



PODER EJECUTIVO
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL ESTADO DE QUERÉTARO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 22-A



**EL DISEÑO UNIVERSAL DE APRENDIZAJE, UNA TEORÍA EMERGENTE
PARA FAVORECER EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN 4º GRADO DE
PRIMARIA**

EDUARDO JAIR YAÑEZ MORAN

**JALPAN DE SERRA, QRO.
JUNIO DE 2022**



PODER EJECUTIVO
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL ESTADO DE QUERÉTARO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 22-A



**EL DISEÑO UNIVERSAL DE APRENDIZAJE, UNA TEORÍA EMERGENTE
PARA FAVORECER EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN 4º GRADO
DE PRIMARIA**

TESINA

**PRESENTADA PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADO EN
PEDAGOGIA**

EDUARDO JAIR YAÑEZ MORAN

JALPAN DE SERRA, QRO.
JUNIO DE 2022

DICTAMEN DEL TRABAJO
PARA DE TITULACIÓN

Querétaro, Qro. a 27 de junio de 2022

**C. EDUARDO JAIR YÁREZ MORÁN,
P R E S E N T E**

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación, de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado: "EL DISEÑO UNIVERSAL DE APRENDIZAJE, UNA TEORÍA EMERGENTE PARA FAVORECER EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN 4º GRADO DE PRIMARIA ", Opción: TESIS a propuesta del asesor C. MTRA. MARCELA ALTAMIRANO RODRÍGUEZ, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.


**ATENTAMENTE
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"**


**LIC. J. GUADALUPE RIVAS GUZMÁN
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN
DE LA UNIDAD 22-A**

ÌNDICE

Pág.
vii

INTRODUCCION

CAPÌTULO I

IDENTIFICACIÒN Y DESCRIPCIÒN DE LA EXPERIENCIA

1. Elementos contextuales.....	9
1.1 Contexto externo.....	10
a) Dimensión geográfica-política.....	11
b) Dimensión sociocultural	14
c) Dimensión económica	17
d) Dimensión educativa.....	20
1.2 Contexto interno.....	22
a) Marco normativo y legal	23
b) Plan y programas de estudio de la NME y la NEM	25
c) Infraestructura y recursos humanos	29
d) Necesidades, intereses y expectativas de las y los NNA.....	31
1.3 Identificación y descripción de la experiencia profesional.....	34
1.3.1. Justificación y objetivo general.....	34

CAPÌTULO II

REFERENTES METODOLOGICOS DEL PROCESO EDUCATIVO

2.1. La investigación educativa.....	37
2.1.1. Conceptualización	39
2.1.2. Metodología para el análisis de la experiencia.....	41
2.2. Técnicas e instrumentos de investigación	45
2.3. Resultados de la investigación etnográfica-educativa.	48
2.4. Delimitación de la experiencia profesional.....	50

CAPITULO III

TEMA DE ESTUDIO

3.1. Elementos teóricos en la experiencia profesional	51
3.1.1. Teorías educativas de enseñanza y/o aprendizaje.....	53
3.1.2. La adaptabilidad curricular en pandemia.....	55
Adaptabilidad curricular NEM	55
Aprendizaje adaptativo	56
3.2. El Diseño Universal de Aprendizaje	57
3.2.1. Conceptualización, principios y pautas del DUA	58
Principio I. Proporcionar múltiples medios de representación.	59
Principio II. Proporcionar múltiples medios de acción y expresión	59
Principio III. Proporcionar múltiples formas de implicación.....	60
3.2.2. Aplicación del DUA en la educación.....	61
3.3. El aprendizaje significativo en nivel primaria	62
3.3.1. Teoría del aprendizaje significativo.	62
3.3.2. Aprendizajes clave del nivel primaria. NME	64

CAPITULO IV

RECUPERACION DE LA EXPERIENCIA PROFESIONAL

4.1. Análisis de la práctica profesional y las formas de trabajo.....	66
4.1.1. Rol docente	67
4.1.2. Rol del padre de familia.....	68
4.1.3. Rol del alumno	69
4.2. Implicaciones educativas en el trabajo cotidiano en tiempos de pandemia.	70
4.2.1. El docente y su implicación en el curriculum.	72
4.3. Actividades realizadas: análisis y reflexión	73

4.3.1. Fortalezas y debilidades presentadas en la práctica profesional	76
--	----

CONCLUSIONES

REFERENCIAS

ANEXOS

INTRODUCCION

El objeto del presente documento es profundizar e indagar cual fue la forma en que los estudiantes obtuvieron un aprendizaje mediante la pandemia así mismo los recursos que fueron necesarios para que su proceso de enseñanza se llevara a cabo es por ello que el tema de este documento es El diseño universal de aprendizaje, una teoría emergente para favorecer el aprendizaje significativo en 4° grado de primaria.

Es importante mencionar que debido a la pandemia por la COVID-19 dentro del nivel primaria existió un gran rezago escolar, debido a que los estudiantes no tenían un aprendizaje de manera significativa es cierto que cada docente adapto una metodología o estrategia acorde al contexto en el que se encontraba para que muchos estudiantes continuaran con su proceso de formación, siempre es importante la educación dentro de los niños el que aprendan de manera significativa y que esos conocimientos que adquieren dentro de la escuela se vean reflejados dentro de su vida cotidiana.

La pandemia trajo consecuencias que afectaron en gran medida tanto a los docentes como a los estudiantes como tal, no estaban preparados para poder impartir la educación a distancia y todo esto se miró reflejado en el gran rezago escolar, los estudiantes no estaban aprendiendo de la manera que debería de ser y todo esto sucedía por diferentes circunstancias ajenas al docente es decir no todos contaban con los recursos necesario para la educación a distancia y por ende su proceso de formación se quedaba de lado, al no obtener un buen aprendizaje se optaba por la deserción escolar.

Es importante señalar que el estudio de este tema se realizó al observar que no se contaba con la participación de los estudiantes, la estrategia que implemento el docente fue la creación de planes semanales con actividades correspondientes a las diferentes asignaturas así mismo con una videollamada semanal para resolver las dudas de los alumnos y dar una pequeña explicación de los temas que se abordarían en esa semana como de las actividades que se tenían que realizar. La poca participación dentro de las videollamadas así mismo las entregas de las actividades de forma retrasada era un reflejo de que no todos contaban con los recursos necesarios para el aprendizaje a distancia, cada alumno contaba con diferentes oportunidades de aprendizaje es por ello que en un primer momento se realizó un conversatorio de emociones antes de iniciar el ciclo escolar se optó con ayuda de la aplicación

de Whats App ya que aún nos encontrábamos a distancia por la pandemia una aplicación que es de uso cotidiano donde lamentablemente no se contó con una gran participación por parte de los alumnos.

Esas dificultades eran las que se presentaban durante el aprendizaje a distancia la poca comunicación que existía entre el docente y sus alumnos en donde por consecuencia no se generaba un aprendizaje significativo en los estudiantes debido a que nos encontrábamos a distancia, es por ello que mediante este documento nos percatamos cuales fueron las dificultades que se presentaron con el aprendizaje a distancia en aquellos estudiantes que no contaban con los recursos necesarios haciendo un gran énfasis en las diferentes herramientas tecnológicas.

CAPÍTULO I

IDENTIFICACIÓN Y DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA

1. Elementos contextuales

La educación como tal ha ido cambiando en los últimos meses, ya que se han ido implementando las nuevas tecnologías en el ámbito educativo por lo que el contexto interno y externo va influir en gran manera, en cuanto a tu proceso de formación como estudiante por otro lado se dio un giro radical hablando de que se está dejando atrás esa manera tradicional de enseñar y estamos en un proceso de adaptación ante una nueva modalidad como ya sabemos esta fue una respuesta ante un problema educativo en donde logramos superar este obstáculo de manera positiva es por ello que la variedad de contextos van a influir en gran medida.

Es por ello que la escuela máxima autoridad de los alumnos para que puedan adquirir los conocimientos, actitudes y valores para su vida cotidiana, en donde los docentes serán los encargados de relacionar esos conocimientos que ya poseen de manera empírica en base a su experiencia con los nuevos conocimientos.

Y es por ello que se le define a la (...) escuela como centro educativo específico se han dado multitud de definiciones a lo largo de la historia. Una de las primeras definiciones de la escuela giraba en torno a ésta como reunión voluntaria de un grupo profesional pedagógico junto a un grupo de individuos inmaduros, teniendo los primeros la misión de instruir y de educar y los segundos la de aprender y educarse. (Crespillo & Eduardo, 2010, pág. 257).

Es de suma importancia el hablar de la variedad de los contextos que existen en los alumnos dentro de un aula escolar, debido a que durante su proceso de formación debemos de tener en claro que estamos pasando por un problema que está afectando a la sociedad por el simple hecho que una sociedad está compuesta por diferentes grupos culturales de diferentes contextos, esta variedad de contextos se sitúa dentro de un aula de clases en los alumnos por lo que debemos de elaborar las estrategias que más se adecuen al salón de clases para que todos los estudiantes puedan seguir con su proceso de enseñanza-aprendizaje con ayuda del docente en donde el será el guía y orientador para que sigan su proceso de manera positiva.

1.1 Contexto externo

Dentro de una sociedad siempre van a existir cambios radicales en cuanto a diferentes factores, debido a que nos encontramos en constante movimiento en donde se busca una sociedad evolutiva e innovadora con la implementación de las nuevas tecnologías que ayuden a facilitar el trabajo de las personas, la educación como tal es la razón principal por la cual las diferentes sociedades se encuentren en pleno desarrollo debido a que ayudan a las personas a que conozcan su cultura, sus valores, etc. Que son de mucha importancia porque son los rasgos de una comunidad.

Podemos definir a la comunidad como “(...) algo que va más allá de una localización geográfica, es un conglomerado humano con un cierto sentido de pertenencia. Es, pues, historia común, intereses compartidos, realidad espiritual y física, costumbres, hábitos, normas, símbolos, códigos” (Cathcart & Mercedes, 2009).

Toda esta adquisición de conocimientos les van a servir a lo largo de su vida cotidiana dentro de una sociedad, que contiene intereses es por ello que debemos de percatarnos cuales son las posibilidades que tiene cada quien para poder llevar a cabo su proceso educativo, en muchas de las ocasiones implementamos las estrategias necesarias para un contexto en específico esto es un gran error de la educación ya que podemos estar condenando al alumno que se encuentra en un contexto que no posee las posibilidades o recursos para seguir su formación académica.

Estas problemáticas que surgen en los diferentes lugares afectan directamente a la sociedad ya que si no se está realizando de manera adecuada un proceso educativo la sociedad tendrá un declive en cuanto a su futuro. Hablando de una comunidad que no posea los recursos que son indispensables para un buen proceso educativo afectará de gran manera a las personas que se encuentren dentro de está, por lo que dentro de la comunidad la cultura es de suma importancia porque va de generación en generación siguiendo un proceso lineal que desarrolla a cada individuo con valores o virtudes que serán esenciales en la comunidad, para que exista un cambio dentro de una sociedad es muy importante que la comunidad posea educación en su población ya que son los sujetos realizan un proceso de innovación siendo la comunicación el componente de mayor importancia dentro de la región en donde se encuentren.

“La región estará se comportará como todo un homogéneo y coherente cuya identidad estará determinada por sus actividades” (Palacios, 1983, pág. 62). Varios de los elementos que son factores son la lengua, ideologías, tradiciones, la economía y la topografía para que se puede realizar de manera positiva un proceso de formación en los niños, que cuenten con la educación adecuada para poder enseñar los contenidos culturales de su región que son de vital importancia en su proceso educativo.

En el territorio donde vamos a situarnos se encuentra en la Sierra Gorda en el lugar llamado Jalpan de Serra, Querétaro; un bonito pueblo mágico y ahí encontramos ubicada la primaria Gral. Mariano Escobedo, Clave 22DPR0022U con locación en la colonia el puente.

a) Dimensión geográfica-política

Se describen diferentes factores que influyen para poder conocer la institución escolar, es decir en donde está situada por ello la Geografía es un concepto importante que se debe explorar e identificar, y con esto conocer las diferentes características que se encuentran dentro de la escuela.

La Geografía es la ciencia que estudia y describe el entorno que nos rodea y nos proporciona información que nos ayuda a conocerlo y entenderlo. Se basa en el análisis de los elementos físicos, sociales y económicos que coinciden en un lugar y tiempo determinados (INEGI, 2021). Saber información que es correcta y clara de nuestro contexto nos beneficia debido a que podemos percatarnos cuales son los aspectos que pueden intervenir para que un proceso educativo se realice de manera positiva o no, por lo cual debemos identificar en nuestro entorno las características que posee, estudiarlo y conocerlo ya que nos iremos adentrando a este.

Oficialmente México es un país ubicado en la parte meridional de América del Norte, su capital y ciudad más poblada es la Ciudad de México, según su constitución la forma de gobierno consiste en una república representativa, democrática, laica, federal, compuesta por 32 entidades federativas los cuales constan de 31 estados y la capital federal, cabe resaltar que es un país con un gran territorio en donde nos encontramos diferentes dimensiones con gran amplitud.

El territorio mexicano tiene una superficie de 1, 964, 375 km² por lo que es el decimotercer país más extenso del mundo y el tercero más grande de América Latina. Limita

al norte con los Estados Unidos de América a lo largo de una frontera de 315 km, mientras que al sur tiene una frontera de 958 km con Guatemala y 276 km con Belice. Las costas del país limitan al oeste con el Océano Pacífico y al este con el golfo de México y el mar Caribe, sumando 9330 km.

México es decimo país más poblado del mundo, con una población estimada de más de 130 millones de personas en 2021. La mayoría de ellas tiene como lengua materna el español, al que el estado reconoce como lengua nacional junto a 67 lenguas indígenas propias de la nación, si bien en el país se hablan alrededor de 287 idiomas. Estas convierten a México en el país con mayor número de hispanohablantes, así como en el séptimo país con mayor diversidad lingüística en el mundo.

El estado de Querétaro es una de las 32 entidades federativas de México, que se encuentra dividido en 18 municipios dentro de los cuales está incluido Jalpan de Serra donde vamos a centrarnos en este último debido a que es el municipio en donde se encuentra la institución escolar en donde se realizó la práctica educativa. (ver anexo 1). El municipio de Jalpan de Serra se localiza al Norte del estado de Querétaro en el cual se limita al Norte con el estado de San Luis Potosí, al Sur con los municipios queretanos de Pinal de Amoles y San Joaquín y con el estado de Hidalgo, al Este colinda con el municipio de Landa de Matamoros y con el estado de San Luis Potosí.

La palabra Jalpan es una palabra náhuatl que significa lugar sobre arena, este municipio se localiza en la parte Norte del estado de Querétaro, entre las coordenadas geográficas 21° 06' y 21° 41' de latitud Norte y 99° 05' y 99° 33' de longitud Oeste y tiene altitudes desde los 420 m hasta los 2900 m. Con una extensión territorial de 1, 121 km, el cual forma parte de la cuenca del río Panuco y del río Santa María. (ver anexo 2). En Jalpan de Serra su población en 2020 fue de 27,343 habitantes, siendo el 52.3% mujeres y 47.7% hombres, los rangos de edad que concentraron mayor población fueron de 5 a 9 años en comparación a 2010, en la población se miró un crecimiento del 7.02%.

Cuando relacionamos a Jalpan de Serra con su turismo debemos mencionar que en el camino que recorres a este bello pueblo mágico es maravilloso debido que la *Sierra Gorda* es fabulosa, en la ruta se pueden apreciar los distintos pisos ecológicos de la sierra y disfrutar de unas vistas espectaculares es por ello que dentro de la sierra gorda nos encontramos con

diferentes recorridos atractivos para los diferentes turistas que visitan este pueblo mágico dentro del estado.

Una vez en Jalpan, corazón de la *Sierra Queretana*, se encuentran las misiones de Jalpan y Tancoyol, Patrimonio Mundial por la UNESCO (Organización de la Naciones Unidas para la cultura, las Ciencias y la Educación), conocer su Museo de la *Sierra Gorda* donde se despliega la historia de una zona rica de tradición, y apreciar el folclor que habita en sus calles además de su variada gastronomía todo esto es lo que caracteriza a este municipio, por lo que son diferentes patrimonios.

Tomando como se maneja la política dentro de Jalpan debemos mencionar que los mandatarios rigen mediante periodos de tres años, últimamente se mira una disputa muy cerrada que se centra únicamente en los partidos PRI (Partido Revolucionario Institucional) y PAN (Partido Acción Nacional) siendo el INE (Instituto Nacional Electoral) la organización mediante la cual se organizan los procesos electorales libres, equitativos y confiables para garantizar el ejercicio de los derechos electorales.

La política tiene mucha relación con la sociedad y la educación, debido a que los gobernantes son la máxima autoridad dentro del pueblo por lo que son los autores principales que guíaran recursos para la educación, recordando que sin educación no existiría una sociedad es por ello la importancia de la política es importante para una educación de calidad en donde se debe de fomentar el trabajo colaborativo es importante mencionar que denominamos:

(...) la política es proclive a concebirla como un espacio social impregnado de discursos, debates y deliberación, en el cual la palabra y la argumentación toman el lugar de la fuerza y la coacción. La política significa, entonces, la apertura del público y el fortalecimiento de lo público. (Jimenez, 2012, pág. 6).

Se realizaron campañas políticas de una manera diferente debido a la pandemia en donde participaron padres de familia asistiendo a las diferentes reuniones organizadas por los diferentes partidos siendo esto un tema que estaría relacionado con el tema educativo debido a que no existen aún clases presenciales y si por ende reuniones dentro de las campañas políticas con gran margen de personas dejando de un lado las normas de evitar grande aglomeraciones para que no suba el incremento de contagios un gran problema que repercute en la educación.

Las elecciones de 2021 sufrieron un cambio muy drástico con la obtención del triunfo de Efraín Muñoz Cosme como el ganador por el partido independiente derrotando a los partidos que venían dominando en los últimos años (PRI y PAN), es por esto que actualmente es el presidente de este municipio. Por otro lado mencionamos la vegetación de Jalpan es contrastante: hay matorral de tipo desértico como mezquite, huizache, tepame, granjeno, zihuapatle, palo bobo, hoja ancha y palo shishate donde se mezclan algunos cactus, cola del diablo, nopal, biznagas, garambullos, cardones, órganos y pastos de algunas variedades.

Por otro lado, la fauna en Jalpan de Serra es muy variada debido a que hay conejos, liebres, ardillas, zorrillos, zorras, cacomixtles, mapaches, comadreas, serpientes, y otras especies menores. También hay venados, coyotes, jabalís, pumas y tigrillos. Del mismo modo, existen aves diversas: varios tipos de paloma, codorniz, pato, agachona, gavián, aguililla, tecolote y lechuza, distintas clases de garza, martín pescador, periquillo, entre otros. En los cuerpos de agua existen: ranas, tortugas, salamandras y culebras, acamayaz, langostinos y una amplia variedad de peces. También existen una multitud de insectos, como lo son las moscas, mosquitos, escarabajos, chapulines, hormigas, chicharras, mariposas y abejas.

En el municipio predominan los climas cálidos y húmedos con precipitaciones en verano y temperatura media anual de aproximadamente 24 °C, con precipitación pluvial promedio anual de 965.7 mm y con una altitud de 680 m.s.n.m. Toda esta información es de ayuda para poder estudiar nuestra flora y fauna como ya se mencionó existe una gran variedad que es muy interesante un factor es el clima debido a que podemos realizar actividades o juegos al aire libre para poder aprender fuera de un contexto en específico del aula escolar porque también podemos aprender muchas cosas fuera de un ambiente tradicional es por ello que existe el aprendizaje indirecto.

b) Dimensión sociocultural

El ámbito educativo es un factor para que las personas se desarrollen debido a que administra su avance y progreso a lo largo de su vida, la educación busca formar personas con conocimientos, valores y aptitudes donde enriquezcan los modelos culturales y todas las características que nosotros como seres humanos vamos adquiriendo mediante la experiencia. Por ello la sociedad tiene como columna a la educación siendo esta la encargada de guiar y orientar a individuos para que logren relacionarse con las demás personas dentro de una sociedad.

Las sociedades están formadas en y para la acción. Progresan en los esfuerzos de los individuos para actuar colectivamente. Las estructuras que exhiben son generalmente los efectos secundarios de la acción colectiva. Viviendo en sociedad los individuos logran sus intereses definidos en referencia a las metas más amplias del grupo del que son miembros. En este sentido y alcance, la sociedad controla a los individuos que la integran (Park, 2013, pág. 196).

Dentro de las sociedades existen modelos educativos estos irán directamente a los alumnos con la tarea de que aprendan el mayor número de conocimientos, ya que debemos de orientar a los alumnos a los nuevos saberes que se van produciendo con el paso del tiempo, la sociedad está en un proceso de cambio debido a la implementación de las nuevas tecnologías y los nuevos aprendizajes que van surgiendo con el paso de los años, por lo que si no se realiza un proceso de cambio en donde la innovación es un aspecto de suma importancia la educación se quedaría atrás quedándose obsoleta y muy alejada de la sociedad la cual se encuentra en constante cambio.

Describimos a la sociedad como el conjunto de personas en donde se tiene una relación comunicativa de aprendizaje debido a las interacciones que se dan entre individuos dentro de un aula escolar, lamentablemente debido a la pandemia el tipo de comunicación cambió, por lo que con la implementación de las nuevas tecnologías podemos seguir con un proceso educativo a la distancia, en donde se implementó otro tipo de comunicación que fue de gran ayuda en la educación.

El entorno social de las personas influye en gran medida con esta nueva modalidad de la escuela a distancia, por lo que varias familias no cuentan con los recursos necesarios para que sus hijos puedan tener una buena educación, esto es un problema que debido a la pandemia se desarrolló de forma global en la que muchas familias se vieron afectadas, al no haber una interacción entre personas no se puede generar aprendizaje.

Otro aspecto a señalar es el entorno cultural por lo que la religión, valores, actitudes, costumbres entre otras cosas que siempre estarán presentes en la educación por su carácter simbólico y contextual. Debemos de tener muy claro y presente a nuestra cultura la cual nos va a enriquecer de conocimientos los cuales debemos de aprender para poder entrar en una sociedad.

La cultura como “(...) esa totalidad que incluye conocimientos, creencias, arte, moral, derecho, costumbres y cualesquiera otras aptitudes y hábitos que el hombre adquiere como miembro de la sociedad” (Podesta, 2006).

Las diferentes actividades culturales que encontramos en Jalpan de Serra nos llevan a un recorrido de los diferentes lugares importantes en esta región y nos muestran las costumbres que se realizan con el pasar de los años, un claro ejemplo de esto, el Huapango es la música tradicional de la *Sierra Gorda de Querétaro*, tiene influencias de San Luis Potosí, Hidalgo y Guanajuato. El huapango es una tradición viva en Jalpan de Serra. Hombres y Mujeres lo disfrutaban en una fiesta patronal, la feria, una noche cultural en el jardín principal o en una boda.

Aunque debido a la pandemia esto se ha cancelado durante los últimos dos años en donde esta música tradicional ya por muchos años en Jalpan, no ha sido expuesta ante los diferentes turistas que visitaban la *Sierra Gorda* para ser espectadores por las recomendaciones que se siguen ante este problema relacionado con la salud (COVID 19), sabemos que debido al confinamiento se deben de seguir diferentes restricciones como el evitar aglomeraciones.

