



PODER EJECUTIVO
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL ESTADO DE QUERÉTARO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 22-A



EL MÉTODO MONTESSORI, UNA ALTERNATIVA PARA FAVORECER LAS HABILIDADES DEL PENSAMIENTO MATEMÁTICO EN 1º GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA.

SARAHÍ TREJO ALMARAZ

**SANTIAGO DE QUERÉTARO, QRO.
JULIO 2022**



PODER EJECUTIVO
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL ESTADO DE QUERÉTARO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 22-A



EL MÉTODO MONTESSORI, UNA ALTERNATIVA PARA FAVORECER LAS HABILIDADES DEL PENSAMIENTO MATEMÁTICO EN 1º GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA.

**TESINA PRESENTADA PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA EN
PEDAGOGÍA**

SARAHÍ TREJO ALMARAZ

**SANTIAGO DE QUERÉTARO, QRO.
JULIO 2022**

DICTAMEN DEL TRABAJO
PARA DE TITULACIÓN

Querétaro, Qro., a 27 de junio de 2022

C. SARAHÍ TREJO ALMARAZ.
P R E S E N T E

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación, de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado: "EL MÉTODO MONTESSORI, UNA ALTERNATIVA PARA FAVORECER LAS HABILIDADES DEL PENSAMIENTO MATEMÁTICO EN 1º GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA", Opción: TESINA a propuesta del asesor C. MTRO OMAR RAMÍREZ TREJO, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.


A T E N T A M E N T E
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"


LIC. J. GUADALUPE RIVAS GUZMÁN
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN
DE LA UNIDAD 22-A

DEDICATORIA

Agradezco a Dios por haberme otorgado una familia maravillosa, quienes creyeron en mí desde el primer momento, dándome ejemplo de superación, humildad, enseñándome a valorar todo lo que tengo.

Dedico este documento a mi padre, Manuel Trejo Sánchez, que por razones de la vida ya no está conmigo, quiero darle las gracias por siempre cuidar de mí, de protegerme y darme lo mejor, a mi madre, Rosalba Almaraz Rosas, por siempre estar conmigo, apoyándome, ayudándome a mantenerme firme en todo momento.

A mis hermanos, José Luis, Víctor Manuel, Joaquín, Alfredo a mis hermanas, Raquel, Magdalena, Marisel, gracias por siempre estar para mí y nunca dejarme sola, a mis amigas, que estuvieron apoyándome siempre, dándome los ánimos suficientes para poder lograrlo.

A todos ellos dedico este trabajo, porque han fomentado en mí, el deseo de superación y de triunfo en la vida.

Pero sobre todo a mí, que con dedicación y esfuerzo logre culminar esta etapa de mi vida.

AGRADECIMIENTOS

Agradezco a mi asesor académico Omar Ramírez Trejo, por el apoyo brindado en este documento, a la Upn, quienes con sus conocimientos y enseñanzas, crearon a la persona que soy ahora.

A la primaria Melchor Ocampo, donde llevé a cabo mis prácticas educativas y servicio social, a los alumnos de 1° grado de primaria, así como a la maestra titular, que durante mi estancia en la institución creyeron en mí dándome su apoyo en todo momento así como muestras de empatía que hicieron de mí una mejor persona.

A mi novio, Francisco Emmanuel, que estuvo en todo momento, brindándome su apoyo para no rendirme, dándome palabras de aliento para continuar.

Agradezco infinitamente, todo lo que soy es gracias a ustedes, gracias por la oportunidad y por todo el apoyo incondicional.

ÍNDICE

PRESENTACIÓN	pág. vii
INTRODUCCIÓN	x

CAPÍTULO I **IDENTIFICACIÓN Y DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA**

1. Elementos contextuales.....	11
1.1 Contexto externo.....	11
a) <i>Dimensión geográfica-política</i>	12
b) <i>Dimensión sociocultural</i>	14
c) <i>Dimensión económica</i>	16
d) <i>Dimensión educativa</i>	17
1.2 Contexto interno.....	18
a) <i>Marco normativo y legal</i>	19
b) <i>Plan y programas de estudio NME y la NEM</i>	26
c) <i>Infraestructura y recursos humanos</i>	31
d) <i>Necesidades, intereses y expectativas de las y los NNA</i>	32
1.3 Identificación y descripción de la experiencia profesional.....	34
1.3.1 <i>Justificación y objetivo general</i>	36

CAPÍTULO II **REFERENTES METODOLÓGICOS DEL PROCESO INVESTIGATIVO**

2.1 La investigación educativa.....	38
2.1.1 <i>Conceptualización</i>	39
2.1.2 <i>Metodología para el análisis de la experiencia</i>	41
2.2. Técnicas e instrumentos de investigación.....	44
2.3. Resultados de la investigación etnográfica-educativa.....	47
2.4 Delimitación de la experiencia profesional.....	52

CAPÍTULO III

TEMA DE ESTUDIO

3.1 Elementos teóricos en la experiencia profesional.....	53
a) <i>Teorías educativas de enseñanza y/o aprendizaje.</i>	57
b) <i>La adaptabilidad curricular en pandemia.</i>	60
3.2. El método Montessori.	61
3.2.1. <i>Conceptualización y principios.</i>	62
3.2.2. <i>Situaciones reales de aprendizaje.</i>	64
3.3. El pensamiento matemático en educación primaria.	65
3.3.1. <i>Enfoque didáctico.</i>	66
3.3.2 <i>Principios y habilidades del pensamiento matemático.</i>	68

CAPÍTULO IV

RECUPERACIÓN DE LA EXPERIENCIA PROFESIONAL

4.1 Análisis de la práctica profesional y las formas de trabajo.	72
4.1.1. <i>Rol del docente.</i>	74
4.1.2. <i>Rol del padre de familia.</i>	76
4.1.3. <i>Rol del alumno.</i>	77
4.2. Implicaciones educativas en el trabajo pedagógico en tiempos de pandemia.	78
4.2.1. <i>El docente y su implicación con el curriculum.</i>	79
4.3. Actividades realizadas: análisis y reflexión.	81
4.3.1. <i>Actividades de la asignatura conocimiento del medio.</i>	81
4.3.2. <i>Actividades de reforzamiento matemático.</i>	83
4.3.3. <i>Fortalezas y debilidades presentadas en la práctica profesional.</i>	84

CONCLUSIONES

REFERENCIAS

ANEXOS

PRESENTACIÓN

La educación ha trascendido de manera notoria en la sociedad, se requiere de un docente, orientador, facilitador de procesos de aprendizaje, cálidos, afectuosos que faciliten las formas de interacción de los estudiantes, incentivando su participación, al diálogo, a la construcción social del conocimiento, se debe llegar al salón de clases con estrategias e instrumentos concretos, pertinentes, promoviendo el desarrollo de competencias básicas. Si bien en la contingencia se generaron cambios en el ámbito educativo, desarrollando las habilidades tanto de los docentes como de los alumnos, para aprender a aprender, a comunicarse, argumentar, a resolver problemas, a razonar lógicamente, desarrollando su conocimiento tecnológico.

Para transformar las aulas se requiere de la formación de la motivación de docentes al fin de diseñar ambientes de aprendizajes, donde se tenga en cuenta la diversidad de ritmos de aprendizaje, talentos, donde los estudiantes construyen socialmente los conocimientos y desarrollar la capacidad para practicarlos, aplicándolos en su vida cotidiana. Se está convencido que si es posible generar cambios en el sistema educativo, con el fin de mejorar calidad, Incorporando los roles y responsabilidades de todo el sistema educativo, promoviendo la participación activa del estudiante con el proceso de aprendizaje, dándole un rol privilegiado al docente como principal agente de cambio.

La función de la educación primaria, es principalmente generar un aprendizaje en el estudiante, siendo el centro del proceso educativo, apoyándose en los conocimientos, se debe explicar los diferentes contenidos de las asignaturas, de forma que todos los alumnos comprendan, tomando en cuenta los ritmos de aprendizaje e intereses de cada uno. Si bien en esta etapa educativa no todo es estudiar, sino que los niños deben de disfrutar de la infancia, fomentar las relaciones sociales entre los estudiantes, de forma que aprendan a convivir y disfrutar de su compañía.

Se generan diversos acontecimientos en el ámbito educativo, de los cuales algunos trascienden de manera negativa, como lo fue la pandemia, las instituciones se mantuvieron a puerta cerrada debido a la propagación del virus, de esta manera, los alumnos no asistieron a la escuela, se mantuvo comunicación mediante plataformas digitales, *meet*, *zoom*, *classroom*, programas de televisión, como lo fue aprende en casa. Los alumnos presentaron

bajo rendimiento escolar, puesto que algunos no contaban con los recursos necesario para tomar clases en línea.

Las diversas problemáticas generadas, fueron la falta de aprendizajes, conocimientos en los alumnos, durante la pandemia, las barreras de aprendizaje en algunas asignaturas, como en matemáticas, donde los alumnos no sabían contar, resolver problemas matemáticos, de ellos surge el método Montessori, una alternativa para favorecer las habilidades del pensamiento matemático en 1º grado de educación primaria, donde los educandos adquieren conocimientos, mediante materiales ayudándoles a desarrollar habilidades, interactuando con objetos y demás compañeros, favoreciendo el ambiente donde se encuentra. Donde como docentes somos guías, que les permiten descubrir su propio aprendizaje.

El presente documento está estructurado de cuatro capítulos, donde contiene a grandes rasgos el contexto externo, sus cuatro dimensiones, geográfico-política, sociocultural, económica así como educativa, así mismo, el contexto interno donde se menciona el marco normativo, plan y programas de estudio, infraestructura, necesidades, intereses y expectativas de las y los NNA de este parte mi objetivo general, reflexionar sobre las prácticas profesionales, para transformar el trabajo docente, ante la sociedad a la que nos enfrentamos día con día, a través de la recuperación de la experiencia docente.

En el capítulo II, se basa en los referentes metodológicos del proceso investigativo, donde, se desarrolla a través de los métodos de investigación, tiene el objetivo básico de desarrollar conocimiento científico sobre educación, así como resolver los problemas, mejorar la práctica de las instituciones educativas, está organizada y es sistemática para garantizar la calidad del conocimiento obtenido, dando validez a la investigación realizada.

En el capítulo III, se desglosan el tema de estudio, la variable dependiente, así como independiente, para poder llevar a cabo el planteamiento, para la investigación a realizar, en mi tema de estudio se plantea, el método Montessori, una alternativa para favorecer las habilidades del pensamiento matemático en 1º grado de educación primaria, donde se realizaron actividades con los alumnos, favoreciendo sus conocimientos, de igual manera, empleando materiales que les fueron de utilidad, para generar un conocimiento y un aprendizaje significativo.

Por último el capítulo IV, donde se obtiene la experiencia de las prácticas profesionales, los diferentes roles que conllevan a toda la comunidad estudiantil, docentes, alumnos y padres de familia, la importancia de implementar estrategias, materiales para generar aprendizajes en los alumnos, los resultados obtenidos mediante la instancia dentro de la institución, así como las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas, que estuvieron presentes en las prácticas educativas.

Lo que me llevó a elaborar el documento recepcional, fue principalmente el diagnóstico que se aplicó a los alumnos donde los resultados, fue la falta de habilidades matemáticas, realmente carecían de conocimiento al elaborar problemas matemáticos, de esta manera se sentían presionados al ver el resultado que habían obtenido, opté por implementar estrategias para generar un aprendizaje significativo en los alumnos.

Contiene referencias, que permiten la identificación de mi documento, fueron una guía indispensable a la hora de analizar, así mismo, determinaron la validez, actualización del tema de estudio, así como la confiabilidad, un refuerzo de los argumentos del mismo, derecho de referencia, fue fundamental la identificación claramente de ideas e información de fuentes así como de autores, de esta manera sustentaron la investigación y tema de estudio

Por último, los anexos generados de evidencias recuperadas en las prácticas profesionales con información extra o complementaria que se incluye al final de mi documento mediante fotografías que facilitan datos que tienen por objeto la información sobre la que trata el presente documento, donde se presentan, actividades realizadas por los alumnos, materiales didácticos empleados, tomando en cuenta los logros al realizarlas, así como, la ubicación de la primaria donde realicé mi servicio, de esta manera, sirven como complemento a mi documento y tema de estudio.

INTRODUCCIÓN

La educación es el principal eje para el desarrollo de todo ser humano, donde se adquieren conocimientos, habilidades y sobre todo se genera un aprendizaje significativo en los alumnos, en las matemáticas se genera, lógica, secuencia, así como orden, los educandos tienen una mente matemática, un impulso interno para comprender el entorno que le rodea, les impulsa a absorber, manipular, clasificar, ordenar, secuenciar, abstraer y repetir, de esta manera, se desarrolla el tema de estudio, el método Montessori una alternativa, para favorecer las habilidades del pensamiento matemático en 1° grado de educación primaria

Empleando el material de matemáticas con Montessori, ayudan al alumno a adquirir una mayor profundidad en su conocimiento, las claves necesarias para guiarlos hacia una mayor exploración y maduración de la mente matemática. La forma en que se emplea el material sensorial les permite interactuar, fomenta su libertad e independencia y autonomía. Se puede señalar, las razones al estudiar el tema, se basan en las necesidades que fueron notorias en los alumnos, la falta de interés al realizar problemas matemáticos, las dificultades que presentaban al realizar sumas, restas.

De manera que se emplearon estrategias, materiales didácticos, para conocer realmente lo que los alumnos necesitaban para desarrollar un pensamiento lógico, reflexivo y crítico, mediante investigaciones, diagnósticos, actividades matemáticas, considero que la dificultad fue la pandemia, el poco tiempo que se estuvo trabajando de manera presencial, de esta manera las veces que se interactuaba con los alumnos, no era suficiente, sin embargo pese a las circunstancias, al contexto, se generó un buen ambiente de aprendizaje.

Es transcendente contemplar la investigación, los resultados son una parte importante en la indagación, con ellos se puede validar, se radica en la posibilidad de dar a conocer nuevos conocimientos surgidos a partir de ella, presentar, de manera sistemática y organizada, un conjunto de datos e informaciones en torno a un problema para formular una alternativa para la resolución, tiene que ver con la correcta difusión de la información obtenida a través de la aplicación de una metodología. Por consiguiente, se desarrolló una investigación para la producción de conocimientos y habilidades matemáticas, empleándose dichos materiales para hacer posible el tema de estudio, considerando los saberes previos de los alumnos, para poder emplear estrategias donde se favorezca su enseñanza-aprendizaje.

CAPÍTULO I

IDENTIFICACIÓN Y DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA

1. Elementos contextuales.

El contexto es inseparable de contribuciones activas de las personas, las tradiciones sociales así como de los materiales que se manejan, los contextos no han de entenderse como algo definitivamente dado, sino que se construyen dinámicamente, mutuamente, con la actividad de los participantes, esto consiste en identificar de manera que se analicen las variables que configuran el contexto. Son condiciones temporales y situación general que describen el entorno de un trabajo investigativo. De forma general, este puede contener aspectos sociales, culturales, históricos, económicos que se consideren relevantes para hacer una aproximación al objeto del estudio. Tenemos que considerar teniendo presente todos aquellos elementos, estos facilitan la búsqueda y la selección de un objeto de aprendizaje.

1.1 Contexto externo.

En este contexto comprendemos el análisis de algunos aspectos de la comunidad con la cual se interacciona la institución educativa, lo que son los aspectos geográficos, el ambiente, la salud, que en este tiempo de pandemia afecto de manera considerable a toda la sociedad en general, dejando así que las clases se impartan de manera presencial, esto por la salud de los estudiantes y dirección educativa, así como la economía, cultura, entre otros.

La comunidad, se utiliza para nombrar unidades sociales con ciertas características especiales que le dan una organización dentro de un área delimitada, también se considera a un grupo de personas que se encuentran sometidas a las mismas normas para regir un aspecto de su vida, se refiere a la comunidad formada, a la convivencia próxima y duradera de determinado número de individuos en constante interacción, mutua comprensión. Los sujetos que viven en una comunidad, coordinan sus diferentes actividades, configurando estructuras sociales para satisfacer sus necesidades, la familia, el grupo de trabajo, el partido político, son estructuras de la comunidad. (Pozas, 1964)

La región representa un nivel Intermediario indispensable entre el poder central y los órganos locales. Es el marco territorial en el que se aplican las decisiones en función del cual se estudian los programas de acción. En términos sencillos de la definición siguiente debería en consecuencia poder ofrecer una expresión común al conjunto de los conceptos admisibles, así mismo nos menciona (Pierre, 1994) citado en (UPN, 1994 pág. 12)

(...) una región constituye sobre la tierra un espacio preciso pero no inmutable inscrito en un marco natural dado y que respondía tres características esenciales los vínculos existentes entre sus habitantes, su organización en torno a un centro dotado de una cierta autonomía, y su integración funcional de una economía global. Es el resultado de una asociación de factores activos y pasivos de intensidades variables, cuya dinámica propia se encuentra en el origen de los equilibrios internos y de la proyección espacial.

Desde la visión de (Pierre, 1994), comenzar a estudiar el concepto de región por la definición elaborada por la geografía puede permitir avanzar hacia visiones más amplias y dinámicas, es decir más allá de la simple descripción de los elementos de la naturaleza que la constituyen. Dejar claro que los elementos de la naturaleza: que en principio se presentan como homogéneos aparecen como elementos diferenciados al momento de controlarlos con otros espacios naturales puede ayudar a una mejor comprensión de lo que son en la actualidad la regiones.

Las regiones son un territorio determinado con características geográficas, históricas, culturales y sociales de una nación, así como ciudades, centros alejados, pueblos, comunidades, rancherías, las cuales tienen sus propias costumbre, en seguida se presenta la descripción del municipio de Jalpan de Serra, Querétaro, donde se encuentra la escuela primaria Melchor Ocampo CCT 22DPR0640D, en cuatro dimensiones contextuales.

a) Dimensión geográfica-política.

Los aspectos geográficos políticos son los elementos naturales como vegetación, suelo, montañas, así como elementos sociales o culturales, es decir la organización de los pueblos, valores y costumbres, que ocupan un lugar, un espacio territorial y cuando se combinan dan como resultado que cada lugar sea único, dentro de este apartado se describe el contexto en donde se desarrollaron las prácticas profesionales, con motivo de conocer el contexto desde lo general a lo específico.

Jalpan de Serra palabra de origen Náhuatl que significa: lugar sobre arena, se le agrega el apellido del misionero Fray Junípero Serra. Jalpan de Serra es uno de los seis Pueblos Mágicos de Querétaro. Es también el corazón de la Sierra Gorda y la pintoresca localidad donde se encuentra una de las cinco misiones franciscanas que fueron declaradas Patrimonio de la Humanidad por la (UNESCO, 2003)

El municipio de Jalpan de Serra se localiza al NORTE del Estado de Querétaro entre los paralelos 21°40'11" y 21°05'53" de latitud Norte y entre los meridianos 99°06'21" y 99°32'58

de longitud oeste. Sus altitudes varían de los 200 metros sobre el nivel medio del mar en el margen del Río Santa María en su extremo Norte, a los 2 440 msnm en la cima del Cerro Grande ubicado al Sur de la microregión de San Juan de los Durán. (Ver anexo 1)

Limita al Norte con el Estado de San Luis Potosí, al SUR con los municipios queretanos de Pinal de Amoles y San Joaquín y con el Estado de Hidalgo, al ESTE colinda con el municipio de Landa de Matamoros y con el Estado de San Luis Potosí, al OESTE con los municipios de Arroyo Seco y Pinal de Amoles. Su polígono municipal mantiene una forma diagonal con orientación al Noreste-Suroeste.

Su extensión territorial es de aproximadamente 1 185.1084 kilómetros cuadrados, que representa alrededor del 10.14% del territorio estatal y es el segundo municipio del Estado con mayor superficie. En el municipio predominan los climas cálidos y húmedos con precipitaciones en verano y temperatura media anual de aproximadamente 24°C, con precipitación pluvial promedio anual de 965.7 mm y con una altitud de 680 m.s.n.m.

La vegetación de Jalpan es contrastante, hay matorral de tipo desértico como mezquite, huizache, tepame, granjeno, zihuapatlé, palo bobo, hoja ancha, donde se mezclan algunos cactus, cola de diablo, nopal, biznagas, garambullos, cardones, órganos y pastos de algunas variedades. También hay pino, encino, enebro en Valle Verde, Carrizal de los Durán y San Juan de los Durán.

La fauna, en Jalpan existen conejos, liebres, ardillas, zorrillos, zorras, cacomixtles, mapaches, comadreja, serpientes u otras especies menores. También hay venado, coyote, jabalí, puma y tigrillo. Del mismo modo, existen aves diversas: varios tipos de paloma, codorniz, pato, agachona, gavián, aguililla, tecolote y lechuza, distintas clases de garza, Martín pescador, periquillo, entre otros. En los cuerpos de agua existen: ranas, tortugas, salamandras y culebras, acamayaz, langostinos y una amplia variedad de peces.

Por su organización política el municipio de Jalpan de Serra se considera, pueblo mágico debido a que diferentes comunidades colindantes que dependen administrativamente de este municipio, la elección de su representante se hace de manera democrática cada tres años emitiendo su voto en casillas localizadas en puntos específicos, para ser participante se requiere ser mayor de edad, así como ser una persona reconocida en la comunidad a fin de obtener una buena organización entre los ciudadanos y el representante.

En cuanto a la participación política del municipio, en el año 2021 se estableció preferencias en las elecciones, donde los magistrados confirmaron el resultado del cómputo municipal, la declaración de validez y la entrega de constancia de mayoría a favor del candidato independiente Efraín Muñoz Cosme quien resultó ganador del municipio de Jalpan de Serra. Quedando a cargo de la presidencia municipal, tomando protesta el 1 de octubre de dicho año, resaltando lo importante que es mejorar y avanzar como municipio, siempre viendo por el bienestar de los ciudadanos en especial de los jóvenes, impulsándolos a crear sus propios proyectos.

Las elecciones consideraron sin sustento probatorio la vulneración al principio de equidad en la contienda por rebasar el tope de gastos de campaña, por la actualización de actos adelantados, uso indebido de recursos públicos y se declararon inexistentes actos de violencia que pusieran en peligro el proceso electoral, los resultados obtenidos en las urnas, como argumentó el Partido Acción Nacional (PAN), quien impugnó la elección. (Lemus, 2021)

Es relevante mencionar que en las elecciones de 2021, la participación de los integrantes de la comunidad, entre ellos adolescentes, se da en gran medida, promoviendo el voto a favor de su partido o participando en las campañas políticas, cabe mencionar que tanto niñas, niños y padres de familia estuvieron participando en estas contiendas electorales, poniendo en peligro su salud, puesto que estamos en contingencia, debido a la pandemia de SARS-COVID 19.

b) Dimensión sociocultural.

La cultura es un conjunto de conocimientos que permite a alguien desarrollar su juicio crítico. Su modo de vida, costumbres, conocimientos y grado de desarrollo artístico, científico, industrial, en una época, grupo social, de igual manera se entiende como intervención educativa que trata de dar respuesta, a través de la cultura, a las necesidades de la participación de los ciudadanos en la vida social, cultural de la comunidad, a través de la socialización, con el objetivo de crear y fomentar la cultura. (Real Academia Española, s.f)

Se utiliza el término sociocultural para hacer referencia a cualquier proceso o fenómeno relacionado con los aspectos sociales y culturales de una comunidad o sociedad. De tal modo, un elemento sociocultural tendrá que ver exclusivamente con las realizaciones humanas que puedan servir tanto para organizar la vida comunitaria como para darle significado a la misma

Ha sido tratado intensa como extensamente por distintas disciplinas de las cuales se nutre la psicología institucional para investigar u operar con instituciones, el hombre crea su cultura, labra, cultiva, hace y se hace, es creador de cultura, objeto de cultura a la vez, empieza con la creación de sus primeros instrumentos, con las primeras creaciones fundamentales de su vida, así mismo nos menciona, que la cultura y sociedad son configuraciones en tanto a la acomodación de normas de conjunto como su organización, son más importantes que cualquiera de sus partes constitutivas. (Pozas, 1964)

En Jalpan de Serra la cultura es muy importante y respetable para los ciudadanos, lo que más se disfruta es el huapango (Ver anexo 2) es una tradición viva en donde hombres y mujeres lo disfrutan en una fiesta patronal, la feria, una noche cultural en el Jardín principal, una boda, entre otros, Zona Arqueológica de Tancama, en donde se aprecia el gran desarrollo que tuvo la cultura huasteca. Como atracción turista esta la misión francisca de Santiago apóstol.

Feria Regional Serrana se realiza para conmemorar el aniversario de la fundación de Jalpan como Misión Franciscana, realizada el día 21 de abril de 1744. Dicha feria se organiza con eventos artísticos, culturales y deportivos entre los que destaca el torneo anual de pesca deportiva. Esta feria es en la actualidad la celebración más importante, concurrida de la región serrana y dura alrededor de una semana.

