



PODER EJECUTIVO
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL ESTADO DE QUERÉTARO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 22-A



**LA MOTIVACIÓN, UNA ESTRATEGIA SOCIAL PARA FORTALECER EL
INTERÉS EDUCATIVO EN EL ADOLESCENTE DE 1° GRADO DE
TELESECUNDARIA**

JUAN LUIS MÉNDEZ VEGA

JALPAN DE SERRA, QRO.
JUNIO 2022



PODER EJECUTIVO
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL ESTADO DE QUERÉTARO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 22-A



**LA MOTIVACIÓN, UNA ESTRATEGIA SOCIAL PARA FORTALECER EL
INTERÉS EDUCATIVO EN EL ADOLESCENTE DE 1° GRADO DE
TELESECUNDARIA**

**TESINA PRESENTADA PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADO EN
PEDAGOGÍA**

JUAN LUIS MÉNDEZ VEGA

JALPAN DE SERRA, QRO.
JUNIO 2022

Av. Pie de la Cuesta #299, Esq. Playa Rincón
Col. Desarrollo San Pablo, C.P. 76130,
Santiago de Querétaro, Qro.
Teléfono y fax: 442 220.5180 y 220.5240
upn22a@upnqueretaro.edu.mx
www.upnqueretaro.edu.mx



DICTAMEN DEL TRABAJO
PARA DE TITULACIÓN

Querétaro, Qro., a 27 de junio de 2022

C. JUAN LUIS MENDEZ VEGA.
P R E S E N T E

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación, de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado: "LA MOTIVACIÓN, UNA ESTRATEGIA SOCIAL PARA FORTALECER EL INTERÉS EDUCATIVO EN EL ADOLESCENTE DE 1° GRADO DE TELESECUNDARIA ", Opción: TESINA a propuesta del asesor C. MTRA. MARCELA ALTAMIRANO RODRÍGUEZ, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.



S.E.P.
UNIVERSIDAD
PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN-22A
QUERÉTARO

A T E N T A M E N T E
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"

LIC. J. GUADALUPE RIVAS GUZMÁN
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN
DE LA UNIDAD 22-A

DEDICATORIA

El trayecto hacia el éxito no es fácil, sin embargo, tú tienes la oportunidad de decidir sobre ti mismo, busca el camino, no la excusa.

El camino hacia el objetivo que hoy estamos logrando no ha sido sencillo, sin embargo, todos los trabajos y los retos presentados a lo largo de la carrera fueron vistos como una oportunidad de crecer tanto de manera personal como de manera profesional, los objetivos que algún día se trazaron se han cumplido y lo que empezó como un proyecto a largo plazo logró concretarse, se ha logrado completar uno de los más grandes logros personales que anhelábamos desde la infancia. Hoy quiero dedicar este logro a las personas que siempre han estado conmigo y siempre me han apoyado incondicionalmente a lo largo de mi vida, personas que nunca me han dado la espalda y que cuando estuve a punto de rendirme me dieron la motivación necesaria para seguir adelante.

A Dios y a la virgen, A ellos les dedico con mucho cariño y respeto este logro, pues ellos me han ayudado prestándome vida y brindándome las posibilidades para seguir adelante, brindándome trabajo, salud, así como las herramientas necesarias para afrontar los retos y exigencias que me presentaba la carrera, les agradezco por ayudarme a crecer como persona y como profesional, poniendo en mi camino a personas maravillosas las cuales siempre me han brindado su apoyo y conocimientos.

A mis padres, con todo mi amor, cariño, respeto y humildad les dedico este logro, pues ellos me han apoyado en lo que he necesitado, lamentablemente mi madre no está físicamente conmigo en este logro, sin embargo, siento su apoyo, su fuerza, su cariño y su amor, sé que de donde esté está orgullosa de lo que hemos logrado como familia. De igual manera mi padre siempre ha estado conmigo y me ha apoyado en todos los sentidos.

A mis hermanos, quienes siempre me apoyaron, me cuidaron y me consintieron por ser el menor, sus consejos, sus regaños, sus palabras siempre me han ayudado, esas palabras se llevan en el corazón y se aplican en la vida, ser el menor es una carga pesada, pues existe el miedo de no lograr lo que ellos han logrado, hoy puedo decir gracias a la vida que por darme la oportunidad de forjarme como un profesional como ellos y a madurar en todos los sentidos, gracias por ser mis guías y gracias por cuidarme y apoyarme cuando lo he necesitado.

AGRADECIMIENTOS

La gratitud es el sentimiento que más humildad concentra y más amor expande

La gratitud ese gesto de humildad el cual se convierte en el candado de muchas puertas, este valor brinda muchas oportunidades de crecimiento personal y profesional, gracias a los valores inculcados en mi familia siempre hemos mostrado el agradecimiento en todo momento, hoy me baso en la filosofía del cantante y filósofo (Cortez, Alberto, 1993) dándole gracias a la vida, que me ha dado tanto, me dio dos luceros que cuando los abro perfecto distingo lo negro del blanco, gracias a la vida por darme tanto, me ha dado el sonido y el abecedario, con él las palabras que pienso y declaro.

Reconozco y siempre llevaré conmigo a cada uno de los maestros que me forjaron, desde mis educadoras del preescolar, maestros de primaria, secundaria, preparatoria, universidad y a mi tutora de trabajo de titulación la maestra Marcela Altamirano Rodríguez, este logro también es de ustedes. De antemano muchas gracias por ayudarme a lograr un objetivo, un sueño y una meta que desde pequeño quise alcanzar. De igual manera agradezco a la Universidad Pedagógica Nacional por darme la oportunidad de convertirme en profesionalista en el ámbito educativo practicando, reflexionando y aportando ideas en lo que es la labor docente.

De igual manera agradezco de todo corazón a las personas que con palabras de aliento, consejos, regaños, sonrisas, abrazos o actitudes me han apoyado, de antemano muchas gracias a toda mi familia (madre, padre, tíos, hermanos, hermana, primos, sobrinos, cuñados y a mi pareja sentimental y compañera de escuela) compañeros de trabajo personal y profesional, compañeros de la escuela, amigos, alumnos. Todos ustedes han sido, son y serán parte fundamental de este logro.

Nuevamente le agradezco a Dios y a la Virgen de Guadalupe por permitirme vivir este momento tan especial tanto en lo personal como en lo profesional, este es el inicio de un camino más largo dentro del cual tenemos muchas expectativas muy positivas. Agradezco a mi madre por ser mi motivación y mi fuerza, sé que desde donde se encuentre está orgullosa de lo que hemos logrado, gracias, infinitas gracias a todos lo que me apoyan y me quieren, así como me quiere yo les quiero a ustedes.

ÍNDICE

PRESENTACIÓN	xiii
INTRODUCCIÓN	v

CAPÍTULO I IDENTIFICACIÓN Y DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA

1. Elementos contextuales.....	12
1.1 Contexto externo.....	12
a) Dimensión geográfico-política.....	13
b) Dimensión sociocultural.....	16
c) Dimensión económica.....	18
d) Dimensión educativa.....	19
1.2. Contexto interno.....	20
a) Marco normativo y legal.....	22
b) Plan y programas de estudio del NME y la NEM.....	26
c) Infraestructura y recursos humanos.....	30
d) Necesidades, intereses y expectativas de las y los NNA.....	34
1.3. Identificación y descripción de la experiencia profesional.....	43
1.3.1. Justificación y objetivo general.....	44

CAPÍTULO II REFERENTES METODOLÓGICOS DEL PROCESO INVESTIGATIVO

2.1. La investigación educativa.....	47
2.1.1. Conceptualización.....	49
2.1.2. Metodología para el análisis de la experiencia.....	51
2.2. Técnicas e instrumentos de investigación.....	56
2.3. Resultados de la investigación etnográfica educativa.....	59
2.4. Delimitación de la experiencia profesional.....	67

CAPÍTULO III TEMA DE ESTUDIO

3.1. Elementos teóricos de la práctica profesional.....	70
3.1.1. Teorías educativas de la enseñanza y el aprendizaje.	73
3.1.2. La adaptabilidad curricular en pandemia.	78
3.2. La motivación personal y escolar en los NNA.	82
3.2.1. Conceptualización de la motivación.....	84
3.2.2. Motivación personal y escolar.	85
3.2.3. Motivación intrínseca y extrínseca.....	88
3.2.4. Estrategia de impacto social.....	90
3.3. Interés hacia el ámbito educativo.	91
3.3.1. Conceptualización del interés educativo.....	92
3.3.2. Interés o intereses, tipos de interés.	93
3.3.3. Etapa adolescente.....	96
3.4. La Telesecundaria en el ámbito motivacional	97

CAPÍTULO IV RECUPERACIÓN DE LA EXPERIENCIA PROFESIONAL

4.1. Análisis de la práctica profesional y las formas de trabajo.	101
4.1.1. Rol del docente	108
4.1.2. Rol del padre de familia.....	110
4.1.3. Rol del alumno.	111
4.2. Implicaciones educativas en el trabajo cotidiano en tiempos de pandemia.....	112
4.2.1. El docente y su implicación en el currículum.	118
4.3. Actividades realizadas: análisis y reflexión.	120
4.3.1. Fortalezas y debilidades presentadas en la práctica social.	123

CONCLUSIONES

REFERENCIAS

ANEXOS

PRESENTACIÓN

En la sociedad actual la exigencia social hacia la escuela es grande, los retos a los que se enfrenta la educación son diversos y los distintos cambios que sufre este proceso social son grandes, si bien, a quien la sociedad un progreso educativo eficiente es a las instituciones educativas el peso de la encomienda, así como las responsabilidades caen en el maestro, el cual se enfrenta a diferentes retos tanto dentro como fuera del aula en la que trabaja. El docente es quien trabaja como guía, de igual manera es quien apoya a los alumnos tanto en cuestiones educativas como personales, psicológicos o sociales; todo esto con un objetivo, el cual lograr que los alumnos se desarrollen en cuestiones educativas y no educativas formando gente de bien, la cual aporte cosas positivas al contexto en el que se encuentren mostrándose como agente de cambio social.

Tomando en cuenta que la función del maestro es ser un agente de cambio, se debe tomar en cuenta que la educación también tiene funciones sociales, las cuales cambian y van aumentando conforme avanzan los grados o los niveles educativos, en este sentido se puede decir que la Secundaria es el tercer escalón de la educación básica, la cual busca preparar a los estudiantes para alcanzar el perfil de egreso que exige la educación básica, de igual manera busca garantizar una educación inclusiva de calidad para promover oportunidades de aprendizaje para todos. De igual manera este nivel educativo tiene como función mejorar el aprendizaje de los estudiantes haciéndolos partícipes en la toma de decisiones de nuestro país en el presente y preparándolos para el futuro, de igual manera, es preciso mencionar que el nivel ayuda a los estudiantes a fortalecer las habilidades de comunicación y trabajo en grupo.

Cuando se inició este trabajo de investigación se presentaron distintas dificultades, pues se trabajaba a la distancia debido a que la pandemia causada por la Covid-19 no permitía que los alumnos asistieran a clase presencial, lo cual no nos dificultaba conocer las características personales del alumnado, adjuntado a esto los alumnos ingresaban apenas a la institución, por tal motivo ningún docente conocía características sobre las actitudes y aptitudes de cada uno de ellos. Conforme avanzó el tiempo salieron a la luz algunas problemáticas que afectaban el proceso educativo de los alumnos basados en cuestiones cognitivas, algunas físicas pero sobre todo cuestiones emocionales, encaminadas en el ámbito motivacional, esto nos orilló a trabajar con esta cuestión dándole importancia a cuestiones socioemocionales sin dejar de lado elementos o características que también afectan en lo educativo.

Como se menciona el trabajo realizado se basa en las cuestiones motivacionales, las cuales son parte fundamental para lograr un progreso educativo eficiente en los alumnos, ayudándolos a mejorar sus niveles de interés respecto a su educación escolar donde apoyados por su maestro, compañeros y padres de familia pueden lograr una mejora en el ámbito motivacional de los estudiantes. Es preciso señalar que el tema no es algo nuevo, sin embargo si es algo a lo que no se pone mucho énfasis debido a los retos y trabajo que este presenta.

El presente documento además de hablar sobre las cuestiones emocionales trae consigo datos e información relevante sobre elementos y características de la institución donde se realizó la investigación. Además de incluir los apartados iniciales contiene una estructura que le da forma a lo que se realizó en el la estancia durante el proceso investigativo iniciando con los elementos contextuales tomando en cuenta que estos son los elementos que conforman el terreno que se está pisando y dejando claro que tanto el contexto interno como el contexto externo están relacionados para que los objetivos de la institución puedan ser alcanzados, de igual manera se toma en cuenta los elementos necesarios para realizar una investigación, en este caso una investigación educativa, así como las técnicas e instrumentos para recabar datos relevantes que le den sustento a la investigación.

De igual manera se encuentra un apartado que le da vida al tema de estudio, en este caso como se ha mencionado se le trabaja con el ámbito motivacional el cual se trabaja mediante una estrategia social la cual busca aumentar los niveles de interés educativo en los sujetos de estudio, en este caso los estudiantes. Por último se hace una recuperación de la experiencia del trabajo realizado, donde se toma en cuenta el rol que le corresponde a cada agente educativo, así como una explicación de las actividades realizadas a lo largo de la estancia en la institución analizada.

La realización de este documento tiene como objetivo reflexionar sobre el nivel de motivación en interés que hay en los alumnos con la finalidad de promover nuevos métodos basados en la participación social, sin embargo se debe dejar en claro que lo que nos motivó a realizar la investigación en esta área es debido a que en muchas ocasiones no se le da la importancia necesaria a esta parte de la educación, la cual puede afectar a los alumnos más allá del ámbito educativo y puede traer consecuencias graves en la cuestión personal, las emociones implican un gran reto, sin embargo hay que tomarlas en cuenta siempre para aumentar la eficiencia educativa.

INTRODUCCIÓN

El trabajo que aquí se presenta es una tesina, con modalidad de recuperación de la experiencia profesional, la cual consiste en una investigación realizada en el sector educativo, el cual consiste en identificar elementos que intervienen y causan efectos de manera directa o indirectamente el proceso educativo de los estudiantes de una telesecundaria, dentro de esta trabajo se tomaron en cuenta distintas cuestiones las cuales mediante un análisis nos pudimos percatar que son parte fundamental para la toma de decisiones dentro de las instituciones educativas. Es preciso mencionar que el trabajo contiene información de gran trascendencia para la realización de investigaciones, así como información sobre elementos personales de los alumnos los cuales pueden aparecer como Barreras de Aprendizaje y la Participación (BAP) en el alumnado.

La idea principal del documento es dar a conocer la importancia de la motivación por parte de los alumnos respecto a su educación, pues este es un factor que influye de manera directa en la labor que se desempeña por parte de los alumnos la cual hace más eficiente su proceso educativo como por parte del maestro generando mayor eficiencia en su experiencia y trabajo profesional, se da a conocer cómo es que la motivación intrínseca por parte del propio alumno, así como la motivación extrínseca, la cual es una motivación por parte de factores externos aumentan los niveles de interés educativo por parte del alumnado.

Fueron distintas las problemáticas detectadas en el contexto y el grupo de personas donde se realizó la investigación, sin embargo, decidimos darle seguimiento al tema de la motivación, puesto que este es un elemento fundamental para la mejora educativa de los alumnos, es preciso señalar que los alumnos pueden tener distintos conocimientos y habilidades para afrontar su proceso educativo pero si los niveles de motivación son bajos difícilmente tendrán un desempeño eficiente y la información brindada por parte del docente o compañero no será procesada de buena manera, lo cual será una limitante para el alumno, para el maestro y para el resto del grupo.

Sin duda la motivación tiene que ver con la estabilidad y la salud mental, las cuales son elementos a los que no se les da la importancia necesaria, por tal motivo es importante conocer qué es lo que quieren los alumnos, qué es lo que busca, así como qué es lo que pretenden y esperan de la escuela, conocer al alumnado facilitará aumentar los niveles de motivación educativa e interés escolar por parte de quienes estudian dentro del aula. Por tal

motivo se optó por trabajar con esta temática, a la cual se le debe de dar la misma importancia que a las cuestiones cognitivas, físicas o motrices.

Dentro del proceso investigativo se realizaron distintas actividades las cuales ayudaron para la obtención de datos de gran importancia para la lograr conocer a la población con la que se trabaja, descubrir tanto problemáticas como situaciones y a su vez concretar teorías. Dentro de las actividades que se realizaron se encuentran las entrevistas, los test de aprendizaje, las fichas técnicas de los alumnos, las cuales nos ayudaron a conocer un poco más sobre su situación socioeconómica, aplicación de actividades que favorecen la motivación, así como actividades que mejoran la relación entre alumno-alumno, maestro-alumno y alumno-padres de familia.

La realización de esta obra no fue una tarea sencilla, pues al inicio de la investigación la institución donde se realizó el trabajo no contaba con alumnos, los cuales fueron la población a estudiar, por tal motivo los únicos conocimientos que se conocían de ellos eran sus datos, aunque se hayan aplicado actividades para conocer más a fondo su forma de vida no se podía trabajar con ellos de manera presencial, por ende, conocer sus características personales, actitudes y aptitudes era una tarea sumamente compleja, posteriormente a mediados del ciclo escolar se fueron incorporando los alumnos hasta llegar a trabajar con el grupo completo y ahora si se podía llegar a ciertas conclusiones de las situaciones que se vivían dentro del aula, sin embargo, la falta de tiempo fue motivo para no darle una solución pertinente a los diagnósticos realizados por parte de los responsables del grupo.

Si bien, la realización de un documento de investigación como el que se presenta a continuación está lleno de retos, este se considera de gran utilidad para conocer sobre las problemáticas o situaciones que puedan perjudicar la eficiencia de los sujetos u objetos que se estén analizando, por tal motivo es indispensable realizar la práctica investigativa siguiendo una metodología que se adapte a estudio que se desea realizar, en este caso se hizo una investigación social en el sector educativo donde después de recabar ciertos datos podemos decir que la motivación es un factor directo para fortalecer el interés educativo de los estudiantes.

CAPÍTULO I

IDENTIFICACIÓN Y DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA

1. Elementos contextuales.

La escuela es considerada como un entorno especial, su contexto debe facilitar el desarrollo de la capacidad física e intelectual del niño, favorecer la identidad cultural en el cultivo de la lengua materna y propiciar el espíritu de comprensión, paz, tolerancia e igualdad. Para tener éxito en estos propósitos, la escuela debe contrarrestar y coordinar varios factores circundantes y eliminar los dañinos provenientes de otros contextos (Gimeno, 2016)

Conocer el contexto interno y externo de la institución en la que nos encontramos, es parte fundamental del proceso educativo-social, este tiene como finalidad analizar y explorar las problemáticas como también las necesidades, al igual que los intereses en el diseño e implementación de acciones que faciliten el proceso educativo.

1.1 Contexto externo.

Denominamos contexto al conjunto de factores internos y externos, como el medio físico al igual que el social donde se inserta la escuela, las características como demandas del ambiente socio-económico de los educandos y sus familias, las cuales impactan en la escuela como también condicionan de alguna manera su gestión, así como el accionar del plantel educativo, a estos elementos se le adjuntan las variables internas, tales como los recursos, infraestructura, actores escolares, entre otros (Arcinegas, 1964).

Todos estos factores que inciden de manera directa o indirecta se encuentran en una misma zona donde se establece un número de personas que de una manera u otra interactúan y comparten los mismos fines, a este grupo se le denomina comunidad. Cuando se habla de comunidad se alude a unidades sociales más o menos amplias que tiene uno o varios rasgos en común: el idioma, los intereses económicos o una tradición idéntica. Otro rasgo de comunidad, se refiere a la convivencia próxima y duradera de un cierto número de individuos en constante interacción y mutua comprensión (Arcinegas, 1964).

Cuando utilizamos el término de comunidad debemos hacer mención que esta se ubica en una zona o región determinada que por sus condiciones se establecen sus características culturales y de organización propias dependiendo el lugar donde se encuentre, conceptualizado también como región, para lo cual (Arcinegas, 1964, pág. 11):

(...) hace referencia a una porción de territorio determinada por ciertas características comunes o circunstancias especiales, como puede ser el clima, la topografía o la forma de gobierno. Una región también es una división territorial, definida por cuestiones geográficas, históricas y sociales, que cuenta con varias subdivisiones, como departamentos, provincias, ciudades y otras.

Una región siempre tendrá características propias como lo son el clima, las tradiciones, la lengua, topografía o la administración. Estas características diferenciarán una región de otra, sin importar que esta pertenezca al mismo país, estado o municipio. A continuación, se presenta la descripción de la comunidad El Lindero, Jalpan de Serra, Querétaro donde se encuentra la Escuela Telesecundaria Francisco I Madero CCT 22DTV0058H, en sus 4 dimensiones contextuales.

a) Dimensión geográfico-política.

En esta dimensión, entran distintos tipos de factores como lo son el espacio donde se ubica la institución misma en la que se desarrolla la investigación, en esta área se encuentran elementos como lo son la localidad, su geografía, la flora y la fauna. Dentro de este ámbito se describe el contexto en donde se vivenciaron las prácticas profesionales, todo esto con motivo de conocer los elementos contextuales desde lo general hasta lo específico

Para iniciar es fundamental definir el contexto de geografía el cual hace referencia a:

(...) la ciencia que estudia las características de la tierra en relación con la sociedad. Por esta razón, sus objetos de estudio son los fenómenos físicos, biológicos, culturales, económicos y sociales, considerados a partir de su distribución en la superficie terrestre y sus interrelaciones. Se pueden identificar dos grandes ramas de la geografía: física que estudia aspectos estrictamente físicos, como el clima, la geología, geomorfología, hidrología y vegetación; y la humana que la economía, cultura, población e historia. La geografía se dedica a interpretar las relaciones entre los fenómenos sociales con la descripción de la tierra (república, 2021, pág. S/P)

Todos estos elementos que incorporan el concepto le permiten al docente describir e identificar los factores y elementos en los que el alumno se desenvuelve, es por eso que en este apartado se describe el lugar donde se recuperaron las evidencias, desde la nación donde se ubica hasta la localización precisa de la comunidad.

El nombre oficial de México es Estados Unidos Mexicanos, sin embargo, en la mayoría de la gente es conocido como República Mexicana, su idioma oficial es el español, además cuenta con más de 66 lenguas amerindias. Su moneda oficial es el peso mexicano y su capital es la Ciudad de México, donde tienen sede los Poderes de la Unión (Ejecutivo, Legislativo y

Judicial). El país está ubicado en el hemisferio norte del continente americano donde una parte se ubica en América del Norte y el resto en América Central, México abarca una extensión territorial de 1,964,375 km², de los cuales 1,959,248 km² son superficie continental al igual que cuenta con 5,127 km² de superficie insular. A este territorio debe añadirse la Zona Económica Exclusiva de mar territorial, que abarca 3,149,920 km², por lo que la superficie total del país es de 5,114,295 km² (INEGI, 2021).

Las coordenadas que enmarcan el territorio mexicano son Norte: 32° 43' 06'' latitud norte, en el Monumento 206, en la frontera con los Estados Unidos de América (3 152.90 kilómetros). Sur: 14° 32' 27'' latitud norte, en la desembocadura del río Suchiate, frontera con Guatemala (1 149.8 kilómetros). Este: 86° 42' 36'' longitud oeste, en el extremo suroeste de la Isla Mujeres. Oeste: 118° 27' 24'' longitud oeste, en la Punta Roca Elefante de la Isla de Guadalupe, en el Océano Pacífico (INEGI, 2021).

La división política de México se compone de 32 entidades federativas tiene fronteras con: Estados Unidos de América, Guatemala y Belice a lo largo de un total de 4,301 kilómetros, cabe recalcar que el país mexicano cuenta con una población de 103, 263,388 habitantes. Una de las 32 entidades federativas es el estado de Querétaro el cual se ubica en la zona centro del país (Ver anexo 1): con una superficie de 11,699 km² donde según datos del INEGI representa un 0.6% del territorio mexicano (Ver anexo 1) (Gobierno de México, 2021).

La Capital del estado mencionado es la Ciudad de Santiago de Querétaro. El estado se compone por 18 municipios los cuales son: Municipio de Querétaro, Amealco de Bonfil, Arroyo Seco, Cadereyta, Colón, Corregidora, El Marqués, Ezequiel Montes, Huimilpan, Jalpan de Serra, Landa de Matamoros, Pedro Escobedo, Peñamiller, Pinal de Amoles, San Joaquín, San Juan del Río, Tequisquiapan y Tolimán. El estado colinda al norte con el estado de San Luis Potosí, al sur con los estados de México junto el estado Michoacán, al este el estado de Guanajuato y al oeste con el estado de Hidalgo.

La institución educativa seleccionada se sitúa en el Municipio de Jalpan de Serra. El Lindero es una de las 172 localidades de dicho municipio, la distancia que separa la localidad de la cabecera municipal son aproximadamente 9 kilómetros, esta comunidad está a 774 metros sobre el nivel del mar provocando un clima cálido húmedo en temporada de primavera, cálido seco en temporada de verano y frío húmedo en temporada invernal, de acuerdo con el

Programa Escolar de Mejora Continua (PEMC) hay 700 habitantes (Ver anexo 2). Es la comunidad más poblada en la posición número 3 de todo el municipio las cuales 363 son mujeres y 337 son hombres, según el PEMC en muchas ocasiones los padres o las madres de familia emigran a otro lugar en busca de mejores oportunidades de empleo, y así aumentar de manera favorable su calidad de vida.

Por su localización y cercanía con la cabecera municipal la localidad de El Lindero es considerada una sub-delegación, esto es porque se ubica rodeando la carretera federal Número 69 (Ver anexo 2) y el transporte de la localidad al municipio es fácil por tal motivo los trámites al igual que gestiones necesarias para realizar distintas actividades se realizan en la cabecera municipal o con la ayuda del sub-delegado el cual se elige de manera democrática cada tres años en casillas localizadas en diversos puntos específicos; para ser participante o candidato de este puesto debe ser mayor de edad, conocer las necesidades y problemáticas de la comunidad, además de conocer sobre políticas, gestión y distintas formas de organización social a fin de tener un buen ambiente, al igual que ayudar a solucionar las problemáticas de la comunidad.

Ahora bien, tomando en cuenta la dimensión de la política al ser un vecino de la comunidad he podido observar que en las últimas elecciones (por lo menos en las últimas 4 elecciones) los favoritismos habían permanecido a la ideología de derecha (PRI y PAN), solo estos partidos habían logrado triunfar en la primera y segunda década de este milenio, sin embargo, en los inicios de esta tercera década se logró un triunfo histórico poniendo por primera vez en la silla de la presidencia municipal a un candidato independiente.

Se ha identificado que los jóvenes mayores de 18 años, personas adultas, así como los adultos mayores tienen criterios propios para regirse por un partido y que las edades no influyen para regirse por algún color. Cabe recalcar que dentro de la temporada electoral se ve la participación de los NNA (Niñas, Niños y Adolescentes) en los eventos que los partidos promueven generando conflictos entre sus pláticas al momento de tratar estos temas, por lo tanto, los niños asisten a los mítines electorales con sus familias dejando de lado las actividades escolares por ser partícipes en las campañas electorales acudiendo en la mayoría de los casos como porra de los candidatos.

La comunidad históricamente ha tenido buena relación con las administraciones, así como sus instituciones educativas, ésta Telesecundaria en los últimos gobiernos municipales ha tenido una respuesta benéfica, y este tipo de relaciones colaboran para el crecimiento de la comunidad en distintas áreas. Con este tipo de relaciones los alumnos también se han visto beneficiados, esto es así porque en más de una ocasión el gobierno municipal los ha ayudado en cuestiones de infraestructura, materiales educativos al igual que algunas becas. Por la ubicación que tiene la comunidad también tiene una potencialidad turística-económica que sirve para el crecimiento de la misma.

Para tener una idea de la biodiversidad del lugar, basta con hacer un pequeño listado de plantas de distintos tipos de ambientes y temperaturas como lo son el mezquite, el huizache, el trompillo. Las plantas frutales más comunes son la mora, el huamúchil, naranjos, capulines, así como mandarinos, estas plantas se encuentran dentro de hogares al igual que en las instituciones educativas, cabe mencionar que la existencia de este tipo de plantas es de gran ayuda para la comunidad en la cuestión alimenticia, ayudando al alumnado en su alimentación cotidiana generando bienestar, así como brindando energía para enfrentar el proceso educativo. Entre las plantas traídas a la comunidad podemos observar las palmas, los ficus, laureles, mangos y papayos.

La institución educativa se encuentra en la zona centro-sur de la comunidad, por lo tanto, la aparición de animales peligrosos o salvajes no es un problema dentro de la misma, sin embargo, si se pueden ver dentro de esta, distintos tipos de aves como también animales domésticos que con su presencia dentro o fuera del aula en muchas ocasiones perjudican el proceso educativo porque distraen a los alumnos y en algunas ocasiones a los maestros, mencionan los docentes que en algunas ocasiones se han logrado ver pequeñas serpientes inofensivas generando cierta intriga y distracción en los alumnos.

b) Dimensión sociocultural.

En esta dimensión denominamos a la sociedad como un conjunto de individuos que conviven dentro de una misma zona o territorio determinado regido por un mismo sistema, de acuerdo a determinadas reglas de organización, este grupo de personas comparten diversos aspectos como lo son los lazos económicos, políticos y culturales, para ser más específicos

una sociedad es una unidad de personas que siguen las mismas doctrinas y ordenamientos que por su beneficio deben buscar el bien común. (S/A, Significados, 2021)

Dejamos en claro que la educación participa de manera directa para el crecimiento social en todos los aspectos mencionados en el párrafo anterior, sin embargo, también dejamos claro que la sociedad debe ser factor directo para el crecimiento educativo de los estudiantes. Éstas áreas deben poner de su parte para que exista un progreso para ambas, por su lado la sociedad debe contribuir en la satisfacción de las necesidades escolares así como también, dejar de ver la escuela como una obligación y verla como un beneficio, por otro lado la escuela debe estar en constante evolución en cuestiones de contenidos, material, infraestructura al igual que el personal, todo esto para ayudar a satisfacer las necesidades sociales al igual que la solución de distintas problemáticas de la misma.

Por esta razón considero que debemos incorporar una cultura a beneficio de la educación en las sociedades, dejando en claro el concepto de cultura como:

Conjunto de bienes materiales y espirituales de un grupo social transmitido de generación en generación a fin de orientar las prácticas individuales y colectivas. Incluye lengua, procesos, modos de vida, costumbres, tradiciones, hábitos, valores, patrones, herramientas y conocimiento. Su función de la cultura es garantizar la supervivencia y facilitar la adaptación de los sujetos en el entorno (S/A, Significados, 2021).

Desde esta interpretación podemos decir que la cultura y la escuela son áreas sociales inseparables, debido a que la educación es el resultado de una cultura, misma que se desarrolla en distintas áreas, esta se profundiza, así como también se promueve en distintos contextos educativos. Dentro de las escuelas existen distintas formas de ser, de actuar, así como de pensar lo que nos lleva a la conclusión que cada alumno es diferente, por lo tanto, vive las experiencias y actividades desde su propio sentido, por tal motivo la escuela debe de ser un lugar para compartir, así como adoptar distintos ideales.

El Lindero es una de las pocas comunidades de la sierra que cuenta con dos espacios donde se practican las actividades religiosas, por un lado, se encuentra el centro religioso cristiano dentro del cual se llevan a cabo ceremonias a las cuales acuden personas de la cabecera municipal de Jalpan de Serra. Por otro lado, está la capilla de la religión católica que es sub sede de la misión Jalpan, dentro de esta misma se llevan a cabo ceremonias religiosas que son dirigidas por el padre Francisco de la Misión antes mencionada y esta misma religión

es la que se encarga de organizar las fiestas de la comunidad en la segunda semana de junio en todos los años donde la sociedad en general participa y los NNA muestran interés así como un estado de ánimo muy positivo en esta festividad, el cual se puede manifestar en el proceso educativo de manera favorable.

Finalmente, podemos decir que dentro de la comunidad han existido artistas que impulsaron la música tradicional de la zona como lo es el huapango y la poesía, estas actividades en los últimos años han llamado la atención de los NNA a comparación de tiempos pasados y lo han manifestado asistiendo a diversas actividades donde se practica este género musical, cabe mencionar que hay algunos jóvenes que les ha despertado el interés por aprender a tocar los instrumentos que conforman este género, sin embargo no hay una institución en la comunidad que los enseñe, la alternativa que podrían tomar sería viajar a la casa cultural más cercana, sin embargo, este traslado continuo implicaría gastos así como demanda de tiempo, por lo cual es muy limitado el porcentaje social que ejecuta esta práctica.

Dentro de las actividades recreativas que se realizan se manifiesta el deporte siendo la charrería, las cabalgatas, el basquetbol así como el futbol las disciplinas más comunes, siendo este último el que más se realiza, el mismo donde la mayoría de los niños varones desde una corta edad lo practican, para que de esta manera llegando a la adolescencia puedan formar parte de equipos de la comunidad dentro de los torneos municipales o regionales, esto se ve reflejado dentro y fuera de las instituciones educativas ya que cualquier rato libre es aprovechado para practicar este deporte.

c) Dimensión económica.

Por lo general lo que mueve a una sociedad es la dimensión económica, la cual se ve dirigida por la capacidad monetaria que la integra, este aspecto también es ligado a la educación y a la salud. Adam Smith en su obra La riqueza de las naciones (Smith, 1776) concibe a la economía como un proceso de generación así como de riqueza. La economía estudia la utilización óptima de los recursos escasos o limitados para satisfacer las necesidades de una sociedad en su conjunto. La economía es una ciencia que todos los días aplicamos en forma implícita en la vida diaria, en el trabajo, la familia, etc. El autor considera que siempre estamos optimizando los recursos, sean materiales o financieros, nuestros o ajenos, para cubrir nuestras necesidades primordiales.

La comunidad El Lindero cuenta con diversas actividades que sirven como fuentes de ingresos como lo son: la agricultura, la ganadería, la construcción o la herrería, éstas son las principales actividades que ayudan en la economía a las familias de la comunidad así como de sus alrededores, estos datos se recabaron con la aplicación de encuestas personales y familiares que se le realizaron a los alumnos de la institución (Ver anexo 3) en su análisis se puede observar que las condiciones en las que viven no son las mejores a tal grado que algunos NNA tienen que realizar actividades que les generen ingresos para poder ayudar en la cuestión económica a sus padres provocando una distracción o un alejamiento a su proceso educativo.

Esta problemática se incrementó en la actualidad derivado de la crisis sanitaria mundial causada por la pandemia ocasionada por la Covid-19 ya que la educación a distancia exige conectividad de internet y el servicio en este lugar es muy costoso, ésta es una cuestión que ha influido directamente en la educación ya que existen muchas dudas que los alumnos no han podido expresar, además hay que adjuntarle que muchas personas se quedaron sin trabajo o su ingreso disminuyó considerablemente, por lo que algunos NNA optaron por buscar un trabajo para ayudar en el sustento económico familiar.

d) Dimensión educativa.

Es importante conocer la dimensión educativa de la comunidad donde se estuvieron realizando la investigación, por ende es relevante conocer el concepto para lo cual tomaremos como referencia el concepto brindado por (S/A, 2021) donde concibe la educación como la facilitación del aprendizaje o de la obtención de conocimientos, habilidades, valores y hábitos en un grupo humano determinado, por parte de otras personas más versadas en el asunto enseñado así como empleando diversas técnicas de la pedagogía: la narración, el debate, la memorización o la investigación. La educación es un proceso complejo en la vida del ser humano, que ocurre fundamentalmente en el seno de la familia y luego en las distintas etapas de la vida escolar o académica que el individuo transite.

Ahora bien, debemos tomar en cuenta que la educación no se limita a las instituciones educativas puesto que podemos adquirir educación o conocimientos desde cualquier parte en cualquier momento de nuestras vidas, a este tipo de educación se le conoce como educación informal la cual (Hernández, 1999) la reconoce como aquella que se ofrece de forma casual,

sin planificación, en la cotidianidad del día a día y en ámbitos educativos no formales. Por lo tanto, no es una educación que aparezca en el ámbito curricular ni en las instituciones educativas a diferencia de la educación formal, la cual es un tipo de doctrina intencionada, planificada y reglada que conocemos como enseñanza obligatoria. Es la educación controlada por el Gobierno, con diferentes grados de obligatoriedad según el sistema educativo de cada país.

Actualmente la comunidad El Lindero cuenta con 3 instituciones educativas que imparten contenidos de educación básica dentro de los cuales se encuentra el preescolar llamado Misión Jalpan, al igual que la primaria que lleva por nombre Francisco Sarabia así como la Telesecundaria Francisco I Madero donde las clases en estos tres niveles educativos se imparten en un horario matutino y son dirigidas por la Secretaría de Educación Pública (SEP), en este trabajo nos situamos en la Telesecundaria donde la matrícula indica que se encuentran un total de 93 donde 47 son mujeres y 46 son hombres (PEMC, 2021, pág. 14).

En la localidad según (Pueblos América, 2020) se encuentran 36 analfabetos en total de los cuales 12 son hombres y 24 son mujeres, para estos datos estamos tomando en cuenta una edad de 15 años en adelante. Cabe recalcar que el promedio de grado de escolaridad en las mujeres oscila entre primer y segundo grado de secundaria, al igual que la escolaridad de los hombres que también ronda en estos niveles educativos, cabe mencionar que para esta estadística se está tomando en cuenta a los estudiantes actuales, egresados y personas mayores.

1.2. Contexto interno.

Al igual que el contexto externo, el contexto interno es indispensable para el funcionamiento de una institución u organización, a este último se le conoce como el contexto que adjunta y organiza a los elementos, subsistemas, así como las condiciones en los cuales analiza y basa el comportamiento organizacional e institucional, ésta área contextual tiene un impacto decisivo en el desenvolvimiento de la organización (Regno, 2012). Hablando del contexto interno escolar, refiere a una serie de elementos que la escuela le puede ofrecer para ayudar o limitar el proceso educativo en los alumnos.

Ahora bien, teniendo en cuenta que el contexto interno es un conjunto de elementos, se debe saber que estos no se limitan solamente a cuestiones materiales, sino que aquí

intervienen recursos humanos, metodologías, así como planes y programas que fijen metas respecto a lo que se desea lograr tanto en lo institucional como en lo educativo. Éstos elementos van de la mano con los recursos materiales, los cuales, trabajan de manera conjunta para el desarrollo personal, cognitivo, actitudinal y profesional del alumnado, hay que tomar en cuenta que si alguno de estos elementos falta el proceso educativo se puede ver obstaculizado (Zenteno, 2021).

Los elementos, así como los recursos humanos y materiales que componen el contexto interno son los siguientes:

- Recursos materiales: Servicios con los que cuenta la institución (luz, agua, teléfono, internet, transporte), infraestructura, áreas que la componen, becas que ofrece, enfermería, biblioteca.
- Recursos humanos: personal docente y administrativo, cantidad de alumnos, apoyos psicológicos y pedagógicos, apoyos de enfermería, personal deportivo.
- Planes y programas: Objetivos, metodologías, metas, enfoques, perfil de egreso, fundamentación, plan curricular, sistema de evaluación y certificación.
- Formas de organización: Simple (los participantes actúan limitados en sus labores), complejo (los participantes van más allá de su labor, tratando de generar el progreso institucional, personal y académico)

Los elementos contextuales identificados ayudan a distinguir las Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas (FODA) con las que cuenta la institución, además debe considerarse el desempeño académico logrado, porque es importante considerar estos datos para la creación de planes, proyectos, formas de trabajo, planeaciones y secuencias didácticas para poder garantizar un mejor aprendizaje en los alumnos, considerando que los planes con los que se trabajen estén acorde a las necesidades personales, sociales, económicas, familiares, culturales y religiosas del lugar en el que se labora. (Zenteno, 2021)

Es preciso decir que el contexto interno no es un sistema apartado como se pudiera creer, al contrario, los elementos que componen la parte interna institucional se ven beneficiados por los elementos externos, es decir que, así como la sociedad depende de la institución mediante la formación y capacitación de alumnos en cuestiones cognitivas, de

valores y laborales, la institución depende también de los elementos externos, como lo son la organización social, la postura que la comunidad muestre a la escuela, sobre todo en los recursos que el entorno le pueda brindar a la institución para hacer más eficiente el proceso educativo. Por tal motivo en este apartado se describen los elementos, así como exigencias que un contexto le solicita al otro, explicando y dejando claro cuáles son los elementos que se pueden ofrecer y las metas que ambos contextos pretenden alcanzar.

El contexto interno abarca las normas educativas, así como los planes, al igual que los programas que pide el estado para el llevar por buen camino el proceso educativo, es por eso que dentro de este contexto se hará énfasis en las normativas establecidas por los organismos nacionales de educación y los acuerdos que se toman por parte del personal docente y la sociedad y comités de padres en la institución educativa donde se realizó la investigación con el fin de llevar por buen camino la educación y la enseñanza.

a) Marco normativo y legal.

La educación en nuestro país, cumple con una serie de características que deben ser respetadas, así tomadas en cuenta para la elaboración de planes y programas, es importante señalar que dentro del país toda persona tiene derecho a la educación, por tal motivo el estado impartirá y garantizará la educación inicial, preescolar, primaria, secundaria, media superior, así como la educación superior, siendo las primeras cuatro las que conforman la educación básica obligatoria. El tipo de educación respecto al programa actual (NEM) está basado en un enfoque humanista que tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano, priorizando el interés superior de los y las NNA, así como de los jóvenes en el acceso de permanencia, al igual que la participación en los servicios educativos.

Este plan además contiene elementos para las carreras de las y los maestros, estableciéndose en las disposiciones de sus funciones, ya sea docente, directiva o supervisiones. La admisión, como la promoción del personal docente se hará por medio de procesos de selección a los que concurren los aspirantes en igualdad de condiciones establecidos por la ley. Una vez establecidos los docentes en su área, el estado se encargará de dotarlos al igual que a los alumnos de materiales didácticos, infraestructura educativa, su mantenimiento y procurar que las condiciones de su entorno sean idóneas para llevar a cabo de manera eficiente el proceso educativo. Dirigidas de manera prioritaria a quienes

pertenezcan a grupos y regiones con mayor rezago educativo o que pertenezcan a regiones con vulnerabilidad económica, físicas o de identidad, dentro de esto “los planes y programas de estudio tendrán perspectiva de género y una orientación integral, por lo que se incluirá el conocimiento de las ciencias y humanidades” (CPEUM, 2019, pág. 15)

Este plan educativo estará basado en el progreso científico, además luchará en contra de la ignorancia, así como sus efectos, las servidumbres y los fanatismos, además que sus características se hace énfasis a que será democrático, nacional, contribuirá a la mejor convivencia humana, será equitativo, inclusivo, intercultural, integral creando una educación de excelencia. Con éstas características nos deja claro que toda persona tiene derecho a gozar de los beneficios de la educación.

En la Telesecundaria Francisco I Madero, se implementaron nuevas estrategias de trabajo apegadas a las normas, como a las características del plan escolar actual, tratando de contribuir a la mejora humana-estudiantil en una modalidad a distancia, esto derivado de la pandemia causada por la Covid-19 donde hubo una pausa no solo en la labor educativa, sino en distintos sectores sociales, por tal motivo la estrategia implementada por los docentes de la institución busca generar conocimientos en todos los alumnos tratando de aplicar actividades que no le exijan al alumno adentrarse en diversas fuentes, debido a que no todos los alumnos cuentan con las herramientas tecnológicas y servicios de conectividad necesarios para poder realizar dichas actividades.

