



**PODER EJECUTIVO**  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN  
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL ESTADO DE QUERÉTARO**  
**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**  
**UNIDAD 22-A**



**LA IMPORTANCIA DE PROMOVER LA EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL  
EN LOS ALUMNOS DE 1° GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA PARA  
FAVORECER SU APRENDIZAJE**

**MARÍA LETICIA VELÁZQUEZ CHÁVEZ**

**JALPAN DE SERRA, QRO.**  
**JULIO DEL 2022**



PODER EJECUTIVO  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN  
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL ESTADO DE QUERÉTARO  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD 22-A



**LA IMPORTANCIA DE PROMOVER LA EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL  
EN LOS ALUMNOS DE 1° GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA PARA  
FAVORECER SU APRENDIZAJE**

**TESINA  
PRESENTADA PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA EN  
PEDAGOGÍA**

**MARÍA LETICIA VELÁZQUEZ CHÁVEZ**

**JALPAN DE SERRA, QRO.  
JULIO DEL 2022**

DICTAMEN DEL TRABAJO  
PARA DE TITULACIÓN

Querétaro, Qro., a 27 de junio de 2022

**C. MARÍA LETICIA VELÁZQUEZ CHAVEZ.**  
**P R E S E N T E**

*En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación, de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado: "LA IMPORTANCIA DE PROMOVER LA EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL, EN LOS ALUMNOS DE 1° GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA PARA FAVORECER SU APRENDIZAJE", Opción: TESINA a propuesta del asesor C. MTRA. FABIOLA PADILLA SUÁREZ, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.*

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.



**A T E N T A M E N T E**  
**"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"**

**S.E.P.**  
**UNIVERSIDAD**  
**PEDAGÓGICA NACIONAL**  
**UNIDAD UPN-22A**  
**QUERÉTARO**



**LIC. J. GUADALUPE RIVAS GUZMÁN**  
**PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN**  
**DE LA UNIDAD 22-A**

## DEDICATORIA

Dentro de mi recorrido por la vida me pude dar cuenta de que hay muchas cosas para las que soy buena, entre destrezas y habilidades que jamás pensé, que desarrollasen en mí; lo que realmente importante es que pude descubrir que por más que disfrute trabajar sola, siempre obtendré un mejor resultado si lo realizo con la ayuda y compañía perfecta, dentro del desarrollo de esta tesina se presentaron muchos momentos en los cuales pareciera que los deberes, compromisos y responsabilidades fueran a acabar por completo con mi vida y existencia, así como también comprendí en ese justo momento de dificultad, que la ayuda idónea no llega cuando tú la solicitas, sino siempre llega justo a su tiempo.

Por esto mismo quiero dedicar mi tesina con todo mi amor y cariño a mi pareja, Leonardo Vicente Sánchez Flora, quien ha sido mi pilar fundamental y apoyo en mi formación académica, la ayuda que me has brindado ha sido sumamente importante, estuviste a mi lado inclusive en los momentos y situaciones más difíciles, siempre apoyándome para no abandonar mis estudios. No fue sencillo culminar con éxito este proyecto, sin embargo, siempre fuiste muy motivador, esperanzador e impulsador, me decías que lo lograría perfectamente, gracias por todo el apoyo que hasta donde te era posible, incluso más que eso, gracias a ti hoy puedo con alegría presentar y disfrutar de este logro.

Muchas gracias por todo.

## AGRADECIMIENTOS

Lleno de regocijo, de amor y esperanza, agradezco a cada uno de mis seres queridos, quien han sido mis pilares para seguir adelante. Es para mí una gran satisfacción poderles agradecer a ellos, que con mucho esfuerzo, esmero y trabajo me lo he ganado.

El principal agradecimiento a Dios quien me ha guiado y me ha dado fortaleza para seguir adelante.

A mi padre, Floriberto Velázquez García que desde el cielo me ilumina para seguir con cada uno de mis proyectos de vida, agradezco a mi mamá, Angelica Chávez y a mis hermanos (Fernando, Alfredo, Gerardo, Lorena y Cecilia) por haberme forjado como la persona que soy en la actualidad; muchos de mis logros se los debo a ustedes entre los que se incluye esta mi Licenciatura. Me formaron con principios y valores, gracias a ello me han motivado para alcanzar mis metas y anhelos, quien también estuvieron presente cuando más necesite su apoyo y consejos para no abandonar la licenciatura y que han sido ese apoyo incondicional.

Agradezco a la Sra. Carina Flora, quien me ha enseñado que podemos lograr todo lo que nos proponemos en la vida, por apoyarme y aconsejarme cuando más necesite.

A mi mejor amiga Isela González, gracias por tu comprensión, esfuerzo y siempre mantener la calma en los momentos de mis crisis, supimos llevar y sacar adelante tantas dificultades que se nos presentaron para llegar a nuestra meta, felicidades por nuestro triunfo. Te quiero mucho y Dios bendiga de nuestro futuro.

A mi asesora, Fabiola Padilla Suarez, gracias por estar siempre que necesite de su ayuda, por desvelarse revisando cada avance que tenía, gracias infinitamente.

Al profesor Omar, por su paciencia, tolerancia, motivación y por toda la ayuda fuera de su horario laboral me atendía todas las dudas, profe muchas gracias sinceramente sin su ayuda este proyecto no hubiese culminado.

A la universidad y profesores, por darme la oportunidad de estudiar aquí, por formarme de una manera muy bonita con principios, valores y brindándome todas las herramientas para culminar este proyecto.

# ÍNDICE

Pág.  
viii

## INTRODUCCIÓN

### CAPÍTULO I IDENTIFICACIÓN Y DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA

|  |    |
|--|----|
| 1. Elementos contextuales .....  | 10 |
| 1.1 Contexto externo.....  | 10 |
| a) <i>Dimensión geográfico-política</i> .....                          | 11 |
| b) <i>Dimensión sociocultural</i> .....                                | 13 |
| c) <i>Dimensión económica</i> .....                                    | 16 |
| d) <i>Dimensión educativa</i> .....                                    | 17 |
| 1.2 Contexto interno .....   | 20 |
| a) <i>Marco Normativo y Legal</i> .....                                | 20 |
| b) <i>Plan y programa de estudio de la NME y NEM</i> .....             | 23 |
| c) <i>Infraestructura y recursos humanos</i> .....                     | 27 |
| d) <i>Necesidades, intereses y expectativas de las y los NNA</i> ..... | 28 |
| 1.3 Identificación y descripción de la experiencia profesional.....    | 29 |
| 1.3.1 <i>Justificación y objetivo general</i> .....                    | 30 |

### CAPÍTULO II

#### REFERENTES METODOLÓGICOS DEL PROCESO INVESTIGATIVO

|   |    |
|---|----|
| 2.1 La investigación educativa.....                               | 32 |
| 2.1.1 <i>Conceptualización</i> .....                              | 33 |
| 2.1.2 <i>Metodología para el análisis de la experiencia</i> ..... | 34 |
| 2.2 Técnicas e instrumentos de investigación. ....                | 37 |
| 2.3. Resultados de la investigación etnográfica-educativa. ....   | 39 |
| 2.4. Delimitación de la experiencia profesional.....              | 40 |

## **CAPÍTULO III**

### **TEMA DE ESTUDIO**

|  |    |
|--|----|
| 3.1 Elementos teóricos en la experiencia profesional.....                                | 42 |
| a) <i>Teorías educativas de enseñanza y/o aprendizaje</i> .....                          | 44 |
| b) <i>La adaptabilidad curricular en pandemia</i> .....                                  | 47 |
| 3.2 ¿Qué son las emociones? .....  | 48 |
| 3.2.1 <i>¿Qué es la inteligencia emocional?</i> .....                                    | 49 |
| 3.2.2 <i>La educación socioemocional</i> .....   | 49 |
| 3.2.3 <i>Aprendizajes esperados de primer grado en la educación socioemocional</i> ..... | 51 |
| 3.3 Aprendizaje basado en problemas.....   | 51 |

## **CAPÍTULO IV**

### **RECUPERACIÓN DE LA EXPERIENCIA PROFESIONAL**

|   |    |
|---|----|
| 4.1 Análisis de la práctica profesional y las formas de trabajo.....                | 55 |
| 4.1.1. <i>Rol del docente</i> .....   | 57 |
| 4.1.2. <i>Rol del padre de familia</i> .....  | 57 |
| 4.1.3. <i>Rol del alumno</i> .....  | 58 |
| 4.2. Implicaciones educativas en el trabajo pedagógico en tiempos de pandemia. .... | 59 |
| 4.2.1. <i>El docente y su implicación con el curriculum</i> .....                   | 61 |
| 4.3. Actividades realizadas: análisis y reflexión. ....                             | 63 |
| 4.3.1. <i>Fortalezas y debilidades presentadas en la práctica profesional</i> ..... | 66 |

**CONCLUSIONES**

**REFERENCIAS**

**ANEXOS**

## INTRODUCCIÓN

Tomando en cuenta las relaciones y las emociones representan un factor importante, puesto que de ellas depende como se desenvuelve una persona dentro de su contexto. El proceso de aprendizaje y gestión de las emociones son términos íntimamente conectados, y es por eso que más que nunca las comunidades educativas deben considerar esta variable en el funcionamiento de las escuelas, debido a su demostrado impacto positivo de toma de decisiones, rendimiento y relaciones sociales.

Los profesores son conscientes de que debemos enseñar a los niños a manejar sus propias emociones como las de los demás, sin embargo, no se conocen muchas estrategias. Además muchos adultos siguen considerando que compartir o expresar determinadas emociones nos hace vulnerables. Aprender a entender que las emociones son mensajes que debemos atender y que todas deben ser aceptadas y validadas es fundamental, úes nos permite conocer mejor nuestras necesidades y las de los demás.

En este presente trabajo de tesina tiene como principal objetivo identificar la importancia de promover la educación socioemocional en los alumnos de 1° grado de educación primaria para favorecer su aprendizaje. El tema de interés fue obtenido, al resultado generado por la Covid-19, siendo de suma importancia identificar las emociones de los alumnos siendo este su principal factor de mejora en su estudio.

El tema seleccionado consiste en la educación socioemocional siendo está muy importante para el estudio de las niñas, niños y adolescentes NNA, mismas que constituyen un aspecto fundamental e indispensable, puesto que a través de ellas es de éxito podernos relacionar e interactuar con el resto de las personas

Este trabajo presenta los siguientes capítulos:

En el capítulo I se presentan los elementos contextuales, el contexto externo compuesto por cinco dimensiones (geográfico-política, sociocultural, económico y educativo) con el objetivo de mejorar la calidad de educación que se les brinda a los estudiantes, así como de manera integral, siendo fundamental para saber cómo será nuestra intervención y comunicación.

Así mismo nos da a conocer el contexto externo, siendo el principal espacio donde el alumno pasa gran parte de su tiempo, siendo este contexto el facilitador de desarrollo de la capacidad tanto física como intelectual del alumno, así como, los marcos normativos y legales que el alumno debe cumplir y ejercer su derecho de la educación, contribuyendo al desempeño académico, emocional, físico y motivacional de los estudiantes.

En el capítulo II se introducen los referentes metodológicos del proceso investigativo, dando a conocer las fases que se deben cumplir en una investigación etnográfica, así como las técnicas e instrumentos para la recopilación de datos. Capítulo III, nos enfocaremos en el tema de estudio, conociendo los elementos teóricos en la experiencia profesional, la teoría de enseñanza y aprendizaje en el cual trabajamos, así mismo las variables dependientes e independientes de nuestro tema. En el capítulo IV, se hablará más que nada de la recuperación de la experiencia profesional que en su momento se observó, así como las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas que se vivieron en este periodo de práctica.

# CAPÍTULO I

## IDENTIFICACIÓN Y DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA

### 1. Elementos contextuales

El proceso educativo tiene una incidencia vital resultado de los cambios sociales que se han ido generando al paso del tiempo. Las sociedades que buscan el desarrollo deben reorganizar sus estructuras, sus procesos de producir sus valores, potenciar una educación donde se formen personas creativas, innovadoras, libres, atendiendo a todos los sectores sociales.

Asumir una actitud proactiva hacia el sistema educativo propicia a la sociedad convertir la educación en agente de cambio como factor de desarrollo, impulsor de una renovación de valores, normas y patrones de comportamiento, así como de las propias estructuras sociales (instituciones, economía, política, cultura, entre otras), se convierte en una promotora de cambios, donde la educación es la responsable de dotar a la sociedad de personas capacitadas para que promuevan el progreso y prepararlas para adaptarse a la renovación tecnológica.

El contexto tanto interno como externo es la base fundamental de los procesos sociales y educativos, es necesario que se estudien las necesidades del mismo. Su estudio permitirá implementar las estrategias adecuadas para atender cualquier problemática educativa que se presente. Los maestros tienen la responsabilidad de cuidar, al mismo tiempo tomar en consideración las necesidades con las que se presentan los alumnos; es muy importante para desarrollar su máximo potencial al contribuir a mejorar la sociedad desde la escuela.

#### 1.1 Contexto externo

El contexto externo, es inseparable de lo social y lo educativo, desde las tradiciones, los materiales, necesidades, los contextos contribuyen a buscar fines comunes, los cuales interactúan dinámicamente, mutuamente, con la actividad de los participantes de una comunidad. Se denomina comunidad a las unidades sociales con ciertas características especiales que le dan organización dentro de un área delimitada. También la podemos definir como, un grupo de personas que se encuentran sometidas a las mismas normas regir algún aspecto de su vida.

El concepto de comunidad es utilizado para nombrar unidades sociales con ciertas características especiales que le dan una organización dentro de un área delimitada (Arciniegas, 1964, pág. 11)

Gracias a las características de la comunidad y la vinculación entre la escuela, se puede señalar que, si bien el desarrollo de la comunidad puede influir de forma positiva o negativa en la escuela, porque se realizan actividades de vinculación, en este caso muchos padres de familia no quieren involucrar a los hijos, ya sea que generan más gastos o por la protección que se hay, en Jalpan de Serra, realizan diversos proyectos donde el objetivo primordial es fortalecer el vínculo de padres de familia y los hijos, pero como bien ya dicho anteriormente existen aún personas que prefieren no participar.

La región es una porción de espacio terrestre constituida sobre la tierra, un espacio preciso inscrito en un marco natural, el cual se puede definir por vínculos existentes, es decir que es un espacio que se determina por áreas naturales, sociales en donde los habitantes ya existentes definen su lenguaje, vestimenta y forma de sociedad la cual puede ir evolucionando con el paso de las generaciones (Pierre, 1994, pág. 12)

Las regiones son caracterizadas por compartir el mismo estado geográfico, aunque se diferencian por sus por sus costumbres, tradiciones, que, si están más lejos o cerca, así pues, cada quien tiene un rasgo por el cual van hacer caracterizadas, cada región, comunidad o estado, tienen algo diferente por el cual son identificadas. A continuación, se presenta una descripción del municipio de Jalpan de Serra y sus cuatro dimensiones, (geográfico-política, sociocultural, económica y educativa), donde cuenta con un grado de nivel de escolarización desde el jardín de niños (preescolar), hasta primarias, secundarias, bachilleratos y universidades. Dentro de estas encontramos la Primaria General Mariano Escobedo, con clave del centro de trabajo 22DPR0022U en el cual se está llevando a cabo el presente estudio

#### *a) Dimensión geográfico-política*

En el aspecto geográfico-político se pueden encontrar los factores que se desarrollan el espacio y los efectos que las relaciones de poder provocan sobre el territorio, es decir, la manera en que los grupos sociales compiten por organizar y estructurar un espacio en su beneficio, también podemos encontrar como lo es su territorio, ubicación espacial, la flora y fauna, así mismo, como es que se involucra con las prácticas educativas profesionales.

Es importante primero definir el concepto de geografía:

La geografía es la ciencia que estudia las relaciones entre la sociedad y el espacio, parte de una visión integral desde diferentes campos, empezando por la enseñanza, en

donde se requiere dar interpretaciones globales sobre el mundo, hasta la ordenación del territorio, en donde, a la hora de tomar decisiones y emitir recomendaciones, se requiere integrar estudios analíticos y decisiones políticas (Quintero, 2010, pág. 149).

México abarca una extensión territorial de 1,964,375 km<sup>2</sup>, de los cuales 1,959,248 km<sup>2</sup> son superficie continental y 5,127 km<sup>2</sup> son superficie insular. A este territorio debe añadirse la Zona Económica Exclusiva de mar territorial, que abarca 3,149,920 km<sup>2</sup>, por lo que la superficie total del país es de 5,114,295 km<sup>2</sup>. Las coordenadas extremas que enmarcan el territorio mexicano son: Norte: 32° 43' 06'' latitud norte, en el Monumento 206, en la frontera con los Estados Unidos de América (3,152.90 kilómetros). Sur: 14° 32' 27'' latitud norte, en la desembocadura del río Suchiate, frontera con Guatemala (1,149.8 kilómetros). Este: 86° 42' 36'' longitud oeste, en el extremo suroeste de la Isla Mujeres. Oeste: 118° 27' 24'' longitud oeste, en la Punta Roca Elefante de la Isla de Guadalupe, en el Océano Pacífico (Tamayo, 1987)

La forma de organización política de México es la de una república representativa, democrática, federal, compuesta de Estados libres y soberanos en todo lo concerniente a su régimen interior, pero unidos en una federación. México es una República Federal, dividida en 32 Estados (tras la transformación del Distrito Federal en el Estado de Ciudad de México). La Constitución vigente, con numerosas modificaciones, data del 5 de febrero de 1917 y establece un sistema político presidencialista con un Congreso fuerte, dotado de amplias competencias. El Poder Ejecutivo corresponde al presidente de la República, elegido directamente por sufragio universal para un período de seis años, no renovable. Dentro de estos 32 estados, encontramos Querétaro, Se localiza en la región central de la nación, con una superficie de 11.699 Km<sup>2</sup>, representa el 0.6% del territorio nacional.

El estado de Querétaro se localiza al poniente de la entidad, fijándose sus coordenadas extremas entre los 20° 31" a 20° 56" de latitud Norte y de los 100° 10" a 100° 36" de longitud Oeste. Colinda al Oriente con el municipio de El Márquez; al Sur con los de Huimilpan y Corregidora; al Poniente con los municipios de Apaseo el Grande y San Miguel Allende, Guanajuato; y al Norte con el municipio de Comonfort, Guanajuato. (INEGI, 2000)

Querétaro se conforma de 18 municipios, son: Amealco de Bonfil, Pinal de Amoles, Arroyo Seco, Cadereyta de Montes, Colon, Corregidora, Ezequiel Montes, Huimilpan, Jalpan de Serra, Landa de Matamoros, El Marques, Pedro Escobedo, Peñamiller, Querétaro, San Joaquín, San Juan del Rio, Tequisquiapan y Tolimán. Colinda al Norte con el estado de San

Luis Potosí, al Oeste con el estado Guanajuato, al Este con el estado de Hidalgo y al Sur con los estados de México. (ver anexo 1)

El municipio de Jalpan de Serra está situado al norte del Estado de Querétaro, México. Tiene alrededor de 26500 habitantes. Sus coordenadas son 21° 13' 2" Norte y 99° 28' 23" Oeste. En 2020, la población en Jalpan de Serra fue de 27,343 habitantes (47.7% hombres y 52.3% mujeres). En comparación a 2010, la población en Jalpan de Serra creció un 7.02%. Esto se debe en parte a la emigración y migración que se tiene, muchos salen del municipio para buscar mejores oportunidades de empleo y dar soporte a las necesidades básicas como lo es, la educación, alimentación, empleos mal pagados, entre muchas más, pero también migran muchas personas hacia este municipio ya que, la seguridad aún está bajo control (INEGI, 2021)

Este municipio también es caracterizado por una gran diversidad de ecosistema, (flora y fauna) donde es notable lo que compone la flora, palo de arco, tepehuaje, guayabillo, laurel, orégano, orquídeas y bromelia; fauna hay conejos, liebres, ardillas, zorrillos, mapaches, serpientes, venado, coyote, puma y tigrillo, paloma, codorniz, gavián, aguililla, tecolote y lechuga.