Los lugares dentro de Jalpan para poder ir de visita se encuentran abiertos por el momento, pero siempre tratando de evitar aglomeraciones y siguiendo las recomendaciones al pie de la letra para evitar contagios. Como lo son las Misiones Franciscanas declaradas Patrimonio Cultural de la Humanidad en el año 2003 por la UNESCO, las Misiones Franciscanas son el hermoso legado de San Junípero Serra, por lo que se deben de seguir las indicaciones al pie de la letra.

Otro lugar turístico es la Zona Arqueológica de Tancama en donde se aprecia el gran desarrollo que tuvo la cultura huasteca. Significa cerro de fuego, alcanzó su esplendor entre los años 700 a 900 de nuestra era, es un sitio de carácter astronómico y regido por el movimiento del sol. La zona se conforma por tres plazas en desnivel y las construcciones simulan la forma del cerro aledaño, la cual se encuentra un poco alejada del centro de Jalpan de Serra.

Por último, el corazón de Jalpan encontrado en el centro, me refiero al Museo Histórico de la Sierra Gorda Originalmente conocido como el “Fuerte de Jalpan”; fue construido en el

Siglo XVI por Fray Juan Ramos de Lora, es uno de los edificios más antiguos de Jalpan, durante muchos años sirvió como fuerte militar, tiempo después fue la cárcel regional por más de 50 años. A partir de 1991 alberga el patrimonio cultural e histórico de la Sierra Gorda.

Nos centramos ahora en las festividades de este hermoso pueblo que cuenta con La Fiesta del Santo Niño de la Mezclita, Semana Santa, Día de la Santa Cruz, Día de Santiago Apóstol, Día de muertos, Época decembrina, como actividades religiosas y por otro las actividades cívicas como La Feria Regional Serrana, La Fiesta de la Tierra y Fiestas Patrias por nombrar algunas, siendo la religión católica una de mayor importancia en esta región es por ello que se realizan todas estas actividades. Aunque en el momento que nos encontramos se tuvieron que cancelar la mayoría de estas festividades por la cuestión de la pandemia.

Los deportes dentro de esta región se impulsan con la ayuda de los recursos los cuales brinda la coordinación de deportes en donde se ha competido a nivel nacional en Canotaje, Atletismo y Fútbol (Varonil y Femenil) siempre obtenido satisfactorios lugares y se sigue trabajando en el día a día para seguir mejorando y guiando a los jóvenes en sus entrenamientos, con el único objetivo, siempre ser mejores atletas dentro de sus respectivas disciplinas.

Nosotros como individuos debemos de incentivarnos, alentarnos, así como también motivarnos poder participar tanto en las diferentes actividades culturales como en los deportes para que Jalpan y su cultura siga en crecimiento para que sea reconocida a lo largo del mundo, es por ello que debemos de trabajar dentro de las aulas para enriquecer de conocimientos a los jóvenes, niños, etc., dejar bien en claro su cultura a la cual pertenecen para que esto se transmita de generación y nunca se pierdan las habilidades o valores.

c) Dimensión económica

El ámbito económico siempre es un aspecto de suma importancia en la educación, por lo que debemos de saber si una familia cuenta con los recursos necesarios para que sus hijos puedan realizar su seguimiento dentro de la escuela. Algo que viene a poner un énfasis muy grande es la implementación de las nuevas tecnologías con esta nueva modalidad de la educación a distancia.

Trayendo consigo muchas consecuencias, pero una de ellas es el rezago escolar que se vive por parte de los alumnos, los cuales dentro de su familia les impide seguir con su

proceso de formación debido a que no se cuentan con los recursos y las herramientas necesarias, el internet, celular móvil o computadora por solo mencionar algunas. Una educación que es guiada por las herramientas tecnológicas para poder obtener un aprendizaje deja mucho que desear ya que solo implementamos una educación sin tomar en cuenta los aspectos económicos que tiene cada familia.

(...) la economía es el estudio de la manera en que los hombres y la sociedad utilizan haciendo uso o no del dinero recursos productivos escasos, para obtener distintos bienes y distribuirlos para su consumo presente o futuro entre las diversas personas y grupos que componen la sociedad (Austillo, 2012, pág. 25).

Por eso es importante tener en cuenta cual es el aspecto económico que posee cada familia, tomando en cuenta que los términos de economía y educación van muy relacionados al poder percatarnos con que recursos contamos ya podremos implementar estrategias que se adecuen a los recursos y herramientas que se perciben dentro un ambiente familiar.

En la región de Jalpan de Serra podemos observar que la agricultura es una de las principales actividades que mayores ingresos económicos genera, es decir que la superficie total de Jalpan es de 329 020 has, de las cuales 15 441 has son utilizadas para labores agrícolas. La región de Tancoyol es la más importante para la agricultura, con una superficie de 1 200 ha en las que se produce: frijol, maíz, garbanzo, cártamo, jitomate, chile y sandía. La superficie de temporal cultivada promedio es de 2 159 ha que producen principalmente maíz y frijol.

También otra actividad con gran demanda económica es la ganadería esta actividad se desarrolla principalmente en agostadero, en lugares cercanos a la Cabecera Municipal. Hay 13,167 cabezas de ganado bovino; 6, 392 porcinos; 1,780 ovinos; 650 caprinos y 2,080 equinos. También hay 24 880 aves de traspatio. Además, se cuenta con bordos para abrevadero en Valle Verde, San Antonio Tancoyol, Las Flores, Petzcola, San Vicente Ferrer, El Saucillo y Tancama.

Una pequeña actividad que también debemos de mencionar es la industria ha sido desarrollada en pequeños talleres familiares o negocios como carpinterías, materiales para la construcción, huaracherías y fabricación de petates. Por último, hacemos mención del turismo, aunque debido a la pandemia se ha visto un pequeño derrame económico sigue siendo un

pilar para el tema económico en Jalpan. En donde nos encontramos con diferentes lugares que debemos de visitar en la *Sierra Gorda*.

El municipio de Jalpan de Serra cuenta con dos de las cinco Misiones franciscanas que edificara Fray Junípero Serra durante su acción evangelizadora en la Sierra Gorda. El 12 de julio del 2003 y a título de la Convención Concerniente a la Protección del Patrimonio Mundial, Cultural y Natural, las Misiones Franciscanas de la Sierra Gorda figuran en la lista del Patrimonio Mundial. Otros lugares destacados para el turismo son: *El Museo Histórico de la Sierra Gorda*, *el parque recreativo Mundo Acuático*, *la Presa Jalpan*, y atractivos naturales como *el Puente de Dios* y *la Cueva del Diablo*.

Por otro lado, también sus misiones franciscanas albergan a muchos turistas en épocas de verano como en invierno siendo la Misión de Santiago De Jalpan una de las de mayor importancia en la *Sierra Gorda*, la cual es visitada también a lo largo de todo el año incluso por turistas de nuestro país vecino USA. La Misión de Santiago De Jalpan Construida entre 1751 y 1758, esta misión estuvo dirigida por Fray Junípero Serra. Fue la primera de las cinco misiones y por ello se dedicó al apóstol Santiago, el santo de los militares, para defender la fe en esta nueva tierra que comenzaba a ser evangelizada.

Otra misión de gran jerarquía y que recibe la visita de gran parte del turismo que existe en Jalpan es la Misión de Nuestra Señora de La Luz de Tancoyol, atribuida a Fray Juan Ramos de Lora, esta misión fue construida entre 1761 y 1767. Su fachada es, iconográficamente, la más elaborada, pues se observan detalles tradicionales de las construcciones europeas acompañados de elementos indígenas, como un jaguar y personajes con rasgos olmecas. La fachada representa a varios santos reunidos en coro a la Virgen sobre estípites y columnas salomónicas florecientes de vegetación calcárea, por eso se dice que simboliza la misericordia divina.

El turismo genera una gran demanda económica que ayuda a las personas que tienen que abastecer a sus familias, en particular las que tienen que generar recursos para que sus hijos sigan en la escuela con su proceso de formación, la pandemia fue un giro muy radical el turismo disminuyó en gran medida, generando el desempleo en el área turística esto genero una pérdida económica dentro de las familias ocasionando el rezago escolar debido a que se tenían como prioridad otras cosas.

El sustento económico es crucial para la educación que se imparte en el presente por lo que debemos de priorizar tener buen internet o datos móviles que nos ayuden con las clases en línea, no se cuentan con los recursos necesarios debido a que la economía de las diferentes familias es baja priorizando otras cosas esto trajo como consecuencia el incremento de porcentaje en el rezago escolar ya que los alumnos no pueden continuar con su educación, van en busca de algún trabajo el cual les genere apoyo económico para sus familias.

d) Dimensión educativa

Toda educación le permite al ser humano el desarrollarse, progresar y avanzar, cuanto más avance su formación se ira enriqueciendo de conocimientos los cuales estarán relacionados con la cultura, el espíritu y los valores todos estos aspectos son características que posee el ser humano dentro de una sociedad.

La educación es un intento humano racional, intencional de concebirse y perfeccionarse en el ser natural total. Este intento implica apoyarse en el poder de la razón, empleando recursos humanos para continuar el camino del hombre natural hacia el ser cultural. Cada ser humano/ hombre/mujer termina siendo a través de la educación una cultura individual en sí mismo (Leon, 2007, pág. 599).

Un aspecto fundamental en el desarrollo de las sociedades es la educación por el simple de que la formación de los individuos será clave para que una sociedad vaya en crecimiento colocando al ámbito educativo como algo crucial para que los alumnos a lo largo de su proceso educativo obtengan los conocimientos necesarios que les servirán a lo largo de su vida cotidiana, estos conocimientos se pueden lograr de manera empírica es decir no formal en base a las experiencias.

Se despliegan dos conceptos de la educación, uno de ellos es la educación formal la cual es caracterizada por la adquisición de los conocimientos dentro de una institución escolar, nunca fuera de ella, siempre ordenada y orientada por un docente en el aula escolar siendo el maestro la máxima autoridad dentro de ella siempre teniendo una mirada crítica y reflexiva en cuanto al proceso educativo de los estudiantes, la cual busca satisfacer las necesidades de los alumnos.

Es por esto que "(...) en las aulas se denomina educación formal y se refiere al sistema educacional jerárquicamente estructurado, graduado cronológicamente, que va desde la educación elemental hasta la superior" (Melendez, 1984).

Por otro lado, encontramos a la educación informal que característicamente es todo lo contrario de una educación formal es por ello que esta se origina fuera de las instituciones escolares todos aquellos conocimientos que nosotros adquirimos de manera empírica en base a nuestras experiencias explorando los diferentes contextos, todo dependerá de las habilidades y actitudes de los estudiantes que desarrollen dentro de su entorno un aprendizaje que impacte de manera positiva.

Por lo que situamos que esta acción “Comprende el proceso por el cual cada individuo logra actitudes, valores, habilidades y conocimientos merced mediante la experiencia diaria.” (Melendez, 1984).

El municipio de Jalpan de Serra cuenta con 141 Instituciones Educativas de Educación Básica, 3 Instituciones Educativas de Educación Media Superior, 4 Instituciones Educativas de Educación especial y 6 Instituciones Educativas de Educación Inicial. En las instituciones de nivel superior, formadoras de docentes se encuentra a la Universidad Pedagógica Nacional (UPN) y la Escuela Normal (CBENEQ) Centenaria y Benemérita Escuela Normal del Estado de Querétaro Andrés Balvanera. Como las de gran importancia en esta región que ya tienen años establecidas.

Centrándonos en la escuela General Mariano Escobedo 22DPR0022U en Jalpan de Serra es una de las 160 instituciones de esta localidad siendo una escuela de control público. Su dirección: Calle Josefa Ortiz de Domínguez 61, Colonia El Puente CP 76340, Jalpan de Serra, Querétaro. La escuela General Mariano Escobedo es una escuela del sector público, de nivel educativo Primaria y de turno matutino. La escuela tiene 323 alumnos, de los cuales 165 son mujeres y 158 son hombres y cuenta con 10 docentes. (ver anexo 3).

La educación en esta parte de la región presenta grandes índices de rezago escolar es una consecuencia de la pandemia debido a que los estudiantes priorizan otras cosas dejando al último el tema de su educación, su proceso educativo no se concluye como debería de acuerdo a lo observado mediante la pandemia es por ello que hoy en día muchos de los alumnos no cuentan con un tipo de conocimiento acorde al grado escolar en el que se encuentran.

1.2 Contexto interno

Dentro de cada institución escolar se espera que los alumnos alcancen sus objetivos educativos que se establecen a principios del año escolar, la escuela será aquella que proporcione las herramientas necesarias para que los estudiantes puedan seguir con su formación educativa es por ello que debemos de percatarnos que cada institución cuente con lo necesario para poder impartir una buena educación y que por ende cuente con las herramientas necesarias para esto.

No solamente en la escuela se aprende, sino que también existen aprendizajes informales fuera de ella hablando de aquellos aprendizajes que el alumno obtiene de manera empírica en cuanto a las experiencias, pero la institución escolar es donde se relacionan estos conocimientos con los nuevos que obtendrá logrando establecer aprendizajes significativos que ayuden a los alumnos a lo largo de su vida cotidiana, aunque como sabemos que debido a la pandemia se desarrollo mucho aprendizaje de manera no formal.

Los docentes dentro de cada institución deben de observar si la institución cuenta con buenas instalaciones ya sean con buenos salones, butacas, o con los recursos necesarios hablando de agua y luz toda esta información que el docente debe de saber le ayudara para que pueda implementar las estrategias o metodologías necesarias para el aprendizaje, adaptarlas de acuerdo al contexto en donde se van a introducir dentro de la institución que cuente con lo necesario.

Los recursos con los que se cuenten dentro de la institución y fuera de ella hablando del ámbito familiar van a influir de gran manera en aquel aprendizaje que se desea en el alumno, es por ello que existe una relación entre ambos contextos ya que son los encargados de que en verdad exista un aprendizaje significativo en el alumno que le ayude a tomar las mejores decisiones que se le presente cuando se encuentre ante una problemática de la realidad social que deberán afrontar los estudiantes.

El contexto interno es aquello en donde el alumno ira formando todo aquel conocimiento que ya tiene ir moldeando para formar una persona con valores y de bien que entrara dentro de una sociedad es por esto que dentro de cada institución se debe de contar con lo necesario para que los alumnos puedan aprender y también enseñar a sus compañeros sobre los conocimientos que de verdad les van a servir dentro de un futuro, donde la interacción y comunicación que tengan con el docente será un aspecto clave.

a) Marco normativo y legal

Dentro del ámbito educativo debemos de percatarnos cuales son los objetivos específicos que se buscan dentro del alumnado es por ello que es de suma importancia el conocer el Artículo 3o. Toda persona tiene derecho a la educación. El Estado -Federación, Estados, Ciudad de México y Municipios- impartirá y garantizará la educación inicial, preescolar, primaria, secundaria, media superior y superior. (S/A, 2019).

En donde la educación básica hasta la educación media superior debe de ser obligatoria, universal, inclusiva, publica, gratuita y laica, que les concedan a todos los estudiantes sin importar su cultura o lugar de procedencia una educación de calidad ofreciendo oportunidades para que puedan seguir con su proceso educativo donde el estado será el máximo responsable, con la adquisición de conocimientos que le sirvan para poder desarrollarse dentro de una sociedad.

Los objetivos que se plantean dentro del ámbito educativo desarrollaran un aprendizaje en donde “La educación se basará en el respeto irrestricto de la dignidad de las personas, con un enfoque de derechos humanos y de igualdad sustantiva” (S/A, 2019).

El estado tendrá un papel de suma importancia en la educación de los niños, niñas y jóvenes ya que será el encargado de brindar los servicios educación en donde se dará acceso y permanencia para que exista esa participación por parte de los estudiantes en donde se fomente un desarrollo de manera colaborativa.

Los docentes tomaran un rol importante dentro del aprendizaje de los estudiantes es por ello que “Las maestras y los maestros son agentes fundamentales del proceso educativo y, por tanto, se reconoce su contribución a la transformación social.” (S/A, 2019) ya que adaptan las estrategias para formar alumnos autónomos y reflexivos en cuanto a los conocimientos que van ir adquiriendo a lo largo de su proceso educativo.

La educación tiene que ser obligatoria para todo el alumnado en donde el estado está brindando los recursos necesarios para su desarrollo es por ello que además de obligatoria será “Universal, al ser un derecho humano que corresponde a todas las personas por igual” (S/A LGD, 2019). En donde se pretende que dentro del aprendizaje de los estudiantes se estudien las realidades de las sociedades así también como las culturas nacionales.

Se pretende una educación en donde se incluyan los diferentes ritmos de aprendizaje de los estudiantes proponiendo un aprendizaje de manera colaborativa, tratando de eliminar aquellas barreras de aprendizaje que poseen los estudiantes en donde los docentes deberán de proveer los recursos técnicos-pedagógicos para generar un aprendizaje positivo dentro del aula escolar, también teniendo en cuenta la existencia de la educación especial en todas las modalidades de acuerdo a las condiciones de salud en las que se encuentra cada estudiante.

Teniendo en cuenta el desarrollo de una educación “Inclusiva, eliminando toda forma de discriminación y exclusión, así como las demás condiciones estructurales que se convierten en barreras al aprendizaje y la participación” (S/A, LGD, 2019).

El contexto en donde se desarrolle el aprendizaje determina las estrategias o metodologías aptas para un buen aprendizaje en donde se fortalezca una educación inclusiva sin importar la cultura donde se genere un aprendizaje de manera colaborativa de acuerdo a los recursos con los que se cuente, aunque con la gran variedad contextos es imposible que se pueda enseñar con una sola metodología, pero si se puede optar por algún tipo de estrategia que ayude a un buen aprendizaje.

La educación deberá ser publica, gratuita y laica en donde las instalaciones poseen lo fundamental para que se genere un buen proceso de enseñanza aprendizaje donde se cuente con un buen ambiente laboral teniendo en cuenta que el estado será el encargado de proporcionar este servicio público. Dentro del territorio existe una variedad de contextos en donde existe un rezago educativo de importancia es por ello que debemos de transformar esta situación adaptando estrategias para que la educación llegue a los rincones y generar sujetos con valores que se integren dentro de la sociedad de buena manera.

Tomando en cuenta que las medidas que adopte para tal efecto estarán dirigidas, de manera prioritaria, a quienes pertenezcan a grupos y regiones con mayor rezago educativo, dispersos o que enfrentan situaciones de vulnerabilidad por circunstancias específicas de carácter socioeconómico, físico, mental, de identidad cultural, origen étnico o nacional, situación migratoria o bien, relacionadas con aspectos de género, preferencia sexual o prácticas culturales (S/A, LGE, 2019).

Se busca proporcionar una educación de equidad y de excelencia en donde los alumnos posean las mismas oportunidades de aprendizaje es por ello que el estado está prestando

estos servicios públicos para lograr generar alumnos autónomos dentro de la gran variedad de contextos.

Toda oportunidad para todo mexicano dentro del territorio es por ello que (...) para el diseño, ejecución, seguimiento y evaluación de políticas públicas en materia de ejercicio, respeto, protección y promoción de los derechos de niñas, niños y adolescentes, así como para garantizar su máximo bienestar posible privilegiando su interés superior a través de medidas estructurales, legales, administrativas y presupuestales (SEP, LGDNNA, 2021).

Es por ello que con la aprobación de esta ley debemos de formar niñas, niños y adolescentes (NNA) que tomen las acciones necesarias que les permitan un desarrollo de forma integral para que puedan afrontar las realidades sociales, aquellos mecanismos con los cuales obtengan un crecimiento con base en conocimientos mediante las experiencias en donde obtengan una buena educación. Se deben de formar alumnos autónomos y reflexivos que adquieran conocimientos de acuerdo a las necesidades de cada uno de ellos, fomentando un aprendizaje en conjunto en donde no exista ningún tipo de discriminación esa igualdad de oportunidades para cada uno de los NNA.

Dentro de la sociedad siempre van a existir necesidades sociales es por ello que “Las políticas públicas deberán contribuir a la formación física, psicológica, económica, social, cultural, ambiental y cívica de niñas, niños y adolescentes” (SEP, LGDNNA, 2021).

Donde todo aprendizaje resulte positivo dentro de su proceso educativo teniendo en cuenta una educación inclusiva, por ello es de suma importancia que las actividades o proyectos plasmados dentro del ámbito educativo ayuden a los NNA a un progreso que se realice de buena manera para que sus conocimientos puedan satisfacer las necesidades de una sociedad, todo aprendizaje que sea positivo para ponerlo en práctica en su vida cotidiana y desarrollarlo con el tiempo.

b) Plan y programas de estudio de la NME y la NEM

Dentro de la educación existen cuatro pilares de la educación en donde el *aprender a conocer* tiene mucha relación con aquella curiosidad intelectual en donde de forma individual se van adquiriendo los conocimientos para una mejor comprensión de la realidad social es por esto que el “Aprender para conocer supone, en primer término, aprender a aprender, ejercitando la atención, la memoria y el pensamiento” (Delors, 1996, pág. 92).

El estar obteniendo un aprendizaje en base a un conocimiento empírico que se obtiene con aquellas experiencias que tienen los sujetos dentro de una sociedad les resulta de manera positiva en cuanto a una enseñanza básica ya que resulta de buena manera el estar aprendiendo constantemente nuevos conocimientos que nos sirven para poder comprender mejor como es que son las realidades sociales dentro de la sociedad como tal.

Otro de los pilares es el *Aprender a hacer* claro que es suma importancia el estar aprendiendo de tal manera que nos guiemos por nuestros sentidos, manipulando e incluso haciendo alguna actividad en donde nosotros con esa experiencia que vamos adquiriendo generemos un aprendizaje nuevo es por ello que se hace un aprendizaje de manera empírica que se va relacionar con aquel aprendizaje nuevo que vamos a obtener dentro de nuestra educación básica.

Claro que cada aprendizaje no debe de ser estático es decir “Los aprendizajes deben, así pues, evolucionar y ya no pueden considerarse mera transmisión de prácticas más o menos rutinarias, aunque estos conserven un valor formativo que no debemos desestimar” (Delors, 1996, pág. 93).

Por otro lado, un buen ambiente laboral o dentro de una institución siempre va generar una relación entre sujetos de manera positiva en cuanto a la educación se plantea un pilar el cual es *Aprender a vivir juntos, aprender a vivir con los demás* aquella interacción que se va a obtener dentro de un aula escolar entre los alumnos y el docente que genere un buen proceso de enseñanza-aprendizaje para la adquisición de los conocimientos, la relación que exista entre el docente y alumno influirá de gran manera.

No solo aprendemos dentro de la escuela si no también fuera de ella por esto es que el aprendizaje que nosotros obtenemos de manera informal será relacionado con el que nos dan dentro de la escuela en donde “La idea de enseñar la no-violencia en la escuela es loable, aunque solo sea un instrumento entre varios para combatir los prejuicios que llevan al enfrentamiento” ((Delors, 1996, pág. 93)).

Ya, por último, pero no menos importante se menciona el pilar de *Aprender a ser* en donde los seres humanos deben de adquirir los conocimientos necesarios e ir formando su propia autonomía y ser críticos respecto a su aprendizaje para que así puedan determinar por si mismos que es lo que deben de hacer respecto a las realidades o problemas sociales que

se encuentran dentro de una sociedad, problemáticas que siempre van a existir en la gran variedad de contextos.