Cabe mencionar, que las actividades que se les asignan a los estudiantes son planeadas y realizadas mediante estudios hechos al inicio del ciclo escolar, donde por medio de evaluación diagnóstica, fichas técnicas, entrevistas y cuestionarios se logró identificar las condiciones socioeconómicas, cognitivas y socio afectivas en las que se encuentran los estudiantes (ver anexo 3). Para analizar el progreso de los estudiantes el profesorado, así como el alumnado se encuentran en constante evaluación por parte del Sistema Nacional de Mejora Continua de la Educación, el cual es un sistema implementado por la SEP como parte de la Nueva Escuela Mexicana donde dice que:

Toda persona tiene derecho a la educación, el cual es un medio para adquirir, actualizar, completar y ampliar sus conocimientos, capacidades, habilidades y aptitudes que le permitan alcanzar su desarrollo personal y profesional; como consecuencia de ello,

contribuir a su bienestar, a la transformación y el mejoramiento de la sociedad de la que forma parte. (LGE, 2019, pág. 2)

Tomando en cuenta este artículo, la institución nos hemos manifestado de manera empática con la diversidad de problemáticas y dificultades que se han presentado a lo largo de este tiempo dónde se ha necesitado de la educación a distancia, ofreciendo las mismas oportunidades de aprendizaje, así como el tránsito, permanencia, avance académico para finalizar con un egreso oportuno en el sistema educativo nacional. Todo basado en el esquema educativo que indica que además de ser obligatoria la escuela debe de ser universal, inclusiva, pública, gratuita, así como laica tratando a todos por igual sin distinción de clase o pensamientos.

Las estrategias tomadas en la institución buscan la equidad, la excelencia, así como la mejora continua de la institución y del alumnado, para lo cual se sitúa al alumno como centro de la acción pública, tratando de alcanzar el máximo logro de aprendizaje de las y los NNA, teniendo como objetivo un desarrollo humano integral, promoviendo el actuar del alumnado para resolver problemáticas personales y sociales dentro y fuera de la institución, convirtiendo alumnos en agentes de cambio siendo partícipes de una transformación social, enfatizando el trabajo en equipo y el trabajo colaborativo como lo exigen los artículos 11° y 12° de la Ley General de la Educación.

Cabe mencionar que el alumno que se desea formar es un modelo de persona que practica el pensamiento crítico, el cual propicia un diálogo continuo entre las humanidades de la ciencia, la tecnología y la innovación como factores de bienestar. A su vez este alumno egresado deberá fortalecer el tejido social para evitar la corrupción, a través del fomento de la honestidad y la integridad, además de proteger la naturaleza impulsando el desarrollo social, ambiental, así como el económico, de igual manera, se buscará combatir las causas de discriminación y violencia especialmente en la niñez y en las mujeres, promoviendo actividades con base en el respeto de los derechos humanos (LGE, 2019).

En la Telesecundaria Francisco I Madero hemos logrado percibir que en los cuatro grupos que las estrategias tomadas para el trabajo a distancia y presencial se apegan directamente a los fines del plan educativo nacional que marca el artículo 15° de la Ley General de la Educación, tratando de contribuir al desarrollo integral y permanente de los educandos

para que éstos mismos ejerzan de manera plena sus capacidades, a su vez promoviendo el respeto de la dignidad humana como valor fundamental intratable en la sociedad, esto a partir de un enfoque humanista que contribuya a la mejor convivencia social, promoviendo el respeto hacia los derechos humanos, así como fomentando el amor a la patria y a su vez promoviendo una cultura de paz, insertando distintos valores entre los que se encuentran: la solidaridad, la comprensión, la empatía, el respeto por la naturaleza y la honestidad.

A su vez, la institución educativa estudiada se basa en la orientación integral del plan educativo considerando el pensamiento lógico matemático, así como la comprensión lectora oral y escrita con elementos que le permitan la construcción de conocimientos, a su vez también se implementa el desarrollo de las habilidades socioemocionales como lo son el desarrollo de la imaginación y la creatividad de contenidos y formas, esto conforme a las capacidades, necesidades y circunstancias, así como los estilos de aprendizaje de cada alumno. Todo esto se aplica sin dejar de lado los conocimientos, habilidades motrices y creativas, promoviendo la activación física como forma de recreación, manteniendo una vida saludable, por último se trabaja con las habilidades artísticas a través de conocimientos conceptuales y de habilidades para esto la Ley General de los Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes propone que:

La Federación, las entidades federativas, los municipios y las demarcaciones territoriales de la Ciudad de México, en el ámbito de sus respectivas competencias, concurrirán en el cumplimiento del objeto de esta Ley, para el diseño, ejecución, seguimiento y evaluación de políticas públicas en materia de ejercicio, respeto, protección y promoción de los derechos de niñas, niños y adolescentes, así como para garantizar su máximo bienestar posible privilegiando su interés superior a través de medidas estructurales, legales, administrativas y presupuestales. (LGDNNA, 2019, pág. 2)

La forma de trabajo en la Telesecundaria Francisco I Madero se ha llevado a cabo en estos tiempos de pandemia, no solo gracias a la voluntad de los docentes y de los alumnos, sino también gracias a la ayuda, disponibilidad, así como conocimientos de algunas madres como padres de familia se han mostrado accesibles respecto a la organización y ejecución del plan educativo, estableciendo consejos de participación fortaleciendo y ampliando la cobertura de la educación, este consejo se encarga de organizar a los demás padres de familia para que sean los encargados de hacer llegar el material didáctico necesario a cada alumno, así como

organizando reuniones donde se tratan distintos temas como lo son: temas de protección civil, mejora académica, mejora de la infraestructura, así como acuerdos escolares.

Cabe mencionar, que la institución funciona de manera eficiente gracias a la gestión realizada por docentes, directivos y padres de familia. Creando rutas de mejora escolar que faciliten el proceso educativo y que a su vez mejore la calidad del mismo, estas gestiones se presentan mediante una planeación, la cual se debe implementar, dar seguimiento y evaluar para poder rendir cuentas a la comunidad estudiantil como a los directivos encargados de la mejora continua escolar.

b) Plan y programas de estudio del NME y la NEM

Es importante conocer los planes y programas de estudio para tener en cuenta cuáles son las características que debemos forjar implementar en nuestros estudiantes, por tal motivo se establecen los fines de la educación, dentro de los cuales se encuentra el modelo de estudiante y persona que se desea formar. Todo esto para que los estudiantes vayan adquiriendo progresivamente los aprendizajes que se esperan de ellos a lo largo de su trayectoria escolar y puedan ejercer sus conocimientos dentro y fuera del contexto educativo.

En nuestro país, el propósito de la educación básica y media superior es contribuir en la formación de ciudadanos libres, participativos, responsables e informados, capaces de ejercer y defender sus derechos, que participen activamente en la vida social, económica y política de México. Todo esto para que las personas tengan motivación y capacidad de lograr su desarrollo personal, laboral y familiar, así como tener la disposición para lograr mejorar su entorno social y natural manteniendo una disposición para seguir aprendiendo a lo largo de la vida. (SEP, 2019)

Bajo esta misma concepción se encuentra el área que abarca el perfil de egreso, el cuál es una definición de rasgos que los estudiantes deben alcanzar al terminar su educación básica a lo largo de 15 años de trayectoria escolar. Este perfil de egreso de la educación obligatoria se verá reflejado en el dominio de los contenidos de cada asignatura poniéndose a prueba en el nivel educativo al que avance el alumno, el perfil está constituido por once ámbitos entre los que se encuentran: lenguaje y comunicación, pensamiento matemático, exploración y comprensión del mundo natural y social, pensamiento crítico y solución de problemas,

habilidades socioemocionales y proyecto de vida, colaboración y trabajo en equipo, convivencia y ciudadanía, apreciación artística, atención del cuerpo y la salud, cuidado del medio ambiente y habilidades digitales (SEP, 2017).

Es preciso mencionar que dentro del plan escolar actual se adoptó un paradigma pedagógico basado en el ser y el hacer del egresado los cuales son presentados por el político francés Delors, Jacques:

Existen cuatro pilares de la educación (aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos y aprender a ser). A pesar de su antigüedad, sigue siendo actual, pues plantea un cambio de paradigma pedagógico que sirvió de base para la formulación de las competencias clave. (Vírgula, 2021, pág. S/P)

Las estrategias utilizadas para continuar con el trabajo a distancia en la Telesecundaria Francisco I Madero se apegan de manera precisa a los pilares establecido por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), estos pilares se trabajan de manera continua, ya que se emplean mediante la realización de actividades, haciendo énfasis en las materias base e implementándolo en proyectos sociales que pide la materia de formación cívica (Ver anexo 4).

Es preciso mencionar que el plan educativo contempla una heterogeneidad de contextos, por tal motivo es lo suficientemente flexible para que dentro del marco de los objetivos nacionales cada escuela fomente proceso de aprendizaje las distintas necesidades de los contextos, así como de los alumnos para que de esta manrea puedan desarrollar al máximo su potencial. Esto es porque las escuelas deben ser espacios incluyentes en donde se fomente el aprecio por la diversidad y se elimine la discriminación por cualquier motivo, en este sentido uno de los propósito principal del plan curricular es que los estudiantes aprendan a convivir y a relacionarse con la multiculturalidad y comprendan la diversidad como una fuente enorme de riqueza.

Basándose en los lineamientos de la heterogeneidad, la escuela Telesecundaria se ha dispuesto a crear condiciones necesarias para que los estudiantes formen parte de una comunidad estudiantil activa y reciban una educación de calidad sin importar que la educación sea presencial o a distancia que asegure su tránsito por la educación obligatoria, tratando de eliminar las barreras de aprendizaje existentes en los alumnos y a su vez promoviendo el

aprendizaje, así como la participación en el egreso de los estudiantes. En este sentido los maestros también se han capacitado para adquirir preparación y conocimientos necesarios para trabajar bajo el enfoque de educación inclusiva.

Este plan curricular está basado en un esquema competencial, el cual es una metodología cuyo objetivo es que los alumnos adquieran aprendizajes de cada materia a través de situaciones prácticas y entornos experimentales, queda claro que las competencias a desarrollar son las competencias para la vida, en México los planes y programas de estudio han buscado que los alumnos desarrollen competencias para el estudio, para la vida y para continuar aprendiendo dentro y fuera del contexto escolar. Para lograr que los alumnos sean resilientes, innovadores y tengan valores; la educación requiere que se desarrollen un conjunto de competencias donde indica que:

Estas competencias requieren expresarse de forma que los profesores comprendan cómo han de apoyar a los alumnos a desarrollarlas y sobre todo que puedan verificar, estudiante a estudiante, en qué medida las dominan (SEP, 2017, pág. 101)

Existen tres dimensiones que se entrelazan para dar lugar al enfoque por competencia los cuales son: conocimientos, los cuales tienen gran valor en la sociedad actual, sean estos de naturaleza, disciplinaria, interdisciplinaria o práctica. A estos los complementan las habilidades, no solo para conseguir el éxito académico, sino para desarrollar la curiosidad intelectual y otras destrezas cognitivas necesarias para aprender en el ámbito escolar. Por último se encuentran las actitudes y valores siendo la primera la que se define como la disposición individual que refleja conocimientos, creencias, sentimientos, motivaciones y características personales hacia objetos, personas, situaciones, asuntos e ideas, así como los valores los cuales son elecciones que hacen los individuos sobre la importancia de un objeto o comportamiento (SEP, 2017).

El plan actual está organizado en tres campos de formación académica los cuales son: lenguaje y comunicación, pensamiento matemático, así como la exploración y comprensión del mundo natural, las asignaturas están distribuidas en cada campo, los cuales aportan el desarrollo de la capacidad de aprender a aprender del alumno. Por tal motivo la escuela Telesecundaria ha creado estrategias basadas en las exigencias de los campos de formación académica buscando el progreso de los estudiantes, tomando en cuenta los tres campos de

trabajo, cumpliendo con las exigencias y características que demanda el actual modelo educativo.

Es importante mencionar que uno de los principales retos a los que se enfrenta la escuela Telesecundaria Francisco I Madero es la de brindar las oportunidades para que los estudiantes desarrollen su creatividad, apreciación, así como la expresión de las artísticas. Pero sobre todo actividades para ejercitar su cuerpo y lo mantengan saludable, así como el autocontrol de las emociones, cabe mencionar que esta observancia se divide en 3 áreas de desarrollo: educación, artes y educación física que aunque no reciben el tratamiento de asignaturas requieren enfoques pedagógicos específicos en los cuales se evalúan los logros de los alumnos.

Un propósito de esta Nueva Escuela Mexicana es el compromiso por brindar calidad en la enseñanza, ya que hay un rezago histórico en el área de la educación a nivel nacional, por tal motivo se hace énfasis en mejorar el conocimiento, las capacidades y las habilidades de los educandos en áreas fundamentales como la comunicación, las matemáticas, así como las ciencias. Este plan a su vez garantiza el derecho a la educación desde la educación inicial hasta la media superior, llevando a efecto a cuatro condiciones necesarias: asequibilidad, accesibilidad, aceptabilidad y adaptabilidad de los servicios educativos.

A su vez, la Nueva Escuela Mexicana se conforma por 8 principios, los cuales se deben de respetar para buscar la conformación de los mexicanos que queremos formar, estos principios son los siguientes:

- Fomento a la identidad con México.
- Responsabilidad ciudadana.
- La honestidad, es el comportamiento fundamental para el cumplimiento de la responsabilidad social, que permite que la sociedad se desarrolle con base en la confianza y el sustento de la verdad de todas las acciones para permitir una sana relación entre los ciudadanos.
- Participación en la transformación de la sociedad.
- Respeto de la dignidad humana.
- Promoción de la interculturalidad.

- Promoción de la cultura de paz.
- Respeto por la naturaleza y cuidado del medio ambiente.

De igual manera la Nueva Escuela Mexicana adjunta líneas de acción permanentes extracurriculares, Las cuales están presentes en el proceso educativo, estas abarcan la revalorización docente, el cual implica contemplar la reestructuración global de una carrera docente que permite el desarrollo profesional de las maestras y maestros para su ingreso, así como la infraestructura, por tal motivo debe brindar las herramientas necesarias, como áreas de trabajo dignas para que éstas no influyan como barreras de aprendizaje en la educación del alumno, además dentro de estas líneas se encuentra la gobernanza, la cual se concibe como la participación de la sociedad y sus agentes en la toma de decisiones del Sistema Educativo Nacional y por último tenemos los objetivos de aprendizaje, estrategias didácticas y revisión de los contenidos adecuados a las características del grupo.

c) Infraestructura y recursos humanos.

Así como los contextos, el inmueble escolar es parte fundamental de las condiciones necesarias para el aprendizaje, debido a que, en este mismo, es donde se lleva a cabo el proceso educativo, hablar de infraestructura escolar y recursos humanos nos lleva a contemplar un conjunto de servicios e instalaciones que facilitan el funcionamiento que brinda la escuela, así como brindar un confort a los estudiantes para facilitar el proceso educativo. Para esto la SEP (Secretaría de Educación Pública) ha realizado importantes inversiones en la infraestructura educativa a través de programas con los que se han hecho grandes inversiones para mejorar los servicios que las instituciones educativas brindan (SEP, 2017).

Los planteles deben contar con las medidas de seguridad, así como accesibilidades necesarias para la atención de toda su población escolar con servicios de luz, agua, internet, sanitarios, bebederos, así como condiciones dignas para los estudiantes, así como el personal necesario y capacitado para laborar con base a las necesidades escolares. Dentro del equipamiento de infraestructura y servicios que la escuela debe ofrecer se encuentran: Mobiliario del aula para favorecer la colaboración, bibliotecas de aula, bibliotecas escolares, sala de usos múltiples, equipamiento informático y modelos de equipamiento (aula de medios fija y móvil, rincón de medios en el aula y en la biblioteca escolar) (SEP, 2017)

Estos servicios inciden de manera directa de manera positiva o negativa en los estudiantes, es por eso que en la institución donde se hizo la investigación se hizo la observación con base a la infraestructura, elementos y herramientas que conforman la escuela Francisco I Madero, cabe mencionar que a pesar de no ser una institución muy grande en extensiones territoriales, esta cuenta con las herramientas necesarias para llevar a cabo el proceso educativo en la modalidad que brinda la institución, que en este caso es Telesecundaria.

Se describe la infraestructura de la institución, la cual está conformada por 4 aulas para grupo, de las cuales 3 están en un mismo edificio, dividido por paredes. La cuarta aula se encuentra a un lado de la dirección, la cual es el área que sirve como intermediaria para la resolución de conflictos que surgen entre los educandos o situaciones correspondientes al ámbito educativo de los alumnos, además de que es funcional para mantener un dialogo y contacto directo con los padres de familia o tutores de los alumnos.

La escuela cuenta también con una oficina la cual es el área de trabajo de la secretaria de la institución donde se realizan los trámites necesarios para distintas actividades escolares, además la escuela cuenta con un aula de medios equipada por equipo de cómputo el cual se usa para realizar ciertos trabajos, aunque no es muy común el uso de esta misma, cabe mencionar que la institución cuenta con servicio de sanitarios conformado por dos baños con taza y un baño con dos mingitorios y un servicio de lavado de manos.

La escuela cuenta con una bodega donde se guardan las herramientas necesarias para el mantenimiento escolar, así como herramientas para llevar a cabo la educación física y artística que pide el plan escolar, cabe mencionar esta escuela cuenta con una cancha de usos múltiples con tejado de industrial, en este espacio se realizan diversas actividades deportivas, así como eventos curriculares y extracurriculares que fungen como actividades de recreación. Para finalizar considero necesario mencionar que la institución dispone de pequeñas áreas verdes en las cuales hay árboles frutales y de sombra, así como algunos prados donde hay plantas de jardinería, además el inmueble tiene cuatro comedores los cuales además de servir como área para ingerir alimentos, sirven para realizar trabajos escolares.

Es preciso también hacer mención de las herramientas que se encuentran dentro del aula, donde se tiene servicio de proyector, una televisión, bocinas, así como un modem para

el internet, de igual manera se tiene la cantidad suficiente de mesa bancos para que cada alumno cuente con un espacio propio y cómodo para realizar sus actividades dentro del aula. Para comodidad del docente se utiliza una silla y un escritorio donde puede apoyarse para realizar las actividades que desea realizar. También se cuenta con recursos impresos como lo son libros y diccionarios.

Como elemento que conforma el aula se encuentra un librero que se utiliza para almacenar y ordenar las carpetas de evidencia y materiales como lo son: cartulinas, hojas blancas, lápices, colores y lapiceros, también se encuentra un área para que los alumnos ingieran agua después de hacer alguna activación física o en su caso cuando estos lo deseen, esto ayuda a su salud, pero a su vez se convierte en un distractor. Además, en el aula se cuenta con tres ventiladores, útiles porque en la estación de primavera y verano hace calor y esto genera que los alumnos se muestren inquietos y no permanezcan dentro del aula.

Además de la infraestructura y de los recursos materiales el funcionamiento escolar también depende de recursos humanos los cuales se definen de la siguiente forma:

La Educación es un campo hermoso de la actividad humana, debido a que no existe algo más valioso que contribuir con el desarrollo de la sociedad. Sin embargo, cuando recordamos la estadía en las instituciones educativas, evocamos a nuestros mejores maestros o a un estricto director, obviando al resto de quienes participaron en nuestro proceso de formación. En este texto, informamos sobre el trabajo de los recursos humanos en la educación. (S/A, Eurionova, 2021, pág. S/P)

Tomando en cuenta la definición de los recursos humanos podemos mencionar que la experiencia educativa está siendo conformada y fundamentada por personal profesional el cual desde que me presenté para pedir una oportunidad para llevar a cabo mi servicio mostró una buena disposición hacia la tarea educativa, la institución está conformada por cuatro docentes de los cuales uno se encuentra trabajando también como director comisionado, y otro funge como subdirector, de estos cuatro docentes tres tienen más de 20 años ofreciendo su servicio hacia el magisterio y una docente es recién egresada de una institución formadora de docentes. Además, la institución cuenta con personal administrativo el cual está conformado por una secretaria la cual lleva 11 años de servicio y un asistente de servicios el cual tiene una antigüedad de 2 años laborando para esta institución, hago mención de estos debido a que:

Es cierto que quienes participan más directamente en el desarrollo del proceso educativo son los docentes y los estudiantes, pero la formación no es un hecho aislado y en todas las organizaciones educativas, se requiere el trabajo de todos los recursos humanos en la educación, para asegurar la enseñanza de los alumnos. El señor que cuida la escuela, la secretaria, quien lleva las nóminas de pago y quien dirige la oficina de RR HH, también, son parte del proceso educativo. (S/A, Eurionova, 2021, pág. S/P)

Todo sistema, organización o institución está conformada por una forma de trabajo, la cual será la base para el buen funcionamiento de la misma, por tal motivo el personal que labore dentro de este debe mostrar actitudes positivas para lo que le compete y lo que no, en la actualidad todo está interconectado y los conflictos sociales no son tan solo asuntos locales o parciales, sino verdaderos problemas globales, esto nos obliga a adoptar un cambio de perspectiva que nos lleve a nuevas maneras de afrontar los retos de la vida. La educación a diferencia de otras áreas sociales, debe de aportar a los individuos las herramientas necesarias para construir nuevas formas de sentir, pensar y actuar alternativas a las dominantes, aportando a la ciudadanía elementos para la construcción de un mundo más justo y más sostenible. (Bonil & N, 2004) proponen que:

El paradigma de la complejidad constituye una forma de situarse en el mundo que ofrece un marco creador de nuevas formas de sentir, pensar y actuar que orientan el conocimiento de la realidad y la adquisición de criterios para posicionarse y cambiarla. Supone una opción ideológica orientadora de valores, pensamiento y acción (Pujol, 2002, pág. 2).

Este paradigma menciona una forma de trabajo compleja donde los empleados van más allá de su trabajo y trabajan de manera colaborativa para el buen funcionamiento de una institución, mientras que el paradigma de la simplicidad es:

Un paradigma que pone orden en el universo, y persigue al desorden. El orden se reduce a una ley, a un principio. La simplicidad ve a lo uno y ve a lo múltiple, pero no puede ver que lo uno puede, al mismo tiempo, ser Múltiple. El principio de simplicidad o bien separa lo que está ligado (disyunción), o bien unifica lo que es diverso (S/A, Instituto Superior de Psicología Social, 2021, pág. S/P)

El sistema con el que se trabaja en la institución donde se realiza la investigación es basado en el paradigma de la complejidad. Esto lo puedo defender tomando en cuenta los párrafos anteriores y recordando los conocimientos adoptados a lo largo de mi formación, además que en mi estadía en dicha institución he logrado observar que existe un compromiso para mejorar el nivel educativo no solo grupal, sino institucional, cabe recalcar que los docentes

y personal, están en sintonía tratando de darle solución a las distintas problemáticas y retos que embargan a la escuela y al alumnado, además que siempre toman en cuenta los elementos exteriores que pueden influir de manera directa o indirecta en el proceso educativo de los alumnos

d) Necesidades, intereses y expectativas de las y los NNA

La comunicación siempre ha sido una herramienta fundamental para el progreso social, no solamente en el ámbito educativo, sino en todas las áreas sociales, sin embargo, al inicio de nuestra experiencia por cuestiones derivadas de la crisis sanitaria causada por el virus SarsCov-2 Coronavirus, se nos dificultó tener comunicación directa para conocer a los alumnos en cuestiones de intereses y necesidades, sin embargo las tecnologías se pusieron de nuestra parte y con la ayuda de distintas herramientas tecnológicas se pudo tener conocimientos de diversos de las necesidades, intereses y expectativas que los alumnos tienen respecto a la escuela.

Viendo el proceso de enseñanza y los resultados arrojados por los alumnos se considera importante retomar la teoría del desarrollo para la motivación que marca el libro Desarrollo del niño y del adolescente de la autora Judith Meece, dado que a pesar que se han implementado estrategias basadas en lo que les llama la atención y se han hecho ajustes razonables la apatía por la escuela se ha manifestado, no solamente en el alumnado, sino también en los padres y madres de familia. Esto nos lleva a pensar que el alumno no tiene la motivación necesaria para afrontar el proceso educativo, por ende, el rezago se manifiesta, lo que provoca desinterés por parte del alumnado, de manera que la falta de motivación es la raíz de esta problemática escolar, en este sentido:

Muchos profesores confiesan que uno de los problemas más difíciles consiste en motivar a los alumnos para que aprendan. Algunos muestran una motivación intrínseca; otros manifiestan poco interés por aprender, por dominar nuevas destrezas o mejorar sus capacidades. Un gran número de ellos no adquiere las habilidades o talentos académicos simplemente por falta de voluntad. (Meece, 2000, pág. 285)

Existen algunos autores que se basan en la motivación como una necesidad psicológica, la cual es una tensión o conflicto interno que impulsa a realizar una conducta propositiva. Esto es así porque el ser humano tiene necesidades fisiológicas sociales y psicológicas que influyen en sus actos. (Maslow, 1970) en su teoría de la motivación sostiene

que el ser humano tiene necesidades de orden inferior y superior, estas necesidades han de ser satisfechas para poder buscar y expresar las de orden superior. Un ejemplo es que si el niño llega a la escuela hambriento, enfermo o cansado tendrá poco interés en aprender y en cultivar sus habilidades.

Quizás lo que les hace falta a los alumnos es una necesidad de logro como la que defendía (Atkinson, 1964) el cuál es el deseo de destacar en situaciones relacionadas con ellos. (White, 1959) pensaba que conductas como el dominio, la exploración y el juego son resultado de su necesidad intrínseca de enfrentar eficazmente su entorno, a esta disposición le dio el nombre de motivación de competencia. Pues él creía que esta motivación explicaría conductas tan diversas como la del niño que aprende a caminar o el aprendizaje de cálculo por parte del adolescente.

Para algunos teóricos la motivación es un estado que influye en la situación del momento, la cual se concentra en las condiciones de incentivo y reforzamiento dentro de una institución de aprendizaje, en este sentido se ve la motivación como estado situacional, donde las diferencias de la motivación se deben al historial de reforzamiento del individuo y las contingencias de premio en la situación actual. Desde esta perspectiva no es necesario tener en cuenta los pensamientos, los sentimientos ni las necesidades psicológicas.

En investigaciones recientes se define la motivación como un conjunto de creencias y procesos que son moldeados por las experiencias tempranas de aprendizaje y por la situación inmediata. De acuerdo con teoría de las expectativas-valores los estudiantes se sienten más motivados a efectuar actividades de aprendizaje cuando esperan y quieren alcanzar el éxito, es decir que sus expectativas y sus valores guardan una estrecha relación con varias conductas orientadas al logro.

Otro factor que influye en la motivación es la autoeficacia, la cual es el juicio de nuestra capacidad de realizar una actividad teniendo en cuenta las habilidades que poseemos y las circunstancias del momento. Este pensamiento menciona que influye en la selección de actividades, en los esfuerzos dedicados a ellas y en su persistencia, esto quiere decir que los estudiantes que no se sienten muy capaces para realizar una tarea la evitan, mientras que los que se sienten capaces emprenderán más decididamente y persistirán más tiempo. La teoría

de la autoeficacia se parece mucho a la teoría de los valores porque ambas subrayan la función esencial de como el sujeto juzga sus capacidades (Meece, 2000)

Cuando se habla de motivación también es importante mencionar las diferencias en la motivación para alcanzar logros, hacemos mención a esto porque existen diversas causas de las diferencias individuales como lo son: la percepción de la habilidad, la experiencia del aprendizaje temprano y las prácticas, así como los factores socioeconómicos. Para esto es importante hacer mención que los estudiantes normalmente tienen ideas poco realistas acerca de sus habilidades, normalmente se ven mujeres que están propensas a subestimar sus habilidades, mientras que por su parte los varones subestiman sus habilidades verbales y de lectura (Meece, 2000).

Los investigadores han analizado las orientaciones motivacionales de estudiantes con distintas habilidades, su trabajo indica que los estudiantes de alto y bajo rendimiento pueden sufrir problemas de motivación si no tiene suficiente confianza. Los resultados señalan que los estudiantes con buenas habilidades tienen expectativas de bajo aprovechamiento o desisten fácilmente en actividades muy por debajo de su nivel. Cabe mencionar que, aunque reciban calificaciones altas no significa que tengan la suficiente seguridad en sí mismos para concentrarse en el aprendizaje en la escuela ni para aceptar las actividades difíciles.

(Harter, 1978) En sus primeras investigaciones señala que las experiencias tempranas exitosas de aprendizaje dan a los niños la confianza para afrontar el ambiente en forma eficaz y exitosa, además adquieren una serie interna de normas de dominio para juzgar sus logros y una gran confianza en sus habilidades. Por el contrario, los estudiantes cuya motivación es extrínseca tienden más a aprender estas normas de dominio en los primeros años. Todo esto puede ocurrir si el pequeño sufre fracasos, así como decepciones en sus primeros esfuerzos de aprendizaje.

Otro factor que influye en la motivación es el ámbito socioeconómico, este puede afectar al alumno al momento de aprender y tener éxito en la escuela, los problemas motivacionales de los estudiantes de bajos ingresos son más complejos de resolver por varias razones. Primero en comparación con las familias de clase baja las cuales tienen menos recurso para apoyar el aprendizaje, esto se menciona teniendo en cuenta que los estudiantes necesitan a menudo ayuda adicional para afrontar el proceso educativo. Éste tipo de alumnos no captan

fácilmente la utilidad ni la importancia del trabajo escolar debido a las altas tasas de desempleo y por la falta de recursos para continuar su educación.

Para finalizar este tema es preciso hacer mención de las tendencias evolutivas en la motivación para el logro, el cual se basa en las diferentes posturas que muestra el alumno ante el proceso educativo, el cual normalmente es visto con gran motivación en los primeros años de educación los cuales abarcan el nivel preescolar, de ahí en adelante la postura empieza a cambiar de manera negativa en la mayoría de los estudiantes, estos cambios pueden llegar a ser dramáticos para algunos estudiantes ya que estos en algunos casos suelen acompañarse de una disminución de la seguridad, así como del desempeño. Los criterios con los que el niño juzga su capacidad y su motivación cambian a lo largo de los años de su formación académica ya que los mayores tienden a tener nuevos retos ajenos a lo educativo (Meece, 2000)

La motivación no es solo tema del alumno, si bien, es él quien debe mostrar disposición, así como tener un buen desempeño en su educación, son más los sujetos que influyen en su proceso educativo, entre estos actores se encuentran los docentes y la familia, siendo estos últimos quienes en la modalidad a distancia hacen un mayor esfuerzo para que el alumno logre un buen desempeño teniendo una concordancia de propósitos entre la escuela-casa. Por tal motivo es de suma importancia que las familias estén al tanto y comprendan las adecuaciones curriculares que se implementarán para sus hijos, si no es así la falta de información puede llevarlos a presentar resistencias que disminuirían el desempeño escolar de los educandos y se generará una disminución considerable en el tema motivacional.

Para conseguir una buena relación entre escuela y familia es necesario establecer estrategias de comunicación adecuadas dependiendo el terreno que se esté pisando, esto con el motivo de que las familias perciban los cambios que trae consigo el plan a trabajar, de igual manera es necesario que los padres, madres o tutores conozcan la importancia de enviar a sus hijos bien preparados a la escuela, esto hablando de alimentación, herramientas y tareas, así como promover un ambiente de respeto, conocer las actividades para apoyar a sus hijos, apoyar en la escuela en concordancia con el profesor para el desarrollo intelectual de sus hijos, involucrarse en las instancias de participación que la escuela brinda para contribuir a la transparencia y fomentar y respetar los valores. (SEP, 2017)

Ahora bien, tomando en cuenta los datos expuestos en este apartado, debemos saber que hay una serie de normas y principios que rigen el plan escolar, los cuales se deben seguir para que el docente consiga transformar su práctica y cumpla plenamente su papel en el proceso educativo, estos principios guían la educación obligatoria y proponen conocer al estudiante y a su aprendizaje en el centro educativo con el fin de plantear mejor la enseñanza y buscar mejores estrategias de aprendizaje, además indican que es importante tomar en cuenta los saberes previos del estudiante para conectar esos saberes con los nuevos aprendizajes, así como ofrecer un acompañamiento a aprendizaje, tomando en cuenta que el alumno requiere de ayuda tanto de los profesores como de la gente que los rodea.

Ahora bien, es necesario conocer los intereses de los estudiantes, con el fin de planear mejor la enseñanza y buscar contextualizaciones que los inciten a involucrarse más en sus aprendizajes. Como se mencionaba en el inicio del apartado, es necesario estimular la motivación intrínseca del alumno, creando estrategias que hagan relevante el conocimiento, además que fomenten el aprecio del estudiante para que con esto el alumno tome el control de su proceso de aprendizaje, otro de los principios es entender la evaluación como un proceso relacionado con la planeación del aprendizaje, para que esta misma les permita progresar y aprender, así como conocer cómo el estudiante organiza, estructura y usa sus aprendizajes en contextos determinados.

Es necesario decir que dentro de estos principios entra el modelar el aprendizaje, siendo los maestros modelos del ser y el hacer de los estudiantes, ejecutando los comportamientos que buscan impulsar en los estudiantes, cabe mencionar que también se debe valorar el aprendizaje informal, esto es porque no únicamente se aprende en la escuela, en la actualidad los niños y jóvenes cuentan con diversas fuentes de información para satisfacer necesidades e intereses además, se hace mención a la promoción de la cultura del aprendizaje, donde el estudiante se comuniquen con otros para seguir estudiando y contribuya a la formación de sus compañeros, y a su vez promueva su participación activa. Por último, se busca usar la disciplina como apoyo al aprendizaje seguro, cordial colaborativo, en el que cada niño sea valorado y se sienta seguro y libre (SEP, 2017).

El grupo con el que se estuvo trabajando se investigó su forma de trabajo, posturas, motivaciones, necesidades, intereses y expectativas está conformado por un total de 31

estudiantes, de los cuales 14 son mujeres y 17 son hombres. Tratando de obtener un conocimiento específico del grupo, desde el CTE (Consejo Técnico Escolar) se decidió realizar diversas estrategias (las mismas a los 4 grupos) de recolección de datos, esto con el fin de conocer al alumnado más a fondo en cuestiones cognitivas, psicológicas, físicas, socioeconómicas y socioemocionales que logran conformar su forma de ser, pensar y actuar. Para esto se aplicó un examen diagnóstico en las materias primordiales, las cuales son: Español, con un promedio general de 4.2 puntos, Matemáticas con un promedio general de 4.4 puntos, así como Ciencias Naturales que alcanzó un puntaje general de 4.5 puntos.

Es preciso mencionar que los datos arrojados fueron alarmantes, debido a que en ninguna de las materias de mayor importancia alcanzaban un promedio aprobatorio, por unos días se pensó en un rezago académico grande, esto derivado de la falta de comunicación y relación entre maestro-alumno, con motivo del trabajo a distancia, sin embargo, con el paso de los días la perspectiva cambió, haciéndose ver que el problema es por falta de comprensión lectora, así como hábitos de lectura. A todo esto, se le adjunta la falta de motivación del estudiante hacia la actividad académica.

Además, se les aplicó una ficha técnica con el objetivo de conocer su forma de vida, así como una entrevista para padres para conocer más a fondo la relación Padre-hijo-madre y qué tanto conocen los padres a sus hijos. Cabe mencionar que en la semana número seis de trabajo en el calendario de educación básica se implementó un test de aprendizaje, necesidades e intereses con la herramienta de *Google Forms* (Ver anexo 5) para conocer más a fondo cómo les gusta trabajar, así como sus intereses, posturas hacia el trabajo que se les encarga, gustos personales, hábitos educativos, herramientas y áreas de oportunidad para lograr el quehacer escolar, esto con el motivo que se mencionaba al inicio de apartado, donde la motivación es factor para el progreso educativo y a este grupo se le observa una ausencia motivacional.

Como parte de las estrategias mencionadas dos de ellas fueron test, uno personal y otro de estilos de aprendizaje, cuestionarios fueron tres, uno de datos personales y cognitivos, otro para conocer la relación de madre-hijo-padre, así como uno para conocer datos de la comunidad donde se encuentra la institución. En el segundo test es donde junto con el docente titular nos dimos cuenta de qué es lo que buscaba el estudiante en los trabajos escolares, así

como lo que esperada por parte de la escuela. A continuación, se mostrarán las siguientes estadísticas con la información recabada en el test mencionado.

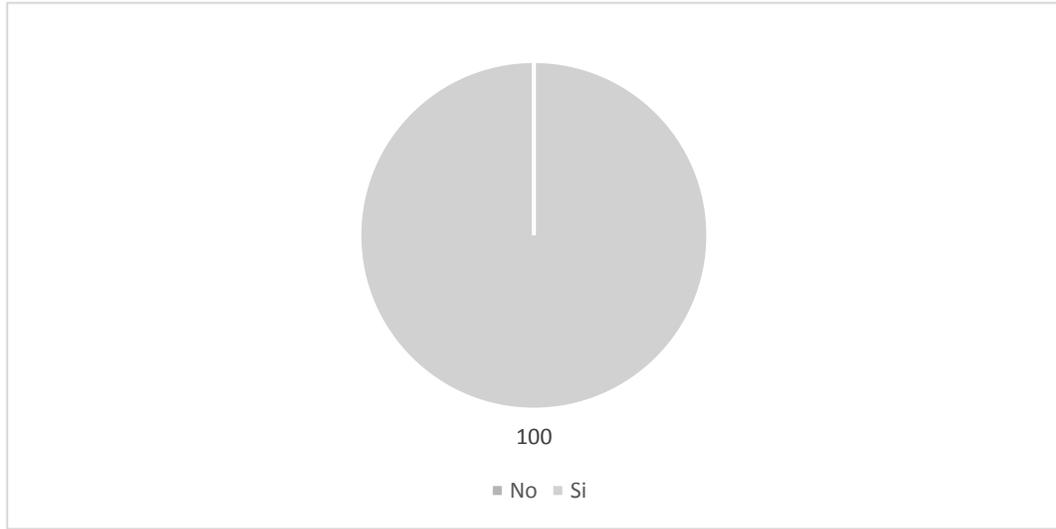


Gráfico 1. ¿Te gusta la escuela?

Este gráfico nos indica la aceptación que tiene la escuela por parte de los alumnos, donde se logra observar que al 100% de los alumnos les gusta la escuela.

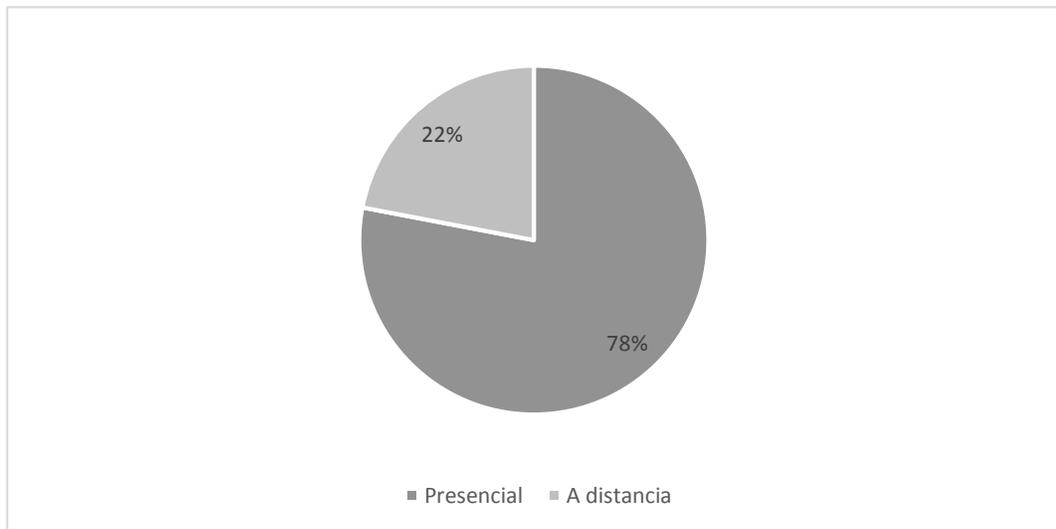


Gráfico 2. ¿Qué modalidad prefieres?

Este gráfico nos indica la modalidad de trabajo en la que los alumnos prefieren trabajar, donde nos indica que el 78% de los alumnos que contestaron el test prefieren trabajar de manera presencial, mientras que el 22% prefiere trabajar a la distancia.

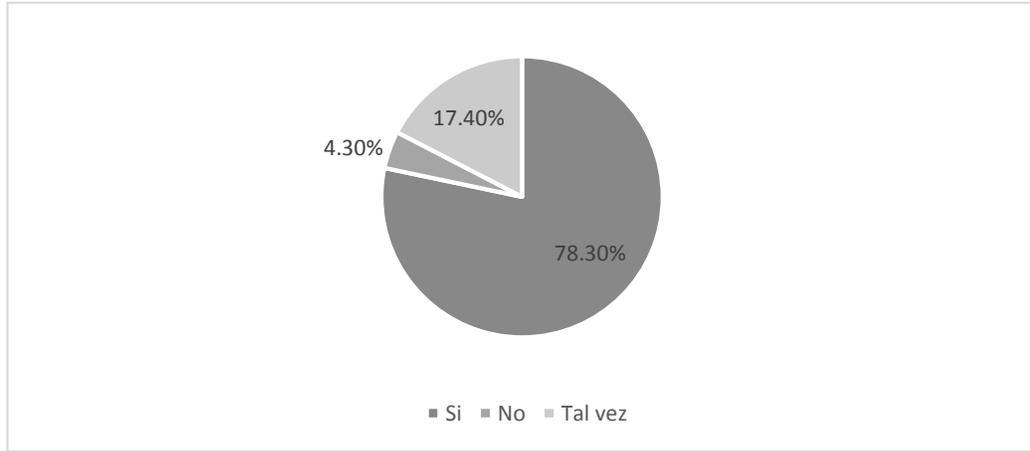


Gráfico 3. ¿Te gustaría estudiar una carrera?

Este gráfico indica los porcentajes de los alumnos que quieren estudiar una carrera, donde el 78.3% indica que si, mientras que el 4.3 indica que no y el 17.4 no sabe si estudiar o no.

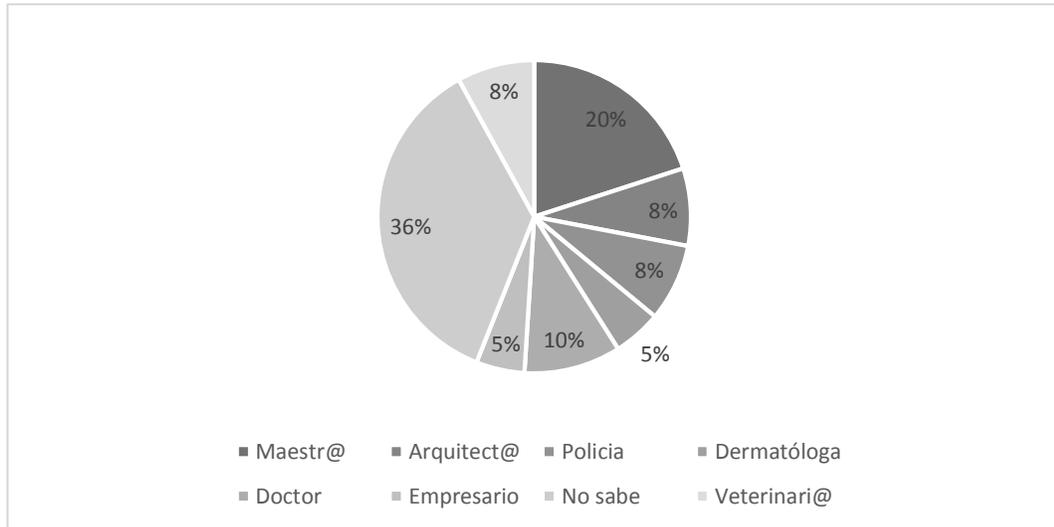


Gráfico 4. ¿Qué deseas ser de grande?

