En la escuela primaria independencia de Purísima de Arista se da una educación complementada con cada uno de los conocimientos requeridos por la población de alumnos, se toma la educación como un tema de gran importancia para poder mejorar la calidad humana y de igual forma poder crear nuevos conocimientos mediante aprendizajes que dejen una gran enseñanza en cada uno de los alumnos de tal manera que podamos crear un aprendizaje significativo, la educación formal e informal son iguales de importantes porque se aprenden cosas nuevas aunque se den en diferentes contextos.

En la comunidad de Purísima de Arista se cuenta con los niveles de preescolar, primaria, secundaria y preparatoria, los cuales están abiertos para cualquier alumnos interesado en asistir, por otro lado se identifica que la mayoría de la población ha cursado el preescolar y la primaria, pero si existen una minoría de personas que no ha estudiado ninguna de las dos, en lo que es la secundaria y preparatoria si existe un mayor número de personas que por una u otra razón no pudieron asistir o cursar este nivel educativo.

Cuando se imparte educación a las personas se crean personas con mejores conocimientos, que conllevan a ser más eficaces y eficientes en todas las cosas que suceden en el desarrollo de nuestra vida, la educación sin duda alguna deja grandes enseñanzas que nos serán de mucha utilidad en algún futuro, aunque la sociedad va cambiando y avanzando en todos los sentidos, la educación que recibimos en algún inicio será de gran utilidad para no parecer ciegos ante situaciones nuevas, una persona con educación siempre consigue más puertas abiertas en lo largo de trayectoria, por saber hablar, defenderse e incluso buscar cosas mejores que las que ofrecen.

## 1.2. Contexto interno.

El contexto interno es la parte más importante de la escuela, pues aquí ya existe una mayor interacción con los alumnos, ya que este se encarga principalmente de cumplir con los objetivos que se tienen desde un inicio, es aquí donde participan las partes más interesadas, que en este caso serían los alumnos, maestros e incluso los padres de familia, todos deben de conocer el contexto interno de la escuela en la que participan para así tener mejor acceso a ella y un conocimiento de cómo se pueden desarrollar dentro de la misma.

De igual manera también es indispensable saber que el conocer el contexto sirve para poder distinguir las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas con las que se cuentan dentro de la escuela, esto es útil tanto del contexto interno y externo, el conocer la situación en la que nos encontramos en los dos contextos, nos ayuda a poder conocer que es lo que puede afectar el desempeño académico. Porque como sabemos los dos afectan y ayudan en la formación de los alumnos.

Dentro de este contexto se habla como primer punto y muy importante, lo que es el marco normativo y legal en el cual se desarrollan los documentos que rigen las leyes en cualquier área de la educación, de igual manera se trataran temas como lo son los planes y programas de estudio, por otro lado la infraestructura y los recursos humanos también son importantes dentro de este contexto por lo que igual los tomaremos en cuenta, y por ultimo hablar de la necesidades, los intereses y las expectativas de las NNA.

### a) Marco normativo y legal

En lo que respecta a las normas y las leyes que ayudan a la organización de cualquier institución que en este caso es la escuela, la constitución política de los estados unidos mexicanos en lo que es el artículo 3ro menciona que toda persona tiene el derecho a ser educado y como tal a recibirla, el preescolar, primaria, secundaria y ahora la preparatoria son parte de la educación básica, que deben de recibir todos los ciudadanos tal solo porque es un derecho mexicano. La educación es considerada por ser laica, inclusiva, universal, publica, gratuita y obligatoria para todos en general.

La educación se basará en el respeto irrestricto de la dignidad de las personas, con un enfoque de derechos humanos y de igualdad sustantiva. Tenderá a desarrollar

armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez, el amor a la Patria, el respeto a todos los derechos, las libertades, la cultura de paz y la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y en la justicia; promoverá la honestidad, los valores y la mejora continua del proceso de enseñanza aprendizaje. (DOF, 2019, pág. 6)

En lo que respecta a la ley general de la educación, se toma como clave los artículos 7º y el 8º, el 7º corresponde a la educación que esta se encargara de impartir este mismo, al mismo tiempo completa lo dicho en el párrafo anterior donde se habla de cómo debe ser la educación de acuerdo al artículo 3º, se expone más a fondo lo interesante de la educación laica, inclusiva, universal, publica, gratuita y obligatoria. Como podemos ver la importancia de conocer estas todas estas leyes, nos conlleva a mejorar y entender cómo es que se dan dentro del contexto interno de las escuelas. Mientras en el artículo 8º se habla de las obligaciones que se tienen en el estado, ya que está obligado a tratar a todas las personas por medio de la equidad y la excelencia.

Por otro lado, cabe mencionar que la ley general de los derechos de las NNA, es parte indispensable del contexto interno de las instituciones, en este caso el artículo 3º maneja que todas las entidades correspondientes tendrán que velar por cuidar y respetar los derechos de las NNA mediante el respeto y la protección de cada uno de los ciudadanos, a través de medidas legales que los respalden. “Las políticas públicas deberán contribuir a la formación física, psicológica, económica, social, cultural, ambiental y cívica de niñas, niños y adolescentes.” (SEP, 2020, pág. 7)

#### b) Plan y programas de estudio NME y la NEM

Existen diferentes planes y programas de estudios que van de acuerdo al nivel que representen, todos plantean cosas innovadoras e interesantes para la educación, por lo que cabe hacer mención de la importancia que tienen los 4 pilares de la educación que son: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos y aprender a ser. En este tema, se podría decir que son clave para el desarrollo de la educación, cada uno está enfocado a algo, con diferentes características, pero con el fin de fortalecer la educación.

Aprender a conocer hace referencia que debemos de conocer el mundo que nos rodea, para poder desarrollar nuestras capacidades profesionales de tal manera que podamos comunicarnos con los demás de la mejor manera, se caracteriza también por el conocer, comprender y descubrir. El aprender a hacer es un tanto distinto a lo anterior, este se encuentra más vinculado con la cuestión del desarrollo profesional, en cómo se puede enseñar a los

alumnos, como poder adaptar la enseñanza de acuerdo a su aprendizaje. Mientras que el de aprender a vivir juntos se basa en amenorar la violencia y mejorar el progreso de la humanidad, y por último el aprender a ser se basa en el desarrollo global de cada persona como la inteligencia, la responsabilidad y la individualidad.

Los fines de la educación en el siglo XXI, se caracterizan por querer formar una sociedad y un gobierno que quiera construir un país más justo y libre, en este caso la reforma educativa propone el acomodar las bases para que de esta manera los mexicanos alcancen su llamado máximo potencial, como principal fin también tiene que la educación pueda ser de calidad y de equidad, que se vea notable todo esto en la manera de impartir la educación a los ciudadanos.

Nuestro sistema educativo es también uno de los más grandes del mundo. Actualmente, con el apoyo de poco más de dos millones de docentes ofrece servicios educativos a más de 36 millones de alumnos en todos los niveles. De éstos, cerca de 31 millones de estudiantes cursan la educación obligatoria (de ellos, 26 millones están en la Educación Básica) en un conjunto heterogéneo de instituciones educativas. Enfrentamos el enorme desafío de asegurar servicios educativos de calidad en todos los centros escolares. (CONAPO, 2014, pág. 3)

En lo que respecta a la heterogeneidad de contextos de la educación básica, que se fundamenta principalmente en un modelo educativo, esta se ofrece los temas en escuelas de organización completa, así como incompleta, también incluye todos los niveles de las escuelas, basado en la equidad y la inclusión, tomándolas como una base para impartirse en los diferentes contextos. Consta de un propósito que es cumplir con parte del planteamiento curricular donde los estudiantes deberán de aprender a trabajar, a convivir, a relacionarse con grupos y con distintos contextos que se pueden presentar.

Respecto a los campos de formación académica que hacen referencia a las asignaturas que son cursadas, y se encuentra organizado en 3 campos diferentes como lo son: Lenguaje y Comunicación, Pensamiento Matemático y Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social, a la vez estos 3 campos se encuentran divididos en más asignaturas, que son las que representan la educación en los diferentes niveles educativos que existen.

En lo que son las áreas de desarrollo personal y social se pueden entender como las responsables de que los estudiantes puedan lograr una formación integral, de tal manera que se unan conjuntamente con los campos de formación que mencionábamos anteriormente, ya

que al unirse se especifican más los aprendizajes clave que es aquí donde estos se encuentran y donde se acomodan para desarrollarlo y ponerlos en práctica, en donde se pueden incluir varios de los aspectos socioemocionales.

La nueva escuela mexicana es la que ha creado nuevas cosas en el nivel educativo, pues antes de esta solo se consideraba educación básica a los niveles de preescolar, primaria y secundaria; pero al surgir esta nueva escuela se hizo un cambio en donde se incluyó lo que es la educación medio superior. Esta nueva escuela tiene un propósito el cual es brindar calidad en la enseñanza, ya que ha dicho que existe un rezago histórico en poder mejorar el conocimiento, las habilidades y las capacidades de los alumnos, en las áreas más importantes como los son las matemáticas, la comunicación y las ciencias.

Esta nueva escuela se desarrolló por la secretaria de educación pública mediante un plan de 23 años, que se basa en el reforzamiento de la educación en todos los grupos de la educación obligatoria, así mismo la NEM es una institución del estado que se encuentra responsable de la realización del derecho a la educación, dentro de un trayecto de los 0 a los 23 años de edad de los mexicanos, también se caracteriza por una estructura abierta que procura integrar a toda la comunidad, y a la vez garantiza condiciones de excelencia en el servicio educativo y se encarga de proporcionar modalidad en cada uno de los niveles.

Se lleva a cabo un trabajo a distancia como en casi todas las escuelas de manera que los alumnos puedan seguir aprendiendo, pero con las medidas requeridas por la salud, se envía una planeación a un grupo de Whats App con las actividades a realizar ordenadas de acuerdo a el horario que se está manejando para el trabajo a distancia, las cuales envían diariamente a los docentes o bien al finalizar la semana, en este caso evaluando solo el contenido de las actividades.

#### c) Infraestructura y recursos humanos

En la escuela primaria independencia de Purísima de Arista como infraestructura física del lugar se encuentra conformada por 7 salones una por cada grado y una adicional para usos múltiples, una dirección, un aula para apoyo de los niños, una biblioteca para realizar lecturas, una cancha de tierra para jugar y hacer educación física y una de piso, que más que nada se utiliza para reuniones o para eventos de la escuela, conocer la infraestructura de una escuela

es muy interesante para tener mejor rendimiento escolar, cuando existe una infraestructura organizada se puede producir una facilidad en su proceso de formación. (Anexo 2)

Dentro de la institución laboran 6 maestros uno para cada uno de los grupos, 1 director que es el encargado de dirigir a los maestros y que impartan bien la educación, se cuenta también con una maestra de usauer la cual ayuda a los alumnos con problemas y con aprendizajes diferentes, en la escuela también laboramos 3 maestras practicantes que apoyan los grupos de 2º, 3º y 5º, de igual manera se encuentra una secretaria en el área de dirección que ayuda a la elaboración de papales y 2 intendentes que se encargan de la limpieza de la institución.

La organización de la institución se da por medio del paradigma de la complejidad ya que el director lleva todo con un orden y agendado para poder desarrollar la organización de la mejor manera posible, igual los maestros cuentan con un orden para aplicar sus temas y no dejar ninguno abandonado, ya que cada planeación que se realiza tiene que ser enviada a el director y organizada en una carpeta para cualquier aclaración que se tenga que hacer.

El grupo de 5to grado está organizado por 36 alumnos, de los cuales 19 son niños y 17 niñas, es un grupo grande en número de alumnos, en cuanto a la entrega de trabajos no todos lo hacen en el tiempo indicado, aunque en esto aún se desconocen los pormenores de esta situación, e incluso en muchas de las ocasiones hay alumnos que no entregan ningún trabajo en la semana, lo cual genera aún más el estancamiento como grupo.

#### d) Necesidades, intereses y expectativas de las y los NNA

En lo que respecta a la teoría del desarrollo en donde participan diferentes autores que hablan sobre la importancia de las teorías en el desarrollo de las necesidades de cada una de las instituciones, ahora que en particular se encuentra en juego en desarrollo de la primaria independencia de Purísima de Arista, en la que participan diferentes tipos de teorías que ayudan en cumplir las necesidades, intereses y expectativas de cada uno de los NNA, que en este caso son las piezas más importantes de este tema.

En todo desarrollo de los alumnos, es muy importante que exista la interacción de los padres de familia para que logre un buen desempeño escolar, para esto también se requiere

que exista un solo fin tanto en la escuela como en la casa, para que así se puedan unir los fines y crear un buen aprendizaje, la familia debe de entender que la escuela cambia y tienen que comprender que para crear la formación de sus hijos es necesario que entiendan que siempre se presentan cambios curriculares.

Para conseguir una buena relación entre la escuela y la familia es determinante poner en marcha estrategias de comunicación adecuadas para que las familias perciban como necesarios y deseables los cambios que trae consigo este Plan; para ello, el CTE habrá de trabajar de la mano del CEPSE. (DOF, 2017, pág. 44)

“En México más de 14.2 millones de alumnos estudian la primaria en 98000 escuelas. Es el nivel educativo más grande de México, con cerca de 600000 docentes.” (Publica, 2017, pág.45). hace algún tiempo cuando un niño entraba a la primaria era la primera vez que tenía algún contacto con una escuela, pues no había cursado antes el preescolar, pero es un gusto el poder decir que hoy en día casi todos los niños ya han cursado algún grado en el nivel preescolar y eso deja muchas cosas buenas que decir de la sociedad y de la educación actual.

Esos años les han servido para interactuar con otros niños y adultos fuera de su círculo familiar, donde comparten con otros la experiencia de ser alumnos, es decir, saben que acuden a un espacio donde van a aprender de y con otros bajo la dirección de uno o más maestros en el aula y la escuela. (DOF, 2017, pág. 47)

Los principios pedagógicos son algo clave dentro del tema de la educación, ya que estos ayudan a que el docente puede desarrollar su práctica y cumpla con el papel que él tiene dentro del sistema educativo, también se toma en cuenta que dentro de este plan se tiene como algo muy importante, que son los diferentes principios pedagógicos, ya que son de gran utilidad porque ayudan a que se cumpla el objetivo que en este caso tiene el modelo educativo.

En el grupo de 5to grado se presentaron diferentes dificultades que han puesto en pausa los aprendizajes de los alumnos, pues tan solo el hecho de tener un cambio en cómo han llegado a ser sus clases les hace un poco más difícil el poder adaptarse a esta nueva forma de recibir la educación, es indispensable el tomar en cuenta que otra de las dificultades presentadas en este caso sería la falta de recursos que presentan algunas de las familias, ya que, como se sabe existen diferentes condiciones a las cuales se les tiene que dar gran importancia, debido a que es una de los principales factores que está poniendo en pausa la educación de este grande grupo.

De igual manera, existen un gran número de limitantes en cuanto al trabajo en casa, principalmente en la parte económica, puesto que no todos cuentan con un teléfono celular actualizado o internet en muchos de los casos, también se ve reflejado la falta del uso de las tecnologías por parte de los padres de familia, para muchos fue algo nuevo que tuvieron que aprender para poder cumplir con las tareas de sus hijos y ayudarlos un poco en ese proceso tan difícil que se está viviendo para ellos.

Aunque la forma de trabajo era un tanto abierta a las necesidades de los alumnos, pues para muchos, si era una dificultad el poder cumplir con los trabajos, pues el docente titular realizaba una planeación por semana a lo cual tenían la oportunidad de entregarla en el transcurso de la misma, ya que casi nunca se tuvo acercamiento con los alumnos por medio de video llamadas por cuestiones de dificultades que presentaban los padres de familia, pero sin embargo se estaba en constante contacto por medio de mensajes.

Se creaban diferentes estrategias para que hicieran de su educación algo más llevadero a la hora de realizar sus actividades, en algunas ocasiones las actividades se daban por medio de juegos o actividades familiares que les sirvieran de distracción o que se pudiera generar una interacción y comunicación en las familias, ya que esto sería de mucha utilidad en los tiempos de pandemia y lo cual dio mejores resultados, pero solo para algunos alumnos porque para otros la falta de colaboración de parte de los padres de familia puso trabas en el desarrollo de estas actividades, la evaluación de las mismas se daba por materia y solo se calificaban las puras actividades ya que se desconocía el comportamiento o maneras de trabajar de los alumnos.

Es difícil conocer del todo la manera de trabajar de los alumnos puesto que no se tiene un contacto físico con los alumnos, no es posible el poder observarlos, interactuar con ellos, o generar estrategias para implementar su conocimiento, pero la se puede decir que es un grupo trabajador y comprometido la mayoría cumple en su totalidad con las actividades, aunque si existe un gran descontrol en cuanto a la colaboración e integración de los padres de familia en la elaboración de las actividades.

### 1.3 Identificación y descripción de la experiencia profesional

Bajo la experiencia que se ha tenido como practicante en la escuela primaria independencia de purísima de arista, se viven un gran número de problemáticas que en muchas ocasiones ponen trabas a el desarrollo de la educación, y no se da como esta debería de darse. La principal problemática que se presenta en la institución es la falta del uso de las tecnologías, pues, aunque la mayoría de los alumnos tienen algún conocimiento acerca de las mismas, no todos tienen la posibilidad de tener celular o computadora, lo que se relacionada con otra problemática que también afecta la educación, que es la economía ya que existen muchas familias que no cuentan con los recursos para ofrecer una educación adaptada a las necesidades que se viven hoy en día como sociedad, se ha llegado a la limitación de enviar cuadernillos de trabajo debido a las quejas que se recibieron por parte de los papás.

Hablar de desarrollo profesional más allá de la formación significa reconocer el carácter específico profesional del profesorado y la existencia de un espacio donde éste pueda ser ejercido. Asimismo, implica reconocer que los profesores pueden ser verdaderos agentes sociales, planificadores y gestores de la enseñanza-aprendizaje, generadores de conocimiento pedagógico y, por ende, de promover el cambio y que pueden intervenir, además, en los complejos sistemas componen la estructura social y laboral. (Imbernón Muñoz, 2013, pág. 3)

Debido a las problemáticas presentadas anteriormente surgen nuevas internamente que afectan también la educación de los alumnos, y en este caso son la comunicación de los padres de familia para con los alumnos y los maestros, ya que se sabe que si no existe una buena comunicación los alumnos tiempo pueden aprender del todo, también se da la falta de comprensión lectora en los alumnos y la falta de recursos o herramientas para un mejor desarrollo e interacción.

Todas las problemáticas expuestas anteriormente pueden llegar a frenar la adquisición de conocimientos de parte de los alumnos, no se trata de un tema fácil puesto que para el docente es mucho más difícil buscar las estrategias necesarias para otorgarles un mejores conocimientos a los alumnos, ya que la educación a distancia pone muchas limitantes entre maestro-alumno, pues la interacción también es un elemento clave para la adquisición de los conocimientos que se están enseñando y aprendiendo.

En esta etapa de aprendizaje, el ser humano tuvo que modificar el proceso de acercamiento social, pues su distancia para interactuar debía ser de dos metros como

mínimo. Antes de la pandemia, lo usual era el intercambio de opiniones y experiencias cara a cara, compartir espacios y artefactos del diario vivir, configurando así sus vínculos afectivos, sociales y comportamentales, construyendo una vida colectiva. (Lancheros, 2021, pág. 4)

La modificación social que se tiene en el tiempo de pandemia ha generado grandes modificaciones en todos los sentidos de la vida cotidiana, pues en este caso también ha sido un gran aprendizaje en el que cada una de las personas han reflexionado sobre la realidad social que se está viviendo, la cual ha sido construida bajo su propia ideología, sus valores, sus normas que la misma sociedad fue creando y que finalmente solo somos la unión de todo ese fenómeno social.

### 1.3.1 Justificación y objetivo general

La realización de este documento tiene como objetivo el identificar las problemáticas que se presentan para llevar a cabo la educación en dicha institución, y poder buscar posibles soluciones que nos ayuden mejorarlas, las cuales sirvan para poner en práctica como futura docente en un determinado problema presentado, de igual forma la recuperación de la experiencia personal en este documento es indispensable para conocer el mundo escolar desde la perspectiva de la docencia.

De igual manera, como docentes se tiene que saber cómo actuar ante cualquier problemática que pueda surgir, ya que al estar en contacto con un grupo de alumnos se debe de estar consciente que pueden llegar a surgir no solo una sino un sinnúmero de problemáticas que se deben atender todas y cada una de ellas, sin hacer a un lado ninguna donde a la vez se debe de buscarles una posible solución que puedan mejorar el aprendizaje y no estar frenado o estancado, como pueden llegar a pasar en cada proceso de la educación.

Sin duda alguna, se puede llegar a decir que la escuela y el profesorado ejercen una influencia socializadora en el alumnado, un alumnado diverso con distintas expectativas, distintas motivaciones, distintas situaciones socio-afectivas, distintas formas de ver la educación. Tienen, incluso, distintas capacidades a la hora de aprender, esto es algo que siempre ha estado claro, pues cada uno de los alumnos aprenden de una manera distinta los unos de los otros y cada uno a un ritmo diferente.

## **CAPÍTULO II.**

### **REFERENTES METODOLÓGICOS DEL PROCESO INVESTIGATIVO.**

El poder realizar una investigación como docentes es muy importante y bonito, ya que, por medio de la misma, se puede recabar un sinnúmero de información con características de una institución, en la que se está trabajando o se desee saber más de ella, conocer todas esas características hace personas con la mente más abierta y de igual manera ayuda a modelar la mente de las personas, porque se pueden conocer cosas que aún no se sabían o que se tenía una visión diferente de las mismas.

Entonces la investigación llega a ser ese modo donde el ser humano tiene la capacidad de aprender algo nuevo, algo que hasta la fecha desconocía, por lo cual, puede llegar a ser muy importante para el desarrollo del proceso humano, por la simple razón de que es una etapa en donde se aprenden conocimientos y se modifican, el conocimiento puede llegar a ser algo infinito, a lo cual nunca termina, sino que solo se complementa y se hace cada vez más completo en cuanto a saberes.

Una investigación requiere de la aplicación de un método sistemático para que los resultados de la misma puedan ser validados y aceptados por la comunidad. Como mencionamos anteriormente, su principal objetivo recae en la posibilidad de explorar una problemática para ampliar o esclarecer los saberes. De esta manera, la finalidad de la investigación también tendrá que ver con el área de interés, ya sea tecnológico, social o biológico, entre otros. (S/A, 2021, pág. 2)

En este segundo capítulo se trata de poder entender los referentes teóricos de una investigación, como lo es la investigación educativa, la importancia que tiene el poder realizarla lo que es la conceptualización y sus características, por otro lado, también se hablará sobre la metodología que se estará utilizando para su análisis, otra cosa no menos importante es describir los instrumentos y las técnicas de investigación que utilizaremos para desarrollar la investigación, también es importante describir los resultados y describir nuestra experiencia personal.

#### 2.1 La investigación educativa.

La investigación educativa se caracteriza por ser una importante disciplina, que se estudia muy constantemente y que además se puede decir que es reciente en todos los sentidos, pero de igual manera su verdadero origen proviene de cuándo fue la aparición de la

pedagogía, lo cual se dio dentro del siglo XIX, esta investigación es muy importante y estudiada por muchos autores que le han dado mucha importancia en sus investigaciones, aparte de que es algo necesario para todos.

De igual manera, existe una gran serie de paradigmas que vienen a ayudar a la investigación a poder desarrollarse de una mejor manera, estos paradigmas son parte indispensable de cualquier investigación, ya que le dan una mejor interacción y sentido como tal, cada uno de los paradigmas también tienen diferentes características que en algunas ocasiones los hacen coincidir y en otras no tanto, porque el positivista, el interpretativo o el crítico, son caracterizados paradigmas, pero también como lo dijimos anteriormente poseen características que los hacen únicos en las investigaciones, y a la vez se desarrollan de acuerdo a el tipo de investigación.

Se puede llegar a decir que un paradigma funciona como un lente a través de nuestros ojos ya que de verdad son poderosos en el sentido de la investigación, pues nos ayudan a conocer y ver el mundo de una manera diferente a la perspectiva que se puede llegar a tener, su mismo poder puede llegar a ser una parte esencial de un gran cambio o giro en la educación, pues este proceso se puede dar en 3 tiempos, ya sea instantáneo, lento o pausado; puesto que cada investigación tiene su propio proceso o su duración.

