



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL ESTADO DE QUERÉTARO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 22-A**



**LA INFLUENCIA DE LA VIOLENCIA Y SU IMPACTO EN EL
APRENDIZAJE ESCOLAR EN ALUMNOS DE QUINTO GRADO
EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

IMELDA TORRES MORÁN

Cadereyta de Montes, Qro., mayo de 2022.



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL ESTADO DE QUERÉTARO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 22-A**



**LA INFLUENCIA DE LA VIOLENCIA Y SU IMPACTO EN EL
APRENDIZAJE ESCOLAR EN ALUMNOS DE QUINTO GRADO
EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

IMELDA TORRES MORÁN

TESINA

**PRESENTADA PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA
EN PEDAGOGÍA**

Cadereyta de Montes, Qro., mayo de 2022.

DICTAMEN DEL TRABAJO
PARA DE TITULACIÓN

Querétaro, Qro., a 04 de junio de 2022

C. IMELDA TORRES MORÁN.
P R E S E N T E

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación, de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado: "LA INFLUENCIA DE LA VIOLENCIA Y SU IMPACTO EN EL APRENDIZAJE ESCOLAR EN ALUMNOS DE QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA", Opción: TESINA a propuesta del asesor C. MTRO. RENÉ HERRERA CASTILLO, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.



ATENTAMENTE
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"

S.E.P.
UNIVERSIDAD
PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 22A
QUERÉTARO



LIC. GUADALUPE RIVAS GUZMÁN
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN
DE LA UNIDAD 22-A

DEDICATORIA

A mis padres, por todo su esfuerzo y sacrificio, por brindarme todo el amor, comprensión, el apoyo incondicional y la confianza en cada momento de mi vida y sobre todo en mis estudios universitarios.

Dedico de manera especial a mi madre Yolanda Morán Hernández, es mi principal crecimiento para la construcción de mi vida profesional, motivó mis deseos de superación. Gracias por su paciencia, comprensión, en especial por su apoyo incondicional, por motivarme a seguir adelante y por confiar en mí. ¡Gracias por estar siempre a mi lado!

A mi familia Torres Morán, ellos fueron un pilar muy importante para mi superación personal y lograr sacar mi carrera, gracias.

A mis profesores en especial al Mtro. René Herrera Castillo, gracias por enseñarme aconsejarme e instruirme en el camino del buen estudiante, por su apoyo y su comprensión en los momentos difíciles. Usted es parte de este logro, ya que usted lo trabajó y espero que su esfuerzo y empeño reflejado en esta tesina.

AGRADECIMIENTOS

Sabiendo que no existirá forma alguna de agradecer una vida de sacrificios, esfuerzos y amor, quiero que sientan que el logro alcanzado también es de ustedes y que la fuerza que me ayudó a conseguirlo fue de su gran apoyo.

Agradezco a mis padres la Sra. Yolanda Morán Hernández y el Sr. Juan Torres Reséndiz por brindarme su confianza, respeto, paciencia, y el aliento que a diario me daban para seguir adelante durante mi formación académica y vida diaria. Porque siempre estuvieron al pendiente de mí, por su cariño y apoyo incondicional.

A mis hermanos que estuvieron a mi lado mi hermano Edgar Torres Morán, Diana Laura Torres Morán y Adriana Torres Morán, por la tolerancia que me procuraban y su comprensión en los momentos difíciles.

De igual forma agradezco a mis amigos, por su gran amistad, apoyo en diversos momentos, con los cuales compartí conocimientos, experiencias y alegrías.

A mis maestros de la UPN, que sin su apoyo y acompañamiento durante mi formación docente no hubiera alcanzado esta meta, por su esfuerzo dedicación en cada una de sus clases, y por su gran apoyo en esta última etapa de mi formación docente. Especialmente a la Mtra. Ma. Guadalupe Ramírez Arellano y el Mtro. René Herrera Castillo.

Índice

Introducción

CAPÍTULO 1

VIOLENCIA Y EDUCACIÓN EN TIEMPOS DE COVID- 19

1.1.- Contextualización.....	13
1.2.- Antecedentes.....	17
1.3.- Planteamiento del problema.....	20
1.4.- Justificación.....	22
1.5.- Delimitación.....	25
1.5.1.- Espacial.....	25
1.5.2.- Temporal.....	28
1.5.3.- Conceptual.....	28
1.6.- Objetivo general.....	29
1.6.1.- Objetivos específicos.....	29

CAPÍTULO 2

LA VIOLENCIA Y SU RELACIÓN CON EL APRENDIZAJE

2.1.- La educación en tiempos de COVID- 19	31
2.2.- ¿Qué es la violencia?	33
2.3.- La violencia en México.....	36
2.4.- El Origen de la Violencia	37
2.5.- Violencia y agresividad en educación.....	39
2.5.1- Violencia - acción Vs agresividad – reacción.....	42
2.6.- ¿La violencia está en casa?.....	44
2.7.- Violencia en la Familia.....	45
2.8.- Tipos de violencia.....	47

2.8.1.- Violencia física.....	47
2.8.2.- Violencia Doméstica.....	47
2.8.3.- Violencia Social.....	48
2.8.4.- Violencia Comunitaria.....	48
2.8.5.- Violencia Auto infligida.....	49
2.8.6.- Violencia Colectiva.....	49
2.9.- Contexto, violencia y aprendizaje escolar	49
2.10.- ¿Qué es la Violencia Escolar?.....	51
2.11.- Violencia en las Escuelas.....	52
2.12.- La Paz y la no Violencia	52
2.13.- Hablemos sobre violencia	55
2.13.1.- PNCE.....	55
2.13.2.- Ernesto Lammoglia.....	59
2.13.3.- Trixia Valle.....	62
2.13.4.- Albert Bandura.....	64

CAPÍTULO 3

LA VIOLENCIA Y LA PLANEACIÓN COMO UNA HERRAMIENTA EN EL AULA

3.1.- Importancia de la motivación en el aprendizaje.....	67
3.2.- Vinculación padre, alumnos y su aprendizaje.....	69
3.3 Planeación Didáctica.....	70
3.4.-Planeación Didáctica Educación Socioemocional.....	72
3.5.-Planeación Didáctica Formación Cívica y Ética.....	75

CAPÍTULO 4

ANÁLISIS Y RESULTADOS

4.1.- Gráficas Planeaciones alumnos 5° grado.....	84
4.1.1.- Gráfica 1 Rúbrica de Evaluación Planeación Socioemocional.....	84
4.2.- Gráfica 2 Rúbrica de Evaluación Planeación Formación Cívica y Ética...	85
4.3.- Gráficas de encuesta aplicada a Alumnos 5ª	86
4.4.- Gráficas de encuesta aplicada a Padres de Familia	92
4.5.- Gráficas encuesta aplicada a Docentes	96

CONCLUSIONES

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

ANEXOS

SIGLAS Y ABREVIATURAS

OMS = Organización Mundial de la Salud.

ONU = Organización de las Naciones Unidas.

PNCE = Programa Nacional de Convivencia Escolar.

CAPFCE = Comité Administrador del Programa Federal de

PREVIOLEN =

BULLIYNG = Acoso físico o psicológico al que someten, de forma continuada, a un alumno sus compañeros.

UNICEF = Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia.

UNESCO = La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.

INEGI = Instituto Nacional de Estadística y Geografía

CEPAL = Comisión Económica para América Latina y el Caribe

DENIP = Día Escolar de la No Violencia y la Paz

TICS = Tecnologías de Información y Comunicación

OPS = Organización Panamericana de la Salud

ENOE = Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo

INTRODUCCIÓN

“Si la escuela es una caja de resonancia que amplifica lo que ocurre más allá de sus muros, es legítimo cuestionarse si las formas y niveles de violencia social se reproducen al interior de los planteles escolares”.

**José del Tronco Paganelli
Abby Madrigal Ramírez**

La presente tesina denominada La Influencia de la Violencia y su Impacto en el Aprendizaje Escolar en alumnos de quinto grado en Educación Primaria, tiene la finalidad de dar a conocer cómo se está trabajando en este subsistema, así como proponer alternativas pedagógicas que permitan disminuir aquellas brechas, ya que actualmente la violencia es una realidad que deniega a millones de niños e incluso a jóvenes el derecho humano fundamental de la educación.

Además, la sociedad ha sufrido relevantes cambios económicos y políticos que han influido en la educación hasta la actualidad, por ende, es y será parte importante para el desarrollo de conocimientos, habilidades, actitudes y valores, proporcionando herramientas para lograr capacidades en cada uno de los individuos obteniendo así un crecimiento en la sociedad del siglo XXI.

La educación no es más que el medio a través del cual prepara el espíritu de los niños y niñas, reflexionando las condiciones esenciales de sus propias experiencias, siendo esta la formación destinada a desarrollar la capacidad intelectual, moral y afectiva de las personas de acuerdo con su cultura y normas de convivencia de la sociedad a la que pertenecen.

El trabajo a investigar tiene como finalidad el siguiente planteamiento del problema
¿Cómo Influye la Violencia en el Aprendizaje Escolar en Educación Primaria?

tiene un enfoque mixto, por considerar aspectos cualitativos y cuantitativos para poder explicar el objeto de estudio. Tomando como referencia las necesidades del contexto de los niños y niñas en el ámbito escolar, cuyo objetivo es interpretar desde la perspectiva de estudiantes de educación básica que han protagonizado hechos de violencia en la escuela, así como las causas de la violencia escolar.

Por ello se pretende realizar un estudio descriptivo e interpretativo cuyos resultados permitan concluir a los estudiantes que han protagonizado hechos de violencia en la escuela, considerando que las causas de su conducta se encuentran relacionadas con aspectos personales, familiares y sociales; en el que el significado que atribuyen a su conducta es el de relacionarse, comunicarse, y en sus historias de vida existen elementos comunes permitiendo comprender el origen de la violencia en la escuela considerando también los aspectos afectivos y de atención por parte de los padres y de los docentes.

Una de las limitaciones del trabajo a investigar es primordialmente crear conciencia sobre la violencia en el aula, así como indagar los tipos de violencia que causan esta misma, presentándose a su vez algunas características y causas siendo los detonantes pudiendo ser originados en escolares, pues en la mayoría de los casos las reacciones violentas son imitaciones de conductas adultas que los niños y adolescentes imitan.

Esta investigación remite a las técnicas que se aplicaron en dicha investigación con una serie de instrumentos a docentes, alumnos y padres de familia como lo son las entrevistas y diagnósticos de las emociones, siendo ellos parte fundamental cuya finalidad es revisar tales fuentes mediante tipos de investigaciones para diseñar y aplicar aquellos instrumentos ya mencionados, para analizar y valorar la información con el objetivo de diseñar un plan de trabajo en el aula que involucre a todos los agentes educativos.

En el capítulo I hace referencia a la Violencia y Educación en tiempos de COVID-19 siendo un factor importante mencionar en estos tiempos de pandemia, denegando hoy en día a muchos alumnos de todos los niveles a poder recibir una clase presencial. Posteriormente, el capítulo II se aborda el tema la violencia y su relación con el aprendizaje, es decir, en el transcurso del tiempo el enseñar se ha convertido en un reto para los maestros del Sistema de Educación e inclusive la formación escolar que cada día es amenazada por el alto porcentaje de violencia que actualmente presenta la sociedad en donde los estudiantes posmodernos socializan día a día.

Además, el capítulo III se presenta el modelo de algunos instrumentos diseñados por medio de los formularios google, aplicados a alumnos, padres de familia y maestros, que se enviaron en el mes de junio del año 2021. Siendo estos instrumentos una gran ventaja en la parte conocer las de la violencia intrafamiliar. Pretendiendo analizar el concepto y caracterización, así como su origen, desarrollo de este mismo, finalizando con el capítulo IV arrojando los resultados de los objetivos de la aplicación de estas encuestas e instrumentos sobre la opinión de algunas investigaciones que se hicieron en torno a la violencia en diferentes aspectos.

CAPÍTULO I
VIOLENCIA Y EDUCACIÓN EN TIEMPOS DE
COVID- 19

1.1 Contextualización

La presente investigación se revisó en el país de México, cuyo significado es “ombligo de luna” en náhuatl, esta palabra viene de Mexitli que está compuesta de Metztli (Luna), Xictli (ombligo) y co (lugar). Además, hay varias razones para llamar a México una de ellas es la forma en que tenía el lago de Texcoco a la llegada de los españoles, muy similar a “conejos” dibujado en la superficie de la luna y es visible. Su nombre oficial es Estados Unidos Mexicanos, es uno de los países más grandes de América Latina, tanto en termino de extensión geográfica como de población. México limita al norte con los Estados Unidos de América, al sur con Guatemala y Belice, al oeste con el Océano PACÍFICO, al este con el golfo de México y el mar caribe¹.

Su capital de México es ciudad de México, actualmente está compuesto por 32 Estados Federativos, y a su vez se encuentra el Estado de Querétaro, su capital es Santiago de Querétaro, se divide por 18 Municipios, en el que se encuentra el municipio de Cadereyta de Montes, donde se considera una región semidesértica. “Cadereyta fue fundada en el siglo XVII por españoles que fueron enviados para pacificar a los grupos indígenas que habitaban esta región conocida como Cerro Gordo, es un sorprendente pueblo de arquitectura colonial, su centro histórico se compone de edificios de estilo neoclásico y barroco construidos por franciscanos en el siglo XVIII”².

La parroquia de San Pedro y San Pablo, esta se ubica en el lado oriente de la plaza principal, conformada por templos decorados, con cantera roja, en su interior se conservan grandes cuadros al óleo, sin embargo, la muestra de arte religioso

¹ MEXICO. SECRETARIA DE RELACIONES EXTERIORES. Información general sobre México: USR: [Información general sobre México \(sre.gob.mx\)](http://sre.gob.mx)

² Secretaria de turismo, Pueblo Mágico Cadereyta de Montes Querétaro. Web: [Cadereyta de Montes, Querétaro | Secretaría de Turismo \(sectur.gob.mx\)](http://Cadereyta.deMontes.Querétaro|Secretaría.deTurismo(sectur.gob.mx))

es el bello retablo de estilo barroco que decora el altar principal.³ Sus colindancias son: al norte con los municipios de Peñamiller, Pinal de Amoles y San Joaquín, al este con municipios de Pacula y Zimapán e Hidalgo, al sur con el Estado de Hidalgo, al oeste con los municipios de Ezequiel Montes y Tolimán.

Dirigiéndose en la escuela Primaria “Guillermo Prieto” que se localiza en la localidad de la Magdalena en Cadereyta de Montes, a 4 kilómetros de la cabecera municipal. Una de las tradiciones que tiene la comunidad es “El charape” que se realiza en las fiestas patronales y es elaborado por las personas de la comunidad. Hay personas que tocan música de viento, mariachi, cantantes, pifaneros, de igual forma hay personas que trabajan el barro, la alfarería, cuenta con talleres de maquiladora donde realizan monederos y bolsas.

La escuela Primaria Guillermo prieto se trabajan con los turnos matutino y vespertino, pero por necesidades del servicio por la mañana atiende de 1º 2º y 3º, mientras que por la tarde de 4º 5º y 6º. La comunidad donde se localiza la escuela es considerada un contexto semiurbano, cuenta con servicios educativos preescolar, primaria y los alumnos al concluir su educación se trasladan a cursar su educación secundaria como es a Boxasní, el Rincón o la cabecera municipal, la comunidad cuenta con los servicios públicos de agua, drenaje, luz, ciber, etc.

Grado y Grupo	Turno	Total de Alumnos
1° A	Matutino.	40 niños
2° A	Matutino.	40 niños
3° A	Matutino.	33 niños
4° A	Vespertino.	25 niños
4° B	Vespertino.	22 niños
5° A	Vespertino.	39 niños

³ México. Secretaria de Turismo, en línea [Cadereyta de Montes, Querétaro | Secretaría de Turismo \(sectur.gob.mx\)](http://Cadereyta.de.Montes.Querétaro|Secretaría.de.Turismo(sectur.gob.mx))

6° A	Vespertino.	41 niños
------	-------------	----------

Tabla 1.- Matrícula Escolar escuela Guillermo Prieto.

Conformado por siete maestros de base, una directora liberada, un personal de apoyo, dando un total de 240 estudiantes siendo 126 hombres y 114 mujeres.

El 10 de abril de 1944, se creó el Comité Administrador del Programa Federal de Construcción de Escuelas (CAPFCE) como organismo público descentralizado del Estado, teniendo por objeto organizar y dirigir un sistema nacional de localización, distribución y construcción de escuelas, basado en principios.

El Comité Administrador del Programa Federal de Construcción de Escuelas, es un organismo público con personalidad jurídica y patrimonio propios, sectorizado a la Secretaría de Educación Pública, que tiene la responsabilidad de promover el mejoramiento, seguridad, calidad y pertinencia de la infraestructura física educativa pública, mediante la emisión y difusión de la normatividad vigente en la materia; así como, a través de la verificación y evaluación de su aplicación.⁴

La infraestructura está conformada por 5 salones de concreto, cuenta con 1 cancha de basquetbol, establecimiento escolar, sanitarios para alumnos y docentes, cocina, dirección, aula de medios con 9 computadoras en servicio, así como con suficientes espacios para la realización de actividades al aire libre y áreas verdes.

Las dimensiones del salón son de 5.80 x 7.82 m, lo cual es favorable para el desarrollo de las actividades académicas. Cuenta con 18 butacas y 6 mesas con sillas independientes, así como un pintarrón, estante, escritorio y silla para el maestro.

La comunidad de padres de familia que integran la institución escolar se conforma por 200 padres los cuales el 60% viven en organización familiar de tipo extensa y

⁴ México, Comité Administrador del Programa Federal de Construcción de Escuela, [Comité Administrador del Programa Federal de Construcción de Escuelas \(CAPFCE\) - México \(wikimapia.org\)](https://es.wikipedia.org/wiki/Comit%C3%A9_Administrador_del_Programa_Federal_de_Construcci%C3%B3n_de_Escuelas)

el 40% son familias monoparentales. El 85% de los padres no excede la educación secundaria, y el 15% de los padres culminan su educación media superior situación que desencadena en el escaso acompañamiento de las actividades de reforzamiento de las situaciones escolares.

Debido a las condiciones económico/familiar ambos padres trabajan desempeñando diversas actividades como albañilería, plomería, ayudantes generales en comunidades aledañas o en la capital del estado. Por su parte las madres solteras son el sustento de su familia quienes desempeñan actividades domésticas o en fábricas.

Algunas veces la participación en situaciones académicas de sus hijos se ve limitada por parte de los padres, aunque ellos muestren el interés sus horarios laborales les impiden la comunicación activa y acompañamiento en el proceso de aprendizaje, por ende, esta participación se nota más por parte de los abuelos quienes desempeñan las funciones y apoyo escolar. En cuanto al aspecto religioso y cultural se considera que influye en la asistencia de los alumnos ni en su rendimiento escolar por los acuerdos internos con los padres de familia.

1.2 Antecedentes

En las últimas décadas las manifestaciones violentas de los estudiantes se han incrementado dentro de los centros educativos de nuestro país, teniendo como consecuencia que se altere negativamente el clima escolar, siendo el motivo de esta investigación ver la problemática como una situación que se da en mayor o menor proporción en todos los espacios de educación formal e institucional, pues se considera que un alumno violento pudiera tener la necesidad de sentirse fuerte y controlador, tienen poca empatía hacia sus compañeros y aparentemente disfrutan el infringir dolor y sufrimiento a los demás por lo regular justifican sus acciones.

El fenómeno de la violencia escolar se ha ido configurando como uno de los principales focos de las políticas públicas en las últimas décadas. Como explicación a este fenómeno se atribuyen la creciente influencia que tiene las tecnologías, el uso de armas, las pandillas, como también un escaso desarrollo de factores protectores a nivel familiar y comunitario, así como experiencias preventivas de acoso escolar.

A propósito, las investigaciones sobre acoso escolar o bullying a nivel mundial, se dan cuenta de la importancia que va cobrando este fenómeno, pues todos aquellos estudios y pese a que existen diferencias conceptuales y metodológicas para medir la problemática, concluyen que la violencia física y verbal serían las formas más comunes y recurrentes, además que esta violencia se produciría principalmente en la adolescencia y juventud.

De acuerdo a un estudio realizado afirma el representante de la UNICEF **Christian Skoog**, señaló que la carencia de datos o de un registro estadístico sobre este fenómeno aumenta las posibilidades de que niñas, niños y adolescentes sufran actos violentos de forma recurrente, y reduce las posibilidades de que sus derechos sean garantizados.

En México son pocos los datos nacionales que permiten abordar con amplitud las manifestaciones de la violencia en el hogar. No obstante, es posible saber que casi 4 de cada 10 madres, y 2 de cada 10 padres, sin importar el ámbito de residencia, reportan pegarle o haberles pegado a sus hijas o hijos cuando sintieron enojo o desesperación. De acuerdo a este informe, 63 por ciento de las niñas y niños de 1 y 14 años han experimentado al menos una forma de disciplina violenta.⁵

Debido a que esto me conmovió cierto tema de investigación considerando de forma común el acuerdo social que se ha generado sobre la importancia de la prevención y el abordar el tema de la violencia en la escuela. No solo por los efectos individuales que desencadena aquellos que la experimentan, sino también por el impacto que esta violencia reiterada produce sobre el conjunto de cada uno de nosotros, los seres humanos viéndolo desde la parte directa o indirectamente implicados, trascendiendo el nivel socioeconómico, género, dependencia, entre otros.

No obstante, comprender la violencia escolar sólo desde el paraguas que asigna el concepto de Bullying es reducirla y simplificar su comprensión, por esto, la violencia como tal tiene múltiples expresiones, dejando en evidencia una diversidad de teorías y corrientes para explicarlas, tales como desde la psicología, antropología, sociología, feminismo e incluso la historia que se ha visto a paso del tiempo.

