



PODER EJECUTIVO
SECRETARIA DIRECCIÓN DE
EDUCACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL ESTADO DE QUERÉTARO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 22-A



LA INTELIGENCIA EMOCIONAL UN FACTOR DETERMINANTE PARA EL DESARROLLO COGNITIVO EN ALUMNOS DE 6° GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

BRENDA VERENICE SÁNCHEZ SÁMANO

**SANTIAGO DE QUERÉTARO, QRO.
JUNIO DE 2022**



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL ESTADO DE QUERÉTARO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 22-A**



**LA INTELIGENCIA EMOCIONAL UN FACTOR DETERMINANTE PARA
EL DESARROLLO COGNITIVO EN ALUMNOS DE 6° GRADO DE
EDUCACIÓN PRIMARIA**

**TESINA PRESENTADA PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN PEDAGOGÍA**

BRENDA VERENICE SÁNCHEZ SÁMANO

**SANTIAGO DE QUERÉTARO, QRO.
JUNIO DE 2022**

DICTAMEN DEL TRABAJO
PARA DE TITULACIÓN

Querétaro, Qro., a 27 de junio de 2022

C. BRENDA VERENICE SÁNCHEZ SÁMANO.
P R E S E N T E

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación, de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado: "LA INTELIGENCIA EMOCIONAL UN FACTOR DETERMINANTE PARA EL DESARROLLO COGNITIVO EN ALUMNOS DE 6° GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA", Opción: TESINA a propuesta del asesor C. MTRO. OMAR RAMÍREZ TREJO, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.



ATENTAMENTE
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"

S.E.P.
UNIVERSIDAD
PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN-22A
QUERÉTARO



LIC. J. GUADALUPE RIVAS GUZMÁN
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN
DE LA UNIDAD 22-A

DEDICATORIA

Esta tesina está dedicada a:

A mis padres quienes a lo largo de mi vida han velado por mi bienestar y educación, siendo mi apoyo en todo momento. Con su amor, paciencia y esfuerzo me han permitido llegar a cumplir hoy un sueño más, gracias por inculcar en mí el ejemplo de esfuerzo y valentía, agradezco que me enseñaran que el mejor conocimiento que se puede tener, es el que se aprende por sí mismo, gracias por confiar en mí, creer en mí y en mis expectativas.

Muchas gracias mamá, papá, porque con su apoyo y dedicación ha llegado este día tan importante para mí, por sus sabios consejos que me orientaron en el camino de la vida, por su esfuerzo y sacrificio, por velar por mi futuro, por ayudarme a terminar mi carrera profesional que representa la mejor de las herencias; quiero que sientan que el objetivo logrado también es suyo, la fuerza que me ayudó a conseguirlo, fue su apoyo.

Agradezco a mi familia por haber sido para mí un soporte fundamental a lo largo de toda mi carrera universitaria y a lo largo de mi vida, por apoyarme en cada elección y a prendimiento, por acompañarme en esta etapa tan importante para mí. No fue fácil el camino para llegar hasta donde estoy, pero gracias a su apoyo, a su amor incondicional, a su enorme amabilidad y acompañamiento, lo difícil se hizo más fácil, y llegar a feliz término. Agradezco a mi pareja por confiar en mí, por los consejos y palabras de aliento, por ayudarme hasta donde te era posible e incluso más que eso. Me hace muy feliz compartir contigo uno de mis logros más grandes, los logros son compartidos y este yo lo comparto contigo, muchas gracias por haber sido el apoyo que necesitaba.

Sobretudo agradezco a Dios por darme salud y vida, por haberme regalado la dicha de concretar esta ilusión que parecía inalcanzable, por ser parte de mí en todo momento y guiar mis pasos en el sendero de la vida.

AGRADECIMIENTOS

Agradezco a mi asesor de tesis el Maestro Omar Ramírez Trejo sin usted y sus virtudes, su paciencia y constancia este trabajo no lo hubiese logrado tan fácil. Sus consejos fueron siempre útiles cuando no salían de mi pensamiento las ideas para escribir lo que hoy he logrado. Usted formó parte importante de esta historia con sus aportes profesionales que lo caracterizan. Muchas gracias por sus múltiples palabras de aliento, por estar ahí cuando mis horas de trabajo se hacían confusas. Gracias por sus orientaciones.

De igual manera agradezco a los docentes de la UPN por las enseñanzas brindadas, por sus consejos y orientaciones para seguir adelante, por enseñarme todo lo que se, por guiarme para ser una mejor persona profesional, de todo corazón gracias por confiar en mis posibilidades, por su paciencia infinita.

Quiero agradecer al maestro Erwin Yair Hernández Ibarra director de la primaria Lic. Adolfo López Mateos, por haberme brindado la oportunidad de realizar mi prácticas profesionales en su institución de ante mano agradezco al maestro titular Manuel Alejandro Sánchez Salazar por darme la oportunidad de trabajar con su grupo, fue una experiencia muy bonita trabajar con alumnos de 6° grado.

Finalmente agradezco a mis padres, ustedes han sido siempre el motor que impulsa mis sueños y esperanzas, quienes estuvieron siempre a mi lado en los días y noches más difíciles durante mis horas de estudio. Siempre han sido mis mejores guías de vida. Hoy cuando concluyo mis estudios, les dedico a ustedes este logro amados padres, como una meta más conquistada. Orgullosa de haberlos elegido como mis padres y que estén a mi lado en este momento tan importante.

Gracias por ser quienes son y por creer en mí.

ÍNDICE

	Pág.
PRESENTACIÓN	viii
INTRODUCCIÓN	ix

CAPÍTULO I

IDENTIFICACIÓN Y DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA

1. Elementos contextuales	11
1.1. Contexto externo.....	11
a) <i>Dimensión geográfica-política</i>	12
b) <i>Dimensión sociocultural</i>	16
c) <i>Dimensión económica</i>	18
d) <i>Dimensión educativa</i>	19
1.2 Contexto interno.....	22
a) <i>Marco normativo y legal</i>	23
b) <i>Plan y programas de estudio NME y la NEM</i>	26
c) <i>Infraestructura y recursos humanos</i>	30
d) <i>Necesidades, intereses y expectativas de las y los NNA</i>	31
1.3 Identificación y descripción de la experiencia profesional.....	33
1.3.1. <i>Justificación y objetivo general</i>	34

CAPÍTULO II

REFERENTES METODOLÓGICOS DEL PROCESO INVESTIGATIVO

2.1. La investigación educativa.....	36
2.2.1. <i>Conceptualización</i>	37
2.1.2 <i>Metodología para el análisis de la experiencia</i>	38
2.2. Técnicas e instrumentos de investigación	40
2.3 Resultados de la investigación etnográfica-educativa.	41
2.4 Delimitación de la experiencia profesional.....	44

CAPÍTULO III

TEMA DE ESTUDIO

3.1 Elementos teóricos en la experiencia profesional	46
3.1.1. <i>Teorías educativas de enseñanza y/o aprendizaje</i>	48
3.1.2. <i>La adaptabilidad curricular en pandemia</i>	50
3.2. La inteligencia emocional.....	52
3.2.1. <i>Las emociones desde la neurociencia</i>	53
3.2.1. <i>Inteligencia emocional el motor oculto de la excelencia</i>	54
3.3. El desarrollo educativo integral	54
3.3.1 <i>Una educación de excelencia</i>	55
3.3.2. <i>Educar para la vida</i>	55

CAPÍTULO IV

RECUPERACION DE LA EXPERIENCIA PROFESIONAL

4.1 Análisis de la práctica profesional y de las formas de trabajo.....	58
4.1.1 <i>Rol del docente</i>	60
4.1.2. <i>Rol del padre de familia</i>	61
4.1.3 <i>Rol del alumno</i>	62
4.2. Implicaciones educativas en el trabajo cotidiano en tiempos de pandemia	63
4.2.1. <i>El docente y sus implicaciones en el currículum</i>	64
4.3 actividades realizadas análisis y reflexión	65
4.3.1. <i>Clases en el área educación socioemocional</i>	66
4.3.2 <i>Fortalezas y debilidades presentadas en la práctica profesional</i>	68

CONCLUSIONES

REFERENCIAS

ANEXOS

PRESENTACIÓN

El presente documento de tesina está estructurado por 4 capítulos, el primer capítulo lleva por nombre identificación y descripción de la experiencia, en este apartado se desglosan los siguientes puntos.

Se analizan los elementos contextuales se hace mención del Contexto externo así mismo se redacta definición de los conceptos de dimensión geográfico-política, Dimensión sociocultural, dimensión económica, dimensión educativa, en segunda instancia se define lo que es el contexto interno, así mismo se hace mención sobre el Marco normativo y legal, Plan y programas de estudio NME y la NEM, se redacta la importancia de conocer la Infraestructura y recursos humanos, se reflexiona sobre las necesidades, intereses y expectativas de las y los NNA. En el punto 1.3 Identificación y descripción de la experiencia profesional, se da a conocer la Justificación y objetivo general.

Posteriormente en el capítulo II referentes metodológicos del proceso investigativo, se desglosa el concepto de investigación educativa, se analizan las metodologías para el análisis de la experiencia en seguida se analizan las técnicas e instrumentos de investigación así mismo se hace énfasis a los resultados de investigación etnográfica educativa de igual manera se busca dar respuesta a la delimitación de experiencia profesional.

En el capítulo III, se redacta información sobre el tema de estudio, en este apartado se analizar elementos teóricos de la experiencia profesional, teorías educativas de enseñanza o aprendizaje, la adaptabilidad curricular en pandemia, así mismo sobre las variables dependientes de la experiencia identificada como también variable independiente de la experiencia .

Por ultimo en el capítulo IV se enfoca en la experiencia profesional, en este apartado se redacta se hace un análisis de la práctica profesional y las formas de trabajo se describen el rol del maestro, alumno y padres de familia, posteriormente se analizan las implicaciones educativas en el trabajo pedagógico en tiempos de pandemia, se hace énfasis en el docente y sus implicaciones con el curriculum, después se describen las actividades haciendo reflexión sobre las misma por último se describen las fortalezas, debilidades presentadas en la práctica profesional.

INTRODUCCIÓN

En el presente trabajo de tesina tiene como principal objetivo dar a conocer cómo es que la inteligencia emocional influye en el desarrollo de la facultad cognitiva de los niños, el tema que se estará desarrollando dentro de la misma lleva por título la inteligencia emocional, un factor fundamental para el desarrollo de la facultad cognitiva. Los procesos de aprendizaje son procesos extremadamente complejos en razón de ser el resultado de múltiples causas que se unen en un solo beneficio. Sin embargo, estas causas son fundamentalmente de dos órdenes como lo es lo emocional y lo cognitivo.

Las emociones son eventos de carácter biológico y cognitivo, se pueden clasificar en positivas cuando van acompañadas de sentimientos placenteros como la felicidad, el amor, ternura, gratitud. Las negativas son cuando van acompañadas de sentimientos desagradables como lo es el miedo, la ansiedad, la ira y la tristeza. Posteriormente cuando hablamos de facultades cognitivas nos referimos a la capacidad de procesamiento de información es decir que son las facultades que tenemos para procesar cierta información donde se ve involucrada la memorización la atención el razonamiento.

Cabe mencionar, que en la educación las emociones son fundamentales dentro del contexto educativo debido a que fomenta al educado a las habilidades que contribuirán de forma positiva el bienestar personal y social del alumno. En general, los fenómenos afectivos, influyen de manera notoria en la organización y dinámica de los procesos cognitivos, en gran medida las emociones determinan a que le prestamos atención, que decidimos hacer, que recordamos y como interactuemos con otras emociones y personas. La razón por la cual me llevo a estudiar este tema, fue que considero que la inteligencia emocional influye mucho en el desarrollo cognitivo, es decir en el aprendizaje del alumnado, debido a que a las emociones influyen directamente en el desempeño académico pues actúan sobre el aprendizaje.

Las actividades de indagación que se realizaron fue un diario de emociones, la receta de mi felicidad, dejando ir las cosas negativas, son las actividades que lo personal me sirvieron para poder cocer mejor al grupo y de esta manera trabajar con los alumnados, algunas de las incidencias que se me presentaron para llevar a cabo mi estudio fue la pandemia esta situación me complicó la manera de trabajar con los alumnos y de algún modo me limité a poner en práctica actividades que favorecieran sus emociones, otra de las situaciones fueron las pocas

semanas de clases presenciales debido a que solo daba una hora a la semana educación socioemocional.

En lo personal considero que la utilidad de realizar un documento que presente los resultados de una actividad investigativa, es de gran importancia debido a que debe de ser un aporte significativo para el campo en el que te desarrollas y a su vez la tesina tiene como objetivo demostrar que el estudiante cuenta con una formación adecuada y que posee capacidades para organizar los conocimientos y expresarlos de forma correcta y coherente.

CAPÍTULO I

IDENTIFICACIÓN Y DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA

1. Elementos contextuales

La Educación actual propone una nueva manera de pensar lo que antiguamente se conocía como el proceso dialéctico entre enseñanza y aprendizaje. Es importante conocer y explorar el marco contextual debido a que enmarca o delimita, el ámbito o el ambiente físico dentro del cual se desarrolla el trabajo, influye en los objetivos tanto generales como específicos, porque brinda las características particulares que se consideren más apropiadas para la obtención del marco teórico. El marco contextual permite identificar al sujeto, objeto y medio en el que se desarrolla la investigación.

La importancia del significado contextual resulta fundamental, el marco teórico es el resultado de la selección de aquellos aspectos más relacionados al concepto teórico epistemológico que asume el tema específico elegido para su estudio. En general se puede deducir que es donde se acumula la información al inicio de la investigación para ir dándole forma a lo que pretendemos hacer, por otra parte, se le considera como parte fundamental al contexto externo y el interno como parte esencial en los procesos sociales, así mismo como en el aspecto educativo.

Cabe recalcar que, si consideramos a la escuela como un entorno especial, su contexto debe facilitar el desarrollo de la capacidad física e intelectual del niño y por ende favorecer la identidad cultural, en particular el contexto social constituye al entorno en el que transcurre y acontece el hecho educacional que influye e incide poderosamente en el desarrollo de la vinculación de los centros escolares con su entorno, es un factor importante para la calidad e innovación educativa.

1.1. Contexto externo

Vale la pena aclarar que el contexto externo es lo que conocemos como entorno, es decir, todo lo que rodea a la propia organización. El entorno está formado por el conjunto de grupos, agentes e instituciones con los que la organización mantiene relaciones significativas, no sólo de naturaleza económica, sino de cualquier tipo. El contexto escolar externo es todo lo que la comunidad, sector o ciudad le ofrece al estudiante que puede ayudarlo o bien perjudicarlo en su entorno de aprendizaje.

Resulta relevantemente importante conocer el contexto ya que en la práctica docente nos permite a los practicantes desempeñar su futura profesión, así mismo les da la oportunidad de que se desenvuelvan tanto en lo personal como en lo profesionalmente. Hay que mencionar un punto muy importante es resaltar que la docencia implica más que la transmisión de conocimientos del educador hacia los alumnos. En otras palabras, podemos decir que entendemos por contexto educativo el conjunto de elementos y factores que favorecen o en su caso, obstaculizan el proceso de la enseñanza y el aprendizaje escolar a su vez comprende los aspectos que tienen que ver con comunidad a si mismo con el ambiente geográfico.

El concepto clásico sobre qué es una comunidad se define como una relación social cuando y en la medida en que se inspira en el sentimiento subjetivo afectivo o tradicional de los participantes de constituir un todo, cuando hablamos de comunidad debemos de tener presente que esta se ubica en una región determinada que por sus condiciones geográficas y sociales establecen ciertas características culturales. Los lazos de la comunidad se basan fundamentalmente en la racionalidad que cada uno de sus participantes tiene e ejerce por sí mismo, y sobre la cual colabora para unificarse y actuar de forma asociada para alcanzar una meta en común. (S/A, 2021)

Cuando se habla de región se define como como una zona territorial delimitada donde se tiene ciertas características comunes que pueden ser geográficas, culturales, políticas o económicas de manera general, una región es sinónimo de área o zona y es definido por un espacio geográfico que abarca un o varios atributos, entre las características del concepto región se toman en cuenta de manera importante el clima, la administración, la estructura económica o el lenguaje. (S/A, 2021)

A continuación se presenta la descripción del pueblo de Jalpan de Serra, aquí se encuentra la primaria Lic. Adolfo López Mateos con la clave de trabajo 22DPR0849T, en sus cuatro dimensiones contextuales.

a) Dimensión geográfica-política

En el presente texto se hablara sobre el espacio geográfico, es el conjunto conformado por elementos naturales como vegetación, suelo, montañas y cuerpos de agua así como elementos sociales o culturales, es decir, la organización económica y social de los pueblos,

sus valores y costumbres .estos elementos ocupan un lugar, un espacio territorial y cuando se combinan dan como resultado que cada lugar sea único. El estudio de la Geografía contribuye al bienestar de la humanidad, pues va encaminado hacia el mejor aprovechamiento de los recursos naturales, al mejoramiento de las condiciones de vida de los pueblos y al desarrollo del sentimiento nacional.

La Geografía Política es una rama de la ciencia geográfica que se refiere a las relaciones entre los factores geográficos y las entidades políticas. Su campo de estudio se concentra, sobre todo, en Estados y naciones, aunque como también afirman Taylor y Sánchez existe igualmente un interés por las escalas globales y locales. La Geografía Política es el análisis de las consecuencias espaciales del proceso político. (Sanguin ,1981)

La Geografía Política estudia los efectos que las relaciones de poder provocan sobre el territorio, es decir, la manera en que los grupos sociales compiten por organizar y estructurar un espacio en su beneficio, en el mundo contemporáneo la geografía política tiene como uno de sus principales objetivos de estudio el análisis territorial (Sánchez, 1992)

La relación geografía y política tiene como escenario concreto a la sociedad y es fuente de insumos para las Ciencias Sociales. Por tanto, depende de la forma en que la sociedad se configura para lograr ver la función política, a la vez se entiende que estas categorías solo tienen sentido concreto dentro de un espacio geográfico, en donde además se advierte un tiempo histórico. (Zabaleta, 2017)

Habitualmente de alguna manera que ha crecido el interés de la Geografía Política por la relación entre la organización política de la sociedad y el espacio geográfico. Se ha ampliado el campo de acción de la tradicional ciencia política, al reconocer que el ejercicio del poder no es exclusivo del Estado, sino que es una actividad de la vida cotidiana. Es decir que el estudio de la Geografía contribuye al bienestar de la humanidad, pues va encaminado hacia el mejor aprovechamiento de los recursos naturales, al mejoramiento de las condiciones de vida de los pueblos y al desarrollo del sentimiento nacional.

Cabe mencionar que México cuenta con una población de 112,336, 538 habitantes, de acuerdo con el más reciente censo del Instituto Nacional de Estadísticas, Geografía e Informática (2010). De ellos, 57.5 millones son mujeres y 54.9 millones son hombres. El idioma oficial en México es el español; solamente el 6.83% habla alguna lengua indígena, las más

representativas son el Náhuatl y Maya. La forma de organización política de México es la de una República representativa, democrática, federal, compuesta de Estados libres y soberanos en todo lo concerniente a su régimen interior; pero unidos en una federación. Los Estados Unidos Mexicanos está dividido por 32 entidades federativas y su capital es el Distrito Federal, en el cual residen los tres poderes del Estado mexicano: el Ejecutivo, el Legislativo y el Judicial.

Al este se localiza la sierra Madre Oriental, que inicia en la frontera entre Coahuila y Texas y se extiende 1355 km en dirección noreste - sureste, con una anchura promedio de 50 kilómetros y una elevación media de 2,200 metros sobre el nivel del mar. En algunas secciones la amplitud alcanza 80 y hasta 100 kilómetros. Esta cordillera se extiende desde Coahuila, Nuevo León, Tamaulipas, San Luis Potosí, Querétaro, Hidalgo, Veracruz y Puebla. En el norte de este último se une con el eje Neo volcánico. Al este limita con la llanura costera del golfo, y al oeste se encuentra la Altiplanicie Mexicana. La cordillera tiene una topografía accidentada en la que los valles, los cañones y los barrancos son frecuentes. El pico más alto es el Cerro de Potosí con 3,713 metros sobre el nivel del mar.

Es necesario mencionar que el municipio de Jalpan de Serra se localiza al Norte del Estado de Querétaro entre los paralelos 21°40'11" y 21°05'53" de latitud Norte y entre los meridianos 99°06'21" y 99°32'58" de longitud Oeste. Sus altitudes varían de los 200 metros sobre el nivel medio del mar en el margen del Río Santa María en su extremo Norte, a los 2 440 msnm en la cima del Cerro Grande ubicado al Sur de la microrregión de San Juan de los Durán. Limita al Norte con el Estado de San Luis Potosí, al Sur con los municipios queretanos de Pinal de Amoles y San Joaquín y con el Estado de Hidalgo, al Este colinda con el municipio de Landa de Matamoros y con el Estado de San Luis Potosí, al Oeste con los municipios de Arroyo Seco y Pinal de Amoles.

Limita al Norte con el Estado de San Luis Potosí, al Sur con los municipios queretanos de Pinal de Amoles y San Joaquín y con el Estado de Hidalgo, al Este colinda con el municipio de Landa de Matamoros y con el Estado de San Luis Potosí, al Oeste con los municipios de Arroyo Seco y Pinal de Amoles. Su polígono municipal mantiene una forma diagonal con orientación Noreste-Suroeste. El Municipio está formado por 72 comunidades y cuenta con 24 567 habitantes. (Ver anexo 1)

- Clima

En el municipio de Jalpan de Serra la topografía es uno de los factores más importantes que determinan la presencia de distintos tipos de clima y condiciones meteorológicas en Jalpan de Serra. Al Este del municipio se localizan las mayores altitudes en las que llueve en promedio 1 500 mm de precipitación total anual; lo cual convierte a esta zona una de las más lluviosas de la sierra. Esto debido a que tal vertiente mira hacia la planicie costera del Golfo de México y las masas de aire húmedo provenientes de la costa descargan en ella su mayor volumen de agua. En esta zona la temperatura media anual es entre 11° y 15° C, en tanto los climas son de tipo templado subhúmedo y templado húmedo, coincidente con las zonas de más de 2 000 msnm.