Es importante conocer estos aspectos geográficos políticos, para determinar los factores que inciden en directamente en la educación, siendo una parte fundamental que de este modo podamos involucrarnos e interesarnos por los alumnos, que tan lejos viven, de qué están rodeados y qué recursos cuentan, también cómo podemos ayudarlos en casos de tener bajo rendimiento, hoy en día, muchos de ellos por la lejanía no pueden comunicarse con los docentes, entonces de esta forma conociéndolos más podemos ayudarlos y ejercer el derecho que tienen sobre la educación.

#### *b) Dimensión sociocultural*

El aspecto sociocultural remite todas aquellas expresiones culturales que tiene una sociedad determinada como bien la religión, festejos, organizaciones tanto culturales como sociales, características de las personas, entre muchas más. La sociedad, describe a un grupo de individuos marcados por una cultura en común, de criterios compartidos que condicionan sus costumbres y estilo de vida que se relacionan entre sí en el marco de una comunidad.

La cultura se define como el conjunto de bienes materiales y espirituales de un grupo social transmitido de generación en generación a fin de orientar las prácticas

individuales y colectivas. Incluye lengua, procesos, modos de vida, costumbres, tradiciones, hábitos, valores, patrones, herramientas y conocimiento (Arciniegas, 1964)

El municipio serrano de Jalpan de Serra vislumbra potencial en el desarrollo del turismo religioso, a través del proyecto de la ruta religiosa de San Junípero Serra. Las cuales se encuentran situadas cinco misiones dos en Jalpan (Jalpan y Tancoyol), Landa de matamoros (Landa y Tilaco) y en Arroyo Seco (Conca).

En el municipio se da un predominio notable de la religión católica, sin embargo, durante los últimos veinte años se ha presentado un ligero descenso porcentual entre los que profesan esta religión, como consecuencia del crecimiento de otras creencias. Aun así, en el municipio 95 de cada 100 personas declararon ser católicas. Seguida de la población protestante o evangélica que representa 2.1 por ciento. Mientras que otras personas, no profesa ninguna religión y profesa una religión bíblica diferente de evangélica.

La religión es muy importante para la diversidad que existe en esta sociedad, nos permite a todas las personas a aprender la ética, la moral y resolver cuestiones relacionadas con la vida y la muerte, la relación con las demás personas y diferenciar entre lo bueno y lo malo, pero también cuando se realizan festividades las personas que asisten, su nivel de desempeño escolar baja, debido a que son varias semanas o días de los cuales se festeja, los niños muchas veces acompañan a sus familiares hace que se desvelen y no quieran cumplir la responsabilidad que se tiene en la educación. (ver anexo 2)

Así como, se caracteriza por cultura: la música tradicional de la Sierra Gorda de Querétaro, tiene influencias de San Luis Potosí, Hidalgo y Guanajuato. El huapango es una tradición viva en Jalpan de Serra. Hombres y mujeres lo disfrutan en una fiesta patronal, la feria, una noche cultural en el Jardín principal, una boda, las Misiones Franciscanas son el hermoso legado de San Junípero Serra, la Zona arqueológica en donde se aprecia el gran desarrollo que tuvo la cultura huasteca. Significa cerro de fuego, alcanzó su esplendor entre los años 700 a 900 de nuestra era, es un sitio de carácter astronómico y regido por el movimiento del sol. La zona se conforma por tres plazas en desnivel y las construcciones simulan la forma del cerro aledaño (ver anexo).

Así lo indican las evidencias localizadas en los entierros tanto individuales como colectivos de características huastecas de deformación craneana, la cerámica asociada con esta cultura, así como objetos de cobre, concha y obsidiana sin olvidar La arquitectura de

Tancama también fue parte de Mesoamérica, cuenta con características propias como los edificios con lajas y de forma redonda y sobre todo su museo histórico, fue construido en el Siglo XVI por Fray Juan Ramos de Lora.

También se destacan sus festejos que año tras año las realizan, Fiesta del Santo Niño de la Mezclita, Se lleva a cabo el 5 y 6 de enero. Es la fiesta religiosa más importante del municipio y está dedicada al Santo Niño de la Mezclita; llamado así porque fue encontrado en la comunidad de ese nombre, Semana Santa.

Como la religión que domina Jalpan es católica, muchas veces por la asistencia que se tiene a estas fiestas, festividades, se refleja en la educación, donde el rendimiento académico de los niños baja, debido a los desvelos tanto de padres de familia como de ellos mismo, es difícil para los papás tener que dejar a sus hijos en casa, más cuando no hay con quien dejarlos, y por ello no pueden atender como debe ser el ámbito educativo.

Durante la celebración de la Semana Mayor, se realiza la procesión del Vía Crucis con un recorrido por varias calles de la Cabecera Municipal, La feria se realiza para conmemorar el aniversario de la fundación de Jalpan como Misión Franciscana, realizada el día 21 de abril de 1744. El 3 de mayo se celebra el día de la Santa Cruz, Durante el mes de junio, el Grupo Ecológico Sierra Gorda realiza la celebración de la Fiesta de la Tierra, durante la cual presentan sus proyectos de conservación de la biosfera y realizan juegos y otros eventos en los que participa principalmente la población infantil, El 25 de julio se lleva a cabo la fiesta patronal dedicada a Santiago Apóstol, a cuya figura está dedicada la Misión de Jalpan.

En el jardín central se realiza el tradicional grito de Independencia la noche del 15 de septiembre, Como parte de la cultura del pueblo mexicano, el culto a la muerte ha ocupado siempre un lugar importante también en Jalpan. En los primeros días de noviembre, la gente acude a los panteones para recordar a sus familiares muertos y adornar sus tumbas, Con motivo de la celebración del 24 y 31 de diciembre, en la Cabecera Municipal se realizan varios eventos propios de la época navideña: pastorelas y villancicos.

Cuenta también con una variedad de turismo lo cual todas las personas que llegan a este bello municipio pueden acceder a ello, por otro lado cuenta también con organizaciones sociales, entre ellas se encuentra el grupo ecológico sierra gorda, equipos de deportes como lo es; de futbol, basquetbol, canotaje, natación, ciclismo, el hospital, el DIF, farmacias, supermercados, tiendas, Asociación Ganadera, de comerciantes del mercado, tianguistas,

Asociación de transporte colectivo (taxistas y camionetas de transporte mixto), Subdelegación de la Confederación Nacional de Transportistas Mexicanos, Patronato del Asilo de ancianos, Asociación de Apicultores, Damas del Voluntariado, etc.

Sin embargo, desafortunadamente hoy en día existen muchos problemas de salud como de inseguridad, lo es la drogadicción, el alcoholismo, robos, aunque el gobierno municipal tenga la voluntad de trabajar para erradicar dichas problemáticas, pero debido a que muchos de ellos requieren recursos para atenderlos de manera adecuada, los esfuerzos no tienen los resultados que se esperan, aquí el sistema educativo se toman acciones para continuar trabajando con la educación cívica y ética y el trabajo de docentes en las aulas refuerzan los valores, actitudes, compromisos, entre algunos más.

La relación entre educación y cultura es intrínseca, ambas son interdependientes, influyentes y prácticamente inseparables. La educación es un producto de la cultura, al mismo tiempo que la cultura se difunde, desarrolla y profundiza con la educación. Algunos elementos que influyen en la educación de los niños de Jalpan de Serra son: factores ambientales que son relacionados como vive el niño, como se alimentan, los recursos con los que cuenta, la economía, así también como la falta de oportunidades y el poco interés por parte de gobierno. Hoy en día se ve reflejado más la carencia con la que se cuenta en el municipio como resultado que se está generando a causas de la pandemia de salud que estamos viviendo no solo a nivel estado sino a nivel mundial (Aramburo, 2008).

### *c) Dimensión económica*

Este aspecto tiene como principal objetivo, el crecimiento y al desarrollo del país, por lo que se ven en la necesidad de tomar diferentes tipos de decisiones de carácter político, económico y social que activen la economía en los diferentes ámbitos. Para poder cumplir con este objetivo, resulta fundamental identificar los sectores productivos a los que se debe prestar más atención en el momento de la planeación estratégica y de desarrollo del país, y a los que debe dirigirse la mirada, por ser impulsores de otros sectores.

La economía comprende el estudio de la actividad humana, dirigida a la producción y distribución de bienes y servicios, que tienen como objetivo o propósito satisfacer las necesidades, también humanas (Marín, 2011, pág. 7).

El municipio de Jalpan de Serra, cuenta con todos los servicios básicos como lo es, la electricidad, agua, drenaje, internet, señal de tv y radio, tiene tarea de distribuirnos en sus

calles, colonias, barrios, comunidades de las que está conformado, así también la mayoría de la comunidad cuenta con aparatos electrónicos los cuales hoy en día son de gran utilidad, muchas veces lo que no cuentan con ellos van a rentarlos.

La actividad económica, no satisface adecuadamente las necesidades de las personas, desde lo que es los alimentos, adicciones, lo que provoca que se realicen trabajos más fuertes como lo es la albañilería, trabajos por jornadas, muchos de ellos también se inclinan hacia el comercio, que es una característica de Jalpan por contar con un alto número de comerciantes, tiendas de abarrotes, talleres mecánicos, papelerías, restaurantes, hoteles, también muchas madres se quedan en casa a realizar las labores de casas atendiendo a los integrantes de la familia, mientras que los padres salen a trabajar para solventar las necesidades domésticas. Existen algunos casos donde salen a trabajar todos los integrantes de la familia esto para generar más recurso y puedan tener mejor calidad de vida, aunque muchas veces esto genera que los adolescentes pierdan de visión seguir estudiando, mejor optan a trabajar o mismos a emigrar. (ver anexo 3)

#### *d) Dimensión educativa*

La educación es esencial para un desarrollo humano, incluso y sostenible promovido por sociedades de conocimiento capaces de entender desafíos del futuro con estrategias innovadoras, siendo la educación uno de los factores más influyentes para el avance y progreso de las personas.

La educación es un proceso humano y cultural complejo. Para establecer su propósito y su definición es necesario considerar la condición y naturaleza del hombre y de la cultura en su conjunto, en su totalidad, para lo cual cada particularidad tiene sentido por su vinculación e interdependencia con las demás y con el conjunto (León, 2007, pág. 596).

Cada ser humano vivencia diversos procesos de aprendizaje desde el momento en que nace y tiene que adaptarse a la vida social, hasta su muerte; los mismos implican un proceso que nos permite adquirir, reforzar, construir y modificar conocimientos, conductas, habilidades, valores y actitudes. Se trata de procesos que brindan la oportunidad de desarrollarnos como personas en nuestra vida personal y profesional. Gran cantidad de saberes, valores, formas de hacer y vivir se aprenden a partir de las relaciones que mantenemos con los demás tanto de manera directa como indirecta.

Existen dos tipos de educación: educación informal consiste en experiencias, vivencias reales en la familia o comunidad, incluye la educación básica de adultos, la alfabetización de adultos o la preparación para la equivalencia escolar. En la educación no formal, alguien (que no está en la escuela) puede aprender a leer y escribir, otras habilidades básicas o habilidades laborales (Foresto, 2021).

El aprendizaje no formal es intencional, la persona que asiste a estas formas de educación lo hace por razones propias, y los programas se organizan para el aprendizaje llegando a complementar, apoyar o como una fuente de valorización del aprendizaje de las experiencias adquiridas formalmente. Ejemplos de aprendizaje no formal son los programas de capacitación proporcionados por instituciones de la comunidad social, como bibliotecas, escuelas de música, escuelas de idiomas extranjeros, centros comunitarios u otros centros que organizan cursos de capacitación para diversas habilidades: instrumentos musicales, danza, teatro, deportes, pintura, mímica.

La educación no formal se imparte de forma consciente y deliberada, se aplica sistemáticamente. Debe organizarse para un grupo homogéneo. La educación no formal debe programarse para satisfacer las necesidades del grupo identificado. Esto requerirá flexibilidad en el diseño del plan de estudios y el esquema de evaluación. En Jalpan, esta educación las personas la adoptan mediante sus tradiciones, costumbres, grupos sociales, amistades y en el trabajo.

Los contextos informales refieren al proceso educativo que acontece indiferenciada y subordinadamente a otros procesos sociales; es decir, cuando está inmerso en otras realidades culturales, es decir, es un proceso que dura toda la vida en el que las personas adquieren, acumulan conocimientos, habilidades y actitudes mediante las experiencias cotidianas también su relación con el medio ambiente. Aprendizaje informal: Se trata de un aprendizaje autónomo, lo importante es que se trata de aprendizaje no mediado por una actividad de enseñanza.

Este es un proceso de aprendizaje que acontece subordinada e indiferenciadamente a otros procesos sociales, es decir, que se presenta entrelazado con otras realidades culturales, siendo, por lo tanto, un proceso que dura toda la vida, a partir del cual las persona adquieren los conocimiento, habilidades o actitudes mediante experiencias de la cotidianidad y su relación con el entorno.

Los aprendizajes formales y los no formales comparten la intencionalidad educativa y las diferencias entre las formas que ambas asumen pueden pensarse más que como radicalmente opuestas, como un continuo en el que en un extremo se colocaría un tipo de educación formal y en el otro extremo formas flexibles de educación no formal

La educación formal o el aprendizaje formal generalmente se lleva a cabo en las instalaciones de la escuela, donde una persona puede aprender habilidades básicas, académicas o comerciales. Este tipo de educación es impartida por maestros especialmente calificados que se supone que son eficientes en el arte de la instrucción. También observa una estricta disciplina. Tanto el alumno como el profesor conocen los hechos y se involucran en el proceso educativo, se caracteriza por ser aprendido en un aula, la cual se califica mediante una certificación, títulos, su formación es planificada de diferentes materias con planes educativos adecuados adquirida por la asistencia a la institución.

Smitter (2006) menciona que existe un criterio vinculado a la programación de las acciones educativas que permite diferenciación entre contextos formales y no formales, por un lado, y por los otros contextos informales. En Jalpan de Serra los centros educativos están estructurados de la siguiente manera:

Instituciones de preescolar; María Olvera Olvera, Guillermo prieto, Fray Junípero Serra, Francisco Palou, Dif Municipal, otras instituciones privadas; Cendi Montero, Kipatla y el Instituto de Excelencia. Escuelas primarias como lo son: General Mariano Escobedo, Lic. Adolfo López Mateos, Jaime Torres Bodet, Pedro María Anaya, Melchor Ocampo, Benito Juárez, Instituto de Excelencia. Escuelas secundarias: Moisés Sáenz Garza, General Sierra Gorra Y El Instituto De Excelencia Bachilleres: Colegio De Bachilleres Plantel 04 Universidades: Universidad Autónoma De Querétaro, Escuela Normal Del Estado De Querétaro, Universidad Pedagógica Nacional, unidad académica de la Universidad Tecnológica de San Juan del Rio.

La escuela Primaria General Mariano Escobedo, con clave de trabajo 22DPR0022U, con turno matutino, está ubicada en el municipio de Jalpan de Serra, en la calle, Josefa Ortiz de Domínguez, número 61, Colonia el Puente, cuenta con 323 alumnos, y 14 personal, está conformada por 10 grupos, de primer grado a sexto grado. (ver anexo 4)

## 1.2 Contexto interno

Para poder atender las demandas educativas, es importante identificar todos aquellos factores que influyen en el proceso de enseñanza y aprendizaje, así como también la organización, como es que se rige el funcionamiento dentro del centro educativo, todo lo que la escuela pueda ofrecerle al alumno para impulsar u obstaculizar entorno a su aprendizaje. Hoy en día es indispensable el conocer y hacer reflexión sobre lo que acontece dentro y fuera de las instituciones, los docentes deben concentrarse también en la parte interna que es donde laborará, lo cual le permitirá saber cómo intervenir de forma adecuada en las situaciones que se presenten.

Con respecto al contexto interno escolar, se consideran los documentos normativos y legales que rigen el funcionamiento de las escuelas, entre ellos podemos rescatar la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos (CPEUM), la Ley General de Educación (LGE); analizar los marcos curriculares con los que el docente se guía para llevar a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos, además considera las características de los Acuerdos publicados en el Diario Oficial de la Federación (DOF) derivados de la contingencia sanitaria que impacta directamente en el funcionamiento escolar, de este modo comprender la realidad académica que están viviendo tanto los alumnos como la sociedad en general y como resultado tener una educación de calidad e integral, donde conozcamos como intervenir y brindar un desarrollo mejor de cada uno de los NNA.

### *a) Marco Normativo y Legal*

Resulta relevante destacar la importancia que posee el conocimiento de las bases legales, que regulan el funcionamiento del sistema educativo, teniendo en cuenta la normatividad de la distribución entre las autoridades y los derechos, responsabilidades de los sujetos que intervienen en el servicio educativo, como el conocimiento y aplicación de los mismos, que por parte regula al docente y a la realización de su trabajo. En torno al derecho a la educación se han establecido ideales en las normas legales, lo cual todo docente, participante que influye o conforma este proceso debe de conocer, así como reflexionar el contenido.

Gracias a esto se le puede dar ese seguimiento, observación y evaluación para que se cumpla todo lo establecido, también supervisa que los docentes este capacitados, que tengan todo lo necesario para poder brindarle a los alumnos la mejor educación más que de calidad

sea de excelencia, más que poner en práctica los derechos que cada ciudadano posee, sea benéfico lo que se les imparta. El sistema educativo comprende un conjunto de políticas, instituciones y procesos cuya función permite conservar, transmitir e innovar las características tanto de la educación como de la sociedad en conjunto, las normas que regulan la función educativa desde lo legislativo hasta lo administrativo.

Dentro de estas normas legales se encuentran las constitucionales, que están directamente relacionadas con la función educativa. Tal es el caso del artículo 3° constitucional, el cual establece que corresponde al Estado la rectoría de la educación, la impartida por éste, además de obligatoria, será universal, inclusiva, pública, gratuita y laica donde la educación es un derecho para todos los mexicanos. El estado impartirá educación en preescolar, primaria, secundaria y media superior, que conforman la educación básica, las cuales deben ser gratuita, aunque en la media superior se marca como obligatorio pero el Estado no cubre estos costos escolares, por lo tanto las familias deberán cubrirlo de acuerdo a su nivel económico, posibilidades y oportunidades que se tengan (CPEUM, 2019).

Las maestras y los maestros son agentes fundamentales del proceso educativo y, por tanto, se reconoce su contribución a la transformación social. Tendrán derecho de acceder a un sistema integral de formación, de capacitación y de actualización retroalimentado por evaluaciones diagnósticas, para cumplir los objetivos y propósitos del Sistema Educativo Nacional. (CPEUM, 2019). Para garantizar la educación de calidad se crea el Sistema Nacional de Evaluación Educativa. La coordinación de dicho sistema estará a cargo del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación, el cual será un organismo público autónomo.

Corresponderá al instituto evaluar la calidad, el desempeño y resultados del Sistema Educativo Nacional, en la educación básica. Entonces todo esto es lo que implica el Artículo 3° de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos con el fin como ya lo mencionamos de crear una educación de calidad que cada vez los maestros estén más preparados, organizados, responsables, pero también los alumnos tengan más actividades, compromiso, y que cada uno cumpla con sus obligaciones; cada escuela o instituto debe ser autónomo, es decir, independiente la ley les da derecho de ser libres en el aspecto que inculquen sus reglas pero que no sea más de lo que viene en este artículo.