Pues un paradigma de investigación tiene gran importancia el conocer su significado y cuales podemos utilizar dentro de cualquier investigación en este caso se define al paradigma de investigación como; “Es una concepción general del objeto de estudio de una ciencia, de los problemas que deben estudiarse, el método que debe emplearse en la investigación y de las formas de explicar o comprender, según el caso, los resultados obtenidos por la investigación”. (Ginarte, 1975, pág. 14)

Los paradigmas educativos son varios, pero se han adaptado a 3 los cuales se vinculan entre sí, para generar una serie de combinaciones que ayudan a tratar de entender los procesos educativos que se deseen: existe el paradigma positivista, interpretativo y crítico se puede decir que en estos 3 es el círculo donde giran las ideas de lo que es la educación actual, también han influido mucho no solo en la educación infantil y juvenil, sino, que han tenido gran impacto en el desarrollo universitario e incluso en la conformación de ciertas disciplinas. De igual manera se podría decir que son un fundamento indispensable para la formación de los individuos por medio de 2 grandes puntos de vista, el primero sería que sirven de modelo para

poder mejorar la práctica educativa y a su vez como un sistema que tiene en cuenta principalmente a el individuo.

El paradigma positivista recibe varias denominaciones como paradigma cuantitativo, empírico-analítico o racionalista, el cual su principal interés es la verificación del conocimiento, de igual manera, busca el explicar, predecir y controlar algunos de los fenómenos de causas que son reales, este mismo paradigma llega a asegurar que el conocimiento que está fundamentado en la experiencia evoluciona a través de la observación y la experimentación, dentro del marco científico donde este mismo se esté aplicando. Consta también de 3 etapas que son: la elaboración del objeto de estudio, la definición de la investigación y por último la explicación o bien lo que son las conclusiones.

Mientras tanto el paradigma Interpretativo se relaciona con el conocimiento y se toma como principal referencia a el conjunto de creencias que fueron planteadas para así poder conocer lo que es la realidad, se basa también en las comprensiones de lo que son las acciones humanas , es en este donde se integran todas las creencias que tienen como base la interpretación de la realidad, de igual manera, busca interpretar de la mejor manera posible las distintas ideas y que la información pueda ser conocida para todos de la misma manera.

Es característico de disciplinas como la antropología y otras diversas ciencias sociales. Su objetivo es entender los procesos sociales mediante la interpretación de los significados, pensamientos y actos. Tampoco busca generalizaciones sino entender los fenómenos. Afirma que los seres humanos no descubren el conocimiento, más bien lo construyen, pues conceptualizan, hacen modelos y esquemas para otorgarle sentido a la experiencia, y comprueban y modifican el conocimiento si surgen nuevas experiencias. (Ayala, 2020, pág. 10)

De igual manera, consta de una serie de características que lo hacen ser único y especial, para un tipo de investigación específico, se encuentra al descubrimiento de un nuevo conocimiento, existe una relación entre el investigador y el objeto de estudio, este elemento es el más importante ya que sin él no se podría llevar a cabo este proceso, también se encuentra orientado al descubrimiento, no está cerrado solo a lo que se desea, sino que busca más allá de eso, se aplica también una investigación naturalista.

Por último, está el paradigma crítico es una unidad dialéctica de lo teórico y también de lo práctico, este nace como una crítica a lo que es el positivista, ya que tiene las necesidades

de incluir los juicios, los valores y los intereses de lo que es la humanidad, a la vez propone un nuevo concepto de sujeto y sociedad, hace uso de las fuentes de donde vienen los hechos para poder realizar una transformación de la realidad, tiene a la vez un gran impacto en muchos de los diversos espacios educativos .

Todos son muy importantes para la investigación, pero como se menciona cada uno se enfoca en el tipo de investigación que se está realizando, es por eso que en este caso se utilizó como principal medio de investigación el paradigma interpretativo, el cual su finalidad es interpretar la realidad educativa y las acciones que está realizando, consta de una metodología hermenéutica y dialéctica, de igual forma también consta de técnicas para recabar información, como lo son la entrevista, la observación y también el análisis.

Bajo la denominación de paradigma interpretativo, cualitativo, naturalista agrupamos distintas corrientes que surgieron como reacción al intento de desarrollar una ciencia natural de los fenómenos sociales: la perspectiva interpretativa o el interpretativismo, referida a una diversidad de escuelas filosóficas (la hermenéutica, la fenomenología y el interaccionismo simbólico. (Bisquerra, 2004, pág. 3)

### 2.1.1 Conceptualización

Hablando un poco más a fondo sobre el paradigma interpretativo, se dice que es un modelo de investigación el cual se basa en la comprensión y en la descripción de lo que se está investigando, también parte de un de vista naturalista y humanista, se tiene como un punto de investigación cualitativa, esto porque es aquí donde el investigador busca una interrelación con lo que es el sujeto y todo lo que rodea al mismo, de igual forma este paradigma ha influido en diferentes disciplinas como la psicología, la historia, la antropología, la economía y demás ciencias sociales que se pueden llegar a desarrollar en este mismo.

Cada uno de los paradigmas tiene características que lo hacen ser único y diferente a los demás, pues en este caso no es la excepción porque este también posee sus propias características: no busca generalizaciones, ósea que no busca cambiar o modificar el conocimiento teórico, es deconstructivista no es rígido y entiende que la interpretación es solo una forma de poder ver la realidad, tiene un carácter holístico teniendo en cuenta todos los elementos que conforman la realidad o al menos trata de intentar hacerlo, es de carácter subjetivo de la reflexión consciente se genera un conocimiento, sus ciencia y el conocimiento

no son neutrales, o bien no puede ser neutral porque viene de individuos con diferentes comportamientos de su comprensión del entorno.

Al igual que los demás paradigmas tiene también ventajas y desventajas para la investigación, principalmente sus ventajas están más apegadas a la parte humanista del sujeto, pues la conducta humana es muy importante, acepta que el ser humano es cambiante, que sus valores y creencias tienen gran influencia en el comportamiento que cada individuo de a mostrar; mientras que en sus desventajas se encuentra que su subjetividad hace más difícil el poder alcanzar una mayor comprensión del ser humano, el no pretender establecer leyes hace que la interpretación no pueda llegar a su verdadera comprensión y todo esto hace que tampoco puede llegar a transformarlas.

La metodología de este paradigma apuesta por lo que es la metodología y también por la aplicación diversas estrategias de investigación cualitativa, para llevar a cabo la recopilación de datos se da por medio de entrevistas, encuestas, historias de vida, la observación, cuadernos de campos y diarios; esta misma metodología incluye 5 métodos los cuales ayudan al poder acercarse a la realidad de las cosas: es el método hermenéutico que aquí es donde se da el arte de la interpretación, el fenomenológico comprende el mundo humano a través de una visión intelectual que se basa por medio de la intuición, el etnográfico quiere decir que la observación cambia el comportamiento, de investigación-acción aplica resultados para mejorar la vida de toda una comunidad, y por último el método biográfico toma el sujeto como centro del conocimiento.

La investigación educativa te ayuda a abrir muchos más horizontes con nuevas cosas que conocer a cerca de la educación y de la importancia que esta misma tiene en la sociedad, en este caso, a la investigación se le conoce como una de las actividades que todos podemos realizar diariamente, y pues tan solo con conocer algo nuevo ya estamos realizando una investigación y más aún si la información nos puede ayudar a poder resolver un problema en general.

La investigación educativa no siempre puede desarrollarse en situaciones rígidamente controladas por los investigadores a fin de verificar los hallazgos por replicación. Consecuentemente, en la práctica se han matizado y adaptado las fases de este procedimiento general en modos alternativos o métodos de investigación educativa con

entidad suficiente, según el tipo de fenómeno sobre el que se pretenda incidir. (Bisquerra, 2004, pág. 8)

De igual manera, se puede decir que la investigación tiene una gran flexibilidad en los enfoques esto es de acuerdo con la complejidad que tiene de acuerdo a su objeto de estudio, también sabemos que la investigación se sustenta en el método científico, es por eso que lo recabado tiene más valides y credibilidad, esta intenta crear, adquirir y enriquecer conocimientos, esta tiene muchas pendientes y diferentes características, es por eso que si es muy importante el poder saber de ella más a fondo y mejor.

Sin duda, la investigación constituye un proceso que permite el desarrollo profesional y personal del individuo, y es oportuno mencionar que influye en el progreso del conocimiento, al provocar una serie de interrogantes, inquietudes y curiosidades, lo cual sustenta el concepto de investigación que sostuvo Sócrates. (Bastar, 2012, pág. 3)

Por otro lado, la metodología de la información no es menos importante para conceptualizarla, esta es una palabra compuesta y su significado se caracteriza por el método que este es “una forma de ordenar y estructurar el trabajo, y si esto no se realiza de forma eficaz, obviamente se desperdiciarán tiempo y recursos” esta como tal sirve para analizar y poder comprender el concepto de lo que es una investigación, es por eso que debemos de tomarla como un punto muy interesante. (Bastar, 2012)

La investigación se está realizando por medio del paradigma interpretativo el cual posee una serie de metodologías que ayudan a desglosar de una mejor manera la investigación, en este caso se mencionan cinco diferentes tipos de metodologías como lo son: el método hermenéutico, el fenomenológico, el etnográfico, el de acción-participación y el método biográfico o bien las historias de vida, los cuales hacen de la investigación se acerque un poco más a la realidad.

Para esta investigación se estará utilizando el método etnográfico, el cual se basa en el estudio de un conjunto determinado de gente que pertenece a un mismo país o región, se enfoca también en las estructuras sociales, en el comportamiento de los miembros de un grupo, en las relaciones y la interpretación de la cultura a la cual pertenecen, esta metodología parte de un marco teórico de donde se selecciona en grupo que se va a estudiar, ya que sería esta metodología la más apta para la aplicación en la investigación que se está realizando.

De igual manera el autor considerado el iniciador de la etnografía Claude Lévi-Strauss, comprendió que la observación es capaz de poder cambiar cualquier tipo de comportamiento, por esto es que el mismo recomendaba al investigador que tenía que tener o establecer las máximas relaciones de confianza posibles, de tal manera que su presencia pudiera ser aceptada como algo natural, algo que no fuera obligado al sentirlo o al hacerlo, sino que hubiera una buena comunicación o interacción.

### 2.1.2 Metodología para el análisis de la experiencia.

La etnografía es uno de los métodos clásicos de la investigación cualitativa, asociada a la antropología cultural, ha trascendido y ampliado su uso a otras ciencias sociales y en otros escenarios, ya que se puede realizar en todo tipo de entornos y comunidades, permitiendo al investigador el estudio directo de las formas cómo se comporta un grupo de personas durante un periodo de tiempo, en una situación específica, a través de un trabajo de campo realizado con diversas técnicas como observación (participante o no participante), entrevistas, historias de vida, método genealógico, grupos de discusión, documentación audiovisual, entre otros. (Cabrera, 2014, pág. 5)

En este sentido la etnografía también tiene consigo una serie de características que la hacen diferente, esta tiene un carácter fenomenológico que consiste en interpretar los fenómenos sociales, el profesional debe involucrarse en el grupo, es holística y naturalista estudia la realidad general de los hechos, tiene también un carácter inductivo donde la experiencia y la exploración son herramientas para conocer la parte social, y sigue también un modelo cíclico en donde los procedimientos etnográficos ocurren de una manera simultánea.

Hablar sobre la experiencia profesional puede llegar a ser un tema un tanto difícil de explicar y comprender, pues, aunque si es una experiencia muy bonita, de igual manera en muchas de las ocasiones, existen muchas trabas que como auxiliares nos es difícil comprender del todo o poder resolver fácilmente, en este caso es muy importante hablar sobre esta práctica por medio de una investigación, ya que hay muchas cosas que comprender y conocerlas más a fondo para poder ir entendiendo muchas de las cosas que suceden día con día en el desarrollo de nuestra experiencia como auxiliares.

Todo tipo de método consta de algunos objetivos que tiene que tratar de cumplir, en esta ocasión los métodos de investigación cualitativa tienen como objetivo el identificar algunas características comunes de los diversos métodos que existen, establecer algunos rasgos definitivos o bien señalar algunos aplicativos de los diferentes métodos. “En comparación con

los métodos cuantitativos, los cualitativos no manipulan ni controlan, sino relatan hechos, y han demostrado ser efectivos para estudiar la vida de las personas, historia, comportamiento, funcionamiento organizacional, los movimientos sociales y las relaciones de interacción.” (Bisquerra, 2004, pág. 5)

La investigación etnográfica o la etnografía es quizá el método más conocido y utilizado en el campo educativo para analizar la práctica docente, describirla desde el punto de vista de las personas que en ella participan y enfatizar las cuestiones descriptivas e interpretativas. La definen como el método de investigación por el que se aprende el modo de vida de una unidad social concreta, pudiendo ser ésta una familia, una clase, un claustro de profesores o una escuela. (Bisquerra, 2004, pág. 8)

Gracias a este tipo de investigación se pueden llevar a cabo detallados registros del quehacer docente, puede ser en periodos largos de tiempo, y se pueden dar por medio de la observación en las actividades que se realizan dentro del aula, esta también puede presentarse acompañada de más materiales de ayuda para el registro de la información, en este caso puede ser como audios, videos o entrevistas, a los propios participantes dentro del aula de clases.

Cuando la etnografía se utiliza para estudiar la cultura educativa, se denomina etnografía educativa, y su objetivo es aportar datos descriptivos de los medios o contextos, de las actividades y las creencias de los participantes en los escenarios educativos para descubrir patrones de comportamiento en un marco dinámico de relaciones sociales. (Bisquerra, 2004, pág. 9)

Este tipo de etnografía ya se le conoce como educativa, esto es porque se desarrolla dentro del aula, entonces así ya cambia su nombre y su significado, pues aquí también ya se centra más en explorar a la escuela; se dice que esta se empezó a desarrollar principalmente en lo que son los países anglosajones durante la década de los setenta, pues aun en aquellos tiempos, no se tenía en cuenta lo que era la participación o interacción de los profesores son el alumnado.

La investigación educativa de corte etnográfico aportó una perspectiva necesaria para el estudio de estos temas al priorizar el contexto de los significados en que podían ser entendidos los hallazgos meramente cuantitativos. Facilitó el desarrollo de estudios en profundidad, a pequeña escala, utilizando observaciones participantes y no participantes durante un largo período de tiempo para entender los elementos del proceso educativo que favorecen mejores resultados, así como los obstáculos que los impiden. (Bisquerra, 2004, pág. 9)

## 2.2 Técnicas e instrumentos de investigación

Las técnicas y los instrumentos son una de las partes más indispensables de cualquier investigación, pues con ellas obtener información de todo tipo, la exterior, la interior u otra que solo una entrevista por ejemplo nos puede dar, existen muchas técnicas o instrumentos que van de acuerdo a la información que desea saber e investigar, pues algunos solo sirven para recabar información acerca de lo que vemos, otros sirven para lo que existe en lo interno y otros más para la información más difícil que sería la interna.

Una técnica es el concepto universal del procedimiento que se realiza para ejecutar una determinada tarea. En el uso de la técnica se emplean muchas herramientas, con el fin de concretar los objetivos de la responsabilidad adquirida. Esta no puede considerarse una ciencia o parte de ella, en vista de que su uso se generaliza para todo campo en el que sea necesario aplicar un procedimiento o reglaje. Por otra parte, tiene un carácter de universalidad debido a que según la necesidad que se presente los tipos de técnicas se adaptarán a la situación, mientras que un instrumento de investigación es una herramienta muy indispensable para poder realizar cualquier estudio que pueda llegar a ser representativo de una población. (Rodríguez, 2021, pág. 2)

La observación participante ha sido la piedra angular sobre la que ha girado el proceso formativo en los diferentes contextos: Seminario, Grupos de centro y Grupos de familias, profesorado, escolares. La observación participante es un método interactivo de recogida de información que requiere de la implicación del observador en los acontecimientos observados, ya que permite obtener percepciones de la realidad estudiada, que difícilmente podríamos lograr sin implicarnos de una manera afectiva. (Rekalde, 2014, pág. 4)

La técnica y el instrumento van de la mano pues el uno sin el otro no es posible, ya que ambos son necesarios para realizar cualquier tipo de investigación, pero sin embargo estos tienen algunas diferencias ya que el instrumento es algo palpable, pues se emplea para medir o registrar algo como lo puede ser un cuestionario; mientras que una técnica comprende los pasos que se utilizan para recoleccionar los datos, estas características los hacen diferentes, pero se menciona que juntos tienen un fin dentro de cualquier investigación.

Se podría decir que la observación es la técnica de investigación más confiable para el investigador, porque sabe a ciencia cierta que lo que está poniendo es realmente lo que existe porque él lo está observando, pues este tipo de observación ha podido facilitar la interpretación y la comprensión de muchas de las situaciones que han sido analizadas, otra técnica es la entrevista, pues esta es un tanto distinta pero de igual manera sirve para la recolección de

datos para completar la investigación. Los instrumentos más representativos de la técnica de observación son los siguientes:

Mientras que el diario de campo es un conjunto de proceso de preparación y conformación del sujeto, para dar un gran desempeño en el ámbito laboral, además también se puede decir que se trata de un proceso educativo que se da en las instituciones de educación y que trata de orientar a que todos los alumnos tengan la posibilidad de obtener conocimientos, habilidades, aptitudes y valores, ya sean culturales o éticos, de tal manera que se cumpla con los requerimientos de una profesión.

La entrevista es la técnica con la cual el investigador pretende obtener información de una forma oral y personalizada. La información versará en torno a acontecimientos vividos y aspectos subjetivos de la persona tales como creencias, actitudes, opiniones o valores en relación con la situación que se está estudiando. (Torrecilla, S/A, pág. 6)

En lo que respecta a la guía de entrevista es utilizada para la recolección de datos de una investigación, pero esta no es un protocolo estructurado, sino que puede servir solo como guía para poder recabar la información, ya que mediante la entrevista se pueden modificar o cambiar de orden al realizarlas, todo esto depende de la información que valla dando en entrevistado y ver cuál es la que va faltando para completar lo que se requiere, pero si es muy importante contar con esta guía.

La entrevista es la técnica con la cual el investigador pretende obtener información de una forma oral y personalizada. La información versará en torno a acontecimientos vividos y aspectos subjetivos de la persona tales como creencias, actitudes, opiniones o valores en relación con la situación que se está estudiando. (Lugo, 2006, pág. 6)

### 2.2.1. Técnica Observación y sus instrumentos.

En este caso se habla de la observación como técnica a utilizar, la cual consiste en poder observar al fenómeno hecho o evento y obtener información registrada para después llevar a cabo su análisis, de igual manera es el elemento esencial de todo el proceso de investigación o de los conocimientos, de donde se apoya el investigador de tal manera que se puede obtener el mayor número de datos posibles que serna de gran utilidad para lo que se desea investigar.

Esta investigación tiene como técnica principal la observación, la cual se puede dar de muchas formas, pero en esta ocasión se trabajará bajo los instrumentos de las notas de campo y las experiencias, que serán de gran ayuda para conocer aún más sobre el grupo, ya que bajo estos instrumentos se estuvo recopilando un poco de la información que se tiene y con la cual se pudo llegar a detectar la problemática que se está viviendo dentro de la institución que se está analizando.

La observación se dio justamente en el regreso a clases presenciales donde se podía observar la mayor parte del tiempo el comportamiento de cada uno de los alumnos, esta es una técnica muy importante ya que con ello se puede tener una información más certera acerca del grupo que se está analizando, pues ya que se llegan a conocer mejor las características de cada uno de los niños, así como sus dificultades y habilidades que posee cada uno de ellos.

Las notas de campo son un instrumento indispensable y de mucha ayuda para la recolección de datos, puesto que bajo la técnica de la observación se pudo llevar a cabo esta recogida de datos que ayudan a conocer, el ambiente, el trabajo, las estrategias u habilidades y muchas de las características bajo las que se maneja o desarrolla la institución, o bien de cómo funciona el rol de trabajo de cada una de las personas que participan en el proceso de la educación.

Las notas de campo son parte indispensable dentro de la investigación, pues estas se realizan en el transcurso de la misma observación, se hacen durante la misma clase o bien al término de la misma con el fin de poder registrar cada uno de los sucesos que pasan dentro del salón de clases, o incluso puede ser fuera de él, además también nos ayuda a sistematizar la información más relevante que se da en las prácticas docentes, con el fin de que sea más entendida pero también completa.

Mientras que, las experiencias son las que ayudan a conjugar lo que vienen siendo las notas de campo, pues aún más vienen a complementar la información que fue obtenida por las notas de campo, ya que también son parte importante de la observación y participación dentro de la institución, este instrumento se vive día con día al tener la interacción con un grupo de alumnos al cual se está atendiendo, ahí es donde se conoce la parte interna y más importante de un salón de clases y de los alumnos como tal.

### 2.2.2. Técnica Entrevista

Otra técnica la cual se define como una técnica es el concepto universal del procedimiento que se realiza para ejecutar una determinada tarea. En el uso de la técnica se emplean muchas herramientas, con el fin de concretar los objetivos de la responsabilidad adquirida. que se utilizó para recabar datos en esta investigación, es la entrevista la cual fue realizada tanto al maestro como a los padres de familia, en la cual se estuvo trabajando el cuestionario, con la intención de poder obtener un poco más de información acerca de las problemáticas que se viven en la institución, saber cuáles se encuentran más presentes para ellos y que son difíciles de solucionar u atender. Ya que es indispensable conocer cada una de las causas que trae consigo el problema que se analizara.

Su instrumento quizá que es el más utilizado fue el cuestionario, que fue aplicado a los padres de la familia con el fin de rescatar las principales problemáticas, consiste en una serie de preguntas que ayuda a recopilar cierta información que servirá para formular el problema de estudio, así como para poder conocer algunas de las dificultades que se presentan en cada uno de los alumnos en la pandemia, y algunas características que se desconocen como alumnos de un determinado grupo.

### 2.3. Resultados de la investigación etnográfica educativa.

Al llegar a este punto es importante el comentar que en esta parte se presenta una información muy importante en cuanto a la investigación, pues se conocieron diferentes características que apoyan al proceso de investigación, algunos problemas que hacen el desarrollo de la educación más difícil tanto para los padres de familia como para los mismos alumnos, al obtener una suma de datos que ayuden a llevar una mejor interacción con la investigación, ya que con lo obtenido se podrá explicar un poco de las problemáticas que se presentan en la institución analizada con mayor seguridad.

En este caso se realizó una investigación de tipo etnográfica para poder obtener diferente tipo de información que ayude a darle seguimiento a esta investigación, por lo cual se utilizaron distintos tipos de técnicas con sus respectivos instrumentos que fueran favorables y de tal manera que pudieran ser aplicables, en donde entro principalmente la observación por medio de las notas de campo y entrevista con su respectivo cuestionario, por medio de los

cuales se puede realizar una mejor recogida de datos y así poder desarrollar un mejor análisis de información.

Por medio de la observación, por medio de las notas de campo, en este caso se dieron a conocer diferentes tipos de problemáticas principalmente que acontecen al grupo como tal he incluso particularmente a cada uno de los alumnos, es difícil poder atender cada una de las problemáticas, pero es muy indispensable el poder conocerlas para darle seguimiento a la investigación, de igual forma es indispensable el considerar que cada problemática expuesta es una gran dificultad para el aprendizaje de los alumnos y para su desarrollo en la educación; en seguida se podrá observar descritas todas esas problemáticas que han surgido. (Anexo 3)

En lo que respecta a la parte académica de los alumnos, se observa una baja muy notoria en el rendimiento escolar, porque siendo un grupo de 5to grado existen alumnos que no pueden leer de manera fluida, se les dificulta el comprender las actividades incluso por más sencillas que sean, teniendo en cuenta que la comprensión lectora es algo que no solo es necesario para la asignatura de español, sino que se utiliza en todas las asignaturas que conforman su grado escolar, en lo que respecta a pensamiento matemático es otro problema muy notorio en los alumnos, se nota una gran dificultad en lo que son divisiones y multiplicaciones, aunque sea algo lamentable, la mayoría de los alumnos no saben diferencias cual es una y cual es otra.