En las zonas de menor altitud se presentan climas cálidos húmedos al Norte de Valle Verde y hacia la parte alta del cañón del río Santa María. De este punto hacia el Oeste del municipio varían proporcionalmente las condiciones de humedad, alcanzando como mínimo los 700 mm de lluvia en las zonas más bajas comprendidas entre los 800 y 1 500 msnm donde se presentan climas del tipo cálido subhúmedo, el más extendido en la Sierra Gorda. Por su parte, en los cañones de los ríos Santa María, Moctezuma y Extoraz se encuentran climas semisecos cálidos.

- Flora

Al igual que los demás municipios serranos Jalpan de Serra se caracteriza por su diversidad de ecosistemas, donde se alberga una notable diversidad de especies de flora. Esto es provocado por los extremos altitudinales del municipio, que varían de 300 msnm en el fondo del cañón del río Santa María, a los 2 960 msnm que alcanza el Cerro Grande en las inmediaciones de la comunidad de San Juan de los Durán; generando una amplia diversidad de climas y propiciando la formación de sombras orográficas, así como notables variaciones en la precipitación pluvial

La vegetación de Jalpan es contrastante debido a que hay matorral de tipo desértico como mezquite, huizache, tepame, granjeno, zihuapatle, palo bobo, hoja ancha y palo shishate donde se mezclan algunos cactus, cola de diablo, nopal, biznagas, garambullos, cardones,

órganos y pastos de algunas variedades. También hay pino, encino, enebro en Valle Verde, Carrizal de los Durán y San Juan de los Durán.

- Fauna

En Jalpan hay conejos, liebres, ardillas, zorrillos, zorras, cacomixtles, mapaches, comadreas, serpientes y otras especies menores. También hay venado, coyote, jabalí, puma y tigrillo. Del mismo modo, existen aves diversas: varios tipos de paloma, codorniz, pato, agachona, gavián, aguililla, tecolote y lechuza, distintas clases de garza, martín pescador, periquillo, entre otros. En los cuerpos de agua existen: ranas, tortugas, salamandras y culebras, acamayaz, langostinos y una amplia variedad de peces. También existe una multitud de insectos, como las moscas, mosquitos, escarabajos, chapulines, hormigas, chicharras, mariposas y abejas. El municipio de Jalpan de Serra se encuentran aproximadamente 300 especies de aves, sin duda el más rico en el estado de Querétaro además de recibir durante los meses invernales a varias especies de aves migratorias neo tropicales. Asimismo, Jalpan cuenta con una amplia diversidad de especies de anfibios y reptiles.

b) Dimensión sociocultural.

El siguiente punto trata de la dimensión socio-cultural el concepto sociocultural hace referencia a los fenómenos sociales y culturales de una sociedad. Son estos aspectos socioculturales los que, en ocasiones, diferencian una sociedad de otra. Los rasgos socioculturales delimita la forma en que una sociedad se organiza. Es necesario recalcar que la relación existente entre educación-sociedad, el sistema educativo es una sociedad cambiante, plural, es decir, la relación que hay entre sociedad y escuela siempre ha existido, ahora bien la sociedad requiere a la institución educativa la cual a su vez se vincula con la sociedad.

La educación se concibe como un instrumento que facilita a los ciudadanos la construcción y el desarrollo de unas capacidades para actuar y participar en sociedad. De ello se desprende que la educación es funcional, puesto que, posibilita intervenir en la dinámica de sociedad, resolver conflictos y participar en su construcción, es decir, dicho de otra manera la educación tiene como finalidad contribuir a la construcción de la identidad personal, la integración en la sociedad. (Fuster, 2009)

La educación y la cultura están estrechamente relacionadas es decir que son inseparables debido a que la cultura necesita de la educación, a su vez la educación está sujeta a la cultura su labor gira en torno a ella, en pro de su transmisión apuntando a satisfacer sus requerimientos (Sara, 2008)

Se puede inferir que la relación que existe entre educación y cultura es una relación unidireccional, donde la educación está al servicio de la cultura, modificándose constantemente de acuerdo a los cambios evolutivos transmitiendo los conocimientos y habilidades que la sociedad requiere.

El turismo se ha convertido para el Municipio en una de las más importantes alternativas de desarrollo socioeconómico, por contar con la infraestructura necesaria para satisfacer los gustos de distintos tipos de mercado. El municipio de Jalpan de Serra cuenta con dos de las cinco Misiones franciscanas, Fray Junípero Serra durante su acción evangelizadora en la Sierra Gorda. El 12 de julio del 2003 y a título de la Convención Concerniente a la Protección del Patrimonio Mundial, Cultural y Natural, las Misiones Franciscanas de la Sierra Gorda figuran en la lista del Patrimonio Mundial.

La inscripción en esta lista consagra el valor universal excepcional de un bien cultural o natural con la finalidad de que sea protegido para el beneficio de toda la humanidad. A partir de 1991, el Museo Histórico de la Sierra Gorda exhibe el patrimonio artístico, cultural e histórico de la región Serrana. Sus jardines y patios interiores sirven como espacios de usos múltiples donde se realiza una estimable labor de difusión artística y cultural. Las fiestas, danzas y tradiciones más importantes del municipio.

En la actualidad debido al crecimiento que ha tenido la población, cada barrio festeja sus posadas de manera independiente con gran entusiasmo y colaboración social. Con motivo de la celebración del 24 y 31 de diciembre, en la Cabecera Municipal se realizan varios eventos propios de la época navideña: pastorelas, villancicos, etc. Por las noches del 24 y 31 los pobladores se dan cita en el jardín central para disfrutar de un baile en compañía de familiares.

Hay que mencionar que la educación, como uno de los ejes esenciales de la sociedad, es fundamental para contribuir a que los sujetos se desarrollen e integren plenamente en el contexto en que viven. En este escenario, los profesores son los principales agentes formativos que preparan a los sujetos para la vida comunitaria, al encargarse durante toda la escolaridad

de la formación integral de sus miembros. Así, afianzan actitudes y conductas democráticas, en equilibrio con la adquisición de conocimientos, para afrontar la vida en libertad, equidad y responsabilidad social, con conciencia crítica, de manera de conformar a un individuo creativo, pleno, útil y comprometido, con conciencia de sí mismo y de su entorno.

c) Dimensión económica

La economía es la ciencia social que estudia cómo las familias, empresas y gobiernos organizan los recursos disponibles que suelen ser escasos, para satisfacer las diferentes necesidades y así tener un mayor bienestar. Para Mark Skousen, autor del libro *La Economía en Tela de Juicio*, la economía es el estudio de cómo los individuos transforman los recursos naturales en productos y servicios finales que pueden usar las personas (Skousen, 1994)

La cuestión economía se centra también en el comportamiento de los individuos, su interacción ante determinados sucesos y el efecto que producen en su entorno, Se debe agregar que la educación contribuye al crecimiento económico de las siguientes maneras: Incrementando de algún modo la productividad laboral al generar capital aumenta la innovación mediante la creación de nuevos conocimientos sobre nuevas tecnologías, procesos y productos.

Ahora bien cabe mencionar que la economía, el estado y la educación son tres conceptos muy importantes en el contexto educativo como el concepto de economía suele hacer referencia a todo el capital económico, en este caso hablando del contexto educativo es el que suele unir los conceptos de estado y educación .la explicación de todo esto es la siguiente, el estado es el encargado de asumir el debido sustento económico a cada sector del estado para que este pueda cubrir sus necesidades. La educación forma parte del sector educativo y al igual que los demás sectores este recibe un sustento económico.

En Jalpan de Serra el desarrollo económico es una condición social, en la cual las necesidades auténticas de su población se satisfacen con el uso racional y sostenible de recursos, cabe mencionar que la equidad es un valor insustituible en este contexto, para que sin distinción alguna, todos tengan acceso a servicios como educación, vivienda, salud, nutrición de la misma manera se respete la diversidad de culturas y tradiciones que dan identidad a cada localidad.

Indiscutiblemente el Desarrollo Económico por su parte, implica que para la población haya oportunidades de empleo y satisfacción al menos, de las necesidades básicas. Se traduce en cierta distribución de la riqueza, para lograr el acceso de toda la población a los servicios básicos, pero que una vez satisfecha esta condición, puedan existir adicionalmente, numerosas maneras para distribución de la riqueza.

Jalpan de Serra tiene como principales actividades económicas el comercio, la ganadería y la agricultura he de mencionar que en cuanto a la agricultura tiene la superficie total de Jalpan es de 329 020 has, de las cuales 15 441 has son utilizadas para labores agrícolas. La región de Tan coyol es la más importante para la agricultura, con una superficie de 1 200 en las que se produce: frijol, maíz, garbanzo, cártamo, jitomate, chile y sandía. La superficie de temporal cultivada promedio es de 2 159 producen principalmente maíz y frijol.

Posteriormente en cuanto a ganadería se desarrolla principalmente en lugares cercanos a la Cabecera Municipal. Hay 13,167 cabezas de ganado bovino; 6, 392 porcinos; 1,780 ovinos; 650 caprinos y 2,080 equinos. También hay 24 880 aves de traspatio. Además, se cuenta con bordos para abrevadero en Valle Verde, San Antonio Tancoyol, Las Flores, Petzcola, San Vicente Ferrer, El Saucillo y Tancama. Acerca de la industria ha sido desarrollada en pequeños talleres familiares o negocios como carpinterías, materiales para la construcción, huarache rías y fabricación de petates.

d) Dimensión educativa

La educación consiste en la socialización de las personas a través de la enseñanza, Mediante la educación, se busca que el individuo adquiera ciertos conocimientos que son esenciales para la interacción social para su desarrollo en el marco de una comunidad. Para algunos autores definen la educación de diferentes maneras por ejemplo el autor Platón plantea que la educación es el proceso que permite al hombre tomar conciencia de la existencia de otra realidad y más plena. Por lo tanto la educación es la desalineación, la ciencia es liberación y la filosofía es alumbramiento. (Plantón, 2022)

La educación debe participar activamente en la vida y el crecimiento de las sociedades, las sociedades presentan cambios que requieren de una actualización educativa que le permita al individuo acondicionarse a las nuevas exigencias del mundo moderno, generar las normas válidas para una vida armónica y social más acorde a tales exigencias y sobre todo, una

formación para lograr la estabilidad de las relaciones sociales y políticas como sucede en la actualidad. Desde otra perspectiva la educación para Dewey debe partir de la corriente pedagógica llamada escuela activa que se caracteriza por fomentar la acción del niño. Considera que el infante nace con impulsos especiales de acción, que deben ser estimulados y desarrollados a través de la orientación y guía del maestro.

La concepción educativa de John Dewey la define como aquella reconstrucción o reorganización de la experiencia que da sentido a la experiencia y aumenta la capacidad para dirigir el curso de la experiencia subsecuente. De igual forma la pedagogía es la ciencia que estudia la educación tiene como objeto principal su estudio de la educación como un fenómeno socio cultural debe mencionar que la educación como crecimiento, desarrollo o proceso de madurez requiere de una interacción continua entre el individuo y su entorno. Se produce a lo largo de toda la vida, por lo que no hay que pensar sólo en términos de escolarización formal. (Propuestas Educativas, 2011)

Las prácticas educativas es algo muy serio, y para ello se necesitan personas competentes para esta labor, que puedan contribuir a la formación de nuevas generaciones y la transformación de un país (Freire, 2010)

Para este autor En su primera carta, Freire explica cuál es el verdadero significado crítico de las palabras enseñar y aprender, cuál es el rol del educador en estos dos procesos pues, como bien lo plantea, el docente además de enseñar, aprende a enseñar.

Se puede deducir que la educación es uno de los factores que influyen en el avance y progreso de personas y sociedades. Además de promover el conocimiento, la educación enriquece la cultura, el espíritu así como los valores y todo aquello que nos caracteriza como seres humanos, podemos resumir que la educación es necesaria en todos los sentidos.

Como bien sabemos hay dos tipos de educación la primera es la formal y la informal, en particular la educación formal hace referencia al sistema educativo estructurado en función de determinados planes y programas de estudio y contempla una educación sistematizada, jerarquizada y progresiva, con una meta de enseñanza internacional para alcanzar aprendizajes conscientes. Dentro de este ámbito se contemplan los medios de difusión masiva.

En efecto la educación informal hace referencia a los procesos permanentes de aprendizaje que toda persona vive en sus relaciones sociales así como en sus prácticas

cotidianas. En estas experiencias se incorporan una serie de conocimientos, valores, habilidades aunque el sujeto no esté consciente de ello. Los procesos de aprendizaje propiciados ocurren en forma sistemática, no jerarquizada, frecuentemente sin una intencionalidad explícita y se encuentran integrados a la acción individual. La familia, los grupos pares, los centros religiosos, de trabajo y recreo, así como los medios de difusión masiva, son los principales ámbitos donde la modalidad de educación informal tiene lugar.

La idea de educación no formal se convirtió en un concepto fundamental que abrió nuevas perspectivas para el estudio de los fenómenos educativos y dotó de una visibilidad hasta entonces desconocida a otras formas de educación con tradición práctica pero emergentes desde el punto de vista de la construcción de un discurso sistemático sobre su actividad y que desde hacía tiempo reflexionaban sobre su identidad, frente a la escuela. (Trilla, 1886)

Por lo anterior, hablando del tema educativo puede agregarse que el municipio de Jalpan de Serra, respecto con la educación básica en la cabecera municipal se encuentra con 3 instituciones de nivel inicial como lo es el DIF, cendi monterro y el centro infantil crejal, por lo tanto en todo el municipio por parte de USEBEQ se encuentran 39 prescolares ,48 primarias y 17 secundarias, por parte de CONAFE hay 14 prescolares, 11 primarias y 3 secundarias. De acuerdo con el nivel medio superior se cuenta con 4 colegios de bachilleres a si mismo se cuenta para nivel superior la universidad autónoma de Querétaro (UAQ),la universidad tecnológica de san juan del rio (UTSRJ),instituto tecnológico de Querétaro (ITQ),Centenaria y Benemérita Escuela Normal del Estado de Querétaro (CBENEQ), Universidad Pedagógica Nacional (UPN).

En particular les hablaré sobre la primaria Lic. Adolfo López mateos su clave es 22DPR0849T es de turno matutino, se encuentra en la colonia puerto de san Nicolás, jalpan de Serra Qro, su código postal es 76340, cerca de esta institución se encuentra el preescolar Guillermo prieto es una escuela de sector Público, de nivel educativo Preescolar y de turno Matutino así mismo a unos pasos está el Cobaq 4 y aúnas cuantas cuerdas esta la secundaria técnica número tres. (Ver anexo 2)

1.2 Contexto interno

El contexto interno así como el contexto externo son muy importantes, la importancia que tiene el contexto es colaborar en fomentar la educación, esta es la clave para dar a cada niño, joven, adulto la oportunidad de tener una mejor calidad de vida, los maestros tenemos la responsabilidad de cuidar y tomar en consideración las necesidades con las que se presentan nuestros alumnos, esto es muy importante para poder desarrollar su máximo potencial y contribuir a una mejor sociedad desde las escuelas. El contexto escolar en la intervención docente es ubicar nuestra intervención en el centro escolar esto implica el poder reconocer nuestra realidad, permite identificar las cualidades, características de la comunidad y lugar donde presentamos nuestros servicios.

Entre el alumno y el logro de aprendizajes se encuentra el contexto; si tenemos un entorno desfavorable, esta circunstancia funciona como una barrera entre el alumno y su aprendizaje que puede no permitir alcanzar las competencias; por el contrario, si tenemos un ambiente favorable entre el alumno y su aprendizaje; esta condición funciona como impulso y puede contribuir a que el alumno tenga un logro académico que le permita alcanzar competencias más fácilmente y en niveles de excelencia.

Ahora bien dicho de otro modo el contexto interno es todo lo que la escuela puede ofrecer al alumno para impulsarlo u obstaculizarlo en su entorno en el aprendizaje, las características del contexto interno pueden ser: tipo de escuela, servicios con los que cuenta la institución, recursos que ofrece, organización escolar, enfermería, biblioteca, centro de cómputo, área deportiva, comedores, áreas verdes.

Mientras que el contexto externo es todo lo que la comunidad, sector o ciudad le ofrece al alumno que puede ayudarlo o perjudicarlo entorno a su aprendizaje; las características principales pueden ser: Rol de los padres, nivel socioeconómico, libertad religiosa, libertad lingüística, ubicación geográfica de la comunidad o ciudad, problemas sociales, servicios de salud, servicios de Comunicación, espacios recreativos, seguridad.

a) Marco normativo y legal

Uno de los documentos legales más importantes para su análisis es el de CPEUM, específicamente el artículo 3° el cual establece que toda persona tiene derecho a la educación, las maestras y los maestros son agentes fundamentales del proceso educativo y, por tanto, se reconoce su contribución a la transformación social. Tendrán derecho de acceder a un sistema integral de formación, de capacitación y de actualización retroalimentado por evaluaciones diagnósticas, para cumplir los objetivos y propósitos del Sistema Educativo Nacional. (S/A, 2021)

Los planteles educativos constituyen un espacio fundamental para el proceso de enseñanza aprendizaje. El Estado garantizará que los materiales didácticos, la infraestructura educativa, su mantenimiento y las condiciones del entorno, sean idóneos a la vez que contribuyan a los fines de la educación. Ahora bien, el artículo 24 toda persona tiene derecho a la libertad de convicciones éticas, de conciencia, religión para adoptar, en su caso, la de su agrado. Esta libertad incluye el derecho de participar, individual o colectivamente, tanto en público como en privado, en las ceremonias, devociones o actos del culto respectivo, siempre que no constituyan un delito o falta penados por la ley. Nadie podrá utilizar los actos públicos de expresión de esta libertad con fines políticos, de proselitismo o de propaganda política. (S/A, 2013)

En el capítulo III de la equidad y la excelencia educativa con respecto al artículo 8° el estado está obligado a prestar servicios educativos con equidad y excelencia, las medidas que adopte para tal efecto estarán dirigidas, de manera prioritaria, a quienes pertenezcan a grupos y regiones con mayor rezago educativo, dispersos o que enfrentan situaciones de vulnerabilidad por circunstancias específicas de carácter socioeconómico, físico, mental, de identidad cultural, origen étnico o nacional, situación migratoria o bien, relacionadas con aspectos de género, preferencia sexual o prácticas culturales. (LGE, 2021)

La ley general de los derechos de las niñas niños, adolescentes, en el primer Artículo la presente ley es de orden público, interés social y observancia general en el territorio nacional, tiene por objeto: Reconocer a niñas, niños, adolescentes como titulares de derechos, así mismo garantizar el pleno ejercicio, respeto a protección de los derechos humanos de niñas, niños, adolescentes conforme a lo establecido en la Constitución Política de los Estados

Unidos Mexicanos, Crear y regular la integración, organización así como el funcionamiento del Sistema Nacional de Protección Integral de los Derechos

Posteriormente en el artículo 2° Para garantizar la protección de los derechos de niñas, niños y adolescentes, las autoridades realizarán las acciones y tomarán medidas, de conformidad con los principios establecidos en la presente Ley. Para tal efecto, deberán: primero garantizar un enfoque integral, transversal con perspectiva de derechos humanos en el diseño así mismo la instrumentación de políticas, programas de gobierno así como promover la participación, tomar en cuenta la opinión, considerar los aspectos culturales, éticos, afectivos, educativos y de salud de niñas, niños, adolescentes, en todos aquellos asuntos de su incumbencia de acuerdo a su edad, desarrollo evolutivo, cognoscitivo, madurez, establecer mecanismos transparentes de seguimiento así como, evaluación de la implementación de políticas, programas gubernamentales, legislación, compromisos derivados de tratados internacionales en la materia.

Cabe mencionar que los Acuerdos publicados en el DOF derivados de la contingencia sanitaria que impacta directamente en el funcionamiento escolar, el 16 de marzo de 2020, la Secretaría de Educación Pública publicó en el Diario Oficial de la Federación (DOF) el Acuerdo 02/03/20 por el que se suspenden las clases en las escuelas de educación preescolar, primaria, secundaria, normal a demás para la formación de maestros de educación básica del Sistema Educativo Nacional, así como aquellas de tipos medio superior y superior dependientes de la Secretaría de Educación Pública, a excepción del Instituto Politécnico Nacional, el cual fue una medida preventiva y sancionada por el Consejo de Salubridad General. (DOF, 2020)

Luego que a su vez fue modificado por el diverso número 06/03/20 publicado en el DOF el 1 de abril de 2020, por el periodo comprendido del 23 de marzo al 30 de abril de 2020, como una medida preventiva para disminuir el impacto de propagación de la SARS-CoV2 en el territorio nacional , posteriormente, mediante el Acuerdo 09/04/20 publicado en el DOF el 30 de abril de 2020, para ampliar por tercera y última ocasión la suspensión hasta el 30 de mayo, de manera extraordinaria, el 18 de mayo, en aquellos municipios de nula o baja transmisión del virus SARS-CoV2, el 27 de julio de 2021, la Secretaría de Salud publicó en el DOF el Acuerdo por el que se da a conocer el medio de difusión de la nueva metodología del semáforo por regiones para evaluar el riesgo epidemiológico que representa la enfermedad

grave de atención prioritaria COVID-19, mismo que en términos de su Segundo Transitorio abroga el Anexo de Semáforo por Regiones del acuerdo salud estrategia. (Boletín, 2020)

El programa Aprende en Casa, diseñado y evaluado por maestros, pone a las y los estudiantes en el centro de todos los esfuerzos de la educación pública en el país, señaló el Secretario de Educación Pública, Esteban Moctezuma Barragán. Al encabezar una videoconferencia con pedagogas, pedagogos, investigadores, docentes de grupo y analistas educativos, Moctezuma Barragán acordó fortalecer el programa Aprende en Casa, dando prioridad a la educación indígena. Moctezuma Barragán hizo un llamado a los docentes para que, durante esta emergencia sanitaria, continúen esforzándose en el aprendizaje de niñas, niños, adolescentes, jóvenes, con ello concluir el ciclo escolar 2019-2020 de manera satisfactoria.

