



PODER EJECUTIVO
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL ESTADO DE QUERÉTARO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 22-A



LA LECTURA ORAL COMO MEDIO PARA APRENDER EN LOS ALUMNOS DE 4° GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

MARIA CINTYA YAÑEZ GARCIA

JALPAN DE SERRA, QRO.
JUNIO DE 2022



PODER EJECUTIVO
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL ESTADO DE QUERÉTARO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 22-A



**LA LECTURA ORAL COMO MEDIO PARA APRENDER EN LOS ALUMNOS
DE 4° GRADO DE EDUCACION PRIMARIA**

TESINA:
**PRESENTADA PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA EN
PEDAGOGIA**

MARIA CINTYA YAÑEZ GARCIA

JALPAN DE SERRA, QRO.
JUNIO DE 2022

Av. Pie de la Cuesta #299, Esq. Playa Rincón
Col. Desarrollo San Pablo, C.P. 76130,
Santiago de Querétaro, Qro.
Teléfono y fax: 442 220.5180 y 220.5240
upn22a@upnqueretaro.edu.mx
www.upnqueretaro.edu.mx



DICTAMEN DEL TRABAJO
PARA DE TITULACIÓN

Querétaro, Qro., a 27 de junio de 2022

C. MARÍA CINTYA YÁÑEZ GARCÍA.
P R E S E N T E

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación, de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado: "LA LECTURA ORAL COMO MEDIO PARA APRENDER EN LOS ALUMNOS DE 4° GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA", Opción: TESINA a propuesta del asesor C. MTRO. JESÚS EDUARDO GONZÁLEZ TORRES, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

A T E N T A M E N T E
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"



LIC. J. GUADALUPE RIVAS GUZMÁN
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN
DE LA UNIDAD 22-A

DEDICATORIA

Dedicado principalmente a Dios quien ha forjado mi camino y me ha dirigido por el sendero correcto, el que en todo momento está conmigo ayudándome a aprender de mis errores y a no cometerlos otra vez, el que guía mi destino de mi vida. ¡Gracias por siempre acompañar mi camino! Y en especial aquella persona que hoy no está a mi lado, pero que guardo un cariño especial, quien con su partida dejó grandes lecciones, y que no hay día en que no piense en ti, que no estas físicamente pero vives en mi mente y mi corazón.

A mi hija Dayana, quien es mi orgullo y gran motivación, quien me impulsa a cada día superarme para ofrecerte siempre lo mejor. No es fácil, lo sé, pero tal vez si no te tuviera, no habría logrado tantas grandes cosas, tal vez en este momento no entiendas mis palabras, pero para cuando seas capaz, quiero que te des cuenta de lo que significas para mí. Porque eres la razón de que me levante cada día, esforzarme por el presente y el mañana, eres mi principal motivación.

Agradecer a mis padres por haberme forjado como la persona que soy en la actualidad, porque muchos de mis logros y enseñanzas se los debo a ustedes entre las que se incluye este. Porque me formaron con sus reglas y con algunas libertades, pero al final de cuentas siempre estuvieron motivando por continuar y alcanzar mis anhelos. Gracias por el apoyo y sabiduría.

A mis hermanos (as) quienes siempre me impulsaron a estudiar, por apoyarme en cada decisión y proyecto. Gracias por sus aportes, a su amor, a su inmensa bondad y apoyo, hago presente mi gran afecto hacia ustedes, mi hermosa familia.

A Wilfredo, quien con su apoyo y ánimo que me brinda constantemente para alcanzar nuevas metas, tanto profesionales como personales. Tu ayuda ha sido fundamental en el proceso de crecer. No fue sencillo culminar con éxito este proyecto, sin embargo, siempre fuiste motivador y esperanzador, me decías que lo lograría perfectamente. Gracias por brindarme tu cariño, comprensión y algo de paciencia a lo largo de este proceso.

AGRADECIMIENTOS

A mi tía Rosa, quien ha estado conmigo incluso en los momentos y situaciones más tormentosos. Quien estuvo motivándome y ayudándome hasta donde su alcance lo permitía, incluso más que eso.

A todos mis maestros de UPN, por sus grandes enseñanzas ya que son personas de gran sabiduría, quienes se han esforzado por ayudarme a llegar al final de esta carrera profesional. En especial agradezco a mi asesor de tesis, el maestro Jesús Eduardo González Torres, quien con su valioso apoyo y dedicación fue posible culminar este proyecto. Al profesor Omar Ramírez Trejo por sus asesorías que me brindó en los momentos de dudas quien apoyó este trayecto para la culminación de esta tesis. Gracias por sus valiosos consejos.

A mi hermana Roció, quien me apoyó en la realización de mi proyecto para titulación resolviendo dudas. Gracias por el cuidado y atención que le brindaste a mi hija en este tiempo en el que la tuve que dejar en casa.

A la señora Nora porque con su apoyo brindado en la atención, cuidado y calidad humana que tuvo hacia mi hija en los primeros años de mi carrera. Gracias por todo.

A mi hermana Elva quien siempre estuvo para apoyarme en cualquier favor que se me ofrecía tanto económicamente como para la realización de trámites de documentos.

INTRODUCCIÓN	viii
---------------------------	------

CAPÍTULO I

IDENTIFICACIÓN Y DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA

1.1. Elementos contextuales.....	10
1.2. Contexto externo.....	10
1.2.1. <i>Dimensión geográfico-política</i>	11
1.2.2. <i>Dimensión sociocultural</i>	14
1.2.3. <i>Dimensión económica</i>	15
1.2.4. <i>Dimensión educativa</i>	17
1.3 Contexto interno.....	19
1.3.1. <i>Marco normativo y legal</i>	20
1.3.2. <i>Plan y programas de estudio NME y la NEM</i>	23
1.3.3. <i>Infraestructura y recursos humanos</i>	24
1.3.4. <i>Necesidades, intereses y expectativas de las y los NNA</i>	25
1.4. Identificación y descripción de la experiencia profesional.....	26
1.4.1 <i>Justificación y objetivo general</i>	27

CAPÍTULO II

REFERENTE METODOLÓGICOS DEL PROCESO INVESTIGATIVO

2.1 La investigación educativa.....	29
2.1.1. <i>Conceptualización</i>	30
2.1.2. <i>Metodología para el análisis de la experiencia</i>	31
2.2. Técnicas e instrumentos de investigación.....	35
2.3. Resultados de la investigación etnográfica-educativa.....	40
2.4. Delimitación de la experiencia profesional.....	42

CAPITULO III

TEMA DE ESTUDIO

3.1. Elementos teóricos en la experiencia profesional.....	44
3.1.1. <i>Teorías educativas de enseñanza y/o aprendizaje</i>	45
3.1.2. <i>La adaptabilidad curricular en la pandemia</i>	47

3.2. La consolidación de la lectura.....	50
3.2.1. <i>La práctica social del lenguaje</i>	51
3.2.2. <i>Lectura: estrategias para abordar e interpretar textos</i>	53
3.3. La importancia de la lectura como medio para aprender.....	57

CAPÍTULO IV

RECUPERACIÓN DE LA EXPERIENCIA PROFESIONAL

4.1 Análisis de la práctica profesional y las formas de trabajo.....	60
4.1.1. <i>Rol del docente</i>	61
4.1.2. <i>Rol del padre de familia</i>	64
4.1.3. <i>Rol del alumno</i>	66
4.2. Implicaciones educativas en el trabajo pedagógico en tiempos de pandemia.....	67
4.2.1. <i>El docente y su implicación con el curriculum</i>	70
4.3. Actividades realizadas: análisis y reflexión.....	72
4.3.1. <i>Fortalezas y debilidades presentadas en la práctica profesional</i>	75

CONCLUSIONES

REFERENCIAS

ANEXOS

INTRODUCCIÓN

La educación es uno de los factores que más influye en el avance y progreso de personas y sociedad. Además de proveer de conocimientos, la educación enriquece la cultura, el espíritu, los valores y todo aquello que caracteriza como seres humanos, por eso la educación es necesaria en todos los sentidos. Por ello que la presente intervención busca reforzar el conocimiento de los alumnos, la apropiación del desarrollo de la lectura.

En el capítulo I. Identificación y descripción de la experiencia. Se presenta la información teórica metodológica. La cual tiene que ver con la investigación educativa llamado marco contextual, describiendo el contexto externo en sus cuatro dimensiones geográfico-político, sociocultural, económico y educativo. Luego se encuentra el contexto interno dado que es todo lo que la escuela le puede ofrecer al alumno para impulsarlo u obstaculizarlo entorno a su aprendizaje.

En el capítulo II. Referentes metodológicos del proceso investigativo. Se sabe que todo documento debe estar guiado a través de una metodología, en el cual a lo largo de este capítulo se hablara sobre metodologías, enfoques, paradigmas. Enfatizando en la metodología etnográfica educativa la cual forma parte de la metodología cualitativa de educación esta permite describir el entorno y sus actores, de cómo se desenvuelve el maestro, padres de familia el alumno el auxiliar docente, el cómo se actúa con la institución, así como la interacción con la comunidad, con los elementos contextuales como la cultura, religión, economía, la gastronomía.

Todo ese tipo de situaciones tiene que ver con la metodología de análisis etnográfica teniendo sus orígenes en investigación relacionadas a las cuestiones de pueblos marginales descrita por Bisquerra, el cual habla precisamente de la metodología de la etnografía educativa dado que tiene que ver con trasladar esa etnografía de un pueblo marginal a esas características que hay en la institución, el cómo se desenvuelve los personajes.

Además, hacer uso de la observación como técnica de investigación quien dice Rojas Soriano, igual en el mismo libro de Bisquerra habla de la observación la cual es esa técnica para identificar lo que sucede en nuestro entorno. También se hablara de los

elementos teóricos de la experiencia profesional en donde se hace un análisis de toda la observación que se vieron durante el ciclo escolar vinculado a distintas teorías, así como las distintas prácticas educativas observadas, y los cambios y estrategias que se tuvieron durante la pandemia.

Capitulo III. El tema de estudio. Puesto que una vez que se haya identificado con la entrevista, la observación o con el cualquier medio, se diseñara un tema de estudio, una vez obtenido el tema este servirá como título del trabajo, y se ampliara en gran medida dependiendo el alcance que se le desee dar puesto que ya se encuentra el problema, las circunstancias, la situación. Entonces en este capítulo solo se pretende identificar los diferentes problemas que se suscriben a lo largo de la investigación.

Capitulo IV. Recuperación de la experiencia profesional. Se requiere un análisis dado que es aquí donde darán a conocer las inferencias, como lo son las formas de trabajo, lo que se implementa, el cómo se desempeña el docente con la situación que se vive, como se desempeña el padre de familia, el alumno, como es que el maestro se implica en el trabajo cotidiano en tiempos de pandemia, él como el docente se ve involucrado con el curriculum con el oculto y formal.

Además, se verá el desglose de las actividades que realizó el auxiliar docente con los alumnos. Por lo que será el momento en el cual se describirán los acontecimientos más relevantes de la experiencia docente. Finalmente se realizará un análisis para identificar las fortalezas y debilidades de esta experiencia profesional, a continuación se muestra el documento anteriormente descrito:

CAPÍTULO I

IDENTIFICACIÓN Y DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA

1.1. Elementos contextuales.

El contexto, es de suma importancia a la hora de hablar de educación, porque es ahí donde se debe de dar cuenta de los aspectos familiares de los alumnos, del rol que juegan los padres, el nivel socioeconómico, así como del tipo de escuela, los servicios con los que cuenta, la organización escolar entre otros elementos que se consideren importantes. Una definición de lo que se llama comunidad, sería aquel grupo o conjunto que puede estar conformado por personas o animales y que ciertamente comparten una serie de cuestiones como ser el idioma, las costumbres, valores, tareas, roles, estatus y zona geográfica, entre otras (Contreras, 2014).

Es fundamental tener en cuenta el contexto interno y externo porque se dará cuenta del impacto social y educativo del individuo así como sus necesidades e intereses, con el fin de poder desarrollar su saber. Por lo que se retomaran algunos aspectos de suma importancia del contexto donde se genera la experiencia profesional que se fue recuperando.

1.2. Contexto externo.

El contexto externo hace referencia al aspecto de la comunidad con la cual hay una interacción de la institución educativa, en otras palabras es la comunidad que rodea a la institución, es decir, es un trozo de tierra que posee una serie de características comunes. Es aquí donde se encuentra los aspectos geográficos, ambientales, demografía, el clima, la administración, la estructura económica o el lenguaje, familia, cultura entre otros. El concepto clásico sobre qué es una comunidad fue desarrollado por el sociólogo e historiador Max Weber, quien la define como una relación social cuando y en la medida en que se inspira en el sentimiento subjetivo, afectivo o tradicional de los participantes de constituir un todo

Por lo tanto, una región sería una zona territorial delimitada por características comunes que las distingue, entre ellas puede haber ciudades, pueblos, rancherías, comunidades, caracterizados cada uno de ellas por sus tradiciones, nombres, costumbres

entre otras. Es por ello que se describirá el municipio de Pinal de Amoles, donde se encuentra la Escuela Primaria Rafael Jiménez C.C.T.22DP0743Z, en sus cuatro dimensiones (Ver anexo 1).

1.2.1. Dimensión geográfico-política.

Hace referencia a los tipos de factores como son el espacio donde se desarrolla esta investigación, así como la localidad, su geografía, la flora y fauna. Dentro de este apartado también se describe el contexto donde se desarrollará la práctica profesional, con motivo de conocer a fondo el contexto, desde lo general hasta lo específico.

Pero antes de, es importante tener claro el concepto de geografía, el cual “estudia y describe el entorno que rodea y proporciona información que ayuda a conocerlo y entenderlo. Se basa en el análisis de los elementos físicos, sociales y económicos que coinciden en un lugar y tiempo determinados” (INEGI, 2021). Es importante mencionar algunos elementos que integran a la geografía, permite describir, así como, identificar los factores y elementos en los que el alumno se desenvuelve ya sea interno o externo, encontrando como su clima, el tipo de suelo y los recursos naturales de un lugar y su interacción con la producción agrícola o el desarrollo económico del mismo.

Las formas de organización de una sociedad por lo general están regidas por su política, la cual se define como: una actividad orientada en forma ideológica a la toma de decisiones de un grupo para alcanzar ciertos objetivos. También puede definirse como una manera de ejercer el poder con la intención de resolver o minimizar el choque entre los intereses encontrados que se producen dentro de una sociedad (S/A, Definición, 2021).

El nombre oficial es Estados Unidos Mexicanos, pero su forma de gobierno se le conoce como República Mexicana, siendo popularmente más conocido como México. El país está situado en el continente americano en el hemisferio Norte; parte de su territorio se encuentra en América del Norte y el resto en América Central. Su superficie territorial es de 1, 967,183 km². Actualmente una línea fronteriza de 3,152 km. Marca el límite de la frontera norte con los Estados Unidos de América. Al Sur, México limita con las Repúblicas de Guatemala y Belice, mediante una línea fronteriza sinuosa, que alcanza 1, 149 km de extensión total.

México se extiende entre los paralelos 14° 32' 27" en la desembocadura del río Suchiate y el paralelo 32° 43' 06" que pasa por la confluencia del río Gila con el Colorado; así mismo está comprendido entre las longitudes oeste de Greenwich de 118° 22'00" y 86° 42'36" respectivamente. Es uno de los cinco países considerados mega diversos. En el país habitan lo que le confiere una gran responsabilidad en los ámbitos regional y global.

El país está organizado como una República representativa, democrática y federal. Está dividido políticamente en 32 entidades federativas. El gobierno federal y los gobiernos estatales están organizados por el principio de separación de poder: ejecutivo, legislativo y judicial. Su capital es Ciudad de México la cual hasta enero de 2016 se denominaba Distrito Federal. La organización territorial de México es definida por la Constitución Política de 1917. Este documento define al país como un estado federal que se gobierna bajo la forma de una república. Uno de las 32 entidades es Querétaro, se localiza en la región central de la nación, con una superficie de 11699 km², representa el 0.6% del territorio nacional.

El nombre de Pinal de Amoles se deriva de la palabra náhuatl amolli que significa camote con función detergente existente en la comarca y de que este pueblo se encuentra rodeado de un bosque de pinos. Y se localiza a 153 kilómetros de la capital estatal, el municipio se encuentra al Norte del Estado. Colinda al Norte con el municipio de Arroyo Seco, al Sur con los municipios de San Joaquín y Cadereyta de Montes, al Este con los municipios de Jalpan de Serra y San Joaquín, al Oeste con el municipio de Peñamiller y el Estado de Guanajuato. Ubicada a 153 Km de la capital del Estado. Esta localidad de clima predominantemente frío, cuenta con 1 582 habitantes y concentra la población urbana, así como los principales servicios básicos del municipio.

El municipio se encuentra ubicado geográficamente en las coordenadas: entre 99°26' y 99°43' de longitud Oeste del meridiano de Greenwich y entre los paralelos 20°58' y 21°21' de latitud Norte. Teniendo una extensión de 705.3698 km² que representan el 6.04% de la superficie estatal (Ver anexo 2). Se encuentra en una zona accidentada con pendientes pronunciadas, planicies pequeñas y mesetas. La altitud sobre el nivel del mar es muy variable; También cuenta con 169 aprovechamientos de aguas, divididos en 143 manantiales, 6 bordos y 20 corrientes. Estos últimos se consideran como ríos con movimiento natural de agua. Además presentan tres tipos de climas bien diferenciados: Templado húmedo. Con lluvias en verano y temperatura media anual de entre los 12°C y 18°C; con poca lluvia invernal,

extremosa y marca de la temperatura tipo Ganges con una precipitación media anual de 850 mm.

Este clima se presenta en altitudes mayores a 2 000 msnm. Semicálido seco. Con temperaturas anuales de entre los 18°C y 22°C, con lluvias en verano y escasa lluvia invernal. La precipitación media anual es de 509 mm. Semicálido húmedo. El más húmedo de los subhúmedos, con lluvias en verano y un bajo porcentaje de lluvias invernales, con verano cálido, extremoso y marca de la temperatura tipo Ganges. La precipitación media anual es de 992 mm.

En correspondencia con cada tipo climático se han desarrollado diferentes tipos de vegetación: selva baja caducifolia en la parte Norte y bosques de pino-encino en la parte Central y Noroeste. El bosque pino-encino es característico de los climas templados y alturas por arriba de los dos mil metros sobre el nivel del mar. Dependiendo de la flora y clima existentes, habitan diferentes tipos de especies animales en el territorio. Los más comunes son: venado cola blanca, puma, tigrillo, gato montés, pinto rabo, coyote, mapache, tlacuache, armadillo, zorra, zorrillo, liebre y conejo. También existe una gran variedad de aves: carpintero, jilguero, gorrión, chuin, perico, guacamaya y cuervo. Del mismo modo, habitan reptiles tales como la víbora de cascabel y coralillo. Finalmente, cabe mencionar que en algunos ríos del municipio habita el ajolote. (INAFED, 2021).

Para Aristóteles, la política no era un estudio de los estados ideales en forma abstracta, sino más bien de un examen del modo en que los ideales, las leyes, las costumbres y las propiedades se interrelacionan en los casos reales. La Política es la principal obra en la que se encuentran sus doctrinas políticas. Esta surgió con el fin de mediar entre los conflictos que experimentan los individuos de una comunidad. Ya que Actualmente en el municipio existen 5 Delegaciones: Escanelilla, Santa Águeda, Ahuacatlán de Guadalupe, Bucareli y San Pedro Escanela.

Más recientemente, el Municipio de Pinal de Amoles ha evolucionado políticamente pues, gracias a la alternancia política y la equidad de género hoy es posible que por primera vez gobierne una mujer. Cosa impensable e imposible hace algunos años. Por lo tanto el ayuntamiento posee una de las coordinaciones de gran importancia en el ámbito estudiantil, la cual es la Dirección de Educación la cual se encarga de promover los recursos para el mejoramiento y mantenimiento de los espacios educativos, deportivos y culturales, así como

la atención médica para el alumnado que lo requiera, cabe destacar que dependiendo del partido político y sobre todo del presidente en curso se gestionan apoyos que beneficien planteles educativos así como eventos que beneficien a los mismos.

Por ello es importante que el gobierno implemente las políticas educativas con el fin de mejorar la infraestructura así como los materiales necesarios para el sano desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje. Considerando esta dimensión dentro de la práctica docente es relevante retomar la ubicación en la cual se encuentra la escuela, debido a que por ser un clima que comúnmente es frío los alumnos tienden a faltar por enfermedades respiratorias, así mismo por ser un clima templado se debe considerar tener una buena iluminación en el aula. El docente debe considerar tanto el aspecto geográfico como político con la intención de identificar aquellos factores que influyen en los resultados académicos.

1.2.2. Dimensión sociocultural

La sociedad es una agrupación de personas con un fin en común y regidas bajo ciertas reglas, estas pueden ser un pueblo, ciudad o país, compartiendo ciertos criterios como el idioma, la historia, entre otros aspectos. Sus funciones son conformar un territorio, sin ella no se podrían establecer los límites y diferencias entre una extensión geográfica y otra además su estructura permite establecer relaciones entre quienes la conforman, al poseer una importante cantidad de personas, la sociedad y cultura crea un vínculo, construyendo una mente social colectiva.

En cuanto a la cultura se refiere al conjunto de bienes materiales y espirituales de un grupo social transmitido de generación en generación a fin de orientar las prácticas individuales y colectivas. Incluye lengua, procesos, modos de vida, costumbres, tradiciones, hábitos, valores, patrones, herramientas y conocimiento. Por lo tanto en este sentido la educación pretende formar un nuevo tipo de persona, que renueva el tejido social. En nuestras sociedades contemporáneas la educación apunta hacia la democracia pluralista y participativa, construye personas autónomas que son capaces de vivir cordialmente en comunidades, y promueve una globalidad democrática.

Cabe destacar que el patrimonio de Pinal de Amoles es suficiente como para ser posicionado como uno de los destinos más importantes en el estado para el encuentro con la cultura y el turismo. La arquitectura y belleza de sus monumentos históricos dan fe del

legado invaluable de quienes se aventuraron a la conquista y que hoy con orgullo preserva el municipio. A través de la Casa de Cultura de Pinal de Amoles y el Centro Cultural de Ahuacatlán de Guadalupe se ofertan para todos los sectores de la población, talleres de música, danza folclórica, teatro, formación de tríos huapangueros, entre otros, donde el gusto por la música huasteca, es el elemento principal para que Pinal de Amoles celebre en la Cabecera Municipal el Concurso Nacional de Baile de Huapango durante el mes de marzo, y el Festival de Huapango en Ahuacatlán en el mes de octubre, que congregan a cientos de visitantes de varios estados del país (AMOLES, MUNICIPIO DE PINAL DE, 2021).