Me interesé de esta investigación por lo que he vivido, por las observaciones e incluso en las prácticas, ya que se da mucho en las escuelas y en las calles. Dice

⁵ México, Contar con datos estadísticos sobre Violencia contra la Infancia es indispensable para erradicarla, [ONU México » Contar con datos estadísticos sobre violencia contra la infancia es indispensable para erradicarla](#)

el doctor Ernesto Lammoglia “La violencia empieza por mí, por usted, por todos, y a veces es tan intangible que solamente la podremos reconocer si la entendemos a profundidad.”⁶

Cabe recalcar que la necesidad que existe que nosotros como docentes podamos intervenir en esta área, no sólo mejorar los aspectos económicos si no que principalmente lo emocional, ya que si no se trata podría llevar a veces a ciertas consecuencias que uno expondrá el día del mañana.

⁶ Lammoglia Ernesto, La Violencia está en Casa, [La Violencia Esta En Casa/ Violence is at Home : Lammoglia, Ernesto: Amazon.com.mx: Libros](https://www.amazon.com.mx/La-Violencia-Esta-En-Casa-Violence-is-at-Home-Lammoglia-Ernesto/dp/9786073111111)

1.3 Planteamiento del problema

La educación del niño es muy importante pues cuando llegan al mundo son lienzos en blanco y se convertirán en una persona u otra dependiendo de la educación que haya recibido tanto desde casa como en el entorno en que crezca. Pues ellos pueden absorber mucha información cuando son pequeños, como el amor incondicional y el cariño no pueden faltarles para su buen desarrollo, pero a medida que crecen y se van desarrollando, es necesario centrarse estos en la educación para afrontarnos a la vida real.

Por ello el presente trabajo de investigación titulado: La influencia de la violencia y su impacto en el aprendizaje escolar en educación primaria, tiene la finalidad de conocer cómo en algunas primarias se da el caso de violencia. Para ello se realizó el siguiente planteamiento del problema **¿Cómo influye la violencia en el aprendizaje escolar en educación primaria?** tiene un enfoque mixto, por considerar aspectos cualitativos y cuantitativos para poder explicar el objeto de estudio.⁷

Actualmente la violencia familiar resulta ser un tema importante a estudiar, toda vez que dentro de todas las familias resulta ser normal ver problemas (Violencia física y verbal hacia la pareja, discusiones, etc.), sin embargo, en otras ocasiones tiene como resultado la separación entre los padres de familia, teniendo como consecuencia para los hijos dentro de su vida escolar mostrando un bajo rendimiento, falta de interés y concentración en la escuela.

Este problema tiene distintas consecuencias, debido a que una de ellas es en cuanto a su vida personal de los niños, así como en la sociedad, la cual resulta ser afectada a futuro, pues al tener problemas familiares los afectados son personas vulnerables a adquirir algún tipo de adicción y crecen los números de delictivos dentro de la sociedad. No obstante, el impacto que tiene la violencia familiar y a su

⁷ HERNÁNDEZ SAMPIERI, ROBERTO; FERNANDO COLLAD, CARLOS Y PILAR, BAPTISTA LUCIO. Metodología de la investigación. Mecoraw-hill. Cuarta edición p. 3-4

vez, se pretende buscar formas o estrategias para que la desintegración familiar no afecte en el rendimiento escolar de los niños entre los 7 y 12 años en las escuelas primarias.

Muchas veces el problema está en que los padres de familia no se dan cuenta sobre las reacciones que generan en sus hijos evadiendo así el problema con excusas, un claro ejemplo es que los padres de familia dicen que no les afecta en nada o en otros casos que es lo mejor para ellos, siendo esto lo contrario, ya que es algo importante que debemos destacar que la separación entre pareja influye mucho en el grado de afectación, es decir, los afectados son niños que van a tener un significado negativamente.

Según la maestra Jimena Ávalos Capín mencionó sobre “el terror quédate en casa” por medio de una frase dice que “causa terror a muchas mujeres”, porque “la violencia de género no está en cuarentena”⁸

Añadió la maestra, abogada feminista Jimena Ávalos que, si se toman las denuncias penales como indicativo de la violencia, nunca se tendrá un reflejo correcto de la realidad. “Las carpetas no son un indicativo de cuánta violencia ocurre, sino de cuánta llega al sistema penal, y sabemos que esto es muy poco”, por lo que aseveró que en la violencia de género “hay una cifra negra enorme”.⁹

No obstante, la violencia de género no se acaba de un da para el otro, pues se tiene una noción romantizada de que el hogar es un lugar seguro; y la realidad de las cosas es que esto no necesariamente ha sido así, sobre todo para las mujeres, los niños, las personas de la diversidad sexual y de género.

⁸ IBERO, CIUDAD DE MÉXICO, La Mirada de la Academia, 28 mayo 2021 URL [El terror de 'Quédate en casa': violencia contra mujeres no está en cuarentena | IBERO](#)

⁹ IBERO, CIUDAD DE MÉXICO, La Mirada de la Academia, 28 mayo 2021 URL [El terror de 'Quédate en casa': violencia contra mujeres no está en cuarentena | IBERO](#)

1.4 Justificación

A pesar de que cada vez se le está dando una mayor importancia a la violencia escolar, hecho que se observa en los múltiples estudios existentes en torno al tema, considero que aún en los centros escolares no se están llevando a cabo suficientes medidas para prevenir este fenómeno. Por este motivo, he optado por elaborar un proyecto de investigación para la prevención de la violencia escolar a través de la educación en valores, dentro del cual, se incluye una intervención directa para mejorar la convivencia del aula estudiada.

Por otra parte, la violencia intrafamiliar siendo un caso muy importante conviene subrayar que es un tema de mucho valor y que a veces poca gente le da importancia, ya que en casa y en familia es donde se aprenden las bases del conocimiento la educación y lo más importante los valores fundamentales que nos ayudan a poder formar parte de una sociedad y poder convivir en ella. Donde el ser humano toma o tira lo bueno y lo malo de aquel ejemplo diario de los padres de familia, un claro ejemplo diario de los padres hacia los hijos es la humillación, insultos, golpes, agresiones de tipo sexual, no esperemos nada de la sociedad que se desenvuelva en armonía cumpliendo su función en este país.

Parte de mi trabajo está enfocado en aquella violencia que impacta en el aprendizaje escolar, pues es no más que un tema que se ha ido incrementando notablemente en los últimos años a la falta de conciencia de los ciudadanos.

Arroja INEGI datos estadísticos sobre la violencia contra la mujer que “En 2021, 20% de mujeres de 18 años o más reportó percepción de inseguridad en casa. En 2020, 10.8% de los delitos cometidos en contra de las mujeres fue de tipo sexual.

En el mismo año, 23.2% de las defunciones por homicidio de mujeres ocurrieron en la vivienda”.¹⁰

Personales

Uno de los motivos ver que día tras día aumenta la violencia por ende, es de vital importancia que tomar conciencia pues sobre la sociedad y sus acciones, pues existen prejuicios muy arraigados, con los cuales estamos en contacto diariamente, aunque en la mayoría de los casos, sin darnos cuenta de ello, podemos llegar a reproducir y, por tanto, a ejercer la violencia en contra de otros, sin pensar lo que pudiéramos dañar, pues hoy en día se ha naturalizado a través de relaciones sociales en el que se refleja sobre lo que pensamos, hacemos y decimos.

Profesionales

Como parte del proceso durante la carrera como licenciatura en pedagogía es una grata felicidad el saber que ya estoy por concluir la carrera, pues si bien, la educación es siempre fundamental y, además, es parte de mi proceso de formación. concibiendo a la educación como un proceso socializador, que procura tanto la adaptación como la incorporación del sujeto a su medio físico y social, a través de elementos tales como propios de la cultura como lo es el lenguaje, las habilidades, costumbres, actitudes, normas y valores. Desde esta óptica la educación se concibe como el medio ideado por la cultura con el fin de insertar al ser humano en su seno.

Según Jack Delors, “La educación debe estructurarse en torno a cuatro aprendizajes fundamentales: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos y aprender a ser.”¹¹

¹⁰ REVISTA ZOCALO, INEGI presenta datos estadísticos sobre la violencia contra la mujer, 16 de febrero 2022, URL; [INEGI presenta datos estadísticos sobre la violencia contra la mujer - Revista Zócalo \(revistazocalo.com\)](https://revistazocalo.com)

¹¹ MÉXICO, eres mamá, Los cuatro pilares de la educación de Jacques Delors, URL; [Los cuatro pilares de la educación de Jacques Delors - Eres Mamá \(eresmama.com\)](https://eresmama.com)

Pedagógicos

La razón por la cual decidí estudiar licenciatura en pedagogía fue más por motivación por parte de mis padres y familia ya que sin ellos no hubiera culminado mi grado de estudios. Por mis primas que son maestras motivándome a empezar esta carrera. Porque la profesión no es más que un mero compromiso y trabajar con ciertas personas hace que aprendas y aprendan de uno.

Sociales

El objetivo principal de esta investigación es identificar la violencia, siendo un tema de mucho valor y que poca gente le da la importancia que requiere, ya que en casa y en familia es donde se aprenden las bases del conocimiento, la educación y los valores fundamentales que nos ayudan a poder formar parte de una sociedad y así, poder convivir en ella.

Ahí es donde el ser humano toma lo bueno y lo malo del ejemplo diario de los padres de familia. Y si el ejemplo diario de los padres a los hijos es la humillación, los insultos, los golpes, las agresiones de tipo sexual, no vamos a poder esperar que la sociedad se desenvuelva en armonía cumpliendo su función en este mundo.

Sin embargo, los casos de violencia hacia los hijos o a las mujeres deben ser castigados por las autoridades, y a los afectados proporcionarles ayuda tanto física como psicológica, ya que los daños no sólo abarcan lo que podemos ver, si no que en la mente deja secuelas.

La violencia es un tema que se ha ido incrementando en los últimos años, debido a la falta de conciencia de los ciudadanos. Pues comprenderlo e identificarlo puede ser a simple vista, pero sin embargo hasta con una simple palabra puede causar tanto daño irreparable en una persona. Los factores consideran como

causas de que una persona sea violenta, se asocian principalmente al aspecto psicológico y al social, aunque el agresor en algunos casos, generalmente no tiene capacidad de autocontrol y actúa impulsivamente, pudiéndose deberse a experiencias infantiles de violencia que dejaron secuelas en el individuo.

1.5 Delimitación.

1.5.1 Espacial.

Esta investigación se llevó a cabo en el municipio de Cadereyta de Montes Estado de Querétaro, lo cual se empezó a elaborar a partir del séptimo semestre de la licenciatura pedagogía, donde se utilizarán algunos autores como el doctor Ernesto Lammoglia en el que él define la violencia como Todo acto violento involuntario que atenta contra los derechos de los demás. Él dice que “La violencia empieza por mí, por usted, por todos, y a veces es tan tangible que solamente la podremos reconocer si la entendemos a profundidad” ¹²

Mientras que la teoría del aprendizaje social tal como lo hizo Albert Bandura con su experimento de los muñecos Bobo, desarrolló un modelo de aprendizaje alejado de las creencias de la época en las que observar actos de violencia era algo catártico y hacia al espectador menos agresivo. Demostró que “El aprendizaje es social porque involucra a la comunidad. Los alumnos aprenden del comportamiento de sus padres, maestros y compañeros, no sólo del tema expuesto en la clase”. ¹³

¹² MÉXICO, Dr. Ernesto Lammoglia, La violencia está en casa agresión doméstica, URL; Lammoglia.mx

¹³ TECNOLÓGICO DE MONTERREY, Instituto para el Futuro de la Educación, La teoría del aprendizaje social: ¿Qué es y cómo surgió? Diciembre 9, 2019, URL; [¿Qué es la teoría del aprendizaje social? — Observatorio | Instituto para el Futuro de la Educación \(tec.mx\)](http://¿Qué es la teoría del aprendizaje social? — Observatorio | Instituto para el Futuro de la Educación (tec.mx))

Es así que, esta teoría se apoya en la idea de que los niños aprenden en entornos sociales por medio de la observación y de la imitación del comportamiento que vieron, también refuerza la idea de que el niño se ve afectado por la influencia de otros, considerando tres conceptos clave en el que las personas pueden aprender a través de la observación, que el estado mental afecte este proceso de aprendizaje y que sólo porque se aprendió algo no significa que esto resulte en un cambio en el comportamiento de la persona.

Así como Lev Vigotsky también centra el foco de su estudio sobre los procesos de aprendizaje en la interacción entre el aprendiz y el entorno, otras aportaciones fundamentales de la perspectiva contextual ha sido el énfasis en el aspecto social del desarrollo, por ello esta teoría defiende que “el desarrollo normal de los niños en una cultura o en un grupo perteneciente a una cultura puede no ser una norma adecuada (y por tanto no extrapolable) a niños de otras culturas o sociedades”.¹⁴

También, ha sacado a colación la metáfora de los andamios haciendo referencia a este modo de aprendizaje consistiendo en el apoyo temporal de los adultos, maestros, padres, tutores etc., proporcionado al niño el objetivo de realizar una tarea que sea capaz de llevarla a cabo sin ayuda alguna.

Y finalmente a Trixia Valle con el Bullying y la Educación en México dice “Desde el 2007 comenzamos a percibir un fenómeno que avanza rápidamente en nuestras aulas, se trata del bullying, palabra en inglés que significa acoso escolar y que afecta a 7 de cada 10 niños en México de acuerdo al estudio sobre violencia del Secretario General de la ONU 2007. Dicho fenómeno no distingue raza, religión, sexo, estructura física ni edad y cada vez afecta a más temprana edad”.¹⁵

¹⁴ Regader Bertrand, Psicología y Mente, La Teoría Sociocultural de Lev Vigotsky, URL; [La Teoría Sociocultural de Lev Vygotsky \(psicologiaymente.com\)](http://LaTeoríaSocioculturaldeLevVygotsky(psicologiaymente.com))

¹⁵ Trixia Valle, Tvalle EL BULLYING Y LA EDUCACIÓN EN MÉXICO, 11 abril 2020, URL; [El bullying y la educación en México \(trixiavalles.com\)](http://ElbullyingylaeducaciónenMéxico(trixiavalles.com))

Es evidente que la evolución de la conciencia en niños y jóvenes, los lleva actualmente a ser indagadores y a formarse sus propias opiniones, por ello una educación autoritaria y represiva tampoco funcionaría con estas nuevas generaciones. Sin embargo, por muy inteligentes y capaces que sean los niños modernos, no se puede dejar en ellos la auto regulación y confiar en que, por amor al estudio, aprenderán. Incluso UNICEF, en uno de sus estatutos, exige la presencia de un adulto responsable, que sea quien guíe e ilustre a la niñez. Pues, dejar en manos de niños las decisiones y la formación de valores, no sólo es peligroso, sino que puede representar el comienzo de la anarquía social.

Los conductistas que dice Bandura, subestiman la dimensión social del comportamiento reduciéndola a un esquema según el cual una persona influye sobre otra y hace que se desencadenen mecanismos de asociación en la segunda. En cambio, se busca crear conciencia sobre esta misma, pues cabe mencionar que prevenir la violencia en las escuelas sería un elemento importante tomarlo en cuenta.

Cabe mencionar que los tipos de violencia y sus repercusiones en el aprendizaje escolar se considera actualmente alrededor de un 30 por ciento de los niños, niñas y adolescentes en edad escolar en América latina afirma haber vivido situaciones de violencia en la escuela, tanto en forma de agresiones físicas como burlas por distintos motivos.

1.5.2 Temporal

La presente investigación se desarrolló a partir del mes de septiembre del año 2020 hasta culminar cierta investigación el mes de febrero de 2022. Con el que se trabajó a distancia debido a llegada del virus COVID-19, para ello se elaboró un cronograma de actividades metodológicos (**anexo 1**).

1.5.3 Conceptual

Para poder elaborar este documento de investigación fue necesario revisar diferentes aspectos teóricos metodológicos que abordan el tema de la violencia en educación básica, así como su impacto en el aprendizaje. Cabe mencionar que se revisaron algunos especialistas como el Doctor psiquiatra Ernesto Lammoglia, además se revisó el Programa Nacional de Convivencia Nacional (PNCE).

A Trixia Valle experta en “Bullying”, nos invita a cada uno de nosotros, niños, jóvenes, maestros y padres de familia, a frenar de una vez este doloroso problema que existe en nuestras escuelas. En su libro “Ya no quiero ir a la escuela” es una oportunidad para que entendamos el problema, descubramos cual es la psicología del agresor y aprendamos a evitarlo, y para que nos comprometamos con nuestro entorno y hagamos un ambiente más armónico de convivencia.

De acuerdo a la **UNICEF** menciona que “En México rechazamos la violencia como método de disciplina o resolución de conflictos tanto en las familias como en las escuelas y entre los propios niños, niñas y adolescentes”.¹⁶

¹⁶ UNICEF, México Protección a la niñez y adolescencia los niños, niñas y adolescentes deben ser protegidos de la violencia, el abuso y el maltrato, URL; [Protección a la niñez y adolescencia | UNICEF](#)

Si bien, los niños, niñas y adolescentes deben tener derecho a una vida sin violencia, explotación o abuso de cualquier tipo. Pero desafortunadamente, en México, el castigo corporal, las agresiones psicológicas y otras formas humillantes de trato se consideran normales y son ampliamente aceptadas, tanto como métodos de disciplina como de interacción cotidiana.

Aunque las formas que adopta la violencia en la infancia y la adolescencia son distintas dependiendo del contexto y el grupo de edad, Representando en los hogares, las escuelas o la vía pública y puede provenir de padres, madres, cuidadores y otras figuras de autoridad.

1.6 Objetivo General.

Realizar una investigación documental y de campo, que aborde los tipos de la violencia, su relación con el aprendizaje, para diseñar y aplicar mediante un plan de trabajo, instrumentos de investigación cualitativa y cuantitativa en el aula que involucre a todos los agentes educativos.

1.6.1 Objetivo Específicos.

-  Revisar fuentes bibliográficas mediante una investigación documental, que aborden los tipos de la violencia y su relación con el aprendizaje sobre los tipos de violencia y su relación con el aprendizaje.
-  Diseñar y aplicar instrumentos de investigación que permitan conocer cómo influye la violencia en el aprendizaje escolar de acuerdo a los agentes educativos.
-  Analizar y valorar la información cualitativa y cuantitativa que permita explicar la influencia de la violencia en el aprendizaje escolar.

- ✚ Diseñar un plan de trabajo en el aula que involucre a todos los agentes educativos.

CAPÍTULO 2

LA VIOLENCIA Y SU RELACIÓN CON EL APRENDIZAJE

2.1.- La Educación en tiempos de COVID- 19

En relación a la Educación en Tiempos de COVID-19, siendo la educación un derecho de todos los niños, niñas y adolescentes independientemente de la contingencia de COVID-19. Las escuelas están cerradas, los docentes han tenido que cambiar las clases presenciales a una modalidad de trabajo a distancia, los alumnos realizan actividades escolares y tareas a través de distintas plataformas. La educación es una forma de brindar estabilidad y seguridad a la niñez, pues ésta ayuda a implementar una rutina, a utilizar su tiempo de forma productiva y así afrontar el trauma, el estrés, el miedo que pueden estar sintiendo a causa de la pandemia.

Es importante que los niños y niñas puedan seguir estudiando, así como aprendiendo desde casa. Si bien los contenidos educativos que se evaluarán son los que se están transmitiendo, por ende, la televisión debe ser considerada como una herramienta y deben tomarse en cuenta otros mecanismos de comunicación, de planificación, así como apoyos didácticos y materiales.

Esta llegada de pandemia de enfermedad por coronavirus mejor conocido por COVID- 19 hasta el momento ha provocado una plena crisis sin precedentes en todos los ámbitos. En cuanto a la esfera de la educación, esta emergencia ha dado lugar al cierre masivo de diversas actividades tales como cerrar centros comerciales, escuelas entre otras diversas actividades que se realizaban presencialmente en instituciones educativas alrededor de 190 países con el fin de evitar la propagación del virus y mitigar su impacto.

La Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL) ha planteado que “incluso antes de enfrentar la pandemia, la situación social en la región se estaba deteriorando, debido al aumento de los índices de pobreza y de pobreza

extrema, la persistencia de las desigualdades y un creciente descontento social”.

17

Y no es más cierto porque la mayor parte se adoptaron ante la crisis relacionándose a la suspensión de clases presenciales en todos los niveles, es decir desde preescolar, primaria, secundaria, Bachillerato hasta las universidades. Por lo que dio origen a tres campos de acciones principales tales como: el despliegue de modalidades de aprendizaje a distancia. Mediante la utilización de una diversidad de plataformas gracias a las TICS (Tecnologías de Información y Comunicación). Además, requiriéndose a su vez diariamente ese apoyo y la motivación del personal y sobretodo de la comunidad educativa.

En cambio, los retos a los que se enfrenta el Sistema Educativo Mexicano varían de acuerdo con el rol que tienen los involucrados, incluso es evidente que lo que está aquejando a un alumno, no es lo mismo con lo que se está enfrentando un directivo de una escuela; sin embargo, hay líneas en las que convergen esos problemas. Uno de los principales retos que enfrenta la educación en el país hoy en día y de cual emanan y subyacen los demás, es el de las desigualdades sociales-educativas que imperan en el país, una situación que pareciera en su momento no fuera del todo considerada por los altos mandos de la educación.

A todo esto, hay una serie de preguntas que valdría la pena pudieran contestarse ahora y después de esta pandemia ¿Realmente se le ha podido hacer frente a toda esta serie de retos que enfrenta la educación en México en tiempos de COVID-19? ¿Han sido viables las acciones emprendidas por el gobierno federal? ¿Ha valido la pena trabajar desde los hogares, o ha sido una pérdida de tiempo?

¹⁷ NACIONES UNIDAS, Comisión Económica para América Latina y el Caribe, La educación en tiempos de la Pandemia de COVID-19, URL; [La educación en tiempos de la pandemia de COVID-19 | Publicación | Comisión Económica para América Latina y el Caribe \(cepal.org\)](https://repositorio.cepal.org/es/publicaciones/5/S1900173/es)

¿Los maestros y alumnos estaban preparados para trabajar a distancia? ¿Hubiese sido mejor terminar el ciclo escolar y dar prioridad a la situación emocional y económica de las familias? ¿Realmente ha habido preocupación por el bienestar y los aprendizajes de los alumnos, o ha sido una necesidad administrativa y burocrática por cumplir con el currículo formal y “salvar el ciclo escolar”?