México vive un proceso de restructuración en busca de una mayor justicia social, sobre todo en materia educativa, puesto que la prioridad es el acceso de grupos vulnerables a la prestación de servicios educativos. Recordó que las maestras y maestros son guías para la instrucción de cada alumno y una referencia para padres de familia que los acompañan en sus estudios. Comentó que la educación a distancia no sustituye a las maestras y maestros, quienes en ningún momento han dejado de prestar los servicios educativos a pesar de la pandemia de COVID-19.

Ahora bien un tema muy importante a recalcar desde mi punto de vista el programa escolar de mejora continua es una propuesta concreta y realista que, a partir de un diagnóstico amplio de las condiciones actuales de la escuela, plantea objetivos de mejora, metas, acciones dirigidas a fortalecer los puntos fuertes, resolver las problemáticas escolares de manera priorizada, en tiempos establecidos, el PEMC es un instrumento para la acción, no debe convertirse en un documento formalista o simplemente en una serie de buenas intenciones, deseos así como aspiraciones además la estructura de este programa debe incluir un diagnóstico, objetivos, metas como acciones finalmente deberá de tener una evaluación y un seguimiento.

b) Plan y programas de estudio NME y la NEM

La reforma educativa implementada en el año 2013 fue reformada por el gobierno del estado de Qro, fue un acuerdo educativo nacional que se implementará desde el ciclo escolar 2021-2022. La nueva escuela mexicana es un proyecto educativo y pedagógico mediante el cual el gobierno ha reformado el sistema educativo mexicano, la nueva escuela mexicana es el nombre que adquiere la reforma educativa al sistema mexicano que transformó la educación en México tanto el ámbito legislativo, administrativo como laboral y pedagógico.

La Secretaría de Educación Pública desarrolla esta Nueva Escuela Mexicana en un Plan de 23 años que da base sustantiva para reforzar la educación en todos los grupos de edad para los que la educación es obligatoria. La NEM impulsa una gestión escolar democrática, participativa y abierta que implique el compromiso efectivo de todos sus miembros y de la comunidad. Promueve nuevas formas de interacción entre los distintos actores educativos: entre docentes, de estos con los directivos, la participación de la comunidad y de las madres y los padres de familia, así como del personal administrativo. (NEM, 2022)

Cabe mencionar que el nuevo modelo educativo mexicano cambia los principios bajo los cuales se rige, todo aspirante a ser docente debe de conocer a profundidad el sistema bajo el cual se rige la educación. Asimismo, estos principios que se introducen con la reforma serán desarrollados y evaluados en el curso de habilidades de la nueva escuela mexicana, que deberá realizar todo aspirante que busque su admisión a educación básica, así como un examen sobre este modelo para todo aspirante que desee ser admitido a educación media superior en el concurso de carrera de maestras y maestros.

En segunda instancia reflexionar sobre los 4 pilares de la educación son impredecibles tenemos como primer lugar aprender a conocer, aprender ser, aprender a convivir y aprender a hacer, estos son los conocimientos básicos que debe tener el ser humano para el progreso personal de un país y del mundo. Estos saberes desarrollados en el ser humano abren la posibilidad de tener un mundo mejor en el cual reine el respeto, la consideración, la empatía, la solidaridad, la voluntad, el deseo de superación, la conciencia, entre otros; los cuales permitirían la consolidación de la mejora de la calidad humana cabe destacar que estos cuatro pilares fueron planteados (Delors, 1996).

Albay guzmán en el año 2016 afirmó que las competencias profesionales constituyen configuraciones didácticas que expresan la síntesis de las cualidades, las actividades profesionales de los sujetos, capaces de desarrollar el ser, el saber, el hacer, el convivir, en el desarrollo de su capacidad transformadora humana profesionalizante, que incide en el desempeño, ante los diversos ámbitos sociales, laborales y profesionales. (Dumont, Jorge Rafael Diaz, 2020)

Durante los fines de la educación XXI se han estado produciendo importantes cambios sociales que se suceden cada vez con mayor velocidad, sin embargo, parece que las escuelas no se transforman al mismo ritmo que la sociedad, por lo que nos tenemos que plantear cómo deberían ser los centros educativos para preparar a los jóvenes a vivir en condiciones que cambian cada día más rápidamente.

En este sentido podemos decir que los medios de comunicación han alcanzado un desarrollo gigantesco, no sólo con los periódicos, o con la radio, la televisión y los teléfonos, sino también, sobre todo, con internet las redes sociales. Esto hace que la información, que antes estaba en los libros, ahora estén extraordinariamente abundante. Antes se consideraba que la escuela tenía como funciones transmitir información y valores, pero ahora esas funciones son desempeñadas también por los medios de comunicación, muchas veces con mayor eficacia.

Los centros educativos han cambiado un poco, antes el rol de los alumnos era solo escuchar la clase sentados en sus bancos mientras que el docente estaba frente una pizarra explicando mientras que los alumnos hacían anotaciones en sus cuadernos tratando de memorizar lo explicado, algo muy importante de mencionar es que no tenemos que plantear cómo vamos a educar a las generaciones futuras para que se desenvuelvan en la sociedad en la que les tocará vivir, donde surgen a menudo nuevas actividades, inventos, así como profesiones .podemos intuir que las situaciones de la enseñanza hoy en día en la actualidad , se han realizado enormes progresos .

En segunda instancia hablar sobre la organización social de la escuela es fundamental conseguir la participación de los alumnos y las alumnas en la gestión de los centros y de las aulas; es decir, no tienen que ser asistentes pasivos, sino que tienen que ir convirtiéndose en actores.

“Durkheim decía que, a través de la autoridad del profesor, el individuo va consiguiendo realizar ese paso de la heteronomía a la autonomía; resulta difícil entender cómo se produce esa transformación. Precisamente el libro de piaget: el juicio moral en el niño es un intento de mostrar cómo esa explicación es insuficiente: si el alumno está dependiendo de las normas que da el maestro, que para Durkheim es el representante de la sociedad en el interior del aula” (Delval, 2013, pág. 9)

Ahora bien el siguiente punto a tratar es el perfil de egreso del nivel, respecto a este punto es importante mencionar que el perfil de egreso constituye elementos referencial y guía para la construcción del plan de estudios, se expresa en competencias que describen lo que el egresado será capaz de realizar al término del programa educativo y señala los conocimientos, habilidades, actitudes así como valores involucrados en los desempeños.

Al hablar de heterogeneidad en la educación es reconocer un enfoque pedagógico de aulas heterogéneas contempla la diversidad como una condición inherente al ser humano por lo tanto un valor a respetar. Por esto comprende que cada persona nace con una carga biológica diferente y se desarrolla en múltiples contextos sociales, culturales, económicos y educativos.

No obstante el enfoque competencial es el pilar del desarrollo curricular y el incentivo tras el proceso de cambio. Se define como el desarrollo de las capacidades complejas que permiten a los estudiantes pensar y actuar en diversos ámbitos, dicho de otro modo es el enfoque por competencias o aprendizaje basado en competencias, es una metodología educativa cuyo fundamento es el facilitar que los alumnos adquieran los contenidos de cada materia a través de situaciones prácticas y entornos experimentales.

Conocer acerca de este enfoque resulta ser de gran importancia ya que busca mejorar la coordinación en la formación de los estudiantes aquí radica su importancia. Las decisiones se toman en colegialidad la responsabilidad de la formación está distribuida de manera equitativa entre los actores, el estudiante también debe construir y delinear su proceso de aprendizaje.

Los campos formativos para la educación básica son espacios curriculares que proponen un estudio gradual de contenidos para el logro del perfil de egreso y definen el tipo de intervención educativa que lo favorece, existen diferentes campos formativos en la

educación básica como lenguaje y comunicación, pensamiento matemático, exploración y comprensión del mundo natural y social así mismo el desarrollo personal y para la convivencia, estos cuatro campos sugieren una visión de continuidad formativa en la educación básica. Dicho de otro modo los campos de formación en la educación básica organizan, regulan y articulan los espacios curriculares; tienen un carácter interactivo entre sí, y son congruentes con las competencias para la vida y los rasgos del perfil de egreso. (SEP, 2017)

Posteriormente hablar de la educación emocional educativa es una innovación que se justifica a las necesidades sociales, la palabra clave de la educación emocional es emoción. Por tanto, es una fundamentación que se basa en el marco conceptual de las emociones y a las teorías de las emociones. Lo cual nos lleva al constructo de la inteligencia emocional en un marco de inteligencias múltiples. De ahí se pasa al constructo de competencia emocional como factor esencial para la prevención, el desarrollo personal y social.

El Área de Educación Socioemocional se organiza a partir de cinco dimensiones que guían el enfoque pedagógico y las interacciones educativas. Estas dimensiones se cultivan mediante el desarrollo de las habilidades específicas que las componen, las cuales tienen diferentes indicadores de logro para cada nivel educativo y grado escolar. Las dimensiones son: autoconocimiento, autorregulación, autonomía, empatía, colaboración. (SEP, 2017)

La Educación socioemocional juega un papel relevante en el logro de aprendizajes porque contribuye a que los estudiantes tengan trayectorias escolares más exitosas. Igualmente, las habilidades socio emocionales son fundamentales para el desarrollo de las personas. Así, mediante esta área del modelo educativo, se pretende que los estudiantes desarrollen habilidades que les permitan ejercer la responsabilidad, de manera libre, influyente y solidaria, en general, en esta área de desarrollo personal y social se busca que los docentes apoyen y alienten a los estudiantes, contribuyendo a la regulación de sus emociones. La finalidad es construir en el aula y en la escuela un ambiente de comunidad que favorezca el bienestar de los niños y adolescentes que conforman el grupo, de los demás alumnos del plantel así como de las personas que forman parte de su entorno.

c) Infraestructura y recursos humanos

Es de suma importancia conocer sobre las infraestructuras físicas y recursos humanos para poder obtener los objetivos escolares que se desean, contar con aulas y espacios de aprendizaje en buen estado es determinante en el momento de lograr que los alumnos obtengan los resultados académicos esperados. En otras palabras, el estado de los colegios incide directamente en el desempeño de los alumnos y es que una buena infraestructura escolar, con espacios renovados, posibilita que niños y jóvenes que viven en sitios remotos puedan estudiar y, además, tiende a mejorar la asistencia e interés de los estudiantes y maestros por el aprendizaje.

Por esta misma razón, las inversiones en infraestructura escolar tienen un papel fundamental para solucionar el problema del acceso de los estudiantes al sistema escolar y para mejorar su rendimiento. Una infraestructura escolar pueda considerarse de calidad debe cumplir con al menos los siguientes parámetros: Deberán tener buenas condiciones de comodidad para los estudiantes, docentes y administradores es decir deben contar con ventilación e iluminación adecuadas, con servicio de agua, electricidad e Internet, así como sanitarios y sus respectivos drenajes de aguas negras, así mismo deberá tener espacios para el desarrollo de ensayos y prácticas como bibliotecas, laboratorios de ciencias naturales, de informática, física ,química, por ultimo espacios para el desarrollo del talento del entretenimiento, del deporte y la cultura.

En capítulo 2° De la Calidad de la Infraestructura Física Educativa, nos menciona el Artículo 7° que la infraestructura física educativa del país deberá cumplir requisitos de calidad, seguridad, funcionalidad, oportunidad, equidad, sustentabilidad, pertinencia y oferta suficiente de agua potable para consumo humano, de acuerdo con la política educativa determinada por el Estado -Federación, entidades federativas y municipios-, con base en lo establecido en el artículo 3o. constitucional; la Ley General de Educación; las leyes de educación de las entidades federativas; el Plan Nacional de Desarrollo; el Programa Sectorial; los programas educativos de las entidades federativas, así como los programas de desarrollo regional. (LGIFE, 2008)

De acuerdo con el reporte que oficializa la entrega de la estadística primaria general 911.3 e inicio 2021 -2022 de la escuela Lic. Adolfo López mateos turno matutino con la clave de centro trabajo 22DPR0849T del municipio de Jalpan de Serra de la región 22ADG00027,

pertenece a la zona 22FIZ0067N. Se cursan 6 grados y cada grado tiene dos grupos en 1° grado hay un total 72 alumnos, en 2° grado 61, en 3° grado 72 alumnos y en 4° grado 68, en 5° grado hay 72 y por último en 6° grado hay 64 alumnos, en total la institución tiene 409 estudiantes.

En cuanto a la infraestructura existen 12 aulas, se tiene un director directivo sin grupo, 12 docentes, así mismo se tiene un profesor de educación física, 2 maestras de USAER para el personal administrativo, auxiliar, de servicios hay 3 encargados esto nos da un total de 19 personas, la institución cuenta con una cancha techada de futbol, cuenta con una de básquet bol, tiene un centro de cómputo, dos baños para mujeres, dos para hombre, tiene áreas donde se encuentran los comedores.

d) Necesidades, intereses y expectativas de las y los NNA

Estudiar el desarrollo de los niños es oportuna y adecuada en los primeros años de vida debido a que reduce riesgos de enfermedades, deserción escolar, criminalidad, de ayuda estatal a través de programas sociales. Cabe precisar que el desarrollo de las niñas, niños en sus primeros años predice su progreso escolar. Los primeros años de vida son fundamentales para el desarrollo integral de la persona debido a que define la capacidad de las niñas, niños para ser ciudadanas y ciudadanos saludables, responsables, productivos para sí mismos, su familia y la sociedad. Por ello, es importante garantizar que tengan un nacimiento saludable, logren el apego seguro, tengan un estado nutricional adecuado, logren una comunicación verbal efectiva, aprendan a caminar solos, regulen sus emociones y comportamientos así mismo desarrollen la capacidad de representar sus vivencias.

Si consideramos a la escuela como un entorno especial, su contexto debe facilitar el desarrollo de la capacidad física e intelectual del niño, favorecer la identidad cultural en el cultivo de la lengua materna y propiciar el espíritu de comprensión, paz, tolerancia e igualdad, eh de mencionar que la escuela influye en el logro, en la socialización y en la salud psíquica de niños adolescentes, es importante saber que la escuela no solo influye en el rendimiento académico de los estudiantes sino también en la forma en que organizan sus pensamientos e ideas.

Respecto al desarrollo del niño cabe mencionar que existen diferentes teorías, como por ejemplo tenemos la teoría biológica en esta teoría el niño pasa por etapas variables y

predecibles de crecimiento y desarrollo por otra parte tenemos las teorías psicoanalíticas esta teoría se centra en los cambios evolutivos he de mencionar que esta teoría fue teorizada por Sigmund Freud, y según esta, nuestros actos están dirigidos por el inconsciente mediante instintos o impulsos principalmente de tipo sexual. Así, Freud considera la personalidad como el resultado de la interacción de tres fuerzas el ello, superyó y el yo. (S/A, Psicología y Mente, 2016)

Las teorías conductuales sostienen que los cambios evolutivos del comportamiento reciben es decir que no se preocupa por el lenguaje en sí, sino por la etapa pre verbal y el contexto en el que se mueve el niño. El conductismo hizo que se empezara a tomar en cuenta el contexto en el que se mueve el niño como aspecto importante en la adquisición y desarrollo del lenguaje. Un dato interesante es La teoría conductista se basa en las teorías de (Ivan P. Pavlov ,1849-1936).

La teoría cognoscitiva se centra en el cómo se aprende; se sustentan en un postulado constructivista, en donde el sujeto construye su conocimiento del mundo a partir de la acción, el autor Albert Bandura consideraba que podemos aprender por observación o imitación. Si todo el aprendizaje fuera resultado de recompensas, castigos nuestra capacidad sería muy limitada. El aprendizaje observacional sucede cuando el sujeto contempla la conducta de un modelo, aunque se puede aprender una conducta sin llevarla a cabo.

El siguiente punto a analizar es sobre la relación que tiene la escuela con la familia, el niño comienza su trayectoria educativa en la familia que la escuela complementa. Por tanto, familia y escuela son dos contextos próximos en la experiencia diaria de los niños, que exige un esfuerzo común para crear espacios de comunicación, participación de forma que le den coherencia a esta experiencia cotidiana.

Es decir, la familia y la escuela son los dos grandes agentes socializadores de los niños y niñas. Cada una presenta su propia independencia en su forma de hacer y a la vez es responsable de desempeñar unas acciones, con el objeto de favorecer el desarrollo armónico de los más pequeños la constituyen de estos dos contextos de aprendizaje fundamentales en nuestra sociedad, por lo que la colaboración entre ambas resulta necesaria para que exista coherencia en la educación de las nuevas generaciones.

El interés por lograr una adecuada relación familia y escuela se ha visto reforzado en los últimos años, especialmente a raíz de que los resultados de la investigación educativa hayan mostrado, de una forma cada vez más sólida, que dicha relación es un factor relevante para los logros de los estudiantes, tanto en los aspectos relacionados específicamente con su rendimiento escolar como en otros factores referidos a su desarrollo personal en sentido amplio. (Gálvez, Inmaculada Egido, 2015)

Dicho brevemente el estudiante es aquel sujeto que tiene como ocupación principal la actividad de estudiar, percibiendo tal actividad desde el ámbito académico. La principal función de los alumnos es aprender siempre cosas nuevas sobre distintas materias o ramas de la ciencia y arte, o cualquier otra área que se pueda poner en estudio.

Posteriormente los principios pedagógicos son condiciones fundamentales para la marcha del currículo. También se considera la transformación de la práctica docente, el logro de los aprendizajes y la mejora de la calidad educativa, la educación básica tiene principios pedagógicos tales como Planificar para potenciar el aprendizaje, trabajar en colaboración para construir el aprendizaje. Poner énfasis en el desarrollo de competencias, el logro de los Estándares Curriculares y los aprendizajes esperados. Usar materiales educativos para favorecer el aprendizaje.

1.3 Identificación y descripción de la experiencia profesional

Antes que nada, es importante saber que es la experiencia profesional, laboral es el conjunto de aptitudes y conocimientos adquiridos por una persona o grupo en un determinado puesto laboral, o durante un periodo de tiempo específico. Es decir, a experiencia laboral no solo se refiere al trabajo propiamente ejercido, sino a lo aprendido a partir de la experiencia laboral, es importante porque existen conocimientos y habilidades que no se adquieren en el mundo académico, sino que deben aprenderse al ejercer la profesión.

A partir de la experiencia profesional generada durante el servicio social se identifican algunas problemáticas que generan situaciones complejas en el funcionamiento interno de la escuela así como en el desarrollo integral de los estudiantes, en la escuela Lic. Adolfo López mateos en el grupo de 6ºA, hay distintas problemáticas entre ellas están, la conectividad a internet, falta de teléfonos o medios de comunicación puedan tener acceso para conectarse a distintas plataformas es por esta razón que no se están llevando a cabo video llamadas ya

que no todos tiene la posibilidad de estar conectados, así mismo la falta de apoyo por parte de los padres de familia para la entrega de actividades, estas problemáticas lamentablemente considero que están fuera de mi alcance.

Al inicio de las clases se estuvo trabajando con actividades de reforzamiento después de realizar lo del SISAT se hicieron video llamadas por separado, logramos tener buenos resultados con respecto a la conectividad, durante la semana del SISAT pude darme cuenta que los niños están muy mal en la cuestión de las matemáticas les cuesta mucho trabajo poder resolver operaciones mentalmente. Me hace falta tener un acercamiento más profundo para poder inferir las demás problemáticas puesto que la manera en la que se está trabajando es difícil poder darse cuenta de las distintas situaciones que suceden en cuanto al aprendizaje.

1.3.1. Justificación y objetivo general

Antes que todo debemos tener claro cómo es que se planean los objetivos y el para qué se plantean, para formular el objetivo general de una investigación hay que tener como guía la pregunta central o global que buscamos responder (problema de investigación) a partir de la realización de la investigación. El objetivo general será el enunciado de una acción meta que deberá alcanzarse para obtener esa respuesta global, es de suma importancia que los objetivos deben ser concretos, alcanzables: las metas deben ser realistas, pero, a la vez, representar desafíos. Los objetivos demasiado fáciles o demasiado difíciles pueden desmotivar a las partes interesadas. Pertinentes: los objetivos deben ser significativos.

La recuperación de la experiencia tiene como objetivo reconstruir la experiencia, por lo anterior se establece el siguiente objetivo: Reflexionar sobre la importancia de la educación socioemocional para fortalecer la facultad cognitiva a través de la recuperación de la experiencia profesional. Mientras mayor conocimiento tengamos como individuos de nosotros mismos, desde nuestras fortalezas hasta las debilidades, sabremos cómo descubrir nuestro potencial.

CAPÍTULO II

REFERENTES METODOLÓGICOS DEL PROCESO INVESTIGATIVO

La investigación educativa tiene como propósito conocer detallada y minuciosamente un problema de conocimiento, así como exponer y publicar los descubrimientos que arroja la indagación, la investigación nos ayuda a incrementar el conocimiento a obtener conclusiones sobre la realidad, los fenómenos y los hechos que observamos; nos ayuda a analizar la relación que se establece entre los elementos que configuran una determinada situación educativa, muchas veces también, a tomar decisiones sobre cómo intervenir en dicha situación para mejorarla.

Por tanto, la necesidad de investigar en educación surge desde el momento en que pretendemos conocer mejor el funcionamiento de una situación educativa determinada sea un sujeto, un grupo de sujetos, un programa, una metodología, un recurso, un cambio observado, una institución o un contexto ambiental, o de dar respuesta a las múltiples preguntas que nos hacemos acerca de cómo mejorar nuestras actuaciones educativas.

