



PODER EJECUTIVO
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL ESTADO DE QUERÉTARO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 22-A



**LA IMPORTANCIA DE LA INTERACCIÓN ESCOLAR, PARA FAVORECER
EL APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS DE 3° DE PRIMARIA.**

VIVIANA MARTÍNEZ MORALES

JALPAN DE SERRA QUERETARO.
JULIO 2022



PODER EJECUTIVO
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL ESTADO DE QUERÉTARO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 22-A



**LA IMPORTANCIA DE LA INTERACCIÓN ESCOLAR, PARA FAVORECER
EL APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS DE 3° DE PRIMARIA.**

**TESINA PRESENTADA PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA EN
PEDAGOGÍA.**

VIVIANA MARTÍNEZ MORALES

**JALPAN DE SERRA QUERETARO.
JUNIO 2022**

**DICTAMEN DEL TRABAJO
PARA DE TITULACIÓN**

Querétaro, Qro., a 27 de junio de 2022

**C. VIVIANA MARTÍNEZ MORALES.
P R E S E N T E**

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación, de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado: "LA IMPORTANCIA DE LA INTERACCIÓN ESCOLAR PARA FAVORECER EL APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS DE 3° GRADO DE PRIMARIA", Opción: TESINA a propuesta del asesor C. MTRO. ERWIN YAIR HERNÁNDEZ IBARRA, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.



**ATENTAMENTE
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"**

**S.E.P.
UNIVERSIDAD
PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN-22A
QUERÉTARO**



**LIC. J. GUADALUPE RIVAS GUZMÁN
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN
DE LA UNIDAD 22-A**

DEDICATORIA

A mis padres por el gran apoyo y paciencia que me brindaron en todo este largo, pero beneficioso periodo de formación.

A mi madre Ma. De Lourdes Morales Vázquez, por siempre darme lo que necesite para seguir adelante, por todos y cada uno de tus consejos y apoyo que siempre me alentaron a no rendirme en el proceso y a ser mejor cada día, le dedico todos y cada uno de mis logros pues sin ella no sería lo que soy ahora.

A mis hermanos y hermanas Virginia, Rubén, Sandra y Jovany, quienes siempre me brindaron apoyo incondicional para continuar estudiando, siempre tuvieron una palabra de ánimo para mí, y formaron parte bastante importante durante el proceso de formación que atravesé estos últimos años.

Dedico también todos mis logros a mi pareja, Miguel González Sandoval, porque siempre estuvo cuando lo necesité y a pesar de la distancia, siempre conté con su apoyo, supo cómo darme los ánimos que necesité para seguir adelante y me brindo su amor y comprensión durante todo este tiempo.

También dedico esto a mis sobrinos que siempre me sacaron una sonrisa cuando lo necesite para salir de los momentos difíciles.

A mis abuelos que, aunque ya no están, sé que desde donde se encuentran iluminan mi camino para seguir con lo que deseo lograr.

AGRADECIMIENTOS.

Principalmente agradezco a Dios por permitirme llegar hasta donde estoy, por darme la oportunidad de estar a poco tiempo de alcanzar una de mis metas más importantes.

Agradezco a toda mi familia, por apoyarme en todo lo que necesite durante el tiempo de preparación, por su cariño, comprensión y paciencia que siempre me ofrecieron.

Agradezco también a todos los docentes que han formado parte de mi formación, desde pequeña, porque todos y cada uno de ellos pusieron su granito de arena para contribuir a la persona que soy ahora.

Muy especialmente a los docentes de la Universidad Pedagógica Nacional, pues con los conocimientos y enseñanzas que me brindaron, fue que logre avanzar en el proceso de formación. Agradezco al asesor que me estuvo apoyando en la construcción de este documento el maestro Erwin Yair Hernández Ibarra, por su paciencia y dedicación en todo este proceso.

También agradezco a las amistades con las que conté durante la carrera, muy especialmente a mis amigas: Ximena, Yetzenia, Nahomi y Magdalena. Quienes siempre me apoyaron en lo que les fue posible, nunca me dejaron sola y formaron parte muy importante de mi vida durante todo este tiempo, agradezco su amistad y apoyo por siempre.

INDICE

INTRODUCCIÓN

viii

CAPÍTULO I IDENTIFICACIÓN Y DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA

| | |
|--|----|
| 1. Elementos contextuales | 11 |
| 1.1. Contexto externo..... | 11 |
| a) Dimensión geográfico-política..... | 13 |
| b) Dimensión sociocultural. | 15 |
| c) Dimensión económica..... | 17 |
| d) Dimensión educativa..... | 18 |
| 1.2. Contexto interno..... | 21 |
| a) Marco normativo y legal | 21 |
| b) Plan y programas de estudio NME y la NEM..... | 24 |
| c) Infraestructura y recursos humanos..... | 30 |
| d) Necesidades, intereses y expectativas de las y los NNA..... | 32 |
| 1.3. Identificación y descripción de la experiencia profesional..... | 35 |
| 1.3.1. Justificación y objetivo general | 36 |

CAPÍTULO II REFERENTES METODOLÓGICOS DEL PROCESO INVESTIGATIVO

| | |
|---|----|
| 2.1. La investigación educativa..... | 37 |
| 2.1.1. Conceptualización. | 40 |
| 2.1.2. Metodología para el análisis de la experiencia. | 42 |
| 2.2. Técnicas e instrumentos de investigación. | 44 |
| 2.2.1 Técnica: Observación | 45 |
| 2.2.2 Instrumento: Notas de campo. | 46 |
| 2.2.3 Técnica: entrevista. | 47 |
| 2.2.4. Instrumento: Cuestionario..... | 48 |
| 2.3. Resultados de la investigación etnográfica educativa..... | 49 |
| 2.3.1 Resultados de la observación. A través de las notas de campo..... | 49 |
| 2.3.2 Resultados de la entrevista a través del cuestionario..... | 52 |
| 2.4. Delimitación de la experiencia profesional..... | 56 |

CAPÍTULO III. TEMA DE ESTUDIO.

| | |
|---|----|
| 3.1 Elementos teóricos en la experiencia profesional..... | 58 |
| 3.1.1 Teorías educativas de enseñanza y/o aprendizaje..... | 60 |
| 3.1.2 La adaptabilidad curricular en pandemia..... | 65 |
| 3.2. Variable dependiente de la experiencia identificada..... | 67 |
| 3.2.1. ¿Cómo se da el aprendizaje dentro del aula? | 68 |
| 3.2.2. ¿Qué papel tiene el docente para el aprendizaje de los alumnos? | 70 |
| 3.2.3. Desarrollo cognitivo de los alumnos un aspecto fundamental para fortalecer el aprendizaje..... | 71 |
| 3.2.4. Los padres de familia y su rol como enseñantes..... | 73 |
| 3.2.5. La evaluación y el aprendizaje | 74 |
| 3.3. Variable independiente | 75 |
| 3.3.1. Las relaciones sociales una forma de interacción. | 76 |
| 3.3.2 Trabajo colaborativo, cooperativo o en equipo | 77 |
| 3.3.3. Papel del docente en la interacción en el aula. | 79 |
| 3.3.4. Como saber si la interacción favorece el aprendizaje | 80 |

CAPÍTULO IV RECUPERACIÓN DE LA EXPERIENCIA PROFESIONAL

| | |
|--|----|
| 4.1 Análisis de la práctica profesional y las formas de trabajo..... | 81 |
| 4.1.1. Rol del docente..... | 84 |
| 4.1.2. Rol del padre de familia..... | 86 |
| 4.1.3. Rol del alumno..... | 89 |
| 4.2. Implicaciones educativas en el trabajo pedagógico en tiempos de pandemia..... | 91 |
| 4.2.1. El docente y su implicación con el curriculum | 95 |
| 4.3.1. Fortalezas y debilidades presentadas en la práctica profesional..... | 99 |

CONCLUSIONES.

REFERENCIAS

ANEXOS.

INTRODUCCIÓN

El presente documento se hace en base a una problemática detectada en una institución de educación, ésta hacer referencia a la importancia que tiene la interacción escolar para favorecer el aprendizaje de los alumnos, en este caso se entiende la interacción escolar como toda aquella convivencia y comunicación que se da dentro de las instituciones, y mediante la cual se dan las relaciones sociales entre los alumnos, es por esto que para entender el tema se le deba dar especial importancia al cómo se da el aprendizaje de los alumnos, y este no puede darse sin una comunicación de por medio, es decir que es fundamental la interacción maestro alumno para que este obtenga aprendizajes significativos.

El tema de estudio, es decir el aprendizaje por medio de la interacción se puede dar en distintos contextos, no necesariamente en la escuela, pero en este caso se hace especial énfasis en reconocer que durante la pandemia que se vivió, se hizo presente la necesidad imperante de interactuar dentro de las instituciones para que se diera un mejor aprendizaje, es por esto que tanto alumnos, maestros y padres de familia, deben reconocer que el aprendizaje depende de muchos factores, y uno de los más significativos es la interacción escolar.

Para que se dé un adecuado aprendizaje es necesario que se propicie un ambiente en el que sea posible generar aprendizajes y llevar a cabo un proceso de enseñanza, de ahí que se hace énfasis en el presente documento, sobre la importante tarea que desempeña un docente para el aprendizaje de sus alumnos, además de que también se menciona que para que los alumnos generen conocimientos es muy necesaria la participación, tanto de los docentes como de los padres de familia.

Es importante recalcar que el interés sobre realizar el proceso de investigación y específicamente en el tema que se presentó anteriormente, radica en darle el papel tan relevante que tiene el que los alumnos desarrollen capacidades de socialización para su aprendizaje, ya que estas capacidades ayudaran a los alumnos a su convivencia social e interacción en el contexto al que pertenezcan, y este también es un detonante crucial en el que también se hace énfasis en el presente documento, pues muchas características de las

personas están condicionadas por el contexto que los rodea y con el que tienen una estrecha relación.

Personalmente, mi interés por realizar este proceso de investigación radica en el poder esclarecer algunas pautas sobre el cómo se da el aprendizaje de los alumnos, y el darla la importancia que debiera al que los docentes realicen investigación para poder entender cómo es que funcionan las situaciones que rodean al ámbito académico. Es por esto que este documento se divide en cuatro grandes apartados, todos relacionados directamente con la institución en la que se basa la investigación, enseguida se hace una descripción de cada uno de los capítulos que componen el contenido general del documento.

El capítulo uno es la identificación y descripción de la experiencia, en este se hacen las especificaciones referentes al contexto que rodea a la institución en cuestión, el contenido de este capítulo se divide en dos partes importantes, estas son el contexto externo e interno, en el primero hace referencia a las dimensiones generales con las que tiene relación la institución, estas dimensiones son la geográfico-política, la sociocultural, la dimensión económica y la educativa, dentro de estas se describe las especificaciones más importantes que de alguna manera afectan a los agentes pertenecientes a la escuela. En lo que respecta al contexto interno, hace referencia a todo lo que compone a la institución, desde la organización docente, como la institucional, esto a fin de conocer el funcionamiento general de una escuela, para que se tenga la aproximación a todo lo relacionado a ella.

Por otra parte, el capítulo dos, se compone de todo el proceso de investigación que se realizó para poder llegar a un tema o problemática que afectaba a la institución, dentro de este capítulo se define todo el proceso investigativo a seguir, así como también el cómo se realiza este proceso, se define la metodología a seguir, es decir la guía de la propia investigación, además se especifican las técnicas e instrumentos con los que se van a recolectar los datos, a fin de que la indagación que se haga, tenga sustentos a la hora de definir la problemática planteada. A partir de los instrumentos y técnicas antes mencionados, se realiza en este capítulo una recopilación de resultados, a manera de retroalimentación con el fin de identificar un tema relevante.

Así mismo se presenta un capítulo tres, el cual hace referencia al tema de estudio que se identificó, a partir de la investigación realizada anteriormente en el capítulo dos, a fin de complementar este proceso, se realiza en este capítulo tres, un marco teórico de estudio, a

partir del tema de la importancia de la interacción escolar para favorecer el aprendizaje de los alumnos, en este caso de tercero de primaria, se recopila en este capítulo ciertas pautas que definieron la educación en este último tiempo, además de que se presenta en tema antes mencionado, dividido bajo dos tipos de variable, una dependiente y otra independiente, a partir de las cuales se desglosan una serie de temáticas que es de importancia retomar para recabar información relevante acerca del tema estudiado.

Por último, se presenta un capítulo cuatro, el cual se denomina recuperación de la experiencia profesional, con este título es posible deducir que se refiere a toda la recuperación de acontecimientos que fue posible rescatar durante la experiencia que se vivió dentro de una institución educativa. En este capítulo cuatro se hace un análisis del rol que desempeñan los principales agentes de la educación, estos son los alumnos, el docente y los padres de familia, esto se hace con el fin de que se puedan presentar distintos aspectos de la educación, mediante una reflexión sobre la práctica, dejando en claro todo lo que se recuperó de manera personal.

Este documento presenta una pequeña pero elaborada investigación, esto se hace desde lo macro a lo micro, pues se inicia describiendo el contexto que rodea el centro de educación en el que se basa este documento, posteriormente se plantea todo lo referente a una investigación esto con el fin de llegar al capítulo tres, en el que se hace una aproximación al problema identificado de manera más profunda, y todo esto para poder finalizar en una reflexión acerca de una serie de vivencias identificadas.

CAPÍTULO I

IDENTIFICACIÓN Y DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA

1. Elementos contextuales

Vivimos en una sociedad que está en constante cambio, con el paso del tiempo las necesidades de esta son distintas y se requiere de personas preparadas para enfrentar los distintos contextos, o situaciones que se presentan día a día, en su mayoría estas personas se forman por medio del sistema educativo, entonces, es en las instituciones que se les da o se les ayuda a desarrollar las actitudes y capacidades necesarias para actuar de manera correcta, dentro de la sociedad a la que pertenecen, constantemente surgen problemáticas o fenómenos que afectan a la educación y se tienen que implementar métodos distintos para así poder resolverlos.

Es por lo anterior que el estudio del contexto tanto interno como externo del centro educativo en cuestión, es tan importante, puesto que a partir de las situaciones que se analicen dentro de estos contextos se podrá definir el actuar de los distintos agentes dentro de las instituciones en cuanto a la formación de alumnos, para que estos estén debidamente preparados y que cumplan con el perfil de egreso señalado para la culminación de cada nivel educativo que este cursando.

1.1. Contexto externo

Para un docente el contexto externo o región donde va laborar, es de gran importancia puesto que es el que dictamina muchos de los comportamientos de los alumnos y el personal educativo con el que va convivir, también es importante tomar en cuenta que depende del contexto en el que se encuentre serán las herramientas de las que va disponer para su práctica educativa por lo tanto deberá adecuarse y apoyarse de estas para lograr sus objetivos con los estudiantes. La región influye mucho en las capacidades o habilidades que tendrán los alumnos, de acuerdo a las posibilidades que este les brinda, ya sea del mismo entorno o por parte de las personas que les rodean, al respecto de lo anterior en la lectura Construyendo cerebros más capaces, se expone lo siguiente:

El cerebro recibe influencia tanto del entorno como de su mapa genético y que existe un período temprano de oportunidades para brindarle al niño la nutrición, estimulación

y seguridad que necesita para desarrollar su cerebro al máximo y ayudarle a alcanzar todo su potencial. (unicef, 2007, pág. 2).

Sabemos que los alumnos que crecen en contextos urbanos tienen más posibilidades de interactuar con distintas herramientas y desarrollar habilidades que les serán de utilidad en su trayecto de estudiantes, por el contrario, los alumnos que crecen en contextos rurales tienen posibilidades limitadas de desarrollo intelectual, dado que la región no cuenta con los elementos o el apoyo que requieren para que se oferte una educación de calidad. En este presente capítulo se aborda lo referente a la región en la que se encuentra la institución y por ende es importante definir lo que es una región, según Claval, P., (1993) citado por (Marín, 2003, pág. 3) plantea que:

La región es la expresión en el espacio de las relaciones que los hombres establecen, de los grupos a los que estas dan lugar y de las solidaridades que resultan de ellas, y en las que los protagonistas tienen una conciencia más o menos clara. La vida de relaciones se inscribe en diversas escalas, de manera que la organización del espacio se inscribe en diversos niveles: hay pequeñas regiones las que nacen de ritmos y complementariedades de la vida cotidiana, y otras más amplias, que unen a aquellos que están ligados por relaciones de diverso tipo, menos frecuentes en lo referido a los particulares, pero con frecuencia igualmente importantes.

De acuerdo con la perspectiva de la geografía la región constituye un individuo geográfico, resultante de la revelación del hombre respecto de la individualidad de un territorio moldeándolo para su propio uso, estableciendo una conexión entre características no relacionadas, dadas las circunstancias locales.

De igual manera es fundamental definir lo que es una comunidad puesto que es precisamente, el contexto externo que se está analizando en relación con los alumnos. Para esto tenemos que Ezequiel Ander Egg citado por (Gregorio, 2012, pág. 3) expresa que:

La expresión comunidad, sirve para designar a una agrupación organizada de personas que se perciben como unidad social cuyos miembros participan de algún rasgo, interés, elemento, objetivo o función común, con conciencia de pertenencia, situados en una determinada área geográfica en la cual la pluralidad de personas interacciona más intensamente entre sí que en otro contexto.

De esta manera podemos entender que la región y la comunidad es el espacio en el que han crecido y se han desarrollado los alumnos, por ende, de ello dependerá la cultura, la situación en la que viva el niño, las oportunidades o capacidades que posea; por eso es

importante que el docente haga un análisis del contexto tanto externo como interno en el que interactúan los alumnos y dependiendo de este, adecuar sus prácticas educativas según las herramientas de las que disponga. A continuación, se describe la comunidad de Purísima de Arista Arroyo Seco Querétaro en la que se encuentra ubicada la Escuela Primaria Independencia, se describen sus cuatro dimensiones contextuales: geográfico-política, sociocultural, económica y educativa.

a) Dimensión geográfico-política

En este apartado se aborda lo relacionado con el contexto geográfico político en el que se encuentra ubicada la institución en cuestión, principalmente es fundamental conceptualizar a que se refiere el termino geografía:

La geografía es la ciencia que estudia la Tierra y sus características, así como los seres vivos que habitan en ella. El objeto principal de estudio es el espacio geográfico, considerado como una construcción social, es decir, creado a partir de las acciones del ser humano en un determinado territorio, a lo largo de la historia. La Geografía está influenciada por las ciencias sociales y las ciencias naturales. (Torres, 2017, pág. 1)

Teniendo por entendido que la geografía es una rama de la ciencia que se encarga de analizar las cuestiones que tienen que ver con la naturaleza y las acciones que realiza el ser humano en la tierra, para su bien común, es ahora fundamental definir lo que es política:

La política es un escenario de disputa y antagonismo civilizado, donde se plantean diferentes posiciones y alternativas sobre la manera de entender y resolver los conflictos sociales. La política, hace referencia a una serie de acciones, conductas y funciones que realizan personas y grupos para actuar e incidir en ese escenario de confrontación señalado anteriormente; también incluiría la política como “profesión”, si se quiere. Entre estas actividades están las desarrolladas por los partidos y movimientos políticos, por los políticos mismos, por los simpatizantes y activistas en la realización de campañas electorales, presentación de proyectos, denuncia y propaganda. (Jiménez B., 2012, pág. 6)

Es fundamental que los alumnos conozcan el espacio geográfico y político en el que viven, porque de esta forma tendrán conocimiento del mundo que los rodea, podrán comprender el entorno social y las herramientas que este les prevé para su desarrollo, además conociendo su espacio político podrán reconocer los derechos y obligaciones que le competen como ser humano, y de este modo tener conciencia del actuar que deben tener para poder salir adelante y hacer frente a las demandas sociales. Así como es importante que los alumnos

conozcan el entorno o contexto que los rodea, también es fundamental que los maestros lo hagan, que también estudien este contexto para que puedan tener un mejor desenvolvimiento el en mismo.

México, conocido oficialmente como Estados Unidos Mexicanos, es una nación soberana de la América del Norte, de cultura latinoamericana, cuyo territorio fue cuna de una de las civilizaciones más antiguas del mundo: la mesoamericana. México se encuentra en América del Norte, limita con los Estados Unidos (al norte) y con las naciones de Guatemala y Belice (al sur). Posee además costas en el océano Atlántico, mar Caribe y golfo de México (al este) y con el océano Pacífico (al oeste). Se trata del tercer país americano en cantidad de extensión costera. La superficie total del territorio mexicano es de 1.964.375 km², lo cual lo convierte en el tercer país más grande de América Latina y el decimocuarto más extenso del mundo. Casi toda esta superficie se halla en la placa norteamericana, junto con los EE. UU y Canadá, excepto la superficie insular mexicana (de 5.127 km²).

Las condiciones climáticas del territorio mexicano son muy variadas, tanto así que es uno de los países con mayor diversidad climática que se conocen: uno de los 12 países megadiversos del planeta, con 10-12% de la biodiversidad planetaria y 12.000 especies endémicas. Así, pueden hallarse en México evidencias de clima templado subhúmedo, clima cálido-húmedo y cálido-subhúmedo, clima tropical seco, climas fríos de alta montaña, entre otros.

Querétaro es uno de los 31 estados que junto con el Distrito Federal conforman las 32 entidades federativas de México. Localizado en el centro de México, limita con los estados de San Luis Potosí, Guanajuato, México e Hidalgo. “Al Norte 21° 40’, al Sur 20° 01’ de latitud Norte; al Este 99° 03’, al Oeste 100° 36’ de longitud Oeste”. Lo que lo sitúa en la zona tropical del planeta y en el huso horario correspondiente a la hora del Centro del país, distante 7 horas del meridiano de Greenwich y 17 horas de la Línea Internacional del Tiempo.

En el estado se distinguen tres áreas climáticas bien definidas: la porción Sur que comprende parte de la provincia fisiográfica del Eje Neo volcánico, donde los climas son templados. La región Centro abarca áreas del Eje Neo volcánico, la Sierra Madre Oriental y la Mesa del Centro. Aquí los climas son semisecos, con variaciones de cálidos a templados y la

zona Norte que corresponde a una porción de la Sierra Madre Oriental, con climas de cálidos a templados. (Uriarte, 2020)

Arroyo Seco, es considerado el municipio más alejado del Estado de Querétaro, México. Se encuentra en una zona semitropical, que colinda al norte con San Luis Potosí, en específico con el municipio de Río Verde. Al sur limita con los municipios de Jalpan de Serra, Pinal de Amoles y el Estado de Guanajuato. La comunidad en la que está ubicada la institución es purísima de arista, se ubica en el estado mexicano de Querétaro en el municipio de arroyo seco, localizado a una mediana altura de 700 metros sobre el nivel del mar, purísima de arista brinda hogar para 2304 habitantes de cuales 1053 son hombres o niños y 1251 mujeres o niñas. 1350 de la población de purísima de arista son adultos y 266 son mayores de 60 años. Es la localidad más poblada del municipio, en dirección Sudeste. Además, se encuentra a 0.0 kilómetros de Arroyo Seco, que es la capital del municipio, en dirección Oeste. Ver anexo 1. (Extraído de un documento de la Delegación Purísima de Arista)

A la institución en cuestión, Escuela Primaria Independencia, asisten niños de la misma comunidad de Purísima de Arista, así como también de algunas comunidades aledañas de las cuales es fácil el traslado de los niños al centro escolar, hay casos en los que los padres de familia optan por enviar a sus hijos porque la comunidad a la que pertenecen no cuenta con una institución o porque la que hay es multigrado y consideran que tienen mejor oportunidad en otro sitio.

b) Dimensión sociocultural.

El aspecto sociocultural hace referencia a todos los fenómenos sociales o culturales que caracterizan a una sociedad, principalmente debemos tener en cuenta que, al hablar de una dimensión sociocultural, estamos haciendo uso de dos palabras, las que son sociedad y cultura, por consiguiente, es importante contextualizar a que se refiere cada uno de los conceptos mencionados.

Principalmente definir lo que es una sociedad, se puede decir que este es un término polisémico, puesto que distintos autores le han dado diferentes significados a lo largo del tiempo, por ejemplo, la definición de sociedad que se propone a continuación:

La sociedad es un conjunto de individuos que conviven en un mismo territorio bajo un determinado esquema de organización, compartiendo además lazos económicos,

políticos y culturales. Es decir, una sociedad es un grupo de personas que sigue un determinado ordenamiento. Asimismo, tienen costumbres en común, lo cual abarca distintos ámbitos de la vida. (Westreicher, Economipedia. Sociedad , 2020, pág. 1)

Y así como esta podemos encontrar muchas definiciones más de lo que es una sociedad, pero podemos decir que hay algo en lo que coinciden las conceptualizaciones, todos consideran que es un grupo de personas o individuos que persiguen diferentes fines en común y que esta comunidad va a definir muchas de las características importantes que identifican a las personas, como su comportamiento y cultura.

En este sentido, el segundo término que es importante conceptualizar es el de cultura, según Claude Lévi-Strauss citado por (Bacco, 2002-2021, pág. 2)

La antropología estructural de Lévi-Strauss define a la cultura como un sistema de comunicación regido por el intercambio de los valores más preciados de la humanidad: las palabras, es decir, el lenguaje; las mujeres, lo que implica el sistema de parentesco y los bienes materiales, que representan los sistemas económicos.

O como menciona (Podestá, 2006, pág. 3) citando a Edward B. Tylor, “quien en 1871 concibió la cultura como, esa totalidad que incluye conocimientos, creencias, arte, moral, derecho, costumbres y cualesquiera otras aptitudes y hábitos que el hombre adquiere como miembro de la sociedad”. Entonces se puede inferir que la cultura son todas las características de las personas que les han sido transmitidos de la misma sociedad y que marcan su conducta dentro de la misma.

El contexto sociocultural es de gran importancia en los alumnos, puesto que, es el que marca sus comportamientos y maneras de pensar, es por esto que dentro de las instituciones se debe fomentar el respeto por las distintas culturas existentes, así como también, el que los alumnos conozcan la diversidad que pueden encontrar dentro de la sociedad, y que esta contribuye a que ellos respeten y valoren las distintas formas de actuar y pensar de los demás, es decir, los hace más empáticos. En seguida se hace una descripción de las principales costumbres o actividades sociales que se realizan en la escuela primaria Independencia.

La escuela primaria Independencia se encuentra ubicada en la Calle Constitución No. 15, Purísima de Arista, Arroyo Seco, Qro. En esta comunidad se observa que se llevan a cabo distintas festividades como las fiestas patronales en honor a la Purísima Concepción, también es representativo el realizar un concurso de altares en el jardín principal alusivo al día de

mueritos el día 2 de noviembre, en algunas ocasiones también se llevan a cabo encuentros deportivos en distintas partes de la comunidad. En lo referente a la escuela, puede observarse que por lo general se celebran festividades como el día de las madres, el día de muertos, la posada de navidad, celebran el día correspondiente a la bandera, y en ocasiones realizan actividades deportivas dentro de la institución.

En la comunidad de Purísima de Artista se puede observar que sus habitantes realizan diferentes actividades en sus tiempos libres, dentro de las que más destacan son los encuentros deportivos entre las mismas personas de la comunidad o con equipos de fuera, el deporte que más se practica en la comunidad es el futbol y por ende las actividades deportivas suelen ser de este, también es común que una vez por semana se instalan distintos puestos en una de las calles principales en los que se ofrecen distintos productos, por ejemplo: alimentos, prendas de vestir, productos para el hogar y demás artículos. En general las personas de Purísima de Arista dedican sus tiempos libres en actividades productivas o de ocio que les permiten despejarse un poco de las obligaciones diarias.

De acuerdo a lo anterior se da por entendido que la cultura, sociedad y actividades que tienen las personas influyen de manera directa en los alumnos y toda la comunidad educativa, ya que estos pertenecen a todo ello y por ende es indispensable que dentro de las instituciones se debe enseñar a los alumnos a practicar así como también a conocer las costumbres de las que están rodeados, de igual manera es debido recalcar que se tienen que respetar las creencias de cada uno de ellos y enseñar a los compañeros que también lo hagan para evitar conflictos y/o discriminación entre los mismos estudiantes.

c) Dimensión económica

La comunidad de Purísima de Arista está conformada por un gran número de habitantes, que realizan distintas actividades para poder sustentar sus necesidades esenciales, y que de alguna manera contribuyen a la economía de la misma comunidad, en primera instancia es importante conceptualizar lo que a economía se refiere de acuerdo con (Reyes, 2021, pág. 1) citando a Michael Parkin (2004) “La economía es la ciencia social que estudia las elecciones que hacen los individuos, las empresas, los gobiernos y las sociedades en su conjunto para enfrentar la escasez, así como los incentivos que influyen en esas elecciones y las concilian”. De igual manera cita a Pérez, quien plantea que “La Economía se puede definir como la ciencia

que se ocupa de la manera en que se administran unos recursos que son escasos, con objeto de producir bienes y servicios y distribuirlos para su consumo entre los miembros de una sociedad”.

Establecidos los conceptos anteriores es posible deducir que la economía hacer referencia todas las actividades que realizan los habitantes de un lugar para poder sustentar las demandas económicas que ahí se presenten, y que además de poder hacerlo, les deje un ingreso extra que sirva de impulso para otras distintas actividades o seguir realizando la misma sin que haya perdidas monetarias y de esta manera se beneficien las personas contribuyentes.

Ahora bien, dentro de las actividades económicas que más destacan en la comunidad de Purísima de Arista es el establecimiento de negocios propios distribuidos en distintos puntos, además de llevar a cabo actividades agrícolas, como la siembra de distintos productos de temporadas, para luego comercializarlos. Aproximadamente son 50 personas que se dedican a la actividad comercial. La mayoría de los establecimientos son *tendajones* con venta de abarrotes, cerveza y bebidas embotelladas. Otra de las posibilidades de ingresos para los habitantes de Purísima de Arista es la migración a otros lugares dentro del mismo estado mexicano, o en su mayoría para los Estados Unidos, en busca de mejores ingresos monetarios para la familia de los migrantes.

Los habitantes de la comunidad pueden llevar una vida en buenas condiciones con las oportunidades que se les brinda dentro de la misma, pero gran parte de ellos optan por emigrar a Estados Unidos en busca de mejores ingresos monetarios, en su mayoría los migrantes son hombres, que esperan dar sustento a sus familias, esta situación está presente en muchas de las familias pertenecientes a Purísima de Arista, lo cual en algunas ocasiones influye de manera negativa en los niños, puesto que sienten la ausencia de su figura paterna lo que puede repercutir directamente en su situación educativa, específicamente en una baja en su aprovechamiento educativo.

d) Dimensión educativa

La educación forma parte de la vida de la mayoría de las personas, es en las instituciones donde pasan gran parte de su vida y es ahí donde adquieren las herramientas necesarias para poder desempeñarse en la sociedad, sabemos que la educación es una

facilitación de conocimientos que servirán para que los alumnos desarrollen sus distintas capacidades y habilidades, los maestros desempeñan un papel de guías para que los alumnos logren un aprendizaje significativo y de manera autónoma, para puntualizar todo lo anterior es preciso definir lo que es la educación como lo expresa (Quiroz, 2011, pág. 1) en palabras de Paulo Freire:

La educación es un arma vital para la liberación del pueblo y la transformación de la sociedad y por ello adquiere una connotación ideológica y política claramente definida. Debe ser una empresa para la liberación o caer irremediamente en su contrario, la domesticación y la dominación. En la concepción Freireana la educación ocupa el papel central del proceso de concientización - liberación. La educación es el instrumento por excelencia tanto para la opresión como para la liberación.