Sabemos que una sociedad es cambiante en cuanto a los nuevos aprendizajes que surgen con el paso del tiempo, un ejemplo del que nos podemos percatar es la utilización de la tecnología dentro del ámbito educativo derivado de una pandemia mundial se adaptó una estrategia para que todos los estudiantes sigan con su proceso educativo en donde se tuvieron que relacionar con las nuevas tecnologías mediante el proceso educativo de cada uno de los estudiantes.

Es por ello que debemos de formar seres humanos con los conocimientos adecuados y que les sirvan dentro de su vida cotidiana por lo que “(...) la comisión ha reafirmado enérgicamente un principio fundamental: la educación debe contribuir al desarrollo global de cada persona: cuerpo y mente, inteligencia, sensibilidad, sentido estético, responsabilidad individual, espiritualidad” (Delors, 1996, pág. 94).

Dentro de la educación debemos de ser conscientes con el perfil de egreso que deberán de tener los estudiantes en la educación obligatoria a lo largo de los quince grados de la trayectoria escolar, existe una división de once ámbitos del perfil de egreso de la educación con el fin de formar alumnos que puedan superar los obstáculos que se presentan en su vida cotidiana y dentro de la sociedad (SEP, 2017).

Todos los aprendizajes de los estudiantes en cuanto a su contexto deberán de ser fomentados en un trabajo de manera colaborativa es por ello que debemos de tomar en cuenta la variedad de contextos para adaptar una metodología que mejor se adapte a esto teniendo en cuenta que no exista ningún tipo de discriminación, una educación de manera inclusiva sin importar la manera de aprender de cada estudiante esto referido a los diferentes test de estilos de aprendizaje.

Es por ello que debemos de ser consientes y tomar en cuenta (...) la diversidad cultural, lingüística y étnica, así como los derechos culturales y lingüísticos de los pueblos y las comunidades, el currículo permite a todos los niños y jóvenes recibir una educación equitativa de calidad y pertinente para desarrollarse plenamente (SEP, 2017).

Una educación que tenga estrecha relación con la inclusión donde cada uno de los alumnos obtengan un aprendizaje de excelencia sin importar la cultura o el lugar de

procedencia fomentando el respeto que se tenga dentro del aula escolar generando un buen ambiente de clase que será de gran ayuda para que los estudiantes realicen su proceso educativo, un buen proceso de enseñanza que dependerá de cada una de las metodologías implementadas por los docentes.

En donde aquel espacio que se le asigne a los estudiantes tendrá que tomar en cuenta a la comunidad como ayuda para que este proceso de enseñanza aprendizaje se realice de manera inclusiva, la participación ciudadana será de mucha ayuda para que se genere un aprendizaje dentro de los territorios más escasos del país en donde la educación no es tema de mayor importancia sino el ámbito económico, como la base para una educación de calidad que trate de satisfacer las necesidades educativas de los estudiantes.

Para generar un buen aprendizaje debemos de optar un buen espacio que posea las características para una buena enseñanza es por ello que Las escuelas deben ser espacios incluyentes, en donde se fomente el aprecio por la diversidad y se elimine la discriminación por origen étnico, apariencia, género, discapacidad, creencias religiosas, orientación sexual o cualquier otro motivo (SEP, 2017).

Tomando en cuenta la heterogeneidad de contextos para que se genere un buen aprendizaje dentro de los alumnos, el estar en constante interacción con los estudiantes te permite aprender los rasgos de cada cultura teniendo en cuenta que se trata de fomentar una educación de forma inclusiva sin excepción alguna por lo que el proceso educativo de cada estudiante se desarrolla de forma colaborativa en donde cada uno de ellos aprende a su manera pero teniendo en cuenta con que herramientas cuenta o tiene acceso.

Aunque la variedad de los contextos si influye de gran manera dentro del aprendizaje de los alumnos, el docente como tal deberá de indagar sobre su contexto específico para formular una metodología que se adecue a esta y por ende se genere un buen aprendizaje que genere alumnos autónomos y críticos para que puedan confrontar las realidades sociales, la infraestructura o los recursos ayudaran al docente y así mismo a los estudiantes para que adquieran los conocimientos que necesiten.

El entorno físico es clave en esta transición. La infraestructura y el equipamiento, así como los materiales educativos diversos y pertinentes, y las TIC deben contribuir a que los

estudiantes con capacidades distintas tengan pleno acceso a una educación de calidad y así aportar al desarrollo de su máximo potencial (SEP, 2017).

La Nueva Escuela Mexicana (NEM) plantea brindar una educación de calidad dentro de la enseñanza por lo que tiene como propósito “(...) la formación integral de niñas, niños, adolescentes y jóvenes, y su objetivo es promover el aprendizaje de excelencia, inclusivo, pluricultural, colaborativo y equitativo a lo largo del trayecto de su formación” (SEP, 2019).

Dentro de la NEM se busca el desarrollo de los NNA en cuanto a la adquisición de los conocimientos, es por ello que se debe de garantizar una educación de calidad en donde los docentes serán los encargados de guiar o y orientar a los estudiantes para que puedan desarrollar su proceso educativo de buena manera mejorando su conocimiento, capacidades y habilidades, con las diferentes herramientas a las cuales se tenga un acceso de manera gratuita.

c) Infraestructura y recursos humanos

Las instalaciones y aquella infraestructura que sea adecuada para un buen aprendizaje dentro de los alumnos facilitan la labor del docente para diseñar estrategias mediante los recursos con los que se cuentan en la escuela, adaptar una metodología de aprendizaje, es por ello la importancia de contar con instalaciones que puedan dar seguridad y accesibilidad a todo el alumnado admitido dentro de la institución escolar. La escuela Gral. Mariano Escobedo con clave 22DPR0022U cuenta con los servicios básicos (luz, agua, drenaje e internet) y se encuentra en buenas condiciones para un buen aprendizaje, debido a la pandemia nos encontramos por algún tiempo con la educación a distancia, pero en la actualidad la escuela se encuentra impartiendo clases de manera presencial.

La institución cuenta con 2 entradas la primera en la calle Josefa Ortiz de Domínguez y la segunda entrada es en la calle Santiago Apóstol, una de forma escalonada y otra que posee una rampa con el acceso a la entrada principal, donde también se tiene un pizarrón de avisos así mismo con 1 puerta metálica de aproximadamente 2.5 m de Altura y 5 m de Ancho, con 2 ventanillas, 1 puerta individual adherida. pueden también entrar autos en ese espacio. Posee un estacionamiento y también es de importancia mencionar que la escuela esta bardeada en su totalidad, la barda cuenta con una altura aproximadamente de 4 metros, 1 metro extra de malla metálica, al interior de la institución se encuentran 10 cámaras de seguridad en donde

podemos tener una mejor percepción de todo el alumnado que asiste y se encuentra dentro de la escuela.

Dentro de los espacios para un buen aprendizaje se cuenta con dos canchas de usos múltiples una un poco más amplia que la otra, la cancha de futbol cuenta con una malla con la cual esta cercada y se encuentra en buenas condiciones, también cuenta con dos porterías por otro lado la cancha principal se encuentra en buenas condiciones ya que posee reflectores, 2 porterías, 1 juego de encestar movable y una asta cabe mencionar que es una cancha un poco más estrecha que alrededor y cerca de ella se encuentran 4 bancas de concreto.

Las aulas que se encuentran en la institución poseen lo necesario, básico y fundamental para un buen proceso de enseñanza-aprendizaje, se cuentan con 12 salones y cada uno de ellos cuenta con 1 lampara fuera de su salón, no tienen cortinas, 1 bote de basura, dispensadores de agua, computadora para el docente, libreros, proyectores, pizarrones adheridos a la pared y movibles, estantes para docentes y pequeños estantes para material, sillas y mesas en buenas condiciones, material didáctico, 1 puerta y 2 ventanas largas corredizas, con protección metálica fuera, así mismo se cuenta con un 1 centro de cómputo (con aproximadamente 35 computadoras, se desconoce que todas funcionen) y además que están sin uso.

Dentro de dicha institución escolar se cuenta con el director con once años laborando en el ámbito educativo y docentes cuyo grado de estudios hacen referencia a una licenciatura e incluso cuentan con maestrías dentro del ámbito educativo, esto habla de la importancia de seguir preparándose con el paso del tiempo para que como docentes puedan implementar las estrategias que se adecuen al contexto o sociedad que se encuentra en constante cambio, se menciona la importancia del estar en constante actualización.

Además de los docentes la institución cuenta con una maestra de USAER que a lo largo de 3 años lleva laborando aproximadamente en la escuela Gral. Mariano Escobedo posee una licenciatura en el área intelectual, y actualmente se encuentra trabajando con 20 alumnos de primero a sexto grado por lo que se debe de priorizar un aprendizaje activo en los menores buscando eliminar con aquellas barreras de aprendizaje que existen en los estudiantes que presentan irregularidades dentro su propio aprendizaje.

La organización escolar será de mucha importancia para que los estudiantes aprendan de manera positiva en donde exista un trabajo de manera colaborativa donde no solamente dentro de dicha escuela vas a tomar un rol en específico, es por ello que debemos de cooperar y orientar otras áreas de trabajo que se realice de buena manera para que se cumplan con los objetivos en específico dentro del ámbito educativo, el poder cumplir con las necesidades de cada uno de los estudiantes.

Es por ello que es de suma importancia saber sobre El Paradigma de la Complejidad está gestándose, vendrá de la mano de nuevos conceptos, de nuevas visiones, de nuevos descubrimientos, y de nuevas reflexiones. Representa una apertura teórica, una teoría abierta que requiere cambiar las bases de partida del razonamiento. Es por ello, que unido a un nuevo modo de mirar debemos considerar la necesidad de reformar el pensamiento, porque como señala Morin (2000) (Salazar, 2004, pág. 25).

Haciendo un énfasis en la importancia que se tiene sobre un trabajo de manera colaborativa en donde no solo con aquellas individualidades se puede llegar al objetivo, sino que también con el apoyo entre docentes o directores que no asuman su rol de forma estática podemos ir observando y percatarnos la importancia de ver un problema desde varias perspectivas, el poder fomentar un trabajo de manera colaborativa para poder aprender de diferentes dimensiones.

d) Necesidades, intereses y expectativas de las y los NNA

De acuerdo con nuestra experiencia profesional sabemos la importancia de que exista un aprendizaje dentro de los alumnos, es por ello que debemos de conocer las teorías de desarrollo donde haremos un énfasis en la teoría del desarrollo cognoscitivo de Piaget donde nos percatamos que ya no se muestra a un niño pasivo y condicionado por el ambiente de aprendizaje que sea de cierta forma solamente moldeado.

La meta de la educación debe ser clara es por ello que debemos de percatarnos que “En la perspectiva de Piaget, aprender a aprender debería ser la meta de la educación, de modo que los niños se conviertan en pensadores creativos, inventivos e independientes. La educación debería formar y no moldear su mente” (Mecee, 2000) cuando en el ámbito educativo nos demos cuenta de la importancia de como los conocimientos influyen dentro de la vida de los estudiantes tendremos claro el objetivo de la educación como tal.

Debido a la pandemia los padres de familia han sido de mucha importancia para que sus hijos sigan con su proceso educativo, sabemos que influyen en gran medida ya que por

decirlo así son los maestros dentro de la casa y aquel tiempo que destinen para que sus hijos adquieran los conocimientos que deseen es muy valioso porque en varias circunstancias no se puede hacer esto al no contar con los recursos necesarios dentro de la gran variedad de contextos.

Un buen ambiente les permitirá a los alumnos aprender desde su hogar por lo que “Para conseguir una buena relación entre la escuela y la familia es determinante poner en marcha estrategias de comunicación adecuadas para que las familias perciban como necesarios y deseables los cambios que trae consigo este Plan” (SEP, 2017) ya que en muchas de las ocasiones al no existir una buena comunicación tiende a no generar un buen aprendizaje.

Varias características que se tienen dentro del aprendizaje de los estudiantes se deben de desarrollar de buena manera por ejemplo construir un ambiente familiar de respeto donde se escuchen las voces de los estudiantes para conocer las necesidades e intereses de sus hijos así mismo como fomentar y apoyar a la escuela para el desarrollo intelectual de sus hijos y respetar los valores donde se promueva la inclusión, respeto a las familias donde no exista ni una gota de discriminación.

Formar su mente con aquel aprendizaje que se obtuvo de manera empírica y relacionarlo con el nuevo aprendizaje es un reto que tienen muchos docentes, hoy en día un ejemplo; claro es el de los maestros de primaria que tienen que relacionar el aprendizaje de los alumnos del preescolar con el que se va adquirir en la primaria, sabemos que un giro radical ya que entran en un entorno diferentes, que en un comienzo les resulta no tan cómodos para los estudiantes.

Por lo que muchas cosas cambian por ejemplo El trato con los maestros también cambia, se valora más la disciplina y el apego a las reglas; muchas de las actividades del aula ocupan el mayor tiempo, salen poco al patio o a otros espacios, el mobiliario y su disposición es diferente, el uso de material didáctico está conformado principalmente por libros de texto y cuadernos para actividades más formales, y suele haber una mayor restricción sobre el préstamo de los libros de la biblioteca. (SEP, 2017, pág. 67).

Sabemos que los intereses de los estudiantes varían, pero siempre buscando un aprendizaje de manera significativa, con mi experiencia pude darme cuenta que nos encontramos en un confinamiento por algún tiempo que deriva la educación a distancia en donde todas estas características quedan de un lado debido a que se estuvieron adaptando

planes de clase semanal con actividades para los estudiantes en donde se busca generar un aprendizaje, pero lamentablemente no se está dando como tal.

Me percate de la importancia de los principios pedagógicos que servirán para que el docente transforme su práctica y cumpla plenamente con su papel dentro del proceso educativo, en donde poner al estudiante y su aprendizaje en el centro del proceso educativo, tener en cuenta los saberes previos del estudiante y ofrecer acompañamiento al aprendizaje son principios pedagógicos de gran ayuda que le servirán al docente para guiar y orientar a un aprendizaje que no parta desde cero sino que se desarrolle durante la práctica de acuerdo a cada estudiante.

Sabemos con la educación a distancia no se puede realizar un aprendizaje grupal pero Los procesos cognitivos necesarios para que el aprendizaje ocurra están estrechamente vinculados a los ambientes que los propician. Hoy resulta indispensable reconocer que los aspectos físico, afectivo y social influyen en los logros de desempeño individual y grupal. (SEP, 2017), generar un buen ambiente siempre motivará a los estudiantes a aprender.

“El ambiente de aprendizaje es un conjunto de factores que favorecen o dificultan la interacción social en un espacio físico o virtual determinado” (SEP, 2017)

Durante mi práctica profesional dentro de La escuela primaria Gral. Mariano Escobedo en el cuarto grado grupo A, cuenta con 24 alumnos donde 12 son niñas y 12 niños sabemos que debido a la pandemia la conectividad no es tan buena, pero podría decir que cerca del 70% de los estudiantes que se encuentran en este grupo cumplen de manera satisfactoria con las actividades plasmadas dentro del plan de clase que se envía de manera semanal, pero que no se cumple como debería.

Anteriormente me encontré trabajando con 2 asignaturas y un área en este periodo de reforzamiento las cuales son Ciencias Naturales, La Entidad y Vida Saludable donde el poseer con internet propio es una de las principales afectaciones en cuanto al aprendizaje de los alumnos, se realiza una videollamada para dudas solo es una vez a la semana, pero por diferentes circunstancias solamente menos de la mitad del grupo tiene acceso a esto es importante mencionar que esto trae como consecuencia el gran rezago escolar.

1.3 Identificación y descripción de la experiencia profesional

Aquella experiencia profesional tuve a lo largo de este tiempo pues me pude percatar de la conectividad que no existe por parte de los alumnos, claro que con la educación a distancia nos hemos podido dar cuenta del rezago educativo que afecto en gran medida a varias de las familias, pero en muchas ocasiones los alumnos si quieren seguir con su proceso educativo pero debido a problemas por lo general en el ámbito económico les resulta imposible un aprendizaje que impacte de gran manera.

Muchos de los alumnos quieren conectarse más de una vez en la semana, pero lamentablemente nos encontramos inmersos en diferentes contextos en donde no se cuenta con los recursos necesarios para hacer videollamadas en múltiples ocasiones por semana, es por ello que se realizaban videollamadas solamente una vez a la semana, esto es algo que se adaptó a los recursos de los estudiantes para que se pudiera realizar un proceso de enseñanza que no resulto de gran manera.

Sabemos que no cada alumno cuenta con un dispositivo móvil, esto es un aspecto que nos conlleva a una problemática ya que los dispositivos son solo de los papás, pero ellos tienen que salir por cuestiones de su trabajo y a veces el comunicarnos mediante una red social no se realiza de buena manera lo que genera dudas en cuanto al aprendizaje que se desea dentro de los estudiantes, al no contar con lo indispensable no se puede generar un buen aprendizaje en los alumnos.

Otra problemática podría ser la escritura de los estudiantes sabemos que al no estar dentro de un salón de clases no se puede realizar una práctica de buena manera pero adaptar una estrategia para que se resuelva este problema a veces no resulta de manera positiva debido a que la falta de apoyo por parte de los padres de familia no es fructífera, no se quiere aprender dentro de los estudiantes solamente cumplir con las actividades señaladas sin importar si se está aprendiendo de buena manera o si los alumnos están adquiriendo los conocimientos esperados.

1.3.1. Justificación y objetivo general

En dicho documento se está trazando como objetivo el obtener un título que acredite la Licenciatura en Pedagogía, donde se recupere la experiencia profesional que se obtuvo dentro de una institución escolar dentro de un entorno educativo siempre obteniendo esa experiencia

que nos haga mejorar en el día a día a nosotros como futuros docentes. Percatarnos de aquellas estrategias o metodologías que están siendo de manera positiva dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje para los estudiantes, es por ello que la observación es de mucha importancia para saber cuáles son las problemáticas que existen dentro de una variedad de contextos que impiden que un proceso educativo de los alumnos se realice de buena manera.

Lograr percatarnos mediante la experiencia profesional, de las problemáticas que existen dentro del aprendizaje de los estudiantes en los diferentes contextos para poder convertir esa experiencia en un aprendizaje que nos servirá en un futuro a nosotros como docentes, para mejorar nuestra práctica educativa es decir que con el tiempo podemos ir mejorando para que nosotros al ir adquiriendo experiencia que nos sirva para mejorar nuestras habilidades.

El objetivo que tiene elaborar esta recuperación de la experiencia profesional es; Analizar la problemática relacionada al aprendizaje de los alumnos de cuarto grado de primaria en los diferentes contextos para mejorar la práctica educativa por medio de la búsqueda de metodologías y estrategias que beneficien el proceso de enseñanza y aprendizaje.

CAPÍTULO II

REFERENTES METODOLOGICOS DEL PROCESO EDUCATIVO

Los docentes destacan la importancia de la investigación dentro del ámbito educativo como un aspecto vital ya que nos podemos percatar de aquellas problemáticas que existen hoy en día, es cierto que cada docente desarrolla una estrategia o metodología para que los alumnos adquieran un aprendizaje positivo, hacemos un énfasis para plantear que la investigación sirve como base para que los docentes puedan generar una enseñanza en la gran variedad de contextos existentes adaptar esa estrategia que se pondrá en práctica a los recursos o herramientas con los que se cuentan.

La importancia de conocer los diferentes paradigmas para conocer un poco más sobre lo que pretendemos investigar es por ello que definimos a esto como una: Construcción científica con una visión del mundo que establece juicios acerca de la realidad a investigar y del método para conocerla, compartida por una comunidad de científicos. (Barros, 2013).

El investigar el análisis de la realidad nos dará una ampliación de información sobre el presente, saber qué es lo que está pasando dentro de la sociedad que problemáticas existen dentro de ella es por ello que es de mucha importancia el investigar sobre lo que generan los problemas que consecuencias conllevan y en base a esto poder plantear una solución a todos aquellos problemas educativos que existen en la gran variedad de contextos teniendo como finalidad que exista un verdadero proceso de enseñanza-aprendizaje en los alumnos.

Podemos denominar a este concepto como “El análisis de la realidad precisa del conocimiento y uso de una metodología con valor instrumental para la acción social, no pretende llevar a cabo un estudio cuyo objetivo se quede en sí mismo; la finalidad en este caso da preferencia a la acción social sobre la realidad objeto de estudio” (Perez Serrano, 1994).

Esa realidad social que hoy en día está marcada por la pandemia que tuvo como consecuencia en el ámbito educativo implementar la estrategia de educación a distancia, como sabemos los padres de familia son de gran ayuda para la educación de sus hijos siendo vitales para que sigan ese desarrollo dentro de su proceso educativo, esta estrategia tuvo que relacionar a la educación con las nuevas herramientas tecnológicas para poder favorecer el aprendizaje a distancia.

El tema del presente que estamos viviendo es la educación a distancia que tanto influyen los padres de familia dentro de la educación de sus hijos otra característica a tomar en cuenta es si los diferentes contextos cuentan con los recursos y las herramientas necesarias para que se pueda llevar a cabo esta nueva educación como ya se mencionó anteriormente la importancia que tienen hoy en día las nuevas tecnologías con la educación, como fue que se implementaron dentro de esto a tal grado que es indispensable ya hoy en día el contar con internet dentro las familias.

2.1. La investigación educativa

Durante un largo tiempo este concepto de la investigación educativa se relacionó con muchos otros en donde diferentes autores que daban su punto de vista y argumentos tenían como base esta investigación cabe mencionar que en sus principios la importancia de la observación ya que de aquel conocimiento que se generaba de manera empírica se originaban diferentes concepciones, en donde diferentes propuestas que hacían alusión siempre al conocimiento que se basa en las experiencias para que así se pueda originar un aprendizaje dentro de las personas.

Dentro de la investigación educativa tiene relación la psicología ya que se comentaba sobre la importancia de esta para que los niños obtengan de buena manera un desarrollo cognitivo para que puedan adquirir un conocimiento sólido, tomando en cuenta que cada uno de nosotros tiene un ritmo de aprendizaje muy diferente es por ello que debemos mencionar también el entorno como algo vital todo aquello que rodea al niño que puede generar un aprendizaje de manera empírica.

Hacemos un énfasis que dentro de la investigación educativa nos vamos a encontrar con los diferentes paradigmas que puedes emplear para que puedas conceptualizar y conocer que herramientas utilizar para poder recabar información dentro de tu investigación el conocer que características influyen dentro de una problemática así mismo mencionar las consecuencias que originan esto, como que tanto influyen las diferentes acciones que se realizan o no.

Abordamos el paradigma positivista haciendo un gran énfasis en lo exacto que es, ya que contamos con la ayuda de las matemáticas todo aquello que es observable y medible dentro de la investigación como ya se mencionó la observación es vital para este paradigma

sosteniendo que todos los sujetos o fenómenos que se pretenden estudiar dentro de este tendrán que ser medidos u observados de otra manera no entrarían dentro de este paradigma ya que tiende a ser muy exacto.

Este paradigma tiene como finalidad o “Lo que busca el conocimiento positivista es la causa de los fenómenos y eventos del mundo social, formulando generalizaciones de los procesos observados. Es decir, la observación, la medición y el tratamiento estadístico de los fenómenos nos descubrirán unas regularidades básicas en los mismos, expresadas en forma de leyes o relaciones empíricas” (Perez Serrano, 1994).