2.2.- ¿Qué es la violencia?

Parece estar siempre presente: recorre las calles, se pasea por los parques, deambula por los caminos y también la encontramos asentada en los hogares. La OMS “Define la violencia como el uso intencional de la fuerza o el poder físico (De hecho, o como amenaza) contra uno mismo, es decir, otra persona o un grupo, comunidad, que cause o tenga muchas probabilidades de causar lesiones, muerte, daños psicológicos, trastornos del desarrollo o privaciones”¹⁸

Según el doctor Ernesto Lammoglia en su video Doctor Lammoglia -Violencia concibe a la como “todo acto involuntario que afecta contra los derechos de los demás”¹⁹ Mientras que Anceschi 2009 señala que la violencia es un concepto subjetivo de definición compleja, ya que puede adquirir diversos tipos de acepciones según el punto de vista desde el que lo analicemos. Y de acuerdo a el doctor Arturo Silva en su obra “Conducta Antisocial” la violencia comprende comportamientos agresivos que usan la fuerza para ocasionar o amenazar con un daño o trastorno en la integridad física o psicológica de otro ser viviente de la misma especie.

La violencia familiar es un acto de poder u omisión intencional, dirigido a dominar, someter, controlar o agredir física, verbal, psico emocional o sexualmente a cualquier integrante de la familia, dentro o fuera del domicilio familiar, por quien

¹⁸ ORGANIZACIÓN MUNDIAL DE LA SALUD. Violencia contra los niños, en línea: [Violencia contra los niños \(who.int\)](https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/child-maltreatment) Consultado 25 de febrero de 2021.

¹⁹ LAMMOGLIA, Ernesto. Violencia en línea: https://www.youtube.com/watch?v=VCWGs_qn23I Consulta: 25-02-2021

tenga o haya tenido algún parentesco por afinidad, civil, matrimonio, concubinato, o a partir de una relación de hecho y que tenga por efecto causar un daño.²⁰

A continuación, se muestra una tabla sobre la diversidad que existen los tipos de violencia, así como su descripción y con su claro ejemplo, con el fin de comprender que cada tipo de violencia tiene su finalidad, ya que sea como sea cualquier tipo de violencia afecta como tal a un ser humano.

Tipo de violencia	Descripción	Ejemplos
Física	Agresiones intencionales que causan daño o en la integridad física.	Golpes, heridas, cachetadas, entre otros.
Psicoemocional	Acciones dirigidas o desvalorar, intimidar o controlar el comportamiento o la toma de una decisión	Intimidaciones, insultos, amenazas, celotipia, chantaje, humillaciones.
Sexual	Acciones que amenazan o lesionan la libertad y el desarrollo psicosexual.	Acoso, violación, explotación sexual, uso denigrante de la imagen de las mujeres.
Patrimonial	Acciones malintencionadas que afectan el patrimonio de una mujer.	Despojar de una herencia, robar o vender los objetos personales o bienes inmuebles sin consentimiento.
Económica	Acciones encaminadas a controlar o limitar las percepciones económicas.	Negar un empleo por razones de género, pagar salario inferior por ser mujer, explotar laboralmente.
Obstétrica	Acciones u omisiones que limitan o vulneran el derecho de las mujeres a decidir sobre su salud reproductiva.	Esterilizar a una mujer sin su autorización, condicionar el uso de métodos anticonceptivos para proporcionar servicio médico.
Feminicidio	Agresiones u omisiones que pueden culminar en el homicidio doloroso o	Golpizas, apuñaladas, agresiones con armas de fuego, negligencia

²⁰ CNDH, Qué es la violencia familiar y cómo contrarrestarla. [foll-Que-violencia-familiar.pdf](http://cndh.org.mx/foll-Que-violencia-familiar.pdf) (cndh.org.mx)

	culposos de una mujer.	médica.
--	------------------------	---------

Siendo la violencia un fenómeno complejo, multicausal en el que intervienen factores individuales, socioeconómicos, culturales y también ambientales. De manera especial, la violencia afecta a las personas, menores de edad repercutiendo en el establecimiento de las relaciones interpersonales con las personas mayores con las cuales interactúan, agudizando así los estados socioemocionales adversos de las personas y en especial en las niñas, niños y adolescentes, por lo que puede provocar el aumento de situaciones de violencia en la escuela (dentro y fuera) en las aulas, familia y comunidad en general.

La Organización Panamericana de la Salud (OPS) Define la violencia como el: “Uso intencional de la fuerza o el poder físico, de hecho, o como amenaza contra uno mismo, otra persona, o un grupo o comunidad, que cause o tenga muchas probabilidades de causar lesiones, muerte, daños psicológicos, trastornos del desarrollo o privaciones”.²¹

Desde esta posición hay que destacar que todo acto de violencia incluye las acciones u omisiones intencionales, por ello es de gran importancia tenerlo en cuenta con el propósito de enfatizar no solo las que se utilizan de forma voluntaria, sino también aquellas que se dejan de hacer. A la vez, que exige analizar el fenómeno en el marco de los intereses y valores aceptados por cada sociedad en un momento de su historia. Así como, colocar la mirada hacia las diferentes aristas como lo pueden ser (educativa, ambiental psicológica, jurídica, económica, laboral etc.)

²¹ RODNEY, Yoanka y otros (et. Al.). La violencia como fenómeno social. La Habana, Julio 2020. 3 p.

2.3.- La violencia en México

Ahora mismo, la violencia como fuerza detrás de México, “país que está encaminado hacia su peor año en décadas, se pusieron en marcha hace unos veinte años, a partir de dos sucesos que, en su momento, parecían ser únicamente victorias”.²² Si bien, la violencia se puede realizar por actos, acciones o por omisiones; por lo que deben ser intencionales con el propósito de dominar, humillar y controlar agrediendo físicamente, ofendiendo verbalmente, sometiendo psíquicamente o avasallando sexualmente a cualquier miembro de la familia; es decir, comportamiento que puede ejercerse dentro o fuera del hogar, con el propósito de dañar.

Incluyéndose como sujetos pasivos de ésta conducta a quienes están en calidad de custodia, guardia, protección, educación, instrucción o cuidado, a condición de que el agresor, sujeto activo, y el ofendido, sujeto pasivo, vivan o lo hayan hecho en la misma casa. La violencia familiar, desgraciadamente es parte de la familia mexicana es evidente y que, desgraciadamente, ni las leyes ni los tribunales tienen preciso su papel para prevenir ésta calamidad.

Ser violentada(o) por algún familiar no debe ser motivo de vergüenza, se trata de un problema que desgraciadamente afecta a un gran número de personas en México y que no distingue entre condición social, nivel educativo o género. Es importante saber que romper el silencio y buscar apoyo no denota falta de cariño o deslealtad al agresor(a) o la familia, sino que es la forma de proteger la integridad y dignidad personal. Quienes padecen agresiones o maltrato deben hacerlo del conocimiento de las autoridades correspondientes, desde luego la violencia produce infelicidad, no sólo a quienes la padecen, sino también a los(as) agresores(as).

²² NEX YORK TIMES, Debate La violencia en México, una crisis que inició hace 20 años, 30 octubre 2017, URL; [La violencia en México, una crisis que inició hace 20 años \(debate.com.mx\)](http://debate.com.mx)

“No puedo pensar en un solo procurador o juez que se distinga” por combatir a la corrupción.²³ Dijo Paul Lagunes, profesor de la universidad de Columbia que estudia la corrupción de México. Es cierto que la combinación entre esa corrupción, así como aquella escasa rendición de cuentas ha puesto al país en una situación vulnerable, y mayormente ha expuesto a las zonas rurales y de pobreza donde el estado prácticamente se ha retirado y los ha dejado de olvido. Mientras que aquellos grupos criminales y las pandillas llenan el vacío, cooptando a funcionarios locales o simplemente haciéndolos a un lado por la fuerza.

2.4.- El Origen de la Violencia

Hoy en día la imagen de los humanos prehistóricos salvajes y guerreros parece ser tan solo un mito forjado en la segunda mitad del siglo XIX. Las investigaciones arqueológicas nos muestran que la violencia colectiva surge en realidad con la sedentarización de las comunidades humanas y la transición de una economía predatoria de la naturaleza a una economía de producción.
Maryléne Patou-Mathis

Aunque hoy resulta un tanto difícil calibrar la amplitud real de los actos de violencia en la Prehistoria debido a que el estado actual de los descubrimientos e investigaciones no permite todavía una evaluación exacta de la importancia de este fenómeno, se pueden formular algunos elementos de reflexión sobre la cuestión. Por un lado, se ha observado que el número de sitios arqueológicos prehistóricos que atestiguan la existencia de acciones violentas es escaso, si se

²³ NEX YORK TIMES, Debate La violencia en México, una crisis que inició hace 20 años, 30 octubre 2017, URL; [La violencia en México, una crisis que inició hace 20 años \(debate.com.mx\)](http://debate.com.mx)

tienen en cuenta la vasta extensión geográfica de la presencia humana en la Era Prehistórica y la gran duración de esta (centenares de miles de años).

Por otro lado, aunque la conducta violenta con el prójimo sea antiquísima, la guerra propiamente dicha no siempre ha existido. Su origen parece guardar relación con el desarrollo de la economía productiva que entrañó una transformación radical de las estructuras sociales. La violencia no está inscrita, por lo tanto, en los genes del ser humano y su aparición obedece a causas históricas y sociales. La noción de “violencia primigenia” es un mito y la guerra no es un elemento íntimamente ligado a la condición humana, sino el producto de las sociedades y de sus correspondientes culturas.

Los estudios sobre los primeros grupos sociales humanos nos muestran que las comunidades de cazadores-recolectores superaban mejor las crisis cuando sus relaciones descansaban en la cooperación y ayuda mutuas, en vez de basarse en el individualismo y la competición. Con respecto a la vida real de nuestros remotos antepasados cabe decir, por último, que probablemente se situaba en un lugar intermedio entre la visión mítica de unos “cruentos albores” de la humanidad y la hipótesis quimérica de una “edad de oro” feliz, sostenidas respectivamente por los seguidores de Hobbes y Rousseau.

Así pues, la violencia ha sido y es un problema que afecta a muchas mujeres mexicanas en el que ellas encuentran en la cantidad de tareas que ellas mismas realizan, ya sea en el hogar o en el trabajo y por desgracia son víctimas de diferentes tipos de violencia que existen como lo es en la escuela, trabajo incluso en el propio hogar, la lucha que se hace día tras día sobre la disminución de violencia es inevitable, pues al parecer violencia genera más violencia. Se considera que esta batalla tiene origen en la revolución francesa y a lo largo del tiempo ha tomado diversos objetivos con base en las problemáticas que se presentan en la época en cuestión.

Dice la página de el Herald de México que “Los primeros movimientos de mujeres surgen durante la revolución francesa, los cuales buscaban la igualdad entre mujeres y hombres; la promulgación de la Constitución de los derechos del hombre y el ciudadano”²⁴ Pues en sus primeros artículos plantea que los hombres na en libres e iguales en lo que respecta a sus derechos, por desgracia esto no incluye a las mujeres.

2.5.- Violencia y Agresividad en Educación

Los estudios realizados sobre la violencia en la escuela, a la que se ha denominado con el término inglés “bullying”, derivado de “bull” -matón-, reflejan que ésta se produce con una frecuencia bastante superior a la que cabría esperar. Parece que a lo largo de su vida escolar todos los alumnos podrían verse dañados por este problema, como observadores pasivos, como víctimas, o como agresores, como sucede con cualquier otra forma de violencia, la intimidación y victimización que se produce en la escuela puede dañar a todas las personas que conviven en ella.

Así pues, en la víctima produce miedo y rechazo al contexto en que se sufre esa violencia con pérdida de confianza en sí mismo y en los demás; ello acarrea casi siempre problemas de rendimiento académico, baja autoestima, angustia, etc. En consecuencia, el agresor aumenta los problemas que le llevaron a abusar de su

²⁴ EL HERALDO DE MÉXICO, Cuál es el contexto y origen de la violencia de género en México, 11 febrero 2021, URL; [Cuál es el contexto y origen de la violencia de género en México | El Herald de México \(heraldodemexico.com.mx\)](https://heraldodemexico.com.mx)

fuerza porque disminuye su capacidad para la empatía, esto debido al principal motor de la competencia socioemocional, reforzándose un estilo violento de interacción que representa un grave problema para su propio desarrollo al obstaculizarse el establecimiento de relaciones positivas con el entorno que le rodea.

Si bien, en las personas que no participan directamente de la violencia, pero conviven con ella sin hacer nada para evitarla también puede producir problemas parecidos a los que se producen en la víctima o en el agresor (reducción de empatía, miedo a poder ser víctima de agresiones similares). Contribuyen así, a que aumente la falta de sensibilidad, la apatía, la insolidaridad respecto a los problemas de los demás esto hace que aumente sin ninguna duda el riesgo de que en un futuro se conviertan en protagonistas directos de esa violencia fingiendo



Figuran 1. Roles que pueden asumir los miembros de la comunidad educativa en situaciones de violencia.

El abordaje del daño que la violencia ocasiona, implica brindar atención o asistencia especializada y protectora a víctimas y espectadores con el fin de contribuir a la transformación adecuada de la conducta. Pues siendo este un problema actual y creciente de salud en la comunidad escolar es la agresión y violencia observada entre los estudiantes, siendo este de tal intensidad que ha provocado incidentes

negativos en niños y adolescentes, como una gran dificultad en el aprendizaje y abandono escolar, observándose esta problemática transversalmente en diversos contextos culturales y sociales.

Dentro de los factores que se relacionan con la agresión escolar están los de tipo individual, familiar, escolar y del ambiente.

Maturana refiere que “las emociones influyen en que una acción sea de agresión o de una caricia, desde esa perspectiva conceptualiza la agresión como la emoción a través de la cual el otro es negado directa o indirectamente maltratado”.²⁵ En suma, las conductas de agresión y violencia alteran el ambiente escolar repercutiendo negativamente en el aprendizaje. Un buen clima escolar que favorece el aprendizaje estaría definido por tres factores: no violencia, ausencia de perturbaciones para estudiar y Amistad.

2.5.1- Violencia - acción Vs Agresividad – reacción

“La violencia es el único recurso del incompetente”

Isaac Asimov

Para iniciar con esta temática cabe conveniente cuestionarse lo siguiente ¿El hombre es violento por naturaleza? ¿Ha sido y siempre será así? ¿Estamos condenados a coexistir con ella? Estas interrogantes me inquietan y seguramente hacen lo mismo en un total porcentaje de la población. A mi juicio: cuestionarse es un primer paso, buscar respuestas es el segundo, buscar respuestas para conocer, analizar y desmenuzar la raíz biológica, psicológica, social y política de la violencia, nos induce al camino hacia su comprensión.

²⁵ MATURANA, Agresión y violencia en la escuela como factor de riesgo del aprendizaje escolar, 22 p. URL; [\(PDF\) AGRESIÓN Y VIOLENCIA EN LA ESCUELA COMO FACTOR DE RIESGO DEL APRENDIZAJE ESCOLAR \(researchgate.net\)](#)

Visto que los seres humanos somos una especie animal agresiva, recalcando que agresividad no es lo mismo que violencia, aunque a veces se confunden los términos en el lenguaje coloquial. Entonces la agresividad es una nota de todas las especies animales por la cual el individuo o el grupo se protege de influencias negativas exteriores que puedan atentar contra su vida o su bienestar, así como también buscar la supervivencia mediante el esfuerzo.

Para Konrad Lorenz, la agresividad es un rasgo animal, gracias al cual se perpetúa la especie, los distribuye por el espacio vital disponible, los selecciona a través de combates entre rivales, permite defender a los hijos y posibilita las pulsiones que hacen de motor para sobrevivencia de la misma. Además, refiere que “La agresividad del niño puede ser estimulada por el rechazo social del cual es objeto o por una simple falta de afectividad emocional, puesto que el problema de la violencia no sólo está fuera de nosotros, en el entorno social, sino que también dentro de nosotros.”²⁶

Desde luego es un peligro que aumenta en una sociedad donde lo único que nos enseña es cosas que no se consiguen como tal bien, sino es por medio de una inhumana y egoísta competencia.

Sigmund Freud y Konrad Lorenz comparten la idea de que “La agresión puede descargarse de diferentes maneras”.²⁷ Por ejemplo, practicando algún deporte de lucha libre o rompiendo algún objeto que está al alcance de la mano. Si Lorenz aconseja que el amor sea el mejor antídoto contra la agresividad, Freud afirma que los instintos de agresión no aceptados socialmente pueden ser sublimados en el arte, la religión, las ideologías políticas u otros socialmente aceptables. La catarsis implica despojarse de los sentimientos de culpa y de los conflictos

²⁶ LORENZ KONRAD: Acabando con la violencia, Instinto de Agresividad, abril 2013, URL; [“Konrad Lorenz: Instinto de Agresividad” | acabaconlaviolencia \(wordpress.com\)](http://KonradLorenz:Instinto de Agresividad | acabaconlaviolencia (wordpress.com))

²⁷ LORENZ KONRAD: Acabando con la violencia, Instinto de Agresividad, abril 2013, URL; [“Konrad Lorenz: Instinto de Agresividad” | acabaconlaviolencia \(wordpress.com\)](http://KonradLorenz:Instinto de Agresividad | acabaconlaviolencia (wordpress.com))

emocionales, a través de llevarlos al plano consciente y darles una forma de expresión.

2.6.- ¿La violencia está en casa?

Si bien, la violencia se encuentra en casa como en todos lugares, siendo un factor mayormente contra la mujer, pues adopta casi siempre la forma de un crimen oculto. Desde luego, las mujeres son golpeadas o maltratadas en el sitio donde deberían sentirse más seguras: el hogar, la recámara, el espacio familiar. Un dato tan desgarrante dice que el 70% de las mujeres en México han sufrido algún tipo de violencia familiar, y yo me hice una reflexión personal: esto quiere decir que, si yo tuviera 10 hijas, 7 estarían destinadas a que alguna vez fueran golpeadas por sus hermanos o maridos, pero si tuviera 10 hijos, 7 serían golpeadores de mujeres, en fin, todo ello influye a la educación que se les inculque desde pequeños a sus hijos.

Señala ONU (Organización de las Naciones Unidas) que “La violencia doméstica ya era una de las violaciones a los derechos humanos flagrantes”.²⁸ Obviamente la violencia ya existía, pero durante la pandemia del Covid-19 algunas cifras aumentaron, con las consecuencias bien sabidas en cuanto al bienestar físico y emocional de las mujeres. Pues el aumento de la violencia doméstica en tiempos de crisis está bien documentado, pero el insuficiente número de denuncias dificulta como tal mucho las respuestas y la recopilación de datos, ya que menos del 40% de las mujeres que sufren violencia buscan ayuda o denuncian el hecho.

La violencia intrafamiliar se ha convertido en un flagelo de la sociedad, ya estamos demasiado familiarizados con este tipo de violencia y eso hace que no se actúe a tiempo si no que a su vez mejor se valla normalizando. Lamentablemente, las

²⁸ BUSINESS, AUCAL, Servicios Últimos datos sobre la Violencia intrafamiliar durante la pandemia, 23 de septiembre, 2020, URL; [Últimos datos sobre la Violencia intrafamiliar durante la pandemia | Social \(aucal.edu\)](https://www.aucal.edu.mx/ultimos-datos-sobre-la-violencia-intrafamiliar-durante-la-pandemia/)

mediad de confinamiento sanitario por el Covid-19, han sido un gran caldo de cultivo para la violencia intrafamiliar.

Según las Naciones Unidas “El estrés del confinamiento está generando un aumento de casos de violencia doméstica en todo el mundo” ²⁹ quien a través de su iniciativa Spotlight, para eliminar la violencia contra las mujeres y las niñas.

2.7.- Violencia En La Familia

La perspectiva de género nos brinda un entendimiento y una postura para comprender que la violencia tiene su arraigo en fuerte premisas socioculturales que permean y sostienen la violencia en la familia. Desde esta perspectiva cobran importancia dos constructos: el poder y el género. Ambos aluden a una particular organización jerárquica de la familia en la que estructura del poder tiene a ser vertical, según criterios de género y edad.

El concepto de “Jefe de familia” se corresponde con la categoría “Varón adulto” cabe destacar que, en muchas culturas y subculturas en la actualidad, cuando muere el padre su lugar pasa a ser ocupado por el mayor de los hijos varones, independientemente de la existencia de la madre o hermanas mayores.³⁰

La violencia en la familia se clasifica en tres formas de violencia:

Maltrato infantil: Es un ejemplo particular de los abusos que pueden ocurrir al interior de la familia, no es un fenómeno reciente en nuestra sociedad. En nuestros días, si bien se ha avanzado en la defensa de los derechos de las niñas y niños, todavía se considera la infancia como una etapa de segunda categoría en el desarrollo humano o como una propiedad de libre administración de los padres o las instituciones, la falta de consideración o la abierta transgresión de los derechos

²⁹ BUSINESS, AUCAL, Servicios Últimos datos sobre la Violencia intrafamiliar durante la pandemia.

³⁰ 23 de septiembre, 2020, URL; [Últimos datos sobre la Violencia intrafamiliar durante la pandemia | Social \(aucal.edu\)](https://www.aucal.edu.co/ultimos-datos-sobre-la-violencia-intrafamiliar-durante-la-pandemia-social)

de la infancia se ha constituido en una práctica frecuente en nuestra población como medio de crianza, enseñanza o disciplina.

Este tipo de maltrato incluye conductas como el daño físico, no brindarles los cuidados apropiados o privarlos de afecto. El grado puede variar desde humillarlos con frecuencia, hasta negarles alimento e incluso, la violación sexual. El abuso físico de las y los niños no es un fenómeno que se asocie a ciertos grupos poblacionales, ocurre en cualquier sector étnico, económico y social. Niñas y niños que han recibido violencia necesitan ayuda para no repetir el esquema de abuso con otras personas ya sea desde la postura activa de ejercerla hacia otros, o desde el sometimiento ante nuevas relaciones violentas.

Al igual que con el tema de la violencia en la familia, la definición de este problema ha sido un proceso difícil. Quizás, hoy en día, para la mayoría el hecho de golpear a un niño con un palo sea entendido como maltrato, sin embargo, esta claridad es muy probable que disminuya a la hora de responder sobre actos tales como “manazos”, “jalones de cabello”, gritos o insultos.

