



PODER EJECUTIVO
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL ESTADO DE QUERÉTARO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 22-A



**LA ARTICULACIÓN DE CONTENIDOS CURRICULARES PARA
FAVORECER EL APRENDIZAJE EN FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA DEL 5º
GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

EDGAR URIEL YAÑEZ MORAN

**JALPAN DE SERRA, QUERÉTARO, QRO.
JUNIO DE 2022**



PODER EJECUTIVO
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL ESTADO DE QUERÉTARO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 22-A



**LA ARTICULACIÓN DE CONTENIDOS CURRICULARES PARA
FAVORECER EL APRENDIZAJE EN FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA DEL 5º
GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

**TESINA
PRESENTADA PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADO EN
PEDAGOGÍA**

EDGAR URIEL YAÑEZ MORAN

**JALPAN DE SERRA, QUERÉTARO, QRO.
JUNIO DE 2022**

DICTAMEN DEL TRABAJO
PARA DE TITULACIÓN

Querétaro, Qro., a 27 de junio de 2022

C. EDGAR URIEL YAÑEZ MORÁN.
P R E S E N T E

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación, de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado: "LA ARTICULACIÓN DE CONTENIDOS CURRICULARES PARA FAVORECER EL APRENDIZAJE EN FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA DEL 5º GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA", Opción: TESINA a propuesta del asesor C. MTRA. MARCELA ALTAMIRANO RODRÍGUEZ, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.



A T E N T A M E N T E
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"

S.P.P.
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIDAD 22-A
QUERÉTARO

LIC. J. GUADALUPE RIVAS GUZMÁN
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN
DE LA UNIDAD 22-A

ÌNDICE

Pág.

vi

INTRODUCCION

CAPÌTULO I

IDENTIFICACIÓN Y DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA

1. Elementos contextuales	8
1.1 Contexto externo.....	8
a) <i>Dimensión geográfica-política</i>	9
b) <i>Dimensión sociocultural</i>	13
c) <i>Dimensión económica</i>	14
d) <i>Dimensión educativa</i>	16
1.2 Contexto interno.....	18
a) <i>Marco normativo y legal</i>	19
b) <i>Plan y programas de estudio NME y NEM</i>	21
c) <i>Infraestructura y recursos humanos</i>	29
d) <i>Necesidades, intereses y expectativas de las y los NNA</i>	31
1.3 Identificación y descripción de la experiencia profesional.....	34
1.3.1. <i>Justificación y objetivo general</i>	35

CAPITULO II

REFERENTES METODOLÓGICOS DEL PROCESO INVESTIGATIVO

2.1 La investigación educativa.....	37
2.1.1. Conceptualización.	38
2.1.2. Metodología para el análisis de la experiencia.	39
2.2 Técnicas e instrumentos de investigación.	42
2.3. Resultados de la investigación etnográfica-educativa.	45
2.4 Delimitación de la experiencia profesional.....	48

CAPITULO III

TEMA DE ESTUDIO

3.1 Elementos teóricos en la experiencia profesional.....	51
3.1.1. Teorías educativas de enseñanza/aprendizaje.	52
3.1.2. La adaptabilidad curricular en la pandemia.	57
3.2 La articulación de contenidos curriculares	60
3.2.1 ¿Qué es la articulación de contenidos curriculares?	60
3.2.2 ¿Por qué y para que articulan contenidos curriculares?.....	61

3.2.3 Interdisciplinariedad en la educación.....	62
3.3 Favorecer el aprendizaje en formación cívica y ética 5º grado.....	63
3.3.1 ¿Qué es el aprendizaje?.....	63
3.3.2 Tipos de aprendizaje	64
3.3.3 Implementación del aprendizaje en el ser humano	66
3.3.4 ¿Qué es la Formación cívica y ética?.....	66
3.3.5 ¿Qué aprendizajes esperados son necesarios que se aborden en 5º grado (formación cívica y ética).....	71
3.3.6 Características de los alumnos de 5º grado	71

CAPÍTULO IV

RECUPERACION DE LA EXPERIENCIA PROFESIONAL

4.1 Análisis de la práctica profesional y las formas de trabajo.....	73
4.1.1. Rol del docente.....	75
4.1.2. Rol del padre de familia.....	76
4.1.3. Rol del alumno.....	77
4.2 Implicaciones educativas en el trabajo cotidiano en pandemia	77
4.2.1. <i>El docente y su implicación en el curriculum.</i>	79
4.3 Actividades realizadas análisis y reflexión.	81
4.3.1 Fortalezas y debilidades presentadas en la práctica profesional.....	85

CONCLUSIONES

REFERENCIAS

ANEXOS

INTRODUCCION

El presente documento tesina que consiste en la reflexión de la experiencia profesional se desarrolla en base a la articulación de contenidos curriculares para favorecer el aprendizaje en formación cívica y ética del 5º de educación primaria, básicamente es la vinculación de información o ya sea contenidos específicos para poder potenciar el desarrollo del alumnado, tanto en un ámbito social como educativo, busca esclarecer ese juicio crítico del educando sobre su individualidad de acciones, actividades o competencias que logra emplear.

Conociendo las áreas de oportunidad que puede llegar a realizar el alumno, siendo certeros, la asignatura con la cual se interrelaciona la presente investigación se maneja como el eje central de toda formación escolar de cualquier individuo, ya que mediante los principios que la rigen, son aquellos criterios que se buscan crear dentro de los sujetos al término de un grado escolar en específico, de esta manera que los propios educandos adquieran las características, habilidades, aptitudes, competencias que requieran dentro de su propio contexto en el cual se sitúen, en relación a que generen sus propias respuestas benéficas ante conflictos o problemáticas que se les presenten.

Es por ello que el tema elegido sobre que los educandos puedan generar sus propias competencias que los obliguen a tomar decisiones sociales, benéficas no solo visto de manera individual, si no que pueda contribuir a la mejora de su espacio social, con acciones de mejoramiento diariamente generando el juicio crítico a la hora de poder realizar una toma de decisión certera ante algún conflicto en su contexto externo o de igual forma puede ser dentro de alguna institución escolar pero aunado a que se transforme, mediante actividades generadas para una reestructuración benéfica, se indaga sobre que una sociedad está en constante desarrollo para ello los educandos se encontraran preparados en la toma de decisiones de una manera concreta y satisfactoria para ambas partes.

Conforme a esta investigación se realizaron acciones para la obtención de información tales como entrevistas con los sujetos que interactúan en dicho sitio escolar, observación de las prácticas profesionales del docente auxiliar, entre otros medios auxiliares como la fotografía, audio y video siendo los principales, aunado a esto se pudo observar la principal problemática, que enfatiza sobre nuestro tema de investigación, no fue sencillo ya que se presentaron dificultades, básicamente situaciones ajenas, conforme al poco apoyo de los

padres de familia visto desde una educación a distancia o simplemente los recursos básicos para poder generarla. (wi-fi, datos móviles).

Continuando toda la información específica se fundamenta en el presente documento y esto es de gran ayuda ya que nos permite situarnos sobre en donde surge la problemática central, el cómo se debe de tratar, aquellas recomendaciones sugeridas, sobre todo las acciones educativas que sean acordes a los sujetos que interactúan en el contexto social situado, aunado a esto es de gran utilidad ya que podemos generar estrategias metodológicamente concretas con las cuales se pueden desarrollar y potenciar las competencias que los propios educandos necesitan, relacionado a las problemáticas o conflictos dentro de su contexto.

CAPÍTULO I

IDENTIFICACIÓN Y DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA

1. Elementos contextuales

Dentro de una sociedad existen diversos cambios a lo largo del tiempo, se sabe de las problemáticas que se tienen en la actualidad, como consecuencia impacta de manera global a el ámbito educativo mexicano, esto conlleva a indagar sobre distintos contextos donde se desarrolla el alumno, de cierta forma pueden ser benéficos y en su contraparte perjudiciales, ya que nuestra cultura e historia se implementan de distinta manera, se nos acostumbró a una función participativa e integral pero las problemáticas sociales de hoy en día afectan nuestro proceso educativo y al no saber sobre que contexto estaremos implementando la educación, se nos dificultará cumplir con las exigencias que demanda la sociedad actual.

La importancia de los contextos en torno a un ámbito educativo y comunitario, ya que cada uno está dividido en conceptos claves, el interno que se rige más por la organización escolar, los factores sociales y los elementos que lo componen, el externo que se establece sobre una sociedad en la cual se observa sus tradiciones apegado a la cultura que se desarrolla; a su vez que problemáticas se observan y que actividades se deben de realizar para facilitar el proceso educativo.

Para ello en un primer instante indagaremos sobre el concepto clave que es la escuela donde el autor hace énfasis, sobre sus principales características como se puede observar a continuación del texto.

(...) la escuela como una institución educativa que tiene la co- responsabilidad ética, política y moral de constituirse en escenario de formación y socialización en el que, como tal, circulan múltiples sentidos, se producen variados aprendizajes, se abre la opción a la negociación de la diferencia y se funda la convivencia como una expresión de la autonomía, la libertad y la dignidad humana. (Grajales, 2003, pág. 3)

1.1 Contexto externo

Algo fundamental, ya que en muchas ocasiones impacta de manera general en el ámbito educativo, la sociedad es un punto central, el cual a medida que se desarrolla, surgen dificultades o problemáticas que impactan en la educación, a manera de explorar, se establecerá que herramientas están sobre el alcance del alumnado, para realizar actividades y mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje, algo que podría complicar son las diferentes

lenguas, ya que todo se basa en un idioma general como el español, pero a grandes rasgos esas características que ayuden a mejorar dicho proceso de enseñanza y saber sobre que territorio estamos, a su vez que acciones acoplaremos a nuestras planeaciones futuras, ese pensamiento general sobre el cual sea útil para desarrollarnos.

Detenidamente debemos de analizar este concepto de sociedad, ya que de manera general son esas características, habilidades, acciones entre otras que realizan ciertos grupos reunidos dentro de un mismo territorio, como se observa a continuación:

Se fundamenta dentro de aquellos grupos sociales que en su totalidad marca a lo que se conoce como comunidad en relación a las características de esos sujetos, pensamientos o tradiciones que poseen, a su vez cada pequeño grupo es distinto y se desarrollan actividades, que llevan a una individualidad grupal, el simple hecho del idioma que ostentan, sus rasgos o que elementos marcan esa esencia dentro de su aspecto social, en el cual atribuye a la economía, sobre qué acciones repercuten en la supervivencia de sus habitantes y en base a su estructura organizativa, para lograr satisfacer sus necesidades. (Pozas, 1964, pág. 11).

Realizando un detenido análisis de este concepto, nos situamos en que los seres humanos son los que desarrollan vínculos sociales, dentro de un espacio determinado que se le conoce como región.

“Una región se define por los vínculos existentes entre sus habitantes. Esta expresión de vínculos ah de ser entendida, como el máximo de comprensión, es decir, englobando no solamente las relaciones, sino también los caracteres comunes, el tipo de vida que se realiza continuamente, esas características individuales que pueden llegar a implantarse de forma grupal dentro de un espacio delimitado.” (Pierre, 1994)

Se describe que la región cuenta con características propias de ella, como el clima, la lengua, sus ideologías, tradiciones, recursos económicos, topografías entre otros, esto es lo que distingue a las regiones, sobre las cuales sin importar que se desarrollen en un mismo continente, país o de manera más específica sobre un estado y/o municipio, nunca serán catalogadas de manera igualitaria. Siguiendo se desarrollará la descripción del pueblo mágico Jalpan de Serra ubicado en el estado de Querétaro, donde se sitúa la escuela primaria Gral. Mariano Escobedo, CLAVE 22DPR0022U, para desarrollar sus aspectos contextuales. Ver anexo 1

a) Dimensión geográfica-política

En este aspecto se describen diferentes factores y características, por ejemplo, el territorio en el cual se ubica la institución escolar, sobre donde se desarrolla nuestra investigación, se sabe que, dentro de un área como tal, se observan distintos elementos como localidad, geografía, flora y fauna, pero se conocerá el contexto donde implementaremos nuestras prácticas profesionales y servicio social, así mismo se explorará desde un ámbito general hasta lo más específico.

Comenzaremos redefiniendo el concepto de geografía, de esta manera se nos tornara fácil, explorar esas características que tiene, ya que nos enfocaremos de manera general, para entrar a lo más específico y esto alude a: Ciencia que estudia las relaciones sociedad-naturaleza con su fundamento espacial, teorías de localización y distribución de los hechos que conforman la superficie terrestre a su vez asociado a la topología, rama de la matemática ligada con el orden, contigüidad y posición relativa de los objetos percibidos por el individuo. (COMECOSO, 2021)

Estos elementos nos permiten recabar características del entorno, sobre el cual se desarrolla el alumnado, de manera directa los factores y elementos que existen dentro de este sitio, esto nos servirá ya que podremos observar los beneficios o dificultades que existen diariamente.

Nombre oficial (México) Estados Unidos Mexicanos, actualmente se cuentan con 66 lenguas amerindias, pero el lenguaje oficial es el español, nuestra moneda oficial es el peso mexicano y la capital es sede en Ciudad de México, donde subsisten los poderes de la unión tales como: Ejecutivo, Legislativo y Judicial. La República Mexicana tiene fronteras con: Estados Unidos de América, Guatemala y Belice a lo largo de un total de 4,301 kilómetros distribuidos, a su vez México abarca una extensión territorial de 1,964,375 km², de los cuales 1,959,248 km² son superficie continental y 5,127 km² son superficie insular. A este territorio debe añadirse la Zona Económica Exclusiva de mar territorial, que abarca 3,149,920 km², por lo que la superficie total del país es de 5,114,295 km².

En específico nos ubicamos sobre las coordenadas Norte: 32° 43' 06'' latitud Norte, en el Monumento 206, en la frontera con los Estados Unidos de América (3,152.90 kilómetros). Sur: 14° 32' 27'' latitud norte, en la desembocadura del río Suchiate, frontera con Guatemala (1,149.8 kilómetros). Este: 86° 42' 36'' longitud Oeste, en el extremo Suroeste de la Isla

Mujeres. Oeste: 118° 27' 24'' longitud Oeste, en la Punta Roca Elefante de la Isla de Guadalupe, en el Océano Pacífico.

“México es una República Federal, dividida en 32 Estados (tras la transformación del Distrito Federal en el Estado de Ciudad de México). La Constitución vigente, con numerosas modificaciones, data del 5 de febrero de 1917 y establece un sistema político presidencialista con un Congreso fuerte, dotado de amplias competencias. El Poder Ejecutivo corresponde al presidente de la República, elegido directamente por sufragio universal para un período de seis años, no renovable.” (S/A, 2021, pág. 1)

El estado de Querétaro, sobre el cual Santiago de Querétaro es su capital, se encuentra constituido sobre 18 municipios alrededor de todo el terreno estatal serrano, es de suma importancia tener en cuenta que el pueblo mágico conocido como Jalpan de Serra, es uno de ellos y cuenta con la siguiente información.

El municipio de Jalpan de Serra se localiza al Norte del Estado de Querétaro. Limita al Norte con el Estado de San Luis Potosí, al Sur con los municipios queretanos de Pinal de Amoles y San Joaquín y con el Estado de Hidalgo, al Este colinda con el municipio de Landa de Matamoros y con el Estado de San Luis Potosí. Sobre el pueblo de Jalpan de Serra, recabando datos en 2020, la población en Jalpan de Serra fue de 27,343 habitantes (47.7%) hombres y (52.3%) mujeres. (S/A, Municipios de Mexico, 2021)

En 2015, 48.3% de la población se encontraba en situación de pobreza moderada y 10.6% en situación de pobreza extrema. La población vulnerable por carencias sociales alcanzó un 31%, mientras que la población vulnerable por ingresos fue de 2.22%. Que nos arrojan estos datos que nuestro pueblo es de cierta forma uno de los más vulnerable al fenómeno migratoria, ya que tanto padres como madres de familia, salen en busca de mejores oportunidades de empleo y sobre que su calidad de vida mejore.

En relación a su localización Jalpan se encuentra centrado en uno de los municipios pilares de todo el estado de Querétaro, conforme gracias a sus atractivos turísticos y buena ubicación, se hace de manera muy fácil recurrir a este poblado. Dentro de su ámbito político que se puede observar, cada 3 años se postula un presidente municipal, el cual debe de tener un equipo conformado por 1 presidente municipal, 6 regidores de mayoría relativa y 3 regidores de representación proporcional entre los principales.

Dentro de este ámbito, se ha identificado, que en la década pasada se tenía ese confrontamiento políticamente hablando claro, de los partidos llamados PRI Y PAN, ya que siempre se les consideraba para llegar al mandato, pero a su vez en la actualidad iba a suceder algo trascendental, ya que por primera vez en la historia estaría a cargo de la presidencia municipal un candidato independiente, desbancando a los anteriores.

Se ilustra que nuestra juventud en la actualidad, es participe de algún partido político, aquí entra como característica la edad, ya que, sin importar tus años de vida, puedes tener ese apego a un color en específico, bien se sabe que, dentro de temporada electoral, se esclarece la participación de NNA (Niñas, Niños y Adolescentes), sobre los eventos que promueven tales partidos, en particular que tanto padre de familia e hijos acuden a dichas reuniones con la finalidad de conectar con ellos. Pero sin darse cuenta, se genera una consecuencia en el ámbito educativo, en relación a que nuestro alumnado no es responsable con sus tareas coordinadas que les desarrolla el docente, tampoco a ser partícipes de acudir a una institución escolar, entre otras y de esta forma una actividad social sobre un contexto externo, impacta de manera general sobre la educación.

En Jalpan de manera general, existe fauna, tales son: conejos, liebres, ardillas, zorrillos, zorras, cacomixtles, mapaches, comadreas, serpientes y otras especies menores. También hay venado, coyote, jabalí, puma, tigrillo entre otros. Pero a su vez existen animales acuáticos como lo son: ranas, tortugas, salamandras, culebras, acamayaz, langostinos y una amplia variedad de peces.

En contraparte existe una multitud de insectos, como las moscas, mosquitos, escarabajos, chapulines, hormigas, chicharras, mariposas y abejas. Sobre su vegetación es contrastante, en la cual subsiste: matorral de tipo desértico como mezquite, huizache, tepame, granjeno, zihuapatle, palo bobo, hoja ancha, palo shishate entre otros, cabe destacar la mezcla de algunos cactus, cola de diablo, nopal, biznagas, garambullos, cardones, órganos y los pastos en variedades.

Para culminar se basa en climas cálidos y húmedos con precipitaciones en verano y temperatura media anual de aproximadamente 24°C, con precipitación pluvial promedio anual de 965.7 mm y con una altitud de 680 m.s.n.m. Se rescata que para realizar actividades al aire libre que apoyen a nuestro ámbito educativo, se pueden desarrollar, ya que nuestro entorno es factible y de cierta forma bueno para emplear acciones, fuera de un contexto interno escolar.

Un ejemplo es explorar sobre nuestra vegetación seca, el clima en el cual se emplea o así mismo que fauna silvestre tenemos a lo largo del territorio.

b) Dimensión sociocultural

Analizaremos los factores que influyen de carácter social y cultural, dentro de un lugar adecuado y específico, así mismo la forma en que se desarrollan los habitantes, características que emplean, de tal manera observar las habilidades, debilidades entre otras ideas centrales, que intervienen de forma directa sobre la educación, a su vez que problemáticas de este aspecto surgen a lo largo que pasa el tiempo, por supuesto, las cuales están en constante desarrollo aún, posteriormente generalizaremos sobre los conceptos vistos.

“(…) a la sociedad como una entidad, porque, aunque sea formada de unidades discretas, la permanencia de las relaciones que tienen lugar entre ellas implica una cierta condición de conjunto concreto del agregado que forman.” En muchas ocasiones una sociedad se maneja de forma individual, ya que de esta manera se va ordenando por conjuntos, hasta llegar a su forma delimitada y establecer sus condiciones. (Spencer, 2004)

Se concreta el termino sociedad a esa interrelación de sujetos, que se desarrollan diariamente en un lugar, Jalpan de Serra se atribuye con infinitas características, no solo de manera social, que es igualitario a una globalidad si no, lo más adecuado es indagar sobre las caracterizaciones que tienen las familias sobre dicho entorno, de esta manera, abordaríamos ideas específicas sobre nuestro contexto, saber que ideologías, tradiciones, culturas entre otras, son las que permanecen sobre el territorio actual.

Analizando las festividades de nuestro bello pueblo, tales como: Semana Santa, Feria Regional, Fiesta del Santo Niño, Fiestas patrias, Día de Santiago Apóstol entre las principales, sobre todo que varias religiones, se sitúan en nuestro territorio, explicadas son: Católica, Cristiana y Testigos de Jehová, de cierta manera las centrales, desarrollándose diariamente, a su vez cabe recalcar que el deporte se implementa competitivamente ya que se ha competido a nivel nacional en: Futbol (varonil y femenil), Atletismo mixto sobre varios más, se observa también los programas de fotografía general, pintura, más generalmente relacionados con el museo histórico de la Sierra Gorda.

“Claro no dejando de lado que se cuenta con un Hospital General y se desarrolla en adopción de las medidas de seguridad sanitaria remitidas por la secretaria de Salud del Poder

Ejecutivo del Estado de Querétaro.” Empleándose por las normativas inscritas para su mejor funcionamiento, con una estructuración clara y específica, que mediante se desarrolla va generando acciones satisfactorias para su progreso eficiente. (S/A, 2021)

Hacer énfasis, sobre el tipo de sociedad que éramos, la participación como eje central, desarrollarnos de manera directa entre los individuos, diariamente tener esa libertad de explorar todo nuestro territorio y esto como influye en el ámbito educativo, muy directamente ya que, nuestra educación era libre, poder sentirla, experimentarla, comprobarla, saber si era adecuada, pero gracias a la pandemia nos genera esa barrera, se logra identificar en la actualidad, esa conducta de los niños, sus emociones, siempre tristes, nunca felices, ni motivados y claro era normal, al llevar una vida social muy activa.

Sobre todo, el participar diariamente en actividades innovadoras, que nos provocaban alegría, se logra saber que la sociedad es el eje clave de la educación, ya que dentro del ámbito educativo se busca formar sujetos capaces de llevar una vida diaria, llena de valores, responsabilidades, aptitudes entre otras.

“La cultura consiste en modelos implícitos y explícitos, de conducta y para la conducta, modelos adquiridos y transmitidos mediante símbolos. Y el núcleo esencial de la cultura consiste en ideas, tradicionales y especialmente en sus valores asociados.” (Kroeber, 2021)

Identifico que el municipio de Jalpan de Serra cuenta con una enorme riqueza cultural, gracias a los atractivos turísticos, con los que observa, en contra parte, también agradeciendo a las civilizaciones antiguas que subsistieron a lo largo de nuestro territorio, claro esto ocasiona que numerosos investigadores de distintos ramos: biólogos, geólogos, geógrafos, agrónomos, botánicos, historiadores, antropólogos y arqueólogos, entre otros, se desenvuelvan sobre nuestro municipio, un punto que cabe recalcar es dentro del ámbito educativo, la gran diversidad de familias distintas, que tienen sus principios no solo a lo largo de los estados de nuestro país, si no que en muchas ocasiones de países del sur de América, pero sin embargo en otras distintas, llegan residentes de países fuera del continente, en mi opinión llega a potenciar nuestra educación, reflexionando que , no solo se trabaja con una ideología como tal, si no se implementan distintas variedades.

c) Dimensión económica

Actividad económica que se desarrolla, sobre el espacio, donde nuestro alumnado se interna, esperando esclarecer, esa pauta que marca este ámbito, si nuestro grupo educativo de alumnos, de verdad cuenta con las herramientas necesarias y su acceso primeramente a ellas, ya que, dentro de la actualidad, el uso de las TIC (Tecnologías de la Información y Comunicación), es fundamental para el proceso de enseñanza-aprendizaje, sobre esta nueva modalidad de educación a distancia.

"El estudio de la manera en que las sociedades utilizan los recursos escasos para producir mercancías valiosas y distribuirlas entre los diferentes individuos" (Nordhaus, 2021)

Una de la principal labor que subsiste en la agrícola, esta se aprovecha gracias a la superficie total de Jalpan, ya que se cuenta con 329 020 (has), sobre las cuales 15 441 (has) que son utilizadas. La región de Tancoyol es la más importante para la agricultura, con una superficie de 1 200 (has) en las que se produce: frijol, maíz, garbanzo, cártamo, jitomate, chile y sandía.

La superficie de temporal cultivada en promedio es de 2 159 ha que producen principalmente maíz y frijol. Posteriormente la ganadería se desarrolla principalmente en agostadero, en lugares cercanos a la Cabecera Municipal. Hay 13,167 cabezas de ganado bovino; 6, 392 porcinos; 1,780 ovinos; 650 caprinos y 2,080 equinos. También hay 24 880 aves de traspatio. Además, se cuenta con bordos para abrevadero en Valle Verde, San Antonio Tancoyol, Las Flores, Petzcola, San Vicente Ferrer, El Saucillo y Tancama, pero implementando todos los recursos hacia Jalpan de Serra.

Se logra observar una fuente más de ingreso económico, la cual es el turismo, gracias a todas las atracciones turísticas que tenemos, en colindando, con nuestro municipio, tales son: Rio Ayutla (Arroyo Seco), Árbol Milenario (Conca), Manantiales (Conca), Cascada Chuveje (Escanelilla-Pinal de Amoles) e incluso la misma Presa-Jalpan de Serra, son llamativas para temporadas cálidas, esto ocasiona una inflación sobre la economía comercial, hotelera entre varias más, clarificando ganancias para nuestro municipio y dejando a su paso que nuestra cabecera sea conocida de manera exorbitante a lo largo del territorio mexicano.

