



PODER EJECUTIVO
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL ESTADO DE QUERÉTARO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 22-A



**LA ACTIVIDAD FÍSICA A TRAVÉS DEL USO DE ESTRATEGIAS
LÚDICAS PARA FAVORECER UN ESTILO DE VIDA SALUDABLE
EN ALUMNOS DE 4º GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA.**

ANDRÉS ZÚÑIGA SÁNCHEZ

JALPAN DE SERRA, QRO.

JUNIO DE 2022



PODER EJECUTIVO
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL ESTADO DE QUERÉTARO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 22-A



**LA ACTIVIDAD FÍSICA A TRAVÉS DEL USO DE ESTRATEGIAS
LÚDICAS PARA FAVORECER UN ESTILO DE VIDA SALUDABLE
EN ALUMNOS DE 4º GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA.**

**TESINA PRESENTADA PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADO EN PEDAGOGÍA**

ANDRÉS ZÚÑIGA SÁNCHEZ

JALPAN DE SERRA, QRO.

JUNIO DE 2022

Av. Pie de la Cuesta #299, Esq. Playa Rincón
Col. Desarrollo San Pablo, C.P. 76130,
Santiago de Querétaro, Qro.
Teléfono y fax: 442 220.5180 y 220.5240
upn22a@upnqueretaro.edu.mx
www.upnqueretaro.edu.mx



DICTAMEN DEL TRABAJO
PARA DE TITULACIÓN

Querétaro, Qro., a 27 de junio de 2022

C. ANDRÉS ZÚÑIGA SÁNCHEZ.
P R E S E N T E

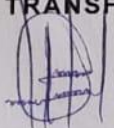
En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación, de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado: "LA ACTIVIDAD FÍSICA A TRAVÉS DEL USO DE ESTRATEGIAS LÚDICAS PARA FAVORECER UN ESTILO DE VIDA SALUDABLE EN ALUMNOS DE 4° GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA", Opción: TESINA a propuesta del asesor C. MTRA. MARCELA ALTAMIRANO RODRÍGUEZ, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.



S.E.P.
UNIVERSIDAD
PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 22-A
QUERÉTARO

A T E N T A M E N T E
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"



LIC. GUADALUPE RIVAS GUZMÁN
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN
DE LA UNIDAD 22-A

DEDICATORIA

Este documento se lo dedico primeramente a mi dios padre, por prestarme vida y dejarme culminar este proceso tan importante para mí, a mi madre Felicitas Sánchez González por estar siempre a mi lado brindándome su amor y su apoyo, a mi padre Agustín Zúñiga Yáñez por ser un caballero que siempre tuvo palabras de aliento y motivación para su hijo y quien junto a mi madre supo formar un hombre de bien, a mis hermanos por todo su cariño y apoyo cuando más los necesité y especialmente a mi esposa Griselda Palacios Suarez, quien estuvo a mi lado cuando más lo necesité y desde el inicio ha caminado junto a mí en este arduo sendero en busca de superarnos juntos, gracias a todos y cada uno de ustedes por todo lo que han hecho por mí, ya que este éxito no solo es mío, porque si hoy estoy aquí mucho se lo debo a ellos.

Este logro me lo dedico especialmente yo mismo con mucho afecto, por no haberme rendido y por haber superado todas y cada una de las adversidades que se me presentaron en el camino, yo más que nadie se lo mucho que me costó llegar aquí, por eso hoy con mucho orgullo me regalo una sincera felicitación por todo mi esfuerzo y dedicación.

AGRADECIMIENTOS

Agradezco profundamente a la Unidad 22-A de la Universidad Pedagógica Nacional por brindarme una buena educación y formación como educador, a todos y cada uno de los asesores académicos que laboran dentro de esta institución formativa por su entrega y dedicación hacia su labor como docentes, a la Maestra Marcela Altamirano Rodríguez por brindarme su tiempo y apoyo para la elaboración de este documento, de igual manera agradezco al Maestro Omar Ramírez Trejo por ser pieza clave y guía en la construcción de la presente tesina.

Quiero agradecer también a las Maestras Sandra Edith Gallardo Mezquitiq y Fabiola Padilla Suarez, a los Maestros Erwin Yair Hernández Ibarra, Bertín Trejo Lugo, Irineo Fuentes Toribio, Jesús Eduardo González Torres, a nuestro apreciable Coordinador de la UPN Jalpan el Maestro José Luis Castillo Rodríguez y a nuestra muy querida Amparito, por su apoyo, paciencia y solidaridad con mi persona, gracias muchas pero muchas gracias, hoy y siempre me los llevo en la mente y en el corazón como grandes ídolos y modelos a seguir, pero sobre todo a superar.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN

viii

CAPÍTULO I

IDENTIFICACIÓN Y DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA

1. Elementos contextuales	10
1.1. Contexto externo	10
a) <i>Dimensión geográfico-política.</i>	11
b) <i>Dimensión económica</i>	13
c) <i>Dimensión sociocultural</i>	15
d) <i>Dimensión educativa</i>	17
1.2. Contexto interno.	18
a) <i>Marco normativo y legal.</i>	18
b) Plan y Programas de estudio NME y la NEM	20
c) <i>Infraestructura y recursos humanos.</i>	28
d) <i>Necesidades, intereses y expectativas de las y los NNA.</i>	30
1.3. Identificación y descripción de la experiencia profesional.	36
1.3.1. <i>Justificación y objetivo general.</i>	39

CAPÍTULO II

REFERENTES METODOLÓGICOS DEL PROCESO INVESTIGATIVO

2.1. Investigación educativa.	41
2.1.1. <i>Conceptualización.</i>	42
2.1.2. <i>Metodologías para el análisis de la experiencia.</i>	42
2.2. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.	44
2.3. Resultados de la investigación etnográfica-educativa.	47
2.4. Delimitación de la experiencia profesional.	50

CAPÍTULO III

TEMA DE ESTUDIO

3.1. Elementos teóricos en la experiencia profesional.	52
a) <i>Teorías educativas de enseñanza y/o aprendizaje</i>	54
b) <i>Adaptabilidad curricular en la pandemia</i>	60
3.2. La vida saludable en el pleno desarrollo del niño.	63
3.2.1. <i>Conceptualización</i>	64
3.2.2. <i>Vida saludable en la currícula de Educación Básica</i>	65
3.3. La actividad física a través de la lúdica en el desarrollo del niño.	67
3.3.1 <i>Definición de actividad física</i>	68
3.3.2. <i>La lúdica en el desarrollo del niño.</i>	69

CAPÍTULO IV

RECUPERACIÓN DE LA EXPERIENCIA PROFESIONAL

4.1. Análisis de la práctica profesional y las formas de trabajo.	74
4.1.1. <i>Rol del docente.</i>	76
4.1.2. <i>Rol del padre de familia</i>	77
4.1.3. <i>Rol del alumno</i>	78
4.2. Implicaciones educativas en el trabajo pedagógico en tiempos de pandemia.	78
4.2.1. <i>El docente y su implicación con el curriculum</i>	80
4.3. Actividades realizadas: análisis y reflexión	82
4.3.1. <i>Fortalezas y debilidades presentadas en la práctica profesional</i>	86

CONCLUSIONES

REFERENCIAS

ANEXOS

INTRODUCCIÓN

Los procesos de enseñanza-aprendizaje vividos durante el ciclo escolar 2021-2022 tuvieron grandes cambios muy marcados en el sistema educativo nacional los cuales implicaron un gran reto tanto para educadores como para educandos y padres de familia, el sedentarismo y la falta de actividad física en los alumnos se hizo notar desde el inicio de la Pandemia del Covid-19 en México en el año de 2020 lo cual trajo repercusiones notables en la salud de los alumnos.

El hecho de que los procesos de enseñanza aprendizaje no estaban teniendo el éxito deseado era más que evidente, al igual que las cuestiones de salud en los alumnos y docentes también se encontraban en riesgo y en decadencia, debido al alza en los contagios por Covid-19 el confinamiento se prolongaba cada vez más sin parecer tener un fin, las repercusiones de esta situación tuvieron grandes consecuencias para los alumnos tanto en lo académico como en las cuestiones personales.

En respuesta a esta problemática el actual gobierno de la república Mexicana decidió que se integrara al currículo nacional a través del modelo educativo de la NEM (Nueva Escuela Mexicana) las áreas de vida saludable y educación socioemocional con el fin de aminorar las cuestiones que perjudicaran la integridad de los educandos y promover con esto una mejor calidad de vida y mejorar sus ámbitos personales particularmente los que involucran cuestiones emocionales y de salud.

La Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos especialmente en su artículo 3º, la Ley General de los Derechos de las Niñas, Niños y Adolescentes, y el noveno rasgo del perfil de egreso son puntos clave a abordar en este documento con la finalidad de relacionarlos con la práctica educativa generando el análisis de las posibles causas que se vinculan a las cuestiones de la salud física y emocional de los educandos para tratar de proporcionar posibles soluciones mediante propuestas de estrategias que favorezcan la mejora de la calidad de dichas cuestiones desde el alcance docente.

La labor docente es compleja sobre todo como se vivió en este periodo escolar, debido a que en esta pandemia sin duda alguna puso de cabeza los procesos educativos a los que estábamos tan acostumbrados y las exigencias que demanda la sociedad actual a los educadores se vuelven un gran reto pero sobre todo un gran compromiso tanto para los alumnos y padres de familia; es así que la docencia debe ponderar mejorar las habilidades y destrezas necesarias para responder de buena manera a las necesidades de los NNA, por lo que no es una tarea fácil, pero es un hecho que como guías en los procesos de enseñanza debemos adaptarnos y prepararnos constantemente para poder ayudar a los alumnos a lograr cumplir con las metas curriculares y a su vez formarlos del mejor modo posible en todas sus áreas personales.

CAPÍTULO I

IDENTIFICACIÓN Y DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA

1. Elementos contextuales

Dentro del campo laboral del docente en especial en un proceso de investigación como este, es necesario conocer las cuestiones, circunstancias y demás factores que le atañen a nuestro tema de estudio tanto de manera externa como interna, dado a que la más reciente pandemia ha causado grandes cambios dentro del sistema educativo y en el modo de trabajo en el que se llevan a cabo hoy en día los procesos de enseñanza aprendizaje es necesario realizar un análisis de dichos elementos que componen nuestro campo de estudio y que repercuten directa o indirectamente sobre este.

El contexto debe ser visto y analizado desde una perspectiva docente reflexiva dado a que los diferentes factores que lo integran pueden ser una barrera así como una área de oportunidad, sin estos elementos que integran el ambiente quienes lo vuelven propicio para el desarrollo óptimo del niño o en ocasiones se convierten en obstáculos en el camino, como educadores es necesario entender cómo influye cada una de estas situaciones y aspectos en los educandos para que de este modo saber a lo que nos podemos enfrentar pero sobre todo saber cómo enfrentarlo.

1.1. Contexto externo

Para poder entender más la situación real de los alumnos primeramente es necesario conocer y sobre todo tratar de entender el medio donde estos han vivido y crecido, analizar cosas como el territorio, la cultura y demás aspectos que involucran a los discentes es indispensable, debido a que toda acción particular se construye socialmente y si bien cada quien se forma de manera especial en lo individual es innegable que somos una mera réplica de lo colectivo, por ello algunos de los aspectos más importantes a considerar dentro del presente documento son los siguientes.

a) Dimensión geográfico-política.

Querétaro es un estado que se encuentra en el corazón de la República Mexicana, dicha entidad estatal está conformada por 18 cabeceras municipales, uno de estos dieciocho municipios es Arroyo Seco el cual según (Camacho, 2006) fue inicialmente conocido como El Presidio de Arroyo Seco. Posteriormente, de 1833 a 1840 como Villa de Guadalupe y, por último, recibió el nombre con el que se le conoce actualmente; el cual se encuentra representado en la tercera parte del escudo. (Revisar anexo1)

Arroyo Seco está ubicado al Norte del Estado, entre los paralelos 99° 25' y 99° 47' de longitud Oeste y los meridianos 21° 15' y 21° 35' de latitud Norte. Se caracteriza por ser el municipio más alejado de la capital del Estado; limita al Norte con San Luis Potosí; al Sur con los municipios de Jalpan de Serra, Pinal de Amoles y el Estado de Guanajuato; al Este con el municipio de Jalpan de Serra y el Estado de San Luis Potosí y al Oeste con los Estados de Guanajuato y San Luis Potosí. Arroyo Seco se encuentra a 980 msnm promedio pues existen diferentes zonas que van de los 560 a los 1 340 msnm. Su Cabecera Municipal se ubica a 238 km de la capital con una altitud de 980 msnm.

Por su origen, el tipo de rocas que se localizan en el territorio del municipio de Arroyo Seco se clasifican como sedimentarias. En este caso, los sedimentos son materiales formados como consecuencia de la actividad química ejercida por los agentes de denominación sobre las rocas preexistentes, depositándose en forma estratificada, capa por capa, en la superficie de la litosfera. La petrificación de los sedimentos a temperatura y presiones relativamente bajas, conduce a la formación de las rocas sedimentarias. La conformación del suelo es montañosa en su mayoría, con pendientes de más de 25% y está situado en una franja montañosa perteneciente a la Sierra Madre Oriental conocida con el nombre de la Sierra Gorda de Querétaro; contando con algunas planicies y valles situados principalmente en los márgenes de los ríos Ayutla y Conca. Las principales elevaciones son las de Santo Domingo, Cantera, Cofradía, Soledad y Pitorreal.

Dentro del ayuntamiento de Arroyo Seco se localiza la comunidad de Purísima de Arista el cual se caracteriza por ser el segundo pueblo más grande de la Sierra gorda Queretana después de Jalpan tanto en extensión territorial como en cantidad de habitantes superando incluso a su alcaldía en estos aspectos, esta localidad se sitúa en las coordenadas (longitud (dec): -99.510833, latitud (dec). 21.309444) a 700 metros sobre el nivel del mar, según datos extraídos de la página web (Nuestro-mexico.com, 2020), el clima predominante aquí es el cálido semiseco por lo que la mayor parte del año es bastante calurosa y en la última década las estaciones del año se han vuelto cada vez menos marcadas debido al cambio climático que se ha venido acrecentando al paso de los años, lo cual se puede observar en la ausencia del clima frío en época decembrina o de lluvias en los meses de verano, lo cual ha causado estragos al ecosistema de esta comunidad principalmente al río del poblado al igual que a las ciénegas, milpas y pozos de este mismo.