Las Fiestas Patrias en el jardín central de Jalpan donde se realiza el tradicional grito de Independencia la noche del 15 de septiembre. La fiesta se celebra con la quema de juegos pirotécnicos, un baile con música de huapango. Durante el día 16 se realizan jaripeos y encuentros deportivos. El día de muertos donde cada año se realizaba un evento en el jardín principal de Jalpan de Serra, donde se realizaban concurso de altares, participaban diferentes instituciones, con alumnos vistiendo prendas que simbolizan este festejo, recordando a maestros, directos que han fallecido.

Con relación con esta época coincide con las fechas en que algunos migrantes regresan para disfrutar con sus amigos y familiares las fiestas de la temporada. Por tal motivo, un grupo de comerciantes Jalpenses organiza una celebración llamada el día del Paisano en donde se reconoce el esfuerzo de los migrantes que aprovechan la temporada para comprar en Jalpan artículos diversos. Dentro de los eventos que se organizan en este día destacan el desfile de camionetas adornadas y el baile popular que se realiza por la noche, donde su mayoría son

jóvenes que no terminaron sus estudios, por emigrar al país vecino en busca de mejores oportunidades.

Una de las problemáticas sociales en Jalpan el más acentuado es la migración de hombres, mujeres en edad productiva, la situación económica es compleja para la mayoría de las personas Jalpenses sin embargo, se acentúa el problema derivado de la migración que existe en la región, producto de que hombres y mujeres en edad productiva emigran a Estados Unidos a buscar mejores oportunidades, lo cual el sistema educativo se ve afectado, de manera que los jóvenes dejan la escuela, para ayudar a su familia económicamente, sobrellevando los gastos y sus necesidades.

c) Dimensión económica.

“La economía es una ciencia, que todos los días aplicamos en forma implícita en la vida diaria, en el trabajo, la familia, entre otros, algo fundamental”. (INE, s.f.) Siempre estamos optimizando los recursos, sean materiales o financieros, nuestros o ajenos, para cubrir nuestras necesidades primordiales, se reconocen, como la familia, considerada como la unidad básica del sistema económico porque toma decisiones para la asignación de recursos, como el nivel de ingresos, para las sociedades que administran sus escasos recursos para producir bienes y servicios, así la distribución con diferentes personas, entre la sierra gorda.

Los ingresos económicos de Jalpan de Serra se originan de la agricultura, donde se produce frijol, maíz, garbanzo, cártamo, jitomate, chile y sandía, la ganadería, esta actividad se desarrolla principalmente en agostadero, en lugares cercanos a la Cabecera Municipal, hay 13,167 cabezas de ganado bovino; 6, 392 porcinos; 1,780 ovinos; 650 caprinos y 2,080 equinos. También hay 24 880 aves de traspatio., además, se cuenta con bordos para abrevadero en Valle Verde, San Antonio Tancoyol, Las Flores, Petzcola, San Vicente Ferrer, El Saucillo y Tancama. Así mismo, la industria ha sido desarrollada en pequeños talleres familiares o negocios como carpinterías, materiales para la construcción, huaracherías y fabricación de petates.

Los jóvenes, desde temprana edad emigran a los estados unidos, esto con la finalidad de tener mejores oportunidades, así como generar un ingreso económico a sus familias, aunque se vea afectado la educación, pues no terminan de estudiar, porque no cuentan con los recursos necesarios, en esta pandemia se han visto afectados mayormente los alumnos,

pues no cuentan con lo necesario para poder estar en contacto con los docentes, para poder continuar con sus estudios, muchos de estos optan por salirse de la escuela.

d) Dimensión educativa.

La educación es un proceso multidireccional de transferencia cultural del cual nos valemos para poder transmitir una serie de valores, conocimientos, que facilita el enriquecimiento personal, ayuda a interactuar con el mundo exterior. Esta transmisión es ventajosa a nivel personal, mediante la educación dotamos a las personas de estrategias y herramientas necesarias para fortalecer las características propias de cada uno, facilitándose así la integración en la sociedad, es importante que los niños tengan una educación, donde se formaran, con habilidades que necesitan para enfrentar las situaciones que se presentan en su vida diaria.

La educación se puede estructurar en educación formal, no formal e informal. La educación formal y la no formal se diferencian prácticamente por el ámbito en el que se imparten, es decir, si es reglado o no, siendo la educación formal una educación reglada y la no formal no. En cambio, la educación informal es aquella que se da cuando, sin haber una intención firme de transmitir conocimientos, hay aprendizaje. Esta educación formal, no formal e informal, tiene por objeto convertir a las personas en seres autónomos, capaces de pensar y actuar por sí mismos, logrando así una madurez personal por parte del individuo, preparándolo para vivir en sociedad.

Esto nos lleva a que un caso de educación informal sería cuando el proceso educativo acontece diferenciada, subordinadamente a otros procesos sociales, cuando aquel esta inmiscuido inseparablemente en otras realidades culturales, cuando no surge como algo distinto y predominante en el curso general de la acción en que transcurre tal proceso, cuando es inmanente a otro cometido, cuando carece de un entorno nítido, cuando tiene lugar de manera difusa, que es otra denominación de la educación informal. (Trilla, 1996)

En el municipio de Jalpan de Serra se cuenta con 141 instituciones de educación básica, 4 instituciones educativas de educación especial, 6 instituciones educativas de educación inicial, 3 instituciones educativas de educación media superior, 3 instituciones educativas de educación superior. Se conoce con el nombre de educación primaria en México al período de aprendizaje escolar que va desde los 5 hasta los 12 años de edad. Durante este

lapso de tiempo los alumnos cursan desde el primero hasta el séptimo grado, durante los cuales se aprenden los conceptos básicos de lectura, escritura, cálculo y cultura general, añadiendo un mayor grado de dificultad durante cada año lectivo.

Esta forma de educación se caracteriza por presentar un profesor en un aula cerrada que imparte sus conocimientos a los alumnos. De esta forma, los jóvenes aprenden a respetar a una figura de autoridad, creando fuertes lazos con los maestros y compañeros que favorecen al desarrollo social de los estudiantes. La educación primaria en Jalpan de Serra se divide en diferentes materias como matemáticas, lengua, música, arte, educación física, idiomas o computación que se imparten a través de profesores especializados.

En este apartado hablaré de la escuela primaria, Melchor Ocampo ubicada en la cabeza municipal, en la calle Juárez y Galeana, (Ver anexo 3) donde estaré realizando mis prácticas profesionales así como mi servicio social. Interactuando con alumnos, maestros y directivos. Es una escuela del sector público, de nivel educativo Primaria de turno matutino. La escuela tiene una matrícula de 385, de los cuales 184 son mujeres y 201 son hombres, cuenta con 12 docentes.

1.2 Contexto interno.

En la educación en el contexto interno es muy importante pues nos centramos en lo que ocurre en las instalaciones educativas, en donde la escuela imparte conocimientos, aprendizajes a los alumnos en estos tiempos de pandemia debemos comprender que como docentes nos tenemos que adentrar a la cultura interna donde laboramos, así nos permitirá tener una intervención con los alumnos, de una manera adecuada en los fines de la educación, así mismo estar capacitados para el desarrollo que genera el educando dentro de la institución educativa.

Los planteles educativos constituyen un espacio fundamental para el proceso de enseñanza aprendizaje, la sociedad garantizará que los materiales didácticos, la infraestructura educativa, su mantenimiento, las condiciones del entorno, sean idóneos de manera que contribuyan a los fines de la educación, si bien, es el lugar donde se forman, niños, niñas y adolescentes (NNA), para que tengan una educación formal de calidad, donde los padres de familia influyen de gran manera en la educación de sus hijos.

Este contexto refiere a los elementos, subsistemas así como condiciones en las que se desenvuelve el comportamiento organizacional y que rodean al proceso directivo. El contexto interno se enmarca en la identidad organizativa, que es la fuente de la cohesión interna que distingue a la organización como una entidad separada, distinta del resto. Se materializa a través de una estructura organizacional, se define por los recursos de que dispone, el uso que de ellos hace, por las relaciones entre sus integrantes y con el entorno, por las formas que adoptan dichas relaciones. (Del Regno, 2012)

a) Marco normativo y legal.

En la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos Artículo 3° donde nos menciona que todo individuo tiene derecho a recibir educación. El Estado -Federación, estados, municipios impartirá educación preescolar, primaria y secundaria. La educación primaria así como la secundaria son obligatorias. La educación que imparta el estado tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano, fomentará en él, a la vez, el amor a la patria y la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y en la justicia. (S/A, 2019)

Además corresponde al estado que la educación, sea de calidad, que sea impartida, además de obligatoria, esta será universal, inclusiva, pública, gratuita y laica. La educación se basará en el respeto irrestricto de la dignidad de las personas, con un enfoque de derechos humanos y de igualdad sustantiva, promoverá la honestidad, los valores y la mejora continua del proceso de enseñanza aprendizaje.

Las maestras y los maestros son agentes fundamentales del proceso educativo, por lo tanto, se reconoce su contribución a la transformación social, donde los estudiantes se formen para un buen futuro. Tendrán derecho de acceder a un sistema integral de formación, de capacitación y de actualización retroalimentado por evaluaciones diagnósticas, para cumplir los objetivos así como propósitos del Sistema Educativo Nacional.

Enseñar es organizar la confrontación con el saber así como proporcionar las ayudas para hacerlo propio, esta se centra, en transmitir conocimientos a individuos, a quienes se anima a realizar una labor profesional, esforzarse día a día y comprometerse con ella de forma autónoma. (Meirieu, 2005)

Además, los planes y programas de estudio tendrán una perspectiva de género, una orientación integral será de excelencia, entendida como el mejoramiento integral constante que promueve el máximo logro de aprendizaje de los educandos, para el desarrollo de su pensamiento crítico y el fortalecimiento de los lazos entre su escuela y comunidad.

De este modo, nos menciona en el artículo 7° que corresponde al estado la rectoría de la educación, que es impartida, obligatoria, será universal pues todos somos iguales, universal, al ser un derecho humano que corresponde a todas las personas por igual, por lo que, extenderá sus beneficios sin discriminación alguna, de conformidad con lo dispuesto en el artículo 1° de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, tendrá especial énfasis en el estudio de la realidad y las culturas nacionales. (DOF, 2019)

Asimismo será Inclusiva, eliminando toda forma de discriminación y exclusión, así como las demás condiciones estructurales que se convierten en Barreras de Aprendizaje y la Participación (BAP), por lo que atenderá las capacidades, circunstancias, necesidades, estilos así como ritmos de aprendizaje de los educandos, enfrentaran las distintas Barreras de Aprendizaje y a la Participación que enfrentan cada uno de los educandos, para lo cual las autoridades educativas, en el ámbito de su competencia, adoptarán medidas en favor de la accesibilidad de los ajustes razonables.

Por lo tanto proveerá de los recursos técnicos-pedagógicos, materiales necesarios para los servicios educativos, estableciendo la educación especial disponible para todos los tipos, niveles, modalidades u opciones educativas, la cual se proporcionará en condiciones necesarias, a partir de la decisión y previa valoración por parte de los educandos, madres, padres de familia o tutores, personal docente.

Será pública, al ser impartida y administrada por el Estado, por lo que se asegura el proceso educativo responda al interés social así como a las finalidades de orden público para el beneficio de la Nación, se vigilara que, la educación impartida por particulares, cumpla con las normas de orden público que rigen al proceso educativo, al Sistema Educativo Nacional que se determinen en esta Ley y demás disposiciones aplicables. (DOF, 2019)

Además será gratuita, al ser un servicio público garantizado por el Estado, por lo que se prohíbe el pago de cualquier contraprestación que impida o condicione la prestación de este servicio en la educación. Asimismo no se podrá condicionar la inscripción, el acceso a

planteles, la aplicación de evaluaciones o exámenes, la entrega de documentación a los educandos, al pago de contraprestación alguna, ni afectar en cualquier sentido la igualdad en el trato a los educandos, de igual manera será laica, al mantenerse por completo ajena a cualquier doctrina religiosa. (SEP, 2019)

En el artículo 8° menciona que el estado está obligado a prestar servicios educativos con equidad y excelencia, pues como docentes tenemos la obligación de formar ciudadanos preparados, de igual manera, prioriza a alumnos quienes pertenezcan a grupos y regiones con mayor rezago educativo, dispersos o que enfrentan situaciones de vulnerabilidad por circunstancias específicas de carácter socioeconómico, físico, mental, de identidad cultural, origen étnico o nacional, situación migratoria o bien, relacionadas con aspectos de género, preferencia sexual o prácticas culturales. (SEP, 2019)

La ley general de los derechos de niñas, niños y adolescentes (NNA) garantizara el pleno ejercicio, respeto, protección, promoción de los derechos humanos de niñas, niños y adolescentes conforme a lo establecido en la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos y en los tratados internacionales de los que el Estado mexicano forma parte.

Artículo 3°, las entidades federativas, los municipios y las demarcaciones territoriales de la Ciudad de México, en el ámbito de sus respectivas competencias, concurrirán en el cumplimiento del objeto de esta Ley, para el diseño, ejecución, seguimiento y evaluación de políticas públicas en materia de ejercicio, respeto, protección y promoción de los derechos de niñas, niños y adolescentes, así como para garantizar su máximo bienestar posible privilegiando su interés superior a través de medidas estructurales, legales, administrativas y presupuestales. (SEP, 2019)

El ACUERDO 04/02/19 donde se emiten las Reglas de Operación del Programa para la Inclusión, la Equidad Educativa para el ejercicio fiscal 2019, nos habla de la ley general de los derechos de las niñas, niños y adolescentes (NNA) donde las leyes federales, de las entidades federativas deberán garantizar el ejercicio, respeto, protección, promoción de los derechos de niñas, niños y adolescentes, así como prever, primordialmente, las acciones, mecanismos que les permitan un crecimiento de desarrollo integral plenos. (DOF, 2019)

Consiste en la inclusión y la equidad educativa, donde las dificultades severas de aprendizaje, se refiere a las que se manifiestan al adquirir y desarrollar habilidades para

escuchar, poner atención, descifrar un mensaje, leer, escribir o realizar cálculos matemáticos. Son aquellas dificultades que existen más comúnmente dentro de un entorno escolar atención del alumnado de hoy en día y como puedan relacionar el contenido para problemáticas que a ellos se les presenten de aquí es donde se originan las Barreras de Aprendizaje (BAP) que son las dificultades que se presentan en las escuelas, impiden que los niños logren el aprendizaje esperado. Se considera que hace referencia a todos aquellos factores del contexto social de una persona que dificultan o limitan el pleno acceso a la educación o a las oportunidades de aprendizaje del alumnado.

Se hace una comparación acerca de integración e inclusión, donde Integración es estar dentro de un aula regular, pero no necesariamente en un ambiente inclusivo en dónde se atiendan las necesidades y características de los alumnos, muchas veces el simple hecho de estar en un aula educativa no quiere decir que exista una inclusión eso es lo que debemos de buscar e innovar los docentes.

Sin duda alguna son acertadas, de manera que menciona lo que se busca la equidad y la inclusión educativa, el otro trata de promover los derechos ante alumnos con discapacidades pero siempre al lograr una educación de calidad, es importante tomar en cuenta este plan para llevar a cabo el proceso educativo pues dentro de cada sitio existirán problemáticas de discriminación y estos acuerdos nos ayudarán a primero saber lo que deseamos lograr una educación de inclusión sin importar culturas o características específicas, el otro estableciendo lo que te pertenece esos derechos que deben de estar presentes dentro de un entorno educativo.

El reto actual de los sistemas educativos consiste en proporcionar al alumnado una educación de excelencia para lograrlo, la escuela requiere de cambios en las maneras de organizarse y funcionar. Una primera acción de los colectivos docentes debe ser la implementación de un proceso de planeación centrado en la mejora de los aprendizajes de todos los alumnos.

En cada aprendizaje el alumno, se enfrenta, a algo que lo supera, algo que requiere de su parte, un compromiso y una aceptación, de riesgos que nadie puede asumir, en su lugar, el aprendizaje consiste en correr riesgos difíciles, que como docentes tenemos que apoyar. (Meirieu, 2005)

Para ello, se propone que los colectivos docentes elaboren un Programa Escolar de Mejora Continua (PEMC) que permita orientar, planear y materializar procesos de mejora en los planteles escolares, en el que establezcan las prioridades, metas así como acciones que llevarán a cabo para lograrlo. Mediante esta acción, las escuelas en el ejercicio de su autonomía de gestión establecerán un programa de mejora, que tome en cuenta el contexto, en consideración de que la realidad de cada plantel, siendo diversa en cuanto a las necesidades formativas del alumnado, el apoyo que se tiene de las familias, la historia de la propia escuela, entre otros, lo que crea puntos de partida diversos que precisan de distintos ritmos y prioridades en cada uno.

En este contexto, el objetivo del presente documento es ofrecer orientaciones a los colectivos docentes para la elaboración de su PEMC, considerando que este será el instrumento de planeación que les permitirá dirigir y encauzar las acciones que contribuyan a la mejora de la calidad en el servicio educativo que se ofrece en las escuelas. Teniendo en cuenta los objetivos de mejora, metas, acciones dirigidas a fortalecer los puntos fuertes y resolver las problemáticas que se presentan en las escuelas de manera priorizada.

El profesionalismo, interactivo, busca la mejora escolar sostenida. es un proceso que además beneficia al rendimiento del alumno. Nadie que trabaje en y con nuestras escuelas debería omitir ese intento: un intento que nos incluye a todos, podemos tomar medidas positivas, incluso en los medios aparentemente más adversos e indiferentes. (Fullan, 1996)

El Consejo Técnico Escolar (CTE) tiene el compromiso de revisar de manera periódica los avances, evaluar el cumplimiento de acuerdos y metas, realizar ajustes en función de los retos que enfrenta, retroalimentar la toma de decisiones que favorezcan el logro de la mejora escolar. En ese contexto, el PEMC es un instrumento para la acción y no debe convertirse en un documento formalista o, simplemente en una serie de buenas intenciones, deseos y aspiraciones.

En el ACUERDO COVID número 02/03/20 por el que se suspenden las clases en las escuelas de educación preescolar, primaria, secundaria, normal y demás para la formación de maestros de educación básica del Sistema Educativo Nacional, así como aquellas de los tipos medio superior y superior dependientes de la Secretaría de Educación Pública. (SEP, 2020)

En diciembre de 2019 en la ciudad de Wuhan de la República Popular China, inició un brote de neumonía denominado como la enfermedad por coronavirus COVID-19 que se ha expandido y consecuentemente está afectando diversas regiones de otros países, entre los que se encuentra México, la COVID-19 es una enfermedad infecciosa que pone en riesgo la salud, por tanto, la integridad de niñas, niños, adolescentes, adultos y de la población en general, en razón de su fácil propagación por contacto con personas infectadas por el virus o por tocar objetos o superficies que rodean a dichas personas, llevarse las manos a los ojos, nariz o boca, ante los niveles alarmantes tanto de propagación y gravedad, como de inacción, el 11 de marzo de 2020, la Organización Mundial de la Salud (OMS), declaró que la COVID-19 pasa de ser una epidemia a una pandemia. (DOF, 2019)

Se suspenden las clases del periodo comprendido del 23 de marzo al 17 de abril de 2020 en las escuelas de educación preescolar, primaria, secundaria, normal y demás para la formación de maestros de educación básica del Sistema Educativo Nacional, así como aquellas de los tipos medio superior y superior dependientes de la Secretaría de Educación Pública, a excepción del Instituto Politécnico Nacional, como una medida preventiva para disminuir el impacto de propagación de la COVID-19 en el territorio nacional.

Con el objetivo de brindar a estudiantes de escuelas públicas del nivel básico labores educativas a través de herramientas virtuales, contribuyendo a la continuidad de los contenidos alineados al programa de estudio durante el receso escolar por la contingencia del COVID-19 hasta que sea posible el regreso a clases presencial se implementó el programa Aprende en Casa, diseñado, evaluado por maestros, este pone a las y los estudiantes en el centro de todos los esfuerzos de la educación pública.

La estrategia de Educación a Distancia, es una medida de apoyo, que busca establecer las bases de un sistema que contribuya a que los estudiantes refuercen las habilidades digitales para los trabajos del futuro, así mismo, es un sistema de enseñanza que se desarrolla en la actualidad, un aprendizaje flexible para los estudiantes que tienen los recursos para tomar sus clases en línea, así como hay alumnos que no cuentan con ellos, por lo que, se les dificulta de gran medida tomar su educación a distancia.

Además para llegar a estos objetivos los estudiantes, padres de familia y profesores tendrán acceso a una plataforma de educación a distancia donde se incluyen herramientas de la clase de Google para la educación, aprendizaje con YouTube alineados a los contenidos

curriculares del plan y programas oficiales para complementar la clase virtual como el uso de herramientas tecnológicas, por parte del docente, con una Red Magisterial para acompañar a las figuras educativas y reforzar la educación a distancia según los lineamientos de la Nueva Escuela Mexicana (NEM) el programa de estudios vigentes.

Los alumnos de Preescolar y Primaria a través de Once Niñas y Niños, podrán seguir las transmisiones del programa Aprende en Casa. En televisión abierta encontrarán de lunes a viernes programación para su nivel en los siguientes horarios: preescolar de 7:00 a 9:00 horas y primaria, de 9:00 a 13:00 horas.

El 14 de mayo de 2020, la Secretaría de Salud publicó en el Diario Oficial de Federación (DOF) el Acuerdo por el que se establece una estrategia para la reapertura de las actividades sociales, educativas y económicas, así como un sistema de semáforo por regiones para evaluar semanalmente el riesgo epidemiológico relacionado con la reapertura de actividades en cada entidad federativa, así como se establecen acciones extraordinarias, donde las escuelas podrían regresar a prestar sus servicios hasta en tanto la región se encuentre en semáforo verde. (SEP, 2020)

El 22 de junio de 2021, la Secretaría de Educación Pública publicó en el DOF el Acuerdo 16/06/21 por el que se regulan las acciones específicas y extraordinarias relativas a la conclusión del ciclo escolar 2020-2021, en beneficio de los educandos de preescolar, primaria y secundaria ante el periodo de contingencia sanitaria generada por el virus SARS-CoV2 COVID-19, mediante el cual se establecieron criterios de evaluación y una estrategia de recuperación en beneficio de los educandos, con un ámbito de aplicación para el referido ciclo escolar, hasta la primera evaluación del ciclo escolar 2021-2022, o durante la totalidad de este si debido a la contingencia sanitaria así se requiera, en términos de su Segundo Transitorio.

El ACUERDO 15/06/21 por el que se establecen los calendarios escolares para el ciclo lectivo 2021-2022, aplicables en toda la República para la educación preescolar, primaria, secundaria, normal y demás para la formación de maestros de educación básica, mediante el cual se establecieron, en su artículo Primero, un calendario de doscientos días para educación básica, preescolar, primaria y secundaria, en su artículo Segundo, un calendario de 195 días para educación normal, demás para la formación de maestros de educación básica. (DOF, 2021)

La función del docente en el servicio público es de suma importancia pues como docentes tenemos la obligación, la capacidad de brindarle una buena educación a los educandos, que sea de calidad, de excelencia respetando los acuerdos institucionales, dándole énfasis a la inclusión, pues como sociedad siempre vamos de lado ante esta situación, el cual debe ser tratado como principal en los centros educativos.

b) Plan y programas de estudio NME y la NEM.

La educación se debe transmitir, masiva y eficazmente, un volumen cada vez mayor de conocimientos teóricos así como técnicos evolutivos, adaptados a la civilización cognoscitiva, porque son las bases de las competencias del futuro. Simultáneamente, deberá hallar, definir orientaciones que permitan no dejarse sumergir por las corrientes de informaciones más o menos efímeras que invaden los espacios públicos y privados, conservar el rumbo en proyectos de desarrollo individuales, colectivos. En cierto sentido, la educación se ve obligada a proporcionar las cartas náuticas de un mundo complejo, en perpetua agitación, al mismo tiempo, la brújula para poder navegar por él. (Delors, 1994)

La educación debe estructurarse en cuanto a cuatro aprendizajes fundamentales, para el transcurso de la vida del alumno, que son los pilares del conocimiento; aprender a conocer, es decir, donde el alumno adquiera la comprensión, para vivir con dignidad, desarrollar sus capacidades profesionales, comunicarse con los demás; aprender a hacer, para que el alumno sea capaz de influir en su propio entorno; aprender a vivir juntos, que el educando participe y coopere con los demás en todas las actividades donde puedan convivir y aprender a ser, donde el alumno reconozca su propia personalidad y se esté en condiciones de su creciente capacidad de autonomía, de responsabilidad personal.

La escuela debería ser un lugar privilegiado para proporcionar una formación que permita participar plenamente en la vida ciudadana y democrática, pero podemos percibir hoy que existe una contradicción entre el tipo de educación que se proporciona en las escuelas, y el modelo de sociedad al que formalmente se aspira. Lo que tendríamos que conseguir es constituir escuelas que sean democráticas y que preparen a los individuos para actuar como auténticos ciudadanos, no como súbditos. (Delval, 2013)

Durante el siglo XXI en la educación han surgido, cambios sociales importantes, como docente se observan en gran medida, de manera que las escuelas no se transforman al mismo

ritmo que la sociedad, esto es un cambio notable, como profesores tenemos que plantearnos en los centros educativos, como laboramos, para preparar a los educandos a vivir en una sociedad donde los cambios se generan cada día más rápido, así mismo reflexionar como es la educación y que debemos de hacer para seguir ejerciendo como docentes formadores de personas.