Este gráfico indica las profesiones que los alumnos quieren tomar cuando sean grandes, donde la mayoría manifiesta que quiere ser maestr@ con un puntaje del 36%, posteriormente se encuentra la carrera de doctor con un 20%

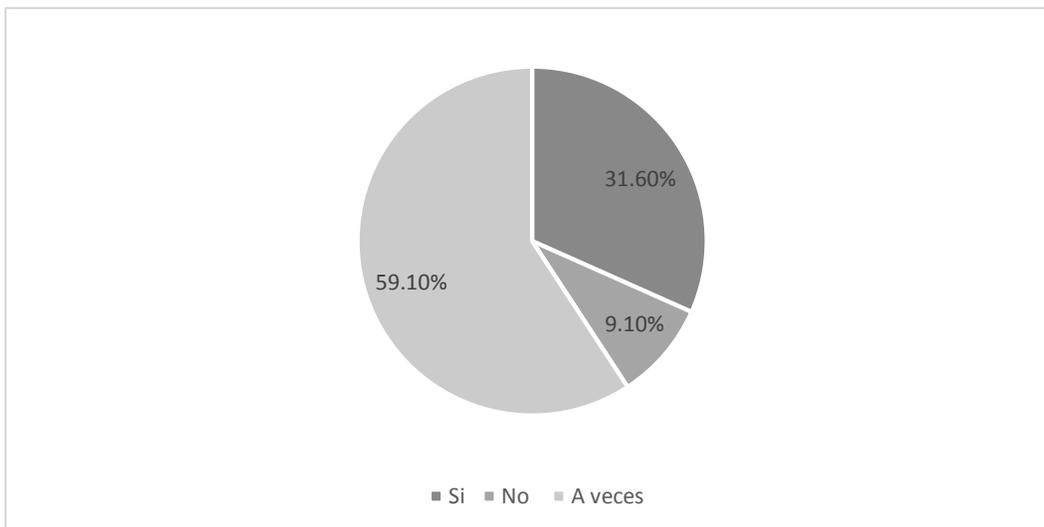


Gráfico 5. ¿Te sientes cansado de la modalidad a distancia?

Este gráfico nos indica los niveles de cansancio por parte de los alumnos de trabajar en una modalidad a distancia, donde nos indica que el 59.1% de los alumnos ya está cansado de trabajar en una modalidad a distancia.

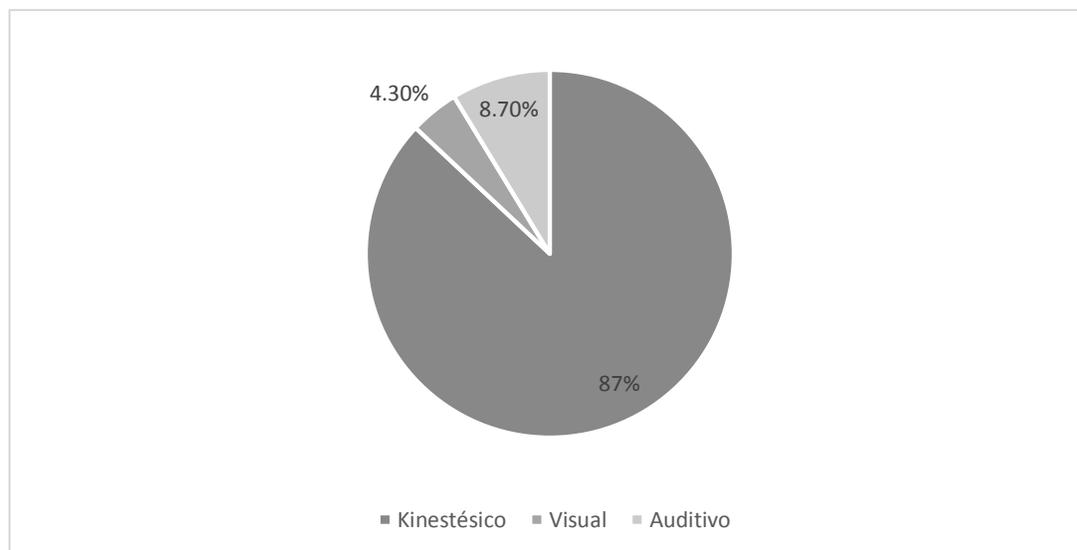


Gráfico 6. Estilos de Aprendizaje

Este último gráfico nos indica el estilo de aprendizaje de los alumnos obtenido mediante un test de estilos de aprendizaje, donde el 87% de los alumnos resultó ser kinestésico, mientras que el 8.7% resultó ser visual y solo el 4.3% resultó ser auditivo.

Con respecto a las técnicas aplicadas y analizando los resultados de los estilos de aprendizaje nos lleva a pensar que se deben implementar estrategias de aprendizaje que abarque los tres estilos de aprendizaje para así poder atender la diversidad grupal, ahora bien, conociendo sus gustos personales se considera preciso mezclar los contenidos curriculares con los que a ellos les motiva o les llama la atención, cabe mencionar que estas estrategias deben ir centradas en la lectura y a la comprensión de las mismas, tratando de generar un interés mayor en los alumnos y a su vez estas mismas le permitan desarrollar habilidades y

conocimientos en todas las asignaturas, especialmente en español, donde se presentó el porcentaje más bajo.

1.3. Identificación y descripción de la experiencia profesional

En este apartado tomamos en cuenta la experiencia profesional, la cual por lo general en cualquier trabajo se nos pide, y a esta se le conoce como el conjunto de aptitudes y conocimientos adquiridos por una persona o grupo en un determinado puesto laboral, o durante un periodo de tiempo específico, esta experiencia no se limita a los años que se haya servido hacia una institución o la experiencia laboral, más bien se refiere al trabajo propiamente ejercido y a lo aprendido a partir del tiempo en el que se estuvo en dicho lugar, así como las habilidades que se hayan adoptado en este periodo.

Por tal motivo se hizo un análisis con base a la experiencia adquirida, hasta este punto en la escuela Telesecundaria Francisco I Madero, en la cual se han identificado algunas cuestiones que influyen de manera directa e indirecta en el proceso educativo de los estudiantes, como se hacía mención en los párrafos anteriores la falta de motivación e interés son pieza clave para el rezago educativo que presentan los estudiantes en el proceso académico en el que se encuentran, es preciso mencionar que hay alumnos que no entregan de manera consecutiva sus cuadernillos de trabajo semanales, así como algunos alumnos que no habían entregado ningún cuadernillo a lo largo del ciclo escolar.

Tomando en cuenta esta problemática el maestro titular nos brindó la oportunidad de entablar conversaciones con las madres de familia, así como con los alumnos que presentaban estas problemáticas, en dichas conversaciones tanto los alumnos como los padres de familia expresaron algunas cuestiones que impedían la realización de actividades, así como la entrega de cuadernillos que se les pide semanalmente. Como principales problemas nuevamente se presentaba como principal factor la motivación de los alumnos, y aunque a pesar de decir que si existe un interés hacia la escuela no lo demuestran como tal, por ende, al no importarles la escuela no contestan y no entregan las actividades correspondientes.

En tales conversaciones se diagnosticó que algunos padres de familia también presentan un desinterés hacia la escuela, así como hacia el progreso educativo de sus hijos, a tal grado que el alumno no se siente con la confianza suficiente para preguntarles alguna

cuestión respecto a la escuela. Cabe mencionar que hay algunos padres de familia que, si les interesa la educación de sus hijos, sin embargo, no cuentan con los conocimientos y habilidades suficientes para apoyarlos, es preciso comentar que tanto el alumno como los tutores desconocen la estructura del cuadernillo debido a que los alumnos empezaron un nuevo nivel educativo e institucional, por ende la nueva forma de trabajo, así como la falta de comprensión lectora han sido factores que les han complicado de manera significativa poder llevar una organización y administración de tiempos para trabajar los contenidos escolares.

Es preciso señalar que en las conversaciones mencionadas se les explicó tanto a los padres y madres de familia la forma en la que se tiene que trabajar el cuadernillo, siguiendo las indicaciones correspondientes a cada materia, de igual manera se les explicó cómo hacer el análisis de datos para responder las diversas actividades respecto a los días que le corresponden a cada asignatura para que el alumno no tenga sobre carga de trabajo en una sola materia.

La falta de habilidades tecnológicas han sido un factor negativo, debido a que las herramientas tecnológicas no se han podido utilizar con los alumnos, esto es así porque se toma en cuenta a la inclusión dentro del grupo, y a pesar de que algunos son hábiles en cuestiones con estos materiales, la mayoría de los alumnos no cuentan con servicios de internet, con estas herramientas, por ende no pueden trabajar con estas mismas para llevar a cabo su proceso educativo en el área de la tecnológica. Por tal motivo se siguió adoptando el modelo de cuadernillos físicos con algunas adecuaciones como lo son indicaciones más claras y con un nivel gramático menor, disminución de actividades por materia que abarquen todo el tema a exponer, mezcla de contenidos curriculares con temas de interés de los alumnos.

1.3.1. Justificación y objetivo general.

En este apartado se les denomina objetivos a los resultados que se espera alcanzar con la intervención, dentro de un periodo determinado mediante la realización de acciones los cuales se desprenden de un problema planteado, a través de estos se establecen las metas como la expresión cuantitativa de los pasos a seguir tomando en cuenta las siguientes características: claridad, precisión, pertinencia, que sean medibles, realizables y limitados en un tiempo.

Reflexionar desde un proceso de investigación para identificar los principales problemas que influyen de manera negativa en un grupo escolar disminuyendo la eficiencia del mismo, para que de esta manera se busquen posibles alternativas para la solución de las mismas, y al mismo tiempo permita reforzar la práctica docente con un grupo de alumnos.

CAPÍTULO II

REFERENTES METODOLÓGICOS DEL PROCESO INVESTIGATIVO.

Para iniciar este capítulo se debe tomar en cuenta la importancia de la investigación en todas las áreas sociales, mencionando que esta es una acción que estimula el pensamiento desde una perspectiva crítica y a su vez promueve la creatividad a través de distintos procesos encaminados al aprendizaje formando personas profesionales, es preciso mencionar que la investigación abre nuevas puertas en todas las áreas en las que se aplica debido a que esta va encaminada a descubrir, así como renovar pensamientos y conocimientos que se establecen a lo largo de tiempo.

Ahora bien, la investigación es de gran importancia dentro del proceso educativo y esto se defiende debido a que a través de esta misma los docentes procuran mejorar la enseñanza de sus alumnos, haciendo que estos conozcan el terreno que están pisando y aprendiendo a actuar a favor de él. Los maestros deben ser muy cautelosos, tratando de comprender críticamente todo lo que pasa en el entorno en el que se trabaja y así actuar debidamente para transformarlo. Es importante hacer mención que la investigación te brinda resultados con los cuales se puede trabajar con más eficiencia en cuanto a lo que exige el documento de perfiles profesionales, criterios e indicadores para docentes que expide la Secretaría de Educación Pública (SEP) los cuales le exigen al maestro la capacidad de relacionarse adecuadamente con los alumnos, así como brindarles condiciones que les permitan un buen aprendizaje.

Como docente se debe de estar comprometido a la mejora continua no solo de los alumnos, sino de la mejora personal en la parte profesional y a la mejora en el área integral, cuando esta mejora se da tanto del alumno como del docente se facilita también la mejora institucional en la que se labora, ahora bien, para hacer esto realidad el maestro tendrá que hacer un gran esfuerzo en investigar, analizar y comprender los resultados obtenidos de las distintas investigaciones que haga, para basado a estas crear distintas estrategias que faciliten el proceso educativo del alumnado.

A lo largo de la historia el hombre se ha preocupado por conocer las realidades en las que vive y arrebatarse sus secretos, por ende, la inquietud del hombre por el conocimiento de la realidad ha contribuido en el desarrollo social, ahora bien se viene teniendo en las manos los paradigmas de la investigación y aplicando los métodos que la ciencia ofrece se debe de

hacer un análisis de la realidad, el cual consiste en acercarse a la realidad misma así como conocerla con el fin de mejorar el contexto que se está pisando tal cual como se mencionaba en los párrafos anteriores, cabe mencionar que este análisis de la realidad implica saber dónde se está, a donde se desea ir y cómo hacerlo (métodos por aplicar buscando la mejora).

Este análisis de la realidad usa una metodología con valor instrumental para la acción social, además es preciso mencionar que no pretende llevar a cabo un estudio cuyo objetivo se quede en su mismo, pues su finalidad busca la preferencia de la acción social sobre la realidad del objeto de estudio. La investigación de la realidad es una actividad sistemática planificada la cual tiene como propósito proporcionar información para realizar la toma de decisiones con vistas a mejorar o transformar una realidad, facilitando los medios para llevarla a cabo.

Ahora bien, tomando en cuenta la importancia de la investigación educativa, así como las ventajas que trae consigo realizar un análisis de la realidad, es importante hacer mención de lo que es un paradigma de la investigación, debido a que este será el modelo en el cual el investigador se debe de basar para realizar una investigación de cualquier índole, sabiendo la importancia de este se deja claro que el paradigma es entendido como un conjunto de creencias y actitudes, así como una visión del mundo compartida por un grupo de investigadores que aplican metodologías determinadas, para (Khun, 1962) un paradigma es la expresión del modo que en un determinado momento tiene una comunidad científica de enfocar los problemas.

Para finalizar la introducción, se considera importante mencionar la finalidad de este capítulo. El cual tiene como objetivo analizar y reflexionar sobre un problema de estudio en el ámbito educativo a partir de un proceso de investigación identificada en el contexto donde se desarrolle la práctica profesional, por tal motivo se debe ser muy cauteloso en el análisis contextual externo e interno, así como en los intereses del alumnado para hacer una reflexión eficiente y poder crear una propuesta que mejore el terreno que se está pisando.

2.1. La investigación educativa

El concepto investigación educativa está compuesto por distintos elementos y vinculado por diversas áreas sociales y psicológicas como lo son la paidología o la psicología y claro, sobre todo está basada en el método científico, este tipo de investigación tiene como objetivos

conocer la evolución educativa, facilitar la información, la comunicación científica de normas y criterios para la investigación; conocer distintas epistemologías de la investigación educativa, a su vez ofrecer términos, métodos y técnicas; describir características generales de la educación y a su vez identificar, describir y utilizar de buena manera las normas y valores ofrecidos por organismos y entidades científicas (Bisquerra, 2009).

El origen de este tipo de investigación no es muy antiguo, sin embargo, según (Bisquerra, 2009) hay precursores que la remontan siglos atrás recordando a Luis Vives (1492-1540) autor que en su *Tratado de la enseñanza* hacía mención a la observación, el experimento y la inducción como fundamentos de la educación, ahora bien, el origen de la investigación empírica educativa está marcado por la aparición de la pedagogía experimental del siglo XIX, época en la que confluye la aparición de la investigación educativa entre finales del siglo XVII y finales del siglo XIX.

Cuando se habla de investigación educativa es necesario hacer mención que ésta estará basada en un conjunto de realizaciones científicas las cuales ya han sido universalmente reconocidas durante un cierto tiempo, estos proporcionan modelos de problemas y soluciones a una comunidad científica, a este conjunto de normas se le conoce como *paradigma* el cual se puede definir como una visión del mundo dominante de una cultura, de igual manera se le puede ver como una explicación de cómo se dan y funcionan las cosas.

Ahora bien, como se mencionaba en párrafos anteriores (Khun, 1962) creía que era un tipo de investigación basada en una o más realizaciones científicas pasadas que reconocer sus generalizaciones simbólicas, sus acuerdos o modelos, los cuales son creencias que proporcionan analogías o metáforas permisibles, de igual manera adjunta los valores, los cuales son elementos que hacen considerar a la comunidad científica como un todo; y por último adjunta los ejemplares, los cuales son acuerdos compartidos respecto de soluciones a problemas concretos.

Esta definición del autor (Khun, 1962) expresa cuatro elementos esenciales en cualquier análisis de clasificaciones de paradigmas contemporáneos con un buen valor metodológico, primero no pide situar el paradigma en época, es decir tiempo y espacio, y ver su vínculo con la educación: además pide caracterizar la actitud científica de los investigadores ante los problemas que los ocupan en cuanto a orientaciones comunes o similares; de igual manera se

necesita identificar las normas investigativas que rigen la actividad de los investigadores en el marco educativo y por último pide descubrir los principios en los que se basan los investigadores para abordar los fenómenos educativos.

Los paradigmas que conforman la investigación son tres, estos son conocidos como el paradigma positivista, el paradigma interpretativo y el paradigma crítico, siendo el segundo el que se empleará en esta investigación debido a que se busca comprender e interpretar la realidad educativa, así como los significados de las personas y las percepciones, de igual manera la relación con los sujetos de estudio será fundamental para la interpretación de la realidad haciendo un análisis cualitativo de lo que sucede en el proceso educativo.

Bajo esta denominación dejamos en claro que el paradigma interpretativo agrupa distintas corrientes que surgen como reacción al intento de desarrollar una ciencia natural de los fenómenos sociales, de igual manera la investigación se basará en la fenomenología y el interaccionismo cuyos supuestos son: la naturaleza interpretativa de los procesos sociales, el contexto como factor constitutivo, el objeto de la investigación con el que se trabaja es la acción humana, el objeto de la construcción teórica es la comprensión teológica y su objetividad, la cual se alcanza accediendo al significado subjetivo que tiene la acción para sus protagonistas.

Desde este enfoque el estudio de la realidad educativa para su consideración en tanto una construcción social, la cual es el resultado de las interpretaciones subjetivas y los significados que le otorgan las personas que la protagoniza, desde este enfoque de investigación el énfasis se pone en la perspectiva de los participantes durante distintas interacciones educativas con la finalidad de obtener comprensiones en profundidad de casos particulares desde una perspectiva cultural e histórica.

2.1.1. Conceptualización.

La investigación es una actividad más común de lo normal, pues la mayoría de las personas hemos realizado una investigación de algún tema en específico, sin embargo, en la mayoría de esas investigaciones se trabaja como se dé la situación, pues esta se realiza sin una sustentación o sin una base teórica para trabajar, en este apartado definiremos el término *investigación* según algunos autores expertos en este tema, de igual manera definiremos

metodología de la investigación con el fin de adentrarnos más en este ámbito social tan complejo como lo es la investigación educativa.

Empezaremos con (Sampieri, 2014) el cual define la investigación como un conjunto de procesos sistemáticos, críticos y empíricos que se aplican al estudio de un fenómeno o problema. Y esta está basada en distintos enfoques como lo son el empirismo, el positivismo y la fenomenología; al igual que diversos enfoques y marcos interpretativos como el realismo y el constructivismo. De igual manera (Bisquerra, 2009) define este término como una actividad que busca explicar y comprender el sentido de la realidad y el mundo que nos rodea, considera que esta es una actividad específicamente humana y que ha sido utilizada de manera constante a lo largo de la historia.

Por último, tenemos a (Serrano, 1994), la cual define la investigación como una actividad sistemática y planificada, cuyo propósito consiste en proporcionar información para la toma de decisiones con vistas a mejorar o transformar la realidad, facilitando los medios para llevar a cabo este proceso, si bien, estas definiciones son parecidas hay algunas que adjuntan más elementos a esta actividad. Esto debido a que está conformada por muchas bases, teorías, sistemas, enfoques y métodos como lo defendía Sampieri. Por tal motivo, el término se extiende y es concebido de distintas maneras, pero encaminado hacia el mismo objetivo.

Teniendo definido el concepto *investigación* toca el turno al término *metodología de la investigación*, el cual sirve para responder a algunos cuestionamientos como ¿en dónde?, ¿quién?, o ¿cómo?, pero para esto es necesario un sistema y una organización adecuada para poder llevar a cabo la investigación que se desea realizar. (Bastar, 2012) Considera la investigación como un procedimiento que se sigue en las ciencias para hallar la verdad o enseñarla, por ende, considera que la metodología de la investigación es la disciplina encargada del estudio crítico de los procedimientos y medios aplicados por los seres humanos, además considera que esta disciplina permite alcanzar y crear el conocimiento en el campo de la investigación científica.

Por su parte también (Cortés & León, 2004) la definen la *metodología de la investigación* como aquella ciencia que provee al investigador de una serie de conceptos, principios y leyes que permiten encauzar de manera eficiente y tendiente la excelencia en un proceso de investigación científica. De igual manera considera que la investigación está conformada por

una serie de pasos estructurados y relacionados entre sí y que en la educación esta tiene una doble función las cuales son contribuir a la formación personal y además sirve como una vía para resolver problemas que se presentan en una sociedad, para esto se debe tomar en cuenta un tema de estudio, un lugar, tener definidos los participantes, análisis contextual, diseños de investigación establecidos, selección de instrumentos de investigación, recopilación y análisis de datos y exponer los resultados obtenidos.

2.1.2. Metodología para el análisis de la experiencia.

Hasta este punto ya se ha trabajado con un grupo de personas en un lugar específico y se ha realizado un análisis contextual del terreno que se está pisando, además se han creado estrategias para mejorar el proceso educativo de los alumnos. Esto quiere decir que hasta este punto se ha adoptado cierta experiencia profesional la cual es entendida como ese conjunto de aptitudes y conocimientos que se adquieren por una persona o un grupo de personas en un puesto determinado durante un periodo o un tiempo específico, desde un punto de vista personal considero que es de suma importancia la recuperación de esta experiencia debido a que gracias a esta se pueden recabar datos importantes del lugar en el que se está trabajando y de esta manera se pueden crear teorías y a su vez propuestas para mejorar el lugar donde se trabaja o darle solución a las problemáticas que existan dentro de este.

En la investigación se trabaja con metodologías distintas dependiendo el objetivo que se desea alcanzar y de igual manera influye el modelo de investigación con el que se va a trabajar, es preciso mencionar que estos modelos de investigación están orientados a dar sentido, así como comprender las relaciones de causas y efectos en una realidad social, en este caso haciendo énfasis en el ámbito educativo. Como ya se mencionó en apartados anteriores este modelo de investigación será de corte cualitativo que a diferencia de los modelos cuantitativos, los modelos cualitativos no manipulan ni controlan, sino que estos redactan hechos, los cuales resultan más efectivos para estudiar la vida de las personas, así como la historia, el comportamiento y el funcionamiento organizacional de los movimientos sociales.

Estos métodos se han denominado de distintas formas: interpretativos, naturalistas, fenomenológicos. Y estas denominaciones enfatizan algunas de las características más relevantes de la investigación educativa, en este tipo de investigación la relación entre

investigador-sujeto/s de estudio es utilizada para recabar y describir experiencias, como consecuencia de la importación de los métodos existe una pluralidad y varias clasificaciones de los mismos siendo los que se presentan a continuación los principales métodos orientados a la comprensión (Bisquerra, 2009). Los métodos que se presentan son: fenomenología, etnografía, estudios narrativos, investigación-acción, teoría fundamentada y etnometodología.

Para esta investigación el modelo seleccionado será la investigación etnográfica o etnografía como muchos la conocen, esto debido a que es el método más conocido en el ámbito educativo para analizar la práctica docente y a su vez describirla desde el punto de vista de personas que participan en ella. (Rodríguez, 1996) la define como el método de investigación por el que se aprende el modo de vida de una comunidad social concreta, una clase, un grupo de profesores o una institución educativa. A partir de este propósito se llevan a cabo minuciosos registros del quehacer docente cotidiano en periodos largos de tiempo a través de una observación en el aula, entrevistas y materiales de registro de audios. La mayoría de investigaciones educativas van encaminadas a la microetnografía cuya unidad social viene dada por una situación concreta y esta se hace dentro del aula.

Ahora bien, debemos tomar en cuenta que existen un tipo de etnografía que se especializa en la educación, a la cual se le denomina etnografía educativa y tiene como objetivo aportar datos descriptivos de los medios o contextos, de todas aquellas actividades, así como creencias de los participantes en todos esos escenarios educativos para analizar los patrones de comportamientos dentro del área educativa. Desde esta área social la etnografía se centra en explorar lo que acontece cotidianamente en los entornos escolares, además de aportar datos significativos de la forma más descriptiva posible para posteriormente interpretar, interpretarlos y poder comprender e intervenir del modo más adecuado.

La etnografía en el ámbito educativo inicialmente se desarrolló en los países anglosajones durante la década de los sesenta. En aquel momento se vio con claridad que los tratamientos positivistas, al igual que los psicólogos del rendimiento escolar no tomaban en cuenta posturas, ideas, emociones, así como los sentimientos de los participantes dentro del proceso educativo. Tampoco se tomaban en cuenta las dimensiones culturales ni sociales que contextualizan el trabajo escolar, los cuales inciden directamente en el rendimiento académico, a partir de la aplicación de este método de investigación se facilitó el desarrollo de estudios en

profundidad, a pequeña escala, utilizando observaciones participantes y no participantes como tal (Bisquerra, 2009). A partir de aquí se adquiere la relevancia necesaria y se promueve el uso de este método de investigación.

Para plasmar algunas áreas de interés en el ámbito educativo donde la aplicación de la etnografía puede aportar conocimiento científico recordaremos la lectura de (Woods, 1987) donde señala el uso pedagógico de la etnografía centrado en los siguientes 6 aspectos:

- Los efectos de las estructuras organizativas y los cambios que en ellas se producen sobre individuos y grupos.
- La carrera académica del alumnado y la trayectoria profesional del profesorado, con énfasis en su experiencia subjetiva: las transiciones de una etapa a la otra o al mundo laboral por parte del alumnado, y la vivencia del profesorado ante determinadas situaciones.
- Las culturas de grupos particulares como las subculturas de los maestros, la cultura de la sala de profesores, las agrupaciones del alumnado.
- Lo que realmente *hace* la gente, las estrategias que emplea y los significados que se ocultan detrás de ellas. Y esto lo aplica en los métodos docentes de instrucción y control, y las estrategias del alumnado para responder a los maestros o asegurar sus fines.
- Las actitudes, opiniones y creencias de las personas; por ejemplo, del profesorado acerca de la enseñanza y los alumnos; y del alumnado sobre el profesorado, la escuela, la enseñanza o sus compañeros.
- Cómo influyen las situaciones particulares en las opiniones y los comportamientos, y cómo están constituidas (Woods, 1987:24-25).

Por ahora se plantea trabajar con el número cinco de estos aspectos, debido a lo analizado e identificado el proceso de identificación de la experiencia profesional, sin embargo, debemos tomar en cuenta un aspecto muy importante el cual es el encuadre que regula y guía a este tipo de investigación y tomando en cuenta que la etnografía asume la necesidad de una inmersión en la realidad del objeto de estudio. (Crewsell, 1998) Nos indica una serie de siete fases para acercarse al escenario de investigación:

1. La selección del diseño.
2. La determinación de las técnicas.
3. El acceso al ámbito de investigación.
4. La selección de los informantes.
5. La recogida de datos y la determinación de la duración de la estancia en el escenario.
6. El procesamiento de la información de la recogida de datos.
7. La elaboración del informe.

Tomando en cuenta estas fases se hace una investigación más a fondo de cada una de estas y se hace una síntesis de cada una, para tener una idea más clara del trabajo que se realizó (Crewsell, 1998)

Como primer paso se toma en cuenta la selección del diseño, la cual nos indica que en los estudios etnográficos se puede o no preconcebir un diseño de investigación, es decir que estas investigaciones son de carácter flexible, la cual supone partir de un plan de acción moldeable y abierto para acercarse al fenómeno, comunidad o situación a estudiar, es decir que a diferencia de otro tipo de estudios la investigación etnográfica puede tener modificaciones dependiendo las dificultades que se presenten dentro de este.

Posteriormente, se hace la determinación de las técnicas, la cual nos indica que la observación participante es una de las principales estrategias de obtención de datos en este modelo de investigación, su objetivo fundamental es la descripción de los grupos sociales y escenas culturales a través de la vivencia de las experiencias, no obstante, el etnógrafo además de mirar pregunta y también examina las estrategias de obtención de la información. Este modelo de investigación se presta especialmente a este propósito: favorecer la interacción social auténtica del investigador con los sujetos del escenario y permiten mantener la capacidad de propuesta y adaptabilidad a las circunstancias y garantizan la información cualitativa con una gran riqueza de significados.

Como tercer punto se toma en cuenta al acceso al ámbito de investigación, el cual hace mención que el método etnográfico se inicia con el acceso del investigador al escenario de objeto de estudio, en este sentido se habla del escenario haciendo referencia a una situación social que Integra personas, sus interacciones y los objetivos ahí presentes a la cual se accede

para obtener información necesaria y llevar a cabo el estudio. La Selección del escenario en cualquier estudio se realiza a propósito e intencionalmente de acuerdo con el objetivo de la investigación, una vez seleccionado el escenario el siguiente paso es el acceso a este mismo.

Una vez identificado el escenario de estudio se hace la selección de los informantes, pues la entrada al escenario acompañada de los primeros contactos con los miembros participantes del escenario, esta etapa prioriza a la etnografía establece a relaciones abiertas con quiénes habrán de cumplir el papel de informantes. A partir de este momento la tarea principal es para familiarizarse con ellos y conseguir el *rapport*, es decir establecer un vínculo de confianza a fin de que se le abran y manifiestan impresiones de su propia realidad, de igual manera el etnógrafo debe acomodarse las rutinas y maneras de establecer las cosas de los participantes, adoptar una postura humilde y demostrar interés por la información que transmite. En este punto el investigador debe seleccionar a los participantes que en realidad le puedan brindar mayor información con base a la intención de la investigación.

El quinto punto hace referencia a la recogida de datos y a la determinación de la estancia en el escenario, pues se considera que el proceso normal de la observación es selectivo y el investigador siempre selecciona en función de las categorías sociales históricas previas a la realidad del objeto de estudio, es importante insistir en la consigna de observar todo, aunque de hecho es imposible esto se logra mediante la apertura a *detalles*, es decir, pistas que se recuperan y se vuelven interpretables en la medida que el análisis y trabajo se van integrando. en el proceso etnográfico el análisis de los datos comienza en el momento en que termina cada episodio de recogida de información y tiene como eje principal identificación de categorías que emergen de la lectura del material disponible, para esto también se toma en cuenta los medios auxiliares que se utilizarán y se planea la retirada del escenario.

Como sexto paso se toma en cuenta al procesamiento de la información de la recogida de datos, pues una de las características más particulares de la investigación cualitativa etnográfica es que el análisis de los datos se va realizando a lo largo del estudio el proceso de recogida de datos, están indisolublemente unidos se trata de aspectos interactivos e interdependientes a lo largo de este proceso se va seleccionando todo significativo del contexto y acuerdo con la elaboración conceptual y teórica que se realiza el mismo tiempo.

A medida que se van teniendo los datos se generan hipótesis se realizan múltiples análisis se interpreta y formulan nuevas hipótesis sobre determinadas relaciones entre los conceptos generales, durante el proceso analítico el investigador pone énfasis la construcción en generación inductiva de categorías de este modo los datos se separan se conceptualizan y se agrupan en categorías mediante un proceso de manipulación y organización de los mismos. El reto del investigador es el desarrollo de una comprensión sistemática, pero el etnógrafo va más allá de esto pues usa citas directas de los informantes que resumen o ilustran el concepto o tema que es descrito.

Como último paso se realiza la elaboración del informe, y es aquí donde debemos tomar en cuenta que el informe debe incluir suficientes detalles descriptivos para que el lector conozca lo que pasó y cómo pasó y se sienta trasladado a la situación social observada, este informe debe integrar con claridad cuál es la fundamentación teórica y empírica que apoyó al trabajo, qué significó esa experiencia para los actores y qué representan los resultados obtenidos para la teoría establecida. Para la redacción del informe hay que tener presente a la audiencia a la cual se destina pues dependiendo de sus características se definirán más o menos los detalles prácticos.

2.2. Técnicas e instrumentos de investigación.

Cuando se trabaja con un modelo de investigación el volumen y el tipo de información debe estar plenamente justificados por los objetivos y las hipótesis de la investigación, si esto no es así hay riesgo de recabar datos de poca trascendencia o de ninguna utilidad para realizar un análisis adecuado del problema. Entre los propósitos básicos que toda investigación debe de tener se encuentran: Efectuar un análisis general y particular de las distintas caras del problema para establecer un diagnóstico mismo, someter a prueba las hipótesis establecidas y tener elementos de juicio con el fin de ofrecer sugerencias o recomendaciones para disminuir total o parcialmente el problema detectado y a su vez optimizar los recursos con los que se cuenta (Soriano, 2013)

Una vez tomados en cuenta los propósitos se procederá a la selección de los métodos, la adecuación de las técnicas y el diseño de los instrumentos que permitan recolectar información válida y confiable para probar las distintas hipótesis y a obtener un conocimiento objetivo y completo del fenómeno que se investiga. Ahora bien, es preciso señalar que la

información obtenida se clasifica en información primaria y secundaria, siendo la primera aquella que el investigador obtiene mediante cuestionarios, cédulas, guías de investigación, observación ordinaria y participante, etcétera; mientras que la segunda se refiere a la que se extrae de distintas fuentes documentales (censos, estadísticas, informes, etcétera).

Para hablar de técnicas e instrumentos se considera preciso mencionar las diferencias de cada una de estas, pues, aunque se complementan una de la otra son cosas distintas, por un lado, tenemos la técnica, la cual es un conjunto de reglas y procedimientos que permiten al investigador establecer la relación con el objeto o sujeto de la investigación. De igual manera se hace presente el instrumento, el cual es un mecanismo que el investigador utiliza para recolectar y registrar la información (formularios, pruebas, test, escalas de opinión y listas de chequeo) (S/A, Tecnológico de Monterrey, 2021)

Ahora bien, debemos tomar en cuenta que las técnicas (encuesta, entrevista estructurada, observación, historias de vida, etc.) tiene ciertas limitaciones, y que cada una de estas tiene facilidades en distintos tipos de investigación dependiendo cómo esta valla encaminada, en algunos casos la encuesta será la idónea mientras que en algunos otros se requerirá emplear la observación o realizar entrevistas informantes, por ende es importante analizar cuidadosamente los distintos indicadores a fin de escoger la técnica pertinente para para investigarlos, de igual manera se deben tomar en cuenta otros factores externos como lo son el tiempo y el costo de cada una de estas y tomando en cuenta la flexibilidad del proceso investigativo se podrán realizar algunos cambios aunque en muchas ocasiones no es muy recomendable hacerlos (Soriano, 2013).

Una vez seleccionadas las técnicas se procederá a la elaboración de los instrumentos para recopilar la información, para esto es conveniente tomar en cuenta que esta fase está relacionada con las hipótesis generales y particulares que se han derivado del marco teórico y conceptual a través de un proceso metodológico. Ahora bien, debemos de ser muy cautelosos identificando de manera correcta los elementos que conforman la investigación, resolviendo las preguntas a cada uno de estos, estos elementos son: indicadores (qué se investiga), métodos (cómo), técnicas (a través de qué) e instrumentos (con qué).

Por ahora se analizarán dos técnicas de investigación las cuales son la observación ordinaria o participante y las entrevistas estructuradas, siendo la primera una respuesta al

análisis de lo que el hombre mira diariamente, pues el mirar es una cualidad innata de la generalidad de los individuos que requiere un esquema de trabajo fijo y para captar los aspectos más trascendentes y significativos, esta clase de observación recibe el nombre de ordinaria porque el investigador se encuentra fuera de un grupo que observa, es decir, no participa en los sucesos de la vida del grupo estudiado. Cabe mencionar que esta técnica puede emplearse en las visitas preliminares para reconocer y delimitar el área de trabajo con el fin de obtener información estructurada (Soriano, 2013)

Por otra parte la entrevista es una técnica que se utiliza en diversas disciplinas tanto sociales como en otras áreas para realizar estudios de carácter exploratorio, esto debido a que permite captar información abundante y básica sobre el problema, también se utiliza para fundamentar hipótesis y orientar estrategias para aplicar más técnicas de recolección de datos, así mismo se emplea cuando no existe suficiente material informativo sobre aspectos que interesa investigar o cuando la información es difícil de conseguirse. Por último, es preciso mencionar que esta técnica permite obtener información para estructurar un marco teórico y conceptual congruente con la realidad estudiada y que puede ser una técnica aplicada a informantes clave que poseen conocimientos relevantes del tema a estudiar (Soriano, 2013).

Ahora se tomarán en cuenta los instrumentos, los cuales como ya se mencionó resuelven la pregunta del ¿con qué? se realizará la recolección de información, en este apartado se analizará la guía de entrevista y el diario de campo o bitácora. Por ahora definiremos la primera haciendo mención a la definición de (Tapia, 2021) Es una guía general de temas, presentados a manera de párrafo introductoria de una conversación entre el entrevistador y el entrevistado (entrevista no estructurada, entrevista narrativa). Un listado de preguntas específicas sobre las cuales se espera obtener respuestas (entrevista estructurada, encuestas).

Por su parte el diario de campo es un instrumento utilizado por los investigadores para registrar aquellos hechos que son susceptibles de ser interpretados. En este sentido, el diario de campo es un instrumento que permite sistematizar las experiencias para luego analizar los resultados. Los pasos generales que se suelen establecer en este sentido son comenzar llevando a cabo una observación general, registrar todo lo que se vea en ese primer contacto, cabe mencionar que para que el documento sea completo, exhaustivo y útil también

se recomienda incluir conclusiones, diferenciar lo que son los elementos generales de los elementos propios del estudio o anotar los periodos de observación de una manera cronológica (Porto & Merino, 2021).

Ahora bien, teniendo en cuenta las técnicas e instrumentos para la recogida de datos se deben tomar en cuenta los medios auxiliares para la recogida de éstos datos, los cuales funcionan como herramientas didácticas para la obtención de la información y a su vez facilitan la recolección de la información necesaria, cabe mencionar que estos dependerán de los instrumentos, así como de técnicas que se estén utilizando en el proceso investigativo, dentro de esta investigación se utilizaron como medios auxiliares la fotografía, el audio, así como las capturas de pantalla (Ver anexo 6). Por ende, es preciso definirla y conocer en qué consiste cada una.

Medios auxiliares para la recolección de datos	Definición y función.
Fotografía	La fotografía es un medio auxiliar el cual permite observar, analizar y teorizar una realidad social. En la investigación es un medio que ayuda a contextualizar lo observado y posibilita el análisis profundo sobre aspecto no tan visibles en distintos modos de registro de lo observado, cabe mencionar que es un medio que lo puedes analizar cuantas veces quieras siempre y cuando cuentes con él.
Audio	Se le llama así a un medio que se emplea para grabar, transmitir y producir sonidos, dentro de este se pueden grabar mediante ondas sonoras plásticas, entrevistas, bitácoras auditivas o distintas encuestas con el fin de analizar y profundizar sobre un tema en específico cuantas veces lo requieras siempre y cuando cuentes con él.
Video	El video es visto como una herramienta de investigación que busca acercarse a la realidad a través de imágenes y recursos técnicos, estéticos y expresivos, este medio no considera a la imagen solo como elemento para almacenar y comprobar, sino como un objeto de estrategia que posibilita el análisis y la construcción de una realidad.
Captura de pantalla	Este es una foto tomada por una computadora o dispositivo móvil inteligente para capturar elementos vistos en la pantalla o monitor de un dispositivo que otorga información visual, dentro de la investigación se utiliza para tomar capturas a los chats donde se envía información relevante acerca del tema a tratar, de igual manera funciona como evidencia al igual que los medios auxiliares anteriores y se puede analizar cuantas veces se le requiera siempre y cuando se cuente con él.

Fuente: (S/A, EcuRed, 2022)

Tabla 1. Medios auxiliares

2.3. Resultados de la investigación etnográfica educativa.

Formalmente se empezó a trabajar en la Telesecundaria Francisco I Madero en el mes de agosto, y desde ese momento se comenzó a realizar un análisis de las situaciones que se presentaban en dicha institución, se logró analizar problemas y necesidades en cuestiones de infraestructura, recursos humanos en su momento y sobre todo problemas educativos, cabe mencionar que a lo largo del transcurso que se trabajó en dicha institución se realizó una bitácora de trabajo (Ver anexo 7) en la cual se plasman situaciones que iban surgiendo a lo largo de la estancia en esta institución.

Los resultados de este instrumento abarcan cuestiones cognitivas, socioafectivas, organizativas institucionales, de herramientas tecnológicas y sobre todo de desinterés por parte de los alumnos hacia su proceso educativo, se hizo un análisis sobre la cuestión cognitiva y el nivel educativo que presentaban los estudiantes al aplicar un examen diagnóstico en las primeras dos semanas y se llevó un registro del avance educativo que llevaban los mismos alumnos, de igual manera la bitácora presenta evidencias de cómo se trabajaba con la interacción y autorregulación de los alumnos, así como la forma de organización y decisiones que se tomaban como colectivo docente y actividades para mejorar la comprensión de la estructura de cuadernillos, así como de actividades para impulsar la motivación en los alumnos, los cuales presentaron bajos niveles de este proceso psicológico.

Las cuestiones cognitivas van encaminadas a la ausencia de los alumnos en clases presenciales debido a la pandemia causada por la Covid-19, muchas dudas se fueron quedando a lo largo de los meses, los alumnos habían dejado las clases presenciales a medio ciclo escolar cuando cursaban 5° año de primaria, por ende, algunas dudas e inquietudes respecto al contenido educativo fueron quedando por no tener comunicación ni presencial ni virtual con sus docentes. Esto provocó que fueran atrasados respecto a su nivel académico que los corresponde.

Las cuestiones socioafectivas también fueron factor directo para que el proceso educativo de los no tuviera la eficiencia necesaria, pues la falta de socialización en interacción entre el alumnado quedó interrumpida, es bien sabido que en muchas ocasiones los alumnos asisten motivados a la escuela porque es ahí donde pueden interactuar con personas ajenas a las que se encuentran en casa, y en algunas ocasiones se aprende más de los compañeros que de las madres, padres o del maestro. En este punto se puede decir que el alumno no cuenta con la confianza necesaria para aprender fuera de la escuela, de igual manera se debe tomar en cuenta que en muchas ocasiones los padres de familia no tienen los conocimientos, habilidades o paciencia necesaria para ayudar al alumnado.

De igual manera se puede decir que influyó de manera directa la cuestión organizativa institucional, no solo de la institución educativa donde se hace la investigación, sino de instituciones educativas donde los alumnos tenían estancia con anterioridad, manifestando un poco interés por parte de los docentes respecto al proceso educativo del alumnado. Las

cuestiones tecnológicas por parte del alumnado también fueron factor directo en lo negativo, pues muchos de los alumnos no contaban ni con las habilidades ni con las herramientas necesarias para hacer uso de estas herramientas educativas, por ende solo se trabajó con material físico haciéndose rutinario el trabajo que se les encomendaba.

A partir de estos resultados se trabajó entre el personal educativo buscando darle soluciones pertinentes a estas problemáticas, los Consejos Técnicos Escolares (CTE) fueron de gran ayuda, compartiendo experiencias e ideas entre el colectivo docente, de igual manera se buscaron soluciones a problemáticas basados en la cuestión emocional, de igual manera se buscó darle prioridad a aprendizajes fundamentales tratando de recuperar tiempo que se había utilizado en el periodo de recuperación al inicio del ciclo escolar.