En cuanto a la localidad se refiere las especies animales que más predominan es el ganado bovino, porcino, ovino, caprino, también se encuentran criadores avícolas entre otros. La fauna de esta región es abundante en aves y mamíferos. Existen aves como: paloma, torcacita de collar, pellona, ala blanca, morada y huilota. Hay además: codorniz, gallina silvestre, pavo cimarrón, chachalaco, ajolito, águila, gavilán, tecolote, correcaminos, lechuza, pato y ganso. En el bosque hay pájaros de alegre canto: ceniztonle, chicho, calandria, gorrión, jilguero, petirrojo, dominico y otros.

Entre los mamíferos se encuentran: ardilla, conejo, armadillo, venado cola blanca, zorra, coyote, jabalí, puma, gato montés, tejón, mapache, pintorrabo, zorrillo y tlacuache, debido a la caza desmedida y crecimiento de la población se han vuelto cada vez más escaso los avistamientos de especies como estas, de igual manera aquí abundan los reptiles como: víbora de cascabel, azul, navaca, cuatro narices, coralillo, amarilla y chirrionera.

Referente a la flora, la localidad de Purísima de Arista cuenta con una gran variedad de árboles tanto frutales como forestales; en cuanto a la fruticultura, se da

en grandes cantidades: naranja, limón, plátano, guayaba, caña y papaya. Además, se cultiva: maíz, frijol, chile, jitomate, sandía, calabaza, pitayo, trompillo, palo de arco y guayacán. Entre las especies forestales se encuentran los árboles de encino, cedro blanco, nogalillo y oyamel. Además, se cuenta con mezquite y otras plantas como: palo bobo, uña de gato, huizache, granjeno y palo sishiote, donde se mezclan algunos cactus: nopales. En esta zona baja abundan árboles de madera fina como cedro rojo, parota y ahuehuete. También es muy común encontrar en espacios públicos, palmeras, ficus, almendros entre otras.

b) Dimensión económica

Se puede decir que una gran parte del ingreso económico de la localidad se sustenta en gran parte en la crianza y venta de ganado mayormente en pie, tanto como en el cultivo y venta de distintas frutas y verduras de la canasta básica, tales como, tomate, calabaza, chile, jitomate, lechuga, cilantro, pepino, melón, entre otros, a su vez existe un ingreso monetario en algunas familias a través de la fruta de temporada como el limón, la naranja, el nopal, las tunas, mango y plátano, si bien estos dos últimos no son muy comunes dentro de la comunidad si lo son en comunidades vecinas como Conca o Ayutla, lo que permite que algunos comerciantes ambulantes locales puedan traer mercancía de estos lugares y poderla revender en la comunidad, no solamente se ven productos alimenticios o de canasta básica, vendedores de ropa y demás mercancía también se hacen notar en una de las principales fuentes de ingreso de Purísima el cual es el tianguis local. (Revisar anexo 2)

Existen algunos emprendedores que realizan siembras y cosechas en mayor cantidad la cual una vez que se encuentra en su punto de mayor calidad, exportan a centrales de abasto principalmente en la capital del estado de San Luis Potosí, permitiendo así que estas y otras pocas personas puedan dar pie a otra actividad en las cuales se ven involucrados muchos de los habitantes del pueblo, esta sería la contratación por jornadas laborales sin un contrato escrito como “peones” ya sea en granjas de crianza, rastros, milpas, o ayudante por mandas como se les conoce popularmente, analizando esta parte del capítulo, nos podemos dar cuenta que la

mayor parte de los trabajos que brindan el sustento económico del poblado son labores que demandan una gran cantidad de tiempo y desgaste físico.

Si bien hoy en día la sociedad está envuelta en un momento de cambio donde las mujeres pueden tener un sustento económico propio, la realidad es que en nuestra población el 98% de las mujeres de la localidad son amas de casa y por ende la mayor parte de la responsabilidad de la educación y crianza de sus hijos recae casi totalmente en ellas, este es uno de los principales factores que detonan la problemática de la falta de un estilo de vida saludable, dado a que se torna difícil que los infantes reciban una educación adecuada de esta índole o se les incite a promover un estilo de vida sano cuando sus padres, lo desconocen, no lo implementan, no tienen tiempo para realizarlo o simplemente pasa a segundo plano dentro de sus necesidades.

De acuerdo a datos extraídos de la página (pueblosAmerica.com, 2020) la comunidad de Purísima de Arista cuenta con las siguientes datos demográficos:

La población total de esta delegación es de 2671, del cual el 54.73% son mujeres y el 45.27% son hombres. El índice de fecundidad (hijos por mujer) es de 2.55. La población que proviene de fuera del Estado de Querétaro Arteaga es de 12.21%. La población total analfabeta que se tiene es de 4.49% que considera el analfabetismo en hombres 2.06% y el de las mujeres del 2.43%. El grado de escolaridad total es de 8.59% donde los hombres representa el 8.22% comparado con las mujeres del 8.87%.

En la comunidad de Purísima de Arista la población ocupada laboralmente mayor de 12 años es del 40.21% mientras que la población ocupada laboralmente mayor de 12 años en hombres es de 49.88% en relación con la población de mujeres ocupadas laboralmente mayor de 12 años es menor y representa el 32.22%.

El número de viviendas particulares habitadas es de 737 de estas las que cuentan con electricidad es el 98.78%, con agua entubada el 96.47%, con excusado o sanitario ocupan el 98.24%, en cuanto a los medios de comunicación las viviendas con radio es de 49.39% mientras que las viviendas con televisión es mucho mayor

y se representa con el 84.80%, además de que el 91.45% tienen refrigerador y con lavadora el 82.36%, para el transporte las viviendas que cuentan con automóvil es del 52.10%.

En este tiempo de pandemia fue primordial el impulso de las Tecnologías de la Información y Comunicación pero las viviendas de Purísima de Arista no contaban en la totalidad con computadora personal, laptop o Tablet puesto que solamente el 24.15% poseen este tipo de dispositivos, con teléfono fijo aún es menor representa el 5.29%, lo que ocupa un mayor porcentaje en la región es el teléfono celular en las viviendas que es del 91.32% y el servicio de Internet del 24.83%.

Al analizar los datos anteriores se visualizan varios aspectos importantes, entre ellos el hecho de que a pesar de estar en una zona donde se supone que no existe la pobreza extrema algunas viviendas y familias de la comunidad no cuentan con servicios básicos como lo son el acceso a un sanitario particular, electricidad e incluso acceso a una institución educativa, cuestiones como estas hacen que surja la preocupación de atender este problema social que se observa muchas veces a simple vista, como el recurrente incremento de niños y jóvenes que caen en la drogadicción, que tienen una mala higiene personal, que muestran signos de desnutrición u obesidad y la triste ausencia del interés tanto de los niños como los adultos por realizar actividades físicas que favorezcan a su salud y que todo esto muchas veces se dé por cuestiones como la pobreza, la ignorancia, o la ausencia de una figura paterna o materna, ya sea por cuestiones de inmigración o por falta de atención o tiempo por parte de los tutores.

c) Dimensión sociocultural

La música tradicional de la Sierra Gorda de Querétaro, tiene influencias de los estados vecinos de San Luis Potosí, Hidalgo y Guanajuato. El huapango es una tradición viva en Purísima de Arista donde los hombres y mujeres lo disfrutan en la fiesta patronal, la feria, las noches culturales en el Jardín principal, las bodas o en las tradicionales topadas. (Revisar anexo 3)

Durante la celebración de la Semana Mayor, en distintos pueblos de la región Serrana se realiza la procesión del Vía Crucis con un recorrido por varias calles de las comunidades, siendo Purísima de Arista una fiel participante de esta actividad religiosa desde hace varios años.

Como parte de la cultura del pueblo mexicano, el culto a la muerte ha ocupado siempre un lugar importante que también en Purísima de Arista se realiza en los primeros días del mes de noviembre, donde la gente acude a los panteones para recordar a sus familiares muertos y adornar sus tumbas. Por la noche del 2 de noviembre se realiza en la plazoleta un concurso de altar de muertos con gran participación de la población de la localidad.

En la zona serrana se celebran las tradicionales posadas del 16 al 24 de diciembre, anterior a la pandemia cada barrio hacía una posada a la que asistía todo el pueblo, pero dado a la emergencia sanitaria que se ha presentado, esta tradición se ha visto pospuesta de manera forzada para cuidar la integridad y salud de las personas de las comunidades.

Esta época coincide con las fechas en que algunos migrantes regresan para disfrutar con sus amigos y familiares de las fiestas de la temporada. Desde hace 4 años en la comunidad se celebra un evento conocido como el Derby del Paisano, el cual es un torneo de gallos que se celebra en los días 26 y 27 de febrero, a dicho acontecimiento acuden gente no solo de la comunidad sino que a este también asisten personas de las delegaciones y cabeceras municipales vecinas. (Serra, 2020)

Del 1º al 9 del mes de diciembre en la comunidad se celebra año con año las fiestas en honor a la Virgen de la Purísima Concepción, se acostumbra iniciar con el cómputo en donde se corona a la Reyna y Princesas electas al final del evento, dicha elección se da mediante la recaudación de fondos dirigidos a la parroquia, donde las candidatas recolectan fondos económicos desde el día quince de septiembre al día primero de diciembre, ganando aquella que logre recaudar la mayor cantidad de fondos acumulados. Dando así inicio a la más grande festividad de la comunidad.

Es en esta festividad donde se brinda un espacio dedicado al desarrollo de diversos eventos tales como la danza, teatro, pastorelas, ciclos de cine, exposiciones de pintura y la impartición de diversos talleres, la cual le ha permitido a miembros de la comunidad ser partícipes en eventos de talla internacional.

Si bien los puntos anteriormente mencionados son de suma importancia para conocer un poco del contexto que nos atañe, es necesario entender que la cultura va más allá de términos folclóricos o costumbres y tradiciones, el modo de vida en el que se desarrollan los habitantes de una locación es fundamental para poder entender de mejor manera cualquier situación o problema, el cómo viste la gente, como hablan, que comen, que música escuchan, como se divierten, entre otras muchas cosas.

Purísima es un pueblo que si bien cuenta con una extensa variedad cultural, carece de muchas cosas, y cada vez es más eminente el tema de la drogadicción en una edad muy temprana y el mal cuidado que se tiene en la cuestión física, alimentaria e higiénica, llegando a un grado que la gente lo comienza asimilar como algo propio de su cultura y dejan de darle la importancia necesaria como si fuera algo totalmente normal, es decir hacen de los malos hábitos parte de su estilo de vida y por ende de su cultura.

d) Dimensión educativa

Dentro de la comunidad de Purísima De Arista existen distintas instituciones educativas, desde la educación preescolar a cargo del Jardín de niños De Goya, el siguiente grado académico queda en manos de las escuelas primarias Diez de Mayo en el turno matutino e Independencia en el turno vespertino, posteriormente los alumnos tienen la opción de ingresar a la Secundaria Técnica número 28 General Mariano Arista, y finalmente podrán culminar su educación obligatoria cursando la Educación Media Superior en el Plantel 27 del Colegio de Bachilleres del Estado de Querétaro (COBAQ), ya que de acuerdo a lineamientos legales establecidos por el estado, todo niño tiene derecho a una educación de calidad, gratuita y obligatoria.

Purísima se ha convertido en uno de los pocos pueblos de la sierra gorda de Querétaro y principalmente en el municipio de Arroyo Seco en cubrir la necesidad de educación básica y obligatoria, por lo cual a esta localidad acuden un significativo número de alumnos de comunidades vecinas que carecen de instituciones educativas en ellas, principalmente de nivel de secundaria y preparatoria, por lo cual se puede decir que la demanda educativa en la localidad es mucha y hasta un punto su cobertura es insuficiente si hablamos de la cantidad de instituciones y la capacidad que tienen estas para recibir alumnos.

1.2. Contexto interno.

El contexto interno es todo lo que la escuela le puede ofrecer al alumno(a) para impulsarlo u obstaculizarlo entorno a su aprendizaje; estas características pueden ser: el tipo de escuela, servicios con los que cuenta (luz, agua, teléfono, internet, transporte, etc.), recursos que ofrece, organización escolar, infraestructura, apoyo psicopedagógico, enfermería, biblioteca, centros de cómputo, área deportiva, área de comedores, auditorio, áreas verdes, cantidad de alumnos, becas y demás factores que involucran directamente a la institución educativa.

a) Marco normativo y legal.

La educación en la actualidad se ha convertido en un factor indispensable para el pleno desarrollo de la sociedad y de los individuos que la integran, es necesario entender que todo tipo de procesos contiene ciertos lineamientos y parámetros a los cuales las instituciones educativas y quienes son partícipes de ellas se deben de regir con el fin de garantizar la efectación de los derechos de los NNA (Niñas, Niños y Adolescentes) del mundo.

En el caso de México, para que se logren efectuar los objetivos planteados, los procesos educativos deben estar apegados a lo que dicta el artículo tercero de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos el cual nos menciona lo siguiente:

Toda persona tiene derecho a la educación. El Estado -Federación, Estados, Ciudad de México y Municipios- impartirá y garantizará la educación inicial, preescolar, primaria, secundaria, media superior y superior. La educación inicial, preescolar, primaria y secundaria, conforman la educación básica; ésta y la media superior serán obligatorias, la educación superior lo será en términos de la fracción X del presente artículo. La educación inicial es un derecho de la niñez y será responsabilidad del Estado concientizar sobre su importancia. Corresponde al Estado la rectoría de la educación, la impartida por éste, además de obligatoria, será universal, inclusiva, pública, gratuita y laica. (DOF, 2019)

La Ley General de los Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes contiene 15 principios como lo son, el interior superior de la niñez, la universalidad e indivisibilidad progresiva e integral de los derechos de la niñez, la igualdad sustantiva, la no discriminación, la inclusión, el derecho a la vida supervivencia y desarrollo, la participación, la interculturalidad, la corresponsabilidad de los miembros de la familia sociedad y autoridades en respeto a los derechos del niño, la transversalidad legislativa, la autonomía progresiva, el principio por persona, el acceso a una vida libre de violencia, la y el adecuado desarrollo evolutivo de la personalidad; si bien estos derechos deben ser efectuados y respetados en todo momento y lugar; son guías que orientan a los que nos encontramos en el papel de educadores dentro de la nación a fin de hacer valer la ley y los derechos de los NNA de México.

