



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL ESTADO DE QUERÉTARO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 22-A



LA ESCUELA PRIMARIA CONAFE EN TIEMPOS DE COVID-19
REALIDAD, RETOS Y DESAFÍOS

MARICRUZ MATEO HERNÁNDEZ

Cadereyta de Montes; Qro., febrero 2022.



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL ESTADO DE QUERÉTARO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 22-A



LA ESCUELA PRIMARIA CONAFE EN TIEMPOS DE COVID-19
REALIDAD, RETOS Y DESAFÍOS

MARICRUZ MATEO HERNÁNDEZ

TESIS

PRESENTADA PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA
EN PEDAGOGÍA

Cadereyta de Montes. Qro., febrero de 2022.

DICTAMEN DEL TRABAJO
PARA DE TITULACIÓN

Querétaro, Qro., a 24 de febrero de 2022

C. MARICRUZ MATEO HERNÁNDEZ.
P R E S E N T E

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación, de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado: "LA ESCUELA PRIMARIA CONAFE EN TIEMPO DE COVID-19 REALIDAD, RETOS Y DESAFÍOS", Opción: TESIS a propuesta del asesor C. MTRO. RENÉ HERRERA CASTILLO, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.



A T E N T A M E N T E
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"

S.E.P.
UNIVERSIDAD
PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN-22A
QUERÉTARO

LIC. JO GUADALUPE RIVAS GUZMÁN
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN
DE LA UNIDAD 22-A

Encomienda tus obras a Dios, y tus proyectos se realizarán.

(Proverbios 16:3)

AGRADECIMIENTOS

A Dios por darme la satisfacción de obtener esta experiencia tan dichosa, al permitirme estar y rodearme de personas que contribuyen a lograr mí sueño tan deseado.

A mis padres que me dieron la vida, me indujeron a lograr metas, a pesar de las carencias vividas, siempre han buscado la manera de darme lo que necesario.

A mi hermano y mis hermanas: por su apoyo y aliento en los momentos difíciles para no desistir, gracias por creer en mí.

A mis sobrinos: las personitas tan maravillosas que con una mirada era suficiente para salir adelante con mis logros.

A mis cuñados y mi cuñada: el ser un apoyo extra para lograr un triunfo en mi vida.

A CONAFE: por permitirme ejercer la docencia a pesar de no contar con una preparación laboral, en donde se me dio esa oportunidad de conocer a un grupo de personitas que me incitaron a seguirme preparando para el futuro de mi país.

A todos mis maestros: que desde preescolar, primaria, secundaria, preparatoria y universidad han sembrado una semilla que tal vez en algunos casos fue largo el proceso, pero por fin ha dado su fruto tan extraordinario.

A mi asesor: El maestro René Herrera Castillo por la paciencia y apoyo en mi trabajo, de verdad muchas gracias por ayudarme a ser posible esto.

ÍNDICE

SIGLAS.	3
Introducción .	4
Capítulo I	12
LA REALIDAD DE UNA ESCUELA RURAL.....	12
1.1.- Contextualización.....	13
1.2.- Antecedentes.....	16
1.2.2 Diagnóstico	23
1.3.- Planteamiento del problema	25
1.4.- Justificación	27
1.5.- Objetivo general.....	28
1.5.1.- Objetivos específicos	29
Capítulo II	30
EL MISMO RETO EL MISMO DESAFÍO DE APRENDER	30
2.1.- La pandemia en México.....	31
2.2.- El impacto del COVID – 19 en el ámbito social, económico y educativo.	34
2.3.- Protocolos establecidos al comienzo de la pandemia en el entorno escolar.	37
2.4.- Aprende en casa.....	39
2.4.1.- Aprende en Casa en el programa CONAFE.....	40
2.5.- ¿Qué es el aprendizaje?	44
2.5.1.- El aprendizaje significativo.	45
2.6.- La motivación y la importancia en la hora de aprender.	47

2.6.1.- La motivación una base importante para el aprendizaje en la distancia.....	50
2.6.2.- Los padres de familia y su vínculo para la motivación en el aprendizaje.	51
2.7.- La vinculación de un buen aprendizaje significativo.	52
Capítulo III	62
ESTRATEGIAS PARA UN APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN MEDIO DEL CONFINAMIENTO.....	62
3.1.- Observación y resultado del diagnóstico de investigación.....	63
3.2.- Estrategias para fomentar el aprendizaje significativo en medio del confinamiento.	65
3.1.2.- El mural: Una nueva forma de aprender.....	66
3.1.3.- El buzón: La opinión ayuda mucho.	68
3.1.4.- El tríptico: la información adicional.	70
3.1.5.- El diario personal: cómo me siento.	71
3.1.6.- Permanecía docente.	72
Conclusiones	75
Glosario	78
Bibliografía.....	81
Anexos.....	84

SIGLAS

CONAFE: Consejo Nacional del Fomento Educativo.

SEP: Secretaría de Educación Pública.

ONU: Organización de las Naciones Unidas

INEGI: Instituto Nacional de Estadística y Geografía

APEC: Asociación Promotora de Educación Comunitaria

OMS: Organización Mundial de la Salud

LEC: Líder de la Educación Comunitaria

CONEVAL: Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social

LGE: Ley General de la Educación.

Introducción

La situación no es la misma dijo Doña rosa, desde que la pandemia inicio cambio mucho mi Mariano, paso de ser un niño feliz contento por ir a la escuela, por un niño sin ganas de estudiar, ahora solo quiere terminar la primaria e irse a trabajar, pues no le gusta las clases de esta forma y más porque yo no sé cómo ayudarlo ya que ahora se les enseñan cosas que no sé, la verdad ya quiero que regresen a clases presenciales para ver si cambia de pensar mi Mariano.

Una familia de microorganismos es la causante de un brote en enfermedades que azota al mundo entero, científicos lo denominaron Corona virus mejor conocido por la sociedad como COVID-19, el cual representa una intimidación para la humanidad, específicamente en la educación, no solo de nuestro país sino en cada rincón del planeta, es increíble el cierre a nivel mundial de cada centro educativo.

El presente documento indaga las bases para dar a conocer cómo se genera el aprendizaje en medio de esta pandemia que acrecentar las brechas digitales, haciendo ver cómo se desarrolla el “aprende en casa” ante las dificultades que enfrenta el Sistema Educativo debido a que muchos alumnos no cuentan con las herramientas necesarias para poder llevar una educación a distancia.

Esta investigación se llevó acabo en la escuela primaria “Cinco de Mayo” ubicada en la comunidad de Mesa de Providencia perteneciente al del subsistema CONAFE en el municipio de Cadereyta de Montes, con la intención de conocer cómo está trabajando el sistema CONAFE en aquellas escuelas con alto grado de marginación y muchas dificultades de servicios y conectividad a internet, que dificultan llevar una educación de calidad a estos lugares.

El reto de un pedagogo enfocado en la educación es desarrollar estrategias didácticas para dar una soluciones ante las carencias o dificultades que se viven en el subsistema CONAFE, el capítulo I que lleva por nombre *La realidad de una escuela rural*, como bien se especifica el subtítulo se enmarca desde la contextualización de la localidad, se explican las carencias, necesidades de la localidad y la educación, al desarrollar este apartado se permite conocer los antecedentes y la realidad de situación estudiantil.

Este apartado de se enfoca a conocer las problemáticas que enfrenta CONAFE en las escuelas más lejanas en el Estado de Querétaro, A manera de diagnóstico pedagógico se aplicaron algunos instrumentos para conocer las características socioeconómicas de los alumnos y demás información que permitiera conocer más sobre cada uno de los alumnos que acuden a la escuela, haciendo valer el Artículo 3º de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos: “Toda persona tiene derecho a la educación...”¹

El capítulo II: *El mismo reto el mismo desafío de aprender*. Este capítulo dos da a conocer cuáles son los principales retos que enfrenta el subsistema CONAFE, como son los servicios básicos, internet, ubicación geográfica y pobreza extrema, lo cual impacta en la calidad de vida de los alumnos. Se plantean los desafíos que tiene el subsistema para poder llevar una educación para todos, como lo menciona la Nueva Escuela Mexicana “Que nadie se quede atrás, que nadie se quede fuera”.

Educación es un concepto fácil de pronunciar al igual que el aprendizaje, el poder llevarlo a cabo es un proceso complejo, aquí se encontrara apartados donde se explique qué es el aprendizaje significativo que ayude al lector a conocer y que sirva como herramienta para su vida diaria especialmente en este confinamiento.

¹ MÉXICO. CONSTITUCIÓN POLÌTICA DE LOS ESTADOS UNIDOS MEXICANOS, Artículo Tercero Constitucional.

Capítulo III: *Estrategias para un aprendizaje significativo en medio del confinamiento*, observaciones que se desarrollan durante esta investigación, resultados de evaluaciones diagnósticas, aplicación de test de estilos de aprendizajes son las que permite visualizar dentro de este apartado con el fin de situar un aprendizaje significativo en comunidades rurales, donde el acceso de servicios carece.

CAPÍTULO I

LA REALIDAD DE UNA ESCUELA RURAL

1.1 Contextualización

La educación desempeña un papel fundamental en el desarrollo del país, tal es el impulso de un resultado de la identidad nacional, el elevar la cultura del pueblo así mismo el desarrollo biopsicosocial. Siendo así se dice que la educación debe de ser de calidad, que desarrolle todas las facultades del ser humano para adquirir conocimientos acordes con un desenvolvimiento que permita contribuir a las necesidades de su persona.

En la enseñanza no existe sinónimo de barrera y la distancia no genera en la sociedad el aprender, en este caso por lo menos la pandemia tampoco, por ende, padres de familia, docentes tendrán que generar una diversidad de estrategias para que los alumnos den continuidad a sus estudios sin importar las necesidades personales y sociales. Efectivamente se es necesario describir la localidad donde se lleva a cabo esta investigación el permite el dar un panorama sobre lo que es la educación en medio del confinamiento.

El desarrollo de esta investigación se efectuará en el municipio de Cadereyta de Montes, (Anexo 1), donde se describe como una región semidesértica, colinda al norte con municipios de Peñamiller, Pinal de Amoles y San Joaquín, al este están los municipios de Zimapán, Hidalgo; al sur está el municipio de Ezequiel Montes y Toluca.

El municipio es considerado el más grande en extensión territorial, cuenta con 243 localidades esto de acuerdo con lo que establece el Catálogo de localidades (INEGI); dentro de estas localidades se encuentra La Mesa de Providencia, se localiza a 20.8 kilómetros de la cabecera municipal Cadereyta de Montes en el estado de Querétaro.²

² UNIDAD DE MICRORREGIONES DIRECCIÓN GENERAL ADJUNTA DE PLANEACIÓN MICRORREGIONAL
ALGUNOS DERECHOS RESERVADOS (SEDESOL) Catálogo de Localidades. Línea:
<http://www.microrregiones.gob.mx/catloc/LocdeMun.aspx?buscar=1&tipo=nombre&campo=loc&valor=La%20mesa%20de%20providencia>

Datos de INEGI la comunidad está en un grado de marginación muy alto, cuenta con una población de 74 habitantes hombres y mujeres.³ Por ende, podemos decir que es una comunidad bastante pequeña, se considera como una población indígena dentro de estas características obtenidas; siendo una comunidad pequeña las familias en su sustento económico tienen que salir fuera para llevar algo que consumir a casa a esto se ve involucrado más en padres y otra menor parte en madres.

Dentro de las principales actividades económicas de la comunidad, podemos encontrar la agricultura, el comercio, trabajo en la construcción, áreas domésticas y en otro de los casos existen personas que emigran a los Estados Unidos buscando mejores oportunidades, siendo en su mayoría hombres quienes abandonan el hogar, dejando en responsabilidad a las mujeres, las cuales se dedican a las labores domésticas y cuidado de sus hijos.

En otro panorama familiar se encuentran madres solteras, las cuales dejan a estos niños para poder trabajar, es aquí donde el cargo lo obtienen personas mayores (abuelos) si lo vemos en un punto de vista de descuido total por que estas personas no saben leer, ni escribir, el apoyo en educativo se pierde en su totalidad, siendo el caso de deserción escolar en una edad temprana. Respecto a sus costumbres religiosas, la comunidad su fiesta patronal es el día tres de mayo conocido como el día de la Santa Cruz, tras estas reuniones sociales se encuentra un ausentismo en la parte escolar.

La institución que se tomó como asignación para llevar a cabo la presente investigación recibe por nombre Primaria Comunitaria “Cinco de mayo” con clave de centro de trabajo 22KPR0083R, perteneciente a la Sede Regional 03

³ Instituto Nacional de Estadística y geografía (INEGI). Resultados de por localidad (ITER). Actualización Censo de población 2020. En línea: <https://www.inegi.org.mx/app/scitel/consultas/index#>

Cadereyta de Montes. Dicho plantel se encuentra establecida en la comunidad de Mesa de Providencia.

La institución cuenta con terreno propio, dispone de dos aulas de clase, la primera aula se encuentra los alumnos de primaria comunitaria; la otra aula es prestado para preescolar, una bodega para resguardar el material, cuenta con sanitarios dividido uno para mujeres y uno para hombres, una plaza cívica, (Anexo 2).

En el aspecto administrativo de organización y de apoyo cuenta un líder educativo, esta persona presta servicio social en un nivel de estudio con secundaria o preparatoria terminada, a su conformación se encuentra el comité de padres de familia el cual CONAFE lo reconoce como Asociación Promotora de Educación Comunitaria (APEC), los cuales se encargan en todo lo académico y necesidades del plantel.

La escuela unitaria dispone de una jornada escolar de tiempo completo impartida de 8:00 am a 14:00, con una matrícula escolar de 15 alumnos 8 niñas y 7 niños, especificando que el aula es multigrado, a continuación se muestra un ejemplo de la distribución del grupo:

Tabla: “Estadística de la institución”

1°		2°		3°		4°		5°		6°	
H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M
1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	1

TOTAL DE HOMBRES	TOTAL DE MUJERES
7	8

TOTAL DE ALUMNOS	15
------------------	----

Dando referente los servicios que cuenta el salón son las siguientes tiene bancas suficientes para los alumnos, dispone de una televisión y un DVD, las cuales se encuentran en función, tiene dos pizarrones uno blanco en la parte frontal, el otro verde en la parte posterior y por ultimo tiene un rincón de lecturas.

1.2 Antecedentes

De la nada comenzó una historia que marcaría la vida de todo el mundo, la pandemia perturbó actividades personales y académicamente, surgieron nuevos retos, se utilizaron nuevos recursos para suplir los espacios educativos que no podían ser utilizados al ir analizando se concretara los espacios. En este escenario es destacar la crisis educativa que se enfrenta para la apertura de métodos en la forma de planear y el diseño para la enseñanza.

Para poder entrar más al tema definimos la causa de la pandemia; el cual surge en una familia de microorganismos causante de un brote en enfermedades que azota al mundo entero, científicos lo denominaron Corona virus mejor conocido por la sociedad como el COVID-19, es increíble el cierre usualmente universal de las escuelas en todo el nivel.

El COVID -19 surge en el año 2019 en el mes de diciembre en Wuhan China, el cual fue descubierto por el doctor Li Wenliang, después de unos meses fue declarada como pandemia global, para ser exacto el 11 de marzo del 2020 por la Organización Mundial de Salud (OMS). A ciencia cierta no se sabe que fue lo que lo produjo pues dicen que surge de los animales (murciélago y camello) y que este impactó en al ser humano.

“COVID-19 es la enfermedad causada por el nuevo coronavirus conocido como SARS-CoV-2. La OMS tuvo noticia por primera vez de la existencia de este nuevo virus el 31 de diciembre de 2019, al ser informada de un grupo de casos de

«neumonía vírica» que se habían declarado en Wuhan (República Popular China)”.⁴

De acuerdo con investigaciones de la OMS, para conocer qué, cómo, cuándo y dónde puedo surgir la COVID – 19. Equipos de científicos acudieron al epicentro de la pandemia, con el fin de encontrar los primeros hallazgos que produjeron las primeras infecciones.

