



PODER EJECUTIVO
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL ESTADO DE QUERÉTARO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 22-A



**LOS PROCESOS DE LECTURA Y ESCRITURA, COMO HABILIDADES
FUNDAMENTALES PARA POTENCIAR EL APRENDIZAJE EN ALUMNOS
CON REZAGO ACADÉMICO DE 3° GRADO DE PRIMARIA.**

NAARA ABIGAIL VALLES MARTÍNEZ

JALPAN DE SERRA, QRO.
DICIEMBRE DE 2022



PODER EJECUTIVO
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN

SECRETARIA DE EDUCACIÓN DEL ESTADO DE QUERÉTARO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 22-A



**LOS PROCESOS DE LECTURA Y ESCRITURA, COMO HABILIDADES
FUNDAMENTALES PARA POTENCIAR EL APRENDIZAJE EN ALUMNOS
CON REZAGO ACADÉMICO DE 3° GRADO DE PRIMARIA.**

**TESINA
PRESENTADA PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN PEDAGOGIA.**

NAARA ABIGAIL VALLES MARTÍNEZ

**JALPAN DE SERRA, QRO.
DICIEMBRE DE 2022**

**DICTAMEN DEL TRABAJO
PARA DE TITULACIÓN**

Querétaro, Qro., a 30 de noviembre de 2022

**C. NAARA ABIGAIL VALLES MARTÍNEZ.
P R E S E N T E**

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación, de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado: "LOS PROCESOS DE LECTURA Y ESCRITURA, COMO HABILIDADES FUNDAMENTALES PARA POTENCIAR EL APRENDIZAJE EN ALUMNOS CON REZAGO ACADÉMICO DE 3° GRADO DE PRIMARIA", Opción: TESINA a propuesta del asesor C. MTRO. OMAR RAMÍREZ TREJO, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.



**S.E.P.
UNIVERSIDAD
PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN-22A
QUERÉTARO**

ATENTAMENTE
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"



GUADALUPE RIVAS GUZMÁN
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN
DE LA UNIDAD 22-A

DEDICATORIA

A mis padres por haberme forjado como la persona que soy en la actualidad, muchos de mis logros se los debo a ustedes, este es uno más; gracias por su apoyo incondicional y por siempre creer en mi y motivarme a alcanzar mis metas.

A mi hermana, la persona que más amo y aun que ya no estés aquí físicamente, te dedico este gran logro, fuiste y serás el principal cimiento para la construcción de mi vida profesional, gracias por estar siempre cuando mas te necesite, con todo mi amor para ti.

Por ultimo y no menos importante, gracias a mi prima Fátima, por estar siempre apoyándome, por escucharme e impulsarme a no rendirme, que a pesar de la distancia siempre has estado para mí; muchas gracias por eso.

Con todo mi amor, para ustedes.

AGRADECIMIENTOS

La universidad UPN agradezco las oportunidades que se me han brindado, cada momento vivido fue significativo. Le agradezco a mi institución y a mis maestros por sus esfuerzos y apoyo durante todos mis años de estudio.

A mis amigos, por su apoyo incondicional en todo lo vivido, gracias por estar en las buenas y mal, con todo mi cariño comparto este gran logro con ustedes.

ÍNDICE

Pág.
VII

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO I IDENTIFICACIÓN Y DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA

1.1 Elementos contextuales.	9
1.2 Contexto externo.	9
1.3 Contexto interno.	14
1.4 Identificación y descripción de la experiencia profesional.	26

CAPÍTULO I REFERENTES METODOLÓGICOS DEL PROCESO INVESTIGATIVO

2.1 La investigación educativa.....	28
2.2 Conceptualización.	29
2.3 Técnicas e instrumentos de investigación.	30
2.4 Resultados de la investigación.	31
2.5 Delimitación.	32

CAPÍTULO III TEMA DE ESTUDIO

3.1 Elementos teóricos en la experiencia profesional.....	33
3.2 La motivación extrínseca en el alumno para producir textos.	39
3.2.1. La motivación extrínseca.....	40
3.2.2. Sistema DAS para la motivación en el aula.	41
3.3 Los procesos de lectura.....	42
3.3.1. Conceptualización e indicadores de logro.	43
3.3.2. Tipos de textos para la producción en primaria.	43

CAPÍTULO IV RECUPERACIÓN DE LA EXPERIENCIA PROFESIONAL

4.1 Análisis de la práctica profesional y las formas de trabajo.	45
4.1.1. Rol del docente.....	48
4.1.2. Rol del padre de familia.....	49
4.1.3. Rol del alumno.....	50
4.2. Implicaciones educativas en el trabajo pedagógico en tiempos de pandemia.....	51
4.2.1. El docente y su implicación con el currículum.	53
4.3. Actividades realizadas: análisis y reflexión.....	54
4.3.1. Fortalezas y debilidades presentadas en la práctica profesional.....	57

CONCLUSIONES

REFERENCIAS

ANEXOS

INTRODUCCIÓN

El hombre a lo largo de su existencia tiene a conocer el mundo por el que se encuentra rodeado, buscando dar respuesta a aquellas interrogantes que van surgiendo. El hombre aprende a través de su experiencia, su entorno y la percepción que le dan a las cosas, así como el deseo de querer aprender cosas nuevas por medio de investigaciones, pueden resultar de gran ayuda para un futuro y en nuestra vida diaria. Los procesos de los conocimientos se van obteniendo en parte por la curiosidad del hombre y sus capacidades para poder responder interrogantes del tipo cómo, dónde y por qué de las cosas.

Conocer el contexto del cual nos rodeamos dentro y fuera del salón de clases es importante, conocer dichos agentes, así como las relaciones que tienen entre sí con la educación, los cuales se encuentran descritos más adelante. Dicho entorno debe ser favorable para poder tener aprendizajes significativos, siendo sumamente importante el conocer las cualidades y características de cada uno de los agentes que lo componen.

La sociedad cambia y por esta misma razón la manera en la que se trabaja académicamente, así como las leyes que se van implementando y modificando. Buscando siempre el tener una educación de calidad, todo docente debe de tener conocimientos de estos, que los ayuden a mejorar su labor con los alumnos, conocer sus derechos y deberes, pero sobre todo aquellas leyes que se encuentren en relación con la educación. Siempre poniendo en primer lugar las necesidades de los alumnos.

No solo se considera necesario el tener conocimiento de las leyes que respalden a la educación, sino también sobre aquellos planes y programas que ayuden al docente en el logro de los objetivos educativos y los aprendizajes que deben de lograr cada uno de los alumnos de acuerdo al nivel educativo en el que se encuentran. De igual manera el conocer sus necesidades es importante, pues permitirá saber de donde partir.

Por otra parte, las distintas investigaciones que se han estado realizando sobre la educación tienen a ser diversas y con información única cada una de ellas, buscando responder aquellas interrogantes que pueden presentarse en la sociedad, en este caso se busca dar apoyo a quien presente la misma situación por la que pase durante mis prácticas profesionales, tratando de comprender la realidad por la que se está pasando actualmente, así como los eventos que causó la pandemia del COVID-19 en los estudiantes.

Ya que cada cambio que surgen en la sociedad afectara de manera positiva o negativa la manera en la que se trabaja académicamente, de ahí la importancia de realizar investigaciones educativas, gracias a esto más personas que tengas situaciones las mismas interrogantes puedan tomar información que les sea de utilidad y llevar a cabo su propia investigación, ayudando así en la práctica de cada docente. Cada investigación realizada utiliza técnicas para la obtención de datos, con el propósito de obtener toda la información que sea de utilidad para lo que se desea investigar, en el documento se mencionan cuales son algunos de ellos, así mismo de sus características.

El trabajar como docente implica el tener vocación, ciertas habilidades y destrezas que hay que cumplir, también tener conocimientos sobre los procesos, los planes y programas educativos, las estrategias y autores que puedan ser de utilidad para las situaciones que pueden llegar a presentarse durante su labor como docente. Un claro ejemplo de esto es la situación por la que pase durante mis prácticas profesionales, razón por la cual surgió mi pregunta de investigación, lo que me llevo a la elaboración de esta tesina.

Se necesita conocer todo lo que se relaciona con la educación, con los alumnos; como los roles que tienen cada uno de los agentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Los tipos de motivaciones que pueden presentarse, después de la identificación de todos los elementos, la investigación, obtención de información y clasificación, se pasa a la recuperación de la experiencia profesional, donde se redactan todo lo vivido durante la investigación, las actividades realizadas durante el proceso y su reflexión de ellas; así como de la identificación de las fortalezas, debilidades y dificultades que pudieron llegar a presentarse durante el proceso.

La finalidad del siguiente documento es dar a conocer de la importancia que tiene la lectura y escritura en todo lo que dura el proceso educativo, en este caso en alumnos de 3 grado en nivel primaria. Del mismo modo su importancia que tienen dentro del rezago educativo, en todo proceso de enseñanza-aprendizaje se encuentra relacionado con la escritura y la lectura, razón por la cual sin un buen uso o conocimiento de ellas afecta el desarrollo de los alumnos, de sus habilidades y destrezas.

La realización de esta tesina busca apoyar al cómo tratar el rezago educativo causado por las dificultades que pueden presentarse en la lecto-escritura. Así que, dicho lo anterior invito a todo lector a conocer el contenido de este conocimiento, esperando que los ayuden a aclarar cualquier duda que puedan tener.

CAPÍTULO I

IDENTIFICACIÓN Y DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA

1.1 Elementos contextuales.

En la actualidad en la sociedad, el conocimiento es considerado como la principal en los procesos de globalización, siendo esta una pieza clave para la formación de las personas. La educación experimento distintos cambios exigiendo ciertas demandas y objetivos a cumplir, considerando necesario conocer e identificar el tipo del contexto en que el estudiante se desenvuelve. Por lo tanto, los elementos contextuales son considerados el espacio que rodea un acontecimiento o hecho, el entorno físico o simbólico.

El contexto interno y externo, dos factores relacionados en todo momento con la educación, siendo estos con diferentes características cada uno y necesarios al momento de la realización e implementación de las estrategias educativas. El conocerlas ayuda a los educadores a saber como se debe de trabajar con sus alumnos; este ayuda a conocer tanto como sus necesidades y problemas que se tengan, su cultura, recursos disponibles y los niveles de aprendizaje con los que se cuentan.

1.2 Contexto externo.

El contexto externo educativo, es lo que se conoce como el entorno, considerado como el medio físico, cultural y social en donde se desarrolla un grupo de personas denominadas como comunidad. Dicho contexto impacta en el desarrollo de las instituciones educativas y su organización, en esta se desarrollan aquellas actividades que cubran las necesidades que demanda la sociedad y se compone también por sus hábitos, costumbres o lenguas; siendo todo aquello que rodea a la comunidad. (Rengo, pág. 81, 2012) menciona que:

(...) El contexto externo es lo que conocemos como “entorno”, es decir todo lo que rodea a la propia organización. El entorno está formado por el conjunto de grupos, agentes e instituciones con los que la organización mantiene relaciones significativas, relacionadas no solo de naturaleza económica, sino de cualquier tipo.

En una comunidad normalmente se realizan actividades rurales, pues es una zona donde la globalización no ha tenido un gran impacto, teniendo características diferentes a una zona urbana. Cada comunidad y espacio geográfico es diferente, con características distintas. La comunidad que se describirá a continuación en sus cuatro dimensiones contextuales, es perteneciente al estado de Querétaro; ubicado en el municipio de Arroyo Seco, tiene por nombre El Refugio. Aquí se encuentra la Escuela Primaria Benito Juárez CCT 22DPR0599D.

a) Dimensión geográfico-político

Una región constituye sobre la tierra un espacio preciso, pero no inmutable, inscrito en un marco natural dado, y que responde a tres características esenciales: los vínculos existentes entre sus habitantes, su organización en torno a un centro dotado de una cierta autonomía, y su integración funcional en una economía global. (Pierre, pág. 16, 2015).

La dimensión geográfico-político es considerada como el espacio o territorio donde se desarrolla la comunidad conformada por los elementos naturales su flora y fauna, así como sus elementos sociales, culturales y sus costumbres. Es este apartado se describirá el contexto donde se llevaron a cabo las practicas profesionales con el motivo de así conocer el contexto de la localidad de El Refugio.

Comenzaremos mencionando el nombre oficial del país al que pertenece dicha localidad, siendo este Estados Unidos Mexicanos, mas conocido como México. La republica tiene como fronteras a loa países de Estados Unidos de América, Guatemala y Belice. El país abarca una extensión territorial de 1, 964, 375, añadiendo la Zona Económica Exclusiva de mar territorial, con la extensión de 3, 149, 929 km², dando así un total de superficie total 5, 114, 295 km², componiéndose por 32 entidades federativas, siendo si capital el Distrito Federal.

En el presente documento, se describirá sobre uno de los municipios pertenecientes al estado de Querétaro. La escuela primaria se sitúa en la comunidad de El Refugio del municipio de Arroyo Seco, es uno de los pueblos mas poblados de todo el municipio, se encuentra a 6.1 kilómetros en dirección al Oeste de la localidad de Purísima de Arista, su capital, el municipio de Arroyo Seco, se encuentra a 36.4 kilómetros en dirección al Suroeste, a la altura de 920 metros.

Tiene un total de 500 habitantes de los cuales 225 son hombres y 275 mujeres, siendo un 61.1% de la población adultos. Gran parte de las personas habitantes de la localidad

emigran a los Estados Unidos de América, por necesidades económicas, educación o alimentación y falta de empleos buscando allá un sustento económico para su familia. Hay un total de 144 hogares, de los cuales 18 tienen piso de tierra y 5 consisten de una sola habitación. 140 de las viviendas cuentan con acceso a luz eléctrica. En cuanto a su política, la elección del presidente se realiza de una manera democrática, por medio del voto en las casillas de puntos específicos; para poder votar se necesita ser mayor de edad.

El sustento y desarrollo de la comunidad se debe a la diversidad de la flora, pues cuenta con árboles frutales como lima, naranjo, plátano y limón; sabe aclarar que estos se encuentran en su mayoría en los hogares dándoles una alimentación a la familia. También cuenta con encino, pino y nogalillo; su fauna se compone por una gran variedad de animales como el coyote, tlacuaches, palomas, pumas, mapaches, víbora cascabel, tecolote, pavo, entre otros. El clima del lugar es cálido y semicálido teniendo así variaciones de temperatura, dando una temperatura anual de 22C°.

b) Dimensión sociocultural.

Se hace referencia a los aspectos sociales y culturales que se encuentran presentes en la comunidad, dichas relaciones o tradiciones construyen e identifican a la localidad. No solo se entiende como un objeto de estudio o un recurso pedagógico, este contexto nos muestra la manera en la que se vive y aprende el individuo con el que se está trabajando. Todo lo relacionado con el y todo lo que se observe dentro de la comunidad será utilizado como un recurso pedagógico que ayudara a conocer mejor a los estudiantes y cual será la manera de trabajar y adaptar sus clases a ellos. El progresista de Castilla y León (s/p,2014) menciona que:

(...) el entorno puede ser visto como contexto en el que vive, aprende y se desarrolla vitalmente cada niño/a y cada joven. Así, se busca también la relación entre lo que se aprende fuera y dentro de la escuela (intentando que haya un acuerdo-bidireccional-entre familia y escuela, aprovechando los aprendizajes informales, compensando las deficiencias...).

Dicho lo anterior haremos mención a el entorno sociocultural de la comunidad, comenzaremos a las conmemoraciones que se realizan a sus santos patronos: el 4 de julio en la comunidad de El Refugio y el 12 de diciembre en la cabecera municipal, es decir en Arroyo Seco. Se conmemora también el día de nuestros en el mes de noviembre y la fiesta de espigas en honor a San Isidro Labrador celebrándose cada año para agradecer por la temporada de lluvias. Durante estas festividades se organizan peregrinaciones, puestos de

ventas en las plazas principales, juegos mecánicos, jaripeos, charreadas, concursos de huapangos, peleas de gallos, entre otros. Así mismo, durante estas festividades suelen presentarse grupos musicales en la comunidad.

Es importante transmitir a los alumnos la importancia que tiene las festividades y tradiciones del lugar donde viven, mejorando con ellas el vínculo entre familias y amigos, pues ellos también ayudan a la transmisión de conocimientos y ayudando a la preservación de los elementos socioculturales; aunque por otro lado dichas festividades causan que los niños falten ocasionalmente a clases, afectando en ocasiones su rendimiento académico, en los días festivos es cuando mas faltan alumnos a clases.

c) Dimensión económica.

Según la INEGI (2010) la economía es considerada como la ciencia que estudia la manera en la que las personas, empresas o estados, eligen el modo en el que serán utilizados los recursos con los que se cuenta. Dentro de la educación, la dimensión económica puede definirse como aquel proceso de socialización de los individuos, relacionándose también lo cultural y conductual; ayudando a la distribución, consumo de bienes y servicios educativos.