Según la página oficial de (SITEAL, 2019) la Ley General de Educación está encargada de regular la educación que imparten el Estado-Federación, entidades federativas y municipios, sus organismos descentralizados, y los particulares. Establece que todo habitante del país tiene iguales oportunidades de acceso, tránsito y permanencia en el sistema educativo nacional. Obliga al Estado a prestar servicios educativos de calidad que garanticen el máximo logro de aprendizaje de los educandos, para que toda la población pueda cursar la educación preescolar, primaria, secundaria, y media superior.

b) Plan y Programas de estudio NME y la NEM

En 1996, se publicó el famoso ensayo de Jacques Delors titulado «Los 4 pilares de la educación» (aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos y aprender a ser). A pesar de su antigüedad, sigue siendo actual, pues plantea un cambio de paradigma pedagógico que sirvió de base para la formulación de las competencias clave. (Vingula, 2018)

En el área de vida saludable estos cuatro pilares se vuelven fundamentales para su adecuada ejecución y asimilación por parte de los alumnos a los que se pretende llegar con dicho proyecto, primeramente los NNA deben conocer todo lo referente con esta área en específico, posteriormente deben entender que hacer para poder tener un estilo de vida más saludable mientras reconocen la importancia de esto, deben de tener la capacidad de saber el cómo esto les ayuda a tener una convivencia más sana con sus semejantes y por último que estos hábitos se vuelvan una práctica cotidiana y que lo adopten como parte de sus ser.

Desde mi punto de vista, la respuesta que yo podría dar en base a mis conocimientos adquiridos a lo largo de mi vida y formación profesional sobre la pregunta ¿Qué Mexicanos queremos formar? Puedo decir con certeza que en el país es necesario forjar alumnos que se puedan insertar de manera adecuada en su marco social y cultural, es decir que el docente sea capaz de desarrollar las cualidades y potencialidades de todos los campos y áreas de sus alumnos al mayor grado posible de modo que este sea capaz de hacer frente y responder a las exigencias que su contexto le demande.

La sociedad actual nos exige que seamos productivos para ella, es decir, se debe buscar que el alumno desarrolle sus habilidades tanto en lo individual como en lo colectivo para que este sea hábil en todas las áreas que se pueda ver involucrado, es hasta en la última década donde se empieza a dar mayor importancia al área de vida saludable en la educación Mexicana impulsando de este modo que el objetivo de formar a los NNA Mexicanos en todos los aspectos de la mejor manera posible pueda ser efectuado verdaderamente, ya que cosas como el sobre peso, las adicciones, la higiene e incluso la salud mental hace un par de años

eran cosas a las cuales el sistema educativo les daba mínima importancia siendo que situaciones como éstas cimentan las bases de todos los demás campos formativos.

Con base a lo estipulado en la página oficial de (basica, 2019) El perfil de egreso es el conjunto de aprendizajes, actitudes y valores que formarán parte de la personalidad cuando se concluyan los estudios de la educación básica; es decir, la conformación del perfil inicia desde la educación preescolar, continúa durante la educación primaria y concluye con la educación secundaria.

El resultado de los logros educativos se agrupan en Rasgos Deseables, los cuales son once y permitirán que:

- Te comuniques con confianza y eficacia.
- Fortalezcas tu pensamiento matemático.
- Gustes de explorar y comprender el mundo natural y social.
- Desarrolles tu pensamiento crítico y resuelvas problemas con creatividad.
- Poseas conocimiento de ti mismo y regules tus emociones.
- Tengas iniciativa y colabores en las diversas actividades.
- Aceptes tu identidad, favorezcas la interculturalidad y respetes la legalidad.
- Aprecies el arte y la cultura.
- Cuides tu cuerpo y evites conductas de riesgo.
- Muestres responsabilidad por el medio ambiente.
- Emplees las habilidades digitales de forma pertinente.

Desde la llegada del Nuevo Modelo Educativo (NME) a las aulas del país el perfil de egreso de la educación primaria ha tenido una serie de cambios en su estructura, con base a los planes y programas del NME, los rasgos que debe cumplir un alumno al egresar del nivel de educación primaria en relación a dicho plan son los siguientes:

Primer rasgo: Lenguaje y comunicación.

Utiliza su lengua materna para comunicarse con eficacia, respeto y seguridad en distintos contextos con múltiples propósitos e interlocutores. Si es hablante de una lengua indígena también lo hace en español. Describe en inglés experiencia, acontecimientos, deseos, aspiraciones, opiniones y planes.

Segundo rasgo: Pensamiento matemático.

Comprende conceptos y procedimientos para resolver problema matemáticos diversos y para aplicarlos en otros contextos. Tienen una actitud favorable hacia las matemáticas.

Tercer rasgo: Exploración y comprensión del mundo natural y social.

Reconoce algunos fenómenos naturales y sociales que le generan curiosidad y necesidad de responder repreguntas. Los explora mediante la indagación, el análisis y la experimentación. Se familiariza con algunas representaciones y modelos (Por ejemplo, mapas, esquemas y líneas de tiempo).

Cuarto rasgo: Pensamiento crítico y resolución de problemas.

Resuelve problemas aplicando estrategias diversas.

Quinto rasgo: Habilidades socioemocionales y proyecto de vida.

Tiene capacidad de atención. Identifica y pone en práctica sus fortalezas personales, para autorregular sus emociones y estar en calma para jugar, aprender, desarrollar empatía y convivir con otro. Diseña y emprende proyectos de corto y mediano plazo (por ejemplo, mejoras su calificaciones o practicar algún pasatiempo).

Sexto rasgo: Colaboración y trabajo en equipo.

Trabaja de manera colaborativa. Identifica sus capacidades y reconoce y aprecia la de los demás.

Séptimo rasgo: Convivencia y ciudadanía.

Desarrolla su identidad como persona. Conoce, respeta y ejerce sus derechos y obligaciones. Favorece el dialogo, contribuye a la convivencia pacífica y rechaza todo tipo de discriminación y violencia.

Octavo rasgo: Apreciación y expresión artística.

Explora y experimenta distintas manifestaciones artísticas. Se expresa de manera creativa por medio de elementos de la música, la danza, el teatro y las artes visuales.

Noveno rasgo: Atención al cuerpo y la salud.

Reconoce su cuerpo. Resuelve retos y desafíos durante el uso creativo de sus habilidades corporales. Toma decisiones informadas sobre su higiene y alimentación. Participa en situaciones de juego y actividad física, procurando la convivencia sana y pacífica.

Décimo rasgo: Cuidado del medio ambiente.

Reconoce la importancia del medio ambiente. Identifica problemas locales y globales, así como soluciones que puede poner en práctica (por ejemplo, apagar la luz y no desperdiciar el agua)

Onceavo rasgo: Habilidades digitales.

Identifica una variedad de herramientas y tecnologías que utiliza para obtener información, crear, practicar, aprender, comunicarse y jugar.

Es en el noveno rasgo del perfil de egreso donde se rescata las pautas más relevantes entorno a la cuestión de salud de los alumnos de nivel primaria se refiere, desde un perspectiva personal como social, es un gran logro en el camino de la educación en busca de formar mejores ciudadanos forjados en estas áreas ya que en dicho programa se integran cuestiones tan importantes como lo son vida saludable y educación socioemocional, buscando de este modo lograr alcanzar cumplir con el ideal de una educación de calidad.

Si bien los once rasgos del perfil de egreso son esenciales para el óptimo desarrollo de las y los Mexicanos es primordial hacer énfasis en estas dos áreas tan importante ya que el bienestar de estas dos cimentará las bases que le permitan tener un óptimo desarrollo al alumno en los demás rasgos, si bien los principios en los que se cimienta la NEM han cambiado un poco y no se marca el ámbito de la salud como tal este no ha dejado de ser considerado por el nuevo plan de trabajo y además en el nivel primaria solamente los alumnos de primer y segundo grado están trabajando con el Nuevo Modelo Educativo y desde tercero a sexto año de primaria los alumnos egresarán bajo las pautas del modelo de aprendizajes clave es por ello que este documento se sustentara en lo enmarcado en dicho documento.

La NEM es el proyecto educativo y pedagógico mediante el cual el gobierno de Andrés Manuel López Obrador ha renombrado el Sistema Educativo Nacional, este modelo busca implementar una educación “profundamente” humanista, científica y tecnológica. El objetivo es desarrollar todas las facultades del ser humano sin dejar de lado los derechos, cultura y solidaridad, si bien en dicho modelo educativo no se hace una mención directa en los principios de la cuestión de vida saludable este si lo hace en los planes de trabajo y cuando se refiere a formar a los y las mexicanas en todas sus áreas y ámbitos por ende entendemos que el tema de vida saludable debe estar integrado en el.

Para entender mejor este modelo educativo es necesario saber ¿Cuáles son esos principios bajo los que sustenta la NEM?

Primer principio: Fomento de la identidad con México

Poder inculcar a los alumnos un sentido de pertenencia con su nación y que ellos se sientan orgullosos de ser parte de ella y formen un apego con esta.

Segundo principio: Responsabilidad ciudadana

No solo educar al alumno para conseguir empleo, también es importante que comprenda que debe ser cooperativo y productivo en su sociedad y que tiene ciertas obligaciones que debe cumplir.

Tercer Principio: Honestidad

Ser correcto, no mentir y siempre tener ética moral para ser honrado en todo lo que se hace.

Cuarto principio: Participación en la transformación de la sociedad

Como ya lo mencionen todos tenemos la obligación de ser partícipes y productivo en la sociedad siempre buscando que esta mejore con nuestras acciones

Quinto principio: Respeto e igualdad

Tener en cuenta que los orígenes de una persona no dictan su futuro y que todos tenemos derecho a las mismas oportunidades y nunca se debe menospreciar a nadie

Sexto principio: Promoción de la interculturalidad

El alumno debe de conocer la gran diversidad cultural de su país y no verlo como objeto de burla sino más bien que tenga respeto y admiración por ello.

Séptimo principio: Promoción de la cultura de la paz.

Inculcar a los alumnos una cultura de respeto y tolerancia lejos de los conflictos para tener un mejor estilo de vida y una sociedad más sana.

Octavo principio: Respeto de la naturaleza y cuidado del medio ambiente no solo cuidar el factor social es importante, se debe educar al alumno para que tenga respeto con los animales y la naturaleza del mismo modo promover en él una cultura de cuidado y protección del medio ambiente y sus elementos a fin de que nuestra sociedad progrese para bien.

Todo plan académico bien estructurado debe contener lineamientos bajo las personas que están a cargo de ejecutarlo se deben apegar con el fin de que logre cumplir con las especulaciones del mismo, ahora bien ¿Cuáles son las líneas de acción para construir la NEM?

A) Revalorización del magisterio

Poder reevaluar a los docentes con la finalidad de darle un nuevo sentido a la educación donde aquellos que están a cargo de su proceso estén realmente a la altura del reto que ello implica.

B) Infraestructura

Tener no solo instalaciones y material adecuado sino que también su estructura interna y colaborativa entre las partes que conforman el sistema educativo debe de aprender a funcionar en armonía.

C) Gobernanza

Tener una autoridad educativa y política que brinde los recursos y oportunidades para poder tener una educación de mejor calidad y que en verdad se interese por el progreso de la educación

D) Objetivos del aprendizaje, estrategias didácticas y revisión de contenidos.

Optimizar los recursos, contextualizar y seleccionar los contenidos a modo de que todo lo que se imparta en el aula sea realmente de provecho para los docentes.

Las orientaciones pedagógicas de todo modelo de trabajo deben de estar muy bien formuladas ya que están en conjunto con las líneas de acción formaran la mezcla de recursos y trabajo necesario para lograr alcanzar los objetivos de dicho modelo, entonces bien ¿Cuáles son las orientaciones pedagógicas de la NEM?

Tener un buen manejo de los recursos y lograr una buena cooperación entre las partes que conforman el sistema educativo es primordial para lograr tener éxito en los objetivos fijados, es decir de nada servirán unas buenas instalaciones si no hay quien les de uso adecuado y aproveche al máximo dichos recursos o viceversa, poco podrán hacer los docentes en unas instalaciones que están limitadas y no cuentan con los recursos suficientes para poder brindar una educación de calidad, en base a lo establecido por la NEM algunas de las consideraciones de mayor

importancia que debemos tener en cuenta los docentes en nuestra práctica del día al día son:

A) Importancia del diagnóstico

Siempre es necesario que un docente al iniciar un nuevo ciclo lo comience con un diagnóstico ya que de este modo el podrá saber las necesidades de su alumnado y en qué áreas éste necesita más apoyo, cuáles son sus potenciales, cuales son los estilos de aprendizaje que tiene los integrantes del grupo y de este modo trazar un plan de trabajo acorde a las características de su alumnado.

B) Importancia de la organización y la planeación.

Tener un plan de trabajo previo y trazar objetivos te permitirán tener un mayor control sobre tus sesiones por lo tanto es más probable que la mayoría de estas logren ser exitosas, por eso es importante diseñar una secuencia didáctica donde las actividades estén justificadas, acciones como éstas se deben volver un hábito que se impregne en la labor docente debido a que llegar con una ruta trazada al salón de clases hará más factible que las sesiones sean realmente de provecho para los alumnos y más fáciles de llevar por el educador.

C) Importancia de la elección de estrategias adecuadas

Partiendo de las características y necesidades del alumnado es importante seleccionar cuidadosamente que acciones, estrategias, metodologías van más acorde con el estilo de aprendizaje y necesidades del grupo, por ello es importante hacer una evaluación diagnostica y que apoye a detectar estos puntos que ayudarán a trazar un plan de trabajo más apto y acorde a las necesidades del grupo.