Sin embargo, existen otros llamativos turísticos que puedes visitar en cualquier época del año como: Mirador 4 palos (Pinal de Amoles), Misión Santiago Apóstol siendo la principal,

posteriormente las Iglesias, catedrales son las cinco misiones Juniperianas, zona arqueológica de Tancama, Puente de Dios y áreas de naturaleza con recorridos turísticos.

De impacto es el fenómeno migratorio, ya que se explora, aun no se cuenta con una cifra oficial sobre el envío de remesas y el impacto que genera en la región de Jalpan, la principal actividad económica depende de la migración hacia Estados Unidos.

“De hecho la principal actividad y el ingreso del municipio son las remesas, por cuestiones de seguridad no se habla de dinero, ni de cuanto se envía y es algo común, hay envíos de remesas, pero no todas son de la misma cantidad” (Payán, 2021)

“La mayoría tienen muchos años radicando fuera y puedo asegurar que uno o dos miembros por familia tienen a alguien en Estados Unidos, es uno de los principales ingresos que se tienen” (Payán, 2021)

Me he logrado percatar, que el alumnado cuenta con servicios básicos, tales como: luz, agua, drenaje entre otros; a que viene eso, respecto a la educación, que muchos de los alumnos, se les atribuye un hogar donde puedan vivir plenamente, claro algunos con más comodidades que otro. Ejemplo el servicio de internet, en interacciones con padres de familia mediante, reuniones virtuales, rescate que menos del 50%, tiene relación con tal servicio, pero el 100%, está plenamente apegado a datos móviles, esto es bueno, sobre que podrán desarrollar sus actividades educativas, se vive en una zona donde la economía, se plantea media y en cuanto a ella, los recursos mínimos de sobrevivencia.

El sustento económico es algo fundamental dentro de la educación, ya que esto puede generar problemáticas, una de ellas que se tiene conocimiento es la migración, ya que los padres de familia salen en busca de su mejora económica, ese momento impacta de forma directa sobre el alumnado. Ejemplo el padre de familia se traslada miles de kilómetros lejos de su hogar, en consecuencia el hijo(alumno), vive miles de emociones negativas, tristeza por tener a un ser querido lejos, se verá reflejado en su desarrollo escolar, ya que para generar una buena educación, el alumnado debe sentirse confiado y motivado en todo instante, sobre otra idea que se maneja, es que los alumnos a medida que se desarrolla el tiempo generan esa ideología de emigrar, para estar en mejores condiciones, y esto repercute, en que las metas u objetivos educativos no se cumplan.

d) Dimensión educativa

Se conocerá de manera general, los tipos de educación que existen en el mundo actual, a su vez se describirán de tal forma, en que se examinen los conceptos educación formal, informal y no formal, sobre todo que características poseen, el cómo se desarrollan y entre varias explicaciones que encontremos a lo largo de nuestra indagación.

Como lo menciona (Samarrona, 1989, pág. 29) La educación es un conjunto de influencias, sobre los sujetos, pero influencias procedentes de otros seres. En este sentido se diferencia de la influencia cósmica, climatológica y física de todo tipo que inciden sobre el hombre, que sea necesaria para su desarrollo biológico. Se muestra una implementación sobre los seres humanos ya que se trata de un fenómeno social de interacción.

Es un concepto confuso, debido a la falta de consenso en torno a un modelo definitorio y definitivo. Esto facilita la apropiación de la etiqueta desde distintas áreas, otorgándole diferentes definiciones en función de intereses concretos. Desde los espacios de presentación del patrimonio, contexto donde dicho término cobra un amplio sentido, se reivindica el aprendizaje informal como un proceso doblemente motivado y se fundamenta en la motivación intrínseca del individuo, que aprende. Pero se recrea en relación a generar o motivar, sobre un programa de enseñanza que sirve de guía al individuo en el proceso de aprendizaje. (Elena, 2012, pág. 39)

La educación es aquella, que se ofrece con el objetivo de la formación integral de los educandos, implementando asignaturas curriculares que sirvan para el desarrollo efectivo del alumnado, mediante las necesidades específicas que se observen sobre el contexto que se aplican, esperando su mejora continuamente. (S/A, 2021)

Gracias a estos conceptos, es como se desarrollan las instituciones, del municipio de Jalpan de Serra, Qro. Sobre estas entidades educativas se describen las siguientes: se cuentan con 160 escuelas, 0 de nivel inicial, 62 de preescolar (Kínder), 19 secundarias, 6 media superior (preparatorias) y las que restan son de orden formativo y/o de trabajo, cabe destacar que la escuela General Mariano Escobedo y Melchor Ocampo son las principales en educaciones primaria, se sitúa la Escuela Secundaria Técnica N-3 Moisés Sáenz Garza como la principal de su tipo y de esta forma es como se implementa la educación, claro sobre dicha región.

Enseguida se observa ese nivel educativo con el objeto de replantear aquellos niveles educativos de los padres de familia, identificando, gracias a mis prácticas profesionales y servicio social, que desarrollare dentro de la institución, General Mariano Escobedo es una Escuela, primaria situada en la localidad de Jalpan de Serra. Imparte educación básica (primaria general), y es de control público (federal transferido), se desarrolla de manera matutina, con un código postal 76340, sobre la dirección, Calle: Josefa Ortiz de Domínguez N.21. (Pueblos America.com, 2021)

Identificando que cerca de más del 70%, de la población, familiar del alumnado, solamente ha cursado el nivel de educación básica, haciendo referencia, que existen demasiadas dificultades, sobre que el alumno realice sus responsabilidades educativas, de antemano referenciando los factores que se desarrollan sobre la región, y su gran impacto en el ámbito educativo.

1.2 Contexto interno

En educación, como se establece el funcionamiento y estructuración de un centro escolar es algo vital, identificar los criterios e indicadores que ayuda a ello, en la actualidad es algo de suma importancia, ya que en tiempos de pandemia, sobre una nueva modalidad de trabajo es crucial adentrarse a esto, así mismo se debe de comprender el sitio social, sobre el cual nuestro alumnado es participe, de esta forma el docente debe realizar esa interacción de los lineamientos, de cómo se trabaja en su institución, mediante a ello se le facilitara su metodología de trabajo con la cual intervendrá de manera practica y fácil sobre el alumnado, estableciendo los objetivos de la nueva educación del siglo XXI.

La interacción que pueda desarrollar el docente es crucial ya que, mediante ello, podrá observar las características de su entorno, pero sobre todo del alumnado, para poder crear un ambiente de aprendizaje de paz y tranquilidad, por ello el siguiente concepto.

Desarrollo de la persona y la colaboración entre ellas como un factor importante en el conocimiento profesional. Esto nos lleva a valorar la gran importancia que tiene para la docencia el aprendizaje de la relación, la convivencia, la cultura del contexto y el desarrollo de la capacidad de interacción de cada persona con el resto del grupo, con sus iguales y con la comunidad que enmarca la educación. (Ibernon 1987, pág. 4)

Marca al contexto como un eje central dentro de la educación por el simple hecho de que la sociedad está muy relacionada con el ámbito educativo, para saber a fondo, se traslada a los objetivos que busca la educación de nuestro país, formar sujetos con habilidades,

aptitudes, competencias y conocimiento, no solo con el simple hecho de dar a conocer contenidos, si no que de verdad esas metodologías que se les imparten sean utilizadas dentro de su vida diaria ante problemáticas de un contexto externo.

En consiguiente el contexto interno escolar, deberá de establecer los documentos normativos y legales que rigen el funcionamiento de las escuelas, entre ellos podemos rescatar la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos (CPEUM), así como la Ley General de Educación, que hace referencia a un análisis de marcos curriculares, con los que, gracias a ellos, el docente guía una enseñanza y aprendizaje sobre sus alumnos, considerando que características se pueden observar ya sea de índole social, para poder llevar a cabo un análisis y comprender la realidad de su entorno, en el que interactúan.

a) Marco normativo y legal

Dentro del desarrollo de estos documentos, se observará y analizará, los dominios que debe de tener la educación, simplificando sobre los docentes, esas características esenciales, para poder llegar a los objetivos planteados y se desarrolle una educación de calidad, en el presente actual.

“Toda persona tiene derecho a la educación, actualizar, completar y ampliar sus conocimientos, capacidades, habilidades y aptitudes que le permitan alcanzar su desarrollo personal y profesional. “ (S/A, 2019). La educación general dentro de cualquier grado académico es fundamental dentro de una sociedad, para ello debe ser libre para todo sujeto que interactúe dentro de su entorno, así podrá desarrollar habilidades, aptitudes o características que posee, pero siempre relacionado a su desarrollo personal y social, buscando objetivos satisfactorios para su persona.

Corresponde al estado; la rectoría de la educación, la impartida por este, además de obligatorio, deberá contar con las siguientes características: universal, inclusiva, pública, gratuita y laica. (S/A, 2019). Las características son fundamentales ya que son los objetivos que se busca en esta nueva educación de calidad, facilitando las herramientas necesarias y recursos, para el desarrollo educativo.

“El Estado está obligado a prestar servicios educativos con equidad y excelencia, sobre quienes pertenezcan a grupos y regiones con mayor rezago educativo, de carácter socioeconómico, físico, mental, de identidad cultural, origen étnico o nacional, situación

migratoria o bien, relacionadas con aspectos de género, preferencia sexual o prácticas culturales.” (S/A, 2019). Algo fundamental es hacer llegar la educación a lugares poco concurridos o desarrollados, sin importar las características del alumnado, su cultura, costumbres entre otras, siempre buscando una educación de calidad y equidad.

Con equidad y excelencia, realizarán entre otras, las siguientes acciones: políticas incluyentes, transversales y con perspectiva de género, para otorgar becas y demás apoyos económicos que prioricen a los educandos que enfrenten condiciones socioeconómicas que les impidan ejercer su derecho a la educación. (S/A, 2019). Siempre se busca la democracia dentro de la educación, con las mismas oportunidades para todos, pero en muchas ocasiones el ámbito económico termina por ser una barrera, en algunos casos del alumnado, no cuenta con las herramientas necesarias, se debe de trabajar primeramente en el sustento y recursos necesarios para los alumnos en índices de economía baja.

Nueva escuela mexicana, buscará la equidad, la excelencia y la mejora continua en la educación para lo cual colocará al centro de la acción pública para el máximo logro de aprendizaje de las niñas, niños, adolescentes y jóvenes. (S/A, 2019). Se buscan nuevos conceptos en la educación de nuestro país, donde se situó la calidad, desarrollo y capacitación, esto es clave ya que la sociedad está en constante proceso diariamente, así como la implementación de centros de apoyo para los educandos con especialistas que puedan implantar el mayor provecho posible acordes a las características del alumnado.

“Se buscan los fines educativos alrededor de los siguientes conceptos; desarrollo integral y permanente de los educandos, el respeto irrestricto de la dignidad humana, el enfoque de derechos humanos y amor a la patria.” (S/A, 2019) . El enfoque humanista se desarrolla como el eje central, ya que se establece como ese pensamiento de lo que puede llegar a vivir el educando, si se habla de respeto debes implementarlo para ti y para tanto los demás, teniendo en cuenta los derechos que están dirigidos hacia ti, por el simple hecho de ser mexicano.

Son cruciales estos criterios dentro del rubro educativo, ya que el alumno siempre se desarrollará a lo largo de su vida, donde siempre exista esa equidad e igualdad sobre los educandos, para ello el concepto siguiente es clave.

Se luchará contra la ignorancia, sus causas y efectos, las servidumbres, los fanatismos, los prejuicios, la formación de estereotipos, la discriminación y la violencia,

especialmente la que se ejerce contra la niñez y las mujeres, así como personas con discapacidad o en situación de vulnerabilidad social, manejando los siguientes criterios en la educación; democrática, nacional, humanista, equitativa, inclusiva, intercultural, integral y de excelencia. (S/A, 2019, pág. 8)

Siempre existe dicha problemática de discriminación o desigualdad, no solo en el ámbito educativo, sino en cualquier otro, es fundamental intentar crear una nueva ideología de educación de calidad con estos conceptos, sin prejuicios, dejando a un lado esas costumbres que se tienen, sin criticar ninguna característica tanto física como psicológica, esclareciendo en el alumnado con una situación vulnerable, apoyándole en que desarrolle la educación de excelencia que tanto se busca.

“Las autoridades educativas podrán promover, de conformidad con los lineamientos que establezca la autoridad educativa federal, la participación de la sociedad en actividades que tengan por objeto garantizar el derecho a la educación.” (S/A, 2019). Es algo crucial ya que la sociedad es la que rige el ámbito educativo, si se logra implantar esa educación de calidad dentro de una sociedad, con sujetos distintos, sería muy benéfico en cualquier aspecto del país, desarrollar esa participación total de manera voluntaria con actividades acordes de garantizar el derecho educativo.

Coadyuvar para que los resultados de las evaluaciones al Sistema Educativo Nacional contribuyan a la mejora continua de la educación, estímulos y reconocimientos de carácter social a alumnos, docentes, directivos, empleados de la escuela que permitan la salvaguarda del libre desarrollo de la personalidad, integridad y derechos humanos de la comunidad educativa, reducir las condiciones sociales adversas que influyan en la educación, las acciones de participación, coordinación, difusión necesarias para la protección civil y la emergencia escolar, considerando las características, necesidades de las personas con discapacidad. (S/A, 2019, pág. 49)

Las evaluaciones al sistema educativo nacional, no solo deben realizarse al finalizar el proceso, si no durante el, implementar las adecuaciones en tiempo y forma, para su mejora continuamente, se debe analizar el trabajo de los integradores de una institución, (alumnos, docentes, directivos, empleado entre otros), con la finalidad de crear un ambiente tranquilo y de paz, para el desarrollo de su trabajo en base a características personales, sin entrar en conflictos sociales que influyan en el aspecto educativo, teniendo las herramientas necesarias para trabajar con personas especiales o con discapacidades, observando las necesidades que pueden llegar a presentar.

b) Plan y programas de estudio NME y NEM

Los planes y programas de estudios son aquellos que han venido a revolucionar la educación del siglo XXI, aunque por lo general son muy criticados por los agentes educativos, puesto que es una concepción de varias ideas de distintos autores. Además, que han servido de esa ayudantía requerida para emplear una práctica docente satisfactoria.

Para cumplir el conjunto de las misiones que les son propias, la educación debe estructurarse en torno a cuatro aprendizajes fundamentales que en el transcurso de la vida serán para cada persona, en cierto sentido, los pilares del conocimiento: aprender a conocer, es decir, adquirir los instrumentos de la comprensión; aprender a hacer, para poder influir sobre el propio entorno; aprender a vivir juntos, para participar y cooperar con los demás en todas las actividades humanas; por último, aprender a ser, un proceso fundamental que recoge elementos de los tres anteriores. (Delors, 1994, pág. 91)

Aprender a conocer.

En cuanto a medio, consiste para cada persona en aprender a comprender el mundo que la rodea, al menos suficientemente para vivir con dignidad, desarrollar sus capacidades profesionales y comunicarse con los demás. Como fin, su justificación es el placer de comprender, conocer, de descubrir. (Delors, 1994) Desarrollarnos dentro del sitio específico, interactuando con los sujetos, generando acciones de conocimiento, para poder comprender y descubrir nuevas ideologías, que nos permitan vivir de una manera benéfica.

Aprender a hacer.

Así pues, ya no puede darse a la expresión “aprender a hacer” el significado simple que tenía cuando se trataba de preparar a alguien para una tarea material bien definida, para que participase en la fabricación de algo. Los aprendizajes deben, así pues, evolucionar y ya no pueden considerarse mera transmisión de prácticas más o menos rutinarias, aunque estos conserven un valor formativo que no debemos desestimar. (Delors, 1994, pág. 93) La educación que se desarrolla, es muy rutinaria ya que te prepara para generar esos conocimientos que te serán útiles en algún momento de tu vida, pero los aprendizajes deben estar en constante evolución, acorde a que surgen nuevas herramientas que podrás utilizar, esto tiene como consecuencia que no solo te transmitan contenidos, si no que te apropias de ellos, para generar respuestas satisfactorias ante problemáticas sociales de la actualidad.

Aprender a vivir juntos, aprender a vivir con los demás

La educación tiene una doble misión: enseñar la diversidad de la especie humana y contribuir a una toma de conciencia de las semejanzas y la interdependencia entre todos los seres humanos. (Delors, 1994). Sabemos que dentro de una sociedad existen sujetos similares, pero de diferentes características ya sea físicas o psicológicas, ahí es donde se debe

de tomar en cuenta que todos cuentan con los mismos derechos y responsabilidades, esclarecer esa diferencia y semejanza a su vez.

El descubrimiento del otro pasa forzosamente por el descubrimiento de uno mismo; por consiguiente, para desarrollar en el niño y el adolescente una visión cabal del mundo la educación, tanto si la imparte la familia como si la imparte la comunidad o la escuela, primero debe hacerle descubrir quién es. Solo entonces podrá realmente ponerse en el lugar de los demás y comprender sus reacciones. (Delors, 1994, pág. 97)

Aprender a ser

La educación debe contribuir al desarrollo global de cada persona: cuerpo y mente, inteligencia, sensibilidad, sentido estético, responsabilidad individual, espiritualidad. Todos los seres humanos deben estar en condiciones, en particular gracias a la educación recibida en su juventud, de dotarse de un pensamiento autónomo y crítico y de elaborar un juicio propio, para determinar por sí mismos qué deben hacer en las diferentes circunstancias de la vida. (Delors, 1994, pág. 112) Siempre el ser humano contara con los conocimientos adquiridos a lo largo de su vida, pero desde un principio realizando un análisis crítico sobre las acciones que desarrollara, para que los resultados sean satisfactorios para él, de igual forma sus aprendizajes deben estar en constante evolución debido a las problemáticas sociales que así lo demandan.

Se observará esos rasgos que busca el binomio educativo-político para el alumnado de nuestro país, basándose en la capacidad de implementar un espacio libre, justo y próspero, pero a su vez que los participantes interactúen en un contexto complejo, desafiante para poner a prueba sus habilidades, aptitudes entre otras.

El Estado ha de garantizar el acceso a la escuela a todos los niños y jóvenes, y asegurar que la educación que reciban les proporcione aprendizajes y conocimientos significativos, relevantes y útiles para la vida, independientemente de su ámbito socioeconómico, origen étnico o género. (SEP, Aprendizajes Clave, 2017).

“Armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez, el amor a la patria, el respeto a los derechos humanos y la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y en la justicia” (SEP, Aprendizajes Clave, 2017). Nos desarrollamos sobre un lugar en específico con culturas y costumbres, debemos emplearlas, no dejarlas de lado, además estar conscientes cuales son nuestros derechos, responsabilidades, sobre todo crear el conocimiento significativo, de solidaridad en nuestro contexto.

Enfrentamos el enorme desafío de asegurar servicios educativos de calidad en todos los centros escolares. Para conseguirlo es indispensable definir derroteros claros y viables

acerca de los aprendizajes que los alumnos han de lograr en cada nivel educativo de la educación obligatoria: la educación preescolar, la primaria, la secundaria y la media superior. (SEP, Aprendizajes Clave, 2017).

El perfil de egreso engloba esas concepciones que busca el ámbito educativo, acordes a los estudiantes, donde se observarán los rasgos, características, habilidades entre otras, sobre las cuales el alumnado deberá de implementar a lo largo de los quince grados de su trayectoria escolar, de esta forma estructurar los aprendizajes que logre un alumno en un nivel educativo, serán el fundamento de los que logre en el proceso.

El perfil de egreso de la educación obligatoria está organizado en once ámbitos:

- Lenguaje y comunicación
- Pensamiento matemático
- Exploración y comprensión del mundo natural y social
- Pensamiento crítico y solución de problemas
- Habilidades socioemocionales y proyecto de vida
- Colaboración y trabajo en equipo
- Convivencia y ciudadanía
- Apreciación y expresión artísticas
- Atención al cuerpo y la salud
- Cuidado del medioambiente
- Habilidades digitales

El desempeño que se busca que los alumnos logren en cada ámbito al egreso de la educación obligatoria se describe con cuatro rasgos, uno para cada nivel educativo. A su vez, cada rasgo se enuncia como Aprendizaje esperado. (SEP, Aprendizajes Clave, 2017) Básicamente esta es la estructura que se busca dentro del alumnado al concluir su proceso académico, manejado en rasgos específicos, a los cuales se le conoce como aquel aprendizaje esperado que se desea desarrollar.

Heterogeneidad en contextos de la educación básica hace énfasis en aquellas instituciones ya sean acordes a escuelas de tiempo completo o incompleto, con características específicas de las instituciones como tal, su estructura sobre todo que rasgos individuales se pueden observar.

El currículo es suficientemente flexible para que, dentro del marco de los objetivos nacionales, cada escuela fomente procesos de aprendizaje considerando las distintas

necesidades y contextos de los estudiantes, y así pueda encontrar la mejor manera de desarrollar su máximo potencial. (SEP, Aprendizajes Clave, 2017)

Esta transformación no se limita a las escuelas urbanas de organización completa, sino que busca concretarse en todas las modalidades, incluyendo la educación indígena, la educación migrante, las telesecundarias, las escuelas multigrado y los cursos comunitarios del CONAFE. Respetando la diversidad cultural, lingüística y étnica, así como los derechos culturales y lingüísticos de los pueblos y las comunidades, el currículo permite a todos los niños y jóvenes recibir una educación equitativa de calidad y pertinente para desarrollarse plenamente. (SEP, Aprendizajes Clave, 2017, pág. 79)

Currículos orientados al desarrollo de las llamadas competencias para la vida, diversos organismos se enfocaron al análisis de estas competencias y las definieron a partir de las nuevas necesidades que la llegada del siglo XXI, dominado por la tecnología y la globalización, planteó.

México no fue la excepción: desde la reforma curricular de la educación primaria y secundaria, los planes y programas de estudio han buscado que los alumnos desarrollen competencias para el estudio, para la vida y para continuar aprendiendo fuera de la escuela. (SEP, Aprendizajes Clave, 2017)

En el contexto curricular estas competencias requieren expresarse de forma que los profesores comprendan cómo han de apoyar a los alumnos a desarrollarlas y sobre todo que puedan verificar, estudiante a estudiante, en qué medida las dominan. Las competencias, entendidas como la movilización de saberes ante circunstancias particulares, se demuestran en la acción, por ejemplo, la competencia comunicativa se manifiesta al hablar o al escribir y la competencia motriz al moverse. (SEP, Aprendizajes Clave, 2017, pág. 101)

Para ello a lo largo de su desarrollo educativo el alumno deberá de interactuar con ciertos conocimientos, pero primero se debe emplear esas características específicas en torno a ellos, al final tendrá más posibilidades para llegar a los objetivos o metas planteadas como se observa a continuación.

Si un alumno desarrolla pronto en su educación una actitud positiva hacia el aprendizaje, valora lo que aprende, y luego desarrolla las habilidades para ser exitoso en el aprendizaje, es mucho más probable que comprenda y aprenda los conocimientos que se le ofrecen en la escuela. Por eso se sugiere revertir el proceso y comenzar con el desarrollo de actitudes, luego de habilidades y por último de conocimientos. (SEP, Aprendizajes Clave, 2017)

Este Plan el planteamiento curricular se funda en la construcción de conocimientos y el desarrollo de habilidades, actitudes y valores. En este sentido, su enfoque es competencial, pero las competencias no son el punto de partida del Plan, sino el punto de llegada, la meta final, el resultado de adquirir conocimientos, desarrollar habilidades, adoptar actitudes y tener valores. (SEP, Aprendizajes Clave, 2017)

Un aprendizaje clave es un conjunto de conocimientos, prácticas, habilidades, actitudes y valores fundamentales que contribuyen sustancialmente al crecimiento integral del estudiante, los cuales se desarrollan específicamente en la escuela y que, de no ser aprendidos, dejarían carencias difíciles de compensar en aspectos cruciales para su vida. (SEP, Aprendizajes Clave, 2017)

Con base en esta definición y en las ideas desarrolladas en los apartados anteriores, este Plan plantea la organización de los contenidos programáticos en tres componentes curriculares, pero específicamente nos situaremos en el campo de formación académica sobre el área de desarrollo personal y social.

Este componente de observancia nacional está organizado en tres campos: Lenguaje y Comunicación, Pensamiento Matemático y Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social. Cada campo se organiza a su vez en asignaturas. Los tres Campos de Formación Académica aportan especialmente al desarrollo de la capacidad de aprender a aprender del alumno. (SEP, Aprendizajes Clave, 2017, pág. 108) Son esas asignaturas principales con las cuales el alumnado debe de tener interacción, para que puedan desarrollar esa habilidad de aprender a aprender.

Para que el alumno de educación básica logre una formación integral, la escuela debe brindar oportunidades para que los estudiantes desarrollen su creatividad, la apreciación y la expresión artísticas, ejerciten su cuerpo y lo mantengan saludable, y aprendan a reconocer y manejar sus emociones. (SEP, Aprendizajes Clave, 2017) Son esas herramientas que debe de tener la escuela para que el alumno pueda tener esa relación con emociones, expresiones que pueda desarrollar de manera satisfactoria y emplee una vida saludable, no solo implementar contenidos escolares.

En este apartado se identificarán esas características específicas en el documento la NEM (Nueva Escuela Mexicana), como lo son sus principios, orientaciones pedagógicas y las

líneas de acción que se manejan, básicamente esa estructura que se debe de implementar, mediante normas, criterios que se plantean. (SEP, 2019)

Un propósito de la Nueva Escuela Mexicana es el compromiso por brindar calidad en la enseñanza, tenemos rezago histórico en mejorar el conocimiento, las capacidades y las habilidades de los educandos en áreas fundamentales como la comunicación, las matemáticas y las ciencias. Tiene como centro la formación integral de niñas, niños, adolescentes y jóvenes, y su objetivo es promover el aprendizaje de excelencia, inclusivo, pluricultural, colaborativo y equitativo a lo largo del trayecto de su formación. (SEP, 2019, pág. 1)

Garantiza el derecho a la educación desde la educación inicial a la superior, llevando a efecto cuatro condiciones necesarias (Tomasevski, 2004) citado en (SEP, 2019): asequibilidad, accesibilidad, aceptabilidad y adaptabilidad de los servicios educativos.