Con el apoyo de los gobiernos cada día se consolida la cultura en el municipio, por lo que se manifiesta la importancia y los beneficios destacados para alcanzar la dimensión educativa y permitir el desarrollo integral del mismo ya que se incrementa la propia capacidad motriz y la salud, así como la función lúdica-recreativa, afectiva, comunicativa y de relación. Además de promover el arte y la cultura como parte esencial para el desarrollo de las personas, a través del cultivo de sus habilidades y cualidades intelectuales, espirituales y corporales, para un mejor desarrollo en su vida personal, familiar y social. Es por ello que se demuestra como incide en la importancia de la danza en la educación, aspecto de mayor peso en este municipio más que en cualquier otro en el estado. Cabe destacar que esto también incide en la ausencia de gran parte del alumnado a clases por ir a observar a los participantes del concurso dejan de asistir a clases el día viernes que es cuando inicia dicho concurso (Ver anexo 3).

1.2.3. Dimensión económica.

Entre las fortalezas que sostienen al municipio de Pinal de Amoles se encuentran: una economía basada principalmente en los pequeños y medianos comerciantes prestadores de servicios, de los cuales se derivan empleos que dan sustento a un gran número de familias. Por lo tanto podemos definir que la economía es la ciencia social que estudia cómo las familias, empresas y gobiernos organizan los recursos disponibles que suelen ser escasos, para satisfacer las diferentes necesidades y así tener un mayor bienestar (INE, 2021).

Se añaden dos oficinas de telégrafos, tres oficinas de correos, dos instituciones que ofrecen servicios bancarios y dos instituciones financieras conocidas como cajas populares, además de tres cajeros que funcionan las 24 horas, los 365 días del año. A este comercio

se añade la actividad que generan tres tianguis que se instalan cada domingo en las comunidades de San Pedro Escanela, Ahuacatlán de Guadalupe y en la Cabecera Municipal. Ellos dinamizan la economía que sustenta a las familias y a su vez retroalimentan la economía de los comercios.

Es de resaltar que las remesas que envían los familiares que trabajan en el extranjero, también alimentan la economía, a pesar de que cada día es más complejo el paso de nuestros paisanos hacia los Estados Unidos de América, lo cual impera buscar creativamente otras fuentes alternas de empleo para evitar que cada vez más nuestras familias vivan separadas por la movilidad humana. El transporte público presenta algunas mejoras con el aumento de unidades de servicio público, pero todavía existe gran rezago en este rubro pues es insuficiente para dar cobertura a todo el municipio.

En cuanto al turismo que pasa por Pinal de Amoles también nutre nuestra economía ya que el municipio cuenta con sitios de gran atractivo y de belleza natural para la actividad turística, como son: cascadas, cerros boscosos, monumentos artísticos e históricos, museos, parajes eco turístico, cañones, ríos, miradores que constituyen un gran patrimonio cultural y natural de Pinal de Amoles.

Es por eso que la afluencia del turismo estatal y nacional se ha incrementado considerablemente, el cual se manifiesta especialmente durante los días feriados, durante el Concurso Nacional de Baile de Huapango, el Festival Huapango y los periodos vacacionales aunados a las actividades de turismo de aventura que promueve la Coordinación de Turismo con la colaboración de agencias turísticas, el senderismo, campismo, cañonismo y los paseos en cuatrimotor. Esta actividad se ha visto cada vez más favorecida debido a la permanente promoción y difusión de los lugares (Ver anexo 4).

Así mismo, las actividades como son la agrícola, ganadera y forestal en las zonas más cálidas del municipio, la crianza y engorda de ganado son actividades importantes para el desarrollo económico sin embargo se realizan en menor medida y en algunas de las regiones económicas que comprenden el municipio; entiéndase como región económica aquella que nos hace referencia a un área geográfica en la que las economías de los distintos territorios integrantes, muestran rasgos comunes en su estructura académica. Por lo que su objetivo es atraer y retener inversión en los sectores agropecuario, ganadero y forestal, privilegiando

la productividad, sustentabilidad y comercialización de productos locales en coordinación con los distintos órdenes de gobierno.

Simultáneamente a otras actividades, la economía del municipio se ve favorecido por el trabajo que deriva de la minería. La minería en Pinal de Amoles ha sido un factor fundamental para el desarrollo económico de las familias, ya que la misma fundación en 1606 del real y minas de San José, hoy Pinal de Amoles se debió al descubrimiento de importantes yacimientos de mineral de plata. Y su objetivo es promover el aprovechamiento responsable, humana y ambientalmente sostenible de la minería como alternativa de desarrollo económico en el municipio.

Por lo tanto, la población demanda cada vez más otras alternativas de empleo para la juventud que se prepara en instituciones de nivel superior y que al no encontrar trabajo en su lugar de origen tienen que emigrar a la ciudad o hacia los E.U. A. es por ello que es importante que se crean nuevas fuentes de ingreso para que los jóvenes no tengan la necesidad de abandonar la escuela para poder apoyar a su familia. (AMOLES, MUNICIPIO DE PINAL DE, 2021)

1.2.4. Dimensión educativa.

La Educación es la formación práctica y metodológica que se le da a una persona en vías de desarrollo y crecimiento. Es un proceso mediante el cual al individuo se le suministran herramientas y conocimientos esenciales para ponerlos en práctica en la vida cotidiana. El aprendizaje de una persona comienza desde su infancia, al ingresar en institutos llamados escuelas o colegios en donde una persona previamente estudiada y educada implantará en el pequeño identidades, valores éticos y culturales para hacer una persona de bien en el futuro (S/A, conceptodefinition, 2021).

Ahora bien se puede ver como la educación depende del autor y del ámbito en el que se tomara en cuenta por lo que para fines práctico se puede decir que la educación se entiende al proceso por el cual se adquiere y transmite el conocimiento, los hábitos, las costumbres, habilidades, creencias y los valores de una sociedad a la siguiente generación, utilizando para ello distintos métodos como por ejemplo mediante discusiones, narraciones de historias, el ejemplo propiamente dicho, la investigación y la formación. La educación comprende también la asimilación y práctica de las normas de cortesía, delicadeza y civismo. De allí que en el

lenguaje popular la práctica de estos hábitos de socialización sean calificados como signos de una buena educación.

En el sentido técnico, la educación es el proceso sistemático de desarrollo de las facultades físicas, intelectuales y morales del ser humano, con el fin de integrarse mejor en la sociedad o en su propio grupo. Es decir, es un aprendizaje para vivir. Dicho lo anterior también se puede desglosar todas y cada una de las características para sí poder comprender mejor la conceptualización y organizar dichas cualidades en un tipo de educación tales como: la educación formal, entiéndase esta con la que es intencionada planificada y reglada, es aquella que se conoce como enseñanza obligatoria, desde la educación infantil hasta el final de la educación secundaria, en otras palabras es la educación controlada por el gobierno, con diferentes grados de obligatoriedad, según el sistema educativo de cada país. La educación informal, es aquella que ofrece de forma casual, sin planificación, en la cotidianidad del día a día y en ámbitos educativos no formales, es decir en el ámbito cotidiano y de las relaciones sociales. Por lo tanto no es una educación que aparezca en el ámbito curricular ni en las instituciones educativas.

Según la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) la educación es un derecho humano fundamental, esencial para poder ejercitar todos los demás derechos; promueve la libertad y la autonomía personal y genera importantes beneficios para el desarrollo. En esta materia en el Municipio de Pinal de Amoles se cuenta con 207 centros educativos de nivel básico, en los que se atiende a más de 7510 alumnos; 6 centros de educación media superior con más de 1113 estudiantes; 88 alumnos con capacidades diferentes se distribuyen en diferentes instituciones del municipio. En el 2011 se gestionó una extensión del Instituto Tecnológico de Querétaro, con servicio de educación presencial a distancia, que a la fecha supera los 100 alumnos.

Ahora bien en lo que es la cabecera municipal en particular se establecen dos preescolar uno del sector público y el otro del sector privado, tres primarias de las cuales dos son del sector público y la restante del sector privado, una secundaria técnica, una institución media superior CECITEQ y las tres instalaciones superiores, ITQ, UAQ y UCAP. Los índices de analfabetismo durante el 2010, de acuerdo el Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI), Pinal de Amoles rebasaban los 17 puntos porcentuales, siendo el cuarto municipio con más analfabetas en Querétaro.

Son destacados los esfuerzos del Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE) que oferta instrucción comunitaria en las localidades más dispersas y con más rezago y marginación, así como de instituciones de educación para adultos y del sistema abierto semiescolarizado, que han permitido a la ciudadanía oportunidades para iniciar y concluir sus estudios de educación básica. Por lo tanto el objetivo es elevar el desarrollo de las personas, mediante el mejoramiento de la calidad y cobertura en la educación, con una mayor inversión en infraestructura y acciones de fomento a la educación. (AMOLES, MUNICIPIO DE PINAL DE, 2021).

1.3 Contexto interno.

Entre el alumno y el logro de aprendizajes se encuentra el contexto, si tenemos un entorno desfavorable, esta circunstancia funciona como una barrera entre el alumno y su aprendizaje que puede no permitir alcanzar las competencias; por el contrario, si se tiene un ambiente favorable entre el alumno y su aprendizaje; esta condición funciona como impulso y puede contribuir a que el alumno tenga un logro académico que le permita alcanzar competencias más fácilmente y en niveles de excelencia. Para Vygotsky, el contexto social influye en el aprendizaje más que las actitudes y las creencias; tiene una profunda influencia en cómo se piensa y en lo que se piensa (CEVIRTUAL, 2021).

El contexto interno es todo lo que la escuela le puede ofrecer al alumno para impulsarlo u obstaculizarlo entorno a su aprendizaje; estas características pueden ser: el tipo de escuela, los servicios con los que cuenta, sus recursos que ofrece, la organización escolar, infraestructura, becas, apoyos psicopedagógicos entre otros. El contexto escolar sirve para distinguir las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas con las que cuenta la escuela; muestra la situación en la que se encuentra internamente y externamente, que puede afectar el desempeño académico.

Por lo que se debe incluir estos aspectos en nuestra planeación y secuencia didáctica; para garantizar que el aprendizaje sea acorde a las condiciones sociales, económicas, familiares, culturales, religiosas, entre otras. Cada maestro se debe adaptar a las circunstancias y entorno en el que se encuentra, ya que no es lo mismo encontrarse en un centro educativo en donde se cuenta con todo, a uno donde nos hace falta todo.

Se debe puntualizar como es que el contexto interno y el externo se interrelacionan en gran armonía; dentro del externo nos enfocamos en el rol de los padres, nivel socioeconómico, libertad religiosa, libertad lingüística esto es si habla una o más lenguas indígenas, ya que en la actualidad se discriminan por este motivo. Algunos de los problemas sociales que se encuentran en la comunidad los cuales influyen en el educando como son violencia, drogadicción alcoholismo, pandillerismo, servicios de salud, servicios de comunicación, espacios recreativos, seguridad.

Considerando a los alumnos que tienen un buen ambiente familiar, social, cultural, religioso y cuenta con recursos económicos suficientes para vivir dignamente; acuden a la escuela con entusiasmo y con mayor compromiso de aprender. Sin embargo, consideramos el lado opuesto a la situación, podemos presentar deserción escolar, lo hacen por razones personales: problemas familiares, acoso escolar, exclusión educativa o sencillamente, no les apetece, continuar estudiando.

1.3.1. Marco normativo y legal

Lo normativo y lo legal es un tema demasiado importante, en conjunto con los planes y programas ya que son los encargados de regular a las instituciones educativas con el fin de alcanzar una educación de calidad para todos los alumnos, pero esto no sería posible sin la ayuda de las leyes que rigen estas instituciones por lo que es importante tenerlas claras para poder disponer de ellas. Por lo que es importante que toda institución tenga conocimientos de estas leyes para poder mediar distintas situaciones que se lleguen a presentar además de los derechos con los que cuenta cada alumno.

Por lo que uno de los principales documentos normativos en la educación es la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos (CPEUM), ya que es la base de nuestras leyes a grandes aspectos, en este caso se hablara de la educación por lo que dentro de esta hay artículos de los cuales, involucran este rubro en este caso se basa en el artículo 3º la cual nos menciona lo siguiente: “Artículo 3o. Toda persona tiene derecho a la educación.

Así mismo, la Federación, Estados, Ciudad de México y Municipios- impartirá y garantizará la educación inicial, preescolar, primaria, secundaria, media superior y superior. La educación inicial, preescolar, primaria y secundaria, conforman la educación básica; ésta y la media superior serán obligatorias, la educación superior lo será en términos de la fracción X

del presente artículo. La educación inicial es un derecho de la niñez y será responsabilidad del Estado concientizar sobre su importancia (DOF, 2021).

Complementando el artículo 3° encontramos el artículo 7° y 8° los cuales también están encaminados a que todo individuo tiene derecho a recibir educación y, por lo tanto, todos los habitantes del país tienen las mismas oportunidades de acceso al sistema educativo nacional. Con el fin de” Contribuir al desarrollo integral del individuo, para que ejerza plena y responsablemente sus capacidades humanas”, lo anterior retomado de Ley General de Educación (LGE, 2019, p.3)

También se encuentra el Acuerdo 04/02/19 este documento es de un Programa Nacional de Inclusión y se sustenta en el artículo 2° donde se tiene igualdad de oportunidades para los pueblos indígenas, eliminando prácticas discriminatorias, también en el artículo 12 de la LGE el cual indica que promoverá el derecho a la educación de las personas con discapacidad, prohibiendo cualquier discriminación en los planes o instituciones educativas. Permitiendo el ejercicio pleno al derecho a la educación con equidad, igualdad, acceso, tránsito y permanencia (DOF, 2021).

Este acuerdo busca priorizar a la población con mayor vulnerabilidad, promoviendo la igualdad de oportunidades y eliminando cualquier práctica discriminatoria, contribuyendo así a la eliminación de las barreras para el aprendizaje tanto familiares como escolares. Además de que favorece el desarrollo de competencias para hacerse más productivo, permitiéndole lograr una independencia y autonomía de acuerdo a las condiciones de vida y su contexto.

También en este sentido encontramos la Ley General de los Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes (LGDNNA). La cual dice que las Leyes Federales y de las entidades federativas deberán garantizar el ejercicio, respeto, protección y promoción de los derechos de niñas, niños y adolescentes; así como prever, primordialmente, las acciones y mecanismos que les permitan un crecimiento y desarrollo integral plenos.

Es por ello que fortalecer en los niños, niñas, jóvenes de hoy y mañana este sentido de pertenencia a una comunidad dispuesta a asumir responsabilidades y obligaciones en cuanto a que se promueva el derecho a la educación prohibiendo cualquier tipo de discriminación en los planteles, garantizando el pleno ejercicio así como el respeto la protección y promoción de sus derechos humanos, conforme a lo establecido en la Constitución.

Además es aquí donde se tiene que tener en cuenta los códigos de ética de los servidores público los cuales tienen como prioridad dar un cumplimiento de su servicio con honradez, respecto a todo individuo, eficiente, igualitario, sin buscar algún beneficio personal en el que todo individuo se sienta seguro y cómodo. Este servidor tendrá que actuar sin conceder preferencias o privilegios indebidos a organizaciones o persona alguna. Su compromiso es tomar decisiones y ejercer sus funciones de manera objetiva, sin prejuicios personales y sin permitir la influencia indebida de otras personas.

Es importante llevar a cabo los lineamientos, propósitos que se proponen para tener una educación mucho mejor y mejorar varios aspectos como la igualdad y la inclusión que se tienen en el entorno educativo. Es por ello que se requiere que se brinde una educación de calidad donde se alcance el máximo de estándares educativos, logrando aprendizajes de excelencia siendo así una educación significativa para todo aquel alumno de muestre un verdadero interés por aprender.

Con la ayuda del Programa Escolar de Mejora Continua (PEMC) el cual es, la expresión de las voluntades del colectivo docente y de la comunidad escolar para organizar las acciones encaminadas a lograr mejores resultados educativos y transitar hacia la construcción de la Nueva Escuela Mexicana (NEM) (Ver anexo 5). Además de que es una propuesta concreta y realista que, a partir de un diagnóstico amplio de las condiciones actuales de la escuela, plantea objetivos de mejora, metas y acciones dirigidas a fortalecer los puntos fuertes y resolver las problemáticas escolares de manera priorizada y en tiempos establecidos (GUANAJUATO, 2021).

Es importante conocer cómo se elabora y como se lleva a cabo y asistir a estos consejos técnicos, porque actualmente es de gran ayuda para tomar decisiones en cuanto al regreso a clases una de ellas seria las condiciones de higiene y salud para hacer de la escuela un espacio seguro para el aprendizaje. Tomando en cuenta la pandemia provocada por la COVID-19 y la suspensión de actividades de aprendizaje presencial en el ciclo anterior, es conveniente establecer acciones en todo momento para reducir el riesgo epidemiológico. En este sentido, se recomienda analizar las condiciones de higiene y salud de su escuela en todos los ámbitos con los que se relacione, por ejemplo, con Infraestructura y equipamiento o Prácticas docentes y directivas, entre otros.

1.3.2. Plan y programas de estudio NME y la NEM.

Los planes y programas de estudio que rigen la educación de nuestro país, son establecidos con el objetivo de entregar orientaciones didácticas que faciliten el proceso de enseñanza y de aprendizaje, es decir, son guías que establecen las directrices dentro de la educación. La NEM es el nuevo modelo educativo propuesto por la Secretaría de Educación Pública (SEP), por lo que ofrecerá una educación humanista, integral y para la vida, en la cual no solo se enseñe asignaturas tradicionales, sino que se considere el aprendizaje de una cultura de paz, activación física, deporte escolar, arte, música y fundamentalmente civismo e inclusión. Además de promover el aprendizaje de excelencia, inclusivo, pluricultural, colaborativo a lo largo del trayecto de su formación.

El propósito de la NEM es el compromiso por brindar calidad en la enseñanza, en mejorar el conocimiento, las capacidades y las habilidades de los alumnos en áreas fundamentales como la comunicación, las matemáticas y las ciencias. Además de que garantiza el derecho a la educación desde la educación inicial a la superior, llevando a efecto cuatro condiciones necesarias: asequibilidad, accesibilidad, aceptabilidad y adaptabilidad de los servicios educativos (SEP, 2019).

Todo esto con la intención de cumplir con el Artículo 3º de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. Donde se menciona que la educación debe basarse en el respeto incondicional a la dignidad de las personas, todo ello con un enfoque de derechos humanos y de igualdad. Por lo que el estado debe priorizar su interés por la permanencia y la participación de los estudiantes desde la niñez hasta la juventud, por otro lado, también reconoce que las maestras y los maestros contribuyen a la transformación social por lo que es importante que se les brinde una formación integral donde se capaciten y actualicen constantemente. De igual manera busca combatir la desigualdad social por lo que establece la pluriculturalidad haciendo hincapié en el derecho a la educación para todos y el respeto a la cultura.

Las niñas, niños y adolescentes son la razón de ser del sistema educativo pues estos deben ser el centro de todos los esfuerzos para la transformación, el reto de este modelo es construir un sistema educativo que transforme el porvenir de los educandos y del país. Es por eso que la NEM busca que desde la educación Inicial se formen mexicanos que se caractericen por vivir un estilo de vida saludable, que reconozca sus capacidades y sentimientos, que vivan

con valores, que practiquen una comunicación efectiva y asertiva, que demuestren amor por la patria, que sean democráticos, autónomos e independientes, que sean inclusivos y empáticos pero que también desarrollen amor y respeto hacia la naturaleza.

La presente experiencias se retoma el plan y programa de estudios 2011 de cuarto grado de educación primaria. El cual se encuentra organizado en cuatro periodos escolares de a tres grados haciendo referencia al diseño de instrumentos, así como en disciplinas español, matemáticas, ciencias, segunda lengua y habilidades digitales. La malla curricular se organiza mediante campos formativos: lenguaje y comunicación, pensamiento matemático, exploración y comprensión del mundo natural y social, desarrollo personal y para la convivencia.

Sus principios pedagógicos son: centrar la atención en los estudiantes y en sus procesos de aprendizaje; planificar para potenciar el aprendizaje; generar ambientes de trabajo; trabajar en colaboración para construir el aprendizaje; poner énfasis en el desarrollo de competencias, el logro de las estándares curriculares y los aprendizajes esperados; usar materiales educativos para favorecer el aprendizaje; evaluar para aprender; favorecer la inclusión para atender a la diversidad; incorporar temas de relevancia social; renovar el pacto entre el estudiante, el docente, la familia y la escuela; reorientar el liderazgo; la tutoría y la asesoría académica a la escuela. Con un enfoque por competencias así mismo durante ciclo escolar 2021-2022 se trabajaba a la par con las asignaturas de Vida Saludable, Socioemocional y Artes pertenecientes al programa de Aprendizajes Clave para la educación integral.

1.3.3. Infraestructura y recursos humanos.

La infraestructura es un factor fundamental para el desarrollo de las comunidades escolares. Así como también es de suma importancia contar con un ambiente en buen estado ya que aportan a que los estudiantes obtengan los resultados esperados en el proceso de aprendizaje, por lo que una buena infraestructura educativa conllevaría a una mejora en la calidad educativa además de que lograría un significativo rendimiento de los estudiantes. Aunando con los recursos humanos los cuales tienen que estar disponibles en cualquier sistema educativo ya que son parte esencial para el proceso de enseñanza y se deben considerar como primer lugar para el diseño de las políticas y estrategias que garanticen el cumplimiento de los planes y programas de estudio.

La Escuela Rafael Jiménez contaba con 7 salones, incluido el de Unidad de Servicio de Apoyo a la Educación Regular (USAER), un espacio para la dirección, cocina la cual se atendía por el área del Sistema Nacional para el Desarrollo Integral para la Familia (DIF) Municipal, bodega para almacenar todo el mobiliario que no se necesita y cooperativa la cual es atendida por dos personas, además de un aula de medios la cual no estaba en función ya que las computadoras no funcionaban, su área de higiene contaba con 10 escusados los cuales eran 5 para niñas y 5 para niños, unos bebederos, cancha techada en la cual se usaba para las actividades físicas y para los eventos culturales, un anexo que se empleaba para actividades y áreas verdes como jardineras. En relación al personal que labora en la o institución se contaba con 6 maestros, más una maestra de USAER, un director técnico liberado y un intendente (Ver anexo 6).