Por otro lado, en la parte socioemocional de los alumnos se ha podido observar que no se muestra una motivación para ellos en la parte que les toca a sus papas, tomando en cuenta que por el tema de la pandemia los papas son los que están al pendiente de las actividades que realizan sus hijos en casa, lamentablemente se desconocen las causas por las cuales los alumnos en muchas de las ocasiones no cumplen con los trabajos requeridos por el docente, ya que no se muestra un interés de parte de los papas ni de parte de los alumnos por aprender, quizá la falta de cambio de estrategias a la hora de aplicar las actividades sea un motivación para los alumnos a la hora de realizar sus actividades.

En el caso del desarrollo del docente en la aplicación de las actividades, no es que falten actividades sino faltan mejores estrategias de aplicación de las mismas o actividades que puedan impulsar su motivación, creatividad y sus conocimientos, el trabajo docente lo es fácil pero quizá si nos preguntamos porque los alumnos no aprenden, no cumplen o simplemente

no interactúan como parte del mismo grupo o dedicarles un tiempo para preguntar cómo se sienten, qué no les gusta, que les gusta, qué le falta al docente para poder atraer la atención de todos y cada uno de los alumnos.

En la parte de la entrevista la cual fue aplicada a padres, alumno y docente, se pudieron percibir algunos problemas que también frenan la educación de los alumnos, o bien algo muy interesante es que gracias a este instrumento se pudieron comprobar algunas de las problemáticas que aún no eran un hecho en el apartado de la observación, y también complementar alguna información que estaba inconclusa de tal manera que ahora se sabe con más certeza porque causa algunos de los alumnos no estaban en constante interacción con el docente y sus actividades. (Anexo 4 y 5)

La principal problemática que se presenta en los pocos cuestionarios que fueron contestados, es que en muchos casos los papás de los alumnos tienen que salir a trabajar y no tienen tiempo para ayudar en las actividades de sus hijos, es por eso que los alumnos se retrasan en la realización de sus actividades y no cumplen con ellas en el tiempo requerido por el docente, otra problemática que afecta realmente a la mayoría es la falta de recursos económicos y por ende la dificultad para poder tener acceso a internet y así poder realizar sus tareas.

Es por eso que, se podría decir que los problemas encontrados pueden tener una posible solución si los padres de familia y los docentes se unen para darles a los alumnos mejores aprendizajes y mucha mejor atención y apoyo por parte de los papas, quizá para muchos es difícil esa parte, pero los alumnos necesitan que alguien más los motive a realizar sus trabajos de tal manera que puedan sentir el interés y seguridad que necesitan en el salón de clases.

En base a los resultados que se obtuvieron por medio del cuestionario que se realizó a los padres de familia, como primer cuestionamiento esta que los padres tenían que mencionar cual fue la principal problemática que se les presento en la pandemia, a lo cual la mayoría respondió que no sabían utilizar la tecnología, y la conectividad a internet también fue otra de las más mencionadas, algún otro menciona que un problema para ellos era el tiempo para ayudar a sus hijos en la realización de actividades, esto se debía que la mayoría trabajaba, por lo que les era difícil estar con sus hijos la mayoría del tiempo.

Como segundo cuestionamiento fue sobre como creían que era mejor la educación para sus hijos, si presencial o a distancia, a lo que realmente no hubo un padre de familia que respondiera que era mejor a distancia, pues todos querían que todo volver a ser como antes donde los niños iban a la escuela y ellos solo eran unos facilitadores de las herramientas, todas sus respuestas estaban basadas en los problemas que habían mencionado en el cuestionamiento anterior, casi a todos les era demasiado difícil dedicarles arto tiempo en las actividades de sus hijos.

De igual manera, como tercer cuestionamiento esta que si la escuela es realmente importante en el proceso de educación de sus hijos, a lo cual todos los papás respondieron que sí, porque en la escuela es donde los alumnos aprenden realmente y le toman más importancia a los trabajos que tienen que realizar, a lo que se puede decir que no están tano que la escuela sea muy importante, sino el maestro que es el guía en el proceso de educación y aprendizaje dentro del salón de clases, a lo cual resulta indispensable que exista una interacción entre docente-alumno.

En la siguiente pregunta que hablaba de las ventajas y las desventajas que había traído consigo la pandemia, se mencionaban diferentes cuestiones como ventajas solo uno de los padres de familia comento que la ventaja era pasar más tiempo con sus hijos, pero eso no opinaban todos ya que eran muchos los que tenían que salir a trabajar, y como desventajas mencionaron que no sabían cómo utilizar los recursos tecnológicos para enviar o recibir tareas, faltaba también la ayuda del maestro ya que era algo que no podían aportar ellos como padres de familia, les era complicado tomar ese papel que por el momento tenían que asumir aunque fuera der una manera forzosa.

Ya en el último cuestionamiento, que era acerca de cómo se veía afectado el alumno durante el periodo de pandemia, se mencionaron diferentes cuestiones, pero la principal era que se veían más afectados en la parte emocional y en lo académico, ya que si tenían alguna duda no podían preguntar al docente o a los mismos compañeros de clase, entonces se comentaba que los niños se sentían estresados, desmotivados al realizar sus trabajos que eran asignados.

Fue gracias a este cuestionario que se pudieron conocer diferentes, maneras de pensar y de ver las cosas en cada una de las opiniones o pensamientos que tuvieron cada uno de los

padres de familia, no se obtuvieron respuesta de todos, pero los que contestaron sirvieron de guía para poder realizar esta investigación y así llegar a conocer la problemática que está pausando la educación en los niños de 5to grado de la primaria Purísima de Arista, y conocer aún más sobre el grupo atendido.

Con ayuda de las técnicas y los instrumentos que se utilizaron para la recogida de datos, en la escuela primaria Independencia se detectaron un sin fin de problemáticas que ponen pauta a la educación, o bien, la hacen que en muchas de las ocasiones se encuentre frenada o estancada sin poder dar un buen resultado. En este caso, se habla principalmente de el gran rezago educativo que se ha tenido gracias a la pandemia, es por eso que los padres de familia rescatan principalmente la idea que sus hijos regresen a clases de manera presencial, de tal manera que exista una mejor participación entre los mismos alumnos dentro del aula. Puesto que la educación a distancia ha traído muchas bajas en su rendimiento y en la convivencia con los demás alumnos e incluso con el maestro.

Por otro lado, con ayuda de esta investigación etnográfica se puede llegar a conocer el desarrollo y las situaciones que se están viviendo dentro de los hogares en esta pandemia, los padres de familia no participan activamente en las clases a distancia o en el desarrollo de las actividades, pues en esto pueden llegar a influir diferentes factores, ya que en muchos de los casos los padres de familia se encuentran trabajando y les es difícil apoyar a sus hijos en el desarrollo de actividades, por este motivo aún se agranda el gran rezago que se está viviendo, mientras tanto puede llegar a influir la falta de comunicación entre los padres e hijos, y en muchas de las ocasiones hasta la comunicación o interacción del docente en todo el proceso que se está viviendo.

Bajo la misma técnica de la observación se vio reflejada la falta de compromiso de parte de los padres de familia para con sus hijos, pues en algunas de las video llamadas en las que se podría participar la mayoría no estuvo presente, de lo cual se desconocen las causas que hizo que esto sucediera, todo este proceso de observación se llevó a cabo a una modalidad de distancia, pues debido a el tema de la pandemia no se puede tener ningún tipo de contacto con ninguno de los alumnos, padres o docente titular.

Por medio de las experiencias vividas se puede decir que se obtuvo muy poca información, ya que anteriormente se mencionaba que no se podía tener ningún tipo de

contacto físico con los alumnos, o bien, con la forma de trabajar y de desarrollar las actividades de los maestros, pues este instrumentó solo se vio reflejado en algunas de las pocas veces que se tuvo algún acercamiento vía digital con los alumnos, padres de familia y con el docente titular.

En los cuestionarios realizados se confirmó mucha de la información que se había obtenido en los instrumentos anteriores, como lo es que los alumnos les hace falta el interactuar y convivir en un salón de clases, en donde creen los padres de familia que puede llegar a existir una mejor convivencia, participación y por tanto un aprendizaje mejor que el que se está recibiendo en la modalidad de distancia, aunque por otro lado, se podría decir que esto solo son los resultados de las respuestas de algunos de los padres de familia, ya que muchos no se prestaron a participar en la realización de los cuestionarios, se desconocen las causas pero se puede llegar a pensar que son los mismos factores que limitan la interacción con las actividades de sus hijos.

En los cuestionarios que estuvieron a cargo de los alumnos, se puede llegar a observar que muchos de los alumnos si tienen diferentes dificultades de aprendizaje, incluso algunos traen consigo problemas de lectura, lo cual se habla ya de un grado grande como lo son de 5to grado, de igual manera se pueden obtener datos como las dificultades que presentan los alumnos en cada uno de los diferentes campos de formación, aunque en este punto se puede llegar a decir que no todos poseen las mismas habilidades en sí.

Se encuentra un poco más afectado el lado socio afectivo de los niños, pues la mayoría de ellos siente miedo al interactuar, participar y mostrar lo que realmente sienten, la mayoría del grupo no participa, ni muestra interacción en las clases aunque tengan las herramientas para realizar las actividades o interactúen con sus demás compañeros parece que les da un poco de miedo el convivir con los demás niños, pues incluso con el docente titular también existe un distanciamiento, quizá todo esto se deba a el tema de la pandemia. Se podría llegar a decir que el tema de la pandemia llevo a dejar muchas dificultades de interacción, convivencia y aprendizaje en los alumnos.

## 2.4. Delimitación de la experiencia profesional.

Al obtener los resultados de las técnicas aplicadas anteriormente, se lleva a cabo la selección de la problemática principal, la cual fue por medio de la utilización la metodología de la triangulación, la cual según Hernández 2009 menciona que hay que priorizar según el contexto las dificultades de aprendizaje más importantes, la metodología de la triangulación se la define como uno de los procesos metodológicos por medio de la discriminación basada en procedimientos dentro del mismo ámbito educativo, la triangulación se ubica en 3 ejes o bien 3 principales problemáticas, en este caso se toman los 3 ámbitos más indispensables para la investigación: el académico, el socioemocional y el docente; teniendo en cuenta que el trabajo es a distancia por el tema de la pandemia. (Anexo 6)

De cada uno de ámbitos se seleccionó la problemática con más repetición o la que tiene más efecto en los alumnos, una de la parte socioemocional que en este caso fue la de la falta de ayuda o interacción con los padres de familia, mientras que de la parte académica se puede rescatar la falta de lectoescritura y el logro de los aprendizajes esperados, y por último en el docente, la falta de implementación de estrategias para crear motivación, interacción y por ende un aprendizaje.

En la base de la triangulación se tomaría el problema socioemocional ya que es aquí donde entran los valores, destrezas, actitudes y la parte motivacional para los alumnos, debido a la pandemia esta sería la problemática principal que hay que tomar en cuenta, ya que si el alumno no está motivado a la hora de recibir un aprendizaje pues no se podría crear un buen conocimiento, las emociones de los alumnos tienen que ser puestas como prioridad en la educación, puesto que si desarrollan bien sus emociones podría existir un mejor aprendizaje.

Como segunda parte de la triangulación estaría adentrada a la parte académica, pues la misma parte socioemocional afecta el desarrollo académico de los alumnos, la parte de no dominar del todo la lectura es un problema que afecta no solo a una sino a todas las materias que conforman su grado de escolaridad, y lo cual podría ser un problema que está arrojando la parte socioemocional, lo que sí se sabe es que esto ocasiona un bajo rendimiento en el desarrollo de las actividades y en su aprendizaje.

Y por último, se coloca al docente esto se debe principalmente a que los alumnos se encuentran en un proceso de educación a distancia y no hay mucho que el docente puede hacer al respecto, el docente puede buscar mejores estrategias para llevar a cabo las actividades, pero el que las realicen no depende de él, porque no existe una convivencia como tal con los alumnos, solo una interacción con los papas, esta parte de la realización de actividades se podría decir que le corresponde revisarla a los padres de familia en casa.

Ordenar las problemáticas por medio de la triangulación, no solo es algo más fácil, sino que es algo más certero para encontrar cual es más importante para el desarrollo de los alumnos y cual se encuentra afectando a cual; como dicen el autor en la triangulación podemos ir discriminando las problemáticas por nivel de importancia que tengan en el desarrollo de aprendizaje en los alumnos, pero también por medio del proceso que se esté viviendo en este caso teniendo en cuenta que existe una pandemia que freno la educación y solo se vive un trabajo a distancia.

Con la investigación realizada y con los datos obtenidos de acuerdo a las técnicas e instrumentos que se utilizaron, se rescata la información más importante de los alumnos de 5to grado de la escuela Independencia, en los cuestionarios realizados se encontraron algunos problemas de diferente índole, que sin duda afectan el tema de la educación e incluso la pueden llegar a dejar estancada o en pausa, pueden llegar a parecer problemas insignificantes pero hacen de la educación algo que no está dentro de la idea de las instituciones.

La parte socioemocional es una de las problemáticas que se encuentra más presente en el desarrollo de los niños en su salón de clases, si se podría decir así, ya que debido al rezago educativo los alumnos no sienten las ganas de participar, interactuar y convivir con los demás niños, principalmente la participación a la hora de interactuar con los temas, es pedir casi algo imposible que los niños se sientan confiados o motivados a participar y crear un mejor ambiente en el desarrollo de las actividades.

Todos los problemas expuestos son de suma importancia para la educación, porque todos y cada uno de ellos afecta el desarrollo en las aulas de clase, es por eso que en este punto puede llegar a ser el problema más importante el lado socioemocional de los niños, el que puedan llegar a desarrollar sus verdaderos aprendizajes, sus habilidades, conocimiento y emociones de tal manera que puedan tener una convivencia con sus compañeros en su salón

de clases y así poder llegar a crear mejores conocimientos. Con la siguiente pregunta se tratará de dar un mejor conocimiento del tema y mejorar el aprendizaje y comunicación en las aulas.

¿Qué importancia tiene la motivación en los alumnos de 5º. grado para favorecer su aprendizaje?

La importancia de la motivación, para favorecer el aprendizaje en los alumnos de 5to grado de educación primaria en el regreso a clases presenciales.

La parte socioemocional de los alumnos es muy importante e indispensable que sea atendida para dar mejores resultados en el aprendizaje, ya que los alumnos deben de estar emocionalmente bien para así poder atender sus actividades y generar un conocimiento, de hecho, podría considerarse como algo realmente fundamental que pueda llegar a asegurar la participación o interacción de los alumnos, por otro lado la parte socioemocional depende de muchos factores que hacen de esto algo más difícil o más fácil, ya que esto tiene una gran influencia en todos los ámbitos de desarrollo de los niños, pero los afecta más en lo socioemocional, también es importante porque si los alumnos no están motivados o alegres no pueden recibir de la mejor manera un conocimientos, todo su aprendizaje depende de los sentimientos que cada uno este sintiendo en ese momento.

## **CAPÍTULO III**

### **TEMA DE ESTUDIO**

La experiencia profesional es el elemento clave para dar seguimiento a el tema de estudio que se está analizando, la relación que existe entre maestro alumno siempre definirá los aprendizajes que aprenderán cada uno de los alumnos, pero en este caso hay que tener en cuenta que el tema de estudio puede llegar a tener muchas variables ya que siempre se debe de tener en cuenta que los alumnos tienen diferentes manera de aprender y acomodar su aprendizaje que están recibiendo, incluso cuando se imparte un aprendizaje se puede decir que también se está aprendiendo, los alumnos también pueden crear un aprendizaje en los alumnos.

#### **3.1 Elementos teóricos en la experiencia profesional**

El maestro es un gran elemento en el desarrollo de cualquier aprendizaje que se esté impartiendo, pues es el mediador entre el conocimiento y los alumnos, cada docente tiene diferentes características las cuales lo hacen único, existen elementos que diferencian a los maestros dependiendo la experiencia profesional que tengan, de igual forma se tienen en cuenta los diferentes tipos de maestros que conforman a la educación, por lo que es importante recalcar que los docentes de décadas anteriores son muy diferentes a los que están impartiendo sus conocimientos en el siglo XXI, pues hoy en día se les da prioridad a los docentes que son reflexivos ya que llegan a tener una mayor importancia en la educación de estos tiempos.

Los docentes que se encuentran laborando dentro de este último tiempo que respecta a el siglo XXI, deben de cumplir con un sinfín de características que les ayudaran a cumplir de mejor manera su proceso como docentes, no es que los docentes sean malos profesionales, sino que en estos últimos años han surgido grandes cambios que se imponen en todos los órdenes de nuestra vida como lo son: una economía global, los avances científicos y los tecnológicos, con todos estos nuevos surgimientos los docentes se llegan a ver obligados a adquirir nuevas competencias personales, sociales y profesionales, las cuales son parte indispensable de la educación.

De igual forma, los docentes tienen la obligación de implementar distintas estrategias con las cuales los alumnos deben de motivarse para que puedan construir su propio

conocimiento, que puedan desarrollar sus habilidades y competencias y así poder enfrentar cada uno de los cambios que van surgiendo en este tiempo de constantes cambios, donde no se necesitan maestros nuevos, sino, maestros que tengan la disponibilidad de cambiar también ellos, de tal manera, que estén adaptados a las nuevas actualizaciones tecnológicas y por medio de esto adaptar nuevas y mejores soluciones para mejorar e enriquecer el aprendizaje.

Se dice que entre más pase el tiempo la sociedad cada vez más seguirá exigiendo que el docente se enfrente a algunas situaciones que cada vez serna más complejas, una de ellas es el formar una sociedad más unida y por ende que sea democrática, lo cual tendrá mucha más ayuda a que los futuros alumnos tengan mejores capacidades para desenvolverse dentro de cualquier contexto que plantee la sociedad, tomando en cuenta que todos estos cambios y ampliaciones deben de crear personas con valores, conscientes y responsables principalmente y no solo ciudadanos adaptados a los cambios de la sociedad.

Existen también diferentes tipos de maestros que hacen de la práctica docente algo diferente y a la vez único, pues entre los tipos de maestros está el profesor de siempre, el que enseñan siguiendo un esquema similar al que ha estado sometido desde que inició su formación, podría ser desde su época docente; para este tipo de docente las actividades ya están organizadas y solo se trata de cumplir con el programa asignado, pues de igual manera el cumplir correctamente para ellos es tener la disciplina de seguir un orden y no romper la idea de una escuela de excelencia según sus principios, la clase es únicamente del profesor donde el expone, explica y no hay interacción con los alumnos, ya que los alumnos deben de trabajar solos eso hará un mejor desarrollo de actividades ya que si trabajan juntos provocará distracción y no aprendizaje.

Hay algunas prácticas básicas que las hacen los alumnos en el laboratorio con los equipos del Ministerio. Pero no suelen salir porque los chicos no entienden los guiones de los equipos. La verdad es que se saca poco rendimiento de las prácticas, hay que tener mucha habilidad para que salgan y para ellos es frustrante que salgan mal. Es preferible hacerles una demostración magistral bien preparada que incluso permite obtener datos que confirman la teoría. (González, 1972, pág. 9)

Posteriormente viene lo que es otro tipo de profesor el profesor técnico, este tipo de docente se caracteriza por ser aquel que no está conforme con lo que dicta el sistema, sino que su idea es mejorar el cómo enseñar, la enseñanza debe de ser mediatizada por medio del método científico y la organización didáctica debe de estar normalizada, pues debe de estar

detallado todo lo que se va enseñar en el desarrollo y aplicación de conocimiento, ya que se dice que si esto se cumple a la perfección se podrá tener una mejor enseñanza o llegar al éxito del aprendizaje, una enseñanza que pueda llegar a ser eficaz debe tener en cuenta todas las características que indiquen dentro del aula ya que así estará todo controlado y se mostrara un mejor rendimiento.

El profesor utiliza muchas "fichas" de propuesta de trabajo para el alumno, lo que conlleva actividades muy cerradas y con una secuencia de dependencia las unas de las otras. Hay un proceso gradual en la enseñanza de los contenidos de la Ciencia y la secuencia de los objetivos es una forma de escalonar los conceptos en niveles de complejidad para facilitar el aprendizaje. (González, 1972, pág. 10)

Mientras que el profesor artesano es aquel que no está satisfecho con el modelo tradicional que existe o con aquellas estructuras educativas, este docente no realiza un planificación, toma como referencia el trabajo individual de los alumnos sin basarse en una dirección de aprendizaje, de igual manera se basa en la motivación de los alumnos pues sin ella no se puede tener un aprendizaje significativo, la cual se dice que es definida por sus propios intereses entonces es eso lo que define su trabajo y aprendizaje dentro de la clase.

El profesor "artesano" presenta su metodología como "activa", con gran componente de improvisación en la que "el hacer" es el hilo conductor de la marcha del alumno, grupo de alumnos o clase. No por ello deja de articularse una participación con preguntas en explicaciones del profesor, e incluso, la adecuación del uso de la clase magistral. (González, 1972, pág. 13)

Esta también el profesor descubridor el cual se caracteriza por tener una positivista de la ciencia postula el método científico y pone como meta principal el descubrimiento investigativo, se considera a los alumnos como pequeños investigadores que pueden obtener información importante a través del contacto y la observación directa con la realidad, también la comunicación es más frecuente entre alumnos que con el maestro, donde el docente solo es como un guía a ayuda pasando solo por sus grupos de trabajo para resolver dudas y apoyando con información para facilitar su investigación.

La realización de pequeñas investigaciones de larga duración supone que la búsqueda de información y el trabajo práctico son las principales actividades. Los alumnos, individualmente o en grupos, solucionan por su cuenta problemas, cuestiones o experiencias, recogiendo datos de los que inducir las leyes que los rigen. (González, 1972, pág. 16)

De igual manera se encuentra el profesor constructor el cual se caracteriza por ser el más reciente, su punto clave de aprendizaje es el de la mente del que aprende por eso el diseño del proceso educativo es basado en la psicología del aprendizaje, pues el profesor ayuda al alumno a crear un conocimiento, pero sin seguir un método científico, sino que facilita cualquier cambio que pueda a ver en su aprendizaje, su proceso quizá llegue a ser bueno pero también por su manera de desarrollarlo puede llegar a ser un tanto lento.

La metodología que utiliza este modelo de profesor es investigativa basada en la "resolución de problemas" abiertos, entendidos como dificultades sin solución inmediata. Las clases tienen una gran actividad por practicar un cierto descubrimiento guiado para conseguir una elaboración del conocimiento. En ocasiones, se intenta resolver problemas que no tienen solución. (González, 1972, pág. 18)

La epistemología dominante de la práctica que está basada en el modelo racionalista, donde la perspectiva del conocimiento profesional ha sido configurada por el pensamiento de los profesionales y las relaciones que se tiene con la investigación, la educación, así como también la práctica, donde es la actividad profesional la que consiste en la resolución de problemas instrumentales, los cuales se han hecho un tanto difíciles para poder aplicar la teoría científica y a su vez la técnica. Mientras que el modelo de la racionalidad técnica ha tenido una grande influencia exposiciones críticas que ejerce toda una sociedad en conjunto.

Existen dos diferentes bases que guían la especialización de una profesión como los son el campo sustantivo de conocimiento que el especialista ha declarado dominar y la otra es la técnica de producción o aplicación de conocimiento en la que el especialista reivindica su dominio, donde claramente se puede ver que un docente no solo debe de estar especializado en cuanto a sus conocimientos, sino que debe de aprender a ser un docente reflexivo que valla más haya de solo conocer, que se base en las experiencias vividas por los alumnos y cada día reflexione acerca de lo que se está impartiendo.

El conocimiento sistemático, base de una profesión, se piensa que tiene cuatro propiedades fundamentales. Es especializado, firmemente establecido, científico y estandarizado. Este último punto es particularmente importante porque se fundamenta en la relación paradigmática que se asienta, de acuerdo con la racionalidad técnica, entre la base del conocimiento de la profesión y su práctica. (A.Schon, 1998, pág. 33)

El profesional reflexivo se caracteriza por ser aquel que analiza, supervisa y también modifica su práctica en la acción, pone bien en claro los contenidos que se van a abordar y los

aprendizajes que se necesitan lograr, todos estos los escoge a partir de las observaciones que hace a su grupo de alumnos con los cuales trabaja, lo cual también siempre va a depender de los intereses que se noten que tienen los alumnos, así como también sus motivaciones e inquietudes. De igual manera el profesional reflexivo tiene el conocimiento en la acción y durante; esto lo hace ser el encargado de orientar la actividad humana.

