



PODER EJECUTIVO
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL ESTADO DE QUERÉTARO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 22-A



¿POR QUÉ ES IMPORTANTE PROMOVER LAS HABILIDADES SOCIOAFECTIVAS EN LOS ALUMNOS DEL TERCER CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA PARA FORTALECER SU APRENDIZAJE?

JESÚS ALFREDO OLVERA GODOY

**JALPAN DE SERRA, QRO.
JULIO DE 2022**



PODER EJECUTIVO
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL ESTADO DE QUERÉTARO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 22-A



¿POR QUÉ ES IMPORTANTE PROMOVER LAS HABILIDADES SOCIOAFECTIVAS EN LOS ALUMNOS DEL TERCER CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA PARA FORTALECER SU APRENDIZAJE?

TESINA
PRESENTADA PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADO EN PEDAGOGÍA

JESÚS ALFREDO OLVERA GODOY

JALPAN DE SERRA, QRO.
JULIO DE 2022

DICTAMEN DEL TRABAJO
PARA DE TITULACIÓN

Querétaro, Qro., a 27 de junio de 2022

C. JESÚS ALFREDO OLVERA GODOY.
P R E S E N T E

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación, de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado: "¿POR QUÉ ES IMPORTANTE PROMOVER LAS HABILIDADES SOCIO AFECTIVAS EN LOS ALUMNOS DEL TERCER CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA PARA FORTALECER SU APRENDIZAJE?", Opción: TESINA a propuesta del asesor C. MTRO. OMAR RAMÍREZ TREJO, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.



A T E N T A M E N T E
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"



LIC. J. GUADALUPE RIVAS GUZMÁN
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN
DE LA UNIDAD 22-A

DEDICATORIA

El siguiente trabajo se lo dedico a las personas más importantes de mi vida, pues es fruto de las incontables horas en las que mi madre y padre velaron por mí, no solo de la etapa de la universidad, sino de aquellas noches en que necesite de ellos, y durante todas mis etapas de desarrollo pues sé que para ellos fue difícil, gracias a ellos porque nunca saben dejarme solo en el camino y siempre han querido acompañarme, gracias por dar mucho de lo poco que tenían, porque sabiendo que en ocasiones me desviaba de las cosas que tenían sentido para mi futuro, nunca me abandonaron.

A mi esposa por apoyarme en todos los aspectos, de los cuales muchos fueron personales, pero importantes para mí, además gracias a mi pequeña hija, pues me ha demostrado que a pesar de lo adverso de las situaciones no debemos rendirnos, porque gracias a ella eh podido salir adelante, por ella pude superar varios aspectos emocionales, demostrándome el gran amor que me tienen y de lo mucho que están dispuestas hacer por mí.

A mis hermanos por apoyarme cuando los necesité durante las diversas etapas de mi vida en especial en mi etapa de la universidad, pues fueron parte importante para mí, por preocuparse por cuestiones de mi persona, para hacerme sentir tranquilo y en paz, cuando estuve a punto de rendirme.

AGRADECIMIENTOS

Gracias a mis en general a mis compañeros de la universidad por compartir esa experiencia junto a mí.

Un agradecimiento a mis profesores quienes me guiaron a lo largo del camino de mi carrera profesional.

Gracias a mis compañeros de trabajo, quienes me han apoyado para realizar mis actividades escolares mientras ellos me cubrían en el negocio.

ÍNDICE

Pág.

INTRODUCCIÓN.....	vii
--------------------------	------------

CAPITULO I. IDENTIFICACION Y DESCRIPCION DE A EXPERIENCIA

1.1. Contexto externo	9
1.2 Contexto interno	14
1.3 Identificación y descripción de la experiencia profesional.....	20
1.3.1. Justificación y objetivo general	20

CAPÍTULO II. REFERENTES METODOLÓGICOS DEL PROCESO INVESTIGATIVO

2.1. La investigación educativa.....	22
2.1.1. Conceptualización.....	23
2.2. Técnicas e instrumentos de investigación	28
2.3. Resultados de la investigación etnográfica-educativa.	29
2.3.1. Técnica de observación	31
2.3.2. Entrevista.....	32
2.4. Delimitación de la experiencia profesional.....	35

CAPÍTULO III. TEMA DE ESTUDIO

3.1 Elementos teóricos en la experiencia profesional.....	36
a) Teorías educativas de enseñanza y/o aprendizaje	39
b) La adaptabilidad curricular en pandemia.....	42
3.2. Las habilidades socioafectivas	45
3.2.1. La inteligencia emocional y sus dimensiones.	46
3.3. Los procesos de aprendizaje en el tercer ciclo de educación primaria.	51
3.3.1. La educación socioemocional y su relación con el aprendizaje,	56

CAPÍTULO IV. RECUPERACIÓN DE LA EXPERIENCIA PROFESIONAL

4.1 Análisis de la práctica profesional y las formas de trabajo.....	58
4.1.1. Rol del docente	59
4.1.2. Rol del padre de familia	60
4.1.3. Rol del alumno	61
4.2. Implicaciones educativas en el trabajo pedagógico en tiempos de pandemia.	61
4.2.1. El docente y su implicación con el curriculum.....	66
4.3. Actividades realizadas: análisis y reflexión	69
4.3.1. Fortalezas y debilidades presentadas en la práctica profesional	69

CONCLUSIONES

REFERENCIAS

ANEXOS

INTRODUCCIÓN

Si bien sabemos la pandemia generada por el virus COVID-19 obligo a la sociedad en general, a mantener una contingencia obligatoria, debido a esto, el sector educación opto por implementar el trabajo a distancia lo que provoca grandes cambios en el niño, sobre todo emocionales y en su desarrollo intelectual, Es por ello que debemos prestar mucha atención y tratar de combatir los efectos secundarios que esta situación trajo consigo.

No podemos controlar estas circunstancias, pero podemos trabajar para fortalecer nuestras relaciones durante este tiempo, mientras desarrollamos resiliencia en los niños, la mejor manera de proteger a nuestros niños es reforzar las lecciones aprendidas durante estos tiempos difíciles, lo podemos lograr cuando manejamos nuestros propios sentimientos y experiencias visualizando, cómo esto los ayuda a construir resiliencia.

Enfrentar y resolver conflictos de manera pacífica, mantener buenas relaciones interpersonales, comunicar asertivamente nuestros sentimientos e ideas, promover estados de calma y optimismo que nos permitan alcanzar nuestros objetivos personales y académicos, empatizar con otros, tomar decisiones responsables, evitar conductas de riesgo, entre otras, son todas habilidades socio afectivas fundamentales para el desarrollo de la mayoría de los aspectos de la vida familiar, escolar y social.

Habilidades como éstas se aprenden y se desarrollan; y ellas, como toda dimensión del desarrollo humano, van evolucionando a lo largo del tiempo. Es por esto que no es posible enseñarlas o desarrollarlas de una vez, sino que al igual que las habilidades intelectuales requieren de estimulación continua que les permita ir evolucionando a etapas de mayor desarrollo.

Sin embargo, el gran desconocimiento que existe en relación al desarrollo de estas habilidades y las maneras de estimularlas, ha influido en una cierta desestimación de la importancia de formarlas en la escuela. Y es que, pese a que la gran mayoría de los profesores reconoce que es relevante su formación, en las prácticas educativas suele ser una preocupación que queda poco visible tras otras actividades que se plantean como más prioritarias.

En la práctica docente se marcan los límites de las diversas situaciones en las que nos involucramos, dar las pautas a los aspectos sociales y emocionales nos permitirá analizar las diversas problemáticas que conlleva cada una de las personalidades con las que nos involucraremos, ser partícipes y activos en las dinámicas que como docentes realizamos ayudará a crear la confianza que el alumno necesita para ser activo, y generar el conocimiento que buscamos alcanzar con ellos.

Dentro del entorno educativo debemos tener en cuenta que no solo lo que rodea al alumno en ese instante repercute en su actuar, si no las diversas situaciones que vienen desde casa, desde la calle, incluso con personas muy cercanas a ellos pueden actuar de tal manera que su desarrollo se ve perjudicado, tengo claro que no siempre resultara como uno planea, sin embargo intentar nuevamente garantizara que las intervenciones que tengamos frente a grupo serán de calidad, hablando bien del buen trabajo que uno realiza como docente.

En esta sociedad es de considerar que debemos actuar para cambiar aspectos que quebrantan los sueños, ilusiones y el espíritu de superación de nuestros niños, ser el agente de cambio de esta sociedad es indispensable, porque si se cambia un poco el entorno donde crece el niño será un cambio que tendrá repercusiones positivas para el mundo que los rodea.

CAPITULO I

IDENTIFICACION Y DESCRIPCION DE A EXPERIENCIA

El docente tiene la tarea de conocer e involucrarse con el contexto donde se desenvuelve como profesional ya que de esta forma lograra identificar los distintos factores que intervienen en el proceso de enseñanza aprendizaje del alumno. Entonces debemos entender cuál es el concepto de comunidad, según Ricardo Pozas Arciniegas, dice que Se denomina comunidad a aquel grupo o conjunto que puede estar conformado por personas o animales y que ciertamente comparten una serie de cuestiones como ser el idioma, las costumbres, valores, tareas, roles, estatus y zona geográfica, entre otras.

Básicamente lo que convierte una comunidad en tal es la creación de una identidad común, es decir, que todos los integrantes de la misma, sin excepción de ningún tipo, siguiendo y respetando a rajatabla las cuestiones que mencionamos más arriba, lograrán. Entonces, un objetivo en común, como puede ser el logro del bien común de todos aquellos que componen la comunidad será la identidad de esa comunidad.

1.1. Contexto externo

a) Dimensión geográfica – política

México abarca una extensión territorial de 1,964,375 km², de los cuales 1,959,248 km² son superficie continental y 5,127 km² son superficie insular. A este territorio debe añadirse la Zona Económica Exclusiva de mar territorial, que abarca 3,149,920 km², por lo que la superficie total del país es de 5,114,295 km².

Las coordenadas extremas que enmarcan el territorio mexicano son:

Norte: 32° 43' 06'' latitud norte, en el Monumento 206, en la frontera con los Estados Unidos de América (3 152.90 kilómetros). Sur: 14° 32' 27'' latitud norte, en la desembocadura del río Suchiate, frontera con Guatemala (1 149.8 kilómetros). Este: 86° 42' 36'' longitud oeste, en el extremo suroeste de la Isla Mujeres. Oeste: 118° 27' 24'' longitud oeste, en la Punta Roca Elefante de la Isla de Guadalupe, en el Océano Pacífico.

La división política de México se compone de 32 entidades federativa, entre ellas se encuentra el estado de Querétaro. La ciudad de Querétaro posee una inmensa riqueza histórica ya que ha sido testigo de diferentes acontecimientos de relevancia en nuestro país,

además de tener el muy representativo barroco colonial del siglo XVIII en la mayoría de sus edificaciones, con todo esto a su favor sería raro no encontrarnos con personajes que, a pesar de no estar en los libros de historia, son parte del legado histórico de esta mágica ciudad.

Ubicado en la región bajío de México, la capital de Querétaro se encuentra a tan sólo un par de horas de Ciudad de México. Cuenta con un clima cálido la mayor parte del año con temperaturas que oscilan entre los 18°C y 20°C. Colinda al norte con San Luis Potosí y al Oeste con Guanajuato, lo que lo coloca en el centro de nuestro país. También mantiene cercanía al suroeste con Michoacán y al sureste con el Estado de México.

El estado de Querétaro cuenta con 18 municipios entre los cuales se encuentra Pinal de Amoles, ubicado en una de las zonas más altas de la sierra gorda queretana se encuentra a 152 Km. de la capital del estado. En la autopista México Querétaro, hay una desviación señalada como carretera a Bernal. Pasando esta población, adelante está el crucero de San Pablo Tolimán, Higuierillas, Peña Blanca, Camargo, Madroño y Pinal de Amoles.

Está ubicado geográficamente en las coordenadas: 99° 26' y 99° 43' LW y los paralelos 20° 58' y 21° 21' L N. Pinal de Amoles se encuentra entre las coordenadas geográficas 21°8'3" N 99°27'31". Representa el 6.4% del territorio estatal con una superficie de 714.002 km², cuenta con aproximadamente 200 comunicados entre las cuales se encuentra la Ciénega de san juan.

La localidad de La Ciénega está situada en el Municipio de Pinal de Amoles (en el Estado de Querétaro Arteaga). Hay 286 habitantes. En la lista de los pueblos más poblados de todo el municipio, es el número 34 del Rankin. La Ciénega está a 1,740 metros de altitud.

Esta localidad cuenta con una diversidad de fauna, algunos de estos animales son de origen doméstico como perros, gatos, algunos animales para consumo y que se encuentran en los patios de las casas, como gallinas, guajolotes, puercos, vacas, entre otros; entre los animales que habitan de manera salvaje encontraron al venado de cola blanca, el borrego berrendo, gato montés, jabalíes, serpientes de cascabel y algunos más que se encuentran dentro de esta zona.

En cuanto a la flora, encontramos plantas de consumo humano, como lo es el maíz, frijol, calabaza, garbanza, los cuales utilizan también para comercializar en la zona, entre

otros más que se dan en la zona que nacen de manera libre, es el cedro, huizache, mala catillo, encinos, higueras, higueros, huamúchil, y matorrales de los cuales algunos son de cuidado.

La comunidad obtiene el agua, gracias a que, en la entrada a esta, se encuentra un depósito grande el cual almacena el agua que proviene de manantial, esta agua es traída por tubería desde la poza verde, la cual esta cercana a la poza del infiernillo, una vez llegando a la pileta se distribuye a las familias, algunas de ellas tienen que llevar el agua a su casa por medio de ánforas las cuales cargan en burros o animales de carga.

b) Dimensión sociocultural

Dentro de los aspectos socioculturales del municipio de Pinal de Amoles, Querétaro, encontraremos uno de los más importantes y que es parte del tesoro cultural que tiene la zona serrana, y que se celebra año con año, es el Concurso Nacional de Baile de Huapango "Pinal de Amoles "La Cumbre del Huapango", teniendo la participación de bailadores de los estados de Hidalgo, Veracruz, Tamaulipas, Estado de México, Guanajuato, Colima, San Luis Potosí, Puebla, Cd. México y Querétaro, mostrando gran entusiasmo y reconociendo el trabajo que se hace para la realización del evento.

Durante dos días, la tarima es testigo del esfuerzo que realizan los participantes, quienes compiten en los estilos Hidalguense, Potosino, Tamaulipeco, Veracruzano, Poblano y Queretano, en sus diferentes categorías, como son pequeños huapangueros, infantil, juvenil y adulto.

En ambos días las actividades cesan hasta entrado el amanecer, sin que mermara nunca el ánimo de los participantes y de los asistentes, que en todo momento impulsaban a sus preferidos. Al final como es costumbre solo una pareja obtiene el título de Campeón Absoluto. Las actividades culturales que se realizan en la ciénega de san juan y las comunidades vecinas son:

Fiesta en honor a San Juan Bautista.

-De acuerdo a la creencia popular, que proviene de la época colonial, cada 24 de junio en la zona central de México cae una fuerte precipitación conocida como el "cordón de San Juan", con la que inicia la temporada de lluvias.

-Celebración que se realiza en la Ciénega de san juan, pinal de amoles Querétaro.

-Fiesta en honor a San isidro, labrador

Debido a su profesión, labrador, se le considera patrono de los labradores y es venerado en muchos pueblos con procesiones en las que se bendicen los campos. El 15 de mayo, día de su festividad, se realiza en la comunidad de san isidro, una procesión con una imagen del santo, y el paseo de las yuntas, cada persona pasea a sus animales con su herramienta que usan para la siembra, esto con la intención de que sean bendecidos durante su siembra. Celebración que se realiza en san isidro, pinal de amoles, Querétaro.

Fiesta en honor a Santa Águeda 5 de febrero es el Día de Santa Águeda, Cómo dicta la tradición católica, Santa Águeda protege a las mujeres de los partos difíciles, los problemas de la lactancia de sus bebés o el cáncer de mama. También es la patrona de las enfermeras. celebración que se realiza en santa Águeda, pinal de amoles, Querétaro.

c) Dimensión económica

Pinal de Amoles: Entre las fortalezas que sostienen al municipio de Pinal de Amoles se encuentran: una economía basada principalmente en los pequeños y medianos comerciantes prestadores de servicios, de los cuales se derivan empleos que dan sustento a un gran número de familias. El número de establecimientos comerciales y de servicios oscila entre los 800 a 850. A ellos se añaden dos oficinas de telégrafos, tres oficinas de correos, dos instituciones que ofrecen servicios bancarios y dos instituciones financieras conocidas como cajas populares. A este comercio se añade la actividad que generan tres tianguis que se instalan cada domingo en las comunidades de San Pedro Escanela, Ahuacatlán de Guadalupe y en la Cabecera Municipal.

Ellos dinamizan la economía que sustenta a las familias y a su vez retroalimentan la economía de los comercios. Es de resaltar que las remesas que envían los connacionales también alimentan nuestra economía, a pesar de que cada día es más complejo el paso de nuestros paisanos hacia los Estados Unidos de América, lo cual impera buscar creativamente otras fuentes alternas de empleo para evitar que cada vez más nuestras familias vivan separadas por la movilidad humana. El transporte público presenta algunas mejoras con el aumento de unidades de servicio público, pero todavía existe gran rezago en este rubro pues es insuficiente para dar cobertura a todo el municipio.

La Ciénega de San Juan: en esta localidad su principal fuente de ingresos, es mediante la siembra de distintos granos de temporada, como lo son el maíz, frijol, calabaza y garbanzo, además de esto, las personas emigran al país vecino del norte, todo para alcanzar una mejor calidad de vida para ellos y sus familias.

d) Dimensión educativa

En esta materia en el Municipio de Pinal de Amoles se cuenta con 207 centros educativos de nivel básico, en los que se atiende a más de 7510 alumnos; 6 centros de educación media superior con más de 1113 estudiantes; 88 alumnos con capacidades diferentes se distribuyen en diferentes instituciones del municipio. En el 2011 se gestionó una extensión del Instituto Tecnológico de Querétaro, con servicio de educación presencial a distancia, que a la fecha supera los 100 alumnos; durante el año 2016 habrá de entregar a la sociedad su primera generación. Los índices de analfabetismo durante el 2010, de acuerdo el INEGI, Pinal de Amoles rebasaba los 17 puntos porcentuales, siendo el cuarto municipio con más analfabetas en Querétaro. Son destacados los esfuerzos del Consejo Nacional de Fomento Educativo, que oferta instrucción comunitaria en las localidades más dispersas y con más rezago y marginación, así como de instituciones de educación para adultos y del sistema abierto semiescolarizado, que han permitido a la ciudadanía oportunidades para iniciar y concluir sus estudios de educación básica.

La Ciénega de San Juan cuenta con un preescolar de CONAFE, en el cual asisten actualmente 6 niños, una vez concluido su nivel preescolar ingresan a la escuela primaria federal, la cual tiene nombre de J. Guadalupe Victoria, a la cual asisten 33 niños de entre 6 a 12 años de edad, cuando concluyen su nivel primaria, los niños tienen que salir de la comunidad para asistir a la secundaria ya sea en la comunidad de Las Mesas de Santa Inés la cual es secundaria de CONAFE, en la comunidad de Santa Águeda, se encuentra la secundaria Federal.

Aparte de que hay 25 analfabetos de 15 y más años, 5 de los jóvenes entre 6 y 14 años no asisten a la escuela. De la población a partir de los 15 años 29 no tienen ninguna escolaridad, 46 tienen una escolaridad incompleta. 11 tienen una escolaridad básica y 1 cuentan con una educación post-básica. Un total de 3 de la generación de jóvenes entre 15 y 24 años de edad han asistido a la escuela, la mediana escolaridad entre la población es de 4 años.

