



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL ESTADO DE QUERÉTARO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 22-A**



**APTITUDES SOBRESALIENTES: UN ESTUDIO DE CASO
PARA LA IDENTIFICACIÓN DE APOYOS EDUCATIVOS QUE
SE REQUIEREN EN LA FAMILIA.**

MARÍA GUADALUPE VEGA OCAMPO

Santiago de Querétaro, marzo 2022



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL ESTADO DE QUERÉTARO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 22-A**



**APTITUDES SOBRESALIENTES: UN ESTUDIO DE CASO
PARA LA IDENTIFICACIÓN DE APOYOS EDUCATIVOS QUE
SE REQUIEREN EN LA FAMILIA.**

MARÍA GUADALUPE VEGA OCAMPO

TESINA

**PRESENTADA PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA
EN PEDAGOGÍA**

Santiago de Querétaro, marzo 2022

DICTAMEN DEL TRABAJO
PARA DE TITULACIÓN

Querétaro, Qro., a 18 de marzo de 2022

C. MARÍA GUDALUPE VEGA OCAMPO.
P R E S E N T E

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación, de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado: "APTITUDES SOBRESALIENTES: UN ESTUDIO DE CASO PARA LA IDENTIFICACIÓN DE APOYOS EDUCATIVOS QUE SE REQUIEREN EN LA FAMILIA", Opción: TESINA a propuesta del asesor C. MTRA. BRENDA MARISOL RODRÍGUEZ GALVÁN, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.



A T E N T A M E N T E
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"

S.E.P.
UNIVERSIDAD
PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 22-A
QUERÉTARO



LIC. J. GUADALUPE RIVAS GUZMÁN
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN
DE LA UNIDAD 22-A

Agradecimientos

Afectuoso agradecimiento a la institución Coeficiente Intelectual Activo (C.I.A.) por su participación y colaboración en este proyecto. Al Joven del Estudio de Caso y familia por la confianza y aportaciones para el desarrollo de la población con Aptitudes Sobresalientes.

En segundo lugar, quiero agradecer a mi asesora Mtra. Brenda Rodríguez, quien, con sus conocimientos, me guió a través de cada una de las etapas de este proyecto para alcanzar los resultados que perseguía. Por su invaluable apoyo y asesoramiento que han marcado el inicio de mi carrera profesional.

En tercer lugar, quiero agradecer al profesor José Luis García Alarcón y José Juan Salinas de la Vega por su participación y apoyo. Cada uno, desde su área de estudio, ha contribuido de manera determinante tanto en la elaboración de esta investigación como en mi formación académica.

De la misma manera, gracias a la Universidad Pedagógica Nacional por todas las experiencias ofrecidas, por brindarme la oportunidad de aprender a transformarme a mí misma, a inspirarme para aportar al desarrollo de mi país, su educación y su sociedad.

A la persona que ha inspirado la realización de esta investigación, por todas las vivencias compartidas, que han marcado mi manera de percibir la educación, y que generaron en mi, la inquietud de realizar una investigación a este tipo de población.

Y en especial agradecimiento, a Dios.

Dedicatoria

Quiero dedicar la tesina a todos los niños, niñas, jóvenes y adultos con Aptitudes Sobresalientes que siguen ocultos en todo el mundo, en cada aula, en cada escenario educativo o social, en especial aquellos que no cuentan con el apoyo para notar sus particularidades excepcionales. Que transcurren sus días pensando y cuestionándose a sí mismos sobre su evidente diferencia ante los demás, sufriendo las consecuencias de un mal diagnóstico.

Para aquellos que sienten frustración, decepción, aislamiento por sus intereses o gustos diferentes a las personas de su edad. Para los que no cuentan con las herramientas sociales y emocionales para crear vínculos con los otros. También para los que no tienen la economía para explotar sus talentos. Esto es para ustedes.

“Los grandes talentos son los más encantadores y con frecuencia los frutos más peligrosos en el árbol de la humanidad. Cuelgan en las ramas más delgadas y fáciles de quebrar. El talento nace en gran medida del esfuerzo, pero ha de tenerse cuidado y mesura para alcanzarlo”

Carl Jung.

Índice

Introducción	1
Justificación.....	2
CAPÍTULO I. ANTECEDENTES.....	3
1.2 Marco jurídico.....	3
1.3 Planteamiento del problema.....	5
1.4 Objetivos	7
1.4.1 <i>General</i>	7
1.4.2 <i>Específicos</i>	7
1.5 Aproximaciones históricas del estudio de las aptitudes sobresalientes.....	7
CAPÍTULO II. LAS APTITUDES SOBRESALIENTES.	11
2.1 Modelos basados en las capacidades (Enfoque clásico)	11
2.1.1 Estudio de Terman	11
2.2 Modelos basados en el rendimiento	14
2.2.1 Teoría de los tres anillos Renzulli	14
2.3 Modelos orientados en los componentes cognitivos	16
2.3.1 Teoría triarquica de la inteligencia y pentagonal de la superdotación de Stenberg	16
2.4 Modelos socioculturales.....	19
2.4.1 Modelo Tannenbaum.....	19
2.4.2 Modelo de interdependencia triádica de Mönks y Van Boxtel	20
2.5 Perfil de aptitudes sobresalientes	22
CAPÍTULO III. LA AFECTIVIDAD Y LO EDUCATIVO.	24
3.1 Necesidades educativas especiales asociadas a las aptitudes sobresalientes.....	24
3.2 La adolescencia	32
3.3 El cerebro y el aprendizaje emocional.	34
3.4 Principios de la neuroeducación.....	39
3.5 Teoría de las emociones y teoría de la afectividad colectiva	41
CAPÍTULO IV. CONTEXTO Y EXPERIENCIA.....	48
4.1 Metodología	48
4.2 Categorías de análisis.....	51
4.3 Propuesta educativa.....	59

4.4 Propuesta de devolución.....	62
4.5 Devolución de apoyos educativos	63
4.6 Resultados	65
4.7 Conclusiones	68
Referencias:	72
Anexos	76

Introducción

Actualmente en la formación mexicana existen múltiples poblaciones que requieren del apoyo educativo de los profesionales de la educación, para optimizar tanto su desarrollo académico, como la convivencia social o familiar. Una de esas poblaciones son las personas con aptitudes sobresalientes, que han mostrado tanto en la teoría como en la práctica, una variedad de áreas como la cognitiva, social o emocional, donde se requiere trabajar, considerando la historia y contexto personal de los involucrados.

Para indagar en esta aseveración, se ha realizado un estudio de caso a un adolescente con aptitudes sobresalientes para identificar los apoyos educativos que requiere, de qué tipo y devolver a su familia los resultados y propuestas que apunten a generar acciones para fortalecer su vida en general.

Con base a esto, se ha analizado las teorías que explican desde diversas perspectivas las aptitudes sobresalientes, con la finalidad de comprender las situaciones que permean alrededor de esta población para concebirlas dentro de ella.

De la misma manera, se expone la conceptualización de las necesidades educativas especiales que requieren de apoyo educativo y las áreas de especificación que solicita la población de aptitudes sobresalientes, dándole base a las entrevistas para detectar los apoyos que requería este caso en específico.

Por último, las teorías enfocadas en argumentar el aprendizaje emocional y la importancia de tenerlo presente en cada aspecto del proceso enseñanza-aprendizaje que fundamentan la propuesta educativa que se ha requerido en este caso en especial.

Justificación

En México “se calcula que el 3% de la población infantil tiene sobredotación, lo que equivaldría a un millón en México, y más de 66 millones en el mundo” (CEDAT, 2018)¹ Cuando se habla o piensa de personas con aptitudes sobresalientes, se considera que por su capacidad intelectual son exitosos, que destacan en el sistema educativo, que sus ventajas intelectuales les darán apertura a grandes oportunidades en el ambiente laboral y son socialmente hábiles, pero la realidad para esta población son otras, ya que sus condiciones les traen consecuencias en muchos aspectos de su vida.

Sus dificultades comienzan con su identificación, aunque presenten características evidentes se les confunde y se les diagnostica con múltiples problemáticas de las que no forman parte “El 93% de los niños sobredotados en México se encuentran confundidos con TDAH, Asperger o Autismo haciendo que reciban tratamientos médicos innecesarios y en cambio sin obtener la atención psicoeducativa diferenciada que requieren” (CEDAT, 2018) su diagnóstico es de suma importancia porque es una población con diversas barreras sociales que tienen que afrontar, muchos de esos problemas se encuentran dentro del sistema educativo, de la escuela y del aula como discriminación, bullying, aislamiento, depresión, que poco a poco va deteniendo su interés por aprender y desarrollarse integra y óptimamente en la sociedad.

Una de las principales complicaciones ocurre dentro del sistema educativo mexicano, dado a que aproximadamente hace 40 años el país empezó a focalizar la atención a este tipo de población y se le podría considerar como una problemática emergente, la cual es de suma importancia, debido a que necesitan una educación integral. Si bien la Educación Especial en México ha dado respuesta a la diversidad, los estudiantes con aptitudes sobresalientes siguen teniendo muchas deficiencias en los programas públicos adecuados para ellos, provocando que desaprovechen todas sus capacidades, que pueden ser útiles para su propio desarrollo personal y para todo el país en general.

¹ Centro de Atención al Talento por sus siglas C.E.D.A.T. es la organización más grande de América Latina que atiende y realiza investigación en la población con mayor capacidad intelectual. En México se encuentran tres centros: en Ciudad de México, Guadalajara, Jalisco y Estado de México.

CAPÍTULO I. ANTECEDENTES.

En este capítulo se abordan las aproximaciones al concepto de Aptitudes Sobresalientes. En un primer momento, desde cuestiones históricas de los programas que se han realizado en México para atender a esta población, con el fin de reflexionar la situación educativa actual de todos los pertenecientes a este sector, destacando a la temática como emergente, en la cual es necesario propuestas educativas que guíen el avance de sus necesidades.

En un segundo momento, en el planteamiento del problema se analizan los documentos que se han elaborado para generar las acciones educativas en el sector con Aptitudes Sobresalientes, mostrando que, para acceder algunas propuestas, es necesario que los estudiantes cumplan con una serie de requisitos, que muestran más que oportunidades, dificultades para acceder a un apoyo educativo.

Al mostrar la situación alrededor de la población en México, se establecen los objetivos que persigue el presente trabajo. Dando paso al último momento del capítulo, el cual es mostrar los primeros acercamientos que se tuvieron para comprender al sector.

1.1 Marco jurídico

En la década de los ochenta México comienza a focalizar y brindar atención a estudiantes con aptitudes sobresalientes a través del proyecto de Atención a Niños con Capacidades y Aptitudes Sobresalientes (CAS) “Este proyecto derivó en la creación de las Unidades de Atención a Niños con Capacidades y Aptitudes Sobresalientes (Unidades CAS), las cuales se componían de personal de educación especial, que en un principio atendía a alumnos de tercero a sexto grados de educación primaria” (Revista Cámara de diputados, 2018, no. 79)

En 1993 se realizaron modificaciones del artículo 41 de la Ley General de Educación para integrar en su discurso a los estudiantes con aptitudes sobresalientes. En el transcurso del tiempo el artículo ha tenido más modificaciones en el 2000, 2009, 2011, 2013 y el último en 2016, el cual expresa:

Artículo 41.- La educación especial tiene como propósito identificar, prevenir y eliminar las barreras que limitan el aprendizaje y la participación plena y efectiva en la sociedad

de las personas con discapacidad (...) así como de aquellas con aptitudes sobresalientes... Para la identificación y atención educativa de los estudiantes con aptitudes sobresalientes, la autoridad educativa federal, con base en sus facultades y la disponibilidad presupuestal, establecerá los lineamientos para la evaluación diagnóstica, los modelos pedagógicos y los mecanismos de acreditación y certificación necesarios (...) podrán establecer convenios con la autoridad educativa federal a fin de homologar criterios para la atención, evaluación, acreditación y certificación, dirigidos a alumnos con aptitudes sobresalientes (...) Esta educación abarcará la capacitación y orientación a los padres o tutores; así como también a los maestros y personal de escuelas de educación básica y media superior (Ley General de Educación, 2018, p. 19)

De la misma manera, en 1993 el servicio de las unidades CAS pasó a formar parte de las Unidades de Servicio de Apoyo a la Educación Regular (USAER). La población con aptitudes sobresalientes se mantuvo solo con este servicio hasta el 2002, donde el Plan Nacional de Educación 2001-2006 retoma la necesidad de esta cobertura educativa.

Sus líneas de acción eran “establecer lineamientos para la atención a niños y jóvenes con aptitudes sobresalientes”, cuya meta establecía “diseñar en 2002 un modelo de atención dirigido a los niños y jóvenes con aptitudes sobresalientes”. Con base en esta política se estableció el Programa de Fortalecimiento de la Educación Especial y de la Integración Educativa (PFEEIE). (SEP, 2011, p.12)

Para el 2003, se plantea el diseño de un proyecto de investigación nombrado “Un modelo de intervención educativa para alumnos y alumnas con aptitudes sobresalientes” todo esto por parte de la Secretaría de Educación Básica y Normal, el cual tenía como propósito diseñar y evaluar una propuesta de intervención educativa que tomara en cuenta las particularidades de la población con aptitudes sobresalientes y su contexto, la SEP publica el documento en 2006.

Dicho proyecto identificó que en el país se atendía a un número reducido de alumnos con aptitudes sobresalientes; pocos eran los servicios de educación especial y escuelas que brindaban una respuesta educativa a esta población; y la atención educativa que se les brindaba, se sustentaba en distintos referentes conceptuales y planteamientos de

intervención, mismos que requerían de una revisión colegiada. (Revista Cámara de diputados, 2018, no.76).

Con todo lo anterior, en el 2013 se comienza a plantear e impulsar un proceso para identificar a esta población “se comenzó a diseñar el proceso de identificación para los estudiantes de educación preescolar, y se implementó una fase de prueba a nivel nacional con el propósito de desarrollar un documento específico para este nivel educativo” (Revista de Cámara de diputados, 2018, no. 76).

1.3 Planteamiento del problema

La educación del México actual necesita apuntar a la transformación en todos los niveles educativos y tipos de sectores, donde la concepción de la enseñanza y aprendizaje ya no se considere como una mera transmisión de saberes, sino que, esté orientada a enfocar los vínculos sociales y afectivos como elementos imprescindibles para generar una participación activa de los y las estudiantes.

La población con aptitudes sobresalientes, teórica y prácticamente se percibe como aquella que puede presentar diversos tipos de conflictos educativos, ya que cada estudiante ha tenido diferentes situaciones sociales, familiares, educativas etc. que definen cada necesidad que pudiera requerir. Afectando no sólo a la persona que está diagnosticada, sino a toda su familia encargada de su desarrollo personal.

El sistema educativo en México ha optado por brindar apoyo educativo de manera intelectual a este grupo, considerando que es necesario una educación especial para poder desarrollar óptimamente sus aptitudes y capacidades. Siguiendo a Skidmore (como se citó en Defensoría del Pueblo, 2001) menciona que la educación especial es una:

Instrucción especialmente diseñada para cumplir con las necesidades únicas de los niños que tienen una o más discapacidades y sus familias, pudiendo incluir instrucciones especiales en una sala de clase regular, en el hogar, en los hospitales, en centros de Educación especial. Es un proceso de enseñanza aprendizaje que, a través de técnicas y metodologías dosificadas y específicas, vence la barrera o problema, para integrar a todas las personas a ser sujetos del esfuerzo educativo al que tiene derecho (p.37)

Dentro de la Educación Especial en México para niños con aptitudes sobresalientes la Secretaría de Educación Pública (SEP) ha elaborado “Lineamientos para la acreditación, promoción y certificación anticipada de alumnos con aptitudes sobresalientes en educación básica” donde se estipula dos planes de acción para atender a las necesidades de esta población. En primer lugar, lo que se considera como “Modelo de atención educativa: Enriquecimiento” que se refiere a las acciones que deben implementarse en las instituciones y las aulas para lograr la flexibilidad del currículum para este sector. En segundo lugar, el “Modelo de atención educativa: Aceleración” dando la posibilidad anticipar estudios que no son acorde a su edad. Sin embargo, en este apartado cabe resaltar que para acceder a este plan de acción es necesario que el estudiante cuente con:

Adecuadas habilidades sociales: Es el conjunto de conductas adquiridas y aprendidas que le permiten a un alumno relacionarse de manera exitosa con los demás. Por ejemplo: buenas estrategias de comunicación, autocontrol emocional, respeto hacia los demás, actitudes positivas hacia sí mismo, conductas cooperativas, aceptación de los demás, expresión de afecto, capacidad para negociar, respuesta ante el fracaso, capacidad para establecer metas, toma de decisiones, habilidad para hacer y mantener amistades.

Madurez emocional: Es la capacidad que permite al alumno actuar de manera eficaz en situaciones de tensión. Por ejemplo: comprende las emociones, escucha a los demás, es empático, acepta la responsabilidad de sus propios actos, expresa sus emociones de una manera adecuada, tiene tolerancia a la frustración. (SEP, 2019, p. 11)

Considerando estos lineamientos surge una interrogante ¿Qué pasa con los jóvenes que aún no han adquirido estas habilidades socioafectivas? Por eso el presente trabajo busca identificar si es que el joven y su familia del estudio de caso necesitan apoyo educativo de los profesionales de la educación para poder contribuir al fortalecimiento de su vida en general.

1.4 Objetivos

1.4.1 General

Identificar los apoyos educativos que se requieren en la familia de un adolescente con aptitudes sobresalientes en el estado de Querétaro.

1.4.2 Específicos

- Describir las características del joven del estudio de caso con aptitudes sobresalientes.
- Dar a conocer a la familia del estudio de caso los principales apoyos educativos que requiere para desarrollar acciones que contribuyan al fortalecimiento de la vida cotidiana en familia.

1.5 Aproximaciones históricas del estudio de las aptitudes sobresalientes

La concepción de aptitudes sobresalientes no es una definición acabada y concisa ya que está sometida a múltiples debates que proponen diversas formas de describirlos, comprenderlos, definirlos, etc. En un inicio se les definía como superdotados siguiendo a la SEP (2011)

Fue el primer término que se usó en lengua castellana para referirse a las personas con aptitudes sobresalientes. La Real Academia de la Lengua Española define el término como: “la persona que posee cualidades que exceden de lo normal; en especial se usa refiriéndose a las condiciones intelectuales (p. 18)

Con el transcurrir de los diversos debates en México se refiere a esta población como Aptitudes Sobresalientes que la SEP (2006) define como:

Los niños, niñas y jóvenes con aptitudes sobresalientes son aquellos capaces de destacar significativamente del grupo social y educativo al que pertenecen en uno o más de los siguientes campos del quehacer humano: científico-tecnológico, humanístico-social, artístico o acción motriz. Estos alumnos, por presentar necesidades específicas, requieren de un contexto facilitador que les permita desarrollar sus capacidades personales y satisfacer sus necesidades para su propio beneficio y el de la sociedad (p. 59)

Sin embargo, actualmente los profesionales mexicanos en la temática debaten e identifican diferencias entre el término “Altas Capacidades” y “Aptitudes Sobresalientes” considerando que el concepto correcto para la población es “Altas Capacidades”, al ser un elemento aún en discusión con el gobierno mexicano, se ha optado por dejar el concepto “Aptitudes Sobresalientes” en el presente trabajo.