Cabe mencionar que la democracia se va convirtiendo en la forma de gobierno más deseable y muchas sociedades aspiran a dotarse de un funcionamiento democrático, que incluya respeto por los derechos humanos, con libertades básicas para todos, como la libertad de expresión, de asociación, desplazamiento, creencias, religión, etcétera, con la aspiración de erradicar la violencia. (Delval, 2013)

Así mismo, los medios de comunicación han alcanzado un desarrollo a gran medida, pues con la pandemia se han utilizado para el desarrollo de las actividades de los alumnos, con la finalidad de que se genere el aprendizaje, empleando nuevas técnicas para sus trabajos, como lo son la utilización de plataformas digitales, *zoom*, *meet*, entre otras, así como redes sociales, *whatsApp*, *Facebook*, entre otras. Asegurándonos como docentes que la educación que reciban les proporcione aprendizajes, conocimientos significativos, relevantes y útiles para la vida, independientemente de su entorno.

Además en el perfil de egreso se traduce en la definición de rasgos que los estudiantes han de lograr, a lo largo de los quince grados de su trayectoria escolar, estos con los aprendizajes que logren, se organiza en once ámbitos, lenguaje y comunicación, al término de la educación primaria el alumno comunica sentimientos, sucesos e ideas tanto de forma oral como escrita en su lengua materna, así como si es hablante de alguna lengua indígena, pensamiento matemático, donde el alumno comprenderá los conceptos y procedimientos para resolver problemas matemáticos y aplicarlos en otros contextos.

Los profesores participan en conversaciones frecuentes, continuadas cada vez más concretas y precisas, acerca de la práctica de enseñanza, que se diferencia de las características, deficiencias del docente, la vida social de los maestros, por medio de estas comunicaciones, los maestros construyen un lenguaje común, adecuado a la complejidad. (Fullan, 1996)

Exploración, comprensión del mundo natural y social, el alumno reconoce algunos fenómenos naturales, sociales que les generen curiosidad, así como la necesidad de responder preguntas, donde explorara mediante la indagación, el análisis, la experimentación, además se familiarizará con representaciones, mapas, esquemas y líneas de tiempo, pensamiento crítico como solución de problemas, el alumno resuelve problemas aplicando estrategias, observa, analiza, reflexiona, plantea con orden. Además obtiene evidencias que apoyen la solución que propone.

En habilidades socioemocionales y proyecto de vida, el alumno tendrá la capacidad de atención, identifica, pone en práctica sus fortalezas personales para autorregular sus emociones, desarrollara empatía, además aprenderá a convivir con otros, colaboración así como trabajo en equipo, el alumno trabajará de manera colaborativa, identificará sus capacidades, además reconoce y aprecia a los demás.

El alumno desarrollará su identidad como persona en el ámbito de convivencia, ciudadanía, de manera que conozca, respete, ejerza sus derechos como obligaciones, contribuye a la convivencia pacífica rechazando todo tipo de discriminación o violencia, apreciación y expresión artística, el alumno se expresa de manera creativa por medio de elementos de la música, la danza entre otras, atención al cuerpo, la salud, reconoce su cuerpo, resuelve retos, desafíos mediante el uso creativo de sus habilidades corporales, además tomara decisiones sobre su higiene y alimentación. (SEP, 2017)

Cuidado de medio ambiente, el alumno reconoce la importancia e identifica los problemas ambientales, locales y globales, así como, soluciones que pueden ponerse en práctica, apagar la luz, no desperdiciar el agua entre otros, por último habilidades digitales, donde el alumno identificara una variedad de herramientas tecnológicas que se utilizan para obtener información, crear, practicar, comunicarse, jugar y sobre todo aprender.

La educación básica se ofrece tanto en escuelas de organización completa como de organización incompleta. Las primeras imparten los tres grados de educación preescolar a los seis grados de educación primaria y tienen un maestro por cada grado, o bien, son escuelas secundarias, de cualquiera de las tres modalidades, que tienen completa la plantilla de profesores. Estas escuelas representan 46% del total, pero atienden 84.5% de la matrícula total. (SEP, 2017, pág. 56) Es decir:

Hay un gran número de escuelas de organización incompleta, más de 106000. De esas, casi 54 000 son escuelas unitarias, con un docente para atender todos los grados. Se trata mayoritariamente de cursos comunitarios del Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE). Las escuelas unitarias atienden a 3.6% del total de la matrícula, poco más de 800 000 estudiantes. Otras 7 000 escuelas son bidocentes, con una atención a 1% de la matrícula y otras 40000 escuelas más son multigrado (con tres o más maestros, pero incompletas), las cuales atienden a 11% de la matrícula, que equivale a 2.5 millones de estudiantes.

El enfoque competencial se basa, en las competencias entendidas como la movilización de saberes ante circunstancias particulares, se demuestran en la acción, por ejemplo, la competencia comunicativa se manifiesta al hablar o al escribir y la competencia motriz al moverse. De ahí que un alumno solo pueda mostrar su nivel de dominio de cierta competencia al movilizar simultáneamente las tres dimensiones que se entrelazan para dar lugar a una competencia: conocimientos, habilidades, actitudes y valores. (SEP, 2017)

Donde el conocimiento es de gran valor para la sociedad, pues como docente lo empleamos en nuestra labor día con día, las habilidades, son para desarrollar la curiosidad intelectual de los educandos y destrezas cognitivas, así puedan aprender en el ámbito escolar por último actitudes y valores, estos son independientes de la personalidad de los niños, así se reflejan sus conocimientos.

En el campo de la formación académica se está organizado en tres campos: Lenguaje, Comunicación, Pensamiento Matemático por último Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social. Cada campo se organiza a su vez en asignaturas. Los tres Campos de Formación Académica aportan especialmente al desarrollo de la capacidad de aprender a aprender del alumno. (SEP, 2017)

Se considera que la escuela debe brindar oportunidades para que los educandos desarrollen su creatividad, estas se encuentran el área de desarrollo personal y social, al igual que como docentes seamos capaces de hacer que los alumnos manejen sus emociones, así como puedan expresarlas, como nos menciona en (SEP, 2017) este componente curricular también es de observancia nacional, se organiza en tres Áreas de Desarrollo: Artes, Educación Socioemocional y Educación Física.

El propósito de la Nueva Escuela Mexicana (NEM) es brindar una enseñanza de calidad a las niñas, niños y adolescentes (NNA) tenemos rezago histórico en mejorar el conocimiento, capacidades así como las habilidades de los educandos en áreas fundamentales como la

comunicación, las matemáticas y las ciencias, tenemos la capacidad, la formación para tener una mejora con los alumnos.

“En cualquier transformación educativa, el profesorado ha de poder constatar no únicamente una mejora en el aprendizaje de los estudiantes y en el sistema educativo en general, sino que también ha de percibir un beneficio profesional en su formación y su desarrollo profesional” (Imbernon, 2013, pág. 6)

La NEM, tiene como centro la formación integral de niñas, niños, adolescentes y jóvenes (NNAJ) su objetivo es promover el aprendizaje de excelencia, inclusivo, pluricultural, colaborativo así como equitativo a lo largo del trayecto de su formación, una vez concluido el ciclo escolar formal, se ofrecerá para todas las edades conclusión de estudios, actualización, profesionalización, aprendizaje de los avances en el conocimiento, la certificación de competencias para las nuevas formas de producción y de servicios.

La NEM, garantiza condiciones de excelencia en el servicio educativo que proporciona en cada nivel, modalidad, subsistema, así como el derecho a la educación desde la educación inicial a la superior, llevando a efecto cuatro condiciones necesarias asequibilidad, accesibilidad, aceptabilidad y adaptabilidad de los servicios educativos. (Tomasevski, 2004) Citado en (Principios y orientaciones pedagógicas, 2019, pág. 4) además menciona los principios en los que se fundamenta la NEM, los cuales son ocho, el primero es:

- El fomento de la identidad en México, es el amor a la Patria, el aprecio por su cultura, el conocimiento de su historia y el compromiso con los valores plasmados en su Constitución Política.
- Responsabilidad ciudadana, los alumnos respetan los valores cívicos esenciales de nuestro tiempo, además poseen conciencia social
- La honestidad es el comportamiento fundamental para el cumplimiento de la responsabilidad social, que permite que la sociedad se desarrolle con base en la confianza y en el sustento de la verdad de todas las acciones para permitir una sana relación entre los ciudadanos.
- Participación en la transformación de la sociedad, donde alumno da sentido social de la educación implica una dimensión ética y política de la escuela, así mismo como ciudadanos docentes, debemos educar a personas críticas, participativas, así mejoren en la calidad de vida y en el bienestar de todos.

- Respeto de la dignidad humana, la NEM, contribuye al desarrollo integral del alumno, para que ejerza plena y responsablemente sus capacidades, así mismo asume la educación desde el humanismo.
- Promoción de la interculturalidad, se fomenta la comprensión y el aprecio por la diversidad cultural y lingüística.
- Promoción de la cultura y la paz, La NEM reconoce y revalora la diversidad cultural de país y del mundo, así como las lenguas originarias, y fortalece el ejercicio de los derechos culturales de todos los individuos y los pueblos.
- Respeto por la naturaleza y cuidado del medio ambiente, La NEM proporciona educación y práctica ambiental que busca la preservación del entorno; además promueve el pensamiento crítico, tanto para generar nuevas ideas de desarrollo sostenible, como para analizar los patrones de vida y consumo actuales. (Tomasevski, 2004)

La NEM, cuenta con instituciones educativas para promover el aprendizaje de niñas, niños, adolescentes y jóvenes. Se cuenta con líneas de acción permanente.

- Revalorización del magisterio, se considera el mejoramiento de la formación inicial donde se hace extensiva a los profesores de educación media superior quienes han carecido de ella.
- Infraestructura, la NEM tiene el equipamiento adecuado, funcional y suficiente para un aprendizaje colaborativo, desde aulas y mobiliario, laboratorios, bibliotecas y espacios de esparcimiento.
- Gobernanza, se concibe como la participación de la sociedad y sus agentes en la toma de decisiones del Sistema Educativo Nacional y por último,
- Objetivos del aprendizaje, estrategias didácticas y revisión de contenidos, se logre el alcance de los conocimientos, habilidades, capacidades para alcanzar la premisa de aprender a aprender de por vida. (Tomasevski, 2004)

c) Infraestructura y recursos humanos.

La escuela primaria Melchor Ocampo está integrada por 12 salones reducidos en consideración al número de alumnos que son atendidos por esta institución, cada uno cuenta con un proyector, una computadora con acceso a internet únicamente para el docente, no es

utilizado para matrícula escolar, cada salón cuenta con cuatro ventiladores de techo, donde se les da mayor utilidad en la estación primavera y verano, por las altas temperaturas, de igual manera cada salón cuenta de 30 a 35 butacas dependiendo el número de alumnos. (Ver anexo 4)

En primer grado se cuentan con 68 alumnos, en segundo grado, con 65, tercero 68, cuarto 60, quinto 73 y sexto 71, cada uno se divide en dos grupos en A Y B. La primaria cuenta con una cooperativa para que los alumnos puedan desayunar dentro, con un espacio amplio, como parte de la institución se encuentran tres espacios libres donde se realizan actividades deportivas y académicas. Existe una cancha de Uruguayito que es exclusiva para primer y segundo grado, dichos espacios funcionan como elementos a desarrollar acciones culturales como lo son honores a la bandera o diferentes festejos conmemorativos.

Además cuenta con dos módulos de sanitarios, de hombres y mujeres, al igual cuenta con uno para docentes. Dentro de la institución no se cuenta con el servicio de una biblioteca pero si proporciona apoyo a los alumnos por medio de los servicios de apoyo a la educación regular (USAER) con la colaboración de este recurso se auxilia en el desarrollo de los aprendizajes y a la inclusión de los alumnos dentro del aula de clases.

Como parte del personal que labora en la institución hay 12 docentes que se encuentran como responsables de los diferentes grados y grupos, un director, una maestra de apoyo, una psicóloga y un profesor de educación física. La población total de alumnos varía entre los 395 y 405 esto debido a que los grupos están constituidos de 30 a 40 alumnos, la dirección es el área que sirve como intermediaria para la resolución de conflictos que surgen entre los educandos, además de que es funcional para mantener un dialogo y contacto directo con los padres de familia o tutores de los alumnos.

d) Necesidades, intereses y expectativas de las y los NNA.

El hecho de que los niños y adolescentes pasen tanto tiempo en la escuela hace de este contexto un factor eficaz del desarrollo. Además los profesores, compañeros y programas de estudio contribuyen de manera importante a su desarrollo. (Meece, 2000) Donde las niñas, niños y adolescentes (NNA) desarrollen sus habilidades, capacidades, para su formación integral.

Así mismo, se habla acerca teorías del desarrollo de las niñas, niños y adolescentes, estas son importantes porque influyen en las ideas, métodos que como docentes planificamos en la educación de nuestros alumnos, además la teoría conductista, supone que el aprendizaje es considerado como una serie de respuestas pasivas en los estímulos externos, controla el desarrollo del niño, es decir que va adquiriendo nuevas habilidades y conductas, durante su desarrollo.

Los principios pedagógicos ofrecen pautas puntuales y específicas para poder implementar lo que se plasma en el Nuevo Modelo Educativo para México. Esto conlleva también una nueva visión y transformación de la práctica docente, buscando con ello responder a los retos que la educación demanda en la actualidad, como docentes debemos considerar. (SEP, 2017)

- Poner al estudiante y su aprendizaje en el centro del proceso educativo.
- Tener en cuenta los saberes previos del estudiante.
- Ofrecer acompañamiento al aprendizaje.
- Conocer los intereses de los estudiantes.
- Estimular la motivación intrínseca del alumno.
- Reconocer la naturaleza social del conocimiento.
- Propiciar el aprendizaje situado.
- Entender la evaluación como un proceso relacionado con la planeación del aprendizaje.
- Modelar el aprendizaje.
- Valorar el aprendizaje informal.
- Promover la interdisciplina.
- Favorecer la cultura del aprendizaje.
- Apreciar la diversidad como fuente de riqueza para el aprendizaje.
- Usar la disciplina como apoyo al aprendizaje.

Además diseñar estrategias que hagan relevante el conocimiento de los alumnos, para que cada uno tenga control de su propio aprendizaje y pueda asimismo generarlo durante su vida, implementando sus habilidades ante cualquier situación que se le presente. Como parte fundamental en la escuela, familia y sociedad de manera fluida y continúa para que cada una de estas pueda construirse de la otra pues están comprometidas en el proceso de aprendizaje

de los educandos, para ello necesita que haya una conexión entre todas, partiendo siempre como prioridad el bienestar de los alumnos, teniendo en cuenta su desarrollo integral.

El nuevo modelo pedagógico, responde a las exigencias de los avances tecnológicos, de interactuar el estudiante con la tecnología aportando ideas, descubrimientos, es la razón de motivar el auto aprendizaje donde el docente se convierte en facilitador, acompañante, él mismo involucra a los padres y el trabajo en equipo e inclusión, así mismo los estudiantes se sienten motivados al realizar sus actividades.

En la primaria Melchor Ocampo los padres de familia apoyan mucho la educación de sus hijos, siempre están al pendiente de los trabajos de los alumnos, claro hay excepciones pues algunos no cuentan con las facilidades, tienen que trabajar de esta manera, se dificulta entregar evidencias de las actividades, nosotros como docentes tenemos que ver las estrategias, además, adaptarnos a las necesidades de los alumnos y ver en el contexto en el que viven.

1.3 Identificación y descripción de la experiencia profesional.

Como docente adquirimos conocimientos, nos formamos profesionalmente para que podamos transmitir aprendizajes a nuestros alumnos, teniendo la capacidad, sobre todo la vocación que se necesita para ejercer bien nuestro trabajo, considero que el desarrollo profesional nos permite como docentes el acceso a experiencias de aprendizaje con un objetivo o con un fin, hacer la calidad del desarrollo educativo en lo profesional, que sea de calidad y eficacia hacia los educandos.

Enseñar consiste siempre en lo mismo, independientemente si se ejerce educación infantil o en una clase de segundo de bachillerato, de si se trata de transmitir las bases de la clasificación decimal o la técnica de la derivación, de que si se realiza con alumnos normales o con los llamados, alumnos de educación especial, siempre es el mismo oficio, que como docentes tenemos que tener en cuenta al enseñar. (Meirieu, 2005)

Si bien como docentes debemos ser capaces ya que nosotros formamos que en un día no muy lejano estarán dentro de una sociedad y si no estamos capacitados para hacerlo podríamos perjudicarlos en su proceso, así mismo sino tenemos vocación docente en la profesión, podemos contribuirlos al fracaso con nuestra incompetencia, la falta de preparación

e irresponsabilidad, así mismo es necesario estar preparado profesionalmente y tener una buena capacitación docente.

La calidad es una máxima en el alcance de los estándares educativos, pretende que se logren los aprendizajes pero de una manera más general, en cambio la excelencia busca que los estándares que se logren se maximicen en el proceso de enseñanza- aprendizaje, para que la educación sea significativa en los alumnos. La excelencia educativa potencializa las habilidades de los alumnos.

México ha aumentado el interés por realizar investigación sobre la formación y el desarrollo profesional de los profesores, y se ha dirigido la atención al efecto de las reformas educativas implementadas recientemente. (Imbernon, 2013) Por lo tanto, como docentes, tenemos que estar preparados, profesionalmente, para poder desempeñar nuestra labor.

Asimismo las instituciones educativas buscan establecer una educación de calidad para cada alumno, una mayor equidad educativa, así como el logro de la efectividad igualdad de oportunidades, con los mejores servicios educativos, centrándose principalmente en las necesidades e intereses de los alumnos, que esto se vea reflejado en los logros de los estudiantes en sus aprendizajes y que estos sean significativos que no solo sea dentro de la institución, sino fuera de ella, para su vida diaria.

La experiencia es positiva y enriquece cuando el docente está dispuesto a que cada día que le dedica a su tarea de enseñar, sea para autoevaluarse, para crecer como persona y como profesional, para buscar en cada caso el modo más eficaz de encarar la problemática pedagógica; cuando se abre al diálogo, asesora a los docentes jóvenes de quienes se constituye en referente, siente que aún le queda mucho para dar y para aprender. (Fingermann, 2012)

Resaltando la importancia que tenemos como docentes para enseñar a nuestros alumnos, hacerlos críticos, reflexivos ante cualquier situación que se les presente en su vida, tener la responsabilidad de educarlos, siendo personas de bien, que tengan conciencia y voto ante cualquier problema que enfrenta la sociedad hoy en día, ayudándolos a contribuir como ciudadanos capaces de mejorar un mejor ambiente dentro y fuera de la escuela.

Partiendo de la experiencia profesional generada durante el servicio social, con las acciones realizadas, se identifican algunas problemáticas que generan situaciones complejas

en el funcionamiento interno de la escuela Melchor Ocampo, así como también, en el desarrollo integral de los estudiantes.

Lo primero que se logra identificar es que existe deficiente motivación en los alumnos, lo cual la mayoría de las veces es por cuestiones familiares, comprensión lectura y pensamiento matemático, así como la didáctica que se emplean como docentes, este tipo de actitudes no favorece el fortalecimiento de los aprendizajes y objetivos educativos, es importante que como profesores se les muestre motivación a los educandos pues así obtendrás mejores resultados en su aprendizaje y mejor disposición por aprender algo nuevo.

Además en nuestro Sistema Básico de Mejora (SBM), se puede observar que una de las prioridades en el país es el promover la comprensión lectora y pensamiento matemático, lo que deriva esto es que los alumnos no comprendan bien los contenidos de aprendizaje que se les enseña. La adaptabilidad de los alumnos a la modalidad de trabajo a distancia, ha perjudicado su proceso de aprendizaje, pues no cuentan con los recursos, internet, teléfono celular, entre otros.

Si bien el deficiente compromiso con los padres de familia afecta de manera que los educandos no realizan las tareas, la educación no es prioridad, a causa de esto los alumnos suelen deprimirse, su motivación es muy baja e incluso, llegan hacer comentarios que ya no quieren estudiar visto esto, es importante que se retomen reuniones vía *zoom* para comentar esto con los padres de familia y le tomen más importancia a la educación de sus hijos.

1.3.1. Justificación y objetivo general.

Los objetivos de un proyecto son los resultados que se espera alcanzar con la intervención, (Crespo, 2015) además se identifica como el propósito central, deben ser claros, que sean fácil de comprender, así como precisos, que sean exactos, pertinentes, apropiados, medibles, a manera que sean benéficos, realizables, que sean razonables y por ultimo limitados en el tiempo.

Como docentes, el no ser imparcial, puede afectar pues no se tiene el conocimiento, el aprendizaje de lo que se le transmitiría el alumno, será incompetente en los centros de enseñanza. Así mismo La Nueva Escuela Mexicana (NEM) por tener un enfoque humanista considera y contemple el perfil docente para el logro de las metas y objetivos, que el docente

sea comprometido con el desarrollo integral de los alumnos, experiencias de aprendizaje, fortaleciendo sus capacidades primitivas, físicas de relación social y afectiva.

Considero que lo más importante es promover la igualdad y equidad en los alumnos desde la educación inicial pues esto se verá reflejado, tenemos que tener en cuenta la educación inclusiva, que sea de calidad y promover oportunidades de aprendizaje lo más importante que tenga una buena educación siendo de calidad.

Además es importante recuperar nuestra experiencia profesional, pues nos estaremos basando para poder formular nuestro objetivo, considerando, que es fundamental el trabajo del profesor con los alumnos, debemos preparar nuestras planeaciones, debemos ser capaces de sintetizar, ordenar y estar preparados para comunicarnos con los educandos, así lograr nuestro objetivo:

Reflexionar sobre las prácticas profesionales, para transformar el trabajo docente, ante la sociedad a la que nos enfrentamos día con día, a través de la recuperación de la experiencia docente.

CAPÍTULO II

REFERENTES METODOLÓGICOS DEL PROCESO INVESTIGATIVO

2.1 La investigación educativa.

Como bien sabemos la investigación es el trabajo creativo que como docentes realizamos, al centrarnos en un trabajo, claro está que tiene que estar fundamentada, reforzada con nuestros conocimientos, la recopilación y análisis de información, para así comprender la comprensión de temas, problemas entre otros. Cabe mencionar, que busca dar respuestas que surgen durante el proceso de investigación. Como docente la considero fundamental para poder organizar nuestro trabajo a las actividades destinadas a nuestros y nuevos saberes, de esta manera tenemos presente las necesidades e intereses que los alumnos realmente necesitan dentro del aula.

Para ello, necesitamos tener un análisis de la realidad que es lo que analizaremos más adelante, de esta manera, debemos partir de la situación, para darle una alternativa, es importante aprender métodos, técnicas de investigación, pues estas serán las herramientas que nos servirán de apoyo para resolver nuestro problema y para cada momento, debemos transformar en una función, así satisfacer los intereses y necesidades que se vayan presentando, así mismo la investigación nos vuelve profesionales.

Hacer investigación educativa significa aplicar el proceso organizado, sistemático y empírico que sigue el método científico para comprender, conocer y explicar la realidad educativa, como base para construir la ciencia y desarrollar el conocimiento científico de la educación, (Bisquerra, 2009), la idea de investigar en educación como un proceso o una actividad con tres características esenciales:

- Se desarrolla a través de los métodos de investigación.
- Tiene el objetivo básico de desarrollar conocimiento científico sobre educación, así como resolver los problemas y mejorar la práctica y las instituciones educativas.
- Está organizada y es sistemática para garantizar la calidad del conocimiento obtenido.

Si bien, la finalidad de la investigación es que como profesor o incluso alumno incrementemos la comprensión de la problemática que estaremos investigando, así mismo que se identificó en la práctica que como docente, debemos tener, mediante la comprensión y sistematización de elementos teóricos, pedagógicos y así mismo multidisciplinarios, para llegar a la conceptualización mediante la investigación.

La investigación educativa está dirigida a la búsqueda sistemática de nuevos conocimientos con el fin de que éstos sirvan de base tanto para la comprensión de los procesos educativos como para la mejora de la educación, está organizada y es sistemática para garantizar la calidad del conocimiento obtenido. Esto es posible con la aplicación de procedimientos a lo largo del proceso de investigación que garantizan el denominado rigor científico, que deben enseñarse y aprenderse.