Especialistas en Seguridad Alimentaria y Enfermedades de animales de la OMS, “Peter Ben Embarek, aseguró que el virus procede de los murciélagos: «Todo el trabajo que se ha hecho para identificar su origen continúa señalando a una reserva de este virus o de un virus similar en poblaciones de murciélagos.”⁵

A surgimiento de esta enfermedad las complicaciones de las cuales puede ocasionar la muerte se localizan insuficiencia respiratoria, síndrome de dificultad respiratoria aguda, infección y trombo embolismo o insuficiencia multiorgánica, incluidos daños cardíacos, hepáticos y renales. Es un virus que se propaga de manera rápida.

Como medida de protección que tomaron las autoridades fue cerrar todos los lugares, como centros comerciales, cines, eventos grandes, reuniones, escuelas etc. A manera que el virus no siguiera esparciendo y causando muertes. El día 13 de marzo de 2020, se establece en México una conferencia en televisión donde se informa la suspensión de clases en todos los niveles educativos tras el virus.

⁴ Organización Mundial de la Salud, Información básica sobre la COVID – 19, ¿Qué es la COVID – 19?, [https://www.who.int/es/news-room/q-a-detail/coronavirus-disease-covid-19#:~:text=La%20COVID%2D19%20es%20la,Wuhan%20\(Rep%C3%BAblica%20Popular%20China\)](https://www.who.int/es/news-room/q-a-detail/coronavirus-disease-covid-19#:~:text=La%20COVID%2D19%20es%20la,Wuhan%20(Rep%C3%BAblica%20Popular%20China).). (Consulta 31 de marzo de 2021).

⁵ Diario independiente de contenido enfermero, “La OMS y China concluyen que el origen de la pandemia es de origen animal y surgió en diciembre en Wuhan,” DICE, miércoles, 10 de febrero de 2021, sección investigación.

Dicho por Secretario de Educación Pública Esteban Moctezuma, decreto que de adelantarían las vacaciones de semana Santa, con el propósito de que los alumnos no salieran de sus viviendas. Las indicaciones del secretario fueron claras, de igual manera estableció estrategias para para trabajar con alumnos, padres de familia.⁶

Todo comienza con una felicidad para los niños, padres de familia, pues sólo eran cuarenta días y regresarían sus escuelas, hasta para los docentes fue emocionante descansar un poco de la escuela, existiendo incertidumbre de lo que pasaba, así como de cuando se regresaría a la normalidad, después de unos meses se preguntaban cuando ya regresarían a clases.

La Secretaria de Educación se emitió sugerencias y recomendaciones para que se concluyera el año escolar y los niños siguieran aprendiendo y que estas medidas no fueron adecuadas por la falta de conocimientos de la realidad en las escuelas, sobre todo en las escuelas de CONAFE.

Aprender siempre ha sido uno de los pilares más importantes para la humanidad, es por ello que el interés propio va más allá de lo normal en una investigación, cada una de las dificultades que se presentan, llama la atención el manejo que el docente está tomando para tener una clase significativa.

Se ha obligado a suspender clases presenciales por prevención, es de manera sorprendente e interesante como el sistema educativo es modificado para brindar una enseñanza para que los estudiantes y que no pierdan en ningún instante la oportunidad de seguir aprendiendo.

⁶ Aristegui Noticias, "SEP adelanta vacaciones de Semana Santa por Covid-19; durarán 1 mes: del 20 de marzo al 20 de abril" <https://aristeguinoticias.com/1403/mexico/sep-adelanta-vacaciones-de-semana-santa-por-covid-19-duraran-1-mes-del-20-de-marzo-al-20-de-abril/>

Las dificultades empiezan desde la falta de tecnologías o medios para que se lleve a cabo este seguimiento de aprender, pues no todas las comunidades cuentan con los recursos de un teléfono, de luz de acceso a la red, de dinero, del espacio, del tiempo y del apoyo de padre para mantener y poder llevar acabo la comunicación y el programa de aprender en casa. *"Debe apoyarse más a quien más lo necesita; es prioridad ser incluyente y no dejar a nadie sin apoyo, especialmente a las personas de las zonas marginadas del país: Esteban Moctezuma Barragán"*.

Sobre todo, en los niños que asisten en las escuelas CONAFE (Consejo Nacional del Fomento Educativo), dicha institución se encarga llevar la educación a comunidades preferentemente rurales e indígenas que se registran altos niveles de marginación y rezago social en la población potencial.

En el año 1971 se funda el Consejo Nacional del Fomento Educativo, para el 11 de septiembre cumple cincuenta años, su fin es seguir brindando educación en escuelas rurales y con alta marginación, el objetivo de este programa es cubrir estas localidades para así contribuir en niños, niñas y adolescentes el rezago social de esta manera concluir cada uno de los niveles educativos.

En la organización para que el programa llegue a estas localidades es por medio de Líderes de Educación comunitaria (LEC), son personas que prestan su servicio para generar una beca y puedan concluir sus estudios, de igual manera se les otorga apoyos económicos a las figuras educativas para cubrir gastos de transporte, equipamiento como lo que es mochila, gorra y bolsa para dormir.

Para CONAFE fue trabajar el doble durante esta pandemia, sacar adelante una educación de calidad y poder brindar el acceso a nuevos contextos. El apoyo de útiles escolares, cuadernillos; el programa de "Aprende en Casa", la Secretaría de Educación Pública (SEP), a través del Consejo Nacional de Fomento

Educativo (CONAFE), entregó materiales educativos a más de 300 mil alumnos del país, para que ninguna alumno atendido por la institución, quede en rezago.⁷

La Educación Pública debe de propiciar educación a todo aquel que lo necesita, en especial en estas localidades, es por esto que el Aprende en Casa, desarrolló los cuadernillos, utilizó como una estrategia la radio, para las localidades indígenas. Se movilizó personal educativo de manera rápida con el fin de que ningún estudiante quedara sin acceso a este servicio educativo.

Cada paquete escolar entregado se establece una guía para que oriente a los padres de familia y a las figuras educativas sobre el aprendizaje en casa, así como el acompañamiento que requiere los estudiantes. El cuadernillo Aprende en Casa, se organiza con un horario por día, se proporciona libros para el reforzamiento matemático este libro lleva por nombre “*La maestra Pati*”, libros para reforzar la lectura, así como folder para integrar la Carpeta de experiencias.

Para comunidades sin acceso a internet la distribución se realizó, en cuenta una organización a través con los líderes educativos, asistiendo un día a la comunidad a entregar el material el otro día a recogerlo, en un horario fueron flexible de acuerdo a las necesidades de cada alumno. Organizar al grupo en primaria baja (1°, 2° y 3°) y primaria alta (4°, 5° y 6°), además de brindar la orientación que requerían.

Se espera que al tener estas guías de libro gratuito facilite el aprendizaje en casa, por estos medios. “De esta manera, el CONAFE cumple con la misión de llevar educación a las y los alumnos de las zonas marginadas del país, llegando a donde nadie más puede.”⁸ A pesar de utilizar diferentes estrategias de trabajo

⁷ Sitio web oficial de Consejo Nacional del Fomento Educativo “CONAFE”
<https://www.gob.mx/conafe/es/articulos/entrega-conafe-materiales-educativos-a-mas-de-300-mil-alumnos-del-pais?idiom=es>

⁸ Secretaría de Educación Pública, “Boletín No. 104 Entrega CONAFE materiales educativos a más de 300 mil alumnos del país” <https://www.gob.mx/sep/articulos/boletin-no-104->

muchos niños por la situación económica no tuvieron la oportunidad de tener acceso a esta nueva realidad educativa o como un ejemplo la siguiente situación:

Esta es la vida de Josué⁹ ahora al no presentar las condiciones necesarias para estudiar, ahora ayuda a su mamá en el puesto que tiene afuera de un mercado, ya no va a la escuela su mamá tuvo que sacarlo durante la pandemia.

Josué - *no podía a hacer muy bien la tarea por que nada más estaba ahí y me dolía la cabeza cuando estaba viendo la tele.*

Mamá - *La verdad son tres niños los que tengo y no me daba a vasto, opté por dejarlos porque ya me estaba enfermado.*

Las clases a distancia no funcionaron para Josué ni sus hermanos y sus papás tenían que salir a trabajar para sostener a la familia.

Mamá - *era desesperación de ellos, más que nada de que no le entendían, de que como se hace, es que pasa muy rápido o videos que les ponían que eran largos y eran aburridos para ellos.*

Por motivos asociados al COVID-19, (por falta de dinero, de recursos, etc.) no se inscribieron 5.2 millones de estudiantes al Ciclo Escolar 2020-2021¹⁰, siendo impresionante lo viven actualmente la mayoría de la población rural por no tener acceso a la educación a distancia. La asistencia y permanencia en la escuela se vio afectada, así como surgieron complicaciones extremas para poder llevar acabo la educación calidad, siendo testigos de estas dificultades los docentes y padres de familia.

[entrega-conafe-materiales-educativos-a-mas-de-300-mil-alumnos-del-pais?idiom=es](#) .

⁹ Seudónimo, Los nombres de los alumnos están resguardados para proteger la integridad.

¹⁰ Instituto Nacional de estadística y Geografía, “Encuesta para la Medición del Impacto COVID-19 en la Educación (ECOVID-ED)” <https://www.inegi.org.mx/investigacion/ecovid/2020/>

Los cambios del antes como inició esta pandemia a cómo se están llevando a cabo ahora, serán análisis fundamental de esta investigación, así mismo será retomadas los aprendizajes significativos.

A pesar de las condiciones de CONAFE el docente es obligatorio brindar atención educativa de calidad y equidad a todos los niños que lo requieran, ya que la educación es fundamental para el progreso intelectual del individuo, la cual se debe propiciar en los primeros años escolares; en este caso se debe llevar a cabo un proceso para desarrollarla de una manera fructífera.

En la actualidad la Educación Pública se encuentra regida por el Artículo Tercero Constitucional, así como otros documentos, con el fin de que todos sus habitantes reciban una educación que genere en ellos competencias que se apliquen en cada momento de su vida, con el propósito de eliminar la ignorancia existente de la nación.

El Artículo 3o.de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, establece que "donde instituye la educación como obligatoria, universal, inclusiva, publica, gratuita y laica; es aquí donde se hace claro que la educación no tiene un límite y esto se otorga en todos los individuos, nadie puede prohibir a una persona recibirla"¹¹.

Para poder brindar la educación adecuada que propicie aprendizajes significativos en los niños de educación básica en estos tiempos de confinamiento, se requiere hacer un adecuado diagnóstico de las características de la población escolar y las condiciones familiares de los niños para utilizar los

¹¹ MÉXICO. CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE LOS ESTADOS UNIDOS MEXICANOS. "Ley reglamentaria del Artículo 3o de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos". Nueva ley DOF 30-09-2019. En línea: <http://www.diputados.gob.mx/bibliot/publica/inveyana/polint/cua2/evolucion.htm>

medios, las herramientas, la metodología pertinente para la enseñanza – aprendizaje.

1.2.2 Diagnóstico

Un diagnóstico se fundamenta en un proceso metódico, sistemático, para saber, establecer de manera precisa un suceso, desde datos concretos y observaciones. El diagnóstico conlleva una evolución con valoración en relación a los objetivos. Este puede ser aplicado en distintas áreas como lo es una empresa o en instituciones, interna y externamente.

En esta investigación lleva un proceso de diagnóstico psicopedagógico en un marco institucional educativo, con el fin de detectar los problemas causados en la pandemia y que estas puedan afectar en el aprendizaje de los estudiantes. Se evalúa la situación familiar y su vinculación con el proceso de aprendizaje, para este se asistió de manera presencial en cada casa tomando las medidas sanitarias.

El contexto en que radica cada pequeño influyó mucho en diferentes aspectos, tanto favorables como no favorables para su desarrollo intelectual, un factor que intervino gravemente es que no le dan la importancia debida a la educación ya que dan prioridad a las labores del hogar o a sus trabajos laborales trabajar, dejando descuido, este aspecto es puesto que algunos instrumentos no fueron aplicados por ausencia de los padres.

La recopilación de datos se realizó a través de una entrevista (Anexo 3), que se aplicó los padres y alumnos, en el caso de que no se encontrara los responsables de la familia se tomaba directamente al niño para proseguir, se percató que el cambio de aprendizaje de antes y después de la pandemia y que esta no ha tenido mejoras, más bien a retrocedido el aprendizaje. Se menciona que en vez de tener logros fueron dificultades.

El rendimiento académico del grupo se encuentra debilitado, tres alumnos no saben leer ni escribir podemos decir que se encuentran en el proceso para la adquisición de la alfabetización y lo poco que ya comprendían se les olvidó tras la ausencia de clases, también se encuentran asignados 2 alumnos con lectura pre-silábica. De acuerdo a su nivel de aprendizaje los educandos requieren apoyo.

A esto se le incluye que no todos los alumnos cuentan con los servicios o espacios adecuados (Anexo 4). De 15 alumnos 3 no carecen de luz eléctrica, ninguno dispone con un teléfono y ni servicio a internet, a esto de podemos anexar que 2 estudiantes son beneficiados con un transporte privado y solo 12 alumnos tienen acceso a un televisor pero no cuentan con la disponibilidad de canales.

El apoyo que reciben en sus actividades escolares por parte de sus padres es mínima, puesto que las madres aseguraron que el trabajo en casa es de lo más complicado y que era difícil de llevar a cabo porque lo poco que aprendían se les olvidaba muy rápido, a esto también se le añade que durante estas actividades surgieron dudas para la realización de las tareas y no fueron resueltas, sienten que no les están enseñando correctamente o que ellas mismas confunden a sus hijos.

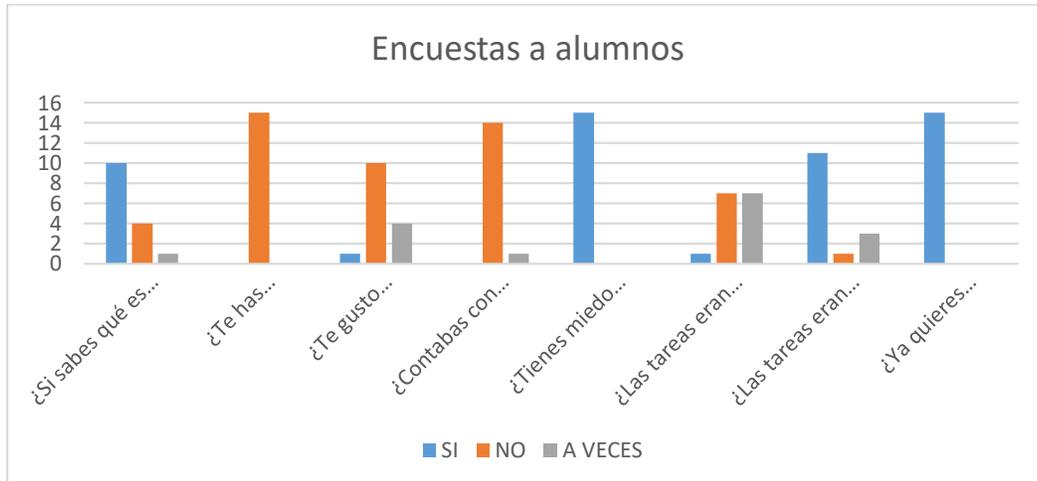
Aunado a esto el nivel educativo de 7 de las 9 familias es de primaria, siendo su nivel económico bajo, por lo que requiere salir a trabajar, dejando a los niños solos, sin poder verificar que los niños realicen las actividades requeridas.