Enseguida se observarán esos principios fundamentales, dentro de los cuales se manejarán conceptos claves, para el desarrollo pleno del alumnado de nuestro país, no solamente dentro de un contexto interno escolar, si no de cierta forma su desarrollo externo sobre una institución.

Fomento de la identidad con México. La NEM (Nueva Escuela Mexicana) fomenta el amor a la Patria, el aprecio por su cultura, el conocimiento de su historia y el compromiso con los valores plasmados en su Constitución Política. “La cultura puede considerarse actualmente como el conjunto de los rasgos distintivos, espirituales y materiales, intelectuales y afectivos que caracterizan a una sociedad o un grupo social. (SEP, 2019, pág. 5)

La responsabilidad ciudadana implica la aceptación de derechos y deberes personales y comunes. Bajo esta idea, las y los estudiantes formados en la NEM respetan los valores cívicos esenciales de nuestro tiempo. Poseen conciencia social, están a favor del bienestar social, sienten empatía por quienes están en situación de vulnerabilidad y promueven una cultura de la paz. (SEP, 2019, pág. 5)

La honestidad es el comportamiento fundamental para el cumplimiento de la responsabilidad social, que permite que la sociedad se desarrolle con base en la confianza y en el sustento de la verdad de todas las acciones para permitir una sana relación entre los ciudadanos. (SEP, 2019)

Participación en la transformación de la sociedad, la formación ciudadana es un camino para la transformación social y depende de educar personas críticas, participativas y activas que procuren procesos de transformación por la vía de la innovación, la creación de iniciativas de producción que mejoren la calidad de vida y el bienestar de todos. Quienes son formados en la Nueva Escuela Mexicana emplean el pensamiento crítico gestado a partir de análisis, reflexión, diálogo, conciencia histórica, humanismo y argumentación. (SEP, 2019, pág. 6)

Respeto de la dignidad humana. La NEM contribuye al desarrollo integral del individuo, para que ejerza plena y responsablemente sus capacidades. Un paradigma de nuevo humanismo, postula a la persona como el eje central del modelo educativo. Dentro de esta perspectiva las y los estudiantes son vistos de manera integral, como una totalidad, con una personalidad en permanente cambio y constante desarrollo e imbuidos en un contexto interpersonal (Aizpuru, 2008). Citado en (SEP, 2019, pág. 8)

Promoción de la interculturalidad. La NEM fomenta la comprensión y el aprecio por la diversidad cultural y lingüística, así como el diálogo y el intercambio intercultural sobre una base de equidad y respeto mutuo. (SEP, 2019)

Promoción de la cultura de la paz, forma a los educandos en una cultura de paz que favorece el diálogo constructivo, la solidaridad y la búsqueda de acuerdos que permiten la solución no violenta de conflictos y la convivencia en un marco de respeto a las diferencias. (SEP, 2019)

Respeto por la naturaleza y cuidado del medio ambiente, promueve una sólida conciencia ambiental que favorece la protección y conservación del entorno, la prevención del cambio climático y el desarrollo sostenible. (SEP, 2019)

A continuación, se establecerán esas normativas dentro de las líneas de acción que se rigen por la NEM (Nueva Escuela Mexicana), para el desarrollo pleno del alumnado, dentro de un sitio identificado, sobre esa estructura lineal que debe de seguir cada institución escolar de nuestro país.

La Revalorización del Magisterio, el mejoramiento de la formación inicial, partiendo de la reestructuración organizacional de la planta docente y directiva, de contar con la infraestructura necesaria para las escuelas normales del país. La revalorización no puede llevarse a cabo sin que la acompañen transformaciones profundas en la atracción de talento, la formación inicial, el desarrollo profesional y la culminación de la carrera docente. (SEP, 2019, pág. 13)

Infraestructura, Asocia la capacidad de los estudiantes en el uso de las tecnologías de la información, la comunicación y la oportuna dotación de infraestructura tecnológica. Provee a los docentes de plataformas abiertas y colaborativas que permiten usar, crear contenidos. (SEP, 2019).

La gobernanza se concibe como la participación de la sociedad y sus agentes en la toma de decisiones del Sistema Educativo Nacional, sin perder de vista el rol y papel de cada uno de ellos. (SEP, 2019).

Objetivos del aprendizaje, se logre el avance en la formación conforme a las posibilidades de las niñas, los niños, los adolescentes, jóvenes, para que, en cada etapa del trayecto, pero en su conjunto e integralmente, se logre el alcance de los conocimientos, habilidades, capacidades y la cultura que les permitan la definición de sus proyectos en cada momento de su vida. La orientación de la NEM (Nueva Escuela Mexicana), adecuará los contenidos y replanteará de la actividad en el aula para alcanzar la premisa de aprender a aprender de por vida. (SEP, 2019, pág. 14)

c) Infraestructura y recursos humanos

Se abordarán esas características propias de la institución General Mariano Escobedo, donde se desarrolla esa estructura física que se maneja entorno, a la implementación de espacios con la que cuenta, el personal que labora en ella, esos rasgos que hacen propia a la escuela, para que se lleve a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje de manera satisfactoria para el alumnado.

Escuelas al CIEN, uno de los programas más grandes de rehabilitación y mejoramiento de infraestructura educativa de las últimas décadas,³⁸ el cual potencia la inversión en infraestructura escolar para atender, gradualmente y de acuerdo con el flujo de recursos disponibles, la rehabilitación y adecuación de los edificios, así como el equipamiento de los planteles, para que cuenten con las medidas de seguridad y accesibilidad necesarias para la atención de toda su población escolar. (SEP, 2019, pág. 45)

La escuela General Mariano Escobedo del sector público, de nivel educativo Primaria y de turno matutino, que posee una cantidad de 329 alumnos, se encuentra ubicada sobre la Calle Josefa Ortiz de Domínguez, Colonia El Puente, con código postal 76340 y clave única 22DPR0022 U, de fácil acceso para el alumnado, además cuenta con una entrada específica para los niños con discapacidades especiales, por otra parte se identifica el portón principal, en el que encontraras los escalones que deberás cruzar para encontrarte en la cancha de usos múltiples, con alumbrado necesario, siendo el eje central de la institución, al norte podrás observar la cancha de pasto sintético adecuada para el deporte de futbol, donde a un costado se encuentra la cocina escolar ahí se desarrolla la alimentación de los alumnos y docentes, cuenta con comedores principales 5 para ser exactos 3 enfrente de la cooperativa de la escuela, 2 más que se implementan en la zona centro, sobre la plaza cívica. Ver anexo 2

Los salones se distribuyen en varias zona de la escuela, realizando el conteo se establecen 10 aulas escolares, básicamente todos están adecuados con pizarrones digitales así como una computadora de escritorio, divididos en grupos de 2 o 3 por espacio ya sea al lado Sur, Este, Oeste o Norte de la institución, se tiene en cuenta, el aula de medios tecnológicos, identificando herramientas como lo son computadoras de escritorio, todas ellas

cuentan con servicios de internet, explorando los baños están estructurados para niñas y niños, contando con 4 inodoros en cada uno, a su vez en el espacio para los hombres se implementaron 2 urinarios para uso diario, justo al lado de ellos se ubica la dirección escolar, una oficina para el director, un pequeño espacio para objetos (tambores, la bandera entre otras), sobre todo la documentación con la que cuenta la escuela, a 10 metros de ella en línea recta encontraremos la bodega de artículos deportivos, que se utilizan en clases de la asignatura física. Ver anexo 3

Específicamente se observan 11 docentes laborando en los grados escolares, una maestra de USAER, el profesor de la asignatura de Física así como el director de la institución Martin Rojas, quien es el responsable de que rija el reglamento escolar bajo los criterios establecidos para el buen funcionamiento escolar, sobre todo un ambiente prospero para el proceso de enseñanza aprendizaje, no olvidar a los 2 intendentes quienes son los encargados de que la escuela se encuentre en óptimas condiciones de limpieza y mantenimiento, ya sea de algún área específica.

La organización institucional es una parte fundamental para que los alumnos, puedan generar ese conocimiento esperado, en base a las herramientas que puedan utilizar, el crear respuestas satisfactorias ante problemáticas diarias dentro de la escuela, esas tareas específicas que se les tiene que dar solución, para ello se debe contar con todas esas ideas del personal que labora dentro de la institución, para poder desarrollar acuerdos en beneficio para el alumno y docente.

Siempre laborando para implementar su trabajo satisfactoriamente, pero deben adentrarse a criterios específicos o ya sea un esquema laboral con características propias como lo es el siguiente paradigma.

El paradigma de la complejidad demanda métodos complejos, interrelacionados, globales, dialógicos, que incluyan el análisis y la síntesis, la inducción y la deducción. La unión de las diversas partes constituye el todo, que a su vez retro actúa sobre los diversos elementos que lo constituyen, confiriéndoles propiedades de las que antes carecían. La relación del todo con las partes no es meramente acumulativa, es solidaria. (Salazar, 2004, pág. 24).

Este concepto es clave ya que no maneja individualidades, si no que buscar reunir todas las partes que se involucran ya sea en alguna institución escolar o de cualquier otro ámbito,

para establecer el objetivo de lograr un todo, no estando de forma acumulativa más que nada fomentar la solidaridad.

Observando las características acordes al trabajo de los docentes de la escuela General Mariano Escobedo, está estructurado el paradigma de la complejidad ya que todas las partes interactúan, en este caso los docentes en turno, buscan ese bienestar del poder generar un todo, desarrollándose de forma solidaria con el otro, ya que si existen problemáticas dentro o fuera de la institución, tratan de generar esas respuestas satisfactorias, participando cada una de las partes siendo dirigidos por el director de la institución escolar, el trabajo colectivo que se lleva a cabo es fundamental respecto a que siempre se busca mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje, con innovaciones que puedan surgir, o enlazar ideas que beneficien a la escuela dentro del aula de clases o ya sea una estructura física, un ejemplo la mejora de los salones relacionado a su antigüedad.

d) Necesidades, intereses y expectativas de las y los NNA

De acuerdo a nuestra experiencia profesional, mediante nuestras prácticas profesionales es necesario analizar las diferentes teorías de desarrollo, ya que cada una cuenta con características específicas e individuales, que nos ayudan a establecer esa descripción sobre el conocimiento del alumnado, como la siguiente teoría.

La teoría sociocultural surgió a partir del trabajo de Vygotsky como respuesta al Conductismo, su idea principal se basa en la idea que la contribución más importante al desarrollo cognitivo individual proviene de la sociedad. Vygotsky creía que los padres, parientes, los pares y la cultura en general juegan un papel importante en la formación de los niveles más altos del funcionamiento intelectual, por tanto, el aprendizaje humano es en gran medida un proceso social. (Vergara, 2021). Básicamente los conocimientos que pueden adquirir los alumnos son en base a ese proceso social de interactuar con los demás sujetos, mediante diferentes ideologías que se tengan, de esta forma poder generar conocimiento que le apoyan ante problemáticas sociales.

La teoría sociocultural se centra no sólo en cómo los adultos y los compañeros influyen en el aprendizaje individual, sino también en cómo las creencias y actitudes culturales influyen en cómo se desarrollan la enseñanza y el aprendizaje. Cada cultura es capaz de proporcionar lo que él denominó como «*herramientas de adaptación intelectual*». Estas herramientas permiten a los niños utilizar sus habilidades mentales básicas de una manera que les permita adaptarse a la cultura en la cual viven. (Vergara, 2021)

Se observará ese binomio escuela-familia ya que dentro de la actualidad es fundamental, el apoyo hacia sus hijos, siempre teniendo como meta esa educación de calidad, pero no solo fomentada en una institución escolar, de cierta forma que todo comience desde casa.

Para que el alumno logre un buen desempeño escolar se requiere que haya concordancia de propósitos entre la escuela y la casa. la importancia de que las familias comprendan a cabalidad la naturaleza y los beneficios que los cambios curriculares propuestos darán a sus hijos. (SEP, Aprendizajes Clave, 2017).

En cambio, las estrategias de comunicación adecuadas para que las familias perciban como necesarios y deseables los cambios que trae consigo este Plan, son las siguientes, rescatando 3 de las 6 estrategias fundamentales para la relación escuela-familia;

- La importancia de enviar a niños y jóvenes bien preparados a la escuela, asumiendo la responsabilidad de su alimentación, su descanso y el cumplimiento de las tareas escolares.
- Construir un ambiente familiar de respeto, afecto y apoyo para el desempeño escolar, en el que se fomente la escucha activa para conocer las necesidades e intereses de sus hijos.
- Apoyar a la escuela, en concordancia con el profesor, en la definición de expectativas ambiciosas para el desarrollo intelectual de sus hijos. (SEP, Aprendizajes Clave, 2017, pág. 44)

Considerar que los niños son sujetos activos, pensantes, con capacidades y potencial para aprender en interacción con su entorno, y que los procesos de desarrollo y aprendizaje se interrelacionan e influyen mutuamente es la visión que sustenta este Plan, se da continuidad al proyecto de transformación de las concepciones sobre los niños, sus procesos de aprendizaje y las prácticas pedagógicas en la educación. (SEP, Aprendizajes Clave, 2017, pág. 56)

Sabemos que nuestro alumnado cuenta con un fin de habilidades, aptitudes o características propias para poder generar conocimiento, pero estas deben ser desarrolladas a lo largo del tiempo y ser identificadas, primeramente, mediante acciones innovadoras para implementar el proceso enseñanza-aprendizaje de mejor forma.

El ser docente, nos hace responsables de cumplir con criterios específicos uno de ellos desarrollar nuestra práctica docente, siguiendo esa línea de los principios pedagógicos, que

se sitúan en el modelo educativo 2017, esas características que debemos implementar en nuestra labor docente.

Poner al estudiante y su aprendizaje en el centro del proceso educativo. El aprendizaje tiene como propósito ayudar a las personas a desarrollar su potencial cognitivo: los recursos intelectuales, personales y sociales que les permitan participar como ciudadanos activos, contribuir al desarrollo económico, prosperar como individuos en una sociedad diversa y cambiante. (SEP, Aprendizajes Clave, 2017)

Tener en cuenta los saberes previos del estudiante. La planeación de la enseñanza es sensible a las necesidades específicas de cada estudiante. Las actividades de enseñanza se fundamentan en nuevas formas de aprender para involucrar a los estudiantes en el proceso de aprendizaje mediante el descubrimiento y dominio del conocimiento existente y la posterior creación y utilización de nuevos conocimientos. (SEP, Aprendizajes Clave, 2017, pág. 115)

Conocer los intereses de los estudiantes. Es fundamental que el profesor establezca una relación cercana con los estudiantes a partir de sus intereses y sus circunstancias particulares. Esta cercanía le permitirá planear mejor la enseñanza y buscar contextualizaciones que los inviten a involucrarse más en su aprendizaje. docente diseña estrategias que hagan relevante el conocimiento, fomenten el aprecio del estudiante por sí mismo y por las relaciones que establece en el aula. De esta manera favorece que el alumno tome el control de su proceso de aprendizaje. (SEP, Aprendizajes Clave, 2017, pág. 116)

Propiciar el aprendizaje situado. El profesor busca que el estudiante aprenda en circunstancias que lo acerquen a la realidad, estimulando variadas formas de aprendizaje que se originan en la vida cotidiana, en el contexto en el que él está inmerso, en el marco de su propia cultura. (SEP, Aprendizajes Clave, 2017).

Favorecer la cultura del aprendizaje. La enseñanza favorece los aprendizajes individuales y colectivos. Promueve que el estudiante entable relaciones de aprendizaje, que se comunique con otros para seguir aprendiendo y contribuya de ese modo al propósito común de construir conocimiento y mejorar los logros tanto individuales como colectivos. (SEP, Aprendizajes Clave, 2017)

Las prácticas profesionales que realice en la escuela General Mariano Escobedo, donde interactué mi trabajo a manera de distancia, cuento con 31 alumnos de los cuales 10 son niños y 21 niñas, impartí las materias de educación socioemocional, a su vez también la asignatura de Formación Cívica y Ética, para poder tener un poco de conocimiento con el alumnado realice un test de estilos de aprendizaje, dando resultados benéficos, se recabaron que 6

alumnos tienen un estilo auditivo, 22 son visuales y 3 son kinestésicos, después de esta prueba realice actividades de cada apartado para poder observar cuales me serían más satisfactorios, pero el 80 % del alumnado no cuenta con un servicio de internet como tal, solamente con datos móviles, así que es complicado poder realizar la conexión en plataformas tecnológicas para desarrollar una clase.

1.3 Identificación y descripción de la experiencia profesional

La experiencia laboral es el conjunto de aptitudes y conocimientos adquiridos por una persona o grupo en un determinado puesto laboral, o durante un periodo de tiempo específico. Es decir, la experiencia laboral no solo se refiere al trabajo propiamente ejercido, sino a lo aprendido a partir de él. (S/A, 2021) Básicamente es la experiencia que puedes vivir en relación a las actividades desarrolladas dentro de tu área de trabajo, más específicamente dentro de tu labor docente.

Es considerada experiencia profesional a todo conocimiento adquirido de partir de la culminación y aprobación de un grupo de materias que conforman el pensum académico de la respectiva formación profesional. (S/A, 2021).

Al desarrollar mi servicio social, estoy implementando esa práctica profesional diariamente, ya que realizo acciones para contrarrestar esas problemáticas dentro del contexto interno de la institución escolar y a su vez priorizar el proceso integral del alumnado, ante dificultades que puedan surgir.

Lo primero que logro identificar es la problemática de la conectividad acorde al servicio de internet o datos móviles, sabemos que esto es algo primordial en la educación de nuestra actualidad ya que son las herramientas principales para que se lleve a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje de forma satisfactoria.

Posteriormente la motivación el concepto clave para que los alumnos se desarrollen de manera plena, es algo muy deficiente en nuestro alumnado, en relación a que muchas situaciones ajenas a un contexto escolar, desarrolladas en un contexto social ya sea familiar o de cualquier otro ámbito, terminan impactando los aprendizajes y objetivos escolares.

Esta nueva modalidad educativa vino a restablecer la manera en que el docente imparte conocimientos a sus alumnos, por ello estamos en el proceso de adaptabilidad del alumnado sobre el trabajo a distancia, es una problemática ya que no se emplea el cien por ciento de

resultados satisfactorios, gracias a la transición que se está llevando a cabo, pero lamentablemente llevara un poco de tiempo ese camino para poder estar en resultados factibles sobre el terreno educativo.

Se identifica que el binomio padre de familia-escuela no se realiza de forma satisfactoria, ya que no se le da esa responsabilidad e importancia que se debe, en muchas ocasiones el ámbito económico toma un rol protagónico, ya que es el encargo de restar tiempo a los tutores en donde ese espacio lo podrían implementar en la interacción con sus hijos, sobre todo en trabajos escolares.

Es regreso a clases surge como una problemática ya que la infraestructura deficiente con la que cuenta la escuela, los salones de clases poco espaciados para poder llevar a cabo el protocolo de sana distancia de 1.5 metros como lo establece, esa falta de recursos para poder adaptar las instalaciones escolares sobre el proceso de sanitización, el crear esa ideología con los alumnos pequeños de edad de seguir las normas específicas que se manejan.

Analizando la siguiente problemática esa autonomía que tienen los alumnos para poder realizar sus trabajos escolares de manera eficiente, sabemos que muchos padres de familia interactúan muy poco o casi nada con sus hijos, esto genera que las actividades educativas sean muy escasas, que solamente se desarrollen sin ningún aprendizaje esperado o simplemente por cumplir con la tarea.

Muchos alumnos en consecuencia ya no ven su carrera educativa a desarrollar como la principal opción en un futuro, debido al contexto externo en el que se establecen principalmente el familiar, donde se inculca esa ideología de participar en una profesión sin criterios escolares pero que a su vez genere ese recurso económico para poder subsistir.

1.3.1. Justificación y objetivo general

Los objetivos se trazan para poder generar actividades adecuadas para llegar a las metas planteadas, sería muy complicado el desarrollar acciones en un entorno educativo sin principalmente fijar esos alcances que se desean implementar, no solo dentro de este ámbito, si no a manera global, se establecen aquellos fines dentro de los cuales buscas estar.

Estamos desarrollando este seguimiento de la experiencia profesional en relación a que debemos de analizar todas aquellas problemáticas que rigen a la educación no solamente

dentro de un contexto escolar interno, sino que además esos conflictos que se establecen fuera en un sitio externo, básicamente aquellas necesidades que se identifican del alumno, sobre que recursos puede emplear para su proceso enseñanza-aprendizaje pero algo crucial es el poder ser innovadores mediante estrategias utilizadas benéficas para el alumnado, claro adaptándonos a nuestra comunidad o región en la que nos encontramos.

Analizar las prácticas profesionales realizadas, y a partir de la reflexión favorecer mis competencias educativas con énfasis en la articulación de contenidos curriculares.

CAPITULO II

REFERENTES METODOLÓGICOS DEL PROCESO INVESTIGATIVO

Se desarrollara la importancia dentro del ámbito educativo que tiene el docente de ser aquel investigador, que genera esas ideologías sobre el proceso enseñanza-aprendizaje del alumnado donde se especificara sus debilidades, aptitudes, características habilidades entre otras que puede implementar, de igual forma el ser docente conlleva una gran responsabilidad de fortalecer el conocimiento de los alumnos para ello se utilizaran herramientas, instrumentos y técnicas para obtener información acorde a lo citado.

El análisis de la realidad consiste en acercarse a ella, desvelarla y conocerla, con el fin de mejorarla, pues la realidad es algo que nos viene dado, lo que existe, el ámbito en el que se desarrolla la vida del hombre y todo aquello con lo que se relaciona. Implica el saber dónde se está, a dónde se quiere ir y cómo hacerlo. (Gloria Pérez Serrano, 1994). Es fundamental conocer este concepto ya que hace énfasis en cómo se desarrolla el hombre, para relacionarlo con la educación se podría decir que como docentes se debe indagar el contexto del alumno donde se le conozca detalladamente como es que vive diariamente y en base a sus características fortalecer su conocimiento.

En base a este capítulo se podrá observar aquel tema de estudio sobre el cual centraremos nuestra investigación, en base a herramientas que se tengan a la mano, de manera practica utilizar técnicas e instrumentos investigativos, que nos ayudaran a recopilar información certera que impulse nuestro proceso, para fortalecer nuestro pensamiento pedagógico que estará centrado en un contexto determinado y en base a el alumnado.

2.1 La investigación educativa

La investigación educativa es una disciplina relativamente reciente. Pero hay precursores que se remontan siglos atrás. Entre ellos cabe citar a Quintiliano, uno de los primeros pedagogos y Luis Vives autor renacentista que en su Tratado de la Enseñanza también hacía mención a la observación, el experimento y la inducción como fundamentos de la educación. (Bisquerra, 2009). Se hace énfasis en que la investigación y educación son conceptos relacionados, fundamentalmente se basan conceptos como experimentación, observación entre otros para que el proceso investigativo resulte satisfactorio.

Positivismo, Dada, objetiva, singular, tangible, fragmentarle. Explicar, controlar, predecir fenómenos, verificar leyes y teorías. Independiente, neutral, libre de valores. Investigador externo y sujeto como "objeto" de investigación. (Bisquerra, 2009).

Dentro de este paradigma de investigación es más centrado, realiza su experimentación de manera que arroje datos, cifras numéricas entre otras, que le sean fundamentales para su proceso investigativo, también cumple con la validez que se requiere, su objetividad, tomando en cuenta un sujeto de estudio, pero lo principal su eje central es el experimentar.

Interpretativo. Comprender e interpretar la realidad educativa, los significados de las personas, percepciones, intenciones y acciones. Se afectan. Implicación por parte del investigador/a de interrelación con la realidad u objeto de investigación. (Bisquerra, 2009). Para ello este paradigma es de conexión social no se cuenta con variables numéricas si no de relación en características que se puedan observar del sujeto de investigación, se realiza sobre los conceptos de interrelación, inductivo, percepción y dinámico.

En suma, el método fenomenológico consiste en volver a los actos de conciencia a las vivencias y en analizar las estructuras de la conciencia desde su generalidad ideal, es decir, como esencias. La experiencia fenomenológica parte del supuesto de que «lo subjetivo» no sólo puede ser fuente de conocimiento, sino incluso presupuesto metodológico y objeto de la misma ciencia. Es la propia experiencia, a través de la intuición eidética, la principal fuente de conocimiento que utiliza el investigador para tratar de acercarse al estudio, análisis y conocimiento de la realidad. (Gloria Pérez Serrano, 1994, pág. 4)

Critico. Compartida, histórica, construida, dialéctica. Analizar la realidad, emancipar, concienciar, e identificar el potencial para el cambio. Relación influida por el fuerte compromiso para el cambio. (Bisquerra, 2009). Este paradigma es interesante ya que analiza, se emplea en el contexto determinado, pero a diferencia de otros, logra generar aquella solución práctica ante la problemática situada, es visto más como una acción política que beneficia a toda una sociedad.

2.1.1. Conceptualización.

La investigación es un conjunto de procesos sistemáticos, críticos y empíricos que se aplican al estudio de un fenómeno o problema. (Sampieri, 2014). Se comenta que la investigación es aquel proceso que se delimita mediante un problema o fenómeno, en el cual la información recabada de cualquier índole ya sea cuantitativa o cualitativa, fortalecerá la problemática a tratar.

La inquietud por explicar y comprender el sentido de la realidad y el mundo que nos rodea es una actividad específicamente humana y ha sido una constante a lo largo de la historia. (Bisquerra, 2009). Se plantea como la investigación a ciertas circunstancias de nuestra vida, se podría decir el porqué de las cosas esos cuestionamientos que deben de tener respuesta, este concepto nos ayuda sobre el pensar y reflexionar sobre aquellas problemáticas, temas entre otros.