La educación es un área que tiene relación con mas campos, no solo es lo educativo; uno de estos campos es la economía, pero ¿cómo es que estos se relacionan entre sí? La educación tiene un gran efecto en la vida económica y a su vez estos tienen un gran impacto en el presente y futuro de la educación. La educación en todos sus niveles se encuentra en relación con el comportamiento global, generando así cambios e intervenciones en los modelos educativos que se van implementando. Por esto se debe generar un equilibrio entre todas las áreas que se relacionan con la economía, ayudando a la generación de habilidades y a favor de los estudiantes.

En cuanto a las actividades económicas en la localidad, se realiza la agricultura, ganadería, mercantil y artesanal; gran porcentaje de la población se dedica a la agricultura y ganadería. Los lugares con más producción se encuentran en la cabecera municipal, Concá, Purísima de Arista y El Refugio. El municipio cuenta con grandes extensiones de hectáreas que pueden utilizarse para la siembra de cultivos de chile verde, frijol, maíz, garbanzo, nopal, sorgo y jitomate, cuentan también con el apoyo de los gobiernos proporcionando a las personas programas de apoyo para estas actividades.

En la ganadería desde la cabecera municipal y sus alrededores suman 530 productores de ganado bovino, con alrededor de 7 mil cabezas de ganado aproximadamente. La mayor concentración de ganadería se encuentra en El Refugio, La Florida, San Juan Buenaventura, Santa María de Cocos, Sabinito, San José de la Flores, Rio del Carrizal y Arroyo Seco. también se encuentra el ganado ovino, porcino, la crianza de gallinas y guajolotes. Estas actividades son un desarrollo clave para el sustento de las familias, contribuye a la alimentación de las familias de la región; así mismo da un sustento económico para los gastos de las necesidades básicas de los hogares.

d) Dimensión educativa.

La educación es la transferencia de valores, conocimientos y cultura de un lugar; de una manera personal la educación ayuda a dar las herramientas y estrategias necesarias para la integración con la sociedad, promoviendo el trabajo autónomo y crítico. La educación puede darse de una manera formal, no formal e informal. Comenzaremos recordando a Vigotsky (S/p, 1993), el menciona que la educación formal, es decir la escuela, como fuente de crecimientos del ser humano, sin ella, se introducen contenidos contextualizados, con sentido y orientados no al nivel actual de desarrollo del párvulo, sino a la zona de desarrollo próximo.

Queda entendido entonces que la educación formal es aquella que se encuentra institucionalizada, dada por un sistema educativo formal del país. Este tipo de educación ayuda al ingreso de las personas al mercado laboral, su duración se encuentra limitada y por etapas. Se encuentra también sometida a horarios, niveles y planificaciones de acuerdo al diseño curricular con el que cuentan.

La educación informal, por el contrario, es aquella que se encuentra fuera de una institución educativa, se caracterizan principalmente por no ser organizadas o estructuradas y puede darse en cualquier lugar como lo es el hogar, la comunidad o actividades que se realizan como parte del vivir diario. Su duración se encuentra limitada y puede llegar a afectar a todas las personas y puede impartirse dentro de organizaciones o fuera de estas.

La cabecera municipal, igualmente sus alrededores cuentan con un total de 81 escuelas de educación básica, media superior, además con una escuela media superior, 31 de educación preescolar, con un total de 368 alumnos y 35 docentes, 37 de educación

primaria con 1,065 alumnos y 91 docentes, 8 escuelas secundarias con 648 alumnos; asimismo cuenta con 47 docentes y 3 centros de estudio media superior.

La primaria Benito Juárez cuenta con un total de 108 alumnos, de los cuales un 92% de estos cuenta con acceso a internet o algún otro tipo de comunicación, aunque esta en ocasiones puede fallar a causa de la mala recepción que puede llegar a haber en la localidad.

1.3 Contexto interno.

a) Los fines de la educación del siglo XXI.

La sociedad ha pasado por grandes cambios y eventualmente con esta la educación, un claro ejemplo es la manera en la que se percibe al alumno actualmente; considerándolo como el centro y el principal sujeto en el proceso educativo. La educación busca en la sociedad generar un cambio; ayudar a su incorporación en esta. Buscando el desarrollo de sus habilidades, competencias, además de sus conocimientos.

Es algo que se ha presentado desde la prehistoria, pero que, como todo, ha tenido grandes cambios, la percepción que se tiene actualmente es completamente diferente comparada con lo que se realizaba antes. Se busca, como mencioné anteriormente, el desarrollo de la sociedad y el de las personas; realizando así leyes que apoyen dicho proceso educativo, que mejoren la calidad de la educación y la respalden.

Aquí se encontraría relacionado el contexto interno, después del concepto que se dio anteriormente; queda entendido así que el contexto interno es todo aquello que la escuela y instituciones educativas pueden ofrecer a todos los alumnos ayudando así a sus procesos de aprendizaje. Es decir, los servicios con los que se cuenta y el escenario de enseñanza-aprendizaje en el que se convierte el cual debe favorecer a los alumnos para que así se cumplan con los objetivos que se tiene desde un comienzo.

Las distintas instituciones de enseñanza tienen como objetivos principales mejorar el contexto interno de las escuelas y sus necesidades; es por eso que es importante el saber que es con lo que se cuenta el contexto interno de donde se estará trabajando, teniendo ya un entorno institucional y curricular, y que este se adapte las necesidades de los alumnos. El

entorno debe ser también el facilitador de las capacidades tanto físicas e intelectuales de los alumnos y que favorezcan su identidad e igualdad.

La importancia de este contexto es clave para poder lograr un mejor desarrollo en el aprendizaje, se debe de reconocer la realidad, identificar las cualidades y características de lo que se encuentra en nuestro entorno interno, su infraestructura, sus áreas o comedores; todo aquel lugar que sea favorable para poder generar en el niño un aprendizaje significativo. Dando ya a entender la importancia de este entorno en el aprendizaje de los alumnos también se debe mencionar el cómo se relaciona este con el contexto externo.

La relación que tiene la comunidad con la escuela es algo que no se discute y se tiene presente siempre en todo proceso educativo. La comunidad tiene incluso intereses en comunes con la educación, en este sentido sería referido a el espacio en el que esto transcurre tanto en la vida cotidiana como con las interacciones que se dan entre la función de dichos intereses. Ya que esto ocurre en el mismo espacio geográfico y las personas entran en relación con este en todo momento.

Entonces dicho lo anterior, su relación se encuentra con el medio social con el que la escuela interactúa, ya sea facilitando o dificultando los procesos educativos. El contexto, dentro la escuela se encuentra presente en todo momento y esto puede ser de la siguiente manera: el apoyo o interacción que tiene los padres de familia, los apoyos de las instituciones o localidades, los conflictos que pueden darse fuera de las instalaciones de la escuela también llegan a afectar dentro de esta. Todos los cambios que pueden presentarse afuera pueden modificar la manera de trabajar en las escuelas.

Las escuelas para esto que pueda llegar a suceder fuera de sus instalaciones se encuentran obligadas a procesar y adaptarse a dichos cambios que puedan llegar a presentarse. Toda institución educativa tiene necesariamente una relación con el contexto en donde se encuentra, si este se conoce bien y con claridad ayudaran a que la aportación que se de entre sí sea de enriquecimiento y ayude al cumplimiento de los objetivos educativos que se tienen, generando a si buenos ambientes de aprendizaje con los alumnos. Es decir, aprovechar todo el recurso que se tiene y saber como utilizarlo correctamente.

b) Marco normativo y legal.

Asimismo, la educación tiene un impacto mas grande en la sociedad, enfrentando aquellas necesidades que ayuden a la construcción de un país mas libre, justo y próspero. De una manera general, busca formar en el individuo una personalidad ideal para su adaptación dentro de la sociedad; la escuela es un lugar de formación, de aprendizaje constante, de relación de valores y demás. “El bienestar de los países se basa principalmente en la productividad de sus habitantes, que esta estrechamente relacionada con la educación durante sus primeros años” (OCDE, 2009)

La educación impartida por el estado debe desarrollarse armónicamente, fomentar el amor a la patria, la conciencia de la solidaridad internacional, la justicia y mas valores relacionados; todo individuo tiene derecho a recibir una educación. En torno ha esto se han establecido normas, igualmente leyes educativas como lo es la obligatoriedad de la educación en todo niño, niña, joven y adolescente; así como ajustes en la legislación vigente que ayuden al reforzamiento de la calidad de la educación.

Comenzaremos mencionando a la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos (CPEUM), conteniendo los principios y objetos de la nación. Promulgada el 5 de febrero del año de 1917 por el presidente constitucionalista Venustiano Carranza, surgida como producto de los movimientos revolucionarios de 1910. El documento sigue vigente, pero con el paso del tiempo se ha ido modificando en más de 200 ocasiones. Dentro de sus más grandes aportaciones en 1917 se encuentra la no reelección del presidente, las garantías individuales y se enfatizó la división de los poderes Ejecutivo, Legislativo y Judicial.

El documento también establece la existencia de los órganos de autoridad, sus facultades y limitaciones; también se encuentran los derechos que tiene todo ciudadano y las vías para poder efectuarse. El documento contiene en un total de 136 artículos y 19 transitorio, estos distribuidos en 9 títulos, es la base en las cuales el gobierno e instituciones se basa para los derechos y deberes de todo ciudadano mexicano.

En este documento hay un articulo que considero es muy importante mencionar, ya que tiene una gran relación con la educación. El articulo numero 3° de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, establece que todo individuo tiene derecho a recibir una educación de calidad, gratuita y laica; el Estado-Federación, estados y municipios impartirán dicha educación desde la educación inicial, preescolar, primaria, secundaria, media superior y superior. Considerando hasta el nivel media superior como obligatoria. (S/p, 2019)

El estado priorizará a las necesidades que se presenten por parte de los estudiantes, teniendo un enfoque en sus derechos humanos y con una igualdad sustantiva, a su vez fomentará el amor a la Patria y el respeto de ella, promoverá los valores y la mejora continua de la enseñanza-aprendizaje. En todo esto los principales agentes del proceso educativo serán los maestros y maestras, reconociendo así su contribución en la transformación de la sociedad.

El estado también será el encargado de fortalecer las instalaciones publicas que ayuden a la formación de los docentes; así mismo serán los encargados de el espacio para los procesos de enseñanza de aprendizaje de los alumnos, es decir, de los planteles educativos. Garantizando el acceso al material didáctico, a la infraestructura educativa, el mantenimiento de las instalaciones y las condiciones de su entorno sean los favorables para el cumplimiento de los fines de la educación.

A continuación, hare mención a la Ley General de Educación, publicada en el año de 1993, su última modificación se realizó en el año del 2019; esta ley establece que todo habitante del país tiene oportunidades igualitarias de acceso, transito y permanencia en el Sistema Educativo Nacional. El estado se encuentra obligado a prestar todos los servicios educativos; dichos servicios deben ser de calidad, garantizando el máximo logro en aprendizajes, considerando a los niveles de educación inicial, preescolar, primaria, secundaria y media superior como obligatorias.

En el año de 1934 se introdujo dentro del articulo 3° de la Ley General de Educación la obligatoriedad de la educación primaria, mismo que sería suprimido en la reforma del año de 1946, la cual se consideró humanista, con una vocación universal. Posteriormente en el año de 1993 se estableció que todo individuo tiene derecho a recibir una educación, en este mismo año el Congreso de la Unión expide la Ley General de Educación vigente.

Mas adelante en el año del 2002 se incorporó en el artículo de la educación preescolar como obligatoria, se incluyo el mandato de promover y atender todos los tipos, modalidades educativas, incluyendo a la educación superior; así mismo se promovió el apoyo a las investigaciones científicas, asimismo tecnológicas. Además, se alentó el fortalecimiento de la difusión de la cultura; en el año del 2011 se fomento el respeto a los derechos humanos, posteriormente en el año del 2012 se agregó a la educación media superior como obligatoria.

Otro documento que considero muy importante mencionar, que se encuentra relacionado con el alumnado, así como de su educación es la Ley General de los Derechos de las Niñas Niños y Adolescentes; esta tiene como objetivo reconocer, garantizar el respeto, protección y promoción de sus derechos humanos conforme a lo establecido en la Constitución. Como se menciona anteriormente toda ley, además de los documentos establecidos por el gobierno y demás autoridades velan por la educación de todo mexicano, todo esto debe de cumplirse con lo necesario para tener una educación de calidad; teniendo artículos especialmente relacionados, de los cuales hare mención a algunos de ellos:

- El artículo 7° de LGE: nos menciona que la educación impartida por el estado, sus organismos y demás de lo establecido en el artículo 3° de la Constitución, deberá contar con lo siguiente: un desarrollo integral del individuo y sus capacidades, promover la enseñanza de la lengua nacional el español, impulsar la creación artística, estimular la educación física y práctica, entre otros. (LGE, 2019)
- El artículo 8° LGE: el Estado se encuentra obligado a prestar servicios educativos con equidad y excelencia. Estas medidas que adopte para tal efecto se encuentran dirigidas de una manera prioritaria a quienes pertenezcan a grupos con mayor rezago educativo.
- Acuerdo 716 DOF: nos habla sobre los lineamientos para la constitución, su organización y sus fundamentos de los Consejos de Participación en la Educación, especificando aquí sus funciones y responsabilidades; así como de aquellos que son parte y participaran en el consejo.
- Acuerdo 717 DOF: este acuerdo sienta las bases de la educación, haciendo que las escuelas de educación básica se centren en el aprendizaje de sus alumnos y no en sus carencias, demandas o programas que los desvíen de sus propósitos. El acuerdo puede considerarse como un gran apoyo para las escuelas de educación básica.
- Orientaciones del PEMC: El documento fue elaborado por la Dirección General de Desarrollo y Gestión Educativa, es una propuesta concreta y realista, haciéndose a partir de un diagnóstico amplio de las condiciones actuales de la escuela, la cual se plantea objetivos de mejora, se establecen metas a cumplir y

acciones que van dirigidas al fortalecimiento, así como soluciones de los problemas escolares de una manera priorizada y en tiempos establecidos.

- Artículo 3° LGDNNA: establece que las políticas públicas deberán contribuir a la formación, psicología, física, económica, cultural, ambiental y cívica de todas las niñas, niños y adolescentes. (LGDNNA, 2019)

Frente a la situación que se tuvo a causa del COVID-19 y por la pandemia ocasionada se llegaron a ciertos acuerdos los cuales se dieron a conocer por medio de difusión la nueva manera en la que se trabajaría en las escuelas y demás centros educativos. Se separaron por semáforo de contagio en cada región considerando el color rojo como máximo contagio, fue la manera de evaluar el riesgo epidémico.

Se administro una aplicación de vacunas contra el virus, para aquellas personas a quienes ya se les haya administrado un esquema de vacunación contra el virus, y habiendo transcurrido dos semanas desde su aplicación no serán consideradas dentro de la población en situación vulnerable. Al comienzo de la pandemia la manera de trabajar fue la línea utilizando canales de televisión.

c) Plan y programas de estudio NME y NEM

En relación a los cuatro pilares de la educación, se partirá con lo siguiente:

(...) la educación deberá transmitir, masiva y eficazmente, un volumen cada vez mayor de conocimientos teóricos y técnicos evolutivos, adaptados a la civilización cognoscitiva, porque son las bases de las competencias del futuro. (UNESCO, pág. 91, 2012)

Para poder cumplir con los objetivos que se tienen dentro de la sociedad, la educación debe estructurarse en torno a los cuatro pilares del conocimiento: aprender a conocer, aprender a ser, aprender a vivir juntos y por último aprender a ser, con respecto a la enseñanza escolar se encuentra orientada esencialmente hacia el aprender a conocer y, en una menor medida en el aprender a hacer.

Para los retos que se van presentando en el siglo XXI, se considera indispensable el asignar nuevos objetivos a la educación, con una concepción más amplia, despertando en la sociedad el incremento de sus posibilidades creativas, experiencia, practica, fines de carácter económico y adquisiciones de capacidades diversas, así pues el *aprender a conocer* es el tipo de aprendizaje donde trata de comprender el mundo que nos rodea, para poder vivir con

dignidad, ayudándonos en nuestro desarrollo de capacidades profesionales y la comunicación con los demás. Aprende a conocer, supone, aprender a aprender, ejercitando la atención, la memoria y el pensamiento.