Será necesario que individuos reconozcan la involucración de conectarnos a las dificultades que se abrieron en la educación con la llegada de la pandemia, porque cada acción tomada será lograr una continuidad académica, la falta de

acceso a los servicios que se requieren para continuar sus estudios es de lo más obligatorio al beneficio de los aprendizajes en los estudiantes.

La evidencia esta que los alumnos no están en su totalidad conformes con las clases a distancia, su interés está puesto en regresar a clases, 14 de 15 alumnos no cuentan con los recursos necesarios e información para resolver sus tareas. (Anexo 5) A esto se añade la gráfica de la encuesta realizada a alumnado de la institución:

Tabla: “Encuesta a alumnos”



1.3 Planteamiento del problema

La educación tiene un papel muy importante en cada individuo, así como cada uno que la reciba se es privilegiado de ella, ya que este es un factor que influye al avance y progreso de la sociedad. Las personas que se encuentran a cargo de la educación muestran un mayor interés en que los educandos reflejen estos aprendizajes en sus vidas futuras.

Hoy uno de los mayores obstáculos en el acceso a la educación es la pandemia por COVID-19 a pesar que personal educativo se reforzando por mejorar en lectoescritura y pensamiento lógico matemático actualmente se generan en toda la comunidad global las implicaciones que se tendrá en el aprendizaje del alumnado y que es lo que ocurrirá cuando los centros vuelvan a abrir.

Para suplir estas carencias CONAFE proporcionó diferentes estrategias y herramientas para continuar el proceso de enseñanza aprendizaje desde su casa a manera de prevenir el contagio y cuidar su salud sin embargo no fue suficiente por las condiciones de esta comunidad no logrando los avances significativos que se esperaba puesto que los materiales enviados a los niños requerían de monitoreo de un adulto capaz de resolver sus dudas, ya que los alumnos permanencias mayor parte solos por que los padres salían a sus trabajos, siendo así que ellos solos contestaban lo que podían en este caso y no había retroalimentación de sus actividades.

Aunado a esto, las situaciones familiares muestran un extenso grado de dificultad, problemas de servicio, los recursos económicos para sustentar las necesidades del hogar, la ausencia de padres, falta de tecnologías básicas como radio o televisión con los canales necesarios, el servicio de transporte, la falta de comunicación de padres a maestros, repercute en el aprendizaje de los alumnos, repercutió en el aprendizaje de los alumnos.

Falta de TIC (Tecnologías de la Información y la Comunicación) básica no permitió reforzar y retroalimentar su trabajo lo que propicio una desventaja para el logro de sus competencias educativas, volviéndose el trabajo monótono, aburrido e irrelevante para los alumnos, por lo que optaban por no realizarlo, perdiéndose el interés y la motivación por aprender y por la escuela ya que se veía como una carga de contenidos informativos sin significado a su contexto y su realidad que están viviendo.

Por lo que surge la pregunta de investigación **¿Cómo influye la falta de TIC y la Educación a Distancia en el aprendizaje escolar?**, será necesario analizar de manera crítica esta problemática y ver como no son suficientes las estrategias implementadas por la SEP (Secretaría de Educación Pública) y CONAFE para atender a los alumnos en zonas marginadas.

La investigación se desarrollará en un enfoque de investigación mixta (cualitativo y cuantitativo) para así dar a conocer a mayor precisión esencia de estudio. Dicha exploración describirá escenarios de individuos de la comunidad educativa CONAFE el cual se manifestarán estos efectos, causas y consecuencias a raíz de la pandemia.

1.4 Justificación

El interés de esta investigación es desarrollar una diversidad de estrategias y actividades que favorezcan mi perfil profesional y mis habilidades laborales; con el fin de beneficiar alumnos, padres de familia y docentes, darle continuidad a los estudios de manera significativa y que la pandemia no sea un factor de riesgo para la comunidad escolar.

De manera académica, la elaboración de este documento de investigación es para culminar la carrera y obtener el título de Licenciada en Pedagogía, generando más conocimientos que puedan aplicar en la vida laboral, estableciendo un trabajo de alta calidad profesional.

La importancia en investigar este tema es enfocarse a las necesidades en el aprendizaje significativo de los alumnos, así mismo los problemas que surgen en la organización de los docentes y padres de familias para apoyar en estos conocimientos. El beneficio que podemos encontrar, será reconocer la flexibilidad de poder trabajar en conjunto para el aprendizaje de los niños en medio de esta contingencia.

Se pretende brindar alternativas de acuerdo a estas necesidades para suplir las carencias de atención que presentan y los recursos para llevar a cabo un aprendizaje activo y significativo para que estudiantes incrementen el interés y su motivación por el trabajo escolar a distancia. Favoreciendo a toda la comunidad estudiantil en los factores sociales y económicos.

Este trabajo es actual, surge de conocer la realidad en tiempos de COVID -19 que se vive en México está sustentado en las experiencias, testimonios y situaciones reales de vida de la comunidad donde se lleva a cabo en este trabajo. Como fuente informativa para docentes, pedagogos y personas que estén integradas en la educación para que conozcan la realidad, los retos y desafíos que se viven a consecuencias de la pandemia y puedan generar alternativas viables y pertinentes de solución para darle solución.

De manera académica, la elaboración de este documento de investigación es para culminar la carrera y poder obtener el título de Licenciada en Pedagogía, generar más conocimientos que pueda aplicar la vida laboral, estableciendo un trabajo de alta calidad en el perfil profesional.

La motivación en personal es alcanzar nuevos triunfos, ejercer como pedagoga y enfocarme en el perfil docente, para apoyar y ser una guía de sus conocimientos y aprendizajes de estos alumnos. Ejercer de manera humanista para acoplarme a sus necesidades de cada individuo en la parte profesional.

1.5 Objetivo general

Evaluar los conocimientos de los alumnos de la escuela Primaria Comunitaria “Cinco de mayo”, para conocer los desafíos, retos, y realidades. Así como

generar alternativas donde se desarrollaran competencias adecuadas para un aprendizaje significativo durante la pandemia.

1.5.1 Objetivos específicos

- Analizar los factores y fuentes informativas que no permiten un desarrollo adecuado para el aprendizaje significativo durante la pandemia.
- Proponer estrategias lúdicas que favorezcan el interés por el aprender durante el confinamiento y que estas pueden implementarse desde necesidades del hogar.

CAPÍTULO II

EL MISMO RETO EL MISMO DESAFÍO DE APRENDER

2.1 La pandemia en México.

Para México se ha complicado el poder vivir con la pandemia, no es fácil, no sólo en la parte de la salud, encontramos muchos factores como la estabilidad económica, desafíos en la parte política, pérdida de hogares, negocios e incluso en el sector educativos, que dañan el desarrollo social en el sentido de que el progreso se ha deteriorado para la mejora y estabilidad de las personas.

El incremento de afectaciones en la sociedad en la parte de las afectaciones de salud *“El informe de situación de la OMS del 30 de enero señala la existencia de un total de 7818 casos confirmados en todo el mundo, la mayoría de ellos en China y 82 en otros 18 países. La OMS evalúa el riesgo en China como muy alto y el riesgo mundial como alto.”*¹²

Existen muchos componentes diferentes de los que lo originó esta enfermedad respiratoria aguda causada por este virus el cual está relacionado con el SARS –Cov2 filogénicamente. La enfermedad del COVID – 19 se extendió en todo el país de México formando una crisis para la sociedad, para ser más específicos con el virus a continuación se te explica que es, como se contagia, entre otros, de esta manera se complementa la información que se pretende dar al lector.

Tabla: “comparación del virus”

¿Qué es el coronavirus?	¿Qué es el COVID – 19?
<ul style="list-style-type: none">• Grupo o familia de virus.• Causan enfermedades como neumonía, síndrome de respiración	<ul style="list-style-type: none">• Enfermedad infecciosa.• Causada por el SARS – Cov2.

¹² Organización Mundial de Salud. Origen del COVID-19

<p>de Oriente medio (MERS) y síndrome respiratorio agudo grave (SARS).</p> <ul style="list-style-type: none"> • SARS – Cov2 causante del síndrome respiratorio tipo 2. 	
---	--

Según datos estadísticos por investigadores el 80% son síntomas respiratorios leves y los pacientes pueden recuperarse sin hospitalización por otro lado cerca del 15% de las personas desarrollará una enfermedad grave y necesitará oxígeno, mientras que el 5% se volverá crítico y requerirá cuidados intensivos.¹³ El virus puede contraerse en todas las personas de edades diferentes, pero es más común que se presente en adultos de edad avanzada o en personas vulnerables.

Esta enfermedad contrae diferentes factores que dañan la estabilidad de salud de las personas, en este caso todas personas no se encuentran exentas de contraerla, a continuación se menciona cada uno de estos síntomas:

Tabla: “síntomas del COVID -19”

HABITUALES	Fiebre, tos seca, cansancio.
MENOS FRECUENTES	Pérdida del gusto o el olfato, Congestión nasal, Conjuntivitis (enrojecimiento ocular), Dolor de garganta, Dolor de cabeza, Dolores musculares o articulares, Diferentes tipos de erupciones cutáneas,

¹³ CLÍNICA Barcelona Hospital Universitari, ¿Qué es el coronavirus SARS – CoV 2?, Portal CLINIC Y BBVA, <https://www.clinicbarcelona.org/asistencia/enfermedades/covid-19/definicion>.

	Náuseas o vómitos, Diarrea, Escalofríos o vértigo.
CUADRO GRAVE	Disnea (dificultad respiratoria), Pérdida de apetito, Confusión, Dolor u opresión persistente en el pecho, Temperatura alta (por encima de los 38° C).
OTRO MENOS FRECUENTES	Irritabilidad, Merma de la conciencia (a veces asociada a convulsiones), Ansiedad, Depresión, Trastornos del sueño, Complicaciones neurológicas más graves y raras, como accidentes cerebrovasculares, inflamación del cerebro, estado delirante y lesiones neurales.

Cabe mencionar que no todas las personas pueden contraer estos síntomas a esto se le conoce como asintomático, es importante recalcar que una persona en esta situación si puede infectar a otros individuos. Ser asintomático o no se recomienda las misma medidas de cuidado y aislamiento con fin de cuidar a los demás y de esta forma evitar la propagación.

El virus para hacerse presente en una persona infectada tarda de seis a catorce días en presentarse los síntomas y signos, en este se presenta lo más común que es fiebre, tos seca y cansancio, si se estuvo en contacto con una persona que dio positivo o tiene la sospecha del COVID-19, se recomienda consultar al médico para cerciorarse del estado de salud.

Una de las ventajas que podemos encontrar es que ya contamos con ciertas estrategias para prevenir esta enfermedad del COVID – 19, los médicos y

expertos de acuerdo al caso dieron medidas de cuidado ejemplo: lavarse las manos frecuentemente, usar mascarilla, uso constante del gel antibacterial, uso de caretas, uso de la sana distancia el cual equivale a 1.5 metros, evitar los lugares concurridos, de esta forma cuidamos a los demás y uno propio.

2.2 El impacto del COVID – 19 en el ámbito social, económico y educativo.

La pandemia ha obstaculizado por las condiciones de la sociedad ha marcado inquietudes en los avances de las utilidades en hogares desde el aspecto económico, emocional, salud entre otras, ya que familias se quedaron sin empleo, el cierre de locales de comercio, turismo por hacer mención de algunos. Los grupos vulnerables fueron afectados por sus condiciones económicas y de salud las necesidades para estas personas fue lo que más impacto al surgimiento de a esta crisis sanitaria.

La pobreza laboral se estima que no cubre lo de una canasta alimentaria con sus ingresos en el 2008 - 2009, según informes se estima que aumento la tasa de desempleo de 3.3 a 5.3% y de 37.3 a 45.8% en la pobreza laboral en el segundo trimestre de 2020. Este aumento del Índice Tendencia Laboral (ITLP)¹⁴ si se analiza estas cifras la representación en un indicador muy alto en pobreza de muchas familias y este aumenta más por la pandemia. (Anexo 6)

El Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social (CONEVAL), define la como la situación de pobreza de una persona cuando se tiene una carencia, ejemplo de ello es cuando el individuo no puede cubrir las

¹⁴ El ITLP, indicador CONEVAL presenta de manera trimestral con base en las Encuestas Nacional de Ocupación y Empleo (ENOE), "MEDICION DE POBREZA"
https://www.coneval.org.mx/Medicion/Paginas/ITLP-IS_resultados_a_nivel_nacional.aspx

utilidades del hogar (canasta alimentaria y no alimentaria).¹⁵ Estos casos son los que la población se enfrenta el cual impide el crecimiento progresar en las familias en México.

Los efectos que se producen en esta pandemia se refleja en la situación de las familias generando una economía muy baja, el impacto para suplir estas necesidades es la fuente de empleo, cada 3 hogares reporta una reducción de 50% o más de sus ingresos¹⁶, estas afectaciones por la crisis causada por la pandemia afecta a la sociedad, puesto que su impacto entra en los recursos e instrumentos de su desarrollo en progresar.

Por la parte política fueron necesarios examinar las afectaciones causadas por esta pandemia, ya que contrae consecuencias en las familias, el objetivo por el gobierno es ver de qué manera se puede intervenir que la sociedad de sus utilidades, por su parte los gobernantes locales ayudo con apoyos de despensas para las familias, pero sabemos que esto no es suficiente ya que el apoyo era demasiado carente, puesto que su distribución era cada trimestre y se encontraban personas que pasaron más de tres meses sin empleo.

Una vez establecida las medidas de sanitarias por la Secretaria de Salud en México, para evitar el brote de más contagios, fue la suspensión inmediata de actividades públicas y privada, uno de estos grupos que se ve implicado es la Secretaria de Educación Pública (SEP) al suspender sus actividades presenciales el cual se convierte en un riesgo en la oportunidad de aprender, pues los cambios fueron drásticos para la comunidad estudiantil.

¹⁵ Sitio web oficial de CENEVAL, "MEDICION DE LA POBREZA"

<https://www.coneval.org.mx/Medicion/MP/Paginas/Lineas-de-bienestar-y-canasta-basica.aspx>

¹⁶ Sitio web oficial de IBERO, "Impacto por COVID-19 podría llevar a 76% de la población a la pobreza" <https://iberro.mx/prensa/impacto-por-covid-19-podria-llevar-76-de-la-poblacion-la-pobreza>

De acuerdo con datos manifestadas por la ONU (Organización de las Naciones Unidas), la población estudiantil en todas las edades es afectado por esta pandemia COVID-19, “El cierre de escuelas y otros espacios de aprendizaje ha afectado al 94 % de la población estudiantil del mundo, hasta el 99% en países de ingresos bajos y medios bajos.”¹⁷ Se vuelve una intranquilidad para sistema educativo lo que esta pandemia está causando.

El surgimiento de estrategias implementadas para que los alumnos fueron necesarias, pues al implementar diversas acciones para continuar las actividades de aprendizaje a distancia debido a la pandemia, generar una formación a un aprendizaje creativo y significativo. Hay que destacar la afectación que surge en todos los aspectos para llevar a cabo el proceso en aprender.

La implementación de formas de aprendizajes en la pandemia en los países desde el trabajo en línea entre otras modalidades para este aprendizaje a distancia en sus inicios de la pandemia se incluyen 22 países en que se ofrece aprendizaje a distancia en ambas modalidades (fuera de línea y en línea), 4 que cuentan con modalidades exclusivamente en línea y 2 con modalidades sólo fuera de línea.¹⁸ Al desarrollar estas estrategias para el futuro de los alumnos y que sigan aprendiendo de forma significativa.

La Secretaría de Educación Pública (SEP) se une al implementar el trabajo a distancia el cual fue nombrada como “Estrategia Nacional de la Educación a Distancia”, mejor conocida como “Aprende en casa”, con el fin de desarrollar habilidades y herramientas tecnológicas, por hacer mención de estas herramientas se ha implementado libros o guías de estudio, realización de videos explicativos de los contenidos, el trabajo de páginas web, clases virtuales el uso de la radio y de la TV.