Algunas acciones que facilitan realizar la investigación educativa son dar respuesta a la necesidad de conocer, Innovar y analizar los resultados de dichas innovaciones para avanzar en la mejora de los resultados educativos. Esto facilita poder intervenir para potenciar, modificar y mejorar las situaciones educativas, tomar decisiones y en su caso, generalizar conclusiones que puedan estar afectando por igual a muchos sujetos o situaciones, lo que amplía la posibilidad de actuar sobre ellas y de rentabilizar los recursos y las inversiones que se hacen en tiempo, esfuerzo y presupuesto al investigar así mismo valorar el grado en que se alcanzan determinados objetivos educativos.

La finalidad de la investigación en educación es comprender con cierta precisión una determinada realidad educativa, cuando hablamos de análisis de la realidad lo definimos como un proceso que consiste en descubrir cuál es el problema para resolverlo. Partimos de una situación en la que algo va mal, intentando buscar el problema más importante a tratar y sus causas más probables.

El análisis de la realidad es un proceso que consiste en descubrir cuál es el problema para resolverlo. Partimos de una situación en la que algo va mal, intentando buscar el problema más importante a tratar sus causas más probables. Pues bien, el análisis de contenido es una

técnica de investigación que consiste en el análisis de la realidad social a través de la observación y del análisis de los documentos que se crean o producen en el seno de una o varias sociedades, se pueden establecer tres fases para el análisis de la realidad.

2.1. La investigación educativa

Los orígenes de la investigación educativa se sitúan a fines del siglo XIX, cuando en pedagogía se adopta la metodología científica. Esta investigación, como disciplina de base empírica, se llamó primeramente pedagogía experimental, designación similar a la de psicología experimental, utilizada por Wundt en 1880. El origen de la investigación empírica en educación está marcado por la aparición de la pedagogía experimental en el siglo XIX. En esta época se identifican cuatro influencias principales. (Cossío, 1984)

Wundt (1832-1920) funda el primer laboratorio de Psicología Experimental en Leipzig en 1879. En este contexto los pioneros de la investigación educativa aprenderán el método experimental. De esta forma, la investigación científica con una base empírica será reconocida en primer lugar como pedagogía experimental, un término análogo al utilizado por Wundt para dar nombre a su laboratorio de psicología experimental en Leipzig. (Alzina R. B., metodología de la investigación educativa, 2009)

Es importante mencionar que en 1981 se celebra el "Primer Seminario de Modelos de Investigación Educativa en Barcelona que tendrá continuidad en otras ciudades españolas a lo largo de los años siguientes. De estos seminarios surge, en 1983, la Asociación Interuniversitaria de Investigación Pedagógica. En los últimos años la comunidad de investigadores sociales y educativos ha adoptado numerosas aproximaciones o modos de acercamiento en el estudio de la realidad, fruto de las diversas teorías, métodos de investigación y técnicas de análisis de datos que, como acabamos de ver, han venido prestados de campos como la psicología, la sociología y la antropología.

El concepto paradigma se utiliza ampliamente para referirse a las diferentes aproximaciones a la investigación, con el propósito de clarificar y ofrecer soluciones a los retos que actualmente plantea la educación. Kuhn acuñó el término en 1962 para referirse a las distintas maneras de hacer ciencia por parte de las comunidades científicas.

Según Taylor y Bogdan (1986:15), el término metodología designa el modo en que enfocamos los problemas y buscamos las respuestas. En las ciencias sociales se aplica a la manera de realizar la investigación. Nuestros supuestos, intereses y propósitos nos llevan a elegir una u otra metodología. Reducidos a sus rasgos esenciales, los debates sobre metodología tratan sobre supuestos, propósitos, teoría, perspectiva. Por método entendemos el conjunto tanto de operaciones como de actividades que, dentro de un proceso preestablecido, se realizan de una manera sistemática para conocer, actuar sobre la realidad. El término técnica hace referencia al conjunto de procedimientos como de recursos de que se sirve una ciencia o arte. También puede entenderse como la habilidad para operar conforme a las reglas o los procedimientos, recursos de los que se sirve una ciencia o arte.

Ahora bien, el investigador educativo debe tener muy presente los códigos éticos inherentes a su actividad antes de llevar a cabo el desarrollo de su trabajo, para evitar cualquier conducta inadecuada en el progreso de la misma y para que los resultados sean un acto de creación pertinente con el contexto social en el que se desenvuelve la investigación.

La ética en la investigación exige que la práctica de la ciencia se realice conforme a principios éticos que aseguren el avance del conocimiento, la comprensión y mejora de la condición humana como del progreso de la sociedad. Cabe destacar que una investigación tiene como objetivos, la generación de conocimientos así mismo la resolución de problemas prácticos. La ética comprende una dimensión positiva, relativa a nuestros conceptos de buenas condiciones de vida, como una dimensión negativa hace énfasis a nuestra opinión desde el punto moral.

2.2.1. Conceptualización

La metodología de la investigación ha aportado al campo de la educación, métodos, técnicas y procedimientos que permiten alcanzar el conocimiento de la verdad objetiva para facilitar el proceso de investigación, la metodología de la investigación, se ha encargado de definir, construir y validar los métodos necesarios para la obtención de nuevos conocimientos. De este modo, en la presente unidad, se abordarán los fundamentos introductorios de la investigación. También se detallarán los referentes conceptuales que se deben considerar antes de realizar una indagación.

En otras palabras, la investigación se refiere a un proceso que, sustentado en el método científico, intenta adquirir, aplicar y crear conocimientos. De hecho, existen bastantes definiciones que pretenden precisar la esencia de la investigación científica. Por ello, es primordial conocer todo lo que representa a la investigación; como sus paradigmas, métodos, técnicas, instrumentos, además de su importancia, significado y alcances, para así, lograr un resultado objetivo.

La investigación científica se concibe como un conjunto de procesos sistemáticos y empíricos que se aplican al estudio de un fenómeno; es dinámica, cambiante y evolutiva. Se puede manifestar de tres formas: cuantitativa, cualitativa y mixta. Esta última implica combinar las dos primeras. Cada una es importante, valiosa y respetable por igual. (Sampier)

2.1.2 Metodología para el análisis de la experiencia

La recuperación consiste en construir un proyecto de vida con sentido y satisfacción para la persona, definida por ella misma independientemente de la evolución de sus síntomas o problemas. Representa un movimiento que se aleja de la patología, enfermedad, síntomas, se acerca a la salud, la fortaleza, el bienestar. Por consiguiente, la recuperación de la experiencia entendemos que es un proceso dinámico e interactivo que permite analizar de manera ordenada, lógica y sistemática las experiencias, vivencias personales e institucionales a lo largo del desarrollo del Proyecto de Integración Normalizada.

Existen varios métodos cualitativos que permiten poder recopilar la información, recoger las percepciones y voces de los investigados. Según Rodríguez, Gil y García (1996) serían la fenomenología, la etnografía, etnometodología, teoría fundamentada, estudio de caso, investigación-acción y narrativo biográfico. La investigación cualitativa es una forma de investigación flexible, sistemática y crítica de las regularidades del comportamiento de los agentes educativos.

La investigación etnográfica o la etnografía es quizá el método más conocido y utilizado en el campo educativo para analizar la práctica docente, describirla desde el punto de vista de las personas que en ella participan y enfatizar las cuestiones descriptivas e interpretativas. Rodríguez Gómez et al. (Gregorio, 1996) La definen como el método de investigación por el que se aprende el modo de vida de una unidad social concreta, pudiendo ser ésta una familia, una clase, un claustro de profesores o una escuela.

El etnógrafo tiende a representar la realidad estudiada con todas sus diversas capas de significado social, para conseguir una reconstrucción analítica e interpretativa de la misma de la cultura, de las formas de vida, la estructura social de grupo objeto de interés. El. Origen de la etnografía se remonta a finales del siglo XIX y principios del siglo XX aparece vinculado a dos tradiciones fundamentales la antropología cultural y la escuela de Chicago. (Alzina R. B., Metodología de la invetsigación educativa, 2009)

La etnografía educativa tiene como objetivo aportar datos descriptivos de los medios o contextos, de las actividades y las creencias de los participantes en los escenarios educativos para descubrir patrones de comportamiento en un marco dinámico de relaciones sociales a su vez se centra en explorar lo que acontece cotidianamente en la escuela, en aportar datos significativos de la forma más descriptiva posible para luego interpretarlos y poder comprender e intervenir del modo más adecuado. (Alzina R. B., 2009)

Las formas de producir conocimientos y aprendizajes en su entorno natural, formas de enseñanza aprendizaje, vida académica, etc. en la estructura social a la que pertenece. El maestro investigador cualitativo es un actor social, participa e interactúa con los investigados, conoce sus representaciones para la comprender, interpretar, criticar y ejecutar la mejora continua del sistema educativo a partir de las huellas pedagógicas.

Se requiere de habilidades en la investigación cualitativa, tales como como el autocontrol, flexibilidad, transferencia, solidez, precisión, economía, simulación, realización, virtualización. Además de cinematográficas, fotométricas, grabaciones, elaboración de mapas, toma de notas, diálogo fluido, elaboración de diseños gráficos (flechas y tipos de nexos, relaciones, etc.) para integrar, relacionar y conectar simultáneamente los fenómenos.

Posteriormente hablar de la fundamentación teórica de la metodología etnográfica, el concepto general que se tiene de las metodologías cualitativas, El método etnográfico, como afirma la antropóloga Rosana Guber (2001), involucra un proceso descriptivo/interpretativo a través del cual el investigador elabora una representación de lo que piensan y dicen los nativos por medio de una conclusión analítica.

2.2. Técnicas e instrumentos de investigación

Para comenzar es importante destacar que las técnicas de investigación corresponden a la metodología y no al método, en lo referente a las técnicas de investigación, se puede manifestar que, son las diferentes formas en que una investigación puede llevarse a cabo una investigación las técnicas son un conjunto de herramientas para poder buscar información acerca de un tema específico, el uso de ellas dependerá de lo que se desee conocer y la metodología seleccionada. (Soriano R. R., 2016)

Ante todo, un punto muy importante a recalcar es la clasificación de las técnicas de investigación, esta clasificación va de acuerdo a donde el investigador obtiene la información, actualmente se conocen tres técnicas de investigación que son los documentales aquí los datos recabados a partir de material bibliográfico o hemerográfico, ya sean libros, revistas, periódicos enciclopedias u otras investigaciones referentes al tema a analizar.

Otro es el de campo este hace referencia cuando el investigados sale a buscar la información en fuentes primarias, es decir va al lugar de los hechos a investigar, siendo la entrevista una de sus principales herramientas, por ultimo tenemos la técnica experimental, se dan bajo un ambiente controlado, aquí una de sus mayores características es que se lleva un registro de todo lo observado durante el proceso de investigación, como la creación de una nueva vacuna o medicamento.

De lo anterior resulta que alguna de las técnicas más comunes es la observación ordinaria o bien participante, la observación participante involucra la interacción social entre el investigador y los informantes, como forma cualitativa de la observación, nos permite conocer mejor lo que ocurre en el entorno. Se caracteriza por el hecho de que la persona que observa recoge los datos en el medio natural y está en contacto con los propios sujetos observados.

En esta técnica el investigador está fuera del grupo que observa, es decir, no participa en los sucesos de la vida del grupo estudiado. Suele emplearse en los pasos previos de la investigación y le ayuda en la delimitación y reconocimiento del área de su trabajo, Cuando la observación se realiza tomando parte activa en el grupo hablamos de observación participante. En este caso el investigador se somete a las reglas formales o informales del grupo social,

participa en los actos de su vida, tiene acceso a los sitios de reunión exclusivos del grupo. (Soriano R. R.)

En cuanto a instrumentos podemos basarnos en una bitácora docente, diario de campo o bien una guía de entrevista, la bitácora docente se presenta como una alternativa al diario de campo tradicional, ofreciendo al docente una visión más amplia de su quehacer pedagógico y la necesidad constante de transformar y dinamizar el trabajo con los estudiantes.

El Diario de Campo puede definirse como un instrumento de registro de información procesal que se asemeja a una versión particular del cuaderno de notas, pero con un espectro de utilización ampliado y organizado metódicamente respecto a la información que se desea obtener en cada uno de los reportes, el diario de campo como la bitácora pueden llegar hacer muy similares, en lo personal me fue más factible utilizar el diario de campo durante la práctica docente. (Ver anexo 3)

Como medios auxiliares podemos contemplar la fotografía, audios, videos y capturas, el uso de la imagen en la investigación permite conseguir evidencias frente a las situaciones o problemáticas estudiadas, obtener distintos puntos de vista frente a un mismo tema, así como observar y comprender comportamientos y hechos a los que de otra manera sería imposible acceder, en lo particular fue gran ayuda la fotografía así como capturas de las video llamadas que se realizaron al estar trabajando a distancia. (Ver anexo 4)

Pensar el uso del vídeo como herramienta de investigación y como parte de un currículo que busque acercarse a la realidad a través de sus imágenes y de los recursos técnicos, estéticos y expresivos que ofrecen los medios audiovisuales, en particular el vídeo, requiere considerar a la imagen no solo como instrumento para almacenar, comprobar y verificar datos, sino como objeto y estrategia de investigación que posibilita el análisis y la reconstrucción de la realidad.

2.3 Resultados de la investigación etnográfica-educativa.

Respecto a la investigación etnográfica cabe destacar se centra en las experiencias de la vida cotidiana de los individuos y permite así comprender mejor las prácticas sociales existentes. El análisis se basa en el discurso de los individuos que participan en estas

prácticas, en la actualidad, la etnografía es entendida como un proceso de descripción/interpretación, por medio del cual se elabora una interpretación de lo que piensan, dicen y actúan los sujetos bajo observación, que se realiza a través de un trabajo sistemático encaminado a un contexto pacífico. Una de las características del etnógrafo que emprende un trabajo de investigación es que durante el proceso de observación debe estar dispuesto a modificar sus puntos de vista al tener nueva evidencia. Mientras más dispuesto esté a amoldar sus teorías, tendrá un mejor resultado en su observación y en los resultados.

Ahora bien cuando se habla de observación participante hace referencia a una estrategia en la que el investigador se adentra de forma directa durante un período de tiempo relativamente largo en un grupo social determinado tomado en su ambiente natural estableciendo una relación de interacción personal con sus miembros, con el fin de describir sus acciones y de comprender, mediante un proceso de identificación, sus motivaciones. Antes que todo, la observación se debe orientar y dirigir de acuerdo a lo que se busca investigar, por eso se necesita una guía de preguntas, metas claras.

Cabe mencionar que la observación que se realizó dentro del aula en grupo de 6° grado de primaria fue de gran relevancia, los niños mostraban gran iniciativa para realizar las actividades que docente realizaba, en cuanto sus estados de ánimo se logró observar algunos niños con inseguridades ante ellos mismo, en cuanto al aspecto socioafectiva los alumnos muestran un comportamiento muy tranquilo dentro del aula, son muy participativos así mismo tienen una gran interacción con los sus compañeros muestra empatía ante los demás, dentro de las observación se logra identificar que es muy complicado trabajar con ellos fuera del aula debido a que no logran captar las indicaciones, por lo tanto se distraen con facilidad fuera del aula.

Al hablar de generalidades cognitivas el ser humano crece y se desarrolla a través de todo su ciclo vital, cambia, se organiza y se adapta al medio ambiente en una interacción constante entre su dotación genética y el medio que lo rodea. Por lo tanto, los seres humanos vivimos un continuo proceso de aprendizaje y de dominio del desarrollo vital y de las tareas a realizar. Las capacidades cognitivas son aquellas habilidades por las que nuestro cerebro nos permite aprender, prestar atención, memorizar, hablar, leer, razonar, comprender, es decir,

poder llevar a cabo cualquier acción o tarea en nuestro día a día, desde lo más sencillo a lo más complejo.

La teoría del desarrollo cognitivo de Jean Piaget, explica el desarrollo de la inteligencia como la capacidad de organizar e integrar las experiencias. Su enfoque es biologicista. Divide el desarrollo cognitivo en grandes etapas, donde el desarrollo intelectual parte con el ejercicio de algunos reflejos del recién nacido y finaliza en la adolescencia con el pensamiento hipotético deductivo, es decir una persona capaz de razonar, formular hipótesis, inducir y deducir, Los planteamientos de J. Piaget y L. Kohlberg, explican el desarrollo moral que alcanzan las personas como un proceso racional que coincide con el desarrollo cognitivo.

Respecto al desarrollo socio efectivo, las habilidades socio-afectivas se ponen de manifiesto en la interrelación que se establece entre las personas, se trata de una habilidad NO académica. Se llaman habilidades “socio-afectivas” porque tienen en cuenta lo emocional y cómo se transmite a nivel social, en la vida de relación, la educación basada en las relaciones socio-afectivas tiene el objetivo de mejorar las habilidades socio-emocionales, para garantizar una buena comunicación con otras personas, y el fomento de habilidades ciudadanas de calidad, gracias al compromiso y la participación activa de la ciudadanía, derivado de una educación que fomenta la resolución de conflictos.

Por otra parte, cabe mencionar que es la estructura organizativa institucional, es la división de todas las actividades de una empresa que se agrupan para formar áreas o departamentos, estableciendo autoridades, que a través de la organización y coordinación buscan alcanzar objetivos. Se puede decir que La organización constituye el aspecto más visible del proceso de dirección. Una adecuada planificación, organización, ejecución y control de las actividades de la institución resulta esencial para la formación y desarrollo de habilidades, hábitos, actitudes, valores y sentimientos.

Ahora bien, respecto a la didáctica pedagógica es una Rama de la pedagogía, que se encarga de la metodología implementada en el proceso de la enseñanza y aprendizaje, que aporta las técnicas y recursos adecuados para fomentar el aprendizaje de una forma idónea. Se puede decir que la pedagogía es la teoría y la didáctica su praxis. La didáctica general permite una comprensión integral de los recursos pedagógicos fundamentales en el proceso de planificación de la enseñanza y del aprendizaje, y

la didáctica especial puntualiza en la creación de estrategias específicas para optimizar este proceso.

Como medios auxiliares se ha hecho uso de la fotografía como evidencia de los acontecimientos que sean realizados a lo largo del siglo escolar, ahora bien sobre el uso de video y audios se realizó la prueba de SisAT hace unos meses y se puede observar que los niños tienen problemas en matemáticas, se les dificulta realizar operaciones mentalmente y en cuanto la comprensión lectura la mayoría de los alumnos logran entender, memorizar lo que se les narra, de manera presencial se obtiene fotografías de diversas actividades que se llevan a cabo dentro del aula. (Ver anexos 5)

2.4 Delimitación de la experiencia profesional

Una vez que se obtienen y se analizan los resultados del estudio contextual e investigación estenográfica educativa, en este sentido se realiza un análisis de los resultados para inferir sobre las problemáticas evidentes del grupo de alumnos, en resumen se puede determinar cómo problema en el aula la deficiencia en los recursos educativos así mismo escasos de material didáctico para el aprendizaje a distancia y sobre todo se carece de recursos tecnológicos para desarrollar las actividades a distancia .

Durante La pandemia que atravesamos por COVID-19 ha hecho que los estudiantes tengan que lidiar con sentimientos de aislamiento, frustración, aburrimiento, ansiedad y estrés, este tipo de emociones son una de la problemática que podemos detectar al instante y sobre todo cuando se regrese en las escuelas de manera presencial.

En lo personal considero que de acuerdo a los dominios, criterios e indicadores del perfil docente mi problemática se enfoca en el dominio 3 una maestra que genera ambientes favorables para el aprendizaje y la participación de todas las niñ@s y adolescentes, por todo lo anterior se establece a manera de pregunta el problema de investigación de la siguiente forma: ¿Cómo es que la inteligencia emocional influye en el desarrollo de la facultad cognitiva de los niños? Así mismo como tema de estudio se plantea de la siguiente manera, la inteligencia emocional, un factor fundamental para el desarrollo de la facultad cognitiva.

La inteligencia emocional juega un papel importante en la educación de hoy en día, ya que a través de ella se logra desarrollar la motivación, el control de impulsos, la regulación de los estados de ánimo, y el relacionarse con los demás, es decir la Inteligencia emocional es un factor clave que repercute en el bienestar social y mental de los alumnos, lo que les facilita a comprender su entorno y a tomar decisiones acertadas ante las diversas situaciones conflictivas que surgen diariamente.

CAPÍTULO III

TEMA DE ESTUDIO

En lo personal la experiencia laboral es importante porque existen conocimientos y habilidades que no se adquieren en el mundo académico, sino que deben aprenderse al ejercer la profesión. Además, cuanta más experiencia laboral se adquiera en cierto campo, más oportunidad tendrá el individuo de avanzar en esa línea de carrera, así mismo infiero que la experiencia labor nos aporta unos conocimientos que nos dan la confianza de poder tomar decisiones en nuestro campo laboral.

En cuanto a mi experiencia profesional, desagradablemente no ha sido lo que yo esperaba, debido a la situación en la que nos encontramos hoy en día, esta situación del covid 19 nos ha limitado a nosotros como futuros docentes a llevar a cabo nuestra experiencia frente a un aula, aunque se ha venido trabajando con los alumnos a distancias es muy complicado tener esa experiencia favorable donde nos enriquecemos de conocimientos y habilidades que no se adquieren en el mundo académico.

A continuación, se tiene como tema de estudio, la inteligencia emocional, un factor determinante para el desarrollo cognitivo en alumnos de 6° grado de primaria. Cuando hablamos de inteligencia emocional nos referimos a la capacidad de entender, reconocer y manejar los sentimientos y emociones tanto en sí mismo como en las demás personas. Al igual que el resto de las inteligencias, esta se desarrolla de acuerdo a las experiencias y las habilidades que el ser humano adquiera durante su vida. De igual forma, existen elementos que nacen del individuo para forjar este tipo de inteligencia como el entusiasmo, la motivación, el autocontrol, etc. El desarrollo de la inteligencia emocional favorece a la evolución personal e interpersonal, puesto que brinda la capacidad de gestionar razonable y moderadamente las emociones.