Como se mencionaba en el capítulo I se aplicaron test de estilos de aprendizaje a los alumnos, los cuales sirvieron para conocer más a detalle sus intereses y necesidades, así como las formas en las que ellos prefieren aprender, de igual manera se hizo la recolección de datos por medio de entrevistas hacia los docentes que laboran en la institución educativa donde se realiza este trabajo de investigación, cabe mencionar que estas entrevistas están enfocadas hacia las problemáticas a las que se enfrenta la institución, problemáticas a las que se han enfrentado a lo largo de su trayectoria, rezago y desinterés educativo por parte de los alumnos y su postura hacia la motivación de los alumnos como factor directo en el proceso de enseñanza aprendizaje. (Ver anexo 8)

Las personas entrevistadas como se menciona en el párrafo anterior son las siguientes: Maestro. Docente 1: Maestro del grupo 3° "A" y director de la institución, Docente 2: Profesora del grupo 3° "B", Docente 3 profesor titular del grupo 1° "A".

En estas cuatro entrevistas se manifiesta la unión del colectivo docentes, pues estos muestran respuestas muy similares e identifican las mismas problemáticas, así como las dificultades que los alumnos presentan para llevar a cabo su proceso educativo, por ende, los cuatro docentes llegan a la conclusión que existe un rezago educativo debido a diversos problemas y necesidades dentro de la institución dividido en las siguientes dimensiones: organizativa institucional, socioafectiva, cognitiva, uso de tecnología, así como la participación de padres de familia en el proceso educativo de los alumnos.

Como se mencionaba en el párrafo anterior las respuestas son casi similares debido a la unión que existen entre el colectivo docente y esto se refleja en la cuestión organizativa, y se ve aún más reflejado en la toma de decisiones como los son las planeaciones, los acuerdos y compromisos y sobre todo en las actividades que se realizan dentro de la institución no solo encaminado al ámbito educativo, sino también al ámbito social, de igual manera cualquier idea innovadora que se tenga se presenta ante el colectivo docente, se analiza y si la idea es buena o se considera que traerá resultados satisfactorios se aplica.

A continuación, se presentan fragmentos de tres de las entrevistas hacia los docentes de cada institución, donde se plasma información importante y de gran relevancia por parte de la perspectiva de cada docente:

Docente 2.

¿Cuáles son las principales necesidades a las que se ha enfrentado a lo largo de su trayectoria docente? Disposición, tanto por padres de familia como alumnos por qué muchas veces no basta con que el docente tenga toda la energía y las ganas de brindar conocimientos si los padres de familia y los alumnos no están interesados en aprender.

¿Qué opina acerca de la actualización docente y las TIC en base a la educación? Considero que es algo excelente porque ya no estamos con la idea de ver a la tecnología como un enemigo o intentamos excluirlas, sino que tenemos que usarlas como un aliado para que al alumno se le haga llamativo el contenido. Los jóvenes representan la tecnología entonces tenemos que estar en continúa preparación adoptando la tecnología como instrumento y preparando a los docentes que ya tienen más años dentro del servicio.

Del 0 al 5 siendo 0 un número nulo y un 5 un número muy grande qué número de rezago cree que exista en esta institución. Considero que un tres, debido a que estamos hablando de la escuela en general, y he observado el trabajo de otros alumnos de otros grupos y son alumnos bastante talentosos, por ejemplo, en segundo grado he visto los resultados que tienen y su desempeño y son alumnos que le echan bastantes ganas, igual en los otros salones no puedo decir que todos pero hay quienes destacan en algunas asignaturas.

¿Qué opinas sobre la motivación de los NNA en cuestión su educación? La motivación es el principal elemento que se debe tener para realizar las actividades, debido a que si no hay motivación no se hace nada, es por eso también que no se tienen buenos resultados debido a que los alumnos no tienen la motivación o no asisten a la escuela motivados. Creo que la motivación es un factor directo para el aprendizaje de los alumnos debido a que si no hay motivación no hay interés por parte de los alumnos.

Docente 3.

¿Qué me puede decir sobre esta telesecundaria? Lo que es percibido de los alumnos es que sí les interesa y muestran cierto interés, si claro te muestran ciertas deficiencias en lectura o en operaciones básicas y algo que también identificado es que los papás le brindan poco apoyo a los alumnos pero en términos generales hay algunos alumnos que si les interesa y eso motiva a uno como docente a lo que hace cada día más. Además, de que el ambiente con compañeros y el intercambio de experiencias nos han ayudado para llevar mejor mi labor como docente.

¿Cuáles son las principales necesidades a las que se ha enfrentado a lo largo de su trayectoria docente? Es muy recurrente este tipo de problemas te hablo de la lectura, debido a que los chicos se les dificulta mucho llevar una buena lectura. Por consiguiente, no se da la buena comprensión entonces son problemas que se vienen acarreado desde la primaria y aparte no le hemos puesto la atención que se merece, entonces esto nos dificulta mucho en las actividades de todas las asignaturas, por ende, al alumno se le dificulta comprender e interpretar algún texto estos problemas tenemos que atenderlos para ayudarles a mejorar, la otra necesidad que me hace muy importante es la poca intervención de los padres de familia hacia el proceso educativo del alumno, y es muy importante mejorar esta labor, debido a que es el compromiso que le toca al padre e invitarlo a que se incluya más en el proceso educativo de sus hijo, que su labor no quede en comprarle su cuaderno.

¿Qué hizo para mejorar esta situación? En este ciclo escolar lo que se les dio es un mundo de libros o sugerencias vía WhatsApp, enviamos un mundo de libros para que no haya motivo alguno que el alumno diga no voy a leer, y los alumnos nos han enviado alguna síntesis hasta ahorita, síntesis pequeñas debido a los tiempos que se han estado llevando, entonces ya se les ha dado algunas sugerencias. Anteriormente ya se trabajó este tipo de libros pero se

tenían los alumnos de forma directa y mientras los padres de familia hacían su quehacer el alumno le daba lectura y el alumno al finalizar el libro hacía una bitácora de lo que había leído agregando las páginas y la firma del padre de familia, la fecha y me lo entregaba al terminar el mes con una síntesis, y esta síntesis tenía que ser amplia debido a que era todo el libro y de una forma u otra ha tenido resultado y lo importante es insertar en el alumno el hábito de la lectura.

¿El problema en base al rezago educativo ha aumentado o ha disminuido desde el inicio del ciclo escolar? Ahorita en el primer trimestre el promedio que se obtuvo fue bajo, quiero pensar que seguramente por la forma en que está trabajando es distinto al trabajo que se realiza en primaria y estamos acostumbrados a que no se valen de una forma, y al llegar a la secundaria se trabajó de otra, podemos existir cierto incentivando en cuanto a los alumnos en la forma de trabajo o lo mejor también es cierto conformismo, dónde sienten que aprobarán entreguen o no entreguen las cosas, y si es así se tiene que trabajar con esos chicos para salir de ese rezago educativo que se tiene y tenemos que ver qué se puede hacer ya cuando los alumnos estén de manera presencial.

¿Actualmente tiene una propuesta para aumentar la motivación en los alumnos? Si, insertarles la idea de tener un proyecto de vida, por lo cual es importante recordarles a los alumnos que deben de tener un proyecto de vida y decirles de qué trata este proyecto, porque hay ocasiones que solo caminamos sin rumbo y decirle al alumno que no pierda de vista esta meta y hacerles ver qué aspiras, a qué aspiras o para que vayan a la escuela, además hacerles ver a que vienen a la escuela ya partir de eso realicen su propio proyecto.

¿Cómo es la participación de los padres respecto a la educación de sus hijos? Hay padres que se están dispuestos a distintas actividades, pero ya cuando se trata de actividades escolares no he visto muchas respuestas, entonces ahí tenemos que trabajar también en base a eso, sería cuestión de motivar a los padres de familia.

Docente 1.

¿Cómo se siente de trabajar en esta institución? Bueno no puedo decir más qué es una institución que tiene muchos años brindando servicio, en la escuela se tiene presión alta, 37 años donde está en servicio y te puedo decir que tiene maestros muy comprometidos, y tiene

alumnado sano en el aspecto que no tenemos alumnos con adicción a alguna sustancia, algunos jóvenes muy nobles quizá falta un poco de motivación por parte de los padres pero finalmente son chicos nobles que tiene el deseo de superarse.

¿Cuál es el problema más grave al que se ha enfrentado? Los problemas fuertes que tenemos es que la mayoría de los padres trabaja, en algunos casos las madres de familia hacen la doble a la triple función de ser trabajadoras, pasan a ser madres y ser responsables del hogar y la economía no les permite para tener alguien en casa que atienda sus hijos, y el poco tiempo que tienen para descansar lo ocupan para la escuela, entonces la ocupación académica de sus hijos hablando en este sentido de las tareas no se analizan con la precisión si no nada más como qué se consulta y en muchos de los casos el alumno solo dice: *ya hice la tarea* en este sentido puede ser y que los alumnos se dedican a cumplir sin tener la certeza de lo que se está haciendo.

¿Qué opinas sobre la motivación de los NNA en cuestión su educación? Es fundamental la motivación, esto es algo que nace desde el seno familiar así como los valores, un alumno o una alumna que desde la casa se ve la motivación de padres y madres de familia que involucra todo el hogar y saben que hay ejemplos. Por ende, cuando hay motivación o cosas motivacionales de parte de papá y mamá hace que el alumno tenga un rumbo o tenga un objetivo claro de lo que quiere, además de que es fundamental decir que hay padres que no tienen claro el objetivo de la educación.

¿Cómo es la participación de los padres respecto a la educación de sus hijos? Hay dos tipos de participación en la escuela, los padres acuden al llamado de la escuela pero realmente son pocos los que en realidad participan en la formación de los alumnos, los padres participan para actividades de la escuela pero la parte medular que es el aprendizaje de los chicos es donde tenemos algunas dificultades creo que primero se debe motivar a los padres y ver que desea.

Otra de las necesidades se logra observar es la carencia de infraestructura, esto se refleja la falta de aulas, bardeado perimetral y cancha de usos múltiples, de igual manera se hace presentes las necesidades educativas como lo son el material pedagógico y didáctico, el cuál en muchas ocasiones es llevado a la escuela y trabajado dentro de la misma gracias a

que los docentes lo llevan de su parte, sin embargo, los docentes se encuentran conscientes de que no son los únicos que viven esta situación.

El rezago educativo es claro dentro de la institución, sin embargo, la calificación que los cuatro docentes le dan a este rezago es muy similar y consideran que de 1 al 5 el nivel de rezago oscila entre un 2 y un 3, desde luego, son conscientes que esto se da debido a que no ha habido un contacto directo con los alumnos y las conectividades no son lo suficientemente buenas para llevar a cabo reuniones o a distancia lo cual ha causado problemáticas en la educación de los alumnos, dentro de los problemas se hace mención hacia la falta de lectoescritura, así como el bajo nivel de pensamiento matemático que han presentado los alumnos y consideran que todos los actores han sido cómplices de este rezago, desde ellos como docentes, los alumnos y padres de familia debido hacia su desinterés por la escuela, lo cual nos lleva a un problema socioafectivo.

Este tipo de problema socioafectivo se da debido a que en muchas ocasiones a los padres de familia no le dan el apoyo que se merecen a sus hijos, en algunas otras ocasiones los papás presentan falta de tiempo, debido a la carga laboral de sus trabajos, la falta de conocimientos para ayudar con los trabajos escolares, así como la desintegración familiar y la falta de recursos para adquirir material para trabajar a la distancia, por último, se hace mención que la mayoría de los padres carecen de habilidades tecnológicas para manipular este tipo de herramientas, por ende se tomó la decisión de adoptar cuadernillos físicos con actividades para realizar solo con los libros de texto sin la necesidad de buscar en otras fuentes.

Cabe mencionar que dentro de las respuestas brindadas por parte de los docentes todos coinciden con la motivación como factor fundamental para combatir este rezago, pues se considera que un alumno motivado puede adoptar conocimientos y contenidos con más facilidad, por este motivo es preciso mencionar que se ha trabajado como colectivo docente para implementar estrategias a nivel institución para impulsar la motivación en los alumnos y se han adoptado estrategias para que los alumnos se sientan más cómodos y que al mismo tiempo adquieran confianza para dar respuesta a los trabajos que se realizan en una modalidad a distancia por medio de los cuadernillos de trabajo con los que hasta este punto se ha trabajado.

De igual manera se tuvieron algunas pláticas con los alumnos que asistían a clases presenciales en ese momento, a los cuales se les preguntó que les parecía la forma de trabajo, así como se les pidió que nos dieran a conocer más a fondo sus intereses y necesidades que estos tienen respecto a su proceso educativo, cabe mencionar que estos jóvenes que asistieron a clases son de los alumnos más regulares en la cuestión educativa, por ende, su interés por progresar en el ámbito escolar es alto y se logra observar en las respuestas manifestaron en dichas pláticas

Las entrevistas con los docentes se realizaron gracias a la utilización de medios auxiliares como los son el audio, y gracias a esto se pueden rescatar ideas, así como problemas que los docentes que ejercen dentro de la institución tienen en sentido al proceso educativo de los alumnos. de igual manera se lograron recuperar evidencias del trabajo que se realizó a lo largo del transcurso de este trabajo de investigación, por último, se hace mención de ideas y posturas por parte de los alumnos con base a su educación, así como de las necesidades e intereses de estos mismos.

Como se mencionaba en el apartado anterior, los medios auxiliares son de gran ayuda para la recolección de evidencias, y gracias a estos se han recabado las evidencias presentadas hasta el momento, gracias a las fotografías se muestran las entrevistas realizadas hacia los alumnos, las capturas de pantallas nos muestran las estadísticas de los resultados obtenidos por medio de los test de estilos de aprendizaje, los audios son testigos de las entrevistas realizadas a los docentes de la institución en la que se trabajó y los videos presentan la evidencia donde se trabajó con los alumnos de la Telesecundaria Francisco I Madero.

2.4. Delimitación de la experiencia profesional.

Una vez que se obtienen y se analizan los resultados del estudio contextual e investigación etnográfica educativa. Los investigadores y/o investigadoras proceden a efectuar las inferencias, comentarios y conclusiones en discusión (Sampieri, 2014). En este sentido, se hace un análisis de los resultados para inferir sobre las problemáticas evidentes en un grupo de alumnos recabando los datos obtenidos gracias a las técnicas e instrumentos aplicados en la recolección de los mismos, los cuales como ya se mencionó fueron fichas técnicas del

análisis socioeconómico, test de estilos de aprendizaje, test de intereses y necesidades, entrevistas para padres de familia, así como entrevistas a los docentes.

Ahora bien, por lo visto en la estancia en la institución educativa donde se ha trabajado se denominan como problemas evidentes la falta de interés tanto de los alumnos como de los padres de familia, falta de conocimientos hacia los contenidos escolares por parte de los padres de familia, comprensión lectora tanto de los alumnos como de los padres de familia, falta de material tecnológico, así como de habilidades tecnológicas de parte de los alumnos, falta de cultura comunitaria para continuar con el estudio en nivel media superior, escases de material para el aprendizaje a distancia, así como la falta de motivación en los alumnos para llevar a cabo el proceso educativo siendo este último el problema más grande identificado.

En este sentido, para replantear la problemática se hará un énfasis en la motivación de los estudiantes como método para aumentar el interés educativo y disminuir el rezago educativo que se manifiesta en el alumnado, por lo tanto, la situación se establece a manera de pregunta en la siguiente forma:

¿Por qué es importante promover la motivación escolar en los alumnos de la escuela Telesecundaria Francisco I Madero, como método para fortalecer el interés educativo?

Después de haber replanteado el problema, se procederá a establecer el enunciado del tema de estudio del cual se buscará ampliar el conocimiento, teniendo en cuenta el binomio causa efecto quedando de la siguiente manera:

La motivación, una estrategia social para fortalecer el interés educativo en el adolescente de 1° grado de Telesecundaria

CAPÍTULO III

TEMA DE ESTUDIO

Desde el inicio de los tiempos el ser humano tuvo la necesidad de interactuar con quienes lo rodean, esto con la finalidad de satisfacer las distintas necesidades como lo son la alimentación, la vestimenta, la supervivencia y la organización, si bien, con los primeros humanos no existía el lenguaje y mucho menos la escritura si existían distintos tipos de comunicación como lo son las señas, las cuales les permitían llevar a cabo acuerdos y realizar estrategias que les favorecieran para la satisfacción de sus distintas necesidades.

Posteriormente se empezaron a crear las primeras civilizaciones, donde se encontraban muy marcadas las jerarquías sociales y junto con estas las oportunidades de sobresalir, es decir, no todas las personas tenían los mismos derechos ni las mismas oportunidades, esto se vio muy marcado en la educación, debido a que solo las personas de un estatus social alto tenían oportunidades de estudio. Es preciso mencionar que gran parte de las primeras instituciones encargadas de impartir la educación en el mundo estaba basada en religiones y la doctrina que impartían se basaba en sus creencias, muchas personas en gran parte de nuestra era se quedaron con ganas de asistir a una institución educativa, sin embargo, esto no fue posible debido a que no pertenecían a un grupo social que les permitiera asistir a la misma.

Con el paso de los años la educación pasó a manos de los estados, es decir, quien organiza, regula e imparte educación es el gobierno, aunque aún hay escuelas religiosas o basadas en teorías ajenas a teorías fundamentadas la mayoría de las escuelas en el mundo son manipuladas y trabajadas por los gobiernos de las naciones, de igual manera con el paso del tiempo fueron disminuyendo los estatus sociales y las oportunidades de sobresalir desde cualquier estatus o nivel económico han incrementado, esto también sucedió con los derechos, así como con las oportunidades las cuales se han manifestado para bien, esto se nota en nuestra nación (México) donde por normativa cualquier ciudadano tiene derecho a una educación, haciendo a esta misma obligatoria desde la educación inicial hasta la media superior.

Aunque se siguen presentando situaciones donde hay personas que no estudian por falta de oportunidades la mayoría de los Niños, Niñas y Adolescentes (NNA) tiene la oportunidad de recibir una educación sin distinción alguna, sin embargo, por distintas

cuestiones la educación pasó de ser un anhelo a ser una obligación, esto se manifiesta desde diferentes ámbitos por parte de alumnos, padres de familia y a veces hasta algunos docentes. En muchas ocasiones se acude a las escuelas sin la motivación necesaria para afrontar los retos educativos, si bien, esto se puede manifestar por diversas dimensiones ajenas a lo educativo afecta de igual manera al progreso educativo del alumnado.

Un alumno motivado aprende más fácil, sin embargo la motivación puede beneficiar al progreso educativo como lo puede perjudicar y es aquí donde el docente debe actuar para afrontar los agentes escolares o extraescolares que pueden hacer que el alumno presente una falta de motivación que causará un bajo rendimiento, cabe mencionar que esta falta de motivación puede afectar no solo a un alumno, sino a las personas que los rodean, lo cual causará consecuencias negativas tanto en el ambiente escolar como en el progreso del grupo.

3.1. Elementos teóricos de la práctica profesional.

La formación teórica y práctica son partes fundamentales para crear una profesionalización, difícilmente se puede formar un profesional de calidad si una de estas no se encuentra en el proceso de preparación, por un lado el ámbito teórico se manifiesta como el conjunto de información de determinado campo de estudio impartida para crear teorías y conocimientos, por otro lado se encuentra la cuestión práctica, desde este punto se toma en cuenta la práctica profesional, la cual es considerada como un conjunto de actividades realizadas por alguien que se encuentra trabajando de manera temporal en algún lugar o puesto laboral, todo esto con un fin, el cual es forjarse como un profesional en el área que se estudia o donde se desea formarse.

Ahora bien, centrémonos en el ámbito educativo donde también se trabaja con la práctica profesional, en este caso la práctica profesional docente la cual se da en los últimos semestres de la formación y tiene como propósito consolidar la formación profesional de las maestras y los maestros en formación basándonos en la cuestión teórica recibida en semestres anteriores (Figuroa, 1993). En este lapso el profesor o profesora en formación debe de tratar de adquirir conocimientos y habilidades que le permitan ejercer su trabajo de manera eficiente cuando se inserte en el terreno profesional, estos elementos que adquiera serán pieza fundamental para cuando se inserte de manera permanente y le darán eficiencia en su práctica docente.

Hablar de práctica docente hace reflexionar sobre un tipo de praxis social, objetiva e intencionada, cargada de significados así como de acciones la cual se establece para desarrollar los procesos educativos donde participan maestros y alumnos, esta práctica es un proceso complejo donde interactúan de forma dinámica diferentes aspectos como lo son: aspectos sociales, curriculares, burocráticos, tradicionales y culturales. (Pérez, 2019). Es preciso mencionar que la práctica docente se caracteriza por tener dinamismo (está en constantes cambios), contextualizada (en un lugar) y compleja (basada de acuerdo al tiempo y espacio), de igual manera se considera la práctica docente consiste en considerar la participación tecnológica y cognoscitiva humana en la transformación de la realidad, es decir busca alcanzar sus metas con base al progreso (Fregoso, 2016).

Como se menciona en el párrafo anterior la práctica docente tiene distintas características las cuales tienen los mismos objetivos o propósitos, estos consisten en cultivar las creencias, habilidades y sentimientos para que el alumno explique e interprete el mundo para lograr así modificar la sociedad de la cual forma parte, desde este punto el docente debe conocer el terreno que se está pisando, así como las características de la educación que va a impartir, así como los modelos pedagógicos con los que va a trabajar teniendo en cuenta al alumno como el centro de atención y tratando de ayudarlo en los distintos retos a los que este se pueda enfrentar.

La práctica docente además de todos los elementos y características mencionadas debe estar en constante actualización y formación para poder afrontar los nuevos retos y exigencias que la práctica escolar le demanda, para esto el docente debe de conocer a fondo las distintas necesidades que se presentan en el alumnado, para lograr esto el docente debe elaborar y basarse en indicadores que le posibiliten conocer lo que se está haciendo, cabe mencionar que la constante actualización y formación conformará al maestro el cual incrementará su experiencia profesional.

Desde este ámbito la experiencia profesional se refiere al conjunto de habilidades que se obtienen después de haber desempeñado una o varias actividades en una o diversas áreas en un campo de trabajo, en esta ámbito tomamos en cuenta la formación teórica que se complementa con la formación práctica, pues aplicar los conocimientos adquiridos en cuestiones teóricas generará más fácilmente aprendizajes significativos en donde se esté

trabajando, para este punto se toma en cuenta la oración popular: la práctica hace al maestro. Esta palabra *práctica* es clave en el ámbito de la práctica profesional, pues es la que te guiará a este mismo y te conformará como un profesional en el área que estés trabajando.

De igual manera existen otros factores que te ayudarán a obtener experiencia profesional como lo son: la disciplina, el entrenamiento o un registro de triunfos y fracasos, de igual manera puedes encontrarte con obstáculos para obtener esta experiencia y estos pueden variar dependiendo el lugar donde te encuentres, cabe mencionar la experiencia profesional es una cuestión de cada persona, pues el único responsable de adquirir esta experiencia es el trabajador el que desempeñe funciones en su profesión.

Como se menciona en el párrafo anterior la experiencia profesional que adquieras dependerá de ti mismo, esto se manifiesta no solamente en lo educativo, sino en distintas áreas de trabajo, es aquí donde se divide la experiencia con la antigüedad, pues la antigüedad es el tiempo que una persona ha permanecido en un cargo, y tu simple presencia genera antigüedad, esta antigüedad puede brindar beneficios, sin embargo, esta no genera experiencia. Al realizar una y otra vez una actividad esta genera conocimientos y habilidades, sin embargo, quedarte en una sola actividad no te brindará la experiencia necesaria para desempeñarte en otros cargos, existen personas que llevan años desempeñando su trabajo y nunca se han actualizado ni formado en otras áreas debido a que se han quedado en su zona de confort sin progreso alguno.

De igual manera hay personas que con menos años de trabajo tienen más habilidades y conocimientos en la misma área de trabajo debido a que éstas se han interesado por tener una formación, capacitación, así como una actualización para ejercer distintas actividades en su área de trabajo, a estas personas se les considera trabajadores con más experiencia profesional. Es preciso señalar que hay dos tipos de profesionistas, los que les interesa crecer en su zona de trabajo y los que están en su zona de trabajo con la única finalidad de generar antigüedad o cumplir con sus quehaceres sin interesarse por mejorar o adquirir experiencia, es aquí donde se divide la experiencia profesional con la antigüedad, para finalizar es importante señalar que hay personas con una antigüedad considerable y con una amplia gama de conocimientos que a lo largo de su trayecto han estado en constante capacitación.

3.1.1. Teorías educativas de la enseñanza y el aprendizaje.

En la educación existen distintos tipos de principios o conocimientos acerca de la práctica en la educación, las cuales llevan el nombre de teorías de aprendizaje, las cuales pretenden describir el proceso de aprendizaje de un ser vivo, con ellas se trata de explicar cómo aprende el ser humano, existen distintas teorías de aprendizaje y además de ser una base para llevar a cabo el proceso educativo permiten explicar, así como comprender lo pedagógico, es decir, todo lo relacionado a la formación, la enseñanza, el aprendizaje, el plan de estudios y la organización escolar, existen distintas teorías educativas las cuales deben aplicarse dependiendo distintos factores como lo son el contexto, modelo educativo, materiales pero sobre todo las necesidades de los alumnos.

En este trabajo se adopta una metodología que se basa con las cuestiones personales, emocionales y motivacionales sin dejar de lado las cuestiones cognitivas con el fin de generar un aprendizaje significativo en los alumnos tratando estas características mencionadas que por mucho tiempo se tomaban en cuenta, la teoría que se aplicará es el humanismo, el cual ha venido a llenar un vacío que otros paradigmas no han entendido, es aquí donde se realiza una práctica docente con el dominio socio-afectivo y de las relaciones interpersonales. Es preciso mencionar que este paradigma se encuentra basado en el planteamiento o interpretación de la exploración del pensamiento humano, cabe mencionar que los humanistas consideran que la práctica terapéutica clínica y la actividad educativa forman una cadena que facilitará la estabilidad mental del individuo (Hernández G. R., 2011).

La psicología humanista se erige y se constituye como una alternativa del conductismo, así como el psicoanálisis, pues en esta teoría se pretende desarrollar una nueva orientación de una disciplina que en procesos psicológicos era considerada anti-reduccionista, este movimiento no solo influyó en el ámbito académico sino en otros ámbitos sociales como lo es el movimiento del potencial humano *Capacidad de los individuos de crear, innovar y cumplir con sus objetivos sociales*. La mayoría de los trabajos, como la teorización de los humanistas se refieren a la promoción de los procesos integrales de la persona, por ende en este paradigma es necesario estudiar el contexto interpersonal y social de la persona con el fin de entenderla apropiadamente (Hernández G. R., 2011).

Se considera preciso señalar que en el humanismo se inserta en las corrientes filosóficas en las que el ser humano se ha basado para entender la naturaleza y la existencia humana como lo es el existencialismo y la fenomenología, en la primer corriente filosófica se ha incorporado la idea de que el ser humano va creando personalidad a través de emociones, así como decisiones que se le presentan en distintas situaciones a lo largo de la vida, el hombre según el existencialismo es un ser de libertad. Por otra parte está la fenomenología, la cual es una corriente filosófica que indica que los seres humanos se conducen a través de sus propias percepciones subjetivas y, en esencia los humanos nos comportamos conforme a lo que percibimos.

El humanismo en la educación surgió como una protesta contra los currículums del sistema educativo, los cuales no tomaban en cuenta a las características de los estudiantes como personas, se escribían y aplicaban en un tono deshumanizador, estos paradigmas no según (Hamechek, 1987) no permitían el desarrollo total de la personalidad de los alumnos, sino por el contrario, los hacían fracasar en los aspectos académicos como también en su vida social posterior, la psicología humanista es fundamentalmente clínica y aún en las aplicaciones se notan ciertas reminiscencias de tipo clínico, (Sebastián, 1986) identifica cuatro tipos de educación humanista los cuales son: modelos de desarrollo que enfatizan el cambio de los estudiantes, modelos de autoconcepto, modelos de sensibilidad, orientación grupal y modelos de expansión de la conciencia *desarrollo intuitivo de esta*.

La educación humanista se deberá centrar en ayudar a los alumnos para que decidan lo que son y lo que quieren llegar a ser, este modelo se basa en la idea que todos los alumnos son diferentes, por ende, los ayuda a ser más como ellos mismo y menos como los demás (Hernández G. R., 2011), Se considera necesario ayudar a los estudiantes tanto a explorar como a comprender de un modo más cabal lo que es su persona, así como los significados de sus experiencias, en el humanismo la educación retorna las necesidades de los individuos como la base de las decisiones educativas, fomenta el incremento de las opciones del individuo, concede al conocimiento personal tanto el valor como el conocimiento público, tiene en cuenta el desarrollo de cada individuo y considera que todos los elementos constituyentes de un programa educativo deben contribuir de manera positiva en cada persona implicada.

El humanismo concibe al alumno como un ente individual, único, así como diferente de los demás, además que tiene la firme convicción que dicha singularidad será tanto respetada como potencializada, de igual manera considera a que los alumnos son seres con iniciativa, con necesidades personales de crecer, los cuales con la potencialidad de desarrollar actividades o soluciones problemas creativamente, por último considera a los alumnos como personas que poseen afectos, valores e intereses particulares a las cuales se les debe de concebir como personas totales no fragmentadas.

Ahora bien, hablemos de la labor docente en el paradigma humanista, donde su trabajo se basa en una relación de respeto con los alumnos, donde el profesor mismo debe partir tanto de las potencialidades como necesidades del alumnado para de este modo crear y fomentar un clima social básico que permita la comunicación de la información académica para que la información emocional sea exitosa. Otra característica del profesor humanista es que debe ser facilitador de la capacidad potencial de la autorrealización de los alumnos, de igual los profesores humanistas son los que crean un clima de confianza en el aula, ponen a disposición de sus alumnos su conocimiento así como su experiencia, rechazan posturas autoritarias como egocéntricas, son empáticos con sus alumnos y procuran estar abiertos a nuevas formas de enseñanza (Hernández G. R., 2011).

Desde el ámbito motivacional la perspectiva humanista enfatiza en la capacidad de lograr su crecimiento, sus características positivas, así como la libertad para elegir su destino, de igual manera la motivación es un factor directo para satisfacer las necesidades humanas propuestas por Abraham H. Maslow, quien concibió las necesidades humanas según una jerarquía donde unas son prioritarias (fisiológicas, de seguridad, sociales, de estima, de autorrealización) y la insatisfacción de estas necesidades tiene un impacto emocional muy grande, cuando esto sucede algunas personas para no tener que atribuir el fracaso a una falta de habilidad simplemente no intentan cumplir sus objetivos y dan excusas, trabajan con poco entusiasmo o se fijan metas poco realistas.

Para el paradigma humanista es difícil realizar la evaluación usando criterios externos, por ende se propone la autoevaluación como una opción válida donde los alumnos con base a sus propios criterios determinan en qué condiciones de aprendizaje y crecimiento se encuentran después de haber finalizado un curso, otra opción es la coevaluación, en la cual

los alumnos le revisan a un compañero y determina la calificación con base al análisis que ha hecho de su compañero, sin embargo, se deben dejar en claro las normas y criterios a evaluar para evitar situaciones fuera de lugar que arrojen datos que no correspondan al desempeño de los estudiantes.

Ahora bien, es preciso teorías educativas, las cuales buscan conocer, comprender, así como predecir tanto lo normativo como lo práctico en la política. Estas teorías representan un campo de investigación amplio e incluyen muchas ramas sociales como lo son la pedagogía, el currículo, el aprendizaje y la política educativa, es importante señalar que en estas teorías no solo se toma en cuenta lo educativo o lo cognitivo, sino que además se analizan temas correspondientes a otras áreas los cuales influyen de manera directa o indirecta en el proceso de enseñanza.

En este apartado se toma en cuenta a la neuroeducación o como algunos lo nombran el aprendizaje basado en el cerebro, neurociencia emocional o educación compatible con el funcionamiento del cerebro, esta es una disciplina que se propone combinar aportes de la neurociencia, la psicología, la ciencia cognitiva y la educación y se centra en la comprensión de cómo aprende el cerebro y usa la información para desarrollar metodologías que puedan tener más eficiencia para guiar las propuestas de los nuevos currículos de nuevas políticas educativas (Márquez M. D., 2019)

Hablar de la neuroeducación nos hace situarnos en la obra literaria de (Mora, 2018). Él indica que la neuroeducación es un aprendizaje en el que se colocan los conocimientos del cerebro y la manera en como este interactúa con el medio que le rodea en la vertiente específica de la enseñanza como del aprendizaje, el autor sostiene la importancia de la educación poniendo a la neurociencia como un nuevo punto de partida en el cambio de rumbo del aprendizaje y la enseñanza en escuelas con el fin de saber cómo funciona el cerebro y trabajar cuestiones emocionales-motivacionales en los alumnos.

Campos (2010) y Caicedo López (2012) refieren algunas consideraciones importantes en el ámbito educacional apegado a la neuroeducación, en los cuales plasman la idea que el cerebro es el único órgano del cuerpo humano que tiene la capacidad de aprender y a la vez enseñarse a sí mismo, de igual manera consideran que el cerebro es único e irrepetible dado por las influencias de su entorno como de sus experiencias de la vida, también consideran que

tanto el cerebro necesita del cuerpo como el cuerpo del cerebro, por ende ambos aprenden de forma integrada, de igual manera consideran que el cerebro está bajo influencias genéticas y ambientales, por último se menciona que las emociones matizan el funcionamiento del cerebro y que estas provocan un impacto negativo o positivo en el aprendizaje dependiendo de cómo se encuentre emocionalmente la persona (Márquez M. D., 2019).

Es preciso hacer énfasis en esta última consideración, pues las emociones son sumamente importantes en el aula debido a que influyen en el estado de ánimo, en la motivación e incluso en el carácter de la conducta, diversas investigaciones demuestran como las emociones y la inteligencia artificial se traducen en diferencias importantes en la actividad cerebral, en este punto es preciso señalar que los aprendizajes se generan en la vida cotidiana o en el aula y están asociados a los sentimientos (Logatt, 2010). Las emociones hasta este punto serán fundamentales para aumentar la motivación de los alumnos y que esta misma genere interés en el proceso educativo de cada estudiante.

Una vez analizadas las teorías educativas así como las teorías de aprendizaje es preciso señalar situarnos en una metodología, teniendo en cuenta que una metodología es un conjunto de métodos que están organizados sistemáticamente con el fin de cumplir un objetivo, en el ámbito educativo se puede definir como el modo en el que tanto los docentes como pedagogos desarrollan su práctica diaria a través de un conjunto de herramientas, técnicas, estrategias y métodos didácticos, este tipo de metodología consiste en que cuando el docente imparte un contenido imprescindible diagnostique y evalúe la forma en la que logrará afianzar ese aprendizaje en sus estudiantes (Trujillo, 2021).

Una metodología muy utilizada actualmente en las instituciones educativas es la del Aprendizaje Basado en Proyectos, el cual es una metodología de aprendizaje en la que se les orienta a las alumnas y alumnos a buscar posibles soluciones sobre una determinada problemática, a partir de proyectos y aunque no sea algo muy novedoso, pues muchos docentes han desarrollado algún proyecto en su práctica educativa esta metodología tiene ciertas características para su diseño e implementación para el anclaje curricular que facilita la integración de esta metodología en cuanto al aprendizaje (Gomez, 2022)

El Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) es una estrategia metodológica de diseño y programación que implementa tareas basadas en la resolución de preguntas o problemas

mediante un proceso investigativo o creación por parte del alumnado que trabaja de manera relativa, autónoma y con un alto nivel de implicación y cooperación que culmina con un producto o productos finales. Dentro de esta metodología se puede trabajar de manera conjunta con los demás alumnos, pues el aprendizaje se puede desarrollar mediante el intercambio cultural con la creación de múltiples fines (Gomez, 2022).

Esta metodología además de tener las características mencionadas en el párrafo anterior permite que los estudiantes se acerquen al currículo con sentido y significado, además de que se ejerce una democracia debido a que se entiende la enseñanza como diálogo, de igual manera permite que los docentes promuevan el desarrollo competencial del alumnado y su propia capacitación profesional. De igual manera el ABP permite tanto la acción como la implicación de los estudiantes además de facilitar su empoderamiento haciéndolos protagonistas de su propio aprendizaje.

Dentro de todas las características del aprendizaje basado en proyectos la que se considera más importante para tratar cuestiones emocionales de manera intrínseca y extrínseca es la socialización, esto es algo que en una metodología más directa no se trabaja, el ABP permite esta socialización, no solo en el aula, sino hacia adentro y hacia afuera de la misma. Con esta metodología se trabajan fácilmente los cuatro pilares de la educación: aprender a aprender, aprender a ser, aprender a hacer y aprender a convivir; adjuntando de igual manera las dimensiones de la educación socioemocional: autoconocimiento, autorregulación, empatía, colaboración y autonomía los cuales están orientados a aumentar la motivación del alumnado para que este enfrente con interés su proceso educativo.

3.1.2. La adaptabilidad curricular en pandemia.

Como se menciona en el capítulo I, la pandemia causada por la Covid-19 vino a alterar las actividades sociales a las que la gente estaba acostumbrada a hacer, y la educación no fue la excepción, pues fue el ámbito social a consideración propia que más se vio afectado por esta contingencia sanitaria, si bien otras actividades se vieron afectadas poco a poco se fueron reanudando siendo la educación la actividad que más ha tardado en retornar a su modalidad tradicional como se hacía antes de la pandemia. No solamente afectó en cuestiones económicas al punto de no contar con el material necesario para llevar a cabo la educación a distancia, sino que afectó en cuestiones cognitivas y de habilidades a una generación entera

que se sigue quedando con un sinfín de dudas y que ha redoblado esfuerzo por llevar a cabo su proceso educativo sin dejar de lado el esfuerzo de muchos miles de maestros.

Este es un claro ejemplo que las situaciones externas o que se piensan que no están ligadas a lo educativo pueden influir de manera directa con la planeación didáctica, lo cual hace ver que la planeación didáctica no es una técnica aislada del resto del mundo y que depende en gran medida del contexto en el que se aplica, es aquí donde se define la planificación como la previsión y gestión de los sucesos sociales. Para la planificación el contexto lo es todo, y como se menciona en el ejemplo anterior cuando el contexto cambia la planeación debe cambiar junto con él para poder crear escenarios que se adapten a las necesidades que el mismo contexto presente, de igual manera fomentando la motivación en los alumnos, en este punto el planificador o docente debe ser muy habilidoso para adaptar de manera casi instantánea su planeación al cambio que pueda haber en el contexto.

Ahora bien, se debe dejar en claro que el contexto es la caracterización de las condiciones, las costumbres, los valores en una época y espacio determinado, es aquí donde el tiempo, la cultura así como al espacio se entrecruzan para dar una caracterización a un grupo humano o individuo en particular, el contexto no depende solo de las cuestiones externas del aula, sino depende hasta de los alumnos mismos, pues estos crean su propio contexto desde lo actitudinal, lo emocional, lo material así como lo social, todos estos factores pueden cambiar de manera repentina para no permitir que se aplique el plan pensado, es en este punto donde el encargado de llevar a cabo la ejecución de la planeación debe adaptar la planeación a lo que la situación le exija.

Se debe dejar en claro que la planeación didáctica es el proceso en el que el docente toma una serie de decisiones respecto a los contenidos que quiere impartir transformándolos en actividades concretas, es preciso mencionar que para la planeación didáctica no solo influye el contexto, pues este es solo uno de los elementos a considerar cuando se elabora un plan para trabajar con un determinado grupo de personas. Para la elaboración didáctica también se debe tomar en cuenta los conocimientos que se desean alcanzar así como los objetivos, características, necesidades e intereses del alumnado, conocimientos previos respecto al tema a impartir, de igual manera se debe tomar en cuenta la evaluación que se realizará en dicha

planeación y que esta esté adaptada a las actividades, material de trabajo que se manipulará, por último debe estar basada en los planes de trabajo indicados (s/a, 2020).

Todas estas características son elementos directos que se deben tomar en cuenta para la planeación didáctica, por ende es preciso dejar claro que si uno de estos se altera o cambia debe de haber una adaptabilidad curricular inmediata que promueva la inclusión y la motivación en los alumnos para que el proceso educativo esté al alcance de todos, esto se manifiesta en el documento Principios y orientaciones pedagógicas de la Nueva Escuela Mexicana (NEM, 2018) donde garantiza el derecho a la educación inicial hasta la superior llevando a efecto cuatro condiciones necesarias las cuales son: asequibilidad, garantía de derecho, aceptabilidad y adaptabilidad identificando a esta última como la capacidad de adecuar la educación al contexto sociocultural de las y los estudiantes en cada escuela, al igual que la promoción de los derechos humanos a través de la educación.

Como se menciona al inicio de este apartado la pandemia causada por la Covid-19 vino a alterar drásticamente las formas de vida a las que estábamos acostumbrados, de igual manera se hizo mención de cómo esta había afectado al ámbito educativo y es aquí donde los docentes deben mostrar la habilidad necesaria para elaborar planeaciones didácticas adaptados al contexto que se vive tomando en cuenta los factores que inciden de manera directa en el proceso de planeación. El reto en tiempos de pandemia es generar planeaciones que se adapten no solo a las necesidades e intereses de los alumnos, sino también a las posibilidades, debido a que no todos cuentan con el material ni las herramientas necesarias para poder trabajar a la distancia, es aquí donde entra la inclusión, pues se debe fomentar una planeación en la que todos los alumnos puedan realizar sus trabajos.

Cabe mencionar que esta planeación didáctica no debe perder de vista una parte fundamental que influye directamente en lo actitudinal de los alumnos, este factor es la motivación, y este se considera uno de los retos más grandes de los docentes, pues si trabajar de manera presencial implicaba un gran reto para fomentar la motivación de los alumnos trabajarla a distancia implica un reto aún mayor, ahora bien se considera importante la motivación debido a que esta puede generar un interés mayor en los estudiantes hacia su proceso educativo, pues es bien sabido que una persona motivada aprende y trabaja de manera más eficiente.

Ahora bien, la educación a distancia no solo implicó retos para los docentes, pues los alumnos quedaron varados por la falta de materiales electrónicos, así como habilidades para manipularlos, esto ha provocado muchas dudas, por ende, han tenido que buscar estrategias y formas para llevar a cabo su proceso educativo, es cierto que en esta modalidad muchos estudiantes aumentaron su autonomía para trabajar, también es cierto que los maestros implementaron estrategias basadas en el aprendizaje autodirigido, el cual se manifiesta como un proceso de aprendizaje de carácter estratégico y auto reflexivo, en el cual el alumno debe tomar la iniciativa con o sin ayuda de otros, es este caso sin ayuda, este aprendizaje de igual manera busca la auto reflexión para que el alumno diagnostique sus necesidades de aprendizaje, formule metas, identifique materiales y adquiera habilidades para trabajar con cierta autonomía (Márquez C. , 2014)

Otro aspecto importante que no se debe perder de vista en esta adaptabilidad es el que adjunta las bases educativas que debe seguir el plan y programa de estudios, pues es este la base del sistema curricular, desde luego, sin dejar de lado los elementos que conforman la planeación didáctica, si bien lo contextual, lo emocional, así como lo social son factores que se deben tomar en cuenta no se debe perder de vista tanto la cuestión normativa como la intención de la educación teniendo en cuenta los aprendizajes fundamentales en todas las asignaturas, estrategias y evaluaciones.

(Delors, 1994) Define como aprendizajes fundamentales cuatro pilares que los cuales son un conjunto de características desde el enfoque humanista que deben tener los alumnos, estos cuatro pilares son: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a ser y aprender a vivir juntos, ahora bien, debemos tomar en cuenta que estos aprendizajes son parte fundamental de la conformación del currículum, éstos juegan un papel importante en la escuela y en la vida de los estudiantes, pues a partir de estos las personas formarán una identidad.