1.3.4. Necesidades, intereses y expectativas de las y los NNA.

El grupo de cuarto grado de primaria estaba integrado por 39 alumnos de los cuales 18 son niñas y 21 niños, cuyas edades oscilaban de 9 a 10 años (Ver anexo 7). Es importante conocer las perspectivas teóricas porque las discusiones sobre el desarrollo a menudo influyen de modo importante en los movimientos de la reforma educativa y porque los documentos antes recurren a varias teorías para explicar la conducta del niño y tomar decisiones didácticas. Por lo que se empezara explicando el término desarrollo el cual se define como los cambios del niño que ocurren con el tiempo, los teóricos coinciden en que son los cambios sistemáticos y sucesivos que mejoran la adaptación global del niño al ambiente (Meece, 1997).

Es por ello que el desarrollo del niño incluye cambios físicos, intelectuales, sociales y emocionales. Algunos de estos niños crecen y maduran a velocidades muy distintas, algunos de ellos comienzan la pubertad o están cerca de ella antes de ser adolescentes, por lo que empiezan a ser más independientes de sus padres. Es por eso que el conocimiento de los maestros sobre el desarrollo de los niños es fundamental para mejorar la forma de enseñanza. Justo con la familia, la escuela representa uno de los contextos de mayor influencia en el desarrollo del niño.

Algunas teorías sobre el desarrollo se encuentran las biológicas en donde el niño pasa por etapas invariables y predecibles de crecimiento y desarrollo. En esta perspectiva aporta los nutrientes básicos del crecimiento, pero interviene poco o nada en la secuencia del

desarrollo; la psicoanalítica la cual se centran en los cambios evolutivos del yo y en la personalidad y en cada etapa de maduración surgen algunos impulsos, necesidades o conflictos que influyen en la forma que el niño se relaciona con el ambiente; las conductistas sostienen que los cambios evolutivos del comportamiento reciben el influjo del ambiente y que los mecanismos fundamentales del desarrollo son los principios del aprendizaje; las cognoscitivas, se centra en la influencia del contexto social y cultural en el desarrollo del niño, en donde el niño y el ambiente se encuentran en cambio constante y suelen producir cambios en el otro.

La familia y la escuela son los dos grandes agentes socializadores de los niños y niñas. Cada una presenta su propia independencia en su forma de hacer y a la vez es responsable de desempeñar unas acciones, con el objeto de favorecer el desarrollo armónico de los más pequeños. Entonces la escuela influye en el logro, en la socialización y en la salud psíquica de niños y adolescentes. La escuela no solo influye en el rendimiento académico de los estudiantes sino también en la forma en que organizan sus pensamientos e ideas.

1.4. Identificación y descripción de la experiencia profesional.

La recuperación de la experiencia es un trabajo donde se retoma la reflexión y descripción de las distintas acciones que se realizan en el periodo de prácticas profesionales mediante el servicio social que desarrolla el auxiliar docente en una institución educativa. Recupera las vivencias profesionales en el ámbito pedagógico, donde se realiza una descripción contextualizada, así mismo se efectúa la sistematización y el análisis de las distintas actividades que se hacen durante un periodo determinado.

El presente trabajo es una opción de titulación para obtener el grado de licenciatura en pedagogía, denominada tesina. En ella se plasma la recuperación de un trabajo profesional en el que ha participado el sustentante por lo que dentro de él se especifica el contexto, programa educativo, los actores que intervienen, los procesos, las relaciones, las problemáticas abordadas, las estrategias y los alcances de la misma.

Durante el ciclo escolar 2021-2022, el trabajo que se realizó se sitúa en un grupo de cuarto grado de educación primaria. El cual consistía en el apoyo de parte del docente auxiliar hacia los alumnos con rezago educativo en los primeros meses de las prácticas profesionales,

atendiendo a distancia, una vez que se retornó las clases presenciales se asignó el trabajo con todos los estudiantes. centrandó la atención a la habilidad de la lectura.

Esta habilidad resulta indispensable para el desempeño adecuado de los alumnos dentro de las clases, ya que es considerada como una habilidad básica de aprendizaje dentro de educación primaria que les permite a los estudiantes el seguir aprendiendo. Al desarrollar el trabajo por parte del docente auxiliar se identifica que dentro de esta temática se requiere reflexionar y realizar actividades que permitan conocer y atender las distintas necesidades de los estudiantes.

1.4.1 Justificación y objetivo general.

El presente trabajo es una recuperación de experiencia profesional en el ámbito de educación, relacionada con la habilidad de la lectura en alumnos de cuarto grado, situada en la Escuela Primaria Rafael Jiménez ubicada en la cabecera municipal de Pinal de Amoles, durante el ciclo escolar 2021-2022. Dentro de este documento se plasma las diversas vivencias obtenidas durante este periodo (Ver anexo 8).

La elaboración del presente resulta ser un requisito indispensable para concluir el proceso de titulación de la Licenciatura en Pedagogía, pero a su vez sirve como una opción de consulta para posibles trabajos relacionados a la temática que se aborda en ella. Es importante señalar que este documento incluye vivencias relacionadas a la lectura así mismo recupera una experiencia exitosa tenida durante el periodo de prácticas profesionales.

El relacionar este trabajo con el tema de la lectura posibilita entender la importancia que tiene esta habilidad en los alumnos como una herramienta para la adquisición de distintos aprendizajes esperados así como de la vida cotidiana. Además una tarea necesaria que todo docente desarrolle en sus estudiantes esta destreza de manera fluida, con una velocidad adecuada y con una correcta comprensión de lo que se lee.

En todo trabajo es importante establecer objetivos, los cuales deben apuntar hacia el logro de resultados concretos que se alcanzara a través del desarrollo de la investigación, y en este caso se deberán evitar objetivos que no sean factibles de alcanzar como resultado del proyecto. Para el presente trabajo se ha establecido como objetivo general el siguiente:

Reflexionar sobre vivencias adquiridas durante las prácticas profesionales con el fin de describir y analizar la importancia del actuar docente mediante la elaboración de una tesina.

CAPÍTULO II.

REFERENTE METODOLÓGICOS DEL PROCESO INVESTIGATIVO

2.1 La investigación educativa.

La investigación es el proceso por el cual se busca la solución a un problema o la respuesta a algo que se desconoce de forma sistemática. Es una actividad que genera el desarrollo de habilidades para el trabajo intelectual y del conocimiento a través de esta se analiza, conoce y transforman su realidad. Debemos de considerarla como una valiosa herramienta didáctica para fortalecer el proceso de aprendizaje, mientras que para el docente utiliza la investigación en su práctica educativa, la reflexión crítica que tienen tanto el alumno como el docente, mejorara los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Por ello es de suma importancia realizar investigación y más para el docente antes de empezar a desarrollar su práctica profesional de modo que generara habilidades para enseñar y así estar preparado para los retos que se le presenten en el aula, obteniendo así mejores resultados en el aprendizaje dado que se vuelve investigador de su práctica y la convierte en una herramienta de transformación.

Por lo tanto el docente será el encargado de realizar nuevas estrategias las cuales le permitan tener otra visión de la realidad puesto que la investigación nos lleva a conocer cosas que en un primer momento desconocíamos, buscando en todo momento la verdad, y la resolución de los problemas que deseemos descubrir. Por lo cual, es importante también saber diseñar esta investigación formulando preguntas, así como la utilización de técnicas las cuales nos ayudaran a encontrar una solución.

En dicha investigación existen diferentes paradigmas en el que de acuerdo con Kuhn quien acuñó el término en 1962 para referirse a las distintas maneras de hacer ciencia por parte de las comunidades científicas. Y el concepto "paradigma se utiliza ampliamente para referirse a las diferentes aproximaciones a la investigación, con el propósito de clarificar y ofrecer soluciones a los retos que actualmente plantea la educación" (Bisquerra, 2009, p.66). En consecuencia el enfoque o paradigma en que se inscribe un estudio, sustenta el método, propósito y objetivos de la investigación.

Entre las definiciones que ilustran mejor el sentido de paradigma en el ámbito de la investigación educativa destacamos la siguiente:

"Un punto de vista o modo de ver, analizar e interpretar los procesos educativos que tienen los miembros de una comunidad científica y que se caracteriza por el hecho de que tanto científicos como prácticos comparten un conjunto de valores, postulados, fines, normas, lenguajes, creencias y formas de percibir y comprender los procesos educacionales" (Santamaria., 2022)

Partiendo de una lógica coincidente con el anterior planteamiento, si se concreta esta definición en el ámbito de la investigación educativa, se puede identificar distintos paradigmas que se caracterizan por un sistema de creencias o supuestos de partida diferentes en tres cuestiones básicas (Lincoln y Guba, 1985) La manera de ver y entender la realidad educativa, llamada la dimensión ontológica; El modelo de relación entre quién investiga y dicha realidad que es la dimensión epistemológica y por último el modo en que podemos obtener conocimiento de dicha realidad conocida como la dimensión metodológica.

Dentro de los fundamentos teóricos se puede encontrar el positivismo, Interpretativo y el crítico. Todos y cada uno de ellos demuestran su manera de la investigación a muy a su forma de ser de cada corriente, así como diversas interpretaciones del mismo tema. Entre los que se encuentra como primer lugar el enfoque positivista el interés de la investigación educativa se centra en explicar, predecir y controlar los fenómenos objeto de estudio, identificando las regularidades sujetas a leyes que actúan en su configuración; el interpretativo el cual su finalidad es comprender e interpretar la realidad educativa, los significados de las personas, percepciones, intenciones y acciones y por último el crítico el cual su finalidad es analizar la realidad, emancipar, concienciar e identificar el potencial para el cambio (Bisquerra R. , 2021).

2.1.1. Conceptualización.

Se puede afirmar que la investigación es una actividad que todos realizan diariamente. Investigar es simplemente recoger información que se necesita para responder un interrogante y de este modo, contribuir a resolver un problema. En la práctica educativa cotidiana, la investigación científica aporta una vía alternativa para llegar a conocer la naturaleza de los fenómenos en forma de conocimiento científico. Es decir, ofrece un tipo de conocimiento que, a diferencia del conocimiento vulgar, es demostrable y aceptable como verdadero para cualquier persona.

Por otra parte, Kerlinger define la investigación científica como una actividad sistemática, controlada, empírica y crítica, de proposiciones hipotéticas sobre supuestas relaciones que existen entre fenómenos naturales, a través de la cual se obtiene el conocimiento científico o ciencia. En términos más operativos, hacer investigación científica consiste en aplicar el método científico con el fin de obtener conocimiento científico y desarrollar la ciencia.

La investigación como un conjunto de procesos sistemáticos y empíricos que se aplica al estudio de un fenómeno o problema. Para Pérez Serrano indica que la investigación crítica trata de ser una práctica social comprometida con una lucha ideológica dirigida a desvelar falsas representaciones, a poner al descubierto intereses, valores y supuestos, y muchas veces implícitos que subyacen en la práctica, tanto de los investigados como de los investigadores” (Perez,1994, Pag.37).

Es por ello que la investigación tiene gran importancia dentro del proceso de aprendizaje debido a que a través de ella los docentes tienden a mejorar la enseñanza, y los alumnos a conocer el mundo en el que viven, y aprender a actuar en él, deben de comprender críticamente todo lo que pasa en su entorno y actuar para transformarlo. Tanto el docente como el alumno deben de tomar conciencia de la utilidad de la investigación por ello deben de estar conscientes que se va a investigar, para que se va a investigar y como se va a investigar lo cual ayudara a los estudiantes a estar encaminados hacia una acción sistemática para alcázar sus objetivos de aprendizaje.

La investigación en este trabajo es fundamental al mismo tiempo se analiza la información con el fin de aumentar nuestros conocimientos y conocer información que desconocíamos. Por lo que al investigar se puede adquirir experiencia y conocimientos de primera mano sobre los alumnos en la que se desea obtener información sobre los avances que se van teniendo en lo educativo.

2.1.2. Metodología para el análisis de la experiencia.

En el centro de trabajo el objetivo principal es el proceso de recuperación de la experiencia el cual consiste en reconstruir y reanalizar el proceso investigativo que le de los elementos para comprender la realidad en la que se desenvuelve el estudiante, de tal forma

que se pueda identificar las principales dificultades que se han presentado, así como las características, necesidades, intereses y expectativas del centro de la educación.

En la investigación cualitativa la cual esta englobada dentro de la metodología orientada a dar sentido y a comprender la realidad social y educativa, en el cual se relatan hechos demostrando ser efectivos para estudiar la vida de las personas, la historia, el comportamiento, el funcionamiento organizacional, los movimientos sociales y las relaciones de interacción (Bisquerra, 2009).

Así mismo, la investigación cualitativa es importante para el campo educativo porque se trata de educar para la comprensión, para la interpretación de la realidad que se expresa en fenómenos, conflictos, problemas e interrogantes en los diferentes ámbitos de la vida del ser humano. En el caso de la educación permite aplicar y proponer mejoras continuas a la estructura de la realidad social emergente de la formación de estudiantes, docentes y comunidad educativa. Teniendo el objetivo de explicar, predecir, describir o explorar por qué o naturaleza de los vínculos entre la información no estructurada.

La etnografía es un método de investigación el cual está basado principalmente en la experiencia y la exploración sobre un escenario social, a través de la observación participante como principal estrategia de obtención de información, siendo así un proceso continuo de análisis. Al hablar de la etnografía educativa la cual ayuda a obtener esos datos descriptivos del medio, contextos y de las actividades en los escenarios educativos así como todo lo que sucede en la escuela en aportar datos significativos para poder comprender e interpretar para poder mejorar la práctica educativa (Bisquerra, 2009).

Por lo que el encuadre metodológico de la etnografía asume la necesidad de una inmersión en la realidad objeto de estudio, contemplando una serie de fases para acercarse al escenario de sistematización, los cuales son: la selección del diseño, la determinación de las técnicas, el acceso al ámbito de investigación, la selección de los informantes, la recogida de datos y la determinación de la duración de estancia en el escenario, el procesamiento de la información, la elaboración de informe.

La selección del diseño de los estudios etnográficos en el cual es recomendable hacer un diseño de investigación, caracterizado por un diseño de carácter minimalista y flexible con la finalidad de acercarse al fenómeno, comunidad o situación a estudiar, atendiendo así lo

inesperado para poder recolectar la información necesaria, pero lo que es verdaderamente importante en una etnografía es la formulación de una buena pregunta, determinando los objetivos de la investigación, por lo que el etnógrafo tendrá que considerar las cuestiones que orientan la investigación etnográfica.

En la determinación de las técnicas la principal y más característica de las estrategias de la obtención de la información, es la observación participante o no participante en la cual su objetivo es la descripción de grupos sociales y escenas culturales a través de las vivencias de las experiencias de las personas implicadas. Otras de las técnicas de recogida de datos son las entrevistas ya sea informal, en profundidad, estructurada, individual, o en grupos para obtener el análisis de contenidos para así analizar con detalle determinados productos culturales o documentos representativos de las situaciones estudiadas. Con estas técnicas se favorece la interacción social auténtica, así como una capacidad de respuesta y adaptabilidad a las circunstancias.

El acceso al ámbito de investigación o escenario en el cual se habla de escenario haciendo referencia a una situación social que integra personas, así como sus interacciones y los objetos allí presentes a la cual se accede para obtener la información necesaria y así poder llevar a cabo el estudio. Por lo que la selección del escenario se realizara a propósito e intencionalmente esto de acuerdo con el objetivo de la investigación, una vez seleccionado el escenario es el acceso a este escenario, en la que se tienen que adecuar las posibles estrategias de entrada a las características de cada situación, como escenarios conocidos, poco conocidos, abiertos y accesibles así como cerrados.

En la selección de los informantes la entrada al escenario va acompañada de los primeros contactos con los miembros participantes del escenario, por lo que la recolección de datos pasa hacer un objeto secundario priorizando establecer relaciones abiertas con quienes habrán de cumplir el papel de informantes, por lo tanto su función es familiarizarse con ellos y establecer un vínculo de confianza y de reciprocidad con ellos, acomodándose así pues a las rutinas y maneras de hacer las cosas de los participantes, ayudarles, adoptar una postura humilde y demostrar el interés por la información que transmite. Otra herramienta poderosa de la investigación etnográfica es la participación en la vida cotidiana de las personas involucradas en la situación social objeto de análisis.

La recogida de datos y la determinación de la duración de la estancia en el escenario y una vez resueltos los problemas del muestreo y la selección del escenario, las situaciones sociales y los informantes, pasa a ser prioritario el tema de la obtención de la información. En este proceso etnográfico el análisis de los datos comienza en el momento mismo en que termina cada episodio de recogida de información. Las formas de registro básicas a lo largo del proceso etnográfico suelen ser escritos descriptivo-narrativos complementando con medios auxiliares para obtener grabaciones en audio, video, fotografías sobre la realidad estudiada. Por lo que el resultado es un banco de datos compuestos por notas de campo, entrevistas, cuestionarios, periódicos, diarios, cartas, cuentos y pruebas.

El procesamiento de la información recogida y su análisis está unido ya que se trata de aspectos interactivos e interdependientes ya que el etnógrafo observa e interpreta paralelamente, por lo que a lo largo del proceso se va seleccionando lo significativo de acuerdo con la elaboración conceptual y teórica que se realiza al mismo tiempo, a medida que se va obteniendo datos se van generando hipótesis, realizando múltiples análisis para reinterpretar y formular nuevas hipótesis con la finalidad de abrir la posibilidad de construir y de enriquecer la teoría.

Por último, se encuentra la elaboración del informe el cual debe de incluir suficientes detalles descriptivos para que el lector conozca lo que pasó y como pasó y se sienta trasladado a la situación social observada, por lo que se sugiere seguir y ver cómo podemos concretar todos estos contenidos empezando por el planteamiento de los antecedentes teóricos y prácticos de la investigación y la evaluación del enfoque teórico, la descripción detallada de los métodos y procedimientos empleados para obtener la información, los resultados y las conclusiones finales, y los anexos.

Por lo tanto las características de la etnografía son y será un método utilizado en la investigación educativa, aportándonos datos de gran valor de manera descriptiva, ya que de esta manera se podrá comprender y realizar un análisis de la realidad en distintos escenarios en donde se pueda intervenir el que investiga. La investigación educativa de corte etnográfico aporta una perspectiva necesaria para el estudio de estos temas ya que prioriza el contexto de los significados en los que podían ser entendidos los hallazgos meramente cuantitativos. Sin duda facilita el desarrollo de estudios en profundidad ya sea a pequeña escala, utilizando observaciones participantes y no participantes durante un largo periodo de tiempo para

entender los elementos del proceso educativo el cual favorece a obtener mejores resultados, así como los obstáculos que los impiden (Bisquerra R. A., 2009).

2.2. Técnicas e instrumentos de investigación.

Para empezar, se define a las técnicas como un conjunto de reglas y procedimientos que permiten al investigador establecer la relación con el objeto o sujeto de la investigación, utilizando lo más concreto de dicha investigación. "Hablan de técnicas de investigación entendidas como los instrumentos, las estrategias y los análisis documentales" (Bisquerra, 2009, p.80). Al mismo tiempo encontramos por instrumento el cual es un mecanismo que usa el investigador para recolectar y registrar la información la cual pueda ser procesada y analizada sin mayores dificultades.

Una vez que se tiene el cuadro con la información, analizar cuidadosamente los distintos indicadores a fin de escoger la técnica pertinente para investigarlos. Sin embargo, debe ponerse de relieve que la decisión sobre las técnicas a emplearse está sujeta a otro factor: la disponibilidad de recursos, el tiempo y el costo para poner en práctica. Después de seleccionar las técnicas, se procederá a la elaboración de los instrumentos para recopilar la información.

Antes de seguir adelante, es indispensable tener una idea clara sobre los métodos, las técnicas y los instrumentos para recopilar la información con el fin de comprender mejor el papel que tiene cada uno de ellos en el proceso de investigación. "Cualquier instrumento que se diseñe debe reunir las condiciones de confiabilidad y validez. Si capta siempre, bajo idénticas condiciones, la misma información, se dice que es confiable; cuando recoge la información para la que fue diseñado, se afirma que cumple con el requisito de validez" (Soriano, 1985, p.201).

La observación es una técnica la cual consiste en observar atentamente el fenómeno, hecho o caso, tomar información y registrarla para su posterior análisis, además de que es un elemento fundamental de todo proceso de investigación debido a que en ella se apoya el investigador para obtener el mayor número de datos, como lo es el sector de la sociedad del cual provienen, sus actitudes, gestos y posturas del cuerpo, lenguaje verbal, el medio ambiente

es por ello que se debe de delimitar la información para ser más concretos a lo que se desea llegar.

La observación participante, permite, en cambio, adentrarse en las tareas cotidianas que los individuos realizan; conocer más de cerca las expectativas de la gente; sus actitudes y conductas ante determinados estímulos; las situaciones que los llevan a actuar de uno u otro modo; la manera de resolver los problemas familiares o de la comunidad. En este caso, el investigador se desenvuelve con naturalidad dentro del grupo es decir se integra de lleno a las actividades que realizan sus componentes (Soriano, p.207).

Esta técnica permite proporcionar información del comportamiento de los individuos debido a que sirven para precisar los distintos aspectos del planteamiento del problema y de los objetivos de investigación, además de ofrecer elementos significativos con el fin de concretar el marco teórico y conceptual con la finalidad de que sea congruente con la realidad que se estudia y proporcionar datos para elaborar las hipótesis correspondientes.

Para registrar las observaciones se emplea un diario de campo y, cuando la situación lo permite, una cámara fotográfica o de video será de suma ayuda para ilustrar el trabajo de investigación. Las observaciones deben anotarse al instante, sin que la gente se dé cuenta de ello; si esto no es posible por las circunstancias que rodean al investigador, se registrarán inmediatamente después de acaecer el fenómeno o suceso, ya que de lo contrario se corre el riesgo de distorsionar la información o que se olviden datos valiosos (Soriano,p.207).

