



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL ESTADO DE QUERÉTARO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 22-A**



**LA VINCULACIÓN ESCUELA – FAMILIA COMO UN FACTOR
DETERMINANTE EN EL DESARROLLO Y APRENDIZAJE DE
LOS NIÑOS DE PREESCOLAR.**

KARINA PINTOR CRUZ

Cadereyta de Montes. Qro., mayo del 2022.



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL ESTADO DE QUERÉTARO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 22-A**



**LA VINCULACIÓN ESCUELA – FAMILIA COMO UN FACTOR
DETERMINANTE EN EL DESARROLLO Y APRENDIZAJE DE
LOS NIÑOS DE PREESCOLAR**

KARINA PINTOR CRUZ

TESINA

**PRESENTADA PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA
EN PEDAGOGÍA**

Cadereyta de Montes. Qro., mayo del 2022.

Av. Pie de la Cuesta #299, Esq. Playa Rincón
Col. Desarrollo San Pablo, C.P. 76130,
Santiago de Querétaro, Qro.
Teléfono y fax: 442 220.5180 y 220.5240
upn22a@upnqueretaro.edu.mx
www.upnqueretaro.edu.mx



DICTAMEN DEL TRABAJO
PARA DE TITULACIÓN

Querétaro, Qro., a 31 de mayo de 2022

C. KARINA PINTOR CRUZ.
P R E S E N T E

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación, de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado: "LA VINCULACIÓN ESCUELA-FAMILIA COMO UN FACTOR DETERMINANTE EN EL DESARROLLO Y APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DE PREESCOLAR", Opción: TESINA a propuesta del asesor C. MTRA. ADRIANA MEADE MORENO, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.



A T E N T A M E N T E
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"

S.E.P.
UNIVERSIDAD
PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN-22A
QUERÉTARO

GUADALUPE RIVAS GUZMÁN
PRÉSIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN
DE LA UNIDAD 22-A

DEDICATORIAS

A mis padres que siempre sembraron en mi la fuerza para vencer los obstáculos que a lo largo de mi vida se presentaron, fueron mi guía y ejemplo para seguir siempre adelante.

A José Luis y a mis hijos a ustedes Santiago y Camila, por apoyarme y cumplir mis metas, por su comprensión en la ausencia y falta de atención que tantas veces tuvieron de mi parte en el trayecto de mi preparación profesional que hoy es el fruto de ese sacrificio... ¡los amo!

AGRADECIMIENTOS

A Dios, por darme la fuerza necesaria en los momentos en que más lo necesité y bendecirme con la posibilidad de caminar siempre adelante.

A la Universidad Pedagógica Nacional Unidad 22- A por haber contribuido a mi formación profesional, así como a los profesores quienes nos brindaron sus conocimientos y apoyo para culminar esta etapa universitaria y al personal administrativo por su apoyo incondicional.

Finalmente, mi eterna gratitud a todas y cada una de las personas, que fueron pilar importante para el desarrollo y conclusión de esta investigación.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	
CAPÍTULO I.PROBLEMATIZACIÓN	11
1.1 Definición del problema.....	12
1.2 Justificación.....	21
1.3 Objetivos de la Investigación.....	23
1.4 Metodología.....	24
CAPÍTULO II.LA FAMILIA	25
2.1 Concepto de familia.....	26
2.2 Clasificación de las familias.....	28
2.3 Función de las familias de los menores.....	30
2.4 Estilos de Socialización Parentales.....	34
2.5 Características de las familias.....	35
2.6 Tipo de control de las familias.....	36
CAPÍTULO III.EL NIÑO PREESCOLAR	40
3.1 Concepto de Niño.....	41
3.2 Características del Niño en Edad Preescolar.....	42
3.3 Desarrollo del Niño Preescolar.....	45
3.3.1 Pensamiento Intuitivo.....	47
3.3.2 Desarrollo Social y Afectivo.....	49
3.3.3 Desarrollo Psicomotriz.....	51
3.4 Educación Preescolar	53
3.4.1 Propósito de la Educación Preescolar.....	57
3.4.2 Principios Pedagógicos Relevantes.....	59
3.5 Los desafíos en la educación preescolar en los contextos actuales.....	61
CAPÍTULO IV.VINCULACIÓN FAMILIA- ESCUELA	64
4.1 Relación Familia y Escuela.....	65
4.2 Funciones de la Familia.....	66
4.2.1 Dominio de los estilos de relación de las familias.....	68
4.3 Funciones de la escuela.....	71

4.4 Relación de ambas escuela y familia.	72
4.5 Efectos de las Actitudes y Conductas de los padres en relación a la educación.	75
4.6 Importancia de incorporar a la familia al quehacer educativo.....	76
CONCLUSIÓN	82
BIBLIOGRAFÍA	85

INTRODUCCIÓN

La familia ha cambiado a lo largo de la historia de la humanidad, anteriormente se sabe que la autoridad recaía exclusivamente en el jefe de familia, a quien por tener más edad que los demás miembros de la familia se atribuye mayor sabiduría, sobre todo las madres de familia enseñaban a sus hijos a referirse al padre como el señor o mi señor en señal de respeto y de reconocimiento por su lugar en la familia.

En casa se criaba a los hijos con disciplina estricta, donde el padre instruía a los hijos desde edad muy temprana con consejos cómo: ama, agradece, respeta, obedece, porque a los hijos les corresponde la obediencia y el respeto, no se podían reír, ni burlarse, mucho menos hacer bromas a los más ancianos. Por otra parte, la madre enseñaba a sus hijas la forma correcta de hablar, de caminar, de mirar y arreglarse, un dato muy importante es que una vez que los hijos ya eran jovencitos los padres encontraban a su pareja uniéndolos en matrimonio, lo más indicado era que tuvieran una sola mujer.

Actualmente, es común que una persona pueda elegir a su pareja, la sociedad ya no reconoce a los padres el derecho a disponer del futuro de los hijos de la manera como lo hacían en el pasado. Las ideas modernas de la educación han convencido a mucha gente que los niños y los jóvenes tienen derechos que deben respetarse, tanto es así que la educación obligatoria en las escuelas ha reforzado algunos valores familiares tradicionales, modificando otros.

Incluso cómo resultado al cambio, algunas relaciones entre las personas han variado: en las familias donde la autoridad del padre es menos disciplinada que en el pasado, tienen la oportunidad de relacionarse con sus hijos y con su mujer de otro modo, a través del diálogo, el acuerdo e inclusive la tolerancia. Asimismo, la madre ha adquirido mayor poder de decisión en la familia, pero también han

aumentado sus responsabilidades dentro y fuera del hogar, puesto que el trabajo doméstico sigue siendo una tarea femenina.

A pesar de los innegables cambios en favor de relaciones familiares más abiertas, con mayor libertad de expresión se ha incrementado la separación de las parejas, existe violencia dentro de la familia, abuso del menor, así como un mayor abandono y olvido de los familiares ancianos, que en muchos casos son considerados una carga para la familia. No es raro que los hijos rechacen todo tipo de guía y reglas provenientes de los adultos, y que crezcan, sin orientación suficiente para la vida.

En México, el bajo rendimiento en la escuela se ha convertido en un problema preocupante en los últimos años, al buscar la causa de que el alumno no consiga lo que se espera de él, no se puede limitar a la consideración de factores escolares. Sino que es preciso hacer un análisis de otros factores que afectan directamente al alumno como es la familia, ya que los niños pasan el mayor tiempo adquiriendo su personalidad y su desarrollo social, por ello es indispensable considerar que el proceso de enseñanza/ aprendizaje no tiene lugar en un ambiente aislado, sino que en él influyen todos los aspectos emocionales que afectan al individuo.

Es por ello que se expone la presente investigación acerca de la vinculación escuela – familia como un factor determinante en el desarrollo y aprendizaje de los niños de preescolar. El interés que genera la investigación es concientizar a los padres y docentes que tan importante es vínculo de la familia con la escuela, asimismo optimizar el rendimiento académico de los alumnos, para conseguir los aprendizajes deseados, favorecer el vínculo afectivo y de comunicación, llevado a cabo por iguales desde la familia, la escuela y el medio donde viven los educandos, ya que es aquí donde aprenden, moldean, modelan y de la misma forma mantienen los comportamientos.

El objetivo central es fortalecer la relación Escuela – Familia para optimizar el desarrollo y las relaciones sociales de preescolar, generando positivamente una perspectiva de transformación, recomendando algunas prácticas educativas a los padres de familia y docentes de manera que adopten actitudes positivas que les permitan mejorar su entorno familiar, su desarrollo y su aprendizaje de en los infantes creando canales de comunicación.

Este trabajo tiene un método cualitativo, realizado en base a una investigación bibliográfica sobre la importancia de la vinculación de la escuela y la familia, ya que la vida escolar de los niños puede pasar por distintas situaciones en cuanto a su desarrollo y aprendizaje, hay algunos que siguen una trayectoria positiva siempre igual y constante en este ámbito. Cuando surgen dificultades, conviene afrontarlas cuanto antes, ya que lo que puede ser relativamente sencillo de corregir cuando se produce, pasando algún tiempo puede ser más complicado. Lo importante es enfrentar con responsabilidad, serenidad, reflexión y unión entre ambas.

Para llevar a cabo el estudio, el trabajo se ha estructurado en cuatro capítulos. El primero refiere al marco referencial, en él se da a conocer la justificación explicando el porqué de la investigación, así como la definición del problema que se describe de lo general a lo particular, conteniendo además los objetivos a realizar. En el segundo capítulo se da a conocer el concepto de familia ya que es de vital importancia para la investigación, incluido temas sobre la convivencia y el entorno familiar en que comúnmente se desarrollan los niños, entre los que se encuentran inmersos las funciones de la familia, sus problemas, estilos de socialización, tipos de control, así como su nivel socioeconómico que determinan en cierto modo éxito o fracaso en el preescolar.

Posteriormente en el capítulo tercero se hace mención del desarrollo del niño dentro del preescolar, incluso sus características, la función de la escuela, el papel fundamental que desempeña la educadora y los desafíos que se desarrollan en la actualidad. En el cuarto capítulo habla precisamente de la importancia de la familia

dentro de la escuela favoreciendo el aprovechamiento escolar del niño, asimismo dándose recomendaciones a la que se ha llegado al termino del proceso investigativo, por último, la conclusión y la bibliografía.

CAPÍTULO I

PROBLEMATIZACIÓN

1.1 Definición del problema.

La familia constituye en primera instancia el entorno de desarrollo más inmediato para el alumno, iniciando con los primeros cuidados, atenciones, mensajes educativos, procesos de interacción y comunicación, integrando a todos los miembros de la familia. La estructura de la familia puede venir dada en función de varias dimensiones claves: el linaje, la localización de la autoridad, las normas de ubicación del hogar y los sistemas de selección de los cónyuges.

El linaje tiene que ver con la estructura de la familia haciendo referencia a la localización de las autoridades dentro de ella, la estructura puede ser patriarcal caracterizada por el claro predominio del varón, padre y esposo, así mismo la matriarcal por la preponderancia de la mujer y por último la igualitaria donde ambos tienen un equilibrio en el reparto de autoridad.

De acuerdo con las normas de ubicación del hogar, la estructura de la familia puede conformarse en una dimensión patrilocal, matrilocal, mixta o neolocal, en función de que nuevas familias establezcan su residencia en el hogar del varón, de la mujer, de formas alternativas en ambas o en un nuevo hogar. Respecto a las normas se afirma que las familias actuales es mayoritariamente neolocal (tipo de residencia después del matrimonio) por la tendencia a la independencia del esposo.

La familia actual de nuestro contexto sociocultural, implica que los hijos se sientan ligados afectivamente tanto al linaje del padre como de la madre, aunque las preferencias, las filias, las fobias se manifiestan en función de circunstancias muy concretas. Por otra parte, la autoridad suele estar compartida entre ambos cónyuges de esta manera se incuba la personalidad del futuro adulto, para un buen desarrollo posterior.

Dentro de las múltiples funciones de la familia se encuentra cómo:

- Primer punto la función de reproducción, no sólo biológica, sino también la transmisión de la cultura.
- La segunda función básica refiere en el mantenimiento de sus miembros, en este sentido la familia constituye un grupo o unidad económica de cooperación entre sus miembros, para favorecer la supervivencia y la adecuada administración en un orden al sustento de los hijos.
- En relación con la tercera función de la familia es la relación con la sociedad, consiste en conceder un estatus social a sus miembros, mediante el incremento de rituales, costumbres, normas, obligaciones y derechos facilitando la permeabilidad con el sistema social en el que está inmersa. Por consiguiente, el proceso de socialización y culturalización de los hijos, la familia en este sentido proporciona los canales precisos para la formación de la personalidad y el desarrollo de actitudes positivas, además de convertirse en un apoyo social permanente en orden de favorecer respuestas emocionales y sentimientos de la solidaridad. La familia produce una unión de todas las funciones mencionadas, ya que es capaz de integrarlas simultáneamente, caracterizándolo como un grupo social humano universal.

El ser humano llega a ser social, después de un largo proceso evolutivo que comienzan en los primeros meses de la vida, atravesando una serie de periodos y etapas, este proceso es gradual y secuencializado de esta manera muchas anomalías del desarrollo afectivo tienen su origen en etapas previas al momento cronológico en las que aparecen. La participación activa del sujeto en su propio proceso de socialización no se desarrolla automáticamente, sino a través de la interacción con el medio ambiente.

Toda comunidad o sociedad por más primitiva que sea, ha acumulado un conjunto de contenidos culturales, una tradición, un ethos propio. Las comunidades

primitivas, que han elaborado sus mitos, doctrinas y ritos los transmiten a través de la familia. Por lo consiguiente la aparición de la escritura en la sociedad avanzada permite recopilar todo el tesoro cultural, reorganizarlo, estructurarlo y aplicarlo progresivamente.

En este momento aparece la institución escolar con dos funciones básicas: ordenar sistemáticamente los contenidos culturales complejos y transmitirlos a un determinado grupo de personas. Esta transmisión, bien de forma institucionalizada o sistemática posibilita que la sociedad no muera, a pesar de que todos y cada uno de sus miembros vayan desapareciendo en un momento, la transmisión que los más viejos hacen a los más jóvenes de los hábitos de pensar, sentir y actuar se constituye así en el factor más importante de la renovación de la estructura social.

El proceso de socialización efectuado fundamentalmente por la familia y las instituciones educativas, conlleva por una parte la reproducción de los modelos sociales vigentes, pero también la reproducción supone el desarrollo y evolución de los mismos. Favoreciendo la difusión de nuevos conocimientos y las innovaciones tecnológicas, posibilitando la movilidad social de los individuos al proporcionarles niveles culturales adecuados interviniendo en los niveles económicos.

La familia está inmersa en un medio ambiente más amplio, que viene definido en función de ciertos niveles socioprofesionales o socioeconómicos y socioculturales, denominadas clase social. En efecto muchas veces el nivel socioeconómico no se corresponde necesariamente con el sociocultural puesto que algunos parámetros que subrayan la relación entre la configuración familiar y clase social. Los más significativos pueden ser: códigos sociolingüísticos, valores y competencias sociales.