D) Importancia de la evaluación.

Evaluar continuamente y tener una evaluación final le permitirá al docente analizar qué tan eficaz es en su modo de trabajo y cuanto ha progresado el grupo realmente, la evaluación siempre debe estar acompañada de la reflexión para que no solo se refleje en números sino que también ayude a mejorar la práctica día a día.

c) Infraestructura y recursos humanos.

La escuela primaria Diez de Mayo con clave 22DPR0725K es una de las instituciones educativas de la Sierra gorda Queretana con mayor capacidad de atención de alumnos y con una de las mayores infraestructuras en comparación con las escuelas primarias del sector escolar, las instalaciones de este órgano educativo están situadas en el centro de la comunidad de Purísima de Arista en un área particular totalmente circulado y bardeado en su perímetro con la finalidad de proteger la integridad y garantizar el resguardo tanto de alumnos como de docentes y personal administrativo. (Revisar anexo 4)

Al ser una institución que recibe a un gran número de alumnos, dicha primaria se ha visto en la necesidad de ir acondicionado su infraestructura para poder cubrir la demande educativa que se le solicita, en la actualidad la escuela cuenta con; 7 salones de clases, 1 salón acondicionado a manera de biblioteca y otro más para el equipo de apoyo del grupo de USAER (Unidad de Servicios de Apoyo a la Educación Regular) encargado de la atención a casos educativos especiales, un aula de medios inhabilitada y sin equipos, 3 bodegas para guardar el material, la primera de ellas está destinada para resguardar los materiales que se utilizan en la materia de educación física, la segunda es para almacenar el material didáctico de la escuela y la última de ellas se utiliza como bodega en general y de material de intendencia.

La institución también cuenta con una dirección personal y exclusiva para el turno matutino que es el que cubre la escuela primaria Diez de Mayo, de igual manera la escuela cuenta con dos canchas deportivas una de ellas con pasto 100% natural y la otra de ellas con piso firme y techado la cual es usada para actividades diversas de educación física y en ocasiones para eventos porque frente a esta se encuentra situado el foro teatral en el cual se desarrollan la mayor parte de eventos académicos de la institución y en ocasiones es utilizada para eventos de la comunidad mayormente en tiempos electorales, dentro de las instalaciones también se tiene rampas de acceso para discapacitados, baños acondicionados y equipados para todos.

En la cuestión alimentaria los alumnos cuentan con acceso a una cocina escolar con comedor integrado en la cual tienen acceso a alimentos de calidad a un costo accesible, para aquellos que sus alimentos son traídos de casa la escuela cuenta con áreas con jardineras, un patio cívico y un área de juegos donde mayormente los alumnos se reunían a comer antes de la más reciente pandemia COVID-19 y como era costumbre en dicho patio cívico los días lunes se rendían honores a la bandera cada inicio de semana, otro lugar donde los alumnos podían conseguir alimentos, bebidas o algún aperitivo era la cooperativa escolar donde se vendía un menú diferente cada día, así como productos de distintas marcas o fruta pero todo tenía que ser regulado y controlado de modo que los alimentos fueran saludables para los alumnos.

Además la escuela también tiene acceso a todos los servicios básicos como lo son, la luz, el agua, drenaje, agua potable, es importante mencionar que se tiene acceso a algunos otros servicios y recursos que favorecen el desempeño y rendimiento de las escuela como, el internet, tinacos, ventiladores, cisternas, bebederos, pizarrones y pupitres de buena calidad, proyectores independientes para cada salón, ventiladores, una impresora para uso escolar, material deportivo, material didáctico, mobiliario suficiente, timbre en la entrada y cada salón cuenta con un escritorio personal para cada docente.

En cuanto a la cuestión administrativa se refiere, la Escuela Primaria Diez de Mayo está bajo el mando de la Lic. María Elena Olvera Pedraza quien actualmente funge como la directora de dicha institución, esta escuela actualmente cuenta con 7 Maestros con diferentes licenciaturas cada uno de ellos responsable de la tutela de los distintos grupos de las escuela, también se cuenta con una maestra con especialidad en el área de educación física, otra más con especialidad en NEE (Necesidades Educativas Especiales) y que con el grupo de USAER se encarga de dar una atención especializada a los alumnos que lo requieran, el equipo docente cuenta con el apoyo del personal de intendencia y administrativo que son dos personas cuya labor es indispensable para el óptimo rendimiento de la institución que atiende a 206 alumnos.

La escuela Primaria Diez de Mayo cuenta con una buena infraestructura y organización interna que ha permitido a los docentes de cierto modo proporcionar una educación digna, con la llegada de la más reciente pandemia; el paradigma en cuanto al modo operativo de esta escuela, se ha tornado inestable ya que los roles ya no son tan marcados como antes donde cada quien se desempeñaba en su área específicamente, ahora los docentes, directivos y personal de apoyo así como los padres de familia tienen distintas tareas que les implican hacer nuevas tareas a las que no estaban acostumbrados.

La educación de los infantes se ha convertido en una tarea que es responsabilidad de todos y en la cual nos vemos inmersos en algunas áreas ajenas a la nuestra, por ello se puede decir que nuestra primaria actualmente opera bajo el paradigma de la complejidad ya que si bien cada quien tiene delegada su labor, sus tareas y es necesario tener una relación entre las partes para poder conseguir un óptimo desarrollo.

Hablando específicamente del grupo de 4º “A” de la Escuela Primaria Diez de Mayo, este se encuentra conformado por 34 alumnos quienes al inicio del ciclo escolar 2021-2022 estaban a cargo del profesor Juan Carlos Acuña Andablo quien desde el mes de octubre del 2021 está fungiendo como Regidor del municipio de Arroyo Seco, motivo por el cual la actual responsable del grupo de 4º “A” está en manos de la maestra Cinthia Denisse Camacho García.

d) Necesidades, intereses y expectativas de las y los NNA.

Todo ser humano desde que nace tiene la tendencia de buscar evolucionar y adaptarse a su entorno y durante este proceso este pasa por diversas etapas en distintas partes de su persona, desde lo cognitivo y motor hasta lo socioemocional y afectivo, si bien hoy en día existen distintas teorías referentes al estudio de los cambios que presenta el ser humano a lo largo de su vida, no existe ninguna que sea 100% acertada o una ley general de dicho estudio debido a que las áreas del ser humano son demasiadas y no es fácil medir cosas como las emociones en las personas porque nuestra especie es muy cambiante y hasta cierto punto difícil de estudiar.

Como mediadores y guías de los procesos de educación es necesario conocer las teorías de desarrollo para tener una aproximación de los retos a los que nos enfrentamos, conocer más las necesidades de nuestro alumnado y saber cómo actuar ante diversas situaciones pero sobre todo comprender el porqué de los actúes de los NNA y de este modo poderlos apoyar siempre de la manera más favorable posible, debemos entender que los seres humanos tenemos necesidades tanto individuales como colectivas y que cada persona es diferente, única e irreplicable a su manera pero que a su vez todos somos seres que buscamos cosas similares, como lo son el conocimiento, el amor, la protección, el resguardo, la solvencia económica, estabilidad emocional y otras tantas cosas más lo que más cambia es el cómo nosotros encontramos y dónde buscamos dichas cosas.

Ahora bien ¿Cuáles son las teorías más relevantes del estudio de la evolución y desarrollo del ser humano actualmente y que tiene referencia con el presente análisis? para dar respuesta a esta interrogante fue necesario consultar información de la Teoría cognitiva de Piaget, donde menciona el mismo autor que no estaba de acuerdo con la idea de que la inteligencia era un rasgo fijo, y consideraba el desarrollo cognitivo como un proceso que se produce debido a la maduración biológica y la interacción con el medio ambiente.

Piaget describió su trabajo como epistemología genética (es decir, los orígenes del pensamiento). La genética es el estudio científico de dónde vienen las cosas (sus orígenes). La epistemología se ocupa de las categorías básicas del pensamiento, es decir, del marco o de las propiedades estructurales de la inteligencia.

De acuerdo (Vergara, 2017) existen tres componentes básicos de la teoría cognitiva de Piaget:

- Etapas del Desarrollo Cognitivo: (Sensomotor, Pre operacional, Operacional concreta, Operacional formal)
- Esquemas (Bloques constructivos del conocimiento).

- Procesos de adaptación que permiten la transición de una etapa a otra (equilibrio, asimilación y acomodación).

Los cuatro estadios del desarrollo cognitivo en relación a Piaget, refieren que el desarrollo cognitivo de los niños avanza a través de una secuencia de estadios o periodos críticos, cada uno de los cuales está marcado por cambios en como los niños conciben el mundo.

Según el pensamiento de Piaget los niños son como “pequeños científicos” que tratan activamente de explorar y dar sentido al mundo que les rodea. Gran parte de la teoría de este científico se fundamenta en la observación del desarrollo de sus propios hijos, a partir de lo cual, planteó la teoría acerca de las etapas del desarrollo intelectual en las que incluyó cuatro etapas diferenciadas:

- Etapa sensorio-motora: la cual abarca desde el nacimiento hasta los 2 años.
- Etapa pre-operacional: desde los 2 años hasta los 7 años aproximadamente.
- Etapa operaciones concretas: de 7 a 11 años aproximadamente y
- Etapa operaciones formales: que comienza en la adolescencia y se extiende hasta la edad adulta.

La teoría del desarrollo cognitivo de Vygotsky está basada en lo publicado en el artículo “Desarrollo cognitivo Piaget y Vygotsky” en (CAPID, 2019). En esta se afirma que no es posible entender el desarrollo del niño si no conoce la cultura donde se cría. Pensaba que los patrones de pensamiento del individuo no se deben a factores innatos, sino que son producto de las instituciones culturales y de las actividades sociales. La sociedad de los adultos tiene la responsabilidad de compartir su conocimiento colectivo con los integrantes más jóvenes y menos avanzados para estimular el desarrollo intelectual.

Por medio de las actividades sociales el niño aprende a incorporar a su pensamiento herramientas culturales como el lenguaje, los sistemas de conteo, la escritura, el arte y otras invenciones sociales. El desarrollo cognoscitivo se lleva a cabo a medida que internaliza los resultados de sus interacciones sociales, De

acuerdo con Vygotsky, tanto la historia de la cultura del niño como la de su experiencia personal son importantes para comprender el desarrollo cognoscitivo. Su teoría refleja una concepción cultural-histórica del desarrollo.

Dentro de su teoría Vygotsky considera cinco conceptos fundamentales en el desarrollo de los niños:

1. Funciones mentales. Las inferiores y las superiores. Las funciones mentales inferiores son aquellas con las que nacemos, son las funciones naturales y están determinadas genéticamente. El comportamiento derivado de estas funciones es limitado; está condicionado por lo que podemos hacer. Las funciones mentales superiores se adquieren y se desarrollan a través de la interacción social. Puesto que el individuo se encuentra en una sociedad específica con una cultura concreta, estas funciones están determinadas por la forma de ser de esa sociedad.

2. Habilidades psicológicas. Las funciones mentales superiores se desarrollan y aparecen en dos momentos, en un primer momento las habilidades psicológicas o funciones mentales superiores se manifiestan en el ámbito social y, en un segundo momento, en el ámbito individual. Por lo tanto, sostiene que, en el proceso cultural del niño, toda función aparece dos veces, primero a escala social, y más tarde a escala individual. Primero entre personas (inter-psicológica) y después en el interior del propio niño (intra-psicológica). Afirma que todas las relaciones psicológicas se originan como relaciones entre seres humanos.

3. Herramientas del pensamiento. En forma parecida a Piaget, Vygotsky definió el desarrollo cognoscitivo en función de los cambios cualitativos de los procesos del pensamiento. Sólo que los describió a partir de las herramientas técnicas y psicológicas que emplean los niños para interpretar su mundo. En general, las primeras sirven para modificar los objetos o dominar el ambiente; las segundas, para organizar o controlar el pensamiento y la conducta.

4. Lenguaje y desarrollo. El lenguaje es la herramienta psicológica que más influye en el desarrollo cognoscitivo. Distingue tres etapas en el uso del lenguaje: la del habla social, donde el niño se sirve del lenguaje para comunicarse fundamentalmente; la del habla egocéntrica, cuando utiliza el lenguaje para regular su conducta y su pensamiento y; la del habla interna, para reflexionar sobre la solución de problemas en su cabeza.

5. Zona de desarrollo proximal. Incluye las funciones que están en proceso de desarrollo pero que todavía no se desarrollan plenamente. En la práctica la zona desarrollo proximal representa la brecha entre lo que el niño puede hacer sólo y lo que logra con ayuda.

Las suposiciones básicas de la teoría de Piaget y la de Vygotsky muestran importantes diferencias. Las dos coinciden en que el niño debe construir mentalmente el conocimiento, sólo que Vygotsky concede mayor importancia al papel de las interacciones sociales en este proceso. Para él, la construcción del conocimiento no es un proceso individual si no un proceso social en que las funciones mentales superiores son producto de una actividad mediada por la sociedad. (CAPID, 2019)

De acuerdo (Torres, 2020) La teoría del procesamiento de la información es un conjunto de modelos psicológicos que conciben al ser humano como un procesador activo de los estímulos (información o “inputs”) que obtiene de su entorno. Esta visión se opone a la concepción pasiva de las personas que caracteriza a otras orientaciones, como el conductismo y el psicoanálisis.

Estos modelos se engloban en el cognitivismo, paradigma que defiende que los pensamientos y otros contenidos mentales influyen en la conducta y deben ser distinguidos de esta. Se popularizaron en la década de 1950 como reacción a la postura conductista, predominante en la época, que concebía los procesos mentales como formas de conducta.

Las investigaciones y modelos teóricos desarrollados en el marco de esta perspectiva se han aplicado a un gran número de procesos mentales. Cabe

destacar el énfasis particular en el desarrollo cognitivo; desde la teoría del procesamiento de la información se analizan tanto las estructuras cerebrales en sí mismas como en su relación con la maduración y la socialización.