¹⁷ Unidad, Naciones. Informe de la política: La educación durante la COVID-19 y después de ella. Título del periódico: CULTURA Y EDUCACIÓN.

¹⁸Autor institucional: NU. CEPAL UNESCO. La educación en tiempos de la pandemia de COVID-19. Editorial: CEPAL, UNESCO

En una escuela de la república mexicana se indica que se implementó clases a distancia el total de 184 alumnos, de los cuales, sólo se ha establecido interacción con 102 y de ellos, únicamente con 32 sin embargo sea tenido la oportunidad de aclarar dudas, retroalimentar, y recibir sus actividades.¹⁹ Un ejemplo es que para algunos estudiantes no ha sido sencillo llevar el aprendizaje a sus hogares se pone en desventaja a profundizar la brecha educativa

2.3 Protocolos establecidos al comienzo de la pandemia en el entorno escolar.

La Secretaría de Educación Pública (SEP) al darse el informe de la OMS donde declara pandemia el COVID- 19, se tomó las precauciones para evitar contagios y salvaguardar su seguridad de salud en alumnos, padres de familia y servidores educativos, al tomar estrategias como medidas de higiene, suspensión de labores educativas en todos los niveles educativos.

El día 14 de marzo de 2020 se informa al sector educativo por medio de la Secretaría de Educación el informe sobre el nivel de propagación del COVID-19 y las consecuencias que se puede generar en toda la población, por esta razón las autoridades educativas tomaron la encomienda de crear filtros de corresponsabilidad, aseos en las escuelas, un comité de salud integrado por la comunidad estudiantil, cada uno de estos filtros estará a determinación de la autoridades de salud.

Tras la suspensión de clases en la República Mexicana en todos los niveles educativos preescolar, primaria, secundaria, preparatoria y universitaria, la Ley General de la Educación (LEG) queda a disposición de las autoridades educativas promover y prestar servicio educativo según se establece en el

¹⁹ Luis Gerardo Mendoza Cardozo, "La educación en México en tiempos de COVID -19" *Educación Futura*, 19 de junio 2020, sesión educativa.

artículo 114 fracción I y V, de acuerdo a las necesidades nacionales, regionales y estatales.

Por otra parte igual se toma a madres y padres de familia o tutores la responsabilidad en el proceso educativo de sus hijos o hijas menores de dieciocho años, por tanto es obligación de hacerlos asistir a los servicios educativos, apoyar en el aprendizaje, revisar su progreso, desempeño y conducta, con el fin de llevar acabo un bienestar educativo y emocional del educando.

Por esta razón se toma lo siguiente tras la suspensión de labores educativas a surgimiento de la pandemia:

- Suspensión de labores escolares del periodo 23 de marzo al 17 de abril 2020 en todos los niveles educativos.
- Durante el periodo de 17 al 23 de marzo evitar llevar a sus hijos si presentan algún cuadro de gripe (fiebre, tos seca, dolor de cabeza o cuerpo cortado).
- Se instalarán en cada escuela lineamientos de seguridad de salud en las escuelas.
- Si se encuentra algún miembro de la comunidad educativa con síntomas o que haya sido diagnosticado con COVID-19 se suspenderán actividades.
- Las escuelas de educación preescolar, primaria y secundaria se suspenderán las actividades físicas, cívicas y masivas.

Cada uno de los lineamientos establecidos fueron tomados y redactados por medio del secretario de educación pública y sector salud, con el fin de salvaguardar la salud de los educandos, docentes y todo lo que conforma la comunidad estudiantil.

2.4 Aprende en casa.

El ámbito educativo se ha modificado en esta crisis, tras la suspensión de clases presenciales, se ha manejado tres formas para el campo de la educación: modalidades de aprendizaje a distancia, mediante una diversidad de formatos y plataformas (con uso o no uso de la tecnología), y cuadernillos de apoyo para este trabajo a distancia y movilización al personal y comunidades educativas con el fin de un bienestar integral para los alumnos.

Para el diseño de este programa de “Aprende en Casa”, el Secretario de la Educación Pública, Esteban Moctezuma Barragán, requirió apoyo de maestros con especialidad en la educación básica en la SEP, con el fin de continuar el aprendizaje de los estudiantes y que puedan concluir el ciclo escolar 2019 – 2020 de manera satisfactoria. *“Aprende en Casa se sumará al cúmulo de experiencias asertivas para cosechar y mejorar capacidades, recursos y resultados.”²⁰*

Para poder llevarse a cabo este programa debido a la contingencia se tomó la iniciativa de poner en marcha el trabajo a distancia con pedagogos, docentes de grupo y analistas educativos desde una videoconferencia el cual su principal objetivo era diseñar y fortalecer el programa Aprende en casa, dando prioridad en educación indígena y especial durante esta emergencia sanitaria.

Reforzar el aprendizaje en los alumnos de forma grata en este confinamiento es para el docente un esfuerzo extra, el aprendizaje en casa se crea en el ciclo escolar 2019-2020, con el fin de atender las necesidades de aprendizaje de los educandos en nivel básica en todo el país de México, este fue dirigido por la el

²⁰ Secretaría de Educación Pública, Gobierno de México, “Programa Aprende en Casa diseñado y evaluado por maestros especialistas en educación básica: SEP”, <https://www.gob.mx/sep/articulos/boletin-no-113-programa-aprende-en-casa-disenado-y-evaluado-por-maestros-especialistas-en-educacion-basica-sep?idiom=es>

secretario de la SEP, el fin de atender la parte educativa y sobre todo dar la prioridad en grupos vulnerables a la prestación de servicios educativos.

El mediador para que este programa sea efectivo es por parte de los docentes de grupo para guiar al alumno y ser la referencia de los padres y madres de familia para así dar un acompañamiento en la parte académica. El *Aprende en Casa*, añadió que es un programa aprobado por la UNESCO, el cual se suma el aumento de experiencia de autoconfianza para recolectar y mejorar las capacidades, los recursos y los resultados de los materiales de referencia comunes.

Este programa a distancia garantiza la continuidad de los aprendizajes fundamentales por grado escolar y así que la continuidad de la educación no será excepción para los alumnos, pues está diseñado con el fin de no ejercer presión adicional e invasiva de los tiempos y que este se complique para los padres de familia.

2.4.1 Aprende en Casa en el programa CONAFE.

El Consejo Nacional del Fomento Educativo dicha entidad se ha adecuando de diversas formas para el trabajo educativo, (tener o no tener) conexión y dispositivos tecnológicos, se forma para ellos una brecha de acceso, este programa contempla los contenidos educativos en personas voluntarias y personal de la institución para atender las localidades de alta marginación, con el fin de que para que ningún estudiante quede sin vía a servicios educativos durante el periodo de aislamiento.

El manejo de la educación se distribuye de la siguiente manera “Aprende en Casa”, manejado en tres momentos I, II y III, dicha organización por el Sistema

Educativo pretende que los estudiantes aprendan desde casa con las herramientas asignadas y diseñada acorde a sus necesidades a continuación se explican los tres momentos utilizados para el trabajo a distancia:

Aprende en Casa I: Para el inicio de la pandemia se adecuaron tareas simples, para no perder los que restaba del año, el manejo de copias con actividades de matemáticas y español fueron presentes. Se asignaron las tareas en los libros de texto que otorga la SEP. Cada alumno fue responsable de elaborar estas tareas asignadas.

Se es preciso tener presente el manejo de organización que obtuvieron los líderes educativos para el trabajo en esta pandemia. Para este comienzo de llevo a cabo la comunicación con el líder para poder distribuir las actividades con alumnos, la relación con estos individuos fue muy carente.

Aprende en casa II: Durante el aprende en casa 2020 – 2021, para esta etapa el trabajo a distancia se manejó de la siguiente manera (Anexo 7) se dio un seminario de formación para los líderes educativos de un mes, posteriormente se dio la apertura a clases a distancia tomando como iniciativa dar asesorías presenciales dos veces por semana, dividiendo al grupo en primaria alta y primaria baja, los líderes educativos se mantuvieron en una formación virtual constate cada fin de mes.

La SEP, a través del CONAFE, iniciará el Modelo de Aprendizaje Colaborativo para garantizar el logro educativo en comunidades marginadas²¹ Por esta razón

²¹ Secretaría de Educación Pública “Boletín No. 165 A través del CONAFE, inicia Modelo de Aprendizaje Colaborativo para garantizar el logro educativo en comunidades marginadas, <https://www.gob.mx/sep/articulos/boletin-no-165-a-traves-del-conafe-inicia-modelo-de->

es que se llevó la educación, haciendo uso de las de los cuadernillos como guía para los padres de familia, el objetivo de este documento es dar recomendaciones que se útiles durante esta contingencia sanitaria.

La guía contiene algunas orientaciones y sugerencias para trabajar en casa con el libro integrado en primaria baja o primaria alta, Unidades de Aprendizaje Autónomo, libro de la “maestra Pati”, libros de texto gratuito. La guía explica que los miembros de familia participen en el desarrollo de las actividades, además de construir y reafirmar, es el compromiso de padres participar en las actividades escolares.

Se presentan recomendaciones que pueda servir en la organización y desarrollo de las actividades, antes de iniciar, durante las actividades, primaria baja, el regalo de lectura es una actividad que se realiza diariamente durante 15 minutos, esta lectura es de la elección al gusto del alumno. Con el propósito de este apartado es disfrutar, dialogar y analizar de lo que entendieron.

Tabla: “Horario de actividades primaria baja y primaria alta”

Primaria baja CONAFE	
Actividades	Tiempo estimado
Regalo de lectura	15 min.
Campos formativos y/o desarrollo personal y social	1hrs. 30 min. Por campo
Pausa activa	10 min.

[aprendizaje-colaborativo-para-garantizar-el-logro-educativo-en-comunidades-marginadas?idiom=es.](https://www.conafe.gob.mx/aprendizaje-colaborativo-para-garantizar-el-logro-educativo-en-comunidades-marginadas?idiom=es)

Campos formativos y/o desarrollo personal y social	1hrs. 30 min. Por campo
Reflexión diaria	30 min.

Primaria ALTA CONAFE	
Actividades	Tiempo estimado
Regalo de lectura	15 min.
Campos formativos	90min.
Pausa activa	10 min.
Campos formativos	90min.
Reflexión diaria	30 min.

Campo formativo y/o desarrollo personal, el trabajo de este apartado es diario con un aproximado de 60 minutos este apartado abarca actividades de Desarrollo personal (Educación socioemocional, Artes, Educación física, Formación cívica y ética, Inglés y/o Lengua indígena). Y después otros 60 minutos para estudiar los temas académicos de los campos formativos de Pensamiento matemático, Lenguaje y comunicación, Exploración y comprensión del mundo social y Exploración y comprensión del mundo natural.²²

En cada apartado de 60 minutos se encuentra una pausa activa (Las pausas activas son breves períodos de descanso activo, generados durante sus

²² Secretaria de Educación Pública y Consejo Nacional de Fomento Educativo, Aprende en Casa II: Guía primaria Alta y Baja (México: Talleres de multigráficas públicas, 2020), pág. 3 – 4.

actividades académica, para que las personas recuperen energías con el fin de propiciar un desempeño eficiente en su actividad, a través de diferentes técnicas y ejercicios) de 10 minutos con el objetivo de este es relajarse y ejercitándose con movimientos corporales.

Para finalizar las actividades del día el alumno debe de hacer una reflexión de 30 minutos diariamente, el cual se es desarrollado mediante un escrito donde explique lo que realizo durante el día, donde especifique que es lo que aprendió, que fue lo que le gusto, como se sintió al desarrollar la actividad, si la actividad final la elaboro en una hoja o rotafolio este se anexa a la carpeta de evidencias.

La guía de trabajo en primaria alta o baja, se encuentra dividida en con los tres trimestres, incluye mapas el cual se organiza por semanas del trimestre y días, hace una descripción de las actividades por día. El diseño de esta guía permite que los Líderes Educativos usen como planeación este documento y darle seguimiento.

Los libros que se implementaron como la maestra Pati y los itinerarios de lectura, fue recurso que se llevó a cabo durante esta contingencia junto con las guías, como parte de programa “Aprende en Casa”, la SEP y CONAFE, distribuyeron los materiales educativos con el fin de atender el aprendizaje y evitar el rezago educativo todas estas actividades fueron realizadas para trabajarse con la guía y con ayuda de los padres de familia o tutores.

2.5 ¿Qué es el aprendizaje?

Es la causa donde el humano adquiere o modifica conocimientos, destrezas, cualidades a través del estudio, la práctica o la enseñanza. Es un proceso para

construir la realidad actual y que pueda adaptarse en las vidas futuras.²³ El aprendizaje surge desde una experiencia o situación de vida, en nuestro día a día estamos generando aprendizajes.

A causa de la pandemia, el aprendizaje es manejado desde otra perspectiva distante, donde el docente es el facilitador de recursos para que el alumno pueda adquirir una enseñanza – aprendizaje, el padre y alumno tendrán que poner un mayor esfuerzo para que este sea significativo.

Enseñar no es transferir conocimientos sino crear las condiciones para su producción o construcción Paulo Freire²⁴ permitir que el estudiante aprenda, es decir, propiciar las condiciones para que exprese libremente sus necesidades en un clima afectivo favorable, de comprensión, aceptación y respeto.

2.5.1 El aprendizaje significativo.

Un contenido que se imparte debe de construir a un aprendizaje propio, este proceso se desarrolla en los contenidos que se deben de enseñar, en otras palabras debe de ser precisa en la experiencia del alumno, el conocimiento previo y relevante que apoye a relacionar la nueva información con la que ya posee, permitiéndole reconstruir a partir de la unión de dos informaciones.

La capacidad y potencial el alumno debe de desenvolverse de forma significativa, el individuo debe ser responsable de su propio aprendizaje, prueba de ello es jugar un papel activo y participativo. La ventaja de introducir esta metodología

²³ "Aprendizaje". Autor: María Estela Raffino. De: Argentina. Para: *Concepto.de*. Disponible en: <https://concepto.de/aprendizaje-2/>. Última edición: 10 de julio de 2021. Consultado: 15 de julio de 2021. Fuente: <https://concepto.de/aprendizaje-2/#ixzz70f1pk5fT>.

²⁴ DVV Internacional: Enseñar es aprender Oscar Jara, <https://www.dvv-internacional.de/es/educacion-de-adultos-y-desarrollo/ediciones/ead-862019-el-buen-educador-de-adultos/columna/ensenar-es-aprender>

en la educación primaria es permitir que los estudiantes construyan su propio aprendizaje significativo.

Para Ausubel el aprendizaje significativo, es donde el alumno relaciona lo que ya conoce con nuevos conocimientos, por lo cual combina aspectos cognoscitivos con afectivos y así personaliza el aprendizaje.²⁵ En este caso para que el aprendizaje sea factible el docente debe de ser el mediador de información para que esto se lleve a cabo.

Este aprendizaje en la comprensión, elaboración, asimilación y la integración en los que se aprende, el cual se encuentra en dos dimensiones uno la dimensión repetición-aprendizaje significativo y la dos, dimensión recepción-descubrimiento. Es por ello que a continuación se describen la importancia.

Repetición - aprendizaje:

Su importancia al aprendizaje y su vinculación se manifiesta en los educandos, desde una edad temprana (pequeños), es relevante aprender la importancia de la confianza y la extensión de los problemas, en el método de Smartick hace mención sobre la complejidad de estos problemas desde la parte de los enunciados, la lógica y operaciones, hasta donde el alumno pueda superar de manera fructífera estos niveles, puede avanzar el alumno siempre y cuanto lo domine. El fin es que el alumno pueda resolver problemas rápidamente.

Las razones principales en la recepción de los aprendizajes son el compromiso con la vida real, ahorro de energías, no memorizar, sino que tenga aprendizajes significativos, el aumento a la confianza en las matemáticas, la generación de rutinas de pensamientos y estructuras mentales.