El lenguaje familiar está muy influenciado por los niveles socioeconómicos y socioculturales entre los que se inscribe la familia, tal lenguaje es muy importante en el desarrollo de los niños, puesto que su pensamiento es dependiente de los modelos lingüísticos y de las comunicaciones que reciben. La estimulación lingüística juega un gran papel alrededor de los seis meses hasta la edad adulta, de este modo, los patrones verbales pobres de los padres con escasa cultura están condicionando negativamente el crecimiento intelectual de sus hijos, ocurriendo lo contrario con los padres que pueden proporcionar una rica estimulación verbal.

Distingue el código lingüístico “elaborado” del “restringido”. El primero se caracteriza por la descripción precisa de los sentimientos y de las experiencias, establece discriminaciones sutiles a través de adjetivos y adverbios, haciendo posibles el análisis de las relaciones implicadas. Por contraste el código lingüístico restringido es mucho más simple la mayor parte de los significados son apoyados por gestos, elevaciones del tono o con frases emotivas de refuerzo, este tipo de lenguaje es poco eficaz para establecer relaciones casuales e incapaz de proporcionar la base para un pensamiento operatorio formal.

En general, los hijos de familias de las clases medias y altas o cuyos padres ejercer profesiones liberales están familiarizados con ambos códigos lingüísticos, puesto que un lenguaje restringido amplía mentalmente en sus contactos interpersonales y el elaborado en su ambiente familiar. Sin embargo, es frecuente que los hijos de familias más modestas apenas si tienen oportunidad de alcanzar o practicar el lenguaje elaborado, mientras que los primeros están acostumbrados a escuchar y atender a conversaciones largas y coherentes, los segundos debido a su ambiente generalmente menos cultivados y coherentes apenas tienen tiempo de atender.

Los padres que ejercen profesiones liberales suelen motivar a sus hijos para que planteen problemas y les pregunten, incluso en el caso de que no puedan responder

les suelen convencer para que indaguen por su cuenta en libros de consulta, enciclopedias, diccionarios que usualmente tienen a su alcance en la propia casa, mientras que las familias menos favorecidas los padres no pueden responder ni a cuestiones elementales.

Determinados rasgos estructurales de la profesión o de trabajo ejercido por los padres generan valores y actitudes, bien de autonomía o bien de conformismo. A medida que un trabajo es más constructivo, rutinario y simple, la persona que lo realiza está más inclinada a desplegar actitudes y valores relacionadas con el conformismo. Sin embargo, si es complejo, variado y poco controlado parece generar una personalidad autónoma e independiente.

Conviene resaltar que estos valores y actitudes generados por la profesión llegan a convertirse en orientaciones generales que el adulto emplea, no sólo en su desenvolvimiento personal, sino que además proyecta en el proceso de educación y socialización de sus hijos. De este modo los valores y actitudes de los padres con respecto a la formación de los hijos parecen constituir una extensión de los tipos de conducta que predominan en su respectivo ambiente laboral.

En este sentido las personas que desarrollan profesiones calificadas y tienen además niveles altos de educación formal (titulaciones superiores) parecen predispuestas a valorar en gran medida la autonomía personal, la autoestima y el desarrollo de los procesos psicológicos de sus hijos. No obstante, a medida que las profesiones o trabajos es menos calificada y rutinaria los padres parecen tender a valorar más el conformismo y el comportamiento ligado a las meras apariencias externas.

No obstante, la interacción familiar siempre produce efectos en situaciones más simples como en la formación de hábitos, en el empleo de valores, en la forma de comunicarse, de establecer relaciones sociales con los otros, en el seguimiento de reglas, en la imagen de autoridad, entre otras que forman parte de la personalidad de las personas, puesto que una característica de la interacción va unida al envío de un mensaje inherentes a cualquier acción y es notable cuando más maleable y vulnerable sea el sujeto que recibe el mensaje. Quiere decir que cómo todo gesto, movimiento corporal, contacto, encuentro interpersonal, además de los lenguajes comunicativos verbales encierra una intencionalidad mediante la cual desea transmitir, generando una interacción positiva o negativa en los niños.

Los efectos positivos de la interacción familiar derivan de una interacción adecuada, tanto en la intencionalidad de la misma como el contenido que posee cualquier conducta interactiva, pueden sintetizar en las siguientes:

Seguridad personal: Se deriva fundamentalmente del tipo de interacción que se establezca entre las familias adultas del ambiente familiar y el niño. El sentimiento de seguridad se consolida a medida que el padre interactúa con su hijo en un contacto efectivo que hace posible la transmisión de autoconfianza, incorporación de pautas positivas, integración de valores y adquisición de un autoconcepto que le respalda para seguir dando pasos hacia la interacción con el mundo extra familiar.

Confianza básica: Deriva de la correcta, constante y profunda interacción con la madre, los procesos de maternalización juegan un papel fundamental y el diálogo con la madre da lugar a la aparición del tejido en que se traza el camino de encuentro afectivo con el mundo externo, los lenguajes comunicativos que ocasionan el apego, la creación de aferencias emocionales son pieza clave para la aparición de la confianza básica.

Interacción afectiva: El desarrollo afectivo del preescolar va a girar en torno al tipo de relación emocional que establezca con él los miembros que lo rodean, pero va a consolidarse en la medida con que los adultos le refuercen la manifestación de sentimientos, emociones y efectos sin amenazar su espontaneidad ni bloquear su exteriorización.

Estabilidad emocional: En este terreno las interacciones ejercen un fuerte influjo, dado que si las relaciones padre- hijo, madre- hijo y hermano – hermana se mantienen con una fluidez y persistencia que garantice la continua alimentación de las necesidades profundas del niño preescolar, éste percibirá como permanente y estable una corriente afectiva que le dará solidez y seguridad.

Cohesión personal: Los mensajes enviados por los miembros del sistema familiar constituyen un entramado de relaciones que ayudan al niño a formarse una idea de sí mismo y por último progreso permanente a cada interacción sigue una respuesta y en cada respuesta está el germen de una conducta igualmente nueva. En este aspecto hay que destacar la importancia de que el niño de preescolar reciba mensajes de sus iguales, ya que en ello se encierra el dispositivo que hace posible la competencia, la emulación y el deseo de superarse al superar a los otros.

Cuando las interacciones fallan en alguna de sus modalidades, ya sea por motivación inadecuada, por la falta de contenidos o por anulación de los elementos positivos que en cierran en cuanto a los transmisores de factores estimulantes, los efectos serán negativos, provocando déficit, carencias o abandonos tomando las siguientes formas:

Ambivalencia afectiva: Un ritmo intermitente de interacción entre el niño y sus familiares, especialmente con sus padres, le sitúa en la actitud emocional de esperar algo que no llega cuando lo necesita o le apetece. El niño en tal coyuntura, buscará ser tenido en cuenta, aunque la falta de respuesta a sus demandas le llevará a la

percepción de no merecer ser tenido en cuenta siempre por igual, esto produce un desajuste emocional que puede ocasionar verdaderas formas de inadaptación en el plano afectivo y relacional.

Comportamiento reactivo y sistemático, a toda interacción inadecuada y disfuncional sigue un comportamiento reactivo que se traduce en lenguaje sintomático. El mundo infantil sabe defenderse cuando los mensajes que se le envían no son claros, es entonces cuando el niño reacciona enviando al ambiente mensajes no verbales, como respuesta a su modo. La sintomatología que aparece en muchos niños obedecen a este dinamismo estando en relación con comunicaciones y relaciones disfuncionales que son las que hay que sanear en tales ocasiones.

Sentimientos de abandono afectivo, cuando la ausencia de interacciones es constante, el niño se siente abandonado, la falta de interacciones es una incomunicación y la sensación de no ser tenido en cuenta, la impresión de no pertenencia, el no verse valorado como un miembro diferenciado dentro del contexto familiar, engendra la sensación de estar abandonado. Aparecen conductas provocatorias con las cuales pretenden hacer presente, aunque para ser fustigado y castigado. La manipulación afectiva es de este modo un sustitutivo a algo fundamental que le falta o no llega con la intensidad y frecuencia que lo necesita.

La inestabilidad emotiva en este plano las interacciones no llegan a tomar forma de motivaciones capaces de estimular el crecimiento interno del niño. Las reacciones bruscas, las incoherencias, los comportamientos agresivos y la falta de sosiego son formas con las que preescolar exterioriza una insatisfacción en cuanto al estímulo que espera tener del ambiente familiar y el entorno que le rodea. La razón de este efecto negativo está en que la constitución de la personalidad tiene una fuerte raíz

en la interacción con los otros. La carencia de interacciones priva de factores de madures del niño.

La educación familiar juega un papel decisivo en el proceso evolutivo del niño, ya que éstos no tienen lugar en un vacío cultural, a través de la enseñanza de una serie de conductas y modos de percibir las realidades concretas, específicas, congruentes y valiosas en el contexto de origen, posteriormente estas van a ser precisamente las conductas y modos que el niño va ir aprendiendo y poniendo en práctica como recurso necesario para vivir en un medio concreto. La familia, junto con la institución escolar y otros agentes menos sistemáticos (ambientes sociales, medios de comunicación) van recubriendo el largo recorrido entre ser biológico y el ser cultural. Sin esta transmisión cultural, la sociedad no podría existir y no habría alcanzado el grado de proceso y civilización actual.

Es por ello que la familia es muy importante en la etapa preescolar invitando a que haya concordancia de propósitos entre la escuela - la casa. Por tal motivo se hace indispensable contribuir con alternativas que permitan intervenir profesionalmente en esta problemática, de tal manera que pueda influir en la transformación de dicha realidad motivando a los alumnos, comprometiendo no sólo a los padres dentro de su entorno familiar sino de paso a los docentes como parte fundamental de la comunidad educativa, con el propósito de apoyar el desarrollo de los alumnos y mejorar el rendimiento escolar en ellos. De lo anterior se desprenden las siguientes preguntas:

¿Cómo influye la familia en el desarrollo y el aprendizaje en los niños de preescolar? ¿Cómo influyen los problemas familiares en el aprendizaje escolar en los niños de preescolar?

1.2 Justificación.

El interés de la presente investigación surge en un periodo de trabajo como auxiliar en el jardín de niños “Prof. Isauro Anaya”, ubicado en el municipio de Cadereyta de Montes Querétaro, en el barrio de San Gaspar, se ha observado en los niños de preescolar su comportamiento en el desarrollo de la clase, identificando problemas de conductas dentro de la institución perjudicando la clase, su aprendizaje y algunos compañeros.

El motivo de la investigación es concientizar si verdaderamente las educadoras y directoras indaga o ignoran las condiciones desfavorables que algunos alumnos viven en sus hogares familiares, del mismo modo las alteraciones afectivas y psíquicas que presentan al llegar al aula, estas situaciones no favorecen a superar las condiciones negativas que encuentran en sus hogares familiares sino por el contrario constituyen en aumentar más de sus desdichas, haciéndoles más difícil su interacción escolar y social.

Por el contrario, es preocupante la situación de marginalidad, abandono y fracaso en las que se encuentra muchos niños en el preescolar por parte de los padres de familia y educadoras, a los que se les deja sin explotar el potencial que poseen, aceptando como inevitable su bajo rendimiento y nivel cultural. Niños que en definitiva están descalificados porque son los típicos hiperactivos, los habladores, los que están etiquetados de altamente disruptivos, los agresivos, violentos, los distraídos, lo que tienen un cierto retardo en el desarrollo tanto social, físico como psíquico y educativo. En fin, los que de una u otra forma presentan problemas de conducta social, educacional y de aprendizaje.

Lo más importante es reflexionar en las alternativas y adaptaciones curriculares como docente responsable de grupo, puesto que estos alumnos de alguna manera

retrasan el ritmo normal de la mayoría de sus compañeros en clase, al no ser atendidos en el aula escolar se aburren en clase, no saben qué hacer o como llenar el tiempo convirtiéndose en los niños problemáticos desatentos, en todo caso perturbadores porque para no aburrirse o llenar el tiempo hablan unos con otros, agrediendo verbalmente a sus compañeros y molestando al resto de la clase.

Las aportaciones fundamentales serian:

Primeramente, Personal: Que los niños y niñas no sean etiquetados por sus educadoras, alumnos o miembros de la institución, que mejor se tomen en cuenta y desarrollen cada una de sus potencialidades únicas generando un ambiente agradable dentro y fuera de aula, de esta manera convertir ese momento agradable donde se toma en cuenta su participación en la clase a pesar de los problemas en que se encuentre. Posteriormente para obtener el título de licenciada en pedagogía.

En segundo lugar, profesionalmente, Crear conciencia en las futuras educadoras de la importancia de la participación y el compromiso de los padres de familia hacia sus hijos dentro de la institución, tomando en cuenta como eje importante a los niños, desde el entorno familiar y escolar. Por tanto, es necesario investigar acerca de incidencias de los problemas familiares y su relación con la escuela, haciendo énfasis en la participación, como complemento de la educación formal e informal (familia) permitiendo generar niños con actitudes positivas, participación social involucrando a los padres de familia y docentes en los procesos de desarrollo integral de los niños considerando que son parte de una sociedad en constante cambio.

Más aún fomentar la empatía primeramente en las educadoras, reconociendo sus propios sentimientos y emociones para tener en cuenta todos los factores que intervienen en la relación maestro- alumno, mejorando el desempeño escolar en los niños. Es necesario que los directivos de las instituciones se integren en el

desarrollo de nuevas alternativas curriculares para mejorar el desempeño de los niños con problemas familiares, así mejorar su aprendizaje.

Finalmente, en el ámbito social para rescatar la importancia que tiene la familia en el desarrollo de los niños, recapacitar en estos momentos de asilamiento sobre cada uno de sus carencias en su entorno familiar, tomarse el tiempo de convivir más con sus hijos compartiendo tiempo de calidad, conocerlos mejor, establecer vínculos más fuertes y mejorar las prácticas de crianza de cada uno. A pesar de que es una situación larga y llena de incertidumbre.

1.3 Objetivos de la Investigación.

Objetivo general:

Fortalecer la relación Escuela – Familia para optimizar el desarrollo y las relaciones sociales en preescolar.

Objetivos específicos:

- Enriquecer la relación familiar para lograr una influencia positiva en el aprendizaje de los niños de preescolar.
- Estrechar los vínculos de cooperación entre familia y escuela, para potencializar el aprendizaje de preescolar.
- Fortalecer el desarrollo integral de los niños preescolares, a partir de la participación activa de los padres.

1.4 Metodología

El presente trabajo investigativo tiene un enfoque cualitativo, realizado en base a una investigación bibliográfica debido a que es una estrategia rigurosa, sistemática, reflexiva, en la que se observan y analizan realidades teóricas y empíricas usando diferentes tipos de documentos, además permite desarrollar las habilidades, destrezas, actitudes y valores que se requieren necesariamente para la construcción de información y conocimientos. De esta forma la información obtenida se someterá a una disertación y análisis de datos con la finalidad de obtener resultados positivos para el entendimiento del tema planteado, la vinculación escuela- familia como un factor determinante en el desarrollo y aprendizaje de los niños de preescolar, incluida también la experiencia personal dentro de un jardín de niños.