Los teóricos de esta orientación defienden una concepción fundamentalmente progresiva del desarrollo cognitivo, que se opone a los modelos cognitivo-evolutivos basados en estadios, como el de Jean Piaget, centrados en los cambios cualitativos que aparecen a medida que los niños crecen (y que también son reconocidos desde el procesamiento de la información).

En comparación con la teoría de las inteligencias múltiples de Howard Gardner publicado en 1983. Donde la inteligencia no es un conjunto unitario que agrupe diferentes capacidades específicas, sino una red de conjuntos autónomos, relativamente interrelacionados. Se enfatiza que el desarrollo de algún tipo de inteligencia depende de tres factores: Factor Biológico, factor de la vida personal y factores culturales e históricos. Para Howard Gardner, la inteligencia es un potencial biosociológico de procesamiento de información que se puede activar en uno o más marcos culturales para resolver problemas o crear productos que tienen valor para dichos marcos.

De esta manera, desde esta perspectiva las inteligencias no son algo que se pueda ver o contar: son potenciales —es de suponer que neurales— que se activan o no en función de los valores de una cultura determinada, de las oportunidades disponibles en esa cultura y de las decisiones tomadas por cada persona o su familia, sus enseñantes y otras personas

El buen desempeño de los alumnos dentro del aula y la obtención de buenos resultados dentro de las instituciones educativas ayuda a favorecer la autoestima de los estudiantes y favorece su vida futura, es necesario que los NNA se desarrollen en ambientes de paz y respeto donde aprender a cooperar e interactuar con sus semejantes de manera pacífica ya que el tener un espíritu de paz y un carácter amable y comprensivo le ayudará a poderse formar de mejor manera en sus demás áreas y ámbitos como bien dicen “mente sana en cuerpo sano”.

Es necesario rescatar la importancia que tienen estas teorías las cuales están sustentadas en el constructivismo, comenzado con lo referente al área cognitiva y motora desde las perspectivas de Vygotsky y Piaget lo cual ayuda a comprender en qué etapa están los NNA con los que desarrollaremos nuestro trabajo y de este modo entender cuáles son las características que presentan en sus diferentes etapas y con ello poder intervenir de la mejor manera en base a las necesidades y peculiaridades que presente en su momento, para que el óptimo desarrollo de cualquier plan de trabajo, proyecto o actividades de esta índole es necesario que el discente comprenda y asimile correctamente la información que se le brinda por ello la teoría del procesamiento de la información servirá como referente para poder trazar una estrategia para poder abordar a nuestros alumnos del mejor modo posible.

Por último y en referencia a las teorías de la inteligencias múltiples y el desarrollo personal, social y moral nos hace recordar que es necesario formar al alumno no solo en lo cognitivo sino que también es importante que el ser humano desarrolle todos sus ámbitos como lo son la vida saludable, las cuestiones éticas y morales así como todas las áreas del ser humano para que este se pueda insertar del mejor modo en su sociedad venidera y desarrolle su autonomía personal a modo de que hacerle frente a los retos que le deparde su contexto futuro todo esto partiendo desde la diversidad que presente el grupo que se atienda tanto en sus estilos de aprendizaje como en sus orígenes y estilos de vida derivados de su contexto.

1.3. Identificación y descripción de la experiencia profesional.

El grupo de 4 "A" de la Escuela Primaria Diez De Mayo está conformado por 34 alumnos del cual el 55.8% son niñas y el 45.2 % niños, siendo el género femenino el predominante dentro del aula, en este grupo se encuentra un alumno con NNE llamado Esaú el cual presenta un caso de hipoacusia desde su nacimiento y debido a esta condición no puede percibir sonidos, por consecuente no desarrolló su sentido del habla, en el grupo las inquietudes y gustos están un tanto divididas porque hay quienes prefieren aprender con lúdica y de manera dinámica mientras

que otros que han asimilado la modalidad de clases en línea de muy buen modo por lo cual se puede decir que los estilos de aprendizaje están divididos.

Del mismo modo existe una eficacia del 87% en el resultado de los planes de trabajo ya que la mayor parte del grupo entregan de manera ordenada y puntual sus actividades y el otro 13% lo hace de una manera menos ordenada y es el caso de 3 alumnos que desde el inicio del ciclo escolar no han tenido contacto con la institución y no han reportado ningún plan de trabajo, el grupo es muy amistoso y participativo en general de cierto modo las problemáticas que se presentan en el son muy similares a las que existen en otros grupos de la misma escuela y de otras instituciones.

La mayoría de los alumnos tienen interés de continuar sus estudios, prepararse y formarse como futuros profesionistas, hay quienes prefieren los ámbitos deportivos y otros que aún no han definido o trazado una meta o proyecto de vida a largo plazo, me puedo referir a ellos como buenas personas que se han visto un tanto afectadas por la más reciente pandemia y que necesitan apoyo para recuperar su motivación.

A través de mi estancia en las prácticas a distancia y bajo las observaciones que he podido hacer y con apoyo de las experticias docentes que se comparten mediante las reuniones del CTE (Consejo Técnico Escolar) pude identificar algunas causas o situaciones que desatan el problema de que el estado físico y las cuestiones alimenticias de los alumnos estén en decadencia, y es que la pandemia no solamente afectó las cuestiones académicas en referente a la entrega de trabajos y el óptimo aprendizaje de los educandos, las cuestiones que le atañen a el área de vida saludable y socioemocional también se vieron seriamente afectadas por este fenómeno, dado que cuestiones como el aislamiento, la falta de activación física, el estar sentados o acostados gran parte del día combinado con un sinnúmero de malos hábitos que se generaron a raíz de la pandemia.

Sin duda alguna el hecho de que los alumnos de 4º "A" estuvieran apenas en 2º año cuando se dio el cierre total de las escuelas a causa la pandemia, es un enorme problema ya que es en esta etapa donde los alumnos consolidan gran parte

de sus conocimientos y habilidades pre-operacionales, al no haberse desarrollado esta etapa de una manera óptima las consecuencias que se tienen hoy en día son bastante graves, dado a que se les está complicando el poder adaptarse a la nueva modalidad de clases y sin duda alguna el que se pensara en el regreso a clases en aquel momento no se contemplaba hasta el próximo año escolar.

Para poder efectuar las acciones ya mencionadas primeramente fue necesario realizar un análisis en compañía del maestro titular por medio de un diagnóstico aplicado a través de Google Forms que ayudaría a conocer la situación, socio-económica, de acceso a internet y a medios móviles de comunicación, sobre habilidades digitales básicas de padres de familia y alumnos. También se realizó una evaluación diagnóstica para conocer el FODA de los alumnos así como sus estilos de aprendizaje porque era un grupo totalmente nuevo con el cual no se había tenido una previa relación, por lo cual era primordial comprender sus estilos de aprendizaje, debilidades, áreas de oportunidad e intereses para poder realizar las intervenciones pertinentes de la mejor manera posible.

Los datos recopilados en el diagnóstico de estilos de aprendizaje y para el análisis de cuestiones socio-económicas aplicados al grupo de 4º “A” nos arrojó la siguiente información:

- El 10% de los alumnos aprenden de manera kinestésica
- EL 20% de los alumnos prefieren aprender de manera auditiva mediante explicaciones
- El 70% de los alumnos aprenden de manera audiovisual es decir mediante video o explicaciones interactivas
- Existe un caso de un alumno que debido a su condición de hipoacusia está canalizado al grupo de USAER y dos más que debido a complicaciones en la lectoescritura también deben recibir apoyo por parte de dicho grupo.
- El 87% de los alumnos cuentan con acceso a internet y algún dispositivo móvil en todo momento.

- El 13% de los alumnos tienen acceso limitado a los medios de móviles de comunicación e internet porque el único medio de comunicación con el que cuentan es el teléfono móvil de su tutor.

1.3.1. Justificación y objetivo general.

Justificar una investigación es exponer las razones por las cuales se quiere realizar. Toda investigación debe realizarse con un propósito definido. Debe explicar por qué es conveniente la investigación y qué o cuáles son los beneficios que se esperan con el conocimiento obtenido. El investigador tiene que saber "vender la idea" de la investigación a realizar, por lo que deberá acentuar sus argumentos en los beneficios a obtener y a los usos que se le dará al conocimiento. (Ferrer, 2010)

Según (Ferrer, 2010) los pasos para plantear un objetivo general son los siguientes:

En primer lugar, es necesario establecer qué pretende la investigación, es decir, cuáles son sus objetivos. Hay investigaciones que buscan, ante todo, contribuir a resolver un problema en especial –en tal caso debe mencionarse cuáles y de qué manera se piensa que el estudio ayudará a resolverlo-, y otras que tienen como objetivo principal probar una teoría o aportar evidencia empírica a favor de ella, los objetivos deben expresarse con claridad para evitar posibles desviaciones en el proceso de investigación cuantitativa y ser susceptibles de alcanzarse; son las guías del estudio y hay que tenerlos presente durante todo su desarrollo.

Evidentemente, los objetivos que se especifiquen requieren ser congruentes entre sí, representan las acciones concretas que el investigador llevará a cabo para intentar responder a las preguntas de investigación y así resolver el problema de investigación. Se puede notar que todos los subtítulos hasta ahora señalados tienen una consistencia entre sí (coherencia interna), por ello, los objetivos deben ser concretos, claros, realistas y modestos, en la medida en que realmente reflejan la contundencia del investigador en su intención de aportar en el conocimiento del

objeto de estudio. Son aquellos temas que la persona se plantea para resolver y llegar a un fin.

La justificación del presente estudio considera que una plena y buena formación de los educandos no solo debe implicar un buen desempeño académico en el aula, para poder desarrollarse en su máximo potencial en todas las áreas es necesario que cuestiones como la buena alimentación y la activación física se tomen en cuenta como un factor positivo que ayuda al pleno crecimiento de los infantes, por ello a través del presente documento busco comprender más la ya mencionada problemática analizando las posibles causas que la generan y a su vez tratar de dar probables soluciones a esta, buscando así lograr que los alumnos tengan una formación plena en toda la extensión de la palabra.

El objetivo general es: Reflexionar sobre las consecuencias de los malos hábitos alimenticios y la falta de actividad física de los alumnos del grupo de 4º “A” de la Escuela Primaria Diez de Mayo y las posibles soluciones que implican un estilo de vida saludable en beneficio de su rendimiento académico, por medio de una tesina, con el fin de recuperar la experiencia profesional.

CAPÍTULO II

REFERENTES METODOLÓGICOS DEL PROCESO INVESTIGATIVO

2.1. Investigación educativa.

La investigación educativa es una disciplina que remonta a sus inicios en el siglo XIX, esto a partir del surgimiento de la pedagogía experimental, dada en este siglo. En el siglo XIX se identifican cuatro grandes influencias para la investigación educativa, la primera es la preocupación por asentar la educación sobre bases empíricas, que se refiere a identificar las ciencias que influyen a la educación, como principal influyente tenemos al racionalismo, de ahí surgen las corrientes que servirán de base, las cuales son, el positivismo, evolucionismo, sociología, pragmatismo, y experimentalismo. Como primeros grandes autores que influyeron exponencialmente a la educación tenemos a Rousseau, Pestalozzi, Fröbel, Montessori, Decroly, Freinet y Dewey. (Hernández, 2014)

Otra de las influencias es la introducción progresista del método experimental en ciencias afines a la educación (como la medicina y la psicología). Con este, los investigadores aprenderán a utilizar los métodos experimentales; otra influencia es la vinculación inicial con la psicología, con este podremos identificar porque se dificulta la incorporación de técnicas y métodos, por medio de la psicología, podremos analizar las situaciones de manera más eficiente. También tenemos a la influencia de la paidología, la cual, es una ciencia que se centra en el niño.

Dentro de la investigación educativa nos encontraremos con distintos paradigmas, los cuales nos irán guiando durante nuestra investigación, para poder elegir uno a emplear, debemos tener en cuenta lo que realmente queremos saber, con eso podremos delimitar qué paradigma usaremos de los tres, los cuales son el paradigma positivista, el interpretativo y el crítico. Dentro del paradigma positivista encontraremos el método experimental, el cuasi-experimental y ex-post-facto; dentro del interpretativo encontraremos el método etnográfico, el estudio de casos, la teoría fundamentada y la investigación fenomenológica; en el paradigma crítico

encontraremos la investigación-acción: participativa, colaborativa y la investigación evaluativa. (Hernández, 2014)

Teniendo en cuenta los paradigmas y los métodos que cada uno de ellos emplea, vamos ahora sí, delimitar con el que nos guiaremos en esta investigación. El paradigma por el cual se guiará esta investigación será el interpretativo, por cuanto el trabajo realizado no será para realizar alguna intervención para la mejora educativa, sino, solamente recabaremos información para identificar problemáticas y de ellas guiarnos para crear una estrategia que le dé una posible solución, aunque no se aplique, quedará como referente teórico, que podrá servir de base para una intervención futura. (Hernández, 2014, pág. 81) Nos dice que el paradigma interpretativo utiliza, como técnicas de estudio, “estrategias para la obtención de información cualitativa; observación, entrevista en profundidad, diario, análisis de documentos. El investigador/a es el principal instrumento de obtención de la información”.

2.1.1. Conceptualización.

De forma general, se puede decir que la investigación educativa es la aplicación de conceptos como conocimiento científico, ciencia, método científico e investigación científica aplicados a todos ellos en ámbito de la educación. Trata de las cuestiones y problemas relativos a la naturaleza, epistemología, metodología, fines y objetivos en el marco de la búsqueda progresiva de conocimiento en el ámbito educativo. Una manera de poder dar una definición es analizar cómo está concebida en las distintas perspectivas de investigación. (Albert, 2007)

2.1.2. Metodologías para el análisis de la experiencia.

Según las perspectivas empírico-analíticas, la investigación educativa equivale a investigación científica aplicada a la educación y debe ceñirse a las normas del método científico en su sentido más estricto. Desde esta perspectiva, se da carácter empírico de la investigación apoyándose en los mismos postulados que las ciencias naturales. Desde este punto de vista, investigar en educación “es el procedimiento más formal, sistemático e intensivo de llevar a cabo un análisis

científico” (Best, 1972). “Consiste en una actividad encaminada hacia la creación de un cuerpo organizado de conocimientos científicos sobre todo aquello que resulta de interés para los educadores” (Travers, 1979).