Para comenzar a comprender este término tan amplio y complejo es necesario empezar por analizar algunos conceptos como:

Aptitudes: Son capacidades naturales de las personas, que se desarrollan como resultado de las diferentes experiencias que se tienen en la familia, la escuela o la comunidad (...) aun cuando no han tenido formación en dichas áreas (SEP, 2011, p. 16)

Inteligencia: Es la capacidad que resulta de la suma de las funciones sociales, físicas, afectivas y cognitivas de la persona. El desempeño, producto de esta capacidad, puede ser desarrollado o inhibido por el ambiente que lo rodea. Dicha capacidad provee a la persona de las herramientas necesarias para desarrollarse en su ambiente; es decir, adaptarse y resolver los problemas a los que se enfrenta continuamente. (SEP, 2011, p. 14)

Creatividad: Habilidad para trabajar con ideas, hechos y materiales en formas novedosas, inusuales o excepcionales en muchas áreas (...) la cual requiere de conocimientos y motivación por parte de la persona, así como de un soporte y reconocimiento de la sociedad en la que vive; ésta puede representarse de tantas formas como el ser humano tiene de expresarse. (SEP, 2011, p. 15)

Como se mencionó, se han presentado múltiples debates para referirse a este tipo de población, existen diversos autores, modelos y corrientes que consideran términos como: genio, precoz, talento, superdotado y últimamente como altas capacidades y/o aptitudes sobresalientes. Al no existir una definición unificada, sino, distintas versiones estos términos en ocasiones se utilizan como sinónimos y en otras como lo contrario. Por eso es de suma importancia diferenciar cada uno.

Precoz se refiere a distintos tipos de desarrollo que se presentan a una edad más temprana de lo usual, pueden ser de tipo cognitivo, psicomotriz, social o comunicativo “por ejemplo, si camina antes del primer año de edad o empieza a leer a los cuatro años. Sin embargo, no todos los niños precoces desarrollan capacidades en altos niveles, como tampoco han sido precoces todos los niños con aptitudes sobresalientes (SEP, 2011, p. 17-18) este punto es de suma importancia, ya que se suele pensar que cada persona con Aptitudes Sobresalientes ha presentado conductas precoces.

No obstante, el término prodigio “Alude a las personas que realizan una actividad fuera de lo común para su edad y condición, y su principal característica es desarrollar productos que llaman la atención en un campo específico: memoria, lenguaje, artes, etc.” (SEP, 2011, p. 18) los sujetos con Aptitudes Sobresalientes pueden presentar estas características, sin embargo, no son un concepto adecuado para cada persona perteneciente a este sector, pues cada uno presentara distinciones que pueden no coincidir con estos términos.

Por otro lado, es necesario reflexionar acerca de los orígenes del estudio de esta población. En un inicio predominaba en la conceptualización, el enfoque psicométrico basado en el cálculo del coeficiente intelectual (CI o IQ) que según Castelló (2001) es:

la relación entre una anotación particular que un individuo alcanza (en un test de inteligencia dado) y la anotación que un individuo promedio de su edad natural pueda suponerse que alcance en el mismo test, cuando ambas anotaciones se expresan en la misma anotación, en término de meses y años. (p. 45)

Dentro de los primeros estudios científicos acerca de la inteligencia superdotada se encuentran los de Francis Galton en 1869, él fundó la medición de las facultades mentales (psicometría) y aplicó métodos estadísticos para la medición de las diferencias humanas, así como también la relación entre la inteligencia superior y antecedentes familiares.

Galton consideraba que la inteligencia era permanente, innata y se heredaba de los padres. Para probar esto, basó sus estudios en familias de personas que destacaban en el área social para

buscar personas con capacidades sobresalientes, esto le provocó múltiples críticas ya que utilizó criterios de prestigio social.

Otro de los autores destacados fue el psicólogo Joy Paul Guilford (7 de marzo de 1897- 26 de noviembre de 1987), quien realizó estudios psicométricos de inteligencia y la creatividad humana, fue una de las primeras figuras en defender la idea de que la inteligencia no es un concepto unitario, estas ideas planteadas tenían como base a las diferencias individuales, además exploró los aspectos multidimensionales de la mente humana, que describe la estructura de la inteligencia humana, basada en una serie de habilidades diferentes.

De igual manera dentro de la controversia muchos autores consideran a la superdotación intelectual “algo más que tener un cociente intelectual (CI) alto, así como al hecho de que la persona superdotada lo sea para todas las actividades intelectuales, o sólo para algunas (talentos específicos).” (Montero, Navarro, Aguilar, 2006, p. 185) por esta razón se retomarán los principales estudios desde diversas perspectivas acerca de la superdotación y/o inteligencia.

CAPÍTULO II. LAS APTITUDES SOBRESALIENTES.

El objetivo de este capítulo es mostrar un panorama general acerca de los modelos teóricos que existen para explicar lo que son las Aptitudes Sobresalientes y qué criterios se toman en cuenta para considerar a un sujeto parte del sector.

Los modelos son presentados considerando la cantidad de elementos que examina para catalogar o intervenir en la población. En un primer momento se expondrán los modelos enfocados en las capacidades de las personas, haciendo hincapié en las habilidades cognitivas y cómo pueden enfocarse a un conflicto específico y el modelo basado en el rendimiento, que además examinar lo antes mencionado se enfoca en el interés y motivación.

En un segundo momento, se presentan tres modelos, basados en los componentes cognitivos y modelos socioculturales que presentan un mayor énfasis en aspectos sociales y emocionales de los individuos. Por último, las características que pueden presentar las personas pertenecientes a la población con Aptitudes Sobresalientes.

2.1 Modelos basados en las capacidades (Enfoque clásico)

Los modelos que se basan en las capacidades, son estudios que consideran que la inteligencia o la superdotación es la manifestación del conjunto de capacidades que una persona posee, su alto grado de talento, aunque puede variar en niveles. Sus mediciones reportan estas categorías y de igual manera, si las personas cuentan o no con estas aptitudes sobresalientes. Para representar este tipo de modelo se analizará el Estudio del psicólogo estadounidense Lewis Madison Terman (1877-1956).

2.1.1 Estudio de Terman

Este estudio es un test de inteligencia que miden el Coeficiente Intelectual de las personas y la habilidad mental de los sujetos para adaptarse a nuevos conflictos, actualmente es utilizada como una prueba psicométrica en las empresas, para aplicarlos a candidatos de altos mandos como gerencias. La escala de Terman evalúa la inteligencia a través de seis áreas: inteligencia general, conocimiento, razonamiento fluido, razonamiento cuantitativo, proceso visual-espacial

y memoria de trabajo. Estas áreas son cubiertas por diez subtests que incluyen las actividades que miden la inteligencia verbal y no verbal.

El test que evalúa el coeficiente mental del individuo (CI), manejando 10 subtests siguiendo a Menéndez (2018) que conforman las siguientes áreas:

- Subtest 1. *Información*: evalúa la memoria a largo plazo y el nivel de información captado del entorno por parte de la persona. La puntuación en este subtest nos indica la capacidad de asociación para el manejo de datos y generación de información a partir de la relación de conocimientos generales y/o culturales. De forma general, refleja la ambición intelectual de la persona.
- Subtest 2. *Juicio o comprensión*: mide el sentido común, el razonamiento lógico de una serie de situaciones dadas, la comprensión y el manejo de la realidad. El rendimiento de la persona en este subtest se interpreta como la presencia o ausencia de comprensión y resolución de problemas de la vida diaria. Podría indicar el nivel de ajuste de la persona a las normas sociales y el aprovechamiento de experiencias previas, distinguiendo el pensamiento concreto del abstracto.
- Subtest 3. *Vocabulario*: evalúa el conocimiento del lenguaje y la capacidad de análisis y de síntesis de conceptos. La puntuación de la persona aquí se interpreta como el nivel de pensamiento abstracto y cultural. La habilidad o dificultad para expresarse, así como el nivel de lectura y cultura, nivel de vocabulario y la posibilidad que tiene la persona de dirigir la atención hacia ideas o conceptos.
- Subtest 4. *Síntesis*: evalúa el razonamiento, la deducción lógica y capacidad de abstracción. Esta puntuación nos permite conocer la habilidad de la persona para apreciar el medio con objetividad, realizando un análisis superficial o profundo de los elementos de juicio que permiten establecer propósitos fundamentales de una tarea o tema en particular. Por lo tanto, nos refleja la habilidad de resumir, relacionar y abstraer ideas esenciales.

- Subtest 5. *Aritmética o concentración*: mide el nivel de manejo de aspectos cuantitativos, la atención y la resistencia a la distracción. Nos permite conocer si la persona presenta o no capacidad de concentración para trabajar bajo cierto grado de presión sin atender a distracciones atencionales.
- Subtest 6. *Análisis o juicio práctico*: mide el sentido común, la previsión e identificación de incongruencias. Nos ayuda a conocer si la persona puede o no desglosar la información y llegar a las causas de un problema en particular. Así como, saber si además de realizar un juicio acertado de la realidad también es capaz de identificar determinados puntos que pueden conducir a una situación problemática y prevenirla.
- Subtest 7. *Abstracción*: mide la generalización y comprensión de ideas. Este subtest refleja la habilidad para observar de forma diferente las cualidades de un objeto y relacionarlas para llegar a la solución de un problema, y, por tanto, nos permite saber si la persona es ágil en la elección de alternativas.
- Subtest 8. *Planeación*: evalúa la capacidad de planeación, organización, anticipación, imaginación y atención a los detalles. Este subtest implica que la persona sea capaz de prever las ventajas o consecuencias de determinadas situaciones futuras. Se trata de atender a los detalles además de no perder de vista el todo global.
- Subtest 9. *Organización*: evalúa la capacidad de discriminación, organización y seguimiento de procesos. Nos permite conocer la habilidad de identificar fallos en los procesos y hacer posible que las cosas funcionen bien. Es muy importante tener conciencia de los tiempos.
- Subtest 10. *Anticipación, atención o seriación*: mide la atención, concentración y deducción. El rendimiento de la persona nos indicará el nivel de capacidad para interpretar y verificar cálculos numéricos y la habilidad para estar concentrado en una tarea que requiere manejar símbolos bajo cierta presión.

Sobre esa base, se le clasifica, dentro de cada una de esas dimensiones, en los niveles siguientes: Deficiente, Inferior al Término Medio, Término Medio, Superior al Término Medio y Superior.

En cambio, como se pudo observar el estudio se centra en las habilidades cognitivas de los sujetos y las habilidades que tienen para emplear el conocimiento a una tarea específica en un determinado tiempo. Sin embargo, en el contexto educativo deja de lado diversos factores en los seres humanos que forman parte de una educación enfocada en la trascendencia tanto de su conocimiento, la aplicación de ello, la personalidad y afectividad al relacionarse con las otras personas. El modelo se centra en la aplicación de los saberes a un conflicto concreto, pero es necesario como profesionales de la educación considerar lo social y emocional que como seres humanos enriquecen dicho intelecto y que al final, deben favorecer a la sociedad en general.

2.2 Modelos basados en el rendimiento

Los modelos que se encuentran basados en el rendimiento, hacen referencia a la realización de tareas que demuestren las habilidades excepcionales a través de conglomerados de capacidades independientes de la inteligencia, tales como la creatividad, la motivación. Esta postura se basa en la búsqueda de condicionantes de rendimiento óptimo. Un ejemplo de este tipo de corriente es la Teoría de Joseph Renzulli (1936-85 años) que se presenta a continuación.

2.2.1 Teoría de los tres anillos Renzulli

Esta teoría, a diferencia de la anterior, es catalogada como un modelo de intervención para la población con Aptitudes Sobresalientes, en donde se pretende “la situación deseable” que pueden adquirir las personas con estas características. “Renzulli (1978) define su modelo como una *agrupación de rasgos que caracterizan a las personas altamente productivas*” (Sánchez, 2006, p. 11) los rasgos que se identifican en una persona sobresaliente son: inteligencia elevada, compromiso con la tarea y motivación y alto nivel de creatividad, Renzulli considera que la combinación de estos factores son flexibles y se pueden poseer en mayor o menor medida “Su propuesta es que comience a considerarse como superdotado a cualquier individuo que manifieste unas características destacadas en cada uno de los tres ámbitos. Esto es, que se sitúe por encima del percentil 75 en los tres aspectos” (Sánchez, 2006, p. 13) es decir, la interacción de esos tres factores define lo que considera como “Rendimiento Superior” que son el conjunto de conductas en la resolución de problemas.

A continuación, se muestra la figura del modelo de Renzulli de manera que explica lo anteriormente expuesto.



Figura 1. *Modelo de Renzulli* (Sánchez, 2006)

Siguiendo a Sánchez (2006) Renzulli describe a que se refiere con cada uno de sus elementos que son los siguientes:

- *Inteligencia elevada:* con un CI arriba de 130.
- *Compromiso con la tarea y motivación:* El factor motivación hace referencia al interés y dedicación que estos sujetos manifiestan hacia tareas de tipo instruccional. Suelen ser individuos con una gran curiosidad multitemática, lo cual les obliga a establecer unos criterios de selección y planificación del trabajo escolar. Son perseverantes, siendo ésta una de las características más específicas de los individuos superdotados (p. 12)
- *Alto nivel de creatividad:* Entendemos como creatividad la capacidad de pensamiento divergente que favorece la búsqueda de soluciones o alternativas diferentes ante la presentación de un problema. Los sujetos con un alto nivel de creatividad son aquellos que presentan una capacidad de inventiva elevada, ideas nuevas y originales (p. 13)

En el presente modelo se puede identificar que toma en cuenta, al contrario del anterior, factores como la motivación y la creatividad. Sin embargo, al ser una teoría que tiene como objetivo la intervención educativa en los sujetos, es necesario analizar los términos utilizados. El primer concepto alude al interés que el sujeto pueda presentar ante una temática, es necesario cuestionarse, cómo surge la motivación y el interés de un sujeto, si es meramente innato y personal o se compone de las experiencias sociales y emocionales que la persona va teniendo en su día a día desde el momento en que nace. En el segundo concepto, creatividad, se comprende en el modelo como la solución de conflictos específicos a través del conocimiento, es decir, saber aplicar un saber, a un problema, pero de igual manera hay que reflexionar acerca de las habilidades de comunicación interpersonal, para que la creatividad puede ser expresada ante los otros.

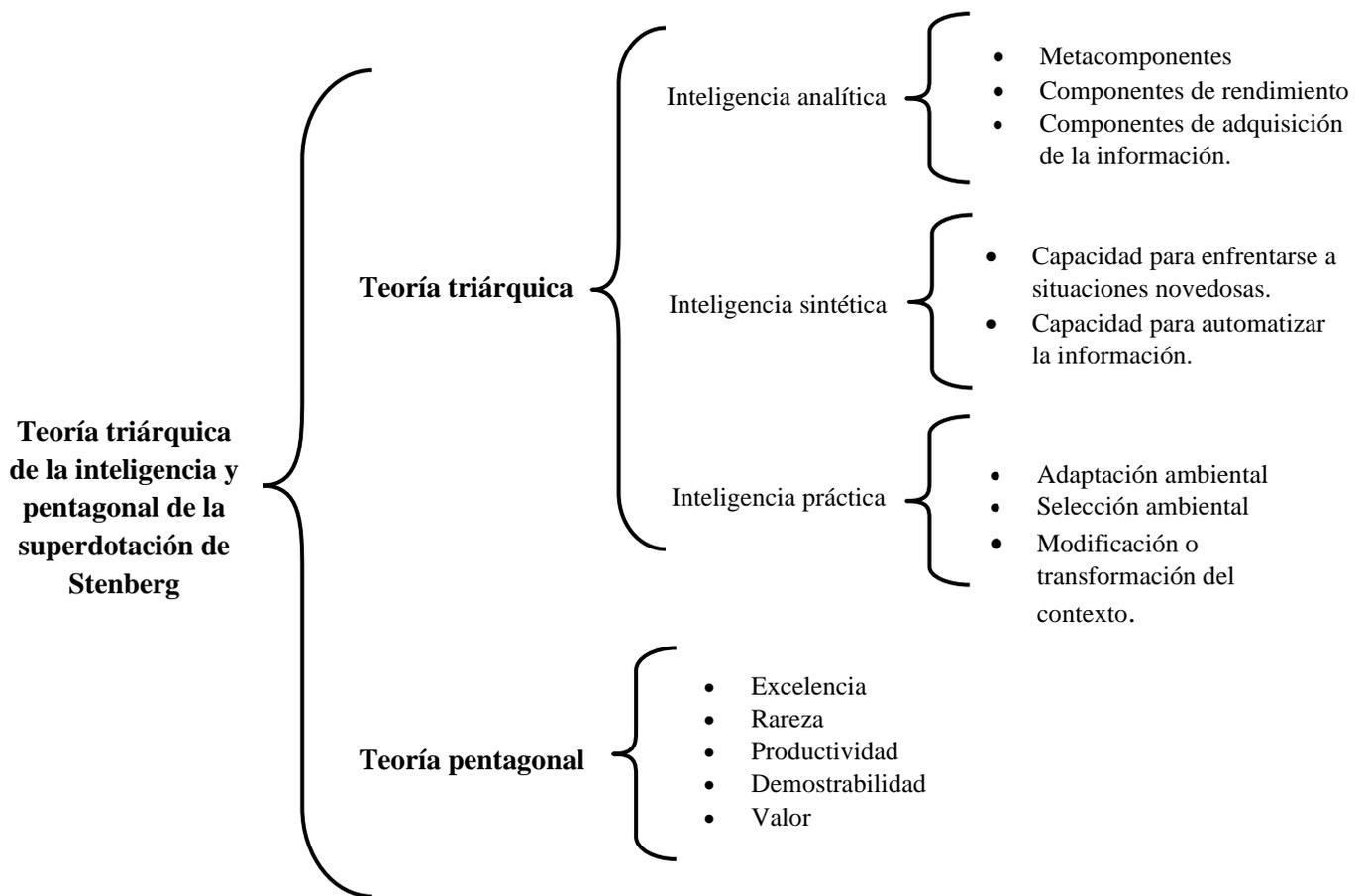
Si bien el modelo abarca elementos importantes y esenciales de los sujetos con Aptitudes Sobresalientes, para intervenir educativamente en ellos es preciso tomar en cuenta el contexto, historia personal, la afectividad y sus habilidades de relacionarse, ya que la teoría no considera parte esencial “el saber ser”.

2.3 Modelos orientados en los componentes cognitivos

Los modelos cognitivos hacen hincapié en los procesos mentales al realizar una tarea, considera las representaciones, el comportamiento y la organización, de igual manera las diferencias individuales para ejecutar la elaboración y análisis de quehaceres concretos. Las teorías del psicólogo Robert J. Sternberg (1949-72 años) representa esta perspectiva.

2.3.1 Teoría triárquica de la inteligencia y pentagonal de la superdotación de Stenberg

El autor enfoca su teoría en una percepción de la inteligencia de manera bidireccional entre el aprendizaje y la inteligencia. Parte de su teoría triárquica conformada por las tres subteorías, componencial, experiencial y contextual, explica la superioridad de las personas con Aptitudes Sobresalientes. Y junto a la que añade la teoría pentagonal para explicar diferentes tipos de excelencia o excepcionalidad. A continuación, se muestra el mapa general de las teorías.



En un primer momento, explica lo que define como *Inteligencia analítica* este tipo de inteligencia sirve para explicar los componentes internos del individuo que tienen como consecuencia a una aptitud sobresaliente. Dentro de esta subcategoría se encuentran tres tipos de componentes que ayudan a procesar la información: aprender hacer, planificar, cómo hacer y realizar.

Estos componentes pueden dividirse en

- Metacomponentes: procesos de control.
- Componentes de rendimiento: codificación de estímulos, aplicación, comparación y justificación.

- Componentes de adquisición de la información: codificación, combinación y comparación selectiva.