La Metodología de la Investigación (M.I.) o Metodología de la Investigación Científica es aquella ciencia que provee al investigador de una serie de conceptos, principios y leyes que le permiten encauzar de un modo eficiente y tendiente a la excelencia el proceso de la investigación científica. (Manuel E. Cortés Cortés, 2004). Se observa a la metodología de la investigación como aquellas herramientas sustentadas para potenciar el proceso investigativo, en base a principios, leyes, conceptos entre otros.

La “metodología de la investigación”, constituye una gran fuente de conocimientos; ya que, al investigar, el sujeto reflexiona y cuestiona una situación, y es así como enriquece sus concepciones de la realidad. (Bastar, 2012). Se fundamenta en potenciar la investigación realizada, acorde a que se reflexione sobre el tema de estudio, con cuestionamientos, crítica entre otras que sean aptas para el proceso y enfatizar en el conocimiento.

2.1.2. Metodología para el análisis de la experiencia.

Se abordará la importancia de nuestra experiencia profesional mediante un proceso de investigación que nos ayude a realizar nuestra profesión de mejor forma como docentes, relacionando aquellas habilidades que empleamos, así como los ciertos errores que podemos llegar a tener, siempre innovando en el proceso enseñanza-aprendizaje mediante la reflexión de nuestra labor.

La visión de Dewey del profesorado como estudiante que aprende, prefigura el concepto del «profesorado como práctico reflexivo que más recientemente ha desarrollado Schon (1998). (Latorre, 2005). Siempre los docentes buscamos la manera de ser mejores, no es como la escuela tradicional que solamente el alumno aprendía si no que se ha transformado esa ideología, para ello el docente debe de crear su propio conocimiento siendo innovador en sus prácticas pedagógicas mediante la crítica reflexiva.

Los métodos cualitativos no manipulan ni "controlan", sino que relatan hechos, y han demostrado ser efectivos para estudiar la vida de las personas, la historia, el comportamiento, el funcionamiento organizacional, los movimientos sociales y las relaciones de interacción. los significados que los sujetos de la investigación asignan a sus acciones, el contexto del estudio, la relación entre el investigador y los que están siendo estudiados, y el enfoque de una manera de investigar utilizada básicamente para describir las experiencias de vida (discursos y comportamientos) y darles significado a partir de observaciones sobre la realidad. Estos métodos se han denominado de distintas formas: interpretativos, naturalistas y fenomenológico. (Bisquerra, 2009, pág. 294). Este tipo de método cualitativo tiene su centro en la observación e interrelación del sujeto de estudio, ya que se logra emplear en el comportamiento de las personas, sus experiencia y acciones que pueda desarrollar, generando la información necesaria para el proceso investigativo.

La investigación etnográfica sirve para analizar la práctica docente, describirla "desde el punto de vista de las personas que en ella participan" y enfatizar las cuestiones descriptivas e interpretativas. (Bisquerra, 2009). Es aquella investigación que busca la reflexión de tu trabajo docente en el cual puedes englobar distintas ideas, pero siempre buscando mejorar y transformar tu practica educativa.

La definen como el método de investigación por el que se aprende el modo de vida de una unidad social concreta, pudiendo ser ésta una familia, una clase, un claustro de profesores o una escuela. Rodríguez Gómez et al. (1996) citado en (Bisquerra, 2009). Se basa en la observación de los sujetos de estudio, primeramente, en sus características para poder obtener conocimiento de sus vivencias desde un ambiente familiar hasta uno educativo o social.

Cuando la etnografía se utiliza para estudiar la cultura educativa, se denomina etnografía educativa, y su objetivo es aportar datos descriptivos de los medios o contextos, de las actividades y las creencias de los participantes en los escenarios educativos para descubrir patrones de comportamiento en un marco dinámico de relaciones sociales. (Bisquerra, 2009). Básicamente es la suma de las características tanto del sujeto de estudio como de su contexto el saber que herramientas, aptitudes, habilidades entre otras con las cuales posee cada uno.

La etnografía se centra en explorar lo que acontece cotidianamente en la escuela, en aportar datos significativos de la forma más descriptiva posible para luego interpretarlos y poder comprender e intervenir del modo más adecuado. La investigación educativa de corte etnográfico aportó una perspectiva necesaria para el estudio de estos temas al priorizar el contexto. (Bisquerra, 2009, pág. 298). Se tiene claro que en la antigüedad los hallazgos o problemáticas solo se tenía un informe cuantitativo, pero este método llevo a transformar la investigación ya que mediante de forma directa o no directa se

podría observar información adecuada del estudiante o docente donde la experiencia del diario era fundamental y se podría decir que las vivencias personales o grupales son el eje centro de este proceso investigativo.

El encuadre metodológico de la etnografía asume la necesidad de una inmersión en la realidad objeto de estudio para ello se requieren una serie de fases para poder desarrollar en el contexto.

La selección del diseño. Seguramente los mejores adjetivos de un diseño etnográfico son su carácter minimalista y flexible. Ello no significa desorden ni caos a lo largo de todo el proceso de investigación, sino que supone partir de un plan de acción suficientemente flexible y abierto para acercarse al fenómeno, comunidad o situación a estudiar, atender lo inesperado y recolectar la información necesaria. (Bisquerra, 2009, pág. 301). El llevar este proceso de investigación al parecer es complicado sin una serie de pasos o diseño, pero en realidad no es así, ya que es flexible con la información que se logra sustentar por lo que puede suceder algo imprevisto o diferente a lo habitual.

La determinación de las técnicas. La selección de las estrategias en sus distintas modalidades a lo largo del estudio etnográfico dependerá de la propia dinámica de la investigación y de las posibilidades del etnógrafo, en consonancia con lo que decíamos para el diseño, teniendo en cuenta que su compromiso final. (Bisquerra, 2009) Esto es fundamental ya que el investigador debe detectar aquellas técnicas acordes al contexto situado y a como se vaya desarrollando la investigando siendo la principal técnica la observación.

El acceso al ámbito de investigación o escenario. Se inicia con la inmersión del investigador en el escenario objeto de estudio. Cuando en la etnografía, y en la investigación cualitativa en general, se habla del escenario, se está haciendo referencia a una situación social que integra personas, sus interacciones y los objetos allí presentes, a la cual se accede para obtener la información necesaria y llevar a cabo el estudio. (Bisquerra, 2009, pág. 303). Se fundamenta primeramente en el objeto de estudio para posteriormente saber sobre que escenario se debe implementar la investigación, más que nada el estar consciente sobre las características o criterios que el contexto cumplirá.

La selección de los informantes. La entrada al escenario va acompañada de los primeros contactos con los miembros participantes del escenario. En esta etapa la recolección de datos es un objetivo secundario y lo que prioriza el etnógrafo es establecer relaciones abiertas con quienes habrán de cumplir el papel de "informantes". (Bisquerra, 2009). Es primordial la relación que exista entre el investigador y los sujetos de estudio, este apartado enfatiza el cómo puede llegar esta correlación, pero de forma satisfactoria para que los informantes actúen de manera eficiente.

La recogida de datos y la determinación de la duración de la estancia en el escenario. Es importante insistir en la consigna de "observar todo", aunque de hecho sea imposible. Inicialmente esto se logra mediante la apertura a "detalles" que aún no encajan en ningún esquema o bien con la atención a las señales que proporcionan los sujetos y que indican nuevas relaciones significativas. (Bisquerra, 2009). El investigador es fundamental dentro de esta fase ya que mediante toda la información recabada debe de analizarla y reflexionar sobre la que sea crítica para la investigación en proceso.

El procesamiento de la información recogida. Una de las características más particulares de la investigación cualitativa y, en concreto, de la etnografía es que el análisis de los datos se va realizando a lo largo del estudio. El proceso de recogida de los datos y su análisis están indisolublemente unidos. Se trata de aspectos interactivos e interdependientes. El etnógrafo observa e interpreta paralelamente. (Bisquerra, 2009). Es fundamental que el investigador relaciona la información y genere esa esa unión de distintas ideas observadas dentro del contexto, para poder analizar e interpretar de manera eficiente.

La elaboración del informa. Para la redacción del informe hay que tener presente la audiencia a la cual se destina, pues dependiendo de sus características se definirán más o menos los detalles prácticos, la densidad conceptual y su extensión. (Bisquerra, 2009). Donde se expone la información recabada, los informantes que actuaron, el contexto entre otros puntos de vista del investigador, su fundamentación practica y teórica, debe ser acorde a la audiencia del público en general.

2.2 Técnicas e instrumentos de investigación.

Sabemos que toda investigación debe estar fundamentada tanto teóricamente como metodológicamente para ello se deben tener las herramientas necesarias para desarrollar el proceso investigativo, de aquí surgen los recursos para poder recabar la información de cualquier índole acorde a la problemática o tema de estudio.

El volumen y el tipo de información cualitativa y cuantitativa que se recaben en el trabajo de campo deben estar plenamente justificados por los objetivos y las hipótesis de la investigación, o de lo contrario se corre el riesgo de recopilar datos de poca o ninguna utilidad. (Soriano, 2013). Debemos de saber qué tipo de información será fundamental para nuestra

investigación de lo contrario podría entrar esa problemática de datos sin ninguna utilidad, para ello se emplearán técnicas e instrumentos de investigación.

La selección de los métodos, la adecuación de las técnicas y el diseño de los instrumentos que permitan recolectar información válida y confiable para probar las hipótesis, y obtener un conocimiento objetivo y completo del fenómeno-que se investiga. Cada una de las técnicas (encuesta, entrevista estructurada, observación, historias de vida, etcétera) tiene sus propias limitaciones. En ciertos casos la encuesta (cuestionarios o cédulas de entrevista) será la técnica idónea para explorar determinados aspectos de la población. Después de seleccionar las técnicas, se procederá a la elaboración de los instrumentos para recopilar la información. (Soriano, 2013, pág. 199)

Se desarrollará el proceso de investigación en el cual se rige por jerarquías en primer lugar el método investigativo, posterior se empleará la técnica acorde al contexto, para poder implementar los instrumentos para recabar toda la información fundamental, o aquellos puntos de vista o vivencias entre otras más.

Es susceptible de explorarse con una o varias técnicas; cuando esto se presenta debe seleccionarse la pertinente, aunque hay que tener presente que en ocasiones las limitaciones y exigencias que impone la realidad concreta nos lleva a utilizar técnicas que no son las idóneas. Cualquier instrumento que se diseñe debe reunir las condiciones de confiabilidad y validez. (Soriano, 2013). Se logra identificar la diferencia entre estos 2 conceptos debido a que la técnica debe emplearse de acuerdo al contexto pueden ser varias, pero es fundamental para la investigación, aquel instrumento una de sus características es la confiabilidad ya que es el encargado de la recogida de información

Observación ordinaria y/o participante. Tipo de vivienda servicios existentes dentro de la comunidad, condiciones de vida, tales como su manera en la que desarrollan su vida mediante vivencias, sus derechos entre otros más. (Soriano, 2013). Se esclarece en todas esas ideologías con las cuales cuentan a lo largo de su vida, también esas características de su contexto familiar y de vivencia.

Bitácora o diario de campo. Se deben realizar anotaciones durante la estancia en el lugar donde puede surgir la información para ello se establece un calendario de anotaciones, donde también se puede desarrollar mediante una grabadora con la finalidad de potenciar la investigación en proceso.

Entrevista. Tipo de vivienda, servicios existentes, aspectos organizativos, problemas de estructura, índices de delincuencia, problemas sociales. (Soriano, 2013). Aquellas vivencias de los sujetos de estudio mediante interrogantes planteadas desde un principio, para que las respuestas resulten en información satisfactoria del contexto.

Guía de entrevista. Se fundamenta en aquella información recabada del contexto donde se sitúa, que puede ser plasmada tanto físicamente como auditivamente debido a que se esclarecen distintos puntos de vista de los sujetos de estudio, con interrogantes plasmadas por el investigador y lo que desea investigar.

Los medios auxiliares son aquellos que logran que los instrumentos recaben información fundamentada o plasmada dentro de un documento como tal o ya sea algún tipo de grabación o audios, para ello se realiza la siguiente lista con su conceptualización pertinente, de cierta forma todo lo englobado a la recobración de datos.

Fotografía potencia la capacidad de aprender, pues se desarrollan las habilidades de aprendizaje. En ese sentido, la fotografía ayuda a los estudiantes a entrenar la velocidad perceptual. Visualización espacial. Consiste en la habilidad de imaginar la manera en que varía una forma y su posición en el espacio.

Audio. La capacidad de escuchar múltiples voces, reconocer quién está hablando y participar en las reacciones de la clase son partes cruciales de la enseñanza. Por todo ello, sin un buen audio, los docentes corren el riesgo de perderse información crucial y, en consecuencia, aportar una experiencia de aprendizaje menos eficaz.

Video. Es fundamental ya que se logra exponer de formas más creativas y rápidas cualquier tema de interés dentro de la educación, para así poder potenciar un mejor proceso enseñanza-aprendizaje, de esta forma los docentes pueden tomarlo como esa ayudantía que en ciertas ocasiones se requiere.

Capturas. Son aquellas que ayudan a mejorar la sinterización de información de forma digital sin la necesidad de utilizar documentos tradicionales como la libreta o el lápiz, se tiene un mejor manejo de ello, por lo que siempre pueden encontrarse en herramientas tecnológicas, de forma fácil y rápida.

2.3. Resultados de la investigación etnográfica-educativa.

Una vez que se aplicaron las técnicas e instrumentos para recopilar información es necesario centrarnos en una reflexión, de este modo encontrar las diferentes opiniones de los participantes, pero sobre todo especificar en las necesidades observadas, para posteriormente ser analizadas e implementar las estrategias y oportunidades ante una posible solución.

Se logro desarrollar la observación participante como una técnica para le recopilación de información, en donde el instrumento de la bitácora docente, se ha ido generando desde un comienzo del presente ciclo escolar.

Al realizar la investigación y analizar detenidamente la bitácora docente, en base a nuestra experiencia, nos podemos percatar que existen grandes dificultades en relación al aprendizaje que desarrollan los alumnos, donde muchas veces el apoyo que se requiere de un guía educativo, está muy lejano de serlo o simplemente no se cuenta con los recursos necesarios para poder emplear las actividades solicitadas, cabe mencionar que la docente titular se encuentra situada en toda la disposición de apoyar, pero para ello un mínimo porcentaje de los padres de familia elude sus responsabilidades acordes a la educación de su hijo.

Por otro lado, algunos alumnos que no desarrollan las actividades como debe de ser, se sitúan en aquel proceso de enseñanza-aprendizaje, donde no pueden avanzar en los conocimientos que debieran adquirir. Ya que solo un porcentaje cuenta con la disponibilidad en relación a los recursos tecnológicos, haciendo énfasis en la conectividad a videollamadas donde solo 7 alumnos en promedio logran atender la clase virtual, la docente titular ha realizado diferentes estrategias para potenciar el conocimiento del alumnado, pero sin el apoyo de un padre de familia o tutor, esto se desarrolla como una acción complicada.

Para ello la maestra Susana Aguilar quien es la docente titular actualmente del 5 grado, grupo A en la escuela General Mariano Escobedo, se mostró con una postura buena e interesante sobre contestar las interrogantes, cabe mencionar que por medio de los recursos tecnológicos es como existe esa comunicación ya sea para la resolución de algún conflicto o bien avisos preliminares por parte de la dirección administrativa de la institución.

Una pregunta central es la nueva modalidad de trabajo ya que nos hace mención que su vida dio un giro de 360° no solo dentro de un contexto educativo interno, si no de cierta

manera externo ya que ahora los alumnos trabajaran individualmente desde casa, algunos con gran apoyo familiar pero lamentablemente otro no cuentan con la misma suerte, cabe mencionar que la docente titular trata de estar comunicación constante con el grupo en un horario de 8am-5pm, para resolver cualquier duda o interrogante. Aunque dentro de su núcleo familiar la maestra expresa aquella felicidad de pasar más tiempo en familia al lado de sus hijos, el verlos crecer me genera mucha alegría, a la vez es complicado no saber cómo va el proceso de enseñanza-aprendizaje de forma más detallada en el alumnado.

En segunda instancia la docente nos comenta la metodología que utiliza donde la prioridad es que los alumnos puedan entender y relacionarse con las actividades que deben desarrollar para posteriormente utilizar las herramientas con las que puedan contar, dentro de ellas está el uso de teléfono móvil o computadora, donde se utiliza básicamente las aplicaciones de WhatsApp y GOOGLE MEET, es fundamental él envió de actividades en primer momento, saber que las conexiones en videollamada es para retroalimentar algún conocimiento o duda que pueda presentar el alumnado con los contenidos vistos, claro todo monitoreado con la maestra de USAER.

Aunque parezca complicado esta modalidad a distancia tiene sus beneficios y debilidades sobre el alumnado, la docente titular comenta lo siguiente, en diversas ocasiones el grupo es muy responsable en el envío de actividades, presentan interés por los nuevos conocimientos que pueden adquirir, el mayor porcentaje de padres de familia genera una respuesta satisfactoria en base a la comunicación que se pueda implementar.

Algunas contras que se observan es que un bajo porcentaje del alumnado no atiende el plan de trabajo correctamente y no se les ve esa motivación requerida, también los recursos económicos donde se observan que sean mínimos existen situaciones ajenas a la institución escolar en donde el alumnado no puede ser partícipe de ellos, por otra parte, existen padres de familia que cuentan con actividades de trabajo, educación y es muy difícil lograr tener esa comunicación constante con los mismos ya que se generan situaciones acordes a los avisos o información, la cual no se les plantea correctamente.

Posteriormente la madre de familia Ma. Concepción Muñoz Benítez, ayudo a la realización de respuestas antes las interrogantes, donde se mostró con una excelente postura para poder indagar un poco más en específico sobre este tema, es de suma importancia

conocer como una persona madre o padre de familia se desarrolla dentro de esta nueva modalidad a distancia en la educación de su hijo. Ver anexo 5

En primer momento considera a la educación a distancia regular por lo que es insuficiente ya que en diversas ocasiones el tiempo que emplea con su hija no es apto para desarrollar las actividades del plan de trabajo que son las que se emplean semanalmente, debido a que cuenta con un trabajo de oficina en un horario de 8am-6pm, esto surge como una dificultad ya que ella es la única guía en ese aprendizaje desde casa. Otro punto clave es que los alumnos se distraen fácilmente en un contexto familiar sin alguien que les supervise y ella define esto como algo crítico al saber que el alumnado por lo regular cuenta con dudas.

Los beneficios claro que no se pueden dejar de lado ya que ella observa a las herramientas tecnológicas como un avance en los alumnados para poder seguir en construcción su conocimiento, a su vez le plantea a su hija que fije metas u objetivos a los cuales desee llegar para de esta forma motivarla diariamente, haciendo énfasis en las habilidades del alumnado en este caso la pintura y el dibujo, donde los fines de semana desarrolla este ámbito. Por último, da un comentario donde dentro de esta modalidad los padres de familia generen acciones para motivar a sus hijos. Ver anexo 4.

Mariana Flores Muñoz quien actualmente se desarrolla en el 5 grado, grupo A, realizo la entrevista donde genera su opinión respecto a esta nueva modalidad educativa a distancia, haciendo énfasis en los beneficios que se obtienen y debilidades que la alumna en turno observar, sabemos que es de suma importancia saber cómo se encuentra el alumno. Ver anexo 5.

Esta nueva modalidad a distancia en un primer momento fue de mucho agrado, pero poco a poco ha ido cambiando, bien por una parte realizas actividades familiares o cuentas con mayor tiempo en casa más de lo habitual anteriormente, la educación a distancia ha sido monótona hacia el alumnado ya que, al interactuar con los demás compañeros, divertirse y convivir quedo en el olvido al menos de forma física. También se plantean las dudas sobre los trabajos semanales que desarrollan; sería mejor que un docente explicara de forma presencial, emite la alumna, posteriormente que en diversas ocasiones los recursos tecnológicos como lo es datos móviles y señal de wifi suelen ser muy fructíferos en esta zona serrana.

Sobre todo, que el alumnado queda con dudas de las actividades escolares ya que en más del 70% solamente el padre de familia cuenta con un artículo tecnológico para poder externar las dudas de los educandos. Expresa que de forma presencial los alumnos respetan los tiempos asignados a cada materia que llevan a cabo y en un entorno de casa, las actividades se emplean de cierta manera aburridas, nada interesantes, sobre todo sin motivación sobre la persona. Debido a ello realizan sus tareas individualmente sin un guía de la educación como lo es el profesor, culminamos con que los niños desean conectividad a clases cuando se solicita, pero los recursos o artículos tecnológicos que se ocupan, no se tienen a la mano o solamente el tutor las posee.

2.4 Delimitación de la experiencia profesional.

Una vez que obtuvimos la información recopilada en base a las técnicas e instrumentos, debemos analizar en base a nuestra experiencia profesional aquellas problemáticas que impiden el desarrollo satisfactorio del proceso enseñanza-aprendizaje sobre el alumnado, específicamente en el grado 5º grupo A, que deben ser atendidas por el docente titular en apoyo con los padres de familia o tutores.

En resumen, se logran observar principales problemáticas y dificultades en relación al grupo como son las siguientes: la desigualdad de oportunidades acordes a los ámbitos económicos-sociales, como se logra observar la escasez de recurso monetario y sobre todo la falta de apoyo de un guía educativo es detonante, los padres de familia eluden sus responsabilidades con sus hijos, debido a ello, que algunos realizan acciones para poder sostener su economía dentro de su núcleo familiar.

Por otro lado, la vida rutinaria que viven los alumnos en relación a las distintas problemáticas que los sitúan, tanto de un ámbito económico, como social, para ello se enfatiza en los siguientes renglones aquella interrogante que logre potenciar nuestra investigación, tomando en cuenta el contexto de las prácticas profesionales del docente auxiliar, aunado a la interacción con los educandos y situaciones diversas que sucedieron.

¿Por qué es crucial que el docente conozca sobre la articulación de contenidos curriculares para favorecer el aprendizaje en nivel primaria?

CAPITULO III

TEMA DE ESTUDIO.

La sociedad como tal desde el comienzo de la historia tuvo la necesidad de poder emplear esa interacción social tan deseada si bien no se contaba con alguna escritura o lengua generalmente establecida, existían otro tipo de comunicación como lo era con señas, señalamientos que durante ese entonces eran estos dos conceptos los encargados de lograr aquellos acuerdos entre los sujetos, en donde la igualdad se desarrollaba para ambos lados, si bien no se contaba con una educación certera y de calidad, poco a poco se debería de lograr, continuando en las primeras civilizaciones marcadas, las necesidades de los educandos se observaban nulas ya que solamente los apoderados de dinero, régimen político e incluso las religiones eran las encargadas de poder entrar a un ambiente educativo.

Las desigualdades siguieron a lo largo que transcurrían los años en donde la voz de la mujer era callada por ciertos derechos que no podía obtener tales como el derecho a la educación, en donde solo debían esclarecer el conocimiento de ser ama de casa o labores domésticas, para que el tan anhelado pensamiento machista se observara como el eje central de esta ideología en tiempos remotos y para su mal, marco un rubro catastrófico hasta poder lograr la tan deseada igualdad, después de varios intentos el ámbito de la educación se fue expandiendo a quienes más lo necesitaban, los hijos de los obreros en este caso la clase media ya podía hacer uso de que se le generara una educación, poco tiempo después la mujer expandió su descontento hasta que fuera su voz escuchada con el derecho a la elección y así mismo a la educación pudo emplear una vida digna después de muchas faltas de oportunidades de cualquier aspecto.

La interacción que desde los inicios de los tiempos se observa tal vez que no fue siempre de la mejor calidad comenzando de las señas, actitudes que marcaban a los sujetos hasta el desarrollo de la escritura y el habla, hablando del ámbito educativo el desenvolvimiento entre dos sujetos es fundamental ya que se puede experimentar que características poseen cada uno de ellos, su estilo de aprendizaje, si uno es líder de su entorno, entre muchos otros puntos importantes, es por eso que los educandos cuando logran estar en conjunto, gracias a las relaciones sociales que logran manejar de forma satisfactoria, son los encargados de crear un ambiente de aprendizaje de paz y tranquilidad entre ellos, en donde se esclarece como punto de partida para una educación de calidad la motivación e intereses del alumnado.

Si bien que una educación no se comienza a crear dentro del rubro educativo si no desde casa con valores, aptitudes y características familiares, es fundamental que este binomio escuela-familia se encuentre en dicha interrelación, ya que son complementarias entre ambas, claro que se busca con la finalidad de que los educandos se logren formar educativamente hablando con la educación de excelencia tan buscada.

Es por ello que hablando del terreno educativo un poco en la actualidad, gracias a la pandemia causada por el virus SARS-COV2 –(coronavirus) que en marzo del año 2020 obligo a que se emplearan las clases a distancia omitiendo las clases presenciales, se desarrollaron con un visto satisfactorio en primer momento pero a medida que transcurría el tiempo fueron desenvolviéndose de una manera monótona y poco llamativa para los educandos, reflexionando sobre ello los alumnos se estimulan mejor interactuando con sus compañeros, siempre teniendo de guía educativo a un docente titular, es un poco triste hablar sobre el tema de rezago ya que los sujetos sociales no cumplen con los conocimientos establecidos para su grado de escolaridad, ante esto el gobierno intento muchas ideas para poder lograr el retorno a clases hasta que se pudo emplear normalmente con las medidas necesarias.

Reflexionando sobre mi experiencia que empleo con mis prácticas profesionales, observo que los alumnos necesitan ese reforzamiento de conocimientos, contenidos que son cruciales para poder desarrollarlos en su contexto determinado, para esto la presente investigación se basa en lo siguiente, de verdad cuales son aquellos conocimientos que requieren los alumnos ante una sociedad con demasiados conflictos y dificultades, continuando la articulación básica, los aprendizajes prioritarios del grado escolar sobre la asignatura de formación cívica y ética, son los que se esclarecerán sobre la presente investigación.