Ya que tiende a ser muy exacto en donde exista ningún fenómeno que no sea medible podemos decir que este paradigma es de gran ayuda dentro de las investigaciones a grandes sociedades en donde se trabajan con grandes números, teniendo como base la observación de los sujetos estas mediciones que podemos plasmar en estadísticas exactas para poder medir los fenómenos con exactitud y donde no existe ni una gota de equivocación, todo que sea de manera perfecta.

Por otro lado, el paradigma interpretativo lo denominamos como aquel que no mide de manera exacta a los fenómenos a diferencia del positivista, este paradigma se guía por el estudio de las interacciones sociales aquellas características que no se pueden medir como tal, sabemos que para poder interpretar la información debemos de centrarnos en el hábitat natural de los fenómenos para conocer mediante interacciones cuales son las características existentes dentro de este contexto como tal.

Existen diferentes herramientas dentro de este paradigma que ayudan a su investigación cabe mencionar la importancia de “La línea etnográfica, antropológica, está más interesada en modelos socioculturales de la conducta humana que en la cuantificación de los hechos humanos. Los fenómenos culturales son más susceptibles a la descripción y análisis cualitativos que a la cuantificación” (Perez Serrano, 1994).

Las conductas humanas como tal no se pueden medir en números es por ello que este paradigma deja de lado los números, estadísticas o herramientas que ayuden a concebir un número y se guía por la observación e interacción en donde nos podemos percatar mediante las conductas humanas de cuáles son las características de cada sujeto como es que el objeto de estudio se rige y que es lo que aporta a la sociedad o contexto en específico, teniendo esa

comunicación e interacción que será de gran ayuda para poder ingresar a una cultura y estudiarla.

Por último, hacemos mención del paradigma crítico en donde hacemos un gran énfasis en la crítica que se origina desde la práctica en donde el investigador debe percatarse de todas las características que influyen dentro de este contexto, aquellas relaciones con lo subjetivo y tener en cuenta la acción social en donde los individuos actúan como objetos de estudio que también intervienen para poder erradicar con su ayuda la problemática existente, todas acciones realizadas.

Es por ello que debemos de mencionar que “Estas orientaciones exigen que el investigador sea militante y de este modo le ofrecen un marco de permanente autorreflexión para la liberación humana. La filosofía que subyace en este enfoque intenta propiciar un cambio social con mayor o menor radicalidad. Por ello, el investigador tiene que asumir el compromiso que exija dicho cambio” (Perez Serrano, 1994).

El investigador será el encargado de percatarse de todo lo que influye en dicho contexto teniendo en cuenta que la justicia será el objetivo dentro de la sociedad, pero para poder realizar dicho cambio tendrá que tener esa interacción y comunicación con los sujetos para poder plantear una solución en donde ellos sean partícipes y que todo esto se pueda realizar de buena manera por lo que debe de tener como finalidad la liberación humana que traiga consigo un cambio social.

2.1.1. Conceptualización

Sabemos la importancia de la investigación dentro del ámbito educativo es por ello que debemos de ser muy precisos al momento de conceptualizar esto, debemos de percatarnos que tan importante es este concepto todo lo que engloba y lo que implica para los docentes investigar dentro del ámbito educativo para que puedan adaptar metodologías o estrategias a un contexto en específico es por ello que podemos definir esto como:

La investigación se refiere a un proceso que, sustentado en el método científico, intenta adquirir, aplicar y crear conocimientos. De hecho, existen bastantes definiciones que pretenden precisar la esencia de la investigación científica. Por ello, es primordial conocer todo lo que representa a la investigación; como sus paradigmas, métodos, técnicas, instrumentos, además de su importancia, significado y alcances, para así, lograr un resultado objetivo. (Gomez, 2012, pág. 8).

La creación de conocimientos el nosotros generar mediante una experiencia en donde la base de todo esto es el empirismo, investigamos sobre diferentes cosas para poder cumplir con un objetivo siempre teniendo en cuenta que al momento de investigar se nos van a presentar diferentes obstáculos es por ello que nosotros al momento de investigar nos apoyamos con diferentes herramientas que pueden ser de origen cuantitativo o cualitativo dependiendo de que paradigma utilicemos, otro concepto con el que podemos definir a la investigación es que:

“Se puede afirmar que la investigación es una actividad que todos realizamos diariamente. Investigar es simplemente recoger información que se necesita para responder un interrogante y, de este modo, contribuir a resolver un problema” (Bisquerra, 2009).

Como se mencionó anteriormente al momento en que nosotros investigamos utilizamos diferentes herramientas que son de gran ayuda siempre realizamos esto para poder cumplir con un fin u objetivó el cual se plantea desde un comienzo para nosotros tomar como base esto y poder ir desarrollando poco a poco nuestra investigación dentro del ámbito educativo los docentes realizan investigaciones para poder implementar sus estrategias o metodologías con los recursos que se cuentan en la gran variedad de contextos existentes.

Cuando tocamos el tema de investigación debemos de mencionar la importancia de la metodología que vamos a utilizar dentro de esta, aquellos procedimientos o herramientas que nos van a servir a lo largo de todo nuestro desarrollo el cómo vamos organizando nuestra investigación para poder cumplir con nuestro objetivo que se planteó desde los inicios es por ello que:

“(…) se puede decir que la metodología de la investigación es “la disciplina que se encarga del estudio crítico de los procedimientos, y medios aplicados por los seres humanos, que permiten alcanzar y crear el conocimiento en el campo de la investigación científica” (Gomez, 2012).

Aquel procedimiento que nosotros vamos a utilizar y que nos va a regir en todo lo largo de nuestras investigaciones todo lo que nosotros como investigadores vamos a implementar para la obtención de resultados que nos generen conocimientos para poder ser críticos y poder implementar una estrategia para tener un cambio social positivo dentro de esa sociedad o contexto en específico por lo que también definimos este concepto como:

La Metodología de la Investigación (M.I.) o Metodología de la Investigación Científica es aquella ciencia que provee al investigador de una serie de conceptos, principios y leyes que le permiten encauzar de un modo eficiente y tendiente a la excelencia el proceso de la investigación científica (Cortes, 2004, pág. 8).

Siempre lograr alcanzar ese objetivo será la meta de los investigadores que con la información que recabaron a lo largo de investigación pues analizarla de manera crítica para poder llegar a un fin, como la obtención de una respuesta a la problemática planteada y que se investigó en donde con ayuda de los sujetos poder tener ese cambio social para bien o de manera positiva siempre aportando dentro de la sociedad para que los individuos obtengan conocimientos de sus acciones.

2.1.2. Metodología para el análisis de la experiencia

Los docentes deben de tener en claro que con el paso del tiempo ellos van adquiriendo experiencia dentro de su práctica es decir que se pueden percatar de la importancia de si sus metodologías están teniendo un impacto dentro de los estudiantes como tal o no, podemos definir que cada docente tiene un ritmo diferente o una forma de trabajar distinta es por ello que debemos de mencionar que la recuperación de la experiencia será vital o servirá como base dentro del aprendizaje de los estudiantes.

Sabemos que contamos con diferentes metodologías que nos hacen comprender una misma realidad, pero de manera distinta hablando de que los objetivos que se plantean son muy diferentes, es por ello que debemos de hacer un énfasis en la diferenciación de los dos tipos de métodos existentes por lo que podemos denominar que cuando utilizamos diferente metodología obtenemos información relevante pero que es diferente por lo que:

En comparación con los métodos cuantitativos, los métodos cualitativos no manipulan ni "controlan", sino que relatan hechos, y han demostrado ser efectivos para estudiar la vida de las personas, la historia, el comportamiento, el funcionamiento organizacional, los movimientos sociales y las relaciones de interacción (Bisquerra, 2009).

Cuando nosotros nos referimos una metodología de carácter cualitativo nos vamos a tener que sumergir dentro del contexto en específico que se pretende estudiar, en donde la interacción y comunicación que se tenga será de vital importancia para la obtención de datos teniendo en cuenta que estudiaremos las conductas humanas de las personas todo aquello que realizan dentro de su vida cotidiana y toda esta información que obtengamos de las charlas

será fundamental para su estudio ya que aquí no podemos medir sino que debemos interactuar.

La indagación que se tendrá dentro del campo nos ayudara a poder obtener datos de un contexto en específico teniendo en cuenta que vamos a estar inmersos es por ello que toda la información que vamos a recabar se obtendrá de adentro mediante la interacción que nosotros vamos ir teniendo con las demás personas, con ayuda de diferentes áreas una de ellas es:

La investigación etnográfica o la etnografía es quizá el método más conocido y utilizado en el campo educativo para analizar la práctica docente, describirla "desde el punto de vista de las personas que en ella participan" y enfatizar las cuestiones descriptivas e interpretativas (Bisquerra, 2009).

Hacer énfasis en la descripción e interpretación que le daremos a toda la información que se va ir recabando con el paso del tiempo, sabemos que vamos a estudiar la forma de vida que se encuentra en el contexto en específico en el que estaremos trabajando pero en ocasiones resulta difícil para los investigadores entrar de lleno y obtener información que sea relevante dentro de su práctica es por ello que debemos de adaptarnos para así poder superar todos los obstáculos que se nos vayan presentando a lo largo de nuestro camino.

Pero hablando de la educación esta área tiende a cambiar es por ello que: Cuando la etnografía se utiliza para estudiar la cultura educativa, se denomina etnografía educativa, y su objetivo es aportar datos descriptivos de los medios o contextos, de las actividades y las creencias de los participantes en los escenarios educativos para descubrir patrones de comportamiento en un marco dinámico de relaciones sociales (Bisquerra, 2009).

Lo que se pretende es describir mediante la observación todo lo que pasa dentro de las escuelas hablando o refiriéndonos al ámbito educativo para después poder analizar toda la información obtenida y ya por último darle nuestra propia interpretación es por ello que debemos de tomar en cuenta hasta aquel mínimo detalle que suceda dentro de las instituciones escolares para poder percatarnos de todo lo que pasa dentro de ese entorno es cierto que el entorno influye dentro de un aprendizaje.

Aunque nos remontamos a sus inicios para saber cuáles fueron las bases con las cuales se formó este concepto por lo que "La investigación etnográfica en el ámbito educativo

inicialmente se desarrolló en los países anglosajones durante la década de los sesenta” (Bisquerra, 2009).

Esto vino a dar un giro radical dentro de esta área ya que aportó una perspectiva que se necesitaba para poder comprender los contextos y esa relación entre docentes y alumnos en donde existía esa comunicación e interacción para poder llegar acuerdos dentro del aula se profundizó en diferentes aspectos donde no se hacía antes y se amplió en mucho la información la cual fue muy buena para la comprensión de los problemas que en ese tiempo existían dentro del ámbito educativo.

Se pretende buscar una sistematización dentro de la etnografía aquel encuadre metodológico es por esto que se plantean una serie de fases que son de vital importancia para que se pueda cumplir con el objetivo planteado, debemos de mencionar que nos señalan diferentes aspectos como qué hacer con la información que vamos obteniendo dentro del contexto en específico que se está estudiando así mismo como los aspectos que debemos de tener en claro al comenzar a utilizar esta metodología como tal dentro de esta.

Nos encontramos con la selección del diseño en donde vamos a ir respondiendo a esas cuestiones existen como tal en donde con el paso del tiempo estas pueden ir cambiando o modificándose debido a la información que se va obteniendo con el paso del tiempo, esto sucede por el simple hecho que algunas interrogantes no tienen mucha relación con el objetivo que se planteó dentro de esta metodología y cabe mencionar que:

“Algunos autores afirman que lo verdaderamente imprescindible como punto de partida de una etnografía es formular una buena pregunta, determinar los objetivos de la investigación y elegir bien el ámbito de la misma” (Bisquerra, 2009).

Se menciona plasmar el objetivo ya que con esto podemos guiar nuestra metodología que vaya respondiendo a todas las interrogantes y cuestiones planteadas con la información que se va adquiriendo aunque en algunas ocasiones la información no responda a las cuestiones pero los investigadores deben de tener en cuenta que se están relacionando y que están estudiando las conductas humanas dentro de la vida cotidiana de las personas, para poder percatarse de las características que tienen como consecuencia un problema de estudio dentro de la sociedad.

Después nos encontramos con la determinación de las estrategias teniendo a: La observación participante, es la principal y más característica de las estrategias de obtención de la información utilizadas en la etnografía. Su objetivo fundamental es la descripción de grupos sociales y escenas culturales a través de la vivencia de las experiencias de las personas implicadas con el fin de captar cómo definen su propia realidad y los constructos que organizan su mundo (Bisquerra, 2009, pág. 302).

La importancia de nosotros percatarnos de todo lo que sucede en el entorno de los estudiantes será vital en la obtención de información es por ello que mediante la observación vamos a tener que centrar toda nuestra atención en cuales son las problemáticas existentes dentro de las escuelas que impiden un buen aprendizaje de los estudiantes hablando meramente del ámbito educativo como tal.

Un aspecto de importancia dentro de la investigación es el acceso al ámbito de investigación o escenario que podemos discutir que cuando (...) “se habla del escenario, se está haciendo referencia a una situación social que integra personas, sus interacciones y los objetos allí presentes, a la cual se accede para obtener la información necesaria y llevar a cabo el estudio” (Bisquerra, 2009, pág. 303).

Acceder a la información que se encuentra en el contexto en ocasiones es difícil es por ello que los investigadores deben de implementar alguna estrategia para que los sujetos que se encuentran inmersos los relacionen con ellos tener esa buena comunicación para que puedan interactuar entre sí y generen conocimientos entre sí que posteriormente se verán reflejados en la información que se va ir obteniendo con el paso del tiempo, toda información recolectada será analizada.

Ya introducidos en el escenario viene la otra fase la cual consiste en la selección de los informantes donde “Su tarea principal a partir de este momento es familiarizarse con ellos y conseguir el “rapport”, es decir, establecer un vínculo de confianza y de receptividad con ellos a fin de que se le abran y manifiesten sus impresiones sobre su propia realidad y la de los demás” (Bisquerra, 2009, pág. 304).

Al momento en que los informantes lograr ganarse esa confianza les resulta más fácil obtener información mediante charlas, es por ello que deben conllevar una buena comunicación y que esa interacción que tengan con las demás personas les resulte benéfico para poder recopilar información que esté dando respuesta a las cuestiones que pretender resolver, el poder generar un buen ambiente para la recopilación de los datos, entendiendo que se está llevando a cabo una indagación.

Es por ello importante situar la recogida de datos y la determinación de la duración de la estancia en el escenario por lo que “Las formas de registro básicas a lo largo del proceso etnográfico suelen ser escritos descriptivo-narrativos que, a menudo, se

complementan con el uso de medios auxiliares para obtener grabaciones en audio, vídeo y fotografías sobre la realidad estudiada” (Bisquerra, 2009, pág. 306).

Aquella realidad que ya estudio por un largo tiempo teniendo en cuenta como finalidad un objetivo, pero es importante mencionar que “Cuando el etnógrafo conoce suficientemente la realidad objeto de estudio, los datos ya no le aportan más información relevante y va orientando gradualmente todo su esfuerzo hacia el análisis de la misma. Llega el momento de plantearse la retirada del escenario” (Bisquerra, 2009).

Después es importante citar el procesamiento de la información recogida ya que es donde este empieza a interpretar toda la información obtenida ya que “El proceso de recogida de los datos y su análisis están indisolublemente unidos. Se trata de aspectos interactivos e interdependientes. El etnógrafo observa e interpreta paralelamente” (Bisquerra, 2009).

En donde existe una selección de la información obtenida tomando solamente aquella que es relevante para la investigación y dejando de un lado aquella que no cumplió con los cuestionamientos planteados, donde se elaboran conclusiones que plasmen la importancia de toda la información que se obtuvo a lo largo del tiempo teniendo en cuenta el contexto o cultura que se estudió y a los sujetos que sirvieron como objetos de estudios para poder obtener sus elementos básicos.

Por último, la elaboración del informe el cual “(...) advierte que el informe etnográfico debe incluir suficientes detalles descriptivos para que el lector conozca lo que pasó y cómo pasó, y se sienta trasladado a la situación social observada” (Bisquerra, 2009).

Donde se muestren lo teórico y empírico que sustenta estas investigaciones teniendo en cuenta a todos los involucrados es de suma importancia el señalar que dentro de una investigación que se desarrolló por un largo tiempo debemos de hacer un énfasis en cual fue la conducta humana de los sujetos así como todo lo que realizan dentro de su vida cotidiana y todo esto se mira reflejado en los anexos así también la interpretación que se le dará a los resultados obtenidos hablando de toda aquella información obtenida durante este estudio a lo largo de todo este tiempo en el contexto en específico estudiado.

2.2. Técnicas e instrumentos de investigación

Dentro de una investigación vamos a encontrar técnicas e instrumentos de investigación que a nosotros nos van a permitir recabar información que vamos a ir obteniendo a lo largo de

un tiempo por lo que debemos de hacer un énfasis en que es todo lo que podemos utilizar para poder llevar a cabo nuestra recogida de datos o información por buen camino.

Diferentes formas de obtener información, es importante que: El volumen y el tipo de información cualitativa y cuantitativa que se recaben en el trabajo de campo deben estar plenamente justificados por los objetivos y las hipótesis de la investigación, o de lo contrario se corre el riesgo de recopilar datos de poca o ninguna utilidad para efectuar un análisis adecuado del problema (Rojas, 2013).

Dentro de la recopilación de datos podemos obtener demasiada información, pero en muchas ocasiones tiende a no ser concreta, esta debe ser analizada para que con el paso del tiempo nos sea de gran utilidad y así poder justificar todo el tiempo en que se estuvo desarrollando dicha investigación, ya que en ocasiones los individuos recolectan información que no les resulte tan fructífera para poder realizarle un análisis y poder reflexionar si la información es apta para el proceso de investigación.

Siempre debemos de tener en cuenta la diferencia entre lo que es técnica e instrumento al momento de nosotros realizar una investigación por lo sí existe una relación como tal entre los dos conceptos, pero la técnica es el conjunto o aquel procedimiento que el investigador utiliza y el instrumento es la herramienta con la cual obtiene la información.

Cada una de las técnicas (encuesta, entrevista estructurada, observación, historias de vida, etcétera) tiene sus propias limitaciones. En ciertos casos la encuesta (cuestionarios o cédulas de entrevista) será la técnica idónea para explorar determinados aspectos de la población; en otros, se requerirá emplear básicamente la observación o realizar entrevistas a informantes clave y entonces la encuesta servirá de apoyo (Rojas, 2013, pág. 199).

Dentro de las técnicas nos encontramos con La observación participante permite, en cambio, adentrarse en las tareas cotidianas que los individuos realizan; conocer más de cerca las expectativas de la gente; sus actitudes y conductas ante determinados estímulos; las situaciones que los llevan a actuar de uno u. otro modo; la manera de Raúl de resolver los problemas familiares o de la comunidad (Rojas, 2013).

Otra técnica de suma importancia es la entrevista Esta técnica se emplea en diversas disciplinas tanto sociales (antropología, sociología, pedagogía, trabajo social) como de otras áreas (enfermería, epidemiología, entre otras), para realizar estudios de carácter exploratorio, ya que permite captar información abundante y básica sobre el problema (Rojas, 2013).

Retomando un poco los instrumentos que podemos utilizar dentro de nuestra investigación es de suma importancia mencionar la guía de entrevista ya que es donde contenemos los temas, preguntas sugeridas y aspectos a analizar durante una entrevista. La bitácora es donde se llevan anotaciones las cuales están compuestas por observaciones, ideas, datos de todo aquello que sucede en el entorno tomando en cuenta que es un cuaderno con los avances de un proyecto de investigación y resultados de las acciones de un experimento o trabajo de campo.

Los medios auxiliares se definen como aquellos instrumentos que mediante fotografías, audios, videos o capturas se puede recabar información que ayude a que la investigación que se está realizando siga ese proceso lineal por buen camino en donde después se analizara todo esto para darle una interpretación también las fotografías permiten la evidencia dentro de una investigación que con esto podemos darnos cuenta de cuáles son las situaciones o problemáticas que se pretenden estudiar es por ello que son de vital importancia donde podemos observar y comprender los comportamientos y los hechos.

La importancia de los audios es vital ya que existen en múltiples ocasiones comentarios dentro del contexto que podrían ser de gran ayuda en cuanto a la obtención de información que sea relevante y resuelva las cuestiones planteadas desde un inicio, es importante que la información te permita realizar un análisis sobre el tema de estudio por lo que existen diferentes medios auxiliares para que puedas analizar la información recopilada, aunque tener en cuenta que la información debe ser clara y precisa.

Con los videos podemos explorar todas aquellas acciones que suceden dentro del contexto ya que es información muy valiosa dentro de la investigación todo lo que sucede en el entorno queda plasmado para después poder observarlo, analizarlo y explorarlo por otro lado las capturas son vitales ya que contienen información muy relevante es una recopilación manual y automatizada de datos que se encuentran disponibles en formato analógico o digital y se proceder a su procesamiento y análisis de manera más accesible.

Dentro de los instrumentos que se utilizaron fue la entrevista para conocer un poco de la relación tanto del docente como del padre de familia que relacionados se encontraban en aquel momento con las herramientas tecnológicas que fueron muy indispensables, ya que como es conocido fueron la base del aprendizaje a distancia, así mismo conocer cual fue el

verdadero aprendizaje de los estudiantes durante este tipo de educación impartida durante la pandemia.

2.3. Resultados de la investigación etnográfica-educativa.

Tras realizarse las técnicas e instrumentos por los cuales recopilamos la información necesaria para poder percatarnos de cuáles son las necesidades de los estudiantes es por ello que debemos de hacer un énfasis en esta información para analizarla y posteriormente tratar de implementar una estrategia para poder satisfacer las necesidades existentes en un determinado entorno. Una herramienta que se utilizó fue la bitácora docente con ayuda de la observación participante dentro de esta bitácora donde se plasman lo que pasa dentro del aula escolar con la cual podemos observar las diferentes necesidades de cada estudiante, respecto a esto se organiza una videollamada por parte del docente titular.

El maestro titular Jaime Villedas Chávez realiza la videollamada en un día asignado a la semana donde lamentablemente se tiene muy poca participación de los estudiantes alrededor de 10 alumnos son los que se conectan semanalmente en esta videollamada en donde se explica el plan de actividades semanal y se resuelven dudas de los diferentes alumnos. Esta actividad se realiza con ayuda de las herramientas tecnológicas por lo que en muchas familias no se cuentan con estos, ya que al no tener los recursos necesarios esto es un impedimento de gran medida dentro del aprendizaje de sus hijos, sabemos que esta estrategia implementada por el docente es algo positivo, pero en la mayoría de los alumnos no resulta así.

Y no trae consigo buenos beneficios ya que no se cuentan con las herramientas necesarias en casa para poder tomar esta videollamada por diferentes circunstancias, pero otra alternativa que no resulta tan fructífera como las videollamadas son en contestar las dudas de cada estudiante mediante un mensaje o llamada del móvil donde se está en contacto diariamente con los padres de familia, aunque en ocasiones no se contaba con una buena conectividad.

Esta estrategia resulta para los estudiantes un poco estresante ya que lo que ellos más quieren es regresar a la modalidad presencial y me percató de ello en las videollamadas ya que se realizan diferentes comentarios hacia el maestro titular de cuando llegara el día de volver o tratar de volver a la normalidad, esta metodología fue utilizada para satisfacer las

necesidades de los estudiantes, aunque la realización de las diferentes actividades no era buena.