Dentro de los metacomponentes se comprenden los procesos de control como aquellos donde se conforman la definición del conflicto y se formulan las estrategias para crear soluciones ante ellos. “El autor afirma que los superdotados son superiores cuando utilizan los diferentes metacomponentes; es decir, su superioridad consiste en saber bien cómo utilizarlos, dónde y cuándo” (Sánchez, 2006, p. 17)

En un segundo momento define lo que menciona como *Inteligencia sintética*, dentro de esta inteligencia se especifica la existencia de dos aspectos en el desarrollo, que son relevantes para identificar a las personas con aptitudes sobresalientes los cuales son: “Capacidad para enfrentarse a situaciones novedosas y Capacidad para automatizar la información” estas capacidades se aplican cuando el individuo interactúa con otros y/o con la tarea, especialmente en situaciones de rápido cambio.

Por último, explica la *Inteligencia práctica*, este tipo de inteligencia sirve para demostrar la audacia y eficacia de la persona a través de tres tipos de elementos que caracterizan su conducta sobresaliente dentro de su vida cotidiana: “Adaptación ambiental, Selección ambiental y Modificación o transformación del contexto” Así las aptitudes sobresalientes radican en el equilibrio entre la adaptación, la selección y configuración del contexto.

Teoría pentagonal

Por otra parte, añade la teoría pentagonal que constituye que, para considerar a un sujeto como sobresaliente, éste necesita reunir, al menos, cinco criterios o condiciones: excelencia, rareza, productividad, demostrabilidad y valor. Siguiendo a Sánchez (2006) se enlistan a continuación:

- Excelencia: desde este criterio se puede establecer que el individuo es superior en alguna dimensión o conjunto de dimensiones en relación a sus compañeros.
- Rareza: considerando este criterio se sostiene que el individuo debe poseer un alto nivel de un atributo que es excepcional o raro con respecto a los compañeros.
- Productividad: productividad real o potencial.

- **Demostrabilidad:** demostración mediante una o más pruebas que resulten válidas y fiables.
- **Valor:** supone que para establecer que una persona sea valorada como superdotada, debe mostrar un rendimiento superior en una dimensión estimada individual y socialmente (p.20)

Las aptitudes sobresalientes en este modelo se manifiestan de diversas formas y resaltando la armonía, coordinación y la utilización de la información y las diferentes habilidades, Además que considera, en cierta medida, la interacción social para la manifestación de sus habilidades excepcionales que forman parte esencial de la identificación en un aula educativa para que los docentes o directivos puedan canalizar a los sujetos a las pruebas correspondientes.

2.4 Modelos socioculturales

Estos modelos consideran que las personas con aptitudes sobresalientes son el producto del contexto social en el que se desenvuelven, que es la sociedad quien potencia e inhibe ciertas habilidades y puede variar el resultado según la estructura social, ambiente familiar etc. A continuación, se muestra el modelo del psicólogo social Abraham Tannenbaum (1924 – 2014) y la teoría del psicólogo Franz Josef Mönks (1932-2020) en colaboración con Roger Van Boxtel (1954-67 años).

2.4.1 Modelo Tannenbaum

La idea central del modelo consiste en la coordinación entre el talento específico y un ambiente social que permita el desarrollo favorable de la población sobresaliente. En 1991 propuso los siguientes componentes, todos ellos necesarios para que una persona llegue a considerarse con aptitudes sobresalientes:

- Inteligencia general superior.
- Actitudes específicas excepcionales.
- Facilitación social y emocional.

- Suerte en los períodos cruciales de la vida.

A demás, elaboró la siguiente tipología del talento para la comprensión de las diferencias entre ellas y la caracterización de los sujetos pertenecientes a cada uno (Tannenbaum, 1986):

- *Talentos escasos*. Personas escasas en número que tienen tal grado de excelencia en un campo específico, logran hacer la vida más sana, más inteligible y más humana la convivencia. Tienden a polarizarse en áreas como la tecnología, la política o la medicina.
- *Talentos excedentes*. Personas que poseen elevada sensibilidad y capacidad productiva en campos como el arte, la literatura y el esparcimiento cultural, son las que ofrecen a cada cultura y en cada momento sus realizaciones más genuinas y desbordantes (característica de originalidad-divergencia).
- *Talentos de cuota*. Se refieren a personas con habilidades muy especializadas en campos específicos y que, como tales, la sociedad demanda un cupo limitado que es el que necesita en cada momento (característica de rareza estadística).
- *Talentos anómalos*. Son un reflejo de los poderes de la mente y del cuerpo humano que pueden destacar e impresionar al público, a pesar de merecer la desaprobación social (característica de anomia social).

Como se puede observar el modelo genera una visión más completa, ya que contextualiza el comportamiento de las personas con Aptitudes Sobresalientes, con diferentes intereses, dentro la interacción social y menciona lo emocional como parte relevante en la población. Sin embargo, al utilizar el concepto “facilitación” se comprende como la cooperación entre sujetos, lo que nos trae de vuelta a la pregunta anteriormente planteada ¿Qué pasa con los jóvenes que aún no han adquirido estas habilidades socioafectivas?

2.4.2 Modelo de interdependencia triádica de Mönks y Van Boxtel

El trabajo de Mönks y de sus colaboradores amplía el modelo de "los tres anillos" de Renzulli, considerando la inteligencia elevada, compromiso con la tarea y motivación y alto nivel de creatividad. Sin embargo, estos autores añaden la perspectiva social considerando de igual manera la familia, la escuela y los amigos, con todo esto la interacción y aprendizaje a través de

diferentes personas beneficia las aptitudes sobresalientes, además de que pone el énfasis en el periodo de la adolescencia por la relevancia que la socialización tiene en esta etapa. A continuación, se muestra la ampliación del modelo de Renzulli agregando los factores sociales:

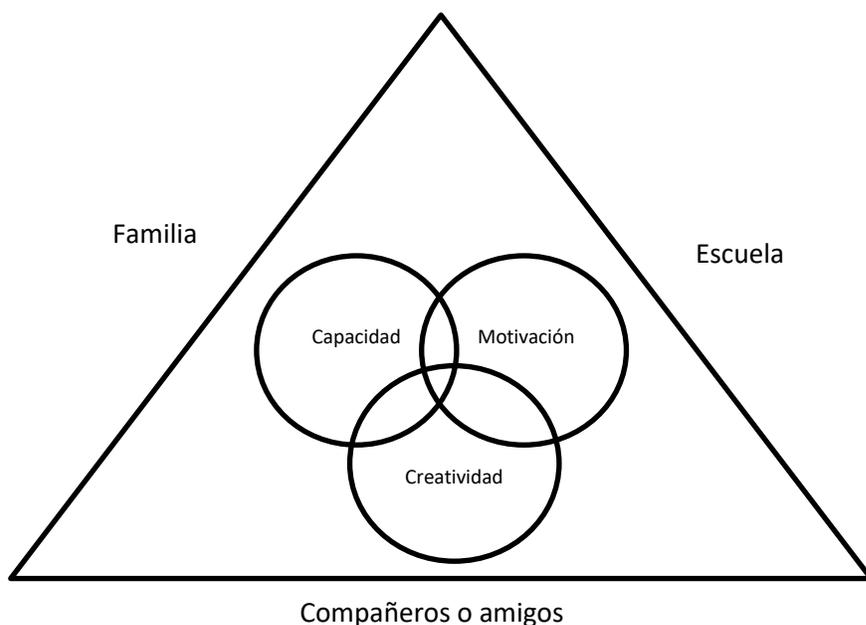


Figura 2. *Modelo de interdependencia trídica de Mönks y Van Boxtel*
(Sánchez, 2006, p. 16)

Los autores consideran que el desarrollo de una persona con aptitudes sobresalientes depende del apoyo que se le brinde tanto en la sociedad en la que se desenvuelve y específicamente de la estimulación, comprensión y motivación que reciban de parte de sus padres y profesores “hay que añadir que estos investigadores consideran que los superdotados manifiestan cambios diferenciales debido a sus capacidades y al entorno en el que se desenvuelven y este es de gran importancia en el estudio del superdotado”(Sánchez, 2006, p. 16) además de que reflexionan la inteligencia del adolescente como un proceso en desarrollo y no como algo ya acabado, esto es de suma importancia, ya que los seres humanos nunca dejamos de aprender, si bien las personas con Aptitudes Sobresalientes pueden pasar y desarrollarse por las etapas rápidamente, no debería opacarse que el aprendizaje y la inteligencia es un proceso por el cual necesitamos de la orientación e intervención de los demás.

El modelo emplea ampliamente la interacción social como fundamental para el desenvolvimiento de una persona con Aptitudes Sobresalientes, sin dejar de considerar lo individual de los sujetos, es un modelo con una visión amplia de los factores esenciales en los seres humanos y crea una perspectiva más amplia de las cualidades, conflictos y áreas de trabajo en una persona perteneciente a este sector educativo.

2.5 Perfil de aptitudes sobresalientes

Siguiendo al Centro de Atención al Talento (2018) comenta que algunas de las características con las que generalmente puede contar un niño o niña con aptitudes sobresalientes son las siguientes:

- Hiperactividad, que disminuye al presentarse una tarea demandante o de interés para el niño
- Aprendizaje rápido
- Distraído (por la hipersensibilidad de los sentidos), aunque con la capacidad de aprendizaje sin prestar atención.
- Interviene en pláticas de adultos y puede comprenderlas.
- Le gusta conversar con gente mayor que él.
- Continuamente arma objetos o estructuras.
- Tiende a querer imponer sus reglas.
- Sensible en el área emocional.
- Tiene baja tolerancia a la frustración, lo que genera una búsqueda incansable por conseguir siempre sus objetivos

De la misma manera Sánchez (2003) nos refiere a otras cualidades que se pueden percibir en esta población:

- Capacidad de adquirir, recordar y emplear gran cantidad de información.
- Capacidad de recordar una idea y otra al mismo tiempo.
- Capacidad de comprender el funcionamiento de sistemas superiores de conocimiento.

- Capacidad de adquirir y manipular sistemas abstractos de símbolos.
- Capacidad de resolver problemas, reelaborando las preguntas y creando soluciones nuevas.
- Intensa curiosidad intelectual.
- Fascinación por las palabras y las ideas.
- Perfeccionismo.
- Necesidad de exactitud.
- Aprendizaje con grandes saltos intuitivos.
- Intensa necesidad de estímulos intelectuales.
- Dificultad para adaptarse al pensamiento de los demás.
- Preocupaciones morales y existenciales precoces.
- Tendencia a la introversión

Las características planteadas muestran un panorama general de lo que comúnmente se presenta en la población con Aptitudes Sobresalientes, pero no deben tomarse como estereotipos que deberían de cumplir cada sujeto perteneciente al sector, creando expectativas que deben de cumplir.

CAPÍTULO III. LA AFECTIVIDAD Y LO EDUCATIVO.

En el desarrollo de este capítulo se expondrá la teoría en torno a explicar las necesidades educativas que pueden presentar los sujetos pertenecientes a las Aptitudes Sobresalientes.

En segundo lugar, se abordará el concepto de adolescencia con el fin de reflexionar acerca del momento en el desarrollo que se encuentra el joven del Estudio de Caso y la relación con las necesidades educativas que pueda presentar.

De la misma manera, se presentarán teorías en torno a cuestiones emocionales analizadas desde la neurología para comprender la importancia de la afectividad en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Por último, se analizará el concepto de afectividad y la diferencia entre emociones y sentimientos e identificar las diversas perspectivas para explicar un elemento complejo y profundo de los seres humanos.

3.1 Necesidades educativas especiales asociadas a las aptitudes sobresalientes

Para iniciar este apartado es necesario conceptualizar el término “apoyo educativo” con el fin de manifestar a qué se refiere cuando se menciona dicho concepto en el presente trabajo.

Dentro de la aproximación a la definición de apoyo educativo hay vertientes como la que expresa Rodríguez y Nieto (1996), (como se citó en Campuzano, 2014) que consideran que el apoyo educativo es un “conjunto de profesionales que desarrollan funciones de prevención, intervención o asesoramiento (p. 10) mientras que otros consideran que es una “estrategia centrada en el alumno y sus dificultades, enfocada a resolver problemas concretos en personas concretas” (Campuzano, 2014, p.10)

Otra definición aparece en el documento titulado “La orientación educativa y la intervención psicopedagógica” MEC, 1990 (como se citó en Campuzano, 2014) que define el apoyo como:

Variedad de estrategias educativas que complementan, consolidan o enriquecen la acción educativa ordinaria y principal a lo largo de un dilatado campo de prácticas educativas, algunas de las cuales las realiza el profesor ordinario en su grupo clase, mientras que otras requieren la intervención de profesionales especializados (p. 18-19)

En el ámbito educativo existen casos donde ciertos estudiantes presentan necesidades educativas, las cuales siguiendo a Molina (2003) “son las que presentan los alumnos a lo largo

de su escolaridad y que implican ayudas pedagógicas de tipo personal, técnico o material para el logro de los fines educativos” (p. 15) para lograr conocimientos, destrezas y actitudes que los permitan integrarse activamente en el entorno del que forma parte.

Cuando el estudiante muestra necesidades educativas fuera de lo que se considera común, se les concibe como necesidades educativas especiales (NEE) concibiendo éstas como se menciona en el glosario “Normas de inscripción, reinscripción, acreditación y certificación para las escuelas primarias oficiales y particulares incorporadas al sistema educativo nacional 2004-2005” (como se citó en Molina, 2003) que las NEE “son aquellas necesidades que presentan algunos alumnos cuando los recursos disponibles en la escuela no son suficientes para su proceso educativo; se deben ofrecer mayores y/o diferentes apoyos a los alumnos para satisfacerlas”(p. 16)

Sin embargo, en el caso de jóvenes con aptitudes sobresalientes se sigue a Hernández 1999, (como se citó en Molina, 2003) cuando menciona que las NEE “van en relación con las ayudas pedagógicas o servicios educativos que requieren a lo largo su escolarización, con el fin de potencializar y estimular sus propias capacidades, aptitudes e intereses” (P. 190) ya que dado su alto nivel cognitivo se piensa que no requieren apoyos educativos, pero estos individuos se enfrentan a un contexto escolar que no está diseñado para sus necesidades, habilidades, intereses etc. Es por ello que es importante determinar hacia dónde se dirigen sus NEE, ya que no todos demandan el apoyo del mismo tipo o área, Molina (2003) expone cinco áreas en las que los jóvenes con aptitudes sobresalientes pueden requerir apoyos educativos:

Área intelectual

- Necesita desarrollar habilidades de análisis.
- Requiere desarrollar habilidades de deducción
- Debe desarrollar habilidades de aprender a aprender.
- Necesita desarrollar habilidades de investigación.
- Requiere desarrollar habilidades de planeación.
- Debe desarrollar habilidades metacognitivas.

Área comunicativa

- Necesita incrementar su vocabulario.
- Requiere ejercitar las funciones comunicativas.

Área emocional

- Necesita fortalecer su autoconcepto y autoestima.
- Requiere identificar, expresar y manejar asertivamente sus sentimientos y emociones.
- Debe desarrollar la empatía.
- Necesita fomentar la responsabilidad, el esfuerzo y el compromiso con la tarea.

Área creativa

- Necesita ejercitar la fluidez de ideas.
- Requiere practicar la flexibilidad a partir de una idea.
- Debe ejercitar la originalidad en las ideas.
- Necesita ejercitar la elaboración de las ideas.
- Requiere practicar la resolución creativa de problemas.

Área social

- Necesita desarrollar la cooperación y ayuda durante el trabajo con las personas.

Por otra parte, Cuadrado Hierro (2013) expone tres ámbitos de necesidades educativas que pueden presentar niños y niñas con estas características:

Necesidades Psicológicas:

- Personales. Necesitan un sentimiento generalizado de éxito, en un ambiente intelectual dinámico (no aburrido).
- Posibilidad de poder intervenir en la planificación y evaluación de sus actividades. Flexibilidad en su horario y en su dedicación. En la medida de lo posible permitirles continuar trabajando en las tareas en que se sientan satisfechos.

- Afectivas. Seguridad necesaria para el desarrollo armónico personal. Subdesarrollo a nivel afectivo es similar al de sus compañeros y compañeras, pero es éste un aspecto que merece especial consideración por parte del adulto, debido a la disincronía que manifiestan entre sus niveles de afectividad y de inteligencia.
- Reducir la presión de factores externos que obligue constantemente a trabajar.

Necesidades Sociales:

- Necesitan sentirse aceptados y pertenecer al grupo.
- Poder confiar en sus profesores, compañeros, padres. . . y entender lo que socialmente se espera de ellos.
- Compartir sus ideas, preocupaciones, dudas... con sus compañeros y profesores.
- Que exista una atmósfera de comprensión, respeto y aceptación de las diferencias individuales.
- Participar en trabajos en grupos con sus compañeros e intercambiar sus conocimientos.

Necesidades Intelectuales:

- Enseñanza individualizada (programas adaptados, con ritmo más rápido).
- Facilidad de acceso a recursos adicionales y complementarios de información.
- Oportunidad de desarrollar y compartir con otros sus intereses y habilidades.
- Que se les proporcione estímulos para desarrollar la creatividad.
- Oportunidad de poder utilizar sus habilidades para resolver problemas y realizar investigaciones más allá de los programas ordinarios.

Dentro de las necesidades de los jóvenes con aptitudes sobresalientes es preciso poner énfasis en que son particulares, cada uno las vive de diferente manera, ya que dependen de momentos de desarrollo evolutivos, condiciones ambientales, escenarios familiares, económicos etc. sin embargo, Barrera, Durán, González & Reina (2008) consideran que en general un estudiante con estas características necesita:

Un ambiente rico y estimulante: dentro y fuera de la escuela, que permita desarrollar su capacidad creativa, desplegar sus habilidades y saciar sus ansias de saber, de conocer, de hacer, de intervenir, de controlar o de participar.

Un entorno que estimule sus potencialidades y no limite su desarrollo: permitiendo y animándole a manifestar originalidad, divergencia, creatividad, inteligencia y flexibilidad. Autonomía, independencia y autocontrol.

Sentimientos de pertenencia al grupo: amigos, amigas, compañeros y compañeras.

Aceptación y confianza: por parte de las personas que le rodean. Seguridad, escucha, respeto y comprensión en su entorno. Reconocimiento de sus logros y estímulo en la superación de obstáculos y retos planteados.

Contactos y ocupaciones comunes con distintos grupos sociales: tanto a nivel escolar como de ocio.

Destrezas relacionadas con la asertividad: control de la frustración, autoestima, etc., para un adecuado desenvolvimiento en sus relaciones interpersonales y sociales.

Reconocimiento de las condiciones personales de los demás y las diferencias entre las personas: como un valor positivo y enriquecedor.

Una enseñanza adaptada a sus necesidades y ritmo personal de aprendizaje: una oferta curricular flexible que le permita profundizar en los contenidos. Acceso a recursos educativos adicionales que complementen la oferta educativa ordinaria. Tareas con mayor grado de dificultad y extensión que las de su grupo clase (complejidad y abstracción). Amplitud y variedad de tareas académicas para elegir y realizar. Materiales y recursos variados apropiados a sus intereses, competencias y capacidades.

Aprendizaje autónomo, basado en el descubrimiento y la investigación: Actividades que le supongan desafíos cognitivos, así como retos personales y escolares. Retos intelectuales superiores, evitando la realización de tareas repetitivas y/o reproductivas. Una actividad mental

continúa. Realización de múltiples conexiones entre la información, la interrelación de ideas y contenidos de diferentes áreas y materias, la extracción de conclusiones, etc.

Flexibilización de su enseñanza en aspectos: como horarios, actividades, recursos, materiales o agrupamientos. Planificación y evaluación de su propio proceso de aprendizaje. Hábitos adecuados de estudio. Estrategias de acceso y búsqueda de información.