Cabe mencionar que en la Ley General de la Educación (LGE) en el artículo 7, reafirma la correspondencia que tiene el Estado respecto a impartir este derecho, además de ser

obligatoria, pública, gratuita y Laica deberá ser universal e inclusiva, eliminando toda forma de discriminación y exclusión, así como las demás condiciones estructurales que se convierten en barreras al aprendizaje y la participación (DOF, 2019). Además, se encargará de establecer que la educación especial sea para todos los niveles, modalidades poniendo énfasis también en las opciones educativas, brindará las herramientas necesarias para desarrollar eficientemente el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Así como también vigilara que la educación sea impartida, que se cumplan todas las normas que rige este proceso educativo, prohibiendo el pago de cualquier contraprestación que impida la prestación de este servicio, es decir, que no van a permitir que haya un pago económico por parte de un particular. Pero cabe la importancia de aclarar que, las donaciones o aportaciones voluntarias destinadas a dicha educación en ningún caso se entenderán como contraprestación del servicio educativo. Las autoridades educativas, en el ámbito de su competencia, definirán los mecanismos para su regulación, destino, aplicación, transparencia y vigilancia, además tendrán la facultad de apoyarse en instituciones que se determinen para tal fin (DOF, 2019)

Respecto al artículo 8 de LGE, que trata sobre la equidad y la excelencia educativa, las medidas que se adopten están dirigidas a ser priorizar a; quienes pertenezcan a grupos y regiones con mayor rezago educativo, dispersos o que enfrentan situaciones de vulnerabilidad por circunstancias específicas de carácter socioeconómico, físico, mental, de identidad cultural, origen étnico o nacional, situación migratoria o bien, relacionadas con aspectos de género, preferencia sexual o prácticas culturales (DOF, 2019).

Es muy importante también conocer el Acuerdo 717, en donde se emiten los lineamientos para formular los Programas de Gestión escolar, el cual este apartado tiene el objetivo de establecer todas aquellas normas que deberán seguir las autoridades educativas locales y municipales para formular las acciones de gestión escolar, destinadas a fortalecer la autonomía de gestión de las escuelas de educación básica, así como establecer y asegurar los sistemas de administración escolar, que sean eficaces respecto a la carga administrativa, también que se disponga del equipamiento y demás elementos necesarios para poder registrar, administrar e informar todos los movimientos e incidencias que se presenten tanto en el personal como en los alumnos y todos aquellos participantes en el centro educativo (DOF, 2014).

Para poder administrar de mejor manera la gestión escolar, se creó una propuesta, fue el Programa Escolar de Mejora Continua (PEMC) el cual trata de un diagnóstico amplio sobre las condiciones actuales de la escuela, se plantean objetivos de mejora, metas y todas aquellas acciones dirigidas a fortalecer, resolver las problemáticas escolares. En la actualidad es muy importante este Programa, porque nos ayuda a detectar todos aquellos problemas que existen en la institución, así como los cambios de organizarse y funcionar, todo esto para alcanzar los objetivos orientados a la mejora de los logros educativos de los NNA.

Por otro lado, se determinaron criterios para la administración de los recursos humanos en las dependencias y entidades de la Administración Pública Federal con el objeto de reducir el riesgo de contagio y dispersión de la enfermedad que hoy en día a nivel mundial estamos viviendo llamado coronavirus SARS-CoV 2 (DOF, 2021). En estos acuerdos se establecieron varias normas, las cuales el trabajo sería a modalidad a distancia, donde se deberían de respetar los derechos laborales, así como las horas de servicio, en caso de regreso presencial en las instalaciones en físico, deberían respetar las medidas sanitarias y de sana distancia determinadas por la secretaría de salud

#### *b) Plan y programa de estudio de la NME y NEM*

En la actualidad, los planes y programas de estudio que rigen la educación de nuestro país, son establecidos con el objetivo de entregar orientaciones didácticas que faciliten el proceso de enseñanza y de aprendizaje, es decir, son guías que establecen las directrices dentro de la educación. Deben llevar una estructura ordenada de todos los contenidos que abarcan el curso, incluyendo orientaciones que se relacionan con la metodología, la evaluación y los recursos educativos involucrados que servirán de apoyo para la planificación de las clases, brindando un panorama más claro del camino a seguir durante el ciclo educativo. También brindar las herramientas necesarias para que los NNA logren un aprendizaje significativo y sea reflejado tanto en el contexto interno como externo.

El propósito de la educación básica y media superior es contribuir a formar ciudadanos libres, participativos, responsables e informados, capaces de ejercer, defender sus derechos, donde participen activamente en la vida social, política, académica y cultural de su comunidad (S/A, 2016). En 1996 Jacques Delors publicó un ensayo titulado; los cuatro pilares de la educación (aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos y aprender a ser). Aprender a conocer, combinando una cultura general suficientemente amplia con la posibilidad

de profundizar los conocimientos en un pequeño número de materias. Lo que supone, además: aprender a aprender para poder aprovechar las posibilidades que ofrece la educación a lo largo de la vida.

Aprender a hacer, a fin de adquirir no sólo una calificación profesional, más generalmente una competencia que capacite al individuo para hacer frente a gran número de situaciones y a trabajar en equipo. Pero, también, aprender a hacer en el marco de las distintas experiencias sociales o de trabajo que se ofrecen a los jóvenes y adolescentes bien espontáneamente a causa del contexto social o nacional, bien formalmente gracias al desarrollo de la enseñanza por alternancia.

Aprender a vivir juntos desarrollando la comprensión del otro y la percepción de las formas de interdependencia realizar proyectos comunes y prepararse para tratar los conflictos respetando los valores de pluralismo, comprensión mutua y paz. Por último, Aprender hacer para que florezca mejor la propia personalidad y se esté en condiciones de obrar con creciente capacidad de autonomía, de juicio y de responsabilidad personal. Con tal fin, no menos preciar en la educación ninguna de las posibilidades de cada individuo: memoria, razonamiento, sentido estético, capacidades físicas, aptitudes para comunicar. A pesar de su antigüedad, sigue siendo actual, pues plantea un cambio de paradigma pedagógico que sirvió de base para la formulación de las competencias clave (Delors, 1994).

En la escuela primaria General Mariano Escobedo, las estrategias para continuar con este trabajo con modalidad a distancia, están apegados en los pilares de la educación, donde constantemente se están implementando mediante las actividades que se trabajan, por medio de las planeaciones didácticas que se establecen en tiempo y forma. Ante la necesidad de seleccionar los temas que se deben formar y se deben de impartir, que dan resultados de los procesos de revisión y actualización del currículo a lo largo del tiempo, trascender la orientación y plantear un análisis acerca de la función que cumple la educación en la sociedad.

En este sentido, es importante que todos los maestros puedan adquirir, prepararse, dar las herramientas necesarias para trabajar bajo un enfoque de la educación inclusiva. Así como brindar la infraestructura y el equipamiento, así como los materiales educativos diversos y pertinentes, y las TIC deben contribuir a que los estudiantes con capacidades distintas tengan pleno acceso a una educación de calidad y así aportar al desarrollo de su máximo potencial.

La SEP en el Plan de Estudio 2011 Educación Básica, propone diversas competencias que se deberán desarrollar a través de todas las asignaturas: Competencias para el aprendizaje permanente, competencias para el manejo de información, competencias para el manejo de situaciones, competencias para la convivencia y competencias para la vida en sociedad (S/A, 2011). (ver anexo 5)

Se afirma que el enfoque por competencias en la educación, representa retos importantes para la docencia y el proceso enseñanza- aprendizaje, en virtud de que implica el rompimiento con prácticas, formas de ser, pensar y sentir desde una racionalidad en la que se concibe que la función de la escuela es enseñar (acumular saber), para reproducir formas de vida, cultura e ideología de la sociedad dominante, a través de un Sistema Educativo que pondera los programas de estudios cargados de contenidos y la enseñanza de la teoría sin la práctica.

El enfoque por competencias se plantea como alternativa para el diseño curricular y para el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje, desde un enfoque constructivista se considera el desarrollo de competencias como un saber hacer en la práctica, pero motivado en un aprendizaje significativo que se transfiere a situaciones de la vida real y que implica la resolución de problemas.

En México, aún hay mucho por decir y por investigar, con la finalidad de aclarar posturas y de marcar diferencias en cuanto a las producciones investigativas, además de que es necesario trabajar sobre la construcción teórica-conceptual de las competencias, así como en los aspectos pedagógicos. Hay que poner una especial atención al llevar a cabo los planes de estudio por competencias, con la finalidad de que los profesores incorporen aspectos metodológicos didácticos para fortalecer el desarrollo de las competencias durante el proceso enseñanza-aprendizaje.

Dentro de este plan se hace mención también los campos de formación académica, el cual está organizado por tres campos; lenguaje y comunicación, pensamiento matemático y exploración y comprensión del mundo natural y social. Cada campo se organiza a su vez en asignaturas. Los tres campos de formación académica aportan especialmente al desarrollo de la capacidad de aprender a aprender del alumno. Para que el alumno de educación básica logre una formación integral, la formación académica debe complementarse con el desarrollo de las demás capacidades humanas. La escuela es la responsable de brindar oportunidades

para que los estudiantes desarrollen en su máximo potencial las habilidades creativas, apreciación y expresión artísticas, se ejerciten, se mantengan saludables también que aprendan a reconocer y manejar sus emociones.

El desarrollo personal y social es un proceso gradual en el que el estudiante explora, identifica y reflexiona sobre sí mismo; toma conciencia de sus responsabilidades, así como de sus capacidades, habilidades, destrezas, necesidades, gustos, intereses y expectativas para desarrollar su identidad personal y colectiva. En estos espacios se pone especial atención en promover relaciones de convivencia que fortalezcan el autoconocimiento para comprender el entorno en el que se desenvuelven, interactuar con empatía en grupos heterogéneos, resolver conflictos de manera asertiva y establecer vínculos positivos con el mundo dando enfoque a lo que la Nueva Escuela Mexicana quiere formar (SEP, 2018)

La Nueva Escuela Mexicana (NEM), es un modelo educativo de orientación integral enfocado en el humanismo y que consta de cuatro ejes; en donde al eje que se le da mayor prioridad es al del interés superior de las niñas, niños, adolescentes y jóvenes (NNAJ), tiene como propósito el brindar calidad en la enseñanza, que el aprendizaje sea inclusivo, pluricultural y equitativo a lo largo del trayecto de su formación desde el nacimiento hasta que concluyan sus estudios (S/A, 2019). La cual implica la garantía del derecho social a una educación gratuita y obligatoria, así como del derecho cultural al respeto a la diversidad, especialmente de las minorías. En el siguiente apartado enlistaré los principios en que se fundamenta la NEM (S/A, 2019):

- Fomento de la identidad con México
- Responsabilidad ciudadana
- La honestidad
- Participación en la transformación de la sociedad.
- Respeto de la dignidad humana.
- Promoción de la interculturalidad.
- Promoción de la cultura de la paz.
- Respeto por la naturaleza y cuidado del medio ambiente

### *c) Infraestructura y recursos humanos*

Así como los elementos ya descritos, la infraestructura y los recursos humanos son parte fundamental e importante para generar un proceso de enseñanza-aprendizaje adecuado. Es decir, el inmueble es parte fundamental de las condiciones necesarias para el aprendizaje, la SEP ha realizado importantes inversiones en infraestructura educativa, a través de programas como Escuela Digna, el Programa de Reforma Educativa (INEE, 2019). Las escuelas deberían de contar con un equipamiento de recursos adecuados, las cuales brinden condiciones y comodidad para la diversidad de alumnos, docentes y administradores, es determinante estos elementos para lograr que tengan los resultados académicos favorables. Una buena infraestructura escolar, con espacios renovados, posibilita que los NNA, tengan un mayor desarrollo y tengan esa accesibilidad que facilite más su proceso.

En la escuela primaria General Mariano Escobedo, cuenta con 11 aulas las cuales todas son utilizadas, cuenta con un equipamiento adecuado; mesas, sillas, mobiliario que hace más cómodo el ambiente en el aula. Así como hay un total de 17 personales que labora en la institución, entre ellos 11 son docentes, 2 maestros de educación física, 1 maestra de USAER, 2 de personal administrativos, 1 director. En el caso de los docentes muchos de ellos cuentan licenciatura especializados en la educación primaria, dos de ellos tienen maestría, y los restantes son de título universitario, mientras que los intendentes tienen el nivel de estudio terminado de preparatoria. (Ver anexo 6)

La organización institucional de un centro educativo está regida por el paradigma institucional que relaciona, respalda y justifica la descripción escolar. El caso de la escuela primaria el paradigma predominante es el de la complejidad porque se basa en constituir una forma de situarse en el mundo, ofrece un marco creador de nuevas formas de sentir, pensar y actuar que orientan el conocimiento de la realidad y la adquisición de criterios para posicionarse y cambiarla. Supone una opción ideológica orientadora de valores, pensamiento y acción.

Un paradigma constituye una de las contribuciones intelectuales más influyentes en nuestra comprensión contemporánea de la ciencia, con él se denota a las realizaciones que alguna comunidad científica particular reconoce durante cierto tiempo como fundamento para su práctica posterior e incluye la definición de los problemas y métodos legítimos de su campo de investigación (Serrano G. P., 2004).

Este paradigma de la complejidad se conforma como un marco integrador de las perspectivas éticas, cognitivas y relativas en un esquema retroactivo que se genera de forma dinámica en la interacción entre sus elementos. Hoy en día, en esta modalidad a distancia que se está trabajando en la institución se posiciona en gran parte y tomando en cuenta la diversidad que se hay en el aula, la igualdad, la equidad, tratar de no limitar la necesidad de construir un pensamiento complejo, se trabaja mucho la autonomía, la dependencia que se tiene por parte de los alumnos, pero sin dejar a un lado la parte colaborativa, promoviendo el respeto hacia los demás. Desde este paradigma, la dimensión de la acción, indisociable a la creación de conocimientos, se enmarcan en una perspectiva que apuesta por la equidad y el diálogo entre lo individual y lo colectivo (Salazar, 2004).

*d) Necesidades, intereses y expectativas de las y los NNA*

Definimos teoría como un conjunto de afirmaciones generales (reglas, suposiciones, propuestas, principios) con las cuales explicamos los hechos. En su aplicación al desarrollo, nos ofrece un modelo para observar, para interpretar y explicar los cambios del niño con el tiempo. Las teorías del desarrollo son importantes porque influyen en las ideas y métodos de los profesores y de los planificadores de la educación El desarrollo humano es un proceso complejo que se divide en 4 dimensiones: físico, cognoscitivo, emocional y social.

Las principales perspectivas teóricas muestran la multidimensionalidad ya que cada una de ellas tiene un enfoque distinto para explicar al desarrollo humano unas desde los factores internos (biológicos) y externos (ambientales). Por tanto el desarrollo humano puede verse en diferentes perspectivas o dimensiones que la componen (Meece, 2001).

Otra parte fundamental e importante es la relación entre la familia y la escuela; Una buena relación entre los padres y maestros facilitará al niño su proceso de enseñanza-aprendizaje. Esta relación debe ser cordial y amistosa generando un buen clima de confianza entre ambos. La familia y escuela comparten el objetivo de educar íntegramente a los NNA. Para que el alumno logre un buen desempeño escolar se requiere que haya concordancia de propósitos entre la escuela y la casa. De ahí la importancia de que las familias comprendan a cabalidad la naturaleza y los beneficios que los cambios curriculares propuestos darán a sus hijos (SEP, 2018)

Para tener una mejora en la educación de los NNA, es de importancia apegarnos a los principios pedagógicos los cuales son condiciones fundamentales para poner en marcha y transformar la práctica docente como resultado el logro de aprendizajes y la mejora de la calidad educativa. A continuación, se enlistan los principios pedagógicos que forman parte del nuevo modelo educativo y guían la educación obligatoria (SEP, 2017)

- Poner al estudiante y su aprendizaje en el centro del proceso educativo
- Tener en cuenta los saberes previos del estudiante
- Ofrecer acompañamiento al aprendizaje
- Conocer los intereses de los estudiantes
- Estimular la motivación intrínseca del alumno.
- Reconocer la naturaleza social del conocimiento
- Propiciar el aprendizaje situado
- Entender la evaluación como un proceso relacionado con la planeación del aprendizaje
- Modelar el aprendizaje
- Valorar el aprendizaje informal
- Promover la interdisciplina
- Favorecer la cultura del aprendizaje
- Apreciar la diversidad como fuente de riqueza para el aprendizaje
- Usar la disciplina como apoyo al aprendizaje

### 1.3 Identificación y descripción de la experiencia profesional

Se considera experiencia profesional a todo el conocimiento adquirido a partir de la culminación y aprobación de un grupo de materias o actividades propias exigidas para el desempeño del respectivo empleo. Lo primero que se logra observar es que existe una deficiente motivación por parte de los alumnos la cual puede dan indicios que es originada por cuestiones familiares o externas, muchas veces no se cuenta con el apoyo de los padres de familia para realizar diversas actividades, no cuentan con recursos tecnológicos para facilitar la comunicación, lo que hace que el niño pierda el interés por conocer nuevas cosas y limita la realización de actividades diarias, existe rezago educativo a raíz que se ha generado por la pandemia COVID-19, que nos ha obligado a trabajar en modalidad a distancia.

### *1.3.1 Justificación y objetivo general*

Denominamos objetivo a los resultados deseados que esperamos alcanzar con la ejecución de actividades que integramos en las planeaciones para realizar a diario. Son importantes porque serán nuestra ruta o guía de las actividades a realizar, por lo que dan direccionalidad a nuestro proyecto y deben ser claros, precisos, pertinentes, medibles y limitados en un tiempo.

*Reflexionar sobre las alternativas que desarrollen la capacidad para trabajar de acuerdo a las necesidades socioemocionales de los estudiantes, mediante métodos de enseñanza para mejorar el aprendizaje de los involucrados.*

## **CAPÍTULO II**

### **REFERENTES METODOLÓGICOS DEL PROCESO INVESTIGATIVO.**

Ante los cambios acelerados de la educación, los conocimientos y de la diversidad de paradigmas, se requiere de docentes, profesionales competentes que den respuesta a los problemas, a las necesidades complejas y dinámicas, donde adopten una actitud crítica-reflexiva respecto a la realidad educativa que se está viviendo y posean idoneidad técnico-profesional para investigar científicamente esa realidad de este modo transformarla creativamente.

Una de las principales herramientas que los docentes tienen para lograr el proceso de enseñanza-aprendizaje es atender la diversidad de los alumnos en sus campos del saber, saber ser, saber hacer y realizar acciones para que las clases sean más interesantes y de esta forma estimular al alumno a seguir estudiando y aprendiendo.

Los profesionales están llamados a desempeñar un papel clave en su propia práctica con la finalidad de mejorar su formación, su desempeño en el aula, escuela y comunidad en la búsqueda de un cambio organizacional hacia una transformación sociocultural. Es importante que los docentes investiguen, tiene muchas ventajas como lo son las siguientes; tienen una mayor posibilidad de explicar un área de enseñanza que aquellos que no investigan, mayor capacidad para decidir nuevas ideas y cuáles de ellas constituyen un nuevo pensamiento original que añaden valor al conocimiento previo y cuáles no, así como conocer nuevas líneas de pensamiento científico.

Ahora bien, el análisis de la realidad consiste en acercarse a ella, desvelarla y conocerla, con el fin de mejorarla, pues la realidad es algo que nos viene dado, lo que existe, el ámbito en el que se desarrolla la vida del hombre y todo aquello con lo que se relaciona. Implica el saber dónde se está, a dónde se quiere ir y cómo hacerlo. Como se puede deducir de lo indicado, el análisis de la realidad implica un proceso metodológico que es necesario conocer (Serrano M. G., 1994).