1.2 Contexto interno

a) Marco Normativo y Legal

Ley general de educación, al margen un sello con el Escudo Nacional, que dice: Estados Unidos Mexicanos. - Presidencia de la República. ANDRÉS MANUEL LÓPEZ OBRADOR, presidente de los Estados Unidos Mexicanos, a sus habitantes sabed: Que el Honorable Congreso de la Unión, se ha servido dirigirme el siguiente DECRETO "EL CONGRESO GENERAL DE LOS ESTADOS UNIDOS MEXICANOS, DECRETA: SE EXPIDE LA LEY GENERAL DE EDUCACIÓN Y SE ABROGA LA LEY GENERAL DE LA INFRAESTRUCTURA FÍSICA EDUCATIVA. Artículo Único. - Se expide la Ley General de Educación

Artículo 1. La presente Ley garantiza el derecho a la educación reconocido en el artículo 3o. de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos y en los Tratados Internacionales de los que el Estado Mexicano sea parte, cuyo ejercicio es necesario para alcanzar el bienestar de todas las personas. Sus disposiciones son de orden público, interés social y de observancia general en toda la República. Su objeto es regular la educación que imparta el Estado -Federación, Estados, Ciudad de México y municipios-, sus organismos descentralizados y los particulares con autorización o con reconocimiento de validez oficial de estudios, la cual se considera un servicio público y estará sujeta a la rectoría del Estado. La distribución de la función social educativa del Estado, se funda en la obligación de cada orden de gobierno de participar en el proceso educativo y de aplicar los recursos económicos que se asignan a esta materia por las autoridades competentes para cumplir los fines y criterios de la educación.

Artículo 2. El Estado priorizará el interés superior de niñas, niños, adolescentes y jóvenes en el ejercicio de su derecho a la educación. Para tal efecto, garantizará el desarrollo de programas y políticas públicas que hagan efectivo ese principio constitucional.

Artículo 3. El Estado fomentará la participación activa de los educandos, madres y padres de familia o tutores, maestras y maestros, así como de los distintos actores involucrados en el proceso educativo y, en general, de todo el Sistema Educativo Nacional, para asegurar que éste extienda sus beneficios a LEY GENERAL DE EDUCACIÓN CÁMARA DE DIPUTADOS DEL H. CONGRESO DE LA UNIÓN Secretaría General Secretaría de Servicios Parlamentarios Nueva Ley DOF 30-09-2019 2 de 67 todos los

sectores sociales y regiones del país, a fin de contribuir al desarrollo económico, social y cultural de sus habitantes

Consejos Escolares de Participación Social La Participación Social en la Educación, es un modo de organización en donde la comunidad escolar y las autoridades educativas contribuyen a la construcción de una cultura de colaboración que propicie una educación de mayor calidad.

La Participación Social en la Educación, es un modo de organización en donde la comunidad escolar y las autoridades educativas contribuyen a la construcción de una cultura de colaboración que propicie una educación de mayor calidad. Los nuevos retos educativos requieren de la colaboración coordinada y el desarrollo de relaciones de confianza en la comunidad educativa, en este sentido es fundamental la participación de las autoridades educativas, directivos escolares, maestros y padres de familia para consolidar una gestión escolar basada en la Participación Social. La presencia ciudadana, es un puente entre la planeación educativa y el entorno a la que está atendiendo.

La idea de los Consejos Escolares de Participación Social en la Educación surge durante la gestión de José Vasconcelos, pero es hasta la década de los 90's que esta idea se vuelve parte de una política oficial, la firma de varios acuerdos a lo largo de esa década consolidó la intervención de la ciudadanía en las políticas educativas. La Secretaría Técnica del Consejo Nacional de Participación Social en la Educación ha propiciado las condiciones para que los gobiernos locales, las escuelas y la comunidad en general estrechen un acercamiento con la intención de reorganizar el sistema educativo indispensable para la consolidación de un auténtico federalismo educativo y la promoción de la Participación Social para una escuela mejor.

Ha sido durante la presente administración que el papel de la ciudadanía ha cobrado mayor importancia como factor para la equidad y pertinencia de la labor de las escuelas. La promulgación del programa sectorial de Educación, abrió las vías para la gestión escolar participativa. Así la toma de decisiones se comparte a la par de la responsabilidad, esto permite una mayor transparencia en la rendición de cuentas.

Ley General de los Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes (reformada 20 junio 2018)

TEXTO VIGENTE. Última reforma publicada en el DOF 20-06-2018

Tiene por objeto, entre otros, reconocer a niñas, niños y adolescentes como titulares de derechos; garantizar el pleno ejercicio, respeto, protección y promoción de sus derechos humanos, conforme a lo establecido en la Constitución.

Última reforma publicada en el Diario Oficial de la Federación (DOF) 20 junio 2018. Ley, que garantiza un enfoque integral y con perspectiva de derechos humanos en el diseño e instrumentación de políticas públicas concernientes a niñas, niños y adolescentes en México.

b) Plan y Programas de Estudios de la NEM

La Nueva Escuela Mexicana (NEM) contiene planes y programas de estudio que buscan fomentar los siguientes conocimientos y capacidades mediante el proceso de enseñanza:

- Conocimientos de las matemáticas; pensamiento lógico matemático y alfabetización numérica.
- Conocimientos de la literatura, lenguas extranjeras e indígenas.
- Desarrollo de la lecto-escritura, comprensión lectora, expresión oral y escrita.
- Historia local y mundial.
- Perspectiva de género.
- Geografía
- Civismo y participación democrática; justicia, libertad, responsabilidad ciudadana y social, entre otros.
- Tecnología e innovación, aprendizaje digital
- Conocimientos científicos
- Filosofía; pensamiento filosófico, histórico y humanista
- Deporte y educación física; habilidades motrices y creativas mediante la actividad física
- Artes; apreciación y creaciones artísticas.

- Cuidado y preservación del medio ambiente.
- Educación sexual y reproductiva
- Estilos de vida saludables y habilidades socioemocionales; valores, trabajo en equipo, entre otros.

Características del currículo de la Nueva Escuela 2022-2023 mexicana (NEM)

- El currículo es flexible y se adapta al tipo de contexto y sociedad.
- Accesible a toda la población mexicana.
- Sumamente factible y viable.
- Se enfoca en el desarrollo equilibrado de los diversos campos de formación de las personas.
- Formación de niños y niñas con valores y convicciones de justicia, libertad, dignidad, entre otros valores primordiales del ser humano
- Fomento de la formación y educación de seres humanos competentes con habilidades, destrezas y conocimiento, comprometidos con la sociedad.
- Propósitos de la NEM
- Brindar calidad en el proceso de enseñanza.
- Mejorar las habilidades socioemocionales.
- Responsabilidad sobre el proceso educativo desde los 0 a los 23 años de edad de la población mexicana.
- Formación integral de las niñas, niños, adolescentes y jóvenes mexicanos
- Promover un proceso de aprendizaje de excelencia, inclusivo, equitativo y pluricultural.
- Brindar programas de conclusión de estudio para todas las edades, al igual de actualización, profesionalización, entre otros.
- Priorización hacia la población en desventaja, ya sea por condiciones económicas o sociales, de esta manera se estará brindando igualdad de oportunidades.

Principios de la Nueva Escuela Mexicana 2022-2023 (NEM)

A continuación, se señalarán los principios en que se fundamenta el modelo educativo, conocido como la Nueva Escuela Mexicana (NEM):

- Fomento de la identidad de México.
- Responsabilidad Ciudadana.
- La honestidad es el comportamiento fundamental para el cumplimiento de la responsabilidad social.
- Participación en la transformación de la sociedad.
- Respeto de la dignidad humana.
- Promoción de la interculturalidad
- Promoción de la cultura de la paz.
- Respeto por la naturaleza y cuidado del medio ambiente.

Líneas de Acción permanentes de la Nueva Escuela Mexicana (NEM) 2022-2023

Para la creación e implantación de la Nueva Escuela Mexicana (NEM) son establecidas las siguientes líneas de acción permanentes que entraran en aplicación a partir del año escolar 2022-2023, convirtiéndose en más que un hecho, ya próximo a implantarse.

- Revalorización del Magisterio
- Infraestructura
- Gobernanza
- Objetivos del aprendizaje, estrategias didácticas y revisión de contenidos.

Sistema Educativo Nacional y la Nueva Escuela Mexicana (NEM) 2022-2023

La Nueva Escuela Mexicana (NEM) 2022-2023 en el sistema de Educación Básica comprende los niveles de Educación Inicial, Preescolar, Primaria y Secundaria, con edades comprendidas de los 0 a los 14 años. Establece las mismas edades en la Educación comunitaria.

Orientaciones Pedagógicas de la Nueva Escuela Mexicana (NEM) 2022-2023

Gestión escolar participativa y democrática; enfocada en el trabajo colaborativo, participación activa de los docentes, directivos, personal administrativo, así como la comunidad de madres y padres.

Práctica educativa en el día a día; donde se tome en cuenta los ámbitos de orientación, entre los cuales se encuentran diagnóstico de grupo, organización del contenido, selección de las estrategias metodológicas y proceso evaluativo.

c) Infraestructura y recursos humanos.

La escuela primaria J. Guadalupe Victoria, en su infraestructura cuenta con un aula para impartir clases, una biblioteca que también se ocupa como aula de cómputo, una bodega, cocina, cuarto para el maestro y un patio cívico, así como 2 sanitarios uno para niñas y otro para niños.

La escuela anteriormente estuvo incorporada al programa de Escuela de tiempo completo, pero al iniciar la pandemia fue retirado de la escuela, gracias a este programa se cuentan con insumos como son copiadoras, impresoras, engargoladoras, esto facilita ciertas actividades en la escuela ya que es una zona retirada y sería difícil tener acceso a ellas en la comunidad.

La escuela J. Guadalupe Victoria es de organización unitaria por lo que solo cuenta con un docente que atiende toda la población estudiantil de 1° a 6° y funge como director comisionado. En total se atienden a 33 alumnos distribuidos en los 6 grados, y se cuenta con 23 padres de familia, los cuales conforman comités como el de padres de familia y de participación social.

d) Necesidades, intereses y expectativas de las y los NNA

Los alumnos que cursan el tercer ciclo oscilan entre los 11 y 12 años de edad, los cuales forman grupos de amistad con sus pares, pero al ser esta una escuela unitaria comparte un solo salón con niños de 6 años, se puede notar que estos no muestran ya los mismos intereses, los juegos son distintos pues implican mayor rudeza y cuidan más su aspecto físico.

En cuanto a su aprendizaje están entrando a la etapa de operaciones formales, y acatan más rápido las indicaciones, de los siete alumnos cuatro de ellos dominan las operaciones básicas, pero muestran áreas de oportunidad en la lectura y la escritura, es por ello que al iniciar la jornada escolar se trabajan actividades para favorecer estas prácticas

sociales del lenguaje ya que son la base para la adquisición de nuevos aprendizajes. (ver anexo)

En cuanto al aspecto socioemocional y de acuerdo al propósito de educación primaria el alumno deberá ser capaz de desarrollar habilidades y estrategias que ayuden a la regulación de sus emociones, como bien se sabe los alumnos a esta edad sufren una transición en su persona, por lo tanto, es importante que como docente se ayude a orientar a los alumnos mediante diversas estrategias para que puedan actuar de manera asertiva regulando sus emociones para que puedan ser más empáticos en su entorno

En cuanto a esto se han realizado algunas actividades con los alumnos para trabajar sobre sus cambios y ellos comprendan el porqué de algunas situaciones o cambios físicos (ver anexo)

1.3 Identificación y descripción de la experiencia profesional

Para que un proceso de formación tenga sentido para alguien, debe tenerlo, ante todo, para quien lo propone. (Joan Rué,2002,123). El profesor se forma a través de una cadena de sucesos vitales, desde su formación previa hasta el acceso a la docencia, su desarrollo en la misma, el centro donde desarrolla su práctica, su forma de participar en experiencias formativas, el desarrollo de su personalidad, todo esto contribuye en su crecimiento profesional y personal.

Para cualquier persona que quiere formarse como un profesional, debe existir el interés por hacer su trabajo con dedicación y vocación, desde que inicie mi proceso de formación hasta el día de hoy me doy cuenta de que cada experiencia que viví me estuvo preparando para mi trabajo como docente, el vincularse con personas para las cuales eres un total desconocido te lleva a reflexionar si harás bien tu trabajo, sin embargo después de un tiempo te das cuenta de que eres pieza importante en la formación de los alumnos.

1.3.1. Justificación y objetivo general

Las habilidades socioafectivas, Consiste en reconocer y comprender los sentimientos, pensamientos y valores de las personas que nos rodean. Ayuda a entender y aceptar la diversidad entre las personas.

¿Por qué son importantes las habilidades socioafectivas en el alumno dentro de su formación? Si bien sabemos en la actualidad existen situaciones que crean efectos negativos en cuanto al desarrollo emocional e intelectual de los niños es por ello que es importante trabajar para fortalecer las debilidades de cada uno de los individuos con la finalidad de cambiar aquellas situaciones que afectan su desarrollo, así como su perspectiva hacia los demás creando una persona empática y capaz de regular sus emociones dentro de su vida cotidiana.

CAPÍTULO II

REFERENTES METODOLÓGICOS DEL PROCESO INVESTIGATIVO

2.1. La investigación educativa.

Bisquerra, (2009) menciona que la investigación educativa es una disciplina relativamente reciente, pero hay precursores que se remontan en siglos atrás, como lo que es Quintiliano uno de los primeros pedagogos que tuvo presente la concepción empírica de la pedagogía, Luis Viver el cual en su tratado de la enseñanza hizo mención de igual manera la observación, el experimento y la inducción como fundamentos de la educación.

La investigación educativa tiene como propósito conocer detallada y minuciosamente un problema de conocimiento, así como exponer y publicar los descubrimientos que arroja la indagación, “el origen de la investigación empírica en educación está marcado por la aparición de la pedagogía experimental en el siglo XIX.” (Bisquerra, 2009, pág. 52) Así mismo esta es entendida como disciplina, un ámbito de conocimientos reciente, que cuenta con aproximadamente más de un siglo de historia, pues sus inicios se sitúan a finales del siglo XIX, esto debido a que la pedagogía, a semejanza de lo que anteriormente había realizado, como otras disciplina humanísticas, como la Sociología, Psicología entre otras, adoptó la metodología científica como instrumento fundamental para constituirse en una ciencia.

El hecho de investigar en el ámbito educativo, determina un análisis de la realidad que se vive al centro de las instituciones educativas, lo cual, consiste en acercarse a ella, desvelarla y conocerla, con el fin de mejorarla, pues la realidad es algo que viene dado, lo que existe, el ámbito en el que se desarrolla la vida del hombre y todo aquello con lo que se relaciona. Implica el saber dónde se está, a dónde se quiere ir y cómo hacerlo, para lo cual se establecen modelos o paradigmas de investigación (Pérez, 2004). falta página

Se entiende como paradigma al conjunto de creencias y actitudes, una visión del mundo compartida por un grupo de científicos que implica metodologías determinadas. De igual manera, se define como una fuente de métodos, problemas y normas de resolución aceptados por una comunidad de científicos que señala las hipótesis que deben ser contrastadas, el método y la instrumentación necesario.

Para Kuhn citado en (Pérez, 2004), la noción de paradigma es la expresión del modo que en un determinado momento tiene una comunidad científica desenfocar los problemas. En investigación, se han acuñado tres paradigmas para poder establecer, tanto sus

características como acciones metodológicas: el positivista, el naturalista (interpretativo) y el sociocrítico que se relaciona a investigaciones etnográficas. Para este proyecto se relacionarán los dos primeros los cuales se analizan desde un enfoque mixto que posteriormente se describe.

Por su parte, el paradigma naturalista o interpretativo, surge como alternativa al anterior mencionado, puesto que en las disciplinas de ámbito social existen diferentes problemáticas, cuestiones y restricciones que no se pueden explicar ni comprender en toda su extensión desde la metodología cuantitativa. Diferentes perspectivas y corrientes han contribuido al desarrollo de esta nueva era, cuyos presupuestos coinciden en lo que se ha llamado paradigma hermenéutico, interpretativo -simbólico o fenomenológico. (Pérez, 2004).

El planteamiento naturalista o cualitativo insiste en la relevancia del fenómeno hechos o fenómenos relevantes, frente al rigor validez interna del enfoque racionalista. Se opta por una metodología cualitativa basada en la rigurosa descripción contextual de un hecho o una situación que garantice la máxima intersubjetividad en la captación de una realidad compleja mediante la recogida sistemática de datos que haga posible un análisis interpretativo. La metodología cualitativa se refiere en su más amplio sentido a la investigación que produce datos descriptivos las propias palabras de las personas, habladas o escritas, y la conducta observable. (Pérez, 2004).

El paradigma socio-crítico se fundamenta en la crítica social con un marcado carácter autorreflexivo; considera que el conocimiento se construye siempre por intereses que parten de las necesidades de los grupos; pretende la autonomía racional y liberadora del ser humano; y se consigue mediante la capacitación de los sujetos para la participación y transformación social. El tema desarrollado para este documento trata las habilidades socioafectivas es por ello que se precisa la utilización del paradigma interpretativo, debido a la naturaleza de lo que se investiga.

2.1.1. Conceptualización

La investigación se define como “un conjunto de procesos sistemáticos y empíricos que se aplica al estudio de un fenómeno”. Durante el siglo XX, dos enfoques emergieron para realizar investigación: el enfoque cuantitativo y el enfoque cualitativo. (Hernández, 2014)

página

La metodología de la investigación es un proceso que todo profesional debe llevar a cabo para poder sustentar su tesis o estudio, afortunadamente este proceso se pueda aplicar a toda área del conocimiento académico. Metodología de la investigación se denomina la parte de un proyecto en que son expuestos y descritos los criterios adoptados en la elección de la metodología de trabajo y las razones por las cuales se considera que dichos procedimientos son los más pertinentes para abordar el objeto de estudio. (Hernández, 2014). falta página.

Su principal característica es que el etnógrafo participa, abiertamente o de manera encubierta, en la vida diaria de las personas durante un periodo de tiempo, observando qué sucede, escuchando qué se dice, haciendo preguntas; de hecho, haciendo acopio de cualquier dato disponible que pueda arrojar un poco de luz sobre el tema en que se centra la investigación

La investigación etnográfica en el ámbito educativo inicialmente se desarrolló en los países anglosajones durante la década de los sesenta. En aquel momento se vio claro que los tratamientos positivistas y psicologistas del rendimiento escolar no tenían en cuenta ni la experiencia de los participantes (alumnado y profesorado) en el proceso educativo, ni las dimensiones culturales y sociales que contextualizan el trabajo escolar y que inciden directamente en el rendimiento académico.

A partir de aquí adquiere relevancia progresiva el uso de la micro-etnografía, centrada en el análisis detallado de "eventos educativos" de cualquier tipo y que permite aproximarse a la compleja relación entre la práctica docente y la experiencia escolar de los niños. Sobre todo, en sus versiones inglesas, esta perspectiva ha conducido a nuevos análisis de los procesos curriculares en el aula y al estudio del curriculum oculto, al describir una serie de reglas implícitas de la interacción escolar. También ha permitido detectar estrategias de supervivencia y resistencia de los alumnos. Señala el uso pedagógico de la etnografía, centrado en el estudio de los siguientes aspectos:

- Los efectos de las estructuras organizativas y los cambios que en ellas se producen sobre individuos y grupos.
- La carrera académica del alumnado y la trayectoria profesional del profesorado, con énfasis en su experiencia subjetiva: las transiciones de una

etapa a la otra o al mundo laboral por parte del alumnado, y la vivencia del profesorado ante determinadas situaciones.

- Las culturas de grupos particulares como las subculturas de los maestros, la cultura de la sala de profesores, las agrupaciones del alumnado.
- Lo que realmente hace la gente, las estrategias que emplea y los significados que se ocultan detrás de ellas. Y esto lo aplica en los métodos docentes de instrucción y control, y las estrategias del alumnado para responder a los maestros o asegurar sus fines.
- Las actitudes, opiniones y creencias de las personas; por ejemplo, del profesorado acerca de la enseñanza y los alumnos; y del alumnado sobre el profesorado, la escuela, la enseñanza o sus compañeros.
- Cómo influyen las situaciones particulares en las opiniones y los comportamientos, y cómo están constituidas (Woods, 1987:24-25).