### 3.1.1. Teoría educativa de enseñanza y/o aprendizaje.

La consolidación del aprendizaje significativo donde este es “el proceso que se genera en la mente humana cuando subsume nuevas informaciones de manera no arbitraria y sustantiva y que requiere como condiciones: predisposición para aprender y material potencialmente significativo que, a su vez, implica significatividad lógica del material” y de igual manera los paradigmas educativos son parte de las bases claras que le darán el fundamento necesario a la investigación.

La teoría se define como un conjunto de construcciones hipotéticas (conceptos), definiciones y proposiciones relacionadas entre sí, que ofrecen un punto de vista sistemático de los fenómenos, al especificar las relaciones existentes entre variables, con objeto de explicar y predecir los fenómenos. (Salazar, 2010, pág. 1)

Mientras que la teoría educativa busca poder conocer y comprender las políticas y prácticas educativas que estén apoyando en desarrollo de las actividades que se necesiten realizar dentro de la educación, de igual manera, dentro de esta teoría se encuentran muchas ramas que intervienen en el proceso como lo son: la pedagogía, el currículo, el aprendizaje, la política educativa, la organización y el liderazgo. Todas estas han servido para explicar y orientar el quehacer educativo.

Mientras que la teoría de la enseñanza se define como un acto de ver, conocer, contemplar, y ordenar lo que conocemos en una descripción que hace posible la descripción, la prescripción, la predicción, la explicación y la comprobación sistemática de las ideas, Patterson decía que no había teoría del aprendizaje que no fuera sistemática o que como tal no había teorías de enseñanza, pues aunque parece algo un tanto extraño era algo aprobado, pero finalmente al buscar y organizar había como tal una teoría de la enseñanza. (Patterson, 1982).

De igual manera, se habla de las teorías del aprendizaje las cuales se encargan de poder describir el proceso de aprendizaje de un ser vivo, ya que con estas principalmente se pretende conocer y también entender cómo puede llegar a aprender un ser humano, a la vez estas controlan lo que es el comportamiento de todo ser humano, pero por medio de la elaboración de estrategias de aprendizaje, esta tiene un objeto de estudio el cual esta principalmente alineado a la adquisición de destrezas y razonamientos a una lengua.

Entre la teoría del aprendizaje y la teoría de enseñanza existen características que las hacen ser diferentes una de la otra, pues, aunque las dos son teorías, cada una va encaminada a algo en particular, en este caso las teorías educativas se encaminan a comprender y a apoyar el desarrollo de las actividades de los alumnos, mientras que la teoría de aprendizaje se encarga de describir el proceso de los alumnos, se puede ver que ambos van encaminados hacia la interacción de conocimientos y su comprensión pero en diferentes etapas.

Para estudiar teorías educativas y comprender un fenómeno escolar, es fundamental hacer referencia a lo que es un paradigma, el cual se conceptualiza como, un modelo o un patrón que hay que seguir, ya que tiene una gran influencia al ver como es el mundo, en el cual nadie debe de considerarse o ser considera mayor que los demás, sino que este permita dar posibles soluciones a los problemas, los paradigmas se encuentran constituidos por algunas supuestas teorías, leyes e algunas técnicas de aplicación que deberían de tomar en cuenta los científicos, es por eso que es esta ocasión de describirán cada una de los paradigmas que existen, y más que nada los que van a ser utilizados en la investigación, actualmente se consideran 5 grandes paradigmas para poder comprender o estudiar los procesos de enseñanza y aprendizaje, a continuación se hace una descripción teórico reflexiva de cada uno:

Un paradigma llega a ser un modelo o un patrón que hay que seguir, porque tiene una gran influencia al ver como es el mundo, en el cual nadie debe de considerarse o ser considera mayor que los demás, sino que este permita dar posibles soluciones a los problemas, los paradigmas se encuentran constituidos por algunas supuestas teorías, leyes e algunas técnicas de aplicación que deberían de tomar en cuenta los científicos, es por eso que es esta ocasión de describirán cada una de los paradigmas que existen, y más que nada los que van a ser utilizados en la investigación.

El primer paradigma que en este caso es el conductista se dice que surge como una teoría psicológica para posteriormente adaptar su uso dentro de la educación, también es conocida para la principal teoría que viene a cambiar de una manera muy notoria la forma en que se entiende el aprendizaje humano, ya que antes de que este surgiera el aprendizaje era conocido como solo un proceso interno que era investigado a través de un método que era llamado introspección , el cual se basaba en pedirle a las personas que era lo que estaban pensando.

El mayor legado del conductismo consiste en sus aportaciones científicas sobre el comportamiento humano, en sus esfuerzos por resolver problemas relacionados con la conducta humana y el modelamiento de conductas, que si bien no pueden solucionarse totalmente a base de premio-castigo, nos enseña que los usos de refuerzos pueden fortalecer conductas apropiadas y su desuso debilitar las no deseadas. La asignación de calificaciones, recompensas y castigos son también aportaciones de esta teoría. (Watson, 1920).

De igual manera este mismo paradigma tiene una única concepción del alumno en la cual ve al alumno como un sujeto donde su desempeño y aprendizaje pueden llegar a ser arreglados a modificados desde lo exterior, solo es necesario preparar los materiales educativos para poder lograr un aprendizaje deseado, por otro lado esta lo que es la concepción del maestro la cual se describe como aquella que consiste en poder desarrollar una adecuada serie de arreglos de reforzamiento y estímulos para enseñar. Además, es el paradigma que se ha mantenido por más años y que tiene mayor tradición, se dice también que es constantemente criticado porque toma el aprendizaje como algo mecánico, deshumano o incluso reduccionista.

Como siguiente paradigma se encuentra el humanista el cual engloba distintas facciones y tendencias, pues tiene algunas diferencias de tipo teórico-conceptual o algunas metodológicas, para lo que también se dice que las diferentes proyecciones de este paradigma han llenado muchos campos de la educación que los paradigmas antes mencionados habían dejado olvidadas, ya que dejan en el olvido la parte socio-afectiva que sería una de las principales características que debería tener la educación. De igual manera es este paradigma el que se reconoce con una importancia histórica muy grande ya que desempeñó un papel

crítico dentro del ámbito de la psicología de manera general y de la psicología, pero de la educación de manera particular.

De igual manera, según algunos autores del humanismo dicen que con este se pretendía poder desarrollar una nueva orientación por medio de la disciplina que este mismo ofreciera, como por ejemplo un planteamiento anti-reduccionista que dentro de los procesos psicológicos que suceden por medio de proceso externos, o bien crear concepciones biologicistas que fueran de carácter natural. “En este contexto, la psicología humanista se erige y se constituye como la llamada tercera fuerza, es decir, como una alternativa a estas dos posturas psicológicas” (Rojas, 1998, pág. 100)

Por otro lado, está el paradigma cognitivo el cual es conocido como el que surge en los años setenta y es el que ha de sustituir las teorías conductistas, tiene diferentes ideas las cuales fueron aportadas e enriquecidas por diferentes autores que han sido participes de la creación de este paradigma, de igual manera, posee diferentes dimensiones en las cuales se enfoca en la atención, la percepción, la memoria, la inteligencia, el lenguaje y el pensamiento, estas son aportaciones de diferentes autores los cuales se podría decir que tienen un fin en cuanto a este paradigma pero de igual manera tienen muchas diferencias entre sí.

En la actualidad, es difícil distinguir con claridad (debido a las múltiples influencias de otras disciplinas) donde termina el paradigma cognitivo y donde empieza otro paradigma. Porque pueden encontrarse líneas y autores con concepciones e ideas de distinto orden teórico, metodológico, etc. que integran ideas de varias tradiciones e incluso ideas de paradigmas alternativos, por ello se observan diversos matices entre ellos. (Ausubel, 1969).

De igual manera el paradigma cognitivo aporta grandes cosas al proceso de enseñanza-aprendizaje entre ellas algunas capacidades que son necesarias para el aprendizaje como la atención, la memoria y el razonamiento, de igual manera este reconoce la gran importancia de cómo cada personas puede organizar, filtrar, codificar, y evaluar la manera en que cada una de las herramientas son utilizadas para poder comprender de una mejor manera la realidad, ya que cada uno de los individuos puede llegar a tener diferentes representaciones en el mundo y las cuales van a depender de la parte antes mencionada. Dentro de la concepción del alumno que es tomado como un sujeto activo procesador de la información que tiene competencias activas que aprender y a la vez solucionar diversos problemas. Mientras que el profesor parte de la idea de que el alumno puede aprender a aprender y a pensar.

Por otro lado, se describe el paradigma constructivista, el cual es conocido como el paradigma que más influye en la psicología general ya que ha generado grandes expectativas en el ámbito de la educación, sus primeras apariciones fueron en el campo de psicología educativa, donde la lectura de la teoría fue utilizada de manera global o superficial ya que se encontraban aislados algunos de sus aspectos o también se hacían generalizaciones demasiado amplias, las cuales llegaban a ser un tanto difíciles de poder entender.

Una categoría fundamental para explicar la construcción del conocimiento es la acción (física y mental) que realiza el sujeto cognoscente frente al objeto de conocimiento. El sujeto no puede conocer al objeto si no aplica sobre él un conjunto o serie de actividades; de hecho, en sentido estricto, lo define y lo estructura. Al mismo tiempo el objeto también «actúa» sobre el sujeto o responde a sus acciones, promoviendo cambios en las representaciones construidas que el sujeto va logrando acerca de él. (Rojas, 1998, pág. 177)

Por último, se encuentra el paradigma sociocultural ha sido caracterizado por su gran potencialidad para su desarrollo de aplicaciones e implicaciones educativas, se considera también como un paradigma nuevo dentro de la psicología ya que en otros países lo empezaron a tomar hace apenas algunas décadas, lo que hace que tenga poco tiempo estableciéndolo dentro del campo educativo, según Vygotsky existen diferentes cuestiones que influyeron en el desarrollo del mismo paradigma como son: una amplia formación de distintas disciplinas sociales, históricas y humanas; así como el contexto y el momento histórico de la época en la cual de desarrollo su obra.

Desde la óptica de este paradigma, el alumno debe ser entendido como un ser social, producto y protagonista de las múltiples interacciones sociales en que se involucra a lo largo de su vida escolar y extraescolar. De hecho, las funciones psicológicas superiores son producto de estas interacciones sociales, con las que además mantienen propiedades organizativas en común. (Rojas, 1998, pág. 232)

### 3.1.2. La adaptabilidad curricular en pandemia.

Algunos de los retos principales que se enfrentaron en el ciclo escolar debido a la pandemia son: dejar de lado la rutina y comenzar a implementar actividades diagnósticas para conocer las situaciones de los NNA y reforzar el aprendizaje de cada uno, fomentar el trabajo alterno de las actividades de los NNA pensando en acciones creativas e interesantes de manera híbrida como educación en casa y presencial, estar preparado ante cualquier tipo de eventualidad como contagios del COVID-19, implementar actividades que engloben los

contenidos más fundamentales para el desarrollo de trabajo educativo como dando mayor importancia al desarrollo socioemocional, los estilos de vida, el desarrollo de habilidades en base al aprendizaje autónomo.

De igual manera, es necesario seleccionar contenidos fundamentales para poder trabajar mediante proyectos con la finalidad de transversalidad los temas de enseñanza, es importante que la planificación y el trabajo cotidiano deberán ser sensibles a las diferencias individuales e incluir un trabajo de convencimiento y coordinación durante la pandemia NNA han sufrido diversos cambios en su vida cotidiana lo cual ha generado en ellos estrés, desmotivación, angustia y frustración en el desarrollo de sus actividades escolares.

Ante esta nueva normalidad el docente debe estar preparado afrontar estos desafíos, es por ello que se plantean las siguientes ideas clave: Las NNA como todas las sociedades han vivido este periodo de contingencia de muy diversas maneras. En este sentido, es importante que la maestra o maestro preste mucha atención al tipo de comportamientos o conductas que tengan NNA en la escuela, así como la atención Socioemocional requiere confianza, además de este vínculo de confianza es posible que se pueda consolidar ya que la mayoría de maestros y maestras continuará con su grupo. Por otro lado, el diálogo y la escuela podrá abonar NNA a expresarse y reflexionar sobre lo vivido y la atención Socioemocional debe estar presente con mayor énfasis en la etapa de inicio.

Para el docente es importante conocer el ambiente en el que el alumno se desarrolla, desde el entorno familiar, escolar y social y el desempeño que han llevado en grados anteriores. Tomar también en cuenta intereses, necesidades y habilidades que posee cada individuo. Cuando el docente conoce el alumno diseña y adapta sus estrategias pedagógicas para lograr un mejor aprendizaje y desempeño. El impacto que provoco la pandemia mundial en el individuo y la educación fue drástico lo que causo grandes cambios en el proceso de aprendizaje y estrategias utilizadas por los docentes.

La pandemia, por otro lado, beneficio y enriqueció la convivencia familiar. También analizar el aprovechamiento de los alumnos fuera de la escuela, como se aprendió y si en verdad funcionaron las estrategias implementadas para esta educación a distancia o si realmente se le dio seguimiento a la estrategia “aprende en casa”. Es importante reconocer y valorar a quienes si realizaron las actividades y tareas planteadas por el titular docente. La

evaluación estableció y adapto criterios de aprendizaje dependiendo a la situación escolar (a distancia), tomando en cuenta habilidades matemáticas hasta la lecto-escritura.

Los docentes de diferentes niveles educativos (preescolar, primaria y secundaria) comparten conclusiones sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje para identificar los problemas y necesidades de los NNA. Una acción importante es establecer criterios para seleccionar contenidos fundamentales, los cuales deben tener como objetivo el reforzamiento o realimentación para de esta manera obtener formas de trabajo adecuadas a las necesidades de los alumnos. Las condiciones ya enunciadas en el primer apartado de este documento obligan a identificar contenidos fundamentales en cada nivel, grado o asignatura que cursarán los alumnos y las alumnas. Seleccionar aprendizajes fundamentales debido a los periodos de reforzamiento o a suspensiones de clases debido a posibles casos de contagios por COVID.

Para poder identificar los aprendizajes que, en este periodo reducido del tiempo escolar, serían los fundamentales, estamos obligados a apegarnos a ciertos criterios para realizar esta selección. El maestro debe diferenciar lo más relevante en base a necesidades o tiempos dejando de lado lo que exige el curriculum. En el plan y programas de estudio vigentes se establece lo que se considera prioritario que todos las niñas, niños y adolescentes que asisten a una escuela de educación básica deben conocer y saber hacer al finalizar esta etapa formativa. Existen muchas tareas y actividades escolares que no son prioritarias.

El profesor no debe darle tanta prioridad a aprendizajes que no son necesarios como un fin y enfocarse en aprendizajes más relevantes, cuyo dominio se considera imprescindible para aprender (aprendizajes clave). Se establecerá una propuesta de criterios para la selección de contenidos fundamentales, así como una propuesta indicativa de contenidos fundamentales. Los profesores deberán hacer las adecuaciones necesarias para su realidad y contexto. La selección y valoración de lo que es prioritario para la formación integral de los alumnos, así como contar con información valiosa, resultado de un diagnóstico cualitativo, permitirá al docente, elaborar un plan de reforzamiento pertinente. El docente implementara estrategias que promuevan la participación de los alumnos como el aprendizaje colaborativo de una forma más vivencial, integral y apegada al contexto.

Este plan de reforzamiento también podrá concretarse a través de actividades que permitan el repaso de contenidos específicos, a través de cuadernos de trabajo para los

estudiantes. Con ejercicios de matemáticas, lenguaje y comunicación, vida saludable y ejercicios de educación socioemocional. El plan de trabajo pedagógico para el ciclo 2020-2021 deberá basarse en evidencias obtenidas tras las primeras semanas de clase, así como en la selección de contenidos fundamentales que habrán de considerarse: criterios de relevancia, contenidos imprescindibles o antecedentes de los niveles y grados que se requiera para la comprensión de nuevos conceptos y las lecciones aprendidas en el período de contingencia, tomando en cuenta las condiciones y necesidades de cada estudiante, así mismo se pretende la posibilidad real de formular observaciones y sugerencias a cada estudiante.

Fue durante el ciclo 2020-2021 cuando por primera vez en la historia el sistema educativo mexicano comenzó el ciclo de manera diferente esto fue por tratar de cuidar la salud y acabar con los riesgos que causaban y cuidar la vida de cada uno de los alumnos, de cada una de las amenazas que causaba el covid-19, fue entonces que el gobierno optó por la decisión de trabajo educativo que se inicia de manera distancia y apoyo con los recursos tecnológicos necesarios.

Todos los docentes trabajaban con optimismo reuniendo labores en cada una de las escuelas para que existiera una convivencia y un vínculo educativo aunque no fuera de manera directa con cada alumno dentro del aula, pero que se pudiera realizar una recuperación de experiencias y apoyar conforme a la construcción de ánimo y valores en la construcciones de sus aprendizajes, para trabajar físicamente pues no se podía, pero con cada uno de los estudiante se trataba de que adquiriera y desarrollará capacidades cognitivas socioemocionales, físicas que realmente le sirvieran y fueron relevantes para su presente y su futura vida. (SEP, 2020, pág. 5)

Es entonces que aquí se habla de que la prioridad del gobierno era salvaguardar la salud de cada una de las niñas y niños dentro y fuera de la institución, de igual manera la de los maestros y maestras, pero que el derecho de la educación tenía que seguir sin ser suspendido, es por eso que la Secretaría de Educación diseño las estrategias de aprende en casa cuyo primer eje fueron los programas televisivos que se basaron en programas de estudio relacionados con cada nivel.

Esta estrategia tenía como principal tema la oferta educativa en todo el país, este aprovechamiento depende del acompañamiento y apoyo personal a cada docente familia que ofrezcan a los niños y niñas una educación sin llevar a cabo un mecanismo, Aunque esta estrategia no resultó cómo el gobierno decía ya que muchos alumnos no contaban con los

recursos tecnológicos, ya fuera internet computadora o algún otro medio para poder visualizar este tipo de programas.

De igual manera se implementó la estrategia aprende en casa II, tenía unos diseños pedagógicos que se definía como el papel que corresponde a desempeñar a maestros y maestras y personal, además incluía también un panorama de los recursos tecnológicos para el docente. Por otro lado, tenía la finalidad de dar continuidad del proceso educativo en educación preescolar, primaria y secundaria la Secretaría de Educación Pública diseño la estrategia de aprende en casa dos desde el año 2020 hasta el 2021 y es aquí donde surge el trabajo en la educación básica en esta sección se explican las características de la estrategia su relación con los programas de estudio y sus libros de texto que estaban vigentes.

Se obtuvieron diferentes experiencias y aprendizajes en el último periodo escolar pasado, donde las características de la estrategia aprende en casa se consideraron necesario que las maestras y maestros lograran dar seguimientos a las estrategias dadas, de las siguientes acciones como lo es que dialogan con el colectivo docente en su centro escolar sobre las estrategias que han implementado para mantener una comunicación permanente y a distancia y con cada uno de los estudiantes así como conocer sus experiencias de vida que hayan tenido.

De igual manera, que elaboren un directorio por grupo o por cada asignatura con las necesidades de nivel y modalidad para que platicuen con sus padres de familia sobre la necesidad de sostener una comunicación permanente con cada uno de los estudiantes, por otro lado, considere algunos días de inicio del ciclo para mantener una conversación por grupos o charlas individuales donde se le puede dar la atención a cada alumno en particular. En otro caso sería la educación secundaria que propone que sean los mismos padres de grupo quienes realizan esas charlas breves con cada uno de los estudiantes, pero en especial que ingresan por primera vez el nivel igualmente recomendable mantener una comunicación fluida con cada uno de ellos ya sea de manera virtual, pero para que apenas.

El personal directivo de igual manera, desempeña un papel en este caso es fundamental no solo para administrar, sino también tiene que gestionar diferentes recursos con los que cuenta necesarios para el funcionamiento regular del servicio educativo, es por eso que su tarea se vuelve más relevante cuando se busca mejorar la calidad de la enseñanza y también

la de los aprendizajes para que cada uno de los alumnos asistien plantel, y se mejore su aprendizaje.

La principal información que debe tener los directores o los docentes de grupo es en primer lugar la salud de saber cómo se encuentran los alumnos de salud, en segundo termino la posibilidad de acceso que tengan y el uso de las tecnologías que manejen para que se pueda dar una educación mejor también saber sus de sus lineamientos sus de sus limitaciones que tengan cada uno de los alumnos para dar una educación de calidad y de equidad.

El poder crear una adaptación total en esta pandemia fue un episodio verdaderamente difícil, por muchas cuestiones que se sabían que existían y otras tantas que fueron surgiendo en el proceso, por medio de cada uno de los problemas analizados es como se puede llegar a seleccionar las variables, para lo cual Sampieri 2009 lo define la variable como: una propiedad que puede variar y cuya variación es susceptible de medirse. Ejemplos: sexo, motivación hacia el trabajo, personalidad, exposición a una campaña. Hay variables dependientes e independientes, de las cuales se seleccionó una que pertenece a cada una.

### 3.2. Variable dependiente de la experiencia identificada.

El estudio de este caso consta de una variable dependiente en la cual se encuentra el aprendizaje, ya que este es lo que se trata de mejorar dentro del salón de clases, de tal manera que sin importar los motivos o las causas que se estén viviendo se tenga en cuenta la idea de la gran importancia que implica el organizar las ideas para que de tal manera se pueda generar el aprendizaje esperado, aunque puede llegar a ser algo complejo y aún más por las dificultades de comunicación que se están viviendo en todo este proceso.

#### 3.2.1. El proceso de aprendizaje.

Es importante el generar un aprendizaje a los alumnos porque genera un cambio permanente en la conducta del alumno, también permite la adaptación al medio ambiente desarrollando habilidades que nos permiten poder desarrollarnos, de igual manera tiene algo interesante que dice que cuando una persona aprende se fortalece su cerebro, ya que este también sufre cambios, pero también se debe de tener en cuenta que para poder aprender se debe de distintas operaciones afectivas, de valores incluso de proyección por medio del mismo sistema afectivo.

Por medio del sistema afectivo se genera un mejor aprendizaje, ya que se modifica la estructura mental que ya existe, así despertar interés y expectativas, aprender es importante porque además de que genera un conocimiento, nos hace aptos para poder enfrentarnos a los retos de la vida que se nos puedan presentar. El aprendizaje se encuentra ampliamente ligado con la motivación y el deseo de cada individuo, ya que una vez que es adquirida la información llega a ser analizada por medio de la comprensión y la conceptualización para después poder conocerla por medio de la experiencia.

El aprendizaje puede llegar a modificar el cerebro, esto se debe a que cuando se recibe una información, el cerebro la modifica y la arregla para que pueda llegar a convertirse en un conocimiento que sea a largo plazo, es ahí cuando el cerebro se modifica en cuanto a conocimientos que tiene en él, por eso siempre es muy importante que se analice la información que va a ser dada a los alumnos, ya que si por algo llega a ser entendida de una manera diferente a la que tiene que ser, y es ahí donde surgen las dudas las contradicciones o la información mal aprendida.

Nuestro capital social y la amplitud de nuestra atención aumentan en la medida que aumenta el número de vínculos sociales que proporcionan información crucial, como el conocimiento tácito del modo en que aquí funcionan las cosas. Las relaciones informales son ojos y oídos extras abiertos al mundo que nos ayudan a movernos en los ecosistemas sociales. (Veiga, S/A, pág. 21)

### 3.2.2. El aprendizaje a distancia.

El aprendizaje a distancia responde a las necesidades que tiene el individuo, pues hoy en día se llega a manejar un trabajo a distancia por diferentes cuestiones, hoy en día es impartida por medio de diferentes tecnologías que hacen de esta una etapa un poco más fácil y mejor organizada, que va de acuerdo al nivel que se esté llevando, además de que funciona como una puerta facilitadora a el nuevo desarrollo, resulta impulsadora de la educación completa que equilibra los conocimientos, las aptitudes, actitudes y valores, y se encuentra dirigida al desarrollo humano y social, con la idea de crear a un individuo mejor con las características anteriores.