Es una tarea difícil intentar comprender los factores que inciden en el maltrato infantil, puesto que implica introducirse en una compleja red de factores sociales, económicos, culturales, psicológicos y educativos, que se entrecruzan y complementan. Las explicaciones científicas de la violencia han buscado especificar los factores asociados a la aparición, permanencia e intensidad del maltrato. Estos factores no son necesariamente la “causa” de la violencia en el sentido de un esquema lineal de causa-efecto, sino más bien son factores asociados al riesgo de aparición y mantenimiento del maltrato.

2.8.- Tipos de Violencia

La violencia es una de las principales causas de muerte que existe hoy en día, pues cada año, millones de personas pierden la vida violentamente, así como muchas resultan heridas y sufren una gran diversidad de problemas mentales, físicos, sexuales. Datos arrojados de la OMS (Organización Mundial de la Salud) dice que “5.8 millones de personas mueren cada año como resultado de traumatismos (10% de todas las defunciones registradas en el mundo)”.³¹

A continuación, se presenta una variedad los tipos de violencia que han existido y existen aún más actualmente. Consideremos que los actos violentos pueden dividirse en dos grandes categorías según la relación entre la víctima y el agresor por lo que se intenta abordar al máximo posible los diferentes criterios para transmitir información amplia y de suma importancia:

2.8.1.- Violencia física: Incluye todos los castigos físicos, formas de tortura y tratos o penas crueles, inhumanas o degradantes, además de la intimidación y las novatadas por parte de los adultos o de otros niños. El castigo físico se refiere a todo castigo que utilice la fuerza física con el fin de causar dolor o malestar por leve que sea. Es decir, todas esas agresiones que atentan contra el cuerpo de una persona, ya sea a través de golpes u otras conductas que pudieran ocasionar daños físicos.

2.8.2.- La violencia Doméstica Es aquella que ocurre entre personas que comparten lazos de parentesco o de consanguinidad, por ejemplo, violencia en la pareja, maltrato de menores o maltrato de las personas mayores, entre otras). Varios factores tanto sociales como culturales, complejos y vinculados entre sí, a menudo institucionalizados, han mantenido a las mujeres en una posición de particular vulnerabilidad frente a las violencias dirigidas contra ellas.

³¹ FERNÁNDEZ, MARINA, Psicología-Online, Tipos de violencia, 13 agosto 2020, URL; [15 TIPOS de VIOLENCIA - Cuáles son y cómo reconocerlos \(psicologia-online.com\)](https://psicologia-online.com/15-tipos-de-violencia/)

Las mujeres y los niños corren a menudo grandes peligros precisamente allí donde deberían estar más seguros: en sus familias. Para muchos de ellos y ellas, el “hogar” es un sitio donde impera un régimen del terror y violencia, instaurado por alguien que tiene relaciones estrechas, por alguien de quien deberían poder fiarse. Estas víctimas de malos tratos sufren ya sea física y psicológicamente. Algunas veces se ven en la incapacidad de tomar decisiones personales, de expresar sus emociones o de brindar protección a sí mismas, pues tristemente sus derechos humanos son pisoteados y la amenaza constante de la violencia les impide vivir.

2.8.3.- La violencia Social: Vivimos en una sociedad cada vez más globalizada que permite el conocimiento y contacto más a menos, por lo tanto, este tipo de violencia es todo aquel acto con impacto social que atenta a la integridad física, psíquica o relacional de una persona, siendo dichos actos llevados a cabo por un sujeto o por una propia comunidad.

En algunos casos esta violencia es aplicada con el propósito de conseguir una mejora en las condiciones de vida o como forma de protesta por un trato, en otras ocasiones se pretende disminuir el poder de los demás con el fin de perjudicarles a ellos con el fin de aumentar la percepción de la propia comunidad.

2.8.4.- Violencia comunitaria Es aquella exposición a actos intencionales de violencia interpersonal cometidos en áreas públicas por individuos que no están relacionados íntimamente con la víctima. Los actos de violencia comunitaria incluyen, entre otros tales como: disturbios, ataques de francotiradores, guerras de bandas, balaceras dirigida, intimidación, ataques en el lugar de trabajo, ataques terroristas, torturas, abuso sexual, físico y emocional general, de igual manera se puede presentar violencia juvenil, violación o ataque sexual por parte de extraños, violencia en establecimientos como escuelas, lugares de trabajo, prisiones y hogares de ancianos, etc.

2.8.5.- La violencia auto infligida. Comprende el comportamiento suicida y las autolesiones. EL primero incluye pensamientos suicidas, intento de suicidio también llamados parasuicidio. En fin, es aquel comportamiento suicida o autolesiones.

Este generalmente se puede ejecutar en forma individual, es decir, en forma personal podemos ejecutar en nuestro cuerpo violencia física o mental, generalmente se da entre los jóvenes, un ejemplo claro lo tenemos al momento que un joven se perfora el lóbulo auricular (La oreja) otro lugar común de perforarse es la lengua para colocarse los llamados piercing, así como diferentes partes del cuerpo y que obviamente produce dolor y algunos otros placer.

Alguna forma de combatir la delincuencia, es, ante todo, prevenirla y una de ellas es incluir en el plan de estudios en los niveles preescolar, primaria, secundaria y hasta preparatoria un nuevo sistema educativo, en el cual se les hable a los educandos sobre sus derechos y obligaciones con la misma sociedad.

2.8.6.- Violencia Colectiva. Político-institucional: Violencia institucional del Estado y otras instituciones informales (asesinatos extrajudiciales, limpieza social, linchamiento).

2.9.- Contexto, Violencia y Aprendizaje Escolar

La violencia es un tema que trae mucha polémica, siendo este como un problema sociocultural, en el que podemos ver que todos estamos inmersos en el mundo de la violencia, debido a que se encuentra en nuestras calles, colonias, ciudades, países, e incluso en el mundo entero. La preocupación por el desarrollo y el aprendizaje en los niños se ha incrementado, especialmente en las escuelas; la

mayoría de las veces, el principal foco de alarma se encuentra en los hogares.

Es un tema amplio que abarca un gran campo para la investigación. En este caso nos detendremos un poco en observar ¿cómo afecta la violencia en el aprendizaje de los niños? Principalmente en los escolarizados y en su desempeño académico. Es la sociedad que los espera, el mundo que los adultos estamos dejando para ellos. Pues muchas de las veces las conductas agresivas o violentas entre los niños pueden pasar desapercibidas por los profesores o tutores, considerándolas propias por su edad, principalmente cuando existe el problema del pacto de silencio entre agresor y la víctima con amenazas. Este acontecimiento es torturante para el niño que es violentado pues las conductas agresivas y torturantes alteran el ambiente escolar, repercutiendo de manera negativa en su aprendizaje.

Sin embargo, la preocupación por aquel desarrollo, así como su aprendizaje de los niños se ha incrementado especialmente en las escuelas a las que acude a diario. Pues a veces, bajo el rendimiento en los niños es más que notorio, alarmante y manifestados por sus ciertas conductas anormales. Si bien la violencia infantil crece constantemente de manera silenciosa, ya que los casos han aumentado en nuestro país, las víctimas hoy en día ya son parte de pequeñas personitas, sin duda es una población vulnerable.

Dentro de las cifras registradas de la violencia, se ha detectado un alarmante aumento en maltrato tanto psicológico como acoso escolar y/o físico arrojando lo siguiente la UNICEF “En México son pocos los datos nacionales que permiten abordar con amplitud las manifestaciones de la violencia en el hogar. No obstante, es posible saber que casi 4 de cada 10 madres, y 2 de cada 10 padres, sin importar el ámbito de residencia, reportan pegarle o haberles pegado a sus hijas o hijos cuando sintieron enojo o desesperación”³²

³² ÁLVARES, Martín y José Guillermo CASTILLO. Panorama estadístico de la violencia contra niñas, niños y adolescentes en México. UNICEF ,2019. 106 p.

Asimismo, 2 de cada 10 mujeres reportan que sus esposos o parejas ejercen o han ejercido violencia física contra sus hijas o hijos en las mismas circunstancias. Según los resultados, la proporción de violencia masculina es mayor en contextos rurales que urbanos.

Es impactante ver que la violencia se va normalizando, y cada vez se le da menos importancia a las conductas provocativas en los niños, ya que les son atribuidas y justificadas por su edad; sin embargo, en el área educativa nos damos cuenta que los niños piden ayuda urgentemente a través de sus actitudes y rebeldías, y por qué no decir, en el propio juego, no podemos quedarnos tranquilos ante conductas desafiantes y permanecer de brazos cruzado, mientras nuestros niños pasan de ser víctimas a victimarios, desquitando su enojo y frustración dentro del campo escolar entre sus compañeros.

Además, ninguna actitud de violencia contra los niños es justificada, y todo tipo de violencia puede ser prevenida, debemos poner más atención en nuestra sociedad y educar con amor, ya que los niños son el futuro de nuestra sociedad y la esperanza está puesta en ellos. No podemos ser ajenos y huir de la realidad, las instituciones necesitan estar más atentas y tornarse un lugar seguro, en el cual se fomenten los valores del respeto, la dignidad, tolerancia, promover la paz, entre otros. Ya que las escuelas desempeñan un rol en la transformación de la sociedad, y se centra de manera individual en cada niño, brindando confianza en sí mismo, se debe tener cuidado en el desarrollo emocional e integral de cada uno, así como de las familias.

2.10.- ¿Qué es la violencia escolar?

En el aula se establecen múltiples relaciones interpersonales entre los alumnos y es normal que surjan conflictos. El conflicto según Pareja es "un proceso natural que se desarrolla en el seno de un sistema de relaciones en el que por definición

van a existir confrontaciones de intereses". Por tanto, el conflicto es consustancial a la vida humana y no tiene por qué ser negativo. Desde una visión positiva el conflicto será beneficioso cuando su resolución se gestione por medio del diálogo y consenso de los individuos implicados, lo cual, tiene muchas ventajas como la de contribuir al desarrollo de habilidades sociales y evitar así comportamientos contrarios a la convivencia.

No obstante, el conflicto mal gestionado deriva en problemas de convivencia en las escuelas dando lugar a la violencia. Son muchas las ocasiones en las que se utilizan los conceptos agresividad y violencia como sinónimos por lo que es necesario matizar ambos conceptos. La agresividad es una fuerza natural que posibilita al ser humano la lucha por la supervivencia y el esfuerzo para conseguir logros y superar dificultades, es una conducta innata que se despliega de forma automática ante determinados estímulos y que igualmente, cesa ante la presencia de inhibidores específicos.

El hecho de que la agresividad sea una conducta innata no quiere decir que no sea modificable. Los factores socioculturales que rodeen a la persona pueden inhibir dicha agresividad o activarla pasando de ser un instinto de supervivencia a una conducta intencionalmente dañina, a la cual, llamamos violencia.

2.11.- Violencia en las Escuelas

La función de las instituciones educativas es la de ayudar a resolver los problemas sociales existentes en la comunidad, desafortunadamente la realidad dista mucho de lo ideal, en la actualidad, muchos de los centros escolares en su mayoría escuelas públicas en donde existe el llamado "porrismo", se han convertido en

generadoras de un gran problema social; la violencia escolar. Sus protagonistas pueden ser niños, adolescentes y/o adultos, quienes utilizan como la vía más rápida y frecuente, acciones violentas para la consecución de sus objetivos, sean estos, de cualquier índole. Aquí deberíamos cuestionarnos ¿Para el logro de estos objetivos la violencia es el camino más eficaz, más honroso, más viable, más fácil, o tal vez el mejor aprendido?

Existen dentro de los centros escolares personas que en no pocas ocasiones, consideran que las conductas violentas utilizadas por los estudiantes para tratar de solucionar sus diferencias son “normales”, únicamente por el hecho de vivirlas directa o indirectamente de manera cotidiana, no lo son, no tiene por qué existir la violencia dentro de las escuelas

No podemos olvidar que la escuela es un organismo “vivo” y como tal, a diario se dan acciones, movimientos y relaciones entre los que integran la comunidad escolar, y que esto, en sí mismo implica conflictos, los cuales como ya lo mencionamos anteriormente, son inherentes al proceso de crecimiento de cualquier grupo social conformado por seres humanos. Como los conflictos no van a dejar de existir lo más importante, es tener la capacidad de resolverlos de manera no violenta en bienestar de toda la comunidad.

La exposición a situaciones de violencia en los centros escolares no sólo cambia conforme al tipo de escuela, sino también con la edad, considerando la falta de información para estudiantes de entre los 3 y 11 años, tentativamente se podría argumentar que hay ciertas actividades cuya exposición aumenta conforme los estudiantes crecen. De esta manera se advierte que presentar burlas, acosos, exclusión, maltratos y peleas físicas siendo experiencias más comunes alrededor en los 14 años, sin embargo, a mayor edad, las y los alumnos comienzan a reportar este tipo de eventos con menor frecuencia. Por otra parte, al paso de los

años, situaciones como consumo de alcohol, drogas y portación de armas o drogas a la escuela se vuelven más cotidianas.

Creemos que si bien es cierto que hay que aceptar que existen conflictos entre compañeros y que es imposible que estos no se presenten en nuestra comunidad escolar, es nuestra responsabilidad buscar e implementar acciones para que nuestros alumnos aprendan a resolver estos conflictos de una manera más sana, menos violenta.

2.12.- La paz y no violencia

“El Día Escolar de la No Violencia y la Paz (DENIP) fue declarado por primera vez en 1964”³³ Dicha conmemoración surgió como una iniciativa pionera, no gubernamental e independiente, de carácter voluntario que tiene como objetivo principal impulsar y fortalecer la educación en y para la tolerancia, solidaridad, concordia y el respeto a los Derechos Humanos de todas las personas.

La falta de paz es una de las evidencias generalizadas de nuestro momento histórico. Nos hemos acostumbrado a convivir con la marginación, la intolerancia, la violencia y la injusticia. Es un hecho normal ver la profundidad de nuestras diferencias que la búsqueda de todo aquello que nos une; esto a nivel cognitivo, afectivo y de comportamiento. Con ello parecen los estereotipos, la discriminación, los conflictos que, con frecuencia, se generan en situaciones violentas. El valor de la paz sigue una de las máximas preocupaciones desde que el hombre descubrió efectos nocivos de la guerra y la violencia; sin embargo, este no debe ser considerada como la ausencia de guerra.

³³ MÉXICO. CNDH. Día Escolar de la No Violencia y la Paz. URS: [Día Escolar de la No Violencia y la Paz | Comisión Nacional de los Derechos Humanos - México \(cndh.org.mx\)](https://www.cndh.org.mx/),

Considerando su sentido positivo, el concepto de paz nace de una doble confluencia:

A) La ausencia de guerras y de violencia directa.

B) La ausencia de violencia estructural, el reconocimiento práctico de la libertad, la tolerancia y justicia en las relaciones personales y sociales.

2.13.- Hablemos sobre violencia

2.13.1.- PNCE

Programa Nacional de la Convivencia Nacional. Es una iniciativa que emprende el Gobierno Federal a través de la SEP, en el marco de la política Nacional para una Escuela Libre de Acoso Escolar. El programa se orienta a la mejora de la calidad del servicio educativo al poner énfasis en la acción formativa y por ende preventiva. Es un programa educativo de carácter preventivo y formativo que se implementa en la Educación Básica, con el objetivo de favorecer el establecimiento de ambientes de convivencia escolar sana y pacífica que coadyuven a prevenir situaciones de acoso escolar en escuelas públicas de educación básica, propiciando condiciones para mejorar el aprovechamiento escolar.

Tiene los siguientes objetivos específicos:

- Promover la intervención pedagógica en las aulas y escuelas, de carácter formativo y preventivo con apoyo de materiales educativos, orientada a que las/os alumnas/os reconozcan su propia valía; aprendan a respetarse a sí mismos y a los demás; a expresar y regular sus emociones; a establecer acuerdos y reglas, así como a manejar y resolver conflictos de manera asertiva.

- Favorecer el desarrollo de capacidades técnicas, de los directores y docentes, para propiciar la mejora de la convivencia escolar en sus planteles con apoyo de materiales educativos.
- Impulsar la participación informada y proactiva de las familias de las/os alumnas/os de escuelas públicas de educación básica, a favor de la convivencia escolar.
- Coadyuvar a la prevención de situaciones de acoso escolar.

Fortalecer el Sistema Básico de Mejora Educativa en las escuelas beneficiadas en el PNCE.

Por otra parte, la educación en México debe contribuir a la mejor convivencia humana. En el marco de este mandato constitucional, el Gobierno de la Republica ha puesto en marcha la Política Nacional para una Escuela Libre de Acoso Escolar. Por lo que el Manual se elaboró con el fin de apoyar a los maestros a crear un clima de convivencia pacífica, incluyente y democrática en los salones de clase. En el que se ofrecen técnicas de manejo de grupo sencillas u útiles para orientar situaciones cotidianas en las aulas.

Una vez que el docente conozca y valore estas técnicas, podrá aplicarlas y adaptarlas conforme a los contextos específicos de su grupo, así como la edad y etapa de desarrollo de los alumnos con el fin de apoyar la consolidación de una escuela libre de violencia, en la que se fomente la cultura de la legalidad y el respeto de los derechos humanos.

Este manual se divide en dos partes, la primera parte se divide en 6 temas, el primer tema titulado Autoestima. Me conozco y me quiero como soy. Describiendo a la autoestima como la capacidad de reconocer tanto las habilidades como las limitaciones propias, así como las necesidades reales para obtener la aceptación plena de uno mismo. Por un lado, la autoestima se trata de una fuerza innata en el individuo que impulsa y posibilita su desarrollo: por otro, una capacidad que se consolida y fortalece día a día con el cúmulo y la asimilación de experiencias. Y,

por último, un autoconocimiento firme permite el conocimiento, el amor y la comprensión de la propia persona, la que a su vez facilita el conocimiento, el amor y la comprensión a los demás.

Trabajar el tema de autoestima de los niños es de gran importancia porque los motiva a conocerse y cuidar de su persona, además de que contribuye a que expresen de manera firme sus emociones, la defensa de sus derechos y el cumplimiento de sus responsabilidades. Esto ayuda a que se reconozcan como seres valiosos, únicos e irrepetibles, que merecen el respeto de quienes los rodean, y de este modo, tomar decisiones responsables sin atentar contra su integridad ni la de los demás.

En cuanto al tema dos, Reconozco y manejo mis emociones, se dice que por medio del reconocimiento de las cuatro emociones básicas: felicidad, enojo, tristeza y miedo, es posible edificar los principales sustentos del autoconocimiento. Esto ayuda a regular nuestras emociones, ser más asertivos u ser empáticos con otros. Pues las situaciones de violencia que se presentan en las familias, la escuela o la calle se asocian, entre otros factores, con un mal manejo de las emociones. Es decir, si a los alumnos no se les enseña a autorregular sus emociones, su desarrollo emocional puede afectarse. En consecuencia, quizá desarrollen conductas agresivas que causen daño físico o psicológico a sí mismos o a alguien por medio de agresiones, hostigamiento, intimidación etc.

Mientras que el tema III. Convivo con los demás y los respeto. Se entiende por las habilidades sociales al conjunto de conductas que presenta una persona dentro de un contexto interpersonal, al expresar sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de una forma asertiva, lo que permite resolver problemas inmediatos y disminuir la presencia de futuras dificultades. Estas conductas aprendidas, facilitan y mejoran la relación con los otros. La gran importancia de trabajar con cierto tema, en primera parte la escuela debe cumplir con su función socializadora porque en ella se favorecen las relaciones interpersonales y se orienta a los

alumnos para asumir un papel acorde a los valores sociales aceptados. Consideremos la escuela como un espacio de formación y convivencia de personas con diversas formas de pensar, de ser y de actuar, lo cual puede generar conflictos que, al no ser resueltos, afectando así la convivencia. Así pues, aprender a convivir y respetar implica un reto para quienes forman parte de la comunidad escolar tanto docentes, alumnos, padres de familia, autoridades educativas, etc.

Con respecto al tema IV. Las reglas: acuerdos de convivencia menciona que es importante las reglas y límites sean informadas de manera que sean respetadas y conocidas por todos los integrantes de la comunidad para lograr compromisos que se cumplan, la escuela no es ajena a los problemas de violencia que actualmente ocurren en el país, por ello, el tema de reglas y acuerdos para la convivencia tiene relevancia fundamental para el trabajo diario en el aula y la escuela. Si bien, el clima escolar y la forma de convivencia tiene efectos positivos en el rendimiento de los alumnos, en su desarrollo socio afectivo y ético, en el bienestar personal y grupal de la comunidad, así como en la formación ciudadana.

A continuación, el tema V. Manejo y resolución de conflictos, se habla de un conflicto cuando hay deseos, objetivos o intereses contrarios entre personas o grupos de personas. Un conflicto es una situación que causa preocupación y ansiedad porque está fuera de nuestro control. Este surge de repente o se forma poco a poco hasta que ya no se puede negar. Esta ansiedad y falta de control que acompañan a los conflictos nos impiden tener una idea clara de cómo reaccionar, lo que a su vez genera mayor ansiedad.

A pesar de que existen diferentes tipos de conflictos, pero por más sencillos que sean, se requiere de fuerza, valentía y confianza para enfrentarlos. Pues muchas veces no está en nosotros resolver todo el problema en sí, sino sólo aprender o enseñar a enfrentar aquello que nos toca vivir. Por ende, trabajar con cierto tema en las escuelas y aulas son microcosmos donde las personas involucradas reflejan o expresan intereses, así como puntos de vistas y/o sentimientos, que en

ocasiones pueden generar un conflicto por contraponerse con los de otros, lo que llegaría a dificultar acuerdos ante las situaciones que se presentan en la convivencia cotidiana. Pues los conflictos son parte de la interacción social, sin embargo, es importante usar recursos pacíficos para solucionarlos sin dar lugar a la violencia, ya que esto obstaculiza el desarrollo de las personas e impide los procesos de enseñanza y aprendizaje del alumno. Es necesario que la escuela refuerce su papel como formadora de hábitos que conduzcan hacia la convivencia armónica, pues es primordial que los niños reconozcan que los conflictos son parte de la convivencia y aprendan a solucionarlos por la vía pacífica. Aunque lo más importante es identificar los conflictos que ocurren en la vida cotidiana, dentro del aula y en la escuela, para afrontarlos y solucionarlos en forma adecuada.