Es importante tomar en cuenta los diferentes progresos sobre la vinculación de la familia y escuela, ya que cada día se proponen nuevas técnicas y teorías para el mejoramiento de esta, por lo tanto, es necesario conocer las funciones que cada uno les corresponde y ampliarlas para ir de la mano con las evoluciones de esta apasionante relación escuela- familia, mejorando el desarrollo y aprendizaje de los niños de preescolar.

CAPÍTULO II

LA FAMILIA

“Nadie puede ayudar u obstaculizar tanto el bienestar de alguien como quienes mantienen relaciones con él, con su historia, su presente y su futuro”. (Eguiluz, 2004)

2.1 Concepto de familia

1.- “Del lat. Familia, grupo de personas emparentadas entre sí”

2.- (Psic., Pedag., Soc.) Unidad social formada por grupo de individuos ligados entre sí por relaciones de matrimonio, parentesco, o afinidad. Es también una unidad biológica que defiere muy poco, en sus cualidades esenciales, de las unidades similares en un gran número de especies mamíferas. (Enciclopedia de Educación Especial, 1990, tomo 2).

Esto quiere decir que el hecho fundamental que aglutina la familia es social, aunque basado en una necesidad biológica de apareamiento y continuidad, que también sirve para la educación de los hijos durante su larga dependencia.

3.- La familia nace de la idea de dos adultos que se unen con la intención de construir una familia; la cual estar integrada por personas de diferentes edades, sexo, características e ideas que vivirán bajo el mismo techo. Nadie de la raíz de naturaleza biológica motivada por el impulso de subsistencia y superación humana. (Cedeño, 2007, pág. 11)

4.- La familia es “la unión fundamental de la sociedad, el grupo social que se conserva nexos de parentesco entre los miembros, tanto de tipo legal como

sanguíneos, y que se constituye por individuos de generación distinta.”

(Cedeño, 2007, pág. 11)

De acuerdo con los anteriores conceptos de familia:

Para mí la familia es la unión de personas emparentadas entre sí, que comparten un proyecto de vida y existe un compromiso personal mutuo entre sus miembros, se establecen intensas relaciones de intimidad, reciprocidad y dependencia entre ellos. Es de vital importancia tener en claro este concepto ya que es parte fundamental en la investigación.

La familia presenta diversas formas de estructuración, modos de organización, que ha permitido el surgimiento y consolidación de nuevas realidades diversas y heterogéneas. El modelo de familia tradicional biparental corresponde a un agrupamiento nuclear, el cual está compuesto por un hombre y una mujer unidos en matrimonio con sus hijos e hijas tenidos en común y que viven bajo el mismo techo, donde existe un reparto de roles estereotipados donde el hombre trabaja fuera del hogar y se encarga de la manutención de su familia, mientras que la mujer se dedica al cuidado de los hijos.

Este modelo de familia nuclear parte de algunas características o rasgos no definidos, pero en la actualidad se consideran como relativos, algunas razones y realidades que hacen de suyo el proceso de desconstrucción del modelo familia nuclear son las siguientes:

- El matrimonio no es necesario, en la actualidad existe un claro aumento de uniones de hechos no matrimoniales, dando lugar a nuevas familias.
- Puede estar al frente de la familia un sólo progenitor, generalmente es la madre la que tiene la custodia de los hijos e hijas.

- Los hijos y las hijas no siempre son tenidos en común por la pareja, sino que pueden venir por otras vías, por ejemplo: la adopción, las técnicas de reproducción asistida o de uniones anteriores.
- Los roles de género no tienen por qué ser tan estereotipado, pues la mujer puede trabajar fuera del hogar y el hombre puede implicarse de forma activa en tareas del cuidado y educación de los hijos e hijas.
- El número de hijos se ha reducido drásticamente en las últimas décadas.
- Cada vez son más frecuente los núcleos familiares que se disuelven tras un proceso de ruptura (separación o divorcio) y los que se forman partir de uniones anteriores
- Y añade: a los progenitores pueden tener el mismo sexo, tal es el caso de las familias homoparentales en las que puede estar al frente una pareja formada por dos mujeres o por dos hombres.

Tras esta desconstrucción, comparto con los autores que el concepto de familia:

“ Hace referencia a la unión de personas que comparten un proyecto de vida que se quiere duradero, en el que se generan fuertes sentimientos de pertenencia a dicho grupo, existe un compromiso personal mutuo entre sus miembros y se establecen intensas relaciones de intimidad, reciprocidad y dependencia entre ellos”. (Muños Tinoco , y otros, 2014 , pág. 39)

Es por ello que es importante la calidad de la vida familiar en aspectos tales como, la independencia, la comunicación, la intimidad, la relación de dependencia estable entre quienes cuidan, quienes son cuidados y el compromiso personal duradero entre los padres y de éstos con sus hijos e hijas.

2.2 Clasificación de las familias.

Cada familia presenta intereses particulares, ideales múltiples y formas peculiares de ver la vida que necesitan integrarse a formas e ideales superiores; la familia

también es un sistema relacional cada integrante se relaciona con los otros integrantes del grupo familiar pero también con otro grupo mayor que es la sociedad.

Atendiendo al hecho de que la familia ajusta y modifica su estructura al entrar al contacto con los supra sistemas en los que participa como en escuela, el trabajo, la iglesia, la colonia, y el club por mencionar algunos, influyendo en la familia con sus reglas, valores, creencias, ocasionando cambios en el grupo familiar.

Según su conformación puede ser clasificada como:

- Nucleares: Se integran, además del jefe, por el cónyuge, los hijos, o ambos, son ligeramente más pequeñas de 4 a 5 integrantes.
- Semi extensa: es la familia que vive con uno o varios miembros de la familia de origen.
- Ampliadas: se caracterizan por la presencia de otros parientes del jefe, pueden ser hogares nucleares a los cuales se les han agregado otros parientes, o bien, estar integrados por un jefe y otros parientes presentando
- el promedio más alto con 6 integrantes.
- Re- construida: está formada por una pareja donde uno o ambos cónyuges han tenido una unión previa con los hijos independientemente de los hijos que conciban juntos.
- Re- construida semi-extensa: es una familia formada por una pareja en donde uno o ambos cónyuges ha tenido una unión previa con hijos, que incluyen bajo un mismo techo a uno o más miembros de la familia de origen de alguno de ellos.
- Re- estructurada extensa: está formada por una pareja donde uno o ambos cónyuges han tenido una unión previa con hijos que viven con la familia de origen de cualquiera de los dos.
- Uniparental: está integrada por un padre o una madre con un hijo o más hijos.
- Uniparental semiextensa: formada por un padre o madre con uno o más hijos y que reciben en su hogar o viven con uno o más miembros de su familia de origen.

- Uniparentales extensa: está integrada por un padre o madre con uno o más hijos que viven con su familia de origen.
- Familia de homosexuales: integrada por dos padres del mismo sexo con hijos consanguíneos o adoptados.
- Compuestas: Además del jefe, incluyen a algún pariente y cuentan con la presencia de personas que no guardan ninguna relación de parentesco con el jefe teniendo un tamaño medio de 5 integrantes.

Las familias mexicanas en promedio se componen de 4 a 8 miembros, generalmente los padres, y tres hijos.

La familia además de ser generalmente la transmisora de la herencia de genes, representa el primer contexto social donde el niño evoluciona por lo que implica que sea la primera agencia generadora. Al recibir al neonato desde el primer momento intervienen en su inmersión social a través de la enseñanza de una serie de conductas y modos de percibir las realidades concretas, específicas, congruentes y por ser valiosas en el contexto de origen de manera que van a ser precisamente las conductas y modos (alimentación, vestirse, higiene, comunicarse con los demás, comprender la realidad) que el niño va a ir aprendiendo y poniendo en práctica como recurso necesario para vivir en un medio concreto.

2.3 Función de las familias de los menores.

La familia tiene un papel muy importante en el desarrollo de los menores que crecen en un seno. La influencia que la familia genera puede ser dada desde la transmisión genética de los padres hacia sus hijos e hijas, originada por factores relacionados con su ambiente o contexto, cabe mencionar que esta influencia puede ser ejercida de un modo más o menos directa.

Puede ejercer una influencia directa sobre el ajuste infantil y esta puede ser tanto positiva como negativa, cuando es positiva es entendida como el promotor del desarrollo o como factor de protección de él. Sin embargo, si ejerce una influencia negativa en el ajuste infantil es considerada como un factor de riesgo para el mismo.

El proceso de influencia es dinámico puede llegar ser muy complejo con el paso del tiempo, donde las interacciones bidireccionales de la familia con el niño influyen en la familia, en el niño y en sus futuras interacciones, de esta manera dichas relaciones se conciben interconectadas entre sí en múltiples niveles como, por ejemplo: genes, familia, compañeros, escuela, vecindario, cultura y más. Por esta razón, en el análisis de la familia como contexto de desarrollo se debe partir de una concepción sistemática y ecológica en el que la familia se entiende como un sistema de relaciones interpersonales recíprocas. Este sistema no es aislado del entorno que lo rodea, sino que también influyen en el desarrollo de sus miembros en el trabajo de los padres, las madres, las experiencias por iguales y otros se encuentran inmersos en contexto de influencias superiores tales como la cultura, así como sometidos a cambios sociales e histórico.

“Desde este modelo sistémico, la intervención o el trabajo con las familias, ya sea desde el ámbito educativo o desde cualquier otro, debe tener en cuenta a los diferentes agentes y contextos, pudiendo dirigirse, entre otros, al niño o la niña, a los padres, a las interacciones entre ambos, al profesorado, etc”. (Muños Tinoco , y otros, 2014 , pág. 40)

Hay que tener en cuenta que para una buena intervención y trabajo con las familias vale la pena hacer hincapié que el sistema no es aislado del entorno que rodea a los niños y niñas, se tiene que reflexionar, analizar y tomar en cuenta a los agentes que influyen en los niños y su contexto.

El contexto familiar tiene un papel clave y fundamental para el desarrollo de los adultos no sólo como agentes educativos sino como sujetos en crecimiento y desarrollo, como de los niños que crecen en él.

La familia tiene cuatro funciones esenciales:

- Es un escenario donde se construyen personas adultas sanas, con muy buena autoestima y donde se experimentan ciertos niveles de bienestar psicológico frente al estrés o los conflictos que acontecen en la vida cotidiana.
- Es un espacio donde se aprende a afrontar retos y asumir responsabilidades y compromisos.
- Es un encuentro intergeneracional: abuelos, padres, nietos etc. Y por tanto, donde se construyen a través del afecto y los valores un nexo de unión entre el pasado y el presente.
- Es una red de apoyo ante las diversas transiciones vitales de los adultos, tales como la incorporación en el mercado laboral, la vida en pareja, la llegada de los hijos e hijas y la vejez.

Con respecto a los hijos e hijas, la familia debe:

- Facilitar el desarrollo de lazos afectivos y emocionales entre los cuidadores y los niños y niñas, en definitiva, los vínculos de apego.
- Ofrecer un clima de afecto y apoyo que favorezca su estabilidad emocional.
- Brindar estimulación cognitiva a través de la implicación de los progenitores en las tareas de los hijos e hijas llegando a conseguir que éstas les resulten más atractivas y enriquecedoras.
- Dotar de estrategias de socialización, fomentando el aprendizaje de conductas apropiadas y deseables para su desarrollo y su integración social que les haga ser personas competentes para relacionarse con el mundo que les rodea.
- Facilitar un crecimiento sano y ajustado.

- Potenciar y facilitar el desarrollo de los hijos e hijas en otros contextos o entornos educativos como, por ejemplo, la escuela, la relación con otros adultos y con los iguales, facilitar el acceso y el uso adecuado de las nuevas tecnologías y de Internet.

Sin embargo, se sabe que no todas las familias cumplen con estas funciones por igual en algunos casos, desafortunadamente los niños crecen sin tener cubiertas sus necesidades básicas.

Tres factores que favorecen un buen desarrollo en los niños:

1.- El clima de relaciones familiares: existen diversos estudios donde muestran los efectos negativos que tienen los conflictos familiares sobre el ajuste psicológico infantil, ahora bien, cuando las relaciones paterno filiales se caracteriza por ser cálidas muestra de afecto, alto grado de comunicación, supervisión, e implicación paternal los hijos e hijas muestran mejor autoestima, competencia social, motivación, autocontrol y empatía.

2.- Las creencias parentales sobre el desarrollo y la educación infantil: su comportamiento parte de una serie de concepciones sobre la crianza, el desarrollo y la educación de los menores. No obstante, los padres construyen las creencias ya construidas de generación, a partir de sus experiencias socioculturales vividas mientras ejerce como padre o madre estas creencias actúan como guía de la conducta, pero estas creencias no son estáticas y permanentes, sino que pueden modificarse con la experiencia educativa, al ser frutos de los intercambios con otros niños, adultos y de la experiencia paternal. Dichas creencias permiten interpretar los sucesos que acontecen en la vida familiar, explicarlos, predecirlos, planificar el comportamiento y diseñar la actuación o intervención.

Cabe añadir que derivan una serie de implicaciones en la práctica que se deben tomar en cuenta como padres de familia:

- Hacer a padres y madres conscientes de sus concepciones es el primer paso para que estén dispuestos a cambiarlas cuando sea necesario.
- Los cambios conductuales duraderos deben ir acompañados de cambios en las interpretaciones que madres y padres realizan en multitud de episodios de la vida cotidiana.

3.- El entorno educativo familiar: debe de ofrecer variedad de estímulos y objetos que resulten de interés a los menores ajustando a sus competencias, habilidades e interés en el desarrollo de los pequeños se verá beneficiado. Así mismo los aprendizajes que tienen lugar en las interacciones con los miembros de la familia, los niños y las niñas asumen lo que es bueno y malo, generando valores que guiarán en un futuro su conducta social

2.4 Estilos de Socialización Parentales.

Estos estilos de socialización consisten en moldear a través de las prácticas educativas las conductas que los padres y madres consideran como apropiadas y deseables para sus hijos e hijas tanto para su desarrollo personal como para su integración social.

Los estudios clásicos sobre los estilos educativos parentales coinciden en señalar dos dimensiones:

1.- **Afecto-comunicación:** esta dimensión hace referencia al tono emocional de la relación (aceptación/rechazo; calor/frialdad; afecto/ hostilidad)

2.- **Control-exigencias:** esta dimensión hace referencia al grado de exigencia y tipo de disciplina empleada y si los padres controlan en mayor o menor medida la

conducta de sus hijos e hijas, si establecen o no normas y si exigen su cumplimiento de forma firme y coherente.

2.5 Características de las familias.

Las siguientes son algunas características en que los padres son diferentes unos de otros en sus prácticas educativas, por ejemplo, en los estilos de comportamiento de los padres, sus efectos sobre el desarrollo social y de la personalidad del niño. Estos difieren en cuatro dimensiones:

1.- Grado de control: Los padres que ejercen mucho control sobre sus hijos son aquellos que intentan influir en su comportamiento del niño con la finalidad de inculcar determinados estándares. Utilizando diversas estrategias, la primera es la afirmación de poder cuando el niño rompe alguna norma, hacen uso del castigo físico o la amenaza y privan al niño de objetos o ventajas materiales. La segunda es la retirada de afecto cuando el niño tiene un mal comportamiento, esta es expresada por el enfado, la decepción o desaprobación y por último la tercera que es la inducción cuando obligan al niño a reflexionar acerca del porqué de su acción.