El ser humano a lo largo del tiempo, tiene que enfatizar sobre aquellos conocimientos que le serán requeridos para poder realizar los conflictos que se emplean dentro de su contexto, es fundamental tener en cuenta que la educación siempre se ha observado con cambios generacionales muy pactados para esclarecer las necesidades sociales que se generan a medida que transcurren los años. Estamos conscientes sobre que el ámbito educativo no siempre utilizo las mismas oportunidades para que los educandos se desarrollen de manera satisfactoria.

Para ello enfatizamos en algún conflicto que a medida que desarrollamos nuestra experiencia profesional en el rubro educativo, es el detonante que se pudo observar como la problemática central acorde a los alumnos de 5 grado, grupo A:

La articulación de contenidos curriculares para favorecer el aprendizaje en Formación Cívica y Ética del 5 grado de educación primaria.

3.1 Elementos teóricos en la experiencia profesional

A continuación, se realizará la reflexión sobre la práctica docente y para ello lo que debe de sostener este concepto tan clave, así mismo como sus propias características, ya que como se comenta la educación se desarrolla en constante cambio, es por ello que un docente debe ser crítico-constructivista sobre su trabajo empleado. Podemos incluir que una práctica docente es distinta en diversos terrenos educativos pero enfocada hacia un mismo fin u objetivo.

La práctica docente de acuerdo con De Lella (1999), se concibe como la acción que el profesor desarrolla en el aula, especialmente referida al proceso de enseñar, y se distingue de la práctica institucional global y la práctica social del docente. Citado en (B., 2008)

Básicamente son todas aquellas actividades, acciones que podemos emplear dentro de nuestro sitio educativo, para ser un poco más específico dentro del aula, un docente titular es el encargado de guiar el conocimiento del alumnado, por medio de las situaciones generadas, por ello debe de fijar un objetivo o meta claro, con aspectos metodológicos, para culminar con la praxis del mismo.

Dicha práctica docente se debe fomentar de manera dinámica, reflexiva, creativa entre otros puntos y así poder comprender los acontecimientos dentro del salón de clases, en primer momento captar la atención e interés del alumnado a medida que transcurra el tiempo, reflexionar sobre nuestro trabajo y concluir en base a la interacción docente-alumno si se empleó de forma eficiente, ya que estos conceptos son cruciales dentro del rubro educativo, así mismo la buena comunicación de los individuos.

Analizando los demás puntos de una buena práctica docente, el maestro titular debe de fomentar el respeto, desarrollo de valores ya que son claves para una buena educación la cual no solo se genera en un salón de clases si no viene desde casa, saber que una buena acción educativa (praxis) está constituida por la innovación, inclusión, interacción, el ser humanista como lo marca la NEM (nueva escuela mexicana) y saber crear un ambiente de aprendizaje

benéfico para ambas partes, en fin para poder desarrollar estos puntos específicos, se debe de conocer el territorio o contexto en el cual nos encontramos, esto se observara en las prácticas profesionales del docente auxiliar.

Así mismo recaemos en lo que es la experiencia profesional, donde básicamente son aquellas actitudes, saberes, habilidades, manejo de contenido en otras palabras lo que vamos desarrollando a lo largo de nuestra labor docente aquella caracterización misma, pero debemos de ser certeros ya que la escuela es el eje principal de este concepto, es donde podemos crear aquella interacción social tan solicitada y sobre todo necesitada para la construcción de nuestro propio perfil educativo, partiendo diariamente de la innovación.

De todo esto se desprende que la diferencia de estas se fundamenta en que la antigüedad, es aquel tiempo en donde desarrollas acciones rutinarias, en donde el vivir de una persona hacia su profesión se torna monótono, sin ninguna innovación empleada, se enfatiza en lo mismo constantemente, un ejemplo: el trabajar como una máquina, con las mismas herramientas, acciones y resultados finales sin ningún cambio alguno, claro relacionado al ámbito educativo, es aquel docente tradicional en donde solo expone contenidos, así sucesivamente a lo largo de los años sin la búsqueda del cambio en sus tareas.

3.1.1. Teorías educativas de enseñanza/aprendizaje.

A lo largo del tiempo se han venido desarrollando distintos paradigmas relacionados con la educación podemos encontrar el humanista, conductista, constructivista entre algunos otros, sabemos que cada uno de ellos se fundamenta en base a experiencias, contenido certero pero detrás de esto siempre existe algún autor que exponga su pensar mediante ello, posteriormente observamos lo que son las teorías, se emplean a través de las metodologías, ese contenido de información comprobada y certera, que normalmente sirve para enfatizar sobre la realidad educativa, formas de trabajo en fin para comprender a nuestro alumnado, especificar sobre los tipos de enfoques que se observan dentro del aula, aunado a esto podemos reflexionar sobre lo que sucede dentro del salón de clases y saber su origen.

En un primer momento observamos que la cultura humana siempre se encuentra en constante desarrollo, el ser innovador mediante el empleo de nuevas actividades, pero debemos ser analíticos sobre todo en esa interacción del sujeto con el objetivo o meta que desea alcanzar, concluyendo con la transformación de nuestra propia realidad ya sea

educativa o bien de carácter social, a su vez la presente investigación se encuentra estrechamente relacionada con el paradigma socio-histórico-cultural de Vygotsky.

En consecuente empleamos la teoría socio-cultural de Vygotsky ya que es la encargada de saber aquellos conflictos actuales en un territorio como tal, ya sea de cualquier carácter en específico y nos ayuda a reflexionar sobre nuestra propia realidad humana en acorde con los que nos rodea.

Las transformaciones a nivel mundial en el campo económico, político, social, ambiental y cultural demandan estrategias educativas distintas a las actuales, desde el nivel inicial hasta el universitario, que partan del análisis de la realidad y del estudio de teorías que contribuyan a interpretar y a enriquecer la práctica pedagógica como proyecto político-social. (Chaves Salas, 2001).

Esto enfatiza en lo que sucedió con la pandemia mundial por el virus (coronavirus), que gracias a nuestras prácticas profesionales realizadas se observa que el ámbito educativo tuvo que innovar con la educación a distancia, utilizando aplicaciones distintas a lo habitual, que se estructuraran con la propia realidad de los educandos, sabemos que se partió de las necesidades del alumnado, en donde la práctica pedagógica tuvo que tomar un panorama amplio desde una educación inicial hasta la universitaria, con distintas capacitaciones para los docentes en este caso la actualización de los maestros titulares y auxiliares.

En relación con los demás paradigmas, este se fundamenta en el entorno, sus propias características, sabemos que las necesidades del alumno son fundamentales para poder generar su propio aprendizaje y que mejor que estar consciente de la propia realidad que vive el alumnado, para de ahí crear aquel conocimiento que necesita ante sus conflictos diarios.

Indica que el desarrollo del ser humano está íntimamente ligado con su interacción en el contexto sociohistórico-cultural además de que la educación implica el desarrollo potencial del sujeto, la expresión y el crecimiento de su cultura humana. (Chaves Salas, 2001)

En consecuencia, podemos reflexionar en que nuestro alumnado debe de analizar su propia realidad en la que se encuentra, saber que amenazas o conflictos puede observar y a partir de ello desarrollar sus propias acciones enfocadas a un objetivo de mejora diariamente, para ello el concepto de la innovación debe estar presente, sobre todo en constante

realización, claro que nuestra propia cultura siempre estará inmiscuida ya que es el pensamiento que hemos estado empleando a lo largo de nuestra vida.

“El proceso de apropiación realiza la necesidad principal y el principio fundamental del desarrollo ontogenético humano: la reproducción de las aptitudes y propiedades del individuo de las propiedades y aptitudes históricamente formadas por la especie humana, incluyendo la aptitud para comprender y utilizar el lenguaje.” (Chaves Salas, 2001)

Se esclarece sobre la importancia de la interacción humana por medio del lenguaje, sabemos que una buena comunicación, es la base de la educación satisfactoria, pero en la actualidad con la pandemia antes comentada eso se dejó de lado, ya que los alumnos no realizaban tal socialización, así que construyeron su propia realidad en diferencia con su cultura, donde en vez de jugar, trabajar en equipo, solo se emplearon el desarrollo de actividades por medio de contenidos o información específica.

Por lo siguiente el concepto de zona de desarrollo próximo es fundamental ya que sus propias características son las encargadas de centrar la visión de la teoría, en consecuencia, enfatizamos en lo siguiente:

La ZDP (zona de desarrollo próximo) es un concepto que expresa de forma concentrada una visión psicológica del hombre. Puede interpretarse como un sistema donde se identifican el sujeto que aprende, el sistema simbólico que es aprendido y el sujeto que enseña, como elementos en un espacio de relación. No se puede comprender como una potencialidad predeterminada en uno de sus componentes, sino como un emergente del espacio de relación mismo que se desarrolla en su propia existencia. (Ruso, 2001, pág. 72)

Básicamente como, el alumnado se desarrolla en su propio ambiente educativo, sabemos que cada uno de ellos cuenta con distintas características o habilidades, siempre se ocupara el saber por medio de que enfoque o estilo de aprendizaje se emplean nuestros alumnos, a partir de esto que sujeto expone los contenidos y guía el conocimiento de los mismos, al mismo tiempo aquella socialización tan requerida, se podría decir la estructura siguiente: sujeto y su realidad, sistema que debe de seguir, aquel conductor guía para lograr los objetivos, siempre teniendo en cuenta que el ambiente de aprendizaje es el eje central de toda formación académica.

La Zona de Desarrollo Próximo puede interpretarse como un sistema donde se identifican como elementos constituyentes el sujeto que aprende, un instrumento semántico

que es aprendido y el sujeto que enseña. Uso "aprender" y "enseñar" apenas para marcar las posiciones del sujeto más experimentado -que enseña- y al menos experimentado -el que aprende. (Ruso, 2001)

Aquí es donde nos centramos en las características de los alumnos, sabemos cuentan con un desarrollo cognitivo distintos si bien uno es más relevante que otro, siempre enfatizamos que todos deben especificar sobre el fin o meta que desean adquirir tal vez de una forma aprender nuevos conocimientos, pero desde otro punto de vista que sea el guía educativo acorde a lo que desarrollo en este término exponemos el binomio docente-alumno donde uno es más experimentado que el otro.

Aunado a esto analizaremos sobre la zona de desarrollo potencial, cuáles son sus principales características o ejes centrales, de tal modo realizaremos aquella reflexión de las prácticas profesionales del docente auxiliar, así como su desenvolvimiento en un sitio educativo.

En este marco se inserta el concepto de Zona de Desarrollo Potencial (ZDP) a la que Vygotsky definió como “la distancia entre el nivel de desarrollo actual determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema y el nivel de desarrollo potencial determinado a través de la resolución de problemas bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz” (Valles, 2022)

A su vez podemos esclarecer que existen dos caminos que marca el autor el trabajo individual en donde eres el principal sujeto de tus propias acciones, pensamientos que realizas, otro en donde interactúas con distintos pensamientos de tus compañeros, siendo estos desarrollados hacia un mismo fin o meta establecida, el que un guía educativo forje el camino que debes seguir hacia el conocimiento, en donde emplearas la resolución de conflictos.

El desarrollo implica una interiorización progresiva de las relaciones sociales, “pasando de un funcionamiento externo, donde una actividad (...) se realiza entre dos o más personas a una situación en la que un individuo es capaz de realizar la misma tarea sin valerse de otras personas como soporte de su acción” (Valles, 2022)

Es el desarrollo del alumno el cual era capaz de poder emplear problemáticas por medio de un equipo específico de trabajo, donde cada uno de ellos realizaba acciones para generar una respuesta a su conflicto, pero visto de otro lado como el alumno es capaz de crear

sus propias acciones de una forma individual, sabemos que son dos direcciones distintas pero hacia un mismo fin, esto se pudo esclarecer con la pandemia global, en donde el sujeto desde casa trabaja a distancia con actividades que en ocasiones trabaja en compañía o solo, claro que el docente auxiliar reflexiono sobre este tema al arrojar resultados distintos en cuanto a donde se trabaja con cierto tipo de ayuda o en específico solitario, si bien estamos claros que con un guía educativo siempre se obtendrán resultados satisfactorios.

A su vez el método de casos es un modo de enseñanza en el que los alumnos construyen su aprendizaje a partir del análisis y discusión de experiencias y situaciones de la vida real. En general, esta forma de trabajo busca dar a los estudiantes la oportunidad de relacionar los conocimientos teóricos del curso con ambientes de aplicación práctica. Robert E. Stake (1995) Se toma en cuenta, cuando el docente es aquel guía del propio aprendizaje del educando en base a las principales problemáticas de su entorno y al conocimiento que requiere, tomando distintos roles desde lo grupal hasta lo individual.

El niño va adquiriendo conocimiento a través de contactos e interacciones con personas (plano interpsicológico) que luego asimila e internaliza sumándole su valor personal (plano intrapsicológico). (Valles, 2022)

Como se comentaba en párrafos anteriores de este capítulo, la interacción social es el pilar de cualquier conocimiento, pero siendo sinceros el propio pensamiento personal de los educandos es el que resaltara como aquella diferencia ante los demás, debido a que su formación personal en un medio familiar siempre será distinta, su propio juicio o valoración estará en constante interrogante hasta que sea critico-constructivista de lo aprendido.

Continuando con nuestra investigación en reflexión con nuestra propia experiencia profesional, nos percatamos con el concepto clave del andamiaje, que en otras palabras se puede concebir como aquel proceso formativo.

Aquella centrada en el estudio del crecimiento, desarrollo, progreso y madurez de las personas a lo largo de su vida. Parte de la suma importancia de la enseñanza y el aprendizaje en el citado desarrollo y del conocimiento que se tenga del proceso evolutivo para intervenir, en consecuencia, sobre él. (S/A, La universidad en internet, 2022)

Todos los seres humanos cuentan con diversos aprendizajes, conocimientos que desarrollamos a lo largo de nuestra vida, pero estos no se quedan estáticos si no que siempre

buscamos la mejora de ellos ante problemáticas o conflictos diarios, la perfección de nuestras cualidades, habilidades y el conocimiento propio, el saber que es lo mejor para uno mismo, especificando sobre que realidad nos encontramos.

En consecuencia nos damos cuenta que esta teoría se enfatiza sobre las metodologías antes vistas en un terreno determinado, concluyendo en lo siguiente para reafirmar las conceptualizaciones.

Esta teoría encuentra sus raíces en la teoría de la Zona de Desarrollo Próximo de Vygotsky. En ella el psicólogo plantea que el concepto de “Zona” hace referencia a la distancia entre el nivel de Desarrollo Real (lo que el niño es capaz de realizar por sí solo) y el nivel de Desarrollo Potencial (lo que puede llegar a hacer con ayuda de los demás) (S/A, La universidad en internet, 2022)

Gracias a ello con esta teoría el educando se convierte en el propio protagonista de su aprendizaje, el docente es simplemente aquel guía que suministra las herramientas o contenidos para que los alumnos puedan desarrollar sus acciones o actividades, no obstante sabemos que la interacción docente-alumno es primordial en tanto a que no solo uno de ellos aprende si no los dos en conjunto y a medida que transcurre el tiempo, va aumentando la dificultad para propiciar su propio conocimiento, adecuado a que los sujetos empleen su máximo potencial de capacidades.

3.1.2. La adaptabilidad curricular en la pandemia.

Se fundamente a la adaptabilidad curricular como aquel eje central de toda práctica docente aunado a esto podemos constatar que el contexto tanto interno como externo, es el que influye dentro de una educación de calidad para ello el docente toma en cuenta los diversos criterios para de esta manera poder crear su propia planeación didáctica, claro que en un principio debe evaluar algunos otros aspectos, como lo es los objetivos o metas que desea cumplir, los recursos, materiales que cuenta a la mano, sobre todo que necesidades observa de sus alumnos así mismo sus propios intereses y que entre cada acción exista aquella motivación tan pertinente, poco más de estas conceptualizaciones emplearemos en los siguientes párrafos.

En consecuencia podemos observar que el contexto en el que se encuentran los educandos influye de manera directa en la educación con factores específicos como los siguientes:

Asimismo, la crisis sanitaria ocasionada por el SARS-CoV2, se ha manifestado en medio de unas condiciones de pauperización de los sectores más desprotegidos del mundo en términos de salud, educación, empleo, servicios básicos, agua y alimentación, cuyas vidas han sido las que más riesgos han tenido. (SEP, Marco curricular y Plan de estudios 2022 de la educación básica mexicana, 2022)

Continuando y reflexionando sobre nuestra práctica profesional que desarrollamos observamos que el contexto gracias a sus conflictos de cualquier ámbito, recae sobre la educación, ya que los alumnos necesitan recursos obligatorios para poder subsistir y gracias a la pandemia hubo limitante en donde el criterio económico partió como el principal, aunado a esto las clases a distancia fueron esa adaptación sobre el concepto educativo en donde la interacción social se fue olvidando gracias al conflicto que se generaba en el contexto.

Al mismo tiempo la planeación didáctica se enfatiza en lo siguiente: implica la organización de un conjunto de ideas y actividades que permiten desarrollar un proceso educativo con sentido, significado y continuidad. (Peralta, 2016)

No es otra cosa que el manejo de contenidos por parte del docente en donde innova por medio de actividades, creativas, llamativas y específicas para que el educando genere el proceso de enseñanza-aprendizaje satisfactoriamente, tomando en cuenta las características, necesidades y recursos que observe en el grupo de sujetos, claro siempre teniendo en cuenta su estructura, manejo de tiempos, objetivos o metas pero no debe existir esa línea vertical que debe seguir el maestro ya que puede existir ese giro o transversalidad dentro de su planeación didáctica debido a factores externos a él.

Por tal motivo enfatizamos en que esto constituye un modelo o patrón que permite enfrentar de forma ordenada y congruente, situaciones a las que el estudiante se enfrentará en su vida profesional o cotidiana y en el caso del profesor, a su práctica docente. (Peralta, 2016)

Manejando este tipo de conceptualizaciones se analiza la adaptabilidad curricular, sus puntos específicos, características o ideas relevantes que nos sirvan para la presente investigación.

La adaptabilidad se refiere a la capacidad de adecuar la educación al contexto sociocultural de las y los estudiantes en cada escuela, al igual que a la promoción de los derechos humanos a través de la educación. (SEP, La Nueva Escuela Mexicana:, 2019)

Para ello reflexionamos en que la educación se rige por el contexto que esa adaptabilidad curricular no es más que la capacidad de poder emplear actividades o acciones para los educandos acordes a su sitio en específico, donde trabajen de manera justa y satisfactoria con los materiales utilizados, siempre encaminados a un fin u objetivo, para ser más concreto lo que se observó con la educación a distancia en donde el ámbito educativo se adaptó a las características del contexto en este caso gracias a la pandemia mundial.

Esclarecemos en que el alumno deberá de contar con diversos tipos de aprendizajes de forma autónoma dentro de una educación a distancia en el cual encontramos lo siguiente:

El aprendizaje autodirigido describe un proceso en el que los individuos asumen la iniciativa, con o sin la ayuda de los demás, en el diagnóstico de sus necesidades de aprendizaje, la formulación de sus metas de aprendizaje, la identificación de los recursos humanos y materiales necesarios para aprender, la elección y aplicación de las estrategias de aprendizaje adecuadas y evaluación de los resultados de aprendizaje. (Rivero, 2005)

Dicho aprendizaje se observó dentro de las prácticas profesionales por parte del docente auxiliar y fue desarrollado por parte de los alumnados en donde desde su escenario familiar emplearon las actividades creadas por los docentes, claro que todas ellas iban acompañadas de contenidos o información pertinente, cada uno de ellos realizaba sus acciones con su propio ritmo y estilo de aprendizaje en donde con o sin ayuda se obtuvo resultados para ser validados como satisfactorios o nulos, ayudando a los educandos con a ser más autónomos con respecto su formación educativa.

A partir de que el alumno logra desarrollar esa autonomía individual dentro de su proceso de enseñanza-aprendizaje, reflexionaremos sobre aquellas conceptualizaciones que deben de esclarecer sobre los educandos acordes a los aprendizajes fundamentales, el cómo es que crea su propio camino al conocimiento, básicamente centrándonos en lo siguiente:

aprender a conocer, aprender a convivir, aprender a hacer y aprender a ser. En consecuencia como emplea paso por paso la adquisición de contenidos que es en primer momento la base para el desprendimiento de los conocimientos que presentara sobre su aprendizaje.

Todos los educandos deben de contar con estas características, habilidades, destrezas sabemos que cada uno de ellos se emplea de forma distinta sobre los conocimientos que adquiriere, pero estos cuatro aprendizajes fundamentales y que requiere el alumno en su formación sin importar si cuenta con alguna necesidad escolar o conflicto

3.2 La articulación de contenidos curriculares

Se maneja como aquella innovación dentro del ámbito educativo, si bien sabemos que todos los maestros deben concentrarse en distintas actualizaciones a lo largo de su carrera docente, lo mismo ocurre con la articulación de la educación básica, no solo generar dicha perspectiva de contenidos, si no que ir más allá de un simple revisar, fomentar en los alumnos aquellas competencias que requieran para la vida, en donde la escuela maneje las necesidades que se pueden observar, siendo claro gracias a la pandemia se pudo exponer este tema ya que aquí el docente tuvo que realizar esa evolución de su propio trabajo, si bien en un primer momento observo las características y ejes claves de los alumnos para poder lograrlo, mediante actividades creativas fuera de lo monótono, siempre buscando una mejora continua en sus acciones, si bien tuvo que experimentar en un principio con herramientas nuevas, de esta forma se transformó la docencia.

3.2.1 ¿Qué es la articulación de contenidos curriculares?

Claro que se debe de obtener un panorama pleno para el siguiente concepto de la articulación de contenidos curriculares para ello se especifica en lo siguiente:

Se utiliza para referirse a los criterios, reglas y dispositivos que permitan transferir aprendizajes reconocidos en alguno de los ámbitos de certificación, o de unos niveles o ciclos educativos a otros.... Criterios, reglas y dispositivos que permiten transferir los aprendizajes previos a algunos de los ámbitos de otros niveles de enseñanza.

En consecuencia se conoce que cada docente emplea aquella innovación de actividades mediante los contenidos que debe de exponer para ello lo siguiente

La articulación de la educación básica debe entenderse desde una perspectiva que supere la concepción que reduce el desarrollo curricular sólo a la revisión, actualización

y articulación de los planes y programas. Se requiere partir de una visión que incluya los diversos aspectos que conforman el desarrollo curricular en su sentido más amplio; es decir, el conjunto de condiciones y factores que hacen factible que los egresados alcancen los estándares de desempeño: los conocimientos, las habilidades, las actitudes y los valores. (SEP, Plan de estudios, 2009, pág. 37)

En consecuencia podemos analizar que la articulación de los contenidos curriculares dentro de una institución escolar se fundamenta en que actores inciden en ella, desde el manejo de los contenidos, los docentes, directivos y claro que el alumnado esto aunado con la finalidad de que los educandos egresen con aquellos conocimientos, habilidades, actitudes y valores requeridos.

3.2.2 ¿Por qué y para que articulan contenidos curriculares?

Fundamentado dentro del plan y programas 2011 podemos analizar y reflexionar sobre el siguiente párrafo:

La consecuencia de que la articulación de la educación básica asuma a la diversidad como característica intrínseca del aprendizaje y que organice el currículo respecto a desempeños graduales y significativos, genera condiciones para que las escuelas primarias puedan aprovechar sus características como elementos favorables para el aprendizaje.

En consecuencia se relaciona con que la articulación debe garantizar ante todo un desarrollo progresivo, una continuidad lógica y sistemática a fin de evitar que produzca cambios bruscos de un grado escolar a otro, de un nivel educativo a otro; por lo que es un proceso educativo debidamente organizado que favorezca la aplicación y el enriquecimiento del desarrollo del niño, expresando en una rápida adaptación a las nuevas condiciones a las que se enfrenta.

De esta manera el proceso de articulación se ve reflejado en el CTE del inicio de ciclo escolar 2021 – 2022 donde los docentes realizaron una selección de los aprendizajes fundamentales imprescindibles que los alumnos no lograron adquirir en el grado anterior. Por lo que la primera parte del ciclo escolar se caracterizó por el reforzamiento de los aprendizajes fundamentales del grado anterior, los cuales fueron fortalecidos con el Plan de atención, dando continuidad y en caso de ser necesario se siguió reforzando.

Claro que todo tipo de proceso busca una finalidad u objetivos que desarrollen los alcances deseados, para ello este subtema busca lo siguiente.

La articulación de la educación básica es requisito fundamental para el cumplimiento del perfil de egreso contenido en el último nivel educativo del subsistema. Implica integrar los niveles preescolar, primaria y secundaria como un trayecto formativo en el que haya consistencia entre los conocimientos específicos, las habilidades, y las actitudes y los valores, esto es, del desarrollo de competencias, a fin de sentar las bases para enfrentar las necesidades de la sociedad futura. (SEP, Plan de estudios, 2009, pág. 36)

Se centran en elevar la calidad y en incorporar al currículo y a las actividades cotidianas: la renovación de los contenidos de aprendizaje y nuevas estrategias didácticas, el enfoque intercultural, el uso de las tecnologías de la información y la comunicación como apoyo para la enseñanza y el aprendizaje. (SEP, Plan de estudios, 2009)

Claro que si un docente conoce todas las características que centran a un joven alumno de cualquier nivel académico, estamos conscientes de aquel futuro conocimiento que puede crear, empleando desde las herramientas que se tienen a la mano, exponiendo la comunicación que existe entre los sujetos, sobre todo las ideologías culturales que se analizan sobre los educandos.

