



PODER EJECUTIVO
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL ESTADO DE QUERÉTARO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 22-A



LA DIMENSIÓN SOCIOEMOCIONAL DEL AUTOCONOCIMIENTO, UN FACTOR PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DEL ALUMNO DE 2° GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA EN PANDEMIA

MARÍA DEL ROSARIO MORALES MEJÍA

**SANTIAGO DE QUERÉTARO, QRO.
JULIO DEL 2022**



PODER EJECUTIVO
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL ESTADO DE QUERÉTARO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 22-A



**LA DIMENSIÓN SOCIOEMOCIONAL DEL AUTOCONOCIMIENTO, UN
FACTOR PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DEL ALUMNO DE 2º GRADO
DE EDUCACIÓN PRIMARIA EN PANDEMIA**

**TESINA
PRESENTADA PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA EN
PEDAGOGIA**

MARÍA DEL ROSARIO MORALES MEJÍA

**SANTIAGO DE QUERÉTARO, QRO.
JULIO DEL 2022**

**DICTAMEN DEL TRABAJO
PARA DE TITULACIÓN**

Querétaro, Qro., a 27 de junio de 2022

**C. MARÍA DEL ROSARIO MORALES MEJÍA.
P R E S E N T E**

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación, de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado: "LA DIMENSIÓN SOCIOEMOCIONAL DEL AUTOCONOCIMIENTO, UN FACTOR PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DEL ALUMNO DE 2º GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA EN PANDEMIA ", Opción: TESINA a propuesta del asesor C. MTRA. MARCELA ALTAMIRANO RODRÍGUEZ, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.



**ATENTAMENTE
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"**

**S.E.P.
UNIVERSIDAD
PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN-22A
QUERÉTARO**



**LIC. J. GUADALUPE RIVAS GUZMÁN
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN
DE LA UNIDAD 22-A**

DEDICATORIA

Esta tesina está dedicada a mi familia por haberme forjado como la persona que soy actualmente, muchos de mis logros se los atribuyo a ustedes, especialmente a mi madre por mostrarme el camino hacia la superación y creer en mi potencial para la carrera de la docencia, gracias a su esfuerzo y dedicación pude culminar esta nueva etapa en mi vida.

A mis hermanos, más allá de la unión familiar nos distinguimos por ser amigos y compañeros en cada momento de la vida, nos queremos y nos peleamos, pero jamás nos abandonamos, es grato ver cómo se involucran en cada actividad y pronto seremos la familia de maestros, pues se vienen 4 generaciones de colegas y espero culminen con mucho éxito.

A mis amigas, por permitirme aprender más de la vida a su lado no solo académicamente sino afectivamente, conocerlas en este peldaño fue motivo de inspiración y motivación mutua, jamás nos faltó una muestra de cariño para seguir adelante juntas.

Finalmente, me la dedico a mí, por culminar una etapa de mi vida satisfactoriamente, el camino no fue sencillo pero cada momento de la carrera la sobrellevé de la mejor forma y gracias a cada una de las acciones aprendí significativamente.

AGRADECIMIENTOS

Quiero agradecer a mis asesores maestros Marcela Altamirano, Omar Ramírez e Irineo Fuentes por su apoyo, paciencia y dedicación para conmigo llevar a cabo un buen trabajo, en especial de la misma forma a la maestra Denisse Hernández por abrirme la puerta a su salón de clases, brindarme la confianza de trabajar con los alumnos de una forma agradable.

ÍNDICE

	Pág.
PRESENTACIÓN	vii
INTRODUCCIÓN	x

CAPÍTULO I **IDENTIFICACIÓN Y DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA**

1. Elementos contextuales	12
1.1 Contexto externo	12
a) <i>Dimensión geográfico-política</i>	13
b) <i>Dimensión sociocultural</i>	14
c) <i>Dimensión económica</i>	15
d) <i>Dimensión educativa</i>	16
1.2 Contexto interno	18
a) <i>Marco normativo y legal</i>	19
b) <i>Plan y programas de estudios NME y la NEM</i>	22
c) <i>Infraestructura y recursos humanos</i>	30
d) <i>Necesidades, intereses y expectativas de las y los NNA</i>	36
1.3 Identificación y descripción de la experiencia profesional	43
1.3.1. <i>Justificación y objetivo general</i>	44

CAPÍTULO II **REFERENTES METODOLÓGICOS DEL PROCESO INVESTIGATIVO**

2.1. La investigación educativa	46
2.1.1. <i>Conceptualización</i>	48
2.1.2. <i>Metodología para el análisis de la experiencia</i>	49
2.2. Técnicas e instrumentos de investigación	52
2.3. Resultados de la investigación etnográfica-educativa	54
2.4. Delimitación de la experiencia profesional	66

CAPÍTULO III

TEMA DE ESTUDIO

3.1 Elementos teóricos en la experiencia profesional.....	68
3.1.1 <i>Teorías educativas de enseñanza y/o aprendizaje</i>	70
3.1.2 <i>La adaptabilidad curricular en pandemia</i>	75
3.2 Las habilidades socioemocionales	78
3.2.1 <i>Conceptualización de las habilidades socioemocionales</i>	78
3.2.2 <i>¿Cuáles son las habilidades socioemocionales?</i>	81
3.3 El desarrollo de la educación integral en pandemia	87
3.3.1 <i>Conceptualización de educación integral</i>	87
3.3.2 <i>Factores que intervienen en la educación a distancia</i>	90

CAPÍTULO IV

RECUPERACIÓN DE LA EXPERIENCIA PROFESIONAL

4.1 Análisis de la práctica profesional y las formas de trabajo	92
4.1.1 <i>Rol del docente</i>	95
4.1.2 <i>Rol del padre de familia</i>	96
4.1.3 <i>Rol del alumno</i>	99
4.2 Implicaciones educativas en el trabajo pedagógico en tiempos de pandemia.....	100
4.2.1 <i>El docente y su implicación con el curriculum</i>	102
4.3 Actividades realizadas; análisis y reflexión.....	104
4.3.1 <i>Fortalezas y debilidades presentadas en la práctica profesional</i>	110

CONCLUSIONES

REFERENCIAS

ANEXOS

PRESENTACIÓN

Los tiempos actuales se caracterizan por una reflexión sobre los logros en el ámbito educativo, pero también sobre los retos y desafíos que hay que enfrentar dentro y fuera de la institución a consecuencia de los múltiples factores que indican dentro del proceso formativo de los educandos. Por ello las autoridades educativas trabajan constantemente en la instrucción de los niños, niñas y adolescentes para favorecer el desarrollo cognitivo y emocional al mismo tiempo generar un espacio factible para la integración de calidad y excelencia a las próximas generaciones. Con la llegada de la pandemia de enfermedad coronavirus provocó una crisis sin precedentes en todos los ámbitos, uno de ellos fue la esfera de la educación con el cierre masivo de las actividades presenciales en las instituciones públicas y privadas del país, con la suspensión de las clases en todos los niveles, lo que dio origen a una modalidad de aprendizaje a distancia, es decir, una educación en casa bajo la responsabilidad de los padres de familia, con el fin de evitar la propagación del virus.

La comunidad estudiantil resintió el cambio drástico de escenario al estar acostumbrado dentro del salón de clases y ahora estar nuevamente en casa bajo la supervisión de padres y madres. Con todo ello, los sentimientos juegan un rol importante dentro del proceso de formación de los alumnos, además repercuten para bien o para mal directamente en su desarrollo intelectual, por lo tanto, la presente tesina está enfocada en la dimensión socioemocional del autoconocimiento, la cual implica que los docentes cuenten con las herramientas esenciales para conocer y desarrollar la gestión emocional.

El tema de estudio es el siguiente; la dimensión socioemocional del autoconocimiento, un factor para el desarrollo integral del alumno de 2° de educación primaria en pandemia, permite identificar y manejar las emociones de los estudiantes a partir de una serie de acontecimientos vividos durante su vida, es un factor que interviene sobre el desempeño académico de los niños al mostrar acciones o sentimientos que repercuten en su aprendizaje en la escuela y ahora en casa. Este trabajo está estructurado en cuatro capítulos; el primero identificación y descripción de la experiencia, está relacionado directamente con elementos contextuales asociados a la problemática reconocida, se divide en dos: el contexto externo se basa en cuatro dimensiones geográfico-política, sociocultural, económica y educativa cada una de ellas contiene

información acerca del tema de estudio y su repercusión dentro de la formación de los educandos, y el segundo contexto interno hace referencia al marco normativo y legal de los documentos que acreditan los derechos y obligaciones de los actores educativos, al mismo tiempo se redacta la identificación y descripción de la experiencia profesional, con ella la justificación y objetivo general planteado.

El segundo referentes metodológicos del proceso investigativo, describe conceptos claves de la investigación educativa y metodología para el análisis de la experiencia inmersa en ella las técnicas e instrumentos utilizados en nuestra investigación que permitieron recabar datos necesarios para dicho trabajo, por ejemplo; bitácora y entrevistas, en base a los resultados obtenidos en la investigación etnográfica a los actores educativos: alumnos, padres de familia, maestra titular y director de la institución para delimitar la experiencia profesional.

El tercero tema de estudio, acorde a los elementos en la experiencia profesional, teorías educativas y aprendizaje en este caso el paradigma humanista resalta las características de la persona en esencia de las necesidades individuales y posteriormente a la sociedad. A partir de ahí, la adaptabilidad curricular que se obtuvo en consecuencia de la Covid-19, siendo parte fundamental los maestros y las maestras para continuar con el proceso educativo de los estudiantes, con ello adecuaciones pertinentes al contexto donde se desarrolla su práctica docente.

Es importante reconocer el quehacer laboral que realizan los profesionales para generar nuevos conocimientos en relación al ambiente donde están inmersos, por ejemplo; al estar en casa el uso de las herramientas tecnológicas y enfrentarse a lo desconocido, por el contrario, al estar dentro del aula escolar los acontecimientos son significativos al interactuar con sus compañeros y materiales concretos. Por otro lado, se determinan las variables identificadas dentro de la experiencia: la primera, la habilidad socioemocional autoconocimiento y la segunda, el desarrollo de la educación integral en pandemia, cada una de ellas describe el impacto que generó a través de este hito social.

El cuarto recuperación de la experiencia profesional, por medio de prácticas dentro de una institución de educación básica, la cual permite identificar el rol que desempeña el docente frente a grupo, su comportamiento en el aula e interacción con alumnos, padres de familia y plantilla docente, en base a ello su papel que juegan como tutores de los protagonistas de la

educación, sus derechos, obligaciones y posteriormente el estudiante, su función como individuo activo, reflexivo y crítico.

Enseguida las implicaciones educativas en el trabajo, que se generó en tiempo de pandemia, factores que determinaron el desempeño académico de los estudiantes a favor o en contra de su aprendizaje, el docente y su implicación en el curriculum formal que se describe en el plan y programas de estudio y en la praxis, el oculto al no estar escrito en algún libro, pero se aplica y finalmente crea un aprendizaje espontaneo. Posteriormente, se redactan actividades realizadas dentro del aula para el sustento teórico y práctico, enfatizando el área de educación socioemocional al mantener una relación muy estrecha con la habilidad autoconocimiento. Al mismo tiempo, se lleva a cabo un análisis FODA para ello debemos ser críticos y reflexivos sobre los acontecimientos vividos acorde a las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas.

Finalmente, se incluye en el documento un apartado destinado para las conclusiones que se generaron a través de los sucesos ocurridos y análisis de la investigación, enseguida referencias bibliográficas constituyen un elemento esencial para garantizar el carácter científico de nuestra investigación y por último el apartado de anexos, los cuales evidencian las actividades realizadas durante la estancia en la escuela primaria General Mariano Escobedo.

INTRODUCCIÓN

La educación actualmente es una oportunidad que permite a las nuevas generaciones desarrollar las habilidades cognitivas y socioafectivas de los niños, niñas y adolescentes a través de la participación de los profesionales de la educación, como sujetos de cambio social para intervenir directamente en las necesidades presentes del quehacer laboral. Por ello la educación básica “abarca la formación escolar de los niños desde los tres a los quince años de edad y se cursa a lo largo de doce grados” (SEP, 2017, pág. 51) cada uno de ellos contiene aprendizajes específicos por alcanzar.

En la presente tesina se recuperó la experiencia adquirida durante la estancia en la escuela General Mariano Escobedo en el ciclo escolar 2021-2022 la cual indica que el nivel primaria es una etapa donde “los niños avivan su desarrollo intelectual, se vuelven más curiosos, quieren explorar y conocer todo, preguntan mucho y buscan que alguien hable sobre lo que desconocen” (SEP, 2017, pág. 67), por lo tanto el rol del docente debe cumplir con las expectativas que los educandos traen consigo y generar un ambiente de trabajo factible para ambas partes. De acuerdo a los acontecimientos vividos, me percaté de una serie de problemáticas que se evidenciaban dentro del aula del grupo de 2° B principalmente las habilidades socioemocionales que se generaron por el cambio de escenario a consecuencia de la COVID-19.

Este fenómeno causó un descontrol en los estudiantes, al estar inmersos en una rutina dentro del salón de clases y de un día para otro recibir una educación en casa bajo las indicaciones de los padres de familia. En este sentido, el tema de estudio está dirigido hacia la habilidad socioemocional del autoconocimiento como factor que interviene en la educación integral de los alumnos en pandemia, de modo similar es importante que los maestros y maestras tomen en cuenta los sentimientos que los educandos muestran ante los demás para un mejor desarrollo intelectual. En relación al reconocimiento, manejo y control de las propias emociones, desglosadas en cuatro capítulos de dicho trabajo: identificación y descripción de la experiencia, referentes metodológicos del proceso investigativo, tema de estudio y recuperación de la experiencia profesional, cada uno de los apartados se dirige con intención de recopilar información verídica y confiable que favorece u obstaculiza la educación primaria en base a la experiencia recabada dentro de la institución.

Lo anterior se realiza con la intención de analizar los sucesos destacados sobre la habilidad socioemocional que predomina en el trabajo descrito, a través de un proceso de investigación por medio de prácticas profesionales, al estar en contacto con una institución de educación básica y experimentar eventos esenciales para la formación de los estudiantes. La relevancia de la investigación educativa en el proceso de formación de los estudiantes radica en promover las habilidades cognitivas y emocionales que contribuyen en la personalidad de los estudiantes como seres sociales, pero al mismo tiempo se incorporan al proceso el desarrollo sobre las actitudes y valores relacionadas con ésta.

CAPÍTULO I

IDENTIFICACIÓN Y DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA

1. Elementos contextuales

Actualmente, construir un escenario de enseñanza se convierte en un reto permanente para los docentes, en tanto el interés del mismo al estar en contacto con los alumnos se convierte en el segundo hogar para ambos. Al mismo tiempo, es un espacio que indica los objetivos de aprendizaje, es decir, categorizar el contexto desde una mirada integral de tal forma que posibilite conocer las necesidades del ambiente que rodea al estudiante. Con lo anterior, el presente trabajo se divide en dos partes; el contexto externo hace referencia a los aspectos generales como las dimensiones geográfico-político, sociocultural, económica, educativa, mientras que el contexto interno enfatiza el marco normativo y legal que establece los derechos y obligaciones de los niños y las niñas.

1.1 Contexto externo

Fomentar la educación es clave para que los alumnos tengan oportunidad de mejorar su calidad de vida, por ello los profesionales de la educación son responsables de ubicar el centro escolar y reconocer la realidad de la comunidad a la cual se presta el servicio, con el fin de identificar las características del espacio que lo rodea para beneficio de los niños y las niñas y alcanzar los aprendizajes esperados. Podemos decir que el contexto externo nos brinda un panorama general de la institución sobre los sucesos que predominan en la vida de los educandos.

“Los sujetos que viven en una comunidad, coordinan sus diferentes actividades, configurando estructuras sociales para satisfacer sus necesidades; la familia, la mayordomía, el grupo de trabajo, el partido político, son estructuras de la comunidad” (Pozas, 1964, pág. 12), este concepto permite una interacción con las personas que rodean la institución partiendo de intereses comunes. De modo similar ocurre con la región, al entenderse como una “construcción que se hace en torno a la comprensión o identificación de un patrón o parámetro de conducta de una variable de interés que se torna homogénea para el conjunto de elementos que la definen” (Rionda, 2021, pág. 2), se refiere a la convivencia próxima y duradera de un determinado número de individuos en constante interacción y mutua comprensión.

a) *Dimensión geográfico-política*

En este apartado se describen aspectos del ser humano como la ubicación del territorio, características del municipio: clima, flora y fauna, al mismo tiempo la organización política. El análisis de cada una de las condiciones dará pauta para la inmersión de las prácticas profesionales, partiendo de lo general a lo específico haciendo énfasis en el municipio de Jalpan de Serra en el estado de Querétaro. La dimensión geográfica permite identificar el espacio o territorio donde se presenta el problema de estudio o se realiza la investigación, se define de manera precisa para identificar los fenómenos que inciden en el problema: municipio, ciudad, país (Hernández, 2004).

De acuerdo al aspecto geográfico, México es un país conformado por 31 estados a los que se une un Distrito Federal cuya denominación pasó a ser Ciudad de México en 2017. Uno de los estados es Querétaro ubicado en el centro de México, rodeado de San Luis Potosí, Guanajuato, una pequeña parte de Michoacán e Hidalgo, está integrado por 18 municipios en su totalidad, los cuales cuatro de ellos son pueblos mágicos; Jalpan de Serra el cual se describe a continuación porque es el lugar donde se desarrolla el tema de estudio, Cadereyta, Peña de Bernal y Tequisquiapan. (Ver anexo 1)

Jalpan de Serra, es una palabra de origen náhuatl que significa: lugar sobre arena (*xalli*-arena y *pan*-sobre) se le agrega el apellido del misionero Fray Junípero Serra. Se localiza al Norte del estado de Querétaro entre los paralelos 21°40'11" y 21°05'53" de latitud Norte y entre los meridianos 99°06'21" y 99°32'58 de longitud Oeste. Sus altitudes varían de los 200 metros sobre el nivel medio del mar en el margen del Río Santa María en su extremo Norte, al Sur con la microrregión de San Juan de los Durán, limita al Norte con el Estado de San Luis Potosí, al Sur con los municipios queretanos de Pinal de Amoles, San Joaquín y con el Estado de Hidalgo, al Este colinda con el municipio de Landa de Matamoros y con el Estado de San Luis Potosí, al Oeste con los municipios de Arroyo Seco y Pinal de Amoles.

La flora del municipio se caracteriza por su diversidad de ecosistemas, donde alberga una notable diversidad de especies como: palo de arco, tepehuaje, guayabillo, jopoy, chacas, aquiches, laurel, algunas epífitas como orquídeas. La diversidad de especies en fauna sin duda es reflejo de la ecodiversidad de su vegetación, pues en este pueblo conviven especies de afinidad, entre las mismas se encuentran las seis especies de felinos de México, como lo son: jaguar, ocelote, tigrillo, puma, guaraní y el gato montés.

Dicho municipio se caracteriza por temperaturas altas en verano y frías en invierno en zonas con menor altitud, este conjunto de propiedades del entorno influye directamente en la formación de los alumnos, sobre todo con los cambios bruscos de temperatura provocando enfermedades a los niños, por ejemplo; en primavera son los meses con más intensidad de calor causando distracciones dentro del salón en su caso deshidratación. El periodo de precipitaciones se comprende desde mayo hasta octubre, con algunas tormentas dificultando el traslado de los estudiantes pertenecientes a zonas rurales.

Enseguida se explica la dimensión política al constituir un sistema de actividades específicas que tiene como objetivo profundizar actitudes y conductas de los individuos que repercute en la formación de valores (Habermas, 1994) nos menciona que:

(...) la política es continuidad de la ética, pues hay una necesaria relación entre la *polis* y la formación del ciudadano virtuoso y la vida buena; en segundo lugar, la política se orienta a la formación del carácter, se refiere a la praxis, no a la *techné*; finalmente, la política está en el campo de la *phronesis* (o sabia comprensión) antes que en el campo de la episteme o saber riguroso propio de la ciencia.

En el municipio de Jalpan de Serra, generalmente los partidos con mayor éxito son el Partido Acción Nacional (PAN) y Partido Revolucionario Institucional (PRI), teniendo mayor seguimiento por la población desde personas jóvenes hasta adultos mayores. Actualmente, dio un giro inesperado, porque resurgió el Partido Independiente (PI), quién persistía por lograr este triunfo realizando campañas y eventos con las medidas requeridas ante la pandemia de la COVID-19, incluso se apoyó de los medios tecnológicos con el fin de informar a los ciudadanos las propuestas que traían consigo, mismo que dio resultado positivo, siendo ganadores en las elecciones del 2021 por el ciudadano Efraín Muñoz Cosme.

b) Dimensión sociocultural

La educación es una herramienta esencial para el desarrollo intelectual de cada persona, dentro de la estructura social como instrumento para garantizar una educación de calidad, además de ser formadora de talento requerido para la competitividad y desarrollo del país. La existencia de una sociedad presupone una cierta cantidad de solidaridad, consenso y fines comunes, “la imagen de la sociedad, en sentido estricto, se refleja bien en la familia, la tribu y la nación, las sociedades están formadas en y para la acción” (Park, 2013, pág. 196).

No cabe duda, que la familia es nuestra primera sociedad en la cual estamos inmersos, al cumplir con la característica principal al ser un conjunto de personas pertenecientes a una

cultura que los rige como ciudadanos y al mismo tiempo comparten actividades de convivencia. Por otro lado, la educación es un derecho que tenemos desde el nacimiento y seguirá por el resto de nuestras vidas, por ello Edward B. Tylor, concibió la “cultura como esa totalidad que incluye conocimientos, creencias, arte, moral, derecho, costumbres y cualesquiera otras aptitudes y hábitos que el hombre adquiere como miembro de la sociedad” (Lévi, 1991, pág. 368).

En relación a lo anterior, se describen una serie de festividades y dinámicas que se realizan en la cabecera municipal donde se desarrolla nuestro tema de estudio, destacando principalmente las cinco misiones Franciscanas; Jalpan, Conca, Tancoyol, Landa y Tilaco, se construyeron entre 1751 y 1758 mostrando la defensa de la fe de personas católicas, mientras que el Museo Histórico de Jalpan. Enseguida se relatan las fiestas religiosas más destacadas son el 05 de enero celebrando el Santo Niño de la Mezclita; llamado así porque fue encontrado en la comunidad de ese nombre por el señor Antonio Velásquez procedente de Guanajuato.

El 03 de mayo día de la Santa Cruz, celebración a la que acude gran cantidad de feligreses de los alrededores a la Misión. El 25 de julio se lleva a cabo la fiesta patronal dedicada a Santiago Apóstol, a cuya figura está dedicada la Misión de Jalpan, las celebraciones del día inician con las mañanitas al Santo y a lo largo del día se llevan a cabo procesiones, quema de juegos pirotécnicos, confirmaciones, primeras comuniones y otros. La feria se realiza para conmemorar el aniversario de la fundación de Jalpan como Misión Franciscana, realizada el día 21 de abril de 1744, dicha actividad se organiza con eventos artísticos, culturales y deportivos entre los que destaca el torneo anual de pesca deportiva.

En los primeros días de noviembre, la gente acude a los panteones para recordar a sus familiares fallecidos para adornar sus tumbas, y al cierre del año se celebran las tradicionales posadas del 16 al 24 de diciembre, antiguamente cada barrio hacía una posada a la que asistía todo el pueblo, ahora cada barrio festeja de manera independiente con gran entusiasmo y colaboración social.

c) Dimensión económica

El sustento económico de las familias es primordial para satisfacer las necesidades de alimentación, vivienda, pago de servicios, por mencionar algunos. De acuerdo a la situación actual de la pandemia, existió escases en los trabajos o algunos tuvieron que doblar turnos para sobrevivir, claro está que nadie estaba preparado para este movimiento social, por ello

se considera un cambio radical sobre los padres de familia principalmente, al estar ajustando el sustento para lo indispensable, según (Vargas, 2002, pág. 5) nos menciona que:

La economía es la ciencia que estudia cómo se emplean los recursos escasos para la satisfacción de las necesidades de los hombres en sociedad: por una parte, están interesados en las operaciones esenciales de la producción, distribución y consumo de bienes y por la otra en las instituciones y actividades cuyo objeto es facilitar estas operaciones.

Con lo anterior, se puede evidenciar que los alumnos al estar en casa esperando a sus padres realizan labores domésticas, desde otro punto de vista es una forma de educar, sin embargo, el asistir a institución implementa hábitos favorables para la formación de los niños y las niñas. Debido a la pandemia, se dio paso al cierre inmediato de las escuelas en consecuencia la educación en casa, por ello quien nuevamente quedó como primer respondiente del aprendizaje fueron los padres de familia. De las actividades más destacadas en el municipio podríamos mencionar la agricultura destinada a cultivar la tierra cuyo fin es obtener productos como: frijol, maíz, garbanzo, lenteja, jitomate, chile, caña y sandía.

El día 06 de agosto del 2020, se llevó a cabo un estudio socioeconómico a los padres de familia, con el fin de identificar con los recursos que cuentan las familias del grupo, obteniendo los siguientes resultados; algunos papás y mamás son maestros de educación básica, emprendedores de servicios, trabajadores de gobierno y resto amas de casa. Del mismo modo, existe la migración de algunos padres de familia quienes se consideran los responsables del sustento económico, sabemos que los trabajos en el país son mal pagados y varios hombres optan por el sueño mexicano, trabajar en Estados Unidos para que los recursos que él obtenga los envíe a sus familias.

d) Dimensión educativa

La educación es un “conjunto total de hechos, sucesos, fenómenos o efectos educativos-formativos y/o instructivos-y, por extensión, al conjunto de instituciones, medios, ámbitos, situaciones, relaciones, procesos, agentes y factores susceptibles de generarlos” (Trillas, 1996, pág. 13), por tal razón se deben ofrecer experiencias escolares adecuadas para obtener un mejor resultado, la verdad es que la educación no se trata de lo que se enseña, sino de lo que se aprende. Los conocimientos adquiridos dentro del aula se le suele llamar educación formal porque “comprende las instituciones y medio de formación y enseñanza ubicados en la estructura educativa graduada, jerarquizada y oficializada” (Trillas, 1996, pág.

312) dentro del plan y programas de estudios indicando los contenidos a desarrollar durante el ciclo escolar.

Cabe mencionar, que existen otros medios para obtener aprendizajes sin necesidad de asistir a una escuela, lo podríamos nombrar como educación informal, “está constituido por el conjunto de procesos y factores que generan efectos educativos sin haber estado expresamente configurados a tal fin” (Trillas, 1996, pág. 113). Es decir, que los conocimientos se adquieren de forma espontánea y la transmisión no precisamente la obtienes de un maestro, sino en un contexto libre y social, una de sus características más sobresalientes es que no usas ningún método o estrategia de aprendizaje en particular, no existe planeación o curriculum para ello.

Con respecto a las instituciones educativas en la cabecera municipal, según el plan de desarrollo (2015-2018) cuenta con la siguiente infraestructura 6 escuelas de nivel básico preescolar; Cendi del Desarrollo Integral de la Familia (DIF), Cendi Montero, Fray Junípero Serra, Francisco Palou, Guillermo Prieto y María Olvera Olvera. En primaria con 6 instituciones públicas General Mariano Escobedo, Jaime Torres Bodet, Pedro María Anaya, Melchor Ocampo, Benito Juárez, Adolfo López Mateos y 1 privada Instituto de Excelencia Educativa (IEE). En secundaria se cuenta con 2 públicas; Moisés Sáenz Garza, Sierra Gorda y 1 privada IEE, en nivel medio superior 2 preparatorias Colegio de Bachilleres del Estado de Querétaro y Universidad Autónoma de Querétaro (UAQ).

Finalmente, el nivel superior 6 universidades; Universidad Pedagógica Nacional (UPN), Escuela Normal del Estado de Querétaro (ENEQ), Universidad Tecnológica de San Juan del Río, Instituto Tecnológico de Querétaro, Grupo Educativo UCAP y UAQ. Es importante mencionar que a través de Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE) se atiende una población con educación inicial y el Instituto Nacional para la Educación de los Adultos (INEA), en los niveles de primaria y secundaria.

La escuela primaria General Mariano Escobedo, se fundó en el año de 1982 en un predio que estaba a nombre de Sr. Celso Landaverde Palacios, quien donó el terreno donde se encuentra la institución, el 23 de octubre del mismo año, se solicita la autorización para la inauguración formal de la escuela. Inició a operar con 52 alumnos de primer grado con la maestra titular Imelda Chavarría Hurtado, en el segundo grado había 40 alumnos con el maestro titular Galdino Vargas Gómez, el tercer grado con 30 alumnos con el maestro titular

Luis Rey Hernández López, el cuarto grado había 19 alumnos, el quinto grado había 23 alumnos y el sexto grado había 13 quién era maestro titular de los 3 grupos, el maestro José Beda Olvera Olvera él también fungía como director de la institución.

Actualmente se encuentra ubicada en la calle Josefa Ortiz de Domínguez No. 16, Colonia el Puente, su clave de centro de trabajo 22DPR0022U perteneciente a la zona 67, el tipo de escuela es educación básica, con el turno matutino en un horario de 8:00 am- 12:30 p.m., comparte su infraestructura con la escuela primaria Pedro María Anaya con el turno vespertino. (Ver anexo 2) El grupo que se atiende corresponde al 2° “B” como docente titular se encuentra la maestra Denisse Hernández Márquez, está conformado por 28 alumnos, 11 niños y 17 niñas, con la pandemia de la COVID-19 se emplea una educación a distancia.

Al inicio del ciclo escolar se realizaron las pruebas de Sistema Alerta Temprano (SisAT) en la toma de lectura, producción de textos y cálculo mental, después se evaluó los estilos de aprendizaje tipo visual, auditivo y kinestésico (VAK) con el objetivo de identificar las diferentes formas de percibir, organizar y asimilar la información de los alumnos, además las estrategias que se llevarán a cabo obteniendo como resultados el 30% visuales y 50% kinestésicos.

La organización en cuanto a las actividades a realizar se acordó en la reunión de los padres de familia y tutores, el plan de trabajo se estaría enviando los días lunes en el horario correspondiente, de la misma forma, se destinó un horario para facilitar los trabajos y cada día manejar contenidos diferentes. Algunos padres de familia optaron por el uso de las herramientas tecnológicas por medio de Classroom, plataforma que facilita comunicar las tareas del día a día y de la misma forma subirlas para su revisión.

1.2 Contexto interno

El contexto interno nos brinda un panorama específico sobre los servicios que la escuela ofrece a sus alumnos impulsando su aprendizaje y explorando condiciones de manera individual y colectivamente. La educación es un arma poderosa para modificar la estructura social permitiendo mejores oportunidades, un buen ambiente escolar puede contribuir en el desempeño académico, emocional, físico y motivacional de los estudiantes. Por ello en el sistema educativo, los criterios e indicadores que rigen el marco normativo y legal de los centros escolares permiten conocer los derechos y deberes por parte de los educandos, al mismo tiempo del colectivo docente y autoridades competentes.

Dentro de los documentos más sobresalientes son los siguientes; Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos (CPEUM), Ley General de la Educación (LGE), Ley General de los Derechos de las Niñas Niños y Adolescentes (LGNNA) y Acuerdos publicados por el Diario Oficial de la Federación (DOF) derivados de la contingencia sanitaria que impacta directamente en el funcionamiento escolar, que permiten comprender las actividades que se planean llevar a cabo, sin incurrir en riesgo de tipo legal.

a) Marco normativo y legal

El artículo 3° de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos nos proporciona información relevante sobre la importancia de la educación como derecho a su adquisición, partiendo desde una educación inicial, preescolar, primaria y secundaria conforme la educación básica hasta la media superior (S/A, CPEUM, 2019), dentro de la estructura del sistema educativo el grado de dificultad va en aumento conforme paso del año, con el propósito de ampliar nuevos conocimientos.

“Será de excelencia, entendida como el mejoramiento integral constante que promueve el máximo logro de aprendizaje de los educandos, para el desarrollo de su pensamiento crítico y el fortalecimiento de los lazos entre escuela y comunidad” (S/A, CPEUM, 2019). Se plantea una educación holística propiciando el aprendizaje en aulas diversificadas, generando propuestas de intervención pedagógicas y didácticas, persiguiendo la integración de los alumnos a través de conexiones sociales.

Todas las personas pueden acceder a una educación de calidad, inclusiva y equitativa que le servirán a lo largo de su vida, por ende, el integrar metas genera un compromiso para toda la comunidad con el fin de configurar su estructura social y satisfacer sus necesidades, entonces, nuestro deber como futuros docentes es revelar prácticas que ilustren una organización central en el aula. Para garantizar el derecho a la educación reconocido en el artículo 3° de la CPEUM, se generó la Ley General de la Educación este documento en particular, refleja características de la educación para los ciudadanos; “será pública con el fin de asegurar el proceso educativo responda al interés social y finalidades de ese orden en beneficio de la Nación” (S/A, CPEUM, 2019).

Es decir, en cada rincón del estado la formación es para todos “será gratuita al ser un servicio público se prohíbe el pago de cualquier contraprestación que condicione la presentación del servicio” (S/A, CPEUM, 2019). Por lo general, este punto genera controversia

ante la sociedad porque en los centros educativos se solicita el apoyo económico para solventar gastos de la escuela, sin embargo, se consideran opcionales. Y finalmente, “será laica, al mantenerse por completo ajena a cualquier doctrina religiosa (S/A, LGE, 2019), a pesar que en el municipio de Jalpan predomine la religión católica es respetable los estudiantes en el sentido de pertenencia de alguna secta o etnia.

“De acuerdo al artículo 7° de la presente ley que corresponde al Estado la rectoría de la educación; la impartida por éste, además de obligatoria, será universal entendiendo los beneficios para todos sin discriminación” (S/A, CPEUM, 2019). Al ser un derecho, la formación integral cognitiva y emocional es para todos sin excluir a ninguna persona. El deber de los docentes será atender a las diferentes culturas, condiciones sociales y atender todas las capacidades acordes a las necesidades sociales a través de los ajustes razonables para aquellas personas especiales en todos los niveles educativos.

“De la misma forma, el artículo 8° nos menciona sobre el Estado y su obligación a prestar servicios educativos con equidad y excelencia.” (S/A, CPEUM, 2019). Por ello, es importante cuestionar el quehacer docente al ser responsable de la educación de los niños, en este sentido es primordial que los profesionales de la educación cuentan con las herramientas necesarias para impartir sus clases y así exigir a los estudiantes un mejor desempeño, inmersa en ella la actualización de sus estrategias acorde al contexto.