Con el desarrollo de nuevas ideas sobre la educación, concebida como realidad sociocultural, de naturaleza más compleja, singular y socialmente construida, han surgido nuevas conceptualizaciones o perspectivas de la investigación educativa, denominadas interpretativa y crítica. La concepción interpretativa supone un nuevo enfoque en el estudio de la educación. La educación se concibe como una acción intencionada, global y contextualizada regida por reglas personales y sociales y no por leyes científicas. Según su concepción, investigar es comprender la conducta humana desde los significados e intenciones de los sujetos que intervienen en el escenario educativo. El propósito de la investigación educativa es interpretar y comprender los fenómenos educativos más que aportar explicaciones de tipo casual.

Desde la corriente crítica, la investigación trata de develar creencias, valores y supuestos que subyacen en la práctica educativa. De ahí la necesidad de plantear una relación dialéctica entre teoría y práctica mediante la reflexión crítica. De esta manera, el conocimiento se genera desde la praxis y en la praxis. La investigación se concibe como un método permanente de autorreflexión. Según estas posturas se podría definir la investigación educativa como una “indagación sistemática y mantenida, planificada y autocrítica, que se halla sometida a crítica pública y a las comprobaciones empíricas en donde éstas resulten adecuadas” Stehouse (1984). Eliot (1978) la define como “una reflexión diagnóstica sobre la propia práctica”.

En esta investigación el método que se utilizará será la etnografía, la cual ayuda a describir las vivencias que se tengan dentro del aula educativa, ayudará a conocer las vivencias dentro del aula educativa. A partir de esto se realiza un registro de los acontecimientos realizados dentro de la misma, para realizar el estudio del aula dentro del marco institucional. Teniendo el registro de las vivencias se busca la explicación teórica de los acontecimientos y situaciones vividas. La etnografía tiene la finalidad de recabar información detallada, más a fondo buscando

principalmente la comunicación partiendo del porqué, por lo que se establece que esta será una investigación cualitativa.

La etnografía según (Bisquerra Alzina, 2004, pág. 295) “Desde el punto de vista metodológico, responde a un proceso sistemático de aproximación a una situación social, considerada globalmente en su contexto natural, para intentar comprenderla desde el punto de vista de quienes la viven”, en otras palabras, la etnografía analiza una situación social que se lleva a cabo en su entorno y contexto para poder conocerla, comprenderla a través de un referente teórico que ayude en la mejora de situaciones que estén afectando los procesos educativos o en dado caso, estén logrando el éxito y se dé a conocer para que después de las indagaciones pase a convertirse en alguna teoría que en un futuro se utilice como referente para la mejora educativa.

2.2. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

Al realizar la investigación es necesario que reconozcamos la diferencia entre lo que es la técnica y el instrumento de recolección de datos, donde la técnica se considera como el conjunto de reglas y procedimientos que permiten al investigador establecer la relación con el objeto o sujeto de la investigación. Mientras que el instrumento es el mecanismo que usa el investigador para recolectar y registrar la información: formularios, pruebas, test, escalas de opinión y listas de chequeo.

El investigador puede usar varias técnicas como las entrevistas y cuestionarios, ayudados por entrevistas grupales, historias de vida y la observación. En cuanto a las técnicas de recolección de datos se encuentra la observación participante que de acuerdo con (Bogdan, 1984) se realiza a través de los sentidos siendo la técnica más antigua usada por los investigadores para describir y comprender la naturaleza y el ser humano. La observación pretende describir, explicar, comprender y descubrir patrones.

Las ventajas principales de la observación es que permite obtener datos cuantitativos y cualitativos. Captar características, condiciones y conductas de las

actividades de los individuos y de los factores ambientales. Aunque la desventaja es que se requiere de habilidad y agudeza para ver los fenómenos estudiados.

La investigación participativa es aquella en donde el investigador se involucra total o parcialmente con la actividad o sujeto de estudio, la ventaja de trabajar con esta técnica es que la recolección de datos es directa y se da a través de las vivencias que tiene el investigador en dicho campo, el problema de esto es que al formar una relación tan estrecha los resultados a veces se ven afectados por cuestiones tales como la involucración excesiva del investigador o una perturbación en las emociones de este.

La entrevista es considerada la comunicación interpersonal establecida entre el investigador y el sujeto de estudio a fin de obtener respuestas verbales a las interrogantes planteadas sobre el problema propuesto. Algunas ventajas de trabajar con entrevistas son las siguientes; es aplicable a toda persona, (muy útil con analfabetos, niños o en aquellos con alguna limitación física o psicológica), permite estudiar aspectos psicológicos o de otra índole donde se desee profundizar en el tema, permite obtener información más completa, a través de ella el investigador puede: Aclarar el propósito del estudio, especificar claramente la información que necesita, aclarar preguntas y permite usar triangulación y permite captar mejor el fenómeno estudiado ya que permite observar lenguaje no verbal.

Para formular una entrevista estructurada es necesario tener presentes las siguientes consideraciones, elaborar un formulario estandarizado, idénticas preguntas y en el mismo orden a todos los participantes, los sujetos eligen la respuesta de 2, 3 o pocas más alternativas, los comentarios y explicaciones son los mismos para todos. La ventaja es que se generan respuestas cortas y precisas que es fácil de procesar. Algunas desventajas pueden ser que la información sea superficial y limita la posibilidad de profundizar en un aspecto determinado. No posibilita obtener información confidencial.

En cambio la entrevista no estructurada es flexible y abierta, pero regida por los objetivos de la investigación, las preguntas, su contenido, orden y formulación es controlado por el investigador, el que puede adaptarlas dependiendo de las situaciones y características de los sujetos en estudio, el entrevistado también cuenta con libertad para dar sus respuestas, se utiliza un instrumento guía que contiene las orientaciones de los temas a tratar, muy útil para estudios exploratorios, descriptivos y cualitativos.

Las ventajas es que son adaptables y aplicables a toda clase de sujetos en diversas situaciones. Permite profundizar en los temas de interés. Mientras que las desventajas son que requieren de mucho tiempo. Presentan la dificultad para tabular los datos que han sido recopilados de distinta forma. Se requiere crear confianza y comodidad entre el entrevistado y el entrevistador.

Ahora bien que consideraciones debemos tener para aplicar una entrevista ya sea que esté estructurada o no, de acuerdo a la página (parasabermas, 2018) algunos puntos que el investigador debe tener en cuenta para evitar el rechazo de los entrevistados hacia su trabajo son: Establecer los contactos necesarios para el buen fin de las entrevistas, el entrevistador debe estar bien capacitado, debe establecer una buena comunicación con el entrevistado, uso de vestuario adecuado, lenguaje adecuado, escuchar adecuadamente, no apresurar al entrevistado, etc., debe tener un buen registro de la información a fin de poder interpretarla adecuadamente.

En la postura de un entrevistador siempre deben estar presentes estos puntos entorno a como debe ser su papel, este siempre debe buscar; dejarle un mensaje positivo al entrevistado, jamás dar consejos, no hacer juicios morales, no rebatir al entrevistado, bajo estas consideraciones los datos recabados demostrarán más veracidad y por ende el trabajo tenderá a tener más éxito.

Los instrumentos de recolección de datos son la guía de entrevista y bitácora docente que se describen a continuación:

La guía de entrevista de acuerdo a (Bodgan y Taylor, 2000) no es un protocolo estructurado. Se trata de una lista de áreas generales que deben cubrirse con cada informe. En la situación de entrevista el investigador decide como enunciar las preguntas y cuando formularlas. La guía de entrevista sirve solamente para recordar que preguntas se deben hacer sobre distintos temas.

En el desarrollo de la investigación he optado por apoyarme con la Bitácora docente la cual según (Giraldo, 2014) surge como una alternativa al diario de campo tradicional, ofreciendo al docente una visión más amplia de su quehacer pedagógico y la necesidad constante de transformar y dinamizar el trabajo con los estudiantes.

La bitácora a diferencia del diario de campo tradicional, se centra en reflexionar sobre las vivencias del docente en el aula y como las enfrenta, permitiendo plantear alternativas y evidenciarlas como un proceso. No se trata solo de decir cómo nos fue con los estudiantes, sino también brindarnos la oportunidad de visualizarnos a nosotros mismos como parte de él.

El poder entender la situación real de los alumnos que se involucran en el proceso de enseñanza-aprendizaje es fundamental describirlo para que este instrumento logre tener éxito y que lo que en él se plasme sea realmente significativo y beneficioso en el análisis y procesamiento de la información.

2.3. Resultados de la investigación etnográfica-educativa.

Dado a que la primera mitad del presente ciclo escolar se dio en la modalidad de trabajo a distancia y trabajo en casa la proximidad que tuve con los alumnos fue casi nula, ya que el modo de trabajo que se realizó durante este periodo se daba en más de un 90% a través de medios de comunicación digitales, principalmente mediante la aplicación de Whats App.

Debido a esta situación, la información recolectada en mi diario de campo se limitó solo a la que los medios virtuales de comunicación me podían ofrecer, debido a esta situación me vi en la necesidad de orientar mis planeaciones en pro de recaudar más información que ayudara a entender un poco más sobre la situación real que estaban viviendo los alumnos.

De igual manera debo rescatar la relevancia que tuvo el uso de cuestionarios y entrevistas tanto a padres de familia como a alumnos ya que de este modo pude comprender más claramente el como ellos percibían estas situaciones desde un panorama más personal, de este modo y con ayuda de la información que recolecté mediante la observación y la práctica con su debido registro, al revisar trabajos, en acercamientos tanto vía telefónica como personal que logré tener con los padres de familia y alumnos, en reuniones del CTE o personales con mi docente titular y director pude recabar datos de gran importancia que me ayudaron a entender mejor las problemáticas. (Revisar Anexos 5 y 6)

Las inquietudes más marcadas durante el periodo de aprende en casa en la modalidad de trabajo a distancia, era que la mayor parte de los alumnos no cumplen con la entrega de trabajos y con algunos otros existía una comunicación intermitente muy remarcada y en ciertos casos esta fue prácticamente inexistente, además que se notaba de forma muy clara que los trabajos estaban siendo realizados con apoyo de los padres de familia y no directamente por los alumnos, lamentablemente se comenzaba hacer realidad la frase que dice “que en estos días los alumnos se ven más preocupados por entregar trabajos que por aprender”.

También se puede notar un claro rechazo de la mayor parte de padres de familia y alumnos a esta modalidad, porque siendo realistas cuando a un ser humano se le saca de su zona de confort o se le cambia el modo de vida a que está acostumbrado la apatía ante esto se vuelve inevitable, la pandemia no solo afectó las cuestiones académicas, a través de cuestionarios pude notar que la falta de actividad física no se da porque en las planeaciones no se contemple o porque los niños no quieran hacer deporte, más bien es que las propuestas desarrolladas por los docentes no logran cautivar la atención de los educandos ni despertar un interés por ello.

Las preocupaciones sociales y las preguntas como ¿Cuándo veré de nuevo a mis amigos?, ¿Cuándo podré jugar de nuevo con ellos?, ¿Cuánto tiempo durará la pandemia? se manifestaban en los alumnos, por lo cual puedo deducir que se

encontraban en un estado de preocupación y depresión que de cierto modo afecta la salud de los alumnos así como el desempeño académico de estos.

Con la finalidad de explorar y conocer más a fondo los estilos de aprendizaje y condiciones socio-económicas del Grupo de 4º A se designó una semana completa al inicio del curso enfocada a la evaluación diagnóstica con el fin de conocer las inquietudes de los alumnos y de los padres de familia a su vez dicha evaluación ayudaría a realizar un “FODA” con la intención de tener una óptima intervención docente.

Los métodos que se emplearon para ello fueron en primer lugar la aplicación de una encuesta diseñada en la plataforma de Google Forms en donde los alumnos con ayuda de los padres de familia tendrían que contestar una serie de preguntas que ayudarían a conocer los conocimientos y habilidades actuales de los alumnos, posteriormente se envió un plan de trabajo que los alumnos deberían de contestar con el fin de identificar sus áreas de oportunidad y aquellas en las que el grupo requiere apoyo, esto con la finalidad de poder dar una mejor respuesta a sus necesidades, por último se solicitó a los padres de familia que enviaran un video de sus hijos donde con sus propias palabras mencionara como le gusta aprender, que materia le agrada y cual materia se le hace complicada, de este modo se concluyó la semana de diagnóstico y lo que esta nos arrojó de resultados fue lo siguiente:

- El 10% de los alumnos aprenden de manera kinestésica, 20% de manera auditiva y el 70% de manera audiovisual.
- Existe tres casos especiales dentro del aula que requieren atención del grupo de USAER, el primero de ellos es un alumno con hipoacusia lo cual dificulta su pleno desarrollo y dos casos más debido a problemas de lectura y escritura.
- El 87% de los alumnos cuentan con los recursos necesarios para desarrollar las actividades en comparación del 13% restante que tiene problemas de conectividad o acceso a medios móviles de comunicación.
- El 100% de los alumnos sienten que la pandemia los ha afectado de manera negativa su vida.

- Al preguntarle a los alumnos y padres de familia si quisieran regresar a clases el 100% contesto que sí.
- 47% de los alumnos presentan una carencia en el desarrollo de sus habilidades de lecto escritura.
- 35% de los alumnos demuestran complicaciones para la comprensión y resolución de problemas lógico-matemáticos. (Resultados se muestran en el anexo 7)

Debido a los resultados encontrados fue necesario enfocar un periodo de tiempo a la recuperación de contenidos fundamentales del grado de tercero para reforzar.

2.4. Delimitación de la experiencia profesional.

El haber realizado la evaluación diagnostica tan extensa no tendría sentido sino se hubiera reflexionado sobre los resultados y en base a estos orientar la práctica diaria de tal manera que las técnicas e instrumentos empleados en el aula sean favorables para los alumnos, en consecuencia, ayuden a reforzar las áreas donde requieren mayor apoyo y tratar de perfeccionar aquellas en las que mejor destacan.