3.2.3 Interdisciplinariedad en la educación.

Se fundamenta sobre aquellos objetivos que pueden ser relacionados, tanto que entre cada uno de ellos exista aquella asimilación, si bien no teniendo dicha relación como tal, básicamente que la conjugación de todas las conceptualizaciones se logre, para el bien del educando.

Para ello se optimiza el siguiente concepto dentro del libro de aprendizajes clave, que hace énfasis en lo siguiente:

Cualidad de hacer un estudio u otra actividad con la cooperación de varias disciplinas. La promoción de la relación interdisciplinaria se considera en el nuevo currículo, el cual busca que la enseñanza fomente la relación entre disciplinas, áreas del conocimiento y asignaturas. La información que hoy se tiene sobre cómo se crean las estructuras de conocimiento complejo —a partir de “piezas” básicas de aprendizajes que se organizan de cierta manera— permite trabajar para crear estructuras de conocimiento que se transfieren a campos disciplinarios y situaciones nuevas. Esta adaptabilidad moviliza los aprendizajes y potencia su utilidad en la sociedad del conocimiento. (SEP, Aprendizajes Clave, 2017, pág. 665)

Se maneja como aquel proceso de interacción entre varias disciplinas, claro que se acordes a lo que establece el curriculum, comenzando desde el conocimiento simple hasta uno más complejo.

A su vez se va desarrollando de a poco a poco esta conceptualización con ayuda de algún conocimiento requerido es por ello que esto juega un papel fundamental dentro del proceso enseñanza-aprendizaje del alumnado, en consecuente:

Aprovechamiento de los contenidos y metodologías de más de una disciplina, para entender aspectos complejos de la realidad. Más que un tipo de conocimiento específico, se trata de la articulación de conocimientos provenientes de varias disciplinas para pensar un problema de manera integral que no es más que el conocimiento de interdisciplinar. (SEP, Aprendizajes Clave, 2017)

3.3 Favorecer el aprendizaje en formación cívica y ética 5º grado.

Tenemos en cuenta que cuando el alumnado debe de emplear el conocimiento requerido ante situación conflictivas dentro de su contexto en muchas ocasiones no lo resuelve de una manera satisfactoria, ya que no se encuentra preparado mediante el aprendizaje sugerido del grado en el que se encuentra, es por ello que analizaremos el conocimiento central, características y habilidades de los educandos, saber si su formación ha sido benéfica mediante los aprendizajes sugeridos, los cuales se estará reforzando.

3.3.1 ¿Qué es el aprendizaje?

Conocemos que los seres humanos desarrollan y emplean nuevas ideas, conocimientos, acciones entre otras cosas, teniendo en cuenta de que es un proceso formativo a lo largo de su vida, por ende, recaemos en lo consecuente.

El aprendizaje es el proceso o conjunto de procesos a través del cual o de los cuales, se adquieren o se modifican ideas, habilidades, destrezas, conductas o valores, como resultado o con el concurso del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento o la observación. (Zapata-Ros, 2008)

Por ende, el aprendizaje se especifica sobre el cambio generacional de la estructura cognitiva, emocional y física de los seres humanos teniendo en cuenta que todos los sujetos crean sus propias acciones en base a lo que conocen, experimentan, su ideología ante un concepto, simplemente la conducta entra en ello.

3.3.2 Tipos de aprendizaje

Coincidimos en que el ser humano siempre aprende algo nuevo a lo largo de su vida, es por ello, que se comentan como un pilar de la educación el aprender a aprender, como se comenta en el capítulo número 2, pero para ser concretos existe diversidad de formas para poder aprender y en consecuencia desarrollamos que.

Continuando y tomando en cuenta que este aprendizaje es uno de los pilares de la asignatura analizada, retomamos que el aprendizaje dialógico se basa en el concepto de que las interacciones entre las personas a través del diálogo constituyen el elemento clave que hace posible que se produzca el aprendizaje, relacionado a las situaciones dentro del aula escolar.

El aprendizaje significativo se fundamenta en aquellas características propias como lo desarrolla Ausubel.

El aprendizaje del alumno depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información, debe entenderse por "estructura cognitiva", al conjunto de conceptos, ideas que un individuo posee en un determinado campo del conocimiento, así como su organización. (Molina, 1983)

Para que en consecuencia se logre crear aquella conceptualización básica de lo que es el aprendizaje significativo.

Ocurre cuando una nueva información "se conecta" con un concepto relevante ("subsuntor") pre existente en la estructura cognitiva, esto implica que, las nuevas ideas, conceptos y proposiciones pueden ser aprendidos significativamente en la medida en que otras ideas, conceptos o proposiciones relevantes estén adecuadamente claras y disponibles en la estructura cognitiva del individuo y que funcionen como un punto de "anclaje" a las primeras. (Molina, 1983)

Continuando con los tipos de aprendizajes que existen, esclarecemos sobre el aprendizaje cooperativo como siguiente punto.

El aprendizaje cooperativo supone mucho más que acomodar las mesas y sillas de distinta manera a la tradicional, y más que plantear preguntas para ser discutidas en grupo. Hace posible entender los conceptos que tienen que ser aprendidos a través de la discusión y resolución de problemas a nivel grupal, es decir, a través de una verdadera interrelación. Usando este método, los estudiantes también aprenden las

habilidades sociales y comunicativas que necesitan para participar en sociedad y "convivir". (Alarcón, 2010, pág. 3)

Este aprendizaje se fundamenta sobre aquellos distintos puntos de vista que puedan desarrollar los educandos, acordes a un tema en específico, teniendo en cuenta que la participación de todos es uno de los ejes centrales, de igual forma la interacción social.

El aprendizaje emocional es fundamental dentro de toda actividad educativa ya que en consecuencia es el encargado de poder crear competencias sobre los educandos acordes las problemáticas actuales, sin más que agregar esto se maneja como las destrezas de los alumnos para poder expresar, regular y comprender lo que están experimentando en el momento, si bien gracias a que eh implementado la asignatura de educación socio emocional en mis prácticas profesionales específico sobre esta conceptualización.

Recopilando los conceptos que estamos abordando, también podemos realizar aquella reflexión tan solicitada y recaemos en que.

El aprendizaje por descubrimiento es un tipo de aprendizaje que se entiende como una actividad autorreguladora de investigación, a través de la resolución significativa de problemas, que requiere la comprobación de hipótesis como centro lógico del descubrimiento. Para no constituir un descubrimiento fortuito, el resultado producido ha de conllevar un cambio relativamente estable en la competencia del sujeto. (Angela, 1997, pág. 4)

Por ende, conocemos que un aprendizaje debe de fundamentarse en la teoría y otro en la práctica, por consecuencia desarrollamos lo siguientes tipos de aprendizajes.

El aprendizaje observacional o social es una forma de adquisición de conocimiento que se produce cuando una persona es expuesta al comportamiento de otros individuos. Se trata de una de las formas de aprendizaje más importantes en los humanos, especialmente durante nuestros primeros años de vida. (Rodríguez, 2022)

Claro que también debemos de tener en cuenta cuales son los distintos factores que pueden incidir en ello.

Al contrario de lo que ocurre en otras especies, para que este tipo de aprendizaje se produzca no es necesario que se dé un proceso de condicionamiento clásico. Sin embargo, sí que es fundamental la aparición de una figura de autoridad en la que la persona se fije, como puede ser un padre, mentor, amigo o profesor. (Rodríguez, 2022)

Y para concluir este apartado sabemos que la práctica nunca debe dejarse de lado al momento de construir un tipo de conocimiento, para ello enfatizamos en que el aprendizaje experiencial tiene sus fundamentos en el constructivismo, pues pretende construir conocimiento y significado a través de una inmersión en experiencias en el mundo real y la reflexión sobre estas. (Rodríguez, 2020)

Claro que la caracterización de todos los fundamentos que nos presentan los autores, concibe en que:

El aprendizaje experiencial retoma los aportes de Piaget y Vygotsky y considera tanto la parte individual de los procesos cognitivos como el aspecto social, para entender el aprendizaje como un proceso personal de apropiación de significados a través de la construcción social y mediante estructuras cognitivas que parten de conocimientos previos para producir nuevas construcciones que potencialicen el desarrollo. (Rodríguez, 2020, pág. 5)

3.3.3 Implementación del aprendizaje en el ser humano

Coincidimos en que el ser humano debe de adaptarse acorde a su lugar de origen para poder implementar su propio aprendizaje es por ello que aquellas habilidades y características que necesite se estructuran en diversos criterios.

El desarrollo humano se centra directamente en el progreso de la vida y el bienestar humano, es decir, en una valoración de la vida. Se vincula con el fortalecimiento de determinadas capacidades relacionadas con toda la gama de elementos que una persona puede ser y hacer en su vida; en la posibilidad de que todas las personas aumenten su capacidad humana en forma plena. (Perez, 2007, pág. 3)

Se fundamentan en que a lo largo de nuestra vida los seres humanos tenemos nuestras propias necesidades de generar tal aprendizaje, en base a las habilidades, aptitudes o competencias que requerimos sobre el contexto el cual se sitúa el sujeto, tanto para un ámbito profesional o personal, claro que todo lleva un cierto proceso en donde la determinante aquí es el uso apropiado del lenguaje.

3.3.4 ¿Qué es la Formación cívica y ética?

Comenzando con que la Secretaría de Educación Pública (SEP) anunció que desde el ciclo escolar 2020-2021 la asignatura Formación cívica y ética para educación básica se imparte desde preescolar hasta secundaria. Dotando de libros de texto diseñados al plan trimestral donde los contenidos priorizan la enseñanza de valores como la honestidad, el respeto y la justicia. Desde un enfoque reflexivo, dialógico y vivencial.

Esclareciendo que la asignatura contempla el trabajo transversal de sus contenidos, por lo que el análisis de situaciones o temáticas implica que los alumnos recuperen lo aprendido en otras asignaturas, con el fin de que la reflexión ética enriquezca el trabajo a realizar mediante un proyecto integrador que promueva tareas de indagación, reflexión, diálogo y participación.

En consecuencia a ello, de esta manera se vincula la asignatura de formación cívica y ética con el análisis de temáticas y situaciones de relevancia social que se hace en y desde otras asignaturas se le denomina trabajo transversal, lo cual permite aprovechar los conocimientos, las habilidades, las actitudes y los valores que se promueven en todo el currículo. Las temáticas para el trabajo transversal involucran conflictos de valores en diversas situaciones de la vida social. Dichas situaciones se relacionan con retos que, en nuestros días, enfrenta la sociedad contemporánea y demandan el establecimiento de compromisos éticos y la participación responsable de la ciudadanía.

A) Propósitos nivel educativo primaria.

Estas caracterizaciones o puntos clave que debe de emplear la manera nos manejan diversos conceptos centrales y uno de ellos es:

Fortalecer la identidad colectiva en base al reconocimiento personal, pero sobre todo que se establezcan protegidos ante aquellos conflictos de cualquier carácter que puedan afectar su integridad humana.

Reconocer el ejercicio de la libertad, pero enfocado hacia el respeto propio y hacia los demás con una convivencia sana diariamente, establecer la diversidad de grupos sociales, que mediante el desarrollo ellos es que se conforman las propias identidades.

En consecuencia establecer relaciones interpersonales basadas en la cultura de paz en el contexto personal, social y político para afrontar conflictos de manera justa y no violenta, mediante el respeto a la dignidad de la persona y habilidades como el diálogo, la cooperación y la negociación. (SEP, Aprendizajes Clave, 2017)

Para concluir se debe generar la participación de para generar acuerdos de manera colectiva para la toma de decisiones e implementación de diversas acciones que contribuyan tanto al medio escolar como social.

b) Enfoque pedagógico.

Claro que cualquier materia o asignatura como tal debe de seguir ese lineamiento en cuanto a que acciones se desarrollan y sobre todo como se crean es por ello que se fundamenta lo siguiente.

Conforma su enfoque con saberes y métodos provenientes de diversas disciplinas, que sirven de fundamento para seleccionar y organizar un conjunto de experiencias de aprendizaje sistemáticas acordes con las características, necesidades e intereses de los estudiantes. (SEP, Aprendizajes Clave, 2017) Pero claro que siempre el autor principal es el alumnos ya que gracias a él se implementan diversas estrategias de aprendizajes en donde se le forma para una vida presente y futura, pero que sobre todo logre aquel valor ético tan requerido.

Si bien se propicia sobre los estudiantes que desarrollen la reflexión, el análisis, dialogo, postura y los valores acordes a que generen una perspectiva ética y ciudadana.

En sintonía con el Modelo Educativo, contribuye a la formación de ciudadanos interesados en los asuntos del lugar, país y mundo en que viven; capaces de colaborar y organizarse con otros para realizar acciones de beneficio común; que valoran la convivencia, la cultura política y la forma de gobierno democrática; y que emplean mecanismos y procesos democráticos para la deliberación, toma de decisiones y elección de representantes y autoridades. (SEP, Aprendizajes Clave, 2017, pág. 439)

Para ello un sujeto que es fundamental para guiar el aprendizaje es el propio docente ya que, mediante el diseño de estrategias, aplicación de situaciones didácticas, los alumnos pueden analizar y reflexionar sobre los diversos contenidos, creencias entre otros puntos los cuales serán en beneficio de su propio interés colectivo y favoreciendo el desarrollo de su juicio, valor ético.

Especificando sobre que el docente debe de fomentar ser el promotor y ejemplo de actitudes democráticas para desarrollar una convivencia escolar sana en base a ello complementar sobre las problemáticas sociales actuales, haciendo esa interacción con los intereses de los educandos, todo metodológicamente fundamentado en información certera que los sujetos puedan analizar sobre la misma, para la realización de los cuestionamientos en su vida diaria.

La toma de decisiones y el actuar no se deben dejar de lado, con la finalidad de buscar las respuestas certeras establecidas, con ello estimular a que los educandos sean capaces de

participar y ofrecer oportunidades para la mejora de su ambiente social, vinculado a su propia autonomía, sentido crítico que están formando.

c) Descripción de los organizadores curriculares.

Básicamente es el cómo se estructura dicha asignatura quien se encuentra estipulada por lo siguiente

Los ejes que se proponen tienen la función de organizar los aprendizajes que promueven la formación ética y ciudadana de los estudiantes, los cuales se desglosan en temas y después en Aprendizajes esperados, en los que se concreta el nivel de logro de los estudiantes teniendo en cuenta el desarrollo cognitivo de los niños y adolescentes, la complejidad de los contenidos a trabajar y la distribución horaria para cada grado escolar. (SEP, Aprendizajes Clave, 2017, pág. 442)

Continuando en que se maneja por 5 ejes principales, 16 temas y 16 aprendizajes esperados sobre dicha asignatura, claro que todos los contenidos relacionados al fomento por las normas para la creación de una mejora dentro de la sociedad, reflexionando sobre nuestras propias acciones que podemos emplear, cuestionándonos a transformarlas de una mejor forma, dentro de nuestro sitio aunado a esto generando un pensamiento ético.

d) Orientaciones didácticas.

Claro que esto no es más que aquellas actividades o acciones por las cuales se debe emplear dicha asignatura dentro de lo cual se especifica sobre la búsqueda, análisis e interpretaciones de los educandos, hacia aquellas interrogantes que ocurren en su vida diaria, es por ello que el aprendizaje requiere de un conocimiento amplio y basto de constantes actualizaciones en varias disciplinas para comprender los conflictos de la sociedad.

Es por ello que esta asignatura desarrolla cuales son los procedimientos que se deben de seguir.

En un primer momento se encuentra el dialogo que es la manera de poder expresar nuestras propias ideas en base a la fundamentación realizada claro con una postura concreta, enseguida la empatía quien se establece como la comprensión mutua para que las relaciones sociales sean benéficas, prosigo la toma de decisiones es fundamental ya que genera esa autonomía sobre los propios educandos en relación a información certera y clara.

La comprensión critica que se especifica sobre aquellas acciones que analizan los educandos conforme a su vida social y la manera en actúan, claro que, siempre construyendo

sus propias inferencias sobre la participación dentro de su espacio determinado, su juicio ético es clave ya que aquí razonan, analizan y juzgan las problemáticas que no se fundamentan valores para el desarrollo propio de ellos.

Los proyectos de trabajo la manera en que normalmente se trabaja la materia ya que es un proceso investigativo de conflictos sociales dentro del mismo sitio aunado a esto los alumnos desarrollan aprendizaje para la participación quien es una comunicación efectiva y contribuye al empleo de trabajos colaborativos dentro del aula o si bien en la misma institución escolar.

e) Sugerencias de evaluación

Claro que trabajar una materia en específico no es fácil es por ello que esta demanda una serie de estrategias fundamentales sobre los retos intelectuales y la propia reflexión ante situaciones de convivencia en la vida diaria, es por ello que culminamos en.

Evaluación con enfoque formativo debe permitir el desarrollo de las habilidades de reflexión, observación, análisis, el pensamiento crítico y la capacidad para resolver problemas, y para lograrlo es necesario implementar estrategias, técnicas e instrumentos de evaluación. (SEP, Aprendizajes Clave, 2017) . Siempre basándose en la misma formación partiendo de las características que los propios sujetos puedan identificar como tal y posterior como influyen los grupos o la conformación de personas, recayendo en juicio crítico que incluya referentes teóricos.

f) Evolución curricular

Conocemos que a medida que transcurre el tiempo se transforma la sociedad es por ello que la educación y las conceptualizaciones generales de igual forma tienen que hacerlo, enfatizando sobre aquella evolución curricular que establecer criterios clave para una mejora en el proceso formativo de cada educando.

Los ejes de los programas de este plan se articulan en conocimientos, habilidades, aptitudes y valores para fortalecer la formación ética y ciudadana de los estudiantes, es por ello que la formación socioemocional será favorecida en el espacio curricular ya que se simplificará de distinta manera ya que en este caso existe la interdisciplinariedad. (SEP, Aprendizajes Clave, 2017, pág. 461)

Obviamente aquel proceso de enseñanza aprendizaje en donde se establece en un principio lo básico hasta lo concreto acerca de los aprendizajes que realicen todos los alumnos acordes al grado académico que se encuentren.

3.3.5 ¿Qué aprendizajes esperados son necesarios que se aborden en 5º grado (formación cívica y ética)

Se tiene en cuenta que todos los mexicanos que buscan su formación académica, deben de contar con rasgos específicos y perfiles orientados a la educación, básicamente esa caracterización de sus propias habilidades, aptitudes así consecutivamente a lo largo de su trayectoria escolar, para ello nos centramos en los aprendizajes siguientes:

- Reconoce situaciones que pueden afectar su integridad personal o sus derechos y se apoya en otras personas para protegerse y defenderse.
- Reconoce que la libertad es un derecho humano y un valor que hace posible el desarrollo pleno y digno de cada persona.
- Describe las necesidades, intereses y motivaciones de otras personas o grupos al tomar acuerdos y asumir compromisos para la mejora de la convivencia en la escuela.
- Reconoce las causas del conflicto y diseña alternativas para solucionarlo.
- Reconoce normas que son injustas porque afectan los derechos de los demás y propone cambios.
- Reconoce las características de la democracia como forma de gobierno y como forma de vida, para el ejercicio de los derechos en los espacios de convivencia cotidiana.
- Comprende la importancia de la participación como principio de la vida democrática.

3.3.6 Características de los alumnos de 5º grado

Cada alumno cuenta con sus propias habilidades o caracterizaciones que lo enfatizan de manera personal, pero dentro de este subtema nos centraremos en su propio trabajo individual o aquellos criterios que sean clave para la presente investigación, es por ello que la edad es un determinante, realizando el análisis observamos que la edad promedio de los educando se encuentra entre 10 y 11 años, especificando sobre los 32 alumnos, claro que es crucial el redactar información certera para ello lo relacionaremos con los estadios de Piaget ya que se sitúan en el estadio de operaciones concretas (7-11 años).

En consecuente se debe de tomar en cuenta que la etapa concreta es un importante punto de inflexión en el desarrollo cognitivo del niño, porque marca el comienzo del pensamiento lógico operativo. El niño está ahora lo suficientemente maduro como para

utilizar el pensamiento lógico o las operaciones (es decir, las reglas), pero sólo puede aplicar la lógica a los objetos físicos (por lo tanto, concreta operacional).

Para ser concreto se define lo siguiente, en la teoría del desarrollo moral de Kohlberg se alcanza la conclusión de que el desarrollo moral transcurre por tres niveles: preconventional, convencional (dentro del cual se encuentran nuestros educandos) y posconvencional. Cada uno de los cuales está dividido en dos estadios. Es importante entender que no todos pasan por todos los estadios ni todos llegan al último nivel de desarrollo.

Es por ello que dentro del segundo estadio, en orientaciones hacia las relaciones interpersonales el educando comienza a tener relaciones complejas, abandonado el egoísmo para ser aceptado dentro del grupo, en un papel de ayudantía hacia los demás, en consecuente sobre la orientación hacia un orden social, el sujeto se dirige a un entorno social fuera de su área de confort, basándose en las caracterizaciones que existen dentro de la sociedad, en torno a ello, él se desarrollara ya sea que no existan conflictos de mayor magnitud que interfieran en su conducta o decisiones.

Aunado a esto dentro de las prácticas profesionales realizadas es crucial esta información ya que al interior de este proceso de operación concretas se pide al alumnado que establezca aquella información certera para su propia formación escolar, analizando y utilizando la lógica para sus propias conclusiones, respecto a la materia de formación cívica se trabajó en relación con esta etapa de desarrollo, ya que se estimulaba a los propios educando a generar respuestas positivas ante conflictos cotidianos pero con situaciones reales y concretas que ellos experimentarían, no solamente abstractas.

CAPÍTULO IV

RECUPERACION DE LA EXPERIENCIA PROFESIONAL.

La práctica docente implica muchos cuestionamientos a lo largo de su desarrollo, claro que algunas de estas conceptualizaciones son la reflexión, con aquella esencia que un mismo docente pueda generar, la cual comprende los hechos que ocurren dentro de un contexto escolar interno, como lo es la interacción docente-alumno, pero no solamente observada desde una labor docente si no toma en cuenta la propia intervención pedagógica, en relación con los procesos educativos un antes y un después.

La práctica educativa es fundamental ya que se comenta que si una sociedad requiere la evolución tan buscada se debe de comenzar desde casa educando en valores, pero en consecuente interviene el rubro educativo, claro que toda actividad escolar empleada siempre tendrá sus pros y contras por diversas situaciones se vuelve compleja aunado con la diversidad de los educandos, sus tipos de aprendizaje que emplean, actividades diversificadas en fin se crean diversas acciones que realiza el docente a lo largo de un día normal de clases, pero básicamente el contexto es un detonante ya que en ocasiones se generan situaciones fuera del alcance de un docente, para concluir la propia forma de impartir el conocimiento por parte de la autoridad dentro del aula.

La reflexión del trabajo que realiza uno mismo como docente auxiliar, si es clave la forma en que impartimos el aprendizaje, que metodologías son efectivas, las tareas que se llevan a cabo, si hay que generar nuevas acciones que logren potenciar el propio conocimiento del alumnado, claro que observando la propia practica educativa de un maestro titular esclarecemos aquellas dudas que surgen a lo largo de un día normal de clases en fin si todas las actividades empleadas han sido benéficas para los propios educandos por que se tiene en cuenta que a los alumnos se les forma para la interacción social en una determinada región, basándose en competencias, aptitudes y habilidades que les generen seguridad ante conflictos cotidianos.

4.1 Análisis de la práctica profesional y las formas de trabajo.

Nunca se deben de poner límites es por ello que liberar la curiosidad, permitir que las propias personas evolucionen según sus intereses, desatar la indagación, abrir todo a la pregunta, pero enfatizando sobre el poder explorar y reconocer aquel proceso de cambio tal vez no se logre en su totalidad, pero se esclarece sobre una experiencia grupal.

Estamos conscientes de que la interacción es fundamental dentro del proceso enseñanza-aprendizaje de los alumnos, en este caso ellos indagan fuera de su zona de confort, en si cambian lo cotidiano que vivieron en años anteriores con la educación a distancia y por ende potencian sus conocimiento mediante diversos puntos de vista de sus compañeros, la comunicación parte como el eje central de toda socialización y experiencia escolar es por ello que mediante estas acciones los sujetos desarrollan saberes que les servirán de mucho dentro de un medio social.

La facilitación del aprendizaje como objetivo de la educación, en si el modo de formar al hombre que aprende, pero sobre todo el modo de aprender a vivir como individuos en evolución. Es una actividad que puede formular respuestas constructivistas, cambiantes y flexibles. (Rogers, 1994)

Todo individuo debe de generar un aprendizaje acorde a sus necesidades, pero de manera significativa e innovadora para ella, es por eso que, si no desarrolla esto de una manera satisfactoria, se genera la posibilidad de poder dar respuestas erróneas ante situaciones concretas en su vida diaria.

La interacción siempre se tomara como uno de los conceptos claves de una educación de excelencia ya que se reflexiona sobre actividades cotidianas, analizar si se desarrollaron de buena manera e incluso que podemos mejorar los docentes con las estrategias constantemente, esto se logra en base a ser muy observadores sobre como guiamos el aprendizaje de los educandos, los retos, acciones, situaciones imprevistas y como lograre la solución de la misma a su vez empleamos una investigación de forma critica que nos aporte los criterios de mejora acordes a las necesidades específicas dentro de un aula de clases.

En consecuente dentro de mis prácticas profesionales las estrategias educativas eran muy acordes ya que se generaba un trabajo colaborativo y cooperativo para poder desarrollar las actividades, pero no solo eso si no que se reflexionaba sobre el trabajo en conjunto como se podría mejorar, constantemente también se trabajaba individualmente esto aunado a esclarecer sobre lo que potencie mejor el aprendizaje de los educandos o si se puede interactuar con estas 2 diversas maneras de trabajo escolar.