En resumidas cuentas al tomar las notas, estas deben revisarse con cuidado y a la brevedad posible para eliminar aquellas menos importantes, además de aclarar dudas, completar frases inconclusas, además de tener presente siempre la conducta de los individuos de modo que esta puede ser alterada por el medio ambiente, lo cual puede dar una idea distorsionada del comportamiento de las personas que se observan. Una vez hecha la recopilación de las observaciones, se procede a concentrar y resumir la información en fichas de trabajo o archivos computacionales con la finalidad de manejarla con mayor facilidad.

En conclusión, la observación participante nos aproxima al sujeto, objeto, o realidad investigada permitiéndonos construir un vínculo directo con el aspecto o persona investigada. En este caso, esta relación da acceso a la posibilidad de conocer en profundidad algunas características del sujeto investigado. Así mismo la entrevista es una conversación o dialogo

que se propone con un fin determinado, distinto al simple hecho de conversar que se efectúa entre dos o más personas con el claro objetivo de rescatar información, en la que una de ellas ejerce el rol de entrevistador y entrevistado. Según Latorre (2005, p.70) menciona que se entiende “la entrevista como una conversación entre dos o más personas, una de las cuales, el entrevistador, intenta obtener información o manifestaciones de opiniones o creencias de la otra”.

Considerando que gracias a ella se puede describir e interpretar aspectos de la realidad como lo son los sentimientos, impresiones, emociones, pensamientos así como sucesos pasados. Así pues “la entrevista varía en cuanto a sus propósitos, naturaleza y alcance. La modalidad de la entrevista dependerá de los objetivos específicos de la investigación y del tipo de información que se quiera obtener” (Latorre, 2005, p.71).

Según diversos criterios la estructuración de la entrevista se clasifica en estructurada y no estructurada siendo esta abierta; su directividad será dirigida y no dirigida. Mientras que su modalidad varía admitiendo diversas denominaciones y formas específicas: informal, en profundidad, dirigida, no dirigida, clínica, biográfica, individual, grupal o focalizada. Debe señalarse cuidadosamente la importancia de la organización y secuencia de la entrevista para obtener éxito. Por consiguiente se tienen que incluir pautas para la entrevista como lo son:

- La estructura de la entrevista. En la que algunos investigadores utilizan los guiones ya que proporciona una estructura de apoyo a partir de la cual el entrevistador puede mantener una conversación.
- Formulación de las preguntas. Tienen una doble función, tratar de trasladar los objetivos de la entrevista a un lenguaje familiar para el entrevistado y lograr un nivel de motivación satisfactorio para realizar la entrevista.
- Registro de la información. debe ser una reproducción de lo ocurrido durante la entrevista sin resumir ni interpretar. Y suelen registrarse tomando notas, grabaciones y la transcripción.

En conclusión, la entrevista tiene un enorme potencial que permite acceder a una parte vital de las personas a través de la cual descubrimos su cotidianidad y las relaciones sociales que mantiene, por lo que se considera una herramienta fundamental, dejando claro que también tiene sus desventajas ya que no logra profundizar en el fenómeno sociológico ni en

aspectos relevantes acerca de las actitudes, creencias y convicciones de los sujetos investigados.

Dentro de este orden de ideas se encuentra el cuestionario el cual es un procedimiento de investigación dado que es un medio útil y eficaz para recoger información en un tiempo relativamente breve. En su construcción pueden considerarse cerradas, abiertas o mixtas. En palabras de Latorre el cuestionario “es el instrumento de uso más universal en el campo de las ciencias sociales. Consiste en un conjunto de cuestiones o preguntas sobre un tema o problema de estudio que se contestan por escrito” (Latorre, 2005, p.66).

De esta manera hay que tener en cuenta las siguientes consideraciones, sosteniendo que no existen cuestiones o preguntas correctas, sino cuestiones apropiadas cuyas respuestas pueden cambiar las cosas. Por consiguiente las preguntas cerradas pueden ser demasiado prescriptivas mientras que las preguntas abiertas permiten al que responde expresarse en un rango de ideas más amplio.

Es decir, que al diseñar un cuestionario es importante considerar sus tres aspectos determinantes: el primero es el propósito, en donde se debe delimitar y redactar el propósito básico del cuestionario, sin embargo conviene no plantearse propósitos ni demasiado generales ni demasiado específicos, abarcando los contenidos del tema que se va a estudiar; después la población en la que se extrae la muestra además de que prevé los recursos necesarios; por último los recursos disponibles, porque el coste económico es un asunto que hay que considerar previamente (Latorre, 2005).

Entonces al elaborar un cuestionario se debe procurar que las preguntas representen el contenido del tema con los aspectos fundamentales, además de que posean sentido para las personas encuestadas. Así mismo es conveniente tener en cuenta los siguientes aspectos: en primer lugar se encuentran los datos de identificación, encontrando las cuestiones clave que son el lugar y fecha, datos personales del entrevistador; en segundo lugar la formulación de las preguntas, las que pueden ser de distinta naturaleza y su clasificación responde a diferentes criterios, en último término se encuentra la revisión de las preguntas procediendo a revisar el contenido, redacción, respuestas y ubicación.

Por lo tanto, una vez elaborada las preguntas se tiene que diseñar el cuestionario con la finalidad de poder ganarse la colaboración de los encuestados, por lo que se sugiere tomar

en cuenta algunas directrices como lo son: el formato del cuestionario el cual debe ser claro y simple, introducir preguntas que despierten el interés de los encuestados, la apariencia del cuestionario también es esencial, diferenciar las distintas partes del cuestionario, en el caso de que se remita por correo es necesario que se facilite la devolución, y al finalizar el cuestionario agradezca la colaboración e indicar los resultados si así lo desea.

Mientras que el diario de campo o del investigador es un instrumento utilizado por los investigadores para registrar aquellos hechos que son susceptibles de ser interpretados. En este sentido, el diario de campo es una herramienta que permite sistematizar las experiencias para luego analizar los resultados. Ahora bien según el autor Latorre el diario del investigador el diario del profesor y del alumno. El diario del investigador recoge observaciones, reflexiones, interpretaciones, hipótesis y explicaciones de lo que ha ocurrido. El diario es una técnica narrativa que reúne sentimientos y creencias capturados en el momento en que ocurren o justo después, proporcionando así una dimensión del estado de ánimo a la acción humana (Latorre, 2005).

Para llevar a cabo y mantener un diario de investigación es indispensable cierta autodisciplina, asegurándose de escribir con regularidad y dedique un tiempo para ella, combinando la escritura con la reflexión evaluando los eventos diarios. En otras palabras esto es un medio efectivo para identificar aspectos de importancia para el profesor dado que sirve para generar cuestiones e hipótesis sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje, por esta razón es la forma más natural de investigar en el aula (Ver anexo 9). Es por ello que el diario de campo debe ayudar al investigador a comprender el entorno físico y social del grupo. Por ello, debe ser utilizado para describir quien, que, por qué, donde, cuando, y como suceden los eventos, actividades o procesos que desean responder como parte de la pregunta de investigación.

Con respecto al análisis de documentos consiste en seleccionar las ideas informativamente relevantes de un documento a fin de expresar su contenido específico de la información contenida. Ahora bien para Latorre “el análisis de documentos es una actividad sistemática y planificada que consiste en analizar documentos escritos con el fin de obtener información útil y necesaria para responder a los objetivos de la investigación” (Latorre, 2005, p.78)

Es por ello que el análisis de documentos permitirá conocer el propósito, la justificación y la historia del programa. Dado que recoge datos ricos de la vida real en un entorno social, además de ser una técnica flexible y estimulante pues ofrece resultados rápidos. Por otro lado, los documentos escritos los agrupamos en dos clases en función al ámbito en que se generan: documentos oficiales y documentos personales. En el primero se entiende a toda clase de documentos, registros y materiales oficiales y públicos, disponibles como fuente de información en los cuales se pueden utilizar artículos de periódico, documentos de organizaciones, informes gubernamentales, planificaciones, manuales de escolares periódicos, grabaciones escolares entre otras.

Mientras que para el segundo, el de datos personales los cuales en su mayor parte, son documentos naturales, elaborados a iniciativa propia, frente a los documentos sugeridos, solicitados por el investigador. Del cual se desprende los diarios “los cuales son relatos escritos que recogen reflexiones sobre los acontecimientos que tienen lugar en la vida de una persona de manera regular y continuada. Es una manera de registrar experiencias que pueden ser compartidas y analizadas” (Latorre, 2005, p.79)

Por último y no menos importante se encuentra los medios audiovisuales las cuales son técnicas que el docente investigador utiliza para registrar información seleccionada o focalizada. Es por ello que la fotografía es una técnica de obtención de información la cual se considera un documento, artefacto o prueba de la conducta humana, y su uso es documentar la acción, pero también pueden usarse como prueba de comprobación y evaluación. Ya que puede servir para mostrar cambios a través del tiempo, mostrando la participación de los alumnos en una actividad, usarse como evidencias de algún evento y en donde tuvo lugar.

2.3. Resultados de la investigación etnográfica-educativa.

Uno de los principales problemas que se evidencian en el grupo de cuarto grado es la lectura la cual debería ser un hábito diario el cual permitirá desarrollar los pensamientos cognitivos e interactivos de cualquier lector, ya que leer permite construir con facilidad nuevos conocimientos. Sin embargo en el salón de clases se presentan algunas dificultades que se han visto como lo son:

- Confundir palabras u omitir algunas de ellas.
- El niño lee sin errores pero muy despacio.

- No respeta las pausas ni el orden, ni los signos de puntuación.
- Carece de fluidez debido a que lee a ratos rápido y a ratos despacio.
- Por dificultades en la percepción global no llega a obtener correctamente el conjunto de la lectura y se demora leyendo para conseguir asimilar el texto entero.
- Combina la lectura silenciosa y la arrastrada.
- Repite las sílabas, pero para sí mismo, en voz baja.
- Comprensión deficiente.
- Expresión inadecuada.

Sin embargo, pueden aparecer dificultades en el proceso dado que es posible que algunos de estos desafíos con la lectura se evidencien mucho después, incluso llegarse a presentar en el bachillerato o en la vida adulta, es de suma importancia que se consoliden al máximo este saber, debido a que la lectura es una de las habilidades que podemos adquirir ya que ella nos acompañara a lo largo de nuestras vidas y permitirá que adquiramos conocimientos y que entendamos el mundo y todo lo que rodea.

Por tanto, en el diario de campo se realizaron algunos registros que reflejaron las problemáticas relacionadas con la lectura de la mayoría de los alumnos en la que se detecto al momento de la toma de lectura, algunos de ellos presentaban dificultades al seguir la lectura grupal, individual, o simplemente esperaban a que el docente apoyara en la lectura. Por tal motivo, el docente implemento la estrategia en todas las asignaturas que el alumno leyera en voz alta las indicaciones de cada actividad, y en el caso de español se les mando un cuadernillo con lecturas llamado lectorcito, las cuales tenían que leerla a mamá o papá con la finalidad de que el niño se fuese adentrando en la lectura y tener una fluidez más amplia además de una buena comprensión.

De acuerdo, con la aplicación de la prueba del Sistema de Alerta Temprana (SisAT) en la toma de lectura se descubrió que la lectura no era tan fluida y se detenían en palabras largas y volvían a corregir dicha palabra, además de que se detectó que algunos de ellos omitían algunas palabras o cambiaban la palabra por otra. Detectando dos casos en especial los cuales la lectura no fluida por lo que la prueba se les realizo hasta el final para darles tiempo de poder concluir la lectura marcada por el sistema y poder asignarles un puntaje como se muestra en el (Ver Anexo 10).

2.4. Delimitación de la experiencia profesional.

En el grupo de cuarto grado, existen muchas problemáticas en cuanto a las necesidades que existen en cada uno de los alumnos, en cuanto a la escritura, pensamiento matemático, motivación, entre otras. Por lo que en especial este trabajo se enfocara en la problemática en general del grupo, en la cual se identificó la lectura, que en su mayoría, ellos carecían de una fluidez, volumen de voz, comprensión lectora y la velocidad de la lectura, esta situación es muy notable al estar en contacto con el grupo debido que, a la hora de poner actividades encaminadas a la misma se demostró que muchos de ellos, la lectura se les dificultaba además no son capaces de comprender aquello que leen.

Esta falta de lectura provoca deficiencias que dificultan el aprendizaje, tales como pobreza de vocabulario, puntuación incorrecta, errores de redacción y pocos conocimientos de orden cultural. Es por ello que se realizaron estrategias para mejorar la lectura, por ello se sugiere que lean en voz alta aunque tengan dificultades de lectura, seguir aunque se equivoquen, además la falta de interés en los jóvenes por la lectura en ocasiones tiene que ver en el entorno en que se desenvuelven, porque no conocen el valor que tienen las letras en un libro y que este conjunto de letras, frases y conceptos le pueden ayudar a mejorar las actividades que diariamente realizan (Ver anexo 11).

Es importante retomar este tema ya que la lectura es el camino hacia el conocimiento y la libertad debido a que implica la participación activa de la mente. Del mismo modo que leer contribuye al desarrollo de la imaginación y la creatividad y enriquece el vocabulario y la expresión oral y escrita. Y es por ello que es importante hacer gran énfasis en los problemas que se lograron evidenciar, los cuales se mencionaron anteriormente. Y es por ello que se hace una pregunta para delimitar esta problemática: ¿Por qué es importante que los niños de 4° grado de primaria consoliden su lectura? Por lo anterior se establece como tema: La lectura oral como medio para aprender en los alumnos de 4° grado de educación primaria.

CAPITULO III. TEMA DE ESTUDIO

La experiencia no es otra cosa que haberse enfrentando una y otra vez a gran cantidad de desafíos, de manera que sabe exactamente lo que debe hacer en cada situación. La experiencia permite resolverle un problema o superar un desafío en menos tiempo, pero por encima de todo, le evita problemas futuros. Es por ello que la experiencia cumple un papel muy importante en la vida del maestro, debido a que es esta, la que le permite desarrollarse tanto profesional como personalmente, así como reflexionar y detectar las problemáticas dentro del aula para buscar las herramientas necesarias para su solución.

Escribir las rutinas educativas ayuda al docente comprenderlas de manera coherente y contextualizada mediante procesos de reflexión, facilitando la recuperación, clasificación y organizar información para reconstruir y analizar sus vivencias escolares. Con el fin de que el docente pueda recuperar la mayor cantidad de información para poder desarrollar con éxito todo su proceso es necesario que su observación sea lo más clara y concreta

Por consiguiente esta práctica se recupera con la finalidad de ver las problemáticas que se encuentran en el grupo de cuarto grado de la Escuela Primaria Rafael Jiménez en la cual se detectaron las problemáticas en cuanto a la lectura como lo es: la confusión de palabras u omitir algunas de ellas, lectura sin errores pero muy despacio, no respetan las pausas el orden y los signos de puntuación, carece de fluidez, se demora leyendo por conseguir asimilar el texto entero, combinación de la lectura silenciosa y la arrastrada, repiten las sílabas pero para sí mismo, en voz baja, comprensión deficiente y expresión inadecuada.

Es urgente reflexionar respecto a la gran necesidad que existe en cuanto a poder desarrollar con plenitud la lectura con fluidez. Debido a que la lectura es uno de los vehículos más importantes de aprendizaje, sea de la forma que sea siempre estamos leyendo, siempre estamos recibiendo información. Además de mejorar la lectura es indispensable que la lectura sea comprensiva porque es algo que el propio estudiante descubrirá a lo largo del tiempo, con la constancia y dedicación que ponga en su lectura.

3.1. Elementos teóricos en la experiencia profesional.

La experiencia cumple un papel muy importante en la vida del maestro, debido a que es esta la que le permite desarrollarse tanto profesional como personalmente, le permite reflexionar y detectar las problemáticas dentro del aula para buscar las herramientas necesarias para su solución. Así pues la práctica docente denota un conjunto de actividades que los profesores llevan a cabo como parte de su trabajo en el aula o en relación directa con él para el alcance de propósitos de aprendizaje.

Se define como la acción que el profesor desarrolla en el aula primordialmente dirigida a la enseñanza. Así como el conjunto de situaciones dentro del aula, las cuales configuran el quehacer del profesor y de los alumnos. Las características de la práctica docente se puede decir que está determinada por el contexto social, histórico e institucional, además de que su desarrollo y su evolución son cotidianos, ya que en la práctica docente se renueva y se reproduce con cada día de clase, brindando soluciones espontaneas ante problemas impredecibles, es por ello que la práctica docente consiste en la función de enseñar y en la apropiación que cada maestro/a al formarse de manera continua, actualizar sus conocimientos, asumiendo ciertos conocimientos éticos.

Así pues la experiencia profesional es un ir y venir de hechos y sucesos que se dan dentro y fuera del aula, de los que el docente aprende para luego apropiarse de ellos y llegar a generar un cambio educativo y social. A medida que los maestros adquieren experiencia, sus alumnos no solo aprenden más, sino que también tienen más probabilidades de obtener mejores resultados en otras medidas de éxito. Esta experiencia nos lleva a una reflexión del papel del profesor de cómo persona y docente, de lo que ha sido y lo que quiere ser, de lo que se quiere hacer y lo que se puede hacer.

Por ello una de las mejores formas de obtener experiencia es la práctica áulica, porque es fundamental a la hora de adquirir experiencia docente, que es igual de importante que el conocimiento teórico de la asignatura y de las herramientas pedagógicas, que se van adquiriendo también, a medida que se pasan horas frente a los alumnos se va adquiriendo conocimientos tanto para los alumnos como para el docente ya que muchas veces es

indispensable la interacción con el grupo para poder desarrollar lo teórico a lo práctico y así poder ir viendo lo que se hace bien y lo que no para poder mejorar.

Inclusive muchas veces se piensa que porque un docente tenga muchos años ejerciendo, quiere decir que sus conocimientos son más elevados o que tenga mucha experiencia. Es decir, la experiencia está relacionada a las situaciones vividas. Considera que todo el tiempo que pases en una compañía y no te expongas a retos, dificultades y permanezcas en tu zona de confort, simplemente estarás generando antigüedad.

Es decir, la experiencia es el tiempo que una persona ha permanecido en un cargo. Considerando que para generar experiencia debe existir práctica, sin duda alguna hacer una y otra vez una actividad va generando conocimientos y al poco tiempo se va convirtiendo en una habilidad. Es por ello que dicen que la práctica hace el maestro, porque llegara un día donde dominaran tanto un tema que al paso del tiempo será enseñarlo. Por lo que es importante nunca dejar de aprender.

3.1.1. Teorías educativas de enseñanza y/o aprendizaje.

Al momento de entrar al campo educativo es importante tener en cuenta las teorías de aprendizaje el cual observa y explica el proceso de aprendizaje de las personas y aquello con lo que se piensa que está relacionado dicho proceso. Además ayudan a comprender, predecir y controlar el comportamiento humano, elaborando a su vez estrategias de aprendizaje y tratando de explicar cómo los sujetos acceden al conocimiento.

Sobre el constructivismo, César Coll (1999, p. 34) afirma que "su utilidad reside en que permite formular determinadas preguntas nucleares para la educación, contestándolas desde un marco explicativo, articulado y coherente, y nos ofrece criterios para abundar en las respuestas que requieren informaciones más específicas". Por ello según los distintos autores concuerdan que los seres humanos construyen activamente los conocimientos, basados en los que saben y en una relación también activa con los otros con quien se interactúa.

Según Piaget y su teoría la cual dice que el conocimiento se construye partiendo de la interacción con el medio. Mientras que para Vygotsky el cual señala que se basa en el aprendizaje sociocultural de cada individuo, y por lo tanto en el medio en el cual se desarrolla.

En cambio para Ausubel, menciona que los nuevos conocimientos se incorporan de forma sustantiva en la estructura cognitiva del individuo.

Además recomiendan al planteamiento constructivista, como entornos complejos que impliquen un desafío para el aprendizaje y tareas auténticas así como negociación social y responsabilidad compartida como parte del aprendizaje, comprendiendo que el conocimiento se elabora y que la instrucción debe ser centrada en el estudiante. Pero también es importante resaltar que la enseñanza por indagación permite que los estudiantes aprendan, al mismo tiempo, sobre el contenido y el proceso que han llevado a cabo para solucionar los problemas planteados por los docentes. Para llevar a cabo este tipo de trabajo en el aula es deseable promover el aprendizaje cooperativo, es decir, pasar del trabajo individual a la cooperación (Pimienta, 2007).

Entonces el constructivismo pretende la formación de personas como sujetos activos, capaces de tomar decisiones y emitir juicios de valor, lo que implica una participación activa de los profesores y alumnos que interactúan en el desarrollo de la clase para construir, crear, facilitar, liberar, preguntar, criticar y reflexionar sobre la comprensión de las estructuras del conocimiento.

Considerando que su eje es el de aprender haciendo, dado que el maestro se un facilitador el cual contribuye al desarrollo de sus capacidades de los estudiantes para pensar, idear, crear y reflexionar. Mientras que para la escuela el objetivo es desarrollar las habilidades del pensamiento de los individuos con el fin de que puedan progresar, evolucionar, para acceder a conocimientos cada vez más elevados.

Mientras tanto se considera a Maslow, el padre del movimiento quien fue uno de los principales promotores y divulgadores de la corriente “se entiende por humanismo en general el empeño destinado a que el hombre este en libertad de asumir su humanidad y en ello encuentre su dignidad, entonces se entiende la libertad y naturaleza del hombre es el humanismo” (Rodríguez, 2008, p.97).

Estas aplicaciones de este paradigma también se encuentran en gran parte sustentadas por el planteamiento o interpretación. Además de que se acepta que el proceso terapéutico es en esencia un trabajo de formación, reconstructivo y de reaprendizaje, y que, por consiguiente, tiene mucho en común con los actos educativos que ocurren en las instituciones escolares.

“Así, el paradigma humanista se presentaba como una postura alternativa en psicología, dado su interés por el estudio psicológico del hombre y el ofrecimiento de un marco propicio para su desarrollo” (Hernández, 1998, p.101).

No obstante para el paradigma humanista se parte de la idea de que la personalidad humana es una organización o totalidad que está en un continuo proceso de desarrollo. Asimismo se da por sentado que para explicar y comprender apropiadamente a la persona, esta debe ser estudiada en su contexto interpersonal y social, haciendo hincapié en el sujeto o persona como principal fuente del desarrollo integral.