Al mismo tiempo, la Ley General de los Derechos de las Niñas, Niños y Adolescentes comparte objetivos similares, “garantizando el pleno ejercicio, respeto, protección y promoción de los derechos humanos conforme a lo establecido en la CPEUM y en los tratados internacionales de los que el Estado Mexicano forma parte” (S/A, CPEUM, 2019). Por parte del docente, es sumamente importante conocer los derechos de los estudiantes que por ley los protege en relación para garantizar protección ante cualquier situación y evitar incurrir en su persona.

En resumen, es primordial conocer los documentos enmarcado por el marco normativo y legal que competen en relación a los derechos que poseen los niños y las niñas además de sus deberes con el fin de enlazar la práctica docente con acciones favorables para los educandos y padres de familia. Garantizando el bienestar físico, psicológico y emocional a través de propuestas educativas y fortalecer el nivel cognitivo en “materia de ejercicios, respeto, promoción y protección de los derechos de NNA” (S/A, CPEUM, 2019).

La participación del Diario Oficial de la Federación tiene la función de publicar en el territorio nacional: leyes, reglamentos, acuerdos, circulares, órdenes y demás actos expendidos por los poderes de la Federación, a fin de que éstos sean observados y aplicados debidamente en sus respectivos ámbitos de competencia (DOF, 1994). Con lo anterior es necesario expedir el acuerdo número 716 por el que se establecen los lineamientos para la constitución, organización y funcionamiento de los consejos de participación social en la educación. El acuerdo 717 por el que se emiten los lineamientos para formular Programas de Gestión Escolar que tiene por objetivo asegurar el respeto del tiempo de la escuela y en específico el tiempo del aula, evitando las acciones y programas que no respondan a una solicitud del centro escolar.

Al mismo tiempo, desarrollar estructuras de operación de los servicios educativos que garanticen que los directores de escuela dediquen la mayor parte de su tiempo a realizar observaciones en sus salones de clase y apoyar a los docentes en la mejora de los procesos de enseñanza y de aprendizaje, garantizando que las sesiones de los Consejos Técnicos Escolares (CTE) se cumplan con la misión y propósitos establecidos en la normatividad correspondiente (DOF, 07/03/2014).

Dentro de las sesiones de los CTE se desglosan las actividades en relación al Programa Escolar de Mejora Continua (PEMC), considerada como propuesta concreta y realista que a partir de un diagnóstico amplio de las condiciones actuales de la escuela plantea objetivos de mejora, acciones y metas dirigidas a fortalecer los puntos fuertes y resolver las problemáticas escolares de manera priorizada y en tiempos establecidos (SEP, 2019), este programa debe incluir cuatro momentos para una mejor organización en el sistema educativo que se describen a continuación;

El primero, el diagnóstico siendo este el punto de partida para la elaboración del PEMC es el momento en que la escuela reflexiona sobre la situación y problemáticas que vive, se apoya en información que a su colectivo docente le permite analizar, reflexionar, identificar y priorizar las necesidades educativas para a partir de estas últimas, tomar decisiones consensuadas que favorezcan su atención.

El segundo, objetivos son los que especifican lo que se pretende alcanzar y para qué lograrlo, estos deben ser alcanzables y comunicables, que todos puedan comprenderlos, dado que son la guía de las acciones a realizar por la comunidad educativa durante el periodo

establecido (SEP, 2019). Para orientar su elaboración es pertinente tomar como base los siguientes cuestionamientos: ¿Qué queremos lograr? ¿Hacia dónde queremos avanzar? ¿Qué nos dice el diagnóstico?, como guía y esclarecer los objetivos primordiales.

En cuanto a las metas, se caracterizan por ser concretas porque establecen resultados y evitan caer en ambigüedades, alcanzables deben ser realistas para ser logradas en corto o mediano plazo, medibles con el cumplimiento parcial o total de las metas obliga a presentar resultados que permitan demostrar. El tercero, las acciones son las que hacen realidad el cumplimiento de los objetivos y las metas, posterior al planteamiento se debe decidir el camino para lograrlo definiendo las acciones que se llevarán a cabo en cada uno de los ámbitos integrados en el diagnóstico.

El cuarto, seguimiento siendo pieza clave para el desarrollo, ya que la información que ofrece permite establecer acciones que favorece la incorporación de prácticas educativas y de gestión para el logro de los aprendizajes y reconocer la brecha entre lo planeado y lo que realmente se implementa y la evaluación es una revisión crítica al finalizar el ciclo escolar, sobre el impacto de las acciones implementadas por ámbito; la información y conclusiones que surgen del seguimiento posibilitan la toma de decisiones en torno a las adecuaciones y reformulaciones necesarias para el año escolar siguiente (SEP, 2019).

b) Plan y programas de estudios NME y la NEM

El siglo XXI, se ofrecerá recursos sin precedentes tanto a la circulación y el almacenamiento de informaciones como a la comunicación, planteará a la educación una doble exigencia que, a primera vista, puede parecer casi contradictoria: la educación deberá transmitir, masiva y eficazmente, un volumen cada vez mayor de conocimientos teóricos y técnicos evolutivos, adaptados a la civilización cognitiva, porque son las bases de las competencias del futuro (Delors, 1996, pág. 95).

“Sobre todo, debe estar en condiciones de aprovechar y utilizar durante toda la vida cada oportunidad que se le presente de actualizar, profundizar y enriquecer ese primer saber y de adaptarse a un mundo en permanente cambio” (Delors, 1996, pág. 95) ante los escenarios posibles, las necesidades de la sociedad presentan grandes retos para la comunidad educativa. En cualquier sistema de enseñanza estructurado, cada uno de esos cuatro pilares debe recibir una atención equivalente a fin de que la educación sea para el ser humano, en su

calidad de persona y como miembro de la sociedad, una experiencia global y que dure toda la vida en los planos cognitivo y práctico.

El primero aprender a conocer, “tiende a menos adquisición de conocimientos clasificados y codificados que al dominio de los instrumentos mismo del saber, puede considerarse a la vez medio y finalidad de la vida humana” (Delors, 1996, pág. 97), consiste para cada persona en aprender a comprender el mundo que la rodea, al menos suficientemente para vivir con dignidad, desarrollar sus capacidades profesionales y comunicarse con los demás.

El segundo aprender a ser, “la educación debe contribuir al desarrollo global de cada persona: cuerpo y mente, inteligencia, sensibilidad, sentido estético, responsabilidad individual, espiritualidad” (Delors, 1996, pág. 106). Todos los seres humanos deben estar en condiciones, en particular gracias a la educación recibida en su juventud, de dotarse de un pensamiento autónomo, crítico y de elaborar un juicio propio, para determinar por sí mismos qué deben hacer en las diferentes circunstancias de la vida.

El tercero aprender hacer, con el fin de adquirir no sólo una calificación profesional sino, más generalmente, una competencia que capacite al individuo para hacer frente a gran número de situaciones y a trabajar en equipo. Pero, también, aprender a hacer en el marco de las distintas experiencias sociales o de trabajo que se ofrecen a los jóvenes y adolescentes, bien espontáneamente a causa del contexto social o nacional, gracias al desarrollo de la enseñanza por alternancia (Delors, 1996, pág. 109).

En la actualidad, los educandos son los responsables de su propia construcción de conocimientos, siendo el docente un guía para su aprendizaje, por ello se deben diseñar estrategias que permitan crear, manipular y actuar materiales didácticos, siendo las dinámicas y los juegos lúdicos esenciales para este proceso educativo.

El cuarto aprender a vivir juntos, o también conocido como saber convivir desarrolla la comprensión del otro y la percepción de las formas de interdependencia, realizar proyectos comunes y prepararse para tratar los conflictos respetando los valores de pluralismo, comprensión mutua y paz (Delors, 1996, pág. 109).

Este pilar en particular, enfatiza el desarrollo de la tolerancia hacia los demás y la no discriminación frente a las diferencias, en pocas palabras, aceptarnos como personas únicas y no juzgar, sino tratar de empatizar y respetar a los demás. Sin embargo, con la contingencia sanitaria de la COVID-19 este pilar no se cumple al cien por ciento, ya que la interacción no es físicamente con los alumnos y el docente, sino por medio de herramientas tecnológicas, sin

contar que las conexiones son una vez a la semana, y lamentablemente no se cuenta con la participación de todo el grupo. El objetivo principal de la educación es formar mexicanos y mexicanas enriquecidas de conocimientos, habilidades y destrezas que se verán reflejadas a lo largo de sus vidas, inmersa en ellas un sinnúmero de valores que nos definirán como ciudadanos, con el fin de crear espacios de reflexión y crítica en cuestiones personales como sociales.

En la actualidad los aprendizajes esperados priorizan en las necesidades cómo escuela y sociedad poseemos, con el fin de brindar una base de conocimientos y darle un seguimiento, invitando a los estudiantes a desarrollar nuevas habilidades a lo largo de su trayecto personal. En este sentido, su enfoque es competencial, pero las competencias no son el punto de partida del Plan, sino el punto de llegada, la meta final el resultado de adquirir conocimientos, desarrollar habilidades, adoptar actitudes y tener valores.

El campo de formación académica, programas de estudio lenguaje y comunicación para la educación básica agrupa cinco asignaturas que son medulares para adquirir y desarrollar los conocimientos, actitudes y valores que permitan a los estudiantes seguir aprendiendo a lo largo de su vida y afrontar los retos que implica una sociedad diversa y en continuo cambio (SEP, 2017, pág. 156), siendo las asignaturas las siguientes: Lengua materna. Español, lengua materna. Lengua indígena, segunda lengua. Lengua indígena, segunda lengua. Español, lengua extranjera. Inglés.

Las asignaturas que integran el Campo de Formación Académica Lenguaje y Comunicación comparten la misma noción del lenguaje. Este se concibe como una actividad comunicativa, cognitiva y reflexiva mediante la cual se expresan, intercambian y defienden las ideas; se establecen y mantienen las relaciones interpersonales; se accede a la información; se participa en la construcción del conocimiento y se reflexiona sobre el proceso de creación discursiva e intelectual (SEP, 2017, pág. 157).

“Los propósitos para la educación primaria es que los estudiantes avancen en la apropiación y el conocimiento de prácticas sociales del lenguaje vinculadas con su participación en diferentes ámbitos, para satisfacer sus intereses, necesidades y expectativas” (SEP, 2017, pág. 164), son objetivos claros para impulsar los conocimientos y deseos de lograr las metas propuestas desde un inicio, se espera que en este nivel logren:

- Avanzar en su conocimiento de las convenciones del lenguaje oral y escrito y comenzar a reflexionar sobre el sistema lingüístico para resolver problemas de interpretación y producción textual.

- Desarrollar una creciente autonomía para interpretar y producir textos que respondan a las demandas de la vida social, empleando diversas modalidades de lectura y escritura en función de sus propósitos.
- Elegir materiales de estudio considerando la organización de los acervos y la información de los portadores.
- Comprender, resumir y producir textos orales y escritos que presentan procesos naturales y sociales para apoyar el estudio de otras asignaturas.
- Analizar la organización, los elementos de contenido y los recursos de lenguaje de textos literarios de diferentes géneros para profundizar en su comprensión y enriquecer la experiencia de leerlos, producirlos y compartirlos.
- Reflexionar sobre la importancia de la diversidad lingüística y cultural en la convivencia cotidiana.
- Utilizar diferentes medios (orales, escritos, electrónicos) para compartir su experiencia y manifestar sus puntos de vista.
- Reconocer la existencia de perspectivas e intereses implícitos en los mensajes de los medios de comunicación para desarrollar una recepción crítica de los mismos

“El campo de formación académica, programas de estudio pensamiento matemático y las matemáticas no son lo mismo, se denomina pensamiento matemático a la forma de razonar que utilizan los matemáticos profesionales para resolver problemas provenientes de diversos contextos, ya sea que surjan en la vida diaria, en las ciencias o en las propias matemáticas” (SEP, 2017, pág. 296). Los docentes crean espacios de reflexión para los alumnos por medio de problemáticas que se presentan día con día, empleando operaciones básicas que faciliten su vida diaria, además estas situaciones que se plantean permiten la comprensión lectora, comunicación oral y escrita.

En cambio, “las matemáticas son un conjunto de conceptos, métodos y técnicas mediante los cuales es posible analizar fenómenos y situaciones en contextos diversos; interpretar y procesar información, tanto cuantitativa como cualitativa; identificar patrones y regularidades, así como plantear y resolver problemas” (SEP, 2017, pág. 299) a continuación, se describen los propósitos para la educación primaria:

- Utilizar de manera flexible la estimación, el cálculo mental y el cálculo escrito en las operaciones con números naturales, fraccionarios y decimales.

- Identificar y simbolizar conjuntos de cantidades que varían proporcionalmente, y saber calcular valores faltantes y porcentajes en diversos contextos.
- Usar e interpretar representaciones para la orientación en el espacio, para ubicar lugares y para comunicar trayectos.
- Conocer y usar las propiedades básicas de triángulos, cuadriláteros, polígonos regulares, círculos y prismas.
- Calcular y estimar el perímetro y el área de triángulos y cuadriláteros, y estimar e interpretar medidas expresadas con distintos tipos de unidad.
- Buscar, organizar, analizar e interpretar datos con un propósito específico, y luego comunicar la información que resulte de este proceso.
- Reconocer experimentos aleatorios y desarrollar una idea intuitiva de espacio muestral.

El campo de formación académica. Programas de estudio exploración y comprensión del mundo natural y social “está constituido por los enfoques de diversas disciplinas de las ciencias sociales, la biología, la física y la química, así como por aspectos sociales, políticos, económicos, culturales y éticos” (SEP, 2017, pág. 328).

“Un objetivo central de este campo es que los educandos adquieran una base conceptual para explicarse el mundo en que viven, que desarrollen habilidades para comprender y analizar problemas diversos y complejos; en suma, que lleguen a ser personas analíticas, críticas, participativas y responsables” (SEP, 2017, pág. 329). Este campo forma parte de la educación preescolar, y en primaria y secundaria lo integran las siguientes asignaturas:

- Conocimiento del medio: preescolar; 1° y 2° de primaria
- Ciencias naturales y tecnología: de 3° a 6° de primaria
- Ciencias y tecnología: 1° de secundaria, Biología; 2° de secundaria, Física; 3° y de secundaria, Química
- Historias, paisajes y convivencia en mi localidad: 3° de primaria
- Historia: de 4° a 6° de primaria y del 1° a 3° de secundaria
- Geografía: de 4° a 6° de primaria y 1° de secundaria
- Formación cívica y ética: de 4° a 6° de primaria y del 1° a 3° de secundaria

Sin embargo, en los planes y programas de estudio 2011 se continua en educación básica primaria y secundaria “la finalidad de esta asignatura es que los alumnos asuman

posturas y compromisos éticos vinculados con su desarrollo personal y social, teniendo como marco de referencia los derechos humanos y la cultura política democrática” (S/N, Plan de estudio, 2011, pág. 54), parte de la construcción de identidad personal a través de las competencias emociones, sociales que incluso es un proceso desde el preescolar, “permiten a los alumnos tomar decisiones, elegir entre opciones de valor, encarar conflictos y participar en asuntos colectivos” (S/N, Plan de estudio, 2011, pág. 54).

Los conocimientos no se basan únicamente en las asignaturas que marcan los planes y programas de estudios, sino que también existen las áreas de desarrollo personal y social que contribuyen a que los estudiantes logren una formación integral de manera conjunta con los campos de formación académica y los ámbitos de autonomía curricular, en estos espacios curriculares se concentran los aprendizajes clave relacionados con aspectos artísticos, motrices y socioemocionales (SEP, 2017, pág. 464). Sobre todo, en la actualidad el sistema educativo está dando prioridad a la educación socioemocional, permitiendo un espacio para trabajar las emociones que están viviendo los alumnos desde casa y no solamente para ellos, sino para toda la familia siendo clave con la nueva modalidad empleada.

“Cada área aporta a la formación de los estudiantes conocimientos, habilidades, valores y actitudes enfocados en el desarrollo personal, sin perder de vista que estos aprendizajes adquieren valor en contextos sociales y de convivencia” (SEP, 2017, pág. 464). En la fase intensiva del Consejo Técnico Escolar, se comentó sobre los aprendizajes esperados prioritarios de acuerdo al grado anterior que se cursaban, en este caso, los indicadores de logro para brindar un reforzamiento en la formación de los alumnos con actividades didácticas que permitan expresar los sentimientos y emociones de todos.

“El desarrollo personal y social es un proceso gradual en el que el estudiante explora, identifica y reflexiona sobre sí mismo; toma conciencia de sus responsabilidades, así como de sus capacidades, habilidades, destrezas, necesidades, gustos, intereses y expectativas para desarrollar su identidad personal y colectiva” (SEP, 2017, pág. 465) este proceso está en constante cambio de acuerdo al grado que cursen los educandos, partiendo de una base de habilidades, actitudes y valores hasta llegar a un sentido de responsabilidad de acuerdo a nuestras acciones.

La Educación Socioemocional es un proceso de aprendizaje a través del cual los niños y los adolescentes trabajan e integran en su vida los conceptos, valores, actitudes y

habilidades que les permiten comprender y manejar sus emociones, construir una identidad personal, mostrar atención y cuidado hacia los demás, colaborar, establecer relaciones positivas, tomar decisiones responsables y aprender a manejar situaciones retadoras, de manera constructiva y ética (SEP, 2017, pág. 518).

Así pues, la Educación Socioemocional favorece al desarrollo del potencial humano, ya que provee los recursos internos para enfrentar las dificultades que pueden presentarse a lo largo de la vida, “contribuirá a la mejor convivencia humana, a fin de fortalecer el aprecio y respeto por la diversidad cultural, la dignidad de la persona, la integridad de la familia, la convicción del interés general de la sociedad, los ideales de fraternidad e igualdad de derechos de todos, evitando los privilegios de razas, de religión, de grupos, de sexos o de individuos (SEP, 2017, pág. 519).

Propósitos para la educación primaria

- Desarrollar habilidades y estrategias para la expresión, la regulación y la gestión de las emociones; el reconocimiento de las causas y efectos de la expresión emocional; la tolerancia a la frustración y la templanza para postergar las recompensas inmediatas.
- Desarrollar formas de comunicación asertiva y escucha activa.
- Reconocer y valorar la diversidad cultural y el medioambiente, y la importancia de la inclusión como mecanismo para garantizar la igualdad y la paz social.
- Reafirmar el ejercicio de la autonomía a través de la participación en acciones y proyectos colectivos que busquen el beneficio de la comunidad.
- Fortalecer la autoestima para conducirse con seguridad, respeto y sentido de agencia, que es la capacidad para llevar a cabo acciones que generen mayores oportunidades de vida para sí mismo y para los demás.
- Reconocer el poder de la empatía para establecer relaciones sinceras, respetuosas y duraderas.

Para generar un compromiso mayor por la educación de calidad se creó la Nueva Escuela Mexicana (NEM) tiene como “centro la formación integral de niñas, niños, adolescentes y jóvenes, y su objetivo es promover el aprendizaje de excelencia, inclusivo, pluricultural, colaborativo y equitativo a lo largo del trayecto de su formación” (S/N, NEM, 2019) la educación es un derecho que poseemos desde el nacimiento y se desarrolla en el transcurso de la vida hasta los 23 años de edad de las y los mexicanos.

Se caracteriza por una estructura abierta que integra a la comunidad. Prioriza la atención de poblaciones en desventajas con la finalidad de brindar los mismos estándares, para garantizar las mismas oportunidades de aprendizaje a todas y todos los mexicanos, para aquellos ciudadanos en condiciones de escasos recursos, sociales o culturales que sean limitantes para adquirir una educación de calidad y holística, como se plantea. Existen cuatro condiciones que son necesarias para garantizar el derecho a la educación desde la inicial hasta la superior: asequibilidad, accesibilidad, aceptabilidad y adaptabilidad de los servicios educativos.

La NEM posee 8 principios fundamentales en condiciones de excelencia en el servicio de la educación en cada nivel educativo y modalidad, como se mencionan a continuación:

- Fomento de identidad con México:
- Responsabilidad ciudadana:
- La honestidad es el comportamiento fundamental para el cumplimiento de la responsabilidad social, que permite que la sociedad se desarrolle con base en la confianza y en el sustento de la verdad de todas las acciones para permitir una sana relación entre los ciudadanos
- Participación en la transformación de la sociedad.
- Respeto de la dignidad humana.
- Promoción de la interculturalidad.
- Promoción de la cultura de la paz.
- Respeto por la naturaleza y cuidado del medio ambiente.

“La NEM proporciona educación y práctica ambiental que busca la preservación del entorno; además promueve el pensamiento crítico, tanto para generar nuevas ideas de desarrollo sostenible, como para analizar los patrones de vida y consumo actuales” (S/N, NEM, 2019). En la actualidad, las ganas de aprender de los alumnos están a flor de piel, con ello las interrogantes que surgen día con día, entonces es necesario crear ambientes de reflexión que permitan explayar estas cuestiones a los alumnos, invitándolos a pensar sobre sus propias cuestiones.

c) Infraestructura y recursos humanos

Las condiciones físicas de una escuela tienen una relación estrecha con el aprendizaje de los estudiantes, por ello una buena infraestructura debe contar con aulas y espacios de aprendizaje en buen estado para que se obtengan los resultados académicos, y maximizar espacios renovados, así como el equipamiento de la institución destinados para los educandos, docentes y personal administrativo.

De igual forma, la escuela debe contar con mobiliario suficiente y adecuado para los alumnos, incluyendo a sus estudiantes con discapacidad, para realizar actividades de aprendizaje activo y colaborativo de alumnos y docentes, y disponer de espacios convenientes para promover las actividades de exploración científica, las artísticas y las de ejercicio físico (SEP, 2017, pág. 46).

En cuanto a la infraestructura de la escuela primaria Mariano Escobedo, cuenta con dos entradas la primera en la calle Josefa Ortiz de Domínguez al ingresar de lado izquierdo hay una rampa de concreto para alumnos con capacidades especiales, y de lado derecho un escalonado del mismo material, en la pared esta adherido un pizarrón destinado a colocar avisos para los padres de familia. La segunda entrada de atrás ubicada en la calle Santiago Apóstol se destina a cualquier emergencia, incluso entrada y salida de automóviles, el material es metálico de aproximadamente 2.5 metros de altura por 5 metros de ancho, a los laterales hay dos ventanillas pequeñas con el fin de pasar alimentos para los alumnos en la hora del receso, una puerta individual para el personal de la escuela y aun costado hay un depósito de basura, por lo mismo del acceso al camión.

En el espacio interior de la institución, existen 12 salones en su totalidad los cuales están hechos de material de concreto y ubicados estratégicamente según el grado en curso, cada uno tiene una puerta de entrada y salida, con dos ventanas en forma horizontal a los lados que son corredizas y con protección metálica por fuera, no tienen cortinas y en cuanto a su equipamiento en general constan de: (Ver anexo 3)

- Mesas fácilmente movibles y pueden ser ensambladas de varias formas.
- Sillas atornilladas y fáciles de apilar.
- Dos pizarrones; el primero adherido a la pared y el segundo movable.
- Cuatro lámparas en el interior del salón con focos alargados y luz blanca, por el exterior una lámpara de la misma forma.
- Un proyector adherido en el techo y una cortina electrónica para su proyección.

- Un dispensador de agua, colocado en la entrada, cada alumno puede llevar su botellón para su llenado.
- Un bote de basura para uso de todos.
- Una computadora, uso exclusivo para el docente con sus respectivos aparatos (CPU, mouse, bocinas).
- Un escritorio para el docente.
- Dos libreros, hechos de madera colocados en la parte de atrás.
- Estantes para los alumnos y docentes.
- Un espacio para colocar material didáctico, con el fin de exhibir en las paredes sus actividades.
- Algunas aulas cuentan con aire acondicionado, y los que no, tienen ventiladores en dos modalidades; la primera está adherido al techo y el segundo son movibles.

Cabe mencionar, que uno de los salones es nuevo, se construyó en el ciclo anterior y por la modalidad empleada a distancia no se ha usado, en el interior cuenta con sillas y mesas en buenas condiciones, incluso son nuevas. También es importante enfatizar que uno de los salones antes era una cocina, por lo que su infraestructura es diferente, y cuenta con menor mobiliario a diferencia de los anteriores, por ejemplo; es el único salón que cuenta con un espacio para gas, ahora se encuentra inactivo, pero tiene una barrera de protección para que nadie se acerque a él, y en la actualidad, este espacio se destinó para guardar material, además tiene un tinaco en la parte superior. De la misma forma, existe un salón destinado para medio tecnológicos que tiene un aproximado de 35 computadoras, se desconoce si están en funcionamiento.

Por otra parte, existen dos espacios destinados para el personal de Unidades de Servicio de Apoyo a la Educación Regular (USAER) destinado una persona para cada turno, matutino y vespertino, ambos cuenta con:

- Un pizarrón para los alumnos, adherido a la pared.
- Una computadora, uso exclusivo para el docente.
- Un ventilador adherido al techo.
- Una lámpara en forma horizontal, con luz blanca.
- Estantes para material didáctico de los propios alumnos.
- Un escritorio amplio y una silla de madera.

La dirección, es un espacio destinado únicamente para el director Martín Rojas la cual se divide en dos cuartos; el primero de ellos es la entrada podemos encontrar una mesa y una carpeta, con el fin de llevar un registro y motivo por el cual se visita al profesor, hay un mueble de madera contiene algunos libros propios de la institución, y aún costado bajo una vitrina se encuentra resguardada la bandera de México, al frente se dispone de un despachador de agua en buenas condiciones y un pequeño escritorio. En el segundo espacio, se desconoce, ya que no tuve acceso para la observación, en la entrada está un pizarrón para avisos generales, en los lados superiores hay cuatro bocinas resguardadas con una protección metálica, dos de ellas pertenecen al turno vespertino y dos timbres.

Los sanitarios, están ubicados aún lado de la dirección uno para cada género, el primero es de las mujeres el cual cuenta con 6 baños cada uno tiene una taza, y un espacio destinado para el papel de baño, uno de ellos está adaptado para los niñas con capacidades diferentes incluso el tamaño del baño es más amplio en comparación del resto, y de un costado tiene una barra de metal, en la entrada hay tres lavabos y al frente hay un espacio con jabón y toallas para secar las manos, un espejo en forma horizontal y un cartel indicativo de la importancia del lavado de manos, aún lado de la entrada se encuentra un espacio el cual se destinó para colocar material de limpieza, tiene dos ventanas una de frente y la otro por atrás, dos lámparas en forma horizontal con luz blanca, existe una coladera en la parte del piso y una llave.

El segundo para los hombres, contiene lo mismo que el de las mujeres, solamente se mencionará algunas diferencias, por ejemplo; en la entrada se pueden observar 2 mingitorio, después 4 baños cada uno tiene una taza y un espacio destinado para el papel del baño, al igual que el de las mujeres existe uno adaptado para los niños con capacidades diferentes y el tamaño también es más amplio en comparación del resto, y existe una puerta pequeña con candado, es un espacio que se desconoce su propósito, en cuanto a los demás tiene el mismo mobiliario, ambos tiene en la puerta un letrero destinado para diferenciar los géneros y también con lenguaje inclusivo de señas.

La cooperativa, es un espacio destinado para la venta de alimentos en la hora del receso, contiene tres refrigeradores, un lavabo, un ventilador adherido al techo, una ventana grande y una puerta, a sus costados existen dos espacios más; de lado derecho hay una purificadora de agua, y de lado izquierdo se usa para guardar material de la escuela, también hay 3 bodegas: la primera destinada para instrumentos de banda de guerra, la segunda para

focos, sillas, estantes, por mencionar algunos, de la misma forma son propiedad de la institución, aún costado hay un espacio circulado con alambre donde depositan material en malas condiciones y la tercera está destinada para guardar material de la primaria en el turno vespertino, y tiene 5 comederos de concreto ubicados en áreas verdes.

Se cuenta con una plaza cívica aproximadamente de 4 metros de largo por 8 metros de ancho, el cual se comparte con el turno vespertino para realizar eventos u honores a la bandera. Al frente se encuentran dos canchas, la primera es de usos múltiples pavimentada, cuenta con reflectores adheridas al techo con luz blanca, dos porterías de material metálico, una canasta movable y con una asta de bandera, a su lado izquierdo hay cuatro bancas de concreto, y la segunda cancha para jugar fútbol cercada con malla, pasto sintético y de igual forma con dos porterías del mismo material. (Ver anexo 4)

Recordando que la escuela primaria comparte las instalaciones con el turno vespertino, ambas cuentan con una pileta de agua, un espacio para cableado y regulador eléctrico, un poste de luz dentro de la misma escuela, jardineras con árboles de diversas especies, incluso frutales, un pequeño huerto hecho por los alumnos y una hortaliza, en pocas palabras hay muchas áreas verdes, un sistema de alcantarillado en puntos visibles y protegidos con barras de metal, y un botiquín de emergencia con su respectivo letrero.

Al interior y exterior de la escuela se encuentran 10 cámaras de seguridad ubicadas en puntos estratégicos con el fin de grabar cualquier situación que se pueda presentar, afuera de la primaria hay un estacionamiento amplio para uso de la comunidad educativa, y la primaria se encuentra cerrada con bardas de concreto aproximadamente de 4 metros de altura y 1 metro extra de malla metálica. Para finalizar, la institución se encuentra en buenas condiciones contando con los servicios básicos luz eléctrica, agua, drenaje e internet.

Respecto al personal de la institución, en primera instancia se encuentra el director encargado de dirigir y coordinar las actividades del centro docente hacia la consecución del proyecto educativo, promoviendo la innovación y garantizando el cumplimiento de leyes y disposiciones vigentes, tiene 11 años fungiendo como representante de la primaria, su nivel de estudios es licenciatura, cabe mencionar que, en este ciclo escolar no se encuentra disponible ningún programa escolar.

En cuanto a los profesionales de la educación, deben proporcionar a todos los niños y las niñas las competencias que les permitan asegurar un desarrollo personal y social, adquiriendo las habilidades y competencias que establecen los planes y programas de estudio. De acuerdo a los datos recabados, en la primaria se cuenta con 11 maestros y maestras frente a grupo, como se describen a continuación:

- La maestra de primer grado, grupo “A” tiene licenciatura en educación.
- La maestra de primer grado, grupo “B” tiene licenciatura en educación primaria.
- La maestra de segundo grado, grupo “A” tiene licenciatura en educación primaria y pasante de maestría en intervención pedagógica, cabe resaltar que dispone de un horario matutino y vespertino, brindando servicios en la primaria Pedro María Anaya.
- La maestra de segundo grado, grupo “B” tiene licenciatura en educación preescolar, maestría en intervención pedagógica sin titulación.
- El maestro de tercer grado, grupo “A” tiene licenciatura en educación primaria.
- La maestra de tercer grado, grupo “B” tiene licenciatura en educación primaria.
- El maestro de cuarto grado, grupo “A” tiene maestría en docencia.
- La maestra de cuarto grado, grupo “B” tiene licenciatura en educación.
- La maestra de quinto grado, grupo “A” tiene licenciatura en educación.
- La maestra de quinto grado, grupo “B” tiene licenciatura en educación primaria.
- El maestro de sexto grado, grupo “A” tiene norma básica, cuenta con titulación, quien también dispone su servicio en el turno vespertino en la primaria Pedro María Anaya.

Para el área de desarrollo personal y social; educación física tiene como misión acompañar a los estudiantes a los diferentes deportes o la activación física, no solo para que realicen juegos deportivos, también ejecuten movimientos de una forma saludable. De la misma forma, existe un profesional de USAER quien brinda su apoyo a la tarea docente, colaborando activamente en el diseño y desarrollo de actividades, focaliza su atención en estudiantes con necesidades especiales, pero también interactúa con otros alumnos, quien lleva 3 años laborando en la primaria, cuenta con licenciatura y especialidad en área intelectual, atiende alrededor de 20 alumnos del primer grado hasta el sexto.

Para finalizar, encontramos el personal de intendencia su función es laborar en limpieza y aseo en general mobiliarios, equipos, canchas, salones, por mencionar algunos, con el fin de que la escuela esté en buenas condiciones, anteriormente se contaba con 2 personas

destinadas a esta acción, pero una de ellos está en proceso de jubilación, y actualmente trabaja uno interino quién cuenta con grado de estudio hasta la preparatoria, lleva 1 año asistiendo a la primaria, con un horario de 8:00 a.m.-2:00 p.m., con la pandemia nos menciona que iba 3 días a la semana, pero hoy en día asiste la semana completa.

No cabe duda, que la institución escolar aspira a la elaboración sobre su objeto de estudio de acuerdo a los recursos personales, ambientales, materiales, organización, por mencionar algunos, con el fin de que la educación de los alumnos sea de forma adecuada, es importante rescatar que “los paradigmas tienen que ver tanto con el contexto de la observación como con el de la intervención organizacional (Etkin, 1992, pág. 73). Directamente en la práctica educativa, permitiendo un análisis más profundo sobre la primaria en general. “En sus contenidos se encuentran premisas de valor sobre la realidad (por ejemplo, creencias, enunciados emociones), las cuales se internalizan a través de la educación” (Etkin, 1992, pág. 75).

Los paradigmas se refieren por lo tanto a un modo básico que justifica el hacer algo o determina una particular forma de pensar acerca de algo. Se integra con la observación, de manera que el analista organizacional puede decir que está preparado para ver sólo ciertos hechos que fijan los límites que dirige su atención; el paradigma se basa en hechos que se dan por aceptados (Etkin, 1992, pág. 73).

Considerando la institución como una organización de orden social, es necesario priorizar que el paradigma destinado a la primaria es de complejidad, “se caracteriza por sostener que la realidad organizacional presenta procesos no ordenables o programables desde el exterior. Se supone la presencia de fuerzas que reconocen múltiples fuentes y que se ejercen en distintas direcciones” (Etkin, 1992, pág. 87) persiguiendo un objetivo principal abordando el funcionamiento de su estructura para regular dichos procesos.

La organización existe en un medio interno de relativo desorden, diversidad e incertidumbre. En cuanto a los enunciados teóricos sobre el funcionamiento de las organizaciones sociales, el paradigma de la complejidad advierte sobre las vinculaciones que se establecen entre el observador (su aparato perceptual y conceptual), y la realidad que él estudia. Más concretamente se advierte acerca del efecto de las premisas subyacentes sobre la supuesta objetividad de dichas observaciones (Etkin, 1992, pág. 86).

Cabe resaltar, que la diversidad de alumnos inmersos en el sistema educativo predomina en cuanto al nivel educativo que cursan, a causa de esto resulta la interacción de todos los estudiantes entre sí. “La complejidad se refiere a la existencia de una variedad de

conductas posibles, aun frente a la misma entrada o impacto externo” (Etkin, 1992, pág. 87) es decir, al estar dentro de un sistema el comportamiento de cada estudiante es personalizada y las conductas ante situaciones diferentes dependen del contexto.