En cuanto a *aprender a hacer*, esta se encuentra vinculada más con la cuestión de la formación personal, planteándonos preguntas como: ¿cómo enseñar al alumno a poner en práctica sus conocimientos?, actualmente en las sociedades basadas en un salario, con un modelo industrial, los aprendizajes deben evolucionar conforme vaya cambiando la sociedad, y no considerarse solo como una transmisión de prácticas; a esto añadiendo el empeño personal que conlleva ser un agente de cambio, teniendo los conocimientos prácticos y teóricos que ayuden a cumplir con las competencias solicitadas por el contexto donde nos encontramos, he aquí la importancia de los cambios. “El desarrollo de los servicios obliga, pues, a cultivar cualidades humanas que las formaciones tradicionales no siempre inculcan y que corresponden a la capacidad de establecer relaciones estables y eficaces entre las personas.” (UNESCO, 2012)

Aprender a vivir juntos, el aprendizaje constituye uno de los principios de la educación contemporánea. Hace referencia a lo conflictivo que ha sido la historia de la humanidad y como se ha querido dar solución a esto, planteado así la siguiente pregunta: ¿es posible concebir una educación que permita evitar los conflictos o darles solución de una manera pacífica?, teniendo la idea de enseñar la no-violencia dentro de las instituciones educativas.

Por lo que se refiere a *prender a ser*, aquí la educación debe ayudar a la contribución del desarrollo de cada persona, en cuerpo, inteligencia, mente, responsabilidad individual; para esto se debe tener de un pensamiento autónomo y crítico, de juicios propios. La función de la educación es que los seres humanos tengan un pensamiento libre, un juicio, sentimientos e imaginación; es por eso que actualmente se debe de incluir el arte y la poesía, darle más importancia a lo cultural.

Por otra parte, también se encuentra el Nuevo Modelo Educativo o como sus siglas son NME, su objetivo es incorporar un aprendizaje profundo que se encuentre citado en el planteamiento pedagógico, donde los alumnos puedan tener un pensamiento más crítico y se favorezca su pensamiento, situado en el aprendizaje significativo, estando presente también el enfoque del aprendizaje basado en las competencias y los temas de los aprendizajes clave.

“Para lograr un aprendizaje profundo, situado y significativo se parte de un principio de política pública: ubicar al centro escolar como el eje de todas las acciones de las autoridades educativas, los recursos, apoyos y acompañamientos que la escuela necesita: esto conforme al lema Escuela al Centro” (SEP, 2017)

Se propone que el alumno tenga disposición para el proceso de aprendizaje, la NME pretende formar mecanismos constitucionales que permitan a llllas autoridades educativas conocer, además de atender las necesidades de las escuelas; a su vez que permita a los maestros, directores y supervisores sean capaces de dar y desarrollar soluciones a sus problemas educativos con una mayor autonomía, con más creatividad. También se quiere que la educación sea inclusiva y con equidad para todo, el objetivo de esta inclusión es eliminar dentro de la sociedad toda aquella exclusión, como la religión, idioma, género, entro otros, permitiendo así una educación igualitaria para todo aquel que la reciba, la NME incorpora la propuesta de eliminar las barreras que se tiene en el aprendizaje.

Para lograr lo que la NME se propone es necesario un rediseño curricular y nuevas formas de trabajo, tanto dentro del aula como para los docentes en su forma de trabajo, el alumno no solo adquirir nuevas destrezas o un pensamiento más crítico, sino que también se le ayudara a su convivencia con los demás, en mejorar el trabajo en equipo, aprenderán a ser y aprenderán a hacer. Biggs (2009, pág. 35) menciona “el primer paso para mejorar la enseñanza consiste en evitar los factores que estimulan un enfoque superficial”.

Esta nueva propuesta de trabajo implica nuevas responsabilidades tanto para las autoridades educativas como para los docentes y directores escolares, para poder implementar la propuesta de la autonomía curricular, todo aquel involucrado en este proceso tan importante deberá ser competente, se debe de tener un gran repertorio de estrategias y técnicas de aprendizaje que se basen y se encuentren acordes con el NME.

Este nuevo enfoque curricular tiene aspectos relacionados con puntos fundamentales en la educación; los cuales mencionare continuación: campos de formación académica, áreas del desarrollo personal y social y áreas de autonomía curricular. Los distintos estudios realizados a este nuevo modelo educativo han determinado que se le da un mayor reconocimiento e importancia al desarrollo de nuevas habilidades en los estudiantes.

Busca una transformación profunda en el sistema educativo, queriendo mejorar la calidad de la educación, alumnos que se formen integralmente; así como lo señala el artículo 3° institucional y siendo estos capaces de lograr los aprendizajes necesarios para su éxito.

Buscando de esta manera que todos los niños, niñas y adolescentes tengan una progresión de lo aprendido desde el preescolar hasta el bachillerato.

Así mismo se coloca a la escuela como el centro de aprendizaje, donde se transforman los conocimientos y aprendizajes. Los maestros, demás tendrán una menor carga administrativa, pero más acceso a las tecnologías de la información y comunicación; pero estos tendrán una evaluación constante, sus estrategias utilizadas serán más dinámicas haciendo que los niños aprendan de forma distinta en compañía con sus compañeros.

En cuanto a la inclusión y la equidad, se señala que todos los niños tendrán acceso a una educación de calidad, por medio de la construcción de escuelas inclusivas; se dejará de utilizar la memorización, se utilizar el aprender a aprender; los niños serán capaces de resolver problemas por su propia cuenta, contarán con clases de inglés y aulas digitales. Contaran con campos de formación académica, además de un perfil de egreso a cumplir, definiendo la intervención educativa que más favorece para el cumplimiento de los objetivos.

Refiriéndose al perfil de egreso del nivel; siendo este el conjunto de aprendizajes, actitudes, igualmente de valores que forman parte de la formación, personalización de una persona al momento de concluir con sus estudios de nivel básica, es lo que conforma el perfil inicial desde la educación preescolar, continuando en nivel primaria, posteriormente la secundaria, concluyendo con la preparatoria.

Queda entendido que los aprendizajes que logre el alumnado durante este proceso serán el fundamentales durante su trayecto académico, ayudando a su estructura de perfil de egreso. La educación busca que los alumnos logren lo establecido de cada ámbito mencionado anteriormente, considerando a cada rasgo como un aprendizaje esperado los cuales son:

- Lenguaje y comunicación
- Pensamiento matemático
- Exploración y comprensión del mundo natural y social
- Pensamiento crítico y solución de problemas
- Habilidades socioemocionales y proyecto de vida
- Colaboración y trabajo en equipo
- Convivencia y ciudadanía

- Apreciación y expresiones artísticas
- Atención al cuerpo y la salud
- Cuidado del medioambiente
- Habilidades digitales

d) Infraestructura y recursos humanos.

Las instalaciones educativas, la escuela y el salón de clases, es el espacio donde los alumnos pasaran gran parte de su proceso educativo y gran parte de su tiempo, es el lugar donde se desarrollaran nuevas habilidades y aprendizajes; es por esta razón tan importante es que se necesita una mejora de las instalaciones que satisfagan las necesidades de los alumnos, los esfuerzos por mejorar la educación no estarán completos si las infraestructuras educativas no cuentan con todo lo necesario para este proceso. Catalina Hidalgo (2014), menciona que: “Las escuelas se organizan para que las instalaciones cuenten con las condiciones físicas básicas, para promover un ambiente favorable a la enseñanza y al aprendizaje.”

La primaria donde realice mis profesionales cuenta con dos canchas techadas para la realización de actividades cívicas y demás actividades deportivas, tiene 6 salones para impartir las clases, contando con un proyector, un pizarrón, un aire acondicionado, una pequeña biblioteca que se ha ido formando por la aportación de los mismos alumnos, maestros o padres de familia, aunque no todos los salones cuentan con esta.

También se cuenta con pupitres para cada uno de los alumnos, cuenta con servicios básicos como lo es el agua, luz y drenaje, tiene WC para niños y niñas, así como para el personal, cuenta con un salón directivo, una impresora, una computadora. Cada salón cuenta con energía eléctrica; el portón es de material de aluminio, son dos puertas grandes, utilizando un candado para cerrarla. Tiene un pequeño parque de juegos infantiles para el uso de los alumnos, cuenta con un comedor, además de una cocina pequeña que por el momento no se utiliza.

El personal educativo se encuentra conformado por un total de seis docentes, una de ellas por parte de USAER, la escuela cuenta con un total de 108 alumnos, donde dos grados son atendidos por un solo docente; la mayoría de los alumnos cuentan con acceso a internet, pero debido al lugar la señal no es muy buena, en ocasiones puede fallar. La docente de USAER esta encargada de aquellos niños que presentan dificultades en su aprendizaje,

ayudándolos a mejorar trabajando con ellos de manera personal, única con cada niño. Se cuenta con dos personas para la limpieza y aseo de la escuela, encargadas de mantener en buenas condiciones la institución, así como de abrir, igualmente de cerrar el plantel.

La importancia de buenas infraestructuras, recursos necesarios para el proceso educativo es sumamente importante, pues ayudan al desarrollo académico y a el logro de los objetivos educativos. La infraestructura o recursos que tenga una institución no deberá estar supeditado al contexto donde se encuentran, pues los objetivos de la educación son los mismos para todos. Las consecuencias de no contar con una buena instalación provocan grandes deficiencias en los alumnos, puede causar que no se interesen en su proceso de educación y se encuentren desmotivados, causando deserción escolar o que los objetivos educativos que se tienen no se cumplan como debería.

Una buena condición en los planteles dará comodidad a los estudiantes, docentes y demás autoridades, es por eso que se considera necesario cubrir por lo menos las necesidades básicas como electricidad, agua, desagüe, iluminación adecuada, entre otros. Así como contar con los espacios que faciliten actividades como talleres, deportes, culturales y artísticas. Todo esto con el fin de facilitar los procesos de enseñanza-aprendizaje.

En cuanto a las organizaciones institucionales, se encuentran dos. Comenzando con el paradigma de la simplicidad es aquel que intenta imponer un cierto orden mediante el uso de leyes, el paradigma describe a las organizaciones mediante mecanismos creados artificialmente para poder lograr los objetivos que se plantean. Su método se basa en dividir la organización y tareas para poder llegar a sus componentes mas sencillos, basados siempre en el pensamiento analítico.

Se obtienen así distintas variables para poder estudiarlas por separado, y posteriormente unirlos mediante una relación de causa y efecto. Dicho enfoque incluye cuestiones o aproximaciones de la existencias y fundamentos con las organizaciones sociales, es por esto que tiene el interés de poder lograr una uniformidad en las descripciones de los comportamientos o conductas.

Por otro lado, el paradigma de la complejidad constituye una forma de situarse en el mundo, creando nuevas formas de pensar o actuar orientándose a base de los conocimientos que se tiene de la realidad; de esta forma se van adquiriendo distintos criterios para poder cambiar o posicionarse de una nueva manera. Incorpora también la necesidad de

tener un dialogo continuado entre las distintas maneras de conocer el mundo por medio de la existencia de incertidumbres; en el método el orden y el desorden coexisten de una manera simultánea.

Considerando en lo observado durante mis prácticas profesionales, considero que la manera de trabajar de la institución es base al paradigma de la simplicidad, pues se lleva un orden en las tareas realizadas, así como la toma de decisiones, se basan mediante una organización con el fin de cumplir con el objetivo que se quiere lograr. Se tiene un sistema y organización al momento de trabajar, aceptando y escuchando ideas para así tomar la mejor decisión que lleve a los mejores resultados. Busca un orden y un equilibrio en las actividades que se realizan, hay organización.

e) Necesidades, intereses y expectativas de las y los NNA

Cada profesor tiene distintos puntos de vista sobre el desarrollo del niño, pero, ¿Por qué es importante conocer su desarrollo? (Goodnow, 1985) menciona que la sociedad ofrece algunas ideas ya aceptadas de lo que el niño debe hacer o lograr a cierta edad; variando estas del lugar y cultura de donde se encuentren. Existen distintas teorías que pueden dar una perspectiva sobre el desarrollo del niño, así como de su comportamiento dentro del salón de clases o con sus compañeros que nos ayuden a entender y analizar cuál sería la mejor manera de intervenir.

La mayoría de las teorías que se encuentran sobre el desarrollo del niño, coinciden en que se van representando cambios sistemáticos y sucesivos que mejoran la adaptación del niño en su ambiente. Por ejemplo, la relación que se da entre las familias y las escuelas; si esta relación es buena y constante los alumnos tendrán un mejor rendimiento académico y los profesores sabrán como es la mejor manera de ayudarlos en su proceso de aprendizaje.

Relaciono mucho lo que decía Skinner (1904-1990); con lo que he observado durante las prácticas profesionales, los padres influyen en la manera de ser del niño, en su lenguaje, siendo una teoría conductista. Se dice que los niños van adquiriendo su comportamiento por medio de la observación e imitación, en este caso en lo que se observa dentro de casa y fuera de esta. Estos tipos de cambios que se van dando en el niño son de tipo gradual y continuo; siendo cambios cuantitativos, conforme el niño vaya adquiriendo nuevas habilidades y conductas. Según la teoría, el desarrollo es de gran plasticidad, utilizando también estímulos ambientales que pueden variar de un niño a otro.

Otra teoría relacionada con el desarrollo es la de Piaget (1896-1980); nos decía que los niños pasan por distintas etapas, teniendo cada etapa características diferentes. En total son cuatro etapas: sensoriomotora, preoperacional, operaciones concretas y operaciones formales. El niño en esta teoría va interpretando lo que ya conoce y de esta manera su papel se vuelve activo en su propio desarrollo; la información obtenida la recibe y la va transformando en un conocimiento, partiendo con la información que ya tiene.

Las relaciones que se van dando en el campo educativo son importantes. La familia y la escuela son consideradas dos grandes instituciones educativas, pues en ambas se va adquiriendo un conocimiento para todos los niños y niñas; es por eso que se debe trabajar en conjunto de la mejor manera posible para así ser capaces de lograr los objetivos y metas que se plantean al comienzo de cada proceso educativo del alumno. La escuela no es el único lugar educativo; todo contexto y lugar que tenga relación con el niño tiene un papel educativo.

1.4 Identificación y descripción de la experiencia profesional.

Durante mis practicas profesional he observado como la educación varía mucho dependiendo de la zona donde nos encontremos, es decir, es muy diferente la manera de trajo en un lugar donde hay acceso seguro a la señal o internet; esto frente a la situación que se está teniendo actualmente frente a la pandemia del COVID-19. En el caso de la comunidad donde me encuentro la señal y el internet es algo que falla mucho, es por esto que los docentes deben adaptarse y modificar su manera de trabajo.

En cuanto a los problemas dentro del salón de clases logre identificar varios, no solo el rezago educativo que se tiene, sino también la disponibilidad y responsabilidad de los padres de familia en las tareas y actividades de sus niños, desde el comienzo del ciclo escolar varios niños no se presentaron o comunicaron con el docente, por esta razón de ellos no se obtenía ningún trabajo o información de sus aprendizajes previos.

Esto causo gran rezago en lectoescritura en el grupo de 3° grado, su rendimiento no era el adecuado para el grado en el que se encontraban. Es por esta razón que considero importante el como docente conocer mas sobre este tema, además de como ponerlo en practica con los alumnos. Ayudando así a mejorar en su lectoescritura, asimismo en su

proceso de aprendizaje, pues la lectura y escritura son herramientas fundamentales en los procesos educativos, permitiendo así el aprendizaje de mas materias que se están viendo en clases.

CAPÍTULO II

REFERENTES METODOLÓGICOS DEL PROCESO INVESTIGATIVO

2.1 La investigación educativa.

La investigación educativa, algo que se ha modificado a medida que se van surgiendo nuevos enfoques, dependiendo mucho de su diversidad, objetivos o características. La investigación educativa se encuentra definida como una explicación sistemática y racional que se les da a los problemas educativos que se van presentando en la sociedad, permite adquirir nuevos conocimientos, conocer nuevos enfoques metodológicos, conducen al descubrimiento de algo nuevo y distintos puntos de vista de la naturaleza de investigación educativa.

Para esto es necesario recabar toda la información existente sobre el tema a investigar, donde el investigador utiliza, se auxilia en distintos instrumentos de recolección de información. A continuación, se mencionarán varios paradigmas de la investigación, comenzaremos con el positivista, siendo un paradigma centrado en la explicación, predicción y control de los fenómenos de estudio, este trata de adaptarse al modelo propio de las Ciencias Físico-Naturales a las Ciencias Sociales, es experimental; además sus instrumentos para la obtención de datos son los cuestionarios, observación sistemática, test y escalas de medida.

Paradigma crítico, busca cambiar de igual manera transformar, la manera de recolección de información es por medio de instrumentos, estrategias de naturaleza cualitativa; este presenta similitudes con la metodología interpretativa. Finalmente hablaremos del paradigma interpretativo, un paradigma que tiene una relación democrática, comunicativa entre el investigadores y el objeto de estudio. Comprende que la realidad es dinámica, además diversa, tratando de buscar su comprensión y significación.

Su objetivo principal es buscar la comprensión del porqué de la realidad que se tiene, Ericsson lo describe como algo que no es solo métodos y técnicas, sino una concepción del conocimiento y de la realidad, siendo naturalista o humanista. Busca supuestos de la sociedad u objeto investigado, sus costumbres, religión, desarrollo económico y cultural.