²⁵ David P. Ausubel, Joseph D. Novak, Helen Hanesian, "Psicología Educativa: un punto de vista al cognitivo", Capítulo 1 Funciones y alcances de la psicología educativa.

Recepción – descubrimiento:

Es tarea del docente desarrollar un aprendizaje significativo (recepción - descubrimiento) el cual se asocia en los tipos de aprendizajes así se asocia los niveles de la comprensión de la información de esta manera evitar el olvido, para Jerome Bruner, teórico de múltiples facetas de la cognición, trata temas como pensamiento, lenguaje etc. El psicólogo J. Bruner, efectúa su propuesta del aprendizaje por descubrimiento y el currículo para pensar.

La recepción en el alumno se asocia de la siguiente manera donde el estudiante recibe contenidos de debe de aprender de su forma final. Para este caso debe de asimilar, comprender y reproducirlos, entonces esto quiere decir que la organización tendrá una estructura como se recibió. Para el descubrimiento el estudiante tiene que reorganizar los contenidos que se presentan de forma incompleta es aquí donde el fin es de descubrir las relaciones, leyes o regularidades desde los conocimientos previos.

Por otro lado también se hace referente a la calidad

2.6 La motivación y la importancia en la hora de aprender.

Un elemento fundamental en la motivación en la parte académica, es un elemento esencial para el desarrollo del aprendizaje del alumno, y de esta forma se propicie la demostración de aprender; si el alumnos lleva una motivación constante tendrá beneficios que implique un rendimiento académico en sus estudios.

De esta manera la dedicación y atención por sus tareas, por consecuencia a esto será mayor facilidad en alcanzar sus metas académicas de esta manera

desarrollara el potencial en progresar en sus habilidades y capacidades; un alumno motivado supera sus límites de aprender.

La motivación en un alumno será resultado de prosperidad de buenos resultados en la hora de aprender. Para poder entender se hace mención ¿Qué es la motivación? Este concepto es un impulsor central que se dirige de acción a un fin.

Tabla: “motivación acción/logro”

Acción	Logro
Sin motivación	No hay acción.

Es importante llevar esta motivación, activa los recursos para garantizar la subsistencia del individuo. Podemos encontrar el motivo básico los cuales son innatos, ejemplo de ello esta buscar alimentos y comer, motivos secundarios está en la afición de realizar actividades favoritas o por el aprendizaje, recordemos que esto depende de la cultura al cual se pertenece.

No estamos motivados por aprenderlo todo. Puede que no nos motive el temario del colegio/instituto/universidad, pero desde luego hay cosas que motivan nuestro aprendizaje, bien sea la forma de vida de los delfines, una nueva receta de cocina o cambiar una rueda del coche.²⁶

²⁶ Andrea García Cerdán, “Importancia de la motivación: Qué es, Cómo intervenir y 10 consejos para fomentarla” CogniFit Salud, Cerebro y Neurociencia, Artículo divulgativo de ciencia, 2018, 1.

Por tanto como individuo el motivarnos siempre proviene desde nuestro propio interés o porque obtuviéramos una gratificación en esto encontramos el trabajo o las calificaciones. Para poder diferenciar la motivación encontramos dos parámetros lo intrínseca y la extrínseca, a continuación se hace más específico estos dos conceptos.

Tabla: “clasificación de motivación”

Motivación intrínseca	Motivación extrínseca
Se desarrolla mediante recompensas internas y personales-	Este tipo de motivación de basa en la recompensa que se obtiene como premio o gratificación externa.
<p>Aprendizaje: El individuo no necesita estar condicionado por aprender, el interés se da por sí solo.</p> <p>Laboral: El trabajador desempeña de manera vocacional, su mejor ámbito es seguir aprendiendo lo que le interesa.</p> <p>Deporte: interés personal, por gusto o por placer, amor al deporte, superación.</p>	<p>Aprendizaje: El condicionamiento (premio o castigo).</p> <p>Laboral: Oportunidades de crecimiento en el puesto, incentivos económicos.</p> <p>Deporte: El obtener un premio como trofeo, medalla, reconocimiento y dinero.</p>

La importancia de identificar y diferenciar los dos conceptos es de suma importancia, pareciera ser lo mismo, pero no, por ende es importante identificar y concientizar en que se basa cada una de ellas.

2.6.1 La motivación una base importante para el aprendizaje en la distancia.

Al momento de que el individuo tenga su primer acercamiento a la educación por medio de una institución es deber de la escuela enriquecer el aprendizaje de forma fructífera, donde el alumno se sienta satisfecho y motivado por conseguir nuevas metas a la hora de aprender.

Por ello, provocar el entusiasmo de los estudiantes, estimular su potencial y ejercer siempre los desafíos que enfrentan los docentes. Por eso es más importante hoy que nunca utilizar estrategias que aumenten la participación de los estudiantes. En este momento, es necesario atraer y mantener la atención de los estudiantes a través de contenido claramente presentado relacionado con ellos.

Para poder conseguir este potencial es impórtate que el docente sea una fuente constate de innovación donde establezca estrategias para cada contexto en medio del confinamiento, ejemplo que podemos encontrar para llevar a cabo la motivación en los alumnos en tareas o actividades es la asignar actividades divertidas y entretenidas que a la hora de aprender.²⁷

Encontrar una motivación en el aprendizaje se debe de tener un aliado, el cual se encuentra en el padre de familia o tutor, este debe de ser nuestro refuerzo para que los niños de sientan motivados. Y el padre debe de encontrarse en la mayor disposición de contribuir ya que en la Ley de la educación (Artículo 34)²⁸

²⁷ Blenden Blog, "6 recomendaciones para involucrar y motivar a los alumnos durante el aprendizaje a distancia" Educación, <https://www.blog.appblended.com/post/6-recomendaciones-para-involucrar-y-motivar-a-los-alumnos-durante-el-aprendizaje-a-distancia>

²⁸ Poder Legislativo, *Ley de la Educación / 1993*, (México: SITEAL), 1-75.
http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/abro/lge_1993/LGE_abro.pdf

señala que las madres y padres de familia o tutores, forman parte del Sistema Educativo Nacional.

2.6.2 Los padres de familia y su vínculo para la motivación en el aprendizaje.

El trabajo en equipo entre docente y padre de familia es una responsabilidad para el proceso educativo y este se contribuye a su aprendizaje, comportamiento, asegurar su bienestar y desarrollo. En otras palabras, la familia y la escuela son los sujetos fundamentales, y no pueden realizar las funciones educativas y sociales por sí solas, y deben cooperar entre sí para beneficiarse el desarrollo general de los estudiantes.

Promover la participación de los padres de familia o tutores con trae beneficios y desafíos, la importancia saber y reconocer el valor que se tiene el contribuir a la mejora del aprendizaje a continuación se explica ejemplos:

Beneficios:

- Enriquece el aprendizaje.
- Un trabajo colaborativo.
- Promueve actitudes positivas.
- Fortalece el trabajo en familia.
- Genera habiente de confianza y de comunicación.
- Actitudes positivas y buen comportamiento.
- Escuelas más eficaces.
- Educación a largo plazo.

Desafíos:

- La disposición de tiempos.

- Necesidades económicas.
- Toma de acuerdos.
- Falta de información.
- Participación.
- Motivación.

En este trabajo colaborativo con docentes y padres de familia o tutores se debe de adecuar acuerdos que ayude tanto en la parte motivacional así como generar aprendizajes, el mantener una comunicación constante que los niños mejoran en la escuela cuando los padres tienen comunicación frecuente con los maestros y además se involucran en las actividades de la escuela.²⁹

2.7 La vinculación de un buen aprendizaje significativo.

El docente debe de conocer que es lo que te lleva a un buen aprendizaje significativo, por lo cual debe de tener claro cuál es el objetivo de la educación que está brindando para satisfacer las necesidades educativas de sus alumnos, cumplir con los contenidos curriculares, contribuir al logro del perfil de egreso, del nivel que está trabajando para lo cual poder utilizar la metodología más adecuada a las características de sus alumnos.

Es necesario que el maestro tome en cuenta diferentes aspectos que ayuden a tener un aprendizaje enriquecedor como:

- Estilos de aprendizaje.

²⁹ Extensión de la Universidad de Illinois, "Comunicación entre padres y maestros" Ayudando a los niños a triunfar en la escuela.

https://web.extension.illinois.edu/succeed_sp/communication.cfm

La apropiación de los conocimientos varía de acuerdo a la forma de aprender de los individuos; la cual debe de ser tomada en cuenta por docentes y prestadores de servicios en su grupo de trabajo para al momento de planear una clase se beneficie a estos estilos de aprendizaje y así se enriquezca la adquisición de sus conocimientos.

Esto ayuda en evitar que el alumnado se aburra, tenga distracciones, y que mejor generar un ambiente de trabajo tranquilo. Los estilos de aprendizaje hacen referencia a las diversas estrategias utilizadas para aprender, lo cual puede variar conforme a lo que se quiere aprender. Las personas desarrollan tendencias globales que permiten evidenciar cuál es el estilo de aprendizaje.

Cabe mencionar que si los alumnos tienen el mismo estilo esto no debe de ser usado para clasificarlos por categorías porque aunque varios individuos tengan este estilo de aprendizaje varía en la velocidad de apropiación de saberes y sobre todo la evolución del aprendizaje y cambian continuamente.

Los estilos de aprendizaje se dividen en tres:

Visual: Este se presenta en los estudiantes que aprenden por medio de la visión ejemplo: ver documentales, ilustraciones de imágenes.

Auditivo: El alumno aprende con solo escuchar, ejemplo se escuchan una letra de una canción o un poema recuerdan fácilmente los hechos.

Kinestésico: Se facilita la apropiación de los saberes al tener contacto directo con el objeto es decir tiene que manipular para que su aprendizaje sea de manera más fructífera.

Estos estilos de aprendizaje facilitan al docente o Líder educativo, a desarrollar un buen trabajo en el grupo, el conocer y dominar estos estilos para generar un buen aprendizaje significativo, cabe mencionar y resaltar que los individuos pueden usar más de uno de estos estilos, así que a la hora de planear la clase

deben de adecuarse muy bien. Recuerda que para cada edad hay que adecuar la forma de como este se aplica. Ejemplo:

Tabla: “test de estilo de aprendizaje”

CUERTIONARIO	VISUAL	AUDITIVO	KINÉSTESICO
¿Qué te gusta más?	Ver televisión	Oír música	Jugar con tus amigos
¿En tu cumpleaños que disfrutas más?	Los adornos	Las mañanitas	La piñata
¿Qué te gusta hacer en la escuela?	Leer	Escuchar Historias	Experimentar
¿Qué regalo prefieres?	Cuentos e historias	CD y MP3 música	Juguetes
¿Si tuvieras dinero que comprarías?	Una cámara fotográfica	Una bocina de MP3	Plastilina
¿Cuánto estas con tus amigos te gusta...?	Dibujar	Cantar	Jugar en el patio
¿Cuándo tus papás no te consienten tú...?	Te enojas	Lloras	Haces berrinches
¿Cuando sales de paseo tú prefieres?	Ir al cine	Asistir a un concierto	Ir a la feria
TOTAL:			

- Evaluación:

La evaluación es parte sustancial en diversas actividades entre ellas las estrategias, con el fin de valorar cuáles son los conocimientos de los que se apropiaron los alumnos y cuáles son los que fueron y ver que hizo falta para buscar nuevas maneras de poder fomentar las y poder alcanzar los objetivos planeados desde un inicio.

Motivo por el cual es objeto de estudio qué es la evaluación y cuáles son las diferentes formas de realizarlas. La evaluación es uno de los elementos que contribuye de manera importante para la mejora del aprendizaje de los alumnos³⁰; en tiempos pasados la evaluación se basaba en lo cualitativo en la actualidad se busca favorecer tanto lo procedimental, actitudinal y los conocimientos.

El propósito de esta evaluación es emitir juicios a partir de la información recabada, para apoyar la toma de decisiones con el fin de la mejora el proceso evaluado hacía una mejor respuesta al aprendizaje. Motivo por el cual el trabajo del líder educativo y docente es estar atento en cada momento de las actividades para ver el desarrollo del alumno.

Cabe resaltar que la evaluación no es con el fin de evidenciar las deficiencias de los educandos o para sesionar sus errores; el objetivo es ver las áreas de oportunidades de los alumnos y poder mejorarlas, así podemos obtener un aprendizaje significativo y pueda aplicarse en su vida cotidiana.

La evaluación es un proceso de identificar, obtener información útil y descriptiva acerca del valor y el método de las metas, la planificación, la realización y el impacto de sus objetivos determinado, con el fin de servir de guía para la toma de decisiones, solucionar los problemas de responsabilidad y promover la comprensión de fenómenos aplicados.³¹

Como mencionan los autores la evaluación es parte importante para el desarrollo de las actividades y verificar si responden a lo buscando, si esto no favorece a lo planeado, permite al docente ver qué hace falta para alcanzar el objetivo o

³⁰ César coll, Psicología y curriculum (Grupo Planeta 1991), 131.

³¹ Guerrero Ceh, Jaqueline Guadalupe y Ana Rosa Can Valle. 2021. *La Evaluación Del Programa Educativo En El Nivel Superior* . Libro electronico. 1ª ed. Campeche. superior <https://dialnet.unirioja.es>.

tomar la decisión de buscar nuevas actividades, motivo por el cual la evaluación es importante en todos los ámbitos no siempre en la educativo, cabe destacar la evaluación no es como la intención de ridiculizar sino como herramienta de a la mejora.

La evaluación se puede clasificar en diagnóstica, formativa y sumativa cada una debe ser usada por el docente para el logro efectivo de sus aprendizajes en su evidenciar los avances de los estudiantes y los cuales faltan fortalecer para su desarrollo efectivo; por tal motivo se debe estudiar cada una de las características de la evaluación y ver que eso se requiere para realizar de manera correcta.

La evaluación diagnóstica: se realiza al inicio de ciclo escolar o una actividad que se pretende desarrollar para identificar los conocimientos previos de los alumnos con la intención de a partir de esos saberes y cuando no se tiene noción del tema partir desde abajo o sea desde el principio.

La evaluación sumativa: se realiza para determinar una calificación, es decir un número para la promoción de los alumnos de un nivel al otro, dicha evaluación se aplica desde hace tiempo y se otorgaba el peso mayor a este tipo de evaluación.

La evaluación formativa: se realiza durante el desarrollo de las actividades y permite al docente ver si los alumnos están encaminados al aprendizaje que se enfocará y si no se está beneficiando se debe buscar instrumentos necesarios para fortalecer y no esperar hasta el final, sino en el momento. En la actualidad a esta manera de evaluar se ha asignado mayor peso debido a que está tomando en cuenta los procesos y las actitudes de los alumnos para alcanzar un aprendizaje esperado.

En la actualidad la forma de evaluar se puede clasificar en cuantitativa las que se refieren a los exámenes ya sea preguntas abiertas o cerradas; la cualitativa se

refiere al desarrollo de actitudes, para ello se recomienda algunas herramientas como la lista de verificación, rúbricas, lista de cotejo y escala estimativa, que permite evidenciar el logro de una potencia al momento de realizar tanto lo procedimental como lo actitudinal.

La lista de verificación: es una manera sencilla de evaluar la cual puede no ser tan segura ya que solo se marca si el alumno cumplió o no con el indicador evaluado, pero no muestra los niveles de calidad del trabajo.

La escala estimativa: Esta se marca niveles de logro, regular, bien, muy bien y excelente, por lo que permite estimular la calidad del trabajo de los alumnos.

Rubrica: Es una herramienta que permite expresa mayor información, es compleja para realizarla, cada nivel tiene una descripción la cual debe de ser gradual para poder medir la calidad del trabajo de manera asertiva.