Otra herramienta que utilizamos es la entrevista en donde el profesor Jaime Villedas Chávez nos hace mención que si fue algo nuevo con este tipo de modalidad en donde se tuvo que poner en práctica diferentes estrategias como lo es el plan semanal de actividades que es enviado mediante a Whats App o como lo son las videollamadas utilizando la herramienta de GOOGLE MEET si bien esto con el paso del tiempo ya resulta algo no tan emocionante para los alumnos por tratar de aprender.

Resulta que durante la pandemia la educación resulto algo muy complejo ya que en su momento la comunicación con cada uno de los alumnos fue nula y esto fue algo que complicaba mucho el realizar una educación como tal, el maestro tuvo que relacionarse con las diferentes plataformas que tomaron mucha importancia durante la pandemia aunque no solo la llamada educación a distancia trajo consigo consecuencias sino algunos beneficios uno de ellos es que durante este lapso se relacionó más con las tecnologías pudiendo utilizar con más facilidad las diferentes plataformas.

Otro punto de vista que nos hizo la madre de familia Gladis Iliana García Yáñez es que no se cuentan con las herramientas necesarias para un buen aprendizaje de su hija por lo que tiende a que exista un retraso, si bien nos dice que esta nueva modalidad es flexible pero después de un tiempo le resulta estresante tanto para ella como para su hija ya que ella es la que se encarga de ayudarle a sus hijas con sus actividades y tareas, le resultaba un poco difícil debido al trabajo que ella tiene.

Su hija y alumna del cuarto grado grupo A Esther García Yáñez mediante la entrevista nos menciona que quiere un regreso a clases presenciales ya que esta nueva modalidad es flexible, pero le resulta estresante y esto trae como consecuencia en un enojo al momento de realizar sus actividades, no dice tener un aprendizaje positivo por lo que solo realiza las actividades con ayuda de su mamá y quiere obtener un aprendizaje que le sirva en un futuro.

Con la información recopilada mediante las diferentes entrevistas nos percatamos de la importancia de un aprendizaje significativo dentro de los alumnos, al no aprender de manera ideal esto se declinaba a un rezago educativo en donde se debió de buscar una manera en que los alumnos aprendieran de acuerdo a los recursos con los que se contaban para el

aprendizaje a distancia el tratar de adaptar una metodología durante el aprendizaje a distancia pero teniendo en cuenta cuales son las necesidades de cada estudiante.

2.4. Delimitación de la experiencia profesional.

Con la información recopilada mediante los diferentes instrumentos podemos percatarnos de las problemáticas que se presentan en cada familia lo cual hace mucho énfasis en que no se tienen los recursos necesarios para que sus hijos puedan obtener un buen aprendizaje, al no tener los recursos necesarios suficientes los estudiantes no obtienen un aprendizaje. Al no tener un buen aprendizaje los estudiantes solo cumplen con las tareas o actividades y después de esto no obtienen los conocimientos necesarios, que les ayudara en un futuro dentro de su vida cotidiana, se deben de plantear actividades teniendo en cuenta con cuales recursos son los que cuenta cada ambiente familiar.

El cómo desarrollar actividades donde los estudiantes realicen y estén obteniendo un buen aprendizaje en estos temas de pandemia ya que con esta nueva modalidad no se aprende ni se enseña cómo debería debido a los diferentes tipos de contextos existentes en la actualidad en esta pandemia. Es por ello que estaremos analizando la siguiente interrogante, ¿Por qué es importante favorecer el aprendizaje significativo en nivel primaria a través del Diseño Universal de Aprendizaje?, por lo que se trata de que cada uno de los alumnos pueda adquirir un aprendizaje positivo que le sirva dentro de su vida cotidiana para las problemáticas que surjan dentro de esta.

CAPITULO III

TEMA DE ESTUDIO

La experiencia como tal nos ayuda a conocer y visualizar las diferentes problemáticas que existen en las diferentes instituciones escolares es por ello que la experiencia en la docencia es fundamental y esto solo se adquiere con el paso del tiempo claro que es importante desde un comienzo el como docente realizar un buen trabajo, pero siempre se tendrá una mejora importante ya que has adquirido un poco de experiencia como tal dentro de una institución educativa, con la interacción tanto como con los alumnos como con los demás docentes que laboran dentro de la escuela.

Durante la experiencia que adquirí en la institución escolar me percaté de diferentes situaciones que impidieron en su momento el que se pudiera impartir una educación como tal de manera normal por cuestiones del confinamiento, por esta razón es que estaremos analizando cuales fueron aquellas situaciones durante la educación a distancia que impidieron un buen aprendizaje dentro de los estudiantes todo estará relacionado con la importancia de contar con los recursos necesarios para un aprendizaje de calidad.

3.1. Elementos teóricos en la experiencia profesional

Debido a que los docentes van adquiriendo experiencia profesional que les servirá para ir mejorando dentro de su praxis, pero nos centramos en la práctica docente esto no es más que situar al docente en una realidad educativa para que pueda desarrollar sus diferentes metodologías y estrategias para el aprendizaje por esta razón se le considera a la práctica docente

(...) “una práctica social, altamente compleja, apoyada en perspectivas diversas desde las que se seleccionan puntos de vista, aspectos parciales que en cada momento histórico tienen que ver con los usos, tradiciones, técnicas y valores dominantes en un sistema educativo determinado” (Vergara, 2016).

Es por ello que la práctica docente inicia cuando los docentes culminan sus estudios y comienzan dentro de una realidad educativa atendiendo las diferentes problemáticas que se presentan en la vida cotidiana de los estudiantes, se relacionan todos los conocimientos que posee cada docente que adquirió durante su formación con los que va ir aprendiendo con el

paso del tiempo en el contexto en el cual se encuentre inmerso en este caso ese conocimiento que adquiere dentro de la escuela.

Debido a que la práctica social resulta algo muy complejo dentro de la educación resulta ser simplemente aquella practica social en donde el docente debe realizar su función pedagógica es decir la manera en que va enseñar, como que actividades debe de adaptar de acuerdo al contexto en el que se encuentre con aquella realidad educativa que está enfrentando, el docente siempre estará relacionado con el contexto social, histórico e institucional es aquí donde tendrá que ir evolucionando con el paso del tiempo realizando siempre su oficio dentro del escenario social donde se encuentre.

En vista que es una acción muy compleja es caracterizada por los estudios que posee cada docente, las capacidades de socialización e interacción que tendrá con el contexto, así mismo las funciones pedagógicas es decir la manera de enseñar de acuerdo al área en donde se encuentre, toda aquella experiencia que ira adquiriendo con el paso del tiempo y todos estos son algunos de los factores de la práctica docente, es cierto que cada maestro siempre tiene una manera de enseñar diferente y que cada alumno aprende de manera diferente de acuerdo a sus habilidades pero la práctica docente se caracteriza por aquella actividad social en la que el docente imparte su clase.

De otro modo conocemos que la experiencia es de gran ayuda para los docentes, pero como es que se adquiere la experiencia, se conoce que dentro de una institución educativa al momento de impartir la manera en la que enseña cada docente, pero como es que se adquiere la experiencia profesional y en qué momento se adquiere al momento del término de tus estudios esa experiencia que iras adquiriendo de acuerdo al contexto social en el que te encuentres.

Conocemos que la experiencia es un término que elude a todos los conocimientos que se van adquiriendo con el paso del tiempo del tiempo, pero el termino de antigüedad será lo mismo que experiencia en muchas ocasiones estos dos términos tienen a confundirse es por eso que debemos de tener en claro que son dos conceptos muy diferentes, es por ello que nos centramos en un primer momento en el término de antigüedad la cual denominamos como lo siguiente:

“La antigüedad en el puesto no es sinónimo de experiencia. La experiencia son los conocimientos que atesoras y los que vas adquiriendo en el tiempo, que aportan valor en el sitio en el que estás en un momento concreto cuando los aplicas.” (CEO2, 2022)

Puedes ir aprendiendo diferentes conocimientos dentro de tu profesión, pero también al mismo tiempo ir formando años de antigüedad como tal, por esta razón se tiende a confundir estos términos, pero no es así la experiencia quiere decir todos los conocimientos que vas aprendiendo durante un tiempo y la antigüedad es aquel tiempo que pasaste dentro de una institución sin la necesidad si adquiriste un aprendizaje que te sirvió dentro de tu practica o profesión.

Cabe mencionar que un profesional es aquel que realiza su labor con ética y compromiso y un profesionista al no cumplir con la experiencia necesaria, pero cumple con los conocimientos académicos o técnicos necesarios para realizar su labor la diferencia que existe entre un término y otro es la experiencia con la que cuenta cada uno de ellos como se mencionó anteriormente es fundamental que durante la práctica se han de aprendiendo lo fundamental para realizar tu trabajo.

3.1.1. Teorías educativas de enseñanza y/o aprendizaje

Evidentemente es conocido que debido a la pandemia la manera en que aprenden los estudiantes cambio de manera radical, es cierto que cada alumno tiene diferente ritmo de aprendizaje, este proceso sitúa al profesor como un guía y orientador para que cumplan los objetivos que plantea la educación no cabe duda que existen diferentes propuestas de aprendizaje es decir aquella manera en que los alumnos adquieren conocimientos ya sea de manera formal o no formal que resulten satisfactorias para cada alumno, es por ello que planteamos que el constructivismo:

(...) “se basa en la idea de un individuo que aprende al margen de su contexto social. Por supuesto, a la hora de los parabienes teóricos se concede un papel a la cultura y a la interacción social” (Tünnermann, 2011).

Como se afirma aquí es donde los estudiantes obtienen conocimientos en base a las experiencias que van recolectando a lo largo de su vida dentro de la vida cotidiana, un ejemplo de esto podría ser que el confinamiento trajo como consecuencia que muchos estudiantes tuvieron un aprendizaje de manera empírica para la utilización de las diferentes herramientas

tecnológicas para que siguieran su proceso de formación dentro del ámbito educativo, esa interacción con las herramientas tecnológicas les facilitó en un primer momento para el aprendizaje a distancia.

Por lo que debemos de tomar en cuenta cuáles son las cualidades de cada estudiante para su aprendizaje se hace mención que; El constructivismo concibe el aprendizaje como un proceso de construcción autónomo, activo, dinámico y progresivo. Un esquema de enseñanza/aprendizaje de interacción y no de recepción pasiva. Los individuos a través de su vida, interactúan con el entorno y sus elementos que se constituyen en experiencias a partir de las cuales se construyen esquemas mentales y esa será la base del aprendizaje en el futuro. (S/A, Constructivismo. Tipos y características., 2022).

El entorno es una de las características que se toman en cuenta para el aprendizaje de los alumnos, por el tema del confinamiento muchos de los alumnos aprendieron de manera empírica con las herramientas que tienen al alcance por citar un ejemplo podemos decir que muchos alumnos mejoraron sus capacidades realizando actividades con ayuda de la computadora ya que indagaron dentro del internet donde se encuentra mucha información que puede ser de gran ayuda para que aprendan en donde los padres de familia eran los que guiaban a sus hijos hacia un aprendizaje significativo.

Los estudiantes aprendieron de diferente manera como consecuencia del confinamiento, desarrollando habilidades no solamente realizando las actividades que planteaba el docente, sino que, con ayuda de las diferentes herramientas tecnológicas, ahora que los alumnos podían utilizar diferentes herramientas que tenían al alcance podemos plantear:

La implementación del aula invertida, implica el uso de las Tecnologías de la información, para que los alumnos puedan consultar en sus respectivas casas las ocasiones que sean necesarias la información que al efecto haya preparado el docente, para que en las sesiones presenciales puedan plantear dudas que tal información les generó después de su análisis y para la realización de ejercicios y actividades que les permitan profundizar respecto a los contenidos (Montelongo & Barraza, 2018)

Cabe destacar que al momento en que los estudiantes aprenden pueden llegar a utilizar diferentes teorías de aprendizaje, es importante el autoconocimiento en donde los estudiantes se percatan de cuáles son sus habilidades y conocimientos así mismo como sus debilidades,

todas estas características influyen al momento de aprender ya que todo aprendizaje siempre dependerá de las cualidades de cada individuo como podemos decir que el humanismo se:

(...) concibe como una psicología del ser y del no tener. Toma en cuenta la conciencia, la ética, la individualidad y los valores espirituales del hombre. Concibe al hombre como un ser creativo, libre y consiente. (abc, 2003)

Los estudiantes que acuden dentro de cualquier institución escolar tendrán la libertad de aprender libremente, en donde el docente será el guía y oriente una enseñanza que sirva para cada uno de ellos dentro de su vida, pero siempre esto va estar regido por un plan dentro de la educación que cada docente debe de seguir y tener como base para un buen aprendizaje de cada alumno, es importante optar por una metodología que se adecue al contexto cabe señalar que para un buen aprendizaje debemos de generar un buen ambiente de clase.

3.1.2. La adaptabilidad curricular en pandemia

Cabe destacar que el confinamiento trajo consigo consecuencias que afectaron a muchas familias que no podían cumplir con lo necesario para poder impartir la educación a cada uno de sus hijos, al no contar con las herramientas necesarias incrementa demasiado el rezago educativo es por ello que debemos de percatarnos que fue un cambio que afecto de gran manera a las familias mexicanas la educación a distancia, debido a la gran variedad de contextos.

Un ejemplo de que los estudiantes carecían de diferentes herramientas educativas se ve reflejado en el rezago educativo que incremento de gran manera durante estos dos últimos años de confinamiento, es por ello que al saber cuáles son las necesidades de cada estudiante se puede implementar una metodología apta y adecuada que resulte positiva para los procesos de enseñanza-aprendizaje de los alumnos, el conocer en que nivel se encuentra cada alumno podrá orientar al docente al diseño de una estrategia para la educación de cada estudiante.

Adaptabilidad curricular NEM

En específico podemos resaltar que la educación sufrió un cambio que termino con la educación de muchos estudiantes ya que al no contar con las herramientas necesarias dejan a un lado la educación a distancia que esto surgió como una propuesta educativa para el tema de la pandemia que no resulto de manera positiva en los estudiantes, debido a que se trató de

satisfacer sus necesidades, pero con herramientas que no poseían la mayoría de los alumnos es por ello que comprendemos:

“La adaptabilidad se refiere a la capacidad de adecuar la educación al contexto sociocultural de las y los estudiantes en cada escuela, al igual que a la promoción de los derechos humanos a través de la educación.” (SEP, La Nueva Escuela Mexicana, 2022)

Cabe destacar que la educación se tiene que adaptar a las necesidades de cada estudiante, el tratar de satisfacer cada una de ellas y que estos conocimientos puedan servirles dentro de su vida cotidiana es importante que cada docente observe la realidad educativa en la que se encuentre ya que por el confinamiento no muchas familias tenían los recursos suficientes cuando se impartió la educación a distancia y con esta información diseñar actividades que todos los alumnos puedan realizar.

Sin embargo, hoy en día con un regreso ya de manera presencial dentro de las instituciones educativas se puede observar un gran atraso en los estudiantes donde cada docente implementa una metodología para tratar de que cada alumno se situé con los conocimientos necesarios de acuerdo al grado en el que se encuentre, el atraso en alguno

Aprendizaje adaptativo

A pesar de la pandemia los dentro de la educación se implementó la estrategia de la educación a distancia en donde con ayuda de las herramientas tecnológicas los alumnos podían seguir con su proceso de formación en la escuela pero dentro de sus hogares debido al confinamiento no obstante podemos dejar de lado que no todos los estudiantes tuvieron un buen aprendizaje ya que no se percataron que existieron estudiantes que al no contar con los recursos necesarios para este tipo de aprendizaje quedaron de lado con su educación.

Se conoce que la propuesta fue buena para que los estudiantes pudieran continuar con su proceso de formación dentro de las escuelas, pero los estudiantes al tener diferentes necesidades no podían realizar este tipo de educación la cual debería de optar por un aprendizaje adaptativo el cual se denomina como el:

“(…) proceso mediante el cual se consiguen conocimientos, se desenvuelven las capacidades, habilidades..., tiene lugar a lo largo de toda la vida. Se trata de un desarrollo por el que se progresa a nivel físico, afectivo, social e intelectual, puesto que engloba diversas áreas.” (UNIR, 2022).

Mientras hoy en día aun nos encontramos muy relacionados con las diferentes herramientas educativas se debería de optar por una manera en que los estudiantes aprendan de acuerdo las herramientas que puedan utilizar sabemos que un aprendizaje que resulte innovador y significativo para los estudiantes los alentará a querer adquirir más conocimiento que les servirá dentro de su vida, pero también es importante cuales son los recursos con los que cuentan cada uno de los alumnos.

El aprendizaje adaptativo relaciona a las herramientas tecnológicas y la manera de enseñar de cada docente, esto resulta como una estrategia innovadora dentro de la educación como podemos observar que en la actualidad la ayuda de las diferentes plataformas fue de gran ayuda durante el confinamiento, pero si estas plataformas funcionaron de buena manera hay que seguir relacionándolas con la educación que no se pierda ese aprendizaje relacionando las herramientas tecnológicas.

3.2. El Diseño Universal de Aprendizaje

Es importante mencionar como fue que cambio la educación como tal ante la pandemia, es cierto que muchos estudiantes no estaban preparados ante las nuevas metodologías que surgieron y como una estrategia que se adaptó a la educación en tiempos de pandemia mencionamos:

“El Diseño Universal para Aprendizaje (UDL) es una nueva manera de pensar acerca de la educación, que tiene el potencial para reformar el currículo y hacer que las experiencias de aprendizaje sean más accesibles y significativas para todos los estudiantes.” (Hartmann, 2011).

Lo cual se desea desarrollar con esta metodología es que los alumnos desarrollen al máximo su aprendizaje sin importar las circunstancias en las que se encuentren, en donde ellos sean aprendices, ingeniosos y estratégicos todo esto para que cualquier conocimiento que irán adquiriendo con el tiempo les sirva dentro de su vida cotidiana es fundamental mencionar que para que los estudiantes logren obtener un buen aprendizaje también deben de contar con las herramientas necesarias para que cumplan con este objetivo sobre todo lo que se busca en brindarle las mismas oportunidades a cada estudiante para que cumplan con lo que menciona el curriculum.

3.2.1. Conceptualización, principios y pautas del DUA

Debido al confinamiento la mayoría de los estudiantes presento dificultades para un buen aprendizaje, ya que al no contar con las herramientas necesarias era imposible que se generara un buen aprendizaje a esto se le puede agregar que el aprendizaje a distancia resulto muy complejo para la gran mayoría de las familias por lo que podemos denominar en un primer momento que el DUA es;

El movimiento del DU surgió en Estados Unidos y aunque en un principio se pensó que las adaptaciones a un edificio beneficiarían solo a la población con discapacidad, conforme fue creciendo el movimiento y se hacían las modificaciones, se pudo corroborar que también hubo consecuencias positivas para la población sin discapacidad, ya que todos usaban tales diseños. (SEP, Aprendizajes clave, 2018).

Dado que nos encontramos con una nueva realidad educativa debido a la pandemia y gracias al apoyo de las herramientas tecnológicas fue posible que la mayoría de la población pudiera seguir con su proceso de enseñanza-aprendizaje sin embargo muchos estudiantes desertaron de su educación debido a que no todos tienen las mismas posibilidades esto de acuerdo a la gran diversidad de contextos que impide un buen aprendizaje a los alumnos.

La gran dependencia que tuvo el aprendizaje en línea se ve reflejado en la actualidad dentro de las clases ya de manera presencial en donde se comienza a notar que alumnos obtuvieron buenos aprendizajes durante la pandemia y aquellos que por diferentes situaciones dentro de su contexto lamentablemente no obtuvieron conocimientos negativos por ende se relacionó una metodología con el aprendizaje a distancia el cual es;

“El Diseño Universal de Aprendizaje (D.U.A) se fundamenta en una visión humanista de la realidad, donde el ser humano es único en su diferencia y la inclusión de este en los procesos de enseñanza es central para un aprendizaje efectivo.” (Educacion Chile, s.f.)

Esa manera de ver a la educación de manera inclusiva en donde cada uno de sus estudiantes pueda tener las mismas posibilidades de aprender, es decir, conocemos que cada alumno puede aprender conocimientos de diferente manera y algunos al no poder aprender de la misma manera de los demás, pero podremos ofrecerles herramientas que sean de gran ayuda o implementar una estrategia para el aprendizaje de cada uno de ellos y que así no se quede fuera alguno.

Principio I. Proporcionar múltiples medios de representación.

Si comparamos como es que cada estudiante aprende de acuerdo a sus habilidades que posee nos encontramos con una gran variedad dentro de la educación es por ende que cada docente debe de reflexionar y analizar sobre su práctica cuales son las metodologías o estrategias que se adapten al contexto en el que se encuentren, teniendo como conocimiento cuales son los recursos con los que cuentan y así mismo conocer los diferentes tipos de aprendizaje de los estudiantes.

Probablemente el docente tendrá que enseñar una temática y es aquí en donde tendrá que brindar información de diferente manera para que esto resulte positivo dentro de los estudiantes recordando que puede brindar información auditiva, visual o táctil para una mejor comprensión de la información de cada estudiante claro resulta un poco complicado el conocer dentro del aprendizaje donde se encuentra situado cada estudiante por el simple hecho del aprendizaje de manera no formal que se enseña fuera de cualquier institución por esto es necesario el percatarse de cuáles son los conocimientos previos de cada estudiante.

El objetivo es satisfacer las necesidades de cada alumno con los recursos que se cuentan dentro de la institución, por ende, la comprensión de información que cada alumno posee es distinta por lo que debemos de realizar distintos modos de expresión para que cada estudiante aprenda de acuerdo a la circunstancia en la que se encuentre y que todos aquellos conocimientos que va ir aprendiendo le sirvan dentro de su vida cotidiana para enfrentar los obstáculos que se le presenten.

Principio II. Proporcionar múltiples medios de acción y expresión

Evidentemente es importante que cada estudiante exprese lo aprendido dentro su proceso de enseñanza, el que los estudiantes desarrollen diferentes formas de dominar la información para que posteriormente expresen su aprendizaje mediante los diferentes medios de acción aquellos con los cuales ellos se relacionen mejor de manera directa y puedan trabajar de manera más cómoda, como es un ejemplo el relacionar diferentes actividades con ayuda de las plataformas tecnológicas.

Por otro lado la relación que tienen de los estudiantes con las diferentes herramientas tecnológicas dependerá del contexto en donde se encuentren, cabe mencionar que debido a la pandemia los estudiantes desarrollaron un aprendizaje de manera informal respecto al uso

de las herramientas tecnológicas un ejemplo claro de esto es que dentro de la educación a distancia se utilizaron diferentes plataformas para la asignación de las tareas e para la interacción entre los docentes y los alumnos, ya que mediante videollamadas fue posible que los estudiantes continuaran con su proceso de formación.

Al contar con diferentes medios tecnológicos dentro de la educación el docente debe de percatarse al momento que tanto están relacionados con las diferentes plataformas esto para tratar de adoptar una metodología en donde los alumnos aprendan de forma colectiva y cada uno de ellos posea las mismas oportunidades para generar un aprendizaje, porque algunos alumnos están más relacionados con las diferentes herramientas tecnológicas que otros es por ello que se opta por un aprendizaje de manera colaborativa.

Principio III. Proporcionar múltiples formas de implicación

Es de suma importancia que los alumnos conozcan cuáles serán los objetivos determinados que deben de alcanzar al momento de terminar con su proceso educativo claro es que se les brindan las herramientas necesarias para su aprendizaje, pero es importante motivarlos con diferentes actividades que sean relevantes y que con ellas obtengan un aprendizaje que les sirva dentro de su vida cotidiana el poder generar un buen ambiente para una enseñanza de calidad por parte del docente.