En el presente capítulo, se analizará el tema de estudio del cual centraremos nuestra investigación, respecto a las herramientas, los métodos, las técnicas e instrumentos que implementaré para que me ayuden y/o faciliten de alguna forma la recopilación y recolección

de datos, de manera eficiente de tal manera que fortalezca nuestro conocimiento pedagógico en diversos ámbitos en especial el educativo.

## 2.1 La investigación educativa

Para descubrir el origen de un fenómeno es importante realizar una investigación, puede ser experimental, crítica y reflexiva, la cual nos permite obtener y dar posibles soluciones a la problemática. La investigación es una actividad que se realiza diariamente, que ha trascendido en la sociedad, los cuales es necesario conocer los hechos, causas relaciones y consecuencias en toda la fase del proceso, así como debe contemplar conciencia de todos los elementos y factores si se desea lograr la eficacia.

También debe despertar el interés, la curiosidad, la reflexión, el cuestionamiento, bases fundamentales de la misma. En la educación si permite que los participantes involucrados desarrollen nuevas formas de comprensión y si le forman para emprender caminos propios de reflexión autónoma y compartida sobre el sentido de la práctica y las posibilidades de mejorarla

Existen precursores que desde hace mucho tiempo atrás nos brindan un panorama sobre la investigación educativa, entre ellos cabe citar a Quintiliano, uno de los primeros pedagogos y Luis Vives, autor renacentista que su tratado de la enseñanza también hacía mención a la observación, el experimento y la inducción como fundamentos de la educación (Bisquerra, 2009).

En la investigación educativa podemos identificar tres principales paradigmas: el primero paradigma positivista, el segundo paradigma interpretativo y por último el paradigma crítico. A continuación, describiré como es que se caracteriza cada uno de ellos:

1. Paradigma positivista, afirma que la realidad es absoluta y medible, predice fenómenos, verifica leyes y teorías, la relación entre investigador y fenómeno de estudio debe ser controlada, puesto que no debe influir en la realización del estudio. Los métodos estadísticos son cuantitativos, inferenciales y descriptivos son la base de este paradigma, identificando las regularidades sujetas a leyes que actúan en su configuración (Bisquerra, 2009).
2. Paradigma interpretativo, comprende e interpreta la realidad educativa, los significados de las personas, percepciones, intenciones y acciones, así como considera que el

conocimiento no es neutral. Describe el hecho en el que se desarrolla el acontecimiento, en el que el uso de la metodología cualitativa hace una rigurosa descripción contextual de estas situaciones que posibilitan la intersubjetividad en la captación de la realidad, a través de una recogida sistemática de los datos que admite el análisis descriptivo (Bisquerra, 2009).

3. Paradigma crítico, se caracteriza por ser emancipador, por lo que invita al sujeto a un proceso de reflexión y análisis sobre el contexto en el que se encuentra implicado concienciar e identificar el potencial y la posibilidad de cambios que el mismo es capaz de generar. este paradigma busca una alternativa del positivista e interpretativo (Bisquerra, 2009).

### *2.1.1 Conceptualización*

La importancia de emplear o incluir estos conceptos de investigación y metodología, es para ampliar aún más nuestro panorama, de manera más clara y precisa. La investigación es un conjunto de procesos sistemáticos, críticos y empíricos que se aplican al estudio de un fenómeno o problema (Sampieri, 2014). La investigación podría consistir en identificar y definir un problema, el cual nos apoyaremos para delimitarlo si es cualitativa, cuantitativa o bien mixto, lo cual nos ayudará a resolver y dar posible solución a nuestro problema.

La inquietud por explicar y comprender el sentido de la realidad y el mundo que nos rodea es una actividad específicamente humana y ha sido una constante a lo largo de la historia (Bisquerra, 2009). Se puede decir que es un conjunto sistemático de conocimientos acerca de la metodología científica aplicada a la investigación de carácter empírico que sigue el método científico para comprender, conocer y explicar la realidad.

La metodología de la investigación, también llamada metodología de la investigación científica es aquella que provee al investigador de una serie de conceptos, principios y leyes que le permitan encauzar de un modo eficiente y tendiente a la excelencia el proceso de la investigación científica (Cortés, 2004). La metodología de la investigación, es la disciplina que se encarga del estudio crítico de los procedimientos y medios aplicados por los seres humanos, que permitan alcanzar, crear conocimiento en el campo de la investigación científica (Bisquerra, 2009). El investigador debe de tener en cuenta una metodología apta, la cual le permita actuar de manera organizada, estructurada y ordenada, así como también que le ayude a revisar el progreso de dicha investigación.

### *2.1.2 Metodología para el análisis de la experiencia*

Es preciso conocer las características que influyen de manera directa en los alumnos, permite obtener un panorama y que esté de indicio al trabajo y actividades educativas, así se tengan los resultados que se esperan. Obtener evidencias de la práctica para analizarla implica una serie de tareas y el desarrollo de una serie de habilidades para que las y los profesionales de la educación vayan progresando, de este modo vencer retos que se le presenten. Recuperar la práctica en el sentido de traer a cuenta los hechos de la cotidianidad, es algo muy importante porque gracias a ello podemos dar cuenta y valorar el avance que se haya tenido, también para proponer un futuro cambio con vista a la mejora.

La investigación-acción pretende llegar al cambio, a la transformación de la realidad, ir más allá de la mera comprensión de los fenómenos (Bisquerra, 2009). La investigación cualitativa en la educación se describe como la regularidad investigativa necesaria en la trans producción de conocimientos, interpretación, crítica y transformación de la realidad educativa, por ende, la realidad social. Lo cual es posible y práctico de habilidades, herramientas y sus métodos.

En la actualidad, la investigación tiene otros caminos que se han consolidado gracias a los métodos como lo es la etnografía. La investigación etnográfica o la etnografía es el método más conocido y utilizado en el campo educativo para analizar la práctica docente, describirla enfatizar las cuestiones descriptivas e interpretativas (Bisquerra, 2009). Esta investigación se centra en las experiencias de la vida cotidiana de los individuos, permitiendo así comprender mejor las prácticas sociales existentes. El análisis se basa en los discursos de los individuos que participan en las prácticas.

La investigación etnográfica en el ámbito educativo inicialmente se desarrolló en los países anglosajones durante la década de los sesenta, facilitó el desarrollo de estudios en profundidad, a pequeña escala, utilizando observaciones participantes y no participantes durante un largo período de tiempo para entender los elementos del proceso educativo que favorecen mejores resultados, así como los obstáculos que los impiden (Bisquerra, 2009). La riqueza informativa es sin duda alguna el costo de la etnografía, puesto que sus estudios arrojan mucha más información de las que se podría obtener mediante fuentes documentales.

En este caso, esta investigación el interés está centrado en la Escuela Primaria General Mariano Escobedo, en la cual se han detectado algunos problemas relacionados o resultado

del trabajo que se está llevando a cabo de modalidad a distancia en los alumnos, es de preocupación en la delimitación de la problemática a trabajar, por lo que es considerado llevar a cabo cada paso de la cual se compone la investigación.

El proceso de investigación contempla una serie de fases o etapas pueden observarse varias veces en una investigación, es decir, muchas veces no se dan en orden en la investigación, así como los obstáculos que los impiden (Bisquerra, 2009). Concreta las siguientes:

1. La selección del diseño
2. La determinación de las técnicas
3. El acceso al ámbito de investigación
4. La selección de los informantes
5. La recogida de datos y la determinación de la duración de la estancia en el escenario
6. El procesamiento de la información recogida
7. La elaboración del informe.

Cada paso de este proceso tiene su precisión para llevarlo a la aplicación, a continuación, se dará a conocer cada uno, en los estudios etnográficos la selección del diseño debe de partir de un plan de acción flexible y abierto para que el investigador se vaya acercando a la situación a estudiar, como formular una buena pregunta, determinar objetivos para que permita obtener suficiente información necesaria para así conocer más sobre ello, así como también es importante que se plantee una buena pregunta para saber a qué va encaminado la investigación y sobre qué información buscar (Bisquerra, 2009).

Una vez ya realizada la selección del diseño, avanzaremos a la determinación de técnicas, la principal función u objetivo es la obtención de la información en la descripción de grupos sociales, esta selección dependerá de la propia dinámica de investigación y de las posibilidades del etnógrafo. Algún ejemplo de técnica de recogida de datos es la observación participante y las entrevistas. El acceso al ámbito de investigación hace referencia a los escenarios donde existe la interacción entre las personas y los objetos que están visibles, a la cual se accede para obtener información y así poder llevar a cabo el estudio, esta selección dependerá del objetivo y propósito que tenga la investigación.

Cuando se da este acceso la persona que está llevando a cabo el estudio debe adecuar sus estrategias, porque como bien cambian muchas cosas entre ellas el contexto, cuando existe el contacto previo ya sea formal e informal, crean una negociación, en la cual optan por estrategias abiertas y directas los cuales explique los propósitos, los objetivos y la aportación de estudio. De ello dependerá la acogida de la propuesta para realizar la investigación (Bisquerra, 2009).

La entrada al escenario va acompañada del primer contacto de los miembros participantes, la selección de los informantes debe ser mediante una reflexión, que estén orientados aquellos que aportan, que dan mayor y mejor información a la investigación. Los informantes son una pieza clave porque le dan un soporte al etnógrafo para superar presentes o futuros obstáculos (Bisquerra, 2009).

Resueltos los problemas del muestreo y la selección del escenario, las situaciones sociales y los informantes, pasa a ser prioritario el tema de la obtención de la información. Es importante para el investigador observar completamente todo, en este caso la forma del registro será narrativa-descriptiva y se complementara mediante el uso de medios auxiliares (notas de campo, entrevistas, fotos, videos, etcétera), con ello puede abrir un más el panorama y seguir obteniendo información relevante para su investigación, el análisis de datos comienza en el momento mismo de cuando termina la recogida de información, cuando se conoce suficientemente la realidad del objeto de estudio y ya no le aportan más información importante es el momento de plantearse la retirada del escenario (Bisquerra, 2009).

El proceso de recogida de datos y el análisis del mismo, van unidos, porque el etnógrafo observa e interpreta al mismo. A lo largo de la investigación, se va clasificando la información de acuerdo a los contenidos o temáticas comunes y se le da énfasis a la construcción y elaboración del informe, se debe concluir con detalles descriptivos, el cual permita al lector conocer lo que pasó y cómo pasó, y se sienta trasladado a la situación social observada. Así como también debe incluir con claridad cuál es la fundamentación teórica y empírica que apoya el trabajo, que significó esa experiencia para los involucrados y que representan los resultados obtenidos para la teoría establecida (Bisquerra, 2009).

## 2.2 Técnicas e instrumentos de investigación.

El valor que tienen las técnicas y los instrumentos en una investigación son muy importantes, desde analizar hasta seleccionar las que nos puedan brindar una mejor información, muchas veces se inicia un trabajo sin identificar qué tipo de información se necesita o las fuentes en las cuales puede obtenerse, esto ocasiona pérdida de tiempo, e incluso, tener que iniciar una nueva investigación. Por esa razón es importante definir las técnicas a emplear en la recolección de datos, al igual que las fuentes en las que pueden adquirir tal información.

Bisquerra (2009), señala que los instrumentos deben proporcionar información que pueda ser procesada y analizada sin mayores dificultades. La técnica de observación ordinaria puede emplearse en las visitas preliminares para reconocer y delimitar el área de trabajo con el fin de obtener información para estructurar el marco teórico y conceptual.

Existe una gran diferencia entre la técnica e instrumento, el instrumento se emplea para medir o registrar algo como, por ejemplo: un cuestionario, mientras que la técnica comprende los pasos para recaudar datos, por ejemplo: un procedimiento. Existen técnicas directas o interactivas como lo es; la observación participante, entrevistas, historias de vida y técnicas indirectas o no interactivas son los documentos oficiales y personales.

A continuación, se describen algunas técnicas necesarias para la obtención de información:

- a) Observación participante; consiste en observar al mismo tiempo que se participa en las actividades propias del grupo que se está investigando. La observación participante es una modalidad de observación que se ha desarrollado desde la antropología y la sociología y que actualmente se utiliza en el ámbito educativo, parte de los presupuestos del interaccionismo simbólico, la planificación tiene que ser de carácter inductivo y flexible donde el investigador se integra en una situación natural con interrogantes generales sin marcar una dirección o trayectoria determinada (Bisquerra, 2009)
- b) Entrevistas, es una técnica cuyo objetivo es obtener información de forma oral y personalizada, sobre acontecimientos vividos y aspectos subjetivos de la persona como las creencias, las actitudes, las opiniones, los valores, en relación con la situación que se está estudiando. Estas entrevistas se estructuran en dos; en

semiestructuradas y no estructuradas. Las entrevistas semiestructuradas parten de un guion que determina de antemano cual es la información relevante que se necesita obtener y las entrevistas no estructuradas son aquellas que se realizan sin un guion previo. Los referentes para el investigador son los temas o ámbitos informativos (Bisquerra, 2009)

Estos son algunos instrumentos que se pueden emplear en una investigación Bisquerra (2009):

- a) Guía de entrevistas, son importantes para determinar los objetivos de la entrevista es importante documentarse sobre los aspectos que vamos a tratar y describirlos según las orientaciones teóricas y los referentes que consideremos oportuno. Formular las preguntas y secuenciarlas supone la utilización de un lenguaje (terminología y vocabulario) significativo para el interlocutor.
- b) Diario de campo, es un instrumento utilizado por los investigadores para registrar aquellos hechos que son susceptibles de ser interpretados. En este sentido, el diario de campo es una herramienta que permite sistematizar las experiencias para luego analizar los resultados.
- c) Medios auxiliares, estos medios son el complemento y la evidencia de lo que se ha observado, de lo vivido. Algunos ejemplos son los siguientes:
  - Fotografías, es el arte y la técnica de obtener imágenes duraderas debido a la acción de la luz. Es el proceso de proyectar imágenes, capturarlas y plasmarlas bien por medio del fijado en un medio sensible a la luz o por la conversión en señales electrónicas (Real Academia Española RAE)
  - Audios, nos permite grabar, transmitir y reproducir sonidos. (Real Academia Española RAE)
  - Videos, es una tecnología utilizada para capturar, grabar, procesar, transmitir y reproducir una secuencia de imágenes representativas de una escena que se encuentra en movimiento. (Real Academia Española RAE)
  - Mensajes, es un recado que una persona envía a otra. El concepto también se utiliza para nombrar al conjunto de los signos, símbolos o señales que son objeto de una comunicación (Real Academia Española RAE)

### 2.3. Resultados de la investigación etnográfica-educativa.

Una vez aplicado las técnicas e instrumento es necesario realizar una reflexión o análisis sobre la obtención de información que nos arrojaron, de este modo encontrar y conocer la opinión que se tiene, saber las necesidades que de alguna manera deben ser analizadas y centrar a un punto en específico, pero también presentar oportunidades y estrategias para dar posibles soluciones de las mismas.

La entrevista que se aplicó fue a la maestra Cecilia Márquez Trejo, titular docente el grado de primero, grupo b, quien mostro disponibilidad e interés al responder las preguntas, comentando principalmente que se siente muy orgullosa y es muy gratificante el tiempo que ha estado trabajando en la institución Mariano Escobedo, siendo base importante para la formación de varias generaciones, por medio de videollamadas hablamos sobre los problemas que han surgido en este ciclo escolar 2021-2022, puesto que la pandemia ha afectado de manera muy drástica a la educación, afortunadamente en el grupo tiene un rendimiento muy bueno. (Ver anexo 7)

Las preguntas que rescato más importantes es sobre la educación que se está llevando hoy en día en tiempo de pandemia, la educación a distancia; la cual comenta que ha sido muy complicado poder atender, está siendo un reto muy grande, porque no todos cuentan con mismas oportunidades tanto económicas como la responsabilidad de padres de familia como de los alumnos, así como es difícil planear actividades acordes a la diversidad que existe en el grupo, pues, deben ser elaborada teniendo en cuenta, que no se exponga a la familia, que sean mínimas las tareas y que estén aptas para que cualquier integrante de familia ayude con ellas, puesto que necesitan un guía para que las realicen.

La metodología que la maestra está utilizando es ir seleccionando y codificando aprendizajes prioritarios, así como los aprendizajes esperados, organizar pocas asignaturas por día y enviar el plan semanal los viernes, para que los padres de familia se organicen y puedan cumplir con las actividades de sus hijos o hijas. La organización que utiliza para poder dar clases, es por medio de la plataforma de MEET, la entrega de trabajos es en la plataforma de CLASSROOM y la atención para dudas y materiales educativos es en WHATSAPP, ha procurado de no dejar a los padres con dudas, puesto que es muy importante poder comunicarles los avances y proporcionar material que le ayude a los alumnos a lograr los objetivos esperados.

Nos comenta la maestra, además de los problemas económicos que hay, existe también falta de responsabilidad por parte de algunos padres de familia, pidiendo que sea Empática con ellos mismos y con los alumnos, lo cual la maestra comenta que no hay forma de serlo más, puesto que ella prepara solo dos actividades para verse por día, y evita que se hagan gastos extra, es por ello que siempre trata de trabajar con los libros de texto, guías y material que esté al alcance de ellos, aun así al evaluar se da cuenta que los alumnos tienen un nivel de desempeño muy bueno, considerando que muchos de ellos no asistieron a una escuela ciclo anterior, no han tenido interacción con algún profesor o compañeros, ellos han puesto mucho de su parte y de las ganas que tienen de aprender.

Así también, porque muchos padres de familia no tienen estudios, lo cual se dificulta poderles guiar en las actividades de los alumnos, muchos de ellos desconocen el uso de las tecnología, no cuentan con internet lo cual limita en la búsqueda de algunos trabajos e información, así como conectarse para tomar clase los días acordados, nos comenta también que hay alumnos que han expresado que se sienten sometidos a mucho estrés, que lo que quieren y necesitan es ya regresar a las instituciones, necesitan interactuar con más personas, se sienten cansados y frustrados.

Por último nos comenta, que todas las llamadas que realiza por medio de MEET ha tratado de pedirles a los alumnos que hagan de cuenta que ya están en clases presenciales, es decir, que hagan uso del cubrebocas correctamente, uso de gel antibacterial, el lavado de manos y tomar en cuenta la sana distancia, inconscientemente los estoy preparando para un futuro regreso a clases de forma presencial, tomando en consideración la responsabilidad que debe de tener cada uno de ellos, para el cuidado personal y el de los demás.

La observación que se hace cuando se realizan reuniones tanto con los padres de familia como con los alumnos, se puede observar que gran parte también de los problemas que se tienen y considero más importantes enfatizar, es sobre las emociones y sentimientos que los involucrados manifiestan, porque de ello depende si se tenga esa iniciativa de seguir aprendiendo, esto como resultado que causo la pandemia de salud.

#### 2.4. Delimitación de la experiencia profesional

Una vez que obtuvimos y analizamos los resultados de estudio de esta investigación etnográfica, nos damos cuenta de las problemáticas que se tienen en el grupo y que tienen

que ser atendidas no solo por el docente titular sino de la ayuda del padre de familia o tutor. En resumen, se determinan como principales problemáticas; la desigualdad de oportunidades tanto económicas como sociales, los padres de familia minimizan su responsabilidad para atender las actividades de los alumnos, pérdida de interés por el estrés ocasionado por la pandemia COVID-19, la falta de conectividad y conocimiento de la tecnología, los escasos recursos tecnológicos para poder desarrollar actividades a distancia y los problemas de salud causados por la pandemia.