- Estrategia.

Las estrategias son una forma astuta de actuar y poder conseguir algo de forma significativa; por esto es que la educación las estrategias son fundamentales para propiciar la enseñanza de algún tema en específico, esto debe de asignarse con un nombre atractivo, tener un propósito es decir a donde es que se quiere llegar con el desarrollo de la estrategia.

El diseño de la estrategia debe de ser evaluables para poder verificar que si funciona o no, su intención es generar un buen aprendizaje. "En este contexto, la estrategia se entiende como patrones de objetivos que se han concebido e iniciado con el propósito de darle a la organización una dirección planificada."³²

³² Contreras Sierra, Emigdio Rafael, "El concepto de estrategia como fundamento de la planeación estratégica". Pensamiento y Gestión, no. 35 (2013): 19-20. Redalyc, <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=64629832007>

Por esto es que se debe de tomar los intereses de los alumnos, para que al momento de llevar acabo no exista un error.

Es el procedimiento tanto técnicas, métodos y actividades permiten que al líder educativo realice actividades para conseguir una meta prevista e imprevista que favorezca el aprendizaje, las cuales tiene como beneficiar y adaptarse al alumnado para generar aprendizajes significativos; las estrategias pueden clasificarse conforme al agente que lo realiza, en ella se encuentran las de enseñanza, instruccional, aprendizaje y evaluación.³³

Estrategia de enseñanza: se realiza dentro de un grupo de clase en colaboración con el docente y sus alumnos, su objetivo es lograr beneficiar una necesidad presentada por el alumnado.

Estrategia instruccional: Para ella no se necesita la presencia del docente y sus alumnos, lo importante es tener presente cuál es el propósito que se persigue, los materiales que se manejan son impresos para establecer un dialogo didáctico, las asesorías no son obligatorias.

Estrategias de aprendizaje: Es utilizada por el estudiante para apropiarse de algunos conocimientos de su interés.

Estrategia de evaluación: Son procedimientos acordados que conllevan a la reflexión sobre los saberes establecidos por el docente y el alumnado.

Las estrategias didácticas pueden estar establecida con los aprendizajes que se favorece dentro del salón de clases el cual puede trabajarse en una asignatura, cabe resaltar que una estrategia debe de tener ciertos elementos para beneficiar

³³ Ronald Feo “**ORIENTACIONES BÁSICAS PARA EL DISEÑO DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS**” Instituto Pedagógico de Miranda José Manuel Siso Martínez, No 16 (2010): 222.

a un aprendizaje significativo y que no solo sirva dentro del aula sino también fuera de ella.

Se debe de tener en cuenta que al inicio lleva el nombre de la estrategia para que el docente lo personalice y de esta manera la sienta suya, se apropie de ella, que sea manejada con seguridad, además debe de generar en el alumnado el interés, curiosidad y que esta se desarrolle eficazmente.

El contexto es parte fundamental durante el diseño de una estrategia para cubrir las necesidades de los alumnos, el cual se tiene que tomar en cuenta y que esta vaya acorde las características al alumnado, debe de tomar en cuenta los materiales para evitar complicaciones para el desarrollo de la misma. En la duración total se debe de establecer cuál será el tiempo destinada a cada actividad de la estrategia para no afectar el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Los objetivos y competencias durante el diseño de una estrategia el docente debe tener en cuenta cuál es la meta a alcanzar, se debe de especificar las áreas de oportunidad de los alumnos y las características de aprendizaje, una de las evidencias para identificarlas es el diagnóstico; las cuales se deben de desarrollar antes, durante y después de la aplicación del proceso de enseñanza.

Las metas del aprendizaje se establecen con enunciados que sirven como orientadores para el proceso de aprendizaje, los cuales favorecen las habilidades, procedimientos y actitudes. Estas estrategias debe de ser adaptadas al alumno de manera clara y precisa, además debe de ser observable, cuantificable y evaluable.

Para la redacción se plantea el logro que se espera tener en los alumnos, de forma el aprendizaje debe contar con un grado de nivel que se espera para el estudiante cuando ejecute la elaboración de algunas actividades, las cuales

evidencie lo que se espera de las estrategias puede establecer en tiempo, cantidad y calidad.

Las competencias deben de establecer el logro del aprendizaje complejo aspectos actitudinales, procedimentales y conocimientos, por tanto debe de tener un logro de aprendizaje; el estudiante debe de tener en cuenta que se está trabajando y que le sirva a los largo de su vida.

- Secuencia didáctica

La secuencia didáctica son actividades que el docente y alumnado realizan, dividida en momentos para abordar los temas de manera organizada, dentro de las secuencias se pueden ubicar y las más visibles son pre-instruccionales, pues son los aspectos que dan aviso a los alumnos sobre la manera de trabajar, instruccionales ayudan a que los trabajos favorezcan al aprendizaje a desarrollar.

Tabla: “La secuencia puede dividirse en tres niveles”

Nivel 1.- Inicio:	Nivel 2.- Desarrollo:	Nivel 3.- Cierre:
En este momento se introduce a los niños sobre cómo se trabajara, durante este tiempo se busca aclarar cuáles son los objetivos de la estrategia. La indagación de saberes previos para reforzar lo	En este apartado los alumnos ponen en juego las actividades que el docente ha presentado a los estudiantes y que permite la apropiación de conocimientos.	En este momento donde se pone en evidencia los aprendizajes de los cuales los estudiantes se apropiaron a lo largo de la estrategia.

que hace falta y partir desde ese conocimiento.		
---	--	--

Los recursos y medios son elementos básicos en una estrategia para permitir al docente realizar de una manera llamativa, utilizando materiales o medios, objetos u organismos que otorgue la información en el momento pertinente, esto beneficia a los diferentes estilos de aprendizaje, estos materiales pueden clasificarse a estos estilos ejemplo: carteles, la radio, televisión, videos, revistas, libros etc.

CAPÍTULO III

**ESTRATEGIAS PARA UN
APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN
MEDIO DEL CONFINAMIENTO**

3.1 Observación y resultado del diagnóstico de investigación.

En el desarrollo de esta investigación que fue implementada en la escuela “Cinco de mayo”, con clave de centro de trabajo: 22KPR0083R, surge la preocupación en fomentar el aprendizaje significativo, tras corroborar que las diversas situaciones por las que pasan los alumnos, padres de familia al no poder resolver adecuadamente las actividades que se asignan durante su jornada escolar no han permitido el avance de sus aprendizajes.

Al analizar estas situaciones en el primer periodo de esta investigación, se pudo evidenciar las situaciones que causaron impacto, interés y aprendizaje de los educandos que se han desarrollado, para este trabajo se tomó en cuenta el primer diagnóstico el cual permitió conocer las de las familias, sus necesidades académicas, el desarrollo intelectual del alumno, la convivencia familiar, antecedentes hereditarios, historial médico, contexto (higiene, familiar), recursos y servicios de hogar inclusive socioeconómicas.

Lo cual permitió conocer estas condiciones de vida no favoreció el aprendizaje y que el programa propuesto por CONAFE de “Aprende en casa” no fue suficiente para el avance de los niños. Para comprobarlo se desarrolló la aplicación de los estilos de aprendizaje con fin de conocer y poder ayudar a los alumnos en su aprendizaje significativo, la otra evaluación fue de sus conocimientos, esto favoreció para valorizar su nivel de aprendizaje y sus competencias educativas.

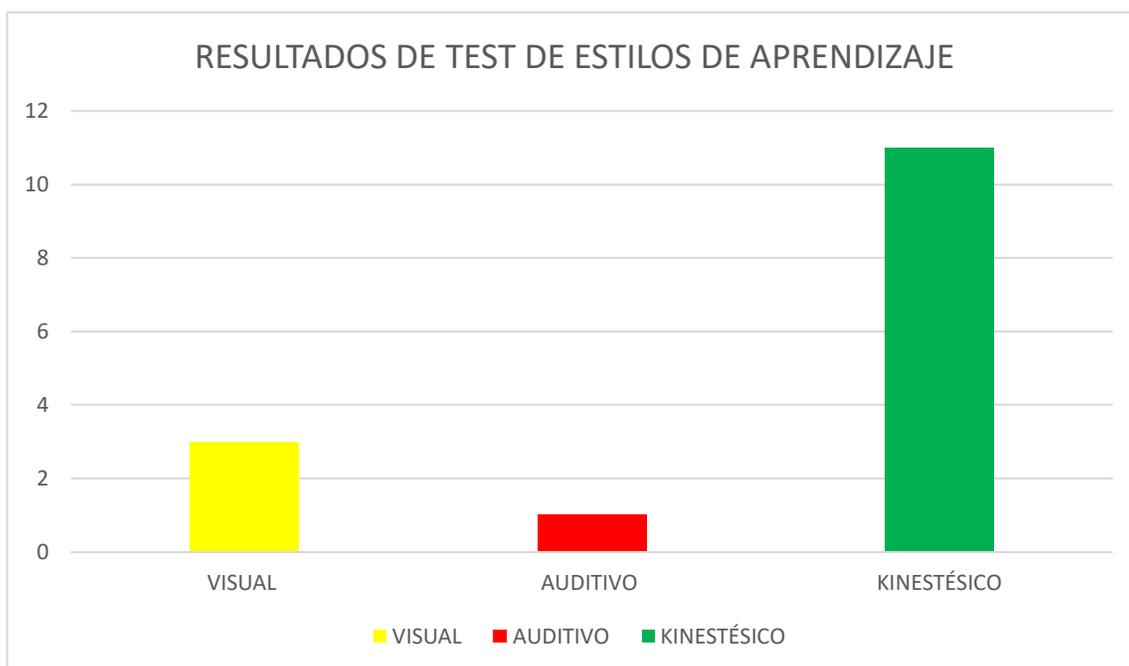
Una de las desventajas para el logro de competencias educativas de acuerdo al plan 2011 el cual enmarca la SEP se sitúa en las capacidades de conocimiento así como la valoración del hacer (valores y actitudes) y habilidades.

Al desarrollar el test de estilos de aprendizaje, permite ver de qué manera aprenden, de igual manera nos ayudan a desarrollar una actividad y estrategias que favorezcan su aprendizaje, en esta aplicación predomina el alumnado en

kinestésico, a continuación se muestra el concentrado de estos estilos que se arrojó de los alumnos.

Tabla: “concentrado de test de estilos de aprendizajes aplicados”

Visual	Auditivo	Kinestésico
3	1	11



Una vez conocidas los resultados del test de estilos de aprendizaje, se llevó a cabo la evaluación de sus conocimientos, de esta manera se desarrolló el análisis comparando los resultados obtenidos con su calificación asignada por CONAFE y la evaluación que se obtuvo mediante el diagnóstico. A continuación se muestra una tabla con las comparaciones en resultados:

Tabla: “comparativo de calificaciones”

Grado/Nombre	Calificación 2020- 2021	Diagnóstico
1° Regina	9.0	6.1
1° Brian	8.0	6.6
2° Alondra	8.0	2.8
2° Damián	8.1	1.5
2°Guadalupe	8.6	2.5
3° Miranda	8.1	1.3
3° Alexis	9.5	4.4
4°Fernando	8.3	2.3
4°Monse	8.4	2.9
5°Mariano	9.4	4.3
5° Daniel	8.2	2.7
5° Maricela	8.0	1.4
5° Michelle	7.5	0.3
6°Alondra	8.8	3.9
6° Santiago	8.2	1.7

Al analizar y visualizar como se encuentran los alumnos, se muestra un atraso en sus aprendizaje, debido a que no fueron suplidas estas necesidades de forma enriquecedora. Esto da señal que el trabajo de CONAFE no fue apropiado a las necesidades de las comunidades y sobre todo de los alumnos.

3.2 Estrategias para fomentar el aprendizaje significativo en medio del confinamiento.

Por tanto se toma la encomienda de llevar acabo el realizar estrategias que faciliten y contribuyan a la apropiación del conocimiento de los infantes de una manera lúdica; con fin de poder favorecer en el aprendizaje significativo, tomando en cuenta las consideraciones pertinentes a su panorama contextual.

Una vez conocidas las necesidades en la falta de accesos en servicios que presentan la comunidad estudiantil se fomentan las siguientes estrategias, el mural: una nueva forma de aprender, el buzón: La opinión ayuda mucho, el tríptico: la información adicional, el diario personal: como me siento y la permanecía docente.

Cada una de estas estrategias permite al alumnado, padre de familia o tutor, favorecer el aprendizaje y que se suplan las necesidades de los individuos a la falta de conectividad, generando en ellas la facilitación de generar información.

3.1.2 El mural: Una nueva forma de aprender.

Estrategia	El mural	
Propósito	Diseño del periódico mural como medio de informativo para padre de familia y alumnos de la comunidad, para resolver dudas en función a la realización de sus actividades escolares para el logro de sus aprendizajes de manera satisfactoria.	
Material	Competencias:	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Hojas de colores. ✓ Imágenes ✓ Resistol. ✓ Tablón. ✓ Hule. ✓ Tijeras. ✓ Cinta adhesiva 	<ul style="list-style-type: none"> -.Emplear una fuente de información para comunicarse y que este sea un instrumento de información. -.Competencia para el aprendizaje permanente. -. Competencias para el manejo de información. 	

Periodo	Durante el ciclo escolar.
Elaboración:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Darle un nombre al periódico. 2. Los títulos, subtítulos y letras de texto deben claras. 3. Acomoda y ordena la información. 4. Verifica que la información sea adecuada y verdadera. 5. Adecua los tema que se van a abordar. 6. Actualiza la información. 7. Ser creativo y llamativo. 8. Adecua un espacio visible y adecuado. 9. Acomodo del material gráfico y escrito: se puede incluir recortes de periódicos, revistas, foto copias o ilustraciones impresas. 10. Fomentar y resaltar el aprendizaje esperado a trabajar.

La estrategia presentada es para fomentar el aprendizaje significativo en medio de este confinamiento, se pretende que docente o líder educativo tenga otra forma de adecuarse a las necesidades de los alumnos y padres de familia, ajustarse al contexto que enfrenta la comunidad estudiantil a la carencia de ciertos servicios tecnológicos.

Para el trabajo del periódico mural, se pretende colocar información sobre el tema a trabajar durante la semana, ejemplo: si se el tema de la semana es “Medidas del cuidado en pandemia”, coloca información del COVID-19, imágenes alusivas de la enfermedad, noticias de la enfermedad, tips de cómo protegernos, etc. Se debe cuidar que la información sea de un solo tema así se evita las confusiones y dar respuesta al propósito de la estrategia.

Se recomienda que antes de que se coloque el periódico mural el docente encargado del grupo debe de informar a los padres de familia y alumnos su función y su objetivo, para que así se dé un uso adecuado a esta estrategia. Este tipo de trabajo se consideró al contexto que viven los alumnos de la escuela primaria comunitaria 5 de mayo, ayuda que los niños tengan una nueva alternativa de aprender de manera significativa.

3.1.3 El buzón: La opinión ayuda mucho.

Estrategia	El buzón	
Propósito	Diseño del buzón como medio de informativo para padre de familia y alumnos de la comunidad, para resolver dudas en función a la realización de sus actividades escolares para el logro de sus aprendizajes de manera satisfactoria.	
Material para su elaboración	Competencias:	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Caja de cartón. ✓ Papel para forrar la hoja. ✓ Plástico. ✓ Cinta adhesiva. 	<ul style="list-style-type: none"> -. Implementar la resolución de dudas de las actividades. -. Analizar la información e implementar una solución a las diversas interrogantes que se presentan en alumnos y padres de familia. 	
Periodo	Durante el ciclo escolar.	
Elaboración:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Informa a la comunidad estudiantil sobre el propósito del buzón. 2. Explica que debe de contener la duda o pregunta. 3. Estable un espacio visible y adecuado. 4. Estable horarios de atención. 5. Brinda la información adecuada y necesaria. 6. Ser creativo y llamativo. 7. Adecua un espacio visible. 8. Fomentar y resaltar el aprendizaje esperado a trabajar. 	