El que los estudiantes tengan las mismas oportunidades y que tengan acceso a las diferentes herramientas tecnológicas para su aprendizaje le permitirá aprender tanto de manera individual aquí corresponde que tanto está relacionado con estas diferentes herramientas, por otro lado, también podrá aprender de manera colaborativa ya que cada quien conoce sus debilidades y en conjunto es mucho más satisfactorio con los diferentes puntos de vista, el poder optar porque se genere un aprendizaje significativo dentro del salón de clases.

Para que los alumnos obtengan un aprendizaje de manera significativa dentro de su vida cotidiana y que les sirva, dentro de la educación deben de plantearse actividades innovadoras y que resulten relevantes para los alumnos que les generen esa motivación por adquirir conocimientos nuevos esto podría realizarse con actividades relacionados a casos de la realidad educativa o con la ficción ya que resulta también como esa manera de motivación dentro de los alumnos para su aprendizaje, es importante las pautas del DUA. (Ver anexo 4)

3.2.2. Aplicación del DUA en la educación

Es cierto que con el confinamiento debido a la pandemia la educación se transformó si esto ya resultaba un término muy complejo la transición de emplear una educación de manera presencial cambio a una modalidad impartida a distancia para que esto fuera posible se necesitó la ayuda de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) ya que la manera de interactuar entre el docentes y sus alumnos paso de estar dentro del aula escolar de manera presencial poniendo en práctica estrategias de aprendizaje a utilizar las diferentes herramientas tecnológicas y que el docente mediante videollamadas este postrado por varias horas frente a una computadora, esta nueva manera de comunicación es la que se encontraba dentro del aprendizaje a distancia.

El DUA resulta como aquella estrategia metodológica para la planeación diversificada, parte del principio de crear espacios en las diferentes aulas diversificadas donde se generen oportunidades que obtengan algo enriquecedor para el proceso de enseñanza y aprendizaje, que permite que cada estudiante, sin importar las condiciones en las que regreso a la escuela, debe de ser atendido desde sus características, necesidades y condiciones desde un enfoque de equidad, inclusión y respeto a la diversidad.

El DU tiene su origen en el ámbito de la arquitectura por medio del estadounidense Ron L. Mace, usuario de silla de ruedas, quien utilizó este término por primera vez. Lo definió como la creación de productos y entornos diseñados de modo que puedan ser utilizables por todas las personas en la medida de lo posible, sin necesidad de una adaptación posterior destinada a un público en específico (SEP, Aprendizajes clave, 2018).

Con la educación a distancia se pretende que los alumnos continúen con su educación con ayuda de las diferentes plataformas digitales que les resulten accesibles a los alumnos, cabe mencionar que esta estrategia se relaciona con la gran diversidad que existe dentro del salón de clases en donde cada alumno aprende de diferente manera, el realizar las adaptaciones necesarias para un buen aprendizaje de esta manera se favorece la igualdad de oportunidades en el acceso a la educación de cada estudiante lo que se pretende con esto es el fomento de la inclusión y accesibilidad a una educación de calidad.

Conocemos que existe una gran variedad de contextos dentro de las diferentes familias esto en ocasiones no favorece el aprendizaje a distancia, por lo que se debe de adaptar una estrategia por parte del docente para que los alumnos que no cuenten con los recursos necesarios para su educación sigan aprendiendo de otra manera como se mencionó

anteriormente lo que se busca es la educación sea inclusiva y accesible para los diferentes alumnos dentro de la gran variedad de contextos existentes.

3.3. El aprendizaje significativo en nivel primaria

Cabe señalar que dentro de las instituciones educativas existe una gran diversidad de estudiantes y que cada uno de ellos posee diferentes conocimientos que adquirió de manera informal fuera de la escuela es decir de manera empírica o con ayuda de su familia porque es importante mencionar que durante la pandemia los alumnos estuvieron adquiriendo conocimientos unos más que otros dependiendo de las diferentes circunstancias en las que se encontraron, el reto de los docentes dentro del aula escolar es relacionar los conocimientos que se aprendieron en tiempo pasado con los nuevos conocimientos es por ello el aprendizaje significativo es algo que debe impactar de gran manera en los estudiantes es por esto se define en el siguiente termino;

“el conocimiento verdadero solo puede nacer cuando los nuevos contenidos tienen un significado a la luz de los conocimientos que ya se tienen” (Torres, 2021).

Un conocimiento que tenga gran impacto dentro de los estudiantes de manera positiva, y que todos estos conocimientos les sirvan dentro de su vida cotidiana generando una motivación mediante actividades innovadoras, como consecuencia de la pandemia trajo consigo que los alumnos utilicen diferentes herramientas tecnológicas que les ayuden a obtener un aprendizaje, esto trajo consigo ventajas y desventajas una de las ventajas es que los alumnos se les facilita el utilizar las diferentes plataformas el acceso a esto le permite al docente realizar actividades no solamente de manera tradicional sino que manejar el uso de actividades innovadoras para una mejor comprensión de los temas.

3.3.1. Teoría del aprendizaje significativo.

Dentro de la educación el aprendizaje para los estudiantes debe de verse reflejado dentro de la vida cotidiana ya que estos deben de hacer uso de los conocimientos adquiridos superando los obstáculos que se les presenten por lo que dentro de la realidad educativa en donde se encuentren deben de obtener una educación de calidad y todos por igual deben de tener las mismas oportunidades.

Para que los alumnos comprendan la importancia del porque aprenden diferentes temas dentro de la escuela deben percatarse que todos esos conocimientos les servirán para el

presente y futuro dentro de su vida cotidiana, deben de proponer un aprendizaje significativo dentro de los estudiantes con diferentes actividades que resulten innovadoras y que motiven a los alumnos a seguir aprendiendo lo que nos menciona esta teoría es lo siguiente;

“(…) la esencia del proceso de aprendizaje significativo reside en que ideas expresadas simbólicamente son relacionadas de modo no arbitrario, sino sustancial (no al pie de la letra) con lo que el alumno ya sabe, señaladamente con algún aspecto esencial de su estructura de conocimientos (por ejemplo, una imagen, un símbolo ya con significado, un contexto, una proposición) …” (Ausubel, 1996, pág. 39).

Las diferentes actividades que los docentes plantean para obtener un aprendizaje educativo en los estudiantes de nivel primaria dentro de las instituciones escolares deben fomentar la motivación de los estudiantes, donde se trate de enseñar una educación de calidad e inclusiva donde todos obtengan las mismas oportunidades de aprender, cambiar la manera en que se aprendía donde solo el alumno recibía indicaciones ahora debe él mismo ir forjando sus conocimientos.

(…) entre otras, indagar cuál es ese nivel de aprendizaje que tiene el grupo de alumnos y cuáles son las concepciones alternativas que poseen, pero también necesita competencias para modificar su plan de trabajo y las estrategias de aprendizaje previamente definidas (Ortega, 2017).

La tarea docente resulta muy compleja, para que los alumnos logren desarrollar un aprendizaje significativo, el docente debe de relacionar ese aprendizaje anterior con los nuevos contenidos que se van a estar impartiendo dentro del aula escolar para esto no tiene mucho tiempo ya que debe de percatarse desde un comienzo cuales son los conocimientos con los que cuenta cada alumno y así mismos diseñar actividades aptas para el desarrollo de los estudiantes.

Siguiendo con este enfoque, la actividad debe contener tales características que tiene que generar en el alumno un interés “para relacionar sustancial y no arbitrariamente el nuevo material con su estructura cognoscitiva”. Además de esto, el enfoque propone que suceda algo que prácticamente es un sueño en toda aula y escuela: que el alumno tenga una disposición para el aprendizaje. (Ortega, 2017).

El aprendizaje de los alumnos constara de ellos mismos que encuentren la manera en que más se les facilita la obtención de un aprendizaje significativo, aunque es cierto que el docente será el guía durante este proceso, pero el empeño que deben demostrar los

estudiantes debe ser el idóneo para que se genere un buen aprendizaje que les impacte de gran manera dentro de su vida cotidiana.

3.3.2. Aprendizajes clave del nivel primaria. NME

Cabe resaltar que las diferentes formas en que cada alumno aprende dentro del aula escolar se deben a la experiencia que obtuvo durante su infancia y el contexto en el que se encontraba en aquel ambiente de aprendizaje de manera informal fuera de cualquier institución educativa en donde se obtenían conocimientos de manera empírica que con el paso del tiempo se van ir desarrollando y mejorando es por esto que;

A pesar de la experiencia de escolarización previa, para muchos niños comenzar la educación primaria implica afrontar varios desafíos. Aunque las escuelas mantienen algunas características similares a las de los preescolares, la dinámica en la escuela primaria es diferente: el espacio al que llegan es más grande; la jornada, más larga, y la organización de las actividades, distinta. (SEP, Aprendizajes clave, 2017, pág. 66)

En un comienzo es un reto muy grande ya que se encontrarán con diferentes desafíos de los cuales podrán superar con los conocimientos que adquieran dentro de la escuela, corresponde a esta brindar una educación de calidad e inclusiva donde cada estudiante tenga las mismas oportunidades para su aprendizaje, es por ello que;

Cuando entran a la escuela primaria y tienen experiencias educativas enriquecedoras, los niños avivan su desarrollo intelectual, se vuelven más curiosos, quieren explorar y conocer todo, preguntan mucho y buscan que alguien les hable sobre lo que desconocen. Si tienen las experiencias adecuadas comienzan el camino que los lleva a consolidar sus capacidades físicas, cognitivas y sociales. (SEP, Aprendizajes clave, 2017, pág. 67).

Durante esta primera impresión se debe de incluir y desarrollar la motivación dentro de los estudiantes para que el aprendizaje sea significativo, desarrollando actividades innovadoras para un buen aprendizaje e incluyendo actividades lúdicas que atraigan la atención de los alumnos y tengan una muy buena impresión de la escuela durante los primeros años, conocemos que la instituciones tiene diferentes objetivos, pero es importante señalar que;

La escuela tiene claramente definida su función social: propiciar aprendizajes y lograr que los estudiantes adquieran conocimientos, y estos se logran en todas las acciones, los espacios y las interacciones que se dan en ella. (SEP, Aprendizajes clave, 2017, pág. 68).

Dentro de la escuela debe de contar con los recursos necesarios para que los alumnos se sientan cómodos y puedan aprender, es por ello que necesitan este tipo de recursos como butacas en buen estado así mismo un buen salón de clases en donde el reto del docente es generar un buen ambiente de clase y buena armonía para que los alumnos interaccionen de buena manera y exista una buena comunicación entre sí, fomentando el aprendizaje de manera colaborativa.

La escuela tiene como función el impartir una educación de calidad para cualquier estudiante sin importar la diversidad de contextos, a cada uno de ellos se les debe de dar las mismas oportunidades como se mencionó anteriormente el aprendizaje significativo relaciona el aprendizaje de manera empírica con el nuevo aprendizaje de acuerdo a los contenidos dentro del ámbito educativo esto tiene mucha relación ya que debemos de percatarnos cuales son los aprendizajes con los que cuenta cada estudiante de nivel primaria.

Se habla de una educación de manera inclusiva en donde se acceda a una educación de calidad, pero tomar en cuenta que la forma en que cada estudiante aprende es diferente claro que resulta muy complejo el diseño de actividades acordes para cada alumno dentro de un salón de clases, pero podemos trabajar de manera colaborativa para obtener diferentes puntos de vista que enriquecen el aprendizaje de los alumnos.

“Asimismo, también se habla de apoyo cuando los profesores planifican y evalúan teniendo en cuenta a todos los estudiantes, reconociendo sus intereses, capacidades, aptitudes y experiencias o fomentando la ayuda entre estudiantes” (SEP, Aprendizajes clave, 2018).

CAPITULO IV

RECUPERACION DE LA EXPERIENCIA PROFESIONAL

4.1. Análisis de la práctica profesional y las formas de trabajo

Podemos denominar que los seres humanos se moldean mediante las experiencias que van adquiriendo a lo largo de su vida es decir todo aquel conocimiento que aprenden de manera empírica en donde este conocimiento se va desarrollando con el paso del tiempo, un ejemplo que podemos incluir es la relación de la pandemia con los alumnos debido a este problema global muchos de los jóvenes en la actualidad aprendieron de manera empírica a relacionarse con el uso de las herramientas tecnológicas como lo destaca el siguiente autor;

“Para Rogers, el ser humano se encuentra en constante cambio y se debe adaptar a las circunstancias en las que vive, esta adaptación depende de la capacidad que tenga de aprender de las experiencias que ha tenido” (Seelbach, 2012).

Todo el conocimiento que adquiere fuera de la escuela también resulta de manera positiva dentro de su proceso de enseñanza-aprendizaje, como consecuencia de la pandemia los estudiantes desarrollaron habilidades digitales comenzaron a relacionarse con las diferentes plataformas que se adaptaron dentro del aprendizaje en línea e incluso se volvieron especialistas unos mucho más que otros esto debido a la gran variedad de contextos en donde se encontraron.

El gran reto que tuvo la escuela con el aprendizaje a distancia era pretender que los alumnos continuaran con sus procesos de enseñanza-aprendizaje con ayuda de los docentes, como sabemos durante esta nueva modalidad los docentes optaron por una metodología que involucro el uso de las diferentes plataformas digitales esto por algún tiempo no resulto de manera positiva dentro de los estudiantes debido a que la gran mayoría no contaba con los recursos necesarios para esta nueva modalidad.

Pero con el regreso ya de manera presencial los docentes tratan de regresar la educación a la normalidad en donde los alumnos aprendan dentro de un aula escolar con ayuda del docente y que este sirva como guía y orientador a un aprendizaje que resulte significativo para los estudiantes, pero también tratando de relacionar las diferentes herramientas tecnológicas que se tienen al alcance dentro de las diferentes instituciones escolares.

Durante mi experiencia como docente en formación dentro de un grupo escolar no fue tan positivo ya que se manejaban actividades mediante cuadernillos, que eran plasmados en planes semanales enviados por la plataforma digital de Whast App en donde no se contó con una gran respuesta por parte de los estudiantes, lamentablemente esto resultaba muy triste tanto para el docente titular como para mí ya que se diseñaban actividades que se moldeaban a un aprendizaje a distancia y no se obtenía buena respuesta de ello.

Por otro lado, se trataba de realizar videollamadas con la ayuda de GOOGLE MEET, para que durante esta sesión los estudiantes nos comentaran las dudas sobre el plan semanal de actividades y que nosotros como docentes explicáramos una pequeña introducción de los diferentes temas que se abordaron durante las diferentes semanas lamentablemente al no existir una gran respuesta por parte de los alumnos resultaba casi imposible que se diera un aprendizaje como tal con esta nueva modalidad.

Cabe mencionar que esta estrategia o modalidad iba encaminada para que los alumnos logran obtener un buen aprendizaje, pero debido a que algunos no contaban con los recursos necesarios para el aprendizaje en línea no impacto de gran manera por lo que el aprendizaje resultaba mejor en unos que en otros es por ello que en el regreso de manera presencial ya dentro de las escuelas existen alumnos con un gran rezago educativo debido a la pandemia, pero es la tarea de los docentes poder encaminar a los alumnos a un solo aprendizaje.

4.1.1. Rol docente

Por otra en la actualidad los docentes deben de relacionarse con las nuevas tecnologías que existen hoy en día en los diferentes ambientes de aprendizaje para que proponga actividades innovadoras que motiven a los estudiantes a la adquisición de conocimiento claro es que el mundo es cambiante debido a que con el paso del tiempo surgen nuevos conocimientos es por esto que el docente debe mantenerse actualizado porque la sociedad es cambiante es por ello que podemos decir que;

“(...) nueva cultura que se desarrolla en el mundo cambiante de la sociedad de la información, los docentes más que "enseñar" (explicar-examinar) unos conocimientos que tendrán una vigencia limitada, debemos ayudar a nuestros alumnos a "aprender a aprender" (Marques, 2003).

No obstante, debemos mencionar que en la actualidad el docente ya no es el único que enseña, sino que con ayuda de los alumnos debe de hacerles comprender que ellos también pueden generar un aprendizaje entre sí, debido al confinamiento los alumnos adquirieron aprendizaje de manera empírica pero no solo ellos los docentes también obtuvieron ese proceso de actualización esto por el simple hecho de que debían de relacionarse con las diferentes plataformas debido a la educación a distancia.

Dentro de su práctica docente los docentes al relacionarse con las diferentes plataformas digitales para el aprendizaje a distancia obtuvieron un aprendizaje significativo por lo que en la actualidad algunos docentes ya manejan las diferentes plataformas dejando un poco atrás el aprendizaje de manera tradicional que menciona que solo el docente enseña dentro de su salón de clases que por otro lado existen docentes que no salen de su manera tradicional de enseñar.

4.1.2. Rol del padre de familia

Lo más importante para cualquier estudiante es la familia en la que se encuentre ya que es una relación muy estrecha con cada uno de sus familiares, mencionamos esto por el hecho de que para que los estudiantes logren un aprendizaje de manera significativa los que tienen que estar pendientes de esto son los padres de familia en donde esto resulta ser un trabajo muy complejo por lo que deben de acompañar a sus hijos dentro de su proceso de aprendizaje.

La tarea de cada padre de familia debe de ser estar pendiente de cómo se está desarrollando un aprendizaje dentro de sus hijos es por esta razón que los padres deben;

“(…) sentirse parte del proceso de aprendizaje y dedicar tiempo a ello. Si se trata de niños, deben incorporar el hábito de estudio, lo cual guarda su complejidad ya que para instalarlo hay que pasar de un ciento por ciento de supervisión y acompañamiento.” (Hernandez, 2017).

Esto significa que deben de promover un buen ambiente en casa en donde los niños puedan sentirse cómodos y por ende puedan aprender diferentes conocimientos, no solo de manera individual para el desarrollo de su autonomía, sino que con ayuda de sus padres de familia estos realicen aquellas acciones para que se genere un buen aprendizaje dentro de los alumnos el cual la base se encuentra que se genere un espacio para estas diferentes actividades de enseñanza.

Lo más importante para un buen aprendizaje dentro de casa es que exista un buen ambiente de aprendizaje, es decir que exista una relación sana entre los alumnos y los padres de familia para que esto suceda como se vio reflejado durante el confinamiento es que muchos de los padres de familia eran los encargados en su totalidad de cumplir con las diferentes actividades que se tenían que realizar de manera a distancia debido a la nueva modalidad pero en ocasiones no se cumplía de la mejor manera debido a que los padres de familia tienen diferentes ocupaciones el cual estar con sus hijos realizando actividades no era visto muy bien de su parte y cuando se trataba de apoyar a los niños pues no se podía porque no se contaban con los recursos necesarios, pero los padres de familia actuaron como guías y orientadores para el aprendizaje de sus hijos en casa.

4.1.3. Rol del alumno

Conocer que cada alumno genera su propio aprendizaje ya no es nuevo en la actualidad, los estudiantes aprenden también fuera de las escuelas de manera empírica esto dependerá del contexto en el que se encuentren y con las herramientas que posean para que esto suceda un ejemplo claro de ello fue durante la pandemia en donde los alumnos desarrollaron habilidades para poder utilizar las diferentes plataformas digitales, conocemos que algunos desarrollaron sus habilidades más que otros pero es esto quiere decir que dentro de la educación;

“Cada alumno actuará en el grupo con sus características individuales propias, que hay que respetar, pues hay diferentes clases de alumnos, debiendo el docente identificarlo con sus fortalezas y debilidades.” (Fingermann, 2011).

Los alumnos ya no se encuentran pasivos dentro del salón de clases en donde el docente era el guía y orientador para el aprendizaje de estos, sino que ahora se trata de generar un aprendizaje de manera autónoma enseñar a los alumnos a aprender a aprender que ellos sean los encargados de adquirir conocimientos que les servirán dentro de su vida cotidiana para superar los obstáculos que se les irán presentando.

Es importante que durante la pandemia sucedió este proceso en donde los alumnos eran los encargados de generar su aprendizaje con ayuda de las diferentes herramientas tecnológicas es por ello que los docentes adaptaron una estrategia y metodología para que esto pasara pero siempre debemos de tomar en cuenta que tenemos derecho a una educación

de calidad y que el docente sigue siendo la máxima autoridad dentro del aula escolar donde cada estudiantes debe de seguir al pie de la letra las reglas y normas que él impone.

4.2. Implicaciones educativas en el trabajo cotidiano en tiempos de pandemia.

Cada uno de los individuos ocupa un lugar dentro de la sociedad es por ello que cada acción repercutirá dentro de esta, cada quien tiene sus responsabilidades dentro de su vida cotidiana por el simple hecho de pertenecer a una sociedad, pero todas aquellas acciones que realizan diariamente se vuelve un proceso cotidiano es por ello que;

” La vida cotidiana es un conjunto de actividades que caracterizan la producción de los hombres particulares los cuales, a su vez crean la posibilidad de la reproducción social” (Heller, 2002).

Todas aquellas actividades impactan dentro de nuestra vida en el tema educativo las metodologías que utilicen los docentes se verán reflejadas en el aprendizaje de los alumnos que tratara de beneficiar a la sociedad como tal, por el tema de la pandemia se adaptaron estrategias que estuvieron relacionadas con el aprendizaje a distancia para que dentro de los alumnos no existiera un rezago educativo todo esto se relacionó dentro de la vida cotidiana de cada estudiante como aquellas actividades que se realizaron durante la pandemia por algún tiempo por lo que podemos concluir que;

“(…) en toda sociedad hay una vida cotidiana y todo hombre, sea cual sea su lugar ocupado en la división social del trabajo, tiene una vida cotidiana” (Heller, 2002).

Es por ello que dentro de nuestra vida cotidiana se relacionaron las actividades que se impartían con la educación a distancia ya que esto sucedió por un tiempo se volvió parte de nuestra vida diaria, el relacionar las herramientas tecnológicas para poder seguir aprendiendo durante la pandemia era algo positivo si se contaba con los recursos necesarios para esto, pero la gran variedad de contextos no le permitió a la gran mayoría de los alumnos a desarrollar una educación de calidad, equitativa y de igualdad debido al aprendizaje a distancia.

En un comienzo durante la pandemia, la relación que tenían los docentes con las diferentes herramientas o plataformas tecnológicas no eran de lo mejor por lo que se estaba acostumbrado un aprendizaje de manera normal podemos denominarlo así, y esto sucedía dentro del salón de clases de manera presencial sin embargo los docentes con el paso del

tiempo en el confinamiento se fueron relacionando y desarrollando habilidades que les permitieran trabajar este tipo de plataformas.

Cabe resaltar que esto tuvo un gran impacto dentro de la educación ya que los docentes al poder manejar diferentes plataformas tecnológicas podían desarrollar actividades innovadoras en donde se produjera motivación en los alumnos y que les genere esa motivación para seguir adquiriendo conocimientos, los docentes al encontrarse actualizados les resultaba más factible relacionar estas actividades dentro de su vida cotidiana y que eran actividades acordes con la nueva modalidad.

Ya conociendo todo esto los docentes debieron implementar una estrategia para que los alumnos aprendan teniendo como base la inclusión, y en donde todos tengan las mismas oportunidades de aprender al saber que la gran mayoría no contaba con herramientas tecnológicas como computadora que durante la pandemia resulto algo indispensable los docentes optaron por cuadernillos de actividades o planes semanales que esto les resultaba un poco más manejable a los estudiante y por ende realizaban las actividades planteadas con más facilidad.