Cabe resaltar que la educación para los humanistas se debe centrar en ayudar a los alumnos para que decidan lo que son y lo que quieren llegar a ser. “La educación humanista se basa en la idea de que todos los alumnos son diferentes, y los ayuda a ser más como ellos mismos y menos como los demás” (Hernández, 1998, p.106). Por lo que es necesario ayudar a los estudiantes a explorar y comprender lo que es su persona así como los significados de su experiencia. También obteniendo el máximo logro de la autorrealización de los alumnos en todas las esferas de la personalidad.

En relación con este tema para Robert (1978) el cual ha descrito cinco objetivos educacionales que promulgan los programas de tipo humanista: centrar el crecimiento personal de los estudiantes; fomentar la originalidad, la creatividad y la imaginación en los estudiantes; promover experiencias de influencia recíproca interpersonal entre los estudiantes; provocar en los estudiantes sentimientos positivos hacia las asignaturas o los cursos escolares; inducir aprendizajes de los contenidos vinculando los aspectos cognitivos y vivencias. En definitiva el objetivo de la educación humanista es ayudar a desarrollar la individualidad de las personas, apoyando a los alumnos para que se reconozcan como seres humanos únicos y así poder contribuir a que los estudiantes desarrollen su potencial

3.1.2. La adaptabilidad curricular en la pandemia.

Con la irrupción de la pandemia del COVID-19 en el mundo, durante los primeros meses de 2020, trajo consigo muchos cambios y transformaciones en todos los ámbitos de la vida cotidiana pero en especial en el área de la educación, la cual se ha visto parcialmente afectada debido al confinamiento y a las disposiciones oficiales de las autoridades, con el cierre de las escuelas y la transición de la enseñanza presencial a la enseñanza en línea. Quienes en el

tema de la formación y capacitación con todo y sus carencias históricas, tuvieron que adaptarse y desempeñar su trabajo con los recursos que tenían a la mano. Por lo que el docente tenía que estar preparado para afrontar estos desafíos.

Esta situación generó nuevos retos y desafíos, los cuales fueron: dejar de lado la rutina y comenzar a implementar actividades diagnósticas para conocer las situaciones de los NNA, con la finalidad de reforzar el aprendizaje de cada uno de ellos, fomentar el trabajo alterno de las actividades de los NNA pensando en acciones creativas e interesantes de manera híbrida como la educación en casa y presencial, estar preparado ante cualquier tipo de eventualidad como contagios de COVID-19.

Implementar actividades que engloben los contenidos más fundamentales para el desarrollo de trabajo educativo dando mayor importancia al desarrollo socioemocional, los estilos de vida, el desarrollo de habilidades con base al aprendizaje autónomo, de igual manera es necesario seleccionar contenidos fundamentales para poder trabajar mediante proyectos con la finalidad de transversalidad los temas de enseñanza, es importante que la planificación y el trabajo cotidiana deberán ser sensibles a las diferencias individuales e incluir un trabajo de convencimiento y coordinación.

Por ello, es importante que los docentes prestaran atención al ambiente en el que se desarrollaba sus procesos enseñanza-aprendizaje, desde el entorno familiar, escolar y social y el desempeño que han llevado en grados anteriores, tomando en cuenta también los intereses, necesidades y habilidades que posee cada uno de ellos, así como lo socioemocional requiere confianza, además de este vínculo de confianza es posible que se pueda consolidar ya que la mayoría de los maestros y maestras continuara con su grupo. Por otro lado, el dialogo y la escuela podrá abonar NNA a expresarse y reflexionar sobre lo vivido y la atención socioemocional debe estar presente con mayor énfasis en la etapa de inicio (SEP, 2021b).

El impacto que provoco la pandemia mundial en el individuo y la educación fue drástica lo que trajo grandes cambios en el proceso de aprendizaje y estrategias utilizados por el docente. Por un lado beneficio y enriqueciendo la convivencia familiar porque papá y mamá tomaron el rol de maestro, por lo que no se esperaba que asumieran ese papel ni que el hogar se convirtiera en una escuela, lo que necesitaban los NNA era un acompañamiento de sus cuidadores. En cuanto a su espacio se tuvo que designar un específico para el aprendizaje

para que los niños puedan tomar clases a distancia como para que los papas pudiesen apoyarlos en las tareas en el horario que se hayan designado.

También se analizó el aprovechamiento de los alumnos fuera de la escuela, como se aprendió y si en verdad funcionaron las estrategias implementadas para esta educación a distancia y si realmente se le dio seguimiento a la estrategia de aprende en casa. Es importante reconocer y valorar a quienes si realizaron las actividades y tareas planeadas por el titular docente. Por ello la evaluación que se estableció y adopto fue con base a criterios de aprendizaje, dependiendo a la situación escolar en este caso a distancia, tomando en cuenta distintos criterios según el docente.

Además es importante establecer criterios para la selección de contenidos fundamentales, teniendo como objetivo el reforzamiento o realimentación con la finalidad de tener formas de trabajo adecuadas a las necesidades de los alumnos, obligado a identificar contenidos fundamentales en cada nivel, grado o asignatura que cursan los alumnos. Esta selección de aprendizajes fundamentales con periodos de reforzamiento o a suspensiones de clases se realiza debido a posibles casos de contagio.

Por ello el maestro debe diferenciar lo más relevante con base a necesidades o tiempo dejando de lado lo que exige el curriculum. Dado que en el plan y programa de estudios vigentes se establece lo que se considera prioritario que todos los NNA que asisten a una escuela de educación básica deben conocer y saber hacer al finalizar esta etapa formativa puesto que existen muchas tareas y actividades escolares que no son prioritarias pues el profesor no debe darle tanta prioridad a aprendizajes que no son necesarios como un fin y enfocarse en aprendizajes más relevantes, cuyo dominio se considera imprescindible para aprender. Por ello los profesores deberán hacer las adecuaciones necesarias para su realidad y contexto (SEP, 2017).

Ahora bien el docente implementara estrategias que promuevan la participación de los alumnos como el aprendizaje colaborativo de una forma más vivencial, integral y apegada al contexto. Este plan de reforzamiento también podrá concretarse a través de actividades que permitan el repaso de contenidos específicos a través de cuadernos de trabajo para los estudiantes.

3.2. La consolidación de la lectura.

La lectura es un proceso donde el alumno interactúa con el texto es decir leer con descifrar y sonorizar es la conceptualización inicial sin embargo “La lectura es un proceso de construcción de significados“(Smith, 1992, p.17). Para ello la importancia de desarrollar diversas estrategias que favorezcan en los niños la capacidad de llevar una lectura adecuada con las diversas características que conlleva el leer esto con el fin de lograr alumnos autónomos en futuro, dado que hoy en día, la demanda de nuevas formas para poder ejecutar la enseñanza lleva a buscar nuevas herramientas que incentiven la lectura.

Leer es un proceso muy inteligente en la que solo el ser humano es capaz de realizarlo, dado que requiere del desarrollo de un proceso mental complicado en el que interactúan distintas habilidades, como la ubicación espacial, velocidad adecuada, fluidez entre otras. Por su parte el docente tiene la responsabilidad de ser el mediador, orientador que facilite de manera formal en la escuela el proceso de aprendizaje enseñar a leer a los alumnos, por ello el docente debe motivar para que los educandos enfrenten su propio proceso de lectura y la manera como esta actividad es útil para potencializar su desarrollo.

Los revolucionarios fundamentos teórico-metodológicos de Freire sobre la lectura se basan en la idea de que todo individuo transita de la posición de oprimido a la de ser libre, siempre que la intervención pedagógica de que sea objeto apunte hacia el proceso de liberación. Sus propuestas las anuda a dos procesos que corresponden al ámbito del sujeto: el primero es la naturaleza siempre inacabada del ser humano y, por lo tanto, su permanente búsqueda de ser más.

Así mismo, el segundo es la concientización indispensable en todo proceso de liberación y en las relaciones entre lo que se hereda y lo que se adquiere. (Ramírez, 2009). Según Freire, menciona que el individuo está programado, más no determinado y condicionado, por lo que cuando adquiere conciencia de todo aquello podrá volverse apto para luchar por la libertad como proceso no como meta.

3.2.1. La práctica social del lenguaje.

Principalmente se entiende por lenguaje a la función superior que desarrolla los procesos de simbolización relativos a la codificación y decodificación. La producción del lenguaje consiste en materialización de signos ya sea sonoro o escrito, los cuales simbolizan objetos, ideas entre otros. Es el sistema de signos, a través del cual los individuos se comunican entre sí, es el vínculo que se utiliza para expresar las relaciones interpersonales, a través del lenguaje se expresan emociones, sentimientos y pensamientos a las demás personas con las que nos relacionamos. Ahora bien veamos los tipos de lenguaje y las características de cada uno, los cuales son:

- Lenguaje natural: Este nivel se refiere a las lenguas que hablamos para comunicarnos entre nosotros, las que utilizamos de manera habitual día a día.
- Lenguaje artificial: Serían aquellos lenguajes códigos que han sido creados por el hombre con un objetivo distinto al del simple lenguaje natural.
- Lenguaje formal: Se utiliza principalmente en documentos para darle a la comunicación una importancia mayor que la del lenguaje informal.
- El lenguaje técnico y científico: Es un tipo de lenguaje que tiene sus propios códigos, estos códigos se denomina jergas.
- Lenguaje literario: Es el que utilizan para escribir los escritores.

Según el elemento que se emplea para comunicarse con los demás vemos como se divide, los cuales son: Lenguaje no verbal: Este es el tipo de lenguaje que se realiza muchas veces sin darse cuenta, por ejemplo a las miradas, la manera de sentarse, de gesticular, de moverse, cuando se habla con los demás, todo esto es lo que recibe el nombre de lenguaje o comunicación no verbal, en el cual se encuentran:

- Facial: Se refiere a la manera en que movemos todos y cada uno de los músculos de nuestra cara cuando nos comunicamos, esas expresiones de nuestra cara tienen un significado en nuestra comunicación.
- Kinésico: Se trata del lenguaje o comunicación que se expresa con los movimientos de nuestro cuerpo y los gestos.

Lenguaje verbal: En este caso se refiere al lenguaje cuando utiliza las palabras para comunicarse o interactuar con las demás personas, se puede hacerlo de manera escrita a través de símbolos que son las letras o hablada a través de las palabras y la voz. Se refiere al lenguaje que aprendemos desde pequeños, que enseñan en la escuela y los padres.

- Escrito: es el que se realiza en papel o bien en el móvil o en un ordenador. Es el lenguaje que utilizamos cuando expresamos lo que queremos decir de manera escrita en un papel o en un medio tecnológico como los móviles, tabletas y ordenadores.
- Icónico: Son aquellos lenguajes que utilizan símbolos, estos símbolos serían como su vocabulario, y formas de combinar estos símbolos que formarían sus reglas de gramática.
- Oral: Se refiere al lenguaje que se utiliza al hablar, es decir la comunicación hablada, se refiere a la combinación de sonidos que se utiliza cuando se relaciona de manera hablada con los demás, fue el primer lenguaje que apareció en los humanos junto al de los símbolos o icónico.

Por ello es de suma importancia el lenguaje oral dado que es el medio de comunicación humana, porque permite al individuo expresarse y comprender. En definitiva, es la llave que nos permite acceder a las diferentes capas de los estímulos que nos rodean, para entenderlos, aprender de ellos y elaborar nuevos que partan de nuestra propia creatividad. (GABINETROMEU, 2022)

Mientras tanto, las practicas le lenguaje empleado en el ámbito de la educación, es el que alude a los contenidos y los ejercicios vinculados a la lectura, la escritura y la comunicación oral. Estas prácticas abarcan desde el conocimiento de las reglas que componen el sistema conocido como lengua. Porque constituyen una materia o asignatura de la educación formal, donde busca que los alumnos puedan desarrollar sus habilidades lingüísticas, es decir que optimicen sus capacidades para comunicarse a través de la lengua oral, además de que fomentan que cada individuo esté en condiciones de organizar su pensamiento, expresar sus ideas, establecer vínculos sociales y defender sus derechos.

En efecto es importante tener en cuenta que las prácticas del lenguaje abarcan la lectura, la escritura y la oralidad. Por eso los docentes deben impulsar que los alumnos lean

diversos tipos de contenidos y en diferentes contextos, fomentando la expresión oral en sus múltiples variedades. Las prácticas del lenguaje, en definitiva, se asocian a las prácticas sociales que se desarrollan mediante el lenguaje: leer, escuchar, escribir y hablar. El educador no debe limitarse a enseñar los aspectos formales de la lengua, sino que tiene que ir más allá y contribuir a la formación del alumno como ciudadano.

Ayudar a sus alumnos a comprender que el idioma es mucho más que una asignatura de la escuela, e incluso más que un conjunto de palabras bonitas. Dicho de otra manera, nosotros mismos somos el lenguaje, ya que no podemos separarnos de él en ningún momento y por esta razón es tan importante intentar dominarlo. (S/A, Definicion.de, 2022)

Retomando lo que establece la SEP en el programa de estudios 2011 de cuarto de primaria, en el cual dice que las prácticas sociales del lenguaje, el cual requiere de una serie de experiencias individuales y colectivas que involucren diferentes modos de leer, interpretar y analizar los textos. Estableciendo ciertos propósitos a lograr en los alumnos, los cuales son:

Utilicen eficientemente el lenguaje para organizar su pensamiento y su discurso; analicen y resuelvan problemas de la vida cotidiana; accedan y participen en las distintas expresiones culturales. Así mismo, logren desempeñarse con eficacia en diversas prácticas sociales del lenguaje y participen de manera activa en la vida escolar y extraescolar. Por otra parte sean capaces de leer, comprender, emplear, reflexionar e interesarse en diversos tipos de texto, con el fin de ampliar sus conocimientos y lograr sus objetivos personales.

Finalmente, reconozcan la importancia del lenguaje para la construcción del conocimiento y de los valores culturales, y desarrollen una actitud analítica y responsable ante los problemas que afectan al mundo. Por lo anterior resulta trascendental que durante el trabajo que se realice en cualquier grado se tome en consideración aquellos propósitos que se buscan en cada asignatura.

3.2.2. Lectura: estrategias para abordar e interpretar textos.

Una estrategia son planificaciones que se llevan a cabo con la finalidad de cumplir un objetivo o de alcanzar una meta. Teniendo en cuenta que se compone de una serie de acciones planificadas que ayudan a tomar decisiones y a conseguir los mejores resultados posibles. La estrategia está orientada a alcanzar un objetivo siguiendo una pauta de actuación.

Es importante establecer diversas estrategias que buscan favorecer la lectura en los alumnos, donde se asegura que los alumnos sean capaces de localizar información puntual en cualquier texto haciendo deducciones e inferencias que le permitan una mejor comprensión de lo leído, con la finalidad de ir más allá de la comprensión e ir realizando un mejor análisis de los textos que leen.

Para lograr que la lectura sea una actividad cotidiana y placentera para los alumnos, implica conocer las diversas estructuras textuales existentes y sus funciones; e incrementar el vocabulario y la comprensión del lenguaje escrito al que, probablemente, no han estado expuestos en su vida cotidiana. Asimismo, es necesario lograr que los alumnos alcancen un alto grado de compromiso con lo que leen, por lo que una condición relevante para involucrarse con lo leído es relacionar el contenido con los conocimientos previos que sobre el tema se tengan (SEP, 2011).

A fin de impulsar la lectura con calidad se sugiere: Leer a los alumnos en voz alta, como actividades permanentes; Leer con propósitos diferentes; organizar la biblioteca de aula, dado que los alumnos tengan acceso a diversos materiales de su interés; procurar y facilitar que los alumnos lleven a casa materiales para extender el beneficio del préstamo a las familias, porque prever y sugerir libros puede interesarles a sus padres o hermanos; organizar eventos escolares para compartir la lectura y las producciones escritas de los alumnos.

Anticipar de qué tratará el texto y hacer un recuento de lo que los alumnos saben sobre el tema; Predecir acerca de lo que va a tratar un texto después de la lectura de un fragmento; Construir representaciones gráficas a través del dibujo, diagramas o dramatizaciones que les posibiliten entender mejor el contexto en que se presentan los acontecimientos de una trama o tema del texto leído; Hacer preguntas que los ayuden a pensar sobre el significado del texto, a fijarse en pistas importantes, a pensar sobre las características más relevantes, o a relacionarlo con otros textos; Alentar a los alumnos a construir y realizar preguntas sobre el texto y compartir sus opiniones con sus pares. Se pueden rescatar dentro del programa de estudios del grado, algunas estrategias como:

- Lectura en voz alta donde uno o varios de los alumnos dan lectura a un texto, mientras los demás compañeros le dan seguimiento, si por alguna razón existiera un error este suele ser corregido por el docente o en su caso por algún

compañero y con el fin de complementar lo que el alumno haya leído se plantean una serie de preguntas relacionadas al texto a esto último se le llamaría evaluación de la comprensión lectora sin embargo solo se centran en medir el nivel de comprensión sin favorecer en ella.

- Facilitar a los estudiantes lean libros que a ellos les interesen además también de adecuarlos a las necesidades y edades que presenta cada alumno es decir gradualmente ir elevando la complejidad y temáticas de los textos con el fin que vayan conociendo diferentes tipos de literatura familiarizándose con cada una de ellas.
- Desarrollar actividades como él cuenta cuentos la cual se trata de leer distintos tipos de textos como lo son cuentos, novelas, artículos en distintas revistas, información de páginas de internet o en su caso de una red social, para luego contársela a alguno de sus compañeros, asimismo puede tener algunas variantes como el cambiar de forma chusca las características del personaje y de la trama, cambiar el final por otro alternativo.
- Trabajar como parte de las clases los juegos de palabras como lo son las sopas de letras, los crucigramas que además se puede realizar un trabajo interdisciplinado ya que estas se pueden vincular con las diversas asignaturas del Programa de Estudios.
- Fomentar el café literario el cual es un espacio para analizar, discutir y debatir acerca de una obra literaria, esto será un centro de convivencia de los estudiantes con el fin de favorecer la lectura y su gusto por ella asimismo dentro de sus variantes se puede incluir a los padres de familia de los estudiantes, así como a la sociedad en general en búsqueda que de la participación de la comunidad en desarrollo de la mejora en los alumnos.
- Realizar predicciones a través de lo que el alumno cree que trata a partir del título del libro es con el fin de generar un interés en la lectura del texto señalando como base que las expectativas que tenga del libro será la motivación para que estudiante preste la atención suficiente al libro de igual manera se pueden hacer variantes como en que termina la lectura, que tipo de personajes son lo que representan al texto.

- Otra forma de promover la lectura, podría ser provocar en ellos una situación en la que tengan que debatir con otros algunos personajes de un libro.
- Propiciar a través de la lectura la creación de un ambiente lector en el salón de clases que invite y promueva el placer de leer y la apreciación de los libros de manera permanente, y así enseñar a nuestros jóvenes amar el texto.

Además para ayudar a desarrollar y promover en el alumno el valor de la lectura y mejorar su comprensión es importante mencionar algunas de las modalidades:

- Audición de la lectura: al seguir en su libro la lectura realizada por el maestro u otros lectores competentes, los niños descubren la relación entre la lectura y el contenido que se expresa, así como las características del sistema de escritura y del lenguaje escrito que dan pie a la entonación durante la lectura en voz alta.
- La lectura guiada: tiene como fin enseñar a los alumnos a formularse preguntas sobre el texto. Primero el maestro elabora y plantea preguntas para guiar a los alumnos en la construcción de significados. Las preguntas son de distintos tipos y conducen a los niños a aplicar diversas estrategias de lectura las cuales se desarrollan individualmente y a partir de la interacción del grupo con el texto.
- Lectura compartida: también brinda a los niños la oportunidad de aprender a cuestionar el texto, pero a diferencia de la anterior, se trabaja en equipo. En cada equipo, un niño guía la lectura de sus compañeros.
- Lectura comentada: los niños forman equipos y por turnos leen y formulan comentarios en forma espontánea, durante y después de la lectura.
- Lectura independiente: los alumnos de acuerdo a su propósito personal, seleccionan y leen libremente los textos.
- Lectura en episodios: se realiza en diversos momentos como resultado de la división de un texto largo en varias partes

Por lo que el alumno debe estar consciente de que todo el tiempo es propicio para leer. Por eso, el maestro debe buscar las herramientas, estrategias y actividades que llevan al estudiante a explorar, analizar y aplicar conocimientos más allá de una simple lectura, sin quitarle su creatividad e imaginación. Así pues, la gran importancia de la lectura en el aula, es poder conectar nuestros estudiantes con el texto, es brindarle la oportunidad de que ellos puedan descubrir un texto y unir los elementos esenciales para crear un texto nuevo. Formar

lectores competentes plantea la idea sobre la manera más adecuada de apoyar a los alumnos para que desarrollen las habilidades para leer distintos tipos de textos con diversos propósitos. Dado que la mayoría de los educandos muestran desinterés en la lectura.

3.3. La importancia de la lectura como medio para aprender.

El aprender a aprender, significa que los estudiantes se comprometan a construir su conocimiento a partir de sus aprendizajes y experiencias vitales anteriores con el fin reutilizar y aplicar el conocimiento y las habilidades en una variedad de contextos: en casa, en el trabajo, en la educación y la instrucción. Puesto que el aprendizaje es una calidad innata que se desarrolla a lo largo de su existencia que se administra con mayor o menor fortuna. Considerando que muchas veces los NNA aprenden antes de saber que aprenden.

Por tanto en este contexto aprender a aprender se convierte en una valiosa herramienta, para garantizar la educación y la capacitación a lo largo de la vida, incluyendo a las personas con pocas oportunidades como lo son alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo, alumnos en riesgo de exclusión, en cualquiera de los escenarios posibles de aprendizaje sea formal, no formal o informal, por lo que la escuela deberá afrontar esos desafíos. Cabe resaltar la necesidad de que enseñar para aprender dotara a las y los estudiantes de una gran variedad de recursos tanto individuales e interpersonales que les permita enfrentar los retos con autonomía, destreza y resolviendo los problemas con garantías de éxito.

De modo que cada estudiante debe ser protagonista de su aprendizaje, tomar conciencia del mismo y alcanzar un sentimiento de competencia personal que le acompañe a lo largo de la vida. Además de disponer de habilidades para iniciarse en el aprendizaje y ser capaz de continuar aprendiendo de manera cada vez más eficiente y autónoma de acuerdo a sus propios objetivos y necesidades. No obstante una de las preocupaciones de la educación se centra en la necesidad de seleccionar aquellos aprendizajes básicos que todo ciudadano debería de haber adquirido en la escolarización obligatoria.