El encuadre metodológico de la etnografía asume la necesidad de una inmersión en la realidad objeto de estudio. Con esta premisa de base, el proceso de investigación contempla una serie de fases para acercarse al escenario que, en un intento de sistematización, Creswell (1998) concreta en las siguientes fases:

1. La selección del diseño.
2. La determinación de las técnicas.
3. El acceso al ámbito de investigación.
4. La selección de los informantes.
5. La recogida de datos y la determinación de la duración de la estancia en el escenario.
6. El procesamiento de la información recogida.
7. La elaboración del informe.

La primera de estas fases es la de la selección del diseño a diferencia de los estudios cuantitativos, en los estudios etnográficos se puede o no preconcebir un diseño de investigación, si bien es recomendable hacerlo. Seguramente los mejores adjetivos de un diseño etnográfico son su carácter minimalista y flexible. Ello no significa desorden ni caos a lo largo de todo el proceso de investigación, sino que supone partir de un plan de acción

suficientemente flexible y abierto para acercarse al fenómeno, comunidad o situación a estudiar, atender lo inesperado y recolectar la información necesaria.

La segunda fase la de la determinación de las técnicas menciona que de acuerdo con uno de los rasgos más característicos de la etnografía -su carácter fenomenológico- las estrategias de obtención de la información (Del Rincón, 1995) se prestan especialmente a este propósito: favorecen la interacción social auténtica del investigador con los sujetos del escenario, permiten mantener la capacidad de respuesta, adaptabilidad a las circunstancias y garantizan información cualitativa con una gran riqueza de significado.

La selección de las estrategias en sus distintas modalidades a lo largo del estudio etnográfico dependerá de la propia dinámica de la investigación y de las posibilidades del demógrafo, en consonancia con lo que decíamos para el diseño, teniendo en cuenta que su compromiso final está en la representación fiel y exacta de las formas de vida de los participantes en el escenario analizado.

La tercera fase el acceso al ámbito de investigación, El método demográfico se inicia con la inmersión del investigador en el escenario objeto de estudio. Cuando en la etnografía, y en la investigación cualitativa en general, se habla del escenario, se está haciendo referencia a una situación social que integra personas, sus interacciones y los objetos allí presentes, a la cual se accede para obtener la información necesaria y llevar a cabo el estudio.

Metodológicamente todo ello supone la observación directa de las diferentes situaciones sociales o escenas culturales de modo que éstas se convierten en las unidades básicas del trabajo etnográfico. La selección del escenario en cualquier estudio etnográfico se realiza a propósito e intencionalmente, de acuerdo con el objetivo de la investigación.

La cuarta fase la de La selección de los informantes esta es la entrada al escenario va acompañada de los primeros contactos con los miembros participantes del escenario. En esta etapa la recolección de datos es un objetivo secundario y lo que prioriza el etnógrafo es establecer relaciones abiertas con quienes habrán de cumplir el papel de informantes. Su tarea principal a partir de este momento es familiarizarse con ellos y conseguir el rapport, es decir, establecer un vínculo de confianza y de receptividad con ellos a fin de que se le abran y manifiesten sus impresiones sobre su propia realidad y la de los demás.

La quinta fase es la de recogida de datos y la determinación de la duración de la estancia en el escenario, una vez Resueltos los problemas del muestreo y la selección del escenario, las situaciones sociales y los informantes, pasa a ser prioritario el tema de la obtención de la información. El proceso normal de observación es selectivo. El investigador siempre selecciona en función de las categorías sociales y teóricas previas sobre la realidad objeto de estudio.

Es importante insistir en la consigna de observar todo, aunque de hecho sea imposible. Inicialmente esto se logra mediante la apertura a detalles que aún no encajan en ningún esquema o bien con la atención a las señales que proporcionan los sujetos y que indican nuevas relaciones significativas. Estas pistas se recuperan y se vuelven interpretables en la medida en que el análisis y trabajo teórico paralelos las integran.

La sexta fase es la del procesamiento de la información recogida esta es Una de las características más particulares de la investigación cualitativa y, en concreto, de la etnografía es que el análisis de los datos se va realizando a lo largo del estudio. El proceso de recogida de los datos y su análisis están indisolublemente unidos. Se trata de aspectos interactivos e interdependientes.

El etnógrafo observa e interpreta paralelamente. A lo largo del proceso de investigación va seleccionando lo significativo del contexto de acuerdo con la elaboración conceptual y teórica que realiza al mismo tiempo. A medida que va obteniendo los datos genera hipótesis, realiza múltiples análisis, reinterpreta y formula nuevas hipótesis sobre determinadas relaciones entre los conceptos generales y los fenómenos observados.

Es justamente en este doble proceso de observación y de interpretación cuando se abre la posibilidad de construir y de enriquecer la teoría. Durante el proceso analítico el investigador pone el énfasis en la construcción o generación inductiva de categorías que permitan clasificar los datos recogidos de acuerdo con unidades de contenido básicas o temáticas comunes.

De este modo, los datos se separan, se conceptualizan y se agrupan en categorías, mediante un proceso de manipulación y organización de los mismos para conectar los resultados obtenidos a un cuerpo más grande de conocimiento, interpretarlos y darles sentido.

La séptima fase es la de la elaboración del informe el informe etnográfico debe incluir suficientes detalles descriptivos para que el lector conozca lo que pasó y cómo pasó, y se sienta trasladado a la situación social observada. El informe etnográfico debe integrar con claridad cuál es la fundamentación teórica y empírica que apoya el trabajo, qué significó esa experiencia para los actores involucrados y qué representan los resultados obtenidos para la teoría ya establecida.

2.2. Técnicas e instrumentos de investigación

En esta etapa de recolección de información e investigación se conoce también como trabajo de campo, estos datos que van a recolectarse son el medio a través del cual se prueban las hipótesis, se responden las preguntas de investigación y se logran los objetivos del estudio originado del problema de investigación. El recolectar los datos implica elaborar un plan detallado de procedimientos que nos conduzcan a reunir datos con un propósito específico (Hernández, 2014, pág. 196).

Los datos deben de ser confiables, es decir deben de ser pertinentes y suficientes para lo cual es necesario definir las fuentes y técnicas adecuadas para su recolección, los instrumentos deben proporcionar información que pueda ser procesada y analizada sin mayores dificultades. De igual manera tiene que preverse su presentación (por ejemplo, cuadros simples o de doble entrada), así como las técnicas estadísticas que van a emplearse.

Cualquier instrumento que se diseñe debe reunir las condiciones de confiabilidad y validez. Si capta siempre, bajo idénticas condiciones, la misma información, se dice que es confiable; cuando recoge la información para la que fue diseñado, se afirma que cumple con el requisito de validez.

En toda sociedad el hombre mira diariamente a otros hombres u objetos y presencia el desarrollo de actos familiares y de grupos sociales más complejos. Pero el mirar es una cualidad innata de la generalidad de los individuos; no así el observar con un fin determinado. que requiere de un esquema de trabajo para captar las manifestaciones y aspectos más trascendentes y significativos de la vida familiar y comunal. (rojas, pag.206)

El analizar las situaciones que rodean al investigador es parte esencial de observar detalladamente cada una de las acciones que los individuos realizan en su entorno, con el fin

de plasmar cada uno de estos aspectos y que determinaran el giro de la investigación. La técnica de observación ordinaria puede emplearse en las visitas preliminares para reconocer y delimitar el área de trabajo con el fin de obtener información para estructurar el marco teórico y conceptual. (rojas, pág. 206)

La ordinaria es de suma utilidad cuando existen dificultades para penetrar en el grupo social. En este caso, debe evitarse en lo posible que el grupo se percate de que está siendo observado, pues si es así quizás deje de actuar con espontaneidad o adopte una actitud de rechazo hacia el intruso (rojas, pág. 207)

La observación participante permite, en cambio, adentrarse en las tareas cotidianas que los individuos realizan; conocer más de cerca las expectativas de la gente; sus actitudes y conductas ante determinados estímulos; las situaciones que los llevan a actuar de uno u. otro modo; la manera de resolver los problemas familiares o de la comunidad. En este caso, el investigador se desenvuelve con naturalidad dentro del grupo. es decir. se integra de lleno a las actividades que realizan sus componentes. (rojas, pág. 208)

La técnica de la observación, ya sea ordinaria o participante, permite proporcionar información del comportamiento de los individuos o grupos sociales tal como ocurre, en comparación con otras técnicas que captan información sobre conductas pasadas o que supuestamente se presentarán en el futuro.

Esta técnica se emplea en diversas disciplinas tanto sociales (antropología, sociología, pedagogía, trabajo social) como de otras áreas (enfermería, epidemiología, entre otras), para realizar estudios de carácter exploratorio, ya que permite captar información abundante y básica sobre el problema. También se utiliza para fundamentar hipótesis y orientar las estrategias para aplicar otras técnicas de recolección de datos.

2.3. Resultados de la investigación etnográfica-educativa.

El objeto de la etnografía educativa se centra en descubrir lo que allí acontece cotidianamente a base de aportar datos significativos, de la forma más descriptiva posible, para luego interpretarlos y poder comprender e intervenir más adecuadamente en ese nicho ecológico que son las aulas, porque dentro de este contexto es donde surge la educación, por ello es importante intervenir en la investigación de lo que sucede en el entorno.

Al trabajar en la institución inconscientemente te vinculas con todas aquellas personas que forman parte del entorno educativo, eres parte de todos los aspectos que ellos como comunidad comparten entre sus tradiciones, modos de trabajo, en sus quehaceres diarios, te hacen parte de todo, en la investigación de campo esto es una ventaja pues gracias a ello todas las cosas que el investigador busca obtener lo hace con más facilidad.

Las familias están distribuidas en puntos estratégicos de la comunidad, algunas personas desarrollan sus actividades productivas dentro de la misma, dedicándose a la siembra y a la crianza de ganado para consumo y su venta, algunos otros trabajan en las comunidades más productivas en cuanto al movimiento económico, en los municipios cercanos como lo es Jalpan de Serra o Pinal de Amoles.

La comunidad cuenta con los servicios de agua, servicio de luz y servicio de internet, el agua la obtienen mediante piletas que son llenadas para su distribución, el servicio de luz es distribuida por la Comisión Federal de Electricidad, mientras el servicio de internet son distribuidas por dos empresas mediante antenas repetidoras, este último fue uno de los recursos más utilizados durante la pandemia, que ayudo a los alumnos a tomar sus clases y de igual manera a compartir sus actividades escolares.

En la observación de lo que aconteció dentro de mis practicas educativas tuve la oportunidad de ser parte de varias cosas y entre ellas pude identificar ciertos detalles, que si son normales dentro de la comunidad algunos otros son detalles de diversas problemáticas más que nada situaciones personales, como problemáticas familiares, de los cuales algunas afectan directamente al desarrollo socio emocional del niño.

Es importante que este vínculo que uno fortalece dentro de la comunidad sea una manera de sentir empatía para con las personas que te rodean, más que nada en el ámbito escolar ser el pilar que motive a sobresalir de las situaciones que afectan a los niños es parte fundamental del trabajo docente, debemos ser el parteaguas de esos momentos difíciles.

La investigación cumplió con el objetivo para obtener la información necesaria que nos ayudaría a analizar el entorno en que se vive dentro de la comunidad educativa, pues resulto agradable el conocer cómo es que se desarrolla cada uno de estos aspectos y como es que vive cada uno de estos niños y personas que están involucradas, aparte de ser un lugar muy

bonito para su desarrollo personal y social, si es importante trabajar en las problemáticas para combatir las deficiencias en su educación.

2.3.1. Técnica de observación

Durante el tiempo que estuve trabajando en el contexto escolar de la escuela primaria J. Guadalupe Victoria, escuela que se ubica en una de las comunidades del municipio de pinal de amoles, debo decir que en la experiencia como auxiliar docente, tuve la oportunidad de conocer si no en fondo; si algunas de las problemáticas de los NNA, de los 7 alumnos con los que tuve oportunidad de trabajar se detectó en 4 de ellos problemas que giran en torno a su círculo familiar pero que repercuten en su aspecto socioemocional y afectivo de cada uno, por lo que se ve afectado también su desarrollo escolar.

En cuanto a la organización escolar, cuenta con un docente que atiende escuela unitaria, la maestra que además de atender los 6 grados, tiene la comisión de directora, durante el tiempo que trabajé en la escuela junto a ella, atendí los 7 niños 4 de quinto grado y 3 de sexto grado, mientras que la maestra atendía los grados de primero a cuarto.

Los aspectos cognitivos generales de los NNA durante mi trabajo auxiliar docente, pude percibir que los alumno muestran diversas áreas de oportunidad en las habilidades básicas como son la lectura, la escritura y el pensamiento matemático, esto se puede evidenciar en las diversas pruebas aplicada, como son las herramientas del CYSAT y pruebas bimestrales, para atacar estas problemáticas se han trabajado diversas estrategias de comprensión lectora al inicio de la jornada y así como problemas de pensamiento matemático, para ello se usan los diversos materiales, que están al alcance de los alumnos, como son los libros de texto gratuito que son para fortalecer sus aprendizajes.

En cuanto a los aspectos socioemocionales en general los niños muestran una actitud sociable con sus demás compañeros a excepción algunos niños que muestran desinterés y rebeldía, a la hora de recibir una orden, y para regular sus emociones tienen un poco de dificultad, la etapa del juego entre los niños es muy distintos al juego normal de un infante, sus actividades recreativas son más relacionadas a las actividades que realiza un adolescente.

2.3.2. Entrevista

La entrevista, una de las herramientas para la recolección de datos más utilizadas en la investigación, permite la obtención de datos o información del sujeto de estudio mediante la interacción oral con el investigador, el entrevistador no debe rechazar alguna de las respuestas, emitir juicios o interrumpir al entrevistado durante el desarrollo de su discurso, para favorecer el desarrollo del discurso, el investigador puede pedir aclaraciones o resumir la respuesta de la persona entrevistada, emitiendo, de ser necesario, palabras que refuercen el discurso.

Las personas a las cuales se entrevistaron forman parte del contexto escolar, siendo este parte importante de los niños, pues los padres de familia como participantes de su primera educación, conocen los aspectos socioemocionales de los alumnos, se desarrollaron una serie de preguntas las cuales deberían responder de manera individual todo con el fin de analizar y llegar a una conclusión, que ayude al investigador a dar respuesta a las incógnitas acerca del tema, por lo que se desarrollaron las siguientes preguntas.

El análisis de cada una de las respuestas generalizando lo comentado por padres de familia es el siguiente, son 7 padres de familia los entrevistados.

1. ¿Qué esperas de tus hijos?

Los padres de familia respondieron en su mayoría que esperaban de sus hijos los mayores logros posibles dentro de su desarrollo escolar.

2. ¿Crees que tus expectativas van en coherencia con sus capacidades y sus necesidades propias, su felicidad o con la tuya?

El análisis de esta pregunta va relacionado con lograr lo que ellos como padres de familia no pudieron obtener en su niñez, para ellos la expectativa que tienen con sus hijos es mayor de la que ellos de pequeños pudieron obtener, son conscientes de las debilidades de cada uno, sin embargo, creen que pueden lograr alcanzar muchas metas.

3. ¿Crees que tus actitudes como padre o madre ayudan o dificultan que tu hijo/a llegue a cumplir con tus expectativas sobre ellos?

Muchas veces se generan conflictos dentro del ámbito familiar lo que reprime la forma en que estos se desarrollan, las problemáticas intrafamiliares repercuten en su intelecto.

4. ¿Practicar el ejemplo, tanto en aspectos cotidianos de hábitos, como en formas de pensar o hablar?

Los padres de familia son el primer ejemplo para los alumnos lo que los padres de familia argumentan es que ellos enseñan fuera de la escuela, las actividades que harán productiva la vida cotidiana del niño, sin embargo, también las malas prácticas afectan su desarrollo.

5. ¿Has tratado de ponerte en su lugar, tratar de ver el mundo a través de sus ojos y de su edad?

Su argumento en esta pregunta ronda en que los alumnos aparte de ser tratados con amor en ocasiones es difícil ponerse en su lugar pues sus actividades en casa o en el campo no les permite hacerlo.

6. Si tienes más de un hijo, ¿consideras las diferencias de personalidad y cualidades tratando a cada uno a través de sus necesidades personales? Reflexiona profundamente sobre esto ¡es importante!

Para ellos todos sus hijos son tratados por igual porque creen en su capacidad de cada uno, y de igual manera son permisivos pues conocen las fortalezas de cada uno.

7. Cuando hay alguna situación de estrés o tensión, ¿controlas tus nervios? ¿qué formato manejas: el de la calma y la comunicación o pierdes el control y los nervios reaccionando mal? ¿Te arrepientes después?

Todos los padres de familia coinciden en que, durante estos episodios, algunas veces pierden el control, levantando la voz o reprimiendo a sus hijos, para después de esto arrepentirse de su actuar.

8. ¿Sabes poner límites con firmeza y con argumentos coherentes o tu palabra las quiebras tú antes que ellos, perdiendo así el poder de tu palabra?

Mantenerse firmes con sus dediciones ayuda a mantener el papel de autoridad, sin embargo, mencionan que no siempre es bueno ser rudo para regular la situación.

9. ¿Escuchas internamente a tu hijo? ¿Quién es? ¿Respetas sus gustos y emociones?

Por lo general ellos hablan de darles la opción de ser quien quieran ser, limitando las situaciones que les hagan daño, respetan sus gustos, aunque en su mayoría mencionan que les falta poder hablar más con ellos.

10. ¿Le pides disculpas cuando te equivocas o te contradices en algo? ¿O cuando traicionas su confianza?

Dar confianza en lo que ellos quieren para sus hijos por lo que son blandos cuando tienen que serlo, pero sin soltar la rienda mencionan ellos, porque todos cometen errores y es de sabios pedir perdón.

11. ¿Le haces comparaciones de cómo él debería de ser o a donde debe llegar en la vida?

Lamentablemente el hacer comparaciones de lo que quieres para alguien más es malo pues la autoestima es lo que se va perdiendo, por lo que mencionan ellos constantemente se dan una idea de todo lo que quieren que sus niños logren haciendo comparaciones, pero si se trata de esto creo que es mejor poner un ejemplo que comparar y hacer menos lo que es capaz de hacer.

12. ¿Le facilitas las herramientas que él necesita conforme es y expresa o quieres que simplemente vaya por el camino que mejor te venga, más cómodo para ti?

Desde pequeños los enseñan dicen ellos a trabajar en las labores de campo, tanto en las labores domésticas, ayudando a sus hermanos y familia en actividades acordes a sus capacidades, por lo que esto les da las bases de aprender sobre su entorno.

La entrevista es un instrumento de recolección cualitativo que se presenta como una gran herramienta de obtención de datos enriquecedores para el quehacer investigativo del Docente, pues este deberá ser capaz de entregar la profundidad que, en muchas ocasiones, los instrumentos de tipo cuantitativo dejan de lado debido a su afán de generalizar y reducir el error al mínimo, por lo cual no ahondan en el carácter discursivo de las personas, con sus significados y concepciones.

El análisis de las respuestas es importante ya que esto nos ayudara en su momento a realizar las intervenciones necesarias para combatir las necesidades y crear fortalezas en su forma de pensar, para con la sociedad que los rodea, y no solo de la intervención con los

alumnos si no también poder intervenir en el trabajo con los padres de familia que son parte importante del niño.

2.4. Delimitación de la experiencia profesional.

El punto de interés de la investigación surge, de la necesidad de tratar los aspectos socio-afectivos que generan en los niños el déficit de su desarrollo intelectual y social, una vez analizados los resultados de contexto escolar, así como de la investigación etnografía educativa, se establecen como problemas centrales:

Afectación de las relaciones sociales con quienes le rodean y consigo mismo que pueden llegar a desembocar en impulsividad, agresividad, inatención, uso vocabulario agresivo, problemas escolares por su estado de ánimo alterado ya sea tristeza, aprehensión tendencia desarrollar síntomas físicos o de temor.

Dificultad para aprender y aprovechar las situaciones de aprendizaje-enseñanza algunos de ellos no explicables por factores intelectuales, sensoriales o de estado de salud que son por periodos cortos de atención y concentración, preocupación extrema, carencia de estrategias para estudio y aprovechamiento del tiempo para el mismo y que interfiere en su desempeño académico. A partir de ello se plantea como problema para la investigación

¿Por qué es importante promover las habilidades socioafectivas en los alumnos para fortalecer el aprendizaje?