Así mismo, identificar las características que definen la investigación, científica como una estrategia para la resolución de problemas. Conocer los elementos y funciones que definen el conocimiento científico y la ciencia. Reconocer los distintos tipos de métodos utilizados en la generación del conocimiento científico. Presentar la investigación educativa como una forma de construir conocimiento científico de la educación, resolver problemas educativos y mejorar la práctica en las instituciones educativas. (Bisquerra, 2009)

2.1.1 Conceptualización.

“La investigación de la realidad social ha de ser una actividad sistemática y planificada, cuyo propósito consiste en proporcionar información para la toma de decisiones con vistas a mejorar o transformar la realidad, facilitando los medios para llevarla a cabo.” (Pérez Serrano, 1994, pág. 16), Es importante tener en cuenta, la planificación en la investigación, pues así partimos de un punto, para tener los resultados para llevarlo a cabo.

La idea de investigar en educación como un proceso o una actividad con tres características esenciales: Se desarrolla a través de los métodos de investigación. Tiene el objetivo básico de desarrollar conocimiento científico sobre educación, así como resolver los problemas y mejorar la práctica y las instituciones educativas. Está organizada y es sistemática para garantizar la calidad del conocimiento obtenido. (Bisquerra, 2009)

Como sabemos la investigación educativa está orientada y dirigida a la búsqueda sistemática de nuevos conocimientos, con el fin de que estos sirvan de base para la comprensión de los procesos educativos, así como para la mejora de la educación. Cabe mencionar que la investigación está organizada, más que nada para garantizar la calidad de los conocimientos obtenidos, esto siendo posible con una buena investigación, abordada.

La investigación en el desarrollo educativo, es la búsqueda original, sistemática, asociada al desarrollo de actividades relacionadas con el contexto social, cultural y político en

el cual operan los sistemas educativos, donde el aprendizaje tiene lugar; a las finalidades de la educación; a los procesos de enseñanza, aprendizaje así como el desarrollo personal de niños, jóvenes, adultos; al trabajo de los educadores; a los recursos, acuerdos organizativos para apoyar el trabajo educativo; a las políticas, las estrategias para lograr los objetivos educativos; los resultados sociales, culturales, políticos y económicos de la educación". (Bisquerra, 2009)

De igual manera, la metodología de la investigación, es importante hacer mención en este apartado, es una herramienta en el campo de la investigación, esencial, pues por su estructura y los contenidos que abordan los elementos básicos que guían un proyecto de manera metodológica y didáctica, si bien es conveniente mencionar de manera más clara, pues así mismo se conducen a una selección de técnicas e instrumentos que estaré mencionando, esto acerca de la realización.

La Metodología es la ciencia que nos enseña a dirigir determinado proceso de manera eficiente y eficaz para alcanzar los resultados deseados y tiene como objetivo darnos la estrategia a seguir en el proceso. Es aquella ciencia que provee al investigador de una serie de conceptos, principios y leyes que le permiten encauzar de un modo eficiente y tendiente a la excelencia el proceso de la investigación científica. Lo podemos definir como el proceso de Investigación Científica, el cual está conformado por toda una serie de pasos lógicamente estructurados, relacionados entre sí. Este estudio se hace sobre la base de un conjunto de características, de sus relaciones y leyes. (Iglesias & Cortes, 2004)

Resaltando los aspectos que tenemos que tomar en cuenta para la investigación, primeramente es la elección del tema, la idea que tenemos para llevarla a cabo, así mismo seleccionar el lugar donde desarrollaremos o llevaremos a cabo el estudio, en este caso, donde realizo mis prácticas profesionales, también es necesario la elección de los participantes para el estudio, la realización del trabajo, así mismo la diseñar la estrategia de componentes a lo largo de la investigación, que mencionare más adelante, como selección de instrumento, la recopilación de datos, el análisis y por último los resultados que arrojaron la investigación.

2.1.2 Metodología para el análisis de la experiencia.

Es importante que durante la investigación que realicemos se vea reflejada nuestra experiencia como docente, la construcción social del conocimiento y teorías de la educación que ofrece elementos relacionados con la construcción del conocimiento individual, social y aplica estos elementos a la explicación de diferentes teorías educativas. Así mismo apoya en la comprensión de algunas perspectivas teóricas, las cuales darán elementos para explicar la problemática docente desde diversos enfoques y posibilitará que el profesor-alumno empiece a perfilar el análisis desde alguna de ellas.

Las investigaciones cualitativas parten de otra aproximación que entiende la realidad holísticamente e intentan comprenderla en profundidad, transformarla. Con este propósito dan cobertura a la subjetividad e implicación personal de la investigadora en el contexto donde se desarrolla la investigación, a través de estrategias de recogida de datos como la observación, la entrevista o el análisis documental. Estas técnicas proporcionan datos cualitativos, es decir, información expresada en forma verbal, registrada como texto cuyo análisis consiste en reducirla, organizarla en unidades conceptuales básicas, a lo largo de un proceso cíclico entre observación y análisis denominado análisis cualitativo de la información. (Bisquerra, 2009)

Cabe mencionar, que estas investigaciones cualitativas han incluido casos, proyectos de investigación en la acción y estudios pormenorizados de procesos educativos e interacciones de enseñanza, aprendizaje. Desde este enfoque no importa tanto la generalización de los resultados a través de muestreos estrictos, como la transferencia de una serie de conocimientos adquiridos a escenarios o colectivos muy parecidos.

Los estudios cualitativos pueden desarrollar preguntas e hipótesis antes, durante o después de la recolección y el análisis de los datos. Con frecuencia, estas actividades sirven, primero, para descubrir cuáles son las preguntas de investigación más importantes, después, para perfeccionarlas posteriormente responderlas. (Hernández, 2014)

La investigación etnográfica o la etnografía es quizá el método más conocido y utilizado en el campo educativo para analizar la práctica docente, describirla desde el punto de vista de las personas que en ella participan y enfatizar las cuestiones descriptivas e interpretativas. (Bisquerra, 2009) Se representa la realidad estudiada con todos sus significados, para conseguir una reconstrucción analítica e interpretativa. Se centra en los en los siguientes aspectos.

- Los efectos de las estructuras organizativas, los cambios que en ellas se producen sobre individuos y grupos.
- La carrera académica del alumnado y la trayectoria profesional del profesorado, con énfasis en su experiencia subjetiva: las transiciones de una etapa a la otra o al mundo laboral por parte del alumnado, la vivencia del profesorado ante determinadas situaciones.
- Las culturas de grupos particulares como las subculturas de los maestros, la cultura de la sala de profesores, las agrupaciones del alumnado.
- Lo que realmente hace la gente, las estrategias que emplea, los significados que se ocultan detrás de ellas, esto lo aplica en los métodos docentes de instrucción y control, las estrategias del alumnado para responder a los maestros o asegurar sus fines.
- Las actitudes, opiniones y creencias de las personas, por ejemplo del profesorado acerca de la enseñanza, los alumnos, del alumnado sobre el profesorado, la escuela, la enseñanza o sus compañeros.
- Cómo influyen las situaciones particulares en las opiniones y los comportamientos, el cómo están constituidas.

“La etnografía está más próxima al estudio de procesos que no a un estudio estático de la realidad, el interés de su análisis se orienta al transcurrir de las prácticas cómo surgen, cómo se desarrollan, cómo cambian” (Bisquerra, 2009, pág. 299). Se interesa por lo que la gente hace, cómo se comporta, cómo interactúa, en descubrir sus creencias, valores, perspectivas, motivaciones.

El modo en que todo eso se desarrolla con el tiempo, representa la realidad estudiada, así mismo, supone describir e interpretar los fenómenos sociales desde la perspectiva de los participantes del contexto, lo cual permite al investigador obtener un conocimiento interno desde dentro de la vida social.

El encuadre metodológico de la etnografía asume la necesidad de una inmersión en la realidad objeto de estudio. Con esta premisa de base, el proceso de investigación contempla una serie de fases para acercarse al escenario que, en un intento de sistematización. (Creswell, 1998) Concreta que son necesarias para la investigación.

- La selección del diseño: Esto supone partir de un plan de acción suficientemente flexible y abierta para acercarse al fenómeno, comunidad o situación a estudiar, así como recolectar la información necesaria.

- La determinación de las técnicas: Es más que nada las observaciones, las experiencias vividas, de cómo captar la realidad.
- El acceso al ámbito de investigación: Considero que es la interacción que se tiene con las personas que se integran, para obtener la información necesaria.
- La selección de los informantes: el objetivo de este es socializar, familiarizarse, con los informantes, para así generar el vínculo de la confianza.
- La recogida de datos y la determinación de la duración de la estancia en el escenario: esta consiste en una revisión continua, mientras se está en proceso de capturar la información, así mismo la observación es muy importante, para reflexionar sobre el posible significado.
- El procesamiento de la información recogida: Permite clasificar los datos recogidos, de este modo separan, se conceptualizan y se agrupan en categorías, mediante un proceso de manipulación y organización de los mismos para conectar los resultados obtenidos
- La elaboración del informe: Debe incluir suficientes detalles descriptivos para que el lector conozca lo que pasó, cómo sucedió, que se sienta trasladado a la situación social observada, así mismo ser claro y tener una teoría fundamentada. Además para la redacción del informe hay que tener presente la audiencia a la cual se destina, pues dependiendo de sus características se definirán más o menos los detalles prácticos, la densidad conceptual y su extensión.

En este sentido, se utilizó el paradigma interpretativo, para, abordar, analizar y actuar sobre la realidad, de allí que el investigador debe acompañarse de un punto de vista paradigmático que sustente las creencias. “Los paradigmas nos muestran las diversas formas de conocer durante una época, el marco de referencia o pensamiento que orienta las actividades y las reflexiones dentro de un área determinada de conocimiento”. (Kunh, 1967)

El paradigma interpretativo, se basa directamente, con el individuo y trata de entender las interpretaciones de su mundo, decisiones de aspectos de carácter conceptual, personal, experiencial, en relación con los sujetos así como de contextos, desde esta perspectiva, entre el investigador y el hecho que se estudia se construye una relación dialéctica, este tipo de investigación proporciona un conjunto coherente de ideas, si bien, se asocia la elaboración teórica a la vinculación existente entre el investigador, su problemática y la concepción ética de la investigación.

2.2. Técnicas e instrumentos de investigación.

Es importante que resaltemos en este apartado, las técnicas e instrumentos de investigación, lo cual, son fundamentales, teniendo justificados los objetivos y las hipótesis de la investigación la adecuación de las técnicas y el diseño de los instrumentos que permitan recolectar información válida, confiable para probar las hipótesis, obtener un conocimiento objetivo, completo del fenómeno. Así mismo, la información se clasifica en primaria y secundaria, donde la primaria es la que como investigadores obtenemos directamente mediante cuestionarios, cédulas de entrevista, guías de investigación, observación ordinaria así como participante, la secundaria se refiere a la que se extrae de fuentes documentadas, informes de investigación entre otros. Así la información secundaria, complementa a la primaria.

Cada una de las técnicas, encuestas, entrevista estructurada, observación, historias de vida, entre otros, tiene sus propias limitaciones. En ciertos casos la encuesta (cuestionarios o cédulas de entrevista) será la técnica idónea para explorar determinados aspectos de la población; en otros, se requerirá emplear básicamente la observación o realizar entrevistas a informantes clave y entonces la encuesta servirá de apoyo. (Rojas, 2013)

Después de seleccionar las técnicas, se procede a la elaboración de los instrumentos para recopilar la información. Es conveniente recordar que esta fase está íntimamente relacionada con las hipótesis generales, particulares, estas, se han derivado del marco teórico y conceptual a través de un proceso metodológico. En cambio los instrumentos deben proporcionar información que pueda ser procesada y analizada sin mayores dificultades, de igual manera tiene que preverse su presentación.

La técnica de observación ordinaria puede emplearse en las visitas preliminares para reconocer y delimitar el área de trabajo con el fin de obtener información para estructurar el marco teórico y conceptual, sirve además para afinar hipótesis y adoptar estrategias en la aplicación, esta técnica se emplea para comprobar hipótesis a través de la observación sistemática de los fenómenos y, si es posible, recurriendo a la observación controlada y planificada de los mismos (experimento) cuando se trata de probar una hipótesis causal. (Rojas, 2013) Los datos que se obtienen por medio de la observación pueden servir para:

- Precisar distintos aspectos del planteamiento del problema y de los objetivos de investigación.

- Ofrecer elementos significativos con el fin de concretar el marco teórico y conceptual para que sea congruente con la realidad que se estudia.
- Proporcionar datos para elaborar las hipótesis correspondientes.

Además la observación participante permite, en cambio, adentrarse en las tareas cotidianas que los individuos realizan; conocer más de cerca las expectativas de la gente; sus actitudes y conductas ante determinados estímulos, las situaciones que los llevan a actuar de uno u. otro modo, la manera de resolver los problemas familiares o de la comunidad. En este caso, el investigador se desenvuelve con naturalidad dentro del grupo, es decir se integra de lleno a las actividades que realizan sus componentes.

Si bien, la técnica de la observación, ya sea ordinaria o participante, permite proporcionar información del comportamiento de los individuos o grupos sociales tal como ocurre, en comparación con otras técnicas que captan información sobre conductas pasadas o que supuestamente se presentarán en el futuro. (Rojas, 2013)

La entrevista estructurada, también se utiliza para fundamentar hipótesis y orientar las estrategias para aplicar otras técnicas de recolección de datos. Asimismo, se emplea cuando no existe suficiente material informativo sobre ciertos aspectos que interesa investigar, o cuando la información no puede conseguirse a través de otras técnicas, si se pretende analizar la organización social de la comunidad, la entrevista estructurada a informantes clave sería la técnica adecuada para obtener información al respecto.

En cambio la no estructurada debe tenerse en cuenta que la inclusión en la entrevista de una gran cantidad de cuestiones que el investigador quisiera indagar, más si el informante muestra una amplia disposición para ser entrevistado y posee información así como experiencias relacionadas con nuestro tema, puede dificultar el análisis de la información recopilada.

El investigador al integrarse a un grupo puede dejar de ser objetivo: sus observaciones quizás estén profundamente matizadas por impresiones propias de su marco cultural o por las vivencias que ha tenido en el grupo. Por lo tanto, el investigador social no podrá ser totalmente objetivo por el hecho de trabajar con grupos humanos, cuyo comportamiento le afecta de uno u otro modo. Sin embargo, debe intentar lograr la máxima objetividad posible (Rojas, 2013)

- Antes de comenzar el trabajo sobre el terreno, el observador debe familiarizarse completamente con los objetivos de su investigación.
- Las técnicas de observación y de anotación deben ser ensayadas con antelación y, si es necesario. Deben repetirse a fin de obtener notas de buena calidad sobre el terreno.
- Antes de comenzar una observación, el observador debe memorizar una lista de control de los elementos que se propone observar.
- Las observaciones deben ser anotadas sobre el terreno, en la medida en que las circunstancias lo permitan; en caso contrario, lo más pronto posible.
- El intervalo de tiempo admisible entre la observación y la anotación se mide en minutos o, en caso de condiciones particularmente difíciles, en horas. Las observaciones que se guardan en la cabeza hasta el día siguiente deben ser consideradas como perdidas.
- La relación entre el tiempo pasado en la observación y el tiempo pasado en la anotación está en función de la naturaleza de la investigación, pero no conviene limitar el tiempo de la anotación con objeto de obtener periodos de observación más prolongados.
- El observador no debe olvidar que forma parte del sujeto de observación, y que es necesario que anote sus propias acciones durante el periodo de observación.
- Las notas deben incluir la fecha, la hora y la duración de la observación, el lugar exacto, con mapas, fotografías también croquis si es necesario, las circunstancias, personas presentes, su función, atribuida al observador, los aparatos y el equipo utilizados, los aspectos determinantes del ambiente físico, temperatura, luminosidad, Ruido, entre otros, todas sus eventuales modificaciones.
- Las opiniones, las hipótesis inverificables, las deducciones o las observaciones sobre el carácter o la personalidad de los sujetos, deben ser eliminados.
- Las conversaciones y los diálogos deben ser transcritos en estilo directo. Aun cuando es imposible una transcripción completa, los resúmenes deben ser anotados en primera persona.
- Las opiniones y las deducciones sacadas de las notas del observador deben ser anotadas separadamente en un diario de investigación o en una agenda, de manera regular.
- Las notas deben ser revisadas lo antes posible con objeto de efectuar en ellas las correcciones y adiciones necesarias.

- Las notas deben ser clasificadas provisionalmente antes de la elaboración de un sistema de clasificación definitivo, indicando claramente en cada una de ellas la clasificación correspondiente. (Rojas, 2013)

Para determinar si la observación será ordinaria o participante, debe tomarse en cuenta el tipo de información que se solicita. Las dificultades para emplear una u otra técnica y el tiempo disponible, la información que posee el grupo en estudio sólo podrá ser obtenida si el investigador permanece un periodo prolongado dentro del grupo. En la aplicación de esta técnica, permite registrar los acontecimientos que se presentan durante la estancia del investigador, dejando de observarse aquellos que suceden en otros periodos o épocas del año.

En los instrumentos se utilizará registros narrativos como el diario de campo por medio de la visión, interpretación de la realidad desde la perspectiva del observador, este, ofrece la experiencia vivida a partir de los significados que el mismo observador atribuye o bien se apoyará con otro tipo de sistemas audiovisuales como las fotografías, estas permiten conseguir evidencias frente a las situaciones o problemáticas estudiadas, obtener distintos puntos de vista frente a un mismo tema, así como observar, comprender comportamientos y hechos.

Los videos, pueden proporcionar información, describir resultados y proporcionar puntos de vista diferentes al del investigador, relacionados más con la población o comunidad que es objeto de estudio. Las grabaciones de audio o notas de voz, fueron una herramienta perfecta para dar respuesta a preguntas muy específicas, o para estudiar problemas concretos, esta herramienta la utilicé para realizar una entrevista.

2.3. Resultados de la investigación etnográfica-educativa.

La investigación etnográfica es el método más conocido y utilizado en el campo educativo para analizar la práctica docente, así mismo se centra en las experiencias de la vida cotidiana de los individuos y permite así comprender mejor las prácticas sociales existentes, el análisis se basa en los argumentos de los individuos que participan en estas prácticas, es decir en este caso como docentes, que estamos laborando en una institución educativa, nos damos cuenta de las cuestiones o problemáticas que ocurren en los centros educativos.

Al realizar esta investigación y tener la oportunidad de interactuar, con los padres de familia, al momento de llevar evidencias de trabajos de sus hijos, pude observar, el compromiso que tienen algunos, en la educación de sus hijos, claro también están algunos, sobre el

desinterés que muestran, en esta educación a distancia. La motivación y el compromiso de los docentes, se ha visto refleja en la institución donde laboro mis prácticas profesionales.

La entrevista realizada, al director de la escuela primaria Melchor Ocampo, está basada en el impacto que ocasiona la pandemia en el ámbito educativo, tanto a docentes, como alumnos y padres de familia, pues estos tienen reacción significativa, para lograr los aprendizajes, conocimientos, que requieren los estudiantes, que hoy en día seguimos en clases a distancia y de como de un momento a otro la pandemia entró a la comunidad escolar, a continuación se presenta la entrevista realizada. (Ver anexo 5)

18-02-2022

Entrevista al director de la primaria Melchor Ocampo

Entrevistador: ¿Cómo impacta la pandemia a la educación?

Director: La contingencia sanitaria por ende, nos agarró de sorpresa a todos verdad, a toda la comunidad educativa, no solo a los niños, no solo a los maestros, padres de familia, todos tuvimos que aprender, pero si tiene un impacto fuerte, el servicio educativo, sufre un retroceso, o sea no es igual, las clases presenciales, a las clases a distancia, entonces, los niños que ya tienen dos años o dos ciclos, dos años con educación a distancia, pues si nosotros, como institución empezamos a ver que empiezan agotarse sus conocimientos que tenían acumulados de los años anteriores, se les empieza a dificultar en el grado en el que están.

Entrevistador: usted como director ¿Cómo trabaja asesorando a la escuela?

Director: Lógico, es que todo el trabajo es a distancia, es a través de las reuniones de Consejos Técnico en cada reunión, se establecen acciones a seguir, sobre la tarea educativa, o cuando es necesario, pues se establece o se organiza una extraordinaria, donde se tiene que abordar los temas, que son necesarios para poder llevar a cabo el servicio educativo.

Entrevistador: ¿Cómo lo gestiona y con qué plataformas digitales trabajan?

Director: Esto nos agarró por sorpresa, muchos maestros y muchos directivos incluso no estábamos familiarizados con el uso de plataformas, entonces, eso no quiere decir que como directivo sino dominamos o si no tenemos la habilidad del dominio de las plataformas, lo que se hace es que se gestiona quien pueda capacitar a los maestros, entonces, en el primer

agosto, que tuvimos, después del primer periodo de pandemia, pues se cuestionó, los maestros tuvieron su capacitación, incluso iba iniciando la pandemia y nos tomamos la facultad de poderlos traer de manera presencial solo a los maestros, solo a los titulares, no incluimos maestros de apoyo, ahí en aula de medios y recibieron la capacitación sobre el uso del *classroom*, posteriormente, pues ya se buscó el uso de *meet* y estas son las plataformas que ahorita por lo regular se están utilizando, en las clases a distancia, que me supongo tú como practicante las estas utilizando.

Entrevistador: ¿Cuenta con el apoyo de los padres de familia en la educación de sus hijos y de qué manera?

Director: Sí, de hecho, siempre, siempre es importante, el apoyo de los papás y es como todo, o sea, sabes que vas a encontrar, papás que sean muy comprometidos con sus hijos y que estén al pendiente de las necesidades que existen, que en este caso ¿cuáles son?, pues que ellos estén al pendiente de que sus niños puedan, este, ingresar a las plataformas que los maestros y maestras están utilizando y poder trabajar con ellos, lógico es que otros lo van hacer bien, otros regular y vamos a tener un porcentaje limitado, o tenemos un porcentaje limitado, que necesitamos trabajar como institución para fortalecer precisamente ese apoyo de ellos, que deben tener hacia la escuela.

Entrevistador: Realmente ¿se están obteniendo buenos resultados, con las clases en línea, con el nuevo modelo aprende en casa?

Director: Pues de acuerdo a lo que vamos viendo, yo te decía en un principio, lo consideramos que sí, no dejo de mencionar, que sí, se está notando un rezago educativo, pero comparado, o haciendo el comparativo con el trabajo presencial y el trabajo a distancia, si vemos que hay un rezago, pero aun así, el esfuerzo que los maestros a través de los cuadernillos y a través de las asesorías en línea que tienen y el apoyo de los papás, pues si estamos encontrando, este, resultados positivos.

Entrevistador: Ya por último. Desde su punto de vista, ¿los alumnos, realmente están aprendiendo y se generan esos aprendizajes que los docentes esperan?

Director: Sí, o sea de hecho, bueno, tú como practicante, observas qué o haces una planeación o ves a tu maestra titular que también hace una planeación, entonces todos los maestros y maestras, hacen ese mismo trabajo, que tú y tu maestra titular, están haciendo con

el grupo, entonces, por lógica, se lleva una planeación y los cuadernillos están hechos en función de la planeación que los docentes están realizando, vamos a encontrar que si se van logrando los aprendizajes, a lo mejor, o bueno, no a lo mejor, es una realidad, como te lo dije hace rato, no con la misma calidad, si tú lo quieres ver cuando la educación es presencial, pero si, se están logrando los aprendizajes, aunque es a distancia.

De acuerdo con la entrevista que le realice, al director de la primaria, claro está que la pandemia, tuvo gran impacto en el ámbito educativo, tanto en docentes como alumnos y padres de familia, hablando un poco con el director, se comentó sobre el posible, regreso a clases presenciales, a lo que me menciono, que las escuelas, no están capacitadas, no se cuentan con los kits que estas requieren para sanitización sanitaria, una vez más el gobierno no da prioridad a la educación y al bienestar de los alumnos. Además por el número de matrículas que existe en esta primaria, considera que será una de las últimas a regresar a presencial.

Como practicante, es importante señalar que la educación es importante, además de un derecho que tienen todos los NNA (niñas, niños y adolescente) tanto docentes, como padres de familia tenemos que ver por su educación, y claro por su bienestar, por lo que se considera que como no hay los recursos de sanitización para el regreso a clases presenciales, se proponga a los padres de familia que manden a sus hijos con los recursos de sanitización necesarios, además de hablar con las autoridades correspondientes, para que se regrese de forma escalonada pues considerando el número de alumnos que hay en la institución.

La segunda entrevista la realicé a la docente titular con la que estoy trabajando, centrándome más que nada en los problemas que tienen los alumnos y en las barreras de aprendizaje que estos presentan, que al inicio del ciclo, se les dificultaba mucho lectoescritura, y para ver si han tenido un avance, esta entrevista la hice por mensajes de whatsapp (Ver anexo 6) puesto que la maestra tenía un inconveniente personal, no fue posible grabarla.

18-02-2022

Entrevista a la maestra del grupo de 1° grado de primaria

Docente de primer grado y docente titular de mis prácticas profesionales

Entrevistador: ¿Considera que el distanciamiento social, dificulta la enseñanza de lectoescritura en los alumnos de primer grado?, ¿Por qué?

Maestra: Es un factor que lo dificulta en algunos casos, porque depende del apoyo que tenga en casa y del entusiasmo del alumno.