Finalizando asó con el tema VI. Todas las familias son importantes. Se entiende por familia al grupo de personas con cierto parentesco, en México es común que los abuelos, tíos y primos vivan cerca o en la misma casa que las familias nucleares, incluso, sucede que los niños viven con sus abuelos o tíos sin los padres. Lo importante es comprender que los diferentes tipos de familia son válidos e importantes para el niño.

La familia es importante porque cumple una función socializadora: en ella se cubren las necesidades básicas, se viven las primeras relaciones y conflictos ya antes mencionados, se aprende a comunicarse entre generaciones, se forman los primeros valores, así como las reglas de convivencia, se define la identidad personal y social, con lo que, posteriormente, se configura su proyecto de vida. Por cierto, las familias acompañan el proceso de escolarización para que los hijos, gradualmente, aprendan a ser autónomos, capaces de establecer vínculos afectivos y se desarrollen de manera integral.

Recapitulando, la escuela y la familia enseñan a los niños formas de vivir y convivir, por lo que trabajar en el tema de convivencia familiar y sus implicaciones en la vida escolar es vital.

2.13.2.- Ernesto Lammoglia

Ernesto Lammoglia nació en la ciudad de Córdoba, Veracruz, en el año 1940 y estudió la carrera de Médico Cirujano en la Escuela Superior de Medicina del Instituto Politécnico Nacional (IPN). Es reconocido por 15 libros en los que aborda temas como el alcoholismo y la depresión. El Médico nos enseña como la violencia empieza por nosotros mismos y nos explica que en muchas ocasiones es tan intangible que solamente somos capaces de reconocerla si la conocemos a profundidad.

En su libro La Violencia está en Casa, dice que la violencia doméstica se ha convertido en algo cotidiano pues actualmente en salir a las calles y en el mundo entero se vive ya en una forma de asaltos, secuestros, asesinatos, guerras hasta terrorismos, pues, cualquier niño que viva una infancia violenta puede convertirse en un individuo agresivo y, en la edad adulta este podría formar una familia conflictiva, continuando así un ciclo que se repite generación tras generación.

La violencia opera por ciclos

Existen tres fases en que se produce y reproduce la violencia: acumulación de tensión, estallido de violencia y luna de miel. La articulación de estos momentos da origen a lo que conoce como círculo de violencia.



Acumulación de tensión:

Esta se considera la fase más difícil de identificar, su elemento principal es la violencia psicológica, en la cual el agresor manifiesta cada vez mayor irritabilidad, intolerancia y frustración: insulta, aísla, critica, humilla, responsabiliza de su estado de ánimo, cela, deja de hablar, discute y no permite hablar, etc. En algunas circunstancias la mujer suele justificar la conducta agresiva con frases como "yo lo provoqué" o "Me cela porque me quiere".

Estallido de violencia:

Es el resultado de la tensión acumulada. Se pierde de toda posibilidad de comunicación con el agresor y descarga sus tensiones. Después del incidente violento, es posible que el mismo agresor cure las lesiones de su víctima o la lleve al hospital argumentando que se trató de un "accidente".

Luna de miel:

En esta fase se inicia un periodo de reconciliación, el agresor se muestra arrepentido, no por el hecho de haber estallado sino por haberse excedido en la manera de hacerlo, pide disculpas y promete que el incidente no volverá a suceder. Tras varias repeticiones del ciclo, la fase de la reconciliación desaparece, pasando de la “acumulación de tensión” al “estallido de violencia”. En este caso las agresiones serán cada vez más violentas.

Si bien el círculo de la violencia ayuda a entender por qué las mujeres soportan maltrato de parte de su pareja durante muchos años; también permite identificar que la etapa idónea para romperlo se encuentra en la fase de la reconciliación. Cuando la mujer está inmersa en el círculo de la violencia, se cree responsable de la conducta de su pareja. Desarrolla sentimientos de culpa y vergüenza por ser incapaz de terminar con la relación. Cree que evitará el daño callando, encubriendo a su agresor, teniendo relaciones sexuales a su pesar y tolerando el maltrato reiterado a sus hijas e hijos. Lo que la mayoría de las mujeres desconoce es que cuando la violencia se haga más frecuente y severa, las víctimas desarrollarán síntomas depresivos, apatía, indefensión y desesperanza. No actuar a tiempo podría causar daños irreparables en su salud y, en un caso extremo, la muerte.

2.13.3.- Trixia Valle

Trixia es comunicóloga, escritora, conferencista, activista de prevención de bullying y maestra en educación para la paz. Nació el 28 de mayo de 1973 en la Ciudad de México. Desde 1998 imparte conferencias para jóvenes, padres de familia, maestros y mujeres.

La especialista Trixia Valle afirma que “el 60% de las niñas son las agresivas” y esto es porque las mamás en su mayoría les dicen a las niñas: “no te dejes, si te pega tu compañerito, tú pégame” lo cual sólo genera más violencia.³⁴

³⁴ VALLE, Trixia La Violencia y la Agresión están tan fuertes que hay que enseñar a los hijos a contenerse. URL; [La violencia y la agresión están tan fuertes que hay que enseñar a los hijos a contenerse. \(trixiavalle.com\)](http://La%20violencia%20y%20la%20agresi%C3%B3n%20est%C3%A1n%20tan%20fuertes%20que%20hay%20que%20ense%C3%B1ar%20a%20los%20hijos%20a%20contenerse.%20%28trixiavalle.com%29)

Podríamos decir que dado el nivel de bullying en las escuelas el bienestar integral de los alumnos se ve comprometido, y en algunos casos esto ha derivado en corrupción temprana del individuo, pues la razón del avance de cierto fenómeno se debe principalmente a tres factores:

1. Ambientales: son todos los factores que influyen a la persona en nivel macro social y entre los cuáles encontramos en los principales siguientes elementos:

A) Miedo generalizado; los medios de comunicación alimentan el miedo y existe una idea generalizada de un mundo sin esperanza, donde podemos estar seguros que lo peor llegará. Los padres de familia también contribuyen a que esto suceda, dado que algunos no miden sus palabras y comentarios frente a los niños, y contribuyen en alimentar el temor por la vida.

B). Erotización a temprana edad; cada vez encontramos mayor número de puestos de revistas, periódicos amarillistas, espectaculares, anuncios de TV y radio en dónde se muestra o describen imágenes eróticas no propias para la infancia. El resultado de dicha estimulación, la percibimos en el aumento de casos de bullying sexual a muy tempranas edades. Cabe mencionar, que el bullying sexual es cuando se hacen toqueteos intencionados, se bajan los pants o levanta la falda, se obliga a alguien a ver imágenes sexuales o se agrede físicamente en los genitales. Todas estas reacciones han aparecido con mayor frecuencia en los últimos cuatro años y el aumento va a la par de la “no censura” de imágenes expuestas para todo público.

En las caricaturas y programas en horario infantil son extremadamente frecuentes las manifestaciones de violencia, al grado en que nos hemos acostumbrado a ellas. En especial las caricaturas agresivas fomentan la violencia, ya que, de acuerdo a un estudio ya realizado en Harvard, dice que cuando una persona mira escenas en caricaturas, el juicio crítico se apaga de inmediato y entra al subconsciente de manera automática; por este motivo, los

niños estudiados repitieron de inmediato la violencia al haberla visto en caricaturas.

Por otra parte, los videojuegos son repeticiones de secuencias de violencia donde el individuo, no sólo observa la violencia, sino que interactúa y utiliza su voluntad para matar y golpear. Así como los juguetes forman el tercer factor en este punto, de esta manera el niño aprende jugando a ser violento.

Por último, el internet, es un recurso donde se pueden encontrar todo tipo de escenas al sólo colocar una palabra en el buscador, es decir, la persona puede estar buscando información valiosa mientras que el buscador le muestre

2.- Educativos: son todas las condiciones fijadas en el código de las autoridades educativas, quienes regulan los ambientes escolares. Durante décadas vimos la disciplina y el respeto a los docentes como parte integral de agradecimiento de los padres y alumnos por fomentar su dignidad y desarrollo social en la impartición educativa. Sin embargo, hace algunos años, las autoridades, en la búsqueda de una educación de vanguardia y con mucha libertad de expresión ha dejado a un lado la disciplina y el respeto que se le debe a quienes nos ilustran y enseñan.

3.- Los padres de familia postmodernos: en la búsqueda de la abolición de las injusticias en contra de la niñez y los abusos sufridos por parte de los adultos en generaciones pasadas, algunos padres de familia han radicalizado su educación llevándola al extremo de la sobre protección de los hijos. Para nadie es noticia que velar por los hijos y su sano desarrollo, no sólo es un capricho, sino que es parte del artículo 4º Constitucional, que nos dice que unos de los derechos de los mexicanos es crecer en un ambiente que favorezca su sano desarrollo. Creo que todos estaremos de acuerdo en la importancia de hacerlo.

2.13.4.- Albert Bandura

Teoría del aprendizaje social o teoría del comportamiento aprendido fue desarrollada por Bandura, en el que se basa en el principio de que tanto la perpetración como la aceptación del abuso físico y psicológico es un comportamiento condicionado y aprendido. La teoría de Bandura combina elementos de las teorías conductuales, que sugieren que todos los comportamientos son aprendidos a través del condicionamiento, y de las teorías cognitivas, que toman en cuenta influencia de factores psicológicos tales como la atención y la memoria.

3 conceptos clave en el modelo de aprendizaje de Albert Bandura dice que “Existen tres concepciones centrales en el corazón de la teoría del aprendizaje social. La primera es la idea de que la gente puede aprender a través de la observación. La siguiente es la noción de que los estados mentales internos son una parte esencial de este proceso. Por último, esta teoría reconoce que sólo porque algo ha sido aprendido, no significa que dará lugar a un cambio en el comportamiento”.³⁵

Los niños aprenden e imitan comportamientos que han observado en otras personas. Por tanto, el aprendizaje observacional ni siquiera requiere necesariamente ver a otra persona realizando una actividad. Basta con escuchar algunas instrucciones verbales, por ejemplo, escuchar un podcast puede conducir al aprendizaje, también podemos aprender leyendo, escuchando u observando las acciones de los personajes en libros o películas

³⁵ Actualidad en Psicología, Bandura y la teoría del aprendizaje social [Bandura y la teoría del aprendizaje social \(actualidadenpsicologia.com\)](http://actualidadenpsicologia.com)

Capítulo 3

**VIOLENCIA Y LA PLANEACIÓN
COMO HERRAMIENTA PARA EL
AULA**

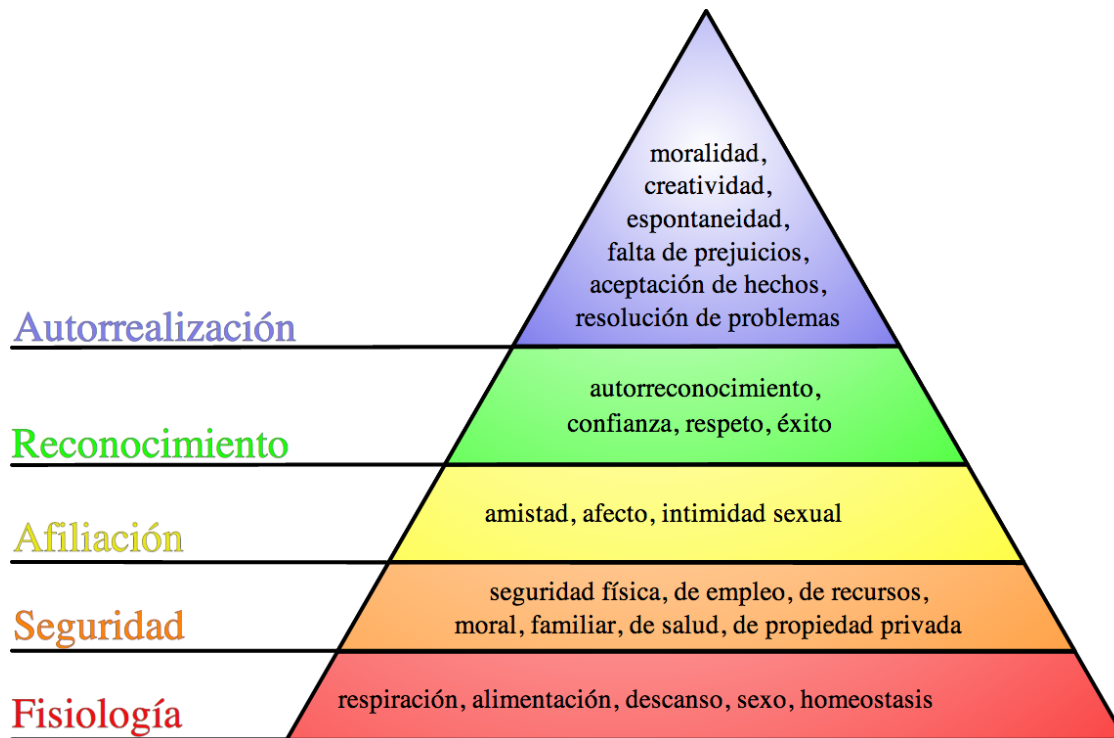
3.1.- Importancia de la motivación en el aprendizaje

La motivación posee una importancia fundamental para que el alumno muestre interés en su educación, y predisposición por aprender, por ende, cuanto más motivado esté un alumno, mayor implicación tendrá en su estudio, mayor dedicación y atención prestará en sus tareas, como consecuencia por así decirlo, tendrá mayor facilidad para alcanzar sus metas. Consideremos a la motivación como aquel motor que nos mueve a realizar una acción. Desde el sentido común se lo reconoce como aquel proceso no innato en el ser humano que se desarrolla interactuando unos con otros y con el entorno que les rodea. Consideremos la motivación como no un proceso netamente afectivo, sino que implica cierto grado de actividad cognoscitiva dado que el ser humano desarrolla nociones de lo que se necesita y quiere saber en el que le permite alcanzar sus metas.

Si bien, la motivación en el aprendizaje es importante dado que sin ella no existirá el interés del estudiante por realizar las tareas que implica el aprendizaje, por lo cual es netamente necesario que los docentes logren que los alumnos mantengan encendido aquel motor que los impulsara al nuevo conocimiento, pues al no lograr que los estudiantes permanezcan motivados es probable que estos se bloqueen y creen una resistencia al aprendizaje.

La motivación según Abraham Maslow

Para Maslow, psicólogo norteamericano, la motivación es el impulso que tiene el ser humano de satisfacer sus necesidades. Maslow clasifica estas necesidades en 5 y las clasifica en una pirámide como la siguiente imagen que se muestra.



Como se puede observar, en la base de estas necesidades básicas, que son necesidades referentes a la supervivencia; en el segundo escalón están las necesidades de seguridad y protección; en el tercero están las relacionadas con nuestro carácter social, llamadas necesidades de afiliación; en el cuarto escalón se encuentran aquellas relacionadas con la estima hacia uno mismo, llamadas también necesidades de reconocimiento, y en último término, en la cúspide, están las necesidades de autorrealización.

Abraham Maslow plantea que “los seres humanos perseguimos nuestros objetivos siempre que el ambiente sea óptimo”³⁶ Por ello, nuestras metas varían en función de nuestra situación en cada momento. Para aspirar a la autorrealización, situada en el nivel más alto de la pirámide, debemos haber cubierto las necesidades anteriores como las de seguridad o fisiológicas.

³⁶ UNADE, Para qué sirve y como me afecta la pirámide de Maslow. URL; [La Pirámide de Maslow y su aplicación | Universidad UNADE](#) abril 28, 2020.

3.2.- Vinculación padres, alumnos y su aprendizaje

En gran medida se debe a la relación con los demás y la forma como nos vinculamos con el medio que nos rodea. La convivencia forma parte de una necesidad humana. Consideremos a la escuela como un espacio de vínculos, en donde se espera que los alumnos aparte de alcanzar el logro de habilidades cognitivas, desarrollen habilidades sociales y emocionales que les permitan establecer relaciones armónicas, pacíficas e inclusivas dentro y fuera de ésta. La convivencia es un aprendizaje. Aprender a convivir es una tarea educativa primordial, ya que representa una plataforma para el crecimiento personal y social.

Enseñar y aprender a convivir constituye uno de los pilares de la educación, por lo que la escuela como parte de su función social puede contribuir decididamente a consolidar este aprendizaje, a través de un proceso intencionado y sistemático.

Por otra parte, tanto la enseñanza como el aprendizaje de la convivencia, demandan un enfoque formativo y preventivo que centre su atención en la formación de los alumnos desde una mirada integral, considerando su dimensión no sólo cognitiva, sino también social y emocional. Esta dimensión socioemocional debe abordarse sistemáticamente en las prácticas pedagógicas cotidianas, tomando en cuenta los procesos intrapersonales e interpersonales que entran en juego en la convivencia escolar.

Con respecto a el desarrollo de habilidades sociales y emocionales se transforma en una oportunidad para la escuela, a fin de contribuir al fortalecimiento personal y al funcionamiento social de los alumnos, en tanto que favorecen la autoestima y la identidad; la autorregulación de las emociones e impulsos; el respeto de las reglas; el manejo y la resolución de conflictos y al establecimiento de relaciones inclusivas, armónicas y pacíficas. El trabajar la empatía, asertividad, escucha activa, la resiliencia, la participación, el trabajo en equipo, la negociación, el manejo de la presión del grupo, la tolerancia a la frustración, la perseverancia, entre otras, son habilidades que contribuyen a ello, así como a la prevención de

conductas de riesgo fortaleciendo así la capacidad de los alumnos para la toma de decisiones reflexivas y asertivas.

En cuanto a la convivencia siendo una condición para el aprendizaje porque influye en la tarea pedagógica que se desarrolla en la escuela. Hay una relación estrecha entre el clima que existe en las escuelas y el aprendizaje de los alumnos. Una convivencia inadecuada puede causar, entre otros factores, violencia, niveles de estrés y ansiedad en los alumnos, lo que provoca bajo aprovechamiento académico y puede ser factor de deserción escolar; en cambio un adecuado ambiente en la escuela promueve un buen aprovechamiento. La convivencia escolar es una condición constitutiva de la calidad de la educación y una base fundamental para el aprendizaje, ya que un niño tranquilo se concentra mejor y construye sus conocimientos con mayor facilidad.

La convivencia escolar por lo tanto es una responsabilidad de quienes conforman la comunidad educativa en su conjunto; por lo que su mejora exige la participación de alumnos, docentes, personal directivo, personal de apoyo, madres, padres y tutores.

3.3.- Planeación Didáctica

La evaluación que lleva a cabo el maestro de educación básica, es pieza esencial de su labor de acompañamiento y precisa que refleje el aprendizaje esperado y el avance académico de los alumnos. Para ello es necesario distinguir los diferentes momentos y tipos de evaluación que se tienen en el contexto educativo y que por su intención se verá reflejada en las actividades que se realicen durante el proceso enseñanza–aprendizaje. Así el maestro puede contar con diferentes tipos de evaluación en función del momento de su aplicación y estas son: evaluación

diagnóstica, evaluación formativa y evaluación sumativa, cada una de ellas tiene sus propios rasgos y características peculiares.

La primera consiste en la evaluación diagnóstica siendo este la actividad por medio de la cual el docente obtiene información de los conocimientos previos con que cuentan los alumnos antes de iniciar nuevos aprendizajes. Esta evaluación se lleva a cabo al empezar un curso, al comenzar un nuevo bloque o tema y el maestro con base en la información recabada, puede reorganizar su plan de clase y propiciar los aprendizajes esperados en función del nivel de conocimientos expresados por los alumnos y en función de las motivaciones e intereses explicitados por ellos, lo que le permitirá elegir la estrategia didáctica más adecuada, de modo que se propicie la optimización del proceso enseñanza-aprendizaje.

Mientras que la evaluación formativa es la práctica mediante la cual el docente da seguimiento educativo individual o grupal y se apoya en ella para identificar los logros y dificultades que se generen durante la articulación de saberes o para apreciar el camino que sigue la formación de los alumnos y, con base en ella, orientar de mejor manera el logro de los aprendizajes esperados.

Y La evaluación sumativa permite integrar de forma acumulativa el avance que ha tenido el alumno; desde el inicio de su aprendizaje hasta su conclusión, y puede generarse al finalizar un curso, nivel, bloque o unidad temática. En muchos casos con esta evaluación se cuantifica qué tanto el alumno logra acumular información y se basa en parámetros para medir y determinar el puntaje de aprendizaje.

A continuación, se presentan 2 planeaciones con la finalidad de dar a conocer cómo se puede trabajar algunas actividades del programa. Por lo cual tuvieron que ser adaptados con el fin de trabajar este subsistema y disminuir aquella brecha que día a día afecta tanto a niños como a jóvenes en si a la sociedad total.

La primera está enfocada en la asignatura de educación socioemocional en el que se anexaron diferentes actividades con el fin de trabajar con este tema sobre la violencia y claro lo más importante sobre las emociones que hoy en día no muestran con facilidad los niños y jóvenes, estas fueron aplicadas a alumnos de 5° grado de primaria.

Mientras que la segunda planeación enfocada a la asignatura de Formación Cívica y Ética, con el mismo fin de trabajar este subsistema dentro del aula con los niños, ya que hoy en día es de gran valor trabajar con los valores en los niños y en la sociedad en sí. De igual forma se anexó una rúbrica de evaluación con cada una sus ciertas características. Aunque por ciertas circunstancias en la que nos encontramos por la pandemia generado por COVID-19 las TICS se vieron obligadas a aprovecharlas con el fin de trabajar por ciertos medios como lo es la computadora, celular, televisión etc, lo cual ayudó con una gran ventaja para cierto acompañamiento de cada uno de los niños, por lo que las planeaciones que se muestran a continuación se adaptaron a ciertos padres y alumnos.