Los aprendizajes fundamentales son competencias que los estudiantes necesitan lograr, por lo tanto, el estado debe garantizar las condiciones para que puedan enseñarse y el docente debe realizar las adecuaciones necesarias para que puedan impartirse dependiendo tanto el lugar como el contexto en el que se pretenda enseñar. Este tipo de aprendizajes son habilidades o capacidades que la persona debe de desarrollar para crecer tanto en lo personal como en lo social debido a que acompañan al alumno en su proceso de madurez a partir del

potencial humano para el aprendizaje como ante los diferentes retos de la vida generando motivación y brindando conocimientos necesarios ante diversas situaciones, por ende, se convierten en aprendizajes necesarios con el fin de ayudar al alumno tanto en lo educativo como en lo personal y social.

En este apartado se considera oportuno realizar una transposición didáctica, la cual (Montagud, 2022) la considera como un proceso en el saber de la ciencia o la educación tiende a tener una serie de modificaciones para adaptarse a un nivel más técnico y accesible para los alumnos con algunas situaciones que impidan el progreso educativo de los estudiantes de buena manera. Este proceso es de gran importancia en la enseñanza en el hecho de que si se aplica de manera adecuada se podrá dotar de conocimientos útiles, actuales y con bases encaminadas a las necesidades de los alumnos.

3.2. La motivación personal y escolar en los NNA.

Cuando hablamos de motivación normalmente recordamos algo que nos hace feliz, una meta que queremos cumplir o un regalo que queremos recibir, de igual manera nos hace imaginar que podemos adquirir un incentivo por parte de alguna persona, sin embargo rara vez se hace la reflexión de lo que en realidad la motivación y qué factores influyen para que esta exista, ahora bien, se debe dejar en claro que todos los humanos con una salud mental buena tendrán uno o varios objetos o motivos para estar motivados. Normalmente la motivación se ve desde una perspectiva conductista, donde se requiere un estímulo físico para motivar a las personas, sin embargo, la motivación se puede dar también en una perspectiva cognitiva o en una perspectiva humanista.

Desde la cuestión cognitiva se puede decir que la persona piensa lo que puede ocurrir, esto es importante para determinar lo que efectivamente sucede, en este caso el sistema cognitivo es el que envía y recibe información de otros sistemas (afectivo, comportamental y fisiológico), además regula el comportamiento de estos poniendo en marcha ciertas respuestas en función del significado que la información dispone. En este ámbito se considera que las personas creen lo que puede suceder y se motivan a realizar cosas y esforzarse para lograr un alto desempeño para alcanzar una meta si creen en su valor, la cuestión cognitiva considera que la motivación es el resultado de tres variables: valencia (valor que la persona aporta a

cierta actividad), expectativas (creencias sobre la posibilidad de un acto irá seguido de un resultado) e instrumentalidad (consideración que una persona hace de un resultado).

En la cuestión humanista se hace referencia a la motivación que existen cuando la persona tiene distintas necesidades por satisfacer, y toma como referencia a las necesidades humanas del psicólogo Abraham H. Maslow, quien concibe estas necesidades en jerarquías donde unas son prioritarias y hasta que estén cubiertas se pueden ascender a necesidades superiores, estas necesidades son fisiológicas (necesidades básicas para el sustento de la vida), necesidades de seguridad (lograr estabilidad, organizar y estructurar su entorno), necesidades de amor y pertenencia (relacionarse con los demás), Necesidades de estima (sentirse bien consigo mismo) Necesidades de autorrealización (necesidades de crecimiento, de realización de su propio potencial) (Santrock, 2002) considera que estas necesidades se satisfacen en orden y que cuando estas se satisfacen dejan de ser motivadoras.

Es importante promover la motivación en los alumnos, tanto la escolar como la personal, pues es bien sabido que una persona motivada tendrá mayor eficiencia en cualquier actividad que se haga, para que exista motivación deben influir distintos actores y elementos, ahora bien centrándonos en una Niña, Niño o Adolescente (NNA) algo que puede influir de manera directa en su motivación para realizar lo que le corresponda son sus intereses, pues si bien en esta etapa de la vida su mayor obligación es la escuela esta debe conocer qué es lo que pretende el alumno, así como conocer sus intereses para adecuar sus obligaciones con lo que le llama la atención, entre los actores que influyen para que el NNA esté motivado en primera instancia es la familia, pues esta es la que pasa más tiempo con ella o él y es en el hogar donde además de conocer sus intereses deben de conocer qué es lo que los motiva.

Es importante mantener altos niveles de motivación en las personas, pero más aún en los NNA debido a que sus estímulos no dependen de un esfuerzo propio a comparación de los adultos, donde su esfuerzo puede manifestarse de distintas maneras como pudiera ser un ascenso de trabajo, la adquisición de una propiedad o la obtención de un préstamo. La motivación en los NNA se manifestará cuando se hacen cosas que les gustan o que les llaman la atención, es decir normalmente la motivación se basará en sus intereses o en lo que les genere un tipo de curiosidad, en este caso los intereses se pueden manifestar en lo material o en lo afectivo.

3.2.1. Conceptualización de la motivación.

La motivación según (Santrock, 2002) es un conjunto de razones por las que las personas se comportan de las formas en que lo hacen, su comportamiento motivado es vigoroso, dirigido y sostenido. Aquí se deja claro que la motivación va a influir de manera directa en el comportamiento de las personas, pues es esta quien por medio de las emociones cambia la forma de ser y la forma de pensar de quien la está viviendo, (Ajello, 2003) señala que la motivación debe ser entendida como la trama que sostiene el desarrollo de aquellas actividades que son significativas para la persona y en las que toma esta parte.

Según (Bisquerra R. , 2000, pág. 165) La motivación es un constructo teórico que designa un proceso complejo que causa la conducta, en esta misma intervienen múltiples variables (biológicas y adquiridas) que influyen en la activación, direccionalidad, intensidad y coordinación del comportamiento encaminado para lograr determinadas metas, ahora bien, se debe tener en cuenta que la motivación es una de las claves explicativas más importantes de la conducta humana con respecto al porqué del comportamiento, es decir, la motivación representa lo que originariamente determina que la persona inicie una acción.

En conclusión se puede decir que la motivación es un estado anímico interno que regula, mantiene y dirige las conductas de las personas hacia una meta o fines determinados, de igual manera se le conoce como el impulso que promueve a la persona para realizar determinadas acciones y persistir en ellas para su culminación, este proceso tiene fases donde la persona anticipa o cree lo que va a pasar y se fija una meta, posteriormente trabaja para realizar dicha meta y siente satisfacción al conseguir el resultado.

La motivación tiene distintos conceptos dependiendo el autor que lo explique, sin embargo, siempre se tiene la misma idea sobre este proceso mental, en este sentido (Picardo, 2004) nos dice que la motivación es un factor cognitivo afectivo presente en todo acto de aprendizaje, así como en todo procedimiento pedagógico sin importar si este se da de manera implícita o explícita, considera tres los principios que se deben de seguir mediante el manejo de la motivación, los cuales son: 1. Despertar el interés en las personas para captar su atención, 2. Estimular el deseo de mejorar en lo que se haga, 3. Dirigir intereses y refuerzos hacia el logro de fines apropiados en la realización de propósitos establecidos.

De igual manera, considera la motivación como el logro del aprendizaje, hablando en la cuestión educativa, la motivación se relaciona con la necesidad de insertar en el alumno el interés, así como los esfuerzos necesarios para mejorar su proceso educativo, en este sentido la labor del docente es ofrecer la dirección y guía pertinentes hacia cada situación. La motivación para el aprendizaje es un fenómeno complejo que considera distintos tipos de aspectos como la posibilidad de conseguir metas o que el alumno sepa cómo actuar en su proceso educativo (como pensar).

3.2.2. Motivación personal y escolar.

Es importante analizar la motivación y ver su incidencia tanto en lo personal como en lo escolar, de igual manera es sorprendente cómo estas se relacionan entre sí para formar una persona dispuesta, comprometida, responsable y con ganas de hacer bien lo que le corresponde. Cada una tiene sus características, así como elementos propios que las conforman, por una parte se tiene a la motivación personal o la automotivación, la cual se manifiesta en el estado anímico o en el entusiasmo para lograr algo sin la supervisión o influencia de otros, volviendo a la idea de cuando un individuo está motivado se siente más motivado y ve más posible alcanzar sus objetivos (Pérez A. , 2020).

Para lograr este tipo de motivación es necesario saber qué nos motiva y tener en cuenta que lo que nos motiva va cambiando a lo largo de la vida, por ende estos cambios inciden en nuestra motivación como en las metas que nos fijamos, es preciso dejar claro que la motivación personal es una de las claves del éxito en la trayectoria de los individuos pues además de brindar satisfacción esta trae consigo diversidad de estímulos tangibles e intangibles. Es importante mantener una motivación personal para desempeñarnos de buena manera en lo que hagamos y tener el rendimiento necesario en lo que nos corresponda hacer.

La motivación personal depende de uno mismo, esta está ligada a tu forma de pensar y sobre todo a las acciones que emprendas, cuando se habla de motivación personal se debe tomar en cuenta que se trata de un tema de superación personal, dentro de tus deseos existen elementos o características que hay que tomar en cuenta, estos son más que nada las bases de una motivación personal, los cuales evitan vivir un desorden emocional que pueda provocar dilación, desmotivación y pérdida de energía.

Es preciso tomar en cuenta que tanto en la motivación personal como en la motivación escolar hay que tener bases para que ayuden a los individuos en lo emocional y en lo físico, un pensamiento positivo siempre será de gran ayuda, el cual puede ser impulsado por tu subconsciente, la anotación de tus logros personales y profesionales también será de gran ayuda para tener mayor eficiencia en lo que hagas, estos logros te ayudarán a plantear logros más grandes. De igual manera, poner pasión en lo que hagas se mostrará como una emoción ligada a cualquier actividad que realices y lo harás con mayor eficiencia hacia las actividades que realices.

Por su parte la motivación escolar es considerada como un proceso que activa la conducta, la direcciona y la mantiene en el tiempo debido, esta motivación no solo impulsa al estudiante a adquirir un compromiso activo frente a su aprendizaje, sino que, además permite perseverar ante los posibles obstáculos y lo ayuda a alcanzar los objetivos propuestos. (Martinez, 2011). Se refiere a la motivación como una competencia que comporta una serie de procesos cognitivos, afectivos, así como conductuales que orientan al estudiantado al desarrollo de conductas sistemáticas y persistentes en un determinado contexto social.

Algunos autores plantean que la motivación escolar es un proceso múltiple que involucra varios componentes que ninguna de las actuales propuestas teóricas ha logrado integrar, la motivación es considerada como una de las conductas orientadas hacia una meta que van siendo modeladas por procesos sociales y cognitivos que mejora el rendimiento académico del estudiante, por lo que tener o no tener motivación resulta un factor relevante a la hora de enfrentar dificultades en el proceso educativo y en consecuencia condiciona el éxito de los resultados académicos.

(Cerezo, 2004) Distingue tres categorías relevantes para la motivación en los ambientes educativos: la primera se relaciona con un componente de expectativas que incluye las creencias de los estudiantes sobre su capacidad, la segunda se asocia a un componente de valor relacionado con sus metas y sus percepciones, la tercera se refiere a un componente afectivo que incluye las secuencias emocionales derivadas de la realización de tareas.

Lo que indica esta teoría es que la persona se motiva más por el proceso de aprendizaje cuando confía en sus capacidades y posee altas expectativas de auto-eficacia por lo cual siente emoción. Cuando se habla de motivación es preciso tener en cuenta la emoción, pues

existe un gran vínculo entre ambas pues cuando se genera una emoción se produce una predisposición de actuar, esto es más que nada una motivación reactiva, es decir, que la conducta es motivada como respuesta a las condiciones del medio.

Ahora bien, se debe tomar en cuenta que en algunas ocasiones la motivación escolar se confunde con el compromiso escolar, el cual se define la participación activa del estudiante en las actividades académicas curriculares o extracurriculares, sin embargo esta participación no es un sinónimo de motivación, pues el alumno puede estar cumpliendo con lo que se le pide sin estar aprendiendo lo que se espera, en este sentido las actividades estudiantiles se centran en lo que hace el estudiante o en lo que la escuela propone mientras que la motivación concierne en la participación, la persistencia, así como el interés en el alumnado.

Ahora bien, se debe dejar en claro que también existe la motivación por el compromiso, cuando esto sucede el alumno está motivado por realizar las tareas propuestas por la escuela pero no por aprender, debemos tomar en cuenta que no basta con la adquisición de la información, más bien hay que procesarla y vincularla con conocimientos anteriores en fin de que se construya un conocimiento, es aquí donde a los educadores les debe quedar claro que la realización de la tarea escolar no es sinónimo de querer aprender.

Para que exista la motivación al querer aprender de los alumnos el docente se debe centrar en aquello que impulsa, conduce el esfuerzo y mantiene los recursos cognitivos para aprender (Valenzuela, 2007), y es aquí donde viene el reto para los docentes, pues deben mezclar los contenidos académicos impuestos por la escuela o por el sistema educativo con lo que realmente les interesa aprender, de esta forma la motivación en el alumnado se manifestará y se tendrá más eficiencia en las cuestiones educativas.

La motivación escolar es una condición necesaria para que exista el aprendizaje explícito el cual brinda la capacidad de aprender, es decir, tener posibilidades orgánicas e intelectuales para enfrentar el proceso de aprendizaje, desde este punto también es necesario tener en cuenta las condiciones externas a lo educativo que pueden influir para que no se dé un aprendizaje, estas condiciones pueden ser cuestiones de salud, sociales, emocionales, económicos, políticos. De igual manera, el aprender implica un querer, pues de alguna manera activar y mantener en actividad una serie de recursos cognitivos tales como la atención, la memoria y psicológicos implican comprometerse, es aquí donde en muchas ocasiones el

alumno definitivamente no quiere porque sus metas están trazadas a cuestiones externas con base en lo educativo (Valenzuela, 2007).

La motivación escolar es el conjunto de determinantes que impulsan al alumno a comprometerse de forma activa en su proceso de aprendizaje, lo lleva a adoptar comportamientos susceptibles y a superar sus dificultades, dentro de la motivación escolar existen distintos factores que hay que tomar en cuenta para facilitar que esta se dé en los alumnos, dentro de estos factores se encuentra la concepción que los alumnos tienen de su escuela, pues uno de los componentes de la motivación es la concepción que los alumnos tienen por parte de la escuela, esta concepción sitúa al estudiante de una manera particular frente al quehacer académico escolar, incidiendo en la manera en cómo se concibe el éxito escolar.

Otro factor es el sentido que se le da al aprendizaje escolar, y este se refiere a aprender lo que la escuela quiere enseñar o sentido de aprendizaje escolar, esta es la lógica bajo la cual el alumno interpreta la realidad escolar y le da sentido a aprender, otro elemento que hay que tener en cuenta es la autoeficacia, es decir los propios juicios que las personas hacen respecto a sus capacidades para desempeñarse en un dominio, donde la concepción resultante puede poner barreras de posibilidades ante el desempeño escolar o de igual manera pueden servir de impulso para tener eficiencia en su proceso escolar, por último se tiene a la concepción de la inteligencia el cual juega un papel importante en la disposición al aprendizaje siendo esta el resultado de un conjunto de conocimientos y estrategias que mejoran la capacidad de actuar generando confianza en el individuo (Valenzuela, 2007).

3.2.3. Motivación intrínseca y extrínseca.

En la motivación sea personal o escolar existen distintos factores que pueden influir para que esta crezca o disminuya, factores que pueden ser internos o externos. De este modo se puede decir que la motivación infiere a partir de manifestaciones propias o ajenas que tienen a modificar la forma de ser y de pensar de las personas, a este tipo de manifestaciones se les define como motivación intrínseca y extrínseca las cuales surgen a partir de estímulos que se le presentan a las personas de manera personal o social, o en este caso de manera interna o externa.

Por un lado, se tiene la motivación intrínseca la cual es aquella que nace al interior de cada persona y es independiente a cualquier tipo de estímulo externo, en este tipo de motivación las recompensas que se reciben son puramente íntimas como lo son: el amor propio, la satisfacción personal, independencia, fuerza interior, confianza, entre otros. En cambio, la motivación extrínseca es el conjunto de acciones que se llevan a cabo para conseguir una recompensa externa, el ejemplo más común es el económico, esta motivación de igual manera busca la validación personal por parte de un tercero: los elogios o los esfuerzos psicológicos son aspectos clave de una motivación extrínseca.

Es importante dejar en claro que al igual que en el concepto completo de motivación se tiene una motivación personal y escolar, al hablar de la motivación intrínseca y extrínseca no se puede hacer una excepción pues existen conceptos sobre este tipo de motivaciones en el ambiente escolar (Ajello, 2003) señala que la motivación intrínseca en el ámbito escolar se refiere a aquellas situaciones donde la persona realiza actividades por el simple gusto de hacerlas sin importar si obtiene un reconocimiento o no mientras que la motivación extrínseca obedece a situaciones donde la persona se implica en actividades con fines instrumentales o por motivos externos a la actividad misma con el afán de obtener una recompensa, es importante aclarar que este tipo de motivación no se rige solo por premios, pues también puede adoptar como incentivo el rechazo a un castigo.

Es preciso mencionar que la motivación intrínseca se fundamenta con factores internos como la autodeterminación, la curiosidad, el desafío y el esfuerzo; la motivación interna y el interés intrínseco en lo académico aumenta cuando la persona tiene posibilidades de elección y oportunidades para tomar la responsabilidad personal de su aprendizaje, establece sus propias metas y de igual manera monitorea su progreso. Por su parte la motivación extrínseca es fundamental tanto para lograr alcanzar metas como para tener un alto nivel de confianza ante las personas que rodean al individuo, es importante que el docente sepa limitar los estímulos físicos, pues estos no siempre pueden estar dentro del aula, por ende el día que no se tengan este tipo de recompensas el alumno no estará estimulado.

De acuerdo con (Ajello, 2003) la satisfacción de los estudiantes, su crecimiento personal y su rendimiento académico son óptimos solo si el efecto del profesor o profesora y su apoyo van acompañados de una eficiente organización, es importante aclarar que la motivación no

solo es tarea del docente, pues las demás personas que rodean al individuo tiene la obligación de ayudarlo en su motivación extrínseca reafirmando sus capacidades para que este pueda reforzar su motivación intrínseca y así muestre interés personal como educativo para llevar a cabo su proceso educativo con mayor eficiencia. Una persona que demuestre interés en proceso educativo, así como en su aprendizaje tendrá ventaja ante los retos que se le puedan presentar.

3.2.4. Estrategia de impacto social.

Es bien sabido que la falta de motivación, así como el desinterés o el poco interés hacia el ámbito educativo puede ser un problema personal, sin embargo, cuando este tipo de problemáticas se manifiestan en un grupo de personas se convierte en una situación social, por ende, se debe actuar de manera más pronta para que el problema no afecte a más personas que se puedan ver involucradas en esta situación. Es aquí donde se deben aplicar planes, proyectos o estrategias, en este sentido se deben tomar en cuenta que las estrategias son acciones que tienen como objetivo la búsqueda de una solución a un problema planteado o a una necesidad humana, de igual manera buscan satisfacer necesidades humanas de diferentes índoles (Crespo, 2015).

Un plan, proyecto o estrategia debe de tener ciertos elementos que lo conformen y le den una estructura sólida, estas características son muy importantes sin importar el objetivo aunque la estrategia a aplicar tenga distintos enfoques, dentro de estos elementos se encuentran los recursos materiales y humanos con los que se cuente o con los que se trabaje, las actividades que se tienen que realizar, la metodología con la que se trabaje, el tiempo que se tenga para aplicar dichas estrategias, el costo o gastos necesarios para cubrir dicho plan también es importante tomarlo en cuenta, así como el objetivo específico y el deseo de cambio por parte de las personas que quieren dicho cambio (Crespo, 2015).

A palabras del mismo (Crespo, 2015), una estrategia debe ser adecuada a las necesidades de los beneficiarios, coherente en la medida que exista una relación necesaria en la relación entre sus elementos, viable para que se pueda llevar a cabo, eficaz para definir objetivos y resultados alcanzables, sostenible con la capacidad de garantizar beneficios y evaluable para poder verificar si se cumplieron los resultados esperados. Es preciso señalar que los objetivos que se desean alcanzar las estrategias se entienden como las metas de los

resultados esperados o los propósitos que se desea alcanzar dentro de un periodo determinado a través de la realización de diversas acciones.

Las estrategias tienen sus clasificaciones, y se agrupan dependiendo el área con la que se desea trabajar, se tiene desde estrategias educativas, económicas, sociales, culturales, políticas, laborales entre otras, es preciso señalar que estas se pueden conjugar para llegar a un fin en alguna o algunas áreas sociales, en este caso se toma en cuenta la estrategia de impacto social que tiene como objetivo producir impactos sociales sobre el nivel y tipo de emociones que manifiesta una población determinada. Es preciso señalar que como lo consideran (Cohen & Franco, 1990) las estrategias sociales son una unidad mínima de asignación de recursos, que a través de un conjunto integrado de procesos y actividades, pretende transformar una realidad social, disminuyendo o solucionando un problema

Es preciso mencionar que se toma en cuenta la estrategia de impacto social con la cual se busca una mejora en una situación o circunstancia analizada en un grupo de personas, donde se busca dar una explicación o posible solución a la problemática identificada por medio del mismo grupo de personas buscando fortalecer la motivación de los alumnos, así como su interés por el ámbito educativo tomando en cuenta algunas dimensiones del área socioemocional, cabe mencionar que los proyectos de impacto social trabajan distintas áreas donde se involucra el hombre y de donde le surgen necesidades no solamente en el área educativa.

3.3. Interés hacia el ámbito educativo.

El interés se manifiesta de distintas maneras dentro de la humanidad, mientras que para algunos el interés es un problema o una amenaza para otros es un factor que favorecerá su estabilidad en distintos ámbitos, por eso es importante conocer los distintos tipos de interés que existen y saber de qué se está hablando. En este apartado se plasma el interés de las personas centrando la atención en la cuestión educativa y cómo es que este se puede manifestar en los alumnos.

Conocer este tipo de interés ayudará a que el docente realice las adecuaciones necesarias para que el proceso educativo de sus alumnos sea más eficiente, de igual manera el interés ayuda a crear ambientes de aprendizaje sanos, así como una buena relación entre

el docente y el alumno, este tipo de interés nace desde un ámbito motivacional el cual está ligado a las emociones e intereses del alumnado, es preciso señalar que cuando existe el interés hacia lo que se hace las actividades requieren menos esfuerzo y el resultado será más eficiente si se tiene la capacidad, así como la disposición de realizar un buen trabajo.

3.3.1. Conceptualización del interés educativo.

Cuando se habla de interés se debe dejar en claro a qué tipo de interés nos estamos refiriendo, pues existen distintos tipos de interés en nuestra sociedad, existe el interés en la economía, el cual se refiere al monto que una persona debe de pagar cuando se le hace un préstamo, también existen el interés hacia lo que les gusta o les atrae a una persona, en este caso podría ser una actividad o un pasatiempo donde el individuo realiza lo que más le gusta, por otra parte está el interés personal donde la persona realiza una acción con el único fin de obtener algo que desea o de lucrar con algún tipo de situación, por último se tiene al interés vocacional o estudiantil en el cual se manifiesta el valor que se le da a las cosas motivándonos a lograr lo que queremos.

A este último interés le damos nosotros mismos la importancia que de manera personal nos nace sin importar factores externos como lo pueden ser los castigos, las creencias o las normas, en este tipo de interés el individuo persigue en todo momento lo que desea o lo que le satisface y está motivado al momento de realizar una actividad relacionada con lo que quiere, esto relacionado al ámbito educativo se debe de trabajar de tal manera que el docente cree una postura positiva por parte de los alumnos a su proceso de enseñanza, es decir inserte actividades o dinámicas que despierten la motivación en los NNA para que posteriormente estos mismos manifiesten interés hacia su formación al momento de realizar cualquier actividad en distintas horas y ante distintos contenidos.

El propósito de desarrollar interés en los alumnos es para que estos aumenten sus capacidades educativas básicas, donde de igual manera se busca que impacten en su desarrollo profesional escolar mediante estrategias educativas para examinar aspectos personales, académicos y profesionales, de igual manera busca favorecer la formación académica personal y social en los estudiantes. Es preciso señalar que el interés se distingue por algo que te produce curiosidad y le atribuyes una importancia mayor que al resto de las cosas, de esta manera el gusto produce placer, entretenimiento y reconforta realizarlo, es aquí

donde empieza el reto del docente, pues debe crear estrategias que despierten el interés del alumnado donde se trabaje tanto con los contenidos educativos como con las emociones y que estas produzcan motivación en los alumnos (DGSE, 2015).

El interés se puede expresar en tres niveles: el primero se manifiesta como el rechazo, esto sucede cuando te niegas a realizar las actividades que te corresponden y normalmente los postergas para la última hora, después están el interés medio, el cual es un tipo de interés donde luego de incursionar en él y realizarlo no va más allá pues normalmente se manifiesta como: si me gusta pero no tanto como para dedicarme a esto, por último se tiene al interés alto donde lo que te inspira te genera energía, en este interés se logra la concentración y normalmente se manifiesta como: me gusta mucho esta actividad, se me va el tiempo sin notarlo.

Conocer o identificar intereses los intereses personales es de gran importancia para que desde este punto se puedan realizar las actividades profesionales en concreto y de ahí marcar un punto de partida para explorar las oportunidades que más encajan con tus inquietudes, es preciso mencionar que cada persona tiene distintos gustos, así como preferencias, por ende, cada uno tiene distinto interés por realizar distintos tipos de actividades. Ahora bien, en la cuestión educativa el maestro debe realizar un análisis previo de los alumnos sobre lo que les gusta hacer y adecuar actividades que generen motivación, así como el interés necesario en los alumnos para enfrentar de manera satisfactoria el proceso educativo.

3.3.2. Interés o intereses, tipos de interés.

Como se sabe el interés puede estar definido como un estado psicológico, al cual se le considera como la importancia que se le da a las cosas o a las actividades que el individuo realiza, ahora bien, es preciso hacer mención a un término que aunque pareciera lo mismo tienen diferentes caminos, este término se refiere a los intereses, los cuales se refieren a las actividades, pasatiempos, gustos o actitudes que se manifiestan por gusto y de forma recreativa, estos son una distracción y no se llevan a cabo por una recompensa, más bien por una diversión (Paez, 2021).

Existen intereses para todo, estos no se limitan a una sola actividad, muchas personas llaman a estos intereses *hobbies*, según expertos traen consigo grandes beneficios para la

vida. Ahora bien, es importante señalar que existen distintos tipos de intereses en las personas, los cuales regulan las emociones y sentimientos de las personas, en primer lugar se menciona a los intereses que tienen las personas a manera de gustos hacia distintas actividades, al tomar en cuenta estos intereses se le puede despertar al individuo una motivación la cual traerá consigo un interés para realizar de buena manera la actividad con la que se trabaje y el desinterés, así como la apatía disminuirán considerablemente haciendo el quehacer una actividad satisfactoria.

Ahora bien, es conveniente tener en cuenta los intereses que se manifiestan en el ámbito educativo, pues estos contribuyen de manera directa o indirecta en el aprendizaje del alumno tomando en cuenta la motivación, los intereses personales y el compromiso con su aprendizaje. (Marchesi, 2020) Considera que el interés es la entrada principal del aprendizaje, pues a través de la motivación y las emociones del aprendiz se impulsa el interés hacia su proceso educativo, estos elementos en conjunto hacen posible el aprendizaje activo el cual puede iniciar o fortalecer metodologías utilizadas por los docentes, este autor enlista una serie de intereses los cuales se manifiestan en el ámbito educativo.

Como primer forma apartado el autor muestra el interés basado en la motivación, el cual suele considerarse como una variable motivacional con componentes cognitivos como afectivos que se orienta a un contenido específico, se considera que el interés es motivador y viceversa, sin embargo, hay que tomar en cuenta el desarrollo de este interés desde una expectativa de éxito, es decir que el alumno debe considerarse competente para realizar una tarea, si esto no sucede es posible que no la realice y progresivamente deje de interesarle, por ende no solo es necesario que el docente tome en cuenta los intereses de los alumnos, sino también sus necesidades que representan para realizar cualquier actividad. El docente debe tomar en cuenta las emociones del alumnado intentando mejorar su autoestima, así como su motivación para que puedan seguir aprendiendo.

Otro tipo de interés es el situacional, el cual supone atender un fenómeno que aparece de forma esporádica y que nos provoca un impacto afectivo, es decir que nos interesamos por algo que va a suceder en determinada situación y conocer más del tema o de la situación que se analiza o que va a suceder, este interés se pierde cuando el alumno hace lo que desea o cuando sucede lo que se quiere. Es preciso mencionar que en muchas ocasiones el interés

sigue aún después de que haya sucedido la situación o después de haber logrado lo que se deseaba.

La estrategia más utilizada para favorecer la motivación de los alumnos ante determinados aprendizajes es procurar, despertar o fortalecer su interés en ellos con base a sus intereses, pues de esta manera mantendrán altos niveles de motivación la cual los llevará afrontar mejor su proceso de enseñanza, activarán sus procesos cognitivos y desearán seguir aprendiendo, a esta estrategia se le llama interesar para aprender mejor. De igual manera, se puede trabajar con la estrategia llamada interesar supone hacer la tarea interesante la cual reafirma la idea de gestionar bien los contenidos de aprendizaje para conseguir interesar al alumno, para eso es necesario conseguir que la tarea sea interesante, aunque también es necesario que el alumno se interese por ella (Marchesi, 2020).

Como se sabe, es de gran importancia conectar los procesos de enseñanza y aprendizaje con los intereses del alumnado, esto con el fin de generar un interés mayor en su proceso educativo, ahora bien, teniendo en cuenta que un interés puede ser definido como un estado psicológico se debe considerar que estos presentan ciertas características que regularán el actuar de la persona que los vive. (García, 2019) Presenta en su sitio web una serie de características que manifiestan los intereses ante componentes afectivos, conductuales, cognitivos y metacognitivos, de igual manera emergen y se desarrollan en el marco de las prácticas sociales que posibilitan la interacción entre una persona y un determinado contenido.

La aparición de estos intereses depende de factores contextuales, tales como la organización del medio, las actividades en las que se participa, las herramientas con las que se trabaja o las actuaciones de las personas. Es preciso mencionar que los intereses no son estáticos, sino que evolucionan y se desarrollan en interacción con el entorno, especialmente en interacción con otras personas involucradas en las prácticas sociales, por último, se considera necesario mencionar que los intereses pueden ser situacionales o personales y emergentes o consolidados (en función del grado de mantenimiento de los mismos).

3.3.3. Etapa adolescente.

La motivación y el interés escolar pueden tener modificaciones extremas en la etapa adolescente debido a los cambios psicológicos, así como físicos que se presentan en esta etapa, la cual es una transformación personal entre la niñez y la vida adulta, esta etapa se caracteriza por profundas transformaciones biológicas, psicológicas y sociales, muchas de ellas generadoras de crisis, conflictos y contradicciones. Es preciso señalar que esta etapa no es solo un periodo de adaptación a los cambios corporales, sino una fase de grandes determinaciones hacia una mayor independencia psicológica, social o personal, cabe mencionar que esta etapa transcurre entre los 10 y 19 años considerándose dos fases: la adolescencia temprana (de 10 a 14 años) y la adolescencia tardía (de 15 a 19 años) (Pineda & Aliño, 2015)

La adolescencia temprana se caracteriza por el crecimiento y el desarrollo corporal acelerado, cambios puberales de los caracteres sexuales secundarios. Cambios físicos, torpeza motora, curiosidad sexual, búsqueda de autonomía e independencia, esto hace que los conflictos con la familia, maestros o adultos sean más marcados o recurrentes. Por su parte la adolescencia tardía es una fase que se caracteriza por el crecimiento moral y personal, donde la persona toma decisiones importantes en su perfil educacional, así como su perfil ocupacional, en este punto se ha alcanzado un mayor control de los impulsos y maduración de la identidad, así como su vida sexual, por ende en esta etapa ya se le considera a el/la persona un adulto joven (Pineda & Aliño, 2015).

La etapa adolescente además de tener etapas tiene ciertas características, las cuales la hacen una etapa única en la vida de las personas, estas características van encaminadas a los cambios tanto físicos como emocionales, los cuales les pueden beneficiar hacia su progreso académico o perjudicarlos, siendo un resultado negativo el más común, pues difícilmente aceptan algún consejo u orden que se les asigne de parte de sus padres, maestros o personas mayores, tanto las relaciones familiares como las sociales y educativas se ven perjudicadas debido a la actitud que se presenta en esta etapa.

Las características que presenta esta etapa son el crecimiento corporal dado por el aumento de peso y estatura, el aumento de masa muscular (el cual se manifiesta más en los hombres), la velocidad del crecimiento aumenta, inicia el desarrollo sexual, se manifiesta una

evolución del pensamiento concreto al abstracto, se manifiestan conductas sexuales con el desarrollo de su identidad sexual, inician las relaciones conflictivas entre las personas que los rodean, por último, en algunas personas aumenta la necesidad de forjar un proyecto de vida.

Esta etapa incluye algunos riesgos, los cuales pueden afectar al adolescente tanto en lo personal, como en lo social, lo familiar, lo educativo o en su salud. Por ende, es importante que la familia esté pendiente del adolescente para que este no se involucre en situaciones negativas como lo son malas acciones, accidentes, consumo de sustancias negativas para la salud, enfermedades de transmisión sexual, embarazos a temprana edad, condiciones sociales negativas o deserción escolar, siendo esta última una de las más comunes (Pineda & Aliño, 2015), pues el nivel de motivación en lo que se hace se ve afectado y sus intereses se ven encaminados a otros temas ajenos a lo educativo y es aquí donde tanto los padres como los profesores estén pendiente de estas modificaciones tratando de ayudar al adolescente en este periodo de su vida.

3.4. La Telesecundaria en el ámbito motivacional

Es preciso mencionar que la institución donde se realizó esta investigación es una Telesecundaria, la cual es una institución de educación básica que al igual que las secundarias técnicas y secundarias generales conforman el tercer y último nivel de la educación básica y obligatoria que hay en México, cabe recalcar que los inicios de la Telesecundaria se remontan a la década de los años 60, durante el periodo presidencial de 1964-1970 donde la Secretaría de Educación Pública (SEP) inicia uno de sus más grandes proyectos el cual se enfocaba en el uso de apoyo tecnológico para impartir contenido de este nivel educativo.

En esta modalidad educativa una de las gestiones del maestro es intervenir en el apoyo y disponibilidad de materiales, así como recursos, pero sobre todo en la motivación por atender, aplicar como también trabajar los aprendizajes en la solución de problemas de su entorno. De igual manera se busca trabajar con actividades que generen motivación en los alumnos las cuales traigan consigo una estancia satisfactoria dentro de estas mismas, es preciso señalar que las Telesecundarias se crearon con el fin de llegar a las zonas más alejadas o rurales de todo el país donde las secundarias técnicas o generales no llegaban, cabe mencionar que en sus primeros años su matrícula creció de manera considerable y en la

actualidad atienden a por lo menos un 20% de la matrícula de ese nivel en todo el país (SEP, 2011)

Con el fin de generar motivación e interés en los estudiantes la Telesecundaria cuenta con actividades cocurriculares o complementarias las cuales se llevan a cabo dentro del horario escolar, sin embargo no se les otorga calificación ni se les considera para la promoción del alumno, en estas actividades es posible apreciar el avance de los alumnos al poner en práctica sus habilidades para integrar conocimientos, así como fortalecer valores, así como cultura de su formación. De igual manera dentro de este tipo de instituciones existen las actividades extracurriculares, las cuales se realizan fuera del horario de clase, sin embargo, ofrecen a los estudiantes oportunidades para ampliar sus aprendizajes, así como diversificar sus habilidades en los campos no previstos por el currículum que son del agrado e interés para el alumno independientemente de sus habilidades y aptitudes para llevarlas a cabo.

Sin duda una de las acciones fundamentales para fortalecer este modelo pedagógico es la formación docente, la cual es entendida como una práctica y una actitud permanente que además de la experiencia requiere compromiso por parte del colegiado. Este modelo cumple con las exigencias que marca el nivel, por ende, su perfil de egreso cumple con los rasgos que pide la educación media superior, es importante señalar que más allá de impartir clases se deben gestionar estas actividades tanto complementarias como extracurriculares con el fin de que la estancia del alumnado en este tipo de instituciones sea más favorable y se les pueda generar la motivación necesaria despertando el interés del alumnado, de esta manera sea más eficiente su proceso educativo.

CAPÍTULO IV

RECUPERACIÓN DE LA EXPERIENCIA PROFESIONAL

La práctica educativa docente es una actividad compleja en la que intervienen tanto elementos internos como externos como se menciona en el Capítulo I de este trabajo, de igual manera es preciso señalar que el proceso educativo no es una actividad en la que solamente participan maestros y alumnos, pues tanto los padres de familia como la sociedad en general deben ser partícipes de la educación de las Niñas, Niños y Adolescentes (NNA). De igual manera, es interesante hacer mención que esta práctica no debe terminar cuando se cumple el horario establecido, pues hay muchas situaciones que el docente debe de tomar en cuenta y realizar fuera de su horario de trabajo debiendo actuar con responsabilidad, así como tener ética profesional, la cual lo ayudará a crecer tanto a él como a sus alumnos.

Las prácticas educativas deberán atender las expectativas sociales, pues el maestro tiene la responsabilidad de formar ciudadanos acordes a las exigencias de la sociedad y es aquí donde inicia el reto docente, pues debe ingeniar las estrategias adecuadas a los alumnos tomando en cuenta la diversidad de estos mismos, así como las formas de aprender de cada uno, de igual manera, debe adaptarse al contexto y tratar de trabajar con las herramientas que este mismo le pueda brindar. Otro de los retos docentes en su práctica educativa es llevar a sus alumnos con base al modelo que la misma escuela anhela y esto es lograr que los NNA desarrollen competencias para la vida, que tengan la capacidad y la habilidad para desarrollarse de manera adecuada en distintas situaciones que se le puedan presentar en el futuro inmediato.

Buscar la mejora de la práctica docente es algo que el maestro nunca tiene que dejar de hacer, por ello, cada maestro debe estar consiente sobre la manera de cómo realiza su labor, dentro de esta actividad debe tomar en cuenta que los modelos educativos tienen flexibilidad y están sujetos a cambios, así como a afrontar distintos retos dependiendo las exigencias sociales y educativas lo cual acompleja aún más la práctica docente. Es preciso mencionar que más allá de lo que el docente haga o deje de realizar en actividades, no le alcanzará para adquirir la eficiencia que le gustaría tener si no practica la autorreflexión, la cual lo ayudará a pensar, así como repensar qué es lo que se está haciendo bien para potencializarlo o qué se está haciendo mal para mejorarlo, debido a que esta reflexión sobre sí mismo ayudará a transformar su práctica y hacerla más eficiente.

Las evidencias jugarán un papel muy importante en la práctica docente, pues gracias a estas se puede hacer un análisis del progreso de los alumnos, así como una revisión de lo que a ellos les interesa o de lo que les motiva para afrontar de mejor manera su proceso educativo. De igual manera, las evidencias nos ayudan con el desarrollo de habilidades las cuales facilitarán la forma en las que se afronten los nuevos retos educativos que se presenten en la actividad escolar, por último, se menciona que las evidencias también sirven para reconocer las problemáticas educativas y tratar de darles una solución.

Como se mencionaba anteriormente los maestros no son los únicos en participar en este proceso social, pues tanto los alumnos como padres de familia tienen que poner de su parte para facilitar la educación de los NNA, un factor que influye de manera directa en la educación es la cultura, pues lastimosamente gran parte de la sociedad mira a la educación como una obligación y no como un derecho o privilegio que muchas personas no pueden tener. Al alumno le corresponde asistir a la escuela y realizar sus trabajos, pues esta debiera de ser su actividad primordial antes que tener cualquier trabajo que genere ingreso económico para ayudar a su familia, sin embargo, la situación económica en nuestro país obliga a que los NNA tengan que trabajar dejando la escuela como actividad secundaria y en algunos casos los obliga a abandonar la misma.

Los padres de familia son cómplices tanto de la eficiencia de sus hijos en cuestiones educativas como del fracaso escolar, pues como se mencionaba no siempre miran con buenos ojos a la escuela y le brindan prioridad a otras actividades, lastimosamente en muchas ocasiones los padres no pueden ayudar a sus hijos por la falta de conocimientos tanto del contenido educativo como de la manipulación de herramientas de trabajo (dependiendo la modalidad en la que se trabaje).

La eficiencia en la escuela depende tanto del maestro, como del alumno, padres y sociedad, pues trabajar en conjunto facilitará significativamente al proceso educativo lo cual generará mayor cantidad de aprendizajes significativos y le dará eficiencia a lo que se realice dentro la práctica escolar, de igual manera, se cumpliría lo que la escuela desea entregando a la sociedad alumnos capaces, críticos y analíticos que se puedan desarrollar de manera eficiente en situaciones cotidianas teniendo en cuenta los conocimientos adquiridos a lo largo de su proceso de formación académica.

4.1. Análisis de la práctica profesional y las formas de trabajo.

La escuela es considerada como una institución destinada a la enseñanza que proporciona conocimientos para la conformación de personas pensantes y con ciertos valores seleccionados con base a los intereses y necesidades que la sociedad le demande, este tipo de instituciones está relacionada con todos aquellos elementos que conforman el contexto y a cada uno de estos los toma en cuenta, debido a que pueden influir de manera directa o indirecta en el propósito que esta busca. En este sentido el propósito de la escuela es entregar a la sociedad a personas con saberes y habilidades específicos que les permitan ser partícipes en la solución de problemas que se pueden presentar en la vida diaria.

Para que la escuela tenga eficiencia debe de haber buenas relaciones entre las personas que están presentes dentro de la misma, pues a diferencia de lo que muchos podrían pensar las relaciones en la escuela son más que la simple relación entre maestro-alumno, pues para que la enseñanza llegue a buen destino debe haber una buena relación entre maestro-maestro, padres de familia-maestro, alumno-alumno, padres de familia-alumno; todo esto con el fin de tener una mejor comunicación que ayudará al desarrollo de distintas actividades dentro de la institución escolar.

Todas estas relaciones le facilitarán el trabajo tanto al docente como al alumno gracias al trabajo colaborativo teniendo en cuenta la satisfacción de necesidades que se puedan presentar en la sociedad, en este sentido (Rogers, 1991) mencionaba que el único propósito válido para la educación en el mundo moderno es el cambio y la confianza en el proceso y no en el conocimiento estático. En este sentido se entiende que la educación no debe de ser estática, pues todo cambia o todo se renueva, por ende, debe estar evolucionando acorde a las necesidades de esta sociedad a la que se le denomina sociedad líquida debido a que no es estática y así como puede tener un tipo de necesidades en un momento estas se pueden modificar de manera drástica en un instante definiéndola como:

La sociedad líquida es como el momento actual histórico en el que se han desvanecido las instituciones sólidas que marcaban una nuestra realidad y se ha dado paso a una realidad marcada por la precariedad, el ritmo cambiante e inestable, la celeridad de los acontecimientos y la dinámica agotadora y con tendencia al individualismo de las personas. (Bauman, 2015, pág. S/P)

En este punto consideramos preciso mencionar que en la función del docente no basta con tener en cuenta las nuevas exigencias o retos que la sociedad le demande o con conocer el contenido de su materia, de hecho más allá de tener una planificación basada en la normatividad del modelo educativo con el que trabaje o de tener técnicas didácticas para impartir su materia debe considerar elementos fundamentales para tener mayor eficiencia en su trabajo, en este sentido nos referimos a su relación interpersonal tanto con los alumnos como con el demás profesorado y padres de familia, de igual manera debe tener ciertas características como lo son la autenticidad, la aceptación, la confianza por parte de sus alumnos, el aprecio por parte de estos mismos, la comprensión empática y una buena amistad que les generará motivación a ambas partes (Rogers, 1991).