2.- Comunicación padres- hijos: Los define en dos, los padres altamente comunicativos son aquellos que utilizan el razonamiento para tener la conformidad del niño (explicación, opinión y expresar) pueden llegar a modificar sus comportamientos como consecuencia del razonamiento del niño. Por el contrario, los bajos niveles de comunicación caracterizan a los padres que no acostumbran a consultar a los hijos en la toma de decisiones que les afectan, o bien acceden a los llantos y quejas de los niños utilizando la técnica de distracción en lugar de abordar el problema razonando directamente con el niño.

3.- Exigencia de madurez: son aquellos que les presionan y animan para desempeñar al máximo sus posibilidades en los aspectos sociales, intelectuales, emocionales y hacen hincapié que sean autónomos y tomen decisiones por sí mismos. Los padres que por el contrario no plantean retos y exigencias a sus hijos subestiman a sus hijos, creyendo que no será capaz de realizar una determinada tarea.

4.- Afecto en la relación: los padres afectuosos son los que están pendiente de los estatus emocionales del niño, son sensibles a sus necesidades, muestran interés por sus deseos o preocupaciones y expresan orgullo, alegría ante los logros y comportamiento del niño.

Por lo anterior combinando estas cuatro dimensiones básicas podrá diferenciar tres tipos de padres respecto a sus prácticas educativas paternas.

2.6 Tipo de control de las familias.

Padres autoritarios: Estos padres ejercen niveles altos de control y de exigencia de madurez y bajos niveles de comunicación y afecto implícito. Los padres autoritarios dedican mucho tiempo esfuerzos a influir, controlar y evaluar el comportamiento actitudes de sus hijos de acuerdo con unos rígidos patrones preestablecidos. Por consecuencias estos niños tienen a tener una pobre interiorización de valores morales, suelen estar más orientados a los premios y castigos que hacia un significado intrínseco del comportamiento que se ven obligados a ejecutar. Los hijos de estos padres autoritarios se caracterizan igualmente por manifestar pocas expresiones de afecto en las interacciones, suelen ser poco espontáneos, con baja autoestima y dependencia, finalmente la falta de comunicación de estos hogares hace que los hijos tiendan hacer poco alegres, más bien coléricos, aprensivos, infelices, fácilmente irritables y vulnerables a las tenciones.

Padres permisivos: Son aquellos padres con bajo control y exigencia de madurez, pero altos en comunicación y afecto, tienden a una actitud general positiva hacia el comportamiento del niño, acepta sus conductas, deseos e impulsos usando un poco el castigo, permitiendo al niño auto-organizarse al máximo y utiliza el razonamiento. Estos niños por consecuencia tienden a tener problemas para controlar sus impulsos, dificultades a la hora de asumir responsabilidades, son inmaduros y con niveles bajos de autoestima, pero tienden hacer más alegre y vitales que los hijos de padres autoritarios.

Amalgamada: son aquellos padres en las que su estabilidad o satisfacción esta centrada en la realización de actividades colectivas produciendo dificultades en la individualización de sus miembros sin tomar en cuenta las necesidades de independencia o intimidad.

Padres centrados: los padres brindan atención a los conflictos se derivan hacia uno de sus miembros de modo que la estabilidad del sistema familiar depende del integrante hacia quien se encuentra desviada la atención. Genera grandes montos de culpa; ansiedad y dificultad de independencia. Hay ocasiones en la que los padres no saben enfrentar sus propios conflictos y centran su atención en los hijos. Este tipo de padres buscan la compañía de los hijos y depende de estos para su satisfacción, vive para y por sus hijos. (Familia que sufren de enfermedad crónica o discapacidad)

Padres democráticos: Son padres que se caracterizan por presentar niveles altos tanto de comunicación, son padres afectuosos, refuerzan con frecuencia el comportamiento del niño e intentan evitar el castigo, estos padres no se rinden ante los caprichos de los niños, sobre todo cuando se les comunica a través de llanto, gimoteos o impertinencias planteando a los niños exigencia, madurez y de independencia, son los hijos de padres democráticos los que muestran

características más deseables en nuestra cultura. Estos niños suelen ser más interactivos, hábiles en las relaciones por iguales, independientes y cariñosos.

Padres que evitan: son padres con baja tolerancia al conflicto, el cual se maneja evitando el sufrimiento. Tienden a no aceptar la crítica, a no tolerar situaciones de crisis y a no aceptar la existencia de situaciones de problemas. En ellas sus integrantes tienen deficiencia en el aprendizaje de los errores, mantiene la negación de los conflictos y tienen inadecuados métodos de comunicación. (problemas de aprendizaje)

Padres inestables: los padres están confusos acerca del mundo que quieren mostrar a sus hijos por no tener metas comunes; por su inestabilidad los hijos crecen inseguros, desconfiados y temerosos con gran dificultad por dar y recibir afecto, se vuelven adultos pasivos, dependientes, incapaces de expresar sus necesidades y por lo tanto frustrados, llenos de culpa y rencor por las hostilidades que no expresa y que interiorizan.

Asimismo, son efectos que las distintas dimensiones y estilos paternos tienen sobre diferentes aspectos del desarrollo social y de la personalidad de los niños: autoestima, desarrollo moral, conducta prosocial, autocontrol y por otra parte se refiere brevemente a la agresividad.

Representando la transmisión cultural, entendida como la totalidad de formas de vida, valores, experiencias que define a la comunidad, concluyendo que la familia es la primera agencia de aculturación. Esta inmersión social se transforma en educativa porque la familia selecciona del repertorio cultural disponible, así se transmite un lenguaje que le sirve de instrumento para una comprensión peculiar

del mundo, unos determinados patrones éticos, conductuales, afectivos, específicas normas de relación, unas determinadas creencias y por último sistemas de valores.

CAPÍTULO III
EL NIÑO
PREESCOLAR

Una de las grandes preocupaciones en el ámbito educativo actual, se refiere a la necesidad de atender y brindar los mejores servicios para la atención apropiada, por ello es necesario conocer conceptualmente el término de “niño” considerando que es una etapa trascendental en el desarrollo de todas las personas e importante en el capítulo tres.

3.1 Concepto de Niño.

- **“Persona que está en el periodo de la niñez”** (Enciclopedia, 2001)
- **“Un niño es un ser humano que aún no ha alcanzado la pubertad. Por lo tanto, es una persona que está en la niñez y que tiene pocos años de vida. En su sentido más amplio, la niñez abarca todas las edades del niño: desde que es un lactante recién nacido hasta la preadolescencia, pasando por la etapa de infante o bebé y la niñez media”.** (Merino, 2013)
- **“Ser único e irreplicable, unidad biopsicosocial y emocional con un potencial infinito de desarrollo con características e intereses propios”.** (Piaget , Programa de Educación Preescolar , 1998)
“Un ser en desarrollo que presenta características físicas, psicológicas y sociales propias, su personalidad se encuentra en proceso de construcción, posee una historia individual y social producto de las relaciones que establece con su entorno”. (Pep , 1988)

La mayoría de las personas tienden a ver la niñez como una época de inocencia en que el niño requiere atención y protección especial. Es una invención cultural reciente, cuando los adultos comenzaron a pensar que los niños necesitaban cuidados, cariño y protección. En cuanto a los anteriores conceptos para mí el concepto de niño queda de la siguiente manera:

Un ser único en desarrollo que presenta características físicas, psicológicas y sociales propias, va construyendo su personalidad en los procesos de construcción de la familia y de quien lo rodea, con un potencial infinito de desarrollo con características e intereses propios.

3.2 Características del Niño en Edad Preescolar.

Por lo que se refiere a los niños son más independientes, les gusta realizar y construir cosas, son activos, a menudo inquietos, ruidosos, no han vivido lo suficiente para que el mundo exterior haya afectado seriamente su visión muy personal y egocéntrica de lo que es importante. Las sensaciones de eficiencia que tienen se basan en las sólidas hazañas de carácter físico, conquistadas a prueba y error, para terminar con un sentido de dominio que pueden identificar como propios. En esta etapa sus intereses se desarrollan de la siguiente manera:

- **Senso-perceptivos:** El infante mantiene un contacto directo con los objetos del medio en el que se encuentra, a través de sus sentidos le permite organizar, interpretar, codificar los datos sensoriales a fin de conocer el objeto, tener conciencia de que ese objeto existe, que tiene consistencia y cualidades. Este proceso da al organismo una representación del mundo y le permite la adaptación, no solo en lo cognitivo sino también, en lo social, afectivo y emocional.
- **Motores:** Están tan complacidos consigo mismos por sus nuevos poderes que a menudo se fijan obstáculos físicos simplemente para disfrutar mejor de sus aptitudes corporales. Suben los escalones del tobogán en pautas rítmicas y se deslizan por él de espaldas o de cabeza. Aprovechan los golpes

del sube y baja de modo que el ritmo de subir y bajar tenga, para ellos, suspenso y drama. Se considera como un proceso secuencial y dinámico que se produce a lo largo de la infancia, mediante el cual los humanos adquirimos una gran cantidad de habilidades motoras encaminadas a lograr la independencia física y funcional mientras se produce la maduración del sistema nervioso.

- **Glósicos:** Los niños hablan con mayor libertad que antes a los adultos, consecuencia de la progresiva eliminación del miedo en la moderna relación entre adulto y niño. Comparten sus observaciones y comentarios, hacen preguntas sensatas a las que se puede responder, y podemos maravillarnos ante el desarrollo de su comprensión en tan breve periodo. Muchos niños poseen una impresionante acumulación de información detallada acerca de todo tipo de cosas, lo que sin duda es señal de buena inteligencia, pero no es pareja ni constante. Por lo anterior el niño se desarrolla en hablar, a los deseos de conversar y aprender más lenguaje, para conocer las cosas que lo rodean y aprender rápidamente.
- **Lúdicos:** Todo aquello relativo al juego, su recreación, ocio y su diversión constituye una de las formas más importantes en las que los niños obtienen conocimientos, construyen normas, valores, competencias esenciales y establecen relaciones consigo mismo y con su medio. Por esta razón, las oportunidades de juego, los entornos que favorecen el juego, la exploración y el aprendizaje práctico, resulta pertinente durante todo el período de la primera infancia e incluso después de esta.

- **Concretos o intelectuales:** Gradualmente el niño adquiere la capacidad de interpretar lo que percibe, después adquiere la autonomía física suficiente para explorar su entorno más allá de lo que quedaba a su alcance cuando no se desplazaba. Luego, el lenguaje le permite nombrar las ideas que va adquiriendo y comunicarlas a los demás para seguir aprendiendo con el intercambio. La adquisición progresiva de estas habilidades condiciona la capacidad cognitiva de aprender, interpretar y comprender el mundo para actuar de forma adecuada, cambia con la edad y lo hace cuantitativa y cualitativamente.
- **Propios del sexo:** Las niñas juegan más con bloques de construcción y los niños se avergüenzan menos de jugar a la casita, esto quiere decir que el poder del juego, como la diversión ayudan a desarrollar una visión más clara de sí mismos, de su género y aprenden conductas del rol, con el transcurso del tiempo.

La identidad de género suele desarrollarse en etapas:

Antes de su tercer cumpleaños la mayoría de los niños se pueden identificar como varones o mujeres con facilidad. A los cuatro la mayoría de los niños tienen un sentido estable de su identidad de género.

- **Éticos:** La moral de los niños se muestra muy cercana a los modelos de los padres, a la sociedad a la que pertenecen y de la escuela, el proceso de aprendizaje social es básico para entender como la disciplina, el modelado y formación contribuye al desarrollo de conductas morales apropiadas y su relación con las nociones del bien del mal, los procesos de la felicidad y bienestar común.

El desarrollo del pensamiento y el juicio moral de los niños no se desarrollan todos de una vez, sino por etapas, sin embargo, implica el reconocimiento progresivo de

que existan unas reglas en la sociedad basadas en los conceptos de justicia, legalidad y rectitud. En los niños, el egocentrismo limita su desarrollo. Para que los niños lleguen a una moral autónoma, deben reducir su egocentrismo.

Otro aspecto importante es que los niños están ansiosos por hacer amigos, por lo que se desarrolló la conciencia social en ellos, empezó por una simple curiosidad por el otro niño y quizás con algo de temor a los dos años, después en una afirmación y en un abierto egoísmo cerca de los tres, a los cuatro años cambio hacia una comparación del propio niño con otros y por ultimo llego a una necesidad francamente expresada de conocer niños con quienes jugar, de esta manera el potencial de desarrollo en la vida social en los niños de cinco años, inician a bordar las duras realidades implícitas en la interacción con sus compañeros de su misma edad, cuyos sentimientos apasionados son similares y cuyas técnicas sociales no son menos burlas. Las relaciones entre compañeros es un aspecto necesario del crecimiento de los niños.

3.3 Desarrollo del Niño Preescolar

El conocimiento general del niño en edad preescolar significa una gran ayuda para los padres y maestros. De acuerdo a las cuatro etapas específicas según Piaget:

“Propuso que el desarrollo cognoscitivo sigue una secuencia invariable. Es decir, todos los niños pasan por cuatro etapas en el mismo orden. No es posible omitir ninguna de ellas. Las etapas se relacionan generalmente con ciertos niveles de edad, pero el tiempo que dura una etapa muestra gran variación individual y cultural”. (Meece, 2000, pág. 102)

Esto quiere decir que a medida que el niño va pasando por las etapas mejora su capacidad de emplear esquemas complejos y abstractos que permite organizar su conocimiento. Los movimientos corporales hacen que el niño adquiera la noción postural y desarrollen el equilibrio, de lo cual surge el conocimiento de su cuerpo en función del espacio próximo. Una vez adquiridas y mecanizadas, las habilidades posturales no sólo le permiten una mayor libertad para la acomodación a nuevas situaciones, sino que sirven también como preparación fundamental para el desarrollo de habilidades superiores.

De acuerdo a la etapa preoperacional que se encuentra el niño preescolar su pensamiento representacional se caracteriza por el desarrollo de la función simbólica como medio para reflexionar sobre el ambiente. El juego simbólico se inspira en hechos reales de la vida del niño, pero también los que contienen personajes de la fantasía y superhéroes son muy atractivos para él. Este tipo de juego favorece el desarrollo del lenguaje así como las habilidades cognitivas y sociales. Favorecer además la creatividad y la imaginación.

El desarrollo del pensamiento representacional permite a los niños adquirir el lenguaje.