De esta manera, la problemática estará enfocada en la importancia de promover la educación socioemocional en los alumnos para favorecer su aprendizaje, por ello, se establece a manera de pregunta lo siguiente: ¿Por qué es importante promover la educación socioemocional en los alumnos de 1er grado de primaria, para favorecer su aprendizaje?, del cual se establece como enunciado del tema de estudio: La importancia de promover la educación socioemocional en los alumnos de primer grado de primaria para favorecer su aprendizaje.

## **CAPÍTULO III**

### **TEMA DE ESTUDIO**

Ante los desafíos que enfrentan las personas hoy en día tanto la salud mental, ansiedad, bullying, miedo al fracaso, depresión, violencia, como los medios sociales, enseñar habilidades emocionales se ha vuelto cada vez más difícil. La educación socioemocional como proceso de aprendizaje que los alumnos adoptan en su práctica diaria, así como de valores, aptitudes y habilidades lo cual les permite manipular y sobre todo manejar sus emociones, apoyando su desarrollo de identidad personal, de cuidado y también a tomar decisiones donde no solo obtengan bienestar personal sino de todo lo que lo rodea. Esta educación o estudios sobre las emociones son de gran relevancia en la incorporación como innovación educativa dentro de los planes y programas, atendiendo las necesidades sociales y personales.

Gracias al enfoque humanista, es que se le ha dado vista e importancia a lo socioemocional, más aún en este tiempo que se está trabajando en una modalidad de educación a distancia, se tiene que ofrecer a los alumnos herramientas que les permita seguir aprendiendo y que llegue a ser un factor de transformación tanto del docente como de los padres de familia y los alumnos. Este tema se ha tomado como problemática observada en la Primaria General Mariano Escobedo, por ello resulta de gran importancia investigar sobre las diversas formas en que los alumnos practican sus emociones, la influencia social y el impacto que tiene en el aprendizaje de los alumnos.

#### 3.1 Elementos teóricos en la experiencia profesional

El tema de la educación socioemocional resulta interesante, porque a diario se ve reflejado en su práctica docente y en las actitudes que muestran los alumnos, el rendimiento de aprendizaje que se tenga. Es muy importante que los alumnos aprendan a identificar, gestionar sus emociones, que aprendan tanto a pensar como a reflexionar antes de actuar, saber controlar su agresividad, así como también que aprenda a identificar cuando se sientan felices, tristes, enojados, angustiados, entre algunas más emociones.

La práctica docente se concibe como una praxis social, objetiva e intencionada, cargada de significados, de acciones y de saberes, en el cual se establece para desarrollar los procesos educativos en donde participan fundamentalmente los maestros y los alumnos en su papel de sujetos que intervienen e interactúan en dicho proceso. (Ibáñez, 2019)

La práctica docente como proceso complejo de interacción con otras personas, donde debe ser colectiva, el trabajo docente está intrínsecamente conectada con un conjunto de valores tanto personales como sociales, integra a la enseñanza los medios y recursos didácticos, así como experiencias, saberes y creencias, también posee las siguientes características:

- La docencia implica la relación entre personas
- Maestros y alumnos se relacionan con un saber colectivo culturalmente organizado que la escuela, como institución, propone para el desarrollo de las nuevas generaciones a través de una intervención sistemática y planificada.
- La función de maestro está estrechamente vinculada todos los aspectos de la vida humana y que van conformando la marcha de la sociedad.

Para que haya una buena práctica docente, se debe conocer todo aquel aspecto directo e indirecto que influye en ella, así como también los propósitos hacia donde queremos que los alumnos lleguen, sin embargo no todos los profesores conocen o se ponen de acuerdo al momento de seleccionar metodologías que implementarán, los obstáculos que presentan son mayores, por ello debemos de estar conscientes que los estilos tanto del docente como de los alumnos son diversos, cada uno se apropia a su forma de enseñar y de actuar, por ende, su proceso y enseñanza será diversificado.

La educación en cualquier profesional requiere de mucho más que un conocimiento teórico, para que así logre mayor eficiencia posible y facilitar el aprendizaje en los educandos. También es importante hacer mención sobre aquella experiencia profesional que se va adquiriendo al paso del tiempo, es decir, se refiere a todas aquellas habilidades que obtenemos después de haber desempeñado varias actividades en diversas ocasiones en el campo de trabajo. Sin embargo no solo se refiere al trabajo propiamente sino que es todo lo aprendido y de la enseñanza significativa a partir del mismo.

La experiencia profesional es el conjunto de aptitudes y conocimientos adquiridos a partir de la determinación y aprobación del pensum académico de la perspectiva formación profesional, en el ejercicio de las actividades propias de la profesión o disciplinas académicas exigidas para el desempeño del empleo (CNSC, 2016).

Ahora bien, el docente no basa sus conocimientos solo en la teoría sino más bien en la práctica y experiencia que va adquiriendo, por ello podemos decir que la experiencia profesional no es lo mismo que la antigüedad, por un lado, la experiencia se obtiene por medio de la práctica diaria, metodologías, implementación de actividades y la manera en que se trabaja, por otro lado, la antigüedad tiene parte fundamental para que el alumno siga aprendiendo, es decir, muchos docentes se quedan estancados, por diversas situaciones una de ellas es el miedo a la innovación, cuando hoy en día se demanda a que un buen profesional debe de estar actualizado para responder las demandas tanto sociales como educativas, así es un aprendizaje de calidad y sobre todo significativo.

Es por ello que el docente, tiene una tarea muy importante, siendo la base fundamental de una educación exitosa, por ello debe desarrollar series de habilidades tanto personales como profesionales, no solo transferir conocimientos sino, de saber generar en los alumnos que se vuelvan críticos, analíticos, que sean capaces de pensar, construir su propio aprendizaje y dar respuesta a las necesidades que los rodea.

Dentro del campo laboral, existen tipos de especialistas que de acuerdo al área en que se desempeñan, requieren cierta acreditación suficiente para ejercer funciones, sin embargo o todos cuentan con un certificado ya sea técnico o universitario, pero que a través de la experiencia han logrado consolidar diversas capacidades y habilidades que les permiten desarrollarse, es aquí donde se habla si la persona es profesional o profesionalista.

El profesional se refiere a una persona que ejerce su oficio o actividad dentro de un área específica como especialista de la misma, recibiendo un salario o retribuciones económicas a cambio de los servicios, se emplea para definir un individuo que habitualmente realiza una práctica de una labor, mientras que el profesionalista se ostenta de un título que certifica como especialista para ejercer funciones en un área determinada. Un profesionalista al contar con el título de egresado en una especialidad, cuenta con el apoyo y puede estar suscrito a sindicatos y avalen esta certificación. (Romero, 2020)

#### *a) Teorías educativas de enseñanza y/o aprendizaje*

Las emociones están inmersas dentro de la formación educativa de forma directa e indirecta, es decir, de manera directa cuando se trabaja un área de desarrollo social y personal a esta se le conoce como socioemocional, con temas en específico que marca el plan y

programas de estudio, de manera indirecta cuando observamos las actitudes de los alumnos en las diversas materias o el comportamiento que presentan fuera del aula así como también influye la socialización con los demás integrantes tanto de la comunidad estudiantil como social, todos reaccionamos de manera diferente, es por ello que debemos de tener en cuenta, contar con maestros, docentes, alumnos y padres de familia que se sensibilicen en este tema para ayudar a los educandos a promover la comunicación como fomentar estas habilidades por medio de aprendizajes.

Puesto a ello, nos lleva a pensar sobre un paradigma, el Humanista, siendo este el enfoque que pone en práctica el nuevo modelo educativo, con una visión meramente integral donde se superan las ideologías tradicionalistas proponiendo cambios de pensamiento y metodologías, visualizando las necesidades individuales las cuales pueda responder de manera asertiva a cada estudiante, como por ejemplo; Maslow distingue cinco necesidades que todo ser humano necesita para vivir una vida plena y saludable, representadas en una pirámide iniciando de la base, culminando en el pico, las necesidades fisiológicas, de seguridad, de afiliación, de reconocimiento y autorrealización, es por ello que las personas mediante este enfoque buscan expresar sus emociones, sentimientos y comprender sus actitudes. (ver anexo 8)

Este paradigma se remonta por algunos filósofos importantes como lo son; Aristóteles, Santo Tomas de Aquino, Rousseau, entre algunos otros, dando resultado de una fusión entre el enfoque conductista y la corriente psicoanalítica, siendo uno de los predominantes en el año de 1950 en Estados Unidos, teniendo como principal objetivo el analizar y estudiar procesos integrales de la persona, considera que la personalidad humana tiene tanto una estructura como una organización que está en proceso continuo de desarrollo (Hernandez, 2006).

El paradigma humanista es un complejo conglomerado de facciones y tendencias, entre las cuales se encuentran diferencias de tipo teórico-conceptual y metodológico. Dentro de la educación estudia lo socio-afectivo y las relaciones interpersonales así como los valores, sustentadas por un planteamiento de exploración traducción. Este paradigma desempeña un papel catalizador y crítico, en el ámbito de la psicología de la educación, mediante la cual continúa algunas corrientes de educación activa y alternativa (Goleman, 2012).

Como ya mencionado este paradigma gira en torno al logro de una educación integral e incluyente, lo que otros paradigmas han marginado, dejando a un lado el desarrollo de las personas y la educación de los procesos afectivos. Rescatando características del humanismo, lo cual se considera relevante mencionar porque es como el ser humano se concibe y como el mismo se va formando (Hernandez, 2006):

- Se retoma las necesidades de los individuos como base a la toma de decisiones dentro de las instituciones.
- Fomenta el incremento de las opciones del individuo, así como la participación activa.
- Concede al conocimiento personal tanto valor como al conocimiento público.
- Toma en cuenta la diversidad de desarrollo de cada individuo.
- Considera que todos los elementos constituyentes de un programa educativo deben contribuir a crear ambientes de aprendizaje aptos para los individuos.

Conocer estas características permite que el docente motive a los alumnos a que aprendan, promoviendo tanto la experiencia como proyectos e investigaciones, dejando que se tenga iniciativa, el docente no debe limitar ni poner restricciones en la entrega de materiales pedagógicos, más bien debe brindar herramientas necesarias para desarrollar el potencial de cada uno de los educandos.

Así como se analizaron algunas características del paradigma humanista, lo cual nos brindó la concepción que se tiene de los docentes y de los alumnos, así pues, este debe sustentarse o complementarse de la teoría de la inteligencia emocional, la cual debe de ser un proceso continuo permanente que debe estar presente a lo largo de todo el curriculum académico.

La inteligencia emocional es el conjunto de capacidades que poseen las personas para entender, reconocer y lidiar con sus propias emociones, sentimientos y sensaciones que los rodean, como, por ejemplo: la empatía, las habilidades comunicación, la perseverancia y el autocontrol (Goleman, 2013).

Es muy importante hablar de ella puesto que comienza con nosotros mismos, necesitamos ser conscientes de cómo nos sentimos, ser capaces de detectar nuestros sentimientos, esto nos servirá de guía en la toma de decisiones y la forma de actuar, también

determina nuestras habilidades para relacionarnos con los demás, para seguir nuestros objetivos incluso en situaciones un poco agradables, cuando desarrollamos esta habilidad se nos facilita mucho más tener el control, en gestionarnos a nosotros mismos y en poder coordinarnos con los demás tanto de una forma más eficiente como satisfactoria.

Gracias al sistema educativo actual, se implementó la transversalidad con las diversas asignaturas en los diferentes años, ayuda mucho porque se tiene o se brinda un espacio para que los alumnos expresen sus emociones, de nada sirve que se le impartan una serie de contenidos si el alumno no es capaz de controlar sus inseguridades, sus emociones, sino sabe cómo expresarlas, es por ello que es muy importante brindar y hablar temas relacionados a la misma para que los alumnos se desarrollen más eficiente y sean más activos.

#### *b) La adaptabilidad curricular en pandemia*

Las demandas que enfrentaron los cambios en los sistemas escolares y la sociedad en general, llevaron a reflexionar sobre la enseñanza-aprendizaje en línea y la salud mental, los cuales influyeron mucho en los procesos de adaptación docente, así como un giro de actividades que se implementaron en las planeaciones didácticas así como en buscar estrategias a implementar para que no se le negara el derecho a la educación a las y los NNA, mismos que también debían ser organizadas para que los padres de familia comprendieran las indicaciones siendo guía de la realización de actividades de sus hijos, así como buscar un equilibrio tanto económico como el bienestar de los involucrados.

Los procesos de adaptación docente han estado marcados por la necesidad de educar a partir de una visión de un aprendizaje mixto, el cual se propone siendo un complemento entre los recursos pedagógicos tradicionales con el uso de las tecnologías y herramientas digitales modernas por parte del docente y de los alumnos, pues la pandemia vino a dar ese cambio puesto que nadie se lo esperaba aunque se contaba con una gama de aplicaciones y recursos tecnológicos propicios para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje pero no eran considerados como hoy en día lo son.

En el aprendizaje a distancia en tiempo de pandemia, se realizaron adecuaciones curriculares en los planes de trabajo donde la docente implementó actividades que consideraran las condiciones económicas de los estudiantes, por ejemplo; que no se hicieran

gastos extras, que se realizaran actividades lúdicas o creativas con material reciclable, en fin que no hicieran gasto al menos que fuera meramente importante.

Sin embargo, se buscó la forma que la docente tuvieran contacto con los alumnos, se presentaron algunas dificultades por cuestiones que la familia no contaba con recursos y equipamiento tecnológico, pero aun así, en actividades virtuales se les incluía a los alumnos, invitándolos a que por medio de otras aplicaciones respondieran lo que se veía. Así mismo, también se realizaron llamadas más constantes con alumnos que no alcanzaron los aprendizajes esperados fundamentales de su nivel, para poder proporcionarles herramientas que ayudaran a tener un mejor desarrollo, comprensión, es esencial que los estudiantes puedan tener a su alcance herramientas que les permitan seguir con sus aprendizajes y llegar a ser un factor de cambio.

### 3.2 ¿Qué son las emociones?

En los últimos siglos se ha creído que las emociones son obstáculos para el desarrollo de las personas. Filósofos y académicos, en tiempos pasados, afirmaron que las emociones impedían que el hombre pudiera ser racional. Gracias a los avances en las neurociencias, se afirma que este punto de vista es erróneo.

Las emociones son un estado afectivo que, como seres humanos, experimentamos y nos llevan a poner en marcha recursos que están a nuestro alcance para controlar las situaciones que nos desestabilizan y de este modo poder actuar. Existen múltiples emociones. Las experimentamos cuando algo importante nos está sucediendo o somos conscientes de que puede suceder. La reacción emocional de nuestra mente y cuerpo se preparan para responder frente a determinada situación del mejor modo posible.

Los componentes centrales de las emociones son las reacciones fisiológicas y los pensamientos. Es necesario adquirir ciertas habilidades para manejar las emociones ya que una intensidad excesiva puede hacer que las personas las vivan como estados desagradables o los lleven a realizar conductas indeseables.

El aspecto emocional de la mente es más rápido que el aspecto racional de la misma, esto hace que se ponga en acción sin detenerse a pensar qué está haciendo, ni cómo lo está

haciendo. Para lograr un balance entre la emoción y la razón, resulta necesario apelar a la Inteligencia Emocional ya que el objetivo de la misma es lograr el equilibrio.

### *3.2.1 ¿Qué es la inteligencia emocional?*

Este concepto apareció por primera vez en 1990 en un artículo que publicaron Peter Salovey y John Mayer, pero fue recién en 1995 que Daniel Goleman, psicólogo y periodista americano, lo hizo popular al publicar su libro *Inteligencia emocional* (1995). La inteligencia emocional es definida como una habilidad que se centra en el procesamiento de la información emocional, unificando las emociones y el razonamiento, pensando de forma más inteligente nuestra vida emocional. Bisquerra (2008) plantea que los contenidos de educación emocional varían según a quién se le destine, pero en general, hay contenidos, que ya sea, para nuestra formación como para la de nuestros alumnos, deben estar presentes.

Es necesario el dominio conceptual de las emociones, incluyendo en este punto, los conceptos vinculados a los fenómenos afectivos, tipos de emociones y conocimiento de las características de las mismas. La educación emocional sigue una metodología práctica que apunta a las dinámicas grupales, juegos, autorreflexión, que tienen como finalidad favorecer el desarrollo de determinadas competencias emocionales

### *3.2.2 La educación socioemocional*

Los estudiantes hoy en día enfrentan grandes desafíos de salud mental, como ansiedad, depresión, estrés, miedo al fracaso, drogadicción, violencia, entre algunas más, en la etapa escolar, es primordial que las escuelas los escuchen, así como ayudarles a desarrollar las habilidades sociales y emocionales que necesitan para relacionarse con los demás.

Las emociones tienen un impacto directo en los entornos de aprendizaje, lo cual indica que se debe garantizar en cada alumno se encuentre en un estado emocional que le permita maximizar su aprendizaje en el aula y en la escuela. La educación socioemocional pretende promover la apertura emocional, la relajación, el autoconocimiento, el autocontrol y la autoestima para así potencializar la capacidad de aprendizaje de cada uno de los estudiantes.

La educación socioemocional es un proceso de aprendizaje a través del cual las y los NNA trabajan e integran en su vida los conceptos, valores, actitudes y habilidades que les permitan comprender y manejar sus emociones, construir una identidad personal, mostrar atención y cuidado hacia los demás, colaborar, establecer relaciones positivas,

tomar decisiones responsables y aprender a manejar situaciones rectoras, de manera constructiva (SEP, Aprendizaje clave para la educación integral, 2018, pág. 518).

Así también, pretende que los alumnos desarrollen y pongan en práctica capacidades para generar un sentido de bienestar tanto con ellos mismos como con los demás, mediante experiencias, práctica cotidiana, es por ello que esta educación propone cinco dimensiones que son; el autoconocimiento, la autorregulación, la autonomía, la empatía y la colaboración, cada dimensión se caracteriza mediante las habilidades específicas de las cuales se componen (SEP, Aprendizaje clave para la educación integral, 2018).

- Para el autoconocimiento, es necesario desarrollar habilidades específicas relacionadas con la atención, la conciencia de las propias emociones, la autoestima, el bienestar, el aprecio y la gratitud.
- Para desarrollar la autorregulación en nuestros alumnos, las habilidades requeridas son la metacognición, la expresión adecuada de las emociones, la regulación de las emociones, la perseverancia, como también la autogeneración de emociones para el propio bienestar.
- Para lograr la autonomía, las habilidades requeridas incluyen la iniciativa personal, identificación de necesidades y búsqueda de soluciones, liderazgo y apertura, la toma de decisiones y compromisos, como también el desarrollo de la autoeficacia de cada estudiante.
- Para desarrollar la empatía en nuestros alumnos, las habilidades concretas son la procuración del bienestar y el trato digno hacia otras personas, la toma de perspectiva en situaciones de desacuerdo o conflicto, el reconocimiento de nuestros propios prejuicios asociados a la diferencia o la diversidad entre las personas, la sensibilización hacia personas o grupos que sufren exclusión o discriminación, y el cuidado de otros seres vivos y de la naturaleza.
- Para desarrollar el espíritu colaborativo, debemos fomentar las siguientes habilidades en el alumno: comunicación asertiva y respetuosa; responsabilidad personal y social; inclusión de todos sus pares, pese a la diversidad existente entre ellos; la resolución de conflictos, y la toma de plena conciencia sobre nuestra condición de interdependencia como seres que formamos parte de una comunidad escolar, una sociedad y un solo mundo

### *3.2.3 Aprendizajes esperados de primer grado en la educación socioemocional*

El regreso a clases de manera presencial se enfatizó que los alumnos obtuvieran los conocimientos fundamentales para afrontar con éxito el grado que cursan, pero se identificó la necesidad de que logrará fortalecer las dimensiones socioemocionales para favorecer el rendimiento académico.