2.2 Conceptualización.

Ante los cambios que se van presentando en la sociedad y sus conocimientos, la investigación educativa ayuda a dar respuesta a los diversos problemas que se pueden generar en la realidad que se tiene, tomando una postura reflexiva y crítica. La investigación se encuentra encaminada a la adquisición de nuevos descubrimientos; se podría describir a la investigación educativa como la aplicación de conceptos científicos, métodos científicos y de investigación dentro del ámbito educativo, según investigaciones equivale a una investigación científica aplicada en la educación.

Su importancia y su necesidad de investigar dentro de la educación surge desde un planteamiento tan simple, al preguntarse cómo es que funcionan las cosas o el porqué de una conducta en una persona, sobre efectos de la práctica educativa o como ayudar a mejorar los resultados e incrementar un conocimiento. Cosas tan simples que son necesarios investigar dentro de la educación.

Esto ayuda a la mejora de las prácticas educativas, a la enseñanza-aprendizaje dentro de las aulas educativas y toda institución de rendimiento académico. Bisquerra afirma que la investigación es una actividad que se realiza diariamente, con el simple hecho de recoger información para dar respuesta a una duda o interrogante. Así mismo menciona que la investigación educativa se ha identificado como pedagogía experimental, debido a la relación entre experimentación y ciencia. Bisquerra (pág. 36, 2009) menciona que “la investigación educativa está dirigida a la búsqueda sistemática de nuevos conocimientos con el fin de que estos sirvan tanto para la comprensión de los procesos educativos como para la mejora de la educación”.

Ahora nos plantearemos por qué se debe de investigar en la educación, como se mencionó anteriormente ayudaría a la mejora de la educación, pero que se debe de investigar, por ejemplo, los alumnos, es una necesidad y algo fundamental el conocer el cómo aprenden, el entorno del que se rodean, así como de las realidades que pueden afectar su proceso educativo, de enseñanza o aprendizaje. Hacer una investigación ayudara a comprender el tema o realidad, saber cómo o porque hay una reacción o comportamiento.

Otro autor al que haré mención será Hernández Sampieri, el menciona que la investigación es muy útil para muchos fines, como el crear nuevos sistemas y productos, ayudar a resolver problemas que pueden llegar a presentarse, menciona a la investigación

científica como cualquier otra solo que esta es más rigurosa y organizada al momento de aplicar o de adquirir y separar información, y la define de la siguiente manera:

“La investigación científica se concibe como un conjunto de procesos sistemáticos y empíricos que se aplican al estudio de un fenómeno; es dinámica, cambiante y evolutiva. Se puede manifestar de tres formas: cuantitativa, cualitativa y mixta. Esta última implica combinar las dos primeras.” (Sampieri, 2014,)

Cualquier motivo por el que lleve al investigador a cuestionarse alguna situación que lo lleve a investigar, también se debe de plantear las consecuencias de dicha investigación, preguntándose como afectara esta a los y las personas involucradas en el proceso. Toda investigación debe tener un objetivo, una razón del porque se quiere realizar y que esta se encuentre fundamentada, saber en como beneficiara o afectara el que se realice.

Las investigaciones educativas tienen un fin demasiado importante, pues ayudaran a los objetivos educativos que se tienen, a mejorar las habilidades y destrezas de los involucrados de una manera eficaz y efectiva. Es una respuesta académica para ayudar a todos los niños en mejorar distintas áreas de aprendizaje.

2.3 Técnicas e instrumentos de investigación.

Para poder realizar las investigaciones educativas es necesario conocer todos aquellos recursos que se pueden necesitar, así como de las técnicas de recolección de datos que nos faciliten el obtener información de una manera más concreta. Así mismo, las técnicas e instrumentos nos facilitan la planificación previa de la investigación; de tal forma que al recopilarla esta tenga un orden y coherencia.

Las técnicas son consideradas aquellos procedimientos empleados para obtener información a base de la investigación que quiere realizarse, con el objetivo de reunir las pruebas o evidencias que ayuden a descifrar las interrogantes que se tienen dentro de la investigación y que ayuden al desarrollo de ella, consiste en obtener las respuestas del porque y como, aquellas preguntas que se plantearon al comienzo.

Por otra parte, también se encuentran los instrumentos, estos no son solo mas que herramientas para ayudar a la recopilación de los datos necesarios que faciliten la tarea y análisis de la investigación, los instrumentos dependerán mucho del tipo de investigación que

se está realizando, aunque en las más utilizadas se encuentran las encuestas, entrevistas, observación, grabaciones y el uso del internet.

La observación es algo que se puede utilizar en todos los campos de investigación, nos ayuda a el reconocimiento de las cosas, a distinguir los datos con lo que contamos, así como los factores que se relacionen con ella; ayuda a descifrar las preguntas iniciales que se plantean en una investigación. Existen maneras de llevarla a cabo, científicamente y no científica, directa o indirectamente. Cualquier manera de observación ayuda al desarrollo de lo investigado y a recopilar datos.

La entrevista es la charla o conversación entre dos personas o más de manera directa, existiendo dos tipos de actores, el o los entrevistadores y el o los entrevistados. Se puede usar un cuestionario pre-establecido o puede ser de forma espontánea donde las preguntas vayan fluyendo poco a poco dependiendo de la respuesta del encuestado. Su aplicación también ayuda a recolectar información por medio de las respuestas que se vayan dando durante la conversación.

Por otro lado, la encuesta a diferencia de la entrevista se encuentra dirigida a un grupo en concreto de personas que serán interrogadas con preguntas previamente planeadas o establecidas; esta técnica es de las utilizadas por la efectividad que genera. Existen varios tipos de encuestas dependiendo de a quien será aplicada y su formato; pueden ser orales o escritas.

2.4 Resultados de la investigación.

Los procesos cognitivos de lecto-escritura requieren un periodo de aprendizaje, no es algo que se pueda aprender de un día para otro. Es por esto, que se necesita ser constante y trabajar con actividades que mejoren esta área. En el salón de clases se contaba con 7 alumnas que presentaban rezago en lectura y escritura una de ellas asistía constantemente a clases y su avance fue muy rápido, a los pocos meses ya sabía leer silábicamente, identificaba, además leía palabras fáciles por si sola. De las niñas que presentaban este rezago, ella fue la que mas avance presento; porque asistía a clases diariamente y era muy activa con sus actividades. Igualmente, sabia controlar, identificar las emociones de sus

compañeros, le gustaba ayudar en las actividades a sus compañeros cuando ellos no comprendían la actividad.

En la escritura, su caligrafía no era muy favorable, confundían el orden en el que debían de ir las letras y no se identificaba la mayoría de las del abecedario. También tenían dificultades en la identificación de los sonidos que produce cada letra, asimismo tenían mala ortografía. Su letra era poco legible y muy desordenada, en cuanto a 3 niñas, no identificaban bien el orden en que debían de ir las palabras, su ubicación en el renglón al momento de escribir no era buena.

Como consecuencia de lo anterior su lectura era muy limitada, lograban leer solo palabras simples como mamá, masa, mima, entre otras. Su avance desde el comienzo del ciclo escolar fue notorio, pero alrededor de 4 niñas no asistían seguido a clases y se atrasaron mucho, no podían leer incluso palabras simples. En las niñas restantes su lectura era silábicamente y lenta, su comprensión lectora era buena cuando alguien más les leía algún tipo de cuento; pero cuando ellas trataban de leer no se comprendían lo que se quería decir.

2.5 Delimitación.

El comprender la lectura y tener buena escritura es necesario dentro del proceso educativo, pues gracias a ello se podrán comprender a las demás asignaturas, este tipo de problemas, por lo general se atienden con tiempo, en años anteriores; pero con la pandemia del COVID-19, el hecho de no asistir a clases presenciales retraso aun mas a los niños en sus aprendizajes. El intervenir lo antes posible mejorará su rendimiento académico, les permitirá comprender los demás temas con los que se estarán trabajando en el grado en el que se encuentran, que en este caso sería en 3° nivel primaria. Por lo tanto, como docente hay que saber observar a los alumnos, identificar con tiempo si presentan algún tipo de problema en esta área y saber como podemos intervenir para su mejora.

Para esta tesina, se delimitó el siguiente problema de investigación: ¿Por qué es importante promover la motivación extrínseca para la producción de textos en alumnos de 3° grado de la escuela primaria Benito Juárez?, generando como enunciado de la presente tesina: La motivación extrínseca como factor fundamental para la producción de textos en 3° grado de primaria.

CAPÍTULO III

TEMA DE ESTUDIO

3.1 Elementos teóricos en la experiencia profesional.

El ser un docente profesional implica contar con las habilidades y destrezas necesarias para el proceso de enseñanza. Ser capaces de ayudar al desarrollo de los niños, así como con sus convencías sociales dentro del salón de clases. Su perfil debe incluir la estructuración necesaria de estrategias que se pueden utilizar, así como el estar preparados para los diferentes tipos de problemas que pueden llegar a presentarse dentro del aula.

Asimismo, se debe de contar con estrategias, imaginación e investigación sobre los temas que se están abordando, contar con ello facilitara los procesos de aprendizaje y el rendimiento académico de los niños, mejorando así su perfil de egreso, facilitara su adaptabilidad a las actividades del grupo, su convivencia con los demás compañeros de clase, su empeño y motivación en las actividades que realicen.

El ser docente no solo implica pararse frente a un grupo y poner actividades a realizar, implica mucho más. La experiencia no se obtiene de los años que se tengan trabajando frente a un grupo; esta se va dando en la manera en que somos capaces de sobrellavar las dificultades que se presentan, saber como manejar estas situaciones y la manera en la que se debe de actuar, el conocer las herramientas pedagógicas, así como de aquellas que se van adquiriendo conforme se va trabajando con los alumnos.

La práctica reflexiva, la responsabilidad al momento de trabajar, así como su disposición y las soluciones a las situaciones de aprendizaje que pueden generarse pueden llegar a ser de manera concreta. El autor Philippe Perrenoud da a conocer 10 competencias profesionales que favorecen la practica docente, las cuales se describirán:

Organizar y animar situaciones de aprendizaje; en este dominio se trabaja a través de los errores o obstáculos que se pueden presentar, planificando actividades que impliquen la mejora de las dificultades observadas; como el hecho de hacer ejercicios o leer un libro implica una situación de aprendizaje, el docente debe considerarse un animador para los alumnos, pero se debe de ser realista con la situación que se tiene, ser organizados y animar implica crear situaciones de aprendizaje.

Gestionar los procesos de aprendizaje, implica hacerles frente a las dificultades que se van presentando, ajustándolas al nivel en el que se encuentra, así como a las posibilidades con los que cuentan los alumnos, este proceso puede establecerse en periodos de competencias e ir tomando decisiones con forme se va avanzando; también se irán observando y evaluando las situaciones de aprendizaje que van generándose, según su tipo de enfoque formativo.

Elaborar y hacer evolucionar dispositivos de diferenciación, en esta competencia se hace frente a la heterogeneidad del grupo con el que se trabaja, se trata de desarrollar las cooperaciones entre los alumnos de una manera simple y eficaz; así como de manera mutua entre ellos. También se trabaja con una practica integrada y con los niños que presentan grandes dificultades, se extiende la gestión de la clase a un espacio mucho mas amplio, es decir, hacer evolucionar aquello con lo que ya cuenta.

Implicar a los alumnos en su aprendizaje, dentro de esta competencia se busca fomentar en deseo de aprender en los alumnos, el sentido del trabajo escolar y la autoevaluación; es un tipo de negocio que se realiza con ellos a base de reglas o acuerdos a los que pueden llegarse, favoreciendo así las actividades y de manera personal en los alumnos, favorece su definición de proyecto personal.

Trabajar en equipo, busca elaborar un tipo de proyecto grupal, impulsar el trabaja de apoyo entre los alumnos, renovando así su manera de traba; de esta manera se afrontarán y se analizaran conjuntamente las situaciones en las que llegan a encontrarse, haciendo frente a los problemas que se prestan en su desarrollo de aprendizaje, de la misma manera en los conflictos entre personas que pueden llegar a darse.

Participación en la gestión de la escuela, la competencia implica la fomentación de todos los recursos con los que se cuentan de una manera organizada y evolucionaria con la participación de los alumnos; en otras palabras, es saber gestionar y administrar los recursos de las instalaciones, relacionando también a la asociación de padres como a los docentes, con el fin de lograr el objetivo que se planteó desde un comienzo.

Informar e implicar a los padres, busca que los padres de familia se involucren en los procesos de enseñanza de los alumnos a manera de reuniones informativas o debates sobre

dicho proceso, deben de conocer la manera en la que se estará trabajando con sus hijos y lo que se quiere lograr con ellos.

Utilizar nuevas tecnologías, el método ayudara a la facilitación de los aprendizajes, explotara las potencias didácticas a base de programas didácticos que ayuden a los alumnos, como el uso de multimedia o comunicarse a distancia; favoreciendo así la relación que se tiene y los objetivos de enseñanza que quieren lograrse.

Afrontar los deberes y los dilemas éticos de la profesión, como docente de debe de prevenir la violencia dentro o fuera del salón de clases, no ser discriminativos con los alumnos, étnicas o tener prejuicios. El método busca desarrollar el sentido de la responsabilidad, de solidaridad y justicia entre las personas.

Organizar la propia formación continua, implica saber explicar las propias prácticas que se realizan, establecer un control en las competencias y formaciones continuas; así como aceptar y participar en la formación de los demás compañeros, ya sea por medio de tareas de acuerdo al nivel de enseñanza en o sistema educativo en el que encuentra.

a) Teorías educativas de enseñanza y/o aprendizaje

Vigotsky, en su teoría socio histórica cultural se argumenta sobre las conductas que pueden llegar a darse por medio de la influencia cultural y de la sociedad; explica de esta manera como lo cognitivo se encuentra relacionado con los procesos de conocimiento. Lev V. propone así que el pensamiento y lenguaje son una base fundamental para comprender la naturaleza de la conciencia humana, considerando el lenguaje como un instrumento de origen social.

Su teoría habla sobre la capacidad cognitiva que tiene todo ser humano para poder generar conocimientos y aprendizajes; explicado en niveles de desarrollo, los cuales son: el nivel del desarrollo actual del infante, se refiere a todo lo que la persona puede hacer sin problemas por si solo y el nivel de desarrollo potencial, refiriéndose a lo que aquella persona podría llegar a realizar.

El desarrollo actual y potencial es la zona considerada de desarrollo próximo; es donde la persona recibe ayuda de un supervisor o adulto con mas experiencia en el tema que lo ayude a lograr un aprendizaje. Para Vigotsky las interacciones sociales son

importantes, donde significa poder ser capaces de adquirir nuevas funciones cognitivas por medio de lo que lo rodea y con ayuda de herramientas que lo impulsen a generar un aprendizaje. De tal manera que al momento del interactuar con su entorno realiza uso de distintas herramientas que facilitan su interacción y adaptabilidad; dichas herramientas pueden ser personas o instrumentos que usan los mayores, conocido también como andamiaje.

El humanismo fue una corriente intelectual desarrollada como una visión antropocéntrica del mundo que se extendió desde el siglo XIV y siglo XVI, dejando de lado la tradición teocéntrica, destacando también las capacidades del hombre y la razón humana; asimismo el humanismo busco rescatar las tradiciones y las obras culturales. Considerada como una de las ideologías mas sobresaliente durante el renacimiento.

Se vio a este como un acceso a las distintas ramas del conocimiento, se planteó la idea de un modelo de conocimiento aun más puro del que se tenía en la Edad Media; en cuanto al modelo de la educación este se reformuló, se abrieron y promovieron nuevas escuelas de estudio de otros idiomas y de nuevas letras clásicas. El humanismo busco eliminar el sistema cerrado que no permita en las personas tener un pensamiento crítico, promovían también el desarrollo del hombre total de manera física, espiritual, estético y religioso.

Sus ideas principales antropocéntricas supusieron un cambio en el paradigma, en las cualidades del ser humano y su desarrollo, así como en su forma de ver al mundo. De esta manera de promovieron distintas reformas educativas para que el conocimiento se diera de una manera mas accesible, dando valor a los estudios humanísticos, a el desarrollo de las ciencias, la literatura y la gramática. Dentro del humanismo existen diferentes tipos de pensamientos, los cuales son:

- Humanismo religioso: es considerada como una integración de la filosofía ética humanista, consideran la postura de la vida humana como su religión, teniendo una organización de un modelo congregacional. También puede denominarse como humanismo cristiano. Busca que el hombre pueda realizar distintas interacciones de las ideas humanistas con varias creencias y practicas religiosas; integra al humanismo como un sistema de creencias monoteístas.

Su humanismo religioso se practica en un entorno de compañerismo y de rituales.