La familia y las aptitudes sobresalientes

Dentro de la educación es fundamental que la familia participe activamente junto con las instituciones escolares, en todos los niveles y en todo tipo de alumnado, en el caso de las aptitudes sobresalientes resulta imprescindible debido a que brinda información detallada de las necesidades, habilidades e intereses de sus hijos(as), además, puede provocar en la familia ambientes de preocupación y confusión que tienen efectos negativos en las experiencias educativas y de la vida familiar de los sujetos.

Al respecto, Heward, 1997 (como se citó en Hernández, Alvarado, Ramírez, 2009) considera que:

Las relaciones entre familia y el entorno escolar promueven el acceso a una amplia variedad de actividades y de esfuerzos sociales enfocados hacia los comportamientos significativos mostrados por el estudiante fuera del contexto escolar, y hacia la aplicación de diversas estrategias en el hogar, para generar un mayor rendimiento académico (p. 22)

Aquí se expresa la importancia de la familia en los apoyos educativos, en este caso, de jóvenes con aptitudes sobresalientes, ya que como menciona Giangreco, clininger e Iverson (como se citó en Hernández, Alvarado, Ramírez, 2009)

- La familia conoce mejor que nadie las características del niño.
- Es muy probable que la familia sea el único grupo que va intervenir en la educación del niño a lo largo de toda su educación.

- Las familias deberán vivir todos y cada uno de los días con los resultados de las decisiones que tomen los equipos educativos (p. 22)

Sin embargo, la SEP (2006) menciona que “La familia de un alumno con necesidades educativas especiales asociadas con aptitudes sobresalientes puede sentirse desconcertada, insegura y poco capaz (con falta de elementos) para ayudar a sus hijos a que se desarrollen plenamente” (P.220) lo cual resulta sumamente importante la participación de los profesionales de la educación para brindar apoyos precisos que presenten sus hijos.

Sin embargo, hay que considerar dos conflictos que se pueden presentar en la familia de jóvenes aptitudes sobresalientes. Por un lado, se le puede brindar una excesiva importancia y alterar las relaciones familiares, confundir entre tratarlo como niño/a o como adulto y los roles de hijo/a pueden alterarse “el hecho de ser brillante, sensible e inteligente puede llevarlo a asumir un papel autoritario y controlador, llegando a ser un tercer padre en el sistema familiar” (SEP, 2011, p. 61) lo cual puede provocar que el sujeto tome responsabilidades que no le corresponden.

Por otro lado, las familias pueden dedicarse arduamente al progreso cognitivo, social o en las áreas en que se distinguen, restándole tiempo e importancia a los intereses y espacios que como adolescentes en desarrollo necesitan, como jugar, descansar, cometer y aprender de errores etc.

Es importante tener en cuenta que todos los jóvenes, incluidos los sobresalientes, necesitan tiempo divertirse y jugar sin estructuras. Por ello, “conviene que los padres demuestren su aprobación y reconocimiento hacia los logros de los hijos; incluso cuando hay fracasos, enseñándolos a aprender de sus errores” (SEP, 2011, p. 62)

Siguiendo a Keirouz (como se citó en Martínez, 2008) menciona las áreas de conflicto en el medio familiar del alumnado con altas capacidades o aptitudes sobresalientes más frecuentes:

Alteraciones en los roles familiares y relaciones familiares en general:

- Exigencia o tolerancia excesiva respecto a la conducta del hijo.
- Trato diferenciado respecto del resto de hermanos.

- Problemas de contención y excesiva ansiedad ante las características y demandas intelectuales del hijo.
- Pérdida de roles familiares.
- Conflictos de la pareja (diferencias especialmente respecto al tipo y objetivos de la educación del hijo).
- Conflictos entre hermanos. Descenso de la autoestima de los hermanos.

Alteraciones en el autoconcepto de los padres:

- Puede afectar en el autoconcepto de los padres.
- Los padres pueden sentirse amenazados, resentidos, envidiosos, o competitivos respecto de sus hijos.
- Pueden sentirse culpables porque se perciben poco hábiles para proveer al niño de los estímulos intelectuales o las oportunidades educativas necesarias.
- Pueden identificarse con los logros (posibles logros) de su hijo.
- Pueden proyectar sus propias ambiciones que no llegaron a realizar.

Siguiendo a Silverman (1997), (como se citó en Martínez, 2008) agrega dos conflictos más que son:

- Ante la identificación de las altas capacidades de su hijo, los padres a menudo tienden a pensar si ellos mismos son talentosos y si esto les ha supuesto algún conflicto.
- Los padres quizás lloren la pérdida del niño "normal" cuyas necesidades podrían ser proveídas dentro del sistema de educación, sin conflictos.

Relaciones entre la familia y el entorno:

- Pueden entrar en actitudes competitivas respecto del vecindario, caer en actitudes elitistas, ensalzando a su hijo y buscándole una escuela y/o un vecindario “mejor” más a tono con sus posibilidades.
- Pueden empujar a su hijo hacia carreras que le permitan elevar su clase social, etc.

Relaciones entre la familia y la escuela:

- Los padres pueden ser terriblemente críticos con los esfuerzos de la escuela pensando que ésta no responde a las necesidades de su hijo.
- Muchos padres se hayan confusos ante la proliferación de programas y opciones curriculares posibles para el superdotado.

Desarrollo del niño:

- Los padres precisan entender cuáles son las necesidades sociales y emocionales de su hijo y que no necesariamente son del mismo nivel que las intelectuales.
- Muchos se muestran preocupados por su alto nivel de energía, poca necesidad de dormir o desorden (falta de hábitos) de sus hijos.

Sin embargo, los conflictos y problemáticas mencionados no expresan totalmente la cantidad de conflictos que pueden surgir en el ambiente familiar de un joven con aptitudes sobresalientes, puesto que es una población muy heterogénea, pero cabe reiterar que la participación familiar en un individuo que presenta estas características es sumamente esencial actualmente, ya que el sistema educativo mexicano está en proceso y crecimiento para brindar los apoyos en respuesta a las necesidades de esta población.

Debido a esto, hay que considerar la etapa en el desarrollo que se encuentra el joven y las particularidades de ésta, para brindar dichos apoyos. Por esa razón, se conceptualizará el término adolescencia y los factores que permean el período de manera general.

3.2 La adolescencia

Para comprender el contexto del joven del estudio de caso es necesario analizar la etapa de desarrollo en la que se encuentra. Anna Freud (1936) define a la adolescencia como un despertar de pulsiones (impulso psicosexual) que es producido por la pubertad y puede generar desequilibrio en distintos aspectos, como es el despertar de la sexualidad, originando la búsqueda objetos amorosos fuera del ambiente familiar, y de la misma manera, se replantea las relaciones con los otros y sus padres o tutores “Pero además el desajuste hace la personalidad más vulnerable y produce defensas psicológicas que en cierto modo obstaculizan la adaptación” (Delval, 1994, p. 550). Blos (1962 y 1979) agrega que en este proceso natural de maduración

psicoafectiva los sujetos buscarán la independencia afectiva. El primer proceso de individuación ocurre en los tres primeros años de vida donde se busca una independencia física y el adolescente una autonomía afectiva y renunciar a esos vínculos produce que se busquen idealizaciones en artistas famosos o deportistas.

La ruptura de los vínculos familiares puede provocar “inestabilidad emocional en las relaciones, en las contradicciones de deseos o pensamientos, en fluctuaciones en el estado de humor y comportamiento” (Delval, 1994, p. 550) esto representa un constante estado de frustración y rebeldía que se considera característico de esta etapa. Además de los nuevos requerimientos de los adultos pueden causar conflictos y tensiones entre todas las relaciones interpersonales. Siendo la adolescencia donde nos autoconcebimos dependiendo del vínculo que tenemos con los otros, por ejemplo, la imagen que devuelven los demás de nosotros es sumamente importante, es especial en esta etapa, aunque en ocasiones pueden ser imágenes no exactas de nosotros.

Las percepciones que los otros tienen, pueden causar conflictos con la identidad personal, Erik Erikson (1950,1968), como se citó en Delval, 1994, conceptualiza la identidad, dividiéndolo en el desarrollo humano, mencionando que la etapa adolescente es la que más crisis de identidad presenta y que para poder sobrellevarla de la mejor manera, es necesario haber tenido una infancia estable en todos los ámbitos del ser:

los adolescentes tratan de sintetizar sus experiencias anteriores, y se apoyan en el sentimiento de confianza o inseguridad que han adquirido en las distintas etapas de la infancia, para alcanzar una identidad personal estable; el haber superado satisfactoriamente las crisis anteriores hacen posible abordar ésta con más posibilidades de éxito (p. 578)

Los adolescentes cambian el vínculo que tienen con su familia para obtener su identidad, pero aun así necesitan relacionarse con los otros, como las personas de su misma edad, posicionando así la amistad y compañerismo algo esencial de la vida de los jóvenes, debido a que resultan una fuente de apoyo que permite crear espacios para compartir vivencias que se asemejan las unas

de las otras. No obstante, no poder crear vínculos con las personas de su edad puede causar daños en la identidad y confianza en sí mismo.

En conclusión, la adolescencia es una etapa del desarrollo humano donde se presenta el despertar sexual que causará la independencia social y emocional con respecto a la familia. Las ideas, creencias y valores familiares serán puestos a prueba, debido a que buscarán la creación de su propia perspectiva de la vida, es decir, su identidad personal. Esto provocará actitudes que pudieran parecer hostiles, según el contexto de cada sujeto y su infancia, al defender sus nuevas posturas. Para llevar a cabo todo este proceso, requerirán de sujetos que estén en las mismas situaciones para apoyarse, y por eso es de suma importancia las relaciones interpersonales en este periodo.

Por lo anterior, se puede exponer la importancia de las experiencias sociales y emocionales para un adolescente y es menester indagar en los procesos neuronales que traspasan en cada práctica de los sujetos en estos aspectos, para comprender las causas y consecuencias de ellos de manera cognitiva, ampliando la perspectiva de las situaciones emotivas y relaciones interpersonales del joven en diversos escenarios. Por lo tanto, se analizarán las propuestas de Goleman en torno a lo anteriormente mencionado.

3.3 El cerebro y el aprendizaje emocional.

El coeficiente intelectual frente a la inteligencia emocional

Se ha identificado que la inteligencia emocional y el coeficiente intelectual son distintos neuronalmente y que la inteligencia cognitiva no explica por sí sola los logros académicos “Existen centros cerebrales específicos que gobiernan la inteligencia emocional, lo que diferencia ese conjunto de capacidades humanas de la inteligencia académica...o coeficiente intelectual” (Goleman, 2013, s/p.) En la población con aptitudes sobresalientes es sumamente importante analizar estos aspectos, ya que al ser seres que pudieran resaltar en lo académico, está muy alejado de garantizar un desarrollo óptimo en el uso de sus herramientas afectivas.

A continuación, se presenta la base cerebral de la inteligencia emocional que propone Goleman (2013) identificando la diferencia entre el coeficiente intelectual y las emociones. Explicando

las áreas cerebrales encargadas de las emociones, que resultan importantes en la reflexión educativa acerca de la afectividad.



Figura 3. *La base cerebral de la inteligencia emocional* (Goleman, 2013, s/p.)

Del esquema se puede resaltar *la amígdala derecha*, aunque tenemos una en cada hemisferio cerebral, la derecha es un centro nervioso dedicado a las emociones y tener un daño podría llegar a presentar perder la conciencia de los sentimientos. De igual manera, el *Córtex Somatosensorial derecho* es otra zona importante, localizado en el hemisferio derecho complicaciones en este lugar provocaría la pérdida de la conciencia de los sentimientos y emociones de las otras personas. Por último, la *Franja Ventromedial* está situado detrás de la frente y es una de las últimas partes del cerebro en desarrollarse y se produce la solución de problemas intrapersonales e interpersonales.

Es de suma relevancia considerar las partes del cerebro encargadas de las emociones, ya que al momento de tomar una decisión, ya sea académica, laboral o social van implicados de manera consciente o no, los sentimientos, es decir “para tomar una buena decisión tenemos que aplicar sentimientos a los pensamientos” (Goleman, 2013, s/p) en el caso de estudiantes con aptitudes

sobresalientes, es esencial que se visibilice que cada pensamiento, idea u opinión que tengan acerca de alguna temática, no es ajena a sus sentimientos y emociones.

Modelo de inteligencia emocional

La inteligencia emocional es un término expuesto por Goleman en 1995 que define como

Capacidad de motivarnos a nosotros mismos, de preservar en el empeño a pesar de las posibles frustraciones, controlar los impulsos, de diferir las gratificaciones, de regular nuestros propios estados de ánimo, evitar que la angustia interfiera con nuestras facultades racionales y (...) la capacidad de empatizar y confiar en los demás.” (Goleman, 1996, p.36)

Para comprender la complejidad de cada aspecto mencionado en la definición, expone cuatro esferas genéricas: la autoconciencia, la autogestión, la conciencia social y la gestión de las relaciones que se analizarán a continuación;

Estructura de la inteligencia emocional

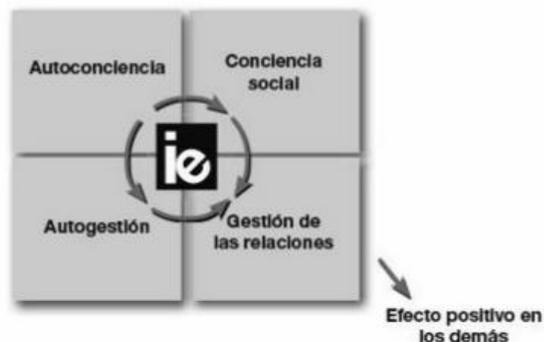


Figura 4. Estructura de la inteligencia emocional. (Goleman, 2013, s/p).

Los cuadros de la izquierda “autoconciencia y autogestión” tienen que ver con la relación con nosotros mismos. La autoconciencia ayuda a aplicar ética en la toma de decisiones, Goleman menciona que esa dinámica se distingue entre el neocórtex y las zonas subcorticales que evalúan de manera positiva o negativa y expone prioridades “Si no contamos con ese factor, no sabemos qué sentir sobre lo que pensamos y no podemos tomar buenas decisiones (Goleman, 2013, s/p).

El autodomínio tiene que ver con la gestión de emociones en la amígdala que desenvuelve los impulsos, angustia, miedo, ira, etc. cuando estas dos zonas están en interacción equilibrada es cuando se considera que el sujeto tiene autodomínio. Sin embargo, el autor menciona que el cerebro está creado como un instrumento de supervivencia y la amígdala es el localizador de peligros, si detecta una amenaza puede tomar el mando de todo el cerebro lo que se conoce como “secuestro amigdalár” enfocando todas las emociones y atención hacia el riesgo sin analizar otras cuestiones que estén sucediendo alrededor “Durante un secuestro amigdalár somos incapaces de aprender y nos apoyamos en hábitos archisabidos, conductas que hemos aplicado una y otra vez. No podemos innovar ni ser flexibles”. (Goleman, 2013, s/p)

Lo expuesto anteriormente es sumamente relevante para un profesional de la educación, puesto que, si algún estudiante se encuentra bajo el secuestro amigdalár, no podrá prestar la debida atención a contenidos académicos, y que toda su atención está focalizada ante un riesgo del que tiene que ponerse a salvo, estas situaciones de riesgo para adolescentes pueden ser diversas, pero por mencionar algunos ejemplos pueden estar el estrés por conflictos familiares, bullying, etc.

Por otra parte, los cuadros de la derecha del modelo de Goleman “conciencia social y gestión de las relaciones” hacen referencia a la interacción con las demás personas, es por eso que es necesario reflexionar sobre dos conceptos que propone el autor. Primero, el cerebro social, que hace referencia al sentido de conciencia que tenemos de la realidad interior de otra persona, contamos cerebralmente con circuitos concebidos para adaptarse a la mente de otro sujeto y poder comunicarse e interactuar conocido como “neurona espejo”

Eso significa que, básicamente, influimos de forma constante en el estado cerebral de los demás. Según mi modelo de inteligencia emocional, la gestión de las relaciones quiere decir, en este nivel, que somos responsables de cómo determinamos los sentimientos de las personas con las que interactuamos, para bien o para mal. En ese sentido, la capacidad relacional tiene que ver con la gestión de los estados cerebrales de los demás (Goleman, 2013, s/p)

Segundo, el concepto de Empatía que es la aptitud básica de la conciencia social. Constantemente las personas estamos enviando señales sobre nuestros sentimientos mediante la

comunicación no verbal y la capacidad de descifrarlas varía en cada persona. Daniel Goleman identifica tres tipos diferentes de empatía: La cognitiva donde comprendemos la perspectiva del otro y tratamos de explicar de forma que la otra persona nos entienda, la emocional donde hay habilidad para detectar las reacciones de los demás y la empática donde eficazmente se detecta que los otros necesitan ayuda y estar dispuesto a otorgarla. Cuando se crea una relación empática entre dos sujetos está en movimiento las neuronas espejo que imitan en nuestro interior el estado de la persona.

Con todo lo anterior, resulta sustancial analizar los cambios específicos que suceden en el cerebro de un adolescente, ya que el joven del Estudio de Caso se encuentra en esta etapa del desarrollo humano.

Durante la adolescencia el cerebro aún no ha madurado por completo, los adolescentes suelen utilizar la amígdala para tomar sus decisiones emocionales y conforme el cerebro va madurando hay más probabilidad de utilizar los lóbulos frontales “Los cambios espectaculares en estructuras cerebrales implicadas en las emociones, juicio, organización del comportamiento y el autocontrol ocurren entre la pubertad y la adultez joven” (Papalia, Wendkos, Duskin, 2009, p. 469) Para comprender lo dicho anteriormente hay que indagar los cambios en la estructura de la corteza frontal:

Un crecimiento rápido importante en la producción de materia gris en los lóbulos frontales comienza alrededor de la pubertad. Después del crecimiento rápido, la densidad de materia gris declina en gran medida, principalmente en la corteza prefrontal, a medida que se podan las sinapsis (conexiones entre neuronas) que no se utilizan y se fortalecen las que sí permanecen...De este modo, de la mitad a finales de la adolescencia, los jóvenes tienen un menor número de conexiones neuronales, pero éstas son más fuertes, uniformes y efectivas, lo cual hace que el procesamiento cognitivo sea más eficiente (Papalia, Wendkos, Duskin 2009, p. 471)

Las actividades y experiencias que se producen en la adolescencia serán las que determinen qué tipo de conexiones neuronales se conservarán y fortalecerán para el desarrollo de sus futuras situaciones de vida y poder reaccionar de manera más óptima ante ellas. En efecto, surge una

interrogante ¿Cómo enfocar estos conocimientos a escenarios educativos? Para dar respuesta se mostrará los principios de la neuroeducación.

3.4 Principios de la neuroeducación

Teniendo en cuenta que el cerebro es el motor de toda nuestra vida, nuestras actividades, conductas, actitudes etc. Es de suma importancia que consideremos su funcionamiento no solo en los procesos cognitivos del aprendizaje, sino también, de los procesos emocionales que se llevan a cabo durante todo el desarrollo. La neuroeducación resalta la importancia de las experiencias cotidianas como los potenciadores de los procesos emocionales que se pueden observar neurológicamente.