Gracias a dicho análisis pude entender muchas de las inquietudes que presentan los alumnos así como las principales problemáticas que estaban causando un deterioro en su salud así como en su rendimiento académico, por tal motivo le solicite al docente titular del grupo Juan Carlos Acuña Andablo, que me permitiera implementar una planeación de actividades para tratar de disminuir estas situaciones; a lo que el accedió favorablemente, por lo cual las actividades lúdicas para hacer en casa así como el uso de material audiovisual y de manualidades se hizo notar mucho en los planes semanales, lo cual a mi parecer tiene impacto positivo en los alumnos.

A pesar de todo esto y el buen recibimiento que tuve por parte del grupo tanto de mi persona como de las propuestas de trabajo, noto que los estragos de la pandemia aún siguen haciendo presentes en los alumnos, motivo por el cual seguiré

enfocando las actividades del plan de trabajo semanal en lo que a mis áreas refiere en pro de ayudar a los alumnos a entender la importancia y el impacto que tiene el hecho de llevar un estilo de vida saludable, primeramente brindándoles información respecto al tema con la intención de que se familiaricen más con él y posteriormente incluir actividades que promuevan este aspecto.

Esto permitió determinar la siguiente interrogante ¿Qué estrategias pueden asociarse a la actividad física de las niñas y niños del grupo de 4° “A” que tengan impacto positivo en su estilo de vida saludable?

Después de haber replanteado el problema, se procede a establecer el enunciado del tema de estudio del cual se busca ampliar el conocimiento, teniendo en cuenta el binomio causa efecto quedando de la siguiente manera:

La actividad física a través del uso de estrategias lúdicas para favorecer un estilo de vida saludable en alumnos de 4° grado de educación primaria.

CAPÍTULO III

TEMA DE ESTUDIO

3.1. Elementos teóricos en la experiencia profesional.

Para entender como poder intervenir en este caso de estudio desde una perspectiva docente primeramente es esencial entender en donde estamos parados y lo que la palabra profesor significa actualmente y sobre todo que aspectos le atañen a nuestra práctica, por ello la importancia de definir bien el término de “práctica docente” la cual en palabras de (Pérez, 2019) se concibe como una praxis social, objetiva e intencionada, cargada de significados, de acciones y de saberes, ella se establece para desarrollar los procesos educativos en donde participan fundamentalmente los maestros y los alumnos en su papel de sujetos que intervienen e interactúan en dicho proceso.

En la práctica se encuentran implicados otros agentes como las autoridades educativas, los padres de familia, y existe también la presencia de elementos curriculares, políticos, institucionales, administrativos y normativos. La práctica docente se realiza en tiempos y espacios institucionales específicos para llevar a cabo el proceso educativo.

Son varios los autores tanto como de antaño como modernos los que nos dicen sobre cómo debería ser la práctica docente y como esta se debe de caracterizar, pero desde un punto de vista personal considero que si existiese una característica que pudiera ser tomada como universal para este término sería el de adaptabilidad, considero que la práctica docente es así, ya que cada entorno, cada situación y cada momento demandará una reacción o intervención distinta y desde mi ser considero que lo que determinará el éxito de un docente en la práctica es el cómo este logra hacer frente a los problemas junto a su alumnado mientras buscan una solución y salen a flote sin importar la adversidad que se presente.

Ahora bien ¿Cómo un docente mejora su práctica, habilidades y destrezas? La realidad es que si un docente actualmente tiene una formación académica donde se le instruye de manera teórica y un tanto practica para poder ejercer su profesión

de la mejor manera posible, la realidad es que después de las vivencias que he tenido a lo largo de mi formación me doy cuenta que muchas veces lo que está impregnado en los libros se ve muy distante de la realidad, si bien la teoría ayuda a tener un breve acercamiento a lo que es el campo laboral docente existe algo que solo el tiempo acompañado de vivencias y practica te dará y me refiero a la experiencia profesional.

Pero entonces ¿Qué es la experiencia profesional? Según (Indeed, 2021) este término se refiere a varias habilidades que se obtienen después de haber desempeñado una o varias actividades en diversas ocasiones en el campo de trabajo. Normalmente, esto se consigue en un área determinada. Por lo tanto, las destrezas que se pueden adquirir dentro de la profesión se encuentran focalizadas en pequeños grupos.

Como docentes es muy importante que entendamos que no es lo mismo la antigüedad que la experiencia ya que estos son términos muy diferentes, porque si bien puedo ser una persona que tenga 20 años trabajando en el mismo lugar pero eso no garantiza que yo haya generado más experiencia de la que tenía en un inicio y por otro lado puede que sea una persona que apenas tenga 2 o 3 años en un trabajo y mi experiencia laboral es mayor a la de alguien que lleva 3 o 4 veces más tiempo trabajando en lo mismo que yo.

Entonces si el tiempo no da experiencia, ¿Qué si lo hace? Bueno como ya lo mencioné anteriormente son las vivencias y el cómo aprendemos de ellas pero sobre todo como estas nos ayudan a mejorar y crecer en busca de pasar de ser un profesionista a un profesional, que si bien parecen ser términos muy parecidos al igual que la antigüedad y la experiencia no lo son.

Como futuros educadores es indispensable que entendamos la diferencia entre ser un profesionista y un profesional, el primero de estos dos términos hace referencia a una persona que ha tenido una preparación académica en la cual ha logrado culminar una formación de nivel universitario y por ende logró obtener un título que lo avala como, licenciado, ingeniero, técnico, etc... pero el que se tenga un documento que avale como profesionista no quiere decir que seas profesional

en lo que haces, entonces ¿Qué es ser profesional?, se le reconoce con este término a una persona que busca siempre hacer su trabajo con ética, bajo buenos principios morales, con calidad, excelencia, empatía y vocación es decir alguien que hace de la mejor manera posible, ya que al tener el título donde se avale como Licenciado en Pedagogía es importante que al estar frente al grupo el desempeño debe ser responsable con actitud positiva al trabajo docente poniendo al centro el aprendizaje de los alumnos.

La diferencia más clara entre ser profesionista y profesional es la dedicación y entrega que tenemos con nuestro trabajo ya que se puede ser profesional sin necesidad de ser profesionista pero de nada sirve ser profesionista si no eres profesional, si bien un título universitario podrá ser el sueño de mucho el darle el valor que este merece y sobre todo el formarnos una buena reputación y prestigio no dependerá de este documento sino más bien depende única y exclusivamente de nuestra persona y del cómo nos desempeñamos en el campo laboral.

a) Teorías educativas de enseñanza y/o aprendizaje

Para abordar el presente punto es necesario citar a (Rojas, 2011) quien nos dice que. La psicología de la educación se ha visto enriquecida gracias a la influencia simultánea de una pluralidad de paradigmas alternativos, cada uno de los cuales propone una particular manera de entender el fenómeno educativo en todas sus dimensiones. A diferencia de los manuales tradicionales sobre esta rama de la psicología centrados en el estudio de teorías de sistemas, paradigmas en psicología de la educación señala los rasgos distintivos esenciales de los paradigmas vigentes y analiza las consecuencias de su aplicación, así a una introducción general a las bases de la disciplina psicoeducativa con hincapié en lo histórico y lo epistemológico, le sigue un detallado examen de cada uno de los paradigmas entendidos como configuraciones de creencias, valores metodológicos y supuestos teóricos compartidos por una comunidad académica que más inciden en la enseñanza, el conductista, el humanista, el cognitivo, el psicogenético constructivista o piagetiano y el sociocultural o vigotskyano.

Para entender mejor esclarecer mejor este apartado es necesario abordar los diferentes paradigmas contemplados en la psicología educativa para ello abordaremos el libro “Paradigmas en la psicología de la educación” del autor Fernando Hernández Rojas en la edición publicada en el año 2011 y a otros más referentes literarios que involucran esta temática en sus obras.

Constructivismo

Para empezar ¿Qué es el constructivismo? En un artículo publicado en su blog oficial (Williams, 2022) lo define como una corriente pedagógica que brinda las herramientas al alumno para que sea capaz de construir su propio conocimiento, resultado de las experiencias anteriores obtenidas en el medio que le rodea, es decir, el alumno interpreta la información, las conductas, las actitudes o las habilidades adquiridas previamente para lograr un aprendizaje significativo, que surge de su motivación y compromiso por aprender.

Teorías educativas del constructivismo

Dentro del constructivismo destacan tres autores muy importantes con sus teorías el primero de ellos es Bielorruso Lev Semionovich Vygotsky con su teoría del constructivismo social la cual hace hincapié en la gran influencia que tiene la sociedad y los procesos culturales sobre el aprendizaje de los infantes, yo al igual que Vygotsky considero lo mismo, ya que no es mera casualidad que seamos uno de los países a nivel mundial con más índice de obesidad y sobrepeso así como de enfermedades cardiovasculares derivadas de malos hábitos alimenticios, por ello es innegable que la sociedad en la que nacemos y crecemos juega un enorme papel en el desarrollo de nuestra persona.

Es por ello que si deseamos para que nuestro trabajo tenga un mayor impacto positivo es necesario que las acciones que se tomen inmiscuyan a quienes son partícipes del entorno social del alumno, siendo los docentes quienes funjamos como guías y facilitadores en este proceso de aprendizaje en donde el alumno no solo deberá construir conocimiento sino también lo deberá asimilar y de cierto modo contagiarlo a quienes conviven a menudo con el buscando hacer una cadena de

saber positivo que paulatinamente mejore las condiciones sociales donde vive y por ende las de salud también mejoren.

Para poder intervenir es necesario consultar dos conceptos muy importantes que Vygotsky maneja en sus teorías uno de ellos es el de zona de desarrollo próximo y el otro es el del andamiaje, como educadores debemos tener en cuenta que para realizar cualquier intervención siempre es necesario desarrollar un buen diagnóstico y en base a este trazar un plan de trabajo y un punto de partida, dicha intervención siempre debe ser acompañada por el docente y evaluada constantemente siempre buscando la escala en el saber del alumno y la mejora, tanto de sus conocimientos como de habilidades y destrezas de tal manera que lo que el alumno aprenda lo vuelva parte de su vida y de su ser.

Retomando a los autores existen dos más que es de suma importancia mencionar uno es David Ausubel con el concepto de aprendizaje significativo y a Jean Piaget con la teoría del constructivismo genético donde destacan los cuatro estadios de desarrollo del niño, estos dos autores en conjunto con Vygotsky hacen una buena mezcla para realizar la intervención de esta índole, ya que primeramente debemos entender en qué etapa se encuentra nuestro alumno también debemos evaluar sus conocimientos y en base a ese diagnóstico trazar un plan y a lo que nos refiere el estadio debemos trazar el plan de acción para que las acciones, métodos y estrategias que implementemos en este proceso sean acordes a las necesidades de los alumnos y por ende benéficas en su desarrollo.

Por ultimo será necesario que logremos que nuestra intervención no quede como un trabajo superficial sino más bien como nos dice Ausubel “logremos que todo conocimiento adquiriera el niño en su formación sea realmente significativo y benéfico para la vida del infante”, yo oriento el propósito de mi trabajo bajo y para estos fines, busco realizar una intervención donde el alumno sea el principal protagonista del proceso donde el papel del educador sea el de un facilitador y apoyo en la construcción de una mejor versión de los educandos.

Humanismo

En sentido histórico, el humanismo se plasmó originariamente en la cultura grecorromana, convirtiéndose sus realizaciones culturales y sus ideales educativos, como insuperables y normativos, para el pensamiento y cultura de los individuos. Movimiento histórico que se constituyó además en una tradición de la cultura occidental, asumida por la Patrística y redescubierta por la Escolástica, especialmente en las obras de san Eudoro Rodríguez Albarracín Agustín y Santo Tomás de Aquino (Albarracín, 2008)

El concepto de humanismo según (Gardey, DEFINICION.DE, 2021) tiene varios usos. Se trata, por ejemplo, de la doctrina que se basa en la integración de los valores humanos. A su vez, puede hacer referencia a un movimiento renacentista, a través del cual se propuso retornar a la cultura grecolatina para restaurar los valores humanos.

El humanismo, en general, es un comportamiento o una actitud que exalta al género humano. Bajo esta concepción, el arte, la cultura, el deporte y las actividades humanas generales, se vuelven trascendentes. Dicha trascendencia podía conseguirse mediante la enarbolación y la experimentación de las propias facultades.

Para que una persona logre un pleno desarrollo de sí mismo, es necesario que este entienda y comprenda que todas sus acciones y actuares tienen una repercusión directa sobre su persona, es decir el ser humano debe de concientizarse sobre su actuar y reconocerse a el mismo como el escritor y protagonista de su propia historia, considero que la mezcla del humanismo con el constructivismo es la fusión más adecuada para lograr tener éxito en nuestro trabajo.

Para poder desarrollar le presente documento es necesario referir a dos aspectos muy importantes como lo son el DUA (Diseño Universal de Aprendizaje) y el método de estudios de casos.

De acuerdo a (Díez Villoria, 2015) el Diseño Universal para el Aprendizaje está relacionado de forma directa con los Recursos de Aprendizaje en Abierto (REA) y tienen el objetivo de poder personalizar el recorrido educativo por medio de la creación y desarrollo de un entorno personal de aprendizaje (PLE) propio. Igualmente, el DUA implica la accesibilidad universal a la educación, marcando el camino hacia una inclusión efectiva. Se trata de una visión humanista de la educación, recordando que todos somos diferentes y únicos, con nuestros puntos fuertes y débiles: la diversidad es la regla, no la excepción.

Principios del DUA

En base a (GENDE, 2015) Cuando se habla del diseño universal para el aprendizaje, se suelen diferenciar tres áreas fundamentales: la representación, la motivación y la acción y expresión.

- La representación hace referencia al contenido y a los conocimientos: qué aprender. Se ofrecerán distintas opciones para el acceso al contenido, tanto a nivel perceptivo como comprensivo.

- La motivación implica compromiso y cooperación, supone involucrarse: por qué aprender. Se proveerán diferentes formas de contribuir al interés de los estudiantes, tanto para captarlo como para mantenerlo, promoviendo su autonomía y su capacidad de autorregulación.