Entrevistador: ¿Por qué cree conveniente implementar estrategias con los padres de familia o tutores, para desarrollar la lectoescritura en sus hijos? ¿Cuáles implementaría?

Maestra: Porque son un gran apoyo, ya que están en contacto constante con el alumno, los niños se sienten seguros y es indispensable el repaso diario en lectura. Repaso de sílabas y palabras, el dictado diario, la lectura de textos por parte de la familia, identificar sílabas en palabras, observar videos didácticos.

Entrevistador: Desde su punto de vista. ¿Considera que la mayoría de los alumnos realmente están aprendiendo?, ¿se generan esos aprendizajes, que como docente esperamos?

Maestra: En el caso de primer grado un 80% de los alumnos han adquirido la lectura, hay muchos contenidos de matemáticas que no logran comprender en su totalidad, la verdad no se están generando los aprendizajes como se espera.

Maestra: Espero que le sirvan mis respuestas

Entrevistador: Sí maestra, muchas gracias.

De acuerdo a la entrevista realizada, aunque no estuve interactuando con la maestra, está claro que, los alumnos de primer grado no logran los aprendizajes que se esperan, esto a causa de la educación a distancia, se privan de los conocimientos que se obtendrían en clases presenciales. Los padres de familia no están lo suficientemente capacitados para impartir la enseñanza que se requiere, si los apoyan con los cuadernillos y las asesorías que se les brinda en línea, pero esto no es suficiente para generar esos aprendizajes que se esperan

2.4 Delimitación de la experiencia profesional.

Una vez que se obtienen y se analizan los resultados del estudio contextual e investigación etnográfica educativa se debe integrar con claridad cuál es la fundamentación teórica y empírica que apoya el trabajo, qué significó esa experiencia para los actores involucrados qué representan los resultados obtenidos para la teoría ya establecida (Hernández, 2014) es decir, debemos analizar, reflexionar sobre lo recabado en la experiencia de nuestras prácticas, para que sea significativo en nuestro labor docente.

Se determinan como problemas evidentes, el impacto que ocasionó la pandemia en el ámbito educativo, así como a los alumnos, tanto a docentes, incluso tuvieron asesorías de cómo utilizar las plataformas digitales, porque desconocían su uso, así los padres de familia, no estaban familiarizados con estas, pero ello no les implica apoyar a sus hijos en su educación, claro en su mayoría, también tengamos en cuenta que la falta de recursos impiden que estén al cien por ciento.

Así mismo, no se están cumpliendo con los aprendizajes que los docentes esperan de los alumnos, debido a la educación a distancia, los alumnos no se sienten con la motivación, no tienen el interés, en realizar sus actividades, sumando esto la falta de preparación de los padres para la enseñanza de sus hijos, además de un modelo de educación que no cuenta con las estrategias para una educación a distancia y por ellos se sufre de rezago educativo.

En este sentido para replantear la problemática, se enfocará en el método Montessori para así fortalecer las habilidades del pensamiento matemático en primer grado de educación primaria, con la intención de obtener y generar en los alumnos esos aprendizajes que se ven afectados con la educación a distancia, por lo tanto, se establece a manera de pregunta lo siguiente. ¿Por qué es importante considerar el método Montessori en el fortalecimiento de las habilidades del pensamiento matemático en 1° grado de educación primaria? De este planteamiento se genera el tema de estudio:

El método Montessori, una alternativa para favorecer las habilidades del pensamiento matemático en 1° grado de educación primaria.

CAPÍTULO III

TEMA DE ESTUDIO

A lo largo de la educación se han planteado distintos métodos para la enseñanza-aprendizajes de los NNA, que sea de calidad, así mismo siempre viendo por su bienestar, la educación suele consistir en la enseñanza directa y esto a menudo resulta un impedimento en la educación a distancia que estamos viviendo en estos momentos, los niños realmente se ven afectados en los conocimientos que van adquiriendo, cabe mencionar que los padres de familia ya quieren que se retomen las clases presenciales por este mismo motivo.

Por ello, en este apartado se menciona lo del método Montessori, este modelo de enseñanza, surgió a finales del siglo XX en Italia, su fundadora la Dra. María Montessori creía que. “La educación suele consistir en la enseñanza directa y esto a menudo resulta un impedimento más que una ayuda para el desarrollo natural del ser humano”. (Montessori, 1892, pág. 15)

Las edades tempranas no se adaptan a la transmisión de la cultura y por este motivo se suelen descuidar los primeros años de vida del niño. El niño se independiza, aprende a manipular, a andar, a hablar, a pensar y a dirigir su propia voluntad. Este proceso no se debe a la enseñanza del adulto, sino a una creación propia por parte del niño.

Por lo tanto, se dará mayor énfasis en las habilidades del pensamiento matemático a nivel primaria, siendo también mi tema de estudio, Montessori basó sus ideas en el respeto hacia el niño y en su capacidad de aprender, su método busca evitar moldear a los niños como reproducciones de los padres y profesores, ella pensaba, que la meta de la educación infantil no debería ser llenar al niño con datos académicos previamente seleccionados, sino cultivar su deseo natural de aprender, desarrollando sus propias habilidades, al ritmo de aprendizaje de cada uno de los niños.

3.1 Elementos teóricos en la experiencia profesional.

La función de los docentes como educadores y formadores, es ver por la educación de los alumnos, de las necesidades e intereses de cada uno, es importante mencionar que el ritmo de aprendizaje que se genera es diferente para ellos, algunos aprenden con facilidad y entienden perfectamente el contenido, pero en otros casos se les dificulta mucho, esto a causa de que como docentes no planeamos para cada caso, hacemos algo general, que desde mi punto de vista no está muy considerado, pues todos los alumnos tienen derecho de aprender

a su ritmo y a desarrollar sus capacidades mediante métodos que ellos consideren adecuados para su aprendizaje.

La práctica docente en la educación, determina el quehacer docente que existe entre el docente-alumno, implica más que nada los saberes del maestro, se trabaja en torno a los conocimientos que le generamos a nuestros alumnos, mediante la enseñanza. Para analizar la práctica docente se consideran la importancia social y cultural en la escuela se mantiene múltiples relaciones con diferentes situaciones, agentes tanto directa como indirectamente, tales como: autoridades educativas, gestión, padres de familia, disposiciones políticas, normativas, entre otros. (Ibáñez, 2019)

Si bien, se entiende la práctica docente como una praxis social, objetiva e intencional, en la que intervienen los significados, las percepciones, las acciones de los agentes implicados en el proceso, maestros, alumnos, autoridades educativas y padres de familia, estos intervienen e interactúan en el proceso educativo, cada maestro tiene la posibilidad de recrear el proceso mediante la comunicación directa, cercana y profunda con los niños que se encuentran en su salón de clases, siendo el principal sujeto para que los alumnos, adquieran conocimientos significativos, así enriquecer en el ámbito educativo. (Fierro, 2008) De lo mencionado se desprende que la práctica docente contiene múltiples relaciones:

- La docencia implica la relación entre personas. La relación educativa con los alumnos es el vínculo fundamental alrededor del cual se establecen otros vínculos con otras personas: los padres de familia, los demás maestros, las autoridades escolares, la comunidad.
- Maestros y alumnos se relacionan con un saber colectivo culturalmente organizado que la escuela, como institución, propone para el desarrollo de las nuevas generaciones, a través de una intervención sistemática y planificada.
- La función del maestro está también estrechamente vinculada a todos los aspectos de la vida humana que van conformando la marcha de la sociedad. La tarea del maestro se desarrolla siempre en un tiempo y un lugar determinados en los que entra en relación con los procesos económicos, políticos y culturales.
- El quehacer del maestro se desarrolle en un marco institucional, lo que genera también múltiples relaciones. La escuela es, de hecho, el lugar privilegiado de la formación permanente del maestro una vez que ha concluido sus estudios; el marco normativo y

administrativo que regula el sistema educativo en su conjunto se recrea también, en la última instancia, desde la escuela. El maestro es además trabajador, lo que presupone que, como parte de su actividad profesional, participen organizaciones sindicales en las que se negocia sus condiciones laborales.

- Por último el trabajo del maestro está intrínsecamente conectado con un conjunto de valores tanto personales y sociales, institucionales, ya que la educación como proceso intencional de formación de personas lleva siempre implícita una Orientación hacia el logro de determinados propósitos, a través de los cuales se pretende apuntar la formación de un determinado tipo de hombre y construir un determinado modelo de sociedad. (Fierro, 2008)

Dentro del campo laboral, se encuentran diferentes especialistas, de acuerdo al área que desempeñan, sin embargo no todos los que laboran cuentan con títulos técnicos o universitarios, pero son los que a través de su experiencia han logrado obtener capacidades que les permiten desempeñarse en un trabajo, si bien los que cuentan con estos títulos muchas veces no poseen la ética para realizar diversos labores, es aquí donde se muestra lo que es profesional y un profesionista. (Romero, 2020) Menciona la diferencia entre ambos:

- Un profesionista es quien posee un título técnico o universitario que lo acredita como especialista en un campo específico; por su parte, el profesional puede o no tener un certificado del área en la que se desempeña.
- El profesional actúa con ética, responsabilidad y compromiso al realizar su trabajo; en cambio el profesionista puede que no cumpla con ello.
- El profesionista carece de experiencia necesaria, mientras que el profesional es precisamente la experiencia la que le da la calidad de experto en su área.
- Por lo general el profesionista devenga un salario mayor que el profesional, debido a la falta de título.
- El profesionista aspira alcanzar el ideal de ser profesional.
- El profesionista puede estar suscrito a un gremio, sindicato o colegio que de mayor soporte a su certificado, pero el profesional al no tener un título, no puede disfrutar de éste beneficio.

Si bien los oficios relacionados con la enseñanza son muy antiguos, y podemos identificar añejas concepciones acerca del profesionalismo de los docentes y formadores que

les eran propias, (Perrenoud, 1993) recuerda oportunamente que los maestros son y han sido desde siempre, gente de oficio, profesionales, que hay distintos modelos de profesiones docentes, que la tendencia que manifiesta la profesionalización es de un proceso que se agranda cuando la puesta en práctica de normas preestablecidas cede el lugar a estrategias guiadas por unos objetivos y una ética.

Al maestro profesional lo definimos como una persona autónoma dotada de habilidades específicas, especializadas, ancladas en una base de conocimientos racionales, reconocidos, con conocimientos explícitos surgidos de distintas prácticas. Cuando estos conocimientos proceden de prácticas contextualizadas, entonces son conocimientos autonomizados y profesados. Se han despejado a través de la historia cuatro modelos distintos de profesionalismos docentes. (Altet, 2005) Los cuales son:

- El maestro magister o mago: modelo intelectualista de la Antigüedad que consideraba al docente como un maestro o un mago que lo sabía todo y que no necesitaba una formación específica o de investigación porque su carisma y sus habilidades retóricas bastaban.
- El maestro técnico: modelo que surge con las escuelas normales, formación se basa en el aprendizaje imitativo de las prácticas del maestro experimentado, quien transmite al estudiante sus procedimientos y sus "trucos"; el formador es un practicante experimentado "modelo"; las habilidades técnicas son dominantes.
- El maestro ingeniero, especialista en aspectos técnicos: en este tercer modelo el maestro utiliza las aportaciones científicas de las ciencias humanas, racionaliza su práctica e intenta aplicar la teoría a la práctica. La formación corre a cargo de teóricos especialistas del diseño pedagógico o de la didáctica.
- El maestro profesional, practicante reflexivo: en este cuarto modelo, la dialéctica teoría práctica es sustituida por un movimiento de práctica-teoría-práctica; el maestro se convierte en un profesional reflexivo capaz de analizar sus propias prácticas, de resolver problemas y de inventar estrategias. (Altet, 2005)

Es necesario que como docentes, tengamos las habilidades profesionales, así mismo identificar cuáles de ellas entran en juego en las prácticas del maestro como profesional así mismo los conocimientos, la labor docente consiste en transformar y procesar la información que genere conocimientos al alumno, mediante la práctica que se realiza en el aula, la

experiencia que se va generando en los maestros e impartir un aprendizaje significativo que se adapte bien en los alumnos, es importante el saber estar presente en los conocimientos y actitudes que estos generen.

a) Teorías educativas de enseñanza y/o aprendizaje.

El desarrollo del pensamiento matemático adquiere especial interés en la política pública sobre el desarrollo de competencias matemáticas. Se encuentra estrechamente ligado a la expresión ser matemáticamente competente y es subdividido en numérico, espacial, métrico, aleatorio o probabilístico y variacional. Cada uno de éstos se expresa en acciones de pensamiento del individuo, puede ser develado en la actividad matemática que despliega durante la realización de tareas matemáticas. (Fonseca, 2016)

Por consiguiente, el desarrollo del pensamiento matemático ha venido adquiriendo especial interés en la comunidad académica por su función en el aprendizaje de las matemáticas, en comprender razones por las que se emplea, para así argumentar su uso, saber la comprensión implica llevar a cabo procedimientos, algoritmos de manera flexible, eficaz, que se tenga habilidades de comunicación, argumentación, donde los alumnos puedan formular, representar y resolver problemas, teniendo de esta manera actitudes positivas hacia las situaciones matemáticas.

En la teoría sociocultural de Vygotsky pone atención en la participación proactiva de los menores con el entorno que les rodea, siendo el desarrollo cognoscitivo fruto de un proceso colaborativo con su contexto social, él sostenía que los niños, desarrollan su aprendizaje mediante la interacción social, así mismo adquieren nuevas y mejores habilidades cognoscitivas como proceso lógico de su inmersión a un modo de vida rutinario y familiar, pues depende mucho del contexto social donde desarrollen sus actividades. (Vygotsky, 1979)

Los aportes de Vygotsky se relacionan con el uso de instrumentos mediadores herramientas y signos, para entender los procesos sociales. La creación y utilización de signos como método auxiliar para resolver un problema psicológico determinado es un proceso análogo a la creación y utilización de herramientas. La analogía básica entre signos y herramientas descansa en la función mediadora que caracteriza a ambos, mientras que la diferencia esencial entre signos y herramientas se relaciona con los distintos modos en que

orientan la actividad humana. (Vygotsky, 1979) Para el aprendizaje se realiza a través de dos mecanismos básicos:

- Zona de Desarrollo Real (ZDR): Se refiere a que las funciones psíquicas superiores ya han madurado, lo que le permite al alumno resolver solo una situación. Supone aquellas actividades que los niños pueden realizar por sí solos y que son indicativas de sus capacidades mentales. Por otro lado, si se le ofrece ayuda o se le muestra cómo resolver un problema y lo soluciona, es decir, si el niño no logra una solución independientemente del problema, sino que llega a ella con la ayuda de otros constituye su nivel de desarrollo potencial.
- Zona de Desarrollo Próximo (ZDP): Define a aquellas funciones psíquicas que no han madurado y que hace que la solución de un problema se realice bajo la guía de un adulto o compañero más capaz. (Vygotsky, 1979)

Esto influye mucho en el desarrollo del pensamiento matemático, pues se identifica y describe el problema educativo, si bien el docente puede servir como guía para resolver el problema o bien dejar que los alumnos sean más autónomo mediante el desarrollo de un problema, claro está que como docentes tenemos que desarrollar que los niños sean independientes, autónomos en la realización de contenidos que se les asignan, más si son problemas matemáticos, pues esto hace a los alumnos, reflexivos, analíticos, críticos ante cualquier situación que se les presente en su vida cotidiana.

Cada uno de los individuos, es capaz de generar un aprendizaje, “No es otra cosa que la distancia entre el nivel real de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema, y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz.” (Vygotsky, 1979, pág. 133) Así mismo, señala tres ideas básicas que tienen relevancia en la educación:

- Desarrollo psicológico visto de manera prospectiva: En el proceso educativo normalmente se evalúan las capacidades o funciones que el niño domina completamente y que ejerce de manera independiente, la idea es comprender en el curso de desarrollo, el surgimiento de lo que es nuevo.
- Los procesos de aprendizaje ponen en marcha los procesos de desarrollo: La trayectoria del desarrollo es de afuera hacia adentro por medio de la internalización de los procesos

interpsicológicos; de este modo, si se considera que el aprendizaje impulsa el desarrollo resulta que la escuela es el agente encargado y tiene un papel fundamental en la promoción del desarrollo psicológico del niño.

- Intervención de otros miembros del grupo social como mediadores entre cultura e individuo. Esta interacción promueve los procesos interpsicológicos que posteriormente serán internalizados. La intervención deliberada de otros miembros de la cultura en el aprendizaje de los niños es esencial para el proceso de desarrollo infantil. (Vygotsky, 1979)

El paradigma humanista se presentaba como una postura alternativa en psicología, dado su interés por el estudio psicológico del hombre y el ofrecimiento de un marco propicio para su desarrollo, para el paradigma humanista hay que partir de la idea de que la personalidad humana es una organización o totalidad que está en un continuo proceso de desarrollo, es necesario tener en cuenta que, en este paradigma, se da por sentado que para explicar y comprender apropiadamente a la persona, ésta debe ser estudiada en su contexto interpersonal así como social. No obstante, en las explicaciones se hace hincapié en el sujeto o persona como la principal fuente del desarrollo integral. (Hernandez R, 1998)

En la educación se debe centrar en ayudar a los alumnos para que decidan lo que son y lo que quieren llegar a ser, la educación humanista tiene la idea de que los alumnos son diferentes, los ayuda a ser más como ellos mismos y menos como los demás, cabe mencionar que hablamos del pensamiento matemático, donde el docente permite que los alumnos aprendan impulsando, promoviendo todas las exploraciones, experiencias y proyectos, que estos preferentemente inicien o decidan emprender logrando esos aprendizajes significativos.

El paradigma humanista considera a los alumnos como entes individuales, únicos y diferentes de los demás. Son seres con iniciativa, con necesidades personales de crecer, con potencialidad para desarrollar actividades y solucionar problemas creativamente. Los alumnos no son seres que únicamente participen cognitivamente sino personas que poseen afectos, intereses y valores particulares y se les debe considerar como personas totales. (Hernandez R, 1998) Los rasgos que debe tomar un docente humanista son:

- Ser un maestro interesado en el alumno como persona total.
- Procurar estar abierto a nuevas formas de enseñanza.
- Fomentar el espíritu cooperativo

- Ser auténtico y genuino ante los alumnos.
- Intentar comprender a sus alumnos poniéndose en su lugar (empatía) y ser sensible a sus percepciones y sentimiento.
- Rechazar las posturas autoritarias y egocéntricas
- Poner a disposición de los alumnos sus conocimientos y experiencias y que cuando lo requieran puedan contar con ellos.

Tomando en cuenta estos paradigmas, los alumnos deben ser capaces de comprender y aplicar el pensamiento matemático, el aprendizaje será significativo, además de aprovechar los conocimientos previos, pretendemos que los estudiantes identifiquen sus experiencias personales con las que les proporciona el ambiente con el que aprendan a hacer. Esto se logrará al desarrollar habilidades matemáticas, de pensamiento, informativas, comunicativas, de realización de proyectos, la abstracción, el pensamiento sistémico, la experimentación y la colaboración.

b) La adaptabilidad curricular en pandemia.

En la actualidad estamos pasando por una pandemia la COVID 19, tenemos prácticamente dos años, donde en el ámbito educativo se ha visto afectado, en el caso de primer grado no conocen las instalaciones donde estarán recibiendo educación, consideramos como docentes que por este motivo, la falta de conocimientos, especialmente en la materia de pensamiento matemático se ha generado en su mayoría, esto debido que en casa no se cuentan con las estrategias para poder desarrollar las actividades, como lo que son materiales didácticos, o de igual manera juegos interactivos, para poder desarrollar su pensamiento lógico, en este caso es de gran importancia pues están en una edad temprana, donde es indispensable este desarrollo para así también ser reflexivos y críticos en este sentido.

Los alumnos han desarrollado fortalezas en el ámbito educativo, a pesar de la situación por la que estamos pasando, considerando también la falta de motivación pues por decirlo de esta manera, ya están cansados de realizar cuadernillos, para nosotros como maestros, se nos dificulta la planeación de estas actividades, porque a pesar de que queremos generar un aprendizaje significativo en nuestros alumnos, las condiciones en las que realizamos las clases no se prestan mucho, en este caso de igual manera por la conectividad, no fue posible poder interactuar con los alumnos o no en su mayoría.

Para ello, tenemos que adaptar los contenidos, las planeaciones que se realizan en esta modalidad que es a distancia, aunque no den los resultados que los docentes esperan, consideramos que es muy importante la interacción con los niños, así nos damos cuenta con más precisión en este caso del pensamiento matemático, en que realmente están existiendo esas barreras de aprendizaje, claro no dejando de lado las diferentes situaciones que se generan en esta nueva modalidad en el ámbito educativo.

Como bien menciona la Nueva Escuela Mexicana (NEM) 2022, el primer gran problema del sistema educativo ante la pandemia fue establecer procesos de enseñanza y aprendizaje con los mismos marcos de referencia que eran cuestionados previo a la crisis sanitaria: cumplir con los tiempos y contenidos curriculares; replicar en casa el trabajo del aula; centrar el trabajo en el aprendizaje expresado en conductas observables entendidas como conocimientos, habilidades y actitudes; evaluar para tener evidencias que las y los estudiantes aprendieron en casa.

Estas exigencias transformadoras de la docencia, el currículo y la educación básica en general, son evidencia de que a raíz de la pandemia el mundo está viviendo el inicio de un cambio de época, que está entrando en un proceso de cambio de orden civilizatorio que presenta a todas y todos los actores educativos, por un lado, incertidumbres, desafíos e inercias, por el otro, la posibilidad de repensar la educación de una manera radicalmente distinta, por lo que los retos para las escuelas de educación básica en todos sus niveles deben leerse en esta perspectiva histórica, tecnológica, ambiental y ética.

3.2. El método Montessori.

El método Montessori, se basa en el individuo, pero ubicándolo en una dimensión, social, universal que lo entrena para defender una cultura universal y a favor de la paz, que reconoce la existencia de inteligencias múltiples y respeta el ritmo de aprendizaje de cada niño, La propuesta de una educación cósmica es lo que hace de Montessori un modelo viable para la solución de los problemas de educación. Con esta visión se cumplen varios cometidos: la unidad del conocimiento, la perspectiva interplanetaria, la conciencia ecológica y una educación centrada en valores de cooperación y altruismo, lo que se traduce como una verdadera educación para la paz. (Montessori M. , 2006)

Es indispensable que en la educación, se centre en las necesidades de cada niño, implica para ello, que cada alumno, toma su tiempo para aprender, nos enseña a ver la vida

de manera diferente, el método Montessori, hace que veamos que todos los niños tienen diferentes potencialidades y que debemos saber cómo es que se pueden desarrollar, para que puedan adquirir aprendizajes, de igual manera los alumnos aprenden mediante el contacto, tacto y la manipulación de los objetos.

El desarrollo del método Montessori, creo un vínculo perfecto entre, el amor, ambiente y la relación del niño con el ambiente, el amor es el respeto, la libertad con límites, la confianza, la fe que tenemos en el niño y así se la mostramos, conocer sus necesidades, sus intereses y sus características individuales, gracias a la observación que realizamos de ellos, el ambiente debe ser ordenado, limpio, con materiales de trabajo que inviten a trabajar con ellos, para conocer y desarrollar qué aprendizaje hay de tras de cada uno de los niños.

3.2.1. Conceptualización y principios.

Se trata de un método desarrollado a principios del siglo XX en Italia por la doctora María Montessori (1870-1952). Ella creía que la enseñanza directa y rígida, iba en contra de la propia naturaleza del niño y cortaba su aprendizaje. Las ideas propuestas por Montessori se fundamentan en el respeto hacia el niño y en su capacidad de aprender, su método evitaba moldear a los niños como reproducciones de los padres y profesores. Derivado de esto, proponía también modificar el papel dominante del maestro, dejar que el alumno tuviera un rol más activo y dinámico en el proceso de aprendizaje.

Al proponer esto, Montessori se alejaba claramente de los métodos educativos tradicionales, ya que centraba sus ideas en la independencia del niño, en su desarrollo natural mediante la exploración, el juego, la colaboración, la concentración y la imaginación. (Montessori M. , 2006) Se centra en las necesidades del niño, utiliza una gran variedad de materiales sensoriales; cada niño toma su tiempo para aprender; al interior del aula, el menor elige un lugar para cumplir con su trabajo; en un mismo espacio aprenden juntos alumnos de distintas edades. Así mismo muestra nueve principios básicos de este método:

- Respeto a la naturaleza del niño: El método Montessori promueve el respeto a la capacidad innata del niño para aprender mediante la exploración, el juego, la manipulación y la curiosidad, por consiguiente se considera necesario darle libertad para que exprese sus gustos y preferencias, así como dejar que se equivoque y vuelva a intentarlo.