El concepto de educación a distancia se refiere a aquellas situaciones de aprendizaje donde normalmente el profesor y los alumnos no se encuentran físicamente presentes, es la principal característica que posee y como consecuencia directa de esta separación el

aprendizaje a distancia se basa en el uso de diferentes medios técnicos o mecánicos, como elementos que conllevan a la comunicación al mismo tiempo, debe estar presente la influencia de una organización educativa responsable de la interacción alumno al profesor y la necesidad de un sistema de medios bidireccional que sirve de puente entre esta separación física existente. (Holmberg, 1985).

Es entonces que por la educación a distancia entendemos aquel sistema de enseñanza en el que el estudiante realiza la mayor parte de su aprendizaje por medio de materiales didácticos, que son previamente preparados con un escaso contacto directo con los profesores. Asimismo, puede tener o no un contacto ocasional con otros estudiantes se evidencia con esta premisa que la educación a distancia constituye un proceso de formación que a su vez contiene los procesos de confianza y aprendizaje, de acuerdo a las modernas interpretaciones de los mismos actuando así para lograr una mejor relación con conceptos comunes y existentes.

De igual manera la educación a distancia siempre hace énfasis mayor en el que aprende que en el que enseña, por consiguiente dentro del proceso de aprendizaje se generan dos vertientes las cuáles hay que diferenciar que son el aprendizaje a distancia y el aprendizaje abierto, es así como lo señala Keegan donde dice que lo importante es el estudiante y sus necesidades, el docente actúa como un facilitador diseñando junto al estudiante su aprendizaje, mientras que en el aprendizaje abierto diferencia este proceso en el sentido de lo que sucede fuera de las aulas, es decir, fuera de un determinado recinto otorgando mayor libertad y autos dirección de su instrucción al que aprende.

### 3.2.3. ¿Cómo generar aprendizaje dentro del aula?

El aprendizaje es contextualizado y por ende el alumno no puede generarlo de una manera espontánea, entre más distinto es el contexto es más difícil poder contextualizarlo, ya que se estaría en un cambio constante difícil de poder entender en corto plazo, es por eso que todo aprendizaje debe de ser guiado por un docente porque tiene que existir un guía para cualquier duda que surge en su camino hacia un aprendizaje, ya que el guía tiene que ayudar a recordar ese conocimiento de tal manera que se genere un aprendizaje a largo plazo.

Para generar un aprendizaje dentro del aula también es necesario el enseñarles el mismo procedimiento, pero utilizando diferentes tipos de metodologías o estrategias, en diferentes asignaturas, tareas e incluso en distintos lugares; de igual manera ayudarlos a buscar semejanzas en el contexto escolar, científico, cultural y social al momento de que sean aplicados cada uno de los conocimientos, el enfocar la enseñanza en diferentes conceptos en lugar de utilizar solo la memorización, utilizar cualquier problema para que alumnos utilicen sus conocimientos es otra estrategia que ayuda a generar el aprendizaje.

El poder genera aprendizaje dentro del aula también depende de las estrategias que se estén utilizando o las modificaciones que sucedan dentro de esas mismas estrategias, el modificarlas es entender que todo está en constante cambio y que no se puede seguir enseñando lo mismo durante todos los ciclos escolares, todo eso tiene que cambiar así como cambia todo, se supone que todo gira en torno a la sociedad y la sociedad cambia, por ende los docentes deben de adaptarse a todas las nuevas tecnologías y no las tecnologías a ellos, siempre y cuando esos cambios o adaptaciones puedan llegar a crear un buen aprendizaje en cada uno de los alumnos.

El aprender depende de un proceso, el cual lleva su tiempo y su ritmo, y también depende de muchos factores que hacen posibles o imposibles todos estos procesos que van a ir cambiando cualquier aprendizaje que se tenga, esto sería algo muy lógico, pero se debe de tener en cuenta que los cambios en cada uno de los alumnos no se ven al mismo ritmo, pues cada alumno tiene sus maneras de poder adquirir sus aprendizajes y por ende su ritmo será diferente al de los demás.

#### 3.2.4. Las operaciones concretas, una etapa de desarrollo cognitivo.

Las operaciones concretas comienzan a partir de los 7 años, es donde los niños se vuelven operacionales, es en esta etapa donde sus esquemas cognoscitivos, en especial su pensamiento lógico y sus habilidades de solución de problemas, se organizan en operaciones concretas ósea en representaciones mentales de acciones en potencia. Esto implica diferentes habilidades que sirven para poder agrupar y también reagrupar diferentes series de objetos, existen muchos ejemplos sobre esta etapa, pues uno de ellos es el agrupamiento de colores, números o cosas del mismo color, numero o forma.

En esta etapa también se da un mejoramiento de la capacidad para pensar de una manera más lógica, lo cual se debe al pensamiento reversible, incluso a la conservación, la clasificación, la seriación, la negatividad e incluso la identidad. De igual manera se vuelve un niño con la capacidad de solucionar algunos problemas concretos de manera lógica y son capaces de considerar las intenciones en el razonamiento moral, los niños poseen distintas capacidades que los hacen cambiar de etapa y de ritmo de aprendizaje.

Las operaciones concretas no sólo permiten a los niños solucionar problemas específicos, sino que también ayudan a los estudiantes a desarrollar habilidades para aprender a aprender y capacidades de razonamiento lógico que los ayudarán a hallar sentido a su experiencia general. Una vez que los niños se vuelven operacionales en su pensamiento, se vuelven más sistemáticos al avanzar hacia niveles superiores de equilibrio. Sus esquemas, en especial los esquemas cognoscitivos concernientes a cuáles aspectos del mundo son invariables y cuáles están sujetos a cambios situacionales, se vuelven más estables, fiables e integrados en una estructura cognoscitiva comprensible. (Piaget, S/A, pág. 6)

En esta etapa hace referencia a que los niños no pueden ser inferiores a los adultos, sino que son mentes totalmente distintas y no pueden compararse unas con otras, en esta etapa los niños son conocidos como pequeños científicos que buscan siempre el investigar, experimentar y a la vez modificar sus pensamientos en función de todo aquello que valla pasando y que por ende no conocían, así que lo tienen que ir haciendo conforme a las experiencias que vallan viendo y experimentando.

### 3.2.5. La planeación y su factor determinante en el aprendizaje

La planeación llega a ser el elemento clave, que hace un verdadero esfuerzo por promover y a la vez garantizar los aprendizajes de los estudiantes, la cual permite maximizar el uso del tiempo, definir los procesos y los recursos necesarios y así que los estudiantes logren los aprendizajes esperados que se desean alcanzar, también sirve como un elemento de reflexión sobre la misma practica lo que quiere decir que la práctica no debe de ser improvisada sino que se mide y se valora el trabajo que se hará en cada clase, sin duda este método ha resultado muy bueno y practico, pero en muchas de las ocasiones consta de aspectos negativos que interfieren en el proceso de enseñanza.

Cada planeación que es diseñada, tiene en cuenta diferentes características como lo son el contexto externo que es donde se desarrollan los alumnos y la escuela, y el contexto

interno que es en donde se desarrollan ya los niños, donde ya se podrá aplicar la planeación, otro factor es el económico, pues es indispensable tener en cuenta estos factores para que todos y cada uno de los alumnos puedan realizar todas las actividades que estarán formuladas dentro de la misma.

El aprendizaje situado tiene como ideas principal el poder proporcionarle al alumno una serie de problemas de las cuales tenga que resolver, que las analicen, las estudien y las resuelvan, de tal manera que todo esto pueda llegar a generar un buen aprendizaje, en donde el alumno bajo esa serie de pasos pueda desarrollar una infinidad de aprendizaje que más adelante lo puedan ayudar a generar algunas maneras de poder desarrollar habilidades que a la vez puedan ayudar a resolver todo tipo de problemas.

### 3.2.6. La evaluación del aprendizaje.

La evaluación es aquella que está centrada en lo que es el aprendizaje de cada uno de los estudiantes, esta también es un proceso el cual inicia desde la creación de la planeación, pues es en esta donde se describe desde un inicio que, y cómo se va a evaluar, de tal manera en que se logren aplicar los instrumentos de evaluación que fueron creados anteriormente, para que así permitan recabar la información planeada, orientarla y así poder tomar decisiones en base a ella, como por ejemplo planear la siguiente clase.

Cuando este proceso se lleva a cabo de una manera correcta, tiene la capacidad de obtener diferente información sobre los distintos ámbitos educativos y de tal manera poder mejorar la enseñanza-aprendizaje en el alumno, pero para eso es importante permitir dos cuestiones en este caso la primera sería que se adapten las actividades de aprendizaje y de práctica docente basándose siempre en las características que tenga cada uno de los estudiantes, la segunda sería el comprobar si de verdad los estudiantes han logrado las metas educativas y por ende los objetivos del aprendizaje.

Dentro del aprendizaje se contemplan tres finalidades que tiene la educación, las cuales hacen de ella algo más fijo en su proceso, principalmente esta la evaluación diagnóstica: la cual permite obtener de los estudiantes sus conocimientos, sus habilidades previas al posterior aprendizaje, como segunda esta la evaluación formativa, es de tipo continuo y se realiza durante el transcurso del ciclo escolar y consiste en establecer actividades de aprendizaje

evaluables, aquí se manejan las experiencias, el trabajo colaborativo, el autoaprendizaje y el aprendizaje activo y en un tercero esta la evaluación sumativa que es la que se basa en un indicador al concluir el programas de estudio respecto con el logro que hayan tenido los estudiantes en cuanto a cómo se cumplieron los objetivos de aprendizaje.

La evaluación se obtiene por medio de tres fases las cuales se obtienen durante todo el ciclo escolar las cuales son: la evaluación inicial, la cual es diagnostica y tiene como principal finalidad que el docente pueda conocer las características en base a sus conocimientos de una manera individual y saber en qué sentido se requieren más conocimientos para mejorar su aprendizaje, la segunda es la parcial, la cual abarca parte del programa de estudio todos aquellos temas que hayan sido vistos hasta el momento de su aplicación al grupo, y por ultimo esta la evaluación final que es aquellas que, se aplica al concluir el programa de estudio, abarca los objetivos de aprendizaje y de igual manera en que medida se cumplió cada uno de ellos.

### 3.3. Variable independiente de la experiencia identificada.

Hablar sobre la motivación puede llegar a ser un tema complejo en cuanto a poder desarrollarlo o aplicarlo, pues tener principalmente en cuenta que la motivación o desmotivación viene de distintos factores que ponen trabas en la educación y que en muchas de las ocasiones es complicado poder atender el tema o buscar las estrategias necesarias para poder generar la motivación que se necesita y así los conocimientos adquiridos puedan generar un mejor aprendizaje dentro del aula.

#### 3.3.1. ¿Qué importancia tiene la motivación en el aula de clases?

La motivación es una clave importante e indispensable en la educación, pues es fundamental para que el alumno muestre interés en su educación y deseo por aprender, ya que cuanto más este motivado el alumno mayor visibilidad se tendrá en el estudio y sus resultados, de igual manera se verá más reflejada la dedicación que pondrá en los distintos trabajos planteados, se generara una atención en su proceso, y todo esto tiene como consecuencia el que tengan mayor facilidad de poder alcanzar sus metas académicas.

De igual manera cuando el alumno se encuentra motivado se llega a generar una mejor interacción y participación activa en un salón de clases, pues que también ayuda a los demás

compañeros a sentirse motivados, ya que este también es un sentimiento que puede sentirse y transmitirse, es por lo anterior que como docentes se debe de estar motivado al impartir un conocimiento de tal manera que podamos motivar a los alumnos y mostrarle nuestro sentimiento de la mejor manera.

El tema de la motivación es y será la que lleve a cabo el buen desarrollo de la educación, pues tiene uno de los mayores campos dentro de la educación y de un salón de clases, ya que la actitud de cada alumno, su desarrollo, su interactividad tiene mucho que ver con la motivación que posee el niño a la hora de estar en interacción con un docente o dentro del salón de clases, en la realización de cada una de las actividades que han sido propuestas para desarrollar los temas o bien los contenidos.

Al hablar por medio de una perspectiva dinámica, se puede decir que efectivamente la motivación tiene mucha incidencia en el proceso de aprendizaje, dentro del qué, cómo y cuándo se aprende, lo que quiere decir que todo lo que los alumnos lleguen a desarrollar tiene gran impacto dentro de la misma motivación, entonces se analiza que la motivación puede llegar a incrementar mucho cuando el alumno observa un incremento en sus actividades, cuando existen metas que se tienen que cumplir, de tal manera que esas metas los lleven a avanzar en su aprendizaje y por ende puedan llegar a sentirse más motivados en cada uno de las nuevas actividades que puedan llegar a surgir.

Hay un cuestionamiento muy importante dentro de este tema, el cual puede llegar a ser muy difícil de entender y de llegar a tener una respuesta, entender si los alumnos están desmotivados o si el docente es poco motivador, en cuanto a actividades puede llegar a ser el docente el encargado de no realizar a aquellas que puedan crear una motivación en los alumnos, pero también se debe de tener en cuenta que no solo la motivación se da en la escuela o dentro de un salón de clases, sino que también se debe de propiciar en casa, por medio de la comunicación con los papás, las ayudantías entre familia, la comunicación y muchos otros elementos que hacen que los alumnos puedan estar motivados en aprender y analizar cada contenido.

### 3.3.2. ¿Qué estrategias se pueden implementar para lograr la motivación de los alumnos?

El aprendizaje real que se da en la clase depende principalmente de las habilidades que tenga el docente para crear una organización, que mantenga y trate de mejorar la motivación, que traen los alumnos al inicio del curso, de manera que esa motivación con la que se inicia se mantenga durante la instancia de las clases, que siempre sea cambiado para bien y no para la mala interacción en el aula del aprendizaje, ya que si queremos que un alumno aprenda se deben de buscar las mejores estrategias que condicionen su motivación.

Primero que nada se debe de conocer a los estudiantes ya que conocerlos inicialmente ayudara a que como docente se conozcan sus fortalezas y debilidades, se trata también de que el docente sea empático con los alumnos, ya que los alumnos reaccionaran al estímulo que el mismo docente les está mostrando, el dedicar tiempo a cada uno de los alumnos de manera individual también ayuda a mejorar la motivación del alumno, porque cada alumno tiene capacidades diferentes a los demás y de igual manera distintas competencias que cumplir, como docente también se debe de mostrar altas expectativas de los alumnos para que les genere confianza con frases de motivación que los impulso no solo a realizar el trabajo sino a quedarse con algún aprendizaje.

De igual manera, para poder crear una motivación en los alumnos tiene que ser por medio de la motivación intrínseca, es decir aquel interés que sale del propio alumno, sin que llegue a ser forzado, que el propio alumno llegue a encontrar un valor dentro del aprendizaje de tal manera que le pueda llegar a servir en cada etapa de su vida en un futuro que está lleno de cuestiones que siempre serán nuevas para cada persona y con las cuales es imposible no llegar a toparse, al mismo tiempo puede llegar a ser una utilidad práctica o en ocasiones servirá de forma sólida para ayudar a resolver diferentes situaciones presentadas.

Existen muchas estrategias o actividades que pueden ayudar a desarrollar la motivación intrínseca, de la cual se menciona anteriormente son aquellas que ayudan a que la motivación nazca desde lo más profundo de la persona, cabe mencionar algunas de las actividades que pueden ayudar a desarrollarla, una de ellas es el relacionar las actividades con todo aquello que les guste hacer a los alumnos, el utilizar el factor sorpresa puede llegar a ser un estímulo

para que les llame la atención seguir explorando, el utilizar juegos, actividades dinámicas que los hagan abrir su mente y no solo sentirse atados a una butaca y un cuaderno donde escribir.

Por otro lado, las evaluaciones no son algo que sirvan dentro del tema de la motivación, ya que esto lleva a un resultado y en muchas de las ocasiones puede llegar a crear más que una motivación una desmotivación en los alumnos, en primer lugar, no crea una motivación, puede dar ansiedad y rivalidad entre los mismos alumnos, es por eso que la evaluación es solo una manera de ver como han avanzado en memorización, pero no en que han analizado realmente dentro del proceso de aprendizaje.

### 3.3.3. Los factores fundamentales de la motivación.

Existen muchos factores que influyen en la forma en que se da la conducta, por medio de la psicología se identifican principalmente dos factores que son los internos y los externos, pues ambos factores son indispensables que influyen en la motivación, pueden darse de una manera buena y mala también, dependiendo en qué estado este en factor que se está analizando, algunos de los factores internos que se adentran hacia la motivación son: la herencia, el equilibrio homeostático, el crecimiento potencial y los procesos cognitivos, son los principales factores internos que atacan la motivación, pueden ser a favor o en contra.

De igual manera se encuentran los externos que son: el aprendizaje principalmente que es el factor que más se ve afectado si no existe una motivación en los alumnos, el hedonismo, la interacción social, ya que se tiene que tener una interacción con la sociedad donde se da el aprendizaje que en este caso es los compañeros de clase, este tipo de motivación se da por lo que podemos conseguir, hace referencia a que se da cuando las personas se sienten bien consigo mismas, de igual manera la motivación es más compleja o subjetiva, esto porque según cada persona otorga un valor distinta a cada cosa u objeto, y depende del tipo de valor que será mayor la motivación externa.

Cada factor puede llegar a influir de una manera diferentes en el tema de la motivación, ya que algunos pueden crearla y otros no, puede llegar a influir de una manera positiva y otros de una manera negativa, y aquí es donde también entra el trabajo del maestro que es hacer uso de todos aquellos factores que influyan de manera positiva y que puedan crear una

motivación en cuanto a la realización de todos aquellos temas, aprendizajes, contenidos y actividades que tengan que ser aplicados y analizados por los alumnos.

#### 3.3.4. Educación socioemocional y sus dimensiones.

En los tiempos actuales se demanda a desarrollar una educación humanista, se debe a que se pone en el centro de todos los valores para orientar la educación, los procedimientos formativos de cada sistema educativo, de igual manera los valores humanistas deben de construir fundamentos y llevar una educación de respeto, también de dignidad humana, este tipo de planteamiento educativo necesita un planteamiento de aprendizaje para que se pueda considerar que la educación puede llegar a ser transformadora y contribuir a un mejor futuro para todos.

La Educación Socioemocional es un proceso de aprendizaje a través del cual los niños y los adolescentes trabajan e integran en su vida los conceptos, valores, actitudes y habilidades que les permiten comprender y manejar sus emociones, construir una identidad personal, mostrar atención y cuidado hacia los demás, colaborar, establecer relaciones positivas, tomar decisiones responsables y aprender a manejar situaciones retadoras, de manera constructiva y ética. (SEP, 2017, pág. 518)

La educación socioemocional consta de una serie de propósitos que necesita cumplir al interactuar dentro de un salón de clases, los cuales son: lograr, aprender, comprender, fortalecer, cultivar, desarrollar y minimizar, estos cinco propósitos hacen que la educación socioemocional tenga una meta que cumplir, por medio de los propósitos generales se le da un orden a la realización de planeaciones que van a ser aplicadas a los alumnos dentro de un salón de clases.

Este apartado consta de una serie de dimensiones las cuales son cultivadas mediante el desarrollo de las habilidades específicas que las componen, cada uno de estas dimensiones tienen diferentes indicadores de logro para cada grado escolar, se divide en cinco dimensiones que son: el autoconocimiento, la autorregulación, la autonomía, empatía y colaboración. Cada dimensión se puede llegar a trabajar de una manera independiente, ya que son cultivadas mediante las habilidades específicas que lo componen. Cada una de las dimensiones se sostienen en los 4 pilares de la educación que son aprender a ser, aprender a hacer, aprender a aprender y aprender a convivir, los cuales son indispensable para desarrollar estas dimensiones.

El autoconocimiento requiere disciplina. Los estudiantes deben entender su importancia y motivarse para practicarlo. Para ello se recomienda observar y reflexionar acerca de los beneficios de conocerse a sí mismo, las desventajas de no conocerse, y el provecho de desarrollar habilidades socioemocionales. Se sugiere emplear juegos y dinámicas que permitan al estudiante cultivar con gusto estas habilidades. (SEP, 2017, pág. 544)

Por medio de un carácter complejo y afectivo que existe en la expresión emocional, requiere ampliamente que el docente lleve a cabo el rol de facilitador de aprendizaje, y no solo de instructor, para lo cual se tienen que valer de algunas características como lo son el dialogo, el respeto y la empatía, sin dejar al lado sus herramientas de trabajo solo haciendo el uso adecuado de ellas, ya que la educación socioemocional busca pasar de una educación afectiva a una educación de afecto, intentando que los alumnos y docentes puedan generar una relación de respeto y participación, basado en las cinco dimensiones socioemocionales que conforman el programa.

La Educación Socioemocional tiene como objetivo que los estudiantes desarrollen herramientas que les permitan poner en práctica acciones y actitudes encaminadas a generar un sentimiento de bienestar consigo mismos y hacia los demás. Es a través de actividades y rutinas asociadas a las actividades escolares, que los alumnos aprenden a lidiar de forma satisfactoria con los estados emocionales impulsivos o aflictivos, y hacen de la vida emocional y de las relaciones interpersonales un detonante para la motivación y los aprendizajes académicos y para la vida. (SEP, 2017, pág. 563)

### 3.3.5. La motivación un factor determinante para el aprendizaje de los alumnos.

La motivación es y seguirá siendo el elemento clave para poder facilitar el aprendizaje, pues para poder tener buenos resultados académicos los alumnos deben de tener una motivación alta, donde su desarrollo en el salón de clases sea lo primordial, ya que dependiendo de la motivación que tenga el alumno es la forma en que influirá en sus intenciones, sus metas e incluso en las creencias de cada uno de los alumnos, es tan interesante todo este tema porque analizando se dice que la motivación es una de las dimensiones que más se ven afectadas en el proceso de enseñanza-aprendizaje, lo cual lleva a la conclusión de que si es un elemento necesario para la educación.

El alumno en sí mismo es un factor determinante en la dimensión de la motivación. En primer lugar, factores relacionados con el alumno pueden incluir las metas que se propone el alumno en relación con su aprendizaje y sus resultados académicos, lo que el individuo se esfuerza por alcanzar y se define en términos de discrepancia entre la situación actual (donde

estoy, lo que tengo) y la ideal (donde quiero estar, lo que quiero lograr) (Díaz Barriga y Hernández, 2002).

Siguiendo esta línea, la autopercepción del alumno sobre sus capacidades, habilidades y conocimientos es conveniente que se encuentre alineada con su situación real y su objetivo propuesto en la representación gráfica, el eje profundo de la motivación, frente al superficial o autopercibido. (S/A, 2021, pág. 2)

Por otro lado, el docente también es un factor influyente en la educación, ya que es un elemento esencial que ayuda a seguir un proceso real y afectivo, lo que ayuda a crear una buena comunicación y relación con los alumnos, es por eso que se incluye en una responsabilidad para el docente orientar siempre al alumno para profundizar su aprendizaje, hay que tener en cuenta que cada docente tiene su propia personalidad y estilo pedagógico de enseñar, todos poseen actitudes que provocan el interés y la motivación para cumplir sus metas y profundizar su conocimiento.

Aunque también el contexto puede llegar a ser otro factor que afecta la motivación en los alumnos, ya que para atender la escuela hay que atender primero el entorno en el que se desarrolla así como las prácticas y los valores de la comunidad educativa, también hay que atender el lugar donde se encuentra inmersa, aquí entra la familia como parte de este factor determinante ya que les corresponde a ellos escoger la institución en donde estudiaran sus hijos, basándose principalmente en sus creencias, principios y valores que estos tengan.