3.1 Elementos teóricos en la experiencia profesional

Cuando hablamos de práctica docente nos referimos a una serie de elementos que éste mismo procura, posee e integra a la enseñanza como son los medios y recursos didácticos, las experiencias, los saberes y las creencias; las concepciones educativas, psicopedagógicas y sociales; al igual que habilidades e intencionalidades éticas y profesionales es decir

la práctica docente como el trabajo que el maestro desarrolla cotidianamente en determinadas y concretas condiciones sociales, históricas e institucionales, adquiriendo una significación tanto para la sociedad como para el propio maestro.

Algunas de las características de la práctica docente Consiste en propiciar el diálogo, la reflexión y la participación de los alumnos a través de la realización de preguntas y contra preguntas que les permiten profundizar sus respuestas, organizarlas y desarrollar el pensamiento crítico y analítico, propiciando así el uso de la realidad contextual del estudiante. El análisis de la práctica docente resulta complejo porque alrededor de esta giran una serie de dimensiones que la determinan de manera imbricada: lo social, lo institucional, lo pedagógico didáctico, interpersonal, personal, etcétera. (Mendez, 2011)

La experiencia profesional conjunto de aptitudes y conocimientos adquiridos por una persona o grupo en un determinado puesto laboral, o durante un periodo de tiempo específico. Es decir, la experiencia laboral no solo se refiere al trabajo propiamente tal. También se refiere a lo aprendido a partir de él, la experiencia profesional la vamos adquiriendo.

Ahora bien, muchas veces solemos confundir experiencia con antigüedad, pero en realidad La antigüedad es simplemente el tiempo que una persona ha permanecido en un cargo. Nada más. Simplemente tu presencia en la compañía te genera antigüedad, en algunos casos, brinda ciertos beneficios pero en realidad Para generar experiencia debe existir práctica. Hacer una y otra vez una actividad te genera conocimiento y al poco tiempo se convierte en una habilidad. Es decir, la experiencia está relacionada a las situaciones vividas.

Generalmente solemos creer que profesionista es lo mismo que profesional, sin embargo considero que la noción de profesionista se emplea en México para aludir a un profesional: un individuo que se dedica al ejercicio de su profesión con eficiencia y capacidad. Un profesionista, por lo tanto, es alguien que dispone de los conocimientos académicos o técnicos necesarios para desarrollar una determinada labor, mientras que profesional es a aquella persona que ejerce una tarea determinada después de haberse preparado por mucho tiempo. Esto significa que hablamos de un individuo que ha estudiado, tiene la capacidad por la experiencia para actuar conforme a lo que ha aprendido.

3.1.1. Teorías educativas de enseñanza y/o aprendizaje

Para comenzar cuando hablamos de teorías del aprendizaje nos referimos a las diversas teorías hablan del comportamiento humano, las teorías sobre el aprendizaje tratan de explicar los procesos internos cuando aprendemos, por ejemplo, la adquisición de habilidades intelectuales, la adquisición de información o conceptos, las estrategias cognoscitivas, destrezas motoras o actitudes. En cuanto a los paradigmas en la psicología de la educación se ha visto enriquecida gracias a la influencia simultánea de una pluralidad de paradigmas alternativos, cada uno de los cuales propone una particular manera de entender el fenómeno educativo en todas sus dimensiones.

Existen diferentes paradigmas por lo tanto solo nos enfocaremos en el paradigma del humanismo, este enfoque humanista estudia los significados de las experiencias de los seres humanos en situaciones reales, tal como ellas ocurren espontáneamente en la vida cotidiana en cuanto a este paradigma defiende una educación orientada a la autorrealización, la libertad, la creatividad, la adaptación personal, una educación que tenga en cuenta las dimensiones personal e individual, que posibiliten una formación integral del alumno.

Cabe recalcar que este paradigma humanista se centra en el alumno, no en el profesor, donde el docente se transforma en el facilitador de un proceso centrado en el alumno y en su capacidad de descubrir los conocimientos a su propio ritmo y en colaboración con los demás alumnos y los facilitadores un punto muy importante es que el enfoque Humanista está orientado a conocer las emociones básicas tanto en el ámbito personal como en la relación interpersonal de la persona del terapeuta, variable fundamental en el quehacer de la psicoterapia.

Es necesario tener en cuenta que, en este paradigma, se da por sentado que para explicar y comprender apropiadamente a la persona, ésta debe ser estudiada en su contexto interpersonal y social. No obstante, en las explicaciones se hace hincapié en el sujeto o persona como la principal fuente de desarrollo integral. Es necesario tener en cuenta que, en este paradigma, se da por sentado que para explicar y comprender apropiadamente a la persona, ésta debe ser estudiada en su contexto interpersonal y social. (Rogers C. , 2004)

Desde el punto de vista de los humanistas, la educación se debería centrar en ayudar a los alumnos para que decidan lo que son y lo que quieren llegar a ser. La educación humanista se basa en la idea de que todos los alumnos son diferentes, y los ayuda a ser más como ellos mismos y menos como los demás. En este sentido, considera necesario ayudar a los estudiantes a explorar y a comprender de un modo más cabal lo que es su persona y los significados de sus experiencias, en lugar de tratar de formarla de acuerdo con cierto modo predeterminado (Rojas, 2011)

Ahora bien, existen distintos aprendizajes como por ejemplo aprendizaje por descubrimiento este modelo de aprendizaje promueve al estudiante para que aprenda por sí mismo. Se insta a que salga de su rol pasivo y entre en un proceso de búsqueda y descubrimiento de la información, el aprendiz se convierte en figura activa e importante en el proceso de su aprendizaje, el objetivo final del aprendizaje por descubrimiento es que los alumnos lleguen a descubrir cómo funcionan las cosas de un modo activo y constructivo. De hecho, el material proporcionado por el profesor constituye lo que Bruner denomina andamiaje.

Como anteriormente lo he mencionad la inteligencia emocional nos permite tomar conciencia de nuestras emociones y comprender los sentimientos de los demás ahora bien la inteligencia emocional es la capacidad de reconocer las emociones tanto propias como ajenas y de gestionar nuestra respuesta ante ellas. La podemos definir como el conjunto de habilidades que permiten una mayor adaptabilidad de la persona ante los cambios. También tiene que ver con la confianza y seguridad en uno mismo, el control emocional y la automotivación para alcanzar objetivos.

El autor Daniel Goleman sostiene que las competencias emocionales se dividen en dos categorías: intrapersonales e interpersonales. Las primeras se refieren a la relación que establecemos con nosotros mismos y la segunda a las relaciones que tenemos con los demás. Así mimos para este autor la inteligencia emocional es determinante en el aprendizaje y del éxito académico. (Goleman D. , La inteligencia emocional, S/F)

Existen gran variedad de metodologías como lo es, aprendizaje basado en proyectos, aula invertida, Gamificación. En lo particular hago énfasis en la metodología gamificacion ya que es una técnica de aprendizaje que traslada todo el potencial de los juegos al ámbito

educativo para mejorar los resultados de los alumnos en clase. es una técnica de aprendizaje que traslada todo el potencial de los juegos al ámbito educativo para mejorar los resultados.

Con la gamificación se llevan los beneficios del juego a la educación, logrando motivar y despertar las emociones de los alumnos en el proceso de aprendizaje. Es gracias a su carácter placentero, que facilita la adquisición de conocimientos de manera divertida. Esta metodología hace que el aprendizaje sea divertido e interactivo las recompensas pueden ser sumamente satisfactorias y motivadoras. Una de las ventajas clave de la gamificación es que convierte el aprendizaje en una experiencia informativa y emocionante, sobre todo gracias a su naturaleza interactiva. (Gaitán, S/F)

Así mismo como hay gran variedad de metodologías existen métodos tales como el método de Singapur, polya, sintético, analítico y ecléctico, en lo personal solo hablare a grandes rasgos sobre el método analítico que consiste en la desmembración de un todo, descomponiéndolo en sus partes o elementos para observar las causas, la naturaleza y los efectos.

3.1.2. La adaptabilidad curricular en pandemia

Dentro de la práctica docente la adaptabilidad con el contexto ha sido favorable el docente en el aula debe presentar diversas actitudes y comportamientos. En ocasiones debe sorprender. A veces debe preguntar; otras, responder, en cuanto a los niños aprenden a pensar antes de actuar. Se guían por un estilo más reflexivo en lugar de ser dominados por una conducta impulsiva. Sentir que los errores y fracasos son experiencias de las que se puede aprender. La capacidad de modificar el comportamiento y adaptarse a diferentes situaciones y personas de forma rápida y adecuada.

La planeación contextualizada es una herramienta valiosa para el docente en el desarrollo de experiencias que promuevan el logro de los aprendizajes establecidos en el currículo, y representa una oportunidad para la reflexión sobre las estrategias y actividades que utiliza para procurar el aprendizaje en sus alumnos, La planificación depende en gran medida del contexto en el que se aplica. En realidad, podemos definir la planificación como la previsión y gestión de los sucesos que van a ocurrir en el futuro si se dan las condiciones previstas.

Puede agregarse que es importante considerar el contexto dentro de la planificación curricular debido a que, si consideramos a la escuela como un entorno especial, su contexto debe facilitar el desarrollo de la capacidad física e intelectual del niño, favorecer la identidad cultural en el cultivo de la lengua materna y propiciar el espíritu de comprensión, paz, tolerancia e igualdad.

Desde la perspectiva piagetiana, el entorno se ha venido contemplando como técnica didáctica relacionada con el aprendizaje por descubrimiento. Para Piaget, el sujeto aprende por un proceso de maduración individual, a través de sus propias acciones y en interacción con la realidad. (Piaget, 2009)

Posteriormente, la planificación didáctica se refiere a la estrategia de aprendizajes de un currículo. Dicha acción implica que los saberes sean operativos en el salón de clase, es decir que entren en acción, dicho de otra manera la planeación didáctica es el plan de trabajo que contempla los elementos que intervendrán en las estrategias de aprendizaje, organizándolas de manera que faciliten el desarrollo de sus capacidades meta cognitivas, adquisición de competencias y modificación de actitudes en el tiempo disponible durante el curso.

La planeación didáctica se estructura con distintos elementos, como: metas curriculares, contenidos, metodología y actividades, programación, evaluación y argumentación y reflexión, dicho de otra manera, para realizar una planeación didáctica se debe de tener en cuenta los siguientes pasos el primero es establecer cuáles son los mejores contenidos para tu clase es decir cuando se trata de preparar clases, la preocupación respecto del contenido debe ser una de las primeras acciones. Frente a esto, podemos dividir el contenido en tres bases: la primera es conceptual se enfoca en el aprendizaje de conceptos, teorías, en segundo lugar, procedimental que está orientado al aprendizaje sobre saber hacer y por último tenemos el Actitudinal que se esmera en enseñar lo que el alumno debe aprender a ser.

Después se establecen y el objetivo final de sus clases y se debe de ser flexible en la planeación didáctica es decir no siempre cumplirás la planeación didáctica que has hecho, tal como fue establecida y por último el enfoque de la evaluación. Después de todo el trabajo que implica enseñar determinado tema, llegó la hora de evaluar si los alumnos asimilaron el conocimiento.

En cuanto al aprendizaje autodirigido ha sido referido como un proceso de aprendizaje de carácter estratégico y auto reflexivo, en el cual el alumno toma la iniciativa, con o sin la ayuda de otros, para diagnosticar sus necesidades de aprendizaje, formular sus metas, identificar materiales y recursos humanos para aprender. Por otra parte tenemos los aprendizajes fundamentales en este aprendizaje implica los contenidos cuyo dominio se considera imprescindible para la adquisición de otros aprendizajes y que contribuyen al desarrollo integral de los estudiantes. (Farnos, 2013)

En lo personal me enfoco más en el aprendizaje socio afectivo que es aquel que favorece el conocimiento social en general. Junto a los elementos básicos del aprendizaje como el lenguaje, los niños aprenden valores, costumbres, normas, símbolos, dentro de este aprendizaje se desarrollan habilidades como la empatía, la amistad y el apego. Además, se fomenta el interés por la realización satisfactoria de tareas o el logro de objetivos. Cabe mencionar que las emociones actúan como elemento motivador del aprendizaje. Un niño con desarrollo afectivo y emocional adecuado se convertirá en una persona segura de sí misma además, tendrá una capacidad de autocontrol y autoestima que potenciará el resto de sus capacidades, así como avanzara en las conductas positivas.

3.2. La inteligencia emocional

La inteligencia emocional es un conjunto de habilidades que una persona adquiere por nacimiento o aprende durante su vida, donde destaca la empatía, la motivación de uno mismo, el autocontrol, el entusiasmo y el manejo de emociones, el desarrollo de la inteligencia emocional favorece a la evolución personal e interpersonal, puesto que brinda la capacidad de gestionar razonable y moderadamente las emociones. Es decir nos permite tomar conciencia de nuestras emociones, comprender los sentimientos de los demás, tolerar las presiones y frustraciones que soportamos en el trabajo, acentuar nuestra capacidad de trabajar en equipo y adoptar una actitud empática y social, que nos brindará mayores posibilidades de desarrollo personal. (Goleman D. , La inteligencia emocional, S/F)

La inteligencia emocional puede dividirse en 5 categorías. Cada ser humano puede tener un equilibrio entre dichas clasificaciones y un tipo de inteligencia emocional predominará entre las demás. Su clasificación es:

- **Empatía:** es el valor de ponerse en el lugar de la otra persona. Un individuo empático pensará en cómo se sienten los demás y qué acciones o palabras son las más convenientes o favorables para evitar una reacción defensiva o agresiva.
- **Autorregulación:** también es conocido como autocontrol, pues se encarga de regular o controlar las reacciones ante diferentes emociones. Los sentimientos pueden desencadenar acciones insensatas.
- **Autoconocimiento:** se encarga de identificar y reconocer las emociones propias para así desarrollar confianza y comprender la consciencia emocional.
- **Habilidades sociales:** también son llamadas relaciones interpersonales, pues se caracterizan por tener habilidades de cooperación, trabajo en equipo, liderazgo y gestión de problemas.
- **Motivación:** esta inteligencia se enfoca en impulsar las acciones mediante el planteamiento de diferentes beneficios o proyecciones. Una persona motivada se mantiene positiva ante las adversidades y posee un foco fijo hacia el cumplimiento de una meta.

3.2.1. Las emociones desde la neurociencia

Cuando la neurociencia y la educación se relacionan, se logra conocer de manera más amplia la relación cerebro-aprendizaje, de tal manera que permite a un docente saber cómo es el cerebro, cómo aprende, procesa, registra, conserva y trasmite la información, entre otros aspectos. Gracias a la Neurociencia Afectiva sabemos hasta qué punto la emoción modifica nuestros procesos neurales. Sabemos, por ejemplo, que los estímulos con contenido emocional capturan nuestra atención con más eficacia que los no emocionales. Es importantísimo aprender sobre nuestro mundo emocional porque nos pone en mejor disposición de comprendernos a nosotros mismos y por ende a los demás, a grandes rasgos podemos decir que las Neurociencias han demostrado que las emociones positivas facilitan la memoria y el aprendizaje pues ayudan a mantener la curiosidad y la motivación, condiciones trascendentales para un aprendizaje efectivo y duradero. (Domínguez, S/F)

En segunda instancia tenemos la neurodidáctica nos enseña a comprender que, como y por qué aprendemos y la forma en que lo hacemos, gracias a esto se está en la posibilidad de potencializar los sentidos y las habilidades cognitivas de todos los actos involucrados. La Neurodidáctica pretende cambiar la relación del alumno con los procesos de enseñanza-

aprendizaje hacia un modelo donde los alumnos sean quienes dirigen su propio aprendizaje, reforzando habilidades como la atención, la motivación, las funciones ejecutivas y las operaciones mentales. (Veloz, 2015)

Para concluir la aportación de las neurociencias y en particular de la neurodidáctica nos permite dar respuesta a aquellos cuestionamientos propios del aprendizaje, de forma tal que las estrategias de enseñanza sean efectivas y eficientes principalmente porque estas estrategias didácticas implican no solo manejar a la perfección los contenidos de la asignatura sino también implica un análisis situacional, conocimiento del grupo, planteamiento de problemas observados y necesidades por atender, en donde también se contemplan factores como el proceso cognitivo, neuronal y principalmente emocional.

3.2.1. Inteligencia emocional el motor oculto de la excelencia.

El motor oculto de la excelencia indaga la ciencia de la atención presentando un oportuno análisis de esta cualidad mental a menudo ignorada o subestimada de indudable importancia en nuestra vida. Goleman señala que la atención funciona, en cierto modo, como un músculo: se desarrolla y fortalece cuando la ejercitamos a lo largo de más de dos décadas Daniel Goleman, psicólogo y periodista, ha explorado el conocimiento de vanguardia de las ciencias humanas en busca de información novedosa, sorprendente e importante, y ha combinado estos datos con hallazgos prácticos. (Goleman D. , 2019)

3.3. El desarrollo educativo integral

La educación integral es un modelo de enseñanza que tiene como característica la integración de habilidades sociales, intelectuales, profesionales y humanas en el aprendizaje de los alumnos, la formación integral debe entenderse como un ejercicio institucional y colectivo en el que se involucran el riesgo del conocimiento, la aventura del reconocimiento de la diferencia, así como infinidad de preguntas que interrogan de manera permanente por la condición humana y el estado de la cultura. (Art 17 L,G,E)

Para fomentar la formación integral de los estudiantes es fundamental que exista la calidad educativa entendida esta desde tres procesos: el desarrollo de una gestión académica eficaz y eficiente; la capacidad de autoevaluar permanentemente la calidad de la enseñanza impartida, como característica del desarrollo educativo integral es que Tiene al

estudiante en su centro, su aprendizaje y el desarrollo de su personalidad es una educación con carácter humanista: unidad de lo afectivo y lo cognitivo, como proceso social que satisface sus necesidades, desarrollador de potencialidades.

3.3.1 Una educación de excelencia

La excelencia educativa es poder ayudar a que el alumno desarrolle sus capacidades atendiendo a lo que necesita, además de tener un propósito claro y saber hacia dónde ir en el futuro, para una educación de excelencia podemos tomar en cuenta la ilusión aunque parezca algo ideológico es un factor importante ya que un ambiente de ilusión y optimismo, pues de este modo se puede conseguir mayores logros. Por otro lado tenemos la libertad en la educación prepara al niño para que encuentre quien le descubra qué es el amor, en una situación de ser amado. La libertad ha de ir creciendo y desarrollándose conforme se avanza y esto se irá consiguiendo, en parte, gracias a un interés personal y a una motivación. (Artículo 18 de la LGE)

Ser un alumno de excelencia académica significa ser reconocido por tu esfuerzo individual y permanente la educación es uno de los grandes retos a los que se enfrenta el gobierno de cualquier país, su mejora continua es una de las claves para el progreso social en todos los aspectos. Una vez logrado un buen nivel de equidad la búsqueda de la excelencia en educación es un objetivo prioritario actualmente en el sistema.

Si hablamos de excelencia educativa, no podemos pensar solamente en una serie de atributos positivos, sino también negativos. El centro educativo debe estar preparado para afrontar los conflictos que puedan surgir, de ahí la importancia de detectarlos a tiempo y dar una respuesta rápida y contundente.

3.3.2. Educar para la vida

La educación se refiere al proceso de aprendizaje y socialización que los seres humanos llevamos a cabo a lo largo de nuestras vidas. Es el mecanismo a través del cual se obtienen conocimientos y valores, se desarrollan hábitos, habilidades, costumbres, creencias, formas de actuar, entre otros. Las principales figuras de autoridad en la educación de los niños y jóvenes son los padres y todos aquellos docentes que, además de dominar las herramientas para la enseñanza, son capaces de ser inspiración en la formación académica y personal.

Los conocimientos adquiridos, bien sea que se aprendan a través de la familia, las experiencias, la educación formal o informal, son los que nos permiten formarnos de manera integral y nos permiten saber cómo actuar en nuestro día a día y ante diversas circunstancias. La educación es uno de los factores que más influye en el avance y progreso de personas y sociedades. Además de proveer conocimientos, la educación enriquece la cultura, el espíritu, los valores y todo aquello que nos caracteriza como seres humanos.

La educación es necesaria en todos los sentidos. Uno de los objetivos más importantes de la educación es formar niños con valores y como seres integrales capaces de reconocer sus habilidades e importancia en la sociedad. En el marco de la educación se han propuesto diversos objetivos, los cuales pueden variar según el enfoque bajo los que se determinen. Sin embargo, en términos generales la educación tiene por objetivo alcanzar la continua formación de los individuos y el bienestar de las sociedades en general.

El conocimiento emocional del docente para la vida considero que es un aspecto fundamental para el aprendizaje y el desarrollo de estas competencias en los alumnos porque el profesor se convierte en un modelo de aprendizaje vicario a través del cual el alumno aprende a razonar, expresar, y regular todas esas pequeñas incidencias, la propuesta de una educación emocional permite que el niño enfrente problemas a lo largo de su vida de una forma adecuada, lo hace capaz de manejar sus pensamientos, cuidar sus emociones, potenciar su fuerza de voluntad, aumentar su autoestima, entender sus sentimientos y el de los demás.

Al respecto conviene decir que es importante un proyecto de vida debido a que es el plan que una persona se traza para conseguir objetivos, metas, desde pequeños cada persona forma su propio proyecto de vida. Cuando se contempla un proyecto de vida se debe contemplar tres aspectos fundamentales: visión, misión y metas. La Visión en un proyecto, es la imagen del futuro que queremos lograr. La misión es la forma de llegar a la misión, son las actividades que vamos a realizar. Las metas son las realizaciones concluidas en el tiempo que nos hemos propuesto como proyecto de vida.