- La mente absorbente: Desde que nace, en la mente del niño tiene lugar una intensa e incesante actividad, esto hace que sea similar a una esponja, por lo que cuenta con una capacidad ilimitada para aprender. Debido a ello es importante que los padres y educadores provean los escenarios, materiales y condiciones necesarias para aprovechar la mente absorbente del infante.
- El alumno es un participante activo en el proceso de enseñanza aprendizaje: Se favorece el autoaprendizaje, ya que durante la mayor parte de la clase el niño elige los materiales, juegos o contenidos que están a su disposición. De igual manera puede moverse libremente, hablar con otros, siempre y cuando no los moleste.
- El ambiente preparado: Se trata de un ambiente que se organiza cuidadosamente para ayudar al niño a aprender y a crecer. Este ambiente está formado por factores del entorno, el material, teniendo especial cuidado en la limpieza tanto como en el orden.
- La autodisciplina interna: Se trabajan a la par la libertad y la disciplina a través del ambiente preparado, por lo cual este aspecto no se promueve de manera autoritaria, sino de forma intrínseca.
- Atención a los ritmos y estilos de aprendizaje: El niño marca su propio paso o velocidad para aprender, así mismo no se incita a la competencia entre compañeros, en cambio, se respeta, valora el logro de cada alumno en su momento y ritmo oportuno.
- Los periodos sensibles: Los periodos sensibles son rangos de edad, generalmente de tres años, en los que el niño tiene facilidad para adquirir aprendizajes, conocimientos y habilidades particulares, por ejemplo entre los dos y cuatro años se puede adquirir el sentido del orden. En el Método Montessori se recomienda reunir a los niños por grupos de edades, es decir en una misma aula puede haber alumnos de entre cinco y siete años.
- Material Multisensorial: El método Montessori se apoya de materiales multisensoriales promoviendo el aprendizaje a través de la exploración física y la manipulación concreta. Ejemplos: madera, colores, pintura, papeles de diferentes texturas, objetos multiformes, figuras geométricas de tres dimensiones, todo esto de manera que se favorezca la expresión creativa.
- El papel del docente se centra en ser un guía: El docente es un guía, apoya a cada niño según sus necesidades, así mismo interviene solo cuando se requiere. Propicia un ambiente de libertad, favoreciendo que el niño aprenda por sí solo, que descubra el

error por sí mismo, así como la solución, también orienta y observa atentamente para reconocer las necesidades individuales de cada alumno. (Montessori M. , 2006)

Como docentes, tenemos que tener en cuenta estos principios, lo importante que resultan los primeros años de vida, para su desarrollo, De igual manera, las ideas acerca de la relevancia del entorno y los materiales, para fortalecer la forma en que organizamos los ambientes de aprendizaje en nuestras aulas. Así mismo desarrollar confianza maestro-alumno para que se sientan más seguros en realizar sus actividades, darles la libertad, así hacen su actividad sin aprobación del docente, pues se sienten seguros de lo que están haciendo.

3.2.2. Situaciones reales de aprendizaje.

Se caracteriza por poner al alumnado como eje central del proceso de enseñanza-aprendizaje, fue avanzado en su época al considerar que no todas las personas aprenden al mismo ritmo. Siendo conscientes de que los alumnos de una misma edad y nivel educativo tienen características heterogéneas, en cuanto a ritmos de aprendizaje se requiere adaptar el espacio donde se imparten las clases, demostró la necesidad del alumnado de estar en movimiento, por lo que la distribución de las aulas no es uniforme y el aspecto de la clase se asemeja más a un gran salón, donde el orden y limpieza son fundamentales, siendo los alumnos los encargados de mantenerla, fomentando así la autonomía y el sentido de respeto.

El método Montessori, cumple con las características necesarias para favorecer los cambios educativos que se están produciendo actualmente, principalmente por poner las necesidades del alumno como eje central del proceso educativo, así como pedagogía facilitadora del desarrollo de la autonomía, independencia, capacidad crítica y socialización del alumnado. Además de propiciar la integración del mismo como un elemento activo dentro de la sociedad. (Montessori M. , 2006)

Actualmente, el aprendizaje de la matemática escolar se ha constituido en un problema preocupante, generado por diversos factores, entre ellos, en este caso influye mucho el contexto, el ambiente donde el alumno realiza sus actividades no es considerado adecuado, puesto que estamos en una situación a distancia. Lo que se busca con la investigación es establecer la influencia que tiene el método Montessori en el fortalecimiento del pensamiento matemático en los alumnos de primer grado.

En este sentido los alumnos, han demostrado bajo rendimiento académico en esta materia, aparte de no estar generando conocimientos de pensamiento matemático, el alumno se siente frustrado, por falta de motivación, además de que no tiene el contacto, la interacción con los docentes, se le es difícil realizar los problemas matemáticos, en ocasiones la falta de comunicación con los padres de familia, la educación a distancia repercuten de gran manera el aprendizaje de los niños.

Por ello es considerable utilizar el método Montessori, con elementos como materiales didácticos, un ambiente agradable y libre, para que los alumnos se sientan seguros y tengan esa motivación de aprender. Incluye un entorno de aprendizaje preparado previamente por el docente, una razón de ser en el aprendizaje escolar se trata de adecuar a cada una de las cuatro etapas planteadas por Montessori. (Montessori m. , 1892)

- Mente absorbente, de cero a seis años, donde los niños aprenden de manera instantánea, como si su mente fuera una esponja.
- Adquisición de la cultura y plan cósmico, el niño tiene dudas, hace preguntas y busca explicaciones, más de 6 a 12 años.
- Adolescencia, de 13 a 18 años, donde el adolescente es introvertido y se aleja del adulto, pero al mismo tiempo busca a sus compañeros y es capaz de anteponer las necesidades de otros a las personales.
- Madurez, más de 18 años, el joven se convierte en adulto, comienza a adquirir estabilidad emocional y social generalmente, ocurre la elección vocacional

En este método el principal protagonista es el estudiante, quien aprende con autonomía, confianza, libertad y respeto; sin embargo, el docente, la familia y los materiales apoyan el proceso de aprendizaje. El profesor es un orientador del aprendizaje mediante actividades planeadas, secuencia didáctica y proporcionando materiales pertinentes; la familia apoya con la realización de actividades en casa, el fomento de la disciplina y los valores; y con frecuencia se usan materiales del entorno. (Díaz, 2005)

3.3. El pensamiento matemático en educación primaria.

Pensamiento matemático se denomina a la forma de razonar que utilizan los matemáticos profesionales para resolver problemas provenientes de diversos contextos, ya sea que surjan en la vida diaria, en las ciencias o en las propias matemáticas. Este pensamiento, a menudo de naturaleza lógica, analítica y cuantitativa, también involucra el uso

de estrategias no convencionales, por lo que la metáfora pensar fuera de la caja, que implica un razonamiento divergente, novedoso o creativo, puede ser una buena aproximación al pensamiento matemático. (Sanchez, 2017)

El pensamiento matemático fomenta el desarrollo del razonamiento lógico, además de desarrollar la creatividad, la imaginación, por lo que el enseñar al alumno a reflexionar y a pensar es de suma importancia ya que permite mejorar su desarrollo intelectual. En cuanto al desarrollo de competencias, su importancia radica en permitir que los estudiantes aprendan a plantear, solucionar problemas dentro y fuera de la escuela, siendo de vital importancia para su vida.

En la educación básica, este campo formativo abarca la resolución de problemas que requieren el uso de conocimientos de aritmética, álgebra, geometría, estadística y probabilidad. Asimismo, mediante el trabajo individual y colaborativo en las actividades en clase se busca que los estudiantes utilicen el pensamiento matemático al formular explicaciones, aplicar métodos, poner en práctica algoritmos, desarrollar estrategias de generalización y particularización; pero sobre todo al afrontar la resolución de un problema hasta entonces desconocido para ello. (Sanchez, 2017)

En la actualidad, de acuerdo con el nuevo Modelo Educativo para la educación, es mejorar la calidad de la educación. Sin embargo en la educación a distancia debido a la COVID 19 esto no ha sido posible en su mayoría, pues los docentes no tenemos esa interacción con los alumnos y obtienen un bajo rendimiento escolar, cabe mencionar que los alumnos de primer grado no cuentan con las habilidades matemáticas, pues a distancia no se cuenta con las herramientas necesarias, como lo son materiales didácticos, un ambiente agradable entre otras.

3.3.1. Enfoque didáctico.

En la educación básica, la resolución de problemas es tanto una meta de aprendizaje como un medio para aprender contenidos matemáticos y fomentar el gusto con actitudes positivas hacia su estudio. En el primer caso, se trata de que los estudiantes usen de manera flexible conceptos, técnicas, métodos o contenidos en general, aprendidos previamente; y en el segundo, los estudiantes desarrollan procedimientos de resolución que no necesariamente les han sido enseñados con anterioridad. En ambos casos, los estudiantes analizan, comparan y obtienen conclusiones con ayuda del profesor; defienden sus ideas y aprenden a escuchar

a los demás; relacionan lo que saben con nuevos conocimientos, de manera general; y le encuentran sentido y se interesan en las actividades que el profesor les plantea, es decir, disfrutan haciendo matemáticas. (SEP, 2017)

En este sentido el docente es indispensable, pues es el responsable de guiar a los alumnos en las tareas que se realizan en el aula como fuente de información, para aclarar confusiones, vincular conceptos y procedimientos surgidos en los estudiantes con el lenguaje convencional y formal de las matemáticas, donde debe existir esa confianza de docente-alumno, creando un ambiente de aprendizaje favorable, donde desarrollen sus habilidades de pensamiento matemático.

El pensamiento matemático fomentan el desarrollo del razonamiento lógico, además de desarrollar la creatividad e imaginación, por lo que enseñar al alumno a reflexionar, pensar, es de suma importancia, permite mejorar su desarrollo intelectual, a tener una mente preparada para el pensamiento, la crítica y la abstracción, por ellos se mencionan los propósitos del pensamiento matemático, de la educación primaria. (Sanchez, 2017)

- Utilizar de manera flexible la estimación, el cálculo mental y el cálculo escrito en las operaciones con números naturales, fraccionarios y decimales.
 - Identificar y simbolizar conjuntos de cantidades que varían proporcionalmente, y saber calcular valores faltantes y porcentajes en diversos contextos.
 - Usar e interpretar representaciones para la orientación en el espacio, para ubicar lugares y para comunicar trayectos.
 - Conocer y usar las propiedades básicas de triángulos, cuadriláteros, polígonos regulares, círculos y prismas.
 - Calcular y estimar el perímetro y el área de triángulos y cuadriláteros, y estimar e interpretar medidas expresadas con distintos tipos de unidad.
 - Buscar, organizar, analizar e interpretar datos con un propósito específico, y luego comunicar la información que resulte de este proceso.
 - Reconocer experimentos aleatorios y desarrollar una idea intuitiva de espacio muestral.
- (Sanchez, 2017)

Sin embargo debido a la pandemia, no se contó con las posibilidades de poder estar al pendiente de la realización de los trabajo de los niños, al realizar videollamada con ellos, debido al ambiente, al contexto en el que encuentra no se obtienen los resultados esperados,

los docentes solo son los guías que por medio de cuadernillos de actividades se van retomando en su educación, los padres de familia son los encargados de desarrollar un ambiente donde los niños se sienta tranquilo y seguro.

3.3.2 Principios y habilidades del pensamiento matemático.

El pensamiento matemático, tiene que ver con la habilidad de trabajar, pensar, en términos numéricos y la capacidad de emplear el razonamiento lógico, todos nacemos con la habilidad de desarrollar una inteligencia, esto depende mucho del estímulo que recibe el niño durante los primeros años de vida, es importante saber que estas habilidades deben tener la estimulación adecuada, para que puedan desarrollar sus capacidades para un mejor aprendizaje en su vida cotidiana, claro respetando sus ritmos de aprendizaje. (Rivero, 2013) De esta manera se puede hablar con padres de familia, donde realicen con sus hijos:

- Permitir a los niños y niñas manipular, experimentar con diferentes objetos.
- Emplea actividades para identificar, comparar y clasificar diferentes objetos de acuerdo a sus características.
- Mostrar afecto, sobre las cosas en situaciones cotidianas.
- Generar ambientes adecuados para su concentración y observación.
- Utilizar diferentes juegos que contribuyan a su desarrollo del pensamiento matemático, como sudoku, domino, juegos de cartas, adivinanzas, entre otras.
- Plantear problemas para que ellos tenga la habilidad de resolverlo.

Tomando en cuenta que estas actividades se pueden realizar en casa, con la nueva modalidad, a distancia, donde los padres de familia tomaran el rol docente, para poder, implementar, desarrollar el pensamiento matemático de sus hijos, de una forma que sea divertida, motivadora, donde no pasa nada si tienen algún error, para ello, pueden preguntar sin ningún problema y pueden corregir, teniendo esa confianza entre padre e hijo, para que se sienta seguro en realizar sus actividades, a manera de juego.

La estructura para las habilidades para matemáticas. Además de la adquisición de un cuerpo de conocimientos lógicamente estructurados, la actividad matemática tiene la finalidad de propiciar procesos para desarrollar otras capacidades cognitivas, como clasificar, analizar, inferir, generalizar y abstraer, así como fortalecer el pensamiento lógico, el razonamiento

inductivo, el deductivo y el analógico. (Sanchez, 2017) Se mencionan la estructura de las habilidades matemáticas en primaria:

- Habilidades numéricas: Esta es la habilidad de contar con precisión, primero en adelante. Después, más tarde en la escuela, los niños aprenderán a contar hacia atrás. Es más compleja relacionada con el sentido del número es la capacidad de ver las relaciones entre los números, como sumar y restar.
- Habilidades de representación: Hacer las ideas matemáticas reales usando palabras, imágenes, símbolos y objetos, de manera que los alumnos, los pueda representar de una u otra manera.
- Habilidad espacial: Más tarde en la escuela, los niños llamarán a esta rama geometría. Pero para los niños pequeños está introduciendo las ideas de forma, tamaño, espacio, posición, dirección y movimiento.
- Habilidad de medición: Técnicamente, esto es encontrar la longitud, altura y peso de un objeto usando unidades como pulgadas, pies o libras. La medición del tiempo en minutos.
- Habilidad de estimación: Esta es la capacidad de hacer una buena estimación sobre la cantidad o el tamaño de algo. Esto es muy difícil para los niños pequeños. El docente puede ayudarles mostrando el significado de palabras como más, menos, más grande, más pequeño, más que, menos que.
- Habilidad de patrones: Los patrones son cosas, números, formas, imágenes que se repiten de manera lógica. Los patrones ayudan a los niños a aprender a hacer predicciones, a comprender lo que viene a continuación, a establecer conexiones lógicas ya usar las habilidades de razonamiento.
- Habilidad de resolución de problemas: La capacidad de pensar a través de un problema, de reconocer que hay más de un camino a la respuesta. Significa usar el conocimiento del pasado y el pensamiento lógico para encontrar una respuesta.

De esta manera, es indispensable que como docentes tengamos presente, el razonamiento matemático, donde se incluyen cálculos, pensamientos numéricos, resolución de problemas, así mismo implementarlo, con los alumnos, donde sean capaces de desarrollar su pensamiento y de inteligencia, de igual manera tengan la capacidad de solucionar problemas en diferentes ámbitos de la vida, formulando hipótesis, fomentando la capacidad de

razonar sus metas, la forma de planificar para conseguirlas, además establecer relaciones entre diferentes conceptos y llegar a una comprensión que sea más entendible para ellos.

En función a lo planteado, el método Montessori, una alternativa para favorecer el pensamiento matemático en el nivel primaria, los niños, tienen una mente matemática, para comprender el entorno, los impulsa a clasificar, ordenar, secuenciar, abstraer y repetir empleando material de matemáticas Montessori, esto les ayuda a adquirir una mayor profundidad en su conocimiento matemático, es la precisión de las presentaciones y exactitud, se guía a los niños hacia una mayor exploración y maduración de la mente matemática.

CAPÍTULO IV

RECUPERACIÓN DE LA EXPERIENCIA PROFESIONAL

La práctica educativa de los docentes tiene como fin primordial el desarrollo de habilidades y capacidades reflexivas que se obtienen de maestro-alumno, esto con lo desarrollando durante la experiencia docente, la naturaleza de la disciplina que se enseña y sobre todo conocimiento pedagógico que se adquiere en el aula, al trabajar con los alumnos. En las prácticas educativas se espera que los maestros tengan la capacidad, los conocimientos para tener la responsabilidad de formar personas que la sociedad demanda, de este modo la práctica educativa tiene diversas dificultades, los alumnos aprenden de distintas maneras, a diferentes ritmos, esto debido al contexto en el que se desarrolla cada uno.

Las instituciones educativas anhelan que los alumnos desarrollen capacidades, competencias para la vida, de esta manera, proporciona un espacio de formación individual y colectiva, en el cual se realiza un proceso de identidad, se debe considerar como un espacio de transmisión, no solo de conocimientos académicos sino de múltiples culturas, prácticas y expresiones sociales, que los alumnos tengan la habilidad de desenvolverse, de manera adecuada, resolviendo cualquier problema que se les presente en su vida diaria. Cada docente busca la excelencia en sus procesos de enseñanza, que la educación que le esta brindado sea de calidad, para ello tiene que estar preparados para los distintos cambios y retos que tiene la educación.

La práctica educativa que realizamos en el aula, nos permite una reflexión, acerca del trabajo que estamos realizando, con los alumnos, incluso con los padres de familia, que son parte fundamental para el desarrollo educativo de sus hijos. Estar dentro de un aula es una tarea muy compleja, que requiere de autoevaluarnos, para saber qué es lo que estamos realizando satisfactoriamente con los alumnos, si las estrategias empleadas, están generando el aprendizaje que queremos lograr, y si no es así, implementar otras para que los alumnos obtengan esos conocimientos, esos aprendizajes significativos durante su proceso de educación.

Las evidencias durante las prácticas educativas, implican tener en cuenta el desarrollo de las habilidades, es el resultado de los aprendizajes de los alumnos, donde nos damos cuenta que es lo que hicimos bien durante nuestra instancia en el aula, si bien es cierto, que como docentes es muy difícil aceptar que no estamos implementando estrategias que

favorezcan en el aprendizaje, por ello tenemos que tener presente cada una de las necesidades de los alumnos, sus características, para implementar las metodologías adecuadas y así obtener evidencias con resultados favorables.

4.1 Análisis de la práctica profesional y las formas de trabajo.

La escuela, busca generar en los alumnos, aprendizajes significativos, en este sentido la valoración que hace el docente sobre los alumnos, se caracteriza del contexto en el que el alumno realice sus actividades, asimismo de la relación docente-alumno, la empatía y la confianza son esenciales, sobre su capacidad para desarrollar sus propias potencialidades, que los alumnos tengan la seguridad, de estar en un ambiente tranquilo, donde se les genera la confianza para expresar algún problema de su vida diaria, así generan un mejor rendimiento escolar.

Desde una perspectiva más general, “La facilitación del aprendizaje es una actividad que puede formular respuestas constructivas, cambiantes y flexibles a uno de los problemas más profundos que acosan al hombre moderno” (Rogers, 1994, pág. 77) donde no se generan aprendizajes significativos, las personas muy difícilmente podrán vivir en una sociedad donde se generan cambios y retos que implican resolver problemas asertivos, en todo momento, su ambiente de aprendizaje no será flexible y/o crítico.

En la práctica profesional, ofrecen la oportunidad de organizar comunidades de aprendizaje en las que tiene tanto valor el conocimiento e implica obtener experiencias de aprendizaje que ofrece la totalidad de las áreas de conocimiento y las asignaturas del plan de estudio, orientada hacia la reflexión, la confrontación permanente de la teoría y de las prácticas escolares. De esta manera, las prácticas profesionales permitirán construir estrategias de acompañamiento específico por parte de los docentes formadores y de los maestros de las escuelas.

Durante las prácticas profesionales, se utilizan las herramientas metodológicas, teóricas, técnicas, didácticas e instrumentales para comprender, por la vía de la observación y el contacto directo con docentes, alumnos y padres de familia, la manera en que se establecen los vínculos con la comunidad, así como con los diferentes agentes educativos. Se puede decir que es un gran reto que enfrentamos los docentes, pues estamos expuestos, ante los cambios que se genera en la sociedad, en la educación, pero siempre siendo personas lógicas,

reflexivas y competentes profesionales que contribuyen a gestionar la práctica haciéndola más autónoma.

La experiencia docente, es la práctica reflexiva que obtenemos durante la estancia en una escuela, cada docente obtiene dicha experiencia dependiendo el contexto, este más que nada parte de la persona y no del saber teórico que tiene en cuenta la experiencia personal y profesional para la actualización y la mejora de la tarea docente. Se pretende también que el profesorado sea capaz de autoformación, puesto que convierte la reflexión en la práctica y sobre la práctica en un hábito consciente que se integra en la actividad diaria.

Las formas de trabajo que se dieron durante este ciclo escolar 2021-2022, cambiaron de una forma que tanto, docentes como alumnos no estábamos acostumbrados, cambio la dinámica de trabajo, donde paso de una acción presencial, interactiva, a una a través de un ordenador, de una pantalla, donde la escuela y el hogar se convierten en el mismo lugar, ello derivado de las medidas implementadas de confinamiento para detener la propagación del virus. De pronto estudiantes, profesores, familias y todo nuestro entorno cambió y fue necesario hacer frente a los nuevos retos educativos.

Los docentes modificaron la forma de impartir sus clases, los estudiantes se vieron inmersos en un contexto virtual utilizando herramientas tecnológicas para tomar la clase y entregar tareas y trabajos escolares; en el mejor de los casos los estudiantes contaron con los medios para continuar con su formación en línea, sin embargo, además, es importante considerar el acceso desigual a conexiones a Internet, que se traduce en una distribución dispar de los recursos y las estrategias, lo que afecta principalmente a sectores de menores ingresos o mayor vulnerabilidad.

Como docentes cumplimos con nuestro labor, emplear estrategias, metodologías que cumplieran con las necesidades de los alumnos, pues estábamos consientes que de 34 alumnos solo 10 podían conectarse a clases en línea, se estuvo trabajando con cuadernillos, donde se implementaban actividades creativas donde los alumnos pudieran interactuar con su familias ya que era imposible tener contacto físico con las demás personas, fue complicado, una tarea difícil, los alumnos, querían regresar a la escuela, les resultaba complicado realizar, incluso comprender algunas actividades, para ello también había un espacio, donde se contestaron dudas referentes a alguna actividad.

Durante el regreso a clases de manera presencial, se retomaron las actividades, donde los alumnos estaban contentos de poder conocer a sus profesores, dado que no habían tenido la oportunidad conocer su escuela. El quehacer docente no siempre es lo que uno espera o lo que se planea, no todo puede ser previsto y tampoco se pueden prever las diferentes situaciones que no están al alcance de los docente, se hizo notorio la falta de conocimientos de los alumnos, que no comprenden indicaciones, que realmente las actividades, la forma en la que estábamos trabajando en línea, no ayudaban mucho a generar un aprendizaje significativo.

En relación a la idea anterior, se optó por orientar a los alumnos, de manera que les resulte divertido, interactivo, utilizando material didáctico (Ver anexo 7) para poder, generar un conocimiento de manera, que alcancen un aprendizaje y puedan estar a nivel con la mayoría de los alumnos, que ya comprenden indicaciones, que tienen comprensión lectora que saben realizar problemas matemáticos, generando la inclusión, de manera colaborativa, con el apoyo de sus compañeros, para que ellos retroalimenten lo que han aprendido.

4.1.1. Rol del docente.

En el sistema educativo un docente tiene que tener vocación, pasión por desempeñar su labor, con amor, con empatía, poder conectar con los alumnos que tenemos frente al aula, que les generemos la confianza, así mismo, proporcionar una metodología que mejore su capacidad de gestionar adecuadamente en el aula, la contextualización, la complejidad y la toma de decisiones en situaciones de incertidumbre e inmediatez, siempre viendo por sus intereses, necesidades y expectativas.

Básicamente el docente debe ser un guía, orientador en el proceso de enseñanza-aprendizaje, por su formación y experiencia, conocen que habilidades adquieren los alumnos según el nivel en que desempeñan, para ello deben plantear distintas situaciones. El docente permite que los alumnos aprendan mientras impulsa, así como promueve todas las experiencias, proyectos, con el fin de conseguir aprendizajes vivenciales, que les ayudan en su vida diaria, que sin duda les favorecerá para desarrollarse plenamente. (Piaget, 1972)

El maestro debe diferenciar lo más relevante en base a necesidades o tiempos dejando de lado lo que exige el curriculum. En el plan y programas de estudio vigentes se establece lo que se considera prioritario que todos los Niños, Niñas y Adolescentes (NNA) que asisten a una escuela de educación básica deben conocer, así como el saber que hacer al finalizar esta

etapa formativa. El profesor no debe darle tanta prioridad a aprendizajes que no son necesarios como un fin y enfocarse en aprendizajes más relevantes, cuyo dominio se considera imprescindible para aprender. Una acción importante es establecer criterios para seleccionar contenidos fundamentales, los cuales deben tener como objetivo el reforzamiento o realimentación para de esta manera obtener formas de trabajo adecuadas a las necesidades de los alumnos.