- Humanismo marxista: es parte de la rama del marxismo, la cual comenzó siendo una teoría de la lucha contra las clases basadas en las relaciones sociales, queriendo unir teoría y practica para poder transformar a la sociedad. Es la encargada de estudiar los primeros escritos de Carl Marx desde la perspectiva humanista, la mayoría de sus análisis exponen la teoría de alineación de Marx.
- Humanismo secular: se encuentra basa en corrientes filosóficas y en los métodos científicos para descartar las explicaciones sobrenaturales que existen sobre temas como el origen del universo y de la humanidad; esta rama del humanismo toma los elementos filosóficos y culturales de la humanidad presentándolos en un conjunto según su manera de desarrollo.
- Humanismo evolutivo: denominada como filosofía de la evolución, desarrollada desde 1970; ve la evolución prospectiva de los seres humanos como algo complejo en el medio universal, analizándolos desde su cultura humana. Su corriente coloca al ser humano como el centro del mundo y de toda aquella teoría filosófica o antropológica.

b) La adaptabilidad curricular en pandemia.

El día 23 de marzo del 2020 en México se adelantaron las vacaciones de semana Santa y posteriormente se reanudarían el 20 de abril, si las condiciones de la pandemia del COVID-19 lo permitían, cosa que no sucedió por mas de un año. El cambio que se dio de tener clases presenciales a clases en línea fue algo repentino, cosa a la cual los docentes y demás encargados de la educación debieron de adaptarse a la nueva manera de trabajo, como fue salgo que no se tenía preparado, su adaptación se dio con lo que ya contaban, con aquellos recursos que tenían disponibles.

Lo primero que se planteo el sistema educativo fue como se podrían establecer los procesos de enseñanza y aprendizaje con los mismos marcos de referencia, el poder cumplir con los contenidos curriculares establecidos y a tiempo, pero desde casa, trabajando en línea y respetando toda medida sanitaria que se había establecido. Los docentes tendrían un

papel diferente al estar frente a un grupo y los padres de familia tomarían un papel muy importante, pues las actividades se pasarían al espacio familia, o sea, dentro de casa.

Para la situación que se tenía el gobierno implemento una estrategia llamada “Aprende en casa”, una estrategia que se encontraba centrada en el uso de la televisión, pues era aquel recurso con el que contaban la mayoría de los alumnos, a diferencia de computadora o tabletas, que era algo a lo que muy poca comunidad estudiantil tenía acceso. Al momento en el que se cerraron las escuelas y mas instalaciones causo en el país una gran crisis económica, reduciendo así los ingresos que se tenían, ocasionando también deserción estudiantil por falta de ingresos económicos, pues no se tenía una fuente de ingresos fija por la falta de empleo que había.

A las situaciones que se vivieron quedo en evidencia que pedagógicamente los procesos de enseñanza necesitan una mayor formación y preparación para cumplir con la función que tiene, mientras que en el trabajo con los padres de familia se encontró la dificultad que pueden tener para expresarse, no comprender los métodos de enseñanza utilizados por los docentes y no contar con estrategias que favorecieran el aprendizaje de los niños, impidiendo de esta manera que los objetivos no se cumplieran como se esperaba, causando gran rezago en el alumnado.

Paulo Freire (1996) dice que quien enseña aprende en el acto de enseñar y quien aprende enseña en el acto de aprender. Las consecuencias que trajo a pandemia del COVID-19 en la educación fueron también momentos de aprendizaje, donde se demostró la manera en la que los docentes son capaces de adaptarse a las nuevas maneras de trabajo y de igual manera en la que los alumnos son capaces de adaptarse a su nueva manera de aprender.

Aunque no es lo mismo una tecnología o la televisión al momento de remplazar a un maestro en los procesos de enseñanza-aprendizaje, las adaptaciones pedagógicas son algo fundamental, cambiando los modelos tradicionales de enseñanza presencial a en línea, donde el hogar fue convertido en la nueva aula y en su mayoría de las veces no era muy favorable en dichos procesos. La tecnología ayudo a los docentes tanto como a los alumnos en su adaptación a la nueva manera de trabajar, adaptando los programas con los que se contaban de una manera que puedan impartirse a distancia.

“Para ello, fue necesario desarrollar por un lado la capacitación de una manera autodidáctica o convencional, y por el otro afianzar habilidades humanas como la proactividad, la motivación y el optimismo. No obstante, el éxito en la enseñanza y el aprendizaje en línea no lo determina únicamente el manejo de las TIC, dado que estas herramientas significan solo el primer paso hacia un nuevo paradigma de enseñanza y aprendizaje que se avizora, la cual requerirá un replanteamiento conceptual y filosófico de la enseñanza y el aprendizaje, de los roles y las conexiones entre maestros, estudiantes.” (Zhu & Liu, 2020).

Dhawan (2020) argumenta que una de las fortalezas que trajo el tener clases en línea fue la posibilidad de tener sesiones de aprendizaje centradas en el estudiante, permitiendo de esta manera personalizar los procedimientos de acuerdo a sus necesidades; todo esto dependiendo también de las competencias que tenga el docente para saber combinar correctamente las herramientas con las que se cuentan, logrando un aprendizaje significativo respetando el tiempo con el que se cuenta.

3.2 La motivación extrínseca en el alumno para producir textos.

Existen diferentes causas por las cuales un alumno puede tener un rezago académico, siendo un factor que puede llegar a causar en ellos problemas en su autoestima o relaciones sociales dentro del salón de clases. Los medios de comunicación son otro de los factores que en ocasiones pueden afectar el aprovechamiento académico de los niños; otra causa puede ser el factor familiar, donde los alumnos afectados provienen de familias de bajos recursos donde su escolaridad fue hasta primaria o no saben leer ni escribir.

La lectura y la escritura es una de las principales herramientas del aprendizaje, teniendo un dominio en ella permitirá el aprendizaje de las demás asignaturas que se están viendo en clases, ayudando al desarrollo de sus destrezas y habilidades. En el Tercer Estudio Regional Comparativo y Explicativo (TERCE) se reconoce que:

La lectura constituye uno de los ejes fundamentales del currículo, ya que es considerada “uno de los aprendizajes más importantes, indiscutidos e indiscutibles, que proporciona la escolarización” (Cassany, Luna y Sanz, pág. 193, 2008). Esta consideración no es arbitraria, sino que se basa en la conceptualización de la lectura como una de las principales herramientas de aprendizaje y que, además propicia el desarrollo de destrezas cognitivas de orden superior: inferir relacionar, reflexionar y desarrollar el pensamiento crítico entre otras. Se espera que la lectura, entonces, contribuya de manera insustituible a la formación de hombres y mujeres integrales,

capaces de constituirse en ciudadanos que colaboran efectivamente en la conformación de sociedad democráticas y participativas. (UNESCO, 2016:16).

Dicho lo anterior la lectura sería la manera que se tiene de ir accediendo a los conocimientos, a tener una participación activa dentro de todos los procesos sociales; como el de leer un contrato, un libro, un periódico, entre otras cosas. Mientras que la escritura ayuda al orden de las ideas y pensamientos, siendo la escritura un acto de libertad donde el escritor 689va decidiendo que escribir; los alumnos necesitan ese tipo de experiencias, escribir es una de ellas.

3.2.1. La motivación extrínseca

La motivación es un factor demasiado importante dentro del aula, se define como el conjunto de factores tanto externos como internos que impulsan al alumno a realizar ciertas acciones que lo lleven al cumplimiento de algún objetivo; se considera la clave para el cumplimiento de los objetivos educativos que se quieren lograr, pues impulsa a que los alumnos trabajen con mas entusiasmo y tengan un aprendizaje mas significativo.

La motivación extrínseca se encuentra relacionada con los con distintos factores y la manera en la que pueden llegar a afectar en la persona puede ser positiva y negativa, dicha motivación se encuentra por completo fuera del control de la persona que realiza las acciones. Dentro de la educación la motivación puede darse por los padres de familia hacia el alumno, como el echo de recibir un premio por aprobar un curso; ahí ya se encuentra presente la motivación extrínseca, porque la motivación viene por parte los padres de familia hacia sus hijos.

La motivación extrínseca impulsa o lleva a las personas a realizar algún tipo de tarea, motivándolos a mantener el proyecto que se proponga. Es la motivación que se da por factores externos a la actividad o objetivo que se quiere lograr. A través de esta motivación las personas buscan conseguir algo por medio de esfuerzo y acciones de ellos mismos. Este tipo de motivación impulsa dentro y fuera del contexto de los alumnos a realizar determinadas acciones que ayuden en su proceso educativo y al cumplimiento de los objetivos educativos.

3.2.2. Sistema DAS para la motivación en el aula.

La motivación es considerada como la clave para que el alumno ponga en su trabajo educativo toda su atención y quiera mejorar académicamente, muchos estudios mencionan que la motivación que se brinde a los alumnos es una de las causas del mejoramiento o bajo rendimiento escolar si los docentes no saben aplicarlo correctamente. Es considerada como el motor de la conducta de los niños, pues despiertan su deseo de seguir aprendiendo. La neurociencia se relaciona con este hecho, pues ayuda a los docentes a entender el como van aprendiendo los niños y las relaciones que existen entre sus emociones y pensamientos con lo educativo. Estos estudios ayudan a mejorar los métodos de enseñanza, consiguiendo así un aprendizaje más creativo y más rápido.

Tratan de explicar la motivación partir de los distintos cambios que se van produciendo en el nivel de activación del organismo. En dichas investigaciones se menciona a las diversas estructuras cerebrales que participan en la acción de la conducta motivada. En la neurociencia existen distintos pasos que llevan a la motivación del individuo, útiles para el docente, ayudando así a conseguir una mejor motivación en las personas y conseguir los objetivos educativos, los cuales se mencionaran a continuación.

1. Abrir las memorias sensoriales: utilizar elementos visuales como mapas mentales, usar música, objetos que imple el uso de los sentidos.
2. Generar reflexión: es importante que al finalizar las dinámicas o las exposiciones de contenidos generar un espacio donde las personas puedan reflexionar sobre el tema a tratar, donde la información nueva reestructura a la información previa.
3. Realizar esquemas, resúmenes, conclusiones; donde expresen con sus propias palabras la información obtenida.
4. Retroalimentación: realizar una evaluación de lo aprendido ayudará a fortalecer nuestra autoeficacia y a consolidar el aprendizaje.
5. Practicar: poner en practica lo aprendido ayudara al trabajo a la memoria de largo plazo.
6. Repensar: trabajar con los contenidos vistos, pero de una forma diferente permitirá traspasar la información a corto plazo a la memoria de largo plazo.

Repensar incrementara la cantidad de tiempo en que las personas recordaran información.

7. Recuperar: es importante el realizar una contextualización del aprendizaje para que al momento de la recuperación de información sea mas exitosa si el contexto y variables que estuvieron presentes cuando la información fue aprendida sean las mismas a cuando se hace el intento de recuperación de información.

3.3 Los procesos de lectura.

Los alumnos aprenden de las interacciones sociales y de los elementos que lo relacionan, por lo tanto, es algo muy importante el cubrir estas necesidades. Cuando asisten a clases se busca que tengan ambientes de aprendizaje favorables, donde todos aprendan de la mejor manera posible; pero también hay que tomar en cuenta de cada uno aprende a su manera y a su propio ritmo, considerando estos aprendizajes como algo básico para sus procesos educativos.

La lectura y la escritura no son solo un pilar o base de la educación, sino que también permite plasmar y diseminar el conocimiento, esta es una actividad que debe de fomentarse desde pequeños, contribuyendo así a su desarrollo, asimismo aportando a sus capacidades de aprendizaje. La lectoescritura de va dando desde los primeros niveles educativos de las personas, siendo algo que se encuentra en constante práctica, donde su complejidad va subiendo dependiendo de la manera en la que se vaya avanzando académicamente.

De esta manera la lectoescritura se entiende de la siguiente manera, la lectura es aquella habilidad que permite a las personas estructurar sus ideas; mientras que la escritura es el proceso de decodificar los signos y poder interpretarlos. De tal modo tanto los maestros como los padres de familia cumplen una función muy importante en dicho proceso al incentivar estos procesos como parte de sus hábitos, fomentando también su práctica dentro o fuera de la escuela.

“La importancia de la lectura y escritura en primaria radica en desarrollar en los pequeños la capacidad de expresión a través del lenguaje escrito y al mismo tiempo, enriquecer el oral, ya que para las dos habilidades de deben de interpretar textos y comprender el mensaje que con ellos se desea transmitir”. (Del Valle,s/p, 2021)

La lectura y escritura tienen gran importancia en el desarrollo de las personas ayudado al mejoramiento de las habilidades y de sus destrezas, asimismo siendo capaces de lograr con los objetivos educativos que se quieren lograr.

3.3.1. Conceptualización e indicadores de logro.

La lectoescritura puede irse midiendo por medios de indicadores de logro, rubricas para la producción de textos escritos, donde se establecen los componentes básicos en el desarrollo de esta habilidad que se pueden observar y describir por medio de niveles de desempeño en los alumnos; los cuales son:

- Lee referentes escritos y da a conocer lo que entiende.
- Responde preguntas de predicción en los textos trabajados.
- Trazo y tamaño correcto de las letras.
- Uso del vocabulario.
- Uso correcto de signos de puntuación.
- Cumple con su propósito comunicativo.
- Diversidad del vocabulario.
- Relación adecuada entre palabras y entre oraciones.
- Realiza escritos de manera espontánea utilizando referentes del medio.

Todo esto ayudara a conocer mas el nivel de desempeño que tiene el alumnado y saber cual es la mejor manera de intervenir y ayudarlos al mejoramiento de esta. Apoyando también al cumplimiento de los objetivos educativos.

3.3.2. Tipos de textos para la producción en primaria.

Los escritos o textos pueden presentarse de diferentes maneras ayudando a la transmisión de información y apoyando el lenguaje oral y escrito. La escritura tiene una capacidad de convicción permanente y a distancia, esto se refiere a que la persona que escribe puede no estar en un contacto directo con los interlocutores. Las producciones de texto constituyen un aprendizaje mas complejo. Mencionare algunos de los tipos de texto con los que se pueden trabajar.

- Carta: es un medio de comunicación escrito que generalmente se viaja en un sobre cerrado, sus características pueden variar dependiendo las intenciones de quien escribe la carta.
- Cuento: narración ficticia que se caracteriza por ser breve, el texto puede analizarse por los criterios de introducción, nudo y desenlace.
- La descripción: es un tipo de narración que se basa en la enumeración detallada de distintos elementos que componen a un objeto, situación o fenómeno. Es decir, los elementos que componen aquello que se quiere describir.
- La receta: se trata de un documento más normalizado de un texto, teniendo la receta medica y la receta de cocina, con elementos diferentes cada una.
- Noticia: es el relato o redacción de un texto informativo que da a conocer sucesos dentro de una comunidad o algún ámbito en específico.
- Diario: es un elemento escrito que se va formando por el día a día de una persona, plasmando ahí situaciones o pensamiento y acontecimientos importantes.
- La adivinanza: es un tipo de acertijo conformado por rimas donde hay que adivinar de lo que se esta hablando.
- El anuncio: su finalidad es dar a conocer algún producto o beneficio, utilizados en la publicidad.
- El poema: es una de los tipos de textos mas comunes, es una composición literaria que se encuentra escrita en verso, esto significa que debe estar con cierto tipo de ritmo y equilibrio.
- Narración: tipo de relato que ordena los sucesos reales o ficticios para que esos tengan congruencia. Es una forma de transmitir vivencias y experiencias.

CAPÍTULO IV

RECUPERACIÓN DE LA EXPERIENCIA PROFESIONAL

Los docentes en su practica tienden a ser reflexivos con todo lo que se realiza, ya que ellos son los encargados de gran parte de la formación de las personas y que estos sean capaces de integrarse en la sociedad que se tiene, incluyendo así una intervención pedagógica en el antes y el después de los procesos educativos. La manera en la que aprenderá cada alumno será diferente así mismo la manera en la que trabajara cada docente, existiendo distintas maneras en las que se pueden realizar actividades que dejen un aprendizaje significativo en las personas.

Las instituciones por otra parte también ayudaran a la formación e integración de las personas, las cuales deben de brindar un ambiente grato para las actividades que se realizaran, un lugar en el cual sean capaces de desenvolverse de una manera adecuada que ayude a resolver los problemas y actividades que planea el docente. La reflexión docente es algo de gran ayuda para los procesos de enseñanza ayudándonos a mejorar, aun que cabe aclarar que no muchas veces se sabe cual es la mejor manera de cuestionar la acciones que se realizan.

4.1 Análisis de la práctica profesional y las formas de trabajo.

Es importante el analizar las maneras de trabajo porque nos ayudaran a saber en que se debe de mejorar y que cosas seguir haciendo; esto con el fin de que se sea capaz de lograr con los objetivos que se tienen, académicamente hablando se refiere a los objetivos educativos que el docente quiere lograr con los alumnos. De esta manera el echo del que docente se cuestione constantemente su manera de trabajo ayudara a mejorar la experiencia docente.