3.4.- Planeación didáctica Educación Socioemocional

NOMBRE DE LA ESCUELA: __ Cuauhtémoc GRADO: __ 5° A
 ASIGNATURA: __ Socioemocional FECHA: __ Jueves 30 de septiembre de 2021
 NOMBRE DEL DOCENTE: __ Imelda Torres Morán

¿Qué? <i>(Aprendizajes esperados)</i>	¿Cómo? <i>(Actividades a desarrollar)</i>	¿Cuándo? <i>(Tiempos)</i>	¿Con qué? <i>(Recursos)</i>	Adecuaciones Curriculares
---	---	-------------------------------------	---------------------------------------	----------------------------------

Que las niñas y los niños: Identifiquen y reconozcan sus propias emociones mediante expresiones faciales.	⇒ Padre de familia presente recortes de rostros de alguna revista, periódico etc. (Anexo 2) ⇒ Divida una cartulina en 4 partes y escriba en cada una de ellas el nombre de las siguientes emociones básicas: <u>enojo</u>, <u>miedo</u>, <u>alegría</u> y <u>tristeza</u>. ⇒ Pida al niño o niña que coloque los recortes de acuerdo al tipo de emoción que consideren representa el rostro de los personajes (ya vistos en periódicos, revistas etc.). ⇒ Una vez que terminen, pregunte a la niña o niño lo siguiente: ⇒ ¿En qué momento has sentido miedo? ⇒ ¿En qué parte de su cuerpo lo han sentido más? ⇒ Dibuje algo que le cause miedo. El reconocer nuestras emociones nos permite pedir ayuda si lo necesitamos o	40 minutos	✚ Caja con recortes de rostros y figuras de historietas que muestren diferentes emociones. ✚ Cartulina, plumones, pegamento y hojas de papel bond.	
--	--	--------------------------	--	--

	compartir con los demás cuando la emoción que sentimos nos hace sentir bien.			
Observaciones:				

Rúbrica Para Evaluar	
Asignatura	
Tema	
Fecha	
Alumno	

Sobresaliente (4)	Bien (3)	En proceso (2)	Insuficiente (1)	Total
Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo y expresa lo que siente.	Nombra algunas situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo, y expresa lo que siente.	Nombra ciertas situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo, y expresa lo que siente con ayuda de mamá o papá.	No reconoce ni nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo.	

3.5.- Planeación Didáctica Formación Cívica y Ética

NOMBRE DE LA ESCUELA: __ Guillermo Prieto

GRADO: __ 5° A

ASIGNATURA: __ Formación Cívica y Ética

FECHA: miércoles 06 de octubre de 2021

NOMBRE DEL DOCENTE: __ Imelda Torres Morán

Bloque V. La solución de conflictos sin violencia y con apego a los derechos humanos.

Competencias que se favorecen: Manejo y resolución de conflictos. Participación social y política.

¿Qué? <i>(Aprendizajes esperados)</i>	¿Cómo? <i>(Actividades a desarrollar)</i>	¿Cuándo? <i>(Tiempos)</i>	¿Con qué? <i>(Recursos)</i>	Adecuaciones Curriculares
Describe situaciones en las que se protegen y defienden los derechos humanos.	Inicio Pedir al niño o niña que observe ya sea a su hermano, primo, vecino discutiendo por qué juego jugar, tanto que un niño decidió golpearlo porque no le gustaba que le proponía su amigo. Preguntar y contestar en su cuaderno ¿Ustedes creen que esa haya sido la mejor manera de llegar a un acuerdo? ¿Qué es un conflicto? ¿Creen que se presenta un conflicto en esta situación? ¿Qué hubieran hecho al respecto en esa situación? Desarrollo En plenaria preguntar lo siguiente ¿Es válido en la convivencia que no todos quieran jugar a lo mismo? ¿Alguna vez han discutido porque no se ponen de acuerdo en qué jugar? ¿Cómo lo han resuelto? ¿Qué consecuencias tiene el no escuchar a los demás? Posteriormente el niño relatará alguna experiencia en la que, ante la falta de acuerdos previos, han sido difícil ponerse de acuerdo para jugar con otras niñas o niños. Además, se tendrá que describir también lo que sienten cuando sólo se toma en cuenta la opinión	Inicio: 15 minutos. Desarrollo: 20 minutos. Cierre: 30 minutos.	<u>Cuaderno</u> <u>Lápiz, goma.</u> <u>Hojas blancas.</u> <u>colores.</u> <u>pintura.</u> <u>Anexo 3</u>	Trabajar con el grupo mediante un proceso acorde a su ritmo. Dar un tiempo determinado y estar al pendiente cuando estén trabajando, ya que en la secuencia hay distintas actividades lúdicas que se pueden prestar a distraer al alumno.

	de un niño que no respeta o considera las opiniones de los demás o cuando los que no están de acuerdo son excluidos del juego. Cierre Con ayuda de sus primos, tíos, papás, hermanos, u otro familiar pedir que propongan algunos caminos para ponerse de acuerdo al jugar: rotar los juegos, escuchar todas las opiniones, votar por una, jugar varios juegos en un tiempo limitado etc. Comentar al niño que enojarse, llorar o hacer llorar, pegar, gritar o retirarse o no respetar a sus demás compañeros, son formas en la que se manifiesta que no hubo posibilidad de llegar a acuerdos y se falta el respeto a alguno de los participantes. Responder el anexo 3			
Observaciones:				

Vo. Bo.
Nombre y Firma del Director (a)

Rúbrica Para Evaluar	
Asignatura	
Tema	
Fecha	
Alumno	

Indicadores		
	Si	No
¿Participó coherentemente?		
¿Respetó los puntos de vista de sus compañeros?		
¿Comprendió y siguió las indicaciones de las consignas?		
¿Reconoce la importancia de llegar a acuerdos?		

¿Sabe solucionar un conflicto?		
¿Realizó en tiempo y forma su trabajo?		
¿Presentó buenos argumentos en relación con el tema de la importancia de llegar a acuerdos sin recurrir a la violencia?		

Uno de los propósitos generales de la signatura de formación Cívica y Ética es fortalecer su identidad como persona digna, valiosa y además que sea como un sujeto de derechos esto para participar en acciones que favorecen su autorrealización y desarrollo integral, así como el cuidado de su salud y la prevención de riesgos. Pues ejercer su libertad y autonomía, al asumir la dignidad y los derechos humanos como criterios para orientar sus acciones y valorar la vida social y política.

Así como Promover la conformación del juicio crítico, a partir del análisis y la deliberación de acciones propias y de otros; formar criterios y asumir posturas que consoliden sus valores cívicos con fundamento en los derechos humanos. Valorar sus vínculos de pertenencia que le dan identidad a diferentes grupos sociales, con el fin de promover solidaridad, equidad, interculturalidad, valoración de la diversidad, pluralismo y rechazo a la discriminación. Promover la cultura de paz, al mostrar sensibilidad ética y conciencia ciudadana ante situaciones de injusticia, y participar en la construcción de entornos inclusivos, respetuosos de la legalidad, justos y tolerantes, en los que los conflictos se solucionen de forma pacífica. Valorar su pertenencia a un Estado democrático que garantiza la justicia mediante normas e instituciones y el respeto de los derechos humanos, los cuales regulan el ejercicio de la autoridad y las responsabilidades de la ciudadanía para participar activamente en los asuntos públicos. Participar en las decisiones y acciones para modificar su entorno escolar, el de la localidad y el del municipio de manera organizada, responsable, informada, crítica y comprometida, en favor del bienestar colectivo y en defensa de la dignidad humana.

Los diagnósticos en un procedimiento ordenado, sistemático, para conocer, para establecer de manera clara una circunstancia, a partir de observaciones y datos concretos. El diagnóstico conlleva siempre una evaluación, el cual nos favoreció

conocer los intereses de los niños y niñas. En el que se designaron las siguientes actividades para trabajar con alumnos de 5ª grado de primaria.

ENCUESTA DIRIGIDA A ALUMNOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

Datos del alumno/a

Nombre _____ Edad: _____
Grado: _____ Grupo: _____ Femenino ☐ Masculino ☐

Con Quién Vives:

Papá y Mamá ☐ Sólo con Mamá ☐ Sólo con Papá ☐

Abuelita/ o ☐ Qu Tía/ ☐ Otros: _____

Reactivos	Siempre	A veces	Nunca
1.-Te comunicas frecuentemente con tus papás.			
2.-Compartes momentos en familia (Comer juntos, ir al parque)			
3.-Cuando algo te preocupa se lo cuentas a tus papás.			
4.-Te gusta estar con tu familia.			
5.-Te llevas bien con tu familia.			
6.-Tus papás discuten o pelean frecuentemente.			
7.- Tus padres están pendientes de ti.			
8.- Tú mamá te ayuda con tareas de escuela.			
9.- Tú papá te ayuda con tareas de escuela.			
10.- Tus papás te regañan con justa razón.			
11.- Tus papás te dicen que te quieren.			
12.- Tus papás toman en cuenta tus opiniones.			
13.- Tus papás te manifiestan cariño.			
14.- Tus papás te platican sobre los problemas que hay en casa.			
15.- Tus papás preguntan por ti en la escuela como vas.			
16.- Tu mamá va por tu boleta de calificaciones.			
17.- Peleas con tus hermanos.			
18.- Cuando llegas a tu casa, tus papás preguntan cómo te fue.			
19.- Qué es lo que menos te gusta en la relación de tus papás. R=			
20.- Tienes algunas responsabilidades diarias en casa. Cuáles son. R=			
21.- ¿Hay reglas en tu casa? Cuáles son. R=			
22.- ¿Colaboran ambos económicamente al sustento de la casa?			
23.- ¿Te das cuenta si hay problemas en casa? R=			
24.- Te gusta cómo imparte las clases tu maestro (a) A) Si B) no Por qué R=			

ENCUESTA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA.

Selecciona con una X quien conteste lo siguiente:

☐ Papá ☐ Mamá ☐ Abuela (o) ☐ Hermano (a) ☐ Otro: _____

Reactivos	Siempre	A veces	Nunca
1.- ¿Con quién vive? A) Esposo e Hijos B) Hijos			
2.- ¿La comunicación con su hijo es frecuente?			
3.- Realiza usted actividades en familia (Comer Juntos, Jugar, Ir al parque)			
4.- Existe confianza entre Padres e hijos.			
5.- Comparten momentos entre familia.			
6.- Se llevan bien entre familia.			
7.- ¿Discute frecuentemente entre pareja?			
8.- Está pendiente de su hijo			
9.- Le ayuda a su hijo en sus tareas.			
10.- Corrige a su hijo con justa razón.			
11.- Le muestra cariño a su hijo (a).			
12.- Toman en cuenta su opinión de su hijo (a)			
13.- Usted le platica a su hijo (a) sobre los problemas que hay en casa.			
14.- Usted acude a la escuela y pregunta cómo va su hijo (a).			
15.- Usted recoge evaluaciones de su hijo (a).			
16.- Cada miembro de su familia cumplen sus propias responsabilidades.			
17.- Comparte sus preocupaciones en familia.			
18.- En familia, pueden conversar y sostener una plática sin discutir.			
19.- Conoce los amigos de su hijo.			
20.- Considera que a su hijo le gusta ir al centro escolar			
21.- Obliga a su hijo a estudiar.			
22.- En la semana se reúne toda la familia al menos una hora para estar juntos y hacer cosas en común.			
23.- Peleas entre hermanos			
24.- Entre pareja se apoyan económicamente.			
25.- Trabaja A) Si En qué R= B) No			
26.- Conviven con			

A) Abuelos C) Tíos Otros:			
27.- Su hijo le cuenta las cosas que le ocurren en clase.			
28.- Del 1 al 10 ¿Cuánto considera que la relación con su pareja es buena?? R=			

ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES ENCARGADOS DEL GRUPO

Nombre: _____ Institución: _____
Fecha: ____/____/____ Clave: _____

INSTRUCCIONES RESPONDE LO QUE SE LE PIDE:

1.- ¿Cree usted que la desintegración familiar influye a que los niños pierdan el interés por estudiar?

A) Si B) No C) A veces Por qué: _____

2.- ¿Cuál considera usted que sean los factores por los cuales los alumnos abandonan sus estudios?

A) Desintegración familiar B) Problemas económicos C) Influencias negativas
(Amigos, Droga, Alcohol) D) Otros:

3.- ¿Mantiene usted una buena comunicación con Padres de familia?

A) Si B) No C) A veces

4.- ¿Qué temas considera que deberían tratarse en la escuela para padres?

A) Violencia intrafamiliar B) Orientación sexual C) Patrones de crianza
D) Reglas en casa

5.- ¿Usted conoce las consecuencias de la desintegración familiar?

A) Si B) No C) Cuáles:

6.- ¿Por parte de quién tiene más apoyo en la escuela?

A) Papás B) Mamás C) Hermanos D) Abuelitos E) Otros:

7.- ¿Los papás recogen evaluaciones de sus hijos?

A) Si B) No C) A veces D) Nunca

8.- ¿Los papás asisten a reuniones de escuela?

A) Si B) No C) A veces D) Nunca

9.- ¿Participa en la elaboración de un plan de convivencia familiar?

A) Si B) No

10.- ¿Todos los Padres de Familia apoyan en actividades extra escolares?

A) Siempre B) A veces C) Nunca

11.- ¿Conoce usted el Programa Nacional de Convivencia Escolar?

A) Si B) No

12.- ¿Realiza usted las actividades que propone el Programa Nacional de Convivencia Escolar?

A) Si B) No

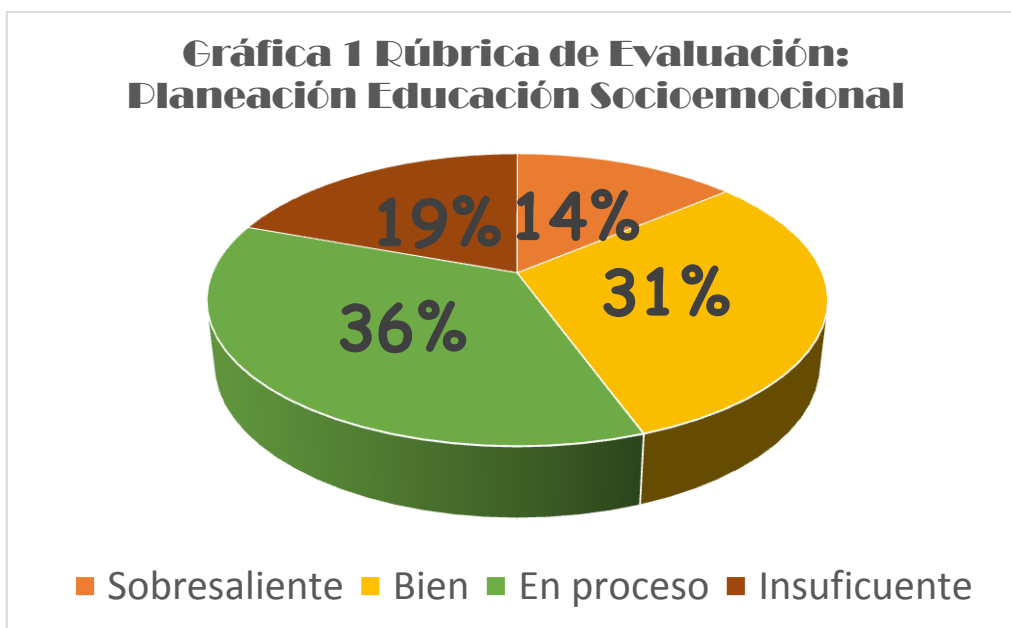
13.- ¿Cómo lo trabaja usted? R=

Capítulo 4

ANÁLISIS Y RESULTADOS

4.1.- Gráficas Aplicado a Alumnos De 5° grado de Primaria

4.1.1.- Gráfica 1 Rúbrica de Evaluación: Planeación Educación Socioemocional



En la siguiente **gráfica 1** muestra los resultados obtenidos de la rúbrica de evaluación de la planeación Educación Socioemocional, aplicado a 36 alumnos de la escuela Cuauhtémoc de 5 grado grupo A, arrojando un 14% con alumnos en sobresalientes, un 31% bien, un 36% en proceso donde se puede trabajar ciertas áreas de oportunidad y un 19% con insuficiente como foco rojo.

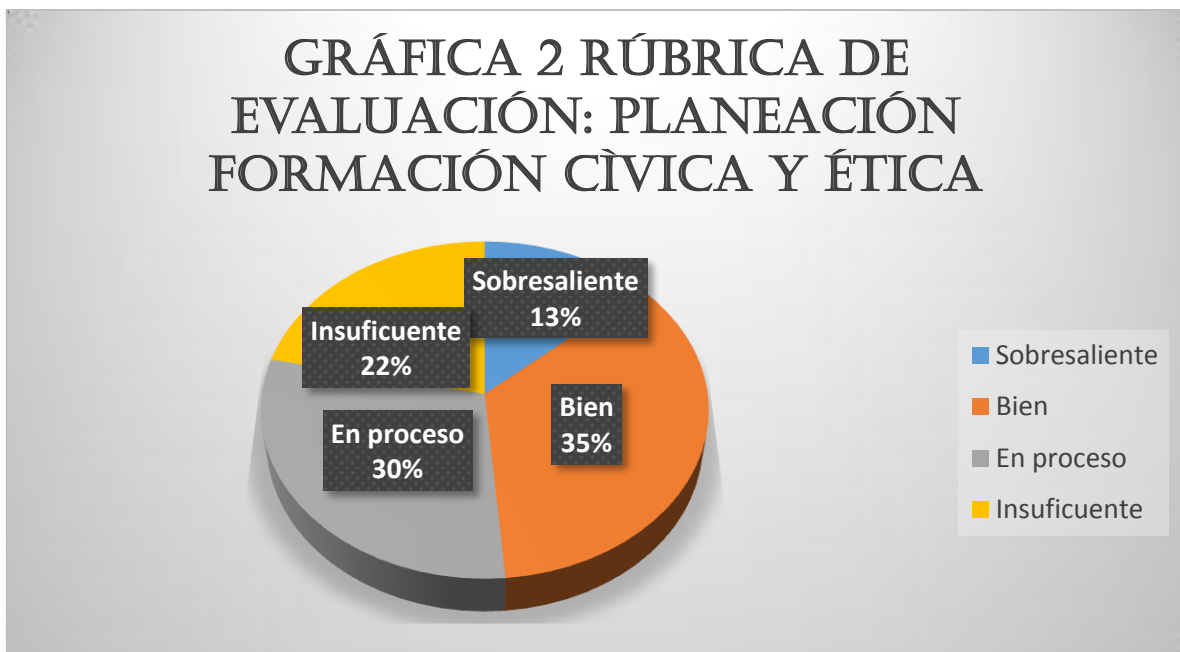
✂ Características Evaluadas:

- Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo y expresa lo que siente.
- Nombra algunas situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo y expresa lo que siente.
- Nombra ciertas situaciones que le generan alegría, seguridad,

tristeza, miedo o enojo y expresa lo que siente con ayuda de mamá o papá.

- No reconoce ni nombra situaciones que le generen alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo.

4.2.- Gráfica 2 Rúbrica de Evaluación: Planeación Formación Cívica Y Ética



La **gráfica 2** muestra los resultados obtenidos de acuerdo a la rúbrica de evaluación, aplicados a alumnos de 5 grado de primaria con la asignatura de Formación Cívica y Ética, con el aprendizaje esperado Describe situaciones en las que se protegen y defienden los derechos humanos. Arrojando así un 13% con sobresaliente en el que se encuentra poco bajo y algunos alumnos comprenden el aprendizaje esperado, así como ciertas características, un 35% bien, un 30% en proceso y un 22% con insuficiente teniendo así áreas de oportunidad que se deben trabajar y mejorar de ellas.

➤ **Características evaluadas:**

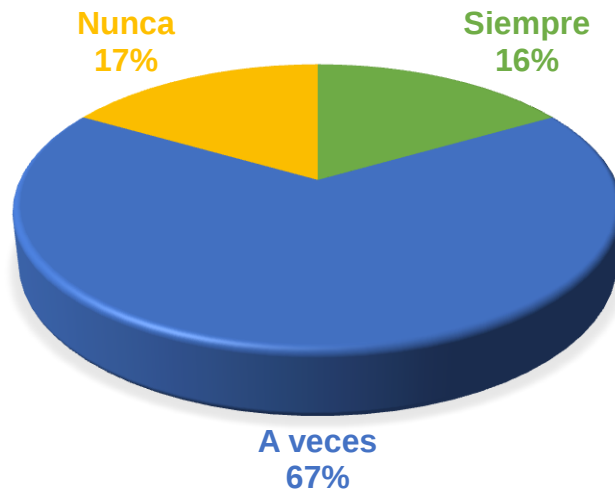
- ✚ Participó coherentemente.
- ✚ Respetó los puntos de vista de sus compañeros.
- ✚ Comprendió y siguió las indicaciones de las consignas.
- ✚ Reconoce la importancia de llegar a acuerdos.
- ✚ Sabe solucionar un conflicto.
- ✚ Realizó en tiempo y forma su trabajo.
- ✚ Presentó buenos argumentos en relación con el tema de la importancia de llegar a acuerdos sin recurrir a la violencia.

4.3.- Gráficas encuesta aplicada a Alumnos

Las siguientes gráficas muestran los resultados obtenidos de las encuestas aplicadas a alumnos de 5 grado de primaria de la Escuela Guillermo Prieto con Clave de Centro de trabajo 22DPR0139T de la comunidad de la Magdalena Cadereyta de Montes, Qro. Cabe mencionar que debido a la contingencia provocado por el COVID-19 todo fue realizado a distancia.