De acuerdo con la definición anterior, se entiende a la educación como la herramienta con la que las personas se liberan de la ignorancia por así decirlo, pero además puede ser también un camino hacia la opresión debido a que mientras más aprendemos, descubrimos cosas que no sabíamos y estas nos llevan a otras que consideramos importantes, entonces nos encamina a una constante indagación de conocimientos. Pero debemos reconocer la importancia que tiene y seguirá teniendo la educación a lo largo de nuestras vidas, así como también es importante el entenderla en las diferentes modalidades que tiene es decir la educación formal e informal enseguida se hace una conceptualización de los términos ya mencionados.

La educación reglada o formal es el proceso de educación integral correlacionado que abarca desde la educación primaria hasta la educación secundaria y la educación superior, y que conlleva una intención deliberada y sistemática que se concretiza en un currículo específico y en la obtención de un título oficial. Pese a su importancia fundamental y troncal, la formación reglada no es capaz de cubrir la totalidad de necesidades de los individuos y la sociedad en materia educativa y de formación. (Universidad Internacional de Valencia , 2015, pág. s/p)

Ahora bien, es preciso conceptualizar a lo que se refiere la educación informal, puesto que tiene algunas diferencias considerables en comparación con la educación formal:

La educación informal es cuando no estás estudiando en una escuela y no usas ningún método de aprendizaje en particular. En este tipo de educación no intervienen esfuerzos conscientes. No está planificado de antemano ni es deliberado. A diferencia de la educación formal, la educación informal no la imparte una institución como la escuela o la universidad. La educación informal no se imparte según un horario fijo. No se requiere

un plan de estudios establecido. La educación informal consiste en experiencias y vivencias reales en la familia o comunidad. (100 Artículos , 2021)

Teniendo las definiciones anteriores entonces se da por sentado que la institución en cuestión pertenece a un contexto de educación formal, ya que se oferta una educación normada y sistematizada, es decir organizada por grados, y se imparte conforme a un currículo establecido, y teniendo como fin la obtención de un certificado que acredite la instancia de los alumnos en dicha institución. Enseguida se hace una descripción de la Escuela Primaria Independencia.

La escuela primaria Independencia se fundó en el año de 1927 y comenzó a operar en un espacio del curato; fue hasta el año 1963 cuando se construyen las tres primeras aulas del edificio, que actualmente ocupa. Aunque 154 personas entre los de 15 y más años de edad no visitaron la escuela solo unos 112 no saben leer ni escribir bien. En comparación dentro del grupo de los jóvenes entre 6 y 14 años solo el pequeño número de no tiene educación escolar. Así el tiempo mediano en cual un habitante de Purísima de Arista visita la escuela resulta en 7 años.

En cuanto a las instituciones de educación, en Purísima de Arista se cuenta con una institución para cada nivel educativo como preescolar, Jardín de niños de Goya, una primaria (ésta en un turno vespertino y matutino) la de turno matutino se llama 10 de mayo y la de turno vespertino: Independencia, además una secundaria técnica #28 General Mariano Arista y un COBAQ (Colegio de Bachilleres del Estado de Querétaro) para la educación media superior, Plantel 27 Purísima de Arista.

A las instituciones de educación básica normalmente acuden alumnos de la misma comunidad y también de las comunidades aledañas, pero al COBAQ acuden alumnos de comunidades más lejanas esto en su mayoría porque en el lugar donde viven no se cuenta con una institución de educación media superior, lo cual los obliga a desplazarse para poder acceder a este nivel educativo. A veces también el desplazarse a otra comunidad a estudiar se debe a que la escuela que se encuentra en el lugar donde viven es de modalidad multigrado, las escuelas con tipo de organización multigrado se encuentran principalmente en los medios rural y semirural y, en menor proporción, en regiones semiurbanas.

Para lo que es la educación superior, en Purísima de Arista, no se cuenta con una institución para dicho nivel, por ende, quienes desean continuar con sus estudios, se ven obligados a desplazarse a una comunidad cercana, o bien a donde sea que se encuentre una institución que oferte la carrera que se quiere. Las opciones más cercanas de educación superior se encuentran en Jalpan de Serra Qro, San Juan del Rio, o bien, Rio verde. En los lugares antes mencionados se pueden encontrar universidades como, la UPN (Universidad Pedagógica Nacional), Universidad Autónoma De Querétaro Campus Jalpan, ITQ (Instituto Tecnológico Del Estado De Querétaro Unidad Jalpan) UTSR (Universidad Tecnológica De San Juan Del Rio), UAQ (Universidad Autónoma de Querétaro), Universidad Justo Sierra A.C. y otras opciones más, pero las anteriores son las más frecuentadas.

1.2. Contexto interno

Cada docente debe conocer el espacio comunitario y social que rodea a sus alumnos es decir el contexto externo, pero también es importante que los docentes conozcan lo que es el contexto interno, es decir lo relacionado con la cultura de la institución y el alumnado, dentro de lo que compone el contexto interno, también podemos hablar de los planes y programas en los que fundamentan sus planes de enseñanza los docentes.

En este apartado se resalta la importancia que tienen, los marcos normativos y legales que rigen la educación de los niños niñas y adolescentes (NNA) para que la educación de los mismos sea efectiva, de calidad y acorde a sus necesidades educativas y sociales, entre estos documentos legales podemos destacar lo que es la ley general de educación y el artículo tercero constitucional, a continuación se hace una descripción de lo principal que compone a dichos documentos.

a) Marco normativo y legal

Principalmente es importante hacer énfasis en lo que compete a la Ley General de Educación, en dicha ley recalca el derecho irrevocable que tienen todos los ciudadanos, a la educación, además se hace hincapié en lo importante que es la participación de toda la comunidad educativa (padres de familia, alumnos, maestros, directivos y autoridades) en todo lo relacionado con el sistema educativo, esto se hace con el fin de asegurar que dicho sistema abarque todas las regiones y de esta manera hacer contribución a la mejora de las exigencias

y necesidades sociales de las personas, por lo tanto en la LGE, en su capítulo II, artículo 5 se establece que:

Toda persona tiene derecho a la educación, el cual es un medio para adquirir, actualizar, completar y ampliar sus conocimientos, capacidades, habilidades y aptitudes que le permitan alcanzar su desarrollo personal y profesional; como consecuencia de ello, contribuir a su bienestar, a la transformación y el mejoramiento de la sociedad de la que forma parte. (DOF, 2013, pág. 2)

En pocas palabras la educación es un derecho fundamental para que toda persona desarrolle todo aquello que le contribuya a su realización tanto personal como social, al mismo tiempo que ayuda a satisfacer las necesidades sociales que surgen día con día. Además, en esta ley se estipula que la educación impartida debe ser inclusiva y equitativa, es decir que no tendrá ninguna barrera para promover la educación entre todos los alumnos independientemente de su situación económica, raza, cultura y preferencias sexuales, se debe eliminar cualquier discriminación a los alumnos dentro de la institución, y además de lo anterior se propone una educación laica, libre de cualquier doctrina religiosa. (DOF, Diario Oficial de la Federación, 2013)

La aplicación y la vigilancia del cumplimiento de esta Ley corresponden a las autoridades educativas de la Federación, de los Estados, de la Ciudad de México y de los municipios, en los términos que este ordenamiento establece en el Título Séptimo del Federalismo Educativo. (DOF, 2019, pág. 1)

En relación a lo anterior que se expone en el Diario Oficial de la Federación es pertinente mencionar al ACUERDO número 04/02/19 por el que se emiten las Reglas de Operación del Programa para la Inclusión y la Equidad Educativa para el ejercicio fiscal 2019. Por el cual se emiten los principales lineamientos que pretenden apoyar a las comunidades o grupos estudiantiles con más necesidades o que se encuentran desfavorecidos a comparación de otros centros educativos. Entre estos grupos se encuentran las comunidades indígenas, los centros de educación migrante y los servicios públicos de educación especial, puesto que en estos tres es donde mayormente se encuentran las desventajas educativas, en cuanto a infraestructura, fortalecimiento académico y el equipamiento necesario para poder ofertar una educación acorde a las necesidades de cada alumno.

Además de lo anterior, en este programa se establece la importancia de la igualdad de género en cuanto a los apoyos y oportunidades que se les den a las personas beneficiadas

con lo que se pretende, a razón de esto, en el programa para la inclusión y la equidad se estipula lo siguiente:

La participación de mujeres y hombres en la solicitud y elegibilidad de los apoyos que proporciona el PIEE, será en igualdad de oportunidades, por lo que, la condición de mujer u hombre no será motivo de restricción para la participación y elegibilidad en la obtención de los apoyos, asimismo buscará fomentar la igualdad de género y el respeto a los derechos humanos. (DOF, 2019, pág. 11)

Ahora bien, es responsabilidad docente el fomentar en los alumnos desde el inicio de su educación la igualdad de género, la importancia de inclusión y equidad, pues estos términos, aunque se suelen confundir, no refieren a lo mismo, mientras que la inclusión es darles a todas las personas las mismas oportunidades sin importar las diferencias que puedan estar presentes entre ellos, y la equidad es dar lo que se necesita de acuerdo a sus necesidades y que sirva para satisfacer las mismas. Entones, es en las instituciones y también en el hogar, que se deben promover las pautas necesarias para que todos puedan convivir en sociedad sin hacer ningún tipo de discriminación, además de lo anterior es fundamental promover lo que son, y cuáles son los derechos de niñas niños y adolescentes, lo cual nos lleva a la integración de la Ley General de los Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes.

Esta ley pretende: reconocer a las Niñas, Niños y Adolescentes como los titulares de sus derechos y que además puedan hacerlos valer, garantizar el respeto, protección y promoción de los derechos de NNA, y de esta manera todos ellos tengan el conocimiento de las cosas a las que por derecho deben tener acceso. A fin de lo anterior se pretende tomar en cuenta la participación y opinión de todos NNA en las situaciones que lo requiera, reconociendo así a todos estos como ciudadanos que pueden libremente ejercer sus derechos. Es en el artículo 3° de esta ley que se establece que La Federación, las entidades federativas, los municipios y las demarcaciones territoriales de la Ciudad de México, se encargaran de contribuir en favor del cumplimiento del objetivo que propone esta ley, el ejercicio, respeto, protección y promoción de los derechos de niñas, niños y adolescentes. (DOF, 2019)

Retomando lo anterior es preciso mencionar algunos de los derechos de NNA, primeramente, el que se expone en el capítulo décimo: Derecho a la Inclusión de Niñas, Niños y Adolescentes con Discapacidad, en el que se establece que todos ellos deberán tener igualdad sustantiva, es decir, que tendrán las mismas oportunidades sin hacer distinción

alguna, además que tienen derecho a gozar de todos los derechos establecidos en las leyes aplicables. Dentro de estos derechos también está el derecho a la educación, en el cual se estipula que:

Artículo 57. Niñas, niños y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad que contribuya al conocimiento de sus propios derechos y, basada en un enfoque de derechos humanos y de igualdad sustantiva, que garantice el respeto a su dignidad humana; el desarrollo armónico de sus potencialidades y personalidad, y fortalezca el respeto a los derechos humanos y a las libertades fundamentales, en los términos del artículo 3o. de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, la Ley General de Educación y demás disposiciones aplicables. (DOF, 2019, pág. 26)

En relación al derecho a la educación, es importante también, mencionar lo que se establece en el artículo tercero constitucional puesto que en este se dictamina la obligatoriedad y el derecho a la educación para todos, además se estipula los niveles de educación obligatorios para todos los ciudadanos, a los cuales se les sumo la educación inicial, antes de la educación preescolar, la cual también ya será obligación de la federación impartir, y de los padres hacer que sus hijos asistan, para esclarecer lo anterior, en el artículo 3° se establece que:

Artículo 3o. Toda persona tiene derecho a la educación. El Estado -Federación, Estados, Ciudad de México y Municipios- impartirá y garantizará la educación inicial, preescolar, primaria, secundaria, media superior y superior. La educación inicial, preescolar, primaria y secundaria, conforman la educación básica; ésta y la media superior serán obligatorias, la educación superior lo será en términos de la fracción X del presente artículo. La educación inicial es un derecho de la niñez y será responsabilidad del Estado concientizar sobre su importancia. (CPEUM, 2000, pág. 12)

Una vez teniendo el análisis anterior de algunos documentos legales que son fundamentales para poder comprender una parte de lo que conforma el contexto interno de una institución, podemos comenzar a desglosar lo relacionado con los planes y programas de estudio que se manejan en el Nuevo Modelo Educativo (NME) y la Nueva Escuela Mexicana (NEM) a fin de conocer en que se rigen las prácticas educativas de los docentes.

b) Plan y programas de estudio NME y la NEM

Inicialmente esclarecer a que se refiere, en que se diferencian los planes y programas de estudio, por su parte en los primeros, se define la organización de tiempo que se prestara para el cumplimiento de los objetivos de aprendizaje que se plantean en las bases curriculares,

aquí se detallan los horarios a dedicar para cada clase y al mismo tiempo, para cada asignatura. En los programas de estudio se tiene una organización más general de lo que se pretende trabajar en el año escolar, en estos programas se establece un orden para los objetivos de aprendizaje teniendo así una secuenciación de estos, con la oportunidad de combinarlos y definir el tiempo en el que se abordaran.

Los anteriores son un apoyo fundamental para los docentes, pues en ello se basa para poder planear su práctica educativa y en estos documentos tienen los contenidos curriculares que deben ser impartidos según su nivel educativo, es trabajo docente el adecuar estos contenidos para que todos los alumnos puedan obtener aprendizajes significativos, pero siempre con actividades y contenidos acordes a sus capacidades y habilidades, además el docente debe tener en cuenta para su práctica educativa lo que son los pilares de la educación, pues debe promoverlos dentro del aula y así ofertar una educación como la que se quiere impartir, estos pilares de la educación los plantea Jacques Delors, a continuación se hace un análisis de estos.

El personaje antes mencionado, Jacques Delors, propone cuatro pilares de la educación, el primero es, aprender a conocer lo cual no se refiere a conocimiento de contenidos curriculares, sino a que las personas aprendan a comprender el mundo que los rodea para que así puedan desarrollar sus capacidades y aprendan a comunicarse con los demás, el segundo, aprender a hacer que va muy relacionado con el anterior pues para poder hacer primero tienen que conocer, es decir este segundo pilar es la parte práctica que va experimentar el alumno, el tercero es aprender a vivir juntos, aprender a vivir con los demás que no es más que la convivencia y el respeto que debe haber en sociedad para que pueda existir la armonía entre ellos, el cuarto y último es aprender a ser, que se refiere al hecho de que la educación contribuya al desarrollo personal de cada persona, en cuanto a su capacidad de pensamiento crítico, autónomo y determinación de actuación en cualquier situación de vida.

Entonces podemos inferir que una vez integrados estos pilares de la educación en la práctica educativa docente, se está formando a los alumnos con capacidades y habilidades necesarias para que puedan enfrentar las exigencias sociales, en complemento de estos pilares de la educación están también, los fines de la educación en el siglo XXI y el perfil de egreso de los alumnos, en este caso para nivel primaria, los cuales están planteados en el libro

de aprendizajes clave para la educación integral. Haciendo un pertinente análisis de lo anterior es posible identificar los alumnos que se quieren formar, las características, capacidades y habilidades que deben tener al completar su educación.

Para los fines de la educación del siglo XXI se plantea, los mexicanos que queremos formar, en este punto se pretende que mexicanas, mexicanos y además la misma nación alcancen su máximo potencial, y de esta manera construir un país más libre, justo y próspero, en que todos puedan convivir en armonía y respeto. Para fines de esto se plantea una educación que contenga características específicas, que cumplan y llenen las expectativas que tienen la sociedad de una mexicana y un mexicano.

El principal objetivo de la Reforma Educativa es que la educación pública, básica y media superior, además de ser laica y gratuita, sea de calidad, con equidad e incluyente. Esto significa que el Estado ha de garantizar el acceso a la escuela a todos los niños y jóvenes, y asegurar que la educación que reciban les proporcione aprendizajes y conocimientos significativos, relevantes y útiles para la vida, independientemente de su entorno socioeconómico, origen étnico o género. (SEP, 2017, pág. 19)

Ahora bien, teniendo en cuenta el tipo de educación que se quiere ofertar es importante recalcar y esclarecer que tipo de ciudadanos se quiere formar, en los fines de la educación del siglo XXI se planea la idea de formar personas con capacidades y habilidades específicas que contribuyan al pleno desarrollo de su máximo potencial, dicho de forma más concreta citamos la guía, fines de la educación en el siglo XX: “El propósito de la Educación Básica y Media Superior es contribuir a formar ciudadanos libres, participativos, responsables e informados, capaces de ejercer y defender sus derechos, que participen activamente en la vida social, económica y política de México” (SEP, s/f, pág. 1)

En relación a lo anterior, el sistema educativo, viene a plantear el perfil de egreso que deben cumplir los alumnos al concluir su educación obligatoria, es decir sus quince años en los diferentes niveles educativos, cada aprendizaje que obtiene un alumno en el nivel educativo en el que esta, va ser fundamento para poder comprender los contenidos del siguiente nivel, de esta manera se estructura al perfil de egreso de los alumnos el cual está organizado en once ámbitos estos son: Lenguaje y comunicación, Pensamiento matemático, Exploración y comprensión del mundo natural y social, Pensamiento crítico y solución de problemas, Habilidades socioemocionales y proyecto de vida, Colaboración y trabajo en equipo,

Convivencia y ciudadanía, Apreciación y expresión artísticas, Atención al cuerpo y la salud, Cuidado del medioambiente, Habilidades digitales.

Para cada uno de estos ámbitos hay ciertos criterios que debe cumplir cada alumno al término de cada nivel educativo, para que al finalizar su educación tengan una formación de acuerdo a lo que se estipula en cada uno de los ámbitos antes mencionados. Para que los alumnos logren sus aprendizajes se requiere del apoyo docente y demás personal educativo, pero además se requiere de una escuela que oferte los planes y programas requeridos para que el alumnado pueda cumplir con los perfiles de egreso que se plantean, las instituciones educativas pueden tener diferentes modalidades, es decir, que hay una heterogeneidad de contextos en la educación básica.

La educación básica se ofrece tanto en escuelas de organización completa como de organización incompleta. Las primeras imparten los tres grados de educación preescolar o los seis grados de educación primaria, y tienen un maestro por cada grado, o bien, son escuelas secundarias (de cualquiera de las tres modalidades) que tienen completa la plantilla de profesores. Estas escuelas representan 46% del total, pero atienden 84.5% de la matrícula total. También hay un gran número de escuelas de organización incompleta, más de 106 000. De esas, casi 54 000 son escuelas unitarias, con un docente para atender todos los grados. Se trata mayoritariamente de cursos comunitarios del Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE). Las escuelas unitarias atienden a 3.6% del total de la matrícula, poco más de 800 000 estudiantes. Otras 7 000 escuelas son bidocentes, con una atención a 1% de la matrícula y otras 40 000 escuelas más son multigrado (con tres o más maestros, pero incompletas), las cuales atienden a 11% de la matrícula, que equivale a 2.5 millones de estudiantes. (SEP, 2017, pág. 78)

Entonces sin importar el contexto del alumno, este tendrá acceso a la educación, en alguna de las diferentes modalidades educativas, también se tiene por entendido que en todas las escuelas debería contar con los recursos necesarios para ofertar una educación de calidad, sin importar que modalidad este llevando, además ahora el currículo tiene más flexibilidad, y se puede acondicionar según las necesidades y contextos de los alumnos para que estos puedan desarrollar su máximo potencial.

Para que los alumnos puedan tener estos aprendizajes significativos el sistema educativo debe plantear lo que se debe enseñar en las escuelas, para esto se diseñó anteriormente el enfoque por competencias y dentro de él las llamadas competencias para la vida, las cuales se basaron en las nuevas necesidades sociales que surgen con la

globalización y la tecnología, ya que después de estos grandes movimientos la sociedad ha experimentado cambios más constantemente, y por ende han cambiado también las exigencias a las personas para poder enfrentar dichos cambios, todo esto ha obligado al sistema educativo a implementar diferentes reformas enfocadas a la mejora de la educación.

Desde la reforma curricular de la educación primaria y secundaria, del año 1993, los planes y programas de estudio han buscado que los alumnos desarrollen competencias para el estudio, para la vida y para continuar aprendiendo fuera de la escuela, de forma que lo aprendido en la escuela tenga relevancia para vivir exitosamente en la sociedad actual. (SEP, 2017, pág. 100)

En efecto, el enfoque mencionado anteriormente les permitirá a los alumnos desarrollar las competencias necesarias para que puedan convivir en sociedad. Los diferentes enfoques que se implementan en la educación van acompañados de una serie de conocimientos curriculares planteados en los planes y programas de estudio, y dentro de estos se especifican también las asignaturas que se deben abordar o como se les llama en el libro aprendizajes clave para la educación integral, componentes curriculares, estos se dividen en tres de los cuales solo dos primeros se refieren a las asignaturas a abordar y son: Campos de Formación Académica; Áreas de Desarrollo Personal y Social; y Ámbitos de la Autonomía Curricular.

Los campos de formación académica están a su vez organizados en tres campos, lenguaje y Comunicación, Pensamiento Matemático y Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social. Los cuales se dividen en asignaturas acordes a los grados del nivel académico que estén cursando los alumnos, con estos tres campos se pretende desarrollar la capacidad de aprender a aprender de los alumnos. En las áreas de desarrollo personal y social se propone que, “La escuela debe brindar oportunidades para que los estudiantes desarrollen su creatividad, la apreciación y la expresión artísticas, ejerciten su cuerpo y lo mantengan saludable, y aprendan a reconocer y manejar sus emociones” (SEP, Aprendizajes clave para la educación integral., 2017, pág. 108) expuesto lo anterior podemos decir que estas áreas refieren a, Artes, Educación Socioemocional y Educación Física con las cuales se pretende desarrollar las capacidades de aprender a ser y aprender a vivir.

El gobierno, en conjunto con el sistema educativo han diseñado y empleado diferentes enfoques y reformas educativas con las que se quiere llegar a formar mexicanas y mexicanos con las capacidades y habilidades planteadas en el perfil de egreso y en los fines de la

educación del siglo XXI, en cada nuevo gobierno se plantean cambios supuestamente en favor de la educación, dentro de los cambios que establece el actual gobierno está la Nueva Escuela Mexicana (NEM) que tiene como objetivo, promover el aprendizaje de excelencia, inclusivo, pluricultural, colaborativo y equitativo a lo largo del trayecto de la formación de niñas, niños, adolescentes y jóvenes.

La NEM se fundamenta en ocho principios, y son los siguientes: fomento de la identidad con México, Responsabilidad ciudadana, la honestidad es el comportamiento fundamental para el cumplimiento de la responsabilidad social, que permite que la sociedad se desarrolle con base en la confianza y en el sustento de la verdad de todas las acciones para permitir una sana relación entre los ciudadanos, participación en la transformación de la sociedad, respeto de la dignidad humana, promoción de la interculturalidad, la promoción de la cultura de la paz y por último el Respeto por la naturaleza y cuidado del medio ambiente. Con estos principios se espera formar ciudadanos que puedan reconocer su papel dentro de la sociedad y de esta manera logren aportar sus habilidades y capacidades en favor de los cambios sociales a los que se quiere llegar con la implementación de la NEM en las instituciones.

Además de los anteriores principios, la NEM se construye en base a algunas líneas de acción permanentes, estas son cuatro, la primera es la revalorización del magisterio, esto se hace en favor de mejorar la formación inicial de los maestros y maestras y también de su formación continua, se pretende mejorar estos dos aspectos para que se tenga a docentes mejor preparados. La segunda es la infraestructura, en esta parte no es más que mejorar las instalaciones de las escuelas para que estas contribuyan a la promoción de aprendizaje en un ambiente seguro y propicio para el deporte, la música actividades artísticas, cívicas y socioculturales, entre otras. En tercer lugar, está la gobernanza, se refiere a la participación de la sociedad y todos los agentes en las decisiones que se toman en favor del sistema educativo, siempre teniendo en cuenta el papel que le corresponde a cada uno. Por último están Objetivos del aprendizaje, estrategias didácticas y revisión de contenidos, y estos son los elementos fundamentales para una práctica educativa.

Por último están las Orientaciones pedagógicas de la NEM, son dos y en primera instancia esta, la gestión escolar participativa y democrática este punto trata precisamente de la participación activa que debe tener toda la comunidad educativa (docentes, alumnos,

directivos, padres de familia y personal de apoyo en las instituciones) en las decisiones y acciones que se desean llevar a cabo dentro de la institución, la siguiente orientación es la práctica educativa en el día a día, esta engloba cuatro momentos fundamentales que debe realizar un docente en su práctica educativa: diagnóstico del grupo, organización del contenido selección de las estrategias y evaluación, es importante que todos los maestros realicen estas acciones en los momentos adecuados para tener un conocimiento del grupo que está atendiendo. Además de este conocimiento de grupo es fundamental que se conozca la infraestructura y recursos con los que cuenta la institución, lo cual nos lleva al siguiente apartado.

c) Infraestructura y recursos humanos.

La infraestructura escolar juega un papel muy importante en el aprendizaje, pues es mediante este que se van a prever las condiciones adecuadas para llevar a cabo el proceso enseñanza- aprendizaje, lamentablemente muchas instituciones no cuentan con lo necesario para poder ofertar una educación de calidad y excelencia, carecen de materiales y recursos para poder obtenerlos, y en base a esa situación se han ido creando programas para ayudar a estas escuelas que se encuentran desfavorecidas puedan tener lo necesario rehabilitando y adecuando las instalaciones para que así puedan contar con todos los servicios y equipamiento indispensable en una escuela.

Es importante que en las escuelas se cuente con, mobiliario de aula para favorecer la colaboración, bibliotecas de aula, bibliotecas escolares, sala de usos múltiples, equipamiento informático y modelos de equipamiento, todo esto en necesario para que los alumnos puedan desarrollar las capacidades y aprendizajes necesarios para cumplir con el perfil de egreso establecido de acuerdo al nivel educativo en el que se encuentren.

En la escuela primaria Independencia de Purísima de Arista se cuenta con lo siguiente, siete salones que se adecuan a la cantidad de alumnos, es un salón para cada grado correspondiente, y uno extra por que se da el caso en que un grupo rebasa el número de alumnos por salón y se separan en dos, cuenta con un aula de medios en servicio, para cuando los maestros requieren realizar actividades con ayuda de herramientas tecnológicas. Como parte de la institución se encuentran dos canchas una techada y la otra no, ahí se realizan las diferentes actividades deportivas además de los eventos cívicos y culturales que se realizan

en la primaria. Se cuenta también con una pequeña biblioteca para hacer consultas en los materiales disponibles. (Ver anexo 2).

Como parte del personal que labora en la institución se encuentran seis docentes que se encuentran como responsables de los diferentes grados y grupos, un director, una maestra de apoyo de USAER, y una maestra de educación física. La población total de alumnos es de 159, cada salón tiene entre 20 y 30 alumnos. La dirección es el área que sirve como intermediaria para la resolución de conflictos que surgen entre los educandos, además de que es funcional para mantener un dialogo y contacto directo con los padres de familia o tutores de los alumnos. En cuanto a la organización de la institución es por medio del ya conocido PEMC (Programa Escolar de Mejora Continua), y además por medio de las reuniones de CTE (Consejo Técnico Escolar), por medio del cual se toman acuerdos y decisiones conforme a las necesidades o requerimientos de la institución.

En la escuela Primaria Independencia, se trabajó con los alumnos de tercer grado grupo A, el cual está integrado por quince niños y cinco niñas, en cuanto a los estilos de aprendizaje ocho son visuales, cinco son auditivos y dos kinestésicos, para determinar lo anterior, se aplicó un test de estilos de aprendizaje del modelo VAK, estilos de aprendizaje de canales receptivos, basado en el sistema de programación neurolingüística. Actualmente nos encontramos en situación de pandemia a causa del COVID-19 y aunque se habla de un posible regreso a clases, se optó por implementar la educación a distancia, en este caso para el grupo de tercero en la escuela Primaria Independencia, el docente envía sus planeaciones de actividades semanales vía WhatsApp a través de un grupo que se tiene con los padres de familia.

Para la entrega de evidencias es a través de la misma aplicación, pero en este caso de marea personal, cada padre de familia envía sus evidencias al terminar la semana, para el grupo en cuestión no se llevan a cabo videoconferencias debido a que muchos padres de familia no están de acuerdo en ello, pero hay algunos que si les gustaría trabajar de esa manera. Ahora bien, en relación con la organización de la escuela, se realizan las reuniones del CTE de forma virtual en las fechas establecidas y horarios de la escuela (vespertino) en estos se toman los acuerdos necesarios en relación al regreso a clases que se planea y sobre las generalidades sobre la institución.

Con la poca interacción que tuvo con los alumnos maestro y padres de familia se pudo detectar que las principales problemáticas que se tienen en la institución es la falta de conectividad, un desinterés por parte de los padres de familia hacia la educación de sus hijos además un rezago educativo que va creciendo a causa de la educación a distancia, es por esto que conviene analizar acerca de la importancia que tiene la interacción, comunicación en el aula de clases y el papel tan importante que esta tiene para el aprendizaje de los alumnos.

Con esta observación que se hizo a la escuela y de acuerdo al análisis hecho a los paradigmas de la simplicidad y complejidad es posible decir que en la escuela Primaria Independencia se imprimen ambos, pues por una parte se mantiene un orden específico que viene desde las autoridades educativas y a su vez el director/a se encarga de seguir este orden dentro de la institución a su cargo proporcionando a los docentes lo necesario para sus prácticas educativas, pero también es posible encontrar un desorden dentro de la institución, al momento de encontrarse con situaciones que no se tenían contempladas dentro de la escuela y que deben ser atendidas para lograr la organización que se tenía en un inicio, entonces es posible reconocer la interacción de la institución tanto con el paradigma de la simplicidad y el paradigma de la complejidad.

Con todo lo anterior se abarcan los principales recursos, infraestructura y demás requerimientos que debe tener una escuela, y con los que cuenta la institución en cuestión, ahora se da pie al análisis de las diferentes necesidades intereses que pueden tener los alumnos, además de las expectativas que están puestas ellos de acuerdo a lo que establece el sistema educativo.

d) Necesidades, intereses y expectativas de las y los NNA

Cuando se habla de necesidades e intereses de los NNA es posible identificar en la escuela primaria Independencia, las necesidades que tienen los alumnos, a partir de lo que se pudo analizar se identificó que los alumnos requieren de apoyo por parte de sus padres para poder realizar las actividades, y que estos, no les brindan las atenciones que necesitan, aun a distancia se ha podido detectar el rezago educativo por el que están pasando, y que sus necesidades van enfocadas en las cuestiones cognitivas de aprendizaje pues es de suma importancia la interacción dentro del aula para que se puedan dar aprendizajes significativos.