En la primaria, se resalta la participación colectiva de los profesionales de la educación, predominando la comunicación constante, esta formación va más allá de los conocimientos, y los contenidos, se considera la fomentación del sentido de identidad y pertenencia desde la institución como organización y sistema educativo. Se promueve la comprensión y la convivencia con los demás y el entorno donde se desarrolla la práctica docente, cabe mencionar que es una gran responsabilidad social. Pero sin duda alguna, la situación actual de la escuela es un espacio ocupado por la era digital con el crecimiento del conocimiento por medio de las nuevas tecnologías contemplando el acceso, por ello el trabajo docente como miembros de la institución, establecen lugares que permitan trabajar en una comunidad virtual y más accesible contemplando las necesidades de los estudiantes.

d) Necesidades, intereses y expectativas de las y los NNA

El desarrollo intelectual, emocional y físico de un niño tiene un impacto directo en su proceso educativo, por eso es importante comprender las necesidades que intervienen, y cómo es su aplicación de acuerdo al contexto. En este apartado, se abordarán algunas teorías que fundamentan el transcurso de los estudiantes, por medio de teorías fundamentadas, y examinaremos la perspectiva que cada autor nos propone, no sin antes mencionar que las teorías evolutivas ofrecen varios modelos para entender e interpretar la conducta del niño. “En términos generales, un patrón de conducta admite muchas explicaciones; la mayoría de los teóricos coincide en que una teoría no es suficiente para explicar todo lo que sabemos y observamos en relación con el niño” (Meece, 2000, pág. 16).

“Junto con la familia, la escuela representa uno de los contextos de mayor influencia en el desarrollo del niño” (Meece, 2000, pág. 7) desde pequeños, nuestro círculo social al que pertenecemos es la familia, a partir de aquí se forma nuestro primer canal de comunicación e interacción con los demás, contemplando lazos de afecto y cariño hacia ello, y la educación que se fomenta se caracteriza más por la forma de pensar y actuar bajo valores y principios que posee la propia familia, incluso se transmiten de generación en generación. En otro escenario, se encuentra la institución, quien interviene directamente bajo los planes y

programas de estudio que establece el curriculum con el propósito de formar ciudadanos críticos y participativos dentro de la sociedad tan demandante.

El desarrollo integral de los alumnos, alcanza un potencial racionalmente social, permitiendo fortalecer habilidades, destrezas, físicas y culturales que formarán a un ciudadano en condiciones más favorables para un buen desenvolvimiento de su vida. “En términos generales, la controversia se ha centrado en si la escuela debería impartir las habilidades intelectuales básicas u ofrecer una formación más global para la vida que abarque el desarrollo intelectual y emocional” (Meece, 2000, pág. 8). En la actualidad se han priorizado las emociones en educación básica, sobre todo en la modalidad empleada a distancia, donde los alumnos están distantes en las instituciones físicamente, pero presentes en sus actividades desde casa.

Las emociones ayudan a formar el aprendizaje, porque se generan redes de conexión dentro del sistema neuronal, permitiendo crear aprendizajes más significativos, y permaneciendo juntos a ellos el resto de su vida, las escuelas influyen profundamente en el desarrollo social y emocional, además del desarrollo cognitivo, como se describe a continuación: “Los teóricos cognoscitivos se centran en la forma en que el niño construye su propio conocimiento del ambiente. El desarrollo se da a través de la interacción entre sus incipientes capacidades mentales y las experiencias ambientales” (Meece, 2000, pág. 22) es un proceso que se basa en la idea que el aprendizaje se brinda como resultante en relación a las experiencias, memoria, percepción que cada uno de los alumnos obtiene.

“Un aspecto esencial de la secuencia es el desarrollo del pensamiento simbólico que comienza en la infancia y prosigue hasta que los procesos del pensamiento se rigen por los principios de la lógica formal” (Meece, 2000, pág. 22). Los niños construyen una comprensión del mundo que los rodea y con la interacción del entorno donde se desarrollan para crear conocimientos por medio del descubrimiento, de acuerdo a sus intereses y necesidades.

La estructura y desarrollo de los procesos del pensamiento del individuo, y la forma en que los procesos afectan a la comprensión del mundo por parte de la persona, “el niño las interpreta a partir de lo que ya conoce, de esta manera, cumple un papel activo en su propio desarrollo” (Meece, 2000, pág. 22) formando alumnos autónomos, capaces de explorar y perseguir sus propios conocimientos, incluso se podría mencionar que los planes y programas de estudios están destinados para enseñar lo que se debe, de acuerdo al curriculum

establecido, pero no lo que los estudiantes les gustaría, aunque no se puede negar que centran la atención en procesos mentales activos.

Ayuda a comprender los caminos del crecimiento, hasta reconocer que las habilidades, desafíos y oportunidades del desarrollo del ser humano varían los valores y estructuras de la sociedad en cuestión. Sin embargo, interviene cuestiones del contexto cultural, con una ampliación específica en la transmisión social del conocimiento.

Supone que el niño desempeña un papel activo en el moldeamiento de su desarrollo. A medida que madura, busca varios contextos físicos y sociales. A su vez las actividades en ellos cambian al niño, quien después responderá en forma distinta a esas actividades en el futuro. Sin embargo. A diferencia de las teorías interactivas antes, expuestas, los contextuales insisten en que el niño y el ambiente se encuentran en cambios constantes y en que los cambios suelen producir cambios en el otro. Por lo que, no puede haber patrones universales o puntos finales en el desarrollo (Meece, 2000, pág. 23).

El niño aprende interactuando con los demás, a través de canales de comunicación destinados. A diferencia de Piaget, la actividad que postula Vygotsky es una actividad culturalmente determinada y contextualizada, en un mundo social formado por procesos simbólicos, Vygotsky (1896-1934) “en su teoría sociocultural del lenguaje y del desarrollo cognoscitivo, el conocimiento no se construye de modo individual; más bien se construye entre varios” (Meece, 2000, pág. 24).

Los humanos somos seres sociales por naturaleza, es decir, necesitamos de todos para sobrevivir, la escuela en cuanto a creación cultural de las sociedades desempeña un papel especial en la construcción del desarrollo integral de los miembros de esas sociedades. Aparte esta teoría facilita la aplicación efectiva de factores que intervienen directamente en el compartimiento de los alumnos, logrando así incorporar técnicas para facilitar el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Los niños están provistos de ciertas “funciones elementales” (percepción, memoria, atención y lenguaje) que se transforman en funciones mentales superiores a través de la interacción. Puesto que hablar, pensar, recordar y resolver problemas son procesos que se realizan primero en un plano social entre dos personas. A medida en que el niño adquiere más habilidades y conocimientos, el otro participante en la interacción ajusta su nivel de orientación y ayuda, lo cual le permite al niño asumir una responsabilidad creciente en la actividad (Meece, 2000, pág. 24).

Por eso es importante que el papel docente, se transforme en un orientador o un guía que facilite las herramientas necesarias para que los estudiantes puedan desenvolverse en escenarios diversos para la adquisición del conocimiento, y también desarrollar habilidades y

destrezas según su desempeño, dejándolo ser el protagonista del aprendizaje como se pretende en la actualidad.

Sin embargo, en la actualidad las familias juegan un rol muy importante en la educación de sus hijos, quienes son nuevamente los primeros responsables de la formación académica de sus primogénitos a consecuencia de la contingencia sanitaria de Covid.19, “para que el alumno logre un buen desempeño escolar se requiere que haya concordancia de propósitos entre la escuela y la casa” (SEP, 2017, pág. 43). Es importante mencionar, que los padres de familia y los docentes se enfrentan a retos que implica enseñar y aprender en línea, con el cierre inmediato de las instituciones, la educación se modificó a distancia, inmersa en ella factores que afectan directamente su proceso educativo, como el acceso a la tecnología, padres de familia o tutores que trabajan para el sustento de su hogar o incluso estar enfermos de coronavirus, por mencionar algunos.

Muchas veces los padres solo tienen como referencia la educación que ellos recibieron y, por ende, esperan que la educación que reciban sus hijos sea semejante a la suya. La falta de información puede llevarlos a presentar resistencias que empañarían el desempeño escolar de sus hijos (SEP, 2017, pág. 43).

No cabe duda, que la cultura que tienen las familias hoy en día está muy arraigada a la educación de antes, pero es importante recalcar que la sociedad está en constante transformación, con ella las necesidades e intereses de los ciudadanos, por ello los planes y programas de estudios están adaptados a formar mexicanos con criterios y juicios definidos, capaces de expresarlo dentro de la sociedad tan demandante en la que vivimos, sin mencionar el impacto que tienen los medios tecnológicos en este ámbito. Por eso es importante el papel de los alumnos como pieza fundamental en el proceso educativo, participando activamente en las estrategias que emplea el personal educativo con fines de autonomía y convertirlos en ciudadanos para enfrentar los desafíos de la vida.

Cabe resaltar, que el docente debe contar con una actualización constante en cuanto a su práctica, para brindar mejores espacios e innovadores para el aprendizaje, y su papel como orientador permite acondicionar ambientes aptos para que los estudiantes respiren nuevos aires en cuanto a su proceso educativo. Los planes y programas de estudio, determinan un área para los principios pedagógicos siendo condiciones fundamentales para que se pongan en marcha dentro del curriculum, estos “forman parte del Modelo Educativo del 2017 y por tanto guían la educación obligatoria” (SEP, 2017, pág. 114), se exponen a continuación:

- Poner al estudiante y su aprendizaje en el centro del proceso educativo: El aprendizaje tiene como propósito ayudar a las personas a desarrollar su potencial cognitivo: los recursos intelectuales, personales y sociales que les permitan participar como ciudadanos activos, contribuir al desarrollo económico y prosperar como individuos en una sociedad diversa y cambiante.
- Tener en cuenta los saberes previos del estudiante: El docente reconoce que el estudiante no llega al aula “en blanco” y que para aprender requiere “conectar” los nuevos aprendizajes con lo que ya sabe, lo que ha adquirido por medio de la experiencia
- Ofrecer acompañamiento al aprendizaje: El aprendizaje efectivo requiere el acompañamiento tanto del maestro como de otros estudiantes. Directores, profesores, bibliotecarios, padres, tutores, además de otros involucrados en la formación de un estudiante, generan actividades didácticas, aportan ambientes y espacios sociales y culturales propicios para el desarrollo emocional e intelectual del estudiante.
- Conocer los intereses de los estudiantes: Es fundamental que el profesor establezca una relación cercana con los estudiantes a partir de sus intereses y sus circunstancias particulares. Esta cercanía le permitirá planear mejor la enseñanza y buscar contextualizaciones que los inviten a involucrarse más en su aprendizaje.
- Estimular la motivación intrínseca del alumno: El docente diseña estrategias que hagan relevante el conocimiento, fomenten el aprecio del estudiante por sí mismo y por las relaciones que establece en el aula. De esta manera favorece que el alumno tome el control de su proceso de aprendizaje.
- Reconocer la naturaleza social del conocimiento: La interacción social es insustituible en la construcción del conocimiento. Por ello es primordial fomentar la colaboración y propiciar ambientes en los que el trabajo en grupos sea central.
- Propiciar el aprendizaje situado: El profesor busca que el estudiante aprenda en circunstancias que lo acerquen a la realidad, estimulando variadas formas de aprendizaje que se originan en la vida cotidiana, en el contexto en el que él está inmerso, en el marco de su propia cultura.
- Entender la evaluación como un proceso relacionado con la planeación del aprendizaje: La evaluación parte de la planeación, pues ambas son dos caras de la misma moneda: al planear la enseñanza, con base en la zona de desarrollo próximo de los estudiantes, planteando opciones que permitan a cada quien aprender y progresar desde donde

está, el profesor define los Aprendizajes esperados y la evaluación medirá si el estudiante los alcanza.

- Modelar el aprendizaje: Los maestros son modelos de conducta para sus estudiantes, por lo que han de ser vistos ejecutando los comportamientos que quieren impulsar en ellos, tanto frente a los estudiantes como al compartir las actividades con ellos.
- Valorar el aprendizaje informal: Una forma de mostrar al aprendiz el valor de ese aprendizaje es buscar estrategias de enseñanza para incorporarlo adecuadamente al aula. Los aprendizajes formales e informales deben convivir e incorporarse a la misma estructura cognitiva.
- Promover la interdisciplinar: El trabajo colegiado permite que los profesores compartan sus experiencias, intereses y preocupaciones, y ayuda a que construyan respuestas en conjunto sobre diversos temas.
- Favorecer la cultura del aprendizaje: La enseñanza favorece los aprendizajes individuales y colectivos. Promueve que el estudiante entable relaciones de aprendizaje, que se comuniquen con otros para seguir aprendiendo y contribuya de ese modo al propósito común de construir conocimiento y mejorar los logros tanto individuales como colectivos.
- Apreciar la diversidad como fuente de riqueza para el aprendizaje: Los docentes han de fundar su práctica en la inclusión, mediante el reconocimiento y aprecio a la diversidad individual, cultural, étnica, lingüística y social como características intrínsecas y positivas del proceso de aprendizaje en el aula.
- Usar la disciplina como apoyo al aprendizaje: Los docentes y directivos propician un ambiente de aprendizaje seguro, cordial, acogedor, colaborativo y estimulante, en el que cada niño o joven sea valorado y se sienta seguro y libre.

Cada uno de estos principios están relacionados, con el objetivo de contribuir a la formación integral de los educandos, garantizando mejores experiencias educativas, y permitan un desarrollo individual y colectivo ante las competencias afectivas, cognitivas y sociales, además de formar alumnos libres y críticos, es necesario que estén informados sobre sus derechos y obligaciones para ejercerlos activamente en la sociedad.

Por ello, mis prácticas educativas permiten un análisis más profundo sobre la formación de los alumnos con el propósito de brindar una educación de calidad y excelencia como se plantea hoy en día, ejerciendo acciones de enseñanza, aprendizaje y reflexión desde procesos

cognitivos, emocionales y sociales, también formar una relación más cercana con los alumnos y padres de familia, observando las necesidades e intereses de los mismos, con el fin de promover el desarrollo de conocimientos a través de actividades.

El grupo que se atiende corresponde al 2° “B”, está conformado por 30 alumnos, entre niños y niñas, actualmente la educación dio un giro inesperado con la contingencia sanitaria de COVID-19, por este motivo se imparte una educación con modalidad a distancia, donde las clases se volvieron digital y los medios tecnológicos predominan en este contexto, como lo menciona la teoría socio-cultural de Vygotsky una adaptación a los factores que se encuentran a nuestro alrededor permitirán mejores prácticas educativas.

Al ser una educación en casa, los padres de familia son los encargados de proporcionar las actividades a realizar semanalmente, las cuales se envían los días lunes a las 8:00 a.m. acordado en la primera reunión con los padres de familia, también se destinó un horario para cada materia, en cuanto a la entrega de trabajos se tomó la decisión en plenaria que serían los días miércoles y viernes por medio de la plataforma de Classroom para aquellos alumnos que tienen correo institucional y la posibilidad de usar este recurso, los demás que no tiene cuenta los envían por WhatsApp, no sin antes realizar una encuesta para diagnóstico socioeconómico con el propósito de obtener información relevante y actual sobre el contexto familiar de los alumnos con el objetivo de conocer su entorno como base para la elaboración del diagnóstico grupal y el desarrollo de estrategias de aprendizaje durante el ciclo escolar 2021-2022.

La maestra me brindó la confianza de impartir la asignatura de Formación Cívica y Ética, y dos áreas de desarrollo personal y social; Vida Saludable y Educación Socioemocional, de acuerdo al plan de estudios a desarrollar en el ciclo escolar, es importante mencionar que los tres primeros meses del regreso a clases se prioriza un reforzamiento del año anterior, con el fin de enriquecer los conocimientos, aparte de que brinda un panorama general hacia los docentes.

Esta modalidad, permite la expansión de varias técnicas para la adquisición del aprendizaje junto a ellas herramientas que facilitan este proceso en contextos diversos, no sin antes identificar los estilos de aprendizaje que predominan en los educandos, por ello en la primera semana del inicio al curso se aplicó un test para identificar la forma en que los estudiantes aprenden el cual se obtuvo un resultado que la mayoría de los estudiantes son

kinestésicos, es decir, procesan la información a través del movimiento con el cuerpo con el fin de apropiarse y construir conocimientos, y el resto de forma visual comprendiendo la información por medio de las imágenes, vídeos, entre otros.

Otro aspecto importante, fue la ejecución de las pruebas Sistema de Alerta Temprana (SisAT) en toma de lectura, producción de textos escritos y cálculo mental, la estrategia que se implementó fue hacer llamadas telefónicas a los padres de familia destinando 30 minutos por alumno, lamentablemente la respuesta de los tutores no fue muy favorable los primeros días, porque la gran parte de ellos trabajan por las mañanas para el sustento económico de sus familias, entonces no podían responder ante el llamado, otro factor que se presentó fue que los responsables de familia trataban de responder ante los cuestionamientos que se les hacía a sus hijos, en lo personal una situación alarmante porque implica una alteración directamente con los resultados y desempeño de los estudiantes.

Cabe resaltar, que también se realizó un examen de diagnóstico con las asignaturas de lengua materna (español) con el propósito de valorar los procesos de lectura y escritura en los alumnos, con la finalidad de conocer sus avances y a partir de aquí para planificar estrategias de acción que permitan continuar desarrollando habilidades fundamentales para su aprendizaje. Pensamiento matemático (matemáticas) con el fin de identificar y utilizar situaciones problemáticas que despierten su interés, invitándolos a reflexionar, encontrando diferentes formas de resolver problemas, valorando la utilidad de las mismas en la vida cotidiana y comprobando resultados y formación cívica y ética determinando los aprendizajes que los alumnos adquirieron durante el ciclo escolar anterior, con la finalidad de brindar una mejor y más acertada atención durante el presente ciclo.

1.3 Identificación y descripción de la experiencia profesional

La experiencia profesional tiene una influencia directa en las características que tiene los procedimientos implicados en la realización de actividades con los estudiantes, de acuerdo a las observaciones realizadas en el inicio del ciclo escolar, pude identificar algunas problemáticas que se describirán a continuación:

De acuerdo a los resultados obtenidos del examen diagnóstico, pudimos percatarnos de algunos focos rojos indicando una alerta en cuanto a lecto-escritura siendo la capacidad de leer y escribir adecuadamente, estos conceptos tienen una relación muy estrecha que permite interpretar textos y plasmarlos, son consideradas habilidades esenciales y complejas frente a

los estudiantes, pero es un aprendizaje que estará en nosotros el resto de la vida. Esto nos exige a nosotros como futuros docentes, emplear estrategias que permitan un mejor desarrollo de estos aspectos además implica tener una actualización constante para brindar buenas prácticas.

Al ser una educación a distancia, los dispositivos tecnológicos juegan un papel importante y es necesario que los alumnos dispongan de ellos para uso en beneficio de su educación, sin embargo, algunos de los padres de familia por razones económicas no tienen la oportunidad de proporcionar estas herramientas a sus hijos, causando una mala comunicación con los docentes en general. Además, debemos de tomar en cuenta las problemáticas relacionadas al contexto de los estudiantes, ya que algunos de ellos viven alejados del pueblo, por ende, existe mala señal o conectividad a las clases virtuales, por eso es necesario que los docentes contemplemos los posibles escenarios de los alumnos, con el fin de propiciar momentos para cada situación.

Cabe resaltar, que algunos de los estudiantes fueron víctimas de la enfermedad COVID-19, causando un bajo rendimiento en su desempeño escolar en cuanto a las actividades a realizar, aunque se solicita que los docentes sean accesibles en cuanto a este tipo de situaciones, y precisamente lo establece el paradigma humanista, ser más empáticos con la comunidad educativa, siendo flexibles a la entrega de trabajos, y no únicamente se ven ellos afectados, sino también la familia en general, incluso hay alumnos que tuvieron que aislarse con parientes más cercanos, con el fin de evitar más contagios dentro de la propia familia, a consecuencia de ello es menor la atención que le ponen a los estudiantes, y más retraso al subir sus evidencias.

1.3.1. Justificación y objetivo general

“Los objetivos son los enunciados de los resultados esperados o los propósitos que se desea alcanzar dentro de un período determinado, a través de la realización de determinadas acciones” (Crespo, 2015, pág. 8) dentro de la educación constituye acciones que guía hacia actividades de los profesores y alumnos con un impacto dentro del sistema. Deben ser claros, precisos, pertinentes, medibles, realizables y limitados en el tiempo, es decir, que sean factibles de lograr con un esfuerzo razonable y establecerse en un período de tiempo que se completará cada objetivo.

Para formular un objetivo se debe seleccionar un verbo en infinitivo que mejor exprese la acción que se pretende ejecutar, cuando se redacta un objetivo se utilizará solamente un verbo en infinitivo; si se utilizan dos verbos, podría interpretarse que se trata de dos objetivos formulados simultáneamente. Se identifica el fenómeno que se asocia a la acción y el lugar donde se presenta, señalar las condiciones bajo las cuales se realiza la acción y establecer el propósito de la acción: ello significa descubrir para qué se realiza la acción, que no es otra cosa, que la búsqueda de su resultado final (Crespo, 2015, pág. 9).

La recuperación de la práctica profesional implica una serie de tareas en la educación, y una inmersión directa en la cotidianidad dentro de un aula escolar, con el fin de reconocer poco a poco alguna problemática en particular en la formación de los alumnos, cabe mencionar que es un ejercicio constante y con el apoyo de metodologías correspondientes, por esta razón se inicia la recuperación con el objetivo de:

Reflexionar sobre los hechos que ocurren en los procesos de enseñanza-aprendizaje en la educación, a través del trabajo docente por medio de una tesina, con el fin de recuperar la experiencia profesional con una nueva modalidad empleada llamada educación a distancia.

CAPÍTULO II

REFERENTES METODOLÓGICOS DEL PROCESO INVESTIGATIVO

“Para la realización de una investigación se requiere una orientación teórico-metodológica que ubique al investigador en un proceso con mecanismos definidos para asegurar la pertinencia y congruencia de las actividades que desarrolla” (UPN, 2002, pág. 21), es decir, la investigación educativa se enfatiza en la búsqueda de conocimientos con el objetivo de comprender los procesos educativos para brindar mejores prácticas e intervenir acorde a las necesidades del entorno.

Por ello, en este capítulo se argumenta la importancia de la investigación en el ámbito educativo, no sin antes mencionar que “la investigación educativa, es un conjunto sistemático de conocimientos acerca de la metodología científica aplicada a la investigación de carácter empírico sobre los diferentes aspectos relativos a la educación” (Bisquerra, 2009, pág. 37), inmersa en ella la participación de los docentes, permitiendo un acercamiento en alguna problemática que interfiere directamente en el aprendizaje de los alumnos que se identificará durante mi estancia en las prácticas profesionales.

2.1. La investigación educativa

La investigación educativa es una disciplina relativamente reciente, conocer su génesis y su evolución histórica nos permite mejor su comprensión, además el origen de la investigación empírica en educación está marcado por la aparición de la pedagogía experimental en el siglo XIX (Bisquerra, 2009). Anteriormente existían autores como Quintiliano, quién rescata en su obra Instituciones Oratorias la concepción empírica de la pedagogía, Luis Vives autor renacentista y su Tratado de la Enseñanza hace mención a la observación, el experimento y la inducción, palabras clave como fundamentos de la educación.

Cabe mencionar, que los últimos años de la comunidad de investigadores sociales y educativos ha adoptado numerosas aproximaciones o modos de acercamiento en el estudio de la realidad, fruto de las diversas teorías, métodos de investigación y técnicas de análisis de campo como la psicología, la sociología y la antropología (Bisquerra, 2009, pág. 65).

“El concepto de “paradigma” se utiliza ampliamente para referirse a las diferentes aproximaciones a la investigación, con el propósito de clarificar y ofrecer soluciones a los retos que actualmente plantea la educación” (Bisquerra, 2009, pág. 66). Entre las definiciones que

ilustran mejor el sentido de paradigma en el ámbito de la investigación educativa destacamos el siguiente:

“Un punto de vista o modo de ver, analizar e interpretar los procesos educativos que tienen los miembros de una comunidad científica y que se caracteriza por el hecho de que tanto científicos como prácticos comparten un conjunto de valores, postulados, fines, normas, lenguajes, creencias y formas de percibir y comprender los procesos educacionales” (De Miguel, 1988, pág. 66).

De este modo, se reconoce un cierto acuerdo en identificar tres paradigmas principales de la investigación educativa, cada perspectiva representa una concepción básica de la realidad y tiene una propia manera de entender la educación a partir de los fundamentos ontológicos, epistemológicos y metodológicos subyacentes: La primera perspectiva empírico-analítica de base positivista-racionalista, (paradigma positivista) que conlleva preferentemente una metodología cuantitativa, consiste en explicar, controlar y predecir fenómenos, verificar leyes y teorías.

En relación sujeto objeto es independiente, es decir neutral, su metodología experimental es orientada a la verificación de hipótesis y en cuanto a criterios de calidad la validez, fiabilidad y objetividad son importantes y finalmente en cuanto a las técnicas para la obtención de la información predominan los tests, cuestionarios, observación sistematización y experimentación.

La segunda humanístico-interpretativa de base naturalista-fenomenológica (paradigma interpretativo) que conlleva una metodología preferentemente cualitativa, consiste en comprender e interpretar la realidad educativa, los significados de las personas, percepciones, intenciones y acciones; en relación sujeto objetivo implica por parte del investigador una interrelación con la realidad u objeto de investigación. En la metodología emplea la hermenéutica y dialéctica, además los criterios de calidad son credibilidad, transferibilidad y confirmación, y finalmente las técnicas para la obtención de información se basan en estrategias como: entrevista en profundidad, observación participante y análisis documental.

Sus aportaciones en el ámbito educativo hacen énfasis en la comprensión e interpretación de la realidad educativa, incapacidad de elaborar y prescribir generalizaciones de la realidad suficientemente objetivas para ser consideradas científicas, aunque debemos

de tomar en cuenta las limitaciones dentro de la aplicación como la subjetividad al ser el investigador el instrumento de medida.

La tercera crítica, basada en la tradición filosófica de la teoría crítica (paradigma sociocrítico), cuya metodología es preferentemente cualitativa, consiste en analizar la realidad, emancipar, concienciar e identificar el potencial para el cambio; en relación sujeto objeto es influida por el compromiso para el cambio, y en la metodología es participativa, sociocrítica orientada a la acción y finalmente la técnica para la obtención de la información se basa en la dialéctica.

2.1.1. Conceptualización

La inquietud por explicar y comprender el sentido de la realidad y el mundo que nos rodea es una actividad humana y ha sido una constante a lo largo de la historia. En educación esta tarea no ha sido menos importante, pero ¿qué significa investigación?, se puede afirmar que es una actividad que todos realizamos diariamente; investigar es simplemente recoger información que se necesita para responder un interrogante (Bisquerra, 2009) aunque es una definición simple, deja muy pobre el concepto amplio de la investigación.

Por ello, existen autores que profundizan más su conceptualización tales como “Kinlinger, 1985, pág. 20) quien define la investigación científica como una “actividad sistemática, controlada, empírica y crítica, de proposiciones hipotéticas sobre supuestas relaciones que existen entre fenómenos naturales, a través de la cual se obtiene el conocimiento científico o ciencia”, dentro de ésta existe un proceso riguroso que se lleva a cabo con el fin de obtener resultados.

Sin embargo, el interés predomina en el ámbito educativo sintetizando su conceptualización en la siguiente idea: “conjunto sistemático de conocimientos acerca de la metodología científica aplicada a la investigación de carácter empírico sobre los diferentes aspectos relativos a la educación” (Bisquerra, 2009, pág. 37), se puede entender como una forma de investigación más fundamentada que pretende ampliar conocimientos sobre los fenómenos educativos que se encuentran inmersos en la práctica educativa.

Cabe resaltar, que otro término abundante dentro de las conceptualizaciones es la metodología de investigación, es decir, método mediante el cual se resolverá la problemática

y nos ayudará a responder a interrogantes como ¿en dónde?, ¿quién?, ¿por dónde?, o ¿cómo encontrar el camino directo y adecuado en una investigación?; por ello (Gomez, 2012, pág. 10) define “epistemológicamente la palabra método está formado por dos raíces griegas: META: camino, o lo largo de, ODOS: caminos, se entiende como: el camino o procedimiento para lograr un objetivo”, por lo tanto, el método debe seguir una serie de pasos para que el trabajo se realice eficientemente.

2.1.2. Metodología para el análisis de la experiencia

El análisis de la experiencia permite analizar una serie de actividades y desarrollar habilidades que permitan recabar la información necesaria que se presenta en la práctica educativa, en consecuencia, de algún problema en específico. Para recuperar, sistematizar y caracterizar la búsqueda de la metodología personal en la práctica educativa será definido por el investigador, además que el registro se hará utilizando las técnicas e instrumentos necesarios con el propósito de interpretar la realidad de los resultados obtenidos y sean útiles en el campo del quehacer educativo.

“Los métodos cualitativos no manipulan ni “controlan”, sino que relatan hechos, y han demostrado ser efectivos para estudiar la vida de las personas, la historia, el comportamiento, el funcionamiento y organizacional, los movimientos sociales y las relaciones de interacción” (Bisquerra, 2009, pág. 294). Algunas de las características más relevantes de la investigación cualitativa es el significado que los sujetos de la investigación asignan sus acciones, contexto de estudios, relación entre el investigador y lo que están siendo estudiados, en cuanto al enfoque de investigación, describe las experiencias a partir de las observaciones con la realidad.

En la búsqueda cualitativa, en lugar de iniciar con una teoría y luego “voltear” al mundo empírico para confirmar si ésta es apoyada por los datos y resultados, dicho esto de otra forma, las investigaciones se basan más en la lógica y proceso inductivo explorar y describir, y luego generar perspectivas teóricas. El enfoque se basa en métodos de recolección de datos no estandarizados y puntos de vista de los propios participantes, tomando en cuenta sus emociones, prioridades, experiencias, significado y otros aspectos más bien subjetivos, aunque también las interacciones entre los individuos, grupos y colectivos desempeñan un papel importante (Hernández, 2004).

En el ámbito educativo, la investigación etnográfica es un método sobresaliente para analizar la práctica docente, porque enfatiza en cuestiones descriptivas e interpretativas, pero ¿qué es etnografía? epistemológicamente el término proviene del griego “etno” y se utiliza para referirse a la “descripción del modo de vida de un grupo de individuos” (Bisquerra, 2009, pág. 295). Este proceso permite un acercamiento a la sociedad, aunque es considerada globalmente en su contexto natural, con el fin de comprender asertivamente el punto de vista de quienes lo viven.

Cuando la etnografía se utiliza para estudiar la cultura educativa, se denomina etnografía educativa, teniendo como objetivo aportar datos descriptivos del contexto, en este ámbito se puede definir como el “método de investigación por el que se aprende el modo de vida de una unidad social concreta, pudiendo ser ésta una familia, una clase, un claustro de profesores o una escuela” (Bisquerra, 2009, pág. 295), este proceso va acompañado de un registro constante del quehacer docente cotidiano en períodos prologados por medio de la observación en el aula, además de entrevistas, audios y vídeos.

Este método facilita el desarrollo de estudios a profundidad, a pequeña escala, por medio de la observación de los participantes durante un periodo considerable con el fin de comprender los elementos del proceso educativo que favorecen en la obtención de mejores resultados, aunque también se deben tomar en cuenta los obstáculos que influyen en ello. (Creswell, 1998) enfatiza el proceso de investigación contemplando una serie de fases para acercarse a escenarios reales, concreta las siguientes:

1-. La selección del diseño: A diferencia de los estudios cuantitativos, en los estudios etnográficos se puede o no preconcebir un diseño de investigación, los mejores adjetivos de un diseño etnográfico son su carácter minimalista y flexible: aunque no significa desorden ni caos a lo largo de todo el proceso de investigación, sino que a partir de un plan de acción suficiente flexible y abierto para acercarse al fenómeno, comunidad o situación a estudiar, atender lo inesperado y recolectar la información necesaria.

2-. La determinación de las técnicas: La observación participante es una estrategia de obtención de la información, su objetivo fundamental es la descripción de grupos sociales y escenas culturales a través de la vivencia de las experiencias de las personas implicadas con

el fin de captar cómo definen su propia realidad, además de mirar (vía observación participante o no participante) pregunta y examina.

3-. El acceso al ámbito de investigación: El método etnográfico se inicia con la inmersión del investigador en el escenario objeto de estudio, en la investigación cualitativa en general, se habla del escenario haciendo referencia a una situación social que se integra por personas, interacciones y objetos para acceder a la información que se requiere, cabe mencionar que la selección del escenario se realiza de acuerdo con el objetivo de la investigación, el etnógrafo tiene que adecuar las posibles estrategias de entrada a las características de cada situación.

4-. La selección de los informantes: La entrada al escenario va acompañada de los primeros contactos con los miembros participantes del escenario, en la etapa de recolección de datos es un objetivo secundario y lo que prioriza al etnógrafo es establecer relaciones abiertas con quienes habrán de cumplir el papel de “informantes”; su tarea es familiarizarse con ellos y conseguir el “rapport”, es decir, establecer un vínculo de confianza y de receptividad con el fin de manifestar sus impresiones sobre la realidad. La selección de ellos se orienta por el principio de pertinencia, identificando de mayor y mejor información a la investigación, de acuerdo con los requerimientos teóricos.

5-. La recogida de datos y la determinación de la duración de la estancia en el escenario: El proceso de observación es selectivo, el investigador selecciona en función de las categorías sociales y teóricas sobre la realidad previa al objeto de estudio. Este proceso etnográfico y el análisis de los datos comienza en el momento en que termina cada episodio de recogida de información y tiene como su eje principal la identificación de categorías; consiste en un chequeo continuo de los datos mientras está en proceso la captura de información, de manera que entre observaciones permite “retroceder” desde los datos para reflexionar su posible significado y redireccionar el proceso de búsqueda interpretativa.

Las formas de registro básicas a lo largo del proceso suelen ser escritos descriptivos-narrativos, se complementan con el uso de medios auxiliares para obtener grabaciones en audio, vídeos y fotografías sobre la realidad. Cuando llega el momento de plantearse la retirada del escenario, lo importante de la estancia del etnógrafo en el escenario es la validez de sus observaciones, que se consigue durante la estancia que permita ver lo que sucede en repetidas ocasiones, todo esto tiene sentido mientras se siga aprendiendo.

6-. El procesamiento de la información recogida: El análisis de los datos se va realizando a lo largo del estudio, el proceso de recogida de los datos y su análisis están unidos, se trata de aspectos interactivos e interdependientes, el etnógrafo observa e interpreta paralelamente a lo largo del proceso de investigación, va seleccionando lo significativo del contexto de acuerdo a la elaboración conceptual y teórica que realiza al mismo tiempo.