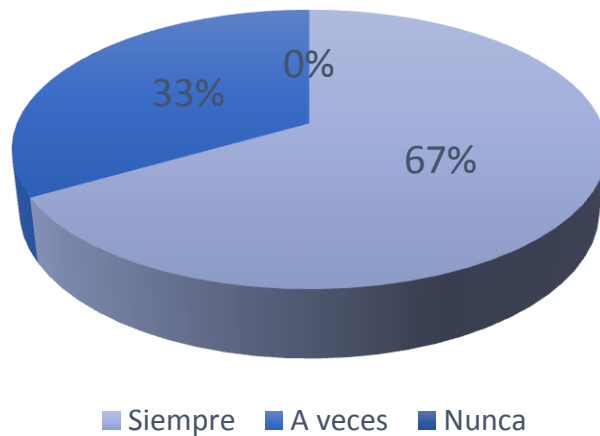
- ✚ Las siguientes gráficas se describe el cuestionario aplicado a los alumnos de 5° con un total de 24 reactivos, tomando sólo 7 considerando las más relevantes para la investigación.
- ✚ La mayoría se trabajó con la escala Likert debido a la investigación
- ✚ La encuesta se realizó con ayuda de la aplicación Formularios Google gracias a las Herramientas Tecnológicas mejor llamadas las TICS, debido a la actual pandemia que nos encontramos.
- ✚ Las encuestas fueron enviadas vía WhatsApp en el que se encuentra en los (Anexos 4) Encuesta de alumnos de 5° en línea.
- ✚ Se aplicó únicamente a 6 alumnos del total del grupo.

**2.- ¿COMPARTES MOMENTOS EN FAMILIA?
(COMER, IR AL PARQUE)**



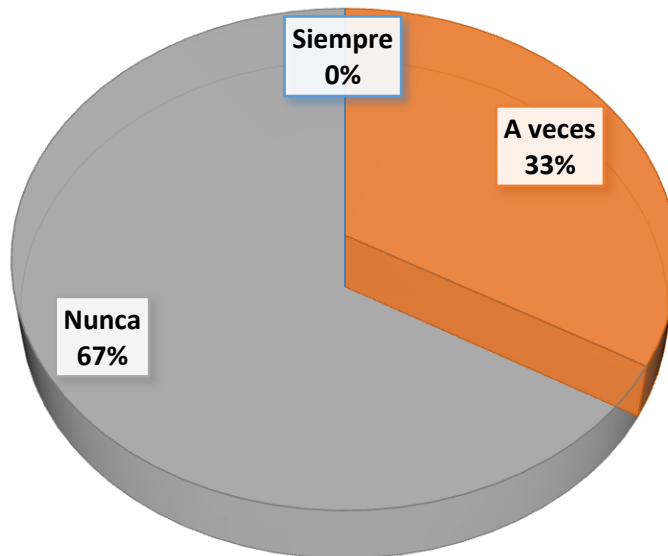
En la gráfica se puede observar que respondieron a la pregunta número 2 ¿Compartes momentos en familia? (Comer, ir al parque etc) Cabe recordar que la encuesta se aplicó únicamente a 6 alumnos del total del grupo. Respondiendo alguno de ellos así el primer reactivo Siempre con un total de 16%, mientras que el 67% a veces comparten momentos en familia y el 17% con nunca han compartido momentos con su familia.

3.- Cuando algo te preocupa ¿Se lo cuentas a tus papás?



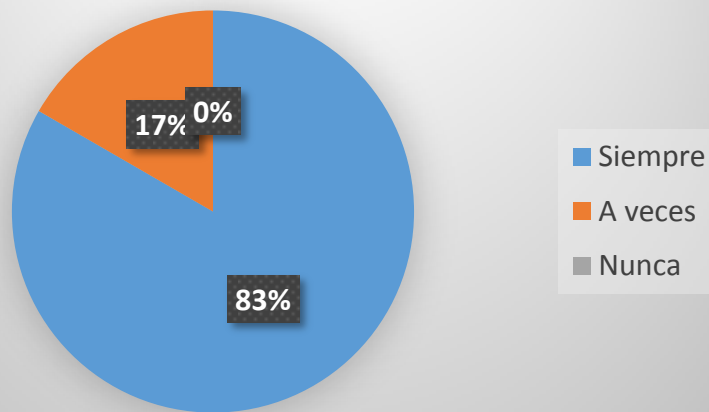
Se observa en la segunda gráfica que la mayoría existe aún esa confianza para poder platicarles ya sea a su papá, mamá e inclusive a hermano lo que les preocupa, pues hoy en día el escuchar a los niños es de gran importancia, ya que así desahogan y descargan sus emociones, respondiendo un 67% que siempre le cuentan a sus papás, mientras que un 33% con a veces, ya que a lo mejor aún no tienen como tal esa confianza para poder acercarse a sus seres queridos.

6.- ¿TUS PAPÁS DISCUTEN O PELEAN FRECUENTEMENTE?



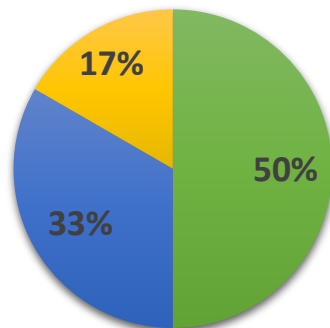
La gráfica siguiente muestra la pregunta número 6 tomada de la encuesta aplicada a los niños con la pregunta ¿Tus papás discuten o pelean frecuentemente? Respondiendo así el reactivo 33% a veces, considerando esta pregunta como de vital importancia, ya que el tener una relación los padres de familia, el hijo al observar este lo pudiera trasmitir en la escuela o en su salón de clases portándose mal o trasmitiendo ya sea golpes o insultos a sus compañeros, y por ultimo respondió un total de 67% que nunca pelean o discuten sus papás.

10.- ¿TUS PAPÁS TE REGAÑAN CON JUSTA RAZÓN?



La pregunta 10 con la pregunta ¿Tus papás te regañan con justa razón? Respondiendo un 83% del total que los regañan siempre, considerando que el regañar a un niño no es malo si se hace en forma positiva, ya que pudiera ayudar a los pequeños a que entiendan o comprendan que su conducta pudiera estar mal o que alomejor puedan cambiar su comportamiento, pero más sin en cambio, si se acompaña con gritos y malos modos, nunca se conseguirá un cambio positivo en ellos, y finalmente un 17% respondió que a veces los regañan.

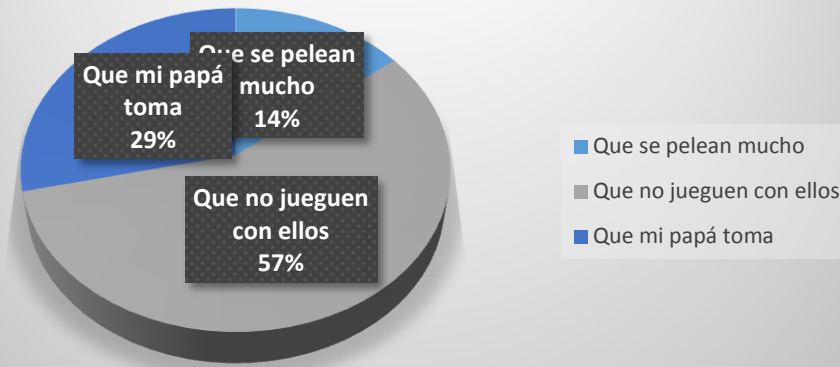
12.- ¿Tus papás toman en cuenta tus opiniones?



■ Siempre ■ A veces ■ Nunca

Como se observa en la gráfica con la pregunta tomada numero 12 ¿Tus papás toman en cuenta tus opiniones? Respondiendo un 50% que siempre toman en cuenta sus opiniones, pues el desde escucharlos aumenta su autoestima, por pequeñas cosas que sean siempre es importante escucharlos y tomar en cuenta lo que opinan esto haciendo que se sientan felices y tomados en cuenta, además que aprendan a tomar decisiones a futuro. Posteriormente respondió un 33% que a veces toman en cuenta y un 17% que nunca los toman en cuenta, es triste saber este tipo de casos que los padres o cualquier miembro de familia no se siente y escuche al niño, ya que así pudiera generar ciertos conflictos con el niño y su persona como tal.

19.- ¿Qué es lo que menos te gusta en la relación de tus papás?



En la gráfica se muestra la pregunta numero 19 ¿Qué es lo que menos te gusta en la relación de tus papas? Esta pregunta es de manera abierta, ya que se quería saber de la mayoría cuál era su punto de vista, pues fue sorprendente porque un 57% respondió que no jueguen con ellos, eso es lo que no le gusta de sus papás, veamos más a fondo esta respuesta del total de niños que respondió ya que ellos como niños siempre quisieran jugar con los papás, pero a veces ciertos padres de familia no se toman ese tiempo para jugar con ellos, ya que no lo ven como algo necesario para ellos. Después un 29% comentó que lo que no les gusta en la relación es que su papá toma y un 14% que sus papás pelean mucho pues el discutir frente a los niños nunca parece una buena idea, pero hacerlo en privado no evita que se den cuenta y las repercusiones para su salud pueden ser graves. Sin embargo, hay maneras de reducir el impacto.



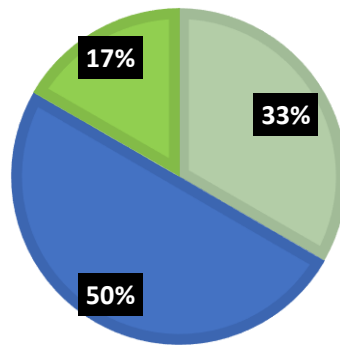
En esta grafica se muestra la pregunta numero 21 ¿Hay reglas en casa? Mientras que un total de 83% respondió que si hay reglas en casa pues es sumamente importante tener reglas en la casa, ya que ayudan a los pequeños a tener seguridad, aprender a ser responsables y sobre todo a respetar a los demás. Y el resto respondió que no hay reglas en su casa con un total de 17%

4.4 Gráficas encuesta aplicada a Padres de Familia

Las siguientes graficas se muestran las respuestas arrojadas por parte de los padres de familia que fue aplicados a un total de también a 6 papás con la escala de Likert, recordando que sólo se tomaron 5 preguntas del total de 28 reactivos que fueron más significativas para el trabajo de investigación, por lo que se obtuvieron los siguientes resultados.

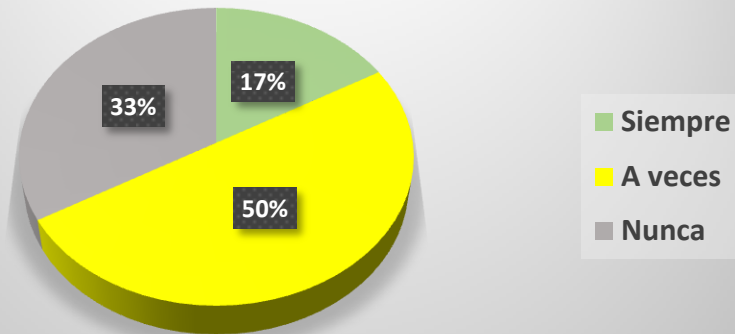
2.- ¿LA COMUNICACIÓN CON SU HIJO ES FRECUENTE?

■ Siempre ■ A veces ■ Nunca



La comunicación es muy importante entre niño y papá, pues sirve para aprender y para pensar. La pregunta 2 tomada de la encuesta que fue aplicada a padres de familia dice que ¿La comunicación con su hijo es frecuente? Respondió un total de 50% que a veces existe esa comunicación, un 33% que siempre existe esa comunicación pues para los niños que usan la comunicación para aprender sobre el mundo, para relacionarse con otras personas, para expresarse, para pensar, y para desarrollar sus ideas, y el resto con un total de 17% respondió que no existe esa comunicación como tal con su hijo, pues se debería hacer conciencia de ello ya que hoy en día los niños requieren de mucho ser escuchados y tener esa fluidez de comunicación asertiva mutuamente.

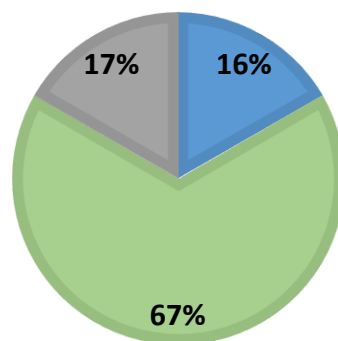
7.- ¿Discute frecuentemente entre pareja?



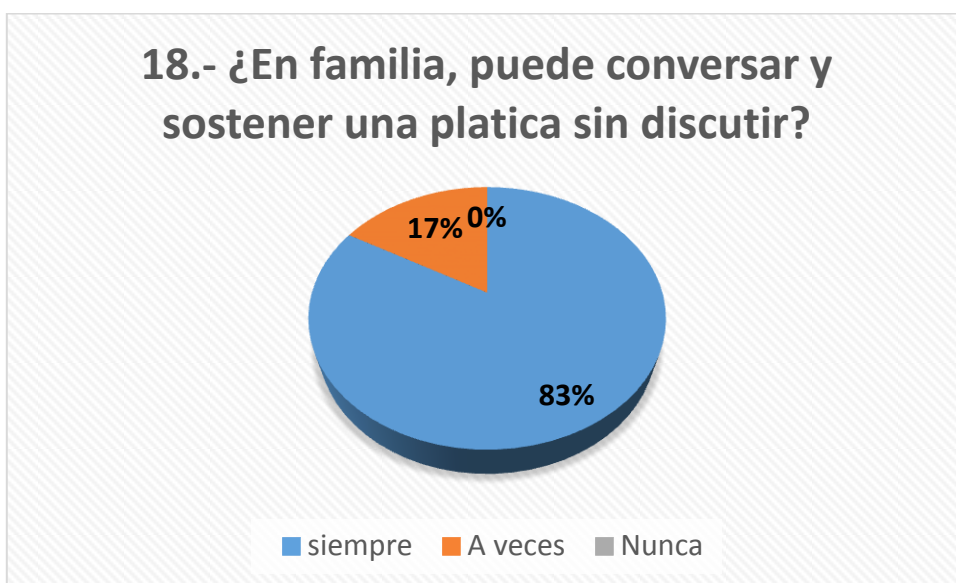
La gráfica muestra la pregunta numero 7 ¿Discute frecuentemente entre pareja? Respondiendo un 17% que siempre, pues el discutir frente a los hijos es una forma de agresión frente a ellos, sobre todo para los más pequeños, las discusiones son inevitables en el matrimonio, pues la mayoría de los esposos siempre tendrán diferencias en algunos aspectos de su vida conyugal, pero lo que sí se puede evitar es el dónde y cuándo discutir. Continuando con las respuestas arrojadas un 50% dice que a veces y un 33% que nunca discute frente a sus hijos.

13.- ¿USTED LE PLATICA A SU HIJO (A) SOBRE LOS PROBLEMAS QUE HAY EN CASA?

■ Siempre ■ A veces ■ Nunca



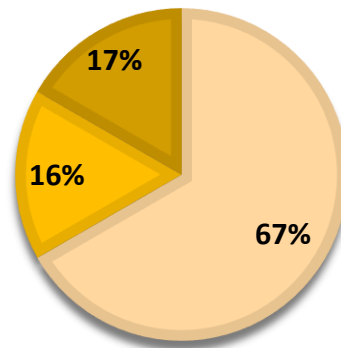
La pregunta numero 13 también fue tomada como importante pues la pregunta dice ¿Usted le platica a su hijo o hija sobre los problemas que hay en casa? Respondiendo un total de 67% que a veces, un 16% que siempre y el resto con un total de 17% que nunca. Arrojando así sus respuestas de cada padre de familia.



En la gráfica se muestra la pregunta numero 18 ¿En familia, puede conversar y sostener una plática sin discutir? Respondiendo un 83% que siempre, pues no importa la magnitud de discusiones, en el que el crecer en un clima familiar tenso puede provocar trastornos emocionales profundos, Así , le discutir frente al niño podría favorecer la aparición de problemas como la ansiedad y falta de autoestima, siguiendo con el porcentaje de 17% responde que a veces.

24.- ¿ENTRE PAREJA SE APOYAN ECONÓMICAMENTE?

■ Siempre ■ A veces ■ Nunca



Como se puede observar en la gráfica ultima que fue aplicada a los padres de familia fue la pregunta numero 24 ¿Entre pareja se apoyan económicamente? Respondió un total de 67% que siempre pues La pareja es una unidad social y como tal ha de tener una economía propia y bien establecida. Que exista un dinero en común y se tomen las decisiones sobre él en conjunto y por consenso es un elemento fundamental en el funcionamiento de la pareja, arrojando un 1% que a veces y un 17% que nunca pues Las relaciones económicas pueden ser fuente de problemas, que surgen cuando un miembro siente que el otro abusa.

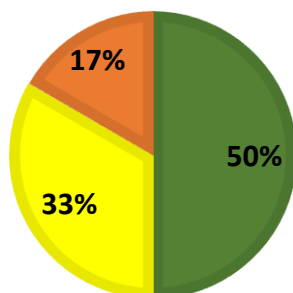
4.5 Gráficas encuesta aplicada a Docentes

Las siguientes gráficas se describen las preguntas aplicadas a un total de 6 docentes con un total de 13 preguntas por lo que sólo se tomaron 5 preguntas más relevantes para el tema de investigación. Es de manera de encuesta y algunas con ayuda de la escala de Likert.

Esta encuesta se aplicó por medio de los formularios google gracias a las herramientas tecnológicas debido a la pandemia que nos encontramos nos vimos obligadas a enviar por este medio vía WhatsApp, aunque no hubo ninguna complicación todo salió a nuestro favor para poder conocer y así poder compartir sus respuestas de los ya docentes que se encuentra frente a un grupo como tal.

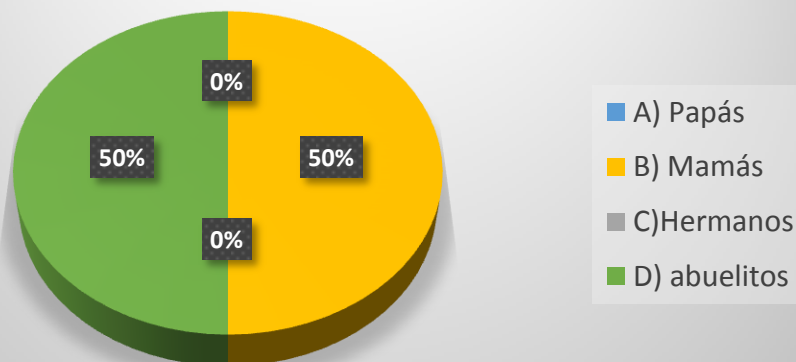
1.- ¿CREE USTED QUE LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR INFLUYE A QUE LOS NIÑOS PIERDAN EL INTERÉS POR ESTUDIAR?

■ A) Si ■ B) No ■ C) A veces



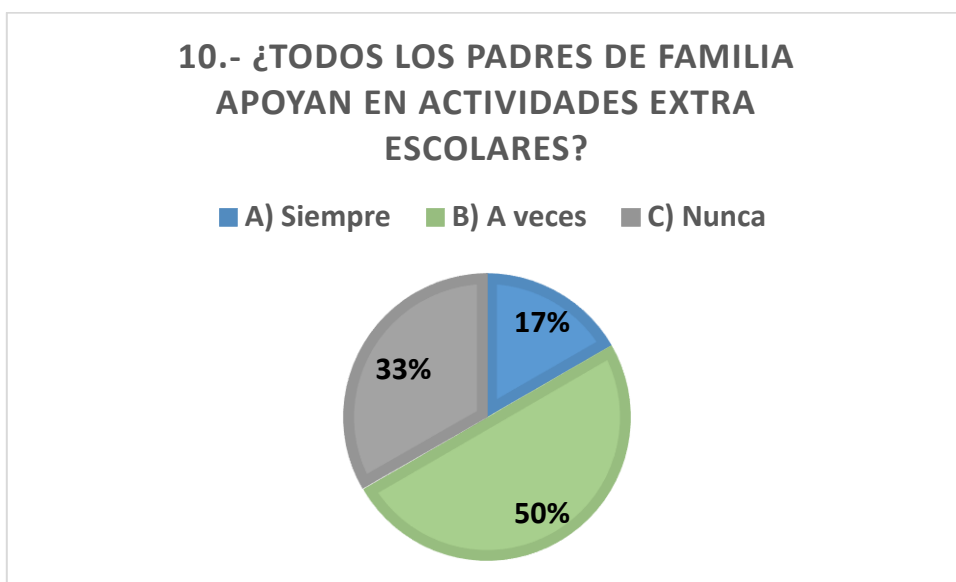
La primera gráfica que arroja las respuestas de los docentes fue con la primera pregunta ¿Cree usted que la desintegración familiar influye a que los niños pierdan el interés por estudiar? De 6 docentes que se le aplicó dicha encuesta respondió el 50% que sí, mientras que el 33% considera que no influye y por ultimo un total de 17% con a veces podría influir cierta problemática en los niños.

6.- ¿Por parte de quién tiene más apoyo en la escuela?



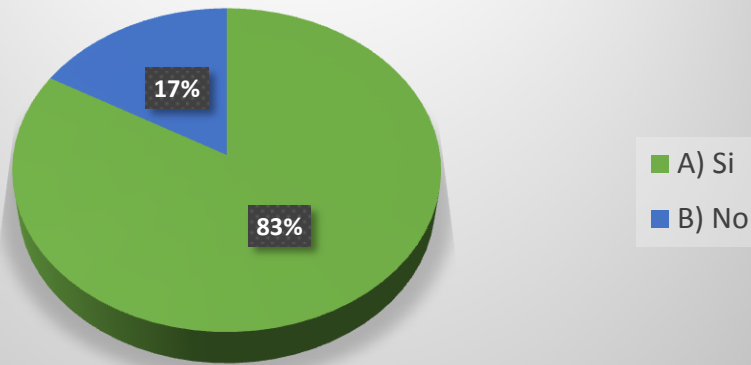
Se muestra la gráfica con la pregunta numero 6 ¿Por parte de quién tiene más apoyo en la escuela? En el que este se puso varias opciones como el inciso A por

el que a cierto inciso no respondieron, mientras que para el inciso B con la respuesta mamás, ya que mayormente las mamás son las que están al pendiente del niño y debido a sus obligaciones llamándole así, ellas son las que acuden a juntas, a recoger boletas etc. Y la siguiente opción es la C con hermanos por lo que no respondió nadie y finalmente con el inciso D en que arrojan que con un 50% por parte de las abuelas también hay apoyo por parte de ellas.