## **CAPÍTULO IV. RECUPERACIÓN DE LA EXPERIENCIA PROFESIONAL.**

La recuperación de la experiencia está basada en la práctica educativa, una actividad que comprendió diferentes acontecimientos, como la interacción maestro alumno, ya que esta no solo se basa en el tema de la docencia sino también en las intervenciones pedagógicas de los procesos educativos. Es por eso que de las prácticas se espera muchos resultados favorables, esto por muchas razones y una de ellas es que en el docente han caído muchas responsabilidades de crear los ciudadanos ideales que la misma sociedad demanda, eso es lo que se quiere, pero hay que tomar en cuenta que la práctica es una acción muy compleja por diferentes tipos de situaciones que se pueden obtener dentro y fuera del aula, como lo es la manera de aprender de los alumnos, situaciones que están fuera de control y en muchas de las ocasiones también tiene gran impacto la manera de enseñar del profesor.

La misma escuela tiene como meta el lograr una institución educativa en la que los alumnos puedan llegar a desarrollar competencias para el desarrollo de la vida, que presenten la habilidad de poder desenvolverse en la vida diaria, resolviendo toda clase de conflictos que les sean presentados, todo maestro busca este tipo de excelencia aunque todos lo hagan de diferentes manera o por distintas estrategias y así poder darle emprendimiento a su labor dentro del aula, teniendo en cuenta los grandes retos y cambios que se presentan en la educación, los cuales hacen de la educación algo más complejo y se crean más compromisos para las adecuaciones y aplicaciones de actividades para los maestros.

### **4.1 Análisis de la práctica profesional y las formas de trabajo.**

Hablar respecto a la teoría y la práctica se vuelve un tema muy extenso por un sinnúmero de razones, en este caso Latorre dice que la teoría y la práctica siempre han existido o se han desarrollado separadas, ya que la teoría es vista como un conjunto de conocimientos sobre la naturaleza que son obtenidos por medio de la investigación científica, pues según la teoría se encarga de guiar la práctica, de igual manera ayuda a saber cómo guiarse por medio del camino científico y así poder lograr y cumplir cada uno de los fines educativos de una mejor manera.

Desde la posición que defendemos aquí, teoría y práctica, investigación y enseñanza, mantienen una estrecha relación, pues no hay práctica docente de calidad que no se

apoye en los resultados de la investigación, ni investigación que no encuentre en la práctica el canal y el espacio natural para indagar, analizar y aplicar sus resultados. (Latorre, 2005, pág. 13)

Se sabe que entre la teoría y la práctica debe de existir un espacio de dialogo en el cual sea el profesor el que llegue a asumir el papel de investigador, esto se debe a que en casi todos los casos el docente es el que sabe o conoce más condiciones que ayuden a analizar, y a dar una favorable respuesta a los problemas educativos que puedan llegar a surgir, la relación que hay entre estas dos se puede llegar a generar por la práctica generada a partir de la experiencia, que en este caso se debe a la vivencias que están pasando.

Elliott 1993 dice que puede existir un cambio entre la teoría y la práctica, que se puede ver la práctica como un espacio de aplicación de la teoría considerando que la reflexión sobre la práctica revela la teoría y a la vez permite teorizarla, a lo cual se llega a la idea que es el profesorado el que puede investigar sus propuestas educativas y así poder llegar a construir valiosas teorías de su misma práctica, tomando en cuenta que el docente es el más indicado para poder llegar a crear y desarrollar este tipo de cosas ya que es el que conoce más a fondo las necesidades mismas del grupo.

La práctica educativa es considerada como punto de partida, como eje de formación, como objeto de reflexión y de construcción y, finalmente, como objeto de transformación. Esta visión de la práctica docente es distinta de la visión tradicional que hemos considerado más arriba, donde la docencia era vista plena de improvisación y burocratizada, de naturaleza informativa más que formativa, sin creatividad, limitada en autocrítica y orientada a la memorización. (Latorre, 2005, pág. 14)

Ahora bien, se puede llegar a decir que la práctica se tiene que sustentar en la teoría y viceversa, no puede a ver teoría si no existe práctica, entonces se puede llegar a la conclusión de que si existe una gran y estrecha relación que las hace conjugarse en crear un fin determinado, hablar sobre este tema hace llegar a recordar las experiencias que se viven desde el inicio de la práctica, aprender a sobrellevarlas e incluso poder darles una posible solución basado en la teoría.

En muchas ocasiones los alumnos ponen algunos limites sobre los trabajos que se tienen que realizar, se muestran desanimados e incluso sin ganas de participar e interactuar con los demás compañeros de clase, es difícil el conocer todas las situaciones que llegan a causar estos desbalances en las actitudes de los alumnos, quizá un tema importante que entra

aquí son los cambios que se han vivido en estos últimos años, pues los alumnos no acaban de acostumbrarse a un determinado ritmo cuando ya entra otro nuevo, como lo fue el tema de la pandemia donde todos tuvieron que adaptarse a un aprendizaje en casa al cual no se estaba acostumbrado, y cuando ya estaban teniendo un acercamiento más a ese proceso, llega el regreso a clases presencial nuevamente.

Lo cual solo confirma que existen diferentes factores que influyen y ponen trabas en el tema de la educación, por eso en este caso se llega a la conclusión de poder crear mejores actividades con estrategias que tuvieran una motivación hacía con los alumnos, de tal manera que fueran interactivas pero a la vez tuvieran una finalidad y conjunción con los aprendizajes esperados que se estaban abordando, en este caso realizar las pausas activas en medio de clases puede llegar a ser una distracción buena hacia los alumnos, de tal manera que se pueda llegar a crear una motivación en los alumnos y puedan seguir con la realización de sus actividades.

#### 4.1.1. Rol del docente.

Por medio del análisis entre la relación que existe entre teoría y práctica se puede llegar a mencionar el rol docente el cual, Paulo Freire 2013, lo define como el docente que es constructivista, su papel es ser modelador, coordinador, facilitador, mediador y participante, tiene que conocer los intereses del estudiante y sus necesidades. Solo interviene cuando se lo necesita, debe estimular el proceso cognitivo de sus estudiantes con su aprendizaje, a investigar, descubrir, comparar y compartir ideas. Ya que forma parte importante para crear aprendizaje y poder desarrollar la teoría y la práctica dentro de un contexto escolar.

A lo largo o corto tiempo de la docencia se habla de cómo sería el docente que se tiene que tener en la actualidad, se plantean diferentes ideas o características que este debería de tener, sin embargo, se tiene que tener en cuenta que el ser docente no es como armar algo y que sea el docente ideal que se desea formar, sin embargo, se hacen muestras por medio de dominios algunas de las características que se esperan del trabajo cotidiano que debería de realizar un docente.

Sin embargo, se tiene que considerar las condiciones en las que se llegan a encontrar las escuelas, la cuestión aquí es que los perfiles lleguen a responder a la mejor tradición

mexicana, la cual está basada principalmente en la importancia por poder promover la justicia, la democracia y la equidad y a la vez algunos de los elementos que los mismos docentes lleguen a considerar muy importantes para realizar la labor de la que se está hablando, de igual manera no está de más el considerar el contexto y algunas de las necesidades que se presentan en los alumnos.

Los perfiles responden al trabajo educativo enfocado a la atención personal y desde una visión humanista de la formación de los alumnos, así como en el logro de aprendizajes relevantes para su vida presente y futura, al tiempo que reconoce que la enseñanza supone una gran responsabilidad y compromiso ético al favorecer en niñas, niños y adolescentes, al fortalecimiento de sus conocimientos, habilidades, actitudes y valores conforme a lo señalado en el currículo vigente. (SEP, 2021, pág. 14)

La nueva escuela mexicana tiene una idea muy clara del tipo de educación que se desea tener, la cual tendría un aterrizaje en los mejores maestras y maestros que han llegado a demostrar que puede haber profesionales verdaderamente comprometidos con los aprendizajes que se desean enseñar a los alumnos, se tiene la esperanza de que sean esos docentes los que busquen un buen fin determinado en la educación, que se muestren como unos verdaderos profesionistas, que sean competentes ante las nuevas cosas que puedan ir surgiendo, que sean honestos, sencillos, sensibles y atentos a las situaciones que vayan teniendo los alumnos en cada parte de su proceso.

En el perfil se considera la importancia del trabajo colaborativo, el aprendizaje profesional en el terreno de la práctica y fuera de ella, la toma conjunta de decisiones fundamentadas en evidencias acerca del aprendizaje de los alumnos y la importancia del fomento de la convivencia armónica, además de la necesaria comunicación y colaboración con las familias de los alumnos y la comunidad. (SEP, 2021, pág. 15)

Es entonces que por medio de todo este análisis a cerca del tipo de docente que se desea tener, se puede considerar que en el tema de este documento el docente juega un papel muy importante, interesante, difícil y también profesional dentro del aprendizaje que se llega a impartir o desarrollar, pues el tema de tener que motivar a los alumnos para que realicen sus actividades y se pueda mejorar su aprendizaje, no llega a ser un tema muy fácil, pues principalmente el docente tiene que encontrarse motivado el y así poder motivar a los alumnos a que realicen o desarrollen las actividades propuestas por el mismo docente en este caso.

El docente es muy importante en el proceso del aprendizaje, pues en este tema de estudio es el docente el que se encarga de planear, aplicar, desarrollar, evaluar, y por si fuera

poco motivar y buscar las mejores estrategias para los alumnos, de tal manera que se desarrollen las actividades sin perder el objetivo o aprendizaje principal, de igual manera el docente llega a ser un guía en el proceso del alumno, puesto que es un acompañante en todo el proceso de la aplicación de los conocimientos.

La reflexión en la práctica tiene un interés sustentado en la misma, su importancia es que la capacidad de los docentes es abordar situaciones complejas dentro del salón de clases, de igual manera, se trata de que cada reflexión crítica tenga un mejoramiento en el tema de la docencia, que cada acción que se realice lleve a que el docente pueda crear una reflexión en su práctica y por medio de esta proceso se llegue a dar y ver a simple vista los resultados en la motivación y no solo de los alumnos sino también del docente como guía de cada una de las actividades que llevan a cumplir con el proceso.

El docente como figura a seguir dentro de un salón de clases, siempre tiene que estar reflexionando sobre cada una de las cosas que suceden dentro del aula, convivir con alumnos da grandes cosas para reflexionar y analizar, lo cual en su parte es bueno porque ayuda a ser docentes más reflexivos y analíticos en las diferentes cuestiones que puedan llegar a surgir en el salón de clases, toda esta reflexión lleva al docente a poder cambiar o modificar sus estrategias a unas nuevas que ayuden a crear esa motivación que les es necesaria a cada uno de los alumnos en el proceso que están viviendo según la etapa.

#### 4.1.2. Rol del padre de familia.

De acuerdo con la ley general de educación que habla sobre la participación de padres, madres y tutores, en el artículo 128 se encuentran los derechos que tienen los padres dentro de las instituciones, como lo es a poder inscribir a sus hijos siempre y cuando cumplan con los requerimientos que se pidan, tener participación dentro de la escuela, colaborar con la autoridades escolares, formar parte de las asociaciones de padres, opinar, conocer y manifestarse; es importante que también los padres deben de conocer sus derechos y sus obligaciones para saber dónde pueden opinar y donde no, para que no se haga ningún tipo de incumplimiento.

Como obligaciones dentro de la misma institución donde se encuentren sus hijos esta, el hacer que sus hijos cumplan con asistir y terminar cada una de las etapas de la educación

básica, ya que siendo menores de edad es una decisión que aún les corresponde a los padres o tutores, de igual manera deben de tener una participación activa y contante dentro del proceso de educación de sus hijos, siempre estar dispuestos a colaborar dentro de la institución de sus hijos, acudir a cualquier llamado por parte de las autoridades educativas para tratar asuntos relacionados con sus hijos, y de igual manera tienen la obligación de promover la participación de sus hijos dentro de la institución.

En caso de incumplimiento de alguna de las obligaciones a las que se refiere este artículo por parte de madres y padres de familia o tutores, las autoridades educativas podrán dar aviso a las instancias encargadas de la protección de los derechos de niñas, niños y adolescentes para los efectos correspondientes en términos de la legislación aplicable. (DOF, 2019, pág. 80)

De igual manera, en el artículo 130 de la ley general de educación se mencionan algunos de los objetivos que como padre de familia hay que cumplir, deben de presentar ante dirección el interés ante la asociación educativa, colaborar activamente de tal manera que se pueda crear una mejor integración en la comunidad escolar, informar siempre a la autoridad escolar cualquier irregularidad que se presente en los educandos, conocer acciones, estimular promover actividades que complementen la formación de los educandos. Todos y cada uno de estos objetivos ayudan a mejorar la calidad de educación que se puede brindar y a la vez mejor atención en todos los sentidos.

Las asociaciones de madres y padres de familia, se abstendrán de intervenir en los aspectos pedagógicos y laborales de los establecimientos educativos. La organización y el funcionamiento de las asociaciones de madres y padres de familia, en lo concerniente a sus relaciones con las autoridades escolares, se sujetarán a las disposiciones que la autoridad educativa federal señale. (DOF, Diario Oficial de la Federación, 2019, pág. 80)

Dentro de esta investigación se pudo observar que algunos de los padres de los alumnos de 5to grado, muestran un desinterés en los procesos o actividades de sus hijos, sería algo injusto hablar de manera general ya que existen algunos que están al tanto de todas las actividades de sus hijos y del proceso que estos van logrando a lo largo de su proceso como alumnos, pero si se debe de tener en cuenta que muchas de las veces esos tipos de desinterés hacen que la educación o el aprendizaje de los alumnos se encuentre frenada o estancada. Ya que sería indispensable rescatar la idea de qué si un niño tiene el apoyo, compromiso, y

motivación de sus padres se hace más fácil la interacción, y el mejoramiento de las actividades, por ende, se ven mejores resultados en su aprendizaje.

De igual manera, se puede decir que como padres les falta mucho compromiso con la educación de sus hijos, se necesitan unos padres más comprometidos con la educación, que tengan el interés de saber cómo es el proceso de aprendizaje de sus hijos, sin dejar a un lado la parte socioemocional de cada uno de ellos, que exista una buena comunicación de padres hacia hijos, confianza y apoyo que los haga tener la confianza de interactuar en el salón de clases, también podría decirse que los problemas de padres son de padres y no tienen por qué incluir a los hijos, son solo niños que no alcanzan a comprender ese tipo de problemas que se presentan.

Cabe destacar que existen padres que desarrollaron su rol de la manera en la que tenía que ser, que le pusieron el empeño y dedicación que como padres tienen que cumplir, padres que hicieron muy notoria su importancia por cumplir con sus obligaciones como padres y que se notó en cada una de las actividades la preocupación no solo de que sus hijos pudieran aprender, sino que también cómo se sentían durante el desarrollo de cada una de las actividades que fueron realizadas.

La interacción de los padres de familia hacia los alumnos es una de las etapas más importantes de la educación, pues la mayoría de los alumnos que tienen un buen desarrollo dentro del salón de clases, es aquel niño que tiene una buena atención de parte de sus papas en la relación familiar, es algo muy visible en su comportamiento que demuestran en un salón de clases, los padres de familia deben de ser esa motivación principal que los alumnos deben de tener al desarrollar sus actividades y por ende dar los mejores resultados.

Para los padres de familia no fue muy fácil o satisfactorio el tener que asumir la responsabilidad que le correspondía al docente y la cual siempre había parecido la acción más fácil de poder realizar, fue un cambio total para todos pero sin duda uno muy difícil de asumir para los padres de familia, ya que pasaron de ser facilitadores a ser un enseñante, lo cual para la mayoría llegó a ser un verdadero reto por muchas cuestiones a las cuales no estaban acostumbrados o simplemente no era algo que se hubieran esperado que pidiera pasar, sin duda alguna fue algo que sirvió como tema para que los mismos padres analizaran la

importancia que tiene un docente dentro del salón de clases, donde no es fácil ser un enseñante y menos de tantos alumnos juntos, con diferentes aprendizajes y conocimientos.

Este cambio de roles llevo a descontrolar en gran medida las ideas que tenían muchos de los papas sobre la educación en la práctica educativa, puesto que el ser enseñante es uno de los compromisos más difíciles que se le puede asignar a cualquier persona, entonces es aquí donde se puede decir que la familia realmente es un motivante dentro del tema de la educación, la familia tiene que motivar al alumno para que pueda adquirir de una mejor manera los aprendizajes y pueda manipularlos, comprender que ser facilitador no es lo mismo que ser enseñante y que se debe valorar cada una de las actividades que cada persona realiza.

#### 4.1.3. Rol del alumno.

El alumno es el elemento fundamental para llevar a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje por medio de la práctica docente, pues el alumno es el eje central que se debe de desarrollar en cada uno de los procesos de la misma práctica, el alumno debe de conocer principalmente sus conocimientos que posee y cuáles son los que requiere, que sería casi igual a cuáles pueden llegar a ser sus derechos y obligaciones que puede llegar a tener en cada etapa de su desarrollo.

De igual manera se puede decir que el alumno hace que exista la práctica docente y que se le pueda dar el desarrollo y la importancia que esta tiene, la práctica docente es un proceso muy extenso en donde se llega a aprender in sin fin de situaciones, que puede ser buenas o malas, las cuales muchas veces te motivan o te desmotivan, a lo cual siempre se tiene que realizar la búsqueda de las mejores estrategias que ayuden a desarrollar un buen proceso para el aprendizaje de cada uno de los alumnos.

El rol que debería de tener un alumno de hoy en día es saber trabajar en equipos de manera colaborativa, llegar a ser capaz de autodirigirse que no se centre solo a lo que maestro le enseña o le dice, sino que utilice los diferentes materiales que pueda llegar a tener a la mano, de tal manera que siempre llegue a poder complementar los conocimientos adquiridos y se vuelvan aprendizajes significativos, de los cuales al pasar el tiempo se vean reflejados en los demás estudios o simplemente en las vivencias que surgen día con día.

Debe también auto evaluarse y auto monitorearse, tener habilidades de autoaprendizaje que les ayuden a resolver diferentes problemas que se les presenten a lo largo de vida, todo esto se tiene que dar por algunas características que como alumnos deben de considerar, como lo es el ser empático, flexible, creativo y responsable, ya que el alumno que llegue a poseer estas características tendrá las mejores oportunidades de aprendizaje a lo largo de su desarrollo como estudiante e incluso como profesional más adelante.

El rol del alumno de hoy en día ha sido un cambio muy notorio, pero también muy bien planteado con las nuevas tecnologías que se pueden implementar hoy en día, ya que la escuela tradicional se ha hecho a un lado en la mayoría de las instituciones, pues el alumno que solo era un agente pasivo pasa a ser un agente activo, con nuevas ideas y con mayores oportunidades de poder crecer como profesional por medio de los mismos temas y aprendizajes pero con la implementación de nuevas estrategias y procesos de enseñanza.

En la escuela primaria independencia de Purísima de Arista, en el grupo de 5to grado se vio muy marcado o reflejado el rol del alumno, como un alumno activo que daba lo mejor de sí en cada una de las actividades, siempre con más ganas de poder aprender cosas nuevas, innovando, investigando, creando, desarrollando más conocimientos del que como docente se le puede otorgar a un alumno, los alumnos son como unas esponjitas que todo pueden llegar a absorber pero también se les puedan dar las diferentes estrategias planeadas y dejar un espacio para que cada uno de los alumnos puedan llegar a adaptarlas a su ritmo de aprendizaje.

Cada alumno llega a desarrollar su propio rol, y esa es una de las mejores oportunidades que como docente se les puede llegar a otorgar, los alumnos no deben de tener una limitante en cuanto a la investigación de sus aprendizajes, siempre es indispensable que su guía, en este caso el maestro, este monitoreando lo que el alumno está haciendo o investigando por sí mismo, pero jamás limitarlos a aprender más conocimientos, aunque existía una gran desmotivación al regreso a clases presencial por parte de los alumnos, el cual fue muy notorio ya que se habían acostumbrado a llegar una educación a distancia, en la cual pues lamentablemente no se aprendía como se deseaba, pero los niños si mostraron ese desbalance de los cambios que se daban en la sociedad.

Gracias a algunas de las estrategias implementadas para generar la motivación en los alumnos de 5to grado de primaria, se pudo crear una mejor interacción y aceptación de actividades por parte de los alumnos, se vio un gran avance en cuanto a la convivencia, la manipulación de actividades, el desarrollo de contenidos, aunque fue muy poco el tiempo que se tuvo para ver resultados más concretos, se puede llegar a decir que cambiar constantemente de estrategias de trabajo puede llegar a generar un aprendizaje más equilibrado en los alumnos.

Existen una serie de rasgos que los estudiantes deben de lograr según el grado académico que se esté cursando, son rasgos progresivos que van desarrollados en los quince grados de su trayectoria escolar, esto es así porque depende de los rasgos que cumplas en un nivel, serán los determinantes para obtener los del siguiente nivel, el perfil de egreso del alumno se encuentra representado por once ámbitos, lenguaje y comunicación, pensamiento matemático, exploración y comprensión del mundo natural y social, pensamiento crítico y solución de problemas, habilidades socioemocionales y proyecto de vida, colaboración y trabajo en equipo, convivencia y ciudadanía, apreciación y expresión artística, atención al cuerpo y la salud, cuidado del ambiente y habilidades digitales. Estas serían los once ámbitos que todo alumno debe de dominar al concluir sus estudios.

#### 4.2. Implicaciones educativas en el trabajo pedagógico en tiempos de pandemia.

La pandemia que surgió debido a el covid 19 llevo a provocar grande crisis en todos los ámbitos afectando la esfera de la educación, lo cual dio lugar al cierre de diferentes actividades presenciales en distintas instituciones educativas, lo cual tenía como finalidad evitar la propagación del virus y frenarlo, sin duda fue un cambio muy repentino tanto para docentes, alumnos e incluso para los padres de familia, ya que llevo a ser un agente cambiante en todos los sentidos, es por eso que cuando se llegó a hablar de un regreso a las aulas se vivió una etapa de incertidumbre y miedo para todos los involucrados en el proceso de educación. No pudo ser un tema fácil de analizar porque no fue un retorno cualquiera sino uno que implicaba volver después de un receso que se vivió forzosamente, sorpresivo que provino de una pandemia la cual no se esperaba y menos se estaba en los planes para la educación.

El regreso a clases presenciales solo podía ser posible si el semáforo epistemológico se encontraba en verde, lo cual no fue posible durante casi los dos años de vivir en una

pandemia muy desgastante para la sociedad y la educación, siempre se vio afectada la mayor parte del país en el tema de la educación, ya que el semáforo no estuvo en las mismas condiciones para todas las entidades y por lo cual se planeaba un regreso a clases de manera híbrida dependiendo del semáforo epistemológico que se tuviera, aunque esto solo era una idea que se tenía de un posible regreso a las aulas.

Una estrategia que se utilizó dentro de este tema fue el poder implementar las acciones de los concejos técnicos escolares en la organización que pudiera crear una preparación para regresar de manera presencial a las aulas, considerando todas y cada una de las circunstancias, condiciones y variables que trataran de continuar con un aprendizaje hacia los NNA, se hablaba de un trabajo que fuera a distancia pero que tuviera como principales características la equidad y calidad.

A continuación, se describen los cuatro apartados que tuvieron como intención el poder desarrollar un trabajo a distancia, tratando de considerar las mejores condiciones posibles sin dejar de tomar en cuenta la nueva normalidad por la cual se iba a trabajar; el primer apartado el cual lleva por nombre análisis narrativo del periodo de confinamiento, y este se basa principalmente en tener empatía con los alumnos y como docentes ponerse en los zapatos de NNA, de tal manera que se pueden considerar diferentes cosas que los alumnos viven diariamente en su casa, de igual manera darle prioridad a lo emocional sobre lo cognitivo considerar que los alumnos no estaban acostumbrados a este tipo de educación, considerar que todos los alumnos entren y nadie quede fuera de la educación.

El segundo apartado que lleva por nombre acciones para garantizar el bienestar y el aprendizaje a distancia por equidad, el cual se caracteriza principalmente por una serie de actividades que se tenía pensado llevar a cabo, como primer punto esta tener puntos de partida propios y diversos para fomentar su propio análisis narrativo, así como materiales para su aprendizaje como lo pueden ser los libros de texto, relacionar aprendizaje para que los alumnos reacomoden su pensamiento y a la vez trabajar con el aprendizaje colaborativo, crear acciones compartidas en familia para fomentar la comunicación, todas y cada una de estas actividades fueron pensadas con la finalidad de mejorar la calidad de la educación.