Derivado del anterior se enuncia el tema de estudio:

Las habilidades socioafectivas, como factor para fortalecer los procesos de aprendizaje en el tercer ciclo de educación primaria.

CAPÍTULO III

TEMA DE ESTUDIO

Las capacidades que permiten a una persona comprender y regular sus emociones, establecer y alcanzar metas a favor de su bienestar, establecer relaciones constructivas y solidarias a partir de la empatía, y tomar decisiones responsables. Estas habilidades pueden aprenderse de manera deliberada a través de estrategias individuales y grupales.

En el entorno social los sujetos procesan y almacenan información sobre diversas conductas sociales que observan, desde pequeños, en los entornos donde se desenvuelven; esto les permite prever consecuencias de sus acciones y, así, controlar sus conductas. La representación mental que una persona se crea de una situación influye en sus emociones y la forma en que actúa ante la presencia de éstas, por ejemplo, inferir el trato que puede recibir de quienes le rodean e interpretar las intenciones de aquéllos. (Campos, 2008, página 13)

Esto le permite a la persona actuar sobre los demás y sobre su entorno. Perspectiva del aprendizaje social, el manejo emocional y las conductas que surgen a partir de las emociones, se aprenden con y mediante otras personas. Si ciertas formas de reaccionar se han aprendido en los grupos próximos, también es viable pensar que pueden modificarse a partir de otros escenarios y ejemplos donde tenga cabida una orientación distinta de las relaciones y los sentimientos de las personas.

De esta manera si el individuo trabaja sobre sus habilidades socio emocionales será capaz de controlar aquellos sentimientos que le causan incomodidad y que solo crean en él barreras para su aprovechamiento académico y que limita su desarrollo personal.

3.1 Elementos teóricos en la experiencia profesional

La práctica docente se concibe, según Fierro et al. (1999), como una praxis social, objetiva e intencionada, cargada de significados, de acciones y de saberes, ella se establece para desarrollar los procesos educativos en donde participan fundamentalmente los maestros y los alumnos en su papel de sujetos que intervienen e interactúan en dicho proceso.

En la práctica se encuentran implicados otros agentes como las autoridades educativas, los padres de familia, y existe también la presencia de elementos curriculares,

políticos, institucionales, administrativos y normativos. La práctica docente se realiza en tiempos y espacios institucionales específicos para llevar a cabo el proceso educativo.

La práctica docente se concibe, según Fierro *et al.* (1999), como una praxis social, objetiva e intencionada, cargada de significados, de acciones y de saberes, ella se establece para desarrollar los procesos educativos en donde participan fundamentalmente los maestros y los alumnos en su papel de sujetos que intervienen e interactúan en dicho proceso. (Ibáñez, 2019, página 3)

La práctica docente se concibe como la acción que el profesor desarrolla en el aula, especialmente referida al proceso de enseñar, y se distingue de la práctica institucional global y de la práctica social del profesor. Con base en esto podemos afirmar que el concepto de práctica docente está referido a la actividad de enseñar que lleva a cabo el profesor para propiciar en los alumnos los aprendizajes esperados de acuerdo a los objetivos y contenidos establecidos en el currículum.

La palabra profesionista, se utiliza para definir a las personas que ostentan un título que le certifica como especialista para ejercer funciones en un área determinada. Estos títulos pueden ser universitarios o técnicos, pero demuestran que se cursaron los estudios necesarios para capacitarse en la realización de un área en particular. El profesionista, al igual que el profesional, recibe un incentivo laboral o pago en reconocimiento al trabajo realizado.

Las profesiones se han hecho esenciales para el funcionamiento mismo de nuestra sociedad. Conducimos las principales empresas de la sociedad a través de profesionales especialmente formados para llevarlas a cabo, tanto si se trata de hacer la guerra y defender la nación, como si se trata de educar a nuestros hijos, diagnosticar y curar la enfermedad, juzgar y castigar a aquellos que violan las leyes, resolver conflictos, gestionar la industria y los negocios, diseñar y construir edificios, o ayudar a aquellos que por una u otra razón son incapaces de defenderse a sí mismos. (Schön, 1983., página.15)

Sea cual sea la labor del profesionista, toda esta se enfoca en las habilidades y retribuciones hacia la sociedad, lo que es importante para las futuras generaciones las cuales cumplen con las diversas formas en las que estas se desarrollan para ser útiles dentro de la sociedad.

El profesional percibe una retribución económica, esto lo compromete y obliga a realizar bien su facultad u oficio. En contraposición, un aficionado desempeña una actividad por gusto, pero, no está obligado a realizarla pues no tiene retribución. Es muy probable que debido a una preparación académica incompleta y/ o insuficiente experiencia práctica, el aficionado no logre resultados tan buenos como los de un profesional que debe ser experto en su tema.

La palabra profesional es utilizada para referirse a una persona que ejerce un oficio o actividad dentro de un área específica como especialista en la misma, recibiendo un salario o retribución económica a cambio de sus servicios. Profesional como sustantivo, se emplea para definir a un individuo que habitualmente realiza la práctica de una labor, sea o no formado académicamente para ello; pues es la experiencia, la ética y la moralidad lo que le llevan a cumplir con sus tareas con eficiencia.

Los profesionales pretenden contribuir al bienestar social anteponiendo las necesidades de sus clientes a las propias y manteniéndose responsables ante las normas de la competencia y la moralidad. (Schön, 1983, página. 22). Dentro del campo laboral, existen diferentes tipos de especialistas que de acuerdo al área en que se desempeñan, requieren la acreditación suficiente para ejercer una función. Sin embargo, no todos los que laboran cuentan con títulos técnicos o universitarios, pero son quienes a través de la experiencia han logrado consolidar capacidades que les permiten desempeñarse a cabalidad en un trabajo.

Aunque también resulta obvio, que muchos que ostentan el soporte que los acredita como especialistas en un área, no poseen la ética ni la disposición para realizar diversas labores. Es allí donde caben términos como profesional y profesionista, que pueden ser confundidos como sinónimos, pero que en realidad albergan muchas diferencias entre sí.

La palabra profesional no es sinónimo de profesionista porque lamentablemente hay profesionistas y a pesar de tener una obligación, cumplen con lo mínimo y sólo en determinados momentos; en otras palabras, no muestran un compromiso para generar resultados de valor; de hecho, hay aficionados más comprometidos que estos profesionistas de formación, pero, que están lejos de ser profesionales por vocación y convicción.

a) Teorías educativas de enseñanza y/o aprendizaje

El término paradigma fue introducido por (Kuhn, 2018) en la obra la estructura de las revoluciones científicas, pero la ambigüedad con que lo usó en dicho texto fue muy criticada. Este se empleó el término con más de veinte acepciones diferentes. (Shapere, 1982) también sostiene que el concepto ha sido utilizado muy a menudo en distintas disciplinas para describir teorías, metodologías, modelos, creencias metafísicas y prejuicios.

El conocimiento es una construcción del ser humano cada persona percibe la realidad, la organiza y le da sentido en forma de constructos, gracias a la actividad de su sistema nervioso central, lo que contribuye a la edificación de un todo coherente que da sentido y unicidad a la realidad.

Existen múltiples realidades construidas individualmente y no gobernadas por leyes naturales cada persona percibe la realidad de forma particular dependiendo de sus capacidades físicas y del estado emocional en que se encuentra, así como también de sus condiciones sociales y culturales. (Ortiz, 2015).

El constructivismo es una posición compartida por diferentes tendencias de la investigación psicológica y educativa. Entre ellas se encuentran las teorías de Jean Piaget, Lev Vygotsky, David Ausubel, Jerome Bruner, y aun cuando ninguno de ellos se denominó como constructivista sus ideas y propuestas claramente ilustran las ideas de esta corriente.

El Constructivismo, dice Méndez en primer lugar una epistemología, es decir una teoría que intenta explicar cuál es la naturaleza del conocimiento humano. El constructivismo asume que nada viene de nada. Es decir que conocimiento previo da nacimiento a conocimiento nuevo. El constructivismo sostiene que el aprendizaje es esencialmente activo. (Abbott, 2020).

Molí (1993) aduce que el concepto de zona de desarrollo próximo puede considerarse una prolongación del método de doble estimulación el cual fue utilizado sistemáticamente en las primeras etapas de desarrollo de la obra Vigotskyana. Como ya se comentó, dicho fue todo fue muy usado para estudiar con cierta profundidad los procesos de mediación por signos realizados por sujetos individuales en contextos de investigación experimental.

Con el empleo del concepto de zona de desarrollo próximo, según Molí, hay un cambio de rumbo notable. A través del concepto de zona, cobró importancia también el

estudio de la mediación, pero en contextos sociales; esto dignifica un viraje en el enfoque que consiste en moverse del estudio de la mediación de signos hacia el estudio de la mediación social.

Como se recordará, Vygotsky (1979) usa el concepto de zona de desarrollo próximo en un doble contexto en el plano de las relaciones entre la enseñanza-aprendizaje y el desarrollo psicológico, lo usó como un constructo crucial entre ambos, en el plano de la evaluación del desarrollo cognitivo, en el que propuso el constructo como un instrumento conceptual para superar las limitaciones de los instrumentos de evaluación estática que, a su juicio, sólo permiten valorar parcialmente el desarrollo de los sujetos, puesto que se centran en determinar los productos acabados del desarrollo y no los que están en proceso de evolución. Vygotsky (1979) define la zona de desarrollo próximo como:

La distancia entre el nivel real de desarrollo, determinada por la capacidad de resolver independientemente un problema, y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz (Vygotsky, 1979. p. 133). Una correcta interpretación de la zona de desarrollo próximo, especialmente pertinente para el planteamiento de propuestas que han de utilizarse en los escenarios educativos, debe tomar partido explícitamente por los siguientes aspectos:

- a) un enfoque holístico antes que un enfoque fragmentado de enseñanza-aprendizaje de habilidades o saberes aislados y separables;
- b) la mediación social de los instrumentos culturales en el aprendizaje (de hecho, la zona es un proceso esencialmente social antes que personal, elaborado para explicar la mediación entre lo interindividual y lo intraindividual)
- c) que permita el análisis de los procesos de transición y de cambio (Molí 1993 y Newman 1991).

Una persona que aprende algo nuevo, lo incorpora a sus experiencias previas y a sus propias estructuras mentales. Cada nueva información es asimilada y depositada en una red de conocimientos y experiencias que existen previamente en el sujeto, como resultado podemos decir que el aprendizaje no es ni pasivo ni objetivo, por el contrario, es un proceso subjetivo que cada persona va modificando constantemente a la luz de sus experiencias (Abbott, 1999).

El constructivismo a su vez surge de las aportaciones de Piaget y sus teorías del aprendizaje, de la importancia de la interacción social en la educación que propone Vygotsky y de la teoría del aprendizaje significativo de David Paul Ausubel. Según la teoría constructivista, el conocimiento es una construcción del ser humano y para llegar a este conocimiento se recurre a los conocimientos previos que cada ser humano posee de antemano. Desde este momento, surgirán nuevos modelos de enseñanza y aprendizaje centrados en el trabajo en grupo contemplado desde diferentes puntos de vista que trataremos a continuación. (Vygotsky, 1974).

La concepción constructivista del aprendizaje parte del hecho de que hace accesible a los estudiantes aspectos de la cultura que son fundamento para su desarrollo personal, no sólo en el ámbito cognoscitivo, sino para un desarrollo globalmente entendido, en el que las capacidades personales, de relación interpersonal y motrices son potenciadas paralelamente a las capacidades intelectuales.

En este sentido, el aprendizaje constructivista se concibe como una construcción producida a partir de los conflictos cognoscitivos que ocurren en la estructura cognitiva del alumno, modificándola. Por lo tanto, el aprendizaje se deriva de la experiencia que tiene el alumno en situaciones concretas.

El proceso de construcción es un proceso de reestructuración y reconstrucción, en el cual todo conocimiento nuevo se genera a partir de otros previos. Lo nuevo se construye siempre a partir de lo adquirido y lo trasciende. El sujeto es quien construye su propio conocimiento. Sin una actitud mental constructivista propia e individual que obedece a necesidades internas vinculadas al desarrollo evolutivo, el conocimiento no se produce. La adquisición de todo conocimiento nuevo se produce a través de la movilización de un conocimiento antiguo.

El aprendizaje viene a ser un procesamiento activo de la información que cada persona organiza y construye desde su propio punto de vista. Lo más importante del método, es hacer que los alumnos se percaten de la estructura del contenido que se va aprender y de las relaciones con sus elementos, facilitando con ello la retención del conocimiento.

El enfoque humanista tiene la profunda convicción de que la persona posee el potencial para llegar a ser lo que es en esencia, afirma que en el interior de todo ser humano

existe la capacidad de crear estructuras originales de descubrir nuevas opciones y alternativas para orientar su vida y auto determinante a partir de los valores que van cobrando un sentido y un significado personal. Educación humanista es sinónimo de fomentar lo que ya existe en lo más íntimo de la persona, o con palabras de (Villegas 1984) cabría referirse a un humanismo esencialista que reduce el hombre a su naturaleza.

Un autor que ha contribuido a la ideología psicoeducativa desde la perspectiva humanista es Carl Rogers, quien ha destacado aspectos de las relaciones humanas en la educación, el aprendizaje que tiene lugar desde la nuca hacia arriba y que no involucra sentimientos o significado personal no tiene relevancia para la persona total (Rogers, 1969).

El Enfoque Humanista defiende una educación en la autorrealización, en la libertad, en la creatividad, en la adaptación personal, una educación que tenga en cuenta las dimensiones personal e individual, que posibiliten una formación integral y que además sea capaz de fortalecer las distintas habilidades que lo preparan para la cotidianidad de la vida.

b) La adaptabilidad curricular en pandemia

El ciclo escolar 2020-2021 comenzó el 24 de agosto. Por primera vez en la historia del sistema educativo mexicano el comienzo de este ciclo fue diferente. Debido a los riesgos que para la salud y la vida de todas las personas representa la persistencia de la epidemia mundial de COVID19 el gobierno de la república ha tomado la decisión de que el trabajo educativo inicie a distancia con apoyo de recursos tecnológicos.

Con optimismo se trabajó para el reinicio de labores en nuestras escuelas, para restablecer la convivencia y el vínculo educativo directo con las alumnas y alumnos en cada aula, recuperar sus experiencias y apoyar la reconstitución de su ánimo, valorar sus avances en el aprendizaje, detectar insuficiencias y trabajar firmemente para avanzar en la tarea común: que cada estudiante adquiriera o desarrolle capacidades cognitivas, socioemocionales y físicas realmente relevantes para su vida presente y futura.

Sin embargo, la evolución de la pandemia en el país no ha permitido, hasta el momento, avanzar hacia la normalización de la vida social. Esta situación ha colocado al sistema educativo mexicano, como en otros países del mundo, frente a un gran desafío: hacer que la educación de niñas, niños, adolescentes y jóvenes continúe en este periodo sin la relación

presencial, la convivencia y la interacción cotidiana. La prioridad, sin duda, es salvaguardar la salud y la vida de niñas y niños, la de sus maestras y maestros. El derecho a la educación, por otra parte, no debe ser suspendido mucho menos cancelado.

Por estas razones, la Secretaría de Educación Pública diseñó la estrategia Aprende en Casa, cuyo eje fueron los programas televisados que se basaron en los programas de estudio de cada nivel educativo. La acción magisterial fue clave en el último tercio del ciclo escolar pasado para evitar la desvinculación de los estudiantes con la escuela y para continuar el proceso educativo. La segunda temporada de esta estrategia incluyó cambios importantes derivados de la experiencia obtenida en la primera.

La estrategia permitió ordenar la oferta educativa en todo el país, pero su cabal aprovechamiento depende en gran parte del acompañamiento y apoyo que el personal docente, así como las familias, ofrezcan a las niñas y a los niños. Ningún mecanismo, por sofisticado que sea, puede sustituir la función de la escuela y el papel de maestras y maestros en la formación de las niñas y los niños. La articulación de ambos elementos – oferta educativa a distancia y acompañamiento del titular de grupo- es indispensable para que los educandos continúen sistemáticamente el estudio y avancen en su proceso de aprendizaje.

El aprendizaje adaptativo es un método educativo que, gracias a la modificación de los contenidos en tiempo real, se adapta al ritmo y conocimientos de los estudiantes. Para ello se basa en el uso de las TIC, la Inteligencia Artificial y el análisis de datos, también conocido como ‘Learning analytics’. Todo ello permite recopilar y analizar información relacionada con el aprendizaje de cada alumno, evaluando sus necesidades. El objetivo es que el profesorado le pueda brindar una atención más personalizada en el aula.

Esta metodología va cobrando cada vez más protagonismo en las aulas. Gracias al desarrollo tecnológico existente hoy en día, han surgido varios programas que permiten a los docentes implementar el aprendizaje adaptativo en sus clases, ya sea de Educación Primaria u otros niveles educativos.

El Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) es un marco que aborda el principal obstáculo para promover aprendices expertos en los entornos de enseñanza: los currículos

inflexibles, “talla-única-para-todos”. Son precisamente estos currículos inflexibles los que generan barreras no intencionadas para acceder al aprendizaje. (Wakefield,2013)

Los estudiantes que están en los extremos, como los superdotados y con altas capacidades o los alumnos con discapacidades, son particularmente vulnerables. Sin embargo, incluso los alumnos que se pueden considerar “promedio” podrían no tener atendidas sus necesidades de aprendizaje debido a un diseño curricular pobre. (Wakefield,2013)

El DUA ayuda a tener en cuenta la variabilidad de los estudiantes al sugerir flexibilidad en los objetivos, métodos, materiales y evaluación que permitan a los educadores satisfacer dichas necesidades variadas. El currículum que se crea siguiendo el marco del DUA es diseñado, desde el principio, para atender las necesidades de todos los estudiantes, haciendo que los cambios posteriores, así como el coste y tiempo vinculados a los mismos sean innecesarios. (Wakefield,2013)

El marco del DUA estimula la creación de diseños flexibles desde el principio, que presenten opciones personalizables que permitan a todos los estudiantes progresar desde donde ellos están y no desde dónde nosotros imaginamos que están. Las opciones para lograrlo son variadas y suficientemente robustas para proporcionar una instrucción efectiva a todos los alumnos. (Wakefield,2013)

PRINCIPIO I: Proporcionar múltiples formas de representación (el qué, del aprendizaje) Los alumnos difieren en la forma en que perciben y comprenden la información que se les presenta. Por ejemplo, aquellos con discapacidad sensorial (ceguera o sordera), dificultades de aprendizaje (dislexia), con diferencias lingüísticas o culturales, y un largo etcétera pueden requerir maneras distintas de abordar el contenido.

Otros, simplemente, pueden captar la información más rápido o de forma más eficiente a través de medios visuales o auditivos que con el texto impreso. Además, el aprendizaje y la transferencia del aprendizaje ocurren cuando múltiples representaciones son usadas, ya que eso permite a los estudiantes hacer conexiones interiores, así como entre conceptos. En resumen, no hay un medio de representación óptimo para todos los estudiantes; proporcionar múltiples opciones de representación es esencial.

PRINCIPIO II: Proporcionar múltiples formas de acción y expresión (el cómo del aprendizaje) Los aprendices difieren en las formas en que pueden navegar por un entorno de aprendizaje y expresar lo que saben. Por ejemplo, las personas con alteraciones significativas del movimiento (parálisis cerebral), aquellos con dificultades en las habilidades estratégicas y organizativas (trastornos de la función ejecutiva), los que presentan barreras con el idioma, etc., se aproximan a las tareas de aprendizaje de forma muy diferente.

Algunos pueden ser capaces de expresarse bien con el texto escrito, pero no de forma oral y viceversa. También hay que reconocer que la acción y la expresión requieren de una gran cantidad de estrategia, práctica y organización, y este es otro aspecto en el que los aprendices pueden diferenciarse. En realidad, no hay un medio de acción y expresión óptimo para todos los estudiantes; por lo que proveer opciones para la acción y la expresión es esencial.

PRINCIPIO III: proporcionar múltiples formas de implicación (el porqué del aprendizaje) El componente emocional es un elemento crucial para el aprendizaje, y los alumnos difieren notablemente en los modos en que pueden ser implicados o motivados para aprender. Existen múltiples fuentes que influyen a la hora de explicar la variabilidad individual afectiva, como pueden ser los factores neurológicos y culturales, el interés personal, la subjetividad y el conocimiento previo, junto con otra variedad de factores presentados en estas Pautas.