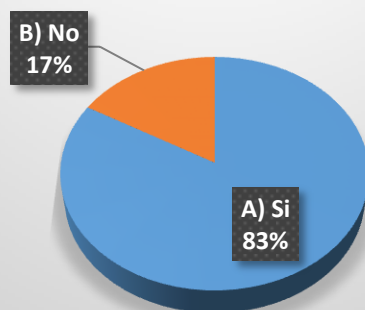
Se observa la gráfica con la pregunta numero 10 ¿Todos los padres de familia apoyan en actividades extra escolares? Respondiendo un total de 17% con siempre, mientras que un 50% prácticamente la mitad del total respondió que a veces apoyan con ciertas actividades y finalmente un 17% que nunca ha tenido como tal ese acercamiento y mucho menos ese apoyo por parte de algún miembro de familia del niño.

11.- ¿Conoce usted el Programa Nacional de Convivencia Escolar?



La siguiente gráfica muestra la pregunta numero 11 ¿Conoce usted el Programa nacional de Convivencia Escolar? Respondiendo un total de 83% que si lo conoce y un 17% que no lo conoce, existe cierta preocupación por ese 17% ya que el trabajar o conocer primordialmente el programa ayuda de mucho, pues de repente se llegaran a presentar actos que ninguno espera y dicho programa ayuda de mucho, ya que vienen diversidad de estrategias para poder trabajar con cierto tema de interés o que mejor que el docente esté ´reparado para cada circunstancia que se presente, así saber reaccionar pronto ante cualquier caso.

12.- ¿Realiza usted las actividades que propone el Programa Nacional de Convivencia Escolar?



Y finalmente la gráfica que se muestra con la pregunta numero 12 ¿Realiza usted las actividades que propone el Programa Nacional de Convivencia Escolar? Siendo esta una de las preguntas más relevantes e importantes para la comunidad escolar, pues este es un programa educativo de carácter preventivo y formativo que se implementa en la Educación Básica, con el objetivo de favorecer el establecimiento de ambientes de convivencia escolar sana y pacífica que coadyuven a prevenir situaciones de acoso escolar. Respondiendo un 83% que sí y el resto con un total de 17% que no realiza las actividades de PNCE.

CONCLUSIONES

Resulta claro que las primeras etapas del desarrollo del niño son decisivas para el posterior equilibrio afectivo e intelectual del bebé, ya que en ellas se establecen los primeros vínculos, es decir, la relación con la madre y posteriormente con el padre. Por ende, las perturbaciones de la relación madre-hijo durante el primer año de vida, se ven favorecidas por las condiciones socioeconómicas y culturales implícitas en la situación en que se da dicha relación. Entonces, cuando la familia y la relación temprana madre-hijo se ven afectadas en su aspecto íntimo de cuidados físicos y sobre todo afectivos, pueden surgir en el niño demuestras importantes perturbaciones emocionales que pueden desembocar en cuadros mentales y de aprendizaje.

La privación e interacción inadecuada genera desde temprano reacciones de frustración y ansiedad, así como la hostilidad a figuras extrañas y aún habituales, no es raro que se asocien, entonces, patrones de comportamiento alterado y de aprendizaje escolar. También en el caso de que el niño permanezca al lado de la

madre, si la relación entre ambos es inadecuada, como sería en un ambiente maltratador coadyuvando en ello factores de índole social, su desarrollo se verá afectado. Es evidente que los datos disponibles indican que los niños maltratados pueden sufrir deficiencias cognoscitivas y conductuales, los que han planteado cómo puede influir en esto la interacción madre-hijo.

Un niño maltratado sufre no sólo el maltrato por ser, sino también de los efectos concomitantes del mismo. A pesar de todo que existe, resulta sorprendente que haya escasas recomendaciones respecto a la forma de tratar estas relaciones inadecuadas como una forma de prevención del maltrato como factor asociado a la preparación escolar. En vista de las actuales condiciones socioeconómicas de la familia maltratadora y la escasez de programas adecuados de prevención relativos a considerar el ambiente maltratador y sus consecuencias en la preparación escolar, un enfoque teórico debería considerar el potencial del niño y las situaciones de estrés en que vive con el propósito de cambio.

Ahora, pensando en la situación escolar, es importante considerar lo que haría el maestro. Se piensa que cuando un niño llegue a mostrar señales de dificultad en el aprendizaje o en el comportamiento, es importante que el maestro trate de ver más allá de lo que sucede en el salón de clases. Sería, además, riesgoso afirmar que un niño tiene poco rendimiento escolar a causa de que vive en un "hogar maltratador". No obstante, hay que admitir que un ambiente familiar que no facilite el aprendizaje, en si puede retrasar el desarrollo intelectual.

Por lo tanto, esto nos permite considerar los datos mostrados como una alternativa causal de la preparación escolar y tener la firme opinión de que una "mala paternidad", en el sentido físico y psicológico es lo que puede llevar al bajo rendimiento escolar, por lo que los profesionistas y maestros no deben olvidar que el maltrato ocurre en todas las clases sociales y bajo diversas circunstancias.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

MEXICO. SECRETARIA DE RELACIONES EXTERIORES. Información general sobre México: URL: [Información general sobre México \(sre.gob.mx\)](http://sre.gob.mx)

² Secretaria de turismo, Pueblo Mágico Cadereyta de Montes Querétaro. Web: [Cadereyta de Montes, Querétaro | Secretaría de Turismo \(sectur.gob.mx\)](http://Cadereyta de Montes, Querétaro | Secretaría de Turismo (sectur.gob.mx))

³ México. Secretaria de Turismo, en línea [Cadereyta de Montes, Querétaro | Secretaría de Turismo \(sectur.gob.mx\)](http://Cadereyta de Montes, Querétaro | Secretaría de Turismo (sectur.gob.mx))

⁴ México, Comité Administrador del Programa Federal de Construcción de Escuela, [Comité Administrador del Programa Federal de Construcción de Escuelas \(CAPFCE\) - México \(wikimapia.org\)](http://Comité Administrador del Programa Federal de Construcción de Escuelas (CAPFCE) - México (wikimapia.org))

⁵ México, Contar con datos estadísticos sobre Violencia contra la Infancia es indispensable para erradicarla, ONU México » Contar con datos estadísticos sobre violencia contra la infancia es indispensable para erradicarla

⁶ Lammoglia Ernesto, La Violencia está en Casa, La Violencia Esta En Casa/ Violence is at Home : Lammoglia, Ernesto: Amazon.com.mx: Libros

⁷ HERNÁNDEZ SAMPIERI, ROBERTO; FERNANDO COLLAD, CARLOS Y PILAR, BAPTISTA LUCIO. Metodología de la investigación. Mecoraw-hill. Cuarta edición p. 3-4

⁸ IBERO, CIUDAD DE MÉXICO, La Mirada de la Academia, 28 mayo 2021 URL El terror de 'Quédate en casa': violencia contra mujeres no está en cuarentena | IBERO

⁹ IBERO, CIUDAD DE MÉXICO, La Mirada de la Academia, 28 mayo 2021 URL El terror de 'Quédate en casa': violencia contra mujeres no está en cuarentena | IBERO

¹⁰ REVISTA ZOCALO, INEGI presenta datos estadísticos sobre la violencia contra la mujer, 16 de febrero 2022, URL; [INEGI presenta datos estadísticos sobre la violencia contra la mujer - Revista Zócalo \(revistazocalo.com\)](http://INEGI presenta datos estadísticos sobre la violencia contra la mujer - Revista Zócalo (revistazocalo.com))

¹¹ MÉXICO, eres mamá, Los cuatro pilares de la educación de Jacques Delors, URL; [Los cuatro pilares de la educación de Jacques Delors - Eres Mamá \(eresmama.com\)](http://Los cuatro pilares de la educación de Jacques Delors - Eres Mamá (eresmama.com))

¹² MÉXICO, Dr. Ernesto Lammoglia, La violencia está en casa agresión doméstica, URL; Lammoglia.mx

¹³ TECNOLÓGICO DE MONTERREY, Instituto para el Futuro de la Educación, La teoría del aprendizaje social: ¿Qué es y cómo surgió? Diciembre 9, 2019, URL; [¿Qué es la teoría del aprendizaje social? — Observatorio | Instituto para el Futuro de la Educación \(tec.mx\)](http://¿Qué es la teoría del aprendizaje social? — Observatorio | Instituto para el Futuro de la Educación (tec.mx))

¹⁴ Regader Bertrand, Psicología y Mente, La Teoría Sociocultural de Lev Vygotsky, URL; [La Teoría Sociocultural de Lev Vygotsky \(psicologiaymente.com\)](http://La Teoría Sociocultural de Lev Vygotsky (psicologiaymente.com))

¹⁵ Trixia Valle, Tvalle EL BULLYING Y LA EDUCACIÓN EN MÉXICO, 11 abril 2020, URL; [Ei bullying y la educación en México \(trixiavalle.com\)](http://Ei bullying y la educación en México (trixiavalle.com))

¹⁶ UNICEF, México Protección a la niñez y adolescencia los niños, niñas y adolescentes deben ser protegidos de la violencia, el abuso y el maltrato, URL; Protección a la niñez y adolescencia | UNICEF

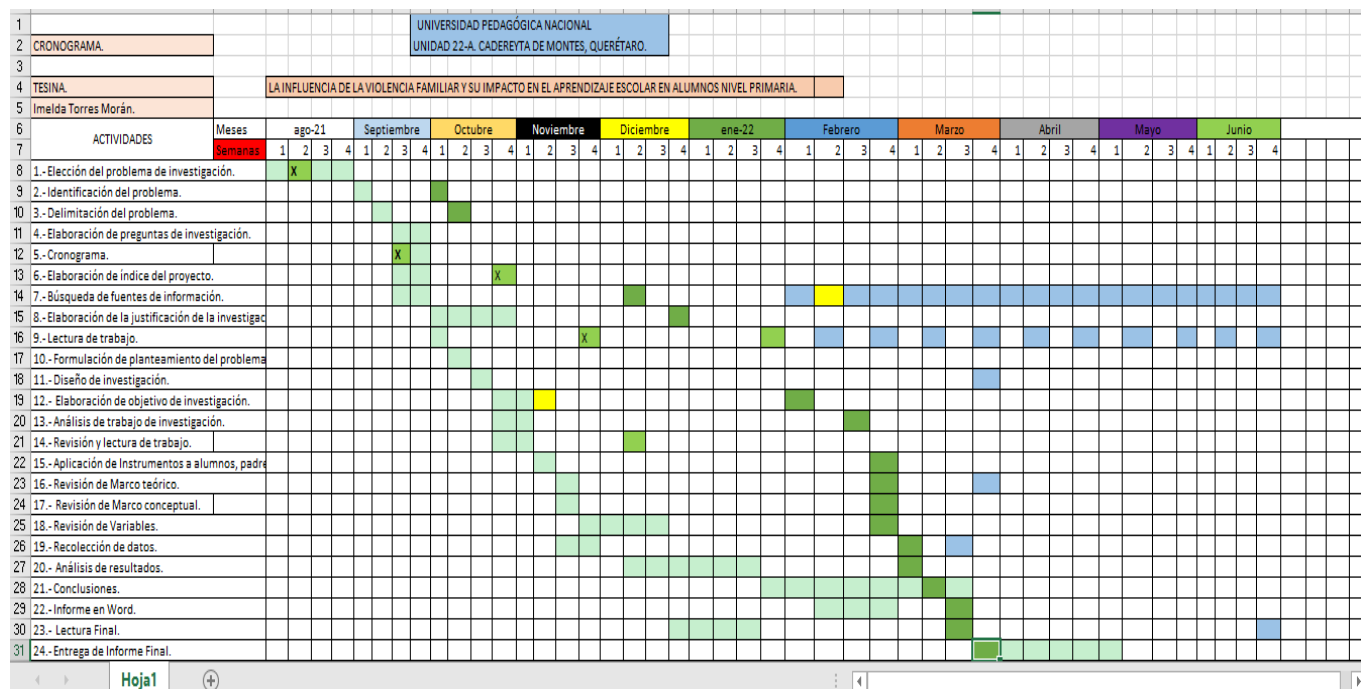
- ¹⁷ NACIONES UNIDAS, Comisión Económica para América Latina y el Caribe, La educación en tiempos de la Pandemia de COVID-19, URL; [La educación en tiempos de la pandemia de COVID-19 | Publicación | Comisión Económica para América Latina y el Caribe \(cepal.org\)](#)
- ¹⁸ ORGANIZACIÓN MUNDIAL DE LA SALUD. Violencia contra los niños, en línea: [Violencia contra los niños \(who.int\)](#) Consultado 25 de febrero de 2021.
- ¹⁹ LAMMOGLIA, Ernesto. Violencia en línea: https://www.youtube.com/watch?v=VCWGs_qn23I
Consulta: 25-02-2021
- ¹⁹ CNDH, Qué es la violencia familiar y cómo contrarrestarla. [foll-Que-violencia-familiar.pdf \(cndh.org.mx\)](#)
- ²⁰ RODNEY, Yoanka y otros (et. Al.). La violencia como fenómeno social. La Habana, Julio 2020. 3 p.
- ²¹ NEX YORK TIMES, Debate La violencia en México, una crisis que inició hace 20 años, 30 octubre 2017, URL; [La violencia en México, una crisis que inició hace 20 años \(debate.com.mx\)](#)
- ²² NEX YORK TIMES, Debate La violencia en México, una crisis que inició hace 20 años, 30 octubre 2017, URL; [La violencia en México, una crisis que inició hace 20 años \(debate.com.mx\)](#)
- ²³ EL HERALDO DE MÉXICO, Cuál es el contexto y origen de la violencia de género en México, 11 febrero 2021, URL; [Cuál es el contexto y origen de la violencia de género en México | El Heraldo de México \(heraldodemexico.com.mx\)](#)
- ²⁴ MATURANA, Agresión y violencia en la escuela como factor de riesgo del aprendizaje escolar, 22 p. URL; [\(PDF\) AGRESIÓN Y VIOLENCIA EN LA ESCUELA COMO FACTOR DE RIESGO DEL APRENDIZAJE ESCOLAR \(researchgate.net\)](#)
- ²⁵ LORENZ KONRAD: Acabando con la violencia, Instinto de Agresividad, abril 2013, URL; ["Konrad Lorenz: Instinto de Agresividad" | acabaconlaviolencia \(wordpress.com\)](#)
- ²⁶ LORENZ KONRAD: Acabando con la violencia, Instinto de Agresividad, abril 2013, URL; ["Konrad Lorenz: Instinto de Agresividad" | acabaconlaviolencia \(wordpress.com\)](#)
- ²⁷ BUSINESS, AUCAL, Servicios Últimos datos sobre la Violencia intrafamiliar durante la pandemia, 23 de septiembre, 2020, URL; [Últimos datos sobre la Violencia intrafamiliar durante la pandemia | Social \(auca.edu\)](#)
- ²⁸ BUSINESS, AUCAL, Servicios Últimos datos sobre la Violencia intrafamiliar durante la pandemia.
- ²⁹ 23 de septiembre, 2020, URL; [Últimos datos sobre la Violencia intrafamiliar durante la pandemia | Social \(auca.edu\)](#)
- ³⁰ FERNÁNDEZ, MARINA, Psicología-Online, Tipos de violencia, 13 agosto 2020, URL; [15 TIPOS de VIOLENCIA - Cuáles son y cómo reconocerlos \(psicologia-online.com\)](#)
- ³¹ ÁLVARES, Martín y José Guillermo CASTILLO. Panorama estadístico de la violencia contra niñas, niños y adolescentes en México. UNICEF ,2019. 106 p.
- ³² MÉXICO. CNDH. Día Escolar de la No Violencia y la Paz. URS: [Día Escolar de la No Violencia y la Paz | Comisión Nacional de los Derechos Humanos - México \(cndh.org.mx\)](#),
- ³³ VALLE, Trixia La Violencia y la Agresión están tan fuertes que hay que enseñar a los hijos a contenerse. URL; [La violencia y la agresión están tan fuertes que hay que enseñar a los hijos a contenerse. \(trixiavalle.com\)](#)

³⁴ Actualidad en Psicología, Bandura y la teoría del aprendizaje social [Bandura y la teoría del aprendizaje social \(actualidadenpsicologia.com\)](http://actualidadenpsicologia.com)

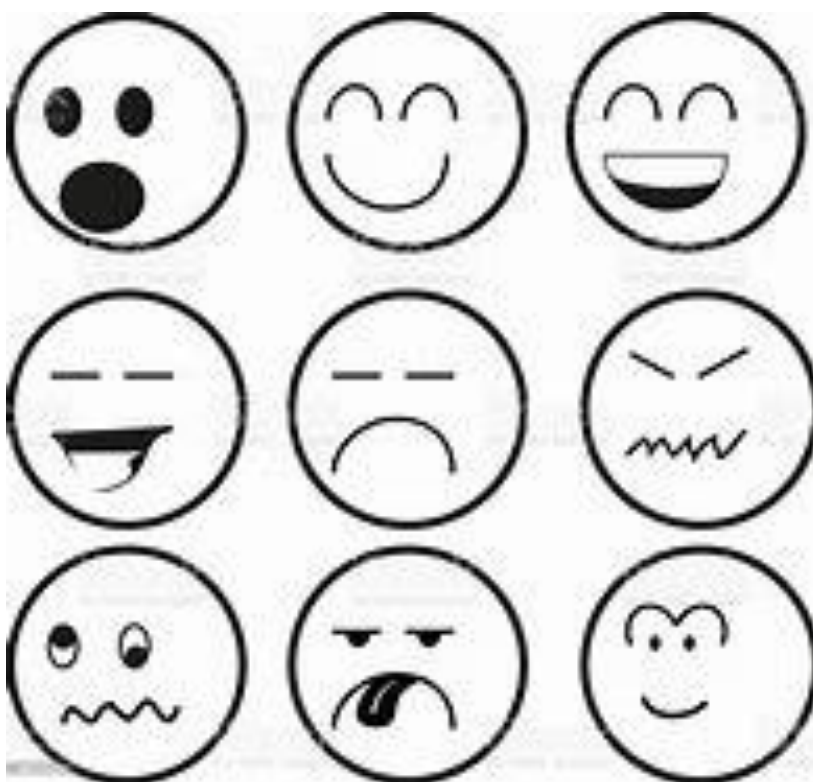
³⁵ UNADE, Para qué sirve y como me afecta la pirámide de Maslow. URL; La Pirámide de Maslow y su aplicación | Universidad UNADE abril 28, 2020.

ANEXOS

ANEXO 1- CRONOGRAMA.



ANEXO 2- LAS EMOCIONES



ANEXO 3- FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA

Nosotros nos educamos para la paz

A.E. Participo con actitud solidaria y cooperativa en acciones que promueven el bienestar personal y colectivo.

Hay que aprender a solucionar los problemas,
necesitamos mencionar los desacuerdos para dialogar, buscar
soluciones y llegar a un arreglo justo.

- Observa las ilustraciones e ilumina solo las acciones que se realizan para conservar la paz.



La participación infantil

A.E. Participo con actitud solidaria y cooperativa en acciones que promueven el bienestar personal y colectivo.

- Escribe la palabra individual, con alguien más o en equipo, según la manera en qué realizas las actividades.

Individual

Con alguien más

En equipo







Encuesta dirigida a alumnos 5°

Hola! un gusto saludarle, lee detenidamente y responde lo siguiente de acuerdo a tu criterio.

¿Compartes momentos en familia? (Comer juntos, ir al parque) *

- ☐ Siempre
- ☐ A veces

Cuando algo te preocupa, ¿Se lo cuentas a tus papás? *

- ☐ Siempre
- ☐ A veces
- ☐ Nunca

¿Tu papás discuten o pelean frecuentemente? *

- ☐ Siempre
- ☐ A veces
- ☐ Nunca

¿Tus papás te regañan con justa razón? *

- ☐ Siempre
- ☐ A veces
- ☐ Nunca

¿Tus papás toman en cuenta tus opiniones? *

- ☐ Siempre
- ☐ A veces
- ☐ Nunca

¿Qué es lo que menos te gusta en la relación de tus papás? *

Texto de respuesta breve

Encuesta dirigida a padres de familia.

Hola, un gusto saludarla, a continuación lea y responda de acuerdo a su criterio.

Selecciona quien responda lo siguiente: *

- ☐ Papá
- ☐ Mamá
- ☐ Abuelo (a)
- ☐ Hermano (a)
- ☐ Otra...

¿La comunicación con su hijo, es frecuente? *

- ☐ Siempre
- ☐ A veces
- ☐ Nunca

¿Realizan actividades en familia? (Comer juntos, jugar, ir al parque) *

- ☐ Siempre
- ☐ A veces
- ☐ Nunca

¿Discute frecuentemente entre pareja? *

- ☐ Siempre
- ☐ A veces
- ☐ Nunca

¿Usted le platica a su hijo (a) sobre los problemas que hay en casa. *

- ☐ Siempre
- ☐ A veces
- ☐ Nunca

En familia ¿Pueden conversar y sostener una plática sin discutir? *

- ☐ Siempre
- ☐ A veces
- ☐ Nunca

¿Trabaja? *

- ☐ Si
- ☐ No

¿En qué? *

Texto de respuesta breve

Usted convive con: *

- ☐ Abuelos
- ☐ Tíos
- ☐ Hermanos
- ☐ Papás
- ☐ Otra...

Del 1 al 10 ¿Cuánto considera que la relación con su pareja es buena? *

- [illegible]



ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES

Un gusto saludarle maestro (a) a continuación le pido de favor que conteste de forma más honesta.

Nombre *

Texto de respuesta breve

Correo electrónico *

Texto de respuesta breve

Lugar y nombre de la institución que trabaja: *

Texto de respuesta breve

¿Cree usted que la desintegración familiar influye a que los niños pierdan el interés por estudiar? *

☐ Si

☐ No

¿Por qué? *

Texto de respuesta largo

¿Por parte de quién tiene más apoyo en la escuela? *

- ☐ Papás
- ☐ Mamás
- ☐ Hermanos
- ☐ Abuelitos
- ☐ Otra...

¿Todos los padres de familia apoyan en actividades extra escolares? *

- ☐ Siempre
- ☐ A veces
- ☐ Nunca

¿Conoce usted el programa de Convivencia Escolar? *

- ☐ Si
- ☐ No

¿Realiza usted las actividades que propone el Programa de Convivencia Escolar? *

- ☐ Si
- ☐ No

¿Cómo lo trabaja usted? *

Texto de respuesta largo