El tener un proyecto de vida temprano también nos permite aprovechar todos los recursos que la vida nos va ofreciendo en el camino y que eventualmente nos ayudarían a llegar más fácilmente a nuestras metas establecidas, si no tenemos claro dicho proyecto

difícilmente seremos capaces de identificar esos recursos y lo más seguro es que como no los valoremos los perdamos. Un proyecto de vida es útil por muchas razones, pero quizás la más importante sea porque le da sentido a nuestra existencia y nos permite tener siempre anhelos, metas, deseos, motivos y razones para seguir viviendo y para trascender las dificultades que nos presenta el mundo cotidianamente.

Un proyecto de vida nos da lineamientos claros y racionales de comportamiento, además de estrategias de organización, planeación y toma de decisiones que nos serán útiles tanto en el presente como en el futuro, lo que a su vez traerá como beneficio secundario entrenarnos y hacernos cada vez mejores en los procesos de visualización, análisis, planificación, organización, elección y toma de decisiones que podremos aplicar para mejorar todos los ámbitos de nuestra vida presente y futura.

Es importante saber que influyen factores en la construcción de un proyecto de vida, está influida por diversos factores, personales de contexto, que van mostrando poco a poco, las posibilidades y opiniones entre las que podrán elegir, éstos factores son la autoestima positiva que te permitirá plantearte metas realistas, te dará confianza para lograrlas y te permitirá reconocer tus capacidades así como potenciales, en segunda estancia esta la asertividad para hacer frente a las presiones, no dejarse intimidar y aceptar errores y corregirlos.

Posteriormente se tiene la capacidad para tomar decisiones repensando lo que desees lograr y los medios para hacerlo, sin perder de vista las metas mayores, después se tiene el contexto de aspiraciones es donde se refleja el interés por parte de familiares, amigos por salir adelante, vencer dificultades así como superarse y mejorar sus condiciones de vida, así mismo se toma en cuenta el contexto cultural, condición económicas por último el contexto solidario donde se promueve determinados valores y será el marco de donde se escogerán los intereses y se construirá el proyecto personal o de vida. (Casas, 2010)

CAPÍTULO IV

RECUPERACIÓN DE LA EXPERIENCIA PROFESIONAL

Con relación a la experiencia profesional que se tiene en la práctica docente permite a los practicantes desempeñar su futura profesión, la práctica educativa de los docentes es una actividad dinámica, reflexiva, que comprende los acontecimientos ocurridos en la interacción, maestro alumno, no solo se limita al concepto de docencia, también incluye la intervención pedagógica antes y después de los procesos educativos.

De las prácticas educativas se espera mucho, la realidad es que la práctica docente es un espacio que permite al estudiante vincular e interactuar con el entorno sobre su futuro, sus preferencias laborales, así como afinar destrezas, habilidades, competencias para el ejercicio de su profesión. Un buen docente reflexivo debe gustarle y disfrutar de su profesión así mismo sentir satisfacción al trabajar con niños/as, adolescentes, un docente debe de innovar, crear, mostrar empatía por las vivencias ocurrencias de sus alumnos, vivir cada día como si fuera una experiencia inolvidable, maravillosa.

Hay que mencionar que una de las cosas más difíciles de experiencia profesional es reflexionar sobre uno mismo de lo que se hace dentro y fuera del aula, se puede intuir que es una de las tareas más complejas y fundamentales de todo docente, es decir la reflexión sobre el quehacer docente es importante para poder innovar, crear, transformar las prácticas tradicionales.

A la hora de reflexionar sobre nuestras prácticas es importante analizar y reflexionar específicamente en las evidencias de aprendizaje que nos pueden ayudar a mejorar nuestra práctica docente y a tomar decisiones que estén bien fundamentadas sobre intervenciones, nuevas metodologías, nuevas prácticas y en general tener acceso a parámetros medibles que nos permitan comprender qué funciona para los alumnos.

4.1 Análisis de la práctica profesional y de las formas de trabajo

Acerca del análisis de la práctica profesional y sobre las formas de trabajo, hay que mencionar que la experiencia escolar implica determinado uso de tiempo y del espacio es decir a través de la organización de las practicas escolares particularmente se comunican las orientaciones y prioridades reales que de definen el trabajo de los maestros.

La escuela define diversas situaciones y formas de comunicación en términos de quienes interactúan y de qué manera, o hacen, entorno a determinadas tareas o actividades. “La estructura típica es aquella en la que el docente inicia, dirige, controla, comenta da turnos y aprueba respuestas” (Rogers C. R., 1994, pág. 34)

De lo anterior nos da a entender que el trabajo docente es cotidiano y a la par es un conjunto de interacciones personalizadas con los alumnos para conseguir su participación en su propio proceso de formación y atender a sus distintas necesidades y todo esto con el paso del tiempo se ve como una rutina de trabajo del docente.

Ahora bien cuando hablamos de la experiencia escolar podemos deducir que tiene un peso importante, si se mide el tiempo, en el contexto informativo del niño, además se puede decir que la experiencia escolar es selectiva y significativa, las dimensiones formativas del proceso escolar contribuyen a una realidad variable y cambiante, tradicionalmente psicólogos y pedagogos han considerado la interacción profesionalmente como la más decisiva para el logro de los objetivos educativos.

Hay que mencionar que la reflexión de la práctica docente implica que el docente tenga una mente muy amplia capaz de aceptar las cosas que hizo mal , la reflexión que se haga debe de estar centrada así mismo situada en lo que se hace para que los alumnos aprendan de una manera significativa .Como se ha mencionado antes la reflexión no es algo que se construya de manera espontánea , es importante recalcar que la practica reflexiva debe de ser constante entre los docentes y estudiantes que están formación.

De lo anterior resulta que las formas de trabajo que se dieron durante este ciclo escolar 2020-2021 cambiaron por completo toda la dinámica de trabajo a la que normalmente estábamos acostumbrados , debido a las circunstancias pasamos de una dinámica presencial a una inmovilizada detrás de una pantalla , pasamos de una interacción directa dentro de las aulas con una cantidad de alumnos , con los cuales solíamos comunicarnos de distintas maneras, como por ejemplo por medio del juego, trabajo colaborativo, con la llegada de la contingencia del covid 19, las formas de trabajo, y las distintas dinámicas de interactuar y comunicarnos con los alumnos dio un giro 360° grados.

Los docentes tuvimos que adaptarnos a trabajar de una forma diferente a la cual no estábamos acostumbrados, en lo personal fue algo complicado entre en un panorama de

pánico, miedo, angustia y desesperación debido a que no sabía manejar ciertas plataformas, me vi en la necesidad de aprender el uso de la tecnología de una manera muy radical ya que la nueva modernidad de trabajo era algo que me lo exigía.

De lo anterior resulta que la forma de interactuar con los alumnos se volvió desigual, debido a que algunos alumnos no tenían las posibilidades de comunicación, la interacción se vio a través de los medios de comunicación digital, las redes sociales y en algunos casos asesorías domiciliarias, como docentes cumplimos con la misión de llevar la educación a nuestros alumnos por la tanto esta modalidad se convirtió todo un reto.

La ley para protección de los derechos de niñas, niños y adolescentes menciona que la protección de los derechos de NNA, tiene como objetivo asegurarles el desarrollo pleno e integral, lo cual implica la oportunidad de formarse física, mental, emocional, social y moralmente en condiciones de igualdad, sin embargo podemos inferir que no es posible asegurar esto por el simple hecho de las desigualdades sociales, familiares, económicas, falta de apoyo emocional debido a que las madres y padres de familia tienen que trabajar. (Ley General de los Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes, 2022)

4.1.1 Rol del docente

En cuanto al rol del docente dentro del aula es necesario que el maestro pueda crear en el aula una atmósfera que invite a todos a investigar, a aprender, a construir su aprendizaje, y no sólo a seguir lo que él hace o dice. El rol del maestro no es sólo proporcionar información o controlar la disciplina, sino ser un mediador entre el alumno y el ambiente, dejando de ser el protagonista del aprendizaje para pasar a ser el guía o acompañante del alumno.

El maestro deberá de estimular y aceptar la autonomía y la iniciativa de los estudiantes, esta autonomía, iniciativa y liderazgo ayudan al alumno establecer conexiones entre ideas y conceptos además el docente deberá de utilizar una gran diversidad de materiales manipulativos e interactivos pero sobre todo el diseño de la clase debe de ser flexible. es importante mencionar que esta flexibilidad no se refiere a que el alumno decide que se hará o no en la clase, más bien se enfoca en aprovechar los momentos en que los estudiantes se muestran más receptivos para ciertos temas.

A causa de la pandemia el rol del docente se volvió fundamental para el desarrollo de habilidades, el crecimiento personal, el aprendizaje significativo, para la motivación por

aprender. El rol del profesor, en aspectos socioemocionales y académicos, es aún más importante debido a que enfrentamos tiempos de incertidumbre, angustia que han generado en los estudiantes, sentimientos de soledad, desmotivación, depresión, por lo tanto, el rol que ha debido representar el profesor, es de apoyo. Para que este apoyo sea efectivo y regulado, es importante entregar las herramientas necesarias a los docentes para poder lograrlo, por esto, el rol de las autoridades en todo nivel, debe ser, como nunca, práctico, apropiado y eficaz.

Uno de los problemas más difíciles consiste en motivar los alumnos para que aprendan. Algunos muestran una motivación intrínseca; otros manifiestan poco interés por aprender, por dominar nuevas destrezas mejorar sus capacidades. Un gran número de ellos no adquiere las habilidades talentos académicos simplemente por falta de voluntad. En la adolescencia, una motivación deficiente es una de las principales causas del problema del bajo rendimiento académico.

Con todo lo anterior cabe recalcar que el docente influye en gran medida ante las emociones en los alumnos pero debe mencionarse que antes de buscar favorecer las emociones en sus alumnos debe de asumir el docente la responsabilidad de autoanalizarse sobre la actitud que trasmite frente al grupo y desarrollar las potencialidades en cada uno de sus alumnos como modelo e impulsor emocional, cuyo objetivo es desarrollar competencias emocionales, es decir el docente como la escuela.

4.1.2. Rol del padre de familia

Los padres de familia son los actores principales en el proceso de educación y formación de nuestros hijos. Educan a través del ejemplo y los niños aprenden por imitación, observación a los padres, conductas, actitudes. Además, se incluye los valores que son importantes para el desarrollo integral de los niños por lo tanto en la edad y en el contexto que sea, los padres deben educar transmitiendo valores, comportamientos genuinos, aceptando la diversidad por sobre todo marchando al ritmo individual que posee cada estudiante. Que los padres se incorporen a la educación de sus hijos, sin duda es positivo para el proceso de aprendizaje.

El rol del padre en la educación no es reemplazar a los profesores, sino guiar, acompañar y supervisar el avance de los hijos, es importante resaltar que, a pesar de que es la institución educativa la que se encarga de dirigir los aspectos académicos de los

estudiantes, es la familia la mayor responsable de formar personas íntegras que brinden aportes positivos a la sociedad, encargándose de fomentar en los niños, niñas los valores y conductas que desarrollarán a lo largo de su vida. Es por esto que el acompañamiento, la comunicación, el cariño demostrado por la familia a lo largo del proceso educativo, permitirá el desarrollo de personas seguras de sí mismas, conscientes de que sus decisiones y acciones serán determinantes para forjar un futuro mejor.

Los padres de familia tiene un papel crucial debido a que participan como primer elemento socializador en la educación emocional de los niños debido a que es donde se inicial las primeras relaciones y vínculos efectivos, el papel del padre de familia busca favorecer las emociones en sus hijos, para los padres la educación emocional significa llegar a comprender los sentimientos de los hijos y ser capaz de guiarlos .cuando los padres de familia muestran empatía a sus hijos, los ayudan a enfrentarse a las emociones negativas, a la ira, tristeza o miedo, se logra crear lazos de lealtad, afectó entre padres e hijos.

4.1.3 Rol del alumno

Podemos determinar que el alumno ha sido tratado a lo largo de la historia de maneras distintas, estaríamos hablando de una enseñanza más tradicional, donde la educación es centrada en la transmisión de contenidos por parte del maestro que el alumno solo se limita a dominar esa información sin llegar a importar sus intereses, capacidades; dando a entender que el alumno no tiene ni voz ni voto, su conducta era pasiva, receptiva. Sin embargo, poco a poco, la historia ha ido cambiando, el papel del alumno va ganando en autonomía y libertad dentro del proceso educativo, entonces, liberado de presiones y represiones, su labor va haciéndose cada vez más creativa.

A causa de la pandemia el rol del alumno dentro del aula cambio, los alumnos son más imperativos de lo normal ,perdieron el ritmo de trabajo, se acostumbraron a trabajar con plataformas digitales por tal motivo el poder hacer actividades que impliquen la escritura y la lectura, es difícil para ellos, por ejemplo en el grupo de 6° grado de primaria hay alumnos que les cuesta trabajo escribir, no tienen letra legible, para leer tienen problemas ya que confunden letras, lees es difícil poner atención ya que no les gusta estar sentados en sus bancas, ya que en casa podían trabajar mucho más cómodos.

Es de gran importancia saber el papel que juega el alumno ante sus propias emociones a en relación con los demás debido a que los sentimientos son un sistema de alarma que nos informan sobre cómo nos encontramos y así saber lo que pasa alrededor de cada uno de nosotros, esto nos permitirá realizar ciertos cambios para mejorar en nuestras vidas, es muy importante tener claro que los sentimientos tanto como las emociones son fundamentales en los alumnos para tener relaciones sociales y que tengan la libertad de tomar decisiones que requieren en la vida social, dicho de otro modo las emociones también dirigen nuestras acciones en todo momento.

4.2. Implicaciones educativas en el trabajo cotidiano en tiempos de pandemia

La educación presencial y la educación a distancia no es lo mismo, algunos padres de familia e alumnos creen que es igual por el simple hecho de hablar de educación. Se atendido un gran impacto en la asistencia escolar, el aprendizaje parece ser dramático, debido a la situación de la pandemia el aprendizaje se ve atrasado en un equivalente de dos años. Durante la educación a distancia una de las limitaciones durante las clases en línea fue la dificultad para logra un nivel de participación e interacción comparable a la educación presencial.

En lo particular los alumnos de hogares vulnerabilidad económica han enfrentado mayores barreras para seguir aprendiendo, ya que para ellos el contexto social del aprendizaje es más importante que la educación a distancia ha sido menos afectiva. Otra de las limitaciones del aprendizaje a distancia fueron situaciones como la conectividad, la luz y el uso de herramientas tecnológicas, por lo tanto, estas situaciones eran ajenas a los docentes, alumnos, padres de familia no podían hacer nada.

Ahora bien, las condiciones educativas en las que se desarrollan los alumnos no son las adecuadas educacionalmente, tampoco emocional, sobre todo social. La vida cotidiana en las aulas paso de estar en las escuelas jugando, corriendo, platicando con los compañeros, viendo al maestro, a estar en casa, sin adquirir aprendizajes como tal, con relación a la educación en pandemia cabe mencionar que cambio la forma en que los profesores dividen su tiempo en la enseñanza, el compromiso con los alumnos y tareas administrativas. Se ha visto en manifiesto la necesidad de la flexibilidad y de tener más tiempo para la interacción entre alumnos, maestros.

A partir de la pandemia del SARS-CoV2, el sistema educativo tuvo que cerrar las escuelas reforzando la idea del uso de tecnologías de la información en procesos educativos no presenciales, los cuales requieren de múltiples herramientas y recursos. Debido a esto el desafío del currículo de educación básica es que las niñas, niños y adolescentes desarrollen y consoliden habilidades, saberes y valores necesarios para que puedan hacer usos diversificados de las tecnologías, comprender y dar sentido a lo que ven, leen y escuchan, y generar nuevos contenidos. Todo ello, a partir de una actitud reflexiva, crítica y creativa. (2022)

Una de las principales enseñanzas que ha dejado la pandemia por SARSCoV2, es que es necesario dar mayor énfasis al empleo de herramientas tecnológicas de la información y la comunicación, especialmente en temas como la formación de las comunidades escolares, estudiantes, docentes, personal administrativo, directivo. El 16 de marzo del 2020, se publicó en el Diario Oficial de la Federación que a partir del 23 de marzo se suspendían las clases en las escuelas de educación preescolar, primaria, secundaria, normal y demás para la formación de maestros de educación básica del Sistema Educativo Nacional, así como aquellas de los tipos medio superior y superior dependientes de la Secretaría de Educación Pública. . (Marco Curricular y Plan de Estudios 2022 de la educación básica mexicana , 2022)

A partir del día 22 de abril de 2020, se impulsó a nivel nacional la Estrategia de Educación a Distancia, para estudiantes de nivel inicial hasta bachillerato, por medio de plataformas digitales, así como con el programa Aprende en Casa, por medio de la televisión educativa y a través de canales de televisión de paga. A partir de ese momento, la pandemia hizo visible las desigualdades educativas existentes, las cuales se profundizaron.

4.2.1. El docente y sus implicaciones en el currículum

Habitualmente el uso del currículo es un plan en el cual se desempeña un papel fundamental en la práctica docente debido a que permite tener una organización y control de las actividades que se realizaran dentro del proceso educativo con el fin de realizar acciones escolares para alcanzar los objetivos deseados. Cabe mencionar que el curriculum hace posible el proceso de aprendizaje del alumno y verifica que el plan de estudios se esté llevando acabo de forma adecuada.

En concreto, se puede señalar que currículo educativo es la herramienta didáctica de los profesores que incluyen los criterios así como los planes de estudio, la metodología, los

programas, todos y cada uno de los procesos que sirven para proporcionar al alumnado una formación integral completa. Además el curriculum facilita enormemente la labor del personal docente, al servir como guía básica para el diseño y la planificación de cada clase, sobre todo es útil para garantizar aprendizajes.

Cabe mencionar que hay dos tipos de curriculum como lo es el oculto y el formal, sobre el curriculum oculto surge como respuesta a necesidades de orden económico, político, cultural, social por sus contenidos y fuerza de carga de sus funciones morales y sociales, suele desarrollarse de manera no consiente, se puede definir de igual manera como el conjunto de normas, costumbres, creencias, lenguajes, símbolos que se manifiestan en la estructura, el funcionamiento de una institución. (Artico, 2022)

Este curriculum se trasmite de manera implícita, no aparece escrito, pero tiene una gran importancia e influencia tanto en el aula como en la institución educativa, es decir a diferencia del formal no está explícito en ningún documento formal, se refiere a los aprendizajes adquiridos no solo por los alumnos sino también por la interacción social.

En cuanto al curriculum formal son aquellas propuestas aprobadas por el estado o institución educativa. Además, concibe a la planificación del proceso de enseñanza aprendizaje en su estructuración metodológica en cuanto a fines, recursos, técnicas y condiciones contextuales académicas, así como administrativas de este modo podemos deducir que las actividades de aprendizaje están unidas entre sí. Toda tarea didáctica tiene un contenido, aquello sobre lo que se trabaja, y un aspecto formal.

4.3 actividades realizadas análisis y reflexión

Las actividades dentro del aula son de gran importancia para mejorar el nivel educativo, las relaciones interpersonales y aumenta la motivación de los alumnos, además facilitan el aprendizaje, es bien sabido que el desarrollo de las capacidades y las competencias de un estudiante no se logran con el simple hecho de que el docente de la clase, es decir las exposiciones o contenidos no son suficientes, es necesario que el docente organice actividades de enseñanza, para que los estudiantes dentro o fuera del aula, es necesario especificar lo que pretende hacer con cada una de las actividades.

A consecuencia de la pandemia dentro de mi práctica profesional docente, fue complicado trabajar de manera presencial debido a que los niños se quedaron en 4° grado y es complicado que logren entender las indicaciones sobre todo prestar atención a la información que se les da sobre un tema determinado frente al pizarrón, en mi grupo la manera más factible de tener su atención es por medio del juego y representando información de una manera más dinámica con información que contenga imágenes o en su caso actividades donde no implique tanto la redacción.

En lo personal trabar a distancia fue muy difícil debido a que no recibía la evidencia de los trabajos que solicitaba, las indicaciones del maestro titular fue que al se le haría las entregas y al finalizar el trimestre el docente nos proporcionaba las evidencias por medio de una carpeta drive, una vez que obtenía las evidencias fue difícil obtener calificaciones porque las evidencias estaban revueltas con todas las materias y la calidad de las fotos no eran muy buenas por lo tanto no se lograba identificar qué tipo de actividades eran, el tiempo que se estuvo trabajando a distancia fue del 8 de octubre del 2021 al 25 de marzo del 2022.

El regreso presencial en lo personal fue favorecedor porque tuve la experiencia de interactuar con el grupo poder tener un mejor control de tarea, trabajos, antes de regresar presencial se tuvo una reunión con los maestros auxiliares el día 25 de marzo para conocer cómo será el regreso a clases y conocer el manejo de los filtros sanitarios y la organización para estar por las mañanas en el filtro. Se regresó a presencial el 28 de marzo y solo se asistió dos semanas es decir del 28 de marzo al 8 abril, después de dos semanas presencial se suspendieron las clases por vacaciones de semana santa, se reanudan clases el 25 de abril.

4.3.1. Clases en el área educación socioemocional

La evidencia de aprendizajes, nos ayuda a mejorar nuestra práctica docente es por eso que a continuación se describirán las actividades que se estuvieron llevando a cabo en área de educación socioemocional así mismo se mostrarán las evidencias de los trabajos realizados, los trabajos que se estarán describiendo serán los que se llevaron a cabo de manera presencial.

- Diario de emociones

Durante la primera semana del 28 de abril se elaboró un diario de emociones con los alumnos, los materias que se necesitaron fueron 10 hojas blancas, 1 hoja opalina decorada o

de color, perforadora, un broche Baco, plumones, lapiceros, estampas, tijeras, pegamento, para su elaboración lo primero que se hizo fue doblar todas las hojas blancas por la mitad después se fueron perforando todas las hojas así mismo se perforo la hoja opalina, la hoja opalina se utilizó para la portada de nuestro diario , los alumnos que traían sus hojas opalinas en blanco o de color las fueron decorando a su gusto, quienes ya tenían la hoja decorada solo perforaron, unas ves que se tiene las hojas perforadas , al inicio de sus portadas decoraron una hoja con su nombre y agregaron dibujos, estampas a su creatividad.