En primer lugar, se expone al cerebro de cada persona como “único e irreplicable”, esto quiere decir que las vivencias que tenemos día con día van a permear las conexiones que se fundan en el cerebro, al ser distintas las experiencias entre cada ser humano, cada quien tendrá una red de conexiones sumamente diferentes. Desde esta perspectiva, incrementar ese número de conexiones (sinapsis) que se producen a través de las experiencias que tenemos cotidianamente, dependiendo de cada vínculo social y emocional con los demás, el tipo de materiales que se utilicen en una práctica educativa (plástico, naturaleza, videos,) y toda la vida en general, formará un tipo de conexión distinto y no solo el cerebro será distinto del de otros, sino que también, diario será distinto el mismo cerebro.

Sin embargo, la familia será de vital importancia en los cerebros de sus hijos, debido a que la historia familiar y cultura que cada progenitor tenga, influye en las decisiones que tomaron, (rutinas, hábitos, etc.) repercutiendo en la vida y cerebro de sus descendientes. Esto no determina la personalidad o inteligencia del nuevo ser, pero si podría determinar todo ello con la interacción social y emocional que se tenga después en la familia, por ejemplo:

Una persona que tiene buena predisposición genética hacia...la creatividad musical, pero que la vea mutilada familiar, social o educativamente, terminará manifestado un grado mucho más bajo de esta característica que otra persona que, con menos predisposición genética, se vea agradablemente estimulada (Bueno & Forés, 2008, p. 17)

En una persona con aptitudes sobresalientes resulta relevante, puesto que al poseer ciertas características que destacan ante los otros, ya sea en cualquier disciplina, será fundamental el contexto en el que se desenvuelve el sujeto para explotar sus intereses, y de lo contrario, aunque esté diagnosticado en dicha población, si no tiene óptimo contexto social, emocional, educativo etc. afectará sus conexiones neuronales y con ello las decisiones que tome en su vida profesional o personal.

Asimismo, el estilo de vida de los padres, el afecto que se muestran los progenitores contribuirá al desarrollo de sus hijos, por ejemplo;

...las muestras de afecto hacia las personas gestantes producen una liberación incrementada de la hormona oxitocina que facilita la formación de conexiones neuronales en el cerebro fetal en las zonas encargadas de gestionar las emociones (Bueno, Forés, 2008, p. 19)

Todo esto, muestra la importancia del contexto social en cada estudiante, además de la relevancia de que las instituciones educativas trabajen en conjunto con la familia para crear experiencias óptimas que generen conexiones neuronales desde la afectividad. No obstante, no se debe caer en la sobreestimulación “la estimulación da respuesta a nuestra curiosidad, pero la sobreestimulación nos satura y nos estresa, y empezamos a generar cortisol” (Bueno & Forés, 2008, p. 20) esto sin duda afecta a las personas con Aptitudes Sobresalientes, ya que pueden estar sometidos a una sobreestimulación debido a sus aptitudes, capacidades y destrezas, pero también requieren de espacios de descanso, diversión y convivencia social.

En los adolescentes el estrés crónico puede tener severas consecuencias permanentes en las conexiones neuronales y provocar conflictos en la gestión de emociones negativas, por ejemplo, la agresividad, grados bajos de autoestima o confianza en sí mismos. Es sumamente importante resaltar que las variaciones son indelebles y que hay que tener el debido cuidado en estas etapas del desarrollo, ya que pueden tener consecuencias graves en su cerebro, y, por ende, en su vida.

Por ejemplo: “Formarse en un ambiente de alta conflictividad...estimula conexiones neurales que favorecen una alta impulsividad, como forma de respuesta a posibles amenazas” (Bueno &

Forés, 2008, p. 22) es decir, un contexto agresivo provocará que partes de su cerebro encargadas de dar respuesta a peligros del exterior, estén en constante movimiento, entre en estados de estrés crónico y permee sus resultados académicos, sociales y emocionales en el aula, esto fundamenta cuando se mencionaba que el contexto familiar influye en los comportamientos de los hijos. Entre mayor cantidad de conexiones soporten un recuerdo, con una carga emocional y social fuerte, el aprendizaje será favorecedor y le permitirá utilizarlo en el futuro.

En definitiva, hay que considerar estas etapas como áreas de oportunidad para poder diseñar y actuar como profesionales de la educación dependiendo al desarrollo cerebral en el que estén los educandos creando experiencias más favorables y con ellas, conexiones más estables para su vida en general.

Como se ha expuesto las emociones y la afectividad colectiva es crucial en los procesos educativos, pero es necesario ampliar la visión de lo que estos dos términos implican en la vida en general de las personas y los matices que pueden tener. A continuación, se explora en esto desde la teoría de las emociones y afectividad colectiva del autor Pablo Fernández.

3.5 Teoría de las emociones y teoría de la afectividad colectiva

Es común que encontremos trabajos, proyectos e investigaciones que afanen la afectividad como parte de ellas. Sin embargo, en ocasiones se puede observar que utilizan diferentes nombres como sinónimos como, por ejemplo: sentimientos, emociones, etc. es menester explicitar los matices que permean en estos conceptos.

La afectividad ha creado múltiples debates para darle una definición, puesto que muchos autores la entienden y nombran de diferentes maneras. Fernández (1994) menciona que algunos autores los llaman “sentimientos” otros “emociones”. Sin embargo, no se puede observar una justificación del uso de ese término, lo que provoca la interrogación sobre las diferencias entre dichos conceptos. Por consiguiente, se señala que en ocasiones “la afectividad” es considerada como “el área general” que tiene muchas tonalidades como:

sentimientos, que son reacciones evaluativas de placer y displacer (...) las *emociones* son un fenómeno afectivo concreto, intenso, breve, que distrae y reorienta la conducta y

la cognición (...) las *pasiones* son muy persistentes, de largo plazo y largo aliento, que son en sí mismas el objeto que persiguen (Fernández, 1994, p. 90)

En efecto, la diferencia entre estos dos términos es considerable. Los sentimientos son un estado de ánimo, es lo que surge en una situación que provoca valoración u opinión propia como satisfactoria o desagradable, por ejemplo “sentirse decepcionado de un concierto musical” o “estar triste”. Por otro lado, las emociones resultan más intensas pero breves, además que permean conductas, es decir, los estímulos exteriores que están alrededor de un sujeto, pueden provocar una reacción inmediata, breve pero intensa, por ejemplo: una persona llega a un lugar y alguien derrama por accidente su bebida en su ropa, la reacción inmediata ante ese estímulo sería la emoción, como reaccionar “sorpresivo”, el sentimiento sería la opinión o la valoración que vendría enseguida, “sentirse triste por estar con la ropa húmeda” en pocas palabras, los sentimientos son el resultado de las emociones hechas conscientes o palabras.

Por otra parte, las pasiones resultan el intermedio entre las dos anteriores, pueden durar un largo tiempo. Sin embargo, podrían ser más cortas que un sentimiento y son respuesta a un estímulo exterior que provoca valoraciones u opiniones internas, es decir se involucra aspectos fisiológicos y cognitivos.

Fernández (1994) considera que es necesario agregar a la clasificación de la afectividad dos términos más que son “sensación y motivación” agregando que se pasan por alto por ser un tipo de sinónimo de los ya mencionados “la razón por la que se utiliza el término “emoción” no es tan analítica ni tan científica, sucede simplemente que es la palabra que existe en inglés para nombrar a la afectividad” (p. 90) pero como ya se observó el concepto de emoción no engloba toda la complejidad de la afectividad humana. No obstante, es preciso mencionar las diversas teorías que han dado un fundamento a las mismas.

De manera general Fernández (1994), siguiendo las ideas de Descartes, explica que se puede comprender a las teorías de las emociones desde el pensamiento humano dividido en todos los opuestos posibles como “mente y cuerpo o sujeto y objeto” se discurre que las teorías de esta índole se envuelven en un empalme de oposiciones donde se mantienen constantemente. El autor elabora un esquema matricial que es el siguiente:

EMOCIONES	interior	comportamiento	exterior
Físico	sensación	conducta	ambiente
Cultural	sentimiento	gesto	lenguaje

(Fernández, 1994, p.91)

Considerando que en algún rubro del esquema se ubican las diferentes teorías de las emociones. El esquema muestra palabras clave que engloban algún aspecto donde se centran las teorías que intentan explicar la afectividad, por ejemplo el autor explica que una teoría puede abordar dicho tema desde el “lenguaje” y no solo dejar de lado otro elemento como “sensaciones corporales” sino que, se argumentaran como opuestos “las seis casillas representan, no los límites dentro de los cuales se constriñe una teoría, sino su centro su eje de explicación” (Fernández, 1994, p. 91) Quedando las teorías opuestas, pero todas en acierto y aceptando un grado de importancia a los otros ejes. Para aunar esta perspectiva se hará un análisis de las teorías que expone Fernández (1994).

Teorías sensoriales

Teorías que exponen su explicación de la emoción en cambios neurofisiológicos que se maniobran en el organismo. Un ejemplo de teoría sensorial es la teoría de James-Lange que expone que la corteza cerebral recibe constantemente estímulos sensoriales de todo el cuerpo que provocan emociones, causando esto a su vez, cambios en todo el sistema corporal, por ejemplo, aceleración respiratoria, lágrimas, tensión muscular etc. al ser una teoría clásica podemos identificar que no matiza otras áreas de la afectividad humana que son importantes para crear acciones que favorezcan la vida en general, ya que las emociones son solo un elemento, que si bien, esenciales para evidenciar conflicto en otros sectores afectivos, por ejemplo, un síntoma de la ansiedad, es la aceleración respiratoria, si bien no es un sentimiento, apunta a focalizar otros aspectos afectivos o las lágrimas pueden explicitar decepción, etc.

Teorías sentimentales

Dentro de estas teorías se identifica a las sensaciones como el “impacto físico sobre el estado corporal. “Sentimiento” se utiliza como la marca infligida sobre el sistema simbólico o espiritual

del individuo” (Fernández, 1994, p. 91) Un ejemplo de este tipo es “La teoría de la emoción de David Hume” que explica, que son las emociones, y no la razón, quienes identifican lo correcto de lo incorrecto; por ejemplo, en una situación de injusticia entre dos personas, la afectada no hará procesos cognitivos para determinar ese escenario como positivo o negativo, sino que, solo se “sentirá” que es “bueno o malo”.

Teorías conductuales

Las teorías que entran en esta categoría exponen que “la emoción es básicamente un movimiento de adaptación del organismo ante el medio ambiente” (Fernández, 1994, p. 91) un ejemplo de este tipo es la expuesta por Darwin y su teoría de la evolución, donde se concibe lo emocional fisiológico para dar respuesta a un estímulo del medio ambiente; por ejemplo, en el ataque de un animal se activa la emoción “ira” tensionando los músculos para prepararse en la batalla. Aunque en la actualidad los estímulos del medio ambiente sean distintos, no podemos dejar de lado que esto sigue sucediendo y que se une, como el autor menciona, con las otras teorías. El estímulo del medio ambiente provoca cambios en el organismo, provoca una emoción, que, a su vez, puede causar un sentimiento o una pasión.

Teorías gestuales

Teorías que a partir de las de Darwin se trasladaron a la dimensión simbólica “la emoción es una construcción cultural que encarna en dichos gestos significados” (Fernández, 1994, p. 92) en los cuales podemos darnos cuenta de que alguien está molesto al ver su ceño fruncido. En efecto, los gestos y posturas evidencian las emociones, sentimientos o pasiones y ayudan a dar respuesta entre las relaciones interpersonales; por ejemplo, cuando alguien cierra sus puños y aprieta sus dientes, se puede identificar, como agresivo y permite generar estrategias para accionar.

Teorías ambientales

En este tipo de teorías hay que considerar lo que se entiende por medioambiente, puede ir desde la estructura de la sociedad hasta una locación en específico como mencionan Echebarría y Paéz (1979), (como se citó en Fernández 1994), “está ubicado en los factores del exterior que inciden en o configuran los sentimientos, tales como el poder o el estatus (p. 92) en esta categoría se

adhieren todas las construcciones sociales, que dependen de cada cultura, para asignar las emociones, sentimientos o pasiones a cada género, ocupación o situación que permean las prácticas de cómo se debe reaccionar ante el medio; por ejemplo, la ternura es algo que caracteriza al género femenino o un cantante es alegre, divertido etc.

Teorías lingüísticas

A diferencia de las teorías anteriores, en las lingüísticas se considera a la cultura simbólica, como el lenguaje, lo que dicta lo que se reconoce como sentimiento “El tipo, la intensidad y las circunstancias de una emoción dependen de los cánones sentimentales de una cultura determinada” un ejemplo es la teoría de Blondel (1928) de la afectividad colectiva, fue un seguidor de Durkheim, que expresaba que las emociones estaban llenas de una carga histórica y de cultura como normas, costumbres, lenguaje y todo ello determinara las formas de sensaciones que se expresan; por ejemplo, en Tujia, China existe la tradición de llorar desde un mes antes de la boda, expresando alegría.

No obstante, Pablo Fernández (1994) expone sus comentarios acerca de estas teorías, las cuales las pone al mismo nivel que al lenguaje, de manera lineal y sucesivamente agregando que las emociones no se pueden explicar, sino, comprender. Si bien esto es muy acertado, para un profesional de la educación, es esencial estudiar la afectividad desde la racionalidad, puesto que también hay que explicarlos para que los otros puedan comprenderlos y comprenderse, en sí, encontrar un equilibrio entre la explicación y la categorización de ellos, como su comprensión más allá de lo obvio o la conciencia. Además de considerar como Fernández también menciona a las demás teorías como posibilidades de expandir el conocimiento, y no como opuestas que no pueden tener un punto de unión.

Teoría de la afectividad colectiva

Recordando el esquema de Fernández (1994) expuesto anteriormente, menciona que debe pensarse como una topografía de la realidad afectiva que delimita el contexto, los actores y los comportamientos. Sin embargo, exterioriza la necesidad de reconstruir una afectividad fluida que no tenga componentes, ni partes.

Por eso mismo, menciona la especificación de cada “situación” entendiéndola como “un emplazamiento interior que está delimitado con respecto al resto, encerrando en su seno una multiplicidad de cosas (personas, objetos, distancias, etc.) dispuestas de alguna manera interrelacionadas y donde se da un movimiento” (Fernández, 1994, p. 96) Es decir, una situación es aquella que afectivamente está encapsulada en un sentimiento, emoción o pasión y todo lo relacionado a ella tiene vínculo con esa sensación; por ejemplo, el momento en que alguien festeja su cumpleaños y todo alrededor, pudiera tener que ver, con la sensación “alegre”, las personas que van a ese evento tienen que ver con esa sensación, los regalos que se dan, el lugar en que se festeja, etc.

Los detalles de una situación son a lo que Hall (1996), como se citó en Fernández, 1994, llamó como

intimidad”, aquello inasequible o invisible en una situación; "figura", es precisamente lo que figura, lo notorio, que son los objetos aparentes y las apariencias humanas (...) "la dimensión oculta" que comprende los fondos, la ambientación, los intervalos, los silencios, los espacios vitales y los mismos límites de la situación, dentro de lo cual resalta la figura con su intimidad por dentro (Fernández, 1994, p.99)

Estos detalles dejan en evidencia lo simultánea y extensa que puede ser una situación emocional, debido a que se incorporan diversos elementos que depende del medio pueden deslocalizar uno de los tres planos (Intimidad, figura y el resto).

Fernández (1994) nombra a esta deslocalización como *forma disarmónica* y la sintonía de las formas como *forma armónica*. Concluyendo que una situación emocional es “un afecto es un humor que tiene tres densidades distintas pero que tiene la misma forma, la cual puede ser armónica en sus tres momentos, que es a lo que se llama “sentirse bien”, o disarmónica, que es “sentirse mal” (p. 101) En otras palabras, cuando los tres planos coinciden conformemente en un mismo sentimiento, emoción o pasión se considera armónica; por ejemplo, un funeral con personas tristes, ambiente triste, música que convine con esa tristeza es una forma armónica. En cambio, la forma disarmónica no coinciden todos los detalles con un sentimiento, emoción o

pasión; por ejemplo, que en el mismo funeral alguien riera alegremente crearía este tipo de forma, porque rompe con la sintonía.

En nuestra cultura mexicana observamos cómo para estas formas disarmónicas se tiene una desaprobación social para que lo que no coincide con una forma se adapte hasta lograr la creación de una forma armónica. Lo que deja a las formas disarmónicas como algo que debe omitirse y desaprobarse, como profesionales de la educación es sumamente importante considerar el estudio de estas formas como potenciador de estrategias educativas que favorezcan la vida en general, es decir, que este tipo de formas proporcionan mucha información para conocer a las personas con las que se labora y poder crear un plan de acción con ellas.

CAPÍTULO IV. CONTEXTO Y EXPERIENCIA.

En este capítulo se presentará el Estudio de Caso, en un primer momento la metodología con la que se llevó a cabo, describiendo también el contexto general de los participantes y las herramientas utilizadas para concretarlo.

En un segundo momento, se expone las categorías de análisis acerca de las entrevistas llevadas a cabo, analizando los efectos en relación con los objetivos de la investigación. En tercer lugar, la propuesta educativa que surgió del estudio anteriormente expuesto y la estrategia para presentarle a los participantes el apoyo educativo, consecutivamente se muestra la descripción de lo sucedido en dicha devolución.

Por último, los resultados de todo el proceso de la investigación y las conclusiones a las que se llegó.

4.1 Metodología

La investigación se realizó a través de un enfoque fenomenológico hermenéutico, ya que se enfatiza la reflexión con un lenguaje descriptivo de las experiencias humanas, de tal forma que se toma en cuenta principalmente sus características internas, pero también el contexto en el que se produce, todo esto explorando y recogiendo exhaustivas descripciones de los participantes

Los objetivos y temáticas de investigación se centran en el significado de la experiencia humana (fenomenología) y la comprensión de las acciones en el contexto (hermenéutica). Los objetivos científicos son descubrir temas o enfoques que se manifiestan como ilustraciones de percepciones que tienen los sujetos del mundo y a través de ellos establecer patrones interpretativos. Las manifestaciones orales o escritas de los sujetos serán los principales medios y recursos de los que se valdrán para descubrir la estructura de los significados e iluminar la comprensión de las acciones (Buendía, Colás, Hernández, 1998, p.

Desde esta perspectiva, se abordaron los objetivos planteados, ya que la investigación fenomenológica hermenéutica permite comprender las interpretaciones ocultas del fenómeno

según el contexto y así profundizar en el tema, haciendo conciencia y resaltando la población con aptitudes sobresalientes y las necesidades educativas que requieren las familias.

Su meta es estudiar el mundo tal y como se manifiesta en el pensamiento consciente. El valor de la fenomenología estriba en permitir entrar en una comprensión de nosotros mismos y de aquellos que consideramos responsables pedagógicos (Buendía, Colás, Hernández, 1998, p. 230)

El método que se utilizó es un Estudio de Caso, ya que se centra en una situación o caso concreto, “El estudio de casos se caracteriza porque presta especial atención a cuestiones que específicamente pueden ser conocidas a través de casos. El caso puede ser simple o complejo y puede ser un niño, una clase, o un colegio” (Buendía, 1998, p. 276)

El estudio de casos permite explorar la realidad, de tal forma que se toma en cuenta principalmente la experiencia de la familia para identificar cuáles son los apoyos que se requieren de ese caso específico de aptitudes sobresalientes “Puede ilustrar un rasgo o problema particular. El objetivo no es comprender un constructo abstracto o fenómenos generales, ni la creación o elaboración de teoría, sino que tiene un interés intrínseco en relación a un niño en concreto, un caso clínico o curricular” (Buendía, 1998, p.276)

El estudio de caso está enfocado en Cristian Martínez², joven albino de 14 años de edad, con un I.Q de 140, diagnosticado con aptitudes sobresalientes a raíz de la prueba Wechsler con WPPSI a los 5 años de edad. Es el primer hijo de la familia de dos hermanos diagnosticados con estas características. En el momento de la tesina se encuentra estudiando el segundo grado de secundaria, en una institución privada.