El reto del investigador cualitativo es el desarrollar de una comprensión sistemática del contexto estudiado a partir de los términos y palabras de sus propios miembros, pero él va más allá de esto; por sus citas directas en los informes que resumen el concepto o tema que es descrito y los asume como inferencias a partir de las cuales puede identificar los patrones culturales o patrones conductuales de comportamiento del grupo estudiado.

7-. La elaboración del informe: El informe etnográfico debe incluir detalles descriptivos para que el lector conozca lo que pasó y cómo pasó, y se sienta trasladado a la situación social observada, debe integrar con claridad cuál es la fundamentación teórica y empírica que apoya el trabajo, qué significó esa experiencia para los lectores involucrados y qué representan los resultados obtenidos para la teoría ya establecida. Para la redacción del informe hay que tener presente la audiencia a la cual se destina, dependiendo de sus características se definirán más o menos los detalles prácticos, la densidad conceptual y extensión. El informe debe reflejar la utilidad práctica de la investigación a los potenciales usuarios y alcance de los resultados obtenidos a distintos niveles (una teoría que guíe la acción o el desarrollo de acciones inmediatas para ayudar a resolver problemas concretos).

2.2. Técnicas e instrumentos de investigación

En una investigación cualitativa el proceso de obtención de la información es emergente y cambiante. Se va complementando y precisando en medida en que avanza el contacto con los informantes y comprensión de la realidad, el investigador quiere lograr una comprensión que le interese, más allá de su propio punto de vista y de la teoría en general, es decir, “el investigador socialmente situado crea a través de su interacción de la realidad” (Bisquerra, 2009, pág. 330).

Cada situación contiene una gran riqueza de contenido significativo, por ello en la investigación cualitativa se usan distintas técnicas para la recopilación de información como la observación, entrevistas, análisis de documentos personales y oficiales o grupos de discusión,

esta información se usa de modo alternativo y complementario. “El etnógrafo observa, pregunta y analiza, integrando una variedad de técnicas para obtener datos que para algunos autores son estrategias” (Bisquerra, 2009, pág. 331), llevando así un proceso más dinámico entre la interpretación del investigador y la realidad social.

Cabe mencionar que las técnicas de recogida de información se agrupan en dos categorías; directas o interactivas e indirectas o no interactivas (Bisquerra, 2009, pág. 331); la primera nos permite obtener información de primera mano o de forma directa con los informantes claves del contexto, éstas se utilizan durante el trabajo de campo, observando y entrevistando in situ, la segunda agrupan lectura de documentos escritos que recogen sobre la evolución histórica y trayectoria de comportamiento, funcionamiento y organización de la realidad, son tomadas en cuenta las percepciones escritas cartas, diarios por mencionar algunos sobre su situación

La observación participante, consiste en observar al mismo tiempo que se participa en las actividades propias del grupo que se está investigando, permite analizar la realidad social en conjunto, desde una perspectiva holística, es una modalidad desarrollada desde la antropología y sociología que actualmente se utiliza en el ámbito educativo. Para algunos autores como Malinowski, “es la única manera de comprender una cultura y estilo de vida de los grupos humanos es mediante la inmersión en los mismos e ir recogiendo datos sobre su vida cotidiana” (Bisquerra, 2009, pág. 333).

Por otro lado, Mead, Blumer y Goffman señalan que para poder “captar la realidad desde el punto de vista de los protagonistas, el investigador debe convivir, compartir, acompañar al grupo en todas las situaciones cotidianas que conforman esta realidad, es decir, comprometerse en todas las actividades que realiza el grupo” (Bisquerra, 2009, pág. 333) sin embargo, para poder llevar a cabo este proceso es importante tomar en cuenta el grado de participación y el acceso o estrategia para introducirse en el contexto natural de observación.

Otra cuestión relevante para el observador participante es la forma de registrar la información, toman en cuenta los narrativos como el diario, sistema de registro de la situación natural que recoge la interpretación de la realidad desde la perspectiva del observador, ofrece la experiencia vivida a partir de los significados que el investigador atribuye. Las notas de campo son el registro de observación narrativo más utilizado, consiste en una descripción-

narrativa de los acontecimientos desarrollados, aquí se pueden contemplar las decisiones sobre cuestiones de tipo metodológico, apreciaciones personales, relaciones con el marco teórico y notas descriptivas, también se apoyan con otro tipo de sistemas audiovisuales como las fotografías, video o grabaciones.

La entrevista es una técnica cuyo objetivo es obtener información de forma oral y personalizada, sobre acontecimientos vividos y aspectos subjetivos de las personas como creencias, actitudes, opiniones, valores en relación con la situación que se está estudiando, existen distintas modalidades de entrevistas, se pueden distinguir entre entrevistas según su estructura y diseño (estructuradas, semiestructuradas y no estructuradas) y entrevistas según el momento de realización (iniciales o exploratorias, desarrollo o de seguimiento y finales). Las preguntas suelen ser cerradas y permiten que el entrevistador afirme, niegue o bien responda de forma concreta y exacta lo que se pregunta.

Ahora que se mencionaron los instrumentos y técnicas de recogida de datos, es necesario precisar estos términos, aunque son conceptos estrechamente relacionados dentro del campo de investigación, se manifiestan de forma individual: los instrumentos son mecanismo que utiliza el investigador para recolectar y registrar la información, mientras que la técnica es el procedimiento validado en la práctica, orientado generalmente a obtener y transformar información útil sobre el tema de investigación. Dentro de este proceso existen medios auxiliares que permiten registrar de forma organizada la recopilación de la información, a continuación, se describen los más sobresalientes:

La fotografía consiste en capturar imágenes o eventos cruciales en proceso, además de preservar la realidad tal como es en el marco de tiempo específico, recopilando información irremplazable, incluso posteriormente se puede analizar desde diferentes perspectivas; los vídeos son un sistema de grabación y reproducción de imágenes para registrar situaciones, sirve de apoyo visual para el investigador; y los audios se emplean para grabar, transmitir y reproducir sonidos del comportamiento de un usuario y sus interacciones con el medio.

2.3. Resultados de la investigación etnográfica-educativa

Dentro de la etnografía educativa se describe un proceso de reflexión sobre la experiencia de la comunidad escolar en el día a día durante la jornada laboral, observando qué sucede, escuchando qué se dice y realizando preguntas sobre hechos que ocurre durante la

práctica, esto nos permite profundizar acerca de la cultura que predomina en la institución y las condiciones que se establecieron con la contingencia sanitaria, empleando una educación a distancia como oportunidad de aprendizaje para todos y recabando el análisis de la realidad.

Al realizar la investigación dentro del campo educativo, se llevó a cabo el registro de una serie de acontecimientos a través de una bitácora docente, partiendo de las generalidades podemos resumir que el desarrollo de las habilidades cognitivas está en proceso tomando en cuenta los resultados obtenidos del examen de diagnóstico que se realizó al inicio del ciclo escolar, nos permitió evidenciar la existencia de problemas de lecto-escritura y cálculo mental de los alumnos de 2° “B”, por otro lado, la primera aplicación de Sistema de Alerta Temprana (SisAT), nos confirmaron sobre la dificultad de las habilidades básicas.

Es importante mencionar, que dentro del primer trimestre se realizó un reforzamiento de los conocimientos desarrollados en el grado anterior, con la finalidad de apoyar a los alumnos a desenvolverse activamente dentro del aula y rescatar los conocimientos prioritarios según los aprendizajes esperados, además de fortificar habilidades me permitió conocer más a cada uno de los alumnos y el contexto donde se desarrolla su formación.

Además de las habilidades básicas fundamentales, con la actual educación a distancia se enfatiza la salud emocional de los alumnos, siendo un complemento de las capacidades cognitivas desarrollando sentimientos que se producen a causa de la pandemia. En el área de desarrollo personal y social, se rescatan actividades que ayudan a los estudiantes a conocerse mejor, pero también a comprender el entorno donde se desarrollan. En particular este grupo se caracteriza por estar positivo en las dinámicas que se trabajan en el transcurso de la semana, por lo que he observado en las sesiones virtuales predomina el entusiasmo por aprender y la atención que prestan en cada ejercicio o juego con movimientos corporales, una nueva forma de aprender a convivir.

Cabe resaltar, que la comunicación del grupo es satisfactoria porque los alumnos se pueden ir conociendo poco a poco dentro de las actividades digitales. La modalidad a distancia lleva activa alrededor de 2 años en consecuencia de ello los niños y niñas de segundo grado no cuentan con la oportunidad de conocer la primaria físicamente, maestros o personal administrativo, sin embargo, el apoyo es incondicional tanto de los mismos estudiantes como

los padres de familia, que hoy en día desempeñan un rol importante dado que la educación se está dando a través de la tecnología.

Ellos ayudarán a que sus hijos asuman el compromiso ante las actividades escolares y quiénes serán los encargados de supervisar y subir las evidencias a las plataformas correspondientes, es decir, establecerán horarios para el aprendizaje y completar los ejercicios lo más eficientes posibles. Dentro del grupo, su misión hasta ahora es relevante porque permite ser un medio de transmisión de conocimientos, y el receptor de los mensajes e indicaciones de los diferentes maestros, no obstante, el nivel de participación de los padres depende de sus necesidades y aspectos contextuales.

Gracias a la comunicación por medio de herramientas digitales, las escuelas han dejado claro sus obligaciones académicas, aunque la cobertura que existe en Jalpan de Serra deja mucho que desear, las aplicaciones más comunes que se utilizan dentro del grupo son WhatsApp, Google Meet, Classroom y llamadas normales, éstas nos permiten explorar a nosotros como docentes en formación una nueva forma para guiar a los estudiantes a nuevos conocimientos y crear clases más dinámicas e interactivas

Por lo regular, se realiza una sesión virtual por semana en la cual la participación de los alumnos es muy reducida alrededor de 8-10 participantes de 30, lamentablemente la mayor parte del grupo no dispone de una recepción o conexión a internet, de acuerdo a la encuesta socioeconómica aplicada al inicio del ciclo escolar, los datos que se arrojaron fue que no tienen la oportunidad de instalación en su casa, sino por medio de datos móviles es cuanto pueden adquirir esta información. Con todo y lo anterior, los docentes somos flexibles en cuanto a las posibilidades, siendo un suceso que no se puede controlar, sin embargo, considero que todas las familias hacen lo posible por asistir y crear un espacio de aprendizaje. (Ver anexo 5)

Por todos los logros obtenidos hasta ahora, detrás hay una organización que nos permite concretar aún mejor el rol que cada docente juega, comenzando por el personal administrativo quienes garantizan el orden y seguimiento de la gestión institucional, el director como principal responsable articula, conduce y facilita los procesos dentro de la escuela y colectivo docente; quienes son los mediadores entre los alumnos y facilitadores de los contenidos académicos, porque no sólo proporcionan información sino que guían a los estudiantes.

En resumen, los cambios que se han vivido nos colocan frente a grandes retos y oportunidades para pensar y afirmar el valor de la escuela, así como el reconocimiento del trabajo colaborativo de los actores educativos, por ello a continuación se presentan cuatro entrevistas; alumna, madre de familia, maestra titular y director realizadas por llamadas telefónicas y recuperando la información a través de grabaciones, en general las preguntas fueron directas para rescatar la reflexión sobre la práctica y las experiencias asociadas a la nueva modalidad a distancia:

Fecha de la entrevista: 18-02-2022

Entrevista a Dayana Yáñez Prado

Alumna del 2° "B" de la escuela primaria General Mariano Escobedo

Entrevistador: ¿Tienes acceso a un dispositivo para aprender en línea?

Alumna: Si

Entrevistador: ¿Qué dispositivo utilizas para el aprendizaje a distancia?

Alumna: Celular de mi mamá

Entrevistador: ¿Quién te ayuda con las actividades de la escuela?

Alumna: Mamá

Entrevistador: ¿Cuánto tiempo le dedicas para realizar las actividades que te encarga tu maestra?

Alumna: 1 hora diaria

Entrevistador: ¿Te gusta trabajar a través de esta modalidad a distancia?

Alumna: Si, porque estoy en casa

Entrevistador: ¿Qué actividades te gusta trabajar más?

Alumna: Actividades para dibujar y colorear

Entrevistador: ¿Te gustaría regresar a clases presenciales?

Alumna: Si, por que me gustaría conocer a mis compañeros y maestras

Entrevistador: ¿Qué dificultades encuentras al trabajar en casa y no en la escuela?

Alumna: Que mi mamá a veces no les entiende a las actividades, y tenemos que buscar en internet, aparte luego me distraigo mucho en casa

Sin duda alguna, los alumnos exponen su curiosidad y necesidad por asistir a la escuela, porque es un espacio para aprender e interactuar con sus compañeros, a pesar de las sesiones virtuales no es suficiente, se llevan a cabo una vez a la semana y con un horario limitado por la organización de los padres de familia, es necesario recalcar el apoyo incondicional de ellos quienes son nuevamente los responsables de la educación de sus hijos; educar en valores, pero también cognitivamente, además la educación en casa posee un sinnúmero de distracciones para los alumnos, por ende, no existe concentración para su aprendizaje.

Fecha de la entrevista: 18-02-2022

Entrevista a Marisol Prado Vega

Madre de familia de la escuela primaria General Mariano Escobedo

Entrevistador: ¿A qué se dedica?

Madre de familia: Ama de casa

Entrevistador: ¿Qué tipo de acceso a internet tiene en casa?

Madre de familia: Datos móviles, para conectarme o mandar actividades le pongo una recarga de \$100 para que me dure algunas semanas

Entrevistador: Me puede platicar, como ha sido su experiencia como padre de familia trabajando con su hij@ en la modalidad educativa a distancia

Madre de familia: Es complicado la situación que hemos vivido sobre todo con el internet, no tenemos acceso por lo tanto se dificulta entregar trabajos a tiempo, sinceramente se me dificulta más porque no sé utilizar el celular, también tengo que estar ahí con mi hija para que haga las actividades porque se distrae mucho en la casa

Entrevistador: ¿Con qué frecuencia ayuda a su hija y cómo se organiza para realizar las actividades de la escuela?

Madre de familia: 1 hora al día o dependiendo las actividades porque se juntan mucho, ya hasta no hay tiempo de hacer las tareas del hogar por enfocarme en mi hija y sus hermanos, que también están en la primaria en diferentes grados

Entrevistador: ¿Considera que su hij@ tendrá el progreso académico adecuado a través de la educación a distancia?

Madre de familia: No, estaría mejor en la escuela

Entrevistador: ¿Usted considera que la educación a distancia afecta la salud física o emocional de su hij@?

Madre de familia: Si, porque a veces quisiera estar en la escuela con sus compañeros, conocerlos porque nunca los ha visto, mucho menos a sus maestras, incluso a veces me comenta que le duele la cabeza por lo mismo que siempre está en la casa haciendo sus actividades

Entrevistador: ¿Cuáles han sido las plataformas digitales con las que existe comunicación con la maestra titular o la misma institución?

Madre de familia: WhatsApp, por ahí nos mandan mensajes las maestras con las indicaciones, audios o imágenes de las actividades

Entrevistador: ¿Qué consejo les daría a los profesores para mejorar el compromiso de los estudiantes?

Madre de familia: Yo les diría que le sigan echando ganas con nuestros hijos, que sabemos que es un trabajo difícil para todos, y les agradezco que sigan haciendo sus actividades tan creativas como hasta ahora

Para los padres de familia es un reto la educación en casa, disponen de su tiempo para brindarle atención a sus hijos y su aprendizaje cognitivo, la organización que posee cada uno es impresionante, porque las evidencias que suben a las plataformas de Classroom o WhatsApp son creativas e innovadoras, además es grato ver la participación de hermanos, primos, tíos por mencionar algunos en las dinámicas solicitadas. Son tiempos difíciles, con la llegada de la pandemia algunos padres de familia se quedaron sin empleo, una situación económica que afecta a las familias y al rendimiento académico de los estudiantes.

Por ello, se menciona que la conectividad a las sesiones virtuales es escasa, o incluso se atrasan al subir las actividades a la plataforma en que se trabaja, sin embargo, las maestras son muy flexibles en cuanto a esta situación. Al estar en casa, los alumnos tienen muchos distractores que les impide concentrarse al cien por ciento, en cambio si estuviera en la escuela los tiempos están estipulados según las necesidades de todos los estudiantes. Los padres de familia, están agradecidos con la participación que tienen las maestras y su compromiso con la educación de sus hijos, aunque es una forma diferente siguen aprendiendo cada uno a su ritmo, no obstante, se sugiere que las sesiones que se llevan a cabo en Google Meet sean constantes, para obtener enriquecimiento de saberes e interacción con los demás compañeros.

Fecha de la entrevista: 21-02-2022

Entrevista a Dennis Hernández Márquez

Maestra titular del 2° “B” de la escuela primaria General Mariano Escobedo

Entrevistador: ¿De qué institución es egresada?

Maestra: Escuela Normal del Estado, Unidad Jalpan

Entrevistador: ¿Cuánto tiempo lleva ejerciendo su cargo?

Maestra: 10 años

Entrevistador: ¿Cómo fue su proceso para la adquisición de su trabajo como maestra titular?

Maestra: Primero la titulación de la licenciatura, después los exámenes que hace USEBEQ para ingreso al sistema y finalmente respetar los contratos que proporcionan

Entrevistador: Me puede platicar, como ha sido su experiencia a lo largo de estos años como docente de la escuela primaria Mariano Escobedo

Maestra: Una experiencia muy bonita, he crecido en todos los aspectos tanto personal como profesional, antes el trabajo con los niños era de forma presencial, totalmente distinto a lo que se vive ahora, siempre había estado en comunidad escuela unidocente y en la primaria ahora es de organización completa.

Entrevistador: ¿Usted considera que una persona se puede educar prescindiendo de la escuela?

Maestra: Los valores se fomentan desde el hogar, y los alumnos crecen con esos cimientos, pero sabemos que la escuela es fundamental para el crecimiento cognitivo y social.

Entrevistador: ¿De qué manera selecciona los aprendizajes esperados para los alumnos?

Maestra: En los planes y programas de estudio, Aprendizajes Clave del grado correspondiente, y rescatamos el diagnóstico que se realiza al inicio del ciclo escolar, y a partir de ahí vemos las habilidades de los educandos, es una pauta fundamental en la cual se forja los aprendizajes que se trabajaran para con ellos, aunque se van modificando de acuerdo a las necesidades que tengan los estudiantes.

Entrevistador: Con la actual modalidad educativa, ¿cuál sería la forma más adecuada para evaluar a los alumnos?

Maestra: Durante la educación a distancia, las actividades se evalúan de acuerdo a lo que se observa, porque no estoy cien por ciento segura que las realicen ellos solos, aunque se solicita en todo momento que sea así, por ejemplo; en los audios o video llamadas se suele escuchar detrás a los padres de familia que les comentan las respuestas, en realidad es muy complejo la evaluación, se batalla un poco más porque no estamos con los alumnos día con día, observando su proceso, dificultades, o logros.

Entrevistador: ¿Cuál es la principal problemática que identifica en los alumnos en su proceso de aprendizaje con la modalidad a distancia?

Maestra: La problemática primordial es por parte de los papás, no los dejan ser ellos mismos, los limitan en su seguridad, tal vez, es importante que se equivoquen y aprendan de sus errores porque, por qué siempre están ellos dando respuestas, antes de que algunos no lean, habilidades de cálculo mental, es más que nada la certeza en que está fallando, se debe al trabajo que realizan los padres de familia, además no es lo mismo que estén dentro de la escuela, un espacio que permite ampliar sus habilidades.

Entrevistador: ¿Qué estrategias utiliza para el aprendizaje de los estudiantes?

Maestra: A través de video llamadas, es una estrategia que me permite identificar sus conocimientos, al verlo y expresar su emoción por aprender.

Entrevistador: ¿Cuáles son las plataformas que utiliza para la comunicación con los alumnos y padres de familia?

Maestra: WhatsApp para comunicación diaria y Google Meet para sesiones virtuales

¿Cuál ha sido una experiencia significativa sobre la modalidad a distancia?

Maestra: Los padres de familia manifiestan su satisfacción de las actividades, sus logros esto me llena mi ego, mi ética para estar al pie de cañón para con ellos, diario es enviar un mensajito de motivación y eso repercute en ellos de forma positiva, también los audios de ellos al escucharlos con entusiasmo en las dinámicas de trabajo, eso es lo bonito.

Entrevistador: Para finalizar, ¿Qué mensaje le podría dar aquellos docentes en formación que no han tenido la oportunidad de estar de forma presencial con los alumnos?

Maestra: Siempre dar lo mejor de cada uno, a veces habrá piedras en el camino que tratan de limitar la práctica, pero es importante ser más inteligente que todo, lloverán críticas, pero es indispensable tomarlo de la mejor manera, porque gracias a ello aprendes y sales adelante, confiar en sus aprendizajes, ya que cada cabecita de los alumnos es un mundo, cada ciclo escolar es distinto también los padres de familia, pero lo importante es aprender día con día, aprender junto con los niños.

La maestra es un integrante esencial en el grupo, quien es la guía dentro de esta nueva aventura, sin duda alguna, la pandemia trajo consigo una perspectiva diferente de la educación permitiendo una exploración a través de las herramientas tecnológicas y plataformas digitales en beneficio de los aprendizajes de sus estudiantes, cabe mencionar que es grato ver la participación de los padres de familia dentro de la dinámica de trabajo, a pesar de ser en línea están al pendiente en cada sesión o actividad a desarrollar durante la semana.

Fecha de la entrevista: 01-03-2022

Entrevista a Martín Rojas Rodríguez

Director de la escuela primaria General Mariano Escobedo

Entrevistador: ¿De qué institución es egresado?

Director: Escuela Normal Maestro Rafael Ramírez Castañeda del municipio de Villa González, Tamaulipas en educación primaria, sin embargo, cuando tenía 40 años estudié la licenciatura en la Universidad Pedagógica Nacional (UPN)

Entrevistador: ¿Cuánto tiempo lleva laborando dentro de esta institución?

Director: Primero laboré 2 años como docente de grupo, del 2011 a la fecha llegué a trabajar a esta escuela, es decir, 11 años

Entrevistador: ¿Cómo fue su proceso para la adquisición del cargo directivo?

Director: Antes el proceso de director los conseguía a través de un sistema que se llamaba “escuela anual”, agregando documentos que validaran mi antigüedad, mi trabajo profesional y gracias a ello pude obtener un puntaje que me dio la dirección de la primaria.

Entrevistador: Me puede platicar, como ha sido su experiencia a lo largo de estos años como figura directiva de la escuela primaria General Mariano Escobedo

Director: Dentro de lo que cabe, existen experiencias buenas y tristes lo más bonito de un director es cuando de encuentras a un niño después de años que saliste de la escuela, te dice: “hola, direc”, seña de que le caíste bien, en cuestión de los niños, por otra parte, uno de los retos más destacados como figura docente es la relación laboral y humana con los docentes, porque no se puede ser tan normativo en muchas ocasiones, porque el director es el responsable de lo que sucede en la escuela, más que nada cuidar la parte afectiva

Entrevistador: En base a su experiencia, ¿cuáles son los principales cambios de los que se ha percatado ante esta nueva modalidad?

Director: “No escupas al de arriba, porque te puede salpicar”, es una cuestión que se venía escuchando tiempo atrás “hay que romper paradigmas”, antes se mencionaba que en las escuelas estaba prohibido el uso de los celulares en las escuelas, hoy quisiéramos que todos los niños tuvieran un teléfono celular por qué, porque esta nueva modalidad emplee este tipo de dispositivos, es un cambio que tenemos en la institución.

Otras cuestiones, no menos importantes se deben considerar a los alumnos sobre las normas de la escuela, una vez pregunté a un alumno y me respondió que algunas estaban bien y otras no, por ejemplo; el corte del pelo no es importante, pero si nos enseña a ser responsables y actualmente quisiéramos verlos, aunque sea greñudos.

Entrevistador: ¿Considera correcta la propuesta de enseñanza que se está empleando dentro de la institución, para llevar a cabo la educación a distancia?

Director: Que tan correcto es una cosa, cómo que tan correcto es otra cosa, educar en valores, lo que es bueno para mí, lo que es bueno para todos. La propuesta de enseñanza para los

padres de familia es el uso de cuadernillos, y hay quienes más que quieren video llamadas, pero esto depende del contexto de cada grupo, por ello se menciona que los docentes que diversifiquen su forma de trabajo.

Entrevistador: ¿Cómo ha sido su experiencia en el uso de las herramientas digitales? ¿Cómo las ha implementado?

Director: La cuestión de la tecnología nos agarró de sorpresa, por muchos años trabajé en un puesto de apoyo escolar, conocía lo básico para trabajar una computadora y esta nueva modalidad de trabajo nos dice; “apúrale, apúrale”, lo que no aprendimos en 20 años, lo aprendimos en medio años por qué, porque hoy usamos las herramientas de Google, y hay más aplicaciones que desconocemos, pero día a día nos apropiamos cada vez más. El llenar un formulario por el teléfono, era algo nuevo para mí y el miedo que se tenía antes era tan grande, incluso el miedo a usarlos porque se descomponían, es importante aprovechar al máximo estas herramientas para cuestiones académicas.

Entrevistador: ¿En base a lo vivido dentro de esta educación a distancia como se ha mostrado el apoyo de los padres de familia respecto a la educación de sus hijos?

Director: En cuestión a la educación a distancia o presencial es el mismo apoyo de los padres de familia, desafortunadamente algunos tienen otras prioridades y es el sustento familiar, entonces, se van a trabajar y no pueden dejar el teléfono a sus niños, entonces en la mayoría de las cosas el apoyo está a través de los datos móviles en caso de no tener internet en casa por los mismo de la cuestión económica.

Entrevistador: ¿Cree que el colectivo de la institución está preparado para hacer uso de las TICCAD y con ello tener un buen progreso en la educación a distancia?

Director: Si, pero cada uno a su nivel de habilidad para manejar las cuestiones tecnológicas, porque tenía maestros que no usaban la computadora, pero actualmente la emplean para sus actividades y ya es una ventaja. Creo que el hecho de sentirme agusto con mi colectivo es por el sentido de responsabilidad, aunque también se muestran deficiencias, pero no afecta en gran parte del rendimiento de la escuela.

Entrevistador: ¿Con que plataformas trabajan la plantilla docente y cómo la gestionan?

Director: En primera instancia WhatsApp a través de datos que cada docente se debe administrar en beneficio de los alumnos, por otro lado, nos hemos apoyado de Google Meet por medio de sesiones, incluso en las reuniones de Consejo Técnico las realizo por este programa.

Entrevistador: ¿Qué dificultades o beneficios encuentra como figura directiva de la modalidad actual, educación a distancia?

Director: Son las mismas que tenemos que lidiar en forma presencial, se dificulta hacer entender a los maestros la forma de trabajo que llevamos, es necesario adecuarse a las necesidades de todos, entonces la situación es compleja, pero debemos de hacer lo que nos toca hacer, yo creo que es suficiente, siempre y cuando escuchando a ambas partes, padres de familia, docentes, de forma justa y más ahora ser un mediador y empático.

Entrevistador: ¿Qué elementos deben controlarse tras la reapertura de la escuela?

Director: El protocolo nos va enseñando el camino, el día de hoy las autoridades deja la responsabilidad a directores y padres de familia, como el comunicado que indica todos los niños a la escuela, pero eso es del gobierno, para la sociedad los docentes son flojos porque no quieren regresar, sin embargo, no es esa cuestión, sino que aún no existe un protocolo establecido por parte de la institución. Se ocupan señalamiento para ruta de acceso, lugar donde estará la butaca del alumno contemplando la sana distancia, poner carteles y lo más importante concientizar a la comunidad sobre las medidas sanitarias.

El director de la institución tiene un compromiso con los estudiantes sobre el interés por su aprendizaje a distancia, ha guiado su esfuerzo para que la escuela cumpla con su función social y formativa antes y durante el confinamiento mantiene el diálogo y vínculo con los docentes, padres de familia y alumnos, procura el bienestar de la comunidad, dando respuestas a las problemáticas que surgen día con día, su presencia y liderazgo es fundamental para que la tarea educativa continúe y se fortalezca.

Rescata experiencias personales y profesional como medio de reflexión para las próximas generaciones, aborda un camino de experiencias que obtiene a través de su formación docente, retoma la importancia de los sentimientos y emociones dentro de su proceso. La gestión de ambientes propicios para la enseñanza permite enfrentarse al miedo de las herramientas digitales para algunos de los maestros, sin embargo, confía en el trabajo

que cada uno de los docentes desarrolla hacia sus alumnos de acuerdo al contexto y necesidades de cada grupo.

Con el aviso del regreso a clases, el director tiene la tarea de diseñar estrategias para la reapertura de las clases presenciales, por ello el comité de los padres de familia y sanitario tiene la responsabilidad de organizar la escuela para reabrir sus puertas y se continúe trabajando bajo las condiciones del confinamiento. Actualmente, se considera la escuela como un espacio privilegiado para la enseñanza y aprendizajes, con ello el fortalecimiento del director para orientar y acompañar a los actores educativos para una mejor educación.

No cabe duda, que la experiencia que se recaba es enriquecedora en cuanto a la modalidad distinta que se venía trabajando, en primer lugar, la maestra no había tenido oportunidad de trabajar en una escuela de organización completa, sino en escuelas rurales, siendo unitarias estaba acostumbrada a un ritmo diferente, sin embargo, se presentó el trabajo en la primaria General Mariano Escobedo y, tristemente le tocó en tiempo de pandemia. Confía en que sus estudiantes estén aprendiendo de acuerdo a sus habilidades y necesidades, por ello se evidencia a través de las video llamadas que realiza con el objetivo de rescatar la interacción entre los estudiantes, pero también los conocimientos adquiridos.

Es necesario recalcar, que los alumnos están en una etapa factible del desarrollo de sus habilidades cognitivas, emocionales o psicológicas, por ello viven constantes cambios que repercuten en su educación, por eso la maestra centra los aprendizajes esperados a través del diagnóstico que se realiza al inicio del ciclo escolar, de ahí parte para darse un panorama general de los alumnos, y arrancar con las habilidades básicas y posteriormente ir al ritmo de todos los educandos. Hasta ahora se manifiesta la satisfacción que ha tenido el grupo, en cuanto al apoyo de padres de familia, alumnos y docente en formación, es un equipo que me permite confiar en cada uno de ellos, y paso a paso ir adquiriendo nuevos y mejores conocimientos, por medio de las actividades semanales que se envían a través de las plataformas que se disponen y están al alcance de todos.

2.4. Delimitación de la experiencia profesional

Después de recuperar la experiencia en los actores de la educación, es necesario el análisis de los resultados obtenidos de la investigación etnográfica dentro de la escuela donde se desarrolla el servicio social, se identifican problemáticas con la modalidad educativa a distancia, claro está que nadie estaba preparado para la nueva normalidad empleada. Sin

embargo, ninguno está inmiscuido de alguna situación significativa dentro de este ámbito y la participación de cada uno de ellos nutre la recuperación de la realidad.

En resumen, se determinan una serie de problemáticas entre las más sobresalientes la falta de conexión a internet, por ende, el escaso uso de las herramientas tecnológicas para realizar actividades a distancia, rezago educativo en las habilidades básicas: lectura, escritura y cálculo mental, escases de material didáctico para el aprendizaje, deserción escolar, dificultad para concentrarse y manejo de las emociones.

En este sentido, para replantear la problemática se enfocará en las habilidades socioemocionales que prevalecen en la educación a distancia, por lo tanto, se dispone en forma de pregunta el planteamiento del problema de investigación:

¿Por qué es importante que el docente identifique el autoconocimiento en los alumnos de 2° para el desarrollo integral en pandemia?

Después de haber replanteado el problema, se decreta el enunciado del tema de estudio que buscará ampliar el conocimiento a través de la investigación de campo, tomando en cuenta el binomio causa-efecto, cómo se presenta a continuación:

La dimensión socioemocional del autoconocimiento, un factor para el desarrollo integral del alumno de 2° de educación primaria en pandemia.

CAPÍTULO III

TEMA DE ESTUDIO

Hoy en día, la educación emocional y social de los alumnos toma un giro inesperado con el confinamiento de la COVID-19, la cual restringe la posibilidad de una interacción entre los alumnos en el aula escolar, sobre todo en esta etapa de crecimiento. Es importante mencionar que los niños, niñas y adolescentes están en un proceso de construcción de identidad que les permite comprender y manejar sus emociones, tener una autoestima estable, confiar en ellos mismos y el entorno que los rodea.

Sabemos que las emociones nos acompañan a lo largo de nuestra vida, por ello se debe hacer consciencia sobre su origen, desarrollo y control dentro del contexto educativo, porque ahora con la educación a distancia es indispensable cuidar el bienestar físico y emocional de la comunidad estudiantil, además el desempeño académico y habilidades sociales, con el objetivo de mostrar empatía y establecer una relación positiva con los demás, ahora ¿cómo pueden los maestros ayudar en la educación socioemocional de sus alumnos?, especialmente con la nueva modalidad educativa y escenarios complejos para captar la atención de ellos.

3.1 Elementos teóricos en la experiencia profesional

Anteriormente, la educación que se brindaba a las generaciones pasadas se centraban en el aprendizaje intelectual, cognitivo, y dejaban aún lado las emociones y sentimientos de los alumnos, pero ahora este proceso debe complementarse con ambas partes. Es importante mencionar que la educación socioemocional cobra relevancia en consecuencia de la contingencia sanitaria de la COVID-19, al recibir una educación en casa los estudiantes sufren un cambio de escenario que repercute en su proceso de aprendizaje. Con todo y lo anterior, los maestros desempeñan un rol especial sobre todo en su práctica educativa partiendo de su significado como menciona Fierro (1999):

Una praxis, social e intencionada, cargada de significados, de acciones y de saberes ella se establece para desarrollar los procesos educativos en donde participan fundamentalmente los maestros y los alumnos en su papel de sujetos que intervienen e interactúan en el proceso educativo. En la práctica se encuentran implicados otros agentes como las autoridades educativas y padres de familia, también en ella existen la presencia de elementos curriculares, políticos, institucionales, administrativos y normativos.

No cabe duda, que la función de los docentes implica una participación directa con los niños, niñas y adolescentes (NNA) creando espacios críticos y participativos que involucren

habilidades a desarrollar durante el ciclo escolar, además es una tarea compleja, porque día a día va desarrollando su labor en el aula, primordialmente en la teoría y práctica enfocándose en la diversidad de estudiantes, metodologías, recursos y materiales que están a su alcance, sin mencionar que el contexto donde desarrolla su práctica y los actores educativos que se encuentran en su camino.