En conclusión, la finalidad de esta activada es mejorar la gestión de las emociones y aumenta la seguridad y la confianza de sí mismos y sobre todo reducir el estrés, el miedo, así como la resolución de problemas, en lo personal con esta actividad puedo intuir que los alumnos necesitan aumentar su seguridad ante el aula y maestro necesita fomentar esa seguridad ante ellos (Ver anexo 6)

- La receta de mi felicidad

En la semana del 4 al 8 de abril trabajamos una actividad que lleva por nombre la receta de mi felicidad, el objetivo de llevar acabo esta actividad es conocernos mejor a nosotros mismos y descubrir las cosas que son importantes para nosotros mismo, en una hoja blanca redactara las cosas, objetos o personas que consideran que son importantes en su vida y que con personas que sacan lo mejor de sí mismos. (Ver anexo 7)

La finalidad de esta actividad es reconocer que hay personas que son de gran importancia en sus vidas para estar bien físicamente y mental mente, sin duda alguna con esta actividad confirmo que el entorno familiar es muy importante para ellos para poder regular sus emociones, nosotros como docentes no podemos intervenir en ciertas situaciones, como por ejemplo más de un alumno en su receta como primer ingrediente colocaron a sus padres pero al socializar su receta comentaron algunos que sus padres son su mayor felicidad pero que debido a que sus padres trabajan, están poco tiempo con ellos, son pocos los momentos que tienen para convivir, es ahí donde el docente no puede intervenir puesto a que son situaciones que se encuentran fuera del alcance.

- Dejando ir las cosas negativas

Para llevar a cabo esta actividad se encargó un globo, plumón, hoja blanca, como primera actividad deberán de inflar su globo y escribir todas las cosas que no les gusta de ellos

mismo no deberán de ser cosas físicas, sino más bien cosas negativas que consideran ellos de sí mismos, una vez que todos tienen su globo inflado saldrán a la cancha y realizaran un círculo pondré yo el ejemplo diré mis cosas negativas que no me gustan de mí y al finalizar diré hoy dejo ir todo lo negativo de mí y romperé el globo con dardo, después pasare el dardo a alguien más y pasara al centro y realizara lo mismo que hice y así sucesivamente hasta que todos los alumnos pasen.

Como segunda actividad se utilizará un ahoja blanca en la cual deberán de pegarse en la espalda con un poco de cinta blanca y entre todo el grupo escribirán cosas positivas que ven en sus compañeros, después se quitarán la hoja y podrán darse cuenta que hay más cosas positivas que los demás ven de ellos que no todo es negativo en sí mismos, hay cosas que para ellos son negativas para otras personas lo ven como algo positivo. (Ver anexo 8)

Con esta actividad pude darme cuenta de sus miedos e inseguridades de cada uno de ellos, cocer sus cosas negativas como docente me fue útil como por ejemplo algunos mencionaron que no les gusta sentirse inseguros al estar frente a sus compañeros y hablar sobre algún tema , otra situación fue que una niña dijo que no le gusta ser tímida ni estar sola, en este tipo de situaciones considero que el docente puede intervenir en este tipo de situaciones como poner actividades donde puedan interactuar entre ellos mismos, en cuanto las inseguridades de estar frente al grupo el docente puede mediar la situación por medio del juego donde implique por ejemplo la socialización de actividades es ahí donde el alumno participa frente al grupo y puedo ir perdiendo ese miedo e inseguridad

4.3.2 Fortalezas y debilidades presentadas en la práctica profesional

La educación sin duda alguna es uno de los factores que más influyen en el avance y progreso de personas y sociedades. Además de proveer conocimientos, la educación enriquece la cultura, los valores y todo aquello que nos caracteriza como seres humanos, la tarea principal del docente es que propiciar un ambiente de aprendizajes que favorezcan la adquisición de competencias por parte de los educados y a partir de ahí debemos establecer un ambiente adecuado para el desarrollo de las actividades de enseñanza aprendizaje. Ser docente no es solo estar dentro de un aula y estar frente de un pizarrón y transmitir conocimientos a los alumnos si no guiar al alumno, ser innovador, estratégico, creativo.

- Fortalezas

En cuanto a las fortalezas que lograron obtener dentro del aula fue la organización que se mantuvo desde un inicio con el docente titular del grupo de 6° la organización que se mantuvo con el docente fue favorecedor hasta un cierto punto debido a que jamás se me limitó a poder trabajar con los niños, se medió la libertad de poner las actividades que más considerara favorecedoras para el aprendizaje de los alumnos, sobre todo se tuvo una gran comunicación con el docente titular.

- Oportunidades

A lo largo de este tiempo se me brindaron muchas oportunidades como aprender a desarrollar una planeación así como planes de trabajo, fue de gran importancia conocer la manera de desarrollar un plan de trabajo y una planeación, otra de las oportunidades que me brindó fue el poder trabajar con los niños con plataformas digitales, así mismo poder ayudar a los alumnos con sus dudas e inquietudes que surgían de otras materias que no eran las que se me asignaron en su momento para impartir, se me dio la confianza de trabajar otras materias que no eran las que me correspondían. Por otra parte, me comprometo a seguir preparándome, consultar cursos educativos, aprender más sobre el uso de las tecnologías, e innovar y aprender sobre estrategias lúdicas para generar un aprendizaje

- Debilidades

En cuanto a las debilidades que se han presentado a lo largo de las prácticas educativas de manera presencial fue la inseguridad a la hora de llevar a cabo una clase, me daba miedo que la planeación no se diera como yo lo esperaba, en alguna ocasión pasó lo que yo me temía los alumnos no se prestaron para poder realizar la actividad que se tenía planeada, lo cual para mí fue en su momento me llevó a cuestionarme a mí misma ¿Qué hice mal? ¿No fui clara con las indicaciones? ¿Qué puedo hacer para mejorar su atención?

- Amenaza

En lo personal una de las amenazas más grandes que se me presentó fue la pandemia y el poco tiempo de prácticas educativas para conocer más a fondo como se debe de desarrollar los planes de trabajo, así como las planeaciones y programas de estudio para poder planear y considero que faltó tiempo para poder conocer e interactuar con los maestros para

poder aprender de sus experiencias dentro del aula y saber más acerca de lo que implica la labor docente.

CONCLUSIONES

La educación tiene como objetivo formar a niños con valores, capaces de reconocer sus habilidades e importancia en la sociedad, la educación ante la pandemia ha presentado grandes desafíos, el docente se renueva para lograr atender grandes exigencias que se presentan ante la sociedad, los alcances, limitaciones y condiciones de la misma determinan la toma de decisiones dentro de la práctica educativa en la escuela primaria Adolfo López Mateos, por lo anterior se establecen las siguientes conclusiones.

Es importante concluir que el contexto escolar juega un papel trascendente, pues favorece o limita en ocasiones los procesos a construir por parte de los actores que intervienen en ella. En el contexto interno escolar aparecen factores que pueden favorecer o en su caso obstruir el proceso de enseñanza aprendizaje para mí fue de gran importancia conocer el contexto en el cual se desenvolvían los alumnos para poder favorecer su aprendizaje.

Con respecto a las necesidades e intereses de los niños, niñas y adolescentes se concluye que es importante estudiar el desarrollo de los niños debido a que los primeros años de vida son fundamentales para el desarrollo integral de la persona demo que define las capacidades de las NNA para ser ciudadanos saludables, responsables y productivos para sí mismos, es fundamental que todas las necesidades que se tomen en relación a un niño, niña o adolescente deben de ir orientadas a sus beneficios y pleno ejercicio de sus derechos.

En conclusión, la identificación y descripción de la experiencia profesional es importante debido a que existen conocimientos y habilidades que no se adquieren en el mundo académico, si no se deben de aprenderse al ejercer la profesión. En lo particular la experiencia no es otra cosa que haberse enfrentado una y otra vez a una gran cantidad de retos y desafíos, la experiencia permite resolver un problema o superar un desafío. Considero que la vida se construye a base de experiencias por lo tanto son estas las que nos construyen como personas, construyen nuestra inteligencia emocional y mental.

Puede concluirse que la justificación es un apartado de vital importancia para inferir los alcances así como las limitaciones de un proyecto esto consiste en mencionar las razones por las que se lleva a cabo la investigación educativa, cuyas razones deben ser fundamentadas y convincentes por lo tanto el objetivo general y objetivos específicos indican el camino a seguir

para alcanzar las metas de la investigación dicho de otra manera es decir a dónde quiere llegar el investigador de una manera mucho más detallada.

Como breve conclusión, creo que los instrumentos de investigación y técnicas se sintetizan en sí toda la labor previa de una investigación, la observación. Un instrumento de recolección de datos es un recurso que sirve al investigador para recolectar la información necesaria para desarrollar su proyecto investigativo. Su principal característica es que vale para extraer datos directos de los fenómenos y/o población que se desea investigar.

Concretizando la metodología etnográfica educativa brinda la oportunidad de acercarse a la realidad de un individuo o de un grupo de individuos con el objetivo de obtener información es decir los estudios etnográficos contribuyen en gran medida a interpretar y conocer las identidades, costumbres y tradiciones de comunidades humanas, situación en la que se circunscribe la institución educativa como ámbito sociocultural concreto.

En resumen, englobando las variables habitualmente representan un concepto de vital importancia dentro de un proyecto o estudio, las variables son conceptos que forman anunciados de un tipo particular denominado hipótesis, fenómeno a la que se le evalúa su capacidad para influir, incidir o afectar en otras variables. En lo personal me ayudaron a conocer más a fondo sobre distintos conceptos como lo es la neurociencia, la inteligencia emocional, el motor oculto de la excelencia, el desarrollo integral y el educar para la vida.

En definitiva, para concluir el rol de los padres de familia y el maestro son de gran beneficio para el aprendizaje del alumno, la participación de los padres de familia, el involucramiento de los padres es clave para el desarrollo de los alumnos y ofrece muchos beneficios. Existen muchos estudios, incluidos los antes mencionados, que hablan sobre cómo puede mejorar y ayudar esta participación en la vida estudiantil y también a los docentes.

Para finalizar las actividades de aprendizaje son las distintas tareas o ejercicios que una persona o un grupo de ellas llevan a cabo con el propósito de hacer avanzar el proceso de aprendizaje. En lo personal considero que son un medio para asimilar información, adquirir o construir conocimiento. Pero también para aprenderlo de una determinada manera, de forma que sea funcional, que pueda utilizarse como instrumento de razonamiento.

Para finalizar FODA es una herramienta imprescindible debido a que nos permite analizar las debilidades, oportunidades, fortalezas y amenazas de las personas en el alcance

de sus metas individuales y permite entender mejor la realidad actual de cara al futuro, siendo la base para plantear cursos de acción que ayuden a alcanzar los objetivos que nos proponemos, en otras palabras ayuda a identificar las diferencias entre tus puntos fuertes y qué es lo que requieres para alcanzar tus metas profesionales. El objetivo que tiene el análisis FODA es evaluar el presente y el futuro de tu carrera. Te brinda una nueva perspectiva de lo que haces bien, mientras te permite identificar tus retos y el camino a seguir, de acuerdo con los datos que hallaste. También te brinda ideas clave basadas en tus propias fortalezas y debilidades.

REFERENCIAS

- Alzina, R. B. (2009). *Metodología De La Investigación Educativa*. Obtenido de chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/http://creson.edu.mx/Bibliografia/Licenciatura%20en%20Pedagogia/Repositorio%20Introduccion%20a%20la%20investigacion%20educativa/METODOLOGIA_DE_LA_INVESTIGACION_EDUCATIV%20(1).pdf
- Alzina, R. B. (2009). *metodología de la investigacion educativa*. madrid.
- Alzina, R. B. (2009). *Metodologia de la invetsigación educativa*. LA MURALLA, S.A. Obtenido de chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/http://creson.edu.mx/Bibliografia/Licenciatura%20en%20Pedagogia/Repositorio%20Introduccion%20a%20la%20investigacion%20educativa/METODOLOGIA_DE_LA_INVESTIGACION_EDUCATIV%20(1).pdf
- Anijovich, R. (2018). *La práctica reflexiva en los docentes en servicio. Posibilidades y limitaciones*. Buenos Aires, Argentina: revista de educacion.
- Art 17 L,G,E. (s.f.).
- Artico. (13 de Junio de 2022). *¿Qué es el curriculum oculto y cuál es su importancia en la enseñanza?* Obtenido de <https://protecciondatos-lopd.com/empresas/curriculum-oculto/>
- Artículo 18 de la LGE. (s.f.).
- Boletín. (2020).
- Casas, A. D. (21 de mayo de 2010). *Factores que influyen en un proyecto de vida*. Obtenido de http://misaspiraciones-y-proyectosdevida.blogspot.com/2010/05/factores-que-influyen-en-la_21.html
- Cossío, M. B. (1984).
- Delors, J. (1996). *Los Cuatro Pilares De La Educación*. Madrid, España: UNESCO. Obtenido de chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://uom.uib.cat/digitalAssets/221/221918_9.pdf
- Delval, J. (2013). *La escuela para el siglo XXI. sinectica* , 18.
- dimencion socio cultural*. (s.f.). Obtenido de <https://hablamosdechagas.org.ar/dimension-socio-cultural/>
- DOF. (2020).
- Domínguez, E. V. (S/F). *Aportes de las Neurociencias a la Educación*. Obtenido de <https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/tepexi/article/download/3310/3284>
- Dumont, Jorge Rafael Diaz. (2020). *Los cuatro saberes de la educación como formación continua. articulos originales* .

- Farnos, J. D. (2013). *Innovación y conocimiento*. Obtenido de <https://juandomingofarnos.wordpress.com/2021/03/15/el-aprendizaje-autodirigido-concepto-funciones-y-aplicaciones-en-entornos-de-aprendizaje-disruptivos/>
- Freire, p. (2010). *crata a quien pretenda enseñar .siglo XXI*.
- Fuster, M. i. (17 de abril de 2009). *innovacion y experiencias educativas*. Obtenido de https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_17/MARIA%20ISABEL_Rael_FUSTER_1.pdf
- Gaitán, V. (S/F). *Gamificación: el aprendizaje divertido*. Obtenido de <https://www.educativa.com/blog-articulos/gamificacion-el-aprendizaje-divertido/>
- Galvez, E. O. (s.f.). *la inteligencia emocional*.
- Gálvez, Inmaculada Egido. (2015). *Las relaciones entre familia y escuela. Una visión general*.
- Goleman, D. (2019). *El Motor Oculto De La Exelencia*.
- Goleman, D. (S/F). *La inteligencia emocional*.
- Goleman, D. (S/F). *La inteligencia emocional*. Obtenido de chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgclclefindmkaj/https://ciec.edu.co/wp-content/uploads/2017/08/La-Inteligencia-Emocional-Daniel-Goleman-1.pdf
- González, J. E. (s.f.). *plan de desarrollo*. Obtenido de jalpan de serra qro: <https://cidur.org/wp-content/uploads/2018/12/10.-Jalpan-de-Serra-Queretaro.pdf>
- Gregorio, R. G. (1996). *La investigacion enográfica*.
- LEY GENERAL DE LA INFRAESTRUCTURA FÍSICA EDUCATIVA. (2008). Obtenido de chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgclclefindmkaj/viewer.html?pdfurl=https%3A%2F%2Fwww.sep.gob.mx%2Fwork%2Fmodels%2Fsep1%2FResource%2F31ee49a5-10f4-4264-9cb4-730691f53d0f%2Fley_general_infra_fisica_educativa.pdf&cflen=254192
- Ley General de los Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes*. (23 de Marzo de 2022). Obtenido de chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgclclefindmkaj/https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/725568/LGDNNA_nva_reforma_230322.pdf
- LGIFE*. (1 de febrero de 2008). Obtenido de chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgclclefindmkaj/https://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/abro/lgife/LGIFE_orig_01feb08.pdf
- Marco Curricular y Plan de Estudios 2022 de la educacion basica mexicana*. (2022).
- Mendez, g. h. (2011). *PRÁCTICA DOCENTE MÁS ALLÁ DE CUATRO PAREDES, PIZARRÓN Y MESABANCOS*.
- NEM*. (29 de mayo de 2022). Obtenido de chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgclclefindmkaj/https://dfa.edomex.gob.mx/sites/dfa.edo

mex.gob.mx/files/files/NEM%20principios%20y%20orientacio%C3%ADn%20pedago%C3%ADgica.pdf

Piaget, J. (2009). *La Importancia del contexto en el proceso de enseñanza aprendizaje*. Obtenido de chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd6448.pdf

Plantón. (3 de junio de 2022). *planton y la educacion del individuo*. Obtenido de https://ihistoriarte.com/pequehistoria/platon-y-la-educacion-del-individuo/#:~:text=Sin%20embargo%20para%20Plat%C3%B3n%2C%20la,y%20la%20filosof%C3%ADa%20es%20alumbramiento%E2%80%9D.

Propuestas Educativas. (21 de AGOSTO de 2011). Obtenido de http://peducativas.blogspot.com/2011/08/concepto-de-educacion-de-john-dewey.html

pueblos de america . (s.f.). Obtenido de https://mexico.pueblosamerica.com/i/jalpan-de-serra/

Quevedo, M. G. (s.f.). *“Método” de investigación etnográfica: observación participante*. Obtenido de chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/viewer.html?pdfurl=https%3A%2F%2Fwww.uexternado.edu.co%2Fwp-content%2Fuploads%2F2019%2F05%2Fm%25C3%25A9todo-de-observaci%25C3%25B3n-etnogr%25C3%25A1fica-observaci%25C3%25B3n-participante.pdf&chunk=true

Regno, L. D. (febrero de 2012). *La importancia del análisis del contexto* . Obtenido de http://www.petrotecnica.com.ar/febrero12/sin/Laimportancia.pdf

Rogers, C. (2004). *Que es el paradigma humanista en la educacion* .

Rogers, C. R. (1994). *El contenido formativo de la experiencia escolar*. México : UPN.

Rogers, C. (s.f.). *significado del paradigma humanista* .

Rojas, G. H. (2011). *Paradigmas en psicología | de la educación*. México Buenos Aires Barcelona.

S/A. (19 de junio de 2013). Obtenido de chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/CPEUM.pdf

S/A. (13 de Octubre de 2016). *Psicología y Mente*. Obtenido de https://psicologiaymente.com/psicologia/ello-yo-superyo-sigmund-freud

S/A. (3 de junio de 2021). Obtenido de https://concepto.de/comunidad/

S/A. (3 de junio de 2021). Obtenido de https://economipedia.com/definiciones/region.html

S/A. (28 de mayo de 2021). Obtenido de chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/CPEUM.pdf

Sampier, H. (s.f.). *Metodología de la investigación 6ª E.*

Sánchez, J.-E. (1992). *Geografía Política*. Madrid:.

Sara, A. (16 de Octubre de 2008). Obtenido de <http://saraaramburo.blogspot.com/2008/10/relacin-entre-cultura-y-educacin-por.html>

SEP. (2017).

SEP. (2017).

significados . (s.f.). Obtenido de <https://designificados.com/sociocultural/>

Skousen, M. (1994). *La economía en tela de juicio*. Buenos Aires. España: <https://www.marcialpons.es/editoriales/addison-wesley-iberoamericana/1301/>.

Soriano, R. R. (2016). *Técnicas e instrumentos para recopilar la información* .

Soriano, R. R. (s.f.). *Técnicas e instrumentos para recopilar la información* .

temario de estudio GEOGRAFIA . (s.f.). Obtenido de <https://app.dems.ipn.mx/guia/sistema/contenido/GEOGRAF%C3%8DA.html>

Trilla, J. (1886). *la educación informal*. Barcelona.