Instrumentos de recolección de información

Este estudio de caso se desarrolló bajo la aplicación de instrumentos como: la observación y la entrevista, mostrando los pasos que se realizarán para la recolección de datos y alcanzar los objetivos planteados.

² Se ha utilizado un seudónimo.

Observación

La observación de acuerdo con Buendía, Colás y Hernández (1998) nos describen que “es un proceso riguroso de investigación que permite describir situaciones y/o contrastar hipótesis, siendo por tanto un método científico de indagar en una realidad (p. 160). Para llevar a cabo la observación se utilizará la aplicación de un diario de campo que siguiendo a Bonilla y Rodríguez (como se citó en Martínez, 2007) “el diario de campo debe permitirle al investigador un monitoreo permanente del proceso de observación. Puede ser especialmente útil [...] al investigador en él se toma nota de aspectos que considere importantes para organizar, analizar e interpretar la información que está recogiendo” (P. 77).

Por consiguiente, se llevaron a cabo tres series de observaciones en la institución CIA Coeficiente Intelectual Activo, lugar donde asiste el adolescente cada semana para reunirse, aprender y convivir con personas diagnosticadas con aptitudes sobresalientes, llevando al mismo tiempo, la elaboración de diarios de campo.

Entrevista

La entrevista según Buendía, Colás y Hernández (1998) mencionan que está “consiste en la recogida de información a través de un proceso de comunicación, en el transcurso del cual el entrevistado responde a cuestiones, previamente diseñadas en función de las dimensiones que se pretenden estudiar, planteadas por el entrevistador” (p.127). El tipo de entrevista que se llevó a cabo fue una entrevista estructurada que es cuando “el entrevistador realiza su labor siguiendo una guía de preguntas específicas y se sujeta exclusivamente a ésta (el instrumento prescribe qué cuestiones se preguntarán y en qué orden)” (Sampieri, 2004, p. 403)

Para la recolección de la información bajo esta herramienta se tuvo la participación de la madre de Cristian, Laura Mondragón³, mujer de 36 años de edad, licenciada en administración de empresas. Fundadora y directora de Coeficiente Intelectual Activo (C.I.A.)⁴.

³ Se ha utilizado un seudónimo.

⁴ Coeficiente Intelectual Activo por sus siglas (CIA) es un centro privado en el estado de Querétaro que atiende y diagnostica a personas con aptitudes sobresalientes, ofreciendo diferentes cursos de aprendizaje y estimulación para las edades de entre 5 y 16 años de edad.

Se efectuaron tres entrevistas por la plataforma de Zoom, preparando con anticipación todas las preguntas para recolectar información de la familia del estudio de caso. En cada entrevista se realizó la transcripción de lo dicho y sucedido durante las mismas.

Las primeras dos estuvieron enfocadas en la madre del joven, con el objetivo de indagar en las características del adolescente y comparar con las expuestas teóricamente, además de las que identifican al joven sin pertenecer a la categoría de aptitudes sobresalientes, de la misma manera se diseñaron preguntas que apuntaran a obtener información acerca de la posibilidad de que se requiriera apoyo educativo en áreas intelectuales, comunicativas, creativas, emocionales y sociales. Repercutiendo en datos que señalaban a las áreas sociales y emocionales como los espacios donde se requería dichos apoyos.

Debido a esto, se realizó la última entrevista para obtener información con el joven del estudio de caso, confirmando las áreas señaladas como los sitios donde necesitaba proponerse acciones educativas que apoyaran a fortalecer la vida cotidiana de él y su familia.

4.2 Categorías de análisis

Alrededor de las tres entrevistas y diarios de campo se pudo obtener diversos elementos que ponen en evidencia las características propias de una persona poseedora de aptitudes sobresalientes en el sujeto del estudio de caso.

Características área intelectual y creativa (aptitudes sobresalientes)

Dentro de esta área, en la teoría podemos observar, siguiendo al Centro de Atención al Talento (2018) que una persona con estas cualidades presenta un aprendizaje rápido, con Cristian este rasgo se presentó durante sus primeros meses de vida, cuando su madre menciona que fue a la edad de 8 meses cuando comenzó a leer la palabra “Toyota”, si bien se le enseñaban letras y palabras con pocas sílabas constantemente, él fue quien aprendió la unión de sonidos y la pronunciación correcta de las palabras y desde ese momento comenzó a leer todas y cada una de las palabras que veía por todos los lugares a los que iba. Poniendo énfasis en que no es común que a esta edad que los niños y niñas comiencen a leer.

Otra característica que menciona Sánchez (2003) es una intensa necesidad de estímulos intelectuales, donde podemos observar que Cristian lo ha vivido desde muy chico, cuando su mamá menciona que tuvo la necesidad de que ingresara al preescolar sin tener la edad que se requiere para estar inscrito, él entró como oyente al primer año cuando tenía la edad de dos años. Sin embargo, esto no fue suficiente, debido a que él se mostraba aburrido porque aprendía demasiado rápido a comparación de sus compañeras y compañeros, por lo que lo pasan al segundo grado. En este caso, el joven no podía llevar el ritmo de las actividades motrizmente, su cuerpo no estaba desarrollado para las actividades que les dejaban, pero intelectualmente superaba las cualidades de sus pares. Actualmente, igual se puede observar esa característica, cuando su madre menciona que no le gusta ir a la escuela porque él ya sabe todos los temas, sintiendo la escuela como una pérdida de tiempo debido a esa necesidad de estímulos intelectuales.

De la misma manera, Sánchez (2003) explícita que son capaces de adquirir, recordar y emplear gran cantidad de información, esto se contempla en la primera entrevista cuando se menciona que el joven tiene memoria fotográfica y puede recordar mucha información a detalle, si es de su interés.

Igualmente, este autor considera que son capaces de resolver problemas, reelaborando las preguntas y creando soluciones nuevas, Cristian tiene una amplia capacidad para proponer soluciones en conflictos complejos, en cambio, las soluciones a los conflictos cotidianos parecen desinteresarle.

Asimismo, se menciona que poseen una intensa curiosidad intelectual, evidenciando en la entrevista cuando su mamá define a su hijo como demasiado curioso y realzando sus aptitudes para la búsqueda e investigación de información cuando algo le resulta interesante, además de no parar hasta agotar el tema y sentirse realmente conocedor del mismo y mucho de su contexto, mencionando también la emoción y entusiasmo que estas actividades le provocan y su necesidad por expresar, compartir y enseñar lo que sabe o ha descubierto. Incliniéndose por temáticas como la historia, literatura, política, cuestiones sociales, idiomas y la ciencia.

Aunado a esto, otras características que Sánchez (2003) ha identificado en estas personas son la fascinación por las palabras y las ideas, perfeccionismo y necesidad de exactitud. Cristian también muestra algo de estas cualidades, en la entrevista número uno se dice que su vocabulario tiene una extensa gama de sinónimos no comunes, compartiendo lo que sabe con palabras que comúnmente no las expresa una persona de su edad. Además, agregándole a las palabras el tono de otros idiomas, como el idioma español o francés. Igualmente presenta necesidad de exactitud en la forma de escribir las palabras, exigiendo perfeccionismo de ellas en cualquier lado, como en los restaurantes al pedir plumas para poder corregir los menús de los mismos.

Características área social y emocional (aptitudes sobresalientes)

Siguiendo al Centro de Atención al Talento (2018) una persona con aptitudes sobresalientes cuenta con las siguientes características: baja tolerancia a la frustración, lo que genera una búsqueda incansable por conseguir siempre sus objetivos, en este caso lo podemos observar cuando su mamá hace mención de la intensa frustración que le provoca una actividad o acción si no consigue al primer intento que salga como él se imaginaba. Exponiendo además que necesita que le ayuden y motiven constantemente para que lo vuelva a intentar. También se identifica cuando menciona que no le gusta trabajar en equipo, ya que le causa frustración que las tareas no se realicen como él lo haría en solitario. Esto se relaciona con otra característica que es la de dificultad para adaptarse al pensamiento de los demás. Al causarle conflicto adaptarse a las ideas y propuestas que sus compañeros de equipo exponen.

Otra de las características que menciona el CEDAT es que pueden intervenir en pláticas de adultos y puede comprenderlas, dicho de otro modo, le gusta conversar con gente mayor que él. Su madre conversa sobre esta cualidad presente en su hijo desde muy chico prefiriendo la compañía y pláticas con adultos o niños más grandes que él. Actualmente observa esta característica al identificar que prefiere platicar con sus maestros o con ella, que, con personas de su edad, agregando que el joven le dice “*es que ya se lo que van a decir*”⁵ refiriéndose a sus compañeros de clase.

⁵ Entrevista 24 de abril 2020

Por último, el centro expone que pueden presentarse distraídos por la hipersensibilidad de los sentidos. Se comenta su hipersensibilidad a los sabores de la comida y al tacto en las texturas y etiquetas de la ropa, además sonidos que lo pueden llegar a aturdir. Lo que provocaba en edades cortas que le afectara en sus relaciones sociales, al pedir a su madre retirarse de eventos, ya que la música le resultaba insoportable y comenzaba a llorar o incluso obtener del cine una experiencia desagradable por el volumen de las películas.

Por otra parte, Sánchez (2003) especifica otras cualidades que pueden poseer, como preocupaciones morales y existenciales precoces. Comentado la mamá de Cristian que esto lo caracteriza muy bien desde siempre, mencionando un ejemplo de que cuestiones climáticas lo preocupaban y angustiaban mucho, expresando a una edad muy corta *“qué va pasar con el agua, qué va pasar con la contaminación, qué va pasar con mis hijos, qué pasa con los peces”*⁶ Actualmente se presenta preocupado por cuestiones de política y la situación del coronavirus.

También se aprecia tendencia a la introversión⁷. Su madre considera que no es introvertido, aunque es sensible a las críticas de los demás, incluso le pueden afectar. Sin embargo, ella menciona que él si se considera a sí mismo con esa cualidad de introversión, en especial con las chicas.

Características generales

Cristian tiene características propias de su persona, a parte de las que se considera teóricamente una persona con aptitudes sobresalientes. Algunas de ellas son las siguientes:

Es un joven de 14 años en el momento de la entrevista, hijo mayor con una hermana. Su condición albina le ocasiona poca visibilidad, con dificultad para realizar actividades motrices. Su madre comenta que es un joven disciplinado, le gusta la estructura y las reglas y no ha presentado conductas que se pueden considerar rebeldes.

⁶ Entrevista 24 de abril 2020

⁷ Concepto expuesto por Carl Jung (1965) para dar una visión del carácter en las personas a partir de estímulos externos o internos *“El adolescente con personalidad introvertida, tiende a pensar solo en sus propios sentimientos y deseos, está totalmente centrado en él. Decir lo que piensan o sienten les cuesta mucho”* (Rondón, 2017, p. 24)

Él es muy pasivo, analítico y pensante cuando se presentan los conflictos, prefiriendo el diálogo para enfrentarlos. Además de tener un gusto por que escuchen lo que tiene que decir, empático e imaginativo.

La familia y las aptitudes sobresalientes

Como se mencionó la familia juega un papel importante en esta población, debido a los detalles que pueden proporcionar tanto para su diagnóstico como para identificar los apoyos educativos que requiere su hijo o hija.

Siguiendo a la SEP (2011) menciona que dentro de la familia con un sujeto con aptitudes sobresalientes puede alterarse el rol de hijo que cumple el joven y tomar responsabilidades como un progenitor. En el caso de Cristian se puede observar cómo este elemento no forma parte de su contexto familiar, pues en el transcurso de las entrevistas se le pregunta a su madre sobre la colaboración de su hijo en los conflictos familiares y ella responde que, si se involucra y aporta ideas, además se le cuestionó sobre las temáticas de obedecer órdenes y querer imponer sus propias reglas, ella dice que no le cuesta seguir órdenes cuando hay una explicación y que no ha querido imponerles ninguna regla.

Otro conflicto que identifica la Secretaría de Educación Pública es que las familias de algún niño, niña o adolescente con estas características pueden darle abundantemente prioridad al desarrollo cognitivo en el que sobresalen y dejar de lado aspectos importantes del desarrollo como el juego, el descanso, cometer errores, etc. En esta familia no se observa que sea el caso, debido a que en la entrevista número dos, se le pregunta a la madre del joven sobre este aspecto y ella responde negativamente, agregando que lo disfruta.

Por otro lado, Keirouz (como se citó en Martínez, 2008) menciona otras áreas de conflictos que pueden presentarse en el contexto familiar como trato diferenciado respecto del resto de hermanos, la madre de Cristian menciona que si trata diferente a sus dos hijos en el sentido en que considera que tienen necesidades diferentes⁸.

⁸ Platica informal agosto 2021

Además, el autor menciona que puede presentarse problemas de contención y excesiva ansiedad ante las características y demandas intelectuales del hijo, en este estudio de caso la mamá del joven menciona que, si tiene problemas de esta índole porque las palabras que ella pueda decir no son suficientes, su inteligencia la rebasa. “*Lo que le digo dice: ya lo sé*” agregando que se enoja consigo misma por no saber cómo ayudarlo en ocasiones⁹.

Otro conflicto que identifica Keirouz son los problemas entre padre y madre debido a que tienen diferencias sobre el objetivo de la educación de su hijo, mencionando la mamá que este no es su caso.

Igualmente menciona el autor que pueden existir conflictos donde padre y madre se sienten amenazados o competitivos con sus hijos identificados con aptitudes sobresalientes, agregando la mamá del joven que este conflicto no los distingue, pues ella solo ha podido sentir admiración por su hijo¹⁰.

Por último, el conflicto con relación a que los padres pueden proyectar en sus hijos ambiciones que no pudieron realizar antes, la madre de Cristian agrega que tampoco es su caso, ya que él tiene ideas y pensamientos muy firmes y que, aunque lo intentara no lo lograría¹¹.

Apoyos educativos (NEE)

Siguiendo a Molina (2003) cuando expone que las personas con aptitudes sobresalientes comúnmente presentan cinco áreas donde pueden requerir apoyos educativos las cuales son:

Área intelectual, donde se necesita desarrollar habilidades de análisis, deducción, aprender a aprender, de investigación, planeación y metacognitivas. Cristian no presenta necesidad de apoyo en estas cuestiones anteriormente mencionadas, debido a que en todo el recorrido de las entrevistas se ha podido explicitar una alta capacidad para desempeñarse óptimamente en estas habilidades intelectuales.

⁹ Platica informal agosto 2021

¹⁰ Platica informal agosto 2021

¹¹ Platica informal agosto 2021

La segunda área es la comunicativa, donde se requiere incrementar el vocabulario y ejercitar las funciones comunicativas. Se ha podido observar el vocabulario amplio que presenta el joven para poder comunicar sus ideas y pensamientos, sin embargo, la comunicación con jóvenes de su misma edad le resulta conflictivo.

La tercera área es la emocional, donde se necesita desarrollar el autoconcepto y la autoestima, expresar asertivamente sentimientos y emociones, empatía y responsabilidad y esfuerzo. El adolescente se define a sí mismo como *“autosuficiente para todo, no necesito de nadie para conseguir lo que quiero”*¹² mostrando la necesidad de trabajar con él en este aspecto, debido a que pone una barrera entre él y los otros para tomar responsabilidades y no participa afectivamente en sus relaciones interpersonales para alcanzar metas en común.

La cuarta se refiere a la creatividad, ejercitar la producción de ideas, su fluidez, flexibilidad y practicar la resolución creativa de problemas. Donde el joven presenta buenas habilidades para generar ideas, aunque le cuesta ser flexible para cambiar una idea que él considera la correcta.

La última que menciona el autor es el área social, donde se necesita la cooperación y apoyo durante el trabajo con las personas, quedando identificado en las entrevistas que se requiere trabajar esta área, ya que alguno de sus conflictos es el trabajo en equipo para colaborar en proyectos y actividades escolares *“una vez le pedí que hiciera la introducción de un ensayo y no la entregó a tiempo como se la pedí, entonces le dije que era una inútil y lo mismo para los demás miembros de mi equipo, les grité que eran inútiles y tuve una pequeña discusión con la maestra por eso, pero no pasó a más” “pero yo siempre les estoy pidiendo que no me pongan con nadie, prefiero hacerlo yo solo.”*¹³

No obstante, Cuadrado Hierro (2013) explicita algunas otras necesidades que pueden presentar las personas con estas características:

Para empezar, expone las necesidades psicológicas; donde se demanda, por parte de los que cumplen las cualidades, un ambiente generalizado de éxito y constante dinámica intelectual que

¹² Platica informal 15 de junio de 2021

¹³ Entrevista 07 de noviembre 2020

no les resulte soporífero. El joven representa esta necesidad, ya que constantemente en el transcurso de las tres entrevistas se puede identificar que el ambiente escolar le resulta de poco interés y que necesita, como su madre menciona *“él se aburre mucho en clases entonces necesitaría como más retos, que comprendieran que él puede aprender más rápido entonces que se le dé más información”*¹⁴

Otra de las necesidades es el ámbito afectivo, poniendo como énfasis la disincronía afectiva¹⁵ que se presenta en personas con aptitudes sobresalientes, esto se identifica claramente cuando el joven menciona en la entrevista *“me enoja que en mi cumpleaños me regalen libros en lugar de un juguete, no me emocionan mucho, pero a veces me gustaría sentirme más como los demás niños”*¹⁶ mostrando la inmadurez que se oculta por su condición.

Las últimas son las necesidades sociales, resaltando que se presenta sentimientos de querer ser aceptados y pertenecer a un grupo, poder confiar en la gente que los rodea cotidianamente como profesores, compañeros o familia y entender qué se espera socialmente de ellos; Compartir sus ideas, preocupaciones, dudas con sus compañeros y profesores y que exista un ambiente social de comprensión, respeto y aceptación de diferencias individuales. Estas necesidades también forman parte del estudio de caso, debido a que en la duración de las entrevistas se ha percibido un conflicto de esta índole en repetidas ocasiones; primero al preguntarle sobre la mayor dificultad de estar diagnosticado con aptitudes sobresalientes comenta *“tener amigos o saber cómo conversar con las personas”* cuando se le pregunta sobre sus mejores amigos o amigas él responde *“Realmente no tengo una relación de amistad muy buena con los demás”*, agregando también *“hay personas que me sorprende que nunca las haya notado en mi vida”*¹⁷ explicitando de la misma manera su relación con su grupo de compañeros actualmente se puede resaltar los siguientes comentarios *“el mayor reto primero es hacer que se interesen en ti, por alguna razón en esta escuela a nadie le importaba, a pesar de que me sentía observado parecía que a nadie*

¹⁴ Entrevista 24 de abril 2020

¹⁵ Término propuesto por Jean Charles Terrassier para expresar como un sujeto con aptitudes sobresalientes tiene “un desfase importante entre el desarrollo intelectual y el nivel afectivo del niño superdotado. Una inteligencia brillante interfiriendo con las necesidades afectivas puede llevar al niño a adoptar un comportamiento que esconda su inmadurez” Terrassier, 1994, s/p.