En otras palabras, las actividades de enseñanza recaen en los maestros al generar los aprendizajes y dirigir sesiones en relación a los planes y programas de estudio, y para cubrir las necesidades que se van presentando, con la actual pandemia se tiene una relación indirecta con los estudiantes, sin embargo, no está inmiscuido su labor, porque en medida de lo posible trata de estar presente para cada uno de los niños, estos aspectos deben ser analizados como componentes inmersos en la práctica como lo menciona Fierro (1999):

- La docencia implica la relación entre personas
- Maestros y alumnos se relacionan con un saber colectivo culturalmente organizado que la escuela, como institución propone para el desarrollo de las nuevas generaciones a través de una intervención sistemática y planificada
- La función del maestro está estrechamente vinculada a todos los aspectos de la vida humana y que van conformando la marcha de la sociedad
- El quehacer de maestro se desarrolla en un marco institucional. La escuela es, de hecho, el lugar privilegiado de la formación permanente del maestro una vez que ha concluido sus estudios
- El trabajo del maestro está intrínsecamente conectado con un conjunto de valores tanto personales como sociales e institucionales, ya que la educación como un proceso intencional de formación de personas lleva implícitamente una orientación hacia el logro de determinados propósitos que apuntan a la formación de un determinado tipo de hombre y construir un determinado modelo de sociedad.

Cada uno de estos componentes, tiene un sentido de pertenencia en el desempeño del docente, rescata su importancia como figura representativa de la institución. El salón de clases es un espacio donde desarrolla su práctica, para él es su pequeño mundo que permite explorar con sus alumnos determinados contenidos y es un refugio ante situaciones complejas, reconoce que su labor ahora es dirigir y guiar a sus pequeños a desarrollar habilidades cognitivas, emocionales y sociales.

“Ser maestro significa desarrollar un trabajo, es decir, prestar sus servicios en un lugar y horario determinado; como trabajadores tienen derechos y obligaciones” (Ibáñez, 2018, pág. 104), que deben ejercer responsablemente, porque las instituciones se rigen bajo lineamientos que se deben cumplir, como el código de ética que regula la conducta de los profesionales de la educación bajo un contexto de trabajo determinado.

Con el paso del tiempo, los profesionales adquieren experiencia ante su labor educativa, a través de una serie de situaciones que se presentan día tras día, positivas o negativas pero cada actividad repercute en su quehacer y se guarda en la memoria de cada uno. Es importante mencionar que el “compromiso del maestro está íntimamente relacionado con la satisfacción en el trabajo, la moral, la motivación y la identidad” (Day, 2006, pág. 57), cada aspecto que se describe tiene influencia sobre su rendimiento, y reúne una serie de actitudes que determina su identidad.

Año con año dentro de la práctica de los docentes van generando una antigüedad en las escuelas donde brindan su servicio, pero ¿será lo mismo experiencia que antigüedad?, en este sentido, es importante analizar las diferencias de cada concepto, aunque existe una controversia entre estos términos que al parecer tienen un significado similar, existe una característica peculiar que los diferencia; sobre todo en la evolución desde el inicio de la carrera, a través de ella vivimos una serie de actividades que se aprenden siempre y cuando se aprovechen las oportunidades que se presentan y las experiencias suelen ser enriquecedoras en la formación de la persona.

La experiencia son los conocimientos que atesoramos y los vamos adquiriendo con el paso del tiempo, que aportan un valor concreto, y se dispone a través de la práctica y actividades que involucren habilidades cognitivas, está relacionada directamente con situaciones vividas, mientras que la antigüedad hace referencia al tiempo que posee una persona dentro de un cargo, en este caso en una institución educativa, simplemente se va generando con los años, por lo regular la antigüedad tiene una serie de beneficios en el profesional.

3.1.1 Teorías educativas de enseñanza y/o aprendizaje

Con el paso del tiempo, en el ámbito educativo se han establecido diversas teorías educativas que permiten al docente procesar información y convertirla en conocimiento, y ahora como mediador en el aula que interfiere directamente en el proceso de enseñanza hacia

sus alumnos, por ello los paradigmas se deben analizar para llevar mejor su práctica educativa, no sin antes mencionar que es un modelo de acción para la búsqueda del conocimiento ejemplo, o ejemplar que muestra cómo hace para hallar la respuesta a los problemas que la ignorancia o el saber nos plantean un modo de conocer, una vía preferente de producción de conocimiento (Montero, 1992).

Además de ser un prototipo, los paradigmas amplían la confianza y control del profesional de la educación, partiendo de la resolución de problemas que se presentan dentro del contexto, con el propósito de intervenir y profundizar sobre los temas contrastados con la realidad. Según Kuhn, en las “primeras etapas de desarrollo de una ciencia es difícil que exista un paradigma único, globalizador y hegemónico” (Hernández, 2011, pág. 63), es decir, no sólo existe un modelo a seguir, sino que enfatiza una serie de características que prevalecen dentro de la comunidad.

A continuación, se describe un paradigma en específico identificado en la práctica profesional realizada en la escuela primaria General Mariano Escobedo, a lo largo de estos meses con el trabajo que día tras día desempeño me percaté de algunas características que tienen un sentido de pertenencia hacia este paradigma, observando las necesidades sociales y emocionales de los actores educativos, sin alejarme de la realidad social.

En campo de la educación han venido a llenar un vacío que otros por ejemplo el conductista y el cognitivo no han atendido con el debido rigor, a saber: el estudio del dominio socio-afectivo y de las relaciones interpersonales, y el de los valores en los escenarios educativos (Hernández, 2011). Hoy en día, las generaciones exigen un desarrollo de las habilidades emocionales y sociales dentro de su proceso de aprendizaje, sobre todo con la modalidad educativa a distancia, donde los sentimientos es un factor primordial para tolerar su formación y progreso educativo.

Sin mencionar, que los paradigmas conductista y cognitivo priorizan la expansión únicamente de conocimientos a través de una serie de actividades mostradas por el profesional de la educación, resaltando que su papel es activo y el salón es un espacio donde crea e interpreta la información, es decir, es el único ser pensante y los alumnos centran su atención en el desarrollo de habilidades mentales.

En primer lugar, debemos señalar que el humanismo se inserta en las corrientes filosóficas, que se han preocupado por entender la naturaleza y la existencia humana, como el existencialismo y la fenomenología; del existencialismo se ha incorporado la idea de que el ser

humano va creando su personalidad a través de las elecciones o decisiones que continuamente toma ante las distintas situaciones y dilemas que se presentan en la vida. Y el hombre, en el existencialismo, es un ser de libertad (en tanto que existe), independientemente de las condiciones en las que viva, según Morris (1996), menciona pilares de la postura existencialista:

- El ser humano es un agente electivo, capaz de elegir su propio destino
- El ser humano es un agente libre, absolutamente libre para establecer sus propias metas de vida
- El ser humano es un agente responsable de sus propias elecciones

El paradigma humanista como disciplina psicológica nace en Estados Unidos poco después de la mitad del siglo presente, durante la década de 1950, predominaban anteriormente dos paradigmas: el conductista y el psicoanálisis, por ello “es necesario tener en cuenta que, en este paradigma se da por sentado que, para explicar y comprender a la persona, ésta debe ser estudiada en su contexto interpersonal y social” (Hernández, 2011, pág. 102). De acuerdo a las características que posee cada persona podrá determinar su conducta y forma de conducir ante la sociedad, y no únicamente en su pensamiento sino acciones que repercuten en su vida diaria.

Las aplicaciones de la psicología humanista a la educación nacieron concomitantemente con el clima de protesta contra los currículos del sistema educativo estadounidense, los cuales no tomaban en cuenta las características de los estudiantes como personas y escribían y aplicaban en un tono deshumanizador (Hernández, 2011). Lamentablemente, este sistema no permitía el desarrollo de la personalidad de los alumnos, por lo contrario, trae consigo una serie de actividades que perjudican su desempeño académico y posteriormente en su vida social.

Por otro lado, Carl Rogers, un fiel representante de las aplicaciones educativas del enfoque humanista menciona que la “educación gira en torno al logro de una educación integral y subrayan lo que las otras propuestas han marginado: el desarrollo de la persona y la educación de los procesos afectivos” (Hernández, 2011, pág. 106). La educación humanista se centra en ayudar a los alumnos para que decidan lo que son y lo que quieren llegar a ser, a través de dinámicas que le permitan explorar y comprender su personalidad además de favorecer su autorrealización acorde a sus necesidades de autoconocimiento y crecimiento personal.

Con todo y lo anterior, Weinsteins 1975, señala cinco características importantes de la educación humanista:

- Retoma las necesidades de los individuos como la base de las decisiones educativas
- Fomenta el incremento de las opciones del individuo
- Concede al conocimiento personal tanto valor como al conocimiento público
- Tiene en cuenta que el desarrollo de cada individuo no debe fomentarse si ello va en detrimento del desarrollo del otro individuo
- Considera que todos los elementos constituyentes de un programa educativo deben contribuir a crear un sentido de relevancia, valor y merecimiento en cada persona implicada

En el humanismo, la educación es un medio favorecedor del desarrollo de esa tendencia actualizante inherente a todos los hombres, la cual deberá ser potenciada si se atienden las necesidades personales de cada alumno y se les proporcionan opciones válidas de autonocimiento. Por otro lado, teóricos como Bugental, Martínez y Villegas distinguen postulados fundamentales sobre la psicología humanista:

- El ser humano es una totalidad que excede a la suma de sus partes. El énfasis holista de la psicología humanista lo distingue claramente de otras posturas atomistas o reduccionistas. Para explicar y comprender al ser humano debemos estudiarlo en su totalidad y no haciendo fragmentaciones artificiales en una serie de procesos psicológicos moleculares.
- El hombre posee un núcleo central estructurado. Este núcleo central que pueden ser los conceptos de persona, yo, o sí mismo es la génesis y el elemento estructurador de todos los procesos y estados psicológicos y de su posible interacción. Sin este núcleo estructurado y estructurante no puede haber adaptación y organización del mundo subjetivo y objetivo.
- El hombre tiende en forma natural hacia su autorrealización. Existe una tendencia autoactualizante o formativa en el hombre que hace que, aun cuando se encuentre en condiciones desfavorables de vida, se autodetermine, autorrealice y trascienda.
- El hombre es un ser en un contexto humano. El ser humano vive en relación con otras personas y esto constituye una característica inherente a su naturaleza.

- El hombre es consciente de sí mismo y de su existencia. Las personas conducen, en el presente, de acuerdo con lo que fueron en el pasado y preparándose para vivir el futuro.
- El hombre tiene facultades para decidir. El ser humano tiene libertad y conciencia propia para elegir y tomar sus propias decisiones. Por lo tanto, es un ente activo y constructor de su propia vida.
- El hombre es intencional. Los actos volitivos o intencionales de la persona se reflejan en sus propias decisiones o elecciones. El hombre, a través de sus intenciones, propósitos y actos volitivos, estructura una identidad personal que lo distingue de los demás.

Con todo lo anterior, se puntualiza la importancia y repercusión que genera el enfoque humanista dentro del campo educativo, por ello es necesario mencionar una estrategia en relación al tema de estudio que se menciona a continuación; El Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) generalmente sitúa al alumnado en el centro del proceso de aprendizaje partiendo de una situación que afecta o está relacionada con la realidad del aprendiz y que a su vez plantea un reto que estimula el aprendizaje todo ello genera una relación muy estrecha con el paradigma humanista, al proteger la integridad de los alumnos a través de la autonomía y manejo de sus propias emociones.

Es un modelo de aprendizaje en que los estudiantes planean, implementan y evalúan proyectos que tiene aplicación en el mundo real más allá del aula de clase, se desarrollan actividades de aprendizaje partiendo de una situación que afecta o está relacionada con la realidad y plantea estimular el aprendizaje (Blank, 1997). No cabe duda, que este método implica las relaciones interpersonales de los alumnos al formar equipos de trabajo con perfiles diferentes, es decir, relacionar áreas que generan un mejor desarrollo de las habilidades y conocimientos para trabajar en solución de problemas reales, para ofrecer oportunidades de aprendizaje para los demás, inmerso en ellos un ambiente propicio para ellos y la diversidad intercultural.

Partiendo de una idea centrada en relación a las prácticas profesionales impartidas en el ciclo 2021-2022, se vivenciaron situaciones que afectaron directamente la formación de los educandos partiendo de aspectos generales como; social, familia, económico e incluso tecnológico por ello la implementación de este método expande los ideales de los alumnos

para compartirlos a través de actividades hacia sus compañeros; una actividad que tuvo repercusión de lo mencionado fue la elaboración de un lapbook de las emociones.

Al trabajar en colectivo en construcción de actividades factibles para el reconocimiento de las relaciones afectivas mostradas con el regreso a clases presenciales. A través de una evaluación formativa en relación al paradigma humanista, rescato los indicadores más sobresalientes y por desarrollar, por medio de una socialización ante el grupo y al mismo tiempo para finalizar la actividad dispuse un momento para que los alumnos se autoevaluaran según se desempeñó. (Ver anexo 6)

3.1.2 La adaptabilidad curricular en pandemia

La nueva modalidad a distancia derivada de la contingencia sanitaria de la COVID-19 causó un gran impacto en el sistema educativo desde modificar los esquemas tradicionales de interacción dentro del aula y espacios para adquirir conocimientos, como la forma en que los profesionales imparten sus clases día con día, es importante resaltar que su labor formativa prevalece el compromiso con el entorno que lo rodea para desempeñar su práctica educativa y centrar su trabajo en los estudiantes, que es una de las características que se mencionaba en el paradigma humanista.

En este sentido, los profesionales de la educación se refugian en el uso de una planeación didáctica que es muy factible para organizar el proceso de enseñanza y aprendizaje dentro de este escenario educativo, es decir, educación en casa ahora es necesario mencionar el significado que conlleva esta dinámica de trabajo;

La planeación didáctica implica ordenar un conjunto de ideas y actividades que permiten desarrollar un proceso educativo con sentido, significado y continuidad. Constituye un modelo o patrón que permite enfrentar de forma ordenada y congruente, situaciones a las que el estudiante se enfrentará en su vida profesional o cotidiana y en caso del profesor, a su práctica docente (Ascencio Peralta, 2016).

En esta tarea, los profesores ocupan un papel fundamental por el uso de una herramienta que permite planificar su trabajo con el propósito de instruir de forma precisa una serie de actividades dirigidas hacia alumnos autónomos, capaces de realizar su trabajo sin tener aún lado alguna figura que intimide su proceso educativo, claro está que éstas se rigen bajo los planes y programas de estudio para desarrollar las habilidades básicas de la comunidad escolar, tales como toma de lectura, producción de textos y cálculo mental.

Dicha planeación está orientada a promover en el estudiante una formación integral, que involucre que adquiera los saberes que demanda el campo laboral, así como habilidades clave para la vida que le permitan desenvolverse como un aprendiz autónomo; además integra diversos aspectos relacionados con el proceso de enseñanza-aprendizaje, tales como el papel del estudiante y del docente en el proceso educativo, los recursos educativos y tecnológicos e incorpora aportaciones teóricas y metodológicas derivadas de los avances de las ciencias cognitivas, de la psicología educativa y de la pedagogía, entre otras ciencias (Ascencio Peralta, 2016).

Es importante mencionar que la educación holística de los estudiantes parte de un nuevo modelo educativo bajo el régimen de la Nueva Escuela Mexicana enfatizando la formación integral de los alumnos, partiendo de aspectos sociales, interculturales, económicas, por mencionar algunos y ahora el campo de la salud desempeña un rol importante con la contingencia sanitaria. Dicha herramienta, implica analizar y organizar los contenidos educativos, determinando objetivos, intenciones y propósitos a lograr, además de establecer la secuencia de actividades en el tiempo y espacio.

Todos los aspectos que consideran los maestros para elaborar su planeación permiten llevar a cabo un trabajo estructurado de las actividades que asignan a los estudiantes, desde la distribución del tiempo, recursos educativos, estrategias, mecanismos o metodologías de evaluación y sus propias expectativas de sus alumnos son parte de una enseñanza eficaz. Por ello, los profesionales de la educación deben ser conscientes de su gran labor que poseen y el reto que representa para la sociedad expandiendo conocimientos hacia las próximas generaciones.

Cabe resaltar que la planeación no se debe llevar a cabo como una actividad técnica limitada a llenar formatos, sino que debe traducirse en intenciones educativas con el objetivo que los estudiantes desempeñen las habilidades cognitivas y aprendizajes previos que han podido desarrollar en etapas escolares anteriores o en su desarrollo, además el llenado de este instrumento deben ser considerados como un aspecto primordial del aseguramiento de la calidad académica por parte de las instituciones educativas, por lo que es de suma importancia que el instrumento cuente con todos los requisitos necesarios para darle validez y que los usuarios del mismo lo sepan llenar y aplicar adecuadamente (Ascencio Peralta, 2016).

Todo este proceso se lleva a cabo en el aula, identificando las necesidades de la comunidad escolar, inmersa en ellas ventajas y desventajas en la praxis partiendo de los estilos de aprendizaje y un diagnóstico que se realiza al inicio del ciclo escolar, a partir de ahí

se generan estrategias o modelos para implementar y despertar el interés de los alumnos para su proceso formativo. Es necesario mencionar, que dentro de este ámbito se detectan dificultades de aprendizaje, es decir, algunos estudiantes les cuestan más trabajo acceder a los aprendizajes que sus compañeros por diversos factores como se mencionaron anteriormente recalcando el contexto familiar, las condiciones físicas y afectivas que los rodean, así como pautas de crianza al tener una educación en casa.

Por ello, los docentes deben realizar modificaciones curriculares en las planeaciones con el propósito de generar una heterogeneidad en cuanto a los conocimientos, habilidades y destrezas de sus alumnos. Las adaptaciones curriculares son modificaciones que se realizan en los elementos del currículo, como los objetivos, metodologías, actividades, tiempo de realización de la tarea evaluación, así como en las condiciones de acceso, con el fin de responder a las necesidades educativas especiales (Méndez Zaballos, 1999). El currículo es flexible, y susceptible a sufrir cambios y variaciones en cualquiera de los aspectos mencionados, en base al contexto, particularidades de los estudiantes.

Este ajuste a las necesidades, permiten que el docente contribuya de forma decisiva para formar personas que aprendan a pensar por sí mismas, es decir, que su aprendizaje sea autodirigido, capaz de ser creativo y no resignado, a tener espíritu crítico y despertar la capacidad de imaginar, soñar y alcanzar las metas que se proponga. Por tal motivo, los docentes deben impulsar una educación transformadora con nuevas herramientas intelectuales, emocionales y actitudinales más eficientes y congruentes ante las necesidades humanas.

Sin duda alguna, los actores educativos parten de una serie de indicadores que le dan pauta para una intervención dentro del salón, con ello los aprendizajes fundamentales para impartir durante el ciclo escolar, el docente tiene la responsabilidad de priorizar los contenidos de acuerdo a lo que establece los planes y programas de estudios vigentes, basando la información sobre las necesidades, problemáticas y condiciones que se presentan en el contexto donde viven.

El docente no debe perder de vista que una selección de aprendizajes esperados cuyo dominio se considera imprescindible para aprender nuevos contenidos del grado que se inicia y para cuidar de sí mismo y de los demás en el contexto actual; las habilidades intelectuales básicas, como la lectura y escritura de diversos tipos de textos, de

complejidad creciente según la edad de NNA, la capacidad de expresión y argumentación de ideas propias en forma oral y por escrito, la comprensión de la lógica del sistema de numeración (SEP, 2020).

Generalmente, en el Consejo Técnico Escolar (CTE) el colectivo docente en plenaria comparte los aprendizajes que creen necesarios implementar para que los alumnos obtengan un nivel cognitivo más amplio, resguardando sus emociones. Actualmente con la pandemia se tomó la decisión de cuidar los sentimientos y sensaciones, sobre todo con el cambio de escenario que se tuvo, educación en casa esta modificación tuvo un gran impacto en el proceso formativo de los estudiantes, padres de familia y docentes, sin embargo, una vez más la labor de los maestros permanece positiva, gracias a las estrategias y metodologías que utilizó para generar entusiasmo y motivación para todos. (Ver anexo 7)

3.2 Las habilidades socioemocionales

Dentro del proceso educativo, se ha tendido a privilegiar los aspectos cognitivos por encima de los emocionales, incluso para muchos estos dos aspectos deben ser considerados por separado; sin embargo, esto no es conveniente si se pretende lograr el desarrollo integral del educando. Con la actual pandemia, la comunidad escolar sufrió un cambio de escenario drástico, con la educación en casa los padres de familia se incorporaron a la forma de trabajo de los maestros, y no únicamente en el proceso formativo, sino también emocional.

Dada las circunstancias, la rutina diaria que se tenía se ha transformado ante la responsabilidad de estar con un familiar en casa y ahora con los profesionales de la educación en la escuela. Sin embargo, para algunos estudiantes se encuentran en un escenario desconocido al cual se deben adaptar con el paso del tiempo, además si sumamos las dificultades que cada familia tuvo para continuar con el proceso educativo de sus hijos como el contexto sociocultural, económico y la enfermedad en sí de la COVID-19 por mencionar algunos.

3.2.1 Conceptualización de las habilidades socioemocionales

“Las habilidades socioemocionales tienen como propósito el reconocimiento de las propias emociones, así como la gestión asertiva de las respuestas a partir de una adecuada autorregulación, lo que favorece las relaciones sociales e interpersonales, además de la colaboración con los demás” (Alvarez, 2020). Es importante resaltar, que las emociones son

parte de nuestro día a día que se van generando a través de acciones relevantes que tienen significado en nuestras vidas.

Gracias a ellas, podemos expresar lo que sentimos en el momento que deseamos y compartirlo ante los demás. Dentro del ámbito educativo, desempeñan un rol muy interesante, porque se pone en práctica la interacción con pequeños grupos de personas que involucran un sinnúmero de emociones que repercuten dentro del aula escolar; por ejemplo, se presentan situaciones donde socialización con sus compañeros sus sentimientos en un círculo de confianza que se va generando a través del tiempo. Sin embargo, es un proceso delicado, porque actualmente con la contingencia sanitaria, el sentir de los alumnos tuvo un giro inesperado mostrando así afectos positivos como negativos.

No cabe duda, que las habilidades socioemocionales son un factor interno que influye en el proceso de formación de los alumnos, partiendo de necesidades e intereses que cada uno posee. Incluso es necesario mencionar, que es un proceso gradual porque conforme se desarrollan los estudiantes, mayor será las exigencias del sentir, partiendo de las habilidades socioemocionales, las cuales son;

Un proceso de aprendizaje a través del cual los niños y los adolescentes trabajan e integran en su vida los conceptos, valores, actitudes y habilidades que les permiten comprender y manejar sus emociones, construir una identidad personal, mostrar atención y cuidado hacia los demás, colaborar, establecer relaciones positivas, tomar decisiones responsables y aprender a manejar situaciones retadoras, de manera constructiva y ética (SEP, 2017)

Podemos entender, que son herramientas que permiten a los estudiantes comprender y regular sus emociones, sentir y mostrar ante los demás sus sentimientos, sobre todo en la etapa de crecimiento en la que los estudiantes se encuentran desde cambios físicos hasta psicológicos, es decir, establecer relaciones positivas para alcanzar sus metas, además de lograr un mejor desempeño académico, pues al exhibir seguridad genera un clima escolar pertinente para su desarrollo cognitivo.

Muchas de las veces, es complejo para las personas reconocer la habilidades o destrezas que posee, por el simple hecho de no identificar el potencial que tenemos y de lo que somos capaces de demostrar ante la sociedad. Por otro lado, (Bisquerra, 2000) haciendo alusión hacia el ámbito educativo, describe que la definición de la educación socioemocional:

Un proceso educativo, continuo y permanente, que pretende potenciar el desarrollo emocional como complemento indispensable del desarrollo cognitivo, constituyendo ambos los elementos esenciales del desarrollo de la personalidad integral, para ello se propone el desarrollo de conocimientos y habilidades sobre las emociones con el objeto de capacitar al individuo para afrontar mejor los retos que se plantean en la vida cotidiana todo ello tiene como finalidad aumentar el bienestar personal y social.

Actualmente en el sistema educativo prioriza el cuidado mental de los estudiantes, para obtener una mejor calidad en educación y dirigirse ante la sociedad como personas capaces de rebasar sus propios límites y mantener un nivel de estatus alto, fijar sus metas y alcanzarlas satisfactoriamente, sin embargo, se vivió un periodo escolar distinto al de años anteriores, pues al enfrentarse a la educación en casa, los alumnos sufrieron un cambio que marcó definitivamente su bienestar emocional, al estar en el hogar existen más distracciones que repercuten negativamente en su formación, sin contar con demás factores que influyeron.

Las habilidades socioemocionales tienen como propósito que los estudiantes desarrollen y pongan en práctica herramientas fundamentales para generar un sentido de bienestar consigo mismos y hacia los demás, mediante experiencias, prácticas y rutinas asociadas a las actividades escolares que contribuyan satisfactoriamente con los estados emocionales y fomenten la motivación como fuente de aprendizajes para alcanzar metas en beneficio de la formación de los alumnos (SEP, 2017). Cabe mencionar, que las emociones juegan un rol muy interesante destacando la participación de los alumnos dentro de su proceso educativo, porque al desempeñar una buena postura y mostrar emociones positivas permitirá que los resultados obtenidos al final del curso repercutan favorablemente.

Hasta ahora, se ha mencionado acerca de las habilidades socioemocionales y su relevancia dentro del ámbito educativo, pero ¿qué son las emociones? son un componente complejo de la psicología humana, se conforma de elementos fisiológicos que se expresan de forma instintiva y de aspectos cognitivos y socioculturales conscientes e inconscientes, lo que implica que las emociones, especialmente las secundarias, también son aprendizajes y moduladas por el entorno sociocultural y guardan una relación de pertenencia con el contexto en que se expresan. Con todo lo anterior, los profesionales de la educación tienen una responsabilidad enorme al estar pendiente de las actitudes que desempeñan los estudiantes dentro y fuera del aula.

Aun cuando los maestros han trabajado y se han preocupado por las emociones de los estudiantes, tradicionalmente la escuela ha puesto más atención al desarrollo de las habilidades cognitivas y motrices que al desarrollo socioemocional, porque hasta hace poco se pensaba que esta área correspondía más al ámbito educativo familiar que al escolar, o que el carácter o la personalidad de cada individuo determinan la vivencia y la expresión emocional; no se consideraba que estas dimensiones del desarrollo pudieran ser cultivadas y fortalecidas en la escuela de manera explícita (SEP, 2017)

Es bien sabido, que la educación es un proceso complejo partiendo de los valores que inculcan los padres de familia, fomentando la moral en relación a los principios que traen consigo de generación en generación. Posteriormente, se cuenta la educación formal en la escuela con la participación de los profesores involucrados en la aplicación de conocimientos bajo los planes y programas de estudio que establece el curriculum oficial de acuerdo al grado y grupo que este bajo su responsabilidad.

3.2.2 ¿Cuáles son las habilidades socioemocionales?

“La educación es una tarea compartida, y tanto estudiantes como docentes aprenden gracias a una interacción enmarcada en el reconocimiento de la dignidad del otro como ser humano” (SEP, 2017, pág. 520) la acción es recíproca, porque dentro del proceso educativo la comunicación entre ellos es indispensable para la obtención de un mejor reconocimiento de los aprendizajes, además la relación es muy estrecha partiendo del rol docente como mediador y los alumnos formando su identidad personal.

El campo de las relaciones sociales “tiene como propósito proveer a los estudiantes y a los docentes de herramienta para trabajar en el ámbito instruccional y las interacciones que ocurren cotidianamente en el aula” (SEP, 2017, pág. 522), sobre todo en aspectos socioemocionales para favorecer los ambientes de aprendizaje y la convivencia día con día que se llevará a cabo en este ámbito. Con todo y lo anterior, debemos rescatar la importancia que tiene las emociones dentro del proceso educativo y el desarrollo de las capacidades sociales necesarias para que las personas puedan llevar su vida con sentido y significancia para expresar con seguridad y confianza ante la sociedad, para esclarecer aún más la temática, (SEP, 2017) menciona que;

Las emociones se pueden clasificar en emociones básicas de respuesta instintiva como la ira, la alegría, la tristeza, el miedo, el asco o la sorpresa, y en emociones secundarias o sentimientos que conllevan un componente cognitivo y cultural que complejiza su expresión y entendimiento como por ejemplo la gratitud, el respeto, el perdón, la

benevolencia, la contemplación estética o bien la envidia, los celos, el odio, la frustración, la venganza, entre otros.

Podemos entender que las emociones, son sensaciones que se obtienen ante una reacción o sucesos que vivimos, suelen ser positivas como negativas, permitiendo cada una de ellas un aprendizaje significativo y formando experiencias que nos forman como seres humanos, además de ser una de las características que poseemos, somos seres pensantes y como tal sufrimos cambios buenos o malos que repercuten en nuestro día a día. En relación con la educación, la tarea de los profesionales de este ámbito es compleja porque interactúa con una cantidad grande de alumnos que se deben conocer a fondo, para intervenir de forma benéfica en su proceso de formación escolar, por ello (SEP, 2017, pág. 523) menciona que;

El docente debe favorecer un ambiente positivo de aprendizaje para lograr una interacción beneficiosa entre los miembros del grupo, basada en normas de convivencia y relaciones de respeto, afecto y solidaridad. En este sentido, el ejercicio de las habilidades de la educación socioemocional debe estar íntimamente ligado al trabajo que se realiza en las diferentes asignaturas y áreas de desarrollo, y en diferentes momentos de trabajo y convivencia en el aula y en la escuela.

Las normas de convivencia, se establecen con el objetivo de llevar a cabo una actividad con respeto y con igualdad de oportunidades, además de colaborar de forma equitativa para un bien común, suele ser una estrategia que se emplea para favorecer y desarrollar habilidades, fomentando valores que se expondrán en un futuro no muy lejano dentro de la sociedad. En educación las habilidades socioemocionales suelen trabajarse en cinco dimensiones; autoconocimiento, autorregulación, autonomía, empatía y colaboración, cada uno de ellos permite la construcción de la identidad de los alumnos y regulación de las emociones, en los cuales se van adquiriendo y desarrollando de forma gradual como parte de su proceso socioemocional, las cuales se describirán a continuación, según (SEP, 2017):

1-. Autoconocimiento: implica reconocerse y comprenderse a sí mismo, tomar conciencia de las motivaciones, necesidades, pensamientos y emociones propias, así como su efecto en la conducta y en los vínculos que se establecen con otros y con el entorno. También implica reconocer en uno mismo fortalezas, limitaciones y potencialidades, adquirir la capacidad de apreciar y agradecer, e identificar condiciones internas y externas que promueven el propio bienestar. Cuenta con cinco indicadores la primera es atención, es el proceso cognitivo que permite enfocar los recursos sensoperceptuales y mentales en algún

estímulo particular, este proceso tiene múltiples componentes que se han definido y clasificado de distintas maneras, dependiendo del campo de estudio que lo aborde.

La segunda conciencia de las propias emociones, este proceso requiere de la capacidad de observar y reflexionar sobre la influencia que ejercen los diferentes estados mentales y emocionales en la manera de experimentar lo que sucede y percibe, así como en sus decisiones y conductas. El tercero autoestima, se basa en una adecuada valoración e identificación de las propias capacidades, limitaciones y potencialidades, como individuos y como miembros de una comunidad; al hacerlo se genera un sentido de apreciación y respeto hacia nosotros mismos y nuestras ideas, lo cual es esencial para actuar con autonomía.

El cuarto aprecio y gratitud, implica aprender a disfrutar el mero hecho de estar vivos, de la belleza del entorno, y de las acciones y cualidades positivas, tanto propias como de los demás. Del aprecio deviene la gratitud, que se manifiesta como una emoción placentera y que se consolida en acciones para cuidar y proteger aquello que trae bienestar. La quinta bienestar, existen muchas maneras de clasificar las dimensiones del bienestar, algunos autores destacan que para el bienvivir los individuos deben poseer una educación integral, sustento vital suficiente y digno, vida en comunidad, cuidar la diversidad cultural y ambiental; así como ser resilientes, contar con un buen gobierno, salud física y mental.

2-. Autorregulación: es la capacidad de regular los propios pensamientos, sentimientos y conductas, para expresar emociones de manera apropiada, equilibrada y consciente, de tal suerte que se pueda comprender el impacto que las expresiones emocionales y comportamientos pueden llegar a tener en otras personas y en uno mismo, implica modular los impulsos, tolerar frustración, perseverar en el logro de objetivos a pesar de las dificultades, aplazar las recompensas inmediatas, afrontar pacíficamente retos y situaciones de conflicto, manejar la intensidad y la duración de los estados emocionales.

Cuenta con cinco habilidades asociadas a la dimensión la primera es la metacognición, es la capacidad de planeación, de anticipación aprender del error, de aplicar estrategias y diseñar planes de mejora son aspectos que favorecen el pensamiento reflexivo. La segunda expresión de las emociones, expresar con respeto y claridad las emociones y sentimientos, tomando en cuenta a los demás y al contexto, es fundamental para alcanzar una buena

autorregulación emocional, es importante tomar consciencia de que un estado emocional interno no necesariamente corresponde con la expresión externa.

La tercera regulación de las emociones, significa tener la capacidad de gestionar la intensidad y la duración de los estados emocionales, de manera que los estudios puedan afrontar retos y situaciones de conflicto de forma pacífica y exitosa sin desgastarse, lastimarse o lastimar a otros. La cuarta autogeneración de emociones para el bienestar, experimentar emociones no aflictivas, de forma voluntaria y consciente, ayuda a mantener la motivación a pesar de la adversidad o la dificultad. La quinta perseverancia, mostrar constancia en la persecución de objetivos, a pesar de las dificultades; así como diferir las recompensas inmediatas a favor de otras más a largo plazo que generan un mayor grado de bienestar.

3-. Autonomía: es la capacidad de la persona para tomar decisiones y actuar de forma responsable, buscando el bien para sí mismo y para los demás. Tiene que ver con aprender a ser, aprender hacer y a convivir. El ejercicio de la autonomía implica poseer un sentido de autoeficacia, es decir, de confianza en las capacidades personales para manejar y ejercer control sobre las situaciones que nos afectan, y un sentido de agencia, es decir, de capacidad para llevar a cabo acciones que generen mayores oportunidades de vida para sí mismo y para los demás.

Dispone de cinco habilidades asociadas a la dimensión la primera iniciativa personal, es una autonomía vinculada al crecimiento personal y a la identidad, con la cual los niños demuestran su habilidad para utilizar las propias capacidades y realizar acciones que les ayuden a valerse por sí mismo de acuerdo con su edad. La segunda identificación de necesidades y búsqueda de soluciones se manifiesta cuando la persona se hace preguntas sobre su realidad y logra combinar conocimientos y habilidades para generar productos originales en un ámbito específico; por ejemplo, el académico, el artístico, el social o el lúdico.