En lo que es el tercer apartado que es el seguimiento de acciones para el bienestar y el aprendizaje a distancia con equidad, que se trata de mejorar la vía de comunicación y poder

intercambiar información, así como que el interlocutor trate de mejorar la comunicación con todos aquellos que tengan más contacto con NNA, crear espacios de aprendizaje, retroalimentaciones que hagan más entendible la educación y a la vez poder crear convivencia con la misma familia.

El cuarto apartado y último punto que se menciona son las condiciones básicas para garantizar el acceso a la educación de NNA, lo cual implica poder ubicar y prever las condiciones que se encuentren en los docentes, familia y en la escuela, donde se enlista lo que es la plantilla docente, la matrícula escolar, los libros de texto gratuitos, los vínculos de comunicación que hay entre maestro y alumno, los aprendizajes mínimos, los avances y las dificultades y la información oportuna. Todas estas actividades mencionadas anteriormente se plantean de una manera muy buena, aunque no se puede llegar a saber si todas serán puestas en práctica o si funcionarían como se espera.

#### 4.2.1. El docente y su implicación en el curriculum.

Durante la pandemia existieron grandes cambios en el tema de la educación, en los cuales se vio involucrado el docente, ya que existió un cambio en su papel como enseñante, paso de eso a ser solo un facilitador de material para la realización de las actividades, no fue algo que el decidiera ya que en esos momentos la educación no dependía del docente, en sí de nadie porque no se podía hacer nada por el momento, para que los alumnos regresaran a el aula, fue sin duda un gran cambio quizá por el momento más fácil, pero al tomar en cuenta nuevamente un regreso presencial, sería donde ese cambio de rol o de papel se vería reflejado en los aprendizajes que trajera consigo el alumno.

El docente tuvo que adaptar los contenidos y aprendizajes a los planes de trabajo que tenía que enviar a sus alumnos, de tal manera que pudiera facilitarles su aprendizaje en casa, ya que solo podía ser facilitador y no enseñante, todos esos planes de trabajo diseñados de tal manera que los padres de familia pudieran entender y así poder ocupar ese papel de enseñante, mientras volvían las cosas a la normalidad, fue un proceso también de adaptabilidad para el docente ya que su trabajo dependía solo de realizar las planeaciones o planes de trabajo y por medio de esos enviar sus conocimientos a los alumnos.

De igual manera, el docente realizó dosificaciones que dependían del docente y también de jerarquizar la información y organizar los materiales más importantes y los más necesarios para tener en cuenta también la mucho que se vio afectada la economía, al mismo tiempo, los docentes tuvieron que realizar la priorización de contenidos y aprendizajes, en los cuales solo seleccionaron los más importantes para poder realizar sus planes de trabajo, para poder darle más importancia solo a algunos que eran más necesarios o bien cumplían con los requerimientos por los mismos alumnos. También tuvieron un gran cambio en el tipo de trabajo que se realizaba, pues antes de la pandemia se le daba más importancia a el trabajo cognitivo y durante la pandemia se vio priorizado el trabajo socioemocional, esto debido a las afectaciones que los alumnos habían pasado por el gran cambio en la educación.

La aplicación del currículum dentro del proceso de la práctica, la cual se encuentra desarrollada por la aplicación de un docente, donde toda propuesta o proyecto que llegue a ser realizado se contrasta dentro de la práctica docente, también se puede decir que el currículum viene siendo la última expresión de su valor, pues esto, quiere decir que es en la práctica donde todo proyecto llega a hacerse realidad de una forma o de otra, ya que cuando este se llega a expresar por medio de la práctica es donde cobra un importante dinamismo de los alumnos y los profesores en las actividades que unos y otros llegan a realizar.

De igual manera, cabe mencionar que el currículum puede llegar a ser un puente entre lo que es teoría y lo que es la acción, entre lo que son los proyectos y la realidad, es por eso que es preciso el llegar a analizar la estructura de la práctica donde todo esto queda plasmado para responder no solo a las exigencias curriculares sino que también a cualquier currículum o intención del profesor, ya que de esta manera se puede llegar a un mejor análisis en cuanto a el desarrollo de los proyectos que se están analizando y tratando de entender.

El análisis de la estructura de la práctica tiene sentido plantearse desde la óptica del currículo concebido como proceso en la acción es ahora el momento del análisis decisivo de la práctica pedagógica en la que se proyectan todas las determinaciones del sistema curricular donde ocurren los procesos de deliberación Y dónde se manifiestan los espacios de decisión autónoma de los demás diré los más directos destinatarios del mismo: profesores y alumno. (Sacristán, 2002, pág. 141)

La estructura que tiene la práctica se basa en diferentes determinantes y esta se justifica en ideas institucionales, organizativos y en las posibilidades generales que poseen los profesores, es por eso que cuando surgen cambios en el currículum los mecanismos que le

dan las coherencias son resistentes, tratando de hacer ver que tienen una autonomía funcional, es por eso que la práctica se conoce como un esqueleto que mantiene los estilos pedagógicos a disposición para diversas finalidades que puedan ir surgiendo y es de ahí que se forma una estructura que es la misma en donde se envuelve el curriculum al ser desarrollado y al mismo tiempo concretarse en las mismas prácticas pedagógicas.

La práctica del profesor llega a ser algo fluido, fugaz y muy difícil de aprehender, ya que esta depende de muchas otras cosas como lo son las ideas, los valores y los usos pedagógicos que tienen que ser utilizados, por eso el querer comprender todo ese proceso de la práctica les vuelve cada vez más complejo, ya que tiene distintas características que la hacen muy profunda y con ideas ideológicas, conceptuales y metodológicas que son muy diversas en todos los sentidos que tiene que ver con la práctica, y se articulan en diversos paradigmas de investigación, y esto es lo que comprueba que todo este proceso aun es más difícil de poder comprender.

La enseñanza no es una mera interacción entre profesores y alumnos, cuyas particularidades pueden relacionarse con los aprendizajes de los alumnos para deducir un modelo eficaz de actuación, como si esa relación estuviese vacía de contenidos que pueden representar opciones muy diversas, posibilidades de aprendizaje muy desiguales, desconsiderando que maneja instrumentos de aprendizaje muy diferentes y que se realizan en situaciones muy diversas. (Sacristán, 2002, pág. 242)

Es por lo anterior que el análisis de la enseñanza no puede quedar o ser limitado a los usos o cultura técnica específica, que se encuentra ligada a las practicas concretas que se generan en la enseñanza que se da dentro de la institución. La enseñanza genera una interacción entre los alumnos y profesor, una comunicación particular los cuales son como unos códigos que solo ellos pueden llegar a conocer y a saber cómo se puede desarrollar cada una de esas características.

Mediante esta información analizada se puede llegar a decir que, en la escuela primaria de Purísima de Arista en el grupo de 5to grado, se hace uso de este tipo de comunicación o interacción del profesor y alumno dentro del curriculum, pues el maestro y los alumnos también cuentan con algunos tipos de códigos que hacen única su comunicación y desarrollo dentro del aula de clases, pues es algo a lo que los alumnos se acostumbran y algo que mejora la comunicación entre el los dos partícipes dentro del salón de clases.

#### 4.3. Actividades realizadas: análisis y reflexión.

En el trayecto que tuve dentro de la escuela primaria Independencia en el grupo de 5to grado, tuve la oportunidad de realizar algunas actividades para poder aumentar la motivación dentro del salón de clases y modificar diferentes estrategias que me dieran como resultado una buena interacción y comunicación al momento de realizar cada una de las actividades propuestas, de tal manera que se pudieran ver reflejadas en las actividades finales que se tenían que entregar y analizar, de verdad es una experiencia muy bonita e interesante el poder brindarle a cada uno de los alumnos las herramientas necesarias para que por medio de sus actividades ellos pueden desarrollar sus habilidades que poseen pero que en muchas de las ocasiones puede llegar a faltar muchas de las herramientas y en este caso no solo hablamos de herramientas manuales o material didáctico, sino aquella confianza al desarrollarse.

Una de las principales actividades que pude crear fue que los niños tuvieran la oportunidad de formular u opinaran sobre diferentes tipos de actividades que quisieran desarrollar, en las que pidieran desarrollar la información presentada pero que fueran de su agrado, como desde un inicio pensaba en que esto era algo un poco difícil ya que no se puede poder una actividad diferente a cada uno de los niños, ya sea por lo difícil que puede llegar a ser o también por que puede darse la situación en donde los niños lleguen a sentirse un poco confusos o excluidos, lo cual no iría con las características de la educación. (Anexo 7)

Para lo cual opte no porque eliminar esta estrategia, sino, poder girar mi idea un poco, en este caso de todas las ideas de actividades que los niños podían llegar a opinar, buscaba la manera de acoplarlas a los contenidos que se estaban viendo, de tal manera que un día pudiéramos realizar una actividad propuesta al día siguiente otra, lo cual sería una buena estrategia que nos ayudaría a poder conocer muchas de las habilidades o maneras de trabajar de cada uno de los alumnos, a lo cual como era de verse había actividades donde los niños trabajaban de una manera rápida y alegre, y en otras no tanto, lo cual supuse que se debía a el tipo de habilidad que tenía el niño y lo poco o mucho que llegaba a entender la misma actividad.

Otra actividad que se llevó a cabo era el trabajo por parejas o por equipos, la cual en un principio no pudo ser aplicada o desarrollada por así decirlo, ya que debido a las normas que existían dentro de la institución no podían los niños trabajar de esa manera, por lo cual tuvo

que ser detenida por unos días, pero en cuento el maestro me dio la oportunidad pude aplicar estas estrategias para la realización de diferentes actividades que podían ser realizadas en equipo. (Anexo 8)

Como todas las estrategias tuvo sus pros y sus contras dentro del salón de clases, pues se pudo notar que a muchos alumnos no les pareció la mejor idea que pude a ver utilizado, pues se notó una clara desconformidad por algunos de los alumnos que preferían el trabajo fuera de manera individual a lo cual pues por el momento deje de esa manera y analice la situación, de lo cual pude imaginar que como en esa ocasión yo había hecho los equipos quizá ahí era donde estaba el detalle, así que opte para la siguiente actividad en equipo darles la oportunidad de que ellos mismos hicieran sus equipos de trabajo, resulto un poco más favorable, pero había uno que otro inconveniente pues dos o 3 niños note que no les gusta el trabajo en equipos, sin importar la dificultad que este llegue a tener.

Los alumnos también se encontraban con muy poca motivación para participar a la hora de presentar a explicar las actividades, casi nunca querían, que porque tenían pena, porque sus compañeros se burlarían de ellos, a lo cual opte por una estrategias en donde cada día nombraba un alumno diferente que nos compartiera su actividad, a lo cual los demás que estábamos dentro del salón teníamos que decirlo todas las características buenas que tenía su trabajo, para que cada niño pudiera llegar a entender que los demás pueden ver cosas buenas en nosotros que en muchas de las ocasiones no podemos llegar a ver, creo esta estrategias fue de las que más me gusto porque de ahí en adelante todos querían participar en diferentes actividades como leyendo, explicando, enseñando y en muchas más que no habían sido visibles antes de implementar esta estrategias.

De igual manera hubo actividades individuales que ayudaron a implementar la motivación en cada uno de los alumnos, actividades que hacían que los alumnos pensaran, preguntaran, buscaran analizaran y evaluaran entre ellos mismos, de tal manera que se llegara a generar una interacción entre todos los alumnos, que hubiera comunicación y trabajo entre pares a la hora de socializar y preguntar, las cuales siempre resultaron muy dinámicas y con buena respuesta por parte de los alumnos. (Anexo 9)

Yo creo que cada una de las estrategias que se utilicen por medio de las actividades, van a tener resultados buenos y malos, pues no todos los alumnos aprenden de la misma

manera o bajo las mismas estrategias que como docentes llegamos a desarrollar, algunos pueden llegar a funcionar para algunos, pero no siempre será así para todos, pues no en todos se darán los resultados que se esperan de cada una de las estrategias, lo cual no es algo que nos lleve a rendirnos sino al contrario a buscar más y mejores estrategias que se puedan implementar dentro del salón de clases de tal manera que nos ayuden a mejorar esa motivación que se necesita para tener una mejor comunicación, interacción, participación, relación y habilidad dentro del salón de clase.

Cabe también mencionar que lamentablemente fue muy poco el tiempo que pude estar apoyando en grupo de una forma presencial, entonces si me fue muy complicado buscar y probar diferentes estrategias que pudieran mejorar la motivación en cada uno de los alumnos y más aún poder esperar a ver un resultado más favorable y profundo de estas actividades que fueron realizadas con un fin propuesto para los alumnos, quizá hayan dejado algo bueno en su aprendizaje y desarrollo, en este grande proceso que aún no termina para ellos.

#### 4.3.1. Fortalezas y debilidades presentadas en la práctica profesional.

Para poder explicar y comprender este punto se realizó por medio de un FODA, en el cual se tiene la oportunidad de organizar todas esas características buenas y no tan buenas que se presentaron durante la estancia en la institución en la que se tuvo la oportunidad de interactuar con los alumnos y realizar las prácticas profesionales, las cuales primeramente se tienen que analizar, seleccionar para ya después poder organizarlas en cada uno de los apartados que pertenecen a este FODA que vamos a estar organizando, con la intención que dé sea la información más jerarquizada y más entendible en cuanto a su presentación que se tenga. Cabe mencionar que estas fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas se fueron visualizando desde la primera interacción que se tuvo con los alumnos de una manera presencial.

El FODA se define como una conocida herramienta estratégica de análisis de la situación de la empresa. El principal objetivo de aplicar la matriz FODA en una organización, es ofrecer un claro diagnóstico para poder tomar las decisiones estratégicas oportunas y mejorar en el futuro. Su nombre deriva del acrónimo formado por las iniciales de los términos: debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades. La matriz de análisis FODA permite

identificar tanto las oportunidades como las amenazas que presentan nuestro mercado, y las fortalezas y debilidades que muestra nuestra empresa. (Espinoza, 2013)

En primer lugar, se describen las fortalezas que tuve durante este periodo de prácticas profesionales las cuales son difíciles de poder llegar a identificar ya que esas fortalezas en muchas de las ocasiones pueden llegar a convertirse en debilidades que no pueden contralarse o decidir por diferentes cuestiones externas a uno mismo, una de mis principales fortalezas que pude identificar y demostrar es que fui una persona muy responsable en muchos sentidos y en cada una de las actividades que resultaban necesarias para con los alumnos, estuve siempre dispuesta a apoyar y cumplir con el rol que se me dio dentro del salón de clases.

De igual manera puedo llegar a decir que soy muy empática, y eso se vio demostrado en cada una de las interacciones que tuve con los alumnos y la gran aceptación que tuve por el grupo, otra de mis fortalezas es que tengo un gran amor por los niños, y yo creo que eso hace de la docencia algo más llevadero, bonito y con mejor comunicación con los alumnos, tuve también como fortaleza el control de grupo, aunque en algunas ocasiones los alumnos se encontraban un tanto inquietos, en casi la mayoría de las veces tuvieron un buen comportamiento e interacción con mi persona, uso de material didáctico me ayudo a poder generar mejor convivencia, participación y aprendizaje en cada uno de los alumnos.

De igual manera se describen las oportunidades que pude rescatar en este proceso, como primera oportunidad es crear o mantener una dinámica de grupo, en donde en poco tiempo los alumnos ya se habían adaptado a una dinámica, ya tenían la idea de lo que era el trabajar bajo mi responsabilidad y mis actividades, tuve también la oportunidad de que el docente y la directora aceptaran mis propuestas de trabajo, y que les parecieran interesantes para poder desarrollar mejores habilidades en los niños, nunca tuve una modificación en la formulación de mis actividades, sino una aceptación y felicitación por parte del docente.

Otra de mis oportunidades que puedo mencionar y describir es la disponibilidad de los alumnos, esto a la hora de realizar las actividades, en muchas de las ocasiones no se podía cumplir con todo por falta de tiempo, o bien por las diferentes descontrolados emocionales que en algunos días traen los alumnos, pero casi siempre tenían una gran disposición para trabajar en las actividades propuestas, y también tuve la oportunidad de crear actividades mis propias actividades con mis ideas, mis estrategias de trabajo, pero sin salirme de lo que eran los

aprendizajes esperados y tomando en cuenta siempre los contenidos que teníamos que abordar.

Posteriormente pasamos a lo que son las debilidades que como docente auxiliar pude llegar a mostrar e identificar, como principal debilidad puedo decir que soy muy flexible, y creo que eso llego a ser una debilidad en cuanto al cumplimiento de trabajos, pues cuando no podían terminar o entregar a tiempo siempre les di el tiempo de poder hacerlo después, también con la intención de no perjudicar sus resultados académicos, la poca disponibilidad de tiempo para llevar al termino algunas ideas planteadas y no poder realizarlas en el tiempo permitido o indicado.

Otra de mis debilidades en este proceso fue sin duda la poca comunicación con los padres de familia, creo que siempre estuvo de mi parte crear esa comunicación, pero lamentablemente me tocó trabajar con algunos padres que no les interesaba algún tipo de comunicación acerca de sus hijos, no se puede decir que todos porque no es así, pero si era la mayoría la que no pretendía mostrar una comunicación. El tener que aprender a seleccionar contenidos ya que se les tenía que dar prioridad solo a algunos, para que solo se desarrollaran los más importantes.

Por último, se encuentran mis amenazas las cuales difíciles y a la vez fáciles de poder identificarlas, una de mis principales amenazas fue que tuve muy poco tiempo frente a grupo, lo cual no me di tiempo de poder identificar y comprobar si realmente las estrategias implementadas dieron ese resultado que se esperaba, y que no pude conocer del todo a los alumnos, el no poder integrar a todos los alumnos en las mismas actividades ya que como lo mencione en el apartado anterior, pues no todos los alumnos les gusta trabajar de la misma manera o con las mismas estrategias y actividades propuestas.

La rivalidad entre algunos compañeros también fue una amenaza para mí, ya que tenía dos alumnos que eso hacían en todas las actividades, en acabar primero, en participar, lo cual para mi generaba un desbalance en la realización y aplicación de cualquiera de mis actividades, la poca participación de los padres de familia se vuelve también una amenaza al momento de querer realizar actividades que engloben a los padres de familia y saber que muchos de los alumnos no podrán cumplir con lo requerido porque sus papás no tienen ese compromiso con sus hijos.

La realización de este apartado conlleva a un verdadero análisis de todas las vivencias dentro y fuera del salón de clases, ya que el trabajo de un docente no termina a la hora de la salida, sino que es un trabajo muy extenso que absorbe todo el tiempo y no me refiero solo a planear sino a analizar diferentes situaciones que suceden dentro del salón de clase y que como docente te toca resolver o enfrentar al día siguiente, es por eso que un maestro es maestro el tiempo completo.

## CONCLUSIONES

Como conclusión se puede llegar a decir que, realizar este tipo de trabajos tiene una gran importancia dentro del ámbito educativo y para el desarrollo profesional, pues ayuda principalmente a ir conociendo todo lo que corresponde al ámbito educativo y su desarrollo e interacción con un ambiente dentro de una institución, también es importante realizarlos porque se obtienen datos más certeros sobre el tema de estudio que se está investigando, de tal manera que aprendemos también a poder realizar cualquier investigación, desde conocer el contexto, aplicar técnicas, poder llegar a identificar la problemática, para después obtener los resultados.

De igual manera, conocer el contexto externo e interno donde se va a realizar la investigación, es muy importante pues se tiene que conocer las bases donde va a estar plantada la investigación, de donde va a partir todo el tema de estudio, además el contexto implica muchas cosas y características que se utilizarán en cada una de las partes de la investigación que se estará realizando, conocer un poco del contexto puede llegar a generar un mayor interés por experimentar más sobre el tema de estudio y conocer más sobre el lugar donde se está realizando la investigación.

También dentro de conocer el contexto, está la idea de poder saber más sobre todos los ámbitos y las características que tiene el lugar de estudio respecto a cada uno de ellos, pues el conocerlos ayuda a analizar un poco sobre los temas a los cuales te puedes enfrentar dentro del ámbito educativo, y aún más dentro del salón de clases, el contexto es él que puede llegar a definir muchas cosas en la educación y más aún si se habla de un contexto externo afectado por lo económico, ya que todos los demás pueden llegar a depender en muchas de las ocasiones por el económico.

Por otro lado, al tener una idea más profunda sobre lo que es el contexto, nos puede ayudar a conocer los factores que benefician u obstaculizan la educación, y tener más en claro cuál ámbito índice más en el tema de la educación, por lo que sería darle un poco más de prioridad a todo ese tema que se encuentra inmerso dentro de la educación, por lo general llega a darle más sentido a cualquier investigación por lo que siempre hay que tenerlos en

cuenta y analizarlos lo más profundo que se pueda, para que así podamos decir que factores influyen más en la investigación.

Un proceso de investigación tiene que llevar siempre un orden y congruencia entre lo que se dice y se hace, porque todo proceso para ser entendido tiene que estar organizado y acomodado de tal manera que el lector pueda entender la investigación al ver solo lo principal de la misma, sin tener que adentrarse más en el tema que se está explicando, el generar un orden hace que como investigador quede un buen comentario de parte del lector y puedan generar una información mejor explicada y jerarquizada en cuanto a los temas que se encuentran dentro de ella.

Por eso también el docente debe de tener en cuenta que todo proceso de investigación, tiene que ser realizado de un manera lógica y razonable, esto no solo por darle gusto al lector, sino porque el tener una orden te hace que tu trabajo tenga una mejor vista, que se encuentre jerarquizado y sea mucho más fácil poder encontrar cualquier punto que se desee buscar, además, esto lo hace un trabajo más entendible y con mayor curiosidad por querer saber más sobre el o adentrarse a los temas que se encuentran más inmersos en cada uno de los apartados de la investigación.

Por otro lado, es muy importante que el docente llegue a conocer los problemas de una manera más amplia y con mayor profundidad, para que si pueda llegar a tomar en cuenta todos aquellos `problemas principales que afectan el tema de estudio y también poder darles prioridad a todos aquellos que se encenbran más repetidos, ya que son los que necesitan más priorización en cuanto a investigación y atendimientos por parte del profesor o de cualquier investigador donde su única meta sea siempre la educación y la atención de aquellas problemáticas a las cuales siempre se les da menos prioridad y atendimiento. El saber seleccionar esa parte también es algo muy indispensable como educador.

Cuando se selecciona ya el problema que se va a analizar y por ende a darle una posible solución, es indispensable conocer todas las bases donde este esta plantado, pues toda problemática acarrea consigo un sinfín de cosas que afectan a ayudan en su posible solución o intervención de la misma, pues también cuando se conoce bien la problemática es más fácil el poder generar e investigar más información que puede servir para darle un mejor seguimiento y generar más información sobre la misma y por ende poder llegar a deducir si los

propósitos u objetivos que fueron propuestos en un principio lograron ser cumplidos, o si solo se pudo tener cumplida una parte de ellos, de tal manera que se pueda saber más sobre el tema investigado.

Por consiguiente, se llega al punto de la reflexión de la misma problemática que se estaba hablando anteriormente, ya que después de realizar todos los pasos anteriores se llega por ultimo a la reflexión, la cual proviene del análisis que se realizó desde que se recabo la información de un contexto externo e interno por medio de los cuales se iba a estar trabajando, hasta este punto que es ya la reflexión sobre todo el proceso que se vivió y lo importante que llevo a ser para la investigación.

Es por eso, que todo maestro debe de llegar a tener una práctica reflexiva, cada vez que realiza una actividad o bien una investigación, la reflexión hace que podamos llegar a observar muchas de las características que como investigadores podemos llegar a dejar pasar, o bien, a hacer caso omiso de algunas que hubieran sido parte muy importante del desarrollo de la investigación, pero que, sin embargo cada una de esas características ayudan a generar una mejore reflexión que puede llegar a crear una conciencia en cuanto a que es lo que se puede llegar a corregir y que no, esto no solo en esa investigación realizada sino en muchas otras que pueden llegar a surgir más adelante.

También es muy importante que el docente pueda llegar a ser un buen reflexivo en la hora de la práctica, esto con el fin de poder de trata de mejorar siempre y cada día más todo lo que se realiza día con día, la reflexión es el proceso donde nos damos cuenta de muchas cosas, en ocasiones son errores, pero en otras son cosas buenas que antes de poder realizar la investigación se desconocían, por eso también aquí es donde la reflexión lleva a ser mejores investigadores, ya que podemos aprender de los propios errores que se hayan tenido.