¹⁶ Entrevista 07 de noviembre 2020

¹⁷ Entrevista 07 de noviembre 2020

le importaba si yo compartía algo a los demás, no les importaba y lo resolví por un tiempo alejándome de ellos...sólo apreté mis puños y quería llorar, quería gritarles que estoy aquí, que me notaran... ellos me odian”¹⁸

Para finalizar, la madre del joven expone la necesidad de que la educación considere lo socioafectivo de todos los estudiantes, y que no esté enfocada solamente a transmitir conocimientos, sino que las familias puedan comprender a la escuela como un espacio de socialización, ella lo menciona de la siguiente manera; “*El objetivo de la escuela en donde está, es que su creatividad se explote al máximo, que sean más creativos de lo que ya son y que vean que hay más panorama a donde irse, al ser creativo, o sea, diferentes materias o diferentes cosas, pueden ser creativos; explorar muchas partes de la creatividad*”¹⁹ al preguntarle de la socialización como un objetivo de la escuela responde “*me es difícil responder esa pregunta porque mi hijo no es social*”²⁰

4.3 Propuesta educativa

A lo largo del estudio de caso, tanto teóricamente como empíricamente, se ha observado la importancia de la socialización en etapas cruciales como lo es la adolescencia, específicamente de los y las diagnosticadas con aptitudes sobresalientes. Para esto surge la interrogante ¿Cuáles son los apoyos pedagógicos que se pueden proponer ante este caso?

Para empezar, hay que reflexionar sobre el papel socializador de la escuela y su importancia para alcanzar los objetivos específicos de cada materia. Debido a que su función va más allá de transmitir conocimientos o adquirir y coleccionar datos, la influencia social que se ejerce en los estudiantes permea el desarrollo y formación académica y es necesario que la familia comience a trabajar la perspectiva sobre las instituciones educativas como un espacio socializador, ya que el joven no encuentra un objetivo para él en la escuela además del académico.

Según Barrera, Durán, González & Reina (2008) una persona con aptitudes sobresalientes necesita que una institución tenga una perspectiva educativa que apunte a los siguientes

¹⁸ Entrevista 07 de noviembre 2020

¹⁹ Platica informal 15 de junio de 2021

²⁰ Platica informal 15 de junio de 2021

elementos: un ambiente estimulante donde se permita desarrollar su creatividad, su autonomía y originalidad, asimismo un entorno que potencie la seguridad, el respeto y comprensión para poder desenvolverse en espacios comunes con distintos grupos sociales, sin dejar de lado la importancia de una enseñanza adaptada a su ritmo, necesidades e intereses personales (métodos, materiales). A continuación, se enlistan pedagogías que favorecen lo socioafectivo como parte importante del aprendizaje.

-*Pedagogía Waldorf* considerada a sí misma como escuela libre enfocados en el aprendizaje vinculado a las experiencias propias de cada estudiante.

-*Pedagogía constructivista* dentro de la cual el conocimiento está en constante construcción activa por parte del individuo debido a la recurrente interacción social, afectiva y elementos cognitivos.²¹

Concebir a la institución escuela desde esta mirada, es concebir una educación integral. La *Pedagogía de la afectividad* sugiere la educación como preparación de los estudiantes para la vida en sociedad centrada en el afecto de los individuos, es decir, el núcleo que constituye a los estudiantes es la afectividad y no la razón. Todo esto con el objetivo de crear proyectos socioemocionales que tengan un alcance perdurable, propiciando el diálogo como enseñanza y asumir el discernimiento como estilo de vida.

¿Cómo aplicar la pedagogía de la afectividad en la adolescencia con aptitudes sobresalientes del joven del estudio de caso? es imprescindible crear experiencias educativas que apunten al desarrollo integral del joven, teniendo como punto de partida sus afectos, emociones y estos están influenciados por gente que lo rodea; maestros, maestras, compañeros, compañeras etc. Al tener una capacidad intelectual elevada, se ve afectada las relaciones interpersonales con sus compañeros en cuestiones académicas afectando su confianza y seguridad al relacionarse. Sin embargo, en los eventos sociales y culturales generados por la institución ha podido notar y conocer a sus compañeros y compañeras expresado por él mismo en esta anécdota

²¹ Dentro de esta pedagogía se encuentran en Querétaro instituciones públicas y privadas que ofertan el nivel medio superior.

“A ella la conocí en un pequeño convivio de la escuela, hay personas que me sorprende que nunca las haya notado en mi vida, ella fue uno de ellos, yo iba a comer un sándwich y era el último y ella lo agarró, pero como vió que yo también lo quería pues lo partió y lo compartimos juntos en una pequeña esquina”²²

Quedando en evidencia que es menester situaciones y experiencias educativas que brinden oportunidades para el crecimiento afectivo y el desarrollo en distintas áreas, como la socialización.

Para dar respuesta a la interrogante anteriormente mencionada hay que explicitar las áreas en las que es sumamente necesario un apoyo educativo en este caso. Por un lado, el área emocional en el que se propone un:

1. Autoanálisis: que permita explorar, conocer, hacer consciente las vivencias emocionales propias del sujeto y desarrollar habilidades para el desenvolvimiento óptimo de las futuras experiencias emocionales.

Esta parte abordada desde en un primer momento por la disciplina de la Psicología Clínica, recomendado un tratamiento psicológico (terapia conductista, gestalt, psicoanálisis, humanista) para poder adquirir herramientas psicológicas que ayuden a trabajar las herramientas pedagógicas. Considerando que Molina (2003) menciona que en esta área se requiere fortalecer su autoconcepto y autoestima y también desarrollar la empatía, factores que demandan atención psicológica para el trabajo en conjunto con los componentes pedagógicos.

Por otra parte, el área social, en el que se propone dos temáticas a trabajar:

1. Experiencias grupales: experiencia y efectos sobre uno mismo y el grupo social.
2. Los compañeros como posibilidades de aprendizaje.

La estrategia pedagógica que se propone en estas áreas es bajo la modalidad de un taller. Siguiendo la definición de Ander-Egg (1999) “se trata de una forma de enseñar y, sobre todo, de aprender mediante la realización de algo que se lleva a cabo conjuntamente. Es un aprender

²² Entrevista de 07 de noviembre de 2020

haciendo en grupo” (p.14) de acuerdo con esto se prioriza la oportunidad de aportar de manera personal sus experiencias desde su realidad, transformando el enfoque tradicional que se tiene sobre la educación. Para todo ello se tiene que poner en juego los sentimientos, emociones, ideas críticas y creativas acerca de diversos temas socioemocionales que permean la formación de los sujetos.

4.4 Propuesta de devolución

Es necesario que la familia del estudio de caso esté al tanto de los resultados que ha presentado todo el proceso de investigación, para que tome en cuenta en sus futuras decisiones y mejore la vida socioemocional del joven. Para ello, se ha elaborado un plan de trabajo que explicita la forma de devolución de estos resultados.

Como estrategia general se realizarán las videollamadas divididas en dos sesiones diferentes. La primera sesión otorgada al adolescente del estudio de caso, donde se expondrán los siguientes situaciones y preguntas:

Situación 1: Un estudiante de un colegio va a preguntarle al director el objetivo de la escuela, ¿Tú qué responderías?

Situación 2: Si ese estudiante le explicara al director que él cree que la socialización es otro objetivo de la escuela porque ha podido aprender y transformarse gracias a los otros y con los otros, ¿Tú qué dirías?

Preguntas:

- Si tuvieras que ir a elegir una escuela ¿En qué te fijarías?, ¿Qué preguntarías?
- ¿Qué sería lo que más te convencería para aceptar estar en esa institución?
- ¿Qué sabes de la psicología clínica?
- ¿Alguna vez has considerado asistir a una sesión?, ¿Por qué?
- ¿Cuál es tu opinión de los talleres?

- ¿Crees que los talleres de aprendizaje son espacios de socialización?, ¿Por qué?
- ¿Te gustaría asistir a uno con esta finalidad?
- ¿Qué opinas de las preguntas anteriormente planteadas?
- ¿Qué opinas de tus respuestas?

La segunda videollamada se realizará con la madre del joven donde se expresarán los resultados de las entrevistas y las propuestas anteriormente mencionados.

4.5 Devolución de apoyos educativos

Para la devolución de los resultados y propuestas de la tesina a la familia del estudio de caso se expusieron dos situaciones y una serie de preguntas para dialogar sobre el objetivo socializador de la escuela, el autoanálisis y talleres de aprendizaje que se proponen para empezar a trabajar las áreas sociales y emocionales.

Durante esta videollamada se logró poner en diálogo perspectivas diferentes a las que el joven tenía acerca de la escuela, comentando él mismo que nunca había pensado ni considerado a las instituciones educativas como un espacio para aprender y transformarse de y con las otras personas, de su cultura, lenguaje, normas y valores culturales. Lo que es un buen inicio para que él pueda encontrarle un sentido a la escuela más allá de obtener pura información y no verse frustrado cuando los datos comentados en clase no cumplen sus expectativas, ni la de sus compañeros, en trabajos en equipo; ya que cuando se le pregunta acerca de los aspectos para elegir una institución educativa menciona que lo primordial para él sería una escuela donde los trabajos en equipo se hagan mediante el desempeño y calificaciones, debido a que es uno de sus conflictos actualmente.

En la parte de las propuestas se realizaron preguntas sobre si tenía conocimiento sobre la Psicología Clínica y si ha considerado alguna vez asistir a una terapia psicológica, a lo que menciona, desde una dualidad, que sí quisiera asistir a terapia, por descubrir qué es lo que saben los y las psicólogos, también le emociona poder llegar a conocerse mejor. Sin embargo, también resalta que no quisiera ir porque no le gusta hablar con las personas y contarle sus dificultades

a un extraño, tampoco. Evidenciando el conflicto socioemocional que debe empezar a trabajarse con él, debido a que está interesado en hacer actividades nuevas que apunten al desarrollo de su bienestar y equilibrio personal, pero continúa perpetuando los escenarios donde no tiene que relacionarse afectivamente con los demás.

Por último, se llevó a cabo un espacio para proponer y dialogar sobre los talleres de aprendizaje como un espacio para socializar con personas interesadas en los mismos temas que él, dejando un poco de lado la transmisión de información. Explicando él mismo, que si considera que los talleres pueden ser una oportunidad para relacionarte con personas que tengan intereses, ideas, creencias y motivaciones parecidas, creando espacios para convivir y crecer en conjunto. No obstante, explícita, de igual manera, su resistencia para relacionarse, comentando que aunque eso pase en los talleres no está interesado en asistir a un taller con esta finalidad. Demostrando el trabajo pedagógico que se necesita aún en este caso y del apoyo de las disciplinas afines de la Pedagogía para lograr mejores experiencias educativas y de vida que permitan el desarrollo personal del joven.

La segunda videollamada con la madre del adolescente. Primeramente, se expusieron elementos esenciales de la Teoría de Goleman, Bueno y Forés, para crear argumentos de los resultados de la entrevista y la madre pudiera crear un contexto teórico acerca de los apoyos que su hijo requiere y el porqué. En este apartado la participante pudo comprender mejor la importancia de las experiencias socioemocionales como parte del aprendizaje de su hijo.

En un segundo momento se presentaron los resultados de las entrevistas que se realizaron a los participantes meses antes, dando énfasis en los apoyos educativos que se requieren para este caso, áreas sociales y emocionales. Continuamente se expusieron las cuatro propuestas para empezar a trabajar con su hijo, como inicio se dialogó sobre el papel de la escuela como escenario para la socialización y no solo para obtener datos acerca de las diversas materias, comentando igualmente que el joven, que es algo que no había escuchado o pensado, agregando que le gustaría aprender más a mirar desde esta perspectiva. Continuando con este diálogo se expusieron escuelas que apunten en su filosofía a trabajar desde la Pedagogía Waldorf y

Pedagogía Constructivista con el objetivo de aprender a visualizar las propuestas sociales y emocionales de una institución y no solo las propuestas de conocimientos.

Del mismo modo, se le presentó la propuesta a la participante para que ella, su familia y el joven del estudio de caso, consideren la opción de que él asista a terapia psicológica, con el fin de obtener herramientas emocionales que le permitan crearse a sí mismo los medios para relacionarse con los demás. Concluyendo la mamá, que esta propuesta durante la videollamada le permitió tomar el impulso para plantearse a su hijo y demás familia para convertirlo en una acción que contribuya al fortalecimiento de la vida cotidiana de su hijo.

Por último, se abordó la parte de los talleres de aprendizaje como oportunidad de socializar con personas con intereses afines a él, expresando nuevamente el interés por mirar a los talleres e instituciones como lugar para convivir con los otros.

En conclusión, se puede poner en evidencia el trabajo pedagógico realizado en este apartado de la investigación. Como un apoyo educativo para crear ambientes de aprendizaje más armónicos con un sentido social, que permitan discernir constantemente sobre nosotros mismos en relación con los otros, y como la convivencia, el diálogo y la afectividad son elementos imprescindibles en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

4.6 Resultados

A lo largo del recorrido de este proyecto se ha alcanzado el objetivo general de la tesina, al identificar en este texto los apoyos educativos en áreas sociales y emocionales que requiere el joven del estudio de caso con aptitudes sobresalientes, a causa de las observaciones y series de entrevistas que se llevaron a cabo con el adolescente y su madre.

Para esto, las diversas teorías que abordan a comprender las aptitudes sobresalientes han aunado a alcanzar los objetivos. Las tres primeras teorías que son: Estudio de Terman, Los tres anillos de Renzullí y la Teoría triárquica de la inteligencia y pentagonal de la superdotación, se enfocan en áreas intelectuales y creativas de la población, resaltando la coordinación y utilización de la información y sus habilidades. Estas teorías, si bien son adecuadas para las áreas mencionadas, ya que proporcionan una gran cantidad de información de las cualidades que son y podrían ser

explícitas en una persona perteneciente a la población con aptitudes sobresalientes y respaldan la identificación o sospecha dentro de la educación formal o informal. En específico del estudio de caso, se ha identificado en las entrevistas y observaciones que Cristian cumple con la mayoría de los elementos expuestos en estas tres teorías, debido a que se desenvuelve óptimamente en áreas intelectuales y creativas.

Sin embargo, las teorías anteriores se quedan con la percepción cognitiva de la población, dejando de lado la interacción social que es esencial de los seres humanos. Es por eso que los modelos socioculturales como: el Modelo de Tannenbaum y Modelo de interdependencia triádica de Mönks y Van Boxtel resultan importantes dentro de esta población, ya que distinguen el contexto social como crucial, si bien no podemos tener la certeza que no se tenga una carga genética para poseer las aptitudes sobresalientes y que sea totalmente una construcción social, se puede confirmar lo que Goleman expone cuando menciona que en cada decisión cognitiva se implementa una carga emocional considerable y más en etapas decisivas como lo es la adolescencia donde las cuestiones sociales y emocionales son sumamente importantes en sus decisiones en cualquier ámbito.

El primer modelo crea la visión de diferentes tipos de talentos que pueden apoyar en el desarrollo de una sociedad y el segundo proporciona una visión ampliada de otra teoría (teoría de los tres anillos de Renzullí), que considera la familia, amigos y compañeros como el marco de todas sus potencialidades, ahí es donde entra el ambiente educativo como protagonista al ser un escenario donde los sujetos pasan la mayor parte de su vida cotidiana y crean vínculos fuertes con sus pares. Como lo observamos en lo expuesto por David Bueno y Anna Forés (2008) al mostrar las experiencias educativas como las potenciadoras de las conexiones neuronales que favorecen el desempeño cognitivo de las y los estudiantes, debido a todo lo cotidiano de las relaciones interpersonales que suceden entre pares, maestros, directivos, el lenguaje utilizado, la cultura, etc. además de cada “sentimiento, emoción o pasión” que como Pablo Fernández (1994) explica se expresan de manera externa o interna. En el estudio de caso se ha podido observar fuertemente lo anteriormente mencionado, como esencial, puesto que los conflictos que vive día con día están dentro de este marco social y emocional.

No obstante, los objetivos específicos se cumplieron ya que se describieron las características del joven. Durante las observaciones en el centro C.I.A. se pudo observar a los niños, niñas y adolescentes que forman parte de esta población caracterizada con aptitudes sobresalientes y la forma en que se interrelacionan entre sí, dejando en claro que son un sector que cumple con un rendimiento intelectual fuera de lo que se considera común para las edades que tienen, aunque con un nivel de distracción y curiosidad que caracteriza a cada etapa del desarrollo infantil, convirtiéndose en un espacio lleno de participación, motivación y cooperación entre las y los compañeros de grupo.

Este escenario es donde el joven del estudio de caso se observa cómodo, comunicativo e implicado en las relaciones con sus pares, dejando en claro en las entrevistas que es con las personas que no cuentan o no están diagnosticadas con estas características que le provoca conflicto crear un vínculo social y emocional, estas vivencias las experimenta en la institución educativa de la que forma parte actualmente.

Además, durante las entrevistas se demostró la percepción que el joven y su familia tiene de la escuela, dejándola como un lugar para adquirir información, todo esto anudando las experiencias de frustración que tiene en la convivencia con sus compañeros y maestros en la escuela a la que asiste, mostrándose afectados de igual manera los vínculos de amistad con sus compañeros y compañeras, causando también alteraciones en el autoconcepto que tiene de sí mismo.

Todo esto dio la pauta para el segundo objetivo específico; dar a conocer los principales apoyos educativos que requiere el adolescente. Las propuestas educativas que se le recomendaron a él y su progenitora, fueron buscar y empezar a trabajar con pedagogías en las instituciones educativas donde estén preocupados por las emociones, sentimientos y la socialización y empezar a pensar en los talleres o grupos de trabajo como un espacio para el aprendizaje, tomando como base para tomar herramientas en un trabajo terapéutico.

En el espacio de la devolución de estos hallazgos al adolescente y familia, se mostró la importancia de la creación de estrategias educativas que formulen escenarios o situaciones en

donde el sujeto que se pretende apoyar, cuestione sus ideas, formas de pensar y realidades para abordar objetivos que favorezcan su vida cotidiana.

4.7 Conclusiones

En el transcurso de la investigación se pudo apreciar que se trata de un fenómeno que tiene una gran cantidad de factores, elementos, situaciones y conceptos que influyen alrededor, así como también diferentes percepciones acerca de lo que son las aptitudes sobresalientes y que aún es una temática en constante desarrollo que requiere profesionales de la educación que estén dispuestos a contribuir en la optimización de las condiciones cotidianas de esta población.

En primer lugar, porque siendo una temática emergente, no se sabe con certeza el origen de las aptitudes sobresalientes en una persona. Lo que sí es certero es que la influencia social y las experiencias educativas y emocionales diarias de los sujetos, podrían afectar la pérdida de conexiones neuronales y junto con ellas provocar daños en las aptitudes sobresalientes que los caracterizan. Las necesidades sociales están presentes en su día a día y la pedagogía cuenta con las herramientas para poder presentar perspectivas de la convivencia, la afectividad y la vida emocional para seguir potenciando esas capacidades intelectuales por encima de lo que es considerado normal. México necesita personas capaces de aportar sus grandes ideas en diferentes situaciones y temas.

A lo anterior, la investigación ha logrado exponer la identificación de apoyos educativos que requiere el joven del Estudio de Caso, y junto con ello, mostrar que las experiencias afectivas y emocionales que llevamos con nosotros día a día desde el momento en que nacimos, se interponen en cada relación interpersonal con las que nos encontramos cotidianamente, y no solo eso, sino que el proceso de enseñanza-aprendizaje no está aislado, que cada momento en el aula, en el taller, o cualquier grupo de aprendizaje está permeado de las emociones que cada ser humano posee, y no es posible dejarlas de lado. En cambio, esto nos puede beneficiar y ser motor que potencie diariamente la aventura que es aprender y enseñar, pues ese proceso no existiría sin la unión de ideas, palabras, contexto histórico, cultural, emocional que cada persona comparte al crear un espacio educativo. De la misma manera, que, aunque seamos seres sociales y no podamos dejarlo de lado, es necesario, en algunos casos, aprender a relacionarse, aprender

a convivir, a mostrar y comunicar sentimientos e ideas. Es necesario una pedagogía y profesionales en ella, que puedan orientar a la toma de decisiones que favorezcan la vida de las personas, como sujetos críticos, libres y conscientes de sus emociones.