Niñas niños y adolescentes maceren una educación de calidad y excelencia y esta debe estar también fundamentada en alguna o algunas teorías de aprendizaje que den fundamentación del porque se llevan a cabo las diferentes actividades en la institución, en la escuela primaria Independencia se puede observar que se implementan varias teorías de aprendizaje, por ejemplo, la del constructivismo, la cual se refiere a hecho de que los mismos alumnos vallan construyendo su aprendizaje por medio de la indagación de ciertos contenidos proporcionados, en este caso, el docente cumple un papel de guía en el proceso de enseñanza aprendizaje pues se encarga de proporcionar las herramientas necesarias parta el aprendizaje del alumno, mas no el aprendizaje en sí.

Es posible ver también reflejada en las prácticas educativas de los maestros la teoría del desarrollo cognitivo de Piaget, en la cual se establece el avance cognitivo por etapas que experimentan los niños de acuerdo a su edad. “Antes que propusiera su teoría, se pensaba generalmente que los niños eran organismos pasivos, plasmados y moldeados por el ambiente” (Meece, 1997, pág. 101) ahora gracias a Piaget se entiende que los niños pasan por distintas etapas durante su vida, durante las cuales van concibiendo aprendizajes. Ahora bien, esto se ve en la escuela independencia a partir de la organización por grupos de los alumnos de acuerdo a su edad y capacidades además también es posible observarlo en las actividades que plantea cada docente de acuerdo a las capacidades y habilidades de su grupo.

Además de las anteriores también es posible decir que se implementa la teoría sociocultural de Vygotsky pues en esta se plantea que todos se moldean según la cultura social que los rodea, según lo que se ha trasmitido a los niños en sociedad y familia, entonces se dice que no es posible entender a un niño si no se hace primero un análisis del contexto que lo rodea, todo esto se ve reflejado en las actitudes de los alumnos pues dependiendo lo que los padres o personas a cargo de ellos les enseñen o trasmitan será como ellos van actuar y reaccionar ante cualquier situación, de acuerdo con lo anterior Meece expone en su obra que:

La sociedad de los adultos tiene la responsabilidad de compartir su conocimiento colectivo con los integrantes más jóvenes y menos avanzados para estimular el desarrollo intelectual. Por medio de las actividades sociales el niño aprende a incorporar a su pensamiento herramientas culturales como el lenguaje, los sistemas de conteo, la escritura, el arte y otras invenciones sociales. (Meece, 1997, pág. 124)

Una vez expuesto lo anterior es posible darnos cuenta de que en la escuela primaria Independencia se implementan más de una teoría de aprendizaje, lo cual favorece al aprendizaje del alumnado, puesto que el poder ofertar una educación basada en distintas teorías, enriquece la práctica pedagógica de los docentes, obteniendo así mejores resultados al final de sus periodos educativos. Pero además de basarse en estas teorías antes mencionadas, los docentes deben tener en cuenta la importancia de la relación que se tiene tanto con los padres de familia como con los alumnos, para fin de que al finalizar el periodo de educación pueda ver en los alumnos aprendizajes significativos.

La relación entre la institución o más específicamente entre el docente y los padres de familia y con los alumnos, es de gran importancia, ya que de esta va depender el llegar a buen término con lo propuesto a lograr para con los alumnos, es decir, que si no hay una buena relación entre los agentes antes mencionados, no se podrán llevar a cabo los objetivos plantados, pues si existen diferencias entre ellos será muy difícil establecer una buena comunicación y por ende los alumnos no llegaran a apropiarse de una buena enseñanza.

Para que el docente consiga transformar su práctica y cumpla plenamente su papel en el proceso educativo, este Plan plantea un conjunto de principios pedagógicos, que forman parte del Modelo Educativo del 2017 y por tanto guían la educación obligatoria, se exponen a continuación. (SEP, 2017, pág. 114)

Los principios pedagógicos de los que se habla en el párrafo citado anteriormente son los siguientes: poner al estudiante y su aprendizaje en el centro del proceso educativo, tener en cuenta los saberes previos del estudiante, ofrecer acompañamiento al aprendizaje, Conocer los intereses de los estudiantes, Estimular la motivación intrínseca del alumno, Reconocer la naturaleza social del conocimiento, Propiciar el aprendizaje situado, tender la evaluación como un proceso relacionado con la planeación del aprendizaje, Modelar el aprendizaje, Valorar el aprendizaje informal, Promover la interdisciplina, Favorecer la cultura del aprendizaje, Apreciar la diversidad como fuente de riqueza para el aprendizaje, Usar la disciplina como apoyo al aprendizaje.

Una educación guiada por los principios pedagógicos que se mencionan anteriormente va permitir formar alumnos con diferentes capacidades y siguiendo estos principios se llevara una formación progresiva del alumnado, puesto que principalmente se va poner al alumno como centro del proceso enseñanza aprendizaje y de ahí es necesario conocer a los alumnos

en cuanto a sus conocimientos previos y la manera en la que van aprendiendo a lo largo del ciclo escolar se debe también se debe estimular a los alumnos para que sigan aprendiendo y jamás quieran dejar de hacerlo.

Para poder comenzar a aplicar los anteriores principios pedagógicos en la escuela primaria Independencia, específicamente el grupo de tercero se aplicó un test de aprendizajes el cual permitiría conocer los estilos de aprendizaje de cada uno de los alumnos, además se establecieron dos semanas para obtener un diagnóstico grupal, es decir, el cómo estaban los alumnos en cuanto a los conocimientos que debieron haber obtenido en el ciclo anterior, es importante recalcar la situación en la que se encuentra la institución en cuestión, pues se tiene una participación muy mínima de los padres de familia, no se ven que tengan el interés que debieran por la educación de sus hijos, pero esta situación no está entre las posibilidades de los docentes para poder resolverla, ya que nos encontramos en pandemia y no es posible hacer acciones fuera de las que les competen a los docentes.

1.3. Identificación y descripción de la experiencia profesional.

En la escuela primaria Independencia es posible identificar una serie de problemáticas que afectan el buen aprendizaje de los alumnos, y más en esta situación de pandemia en la que nos encontramos, a causa del covid-19, una de estas problemáticas es la falta de interés por parte de los padres de familia ya que se ha visto que no se preocupan lo suficiente por los aprendizajes de sus hijos, no envían las evidencias de las actividades a tiempo o simplemente nos las envían.

Otra de las problemáticas que es fácil identificar es falta de conectividad o de recursos electrónicos con los que puedan obtener lo necesario para que los alumnos hagan sus actividades, pues se ha observado que algunas familias viven en lugares donde la conexión de internet es muy deficiente y no se tiene una comunicación estable con ellos, además hay otras familias que ni siquiera cuentan con un teléfono para poder establecer dicha conexión. A continuación, se expone lo que plantea López en relación a una de las problemáticas que se presentan hoy día en la educación.

El docente que pretende desarrollar su práctica educativa con integración de tecnología, sea como apoyo a la enseñanza presencial, semi presencial o a distancia, se enfrenta a diversos retos que le exigen actualizarse, pero sobretodo capacitarse en el uso y

aplicación de las Tecnologías de Información y Comunicación (tic), las cuales se han incorporado paulatinamente en el sistema educativo mexicano y en otros países de América Latina. (López, 2011, pág. 46)

Así como las problemáticas que se describen anteriormente, existen otras más, por ejemplo, una que es muy notoria y bastante importante, es el gran número de alumnos que se encuentran en rezago educativo a causa de la educación a distancia, pues al llevar la educación de esta manera no se tiene la misma interacción que se tenía dentro del aula, no está la comunicación inmediata entre los alumnos y el docente. En cada grupo de la escuela primaria Independencia hay alumnos que se encuentran en esta situación y para esto se tienen a participación y el apoyo de una maestra de USAER que es quien se encarga de proponer actividades acordes a las capacidades y habilidades de los alumnos que se encuentran en esta situación.

1.3.1. Justificación y objetivo general

Es importante que en la elaboración de este documento y en cualquier otra situación se planteen objetivos, ya que estos nos sirven para poder dirigir nuestras acciones en favor de realizar lo que queremos lograr. El presente documento tiene el objetivo de poder explicar las principales experiencias docentes que se viven en un aula de clases y en la misma institución, esto con el fin de que por medio de la investigación que se realizó sea posible dar una propuesta de mejora en cuanto a las cuestiones que se observen y que sean de importancia para el mejor aprendizaje de los alumnos, es decir que con la investigación se pretende entender e identificar un problema central, al cual se le va investigar más a fondo y de esta manera dar respuestas o soluciones concretas y coherentes.

Además de lo anterior, la presente investigación tiene también como objetivo, el resaltar la importancia de que los docentes investiguen y que, por medio de esto, se identifiquen necesidades en los alumnos o la población en general de la institución, puesto que, si no se tiene un panorama general de lo que sucede en la escuela o en el aula, no se podrá intervenir de ninguna manera, para poder tomar acciones de mejora. Con la presente investigación se pretende reconocer algún problema o situación que de alguna u otra manera cause inquietudes en la comunidad estudiantil.

CAPÍTULO II

REFERENTES METODOLÓGICOS DEL PROCESO INVESTIGATIVO

La investigación es entendida como la indagación realizada acerca de algún tema en específico, en el cual se tenga interés o se quiera dejar en claro algo sobre se entiende también la importancia que tiene la investigación para la humanidad, puesto que mediante esta se hacen descubrimientos importantes o aclaraciones pertinentes. Acerca de algún tema. Los docentes pueden utilizar la investigación como una herramienta que les permita mejorar su práctica educativa, de ahí la importancia que el docente investigue, ahora en palabras de Vital, resalta la importancia de la investigación que haga el docente: “Si los maestros utilizamos en nuestra práctica docente la investigación podremos obtener mejores resultados en el aprendizaje de los alumnos y fomentar en ellos la autonomía de sus conocimientos y dejar atrás el modelo tradicionalista”. (Vital, 2015, pág. 2)

Las investigaciones deben estar enfocadas en esclarecer la realidad social a la que se pertenece, por lo tanto, es fundamental el conocer en que realidad nos encontramos, es decir, conocer lo que existe, como es que se desarrolla la vida de las personas, en base a eso rescatar un tema de importancia para todos, que requiere ser investigado y con esto llegara resolver dudas o hacer una contribución para reconocer la realidad en la que se encuentra la sociedad actualmente, hablando de una investigación que haga un docente, esta le arrojará cual es la realidad en la que se encuentran los alumnos o cual sea su objeto de estudio, en relación con su tema investigado. El presente capítulo está enfocado precisamente a delimitar un tema de estudio que sea relevante de acuerdo a la realidad en la que nos encontramos, por medio de una investigación, es decir que nuestro propósito es identificar un tema de importancia social.

2.1. La investigación educativa.

Se entiende por investigación educativa, a una indagación o estudio realizado que tiene como propósito, el analizar, interpretar y comprender objetivamente un problema o un tema que este específicamente relacionado con la educación. “El origen de la investigación empírica en educación está marcado por la aparición de la pedagogía experimental en el siglo XIX” (Bisquerra, 2009, pág. 52). La investigación educativa surge con la necesidad de aportar nuevos conocimientos al ámbito educativo y la preocupación por la eficacia escolar.

Para poder guiar una investigación ya sea investigación en general o investigación educativa, es fundamental basarse o guiarse en un paradigma de investigación. Se puede definir paradigma de investigación como:

Un punto de vista o modo de ver, analizar e interpretar los procesos educativos que tienen los miembros de una comunidad científica y que se caracteriza por el hecho de que tanto científicos como prácticos comparten un conjunto de valores, postulados, fines, normas, lenguajes, creencias y formas de percibir y comprender los procesos educativos" (De Miguel, 1988:66, citado por (Bisquerra, 2009, pág. 66).

Se pueden distinguir tres paradigmas principales en la investigación, estos son el paradigma positivista con una metodología cuantitativa, el interpretativo con una metodología cualitativa y por último el sociocritico con una metodología cualitativa. En seguida se hace una breve explicación de las principales características y distinciones de estos paradigmas antes mencionados, con el fin de reconocer cuál de ellos se adecua más a esta investigación. (Anexo 3).

El primer paradigma mencionado es el positivista, que también es conocido como empírico-analítico o racionalista, el cual tiene como principal interés investigativo el explicar, predecir y controlar el fenómeno en que este enfocado su estudio, mediante este paradigma de investigación se pretenden comprobar teorías y leyes. En cuanto a la relación sujeto objeto debe ser controlada ya que no debe influir en los resultados del estudio. Además, como se mencionó anteriormente, tiene un enfoque cuantitativo entonces sus principales técnicas e instrumentos de investigación, son los test, los cuestionarios, la observación sistémica y la experimentación. De acuerdo con esto se entiende que el paradigma positivista es un tanto rígido y se pretende que sus resultados sean exactos.

Para este paradigma se utilizan métodos, técnicas y procedimientos, estandarizados, normados y confiables, estos deben permitir al investigador llegar a la comprobación de su hipótesis planteada al inicio de su investigación. Para poder llevar una investigación con un paradigma positivista, es de gran importancia seguir una serie de etapas, estas son, la planificación, ejecución, evaluación y comunicación. A fin de que los resultados sean lo más exactos posible.

Ahora bien, esta lo que es el paradigma sociocritico el cual se puede decir que es una mezcla de entre el paradigma positivista y el interpretativo, con este paradigma se pretende no ser tan reduccionista como lo es el positivista, pero a la vez también dejar de lado el conservadurismo del interpretativo. Una investigación bajo este paradigma tiene una metodología participativa y orientada a la acción, es decir que en este caso la relación sujeto objeto será más directa y participativa, pues se pretende lograr un cambio específico, mediante esta investigación. Este modelo utiliza como principales técnicas de investigación las dialécticas, es decir, técnicas argumentativas que permitan establecer una comunicación efectiva.

En cuanto al paradigma interpretativo, éste pretende comprender e interpretar la realidad, así como también las percepciones, intenciones y acciones de las personas. El objetivo de este paradigma es profundizar en el conocimiento y comprensión del porqué de una realidad existente. Para poder realizar una investigación con paradigma es necesario tener presente que es de corte inminentemente social, por ende, la relación sujeto objeto es muy directo e influye mucho en el rumbo que valla dar la investigación, puesto que se estudia grupos sociales, por lo tanto, es necesaria la interacción para recabar los datos. Sus principales técnicas e instrumentos de investigación, son la entrevista en profundidad, la observación participante y el análisis documental.

En este caso es el paradigma anterior el que se utiliza, para guiar la investigación, puesto que se estudia un grupo social que son los estudiantes, y esto mediante una interacción lo más directa y dialéctica posible con el objeto de estudio, a fin de que los datos obtenidos reflejen la mayor cantidad de información que se pueda, con el fin enriquecer los resultados y así dar explicaciones mediante una argumentación efectiva. Este paradigma es de un enfoque cualitativo, por lo tanto, los resultados de la investigación se podrán interpretar y comprender.

De este modo se entiende que el paradigma interpretativo pretende descubrir la realidad, y se entiende que ésta es diversa y dinámica, además se enfoca en el estudio de las acciones humanas, la practica social en cuanto a la comprensión y el significado. Porque como lo dice Ericsson la investigación no solo son métodos y técnicas sino también es importante el estudio de la realidad y el conocimiento.

2.1.1. Conceptualización.

Como principal conceptualización, se define lo que es el paradigma interpretativo, puesto que es mediante este, con el que se va guiar esta investigación. “Desde este enfoque, el estudio de la realidad educativa parte de su consideración en tanto que una construcción social resultante de las interpretaciones subjetivas y los significados que le otorgan las personas que la protagonizan” (Bisquerra, 2009, pág. 74) En este sentido, se entiende que este paradigma este encaminado investigar fenómenos no medibles y no cuantificables, es decir que interpreta y evalúa la realidad, mas no la mide.

Por ende, su enfoque es cualitativo y el papel del investigador es con una interacción directa con el objeto de estudio, es decir que el investigador no debe separar el contexto de su objeto de investigación, y él debe inmiscuirse dentro de este contexto a fin de que los datos que obtenga sean lo más descriptivos posible, la teoría hermenéutica es la base metodológica principal de este paradigma, puesto que la hermenéutica es una disciplina de la interpretación de textos, y es esta interpretación la que busca el paradigma interpretativo. Tiene un diseño de investigación abierto y flexible, es decir que los resultados o datos que se vayan obteniendo sobre la marcha de la investigación, serán los que van a determinar, lo próximo a investigar.

Entre las ventajas más representativas sobre el paradigma interpretativo resalta el hecho de que mediante este paradigma se toma muy en cuenta al ser humano, es decir al objeto de estudio, puesto que la conducta humana es algo de lo más representativo de la investigación, además con este paradigma es posible comprender el entorno cultural del objeto de estudio y mediante esto hacer una reflexión en la que sea posible explicar porque surgen los distintos fenómenos que se presentan en dicho entorno.

En cuanto a las desventajas, se tiene que este paradigma tiende a la subjetividad, lo cual quiere decir que está muy basado en pensamientos y sentimientos personales, por tanto, los resultados que se obtengan de una investigación no van a ser exactos sino más bien percepciones sobre el entorno. Esto es la principal desventaja que tiene este paradigma, además de que es considerado como que promueve el conservadurismo, y esto encamina a la investigación en caer en posibles errores.

Acerca de la metodología del paradigma interpretativo, es posible identificar algunas en las que se basa, las más representativas son: el método hermenéutico, métodos fenomenológicos, método de investigación acción y por último el método etnográfico, que es en este caso el que se va utilizar para poder llevar a cabo la investigación, este método, es un estudio que tiene como objetivo hacer un análisis de un grupo determinado de personas, estudiando su estructura social y cultural, además del propio comportamiento de estas personas estudiadas.

Teniendo lo anterior, ahora es importante hacer algunas otras conceptualizaciones, en este caso de lo que es la investigación y la metodología de investigación. En palabras de Hernández Sampieri "la investigación es un conjunto de procesos sistemáticos, críticos y empíricos que se aplican al estudio de un fenómeno o problema" (Sampieri., 2014, pág. 4) con lo anterior se entiende, que la investigación es más que nada la indagación sistemática acerca de un tema en específico que se desee conocer más a profundidad o del que no se tengan antecedentes. De igual manera a continuación se presenta otro concepto de lo que la investigación.

La investigación es un procedimiento reflexivo, sistemático, controlado y crítico que tiene por finalidad descubrir o interpretar los hechos y fenómenos, relaciones y leyes de un determinado ámbito de la realidad. Una búsqueda de hechos, un camino para conocer la realidad, un procedimiento para conocer verdades parciales, o mejor, para descubrir no falsedades parciales."(Ander-Egg, 1992 Pág. 57).

Ahora bien, es fundamental definir a que se refiere la metodología de la investigación, puesto que para poder guiar una investigación es preciso tener definido un método, es decir, un procedimiento sistemático establecido según Bastar, "la metodología de la investigación es "la disciplina que se encarga del estudio crítico de los procedimientos, y medios aplicados por los seres humanos, que permiten alcanzar y crear el conocimiento en el campo de la investigación científica" (Bastar, 2012, pág. 11)

De modo que la metodología de la investigación son los métodos con los que se va a resolver un problema de investigación, mediante este se van a establecer las técnicas y procedimientos a seguir para poder contribuir a una investigación que se esté realizando. En seguida se presenta una segunda conceptualización de la metodología de la investigación:

La Metodología de la Investigación (M.I.) o Metodología de la Investigación Científica es aquella ciencia que provee al investigador de una serie de conceptos, principios y leyes que le permiten encauzar de un modo eficiente y tendiente a la excelencia el proceso de la investigación científica. (Cortés, 2004, pág. 8)

Ahora bien, tendiendo ya las conceptualizaciones anteriores es posible comenzar a plantear una metodología de investigación que va ser utilizada para la investigación que se pretende realizar, se tiene por entendido que la investigación se hace con el fin de conocer más, acerca de algún tema específico, para lo cual se hace una indagación pertinente en distintas fuentes que puedan contribuir a dicha investigación, además se puede hacer una observación del contexto que se está estudiando, de igual manera se sabe que la metodología de la investigación tienen el propósito de guiar nuestro proceso investigativo, por medio de esta metodología es que se establecen los métodos y las técnicas necesarias para que nuestra investigación sea sistemática y pueda llevarnos a un conocimiento nuevo sobre nuestro tema de investigación.

2.1.2. Metodología para el análisis de la experiencia.

Es importante que se haga una investigación, en este caso para recuperar los datos de la experiencia profesional como auxiliar docente, porque de esta manera se puede tener un amplio panorama sobre el contexto educativo con el que se tiene interacción, además se propone llevar a cabo la investigación con el paradigma interpretativo, el cual tiene como propósito rescatar conocimientos sobre las experiencias humanas y la práctica social, es decir que al hacer nuestra investigación con un paradigma interpretativo, vamos a obtener resultados más cualitativos que van a permitir tener un acercamiento más directo con el objeto de estudio y por lo tanto se tendrá un conocimiento más profundo acerca del tema de estudio.

Para guiar una investigación es fundamental definir también la metodología de investigación. Teniendo en cuenta que la que se pretende realizar es con un enfoque cualitativo, es ahora importante hacer una aproximación a algunos tipos de enfoques de corte cualitativo es posible identificar cuatro, primero está el etnográfico con el cual se hace una indagación dentro del mismo contexto educativo para hacer una recuperación de datos en cuanto a la descripción y comprensión de las interacciones tanto internas como externas dentro del contexto que se está estudiando. En seguida está el fenomenológico, dentro de este se

hace un estudio de la realidad existente además de que hay una interacción directa entre los participantes de la investigación.

Después está el denominado hermenéutica, para este enfoque se entiende que cada individuo le atribuye un significado diferente a la realidad de acuerdo al contexto que lo rodee, es decir que estudia los significados del comportamiento humano y todo lo que este implica. Por ultimo esta la investigación acción la cual se caracteriza por la interacción existente entre la reflexión y la acción, es decir que el investigador se le da el espacio para que pueda reflexionar sobre su investigación y de esta manera para poder guiar sus acciones en favor del estudio que está llevando a cabo.

En este caso se hace énfasis en lo que es la investigación etnográfica. La etnografía tiene su origen a finales del siglo XIX y principios del siglo XX. Se define como etnografía, lo siguiente:

Etimológicamente el término etnografía proviene del griego "etno" y se utiliza para referirse a la "descripción del modo de vida de un grupo de individuos". Desde el punto de vista metodológico, responde a un proceso sistemático de aproximación a una situación social, considerada globalmente en su contexto natural para intentar comprenderla desde el punto de vista de quienes la viven. (Bisquerra, 2009, pág. 295)

En una investigación de corte etnográfico se hace una inmersión en el entorno o la realidad que tiene el objeto de estudio, se puede decir que este método es uno de los más usados en el campo educativo. Aplicando este método se puede conocer el modo de vida de la población estudiada, para hacer posible esto se hacen una serie de registros a través de la observación, entrevistas o la revisión de materiales y medios audiovisuales como son los videos, fotografías o audios. La etnografía se interesa principalmente en las acciones humanas, es decir, su comportamiento e interacción entre ellos y con su contexto, por medio del estudio de lo anterior se pretende conocer los valores, creencias y costumbres de las personas y como esto influye en su entorno.

Según el autor Del Rincón 1997 se pueden distinguir en la etnografía cuatro características principales, estas son: posee un carácter fenomenológico es decir que se pretende describir e interpretar los fenómenos sociales por medio del estudio de la vida de la población estudiada; tiene una permanencia relativamente persistente, esto para poder obtener la confianza de la población estudiada y al mismo tiempo aprender su cultura; es

holística y naturalista, en una investigación etnográfica se toman los puntos de vista de todos los participantes, por eso se dice que es muy ricas y detalladas en cuanto a significados sociales; la última característica que se plantea es que tiene un carácter inductivo, este porque la etnografía es un método de investigación que se basa principalmente en la exploración de escenarios sociales, que es posible conocer por medio de la aplicación de algunos instrumentos de investigación. (Del Rincón 1997, citado por (Bisquerra, 2009, pág. 296)

Ahora bien, cuando la etnografía se centra en estudios meramente del contexto educativo, se le llama etnografía educativa, en este caso se centra en el análisis y estudio de las acciones dentro de los escenarios educativos, se estudian los acontecimientos que suceden en las instituciones para poder obtener datos relevantes acerca de estas para después poder analizarlos e interpretarlos y de esta manera poder tomar acciones en favor de la investigación. La etnografía educativa se desarrolló inicialmente en los países anglosajones, en la década de los setenta, este tipo de investigación hizo grandes aportaciones a los estudios de los contextos educativos, y con el tiempo ha abarcado áreas de estudio más complejas para contribuir las investigaciones educativas.

Para poder llevar a cabo una investigación etnográfica se tienen que seguir una serie de etapas o pasos, Creswell plantea las siguientes siete: La selección del diseño, la determinación de las técnicas, el acceso al ámbito de investigación, la selección de los informantes, la recogida de datos y la determinación de la duración de la estancia en el escenario, el procesamiento de la información recogida, la elaboración del informe. (Creswell 1998, citado por (Bisquerra, 2009, pág. 300)

Es importante seguir estos pasos para que nuestra investigación de corte etnográfico pueda arrojar los resultados necesarios para así analizarlos e interpretarlos y llegar a una pertinente solución o lograr tomar acciones necesarias en favor de del fenómeno investigado. En seguida se plantean los tipos de técnicas o instrumentos que se pueden emplear para la recogida de datos en nuestra investigación. (Creswell 1998, citado por (Bisquerra, 2009, pág. 300)

2.2. Técnicas e instrumentos de investigación.

Cuando ya se estableció el tipo de investigación que se adecua más al fenómeno de investigación, en este caso la investigación etnográfica, es importante ahora definir qué técnicas o instrumentos pueden apoyar la recogida de datos, es importante seleccionar todas

las necesarias para que provean información tanto primaria como secundaria, además cada técnica tiene sus características y funciones específicas. Una vez que se elige la técnica que puede brindar la información que se necesita en la investigación, sigue elaborar los instrumentos que contribuirán a este mismo fin. Para poder tener una idea más clara de lo que es una técnica o un instrumento a continuación se plantean las características que tiene cada uno y así poder obtener sus principales diferencias se entiende por técnicas lo siguiente:

Las técnicas de investigación comprenden un conjunto de procedimientos organizados sistemáticamente que orientan al investigador en la tarea de profundizar en el conocimiento y en el planteamiento de nuevas líneas de investigación. Pueden ser utilizadas en cualquier rama del conocimiento que busque la lógica y la comprensión del conocimiento científico de los hechos y acontecimientos que nos rodean. (Maya, 2014, pág. 4)

De acuerdo a lo anterior se entiende que las técnicas van a ser todos los procedimientos con los que el investigador va guiar su estudio y que le van a ayudar a indagar y recabar nuevos datos. En seguida se hace la conceptualización de lo que ha instrumentos se refiere. Según, Arias, “los instrumentos son cualquier recurso, dispositivo o formato (en papel o digital), que se utiliza para obtener, registrar o almacenar la información. Entre los cuales se pueden mencionar: los cuestionarios, entrevistas y otros”. (Arias 2006 pag.69).

En este sentido, se entiende que las técnicas son todos aquellos procedimientos y reglas que va seguir el investigador para poder así obtener mayor conocimiento acerca de su tema de estudio y la población delimitada para hacer la investigación, mientras que los instrumentos son los mecanismos por medio de los cuales el investigador va obtener datos e información, pero como se mencionó anteriormente, se tienen que definir cuáles de los instrumentos y técnicas que hay, se pueden utilizar para una investigación etnográfica, por lo cual en seguida se conceptualizan algunos de ellos.

2.2.1 Técnica: Observación

La observación es entendida como “la inspección y el estudio realizado por el investigador, mediante el empleo de sus propios sentidos, con o sin ayuda de aparatos técnicos, de las cosas o hechos de interés social, tal como son o tienen lugar espontáneamente” (Sierra y Bravo, citado por, Díaz, 2010, pág. 6). En esta observación que

utiliza un investigador, se pueden distinguir dos tipos de observación, que se describen a continuación.

Principalmente lo que es la observación ordinaria, es decir cuando el investigador se encuentra observando a un grupo de personas que represente un significado en su investigación, observa cualquier detalle que le pueda dar algún tipo de información, sus actitudes, comportamientos, lenguaje corporal, gestos, exclamaciones, identifica como se divide el grupo, quienes son los líderes y cómo se comportan, en fin, muchos rasgos que una persona que no tenga la intención de recabar información no tomaría en cuenta. Este tipo de observación se caracteriza por el hecho de que el investigador no participa en el grupo que está observando, y se encuentra fuera de lo que en este sucede.

Al contrario de la observación descrita anteriormente esta la observación participante. “en este caso el investigador se somete a las reglas formales e informales del grupo social; participa en los distintos actos y manifestaciones de su vida; tiene acceso a sitios de reunión exclusivos del grupo. Etcétera” (Soriano, 2013, pág. 207). Es importante mencionar también que para usar una técnica como la observación es necesario registrarla, en algún diario de campo, una bitácora o si es posible en fotografías o videos.

Para la presente investigación se utilizó una observación participante puesto que es necesaria la interacción para poder recabar los datos, además que la relación sujeto objeto forma parte importante para este mismo fin. En base a la investigación que se realizó es posible afirmar que la observación es una de las principales fuentes de información, de acuerdo también al paradigma que rige la recopilación de los datos, en este caso el interpretativo. La observación se realizó a distancia en un inicio, pero después fue posible recabar datos de una manera más acorde a lo que se necesitaba, es decir, de manera directa y participativa.

2.2.2 Instrumento: Notas de campo.

Las notas de campo, son el instrumentó que se utilizó para la técnica de la observación, las notas de campo, pueden clasificarse de la siguiente manera según Sampieri, 1. anotaciones de la observación directa, 2. anotaciones interpretativas, 3. Anotaciones temáticas, 4. Anotaciones personales, y 5. anotaciones de la reactividad de los participantes. En este caso las que se emplean son las anotaciones de observación directa, definidas como:

Descripciones de lo que estamos viendo, escuchando, olfateando y palpando del contexto y de los casos o participantes observados. Regularmente van ordenadas de manera cronológica. Nos permitirán contar con una narración de los hechos ocurridos (qué, quién, cómo, cuándo y dónde). (Sampieri., 2014, pág. 371)

Además de las anteriores, también se utilizan las anotaciones interpretativas, las cuales son: “Comentarios sobre los hechos. Nuestras interpretaciones de lo que estamos percibiendo sobre significados, emociones, reacciones, interacciones de los participantes” (Sampieri., 2014, pág. 371) y por último también se utilizan las notas personales, las cuales como su nombre lo dice, son anotaciones relacionadas con el aprendizaje o los sentimientos del mismo investigador, al estar en contacto con el objeto de estudio.