El docente implementa estrategias que promuevan la participación de los alumnos como el aprendizaje colaborativo de una forma más vivencial, integral y apegada al contexto. Este plan de reforzamiento también podrá concretarse a través de actividades que permitan el repaso de contenidos específicos, a través de cuadernos de trabajo para los estudiantes. Con ejercicios de matemáticas, lenguaje y comunicación, vida saludable y ejercicios de educación socioemocional (SEP, 2021)

De esta manera, se realizaron materiales, con el fin de desarrollar el pensamiento matemático, de tal manera, que los alumnos comprendieran los ejercicios matemáticos que durante en casa, por la educación a distancia no lograron comprender, esto para que los alumnos relaciones la cantidad con el símbolo. Donde el alumno aprendió los nombres de los números, el hecho de que cada uno de ellos se representa con una cierta cantidad, el alumno aprende a asociar el idioma, el símbolo escrito y la cantidad de cada número.

El rol del docente al implementar el método Montessori, fue de guiar al alumno, donde aprenden unos con otros, donde el ambiente de aprendizaje fue libre, se optó por no imponer una enseñanza autoritaria, de esta manera, que el alumno desarrollara su propio aprendizaje, así mismo, se estuvieron presentes las necesidades e intereses para con ello fomentar la independencia, iniciativa y autonomía, se realizaron materiales, de acorde a las necesidades de los alumnos, que se respetan sus tiempos, se fomenta el rol activo y responsable en su propio proceso de aprendizaje, teniendo en cuenta que si ellos requieren ayuda se interviene.

Los alumnos aprenden de sus propios descubrimientos y obtener sus propias conclusiones, siendo entonces el aprendizaje obtenido mucho más profundo, donde se le da, mayor sentido a lo aprendido e incluso lo relaciona a otras áreas o situaciones similares con mayor facilidad, se deja que sean los propios alumnos quién encuentren la manera de resolver problemas, comprometiendo de esta forma al alumno con su propio proceso de aprendizaje y desarrollando su capacidad de pensamiento crítico.

4.1.2. Rol del padre de familia.

La familia juega un papel determinante en la educación, es considerada como la principal institución educadora y también el lugar por excelencia para educar la sociabilidad de sus hijos, puesto que es el primer entorno, en donde los miembros de la misma se van desarrollando en diferentes niveles, como, social, afectivo, físico e intelectual. “Esas personas cercanas física y afectivamente a los niños, son quienes los conducen a avanzar en el aprendizaje” (Vygotsky, 1979, pág. 235) los padres de familia son capaces de generar en sus hijos aprendizajes significativos, siendo capaces de emplearlos en su vida diaria.

Durante la pandemia por la COVID 19, el apoyo de los padres de familia fue notorio durante las primeras semanas, donde los alumnos entregaban cuadernillos completos, las dos sesiones que se hacían en línea, los alumnos asistían y se mostraban participativos. Sin embargo después de meses que se estuvo trabajando de esta manera, los papás manifestaban que ellos ya no podían ayudar a sus hijos, pues aparte de trabajar, había ocasiones que no comprendían las actividades. Mediante llamadas, mensajes, externaban sus dudas, para poder ayudar a sus hijos, como docente siempre se están en estas situaciones, pues sabemos que es parte de nuestro trabajo estar a todas horas, cuando se requiere.

Los padres de familia, cada semana entregaban cuadernillos de sus hijos, de igual manera actividades que por cuestiones familiares no podrían entregar a tiempo y forma. La evaluación estableció y adaptó criterios de aprendizaje dependiendo a la situación escolar, a distancia, tomando en cuenta habilidades matemáticas y lecto-escritura. Aportando videos referentes al tema para que con ello, los padres de familia tuvieran un apoyo más para comprender bien y así poder explicar a sus hijos, de tal forma que se logran los aprendizajes.

La participación de los padres de familia en el método Montessori, es de gran importancia, puesto que son los que pasan el mayor del tiempo con ellos, que piden en cada momento, tener en cuenta las necesidades, tenerles paciencia, dado que son niños que aún no desarrollan habilidades, que tarde o temprano ellos mismos lo estarán logrando. Escuchar siempre a sus hijos, atenderle cuando necesitan ayuda y sobre todo respetar el ritmo de aprendizaje de los niños.

4.1.3. Rol del alumno.

El impacto que provocó la pandemia mundial al individuo en la educación fue drástico lo que generó grandes cambios en el proceso de aprendizaje o estrategias utilizadas por los docentes. La pandemia, por otro lado, benefició y enriqueció la convivencia familiar. También analizar el aprovechamiento de los alumnos fuera de la escuela, como se aprendió, si en verdad funcionaron las estrategias implementadas para esta educación a distancia o si realmente se le dio seguimiento a la estrategia aprende en casa. Es importante reconocer, valorar a quienes si realizaron las actividades y tareas planteadas por el titular docente.

Los alumnos tienen el interés por su aprendizaje, reconoce el valor de la independencia cognitiva, desarrolla la curiosidad, la creatividad, tienen iniciativa, son capaces de tomar decisiones indispensables para su formación. (Montessori m. , 1892) El alumno debe ser; creativo, soñador, alegre y amistoso. Ser tolerante, respetuoso de las normas de convivencia. Demostrar preocupación por su higiene, presentación personal, su salud física en general. Ser una persona con alto grado de conciencia del cuidado del medio ambiente, la naturaleza y su entorno.

Por consiguiente, los alumnos al regresar a clases presenciales, mostraron motivación, por estar por vez primera en la institución pues siendo de primer grado, no conocían las instalaciones, su interés por aprender de manera interactiva, convivir con los demás compañeros, conocer a sus maestros y directores, causaba en ellos asombro. También como maestros nos dimos cuenta de los problemas que tenían, en que les causaba más dificultad, fue por ellos que comenzamos a implementar métodos, estrategias, con las necesidades y características de cada uno de nuestros alumnos.

El rol del alumno en el método Montessori, se desarrolló, mediante materiales didácticos, dándoles libertad para elegir con que material trabajarían, dependiendo si es acorde a las necesidades que presentan, con los cuales, demostraron, interés, motivación así como autonomía al realizar las actividades, se valoró y evaluó su proceso de aprendizaje, donde si era necesario hacían ajustes, siempre se mantuvo observación por parte del docente, los alumnos, descubren sus habilidades, en cuales se les presenta mayor dificultad, donde lo vuelven a intentar consiguiendo así un aprendizaje, de esta manera, aprendieron a convivir a compartir con otros alumnos.

4.2. Implicaciones educativas en el trabajo pedagógico en tiempos de pandemia.

El plan de trabajo pedagógico para el ciclo 2020-2021 se basó en evidencias obtenidas tras las primeras semanas de clase, así como en la selección de contenidos fundamentales que habrán de considerarse: criterios de relevancia, contenidos imprescindibles o antecedentes de los niveles y grados que se requiera para la comprensión de nuevos conceptos y las lecciones aprendidas en el período de contingencia, tomando en cuenta las condiciones y necesidades de cada estudiante, así mismo se pretende la posibilidad real de formular observaciones y sugerencias a cada estudiante

Los retos principales que se enfrentaron en el ciclo escolar debido a la pandemia son: dejar de lado la rutina y comenzar a implementar actividades diagnosticas para conocer las situaciones de los niños, niñas y adolescentes (NNA) así reforzar el aprendizaje de cada uno, fomentar el trabajo alterno de las actividades, pensando en acciones creativas e interesantes de manera hibrida como educación en casa y presencial, estar preparado ante cualquier tipo de eventualidad como contagios del COVID-19, implementar actividades que engloben los contenidos más fundamentales para el desarrollo de trabajo educativo. (SEP, 2021)

Dando mayor importancia al desarrollo socioemocional, los estilos de vida, el desarrollo de habilidades en base al aprendizaje autónomo, de igual manera es necesario seleccionar contenidos fundamentales para poder trabajar mediante proyectos con la finalidad de transversalidad los temas de enseñanza, es importante que la planificación y el trabajo cotidiano deberán ser sensibles a las diferencias individuales e incluir un trabajo de convencimiento y coordinación. Durante la pandemia NNA han sufrido diversos cambios en su vida cotidiana lo cual ha generado en ellos estrés, desmotivación, angustia y frustración en el desarrollo de sus actividades escolares.

“Quién enseña aprende en el acto de enseñar y quién aprende enseña en el acto de aprender. Pensar acertadamente implica la existencia de sujetos que piensan mediados por el objeto u objetos en que incide el propio pensar de los sujetos.” (Freire, 1997, pág. 38) Para ello se requiere de la interacción directa alumno-maestro y viceversa. Pero dos factores han cambiado debido a la pandemia, en primer lugar, las adaptaciones pedagógicas han resultado fundamentales, independientemente del tipo de canal utilizado para llevar la educación radio, televisión, móvil, plataformas en línea, entre otros, los profesores tuvieron que adaptar sus

prácticas y ser creativos para mantener a los estudiantes comprometidos, captar su atención, cada hogar se convirtió en un aula sin un entorno que apoye al aprendizaje.

Los profesores asumieron el compromiso que implicó estar trabajando a distancia, puesto que se convirtió en un espacio laboral de tiempo completo, por las dudas que algunos de los padres de familia y alumnos presentaban, incluso mandar material de apoyo, como videos explicativos, para que lograran una mejor comprensión. Reconocer las diferentes formas en las que aprenden, lo que ya saben, intentar desarrollar en ellos situaciones de aprendizaje autónomo requiere de tiempo así como de esfuerzo, la implicación de un docente es primordial, se comprobó que los alumnos necesitan maestros y maestras preparados para cualquier situación donde no será fácil sustituir su papel en las instituciones.

4.2.1. El docente y su implicación con el curriculum.

Conocer el contenido informativo de esta experiencia implica abordar el proceso escolar como un conjunto de relaciones prácticas institucionalizadas históricamente, dentro del cual el currículum oficial constituye sólo un nivel normativo. Lo que conforma finalmente el proceso escolar es una trama bastante compleja en la que interactúan tradiciones históricas variaciones regionales, numerosas decisiones políticas, administrativas y burocráticas, consecuencias imprevistas de la planeación técnica en interpretaciones particulares que hacen maestros y alumnos de los elementos en torno a los cuales se organiza la enseñanza.

Como docentes al planeamos metas hacia el alumno, realmente nos referimos a los aprendizajes esperados, el curriculum es una herramienta que nos permite tener una visión, hacia donde queremos llegar con los alumnos, para ello, nos da posibilidad de planear estrategias didácticas, materiales didácticos, actividades que promuevan en el estudiante un conocimiento, un aprendizaje que sea significativo, de esta manera, se debe modificar el currículo si no se logra la meta propuesta, de acuerdo a las necesidades, capacidades, habilidades y habilidades de los alumnos, tomando en cuenta incluso el contexto en el que viven.

El curriculum formal o plan de estudios es la planeación del proceso de enseñanza-aprendizaje con sus correspondientes finalidades y condiciones académico, administrativas. Lo específico del currículo formal es su legitimidad racional su congruencia formal que va desde la fundamentación hasta las operaciones que lo ponen en práctica, sostenidas por una estructura académica, administrativa, legal y económica. (Casarini, 2013)

De esta manera, son guías que conllevan, contenidos, acciones y finalidades, que como maestros, alumnos es necesario llevar a cabo. Es necesario que el docente, organice, estructure su plan de trabajo, para que los estudiantes, construyan sus conocimientos a base de la enseñanza que el profesor imparta, teniendo en cuenta que el alumno también tiene que conocer la organización del currículo, para que se desarrolle eficientemente. Es importante que el docente conozca los componentes del currículo con la finalidad de que comprenda la estructura de un plan y programa de estudios y con ello tenga la oportunidad de operar con éxito el desarrollo del mismo

Por su parte, el currículo oculto se basa en el reconocimiento de que los estudiantes absorben lecciones en la escuela que pueden o no ser parte del curso formal de estudio, por ejemplo, cómo deben interactuar con sus compañeros, maestros u otros adultos, cómo deberían percibir diferentes razas, grupos o clases de personas o qué ideas y comportamientos se consideran aceptables o inaceptables.

De esta manera, “El currículum oculto es una categoría de análisis que nos permite interpretar con mayor precisión la tensión existente siempre entre intenciones y realidad” (Casarini, 2013) El plan de estudios oculto comienza temprano en la educación de un niño. Los estudiantes aprenden a formar opiniones e ideas sobre su entorno y sus compañeros de clase, analizan la realidad por miedo de la observación que se genera en cualquier contexto.

Por consiguiente, la educación ha presentado una escases de aprendizajes que no se han logrado en los alumnos, el curriculum oculto se lleva a cabo con acciones que no son previamente planeadas o diseñadas bajo un propósito, son acciones que el docente recurre para llevar a cabo su planeación, las consecuencias o malas decisiones repercuten a la educación, la actualidad de la educación es poca, con alumnos que no cuentan con los recursos necesarios para poder llevar a cabo lo que se pretende enseñar.

El docente quien adapta sus planes de trabajo de acuerdo a las posibilidades de los alumnos, de sus necesidades, es frecuente que esto suceda a la hora de dar clase, la poca respuesta que se presenta en la actualidad hace que los alumnos pierdan el interés por estudiar. Por otro lado, el curriculum formal se lleva a cabo con planes de trabajo estructurados bajo un plan de estudios, en donde se establece que es lo que se va a enseñar y como enseñarlo.

El currículo debe ser conceptualizado como una praxis lo cual significa que muchos tipos de acciones intervienen en su configuración, se configura dentro de un mundo de interacciones culturales y sociales, esta construcción no es independiente de quien tiene el poder para construirla. (Sacristan, 1988)

Las adaptaciones que se hacen en el curriculum dependen necesariamente de las necesidades que se presente en el aula de clase, con los estudiantes, considerando que todos los alumnos tienen formas y ritmos de generar aprendizajes, la forma en la que se presenta el currículo, dependerá de las habilidades que como docentes tengamos, no solo el dominio de contenidos sino de las estrategias que implementemos para generar aprendizaje a nuestros alumnos, motivándoles, que los recursos que implementemos sean de interés, les genere ganas de aprender, de realizar las actividades que pongamos, teniendo en cuenta los saberes previos del alumno y lo que requiere mejorar, de esta manera, generar en ellos un aprendizaje significativo.

4.3. Actividades realizadas: análisis y reflexión.

Dentro de las actividades que se realizaron en la práctica docente, a distancia y presencial, se llevó a cabo lo que es la planeación, secuencias didácticas siguiendo un plan de trabajo, de la materia asignada por la docente titular, conocimiento del medio y asesorías de manera donde los alumnos requerían mejorar, lo que fue en habilidades matemáticas, ya de manera presencial, se observó la falta de conocimiento, habilidades que tenían algunos alumnos.

4.3.1. Actividades de la asignatura conocimiento del medio.

- Elaboración de planeaciones: Una de las tareas que se realizaron para el trabajo a distancia, fue la elaboración de cuadernillos, donde se realizaban planeaciones, retomándose aprendizajes fundamentales de la asignatura de conocimiento del medio, se utilizaron distintas asignaciones de tarea.

Actividad 1 con ayuda de papá y mamá, dibujará su silueta en un pliego grande de papel o cartulina, el que sea de tú agrado. Dibujará dentro de ella sus rasgos físicos y pegará su alrededor, recortes o dibujos sobre lo que le gusta donde se recuperó la evidencia, mediante un video, vía whatsApp explicando tu trabajo de su silueta. (Ver anexo 8).

- De manera presencial se trabaja de igual manera, se hace planeación con materiales y actividades en el cuaderno, 3 días de la semana, martes, jueves y viernes mediante planeaciones, materiales y actividades en el cuaderno.
- En la planeación del periodo del 31 de mayo a 03 de junio se trabajó ¿Cómo cambio? donde los describirán cronológicamente acontecimientos de su historia y la de su familia con el uso de referencias temporales, para ello como actividades se realizó. (Ver anexo 9)
- Actividad 1. El día martes se explicó a los alumnos, que es una historieta, y las partes que la conforma, para que identifiquen sus características, se les pondrá un pequeño ejemplo en el pizarrón.
- Actividad 2. Los alumnos, realizaron una historieta en una hoja blanca, de sus acontecimientos que recuerden que son importantes en su vida y los cambios que han tenido, cuáles consideran más significativos. Tomando en cuenta las cosas que antes no podías hacer y ahora sí. (Ver anexo 10)
- Actividad 3. Los alumnos comentaran sus historietas y se tomó participación.
- El día martes, se les llevó un material didáctico para que trabajen con ello, para posteriormente pegarlo en su cuaderno, llevar fotografías desde que nacieron, a la edad que tienen ahora y una cartulina de color.
- El día viernes, realizaron una línea del tiempo, utilizando las fotografías que trajeron, donde pondrán cuantos años tenían cuando capturaron ese momento, y las cosas que han cambiado. (Ver anexo 11)

En las actividades realizadas de la asignatura de conocimiento del medio, los alumnos se mostraron participativos, motivados, porque no solo era realizar actividades sino también ver algún video donde realimentaran los temas vistos, esto les motivaba de gran medida, con estas actividades los alumnos reconocen sus partes del cuerpo y los cambios que realizan durante pasa el tiempo, también que ya pueden realizar actividades que antes no podían realizar.

4.3.2. Actividades de reforzamiento matemático.

Durante el regreso a clases presenciales, se aplicó un diagnóstico para saber los conocimientos que habían adquirido mediante las clases a distancia, en el diagnóstico, se percató un bajo rendimiento en las habilidades matemáticas, donde algunos alumnos desconocían, los números, el realizar sumas, lo cual les generaba frustración por ver que los demás lo podían hacer. Platicando con la docente titular, quedé a cargo de los alumnos con bajo rendimiento matemático, donde realicé materiales didácticos donde por medios de ellos, se les hiciera divertido y motivador aprender matemáticas.

- Dentro de los materiales, se implementaron materiales didácticos, como el ábaco, donde los alumnos aprendieron a realizar sumas, de 1 y hasta dos dígitos. (Ver anexo 12)
- Un domino de números de 10 en 10 donde los alumnos trabajen el conteo y así mismo relacionen el número. (Ver anexo 13)
- Tarjetas de números, donde relacionen pares e impares
- Barra de números, de 2 dígitos, donde se relacionan unidades de color azul y las decenas de color rojo. (Ver anexo 14)
- Una tabla con barras y aros, donde se relaciona el número, símbolo y de esta manera los alumnos, escogen cuantos aros necesita cada barra. (Ver anexo 15)
- Por último las barras numéricas azules y rojas, se utilizan para relacionar la cantidad con el símbolo, es una forma, donde los alumnos pueden realizar sumas, les resultó divertida y de gran ayuda. (Ver anexo 16)

Los materiales, utilizados, resultaron de gran ayuda a los alumnos, fueron diseñados para la experimentación, manipulación sensorial y vivencial por parte del alumno que al utilizarlos, pueda construir su propio conocimiento, de esta manera, se le permitió al alumno realizar sus actividad en un espacio donde se sintiera libre, cómodo, un ambiente favorable para él, donde tenga facilidad para moverse, los materiales fueron adaptados a la estatura y fuerza del alumno, para que los pueda utilizar. Los materiales empleados, son acordes a las necesidades de cada alumno, utilizando de los más sencillos a los más complejos, de esta manera, los alumnos construirán su propia inteligencia.

4.3.3. Fortalezas y debilidades presentadas en la práctica profesional.

La capacidad y formación de los profesores, está determinada por acciones multidimensionales, es necesario reconocer el quehacer docente durante el servicio y las prácticas profesionales, conllevaba de gran medida, al contexto que lo influye, donde se desarrolla, así mismo permita una integración de conocimientos teóricos con la realidad, con el propósito de dar respuestas a las dificultades que se enfrenta favoreciendo la enseñanza, teniendo en cuenta nuestras capacidades y nuestro labor docente.

Dentro de la práctica profesional, tenemos la capacidad de generar un ambiente que sea el adecuado para los alumnos, tener comunicación, generar confianza, empatía con los estudiantes, los maestros siempre buscamos, fortalecer el conocimiento de nuestros alumnos, aunque muchas veces no depende de nosotros, sino del sistema educativo que está en constante cambio, nunca dejando a un lado los intereses y la educación de calidad que los alumnos necesitan para su desarrollo. Dentro de la institución donde realicé mi práctica se encontraron diversas fortalezas, oportunidades, debilidades y sobre todo oportunidades que me hicieron crecer profesionalmente, para bien o para mal, siempre se genera un aprendizaje.

- Fortalezas: En la situación o contexto donde generé mis prácticas profesionales, la fortaleza, considero tanto presencial como a distancia, fue la organización, no solo con los alumnos, a través de cuadernillos, sino con la maestra titular, con algunos padres de familia, el seguimiento de un plan de trabajo de las asignaturas. La confianza que se generó con todos los alumnos de manera presencial, el apoyo de la maestra titular, y docentes de los distintos grupo, poder generar estrategias, materiales didácticos para que les genere un mejor aprendizaje a los alumnos.
- Oportunidades: Aprender a desarrollar, estrategias, materiales, actividades así como reforzamiento a distancia, comprometerse, de gran manera, al aprendizaje de los alumnos. Estar en constante cambio con las tecnologías, dado que en cualquier momento de nuestra vida se necesitan, esto con el fin de realizar mejores planeaciones o recursos que los alumnos requiere, de esta manera considerar cursos, donde se implementen enseñanzas, elaboración de materiales, así como asesorías donde como docentes nos preparemos, para estar preparados de los diferentes cambios curriculares que se generan en la educación educativa.

- Debilidades: Dentro de las debilidades, consideró que el planear a distancia y no logran en algunos alumnos, los aprendizajes esperados, considero que debo mejorar en ese sentido, de manera, que desconocía el contexto en el que viven, de igual manera, el manejo de tiempos para realizar una actividad.
- Amenazas: Al poco tiempo de prácticas educativas, para conocer mejor los planes y programas de estudio, a la pandemia de la COVID-19, que sin duda, afectó de gran medida en este trayecto educativo, el no poder conocer a los alumnos de manera presencial, tener interacción con ellos, con los docentes, conocer realmente su ambiente de trabajo, sus intereses, necesidades.

Como docentes, es bueno reconocer tanto fortalezas como debilidades de nuestra labor nos sirve de experiencia para nuevos trayectos educativos, es indispensable que tengamos la disposición para emplear y desarrollar un ambiente sano de aprendizaje, llevando a los alumnos en su proceso de enseñanza, impartiendo aprendizajes que les generen experiencia en su vida cotidiana, habrá sucesos impredecibles, debido a los contextos internos y externos de los alumnos, dentro de estos contextos, el docente debe tener una comunicación constante con sus alumnos, para así generar un buen aprendizaje, dentro de la escuela como fuera de ella.

CONCLUSIONES

Dentro de los procesos educativos, se busca que los educandos adquieran conocimientos que son esenciales para la interacción social, lo que hemos vivido en pandemia, cambió de manera trascendental la forma en la que aprendemos, enseñamos, comunicamos y laboramos en las instituciones educativas en el siglo XXI, repercutió de gran manera en los alumnos, los padres de familias, docentes, a toda la sociedad en general. Sin embargo al implementar estrategias, metodologías emergentes, los agentes de educación realizaron importantes esfuerzos para garantizar seguridad y el bienestar de los alumnos, continuando con la enseñanza-aprendizaje, con el fin de preservar el derecho a la educación.

Estas circunstancias excepcionales se determinó la toma de decisiones dentro de la práctica educativa en la escuela primaria Melchor Ocampo ubicada en Juárez y Galeana Jalpan de Serra Querétaro, por lo que se establecen las siguientes conclusiones de manera reflexivas que se originaron durante la investigación realizada.

Es importante concluir el contexto escolar trasciende de manera importante en la educación, los estudiantes se encuentran inmersos en una realidad de experiencias que, como persona lo afecta directa o indirectamente, todo aquello de la educación educativa, por ello, se deberán considerar las características, intereses y expectativas de los educandos para el proceso del diseño de estrategias didácticas que atiendan estas dichas exigencias durante la intervención de la práctica educativa.

En las 5 dimensiones del estudio contextual, se identificaron condicionantes que tienen relación directa con los estudiantes, como fueron sus características socioeconómicas, políticos, culturales, que repercuten en el proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos, teniendo un bajo rendimiento escolar dentro y fuera del aula, en la educación a distancia, influyó de gran medida, no se contaban con los recursos necesarios para tomar las clases en línea, afectando su desempeño escolar.

Con lo que se concluye que los docentes previo a los diseños de actividades, estrategias y/o proyectos, requiere primeramente hacer un análisis de la realidad, del contexto en el que se desenvuelven los estudiantes, haciendo énfasis en sus necesidades, intereses así como expectativas de los niños, niñas y adolescentes. De esta manera potenciarlo a través de situaciones didácticas auténticas, para generar un aprendizaje en los educandos, donde se mantuvo el objetivo, reflexionar sobre las prácticas profesionales, para transformar el trabajo

docente, ante la sociedad a la que nos enfrentamos día con día, a través de la recuperación de la experiencia docente.