Algunos de los aprendizajes fundamentales identificados donde se evidencia tal efecto son:

- Elige textos sencillos para describir personas, animales, plantas u objetos de su entorno.
- Participa en la planeación y representación de obras.
- Resuelve problemas de suma y resta con números naturales menores que 100.
- Estima, compara y ordena longitudes, pesos y capacidades, directamente y, en el caso de las longitudes, también con un intercambio.

Los aprendizajes esperados ya expuestos con anterioridad, se visualizaron en las actividades en el cual comenzaron las evidencias sobre las dificultades de los alumnos que menos se regulaban con los que estaban regulados, es por ello que se busca potenciar las dimensiones socioemocionales para que los alumnos a partir de la autorregulación y autonomía logren un mayor desempeño académico.

### 3.3 Aprendizaje basado en problemas

El aprendizaje basado en problemas (ABP), es un método de enseñanza-aprendizaje que en los últimos años ha tomado más importancia en las instituciones de educación, el cual se desarrolló con el propósito de mejorar la calidad de la educación cambiando la orientación de un curriculum basado en una colección de temas y exposiciones del maestro, a uno más integrado y organizado, siendo un proceso convencional que pretende trabajar por medio de las necesidades cotidianas, promoviendo en los alumnos la gestión del conocimiento, la practica reflexiva y la adaptación a los cambios.

El ABP, es un método de enseñanza-aprendizaje centrado en el estudiante en el que éste adquiere conocimientos, habilidades y actitudes a través de situaciones de la vida real. La finalidad de este aprendizaje es formar estudiantes capaces de analizar y enfrentarse a los problemas de la misma manera en que lo hará durante su actividad profesional, es decir,

valorando e integrando el saber que los conducirá a la adquisición de competencias profesionales (Dolors, 2004).

La principal característica es el uso de problemas como punto inicial para la adquisición de conocimientos nuevos y concepción del estudiante como protagonista de la gestión de su aprendizaje, así como, la resolución con el mismo proceso de razonamiento que utilizará en su vida profesional. Este proceso de enseñar-aprender intervienen una variedad de funciones entre ellas; cerebrales motoras, cognitivas, lingüísticas y prácticas. La interacción de estas, permite llegar a un nivel donde el alumno razone, critique y juzgue lo que cree más conveniente.

El ABP se fundamenta del paradigma constructivista y humanista, aprender implica ante todo una experiencia de construcción interior opuesta a una actividad intelectual receptiva y pasiva, así como, estimulación cognitiva al momento de enfrentar situaciones, incluye así mismo del pensamiento crítico, puesto que busca que el alumno comprenda y profundice adecuadamente en la respuesta a los problemas que se usan para aprender lo abordado (Dolors, 2004).

Dentro de la práctica profesional abordada, esta metodología fue una base fundamental para que los alumnos fueran integrando su propia adquisición de conocimiento, tuvieran esa iniciativa para aprender sobre su propio proceso de aprendizaje. Los conocimientos son introducidos de una forma directa con su realidad, así fue como se observó el avance en el desarrollo de conocimientos y habilidades de los propios alumnos.

## **CAPÍTULO IV**

### **RECUPERACIÓN DE LA EXPERIENCIA PROFESIONAL**

La práctica educativa es una actividad compleja que está determinada por diversos factores, entre ellos: la diversidad de alumnos, los estilos de aprendizaje de cada uno de ellos, las actividades que el docente tiene planteadas, las características de la institución, las experiencias y relación previas maestro-alumno, así como la intervención pedagógica que han generado en los procesos educativos. Es muy importante que el docente reflexione acerca de lo que esta lleva a cabo dentro del aula, se espera mucho de la práctica educativa puesto que el docente se ha visto como la base fundamental y de la responsabilidad que se le ha otorgado para formar ciudadanos que la sociedad demanda, personas capaces de dar respuesta a las necesidades que se tienen.

La reflexión de la práctica docente favorece el conocimiento sobre sí mismo en las actividades cotidianas desarrolladas a lo largo, del ciclo o jornada escolar, tomando en cuenta que no debe de ser rutinaria, los docentes que ejercen este tipo de acción por lo general no reflexionan sobre su práctica se convierten en esclavos de la rutina, su reflexión es estática y no responde a las prioridades.

La escuela es el principal factor interesado en formar alumnos con gran diversidad de habilidades, cualidades y competencias para la vida, que estos tengan la capacidad de desarrollarse en su contexto y entornos diferentes, como ya dicho anteriormente que logren resolver situaciones de cualquier índole y toda aquella problemática que se le presente. Reflexionar acerca de lo que implementamos en el aula es una tarea muy compleja, cuando se hace de manera consciente antes, después y al concluir actividades o acciones se logran aprendizajes significativos, así como uno mismo evaluar y reconstruir que fue lo que se hizo bien y que nos faltó para así mejorar en próximas actividades.

En la educación del siglo XXI los docentes presentan algunos retos entre los cuales Philippe Perrenoud menciona 10 nuevas competencias para enseñar, como primer reto es: organizar y animar situaciones de aprendizaje, esta implica conocer una disciplina esos contenidos fundamentales que se tienen que enseñar y trabajar a partir de las necesidades de los alumnos e incluir a los alumnos en actividades de investigación, el segundo reto es, gestionar la progresión de los aprendizajes, implica concebir a los problemas y ajustarse al nivel de los alumnos estableciendo vínculos con las teorías de aprendizaje (Perrenoud, 2004).

Como tercer reto es, elaborar y hacer evolucionar dispositivos de diferenciación, implica hacer frente a la heterogeneidad en el mismo grupo-clase, así como extender la gestión de clase a un espacio más amplio, practicar el apoyo integrado ayudando a los alumnos que tienen dificultades al aprender y desarrollar las formas de enseñanza mutua (Perrenoud, 2004).

El cuarto reto es, implicar a los alumnos en sus aprendizajes y en su trabajo, se debe fomentar el deseo de aprender, explicitar la relación con el conocimiento el sentido de trabajo escolar, así también incitar a los alumnos a participar en un consejo estudiantil donde se trabajen los diversos problemas y negociación, así como las actividades de formación para favorecer la definición de un proyecto personal del alumno. El quinto reto trata de trabajar en equipo, lo cual implica impulsar a un grupo de trabajo dirigir reuniones, formar y renovar un equipo pedagógico donde juntos afronten situaciones complejas (Perrenoud, 2004).

El sexto reto es, participar en la gestión de la escuela, implica elaborar, negociar un proyecto institucional, también saber administrar los recursos de la escuela, organizar y hacer evolucionar la participación de docentes y alumnos generando competencias para trabajar en ciclos de aprendizaje. El séptimo reto es, informar e implicar a los padres, se debe favorecer reuniones informativas y de debate, dirigir las reuniones, así como incluir a los padres en la construcción de los conocimientos (Perrenoud, 2004).

El octavo reto es, utilizar las nuevas tecnologías, implica utilizar los programas de edición de documentos, explotar los potenciales didácticos de los programas en relación con los objetivos de enseñanza y comunicarlos. El noveno reto es, afrontar los deberes y los dilemas éticos de la profesión, implica prevenir todo tipo de violencia en la escuela, luchar contra la discriminación y prejuicios, así mismo, participar en la creación de reglas de vida enfocadas en la disciplina que se tiene en la escuela, desarrollar los valores morales y conocer la legalidad que rige nuestro Sistema Educativo (Perrenoud, 2004).

Como último reto es, organizar la propia formación continua, la cual implica saber explicitar sus prácticas, establecer un control de competencias de un programa personal de formación continua, negociar un proyecto de formación común con los compañeros, así como incluirse en las tareas de enseñanza o del sistema educativo (Perrenoud, 2004).

#### 4.1 Análisis de la práctica profesional y las formas de trabajo

La escuela es el contexto principal donde las y los alumnos se desarrollan, esto quiere decir que, generan vínculos interpersonales establecidos entre los elementos de toda la comunidad escolar, logrando en ellas competencias y saberes específicos que les permite desenvolverse en la sociedad. Las relaciones en el aula son múltiples y entre ellas puede mencionarse: las que se establecen entre los profesores y las familias de los estudiantes, entre los profesores y los estudiantes y finalmente entre los propios estudiantes, estas relaciones permiten mejorar la comunicación y ayudan al desarrollo de actividades cotidianas dentro de la institución escolar.

Facilitar el aprendizaje consiste en una actividad la cual incita a formular respuestas constructivas, cambiantes y flexibles a los problemas que se viven día a día. Se debe generar en los alumnos aprendizajes significativos, para que estos puedan lograr vivir en plenitud, así como resolver problemas de manera asertiva.

El docente juega un importante papel para la creación de mejorar el ambiente de aprendizaje idóneo de interacciones en el aula, lo cual a su vez influirá en las situaciones de enseñanza-aprendizaje, así como ofrecerles a los alumnos estabilidad emocional y por lo tanto bienestar con ellos mismos.

Las demandas de la práctica docente exigen que se preparen y asuman una actitud reflexiva, para cubrir las expectativas académicas de los estudiantes de hoy día. Esta estrategia de reflexión sobre la práctica, es un proceso que el docente debería de usar constantemente para darse cuenta de lo que sucede en el aula, así como para autoevaluar su desempeño, con la finalidad de hallar áreas de oportunidad, comprender y analizar situaciones referentes al proceso de enseñanza, siendo él mismo que pueda contribuir de manera oportuna para solucionarlas y mejorarla.

La reflexión debe de estar centrada y situada en lo que se hace, como se hace para que los alumnos aprendan de manera significativa, haciendo una valoración real sobre si es o no un facilitador del aprendizaje en su práctica profesional, así mismo se da cuenta si los métodos de enseñanza fueron los adecuados para lograr los objetivos y por último que se puede mejorar.

Las formas de trabajo que se realizaron en el ciclo escolar 2021-2022 y el desplazamiento de la escuela hacia los espacios domésticos, como alternativa ante los hechos inesperados, generó un cambio educativo inédito y drástico, delegando parcialmente la tarea escolar en madres, padres o tutores, quienes tuvieron que realizar labores nuevas de acompañamiento a estudiantes. No obstante, a pesar del compromiso de las familias y de las dificultades para sostener esta tarea, el tiempo escolar que se vive en el espacio doméstico está menos estructurado, porque se abre a actividades simultáneas y heterogéneas de acuerdo con intereses individuales, antes que, a un régimen pedagógico organizador, por lo que es posible tomar clases mientras se escucha música, se dormita o se navega por internet, entre otras actividades.

Sin embargo, la llegada de la pandemia sanitaria COVID-19 en un principio trajo consigo miedo, estrés y desesperación por no podernos adaptar a una modalidad a distancia, puesto que las formas de trabajar siempre fueron presenciales, donde fue notoria la desigualdad de oportunidades, puesto que muchas veces el docente no investiga el contexto en el que vive el alumno sin saber que algunos de ellos no cuentan con los recursos tecnológicos para llevar a cabo este derecho de la educación.

Fue un reto muy grande tanto para los docentes, padres de familia y alumnos, pues nadie se esperaba este problema de salud. La interacción con los alumnos y padres de familia no fue permanente, es decir, se logró llevar la educación a los estudiantes pero no como se tenía pensado, se le hacía llegar por medio de WhatsApp planeaciones, algunas ocasiones se invitó a tener conexiones por medio de MEET para explicar temas o si había dudas, aunque muchos de ellos no se conectaban por carecer de conectividad, lo cual generaban gastos extras y fue uno de los aspectos que se priorizo.

El quehacer docente no es siempre lo que uno planea, lo que uno espera, hay situaciones que no están en alcance de los docentes, es por ello que la pandemia invita a replantear nuestro sistema educativo, redefinir estrategias educativas que orienten, promover más aun el humanismo, impulsar la equidad educativa, atender vacíos en la formación pedagógica, darle prioridad y conocer la estabilidad emocional de nuestros alumnos para generar ambientes adecuados y favorecer su aprendizaje.

#### *4.1.1. Rol del docente*

Uno de los pilares necesarios y fundamentales de la educación son los docentes, pues ellos son el medio a través del cual los alumnos pueden alcanzar el conocimiento mediante el aprendizaje, la orientación, a través de su continua y ardua labor día con día, comparten y expanden el arte de enseñar. Sin embargo, en medio de la sociedad líquida en la que, vividos, en la cual todo se mantiene en constante cambio, la educación también se ha visto modificada con el pasar de los años. Las nuevas tecnologías nos están dominando cada vez más los espacios físicos como una pandemia que nos mantiene en estado de aislamiento nos obliga a modificar la manera en la que interactuamos, por lo tanto, también la manera en la que aprendemos.

El papel del docente es ser un guía, un mediador, una persona que va acompañando a los estudiantes para la construcción de conocimiento tanto de manera individual, como de forma colaborativa. Se puede decir que el papel docente desde un modelo meramente constructivista en donde tanto el estudiante como el docente tienen un papel activo.

Con lo observado en clase, la maestra siempre ha sido un guía para los alumnos donde deja que el alumno sea crítico, reflexivo, él mismo vaya construyendo su aprendizaje, se brindan las herramientas necesarias para que indague, ofrece acompañamiento en las actividades que se tienen planeadas día a día, así como desarrollar en los alumnos habilidades para que se vuelvan activos en el proceso de aprendizaje, ayuda mucho puesto que los alumnos gestionan su aprendizaje, así mismo se le da un énfasis a la estabilidad socioemocional de cada uno de los alumnos, generándoles un espacio para expresen lo que sienten , sus emociones e inquietudes.

Si bien el rol del docente es favorecer la participación de sus alumnos interviniendo para que logren los objetivos de aprendizaje, no siempre los alumnos logran con eficacia, es por ello, que es muy importante la comunicación, ser flexibles y empáticos con los alumnos más cuando se trata de un grupo donde los alumnos apenas están aprendiendo a desarrollar las diversas habilidades.

#### *4.1.2. Rol del padre de familia*

Como principal actor en el proceso de educación y formación de los alumnos son los padres de familia, porque se educan los alumnos a través del ejemplo que visualizan en casa,

aprenden por imitación, por conductas y actitudes que observan. Además, en casa se le inculcan los valores y principios que son importantes para el desarrollo integral. El papel del padre de familia en la educación no es reemplazable a los profesores, sino guiar, supervisar el avance que tiene sus hijos.

Deben estar atentos al bienestar emocional, puesto que en la realidad en la que vivimos podría generar ansiedad, depresión, estrés en nuestros alumnos, por ello es importante gestionar sus emociones, identificarlas, validarlas y acompañar al alumno, generar un ambiente que exista confianza y comunicación.

Gracias a las tecnologías es que hemos seguido teniendo comunicación con los padres de familia, así mismo, si hay algún problema o situación con los alumnos se les hace llegar por medio de una nota o mensaje una cita, se ha tomado un papel más activo, social, donde obliga al padre de familia afrontar situaciones de interacción alguno de ellos no muy bueno y otras satisfactorias.

En el grupo de primero la mayoría de los padres de familia han sido muy responsables a excepción de otros, puesto que muchos de ellos se han acercado a pedir informe acerca del avance que sus hijos han tenido en este periodo de cuando estuvimos en clases virtuales, ahora que estamos de forma presencial. Es muy importante que se haya unido aún más la familia y la escuela, pues es el complemento perfecto para que el alumno tenga una educación más que de calidad de excelencia.

#### *4.1.3. Rol del alumno*

El rol del alumno ha cambiado mucho en las nuevas concepciones pedagógicas. De un alumno pasivo, que tenía que incorporar los conocimientos que el maestro le impartía, con un rol secundario y sin cuestionar, pasó a ser el protagonista de su propio proceso de aprendizaje. En la sociedad democrática que nos toca vivir es bueno que se reflexione junto a los alumnos sobre la finalidad del aprendizaje con el que se busca que comprendan su realidad y resuelvan problemas de la vida diaria, así como evaluar en dialogo constructivo si las estrategias empleadas contemplan los objetivos previstos y observar si estos se van cumpliendo.

Se debe tomar en cuenta siempre la palabra u opinión de los educandos, cuando se expresa con respeto y argumentos sólidos, debe tener en cuenta si el maestro o esta de acuerdo, debe darle razones para ello. Como bien sabemos, los alumnos tienen derecho a

expresarse libremente pero también no hay que perder la autoridad de ello, argumentar si estamos o no de acuerdo.

Los alumnos con los que estoy ofreciendo mi servicio, son alumnos muy activos así como autónomos, aunque por su corta edad algunos son tímidos pero no dejan de buscar el dialogo para que construyan su conocimiento, el aprendizaje observado es colaborativo, siendo una parte muy importante mencionar, en el grupo se cuenta con seis alumnos que tienen rezago educativo resultado de la irresponsabilidad de los padres de familia, pero gracias a este regreso a clases sus compañeros tratan de trabajar de forma de tutoría para que los mismos avancen y ellos no dejen de seguir aprendiendo

#### 4.2. Implicaciones educativas en el trabajo pedagógico en tiempos de pandemia.

La pandemia de salud ha provocado una crisis en todos los ámbitos desde lo económico hasta lo educativo, en la educación el cierre de las escuelas a nivel mundial, en respuesta a esta problemática plantea un riesgo sin precedente la protección el bienestar de las niñas, niños, adolescentes y jóvenes. Las personas autorizadas y a cargo de la educación priorizaron la educación para todos los niños, entre ellos los más marginados. Así mismo se estableció con objeto de facilitar la apertura de las escuelas y apoyar a los gobiernos en el fortalecimiento del aprendizaje a distancia.

Las implicaciones fuera del aula han evadido tanto a los docentes como a los alumnos, pensar en un el regreso a clase después de un tiempo forzado, trae consigo muchos problemas de salud mental en los NNA, puesto que existe un gran número de rezago educativo, se sienten amenazados y vulnerables emocionalmente.

El sistema educativo tuvo transformación sobre todo en los contextos de implementación del currículo, no solo por el uso de plataformas y la necesidad de considerar condiciones diferentes a aquellas para las cuales el currículo fue diseñado, sino también porque existen aprendizajes y competencias que cobran mayor relevancia en el actual contexto. Es preciso tomar una serie de decisiones y contar con los recursos que desafían a los sistemas escolares, los centros educativos y los docentes.

En la adaptación, la flexibilización y la contextualización curricular se debe considerar elementos como priorización de objetivos de aprendizaje y contenidos que permitan lograr una

mejor comprensión de crisis y responder a ella de la mejor forma, incorporando aspectos relativos al cuidado y la salud, el pensamiento crítico-reflexivo en torno a informaciones y noticias, la comprensión de dinámicas y el fortalecimiento de conductas, como la empatía, tolerancia. Por otro lado, se busca un equilibrio entre la identificación de competencias centrales, que serán necesarias para continuar aprendiendo, y la profundización del carácter integral y humanista de la educación, sin ceder a la presión para fortalecer solamente aprendizajes instrumentales.

El sistema educativo busca los mejores resultados y calidad en educación, sin embargo no se está tomando en cuenta las desigualdades que hay en nuestro contexto real, así como la desigualdad en el acceso a oportunidades educativas por la vía digital aumenta las brechas preexistentes en materia de acceso a la información u el conocimiento, va más allá del proceso de aprendizaje que se está tratando de impulsar a través de la educación a distancia, dificulta la socialización y la inclusión en general.

Es preciso entender estas diversas dificultades desde una perspectiva multidimensional, porque no se trata solo de una diferencia de acceso a equipamiento, sino también del conjunto de habilidades que se requieren para poder aprovechar esta oportunidad, que son desigualdades entre los estudiantes, docentes y familiares a cargo del cuidado y la mediación de este proceso de aprendizaje que se realiza en casa.