El tercero liderazgo y apertura, capacidad de vincularse con otros de manera colaborativa para mejorar su entorno, así como participar activamente en los asuntos que les afectan. La cuarta toma de decisiones y compromiso, vinculado a la autonomía moral, se relaciona con la capacidad de tomar decisiones sobre sí mismo y actuar en función de lo que beneficia o lo perjudica a sí mismo y a los demás. La quinta autoeficacia, valorar la capacidad para llevar a cabo acciones que permitan mejorar la propia realidad y la de los demás, implica

contar con un sentido de agencia, haber tenido oportunidades prácticas para llevar a cabo tales acciones, y tener un acervo de experiencias previas que apoyen esa confianza personal.

4-. Empatía: es la fortaleza fundamental para construir relaciones interpersonales sanas y enriquecedoras, ya que nos permiten reconocer y legitimar las emociones, los sentimientos y las necesidades de otros. Es la chispa que detona la solidaridad, la compasión y la reciprocidad humana. Esta dimensión cognitiva, posibilita el identificar y comprender como legítimas las necesidades y puntos de vista de otros, muchas veces contrarios a los propios, también es la dimensión a la que más atención se le ha prestado, por ser reconocida como un elemento central del desarrollo afectivo y éticos de las personas.

Dispone de cinco habilidades asociadas la primera bienestar y trato digno hacia otras personas, consiste en reconocer el valor de uno mismo y de los demás sin excepción, por su condición de seres humanos y, en consecuencia, como merecedoras de cuidado, atención a sus necesidades y respeto, lo que producirá sentimientos de bienestar. La segunda toma de perspectiva en situaciones de desacuerdo o conflicto, se refiere a la capacidad de identificar las emociones de otras personas, así como de comprender puntos de vista, necesidades e intereses distintos, los cuales pueden ser incluso contrarios a los propios.

Este componente de la empatía se refiere al intento por comprender lo que pasa por la mente de los demás o, en otras palabras, a la construcción mental que uno hace sobre los estados mentales ajenos. El tercero reconocimiento de prejuicios asociados a la diferencia, se centra en el reconocimiento de las ideas, sobre todo negativas, en torno a las personas que son diferentes a uno mismo, ideas que separan, segregan o excluyen y que es necesario transformar para que predominen los aspectos positivos que se tienen en común.

La cuarta sensibilidad hacia personas y grupos que sufren exclusión o discriminación, se trata de despertar sentimientos de interés, solidaridad y empatía hacia otras personas, sobre todo hacia quienes se les ha vulnerado su dignidad como seres humanos. La empatía es una respuesta emocional que se experimenta ante las vivencias emocionales ajenas y que permiten sentir lo que la otra persona siente. La quinta cuidado de otros seres vivos y de la naturaleza, se refiere a la conciencia de pertenencia planetaria, y esto implica las responsabilidades del cuidado de la naturaleza y la conciencia del sufrimiento de los animales

y plantas que lo conforman. Este componente asume que la empatía no solamente puede enfocarse desde una perspectiva disposicional, sino también situacional.

5-. Colaboración: es la capacidad de una persona para establecer relaciones interpersonales armónicas que lleven a la consecución de metas grupales. Implica la construcción del sentido del “nosotros”, que supera la percepción de las necesidades meramente individuales, para concebir a uno mismo como parte de una colectividad. Se aprende a través del ejercicio continuo de la comunicación asertiva, la responsabilidad, la inclusión, el manejo de conflictos y la interdependencia, que en conjuntos aportan al saber convivir para saber ser y hacer en comunidad.

Dispone de cinco habilidades asociadas a la dimensión la primera comunicación asertiva, consiste en la capacidad de entablar un diálogo a partir de escuchar activa y atentamente al otro al tiempo que se exponen los propios sentimientos y puntos de vista de una manera clara pero respetuosa. La segunda responsabilidad, garantiza que todos los integrantes de un grupo realmente se beneficien del trabajo y aprendizaje colaborativo. Es un acto voluntario, que parte de la autonomía y la autorregulación, por el cual una persona está dispuesta a responder por el cumplimiento de una tarea, o hacerse cargo de otra persona.

La tercera inclusión, se funda en el aprecio y el respeto por la diversidad como fuente de la riqueza y creatividad de la interacción social, y por lo tanto es indispensable para fomentar la colaboración. Gracias a la actitud inclusiva una persona puede reconocer y valorar las diferencias en las personas, integrar a otros dentro de un grupo de trabajo, apreciar sus aportes, y encontrar caminos comunes. La cuarta resolución de conflictos, es una de las habilidades más importantes para desarrollar la capacidad de colaboración.

En relación con los demás el antagonismo es inevitable, pues surge de la eventual oposición entre intereses o puntos de vista del individuo y los de la colectividad, por lo cual manejo de conflictos se vale de las habilidades arriba descritas, la comunicación asertiva, respeto, responsabilidad, solidaridad para buscar la mejor solución ante una discrepancia de puntos de vista o de necesidades. La quinta interdependencia, es la capacidad de concebirse a sí mismo como parte de un sistema de intercambios y sostenimiento mutuo; es darse cuenta de que la autonomía siempre es relativa, y que para sobrevivir los seres humanos necesitamos inevitablemente de los demás.

En general, las cinco dimensiones priorizan en esencia las necesidades de la comunidad escolar, cumplen con una serie de características sobre la apropiación y manejo de las emociones en contexto diversos, además de reconocer el trabajo colaborativo y educar en valores, de esta forma los pensamientos y acciones serán positivos para el desarrollo socioemocional de los alumnos, padres de familia y profesionales de la educación, a través de un proceso continuo para integrar en sus vidas conceptos para construir su identidad personal.

3.3 El desarrollo de la educación integral en pandemia

“La educación bajo la visión integral trabaja en comunidades de aprendizaje, constituyéndose en organizaciones que aprenden, estableciendo una interdependencia estratégica entre padres, maestros y estudiantes” (Barrientos, 2013, pág. 62). Así el aprendizaje no sólo ocurre dentro del aula escolar, sino en relación de ambientes diversos como en el hogar, comunidad, escuela para fortalecer el proceso formativo de los alumnos y crear aprendizajes más significativos.

“La visión integral de la educación responde a un nuevo paradigma, ya no se trata sólo de transmitirle al educando información académica y desarrollar sus habilidades cognitivas, sino aprender de manera permanente, integral y a lo largo de la vida” (Barrientos, 2013, pág. 61), es preciso mencionar que el rol del docente implica desarrollar habilidades asociadas con los conocimientos, con las emociones, aspectos corporales, y sociales por mencionar algunos para nutrir positivamente a los estudiantes y lograr seres humanos conscientes ante la toma de decisiones.

3.3.1 Conceptualización de educación integral

“Tanto en el pasado como en la actualidad se han utilizado esas ideas de “excelencia educativa” y hemos producido seres humanos con alta capacidad cognitiva y un profundo desprecio por la vida, tener alta capacidad cognitiva no es suficiente para el desarrollo de la inteligencia” (Barrientos, 2013, pág. 62). Evidentemente, con la pandemia de la COVID-19 el pensamiento de los maestros se modifica, al percatarse que los alumnos traen consigo una serie de debilidades con la educación en casa durante el resguardo de la contingencia sanitaria, priorizando las habilidades socioemocionales al sufrir un cambio drástico de escenario y enfrentarse a un reto mayor.

La educación “será integral porque educará para la vida y estará enfocada a las capacidades y desarrollo de habilidades cognitivas, socioemocionales y físicas de las personas que les permitan alcanzar su bienestar y contribuir al desarrollo social” (DOF, Ley General de Educación, 2019). Sin duda alguna, amplía con seguridad aspectos que contribuyen favorablemente la formación de los estudiantes, a través de actividades que conjuguen las habilidades cognitivas con las socioemocionales, de esta forma complementa su formación orientada para fortalecer ámbitos esenciales para la vida.

Según el capítulo IV de la orientación integral, en el artículo 17 menciona que la orientación integral en la nueva escuela mexicana comprende la formación para la vida de los educandos, así como los contenidos de los planes y programas de estudio, la vinculación de la escuela con la comunidad y la adecuada formación de los maestras y maestros de los procesos de enseñanza aprendizaje (DOF, Ley General de Educación, 2019). El contexto donde se desarrolla la práctica docente permite definir las estrategias a implementar para que los alumnos aprendan de una forma más factible acorde a sus necesidades, por ello una de las características del docente es ser adaptable para amoldarse al modelo social que predomine.

Mientras que en el artículo 18 establece que la orientación integral, en la formación de la mexicana y el mexicano dentro del Sistema Educativo Nacional, considera lo siguiente:

- El pensamiento lógico matemático y la alfabetización numérica;
- La comprensión lectora, la expresión oral y escrita, con los elementos de la lengua que permita la construcción de conocimientos correspondientes a distintas disciplinas y favorezcan la interrelación entre ellos;
- El conocimiento tecnológico, con el empleo de tecnologías de la información, comunicación, conocimientos y aprendizaje digital, manejo de diferentes lenguajes y herramientas de sistemas informáticos y de comunicación;
- El conocimiento científico, a través de la apropiación de principios, modelos y conceptos científicos fundamentales, empleo de procedimientos experimentales y de comunicación;
- El pensamiento filosófico, histórico y humanístico;

- Las habilidades socioemocionales, como el desarrollo de la imaginación y la creatividad de contenidos y de formas; el respeto por los otros; la colaboración y el trabajo en equipo; la comunicación; trabajo en red y empatía; gestión y organización;
- El pensamiento crítico, como una capacidad de identificar, analizar, cuestionar y valorar fenómenos, información, acciones e ideas, así como la posición frente a los hechos y procesos para solucionar distintos problemas de la realidad;
- El logro de los educandos de acuerdo con sus capacidades, circunstancias, necesidades, estilos y ritmos de aprendizajes diversos;
- Los conocimientos, habilidades motrices y creativas, a través de la activación física, la práctica del deporte y la educación física vinculadas con la salud, la cultura, la recreación y la convivencia en comunidad;
- La apreciación y creación artística, a través de conocimientos conceptuales y habilidades creativas para su manifestación en diferentes formas, y
- Los valores para la responsabilidad ciudadana y social, como el respeto por los otros, la solidaridad, la justicia, la libertad, la honradez, la gratitud y la participación democrática con base a una educación cívica.

Tradicionalmente, el sistema educativo priorizaba en los aprendizajes esperados la alfabetización de los alumnos, a través de actividades sobre las habilidades básicas como lectura, escritura y pensamiento matemático, actualmente se modificó este aspecto sobre las habilidades socioemocionales, porque es una necesidad que se debe atender en relación a la contingencia sanitaria, educar en valores es un claro ejemplo que se debe retomar, con la enseñanza de los valores los alumnos pueden identificar lo bueno de lo malo, es decir, tener autonomía suficiente para actuar en cualquier situación, aunque es preciso mencionar que la familia también es responsable de la educación de sus hijos.

Por ello, “el papel que juega el personal docente es de suma importancia, pues, al permanecer por extensos periodos en las aulas en interacción con las niñas y los niños, tiene la posibilidad de observar su comportamiento y obtener información valiosa, indispensable para potenciar el desarrollo integral de la población estudiantil” (Calderon, 2014, pág. 02). Es indispensable que los maestros dispongan de su tiempo para llevar a cabo actividades que estimulen el desarrollo integral de los alumnos, sin centrarse solo en el aspecto intelectual, sino también ofrecer espacios para crear e imaginar, de modo que logren un bienestar emocional, personal y social.

3.3.2 Factores que intervienen en la educación a distancia

A partir del 23 de marzo del 2020, se suspendieron las clases de forma inmediata en todas las escuelas de los niveles educativos, al recibir la noticia que impactó a la sociedad con la contingencia sanitaria de la COVID-19, por ello se implementó una estrategia de educación a distancia por medio de plataformas digitales, así como el programa aprende en casa, a través de la televisión en canales específicos, es preciso mencionar que a partir de este momento, la pandemia hizo evidente las desigualdades existentes al no tomar en cuenta que algunas familias no cuentan con este medio electrónico para adquirir una educación integral como se pretenden en el nuevo modelo curricular.

En una encuesta aplicada a docentes de la Ciudad de México, 58% respondió que contaba con una formación digital básica, 16% afirmó que sólo tenía un teléfono para acceder a plataformas digitales y únicamente 1.7% estaba en condiciones de manejar programas de diseño. En la misma encuesta, los profesores manifestaron que sólo 25% de sus estudiantes tenían una computadora conectada a internet en su casa y que 75% de sus padres o madres tenían que salir a trabajar fuera del hogar (Ruiz, 2021)

Es evidente, que el sistema educativo y la sociedad en general no estaban preparados para la pandemia, en este sentido es necesario mencionar los factores que intervienen en el proceso formativo de los alumnos, en el marco de las desigualdades tecnológicas, económicas, sociales y familiares tuvieron que crear alternativas pedagógicas y materiales para dar continuidad en este ámbito de acuerdo a las condiciones de cada estudiante, grupo y escuela. En relación a los resultados obtenidos, en México particularmente los docentes no estaban familiarizados con los sistemas computacionales como herramienta esencial para impartir una clase en línea, al ser un medio de interacción al modificar la educación a distancia.

Los alumnos al estar en su zona de confort de cierta manera se sentían más confiados al no tener una figura docente sobre él directamente, ahora este actor educativo se modifica por los padres de familia, siendo los primeros respondientes ante el rendimiento académico de sus hijos, es importante mencionar que es una gran responsabilidad puesto que atienden de forma directa las nuevas tareas escolares de acuerdo a lo establecido en los planes y programas de estudio, centrar el aprendizaje en los estudiantes es una tarea difícil al no contar con metodologías o estrategias pertinentes para la adquisición de conocimientos, incluso sin contemplar las condiciones en las que se encontraban las familias se vivencian situaciones

complejas como el desempleo, precariedad, divorcios o violencia física o verbal por mencionar algunas.

Sin duda alguna, estos factores intervienen directamente en el proceso formativo de los alumnos a través de una serie de conductas que indican la situación que se vive en casa, ahora con el actual regreso a clases se tratan de atender las necesidades que los estudiantes poseen. La labor de las familias en el apoyo a las y los estudiantes en casa demostró que las “principales dificultades que enfrentaron para apoyar las actividades escolares han sido: a) no contar con estrategias para favorecer el aprendizaje b) dificultades para expresarse y c) poca comprensión sobre los métodos que utilizan las y los profesores en clase” (De la Cruz, 2020, pág. 44).

Es indispensable que docentes y padres de familia estén en constante comunicación para informarles sobre las dinámicas factibles propuestas por ellos, para despertar interrogantes por las emociones y sentimientos de los niños, además de motivar la imaginación y creatividad favoreciendo ambos campos el formativo y socioemocional. Por otro lado, es irremplazable el aula escolar, pues al estar en casa se carece de recursos esenciales para el aprendizaje de los estudiantes, sobre todo en el momento de realizar las evaluaciones correspondientes.

Por otro lado, un aspecto primordial para el apoyo en casa es el nivel de estudios que tienen los padres de familia, porque anteriormente carecían de ellos, por ende, no contaban con la posibilidad de ayudar a sus hijos con los contenidos a desarrollar o en su caso, no contaban con las herramientas para acceder a las sesiones virtuales por lo mismo de no contar con un medio electrónico o desconocer su uso, asimismo “la falta de capacidad de estudio para adquirir los conocimientos está relacionada con la poca actividad física deportiva, malos hábitos para dormir, y desórdenes en la alimentación, factores que ocasionan enfermedades y falta de energía para estudiar” (Gutiérrez, 2013, pág. 47).

Los factores mencionados anteriormente, derivan que el aprendizaje de los alumnos no sólo depende de su capacidad intelectual y de su estado emocional, sino también de los recursos a su alcance: útiles escolares, lugar para tomar clases, ventilación, medio electrónico, por mencionar algunos para estudiar y realizar sus tareas, para lograr su desarrollo integral necesita organizar su tiempo de estudio, periodos de descanso, diversión, convivencia familiar y amigos con la finalidad de mejorar su rendimiento escolar.

CAPÍTULO IV

RECUPERACIÓN DE LA EXPERIENCIA PROFESIONAL

En gran medida, la práctica educativa establece la ideología sobre las habilidades cognitivas adquiridas a través de un proceso complejo y continuo, al mismo tiempo va acompañada de una serie de factores que intervienen directamente en el desarrollo formativo de los estudiantes, sin embargo, el quehacer laboral del maestro establece hacia ello una adaptabilidad acorde a los intereses que muestran la comunidad para satisfacer sus necesidades. Por ello, las habilidades socioemocionales actualmente desempeñan un rol interesante, sobre todo en el manejo y expresión de los sentimientos que reflejan en el actuar y sentir de los educandos tras la contingencia sanitaria de la COVID-19.

La interacción que vive en el salón de clases genera un ambiente propicio para el desarrollo y adquisición de conocimientos factibles para el proceso integral de los estudiantes, es preciso mencionar que el aula es un espacio interactivo entre el alumno y el maestro, pues al compartir un mismo ambiente, día con día se forja una relación muy estrecha además la participación de los padres de familia es fundamental para la formación de sus hijos.

Como se mencionó anteriormente, la relación existente entre el profesor y el alumno es un aspecto esencial que debemos prestar atención especial a la hora de aludir a la función y papel del profesorado en la actualidad, porque entendemos que en ella se fundamentará el carácter general que rige el período escolar del menor en la institución escolar. No cabe duda, que el profesor es una figura con gran responsabilidad, al mantener a flote una nueva generación dentro de una sociedad tan demandante, al enfrentar retos en relación a sus estudiantes, además de expandir la curiosidad por aprender a través de actividades para su aprendizaje y lograr nuevos conocimientos que le permitan reflexionar y actuar bajo principios favorables para la vida.

4.1 Análisis de la práctica profesional y las formas de trabajo

“Las necesidades de nuestra sociedad son cada vez más específicas y concretas, lo que significa que la formación profesional debe estar encaminada en el mismo sentido” (Jiménez, 2014, pág. 429), esto significa que se debe establecer un compromiso con la sociedad en respuesta al menester que nos aqueja a la comunidad, por ello los profesionales de la educación son las personas ideales para desarrollar este papel, al ser individuos capaces

de enfrentar problemas sociales y no solamente con el conocimiento idóneo sino también capaces de modificar y reaccionar positivamente, en consecuencia de sus acciones pondrá en práctica una metodología para una nueva generación de personas capaces de desenvolverse en un escenario beneficioso para todos.

Dentro de la escuela, “la facilitación del aprendizaje es una actividad que puede formular respuestas constructivas, cambiantes y flexibles a algunos de los problemas más profundos que acosan al hombre moderno” (Rogers, 1991, pág. 77), entonces el quehacer docente es un trabajo continuo, al mantener un espacio factible para desarrollar habilidades y destrezas para los alumnos y para él, al poner en marcha una serie de estrategias que permitan despertar el interés de sus alumnos y reconocer que todo ello será expuesto en un futuro hacia la sociedad.

El maestro puede ser una persona real en su relación con los alumnos. Puede entusiasmarse, aburrirse, puede interesarse por las estudiantes, enojarse, ser sensible o simpático. Porque acepta estos sentimientos como suyos no tiene necesidad de imponérselos a los alumnos. Puede gustarle o disgustarle el trabajo de un estudiante, al margen de que sea correcto o deficiente desde un punto de vista objetivo o de que el estudiante sea bueno o malo (Rogers, 1991, pág. 77)

Generalmente, la labor docente es una actividad de las cuales enriquece la formación de los profesionales, al adquirir experiencias por medio de niños y niñas creativos e innovadores en ambientes propicios para su formación, imaginemos un escenario donde el aprendizaje es mutuo pues no por ser maestro quiere decir que tienen respuesta a todo, sino también la participación de los pequeños diversifica su pensar. Este escenario es un sube y baja de emociones, reacciones y satisfacciones porque los sentimientos van acompañando nuestras acciones ya sean negativas o positivas, pero sobresalen de tal forma que conducen nuestros pensamientos en este sentido.

Actualmente, “el propósito de la educación es formar ciudadanos adaptados a este mundo de cambio caleidoscópicos, sólo podremos lograrlo si estimulamos a los mismos estudiantes para que inicien y planifiquen su propio aprendizaje” (Rogers, 1991, pág. 88), incluso este objetivo es más preciso dentro de la modificación educativa que repercutió con la enfermedad Coronavirus, en consecuencia de ello el escenario se modificó obteniendo como resultado una educación en casa, con ello la autonomía de los estudiantes, porque lamentablemente la figura docente estuvo ausente y en algunos casos, los padres de familia no podían acompañar a sus hijos con sus trabajos.

No cabe duda que esta modificación de la educación a distancia, fue un cambio sorprendente para la sociedad en general sobre todo en el ámbito educativo, puesto que resintió enseguida este cambio. Al llegar la noticia al país de México fue motivo de alarma ya que el virus se estaba expandiendo rápidamente, entonces el sistema educativo implementó un plan de contingencia para la situación que se vivía, protegiendo en todo momento el cuidado de la salud de los alumnos, por ello sucedió el reemplazo del salón de clases por su casa, el docente por los padres de familia, lo único que no fue motivo de cambio fue el plan y programa de estudio con el fin de evitar el cierre del ciclo escolar.

Los profesionales de la educación bajo lo establecido reprogramaron sus actividades para impartirlas a través de plataformas digitales, al ser la primera acción que se acordó para dar seguimiento a la dinámica escolar, desde la perspectiva social fue un punto de vista a favor para quiénes contaban con recursos para continuar con el estudio de los alumnos, pero tristemente había quienes no tenían la posibilidad, a partir de esto se evidenció la desigualdad de oportunidades al tener familias sin dispositivos con conectividad a internet, siendo sinceros es una limitante para adquirir las clases, por ende, su pensar era en contra de ello.

Dentro de la práctica profesional que se llevan a cabo en la primaria General Mariano Escobedo, se encontraba en las mismas condiciones, por ello se realizó un estudio socioeconómico a través de un formulario en Google Meet con preguntas en relación a los recursos que estaban disponibles para ellos. Enseguida, la maestra titular dio a conocer la nueva forma de trabajo a los padres de familia, en consideración a los resultados obtenidos de la encuesta pensando en acciones que beneficie al grupo. La primera indicación fue el uso de plataformas virtuales en Google Meet para tener clases en línea las cuales se llevaron a cabo una vez a la semana, previo a la clase se enviaba la organización y los materiales a utilizar. (Ver anexo 8)

Todos estos avisos se hacían llegar por medio de un grupo de WhatsApp mismo que se realizó con anticipación al regreso a clases de esta forma se generó una interacción más cercana con los tutores de los alumnos. La respuesta de los padres de familia al inicio fue positiva al estar al pendiente de cada asignación que se brindaba, al principio de año se realizó una reunión virtual con el fin de dar a conocer generalidades de la forma de trabajo para el presente ciclo escolar 2021-2022. Sin duda alguna, existía la incertidumbre por ambas partes; los padres de familia y maestras al enfrentarse a lo desconocido, pero las ganas de apoyar a

los niños y niñas fue una motivación para seguir adelante y aceptar este reto de la educación a distancia.

De las dinámicas más importantes fue la entrega de actividades destinando la plataforma Classroom, actualmente es muy popular ya que la comunidad estudiantil recurrió a ello por más factible para todos, por medio del correo institucional que poseen los alumnos podían ingresar a dicha aplicación, también WhatsApp estaba disponible para la recepción de trabajos para aquellos alumnos que desconocían el uso de la aplicación, incluso es necesario mencionar que se brindó un pequeño curso para instruir a los padres de familia el manejo de estas herramientas, en colectivo se hizo la asignación de los días y las horas de entrega, quedando de la siguiente forma; miércoles y viernes en un horario de 8:00 a.m. a 6:00 p.m.

Con el paso del tiempo, la rutina que se tenía fue modificando día con día de tal forma que la adaptación al nuevo escenario fue cada vez más sencillo, los estudiantes destinaban las sesiones para participar activamente en las dinámicas, la maestra titular retomaba las materias de lengua materna y matemáticas como prioridad, al ser una de las habilidades básicas a desarrollar pero también me permitía disponer del tiempo para trabajar las áreas de vida saludable y educación socioemocional como concreción del proceso cognitivo y emocional de los estudiantes.

4.1.1 Rol del docente

“Resulta evidente que la misión de educar a nuestros menores y jóvenes recae, directamente, sobre dos pilares esenciales: la familia y la escuela” (Prieto, 2008, pág. 325), estos escenarios en particular cobran relevancia dentro del contexto donde nos desarrollamos actualmente, con la contingencia sanitaria de la COVID-19; en el hogar los padres de familia emplean labores educativas y sociales, y en la escuela, el sujeto clave de formación es el profesorado.

Ambos contextos, son espacios indispensables para el proceso cognitivo y emocional de los educandos, partiendo del educar en valores desde casa y adquirir una educación formal dentro de la institución, por ello la participación del maestro es esencial para la formación de los niños. Tradicionalmente, este término sobre la figura del profesor hacía referencia al único conocedor de la información y quién estaba al frente de sus pupilos, su rol era más activo, porque solamente depositaba el conocimiento a sus alumnos sin tomar en cuenta su opinión,

por ende, eran receptores pasivos y su metodología se basaba en la memorización. Actualmente su papel cambió drásticamente porque ahora es el mediador entre el alumno y el ambiente donde desarrolla su práctica, dejando de ser el protagonista para pasar a ser el guía o acompañante del educando.

Para poder analizar la situación que los docentes están viviendo en la actualidad, es preciso que realicemos una aproximación a las funciones esenciales que debe cumplir y desarrolla hoy en día, enfatizando el cambio de escenario educativo tras la pandemia inmersa en ella las modificaciones correspondientes. Una de las características más sobresalientes del docente es ser crítico y reflexivo; por ello es necesario crear en el aula un espacio que invite a todos sus estudiantes a investigar, aprender, y construir su aprendizaje, incluso la enseñanza es mutua porque en colectivo los conocimientos son compartidos y todos aprenden de todos.

Es creativo e innovador, al atender a la diversidad del alumnado y emplean estrategia acorde a sus necesidades, además de estimular nuevas formas de cuantificar el aprendizaje no siempre un examen escrito será la mejor forma. Posee la capacidad de interactuar y ser líder ante un grupo determinado: colectivo docente, padres de familia, entre otros. Es paciente y observador reconociendo los problemas que se detectan a simple vista en su entorno y es empático ante la comprensión del prójimo. En resumen, podemos mencionar que un buen maestro es responsable, paciente, presenta entusiasmo por su trabajo, muestra interés por seguir ampliando su formación, con preocupación por motivar a sus alumnos a ser mejor cada día para ello busca siempre su bienestar cognitivo y socioemocional.

4.1.2 Rol del padre de familia

Los padres de familia, son un pilar fundamental para la educación integral de sus hijos, para desarrollarse plenamente y de la mejor forma posible, por ende, es indispensable su participación durante el proceso formativo de los educandos, por ello la Ley General de Educación (LGE) establece en el capítulo II la participación de madres y padres de familia o tutores, en el artículo 128 los derechos de quienes ejercen la patria potestad o tutela los siguientes acuerdos:

- Obtener inscripción en escuelas públicas para que sus hijas, hijos o pupilos menores de dieciocho años, que satisfagan los requisitos aplicables, reciban la educación

preescolar, la primaria, la secundaria la media superior y, en su caso, la educación inicial, en concordancia con los espacios disponibles para tipo educativo;

- Participar activamente con las autoridades de la escuela en la que estén inscritos sus hijas, hijos o pupilos menores de dieciocho años, en cualquier problema relacionado con la educación de éstos, a fin de que, en conjunto, se aboquen a su solución;
- Colaborar con las autoridades escolares, al menos una vez al mes, para la suspensión de los educandos y en el mejoramiento de los establecimientos educativos;
- Formar parte de las asociaciones de madres y padres de familia y de los consejos de participación escolar o su equivalencia a que se refiere esta Ley;
- Opinar, en los casos de la educación que impartan las particulares, en relación con las contraprestaciones que las escuelas fijen;
- Conocer el nombre del personal docente y empleados adscritos en la escuela en la que estén inscritos sus hijas, hijos o pupilos, misma que será proporcionada por la autoridad escolar;
- Conocer los criterios y resultados de las evaluaciones de la escuela a la que asistan sus hijas, hijos o pupilos;
- Conocer de los planes y programas de estudio proporcionados por el plantel educativo, sobre los cuales podrán emitir su opinión;
- Conocer la situación académica y conducta de sus hijas, hijos o pupilos en la vida escolar, y
- Manifestar, de ser el caso, su inconformidad ante las autoridades educativas correspondientes, sobre cualquier irregularidad dentro del plantel educativo donde estén inscritos sus hijas, hijos o pupilos menores de dieciocho años y sobre las condiciones físicas de las escuelas.

No cabe duda que la educación es un proceso continuo, siendo impartida primero por la familia y posteriormente en la escuela, entonces se necesita de ambas partes para conseguir un pleno desarrollo educativo y personal de los estudiantes. Por ello, la institución debe aceptar la participación y colaboración de los tutores para generar una relación cordial entre el personal escolar y así desempeñar su función de manera efectiva y completa. En resumen, los acuerdos establecidos para los padres de familia parten desde el cumplimiento de la inscripción de sus hijos en el sector público como las demandas y deberes de la escuela, además de recibir una

educación de calidad es importante inculcar la motivación y apoyo en sus actividades ya que muchas veces no valoran la carga emocional que tienen los estudiantes.

Con todo ello, los titulares deben intervenir y tomar parte de las decisiones en la escuela acerca del funcionamiento y organización a través de las reuniones, consejos de participación social, salud entre otros. La clave para generar un punto de encuentro para los padres de familia y maestros es enfatizar la importancia de su participación en la educación y sin su colaboración se afecta notable el desarrollo del niño, entonces se debe incentivar para que apoyen favorablemente y conocer los valores que imperan en la institución, incluso es indispensable identificar los planes y programas de estudio como base para el proceso formativo del educando, no solo transmitir conocimiento sino también en las relaciones sociales.

Así como existen derechos de los padres de familia, existen obligaciones los cuales se disponen en el artículo 129 de la Ley General de Educación (LGE) las cuales se deben cumplir al cien por ciento para obtener resultados positivos tanto para los tutores como para los educandos, en beneficio del desarrollo de habilidades cognitivas y emocionales, para los papás una mejor comprensión del proceso de enseñanza de sus hijos;

- Hacer que sus hijas, hijos y pupilos menores de dieciocho años, reciban la educación preescolar, la primaria, la secundaria, la media superior y, en su caso, la inicial;
- Participar en el proceso educativo de sus hijas, hijos o pupilos menores de dieciocho años, al revisar su progreso, desempeño y conducta, velando siempre por su bienestar y desarrollo;
- Colaborar con las instituciones educativas en las que estén inscritos sus hijas, hijos o pupilos, en las actividades que dichas instituciones realicen;
- Informar a las autoridades educativas, los cambios que se presenten en la conducta y actitud de los educandos para que se apliquen los estudios correspondientes con el fin de determinar las posibles causas;
- Acudir a los llamados de las autoridades educativas y escolares relacionados con la revisión del progreso, desempeño y conducta de sus hijas, hijos y pupilos menores de dieciocho años, y;

- Promover la participación de sus hijas, hijos o pupilos menores de dieciocho años en la práctica de actividades físicas, de recreación, deportivas, y de educación física dentro y fuera de los planteles educativos, como un medio de cohesión familiar y comunitaria.

A pesar de los cambios sociales la familia sigue siendo un grupo de personas que interfieren directamente en la educación de sus hijos, ahora poco a poco se ha podido apreciar la participación de ellos en los centros educativos, dando lugar a actividades factibles como ser guía en la formación del educando. Ahora al integrarse al equipo de trabajo institucional; por ejemplo, con la contingencia sanitaria su rol a desempeñar cobra relevancia dentro del regreso a clases presenciales sobre todo con el protocolo de salud que se implementó en las escuelas; desde el filtro en casa, escuela y salón, inmersa en ellas una serie de tareas específicas en función de la escuela en general.

A modo de conclusión, se demuestra que si un docente quiere educar debe contar con el apoyo de los padres de familia, esta colaboración se beneficia en colectivo al ser relativo el aprendizaje. Por ello es esencial la comunicación dentro de este proceso, esto permitirá un acercamiento sobre el desempeño de los estudiantes a partir de los planes y programas de estudio que se imparten, además de apreciar hacia el valor educativo del profesor.

4.1.3 Rol del alumno

Con el paso del tiempo, el rol del alumno ha sufrido modificaciones positivas en su proceso educativo porque anteriormente se aludía a seres pasivos porque el conocimiento se incorporaba de forma directa por los maestros, no poseía la libertad de opinar o aportar sus ideas dentro de su formación, su deber se basaba en memorizar los apuntes para las evaluaciones, hacer tareas sin interés y por obligación, anotaba apuntes del pizarrón, aunque los contenidos no sean entendibles. Actualmente, su papel es activo entonces se convierten en responsables de su propio proceso formativo, como tal actúa para dar respuesta a sus necesidades personales en primera instancia y posteriormente ante la sociedad, pasa de ser un niño tímido, sin voz ni voto ante el contexto donde se desarrolla para participar democráticamente y con sentido de pertenencia.

Dentro del enfoque humanista, el rol del alumno prevalece afectos e intereses con valor particular, son seres con iniciativa, reconocen que son únicos y diferentes de los demás con características que lo identifican por mostrar confianza de sí mismos y son empáticos ante las

situaciones presentes y en caso de enfrentarse algún problema las soluciones son creativas. Los alumnos como tal tienen derechos y obligaciones; derecho a aprender, a solicitar ayuda del profesional de la educación en temas no entendibles, a proponer actividades y debatir con términos y modales adecuados al ámbito académico. Como deber, tiene que respetar la autoridad docente mostrando respeto y acatando las reglas de convivencia y actuar bajo los criterios establecidos con el fin generar un ambiente propicio para su aprendizaje.

Dentro de la institución General Mariano Escobedo, el ambiente que se vive en el aula permite la interacción directa con los educandos a través de una serie de actividades implementadas para el desarrollo cognitivo y emocional, a partir de ahí brindamos la confianza para que los niños y las niñas participen activamente en la dinámica de trabajo, muestren sus sentimientos ante ellas y cuestionar e interrogar diversos pensamientos que traen consigo, siendo este un contexto diferente al que se vivía en las sesiones virtuales que se establecían con la pandemia de la COVID-19, porque mostraban timidez ante sus acciones, se limitaban en sus participaciones, incluso un factor de influía con gran intensidad en su momento fue activar su cámara para visualizarlos o su micrófono.