“La reflexión sobre la practica permite a las maestras y a los maestros pensar en lo que hacen y por qué lo hacen, situarlo en un contexto con características y desafíos específicos y abrir paso a la colaboración con otros colegas para compartir saberes, conocimientos, valores y experiencias” (MEJOREDU, 2022)

Las formas de trabajar de cada docente no serán iguales, así como la interacción que se tiene con los padres de familia y alumnos no serán las mismas. Pero cada uno tiene su rol

dentro de la educación, el cual es muy importante durante el transcurso académico el alumnado, dando facilidad al cumplimiento de los objetivos. Las escuelas también son importantes, ellas forman parte del contexto del alumno y su desarrollo, las relaciones que se den en ella le permitirán al alumnado su integración en la sociedad y sus demandas, en la cual se debe tener un aprendizaje significativo, sin ellos se les será difícil el vivir con plenitud y tendrá dificultades a la hora de su integración con los demás.

Las practicas reflexivas pretender se de gran ayuda entre el individuo y el contexto, que permita la identificación de aquellas acciones que deben ser modificadas y de las que deben prevalecer, formulándose constantemente que si lo que se esta realizando es algo significativo. Las personas realizan eso constantemente, se cuestionan en todo momento las acciones que realizan, incluso antes de realizarlas lo hacen, son personas críticas de sus acciones. Académicamente hablando para que el docente sea capaz de ser una persona reflexiva debe de ser constantemente critico a sus acciones y la manera en la que realiza su trabajo, dispuesto a realizar cambios que ayuden tanto a su formación como docente como a la de los alumnos en su desarrollo de aprendizaje.

La reflexión debe ser constante y como se menciono anteriormente dispuesta a los cambios por parte del docente, existiendo así la reflexión sobre la practica considerada como aquella que sucede en situaciones que no se tiene planteadas, a la cual se le da un tiempo destinado a la reflexión. Este tipo de acción solo tiene sentido cuando se busca aprender, comprender o explicar algo de lo que se esta viendo.

Toda acción reflexiva debe encontrarse centrada en lo que se está realizando y esta que no se salga del tema del que se este tratado, causando así en los alumnos un aprendizaje mas significativo. La acción no es algo que pueda realizarse fácilmente ya que en ocasiones la reflexión se puede desviar y terminar no siendo útil. La manera en la que se trabajo durante este ciclo escolar con la aparición de la pandemia cambio drásticamente, pasando de clases presenciales a clases en línea por medio de la pantalla y utilizando medios de comunicación como lo es el WhatsApp.

Los horarios de trabajo cambiaron totalmente y el rol que tenían los padres de familia se volvió activo en su totalidad, se utilizaron distintos medios tecnológicos para poder seguir con las clases, pero de una manera totalmente distinta, una a la que no se estaba acostumbrado lo cual causo gran pánico en todos. Por parte de los docentes se debían de

capacitar para el uso de las TIC's, adaptar su forma de trabajo presencial a una que se adaptara a verse solamente a través de la pantalla, buscar la manera en la que los alumnos siguieran involucrados y con un papel activo en las clases.

La forma de interacción que se tenía de maestro-alumno no fue de manera igualitaria con todos, a muchos de los alumnos se les dificultaba el estar en clases en línea, ya sea por que no contaban con alguna computadora o tables que les permitiera conectarse a clases o por la falta de internet, entre más cosas que llegaron a afectar el que estén en clases.

Por consecuencia de no tener una comunicación igualitaria con todos los alumnos causo gran rezago educativo, el impartir la educación a distancia se volvió todo un reto y más aún porque en la comunidad en la que realice mis practicas profesionales no se contaba con señal y el internet con el que se contaba era muy lento y en ocasiones no había internet, por lo cual la comunicación que se tenía con los alumnos era mínima y con alguno de ellos no había ningún tipo de comunicación.

La interacción se dio por medio de la plataforma de WhatsApp y días determinados de la semana se asistía a revisar el proceso de las actividades encargadas, los alumnos no asistían a la institución por prevención de contagios, lo cual solo asistían los padres o tutores. Los docentes trataron de mantenerse en constante comunicación con todos los alumnos y estar al pendiente de cualquier duda que pudiera surgir de las actividades que se encargaban. Algunos de los docentes optaron por también utilizar la plataforma como meet para realizar videollamadas con aquellos alumnos con los que tuvieran la posibilidad de entrar a la llamada.

En gran parte esto ayudo a muchos alumnos, pero también afecto a aquellos que no se les facilitaba mantener una comunicación constante, causando en ellos un gran rezago. Otra de la manera en la que te trabajo fue por medio de cuadernillos, las actividades de la semana se entregaban los días lunes a los padres de familia en las escuelas y al final la semana se revisaba el avance de las actividades.

Con el cierre de las escuelas se observo que las mismas estrategias no pueden ser utilizadas, razón por la cual se debe estar abierto a trabajar de distintas formas, adaptándonos a aquellas que mas nos traigan resultados positivos, tratando siempre de cumplir con los objetivos educativos que plantean y que estos se cumplan con todos los

alumnos de una manera igualitaria, pues la educación impartida debe ser la misma para todos.

4.1.1. Rol del docente.

Considerado como un guía y transmisor de información, el docente crea dentro del aula un ambiente de agrado para los alumnos, que los impulse a investigar, aprender y a construir su aprendizaje, es un mediador entre el alumno y el ambiente. Considerando al maestro como el responsable de guiar al alumno durante todo su proceso de aprendizaje, creando dentro del salón de clases un ambiente agradable que impulse los contenidos educativos y sea generador de conocimientos.

El rol del docente no solo consiste en pararse frente a grupo y dar información o mantener en silencio al grupo, es mas que eso; implica que en cada alumno se genere una enseñanza, ser el intermediario de dicho aprendizaje. Con la tecnología que se tiene en la actualidad el rol va cambiando, pues la manera de acceder a la información es mucho más rápida y los temas que se ven en clases los alumnos tienen la facilidad de acceder a ella con solo buscarla en la red.

Anteriormente el acceder a la información era algo no tan sencillo, lo que hacia que los alumnos no cuestionaran nada de lo que su docente les decía durante las clases, todo esto cambio con el uso de la tecnología, se tiene acceso a la información, pero no la facilidad de tal vez distinguir aquello que le podrá ayudar, separar la información y utilizar solo la que realmente es valiosa; el nuevo rol del docente sería el siguiente:

Ser un intermediario y ofrecer los conocimientos elementales donde los alumnos sean capaces de comprende la gran amplitud de contenidos que pueden llegarse a encontrar en la red, así mismo deben idear problemas que impulsen a los alumnos a realizar investigaciones y trabajar con el manejo de la información, así como de saber elegir cual es la que es realmente valiosa y les ayudara con lo que se tiene pensado responder desde un inicio.

Pedagógicamente el docente ayudara a los alumnos facilitándoles los mecanismos que ayuden a responder sus intereses y capacidades, generar un buen ambiente de trabajo donde se promueva el deseo de aprender y indagar temas por ellos mismos, se les permita ser críticos y espontáneos. Tener un constante seguimiento de el alumnado, personalizado

para cada estudiante y evaluar de manera individual cual a sido su progreso académicamente.

Desde la perspectiva de Paulo Freire el docente debe fortalecer el carácter de los alumnos, que sean capaces de liberarse de las cosas malas y vicios que los rodean, impulsando el tener una vida con responsabilidades, felices y dignos. Para todo lo anterior se debe de tener vocación por lo que se realiza, pues no es algo que deba tomarse a la ligera, la tarea que se nos tiene encomendada es muy importante, pues será aquello que ayudara a los niños en su formación como personar, ayudara a su desarrollo de habilidades y su adaptación dentro de la sociedad.

4.1.2. Rol del padre de familia

El papel de tienen los padres de familia no es remplazar el que tienen los docentes, sino es guiarlos y supervisar el avance que van teniendo sus hijos durante su proceso de formación. Con el solo hecho de involucrarse en las actividades que realiza su hijo es algo totalmente positivo en su aprendizaje, diferentes estudios han llegado a la conclusión de que el tener un escenario de aprendizaje en un clima donde prevalece la afectividad es mucho más efectivo.

Esto es a causa de que se crea en un lugar donde hay confianza y protección, su rol es sumamente importante y necesario, no solo por aquello que pueda llegar a transmitir académicamente, sino que hará sentir a los alumnos que no se encuentra solo durante sus procesos de aprendizaje. Por esta razón, los padres de familia deben ser partes de dicho proceso y dedicar tiempo a esto, pues es algo que ayudara a la formación de sus hijos.

Si el padre de familia se involucra más y le da la importancia que se merece transmitirá también la importancia que tiene el estudio en la vida de las personas, inculcara el respetar reglas, mantener orden y tomar en cuenta las normas de la institución, los deberes que tienen los niños se les facilitaran mas si tienen alguien de quien apoyarse fuera de la escuela, alguien que no sea el docente.

Deben de saber también el como se encuentra su hijo académicamente y apoyarlo en lo que se pueda dentro de la escuela, como el estar atento ante las boletas de calificaciones,

los documentos de autorizaciones, revisar sus cuadernos ya que es el medio por el cual se va informado sobre las actividades realizadas en clases, el llevar los materiales solicitados para las actividades que tiene preparado el docente, informar a la institución sobre cualquier situación que pueda afectar el desempeño de sus hijos.

También es importante que se les mencione a los hijos la manera en la que correcta comportarse con sus compañeros, enseñarles lo que implica el respeto, saber diferenciar lo que esta mal de lo que está bien, hablar sobre los valores y que estos puedan fortalecerse dentro de las escuelas; ya que todos estos factores no son solo responsabilidad de los docentes, los padres de familia deben formar parte del proceso educativo en todo momento.

4.1.3. Rol del alumno.

El papel que tiene el alumno dentro de los procesos educativos es el de un agente activo y reflexivo, donde debe de ser consciente de su proceso que esta aprendiendo a aprender. Su rol y la manera en la que se han estado desempeñando ha cambiado con el paso del tiempo, desde el momento en el que se emplean nuevas concepciones pedagógicas su manera de trabajar dentro y fuera del salón de clases puede cambiar, todo dependiendo también de la manera de trabajar de cada docente; pero lo que se busca es que este sea una persona critica y reflexione sobre toda acción de aprendizaje con la que se relaciona, es decir ser el protagonista.

Esto no quiere decir que todos los alumnos actúen de la misma manera, pues cada uno aprende a su propio ritmo y su manera de ser y características son únicas, para esto el docente debe de respetar su manera trabajar y apoyarlo para que pueda lograr los objetivos que se plantean desde un comienzo, ser el guía de los procesos de aprendizaje. Se identificarán sus fortalezas y debilidades para saber como apoyarlo lo mejor que se pueda.

El alumno tiene derechos y deberes que se deben de respetar, tiene el derecho de aprender y que le expliquen aquello que no logra entender; pero también tiene que respetar al docente y acatar las reglas de convivencia que se establecen, respetar sus demás compañeros y las normas de las instituciones. Debe tener flexibilidad para lograr adaptarse a las nuevas maneras de trabajo que se van implementando, desarrollar sus competencias técnica y el manejo de herramientas, participación de una manera activa.

“Pero poco a poco, la historia ha ido cambiando y el papel del alumno va ganando autonomía y libertad dentro del proceso educativo y, entonces, liberado de presiones y represiones, su valor va haciéndose cada vez mas creativa. Asimismo, y como consecuencia de este mayor grado de autonomía, el discente se hace mas participe de su propia formación” (Díaz Rivero, Cidoncha Falcón, s/p, 2012)

Aprenderán a crear sus propios conocimientos a través de investigaciones, tendrán experiencias personales que los ayuden a la formación de aprendizajes, realizaran razonamientos con su entorno, ejercicios y hechos; estimularan sus habilidades personales; así mismo desarrollaran la manera en la que se relacionan con las personas teniendo un ambiente de aprendizaje sano.

4.2. Implicaciones educativas en el trabajo pedagógico en tiempos de pandemia.

La manera en la que se trabajó durante la pandemia llego a afectar a todos los estudiantes, encontrándose en un tiempo de vulnerabilidad, provocando consecuencias en el desarrollo y acceso a la educación, ya que la manera de trabajo de se implemento a distancia no todos los alumnos se les facilitaba y el acceso a ella era algo que no todos podían. El cierre de las instituciones provoco que la entrega de libros y mas materiales no se realizara.

El papel de los padres de familia durante la pandemia se volvió aun mas importante pues fueron la clave para poder apoyar y lograr los aprendizajes en los niños. La educación en casa produciría en los alumnos enfado, diversión y muy probablemente eficacia en el aprendizaje, pues es difícil ayudar a los hijos en algo que se encuentra ajeno a sus conocimientos, todo lo anterior dependiendo también de la importancia y tiempo que se le diera a esta nueva manera de trabajo que se tomo de una manera muy rápida, tratando de adaptarse lo mas que se pudiera a la forma de trabajar. No solo para los padres de familia fue algo complicado de realizar, para los docentes fue algo difícil el adaptarse, como lo es el buscar la manera en la que se trabajaría, la metodología utilizada y el uso y conocimiento que tenían de las Tic's.

El hecho de que las escuelas estén cerradas durante un largo periodo aumento las desigualdades y fue algo especialmente perjudicial para los niños que viven en condiciones más desfavorecidas. Al trabajar en línea implicaba necesariamente contar con dispositivos

electrónicos y tener acceso a internet, cosa que no todos los alumnos tenían dificultando aun mas los aprendizajes. No solo afecto académicamente, sino que también físicamente y psicológicamente, ya que al estar completamente aislados y si salir de cada causo que la actividad física que se realizaba fuera mínima y en ocasiones nada y psicológicamente provocando un desgaste en los niños, causando más estrés es las personas, frustración y demás.

Esos efectos negativos para la salud pueden ser aún peores si los niños están confinados en sus casas sin poder realizar ningún tipo de actividad al aire libre ni interactuar con amigos de su misma edad. Esta pandemia también puede provocar un impacto y un desgaste psicológico en los niños. Estos se enfrentan diariamente a una serie de factores estresantes como la duración prolongada del confinamiento, la falta de contacto en persona con los compañeros de clase. (Cifuentes-Faura J. pág. 6, 2020)

Dadas las consecuencias que llego a tener la pandemia en las personas y el cierre de las instituciones educativas, es muy importante que se sea solidario y tratar de apoyar a las personas que tuvieron impactos negativos por los aislados impuestos. Personas especializadas como lo son los psicólogos serán de gran ayuda, así como los trabajadores sociales, quien que con ayuda de los padres de familia podrán apoyar mejor a sus hijos siendo consientes de la manera en la que se encuentran afectados y abordad la situación de la mejor manera posible.

El sistema educativo aun así quería tener resultados positivos de la manera en la que se estaba trabajando, cosa que no podía ser posible pues no había tomado en cuenta todas las desigualdades que hay en la sociedad, no tomo en cuenta por completo el contexto en el que nos entramos y las consecuencias económicas que trajo la pandemia a las familias. Cada hogar se convirtió en la nueva aula y cada una de estas diferente, dependiendo de las condiciones en las que se encontraba cada alumno.

Otra de las cosas que se observaron fue que educativamente no nos encontramos preparados para tener una educación a distancia, no solo por las complicaciones de comunicación que hay, sino también por el hecho de que no se tenían metodologías adaptadas para esta nueva forma de trabajo, lo cual de manera rápida y improvisada se tuvieron que realizar ya que el cierre de las instituciones educativas se realizo de manera imprevista, buscando con estas nuevas adaptaciones el lograr los objetivos académicos que se tenían planteados desde un comienzo.

4.2.1. El docente y su implicación con el currículum.

Las leyes de nuestro país encargadas de la educación que se imparte establecen que todo habitante tiene derecho a recibir una educación de calidad e igualitaria para todos, sin restricciones o discriminación alguna, lo cual obliga al estado a tener las condiciones necesarias para que esto se cumpla, logrando y buscando siempre un aprendizaje significativo para todo habitante del país.

“Cada país en el mundo, en el área de educación tiene regulado por las leyes, de acuerdo a la política educativa diseñada e implementada, su currículum educativo, que no es mas que el documento que precisa los contenidos, materiales y recursos que deben ser presentados y abordados en las instituciones educativas en todos los niveles educativos.” (EUROINNOVA, s/p, 2004/22)

Por esta misma el gobierno encargado de la educación crea planes y programas de estudio, siendo parte en un currículum formal, enfocado a todos los alumnos por niveles, con aprendizajes esperados por cada grado. Los cuales el docente los va adaptando al tipo de contexto en el que se encuentra. Los planes y programas de estudios constantemente van cambiando, cada cambio se hace con la finalidad de ir mejorando la educación y su calidad.