Por lo mismo, es central que las políticas de promoción de un acceso más igualitario a la tecnología comience por reconocer estas diferentes dimensiones que estructuran la desigualdades sociales en la región y trabajar intencionalmente en revertirlas, también es importante mencionar que se tenga en cuenta los docentes la preparación y capacitación en el uso de las tecnologías, sería de gran utilidad fomentar esta capacitación para los padres y así tengan aún más conocimiento que brindarles a sus hijos.

La influencia que ha tenido las TIC (Tecnología de la Información y Comunicación) como herramientas tecnológicas han incrementado el grado de significancia y concepción educativa, estableciendo nuevos modelos de comunicación, además de generar espacios de formación, información, debate, reflexión, así como rompiendo barreras tradicionales en el aula.

Como docentes se tiene la tarea de cambiar las formas de trabajar en el aula, seguir implementando el uso de las tecnologías, favorecer este proceso que se empiece a desarrollar

desde entornos educativos informales, la escuela debe integrar esta nueva cultura de alfabetización digital, fuente de información, instrumento para realizar trabajos, materiales didácticos, instrumentos cognitivos, entre mucho más, es importante no dejar de supervisar el uso de las mismas en nuestros estudiantes, hoy en día se brinda un sin fin de información pero muchos no hacen uso de forma responsable lo cual trae consigo una serie de situaciones de otra índole.

Los docentes se capacitaron para lograr dar continuidad al proceso de enseñanza-aprendizaje y cerrar el ciclo de una forma eficiente. Así mismo, se debe agradecer a todos los docentes y padres de familia por el trabajo que se realizó y la responsabilidad que se tuvo para que los alumnos siguieran obteniendo educación.

El reto de la educación en tiempos de pandemia por la Covid-19, más allá de observarla como una catástrofe que nos rebasaría como efecto de una equivocada política pública, que no previó la posibilidad de estos escenarios. Debería concientizarnos sobre el rumbo de la educación futura, el cual ya alcanzó. Deberíamos tomar esta oportunidad para reordenar desde los contenidos del curso que se imparten hasta nuestras herramientas de aprendizaje. El estado tiene la obligación y el deber de reconocer el trabajo del docente que, no obstante, la falta de recursos para su capacitación, y quien, a través del desarrollo de la Pandemia, en todo momento estuvo manteniendo la firme convicción de su labor.

#### *4.2.1. El docente y su implicación con el currículum*

El currículum es el conjunto de objetivos, contenidos y criterios que nos van a ayudar a orientar la actividad académica que se debe realizar en el aula de clases y con los alumnos ya que nos permite llevar un orden de cómo debemos abordar los contenidos y aquellos aprendizajes o competencias que se desean el alumno alcance en cierto grado de estudio. El currículum nos va a permitir vislumbrar los resultados que se tiene con los alumnos y nos permitirá identificar en qué vamos bien y en qué vamos mal para poder lograr el máximo aprendizaje de los alumnos.

Permite tener una visión de hacia donde se necesita llegar, es decir, nos permite plantearnos metas, siendo la primera a cumplir denominada como aprendizajes esperados. Esto a su vez nos permite planear situaciones didácticas, proyectos y actividades que envuelvan al estudiante en un ambiente de aprendizaje el cual se debe de llevar para llevar a

cabo paso a paso el logro de la meta propuesta en los alumnos. A través de él podemos acceder a enseñar y evaluar los aprendizajes de los alumnos, puesto que al estar bien construido el currículo aprueba que el alumno aprenda, experimente, analice y construya su propio aprendizaje.

Es de suma importancia que un plan o programa de estudios este actualizándose de manera constante para poder estar acordes a los desafíos que se presentan en la actualidad. La educación es un ámbito que está en constante movimiento por lo que es fundamental que los contenidos que se enseñen también lo estén. La educación actualmente con el avance de la tecnología y la implementación de esta en la educación ha permitido que el currículo se modifique y que el maestro también se tenga que actualizar para estar a la vanguardia en la educación, apoyarse de las herramientas digitales como la computadora, proyectores, software educativos son recursos que sirven para la mejora y el logro de los aprendizajes.

Al modificarse un plan o programa es fundamental que el docente también este actualizado en este ámbito. Es de suma importancia que el docente conozca en qué se debe enfocar para orientar su práctica educativa y al actualizarse el currículo, él también lo debe de hacer. Ante un ambiente de responsabilidad, compromiso el docente debe romper todas las barreras que le impidan comprender las modificaciones que se establezcan en el currículo, debe enfrentar tanto el miedo como la resistencia al cambio, de este modo, modificar su perspectiva recordando que la educación seguirá cambiando para enfrentar los retos del mañana, de esta manera, crear clases innovadoras, creativas y de gran aprendizaje se logrará si entendemos bien los cambios que el currículo educativo presenta para el bien de la educación.

Por otro lado, está la práctica docente, englobada en tres aspectos importantes que van desde la creación de sentido, reconocimiento del otro y el dialogo pedagógico que conforman el proceso educativo del sujeto. Es decir, si queremos dar vida a una educación transformadora, se tiene que partir, ante todo, de nosotros mismos y conseguir aquella reforma del pensamiento (Morin, 2011); formar nuevas generaciones para la ciudadanía global exige la acción de unos educadores animados, no por una cultura de trinchera y de inmovilismo, sino por una cultura de vanguardia y, por tanto, del riesgo en nuestra sociedad compleja.

Si no hay transformación no hay educación, necesitamos una educación que contribuya a cambiar el mundo, humanizándolo. Es la perspectiva desde la cual se busca formar a las

personas como agentes de cambio, con capacidades de incidir en las relaciones económicas, sociales, políticas y culturales como sujetos de transformación; es la perspectiva de la racionalidad ética y emancipadora.

#### 4.3. Actividades realizadas: análisis y reflexión.

El trabajo que nos proponemos en su análisis se desarrolla mediante secuencias de actividades realizadas en el periodo de Agosto a Diciembre con las asignaturas de Artes, Formación Cívica y Educación Socioemocional con el grupo de 1° grado de educación primaria (alumnos entre 5 y 6 años). Sin antes mencionar que la maestra titular de grupo, primero las revisaba para así poder llevarlas a cabo con el grupo y en caso de que fuera necesario modificar algún aspecto se realizaba. Se desarrollaron las siguientes actividades dentro del servicio profesional las cuales generaron el análisis y la reflexión sobre la experiencia.

- Diseño de planeaciones

Las planeaciones fueron organizadas por semanas, considerando que dichas asignaturas se desarrollan solo una vez por semana, las cuales fueron desarrolladas de la siguiente manera:

Semana 1: socioemocional; En una hoja dibújate y colorea tu dibujo muy bonito. Dibuja a tu familia y si puedes colocar sus nombres. En Artes; Con pintura crea un dibujo usando tus manos aquí te coloco algunas ideas, pero tú puedes crear todo lo que se te ocurra, se creativo y echa a volar tu imaginación ¡sorpréndeme! (ver anexo 9)

Semana 2: en la materia de artes se realizó un dibujo de la bandera de México para después colorearlo, en Formación cívica y ética Escribe las siguientes preguntas y resuélvelas; ¿Cuándo se celebra la independencia?, ¿Quiénes participaron en la independencia de México?, ¿Cómo celebras tú, la independencia de México?, para la Educación Socioemocional desarrollaron la actividad: cuando crezca quiero ser... describe como te gustaría ser de grande. Por ejemplo: de grande yo quisiera ser doctora, arquitecta o describe habilidades que te gustaría desarrollar. (ver anexo)

Semana 4; en Artes se desarrolló el tema creando arte, el cual consistió en; buscar material puede ser reciclado y crea arte. Lo que tú quieras crear. En Formación Cívica y Ética realizamos la actividad llamada; soy mexicano, trato de dibujar e iluminar la bandera nacional,

Investigar cuales son los símbolos patrios, dibújalos y escribe el nombre de los símbolos, para socioemocional; mi árbol, me gusta como soy, consistió en dibuja tu árbol, escribe tu nombre en el troco del árbol y en cada uno de los círculos de las ramas escribe esas cosas que te gustan hacer (pueden ser cualidades) (ver anexo)

En la semana 5, en la asignatura de Artes trabajamos sobre las flores con papel china, la actividad trato de elaborar flores de papel china del tamaño que quieras quedan muy hermosas y las puedes usar para diferentes cosas, en esta ocasión se les pidió que las realizaran de forma que les funcionara en la colocación de su altar de muertos. Observa las imágenes del paso a paso y solo sigue la secuencia. Envía video el procedimiento quiero que tú lo intentes. (ver anexo)

De esta manera se fueron desarrollando las actividades y la estructura de las planeaciones, hasta mes de Enero, la maestra me permitió solo impartir 2 asignaturas que fue la de Formación Cívica y Ética y Educación socioemocional, porque se estaba revisando si se regresaba a clase presencial.

Para ello en estos cuatro meses, realizamos video llamadas con los alumnos para realizar el examen correspondiente al primer trimestre, así como asistir de forma virtual a los Consejos Técnicos Escolares (CTE), donde se brindó la oportunidad de participar desde la fase intensiva que consta de 5 días y los demás fueron ordinarios. (ver anexo)

En las reuniones tanto de CTE, como en organizadas por el director, siempre se tarto de analizar los protocolos de seguridad y prevención de la propagación de la COVID-19, puesto que es un gran número de estudiantes en esta escuela, fue difícil llegar a los acuerdo que hoy en día estamos trabajando así como también se le dio énfasis a la lectoescritura y pensamiento matemáticas, porque por el resultado de la pandemia trajo mucho rezago educativo, puesto que por ello se modificó la forma de trabajar.

Las actividades de aprendizaje son como principal propósito llevarlas a cabo de la manera más eficiente posibles, así como tener en cuenta los propósitos prioritarios y los fundamentales para los alumnos, saber que aprendizajes les servirán para que el día de mañana pueda desarrollarse y responder las demandas que la sociedad le pide.

Es por ello que tiene gran importancia, reflexionar acerca de quehacer docente, puesto que con las condiciones contextuales en las que se está viviendo, como docente debemos

innovar, crear y transformar las practicar tradicionales, irrelevantes e irreflexivas, por consiguiente, a brindar una construcción de saberes, conocimientos, habilidades, actitudes y valores.

Por esta razón las actividades implementadas en 1° año grupo B, se consideró siempre el objetivo primordial, con un fin de fomentar la educación socioemocional y mantener un equilibrio de las emociones de los alumnos, gracias a esto el educando lograra concentrarse más en sus actividades, como resultado que aprendiera y adquiriera aprendizaje de las diversas materias. Sin embargo, así como se observaron logros también se observaron algunas carencias, necesidad que algunos alumnos tienen que esforzarse el doble para comprender dichos temas.

El objetivo de este periodo de práctica, el centro de atención siempre fue el niño, aun en las entregas de trabajos siempre se buscó la estabilidad emocional de todos y todas las niñas y niños, contemplando los estilos y ritmos de aprendizajes de cada uno de ellos. En la primera semana de trabajo, se realizó el diagnostico a los alumnos, donde conocimos el estilo de aprendizaje de cada uno de ellos, así como también para conocer las carencias, características y oportunidades que tienen cada uno, este diagnóstico fue implementado mediante una presentación en PowerPoint, llamada por medio de WhatsApp. (Ver anexo) Al analizar los resultados nos dimos cuenta que en efecto había niños con un rezago educativo más notorio que otros, puesto que, por el cierre de escuelas, varios de estos alumnos no tuvieron la oportunidad de acudir a un preescolar.

Al regreso a clases de forma presencial, se siguió trabajando con las asignaturas que ya se habían asignado, pero también estuvimos como apoyo para las demás materias. Como docente auxiliar estuve trabajando con los 31 alumnos cuando estuvimos a distancia, para el regreso a clase solo fueron 29, puesto que dieron de baja a dos alumnos por cuestiones externas (ver anexo).

Por parte de padres de familia y alumnos tuvimos una respuesta positiva tanto de forma a distancia como en presencial, a excepto de algunos niños de cuales mencionaba que tenían dificultada para comprender algunas situaciones, pero aun así en el aula han sido constantes en la realización de trabajos.

#### *4.3.1. Fortalezas y debilidades presentadas en la práctica profesional*

La capacidad y formación de los profesores está fundamentada bajo la práctica educativa lo cual tiene una notable influencia en su desarrollo profesional formativo, por lo que es de gran relevancia ubicar el quehacer docente con el contexto que lo influye, es por ello que se debe tener en cuenta que tanto la formación como la práctica docente van ligadas misma que le permite la integración de nuevos conocimientos con el fin de dar respuestas a las demandas de la sociedad y con ello favorecer la enseñanza-aprendizaje.

Uno de los más grandes desafíos de los educadores es como comprender a los estudiantes con las exigencias de la vida descolar, donde debe buscar alternativas para motivar a los estudiantes con las actividades de aprendizaje, pero es complicado desarrollar interés a largo plazo, especialmente cuando sus vidas están repletas de conflictos sociales, económicos y más aún emocionales.

La calidad en la formación de los docentes tiene mucha importancia, además es muy interesante, puesto que los nuevos educadores y bajo los enfoques de los nuevos modelos educativos se espera que se lleve a cabo una mejor educación, así como competencias, habilidades, aptitudes que desarrollan día a día. Así mismo se pretende que los docentes reflexionen más sobre sus prácticas, conocer las necesidades y fortalezas que presentan la diversidad de alumnos que se están atendiendo, y así poder generar nuevas oportunidades de aprendizaje.

- Fortalezas: Durante la situación actual, la fortaleza que se presentó con el grupo atendido a distancia y de forma presencial, fue la organización con la maestra titular, la incorporación de los padres de familia, el dialogo que se generaba por medio de la aplicación de WhatsApp, siendo el medio para atender cualquier tipo de dudas, así como la entrega de planeaciones. Se tuvo comunicación con la maestra, para poder generar estrategias tanto para elaborar las planeaciones como para llegar a constantes acuerdos para revisar tareas por medio de la plataforma de Classroom. Otra de las fortalezas fue el trato con los alumnos, el compromiso que se tuvo para la realización de diversas actividades, así como el manejo de recursos tecnológicos (ver anexo 10).
- Oportunidades: como principal oportunidad que se me ofreció fue primero que nada, trabajar frente a grupo impartiendo temas, resolviendo sus dudas y ayudando con

los alumnos que presentaban rezago educativo, crear experiencia profesional, superación académica, fortalecer mi conocimiento sobre las TIC, adquirir habilidades para crear planeaciones en un tiempo fueron adaptadas a la modalidad a distancia para después ponerla en práctica de forma presencial, conocer planes y programas de estudio, el espacio para hacer uso de las tecnologías para reforzar actividades.

Durante mi practica la maestra me pidió que realizara llamadas con los alumnos para aplicar evaluaciones y algunos temas, así como el uso de los libros de textos y guías. Así también la oportunidad de conducir reuniones con padres de familia y asistir a Consejos Técnicos Escolares en ellas tomar decisiones cuando la maestra titular no asistía (ver anexo).

- Debilidades: en cuanto a las debilidades que se han presentado a lo largo de mis practicas educativas en gran parte de manera a distancia y presencial, es que no teníamos ningún acercamiento con un grupo, no tenía experiencia profesional, inseguridad al estar en videollamadas y frente a los alumnos, al estar en reunión con los padres de familia, timidez, desconocimiento de ciertos documentos, saturación de actividades, la cantidad de alumnos, falta de determinación a la hora de tomar decisiones, el tiempo que estuve practicando, la maestra no me permitió implementar algunas actividades que se tenían planeadas, la pandemia fue un factor más, puesto que no se pudo practicar como se tenía contemplando.
- Amenazas: el poco tiempo de prácticas educativas para conocer mejor los planes y programas de estudio y así poder mejorar mis planeaciones, en clases a distancia muchos no contaban con internet lo cual solo tuvimos muy pocos encuentros, el rezago educativo de algunos alumnos, las emociones y sentimientos de las y los alumnos, las condiciones externas que influyen en el aprendizaje de los alumnos.

## CONCLUSIONES

La educación es uno de los factores más influyentes para el avance y progreso de la sociedad, la cual ha adquirido una mayor relevancia debido a los cambios acelerados tanto científicos como tecnológicos. Es muy importante en todos los ámbitos, puesto que nos permite a los seres humanos a mejorar nuestro bienestar, nuestra calidad de vida para obtener mejores oportunidades de empleo, siendo esta considerada un proceso a través el cual tiene el objetivo de enseñar a todos los individuos para desarrollarse plenamente y al mismo tiempo este sea capaz de satisfacer sus propias necesidades.

Como bien lo menciona Paulo Freire, la educación no cambia al mundo, cambian a las personas que van a cambiar al mundo, es decir; debemos cambiar contenidos, métodos, propósitos, así como concientizar a los ciudadanos que la educación no solo depende de ir a la escuela, no depende de un gobierno, de un plan de estudio, sino que es un trabajo conjunto con los ciudadanos, debemos de tener responsabilidad que todos hay que adoptar a cada uno de nosotros y lograr un desarrollo eficiente y heredar a nuestras próximas generaciones.

Estos cambios, concepciones, metodologías entre otras más, han presentado series de desafíos hacia los docentes, generando que se innoven, que se actualicen y capaciten para que puedan lograr las exigencias de la sociedad del siglo XXI. Estos alcances, limitaciones y condicionantes determinan la toma de decisiones dentro de la práctica educativa en la Escuela Primaria General Mariano Escobedo, por lo que establecen las siguientes conclusiones a manera reflexiva.

Es importante incluir que el contexto escolar juega un papel de gran relevancia y transcendencia para el logro de la educación integral, es decir, debemos de tomar en cuenta tanto los intereses, las expectativas y las características del estudiante para que exista una intervención educativa al momento de diseñar estrategias didácticas para atender aquellas necesidades que se tienen.

En el estudio contextual organizado por 5 dimensiones, se identificaron condicionantes que tienen una relación directa con el proceso de enseñanza-aprendizaje de los NNA, como lo fueron las características socioeconómicas, políticas, culturales, geográficas, con lo que el docente debe conocer y realizar un análisis de la realidad antes de generar estrategias y/o proyectos para que de este modo sus planeaciones den resultados favorables.

Por otro lado, en el contexto interno identificando la estrecha relación que se tiene con el proceso de enseñanza, así como la influencia directa entre los docentes y los alumnos, analizando los documentos como lo fue, la ley general de educación, el marco normativo, el plan y programas de estudio, así como la infraestructura escolar, entre algunos más documentos, nos damos cuenta que para que haya un aprendizaje más efectivo, significativo es necesario que identifiquemos aquellas necesidades e interés que los alumnos tienen, también crear ambientes adecuados con equipamiento de calidad, tener una buena organización en la escuela, para generar una motivación en el alumno, incitarlo a explotar el potencial de cada uno de ellos.

Los factores internos y externos se relacionan y afectan mutuamente. Los factores externos pueden promover ajuste y mejoramiento de los factores internos, así como incluirlos, siendo fundamental crear condiciones de estudio, compromisos, apoyo de la familia y el lugar donde estudia, para que haya relación en los contenidos que se analizan y que el día de mañana los educandos puedan desarrollar, al mismo tiempo facilite su trabajo.

Así mismo es de gran relevancia la investigación educativa, debido a que el docente debe indagar antes de desarrollar dicho proceso, mismo pueda generar ambientes adecuados en el aula, así como para obtener una práctica educativa de calidad, haciendo aun lado la reproducción de un pensamiento pasivo. Los docentes deben ser la base fundamental para la innovación, reflexión y construcción de nuevos conocimientos siendo estos significativos, si el docente en su práctica se complementa de la investigación obtiene mejores resultados en el aprendizaje de los alumnos, también ayuda para fomentar en ellos autonomía de conocimientos.