Estas notas se usaron en distintos momentos de la investigación, pues al inicio se comenzó de manera a distancia, lo cual daba lugar a usar las anotaciones interpretativas, ya que es lo único que se podía emplear. La interpretación de las situaciones según la perspectiva de las situaciones que se vivían, en otro momento de la investigación, ya fue posible emplear lo que son las notas de observación directa, puesto que ya fue posible tener una interacción de manera presencial, la cual sirvió para esclarecer las especulaciones o interpretaciones que se hacían sobre las situaciones educativas. Lo que fueron las notas personales, se emplearon durante todo el proceso, pues se refieren a notas sobre lo que percibe el mismo investigador de manera personal.

2.2.3 Técnica: entrevista.

La entrevista es una técnica que se usa para poder obtener datos específicos y variados acerca de algún tema en especial, se suele llevar a cabo de modo que se tenga una interacción entre el entrevistador y el entrevistado o entrevistados, según Sampieri la entrevista:

Se define como una reunión para conversar e intercambiar información entre una persona (el entrevistador) y otra (el entrevistado) u otras (entrevistados). En el último caso podría ser tal vez una pareja o un grupo pequeño como una familia o un equipo de manufactura. (Sampieri., 2014)

Dentro de estas entrevistas es posible identificar dos tipos de ellas, lo que son las estructuradas y las no estructuradas, a continuación, se hace una breve descripción de lo que consiste cada una, con el fin de diferenciar entre cada tipo de entrevista.

Hablando de la primera, la entrevista estructurada (Soriano, 2013, pág. 216) establece que “se emplea cuando no existe suficiente material informativo sobre ciertos aspectos que interesa investigar, o cuando la información no puede conseguirse a través de otras técnicas”. Esta técnica se les aplica a informantes clave, es decir a personas que tienen más información del fenómeno estudiado o simplemente a personas que puedan proporcionar la información que se necesita. Para poder aplicar una entrevista estructurada es necesario disponer de una guía para poder plantear las preguntas, estas pueden ser abiertas o sobre algún tema a tratar. Es importante que la información se registre y que el investigador propicie un ambiente adecuado con el entrevistado.

Ahora la entrevista no estructurada igualmente (Soriano, 2013, pág. 217) establece que este tipo de entrevista se utiliza “cuando el conocimiento de la situación o grupo que se estudia es superficial y, por lo tanto, se carece de suficiente información para estructurar debidamente una guía de entrevista, puede diseñarse un guión general para orientar la entrevista”. Cabe señalar que este guion puede ir cambiando mientras se da la entrevista, esto porque pueden surgir preguntas nuevas u omitirse algunas, además también depende mucho de la disponibilidad para responder del informante y la cantidad de información que posee. Igualmente es importante que se registre la información que se obtienen de esta entrevista para poder utilizarla después.

2.2.4. Instrumento: Cuestionario

“El cuestionario contiene los aspectos del fenómeno que se consideran esenciales; permite, además, aislar ciertos problemas que nos interesan principalmente; reduce la realidad a cierto número de datos esenciales y precisa el objeto de estudio”. Tamayo (2008 pág.124), Para la presente investigación, se utilizó el cuestionario de modo que proporcionara información relevante para comprender y analizar el contexto educativo de los estudiantes, a fin de tener una noción del panorama general educativo de la institución.

Se envió a los padres de familia y al docente titular de grupo un formato de cuestionario para responder. A los padres de familia se les enviaron dos formatos, uno específicamente para ellos y otro para los alumnos, con el fin de que, en medida de lo posible, se pudiera conocer algo sobre lo que pensaban ambos, en relación a cuestionamientos muy parecidos,

los resultados que se obtuvieron fueron un tanto superficiales, puesto que la situación de pandemia, no se prestaba para que se pudiera acudir a un punto en específico y poder llevar a cabo el cuestionario, debido al confinamiento, se tuvo que enviar a través del medio digital más común, en este caso el WhatsApp, y se obtuvo la respuesta a través del mismo medio.

2.3. Resultados de la investigación etnográfica educativa.

De acuerdo a la observación y la aplicación de las técnicas de investigación que se realizó en la escuela primaria Independencia, fue posible recopilar una serie de datos relevantes acerca de la forma en la que se trabaja con los alumnos, las metodologías que se emplean además del cuanto y en qué medidas ha afectado o beneficiado a los estudiantes la educación a distancia en su aprendizaje. Es de importancia resaltar que de acuerdo a los resultados se pudo apreciar que la mayoría de padres de familia están de acuerdo en que sus hijos vuelvan lo más pronto posible a las aulas ya que observan que la educación a distancia no ofrece los mismos resultados que las clases presenciales.

Se realizó una investigación etnográfica para poder así conocer el modo de vida o, mejor dicho, el cómo estaba sobrellevando la situación de pandemia y educación a distancia la población educativa de la escuela primaria Independencia, más específicamente las personas pertenecientes al grupo de tercero A, en base a la observación de las situaciones a distancia, la aplicación de una entrevista a padres de familia, alumnos y el maestro titular, además de las notas de campo que se rescataron en cada acercamiento que se tuvo con los alumnos y demás agentes antes mencionados, fue posible conocerlos en distintos aspectos.

2.3.1 Resultados de la observación. A través de las notas de campo.

En relación a lo que se pudo observar, me fue posible darme cuenta que se tienen muy pocas entregas de actividades por parte de los padres de familia, lo cual poco a poco está ocasionando que los alumnos no tengan ni el as mínimo aprendizaje, hay situaciones en las que no es posible establecer comunicación con ellos debido a la carencia de aparatos tecnológicos, como lo es el teléfono celular, o también por la falta de conectividad, así como también se presenta el hecho de que los padres de familia o tutores, no tienen un dominio muy

avanzado de los aparatos tecnológicos, lo cual ocasiona que no se pueda establecer una comunicación permanente.

En el aspecto cognitivo se pudo observar que algunos de los alumnos tienen dificultades en los distintos campos de estudio, esto se pudo conocer tras examinar las evidencias de las actividades que enviaban los padres de familia de sus hijos, pues es notorio que tienen dificultades en cuanto al aspecto de la escritura, puesto que los escritos que enviaban eran poco legibles, otra de las dificultades fue que no estaban entregando evidencias completas de lo que se les solicitaba y por ende no alcanzaban a tener los aprendizajes esperados que se planteaban, y de acuerdo al testimonio de algunos padres de familia, se reconoció que los alumnos requieren atención presencial para que puedan realizar las actividades que se les pide, ya que a ellos en ocasiones se les dificulta apoyarles.

Derivado de lo anterior se reconoce que los alumnos regresaran a clases con distintos problemas de aprendizaje, pues los padres de familia no estaban preparados para la vivencia de esta situación de pandemia y tener que ser ellos mismos quienes atendieran a sus hijos, de igual manera para los mismos docentes también implicó un reto el poder sobrellevar la educación a distancia, pues se tuvo que cambiar de manera radical la forma en la que se llevaban a cabo las clases, de un momento para otro se tuvieron que implementar estrategias que funcionaran a distancia y que efectivamente pudieran propiciar en los alumnos un aprendizaje significativo.

En lo que refiere al aspecto socioafectivo, se tiene la especulación de que el confinamiento daña a las personas en cuanto a la capacidad de socializar y convivir con los demás, en cuanto a lo poco que se pudo observar a los alumnos, es posible afirmar que, aunque llevan tiempo ya sin tener interacción con sus compañeros de clase, les gustaría regresara de manera presencial a la escuela, puesto que es bien sabido que la interacción dentro del aula y en la misma institución, son factores importantes que condicionan el aprendizaje de los alumnos y el desarrollo de sus capacidades y habilidades de socialización.

Acerca del cómo se lleva la organización institucional de la escuela primaria Independencia. Al inicio de la intervención que se llevó a cabo fue posible ser parte de las reuniones de CTE que se llevaron a cabo mediante videoconferencias en las cuales los docentes en conjunto con el director tomaban acuerdos sobre la organización de la institución

en general, además que compartían sus experiencias con la educación a distancia y en base a ello tomaban decisiones sobre lo que había que cambiar o lo que estaba dando resultados con sus alumnos. Después de un cambio de director que se realizó en la institución ya no fue posible ser partícipe de las reuniones antes mencionadas.

En relación a lo anterior, fue posible recabar información acerca de la organización de la escuela mediante la comunicación que se tenía con el docente titular, puesto que en algunas ocasiones notifiqué sobre cuestiones importantes que había que retomar o llevar a cabo. Mediante esta comunicación con el maestro de grupo es como también se establecieron en un principio la forma de trabajo con el grupo, la cual siempre fue la misma, enviar un plan de trabajo semanal vía WhatsApp en el cual se anexaban actividades de todas las materias de tercer grado, así mismo las evidencias de estas actividades eran enviadas a través de la misma aplicación, y de igual manera las dudas que les pudieran surgir a los padres o alumnos sobre cómo realizar algo, se externaban a través de mensajes o bien una llamada.

El docente titular fue quien propuso a los padres de familia, el externar sus dudas a través de llamadas o mensajes de texto, pero muy rara vez este atendía las dudas que se les presentaban, para estas situaciones me solicito a mí responder si es que los padres de familia se comunicaban, yo siempre trate de apoyar en lo que pude, aunque había situaciones en las que las preguntas de los padres eran relacionadas con aspectos que solo el maestro podía responder, entonces se me dificultaba atenderlas y ofrecerles una respuesta exacta.

Otro de los aspectos que resalta en la presente investigación es el de la comunicación con los padres de familia, que de primera mano se puede decir que no fue la mejor, esto porque varios de los padres de familia se mostraron apáticos al hecho de tener que rendir cuentas a otra persona aparte del docente titular, esto fue posible observarlo mayormente en él envió de las evidencias, ya que por más que se les solicito envían tanto al docente titular como al auxiliar docente muchos de los padres de familia no lo hicieron, aunque también se presentó el caso de otros que no presentaron evidencias de ninguna actividad y con los cuales no se pudo establecer una comunicación.

A partir de la situación anterior, es posible rescatar las diferencias sociales que se tenía entre padres de familia, pues la falta de comunicación con el docente se debía por diferentes razones, entre las que están el hecho de que en las familias no disponían de aparatos

tecnológicos con los que pudieran establecer una comunicación, y era por esto los alumnos no estaban cumpliendo con lo solicitado, esta situación fue más notoria en los alumnos que provenían de la comunidad de El Sabino, entonces la falta de comunicación se debe a que en ese lugar se carece de redes de comunicación. (Anexo 4)

En fin, fueron muchas las situaciones o dificultades que se presentaron para con los padres de familia, las cuales afectaban directamente a los alumnos, esto en cuanto a sus oportunidades de aprendizaje, pues a partir de la situación y los recursos de los que se disponía en cada familia, fue como se actuó ante la situación de pandemia. Anqué también se presentó la situación de que la falta de comunicación con los padres de familia se debía al desinterés que mostraban estos acerca del aprendizaje de sus hijos, pues optaron por ignorar las actividades y esto repercutió directamente en el aprendizaje de los alumnos.

2.3.2 Resultados de la entrevista a través del cuestionario.

En cuanto a los resultados del cuestionario fue posible recabar alguna información, aunque de manera un tanto superficial, puesto que para que se aun poco más enriquecedor es necesaria la interacción frente a frente lo cual no fue posible, por la situación de pandemia, además es importante mencionar que solo fue posible recabar seis respuestas, por parte de los padres de familia y alumnos, los demás no respondieron a pesar de que se les solicito en más de una ocasión. Muchos de los padres de familia mostraron apatía en el aspecto de apoyar en responder las preguntas, otros de ellos se demoraron en responder, pero al final lo hicieron, aunque como ya se mencionó anteriormente, las respuestas no dan mucho de qué hablar

Por otro lado, se pudo observar que las respuestas que dieron los alumnos a su entrevista fueron influenciadas por los padres de familia, además fue notorio que la caligrafía utilizada en las respuestas de los padres de familia fue la misma en las respuestas de los alumnos. En fin, se presentaron muchas dificultades para obtener resultados objetivos, pero al final fue posible recabar información, la cual se desglosa a continuación, abarcando distintos aspectos.

En cuanto a lo que se refiere al aspecto cognitivo de los alumnos, fue posible reconocer que quienes, si respondieron las preguntas con su propia letra, tienen problemas de escritura, además en cuanto a la pregunta que se les hizo sobre qué materia les gusta trabajar más,

respondieron que español y matemáticas, lo cual puede ser un indicio de él porque no entregan sus actividades completas, o no las hacen. Pero además es notorio que los padres de familia no se preocupan por el hecho de que sus hijos cumplan con lo que se les solicita, desde este momento es posible identificar que al regreso a clases los alumnos posiblemente presenten dificultades de aprendizaje y se encuentren en diferentes niveles en cuanto a conocimientos.

Con lo que respecta al ámbito socioemocional, fue posible identificar que los alumnos que respondieron, a excepción de uno, están de acuerdo en el regreso a clases, ya quieren interactúan con sus compañeros de clase, en relación a la misma pregunta, los padres de familia responden que esperan que el regreso a clases sea lo más pronto posible pues consideran que seguir a distancia es una carga de trabajo para ellos, se les dificulta comprender las actividades y no les pueden apoyar para que las realicen. En este aspecto como en el anterior, es necesario un regreso a clases, para poder identificar realmente como es que se encuentran los alumnos después del tiempo de confinamiento.

En lo relacionado con la comunicación con el docente titular, para la respuesta del cuestionario, también fue un tanto difícil, pues este menciona que por lo general se encuentra en lugares donde no tiene acceso redes de comunicación, por lo que me resulto difícil entablar una conversación el, tanto por mensajes como en llamadas telefónicas. Para obtener la respuesta del docente también se requirió de pedirle el apoyo más de una vez, para que me enviara sus respuestas. Al igual que los padres de familia, el docente presento respuesta en las que se notaba poca reflexión ante lo que se le preguntaba, pero, en resumidas cuentas, el docente respondió que es conveniente un regreso a clases ya que los alumnos no muestran el aprendizaje que se debería tener, además también recalca la situación, de que las entregas de actividades son muy intermitentes, y no se tiene una noción exacta del aprendizaje.

En cuanto a las respuestas que dieron los padres de familia acerca de las preguntas que se les hicieron llegar se pudo recabar que se les hace un tanto difícil el tener que atender a sus hijos ellos mismos, esto se deriva de que ellos no están adecuadamente preparados en cuestiones educativas, se les dificulta comprender las actividades, e implementarlas, pues aunque se les envían instrucciones específicas, hay ocasiones en las que no comprenden lo que se va realizar, esto es bastante comprensible, ya que los mismos docentes presentan dificultades a la hora de enseñar, aun teniendo ellos una preparación antecedente de años

frente a grupo, de modo que es entendible que los padres de familia tengan esa dificultad con el apoyo a sus hijos, en el trabajo a distancia.

Al mismo tiempo se les pregunto acerca del sí consideraban que la educación a distancia, daba los mismos resultados que las clases presenciales, para lo cual sus respuestas fueron un, no. Para esta cuestión los mismos maestros pueden dar cuenta, de que no es lo mismo, pero que, así como tiene dificultades, también tiene algunas bondades, puesto que, a través de las clases a distancia, fue posible que los alumnos desarrollaran habilidades tecnológicas, o el poder trabajar de manera autónoma. En relación a que, si la llamada educación a distancia da los mismos resultados, es posible afirmar, que no, pues ni los alumnos, ni los maestros y mucho menos los padres de familia, estaban preparados para un cambio tan radical en la educación como tradicionalmente se conoce, es decir dentro de un aula de educación.

En relación a la pregunta de si se les dificultaba a los padres de familia apoyar a sus hijos con las actividades a distancia, la mayoría de las respuestas se inclinó a decir que si, además coincidieron el hecho de que son madres de familia y tienen más ocupaciones del hogar, así como también atender a sus otros hijos que las necesitan y requieren de su apoyo, lo cual es comprensible, pues es bien sabido que normalmente los niños pasan mucho tiempo en sus escuelas, y es este tiempo el que las madres de familia aprovechan para muchas de sus ocupaciones en casa, y por el hecho de tener que trabajar con sus hijos las actividades descontrolan sus hábitos ocupacionales. Otra de las situaciones en relación a esta pregunta, es que se ha identificado que una sola madre de familia tiene inscritos, más de un hijo en la institución, lo cual complica aún más su situación

En cuanto al cuestionamiento referente a si es que estaban de acuerdo en que se realizaran llamadas en vivo con los alumnos. las respuestas están encamadas al decir que no están de acuerdo, esto de alguna manera se comprende, ya sea por la falta de aparato tecnológico simplemente consideraban que esto les quitaría tiempo, y en cambio las actividades a distancia, las hacían en momentos libres, además, el maestro titular también opto por solo enviar un plan de trabajo a los alumnos y que ellos desarrollaran casa las actividades. Debido a que el docente no cuenta con internet en casa y se le dificultaba enlazarse a una llamada.

También se les pregunto a padres de familia si les parecía necesario que se les hicieran videollamadas a los alumnos para aclarar dudas, o con el simple objetivo de hablar con ellos y saber cómo les iba en las clases a distancia, los padres de familia que respondieron al cuestionario dijeron que si, que les parecía buena idea y creían que sería de gran apoyo para sus hijos, el problema era que solo seis padres de familia respondieron al cuestionario y entonces no se tenía noción de que era lo que opinaban los demás, por ende no se pudieron implementar.

En cuanto al regreso a clases también se les pregunto a los padres de familia que opinaban sobre ese posible regreso, a lo cual respondieron que, si les hacía falta y que lo veían muy necesario para que los alumnos mejoraran, pero claro especificaban que este debía ser con las medidas de salud necesarias para cuidar la salud de los alumnos y de todos en general, pero que si se les hacía muy pesado tener que atender a sus hijos en casa, por eso estaban totalmente de acuerdo a que se diera un regreso a clases de forma presencial.

En lo que respecta a la relación o la comunicación con el docente titular, los padres de familia externan diferentes situaciones u opiniones, algunos opinan que la comunicación con el docente titular fue buen, mientras que otros expresan que lo contrario, que simplemente enviaba el plan de trabajo y cuando requerían que les resolviera una duda, no les respondía porque no tenía señal telefónica, lo cual en parte es cierto pues en los alrededores de donde vive el docente titular es difícil acceder a este servicio, pero en su domicilio si tiene, por cual está en duda por qué no responde a los padres de familia.

Además de lo anterior los padres de familia expresan que el niño o niña que tienen en tercer grado de primaria, no es el único que está en esta modalidad a distancias por lo cual tienen más situaciones educativas que atender dentro de casa y les es más difícil atenderlos, además en sus respuestas aportan que compartían los aparatos tecnológicos con sus otros hijos y no podían atender todo al mismo tiempo, para los padres de familia esto implicó un gran reto, pues la situación de pandemia uy educación a distancia los llevo a contratar servicios como el internet, para poder realizar las actividades de sus hijos, en relación a estos aparatos expresan que se les dificultaba un poco manejarlos y esto implico otra de las dificultades de la educación en casa. (Anexo 5)

En conclusión, sobre esta parte del presente documento, es posible decir que la educación a distancia está dejando secuelas significativas en los estudiantes y toda la comunidad educativa de la escuela Primaria Independencia, además cabe rescatar que aunque la interacción que se pudo tener con los alumnos, padres de familia y maestros, no fue de manera presencial, se pudieron rescatar distintos aspectos relevantes para la investigación, además que con ello fue posible delimitar un problema de investigación, el cual se desglosa en el siguiente apartado.

2.4. Delimitación de la experiencia profesional.

En base a la triangulación de resultados por medio de la cual se realizó la presentación de las diferentes dificultades presentadas por los alumnos en sus procesos de aprendizaje, se puede determinar tres aspectos fundamentales, el aspecto académico, socioafectivo e institucional, estos aspectos tomaron relevancia según un eje central, que fue el contexto, un contexto de trabajo a distancia por la pandemia de COVID -19. Según Sampieri, la triangulación se define como: Utilización de diferentes fuentes y métodos de recolección. (Sampieri., 2014, pág. 418)

La triangulación se realizó describiendo las principales problemáticas detectadas en los instrumentos de investigación, haciendo una descripción detallada de los mismos, y acompañado de una reflexión del investigador. Según Sampieri la triangulación está centrada en estos tres aspectos, tomando en cuenta la base como el aspecto generador, este estuvo determinado por un contexto delimitado por la pandemia. (Anexo 5)

Los aspectos más relevantes detectados en la observación y la entrevista son los siguientes: En el ámbito académico se determinó como problemáticas centrales que se enlistan a continuación.

- Bajo rendimiento académico
- Problemas de aprendizaje
- Falta de entrega de actividades. (en educación a distancia)
- Problemas de lectoescritura
- Dificultades en cuanto a pensamiento matemático
- Los alumnos confunden las letras
- No tienen noción espacial al escribir

En el ámbito socioemocional se enlistan los siguientes:

- Falta de entusiasmo al realizar actividades académicas
- Falta de interés
- Los alumnos se encuentran inmiscuidos de más en el ámbito familiar, lo cual afecta en su rendimiento académico.
- Dificultades para la socialización a causa del confinamiento

En el ámbito educativo resaltan las siguientes situaciones:

- Falta de comunicación con los padres de familia y el mismo docente titular
- Falta de conectividad
- Dificultades para el manejo de las herramientas tecnológicas
- Apatía por parte de los padres de familia por realizar actividades relacionadas con las cuestiones educativas de sus hijos

A partir de las problemática enlistadas anteriormente se realizó el proceso de triangulación, y se tomó como factor base o detonante el aspecto socioemocional, puesto que desde hace un tiempo ya, se ha identificado que si el alumno no se encuentra bien emocionalmente, será imposible que logre aprendizajes significativos, especialmente en este tiempo de pandemia, es fundamental tomar en cuenta el cómo se encuentran los alumnos emocionalmente aunque esto es un tanto difícil, pues no hay como la interacción directa en el aula, para poder identificar los estados de ánimo en los que se encuentran los alumnos y así tratar de intervenir en medida de lo posible y tratar de mejorar el cómo se sienta el alumno.

Esto permitió determinar este aspecto multifacético en una interrogante la cual es: ¿Por qué es importante la interacción en el aula de clases para favorecer el aprendizaje de los alumnos? a partir de analizar y dar respuesta a la pregunta anterior, fue posible reconocer si la interacción dentro del aula de clases es parte de la solución de algunas problemáticas que se presentan en el grupo de tercero A, y si es esto lo que requieren los alumnos para mejorar su aprendizaje y desarrollar habilidades importantes para su aprovechamiento académico. Esta interrogante se remite al siguiente enunciado:

La importancia de la interacción escolar, para favorecer el aprendizaje de los alumnos de 3° de primaria.

CAPÍTULO III. TEMA DE ESTUDIO.

Para este apartado del presente documento se hace énfasis en la importancia que tiene la experiencia profesional docente, esta radica en el hecho de que hay conocimientos y habilidades que se adquieren solo a través de esta, de ahí la importancia que tiene el estudiar el papel tan importante que juega la experiencia, para un profesional docente. Es necesario ahondar en diferentes ámbitos o temas para esclarecer las variables pertenecientes al tema de estudio en el que se hace énfasis, a continuación, se hace una descripción de los temas más relevantes en relación a la experiencia profesional y otras vertientes relevantes para esta. Así como también se plantean las variables tanto dependientes como independientes, en relación al tema de estudio.

3.1 Elementos teóricos en la experiencia profesional.

Un profesional docente es considerado en el ámbito educativo, como un agente muy importante e indispensable, más, sin embargo, socialmente no se le da la importancia que debiera, es importante saber que un docente contribuye en la formación académica, social y cultural de sus alumnos. En la cuestión académica se considera que los maestros cumplen el rol de un facilitador o mediador, es decir que su función es proporcionar a los alumnos las herramientas para que este desarrolle sus capacidades, habilidades y por supuesto sus conocimientos, de ahí que los docentes pasan gran parte de su vida dedicados a la educación, al pensar que estrategias le funcionaran mejor para lograr los aprendizajes esperados en sus alumnos.

La sociedad está en constante transformación y por ende las cuestiones educativas demandan cambios significativos en todo lo relacionado con ella, entonces la necesidad de cambio en el campo educativo requiere de actualizaciones en la enseñanza, en la docencia y en la enseñanza. “una era global, informacional de cambio exige docentes humanistas, expertos digitales y proactivos (Fernández citado por (Tacuri., 2018, pág. 3). Todos están en constante contacto son las tecnologías, en especial las nuevas generaciones, por ende, los alumnos requieren que los docentes, de alguna manera implemente estas herramientas digitales en su práctica docente, de modo que los maestros vean en estas herramientas un apoyo y no una traba para su desempeño.

La profesión docente debe encaminarse a ser adaptativo, a generar nuevas metodologías de enseñanza y procesos didácticos, siempre tomando en cuenta al contexto que rodea a los alumnos, haciendo énfasis especialmente en las necesidades particulares de los alumnos, para de este modo ofrecer a estos una educación de calidad e inclusiva, por medio de métodos que capten la motivación e interés, los cuales son dos factores importantes a tomar en cuenta para el aprendizaje significativo.

Un docente del siglo XXI por ende debe comprender la realidad actual y construir una nueva forma de concebir el aprendizaje. En otras palabras, está llamado a la comprensión de las nuevas tecnologías y a la adaptación de sus metodologías, convirtiéndose en un ente autónomo, eficaz, con responsabilidad social, crítico, reflexivo, que haga uso de las distintas herramientas tecnológicas que le ofrece la red, sin limitarse al uso instrumental de las tecnologías. (Tacuri., 2018, pág. 4)

Una parte crucial en la vida de un docente es la formación inicial, puesto que es en esta donde se sientan las bases del cómo se va a desempeñar frente a grupo, además es en esta etapa en la que se adopta una manera de trabajar y por ende el tipo de maestro que va ser la persona en preparación, anqué también es importante mencionar que no es necesario que la persona se quede con un solo tipo de maestro y que sea ese papel el que desempeñe siempre, sino más bien lo que se pretende es que adopte características de todos y así logre implementar metodologías y técnicas que le permitan lograr sus objetivos en los alumnos de acuerdo a sus estilos y ritmos de aprendizaje. Entre los tipos de maestro más comunes se encuentran: el constructor, el descubridor, el artesano, el técnico, y el profesor de siempre.

A partir de lo anterior cabe recalcar que los docentes deben adquirir diferentes competencias o áreas de competencia que deben desarrollar, como lo son el conocimiento general sobre el desarrollo, aprendizaje y comportamiento humano; el conocimiento o dominio de los contenidos de enseñanza; así como también el conocimiento de estrategias y técnicas que faciliten el aprendizaje de los alumnos a partir del contexto en el que se encuentran. Una de las características esenciales que debe poseer un profesor, es el ser adaptativo, es decir, que, de acuerdo a las capacidades y habilidades de los alumnos, el docente adecue sus estrategias de modo que todos puedan lograr aprendizajes significativos.

En relación a lo anterior, ser un docente adaptativo se refiere al hacer una constante reflexión sobre su práctica y reconocer que le está funcionando y que no, para que, a partir de

esta reflexión, logre adaptar sus metodologías en favor de lograr los aprendizajes esperados en los alumnos. Esta cuestión es importante que los docentes la adquieran en la formación inicial, ya que como se mencionó anteriormente, esta es una etapa crucial en la vida de un docente, pero aún más importante es que sigan teniendo y desarrollando estas capacidades y habilidades durante su desempeño en el aula, pues, así como es fundamental la formación inicial, también es de gran relevancia, lo que es la formación permanente del profesorado. Siguiendo esta línea de constante enseñanza y aprendizaje que viven los docentes, es ahora fundamental describir y conceptualizar las teorías de enseñanza y/o aprendizaje.

En favor del hecho de que los maestros sean adaptativos, hay una serie de cosas que deberían tomar en cuenta, por ejemplo, el ser un profesional reflexivo, este término se ha querido implementar en lo que es la enseñanza, a fin de que todos los profesionales lo adopten como parte de su práctica. En el caso de los maestros, se presume que, si estos adoptan el ser un profesional reflexivo, se dejaría de lado por completo, los métodos tradicionales, pues pasaría de ser un mero, transmisor de conocimientos, a ser un participante pasivo dentro del aula, es decir, que su papel, sería dar a los alumnos las herramientas para ellos mismos construyan sus conocimientos, de una manera más autónoma que les permita ser un ente activo dentro del aula.

En este sentido los docentes deberían hacer un análisis del contexto que rodea a los alumnos, así como las necesidades que tienen estos, para de esta manera reconocer cual es la mejor opción de aprendizaje para sus alumnos, en relación a esto Schon, menciona que: “De acuerdo con el modelo de la racionalidad técnica, hay un mundo cognoscible objetivamente, independientemente de los valores y los puntos de vista del profesional” (Schon, 1998, pág. 150). De acuerdo a lo anterior, se entiende que el contexto de los alumnos puede ser conocido por los maestros y este tiene que adecuar sus metodologías y su práctica dejando de lado algunos de los puntos de vista del docente y tomando los intereses de sus alumnos como punto de partida.

3.1.1 Teorías educativas de enseñanza y/o aprendizaje.

Principalmente es oportuno, definir lo que son las teorías educativas, las cuales son: “estrategias que poseen los docentes para desarrollar la didáctica y mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje” (Villalobos, 2002, p. 78). A partir de esto es posible entender que las

teorías educativas son las maneras o el punto de partida por el cual los docentes van a comenzar para así poder definir sus metodologías, estrategias y técnicas a utilizar en su práctica. Ahora bien, también es importante mencionar que, entre las teorías educativas, existen dos tipos, los cuales son las teorías de aprendizaje y las teorías de enseñanza, enseguida se hace una descripción y conceptualización de cada una de ellas.

Las teorías del aprendizaje son aquellas que realizan la descripción de un proceso que permite que una persona o un animal aprendan algo. Estas teorías pretenden entender, anticipar y regular la conducta a través del diseño de estrategias que faciliten el acceso al conocimiento. (Gardey., 2014-2021, pág. s/p)

De acuerdo a lo anterior, se entiende que una teoría de aprendizaje está enfocada en el que alguien aprenda algo es decir que está más centrada en el alumno, en que este aprenda, y por supuesto que lo haga de manera un tanto autónoma, de modo que el docente solo sea un mediador o facilitador en este proceso y el alumno logre adquirir conocimientos, habilidades, capacidades y aptitudes necesarias para la vida. A partir de la conceptualización de lo que son las teorías de aprendizaje, es posible determinar que por su parte las teorías de enseñanza, son las enfocadas a los métodos de enseñanza, es decir, que estas van a estar enfocadas en el docente, y en como este va desempeñar su papel en el aula, a continuación, se define lo que es una teoría de enseñanza:

Teoría de enseñanza se define como el acto de contemplar ordenar y considerar algo de lo que se tiene conocimiento a fin de que esto pueda predecirse, describirse y explicarse, es decir que se remite a lo que es la práctica docente, se dice que la teoría de enseñanza se produce del interior hacia el exterior. En este caso los maestros deben concebir, principalmente ellos mismos, lo que desean que aprendan los alumnos, para después encontrar la manera de compartirlo con ellos y que adquieran los aprendizajes necesarios. (Patterson 1982)

Es imprescindible concebir que hablar de teorías educativas es hablar de paradigmas, puesto que estos albergan las diferentes teorías, estudios y postulados más importantes de cada uno de estos temas, un paradigma es conceptualizado como: “Un paradigma educativo es un marco pedagógico y científico de referencia para comprender, analizar y avanzar en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Abarcando los diferentes contextos e integrando a todos los agentes educativos” (teaching, 2021, pág. s/p), hoy en día se reconocen cinco paradigmas

educativos estos son: el paradigma conductista, el, paradigma constructivista, el paradigma cognitivo, el paradigma humanista y el paradigma sociocultural.