“Los años preescolares son un periodo de desarrollo acelerado del lenguaje: la mayoría de los niños pronuncian sus primeras palabras hacia el segundo año y van aumentando su vocabulario hasta alcanzar cerca de 2 000 palabras a los 4 años.” (Meece, 2000, pág. 107)

Cuando el niño empieza hablar utiliza palabras referentes a actividades y a eventos, lo mismo que sus deseos actuales. Gracias al desarrollo del lenguaje en esta etapa entiende su conexión con el pensamiento representacional, en el cual el niño comienza a representar el mundo a través de las pinturas o imágenes mentales revelando mucho sobre sus pensamientos y sentimientos.

Como resultado de la aparición del lenguaje, de las funciones simbólicas y por tanto de la representación se inicia la interiorización de la acción, lo cual implica que los sistemas lógicos que domina a nivel sensoriomotor se reconstruye ahora a nivel mental. Es decir, el niño desarrolla los diferentes sistemas simbólicos (el dibujo, el juego, el lenguaje) por medio de los cuales interpreta la realidad.

3.3.1 Pensamiento Intuitivo

Los niños de corta edad se caracterizan por su curiosidad y espíritu inquisitiva, en los años preescolares comienzan a hacerse teorías intuitivas sobre los fenómenos naturales. En esta etapa el niño realiza explicaciones mágicas e ideológicas de los acontecimientos que se le presentan; por esto se dice que su pensamiento es realista, animista, artificialista, sincretismo, antropomorfismo, egocéntrico y ley de participación.

- **Realista:** se desarrolla por la conducta o forma de ver los hechos o las cosas tal como son en realidad, porque piensa que los procesos mentales tienen una existencia material exterior a él. Para el niño, todas las cosas son igualmente reales: las palabras, las imágenes, los sueños o los sentimientos. Por ejemplo, los nombres de las cosas son reales y existen como parte de la cosa nombrada.
- **Animista:** dan vida a los objetos. Piensan que las cosas experimentan lo mismo que las personas, es decir atribuyen características humanas a los objetos, por ello no es extraño escucharlos decir que la sombra los sigue.
- **Artificialista:** Es una expresión de pensamiento egocéntrico con lo que los niños del periodo preoperatorio, entregan de vida e incluso de cualidades humanas, a los objetos del mundo material. Por la tendencia del niño a pensar que los seres humanos crearon los fenómenos naturales; por

ejemplo, al preguntar ¿Quién hizo los lagos?, la respuesta que el niño se dará es que los hombres cavaron un gran hoyo y lo llenaron de agua.

- Sincretismo: En cuanto a la comprensión global, vaga y no estructurada de la realidad, es un rasgo característico del pensamiento del niño en la etapa preoperacional.
- Antropomorfismo: Los niños atribuyen características y cualidades humanas a otros animales no humanos, a objetos o a fenómenos naturales, utilizado originalmente en los cuentos. El niño atribuye instintivamente a los objetos inanimados sentimientos parecidos a los propios, actitud que nunca desaparece del todo en la mente humana.
- Egocentrismo: Los niños se enfrentan a situaciones distintas de las que han vivido con su familia, donde la atención y los objetos eran sólo para ellos. Por lo mismo, les resulta difícil conducirse bajo esta nueva forma de organización grupal, y es común que quieran sólo para sí los materiales y juguetes, que riñan por una pelota, un carrito o el objeto que más les gusta.
- Ley de participación: se da mediante condiciones de formarse un juicio propio, expresando libremente su opinión sobre las situaciones que le afectan, teniendo en cuenta las opiniones del niño en función de su edad y madurez.

Esta tendencia se manifiesta sobre todo en las conversaciones de los preescolares. Como son incapaces de adoptar la perspectiva de otros, hace poco esfuerzo por modificar su habla en favor del oyente. Los niños de tres años parecen realizar los llamados monólogos colectivos, en los cuales los comentarios de los interlocutores no guardan relación alguna entre sí. Entre los

4 y 5 años de edad el niño comienza a mostrar capacidad para ajustar su comunicación a la perspectiva de los oyentes. El pensamiento intuitivo se caracteriza por el razonamiento de tipo transductivo; es decir, los niños utilizan un hecho particular para explicar otro hecho particular sin que éstos se relacionen entre sí, ya que no pueden llegar todavía a un razonamiento deductivo.

3.3.2 Desarrollo Social y Afectivo.

Etapa del egocentrismo (2 a 4 años)

Para ubicarnos en las edades mencionadas, es necesario conocer que las relaciones socioafectivas que preceden a esta etapa están centradas en la repetición sucesiva de esquemas o patrones de movimiento que, por la regularidad con que se repiten, se convierten en una especie de rito. Esta costumbre de repetir ritualmente un gesto, una acción conduce al niño a darle un significado.

Sin embargo, hay una ausencia de comprensión de las reglas o normas como tales. La característica principal de estas acciones es que todavía son de orden biológica y están en función del placer que le proporcionan. El cumplimiento de ciertos rituales es todavía, en muchos, la prolongación de las relaciones que ha tenido el niño con su madre, las cuales están normadas por la satisfacción de sus necesidades.

Etapa del egocentrismo al compañerismo (4 a 6 años)

La característica propia de esta etapa es que el tipo de relación que establece el niño parten siempre de una perspectiva egoísta y narcisista, debido a que los otros niños son para él objetos o juguetes a quienes cree poder manipular, maltratar, buscar o descartar, según sus estados de ánimo.

Más adelante se convierte en compañeros de juego, pero no sobre la base de la amistad interpersonal, sino más bien para satisfacer un objetivo común, por ejemplo, jugar, hacer travesuras, construir y destruir. Una vez alcanzado este objetivo, el grupo se disuelve. Por último, el niño reconoce las capacidades del otro, al cual puede admirar, temer, odiar y querer. Empieza a relacionarse y compartir sobre una base de igualdad, por lo que se establecen relaciones y compartir sobre una base de igualdad, por lo que se establecen relaciones de afecto y les disgusta cuando se les separa.

En lo referente a la forma de asimilar, aplicar las normas y reglas establecidas por la sociedad, en esta etapa el niño parte de una heteronomía, es decir, que adecua estas reglas, normas a sus propias necesidades y sin ningún sentido de obligatoriedad. No se preocupa por los códigos externos de las reglas, sino que él las aplica de manera individual, casi como un ritual modificable a voluntad. Hay, por tanto, una ausencia de continuidad en su comportamiento, ya que las usan momentáneamente y le es imposible recordarlas para volverlas aplicar en situaciones similares.

El valor de una regla lo comprende al ligar hechos concretos donde la exigencia del adulto se vuelve presente. Más tarde, en esta misma etapa, establece una generalización de las reglas y las considera aplicables por sí misma, sin ser todavía capaz de utilizarlas en casos aislados, sino más bien por el placer de la regularidad o del cumplimiento satisfactorio hacia el adulto. Alcanza la autonomía de la regla cuando la aplica como lo que debe ser siempre, sin tomar en cuenta la situación o el hecho concreto y cae en una rigidez de exigencia de las reglas por las reglas en sí.

3.3.3 Desarrollo Psicomotriz.

Los cinco primeros años de vida están estrechamente relacionadas con el surgimiento de una profusa variedad de habilidades motrices gruesas y finas, el conocimiento de su cuerpo y la definición de su lateralidad.

- La habilidad motriz gruesa designa el movimiento de la cabeza, del cuerpo, de las piernas, de los brazos y de los músculos grandes, se refiere al desarrollo de los movimientos básicos, como caminar, correr, saltar, transportar, lanzar y atrapar.
- Las habilidades motrices finas son aquellas que incluyen pequeños movimientos corporales, es decir, la coordinación ojo-mano y al control muscular para imprimir la tensión, la presión y la dirección. Estos movimientos finos deben ser estimulados para alcanzar una coordinación más compleja y precisa, para atar, adaptar, ensartar rasgar, recortar, hasta llegar a manejar el lápiz dentro de un espacio gráfica determinado.
- La lateralidad se refiere a la definición de su lado dominante, así como a la adquisición del concepto derecha- izquierda. Los adelantos motrices son muchos más notorios en los primeros años, sobre todo en lo referente a la adquisición de destrezas básicas.

Del nacimiento a los dos años de vida, el niño adelanta día con día, comienza a coordinar sus movimientos ojo – mano al poco tiempo ya se sienta, gatea, da sus primeros pasos, todo esto durante los primeros dieciocho meses de vida, aproximadamente. De esta edad en adelante empiezan a caminar con seguridad, después a correr, tomar las cosas, lanzarlas y dirigir con más precisión atrapar, así hasta llegar a adquirir movimientos más complejos y desarrollar destrezas específicas.

Es importante mencionar que el desarrollo psicomotriz no sólo se refiere a la adquisición de destrezas básicas, sino además a la toma de conciencia del movimiento. La importancia de la psicomotricidad como medio de aprendizaje está en el conocimiento de su propio cuerpo y de éste en relación con el medio que lo rodea; su ubicación espacio- temporal para manejar los conceptos de duración, dirección, velocidad y distancia.

Durante los años preescolares, los músculos del niño se fortalecen y mejoran su coordinación física. Ahora pueden lanzar una pelota sin perder el equilibrio, sostenerse sobre una pierna y correr con mayor fluidez. A los 5 años, casi todos pueden atrapar un balón con las dos manos, dar volteretas y brincar, sin embargo, en los años intermedios de la niñez siguen mejorando la capacidad de correr, de saltar, de lanzar objetos y coordinar los movimientos.

Asimismo, van adquiriendo la habilidad de armar rompecabezas simples y de sostener lápices de colores, pinceles o plumas marcadoras. Entre los 5 y los 6 años casi todos los niños pueden copiar figuras geométricas simples, manipular botones, cierres automáticos, también pueden escribir con letra de molde el alfabeto, las letras de su nombre, los números del 1 al 10 con bastante claridad, aunque su escritura tiende a ser muy grande y no muy organizada en el papel.

Es importante mencionar que el juego es el medio que permite a los niños de corta edad adquirir las habilidades motoras gruesas y finas, sus educadoras deben brindar muchas oportunidades de realizar actividades motoras como correr, andar en triciclo, trepar, construir bloques y saltar, la mayoría de los preescolares y de los niños de guardería cuentan con áreas para que las realicen, es necesario supervisar para evitar lesiones y accidentes.

3.4 Educación Preescolar

Por lo que se refiere a la educación de preescolar es la etapa de más cambios en el ser humano. Entre los tres y los cuatro años de edad, el año transicional entre la educación inicial y la educación preescolar, los niños están muy activos y disfrutan aprendiendo nuevas habilidades, sus destrezas lingüísticas se desarrollan rápidamente, su motricidad fina de manos y dedos avanza notablemente, se frustran con facilidad y siguen siendo muy dependientes, pero también comienzan a mostrar iniciativa y a actuar con independencia.

Durante la segunda etapa, que comprende del segundo grado de preescolar al segundo grado de educación primaria, hay un importante desarrollo de la imaginación de los niños. Tienen lapsos de atención más largos y de mucha energía física. Asimismo, este es el periodo de apropiación del lenguaje escrito, en el que se enfrentan a la variedad de sistemas de signos que lo integran y tienen necesidad de interpretar y producir textos. También crece su curiosidad acerca de la gente y de cómo funciona el mundo.

Cabe añadir que la obligatoriedad en la educación preescolar trajo un importante crecimiento de la matrícula y el replanteamiento del enfoque. Se pasó de una visión muy centrada en los cantos, juegos, desarrollo de la motricidad fina y gruesa a destacar la importancia de educar a los niños íntegramente, es decir, reconoció el valor de desarrollo en los aspectos cognitivos y emocionales de los alumnos. Considerando que los niños son sujetos activos, pensantes, con capacidades potenciales para aprender en la interacción de su entorno y sus procesos de aprendizaje.

En estos procesos de aprendizaje y desarrollo de los niños hay pautas permiten identificar diversos logros en edades aproximadas (por ejemplo: sentarse, empezar

a caminar y hablar). No obstante, los logros no se alcanzan frecuentemente a la misma edad, es importante mencionar lo que señala Aprendizajes Clave:

“Las experiencias e interacciones con el medio físico, social (cultural) en que se desenvuelve cada niño son un estímulo fundamental para fortalecer y ampliar sus capacidades, conocimientos, habilidades y valores; además, de factores biológicos (genéticos) influyen en las diferencias de desarrollo entre los niños.” (Barajas, 2017 , pág. 60)

De acuerdo con el párrafo anterior, cada estímulo que brinda la familia fortalece cada una de las experiencias e interacciones con lo que el niño se desenvuelve dentro de su entorno familiar, esto quiere decir que los primeros 5 años de vida de los niños, se forman las bases del desarrollo de la inteligencia, la personalidad y el comportamiento social. Posteriormente cuando ingresan a la educación preescolar los niños ya cuentan con un conocimiento, habilidades y experiencias divertidas que son las bases para fortalecer sus capacidades. Al cursar el preescolar influye positivamente en su vida por tener efectos positivos en el desarrollo cognitivo, emocional y social.

Primeramente, los niños representan oportunidades de extender su ámbito de relaciones con otros niños y adultos en un ambiente de seguridad, confianza, de contacto, de exploración del mundo natural y social, a fin de ampliar su conocimiento concreto del mundo que lo rodea y desarrollar las capacidades para obtener información intencionalmente (formular se preguntas, poner aprueba lo que saben y piensan) asimismo se empieza a familiarizarse con la lectura y la escritura como una herramienta fundamental del aprendizaje.

Por otra parte, la convivencia y las interacciones dentro del juego construyen la identidad personal, aprenden a actuar con mayor autonomía, a preciar las diferencias y a ser sensibles a las necesidades de los demás. Por último, aprenden que las formas de comportarse en casa y en la escuela son distintas incluso están sujetas a ciertas reglas que deben atenderse para convivir como parte de una sociedad. Aspiran a que todos los niños tengan oportunidades y experiencias como las anteriores da significado a la función democratizadora de la educación preescolar, de esta manera contribuyen a que quienes provienen de ambientes poco estimulantes encuentren en el jardín de niños oportunidades para desenvolverse, expresarse y aprender. Pues la interacción entre iguales permite que los niños se escuchen, expresen sus ideas, planteen preguntas, expliquen lo que piensan acerca de algo que observan y llama su atención, se apoyen, colaboren y aprendan juntos.

Otro punto importante es que al ingresar al preescolar están presentes los rasgos de perfil de egreso, en este sentido alcanzar dichos “rasgos deseables” es un asunto multifactorial: el estudiante como responsable de su propio aprendizaje, todos los profesores que lo acompañan a lo largo del trayecto educativo y los contextos sociales y familiares en los que se desenvuelve el estudiante. Todos ellos influyen positiva o negativamente en el logro del perfil de egreso. Dicho logro no es resultado del trabajo del estudiante al final del trayecto, sino el resultado de su aprendizaje progresivo a lo largo de los niveles educativos previos, los cuales se lograrán progresivamente a lo largo de los quince grados de la trayectoria escolar, los cuales están organizados en once ámbitos de la siguiente manera:

1. Lenguaje y comunicación
2. Pensamiento matemático
3. Exploración y comprensión del mundo natural y social
4. Pensamiento crítico y solución de problemas
5. Habilidades socioemocionales y proyecto de vida

6. Colaboración y trabajo en equipo
7. Convivencia y ciudadanía
8. Apreciación y expresión artísticas
9. Atención al cuerpo y la salud
10. Cuidado del medioambiente
11. Habilidades digitales

Durante su desempeño se busca que los niños logren en cada ámbito al egreso de la educación obligatoria se describe con cuatro rasgos, uno para cada nivel educativo. A su vez, cada rasgo se enuncia como Aprendizaje esperado, es importante tener en cuenta que en la educación preescolar se pretende el desarrollo general de las capacidades de los niños, de ahí que no exista un programa de estudio, en el sentido de una secuencia de temas.