En relación con la lectura, la cual es fundamental para la adquisición de conocimientos, pues es una de las mejores habilidades que podemos adquirir, dado que nos acompañara a lo largo de nuestras vidas y permitirá que adquiramos conocimientos y que entendamos el mundo

y todo lo que nos rodea. Además que al leer podemos viajar a cualquier sitio, sin desplazarnos a ningún lugar o que podamos ser la persona que queremos ser por un momento. Y es que leer nos abre las puertas del conocimiento y da alas a nuestra inspiración e imaginación, porque leer es comunicación.

Es así, que desde pequeños nos enseñan las letras y palabras y a lo largo del proceso se convierte en lectura. “se admite que leer es decodificar letras, palabras, sentidos y estructuras” (Ramirez, 2009, p.174). Sin ella no conoceríamos, no tendríamos información y nos costaría imaginar. Por ello la lectura es esencial y es algo que debemos alimentar a lo largo de nuestras vidas ya que de no hacerlo se enfrentaría a una posición desigual.

Para Freire es importante destacar que al concebir el acto de lectura no sea meramente memorización, si no la comprensión del texto, afirmando que debe tener una lectura crítica, teniendo una relación con el texto y el contexto, con motivo de poder llegar al nivel más alto en la comprensión lectora, ya que no todas las personas aprenden al mismo nivel, ni todas las lecturas necesitan el mismo tratamiento o profundidad.

Se debe propiciar a través de la lectura la creación de un ambiente lector en el salón de clases. Pues es una de las formas en las que se puede ayudar en la formación de un buen lector o quizá un gran escritor. Pero lo bueno de todo es que nunca es tarde para levantarse del lugar en donde estamos y empezar a trabajar con un nuevo enfoque de promoción y amor a la lectura.

La lectura es un hábito demasiado importante dado que puede mejorar las condiciones sociales y humanas de cualquier lector, puesto que la leer permite pensar con reflexión y desarrollar los aspectos cognitivos del cerebro lo que ayuda a ejercitar todas las células y estar siempre activos para cualquier actividad que se realice en la vida cotidiana. Además ayuda a la comprensión de textos, mejorar la gramática, el vocabulario, ayudando a aumentar la curiosidad e imaginación, la atención, observación, concentración el pensamiento crítico y el conocimiento sobre determinados temas.

Por lo tanto el objetivo de la lectura es ampliar el conocimiento sobre un tema, el ir desarrollando esa habilidad, dado que la lectura es un pilar fundamental para la educación. Así mismo es la capacidad que todas las personas pueden adquirir en un proceso que va más allá

de la comprensión de los símbolos y sus combinaciones, con la finalidad de reconocer y entender ideas

CAPÍTULO IV.

RECUPERACIÓN DE LA EXPERIENCIA PROFESIONAL

4.1 Análisis de la práctica profesional y las formas de trabajo.

La práctica profesional es el proceso mediante el cual los alumnos y alumnas egresados de una escuela, formalizan sus habilidades y conocimientos adquiridos durante su formación profesional, entendido como un periodo que posibilita validar en un contexto laboral los aprendizajes obtenidos. Se trata de una etapa la cual combina cuestiones de una necesidad de alcanzar un cierto grado de productividad, además la obligación de acatar las órdenes de un superior.

Además, ofrece la oportunidad de organizar comunidades de aprendizaje en el que tiene tanto valor el conocimiento y experiencia del docente practicante como del maestro titular de la escuela. De esta manera, las prácticas profesionales permitirán construir estrategias de acompañamiento específico por parte de los docentes formadores y de los maestros de las escuelas. Por lo tanto durante esta práctica los estudiantes utilizan las herramientas metodológicas, teóricas, técnicas, didácticas e instrumentales para comprender, por la vía de la observación y el contacto directo con docentes, alumnos, y padres de familia, la manera en que se establecen los vínculos con la comunidad, así como con los agentes educativos.

Cobrando significado e importancia social y cultural en la escuela mantiene múltiples relaciones con diferentes situaciones así como agentes tanto directa como indirectamente, tales como: autoridades educativas, gestión, padres de familia, disposiciones políticas, normativas, entre otros. En este sentido se puede decir que la práctica profesional educativa es el escenario que permite vivenciar, comprender los contenidos de formación, educación, enseñanza, pedagogía, didáctica y educación. Su objetivo es el de permitir al individuo desarrollar habilidades así como actitudes que haga que el estudiante logre un desempeño profesional competente.

Es por ello que de esta práctica se retoma la reflexión en el cual los docentes pueden juzgar su propia acción con la finalidad de mejorar su práctica y de todas las implicaciones que conlleva la práctica docente además de lo que realiza dentro del aula. Así mismo reflexionar sobre el quehacer docente del educador físico es importante para innovar, crear y transformar

las prácticas tradicionales, irrelevantes e irreflexivas, brindando saberes, conocimientos, habilidades, actitudes y valores.

De modo que estar en contacto con el grupo podemos observar los hechos y sucesos que se dan dentro y fuera del aula, de lo que el docente aprende para luego apropiarse de ellos y llegar a generar un cambio educativo y social. Además de que ayuda a darse cuenta de si lo que se tiene en la vida es lo que se quiere, si lo que se quiere se puede alcanzar y si es así de qué forma y si con lo que se tiene se está satisfecho con ello o que se desearía cambiar para mejorar.

Otro punto importante es la recuperación de evidencias de la práctica porque es el conjunto de actividades orientadas a facilitar la localización de determinados datos u objetos y las interrelaciones que estos tienen a su vez con otros puesto que es un registro de la información guardada o difundida como los documentos, fotos entre otras. Al realizar estas acciones se llegó a la conclusión de que es recomendable manejarse cuidadosamente y de una manera que preserve su valor y que con cada una de ellas nos ayude a tener una visión más amplia.

4.1.1. Rol del docente.

El papel del docente es ser un guía, un mediador, una persona que va acompañado a los estudiantes para la construcción de conocimiento tanto de manera individual, como de forma colaborativo. Pero esto no debe ser solamente proporcionar información y controlar la disciplina, sino ser un mediador entre el estudiante y el ambiente, siendo el guía o acompañante del estudiante, que proporciona los recursos y el apoyo necesario para permitir a los alumnos desarrollar y dar ritmo a su propio proceso de aprendizaje. El profesor debe estar informado o bien mostrar iniciativa de informarse sobre un alumno que muestre dificultades. Mediante reuniones con la familia, el profesor deberá estar al tanto del funcionamiento del niño, sus necesidades y sus puntos débiles así como de la forma de poder ayudarlo.

Según la SEP en la que se establece el perfil docente en la que muestran lo más valioso de la labor de las maestras y los maestros mexicanos para apreciarla en su amplio sentido ético, su dimensión humana y en su contribución a la transformación social. Además responden al trabajo educativo enfocado a la atención personal y desde una visión humanista

de la formación de los alumnos, así como en el logro de aprendizajes relevantes para su vida presente y futura. Al tiempo que reconoce que la enseñanza supone una gran responsabilidad y compromiso ético al favorecer en niñas, niños y adolescentes, al fortalecimiento de sus conocimientos, habilidades, actitudes y valores conforme a lo señalado en el currículo vigente, con la finalidad de que se desarrollen de manera integral y tengan acceso a un servicio educativo con equidad, inclusión, excelencia y de interculturalidad (Ver anexo 12).

Comprometidos en lograr que todos los alumnos aprendan, tienen confianza en que todos ellos pueden y saben, y los colocan en el centro de sus acciones en el aula y en la escuela. Además de inspirar a otros para actuar y buscar mejores condiciones de desarrollo y bienestar, principalmente en zonas de alta marginación, pobreza y con bajos índices educativos. Es por ello que se establecen los siguientes dominios, en donde se destaca que una un maestro que asume su quehacer profesional con apego a los principios filosóficos, éticos y legales de la educación mexicana. Donde se considera que la maestra o el maestro valoran a la educación como un derecho que tienen las niñas, los niños y adolescentes, y que su ejercicio pleno contribuye a su bienestar y desarrollo integral, así como a la transformación social del país.

En donde todos accedan a oportunidades de aprendizaje retadoras, duraderas y relevantes para su vida; es decir, tienen derecho a una educación de excelencia y las maestras y los maestros deben trabajar, en corresponsabilidad con otros actores educativos para lograrlo. Colocándolo en el centro de su preocupación la protección de los derechos de las niñas, los niños y adolescentes, al tiempo que reconoce sus capacidades, talentos, necesidades, intereses, emociones y características familiares, sociales, culturales y lingüísticas, con formas propias de pensar, sentir e interactuar con el mundo natural y social.

Otro de ellos es cuando una maestra, un maestro que conoce a sus alumnos para brindarles una atención educativa con inclusión, equidad y excelencia. Aquí se plantea que la maestra o el maestro aportan al desarrollo y aprendizaje de los alumnos cuando tiene como referente básico sus características y sus condiciones de vida. Por ello, la maestra o el maestro debe ser capaz de ofrecer oportunidades de aprendizaje variadas, interesantes, acordes con las necesidades y ritmos de aprendizaje de los alumnos, en las que todos se sientan incluidos y motivados a participar.

Por lo cual es fundamental que la maestra o el maestro tengan disposición, interés y altas expectativas, por lo que pueden aprender sus alumnos, ya que esto favorece su entusiasmo y motivación para participar en su proceso formativo y enfrentar los desafíos escolares con esfuerzo y dedicación. Una maestra o un maestro que cree en las posibilidades y talentos de todos sus alumnos impactan de manera positiva en su vida, al mostrarles confianza y seguridad en sus capacidades, y alentar su desarrollo más allá de la escuela.

Siguiendo con estos criterios encontramos el que una maestra, un maestro que genera ambientes favorables para el aprendizaje y la participación de todas las niñas, los niños o los adolescentes en él se plantea un conjunto de conocimientos, habilidades y actitudes que las maestras y los maestros ponen en práctica para que todos sus alumnos aprendan con gusto, participen con conciencia de sus fortalezas y alcancen el máximo logro de aprendizaje, así como manifestar saberes, experiencia, interés en la vida de los alumnos, así como tener conocimiento de la diversidad del grupo escolar.

Además de la gran importancia de que los docentes conozcan sus logros y dificultades, y tome decisiones sobre los cambios que requiere fortalecer en su práctica educativa, al tiempo que propicia la reflexión de los alumnos sobre sus actuaciones para que se involucren en su aprendizaje e identifiquen cómo continuar aprendiendo. Para finalizar , se encuentra que una maestra, un maestro que participa y colabora en la transformación y mejora de la escuela y la comunidad, en el cual las habilidades y actitudes de los maestros sirven para colaborar y encaminar a prestar un servicio educativo incluyente, equitativo y de excelencia para todos los alumnos, también para colaborar en las alianzas de la escuela con la comunidad, a fin de que se compartan valores, normas, formas de convivencia, se aporten saberes y prácticas culturales que enmarcan el aprendizaje.

Mientras que en el modelo educativo para la educación obligatoria en donde dice que se debe poner al alumno y su aprendizaje en el centro del proceso educativo, teniendo en cuenta los saberes previos del estudiante, ofreciendo acompañamiento al aprendizaje además de mostrar interés por los intereses de sus estudiantes, dando un fuerte peso a la motivación intrínseca del estudiante, reconociendo la naturaleza social del conocimiento, diseñando situaciones didácticas que propicien la enseñanza, entendiendo la evaluación como un proceso relacionado con la planeación y el aprendizaje.

Además de reconocer la existencia y el valor de la enseñanza informal, promoviendo la relación interdisciplinar favoreciendo la cultura del aprendizaje en el que pueda reconocer la diversidad en el aula como fuente de riqueza para el aprendizaje y la enseñanza. Es por ello la importante que tiene el docente frente a grupo debido a que gracias a él, hay una interacción física frente a los contenidos que se desarrollan con el motivo de ver las fortalezas y debilidades que se encuentran en cada uno de ellos, por lo que al estar en contacto con los niños podemos apoyarlos a maximizar esos saberes.

En el caso del grupo de cuarto grado se logró detectar la problemática que predominaba en cuanto a la lectura la cual era muy notoria en todo el grupo, por lo que gracias a la práctica y la observación, y que gracias a la intervención e interés del docente para que los niños logran un hábito y consolidación de la lectura opto por tomar medidas para apoyar esta situación, con la implementación de lectura en clase en voz alta, y lecturas del libro de textos de español lecturas para poder reforzar esta situación.

Se reflexiona que el rol docente es importante debido a que se crea una interacción, vínculos e interés con cada uno de los alumnos. Mediante las acciones realizadas por el docente, las que tuvieron mayor relevancia fue la de la implementación de la lectura en voz alta, la cual favoreció en cada uno de los alumnos dado que perdió el miedo por leer frente al grupo, además de que se creó un hábito dentro del salón.

4.1.2. Rol del padre de familia.

La corresponsabilidad entre padres y madres es la clave en el escenario de una comunidad educativa, la cual consiste en la participación activa, equitativa y permanente de ambos padres, vivan juntos o separados, en la crianza y educación de sus hijos. Además, la autoridad paterna contempla: por un lado, los deberes y responsabilidades entre padres e hijos.

Según la LGE en sus distintos artículos nos dice que: De la participación de los actores sociales. Retomando lo que establece el Art. 126. En él dice que las autoridades fomentaran la participación de los involucrados en el proceso de enseñanza aprendizaje, para lograr una educación democrática, nacional, inclusiva, intercultural, integral y plurilingüe, proporcionando el máximo logro de aprendizajes, para el desarrollo crítico.

Mientras que en el Art. 127. Los particulares, ya sea personas físicas o morales, podrán coadyuvar en el mantenimiento de las escuelas públicas, previo acuerdo con la autoridad educativa competente. La Secretaría emitirá los lineamientos para cumplir con lo establecido en este artículo. Por otra parte, en el capítulo II de la participación de madres y padres de familia o tutores en el Art. 128. En la que se muestran los derechos de quienes ejercen la patria potestad o la tutoría, haciendo que sus hijas, hijos o pupilos menores de dieciocho años, reciban la educación preescolar, la primaria, la secundaria, la media superior y, en su caso, la inicia, revisando su progreso, desempeño y conducta, velando por su bienestar y desarrollo, promoviendo la participación en la práctica de actividades físicas de recreación, deportivas y de educación física dentro y fuera de los planteles educativos.

Además de que tendrán que colaborar con las instituciones educativas en las que están inscritos sus hijos y acudir a los llamados de las autoridades educativas y escolares relacionados con la revisión del progreso, desempeño y conducta, así como en otras actividades relacionadas con la escuela (Ver anexo 13). Así mismo en el Art. 130 de la LGE de las asociaciones de madres y padres de familia tendrán por objeto: Representar ante las autoridades escolares los intereses que en materia educativa sean comunes a los asociados; colaborar para una mejor integración de la comunidad escolar, así como en el mejoramiento de los planteles, Propiciar la colaboración de los docentes, madres y padres de familia o tutores, para salvaguardar la integridad de los integrantes de la comunidad educativa, además de estimular, promover y apoyar actividades extraescolares que complementen y respalden la formación de los educandos.

Gracias a la participación de los padres de familia se han podido lograr grandes avances en los alumnos debido al apoyo que realizan en casa de reforzamiento de las temáticas vistas en clase bajo la orientación del profesor de grupo, la revisión de tareas asimismo también en la inspección del cumplimiento de los materiales comunes de clases y cuando el docente lo solicitaba algunos insumos extras , además en la contribución de actividades por parte de la escuela en donde el padre tenía que acompañar de forma física al niño en este caso con el regreso a clases, con el apoyo de los filtros escolar el cual contaba con toma de temperatura, aplicación de gel antibacterial y uso de cubre bocas.

Además en el periodo de pandemia los padres fueron de gran apoyo hacia sus hijos debido a que ellos eran los guías en su proceso de enseñanza-aprendizaje, por lo que junto

con el docente sumaron esfuerzos para que los NNA obtuvieran el máximo de logros académicos. Por lo que a medida que se iba regularizando esta situación ellos siempre estaban al pendiente de la situación de sus respectivos hijos ya fuese preguntar de manera presencial o de forma digital al docente sobre el desempeño de sus hijos e hijas.

4.1.3. Rol del alumno.

La lectura no solo mejora el vocabulario de un niño y le ayuda con la ortografía y redacción, sino que también incrementa su comprensión lectora. Por eso desde pequeños es imprescindible fomentar en nuestros hijos el amor por la lectura. Sin embargo, es fundamental concientizar de los beneficios que tendrá para el futuro de los niños el hecho de que desde que aprenden a leer, comiencen a saber disfrutar y divertirse con un buen libro y fomenten así este provechoso hábito. Dado que es de vital importancia saber cómo adentrarlos en el hábito de la lectura. Transformar el hábito de leer en un interesante pasatiempo en lugar de una obligación ayudará con creces a mejorar una serie de capacidades cognitivas y a prepararlos para su vida adulta.

Leer un libro ayuda a que los niños estimulen su imaginación y su creatividad haciendo que sientan más interés por las cosas que les rodean y aumenten su cultura. Asimismo, el hecho que diariamente lean unas páginas de un libro o un cuento adecuado para su edad hará que mejore su vocabulario, aprendiendo nuevas palabras y desarrollen su agilidad mental. Leer aporta grandes beneficios a todas las personas independientemente de su edad. Por este motivo es muy importante que desde que son pequeños y comienzan a aprender a leer, intentemos inculcar en ellos el hábito de la lectura, ya que además conseguiremos que se familiaricen con el lenguaje más rápidamente.

De modo que los libros son un pilar fundamental en el desarrollo cognitivo y emocional de los más pequeños. Embarcarse en la lectura desde la infancia no solo proporciona deleite y placer, sino que aporta una magnífica herencia cultural, científica y literaria. Es un transporte de lo más efectivo, que nos acerca a nuevos e interesantes mundos.

La lectura es un maravilloso proceso interactivo en el que se establece una importante relación entre el texto y el lector que contribuye al desarrollo de las áreas cognitivas del cerebro y el desarrollo emocional. La importancia de adquirir este hábito desde edades tempranas se basa en sus beneficios a la hora de estudiar, adquirir conocimientos y la posibilidad de que los

niños/as experimenten sensaciones y sentimientos con los que disfruten, maduren y aprenden, ríen y sueñen (AUCA, 2022)

En la escuela se pretende que el alumno sea capaz de auto dirigirse, autoevaluarse, auto monitorearse, así como tener habilidades de auto aprendizaje que le permita aprender para toda la vida, saber resolver problemas, ser empáticos, reflexivo, creativo y responsable dentro del aula. Por lo tanto se busca que los estudiantes consoliden los siguientes aspectos: una lectura fluida en la cual el niño sea capaz de leer un texto de una manera correcta, de corrido y con expresividad; otro de ellos es la precisión de la lectura, la cual hace referencia a la identificación correcta de las palabras del texto; uso adecuado de la voz al leer lectura, es decir la entonación y volumen adecuados; comprensión general de la lectura entendida como la capacidad para entender lo que se lee. De esta manera se pretende que el alumno consolide estas habilidades básicas y esenciales. Por ello, la clave para fomentar los hábitos de lectura en los niños es leer con ellos en casa desde una edad temprana.

4.2. Implicaciones educativas en el trabajo pedagógico en tiempos de pandemia.

El periodo de confinamiento sacó a relucir muchas situaciones, tanto familiares, económicas y sobre todo educativas en la que la situación de aprendizaje de los alumnos cambio tanto para los mismo, como para los maestros y los papas. Por lo que los desafíos, dificultades y carencias de esta pandemia fueron muchos al tratar de aprender en casa. Por ello se propusieron algunas recomendaciones para una intervención docente, de los aprendizajes de los NNA en general, para su bienestar durante el periodo de confinamiento.

Una de las principales, es la empatía la cual por medio de la observación el docente se dará cuenta de las diferentes condiciones que enfrenta el NNA para aprender en casa, por lo que el docente deberá pensar en quienes se esfuerzan más, los que cuentan con los medios y recursos para aprender, además de analizar aquellos que tengan necesidades socioemocionales durante el confinamiento.

Así pues priorizar lo emocional sobre lo cognitivo, por lo que se tendrá que considerar las condiciones que le permitan al NNA perseverar, afrontar y adaptarse al cambio y a las nuevas situaciones de pandemia. Por lo que se fortaleció la situación de lo socioemocional, enfocándose en tareas concretas, estableciendo ambientes cordiales y confiables en los NNA para así mantener una comunicación asertiva entre docente y los mismos alumnos.

Así mismo que nadie se quede atrás, que nadie se quede fuera, reconociendo los logros concretos de todas y todos en su singularidad y en su diversidad, por lo que se tenía que identificar a quienes requerían apoyo, con la finalidad de facilitarles las mejores oportunidades de aprendizaje, variadas las cuales les permitiera avanzar de forma equitativa con el resto de sus compañeros y compañeras.

Además el valorar las acciones para el aprendizaje y el bienestar, puesto que se tendrá que examinar con determinación las actividades de aprendizaje que propuso a sus alumnos e identificar aquellas en las que se vieron mejores resultados y los que mejor se pueden adaptar a la situación. Dado que de eso dependerá la valoración de las herramientas de evaluación, puesto que se analizaran sus estrategias y registros de evaluación con lo que se determinara si le llegó información sobre las habilidades socioemocionales de sus aprendizajes y bienestar.

A si pues solicitar y brindar apoyo entre colegas además de compartir ideas y recursos, dudas, aciertos y escuchando otras formas de propiciar el bienestar y el aprendizaje con la finalidad de nutrir y fortalecer sus intervenciones, así como sus acciones docentes a distancia con la finalidad de generar el bienestar de los NNA y sus familias. Es eso es importante que se tome registro de nuestras experiencias elaborando una descripción sencilla pero precisa y clara, donde se expresen las ideas surgidas a partir de las recomendaciones y reflexiones. Describiendo los indicios del bienestar y del aprendizaje de los NNA del grupo al igual como concretar mejores intervenciones y acciones pedagógicas.

Y para finalizar ver los contenidos fundamentales del ciclo escolar anterior, la cual con base a su experiencia, la selección y jerarquización de los contenidos fundamentales del ciclo escolar anterior, los cuales encaminaran la intervención y las acciones que se tomaran a distancia, además de considerar otros criterios que considere importantes y que desee tener en cuenta al inicio del ciclo escolar.