Principalmente, hablando de los paradigmas educativos, el que tiene más antigüedad es el paradigma conductista, del cual su principal precursor es, John Watson, este autor estableció la importancia de que las personas se adapten a cualquier situación o circunstancia. Otro de los principales representantes de este paradigma, es Skinner, aunque este con algunas diferencias teóricas que el anterior. El conductismo, ha estado presente en la educación, principalmente en la escuela tradicional, a través de un aprendizaje por repetición, donde los alumnos aprenden principalmente por medio de la imitación, es decir que el agente predominante en este paradigma, es el docente, pues tiene un papel de transmisor y los alumnos el papel de receptores de información. El paradigma conductista se define de la siguiente manera:

Al paradigma conductista, al igual que cualquiera de los paradigmas es un supuesto con bases científicas que tratan de investigar un problema que pueda otorgar elementos confiables para mejorar el proceso educativo. El conductismo surge como una teoría psicológica y posteriormente se adapta su uso en la educación. (100 Artículos, 2021, pág. s/p)

Con respecto a lo anterior, es posible identificar que este paradigma está enfocado a una cuestión meramente tradicional, y por lo tanto los resultados de la enseñanza en este paradigma, deben ser medibles y observables en los estudiantes, además también se caracteriza por el hecho de que los avances que tengan los alumnos en cuanto a los aprendizajes, será recompensado con premios o por el contrario castigado, si el alumno no llega avanzar.

Por lo que respecta al paradigma humanista, este se caracteriza por el hecho de que pretende formar a una persona sana, libre y autónoma, además este paradigma se caracteriza por porque toma en cuenta la cuestión emocional de los alumnos, además de las actitudes y los valores, teniendo muy en cuenta que los alumnos son seres humanos. Es decir que el agente más importante en el proceso de enseñanza aprendizaje, según este paradigma, es el alumno, y el docente cumple un papel de facilitador del aprendizaje y no un mero instructor del conocimiento.

Usando el paradigma humanista se han esbozado importantes señalamientos sobre las carencias en las prácticas educativas escolares, y se han hecho certeros comentarios que impugnan las concepciones e innovaciones educativas de los demás paradigmas; así, a raíz de dichas críticas, los otros paradigmas se han visto en la necesidad de reconsiderar algunas de sus posturas y de ampliar sus horizontes teórico-reflexivos y de aplicación. (Rojas, 1998 , pág. 100)

De acuerdo a lo anterior descrito sobre el paradigma humanista, se entiende que el educador se enfoca en apoyar a los alumnos para que estos descubran sus capacidades y habilidades y para que, a partir de esto, ellos mismos tengan claro cuales sus fortalezas y que es lo que les falta por fortalecer de modo que el interés principal del docente sea el apoyar a sus alumnos para que fortalezcan sus habilidades y capacidades y al mismo tiempo mejoren o adquieran conocimientos de lo que les falta por aprender.

Pasando ahora en lo que compete al paradigma cognitivo, se entiende que la actividad central de este, es enseñar a los alumnos a aprender a aprender para que de esta manera cambien sus maneras de concebir la realidad o el contexto que los rodea, además es importante mencionar que el basarse en este paradigma es dar por sentado que los alumnos no son un ente pasivo sino todo lo contrario. Dos de los exponentes más significativos de este paradigma son, Bruner y Ausubel, el primero propone lo que es al aprendizaje por descubrimiento, es decir que cada alumno adquirirá conocimientos por medio de una indagación propia e individual, y por otro lado Ausubel propone un aprendizaje significativo, el cual se entiende como un aprendizaje que se adquiere y se queda, como su nombre lo dice, de manera muy significativa en el alumno.

Referente a lo que plantean los teóricos s de este paradigma, se tiene que las acciones o representaciones mentales, son las que juegan un papel central en lo que es la conducta. De igual manera algunos teóricos sostienen que la conducta está regida tanto por el contexto interno como por el contexto externo que rodea a las personas. Así como se dan precisiones sobre el cómo influye este paradigma en el comportamiento las personas, también se habla de la concepción que se tiene de enseñanza, mediante este paradigma cognitivo.

La educación es un proceso sociocultural mediante el cual una generación transmite a otra saberes y contenidos valorados culturalmente, que se expresan en los distintos currículos, tanto los de los niveles básicos como los de los superiores. Dichos contenidos deberán ser aprendidos por los alumnos de la forma más significativa posible. (Rojas, 1998 , pág. 133)

De acuerdo a esta concepción de lo que es la educación se deja en claro que los conocimientos que adquieran los alumnos deberán ser de manera significativa, pero se debe tener presente que este paradigma plantea también el hecho de que los docentes no son un trasmisor de contenidos, sino más bien que la enseñanza es un proceso complejo que requiere de que los docentes se apoyen de diferentes herramientas como lo son la planificación y organización de los contenidos, de tal forma que se propicie un ambiente adecuado para que se dé un buen aprendizaje.

En cuanto al rol o concepción que se tiene del alumno Rojas plantea que: “El alumno es, según este paradigma, un sujeto activo procesador de información, que posee competencia cognitiva para aprender y solucionar problemas; dicha competencia, a su vez, debe ser considerada y desarrollada usando nuevos aprendizajes y habilidades estratégicas” entonces se da por entendido que los alumnos serán un agente activo y participativo dentro del aula bajo este paradigma cognitivo, respecto a lo anterior se deduce que el papel docente se centra en mediar el aprendizaje y no ser un transmisor sino un guía del aprendizaje.

Dejando de lado el paradigma anterior, es ahora importante describir las principales características del paradigma constructivista, del cual su principal precursor es Jean Piaget, quien realizó una gran investigación y una serie de estudios para poder llegar a formular las bases que sustentan a este paradigma educativo, de acuerdo a la concepción que se le da los sujetos que aprenden, se dice que estos tendrán un papel activo en el conocimiento además de que la información que este descubra o posea, nunca será suficiente ni la única que encontrara.

En cuanto a la concepción de enseñanza que se tiene de acuerdo a este paradigma, se entiende que como el nombre del paradigma lo dice, se enfoca en que los alumnos sean los propios constructores de su conocimiento, esto mediante métodos activos y que propicien el interés y la motivación del alumno. Para lo que respecta al papel docente, se tiene que este debe llevar sus esfuerzos hacia el que los alumnos desarrollen esa autonomía que les permita construir sus conocimientos.

Por último presentar lo que es el paradigma sociocultural el cual fue desarrollado por Vygotsky, y que, en comparación con los paradigmas anteriores, es considerado como

relativamente nuevo. La concepción del individuo que se tiene bajo este paradigma, es que el sujeto que aprende es importante pero no el centro de atención, pues para que se dé un aprendizaje, es importante el estudio del contexto que lo rodea, es decir su historia personal de vida, sus oportunidades y las herramientas de las que disponga. Entonces bajo esto es posible deducir que, para este paradigma educativo, su base central es el contexto sociocultural que rodea a los sujetos.

Por ende, el papel del alumno será ser el protagonista de su entorno sociocultural y deberá tener en cuenta que, dependiendo de este, será como se dé su aprendizaje además es concebido como un ser social del cual su comportamiento va depender de su entorno. Por lo que respecta al papel docente, se concibe como un agente cultural que enseña bajo el estudio del contexto sociocultural y que además será un mediador entre los conocimientos de los que se apropien los alumnos y el saber sociocultural de los mismos.

Una vez descritos todos los paradigmas anteriores, es importante precisar que, para el apoyo del presente documento, se utilizaron dos de ellos, principalmente lo que es el paradigma humanista, pues es el propuesto a utilizar por los planes y programas de estudio, así como también es propuesto por algunos documentos legales que rigen la educación. Bajo este paradigma educativo se tiene al alumno como centro del proceso de enseñanza aprendizaje por ende se consideró importante implementarlo. El otro paradigma en el que se sustenta es el constructivista, puesto que este se rige bajo la concepción de que los alumnos tienen que ser los constructores de su aprendizaje y es precisamente lo que se busca, esa autonomía y criterios propios de los estudiantes.

3.1.2 La adaptabilidad curricular en pandemia.

Es importante reconocer que ante las situaciones que se presenten socialmente, la educación tiene que tomar cartas en el asunto y realizar las adaptabilidades correspondientes para que esta pueda seguir funcionando, para la situación de pandemia que se vivió no fue la excepción, pues fue necesario que las autoridades educativas, hicieran las adaptabilidades correspondientes, de modo que la educación llegara a los alumnos, estando estos en confinamiento, hubo que tomar medidas, resumidas en una educación a distancia.

Las precisiones de este apartado se harán bajo un documento emitido por la secretaria de educación este es el de orientaciones para apoyar el estudio en casa de niñas, niños y adolescentes. De acuerdo a este documento se estipulan las recomendaciones o estrategias a implementar para llevar a cabo la modalidad de educación a distancia bajo la que se tuvo que trabajar la educación, derivado de la COVID-19. Como principal estrategia a implementar fue el aprende en casa I y II, lo cual consistía en llevar los contenidos curriculares a través de canales de televisión, y con apoyo de los cuales se pretendía que los alumnos trabajaran y adquirieran conocimientos, claro que esta estrategia dependía en gran medida del apoyo familiar de los alumnos, de sus recursos disponibles y el apoyo docente.

Además, cabe recalcar que por más organizada que este una estrategia de este tipo, no puede sustituir la enseñanza de los docentes en el aula, la comunicación que se da dentro de las escuelas es irremplazable, y menos si el sistema educativo no estaba preparado para afrontar este gran cambio, ni mucho menos los alumnos, maestros y padres de familia, es por esto que en la estrategia, aprende en casa se trataron de utilizar como recursos los materiales a los que los alumnos tuvieran acceso, como lo son los libros de texto, la televisión como medio de transmisión, y en el caso de las comunidades rurales que se encontraban aisladas, se optó por enviar cuadernillos de trabajo.

En lo que respecta al papel que tuvo el docente en esta estrategia de educación, se consideró a este como el principal agente ya era el encargado de comunicar confianza y mostrar disposición para este modo de trabajo, además eran ellos quienes conocían el desempeño de los alumnos, sus necesidades y fortalezas, para que en base a esto pudieran diseñar sus propias estrategias de enseñanza y propiciar a los alumnos todas las herramientas que le fueran posible para lograr los aprendizajes esperados en cada uno de ellos.

Claro que esta estrategia trajo consigo muchas dificultades, la más marcada de ellas era la disponibilidad de recursos, pues no todos contaban con las mismas oportunidades y por ende era difícil llevar a todos ellos las herramientas de aprendizaje, además también significó un gran reto para los docentes, pues eran ellos los encargados de organizar un ambiente que motivara y apoyara a los alumnos para que continuarán con su proceso de aprendizaje. Así mismo quienes presentaron dificultades también, fue el personal directivo pues su tarea consistía en buscar una mejor calidad de la enseñanza y el aprendizaje.

Teniendo en cuenta todas las consideraciones anteriores, es posible comprender que para que una estrategia de este tipo funcione, se requiere la cooperación de toda la comunidad educativa, es decir, maestros, directivos, el apoyo de la zona escolar, así como también la participación de las familias en casa, sin estas personas participantes, muy difícilmente se conseguiría un avance en los aprendizajes de los alumnos, y más aun habiendo durado el periodo de confinamiento, un aproximado de dos años.

Me es posible afirmar que esta estrategia no dio los resultados que se esperaban, pues no todos los alumnos matriculados disponían de televisión o acceso a los canales que se requerían, además de que algunas personas compartían su experiencia con relación a la utilización de esta estrategia y mencionaban que los contenidos se daban de manera muy rápida y los alumnos no alcanzaban a captar todo lo que se les solicitaba lo cual dificultaba el aprendizaje en gran medida.

3.2. Variable dependiente de la experiencia identificada.

El proceso de investigación del marco teórico se desarrolló mediante diferentes tipos de variable, según Sampieri, una variable se conceptualiza como: "Una variable es una propiedad que puede fluctuar y cuya variación es susceptible de medirse u observarse" (Sampieri., 2014, pág. 105). Es decir que esta, una vez planteada puede modificarse y analizarse desde la observación, este concepto se puede aplicar a personas, objetos, hechos o fenómenos y estos a su vez adquirirán valor de acuerdo a como se establezca la variable.

Se tiene que existen dos tipos de variable, las dependientes y las independientes, en un primero momento se define lo que es una variable dependiente. Como variable dependiente se entiende lo siguiente:

La variable dependiente, en otras palabras, es aquella cuya variación en su valor viene motivada por fluctuaciones en las variables independientes. En otras palabras, la variable dependiente, o explicada, es en torno a la cual gira la investigación, buscándose determinar cómo impactan en ella las variables dependientes o explicativas. (Westreicher, 2021, pág. s/f)

El despeje de la temática central de este trabajo se define en el ámbito: Aprendizaje de los alumnos, es decir que esta es la variable dependiente, puesto que la temática central es: La importancia de la interacción escolar, para favorecer el aprendizaje de los alumnos de 3°

de primaria. Teniendo por entendido que el aprendizaje va depender de la interacción escolar, a continuación, se hace una breve descripción de lo que refiere a aprendizaje y sus principales características.

El aprendizaje es una de las principales preocupaciones docentes, pues una de las metas que se propone, es que sus alumnos logren aprendizajes que les sean significativos, cabe recalcar que bajo los paradigmas educativos que sustentan el presente documento se entiende que el aprendizaje deben desarrollarlo los alumnos de manera autónoma, es decir que lo vayan construyendo bajo las herramientas y el apoyo de los docentes, además de que también se dice que este aprendizaje tiene que ser adquirido de manera significativa. El aprendizaje puede ser definido de la siguiente manera:

El aprendizaje es el proceso o conjunto de procesos a través del cual o de los cuales, se adquieren o se modifican ideas, habilidades, destrezas, conductas o valores, como resultado o con el concurso del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento o la observación. (Zapata Ros, s/f, pág. 5)

A partir de lo anterior es posible ahora comenzar a desglosar los subtemas en los que se desarrolle la importancia del aprendizaje, el papel tan importante que tiene para el desarrollo cognitivo de los alumnos y el cómo es que se da dentro del aula de clases a partir de las situaciones que se viven día a día dentro de esta, pero sobre todo es importante analizar cuáles son las condiciones necesarias para que se logre que los alumnos adquieran el aprendizaje que se espera.

3.2.1. ¿Cómo se da el aprendizaje dentro del aula?

Un ambiente que propicie un adecuado aprendizaje tiene que cumplir con diferentes características, y estas características deben estar en armonía con el contexto que rodea los estudiantes, las características esenciales que debe cumplir son: que haya un adecuado espacio para todos, que haya adecuada ventilación e iluminación, para que de esta manera se dé un desarrollo armónico de las actividades, además una de las características esenciales para el aprendizaje es el control o la disciplina de los alumnos, de modo que se tenga una convivencia armónica y cooperativa.

El aprendizaje es una situación continua que se desarrolla en distintos momentos, y además es importante recalcar que un docente es el encargado de propiciar el ambiente para

que los alumnos aprendan, y también se encarga de seleccionar las metodologías y técnicas que mejor le funcionen de acuerdo a las necesidades y capacidades de sus alumnos, en este sentido es posible identificar que al aprendizaje de los estudiantes es el tema central en el proceso de enseñanza aprendizaje, puesto que en los aprendizajes esperados que se plantean, se establecen las pautas a cumplir por cada uno de ellos, y que al final de la jornada escolar, al docente le será posible identificar si es que se aprende algo verdaderamente.

Para que se dé un buen aprendizaje, es también importante tomar en cuenta la relación maestro alumno, la cual va influir directamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje, pues si se tiene una relación armónica se podrán generar aprendizajes significativos, tanto para alumnos como para docentes, el proceso de aprendizaje es un tanto complejo, pues involucra diferentes situaciones, como la que se planteó anteriormente de la relación maestro alumno, además de esto se involucra una cuestión emocional, pues si los alumnos no están bien emocionante, no se podrá dar un aprendizaje.

Es por lo anterior que hoy en día se le ha dado tanta importancia a esta área en la educación, es fundamental que tanto estudiantes como docentes, atiendan sus cuestiones emocionales, pues esto es esencial para el aprendizaje y la enseñanza, de modo que los docentes deben prestar especial atención a los comportamientos de los alumnos, pues es posible identificar conductas cambiantes en ellos, de acuerdo a esto se entiende que el docente es un sujeto importante dentro del aula, para el buen aprendizaje de los alumnos, el cual debe procurar estar atento a las diferentes situaciones que se presenten y que en medida de lo posible intervenga o busque el apoyo necesario para entender lo que se requiera.

El docente es, sin duda, un sujeto constructivista que continuamente construye, elabora y prueba su teoría personal del mundo. Esto es consistente con la visión actual de la enseñanza considerada como una actividad del pensamiento profesional, en la cual el cambio conceptual debe ser reconocido como el centro del aprendizaje del docente. (Solar R & Díaz L, 2009)

De acuerdo a lo anterior se entiende que el docente en el aprendizaje de los alumnos es un agente importante, pues es el responsable de propiciar ambientes que hagan posible el generar conocimientos para sus alumnos, de modo que el docente tendrá un papel importante dentro del desarrollo cognitivo de los alumnos, a fin de esclarecer cual es la importancia de los

docentes y que rol desempeña dentro del aula, se describe a continuación la variable correspondiente.

3.2.2. ¿Qué papel tiene el docente para el aprendizaje de los alumnos?

Como se trató en los apartados anteriores, el papel docente va depender del paradigma educativo que adopten los docentes, en este caso teniendo por entendido que los paradigmas utilizados son el humanista y el constructivista, entonces el papel del docente frente al aprendizaje de los alumnos será el de desempeñarse como mediador o facilitador que simplemente acompañe a los alumnos en su proceso de construir sus propios aprendizajes. “El maestro debe encaminar sus esfuerzos docentes a promover el desarrollo psicológico y la autonomía de los educandos” (Rojas, 1998 , pág. 196)

A partir de lo anterior, se entiende al profesor como un ente no tan activo en el proceso de enseñanza aprendizaje, que este debe basar su interés en que los alumnos desarrollen sus capacidades y habilidades, que sean autónomos, críticos y reflexivos de acuerdo a su desempeño en el aula. Un docente debe poner como centro de interés a sus alumnos, además que debe tener ciertas características o cualidades, como el que sea optimista, paciente, innovador, que tenga confianza en sus alumnos, que sea didáctico y eficiente. De modo que reuniendo estas características pueda aplicarlas dentro del aula y sean parte de su práctica diaria.

Otra de las consideraciones importantes que debe tomar el docente en el aula es la educación en valores, es decir que facilite un aprendizaje que permita a los alumnos, apreciar la importancia de los valores para la convivencia en sociedad, entonces el papel de los docentes es generar ambientes en los que se pueda dar el aprendizaje en valores, y por ende enseñarlos dentro del aula. Es importante que tanto, docentes, alumnos como padres de familia comprendan la importancia que tienen los valores dentro del aula, pues estos serán una guía para los alumnos en su desarrollo personal.

De este modo se entiende que ser docente representa una aventura y un reto bastante importante, y esto debido a los constantes cambios sociales que se presentan, pues los docentes pasan de ser concebidos de una manera a otra dentro del aula, y hoy en día se sabe que los docentes van más allá, del solo transmitir conocimientos en el aula, ahora es el docente

quien se encarga de guiar el proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos, además ahora los docentes deben enfrentarse a una era global, en la que el uso de las tecnologías es inevitable, pues los alumnos están relacionados con ellas desde pequeños, y una vez que entran al aula, los métodos que se usan tradicionalmente le pueden llegar a parecer un tanto aburridos, es por esto que los docentes deben innovar en su práctica y hacer uso de las tecnologías para las clases sean atractivas a las nuevas generaciones.

Dicho todo lo anterior se entiende que los profesores son parte esencial del proceso de enseñanza aprendizaje del alumnado, además, también deben estar en constante actualización para que su práctica de resultados de acuerdo a las necesidades educativas y sociales que se presenten, pues la sociedad está en constante cambio y esto implica cambios en todas las áreas, especialmente en la educación, no se pueden seguir enseñando con los mismos métodos que en tiempos atrás, porque los resultados en cuanto a formación del alumnado no serán coherentes con las condiciones sociales, y es ahí donde radica el rol docente dentro del aula. Y este debe tomar en cuenta diferentes factores en el aprendizaje sus los estudiantes, otro factor muy relevante es el desarrollo cognitivo de estos, de ahí la importancia de la siguiente variable.

3.2.3. Desarrollo cognitivo de los alumnos un aspecto fundamental para fortalecer el aprendizaje.

Cabe recalcar la importancia que tiene el desarrollo cognitivo en el aprendizaje de los alumnos, pues hay consideraciones importantes que se toman en cuenta a la hora de diseñar estrategias y actividades para el aprendizaje de los alumnos, principalmente es importante definir que es o a que se refiere el desarrollo cognitivo:

Se entiende por desarrollo cognitivo al conjunto de transformaciones que se producen en las características y capacidades del pensamiento en el transcurso de la vida especialmente durante el periodo del desarrollo y por el cual aumentan los conocimientos y habilidades para percibir pensar comprender y manejarse en la realidad. (Linares, s/f, pág. 2)

De esta manera se entiende que el desarrollo cognitivo juega un papel importante en el aprendizaje de los estudiantes puesto que de este depende el avance en los conocimientos y pensamientos que tengan de acuerdo a la etapa del desarrollo en la que se encuentre, en este caso se toman en cuenta las etapas que propone Piaget, ya que estas ayudan a entender

cómo es que el niño interpreta al mundo de acuerdo a la edad en la que se encuentre. Este Psicólogo suizo pensaba que los niños desarrollan sus conocimientos en relación el ambiente con el que interactúan y a partir de lo que ya saben, interpretando lo nuevo que conocen. Entonces su investigación se centró principalmente en el cómo se desarrolla el conocimiento en los niños.

Piaget propuso cuatro grandes etapas o estadios, estos son: la sensoriomotora (desde el nacimiento a los dos años), preoperacional (de los dos a los siete años), operaciones concretas (de los siete a los once años) y operaciones formales (de los once años en adelante), en los cuales iba aumentando gradualmente el nivel de conocimientos, además aseguraba que todas las personas pasaban por estas etapas, justo en ese orden y nadie podía saltarse ninguna. La etapa en la que se hace énfasis en este caso, es la de operaciones concretas, puesto que es en la que se encuentra el grupo de alumnos en los que se basa el presente documento. En el estadio de las operaciones concretas Piaget propone que el niño utiliza las operaciones mentales y la lógica, es decir que sus conocimientos ya han avanzado a comparación de las etapas anteriores, su pensamiento muestra menor rigidez y mayor flexibilidad.

Otro referente importante de las teorías de aprendizaje es Vygotsky, este desarrollo una teoría en la que afirma que el individuo está estrechamente relacionado con la sociedad. Por ende, es imprescindible conocer el entorno del niño para poder entender su desarrollo, menciona que el pensamiento y comportamientos de los alumnos no son innatos, sino que más bien son aprendidos, y transmitidos por el contexto al que pertenecen. Este pensador, al contrario que Piaget creía que los aprendizajes de los alumnos no se dan de forma individual, pues como menciona que van condicionados por el contexto, se entiende que van a ir acompañados de más personas durante su desarrollo cognitivo.

Una de las aportaciones más relevantes de la teoría de Vygotsky es la que llamo zona de desarrollo proximal, esta hace referencia a la distancia que hay entre los conocimientos que poseen los alumnos en el instante, y los que están potencialmente destinados a adquirir. Otro factor que Vygotsky consideraba bastante importante para el desarrollo cognoscitivo del niño es el lenguaje, pues este es el medio por el cual se van a comunicar con las personas de su

entorno, y este pensador reconocía al entorno como el principal precursor del desarrollo del niño y por ende de sus conocimientos y comportamientos.

3.2.4. Los padres de familia y su rol como enseñantes

Los padres de familia juegan un papel muy importante en la educación de sus hijos, pues la familia es la primera institución en la que se forman y adquieren conductas, valores y actitudes, por ende, esta va influir directamente en el aprendizaje de los alumnos y en el comportamiento que estos tendrán dentro de la institución educativa. Derivado de esto los padres de familia deben tener una buena relación con los maestros y con la misma institución en la que se encuentran sus hijos, con el docente principalmente para que se puedan informar sobre el rendimiento académico de los estudiantes y puedan expresarles a los maestros como es el comportamiento de sus hijos fin de que este tenga un antecedente de las conductas que estos tienen.

Escuela y familia han de compartir inquietudes, intercambiar informaciones y pensamientos sobre la educación, la escuela, los hijos. Y ayuda a establecer pactos y acuerdos sobre ciertas actuaciones hacia el niño/a. La familia tiene que aplicar los acuerdos tomados e intentar traspasar los conocimientos escolares a la vida diaria. Y la escuela debe alcanzar en cada niño/a los objetivos acordados o propuestos. (Martínez, 2010, pág. 2)

Con el paso del tiempo se ha notado más la necesidad de que los padres de familia se involucren en las cuestiones educativas de sus hijos puesto que la enseñanza no debe recaer en el docente solamente, sino más bien debe ser una situación atendida por ambas partes para de esta manera hacer de la educación una experiencia más eficaz y fácil de llevar a cabo en beneficio de los aprendizajes de los alumnos. pero todo esto dependerá de la disposición de los padres de familia hacia el querer participar en la educación de sus hijos, y esta participación incidirá directamente en el alumno, es decir que, si nota a sus padres apáticos por participar en cuestiones educativas, él también lo hará.

De acuerdo a lo anterior se entiende que el aprendizaje de los alumnos estará directamente relacionado con el involucramiento de los padres de familia en las cuestiones educativas de los alumnos, porque, aunque parezca que no, los alumnos notan si es que sus padres se interesan por ellos y su educación, entonces cuando se sienten acompañados y respaldados por sus tutores, su aprovechamiento y rendimiento escolar van a mejorar

visiblemente, de ahí la importancia de que los padres de familia estén en constante contacto con las instituciones educativas y los docentes para conocer la situación educativa de los estudiantes.

Es importante también mencionar que los padres de familia tienen el derecho a que se les brinde educación a sus hijos, pero, así como esto, tiene también la obligación de enviar sus hijos o hijas a las instituciones de educación, o esto puede ser sancionado por las leyes que protegen los derechos de los niños y niñas. A partir de lo anterior se puede decir que los padres de familia son también bastante importantes en el aprendizaje de los alumnos, estos desempeñan también el papel de acompañantes en este proceso.

De acuerdo a todo lo expuesto anteriormente, se entiende que los padres de familia deben estar informados de lo que sucede con sus hijos o hijas dentro de las instituciones, pero a la vez también los docentes deben hacer un estudio o diagnóstico de las condiciones familiares que rodean a los alumnos, para que ambas partes tengan claro las acciones a realizar en favor del aprendizaje de los estudiantes, y estos a su vez se sientan involucrados por ambas instituciones, la de educación y la familia.

3.2.5. La evaluación y el aprendizaje

La evaluación del aprendizaje debe enfocarse tanto en el docente como en el alumno, esto debido que es universal y así como se puede evaluar el desempeño de los alumnos, también se puede evaluar la práctica docente, ambas evaluaciones deben ser constantes para obtener una mejor perspectiva del cómo se encuentra todo dentro del aula. Esta evaluación docente, puede ser dividida en tres elementos clave, estos son el hacia dónde va el alumno, donde se encuentra el alumno y cómo puede el alumno alcanzar sus aprendizajes operados.

La evaluación del aprendizaje de los alumnos radica en que de esta manera tanto alumnos como maestros pueden focalizar sus esfuerzos en el objetivo de su aprendizaje. Se dice que la evaluación del aprendizaje, va muy de la mano con lo que es la evaluación sumativa, pues ambos se usan para resumir al aprendizaje de los alumnos al final de un cierto periodo, es decir que se hace una retrospectiva acerca del como comenzaron los alumnos y como se encuentran en el momento, normalmente esta retrospectiva se define con medidas estandarizadas. “El desarrollo profesional debería ser una de las principales prioridades en lo

que respecta a la evaluación del aprendizaje. Debe ser continuo y tener conexión con la práctica profesional propia de cada docente” (Cambridge, 2019, pág. 3).

De acuerdo a lo anterior, se sabe que hay diferentes tipos de evaluación, en este caso se habla de evaluación del aprendizaje, la cual es lo mismo que una evaluación sumativa, pues lo que se hace al finalizar el proceso de enseñanza aprendizaje para conocer si es que los alumnos adquirieron lo que se pretendía durante el curso, pero también es importante recalcar que existen otros diferentes tipos de evaluación, esta, lo que es la primera que debe hacer un docente, es decir la evaluación diagnóstica, la cual sirve para que los docentes conozcan las condiciones iniciales en las que se encuentran los estudiantes, posteriormente esta lo que es la evaluación formativa, la cual hace referencia a la evaluación continua que debe hacer todo docente, para en base a sus resultados hacer sus adecuaciones y modificaciones en su práctica en favor del aprendizaje de los alumnos.

En relación a lo anterior se tiene que la evaluación es fundamental en el proceso de enseñanza, y esta debe ser continua y bien estructurada, además también se rescata la importancia que tiene la evaluación del mismo desarrollo profesional, el docente como profesional debe evaluar su práctica a fin de que esta sea lo más adecuada a las capacidades y habilidades de sus alumnos y de este modo obtener un mejor aprendizaje y por ende mejores resultados en sus evaluaciones.

Se dice que la evaluación del aprendizaje está estrechamente relacionada con la teoría sociocultural de Vygotsky, pues esta supone que el aprendizaje del niño se da por medio de la interacción de este con su entorno, es decir que se construye en base a las experiencias y relaciones que tengan los estudiantes con los demás. Es decir, que la relación y comunicación que tengan los alumnos con los docentes van a ser cruciales para el proceso de aprendizaje de los alumnos y esto va verse reflejado en la evaluación del mismo.

3.3. Variable independiente

Es momento de abordar las variables independientes, las cuales son definidas como: “Son aquellas variables que se manipulan por el investigador para describir, explicar el objeto de estudio durante su investigación. Cabe precisar, que estas variables generan y explican en la variable dependiente” (Galindo, 2018, pág. s/f). Entonces se entiende que este tipo de

variable va a condicionar lo que se describió de la variable anterior, que fue la dependiente, pues como su nombre lo dice, depende de la que se establece a continuación. En este apartado están determinadas como La interacción en el aula.