Del mismo modo, se manifestó que la mayoría de las características que se exponen teóricamente acerca de las personas diagnosticadas con aptitudes sobresalientes las cuenta el joven del estudio de caso, y además de comprobarlas, mostró cercanamente cómo las vive alguien que las posee. En consecuencia, se diseñó de manera concisa, una propuesta educativa y la presentación de ésta al adolescente y su familia que evidencia la carencia socioafectiva de la educación. Lo que coloca el trabajo pedagógico de este proyecto como la base fundamental y esencial para la creación de ambientes de aprendizaje armónicos con un sentido social.

De la misma manera, la tesina deja la puerta abierta para seguir indagando en concretar las propuestas; diseñar talleres especializados para personas con aptitudes sobresalientes que tienen conflicto en relacionarse afectivamente con los demás. También la importancia de la unión con disciplinas afines, como la Psicología, que en un trabajo en conjunto se puede llegar a mejores resultados para los y las estudiantes de México.

Por otro lado, el aprendizaje que me dejó el recorrido de esta experiencia es que la aplicación de teorías pedagógicas enfocadas en lo socioafectivo de los estudiantes tiene un largo camino que recorrer, en las familias de los estudiantes sigue siendo la prioridad la “calidad” cognitiva que ofrecen las instituciones educativas, y no conciben la educación emocional como parte relevante para el desarrollo integral de sus hijos. Es ineludible que esta información tenga mayor alcance en las familias e instituciones para lograr un mejor aprovechamiento educativo en el país.

De la misma manera, es necesaria la difusión en los docentes de estas propuestas teóricas para la creación de ambientes de aprendizaje enfocadas en todas las áreas del ser humano, debido a que el conocimiento tiene una gran carga emocional. Igualmente la capacitación en profesionales de la educación sobre la temática de las aptitudes sobresalientes, debido a que sufre de muchos mitos culturalmente; uno de ellos es que son pocos los que se encuentran en las aulas y no es así, una gran cantidad de estudiantes están presentes en cada generación escolar

ocultos, sin comprender por qué “son diferentes” por qué no todas las personas de su edad están tan preocupadas y angustiadas como ellos, en varios temas, es decir, padecen una excepcionalidad. Otro mito es que las personas con aptitudes sobresalientes tienen que resaltar en todas las temáticas, cuando pueden tener sus aptitudes que sobresalen en el deporte o la música y tener conflicto en materias como las matemáticas o física, por poner ejemplos.

Esta investigación también me permitió “Sentir”, entender que no está prohibido cuando estamos enfocados en un contenido académico, que los sentimientos y emociones serán una carga realmente fuerte para comprender el tema, que como adultos debemos transmitir el mensaje a los estudiantes de la sinceridad con uno mismo, y con los otros, de las emociones que sentimos, y para lograr eso ¿puedo aprender? por supuesto que sí, se puede empezar por validar las emociones, ayudar a identificar y nombrar las emociones, para después alcanzar controlarlas, generando formas aceptables de expresión.

Sin embargo, la principal limitación al realizar la investigación fue la identificación de un escenario donde se concentrará la población objetivo. Al tener solo dos espacios en todo el estado, con muy poca difusión, implicó realmente un reto. Lo que resalta la importancia de creación de más espacios para las personas con aptitudes sobresalientes en el estado de Querétaro, que aporten la atención educativa especializada en sus necesidades y también se proporcione un diagnóstico para los estudiantes.

Por último, ha dejado la interrogante ¿Qué sucede con los niños, niñas, adolescentes y adultos que no cuentan con la economía para potenciar sus aptitudes sobresalientes? Ya que la gran mayoría en México no está diagnosticada, que no tiene las posibilidades para acceder a dichos diagnósticos, a escuelas especializadas, es necesario que se visualice esta población como una que está en probabilidad de riesgo o vulnerabilidad y que amerita la atención urgente de los profesionales, ya que puede tener consecuencias graves la desatención de sus capacidades, teniendo una sociedad con personas altamente capaces en ciertas áreas que no están consciente de ello, además de diagnósticos erróneos que los llevan a medicarse sin requerirlo, y como este estudio de caso evidencia explícitamente, conflictos sociales y emocionales que podrían tener derivaciones crónicas como frustración, depresión, desánimo, desilusión por el sistema

educativo, entre muchas más. Igualmente, que las personas diagnosticadas con estas cualidades, requieren diferentes apoyos educativos que hay que explorar, porque la historia personal de cada uno es diversa, debido a su contexto sociohistórico.

En conclusión, es imprescindible visibilizar a la población de Aptitudes Sobresalientes como un sector vulnerable que requiere de la investigación e intervención pedagógica en distintas áreas, en específico en áreas sociales y emocionales, debido a que sus características esenciales se enfocan en lo cognitivo, se presta mayor atención a esas áreas y se descuidan las demás que son significativas para poder utilizar óptimamente el conocimiento. Se requiere implementar en cada espacio educativo el lema de la UPN “Educar para transformar” realidades, conexiones neuronales, experiencias sociales y emocionales, en sí, la vida misma.

Referencias:

- Ander-Egg, E. (1999). El taller, una alternativa de renovación pedagógica. Buenos aires: Magisterio de Río de la plata.
- Barrera, A., Durán, R., González, J., Reina, C. (2008). Manual de atención al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo por presentar altas capacidades intelectuales. Junta de Andalucía, Consejería de Educación, Dirección General de Participación y Equidad en Educación. Recuperado de: <http://psicopediahoy.s3.amazonaws.com/altascapacidadesintelectuales.pdf>
- Buendía, L., Colás, M. y Hernández, F. (1998). “Métodos de Investigación en Psicopedagogía”, Madrid. Edigrafos.
- Bueno, D., Forés, A. (2008). 5 principios de la neuroeducación que la familia debería saber y poner en práctica. Revista Iberoamericana de Educación Vol. 78 núm. 1 pp.13-25.
- Campuzano, R. (2014). El apoyo educativo como medida de atención a la diversidad. Universidad de Cantabria. Recuperado de: <https://repositorio.unican.es/xmlui/bitstream/handle/10902/6042/CayonCampuzanoRaque.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Castelló, A. (2001). Inteligencia, una integración multidisciplinaria. Barcelona: Masson S.A
- Centro de Atención al talento. (2018). Perfil del sobredotado. Recuperado de: <http://www.cedat.com.mx/es/perfil-del-sobredotado>
- Cuadrado, J. (2013). Material para la respuesta educativa del alumnado con Necesidades específicas de apoyo educativo por presentar Altas capacidades intelectuales. Delegación territorial de educación de huelva especializado en altas capacidades intelectuales. Recuperado de: <http://www.juntadeandalucia.es/averroes/centrostic/21700381a/helvia/aula/archivos/repositorio/1250/1367/AACC.pdf>

Defensoría del pueblo. (2001). Informe Defensorial: Situación de la Educación Especial en el Perú: Hacia una Educación de Calidad. Lima, Perú: Corporación Gráfica NAVARRETE. Recuperado de: https://www.academia.edu/1299076/Informe_Defensorial_Situaci%C3%B3n_de_la_Educaci%C3%B3n_Especial_en_el_Per%C3%BA_Hacia_una_educaci%C3%B3n_de_calidad

Delval, J. (1994). Desarrollo humano. México, Siglo veintiuno editores.

Fernández, P. (1994) “Teoría de las emociones y teoría de la afectividad colectiva”

Goleman, D. (2013). El cerebro y la inteligencia emocional: nuevos descubrimientos. Ediciones b, Barcelona, España.

Goleman, D. (1996). Inteligencia emocional. Editorial Kairós, Barcelona, España.

Hernández, A., Alvarado, A., Ramírez, M. (diciembre, 2009). El apoyo familiar en el proceso de integración educativa de estudiantes con necesidades educativas en condición de discapacidad. Revista Educare Vol. XIII, N°2, [17-35], ISSN: -42-58.

Ley General de Educación. (2018). SEP. Recuperado de Ley General de Educación: https://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/558c2c24-0b12-4676-ad90-8ab78086b184/ley_general_educacion.pdf

Macías, M. (agosto-diciembre 2002). Las múltiples inteligencias. Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/213/21301003.pdf>

Martínez, M. (2008). Pautas de Intervención para la Colaboración Familia-Escuela en el Alumnado de Altas Capacidades Intelectuales. IV Jornadas de Respuesta Educativa a las Altas Capacidades. Recuperado de: http://diversidad.murciaeduca.es/orientamur/gestion/documentos/04.pautas_familias.pdf

- Menéndez, M. (2018). Test de Terman Merrill: qué mide y cómo interpretarlo: Psicología Online. Recuperado de: <https://www.psicologia-online.com/test-de-terman-merril-que-mide-y-como-interpretarlo-4070.html>
- Molina, E. (2003). Guía práctica para la integración escolar de niños con necesidades especiales. México, trillas.
- Montero, J., Navarro, J., Aguilar, M. (Diciembre 2006). Comparación de los enfoques. psicométrico y operatorio en la identificación de alumnos de altas capacidades. Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/2430/243020649004.pdf>
- Sampieri, R. (2004). Metodología de la Investigación. Mcgraw-Hill. México.
- Papalia, D., Wendkos, S. & Duskin, R. (2009). Psicología del desarrollo: de la infancia a la adolescencia.
- Pedagogía Waldorf. (s/f). Principal. Recuperado de: <https://www.waldorfqueretaro.com/>
- Programa de Fortalecimiento de la Educación Especial y de la Integración Educativa, [P.F.E.E.I.E.] (2011). Atención educativa a alumnos con aptitudes sobresalientes. Guía para las familias.
- Revista Cámara de diputados, (enero 2018). Al rescate de alumnos con altas capacidades. Cámara (79). Recuperado de: <http://www5.diputados.gob.mx/index.php/esl/content/download/103509/518129/file/Revista.pdf>
- Rodríguez, R. (2008). “Éxito y fracaso en contextos socioculturales: el reto de estudiar a estudiantes de diverso origen lingüístico y cultural”. II congreso anual fracas escolar. Estudi 6. Palama de Mallorca, 24 al 26 de noviembre de 2005. Gestió Socioeducativa CD Rom ISSN: 84-690-3554
- Rondón, Y. (2018). La personalidad introvertida y el desarrollo cognitivo en los estudiantes de secundaria de la I.E. N° 20098 – Ámbar, 2017. Universidad César Vallejo, Perú.

Recuperado de:
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/16045/Rond%C3%B3n_EY.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Sánchez, C. (2006). Principales modelos de superdotación y talentos. Recuperado de:
<https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/10993/SanchezLopez04de12.pdf?sequ>

Sánchez, E. (2003). Los niños superdotados: una aproximación a su realidad. Recuperado de:
<http://www.madrid.org/bvirtual/BVCM013887.pdf>

Secretaría de Educación Pública. (2019). Lineamientos para la acreditación, promoción y certificación anticipada de alumnos con aptitudes sobresalientes en educación básica. Recuperado de:
<http://produccionp0.net/AgsPruebas/Recursos/NormasCE/LINEAMIENTOS%20SOBRESALIENTES.pdf>

Secretaría de Educación Pública. (2011). Guía para orientar a las familias: dirigida al orientador/docente. Recuperado de:
https://www.educacionespecial.sep.gob.mx/pdf/tabinicio/2012/guia_para_orientar.pdf

Secretaría de Educación Pública. (2011). Guía para las familias: dirigida a los padres de familia. Recuperado de:
https://www.educacionespecial.sep.gob.mx/pdf/tabinicio/2012/guia_para_familias.pdf

Secretaría de Educación Pública. (2006). Propuesta de intervención: Atención educativa a alumnos y alumnas con aptitudes sobresalientes. Recuperado de:
https://www.educacionespecial.sep.gob.mx/pdf/aptitudes/intervencion/Propuesta_inter.pdf

Terrassier, J. (1994). La Existencia Psicosocial Particular de los superdotados en Revista "Educar Hoy" Año 2 Número 17 Junio 1998.

Trujillo, S. (noviembre 2008). Pedagogía de la Afectividad: La afectividad en la educación que le apuesta a la formación integral, ir al núcleo del sujeto. Tesis Psicológica, núm. 3, Fundación Universitaria Los Libertadores Bogotá, Colombia. pp. 12-23

Anexos

Guion-primer entrevista

Preguntas.

1. ¿Cuántos años cumplidos tiene tu hijo con aptitudes sobresalientes?
2. Actualmente ¿en qué grado escolar va tu hijo?
3. ¿Cuántos hijos tienes, qué lugar ocupa tu hijo con aptitudes sobresalientes?
4. ¿Él es el único hijo diagnosticado con aptitudes sobresalientes?
5. ¿Cuál fue el primer indicador que hizo pensar que tu hijo pudiera ser de aptitudes sobresalientes?
6. ¿Cuáles fueron las pruebas que utilizaron para diagnosticar a tu hijo formalmente como aptitudes sobresalientes?
7. ¿Cuál es el IQ de tu hijo con aptitudes sobresalientes?
8. ¿Cómo definirías su capacidad de aprender algo nuevo?
9. ¿Cómo se comporta cuando está en una actividad que no es de su interés?
10. ¿Consideras que tu hijo se distrae con facilidad?
11. ¿Cómo se desarrolla en la capacidad de adquirir, recordar y emplear gran cantidad de información?
12. ¿Cómo definirías su curiosidad intelectual?
13. ¿Presenta actitudes perfeccionistas o de exactitud?

14. ¿Consideras que tu hijo tiene un lenguaje analítico propio? ¿por qué? (Necesita desarrollar habilidades de análisis)
15. ¿Consideras que presenta compromiso en la construcción de su propio aprendizaje? (Debe desarrollar habilidades de aprender a aprender)
16. ¿Tu hijo tiene dificultad para construir teorías e hipótesis sobre algún tema en específico? (Necesita desarrollar habilidades de investigación)
17. ¿Consideras que se le dificulta anticipar mentalmente la forma correcta de ejecutar una tarea o alcanzar una meta? (Requiere desarrollar habilidades de planeación)
18. ¿Tu hijo emite de forma rápida muchas ideas? (Necesita ejercitar la fluidez de ideas)
19. ¿Puede hacer modificaciones, reorientaciones o transformaciones de las situaciones o ideas originales? (Requiere practicar la flexibilidad a partir de una idea)
20. ¿Cómo valorarías el nivel de originalidad de sus ideas? (Debe ejercitar la originalidad en las ideas)
21. ¿Tu hijo identifica y se sensibiliza rápidamente a problemáticas? (Necesita ejercitar la elaboración de las ideas)
22. ¿Consideras que resuelve los problemas que se le presentan creativamente? (Requiere practicar la resolución creativa de problemas)
23. ¿Qué opinas de su rendimiento escolar? ¿Estás satisfecha o te gustaría que lograra mayores progresos?
24. ¿Qué temas te preocupan más respecto a la educación de tu hijo?

Guion- segunda entrevista

Preguntas

1. ¿Cómo te llevas con tu hijo?
2. ¿Cómo se lleva con su hermana?
3. ¿Disfruta estar solo o prefiere estar rodeado de su familia y/o amigos?
4. ¿Se preocupa por los problemas que surgen dentro del contexto familiar? ¿Colabora?
¿De qué forma?
5. ¿Cómo reacciona ante las órdenes?
6. ¿Consideras que en ocasiones quiere imponer sus reglas?
7. ¿Qué hace cuando lo agreden? ¿cuáles son los recursos socio-emocionales con los que cuenta para responder ante la agresión?
8. ¿Le gusta conversar más con gente adulta o niños de su edad?
9. ¿Influye en las personas que lo rodean? ¿En qué aspectos?
10. ¿Qué tipo de atenciones sociales y emocionales necesita tu hijo por parte de los adultos?
11. ¿Ha presentado preocupaciones morales y/o existenciales precoces?
12. ¿Presenta intensidad sensorial (placer/displacer con sonidos, olores, sabores etc.)? le ha afectado eso en sus relaciones sociales?
13. ¿Consideras que es sensible a las críticas?
14. ¿Consideras que tu hijo tiene tendencia a la introversión? ¿por qué?
15. ¿Consideras que tu hijo tiene buena autoestima? (Necesita fortalecer su autoconcepto y autoestima.)

16. ¿Crees que tu hijo puede identificar y expresar sus sentimientos y emociones asertivamente? (Requiere identificar, expresar y manejar asertivamente sus sentimientos y emociones.)
17. ¿Consideras que tu hijo es muy empático? (Debe desarrollar la empatía.)
18. Ante los cambios, problemas o situaciones conflictivas ¿Cómo consideras son los recursos socio-emocionales con los que cuenta para su proceso de adaptación al medio? (adaptación)
19. Ante la solución de conflictos en sus respectivas relaciones sociales ¿Cómo describes los recursos socio-emocionales con los que cuenta para mantener la iniciativa a su solución? (iniciativa)
20. ¿Consideras que tu hijo se ha mostrado presionado por estar constantemente trabajando/haciendo una actividad intelectual? (Reducir la presión de factores externos que obligue constantemente a trabajar)
21. ¿Consideras que tu hijo se siente aceptado y pertenece a su grupo escolar? (Necesitan sentirse aceptados y pertenecer al grupo)
22. ¿Crees que tu hijo confió en sus profesores y compañeros para poder compartir sus dudas y preocupaciones? ¿cómo se lleva con sus profesores? (Poder confiar en sus profesores, compañeros. . . Compartir sus ideas, preocupaciones, dudas)
23. ¿Ha presentado estados de inquietud, impaciencia o ansiedad? ¿En qué situaciones?
24. ¿Has recibido apoyo del centro escolar de tu hijo con respecto a áreas sociales o emocionales?
25. ¿Qué considerarías más importante implementar en las escuelas para apoyar a los niños y niñas con aptitudes sobresalientes?

Guion-tercer entrevista

Preguntas

1. ¿Recuerdas cómo te llevabas con tus compañeros y compañeras del preescolar?
2. ¿Cómo es tu relación con tu papá y tu mamá?
3. ¿Cómo es tu relación con tu hermana?
4. ¿Qué piensas de las personas con aptitudes sobresalientes?
5. ¿Qué crees que es lo más complicado de poseer aptitudes sobresalientes?
6. ¿Qué cosas te hacen enojar?
7. Cuando te encuentras realizando una actividad académica que no es de tu interés ¿Qué haces?, ¿Cómo te sientes?
8. ¿Quiénes son tus mejores amigos o amigas de tu grupo escolar?, ¿Por qué consideras que lo son?
9. ¿Alguna vez se han enojado?, si es así ¿Por qué suelen enojarse?
10. ¿Cómo han resuelto el conflicto?
11. ¿Cuáles son las características físicas, de personalidad, intereses etc. de alguien que pueda resultar atractivo/a para ti?
12. ¿Has conocido a alguien así? ¿O alguien te gusta o te gustaba?
13. Cuando entras a un círculo de personas nuevas ¿Cómo te sientes?
14. ¿Cuáles consideras han sido los mayores retos para hacer amigos o amigas?
15. ¿Cómo te vinculas en la pandemia con tus amigos, amigas o compañeros de tu grupo escolar?

16. Imagina que te toca trabajar en equipo con la persona que te gusta, ¿Qué haces?,
¿Cómo te sientes?
17. Imagina que tus mejores amigos tienen un conflicto con otros compañeros del grupo,
¿Tú qué haces?
18. ¿Cómo te sientes cuando en alguna actividad de tu vida cotidiana o la escuela no sale
bien al primer intento?
19. ¿Cómo es tu relación con tus maestros y maestras?
20. ¿Qué le recomendarías a los docentes que tienen un estudiante con aptitudes
sobresalientes?