Algunos alumnos se interesan mucho con la espontaneidad y la novedad, mientras que otros no se interesan e incluso les asustan estos factores, prefiriendo la estricta rutina. Algunos alumnos prefieren trabajar solos, mientras que otros prefieren trabajar con los compañeros. En realidad, no hay un único medio que sea óptimo para todos los alumnos en todos los contextos. Por tanto, es esencial proporcionar múltiples formas de implicación. Las habilidades socioafectivas, como factor para fortalecer los procesos de aprendizaje en los alumnos tercer ciclo de educación primaria.

3.2. Las habilidades socioafectivas

La inteligencia emocional es definida por (Daniel Goleman 1995) como el conjunto de habilidades que contribuyen al buen funcionamiento y al éxito y que son diferentes al coeficiente intelectual se divide en dos:

La primera la inteligencia emocional intrapersonal, o habilidad para comunicarse eficazmente con uno mismo y para manejar en forma óptima las propias emociones; que está compuesta por la autoconciencia emocional, la autorregulación y la automotivación. La inteligencia intrapersonal es el conocimiento de los aspectos internos de una persona: el acceso a la propia vida emocional, a la propia gama de sentimiento, la capacidad de efectuar discriminaciones entre ciertas emociones y, finalmente, ponerles un nombre y recurrir a ellas como medio de interpretar y orientar la propia conducta. Las personas que poseen una inteligencia intrapersonal notable poseen modelos viables y eficaces de sí mismos. Pero al ser esta forma de inteligencia la más privada de todas, requiere otras formas expresivas para que pueda ser observada en funcionamiento.

La segunda es la inteligencia emocional interpersonal, o habilidad para comprender y manejar eficazmente las emociones ajenas, que se dividen a su vez, en empatía y habilidades sociales. Este tipo de inteligencia nos da la capacidad para ver más allá, para percibir lo que otras personas no ven porque pasa inadvertido. Las personas con inteligencia interpersonal van más allá de las palabras que se pronuncian y pueden comprender el sentido de los gestos o de las miradas de otras personas y son capaces de entenderla y de empatizar con ella. Esto les permite adaptarse al entorno y relacionarse con mayor facilidad.

Cómo describir Freud en el malestar en la cultura y la sociedad ha tenido que imponerse sin reglas destinadas a someter las corrientes de acceso de emocional que surgen libremente de su interior. (Goleman,1992, pág.23) En esencia todas las emociones son impulsos para actuar planes instantáneos para enfrentarnos a la vida que la evolución nos ha inculcado. (Goleman,1992, pág.24)

3.2.1. La inteligencia emocional y sus dimensiones.

Las dimensiones se cultivan mediante el desarrollo de las habilidades específicas que las componen, las cuales tienen diferentes indicadores de logro para cada grado escolar, estas son 5 dimensiones, el autoconocimiento, autorregulación, autonomía, empatía y la colaboración. Las dimensiones se cultivan mediante el desarrollo de las habilidades específicas que las componen, las cuales tienen diferentes indicadores de logro para cada grado escolar.

a) *El autoconocimiento:*

Implica conocerse y comprenderse a sí mismo, tomar conciencia de las motivaciones, necesidades, pensamientos y emociones propias, así como su efecto en la conducta y en los vínculos que se establecen con otros y con el entorno. También implica reconocer en uno mismo fortalezas, limitaciones y potencialidades, adquirir la capacidad de apreciar y agradecer, e identificar condiciones internas y externas que promueven el propio bienestar; la importancia del autoconocimiento al tener conocimiento de cómo las emociones, pensamientos y deseos influyen en su manera de interpretar y actuar en una situación, el estudiante puede tomar responsabilidad sobre su mundo interno y hacer los ajustes necesarios para actuar consciente y libremente (SEP, 2017).

- Atención es el proceso cognitivo que permite enfocar los recursos sensoperceptibles y mentales en algún estímulo particular. Este proceso tiene múltiples componentes que se han definido y clasificado de distintas maneras, dependiendo del campo de estudio que lo aborde.
- Conciencia de las emociones Una vez que el estudiante logra tener cierto dominio de su atención, puede dirigirla hacia su mundo interno y tomar conciencia de las motivaciones, pensamientos, preferencias y emociones que experimenta. Este proceso requiere de la capacidad de observar y reflexionar sobre la influencia que ejercen los diferentes estados mentales y emocionales en la manera de experimentar lo que le sucede y percibe, así como en sus decisiones y conductas.
- Autoestima Tomar conciencia de sí mismo y del entorno es la base de una sana autoestima. La autoestima se basa en una adecuada valoración e identificación de las propias capacidades, limitaciones y potencialidades, como individuos y como miembros de una comunidad; al hacerlo se genera un sentido de apreciación y respeto hacia nosotros mismos y nuestras ideas, lo cual es esencial para actuar con autonomía.
- Aprecio y gratitud Surge a partir de reconocer y apreciar elementos de nosotros mismos, de los demás y del entorno, que nos benefician y nos hacen sentir bien. Implica aprender a disfrutar el mero hecho de estar vivos, de la belleza del entorno, y de las acciones y cualidades positivas, tanto propias como de los demás.

- Bienestar Tiene múltiples dimensiones. No se limita a una sensación o estado de ánimo; más bien, el bienestar es una habilidad relacionada con el ser y estar, así como con el hacer y el convivir, y como tal, se aprende a vivir.
- La autorregulación es la capacidad de regular los propios pensamientos, sentimientos y conductas, para expresar emociones de manera apropiada, equilibrada y consciente, de tal suerte que se pueda comprender el impacto que las expresiones emocionales y comportamientos pueden llegar a tener en otras personas y en uno mismo.

b) La autorregulación:

Implica modular los impulsos, tolerar la frustración, perseverar en el logro de objetivos a pesar de las dificultades, aplazar las recompensas inmediatas, afrontar pacíficamente retos y situaciones de conflicto, manejar la intensidad y duración de los estados emocionales, y lograr experimentar de forma voluntaria emociones positivas o no aflictivas. (SEP,2017)

- La metacognición habla tener conciencia de los procesos del pensamiento permite potenciar el aprendizaje y regular las emociones. La capacidad de planeación, de anticipación, de aprender del error, de aplicar estrategias y diseñar planes de mejora son aspectos que favorecen el pensamiento reflexivo.
- Expresión de las emociones Expresar con respeto y claridad las emociones y sentimientos, tomando en cuenta a los demás y al contexto, es fundamental para alcanzar una buena autorregulación emocional. Es importante tomar consciencia de que un estado emocional interno no necesariamente se corresponde con la expresión externa.
- Regulación de las emociones Significa tener la capacidad de gestionar la intensidad y la duración de los estados emocionales, de manera que los estudiantes puedan afrontar retos y situaciones de conflicto de forma pacífica y exitosa sin desgastarse, lastimarse o lastimar a otros.
- Autogeneración de emociones para el bienestar Experimentar emociones no aflictivas, de forma voluntaria y consciente, ayuda a mantener la motivación a pesar de la adversidad o la dificultad. El autogestionar recursos emocionales no aflictivos (como la alegría, el amor y el humor, entre otros).

- Perseverancia Mostrar constancia en la persecución de objetivos, a pesar de las dificultades; así como diferir las recompensas inmediatas a favor de otras más a largo plazo que generan un mayor grado de bienestar.

c) *Autonomía*

La autonomía es la capacidad de la persona para tomar decisiones y actuar de forma responsable, buscando el bien para sí mismo y para los demás. Tiene que ver con aprender a ser, aprender a hacer y a convivir. El ejercicio de la autonomía implica poseer un sentido de autoeficacia, es decir, de confianza en las capacidades personales para manejar y ejercer control sobre las situaciones que nos afectan, y un sentido de agencia, es decir, de capacidad para llevar a cabo acciones que generen mayores oportunidades de vida para sí mismo y para los demás. (SEP, 2017)

- Iniciativa personal es una autonomía vinculada al crecimiento personal y a la identidad, con la cual los niños demuestran su habilidad para utilizar las propias capacidades y realizar acciones que les ayuden a valerse por sí mismos de acuerdo con su edad.
- Identificación de necesidades y búsqueda de soluciones Se manifiesta cuando la persona se hace preguntas sobre su realidad y logra combinar conocimientos y habilidades para generar productos originales en un ámbito específico.
- Liderazgo y apertura Vinculado a una autonomía solidaria, en este contexto implica identificar los puntos de vista propios de manera reflexiva y considerar los de los demás. Es una capacidad de diálogo y toma de perspectiva.
- Toma de decisiones y compromiso Vinculado a la autonomía moral, se relaciona con la capacidad de tomar decisiones sobre sí mismo y actuar en función de lo que beneficia o lo perjudica a sí mismo y a los demás.
- Autoeficacia Valorar la capacidad para llevar a cabo acciones que permitan mejorar la propia realidad y la de los demás. Implica contar con un sentido de agencia, haber tenido oportunidades prácticas para llevar a cabo tales acciones, y tener un acervo de experiencias previas que apoyen esa confianza personal.

d) La empatía

Es la fortaleza fundamental para construir relaciones interpersonales sanas y enriquecedoras, ya que nos permite reconocer y legitimar las emociones, los sentimientos y las necesidades de otros. Es la chispa que detona la solidaridad, la compasión y la reciprocidad humana.

- Bienestar y trato digno hacia otras personas Consiste en reconocer el valor de uno mismo y de los demás sin excepción, por su condición de seres humanos y, en consecuencia, como merecedoras de cuidado, atención a sus necesidades y respeto, lo que producirá sentimientos de bienestar.
- Toma de perspectiva en situaciones de desacuerdo o conflicto Se refiere a la capacidad de identificar las emociones de otras personas, así como de comprender puntos de vista, necesidades e intereses distintos, los cuales pueden ser incluso contrarios a los propios.
- Reconocimiento de prejuicios asociados a la diferencia Se centra en el reconocimiento de las ideas, sobre todo negativas, en torno a las personas que son diferentes a uno mismo.
- Sensibilidad hacia personas y grupos que sufren exclusión o discriminación Se trata de despertar sentimientos de interés, solidaridad y empatía hacia otras personas, sobre todo hacia quienes se les ha vulnerado su dignidad como seres humanos.
- Cuidado de otros seres vivos y de la naturaleza Se refiere a la conciencia de pertenencia planetaria, y esto implica asumir la responsabilidad del cuidado de la naturaleza y la conciencia del sufrimiento de los animales y plantas que la conforman.

e) Colaboración:

Es la capacidad de una persona para establecer relaciones interpersonales armónicas que lleven a la consecución de metas grupales. Implica la construcción del sentido del nosotros, que supera la percepción de las necesidades meramente individuales, para concebirse a uno mismo como parte de una colectividad. Se aprende a través del ejercicio continuo de la comunicación asertiva, la responsabilidad, la inclusión, el manejo de conflictos y la interdependencia, que en conjunto aportan al saber convivir para saber ser y hacer en comunidad. (SEP, 2017)

- **Comunicación asertiva** Consiste en la capacidad de entablar un diálogo a partir de escuchar activa y atentamente al otro, al tiempo que se exponen los propios sentimientos y puntos de vista de una manera clara pero respetuosa.
- **Responsabilidad** Garantiza que todos los integrantes de un grupo realmente se beneficien del trabajo y aprendizaje colaborativo. Es un acto voluntario, que parte de la autonomía y de la autorregulación, por el cual una persona está dispuesta a responder por el cumplimiento de una tarea, o hacerse cargo de otra persona.
- **Inclusión** Se funda en el aprecio y el respeto por la diversidad como fuente de la riqueza y creatividad de la interacción social, y por tanto es indispensable para fomentar la colaboración. Gracias a la actitud inclusiva una persona puede reconocer y valorar las diferencias en las personas, integrar a otros dentro de un grupo de trabajo, apreciar sus aportes, encontrar caminos comunes; de ahí que la inclusión favorezca que la vida en sociedad sea variada, creativa y estimulante.
- **Resolución de conflictos** Es una de las habilidades más importantes para desarrollar la capacidad de colaboración. En la relación con los demás el antagonismo es inevitable, pues surge de la eventual oposición entre los intereses o puntos de vista del individuo y los de la colectividad, por lo cual el manejo de conflictos se vale de las habilidades arriba descritas, la comunicación asertiva, el respeto, la responsabilidad y la solidaridad, para buscar la mejor solución ante una discrepancia de puntos de vista o de necesidades.

3.3. Los procesos de aprendizaje en el tercer ciclo de educación primaria.

Perfil de egreso es el conjunto de conocimientos, habilidades, y valores expresados en rasgos deseables para ser alcanzados por el estudiante al concluir la educación obligatoria. El logro de estos rasgos requiere de la interacción entre el estudiante, el docente y el currículo, con el adecuado soporte de la escuela.

Perfil de egreso de la educación obligatoria, esta concepción de los mexicanos que queremos formar se traduce en la definición de rasgos que los estudiantes han de lograr progresivamente, a lo largo de los quince grados de su trayectoria escolar. En el entendido de que los aprendizajes que logre un alumno en un nivel educativo serán el fundamento de los aprendizajes que logre en el siguiente, esta progresión de aprendizajes.

Los rasgos de egreso de la educación primaria.

- Lenguaje y comunicación, comunica sentimientos, sucesos e ideas de manera oral y escrita en su lengua materna; si es hablante de una lengua indígena también se comunica en español, oralmente y por escrito, describe en inglés aspectos de su pasado y entorno, así como necesidades inmediatas.
- Exploración y comprensión del mundo natural y social reconoce algunos fenómenos naturales y sociales que le generan curiosidad y necesidad de responder preguntas. Los explora mediante la indagación, el análisis y la experimentación, se familiariza con algunas representaciones y modelos (como, por ejemplo, mapas, esquemas y líneas del tiempo).
- Pensamiento matemático, comprende conceptos y procedimientos para resolver problemas matemáticos diversos y para aplicarlos en otros contextos, tiene una actitud favorable hacia las matemáticas.
- Pensamiento crítico y solución de problemas, resuelve problemas aplicando estrategias diversas: observa, analiza, reflexiona y planea con orden. Obtiene evidencias que apoyen la solución que propone. Explica sus procesos de pensamiento.
- Habilidades socioemocionales y proyecto de vida, tiene capacidad de atención. Identifica y pone en práctica sus fortalezas personales para autorregular sus emociones y estar en calma para jugar, aprender, desarrollar empatía y convivir con otros. Diseña y emprende proyectos de corto y mediano plazo (por ejemplo, mejorar sus calificaciones o practicar algún pasatiempo).
- Colaboración y trabajo en equipo Trabaja de manera colaborativa. Identifica sus capacidades y reconoce y aprecia las de los demás.
- Convivencia y ciudadanía Desarrolla su identidad como persona. Conoce, respeta y ejerce sus derechos y obligaciones. Favorece el diálogo y contribuye a la convivencia pacífica y rechaza todo tipo de discriminación y violencia.
- Atención al cuerpo y la salud Reconoce su cuerpo, resuelve retos y desafíos mediante el uso creativo de sus habilidades corporales, toma decisiones informadas sobre su higiene y alimentación. Participa en situaciones de juego y actividad física, procurando la convivencia sana y pacífica.

- **Apreciación y expresión artísticas** Explora y experimenta distintas manifestaciones artísticas. Se expresa de manera creativa por medio de elementos de la música, la danza, el teatro y las artes visuales.
- **Cuidado del medioambiente**, reconoce la importancia del cuidado del medioambiente. Identifica problemas locales y globales, así como soluciones que puede poner en práctica (por ejemplo, apagar la luz y no desperdiciar el agua).
- **Habilidades digitales** Identifica una variedad de herramientas y tecnologías que utiliza para obtener información, aprender, comunicarse y jugar.

El propósito de la asignatura Lengua materna. Español para la primaria es que los estudiantes avancen en la apropiación y el conocimiento de prácticas sociales del lenguaje vinculadas con su participación en diferentes ámbitos, para satisfacer sus intereses, necesidades y expectativas, así como que continúen desarrollando su capacidad para expresarse oralmente y por escrito, considerando las propiedades de distintos tipos de texto y sus propósitos comunicativos. (SEP;2017)

Se espera que en este nivel logren:

- Avanzar en su conocimiento de las convenciones del lenguaje escrito y comenzar a reflexionar sobre el sistema lingüístico para resolver problemas de interpretación y producción textual.
- Desarrollar una creciente autonomía para interpretar y producir textos que respondan a las demandas de la vida social, empleando diversas modalidades de lectura y escritura en función de sus propósitos.
- Elegir materiales de estudio considerando la organización de los acervos y la información de los portadores.
- Comprender, resumir y producir textos que presentan procesos naturales y sociales para apoyar el estudio de otras asignaturas.
- Analizar la organización, los elementos de contenido y los recursos de lenguaje de textos literarios de diferentes géneros para profundizar en su comprensión y enriquecer la experiencia de leerlos, producirlos y compartirlos.
- Reflexionar sobre la importancia de la diversidad lingüística y cultural en la convivencia cotidiana.

- Utilizar diferentes medios (orales, escritos, electrónicos) para compartir su experiencia y manifestar sus puntos de vista.
- Reconocer la existencia de perspectivas e intereses implícitos en los mensajes de los medios de comunicación para desarrollar una recepción crítica de los mismos.

El enfoque de la enseñanza de la asignatura Lengua materna. Español se sustenta en las aportaciones de la psicolingüística y la psicología constructivista sobre los procesos de adquisición del lenguaje tanto oral como escrito. Asimismo, toma de las ciencias antropológicas las nociones de práctica cultural y prácticas de lectura para proponer como elemento central del currículo las prácticas sociales del lenguaje. (SEP;2017)

Se presentan cinco prácticas sociales del lenguaje de cada ámbito por grado escolar. El profesor tiene la opción de elegir cuándo y cómo trabajarlas, aunque se sugiere hacerlo de forma intercalada. Asimismo, se requiere que trabaje los contenidos de manera que no se pierda el sentido de las prácticas sociales del lenguaje y se regule la secuencia de actividades que los alumnos llevarán a cabo, delegando en ellos gradualmente la responsabilidad de realizarlas. (SEP;2017)

Es relevante tener una organización didáctica que permita manejar con flexibilidad la duración de las situaciones didácticas y considerar los mismos contenidos en diferentes oportunidades y desde diferentes perspectivas. Para ello se propone desarrollar diferentes modalidades de trabajo:

- Actividades puntuales.
- Actividades recurrentes.
- Proyectos didácticos
- Secuencias didácticas específicas.

Propósitos generales

- Concebir las matemáticas como una construcción social en donde se formulan y argumentan hechos y procedimientos matemáticos.
- Adquirir actitudes positivas y críticas hacia las matemáticas: desarrollar confianza en sus propias capacidades y perseverancia al enfrentarse a problemas; disposición para el trabajo colaborativo y autónomo; curiosidad e interés por emprender procesos de búsqueda en la resolución de problemas.

- Desarrollar habilidades que les permitan plantear y resolver problemas usando herramientas matemáticas, tomar decisiones y enfrentar situaciones no rutinarias.
- Utilizar de manera flexible la estimación, el cálculo mental y el cálculo escrito en las operaciones con números naturales, fraccionarios y decimales.
- Identificar y simbolizar conjuntos de cantidades que varían proporcionalmente, y saber calcular valores faltantes y porcentajes en diversos contextos.
- Usar e interpretar representaciones para la orientación en el espacio, para ubicar lugares y para comunicar trayectos.
- Conocer y usar las propiedades básicas de triángulos, cuadriláteros, polígonos regulares, círculos y prismas.
- Calcular y estimar el perímetro y el área de triángulos y cuadriláteros, y estimar e interpretar medidas expresadas con distintos tipos de unidad.
- Buscar, organizar, analizar e interpretar datos con un propósito específico, y luego comunicar la información que resulte de este proceso.
- Reconocer experimentos aleatorios y desarrollar una idea intuitiva de espacio muestral.