La interacción en el aula es de suma importancia puesto que es la comunicación, es decir el modo en el que interactúan y comparten ideas e intereses tanto alumnos como el propio docente, por ende, la interacción dentro del aula fortalece el proceso de enseñanza aprendizaje. Esto porque la comunicación, el dialogo y la interacción son parte esencial para que los alumnos comprendan las actividades y contenidos que se pretende, entonces se parte de lo anterior para comenzar a desglosar los subtemas en torno a la variable independiente identificada, la cual es la interacción en el aula.

3.3.1. Las relaciones sociales una forma de interacción.

Las relaciones sociales conforman parte importante de la convivencia social y escolar, pues a partir de esta es como se relacionan las personas, de modo que estas relaciones van a jugar un papel fundamental para el desarrollo integral del ser humano, pues es a partir de estas como se va establecer la comunicación e interacción entre personas. Las relaciones sociales son conceptualizadas de la siguiente manera:

Las relaciones sociales es el conjunto de interacciones que mantienen los individuos dentro de una sociedad. Este conjunto de interacciones nos va a permitir que los individuos convivan de forma cordial y amistosa basada en ciertas reglas aceptadas por todos los integrantes de la sociedad y en reconocimiento por el respeto de todos los ciudadanos. (Díaz, 2010, pág. 2)

De acuerdo a lo anterior es posible deducir que las relaciones sociales están estrechamente relacionadas con lo que es la interacción, y estas a su vez con un factor indispensable para las personas, en este caso la comunicación, la cual es nuestro medio de comunicación como seres humanos, es como nos entendemos y expresamos nuestras necesidades, por ende, es la vía por la que se dan las relaciones sociales. Gracias a estas es como formamos vínculos con quienes nos rodean, lo cual puede ser de gran apoyo en distintas situaciones de la vida cotidiana.

La interacción social es fundamental para el desarrollo de las capacidades intelectuales, como lo son el razonamiento, la planificación, la memoria, la creatividad y la atención

involuntaria, y estas capacidades son consideradas muy importantes para el propio aprendizaje. Además, el tener distintos tipos de relaciones sociales proporciona conocimiento y estimula distintos tipos de procesos mentales, en este sentido, la sociedad es el primer espacio en el que se desarrolla la mente de las personas a través del aprendizaje de la misma.

De modo que las relaciones sociales van a tener un rol importante con lo que es el aprendizaje de los alumnos, “existen investigaciones que dicen que si los niños presentan un mal comportamiento social tienden a presentar otros problemas como: dificultades en el aprendizaje y deficiencias en el desarrollo cognitivo y emocional, problemas delictivos en la infancia y la adolescencia” (Díaz, 2010, pág. 2). Es por esto que es tan importante el que los estudiantes desarrollen lazos sociales con el entorno que los rodea, a fin de que su convivencia en este, sea más amena y propicie experiencias que favorezcan su aprendizaje.

Para las relaciones sociales, hay factores muy importantes que condicionan el buen establecimiento de estas, algunos de estos factores son, el lenguaje, y este a su vez dividido en dos, el lenguaje verbal y el no verbal, el primero es el que se da por medio de la entablación de una conversación de manera física o no, pero por medio del habla, y la segunda es el tipo de lenguaje que se realiza a través de diferentes signos, por ejemplo, una imagen, los gestos, los sonidos o los movimientos. Entonces es importante dejar en claro que las relaciones sociales forman parte importante de la vida de las personas, y este contribuye a su desarrollo personal y cognitivo, de ahí el tomarlas como importantes en el aprendizaje de los alumnos.

3.3.2 Trabajo colaborativo, cooperativo o en equipo

Existen tres grandes estrategias educativas con las que se puede trabajar con los alumnos, estas son el aprendizaje colaborativo, cooperativo y el equipo, y aunque muchas veces suelen usar estos términos como sinónimos, esto no es correcto, pues cada uno es una estrategia distinta, con diferentes características. A fin de conocer estas características, a continuación, se desglosan los significados de las tres.

El trabajo colaborativo, en un contexto educativo, constituye un modelo de aprendizaje interactivo, que invita a los estudiantes a construir juntos, lo cual demanda conjugar esfuerzos, talentos y competencias, mediante una serie de transacciones que les permitan lograr las metas establecidas consensuadamente. (Revelo-Sánchez¹, 2017, pág. 3)

De acuerdo a la definición anterior se entiende que el aprendizaje colaborativo se enfoca en que la persona que aprende en este caso los alumnos, aprendan de manera conjunta con sus compañeros, de una manera que no lo harían de forma individual, conjugando sus esfuerzos para poder llegar a una meta común, este tipo de estrategia implica el implemento de ciertos aspectos, como el respeto que se le debe a las contribuciones individuales de cada miembro del grupo. Ahora bien, enseguida se hace la conceptualización de lo que es el trabajo cooperativo.

Conjunto de métodos de organización de trabajo en los que los alumnos participan de forma interdependiente y coordinada, realizando actividades de carácter educativo, habitualmente planificadas y propuestas por el maestro. En todos estos métodos, los alumnos trabajan para aprender y son corresponsables de los aprendizajes de sus compañeros. (Omeñaca y Ruiz 2001) citado por (Garrido, 2016, pág. 17)

En relación a la conceptualización anterior es posible entender que el trabajo cooperativo es una estrategia en la que se divide a la clase en grupos pequeños donde los alumnos busquen la manera de organizarse y trabajar en conjunto para poder conseguir una meta común, además trae consigo algunas ventajas en cuanto al aprendizaje de los alumnos, pues ayuda a mejorar la forma en la que se relacionan con los demás, y contribuye al desarrollo de habilidades cooperativas para mejorar el grado de comprensión de lo que se hace en clase.

Por otro lado, lo que se considera como trabajo en equipo es una organización de personas, las cuales trabajan en armonía, realizando actividades distintas para un bien común, este tipo de trabajo trae consigo diferentes ventajas, como por ejemplo el que se promueve en los alumnos un liderazgo, en el que estos toman en cuenta los intereses de los compañeros, además también contribuye al que los estudiantes desarrollen canales de comunicación, está en diferentes modalidades, pero siempre enfocada en el bien común. Enseguida se hace una conceptualización de lo que es el trabajo en equipo:

El trabajo en equipo es una forma organizada de trabajo relacionados a la motivación, la participación, la comunicación y el liderazgo implementados para el logro de los objetivos. En la constitución de equipos de trabajo que hagan un trabajo conjunto es necesario: la autonomía, para que el equipo tenga claro sus roles y funciones, capacidad para comunicarse e informar, la motivación que le permita enfrentar los cambios necesitados por la empresa o creados por el entorno. (Macedo de Marchetti, Litvak de Cohen & Forté, 2002, citado por (Alanis, 2017, pág. 4)

De acuerdo a las conceptualizaciones anteriores se tiene que los conceptos anteriores muchas veces se usan como sinónimos, cuando no es así, pues cada uno tiene características un tanto parecidas pero no iguales, por ejemplo, en el caso del trabajo en equipo se entiende que todos los integrantes van a trabajar para un fin pero este puede variar entre los integrantes, es decir que aunque se trabaja en conjunto se acentúan las diferencias y cada uno se enfoca en los intereses de sí mismo, por otra parte, en lo que es el trabajo colaborativo, todos los integrantes del equipo van a trabajar para un bien común, en el que como el mismo nombre lo dice, de forma colaborativa, es decir, que todos se implican en partes iguales, buscando una meta compartida.

3.3.3. Papel del docente en la interacción en el aula.

La base de la interacción es la comunicación, puesto que esta es la que facilita en gran medida el proceso de enseñanza-aprendizaje, en este sentido el docente debe encargarse de propiciar los elementos básicos para la buena interacción dentro del aula, es decir que es encargado de que los alumnos desarrollen la confianza, el respeto hacia los demás lo cual da sentido a la comunicación entre personas. De esta manera se da por sentado que la relación maestro alumno también juega un papel importante para el aprendizaje de los alumnos, esta debe ser amigable, cálida y que facilite la comunicación entre ambos para generar un ambiente de confianza.

Para que la interacción entre docente y alumno se de de la mejor manera posible, es importante que los docentes seleccionen diferentes actividades que de alguna manera propicien la comunicación de estos dos agentes antes mencionados, algunos ejemplos de estas actividades son: el juego de roles, la lluvia de ideas y las dinámicas de grupos. Así como estas, hay muchas más de las que pueden apoyarse los maestros para que la comunicación con sus alumnos genere confianza y al mismo tiempo logren aprendizajes significativos.

Los docentes tienen un rol muy importante en el aula, son los mediadores del proceso de enseñanza-aprendizaje, son quienes se encargan del desarrollo afectivo y emocional de sus alumnos, a fin de que estos mejoren su rendimiento académico, además el apoyo docente contribuye a mejorar ese desarrollo afectivo y emocional puesto que estos van a ser factores presentes por siempre en la vida de los estudiantes lo cual marca una diferencia considerable en la toma de decisiones que implican esas condiciones afectivas y emocionales.

Es por esto que los docentes deben tener en claro que su rol como enseñantes en el aula en favor de la interacción, es parte fundamental de un profesional de la docencia. Pues el que los estudiantes tengan en claro su papel dentro del aula, van a tener especial atención por parte del docente, lo cual se resume en que los docentes son bastante importantes en la educación y por ende en la interacción escolar, pero además se debe considerar que el contexto influye directamente en el aprendizaje de los alumnos.

3.3.4. Como saber si la interacción favorece el aprendizaje

En apartados anteriores se habló de la importancia de la interacción para las relaciones sociales, las cuales son indispensables para comunicarnos y establecer vínculos con los demás, en este caso se habla sobre el si verdaderamente la interacción, favorece al aprendizaje de los alumnos, teniendo por entendido que la interacción está estrechamente relacionada con la comunicación, esto porque una es la vía de la otra y viceversa, de esta manera es posible comprender que sí, la interacción verdaderamente contribuye al aprendizaje de los alumnos.

La calidad del aprendizaje estará condicionada por la interacción que debe conducir a la construcción de nuevos conocimientos. Esta interacción se presenta dentro de un entorno conformado no sólo por profesor y alumno sino por otros elementos implicados: materiales, entorno de trabajo, grupo, actividades, institución. (Benítez, 2007, pág. 2)

A partir de lo mencionado anteriormente, se confirma que la interacción si actúa en favor del aprendizaje, pues las relaciones personales es uno de los factores clave para que los estudiantes adquieran un aprendizaje, y estas a su vez se dan por medio de la interacción, entonces son factores que van a presentarse de manera conjunta y complementando uno al otro, como en una cadena de codependencia. Y esta va contribuir al desarrollo de nuevos conocimientos, nuevas capacidades y habilidades, lo cual se resume en aprendizaje.

Como se dijo en apartados anteriores, la interacción forma parte importante dentro del aprendizaje de los alumnos, es por medio de la cual se da el factor clave para todo ser humanos, este es la comunicación, la cual se puede dar de diferentes maneras. Ya sea verbal, no verbal y por ende directa o indirecta. Los profesores son los encargados de propiciar esta interacción entre el alumnado para que a su vez estos mejoren sus relaciones y puedan convivir y trabajar de manera individual, o colectiva para poder generar aprendizajes significativos.

CAPÍTULO IV

RECUPERACIÓN DE LA EXPERIENCIA PROFESIONAL

Las necesidades de la sociedad han cambiado a través del tiempo y se han vuelto más específicas y concretas, y por ende se espera lo mismo de la práctica profesional docente, es por esto que la formación de los docentes hoy día debe tomar en cuenta la relación tan estrecha que hay entre la comunidad y los docentes, pues la primera espera que estos agentes contribuyan a la formación de los ciudadanos que se desean en relación con las necesidades sociales. De este modo se entiende la práctica educativa como una actividad de reflexión que tiene por objetivo contribuir a la formación de los alumnos.

La práctica educativa compone una acción bastante compleja, esto porque está rodeada de factores que influyen directamente y que están fuera del alcance docente, por ejemplo, las cuestiones sociales, económicas y sobre todo las que tienen que ver con el contexto, pues se ha estudiado anteriormente que el contexto que rodea a los alumnos influye directamente en el desempeño que tengan los alumnos en el aula. Además de los factores anteriores, los docentes deben tomar en cuenta para su práctica, las cuestiones cognitivas del alumnado, por ejemplo, sus estilos de aprendizaje, sus niveles de conocimiento, los tipos de inteligencia que poseen, en fin, una gran variedad de situaciones y factores que hacen de la práctica educativa, una acción compleja.

4.1 Análisis de la práctica profesional y las formas de trabajo

Principalmente hay que tomar en cuenta que la práctica profesional se da en un espacio específico, en este caso es en las instituciones de educación, las cuales tienden a ser consideradas como parte angular en el desarrollo de las capacidades cognitivas del ser humano, por ende, se le debe dar a esta, la importancia que tiene. En estas instituciones se da la práctica profesional docente, la cual va estrechamente relacionada con la teoría, puesto que teoría y práctica son dependientes una de la otra, no puede haber practica sin haber analizado cierto bagaje teórico y no puede comprobarse algo que está en mera teoría, si no se lleva a la práctica.

Teoría y práctica, investigación y enseñanza, mantienen una estrecha relación, pues no hay práctica docente de calidad que no se apoye en los resultados de la investigación,

ni investigación que no encuentre en la práctica el canal y el espacio natural para indagar, analizar y aplicar sus resultados (Latorre, 2005, pág. 13)

De acuerdo a Latorre, se entiende que la teoría y práctica son inseparables, pues no puede haber practica si no es generada bajo una teoría, o por medio de la experiencia, de esta manera se da lo que comúnmente se conoce como praxis, la cual es considerada como la conjugación entre la teoría y la práctica. Se dice que entre teoría y práctica debe haber un papel común de dialogo para lo cual, en un centro educativo, el docente debe asumir el papel de ser un investigador, el cual se sabe que nadie más conoce los problemas educativos a los que se enfrenta.

Para efecto de lo anterior, es posible entender que la práctica educativa, específicamente la práctica docente permite a los maestros desempeñarse como tal y de esta manera aprender y pasar a la acción de ser un profesional comprometido con su rol asignado. Cuando se tiene la oportunidad de adentrarse en un contexto educativo como docente, es posible percatarse y reafirmar el hecho de que si, la teoría y la práctica van estrechamente relacionadas, y que de acuerdo a lo que se quiera lograr, ira sustentando una a la otra. Si lo que se desea es que los alumnos comprendan algo, lo más adecuado es que se comience por implementar la teoría a fin de que se tenga un antecedente teórico antes de pasar de lleno a lo que es la práctica, la cual es considerada como una de las mejores vías de aprendizaje, pues lo mejor es aprender haciendo.

De acuerdo a lo que se trabajó en la Escuela Primaria Independencia, se tiene que los alumnos se encontraban en un estadio planteado por Piaget, el cual está condicionado por la consigan de aprender haciendo, es decir que los alumnos aprender mejor si en el aula se les presentan materiales u objetos que ellos puedan manipular a que si solo se les explica teóricamente sin llevar las actividades a la práctica. Entonces bajo este planteamiento de Piaget se procuró realizar actividades en las que los alumnos tuvieran que crear y manipular materiales, referente a esto en la asignatura de ciencias naturales, es donde más se podía implementar esto, pues ahí se plantean algunos experimentos interesantes.

John Dewey también plantea que los alumnos deben aprender haciendo, pero lo llama el aprendizaje experiencial, esto porque los estudiantes van aprender de las experiencias que viven, en relaciona esto Frida Díaz Barriga menciona que:

El aprendizaje experiencial es un aprendizaje activo, utiliza y transforma los ambientes físicos y sociales para extraer lo que contribuya a experiencias valiosas, y pretende establecer un fuerte vínculo entre el aula y la comunidad, entre la escuela y la vida. Es decir, es un aprendizaje que genera cambios sustanciales en la persona y en su entorno. A través de éste, se busca que el alumno desarrolle sus capacidades reflexivas y su pensamiento, así como el deseo de seguir aprendiendo en el marco de los ideales democrático y humanitario. (BARRIGA, 2006, pág. 23)

En este sentido se entiende que los alumnos adquieren más conocimientos mediante sus experiencias, y estas se enriquecen con la interacción que se tiene dentro del aula. En relación a los contenidos de educación Dewey plantea que el currículo debe y requiere de cambios y reorganizaciones de acuerdo a las nuevas necesidades sociales y los intereses y necesidades de los alumnos y esto con el fin que los alumnos desarrollen inteligencias y habilidades sociales.

Donald Schon es otro pensador que refleja en sus teorías, el hecho de que los alumnos aprenden mejor haciendo:

El autor considera que aprender haciendo es una forma de iniciación disciplinada al planteamiento y resolución de problemas de producción y actuación, tal como ocurre en los talleres de arquitectura, en los conservatorios o en la práctica de los profesionales de la medicina o la psicología clínica. (BARRIGA, 2006, pág. 8)

Analizando a los dos autores anteriores, se entiende que tienen ideas un tanto parecidas, pero a su vez un tanto distintas, pues ambos plantean que los alumnos pueden llegar al aprendizaje a través de la práctica, es decir de aprender haciendo, Dewey plantea que las experiencias son la base del aprendizaje de los alumnos, entonces el entorno y las relaciones sociales serán fundamentales para este aprendizaje, en el caso de Schon, menciona que el aprender haciendo dará resolución a distintos problemas que se les presenten a los estudiantes.

Es importante mencionar que un docente debe tener en cuenta la importancia de implementar en el aula, diferentes formas de trabajo que den resultados adecuados de acuerdo a los contenidos preestablecidos, un docente debe reflexionar constantemente sobre su práctica, para que esta sea adecuada y acorde a las necesidades del alumnado y por lo tanto de la sociedad, pues los primeros están condicionados por el contexto que los rodea, de ahí la importancia que un docente haga un correcto diagnóstico de su alumnado, para que a partir

de esto plantee sus técnicas y metodologías adecuadas, tanto a las capacidades, habilidades y conocimientos de los alumnos, como al contexto en el que se encuentran.

4.1.1. Rol del docente

Los docentes son parte importante para el aprendizaje de los alumnos, pues, aunque actualmente se concibe al docente como un guía o facilitador de herramientas, sigue teniendo un papel fundamental dentro del aula para contribuir a la generación de conocimientos, esto de forma individual como colectiva. Para esclarecer cómo es que debe ser el rol docente de acuerdo a documentos oficiales, se hace en seguida un análisis sobre el perfil profesional que se plantea de acuerdo a los dominios, criterios e indicadores bajo los cuales se debe regir un docente. De acuerdo a lo que se establece, se entiende que es posible contar con profesionales que se preocupen por sus alumnos, por su aprendizaje y además los colocan en el centro de todas sus actividades, como un todo en el aula y en la escuela.

El personal docente y técnico docente consciente de su responsabilidad educativa y social; son profesionistas preparados, competentes, honestos, sencillos, sensibles y atentos a las situaciones de vida de los alumnos, sus familias, así como de sus contextos sociales, culturales y lingüísticos. (SEP, 2021, pág. 14)

En relación a lo anterior es posible comprender que el papel o el rol del docente radica en que estos, principalmente deben estar adecuadamente preparados, así como también deben de adquirir en su formación una serie de características, habilidades y capacidades que les sirvan para poder analizar y comprender el contexto que rodea a sus alumnos, y además identificar cuáles son los ámbitos que más afectan en el aprendizaje del alumnado y que demuestran lo importante que es el análisis de este aspecto tan importante.

Los docentes como guías o mediadores del conocimiento tienen el compromiso de ofrecer a sus alumnos las herramientas que a estos les permitan adquirir conocimientos en favor de su desarrollo cognitivo, los docentes pasan gran parte de su vida en las instituciones de educación, y por ende dedican gran parte de su tiempo a los alumnos, al acompañamiento que les brinda en todo el proceso de enseñanza-aprendizaje y con el cual los maestros deben estar sumamente familiarizados para poder seleccionar adecuadamente las técnicas o estrategias que le funcionaran para lograr los aprendizajes esperados.

Para enriquecer el quehacer docente es necesario que estos trabajen de manera conjunta con los demás agentes educativos de la institución en la que laboran, esto les permitirá tener una noción más acertada de las posibles problemáticas o carencias que se viven en el contexto educativo en el que se encuentran, esto les sirve para hacer las pertinentes adecuaciones o implementar estrategias que permitan fortalecer las debilidades institucionales o bien, a nivel grupal.

En lo que respecta al papel del docente de acuerdo al presente documento, se rescató que el papel que este desempeña, es bastante importante, así como también el papel del alumnado, pues el tema en cuestión es la interacción en favor del aprendizaje, es decir que todos los agentes educativos tienen gran relevancia, pues se ha demostrado que la interacción es la base para que se dé la comunicación y viceversa. En este sentido se rescató que el papel del docente radica en propiciar ambientes de aprendizaje en los que la interacción sea una de las acciones que se lleven a cabo para favorecer al aprendizaje.

Otra cuestión bastante importante que se pudo identificar de acuerdo a las vivencias y observaciones a través de la elaboración del presente documento, fue la adaptabilidad que tuvo que sufrir el rol docente, está en relación a que si bien ya se tenía la concepción de que los docentes fueran solo un facilitador de herramientas y no un enseñante como se planteaba antes, pero se sabe que es muy difícil que los docentes abandonen sus costumbres de un día para otro, pero fue precisamente lo que sucedió cuando se vivió el periodo de confinamiento, pues los docentes pasaron de la enseñanza dentro del aula, a simplemente facilitar a los alumnos un plan de clase que estos deberían llevar a cabo en casa, es decir que se convirtió en un mero facilitador de herramientas para que los alumnos desarrollen sus aprendizajes.

En relación a lo anterior, específicamente a las formas de trabajo de los docentes, también cambio radicalmente el hecho de que dentro de las instituciones educativas realizaban una planeación, es decir una estructura de trabajo más específica sistemática con elementos clave que le permitieran aplicarla en el aula, en tiempos de pandemia se tuvo que modificar esto, pues las planeaciones se convirtieron en planes de trabajo, estos eran una estructura más simple, con menos detalles, esto para que a los padres de familia no se les dificultara el entenderlos y llevarlos a cabo con sus hijos o hijas en casa. Esta situación represento una

dificultad para los docentes pues tuvieron que diseñar nuevas formas de trabajo, dentro de las cuales estaba implicado el uso de las tecnologías.

En esa modalidad de educación a distancia fue necesario que los docentes implementaran las tecnologías para que la comunicación con los padres de familia fuera lo más directa posible, además también fue necesario implementar estas herramientas para las actividades que se les enviaban a los alumnos, pues fueron necesarias para dejar de lado las técnicas convencionales y que de esta forma los alumnos se interesaran más por su educación, con herramientas interactivas, esto fue de las más grandes dificultades docentes, pues había maestros que no estaban muy familiarizados con este tipo de herramientas y se les hacía un tanto complicado implementarlas en sus actividades.

Además, gracias a la situación de pandemia que se vivió, fue posible identificar la importancia que tiene el docente para el proceso de enseñanza aprendizaje y de igual manera fue posible reconocer que la interacción es fundamental para el desarrollo de diferentes capacidades y habilidades, como lo son las cognitivas, las sociales y las socioemocionales, ya que todos estos ámbitos se vieron afectados en el periodo de confinamiento, de igual forma se le reconoció la importancia que tiene el docente como agente mediador del aprendizaje de los alumnos. Otro de los agentes que cobraron relevancia en este tiempo, fueron los padres de familia, enseguida se describe el papel que tienen estos en el aprendizaje del alumnado.

4.1.2. Rol del padre de familia

Los padres de familia son otro de los agentes que se identificaron como importantes para el aprendizaje de los alumnos, estos tienen la obligación de transmitir a sus hijos los valores y comportamientos que son más adecuados para la convivencia social. El hecho de que los padres de familia se integren e interesen en las cuestiones relacionadas con la educación de los estudiantes, se ve reflejado en las notas de los alumnos, pues estos al sentir el interés de sus padres por su aprendizaje hará que ellos mismos deseen ser mejores y lograr más cosas para sentirse aceptados y valorados.

Así como los padres de familia deben interesarse por el aprendizaje de los alumnos, la institución educativa debe también integrar a los padres de las distintas actividades realizadas, se debe trabajar en conjunto para que estas dos partes tengan conocimiento uno

del otro, a fin de que el desempeño de los alumnos mejore al surtirse acompañado en todo su proceso de aprendizaje. Es importante dejar en claro que hay un documento oficial que respalda tanto los derechos como las obligaciones de los padres de familia, este es la Ley General de Educación (LGE).

En la LGE se establece que los padres de familia tienen el derecho de poder obtener la inscripción de sus hijos dentro de una escuela pública, se estipula que todos tienen derecho a una educación desde el nivel de educación inicial hasta la media superior, estos niveles de educación, son considerados como obligatorios para toda la población mexicana. También se plantea que los padres de familia tienen derecho a participar activamente y colaborar con las autoridades educativas para conocer el nivel de desempeño de los alumnos y de este modo conocer cómo es que se trabaja en la institución a la que van sus hijos, como es que se obtiene los resultados de las evaluaciones que les hacen a sus hijos, y además tienen la libertad de externar a las autoridades educativas, las inconformidades que se les presenten acerca de las condiciones de la institución o a cerca de las irregularidades que pueda observar.

En cuanto a lo que sugiere para las obligaciones de los padres de familia se estipula que tienen la obligación de enviar a sus hijos/as a la escuela, según el nivel educativo que les corresponda, también deben participar y colaborar con las instituciones educativas en el proceso de enseñanza aprendizaje, los padres de familia tienen también la obligación de informar en las instituciones educativas los cambios que se presenten en la conducta y actitud de sus hijos o hijas para que en las escuelas se pueda contribuir a descifrar por qué sucede esto, entonces las obligaciones de los padres de familia radican en el estar pendiente de la situación educativa de sus hijos a fin de que esta mejore constantemente.

A partir de lo anterior se entiende que los padres de familia tienen una gran responsabilidad para con sus hijos y su educación, y estos deben velar por el que se cumpla y se les respeten los derechos que estos, tienen, los padres de familia desempeñan un rol también bastante importante en el proceso de aprendizaje de los alumnos, a fin de que todos ellos cumplan con sus obligaciones, en la LGE se establece lo siguiente:

En caso de incumplimiento de alguna de las obligaciones a las que se refiere este artículo por parte de madres y padres de familia o tutores, las autoridades educativas podrán dar aviso a las instancias encargadas de la protección de los derechos de niñas,

niños y adolescentes para los efectos correspondientes en términos de la legislación aplicable (DOF, 2019, pág. 48)

Para efecto de lo anterior, los padres de familia deben cumplir con ciertas reglas u obligaciones que les son impuestas por la ley y de no ser así pueden ser sancionados si alguien se percata de la situación y da parte a las autoridades, y estas tienen la obligación de hacer vales las leyes. Por ende, los tutores deben conocer cuáles son sus derechos y obligaciones en la educación de sus hijos o hijas y así tomarlos en cuenta durante todo el tiempo que estos estén a su cargo.

Para este caso, los padres de familia jugaron un papel muy importante en el aprendizaje de los alumnos, primero en el periodo de confinamiento, en el cual fueron ellos quienes debían encargarse de que los estudiantes realizaran sus tareas, y se encargaban de darles acompañamiento y asesoramiento para la realización de las mismas, de ahí que se rescata que los padres de familia son agentes muy importantes para que se dé el aprendizaje de los alumnos. En este caso una vez que los alumnos regresaron a clases presenciales, los padres de familia tomaron otro rol, una vez más volvieron a solo pedir información de cómo iba el desempeño de sus hijos, pero se ha comprobado que el acompañamiento y preocupación de los padres de familia influyen directamente en lo que los alumnos perciben en las instituciones, en cuanto a lo que a conocimientos se refiere.

Entre las dificultades observadas en el periodo de pandemia, una de las más latentes fue el hecho de que los padres de familia carecían de una preparación que les permitiera apoyar adecuadamente a los alumnos, era necesario que tuvieran distintos conocimientos acerca de diferentes contenidos y esto en la mayoría de las situaciones no se daba y era ahí donde se presentaban las dificultades para lograr en los alumnos los aprendizajes, pues los padres de familia no estaban preparados profesionalmente para para afrontar esta situación, en el caso de estos, pasaron de ser un facilitador de materiales por así decirlo, a ser un enseñante directo, ya que eran ellos los encargados de propiciar para sus hijos los ambientes adecuados para su aprendizaje además de llevar a cabo lo que en los planes de trabajo se establecía.

Sin duda el periodo de confinamiento fue un momento crucial para darle la importancia que se debe a los docentes, por parte de los padres de familia, pues pudieron tener un

acercamiento a lo que viven los docentes día a día en el aula, además se tuvo que tomar en cuenta que los padres de familia desempeñaban su rol como enseñantes en casa, pero solo con su hijo o hija, mientras que los docentes en su rol como enseñantes dentro del aula, deben atender a un gran número de alumnos, esto fue una pauta importante para que los padres de familia concientizaran sobre el cómo se dificulta el aprendizaje de sus hijos o hijas.

4.1.3. Rol del alumno

Es importante partir de los principios pedagógicos que orientan al quehacer docente de acuerdo a las necesidades y capacidades que se deben favorecer en los alumnos, en este caso se hace especial énfasis en los principios pedagógicos uno y seis, el primero se refiere al poner al estudiante y su propio aprendizaje, en el centro del proceso educativo, es decir que al hacer esto se va propiciar que el aprendizaje sea prioritario en el proceso antes mencionado además que tendrá como propósito desarrollar el potencial cognitivo del alumnado.

El principio seis se enfoca en el conocer la naturaleza social del aprendizaje de los alumnos, en el cual se establece que la infracción social es insustituible para que se dé el aprendizaje de los alumnos, y a partir de esto se marca la importancia de fomentar la colaboración, es decir que el trabajo en grupo sea central. Por lo tanto, en este principio hace énfasis especial en el aprendizaje colaborativo, el cual se enfoca en querer lograr que los alumnos aprendan, pero siempre teniendo en cuenta que habrá alumnos más aventajados que otros en cuestión de aprendizajes, pero es ahí donde se lleva a cabo el trabajo colaborativo entre el alumnado.

Los alumnos conforman la parte central del proceso enseñanza aprendizaje, pues según lo que se plantea sobre el rol que desempeña en el aula y el enfoque en el que se basa la enseñanza, así debe considerarse, como el centro de atención. Se sabe que anteriormente los alumnos eran considerados como una gente pasivo y receptor en la práctica docente, pero ahora su papel ha cambiado, ha pasado a ser activo, reflexivo y constructor de su propio conocimiento, dejando de lado las costumbres de la escuela tradicional, la concepción de alumno que se tiene ahora ha cambiado bastante de lo que era antes.

Es importante darle al alumno su papel protagónico que ahora debe tener en el aula, para que de esta manera estos tomen confianza de expresar sus dudas y emociones en clase

y al mismo tiempo mejore su desempeño académico. El alumno ahora debe ser autónomo, desarrollar su capacidad de pensamiento en base a lo que ellos mismos quieren lograr y los docentes en este proceso tienen el papel de acompañarles y brindarles asesoramiento en favor de sus necesidades y objetivos.