En cuanto a la relación interpersonal un factor fue el aislamiento social, producto de la cuarentena para prevenir el contagio de Covid-19. Además de que los niños han vivido en una de burbuja social lo que, en muchos casos, ha afectado su estado emocional y adecuado desarrollo. Tenemos que comprender lo importantes y necesarias que son las relaciones sociales en ellos. Estas se instalan como los cimientos que luego les permitirán adaptarse a las diferentes situaciones que se presentan en el día a día.

Por ello son importantes las habilidades sociales bien desarrolladas, podrán establecer buenos vínculos con otras personas. Es en su relación con otros que lograrán aprender y ejercitar la defensa de sus opiniones y expresión de sentimientos. Afortunadamente, la tecnología y la conexión virtual han ayudado a grandes y chicos a no quedar absolutamente aislados del resto de la sociedad. Pero se pierde gran parte de la experiencia, información y enseñanza que entrega el contacto físico con los demás.

Por ello los retos que se vivieron durante la pandemia y los más notorios fue la entrega de trabajos al docente dado que muchos de los alumnos no hacían entrega de los mismos y por ende al regreso de clases se les dificulto llevar el ritmo con los demás. Por lo tanto es de suma importancia la reintegración de los alumnos a las aulas de clases, realizándolo con precaución tomando todas las medidas pertinentes de cuidado. Debido a que el regreso a clases presenciales trae grandes beneficios para los niños.

Sin embargo, puede llegar a ser todo un desafío, puesto que el docente enfrenta retos como: que los alumnos cuiden las medidas de seguridad e higiene asimismo la cuestión de lograr que las escuelas cumplan los requerimientos en infraestructura que marca el protocolo 3.0, de igual forma identificar los aprendizajes esperados con los que cuenta el alumno debido a que es diferente trabajarlos a distancia que de forma presencial, otro de los aspectos a tomar en cuenta es la matrícula con la que contaba el grupo ya que rebasa la capacidad del aula, por lo que al inicio de clases el profesor y los padres de familia optaron porque se dividiera el grupo por lo que hicieron un oficio para que se atendiera por mitad a todos los alumnos y ver como se trabajaba. Después de 3 semanas trabajando con la mitad, dos días cada grupo los papas optaron por realizar una petición por escrito a USEBEQ con el fin de que las a clases se impartieran a todo el grupo toda la semana por lo que el regreso se inició con 39 alumnos con todas las medidas de salud necesarias.

La experiencia docente que se adquirió fue de gran valor profesional dado que se pudo observar el trabajo que desempeñaba el docente titular así como la manera en la que el alumno debe desarrollar esos conocimientos, habilidades y actitudes con lo que a lo largo del tiempo le facilitara su pleno desarrollo en la vida cotidiana como: actividades de escritura, calculo, operaciones básicas, aprendizajes prioritarios y destacar las actividades de lectura como principal necesidad que solucionar dentro del grupo.

4.2.1. El docente y su implicación con el curriculum.

El currículum es un documento base, el cual juega un papel fundamental en la práctica docente, y que permite llevar una organización así como control de las actividades que se van a desarrollar dentro del proceso educativo, con el fin de conducir y poder realizar las acciones escolares para alcanzar los objetivos. Así mismo informar a los docentes sobre que se quiere conseguir y propiciarle pautas de acción y orientaciones sobre cómo conseguirlo, dado que son acciones ya establecidas dentro de planes y programas vigentes identificados como un currículo formal

Por lo tanto el curriculum es el puente entre la teoría y la acción, entre intenciones o proyectos y realidad. Un curriculum se justifica, en definitiva en la práctica con efectos educativos dado que estos dependen de las experiencias reales que tienen los alumnos en el contexto del aula. Por ello el profesor es un elemento de primer orden en la concreción del proceso, dado que configura una práctica, así como en el proceso de su desarrollo empleando su propia práctica educativa según su contexto denominado como curriculum oculto.

Pero no se trata solo de ver como los profesores ven y trasladan el curriculum a la práctica, sino si tienen el derecho y la obligación de aportar sus propios significados. Dado que en el profesor recaen no solo determinaciones que respetar provenientes del conocimiento o de los componentes diversos que se manifiestan el curriculum, sino que tiene obligaciones respecto de sus propios alumnos, del medio social concreto en el que vive, y ello le llama inevitablemente a intervenir por responsabilidad hacia ellos. Porque el profesor mejor que ningún otro, es quien puede analizar los significados más sustanciales de la misma que debe estimular para sus receptores (Sacristán, 1980)

Dada la situación de la pandemia COVID-19 la cual provocó una crisis sin precedentes en todos los ámbitos. En la esfera de la educación, esta emergencia ha dado lugar al cierre masivo de las actividades presenciales de las instituciones educativas con el fin de evitar la propagación del virus y mitigar su impacto. Por lo que se adoptaron medidas ante la suspensión de clases presenciales como lo fue el despliegue de modalidades de aprendizaje a distancia, mediante la utilización de una diversidad de formatos y plataformas con o sin uso de tecnologías.

En todo caso la necesidad de mantener la continuidad de los aprendizajes ha impuesto grandes desafíos, abordando diferentes alternativas y soluciones en relación a la forma de implantación del curriculum formal, por medios no presenciales y con diversas formas de adaptación, priorización y ajuste. Pero no fue tarea fácil dado que a estos ajustes se sumó un acceso desigual a las conexiones a internet, traducida en una distribución desigual de los recursos y las estrategias, lo que afectó principalmente a sectores de menores ingresos o mayor vulnerabilidad.

Esta situación exige, por un lado, priorizar los esfuerzos dirigidos a mantener el contacto y la continuidad educativa de aquellas poblaciones que tienen mayores dificultades de conexión y se encuentran en condiciones sociales y económicas más desfavorables para mantener procesos educativos en el hogar y, por otro lado, proyectar procesos de recuperación y continuidad educativa para el momento de reapertura de las escuelas, que consideren las diferencias y las desigualdades que se profundizarán en este período.

Esta pandemia ha transformado los contextos de implementación del currículo, no solo por el uso de plataformas y la necesidad de considerar condiciones diferentes a aquellas para las cuales el currículo fue diseñado, sino también porque existen aprendizajes y competencias que cobran mayor relevancia en el actual contexto. Tal es el caso de los ajustes y las priorizaciones curriculares es decir realizar una selección de aquellos contenidos más relevantes que se priorizan sobre otro, también es igual de importantes que en estos ajustes se prioricen las competencias y los valores que sean relevantes como la solidaridad, el aprendizaje autónomo, el cuidado propio y de otros, las competencias socioemocionales, la salud y la resiliencia entre otros.

Hay que hacer notar que estos ajustes y recursos pedagógicos que se elaboren deben considerar las necesidades de las personas con requerimientos específicos, de modo que es fundamental realizar las adecuaciones y proveer los apoyos necesarios para aquellos estudiantes con discapacidad o en condiciones y situaciones diversas que han dificultado la continuación de estudios.

Con respecto al curriculum oculto en tiempos de pandemia, es aquel que no fue organizado ni planificado, el cual no fue hecho de manera consiente para que el estudiante aprenda, sino que existe y que ensaña con las actividades que toman lo docentes y en este caso los mismos padres de familia, saliendo a relucir en la práctica del quehacer educativo o

en la vida diaria. El cual funciono más que el determinado, es decir que en el comienzo de la cuarentena todo lo planeado tuvo que ser suplantado por nuevas programaciones, haciendo notar la capacidad de adaptaciones de los docentes ante tales circunstancias educativas.

Es decir fueron forzados a aprender de las tecnologías tanto el docente, padres de familia y los mismos alumnos. Pero lo más importante fue que se vieron en la necesidad de aprender a vivir más tiempo con su familia. Se vieron en la gran necesidad de aprender a vivir con los recursos limitados, como no tener un docente frente a grupo, poner distancias entre personas, a una limitada comunicación tanto de los docentes como de los mismos compañeros. Pero esto también significo un gran beneficio dado que tuvieron que aprender a jugar más con sus hermanos, ayudar en casa entre otras.

Si se fuera más consientes de este currículum oculto, se daría cuenta que el aprendizaje se da en todas partes, considerando que para continuar con los aprendizajes el docente adopto nuevas estrategias que facilitaron la intervención tanto de papas, alumnos y el propio docente, los cuales fueron la utilización de la vía de comunicación de la aplicación de WhatsApp en la cual el docente mandaba las tareas y en la que los padres de familia podían dar a conocer sus dudas.

En conclusión, el currículum tanto formal como oculto desempeña un papel fundamental en la práctica docente dado que nos permite llevar un buen organización y control de las actividades que deseamos realizar dentro del proceso educativo con el fin de conducir a la realización de acciones escolares y poder alcanzar el objetivo de una buena educación.

4.3. Actividades realizadas: análisis y reflexión.

Es de suma importancia el proceso de análisis y reflexión sobre su labor docente, dado que desarrolla la capacidad para mejorar su práctica, propiciando mayores niveles de autonomía en cuanto a su aprendizaje e intervención como profesionales de la educación. Por consiguiente es un puente que brinda la construcción de saberes, conocimientos, habilidades, actitudes y valores.

Por diversas circunstancias no se asignó una materia en específico dado que en el trascurso del ciclo escolar llegaron docentes de contrato, por lo que cada tres meses llegaba uno nuevo, dificultando así la intervención adecuado tanto del docente titular como del auxiliar docente por lo tanto la labor fue el apoyo al docente con algunas intervenciones como lo fueron:

La creación de un cuadernillo para los niños que su lectura era silábica dado que no lograban leer palabras a palabra, por lo cual se me solicito apoyarlos en orientar el proceso de una fluidez adecuada. Por lo que se realizaron 3 juegos de un cuadernillo que contenía en primer lugar palabras simples, después oraciones y para finalizar algunos textos en el que los niños tenían que ir leyendo en casa con la ayuda de un familiar, esto con la finalidad de que el niño fuese adoptando un hábito de lectura y además de ir mejorándola (Ver anexo 14).

Además se solicitó apoyar al docente con la segunda jornada de toma de lectura, producción de textos, los días 16 y 17 de febrero de 2022. Por lo que el primer día se realizaron 3 grupos cada uno de ellos integrado por 8 alumnos siguiendo el orden de la lista del grupo y con las medidas de sanidad pertinentes, por lo que se trabajó una hora y media con cada grupo. La misma dinámica se utilizó al día siguiente con el resto del grupo, dado que por la cantidad de matrícula se solicitó trabajar por subgrupos para evitar contagios tanto de los mismos alumnos como hacia el docente (Ver anexo 15).

Como el docente aún no estaba en condiciones de realizar la evaluación personalmente, se solicito volver apoyar con una niña que no había podido asistir los días previo a la evaluación, dada esta situación se solicitó nuevamente el apoyo para realizar la evaluación exclusivamente a la niña que faltaba. Además, se dio la oportunidad de trabajar con los tres niños con rezago educativo, Ivana, Israel y Santiago. Por lo cual en una hora se estuvo trabando en apoyarlos con sus libros que con anterioridad se les había proporcionado, de tal manera que fuesen leyendo junto al auxiliar docente, para ver el avance que tenían y ver que otras soluciones se podían implementar para mejorar la fluidez de la lectura (Ver anexo 16).

Otra actividad desarrollada, se relaciona a la aplicación del examen, el cual fue parte de la evaluación del segundo trimestre de los alumnos. Abordando contenidos del mes de diciembre al 11 de marzo en todas sus asignaturas. La dinámica fue: lunes 14 de marzo, primer grupo de 8 a 10 am, por lo que se les pidió a los papás llevar a los primeros 10 alumnos por orden de lista, esto con la aplicación de filtro como temperatura, revisión de cubrebocas y aplicación de gel antibacterial.

Para el segundo grupo con los 10 siguientes alumnos de la lista fue de 10:00 a 12:30 con el mismo protocolo. El día martes 15 de marzo se trabajó con la misma dinámica con el resto del grupo, requiriendo del valioso apoyo y presencia de tres madres de familia en el

momento del filtro de la escuela para apoyar al docente. En este caso el auxiliar docente tuvo que apoyar al docente titular en la observación y el apoyo con los niños que no comprendían las indicaciones del examen leer cada una de ellas y orientarlos para que respondieran.

El día 29 de marzo de 2022. Se trabajó nuevamente con la mitad del grupo para la realización del examen, por lo que el trabajo fue apoyar a los niños que se les dificulta la lectura o la comprensión de los problemas. Por lo que la función fue apoyar a leerles las instrucciones y orientarlos para que comprendieran lo que se tenía que realizar. El docente titular sugirió al auxiliar apoyar con una actividad para implementar en cada una de las clases, por lo que se creó la estrategia de que en cada clase los niños leyeran su libro de textos de español lecturas en voz alta para que fuesen adoptando y mejorando la lectura por lo que en cada una de las clases siguientes el auxiliar docente tenía que apoyar.

Por lo que una de las estrategias que trabajo el auxiliar docente fue la creación de un circulo de lecturas con todo el grupo, utilizando todas las lecturas de las distintas materias, esto con el fin de que el niño fuera adoptando el hábito de la lectura en voz alta. Por lo que en cada clase el niño tenía que ponerse de pie y leer al grupo. Esta estrategia cambiaba, dado que en diversas ocasiones el auxiliar pedía a los alumnos leer por filas en donde la primera fila tenía que leer en voz alta un párrafo mientras los demás seguían la lectura en voz baja, una vez leído el párrafo iniciaba la siguiente fila y así sucesivamente hasta terminara la lectura.

Otra de ellas era la lectura robada, donde el auxiliar docente pedía a un niño iniciara con la lectura en voz alta, mientras los demás en voz baja y cuando había un punto otro niño continuaba con la lectura. La otra era leer todo el grupo completo en la que el auxiliar docente tenía que observar e identificar que problemas surgían y hacerle las observaciones para poder mejorar. Así en las clases siguientes la función del auxiliar docente fue poner en práctica esta actividad de lectura, con la finalidad de que los niños perdieran el miedo de leer frente a sus compañeros y poder ir viendo el avance que van teniendo a lo largo de las clases y de la practica (Ver anexo 17). Esta práctica fue de gran ayuda tanto para el docente titular como para los alumnos y el auxiliar docente dado que la lectura es un hábito que debería ser del agrado de todos, pues nos hace más inteligentes, además de despertar la curiosidad y alimenta la imaginación, inspirando a imaginar y que surjan nuevas ideas.

4.3.1. Fortalezas y debilidades presentadas en la práctica profesional.

La práctica docente permite al auxiliar docente desempeñar su futura profesión, aprender y pasar a la acción, creciendo personalmente. Dado que la docencia implica más que la trasmisión de conocimientos del educador hacia los alumnos. Dado que un buen docente debe estar preparado para asumir su rol el cual no solo es dar órdenes y asignar trabajos y calificaciones, puesto que lo primero que debe hacer es conocer a sus estudiantes, sus fallas y puntos fuertes.

Por otro lado, la práctica es la ejecución de acciones de acuerdo a ciertos conocimientos. En el caso de la práctica docente, los maestros son quienes ejercen la docencia como rol principal y ponen en práctica sus conocimientos durante su estadía en una institución educativa. Tras haber cursado varios semestres de una carrera profesional, los alumnos deben realizar la práctica docente, en la cual deben aplicar los conocimientos adquiridos a lo largo de su vida académica y desempeñar el rol de docentes dentro de un centro de aprendizaje.

Como docente auxiliar, es difícil planear clase para sus primeros estudiantes ya que no se conoce, no se está seguro de sus conocimientos y básicamente se debe crear todo en base a una clase imaginaria, ya que todo está basado en suposiciones; se supone que este grupo de estudiantes tienen el nivel esperado, se supone que sean capaces de dejar al maestro dictar su clase sin ninguna clase de interrupción a causa de la indisciplina, se supone que los estudiantes entiendan al profesor fácilmente, se supone que el profesor se haga entender y se espera que el profesor se adapte a su futura profesión.

Se consideran como Fortalezas, la aceptación del docente titular, padres de familia y alumnos, además el apoyo de los otros docentes cuando les solicitaba sugerencias para mejorar la práctica docente, creando así un vínculo de apoyo con la mayoría de la escuela. Destacando la importancia que se me dio, así como tomar en cuenta mi opinión. Mientas como oportunidades, las oportunidades que se presentaron ante el grupo fue el apoyo a realizar distintas actividades con los alumnos, así como el apoyo que le brinde al docente con la finalidad de aprender un poco más sobre el manejo del grupo, así como de los contenidos. Y con respecto al CTE la oportunidad que se me brindo al poder asistir a cada uno de ellos y que se me tomara en cuenta alguna opinión que diera.

Por otra parte, las debilidades, en cuanto a ellas se presentaron a lo largo de la práctica docente tanto de manera presencial y a distancia fue la poca intervención que se tuvo frente a grupo, dado que no se asignó ninguna materia para impartir, por ello la intervención solo fue apoyo al docente. Además de la inseguridad a la hora de llevar a cabo una clase. Finalmente, las amenazas se relacionan al poco tiempo que se me dio frente a grupo, así como el manejo del grupo.

CONCLUSIONES

En definitiva uno de los grandes retos de la educación en México es el ofrecer las garantías para el acceso universal a la educación. Dado que es necesario remediar el aprendizaje perdido. Pues mientras el mundo avanzaba nuestro sistema educativo seguía ofreciendo variaciones de un modelo que no tenía avances. Pues tras la pandemia la escuela dejó de ser un espacio físico a un nuevo espacio en el que nos hemos abierto a nuevas posibilidades de que la educación pueda pasar desde cualquier lugar, a adaptarse a las necesidades y ritmos de cada estudiante.

En efecto se destaca la importancia del contexto, porque es ahí donde se debe dar cuenta los aspectos tanto familiar de los alumnos, el rol que juegan los padres, el nivel socioeconómico, así como del tipo de escuela, los servicios con los que cuenta, su cultura, tradiciones a organización escolar entre otros elementos que se consideren importantes. Hay que hacer notar que en el contexto interno es fundamental para una buena educación dado es todo lo que la escuela le puede ofrecer al alumno para impulsarlo u obstaculizarlo entorno a su aprendizaje.

El tema del marco normativo y legal es demasiado importante, en conjunto con los planes y programas ya que son los encargados de regular las instituciones educativas con el fin de alcanzar una educación de calidad para todos los alumnos, pero esto no sería posible sin la ayuda de las leyes que rigen estas instituciones por lo que es importante tenerlas claras para poder disponer de ellas y crear un ambiente favorable para cada uno de los alumnos. Pero para alcanzar las metas deseadas es necesario tener en cuenta la NEM pues ofrece una educación humanista, integral y para la vida, en la cual no solo se enseñe asignaturas tradicionales, sino que se considere el aprendizaje de una cultura de paz, activación física, deporte escolar, arte, música y fundamentalmente civismo e inclusión. Además de promover el aprendizaje de excelencia, inclusivo, pluricultural, colaborativo a lo largo del trayecto de su formación.

Sin dejar a un lado la infraestructura pues es un factor fundamental para el desarrollo de las comunidades escolares. Así como también es de suma importancia contar con un ambiente en buen estado ya que aportan a que los estudiantes obtengan los resultados esperados en el proceso de aprendizaje, por lo que una buena infraestructura educativa conllevaría a una mejora en la calidad educativa además de que lograría un significativo

rendimiento de los estudiantes. Aunando con los recursos humanos los cuales tienen que estar disponibles en cualquier sistema educativo ya que son parte esencial para el proceso de enseñanza.

Para finalizar considero que la recuperación de experiencia profesional en el ámbito de educativo es de gran utilidad dado que es donde se retoma la reflexión y descripción de las distintas acciones que se realizan en el periodo de prácticas profesionales mediante el servicio social que desarrolla el auxiliar docente en una institución educativa. Recupera las vivencias profesionales en el ámbito pedagógico, donde se realiza una descripción contextualizada, así mismo se efectúa la sistematización y el análisis de las distintas actividades que se hacen durante un periodo determinado. En ella se plasma la recuperación de un trabajo profesional en el que ha participado el sustentante por lo que dentro de él se especifica el contexto, programa educativo, los actores que intervienen, los procesos, las relaciones, las problemáticas abordadas, las estrategias y los alcances de la misma.

De modo que es importante el hábito de la lectura porque es el medio más eficaz para llegar al conocimiento, enriqueciendo nuestra visión de la realidad, intensifica nuestro pensamiento y facilita la capacidad de expresión. Porque no es concebible el aprendizaje sin lectura, puesto que este proceso está presente en todas las asignaturas que forman parte de los programas educativos y en todas las actividades que el docente propone en sus prácticas pedagógicas.

Ciertamente, el estudiante de hoy acude cada día con menor frecuencia a las bibliotecas y no ve en el libro el mejor aliado para el desarrollo de sus tareas. Sin embargo, todo este boom tecnológico que forma parte de su cotidianidad puede utilizarse como recurso para llevar a cabo lo anterior, es decir, el uso que los jóvenes le dan a internet puede favorecer sus prácticas de lectura, en cuanto dicho uso no sea sólo para divertirse, sino también como medio para buscar información, leerla e interpretarla. Por lo tanto el desafío del docente comprometido en su labor es motivar a sus alumnos a desarrollar su potencial a partir de los intereses de aquellos, por lo que la idea es hacer de la lectura una experiencia enriquecedora, jamás debe encenderse como una actividad fastidiosa

Por ello, se recomienda implementar acciones en beneficio de los NNA para poder fomentar un hábito de lectura se sugiere dar el ejemplo dado que el alumno imitara viendo a

los adultos leer pues esto alimentara su curiosidad, estableciendo un momento para compartir una lectura, por ello se establecerá un ambiente propicio dado que servirá para compartir tiempo en familia, pues es de suma importancia que esto se presente como una acción divertida y no por obligación, tratando de que participe cada uno de ellos ya sea en la lectura en voz alta o leyendo todos juntos, de modo que el niño preste atención en la lectura para que al final se realicen preguntas sobre que les pareció cierta parte de la historia puesto que es importante que se dé una opinión respecto a las cuestiones dado que el niño tendrá una comprensión de lo leído.

Por eso es importante comprometernos como padres a cultivar este hábito, comprometernos como docentes a dedicar un momento de la rutina diaria para leer y comprender un texto que sea de interés para todos los alumnos, por lo que no se trata de que ellos lean y cuestionen como lo hacen, que se lea junto a ellos para que vean cuan interesante es desarrollar esta habilidad. Comprometerse como gobernantes para que esas políticas y programas impacten verdaderamente a cada individuo de la sociedad y llegue a cada país y si es posible del mundo. Por lo que solo falta que se tenga conciencia desde cualquier posición que se tenga de la importancia que tiene la lectura en nuestra sociedad.