En la educación básica, la resolución de problemas es tanto una meta de aprendizaje como un medio para aprender contenidos matemáticos y fomentar el gusto con actitudes positivas hacia su estudio, en el primer caso, se trata de que los estudiantes usen de manera flexible conceptos, técnicas, métodos o contenidos en general, aprendidos previamente; y en el segundo, los estudiantes desarrollan procedimientos de resolución que no necesariamente les han sido enseñados con anterioridad. (SEP;2017)

La resolución de problemas se hace a lo largo de la educación básica, aplicando contenidos y métodos pertinentes en cada nivel escolar, y transitando de planteamientos sencillos a problemas cada vez más complejos. Esta actividad incluye la modelación de situaciones y fenómenos, la cual no implica obtener una solución, en todo este proceso la tarea del profesor es fundamental, pues a él le corresponde seleccionar y adecuar los problemas que propondrá a los estudiantes. (SEP;2017)

Es el profesor quien los organiza para el trabajo en el aula, promueve la reflexión sobre sus hipótesis a través de preguntas y contraejemplos, y los impulsa a buscar nuevas explicaciones o nuevos procedimientos. Además, debe promover y coordinar la discusión

sobre las ideas que elaboran los estudiantes acerca de las situaciones planteadas, para que logren explicar el porqué de sus respuestas y reflexionen acerca de su aprendizaje. (SEP;2017)

Ayudar a los alumnos a aprender matemáticas resulta extraño para muchos maestros identificados con la idea de que su papel es enseñar, en el sentido de transmitir información. Sin embargo, es importante intentarlo, pues abre el camino a un cambio radical en el ambiente del salón de clases: los alumnos piensan, comentan, discuten con interés y aprenden, y el maestro revalora su trabajo docente. Para alcanzar este planteamiento es necesario trabajar sistemáticamente hasta lograr las siguientes metas:

- Comprender la situación implicada en un problema
- Plantear rutas de solución
- Trabajo en equipo
- Manejo adecuado del tiempo
- Diversificar el tipo de problemas

3.3.1. La educación socioemocional y su relación con el aprendizaje,

Las emociones predisponen a los individuos a una respuesta organizada en calidad de valoración primaria (Bisquerra, 2001), esta respuesta puede llegar a ser controlada como producto de una educación emocional, lo que significa poder ejercer control sobre la conducta que se manifiesta, pero no sobre la emoción en sí misma, puesto que las emociones son involuntarias, en tanto las conductas son el producto de las decisiones tomadas por el individuo (Casassus, 2006).

Esto significa que, las emociones son eventos o fenómenos de carácter biológico y cognitivo, que tienen sentido en términos sociales. Se pueden clasificar en positivas cuando van acompañadas de sentimientos placenteros y significan que la situación es beneficiosa, como lo son la felicidad y el amor; negativas cuando van acompañadas de sentimientos desagradables y se percibe la situación como una amenaza, entre las que se encuentran el miedo, la ansiedad, la ira, hostilidad, la tristeza, el asco, o neutras cuando no van acompañadas de ningún sentimiento, entre las que se encuentra la esperanza y la sorpresa (Casassus, 2006). Las emociones se clasifican además según la respuesta que brinda el

sujeto como de alta o baja energía, por último, es importante destacar que es posible que se manifiesten distintas emociones a la vez (Santrock, 2002).

cada emoción tiene una finalidad y la percibimos en conductas determinadas y específicas, de manera tal que la misma supone una organización de la conducta, lo cual refleja una toma de conciencia que demanda la existencia de un componente inconsciente para que se pueda, precisamente, tomar conciencia (Casassus, 2006). De esta, las emociones implican una resignificación de los eventos o sucesos, lo que permite comprender y aceptar que la cognición y la emoción se afectan recíprocamente, por lo que la persona que se educa debe ser considerada como una mezcla de razón y emoción, de manera tal que separar estos dos componentes sería atentar contra el carácter humano del ser humano.

CAPÍTULO IV

RECUPERACIÓN DE LA EXPERIENCIA PROFESIONAL

La práctica docente representa un reto intelectual de gran envergadura, una responsabilidad humana, social de la mayor trascendencia para la formación de las nuevas generaciones, en vista a un mejor desarrollo del país. La docencia es una actividad dinámica, reflexiva, de interacción entre maestro - alumnos. No se limita solo a la enseñanza, es decir, a los procesos educativos que tienen lugar en el salón de clases, incluye la intervención pedagógica ocurrida antes y después de los procesos interactivos en el aula. Para lograr que el hecho educativo sea eficiente, es importante que el docente de hoy, asuma una actitud creativa, responsable, emprendedora, dispuesto a superar las limitaciones que el contexto le presente, generando respuestas inmediatas que promuevan en el estudiante el desarrollo del conocimiento con sentido crítico, reflexivo e interdisciplinario y entendimientos perdurables.

4.1 Análisis de la práctica profesional y las formas de trabajo.

“La teoría ilumina y guía la práctica educativa, que es un conocimiento teórico que el profesorado aplica a su práctica docente.” (Latorre, 2005, pág. 13) se dice que estas dos deben tener un espacio en donde dialoguen, para que de esta forma el profesorado asuma su papel de investigador, pues nadie mejor que el posee las herramientas para identificar y dar respuesta a los problemas educativos que ellos.

Latorre A. (2005) menciona que practica, teoría, investigación y enseñanza mantienen una estrecha relación pues no hay practica docente de calidad que no se apoye de los resultados de una investigación, mucho menos una investigación que no encuentre dentro de la práctica, el espacio necesario para realizar las investigaciones correspondientes, como lo que es analizar, indagar y aplicar sus resultados. Es por esto que debemos entender que tanto la práctica como la teoría están vinculadas con lazos que resultan imposibles de separar, pues sin una, no existiría la otra o esta tendría poca validez para la educación.

Debemos entender que la práctica educativa es el pilar fundamental dentro de la educación, sin práctica no se podrían adquirir las diferentes herramientas que son necesarias para que la educación se desarrolle. “La práctica educativa es considerada como un punto de partida, como eje de formación, como objeto de reflexión y de construcción y, finalmente, como objeto de transformación” (Latorre, 2005, pág. 14)

El docente forma sus fortalezas no por el conocimiento que tiene si no por todos aquellos aspectos que adquiere durante su praxis, todos estos detalles son parte fundamental para que el trabajo docente sea de calidad, es bien sabido que existen un sinnúmero de situaciones en las cuales el profesorado deberá involucrarse para la construcción del futuro de los educandos.

Las maneras de trabajo que se implementaron a lo largo de este tiempo fueron como un experimento el profesor no sabía cómo intervenir frente a las situaciones que se le presentaban, sin embargo, muy lento y con el apoyo y sugerencias del resto de los docentes se ha ido

Las autoridades analizaron las necesidades de esta situación por lo cual se optó por crear los diferentes programas como lo que fue Aprende en casa, para que así el niño pudiera recibir la educación en su hogar, y así mismo con la ayuda de sus profesores pudieran lograr obtener los conocimientos esperados, pero estas estrategias tenían diferentes problemáticas pues no todos contaban con los mismos recursos para tener acceso a este tipo de educación.

Existían diversas limitantes para el progreso del aprendizaje de los alumnos y se hacían notar en el aula de clases, pues estas van desde aspectos personales hasta pequeños problemas en cuanto a lo intelectual, sin embargo, siempre como docente se utilizaron diversas estrategias para lograr los objetivos planteados en base a las necesidades de cada uno de ellos, las fortalezas y las debilidades de estos son importantes para crear ese punto de partida.

4.1.1. Rol del docente

El papel del docente consiste en estimular la colaboración para desarrollar las capacidades individuales de sus alumnos y motivarlos a que resuelvan problemas de la vida diaria de manera conjunta, de la misma manera ser un punto neutro para que el alumno aprenda a regular el conjunto de emociones que son parte de su desarrollo emocional y educativo.

Los maestros que son competentes socioemocionalmente, suelen manejar mejor sus emociones, gestionar el salón de clase de forma más efectiva, establecer códigos de conducta, desarrollar interacciones más comprensivas y alentadoras con sus estudiantes y,

por ende, estimular el desarrollo socioemocional de sus estudiantes, el docente tiene la oportunidad motivarlo, utilizando lenguaje que aliente el esfuerzo y trabajo, promueve la afirmación positiva, o los ayuda a comparar su realidad presente con el futuro que desean.

La esencia de educación es la de formar seres humanos con actitudes y comportamientos humanos entre los actores del entorno contextual. Es cierto que en la formación continua del docente es importante de fortalecer los aspectos de las habilidades sociales y habilidades socioemocionales para infundir calidez confiable a la niñez, que se forman en las escuelas.

4.1.2. Rol del padre de familia

El rol de la familia y la interacción permanente entre sus miembros son determinantes en el desarrollo de valores del niño, pues se espera que el ambiente familiar sea propicio para poder potenciar este desarrollo. (Guzmán, 2019, pág. 2). El trabajo de la Familia en función es la de hacer una persona crítica y participativa a la sociedad, deberá brindar amor, afecto, ternura, la socialización, proporcionar lo necesario, brindar la educación, potenciar en los hijos el desarrollo de la libre y responsable autonomía de su personalidad, Interacción con el entorno.

Rol de los padres de familia y la comunidad educativa, la familia es el entorno más importante donde se desarrollan los hijos en donde se forman personas responsables y educadas. La familia es significativa para el individuo, tanto que cuando alcanza la independencia y autonomía, siguen necesitándola. La familia es la única institución social que se da en todas las sociedades y culturas.

Los padres de familia más allá de lo laboral, deben prestar atención al comportamiento emocional de sus hijos y se hace necesario que se organicen los tiempos para que estén vinculados con los acontecimientos en los contextos socializadores externos como son la escuela y los amigos; sin embargo, nadie puede responder a las exigencias del conocimiento, si antes no atiende la grandeza de su humanidad.

De nada sirve que a un niño se lo eduque en sus emociones si en casa existen rutinas que no proporcionan coherencia en sus discursos para una mayor comprensión el padre debe ser un modelo emocional y para ello es necesario conocer la realidad objetiva que vive la familia.

4.1.3. Rol del alumno

Dado que las emociones son un componente intrínseco del aprendizaje y la vida, adquirir y desarrollar habilidades socioemocionales, particularmente a temprana edad, se asocia con mejores niveles de logro académico, escolaridad, empleo, ingreso y menores probabilidades de incurrir en conductas de riesgo. Así, desarrollar habilidades socioemocionales no sólo es un resultado del aprendizaje sino también una manera de aprender mejor.

Al desarrollar sus emociones y al sentirse seguros de sí mismos los niños, logran comprender que cada una de las situaciones pueden ser controladas, esto genera la confianza para alcanzar en ellos un mejor desarrollo tanto intelectual como de manera social, el desarrollarse en un ambiente social es de gran ayuda para ellos, pues esto mantendrá a flote aquellas situaciones que en su momento parecieran ser aisladas.

Dentro de su ámbito escolar el vínculo que ellos generan con sus compañeros es un punto de partida que ayuda a desarrollar su personalidad, el convivir con alguien y crear ese lazo social que en su momento ayudaran a establecer las bases de una persona extrovertida.

4.2. Implicaciones educativas en el trabajo pedagógico en tiempos de pandemia.

Para Heller, la vida cotidiana es mucho más que una media-dora, y sus mediaciones son cada vez más con la sociedad y menos con la naturaleza. A partir de estos precedentes, establece el principio de que la vida cotidiana, está formada por el conjunto de actividades que caracterizan la reproducción de los hombres particulares, los cuales a su vez crean la reproducción social (Heller, 1987: 19).

En primer lugar, Heller establece que los seres humanos nacen en un mundo que no eligen, que está ya constituido, tiene una historia, lenguajes, tradiciones, prácticas culturales, es decir, sistemas de usos. Para poder sobrevivir, cada ser humano debe aprender a utilizar sus propios sistemas. Así, un particular es siempre una persona cultural e históricamente ubicada con unos límites y unas posibilidades más o menos definibles que, en términos de una media, ha conseguido dominar sus propios sistemas de usos, la apropiación de los sistemas de usos siempre es provisional, los seres humanos los aprenden cada día y pueden crear y aprender nuevos sistemas, asimismo todos los sistemas son dinámicos, cambian.

Dicho de otra forma, una vez que el particular se ha apropiado de sus sistemas de usos, tiene la capacidad y la posibilidad, varias veces, de elegir por sí mismo su ambiente directo, puede escoger un pequeño mundo suyo relativamente nuevo, dentro de límites precisos más o menos amplios (Heller, 1987, pág. 23).

La vida cotidiana se caracteriza por educar y educarse, transmitir usos y adquirirlos, lo que sucede siempre en un ambiente inmediato: el mundo cotidiano del particular, desde el cual se alzan las objetivaciones más elevadas como la ciencia y el arte. En la vida cotidiana la actividad con la que formamos el mundo y aquella con la que nos formamos a nosotros mismos coinciden (Heller, 1987, pág. 26)

Entonces, el particular es todo ser humano singular cuya principal cualidad es su socialidad, y cultivar esta cualidad es apropiarse de la vida cotidiana y sus sistemas de usos. En este proceso, la conciencia del yo aparece simultánea a la conciencia del mundo y no pueden existir separadas. En primera instancia particular y socialidad coinciden, por eso, para Heller, la vida cotidiana tiene una historia, es un espejo de la historia (Heller, 1987, pág. 20).

La esencia humana es la socialidad, que en primera instancia es idéntica a la particularidad y es la base de cualquier desarrollo de valor, pero esta esencia no es algo que proviene de la constitución biológica del Homo sapiens, ni surge antes de la vida cotidiana, sino que se confirma, se desarrolla, o limita en la cotidianidad y a través de los procesos históricos, individuales y colectivos, no es un a priori, sino un a posteriori. Para la filósofa, el individuo que supera la condición de particular es representativo de su época, es decir, puede llegar a encarnar el máximo de desarrollo de la genericidad de un tiempo histórico concreto, pero no ofrece una imagen de la totalidad de la estructura social.

En sociedades complejas, como las modernas, el individuo no puede representar ese máximo, o solo muy aproximadamente. Incluso así, este individuo es llamado por Heller un ente consciente genérico, es decir, que representa al género humano de su tiempo histórico, para el cual su vida es conscientemente objeto, o sea, interviene directamente, o al menos lo intenta, en los procesos económicos, políticos e históricos de su época, Heller considera que la vida cotidiana está articulada en un primer momento por los sistemas de usos (tradiciones, prácticas culturales, lengua) que reproduce el particular, el cual en principio es idéntico a su

socialidad, en cambio, el individuo que supera su condición de particular, contribuye al desarrollo de la esencia humana, es un ente consciente de su genericidad.

Los efectos de la pandemia del SARS-CoV2 en la educación básica La pandemia del SARS-CoV2 ha tenido lugar en un contexto de cambio climático, destrucción medioambiental que ha generado el debilitamiento de los ecosistemas naturales y la propagación de enfermedades que provienen de otras especies animales. Por ello, es aceptable considerar a la pandemia como una crisis de salud pública mundial directamente vinculada con una crisis de salud ambiental planetaria. (sep,2022)

Asimismo, la crisis sanitaria ocasionada por el SARS-CoV2, se ha manifestado en medio de unas condiciones de pauperización de los sectores más desprotegidos del mundo en términos de salud, educación, empleo, servicios básicos, agua y alimentación, cuyas vidas han sido las que más riesgos han tenido. (sep,2022)

La pandemia del SARS-CoV2 afectó, a nivel mundial en 2020, a más de 1,600 millones de estudiantes y 63 millones de maestras y maestros, periodo en el cual se calcula que se perdieron 300 mil millones de días para los procesos de enseñanza y aprendizaje por el cierre de las escuelas a nivel mundial, de los cuales 84% ocurrió en los países menos desarrollados. (sep,2022)

El 16 de marzo del 2020, se publicó en el Diario Oficial de la Federación que a partir del 23 de marzo se suspendían las clases en las escuelas de educación preescolar, primaria, secundaria, normal y demás para la formación de maestros de educación básica del Sistema Educativo Nacional, así como aquellas de los tipos medio superior y superior dependientes de la Secretaría de Educación Pública. Esto implicó el cierre de alrededor de 274 mil escuelas en las que estudian poco más de 33 millones de estudiantes en todos los niveles educativos y donde ejercen la docencia cerca de dos millones de maestras y maestros. (SEP,2022)

A partir del día 22 de abril de 2020, se impulsó a nivel nacional la “Estrategia de Educación a Distancia”, para estudiantes de nivel inicial hasta bachillerato, por medio de plataformas digitales, así como con el programa “Aprende en Casa”, por medio de la televisión educativa y a través de canales de televisión de paga. A partir de ese momento, la

pandemia hizo visible las desigualdades educativas existentes, las cuales se profundizaron. (SEP,2022)

De acuerdo con el mismo Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI), 5.2 millones de niñas, niños, adolescentes y jóvenes entre los 3 y los 29 años de edad, no se inscribieron al ciclo escolar 2020-2021 por motivos económicos y por causas de SARS-CoV2. De esos 5.2 millones, 3 millones pertenecen a educación básica, y de esos 3 millones, 1.3 abandonó la escuela a causa del SARS-CoV2 y 1.6 por falta de recursos económicos. En México, 3.3 millones de niñas y niños de 5 a 17 años se encuentran en condiciones de trabajo infantil. En este mismo rango de edad, 73.0% (20.8 millones) participan en quehaceres domésticos y 5.3% (1.5 millones) realiza quehaceres domésticos en condiciones inadecuadas. (sep,2022)

En este marco de desigualdades territoriales, tecnológicas, económicas, familiares, sociales y educativas, el magisterio, las madres y padres de familia, incluso las comunidades, tuvieron que crear alternativas pedagógicas y materiales para dar continuidad a los procesos formativos de acuerdo a las condiciones concretas de cada estudiante, grupos y escuelas en todo el territorio nacional. (sep,2022)

El primer gran problema del sistema educativo ante la pandemia fue establecer procesos de enseñanza y aprendizaje con los mismos marcos de referencia que eran cuestionados previo a la crisis sanitaria: cumplir con los tiempos y contenidos curriculares; replicar en casa el trabajo del aula; centrar el trabajo en el aprendizaje expresado en conductas observables entendidas como conocimientos, habilidades y actitudes; evaluar para tener evidencias que las y los estudiantes aprendieron en casa, privilegiando la aplicación de exámenes; asignar al magisterio un papel técnico que facilita información, ahora a través de medios electrónicos, y no aquel que construye vínculos pedagógicos para generar situaciones de aprendizaje. (sep,2022)

El traslado de las actividades escolares al espacio familiar, como parte de las medidas de sana distancia, representó un aumento en las responsabilidades de las madres, padres o tutores de las niñas, niños y adolescentes, los cuales atendieron, en su caso, las nuevas tareas escolares de acuerdo a si tenían un empleo formal, informal o estaban desempleados; si participaba una o más personas en esta tarea o si no había nadie presente; pero también

en el ámbito familiar prevalecían condiciones de apoyo y seguimiento, precariedad o violencia física o emocional. (sep,2022)

En el plano estrictamente pedagógico, la pandemia evidenció que los procesos de enseñanza requieren formación y profesionalización, reivindicando con ello la función de las y los docentes. La labor de las familias en el apoyo a las y los estudiantes en casa demostró que las principales dificultades que enfrentaron para apoyar las actividades escolares han sido:

- a) no contar con estrategias para favorecer el aprendizaje
- b) dificultades para expresarse
- c) poca comprensión sobre los métodos que utilizan las y los profesores en clase.