--	--

El docente deberá ser el mediador, por tanto se pretende que al llevar a cabo esta estrategia en alumnos, padres de familia o tutores, de una respuesta a sus dudas o interrogantes y poder contribuir a un aprendizaje significativo. La intención es cuando se tenga una duda a la actividad asignada o no pudo llevarla a cabo, este pueda acudir a la área de buzón externar su duda y el docente verificara cual es la necesidad y así poder ayudar a dar una solución de inmediato.

El proceso de esta estrategia se da al ver las necesidades que se presentaron tras la ausencia de clases presenciales dadas en el grupo, como bien se dijo al inicio el docente será el mediador de llevar acabo y dar seguimiento por tanto debe de contemplarse lo siguiente al momento de su elaboración, informar al padre de familia sobre el buzón ya sea mediante una reunión o pedir ayuda al comité de ACEPEC para informar sobre la estrategia.

También es conveniente establecer límites para evitar inconformidades por medio de la comunidad estudiantil, en este caso se recomienda que se establezcan los horarios de atención y lineamientos al redactar la duda en este caso que no sea tan extensa ejemplo en una hoja de su cuaderno o blanca debe contar lo siguiente:

Nombre del alumno: Juan Ignacio Torres Cruz	
Grado: 3°	
Duda:	<ul style="list-style-type: none"> • No comprendí el concepto de pandemia. • La página 14 del libro de español no fue clara.

En el apartado de la **duda** debe de ser clara y breve tal como se muestra en el ejemplo de la tabla.

3.1.4 El tríptico: la información adicional.

Estrategia	El tríptico.	
Propósito	Se pretende que el tríptico sea un recurso informativo, que ayude a mejorar la comprensión y facilite realizar las actividades que se dejan en casa a manera de información.	
Material	Competencias:	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Hoja. ✓ Pluma. ✓ Recortes o imágenes. 	<ul style="list-style-type: none"> -. Desarrollar una fuente de información que permita ayudar a darle solución a la resolución o solución a las tareas asignadas en casa. -. Competencia para el aprendizaje permanente. -. Competencias para el manejo de información. 	
Periodo	Durante el ciclo escolar.	
Elaboración:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Establece un título llamativo referente al tema. 2. Buscar la información que sea factible a los padres de familia o alumnos. 3. Se creativo. 4. Ilustrativo. 5. coloca los temas necesarios. 6. Fomentar y resaltar el aprendizaje esperado a trabajar. 	

La estrategia presentada es una forma de ayudar al alumno a mejorar en las actividades que se son asignadas en este confinamiento, pues en vista a las necesidades es necesaria su elaboración ya que se permite informar sobre el tema a desarrollar en la semana, para evitar la carga de trabajo el docente, este tríptico puede proporcionarse solamente cuando el docente o líder educativo crea necesario.

Ejemplo puede aplicarse en la área que requiera apoyo o el tema que sea complicado de llevar acabo.

3.1.5 El diario personal: cómo me siento.

Estrategia	El diario personal	
Propósito	El diario personal tiene como fin conocer la estancia del alumnado partiendo desde el estado socioemocional, problemáticas que se presentan en la parte académica, lo cual le permitirá al docente conocer, visualizar y dar una solución.	
Material	Competencias:	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ libreta. ✓ Pluma ✓ Lápiz ✓ Goma ✓ Decoración personal 	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollar un contenido informativo. - Fomentar la escritura y la redacción. - Instrumento para el aprendizaje permanente. - El saber hacer el manejo y dominio de su información. 	
Periodo	Durante el ciclo escolar.	
Elaboración:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Escribir fecha completa. 2. Inicia con la palabra “querido diario” 3. Escribirán todo lo que hacen en su día a día. 4. Mencionar las dificultades académicas. 5. Deberán ser coherentes con todo lo que hacen y escribe. 6. Margen en todo el contorno de la hoja. 7. Al terminar de escribir su diario el alumno deberá de realizar un dibujo donde exprese cómo se siente. 	

Se pretende que mediante el desarrollo del “diario personal” el alumnado pueda expresar el cómo se siente al desarrollar cada una de las actividades, al igual

esta estrategia permite conocer la situación familiar que se presentan y de esta manera el docente pueda intervenir para la mejora de un aprendizaje significativo.

El docente tendrá la encomienda de hacer uso de la orientación y motivación, depende del docente su organización para hacer revisión del diario, pues su observación puede ser de manera semanal, quincenal, o mensual pero que no se descuide esta parte para que pueda cumplir con su propósito de generar un aprendizaje significativo.

3.1.6 Permanecía docente.

Estrategia	Permanencia docente.
Propósito	El docente al alcance de las necesidades de los alumnos, pues al estar presencialmente en la comunidad los alumnos podrán disipar sus dudas y poder generar en ellos un aprendizaje significativo.
Competencias:	
<ul style="list-style-type: none"> -El docente deberá de ser el facilitador en la resolución de la dudas. -Competencia para el aprendizaje permanente. - Competencias para el manejo de información. 	
Periodo	Durante el ciclo escolar.
Elaboración:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Realizar protocolos de higiene. 2. Organizar el horario de atención. 3. Realizar una reunión con padres de familia. 4. Aplicación de una secuencia didáctica. 5. Llevar el material necesario para su asesoría. 6. Brindar la atención necesaria. 7. Cumplir con su jornada escolar. 8. Respetar las medidas de higiene.

--	--

Se tomarán en cuenta las siguientes recomendaciones, durante toda la estancia en la institución para cualquier persona, sin excepción:

- Lavarse las manos con agua y jabón frecuentemente o bien, usar soluciones a base de alcohol gel antibacterial al 70%.
- Cubrirse la nariz y boca al toser o estornudar, con un pañuelo desechable o el ángulo interno del brazo.
- No escupir. Si es necesario hacerlo, utilizar un pañuelo desechable, meterlo en una bolsa de plástico, anudarla y tirarla a la basura; después lavarse las manos.
- No tocarse la cara con las manos sucias, sobre todo nariz, boca y ojos.
- Limpiar y desinfectar superficies y objetos de uso común en oficinas, sitios cerrados, centros de reunión, entre otros.
- Ventilar y permitir la entrada de luz solar.
- Dar a conocer a la comunidad educativa teléfonos de emergencia.
- Poner infografías a disposición de la comunidad educativa sobre cómo debemos cuidarnos.
- Se busca sensibilizar a la comunidad de adquirir las nuevas normas sociales hacerlas propias y que forme parte de su cultura, se hará énfasis en la obligación de toda la comunidad en difundir y cumplir las medidas de higiene.

- Promover a través de mecanismos de control que cada miembro de la comunidad educativa se responsabilice por mantener limpio y desinfectado su espacio de trabajo, su banca, evitar el tránsito innecesario dentro de la institución.
- Organizar a los padres de familia para la limpieza del salón y baños.
- Marcar las áreas de sana distancia de toda la comunidad estudiantil.

Dentro de la reunión con los padres de familia se debe de ser claro sobre las alternativas establecidas con las asesorías, remarcar el seguimiento que se debe hacer en la limpieza de la escuela, será necesario que las organizaciones se lleven al pie de la letra para evitar confusiones.

Conclusiones

Resulta complicado dar por concluido el proyecto, pues surgen más dudas sobre el tema, cómo buscar el método adecuado que resulte a los niños la adquisición de un aprendizaje de calidad. Históricamente han existido diferentes formas de enseñar, sin embargo son distintos los factores que influyen en el logro o en el fracaso. Por lo general cada docente hace uso de diferentes métodos con la finalidad de lograr los procesos de aprendizaje meramente significativos.

Durante el desarrollo del tema *La escuela primaria CONAFE en tiempos de covid-19* en la escuela “5 de mayo”, (realidad) fue de gran utilidad puesto que permitió el adaptarse a reforzar un aprendizaje significativo en este confinamiento, debido a que la meta en la educación es ofrecer una educación de calidad, por tanto se contribuye a una superación de los individuos y desarrollo del país.

Dentro la investigación se da respuesta a lo siguiente **¿Cómo influye la falta de TIC y la Educación a Distancia en el aprendizaje escolar?**

La enseñanza es el arte fundamental para la vida de la sociedad y hoy más que nunca, la intención de un aprendizaje significativo es que el alumno descifre una serie de métodos y estrategias que le permita plasmarlos en su desarrollo intelectual ante la humanidad. Tras el confinamiento el alumnado mostro dificultades debido a la complicaciones de servicios tecnológicos, el acceso de información para poder realizar la actividades en casa lo cual no favorecía el aprendizaje significativo.

El nivel educativo que se encuentran los infantes, existen niños que no tenían fortalecida su escritura de manera convencional, por lo que se recurrió a la elaboración de estrategias y estos se apropiaran a los conocimientos buscados, que poco a poco se vayan adentrando a un aprendizaje enriquecedor del individuo.

A pesar de las dificultades (retos) para obtener la información necesaria tras la pandemia pudo traer beneficios que favorecieron ayudar a este grupo de alumnos, por tanto los estilos de aprendizajes fueron pieza importante para el desarrollo de las actividades, propiciando a los niños un aprendizaje más significativo; el estilo más relevante fue el kinestésico, por el cual mostro dificultad (desafío) al desarrollar estrategias que fueran favorecidas a su aprendizaje.

Otro elemento impartido en los alumnos fue la evaluación diagnóstica el cual permitió conocer el nivel de conocimiento de los alumnos, el cual mostro resultados no favorables, los cuales son resultado de la pandemia el que ha dejado. Las estrategias empleadas fueron acorde a estas necesidades que el grupo presentaban, se espera generar un impacto favorable en cada uno de los individuos, por lo cual se tiene la intención de lograr los objetivos planteados en esta investigación para la evaluación de estas estrategias se recomienda el diseño de escalas estimativas con la intención de valorar el nivel de sus saberes.

Puede decirse con certeza, ofrecer una educación de calidad no se basa solamente en diseñar programas y lineamientos, un programa no garantiza que todos aprendan, se necesita enfocarse en las necesidades del alumnado, para garantizar una educación con eficacia, por tanto esta investigación contribuye a la formación docente porque puede poner en práctica sus habilidades y destrezas para una buena educación, esto ayuda a conocer más de cerca que métodos favorecen ante estas situaciones.

Es por eso que bajo los estándares aplicados es necesario la presencia permanente en la comunidad de los LEC (Líder Educativo Comunitario), y que el docente sea creativo para generar un aprendizaje significativo en los niños con deprivación sociocultural.

La realidad del país que está viviendo por la pandemia es preocupante ante las

deficiencias que se está viviendo con cada uno de estos individuos, generalmente los aprendizajes que se imparten no son estructurados de manera clara y concisa, los dominios que deben de generar en las habilidades y conocimientos no son los mismos, es por ello que una de los obstáculos en esta investigación para lograr el aprendizaje significativo en los educandos fue el aseso a la institución y el dialogo con el docente frente a grupo.

La realidad de este trabajo de investigación es que necesita un gran compromiso y amor a la docencia para ponerte a las necesidades de los alumnos y poder brindar una ayuda pertinente ante estas necesidades que se carecen, el reto es mantener la firmeza de ayudar a la sociedad de una manera limpia, el desafío está en que un pedagogo es la fuente de esperanza para los alumnos para así ayudar en lo que estos necesiten, se menciona como desafío porque es dar todo y no dejar las cosas a medias.

Dentro la función como pedagoga hay una adquisición de habilidades generadas durante mi formación profesional, pero también se presentan áreas de oportunidades que ayuden a mejorar como persona estas son los desenlaces de una postura analítica más profunda en recaudación de información.

Añadiendo los logros que se obtuvieron como pedagoga es poder desarrollar una investigación fructífera que generen aprendizajes de campo personal el cual beneficia mis habilidades docentes, conocer las necesidades que carece la educación y que pueda ser parte de una respuesta a una problemática.

Glosario

Pandemia: brote epidémico afecta a regiones geográficas extensas (por ejemplo, varios continentes) se cataloga como pandemia.

Cuarentena: Conjunto formado por 40 unidades.

Confinamiento: Acción o resultado de confinar o confinarse. "para demarcarle los límites de su confinamiento, trazó una línea en la arena con el dedo índice"

Educación: Formación destinada a desarrollar la capacidad intelectual, moral y afectiva de las personas de acuerdo con la cultura y las normas de convivencia de la sociedad a la que pertenecen.

Pobreza: Escasez o carencia de lo necesario para vivir.

"algunos países del tercer mundo se encuentran en un extremo grado de pobreza"

Aprendizaje: Adquisición del conocimiento de algo por medio del estudio, el ejercicio o la experiencia, en especial de los conocimientos necesarios para aprender algún arte u oficio.

Estrategias: Serie de acciones muy meditadas, encaminadas hacia un fin determinado. "la estrategia consiste en destacar en pantalla aquellos elementos que aportan las claves de la narrativa"

Familia: Grupo de personas formado por una pareja (normalmente unida por lazos legales o religiosos), que convive y tiene un proyecto de vida en común, y

sus hijos, cuando los tienen. "la familia estaba compuesta por la madre, el padre y los dos hijos"

Emocional: De la emoción, las emociones o los sentimientos, o relacionado con ellos. "estabilidad emocional"

Social: De la sociedad humana o que tiene relación con ella. "clases sociales"

Conocimiento: Facultad del ser humano para comprender por medio de la razón la naturaleza, cualidades y relaciones de las cosas.

"estudió durante años los mecanismos del conocimiento humano"

Habitante: Persona que vive habitualmente en un lugar determinado y forma parte de su población.

Diversidad: Conjunto de cosas diversas. "en esta ciudad se encuentra gran diversidad de gente"

Abandono escolar: se entiende por el alejamiento del sistema educativo formal, antes de haber conseguido el título final correspondiente a la finalización de sus estudios.

Alumno: Persona que recibe enseñanzas de un maestro o que sigue estudios en un centro académico. "los alumnos de un instituto"

Docente: persona Que se dedica a la enseñanza. "a la reunión del centro asistirán los docentes, los alumnos y la asociación de padres"

Escuela: Institución destinada a la enseñanza, en especial la primaria, que proporciona conocimientos que se consideran básicos en la alfabetización.

Motivación: Acción de motivar a una persona. "una de las tareas del maestro es la motivación de los alumnos"

Bibliografía

- Antoni Trilla. *¿Qué es el Coronavirus SARS-CoV-2?* 12 de MARZO de 2020.
<https://www.clinicbarcelona.org/asistencia/enfermedades/covid-19/definicion> (último acceso: MARZO de 2021).
- Aristegui. *SEP adelanta vacaciones de Semana Santa por Covid-19*. ARTICULO, MÉXICO: NOTICIAS , 14 MARZO 2020.
- Ausbel., David P. *Psicología Educativa* . trillas, 1998.
- Cardozo, Luis Gerardo Mendoza. *“La educación en México en tiempos de COVID -19”*. sesión educativa, Educación Futura, 2020.
- CERDÁN, ANDREA GARCÍA. *Salud, Cerebro & Neurociencia*. 27 de enero de 2018.
<https://blog.cognifit.com/es/importancia-motivacion/> (último acceso: 2021).
- coll, César. *Psicología y curriculum*. ilustrada, reimpressa, 1991.
- Desconocido. *Blenden Blog*. 21 de MAYO de 2020. <https://www.blog.appblended.com/post/6-recomendaciones-para-involucrar-y-motivar-a-los-alumnos-durante-el-aprendizaje-a-distancia> (último acceso: JUNIO de 2021).
- DICEN. *La OMS y China concluyen que el origen de la pandemia es de origen animal y surgió en diciembre en Wuhan*. INVESTIGACIÓN DE SALUD, DIARIO DE INDEPENDIENTE DE CONTENIDO ENFERMERO, 2021.
- EDUCACIÓN, LEY GENERAL DE LA. «CÁMARA DE DIPUTADOS DEL H. CONGRESO DE LA UNIÓN.» *CÁMARA DE DIPUTADOS DEL H. CONGRESO DE LA UNIÓN*. 30 de AGOSTO de 2018.
http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/abro/lge_1993/LGE_abro.pdf (último acceso: 2021).
- Educativo, Consejo Nacional de Fomento. *Sito web oficial de Consejo Nacional del Fomento Educativo “CONAFE”* . 26 de ABRIL de 2020.
<https://www.gob.mx/conafe/es/articulos/entrega-conafe-materiales-educativos-a-mas-de-300-mil-alumnos-del-pais?idiom=es> (último acceso: MARZO de 2021).
- Educativo, Secretaria de Educación Pública y Consejo Nacional de Fomento. «prende en Casa II: Guía primaria Alta y Baja .» *En prende en Casa II: Guía primaria Alta y Baja* , de Secretaria de Educación Pública y Consejo Nacional de Fomento Educativo, 3.4. MÉXICO: EDUCACIÓN, 2020.
- Feo, Ronald. «“ORIENTACIONES BÁSICAS PARA EL DISEÑO DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS”.» *INFROMATIVO EDUCATIVO*, 2010.