Los estudiantes deben adquirir durante su estancia en las instituciones educativas, diferentes capacidades, habilidades y conocimientos de los cuales resaltan el poder ser, reflexivo, crítico autónomo y al mismo tiempo constructor de su conocimiento según lo que plantea al paradigma constructivista, pues para este la enseñanza se centra en el construir su actividad mental y pues no porque se plantee la importancia de que los alumnos aprendan haciendo quiere decir que esta sea la única manera, también pueden aprender de lo que escuchan de los demás o del propio análisis que ellos realizan.

Cada alumno va aprender de manera distinta y va tener diferentes intereses dentro del aula, pues esto es lo que los docentes atiendan a los alumnos es una tarea tan compleja, pues los alumnos requieren de atención casi personalizada para el desarrollo de sus capacidades y habilidades, pero realizar esta práctica es casi imposible, un docente puede hacer adecuaciones a su planeación, pero no puede adaptar una planeación de acuerdo a las necesidades e intereses de cada uno de los alumnos. Los alumnos tienen el papel protagónico en el aula, pero deben saber aprovechar las herramientas y materiales que se le facilitan para de este modo adquieran los conocimientos que se espera.

Hablando de los conocimientos que se espera lograr en los alumnos, se tiene establecida una concepción de los mexicanos que se espera formar, y esto se hace mediante rasgos que se espera que los alumnos logren a lo largo de su trayectoria en las instituciones de educación básica, lo cual se encuentra en el plan y programas 2017, aprendizajes clave para la educación integral, específicamente en el apartado de rasgos del perfil de egreso, este está dividido en once ámbitos, los cuales son: Lenguaje y comunicación, pensamiento matemático, exploración y comprensión del mundo natural y social, pensamiento crítico y solución de problemas, habilidades socioemocionales y proyecto de vida, colaboración y trabajo en equipo, convivencia y ciudadanía, apreciación y expresión artísticas, atención al cuerpo y la salud, cuidado del medioambiente, habilidades digitales.

En estos ámbitos se busca que los alumnos los logren al egresar de la educación establecida como obligatoria, este establecimiento de aprendizajes esperados o perfiles de egreso en los alumnos, permite que los docentes orienten en base a este, su trabajo pedagógico, a fin de que sus actividades propuestas sean en favor de lograr estos objetivos, además con este perfil de egreso es posible que los padres de familia y la sociedad en general identifiquen los logros que claramente deben alcanzar los alumnos al término de su estancia en las instituciones.

En este caso lo que se vivió en la experiencia como auxiliar docente, fue posible rescatar que los alumnos si requieren de ser agentes activos en el aula para poder desarrollar diferentes aprendizajes, pues fue notorio que cuando estaba la situación de pandemia, los alumnos no tenían los resultados esperados, no adquirían conocimientos y les faltaba ese papel tan importante que desempeñan dentro del aula, se pudo rescatar que los alumnos requieren de interacción y comunicación para desarrollar sus aprendizajes significativos. Y especialmente en el regreso a clases fue posible detectar que el rol del alumno al ser considerados estos como agentes activos, poco a poco adquieren confianza en su desenvolvimiento dentro del aula y construyen su conocimiento bajo sus propios intereses, habilidades y capacidades.

En relación al perfil de egreso que se describió de manera general anteriormente, fue posible identificar en la Primaria en la que se trabajó, que los alumnos muy difícilmente están alcanzando los aprendizajes que se esperan de acuerdo al periodo de educación por el que están pasando, pues tiempo de pandemia dejó secuelas bastante marcadas en el desarrollo cognitivo de los alumnos por ende no se alcanzó lo que se debía de acuerdo al grado en el que se encuentran, pero los docentes hacen lo posible por reivindicar a los alumnos de acuerdo a los conocimientos que se espera que logren.

4.2. Implicaciones educativas en el trabajo pedagógico en tiempos de pandemia

La práctica docente es una tarea bastante compleja, implica el desarrollo y conocimiento de diversas áreas para que los maestros puedan lograr sus objetivos de clase, pero esto puede complicarse aún más si se modifica el proceso de enseñanza a como se lleva a cabo comúnmente, en este caso cabe destacar las grandes dificultades que vivió la enseñanza en tiempos de pandemia, pues esto implicó el modificar todo lo que se conocía y como se conocía las clases pasaron a ser a través de aparatos tecnológicos o en el peor de los casos, ya no se

tuvieron más clases, y la única comunicación que se tenía era a través de mensajes de texto sin que el docente tuviera oportunidad de interactuar y conocer verdaderamente como es que se encuentran los alumnos en cuestiones cognitivas.

La situación de pandemia que se vivió trajo consigo muchas dificultades, pues nadie estaba preparado para dejar las aulas y llevar el aprendizaje a casa, para quienes fue más difícil la situación fue para los padres de familia, ya que de un día para otro se tuvieron que hacer cargo del aprendizaje de sus hijos o hijas y esto presentó un reto en cuanto a que ellos no tenían la preparación que se necesitaba, y muchas veces no tenían ni el dominio básico de los conocimientos necesarios para poder apoyar a los alumnos, entonces la situación se tornaba cada vez más difícil, pues mayormente quienes apoyaban a los alumnos eran las madres de familia y estas tienen un sinnúmero de ocupaciones en el hogar lo cual les dificultaba aún más esta modalidad de clases a distancia.

Para llevar a cabo la educación a distancia, se pretendían implementar diferentes estrategias que les permitiera a los alumnos continuar con su educación lo más acorde posible a los contenidos que se marcaba en los planes y programas, por ejemplo, se trató de llevar a cabo una educación a distancia mediante canales televisivos, pero este no fue tan accesible para todos, por lo cual de acuerdo al contexto que rodeaba a los estudiantes, se optó por llevar a cabo estrategias diferentes por ejemplo la utilización de cuadernillo de trabajo, se diseñaban actividades por semana y se les enviaban a los alumnos para que las realizaban, otra era a través del envío de plan de clase, mediante el cual solo se enviaban a los alumnos, las actividades desglosadas en un plan de clase y los alumnos las respondían en su cuaderno. A continuación, se describen una serie de acciones que se pretendían realizar a distancia.

- Análisis narrativo del periodo de confinamiento
- Acciones para garantizar el bienestar y el aprendizaje a distancia con equidad
- Seguimiento de acciones para el bienestar y el aprendizaje a distancia con equidad
- Condiciones básicas para garantizar el acceso a la educación de niñas, niños y adolescentes (NNA)

El primer apartado es el de análisis narrativo del periodo de confinamiento el cual hace referencia a algunas acciones o recomendaciones que plantean el que los docentes exploren sus propias formas de intervención en favor del aprendizaje de los niños niñas y adolescentes (NNA) además de acciones que se podían realizar para contribuir al bienestar de estos durante el periodo de confinamiento, dichas acciones darían sustento a las actividades que pongan en práctica a distancia. Dentro de estas actividades se proponen algunas en las cuales se tomen en cuenta las emociones, el aprendizaje y sobre todo el bienestar de los alumnos.

Para el apartado numero dos acciones para garantizar el bienestar y el aprendizaje a distancia con equidad se plantea que una vez analizando el plano donde se encontraban respecto a la educación a distancia, era necesario implementar un plan de trabajo, para esto se implementaron herramientas como la televisión, radio, Internet, libros de texto, cuadernillos de trabajo y demás herramientas pedagógicas. Esto se utilizó en favor de poder lograr en los alumnos los aprendizajes que se requería, partiendo de las condiciones del contexto en el que se encontraban los alumnos, cada personal docente recurrió a la estrategia que mejor le funcionara.

En lo que respecta al apartado tres seguimientos de acciones para el bienestar y el aprendizaje a distancia con equidad, como el enunciado lo dice, este apartado hace referencia al seguimiento que se le dará a las acciones a tomar en cuenta para buscar la mejor vía de comunicación que se pueda tener con los alumnos y padres de familia esto con el fin de que nadie se quede fuera y que en medida de lo posible todos puedan ser parte de la educación a distancia, además se hace énfasis aquí del interés que deben tener las familias para poder establecer comunicación con ellos y que estén al tanto de las nuevas decisiones que se tomarían para el posible regreso a clases.

Por último, se habla del apartado cuatro condiciones básicas para garantizar el acceso a la educación de niñas, niños y adolescentes (NNA) para este último se plantea el hecho de que se haga un análisis de cómo es que se estaba avanzando en cuanto a aprendizajes, que se determina si es que se tenía una comunicación estable con los padres de familia, es decir que en casa se contara con las condiciones mínimas, indispensables para la educación de los estudiantes desde casa.

En relación a lo anterior, se entiende que lo que buscaban las autoridades educativas era el que todos los alumnos pudieran recibir una educación con equidad a pesar de estar en modalidad a distancia, y para esto se tenían que analizar una serie de acciones, como el análisis de la propia plantilla de docentes, así como el conocer con que tipos de herramientas se contaba para que conforme a eso los docentes pudieran basar sus actividades, de acuerdo a las posibilidades de que cada alumno o alumna.

En relación a lo que se realizó en la escuela primaria Independencia, siempre se trató de estar en contacto con los padres de familia a fin de conocer cómo es que estaban pasando los alumnos el periodo de confinamiento, además se trató de enviar actividades lo más sencillas posibles para que a los padres de familia no se les dificultara apoyar a sus hijos o hijas, de modo que estos cumplieran con lo que les solicitaba, hubo tutores con los que se tenía contacto permanente, pero había otros que no hubo posibilidad de comunicarse en ningún momento, y fue a partir de esto que comenzaron las desigualdades en cuanto a aprendizaje que presentan los alumnos ahora.

En gran parte las dificultades que se vivieron en la educación a distancia, fueron a causa de la falta de comunicación que se tenía con los padres de familia y además el que los maestros no se encontraban preparados para una situación así, en el caso del maestro titular con el que se trabajó, es un maestro que tiene años de experiencia, y por ende estaba muy acostumbrado a las vivencias dentro del aula, y no tenía dominios de las tecnologías o plataformas que se requería emplear para mantener una comunicación con los alumnos, un poco más directa y no solo por mensajes de texto intermitentes, otras de las situaciones que impedía este tipo de comunicación, fue que los padres de familia expresaban que no estaban entre sus posibilidades hacer video llamas y que preferían la manera de trabajo que se estaba empleando.

En relación a los cambios que se vivieron en la pandemia, los docentes se han visto en la necesidad de adaptar los contenidos de modo que estos atiendan las necesidades y habilidades, es decir que todos los maestros se han visto en la necesidad de priorizar contenidos, esto con el fin de que los alumnos aprendan lo que se debe según su perfil de egreso, en este sentido se entiende que los docentes se vieron en la necesidad de priorizar que es más esencial que aprendan los alumnos

4.2.1. El docente y su implicación con el curriculum

Todos los materiales, recursos y contenidos que se utilizan en las instituciones, están regidos por un curriculum educativo, este está compuesto por las asignaturas que se deben impartir en las escuelas, contiene una serie especificaciones sobre lo que se debe hacer y lo que se debe implementar para lograr en los alumnos, aprendizajes esperados, pero siempre hay que tener en cuenta que los docentes pueden adecuar los contenidos que se establecen en este curriculum, de modo que puedan ser captados y atendidos por el tipo de alumnos que conforman su aula. El curriculum educativo se define de la siguiente manera:

El currículum es una praxis antes que un objeto estático emanado de un modelo coherente de pensar la educación o los aprendizajes necesarios de los niños y los jóvenes, que tampoco se agota en una parte explícita del proyecto de socialización cultural en las escuelas. Es una práctica expresión, eso sí, de la función socializadora y cultural que tiene dicha institución que reagrupa en torno a él una serie de subsistemas o prácticas diversas, entre las que se encuentran la práctica pedagógica desarrollada en instituciones escolares que comúnmente llamamos enseñanza. (Sacristán, 1991, pág. 16)

De acuerdo a lo anterior que expresa Sacristán se entiende que el curriculum es una herramienta didáctica que usan los maestros para guiar su práctica, en este se contienen los planes y programas de estudio, las metodologías y demás criterios que se establecen con el fin de ofrecer al alumnado una educación integral y completa, de acuerdo con lo que se estipula en los documentos oficiales. En el curriculum se establece la teoría que ayudará para que los docentes organicen su intervención pedagógica.

Puede decirse que el curriculum moldea a los docentes, y viceversa, pues la influencia es recíproca, los docentes deben encargarse de que se cumpla en los alumnos lo que se estipula en el curriculum oficial, pero además estos deben adecuarlo al contexto que rodea su institución y por ende a sus alumnos, los docentes son parte importante en la práctica educativa, pues sin ellos no sería posible diversificar los contenidos. Es decir que los maestros tienen el compromiso y la obligación de adaptar el curriculum y aportar sus propias metodologías y técnicas de enseñanza a fin de formar a alumnos capaces, críticos y reflexivos.

Sacristán plantea que se debe concebir al profesor como: “un mediador decisivo entre el currículum establecido y los alumnos, un agente activo en el desarrollo curricular” de modo

que se entiende que los profesores y los alumnos son el eje central a tomar en cuenta para el currículum educativo, pues los primeros son los encargados de analizar los contenidos, de adecuarlos y plantearlos en su práctica, y los segundos, son el agente que aprende, son en quienes se debe ver reflejada la práctica docente y los resultados de las metodologías y técnicas que se eligieron como adecuadas para el aprendizaje.

Es importante reconocer que para que un docente sea considerado como buen docente, debe cumplir con ciertas características, y estas en parte de acuerdo a lo establecido en el currículo educativo, pues se sabe que un docente debe ser reflexivo, adaptativo, creativo, innovador, debe conocer a sus estudiantes y al mismo tiempo tener confianza en estos, darles el espacio de desenvolverse y externar sus dudas, estas y muchas más son las características con las que debe cumplir un maestro, y esto con el fin de que los alumnos reciban una educación con valores, y adecuada a sus capacidades y habilidades.

De acuerdo a lo anterior, fue posible observar que en la Escuela Primaria Independencia se cuenta con maestros que tienen años de experiencia y todos tienen una manera de trabajar muy distinta, en el caso del docente con el que estuve colaborando, está próximo a jubilarse y tiene métodos un tanto tradicionales, esto se nota mayormente en la forma en que reacciona ante la indisciplina de los alumnos. En cuanto a la cuestión de las metodologías y técnicas que utiliza, se nota que trata de ir muy acorde a lo que se establece en los libros de texto, además si nota que a los alumnos se les dificultan los contenidos, opta por bajar un poco el nivel de complejidad de estos.

El maestro titular por lo general le da más importancia a las asignaturas de español y matemáticas, aunque se ha notado que después del periodo de confinamiento, la educación socioemocional ha tomado relevancia en la educación, pues los alumnos requieren atención en relación a como se encuentran emocionalmente, en lo personal, estuve apoyando con esa área y siempre trate de ofrecer a los alumnos un espacio en el que podrían expresar sus emociones y al mismo tiempo métodos de regulación de las mismas.

El implementar los programas de estudio, es decir los contenidos que plantean, era un tanto complicado y más aún después del periodo de confinamiento ya que como se dijo anteriormente, los alumnos regresaron a clases presenciales con un gran rezago educativo, esto derivado de muchas situaciones vividas en pandemia por ende, los contenidos debían ser

adecuados a sus habilidades y capacidades, que aunque se tenían algunos alumnos muy capaces, había otros que requerían mucho apoyo y ahí era donde radicaba el problema, de ver los contenidos tal y como se planteaban en el curriculum. De acuerdo a esto se llevaron a cabo actividades con los alumnos para poder lograr aprendizajes en ellos, en seguida se hace una descripción y reflexión acerca de estas.

Las formas de trabajo que se implementaron tanto en la educación a distancia como en presencial tuvieron que ser previamente establecidas, y seleccionadas por los docentes, ya que estos son los encargados de propiciar ambientes que permitan el desarrollo cognitivo del alumnado, esto significo grandes retos sobre todo en la educación a distancia, pues el simple hecho de que nos encontráramos a distancia y sim poder tener una interacción directa con los demás. Entonces es bastante importante que los docentes, selecciones e identifiquen las mejores maneras n las que trabajara con sus alumnos, de acuerdo a las capacidades, y oportunidades de lis alumnos.

4.3. Actividades realizadas: análisis y reflexión

Las actividades que se implementan en un aula de clases, siempre deben cumplir con ciertas características, en primera instancia deben captar la motivación y el interés de los alumnos, las clases deben ser dinámicas e interactivas y poner al estudiante como el punto central de todas las actividades, y de esta manera se logren los aprendizajes de los alumnos en favor de su desarrollo cognitivo, además de esto es importante crear ambientes de aprendizaje adecuados.

Es importante que los docentes planteen actividades dinámicas en las que los alumnos sean partícipes de todo el proceso de enseñanza, y además es indispensable que, si se encuentran en edades tempranas, se implementen actividades en las que tengan que manipular objetos, o se les incite a participar en el grupo y así tengan más confianza en sí mismos, otra de las estrategias que es muy importante utilizar es el trabajo en equipo, ya sea colaborativo o cooperativo, los docentes son encargados de propiciar estos ambientes de aprendizaje, a fin de lograr los aprendizajes esperados y el adecuado desarrollo, emocional, cognitivo y social de los estudiantes.

En el caso de las practicas realizadas, se llevaron a cabo actividades en las que los alumnos participaran de manera individual y colectiva, se procuró que en los equipos que se formaban estuvieran distribuidos de acuerdo a sus capacidades y habilidades, es decir que no estuvieran juntos los alumnos que tenían mayores niveles de aprovechamiento escolar, para que de esta manera todos se apoyaran entre si y no se dejara a nadie fuera. Siempre se trató de tener alumnos tutores, lo cual les ayudaba a desarrollar capacidades de ser líderes y de mejorar su empatía para con los demás, esta fue de las estrategias que más se llevó cabo.

Además de lo anterior se implementó el trabajo por pares ya que siendo en equipos, los alumnos no captaban correctamente las indicaciones y se incitaba al desorden en el aula. Los estudiantes tenían sus compañeros con los cuales siempre les gustaban trabajar, pero siempre trate de variar los integrantes, esto con la intención de que se comunicaran con todos sus compañeros y reforzaran sus relaciones con ellos mismos, puesto que en más de una ocasión presentaban conflictos y era necesario no dejar pasar estas situaciones para que en un futuro pudieran convivir sin problemas e interactuar.

Los alumnos la mayoría del tiempo se mostraron interesados en las diferentes actividades que se realizaban, a excepción de algunas situaciones en las que el clima caluroso los alteraba un poco, pero la gran mayoría del tiempo prestaban atención y realizaban lo que se les pedía, en ocasiones trate de implementar actividades lúdicas, pero los alumnos se dejaban llevar por la emoción y no prestaban atención en las indicaciones, por lo tanto se trató de que las actividades que se realizaban, fueran dentro del salón, pero nunca caer en rutinas y que les aparecieran aburridas. Siempre al finalizar la clase les preguntaba a los alumnos ¿Qué habían aprendido? Y resultaba bastante satisfactorio, escuchar respuestas muy concretas y con comentarios acertados. (Anexo 6)

Específicamente hablando de las actividades que se realizaron con los alumnos se trató de implementar el trabajo por equipos, por ejemplo, en una ocasión en la que se estaban analizado los grupos indígenas originarios de México, en esa ocasión divido a los alumnos en parejas y trinas, en las que se les repartiría un poco de información y una hoja acerca de estos tipos de grupos de México, por turnos pasarían al frente a pegar su imagen en una cartulina y escribirían el nombre del grupo que les toco, posteriormente se les daría a los equipos, algo de tiempo para que analicen la información y seleccionen que es lo que van a presentar al

frente a sus compañeros, para que los demás conozcan acerca de los grupos originarios de México. (Anexo 7).

Otra actividad que se realizó fue la construcción de una balanza, para la cual debían traer sus materiales de casa, pero se presentaron algunas situaciones en las que los alumnos no las llevaban porque eran de otra comunidad en la que no había señal y muchas de las cosas sobre esa actividad se trataron por medio del grupo de WhatsApp, entonces hubo alumnos que no tenían como realizar la actividad y opte por ponerlos en parejas o trinas dependiendo sus capacidades para que realizaran la actividad cooperativamente y todos pudieran tener ese antecedente. (Anexo 8)

También trate de implementar actividades lúdicas en las que tuvieran que trabajar en equipo y de este modo desarrollaran esa capacidad de trabajar entre todos para poder lograr la meta que se establecía en un inicio, aunque el realizar actividades al aire libre implicaba que en el grupo hubiera indisciplina, y yo perdía un tanto el control de los alumnos, pues se les dificultaba organizarse y trabajar conjuntamente, esto derivado de que estuvieron un largo tiempo trabajando de forma individual. (Anexo 9).

También se realizaron actividades que propiciaran en los alumnos el trabajo individual, para que comprendieran la importancia de saber trabajar autónomamente, en esta actividad algunos alumnos por más que intentaran realizar las actividades solos, no les era posible pues requerían apoyo de alguien más para realizar sus trabajos, en estos casos opte por la estrategia de tener alumnos tutores, los cuales una vez terminado su trabajo iban a apoyar a sus compañeros para que todos pudieran concluir adecuadamente.

4.3.1. Fortalezas y debilidades presentadas en la práctica profesional

Para este apartado se implementó una técnica ya muy conocida para identificar las áreas de oportunidad y amenazas a la práctica, es el FODA (Fortalezas,), en este caso, esto se hace con el fin de reflexionar sobre la práctica y reconocer en que aspectos fue posible tener mejor desempeño frente a grupo, se hizo un análisis de acuerdo a las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas que se lograron identificar a través de las prácticas educativas realizadas en la Escuela Primaria Independencia. Cabe mencionar que el FODA

es una estrategia de autoevaluación que permite conocer las características más relevantes de algo o alguien. Un FODA es definido de la siguiente manera:

Las siglas FODA, DOFA o DAFO son un acrónimo de las palabras fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas, e identifican una matriz de análisis que permite diagnosticar la situación estratégica en que se encuentra una empresa, organización, institución o persona, a fin de desarrollar con éxito un determinado proyecto. (Significados, Consultado 2022 , pág. s/f)

Fortalezas: en este caso las fortalezas son las cualidades, actitudes o habilidades que desarrolla una persona en relación a algo, por lo cual como principales fortalezas que identifique en mí fueron la resiliencia, esta porque a pesar de las adversidades vividas en pandemia siempre trate de sobrellevar las situaciones y buscar una solución a los problemas, esto lo experimente en las clases a distancia, pues muy a pesar de que la comunicación con los padres de familia y alumnos, no se daba de manera adecuada, trate de insistir y obtener algo de información por parte de estos.

Así mismo considero que otra de mis fortalezas fue el entusiasmo y la disposición para trabajar pues siempre trate de colaborar con el maestro titular de la mejor manera, y esta la considero como otra de mis fortalezas, en las clases a distancia siempre estuve a la disposición de ayudar y apoyar en lo que se solicitó por parte del docente, y en las clases presenciales fue igual, siempre trate de apoyar al docente en lo que proponía, y le apoye en realizar algunas actividades que me solicito apoyo. El tener una buena comunicación y relación con el titular docente, es una pieza fundamental para la convivencia en grupo y es por esto que siempre estuve en la mejor disposición de apoyar.

Oportunidades: estas son aquellas situaciones que benefician de alguna manera. Dentro de mis oportunidades, considero que estuvo el espacio que se me dio como auxiliar docente, esta principalmente porque no en cualquier escuela aceptan practicantes y en la Escuela Primaria Independencia se me brindó un lugar, al mismo tiempo se me dio la libertad de preparar mis actividades y en un primer momento enviarlas a los alumnos, pero una vez en clases presenciales, pude aplicar lo que yo consideraba adecuado para el aprendizaje.

Otra de las más importantes, fue el poder interactuar con los alumnos de manera personal y poder convivir con ellos y conocerlos, esto lo considero como una gran oportunidad pues es fundamental para que se puedan desarrollar actividades de acuerdo a lo que se

observa en los alumnos, cosa que no se podía hacer en la modalidad a distancia, pues era casi imposible percibir verdaderamente en qué nivel académico se encontraban los alumnos. Así mismo también tuve la oportunidad de desarrollar mis planeaciones conforme a los planes y programas de estudio, lo cual me permitió tener un acercamiento más directo a estos y conocer un poco de cómo se aplican en el aula.

Debilidades: las debilidades son situaciones que no son benéficas y causan de alguna forma incertidumbre en las personas. En este caso como mis debilidades identifiqué principalmente que a causa de la pandemia no pude realizar mis observaciones para conocer cómo se trabajaba en el aula, esto porque la pandemia inicio cuando yo estaba próxima a entrar a la institución, pero solo a observar cómo se trabajaba, como eran los alumnos y que había que tener encuenta para el aprendizaje de los alumnos, esto era esencial para que una vez que entrara a trabajar directamente con los alumnos tuviera una noción de todo dentro del aula.

Cuando se reanudaron clases tuve que entrar directamente a dar clase sin tener experiencia frente a grupo, lo cual dificulto mi desempeño en un inicio pues no sabía cómo iban a salir mis actividades ni como reaccionaría el grupo y el docente frente a estas, pues no conocía mucho sobre ellos. Otra de mis debilidades es que suelo ser un poco pesimista, y esto repercutió directamente en mi desempeño como docente frente a grupo pues siempre estaba pensando en que todo saliera bien sin tener en cuenta que de los errores se aprende, aunque en el área de la educación, un error puede traer consigo algunas consecuencias importantes.

Amenazas: las amenazas son las situaciones que causan daño o ponen en peligro a algo o alguien. En mi caso identifiqué como amenazas que no pude ser parte las reuniones de CTE y por lo tanto no tengo conocimiento de cómo se trabaja en ello, al inicio de las practicas, en la modalidad de educación a distancia si estaba incluida en estas reuniones, pero como se dio un cambio de director, una vez que entro la nueva ya no tuve la oportunidad de participar, además también al inicio de las practicas, respecto a la comunicación con el docente titular, esta no era la más adecuada, pues no respondía a mis mensajes y llamadas y era la única vía de comunicación que se tenía, pero esto cambio una vez que se entró a clases presenciales, la comunicación con el docente se volvió más amena.

Otra de las más importantes que pude identificar es que el tiempo para conocer los planes y programas no fue suficiente, pues hay muchos cambios importantes dentro de este, y esto también teniendo en cuenta que en las escuelas actualmente se trabaja con planes y programas del 2011 y también del 2017, los cual dificultaba la aplicación de los mismos. además, está en puerta el implementar otros nuevos planes y programas de estudio lo cual me causa incertidumbre, por el hecho de que no conozco correctamente los anteriores y posiblemente cuando yo entre de lleno al área de educación, todo tenga que cambiar. (Anexo 10)

CONCLUSIONES.

En conclusión, el presente documento plantea diferentes puntos sobre una investigación realizada, a partir de esta se pudo establecer una problemática que es, la importancia de la interacción escolar para favorecer el aprendizaje de los alumnos, con lo cual se pudo reconocer que efectivamente la interacción es una vía directa para que se dé un mejor aprendizaje y que mejoren las relaciones sociales de los alumnos, y por ende sus formas de comunicación, entonces con todas estas capacidades y habilidades, se pretende que los alumnos logren un aprendizaje significativo.

En cuanto al capítulo uno, se destacó que es sumamente importante el que se conozca el contexto en el que se va trabajar tanto interno como externo, ya que este influye directamente en las personas, en este caso en los alumnos, puesto que en el entorno que se basó el presente documento fue en una institución de educación primaria, entonces todo lo que rodea a los alumnos influye en su comportamiento y por ende en su aprendizaje, de ahí que los docentes deben hacer un diagnóstico, para conocer la situación social, cognitiva y además emocional de los alumnos, ya que se ha demostrado que todo esto repercute directamente en su desempeño escolar.

Además de lo anterior, es necesario que los docentes, conozcan lo que tienen que ver con el contexto interno de la institución en la que labora, pues es fundamental que estos conozcan los planes y programas de estudio, así como la organización interna por la que se rige la institución, para que así puedan desempeñarse mejor en su práctica y su enseñanza sea más efectiva, entonces se entiende que hay ciertos conocimientos que debe dominar, dentro de estos también está el que deben conocer los documentos oficiales por los que se rige la educación, por ejemplo la ley general de educación, la ley general de los derechos de los NNA (Niñas, Niños y Adolescentes), así como también una serie de acuerdos que se toman en cuenta para el buen funcionamiento de la educación.

De acuerdo a lo anterior, se entiende que los docentes deben poner especial cuidado en el contexto general que rodea a los estudiantes, y todo esto también servirá para sentar las bases del comienzo de una buena investigación, esto lleva al análisis de lo planteado en el capítulo dos de este documento, como principales inferencias sobre este, se tiene que es de suma importancia el que los docentes investiguen, a fin de actualizar sus puntos de vista, así,

como también sus métodos de enseñanza, es importante recalcar que la presente investigación plasmada en este documento se realizó durante un periodo de confinamiento, y posteriormente en un periodo de clases presenciales.

En este segundo capítulo se definieron ciertas técnicas e instrumentos de investigación, mediante los cuales, una vez aplicados fue posible delimitar un problema que después del confinamiento y regreso a clases fue posible identificar, de acuerdo a los comportamientos de los alumnos, a las carencias educativas que se vivían y la situación cognitiva del alumnado, todo esto fue factor clave para identificar la problemática, que más aquejaba a la institución, específicamente al grupo con el que se trabajó, en este caso tercer grado de primaria, a partir del análisis de este grupo y del que se llevó a cabo una triangulación de datos, se llegó a la conclusión de que lo que predominaba como problemática era el que no se tenían la interacción requerida para llegar al aprendizaje de los alumnos, por ende el enunciado central fue, la importancia de la interacción para favorecer el aprendizaje de los alumnos.

A partir del enunciado anterior, es que se desglosa el siguiente capítulo, el número tres, en el cual se realizó una investigación minuciosa referente al problema o enunciado que se planteó anteriormente, a partir de este marco teórico se llegó a la conclusión de que para que se dé el aprendizaje, tienen que intervenir ciertos factores, como un ambiente que propicie el generar conocimientos, y esto dependerá del tipo de docente que atienda a los alumnos, pues será este el encargado de propiciar dichos ambientes, así como también se encarga de delimitar el rol docente y el rol del alumno, a partir del cual va estar condicionado que tanto aprendan los estudiantes, entonces se entiende que el aprendizaje depende de varios factores, lo cual lleva al desglosar en este capítulo, otro de estos, el cual es la interacción.

Entonces se entiende que al aprendizaje depende en gran parte de la interacción, y esta tanto de alumnos con alumnos, como de alumnos y maestros, es decir que la relación que haya entre estos agentes va condicionar el aprendizaje, pues la comunicación es fundamental para el proceso de aprendizaje de los alumnos y por ende la interacción, pues una va de la mano con la otra. Es importante también hacer hincapié en el que la pandemia que se vivió, fue la que en gran parte dejó secuelas importantes en los alumnos, esto porque nadie estaba preparado para abandonar la cotidianeidad y entrar a ambientes digitalizados para poder llevar

la educación a casa. Y es todo esto lo que se toma en cuenta para la realización del último capítulo.