Es necesario considerar la necesidad de formar a los docentes en teorías, métodos y técnicas de investigación, para que puedan mejorar su práctica docente en el aula. Así como, en los alumnos les permite adquirir habilidades y percibir con facilidad sus conocimientos, para los profesores les permite adentrarse más a sus propias disciplinas, además de proporcionales valiosos recursos didácticos, así como incrementar su productividad académica, apoyo de las herramientas y actualización en dichos procesos.

Los seres humanos somos naturalmente emocionales, desde los primeros pasos en el descubrimiento del mundo hemos poseído las emociones, lo que ha permitido la sobrevivencia

de la especie. Es por ello que es muy importante saberlas identificar, percibir las, asimilarlas, comprenderlas y sobre todo saberlas regular. Como futuros docentes nos encontramos frente a un gran reto, porque, aunque no se pretenda reemplazar o suplir el rol de familia, pero debemos de tener en cuenta que muchos niños no tienen la posibilidad de recibir afecto en casa, entonces llegan a la escuela y quieren acceder a estos estímulos que no reciben por parte de su familia.

Como docentes, siempre se ha buscado el modo de contribuir, desde el contexto interno llevarlo hasta la sociedad, más allá de lo que respecta a lo académico. En la educación actual se puede decir que ya no podemos enseñar como nos han enseñado, por lo cual los nuevos paradigmas exigen contener emocionalmente a los alumnos para luego enseñarles, de nada sirve que un niño tenga la habilidad de multiplicar, dividir, historia, geografía o alguna otra materia, sino sabe cómo controlar sus emociones.

Esta más que claro que la inteligencia emocional incide directamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje, las instituciones no pueden regular o resolver los males de la sociedad, es por ello que se debe tener claro que solo mediante la educación emocional en las instituciones se tendrá cambios radicales que vayan con el objetivo de mejorar, no se tiene duda de que la formación en esta área de desarrollo personal generara una sociedad distinta, diferente, esa que logre estimular a la gran mayoría de los futuros ciudadanos que sean capaces de controlar sus emociones.

## REFERENCIAS

- Arciniegas, R. P. (1964). *El concepto de la comunidad*. México: UNAM.
- Bisquerra, R. (2009). *Metodología de la investigación*. Madrid: La Muralla S.A.
- CNSC. (2016). *Experiencia Profesional*. Colombia: CNSC.
- Cortés, M. C. (2004). *Generalidades sobre Metodología de la Investigación*. México: Colección Material Didáctico.
- CPEUM. (2019). *Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos*. México: Diario Oficial de la Federación.
- Delors, J. (1994). *Los cuatro pilares de la educación*. México: UNESCO.
- DOF. (2014). *Acuerdo 717*. México: SEP.
- DOF. (2019). *Ley General de Educación*. México: SEP.
- DOF. (2021). *Acuerdo número 23/08/21*. México: SEP.
- Dolors, M. (2004). *El Aprendizaje Basado en Problemas*. Barcelona: Vall d'Hebron.
- Foresto, E. (2021). *Aprendizajes formales e informales*. Argentina: UNRC.
- Goleman, D. (2012). *FOCUS*. México: Ediciones B.
- Goleman, D. (2013). *La inteligencia emocional*. México: Ediciones B.
- Hernandez, R. G. (2006). *Paradigmas en Psicología de educación*. México: MC GRAW HILL.
- Ibáñez, R. (2019). *la práctica docente y sus implicaciones pedagógicas*. num. 26.
- INEE. (2019). *Políticas para favorecer la infraestructura escolar en México*. México: INEE.
- León, A. (2007). *Qué es la educación*. Venezuela: Educere.
- Marín, G. L. (2011). *Economía*. Colombia: Espacio Gráfico Comunicaciones S.A.
- Meece, J. (2001). *Desarrollo del niño y del adolescente*. México: Mc Graw Hill.
- Morin, E. (2011). *¿Hacia dónde va el mundo?* México: Paidós.
- Perrenoud, P. (2004). *Diez competencias para enseñar*. México: Quebecor World.
- Pierre, G. (1994). *La región en cuanto objeto de estudio y geografía*. México: Ariel.
- Quintero, G. S. (2010). *qué es la geografía*. Venezuela: Terra.
- Romero, T. (2020). *diferencias entre profesional y profesionalista*. México.

- S/A. (2011). *plan de estudio 2011*. México: SEP.
- S/A. (2016). *El Nuevo Modelo Educativo de Mexico*. México: SEP.
- S/A. (2019). *La Nueva Escuela Mexicana*. México: SEP.
- Salazar, I. C. (2004). *El paradigma de la complejidad en la investigación*. Venezuela: Educere.
- Sampieri, R. H. (2014). *Metología de la investigacion*. McGraw Hill.
- SEP. (2017). *Modelo Educativo para la Educación Obligatoria*. México: SEP.
- SEP. (2018). *Aprendizaje clave para la educacion integral*. mexico: SEP.
- Serrano, G. P. (2004). *Qué es un paradigma*. Madrid: La Muralla.
- Serrano, M. G. (1994). *Investigación Cualitativa II. Retos e Interrogantes, técnicas y análisis de datos*. España: La Muralla, S.A.
- Smitter, Y. (2006). *Hacia una perspectiva sistematica de la educacion no formal*. Venezuela: Laurus.

# ANEXOS

## Anexo 1



Se muestra el mapa de Querétaro con las colindantes

## Anexo 2





Se da a conocer la música del huapango es una tradición cultural de Jalpan de Serra, como principal religión que denomina el municipio es la católica, por último, algunos lugares turísticos.

### Anexo 3



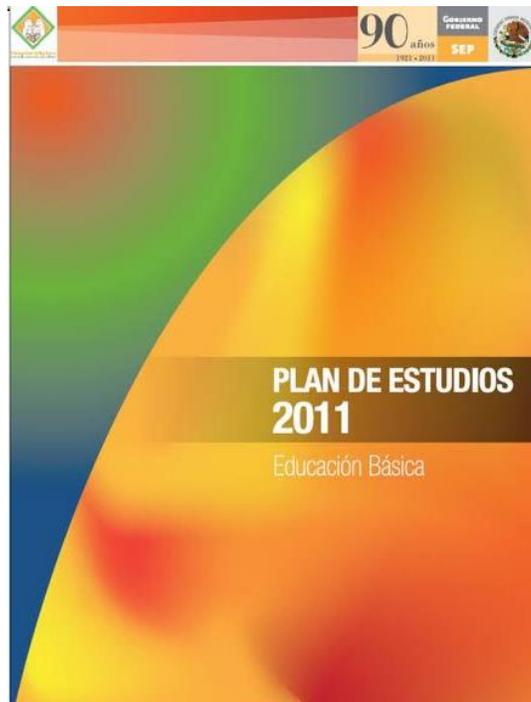
Como principales fuentes de ingreso en el municipio de Jalpan es el comercio, la ganadería y la agricultura.

## Anexo 4



Se muestra la fachada de la Escuela Primaria General Mariano Escobedo

## Anexo 5



Portada del Libro de Plan y Programas de Estudio 2011

Anexo 6









Se muestra la infraestructura con la que cuenta la escuela primaria Mariano Escobedo

## Anexo 7



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD 22-A, QUERÉTARO  
CLAVE: 22DUP0002U  
SEDE REGIONAL JALPAN



**NOMBRE DEL DOCENTE:**

**GRADO Y GRUPO:**

**FECHA DE LA APLICACIÓN:**

1. ¿Qué opina de la educación a distancia?
  
2. ¿Cuál ha sido sus estrategias didácticas-metodológicas en esta modalidad a distancia?
  
3. ¿Qué tipo de organización utiliza para sus clases en esta modalidad a distancia?
  
4. ¿A qué retos o desafíos se enfrenta como docente al momento de crear las planeaciones del alumno, con la modalidad a distancia?
  
5. ¿Qué problemáticas ha observado que existen en este grupo?  
  
5.1 ¿Cuál considera que es más importante de atender?
  
6. ¿Qué postura han tenido los padres de familia entorno a esa ayuda educativa que requieren sus hijos?
  
7. ¿Cómo ha sido la respuesta de trabajo por parte de los alumnos?

## Docente

Cecilia Marquez

\*Obligatorio

1. ¿Qué opina de la educación en esta modalidad a distancia? \*

ES MUY COMPLICADO PODER ATENDERLO PORQUE NO TODOS TIENEN CONECTIVIDAD

2. ¿Cuál han sido sus estrategias didácticas-metodológicas en esta modalidad a distancia? \*

La selección de contenidos prioritarios así como los aprendizajes esperados  
Organizar pocas asignaturas por día  
Enviar el plan semanal los días viernes para que puedan avanzar en las actividades  
Dejar un horario mas amplio para la atención a padres de familia

3. ¿Qué tipo de organización utiliza para sus clases en esta modalidad a distancia?

1 respuesta

El primer medio es el grupo de WhatsApp  
Se utiliza la plataforma de classroom  
Se dan clases en línea por meet  
Se envían videos explicativos

4. ¿A que retos o desafíos se enfrenta como docente a la hora de crear las planeaciones del alumnado, con la modalidad a distancia?

1 respuesta

Pensar en no general gastos extra en materiales  
Que no implique que tengan que salir de casa  
Hacer uso de libros de texto y guías  
Diseñar actividades fáciles para los alumnos y padres de familia

docs.google.com

5. ¿Qué problemáticas ha observado que existen en su grupo?

1 respuesta

La falta de responsabilidad por parte de algunos padres de familia  
Piden que seamos empáticos con ellos pero ellos no lo son con uno

5.1 ¿Cuál considera que es mas importante de atender?

0 respuestas

Todavía no hay respuestas para esta pregunta.

6. ¿Qué postura han tenido los padres de familia entorno a esa ayudantía educativa que requieren sus hijos?

1 respuesta

La mayoría de los padres de familia envían sus actividades en tiempo y forma

7. ¿Cómo ha sido la respuesta de trabajo por parte de los alumnos?

1 respuesta

Con los resultados del SISAT la mayoría está en nivel esperado y desconozco en qué nivel estén los que no tengo comunicación

Se muestra el formato de la entrevista y las repuesta de la misma

## Anexo 8

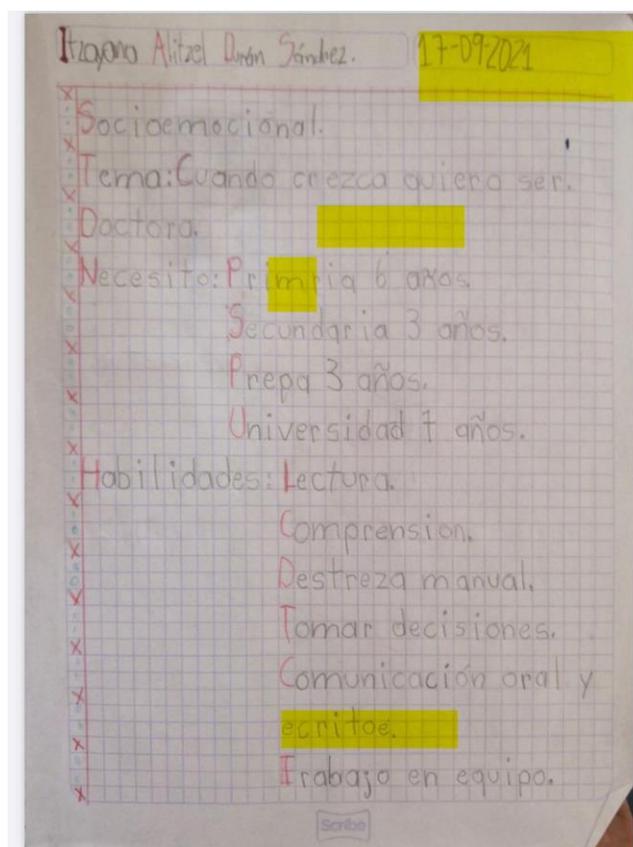


Se muestra la pirámide de Maslow sobre las necesidades del ser humano

## Anexo 9

| ESTRATEGIAS Y/O ACTIVIDADES DIDÁCTICAS   |   |  |
|--|---|--|
| actividades<br>(modalidad presencial/distancia) <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ actividades específicas para un dominio esperado acerca de los aprendizajes fundamentales del grado anterior.</li> <li>➤ actividades específicas para un dominio suficiente o en desarrollo sobre los aprendizajes fundamentales del grado anterior.</li> </ul> actividades específicas para alumnos en riesgo de no alcanzar los aprendizajes del grado anterior y los del que comienza. |   |  |
| artes  |   | actividades  |
| aprendizaje esperado:<br>Elige y representa esculturas o pinturas.   | tema:<br>creando con mis manos  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Con pintura crea un dibujo usando tus manos aquí te coloco algunas ideas, pero tú puedes crear todo lo que se te ocurra, se creativo y echa a volar tu imaginación <i><u>¡sorpréndeme!</u></i></li> </ul> |
| recursos impresos, audiovisuales e informáticos:<br>✓ imágenes digitales   | evidencia:<br>foto de la actividad realizada y subirla a Classroom o enviarla al WhatsApp |  |

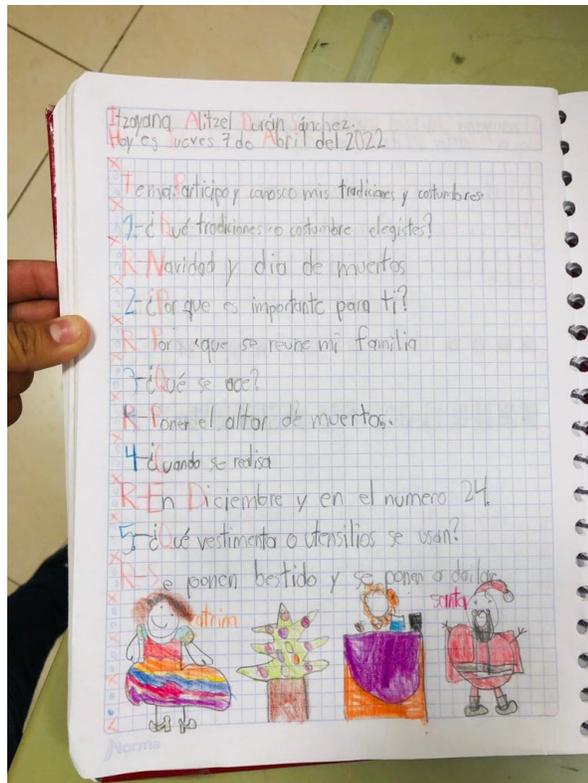
| socioemocional   |   | actividades  |
|--|---|--|
| <p>aprendizaje esperado:<br/>Reconoce y expresa características personales: su nombre, cómo es físicamente, qué le gusta, qué no le gusta, qué se le facilita y qué se le dificulta.</p> | <p>tema:<br/>mi familia</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• En una hoja dibújate y colorea tu dibujo muy bonito.</li> <li>• Dibuja a tu familia y si puedes colocar sus nombres.</li> </ul> |
| <p>recursos impresos, audiovisuales e informáticos:<br/>✓ imagen de ejemplo</p>  | <p>evidencia:<br/>foto de la actividad realizada y subirla a Classroom o enviarla al WhatsApp</p> |  |













Se da a conocer el trabajo que se realizó en modalidad a distancia y en forma presencial

# Anexo 10

☰ ARTES ☰

---

Profesores 

---

 CeCy MáRqUeZ ...

 leticia velazquez ...

---

Alumnos 

---

 Abraham Pérez ...

 Allison Torres carlos ...

 Andrea Azcona Garcia ...

 ANNA WENDY LOREDO ...

 Axel Fernando Cruz Vargas ...

---

 ...

 Novedades  Trabajo en clase  Personas

---

☰ SOCIOEMOCIONAL ☰

---

Profesores 

---

 CeCy MáRqUeZ ...

 leticia velazquez ...

---

Alumnos 

---

 Abraham Pérez ...

 Allison Torres carlos ...

 Andrea Azcona Garcia ...

 ANNA WENDY LOREDO ...

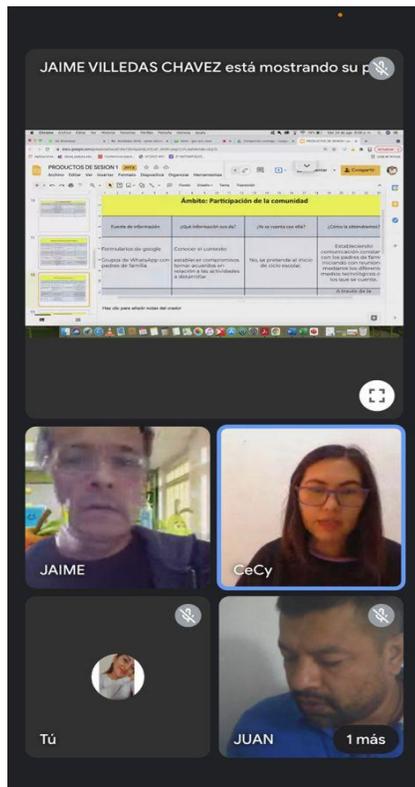
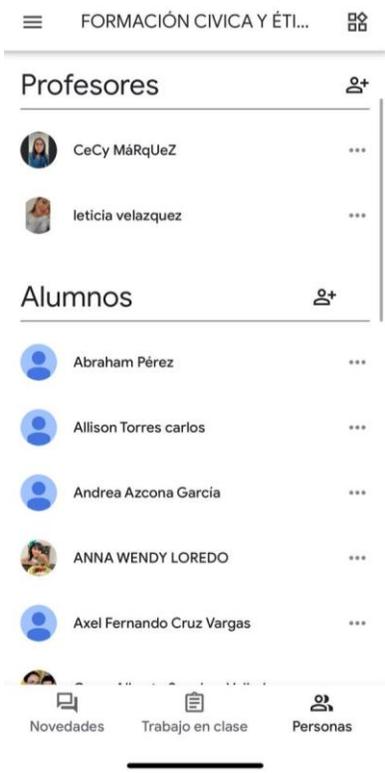
 Axel Fernando Cruz Vargas ...

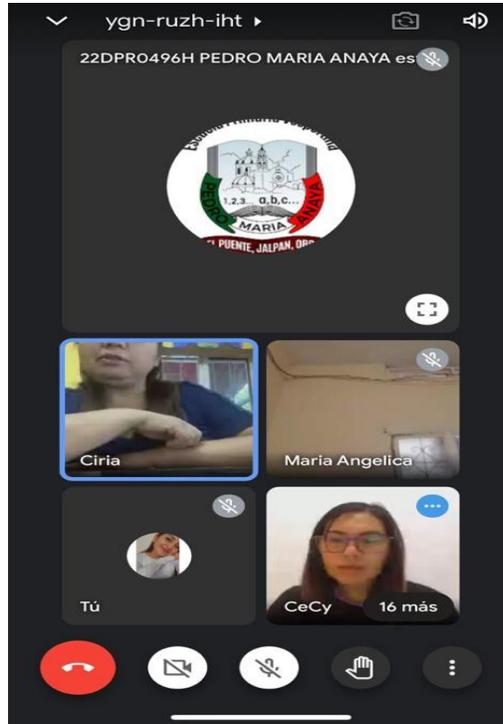
---

 ...

 Novedades  Trabajo en clase  Personas

---





Se muestran las tres materias de las cuales estuve a cargo en el primer trimestre, después solo fue con Formación Cívica y Ética y Educación Socioemocional, así mismo algunas de las reuniones del CTE de las que participe.