La autenticidad es actuar siendo tú mismo, dejando de lado máscaras o poniendo en primer lugar el puesto de trabajo, todo esto para alcanzar una mayor eficiencia estableciendo una mejor relación entre docentes y alumnos, cuando esto pasa el maestro acepta tanto sentimientos como emociones sin la necesidad de interponerse ante los alumnos, de esta manera se estará mostrando una actitud positiva cuando se presenten distintas situaciones fomentando la empatía, analizando el proceso educativo desde distintos ángulos lo cual lo ayudará a hacer una reflexión de lo que se está realizando. De igual manera debe existir el aprecio como la aceptación y la confianza, es aquí donde el docente aprecia y acepta al alumno como una persona independiente con derechos propios aumentando su confianza en el momento de participar.

Ahora bien, como docentes debemos tomar en cuenta la comprensión hacia el alumnado, cuando se tiene esta capacidad se adquiere una nueva percepción de cómo es que el estudiante percibe su proceso educativo, lo cual de cierta manera facilitará el aprendizaje porque el maestro sentirá y pensará como el alumno, generando actividades acorde a lo que ellos desean, (Schmuck, 1963) en su investigación educativa demostró que cuando los estudiantes percibían que su maestro era comprensivo las relaciones de aprecio estaban más uniformemente repartidas. La tarea del docente no es fácil, sin embargo, tampoco se considera imposible, estas características se adoptarán mediante se vaya adquiriendo la experiencia profesional y se irán perfeccionando con el paso del tiempo, así como se irán adquiriendo nuevas habilidades.

Como se mencionaba con anterioridad los escenarios educativos son complejos y cambiantes, exigen un nuevo modelo de docente que responda a las necesidades propias de los contextos educativos, el actuar docente debe transformarse en oportunidades para que el profesor trascienda la posición del profesional técnico que implementa prescripciones de otros agentes, en el actuar docente además se debe fomentar un tipo de práctica encaminada a la reflexión, a esta se le conoce como práctica reflexiva, la cual se constituye en una posibilidad, como medio intencionado de formación para docentes, que asume la reflexión como principio fundamental desde tres momentos: en la acción, sobre la acción y sobre el sistema de acción (Perrenoud, 2007), la reflexión se da de manera espontánea y se mejora con el paso del tiempo, esta debe ser constante entre docentes y futuros docentes con el fin de mejorar.

El ciclo escolar 2021-2022 fue una mezcla de modalidades que implicó un reto tanto para los docentes como para los alumnos, puesto que a 16 meses de iniciada la pandemia a causa de la Covid-19, las indicaciones por parte de las autoridades eran dirigidas a una planeación híbrida con la cual se pudiera trabajar tanto de manera presencial como a distancia debido a que el retorno a las escuelas se miraba próximo, todas las actividades debían ser acordes a información plasmada en los cuadernillos de trabajo con los que se realizan actividades y en información plasmada en los libros de texto del grado con el que se trabajaba, con el fin de no tener que buscar información en otras fuentes como internet, esto debido a que algunos alumnos no contaban con acceso a este servicio o en algunos casos el acceso a este medio de comunicación era muy costoso.

Las actividades que se plasmaban en los cuadernillos se realizaron con base a distintas dinámicas teniendo en cuenta los intereses que los estudiantes habían manifestado en encuestas, entrevistas, así como test que se les habían aplicado al inicio del ciclo escolar, de principio la respuesta no era favorable, pues la mayoría de estos alumnos no estaban acostumbrados a trabajar de esta manera y al ser de primer grado desconocían por completo este nivel educativo, sin embargo, con el paso del tiempo gracias a la comunicación que había entre el profesorado nos percatamos que gran parte del problema era la manera de dar las indicaciones, por ende, se hicieron las modificaciones correspondientes para facilitar las actividades hacia los alumnos, es preciso señalar que la institución seguía un mismo formato de planeación en todos los grados y grupos, lo cual facilitó la identificación de problemas.

Ahora bien, si algo considero que faltó en este proceso de enseñanza durante su primer trimestre y las primeras cuatro semanas del segundo trimestre fue la interacción entre docentes y alumnos, puesto que la única interacción que se tenía era con padres de familia, cabe mencionar que por algunas semanas algunos alumnos no entregaban ni recibían cuadernillos de trabajo por cuestiones desconocidas, es aquí donde considero que nos faltó esa empatía y ese compromiso al no ir a buscar o al no insistir en la comunicación, si bien, se crearon grupos en la red social WhatsApp entre alumnos y maestros donde se les daban las indicaciones necesarias para realizar sus trabajos, sin embargo, nunca se tuvo la intención de hacer visitas domiciliarias para saber el porqué del rezago que se manifestaba en los estudiantes.

Durante la primer parte del ciclo escolar se sabía que el regreso a clases era urgente, sin embargo las condiciones sanitarias se alteraban, esto imposibilitaba trabajar de manera presencial en las aulas, si bien, escuelas del mismo nivel en la misma zona estaban trabajando de manera híbrida en esta institución sólo se trabajaba a distancia debido a la cercanía de la comunidad con las zonas urbanas, las cuales alteraban los contagios. Durante este tiempo y a pesar de no tener contacto con los alumnos considero que las formas de trabajo fueron adecuadas en el sentido que actuamos cuando se hizo una investigación del por qué los alumnos no respondían los cuadernillos, y fue aquí cuando notamos que en mucha parte el rezago se daba por falta de una comprensión de indicaciones y de igual manera una falta de hábito de lectura.

Es bien sabido que para que exista una buena eficiencia dentro de una institución debe haber buena comunicación por parte de las personas que laboran ahí, desde el puesto más alto hasta los puestos menos influyentes, y es aquí donde se obtuvo un buen resultado, pues como se mencionaba en los párrafos anteriores, la buena comunicación entre el colectivo docente y personal que labora dentro de la institución trajo consigo resultados positivos no solo en cuestiones educativas como se menciona con anterioridad, sino también en cuestiones escolares, por ejemplo se organizó el protocolo de regreso a clases, el cual se compone por padres, madres de familia y tutores, los cuales asisten a la escuela para realizar el chequeo de síntomas de enfermedades en la entrada de la escuela a cada alumno, de igual manera se encargaban de realizar aseo profundo a cada aula donde se trabajaba.

La falta de alumnos en la escuela permitían que existiera una buena comunicación, pues a cualquier hora y en cualquier día de la jornada laboral se podían hacer reuniones para la toma de decisiones con base la mejora educativa o escolar, cabe mencionar que se seguían los mismos formatos para todos los grados y grupos, desde formatos de solicitudes, invitaciones, hasta formatos académicos como lo son las planeaciones o formatos internos a los grupos como lo son el reglamento del aula, dinámicas de trabajo o actas de sanción en caso de no cumplir con los acuerdos establecidos. Considero que la relación interpersonal fue adecuada y con la ayuda de los consejos técnicos, así como de las reuniones que se tomaban dentro de las aulas se compartían sentimientos, situaciones que afectaban el ambiente escolar o situaciones que afectaban el proceso educativo de los estudiantes buscando una solución.

Ahora bien, es preciso mencionar que a partir del día 17 de enero del 2022 se inició a trabajar de manera presencial con algunos alumnos que decidieron asistir a la escuela, fueron pocos los que se animaron a vivir la experiencia y las clases eran de 8:00 a.m. a 2:00 p.m. como lo marca el horario del nivel educativo, sin embargo solo se asistían 3 días, los otros días se utilizaban tanto como para compartir experiencias y necesidades educativas o escolares tratando de darles una solución como para evaluar o planear, puesto como se nombra al inicio del apartado, las autoridades pedían planeaciones para trabajar tanto en la modalidad presencial como en la modalidad a distancia, posteriormente las clases fueron de lunes a viernes y los tiempos de receso se utilizaban para darles solución a las situaciones que se presentaban en la escuela.

En cuestiones de interacciones se puede decir que en lo único que nos faltó fue en la comunicación entre docente-alumno cuando se trabajaba a distancia, pues solo se tuvo contacto en la prueba SisAT mediante el uso de video llamadas, de ahí en fuera el contacto fue casi nulo, solo interactuando con algunos alumnos cuando asistían a la institución educativa por su material de trabajo, de ahí en fuera considero que la relación entre el profesorado de la escuela y los tres profesores del grupo fue buena, de igual manera considero que la relación que nació con el regreso de las clases presenciales entre maestro-alumno fue buena por parte de los tres docentes, pues se mostró ese aprecio tan importante tanto de los profesores hacia los alumnos como de los alumnos hacia los profesores.

Desde que los alumnos llegaron al aula se les trató de demostrar aprecio, aceptación y amistad, es preciso señalar que asistieron temerosos, con las emociones, la confianza y el autoestima un tanto deteriorado, pues llevaban casi dos años sin asistir a una escuela a tomar una clase como tal, las clases debía ser muy apegadas a sus necesidades y estilos de aprendizaje, en este tiempo el contexto se prestaba, pues solo asistían cerca del 20% del total de los alumnos inscritos en el grupo, poco a poco fueron generando confianza y el ambiente en el aula mejoró de manera drástica, de principio se pensaba que el mayor problema del rezago educativo se debía a una falta de comprensión de contenidos, sin embargo con el paso del tiempo nos dimos cuenta que el mayor problema era una falta de motivación debido a la falta de comprensión tanto de los profesores como de los padres.

Esta falta de comprensión se hizo notar en el hecho que en la escuela si trabajaban, sin embargo, si ocurría una situación y no podían asistir a clases en casa dejaban de trabajar, faltaba promover esa motivación en los alumnos, de igual manera se requería sanar emociones y socializar con personas de su edad, que los comprendieran, que compartieran ideas, que sintieran su sentir y que con base a la colaboración y a la empatía buscaran solución a sus problemas. En este punto las emociones y los sentimientos fueron sanando, sin embargo la confianza y la motivación parecían estar estancadas, por ende, se optó por implementar un trabajo que buscara aumentar el nivel motivacional en el alumnado (ver anexo 9), cuando asistió a clases el grupo completo, la confianza, la motivación, los sentimientos habían mostrado una mejora de manera drástica manifestándose en las calificaciones de segundo trimestre.

Si me preguntaran ¿qué se puede mejorar en tu actividad práctica docente? respondería que todo, y no porque el plan pudo haber fracasado, pues aunque el cambio fue muy notorio de un trimestre a otro siempre hay cuestiones por mejorar, dentro de la reflexión docente debemos tomar en cuenta que se debe de mejorar lo que se ha hecho mal y potencializar lo que se ha hecho bien, con el fin de mejorar aún más lo que ya es bueno. Ahora bien donde considero más pertinente mejorar es en la relación de confianza que el alumno tenga hacia el docente, puesto que hubo algunas situaciones que afectaban el proceso educativo del alumno de manera indirecta y no las manifestaban por esta misma cuestión, de igual manera considero preciso buscar una mejora en la planeación tratando de integrar los contenidos educativos con temáticas de sus intereses generales, cuando esto se realizaba ellos mostraban mejor postura.

A lo largo de la estancia en la institución educativa gracias al trabajo colaborativo con los docentes se implementaron diversas estrategias buscando siempre la mejora del proceso educativo del alumnado, estas estrategias iban desde la comprensión de indicaciones, reglamentos escolares, protocolos de salud, hasta cuestiones didácticas o de índole cognitivo, socioemocional y físico. Considero que la mayoría de las estrategias fueron buenas, pues a excepción de una estrategia enfocada a cuestiones de literatura se obtuvieron resultados positivos, ahora bien, como se mencionaba en párrafos anteriores existió una en específico que buscaba aumentar los niveles de motivación la cual despertaría el interés de los NNA hacia su proceso educativo, así como mejorar su autoconcepto la cual resultó muy positiva mostrando resultado buenos tanto en su autoestima como en sus calificaciones.

Al inicio del ciclo se tuvo acercamiento con algunos alumnos, en específico solo los que en algunas ocasiones iban a la escuela por su material de trabajo, cuando se tenía la oportunidad se hablaba un poco con estos respecto a resolver dudas o hacer invitaciones de trabajo y dentro de estos existía una niña en especial, la cual manifestaba muy poca confianza en sí misma, por ende sus niveles de motivación e interés hacia su proceso educativo eran bajos, normalmente no respondía a los cuestionamientos que se le hacían, cuando se realizó el regreso a clases presenciales ella fue de las primeras alumnas que regresó desde la primer semana, ahí mostraba esa misma actitud, callada, tímida, con falta de confianza, sus calificaciones eran bajas y su autoestima estaba muy deteriorado, sin embargo con el paso del tiempo gracias a la confianza que generamos los docentes fue adquiriendo confianza.

Con la recuperación de la confianza y la empatía de sus compañeros, así como la aceptación, la apreciación, así como la amistad brindada por los maestros la motivación hacia su proceso educativo fue aumentando, pasó de ser una alumna que se quedaba con dudas por temor a preguntar o que ignoraba los mensajes de los maestros a ser una alumna participativa, cumplida y activa, la cual preguntaba si sentía alguna duda o si algo no había entendido, casos como este siguieron apareciendo en el aula, pues como fue un regreso paulatino lográbamos percatar algunas situaciones que no favorecían el aprendizaje de los alumnos dándonos cuenta que en la mayoría de los casos existía una falta de motivación y una apatía hacia su proceso educativo.

Se considera positivo mencionar que a pesar de ser un grupo numeroso la disciplina no fue un problema cuando existió el regreso a clases total, pues los alumnos le tenían mucho respeto al reglamento de clases el cual habían conformado ellos mismos donde los puntos más fuertes iban encaminados hacia el buen comportamiento, el respeto tanto a sus compañeros como maestros y personal que labora en la institución, la empatía y el trabajo colaborativo. Otro aspecto que ayudó a que no existiera un desorden como tal fue que el nivel educativo era nuevo para ellos, por ende, no se sentían con la confianza para faltar a la normatividad dentro de la institución educativa.

Ahora bien, es importante mencionar que el proceso educativo no solo se dio gracias al trabajo docente, pues en el proceso participan más actores los cuales componen un sistema social el cual hace benéfico el progreso académico y la estancia de los alumnos dentro de la institución educativa, se identifica un sistema de tres partes, el cual está compuesto por docentes, alumnos y padres de familia, que aunque es bien sabido que más actores participan en dicho proceso, éstos son los agentes más directos los cuales gracias a el rol que les corresponde o en otras palabras al trabajo que tienen que realizar a fin de asegurar buenos resultados en este proceso, los cuales fueron de gran ayuda para sanar un poco unas de las tantas problemáticas que existen en la educación de los jóvenes, por ende, es preciso mencionar el trabajo que le corresponde a cada agente.

4.1.1. Rol del docente.

Para desarrollar fundamentalmente el trabajo escolar en la escuela participan maestros y alumnos, cada uno actúa dependiendo el papel que le corresponde interviniendo e interactuando para lograr un mismo fin, el cual es llevar por buen camino el proceso educativo. Dentro de la escuela también existen otros agentes como lo son los padres de familia, los cuales son de gran ayuda e importancia, siendo mediadores de contenidos, así como facilitadores en el desarrollo de actividades escolares.

“Los profesores cumplen una función tanto educativa como social muy importante mediante su acción pedagógica, cuyo rasgo fundamental lo constituye el conjunto de actividades que favorecen el desarrollo de los procesos de enseñanza-aprendizaje que se da entre ellos con los alumnos” (Ibañez, 2018). Ahora bien, para que un docente consiga transformar su práctica y cumpla plenamente su papel en el proceso educativo al poner en

marcha los objetivos propuestos debe seguir un plan o programa, que cuente con objetivos, así como principios a seguir, los cuales guiarán la educación de sus alumnos y harán más eficiente su trabajo.

Ahora bien, un buen maestro debe estar actualizado, así como contar con los conocimientos y habilidades necesarias para afrontar de buena manera su práctica docente, por ende, debe conocer cómo se mencionaba los principios del plan a trabajar, así como los principios universales ámbito en el que se trabaja, un ejemplo de ellos son los pilares de la educación (Delors, 1994) o las diez competencias para enseñar (Perrenoud, 2008). Cuando se toman en cuenta y se aplican estos indicadores internacionales, así como comprobada la labor docente evolucionará de buena manera trayendo consigo beneficios tanto para el docente como para el alumno.

En este sentido, considero que se trabajó de buena manera, pues los docentes titulares siempre mostraron una buena actitud para afrontar tanto los enfoques, contenidos o principios curriculares y universales. Si bien, se les exigía a los alumnos cumplir con lo que les corresponde, en cualquier reunión, consejo técnico, plática entre pasillos o comunicación digital siempre se tomó en cuenta al alumnado como el centro del proceso educativo tomando en cuenta sus características, necesidades e intereses, motivando (de manera presencial y algunas veces por algún medio electrónico), como mencionamos con anterioridad no siempre se tuvo a los alumnos de manera presencial cuando se tenía relación con ellos siempre tratábamos de mostrar empatía, comprensión y generar confianza para que lejos de ahuyentarlos se sintieran cómodos.

De igual manera, se identifica que el rol docente en esta educación híbrida adquiere un papel de suma importancia dentro del proceso educativo, debido a que tanto los alumnos como en algunos casos madres y padres de familia dependen de sus conocimientos, competencias, capacidades, así como de sus habilidades para lograr que el alumnado alcance los propósitos que establece la educación. Su capacidad de diseñar estrategias que se adapten al trabajo presencial y a distancia se manifestó y se mejoró, lo cual los ha ayudado a incrementar su experiencia profesional.

En este sentido, a partir de la experiencia docente adquirida durante el ciclo escolar 2021-2022 se logra apreciar que el docente actúa apegado a las normativas, así como

principios curriculares aplicándolos hacia las necesidades que tienen los alumnos, de igual manera, se manifiesta que el paradigma de la complejidad está presente debido a las interacciones que existen dentro del profesorado con el fin de brindar una educación de calidad y excelencia a los estudiantes que sea integral y que esté adaptada hacia las necesidades de alumnado. Como única observación, se manifiesta la falta de comunicación con algunos de los alumnos con mayor rezago que no asistían a clases presenciales, mismos a los que tampoco se les cuestionaban los motivos de su ausencia.

4.1.2. Rol del padre de familia.

Para que el alumno tenga una buena educación es importante que exista también una buena comunicación y relación entre la escuela y los padres de familia, debido a que ambos tienen como objetivo común el desarrollo personal y escolar de los NNA, por lo tanto, su educación debe de ser una tarea compartida. Las características del rol de los padres es cumplir todas las demandas de la escuela, así como ayudar a sus hijos con los deberes que les corresponden además deben dedicarle tiempo y ayudarles a afrontar su proceso educativo, así como asistirlos de vestimenta, alimentación y socialización. De igual manera, los padres deben ser fuente de motivación, cariño, así como apoyo (Martínez, 2010).

Como se sabe, la familia es fundamental, pues esta institución es la primera a la que perteneces al nacer, de igual manera es considerada la primera escuela porque aquí se aprenden habilidades, se adquieren conocimientos y valores que te conforman como persona, los cuales se complementan cuando asistes a una institución educativa. En este sentido se pone a la familia como la principal escuela y a los padres como los principales maestros en torno a la formación personal, así como a la formación educativa, y esto se ha manifestado en los últimos dos años, debido a que los padres quedaron como los principales responsables de la educación debido a que los alumnos no asistían a clases presenciales debido a la crisis sanitaria.

La postura de los padres siempre fue buena, algunos un poco temerosos debido a que nunca había tenido un hijo o hija en el tercer nivel de la educación básica, algunos otros ya familiarizados con el nivel, se mostró en ocasiones falta de experiencia en cuestiones de contenido, sin embargo, esto no fue impedimento, los padres de familia siempre mostraron una buena actitud queriendo sacar adelante la educación de sus hijos, cuando se tenía a los

alumnos trabajando a distancia la honestidad fue un valor que mostraron de manera indirecta, pues si el hijo o la hija no sabía y si no había quien le ayudara preferían mandar los cuadernillos en blanco antes que alguien más los hiciera, ahora bien cuando se tuvo la oportunidad de trabajar de manera presencial mostraron una buena respuesta a lo que se les pedía para que sus hijos asistieran a clases.

Difícilmente se negaban a una petición de la institución y siempre trataron de llevar a cabo de una u otra manera lo que se les solicitaba, comités de administración, comités de salud, asistencia a la institución, apoyo de materiales así como de uniformes para sus hijos no fueron un problema, salvo una ocasión donde tanto el alumno como la madre de familia mostraron apatía tanto por el contenido como para las recomendaciones y optó por dar de baja al alumno, la cuestión económica fue factor, pues en ocasiones tanto el padre como la madre buscaban el sustento económico, por tal motivo la educación de sus hijos pasaba a segundo término y en otras ocasiones solo se contaba con la figura materna, por tal motivo no había el apoyo necesario y esto se manifestaba en el desempeño de los alumnos, sin embargo, siempre se mostró una buena postura.

4.1.3. Rol del alumno.

Si bien, nuestro sistema educativo reconoce al alumno como el centro del proceso educativo, estos también tienen responsabilidades, así como tienen derechos, es preciso mencionar que el alumno es el elemento fundamental en el proceso de aprendizaje y que la educación se debe de adaptar a sus necesidades e intereses. Sin embargo, al alumno le corresponde tener empatía hacia su proceso educativo, debe mostrar una actitud positiva, así como el respeto y los valores que lo conforman teniendo de igual manera una participación activa en actividades extraescolares que le beneficiarán de manera directa e indirecta.

Durante la experiencia adquirida en la estancia en la institución se logró percatar una falta de autonomía por parte del alumno para realizar el trabajo, así como un rezago educativo grave, esto se manifestó en las evaluaciones diagnósticas, donde los resultados fueron alarmantes (en su mayoría calificaciones reprobatorias en lengua materna y matemáticas) y donde se pensaba que el motivo de la situación era por la falta de comprensión hacia los contenidos que se les brindaban, esto se pensaba debido a la falta de comunicación directa que existía con ellos, sin embargo luego de experimentar cambiando las formas de dar

instrucciones y entrelazando los contenidos escolares con temas de su interés se logró notar un cambio positivo.

La falta de comprensión, aceptación, confianza y aprecio eran factor directo en la apatía que mostraban y la motivación se manifestó como el principal factor que impedía el proceso educativo del alumnado, por tal motivo trabajamos haciéndole énfasis a las emociones apoyándonos del dominio denominado autoconcepto con el fin de hacerles ver sus cualidades tanto físicas como actitudinales, debido a esto los alumnos mostraron una mejora en la motivación y esto se manifestó en sus calificaciones.

Su nivel de autonomía fue incrementando con el tiempo debido a la confianza que se tenían en sí mismos, al principio no contestaban el cuadernillo y si tenían duda preferían guardarla, posteriormente fueron manifestando sus dudas, por ende, respondían el cuadernillo de mejor manera y con la ayuda de la socialización el trabajo colaborativo se manifestó, la empatía entre ellos no fue un problema, el respeto tampoco pues mostraban una buena actitud tanto con sus compañeros como con los maestros y personal que labora dentro de la institución.

Como alumnos supieron cumplir bien su rol, pues a pesar de no tener experiencia presencial en el nivel que se estuvo trabajando mostraron adaptabilidad hacia su proceso educativo dentro del aula, como personas con sentimientos también mostraron una buena actitud, pues los valores inculcados en casa fueron factor para tener un buen ambiente educativo, las normativas conforme a las actitudes no fueron problema, las únicas situaciones donde no siempre respetaban las normas era en los protocolos sanitarios y en las indicaciones en los grupos de WhatsApp, sin embargo con el paso del tiempo este problema fue disminuyendo gracias a las indicaciones que impartía el colectivo docente.

4.2. Implicaciones educativas en el trabajo cotidiano en tiempos de pandemia.

Las estrategias de trabajo de la educación exigen una buena relación interpersonal entre los agentes que son partícipes de este proceso social, esto sin importar la modalidad en la que se trabaje, es decir la forma de trabajar ya sea presencial como híbrida o a distancia no debe perjudicar la relación que debe existir entre estos agentes. Esta comunicación le dará mayor eficiencia al proceso educativo, pues gracias a esta herramienta se comparten situaciones o

problemáticas que pueden perjudicar el proceso de enseñanza y se les trata de dar solución, lo cual puede resultar más fácil si se tiene una buena relación entre los actores de la educación.

Como se manifiesta en este trabajo, la estancia en la escuela estuvo llena de retos, pues las autoridades demandaban una modalidad de trabajo que se adaptara a trabajar en las distintas modalidades, a pesar que al principio del ciclo no se contaba con alumnos de manera presencial debido a la pandemia por la Covid-19 la indicación para trabajar en esta modalidad ya estaba por parte de las autoridades educativas y exigían planeaciones acordes a las distintas necesidades, así como formas de trabajar de los alumnos. Es preciso mencionar que más allá de la realización de actividades para trabajar se debían tomar en cuenta otros elementos que directa o indirectamente influían en el proceso educativo del alumnado, y es aquí donde no se puede perder de vista la idea que tiene la pedagogía, la cual toma en cuenta distintos elementos que conforman el contexto que bloquean la formación de los estudiantes.

Sea la modalidad que sea la escuela tiene el mismo propósito, así como las mismas características, por ello se debe de tomar en cuenta que no importa la forma con la que se trabaje debido a que las exigencias deben ser las mismas. “La institución escolar se concibe a sí misma y se representa como transmisora de valores o hábitos superiores a los vigentes en una sociedad circundante y concibe su función como una forma de formar ciudadanos para el futuro” (RockWell, 1986, pág. 40), tampoco hay que perder de visto lo contextual, pues este es el escenario donde se abordan las distintas temáticas y es quien brindará herramientas o limitará de las mismas a los alumnos en su proceso de enseñanza.

Como se expresa, no importa la modalidad en la que se trabaje el propósito de la escuela siempre debe ser el mismo, el cual es formar ciudadanos de bien con conocimientos necesarios para afrontar las exigencias sociales que se les puedan presentar en la vida cotidiana, ahora bien es preciso mencionar que además de la modalidad en que se trabaje el propósito se debe mantener a pesar del contexto, situación, herramientas con las que se cuente o carencias que se tengan, es aquí donde el docente debe de ser habilidoso y realizar la adaptación curricular pertinente para que estos factores no perjudique de gran manera la educación de los alumnos, cabe mencionar que estas habilidades para realizar la adaptación curricular se van a ir adoptando conforme más experiencia curricular se tenga.

El análisis de situaciones, así como la reflexión del trabajo que se realiza es una tarea extra de la labor docente que implica un gran esfuerzo teniendo en cuenta en algunas ocasiones creemos que estamos haciendo bien las cosas cuando en realidad no es así y eso puede influir en el autoestima del profesional, sin embargo, como menciona (RockWell, 1986) si el análisis de nuestra experiencia escolar es correcto traerá consigo una uniformidad de problemas a los cuales se les dará una solución más próxima y eficiente, además esta reflexión hará evidentes otros problemas relacionados con el currículum académico como lo son los tiempos destinado a trabajar o la reformulación de planes y programas, sin embargo el beneficio más grande será que se mejore el proceso educativo y esto traiga consigo mayor eficiencia tanto para los alumnos como para el docente.

Como se menciona en estos párrafos la mira de la escuela siempre será la misma y más allá de las formas de trabajo se deben tomar en cuenta los propósitos y los aprendizajes que se esperan alcanzar a lo largo de la estancia en el proceso de formación académica, ahora bien, es preciso mencionar para lo normativo tampoco importa la modalidad o las formas de trabajo y siempre se debe de tomar en cuenta para no caer en errores o entrar en problemáticas por falta de conocimientos, pues en algunas ocasiones no se toman en cuenta los derechos de los NNA en la toma de decisiones y esto puede traer consigo consecuencias tanto personales como profesionales.

Con lo anterior nos referimos a que se debe tomar en cuenta todas las características normativas y legales que tiene la educación pues como lo marca la Ley General de la Educación (LGE, 2019) todas las personas deben tener acceso tanto a la educación básica como a la media superior, por ende la educación debe tomar en cuenta que el proceso educativo tanto presencial como a distancia tiene saber que además de obligatoria la educación debe ser universal, pública gratuita, laica e inclusiva. Y es en esta última característica donde se debe hacer énfasis, pues se debe hacer una planeación adecuada a las necesidades y oportunidades que los alumnos tienen.

En la estancia que se tuvo en la institución donde se recuperó la experiencia profesional las herramientas eran muy pocas, pues en los test de estilos de aprendizaje e intereses de los alumnos, estos manifestaron que el acceso al internet en la comunidad era muy limitado y costoso, a pesar de que había quienes si contaban con este medio en el grado y grupo con el

que se trabajó se optó por promover actividades que no exigieran la búsqueda de información en fuentes externas a los libros de texto y si se requería información que no viniera dentro de los libros de texto se optaba por plasmarla en el cuadernillo con el fin de que todos pudieran trabajar y no tuvieran que buscar información en otros medios.

Se mostró desigualdad económica y de herramientas dentro de las familias, lo cual evidentemente no era culpa de los alumnos, por tal motivo se tomó la decisión de no realizar clases en línea debido a que la mayoría de los NNA no podrían conectarse, esto trajo consigo algunas consecuencias, pues la falta de comunicación entre maestros y alumnos no permitió observar las posturas, emociones, así como sentimientos tenían los alumnos, por ende desde el punto de vista personal considero necesario tener esa comunicación con todos los alumnos, esto con el fin de tener una noción de lo que ellos sienten y poder interpretar sus formas de ser para tener idea de las problemáticas que pueden afectar de manera directa en su proceso de enseñanza para tratar de buscar una solución de manera colectiva entre el docente, el alumno y los padres de familia.

Estamos en un momento histórico donde los medios electrónicos juegan un papel muy importante dentro de nuestra sociedad, y queda claro que si no fuera por ellos hubiese sido muy difícil lidiar con una situación como la pandemia causada por la Covid-19 que se vive hoy en día, si bien, las herramientas electrónicas eran de gran utilidad antes de esta situación en la actualidad dieron un golpe de autoridad mostrándole al mundo que serán la base del futuro de la humanidad ante distintas situaciones. En este sentido las herramientas electrónicas fueron de gran utilidad para llevar por buen camino el proceso educativo del alumnado, pues a pesar de no tener reuniones virtuales como se realizaban en otros entornos o no utilizarlos para realizar actividades o buscar información si influyeron de manera muy directa para que los estudiantes siguieran su proceso de enseñanza.

Estos medios sirvieron para tener una comunicación directa con los padres de familia, así como con algunas alumnas y alumnos que empezaban a asistir a clases presenciales, pues por medio de los grupos de WhatsApp se tenía la comunicación por medio chats grupales o de chat privado resolviendo dudas y dando indicaciones de las formas en las que se iba a trabajar, así como indicaciones de actividades extraescolares que debían de hacer tanto los padres de familia como los alumnos, de igual manera gracias a los medios electrónicos se realizaban los

cuadernillos con los que se iban a trabajar, pues esta modalidad había dejado fuera de la jugada a la pizarra y a los marcadores dándole oportunidad a actividades realizadas en herramientas electrónicas para completarlas de la manera tradicional pero exigiendo autonomía por parte de los alumnos.

Como se dijo con anterioridad se hace la recomendación de tener foros virtuales o video llamadas con los alumnos que si tengan el acceso a este tipo de herramientas, desde luego dejando claro a quienes no puedan tener este tipo de interacciones que es algo opcional, estas interacciones virtuales permitirán conocer inquietudes, dudas y emociones de los alumnos para poder comprenderlos de una u otra manera, aunque también se hace la recomendación de realizar una investigación de quienes tienen acceso a este medio para realizar la adaptación curricular pertinente y que la educación que se va a impartir sea integral tomando en cuenta a todo el alumnado.

Ahora bien, más allá de la modalidad con la que se trabaje o de la normatividad que exista siempre debe haber una buena relación interpersonal entre los agentes directos del proceso educativo con el fin de llevar a cabo un buen proceso de enseñanza, (RockWell, 1986) menciona que la importancia de la interacción entre el profesor-alumno suficientemente respaldada desde un punto de vista empírico será un factor positivo en el proceso educativo, al igual que la interacción alumno-alumno desde luego teniendo en cuenta los límites y normatividad que se tenga. Gracias a los medios electrónicos la interacción entre docente-padres de familia se dio, de hecho fue este lazo el que más se presentó, debido a que los padres de familia eran quienes asistían a la escuela por los cuadernillos y a quienes les llegaban primero las indicaciones de los grupos en la plataforma WhatsApp.

Cuando se tiene una buena comunicación entre estos tres agentes es más probable que cada uno adopte el rol que le corresponde y que las exigencias de escolares se cumplan de con mayor eficiencia debido a la presión que causa un agente sobre el otro, si bien no se tuvo la mejor relación con los alumnos al inicio del ciclo por situaciones ya mencionadas se tomaron en cuenta sus necesidades y se estaba al tanto de su proceso educativo tomando las notas pertinentes al momento de hacer la revisión de cuadernillos dialogando con la madre o el padre de familia del alumno o la alumna que resultara con mayores problemáticas. A pesar de la distancia, de la falta de conocimientos o de las situaciones externas las madres y padres

de familia siempre estuvieron al tanto de sus hijos a excepción de una madre de familia quien por situaciones desconocidas decidió dar a sus hijos de baja (gemelos).

Posteriormente cuando los alumnos se fueron incorporando a clases presenciales la relación con los padres fue disminuyendo debido a que ya eran los alumnos quienes asistían a la escuela, sin embargo, la relación siguió de manera permanente en los grupos de WhatsApp y en situaciones que se requería, por ejemplo en las entregas de calificaciones o cuando se citaba a reuniones o para tratar distintos temas de los alumnos. La relación entre alumno-alumno no fue problema, pues a pesar de tener tiempo sin interactuar mucho tiempo entre ellos la falta de conocimiento y relación con el nivel educativo reguló los comportamientos de los alumnos a diferencia de otros grupos como lo fueron los terceros grados, los cuales se sentían en confianza y el comportamiento si influyó de manera directa afectando el ambiente escolar dentro del aula.

Por último se hace mención a la relación entre el profesorado tanto a nivel institucional como grupal, pues éramos tres los docentes quienes estábamos encargados del grupo con el que se trabajó, donde los tres estábamos dentro de una misma sintonía atendiendo y dándole seguimientos a situaciones que se presentaban dentro del aula o a situaciones tanto cognitivas como físicas y emocionales que de una u otra forma impedían el progreso educativo de los estudiantes, de igual forma la relación entre el colectivo docente de la institución y el personal se mantuvo con el fin de brindar el mejor servicio para que los alumnos tuvieran una buena estancia dentro de la institución, lo cual mejoraría su proceso de enseñanza.

Las modalidades o formas de trabajo, las herramientas que se utilicen, una buena relación entre los agentes educativos y la buena disposición de los mismos traerá consigo grandes beneficios en la práctica social denominada práctica educativa, desde luego se debe tener claro el propósito de la educación sin perderlo de vista, debido a que es el único que no cambia, podrán cambiar las modalidades, las herramientas, podrán venir nuevas generaciones de personas, sin embargo el propósito debe ser siempre el mismo, y con el cual se buscará la formación de ciudadanos activos, partícipes de una sociedad con distintas exigencias.

4.2.1. El docente y su implicación en el currículum.

Cuando se habla de educación se debe tomar en cuenta que el currículum es la expresión de la función social de la institución escolar, de este se desprenden consecuencias tanto para el comportamiento de los alumnos como para el profesor, tomando en cuenta práctica, impartición de contenidos, así como opciones pedagógicas y sociales, de igual manera es entendido como un esquema para el comportamiento tanto para el profesional docente como para el alumnado condicionando además formas de trabajo, metodologías, así como formas de evaluar (Sacristán, 2007). Desde otro punto de vista el currículum es entendido como la selección de contenidos culturales y destrezas en diferente orden, elaborados pedagógicamente, presentados al profesor por medio de regulaciones, guías, libros de texto o materiales diversos.

Cuando se habla de currículum se debe tomar en cuenta los distintos tipos de este, en este sentido se toman en cuenta dos currículums, los cuales son currículum formal y currículum oculto, adoptando la idea que el primero es una práctica desarrollada a través de múltiples procesos en los que se entrecruzan diversos subsistemas o prácticas distintas. Ahora bien, es preciso tomar en cuenta que, en la actividad pedagógica relacionada con el currículum, el profesor es un elemento de primer orden en la concreción de ese proceso, para ejecutar de manera eficiente este currículum el maestro debe tomar en cuenta un listado de características normativas establecidas por el sistema educativo con el que trabaje, con el fin de seguir la normativa como se le exige y así evitar entrar en situaciones ajenas a lo educativo.

Ahora bien, con todo lo mencionado se toma en cuenta que el trabajo con el currículum formal no es sencillo, pues el maestro debe tomar en cuenta distintos elementos para preparar su trabajo, en este sentido se debe apoyar en la metodología de cada asignatura teniendo en cuenta las características que conforman a cada una de estas, dentro de estas características aparecen los enfoques, los ejes, los aprendizajes esperados, la forma de planear, así como la forma de evaluar a cada una de estas. Si bien el currículum con el que se trabaja en nuestro sistema educativo tiene cierta flexibilidad el docente no debe perder de vista ninguna de estas características y debe de seguir la meta o aprendizaje que marca el sistema o las autoridades correspondientes.

El currículum durante la estancia en la institución se presentó de una manera muy similar en tiempos de pandemia trabajando tanto de manera presencial como a distancia, si

bien, no se tenía a alumnos trabajando dentro de la institución las exigencias para planear eran casi iguales, debido a que los elementos que conformaban el plan de trabajo eran los mismos, dentro de las diferencias que existían respecto a la normatividad y exigencias de las autoridades educativas se manifestaba una regulación en los tiempos de trabajo, las dificultades de los trabajos o las formas de dar explicaciones, sin embargo, los elementos curriculares para hacer las planeaciones, así como trabajos para docentes y alumnos eran los mismos, ahora bien, se manifestó también una adecuación curricular en el trabajo a distancia, donde las autoridades invitaban al docente a apoyar en lo que fuera necesario al alumno.

Cabe mencionar que además de las adecuaciones que se en cuestión de organización escolar también se trabajó en un periodo de reforzamiento en el transcurso de agosto-octubre, donde se trabajó con contenidos del ciclo que se cursaba con anterioridad, en este caso los alumnos de primer grado de secundaria trabajaron con contenidos de sexto grado de primaria, esto con la finalidad de disminuir un poco el rezago educativo general en los alumnos, el cual se dio por la crisis sanitaria causada por la Covid-19.

Sin embargo, no solo hubo modificaciones en cuestiones normativas, pues la misma autoridad le exigía al docente disponibilidad total, sin importar horas de escuela o días de trabajo, pues el maestro tenía la obligación de estar entregado de manera total a la solución de dudas o cuestionamientos que manifestaba el alumnado. En este sentido mostramos una buena postura haciendo caso tanto a las indicaciones como recomendaciones de las autoridades, de igual manera siempre mostramos buena disponibilidad para atender distintas situaciones que presentaban tanto alumnos como padres de familia tratando siempre de buscar una solución o alguna vía alterna a cualquier situación que se presentara en el grupo.

A diferencia del currículum formal el currículum oculto se deriva de las prácticas institucionales o escolares, yendo más allá de lo normativo que establece el sistema, su aplicación o función se deriva en la producción de actitudes, conductas o acciones que manifiesten los alumnos al trabajar en la institución, por ende el profesor debe ser un ejemplo a seguir, debido a que este será la guía de los alumnos, el cual además de impartirles contenido y brindarles conocimientos será un generador de valores y actitudes para todo el alumnado. El currículum oculto se lleva a cabo con acciones planteadas por el docente con la finalidad de desarrollar habilidades y conocimientos bajo un propósito establecido, las cuales repercuten de manera directa en el aprendizaje de los alumnos.

En la estancia dentro de la institución siempre se buscó potencializar las habilidades de los alumnos, pues a pesar que al inicio del ciclo no se tuvo contacto con ellos, se realizaron actividades donde manifestaban las áreas de oportunidad de cada uno, tomando en cuenta también que sus habilidades no siempre se mostraban al ámbito educativo, y es aquí donde se considera que el maestro debe apoyar al alumno en lo que sea bueno aunque no sea en cuestiones educativas, siempre y cuando esas habilidades no afecten a los demás.

Habilidades matemáticas, literarias, artísticas e incluso deportivas fueron diagnosticadas dentro del aula de clase, y a pesar de no promover actividades para cada una de estas de manera consecutiva siempre se mandaba una actividad como mínimo acorde a las fortalezas que manifestaban los alumnos, de igual manera se trabajó con proyectos de impacto social, los cuales buscaban darle solución a distintas situaciones sociales hacia las cuales los alumnos tenían ciertas dudas o sentían la necesidad de resolver. Infografías, folletos, proyectos, dibujos, cuentos, actividades deportivas o artísticas, con rúbricas o listas de cotejo fueron algunas de las actividades que se propusieron para trabajar con la finalidad de potencializar las habilidades identificadas en los alumnos.

4.3. Actividades realizadas: análisis y reflexión.

Las actividades educativas son acciones que implementa el profesor con la finalidad de que el alumno adopte conocimientos, así como aprendizajes significativos, estas actividades pueden ser sencillas o complejas siendo en el proceso educativo un medio para asimilar información con la cual construirán un trabajo y desarrollarán habilidades, más allá de las actividades propuestas por el plan de estudios el maestro debe ser una persona dinámica e innovadora para que el alumno se sienta motivado e interesado por su proceso educativo. En este sentido el profesor debe de conocer a sus alumnos y saber cuáles actividades favorecen su aprendizaje, de igual manera tener en cuenta sus necesidades con el fin de implementar actividades inclusivas donde no se deje fuera a ningún alumno.

En la estancia dentro de la institución educativa estuvimos siendo partícipes en muchas actividades. Consideras que estás haciendo las cosas bien cuando el personal de la institución te toma en cuenta para distintas actividades escolares o extraescolares a realizar, así como una opinión o un consejo de qué se puede hacer en distintas situaciones, cuando se inició a trabajar en la institución mencionada comenzamos con reuniones de consejo técnico en fase intensiva, tomando como tema central al Programa Escolar De Mejora Continua (PEMC), para

el cuál estuvimos dando ideas respecto a actividades a realizar, posteriormente se trabajó en la organización de comités de padres y de salud, los cuales ayudarían a hacer más eficiente el proceso educativo del alumnado, posteriormente se entabló la plática con el docente titular ya asignado el grupo con el que se trabajaría para asignar actividades a realizar.