Resumiendo lo planteado, en la investigación educativa, centramos nuestro trabajo, donde tiene que estar fundamentado, reforzada con los conocimientos, la recopilación y el análisis de información, de esta manera se emplean técnicas e instrumentos de investigación implementando metodologías desarrollándolas mediante métodos de investigación, así mismo, mantener la información organizada y sistemática para garantizar la calidad del conocimiento que se está obteniendo, de esta manera tener validez, veracidad ante lo que se investigó.

De esta manera, se concluye que la investigación etnográfica-educativa, contribuyen en gran medida a interpretar, conocer las identidades, costumbres y tradiciones de comunidades humanas, situaciones en la que se circunscribe la institución educativa como ámbito sociocultural, al hacer uso de la etnografía como herramienta investigativa, como docente se tuvo la oportunidad de desarrollar una amplia gama de estudios acerca del contexto, con propias prácticas, procesos, de esta manera fue una oportunidad para aportar y gestionar nuevos conocimientos que contribuyeron de manera más efectiva a la comprensión de problemas educativos.

En definitiva, se generó una experiencia docente, teniendo en cuenta, las diversas limitaciones que se generaron, la pandemia tuvo gran impacto en la educación, donde no solo a los alumnos se les dificultaba, también a los docentes y padres de familia, asumieron un papel trascendente en los procesos de enseñanza, aprendizaje, donde optaron por cambiar sus rutinas diarias, para enfocarse en las actividades a realizar de sus hijos, donde la labor docente se vio reflejado aclarando dudas, inclusive en horario no laboral, siempre viendo por la educación de los educandos.

A lo largo de la instancia en la práctica educativa, se reforzaron los saberes de los alumnos, apoyándolos en situaciones, donde no se tenía un conocimiento, optando por generar material didáctico para que fuera más eficiente la labor docente, desarrollando alternativas para favorecer las habilidades matemáticas, empleando el método Montessori. Los resultados mostraron que el método Montessori plasmado en materiales didácticos, influyó de manera significativa en el aprendizaje estudiantil asociado a las operaciones de sumas, restas, conteo, entre otras, favorecieron sus conocimientos y habilidades matemáticas.

En conclusión, dichos materiales, influyeron de manera positiva y significativa en el aprendizaje de los educandos, se evidenció en las habilidades para resolver determinadas situaciones problema. También se estableció que el método Montessori, despertó el interés en el estudiante permitiéndole acrecentar al interactuar de manera autónoma y creativa con tales materiales, motivándolo a aprender por descubrimiento, mejorando sus habilidades para resolver problemas así como enfrentarse a nuevos conocimientos generando su propio aprendizaje.

En definitiva, el papel del docente, el apoyo de los padres de familia fue complementario para generar en los estudiantes, un ambiente donde se sintieran cómodos, libres de realizar actividades, manteniendo comunicación constante con los padres, donde se aprendió a valorar el trabajo docente, así como el empeño que se generó en sus hijos, los desafíos que ellos presentaron, de esta manera se concientizó, de la importancia en generar un buen ambiente de aprendizaje que sea sano, dentro y fuera de la escuela.

Finalizando, se preparó a los alumnos, para el pensamiento lógico y crítico, esto por supuesto, no se trató de memorizar las matemáticas, sino relacionarlas directamente con lo que sucede en su entorno, donde los estudiantes, absorbieron sus experiencias para un mayor desarrollo, el tiempo no fue un factor favorable para las prácticas realizadas, la pandemia influyó de manera negativa en este proceso, donde la organización fue parte fundamental, no solo con los alumnos, sino con toda la comunidad estudiantil.

Con respecto al análisis FODA, me permitió identificar las fortalezas, las oportunidades, las debilidades y las amenazas dentro de la investigación educativa, de igual manera, a identificar las oportunidades competitivas de mejora, saber que la aplicación de un proceso creativo de planificación puede despertar ideas nuevas que, puestas en práctica, deriven en buenos resultados así como soluciones únicas.

Por último, concluyo, que la intervención de la práctica educativa generada, ayudó a los alumnos en el área mencionada, donde se presentaban dificultades, se obtuvieron resultados de acuerdo a los avances que se fueron generando de los alumnos, teniendo en cuenta las necesidades, de cada uno de ellos, considero que la implementación de estrategias, materiales, favoreció el aprendizaje donde cada educando, fue descubriendo por sí solo el nivel de conocimientos que tiene así mismo, realizando actividades con más dificultad el alumno, mejorara en su desempeño académico.

REFERENCIAS

- Altet. (2005). La formación profesional del maestro. En Altet, *La formación profesional del maestro* (págs. 3-16). Mexico.
- Bisquerra, A. R. (2009). Metodología de la investigación educativa. En A. R. Bisquerra, *Metodología de la investigación educativa* (págs. 19-458). Madrid: La muralla.
- Casarini, M. (2013). Curriculum Formal Real o vivido, Oculto. En M. Cassarani, *Curriculum Formal Real o vivido, Oculto*.
- Crespo, M. A. (2015). *Guía de diseño de proyectos sociales comunitarios*. Caracas: REVISADA Y AMPLIADA.
- Creswell, C. (1998). Metodología de la investigación.
- Del Regno, L. (Febrero de 2012). *petrotecnia*. Obtenido de petrotecnia: <http://www.petrotecnica.com.ar/febrero12/sin/LaImportancia.pdf>
- Delors, J. (1994). *Los cuatro pilares de la educación*. Obtenido de La Educación encierra un tesoro: <https://www.uv.mx/dgdaie/files/2012/11/CPP-DC-Delors-Los-cuatro-pilares.pdf>
- Delval, J. (enero-junio de 2013). *Revista Electrónica Sinéctica, La escuela para el siglo XXI*. Obtenido de Revista Electrónica Sinéctica, La escuela para el siglo XXI: <https://www.redalyc.org/pdf/998/99827467002.pdf>
- Díaz, B. f. (2005). aprendizaje basado en problemas. En B. f. Díaz, *aprendizaje basado en problemas*.
- DOF. (2019). MÉXICO: CONALITEG.
- DOF. (2021). MÉXICO: CONALITEG.
- Fierro, C. (2008). Transformando la práctica docente. En C. F. Fierro, *Transformando la práctica docente* (págs. 8-208). Mexico: Paraidos mexicana.
- Fingermann, H. (18 de diciembre de 2012). La educación . *La guía* , pág. 1.
- Fonseca, G. J. (2016). Elementos para el desarrollo del pensamiento matemático en la escuela. En G. J. Fonseca, *Elementos para el desarrollo del pensamiento matemático en la escuela* (págs. 1-8). Bogotá Colombia: Universidad Distrital Francisco José de Caldas,.
- Freire, P. (1997). La Pedagogía de la Autonomía. En P. Freire, *La Pedagogía de la Autonomía* (págs. 18-50). España: Redalyc.
- Fullan, M. (1996). la escuela que queremos. En M. Fullan, *la escuela que queremos* (págs. 9-15).

- Hernandez R, G. (1998). Paradgmas en psicologia de la educacion. En R. G. Hernandez, *Paradigmas en psicologia de la educacion* (págs. 1-266). Mexico: Paidós Mexicana.
- Hernández, S. R. (2014). Metodología de la investigación. En R. Hernández Sampieri, *Metodología de la investigación* (págs. 40-634). México: McGRAW-HILL / INTERAMERICANA.
- Ibáñez, p. R. (08 de Septiembre de 2019). La práctica docente y sus implicaciones pedagógicas. *educ@upn.mx revista universitaria*, págs. 1-8.
- Iglesias, M., & Cortes, M. (2004). Generalidades sobre Metodología de la investigación. En M. Iglesias, & M. Cortes, *Generalidades sobre Metodología de la investigación* (págs. 8-105). México: Universidad Autonoma del Carmen.
- Imbernon, M. F. (2013). La formación y el desarrollo profesional . *sinectica*, 1-13.
- INE. (11 de diciembre de s.f.). <http://www.ine.cle economia-que-es-economia>. Obtenido de <http://www.ine.cle economia-que-es-economia>: <http://www.ine.cle economia-que-es-economia>
- Kunh, T. (1967). PERSPECTIVA PARADIGMÁTICA DONDE SITUAMOS LA INVESTIGACIÓN.
- Lemus, K. (24 de Agosto de 2021). TEEQ confirma resultados de la elección en Jalpan, Colón y San Juan del Río. *codigo, QRO, Realidad escrita*, pág. S/N.
- Macce, L. J. (2000). *Desarrollo del niño y del adolescente*. México: CONALITEG.
- Meirieu, P. (2005). carta a un joven profesor. En P. Meirieu, *carta a un joven profesor*.
- Montessori, m. (1892). El método Montessori. *Tema III El método Montessori*, 1-15.
- Montessori, M. (2006). Quién fue María Montessori. En M. Montessori, *Quién fue María Montessori*.
- Pérez Serrano, G. (1994). investigación cualitativa. retos e interrogantes. en g. perez serrano, *investigación cualitativa. retos e interrogantes* (págs. 16-35). Madrid: La Muralla.
- Perrenoud, P. (1993).
- Piaget, J. (1972). El nacimiento de la inteligencia en el niño. En P. Jean.
- Principios y orientaciones pedagógicas. (16 de junio de 2019). *La Nueva Escuela Mexicana: principios y orientaciones pedagógicas*. Obtenido de La Nueva Escuela Mexicana: principios y orientaciones pedagógicas: <https://dfa.edomex.gob.mx/sites/dfa.edomex.gob.mx/files/files/NEM%20principios%20y%20orientacio%C3%ADn%20pedago%C3%ADgica.pdf>

Real Academia Española, s. (23 de agosto de s.f). *Real Academia española*. Obtenido de Real Academia española: <https://dle.rae.es/cultura>

Rivero, P. (2013). La exploración, juego y desarrollo de niños y niñas.

Rogers, R. C. (1994). *Analís de la practica docente*. Mexico.

Rojas, S. R. (2013). Guías para realizar investigaciones sociales. En S. R. Rojas, *Guías para realizar investigaciones sociales* (págs. 197-440). México: Plaza y Valdez.

Romero, T. (03 de abril de 2020). Diferencia entre profesional y profesionista. *MGID*, 1-8.

S/A. (2019). *constitución política*.

s/a. (2021). *garantias individuales*. Obtenido de garantias individuales: <https://www.constitucionpolitica.mx/titulo-1-garantias-individuales/capitulo-1-derechos-humanos/articulo-3-derecho-educacion>

Sacristan, J. (1988). Diseño curricular. En J. Sacristan, *Diseño curricular*.

Sanchez, B. R. (2017). *aprendizajes clave para la educacion integral*. Obtenido de aprendizajes clave para la educacion integral: https://www.planyprogramasdestudio.sep.gob.mx/descargables/APRENDIZAJES_CLAVE_PARA_LA_EDUCACION_INTEGRAL.pdf

SEP. (2017). México: CONALITEG. Obtenido de https://www.planyprogramasdestudio.sep.gob.mx/descargables/APRENDIZAJES_CLAVE_PARA_LA_EDUCACION_INTEGRAL.pdf

SEP. (2019). México: CONALITEG.

SEP. (16 de marzo de 2020). *La educación y sus normas juridicas*. Obtenido de La educación y sus normas juridicas: http://sep.gob.mx/es/sep1/Acuerdos_publicados_en_el_DOF_2020

SEP. (24 de JUNIO de 2021). MEXICO: CONALITEG.

SEP. (2021). ORIENTACIONES PEDAGOGICAS PARA EL INICIO Y ORGANIZACION DEL CICLO ESCOLAR 2020.2021. En SEP, *ORIENTACIONES PEDAGOGICAS PARA EL INICIO Y ORGANIZACION DEL CICLO ESCOLAR 2020.2021*.

Tomasevski, K. (2004). La Nueva Escuela Mexicana.

Vigotsky, L. (1979). Enfoque sociocultural. En L. Vigotsky, *Enfoque sociocultural*.

ANEXOS

Anexo 1



Se presenta mapa de Querétaro con las colindancias correspondientes, obtenido de la fuente de INEGI

Anexo 2

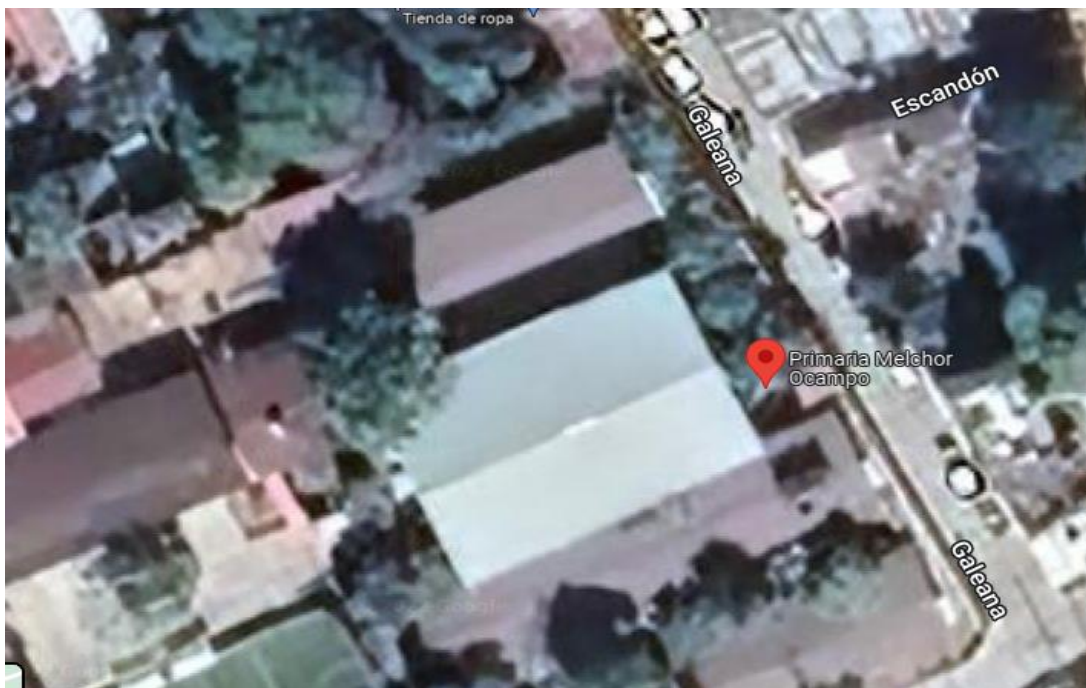


Fotografía de Misión franciscana Santiago aposto, obtenida de jalpan.travel/cultura



Fotografía de cultura tradicional de Jalpan de Serra, obtenida de jalpan.travel/cultura

Anexo 3

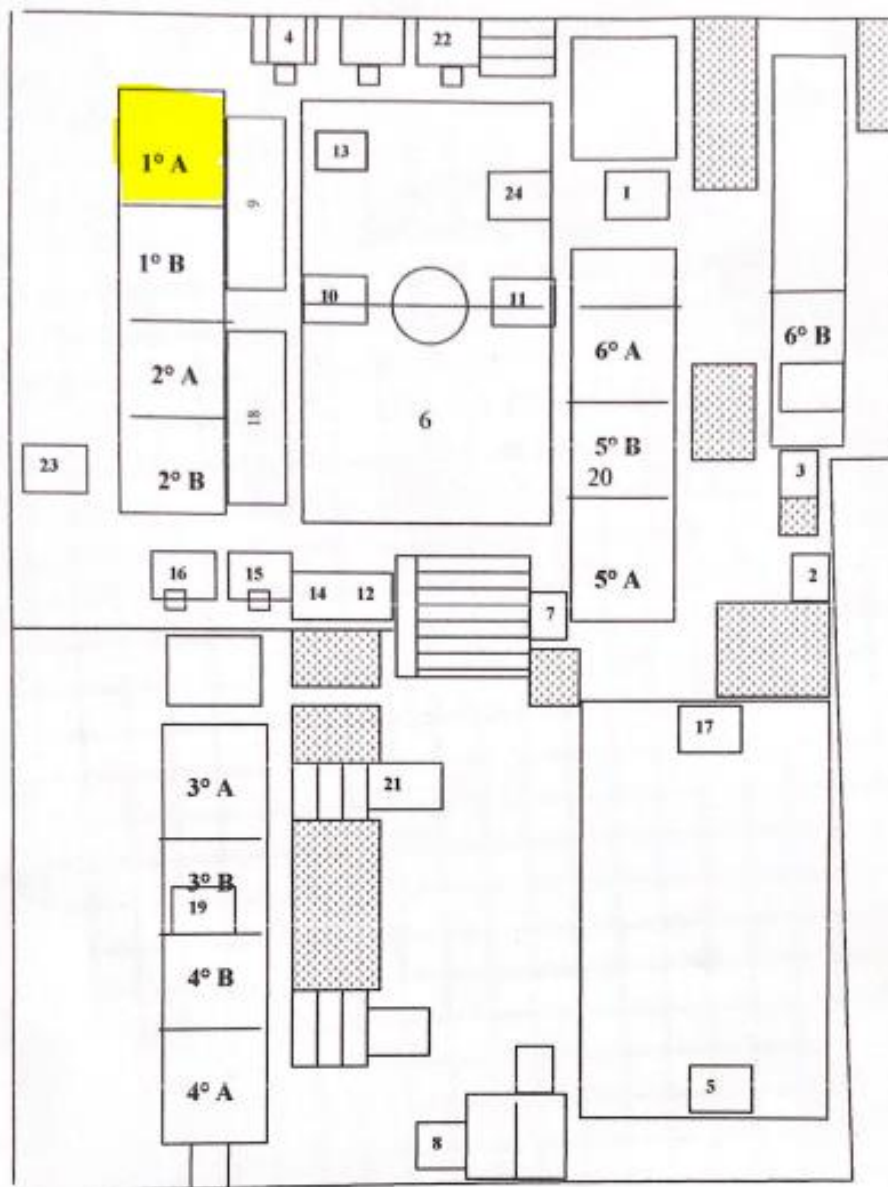


Fotografía satelital de la escuela primaria Melchor Ocampo, ubicada en calle Juárez y Galeana, obtenida de la Google Maps.



Fotografía de la escuela primaria Melchor Ocampo

Anexo 4

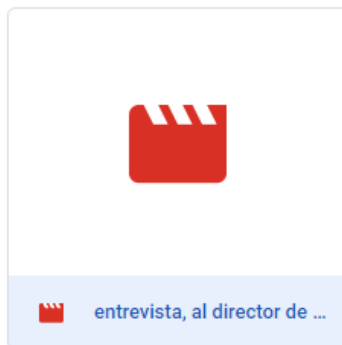


Croquis de la escuela primaria Melchor Ocampo, obtenido por el director de la institución.

Anexo 5

Mi unidad > ENTREVISTA ▾

Archivos



QR de entrevista al director de la primaria Melchor Ocampo. (18 de febrero de 2022)

Anexo 6



Entrevista obtenida mediante captura de pantalla. (18 de febrero 2022)

A collage of torn paper strips with red polka dots and red scribbles on a grey background. The strips are layered and torn, creating a textured, abstract composition. The red polka dots are arranged in a grid-like pattern on some strips, while others feature large, loopy red scribbles. The background is a light grey surface with faint, diagonal lines.



Fotografía de materiales realizados. (08 de junio de 2022)

Anexo 8



Captura y QR de evidencia de video. (25 nov 2021)



Captura y QR de evidencia de video. (25 nov 2021)



Captura y QR de evidencia de video. (25 nov 2021)



Captura y QR de evidencia de video. (25 nov 2021)

Anexo 9



SECRETARÍA
DE EDUCACIÓN

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 22-A, QUERÉTARO
CLAVE: 22DUP0002 U
SEDE REGIONAL JALPAN

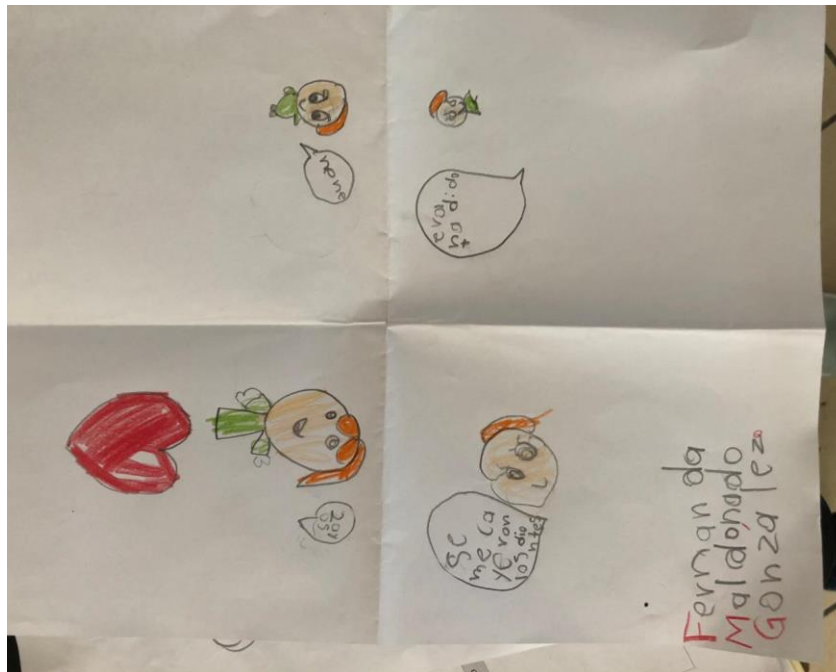


Escuela: Melchor Ocampo	Clave: 22DPR0640D	Periodo: Del 31 al 03 de junio de 2022	
Grado y Grupo: 1ro "A"	Docente: Sarahi Trejo Almaraz		
Bloque: Bloque II	Secuencia didáctica 6 ¿Cómo cambio?	Eje temático: cultura y vida social	Temas: Interacciones con el entorno social
Asignatura: Conocimiento del medio	Aprendizajes esperados a favorecer/fortalecer: Describe cronológicamente acontecimientos de su historia y la de su familia con el uso de referencias temporales		Propósito: Que los alumnos reconozcan que crecen y cambian con el tiempo y que pueden narrar acontecimientos importantes para ellos.
Días de trabajo	Acciones didácticas para favorecer el logro de los aprendizajes esperados		Recursos
Martes	Inicio: Como primer actividad se explicará a los alumnos, que es una historieta, y las partes que la conforma, para que identifiquen sus características, se les pondrá un pequeño ejemplo en el pizarrón. Desarrollo: Los alumnos, realizarán una historieta en una hoja blanca, de sus acontecimientos que recuerden que son importantes en su vida y los cambios que han tenido, que consideran más significativos. Tomando en cuenta las cosas que antes no podías hacer y ahora sí. La pegarán en su cuaderno. Cierre: por último los niños comentarán sus historietas y se tomará participación para que pasen a comentarla con sus compañeros		Hoja blanca Colores Lápiz Cuaderno
Jueves	Tarea: Se les encargará fotografías de cuando eran bebés, hasta el día de hoy y una cartulina de color Inicio: Como primer actividad se les hablara a los alumnos, que a medida que nosotros crecemos, nuestro cuerpo cambia, que ellos identifiquen y se observan que han cambiado mediante pasa el tiempo. Desarrollo: Se les dará una hoja a los alumnos, donde contiene imágenes del crecimiento de las personas, donde colocaran los números del 1 al 6, según corresponda al crecimiento. Cierre: Posteriormente ordenaran las palabras en orden al crecimiento de las personas y al final lo comentaremos, lo pegaran en su cuaderno.		Hoja de actividades Tijeras Resistol Cuaderno
Viernes	Se les pedirá a los alumnos realizar una línea del tiempo, utilizando las fotografías que trajeron, donde pondrán cuantos años tenían cuando capturaron ese momento, y las cosas que han cambiado.		Fotografías Cartulina Resistol Tijeras
Acciones específicas para los estudiantes que requieren mayor apoyo. (Ajustes razonables)			
Tener en cuenta las necesidades de cada uno de los estudiantes, ayudando a los alumnos que requieren mayor apoyo para realizar las actividades			
Estrategia de evaluación			
Producto	Evaluación (descripción)	Instrumentos	Fecha o tiempos
• Historieta • Hoja de crecimiento de las personas con forme pasa el tiempo • Línea de tiempo	Observación		• Martes 31 de mayo de 2022 • Jueves 02 de junio de 2022 • Viernes 03 de junio de 2022

Elaborada por
Sarahi Trejo Almaraz

Evidencia de planeación, presencial.

Anexo 10



Fotografía de evidencia de historieta. (10 de junio de 2022)

Anexo 11



Fotografía de evidencia de línea de tiempo. (10 de junio 2022)

Anexo 12



Fotografía de evidencia, ábaco. (10 de junio 2022)

Anexo 13



Fotografías de evidencia domino numérico.(10 de junio 2022)

Anexo 14



Fotografías de evidencias, barra de 2 dígitos, relacionar unidades y decenas. QR de video.
(10 de junio 2022)

Anexo 15



Fotografías de evidencia, tabla con barras y aros. QR de video. (10 de junio 2022)

Anexo 16



Fotografías de evidencia de barras numéricas. QR de video. (10 de junio 2022)