Muchas de estas dificultades pudieron solucionarse dependiendo si las madres, padres o tutores contaban con un nivel educativo superior, si había diálogo con las y los estudiantes, si se empleaban estrategias de búsqueda de información complementaria y comunicación con las y los maestros, el trabajo de las maestras y los maestros ha sido responder al formato que establece el medio tecnológico, a través del cual, ejerce la enseñanza a partir del programa “Aprende en Casa” (televisión) o por medio de plataformas digitales, entre otras, y no al proceso de aprendizaje de las y los estudiantes, ello sin mencionar que no han contado con apoyo técnico ni pedagógico para continuar ejerciendo la docencia desde sus hogares. (sep,2022)

A raíz de esto, el magisterio tuvo que replantearse el ejercicio mismo de la docencia a través de diversas acciones que implican trasladarse a las comunidades y “levantar salones de clase” en espacios rurales abiertos para que las niñas, niños y adolescentes, que no tenían medios tecnológicos ni internet, pudieran continuar estudiando con las medidas sanitarias necesarias. Con el apoyo de las comunidades se improvisaron vehículos como muros para colocar pizarrones y se usaron tortillerías para convertirlas en salones de clase-centros de desayunos escolares, en donde el libro de texto gratuito cobró una importancia fundamental. (sep,2022)

Asimismo, muchas maestras y maestros tuvieron que resignificar el sentido del vínculo pedagógico desde la condición de vulnerabilidad compartida que ocasionó la crisis sanitaria, así como replantearse el sentido que le daban al currículo, lo cual llevó a la mayoría a

reestructurar la forma en que entendían la didáctica, más allá de la aplicación de una técnica, sino que tuvieron que recurrir a sus propios saberes docentes como herramienta intelectual de primera mano. Se reafirmó, en algunos casos, y en otros se cuestionó la historia y formación de cada docente de acuerdo con las condiciones con las que cada una o cada uno vive la pandemia. (sep,2022)

Estas exigencias transformadoras de la docencia, el currículo y la educación básica en general, son evidencia de que a raíz de la pandemia el mundo está viviendo el inicio de un cambio de época, y que está entrando en un proceso de cambio de orden civilizatorio que presenta a todas y todos los actores educativos, por un lado, incertidumbres, desafíos e inercias , y por el otro, la posibilidad de repensar la educación de una manera radicalmente distinta, por lo que los retos para las escuelas de educación básica en todos sus niveles deben leerse en esta perspectiva histórica, tecnológica, ambiental y ética.(sep,2022)

El trabajo de Elsie Rockwell es una referencia ineludible y uno de los aportes más originales que se produce en el campo educativo latinoamericano y caribeño en los últimos tiempos; la rigurosidad y creatividad de sus indagaciones sobre la escuela han inspirado a quienes investigan procesos educativos desde la antropología, la sociología, la historia y la psicología. La originalidad y maestría con que ha construido una mirada etnográfica sobre las culturas escolares incorporando una perspectiva histórica; los aportes clave en torno a la educación indígena y el papel de la escuela rural en México, el trabajo docente, la vida cotidiana en la escuela y la diversidad de prácticas de escritura.

4.2.1. El docente y su implicación con el curriculum.

El currículo es el conjunto de objetivos, contenidos y criterios que nos van a ayudar a orientar la actividad académica que se debe realizar en el aula de clases y con los alumnos ya que nos permite llevar un orden de cómo debemos abordar los contenidos y aquellos aprendizajes o competencias que se desean el alumno alcance en cierto grado de estudio, el currículo nos va a permitir vislumbrar los resultados que se tiene con los alumnos y nos permitirá identificar en qué vamos bien y en qué vamos mal para poder lograr el máximo aprendizaje de los alumnos.

Si el curriculum es una práctica desarrollada a través de múltiples procesos y en la que se entrecruzan diversos subsistemas o prácticas diferentes, es obvio que, en la actividad pedagógica relacionada con el curriculum el profesor es un elemento de primer orden en la

concreción de ese proceso. El reconocer al curriculum como algo que configura una práctica y es a su vez configurado en el proceso de su desarrollo, nos vemos obligados a analizar los agentes activos en el proceso. (Gimeno, 2007, pág. 196)

El curriculum moldea a los docentes, pero es traducido en la práctica por ellos mismos. La influencia es recíproca, Si el curriculum es una práctica, quiere decir que todos los que participan en ella, son sujetos no objetos, es decir, elementos activos, se plantea un problema referido a la dimensión política cuestionando si ha de intervenir o no, en dónde y en qué medida. No se trata sólo de ver cómo los profesores ven y trasladan el curriculum a la práctica, sino si tienen el derecho y la obligación de aportar sus propios significados.

En el profesor recaen determinaciones provenientes del conocimiento, tiene obligaciones respecto de sus propios alumnos, del medio social concreto en el que viven, el curriculum tiene que ver con la (Gimeno, 2007, pag.197) cultura el profesor, mejor que ningún otro, es quien puede analizar los significados más sustanciales de la misma que debe estimular para sus receptores.”

La conciencia de que los profesores constituyen un factor condicionante de la educación y más que concretamente, de los aprendizajes en los alumnos, forma parte del pensamiento pedagógico desde hace mucho tiempo. La preocupación de la investigación pedagógica por considerar su papel mediador en los procesos de enseñanza, dentro de lo que se ha denominado el paradigma mediacional centrado en el profesor. (Pérez, 1983).

Esa idea de mediación, trasladada al análisis del desarrollo del curriculum en la práctica, significa concebir al profesor como un mediador decisivo entre el curriculum establecido y los alumnos, juega un papel activo en el desarrollo curricular, puesto que este se convierte en un modelador de los contenidos que se imparten, cualquier estrategia de innovación o de mejora de la calidad de la práctica de la enseñanza deberá considerar ese poder modelador y transformador del docente, que ellos de hecho ejercen en un sentido o en otro, para enriquecer todas esas propuestas de trabajo, con las que tendrán que laborar en su contexto educativo.

La pandemia dejó ver como la adaptabilidad de los profesores fue puesta a prueba y es importante darle importancia a su trabajo dentro y fuera del aula, la experiencia que cada uno de nosotros como docentes tuvimos que pasar deja claro el gran trabajo y esfuerzo que

se hizo para llevar la educación a cada niño a pesar de lo adverso de la situación, afortunadamente se lograron los objetivos educativos aunque con las modificaciones pertinentes podemos decir que el profesorado logro esa adaptabilidad curricular.

El currículum y que hacer docente, el trabajo del maestro es importante sobre todo a lo largo del proceso educativo, esto se debe a que es actividad conjunta ininterrumpida del maestro y del alumno en la que se desarrolla, fundamentalmente por parte de este último, una apropiación. La actividad del alumno se caracteriza por un avance constante desde la interpretación difusa de una tarea cognoscitiva hasta la percepción, comprensión y consolidación de un contenido nuevo; desde la asimilación de conocimientos hasta la aptitud y los hábitos; desde los hábitos hasta la teoría asimilada y su aplicación práctica.

En tarea del maestro es la ser un vínculo entre la realidad objetiva y la representación que de ella tengan los alumnos, garantizando la asimilación de conocimientos y el desarrollo de las fuerzas cognoscitivas, posibilitando en el proceso que la estructura objetiva de las ciencias se convierta en patrimonio subjetivo del alumno.

El trabajo del maestro consistirá entonces en acelerar la apropiación, por parte del sujeto cognoscente, de una realidad o porción de esta que interese, a fin de que opere sobre ella, transformándola y de hecho transformándose, lo que constituye el objetivo del proceso cognoscitivo, en este proceso de apropiación y transformación de lo real en el que el maestro actúa como mediador entre la realidad objetiva y la experiencia que poseen los alumnos, misma esta última que nos indicara el nivel de conciencia real que poseen respecto del objeto.

Durante la apropiación de este, se adquieren conocimientos y desarrollan destrezas, habilidades y hábitos, la adquisición de conocimientos no es posible si no se poseen dichas cualidades, al mismo tiempo que no hay desarrollo de capacidades sin un cierto caudal de conocimientos, entre las tareas cognoscitivas planteadas por el maestro y el nivel conceptual en el que se encuentra el estudiante en relación a dichas tareas, se desarrolla la contradicción básica que caracteriza el proceso de enseñanza-aprendizaje.

4.3. Actividades realizadas: análisis y reflexión

Las actividades en las que nos enfocaremos fueron realizadas con los alumnos de 5º y 6º grado, en la Escuela Primaria J. Guadalupe victoria, fueron actividades relacionadas con los aspectos socioemocionales, para estas actividades se realizaron las siguientes planeaciones (anexos)

Actividad 1: Pida a su hija o hijo que en “cuerpo de montaña” (cabeza erguida, espalda derecha, cuerpo relajado, manos encima de los muslos, ojos cerrados). Dígale que recuerde la imagen de una montaña, su fortaleza y estabilidad. Cuando llueve o hace viento, la montaña sigue estable. Pídale que reflexione que todo el día respiramos, pero no nos damos cuenta porque pocas veces ponemos atención a ese aspecto. Vamos a hacer un ejercicio para tomar conciencia de como respiramos. Pongamos nuestras manos en el abdomen y respiremos unas tres o cuatro veces. Vamos a ver si podemos poner toda nuestra atención en la Respiración. Dejemos que nuestro cuerpo respire a su propio ritmo; no tenemos que controlar o cambiar la forma en que respiramos, sino simplemente notarla. Explíquele que, si surgen pensamientos, hay que dejarlos pasar, sin detenernos a pensar en ellos.

Actividad 2: Pida a su hija o hijo que elija una cualidad y una fortaleza que posea, si él o ella no la identifica, ayúdele dándole algunas pistas o ejemplos. Luego pídale que piense cómo ayuda a otros a partir de esa cualidad; por ejemplo, soy perseverante, puedo impulsar a un equipo o a mi familia a lograr una meta en común; soy amigable, puedo ayudar a algún compañero que le cuesta trabajo integrarse a mi salón de clases. Luego pídale que le pregunte a alguien más de la casa, qué cualidades y fortalezas identifican en él o ella. Al final, puede pedir que escriba en una hoja dos listas, una de sus cualidades y otra de sus fortalezas.

4.3.1. Fortalezas y debilidades presentadas en la práctica profesional

Al entrar a un ámbito laboral como lo es una escuela te das cuenta de distintos aspectos que van desde lo superficial lo que todos podemos ver que se externa en una convivencia o en alguna charla de receso, contrario a esto existen detalles que no se pueden ver ni entender, estas son las debilidades que uno como instructor presenta, y de las cuales debemos poner mucha atención para analizar las problemáticas que surgen de todo ese trasfondo. Es difícil entender lo que conlleva estar frente a grupo por la falta de experiencia, pero conforme pasa el tiempo la practica docente se vuelve un habito el cual resulta

agradable, pues como docente tienes la oportunidad de ser el mediador de ese aprendizaje que tanto busca el alumno, no es fácil ser esa figura de autoridad que ven los ojos que están frente a ti, por que es claro que, aunque se lleve la idea de lo que se quiere tratar muchas veces te llenas de incógnitas.

Las dificultades que surgen a lo largo de las practicas docentes, abren también una ventana para fortalecer las debilidades del practicante, pues ello lo vemos reflejado en los resultados después de una jornada laboral, cuando nos damos cuenta que aquello que se hacía difícil, ahora se hace con mucha facilidad, las fortalezas que se presentan durante esta etapa no es nada más que el fruto del esfuerzo y resultado de la experiencia laboral. La experiencia que te da la labor como docente solo se vera fortalecida por el trabajo que se realice, es importante saber interpretar cada una de las formas de pensar de los alumnos para dar seguimiento a las necesidades y debilidades de los estudiantes, el ser activo y dar seguimiento al estancamiento de las etapas en las que se nos involucra asegura que nuestra practica será una de las fortalezas más grandes de nuestro trabajo.

CONCLUSIONES

En el primer capítulo, nos permitió conocer los detalles del contexto, donde se desarrolla nuestra practica educativa, siendo este un punto de partida para la experiencia profesional docente y de igual manera aprender del entorno en donde se desarrolla la personalidad de cada uno de los alumnos, y como este logra forjar sus intereses interpersonales, son cuestiones muy importantes, pues desde aquí encontraremos las diversas causas de las necesidades educativas, sus preocupaciones y todo aquello que mantiene dentro de su comodidad al alumno.

Es verdaderamente importante analizar todas estas cuestiones, y darse a la tarea de investigar los hechos, y antecedentes de la comunidad, utilizando los diversos instrumentos para recabar la información, dentro de estos el mas importante va relacionado con la convivencia en los aspectos sociales, pues no hay mejor manera de conocer lo que se desarrolla en el entorno que ser participe y observar las distintas actividades sociales.

Para lograr adecuar los procesos de intervención se analizaron las cuestiones teóricas relacionadas con los ámbitos socioemocionales, esto nos dio el fundamento que le da sentido a nuestra investigación, pues si bien sabemos estos aspectos han sido parte de la historia de la sociedad, una sociedad que es consciente de las afectaciones emocionales y que a lo largo del tiempo han sido analizadas por las repercusiones en el desarrollo de las diversas actividades diarias del ser humano.

Una de las formas de saber si una estrategia de regulación emocional es más adecuada que otra es analizar las funciones que desempeñan dichas estrategias, esto es, analizar si se consiguen resultados positivos o negativos mediante dichas estrategias, Sin embargo, mucho de esto depende de las estrategias atencionales y cognitivas esto parece tener cierta ventaja sobre las corporales, sin embargo, respecto a las estrategias orientadas a la persona, concluye que las estrategias corporales parecen ser relativamente efectivas.

Los aspectos socio emocionales que desarrolla el niño es el fruto de un sinfín de situaciones las cuales están ligadas a su bienestar y que hacer diario, es importante para su desarrollo intelectual mantener un equilibrio en lo que se hace desde casa ya que gran parte de las situaciones de estrés emocional viene de la convivencia desde del hogar, la época en

la que se vive esta relacionada con detalles de desinterés moral lo cual genera distintas problemáticas sociales que afectan a alumno.

La adecuada intervención durante los procesos cognitivos y los procesos emocionales repercutirá de manera positiva durante su desarrollo personal e interpersonal del individuo, es claro que para lograr un cambio a las distintas circunstancias que afectan al alumno se debe intervenir y trabajar de la mano con padres de familia para llegar a obtener buenos resultados, cuando te involucras en el contexto de la escuela te das cuenta de la diversidad de ideologías con las que tienes que tratar.

Estas ideologías no son más que el resultado de años de convivencias, charlas y herencias sociales, emocionales e intelectuales, algunas de ellas provenientes de problemáticas familiares, tradiciones, pero a fin de cuentas son cuestiones que forman parte de la estructura de una comunidad, es aquí donde el rol del docente juega un papel importante, pues el docente no solo es el encargado de impartir educación si no también de ser el mediador, para lograr transmitir la enseñanza de un actuar regulatorio, desde la escuela hasta la casa.

Estas cuestiones socioemocionales cuando se trabajan de manera positiva repercuten de manera favorable en el logro educativo, algunas cuestiones del aprendizaje y en el rendimiento escolar, por tanto, en las escuelas se debería promover entre los alumnos la importancia de que reflexionen todas las opciones al tomar decisiones, recolecten información, analicen las desventajas y tengan sus objetivos claros antes de decidir, para de esta manera aprender a regular sus emociones en las distintas situaciones diarias.

La labor que como docente implementamos ante nuestro grupo, debe verse motivada por las necesidades y fortalezas de quien lo rodea en el contexto educativo, por lo general aquellas lecciones enseñadas dentro del aula serán recordadas como parte del pilar social que cada uno de los individuos forja, todo esto se reflejara como representación de lo aprendido alguna vez, aprender a autorregularse es importante pues esto llevara al alumno a obtener resultados satisfactorios en varios aspectos de su desarrollo.

La autorregulación se asocia directamente con el desarrollo intelectual es así que cuando los estudiantes no saben controlar sus emociones se ve afectado su rendimiento y logro académico, por tanto, resulta apreciable dar a conocer al alumnado el valor de regular dichas emociones ante situaciones inesperadas y/o trascendentes, ya que esto, a la par,

pudiera generarles bienestar personal y social además de otros tantos beneficios en su educación.

Estamos viviendo en una época llena de mucho estrés, por lo que es importante y trabajar un sinnúmero de aspectos los cuales logren dar una oportunidad de cambiar el estilo de vida de la sociedad en la que vivimos, es por ello que deberíamos como seres conscientes de esta cotidianidad, tomar en cuenta las necesidades y fortalezas de quienes nos rodean, iniciar el trabajo desde casa lograr reflejar lo importante que es para el niño las habilidades socioemocionales para fortalecer su aprendizaje.

REFERENCIAS

- Bisquerra, R. (2014). *Investigación educativa*. Mx: Graw.
- DOF. (15 de mayo de 2019). *Diario Oficial de la Federación*.
- DOF. (11 de Abril de 2020). *Dario Oficial de la Federaciòn, Acuerdo 020320*. Obtenido de https://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5589479&fecha=16/03/2020
- DOF. (04 de Abril de 2020). *Diario Oficial de la Federación*. Obtenido de https://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5589479&fecha=16/03/2020&print=true2/2
- Goleman, D. (1996). *La inteligencia emocional*. México: Ediciones B.
- Hernández, R. G. (1992). *Paradigmas en psicología de la educación*. Barcelona: Paidós.
- Hernández, S. R. (2010). *Metodología de investigación*. México: Mc Garw Hill.
- Iglesias, C. &. (2004). *Generalidades sobre Metodología*. México: Colección Material Didáctico.
- Pérez, S. G. (1994). *Investigación cualitativa, retos e interrogantes*. México: La muralla.
- Piaget, J. (1969). *Psicología y pedagogía*. Buenos Aires: Denoel.
- Pozas, R. (1964). *El concepto de comunidad*. México: Antología: UPN Escuela, comunidad y cultura local en.
- PueblosAmérica. (28 de 04 de 2019). *PueblosAmérica*. Obtenido de <https://mexico.pueblosamerica.com/i/sauz-de-guadalupe/>
- RAE. (05 de Noviembre de 2020). *Real Academia Española*. Obtenido de <https://dle.rae.es/cultura>
- Remedí, E. (1979). *Antología: Análisis de la práctica docente*. México: CONALITEG.
- Rockwell, E. (1994). *Antología: Análisis de la práctica docente propia*. México: CONALITEG.
- Rogers, C. (1994). *Antología UPN: Análisis de la práctica docente*. México: CONALITEG.
- Rojas, S. R. (2013). *Guía para elaborar investigaciones sociales*. México: Plaza y Valdez.
- S/A. (2019). *Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos*. México: Editores mexicanos unidos.
- Sacristán, G. (2007). *Antología UPN: Análisis de la práctica docente*. México: CONALITEG.
- SEP. (2017). *Aprendizajes clave para la educación integral*. México: CONALITEG.
- Vigotsky, L. V. (2001). *Pensamiento y lenguaje*. Buenos Aires: La Pléyade.

ANEXOS

APRENDIAJES ESPERADOS: VALORA LOS CAMBIOS EN SU DESARROLLO Y RESPETA LAS DIFERENCIAS FÍSICAS Y EMOCIONALES.

FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA

40

A. E. Valora los cambios en su desarrollo y respeta las diferencias físicas y emocionales.



La pubertad es una etapa de la vida en la cual se presentan cambios importantes como físicos y emocionales.

Investiga y escribe el concepto.