Como se mencionaba, la postura de los maestros titulares siempre fue buena, pues desde un principio mostraron empatía con nosotros y mostraron sentimientos positivos respecto a nuestra llegada, para iniciar se tomaron en cuenta las acciones que se establecieron en el PEMC, así como a las indicaciones de las autoridades, haciendo hincapié a un periodo de reforzamiento, donde el docente titular nos asignó a trabajar cuatro materias, las cuales eran geografía, historia, formación cívica e inglés. Esta responsabilidad implicaba planear con base en los planes y como programas establecidos, así como evaluar conforme al mismo plan, darles seguimiento a alumnos que enfrentan Barreras de Aprendizaje y de Participación (BAP), las planeaciones eran de un mismo formato y con las mismas características para toda la institución. (Ver anexo 10)

Posteriormente seguimos siendo invitados a los consejos técnicos escolares, donde más allá de escuchar o adquirir conocimientos se nos tomaba en cuenta y hacíamos participación constante acerca de cualquier situación con la que se tuviera que trabajar, es preciso señalar que a inicios del mes de octubre llegaron a trabajar tres compañeras que se encontraban en otra escuela formadora de docentes, las cuales llegaron a la institución con el fin de realizar sus prácticas profesionales, dos de ellas se fueron a grupos sin practicante y una más llegó a trabajar en nuestra aula debido a que nuestro grupo era el más numeroso, a partir de este momento se dio un cambio de materias para darle oportunidad de trabajar a la maestra recién llegada adoptando la materia educación socioemocional, dándole la oportunidad de trabajar historia, de las otras asignaturas trabajamos con normalidad.

Además de considerarnos a todos los auxiliares docentes para temas educativos también se nos tomaba en cuenta para la realización de actividades, así como eventos escolares, donde participamos para la realización y organización del evento de día de muertos (Ver anexo 11). Es preciso señalar que la confianza que había entre maestro titular y maestros practicantes era grande, a tal grado que en una ocasión se nos dio la oportunidad de tener reunión con padres de familia respecto al regreso a clases (Ver anexo 12), donde se les notificó

los beneficios del regreso, así como las obligaciones que se tenían que cumplir para tener un regreso seguro a las aulas.

Posteriormente se trabajó con alumnos que asistían de manera presencial a partir del 17 de enero del 2022 (Ver anexo 13) donde se nos dio la oportunidad de impartir las cuatro asignaturas con el tiempo establecido por materia siguiendo con la misma planeación adaptada a las dos modalidades de trabajo, fue hasta mediados de marzo del año en curso donde se realizó la adecuación de la planeación, realizando planeaciones para trabajar solamente de manera presencial teniendo en cuenta que el cien por ciento de los alumnos asistían a clase, lo cual daba la oportunidad de realizar trabajos de interacción entre grupo y búsqueda de información en otros medios con ayuda del docente.

Con el paso del tiempo se identificaron problemas motivacionales en los alumnos, además con el regreso a clases presenciales se identificó que adjuntado a ese problema las cuestiones emocionales también impedían el progreso eficiente del alumnado, por tal motivo se optó por implementar un trabajo de educación socioemocional encaminado a la empatía y el autoconocimiento, el cual se inició a inicios del mes de febrero (Ver anexo 14), este trabajo se les dio a conocer a los alumnos los cuales mostraron emoción debido a lo que se esperaba de este mismo, a partir de este momento la empatía, la colaboración y el autoestima tanto de los alumnos como de los maestros del grupo obtuvo una mejora.

Dichas actividades buscaron beneficios en la cuestión educativa de los alumnos, pues a partir de la mejora en su actitud hubo una mejora en su educación, lo que se pudo manifestar en las calificaciones del segundo trimestre, donde se conjugaron distintos elementos para esta mejora, pues las clases presenciales, la resolución de dudas y la mejora en la motivación, así como su interés por su educación fueron factor para esta mejora académica, los resultados los pudimos observar debido a que realizamos evaluaciones de cada materia, así como la realización de exámenes por materia (Ver anexo 15), los cuales aplicamos dentro de la institución y revisamos para dar legalidad, así como testimonio a esta mejora.

Ante todas las actividades aplicadas tanto el maestro titular, los alumnos como los padres de familia siempre mostraron una buena actitud, cabe mencionar que se les dejó claro que más allá de trabajar con cuestiones educativas también se trabajarían los elementos emocionales tratando de obtener mejoras educativas y personales desde la relación que hubiera entre maestro y alumno. Gran parte de la labor docente cae aquí, en las actividades a

realizar, debido a que esta labor será fundamental para que los estudiantes trasciendan, de igual manera será factor directo para ayudar a salir adelante a los adolescentes que enfrentan alguna BAP o con algún rezago, ahora bien, se deben tomar en cuenta las exigencias sociales y los problemas del contexto donde viven con el fin de implementar actividades que le den solución a estas situaciones y convertir a los alumnos en agentes de cambio.

4.3.1. Fortalezas y debilidades presentadas en la práctica social.

En cualquier actividad que se realice, en cualquier puesto de trabajo que se tenga o cualquier dinámica con la que se trabaje vamos a tener características propias, las cuales serán nuestras fortalezas o debilidades, en el ámbito institucional o personal se utiliza el término FODA, el cual consiste en analizar factores internos (fortalezas y debilidades), así como factores externos (oportunidades y amenazas). Ahora bien, se considera que uno de los mayores retos de la labor docente es la autorreflexión del trabajo que se está realizando, pues el docente debe de tenerse la confianza para aplicar sus estrategias de trabajo buscando la mejora educativa de sus alumnos tomando en cuenta los retos o dificultades que va a encontrar en el proceso, sin embargo, la idea de fracasar no se debe de presentar, por ende el pensar que las cosas se están haciendo mal no debiera de existir.

El autorreflexión y el análisis crítico del trabajo que realizamos siempre debe de estar presente con el objetivo de disminuir las debilidades y potencializar las oportunidades o habilidades con las que contamos, sin embargo, no siempre contamos con la capacidad de ver más allá de lo que se realiza o no nos tomamos el tiempo para identificar qué es lo que se hace bien o qué se hace mal. Durante la estancia en la institución educativa donde se realizó la observación de la práctica escolar como se menciona en el apartado anterior se realizaron distintos tipos de actividades, donde gracias a los consejos, comentarios o sugerencias del personal de la institución se buscó hacer una mejora de la práctica educativa.

Ahora bien, haciendo un autoanálisis del trabajo realizado y tomando en cuenta comentarios de los compañeros de la institución podemos mencionar características mostradas en la estancia dentro de la institución educativa (Ver anexo 16), donde se considera como fortaleza la facilidad de generar una relación interpersonal con los distintos agentes que participan de manera directa en el proceso educativo (maestros, madres o padres de familia, alumnos) donde se considera que la relación más importante es con el alumnado, de igual manera se toma en cuenta como fortaleza la organización de tiempos para trabajar de buena

manera, así como la disponibilidad para tratar temas escolares o extraescolares tratando de buscar siempre la mejora del alumnado y asegurar una estancia agradable dentro de su proceso educativo, es preciso señalar que esta fortaleza se debe de potencializar de manera continua.

Como área de oportunidad es pertinente hacer mención a la capacidad de generar ambientes de aprendizaje sanos, donde se tomen en cuenta las necesidades e intereses del alumnado, relacionando los contenidos educativos con situaciones de su cotidianidad donde genere un aprendizaje que vaya más allá de la escuela aplicándolo en distintas situaciones, de igual manera se considera como oportunidad la facilidad de realizar actividades que se adapten a las distintas modalidades tomando en cuenta tanto los recursos como necesidades del alumnado.

Considero que las debilidades siempre se deben ver con una postura positiva, tomándolas en cuenta como una oportunidad de mejora en el trabajo o actividad que se realice, las debilidades identificadas en la práctica educativa realizada van encaminadas a la creatividad para el diseño de materiales didácticos o lúdicos. De igual manera considero como la debilidad más grande la poca tolerancia a situaciones de antivalores o descontrol grupal, manifestando en algunas ocasiones emociones negativas como el enojo o el disgusto, lo cual podría traer consigo distintas consecuencias tanto personales como profesionales o normativas, por ende consideramos urgente mejorar estas situaciones con la finalidad de crecer tanto de manera personal como profesional.

Las amenazas que se identifican van encaminadas hacia la cuestión de posibilidades, pues el tiempo que se trabajó con los alumnos fue muy limitado, adjuntado a esto gran parte del ciclo escolar se trabajó a la distancia, lo cual impedía tener una relación directa y constante con los alumnos a en los cuales se hizo el análisis. De igual manera se toma como amenaza la cuestión emocional en los alumnos, pues como se ha mencionado a lo largo de este trabajo que la motivación personal y escolar, así como el desinterés educativo fueron factores que influyeron de manera directa como barrera para que los alumnos pudieran tener mayor eficiencia en su desempeño académico, por tal motivo se considera la cuestión emocional como la principal amenaza.

CONCLUSIONES

Dentro de los procesos educativos se han observado transformaciones sociales, las cuales cambian conforme a las necesidades sociales, es bien sabido que estamos dentro de una sociedad poco estable, la cual genera distintas exigencias educativas lo que provoca una transformación de lo que se conoce como labor escolar. Esta transformación se potencializó y tomó una metodología muy distinta a como se tenía acostumbrado el trabajo escolar a lo largo de la historia gracias a la pandemia causada por la Covid-19 donde la educación generó grandes retos, así como desafíos para los distintos agentes educativos, de igual manera dejó ver las fortalezas, así como las debilidades tanto de los maestros como de los alumnos y padres de familia, estos nuevos retos implicaban satisfacer las necesidades y exigencias sociales como una renovación de la labor docente.

Estos retos, exigencias y condicionantes fueron los que determinaron la toma de decisiones para realizar el trabajo dentro de práctica educativa a realizar en la escuela Telesecundaria Francisco I Madero, la cual se encuentra en la localidad del Lindero en el municipio de Jalpan de Serra. Por tal motivo se establecen distintas conclusiones a manera de reflexión.

Se considera preciso hacer mención a los elementos contextuales tanto internos como externos, puesto que en muchas ocasiones se tiene una idea equivocada de estos elementos, pensando el contexto externo es un elemento contrario o muy extremista a lo que es el contexto interno, debiendo tomar en cuenta que estos son un complemento uno con el otro tomando en cuenta las dimensiones que conforman a cada uno de estos. Por un lado el contexto externo es quien presenta las necesidades, exigencias, creencias, tradiciones, características y problemáticas del lugar donde se trabaja; por otra parte el contexto interno toma en cuenta las formas de trabajo así como los planes y programas en los que se deben de basar las actividades, normativas, la infraestructura, así como los recursos humanos y las necesidades, expectativas e intereses de las personas que conforman la institución educativa.

Como se menciona en el párrafo anterior, en el estudio contextual se complementan con los dos contextos donde se lograron identificar características, necesidades e intereses del lugar donde se realizó la investigación y de las personas que conforman la institución, donde nos pudimos percatar que elementos los cuales no se pensaban que influían de manera directa con el proceso educativo de los alumnos si están entrelazados son determinantes en

la toma de decisiones, así como formas de trabajo. Dentro de estos elementos se encuentra el ámbito socioeconómico, puesto que hay que tomar en cuenta las posibilidades de cada uno de los alumnos teniendo que tomar las decisiones correctas con la finalidad de generar la inclusión en el alumnado, también se encuentra la cuestión política, la cual influye de manera muy directa generando dentro del aula conflictos y ambientes de aprendizaje insanos.

Se considera preciso tomar en cuenta los niveles de motivación y de interés de los estudiantes en base a su proceso académico, pues a partir de estos el maestro iniciará una serie de estrategias que tendrá como objetivo aumentar los niveles de estas características tratando aumentar eficiencia el proceso educativo de los alumnos así como mejorar su práctica profesional, en conclusión se puede mencionar que las actividades que el docente realice o deje de realizar serán parte ayudando o perjudicando la educación del alumnado.

De igual manera se hizo el análisis de las herramientas, así como de los recursos humanos con los que se cuenta, puesto que estos serán limitantes o facilitadores del proceso educativo por último se debe hacer una reflexión sobre el nivel de la motivación e interés educativo de los alumnos. Tomando en cuenta todos estos elementos se concluye que el docente previo al diseño de actividades, estrategias o proyectos requiere hacer un análisis de la realidad del terreno que está pisando, esto se toma en cuenta debido a que es ahí donde los estudiantes se desenvuelven para aplicar los aprendizajes adquiridos dentro y fuera del ámbito educativo siendo partícipes en la resolución de situaciones tanto personales como sociales.

Agregado a lo anterior, al momento de llegar a un lugar debemos saber el tipo de investigación que vamos a hacer, puesto que esta actividad será la base para recabar datos e información necesaria la cual nos ayudará a conocer los elementos que queremos analizar del terreno que se está pisando. Adjuntado a esto debemos tener claro que la investigación es una actividad que se realiza desde el inicio de la humanidad, buscando darle solución a problemáticas o a resolver cuestionamientos que pueden surgir de distintas circunstancias, en este caso la investigación educativa es la que nos brinda las herramientas necesarias para tratar de desglosar y conocer toda aquella información relevante para llegar a las conclusiones necesarias de las problemáticas existentes.

La investigación es un término complejo, donde de manera recurrente se le adjuntan elementos, los cuales la hacen una actividad más completa tomando en cuenta distintos

elementos dependiendo el tema de investigación que se tiene que realizar, ahora bien, en este trabajo se realizó la metodología etnográfica educativa, la cual permitió conocer más a fondo la práctica docente y a su vez describirla desde un punto de vista de las mismas personas que participan dentro de la práctica. Gracias a esta metodología el investigador se logró conocer las distintas situaciones que se manifiestan como barreras de aprendizaje y la participación en el alumnado para que en un futuro los profesionales del área social realicen las estrategias necesarias y pertinentes para darle solución a este tipo de situaciones.

Una vez instalado en el terreno, seleccionados los informantes y el análisis de datos de relevancia se hace el análisis y de datos, así como la triangulación de elementos donde dejamos claro se deja clara la importancia de la investigación al momento de buscar una situación que impide el progreso educativo de los educandos, en conclusión se puede manifestar que la actividad no es sencilla, sin embargo si se toman en cuenta los elementos necesarios para realizar la investigación se le puede disminuir la complejidad del trabajo y le facilitará el trabajo a docente quien tendrá diagnosticada la situación o situaciones que afectan el progreso educativo del grupo.

De igual manera, es preciso mencionar que en la labor educativa el docente debe de contar con ciertas características para lograr que su trabajo y el desempeño de sus alumnos sea significativo, por una parte debe tener claros los conocimientos de la labor que desempeña y el área en la que se desarrolla, por ejemplo teorías que en las que hay que basarse, las metodologías de trabajo y su adaptación al contexto en el que se está trabajando tomando en cuenta las características ya mencionadas del alumnado, en este punto se concluye que el docente es un guía, así como un ejemplo para todo el alumnado, por tal motivo sus niveles de motivación e interés por lo que hace deben de ser altos.

En este sentido quien realiza el arte de enseñar debe tomar muy en cuenta estos dos elementos debido a que, por una parte, la motivación es un proceso complejo que modificará las conductas humanas influyendo de manera directa en la direccionalidad, intensidad, capacidad, así como la atención del alumno hacia su proceso educativo. Por otra parte está el interés educativo, el cual se verá potencializado gracias a los niveles de motivación que existen en el alumno, estos elementos se vuelven en un tema aún más complejo en la etapa adolescente por lo cual se llega a la conclusión que estos elementos personales se pueden trabajar mediante estrategias sociales las cuales facilitan trabajar con el tema tomando en

cuenta los dominios socioemocionales: empatía, colaboración y autoconocimiento o de manera personal con la autorregulación o la autonomía.

Trabajar las emociones no es sencillo y por el tipo de institución donde se realizó la investigación el trabajo se acompleja, pues como ya se mencionó en la etapa adolescente el descontrol hormonal y emocional es grande, por estos motivos el docente debe tener claro estos conceptos, de igual manera debe conocer ciertas características que pueden beneficiar o perjudicar al alumnado, la motivación es intrínseca y extrínseca, en este sentido el docente debe ser muy habilidoso al no dejar que los alumnos se sienta motivados simplemente por algún premio o incentivo a la labor que les corresponde, sino generando interés por su educación por distintos temas, los cuales pueden ser superación personal, mejora de su calidad de vida o desarrollo de distintas habilidades.

Después de haber realizado el presente trabajo se llega a la conclusión que la labor docente no es fácil, pues es una actividad que debe atender a las distintas expectativas y exigencias sociales, de igual manera requiere relaciones interpersonales sanas con la finalidad de estar en constante comunicación donde cada agente educativo realice el rol que le corresponde, es aquí donde la situación se acompleja, debido a que en muchas ocasiones ni los alumnos, los maestros, los padres de familia o la sociedad cumple con la función que le corresponde, tal como se mencionaba al inicio del apartado la práctica educativa se dificultó de manera considerable debido a las nuevas modalidades de trabajo adoptadas por la pandemia causada por la Covid-19.

Ante todo lo mencionado inicia la interrogante de si es posible aumentar la motivación educativo y si esta en realidad es una estrategia eficiente para potencializar el interés educativo de estos mismos, por todo lo analizado se llega a la conclusión que sí, puesto gracias a los temas analizados, análisis de actitudes y evidencias como lo son las calificaciones se logró observar un cambio positivo en los estudiantes respecto a su proceso educativo, de igual manera la apatía, la incertidumbre, el miedo o la desconfianza mostrada por parte de algunos estudiantes se fue disminuyendo con el paso del tiempo, la socialización grupal y la confianza tanto por los estudiantes como los maestros.

Ahora bien, para iniciar a trabajar con estas situaciones el docente debe tener en claro ciertas cuestiones, como el hecho de conocer a sus estudiantes, dentro de esto tiene que conocer sus gustos, intereses y necesidades, de igual manera debe generar ambientes de

aprendizaje sanos donde la confianza sea la base en la relación alumno-maestro, en esta relación los alumnos deben de sentirse motivados a compartir sus inquietudes, ideas u opiniones, para que en base a esto el docente pueda generar estrategias o actividades que favorezcan el proceso educativo de los alumnos, como se mencionaba con anterioridad la actividad se complica debido a la etapa que viven los alumnos en estos niveles educativos, sin embargo, no es una tarea imposible, concluimos el apartado mencionando que un docente que conoce y se identifica con los alumnos es un compañero más con la habilidad de guiar, motivar e interesar al resto del grupo hacia su proceso educativo.

REFERENCIAS

- Ajello, A. (2003). La motivación para aprender. *Manual de la psicología de la educación*, 251-271.
- Arcinegas, R. P. (1964). *Escuela, Comunidad y Cultura local*. Ciudad de México: Universidad Pedagógica Nacional.
- B.S. (15 de Marzo de 2021). *Internathional school*. Obtenido de <https://logosinternationalschool.es/metodologia-educativa-que-es-y-en-que-consiste>
- Bastar, S. G. (2012). *Metodología de la Investigación*. Tlanepantla: Red Tercer Milenio.
- Bauman, Z. (2015). *La vida líquida*. Madrid: Paidós.
- Bisquerra, R. (2000). *Educación emocional y bienestar*. Barcelona: CISSPRAXIS.
- Bisquerra, R. A. (2009). *Metodología de la investigación educativa*. Barcelona: La Muralla S.A.
- Bonil, J., & N, S. (2004). *Un nuevo marco para orientar respuestas a las dinámicas sociales: el paradigma de la complejidad*. Barcelona: Universidad Autónoma de Barcelona.
- Cerezo, M. T. (2004). Diferencias de género en la motivación académica en los alumnos de educación secundaria obligatoria. *Revista electrónica de investigación psicoeducativa*, 87-112.
- Cohen, E., & Franco, R. (1990). *Evaluación de proyectos sociales*. Santiago de Chile: ILPES-IDE.
- Cortés, M., & León, M. I. (2004). *Generalidades sobre la metodología de la investigación*. Campeche: Universidad Autónoma del Carmen .
- CPEUM. (2019). *Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos*. Ciudad de México: H. Congreso de la Unión LXIV legislatura.
- Crespo, M. A. (2015). *Guía de diseño de proyectos sociales comunitarios bajo el enfoque del marco lógico*. Caracas: Mimeografía.
- Crewsell, J. (1998). *Búsqueda cualitativa y diseño de investigación*. California: Salvia.
- Delors, J. (1994). *Los cuatro pilares de la educación*. México: UNESCO.
- DGSE. (2015). *Intereses profesionales y laborales*. Aguascalientes: Universidad Autónoma de Aguascalientes.
- Figueroa, D. R. (1993). Desarrollo de la práctica profesional docente en primaria. *pucp*, 223.
- Fregoso, M. V. (2016). La práctica docente. Un estudio desde los significados. *Cumbres*, 75-76.

- García, J. (19 de Diciembre de 2019). *EDUforics*. Obtenido de eduforics.com: <https://www.eduforics.com/es/los-mapas-de-intereses-una-practica-educativa-orientada-a-reforzar-el-sentido-de-los-aprendizajes-escolares/>
- Gimeno, Á. B. (Enero-Abril de 2016). *El entorno escolar como factor determinante en la educación del niño*. Obtenido de Revista Española de Pedagogía: <https://revistadepedagogia.org/>
- Gobierno de México. (11 de Septiembre de 2021). Obtenido de Relaciones Exteriores: <https://consulmex.sre.gob.mx/>
- Gomez, P. (1 de Marzo de 2022). *Gobierno de Canarias*. Obtenido de Consejería de educación, universidades, cultura y deportes: <https://www3.gobiernodecanarias.org/medusa/ecoescuela/pedagogic/aprendizaje>
- Hamechek, D. (1987). *Humanistic Psychology. Theory, Postulates and Implications for Educational Processes*». Ronnign: Glover.
- Hernández, G. R. (2011). *Paradigmas en la psicología de la educación*. México: Paidós educador.
- Hernández, J. R. (1999). *La educación formal, no formal e informal y la función adolescente*. Santiago de Cosmotopela: Universidad de Santiago.
- Ibañez, R. (2018). La práctica docente y los saberes de la educación básica. En R. I. Pérez, *Enfoques, experiencias y saberes en la formación docente* (págs. 93-126). México: Horizontes educativos.
- Khun, T. (1962). *La estructura de la revoluciones cinéticas*.
- LGDNNA. (2019). *Ley General de los Derechos de las Niñas, Niños y Adolescentes*. Ciudad de México: H. congreso de la Unión LXIV Legislatura.
- LGE. (2019). *Ley General de la Educación*. Ciudad de México: H. Congreso de la Unión LXIV Legislatura.
- Logatt, G. (2010). ¿Cómo influyen las emociones en el aprendizaje? *Revista Neurociencias y Neurosicoeducación*, 6-7.
- Marchesi, Á. (1 de Marzo de 2020). *EDUforics*. Obtenido de eduforics.com: <https://www.eduforics.com/es/aprendizaje-la-clave-esta-en-el-interes/>
- Márquez, C. (2014). Aprendizaje autodirigido y su relación con estilos y estrategias de aprendizaje en estudiantes de medicina. *Revista Médica de Chile*, S/P.
- Márquez, M. D. (2019). *NEUROEDUCACIÓN: ELEMENTO PARA POTENCIAR EL APRENDIZAJE EN LA AULAS DEL SIGLO XX*. México: Universidad de Cuautitlan Izcali.

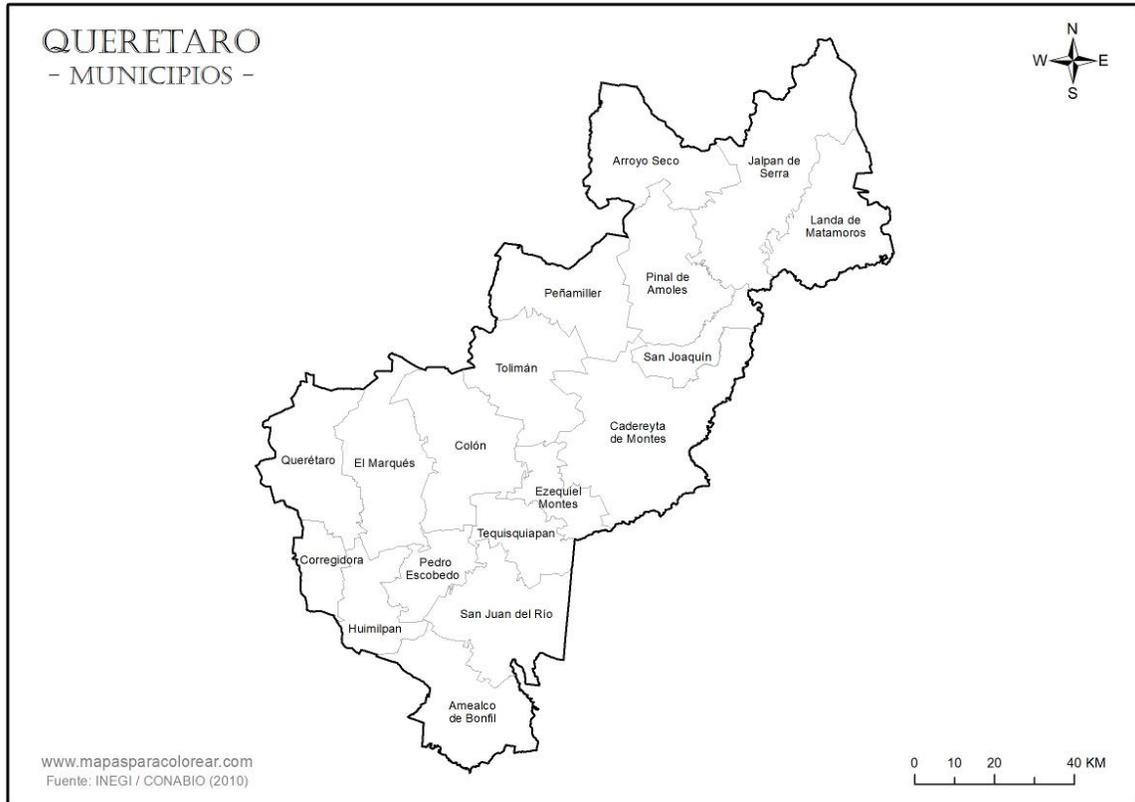
- Martínez, J. (2011). Automotivación y rendimiento académico en el espacio europeo de educación superior. *Cuadernos de Educación y Desarrollo*, 3.
- Martínez, S. D. (2010). La Educación, cosa de dos: La escuela y la familia. *Revista digital para profesionales de la enseñanza*, 1-15.
- Meece, J. (2000). *Desarrollo del niño y del adolescente*. México: MCGRAW-HILL INTERAMERICANA.
- Montagud, N. R. (11 de Mayo de 2022). *Psicología y Mente*. Obtenido de Psicología educativa y del desarrollo: <https://psicologiymente.com/desarrollo/transposicion-didactica>
- Mora, F. T. (2018). *Neuroeducación*. Madrid: Alianza editorial.
- NEM. (2018). *Principios y orientaciones pedagógicas de la Nueva Escuela Mexicana*. México: H. Congreso de la Unión LXIV Legislatura.
- Paez, L. (16 de Julio de 2021). *Crehana*. Obtenido de crehana.com: <https://www.crehana.com/mx/blog/empleabilidad/ejemplos-intereses-adicionales-cv/>
- Pérez, A. (03 de Febrero de 2020). *OBS Business School*. Obtenido de OBS Business School: <https://www.obsbusiness.school/blog/motivacion-personal-definicion-impulso-e-importancia>
- Pérez, R. I. (2019). La práctica docente y sus implicaciones pedagógicas. *UPN virtual*, S/P.
- Perrenoud, P. (2007). *Desarrollar la práctica reflexiva en el oficio de enseñar*. Barcelona: Grao de Irif.
- Picardo, Ó. J. (2004). *Diccionario pedagógico*. San Salvador: Colegio García Flamenco.
- Pineda, S. P., & Aliño, M. S. (2015). *El concepto de la adolescencia*. Ciudad de México.
- Pintrich, P. S. (2006). *Motivación en contextos educativos: teoría, investigación y aplicaciones*. Madrid: Pearson Education.
- Porto, J. P., & Merino, M. (25 de Noviembre de 2021). *Definición*. Obtenido de definicion.de: <https://definicion.de/diario-de-campo/>
- Pujol, R. (2002). *UN NUEVO MARCO PARA ORIENTAR RESPUESTAS A LAS DINÁMICAS SOCIALES: EL PARADIGMA DE LA COMPLEJIDAD*. Barcelona: Universidad Autónoma de Barcelona.
- Regno, L. D. (2012). *La importancia del análisis del contexto*. Petrotecnia.
- república, R. c. (11 de Septiembre de 2021). Obtenido de banrepcultural: https://enciclopedia.banrepcultural.org/index.php/La_geograf%C3%ADa

- Rockwell, E. (1986). *La escuela, lugar del trabajo docente*. México: Instituto Politécnico Nacional.
- Rogers, C. (1991). La relación interpersonal en la facilitación del aprendizaje . En C. Roger, *Educación humanizadora* (págs. 1-18). Washintong: Leeper.
- S/A. (24 de Junio de 2020). *La tarde*. Obtenido de La tarde: <https://www.latarde.com.mx/nuestracomunidad/que-es-la-planeacion-didactica-y-como-se-desarrolla-en-educacion/790751>
- S/A. (12 de Septiembre de 2021). *Ecomont*. Obtenido de Ecológico Montessori: <https://ecologicomontessori.edu.pe/que-es-la-educacion/>
- S/A. (6 de Octubre de 2021). *Eurionova*. Obtenido de Eurinova Bussines School: <https://www.euroinnova.mx/blog/recursos-humanos-en-la-educacion>
- S/A. (7 de Octubre de 2021). *Instituto Superior de Psicología Social*. Obtenido de BahíaPsicosocial: <http://www.bahiapsicosocial.com.ar/newsletter-ver.php?id=171>
- S/A. (28 de Agosto de 2021). *Significados*. Obtenido de www.significadoss.com/cultura
- S/A. (25 de Noviembre de 2021). *Tecnológico de Monterrey*. Obtenido de www.cca.org.mx
- S/A. (12 de Enero de 2022). *EcuRed*. Obtenido de [EcuRed.cu: https://www.ecured.cu/Captura_de_pantalla](https://www.ecured.cu/Captura_de_pantalla)
- Sacristán, G. (2007). *El currículum: una reflexión sobre la práctica*. Madrid: Morata.
- Sampieri, R. H. (2014). *Metodología de la Investigación*. Ciudad de México: Mc Graw Hill Educación.
- Santrock, j. (2002). *Psicología de la educación*. México: Mc Graw-Hill.
- Schmuck, R. (1963). Algunos aspectos del clima social en el aula. En *Psychology in the school* (págs. 59-65). The school review.
- Sebastián, J. (1986). Psicología humanista y educación. En P. h. educación, *Psicología humanista y educación* (págs. 85-102). Anuario de la psicología humanista.
- SEP. (2011). *Modelo educativo para el Fortalecimiento de la telesecundaria. Documento base*. México: Diario Oficial de la Federación.
- SEP. (2017). *Aprendizajes Clave para la Educación Integral*. Ciudad de México: H. Congreso de la Unión LXIV Legislatura.
- SEP. (2019). *Fines de la educación del siglo XXI*. México: H. Congreso de la Unión LXIV lesgislatura.
- Serrano, G. P. (1994). *Investigación cualitativa. Retos e interrogantes*. Madrid: La muralla.

- Smith, A. (1776). *La riqueza de las naciones*. Londres: William Strahan.
- Soriano, R. R. (2013). *Guía para realizar investigaciones sociales*. Ciudad de México: Plaza y Valdes editores.
- Tapia, Á. C. (25 de Noviembre de 2021). *A.L.E.P.H.* Obtenido de A.L.E.P.H.ogr: ww.aleph.org.mc/que-es-una-guia-de-investigación.
- Trujillo, S. (15 de Marzo de 2021). *International SChool Logos*. Obtenido de International School Logos: <https://logosinternationalschool.es/metodologia-educativa-que-es-y-en-que-consiste>
- Valenzuela, J. (2007). *Más allá de la tarea: pistas para una redefinición del concepto de la motivación escolar*. San Paulo: Universidad de San Paulo.
- Varcancel, E. (04 de 03 de 2022). *Emiliovarcancel.com*. Obtenido de emiliovarcancel.com: <https://emilioalcarcel.com/motivacion-personal/>
- Vírgula. (29 de Spetiembre de 2021). *virgulablog*. Obtenido de Virgual Blog: <https://virgulablog.es/programacion-didactica/elementos-de-la-programacion-didactica/metodologia/los-4-pilares-de-la-educacion-jacques-delors/>
- Woods, P. (1987). *La escuela por dentro. La etnografía en la investigación educativa*. Barcelona: Paidós-MEC.
- Zenteno, J. (24 de Septiembre de 2021). *Jorgeinnova*. Obtenido de <https://www.jorgeinnova.com/2020/02/que-es-el-contexto-escolar.html?m=1#:~:text=El%20contexto%20escolar%20sirve%20para,puede%20afectar%20el%20desempe%C3%B1o%20acad%C3%A9mico>.

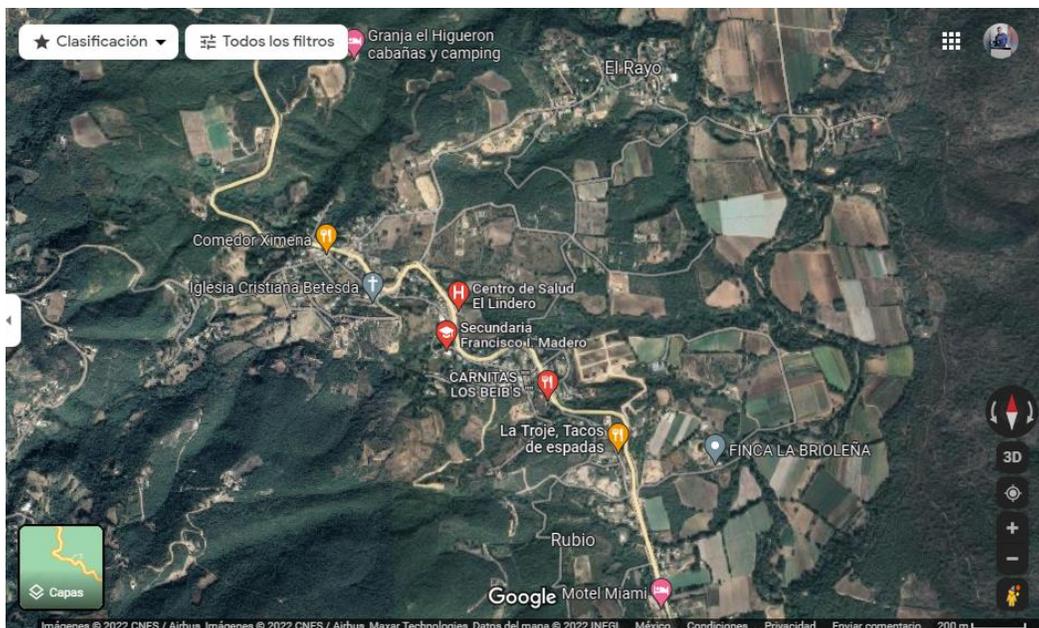
ANEXOS

Anexo 1



Se presenta el mapa del estado de Querétaro con los municipios que conforman esta entidad federativa obtenida de la página www.mapasparacolorear.com

Anexo 2



Fotografía satelital de la comunidad del Lindero con sus colindancias obtenida de la aplicación www.googlemaps.com

Anexo 3

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		Telesecundaria Francisco I Madero		USEBEO	
		Clave: 22DTV0058H		R	
FICHA DE DIAGNÓSTICO INICIAL PARA ALUMNOS					
Nombre del Centro Educativo		Francisco I Madero		C.C.T.	22DTV0058H
Propósito		Fecha de Elaboración		Del 30 de agosto al 3 de septiembre del 2021	
<p>Contar con información suficiente para conocer las condiciones en las que cada estudiante comienza sus estudios de nivel secundaria, sirviendo como referente a los distintos actores del ámbito educativo (directivos, docentes, tutores, orientadores, etc.) para darle seguimiento a los avances de los alumnos y, en su caso, brindarles la retroalimentación que se considere necesaria.</p> <p>Aviso de Privacidad (Fundamento en el Reglamento de la Ley Federal de Protección de Datos Personales en Posesión de los Particulares) La Escuela Francisco I Madero, ubicado en: El Lindero., Jalpan de Serra, Qro. utilizará los datos personales aquí recabados para "conocer las condiciones en las que cada estudiante comienza sus estudios de nivel Secundaria, sirviendo como referente a los distintos actores del ámbito educativo (directivos, docentes, tutores, orientadores, etc.) para darle seguimiento a los avances de los alumnos y, en su caso, brindarles la retroalimentación que se considere necesaria".</p>					
Datos Generales del Estudiante					
Apellido Paterno	Apellido Materno	Nombre (s)	Sexo	Fecha de Nacimiento (dd/mm/aa)	
Ramirez	Luna	Adair	Femenino () Masculino (X)	24/10/09	
Lugar de Nacimiento			Nacionalidad	CURP	
Pais	Entidad	Delegación o Municipio y			
Queretaro	Queretaro	Jalpan	Mexicana	BA1A091024HGTHNDA9	
Datos de la Escuela donde cursó el último Ciclo Escolar					
Nombre de la Escuela	Domicilio de la Escuela	Delegación o Municipio	Entidad Federativa		
Francisco I Madero	Lindero	Queretaro	Queretaro		
Turno	Promedio de calificaciones en el ciclo escolar anterior	¿Recibiste alguna beca?			
Matutino	8.00	SI () No (X)			
Especificar:					
Datos Laborales					
¿Trabajas?		En caso de que tu respuesta sea afirmativa contesta lo siguiente			
SI () No (X)		Nombre de la empresa	Puesto u ocupación	Horario de Trabajo	No. de horas a la semana que trabajas
Domicilio del Alumno					
Calle	Colonia o Localidad	Delegación o Municipio	Entidad	Código Postal	Teléfono
Lindero	El Lindero	Jalpa Queretaro	Queretaro	76340	
No. exterior	No. interior				De casa: Celular:
					4411318318
Datos Familiares					
(Únicamente anota los datos de las personas que viven en tu misma casa)					
Apellidos	Nombre(s)	Sexo (M/F)	Edad	Ocupación	Parentesco
Ramirez Ibarra	Saul	M	42	Jornalero	papa
Luna Mancilla	M. Alma	F	35	amade casa	mama
Ramirez Luna	Saul	M	16	Estudiante	Hermano
Ramirez Luna	Adel Arici	M	7	Estudiante	Hermano
Ramirez Luna	José Alejandro	M	4	Estudiante	Hermano
Ramirez Luna	David	M	1		Hermano

Alimentación				
¿Con que frecuencia...?	De 1 a 2 veces por semana	De 3 a 4 veces por semana	De 5 a 7 veces por semana	
Desayunas:			✓	
Comes:			✓	
Cenas:			✓	
¿Con que frecuencia consumes...?	Todos los días	Varias veces a la semana	De vez en cuando	Nunca
Frutas frescas:			✓	
Verduras:			✓	
Cereales (trigo, avena, etc.):			✓	
Tubérculos (papa, camote):			✓	
Lácteos (leche, queso, yogurt):			✓	✓
Leguminosas (fríjoles, habas, lentejas):	✓			
Carne roja (res, cerdo):			✓	
Carne blanca (pollo, pescado):			✓	
Refrescos o aguas dulces:				✓
Jugos naturales o envasados:			✓	
Golosinas dulces:			✓	
Golosinas saladas (papitas):			✓	✓
Comida rápida (hot dogs, tacos, tortas):			✓	✓
Pan dulce:			✓	
Pan blanco o bolillo:			✓	
Tortillas:	✓			
Cuando consumes algún alimento ¿te sientes mal o cansado? SI () No (✓)				

Ejercicio y deportes					
¿Cuántas veces a la semana haces ejercicio físico?					
(✓) De 1 a 2 veces	() De 3 a 4 veces	() De 5 a 7 veces	() Nunca		
¿Practicas algún deporte?		No (✓)	SI () Marca con "X" cuál o cuáles de los siguientes:		
() Fútbol	() Béisbol	() Basquetbol	() Natación	() Atletismo	() Halterofilia
() Tenis	() Gimnasia	() Judo	() Karate	() Voleibol	() Yoga
() Boxeo	() Lucha	() Ciclismo	() Charrería	() Otro. Especificar:	

Hábitos de consumo						
¿Fumas?	No (✓)	SI ()	¿Cuántos cigarrillos por día?	() 1 a 5	() 6 a 10	() 10 ó más
En el siguiente cuadro marca con una "X" las opciones que consideres necesarias:						
¿Consumes...?	SI	No	¿Cuántas veces por semana?	Una	2 ó 3	4 ó más
Cerveza:		X				
Vinos de mesa:		X				
Cocteles:	X			Una		
Licores:		X				
Otros. Especificar:						
Consideras que tus amigos...						

Ficha de Diagnóstico Inicial para Alumnos de Nivel básico

Fichas técnicas aplicadas a los alumnos y a padres de familia con la finalidad de hacer un análisis socioeconómico, así como de las herramientas con las que cuentan los alumnos y relaciones interpersonales dentro de la familia

Anexo 4



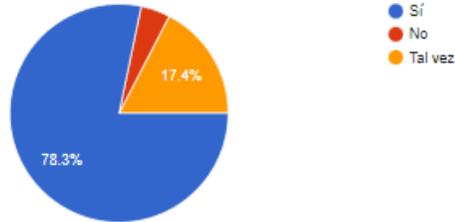
Proyectos sociales mediante el trabajo colaborativo dándole solución a situaciones y problemáticas comunitarias en la materia de formación cívica y ética (el último realizado)

Anexo 5

¿Te gustaría estudiar una carrera?

[Copiar](#)

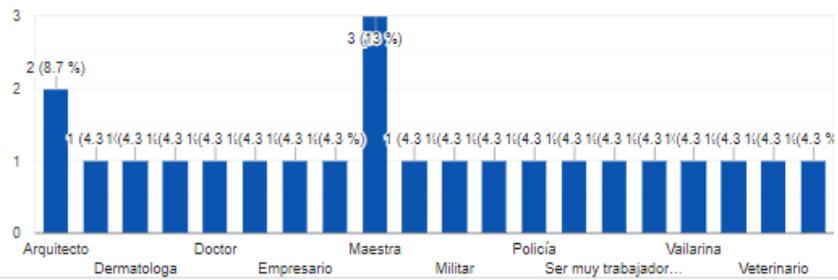
23 respuestas



¿Qué quieres ser de grande?

[Copiar](#)

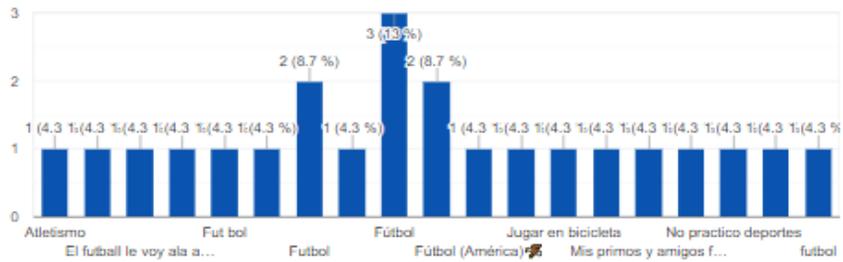
23 respuestas



¿Cuál es tu deporte favorito? menciona tu equipo favorito en caso de que el deporte sea en equipos

[Copiar](#)

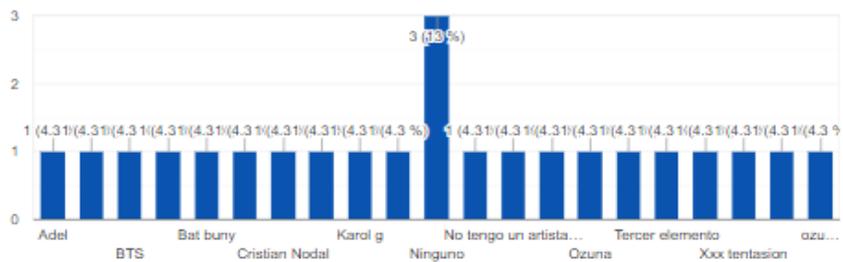
23 respuestas



¿Cuál es tu artista favorito?