## REFERENCIAS

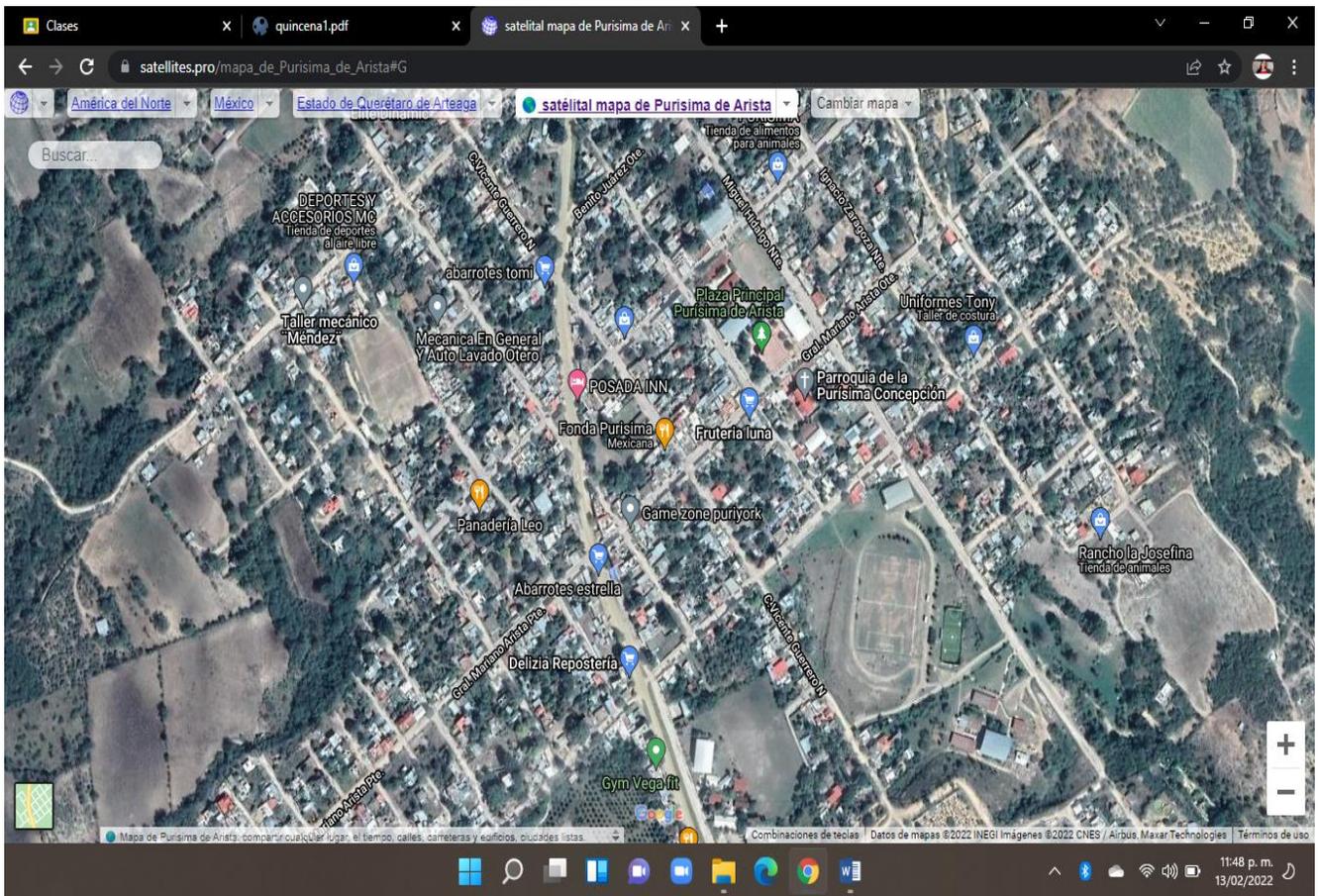
- A.Schon, D. (1998). *El profesional reflexivo*. Buenos Aires: Paidós Ibérica, S.A.
- Abril Lancheros, M. S. (2021). *PROCESO DE APRENDIZAJE EN LA PANDEMIA. PANORAMA*, 17.
- Ayala, M. (9 de Noviembre de 2020). *Lifeder*. Obtenido de Lifeder: <https://www.lifeder.com/paradigmas-investigacion-cientifica/#:~:text=Paradigmas%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%3A%20caracter%C3%ADsticas%2C%20m%C3%A9todos%20y%20t%C3%A9cnicas,3%20Paradigma%20sociocr%C3%ADtico.%20...%204%20Paradigma%20constructivista.%20>
- Bastar, S. G. (2012). *Metodología de la Investigación*. Estado de México: Red tercer milenio.
- Bisquerra, R. (Abril de 2004). *Relieve*. Obtenido de Relieve: <https://ojs.uv.es/index.php/RELIEVE/article/view/4276/3898>
- Cabrera, M. (2014). La Etnografía: una posibilidad metodológica para la investigación en cibercultura. *Encuentros*, 11.
- CONAPO. (9 de Julio de 2014). *Gobierno de México*. Obtenido de Gobierno de México: <https://www.gob.mx/conapo/prensa/presenta-conapo-e-inegi-la-encuesta-nacional-de-la-dinamica-demografica-2014-26143>
- CONAPO. (2014). *LOS FINES DE LA EDUCACIÓN EN EL SIGLO XXI*. Mexico: S/E.
- DOF. (18 de Julio de 2017). *Secretaría de la Función Pública*. Obtenido de Secretaría de la Función Pública: [https://dof.gob.mx/nota\\_detalle.php?codigo=5490821&fecha=19/07/2017&print=true](https://dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5490821&fecha=19/07/2017&print=true)
- DOF. (2019). *CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE LOS ESTADOS UNIDOS MEXICANOS*. Mexico: Diario Oficial de la Federación.
- DOF. (30 de Septiembre de 2019). *Diario Oficial de la Federación*. Obtenido de Diario Oficial de la Federación: [https://dof.gob.mx/nota\\_detalle.php?codigo=5573858&fecha=30/09/2019#gsc.tab=0](https://dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5573858&fecha=30/09/2019#gsc.tab=0)
- Economicas, F. d. (S/A). *Introducción a la economía*. San Luis Potosi: S/E.
- Espinoza, R. (29 de Julio de 2013). *La matriz*. Obtenido de La matriz: <https://robertoespinosa.es/2013/07/29/la-matriz-de-analisis-dafo-foda/>
- Ginarte, A. N. (1975). *Paradigmas de investigación*. Bolivia: UAGRM.
- González, J. F. (1972). Qué piensan los profesores de cómo se debe enseñar. *La laguna*, 26.
- Imbernón Muñoz, C. H. (2013). La formación y el desarrollo profesional del profesorado. *Sinéctica*, Jalisco.
- José, P. L. (1983). El concepto de región. *Revista Interamericana de Planificación*, 14.
- Lancheros, A. (2021). *PROCESO DE APRENDIZAJE EN LA PANDEMIA. PANORAMA*, 17.
- Latorre, A. (2005). *La investigación-acción*. España: Graó, de IRIF, S.L.

- León, A. (2007). Qué es la educación. *Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal*, 11.
- León, A. (2007). Qué es la educación. *Red de Revistas Científicas de America Latina*, 11.
- Lugo, H. V. (2006). *Marco Metodológico*. México: Virtual.
- Munarriz, I. g. (17 de Enero de 2021). *La Ciencia Económica* . Obtenido de La Ciencia Económica : <https://www.lacienciaeconomica.com/la-economia-es-una-ciencia/#:~:text=La%20econom%C3%ADa%20es%20una%20ciencia%20social%20La%20econom%C3%ADa,permiten%20explicar%20el%20comportamiento%20humano%20en%20matem%C3%B3rica>.
- Piaget. (S/A). *Los cuatro periodos del desarrollo de Piaget*. Mexico: Colegioimi.
- publica, S. d. (2017). *APRENDIZAJES CLAVE PARA LA EDUCACIÓN INTEGRAL*. Ciudad de México : DISTRIBUCIÓN GRATUITA-PROHIBIDA SU VENTA.
- Quintero, S. (2010). ¿Qué es la Geografía? *Terra Nueva Etapa*, 37.
- Rekalde. (2014). La observación como estrategia de investigación para construir contextos de aprendizaje y fomentar procesos participativos. *Educación XX1*, 21.
- Rodríguez, D. (3 de Septiembre de 2021). *Concepto de definición*. Obtenido de Concepto de definición: <https://conceptodefinicion.de/tecnica/>
- Rojas, G. H. (1998). *Paradigmas en psicología de la educación*. Mexico, Buenos Aires Barcelona: Paidós Mexicana .S.A.
- S/A. (15 de Enero de 2021). *ANA LA PEDAGOGA ESPACIO PARA AMANTES DE LA EDUCACIÓN*. Obtenido de ANA LA PEDAGOGA ESPACIO PARA AMANTES DE LA EDUCACIÓN: <https://www.analapedagoga.com/la-motivacion-y-los-factores-que-afectan-al-alumnado/#:~:text=La%20motivaci%C3%B3n%20es%20un%20aspecto%20clave%20para%20facilitar,las%20intenciones%20metas%20percepciones%20y%20creencias%20del%20alumno>.
- S/A. (Diciembre de 2021). *Tesis y Masters*. Obtenido de Tesis y Masters: <https://tesisymasters.mx/ques-investigacion/>
- Sacristán, J. G. (2002). *El curriculum: una reflexión sobre la práctica*. Madrid: Morata, S.L.
- Salazar, J. (20 de Febrero de 2010). *Definiciones de teoría*. Obtenido de Definiciones de teoría: <http://teoríaeducatuvaugm.blogspot.com/2010/02/definiciones-de-teoría.html?m=1>
- SEP. (2017). *Aprendizajes Clave para la Educación Integral*. México: Secretaría de Educación Pública, 2017 .
- SEP. (2020). *Orientaciones para apoyar el estudio en casa de niñas, niños y adolescentes*. México: @prende.
- SEP. (Diciembre de 2021). *USICAMM*. Obtenido de USICAMM: [http://public-file-system.usicamm.gob.mx/2022-2023/compilacion/EB/Marco\\_EB.pdf](http://public-file-system.usicamm.gob.mx/2022-2023/compilacion/EB/Marco_EB.pdf)
- Torrecilla, J. M. (S/A). *La entrevista*. México: S/E.
- UNIÓN, C. D. (2019). *LEY GENERAL DE LOS DERECHOS DE NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES*. Mexico: Diario Oficial de la Federación.

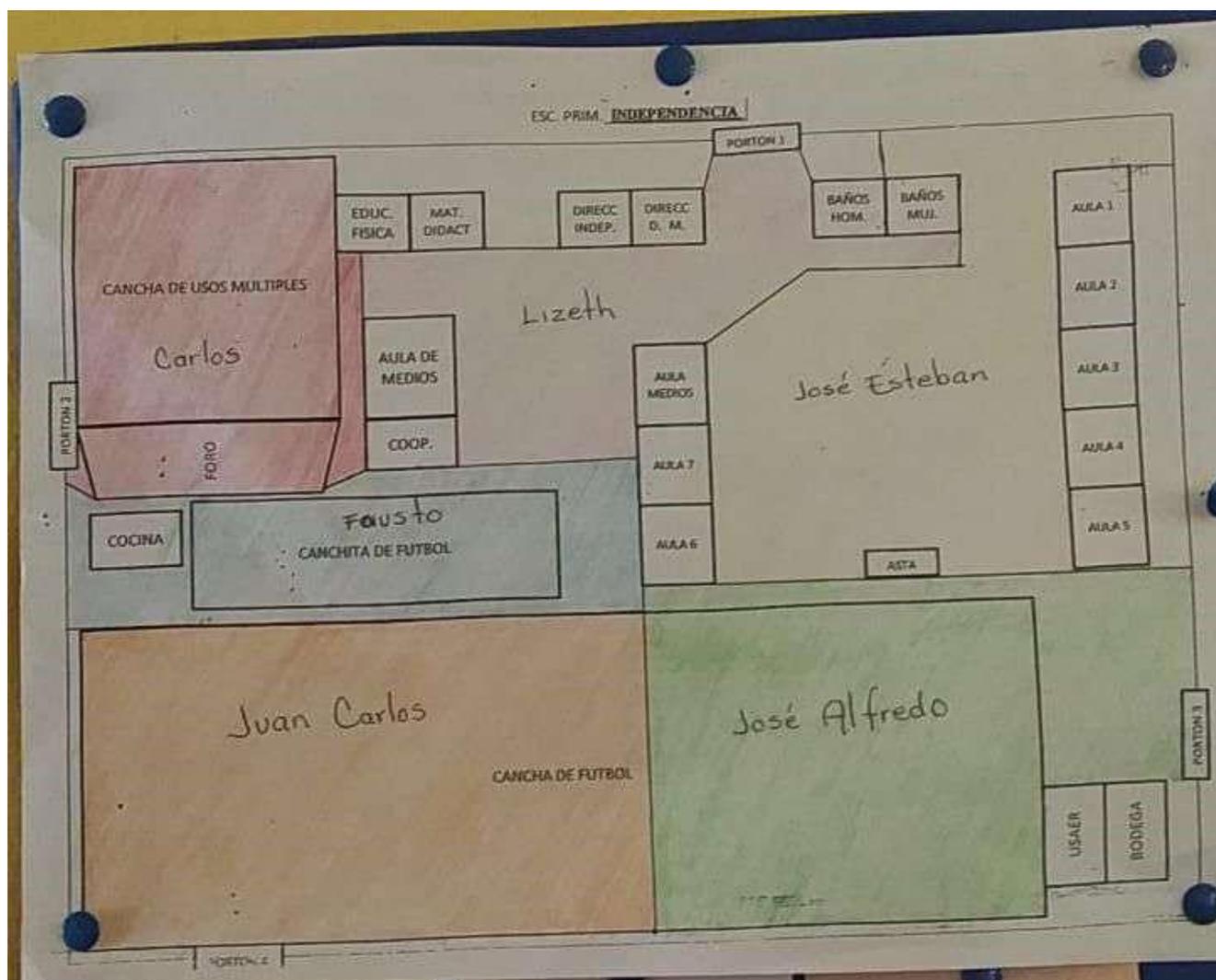
Veiga, L. (S/A). *NEUROCIENCIA, APRENDIZAJE Y EDUCACIÓN*. México: Descripción breve.

# ANEXOS.

## Anexo 1 Croquis de Purísima de Arista



Anexo 2 Croquis de la Primaria Independencia.



### Anexo 3 Notas de campo

Lunes 14 de Marzo del 2022

En este día se dio un regreso a clases de manera presencial a lo cual se vivieron distintas emociones en cada uno de los niños, y de igual manera para mí, pues fue el primer día que pude tener un contacto físico con los niños, modificar las actividades fue algo muy bonito pues era un día en que las iba a aplicar de manera presencial.

Aunque, era el primer día puede notar que algunos alumnos no realizaban las actividades que el docente titular les estaba asignando, estaban tan acostumbrados a realizar las actividades en sus casas que el regreso a clases fue un gran cambio otra vez para ellos, en muchas se veía el interés pero en otras no tanto, solo quieren regresar a casa.



Miércoles 16 de Marzo del 2022

El día de hoy opte por preparar una actividad para que los alumnos mostraran algunas de sus emociones y poder observar en que les estaba afectando el descanso de 2 años y ahora el regreso a el aula de clases.

Tenían que escribir en una hojita la emoción que estaban sintiendo en ese momento, a lo cual la mayoría respondió que estaban contentos pero por volver a ver a sus compañeros y poder jugar con ellos, y que estaban algunos tristes otros se sentían enojados por el regreso a clases, comentaban también que en el salón de clases se tenían que hacer las actividades en un tiempo determinado y lo cual en su caso no era de esa manera.



## Anexo 4 Cuestionario de los papás

---

### **Cuestionario para padres de familia.**

Mencione ¿Cuál es el principal problema en la educación que se le haya presentado en esta pandemia? Saber usar la tecnología, tiempo para ayudar en las actividades, la conectividad a internet, la falta de recursos para los materiales

Como padre de familia, ¿Cómo cree que es mejor la educación, a distancia o presencial? Considero que la educación es mejor en la escuela, porque el maestro es el que sabe explicar en cambio los papás no sabemos

¿La escuela es realmente necesaria para la educación de sus hijos? Si para que los alumnos convivan con los demás y aprendan mejor.

¿Cuáles son las ventajas que trajo consigo esta pandemia para la educación? Considero que ventajas como tal no hay, porque los niños deberían de estar en una escuela y no en la casa.

¿Cuáles son las desventajas que ocurrieron u ocurren en la educación ahora en pandemia? La falta de recursos tecnológicos, la comunicación de alumnos a alumnos, hace falta la ayuda del maestro

¿De qué manera se ve más afectado la educación en el alumno? En la realización de sus actividades porque si no le entiende no puede preguntarle al docente, en la participación y comunicación con los demás, se ve afectado en el desarrollo de sus actividades.

---

## Anexo 5 Cuestionario de maestro titular del grupo.

### Cuestionario para docente titular de grupo.

Mencione ¿Cuál cree que ha sido la principal problemática en la educación que se le haya presentado en esta pandemia? Ahora en día han surgido grandes problemáticas que hacen de la educación algo cada vez más difícil, en este caso sería la economía principalmente, el desconocimiento de los usos tecnológicos, el apoyo hacia los alumnos en sus actividades.

Como docente del grupo, ¿Cómo cree que es mejor la educación, a distancia o presencial? En mi punto de vista si, la educación no puede ser la misma dentro que fuera del salón, puesto que el docente es un guía que el alumno necesita para poder resolver dudas, apoyo en cada una de las etapas, de igual manera de manera presencial existe una convivencia con sus compañeros la cual genera, atención, participación, motivación, y convivencia.

¿La escuela es realmente necesaria para la educación de los alumnos? La escuela es un elemento esencial en donde los niños aprender, conviven y en muchas de las ocasiones se sienten con cierta seguridad, aunque la escuela nunca fue tan importante hasta el día que hoy que nos llegamos a dar cuenta que realmente la escuela y los docentes son indispensables para la educación de cada uno de los alumnos.

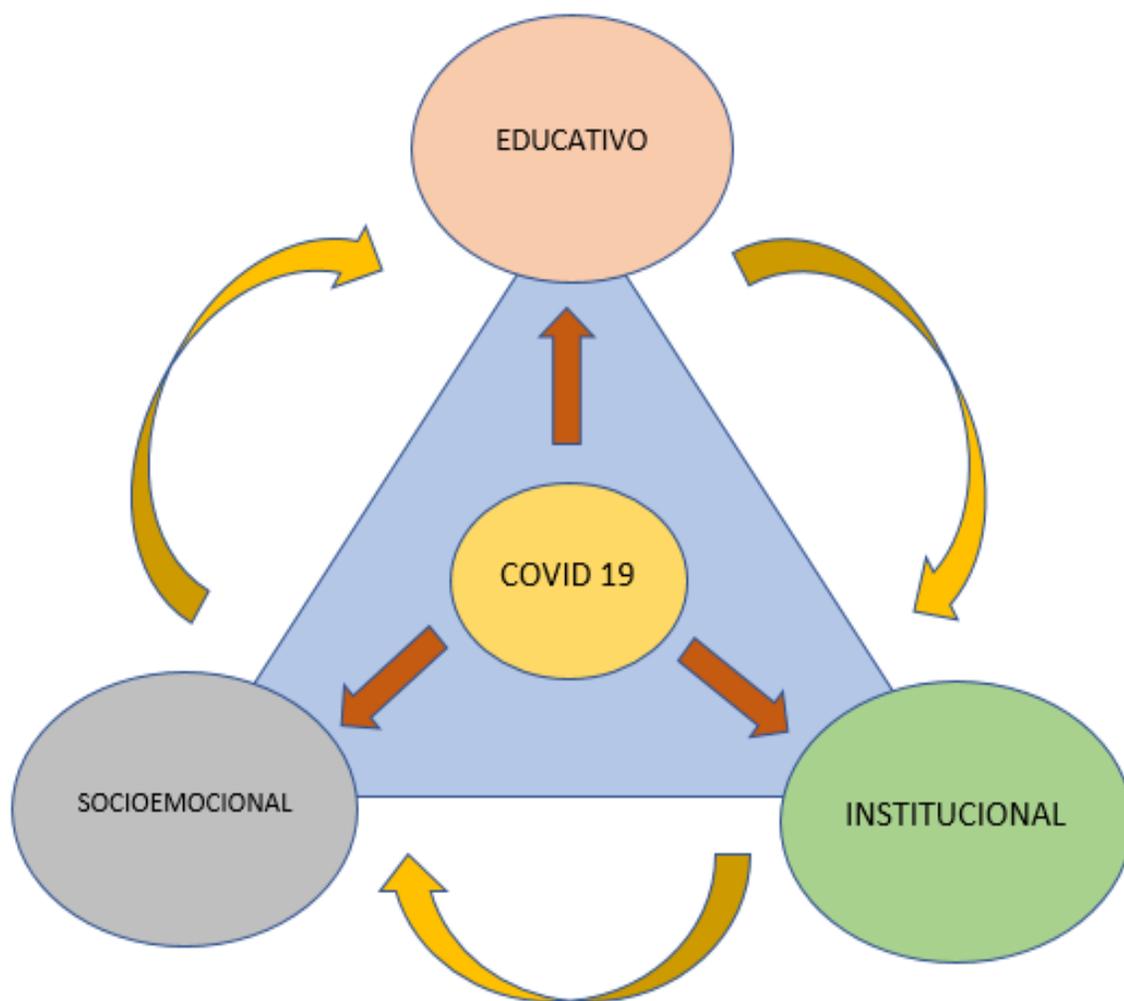
¿Cuáles son las ventajas que trajo consigo esta pandemia para la educación? Una de las ventajas que me parece muy interesante es que, gracias a esta, la mayoría de padres de familia y maestros nos enseñamos a utilizar nuevas tecnologías, plataformas, a trabajar bajo otras circunstancias y sobre otras características muy diferentes a las que se estaba acostumbrado.

¿Cuáles son las desventajas que ocurrieron u ocurren en la educación ahora en pandemia? Desventajas sí que es un tema muy bien aplicado en este tiempo, pues las desventajas son las que frenan aún más la educación, en este caso puedo mencionar algunas como lo son: el no estar preparado ni como docente ni como ciudadano para un cambio tan diferente a lo que se estaba acostumbrados, no saber utilizar las diferentes plataformas tecnológicas, tener que aprender a priorizar aprendizajes.

¿De qué manera cree que los alumnos se vieron afectados más? Pues principalmente en la parte socioemocional, porque es un cambio difícil de analizar para ellos, porque no podían cumplir bien con sus tareas, no existía una convivencia, una comunicación con sus compañeros, también en el proceso de su aprendizaje el cual si se vio muy frenado en casi todas las áreas.]

---

Anexo 6 Esquema de triangulación.



Anexo 7 Actividad



Anexo 8 Actividad



Anexo 9 Actividad



Anexo 10 Tabla del FODA

FODA.			
Fortalezas	Oportunidades	Debilidades	Amenazas
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Responsable.</li> <li>✓ Siempre dispuesta a apoyar.</li> <li>✓ Soy empática.</li> <li>✓ Tengo gran cariño por los niños.</li> <li>✓ Control del grupo.</li> <li>✓ Poder hacer uso del material didáctico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Crear una dinámica en el grupo.</li> <li>✓ Aceptación de mis propuestas de trabajo.</li> <li>✓ Disponibilidad de los alumnos.</li> <li>✓ Crear actividades.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Soy muy flexible con los niños.</li> <li>✓ La poca disponibilidad de tiempo.</li> <li>✓ Poca comunicación con los padres de familia.</li> <li>✓ Aprender a seleccionar y priorizar contenidos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Muy poco tiempo frente a grupo.</li> <li>✓ No poder integrar a todos los alumnos en todas las actividades.</li> <li>✓ La rivalidad entre compañeros.</li> <li>✓ La poca participación de los padres de familia.</li> </ul>