4.2 Implicaciones educativas en el trabajo pedagógico en tiempos de pandemia

“La escuela define diversas situaciones y formas de comunicación en términos de quiénes interactúan y de qué manera lo hacen, en torno a determinadas tareas o actividades” (Rockwell, 1982, pág. 8). Tradicionalmente, el vínculo del docente y los alumnos era muy estrecho al convivir día con día en el aula escolar, a partir de ahí se generan aprendizajes en colectivo que beneficia ambas partes y nutrir de mejor forma las habilidades cognitivas y emocionales del educando.

Actualmente nos enfrentamos a un entorno social complejo, con la llegada del confinamiento por la pandemia de la COVID-19 representando una amenaza para el avance de la educación sobre todo con el cierre inmediato de los centros escolares, por ello el contacto que abundaba en el salón fue disminuyendo poco a poco, en base a ello surgieron implicaciones que repercuten directamente en la formación de los estudiantes como la pérdida de aprendizaje, aumento de la deserción escolar, mayor inequidad, por mencionar algunas. Gracias al sistema educativo que actuó bajo un protocolo de salud priorizando el bienestar físico de los alumnos se decidió trabajar desde casa con el fin de evitar contagios y el cierre del ciclo escolar en proceso.

Con todo lo anterior, gran parte de los actores educativos se vieron en la necesidad de modificar su rutina diaria y trasladarla a su hogar, por ende, su trabajo cotidiano sufrió un cambio drástico, pero esto no le impidió darle seguimiento al proceso de enseñanza y aprendizaje de sus alumnos. Es importante mencionar que “la escuela organiza la actividad cotidiana de una manera que contrasta con las pautas predominantes en la familia y que retoma algunas de las relaciones que caracterizan a otros contextos de trabajo” (Rockwell, 1982, pág. 7). Relativamente, esta acción se evidenció dentro de la educación a distancia, donde la participación de los padres y madres es esencial para la educación de sus hijos.

Sin embargo, la escuela como lugar de trabajo se desenvuelve en un ambiente distinto porque el contacto cotidiano es directo con los actores educativos, además “entre enseñanza y alumno existe una relación de dependencia” (Heller, 1987, pág. 360) por la convivencia que se genera con el paso del tiempo, sobre todo frente a los hechos que dicta la vida cotidiana, por ejemplo; el apoyo de los padres de familia impulsa a sus hijos a seguir con las actividades escolares desde el hogar, tomando en cuenta los diferentes aspectos que intervienen en ello, tratando de sobrellevar una situación favorable para todos.

“El contenido formativo de la experiencia escolar subyace en las formas de transmitir el conocimiento, en la organización misma de las actividades de enseñanza y las relaciones institucionales que sustentan el proceso escolar” (Rockwell, 1982, pág. 3). Con todo lo anterior, la modificación que también sufrieron los estudiantes y el colectivo docente porque el trabajo es un complemento de una costumbre, es decir, una rutina natural en la vida pues al pasar más tiempo en la escuela nos olvidamos de casa, ahora el escenario educativo lo tenemos en el hogar, aunque el aula es un espacio ideal para desarrollar conocimiento y aumentar el aprendizaje, porque el asistir a clases no significa sentarse y escuchar al maestro, sino interactuar, convivir e invitar al educando a participar activamente.

Las relaciones que aparecen en la vida cotidiana en base a los contactos determinados por el lugar ocupado en la división del trabajo, pueden ser distinguidas en dos grupos principales: las relaciones basadas en la igualdad y las basadas en la desigualdad (Heller, 1987, pág. 359).

Al trasladarlo al escenario real, estos dos grupos sobresalen en relación a la nueva forma de trabajo que emplea el sistema educativo, al refugiarse en los medios tecnológicos para continuar con la educación de los niños y las niñas. Los medios electrónicos fue una solución inmediata que los docentes optaron para dar seguimiento a su quehacer laboral,

dando respuesta a las interrogantes de los padres de familia como primer responsable de la formación de sus hijos. Las estrategias implementadas por el sistema educativo a simple vista beneficiaban a gran parte del alumnado, sin embargo, es notorio la desigualdad que abunda en familias, incluso carecen de los recursos esenciales para la vida.

Por un lado, los educandos que cuentan con recursos como una computadora o un dispositivo móvil y una conexión a internet tienen mayor posibilidad de recibir clases, lo que le proporciona un escenario con mayor interacción entre alumnos y profesores con resultados similares a las clases presenciales. Sin embargo, existen estudiantes que carecen de dispositivos, recursos económicos y herramientas suficientes para llevar a cabo sus actividades, lo que puede impactar negativamente en la calidad del aprendizaje e incluso ser un factor decisivo para continuar estudiando.

4.2.1 El docente y su implicación con el curriculum

“La necesidad de entender al profesor necesariamente como un profesional activo en la traslación del curriculum tiene derivaciones prácticas en la concreción de los contenidos para unos alumnos determinados” (Sacristán, 2007, pág. 201). Siendo así, el maestro debe poseer el dominio del plan y programas de estudio que le permitan indagar y brindar mejores aprendizajes para los estudiantes con el fin de alcanzar los aprendizajes esperados acorde al grado de estudio, además de considerar el contexto donde se desarrolla su práctica educativa.

Anteriormente, “el curriculum moldea a los docentes, pero es traducido en la práctica por ellos mismos” (Sacristán, 2007, pág. 196), por ello es preciso mencionar que los contenidos establecidos por la Secretaría de Educación Pública (SEP) determinan en base a las necesidades sociales los temas a desarrollar durante el ciclo escolar, con ello el acompañamiento de actividades para implementar y sugeridas por la misma, sin embargo, el profesional de la educación tiene el derecho de modificar la dinámica de trabajo y decretar una forma de trabajo innovadora y creativa en relación al quehacer laboral, priorizando los intereses de la comunidad estudiantil.

Sin embargo, “no se trata de sólo de ver cómo los profesores ven y trasladan el curriculum a la práctica, sino si tienen el derecho y a la obligación de aportar sus propios significados” (Sacristán, 2007, pág. 196) que recaen directamente en las próximas generaciones inmersa en ella la responsabilidad social que conlleva. La actividad de los

profesores es una acción que transcurre dentro de una institución. Por esta razón, su práctica está inevitablemente condicionada. La acción observable es fruto de la modelación que realizan los profesores dentro de marcos institucionales de referencia (Sacristán, 2007, pág. 198).

En relación a las prácticas profesionales, es evidente la forma de trabajo que desarrolla la maestra dentro del aula, recordando que no es el único lugar para adquirir conocimientos, sin embargo, se disponen dinámicas adecuadas a la edad del educando y las condiciones del entorno, sobre todo con el cambio de escenario que se vivió con la Pandemia de la Covid- 19 partiendo de la educación en casa y regresando nuevamente a la escuela, en primer lugar en casa, la comunicación era esencial para llevar a cabo las actividades el mediador en este caso eran los padres de familia, quiénes estaban a cargo de instruir a sus hijos con su educación, a través del grupo de WhatsApp se comentaban dudas, comentarios o en su momento exponer los trabajos que se solicitaban.

La participación de los padres de familia permitió desarrollar un ambiente factible para todos, al estar al pendiente de cada mensaje, audio o vídeo que se proporcionaba en este medio para poner a trabajar a sus pequeños (Ver anexo 9). En un segundo momento, al regreso a clases presenciales se evidenció la carga de energía positiva que traían consigo los estudiantes, desde el reconocimiento de la escuela, pues al ser de 2° no se contaba con esta oportunidad, identificar su salón de clases y su infraestructura en general, maestras y compañeros de clase, en relación a lo anterior es necesario mencionar que;

Resulta evidente que en el profesor recaen no sólo determinaciones que respetar provenientes del conocimiento o de los componentes diversos que se manifiestan en el curriculum, sino que tiene obligaciones respecto de sus propios alumnos, del medio social concreto en el que viven, y ello le llama inevitablemente a intervenir por responsabilidad hacia ellos (Sacristán, 2007, pág. 196)

Por ello, las estrategias y metodologías a emplear deben ser innovadoras de calidad durante el quehacer educativo, puesto que la enseñanza debe considerar al docente como un transformador de ideas y hechos que tengan sentido al contenido y así enriquecer su propuesta de trabajo. Dentro del salón de clases, es muy común el uso de materiales concretos que permiten a los alumnos desarrollar nuevas habilidades que permiten establecer un criterio ante su formación, todas y cada una de ellas con sentido pedagógico y propósito establecido.

En resumen, “el curriculum académico oficial no tiene otra manera de existir, de materializarse, que como parte integral de la compleja realidad cotidiana de la escuela; se integra a otro “curriculum”, a otro contenido formativo” (Rockwell, 1982, pág. 4) que, si bien es “oculto” desde cierta posición, es el más real desde la perspectiva de quienes participan en el proceso educativa al referirse a lecciones o temas que no están escritos en los planes y programas de estudio, sin embargo, se aprenden espontáneamente en la escuela.

4.3 Actividades realizadas; análisis y reflexión

Mi participación de las prácticas profesionales inicio el 16 de agosto del 2021 con la invitación del Director Martín Rojas Rodríguez al Consejo Técnico Escolar (CTE): “Fase intensiva” que tiene como propósito reflexionar y analizar situaciones de la escuela y establecer compromisos para una mejora colectiva de la Escuela Primaria General Mariano Escobedo. La dinámica de trabajo fue una modalidad a distancia, es decir, la conectividad a las sesiones fue por medio de la plataforma Google Meet, en un horario de 8:00 a.m. a 1:00 p.m. desglosando las actividades destinadas en el Programa Escolar de Mejora Continua (PEMC) dirigidas por el mismo profesor, en colectivo se iban realizando las dinámicas a trabajar o bien se juntaban en pares para la elaboración de actividades específicas acorde al grado y grupo.

Dentro de la segunda sesión del CTE, el director solicitó a los practicantes quedarnos un poco más en la sesión para la asignación de grupos, mis ideales desde el inicio fue trabajar con niños pequeños, porque es importante desarrollar en etapas tempranas las habilidades cognitivas y socioafectivas, en mi pensar influyó profundamente la teoría del desarrollo cognoscitivo de Piaget, al proponer a los niños como organismos pasivos plasmados y moldeados por el ambiente (Meece, 2000).

A través de su teoría, Piaget dividió el desarrollo cognoscitivo en 4 etapas; etapa sensoriomotora, etapa preoperacional, etapa de las operaciones concretas y etapa de las operaciones formales (Ver anexo 10). Es importante mencionar que en el grupo de 2° “B”, la edad que predomina en los niños y las niñas es de 7 a 8 años, por lo tanto, predomina en ellos la tercera etapa de operaciones concretas; “el niño aprende las operaciones lógicas de seriación, de clasificación y de conservación. El pensamiento está ligado a los fenómenos y objetos del mundo real” (Meece, 2000, pág. 103), el trabajo con niños es una actividad que ofrece oportunidad de participar activamente en la formación de las nuevas generaciones.

Después de la semana intensiva, la maestra titular y yo dispusimos de un tiempo específico para conversar acerca de mi función dentro de mi servicio, para ello le informé acerca de mi papel a desarrollar dentro de la institución y lo solicitado por la Universidad Pedagógica Nacional (UPN), la cual destinaba el cargo de 2 o 3 áreas o materias de trabajo para llevar a cabo durante la estancia en la primaria.

La maestra Denisse me brindó la confianza para impartir las áreas de vida saludable, educación socioemocional y formación cívica y ética, en base al reconocimiento de los aprendizajes por trabajar, quedando de la siguiente manera:

Vida saludable: Identificar la alimentación suficiente, completa, adecuada y variada para el crecimiento correcto y el desarrollo físico e intelectual de los niños, a la vez contribuir en buena salud, y brindar la energía necesaria para las funciones vitales, recreativas y de aprendizaje.

Educación socioemocional: Los tiempos actuales demandan enfocar la educación desde una visión humanista, es decir, colocar a los alumnos en el centro del esfuerzo formativo, tanto a las personas como a las relaciones humanas y al medio en el que habitamos. Por ello ésta área tiene como propósito; lograr el autoconocimiento a partir de la exploración de la motivación, necesidad, pensamiento y emociones propias, así como su efecto en la conducta y en los vínculos que se establecen con otros y con el entorno.

Formación cívica y ética: Promover el desarrollo moral del estudiante a partir del avance gradual de su razonamiento ético, con el fin de lograr la toma de conciencia personal sobre los principios y valores que orientan sus acciones en la búsqueda del bien para sí mismos y para los demás.

De acuerdo a la estrategia implementada durante el confinamiento de la COVID-19, el grupo de 2 "B" dirigido por la maestra Denisse Hernández Márquez optó por el uso de herramientas tecnológicas para continuar con el proceso educativo de los alumnos, partiendo de diversas herramientas; la primera de ellas fue la aplicación telefónica de WhatsApp grupo que se realizó con el propósito de establecer una comunicación directa con los padres de familia principalmente y posteriormente con los estudiantes, a través de este medio se enviaban los planes de trabajo, es decir, las actividades a desarrollar durante la semana con el apoyo de los padres y madres en un horario de lunes a viernes de 8:00 a.m. a 12:30 p.m.

Considero que la participación de la familia en la formación integral de sus hijos permite alcanzar los aprendizajes esperados satisfactoriamente, además fue evidente la motivación que los niños y las niñas poseían al trabajar con las actividades propuestas y así desarrollar las habilidades básicas, sin dejar aún lado las habilidades sociales y emocionales. En un segundo momento la plataforma de Google Meet permitió llevar a cabo clases en línea, planeadas con la intención de exponer los conocimientos e interactuar en un ambiente diferente al que se acostumbraba, al mismo tiempo identificar las necesidades de los alumnos, de las actividades más sobresalientes al inicio del ciclo escolar 2021-2022, fueron las siguientes:

Lunes 30 de agosto del 2021, a través del grupo de WhatsApp se destinó un primer momento para la presentación de la maestra titular y docente en formación. El 01 de septiembre del 2021 se envió una encuesta del contexto familiar para conocer aspectos generales del espacio donde viven los niños y las niñas, el día siguiente 02 de septiembre, la maestra organiza la aplicación del Sistema de Alerta Temprana (SisAT): lectura, producción de textos y cálculo mental, con el propósito de contar con información sistematizada y oportunidad acerca de los alumnos que están en riesgo de no alcanzar los aprendizajes esperados, este mismo día se solicitó enviar un video mencionando su nombre, edad y algún gusto personal con el fin de conocerlos a la distancia (Ver anexo 11).

Lunes 06 de septiembre del 2021, realización del examen de diagnóstico: lengua materna, matemáticas, conocimiento del medio, formación cívica y ética, con antelación la maestra y yo nos pusimos de acuerdo para elaborar los cuestionarios, para no demorarnos mucho tiempo se llegó al acuerdo de hacer 3 a 5 preguntas sencillas acorde a los contenidos, para llevar a cabo dicha actividad se destinó un horario en específico para la conectividad de cada alumno alrededor de 30 minutos por medio de video llamadas por WhatsApp (Ver anexo 12).

Lunes 08 de noviembre al 11 del 2021, se realizó la evaluación correspondiente al primer trimestre nuevamente se utilizó los formularios de Google forms, los cuales permite interactuar al alumno por medio de respuestas de opción múltiples para despertar el interés del alumno, en la evaluación se tomó en cuenta el escenario donde estaban inmiscuidos, pues al estar en su hogar no quitábamos la posibilidad de existir cierta manipulación por parte de los padres de familia (Ver anexo 13).

Posterior a ello, el día jueves 10 de febrero se llevó a cabo la primera actividad en una plataforma digital, es una estrategia que se implementó con el propósito del uso de las herramientas tecnológicas; una *padlet* acerca de las reglas de convivencia, la respuesta de los padres de familia fue satisfactoria para mí, al ver en el muro digital las respuestas e imágenes sobre la actividad, en ello pude identificar la actualización que poseen ellos ante los medios de comunicación, a pesar de que los niños son quienes manipulan las aplicaciones y desarrollan mejor esta habilidad que los mismos tutores (Ver anexo 14).

En tercer momento, la plataforma de Classroom fue muy factible para que los padres de familia subieran evidencias del trabajo de sus hijos, a través de ella se podía evidenciar el avance de cada uno, por parte de las maestras revisar la calidad de los trabajos y a partir de ahí evaluarlos bajo los instrumentos pertinentes, al mismo tiempo enviar un mensaje de motivación para todos. Esta herramienta en particular se destinó para aquellos niños que contaban con el correo institucional que brinda la escuela, en caso de no contar con lo mencionado, se brindaba la confianza de compartirlas por medio de WhatsApp de la maestra para quien era dirigido, para muchos padres y madres, fue satisfactorio esta forma de trabajo porque hoy en día es sencillo el uso de estas herramientas, además era una de las necesidades a la cual nos debíamos de adaptar, mencionaban algunos de ellos (Ver anexo 15).

De las actividades más sobresalientes en el área de vida saludable son las siguientes: incorporación de movimientos corporales, a través de juegos interactivos y familiar “gallinita ciega”, “ponle la cola al burro”, “congelados” con el fin de contribuir de forma saludable en su vida por medio de estos ejercicios. De acuerdo al regreso a clases presencial, el día 25 de abril del 2022 se llevó a cabo una actividad acerca de la buena alimentación, para ello elaboré una ruleta de comida, frutas y verduras, con el objetivo de identificar la comida saludable de la chatarra, con la ayuda de unos dientes clasificamos dicha dinámica.

Al mismo tiempo, individualmente se trabajó en la elaboración del plato del buen comer para identificar los tres tipos de alimentos; frutas y verduras, cereales, leguminosas y alimentos de origen animal. Después, se mencionó la importancia de la jarra del buen beber, indicando la cantidad de agua que consumíamos al día y anotarlo en una tabla con el apoyo de los padres de familia. El día 23 de mayo del 2022, iniciamos con un tema nuevo sobre el cuerpo limpio, el cual se destinaron diversas actividades para trabajar en colectivo; sopa de letras, acertijo,

relaciona la imagen y enumeración de las mismas, observar el comportamiento que presentaban al trabajar todos juntos, al inicio se generó un desorden por las participaciones, pero les comenté que ya estaba designada una para cada uno y así se relajaron y los juegos se desarrollaron muy bien (Ver anexo 16).

En relación al área de educación socioemocional se generaron actividades a través de una planeación didáctica, priorizando la dimensión del autoconocimiento y desglosar las habilidades asociadas que se muestra a continuación: (Ver anexo 17)

- Conciencia de las propias emociones: Nombra las propias emociones e identifica la relación entre pensamiento que provocan emociones y las sensaciones corporales.
- Autoestima: Identifica fortalezas para estar en calma, aprender y convivir con otros, e identifica dificultades y pide apoyo cuando lo necesita.
- Aprecio y gratitud: Reconoce y agradece la ayuda que le brinda su familia, sus maestros y compañeros, y personas que le brindan algún servicio en la comunidad.

Las planeaciones se realizaban con anticipación para ser aceptadas por la maestra titular, a través de WhatsApp se la enviaba de forma digital, en caso de existir adecuaciones me las hacía saber para corregir y posteriormente llevarlas impresas a la escuela para ser firmadas y selladas por la misma autoridad. De los trabajos más importantes fueron los siguientes; emojis de las emociones, reconocer las características de las personas que los rodean, generar dinámicas para desarrollar sus sentimientos: calma en nuestro cuerpo, estimular la confianza a través de cuestionarios.

El 27 de octubre del 2021 se encargó a los alumnos elaborar un pulpo de la gratitud con materiales que tuvieran en casa y en cada uno de los tentáculos del animal escribir un pequeño mensaje de agradecimiento hacia su familia o acciones que han repercutido en su vida en beneficio de su formación (Ver anexo 18). Para complementar el reconocimiento de las propias emociones, el día 19 de enero del 2022 se solicitó a los alumnos con ayuda de sus papás un teatro de las emociones, para destinar un espacio de convivencia y de una forma interactiva para la familia, la respuesta obtenida fue muy favorable para todos (Ver anexo 19).

Actualmente con el regreso a clases presenciales de las acciones más rescatables fue la semana del 26 al 28 de abril del 2022 por motivo del día del niño se trabajó una temática innovadora, consistió en disfrazarnos 3 días en relación a un tema en específico, por ejemplo; primero calcetas locas, segundo peinados locos y vaqueros y el tercero de disfraces “superhéroes” (Ver anexo 20). Sin duda alguna, la colaboración de los padres de familia fue esencial para llevar a cabo este trabajo, en colectivo dispusimos de nuestro tiempo para elaborar los materiales que usamos, por ello los alumnos mostraban asombro y felicidad al ver que todos íbamos caracterizados de una forma distinta, en lo particular me dejó un gran aprendizaje y el ambiente que se vivió permitió evidenciar el entusiasmo por aprender de una forma diferente.

Por último, en el área de formación cívica y ética, la dinámica de trabajo a distancia se desarrollaron actividades en relación a la importancia de la familia con un sentido de pertenencia en la comunidad a través de un collage, al mismo tiempo visualizaron videos sobre canciones y bailes para interactuar y resaltar las habilidades corporales. Después la importancia de los derechos de los niños y las niñas (Ver anexo 21). El día 15 de septiembre de 2021 nos conectamos a una sesión en línea por Google Meet para trabajar con el tema de los símbolos patrios (bandera de México, himno nacional y escudo), con antelación se indicó tener a la mano hojas verde, blanco y rojo para elaborar una bandera, para ello realicé diseños para mostrar a los alumnos y ellos imitarla (Ver anexo 22).

El día 03 de noviembre del 2021 se asignó la indicación es Classroom de un baile improvisado con el objetivo de hacer una serie de movimientos acorde a una melodía en relación a los gustos de la familia para identificarse como personas únicas y especiales, en este momento del ciclo la reacción para los padres de familia fue activa al compartir un bello momento con sus hijos y mostrarlo hacia sus compañeros. Es importante reconocer el esfuerzo que cada familia hace por sus seres queridos, a pesar de sus ocupaciones se tomaban un tiempo para apoyarlos y juntos adquirir un mejor aprendizaje.

El día 08 de abril del 2022 en colectivo realizamos un reglamento para las normas de convivencia dentro y fuera del aula escolar, para ello llevé a la escuela una serie de reglas en hojas blancas y en la clase iba mostrando las oraciones y los alumnos me comentaban lo que comprendía sobre ella, y al finalizar repartí una para cada uno y hacer un dibujo en relación a

ella, conforme iban terminando pasaban al frente y lo pegaban en un papel craft (Ver anexo 23).

En resumen, es evidente el vínculo que se forjó a lo largo de estos meses con los estudiantes a través de todas las actividades, el significado para mí dentro de mis prácticas profesionales genera experiencia en mi quehacer laboral, desde conocer a mis niños ante cualquier situación por medio de una simple oración o dibujo, expresando así sus pensamientos o ideas que permiten expandir sus conocimientos.

Me gusta estar dentro de la primaria, porque gracias a ella tuve mi primer acercamiento a un escenario real que espero próximamente desarrollarme. El acogimiento de la plantilla docente en especial de mi maestra, me permitió llevar a cabo estrategias factibles para ambos contextos desde educación en casa como en el regreso a clases, sin duda alguna fue un cambio de escenario radical y que influyó directamente en las habilidades socioemocionales de los pequeños, sin embargo, es reconocible el rol que desempeñaron los padres de familia al involucrarse nuevamente en la educación de sus hijos y así participar activamente en los trabajos.

4.3.1 Fortalezas y debilidades presentadas en la práctica profesional

La práctica docente es esencialmente una práctica humana al estar inmerso en un contexto social donde se forjan relaciones entre personas que participan en el proceso educativo; alumnos, colectivo docente y los padres de familia, es evidente que los maestros son “sujetos con ciertas cualidades, características y dificultades que le son propias; un ser no acabado con ideales, motivos, proyectos y circunstancias de vida personal que imprimen a la vida profesional determinada orientación” (Fierro, Fortoul, & Rosas, 2002, pág. 29) las cuales se ven reflejadas en la forma de llevar a cabo su labor en el aula.

Es importante que los docentes estén abiertos a la posibilidad de reconocer limitaciones y oportunidades de cambio para dar un mejor sentido y orientar su profesión a partir de sus cualidades y experiencias personales. Por ello a continuación se desglosa el análisis sobre las Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas (FODA) implicadas directamente en el quehacer laboral de las prácticas profesionales sobre las actividades que se realizaron durante mi estancia en la escuela primaria General Mariano Escobedo, con el objetivo de reflexionar

sobre estas dimensiones para centrar la atención en las situaciones que requieren cuidado en mi persona y posteriormente en la comunidad.

Fortalezas: En primera instancia la buena comunicación con el director de la escuela al permitirme ingresar y brindar mis prácticas profesionales en su espacio de trabajo, posteriormente con la maestra titular la interacción que hemos tenido hasta ahora nos permite desarrollar un trabajo favorable para los alumnos. Enseguida, la participación de los padres de familia al mostrarse activos en cada actividad que solicitaba en ambos escenarios en casa y presencial, ver su participación en videos, imágenes y audios, me es grato ver las acciones que realizan en beneficio de sus hijos y es importante reconocer su rol que desempeñan.

Por último y no menos importante, conocer a los alumnos y estar al pendiente de cada tarea que se asignaba, los papás y las mamás comentaban que estaban ansiosos por trabajar conmigo y ahora en el aula notó mucho el afecto que disponen para hacer los trabajos, la creatividad e imaginación que emplean para dibujar, colorear y socializar la actividad ante sus compañeros y finalmente tener la valiosa oportunidad de ver la evolución a nivel cognitivo y emocional de cada uno.

Oportunidades: Después del acercamiento con la maestra titular y platicar sobre mi función dentro de la escuela me brindó la confianza de trabajar las áreas de vida saludable, educación socioemocional y formación cívica y ética con el objetivo de tener un acercamiento al escenario real dentro de la institución. De las actividades con mayor relevancia fueron la aplicación de las pruebas de SisAT, test de estilos de aprendizajes, examen de diagnóstico y evaluaciones trimestrales, sinceramente tenía miedo de la aplicación porque sé la responsabilidad que conlleva cada actividad y su repercusión durante el ciclo escolar.

Sin embargo, el respaldo de la maestra lo tenía en todo momento y la confianza que se generaba en nuestro espacio de trabajo era favorable para ambas. Además de ellas, se me permitió llevar a cabo sesiones especiales para mis clases a través de plataformas digitales, nuevamente la participación de los padres y las madres influyó activamente, y también la docente me permitió participar en las reuniones de padres de familia.

Debilidades: Al momento de identificar el contexto donde se desarrolló mi servicio social y conocer a las familias de mis alumnos, me percaté que gran parte de ellos son profesionales

de la educación, es decir, son maestros de educación básica por ello generó sobre mi inseguridad en las actividades que disponía para los niños y las niñas, además existía el temor a fallarles en este sentido de la confianza que tenían conmigo. De la misma forma, los medios tecnológicos con los que se contaba en casa y en el aula, por ejemplo; en el escenario en casa existían algunos estudiantes sin medios de comunicación o dispositivos para conectarse, ahora en el salón lamentablemente no contábamos con cañón para reproducir videos, o presentaciones en relación a los contenidos.

Amenazas: Sin duda alguna, el confinamiento de la COVID-19 fue una limitante para desarrollar mi trabajo de forma satisfactoria porque uno de mis ideales en cuanto a mi trabajo era dedicar mi atención hacia los estudiantes y disponer de mis habilidades para despertar el interés por aprender de una forma diferente a la que se acostumbraba. Para mí era importante, mostrar estrategias de enseñanza para que los educandos desarrollaran su inteligencia emocional en base a sus acciones y pensamientos. Por ello, tuvo poco tiempo de manera presencial en el aula, sin embargo, me llevó experiencias enriquecedoras para mi formación docente.

En resumen, este cambio de escenarios evidenció la importancia de los profesionales de la educación al disponer de sus métodos, estrategias, técnicas para que los alumnos aprendan en primer lugar por los padres de familia, después ante la sociedad para reconocer el rol que desempeñan y por último ser conscientes que nadie tiene la misma preparación para enseñar que los maestros con base en las necesidades e intereses del alumno y enseguida de la sociedad.

CONCLUSIONES

El impacto de la pandemia de la Covid-19 ha generado cambios en cómo, cuándo y dónde ocurre el aprendizaje de los estudiantes, a consecuencia de este fenómeno social el sistema educativo optó por el cierre inmediato de los centros escolares, con ello la modalidad educativa a distancia con el apoyo de soportes digitales como estrategia implementada al ofrecer una solución inmediata a dicha emergencia. Durante el confinamiento los docentes, alumnos y familias fueron agentes indispensables para llevar a cabo un ambiente favorable para la formación integral de los educandos, al convivir diariamente en un espacio diferente al que se acostumbraba.

No cabe duda que el impacto socioemocional que causó en los actores educativos reafirmó la necesidad de trabajar los estados de ánimo dentro y fuera de las instituciones con el fin de optimizar la identificación y manejo de las propias emociones. Pero, sin duda alguna, la pandemia trajo consigo grandes oportunidades para los docentes en relación a su forma de trabajo, al proponer actividades innovadoras a través de medios de comunicación; radio, internet y televisión, por mencionar algunos en un período de tiempo relativamente corto, por ello es indiscutible que los profesionales de la educación son seres capaces de dinamizar su área de trabajo sin influir en el espacio donde desarrolla su práctica desde el hogar hasta el salón de clases.

Por ello, dentro de las prácticas profesionales realizadas en la escuela primaria General Mariano Escobedo con Clave Centro de Trabajo 22DPR0022U ubicada en el municipio de Jalpan de Serra, se identificaron una serie de limitaciones, alcances y retos para los profesionales de la educación, por lo que se establecen las siguientes conclusiones a manera de reflexión:

Es importante concluir que los elementos contextuales son parte fundamental para la formación intelectual de los educandos a través de una serie de estrategias factibles por parte de los docentes para desarrollar habilidades cognitivas y socioafectivas que permitan crear oportunidades de mejora para las próximas generaciones. Del mismo modo, el contexto externo desglosado en 4 dimensiones que repercuten directamente en la educación de los niños y las niñas, por ello es indispensable que el docente identifique las necesidades e intereses que posee la comunidad para atender dichas exigencias. Al mismo tiempo, el

contexto interno enfatiza el marco normativo y legal de los documentos que acreditan los derechos y obligaciones de los actores educativos, con el objetivo de respetar las normas que se establecen sobre la educación integral de los educandos.

En definitiva, la investigación educativa realizada dentro de la institución permitió recabar información necesaria que se presenta en la práctica educativa en relación al tema de estudio de manera sistematizada, con ello la identificación de la metodología cualitativa, al reconocer y describir el comportamiento de los niños y las niñas en base a sus características, con lo anterior dio pauta para recabar los datos a través de observación participante, registro de bitácora y entrevistas a los actores educativos. Enseguida, la delimitación de la experiencia para analizar los datos obtenidos dentro de la escuela donde se desarrolla el servicio social, en este sentido, se enfoca en la problemática sobre las habilidades socioemocionales que prevalecen en la educación a distancia.

El resultado del tema de estudio, resalta las emociones y sentimientos de los alumnos y no únicamente el aprendizaje intelectual y cognitivo, dada las circunstancias de la experiencia adquirida señala el paradigma humanista al centrar al ser humano como agente libre y responsable de sus propias acciones, además de girar hacia una educación integral, como repercusión de dicho paradigma se genera la estrategia de aprendizaje basado en proyectos, donde se sitúa al alumnado al centro del proceso de enseñanza.

Al mismo tiempo, se identifican las variables que dan paso a nuestra investigación del tema de estudio, el primero; las habilidades socioemocionales como herramientas que permiten comprender y regular los sentimientos al establecer relaciones dentro y fuera del aula escolar. Y el segundo; el desarrollo de la educación integral en pandemia, al enfocar las capacidades y desarrollo de habilidades cognitivas, socioemocionales y físicas de los estudiantes que permitan alcanzar su bienestar y contribuir al desarrollo social.

Con todo lo anterior, se regenera el valor de los papeles que juega el docente al ser guía del proceso formativo de los estudiantes, crítico y reflexivo dentro y fuera del salón de clases, enseguida del rol de los padres de familia como pilar fundamental para la educación integral de sus hijos para desarrollarse plenamente y finalmente el papel del alumno como individuo activo y autónomo al ser responsable de su propio aprendizaje. Dentro de las implicaciones en tiempos de pandemia en un entorno complejo con la llegada de la Covid-19 sobre todo con el cierre de las escuelas, esta acción evidenció que la participación de los

padres y las madres de familia es esencial para la educación de sus hijos a través de este fenómeno se pudo evidenciar dicha acción.

Para terminar, las actividades realizadas y que sustentan la teoría de la investigación educativa en relación al tema de estudio, priorizando la habilidad socioemocional del autoconocimiento, por ello se llevó a cabo dinámicas para identificar sentimientos, manejo de las propias emociones y ahora con el nuevo escenario educativo aprecio y gratitud para los seres que lo acompañan durante su proceso educativo. Además de las ayudantías dentro de este proceso, por ejemplo; aplicación de examen diagnóstico, evaluación de Sistema Alerta Temprana, evaluación trimestral, entre otros.

Cada una de las actividades cobró relevancia con el implemento del uso de las herramientas tecnológicas y plataformas digitales, al ser manipuladas por los alumnos y al mismo tiempo evaluarlos a través de instrumentos pertinentes. Claro está, que nadie estaba preparado para esta situación, sin embargo, la participación de los padres de familia permitió llevar a cabo un trabajo acorde a las necesidades de los alumnos, además generar la confianza y fomentar la autonomía.

REFERENCIAS

- Alvarez, B. E. (2020). *Educación socioemocional*. Uruguay: ALAS.
- Ascencio Peralta, C. (2016). Adecuación de la Planeación Didáctica como Herramienta Docente en un Modelo Universitario Orientado al Aprendizaje. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 109-130.
- Barrientos, G. P. (2013). Visión integral de la educación. *Horizonte de la ciencia*, 61-65.
- Bisquerra, A. R. (2009). *Metodología de la investigación educativa*. Madrid: La muralla S.A.
- Calderon, R. M. (2014). El papel docente ante las emociones de niñas y niños de tercer grado. *Actualidades Investigativas en Educación*, 1-23.
- Crespo, M. A. (2015). *Guía de diseño de proyectos sociales comunitarios bajo el enfoque del Marco Lógico*. Caracas: .
- Day, C. (2006). *Pasión por enseñar. La identidad personal y profesional del docente y sus valores*. Madrid: Narcea.
- De la Cruz, F. G. (2020). El hogar y la escuela; lógicas en tensión ante la COVID-19. *Educación y pandemia. Una visión académica*, 44-45.
- Delors, J. (1996). *La educación encierra un tesoro*. España: Santillana educaciones UNESCO.
- DOF. (2019). *Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos* . México: Editores mexicanos unidos.
- DOF. (2019). *Ley General de Educación*. México: Editores mexicanos unidos.
- DOF. (2019). *Ley General De Niños, Niñas y Adolescentes*. México: Editores mexicanos unidos.
- DOF. (2019). *Nueva Escuela Mexicana*. México: Secretaría de Educación Pública.
- Etkin, J. y. (1992). *Identidad de las organizaciones*. Mexico: Paidós.
- Fierro, C., Fortoul, B., & Rosas, L. (2002). *Transformando la práctica docente: Una propuesta basada en la investigación-acción*. Mexico: Paidós.
- Gomez, B. S. (2012). *Metodología de la investigación* . Mexico: Red Tercer Milenio.
- Gutiérrez, E. R. (2013). *Factores de indisciplina en los estudiantes a distancia* . México : Pedagogía y educación.
- Heller, A. (1987). El contacto cotidiano. *Sociología de la Vida Cotidiana*, 359-381.
- Hernández, S. R. (2004). *Metodología de la investigación*. Mc Graw Hill.
- Ibáñez, P. R. (2018). *Enfoques, experiencias y saberes en la formación docente*. México: UPN.
- Imbernon, M. F., & Canto Herrera, P. J. (2013). La formación y el desarrollo profesional del profesorado en España y Latinoamérica. *Revista electrónica Sinéctica*, 1-12.