Es muy notorio que se utilizaba el aprendizaje guiado en donde cuando un compañero de clases lograba concluir dicha actividad se le generaba aquel permiso de poder orientar a

sus demás compañeros de clase, esto resulto fundamental ya que constantemente se notaban mejorías dentro del grupo en ocasiones las exposiciones que empleaba la docente titular no impactaban de lleno en los sujetos, en cambio cuando un alumnado guiaba a sus compañeros, se generaba la interacción social en base a participaciones o simples cuestionamientos dentro del aula.

Continuando la reflexión docente no es nada factible ya que se requiere esclarecer sobre los puntos que no se desarrollaron de forma benéfica y aceptar los errores cometidos, claro que esto ayuda a buscar siempre la mejoría en cada acción realizada, no esclarecemos sobre que deba generarse diariamente por que perdería esa esencia, se volvería algo monótono, más bien en situarse y centrarse en como lo realizo, para que lo realizo aunado a que los alumnos aprendan significativamente. Dicha reflexión se logra cuando indagamos dentro del proceso enseñanza-aprendizaje, pero en su formación no solo contemplar reflexionar al final de la misma, el emplear la propia reflexión dentro de las actividades, sobre las actividades y para las actividades, que nos encontremos en constante mejora sobre lo que llevamos a cabo.

4.1.1. Rol del docente

Es fundamental el trabajo profesional de un docente en servicio, ya que no solo es el que expone contenidos a los alumnos, si no debe de convertirse en el guía educativo que durante el proceso de enseñanza-aprendizaje intervenga en los cuestionamientos que se puedan generar dentro del aula educativa, fue crucial al interior de la institución, se conoce que todo se rige por reglamentos y principios acordes para un ambiente de paz, tranquilidad, fue lo que mi docente titular buscaba realizar las actividades pero basándose en los valores en donde el eje central fue el respeto, partiendo de esto se produjo un círculo social muy participativo, siempre buscando la mejora de todos no solo individual.

En consecuente con los planes de trabajo acordes a las necesidades de los educandos, si bien se tomaron varias metodologías de trabajo, pero no solo guiado por las actividades sugeridas de los libros de texto, si no que se innovo en actividades sobre que todos los alumnos participaran de manera activa, sobre todo guiando el aprendizaje a los objetivos planteado, pero nunca dejando de lado el control del grupo, que todo funcione acorde a lo establecido sin ningún problema.

El docente fue muy efectivo ya que siempre busco la retroalimentación de los temas anteriores mediante dinámicas creativas que les parecieron llamativas a los educandos, algo que recayó de excelente manera fue el uso del dado que en cada lado constaba de una pregunta, cada alumno debía lanzarlo para poder contestar la interrogante que le tocara y así sucesivamente, si bien propicio el interés de los estudiantes también motivo a crear las actividades futuras. Siempre se esclareció sobre que todos aprendieran tal vez unos a un ritmo avanzado que otros, pero nunca dejando de lado a los que se desarrollaban un poco lento.

4.1.2. Rol del padre de familia.

Si bien el docente es crucial dentro de una clase presencial, el padre de familia o tutor se implementó como el eje central de las clases a distancia, siendo el principal participe para que los alumnos emplearan las hojas de trabajo que se les proporcionaban, claro que solo se les enviaban actividades con indicaciones específicas, sabemos que al momento del proceso enseñanza-aprendizaje siempre se creaban dudas, es donde el padre de familia fungía como el guía educativo para lograr el conocimiento de su hijo, buscando en fuentes alternativas, generando cuestionamientos o bien preguntando al docente titular o auxiliar, pero jamás dejando de lado sobre lo que debe de enfatizar el educando.

Fue el gran autor para encontrarnos en constante comunicación con los educandos, algo que se observó en las prácticas profesionales realizadas fue ese gran compromiso de ellos, si bien se intentaba que todos los alumnos se conectaran a una clase en línea por lo menos una vez por semana, la mayoría de padres de familia buscaba los recursos necesarios para que sus hijos acudieran a ella, claro que siempre existirán algunos cuantos con los cuales no se tuvo gran comunicación, pero otros que aunque no contaran con la mayoría de las herramientas intentaban crear la conexión a la clase virtual.

En consecuencia él envió de trabajos a la distancia por parte de ellos fue elemental ya que en base a esto se podía reflexionar sobre cómo se encontraba el alumno, que conocimientos, habilidades, aptitudes generaba al momento de crear sus actividades, que tipo de aprendizaje se observaba para desarrollar las estrategias educativas adecuadas. Claro que todo cambio al momento de las clases presenciales, ya que aquí se obtuvo la respuesta favorable de todos los padres aunado con una mejor comunicación con la docente titular y auxiliar, potencializando el conocimiento de los educandos con actividades entendidas en un 100%, bien tomando en cuenta varias opiniones de los mismos.

4.1.3. Rol del alumno.

El alumno desarrollo momentos favorables para su propio aprendizaje ya que mediante actividades en casa, en base a la asignatura de Formación Cívica que implemente a lo largo de mis prácticas profesionales, tuve la necesidad de involucrar mucho a individuos familiares en un trabajo colaborativo que potenciara el propio conocimiento del educando, claro que esto tuvo muchas consecuencias benéficas, el envío de trabajos así los constato, con un estudiante motivado por generar un cambio radical dentro de la sociedad realizando varios cuestionamientos de los temas establecidos.

Todo esto tuvo un cambio radical ya que, al entrar a clases presenciales, el apoyo de padres de familia tuvo que dejarse de lado, se desarrolló la estimulación de los propios educandos en base a principios éticos que se implementaron en el aula escolar, teniendo en cuenta los valores como el eje principal para el proceso de enseñanza-aprendizaje.

4.2 Implicaciones educativas en el trabajo cotidiano en pandemia

Las actividades que se debieron de innovar en tiempos de pandemia tal vez no fueron muy aptas ya que en primer momento se tuvo que esclarecer sobre aquellos recursos con los cuales contaba el alumnado, en consecuente diseñar las estrategias acordes para implementar el uso de las herramientas con las cuales se tenían a la mano, si bien sabemos que el proceso de enseñanza-aprendizaje es complicado, con un trabajo a distancia mucho más ya que situaciones ajenas a un propio desempeño profesional docente puede ser que se generen.

A partir de estos precedentes, establece el principio de que la «vida cotidiana» está formada por el «conjunto de actividades que caracterizan la reproducción de los hombres particulares, los cuales a su vez crean la reproducción social. (Heller, 2021)

Con la pandemia la interacción social se dejó a un lado, es una de las conceptualizaciones principales de la educación, en consecuente el ser humano se establece mediante actividades que se reproducen diariamente, gracias a la pandemia global el conjunto de acciones se volvieron monótonas, aburridas claro relacionado con el ámbito educativo, en primer momento se innovo con la implementación de los cuadernillo pero al transcurso del tiempo se tornó un poco estresante para nuestro alumnado, ya que no se generaba esa transformación de la educación, simplemente acciones repetitivas, sin ningún tipo de metodología educativa empleada.

La «vida cotidiana» se caracteriza por «educar» y «educarse», transmitir usos y adquirirlos, lo que sucede siempre en un «ambiente inmediato»: el mundo cotidiano del «particular», desde el cual se alzan las objetivaciones más elevadas como la ciencia y el arte. (Heller, 2021). En todo momento nos educamos o realizamos esa formación como personas, claro que el interactuar con demás sujetos nos esclarece algo nuevo en base a ideas, conocimientos, pero retomando la educación a distancia esto fue imposible, por lo menos dentro de lo que se observó en las prácticas profesionales ya que se realizó un trabajo cooperativo en donde solo se implementaban los contenidos y herramientas que los niños las utilizaran en sus actividades.

Fue algo complicado esta educación a distancia ya que solamente se le saturaba a nuestros propios educandos en base a un plan semanal de actividades, claro que diariamente se explicaban las indicaciones para que pudieran generar acciones que marcaba la estructura del plan, con el paso del tiempo se emplearon situaciones adversas con los recursos que se situaban en el contexto, el fallo de algo central como lo es los datos móviles de un celular e incluso el propio acceso al internet, más allá de esto creo que se debió de realizar una retroalimentación después de cada tema o subtema para reestructurar el propio conocimiento que pudo crear los educandos.

Aunado a esto las herramientas y recursos, nunca fueron positivos a lo largo de que se emplearon, si bien la comunicación con los padres de familia en base a la aplicación de Whats App era benéfica en repetidas ocasiones no se especificaban sobre las actividades, esto genero cuestionamientos, dudas e incluso que realizaran acciones que no tenían dicha relación con lo que en verdad debieron de emplear.

El trabajo a distancia es innovador por supuesto que se pudieron emplear estrategias muy llamativas para los educandos con aplicaciones tecnológicas, clases a distancia por medio de plataformas digitales, incluso que se retomaran actividades mediante un link o dirección en donde ellos crearan infografías o algún otro tipo de formato para los contenidos expuestos, esto no se creó ya que al final los recursos no eran aptos para todos los educandos, en consecuente reflexionamos que los alumnos deben guiarse mediante objetivos planteados, todos en un mismo ritmo, pero esto se tornó muy complicado para el propio docente, en ocasiones situaciones ajenas impactaron en el ámbito educativo para ello se tuvieron que generar estrategias alternas quien en repetidas ocasiones no se tenían.

Uno de los lugares privilegiados en que se encuentran el Estado y las clases subalternas es la escuela. Singular espacio éste con relación a otros donde también se encuentran. Singular, porque en la escuela confluyen intereses de ambas partes. Para las clases subalternas la educación constituye un interés objetivo. No se trata tan sólo del atributo requerido como “necesario” por el sistema productivo y, en tanto tal, casi requisito para la sobrevivencia material. También se une simultáneamente a la posibilidad de trascender la explotación, de transformar la trama de relaciones que define su modo de existir en la sociedad. (Rockwell, 2018, pág. 58)

Dentro de la escuela en donde se realizaron las prácticas profesionales todos los sujetos que intervienen dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje desde un comienzo se generan los objetivos o metas que se desarrollaran a lo largo del ciclo escolar, en donde la reflexión de los propios alumnos y docente sobre el trabajo que crean es fundamental, claro que todos trabajan de manera individual pero para ello, en algún momento comparten todas sus vivencias los consejos técnicos escolares, mediante el dialogo y la propia interacción se exponen acuerdos de mejora constante en su aula educativa, esto es fundamental ya que se engloban las problemáticas, las ideas, opiniones de cada uno de los interventores se toman en cuenta.

4.2.1. El docente y su implicación en el curriculum.

Cada mexicano como lo establece la Ley general de la educación, tiene igualdad de oportunidad y acceso, sobre el sistema educativo nacional, en lo cual se debe de garantizar servicios educativos de calidad quienes concedan el máximo logro de aprendizaje de los educandos, para que toda la población pueda cursar la educación preescolar primaria, secundaria, y media superior.

Como lo sabemos el currículo se fundamenta en aquellos planes y programas creados en base a las necesidades específicas de todos los mexicanos de manera estructurada se podría esclarecer este concepto como el curriculum formal, en consecuente cuando el docente lo adapta a las características sociales y contextuales del sitio en donde se encuentra y emplea su propia practica educativa se establece como un curriculum oculto. En México se cambia constantemente de planes y programas de estudios para la educación. Cada uno de ellos se presenta como algo novedosa y con la finalidad de elevar la calidad de la educación.

El curriculum como tal es aquella herramienta que nos ayuda a poder plantear metas y objetivos, siendo algo esencial el cumplir con los aprendizajes esperados, pero no solo es fijar la visión de hacia dónde queremos llegar si no que nos establece emplear el uso de situaciones

didácticas, proyectos o actividades dentro de los estudiantes, con un ambiente de aprendizaje factible para todos los sujetos que intervienen en el aula de clases, claro que esto es proceso formativo que durante el mismo se genera conocimiento, pero a su vez debe de existir la evaluación.

Durante la pandemia que se desarrolló por el virus SARS-COV 2, el curriculum formal se centró como el fundamental ya que mediante actividades de contenidos específicos es como se estuvo implementando la educación, en consecuente se especificaba más sobre aquellos temas de exposición, los alumnos mediante alguna ayuda desde casa o incluso individualmente generaran las acciones pedidas por el docente titular, sin ningún estilo de aprendizaje como tal o bien sin la innovación didáctica que requiere el ámbito educativo.

Dentro de este apartado el curriculum en vez de enriquecer nuestra práctica docente mediante principios pedagógicos se tornó de manera monótona ya que se observó y analizo en base a las practicas docente realizadas que los educandos no esclarecían sobre los aprendizajes clave que requerían en su momento, ya que en ese tiempo la sociedad se encontraba en constantes cambios con grandes conflictos globales, aunados a que la educación no hacia esa transición innovadora, concluyendo en que nosotros podemos conocer completamente su estructura, contenidos propios del currículo pero esto no servirá de nada si no lo adoptamos y le optamos nuestra propia esencia en nuestra profesión docente.

Por otro lado, se puede considerar que el currículo es también una propuesta. Es decir, una cristalización de conversaciones sobre lo que debe ser determinado proceso de formación de profesores; que organiza lo que es ese proceso por determinado período de tiempo, pero que no es el proceso mismo ni da cuenta de la claridad con que es realizado. (Edwars, 1985). Claro que le currículo formal siempre se establecerá como la estructura de todos los contenidos e información, pero teniendo en cuenta la conceptualización del dialogo mediante ideas, puntos de vista que sean acordes a poder asociar el currículo a cada tipo de docente, que lo maneja tal a su manera de enseñar o bien transformarlo mediante actividades llamativas, creativas, relacionadas con las metas u objetivos planteados en un primer momento.

En consecuente los docentes titulares o bien los auxiliares docentes pueden realizar aquella modificación del currículo pero en relación con las características propias que se conocen del contexto, esclareciendo sobre las necesidades, capacidades, habilidades y aptitudes de los educandos e incluso que condiciones de vida desarrollan toda información

que sea benéfica para poder emplear las actividades acordes a los recursos y herramientas específicas con las que se cuentan, pero algo crucial es la propia adopción del mismo, teniendo en cuenta como enseña el docente, su forma de pensar, actitudes, comportamientos dentro del salón de clases, pero nunca olvidando lo que necesita nuestro alumno para poder generar en mejores condiciones su conocimiento.

Continuando en la época de pandemia, sin el acceso a las instituciones escolares se desarrolló el curriculum oculto en donde el docente tuvo que adaptarse en base a las necesidades del contexto, claro que se generaron planes de trabajo semanales en donde se exponían las indicaciones diariamente, debido a que no se podía generar esa interacción social, solamente a la distancia, teniendo en cuenta que existen aplicaciones tecnológicas que se utilizaron para varias clases en línea pero como se comentaba los diversos recursos o herramientas que se necesitaban no eran las aptas para los alumnos en su entorno, implementando la herramienta del teléfono móvil en base a la aplicación de Whats App, como el medio de comunicación.

Aunque se han ofrecido una serie de documentos de apoyo para docentes y alumnos para cumplir con lo que dictan los planes y programas de estudio que se están llevando a cabo en el contexto de la virtualidad y la distancia, nos encontramos con una serie de dificultades que evidencian la imposibilidad de simplemente trasladar lo presencial a lo virtual. Claro que es un proceso que lleva de cierto tiempo, esta problemática llegó de lleno para poder impactar al ámbito educativo, no teniendo en cuenta que nunca se estuvo preparado para generar un giro radical dentro de la educación, si bien de una manera presencial existían conflictos o situaciones ajenas a ellos, de manera a distancia es mucho más complicado.

4.3 Actividades realizadas análisis y reflexión.

El proceso enseñanza-aprendizaje mediante estrategias didácticas es fundamental para poder crear el conocimiento al interior del alumnado para ello se generaron varias acciones que se establezcan como las principales, con resultados satisfactorios dentro de las prácticas profesionales implementadas por el docente auxiliar, esto se llevó a cabo en la institución escolar General Mariano Escobedo, respecto a educación primaria en relación al 5º grado, grupo A, aunado a esto se englobaron las actividades respecto a que se generaron con una educación a distancia, pero a su vez en clases presenciales.

Durante la primera jornada de trabajo que se realizó en un periodo del 16 de Agosto al 27 del mismo mes, se desarrollaron las semanas intensivas de trabajo en donde se realizaban acuerdos entre los docentes titulares pero claro que aunado a esto se concedía el apoyo de los docentes auxiliares, sin aun teniendo un grupo y grado escolar definido, el director de tal institución ya que la reunión fue virtual nos solicitó esperar un poco de tiempo más, debido a que tomaría las opiniones y comentarios de los docentes en formación para poder adecuar su espacio dentro de la institución escolar, claro que todo esto con la finalidad de que nos encontráramos seguros, confiados y motivados con el trabajo, ayudantías que se generaron.

Retomando durante la fecha del 30 de agosto en donde nuestro alumnado ingresaría a las clases virtuales mediante los acuerdos establecidos, con formas de trabajo mediante planes semanales que emplee en el 5º A, se nos sugirió la creación de un pequeño video interactivo en donde expusiéramos aquella calidad bienvenida a todos los alumnos, claro que con la intención de que pudieran conocer a todos los sujetos que interactúan en la escuela de realización de las prácticas profesionales, se creó con alguna vestimenta que representara a nuestra universidad. Ver anexo 6

A medida que transcurría el tiempo me fui relacionando un poco con los educandos mediante la aplicación whats app, donde se exponían aquellas dudas del plan semanal acordes a mis materias para ser más concreto en las indicaciones, se generaron situaciones donde los padres de familia me sugerían llamadas telefónicas para una mejor atención para sus hijos, o también avisos de entregas de trabajo acordes al mal servicio de los recurso o bien acciones ajenas para ellos, poco a poco se generó esa interacción social pero a la distancia, por supuesto que para poder realizar la evaluación de los trabajos, el plan semanal se enviaba los lunes por la mañana, mis respectivas asignaturas se empleaban los días lunes y miércoles, en consecuente yo hacía llegar las correcciones pertinentes el día domingo por la tarde para la mejora de sus propias acciones educativas.

Durante la semana del 6 al 10 de septiembre, específico sobre el día 8 del mismo mes, se generó una clase didáctica sobre los educando que consto de lo siguiente: los alumnos que fueron partícipes de la actividad fueron alrededor de 12, con ellos se trabajó mediante una exposición llamada a jugar con nuestro cerebro, mediante imágenes con acertijos cada niño debía de generar una respuesta correcta pero en un primer momento generaba ese análisis de la misma, para en posterior reflexionar y crear su punto de vista, me llamo mucho la atención

que todos los educandos participaron de manera activa, motivadora concluyendo en que todos son sujetos muy observadores, recibiendo la felicitación de la docente titular.

Sucesivamente a lo largo del tiempo la docente titular opto por que todos los alumnos y quienes tuvieran la posibilidad de conexión virtual los días miércoles de cada semana, mediante la plataforma digital GOOGLE MET, claro que aquí se exponían aquellos temas vistos una semana anterior para poder esclarecer las dudas de los educando que se encontraran en la videollamada, así como las sugerencias de mejora hacia el plan de trabajo con el que se estaba implementando el proceso de enseñanza-aprendizaje. Ver anexo 7

El 1 de abril del año en curso se solicitó una reunión presencial con los padres de familia o tutores dentro de las instalaciones de la entidad educativa, esto para poder tratar el repentino regreso a clases por supuesto que el protocolo necesario para poder ingresar a la institución escolar, opiniones o comentarios de los padres se tomaron en cuenta, también expusieron su sentir debido a que algunos de ellos temían por la integridad física y de salud de sus hijos, todo se logró dialogar culminando en acciones de beneficio para la propia escuela.

En la semana del 4 al 8 de abril del presente año, los alumnos regresaron después de 2 años a una educación presencial, para ello y al ser mi primera experiencia frente a grupo, le sugerí a la docente titular poder crear una actividad rompe hielo, en donde mediante las características de los niños se llevara a cabo la estrategia didáctica llamada la caja de emociones, se repartió en primer momento una hoja blanca cada alumno, posterior la indicaciones de que en ella redactaran un pequeño texto de que es lo que esperaban de este repentino regreso a clases físicas, que metas u objetivos planteaban a futuro, también que emociones sentían en el momento para que al culminar esto, decoraran su hoja de forma creativa con las herramientas que ellos plantearan necesarias. Ver anexo 8

Claro que esta actividad tuvo relación con la interdisciplinariedad ya que se manejaron las asignaturas de Formación cívica y ética, así como educación socio emocional, en donde se esclarecieron los objetivos desde un principio, claro que el alumnado debía de sentirse seguro de sí mismo después de poco más de 2 años de clases virtuales, en donde se comenzó con una socialización con dos pequeños grupos en diferentes jornadas.

En la jornada del 25 al 29 de abril y con una capacidad de 100 % por parte de los educandos esto para mi generaba un reto el poder tomar un espacio con 32 alumnos

trabajando, pero siempre genere el respeto dentro del aula de clases, fundamentado en los valores de la asignatura que desarrollaba, una actividad crucial fue que ellos crearan un cartel claro que en primer momento indagamos con el documento de la constitución política de los estados unidos mexicanos, aquellas leyes o artículos que debemos de seguir, socializando con la dinámica de la papa caliente las opiniones o comentarios de los educandos.

Como se comenta esta actividad se implementó en base a los aprendizajes esperados donde se esclarece el bienestar individual y social de su propia entidad, fundamentada en la democracia la cual se genera mediante reglas o dictámenes establecidos por nuestro gobierno, se optimizo la articulación de contenidos curriculares, ya que se le proporciona el conocimiento, que nuestros educandos necesitan acordes a las problemáticas de su entorno social o escolar, fue lo que logramos que en primer momento la participación de los alumnos en relación opiniones, comentarios de los temas vistos en relación a su vida diaria, claro que todo esto ocurrió en relación a la asignatura de formación cívica y ética, que el docente auxiliar implemento en sus prácticas profesionales.

Me encontraba contento ya que observaba que el alumnado se desarrollaba de una manera eficiente al crear actividades creativas en donde ellos pudieran dibujar, moldear sus propios trabajos es por ello que en la sesión de 9 al 13 de mayo sobre la asignatura de formación cívica, les expuse que ellos crearan una noticia pero en consecuente con los artículos y leyes que observaron en el documento, debido a que conflicto se generaría si estos dictámenes no se llevaran a cabo, para ello se les comento que podían llevar materiales como plumones, colores o algún otro material necesario para crear su trabajo.

En consecuente esta actividad me resulto crucial ya que el aprendizaje esperado maneja el derecho a la libertad como el pilar de una sociedad, eso fue lo que tratamos de implementar en todas las clases, pero articulamos con que, en realidad se lleva a cabo esto, que sucede cuando no, es por ello que los alumnos observaron una problemática de desigualdad sobre su contexto general, en base a ello, poder crear el trabajo solicitado, empleando que el conocimiento que adquirió lo utilice dentro de su zona de desarrollo.

Para concluir la actividad final de Formación cívica me genero mucha felicidad ya que los alumnos se desarrollaron de manera eficaz, sobre los días de 25 y 30 de mayo consecuentemente, integrando que las actividades se emplearon individual o colaborativamente, aunado que se buscaron estrategias que adoptar, en primer momento se

formaron 3 equipos por medio de la dinámica números locos, después se concentró a 3 capitanes quienes tenían la consigna de poder llevar a cabo ser los guías del trabajo en equipo, también el derecho de generar que los alumnos con menos esfuerzo potenciaran sus habilidades, se les expusieron los temas de:

- Leyes y artículos de los mexicanos.
- Los valores.
- Derechos y obligaciones.

La primera sesión ellos desarrollaron todo el trabajo teórico mediante ideas en su libreta, comentarios entre varios, para la siguiente clase pudieran traer materiales como libro recortables, pegamento, tijeras, plumones etc. Esto en consecuente para generar un mural social, el cual resulto de muy alto grado de eficiencia dentro del pensamiento y juicio crítico de los alumnos, también considerar que todos los productos fueron fantásticos y llamativos. Ver anexo 9.

Esta actividad de cierre fue el auge de nuestra investigación ya que se desarrolló un bienestar individual, hasta uno grupal como lo marca el aprendizaje esperado, así mismo la democracia que debe de existir en cualquier sitio o lugar específico, articulando aquellos puntos de vista de los educandos en base a los temas vistos, desarrollado un trabajo grupal entre 8 a 11 personas, el cual se eligió a un líder que guiara dicha actividad, todos realizaron sus acciones solicitadas ya que en anteriores acciones fue una estrategia que resulto benéfica, siempre inculcando el respeto hacia uno mismo y hacia los demás, esclareciendo sobre lo que necesita nuestro alumnado en su zona escolar, familiar o social.

4.3.1 Fortalezas y debilidades presentadas en la práctica profesional.

La capacidad y la formación de los docentes siempre se desarrollará en la propia práctica docente mediante actividades multidimensionales, por lo que es necesario ubicar nuestro propio contexto, aquellas acciones que empleamos dentro de él, siempre en relación a la realidad educativa, que se pueda implementar respuestas concretas antes las adversidades o conflictos que generen los propios educandos, claro que la calidad siempre será el factor esencial.

- Fortalezas: Durante el periodo de prácticas profesionales realizadas en la institución escolar una de las fortalezas fue la comunicación que se generó con el docente titular

y los padres de familia ya que se comentaban aquellas dificultades o cuestionamientos ante la planeación semanal, también que se tuvo la libertad de mejorar la propia práctica educativa del docente auxiliar, aunado a los comentarios de mejora continua, se creó la socialización de todos los maestros en los CTE, para poder reflexionar, sobre los criterios en donde se debía de mejorar, sobre todo muchas experiencias físicas que ocurrieron en las clases presenciales, un manejo de grupo eficaz acorde al desarrollo de valores. Aquella habilidad de socialización en relación con el docente titular y el propio director del plantel, claro esto sucedió al ingreso a la escuela primaria, a su vez la relación inter personal con los distintos agentes que participan de manera directa en el proceso educativo, obvio más importante con los educandos.