En la formulación de los Aprendizajes esperados el foco de atención son las capacidades que los niños pueden desarrollar a lo largo de los tres grados de la educación preescolar y antes de ingresar a la primaria, pero para desarrollarlas dependen del tipo de experiencias que vivan en las escuelas y en los centros de atención infantil. Es sabido que algunos niños logran algunos aprendizajes antes que otros, por ello es también muy importante que quienes atienden a los niños de tres años observen cuidadosamente cómo participan y cómo realizan las actividades que les proponen, para constatar que las experiencias les aportan algo, en términos del desarrollo de sus capacidades.

3.4.1 Propósito de la Educación Preescolar.

Uno de los propósitos de la educación preescolar es el reconocimiento de la diversidad social, Lingüística y cultural que se encuentra en nuestro país cuyo logro será posible mediante la intervención sistemática de la educadora, esperando que los niños vivan experiencia que contribuyan a sus procesos de desarrollo y su aprendizaje gradualmente como las siguientes:

- Adquieran confianza para expresarse, es muy importante el dialogar y conversar en su lengua materna, mejorando su capacidad de escucha, enriquecer su lenguaje oral al comunicarse en situaciones variadas, desarrollando interés y gusto por la lectura, usando diversos tipos de textos y sepan para que sirven, de esta manera se inicien en la práctica de la escritura y a reconocer algunas propiedades del sistema de escritura.
- Usen el razonamiento matemático en situaciones diversas que demanden utilizar el conteo y los primeros números, comprendan las relaciones entre los datos de un problema y usen procedimientos propios para resolverlos; reconozcan atributos, comparen, midan la longitud de objetos y la capacidad de recipientes, así como que reconozcan el orden temporal de diversos sucesos y ubiquen objetos en el espacio.
- Se interesen en la observación de los seres vivos y descubran características que comparten; describan, se planteen preguntas, comparen, registren información y elaboren explicaciones sobre procesos que observen, sobre los que puedan experimentar para poner a prueba sus ideas; adquieran actitudes favorables hacia el cuidado del medioambiente.
- Se apropien de los valores y principios necesarios para la vida en sociedad, reconociendo que las personas tenemos atributos culturales distintos, y actúen con base en el respeto a las características y los derechos de los demás, el ejercicio de responsabilidades, la justicia, la tolerancia, el

reconocimiento y aprecio a la diversidad lingüística, cultural, étnica y de género.

- Desarrollen un sentido positivo de sí mismos y aprendan a regular sus emociones, a trabajar en colaboración, a valorar sus logros individuales y colectivos, a resolver conflictos mediante el diálogo y a respetar las reglas de convivencia en el aula, en la escuela y fuera de ella, actuando con iniciativa, autonomía y disposición para aprender.
- Usen la imaginación y la fantasía, la iniciativa y la creatividad para expresarse por medio de los lenguajes artísticos (música, artes visuales, danza y teatro) y conozcan manifestaciones artísticas, culturales de su entorno y de otros contextos.
- Tomen conciencia de las posibilidades de expresión, movimiento, control y equilibrio de su cuerpo, así como de sus limitaciones; practiquen acciones de salud individual y colectiva para preservar para promover una vida saludable.

De esta manera en congruencia de los propósitos anteriores, la función de la educación preescolar es favorecer en los niños el desarrollo del lenguaje, pensamiento, de las capacidades para aprender permanentemente, la formación de valores y actitudes favorables para la sana convivencia y la vida democrática. Asimismo, se organiza en tres Campos de Formación Académica y tres Áreas de Desarrollo Personal y Social con independencia del grado que cursen los niños de preescolar deben tener la oportunidad de aprender en relación con todos los campos y áreas, por ello no es posible definir una exactitud aprendizajes específicos para cada grado.

La principal función del docente es contribuir con sus capacidades y su experiencia a la construcción de ambientes que propicien el logro de los Aprendizajes esperados por parte de los estudiantes y una convivencia armónica entre todos los miembros de la comunidad escolar, en ello reside su esencia. En consecuencia, los padres de familia y la sociedad en su conjunto han de valorar y respetar la función social que desempeñan los profesores.

3.4.2 Principios Pedagógicos Relevantes

Es importante mencionar que para que la educadora consiga una transformar su práctica y cumpla plenamente su papel en el proceso educativo debe poner en marcha los principios pedagógicos los cuales guían la educación obligatoria. Por ello es necesario mencionar los siguientes principios pedagógicos que se vinculan con la investigación aquí expuesta:

Ofrecer acompañamiento al aprendizaje: un aprendizaje efectivo requiere el acompañamiento tanto del maestro como de otros estudiantes. Directores, profesores, bibliotecarios, padres, tutores, además de otros involucrados en la formación de un estudiante, generar actividades didácticas, aporta ambientes y espacios sociales y culturales propicios para el desarrollo emocional e intelectual del estudiante. Así las actividades de aprendizajes se organizan de diferentes formas, de modo que todos los estudiantes puedan acceder al conocimiento, de esta manera eliminando las barreras para el aprendizaje y la participación en virtud de la diversidad de necesidades y estilos de aprender.

Conocer los intereses de los estudiantes: Es fundamental que el profesor establezca una relación cercana con los estudiantes a partir de sus intereses y sus circunstancias particulares. Esta cercanía le permitirá planear mejor la enseñanza y buscar contextualizaciones que los inviten a involucrarse más en su aprendizaje.

Reconocer la naturaleza social del conocimiento: La interacción social es insustituible en la construcción del conocimiento. Por ello es primordial fomentar la colaboración y propiciar ambientes en los que el trabajo en grupos sea central, mientras tanto el trabajo colaborativo permite que los estudiantes debatan e intercambien ideas, y que los más aventajados contribuyan a la formación de sus compañeros. Así, se fomenta el desarrollo emocional necesario para aprender a colaborar y a vivir en comunidad. El estudiante debe saber que comparte la responsabilidad de aprender con el profesor y con sus pares.

Apreciar la diversidad como fuente de riqueza para el aprendizaje:

Los docentes han de fundar su práctica en la inclusión, mediante el reconocimiento y aprecio a la diversidad individual, cultural, étnica, lingüística y social como características intrínsecas y positivas del proceso de aprendizaje en el aula. También deben identificar y transformar sus prejuicios con ánimo de impulsar el aprendizaje de todos sus estudiantes, estableciendo metas de aprendizaje retadoras para cada uno.

Fomentar ambientes de respeto y trato digno entre los diferentes, pero iguales en derechos, donde la base de las relaciones y el entendimiento sean el respeto, la solidaridad, la justicia y el apego a los derechos humanos. Las prácticas que reconozcan la interculturalidad y promuevan el entendimiento de las diferencias, la reflexión individual, la participación activa de todos y el diálogo son herramientas que favorecen el aprendizaje, el bienestar y la comunicación de todos los estudiantes.

Usar la disciplina como apoyo al aprendizaje: La escuela da cabida a la autorregulación cognitiva y moral para promover el desarrollo del conocimiento y de la convivencia.

Los docentes y directivos propician un ambiente de aprendizaje seguro, cordial, acogedor, colaborativo y estimulante, en el que cada niño o joven sea valorado y se sienta seguro y libre.

3.5 Los desafíos en la educación preescolar en los contextos actuales.

En los últimos años los cambios sociales y culturales son cada vez más trascendentales, desde la incorporación creciente de las mujeres al trabajo, las transformaciones en las formas de organización de las familias, la pobreza, la desigualdad social, la violencia y la inseguridad. Hay que mencionar que todos estos cambios influyen en la manera en la que se desenvuelve los niños en su vida personal, en las formas de proceder y comportarse en la escuela.

Cada pauta de crianza influye en el cuidado y la atención que los adultos brindan a las necesidades y deseos de cada niño. La interacción, el uso del lenguaje, las actitudes que asumen ante las distintas formas de reaccionar intervienen no sólo en el comportamiento de los niños desde muy pequeños, además se ve reflejado también en el desarrollo del lenguaje y, por lo tanto, de las capacidades del pensamiento, aspectos íntimamente relacionado. Por cada una de las circunstancias familiares en las que se desenvuelven, hay niños que tienen oportunidades de realizar actividades físicas o jugar libremente, interactuar con otros niños, asistir eventos culturales, pasear, conversar; también hay niños con escasas oportunidades para ello y niños en contextos de pobreza incluyendo el abandono, maltrato o más aun violencia familiar. En estas condiciones que se encuentre el niño se limitan las posibilidades para un desarrollo cognitivo, emocional, físico, social y equilibrado.

Lo dicho hasta aquí supone que, la diversidad de la población infantil que accede a nivel educativo impone desafíos a la atención pedagógica y a la intervención docente, independientemente de las condiciones de su origen, ya que cada niño

tiene derecho a recibir una educación de calidad, a tener oportunidades para continuar su desarrollo y avanzar en su proceso de aprendizaje, esto quiere decir que la educación preescolar se enfoca en el desarrollo del lenguaje, de las capacidades de aprender permanentemente, en la formación de valores y actitudes favorables para una sana convivencia y una vida democrática.

De esta manera se estarán construyendo en los niños los cimientos para un presente y futuro mejor, por ello es muy importante que las educadoras realicen una intervención adecuada y de calidad, favoreciendo en los niños el desarrollo de las capacidades para enfrentar, sobreponerse y superar situaciones adversas derivadas de las circunstancias familiares, asimismo influir para reducir el riesgo de fracaso cuando accedan a niveles posteriores. Teniendo en cuenta a aprendizajes clave es importante mencionar que:

En contextos adversos, en donde se encuentran poblaciones infantiles vulnerables, ya sea por bajo desarrollo, pobreza, aislamiento, violencia o delincuencia, la escuela debe actuar como unidad y buscar la forma de influir hacia afuera, hacia las familias y el entorno, en relación con un buen trato, respeto mutuo, cooperación y colaboración en beneficio de los aprendizajes y las formas de relación con los niños. Las autoridades educativas también deben conocer las condiciones complejas de algunas escuelas y estar presentes y preparadas para resolver conflictos que se presenten. (Barajas, 2017 , pág. 62)

Es por eso que, a pesar de los contextos diversos donde se encuentran muchos niños, la escuela debe actuar rápidamente buscando alternativas dentro de la institución, como hacia las familias y en entono que rodea cada uno de los niños, para beneficio de su aprendizaje y las formas de relación, de manera respetuosa, de cooperación y colaboración. Es necesario recalcar que toda autoridad educativa

debe de conocer las condiciones complejas y estar preparadas para resolver conflictos en el momento que se presenten.

Asimismo, es importante reflexionar lo que menciona la Ley General de Educación, en el capítulo I Disposiciones Generales:

Artículo 3. El Estado fomentará la participación activa de los educandos, madres y padres de familia o tutores, maestras y maestros, así como de los distintos actores involucrados en el proceso educativo y, en general, de todo el Sistema Educativo Nacional, para asegurar que éste extienda sus beneficios a todos los sectores sociales y regiones del país, a fin de contribuir al desarrollo económico, social y cultural de sus habitantes. (Unión, 2019)

Respecto al punto anterior, no son los docentes los únicos integrantes de una escuela. Si bien son los agentes más importantes, porque son los causantes de la calidad, una escuela debe convertirse en una comunidad educativa en la que participen activamente alumnos, padres de familia y miembros de la comunidad. La calidad educativa les concierne a todos.

CAPÍTULO IV
VINCULACIÓN
FAMILIA – ESCUELA

4.1 Relación Familia y Escuela.

Las dos principales instituciones educativas con las que cuenta el niño para desarrollarse, adquirir su cultura, socializarse y construirse como ciudadano son: la escuela y la familia. Por lo que no pueden realizar su función de manera aislada y diferenciada la una de la otra. Durante este proceso educativo se están influenciando y apoyando constantemente.

Los Jardines de Niños, fueron creados para favorecer el desarrollo integral del niño preescolar y servir de apoyo y ayuda a las familias en su gran cometido de educar a sus hijos, es decir, tienen en común y en sus manos un mismo objetivo. Esta meta sólo se logrará conjuntando esfuerzos para lograr en base a criterios preestablecidos, una serie de contenidos y conocimientos que permitan formar ciudadanos acordes a lo que la sociedad actual requiere, realizando cada una de ellas las funciones específicas que les compete, apoyándose y brindando los espacios, tiempos y acciones conjuntas para que con la colaboración de ambas se cumpla con el propósito fundamental de la educación del niño preescolar.

Por lo que es importante tener claro y ser conscientes ambos agentes del papel que juegan, de su interrelación e influencia; puesto que es básico para poder establecer relaciones que favorezcan e enriquezcan el proceso educativo de los niños. Respetando y valorando las funciones que realizan, ya que ambas son responsables de formar a los futuros ciudadanos como seres responsables, autónomos, críticos y útiles al grupo social al que pertenecen.

Según Bronfenbrenner (1987), el desarrollo de los más pequeños, se ve influenciado por contextos que están conexos unos con otros, en forma de red. Es claro, que el contexto familiar y el escolar están próximos al niño, constituyéndose como los escenarios esenciales para el desarrollo de los infantes. Ciertamente, que la

no uniformidad entre ambas instituciones, en lo que respecta a obligaciones y experiencias que aportan a los niños, es un elemento decisivo para ellos, puesto que esto incide en la adquisición de una serie de competencias, que favorecen al desarrollo responsable y autónomo de los más pequeños a lo largo de su proceso evolutivo. Por tanto, si ambas no actúan de manera coordinada en cuanto a una serie de objetivos y expectativas a marcarse, la evolución de los preescolares se verá limitada. Y eso se puede fundamentar percibiendo la importancia que tanto la escuela como la familia tienen en la vida de las personas.

4.2 Funciones de la Familia.

En la actualidad hay una gran variedad de familias, de modos de relacionarse, de variedad de formas de convivir, diversidad de estructuras familiares, por tanto, la existencia de múltiples realidades familiares. Sin embargo, sigue siendo el órgano esencial del proceso de civilización, puesto que es el agente protagonista en el proceso educativo de las personas.

Es en el hogar, es decir dentro de las familias, el primer ámbito social del niño, en donde se cumplen todas las funciones sociales; donde se despliegan y vivencian las primeras relaciones y vínculos de afecto con otras personas. Es el contexto en el cual se sienten seguros y confiados para desplegar las habilidades y capacidades que van adquiriendo. Donde ponen en práctica: la división del trabajo, la producción de bienes, la conservación del orden, la comunicación, la adquisición de su cultura, el inicio de su proceso de socialización entre otros. Por lo que el ambiente familiar en el que vive el niño es determinante para su formación y es el núcleo básico donde se adquieren las primeras experiencias y aprendizajes, la manera de concebir el mundo, de relacionarse con los demás y su adaptación a su medio.