- Geografía, Instituto Nacional de estadística y. “*Encuesta para la Medición del Impacto COVID-19 en la Educación (ECOVID-ED)*”. 2020.
<https://www.inegi.org.mx/investigacion/ecovid/2020/> (último acceso: 2021).
- Guerrero Ceh, Jaqueline Guadalupe y Ana Rosa Can Valle. «La Evaluación Del Programa Educativo En El Nivel Superior.» *La Evaluación Del Programa Educativo En El Nivel Superior*. . . s.f. <https://dialnet.unirioja.es> (último acceso: 2021).
- Heath., Darla. «Extensión de la Universidad de Illinois.» *Extensión de la Universidad de Illinois*. 2021. https://web.extension.illinois.edu/succeed_sp/credits.cfm (último acceso: 2021).
- INEGI. *RESULTADO POR LOCALIDAD EN ACTUALIZACIÓN*. 2020.
<https://www.inegi.org.mx/app/scitel/consultas/index#> (último acceso: FEBRERO de 2021).
- Jara, Oscar. *Enseñar es aprender*. Consejo de Educación Popular de América Latina y el Caribe, COSTA RICA: Educación de Adultos y Desarrollo, 2019.
- MEXICANOS, CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE LOS ESTADOS UNIDOS. “*Ley reglamentaria del Artículo 3o de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos*”. 2019.
<http://www.diputados.gob.mx/bibliot/publica/inveyana/polint/cua2/evolucion.htm> (último acceso: 2021).
- MICRORREGIONES, UNIDAD DE. *CATALOGO DE LOCALIDADES*. OCTUBRE de 2015.
<http://www.microrregiones.gob.mx/catloc/LocdeMun.aspx?buscar=1&tipo=nombre&campo=loc&valor=La%20mesa%20de%20providencia> (último acceso: FEBRERO de 2021).
- Pública, Secretaría de Educación. “*Programa Aprende en Casa diseñado y evaluado por maestros especialistas en educación básica: SEP*”. 03 de MAYO de 2020.
<https://www.gob.mx/sep/articulos/boletin-no-113-programa-aprende-en-casa-disenado-y-evaluado-por-maestros-especialistas-en-educacion-basica-sep?idiom=es> (último acceso: ABRIL de 2021).
- Pública, Secretaría de Educación. *Boletín No. 104 Entrega CONAFE materiales educativos a más de 300 mil alumnos del país*. 26 de ABRIL de 2020.
<https://www.gob.mx/sep/articulos/boletin-no-104-entrega-conafe-materiales-educativos-a-mas-de-300-mil-alumnos-del-pais?idiom=es> (último acceso: 2021).
- . *Boletín No. 165 A través del CONAFE*. 21 de JUNIO de 2020.
<https://www.gob.mx/sep/articulos/boletin-no-165-a-traves-del-conafe-inicia-modelo-de-aprendizaje-colaborativo-para-garantizar-el-logro-educativo-en-comunidades-marginadas?idiom=es> (último acceso: 2021).
- Raffino, María Estela. *CONCEPTO DE EDUCACIÓN*. EDUCATIVO, ARGENTINA: PUBLICACIÓN POR CONCEPTO, 2021.
- SALUD, ORGANIZACION MUNDIAL DE LA. *Informe mundial convocado por la OMS sobre los orígenes del SARS-CoV-2*. 2020. <https://www.who.int/es/emergencias/diseases/novel-coronavirus-2019> (último acceso: ABRIL de 2021).

SALUD, ORGANIZACIÓN MUNDIAL DE LA. *INFORMACIÓN BÁSICA DEL COVID-19*. 2019.

[https://www.who.int/es/news-room/questions-and-answers/item/coronavirus-disease-covid-](https://www.who.int/es/news-room/questions-and-answers/item/coronavirus-disease-covid-19#:~:text=La%20COVID%2D19%20es%20la,Wuhan%20(Rep%C3%BAblica%20Popular%20China).)

[19#:~:text=La%20COVID%2D19%20es%20la,Wuhan%20\(Rep%C3%BAblica%20Popular%20China\)](https://www.who.int/es/news-room/questions-and-answers/item/coronavirus-disease-covid-19#:~:text=La%20COVID%2D19%20es%20la,Wuhan%20(Rep%C3%BAblica%20Popular%20China).). (último acceso: 31 de MARZO de 2021).

Sierra, Emigdio Rafael Contreras. «REDALYC.ORG.» *REDALYC.ORG*. JULIO de 2013.

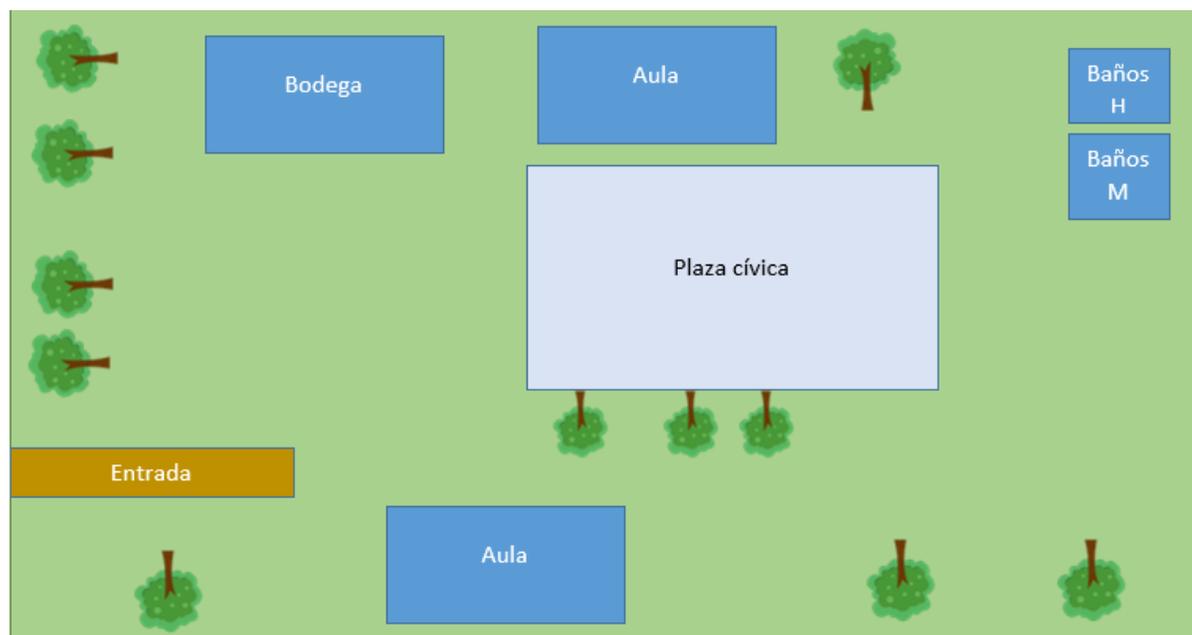
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=64629832007> (último acceso: 2021).

Anexos.

Anexo 1. Mapa del municipio de Cadereyta de Montes.



Anexo 2. Croquis de la institución Cinco de Mayo.



Anexo 3. Estadística de alumnos.

ESTADÍSTICA ALUMNOS

Nombre de la escuela: _____ C.C.T:

_____ Localidad: _____

1°		2°		3°		4°		5°		6°	
H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M
1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	1

TOTAL DE HOMBRES	TOTAL DE MUJERES
7	8

TOTAL DE ALUMNOS	15
------------------	----

Anexo 4. Diagnóstico Psicopedagógico.

Diagnóstico	
Nombre de la institución: Cinco de mayo. C.C.T: 22KPR0083R	
Turno: matutino. Comunidad: 065 Mesa de Providencia.	
Datos personales	
Nombre:	
Fecha de nacimiento	
Edad:	
Examen diagnóstico	
Nombre del padre	

Edad	
Escolaridad	
Ocupación	
Nombre de madre	
Edad	
Escolaridad	
Ocupación	
Apariencia física	
Estatura	
Peso	
Antecedentes del desarrollo	
GESTACIÓN	
Embarazo	
Estado físico de la madre	
Estado emocional de la madre	
Abortos	
Condiciones económicas	
Edad de la madre durante el embarazo	
PARTO	
Lugar	
Tipo	
Desarrollo psicomotor	
Edad a la sostuvo su cabeza	
Edad en la que sentó	
Edad en la que gateó	
Edad a que caminó	
Edad a la que logró bañarse solo	
Edad a la que se logró vestirse solo	
Edad a la que se logró comer solo	

Desarrollo del lenguaje		
¿Cómo era su reacción a sonidos y voces?		
Edad en la dijo sus primera palabras		
Ejemplos		
Edad a la dijo pares de palabras		
Ejemplos		
Edad a la dijo frases		
Ejemplos		
¿Cuál es su desarrollo actual?		
Hermanos		
INTEGRANTE	EDAD	
Lugar del niño dentro de la familia		
Familiograma		
Actividad frecuentes en la familia		
Tiempo que conviven juntos	Antes	Después
Relaciones sociales		
Con familiares lejanos	Antes	Después
Con amigos	Antes	Después
Con extraños	Antes	Después
Actividades de su preferencia	Antes	Después
Motivos de alegría		
Motivos de disgusto		
Antecedentes heredo - familiares		
De visión		
De audición		
Otro		
Historia escolar		

Edad en la que inicio su vida escolar:	
Años cursados	
preescolar	
primaria	
Dificultades presentadas antes y después de la pandemia	
logros presentadas antes y después de la pandemia	
Relaciones	
Con sus maestros	
Con sus compañeros	
Historia médica	
Estado de salud	
Problemas de salud que ha padecido	
Estudios clínicos realizados	
tratamiento	
resultados	
Contexto	
Información relacionada con el alumno	
HÁBITOS DE HIGIENE	
Cepillo de dientes	
baño	
Lavado de manos	
INFORMACIÓN RELACIONADA CON LA FAMILIA	
Hábitos educativos	
¿Cómo concibe la escuela?	
¿Qué espera de la escuela?	
Información relacionada con el control escolar	
Recursos del hogar	
Recursos comunales	

Anexo 4. Encuesta socioeconómica familiar.

Nombre del niño		
¿Quién solventa los gastos económicos de la casa?		
¿Tras la pandemia se quedaron sin trabajo?		
¿La casa donde viven es propia, renta o prestada?		
Material con la que está construida la casa		
Marca con una (x) si cuentas con alguno de los siguientes servicios		
Luz eléctrica	<input type="checkbox"/>	Cuenta con algún programa de apoyo económico para la educación de su hijo ¿Cuál?
Agua potable	<input type="checkbox"/>	Cuentas con algún servicio de la salud ¿Cuál?
Televisión	<input type="checkbox"/>	Durante la pandemia surgieron dudas de las actividades asignadas
Teléfono celular	<input type="checkbox"/>	
Teléfono fijo	<input type="checkbox"/>	¿Quién ayuda a su hijo en las actividades asignadas?
computadora	<input type="checkbox"/>	
Internet	<input type="checkbox"/>	Su hijo ha reprobado, ¿Cuántas veces?
Trasporte privado	<input type="checkbox"/>	

Anexo 5. Encuesta a alumnos.

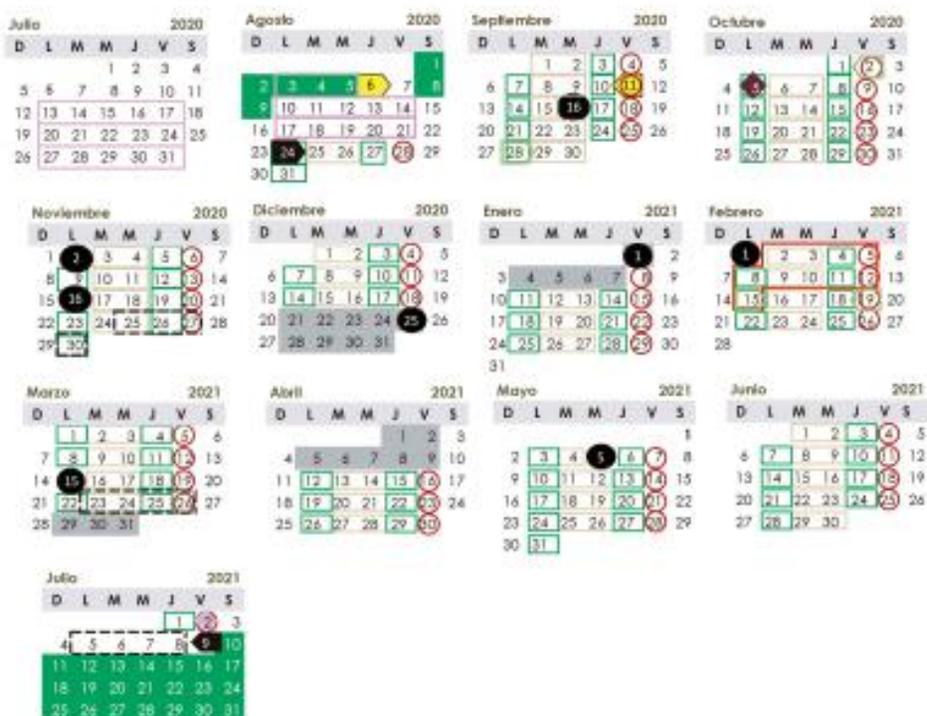
Nombre del alumno:			
Grado:			
Fecha de nacimiento:			
Nombre de mamá:			
Nombre de papá:			
pregunta	si	No	A veces
¿Si sabes que es el COVID-19?			
¿Te has enfermado del COVID -19?			
¿Te gusto estudiar desde casa?			
¿Contabas con todos los recursos para estudiar?			
¿Tienes miedo que no se vuelvan abrir las escuelas desde casa?			
¿Las tareas eran fáciles de resolver?			
¿Las tareas eran muy complicadas?			

¿Ya quieres regresar a la escuela?

Anexo 7. Aprende en casa 2020- 2021. CONAFE – Calendario escolar.

Aprende en Casa 2020 - 2021

Conafe - Calendario Escolar



Notas al Calendario Escolar 2020 - 2021

-  Inicio del ciclo escolar 2020-2021
-  Asesoría presencial
-  Arranque Educación Inicial
-  Inscripciones y reinscripciones
-  Asesoría a distancia
-  Preinscripción primeros años
-  Seminario formación LEC
-  Reunión virtual Conafe
-  Vacaciones
-  Evaluación aspirantes LEC
-  Seminario formación LEC Segunda Edición
-  Fin Educación Inicial
-  Recesa de clases
-  Formación Educación Inicial
-  Suspensión de labores docentes
-  Entrega de boletas de evaluación