- Oportunidades: Tuve la oportunidad de crear nuestro propio plan de trabajo mediante estrategias acordes a las necesidades de los educandos, se generó la socialización de los aprendizajes en un medio presencial, claro que esto potencio el conocimiento de los educando mediante sus comentarios u opiniones, se obtuvo la oportunidad de poder desarrollar medios digitales tales como aplicaciones, plataformas, direcciones entre otras, con la finalidad de emplear el proceso enseñanza-aprendizaje de los educandos, concluir que se empleó la oportunidad de poder guiar el conocimiento de los alumnos en respecto a las asignaturas de formación y socioemocional. Ver anexo 10

Un área de oportunidad más fue la relación interpersonal efectiva con padres de familia o tutores en base al proceso educativo del alumnado, además de realizar planeación, seguimiento y evaluación de actividades que se adapten a la modalidad de trabajo en casa o familiar tomando en cuenta los recursos de los alumnos.

- Debilidades: Aquella inseguridad o nervios de poder desarrollar una clase manera eficaz, en un principio también se esclareció sobre el manejo de grupo si sería apto para generar un ambiente de aprendizaje tranquilo, el manejo de los tiempos acordes a las actividades, un mínimo porcentaje de los alumnos no cumplía con los materiales establecidos, en consecuente no empleaba los productos solicitados, pero claro todo esto visto hacia poder mejorar y en una postura positiva, desarrollando una próxima oportunidad de mejora.

Aquella pasión por enseñar no se desarrolla de manera fácil, si no que en ocasiones requiere de un sinfín de trabajo intenso, claro que toda dificultad requiere de su propia recompensa, esto se observó en las prácticas profesionales realizadas, siempre

centrándonos en la inteligencia emocional como un pilar de la educación y sobre todo de una buena práctica profesional. (Goleman, 1985)

- Amenazas: Fue muy pequeño el tiempo de prácticas profesionales de manera presencial, ya que se generaron muchos conocimientos para nuestra futura profesión docente, poca interacción con los demás docentes ya que siempre se acudió a la institución para aprender de varias opiniones. Continuando que el cambio de escenario (trabajo en casa y aula) evidencio la importancia de los docentes al implementar estrategias, métodos, técnicas para que los alumnos aprendieran de forma satisfactoria, claro no dejando de lado la amenaza constante de los padres de familia quienes han desviado la atención de sus hijos en el aspecto académico y personal. Se debe ser conscientes que nadie utiliza la misma formación profesional para enseñar que los docentes que atienden en todo momento al alumno deben considerar las necesidades e intereses del contexto.

CONCLUSIONES

Al interior de los procesos educativos que son creados por aquellas transformaciones sociales en un medio en específico, es lo que se ha venido experimentando durante la pandemia generada por el virus SARS-COV 2 (coronavirus) en consecuente se han desarrollado cambios radicales relacionados con el ámbito educativos, los agentes que logran intervenir en él, desde metodologías empleadas hasta la creación de estrategias didácticas acordes a los desafíos que se enfrenta el docente dentro de la sociedad actual.

Los alcances, limitaciones y condiciones fueron las encargadas de poder condicionar la practica educativa al interior de la institución educativa en nivel básico primaria General Mariano Escobedo por lo que se establecen las siguientes conclusiones de forma reflexiva y analítica.

Se fundamenta que el contexto escolar es crucial dentro del desarrollo de los propios educandos, esto aunado a que siempre se busca el objetivo de una educación integral sobre los alumnos, claro que se debe enfocar en las características, intereses y expectativas de los sujetos dentro del aula, para el propio diseño de estrategias didácticas que atiendan las exigencias previstas.

Tal estudio se desglosa en 5 ámbitos específicos, tales como la socia culturalidad y economía siendo los principales que logran impactar dentro del proceso enseñanza-aprendizaje, en consecuente el docente tuvo que reflexionar sobre la creación apropiada de actividades, estrategias o proyectos, que requieren el análisis de la realidad en la cual se sitúan los educandos para poder potencializar mediante acciones didácticas su propio aprendizaje.

En consecuente desarrollar el propio conocimiento del educando debe estar relacionado con aquella metodología que se fundamente de manera satisfactoria, para ello dentro de la institución escolar prevista se manejan varios documentos rectores como el planes y programas de estudios 2017(aprendizajes clave) , la ley general de la educación quien son los detonantes para que el docente pueda guiar su práctica educativa aunada a los propios objetivos que se buscan dentro del ámbito educativo de nuestro país, claro que esto es aquel proceso que se debe de seguir pero nunca dejando a un lado la apropiación del agente educativo en dicho camino.

Conocemos que es de vital importancia que los educandos generen su propio aprendizaje mediante recursos o sitios propios para ello, por eso se enfatiza en la estructura de la propia escuela la cual cuenta con las áreas suficiente para poder emplear el proceso de enseñanza-aprendizaje sobre que cada grado escolar cuenta con su propio salón de clases como mínimo y butacas específicas para cada alumno, aunado a que el docente titular puede manejar un cañón digital para su uso diario. Determinando que se establecen con las herramientas necesarias para poder potenciar el conocimiento de los alumnos y generando un ambiente propicio de paz y tranquilidad.

Continuamos que toda investigación requiere de siempre establecer en primer momento el objetivo general, en relación con nuestras prácticas profesionales realizadas podemos puntualizar que se busca la reflexión y el favorecimiento de mis propias competencias educativas con énfasis en la adaptabilidad curricular, para ello se desarrolló el trabajo colaborativo con la docente titular quien fue la encargada de fundamentar las practicas docentes mediante puntos específicos benéficos o de mejora continua dentro y fuera del aula escolar.

Cabe destacar que encaminado con nuestra investigación se requiere principalmente conocer que es lo que se desea realizar, en que se fundamenta nuestra propia experiencia, para esto utilizamos la investigación etnográfica quien se encarga de la propia caracterización social de los agentes y centrar en el contexto el cual se establecen, de igual manera sustentar las acciones que ocurren diariamente dentro de la institución escolar.

En resumen al comenzar dicha recopilada de información no solo se realiza de una forma general, si no que se estructura de forma global a lo individual, para ello se necesitó el uso de herramientas necesarias para poder obtener tales ideas, comentarios o puntos de vista, en consecuente se empleó el uso de la observación participante, entrevistas, audios, fotografías entre otros medios que nos fueron de ayuda para poder potencializar tal proceso investigativo, claro que en un principio se generaron algunas dificultades ya que en ese entonces se continuaban las clases en línea para los alumnos, aquel contenido que se buscaba se retrasaba gracias a que no todos contaban con los recursos necesarios para una buena comunicación.

Recopilando la información necesaria, observamos cuales eran los resultados de nuestra presente investigación tales mismos que se analizaron, reflexionaron en relación a lo

que necesita el educando, que problemáticas o conflictos se sitúan en el contexto escolar entre algunas otras puntualizaciones, continuando gracias a ello es que se pudo esclarecer sobre nuestro tema de estudio que sin más preámbulo se fundamentó en la articulación de contenidos curriculares para favorecer el aprendizaje en formación cívica y ética del 5º de educación primaria.

Continuando se estableció que teorías educativas nos serán de ayuda para poder transformar el proceso de enseñanza-aprendizaje de los educandos, centrándonos en la teoría socio-cultural de Vygotsky quien enfatiza en el contexto, sobre el cual se sitúan los alumnos esto es fundamental ya que sabemos el proceso que ellos han transcurrido desde una educación en línea por casi más de 2 años hasta las clases presenciales de la actualidad, también condicionando que estrategias se deben emplear en relación a los conflictos diarios ya sean de cualquier ámbito. (social, cultural, económico, educativo)

Retomando la adaptabilidad curricular del docente que no es más que aquel ajuste de estrategias innovadoras que se requieren en cualquier contexto específico, un ejemplo claro es la apropiación de los contenidos que utilizo el maestro titular desde una educación en línea, quien necesito de actividades distintas a lo habitual, mediante plataformas digitales o el uso de herramientas tecnológicas para poder desarrollar el conocimiento de los educandos, pero claro que tuvo que analizar y reflexionar sobre las necesidades, intereses de los alumnos en aquel entonces.

Para ello se encuentra en relación con nuestro tema de estudio, concluyendo en la articulación de contenidos curriculares la cual es el eje central de toda acción educativa, se fundamenta en el logro específico de cada institución escolar en base a las necesidades que se observan dentro del contexto interno aunado a esto podemos enfatizar sobre el aprendizaje de los alumnos generando estrategias que sean aptas para el desarrollo moral, ético y social de los propios sujetos que intervienen en él.

Pero claro que es de vital importancia conocer las propias caracterizaciones de los educandos, retomando sus necesidades, habilidades, aptitudes, actitudes y cualquier tipo de información que nos ayude a potenciar las estrategias empleadas sobre los alumnos, para esto conocer nuestro grupo y saber el territorio donde nos desenvolvemos, mediante el saber de cómo implementar el conocimiento en el ser humano, en relación a los tipos de aprendizajes

que existen, para poder fomentar la estimulación dentro de los sujetos en relación a las competencias que requieren.

Claro que todo esto no se puede llevar a cabo sin la intervención de los agentes tales como el docente titular quien se establece en su trabajo mediante documentos rectores, su propia practica educativa en mejora continua, desarrollando estrategias innovadoras para el propio interés de los educandos con la finalidad de potenciar el conocimiento de los alumnos, enseguida el padre de familia quien es el principal autor de crear una educación desde casa fomentada en valores, derechos de sus propios hijos, claro brindando las herramientas necesarias para el aprendizaje de sus progenitores o cualquier otro apoyo solicitado, en fin los alumnos quienes son los aptos para poder emplearse dentro de su ambiente de aprendizaje escolar aunado con la conclusión de generar respuestas en beneficio de su formación no solo personal si no también grupal o en conjunto.

Siempre se buscó el desarrollo de actividades dentro del salón en base al respeto propio y de los demás sujetos que se encuentran en el aula, claro que se fundamentó en estrategias acordes a lo que requería el alumno, con sus intereses que se analizaron, buscando la mejora diariamente de acciones para un impacto social benéfico, resaltando que se trabajó en momentos de forma individual o ya sea grupal, con la finalidad de exponer sus puntos de vista o comentarios, retomados desde su juicio crítico.

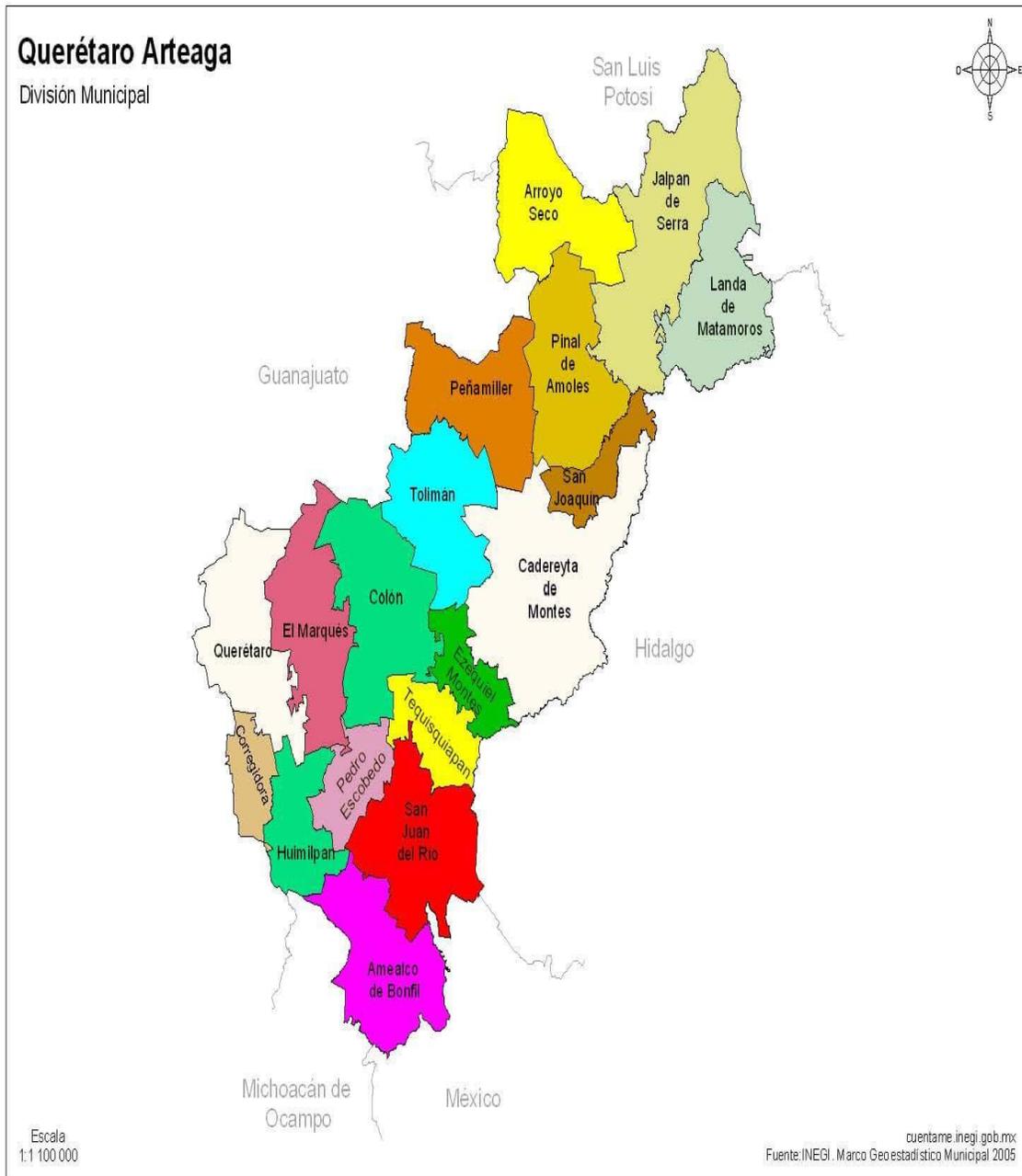
REFERENCIAS

- Alarcón, S. P. (2010). aprendizaje colaborativo. *Profesionales de la enseñanza*, 2-7.
- Angela, B. R. (1997). aprendizaje por descubrimiento. *revista digital para los profesionistas de la enseñanza*, 2-8.
- B., L. J. (2008). Análisis de la práctica. *Revista Electrónica*, 15.
- Bastar, S. G. (2012). *Metodología de la investigación*. Estado de Mexico: RED TERCER MILENIO S.C.
- Betancur, T. M. (2014). La integración curricular. *Universidad de Antioquia*, 19-24.
- Bisquerra, R. (2009). *METODOLOGÍA*. Madrid: Lavel, Industria Gráfica, S.A.
- Chaves Salas, A. L. (2001). Implicaciones educativas de la teoría sociocultural de Vigotsky. *EDUCACION*, 8.
- Delors, J. (1994). *"Los cuatro pilares de la educación"*. Mexico: El correo de la unesco.
- Edwards, V. (1985). *el curriculum y la practica*. Santiago : EDICIONES PIIE.
- Gloria Pérez Serrano. (1994). *MODELOS O PARADIGMAS DE ANÁLISIS*.
- Heller, A. (2021). La sociología de la vida cotidiana de Ágnes Heller:.. *Pappers*, 331-356.
- Latorre, A. (2005). *La investigación-acción*. Barcelona: Editorial Graó, de IRIF, S.L.
- Manuel E. Cortés Cortés, M. I. (2004). *Generalidades sobre Metodología de la investigación*. Campeche, Mexico: Universidad Autónoma del Carmen.
- Molina, L. (1983). TEORÍA DEL APRENDIZJE. *Academia*, 1-10.
- Peralta, A. (2016). Adecuación de la Planeación Didáctica como Herramienta Docente en un Modelo. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 109-130.
- Perez, O. M. (2007). Aprendizaje y desarrollo humano. *Revista Iberoamericana de Educación*, 3-44.
- Rivero, N. (2005). Aprendizaje autodirijido y desempeño academico. *Tiempo de educar*, 115-146.
- Rockwell, E. (2018). *Vivir entre escuelas*. Buenos Aires: (Antologías del pensamiento social latinoamericano y.
- Rodriguez, A. (28 de Mayo de 2022). *lifeder*. Obtenido de lifeder: <https://www.lifeder.com/aprendizaje-observacional/>
- Rodríguez, G. (2020). Implementación del aprendizaje. *revista educacion*, 1-19.
- Rogers, C. (1994). *La relacion interpersonal en la facilitacion del aprendizaje*. Durango: UPN.

- Ruso, R. C. (2001). EL CONCEPTO DE ZONA DE DESARROLLO PROXIMO:. *REVISTA CUBANA DE PSICOLOGÍA*, 72-76.
- SEP. (2017). *Aprendizajes Clave*. Mexico: Secretaria de Educacion Publica.
- S/A. (2019). *Ley general de la educacion*. Mexico: Diario oficial de la generacion.
- S/A. (24 de Octubre de 2021). Obtenido de <https://economipedia.com/definiciones/experiencia-laboral.html>
- S/A. (24 de Octubre de 2021). Obtenido de <https://ingeniia.com/experiencia-laboral-vs-experiencia-profesional/>
- S/A. (13 de Mayo de 2022). *La universidad en internet*. Obtenido de La universidad en internet: <https://www.unir.net/educacion/revista/andamiaje-bruner-vigotsky/>
- Salazar, I. (2004). El paradigma de la complejidad en la investigación social. *Educere*, 22-25.
- Sampieri, H. (2014). *Metodologia de la investigacion 6º edicion*. Mexico, D.F.: INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.
- SEP. (2009). *Plan de estudios*. secretaria de educacion publica.
- SEP. (2011). ACUERDO número 592 por el que se establece la Articulación de la Educación Básica (Continúa en la Tercera Sección).
- SEP. (08 de Agosto de 2019). Obtenido de <https://dfa.edomex.gob.mx/sites/dfa.edomex.gob.mx/files/files/NEM%20principios%20y%20orientacio%C3%ADn%20pedago%C3%ADgica.pdf>
- SEP. (2019). *La Nueva Escuela Mexicana*:. Mexico: Subsecretaría Educación Media Superior1.
- SEP. (2022). *Marco curricular y Plan de estudios 2022 de la educacion basica mexicana*. Mexico: Dirección General de Desarrollo Curricular.
- Soriano, R. R. (2013). *Guia para realizar investigaciones sociales*. Mexico: Plaza y Valdes. .S.A. de C.V.
- Valles, M. (13 de Mayo de 2022). *SERVICIO DE LA CREACION INTELECTUAL*. Obtenido de *SERVICIO DE LA CREACION INTELECTUAL*: <https://core.ac.uk/download/pdf/301061868.pdf>
- Velásquez Sarria, J. A. (2009). LA TRANSVERSALIDAD COMO POSIBILIDAD CURRICULAR DESDE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 29-44.
- Vergara, C. (24 de Octubre de 2021). *Actualidad en psicologia*. Obtenido de <https://www.actualidadenpsicologia.com/vygotsky-teoria-sociocultural/>
- Zapata-Ros. (2008). Teorías y modelos sobre el aprendizaje en entornos. En Zapata-Ros. Alcala, España: Departamento de Computación, Universidad de Alcalá, España.

ANEXOS

Anexo 1



Se expone el mapa de Jalpan de Serra, Qro, se encuentra colindando con el estado de San Luis Potosí y al norte del estado de Querétaro.
Fuente de consulta INEGI.

Ver anexo 2



Ver anexo 3



Se observa un poco de la estructura exterior e interior de la escuela primaria General Mariano Escobedo, colonia el puente, calle Josefa Ortiz de Domínguez.

Ver anexo 4



Ver anexo 5

NOMBRE PADRE DE FAMILIA: Ma. Concepción Muñoz Benítez

Elaboro Edgar Uriel Yañez Moran

¿Considera eficiente o insuficiente esta nueva modalidad a distancia, respecto al aprendizaje de su hijo?

Eficiente, por un lado, insuficiente puede ser solo por el tiempo que en ocasiones no se le brinda a cada una de las materias, pero esto último sería del lado de casa, ya que dependiendo de nuestros tiempos es cuando apoyamos a nuestros hijos. La mayoría de las veces no cumplimos con el horario escolar a excepción de cuando tenemos algunos días de vacaciones.

¿Qué dificultades logra observar en su hijo a la hora de desarrollar las actividades?

Concentración de manera completa. Se distrae fácilmente.

¿Qué beneficios logra observar en su hijo a la hora de desarrollar las actividades?

Le interesa hacer sus actividades, ya que ella misma se ha fijado otras metas, motivada por sus gustos y como seguimiento a algunas actividades realizadas en el programa escolar.

¿Cómo logra motivar a su hijo para seguir realizando un mejor desempeño escolar?

Manteniendo e incentivando sus preferencias artísticas y gustos cotidianos.

¿Con que frecuencia ayuda a su hijo con sus actividades escolares?

Diariamente, los lunes menos tiempo.

Mediante la observación dentro del aula de clases, fue una de las técnicas utilizadas para la recopilación de información acorde al documento realizado, de igual manera la entrevista al padre de familia.

Ver anexo 6

Escuela Primaria "Gral. Mariano Escobedo"



PLAN DE TRABAJO

Semana 29



GRADO: 5° GRUPO "A"

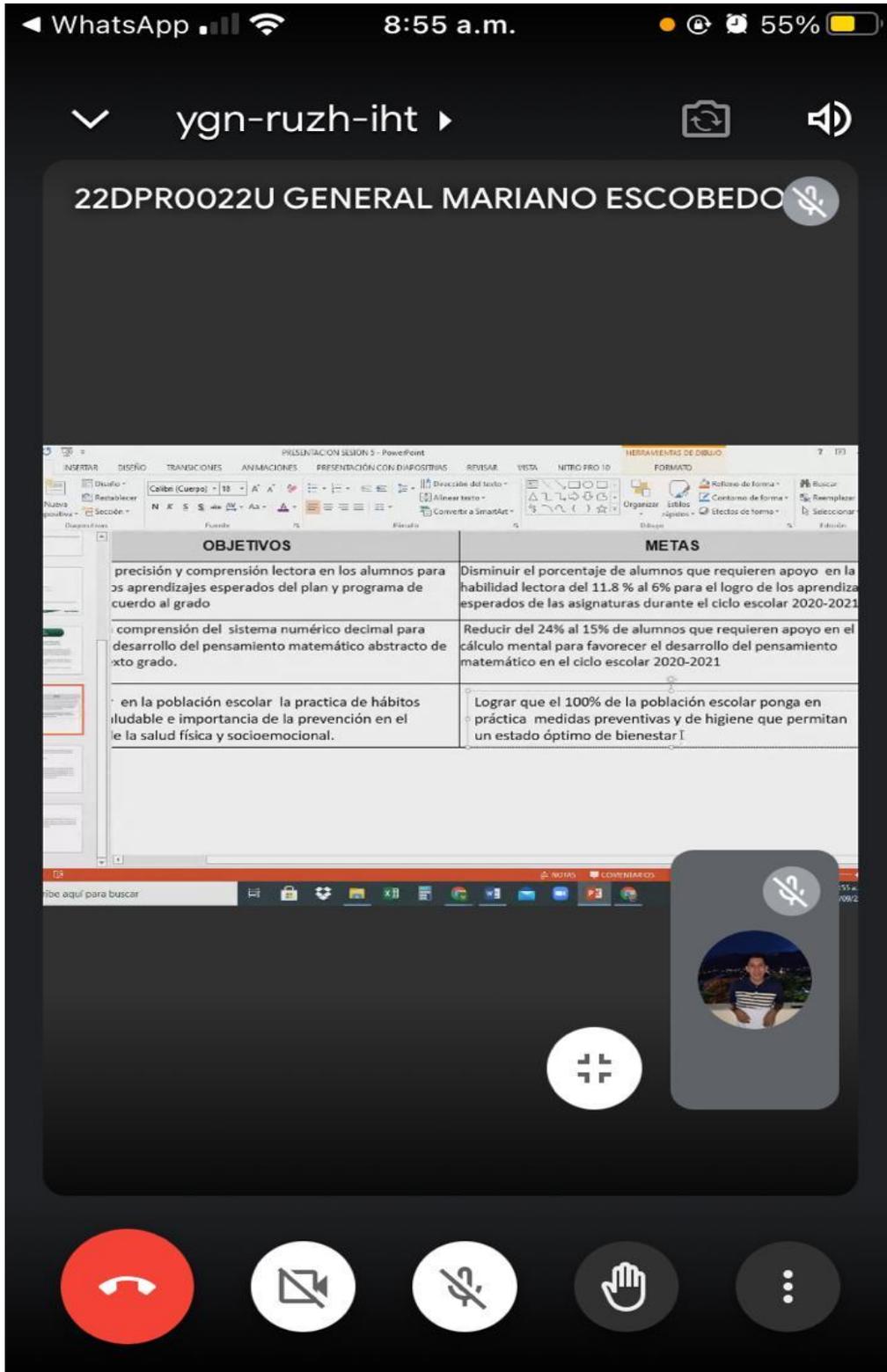
CICLO ESCOLAR 2021-2022

LEP. Susana Galván Aguilar
Maestra titular del grupo

Edgar Uriel Yáñez Moran
Maestro en formación

El cuadernillo de actividades fue una estrategia que se utilizó con el alumnado en base a una educación a distancia.

Ver anexo 7



Se presenta una clase virtual por medio de la plataforma GOOGLE MEET, en donde intervienen los educandos con el docente titular y auxiliar.

Ver anexo 8



Ver anexo 9



Se presentan las actividades didácticas con los alumnos en donde se trabajó de forma individual y grupal, logrando potenciar su aprendizaje.

Ver anexo 10



Expongo el trabajo frente a grupo con una capacidad total de 100%, el cual se mostró como un reto, pero una acción satisfactoria en base al proceso enseñanza-aprendizaje de los educandos.