REFERENCIAS

- AUCA. (2022). *auca projectes educatius*. Disponible en: < <https://www.auca.es/la-importancia-la-lectura-desarrollo-los-ninos-las-ninas/> > (15 de junio del 2022).
- Bisquerra Alzina, Rafael. (2009). *Metodología de la investigación educativa*. Madrid. Editorial. La muralla, S.A.
- CEVIRTUAL. (2021). *CEVIRTUAL*. Disponible en: < <https://cevirtual.org/la-teoria-del-aprendizaje-y-desarrollo-de-vygotsky/> > (28 de Noviembre del 2021)
- Contreras, Karla. (2014). *Buenas tareas*. Disponible en: < <https://www.buenastareas.com/ensayos/Conceptos-De-Comunidad-Seg%C3%BAAn-Ricardo-Pozas/60597877.html> > (9 de octubre de 2014).
- DOF. (2021). *CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE LOS ESTADOS UNIDOS MEXICANOS*. México. DOF.
- GABINETROMEU. (2022). *GABINETROMEU*. Disponible en: < <https://gabinetromeu.com/tipos-lenguaje/> > (15 de mayo del 2022).
- GUANAJUATO UNION. (2021). *Unión Guanajuato*. Disponible en: < <https://www.unionguanajuato.mx/2021/08/23/que-significa-que-el-programa-escolar-de-mejora-continua-pemc-es-un-instrumento-para-la-accion/> > (02 de Diciembre del 2021)
- Hernández Rojas, Gerardo. (1998). *Paradigmas en psicología de la educación*. Barcelona, España. Editorial. Paidós Ibérica.
- INAFED. (2021). *Enciclopedia de los municipios y delegaciones de México*. Disponible en: <<http://www.inafed.gob.mx/work/enciclopedia/EMM22queretaro/municipios/22002a.html>> (16 de Noviembre del 2021).
- INE. (2021). *INE*. Disponible en: <<https://www.ine.cl/ine-ciudadano/definiciones-estadisticas/economia/que-es-economia>. > (17 de Noviembre del 2021).
- INEGI. (2021). *Cuéntame de México*. Disponible en: < <http://cuentame.inegi.org.mx/ayuda/geografia.aspx?tema=A> > (15 de septiembre del 2021).
- Latorre, Antonio. (2005). *La investigación-acción: Conocer y cambiar la práctica educativa*. Barcelona. Editorial Graó
- LGE. (2019). *LEY GENERAL DE EDUCACIÓN*. México. DOF.
- Meece, Judith. (1997). *Desarrollo del niño y del adolescente*. México. Editorial McGraw.
- MUNICIPIO DE PINAL DE AMOLES. (2021). *Pinal de Amoles*. Disponible en: <https://www.pinaldeamoles.gob.mx/Transparencia/ART67/FRACC_I/Plan%202015-2018%20WEB.pdf. > (17 de Noviembre del 2021).
- Pérez Serrano, Gloria. (1994). *Investigación cualitativa, retos e interrogantes*. Madrid. Editorial. La muralla, S.A.

- Pimienta, Julio. (2007). *Metodología constructivista. Guía para la planeación docente*. México. Editorial Pearsoned.
- Ramírez Leyva, Elsa M. (2009). *¿Qué es leer? ¿Qué es la lectura?*. México. Editorial Investigación Bibliotecológica.
- Rodríguez Albarracín, Eudoro. (2008). *¿Qué es el humanismo? Problemática de la formación humanística*. Revista colombiana de humanidades, núm. 72
- Rojas Soriano, Raúl. (1985). *Guía para realizar investigaciones sociales*. México. Editorial Plaza y Valdés.
- S/A. (2021). *Concepto definición*. Disponible en: < <https://conceptodefinicion.de/educacion/>> (17 de Noviembre del 2021).
- S/A. (2021). *Definición*. Disponible en: < <https://definicion.de/politica/>> (19 de Septiembre del 2021)
- S/A. (2022). *Definicion.de*. Disponible en: < <https://definicion.de/practicas-del-lenguaje/>> (15 de junio del 2022).
- Sánchez Santamaría, José. (2022). *ENTELEQUIA*. Disponible en: < https://www.researchgate.net/profile/Jose-Santamaria-8/publication/257842598_Paradigmas_de_Investigacion_Educativa_Paradigms_on_Educational_Research/links/00463525f9bb30665b000000/Paradigmas-de-Investigacion-Educativa-Paradigms-on-Educational-Research.pdf> (20 de enero del 2022).
- SEP. (2011). *Programa de estudios 2011. Guía para el maestro. Educación básica, cuarto grado*. México. SEP.
- SEP. (2017). *APRENDIZAJES CLAVES PARA LA EDUCACIÓN INTEGRAL*. México. SEP
- SEP. (2019). *La Nueva Escuela Mexicana: principios y orientaciones pedagógicas*. México. SEP.
- SEP. (2021a). *ANEXO 2. ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS PARA EL INICIO Y ORGANIZACIÓN DEL CICLO ESCOLAR 2020-2021. Guía para el trabajo docente. Resumen*. Mexico. SEP
- SEP. (2021b). *Perfiles profesionales, criterios e indicadores para el personal docente, técnico docente, de asesoría técnica pedagógica, directivo y de supervisión escolar*. México. SEP.
- Sole, Isabel. (1995) *Estrategias de lectura*. Barcelona. Editorial Graó.

ANEXOS

Anexo 1. Fotografía de la localidad de Pinal de Amoles



Municipio de Pinal de Amoles, donde se encuentra la Escuela Primaria Rafael Jiménez.

Anexo 2. Mapa de Querétaro



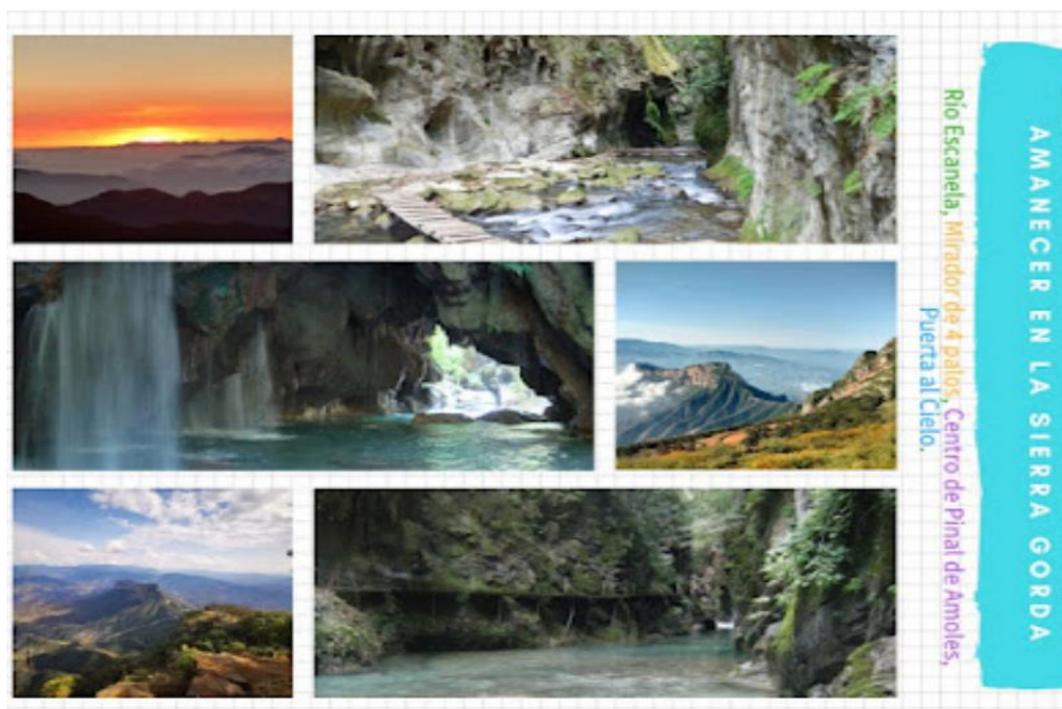
Se presenta el mapa del estado de Querétaro con las colindancias correspondientes.

Anexo 3. Concurso de huapango



Concurso Nacional de Baile de Huapango Pinal de Amoles.

Anexo 4. Turismo



Actividades de turismo de aventura que promueve la Coordinación de Turismo con la colaboración de agencias turísticas, el senderismo, campismo, cañonismo y los paseos.

Anexo 5. Programa Escolar de Mejora Continua (PEMC)

Programa Escolar de Mejora Continua
ESCUELA PRIMARIA "RAFAEL JIMENEZ"
Ciclo Escolar 2020-2021

Objetivo: desarrollar la habilidad de lectoescritura de los alumnos para comunicarse de manera eficaz, además de resolver problemas matemáticos que se le presenten en su vida cotidiana.							
Ambitos	Necesidades o problemáticas	objetivos	Metas	Acciones	Periodo	Responsables	Recursos
A. Aprovechamiento académico y asistencia de los alumnos	Adquisición y consolidación de los procesos de Lectoescritura. Resolver diferentes tipos de problemas matemáticos de acuerdo al grado escolar. Orientar a los alumnos y familias para desarrollar habilidades socioemocionales	Desarrollar la habilidad lectora de los alumnos por medio de la práctica continua para su formación personal. Tener el conocimiento y habilidad de resolver diferentes tipos de problemas matemáticos Que los alumnos y familias desarrollen y practiquen habilidades socioemocionales que favorezcan los procesos de aprendizaje,	Lograr que el 80% de la población escolar logre consolidar el proceso de adquisición a la lengua escrita mediante la aplicación de estrategias diversificadas durante el ciclo escolar 2021 – 2022 Se pretende lograr que el 80% de los alumnos de la escuela resuelvan diferentes tipos de problemas matemáticos que se le ayuden a resolver problemas de la vida cotidiana	-Elaborar y enviar a padres de familia los planes semanales de clase. -Incorporar actividades lúdicas en familia y uso de material concreto para la resolución de actividades matemáticas -Elaboración de cuadernillos de apoyo para el reforzamiento de las actividades -Incorporar actividades del programa de educación socioemocional en los planes de trabajo -Seguimiento a alumnos canalizados al servicio de USAER y orientación a familias	Durante todo ciclo escolar 2021 - 2022	Docentes de grupo Área de aprendizaje y docentes de 1er ciclo Docentes de grupo	-Cuadernos -Libros de texto -Material didáctico
B. Prácticas docentes y directivas	Los maestros de nuevo ingreso desconocen las características del grupo.	A partir de diversas estrategias los docentes elaboren una planeación que responda a las necesidades educativas de sus alumnos.	Que el 100% de los docentes implementen actividades que favorezcan el aprendizaje de todos sus alumnos.	-Revisión de fichas descriptivas. -Las boletas de calificación. -Test de aprendizaje. -Cuestionario de contexto. -Elaboración de diagnóstico con base a las actividades de inicio. -Identificación de alumnos con necesidades educativas especiales.	Al inicio del ciclo escolar.	-Docentes de grupo -Equipo de USAER (Unidad de servicios de apoyo a la educación	-Fichas descriptivas. -Las boletas de calificación. -Test -Cuestionario

PEMC. Propuesta concreta y realista que, a partir de un diagnóstico amplio de las condiciones actuales de la escuela.

Anexo 6. Instalaciones de la escuela primaria



Escuela Rafael Jiménez, Pinal de Amoles.

Anexo 7. Alumnos trabajando.



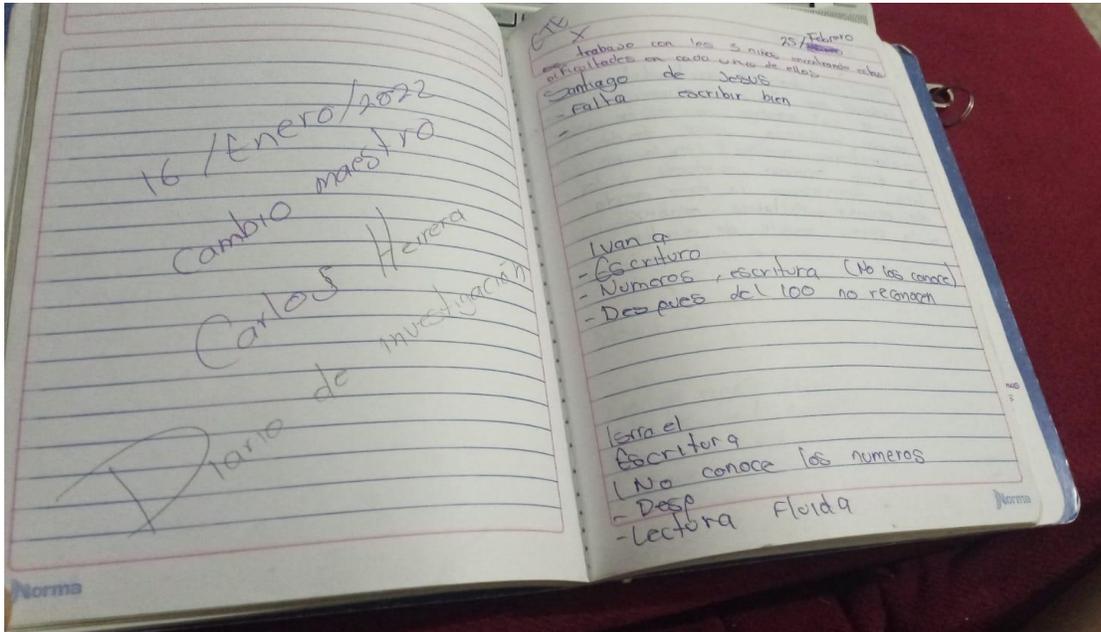
Grupo de cuarto grado de primaria.

Anexo 8. Alumnas leyendo.



Habilidad lectora en alumnos de cuarto grado.

Anexo 9. Bitácora



Diario del investigador. Medio efectivo para identificar aspectos importantes.

Anexo 10. Aplicación de las herramientas de exploración de habilidades.

**TOMA DE LECTURA
EDUCACIÓN PRIMARIA**

FICHA DE REGISTRO

Ciclo escolar: _____ Grado y grupo: _____ Fecha de aplicación: _____

COMPONENTES E INDICADORES						
I	La lectura es fluida	3	La lectura es medianamente fluida	2	No hay fluidez	1
II	Precisión en la lectura	3	Precisión moderada en la lectura	2	Falta de precisión en la lectura	1
III	Atención en todas las palabras complejas	3	Atención en algunas palabras complejas que corrijó	2	Sin atención a palabras complejas	1
IV	Uso adecuado de la voz al leer	3	Uso inconsistente de la voz al leer	2	Manejo inadecuado de la voz al leer	1
V	Seguridad y disposición ante la lectura	3	Seguridad limitada y esfuerzo elevado ante la lectura	2	Inseguridad o indiferencia ante la lectura	1
VI	Comprensión general de la lectura	3	Comprensión parcial de la lectura	2	Comprensión deficiente	1

TABLA DE RESULTADOS								
Nombre del alumno	Resultados por componente						Total alumno	Observaciones
	I	II	III	IV	V	VI		
1 Acosta Hortoya Vanessa	3					2		
2 Aguilera Guerrero Perla	3	3	3	3	3	3		
3 Alvarez Lopez Fernando Lía	3	3	3	3	3	2		
4 Alvarez Ramos Erick Day	2	2	2	2	3	3	su lectura no era tan fluida y se detenía	
5 Barrera Cortes Israel							pendiente	
6 Barrera Heredia Javiera								
7 Barrera Serrano Wilmar	3	2	3	3	3	3		
8 Carrasco Martínez Jairo	1	2	2	2	2	3	-Tardo mucho en leer -se detiene en palabras complejas	
9 Castillo Verdosa Xarel Ivanna	1	1	2	1	1	1	-lee silaba por silaba	
10 Chavero Montoya Eder	3	2	2	2	3	2		
11 Delgado Helios Samai	3	3	2	2	2	2	-se detiene en algunas palabras -lee algunas palabras	
12 Flores Hernández Rebeca	3	3	3	3	3	3		
13 González Trigo Santiago de Jesús	2	2	2	2	2	2	-LC falta leer fluida mente y conge -se detiene en palabras	
14 Hernández Rendón Bardo Santiago	3	2	2	2	2	3		
15 Herrera Chavero Lina Helgosa								
16 Herrera Duran Luis Gael								
17 Huerta Alvarado Francisca	3	2	2	3	3	3		
18 Leal Santos Erik Emis	3	3	2	2	3	2		
19 Lemus Emilio Giovanni Francisco	3	3	2	2	2	2		

Aplicación de la prueba SisAT, de la toma de lectura.

Anexo 11. Alumnos leyendo en voz alta.



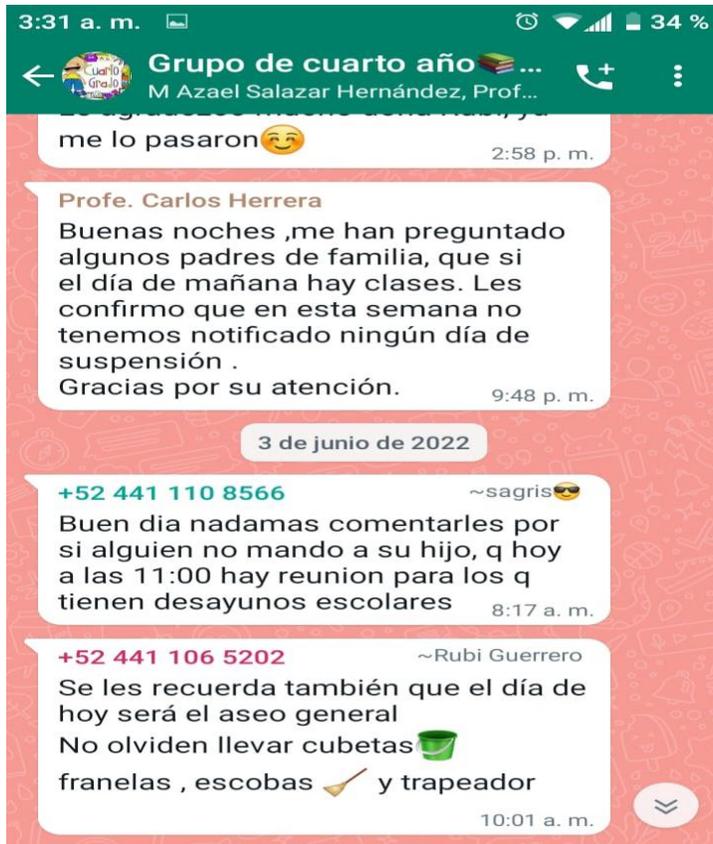
Estrategia didáctica para la lectura por filas

Anexo 12. A jugar.



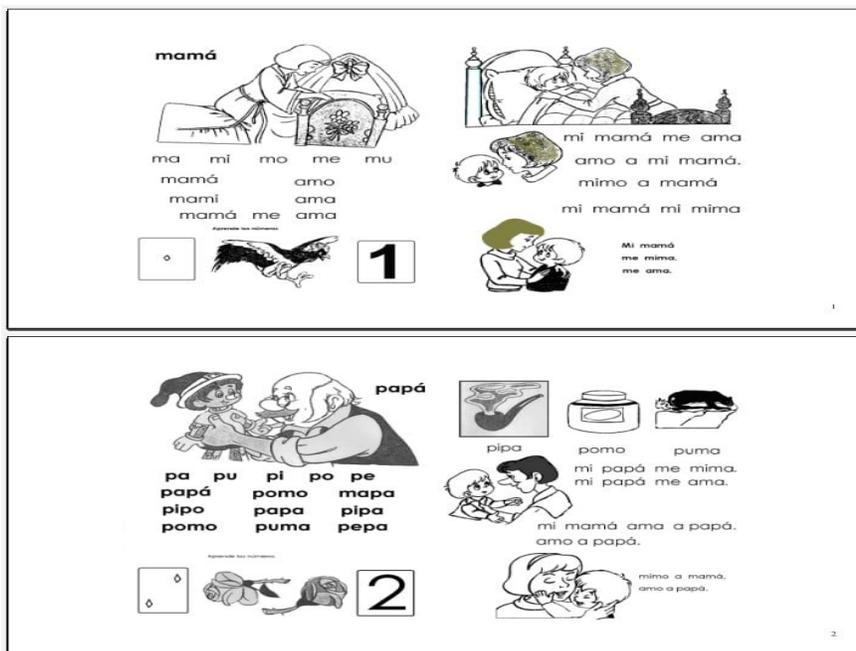
Rol del docente. Favorecer en niñas, niños y adolescentes, al fortalecimiento de sus conocimientos, habilidades, actitudes y valores conforme a lo señalado en el currículo vigente.

Anexo 13. Conversación vía WhatsApp



Comunicación de las diversas actividades con padres de familia.

Anexo 14. Cuadernillo de actividades.



Cuadernillo para niños con rezago educativo.

Anexo 15. Tabla de registro de resultados de exploración de habilidades.

TOMA DE LECTURA
EDUCACIÓN PRIMARIA

FICHA DE REGISTRO

Ciclo escolar: _____ Grado y grupo: _____ Fecha de aplicación: _____

COMPONENTES E INDICADORES						
I	La lectura es fluida	3	La lectura es medianamente fluida	2	No hay fluidez	1
II	Precisión en la lectura	3	Precisión moderada en la lectura	2	Falta de precisión en la lectura	1
III	Atención en todas las palabras complejas	3	Atención en algunas palabras complejas que corrige	2	Sin atención a palabras complejas	1
IV	Uso adecuado de la voz al leer	3	Uso inconsistente de la voz al leer	2	Manejo inadecuado de la voz al leer	1
V	Seguridad y disposición ante la lectura	3	Seguridad limitada y esfuerzo elevado ante la lectura	2	Inseguridad o indiferencia ante la lectura	1
VI	Comprensión general de la lectura	3	Comprensión parcial de la lectura	2	Comprensión deficiente	1

TABLA DE RESULTADOS									
	Nombre del alumno	Resultados por componente						Total alumno	Observaciones
		I	II	III	IV	V	VI		
1	Fernanda	2	2	3	2	3	3		
2									
3									
4									
5									

Segunda jornada de toma de lectura

Anexo 16. Trabajo con alumnos con rezago.



Alumnos con rezago educativo.

Anexo 17. Lectura en voz alta



Dinámica de toma de lectura. Leer en voz alta