Todos los conocimientos que adquirieron los alumnos durante el confinamiento obtuvieron como objetivo el que ellos se relacionaran con las diferentes plataformas y herramientas tecnológicas para el desarrollo de habilidades, ya que el confinamiento duro mucho tiempo se volvió parte de nuestra vida cotidiana todo esto se volvió experiencia, pero es importante mencionar que;

“El contenido de la experiencia escolar subyace en las formas de transmitir el conocimiento, en la organización misma de las actividades de enseñanza y en las relaciones escolares que sustentan el proceso escolar” (RockWell, 1995).

Aquella manera en que los docentes adaptaron las diferentes estrategias les trajo consigo experiencia a los estudiantes ya que algunos de ellos no se encontraban muy relacionados con las diferentes plataformas que se utilizaron durante el aprendizaje a distancia, pero hoy en día, los estudiantes la gran mayoría ya puede manejar las diferentes plataformas con ayuda de las diferentes herramientas tecnológicas y que con ayuda de los docentes mantenerse actualizados.

4.2.1. El docente y su implicación en el curriculum.

Es importante conocer que el curriculum es entendido como la selección de contenidos culturales y destrezas en diferente orden, que son elaborados pedagógicamente con el apoyo de diferentes materiales como lo son las guías o libros de texto por citar algunos ejemplos, cabe destacar que todo esto se refuerza con el curriculum formal y el curriculum oculto que nutren el aprendizaje de los estudiantes en donde el docente adapta una metodología que resulte de manera positiva dentro de sus alumnos.

La ponderación particular del conocimiento en la selección del currículum general, en los agentes de desarrollo y presentación del mismo a los profesores, las guías curriculares para éstos, junto a la peculiar modelación que en todo ello introducen instancias como los grupos o equipos de profesores y cada docente de forma individual, son los agentes moldeadores del conocimiento impartido en la escuela (Sacristan, 1998).

Siempre que el docente trata de enseñar diferentes temas de estudio emplea estrategias o metodologías que el realiza sin embargo los temas que pretende enseñar ya están plasmados dentro de los planes y programas de estudios es cierto que existe una amplia variedad de conocimientos que es imposible que el docente conozca así mismo resulta de la misma manera dentro de los alumnos es por ello que se hace una selección para que los alumnos aprendan lo que sea para ellos necesario y fundamental.

Podemos mencionar que dentro de la educación “(...) el currículum constituye un documento público que expresa acuerdos sociales sobre lo que debe transmitirse a las nuevas generaciones en el espacio escolar” (LOZANO, 2010)

El gran desafío que tiene la educación como tal es que dentro de una sociedad los individuos aprendan lo necesario como ya se mencionó anteriormente es imposible adquirir todo tipo de conocimiento ya que día con día surgen cada vez más, pero si podemos obtener un aprendizaje mediante las experiencias dentro de nuestra vida cotidiana y teniendo en cuenta la interculturalidad debido a la gran diversidad de contextos existentes pero tomando en cuenta que cada alumno siempre obtendrá un aprendizaje con ayuda del docente.

El propósito de la educación es que los alumnos aprendan lo necesario que les sea de gran ayuda dentro de su vida cotidiana, pero en mi experiencia que obtuve durante mi practica con el aprendizaje a distancia esto no se realizaba de buena manera por lo que esta metodología relacionaba las herramientas y plataformas tecnológicas pero los alumnos no tenían las habilidades necesarias para ello un ejemplo claro fue durante las videollamadas con

la herramienta de GOOGLE MEET una aplicación que permitía la interacción del docente con sus alumnos por medio de una videollamada.

Cabe mencionar que los alumnos al no estar relacionados con esta plataforma les fue imposible poder utilizarla es decir algunos no podían encender su cámara cuando les fue requerido o en algunos otros casos apagar su micrófono cuando el maestro trataba de explicar un tema todo esto influyo de gran manera dentro del aprendizaje de los estudiantes, es cierto que se trataba de enseñar los temas dentro de los planes y programas pero la verdadera realidad educativa en tiempos de pandemia no permitía un buen proceso de enseñanza-aprendizaje porque el sistema educativo no opto por un aprendizaje en primer momento del manejo de las diferentes plataformas que se utilizarían durante la educación a distancia.

Es importante conocer los recursos con los que cuenta cada estudiante para su aprendizaje es importante el quehacer del docente y su relación con el curriculum; “(...) a fin de profundizar y valorar el tipo de interacciones que establece con los programas de estudio del nivel y grado escolar que atiende” (Remedi, 1982, pág. 16).

El conocer cuáles son las necesidades de los estudiantes para que los alumnos logren un aprendizaje de manera significativa que les sirva dentro de su vida cotidiana, el reto docente es ir moldeando los conocimientos de cada estudiante que adquirió por medio de la experiencia, desarrollar este tipo de conocimiento para poder relacionarlo con los conocimientos que se pretenden enseñar dentro del curriculum de acuerdo al nivel o grado escolar.

4.3. Actividades realizadas: análisis y reflexión

Durante el confinamiento se realizaron actividades acordes al aprendizaje a distancia en donde mediante planes semanales es donde se planteaban actividades para que los estudiantes realizaran en aquel entonces dentro de su casa, cabe destacar que la práctica docente se fortalece mediante la experiencia que obtiene mediante la esto, sabemos que debido a la pandemia esa experiencia se fue desarrollando con el aprendizaje a distancia, la experiencia adquirida se miraba reflejada un la educación no formal.

Es importante señalar que los docentes realizaban actividades teniendo en cuenta la gran variedad de contextos en donde la mayoría no contaba con los recursos necesarios para el aprendizaje a distancia, es por ello que la comunicación que existe se da por medio de la

aplicación de Whats App ya que esto resulta adaptable a los diferentes contextos es una aplicación que todos podemos utilizar e muy manejable y su uso no resulta tan complicado como uso de algunas otras plataformas.

La comunicación con el docente durante la pandemia se realizo mediante conversaciones con el apoyo de la herramienta de Whast App, por lo que esto es una herramienta tradicional en la que la mayoría hoy en día cualquiera tiene acceso al estar en constante comunicación con el docente titular se comento la manera en la que se estaría trabajando durante el año escolar a distancia por el momento esperando un pronto regreso de manera presencial.

De acuerdo a las respectivas asignaturas con las cuales estaría trabajando platicando con el docente menciona la importancia de asignarme una asignatura, pero al mismo tiempo un área, esto resulto positivo ya que pude elegir que asignatura y área estaría trabajando así mismo el docente asigna otra asignatura que no poseía de muchas horas durante la semana haciendo un énfasis en las actividades que se estarían realizando ya que por el momento se estarían trabajando con planes semanales.

No cabe duda que durante el confinamiento los estudiantes tuvieron que relacionarse con diferentes plataformas y aplicaciones es por ello que en mi experiencia durante mis prácticas en el grupo de cuarto grado grupo A se desarrolló la actividad de un conversatorio en donde esta actividad se llevó a cabo con la aplicación de Whats App dicha actividad tenía como objetivo el que conocer cuáles eran las emociones de los alumnos con este nuevo estilo de aprendizaje, si se encontraban cómodos con el aprendizaje desde casa o incluso cuales eran las emociones que obtenían no solo con este tipo de educación sino con el ambiente que existía dentro de familia. (ver anexo 5).

Con el desarrollo del *conversatorio de las emociones* los alumnos nos compartían sus comentarios del cómo se sentían de acuerdo a este tipo de aprendizaje mediante audios de voz que enviaban al grupo de Whats App, el docente enviaba una pregunta relacionada con las emociones con el aprendizaje en pandemia y con ello los alumnos al compartir sus emociones nosotros como docentes nos percatamos de como diseñar actividades que se adaptarían a las oportunidades de cada estudiante ya que la gran mayoría no contaba con lo necesario para este aprendizaje dicha actividad se desarrolló a inicio del ciclo escolar.

La actividad anterior se desarrolló durante el periodo de agosto a septiembre en un primer momento se realizó *el conversatorio de las emociones* para posteriormente analizar los comentarios de los alumnos y reflexionar sobre cuáles serían las actividades aptas debido a la gran variedad de contextos fomentando la inclusión y donde todos tengan las mismas oportunidades de aprendizaje esto hablando de que en aquel momento nos encontrábamos con el aprendizaje a distancia debido al confinamiento por la pandemia.

Durante el periodo de enero a abril seguíamos con el desarrollo de actividades que integraban los planes semanales que se compartían por medio de la aplicación de Whast App por el grupo de cuarto grado esperando muy pronto un regreso de manera presencial, esto se da ya posteriormente a las vacaciones de semana santa por lo que era un beneficio tanto para los estudiantes como para los docentes es por ello que la educación trataba de ir volviendo a la normalidad. (ver anexos 6 y 7).

Cabe mencionar que con un regreso de manera presencial se podían realizar actividades en donde los alumnos desarrollaron su aprendizaje de manera autónoma un ejemplo claro es que en relación con la asignatura de ciencias naturales ya se podrían realizar experimentos dentro del salón de clases aquí la cuestión era que al dejar como actividad la realización de un experimento en el plan semanal la mayoría de los alumnos no la realizaba y por ende no existía un aprendizaje significativo.

Por otro lado dentro de la asignatura de historia el desarrollo de manualidades con plastilina para la representación de esculturas de acuerdo a las diferentes culturas mesoamericanas ayudo en gran medida a los alumnos ya que de manera presencial se podían realizar este tipo de actividades en donde el docente podía monitorear si dichas actividades se estaban realizando de buena manera también podría ir resolviendo las diferentes dudas de acuerdo a dichas actividades todo esto es algo que no podía realizar el docente con la educación a distancia. (ver anexos 8, 9 y 10).

Este tipo de actividades se realizaron durante la jornada de abril a mayo ya que con el regreso de manera lúdica se podían desarrollar también actividades lúdicas como lo fue dentro del área de vida saludable con el tema de la activación física ya que se mostró la importancia que tiene esto dentro de los estudiantes y los beneficios que trae consigo y se optó por la realización del juego *Dilo con mímica* ya que al no poder realizar un juego en donde los alumnos podrían realizar de manera colaborativa fuera del salón de clases se adaptó esta

pequeña dinámica que resulto divertida para los alumnos y que también sirvió como una pausa activa para el desarrollo de la atención dentro del salón de clases.

Ya dentro de un regreso presencial era importante la experiencia que se tenía dentro de los CTE, ya que se comentaba la manera en que cada docente implementaba una estrategia que le ayudaría para un buen aprendizaje de los alumnos es importante que cada uno de ellos tenía diferentes posturas o puntos de opinión todo esto fomentando el trabajo de manera colaborativa claro que esto enriquecía en gran manera a la escuela dentro del aprendizaje de los alumnos así mismo como todo aquello que se tenía que realizar dentro de la institución para que esta siga por buen camino.

La experiencia dentro de los CTE se centraba únicamente en la importancia de los padres de familia en el aprendizaje de sus hijos durante el aprendizaje a distancia, centrándonos en que ya en las clases de manera presenciales la gran mayoría de los alumnos presentaba un rezago educativo que fue muy notorio, no solamente los estudiantes se vieron afectados dentro del ámbito educativo sino que también dentro de lo socioemocional, al verse esto afectado impactada en gran manera su educación de lo que pude percatarme que lo emocional y la educación de cada estudiante son dos términos que tienen mucha relación entre sí.

4.3.1. Fortalezas y debilidades presentadas en la práctica profesional

En primer lugar es importante mencionar que dentro del ámbito educativo siempre se tiende a buscar una mejoría dentro de diferentes aspectos que aún no están desarrollados en su totalidad y esta acción solo se podrá desarrollar mediante la experiencia docente, esto resulta ser una actividad compleja la cual lleva tiempo dentro de los aspectos que se busca mejorar en la docencia hoy en día es situar a los docentes dentro de la realidad educativa en la que se encuentren esto les favorecerá dentro de las metodologías o estrategias que adapten dentro de su contexto.

Dentro de la docencia siempre se debe de pensar en una mejora, adquirir diferentes experiencias con las cuales los docentes pueden analizar y reflexionar los aspectos que pueden mejorar dentro de la práctica aunque esto lleve algún tiempo pero siempre es importante hacer una crítica del aprendizaje que se obtiene dentro del aula escolar no solamente con los alumnos que son atendidos sino ser observadores para tratar de

percatarnos que es lo que pase dentro de las escuelas y cuál es la manera de aprender dentro de ella.

Fortalezas: es importante mencionar que durante la estancia dentro del grupo de 4° grado de primaria se estableció desde un comienzo del ciclo comunicación con el docente titular para conocer la manera en que iba trabajar durante el ciclo escolar al conocer la estrategia que se pretendía implementar de acuerdo al aprendizaje a distancia se reflexionó sobre la importancia del internet dentro en los diferentes hogares para que los alumnos continuaran con su educación, siempre se mantuvo comunicación con los padres de familia para poder realizar comentarios y observaciones respecto en que podrían mejorar sus hijos conforme a las actividades que se entregaban como parte del plan semanal cabe destacar que se la fortaleza que presentada durante ese tiempo fue la empatía.

Se pretendió ser empáticos respecto a la entrega de actividades del plan semanal en donde solo se me hacían llegar dichos trabajos de mis asignaturas y área correspondiente, inclusive aceptando trabajos de semanas atrasadas resaltando esto debido a que no todos los alumnos contaban con los recursos necesarios para su aprendizaje en línea, pero esto se volvió un habito la entrega de actividades retrasadas por lo que esto retrasaba el aprendizaje de los estudiantes.

La comunicación con los alumnos siempre fue adecuada estar atentos a las dudas o comentarios que se generaban dentro de las actividades en relaciones con los planes semanales durante la educación a distancia por otro lado dentro de las clases presenciales fue un poco más favorable ya que dentro del salón de clases era importante estar atento en cada uno de los alumnos para resolver las dudas existentes para generar un buen aprendizaje.

Oportunidades: lo más importante fue el tratar de que los alumnos obtuvieran un aprendizaje a distancia el poder relacionar las diferentes plataformas o herramientas tecnológicas para enseñar un tema de las diferentes asignaturas e inclusive el área ya que se estaba trabajando a la distancia, la comunicación con el docente titular siempre estuvo presente es por ello que se implementaron diferentes recursos como el uso de videollamadas para tratar de explicar el tema que se abordaría durante esa semana, las diferentes actividades que se tenían que contestar o cualquier duda que surgiera por parte de los estudiantes durante la videollamada.

También se realizó una actividad que constaba de un conversatorio con los estudiantes para conocer cuáles eran sus emociones durante el aprendizaje a distancia todo esto con la ayuda de la aplicación de Whats App por otro lado también resaltar la creación de presentaciones para exponer durante las videollamadas o compartir la información para poder contestar las diferentes actividades planteadas, en donde siempre es importante el mantenernos actualizados el poder conocer más sobre las plataformas digitales el seguir preparándose para poder implementar actividades innovadoras para los alumnos.

Es decir, el realizar un proceso de enseñanza-aprendizaje dentro de un aula virtual con ayuda de las diferentes herramientas tecnológicas así mismo con las aplicaciones que los padres de familia utilizan dentro de su vida cotidiana, el poder manejar las plataformas de buena manera para que existiera un buen aprendizaje por parte de los alumnos siempre manteniéndonos en constante comunicación, el manejo de las diferentes herramientas tecnológicas facilitaba un aprendizaje.

La organización de los tiempos con la educación a distancia era no muy oportuna ya que solo se realizaba una videollamada de 1 hora a la semana para resolver las dudas de los alumnos, es importante mencionar que la gran mayoría de los alumnos podían manejar las plataformas utilizadas durante las diferentes sesiones, estar en constante comunicación con los alumnos era vital durante la educación a distancia.

Dentro de las clases presenciales se utilizaba ayuda de las herramientas tecnológicas que resultaba muy favorable, muchos de los alumnos tenían mucha relación con diferentes plataformas y algunos otros no tanto por lo que debimos de ser empáticos para conocer la manera de aprendizaje de cada uno de los estudiantes, la manera de evaluar las actividades debía ser no tan rígida por lo que debía de fomentarse la inclusión de acuerdo a la diversidad de contextos, tanto con el aprendizaje a distancia como con las clases presenciales.

Debilidades: durante mi practica educativa las debilidades que se presentaron durante la educación a distancia fue que los alumnos no realizaran las actividades que se presentaban dentro del plan semanal porque no se contarían con los recursos necesarios para su realización, por otro lado, dentro de la práctica ya de manera presencial era el ajuste de los tiempos de acuerdo a las planeaciones por lo que en ocasiones surgían dudas que debían responderse para el aprendizaje de los estudiantes.

Amenaza: la amenaza que se presento fue el poco tiempo de practica así mismo la falta de experiencia dentro de mi practica que se debió de adquirir en semestres pasados y esto no se pudo realizar debido a la pandemia, trajo como consecuencia la poca interacción con el docente y los alumnos el no saber de cierta manera como es que trabaja el docente titular los diferentes temas de acuerdo a las asignaturas.

CONCLUSIONES

Dentro del ámbito educativo existieron transformación dentro de las metodologías de enseñanza-aprendizaje que implementaba el docente de manera tradicional, y este cambio sucedió debido a la pandemia por la COVID-19 es por ello que la educación a distancia se implementó con ayuda de las diferentes herramientas tecnológicas esto surgió como respuesta a las necesidades de los estudiantes dentro del ámbito educativo. Es importante mencionar que de manera reflexiva se elaboran las siguientes conclusiones que demuestran lo acontecido dentro de la práctica educativa dentro de la primaria Gral. Mariano Escobedo, ubicada en el municipio de Jalpan de Serra, dentro del estado de Querétaro.

Cabe resaltar que para el aprendizaje de los alumnos influye de gran manera el contexto en el que se encuentre, conocer cuáles son las necesidades de cada uno de los estudiantes para con ello poder implementar una metodología que se adapte al entorno en el que se encuentren y se pueda generar un aprendizaje significativo. En definitiva, podemos identificar que dentro del aprendizaje de los estudiantes influye de gran manera el aspecto económico por lo que al no contar la mayoría con los recursos necesarios para el aprendizaje a distancia se mira interrumpida su educación todo esto trae como consecuencia un gran rezago educativo dentro de los estudiantes que no pueden seguir con proceso de aprendizaje durante la pandemia.

En todo caso no se está haciendo un énfasis en las necesidades e intereses de los estudiantes dentro de su educación, ya que al no contar todos con las mismas oportunidades de aprendizaje es imposible formar ciudadanos con valores en donde la escuela es por una parte la encargada de este objetivo y por ende los alumnos no están obteniendo un aprendizaje de manera significativa que puede ser de gran utilidad para ellos, el poder brindar un aprendizaje que deje los conocimientos deseados.

Es por ello que dentro de la gran variedad de contextos en las diferentes familias se deben de implementar metodologías o estrategias adecuadas para poder desarrollar un aprendizaje de calidad dentro de los alumnos, por lo que es de mucha importancia conocer e indagar cuales fueron con los recursos que se contaron para el aprendizaje a distancia todo esto con la finalidad que los alumnos obtengan un buen aprendizaje durante la pandemia, con el aprendizaje a distancia era indispensable contar con las diferentes herramientas tecnológicas.

Por lo que es de mucha importancia la realización de una investigación educativa para poder percatarse de cuáles son los aspectos que influyen en gran manera dentro de los estudiantes en pandemia, fue positivo la implementación del aprendizaje a distancia debido al confinamiento, pero la gran variedad de contextos impedía esto de acuerdo a que no todos contaban con los recursos o las herramientas necesarias para su aprendizaje de los estudiantes.

El poder investigar qué aspectos influyeron en gran medida durante el aprendizaje en pandemia resulto muy importante ya que mediante la observación todo esto fue posible, como sabemos era imposible interactuar con los estudiantes de manera presencial por lo que solo se podía dar una interacción con ayuda de las diferentes herramientas tecnológicas es decir por videollamadas cabe mencionar que aquel aprendizaje que se impartía de manera tradicional se transformó por un aprendizaje con ayuda de las diferentes plataformas digitales.

Es importante conocer toda esta información recolectada para poder ser empáticos con los estudiantes y poder desarrollar una metodología que se adapte al contexto e impacte de manera positiva dentro de los estudiantes por lo que se pudieran realizar actividades que tienen que satisfacer las necesidades de cada estudiante en donde se fomente la inclusión donde todos tengan las mismas oportunidades, es decir fomentar una educación de manera inclusiva.

En concreto el aprendizaje a distancia no influyo de manera positiva en la gran mayoría de los estudiantes por lo que no se realizo una adaptabilidad de los diferentes contenidos, la manera en que se desarrollo esta estrategia no resulto positiva para los estudiantes que no contaban con los recursos necesarios en conclusión algunos estudiantes estaban aprendiendo mucho más que otros, también era importante el empeño de los diferentes padres de familia para este tipo de aprendizaje.

Podemos concluir la importancia de las herramientas tecnológicas como vitales, para un buen aprendizaje dentro de la educación a distan en donde los estudiantes que no contaran con ello les resultaría casi imposible continuar con proceso educativo, durante la investigación otro aspecto a destacar fue que aquellos alumnos que contaban con lo necesario para este tipo de aprendizaje no sabían manejar o controlar las diferentes plataformas. Este aspecto fue otro que retrasaba o hacia nulo un buen aprendizaje dentro de la educación a distancia por lo que tuvieron que ir adquiriendo esta habilidad del manejo de diferentes herramientas o

plataformas tecnológicas de manera empírica ya que no existieron cursos para el manejo de ellas, con el paso del tiempo los estudiantes desarrollaron esta habilidad.

En resumen los docentes adaptaron estrategias para el aprendizaje a distancia en donde se relacionaron las herramientas tecnológicas así mismo como las diferentes plataformas, todo esto teniendo en cuenta promover un aprendizaje adaptativo que se desarrolla de manera personalizada como individual ya que al encontrarnos en confinamientos no se podía fomentar un aprendizaje de manera colaborativa por lo que solo se realizaba una interacción entre los estudiantes y los docentes por medio de mensajes o videollamadas que eran posibles con ayuda de los recursos tecnológicos.

Es por esto que los estudiantes desarrollan un aprendizaje autónomo en donde aprenden por su propia cuenta al encontrarse dentro de casa debido al confinamiento, todos esos conocimientos adquiridos de manera empírica fueron de mucha importancia durante el aprendizaje a distancia por lo que de acuerdo a la gran variedad de contextos es por lo que unos estudiantes tenían mucho más aprendizaje que otros. Finalizando es importante mencionar que cualquier estudiante debe poseer las mismas oportunidades a una educación de calidad, dentro del Diseño Universal de Aprendizaje (DUA) se fomenta la inclusión así mismo que los estudiantes tengan accesibilidad a una educación es cierto que dentro de esto se relacionan las tecnologías para que se pueda desarrollar un aprendizaje.

Dentro de esto es importante conocer la gran variedad de contextos, claro que se habla de accesibilidad de la educación a los estudiantes el poder brindar herramientas para que se pueda realizar un aprendizaje pero también debemos de desarrollar una motivación para que los alumnos quieran seguir aprendiendo más conocimientos que les sirvan de utilidad dentro de su vida cotidiana, como es conocido durante el confinamiento diferentes alumnos expresaban su deseo de ya no continuar con un aprendizaje a distancia.