Es la familia quien satisface predominantemente las necesidades emocionales de los niños, ya que es el núcleo que le sirve al niño de punto de referencia, donde establecen sus relaciones más íntimas. En cambio la escuela satisface también necesidades intelectuales pues se espera que el profesor, no solo acepte a los niños y respete su emocionalidad, sino que también logre enseñar, de manera que propicie el aprendizaje en sus alumnos. (Arancibia, Herrera , & Strasser, 2018 , pág. 289)

La formación del niño sobre todo los primeros 5 años, está vinculado principalmente a la familia, al proporcionarles: protección, afecto, seguridad, cariño y cuidados. La carencia de estos influye en su estabilidad emocional y en los aprendizajes posteriores. Por lo que para construir procesos educativos sólidos, formativos y armónicos; se requiere reconocer a la familia como parte esencial de la vida de los pequeños. Reconocerla como un agente influyente que puede lesionar o acrecentar el desarrollo. Es el cimiento para el establecimiento de relaciones futuras, donde modela la forma de convivir en los grupos sociales cada vez más amplios y abiertos.

Algunas de estas necesidades van influyendo en el desarrollo de los niños durante su educación formal. Hay diversas investigaciones que estudian la relación entre la estructura familiar, por lo que se entiende como la composición de la familia, en otras palabras, si el niño vive con ambos padres o solo con uno de ellos, de manera que se diferencia entre las familias intactas (ambos padres), las familias reconstruidas (cuando uno de los padres vuelve a tener pareja, luego de una separación o divorcio) y familias uniparentales. Plantean que los niños de familias intactas rinde mejor académicamente que los niños de familias uniparentales, pero a su vez los niños de familias reconstruidas obtenían también mejor desempeño. Esto indica que las familias reconstituidas obtenían también mejores desempeños.

Estos tres grupos contrastantes son comparados con respecto a puntajes de rendimiento académico y notas escolares, las diferencias atribuibles a la estructura familiar son estadísticamente significativas. Sin embargo, mayores diferencias entre los grupos aparecen en relación a su deserción escolar. Los alumnos de familias reconstruidas y uniparentales tienen tres veces más probabilidad de dejar el colegio antes de la graduación, que aquellos de familias intactas.

A partir de estas investigaciones la estructura de la familia tiene algún grado de incidencia en el desempeño académico de los niños y especialmente en su grado de adaptación al sistema escolar, debido a lo cual se refleja en los índices de deserción. Esto tiene relación con la importancia de apoyar a este tipo de familias y hacer que el fenómeno de separación y divorcio sea lo menos traumático posible para el niño y adolescentes.

Según la Psicología moderna son tres las condiciones básicas de la educación familiar para que esta sea de calidad (Chiu, 2004; Díaz-Aguado, 2006):

1. Un afecto incondicional, que les dé seguridad sin protegerles en exceso.
2. Un cuidado atento, adecuado a las cambiantes necesidades de seguridad y autonomía que viven con la edad.
3. Y una disciplina consistente, sin caer en el autoritarismo ni en la negligencia, que les ayude a respetar ciertos límites y aprender a controlar su propia conducta.

4.2.1 Dominio de los estilos de relación de las familias.

En relación con el desempeño escolar de un niño y su nivel de adaptación al sistema escolar son los estilos de relación que existen al interior de la familia, esto quiere decir que la percepción que tiene el niño en relación al apoyo brindado por sus padres, al grado de cercanía con cada uno de ellos, así como la existencia de un ambiente grato entre padres e hijos se han asociado con diversas medidas de

desarrollo social, como bajos índices de delincuencia, buena adaptación y autoestima. Otro aspecto en relación a la dinámica familiar que han resultado significativos es el orden, la rutina, así como el nivel de autonomía y el control que caracteriza las relaciones familiares y los estilos parentales.

De la misma forma las relaciones fuertes y de apoyo con los padres podrían asociarse a varios tipos de interacciones padres – hijos, como por ejemplo el lenguaje que comienza desde el nacimiento y es primordial en las interacciones que el niño mantiene con sus padres en conjunto con algunas conductas familiares que han probado ser importantes para preparar el aprendizaje del niño en la escuela: como el hablar con él todos los días, oírlo con atención, leerle, escuchar como lee, hablar sobre lo que los padres y el hijo están leyendo, contar historias y escribir, todas estas actividades con llevan interacciones verbales entre padre – hijo. Es difícil separar las interacciones verbales de los vínculos emocionales y afectivos pues que subyacen en ellas.

A primera vista puede ser algo simple que cuando las familias conversan en torno a hechos de la vida diaria, los hijos trabajan mejor en la escuela, cada rutina diaria de interacción proporciona constantemente una agradable oportunidad para la conversación familiar, un vínculo emocional evidente entre padre e hijo a través del afecto, proporcionando al niño un mayor bagaje psicológico para enfrentar situaciones de tensión y a los retos que le depara la vida fuera del hogar, especialmente en el entorno escolar, de esta manera el afecto facilita el desarrollo de actitudes positivas hacia la escuela y el aprendizaje.

Cuando la familia se rodea de libros, noticias de periódicos, revistas, programas de televisión, la mente de los niños está expuesta a las delicias de la indagación verbal y el juego enriquece más aun en el desarrollo del niño pues descubren hechos, confrontan diferentes opiniones abriendo las puertas a la actividad intelectual y más

aun a la curiosidad que se mantiene viva. De modo similar la rutina de la familia dentro de estas interacciones diarias entre padre –hijos, los niños rinden mejor en el ámbito escolar cuando los padres les proporcionan límites predecibles para sus vidas, estimulando un uso productivo del tiempo y propiciando experiencias de aprendizaje como algo habitual en la vida familiar, cada pasatiempo y actividades recreativas que disfrutan la familia favorece la predisposición de los niños hacia el aprendizaje.

El aprovechamiento del tiempo libre es un aspecto importante en los hogares de los alumnos, ya que siempre los padres animan a sus hijos para emplear su tiempo inteligentemente, cuando los niños de familias con bajos ingresos económicos realizan actividades con sus padres durante el fin de semana y participan en los pasatiempos familiares compensan algunas de las limitaciones que podrían experimentar de otro modo, mientras que los alumnos que tienen alto rendimiento en sus hogares acostumbran utilizar calendarios, horarios y listas para las compras por lo que estas actividades van estimulando su mente y los padres estimulan su independencia con una vigilancia continua de cómo están utilizando positivamente su libertad, alabando su productividad y el cumplimiento. De acuerdo con Sam Redding

Una rutina diaria que incluya tiempo para estudiar y leer, un ambiente familiar que proporcione un lugar tranquilo para el estudio, así como actividades familiares que incluyan el juego y pasatiempos que mantengan ocupada la mente de los niños y proporcionen la interacción con otros miembros de la familia, caracterizan un hogar cuyos niños son preparados en hábitos y valores para aprender en la escuela. (Sam, 1991 , pág. 15)

Por lo anterior se refleja la importancia y permanencia unida de la relación entre padres e hijos, de la interacción verbal, la rutina de la vida familiar y los vínculos emocionales y afectivos en el desarrollo del aprendizaje de cada uno de los niños en la escuela. No obstante, cuando la relaciones con los padres son inestables se asocian con mayores índices de mala conducta, a su desempeño académico y malas notas escolares en los niños, es por eso que un nivel relativamente alto de organización en la familia se asocia a varias prácticas en el hogar que directamente facilita el rendimiento académico.

Asimismo las tareas que los alumnos realizan en casa son eficaces para que el alumno domine hechos ,conceptos, como para que desarrolle un pensamiento crítico, actitudes y hábitos productivos, con esas habilidades los alumnos pueden alcanzar calificaciones iguales a los de aquellos que tienen habilidades mayores, si incrementa el tiempo de estudio en casa lograran los niños la formación de hábitos de estudiar en casa, preparar al alumno para aprender con independencia, generar una interacción familiar constructiva, permitir a los padres saber lo que el alumno está aprendiendo dentro de la escuela, reducir el tiempo de ver la televisión, ampliar el aprendizaje formal más allá de la jornada escolar.

4.3 Funciones de la escuela.

Y es en la escuela, en la que posteriormente podrán poner en práctica las cualidades, actitudes, hábitos conductas y nociones que han construido en la familia, puesto que es en este ámbito, donde las posibilidades de socialización se dan en mayor medida y, por ende, se convierte en el entorno más idóneo para poder ir dando forma a las competencias que vayan adquiriendo. El Jardín de Niños, ya no sólo tiene que realizar una función educativa basada en la adquisición de unos conocimientos, sino que, además, debe educar a los niños, intentando ser un apoyo para las familias.

No se trata de suplir las funciones de la familia, sino de poner en práctica el proceso de enseñanza- aprendizaje tomando en cuenta las necesidades, fortalezas y carencias de los niños para continuar en la formación integral de los alumnos, tomando en cuenta las características del contexto familiar. Se trata de dar respuesta a las necesidades que las familias muestran por la realidad social en la que están inmersas. Para sin excluir las obligaciones parentales brinden las acciones más positivas para los niños, Por lo que ambas instituciones educativas, deben trabajar estrechamente con un mismo objetivo; favorecer su proceso evolutivo, donde la autonomía y responsabilidad sean los ejes centrales de su desarrollo.

4.4 Relación de ambas escuela y familia.

Se percibe que la responsabilidad de las educadoras en cuanto a la educación de los infantes va en aumento puesto que los padres y las madres deben de permanecer en jornadas laborales más largas, repercutiendo directamente en el tiempo que los niños y las niñas pasen en los jardines de niños, por tal motivo la responsabilidad de la educación de los infantes no es solo de los padres y madres, sino también de otros agentes educativos que cobran un papel muy importante en esta función como es la escuela.

Esta realidad, pone de manifiesto la necesidad de ambas instituciones familia – escuela que deben trabajar conjuntamente de forma colaborativa y cooperativa, a la hora de transmitir una serie de valores y normas que repercutirán en el desarrollo de los niños responsables, autónomos y críticos con su actuación. Si bien se sabe los padres son responsables tanto legales y morales de educar a los hijos e hijas, de tal forma que la escuela no debe suplir esta responsabilidad, por ello es importante vislumbrar la necesidad de la participación de las familias dentro del contexto escolar, dando lugar a que el trabajo entre ambos agentes, sea de forma conjunta y colaborativa buscando una complementariedad entre los valores y

pautas educativas que las familias desplieguen en su contexto (el hogar) y lo que la escuela pone en funcionamiento en los jardines de niños.

Así pues, es primordial que se produzca una comunicación entre ambos agentes, de esta manera podrán llegar a un acuerdo respecto a las responsabilidades educativas que les competen, pero para poder dar con este clima de comunicación y cooperación, es imprescindible que se generen espacios, momentos y vías de encuentro. Machargo (1997) de talla alguna de los posibles factores que originan el mal funcionamiento de las relaciones que producen en el contexto educativo:

1. La complejidad de la educación y la diversidad de intereses que confluyen en ella, junto con la discrepancia en los objetivos y expectativas que los padres y profesores se plantean, hacen difícil el encuentro y el consenso.
2. La falta de modelos y estamentos que fijen las responsabilidades y competencias que ambos agentes deben desplegar.
3. La desconfianza y recelo por el temor a que se adentren y se apropien del terreno de cada uno, la falta de autocrítica de sus propias acciones, la tendencia por ser protagonista y el afán de responsabilizar al otro de los errores o carencias, son elementos que dificultan el acercamiento entre los padres y los profesores.

Pese a estas complicaciones se denota la convivencia de que la familia y la escuela participen colaborativamente en el proceso educativo de los niños, es por ello que Macbeth señala la necesidad por la que se debiera de establecer dicha interacción y participación de las familias en los jardines de niños.

- Compatibilizar los aprendizajes que se dan en la escuela con los que adquieren en la familia, por lo que aprecia la necesidad de que los profesores partan de los aprendizajes familiares para fomentar desde ellos, los aprendizajes escolares.

- Los profesores, además de cumplir con sus funciones profesionales, tienen la responsabilidad de velar para que los padres cumplan con sus obligaciones escolares y compensar, dentro de sus posibilidades, las deficiencias derivadas de familias que actúan de forma negligente.
- Al ser los padres responsables de la educación de sus hijos/as, deben tomar parte en las decisiones que se tomen sobre la organización y funcionamiento del jardín de niños a través de sus representantes.
- La implicación de las familias en los procesos de enseñanza y aprendizaje repercute desviadamente en el rendimiento escolar de sus hijos/as.
- Los límites entre las vivencias que se dan en el hogar y las experimentadas en la escuela no están claros.
- Tras los cambios que acaecen constantemente en la sociedad, hace que cada vez, haya menos recursos para que las familias y las escuelas hagan frente a sus funciones educativas, y eso genera que aún sea más necesario el trabajo cooperativo entre ambas instituciones.

Es importante hacer conciencia en las educadoras y en las familias, si se da un trabajo colaborativo entre ambas, se está repercutiendo directamente al desarrollo positivo de la personalidad de los niños y niñas, pero también de todos aquellos involucrados en el proceso educativo. Además, es favorable en el desarrollo de la responsabilidad social, se mejora la calidad de las relaciones interpersonales y se previene el fracaso escolar. En pocas palabras muestra la relevancia de que los padres y las educadoras intenten trabajar conjuntamente intentando complementar las funciones que cada cual debe desempeñar.

4.5 Efectos de las Actitudes y Conductas de los padres en relación a la educación.

La actitud tiene que ver con la disposición y compromiso de los padres en relación a la educación de sus hijos, sus expectativas en relación a su desarrollo escolar y su disposición a otorgarle apoyo para un mejor rendimiento, en otras palabras, al acoger a los hijos, escucharlos, darles la sensación de protección y sustento psicológico influirá en la seguridad con que el niño enfrente la vida escolar, por ende, en su capacidad para enfrentar la tarea de rendir adecuadamente. La tendencia muestra que las actitudes positivas de apoyo y ayuda colaboran a que los niños se desempeñen mejor en la escuela, pues cada sensación de protección y confianza de parte de los padres entrega a los niños herramientas para desenvolverse en un medio distinto al hogar, en donde el desempeño y el éxito es sumamente valorado.

Por el contrario, la presión que los padres realicen hacia los niños para obtener resultados académicos satisfactorios y los recursos educativos en el hogar, la cual está estrechamente relacionada con el gasto educativo, está dada por la prioridad y valoración que se da al trabajo intelectual asociada a la escuela, la presencia de libros y útiles escolares básicos que a los niños no se les brinde, tiende a generarle al niño tensión y provocar peores rendimientos. Asimismo, existe una correlación negativa en relación con los padres que entregaban abundantes recursos intelectuales pues al parecer se ejerce una cierta presión por parte de los padres al transmitir estos recursos.