Veloz, H. V. (2015). *La neurodidáctica*. Obtenido de <https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/tepexi/article/download/3310/3284>

Zabaleta, J. A. (octubre de 2017). *geografía y política* . Obtenido de <https://digitk.areandina.edu.co/bitstream/handle/areandina/1185/Geograf%C3%ADa%20Y%20pol%C3%ADtica.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

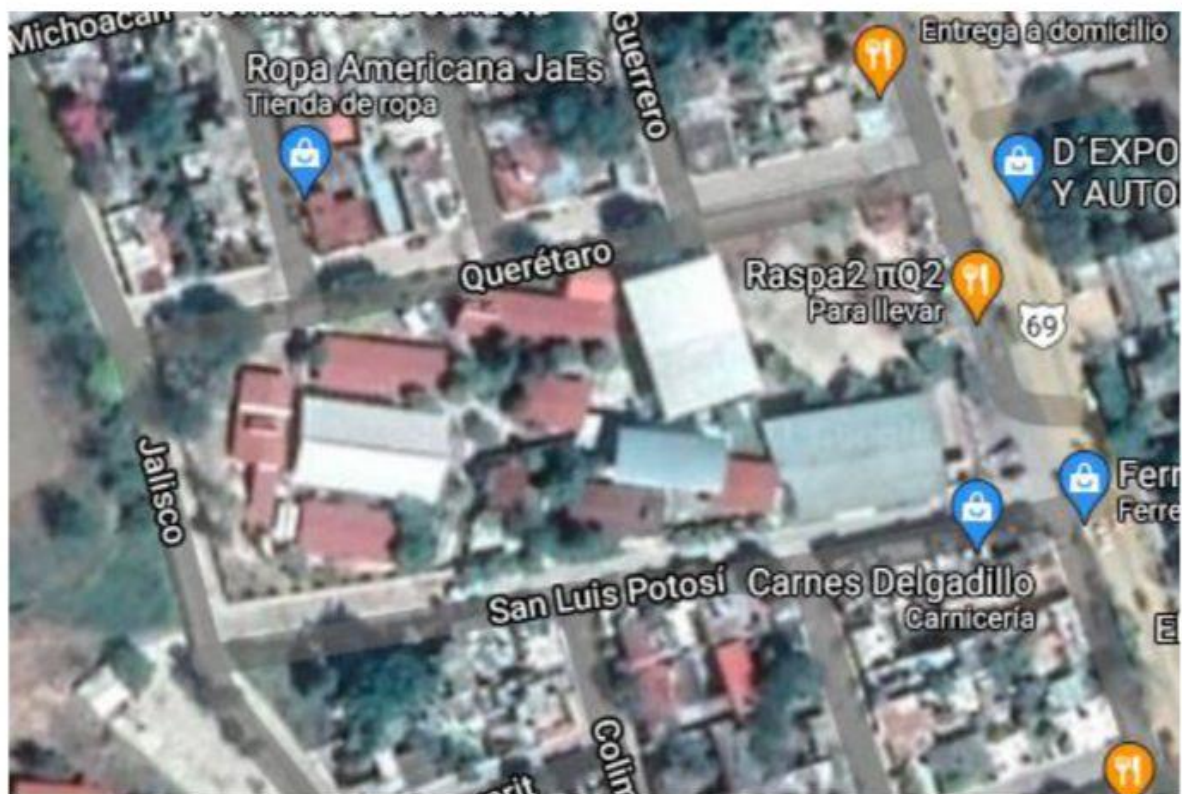
ANEXOS

Anexo 1



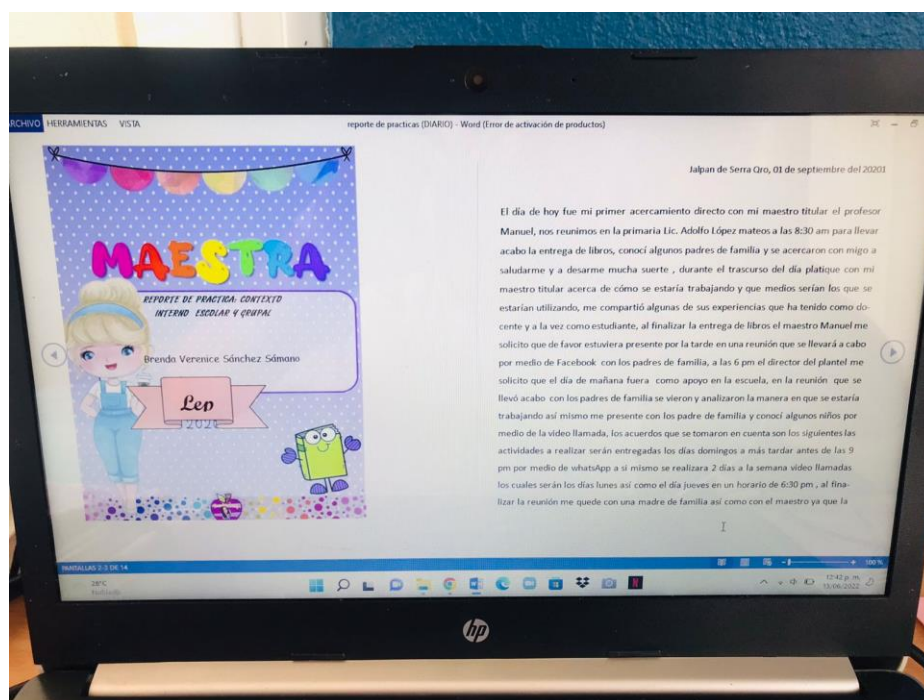
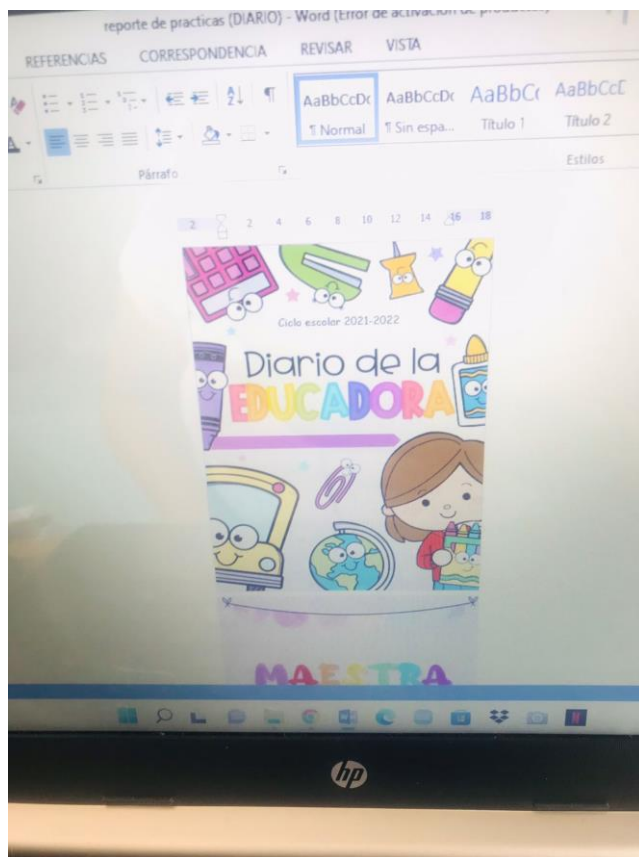
Se presenta el mapa de estado de Querétaro con las colindancias correspondientes, obteniendo la fuente de INEGI. Posteriormente se muestra una imagen de vista satelital de la ubicación geográfica de la Escuela Primaria Adolfo López Mateos, ubicada en el puerto de san Nicolás

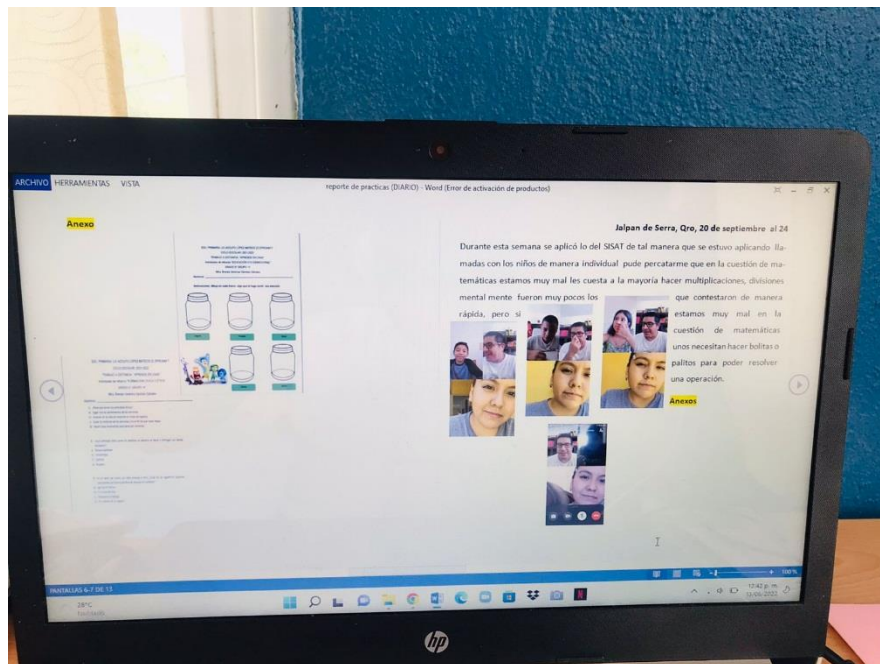
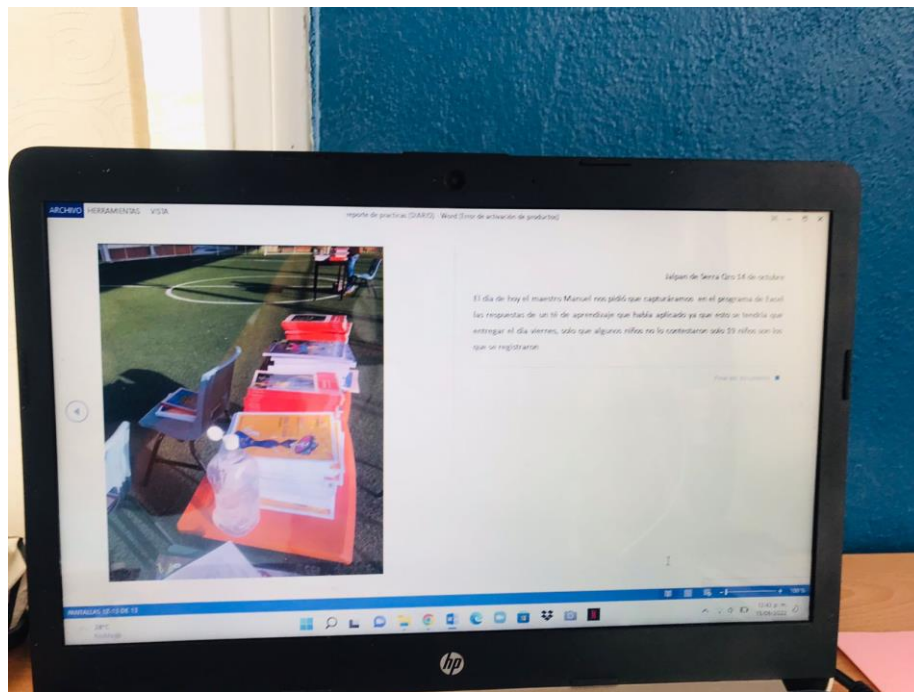
Anexo 2



Fachada de la Escuela Primaria Lic. Adolfo López Mateos

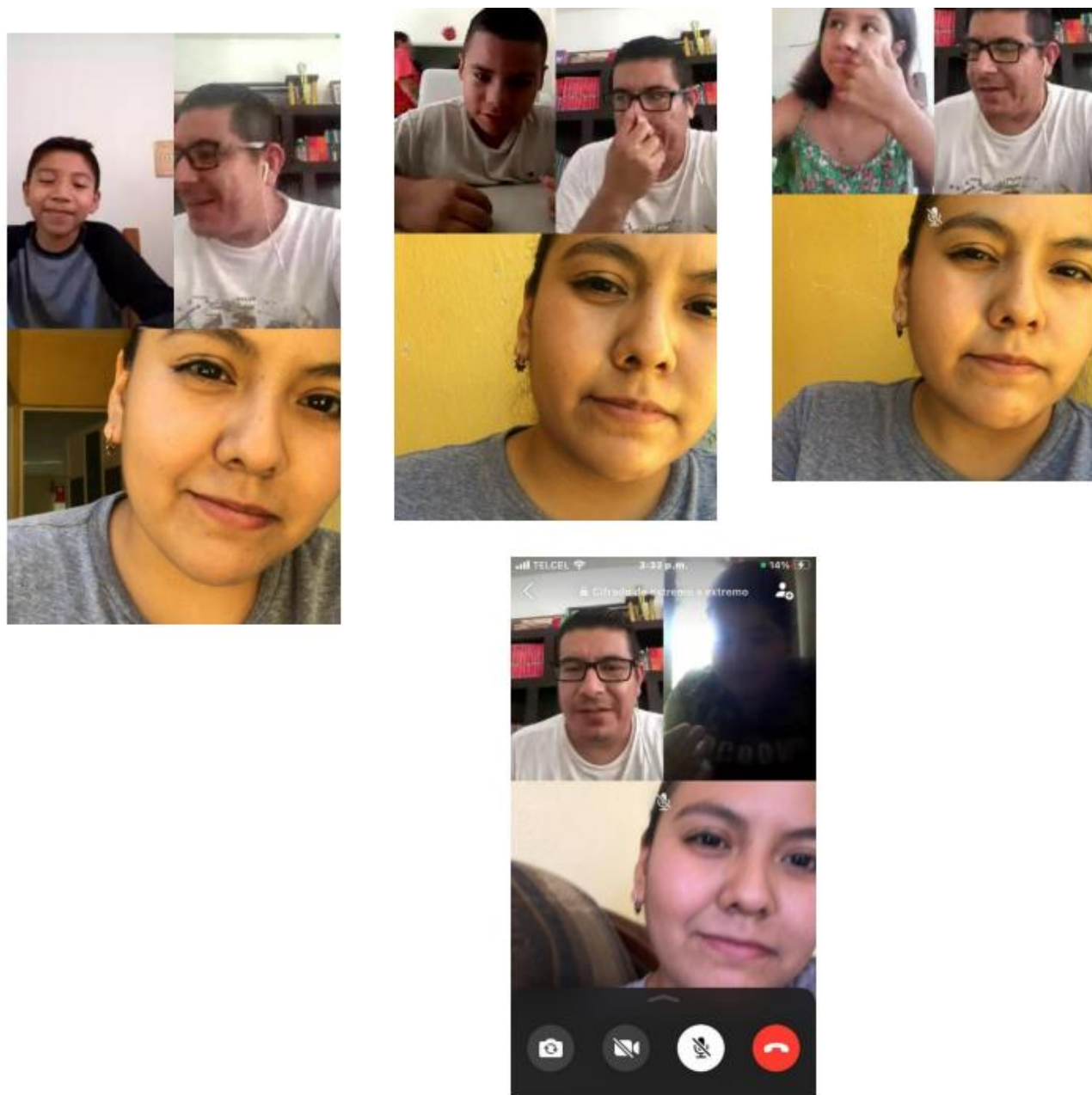
Anexo 3





Se presentan fotografías del diario de campo que se realizó de manera digital durante el servicio de prácticas, en el diario se registró los acontecimientos que considere más relevantes durante mi servicio social

Anexo 4



Se muestra fotografías de video llamadas realizadas durante la modalidad a distancia, las llamadas que se realizaron fue para aplicar examen de SisAT las llamadas se hicieron de manera individual a cada alumno

ANEXO 5





Se muestran algunas fotografías sobre actividades que sean realizadas a lo largo del siglo escolar. Las imágenes que se muestra son las que se destacaron dentro del documento

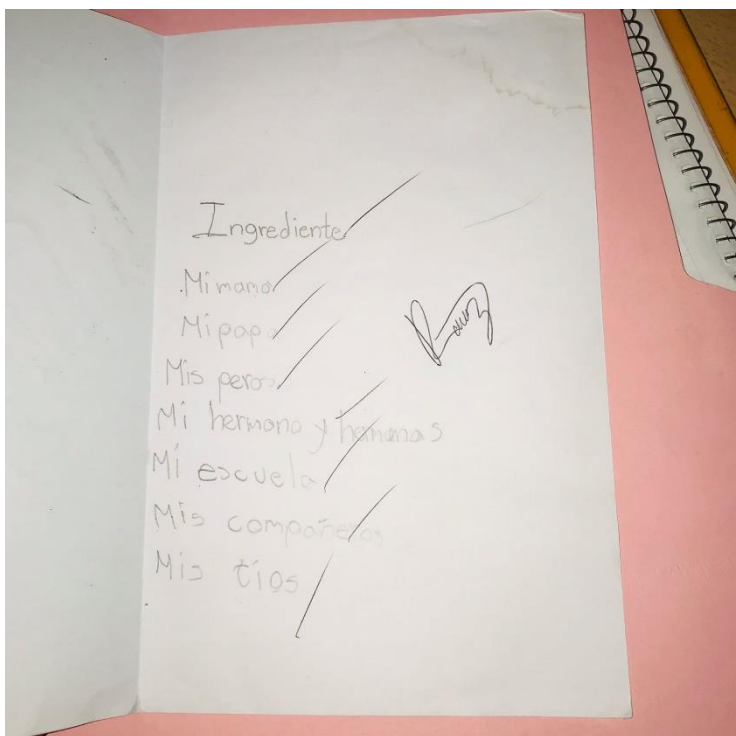
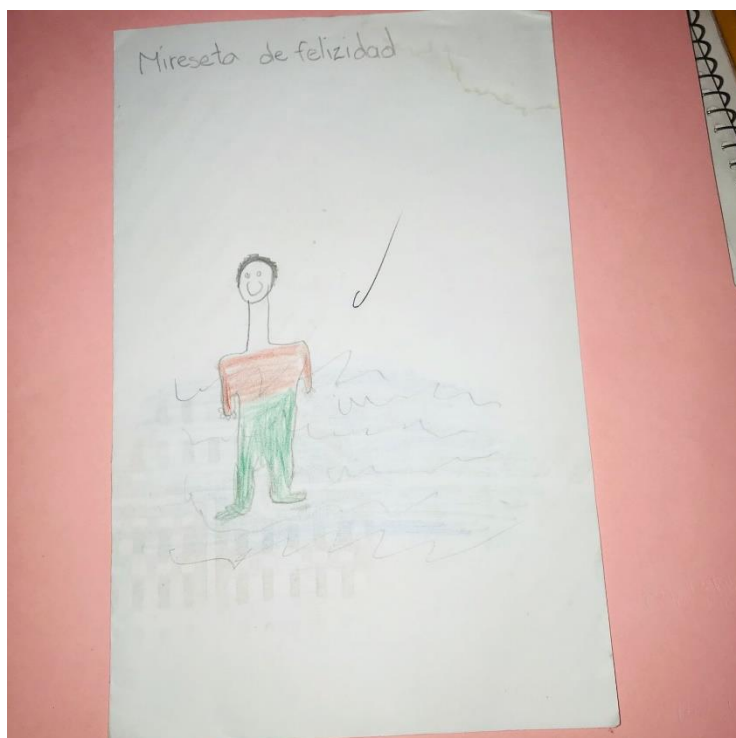
ANEXO 6





Se presenta evidencia sobre la actividad del diario emocional así mismo una fotografía del libro que se hizo para el mismo uso de los diarios

ANEXO 7



Se muestra fotografía de la actividad receta de felicidad, la cual se realizó de manera presencial para conocer las cosas que cada alumno le es importante en su vidas.

Anexo 8



heres una
niña muy
bonita

Una muy
niña muy
bien portada

niña
buena
onda

me gusta bien
de ser contigo
yehi !!

A mi tambien me
caes bien !!
Alexa

me
caes bien
conmigo
Hoy

eres buena

eres muy y la onda
eres buena amiga callada pero de vestir
buena

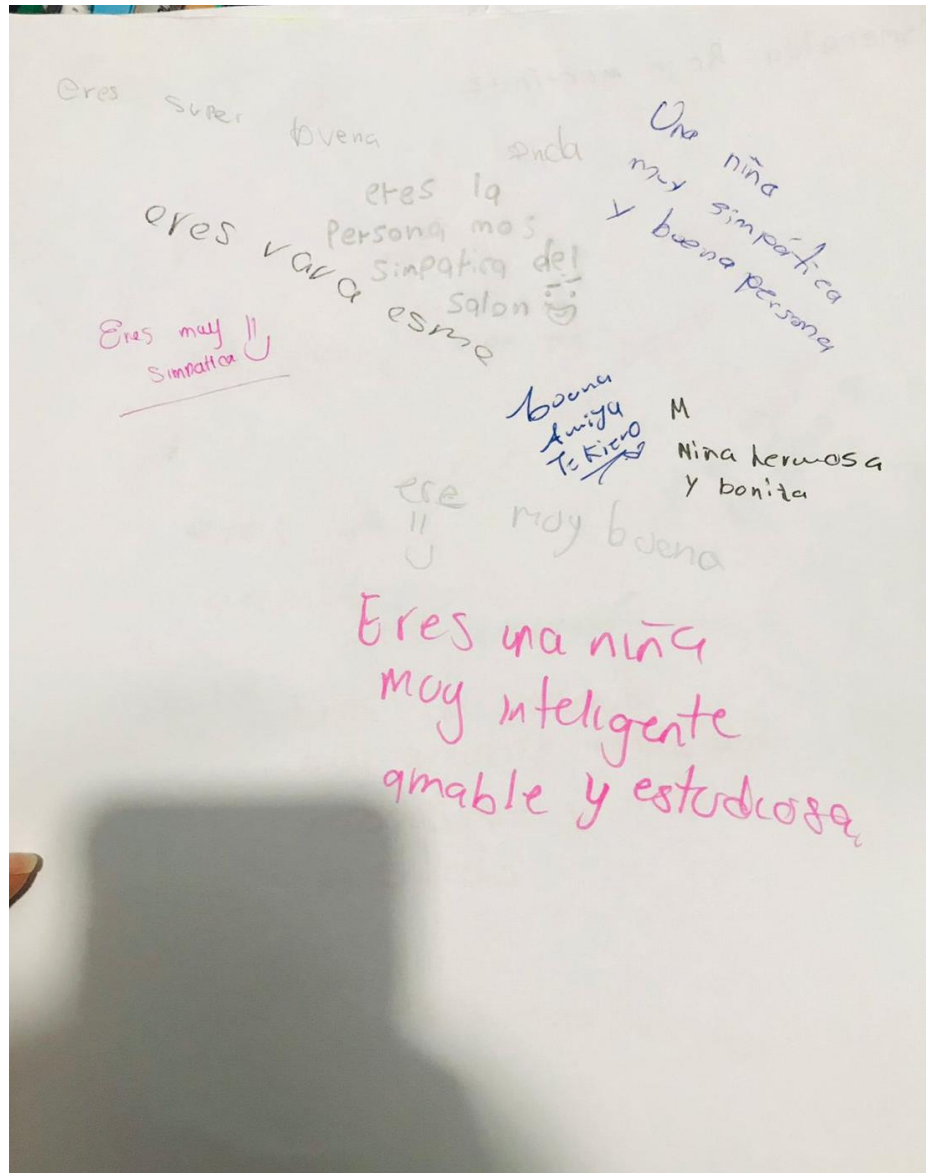
me gusta
tu forma de
Ser tu
Sencillez

onda
uuu

Jenny eres muy
trata y muy
inteligente

Jenny eres
una niña muy bonita
inteligente, trabajadora sigue
siendo una niña
amable.

enny Atzin Montoya Peralta.



Fotografías de la actividad dejando ir lo negativo, en esta actividad se presentan dos evidencias de distintas actividades que se realizaron para conocer sus debilidades, las cosas negativas y a su vez sus fortalezas.