- Jiménez, Y. C. (2014). Aprender a hacer: la importancia de las prácticas profesionales docentes. *La Revista Venezolana de Educación* , 429-438.
- Lévi, S. (1991). *Estructuras elementales de parentesco* . Barcelona: Paidós.
- Meece, J. (2000). *Desarrollo del niño y del docente: compendio para educadores*. México: Mc Graw Hill.
- Méndez Zaballós, L. (1999). *Adaptaciones curriculares en educación infantil*. España: Narcea.
- Park, R. (2013). Sociología, comunidad y sociedad. *Metodología de las Ciencias Sociales*, 195-212.
- Pozas, A. R. (1964). *El concepto de comunidad*. México: UNAM.
- Prieto, J. E. (2008). El papel del profesorado en la actualidad, su función docente y social . *Foro de educación*, 325-345.
- Rionda, R. J. (20 de Septiembre de 2021). *Teorías de la región*. Obtenido de www.eumed.net/libros/2006/jirr-reg/
- Rockwell, E. (1982). El contenido formativo de la experiencia escolar . *De huellas, badas y veredas: una historia cotidiana en la escuela* , 3-19.
- Rogers, R. C. (1991). La relación interpersonal en la facilitación del aprendizaje. *Libertad y creatividad en la educación. En la década de los ochenta*, 143-160.
- Ruiz, M. M. (26 de Mayo de 2021). *La institucion pre y post pandemia: ¿Estamos listos para reinventarnos?, Educacion futura*.
- S/N. (2011). *Plan de estudio*. Mexico: SEP.
- Sacristán, J. G. (2007). *El curriculum: una reflexión sobre la práctica* . Madrid: Morata.
- Savater, F. (1997). *El valor de educar*. Barcelona: Ariel.
- SEP. (2017). *Aprendizajes clave para la educación integral*. México: CONALITEG.
- SEP. (2019). *Orientaciones para elaborar el Programa Escolar de Mejora Continua*. México: CONALITEG.
- SEP. (19 de abril de 2020). *Orientaciones pedagogicas para el inicio y organizacion del ciclo escolar* . Obtenido de Guía para el trabajo docente: <https://www.materialeducativo.mx/2021/08/aprendizajes-fundamentales-primaria-plan-atencion-periodo-extraordinario.html>
- Trillas, J. (1993). *Otras educaciones. Animación sociocultural, formación de adultos y ciudad educativa*. Barcelona: Anthropos.
- Trillas, J. (1996). *La educación fuera de la escuela. Ámbito no formales y educación social*. Barcelona: Ariel.
- UPN. (1994). *Antología Básica*. México: SEP.

UPN. (2002). *Investigación de la práctica docente propia*. México: Guía del estudiante.

Vargas, S. G. (2002). *Introducción a la teoría económica, aplicaciones a la economía mexicana*. México: Pearson educación.

ANEXOS

Anexo 1



Mapa de Querétaro, escala 1:900 000. INEGI, diciembre 2018

Anexo 2



Entrada de la escuela primaria General Mariano Escobedo

Anexo 3



Salón de clases de la escuela primaria

Anexo 4



Cancha principal y bodega destinada para guardar material de educación física

Anexo 5



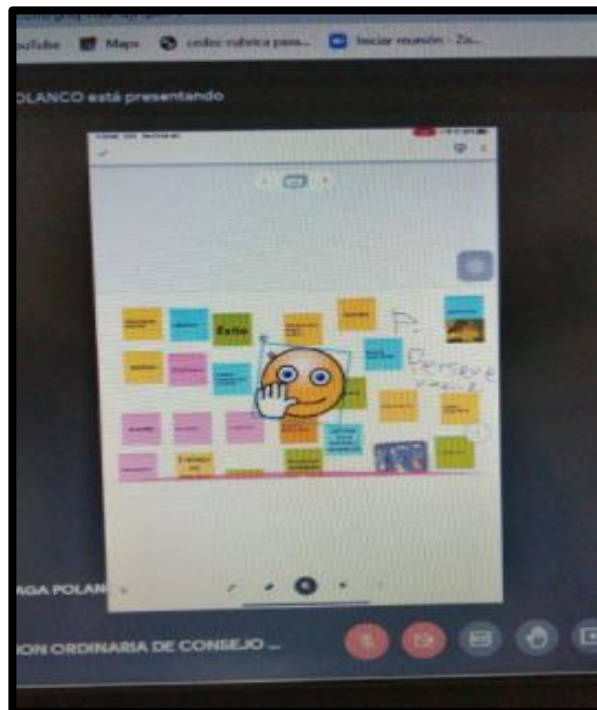
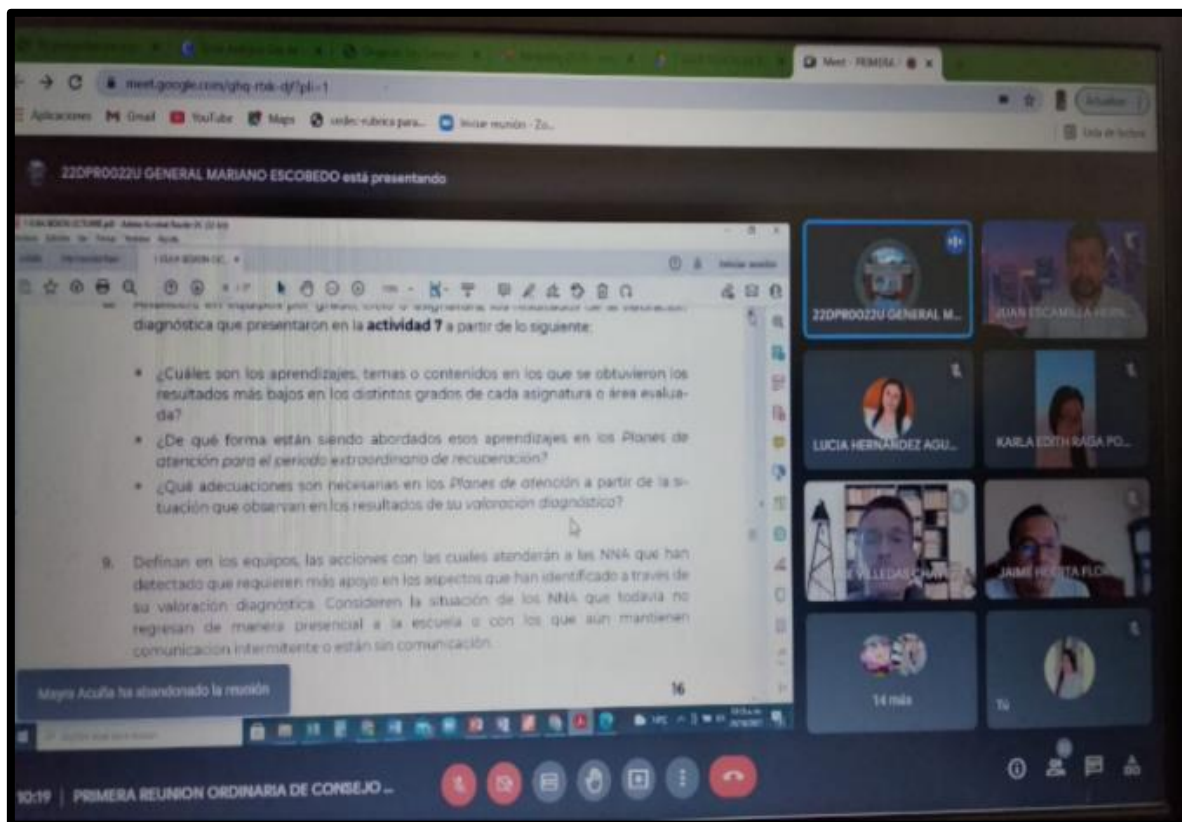
Sesiones en línea por medio de la plataforma Google Meet

Anexo 6



Exposición de alumnos a través de vídeo de WhatsApp

Anexo 7



Consejo Técnico Escolar (2) Actividad: "Emociones"

Anexo 8

[illegible][illegible]

actividades para la presente semana de trabajo

Mi HORARIO de CLASES

Horario	Matutino	Mediodiurno	Vespertino	Nocturno
8:00 - 9:00	Matemáticas	Matemáticas	Matemáticas	Matemáticas
9:00 - 10:00	Matemáticas	Matemáticas	Matemáticas	Matemáticas
10:00 - 11:00	Matemáticas	Matemáticas	Matemáticas	Matemáticas
11:00 - 12:00	Matemáticas	Matemáticas	Matemáticas	Matemáticas
12:00 - 13:00	Matemáticas	Matemáticas	Matemáticas	Matemáticas
13:00 - 14:00	Matemáticas	Matemáticas	Matemáticas	Matemáticas
14:00 - 15:00	Matemáticas	Matemáticas	Matemáticas	Matemáticas
15:00 - 16:00	Matemáticas	Matemáticas	Matemáticas	Matemáticas
16:00 - 17:00	Matemáticas	Matemáticas	Matemáticas	Matemáticas
17:00 - 18:00	Matemáticas	Matemáticas	Matemáticas	Matemáticas
18:00 - 19:00	Matemáticas	Matemáticas	Matemáticas	Matemáticas
19:00 - 20:00	Matemáticas	Matemáticas	Matemáticas	Matemáticas
20:00 - 21:00	Matemáticas	Matemáticas	Matemáticas	Matemáticas
21:00 - 22:00	Matemáticas	Matemáticas	Matemáticas	Matemáticas
22:00 - 23:00	Matemáticas	Matemáticas	Matemáticas	Matemáticas
23:00 - 24:00	Matemáticas	Matemáticas	Matemáticas	Matemáticas

Reunión de los padres de familia

MI BIENESTAR FÍSICO Y EMOCIONAL



Nuestra salud es un aspecto en nuestra vida que debemos cuidar no solo en un contexto de pandemia, sino en las acciones que realizamos día a día de manera rutinaria. Nuestro bienestar físico y mental es fundamental para poder desarrollar plenamente nuestras actividades.

¡Mucho éxito en su actividad!



Mensajes explicativos que se enviaban a través de WhatsApp para hacer actividades

Anexo 10

Etapas	Edad aproximada	Características
Sensoriomotora	0-2 años	Empieza a hacer uso de la imitación, la memoria y el pensamiento. Empieza a reconocer que los objetos no dejan de existir cuando son ocultados. Pasa de las acciones reflejas a la actividad dirigida a metas.
Preoperacional	2-7 años	Desarrolla gradualmente el uso del lenguaje y la capacidad para pensar en forma simbólica. Es capaz de pensar lógicamente en operaciones unidireccionales. Le resulta difícil considerar el punto de vista de otra persona.
Operaciones concretas	7-11 años	Es capaz de resolver problemas concretos de manera lógica (activa). Entiende las leyes de la conservación y es capaz de clasificar y establecer series. Entiende la reversibilidad.
Operaciones formales	11-adulthood	Es capaz de resolver problemas abstractos de manera lógica. Su pensamiento se hace más científico. Desarrolla interés por los temas sociales, identidad.

Anexo 11



Vídeo de presentación al inicio del ciclo escolar

Anexo 12



EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA CONOCIMIENTO DEL MEDIO

En las siguientes actividades se les pedirá de favor apoyen a sus pequeños enseñando el uso adecuado de su teléfono, computadora o Tablet para que por sí solos contesten el formulario de diagnostico, con la finalidad de verificar sus aprendizajes alcanzados hasta ahora, muchas gracias.



EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA 2º "B" FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA

La presente evaluación tiene como propósito determinar los aprendizajes que los alumnos adquirieron durante el ciclo escolar anterior, con la finalidad de brindar una mejor y más acertada atención durante el presente ciclo.

Evaluación diagnóstica

Anexo 13



Evaluación. Formación cívica y ética

Se ha registrado tu respuesta



Conocimiento del medio Trimestre I

Se ha registrado tu respuesta.



EVALUACIÓN: EDUCACIÓN SOCIOEMOCION AL

MAESTRA DE APOYO

IMPORTANTE: Para la aplicación de la evaluación, los docentes deben estar presentes en el aula correspondiente al Trimestre I, para tener un acercamiento a los estudiantes.

Maestra Rosario

HORA	LUNES 8 DE NOV.
8:30 – 9:00	HERNANDEZ REYES ALFONSO
9:00 – 9:30	LANDAVERDE BALDERAS ALEXA MARIANA
9:30 – 10:00	MENDOZA GUERRERO NEYMAR
10:00 – 10:30	QUIROZ RESENDIZ MELANY SOFIA
10:30 – 11:00	MUÑOZ SERVIN DIEGO DE JESUS
11:00 – 11:30	DE SANTIAGO CASIANO ULISES
11:30 – 12:00	LOPEZ PUGA ZOE JAZLYN
12:00 – 12:30	AZCONA GARCIA RODRIGO
12:30 – 13:00	RODRIGUEZ VALDELAMAR DYLAN
13:00 – 13:30	SIERRA PEÑA JOSE ALEXIS

ESTABLECIDO PARA Lengua Materna (esp) PROFRA:

Maestra Denisse

HORA	LUNES 8 DE NOV.
8:00 – 8:30	HERNANDEZ REYES ALFONSO
8:30 – 9:00	LANDAVERDE BALDERAS ALEXA MARIANA
9:00 – 9:30	MENDOZA GUERRERO NEYMAR
9:30 – 10:00	QUIROZ RESENDIZ MELANY SOFIA
10:00 – 10:30	MUÑOZ SERVIN DIEGO DE JESUS
10:30 – 11:00	DE SANTIAGO CASIANO ULISES
11:00 – 11:30	LOPEZ PUGA ZOE JAZLYN
11:30 – 12:00	AZCONA GARCIA RODRIGO
12:00 – 12:30	RODRIGUEZ VALDELAMAR DYLAN
12:30 – 13:00	SIERRA PEÑA JOSE ALEXIS

Primera evaluación trimestral a través de video llamadas por Google Meet

Anexo 14

padlet

María del Rosario Morales Mejía · 20 · 4me

Las reglas: Acuerdos de convivencia

Sin las reglas sería imposible convivir, tener orden y seguridad, por ello debemos aprender la importancia y los beneficios que nos da el respetar las reglas en todas partes. INDICACIONES: Con ayuda de un familiar, elabora una lista de las reglas que se tengan en casa.

Jeanny Paola Muñoz Fuentes



Cuando me levanto me cambio de ropa.
Desayuno y pongo los trastes sucios en su lugar.
Tengo que darle de comer a trastes sucios en su lugar.
Tengo que darle de comer a mis caballos.
Ir a mis clases de apoyo con mi maestra Daniela.
Ir a entrenar "escaramuza"

0

-Zoe Jazlyn López Puga.

Cuando me levanto, me cepillo los dientes.

Me lavo la cara
Me visto
Pongo la ropa sucia, en su lugar
Me peino y tomo mi desayuno
Lavo los trastes.

2

Alfonso Hernandez

- 1: alludar a tirar la basura en su lugar
- 2: recoger los platos despues de comer
- 3: darle de comer a mi perrita willy
- 4: poner la ropa sucia en su lugar
- 5: recoger mis juguetes despues de jugar

2

Alison Maite Trejo Guerrero

- * Me lavó mi cara al despertar
- * Levanto mi plato y vaso al terminar de comer
- * Me lavó mis manos cada que voy a comer
- * Levanto mis útiles después de hacer tarea
- * Levanto mis juguetes al terminar de jugar
- * Recogo mi ropa y ordenar mis zapatos
- * Lavar mis dientes al terminar de comer
- * Bañarme antes de dormir
- * Dormir Temprano

0

Rogelio Sebastián Rosales Del Ángel

1. _recoger mi cuarto.
2. _ si como, hay que poner el plato en el trastero.
3. _cuado me quito la ropa hay que ponerla en el cesto.
4. _ los zapatos a su lugar
5. _ dormir temprano
6. _ hacer tarea sin distracciones
7. _ hacer la tarea temprano

0

Jose Alexis sierra Peña

- 1- recoger mis zapatos .
- 2- limpiar mi cama .
- 3- recoger la basura .
- 4- levantar mi plato de la mesa cuando terminó de comer .

0

Ederlin Chavez Galvan

- 1- Al levantarme, ordenar la cama.
- 2- Poner la ropa en su lugar.
- 3- Ordenar mis juguetes.
- 4- Recojer los platos
- 3- Ordenar mis juguetes.
- 4- Recojer los platos después de comer.
- 5- No salir solo de la casa.

0

Alexa Mariana Landaverde Balderas

- 1* hacer tareas
- 2* ayudar a barrer la casa
- 3* ser amable
- 4* poner la ropa sucia en su lugar
- 5* acomodar los zapatos

0

ULISES DE SANTIAGO CASIANO

1. Realizar mis tareas escolares.
1. Realizar mis tareas escolares.
2. Recojer mis juguetes despues de jugar.
3. Poner la basura en su lugar.
4. Respetar a las personas que me rodean.

0

Esmeralda:

Ayudar a poner la mesa, recoger mis juguetes, hacer mis tareas.

1

Diego de Jesús

*Depósito y clasificó la basura en su lugar.

1

Diego de Jesús

*Recojo mis juguetes después de usarlos

2

Diego de Jesús

*Hago todas mis tareas

2

Dayana Méndez Hernández

- Poner la ropa en su lugar
- Comer todos juntos
- Limpiar mi cuarto
- Ayudar en el aseo de la casa

Diego de Jesús

*Coloco la ropa sucia en el cesto

2

Damian

Lavo los trastes que ensucio

1

Melany sofia Quiroz

- 1 .A recoger los zapatos y ponerlos en su lugar.
2. A barrer la casa.
3. Recojer los platos de la mesa.

Alissón Danaé

- Recoger mis juguetes
- Ayudar con la limpieza de la casa
- Respetar las cosas de mis hermanos

1

Eric Martin

Aser mis actividades dela escuela
Respetar amis ermanos
Recojer mis juguetes

Anexo 15

EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL
2° "B"

TablónTrabajo de clasePersonasCalificaciones

Personalizar

EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL
2° "B"

Anuncia algo a tu clase

Código de clase
bzf6iW

Próximas entregas
No tienes ninguna tarea para esta semana
Ver todo

DENISSE HERNANDEZ MARQUEZ ha publicado una nueva tarea: Pinta tu mascarilla
28 mar

DENISSE HERNANDEZ MARQUEZ ha publicado una nueva tarea: Cómo resolver conflictos
14 mar

DENISSE HERNANDEZ MARQUEZ ha publicado una nueva tarea: Croquis de señalamiento en ...
28 feb

DENISSE HERNANDEZ MARQUEZ ha publicado una nueva tarea: Los señalamientos
22 feb

DENISSE HERNANDEZ MARQUEZ ha publicado una nueva tarea: Mi reglamento en casa
14 feb

DENISSE HERNANDEZ MARQUEZ ha publicado una nueva tarea: Las reglas de mi mundo
8 feb

DENISSE HERNANDEZ MARQUEZ ha publicado una nueva tarea: La empatía
31 ene

DENISSE HERNANDEZ MARQUEZ ha publicado una nueva tarea: Comprender al otro
24 ene

DENISSE HERNANDEZ MARQUEZ ha publicado una nueva tarea: Al convivir, nos divertimos
17 ene

DENISSE HERNANDEZ MARQUEZ ha publicado una nueva tarea: El teatro de las emociones
10 ene

Plataforma de Classroom

Anexo 16

Jarra del buen beber

AXEL HERNANDEZ CORREA

10/10

Devolver

20220128_125043.jpg

Abrir con DocHub - PDF Sign an...



Archivos

Entregada el 28 ene a las 12:51

Ver historial

20220128_125043...

Calificación

10/10

Comentarios privados

Maria del Rosario Moral...

31 ene a las 18:55

¡Excelente!

Tomar agua es una de las acciones más benéficas para nuestro organismo ya que nos permite mantenerlo hidratado.

Jarra del buen beber

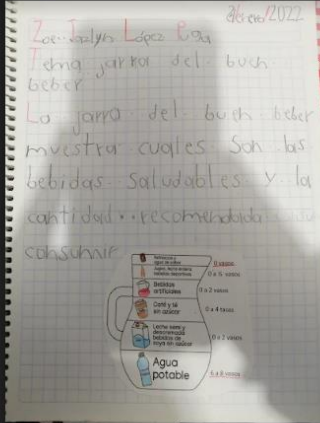
ZOE JAZLYN LOPEZ PUGA

10/10

Devolver

16430449950945338162415909379378.jpg

Abrir con DocHub - PDF Sign an...



Archivos

Entregada el 24 ene a las 11:23

Ver historial

16430449950945...

Calificación

10/10

Comentarios privados

Maria del Rosario Moral...

31 ene a las 18:55

¡Excelente!

Tomar agua es una de las acciones más benéficas para nuestro organismo ya que nos permite mantenerlo hidratado.

Vida saludable: Jarra del buen beber

Anexo 17



SECRETARÍA
DE EDUCACIÓN

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 22-A, QUERÉTARO
CLAVE: 22DUP0002
JALPAN DE SERRA
PLANEACIÓN DIDÁCTICA



Escuela: General Mariano Escobedo	Domicilio: Josefa Ortiz de Domínguez no. 61		Clave de Centro de Trabajo: 22DPR0022U	Zona: 067	
Turno: Matutino	Municipio: Jalpan de Serra, Querétaro		Periodo escolar: 2021-2022	Nivel escolar: Educación Básica	
Grado y Grupo: 2° "B"	Docente: María del Rosario Morales Mejía		Periodo de aplicación: 23 al 26 de mayo del 2022		
Asignatura		Aprendizaje esperado			
Vida saludable		Reconoce los beneficio de contar con hábitos y cuidado personales			
Educación socioemocional	Dimensión: Autoconocimiento	Habilidad: Conciencia de las propias emociones	Indicador de logro: Nombra las propias emociones e identifica la relación entre pensamientos que provocan emociones y las sensaciones corporales		
	Identifica y valora las características físicas de las personas que lo rodean				
Formación cívica y ética		Identifica y valora las características físicas de las personas que lo rodean			
Días de trabajo	Acciones didácticas para favorecer el logro de los aprendizajes esperados		Recursos	Producto	Tiempo
Lunes: Vida saludable	TEMA: Mi cuerpo limpio Inicio: A modo de retroalimentación, se preguntarán a los alumnos: ¿Qué es la higiene? y ¿Cuáles son los hábitos de higiene? Desarrollo: En colectivo se realizarán las siguientes actividades, con el fin de pasar todos en cada dinámica: 1-. Sopa de letras (10) 2-. Laberinto (4) 3-. Elige la opción correspondiente (10)		Presentación de Power Point Video: "Lavado de dientes"	Actividades: sopa de letras, laberinto, elige y relaciona la imagen	30 minutos

Escaneado con CamScanner

Planeación sobre la habilidad autoconocimiento

PLANEACIÓN DIDÁCTICA

	4-. Relaciona la imagen (4)			
	Cierre: Para terminar la sesión, se reproducirá un video para complementar el tema.			
Martes. Educación socioemocional	TEMA: Mis emociones y yo Inicio: ¡Huellitas de alegría! Es un juego que permite la movilidad de los estudiantes a través de saltos en dirección a las huellas (enfrente, atrás, lado derecho e izquierdo). Desarrollo: En una hoja blanca o de cuaderno, los alumnos escribirán en grande de forma vertical su nombre, a partir de ahí tendrán que buscar una serie de cualidades o habilidades que poseen. Cierre: Antes de terminar la sesión para cerrar el tema de las emociones, elaboraremos un monstruo de las emociones, para ello se solicitará con anticipación los materiales.	Actividad: "Acróstico" Hojas de colores Tijeras Resistol Lápiz Colores	Actividad: "Acróstico" Monstruo de las emociones	40 minutos
Jueves: Formación cívica y ética	TEMA: Igualdad entre mujeres y hombres Inicio: En plenaria se preguntará a los alumnos: ¿Qué es la igualdad y la desigualdad?, para ello haremos una tabla comparativa.	Tabla comparativa Video: "Equidad de género para niños y niñas" Lápiz	Actividad	30 minutos



SECRETARÍA
DE EDUCACIÓN
QUERÉTARO

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 22-A, QUERÉTARO
CLAVE: 22DUP0002
JALPAN DE SERRA
PLANEACIÓN DIDÁCTICA



	Desarrollo: Se reproducirá un video sobre el tema: "Equidad de género para niños y niñas."	Colores	
	Cierre: Se realizará una dinámica llamada: "Verdadero y falso", la cual consiste en que cada alumno tendrá una oración con frases, acciones o comodines de igualdad de género, por ejemplo: Las niñas no pueden jugar fútbol (Verdadero)	Tarjetas de oraciones	
Evaluación			
Herramienta	Evaluación (descripción)		
-Lista de cotejo grupal	-Hábitos de higiene: Se evaluará con una serie de criterios (identificar la actividad, hábito e ilustración) -Acróstico: Se describirán físicamente los alumnos por medio de sus características que observan en ello (color de pelo, ojos, piel, etcétera) -Tabla comparativa: Se analizará las palabras igualdad y desigualdad y sus diferencias		
Observaciones:			

AUXILIAR DOCENTE ADSCRITO

Powers

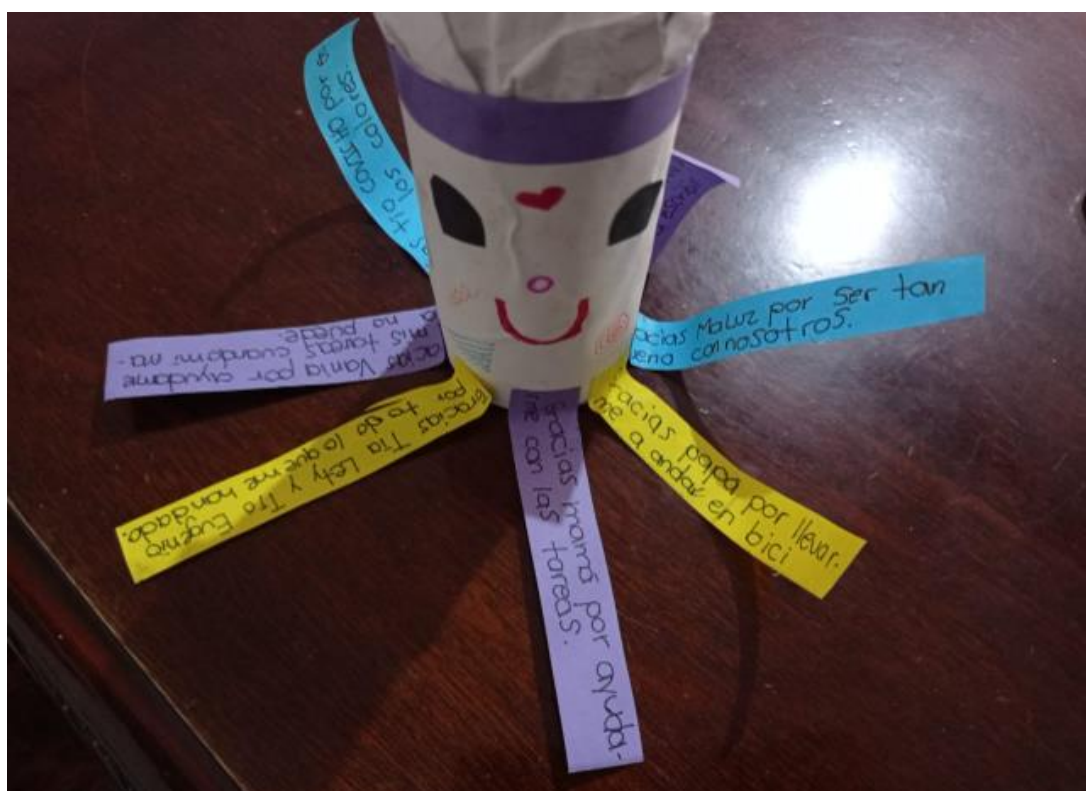
DOCENTE TITULAR

Hernández Márquez Denise

DIRECTOR DEL PLANTEL

ASESOR DE SEMINARIO DE CONCENTRACIÓN

Anexo 18



Anexo 19

El teatro de las emociones

AXEL HERNANDEZ CORREA 10/10

Photo_220113100507.jpg

Abrir con DocHub - PDF Sign an...

Archivos

Entregada el 13 ene a las 12:02

Ver historial

Photo_220113100...

lv_0_20220113114306.mp4

lv_0_20220112202552_00...

Calificación

10/10

Comentarios privados

María del Rosario Moral...
16 ene a las 12:51
¡Excelente Axel!

El teatro de las emociones

Allissón Cervantes 10/10
Completada con retraso

VID-20220114-WA0024.mp4

Archivos

Entregada el 19 ene a las 12:29

Ver historial

VID-20220114-WA...

Calificación

10/10

Comentarios privados

María del Rosario Moral...
23 ene a las 14:16
¡Excelente Allison!

"Estás destinado a grandes cosas, solo debes creer en ti". Muchas felicidades, me encanta ver la participación de tu familia en la dinámica de trabajo, muy

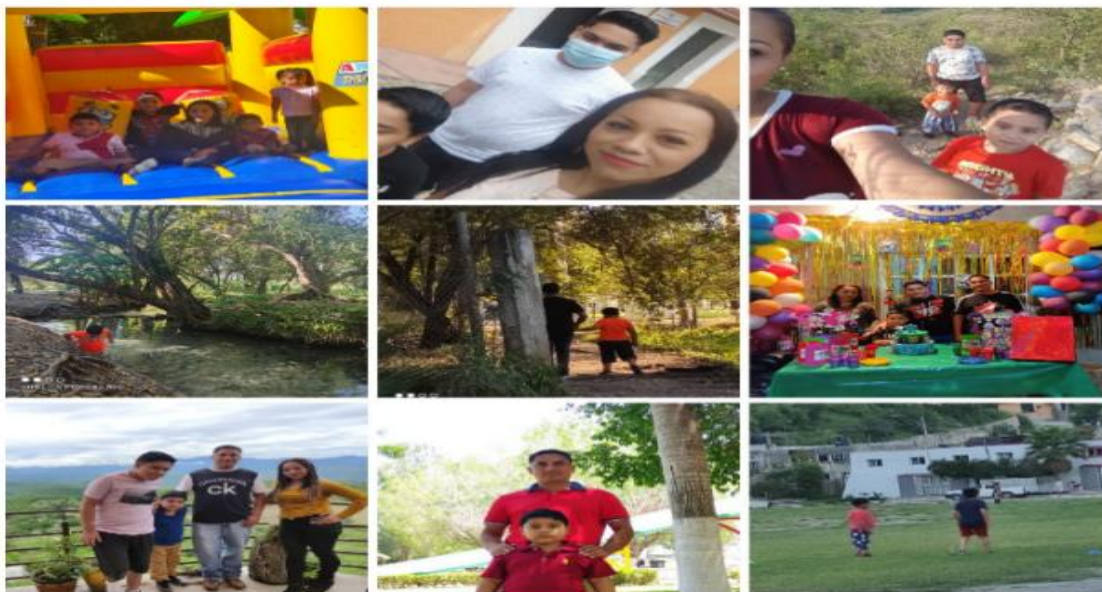
Educación socioemocional: Teatro de las emociones

Anexo 20

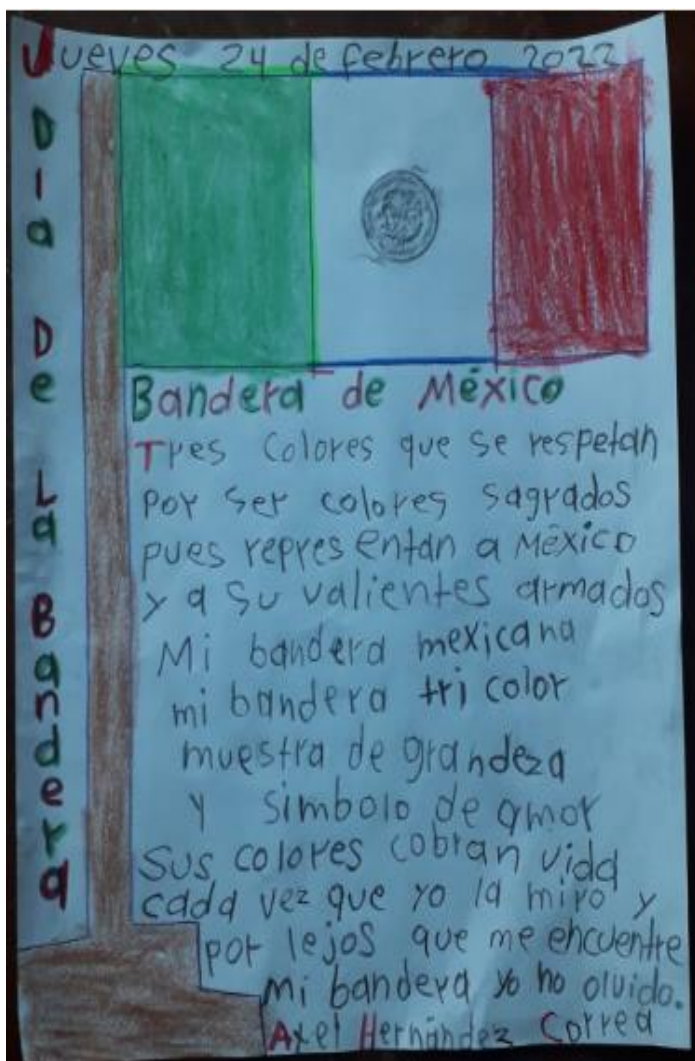


Semana del día del niño (25 al 29 de abril del 2022)

Anexo 21



Actividad. Formación cívica y ética: "Aprecio por la familia"



Anexo 23



Actividad. Formación cívica y ética: "Reglamento"