Resumiendo lo planteado muchos estudiantes no querían continuar su proceso educativo con un aprendizaje a distancia, la importancia de conocer sus emociones el como es que ellos se sentían con este tipo de aprendizaje dentro de su hogar era fundamental para poder plantear actividades que motivaran a los alumnos a seguir aprendiendo a distancia, pero con un regreso de manera presencial relacionar las herramientas para poder generar un buen aprendizaje.

Fue vital el apoyo de los padres de familia dentro del aprendizaje a distancia en donde de acuerdo a mi experiencia que obtuve los padres de familia eran los que guiaban y orientaban a sus hijos a un aprendizaje que resultara de manera positiva dentro de sus vidas, es decir que ellos eran los encargados de realizar las actividades de los planes semanales de acuerdo a las diferentes asignaturas o áreas en específico, también tener constante comunicación con el docente para conocer como iba el aprendizaje de su hijo y por ultimo tratar de tener esa conectividad durante las videollamadas realizadas durante el confinamiento.

Era indispensable la comunicación entre los padres de familia y el docente, claro que debido a la pandemia solamente se manejaron planes semanales en donde se plasmaban diferentes actividades correspondientes a las diferentes asignaturas y áreas de acuerdo al 4° grado es por ello que el rol del docente era adaptar una estrategia para el aprendizaje a distancia en donde los alumnos en algunos casos no obtenían un aprendizaje como tal de manera significativa.

Por lo que las diferentes actividades se realizaban, pero al no obtener un aprendizaje esto trajo como consecuencia el rezago escolar, que se miró reflejado dentro del salón en las clases cuando se impartieron de manera presencial, al conocer cómo es que unos alumnos obtuvieron un aprendizaje mayor que otros correspondía al apoyo que se le daba en casa, es decir que tanto apoyo existió por parte de la familia hacia sus hijos dentro de la educación a distancia.

REFERENCIAS

(s.f.).

abc. (Marzo de 2003). Obtenido de <https://www.abc.com.py/articulos/el-aprendizaje-segun-la-teoria-humanista-690665.html#:~:text=La%20teor%C3%ADa%20humanista%20fue%20creada%20por%20Abraham%20Maslow%2C,hombre%20como%20un%20ser%20creativo%2C%20libre%20y%20consciente.>

Austillo, M. (2012). *Fundamentos de economica*. Mexico: PROBOOKS.

Ausubel, D. (1996). TEORÍA DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE AUSUBELL. En D. Ausubel, *TEORÍA DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE AUSUBELL* (págs. 39-41). Pie.

Barros, J. (2013). *LOS PARADIGMAS EN INVESTIGACION*. cuc.

Bisquerra, R. (2009). *METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION*. Madrid: Lavel.

Cathcart, C., & Mercedes. (2009). EL CONCEPTO DE COMUNIDAD DESDE EL PUNTO DE VISTA SOCIO - HISTÓRICO-CULTURAL. *Ciencias en su PC*, 12-21.

CEO2. (2022). Obtenido de <https://jonangulo.es/la-experiencia-necesaria-pero-no-suficiente1/#:~:text=La%20antig%C3%BCedad%20en%20el%20puesto%20no%20es%20sin%C3%B3nimo,premia%20la%20antig%C3%BCedad%20en%20vez%20de%20la%20aportaci%C3%B3n.>

Cortes, M. (2004). *Generalidades sobre Metodología*. Mexico: Coleccion de material didactico 10.

Crespillo, & Eduardo. (2010). LA ESCUELA COMO INSTITUCIÓN EDUCATIVA. En Crespillo, & Eduardo, *PEGAGOGIA MAGNA* (págs. 257-261). Numero 5.

Delors, J. (1996). *Los cuatro pilares de la educación*. Madrid: Alianza Editorial.

Educacion Chile. (s.f.). Obtenido de Educacion Chile: <https://www.educacionchile.cl/disenio-universal-de-aprendizaje-en-el-aula-d-u-a/#:~:text=El%20Dise%C3%B1o%20Universal%20de%20Aprendizaje%20%28D.U.A>

%29%20se%20fundamenta,de%20ense%C3%B1anza%20es%20central%20para%20un%20aprendizaje%20efectivo.

Fingermann, H. (24 de Enero de 2011). *La guía*. Obtenido de La guía: <https://educacion.laguia2000.com/general/rol-del-alumno>

Gomez, S. (2012). *Metodologia de la investigacion*. Mexico: Red tercer milenio.

Hartmann, E. (Septiembre de 2011). *consoncio nacional de sordoceguera*. Obtenido de Diseño Universal para Aprendizaje(UDL): http://www.ciapat.org/biblioteca/pdf/996-Disen%C3%B1o_universal_para_el_aprendizaje_UDL.pdf

Heller, A. (2002). LA SOCIOLOGÍA DE LA VIDA COTIDIANA EN . En A. Heller, *LA SOCIOLOGÍA DE LA VIDA COTIDIANA EN* (págs. 37-45). España: Península.

Hernandez, J. (21 de Agosto de 2017). *UNIVERSIDAD SAN SEBASTIAN*. Obtenido de UNIVERSIDAD SAN SEBASTIAN: <https://www.uss.cl/blog/rol-de-los-padres-en-la-educacion-de-sus-hijos/#:~:text=Los%20padres%20no%20solo%20pueden%20transmitir%20conocimientos%20y,transmite%20en%20un%20clima%20donde%20prevalece%20la%20afectividad>

INEGI. (2021). Obtenido de <https://www.inegi.org.mx/>

Jimenez, W. (2012). El concepto de política y sus implicaciones en la ética pública: reflexiones a partir de Carl. *Revista del CLAD Reforma y Democracia*, 215-238.

Leon, A. (2007). Qué es la educación. *Educere*, 595-604.

LOZANO, D. (2010). *Diloentutos Pc*. Obtenido de Diloentutos Pc: https://www.diloentutospc.com/sacristan-jose-gimeno-que-significa-el-curriculum/#primero_que_significa_el_Curriculum_en

Marques, P. (11 de 05 de 2003). *LOS DOCENTES: FUNCIONES, ROLES, COMPETENCIAS* . Obtenido de LOS DOCENTES: FUNCIONES, ROLES, COMPETENCIAS : <http://online.aliat.edu.mx/adistancia/Liderazgo/LecturasFalt/docentesfunciones.pdf>

Mecee, J. (2000). *Desarrollo del niño y del adolescente*. Mexico: Mc Graw Hill.

- Melendez, A. (1984). LA EDUCACION Y LA COMUNICACION EN MEXICO. En A. Melendez, *LA EDUCACION Y LA COMUNICACION EN MEXICO* (págs. 3-17). Mexico: Iresie.
- Montelongo, G., & Barraza, A. (2018). *AULA INVERTIDA UN PROYECTO PARA OPTIMIZAR EL TIEMPO*. Mexico: Innovacion educativa.
- Ortega, F. (2017). Principios e implicaciones del Nuevo Modelo Educativo. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (México)*, 43-62.
- Palacios, J. (1983). El concepto de region: la dimension espacial de los procesos sociales. *Revista Interamericana de Planificacion*, 56-68.
- Park, R. (2013). Sociología, comunidad y sociedad. *EMPIRIA. Revista de Metodología de las Ciencias Sociales*, 195-211.
- Perez Serrano, G. (1994). *Investigacion Cualitativa: retos e interrogantes*. 232: La Muralla.
- Podesta, P. (2006). UN ACERCAMIENTO AL CONCEPTO DE CULTURA. *Journal of Economics, Finance and Administrative Science*, 25-39.
- Remedi, E. (1982). Curriulum y quehacer docente: el maestro y la organizacion del contenido. En E. Remedi, *Curriulum y quehacer docente: el maestro y la organizacion del contenido* (págs. 16-17). Mexico: ENEP-Aragon.
- RockWell, E. (1995). La escuela cotidiana. En E. RockWell, *La escuela cotidiana* (págs. 7-57). Mexico: FONDO DE CULTURA ECONOMICA.
- Rojas, S. (2013). *Investigacion*. Uruguay: Clacso.
- S/A. (2017). *Aprendizajes Clave*. Mexico: Secretaria de educacion publica.
- S/A. (2019). *Ley general de la educacion* . Mexico: Diario oficial de la generacion.
- S/A. (01 de Julio de 2022). *Constructivismo. Tipos y características*. Obtenido de Constructivismo. Tipos y características.: <https://www.constructivismo.net/constructivismo-en-la-educacion/>
- Sacristan, G. (1998). El curriculum. Una reflexión sobre la practica. . En G. Sacristan, *El curriculum. Una reflexión sobre la practica*. (págs. 373-403). Madrid: Morata.
- Salazar, I. (2004). El paradigma de la complejidad en la investigación social. *Educere*, 22-25.

Seelbach, G. (2012). *Teorias de la personalidad*. Mexico : RED TERCER MILENIO S.C.

SEP. (2017). *Aprendizajes clave*. MEXICO: MD.

SEP. (2018). *Aprendizajes clave*. Mexico: SEP.

SEP. (2019). *La nueva escuela mexicana*. Mexico: Subsecretaria de educacion superior.

SEP. (2022). La Nueva Escuela Mexicana. En SEP, *La Nueva Escuela Mexicana: principios y orientaciones pedagogicas*. Mexico.

Torres, A. (2021). *Psicologia y mente*. Obtenido de Psicologia y mente:
<https://psicologiaymente.com/desarrollo/aprendizaje-significativo-david-ausubel>

Tünnermann, C. (2011). El constructivismo y el aprendizaje de los estudiantes. *Universidades*, 21-32.

UNIR. (2022). *UNIR La universidad de internet*. Obtenido de UNIR La universidad de internet:
<https://www.unir.net/educacion/revista/aprendizaje-adaptativo/>

Vergara, M. (2016). La práctica docente. Un estudio desde los significados . *Cumbres*, 73-99.

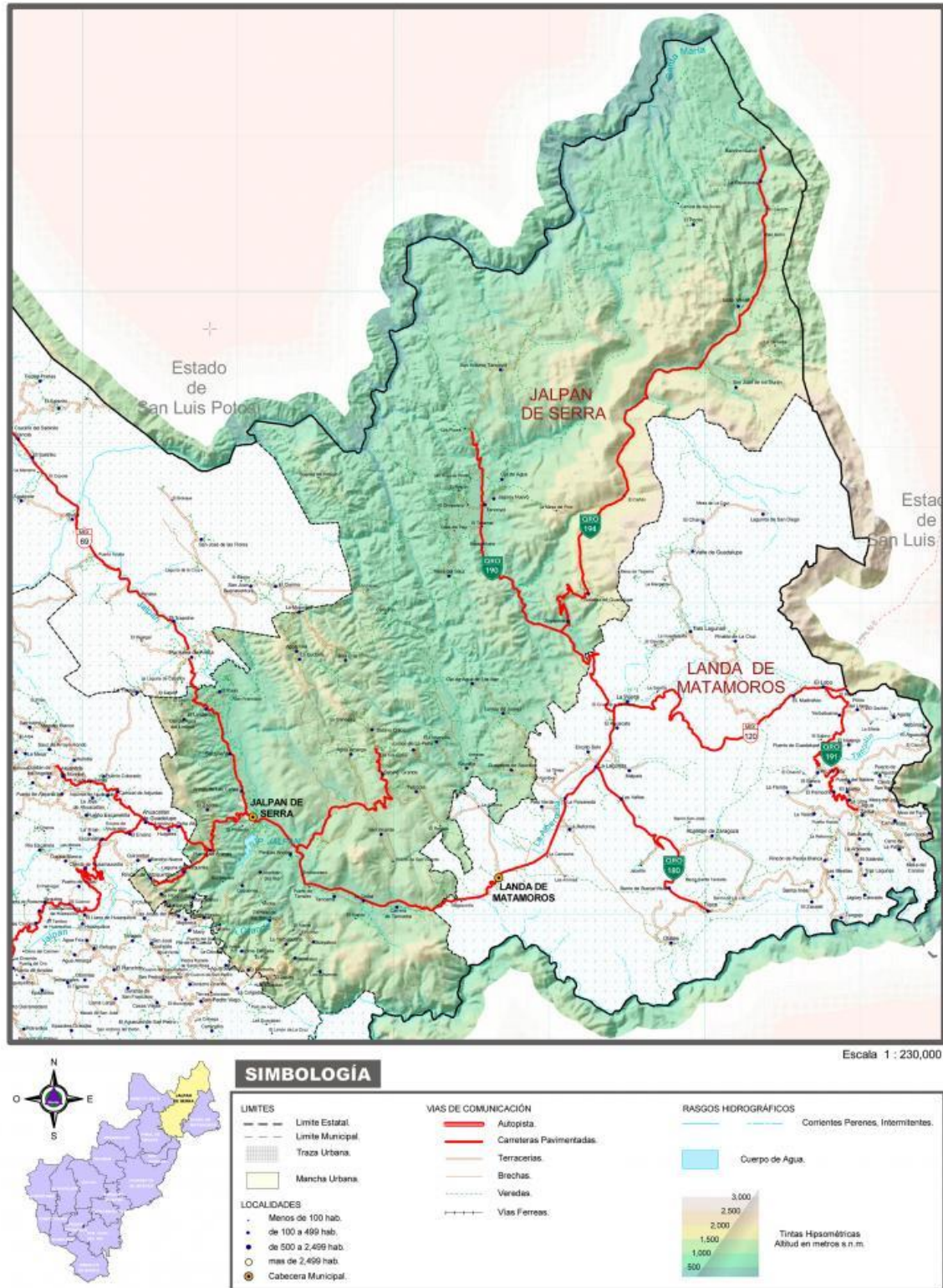
ANEXOS

Anexo 1



Se muestra el mapa correspondiente al estado de Querétaro

Anexo 2



Se presenta mapa correspondiente al municipio de Jalpan de Serra

Anexo 3



Fachada de la escuela primaria General Mariano Escobedo

Pautas de Diseño Universal para el Aprendizaje



© 2011 by CAST. All rights reserved. www.cast.org, www.udlcenter.org.
APA Citation: CAST (2011). Universal Design for Learning guidelines version 2.0. Wakefield, MA: Author.

Pautas del DUA

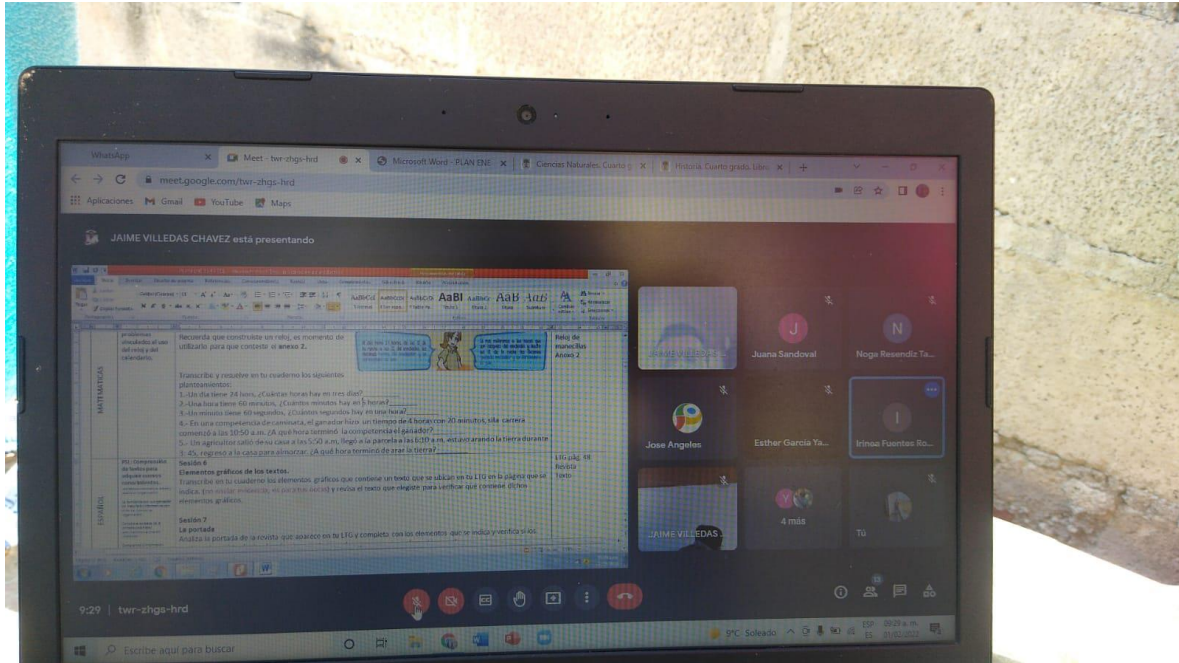
Anexo 5



Presentación de imágenes relacionadas al conversatorio de emociones por medio de Whast App

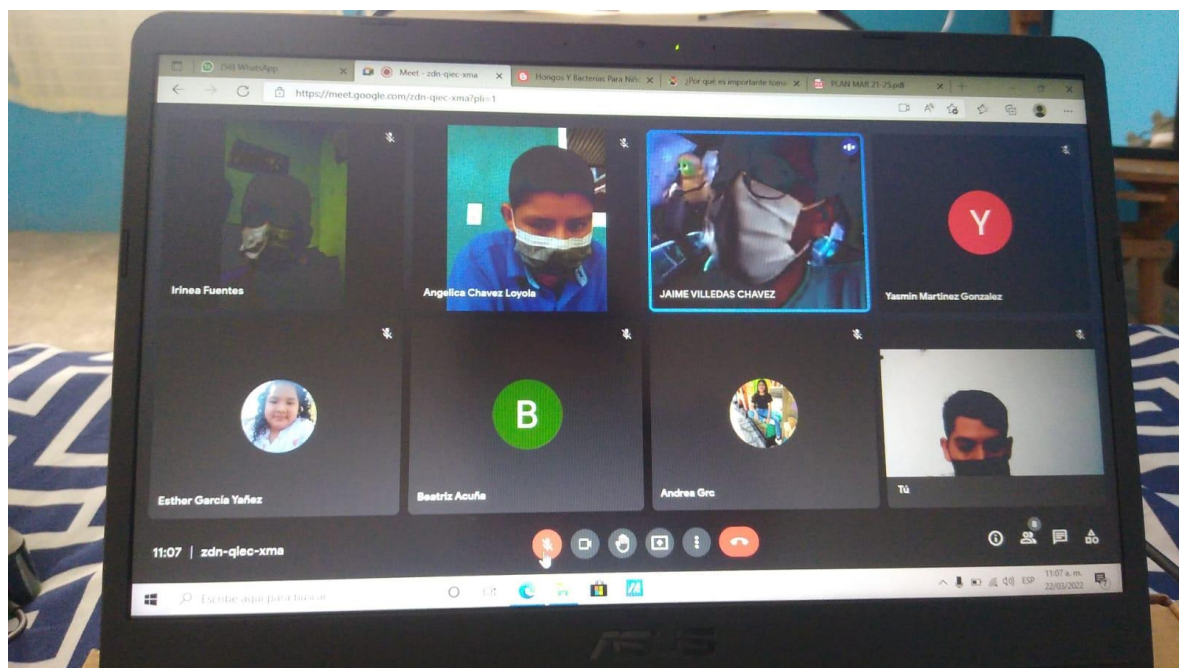


Anexo 6



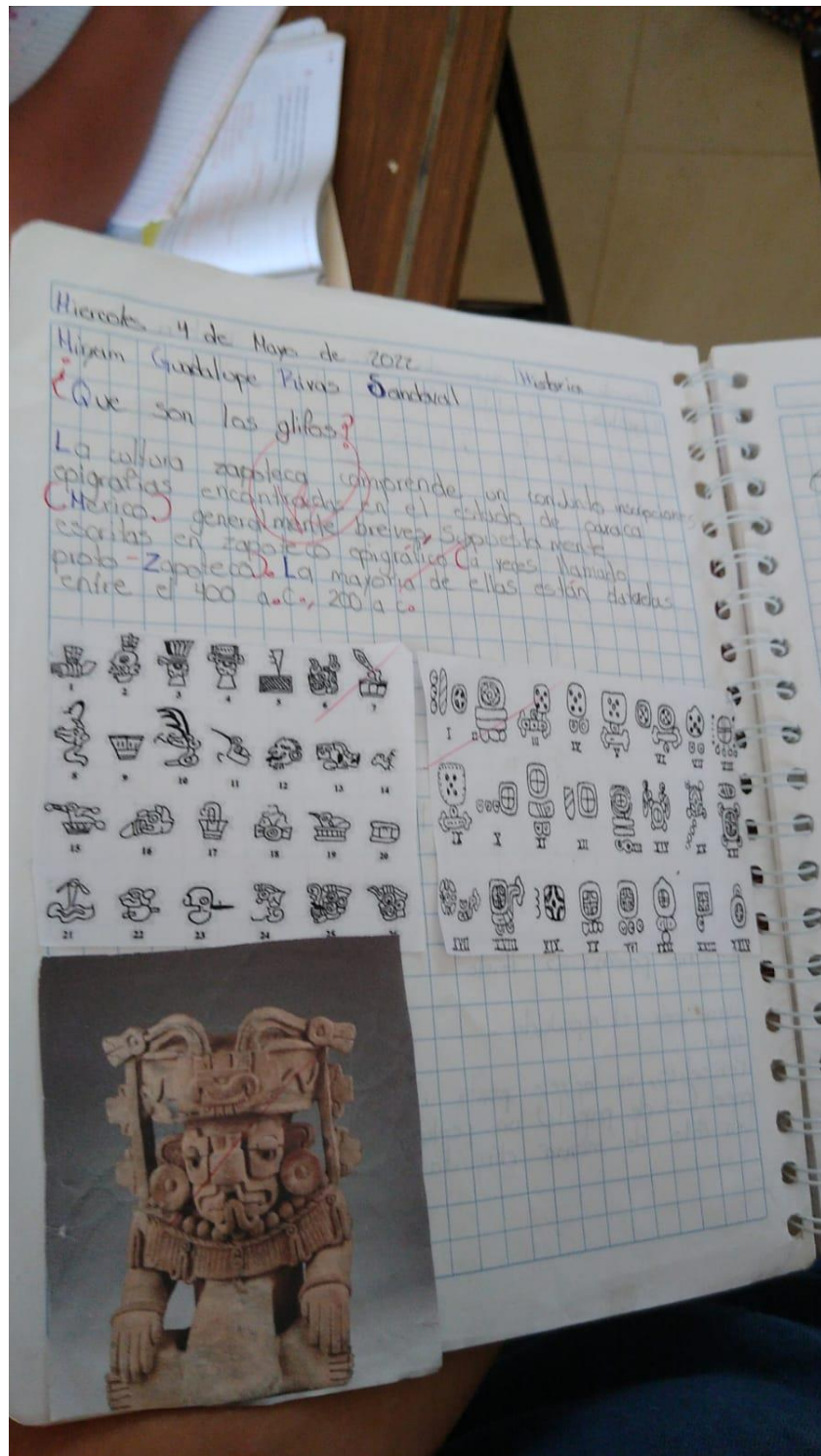
Captura de pantalla de videollamada con docente y alumnos de 4° grado

Anexo 7



Captura de pantalla de videollamada con docente y alumnos de 4° grado

Anexo 8



Actividades realizadas en la asignatura de Historia dentro del aula escolar

Anexo 9



Actividad Esculturas prehispánicas con plastilina

Anexo 10



Participación de todo el grupo dentro de la actividad esculturas