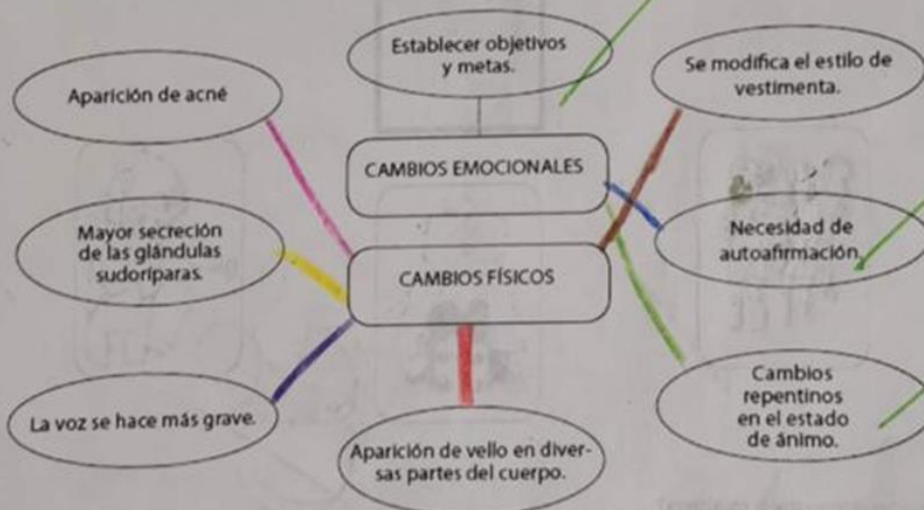
CAMBIOS FÍSICOS

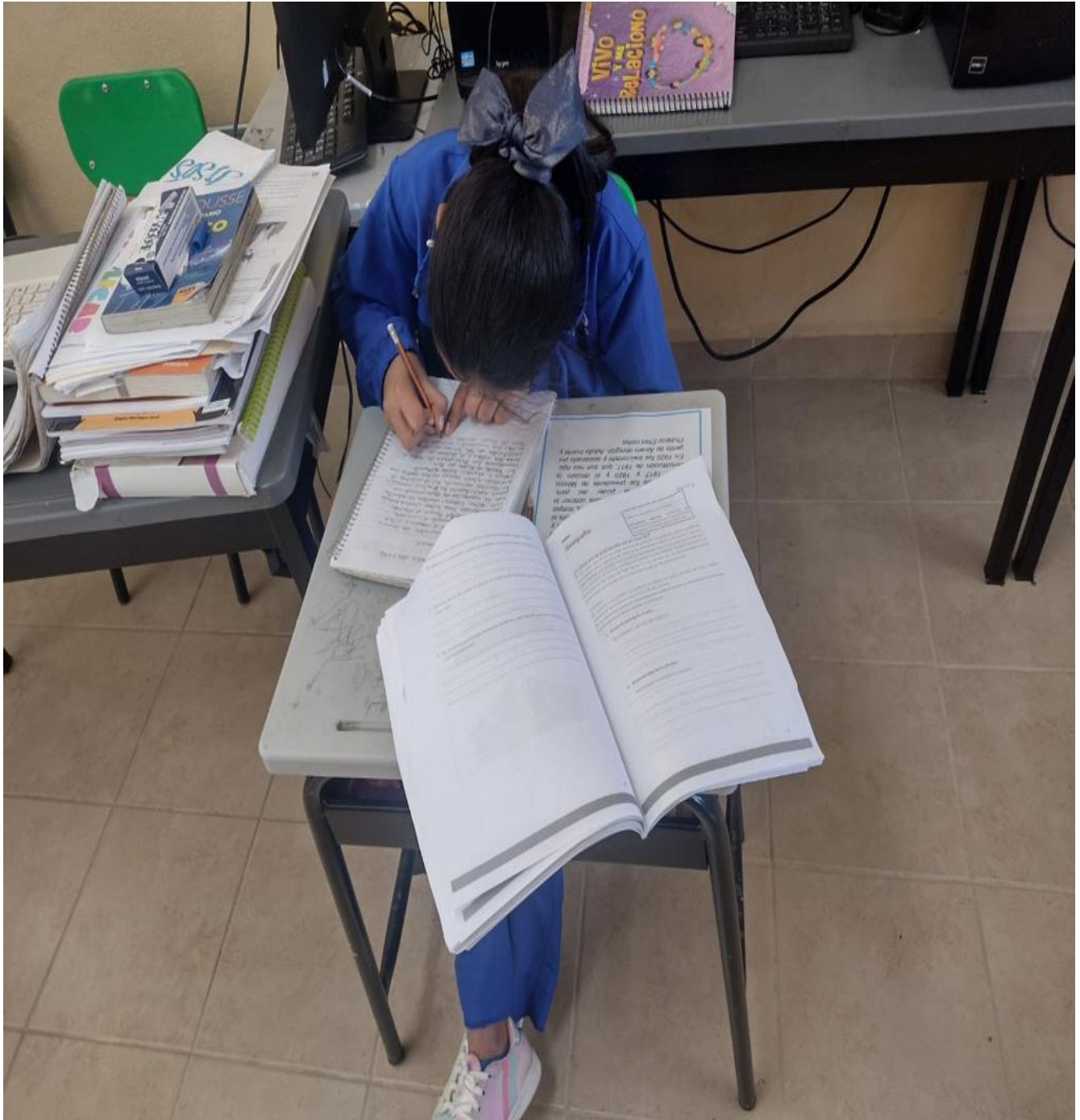
Crece, se desarrolla, cambian forma de vestir, cambian de voz, los hombres crecen la barba y mujeres se desarrollan.

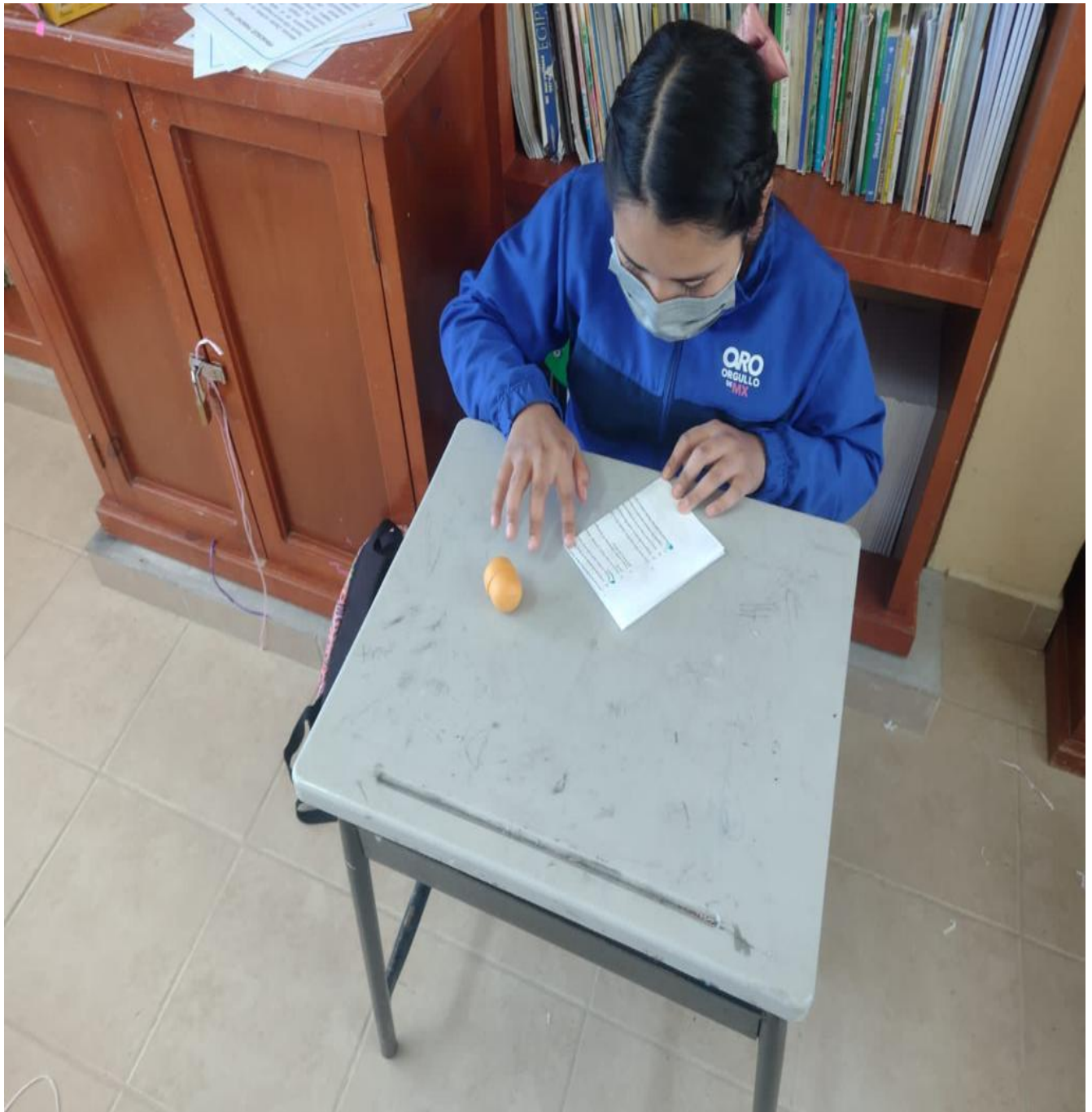
CAMBIOS EMOCIONALES

mal humor, fastidio, enojo, tristeza y cambios repentinos de humor.

Une con una línea según corresponda.











del segundo cerdito y el lobo otra vez
toco la puerta y amenazo con soplar y su casa derribar y los dos cerditos
quda casa del tercer cerdito y el lobo
toco la puerta y amenazo a los tres cerditos
con soplar y soplar y su casa derribar pero
no la pudo derribar la supor que era de ladrillos
y subio por la chimenea y el cerdito lo vio y el
cerdito rapido prendio el fuego y puso una
gran tina de agua el lobo apenas trepo por la
chimenea y cayo en el agua hiviendo y el lobo
grito ayudado ayuda me estoy quemando salvanse
ayudar final mente libres del lobo los
cerditos se abrazaron con alegria los tres
cerditos fueron a la casa de su madre al dia
siguiente para contarle todo lo que via via pasado y
el mas joven se acerco a su madre tenias razon
mama no importa que agas en este mundo
tenemos quedar lo mejor de nosotros irreal mente
en algo tendras exito a partir de ese dia los
dos cerditos no fueron peresosos trabajaron duro
como su hermano mayor y vivi eron vinda vida
felices para siempre.

Nombre del padre de familia:

Reina Salinas Moreno

1. ¿Qué esperas de tus hijos?

Que siempre se esfuercen al máximo y den lo mejor de ellos en cualquier situación y actividad que realicen

2. ¿Crees que tus expectativas van en coherencia con sus capacidades y sus necesidades propias, su felicidad o con la tuya?

Sí, considero que dan todo de su parte para cumplir sus objetivos siendo felices al realizarlo

3. ¿Crees que tus actitudes como padre o madre ayudan o dificultan que tu hijo/a llegue a cumplir con tus expectativas sobre ellos?

Creo que los ayudo a cumplir y lograr sus metas, siempre orientándolos y respetando sus opiniones.

4. ¿Practicas el ejemplo, tanto en aspectos cotidianos de hábitos, como en formas de pensar o hablar?

Trato de hacerlos al máximo para que sea como referencia para ellos

5. ¿Has tratado de ponerte en su lugar, tratar de ver el mundo a través de sus ojos y de su edad?

Claro, siempre lo hago, trato de ver las cosas como ellos lo ven.

6. Si tienes más de un hijo, ¿consideras las diferencias de personalidad y cualidades tratando a cada uno a través de sus necesidades personales? Reflexiona profundamente sobre esto ¡es importante!

Sí, por supuesto considero que cada uno tiene su forma de ver la vida y respeto sus decisiones.

7. Cuando hay alguna situación de estrés o tensión, ¿controlas tus nervios? ¿qué formato manejas: el de la calma y la comunicación o pierdes el control y los nervios reaccionando mal? ¿Te arrepientes después?

Trato lo más posible, controlarme. Cuando esto no es así hay ocasiones que me arrepiento de no haber reaccionado de otra forma.

8. ¿Sabes poner límites con firmeza y con argumentos coherentes o tu palabra las quiebras tú antes que ellos, perdiendo así el poder de tu palabra?

La mayoría de las veces trato de que estos límites se cumplan pues de esta manera ellos tratandeno volver a cometer algún error.

9. ¿Escuchas internamente a tu hijo? ¿Quién es? ¿Respetas sus gustos y emociones?

Claro siempre es lo más importante.

10. ¿Le pides disculpas cuando te equivocas o te contradices en algo? ¿O cuando traicionas su confianza?

Sí cuando creo que me equivoque.

11. ¿Le haces comparaciones de cómo él debería de ser o a donde debe llegar en la vida?

No comparaciones sin embargo si recalcarles que pueden llegar muy lejos si ellos realizan las cosas bien.

12. ¿Le facilitas las herramientas que él necesita conforme es y expresa o quieres que simplemente vaya por el camino que mejor te venga, más cómodo para ti?

Trato de facilitarle pero siempre y cuando el responda no se trata de dar todo.

Nombre del padre de familia:

Markela Morales Landaverde.

1. ¿Qué esperas de tus hijos?

Que realice todo lo que el quiera
y que siempre sea feliz.

2. ¿Crees que tus expectativas van en coherencia con sus capacidades y sus necesidades propias, su felicidad o con la tuya?

Si ya que el realiza sus actividades
que le gustan

3. ¿Crees que tus actitudes como padre o madre ayudan o dificultan que tu hijo/a llegue a cumplir con tus expectativas sobre ellos?

Si ya que toma los consejos que le damos.

4. ¿Practicas el ejemplo, tanto en aspectos cotidianos de hábitos, como en formas de pensar o hablar?

Creo que si, para darle un buen ejemplo

5. ¿Has tratado de ponerte en su lugar, tratar de ver el mundo a través de sus ojos y de su edad?

Si ya que su forma de pensar en la etapa de la adolescencia es muy difícil

6. Si tienes más de un hijo, ¿consideras las diferencias de personalidad y cualidades tratando a cada uno a través de sus necesidades personales? Reflexiona profundamente sobre esto ¡es importante!

Claro siempre hay que aprender a escucharlos pues cada uno tiene su propia forma de pensar.

7. Cuando hay alguna situación de estrés o tensión, ¿controlas tus nervios? ¿qué formato manejas: el de la calma y la comunicación o pierdes el control y los nervios reaccionando mal? ¿Te arrepientes después?

No me controlo, exploto luego y si me arrepiento después.

8. ¿Sabes poner límites con firmeza y con argumentos coherentes o tu palabra las quiebras tú antes que ellos, perdiendo así el poder de tu palabra?

Si soy muy fuerte con ellos.

9. ¿Escuchas internamente a tu hijo? ¿Quién es? ¿Respetas sus gustos y emociones?

Si me gusta respetar su forma de pensar y sus gustos

10. ¿Le pides disculpas cuando te equivocas o te contradices en algo? ¿O cuando traicionas su confianza?

Si también pido disculpas, aunque soy fuerte con ellos.

11. ¿Le haces comparaciones de cómo él debería de ser o a donde debe llegar en la vida?

No los comparo pero si les digo que le echen ganas para que sean profesionistas

12. ¿Le facilitas las herramientas que él necesita conforme es y expresa o quieres que simplemente vaya por el camino que mejor te venga, más cómodo para ti?

Si le apoyo conforme a mis posibilidades también y que vea que las cosas cuestan.

Nombre del padre de familia:

Margarita Moreno Espino

1. ¿Qué esperas de tus hijos?

Que le echen ganas a la escuela

2. ¿Crees que tus expectativas van en coherencia con sus capacidades y sus necesidades propias, su felicidad o con la tuya?

Siempre lo motivo

3. ¿Crees que tus actitudes como padre o madre ayudan o dificultan que tu hijo/a llegue a cumplir con tus expectativas sobre ellos?

su papa y yo lo apoyamos en todo lo de la escuela

4. ¿Practicas el ejemplo, tanto en aspectos cotidianos de hábitos, como en formas de pensar o hablar?

Si tratamos de ponerle buen ejemplo.

5. ¿Has tratado de ponerte en su lugar, tratar de ver el mundo a través de sus ojos y de su edad? *si le decimos que las cosas estan dificiles por eso debe esforzarse a la escuela*

6. Si tienes más de un hijo, ¿consideras las diferencias de personalidad y cualidades tratando a cada uno a través de sus necesidades personales? Reflexiona profundamente sobre esto ¡es importante!

Si son bien diferentes y a los tres les damos todo nuestro apoyo.

7. Cuando hay alguna situación de estrés o tensión, ¿controlas tus nervios? ¿qué formato manejas: el de la calma y la comunicación o pierdes el control y los nervios reaccionando mal? ¿Te arrepientes después?

si

8. ¿Sabes poner límites con firmeza y con argumentos coherentes o tu palabra las quiebras tú antes que ellos, perdiendo así el poder de tu palabra?

si siempre los ayudamos.

9. ¿Escuchas internamente a tu hijo? ¿Quién es? ¿Respetas sus gustos y emociones?

Todo el tiempo

10. ¿Le pides disculpas cuando te equivocas o te contradices en algo? ¿O cuando traicionas su confianza?

Sí

11. ¿Le haces comparaciones de cómo él debería de ser o a donde debe llegar en la vida?

No,

12. ¿Le facilitas las herramientas que él necesita conforme es y expresa o quieres que simplemente vaya por el camino que mejor te venga, más cómodo para ti?

Sí le ayudo en su trabajo de la escuela

5. ¿Has tratado de ponerte en su lugar, tratar de ver el mundo a través de sus ojos y de su edad?

Si ~~tr~~ trato de siempre ser comprensible.

6. Si tienes más de un hijo, ¿consideras las diferencias de personalidad y cualidades tratando a cada uno a través de sus necesidades personales? Reflexiona profundamente sobre esto ¡es importante!

Si mis dos hijos que van a la primaria son bien diferentes y los apoyo a los 2 por igual.

7. Cuando hay alguna situación de estrés o tensión, ¿controlas tus nervios? ¿qué formato manejas: el de la calma y la comunicación o pierdes el control y los nervios reaccionando mal? ¿Te arrepientes después?

Si llego a reprimirlos cuando es necesario

8. ¿Sabes poner límites con firmeza y con argumentos coherentes o tu palabra las quiebras tú antes que ellos, perdiendo así el poder de tu palabra?

Si, aunque hay ocasiones que si llego a ceder pero siempre trato de ser firme

9. ¿Escuchas internamente a tu hijo? ¿Quién es? ¿Respetas sus gustos y emociones?

Si aunque siempre trato de guiárle para que haga las cosas bien

10. ¿Le pides disculpas cuando te equivocas o te contradices en algo? ¿O cuando traicionas su confianza?

Si

11. ¿Le haces comparaciones de cómo él debería de ser o a donde debe llegar en la vida?

No, bueno si porque a veces les digo que sean alguien

12. ¿Le facilitas las herramientas que él necesita conforme es y expresa o quieres que simplemente vaya por el camino que mejor te venga, más cómodo para ti?

si siempre.

9. ¿Escuchas internamente a tu hijo? ¿Quién es? ¿Respetas sus gustos y emociones?

Si aunque siempre trato de guiárle para que haga las cosas bien

10. ¿Le pides disculpas cuando te equivocas o te contradices en algo? ¿O cuando traicionas su confianza?

Si

11. ¿Le haces comparaciones de cómo él debería de ser o a donde debe llegar en la vida?

No, bueno si porque a veces les digo que sean alguien

12. ¿Le facilitas las herramientas que él necesita conforme es y expresa o quieres que simplemente vaya por el camino que mejor te venga, más cómodo para ti?

Si siempre.

Nombre del padre de familia: Karina Leticia Moreno

1. ¿Qué esperas de tus hijos? Que sea una persona de bien
2. ¿Crees que tus expectativas van en coherencia con sus capacidades y sus necesidades propias, su felicidad o con la tuya? Si
3. ¿Crees que tus actitudes como padre o madre ayudan o dificultan que tu hijo/a llegue a cumplir con tus expectativas sobre ellos? Ayudan
4. ¿Practicas el ejemplo, tanto en aspectos cotidianos de hábitos, como en formas de pensar o hablar? Si

5. ¿Has tratado de ponerte en su lugar, tratar de ver el mundo a través de sus ojos y de su edad? *Si,*

6. Si tienes más de un hijo, ¿consideras las diferencias de personalidad y cualidades tratando a cada uno a través de sus necesidades personales? Reflexiona profundamente sobre esto ¡es importante! *Cada uno de ellos piensa de manera distinta y actúan según sus habilidades lo que ser tratados con distinción pero sin exclusión hacia cada uno de ellos*

7. Cuando hay alguna situación de estrés o tensión, ¿controlas tus nervios? ¿qué formato manejas: el de la calma y la comunicación o pierdes el control y los nervios reaccionando mal? ¿Te arrepientes después? *Pierdo el control y los nervios, Si*

8. ¿Sabes poner límites con firmeza y con argumentos coherentes o tu palabra las quiebras tú antes que ellos, perdiendo así el poder de tu palabra? *Si*

9. ¿Escuchas internamente a tu hijo? ¿Quién es? ¿Respetas sus gustos y emociones? *Si, Brenda esmeralda, Si*

10. ¿Le pides disculpas cuando te equivocas o te contradices en algo? ¿O cuando traicionas su confianza? *No*

11. ¿Le haces comparaciones de cómo él debería de ser o a donde debe llegar en la vida? *Si*

12. ¿Le facilitas las herramientas que él necesita conforme es y expresa o quieres que simplemente vaya por el camino que mejor te venga, más cómodo para ti? *No*