Referente al capítulo cuatro, en este se realizó una reflexión y recapitulación de muchos aspectos importantes a tomar en cuenta para la recuperación de la experiencia profesional, en el desarrollo de este capítulo, fue posible identificar que existen tres sujetos principales a tomar en cuenta en el proceso de enseñanza aprendizaje estos son el alumno, el docente y los padres de familia, pues se sabe que los alumnos deben ser el centro de dicho proceso, se deben tomar en cuenta sus habilidades, capacidades y conocimientos para que a partir de esto se diseñen las actividades que van a propiciar el aprendizaje.

El siguiente agente de importancia es el docente, pues esta es el encargado de propiciar a los alumnos ambientes en los que les sea posible aprender, así como también es quien debe proporcionar al alumno las herramientas que les servirán para construir nuevos conocimientos, ya que a esto va enfocada la concepción actual de ser un docente, pero además es importante resaltar que, aunque esto se tome como un hecho este papel del docente, estos siguen desempeñándose como un enseñantes, lo cual implicó todo un reto durante el periodo de confinamiento, pues los docentes tuvieron que cambiar radicalmente su papel y quedarse en ser el simple facilitador de herramientas que se quiere que sea.

Con lo que respecta a los padres de familia, con estos, paso lo contrario pues de un día para otro tuvieron que tomar el papel de enseñantes y llevar a cabo ellos mismos el proceso de enseñanza aprendizaje con sus hijos, lo cual representó una serie de dificultades, pues la mayoría de padres de familia acrecían de muchos conocimientos que eran necesarios, dentro de estos implicados el uso de las tecnologías para poder tan solo comunicarse con los docentes y darle seguimiento a la educación de los alumnos.

A partir de todo lo expuesto anteriormente, se entiende que los docentes forman parte importante para el aprendizaje de los alumnos y que es necesario poseer ciertos conocimientos para enseñar, los cuales no poseen todas las personas, se requiere de una preparación previa, además los alumnos necesitan interactuar en un ambiente social, en el que puedan establecer relaciones con sus compañeros, las cuales les van a permitir desarrollar capacidades y habilidades necesarias para la convivencia en sociedad, por ende la interacción escolar forma parte esencial para el aprendizaje de los estudiantes.

REFERENCIAS

- Alanis, T. (2017). Trabajo en Equipo, Grupos de Trabajo y la Perspectiva de Competencia. *Daena: International Journal of Good Conscience.*, 18.
- Bacco, L. B. (2002-2021). *Comunidad Virtual Russell*. Obtenido de Comunidad Virtual Russell: <http://www.comunidadrussell.com/default.asp?contenidos/textos/levi-strauss.html>
- BARRIGA, F. D. (2006). *Eseñanza situada: vinculo entre la escuela y la vida*. México: McGraw-Hill Interamericana.
- Bastar, S. G. (2012). *METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN*. México: RED TERCER MILENIO S.C.
- Benítez, G. M. (2007). INTERACCIÓN Y APRENDIZAJE EN LA UNIVERSIDAD. *UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI*, 59.
- Bisquerra, R. (2009). *METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA*. Madrid: LA MURALLA, S.A.
- Cambridge. (2019). *Evaluación para el Aprendizaje. Cambridge assessment*, 4.
- Cortés, M. E. (2004). *Generalidades sobre Metodología de la Investigación*. México: Universidad Autónoma del Carmen .
- CPEUM. (5 de Febrero de 2000). Obtenido de CPEUM: http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf_mov/Constitucion_Politica.pdf
- Díaz, C. L. (2010). Relaciones sociales en la escuela. *Innovación y experiencias educativas*, 9.
- DOF. (11 de Septiembre de 2013). *Diario Oficial de la Federación*. Obtenido de Diario Oficial de la Federación: <https://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/LGE.pdf>
- DOF. (30 de Septiembre de 2019). *Diario Oficial de la Federación*. Obtenido de Diario Oficial de la Federación: <https://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/LGE.pdf>
- DOF. (04 de Febrero de 2019). *Diario Oficial de la Federación* . Obtenido de Diario Oficial de la Federación : <https://tabasco.gob.mx/sites/default/files/users/setabasco/RO%20PIEE%202019.pdf>
- DOF. (17 de Diciembre de 2019). *Diario Oficial de la Federación*. Obtenido de Diario Oficial de la Federación.: http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/LGDNNA_110121.pdf
- EcuRed*. (s.f.). Obtenido de *EcuRed*: [https://www.ecured.cu/Estado_de_Quer%C3%A9taro_\(M%C3%A9xico\)](https://www.ecured.cu/Estado_de_Quer%C3%A9taro_(M%C3%A9xico))
- Galindo, E. M. (9 de marzo de 2018). *Metodología de investigación, pautas para hacer la tesis. Variables independientes en una tesis*. . Obtenido de Metodología de investigación, pautas para hacer la tesis. Variables independientes en una tesis. : <https://tesis-investigacion-cientifica.blogspot.com/2018/03/variables->

independientes.html#:~:text=Que%20seg%C3%BAAn%20Pino%20(2010)%20variable,o%20sea%2C%20en%20variables%20dependientes.

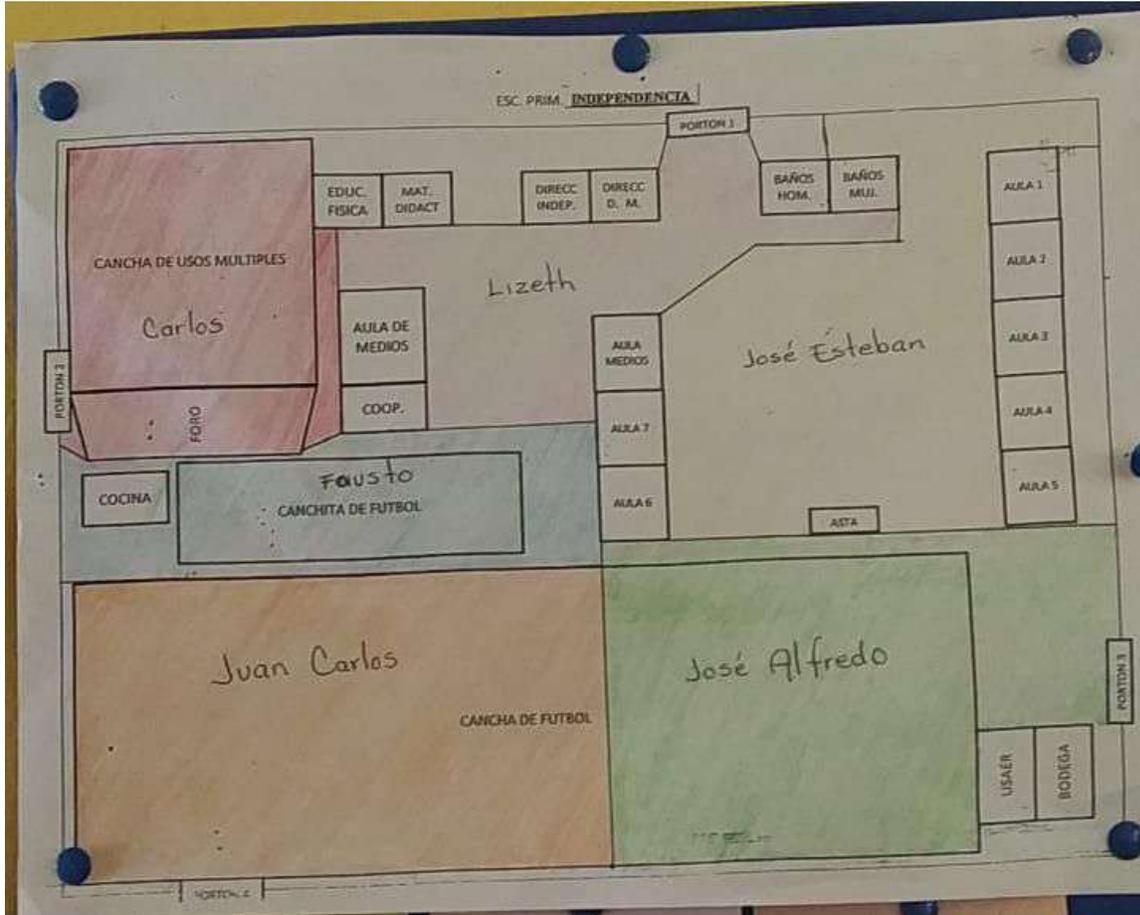
- Gardey., J. P. (2014-2021). *Definicion de*. Obtenido de Definicion de: <https://definicion.de/teoria-del-aprendizaje/>
- Garrido, R. A. (2016). La inteligencia emocional a través del aprendizaje cooperativo en las clases de educación física. . *Universidad de Oviedo* , 137.
- Gregorio, J. R. (2012). APROXIMACIÓN AL CONCEPTO DE COMUNIDAD COMO UNA RESPUESTA A LOS PROBLEMAS DEL DESARROLLO RURAL EN AMÉRICA LATINA. 14.
- Jiménez B., W. G. (2012). El concepto de política y sus implicaciones en la ética pública: reflexiones a partir de Carl Schmitt y Norbert Lechner. *Revista del CLAD Reforma y Democracia*, 14.
- Latorre, A. (2005). *La investigación-acción Conocer y cambiar la práctica educativa*. . España : Grao España .
- Linares, A. R. (s/f). Desarrollo cognitivo: Las teorías de Piaget y de Vigotsky . *Universidad Autonoma de Barcelona* , 29.
- López, C. R. (2011). Entre maestr@s. *Revista para maestr@s de educación básica.*, 107.
- Marín, C. E. (2003). Anotaciones en torno al concepto de región . *Nimbus* , 21.
- Martínez, S. D. (2010). La educación cosa de dos: la escuela y la familia. *Temas para la educación. Revista digital para los profesionales de la enseñanza* , 15.
- Maya, E. (2014). *Métodos y técnicas de investigación*. México : D.R. © 2014 Universidad Nacional Autónoma de México.
- Meece, J. L. (1997). *Desarrollo del niño o del adolescente*. México: Mc.Graw-Hill Companies, Inc.
- Meneses, J. (s/f). El cuestionario . *Universidad Oberta de Catalunya* , 58.
- Murillo, J. (2010). *Instituto Nacional de Antropología e Historia. Centro INAH Chihuahua* . Obtenido de Instituto Nacional de Antropología e Historia. Centro INAH Chihuahua .
- Olán, P. M. (2018). Notas de campo: esbozo de un texto Lazarillo para escritores . *Emerging Trends in Education* , 22.
- Podestá, P. (2006). UN ACERCAMIENTO AL CONCEPTO DE CULTURA. *Revista de Economía, Finanzas y Ciencias Administrativas*, disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=360733601002>, 16.
- Quiroz, E. J. (29 de Agosto de 2011). *I power Blogger* . Obtenido de I power Blogger : <http://peducativas.blogspot.com/2011/08/concepto-de-educacion-de-paulo-freire.html>

- Revelo-Sánchez¹, O. (2017). El trabajo colaborativo como estrategia didáctica para la enseñanza/aprendizaje de la programación: una revisión sistemática de literatura. *Tecnológicas* , 20.
- Reyes, E. (19 de Enero de 2021). *Emprendedor inteligente* . Obtenido de *Emprendedor inteligente* : <https://www.emprendedorinteligente.com/definicion-de-economia-segun-autores/>
- Rojas, G. H. (1998). *Paradigmas en psicología de la investigación* . México Buenos Aires Barcelona : Paidós .
- S/A. (s.f). ¿Qué es la Geografía? Campos de estudio. *cide@d*, 17.
- Sacristán, J. G. (1991). *El currículum una reflexión sobre la práctica*. Madrid : Ediciones Morata.
- Sampieri., R. H. (2014). *Metodología de la investigación*. . México : INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.
- Sanjuan, L. D. (2010). La observación . *Facultad de Psicología, UNAM*, 29.
- Schon, D. A. (1998). *El profesional reflexivo. Cómo piensan los profesionales cuando actúan*. Barcelona Buenos Aires México: Paidós .
- SEP. (2017). *Aprendizajes clave para la educación integral*. México: Secretaría de Educación Pública, 2017.
- SEP. (Diciembre de 2021). *USICAM*. Obtenido de USICAM: http://creson.edu.mx/docs/Perfiles_profesionales_Criterios_e_Indicadores_para_Docentes_Ciclo_Escolar_2021-2022.pdf
- SEP. (s/f). *Secretaría de Educación Pública. Los fines de la educación en el siglo XXI*. Obtenido de Secretaría de Educación Pública. Los fines de la educación en el siglo XXI.: https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/114503/Los_Fines_de_la_Educacion_en_el_Siglo_XXI.PDF
- Significados. (10 de Junio de Consultado 2022). *Significados.com*. Obtenido de Significados.com: <https://www.significados.com/foda/>
- Slideshare. (13 de Diciembre de 2013). Obtenido de Slideshare: <https://es.slideshare.net/pyterstona/definiciones-de-sociedad>
- Solar R, M. I., & Díaz L, C. (2009). *LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN EL AULA UNIVERSITARIA: UNA MIRADA DESDE LAS CREENCIAS DE ACADEMICOS DE TRABAJO SOCIAL Y PERIODISMO*. *Estudios Pedagógicos* , 18.
- Soriano, R. R. (2013). *GUÍA PARA REALIZAR INVESTIGACIONES SOCIALES*. . México : Plaza y Valdés, S. A. de C.V.
- Sylvia Schmelkes, G. A. (2009). *La educación multigrado en México*. . México : INEE.
- Tacuri., P. M. (2018). Un cambio imprescindible: el rol del docente en el siglo XXI. *Acta Académica* , 8.

- teaching, S. o. (18 de enero de 2021). *techc México*. Obtenido de techc México.: <https://www.techtitude.com/mx/educacion/blog/definicion-paradigma>
- Torres, L. R. (2017). *Departamento de geografía* . Obtenido de Departamento de geografía: <https://sociales.uprrp.edu/geografia/geografogeografa/>
- Unicef. (2007). *Construyendo cerebros más capaces. The Lancet*, 18.
- Universidad Internacional de Valencia* . (17 de Abril de 2015). Obtenido de Universidad Internacional de Valencia : <https://www.universidadviu.com/co/actualidad/nuestros-expertos/que-se-entiende-por-educacion-no-formal>
- Uriarte, J. M. (10 de Marzo de 2020). *Caracteristicas.co.* . Obtenido de Caracteristicas.co. : <https://www.caracteristicas.co/mexico/#:~:text=M%C3%A9xico%2C%20conocido%20oficialmente%20como%20Estados,antiguas%20del%20mundo%3A%20la%20mesoamericana.&text=Esto%20explica%20la%20enorme%20riqueza,Ver%20adem%C3%A1s%3A%20Brasil>.
- Uriarte., J. M. (10 de Marzo de 2020). *Caracteristicas.co.* . Obtenido de Caracteristicas.co. : <https://www.caracteristicas.co/mexico/>
- Vera, B. A. (2015). ¿Qué es la entrevista? *e-uaem. Espacio de formación multimodal* , 9.
- Vital, M. (2015). *La investigación en los procesos de enseñanza aprendizaje. Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo*, <https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/prepa4/n6/e4.html>. Obtenido de Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo. La investigación en los procesos de enseñanza aprendizaje .
- Westreicher, G. (09 de Septiembre de 2020). *Economipedia. Sociedad* . Obtenido de Economipedia, Sociedad : <https://economipedia.com/definiciones/sociedad.html>
- Westreicher, G. (9 de Enero de 2021). *Economipedia* . Obtenido de Economipedia : <https://economipedia.com/definiciones/variable-dependiente.html>
- Zapata Ros, M. (s/f). Bases para un nuevo modelo teórico a partir de una visión crítica del conectivismo. *Teorías y modelos sobre el aprendizaje en entornos conectados y ubicuos.*, 49.
- 100 Artículos* . (20 de Abril de 2021). Obtenido de 100 Artículos: <https://100articulos.com/tipos-de-educacion-formal-informal-y-no-formal/>
- 100 Artículos*. (29 de Octubre de 2021). Obtenido de 100 Artículos: <https://100articulos.com/que-es-el-paradigma-conductista>

Anexo 2.

Croquis de la Escuela Primaria Independencia



Anexo 3.

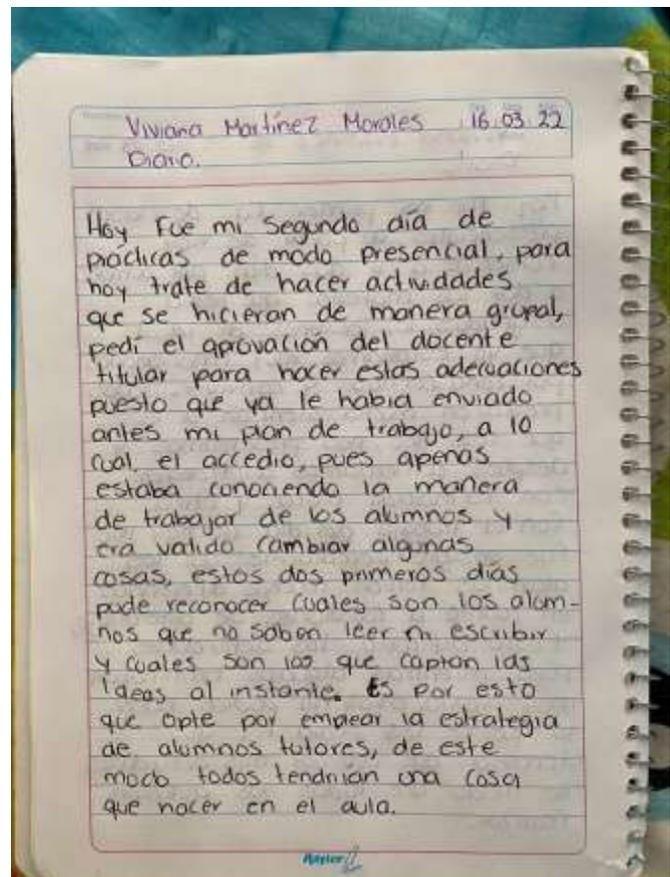
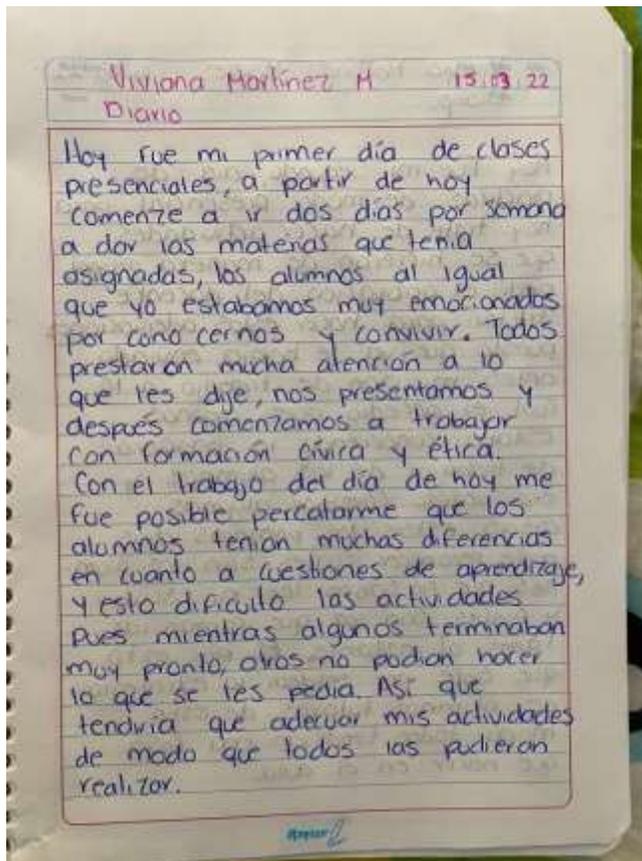
Tabla descriptiva de los paradigmas de investigación

Tabla 2.1. Síntesis de las características de los paradigmas de investigación (adaptado de Latorre et al., 1996: 44).

| PARADIGMAS | POSITIVISTA | INTERPRETATIVO | CRÍTICO |
|--|--|--|--|
| <i>Fundamentos teóricos</i> | Positivismo | Interpretativismo | Teoría Crítica |
| <i>Naturaleza de la realidad</i> | Dada, objetiva, singular, tangible, fragmentable | Subjetiva, dinámica, construida, divergente | Compartida, histórica, construida, dialéctica |
| <i>Finalidad</i> | Explicar, controlar, predecir fenómenos, verificar leyes y teorías | Comprender e interpretar la realidad educativa, los significados de las personas, percepciones, intenciones y acciones | Analizar la realidad, emancipar, concienciar, e identificar el potencial para el cambio |
| <i>Relación sujeto-objeto</i> | Independiente, neutral, libre de valores. Investigador externo y sujeto como "objeto" de investigación | Se afectan. Implicación por parte del investigador/a e interrelación con la realidad u objeto de investigación | Relación influida por el fuerte compromiso para el cambio. |
| <i>Conocimiento</i> | Nomotético: generalizaciones libres de contexto y de tiempo. Cuantitativo, deductivo. | Idiográfico: explicaciones en un contexto y en un tiempo dado. Cualitativo, inductivo. | (Idem anterior) |
| <i>Metodología</i> | Experimental/ manipulativa; orientada a la verificación de hipótesis | Hermenéutica y dialéctica | Participativa, sociocrítica, orientada a la acción. |
| <i>Criterios de calidad</i> | Validez, fiabilidad y objetividad | Credibilidad, transferibilidad y confirmación | Intersubjetividad, validez consensuada |
| <i>Técnicas para la obtención de la información</i> | Instrumentos: tests, cuestionarios, observación sistemática. Experimentación | Estrategias: entrevista en profundidad, observación participante, análisis documental. | Técnicas dialécticas. |
| <i>Análisis de datos</i> | Cuantitativo: estadística descriptiva e inferencial | Cualitativo: análisis de contenido, inducción analítica, triangulación. | Intersubjetivo y dialéctico. |
| <i>Aportaciones en el ámbito educativo</i> | * Satisfacción de ciertos criterios de rigor metodológico * Creación de un cuerpo de conocimiento teórico como base de la práctica educativa. | * Énfasis en la comprensión e interpretación de la realidad educativa. Incapacidad de elaborar y prescribir generalizaciones de la realidad suficientemente objetivas para ser consideradas científicas. | * Aporta la ideología de forma explícita y la autorreflexión crítica en los procesos del conocimiento. |
| <i>Limitaciones de aplicación en el ámbito educativo</i> | Reduccionismo y sacrificio del estudio de dimensiones tales como la realidad humana, sociocultural, política e ideológica. Se cuestiona su incidencia y utilidad para mejorar la calidad de la enseñanza y la práctica educativa | Subjetividad al ser el investigador el instrumento de medida. | Falta de objetividad por el partidismo que se puede tomar. Es más una acción política que investigadora. |

Anexo 4.

Diario de campo.



Anexo 5.

Link de las encuestas realizadas a padres, alumnos y maestro titular.

https://drive.google.com/drive/u/0/folders/1NgFi9m4DUKvZJ_7yTVvZtl-NYShweLy0

ENTREVISTA PARA ALUMNA:

Nombre: Margel Elias Honda Fecha: 9 de Feb 2022
Edad: 2 años

1. ¿Le gustan mucho las actividades que le enseñan los maestros?
Casi no

2. ¿Qué materia le gusta más?
Matemáticas

3. ¿Le gustaría volver a clases presenciales?
Si

4. ¿Le gustaría hacer otras tareas con sus maestros?
No mucho

5. ¿Le gustan más las clases como así sí o le gustan como y presenciales?
Así como están ahora.

ENTREVISTA A PADRES DE FAMILIA.

Nombre: Alpia Siles Chero Fecha: 10-02-22
Edad: 30

1. ¿Qué le parece esta modalidad de educación a distancia?
En mi opinión compiendo y es bastante lento para los niños como para uno de padre.

2. ¿Considera que la educación a distancia de los niños coincide con las clases presenciales?
NO, por que hay más distracciones y uno como padre es de la misma atención que se les da en la escuela con la atención.

3. ¿Cree que le ayuda mucho a su hijo en las actividades que los maestros presenciales?
Si, por que con mi hijo que soy mamá hago muchas actividades y mis hijo que se aburre de mi tiempo.

4. ¿Cree que cuando se va al programa que le ayuda tenga clases realmente alguna actividad en educación?
Creo que podría ayudar a mejorar el desarrollo de mi hijo.

5. ¿Qué opina sobre el poder regresar a clases?
Estaria muy bien, pero con las respectivas medidas y responsabilidades de todos.

6. ¿Cree que esta la comunicación con los maestros en esta modalidad de educación a distancia?
Buena.

7. ¿Tiene más algunas actividades en esta modalidad de educación a distancia?
Si.

8. ¿Cree que cuando con los medios tecnológicos para poder atender la educación a distancia de su hijo o su hijo en la modalidad de educación a distancia (tecnología)?
Gracias a Dios ya contaba con esto.

9. ¿Le ayuda mucho cuando los niños tecnológicos cuando se preparan cuando las actividades de su hijo?
Un poquito pero todo se puede.

10. ¿Qué le gustaría cambiar de esta modalidad de educación a distancia?
A lo mejor que en cierto tiempo hicieran una video llamada para el niño para ver como va y en que está pudiendo para adelantarlo un poco más.

ENTREVISTA PARA MAESTRO.

Nombre: JOSE ESTEBAN LUNA RAMIREZ Fecha: 11 DE FEB. DEL 2022.
Edad: 38 AÑOS

1. ¿Qué dificultades ha tenido en esta modalidad de educación a distancia?
La falta del servicio digital de calidad, el poco interés de algunos padres o profesores de familia en apoyar a sus hijos, la carencia de dispositivos tecnológicos para recibir y enviar de trabajos.

2. ¿Le parece que la educación a distancia está dando los resultados que se esperaba?
No del todo, hay una deficiencia.

3. ¿Según su experiencia, que tan fácil es el poder regresar a clases igual se planea?
Si, es conveniente, solo hay que cumplir con el protocolo y acondicionamiento de los espacios.

4. ¿Cómo es la comunicación que tiene con los padres de familia?
Con quienes están al pendiente constantes, pero hay uno que no cumple la más mínima comunicación. Si lo valoramos en porcentaje tendríamos un 85% eficiente y un 20% ineficiente.

5. ¿Ha notado alguna diferencia en el aprendizaje de los alumnos?
En buena medida si, pero hay quienes no presentan ningún avance.

7. ¿Ha tenido o tiene dificultades para el manejo de las herramientas tecnológicas que se utilizan para la modalidad educativa actual?
No ningún problema.

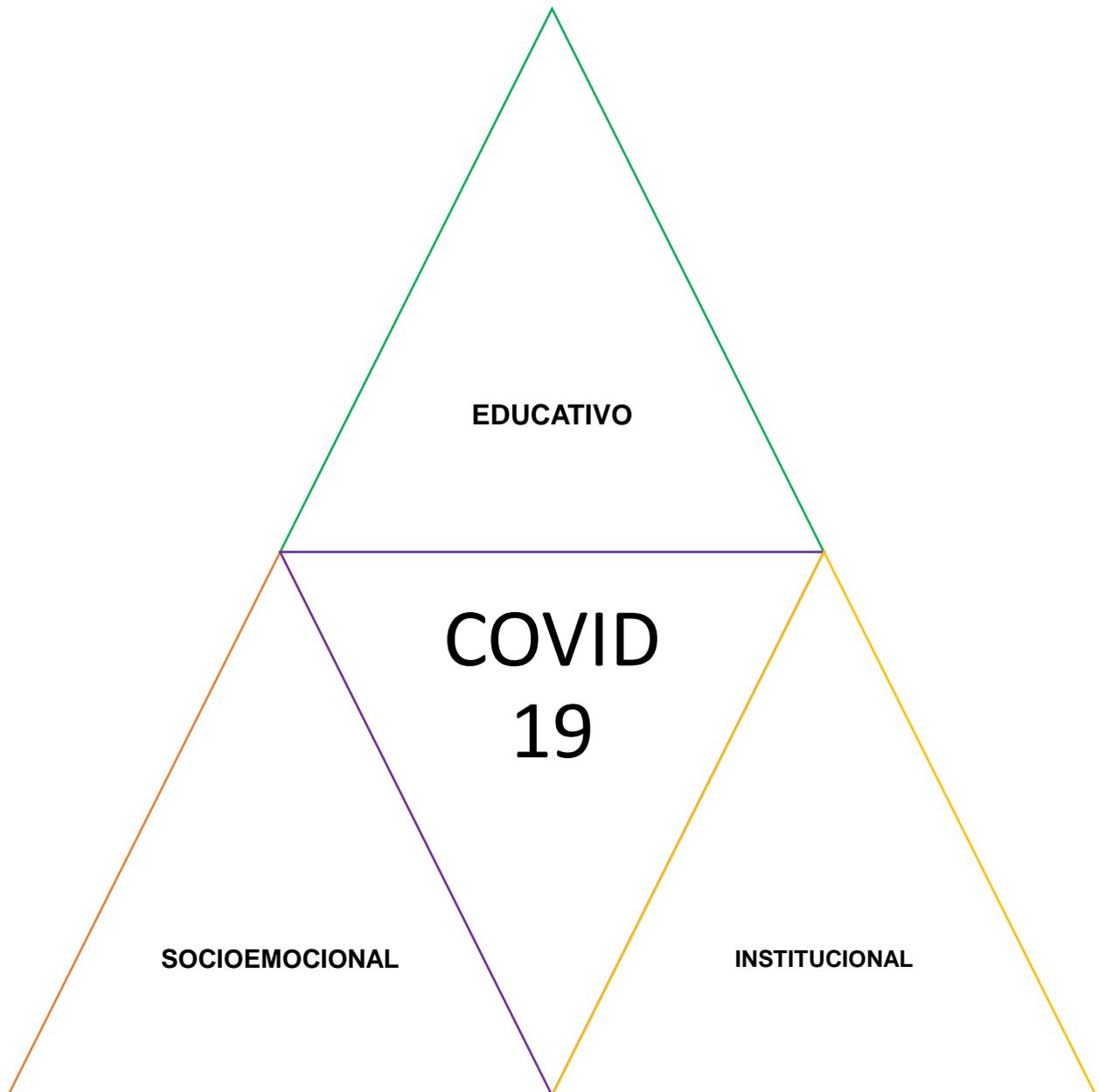
8. ¿En que se apoyan usted para realizar sus planeaciones?
En los libros de texto del alumno y para el manejo, internet, equipo de cómputo, teléfono, WhatsApp, etc.

9. ¿Cómo recibe o contacta a sus alumnos?
Con el nivel de comunicación, valoración de evidencias, aplicación de herramientas de Black.

10. ¿Considera necesario que se impartiera a los docentes algún curso sobre el uso de las herramientas tecnológicas?
Si siempre es bueno.

Anexo 6

Triangulación de datos, para obtener la problemática central.



Anexo 7.

Actividad realizada, momentos de retroalimentación.



Anexo 8

Actividad en la que los alumnos de tercer grado harían una exposición.



Anexo 9.

Actividad, construcción de la balanza.



Anexo 10.

Situaciones en las que se intentó realizar actividades lúdicas.



Anexo 11

Análisis FODA.