Además, las expectativas referentes al nivel educacional que creen los padres alcanzaran sus hijos y las aspiraciones que refiriere al nivel educacional que les gustaría llegaran sus hijos, ambas situaciones tienen relación con el rendimiento académico de los niños, por lo que podría ser un principio explicativo a la influencia de las actitudes de los padres. Es importante que la familia mantenga una orientación motivacional a través de la asociación de la motivación intrínseca

desarrollando un comportamiento competente, tales como la curiosidad, creatividad, exploración, persistencia en las tareas y preferencia por los desafíos, esta orientación intrínseca juega un rol importante en el rendimiento académico, en el aprendizaje y los sentimientos de competencia académica.

Asimismo, la importancia del ambiente en el desarrollo de esta orientación motivacional de los niños, proveen desafíos óptimos, una retroalimentación que promueve las competencias y un apoyo para el comportamiento autónomo facilitando el desarrollo de la motivación intrínseca, por otro lado, ambientes con aspectos más controladores, tales como el uso de refuerzos van debilitando la motivación intrínseca y fomentando.

4.6 Importancia de incorporar a la familia al quehacer educativo.

La familia es el sistema más eficiente, económico para fomentar y sostener el desarrollo del niño, sino involucramos a la familia la mayoría de los objetivos de las intervenciones fracasarían y los pequeños logros que se podrían alcanzar tienden a desaparecer una vez que se ha descontinuado la intervención. Esto quiere decir que detrás de un niño que va a la escuela hay una familia que facilita o dificulta su adaptación escolar, por lo tanto, no se puede subestimar su rol en la educación.

Tal interés parental frecuentemente va asociado con el ofrecerles ayuda en las tareas, ir a las reuniones de padres y estar involucrados con la escuela, así como conocer a los profesores de los niños y estar dispuestos a pedirles consejos de esta manera los profesores se benefician, ya que conocen mejor el ambiente familiar del niño y pueden discutir problemas en que los padres pueden ayudar, de manera que su rol se transforme en un aporte y no en un obstáculo de la labor educativa. Así pues, la función del docente es descubrir cuáles son las causas de que los padres no estén participando en las escuelas y evitar recurrir a juicios como “no le

preocupan sus hijos”, “no le interesa la escuela”, sino preguntarse si acaso no será que los padres se avergüenzan del rendimiento de sus hijos o de su baja escolaridad.

Por lo tanto, no olvidarse que más allá de la utilización de medios motivantes para los padres, hay que considerar que lo que la familia necesita es sentirse parte del sistema, requiere fortalecer su rol, valorarlo y devolverle su responsabilidad en el proceso de enseñanza – aprendizaje, diferenciando entre su rol y el propio de la escuela. De manera que cada uno en lo suyo, desde sus distintos roles socializadores, pueden contribuir a que un niño logre mejores resultados y se comprometa en su propio proceso de aprendizaje. Una alianza familia- escuela efectiva es aquella en la que se percibe un sentido común, una misión compartida por los miembros de la comunidad escolar, cuyo foco esta puesto en todos los alumnos aprendan.

Cuando hay una misión en común los espacios de relación entre familia y escuela se van caracterizando por ser espacios nutritivos y de colaboración, dejando atrás las culpas y desvalorización mutuamente, culpando a la escuela de no educar bien a su hijos y profesores que atribuyen los bajos resultados académicos de sus alumnos al bajo compromiso de la familia, una de las tipologías de actividades de participación de los padres incluye las siguientes categorías:

- Crianza (cuidados y alimentación del niño)
- Comunicación (información continua entre padre y escuela)
- Voluntariado (ayuda en la escuela)
- Aprendizaje en la casa (apoyo y conclusión de la enseñanza recibidas en la escuela)
- Toma de decisiones (participación en las estructuras de toma de decisiones del colegio)

- Colaboración con el contorno comunitario (representar a la escuela en actividades de colaboración con otras organizaciones)

Por lo anterior también existen algunas limitaciones en la participación de los padres:

- Se define como un modo muy limitado a la participación de los padres en la escuela, pues incluye solo su asistencia a reuniones formales u otras actividades, dejando atrás la importancia a la relación que se establecen en casa entre padre- hijo.
- Existen bajas expectativas del personal escolar, asumiendo por ejemplo que las familias monoparentales o aquellas que tienen bajos ingresos económicos no van a ser capaces de proporcionar el apoyo y la orientación que requiere sus hijos.
- Escasa preparación del profesorado para involucrar a los padres de familia en labores que faciliten el aprendizaje académico.
- Obstáculos laborales que hacen aún más difícil que los padres estén disponibles en los horarios que requiera el personal de la escuela.
- Algunas experiencias y actitudes negativas llevan a los padres a querer evitar el contacto con el personal de la escuela.

Por lo siguiente la participación de los padres en actividades con sus hijos se relacionan con el currículo del hogar, produciendo más beneficios sobre el aprendizaje académico de los niños que su intervención en las actividades escolares, además la calidad de la escuela puede depender de la buena disposición de algunos padres de estar presentes cuando se toman decisiones institucionales, sobre la tipología mencionada anteriormente puede proporcionar a las escuelas un buen marco para desarrollar un conjunto de actividades y programas en los que participen los padres de familia.

Las actividades para la formación de los padres incluyen visitas a los hogares por parte de los formadores, sesiones grupales dirigidas por padres previamente entrenados, así como cursos y talleres desarrollados por expertos. El modelo de visitas a domicilio está generalmente dirigido a padres de niños en edad preescolar e incluyen información acerca de las etapas del desarrollo del niño y ejemplos sobre actividades apropiadas que pueden realizar con sus hijos. Las sesiones grupales con padres les permite aprender en el marco de un grupo pequeño, realizar actividades con sus hijos entre sesiones y compartir sus experiencias con otros padres.

Cada curso y talleres serán desarrollados por expertos como educadores, psicólogos, pediatras etc., cada uno de ellos tienen la ventaja de tener un contenido basado en la investigación y de poder acceder al conocimiento profesional, asimismo los programas que se enseñen a las madres a mejorar la calidad de estimulación cognitiva y la interacción verbal produciendo efectos inmediatos en el desarrollo intelectual de los niños.

Además, las escuelas que enseñen a los padres de familia formas de reforzar el aprendizaje académico de sus hijos en casa encuentran alumnos más motivados para aprender y de asistencia más regular. Por esta razón se sugiere algunas estrategias para los centros escolares y los profesores:

- 1.- Asistir a la escuela para padres (educación inicial): brindando contenidos y herramientas para que los padres y/o cuidadores vivan la alegría de una crianza positiva y los pequeños una infancia feliz. Juntos poder proteger la infancia al incluir ingredientes tan significativos en el desarrollo, como son el cariño y el establecimiento de un vínculo afectivo estrecho y positivo con los padres y/o cuidadores.

2.- A los padres se les puede enseñar, a través del rol playing (juego de roles) u otras técnicas, para que desarrollen la habilidad de escuchar bien a sus hijos, para convertir los diálogos diarios simples en conversaciones familiares enriquecidas y para promover el interés de sus hijos por el vocabulario mediante juegos de palabras.

3.- Colaborar con otras organizaciones que puedan influir en la actuación de los padres cuando los hijos son pequeños, a través de visitas a domicilio u otras como, por ejemplo: pediátricas, centros de salud, organizaciones del entorno, parroquias.

4.- Hacer un listado con las actividades que los jardines de niños quieren promover con los padres según el grupo de edades de sus hijos y, a partir de ello, organizar la formación de los padres.

5.- Publicar, informar, guiar y apoyar iniciativas para realizar tareas escolares en casa.

6.- Contar con los padres para organizar, contactar y dirigir actividades con los padres.

7.- Tener en cuenta datos de campo, modelos y currículos contrastados y probados.

8.- Centrarse en el currículo del hogar.

El papel que ambos agentes deben desempeñar no es fácil de delimitar, es importante que las educadoras sean conscientes que son ellas, quienes deben facilitar e invitar a la participación de las familias en la vida del jardín de niños. Dicha participación no debe ceñirse en la mera elección de escuela, a la organización de las actividades extraescolares para sus hijos y la participación en los Consejos Escolares, sino una participación en la que sean protagonistas de la organización del día a día de sus hijos, sean partícipes de los aprendizajes que deben y van adquiriendo éstos, de colaborar dentro y fuera del jardín de niños en el desarrollo de programas o propuestas que se consideren favorables para el desarrollo autónomo y responsable de los niños y niñas y porque no, convirtiéndose el jardín

de niños en un lugar donde poder seguir formándose; aprendiendo conocimientos, técnicas y estrategias que les ayuden en su función como padres y maestros.

En definitiva, tal como señala Kñallinsky (1999), basándose en Montandon, **“La escuela forma parte de la vida cotidiana de cada familia” y por ello, solo por eso, ambas deben complementarse.**

CONCLUSIÓN

La familia y la escuela son dos grandes agentes socializadores de los niños, cada una presenta su propia independencia en su forma de hacer y a la vez es responsable de desempeñar unas acciones, con el objetivo de favorecer el desarrollo armónico de los pequeños. Asimismo, ambas comparten algo muy importante y es que son las encargadas de facilitar que el desarrollo y el aprendizaje de los infantes sigan unos cauces propios a la realidad social en la que nos encontramos inmersos. Por eso, se hace esencial que ante esta circunstancia los dos agentes educativos se complementen para dar respuesta a sus necesidades que parecen producirse en el contexto donde las familias se encuentran sumergidas.

Por ello es importante que las familias se tomen en cuenta y formen parte del día a día de los Jardines de Niños, repercutiendo en un buen aprendizaje y en el desarrollo óptimo de los infantes. Así pues, se deben buscar canales de comunicación para facilitar la cooperación y colaboración, es importante partir de la especificidad de los roles a seguir de cada uno de los agentes, disminuyendo el recelo hacia la intromisión de ambos en los papeles a desempeñar, tanto de los padres de familia como las educadoras. Por esta razón para facilitar la participación de los padres de familia, el papel de las educadoras es esencial ya que deben de ser ellas quienes inviten a las familias a formar parte de su trabajo, por tanto, las educadoras deben mantener una actitud abierta, cercana y colaborativa, de esta manera los padres y madres demostraran actitudes en cause que deben seguir.

Hacer sentir a los padres de familia más involucrados y felices con la educación de los infantes, está colaboración puede ayudar a identificar necesidades, objetivos y discutir de qué manera pueden contribuir a la educación de sus hijos. Y es bien claro que aún queda camino que recorrer para intentar dar con los elementos que hagan realidad que dicha colaboración, relación y compromiso por parte de las familias y

los jardines de niños sea una realidad. De esta manera se logra el objetivo principal y específicos del trabajo de investigación.

Conclusión personal

Durante el tiempo que trabaje como auxiliar en el preescolar tuve la facilidad de involucrarme en diversas actividades, compartir experiencias con la maestra frente a grupo y con los infantes, lo que permitió contemplar el comportamiento de algunos niños en específico, ya que demostraban actitudes pasivas y otras agresivas, además necesitaban apoyo para poder avanzar en sus aprendizajes, al indagar el porqué de su comportamiento muchos de estos niños se relacionaban con problemas en el núcleo familiar por ende afectaban en sus aprendizajes y comportamiento dentro del preescolar.

La intervención que realizó la maestra fue muy acertada pues primeramente cedió la tarea de conocer cuáles son las pautas de educación de las familias y cómo ellos intervienen en las conductas negativas de los niños y en su aprendizaje ya que hay pautas de crianza que se ven reflejadas en el comportamiento de un niño. Así pues, la maestra primeramente tiene una conversación con el tutor del niño para conocer esas causas y buscar estrategias pedagógicas que ayuden en el desarrollo y aprendizaje de estos niños, es importante conocer la formación que da la familia a cada niño.

Al conocer las causas la maestra en cada momento vio por ellos, en donde éstos se sentían en ambientes tranquilos con espacios lúdicos, donde cada niño expresa sin temor sus sentimientos y vivencias mediante el juego u otra actividad que pueda favorecer su crecimiento y desarrollo.

Finalmente, la maestra como parte de su responsabilidad involucra a los padres de familia para compartir información respecto a los infantes, en cómo avanzan, cómo se comportan con sus compañeros, en ciertas actitudes que pudieran manifestarse hacia los demás y sobre cuales es importante apoyarlos y reconozcan cómo apoyarlos en casa para mejorar sus aprendizajes, ya que no se trata de

responsabilizar por entero a la escuela de los aprendizajes relacionados con los contenidos de estudio, y asignar a los padres sólo tarea de enseñar a convivir, sino que desde su ámbito de responsabilidades ambas instituciones escuela y familia contribuyan al desarrollo integral de los niños.

BIBLIOGRAFÍA

- Arancibia, V., Herrera , P., & Strasser, K. *Manual de Psicología Educativa*. Universidad Católica de Chile. Santiago Chile, 2018
- Barajas, R. S. *Aprendizajes Clave para la Educación Integral* . SEP, México, 2017
- Cedeño, Escobar Laura Diana. *La escuela, los Problemas de Aprendizaje y la Familia*. GAD. México, 2008
- Diccionario Enciclopédico de Educación Especial volumen II. Santillana México, 1990.
- Diccionario Enciclopédico de Educación Preescolar, Tomo IV, Santillana, México, 2000
- Enciclopedia. *Oceano uno color diccionario enciclopédico* .MMI OCEANO, Barcelona(España), 2001
- Jennings, Ken. *Manual para Padres Quisquillosos*. Ariel
- LAROUSSE . (2017). Obtenido de LAROUSSE :
<https://www.larousse.mx/app/larousse-diccionario-avanzado-de-espanol/>
- Meece. Judith L. *Desarrollo del niño y del adolescente*. SEP, McGraw-Hill Interamericana. México, 2001
- Merino, J. P. (2013). *Definicion.de: Definición de niño* . Obtenido de Definicion.de: Definición de niño : <https://definicion.de/nino/>
- Muños Tinoco , V., López Verdugo , I., Jiménez Lagares , I., Ríos Bermúdez, M., Morgano Camacho , B., Román Rodríguez , M., . . . Vallego Orellana, R. (2. *Manual de psicología del desarrollo aplicada a la educación* . Madrid : Pirámide(Grupo Anaya,S.A), 2014.

Romera, María del Mar. La familia, la primera escuela de las emociones. Editorial planeta, S.A. España,2017

Redding, Sam .Familia y escuelas. Academia Internacional de Educación, España,1991

Secretaria de Educación Pública, Que pueden y que deben aprender los niños: las prioridades de la educación preescolar. SEP, México, 2004

Secretaría de Educación Pública, Guía para la organización e implementación de escuela de padres. SEP, México, 1997

Secretaría de Educación Pública, Manual Orientación Educativa a Padres de Familia. SEP, México, 1998

Secretaria de Educación Pública, Conversaciones Educativas con su hijo. SEP, México, 1987

Secretaria de Educación Pública, Como Aprenden los Niños. SEP/ Fondo de Cultura Económica, México, 1997

Secretaria de Educación Pública, Acompañando la Crianza. Consejo Nacional de F Secretaría de Educación Pública, Programa de Educación Preescolar. SEP, México, 2004 omento Educativo, México, 2019

Thió De Pol, Carmen. Me gusta la familia que me ha tocado. Zenith

Unión, H. C. (30 de septiembre de 2019). *Ley General de Educación* . Obtenido de Ley General de Educación : http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/LGE_300919.pdf