Generalmente estos cambios se realizan cuando un nuevo presidente de la republica llega al poder, con ayuda de este documento al docente se le facilita la manera en la que trabajara frente a clase, pues ya conoce lo que se quiere lograr, es decir el aprendizaje esperado, solo es cuestión de que el docente genere sus actividades y dinámicas para llegar a dicho aprendizaje con sus alumnos; tratando en todo momento de llegar con el objetivo, apoyando el desarrollo de habilidades en los alumnos.

El propósito de este es hacer posible el desenvolver las capacidades que tienen las personas, en este caso los alumnos, ayudarlos así mismo a su integración y relación con el medio social donde se encuentra. El currículum contiene la estructura de las asignaturas que se deben de cursar en cada grado escolar, los criterios que se deben de evaluar, la metodología a implementar.

El uso del currículum ayuda a la formación de los docentes, enriquece la práctica y la aplicación de los principios pedagógicos, buscando en todo momento con el cumplimiento de los objetivos educativos. De cierto modo el currículum implica mas que solo conocer autores,

es más que solo tórica, pues al momento de ponerla en practica lo aplicado se va adaptando a quienes va dirigido, tomando en cuenta sus características sus habilidades, aprendizajes previos, entre otras cosas.

Cada alumno y contexto donde nos encontremos será diferente, por esto mismo el currículum tiende a ser modificado, tomando en cuenta como se dijo anteriormente las características de los alumnos y cada adaptación será diferente por cada docente. Los contenidos que se verán y objetivos a cumplir serán los mismos, pero al aplicarlo este será diferente, es por eso que dicen que cada docente enseña de diferente manera.

Es importante que el docente conozca todo aquello por lo que esta conformado el currículum, de esta manera sabrá que es con lo que debe trabajar con sus alumnos, conocerá los aprendizajes esperados que debe de lograr con el grupo, realizando las adaptaciones necesarias al currículum para el tipo de alumnos con los que se cuenta, tomando en cuenta todas sus características.

4.3. Actividades realizadas: análisis y reflexión.

Las actividades son acciones que tienen como objetivo obtener un aprendizaje al finarla, pueden ser actividades simples, pero cada una de ella tendrá un objetivo. Lo que se intenta es logra un aprendizaje significativo. El la jornada de actividades aplicadas con el grupo de 3 grado se tomo mucho en cuenta los conocimientos previos que tenían, razón por la cual se realizó una evaluación diagnostica y a partir de sus resultados se determinaron las actividades a realizar.

A causa de la pandemia la manera de seguir con las clases cambio drásticamente, como en la comunidad no se tenia un acceso constante al internet las clases en línea se realizaban cuando se tenia la oportunidad, se mantenía una comunicación constante por medios de comunicación y se trabajaba en cuadernillos, algunos personalizados para el alumno, dependiendo de su evaluación diagnostica. Se realizo una evaluación diagnostica al grupo (25 alumnos en total), no fue presencial entonces los resultados no fueron totalmente acertados y se tenían muchos problemas de lecto-escritura. En cuanto a la comunicación que se tenía con los padres de familia no era favorable, había niños con los que no se tenía comunicación.

Durante las dos primeras semanas de septiembre del 4 al 14 se asistía solamente los días martes, donde las actividades realizadas fueron exámenes diagnósticos para conocer las situaciones de los alumnos, realizando también un diagnostico familiar para relacionarnos un poco más con los niños. Posteriormente se realizó un diagnóstico de matemáticas que constaba de 10 preguntas, donde se optó por realizarse de manera virtual, con una videollamada por la plataforma de WhatsApp. El diagnostico de matemáticas no se le pudo realizar a todos los niños por la falta de comunicación y fallas en el internet.

A los resultados obtenidos, el docente titular observo el rezago que se tenía en operaciones básicas, problemas en lecto-escritura y comprensión lectora, razón por la cual se opto trabajar en esto antes de pasar a contenidos de los libros y temas de a cuerdo a su grado. Con algunos niños se tenían aun mas dificultados, pues no sabían leer y los números del 1 al 100 se les dificultaban mucho. Las actividades para ellos fueron diferentes al resto del grupo y sus cuadernillos fueron adaptados a sus conocimientos previos.

Las siguientes semanas del 5 al 12 de octubre, los días martes se entregaban las actividades que se estarían revisando durante la semana y los días jueves se recibía lo ya avanzado y se resolvían dudas. Al notar que el avance que se tenía era mínimo, entre los mismos docentes de la escuela se comentó la opción de citar a niños que presentaran rezago de todos los grupos, con horarios determinados por el mismo docente a cargo, tomando en cuenta que no se juntaran muchos alumnos en la escuela por prevención de contagios.

En el grupo se citaron al comienzo solo a aquellos alumnos que presentaban mas dificultades en lecto-escritura y matemáticas. Comenzaron a asistir los días martes y jueves, citando de dos a tres niños en horarios diferentes cada uno para una asesoría más personalizada.

Durante el mes de noviembre la maestra titular trabajaba con los niños y yo ayudaba a la revisión de los trabajos y entrega de las nuevas actividades que se estarían realizando. Por la celebración del día de muertos se realizó un concurso de altares y catrinas entre todos los alumnos, premiando a todos por su trabajo realizado. Durante todo este mes se seguido trabajando con la asistencia de los padres de familia dos días a la semana y con clases a niños en horarios separados.

Durante el mes de diciembre la manera de trabajar fue la misma, no se realizaron exámenes y las calificaciones fueron dadas a base de los trabajos realizados. Por la fecha de navidad se realizó una pastorela en la escuela, un evento donde asistieron los niños en grupos y horarios diferentes para evitar aglomeraciones. Se realizaron para el evento varias pancartas, madres de familia y docentes ayudaron a su elaboración. Durante este periodo se realizó un cambio en el grupo y el nuevo docente a cargo comenzaría a trabajar con ellos desde el mes de enero, ya regresando de las vacaciones de navidad.

Por el cambio de maestro se realizaron nuevas evaluaciones diagnósticas al grupo, para que el nuevo docente titular a cargo conozca la situación del grupo y saber desde donde trabajar con él. Durante el mes de enero se comenzaron a trabajar presencialmente, lo cual ayudo mucho en el apoyo que se les daba a los alumnos. Algunos de los alumnos con los que no se tenía comunicación no sabían sobre el regreso a clases, la maestra titular realizó visitar personalmente a los padres de familia invitando a que asistan nuevamente a clases, de esto se obtuvo una respuesta favorable y los niños comenzaron nuevamente a asistir a clases.

Las actividades que se les asignaban eran personalizadas, dependiendo a sus conocimientos previos, se reforzaron las operaciones básicas y actividades de comprensión lectora, así como la mejora de la caligrafía, actividades que permitir el reconocer letras y sílabas, también identificar los números y la manera de escribirlos. En cuando a aquellos 7 alumnos que no sabían leer y tenían problemas en escritura, las actividades que se les asignaron fueron de grados menos al que se encontraban, donde conocieran la manera correcta de escribir letras y palabras básicas, así mismo se les permitirá desarrollar la lecto-escritura.

Se realizaron también actividades de dictado de acuerdo a la letra que se estaba viendo, actividades de remarcar palabras y sílabas por línea punteada y oraciones pequeñas, copiar palabras y oraciones en su cuaderno, identificar en textos pequeños sílabas y palabras pequeñas. Después de unas semanas de clases presenciales y al tener una junta con los padres de familia se llegó al acuerdo de que varios alumnos se quedarían después de clases una hora para ayudarlos con operaciones básicas y mejorar la lecto-escritura.

Los padres de familia estuvieron muy contentos con el avance que se logró en los niños y la mayoría de ellos apoyaba en las actividades asignadas. Aunque la mayoría de los

padres de familia mostraban interés en el avance de sus hijos, algunos no les daba tanta importancia y el apoyo que se tenía de ellos era el mínimo. El trabajo docente es algo fundamental para los procesos educativos, la vocación y manera de trabajar de cada docente será diferente pero su objetivo será el mismo, buscar que los niños avancen y adquieran los conocimientos esperados de acuerdo al grupo en el que se encuentra y en el caso de tener un rezago significativo buscar que se adquieran los conocimientos básicos que los ayuden a mejorar académicamente.

4.3.1. Fortalezas y debilidades presentadas en la práctica profesional

La labor docente es como se ha estado mencionado una labor que se encuentra en constante cuestionamiento, buscando en que es necesario mejorar, con el fin de mejorar cada vez más en la práctica docente. Todo esto se encuentra en relación con distintos parámetros como el cultural, social, político y socioeconómico, pues se encuentran en relación con sus actividades cotidianas, todo el contexto donde se encuentren se tomará en cuenta en las labores docentes.

Considerando todo lo anterior la formación de los docentes debe encontrarse completamente capacitada para ayudar a que el docente tenga una formación de calidad, los docentes buscan mejorar en todo momento, razón por la cual se toman en cuenta las necesidades y fortalezas de el grupo o alumnos atendidos, permitiendo gracias a esto generar nuevas formas de trabajo que permitan aprendizajes.

- Fortalezas: La situación causada por la pandemia del COVID-19 la forma de trabajo en línea fue de gran importancia, el docente titular estuvo buscando siempre mantener una comunicación constante con todo el grupo, realizo visitas personalizadas para quienes se les dificultaba asistir a la escuela por las actividades asignadas. la observación de los trabajos fue de suma importancia, permitió conocer los conocimientos previos que tenía cada alumno, obteniendo así la información necesaria para la creación de cuadernillos personalizados.
- Oportunidades: El maestro titular trabajo busco el desarrollar planes de trabajo que permitieran el trabajo a distancia, utilizando cuando se daba la oportunidad el uso de videollamadas, manteniendo una constante comunicación tanto con el

proceso del alumno como con los padres de familia. Durante las prácticas profesionales se me asignaron 7 alumnos a los cuales se les dificultaba la lecto-escritura, aplicándoles actividades de acuerdo a sus conocimientos previos, buscando el desarrollo de la lectura y escritura, así como de las operaciones básicas.

- Debilidades: El manejo de los tiempos en las actividades realizadas y las dificultades que se presentaron al momento de aplicar un plan de trabajo. Durante el tiempo que se trabajó en línea, la falta de comunicación con algunos alumnos, afectando su rendimiento y atraso en las actividades asignadas.
- Amenaza: Escases de conocimientos que afectaron la practica dentro del aula, la interacción con docente y alumnos, así mismo con los padres de familia. Conocer mejor los planes de estudio y llevarlos a la practica de la mejor manera posible.

CONCLUSIONES

Cada proceso educativo pasa por diferentes transformaciones sociales, la manera de trabajar cambia conforme va avanzando la sociedad, buscando siempre el cubrir las necesidades que se tienen y lograr atender todas las necesidades. La situación que generó la pandemia en la forma de trabajo fue algo drástico, que no se tenía previsto, generando un cambio en la forma de trabajo, lo cual llevó a todo docente a adaptarse a esta nueva manera de trabajo. Razón por la cual el docente debe encontrarse en constante renovación, buscando cubrir estas necesidades que se presentan.

Estas situaciones presentadas llevaron a la toma de decisiones en la escuela primaria Benito Juárez, del municipio de El Refugio, Querétaro. Llegando a las siguientes conclusiones de manera reflexiva.

Es importante conocer sobre el gran papel que juega el contexto escolar para el logro de una educación integral, esto quiere decir, que se deben de tomar en cuenta en todo momento las características, intereses, así como de las expectativas que se tienen del estudiante en su proceso educativo. Generando de esta manera las estrategias y diseños didácticos que favorezcan el desarrollo y cumplimiento de las exigencias que se tienen socialmente.

El estudio contextual se organizó en 5 dimensiones, en los cuales se identificaron las relaciones directas e indirectas que tienen en relación con la educación. Dado el análisis de estas dimensiones se concluyó que es necesario realizar un análisis previo sobre el contexto donde nos encontramos, con un análisis completo de la realidad permite al docente realizar actividades didácticas a través de diversas situaciones que promuevan el aprendizaje de los estudiantes.

Se debe de tener conocimiento de los planes y programas de estudios, donde se tomarán en cuenta los aprendizajes y objetivos que se quieren cumplir. Tener conocimiento de ellos ayudara a que las actividades realizadas tengan un propósito específico y un aprendizaje que se quiere alcanzar. En los planes y programas de la NEM y el NME se busca que el alumnado sea alguien crítico y autónomo de sus acciones, que lo lleven a generar un conocimiento en todo su proceso educativo, pero que también se cumplan con sus necesidades y intereses de todos los NNA.

Es importante recalcar que al tomar en cuenta las necesidades y propósitos de aprendizajes en cada grado así como una buena infraestructura que promueva los contextos favorables para un mejoramiento de calidad y rendimiento, no solo se debe de conocer las características del lugar donde nos encontramos si no también conocer las metodologías educativas que se van aplicar, de esta manera se concluye que el tener conocimiento de estas nos permitirá aplicar los planes y programas de estudio correctamente.

Las distintas investigaciones que se realizan sobre las metodologías son variadas y que se encuentran adaptadas a cierto tipo de contexto de esta manera como docentes debemos saber como realizar las adaptaciones necesarias para el grupo con el cual se trabajó. Razón por la cual se debe saber observar al tipo de alumnado que tenemos y así conocer cuáles serán las mejores maneras de trabajar que nos lleven a los aprendizajes esperados que se tienen originalmente, durante el proceso de las practicas profesionales del grupo de 3° se llegó a la conclusión tenía un importante rezago en la lectura y la escritura.

Las variables pueden ser distintas las cuales pueden encontrarse fuera y dentro del aula, en nuestra variable dependiente se llegó a la conclusión de que la motivación extrínseca se relaciona con la manera de trabajar de cada alumno y rendimiento académico. La motivación que pueden llegar a tener puede llegar a tener puede ser tanto positiva como negativa, todo dependiendo de su entorno familiar, social, económico, entre otros.

Las motivaciones que ellos son importantes sí, pero también lo son los roles que juegan cada persona en relación con el proceso educativo del alumno, pues cada uno de ellos afecta de cierta manera dicho proceso. un ejemplo de esto el rol de los padres de familia si no muestran el interés en el alumno y su proceso educativo pueden llegar afectar de cierta manera el rol que juega el alumno pues no le va interesar su desempeño académicamente.

Con la presente tesina llegue a la conclusión de que todo lo que se relacione con el alumno afecta de manera positiva o negativa los procesos de aprendizaje, el contexto es importante y el conocerlo lo es aún más; así como el conocer las distintas metodologías, planes y programas con los que se trabajan. Los docentes al tener conocimiento de esto optaran por la mejor manera de trabajar que les permita lograr los objetivos de aprendizajes que se esperan. Su rol debe ser positivo, pero también lo deben de ser lo de los demás

agentes relacionados con dicho proceso educativo, que permitir lograr resultados positivos en el alumnado.

REFERENCIAS

Biggs (2009). Capitulo IV Enfoques de aprendizaje. Disponible en:

https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/9274/PARTE_I_Capitulo_IV_2009.pdf;jsessionid=689116ED5304826242AB06D4F938A0EB?sequence=10

Bisquerra, R. (2014). *Investigación educativa*. Mx: Graw.

Castilla y León (2014). Club ensayos y trabajos de investigación. Disponible en:

<https://www.clubensayos.com/Temas-Variados/El-entorno-puede-ser-visto-como-contexto-en/1733539.html>

Catalina H. H. (2014). La infraestructura y los recursos educativos de apoyo en la educación por competencias. Disponible en:

<https://es.slideshare.net/maricelaguzmancaceres/articulo-cata>

Cassany, D. (1994). *Enseñar la Lengua*. Barcelona: Graó.

Del Valle (2021). La importancia de la lectura y escritura en primaria. Disponible en:

<https://www.coldelvalle.edu.mx/importancia-de-la-lectura-y-escritura-en-primaria/#:~:text=La%20importancia%20de%20la%20lectura%20y%20escritura%20en%20primaria%20radica,con%20ellos%20se%20desea%20transmitir.>

INEGI. (2010). *Instituto Nacional de Estadística y Geografía*. Obtenido de <https://www.inegi.org.mx/>

Leonardo Del Rengo (2012). La importancia del análisis del contexto. Disponible en:

<https://www.petrotecnica.com.ar/febrero12/sin/LaImportancia.pdf>

LGDNNA. (2019). *Ley General de los Derechos de las Niñas Niños y Adolescentes*. MX: DOF.

LGE. (2019). *Ley General de Educación*. MX: DOF.

MEJOREDU, Gobierno de México (2022). El valor de la reflexión sobre la practica para el

aprendizaje docente. Disponible en: [https://www.mejoredu.gob.mx/entre-](https://www.mejoredu.gob.mx/entre-docentes/reflexion-sobre-la-practica/el-valor-de-la-reflexion-sobre-la-practica-para-el-aprendizaje-docente#:~:text=En%20suma%2C%20la%20reflexi%C3%B3n%20sobre,%2C%20conocimientos%2C%20valores%20y%20experiencias.)