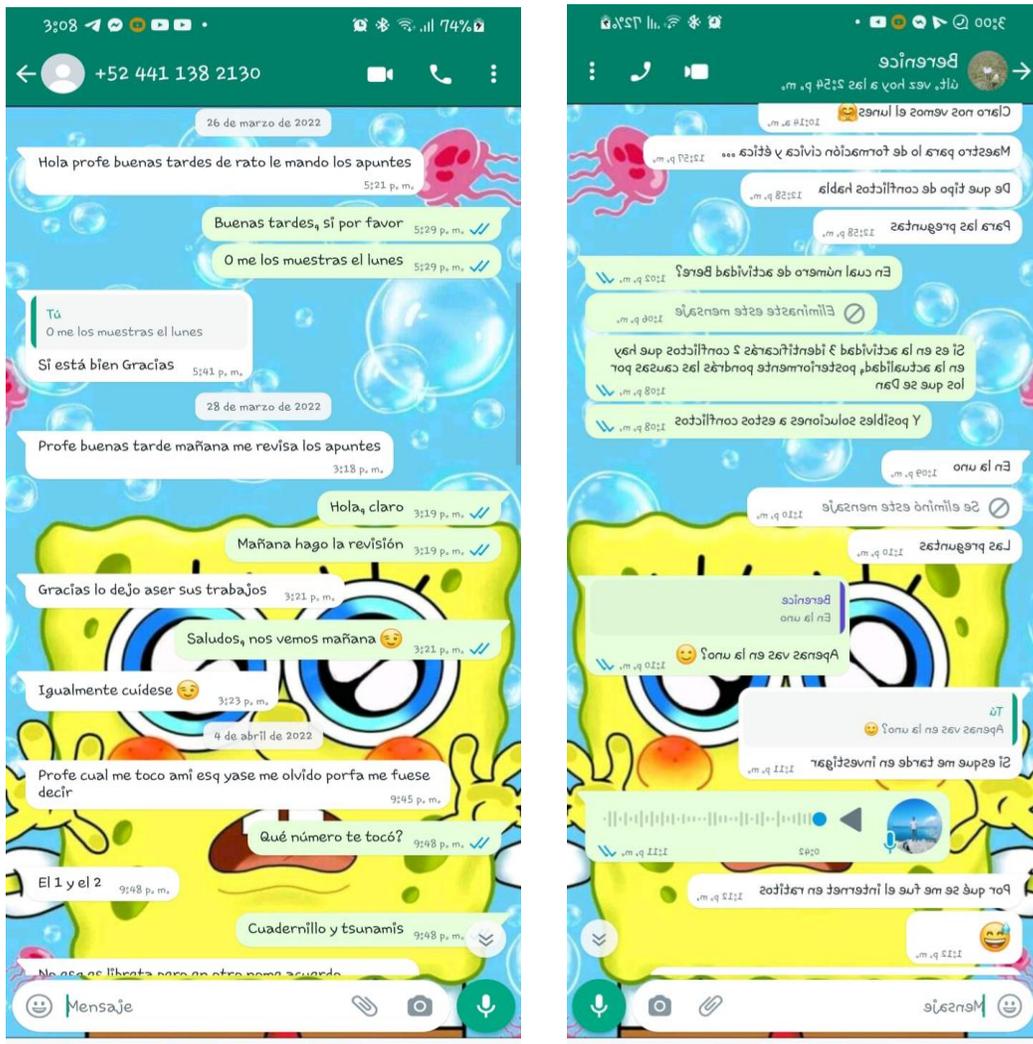
[Copiar](#)

23 respuestas



Test de estilos de aprendizaje, necesidades e intereses aplicado a los alumnos con el objetivo de realizar planeaciones entorno a sus características.

Anexo 6



Capturas de pantalla como medios auxiliares para el progreso educativo del alumnado

Anexo 7

Bitácora de prácticas

NOMBRE DEL AUXILIAR DOCENTE	JUAN LUIS MÉNDEZ VEGA	SEMESTRE	8°	GRUPO	"B"
INSTITUCIÓN					
NOMBRE DEL DIRECTOR	Máximo Pérez Calixto	CCT	22DST0058H	DOMICILIO	El Lindero
GRUPO (S)					
NOMBRE DEL DOCENTE TITULAR	José Antonio Torres Saucedá	GRADO	1°	GRUPO	"B"

ASIGNATURAS A TRABAJAR

ASIGNATURAS	REFORZAMIENTO EN:
<ul style="list-style-type: none">Formación Cívica	<ul style="list-style-type: none">
<ul style="list-style-type: none">Geografía	CANTIDAD DE ALUMNOS A TENDIDOS
<ul style="list-style-type: none">Inglés	31 alumnos
<ul style="list-style-type: none">Socioemocional	

BITÁCORA ENERO-MAYO

3 de enero del 2022

Actividades: El día de hoy se regresó a clases, aunque aun trabajando a la distancia, como es costumbre se recibió a las madres de familia que llegaban a la escuela a hacer la entrega y recepción de los cuadernillos de trabajo con las materias, en este día se recibieron los cuadernillos de la semana 16 para la revisión y se entregaron los cuadernillos correspondientes a la semana 17. Como es costumbre se hizo la revisión de las 4 materias que nos toca impartir las cuales son: Socioemocional, formación cívica, geografía e inglés.

Posteriormente se hizo un análisis del progreso que los alumnos habían tenido en la realización de cuadernillos de trabajo y se inició con las planeaciones correspondientes a las semanas 19 y 20.

4 de enero del 2022

Actividades: El día de hoy se recibieron los cuadernillos que aún faltaban de la semana 16 y se hizo la entrega de los últimos cuadernillos correspondientes a la semana 17, de igual manera se estuvieron recibiendo cuadernillos de la semana 15 y 14 y se hizo el registro de las calificaciones en los documentos correspondientes, de igual manera se realizaron observaciones en la escuela para verificar que todo estuviera en orden para el regreso clases presenciales, cabe mencionar que se platicó con una madre de familia para analizar la situación de un alumno, el cual no había presentado cuadernillos en las últimas semanas.

10 de enero del 2022

Actividades: Hoy en la escuela se llegó con una actitud muy positiva, pues estamos a tan solo una semana del regreso a clases presenciales, y aunque aún no será una modalidad totalmente presencial si hay alumnos que en realidad quieren regresar, se espera un total de 11 alumnos, esperando que sean más, tomando en cuenta el número total que establece el protocolo de clases, cabe mencionar que el día de hoy se les dieron indicaciones a los padres de familia para tener un regreso a clases seguro, al finalizar la recepción de cuadernillos se hizo la revisión correspondiente de cada uno de estos.

11 de enero del 2022

Actividades: El día de hoy se siguió recibiendo a las madres y padres de familia que llevan los cuadernillos de sus hijos, de igual manera como en el día anterior se le dieron indicaciones a seguir para

9 de febrero del 2022

Actividades: El día de hoy de nueva cuenta se realizó la prueba SiSat, ahora le tocó a la otra mitad del grupo para lo cual nos tocó impartir las materias de nueva cuenta, se inició con educación socioemocional con el tema "Lo que me gusta de ti", Formación Cívica "Una postura asertiva y crítica", Geografía "Elementos y factores del clima" e inglés con el tema "Permíteme presentarme".

14 de febrero del 2022

Actividades: El día de hoy como ya es costumbre cada lunes se hace la recepción y la entrega de cuadernillos, en esta semana nos tocó recibir los cuadernillos correspondientes a la semana 22 y se entregaron cuadernillos de la semana 23, cabe mencionar que aún no regresan todos los alumnos a clases presenciales y la jornada escolar aún es de 3 días, sin embargo se hace lo posible por adecuar el cuadernillo a estos 3 días de trabajo con la finalidad de que los alumnos se sienta motivados y tengan 2 días más de descanso, se hizo la revisión de los cuadernillos y se realizó el registro de calificaciones en los documentos correspondientes.

15 de febrero del 2022

Actividades: El día de hoy se trabajó frente a grupo, de igual manera se estuvieron recibiendo a las madres de familia que aún van por cuadernillos, las cuales no han permitido que sus hijos regresen a clases, se trabajó en esta semana 23 con las materias que nos corresponden las cuales fueron formación cívica con el tema "nuestro derecho a la igualdad", Geografía con el tema "Distribución de climas en el mundo", Inglés con el tema "números en inglés" y se siguió con el proyecto de educación socioemocional con el trabajo titulado "el bote de mis emociones" . Posteriormente se realizó un intercambio de cartas y alimentos con motivo del 14 de febrero, donde tanto docentes como alumnos participamos y el cuál tuvo una muy buena respuesta por parte de los alumnos.

21 de febrero del 2022

Actividades: El día de hoy como ya es costumbre cada lunes se hace la recepción y la entrega de cuadernillos, en esta semana nos tocó recibir los cuadernillos correspondientes a la semana 23 y se entregaron cuadernillos de la semana 24, cabe mencionar que aún no regresan todos los alumnos a clases presenciales y la jornada escolar aún es de 3 días, sin embargo se hace lo posible por adecuar el cuadernillo a estos 3 días de trabajo con la finalidad de que los alumnos se sienta motivados y tengan 2 días más de descanso, se hizo la revisión de los cuadernillos y se realizó el registro de calificaciones en los documentos correspondientes.

Anexo 8



SECRETARÍA
DE EDUCACIÓN

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 22-A, QUERÉTARO
CLAVE: 22DUP0002U
SEDE REGIONAL JALPAN
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA



ENTREVISTA A MAESTROS

1. ¿Cómo se siente de trabajar en esta institución?
2. ¿Qué me puede decir sobre esta telesecundaria?
3. ¿Qué opina de esta institución en la cuestión educativa?
4. ¿Cuáles necesidades cree que tenga esta institución en base a educación, infraestructura o recursos humanos?
5. ¿Cuáles son las principales necesidades a las que se ha enfrentado a lo largo de su trayectoria docente?
6. ¿Cuál es el problema más grave al que se ha enfrentado?
7. ¿Qué hizo para mejorar esta situación?
8. ¿Qué opina acerca de la actualización docente y las TIC en base a la educación?
9. ¿Cree que exista un rezago educativo en los alumnos de esta institución?
10. Del 0 al 5 siendo 0 un número nulo y un 5 un número muy grande qué número de rezago cree que exista en esta institución?
11. ¿El problema en base al rezago educativo ha aumentado o ha disminuido desde el inicio del ciclo escolar?
12. ¿Por qué cree que se de este rezago?
13. ¿De todos los problemas educativos cuál cree que sería el problema más grave?
14. ¿Actualmente está realizando alguna actividad para disminuir este problema o tiene en mente realizar alguna actividad para realizar este problema?
15. ¿Qué opinas sobre la motivación de los NNA en cuestión su educación?
16. ¿Cree que la motivación sea un factor directo para llevar por buen camino el proceso educativo de los alumnos?
17. ¿Actualmente tiene una propuesta para aumentar la motivación en los alumnos?
18. ¿Cómo es la participación de los padres respecto a la educación de sus hijos?
19. Del 0 al 5 siendo un 0 un número nulo y un 5 una postura excelente cuál cree que sea postura en base a la educación de los alumnos?
20. Menciona una observación sobre mi persona en base a la práctica educativa que realizo.



Formato de entrevistas realizadas al personal docente respecto a las problemáticas identificadas dentro de la institución y entrevista realizada a la maestra Mónica Itzel García.

Anexo 9

APRENDIZAJES ESPERADOS	TEMAS DE REFLEXION
<ul style="list-style-type: none"> Mejora su autoestima en el ámbito académico y personal para crecer de manera profesional e integral. Se reconoce como la persona que es y reconoce las emociones que lo conforman. Mejora la relación y el interés por parte de los padres de familia respecto al progreso de sus hijos. Mejora su imagen personal y educativa 	<p>Comprensión e interpretación</p> <ul style="list-style-type: none"> Reconoce, reflexiona y mejora su imagen y las emociones que conforman al alumno. El alumno mejora su progreso académico y fortalece la relación con sus padres. <p>Conocimiento del sistema de escritura y ortografía</p> <ul style="list-style-type: none"> El alumno a su vez trabaja la comprensión lectora y mejora su ortografía con la ayuda de las actividades realizadas. <p>Aspectos sintácticos y semánticos</p> <ul style="list-style-type: none"> Palabras, frases y características para describir lo que le gusta de sí mismo y de sus compañeros. Comas para listar elementos o características. Tiempos verbales presentes en la descripción de características físicas y emocionales del alumno y sus compañeros.
COMPETENCIAS QUE SE FAVORECEN	
<ul style="list-style-type: none"> Emplear el lenguaje para comunicarse y como instrumento mejorar Identificar las características que le favorece al alumno y a sus compañeros. Analizar y mejorar la relación con los padres de familia para facilitar el proceso educativo de sus hijos. 	
Estrategia didáctica: Me reconozco, me quiero y me motivo	
<p>Actividades de Inicio.</p> <p>Primera sesión de 12:00 pm a 1:00 am “La mochila de mis emociones”</p> <p>El docente explica la actividad. Con dos hojas de papel juntas y dobladas a la mitad, aprendemos a elaborar una pequeña libreta de notas. En la portada le dibujamos una mochila o le pegamos la imagen de una mochila que nos guste, adentro diariamente colocaremos con colores, dibujos o palabras las emociones que vivimos cada día en la escuela. Podemos seguir agregando hojas a nuestro diario para hacemos el hábito de observar nuestras emociones y luego guardarlas en esa mochila especial. Al finalizar el ciclo escolar lo guardamos de recuerdo. El docente les comparte lo bonito que es guardar esos recuerdos para luego recordar cuando</p>	
<p>estábamos más pequeños y de cómo nos sentíamos de ir a la escuela durante la pandemia. Esto con la finalidad de reconocer las emociones que embargan a los alumnos respecto a su progreso académico.</p> <p>segunda sección de 12:00 pm a 1:00 pm. “Lo que más me gusta de ti”</p> <p>Con el objetivo de mejorar la autoestima y la motivación de los alumnos respecto a las áreas personales y sociales de cada uno el docente formará dos filas viéndose de frente. La actividad consiste en decirle al compañero o compañera la siguiente frase: “lo que más me gusta de ti es...”. Se completará la frase con: tus ojos, tu amistad, etcétera. Se van recomendando los estudiantes de una de las filas hasta terminar con cada compañera o compañero. Posteriormente, se realiza la misma dinámica con la otra fila de estudiantes a quienes que les toca completar la frase con cada compañera o compañero. Al final de la actividad el docente reflexiona sobre la importancia de reconocer en el otro y en uno mismo todo lo positivo que podemos tener.</p> <p>Actividades de desarrollo.</p> <p>Tercera sección de 12:00 pm a 1:00 pm “Me conozco y me quiero”</p> <p>Para promover la mejora de la autoestima del alumno Cada estudiante dibujará un espejo mágico que refleja las cualidades y defectos propios a través de colores, para posteriormente compartir a su grupo lo que le gusta de sí mismo mediante la participación voluntaria. Al finalizar la actividad, el docente reflexionará con el grupo sobre la importancia de querernos con todos nuestros colores.</p> <p>Cuarta sección de 12:00 pm a 1:00 am “EL bote de las emociones”</p> <p>Una vez que el alumno se reconozca, reconozca lo que le gusta de sus compañeros y se sienta más seguro de convivir con su grupo habrá cambiado la forma de verse y la motivación que tenga respecto a su proceso académico mejorará, además tendrá otra imagen de sí mismo y de sus compañeros. Por tal motivo el docente pide a los estudiantes con antelación llevar un bote reciclado y limpio, en el bote guardaremos las emociones y aventuras que vivimos a lo largo del ciclo escolar, así como las cosas positivas que piensa de sus compañeros. Cada recuerdo, emoción o pensamiento se representará con papelitos hechos bolita que echaremos en el bote. Mientras más emociones y recuerdos vividos guardemos, mejor. Al final de la dinámica, el docente conduce la reflexión sobre la importancia de reconocer y cuidar de nuestras emociones diariamente, así como ver con buenos ojos a las personas para fomenta un ambiente de paz no solo en el entorno educativo, sino en lo social.</p> <p>Quinta sesión de 12:00 pm a 1:00 pm “Reflexionando sobre mi desarrollo académico.</p>	

Plan de trabajo para aumentar los niveles de motivación en el alumnado.

Anexo 10



UNIDAD DE SERVICIOS PARA LA EDUCACIÓN BÁSICA EN EL ESTADO DE QUERÉTARO

PLANIFICACIÓN PERIODO EXTRAORDINARIO DE RECUPERACIÓN
ZONA ESCOLAR No. 040, SECTOR 1 JALPAN DE SERRA, QRO.
CICLO ESCOLAR: 2021-2022
SEMANA 29

SOCIOEMOCIONAL

ASIGNATURA:	Socioemocional	FECHA:	DEL 28 DE MARZO AL 1 DE ABRIL DEL 2022	COMUNIDAD:	EL LINDERO
DOCENTE:	José Antonio Torres Saucedá	GRADO:	1°	GRUPO:	A
BLOQUE:	Bloque II	TRIMESTRE No.:	3		
ENFOQUE:	Promover el desarrollo de todas las dimensiones personales de los estudiantes. El enfoque pedagógico busca orientar la práctica docente para impulsar la educación integral de los estudiantes y alcanzar los propósitos que van más allá de los aspectos disciplinares académicos, pues se asume que está relacionado con la noción de ser de la educación, con la manera de percibir al estudiante y con la función del docente en su práctica profesional.				
NOMBRE DE LA ESCUELA:	FRANCISCO MADRERO	CCT:	22DTV0058H		

SECUENCIA DIDÁCTICA N°	NOMBRE: Cumpliendo mis promesas
APRENDIZAJE ESPERADO	Mejorar su autoestima personal y educativo, así como su interés hacia su proceso de aprendizaje proceso de aprendizaje .
INTENCIÓN DIDÁCTICA	Identifica las emociones que vivimos cada día en la escuela y las expresa mediante mediante dibujos o palabras y se comparte ante el grupo.
MATERIALES Y RECURSOS	Cuadernillo de actividades.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR
LUNES 28 DE MARZO DEL 2022

"Cumpliendo mis promesas"

Contesta las siguientes preguntas conforme a lo que conozcas del tema y Comparte tus respuestas con el grupo de manera ordenada

- ¿Qué entiendes por la palabra "promesa"?
- ¿Por qué es importante cumplir nuestras promesas?
- Piensa en una promesa que le gustaría cumplir en base a su proceso educativo y menciona que plan realizarías para llevarla a cabo.

Av. Magisterio No. 1000,
 Col. Colinas del Cuernavaca,
 Santiago de Querétaro, Qro.,
 C.P. 76000



UNIDAD DE SERVICIOS PARA LA EDUCACIÓN BÁSICA EN EL ESTADO DE QUERÉTARO

FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA

ASIGNATURA:	Formación cívica y ética	FECHA:	DEL 28 DE MARZO AL 1 DE ABRIL DEL 2022	COMUNIDAD:	EL LINDERO
DOCENTE:	José Antonio Torres Saucedá	GRADO:	1°	GRUPO:	A
BLOQUE:	Bloque II	TRIMESTRE No.:	3		
ENFOQUE:	Se promueve en los estudiantes la reflexión, el análisis, el diálogo, la discusión y la toma de postura en torno a principios y valores que conforman una perspectiva ética y ciudadana, que serán referente en su actuación personal y social.				
NOMBRE DE LA ESCUELA:	FRANCISCO MADRERO	CCT:	22DTV0058H		

SECUENCIA DIDÁCTICA N°	NOMBRE: <u>Diálogos para llegar a acuerdos</u>
APRENDIZAJE ESPERADO	Utiliza el diálogo para construir consensos y acudir a la mediación o a la facilitación de un tercero cuando no logra resolver un conflicto.
INTENCIÓN DIDÁCTICA	Ensayar formas de resolución pacífica de conflictos que emplean el diálogo como su principal herramienta, tales como la negociación para construir consensos y la mediación.
MATERIALES Y RECURSOS	Cuadernillo de actividades.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR
MARTES 28 DE MARZO DEL 2022

Actividad 1.- Lee y analiza el texto introductorio de la pág. 98 y 99 de tu libro de formación cívica y resuelve las siguientes preguntas.

- ¿Qué consideras más importante para resolver conflictos, obtener lo que buscas o cuidar que la relación con las personas no se dañe?, ¿por qué?
- ¿Cómo reaccionas cuando tienes algún conflicto con otra persona?
- ¿Qué significa el consenso y cómo lograrlo?
- ¿Cuándo es necesario que intervenga alguien más para resolver un conflicto?

Av. Magisterio No. 1000,
 Col. Colinas del Cuernavaca,
 Santiago de Querétaro, Qro.,
 C.P. 76000



UNIDAD DE SERVICIOS PARA LA EDUCACIÓN BÁSICA EN EL ESTADO DE QUERÉTARO

GEOGRAFÍA

ASIGNATURA:	Geografía	FECHA:	DEL 21 AL 25 DE MARZO DEL 2022	COMUNIDAD:	EL LINDERO
DOCENTE:	José Antonio Torres Saucedá	GRADO:	1°	GRUPO:	A
BLOQUE:	Bloque II	TRIMESTRE No.:	3		
ENFOQUE:	Centrado en el desarrollo de conocimientos habilidades y actitudes para fortalecer las capacidades de los alumnos en el manejo de información geográfica, la valoración de la diversidad natural y cultural, las relaciones entre las actividades humanas y los recursos naturales y el análisis de las condiciones de vida de la población.				
NOMBRE DE LA ESCUELA:	FRANCISCO MADRERO	CCT:	22DTV0058H		

SECUENCIA DIDÁCTICA N° 12	NOMBRE: Biodiversidad de la tierra
APRENDIZAJE ESPERADO	Argumenta que la biodiversidad de la Tierra es resultado de las relaciones e interacciones interacciones entre los componentes naturales del espacio geográfico.
INTENCIÓN DIDÁCTICA	Argumentar cómo la biodiversidad es una manifestación de las interacciones de los componentes naturales del espacio geográfico. Es necesario que los alumnos identifiquen que una región se compone de un tipo de vegetación y fauna asociada, y que la alteración en uno de sus componentes repercute en ellos ellos los demás.
MATERIALES Y RECURSOS	Cuadernillo de actividades

ACTIVIDADES A DESARROLLAR
MARTES 22 DE MARZO DEL 2022

Actividad 1.- Lee y analiza el subtema "Distribución de la biodiversidad en México" de la pág. 95 de tu libro de geografía y contesta lo que se te pide.

- ¿De qué depende la distribución de zonas con mayor diversidad?
- ¿En qué región natural se presenta la mayor diversidad?
- ¿Qué se favorece en las entidades donde se presentan características más variadas de biodiversidad?
- ¿Cuáles son las diez entidades federativas con mayor diversidad en nuestro país?

Av. Magisterio No. 1000,
 Col. Colinas del Cuernavaca,
 Santiago de Querétaro, Qro.,
 C.P. 76000



UNIDAD DE SERVICIOS PARA LA EDUCACIÓN BÁSICA EN EL ESTADO DE QUERÉTARO

Actividad 2.- el subtema "La importancia de la biodiversidad" de la pág. 96 y completa el siguiente esquema con la información que se te pide adjuntando ejemplos de cada ámbito en el que favorece la biodiversidad.

Beneficios de los ecosistemas

Provisiones:

¿Qué regula?

¿A qué le da soporte?

¿Cómo influye en lo cultural?

JUEVES 24 DE MARZO DEL 2022

Actividad 4.- Selecciona un animal endémico que exista en tu país y elabora un cuento sobre este (Dale la estructura que tu desees) y agrega cómo es su **forma de vida, qué es lo que come, región natural en la que vive, clima al que se adapta mejor** y una característica en particular. **Valor 5 puntos**

Indicadores	SI	No
El trabajo presenta buena creatividad		
El trabajo presenta limpieza		
El trabajo tiene buena ortografía		
El trabajo se entregó a tiempo		
Total		

Av. Magisterio No. 1000,
 Col. Colinas del Cuernavaca,
 Santiago de Querétaro, Qro.,
 C.P. 76000

Anexo 11



Participación, realización y organización del evento de día de nuestros donde participaron los cuatro grupos que conforman la institución.

Anexo 12



Reunión con madres y padres de familia, donde se les notificó los beneficios del regreso a clases presenciales, así como las obligaciones que se tenían que cumplir para tener un regreso seguro a las aulas.

Anexo 13





Regreso escalonado a clases presenciales iniciando el 17 de enero del 2022 y llegando a un regreso total el día 7 de marzo del 2022

SOCIOEMOCIONAL

SECUENCIA DIDÁCTICA N° 8

NOMBRE: "Lo que más me gusta de ti"

APRENDIZAJE ESPERADO

Mejorar su autoestima personal y educativo, así como su interés hacia su proceso de enseñanza.

INTENCIÓN DIDÁCTICA

Identifica las emociones que vivimos cada día en la escuela y las expresa mediante dibujos o palabras y se comparten ante el grupo.

MATERIALES Y RECURSOS

Cuadernillo de actividades.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

VIERNES 7 DE FEBRERO DEL 2022

"Lo que más me gusta de ti" Kevin Montes castañeda

Actividad. Esta actividad consiste en decirle al compañero o compañera la siguiente frase: "lo que más me gusta de ti es...". Se completará la frase con: tus ojos, tu amistad, etcétera. Se van recorriendo los estudiantes de una de las filas hasta terminar con cada compañera o compañero y al finalizar se compartirá de manera grupal que fue lo que más te gustó que te dijeran. (Si te encuentras en modalidad a distancia pide a los integrantes de tu familia que te ayuden a completar esta actividad escribiendo lo que les gusta de ti)

Lo que me gusta de ti es... tu forma de hablar

Lo que me gusta de ti es... me gusta como eres

Lo que me gusta de ti es... tu participación

Lo que me gusta de ti es... como actúas

Lo que me gusta de ti es... tu forma de ser

Lo que me gusta de ti es... tu forma de vestir

Lo que me gusta de ti es... tus ojos

Lo que me gusta de ti es... tus participación

Lo que me gusta de ti es... tu amistad

Lo que me gusta de ti es... tu participación y tu forma de

vestir

Lo que me gusta de ti es... Me gusta su actitud su inteligencia y sobre todo que es trabajador, siga poniéndole ánimo a su trabajo.

Lo que me gusta de ti es...

SOCIOEMOCIONAL

SESION N° 14
 APRENDIZAJE ESPERADO
 INTENCIÓN DIDÁCTICA
 MATERIALES Y RECURSOS

NOMBRE: **HABLANDO CON MI FAMILIA**
 Mejorar su autoestima personal y educativo, así como su interés hacia su proceso de enseñanza.
 Identifica las emociones que vivimos cada día en la escuela y las expresa mediante dibujos o palabras y se comparten ante el grupo.
 Cuadernillo de actividades.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR MIERCOLES 23 DE MARZO DEL 2022

"Hablando con mi familia"

Actividad.- Al finalizar las actividades escolar debes compartir en casa cómo fue el día en la escuela, qué fue lo que más les gustó y qué emociones tuviste al haber logrado un día más de aprendizajes nuevos. Completa la siguiente tabla en base a lo que se te pide.

¿Qué actividades realizaste?	¿Qué fue lo que más te gustó?	¿Qué emociones tuviste tras haber logrado aprendizajes nuevos?	¿Cuál fue la reacción o respuesta de tus padres?
un cuento	cuando hice un cuento y isimos Ingles	me senti Bien porque me gusta hacer Ingles y	pues le da gusto que me divierta, y que ponga a volar mi imaginación con el cuento

¿Qué actividades realizaste?	¿Qué fue lo que más te gustó?	¿Qué emociones tuviste tras haber logrado aprendizajes nuevos?	¿Cuál fue la reacción o respuesta de tus padres?
unas preguntas	pues que los conteste	nervios pero si conteste las preguntas	un poco de Felicidad 😊😊

¿Qué actividades realizaste?	¿Qué fue lo que más te gustó?	¿Qué emociones tuviste tras haber logrado aprendizajes nuevos?	¿Cuál fue la reacción o respuesta de tus padres?
una fracciones con decimales	hacerlas	nervios por no poner Atencion	enojo por no poner Atencion

SOCIOEMOCIONAL

SESION N° 13

NOMBRE: Reflexiono sobre mi desarrollo académico

APRENDIZAJE ESPERADO

Mejorar su autoestima personal y educativo, así como su interés hacia su proceso de enseñanza.

INTENCIÓN DIDÁCTICA

Identifica las emociones que vivimos cada día en la escuela y las expresa mediante dibujos o palabras y se comparten ante el grupo.

MATERIALES Y RECURSOS

Cuadernillo de actividades.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

VIERNES 04 DE MARZO DEL 2022

"Reflexiono sobre mi desarrollo académico".

Actividad.- Escribe un párrafo de mínimo 6 renglones donde te autoevalúes y califiques del 0 al 10 qué tanto se estás esforzando para aprender y mejorar tus calificaciones, de igual manera vas a explicar en qué aspectos has mejorado más qué aspectos te falta mejorar aún, para esto debes de ser lo más honesto posible. Posteriormente compartirás tu calificación con el grupo.

Yo creo que del uno al 10 me e esforzado a 7 porque aun siento que tengo que mejorar en ciertos aspectos como mejorar mi letra y ser más participativa en cuanto a pasar al pizarrón pero tambien siento que e mejorado por que ahora ya no tengo tanta pena y se me graban más las cosas que aprendo.

Aspectos en los que he mejorado	Aspectos por mejorar
<ul style="list-style-type: none"> o E perdido un poco de pena. o se me graban más las cosas que aprendo. 	<ul style="list-style-type: none"> o mi Letra o pasar más al pizarrón a Participar





SOCIOEMOCIONAL

SESION N° 14	NOMBRE: HABLANDO CON MI FAMILIA
APRENDIZAJE ESPERADO	Mejorar su autoestima personal y educativo, así como su interés hacia su proceso de enseñanza.
INTENCIÓN DIDÁCTICA	Identifica las emociones que vivimos cada día en la escuela y las expresa mediante dibujos o palabras y se comparten ante el grupo.
MATERIALES Y RECURSOS	Cuadernillo de actividades.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR MIÉRCOLES 23 DE MARZO DEL 2022

"Hablando con mi familia"

Actividad.- Al finalizar las actividades escolar debes compartir en casa cómo fue el día en la escuela, qué fue lo que más les gustó y qué emociones tuviste al haber logrado un día más de aprendizajes nuevos. Completa la siguiente tabla en base a lo que se te pide.

¿Qué actividades realizaste?	¿Qué fue lo que más te gustó?	¿Qué emociones tuviste tras haber logrado aprendizajes nuevos?	¿Cuál fue la reacción o respuesta de tus padres?
<ul style="list-style-type: none"> • En inglés describimos a nuestros compañeros y sus oraciones. • Vimos que son los conflictos como se solucionan y que tipos hay. 	Aprenderme las características en inglés	Me sentí Feliz emocionada por aprender y entusiasmada.	Contenta por que yo me sentí Feliz.

¿Qué actividades realizaste?	¿Qué fue lo que más te gustó?	¿Qué emociones tuviste tras haber logrado aprendizajes nuevos?	¿Cuál fue la reacción o respuesta de tus padres?
Realice Operaciones y escribí Refranes dichos y pregones	me gustó Escribir los dichos y pregones	Me sentí Feliz Porque algunas Operaciones me quedaron bien también estresada por las que no quedaban bien	Mi mamá se sintió Feliz Porque yo me siento bien.

¿Qué actividades realizaste?	¿Qué fue lo que más te gustó?	¿Qué emociones tuviste tras haber logrado aprendizajes nuevos?	¿Cuál fue la reacción o respuesta de tus padres?
Escribí la importancia de la higiene y aprendí sobre los inventos antiguos	me gusto Aprender sobre los inventos Antiguos	Entonces me sentí Alegría y	Se sintió Feliz.



SOCIOEMOCIONAL

SESION N° 13

APRENDIZAJE ESPERADO

INTENCIÓN DIDÁCTICA

MATERIALES Y RECURSOS

NOMBRE: Reflexiono sobre mi desarrollo académico
Mejorar su autoestima personal y educativo, así como su interés hacia su proceso de enseñanza.
Identifica las emociones que vivimos cada día en la escuela y las expresa mediante dibujos o palabras y se comparten ante el grupo.
Cuadernillo de actividades.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR VIERNES 04 DE MARZO DEL 2022

"Reflexiono sobre mi desarrollo académico".

Actividad.- Escribe un párrafo de mínimo 6 renglones donde te autoevalúes y califiques del 0 al 10 qué tanto se estás esforzando para aprender y mejorar tus calificaciones, de igual manera vas a explicar en qué aspectos has mejorado más qué aspectos te falta mejorar aún, para esto debes de ser lo más honesto posible.
Posteriormente compartirás tu calificación con el grupo. *Yo me estoy esforzando para subir mis calificaciones aunque siento que no cuando aun por falta mejorar en poner atención también en participar mas también en hacer mejor mis trabajos. etc.*

Aspectos en los que he mejorado	Aspectos por mejorar
<i>trato de hacer mejor mis trabajos y me esfuerzo mucho</i>	<i>Participación Ser mas amable Ser mejor persona</i>

SOCIOEMOCIONAL

SECUENCIA DIDÁCTICA N° 8

NOMBRE: "Lo que más me gusta de ti"

APRENDIZAJE ESPERADO	Mejorar su autoestima personal y educativo, así como su interés hacia su proceso de enseñanza.
INTENCIÓN DIDÁCTICA	Identifica las emociones que vivimos cada día en la escuela y las expresa mediante dibujos o palabras y se comparten ante el grupo.
MATERIALES Y RECURSOS	Cuadernillo de actividades.

JARED JESUS JASSO BALDEBAS

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

VIERNES 7 DE FEBRERO DEL 2022

"Lo que más me gusta de ti"

Actividad. Esta actividad consiste en decirle al compañero o compañera la siguiente frase: "lo que más me gusta de ti es...". Se completará la frase con: tus ojos, tu amistad, etcétera. Se van recorriendo los estudiantes de una de las filas hasta terminar con cada compañera o compañero y al finalizar se compartirá de manera grupal que fue lo que más te gustó que te dijeran. (Si te encuentras en modalidad a distancia pide a los integrantes de tu familia que te ayuden a completar esta actividad escribiendo lo que les gusta de ti)

Lo que me gusta de ti es... *es que eres amable*

Lo que me gusta de ti es... *es muy contento*

Lo que me gusta de ti es... *OJOS*

Lo que me gusta de ti es... *que eres inteligente*

Lo que me gusta de ti es... *que eres inteligente*

Lo que me gusta de ti es... *que eres muy amable*

Lo que me gusta de ti es... *TU boca*

Lo que me gusta de ti es... *TU forma de ser*

Lo que me gusta de ti es... *eres gracioso*

Lo que me gusta de ti es... *eres muy amable y buena persona*

Lo que me gusta de ti es... *Es que eres una persona inteligente y respetuosa lo invito a que siga con esa actitud maravillosa.*

Lo que me gusta de ti es... *que si me propongo cosas, las pueda hacer.*

Que a veces riego las cosas

SOCIOEMOCIONAL

SECUENCIA DIDÁCTICA N° 8

NOMBRE: "Lo que más me gusta de ti"

APRENDIZAJE ESPERADO	Mejorar su autoestima personal y educativo, así como su interés hacia su proceso de enseñanza.
INTENCIÓN DIDÁCTICA	Identifica las emociones que vivimos cada día en la escuela y las expresa mediante dibujos o palabras y se comparten ante el grupo.
MATERIALES Y RECURSOS	Cuadernillo de actividades.

JARED JESUS JASSO BALDERAS

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

VIERNES 7 DE FEBRERO DEL 2022

"Lo que más me gusta de ti"

Actividad. Esta actividad consiste en decirle al compañero o compañera la siguiente frase: "lo que más me gusta de ti es...". Se completará la frase con: tus ojos, tu amistad, etcétera. Se van recorriendo los estudiantes de una de las filas hasta terminar con cada compañera o compañero y al finalizar se compartirá de manera grupal que fue lo que más te gustó que te dijeran. (Si te encuentras en modalidad a distancia pide a los integrantes de tu familia que te ayuden a completar esta actividad escribiendo lo que les gusta de ti)

Lo que me gusta de ti es.... es que eres amable

Lo que me gusta de ti es.... es muy contento

Lo que me gusta de ti es.... ojos

Lo que me gusta de ti es.... que eres inteligente

Lo que me gusta de ti es.... que eres inteligente

Lo que me gusta de ti es.... que eres muy amable

Lo que me gusta de ti es.... tu boca

Lo que me gusta de ti es.... Tu forma de ser

Lo que me gusta de ti es.... eres gracioso

Lo que me gusta de ti es.... eres muy amable y buena persona

Lo que me gusta de ti es.... Es que eres una persona inteligente y respetuosa
lo invita a que siga con esas actitudes positivas.

Lo que me gusta de ti es.... que si me propongo cosas, las puedo hacer.

Que a veces riego las cosas

PLANIFICACIÓN PERIÓDO EXTRAORDINARIO DE RECUPERACIÓN
 ZONA ESCOLAR No. 04B, SECTOR 1 JALPAN DE SERRA, QRO.
 CICLO ESCOLAR: 2021-2022
 SEMANA 28

SOCIOEMOCIONAL

ASIGNATURA: Socioemocional		FECHA: DEL 21 AL 25 DE MARZO DEL 2022		COMUNIDAD: EL LINDERO	
DOCENTE:	José Antonio Torres Saucedá	GRADO:	1°	GRUPO:	A
BLOQUE:	Bloque II			TRIMESTRE No.	2
ENFOQUE:	Promoviendo el desarrollo de todas las dimensiones personales de los estudiantes. El enfoque pedagógico busca orientar la práctica docente para impulsar la educación integral de los estudiantes y alcanzar los propósitos que van más allá de los aspectos disciplinares académicos, pues se asume que está relacionado con la razón de ser de la educación, con la manera de percibir al estudiante y con la función del docente en su práctica profesional.				
NOMBRE DE LA ESCUELA:	FRANCISCO I MADERO			CCT:	22DTV0058H

SECUENCIA DIDÁCTICA N°	NOMBRE: Hablando con mi familia
APRENDIZAJE ESPERADO	Mejorar su autoestima personal y educativo, así como su interés hacia su <u>proceso</u> de enseñanza.
INTENCIÓN DIDÁCTICA	Identifica las emociones que vivimos cada día en la escuela y las expresa <u>mediante</u> dibujos o palabras y se comparten ante el grupo.
MATERIALES Y RECURSOS	Cuadernillo de actividades.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR
VIERNES 25 DE MARZO DEL 2022

Hablando con mi familia

Actividad.- Al finalizar las actividades escolar debes compartir en casa cómo fue el día en la escuela, qué fue lo que más les gustó y qué emociones tuviste al haber logrado un día más de aprendizajes nuevos. Completa la siguiente tabla en base a lo que se te pide.

¿Qué actividades realizaste?	¿Qué fue lo que más te gustó?	¿Qué emociones tuviste tras haber logrado aprendizajes nuevos?	¿Cuál fue la reacción o respuesta de tus padres?

Trabajo de educación socioemocional para mejorar el autoestima de los alumnos.

FORMACIÓN CÍVICA

1. ¿Qué es tener derechos?
2. ¿Por qué es importante para tu vida personal y tus relaciones de convivencia el tener derechos?
3. ¿Cómo es vivir con un trato digno y sin violencia?
4. ¿Qué grupos sociales han influido en tu formación como persona? (Reflexión se califica en la coherencia que haya en tu respuesta)
5. ¿En qué ocasiones es oportuno aceptar que mis decisiones se dobleguen a las del grupo al que pertenezco?
6. Pensar y creer en lo que se desee sin temor ni presiones es un tipo de libertad....
 - a) Física
 - b) De pensamiento
 - c) De acceso a la información
7. ¿Qué significa ser justo?
8. ¿Qué significa ser honesto?
9. ¿Qué significa ser empático?
10. Es una acción que se trata de reflexionar para entender lo que sucede a tu alrededor, no sólo en la relación con tus grupos de pertenencia, sino también para comprender los mensajes persuasivos que vienen de distintos medios de comunicación y que buscan manipularte y orientar la toma de decisiones hacia donde ellos quieren.
 - a) Ser empático
 - b) Ser honesto
 - c) Jugar Free Fire

GEOGRAFIA

1. Sirve para representar una pequeña extensión del espacio geográfico. Es una ilustración o dibujo que no presenta diseño riguroso
 - a) Mapa
 - b) Croquis
 - c) Globo terráqueo
 - d) Plano
2. Con tus palabras explica qué es la simbología en un mapa.

3. Son dispositivos electrónicos que funcionan a partir de la información que reciben de los satélites con los que se conectan.
 - a) Sistema de posicionamiento global (GPS)
 - b) Sistema de información geográfica (SIG)
 - c) Modelos tridimensionales.
4. Se relaciona con procesos geográficos de mayor relevancia que suceden dentro de un país y pueden representarse en mapas con menor nivel de detalle.
 - a) Escala Local
 - b) Escala nacional
 - c) Escala mundial
5. Las capas de la tierra son tres, menciónalas.
-
-
-
6. Menciona por lo menos tres tipos de relieve.
-
-
-
7. La fosa abisal, la cuenca oceánica y el talud son tipos de relieve...
 - a) Continental
 - b) Oceánico
 - c) Aéreo
8. Son ondulaciones que se forman en la superficie de los océanos, provocadas comúnmente por el viento. Son ondas que transportan mucha energía, aunque en la superficie sólo vemos la cima o la cresta de ese círculo.
 - a) Olas
 - b) Mareas
 - c) Corrientes marinas
9. es el promedio de las condiciones atmosféricas de un lugar, y se caracteriza por ser estable y permanente.
 - a) Tiempo atmosférico
 - b) Clima
 - c) Las galletas marías

INGLÉS

Let me introduce myself

1. Hi, my name is _____.
2. I am ____ years old. <https://whatistheurl.com>
3. My birthday is on _____.
4. I am from _____.(country)
5. I live in _____.(city)
6. There are ____ people in my family.
7. There are _____.
8. My father is a/an _____.
9. My mother is a/an _____.
10. I am a student at _____.
11. My favorite subject is _____.
12. My favorite sport is _____.
13. I want to became a _____.
14. My hobby is _____.
15. My favorite food is _____.
16. My favorite drink is _____.
17. My favorite day of the week is _____.
18. I like _____ movies.
19. My favorite month is _____.
20. The most beautiful place in my country is _____.



<https://whatistheurl.com> <https://whatistheurl.com/>

Anexo 16

Análisis FODA de la práctica educativa docente	
Fortalezas	Oportunidades
<ul style="list-style-type: none">- Facilidad para generar buena relación interpersonal con los agentes educativos.- Facilidad en la organización de tiempos para trabajar.- Facilidad para tratar temas extraescolares.	<ul style="list-style-type: none">- Capacidad de generar ambientes de aprendizaje sanos.- Facilidad para realizar actividades que se adapten a las modalidades de trabajo tomando en cuenta las oportunidades de los alumnos.
Debilidades	Amenazas
<ul style="list-style-type: none">- Falta de creatividad para el diseño de materiales didácticos o lúdicos.- Poca tolerancia a situaciones de antivalores o descontrol grupal.	<ul style="list-style-type: none">- Pocas posibilidades de trabajo- Poco tiempo trabajando con los alumnos de manera presencial.- Cuestiones emocionales de los alumnos (principal amenaza) teniendo en cuenta el poco interés y una falta de motivación grande por parte del alumnado.