[docentes/reflexion-sobre-la-practica/el-valor-de-la-reflexion-sobre-la-practica-para-el-aprendizaje-](https://www.mejoredu.gob.mx/entre-docentes/reflexion-sobre-la-practica/el-valor-de-la-reflexion-sobre-la-practica-para-el-aprendizaje-docente#:~:text=En%20suma%2C%20la%20reflexi%C3%B3n%20sobre,%2C%20conocimientos%2C%20valores%20y%20experiencias.)

[docente#:~:text=En%20suma%2C%20la%20reflexi%C3%B3n%20sobre,%2C%20conocimientos%2C%20valores%20y%20experiencias.](https://www.mejoredu.gob.mx/entre-docentes/reflexion-sobre-la-practica/el-valor-de-la-reflexion-sobre-la-practica-para-el-aprendizaje-docente#:~:text=En%20suma%2C%20la%20reflexi%C3%B3n%20sobre,%2C%20conocimientos%2C%20valores%20y%20experiencias.)

Piaget, J. (1969). *Psicología y pedagogía*. Buenos Aires: Denoell.

Paulo F. (1996) Pedagogía de la autonomía: Saberes necesarios para la práctica educativa. Disponible en: <https://redclade.org/wp-content/uploads/Pedagog%C3%ADa-de-la-Autonom%C3%ADa.pdf>

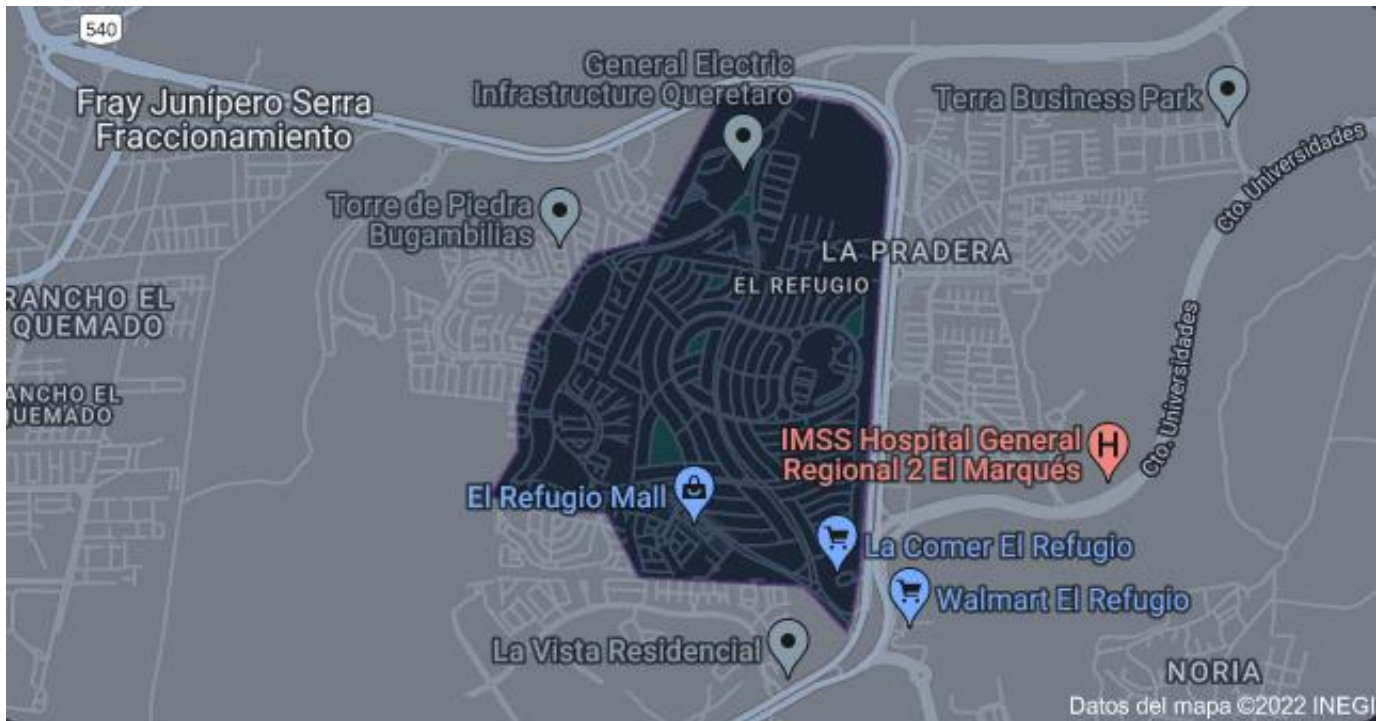
Sampieri (2014) Metodología de la investigación. Sexta edición. Disponible en: <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>

SEP. (2017). *Aprendizajes clave para la educación integral*. México: CONALITEG.

Vigotsky, L. V. (2001). *Pensamiento y lenguaje*. Buenos Aires: La Pléyade.

ANEXOS

ANEXO 1



El Refugio, Arroyo Seco, Querétaro.

ANEXO 2



Mapa de los Estados Unidos Mexicanos.

ANEXO 3



Escuela Primaria Benito Juárez, instalación.

ANEXO 4



Grupo de alumnos que asistían a clases presenciales, asesorías de apoyo.

ANEXO 5



Concurso de catrinas, día de muertos.

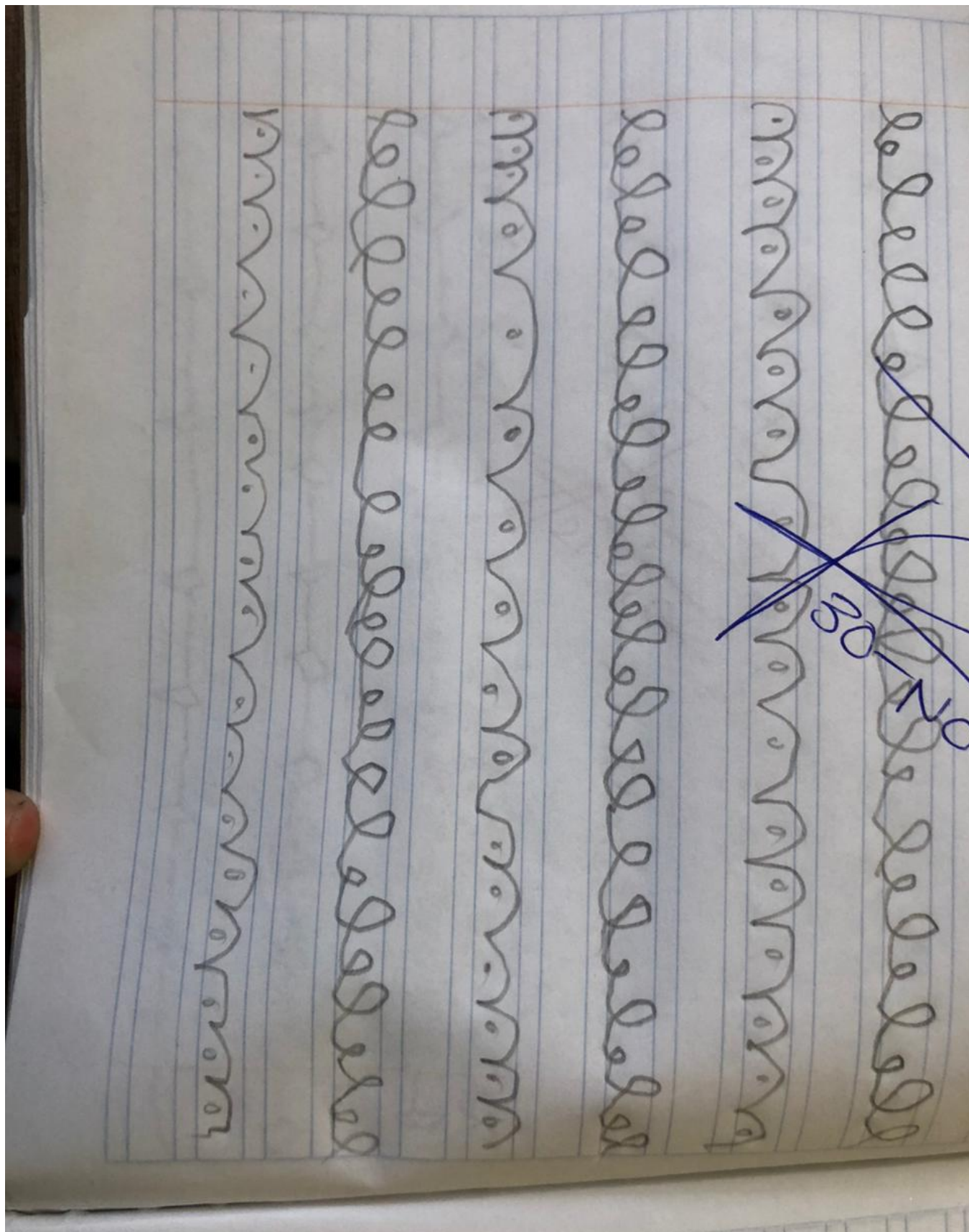
ANEXO 6

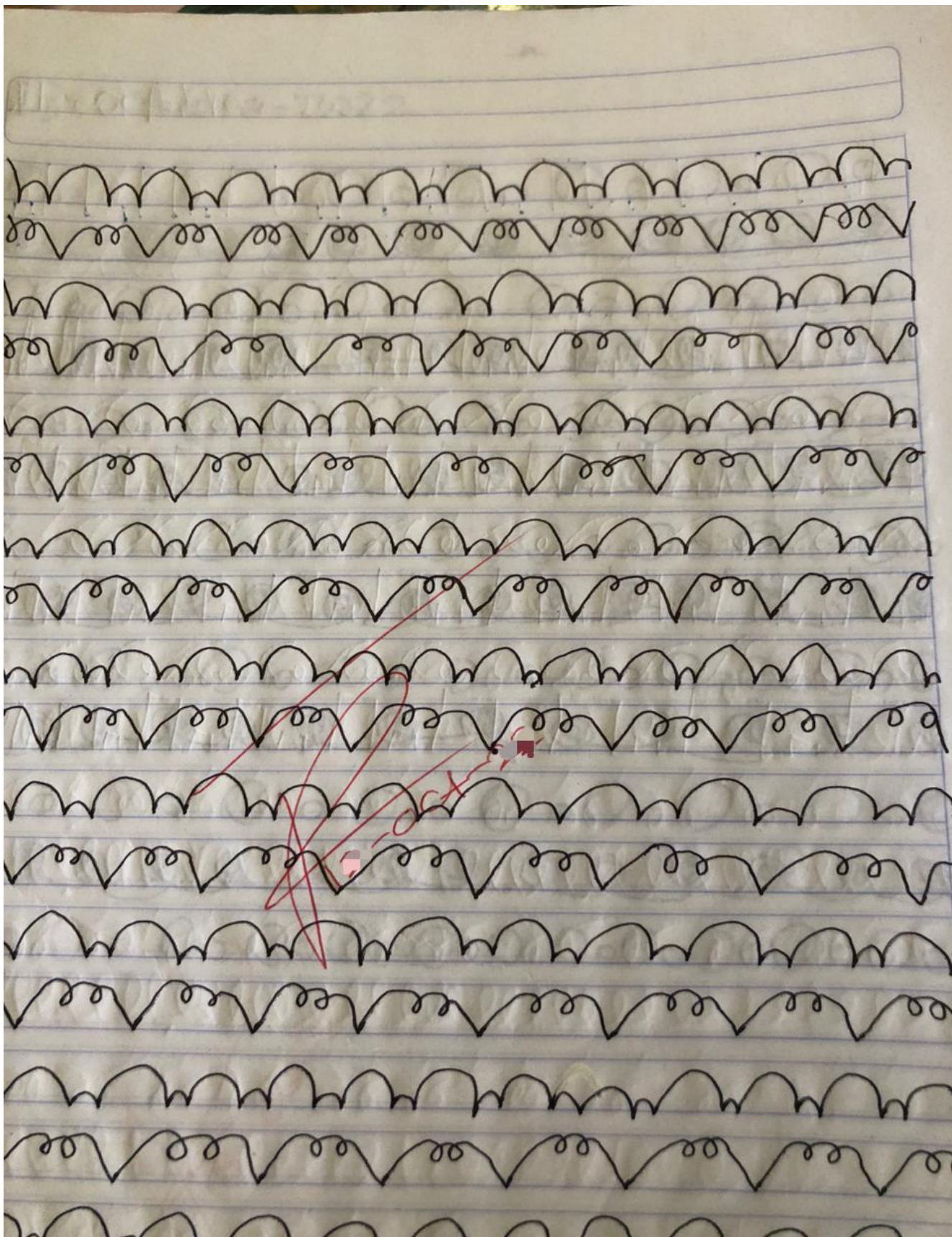


Elaboración de pancartas para la actividad de navidad.

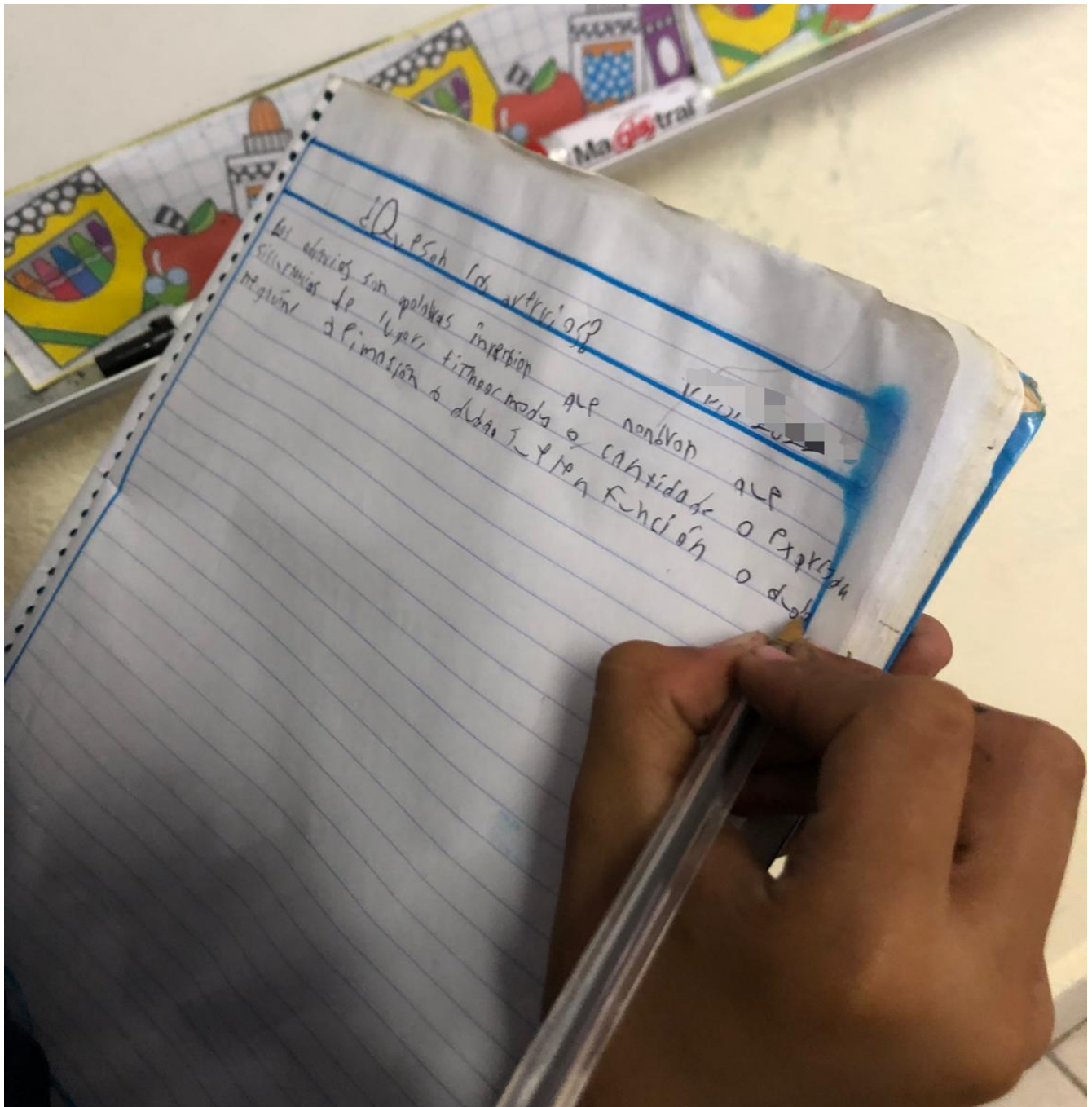
ANEXO 7

Actividades de caligrafía, para alumnos que presentaban más dificultades en la escritura.





ANEXO 8



Scribe

de
as
anti
can
f
e
le
1
5
2
6
5
r
ci
v
5
6
v
b
-
p
m
p
r
o
n
t
i
v
e
r
b
i
l
i
t
a
t
i
o
n
e
s
p
e
c
i
a
l
i
z
a
t
i
o
n
e
s