- La acción y la expresión responden a cómo aprender. En este caso, otorgando todo el protagonismo a los alumnos, mediante el empleo de metodologías activas.

Método de estudio de casos.

La técnica de Método de Casos consiste en presentar al estudiante con situaciones problemáticas de la vida real para su estudio y análisis. De esta manera, se pretende entrenar a los estudiantes en la generación de soluciones. El caso es una relación escrita que describe una situación acaecida en la vida de una persona, familia, grupo o empresa. Su aplicación como estrategia de aprendizaje reside en que no proporciona soluciones, sino datos concretos para reflexionar, analizar y

discutir en grupo las posibles soluciones al problema que presenta. El estudiante trabaja en pequeño grupo para analizar, comparar, contrastar sus posibles soluciones con las soluciones de otros; se entrena en el trabajo colaborativo y la toma de decisiones en grupo.

Dentro del enfoque del Estudio de Casos como estrategia didáctica existen tres modelos según los propósitos metodológicos que cada uno pretenda:

- Modelo centrado en el análisis del caso: a través de este modelo se pretende que los estudiantes conozcan, analicen, valoren los procesos de intervención elaborados por expertos en la resolución de casos concretos, que ya han sido resueltos.

- Modelo de aplicación de principios y normas legales establecidas a casos particulares: este modelo desarrolla un pensamiento deductivo a través de la aplicación de la norma, a las referencias objetivas y se pretende que se encuentre la respuesta correcta la situación planteada. Se utiliza principalmente en el campo del Derecho.

- Modelo de entrenamiento en la resolución de situaciones: Exige que se atienda la singularidad y complejidad de contextos específicos, con las interacciones que se producen en el escenario del estudio. No se da la respuesta correcta.

Para cualquiera de los tres modelos, existen tres tipos de casos:

- Casos centrados en el estudio de las descripciones: Su objetivo es que los estudiantes analicen y describan un hecho o situación sin plantear soluciones.

- Casos de resolución de problemas: Su objetivo se centra en la toma de decisiones que requiere la solución de problemas planteados en el caso.

- Casos centrados en la simulación: Su objetivo es que los estudiantes se involucren en el ambiente en el que se desarrolla el caso dramatizando la situación y representando el papel de los personajes que participan en él.

Fases del Método de Casos.

- Fase preliminar: Presentación del caso a los estudiantes
- Fase de expresión de opiniones: Presentación de opiniones, impresiones, juicios, alternativas, etc por parte de los estudiantes, lo que da lugar a la subjetividad.
- Fase de análisis: Permite integrar aspectos informativos a través del consenso del grupo. Se concluye esta fase cuando se ha conseguido una síntesis aceptada por todos los miembros del grupo.
- Fase de conceptualización o de reflexión teórica: Es la formulación de conceptos operativos o principios concretos de acción aplicables que permiten ser aplicados en una situación parecida.
- Fase de contraste: Favorece la expresión personal, el contraste de opiniones y el análisis común de la situación y la búsqueda del sentido que tienen los datos del caso estudiado.

Entonces como nos ayuda el estudio de casos en nuestro trabajo, dado a que nuestro documento está enfocado a la intervención de una institución en particular, no solo nos podemos valer de lo que los datos nacionales o estatales nos dicen sino que se vuelve necesario realizar un estudio más directo centrado en el sitio donde se desarrollara el trabajo, de este modo tendremos un mejor panorama de las necesidades que presenta nuestro caso y de este modo lograr tener una mejor intervención.

b) Adaptabilidad curricular en la pandemia

La pandemia trajo grandes cambios al aspecto educativo sobre todo al currículo y metodologías de trabajo que se implementaron durante este tiempo, para ello fue necesario analizar el siguiente documento (ANEXO 1 Orientaciones para apoyar el estudio en casa de niñas, niños y adolescentes. Educación preescolar, primaria y secundaria) del autor (Raymundo, 2021) el cual rescata los siguientes puntos:

Estrategias de regreso a clases. Aprende en casa 2

Con la finalidad de dar continuidad al proceso educativo de niñas, niños y adolescentes de educación preescolar, primaria y secundaria la Secretaría de Educación Pública ha diseñado la estrategia Regreso a clases. Aprende en casa II. Desde el inicio del ciclo escolar 2020-2021 y hasta que las condiciones permitan el regreso sin riesgo a las escuelas, esta estrategia será el eje del trabajo en la Educación Básica. En esta sección se explican las características de esta estrategia, su relación con los programas de estudio y libros de texto vigentes.

Soportes de la estrategia:

Las niñas y los niños que cursan la educación básica y sus familias viven en una gran diversidad de condiciones. La desigualdad social se manifiesta también en la desigual posibilidad de acceso a recursos tecnológicos y en la disposición en el hogar de espacios y ambientes propicios para aprovechar las variadas ofertas culturales y educativas a distancia. Por esta razón, la estrategia utilizará como soporte recursos muy accesibles a la población:

Los libros de texto que niñas y niños reciben año con año al inicio del ciclo escolar son la base principal de la programación en los casos en los que la asignatura cuenta con este recurso didáctico.

Se ha elegido la televisión como medio de transmisión de los programas de Aprende en casa II. A este medio accede una alta proporción de la población (93%, según encuesta INEGI 2019). Para ampliar el alcance de los programas educativos se ha establecido un acuerdo con televisoras públicas de todos los estados y un convenio con televisoras privadas de amplia cobertura.

En el caso de las pequeñas comunidades rurales, geográficamente aisladas, donde niñas y niños son atendidos por el Consejo Nacional de Fomento Educativo

(CONAFE) se distribuirán cuadernos de trabajo además de los libros de texto y se contará con la asesoría de los líderes de educación comunitaria.

Definición de los contenidos:

1. En la educación preescolar la parrilla de programación TV incluye todos los campos de formación y áreas de desarrollo; cada aprendizaje esperado puede tener uno o varios programas TV en los casos en los que es posible se vinculan con los álbumes de cada grado de este nivel educativo.

2. Para la educación primaria y secundaria el programa de estudio vigente en cada grado y el libro de texto (cuando existe para la asignatura) son la base para el diseño de cada programa televisivo:

- La parrilla de programas TV está organizada según la secuencia de los programas de estudio y libros de texto de cada asignatura por grado escolar.
- Un aprendizaje esperado y la lección correspondiente del libro, dado que implican varios contenidos específicos y actividades, pueden abordarse en uno o más programas TV.
- Existen aprendizajes esperados que por su naturaleza no son abordados en los libros de texto; en consecuencia, habrá programas TV que no tengan correspondencia específica con las lecciones.
- En el caso de asignaturas que no cuentan con libro de texto (educación socioemocional, educación física, educación artística) puede haber uno o varios programas TV por cada aprendizaje esperado.
- Las asignaturas Vida Saludable y Formación Cívica y Ética serán abordadas por ciclo en el caso de la educación primaria; en educación secundaria se abordarán por nivel educativo.

3. La modalidad de telesecundaria continuará con su propia programación y materiales audiovisuales e impresos.

4. Los programas TV son diseñados por equipos de maestras y maestros con la colaboración de especialistas en las asignaturas y serán conducidos por una maestra o un maestro. Tendrán una duración de media hora.

5. En los programas TV se plantearán retos para pensar, profundizar en los temas o habilidades abordados; estos retos no constituirán tareas obligatorias. El o la titular de cada grupo decidirá las actividades para profundizar, avanzar en la comprensión o ejercitar conocimientos, sin saturar de demandas a estudiantes y sus familias.

6. Periódicamente y con oportunidad se entregará al personal docente y directivo un documento con la programación TV de “Aprende en Casa II. Regreso a clases”, mismo que contendrá por lo menos los siguientes elementos: aprendizajes esperados, programas TV que les corresponden, canales y horarios de transmisión.

7. Durante las primeras tres semanas se transmitirá lo mejor de “Aprende en casa” y “Verano divertido”. Lo anterior, con el fin de que los niños, niñas y adolescentes repasen contenidos de los programas de estudio que se hayan abordado en el ciclo escolar 2019-2020. Para quienes siguieron “Aprende en casa” y “Verano divertido” será algo familiar continuar su aprendizaje a través de estos programas televisivos. Pero quienes por alguna razón no pudieron seguir esa programación en su emisión original les serán útil también para familiarizarse con este medio para apoyar su aprendizaje.

8. A partir del 14 de septiembre comenzará la transmisión de programas que abordan contenidos del nivel educativo, en el caso de preescolar, y del grado que cursarán los estudiantes durante el ciclo escolar 2020-2021, en el caso de primaria y secundaria.

3.2. La vida saludable en el pleno desarrollo del niño.

Con la llegada de la NEM a las aulas del país y con el enfoque humanista que esta presenta, la necesidad de formar a los alumnos no solo en lo intelectual sino también en las cuestiones afectivas, emocionales y sobre de todo de salud son puntos muy favorables para la educación y sobre todo para el propósito que se

plantea el gobierno del presidente Andrés Manuel López Obrador el cual es formar seres humanos en todas las áreas posibles dándole un mayor peso a estas últimas cuestiones ya mencionadas, de las cuales nos enfocaremos principalmente en las cuestiones que le atañen al área de vida saludable.

La vida saludable es la nueva materia que tiene como objetivo generar un cambio en el estilo de vida de los mexicanos, así como un cambio cultural que modifique los hábitos de consumo. Esto ante la alta prevalencia de enfermedades crónicas degenerativas como la diabetes e hipertensión, derivadas de la mala alimentación y de la falta de actividad física.

Esta asignatura responde a que en México se ha experimentado una transición demográfica, epidemiológica y nutricional sumamente importante en los últimos 40 años. Donde las principales causas de mortalidad en México son las enfermedades crónicas asociadas con la obesidad, diabetes, cáncer, cardiovasculares, entre otras, derivadas de la mala alimentación y los diferentes estilos de vida. Lo cual generó gran preocupación en tiempos de pandemia ya que las incidencias en casos mortales por Covid-19 eran mayores en personas que presentaban alguno de estos padecimientos, motivo por el cual se decide implementar un plan de acción para minimizar esta problemática a través de la introducción del área de vida saludable a las aulas del país.

3.2.1. Conceptualización

De acuerdo al sitio web (deconceptos.com, 2022) la vida saludable se entiende como aquella forma de vida en la cual la persona mantiene un armónico equilibrio en su dieta alimentaria, actividad física, intelectual, recreación (sobre todo al aire libre) descanso, higiene y paz espiritual.

En lo académico la asignatura de vida saludable brinda nuevos aprendizajes indispensables en torno a la alimentación, la actividad física, la higiene y limpieza. Considera como base los aprendizajes establecidos en diferentes espacios del currículo como parte del componente de desarrollo personal y social, privilegiando

la práctica de hábitos que inciden en el bienestar y salud de niñas, niños y adolescentes, para contribuir a su desarrollo integral.

3.2.2. Vida saludable en la currícula de Educación Básica

Los ejes y propósitos generales de la asignatura de Vida saludable son dos aspectos que están estrechamente relacionados porque los tres principales ejes de Higiene y limpieza, alimentación y actividad física se describen perfectamente a través de los siguientes propósitos:

- Propicia el pensamiento crítico y la toma de decisiones acerca de la dieta, y sus impactos en la salud, y el medio ambiente como base para asumir las necesidades de una alimentación saludable y sostenible a lo largo de su vida.
- Favorecer el cuidado de sí mismo, mediante la formación de hábitos de higiene personal y limpieza, así como la corresponsabilidad para el cuidado colectivo con énfasis en acciones encaminadas a la prevención de enfermedades infecciosas y otros riesgos para la salud física y mental.
- Fortalecer la conciencia respecto a la importancia de las actividades físicas dentro y fuera del contexto escolar.

Para poder desarrollar la práctica docente de la mejor manera posible es necesario que nos situemos en la etapa que se encuentran los alumnos para comprender las áreas y los aspectos que se deben cubrir que estén acordes a su edad, por ello es importante conocer los propósitos específicos del grado académico, y en tanto a nivel primaria se refiere se consideran los siguientes:

- a. Que los alumnos valoren su salud y las acciones individuales, familiares y comunitarias que la favorecen para incorporarlas como parte de su estilo de vida.
- b. Que los alumnos practiquen hábitos de higiene personal y de limpieza en el entorno familiar, de la escuela y de la comunidad para el cuidado de si y de los demás.
- c. Que los alumnos practiquen actividades físicas de manera sistemática, dentro y fuera del contexto escolar, para su bienestar y disfrute.

d. Que los alumnos tomen decisiones informadas que les permitan mejorar sus hábitos alimentarios para proteger su salud y medio ambiente

De acuerdo a lo establecido en el plan y programa de estudios vigente las orientaciones pedagógicas propician una visión más amplia del contenido que se pretende estudiar, su relación con otras materias, el nivel de profundidad que se puede alcanzar, algunos problemas donde el contenido tiene aplicación y sobre todo la importancia de estos para la vida, algunas de estas orientaciones a considerar por el docente son las siguientes:

- Propiciar espacios de reflexión, importancia de valorar y disfrutar la salud.
- Diario de vida saludable para la narrativa de sus hábitos
- Proponer desafíos a lograr para adquirir y cambiar hábitos.
- Organiza debates sobre mitos y problemas relacionados con la salud.
- Reflexión de los beneficios del consumo de productos regionales expresión artística para abordar el análisis de problemas de salud.
- Organizar jornadas de salud para el aprendizaje situado
- Promover el análisis de publicidad de productos para asumir una postura crítica
- Impulsar el trabajo por proyectos y el aprendizaje basado en problemas.

Una vez que se comprenden dichas orientaciones es de suma importancia que entendamos bajo que enfoque se debe de guiar nuestra práctica y sobre todo la del alumno, sabemos que la NEM se sustenta principalmente en el humanismo, pero si hablamos del área de vida saludable en específico se debe contemplar también al constructivismo como pilar en el desarrollo de esta ya que es el alumno quien debe ser el principal autor de este su propio proceso y comprender verdaderamente la importancia de tener un estilo de vida saludable.

El actual modelo educativo contempla además un enfoque integral, con la visión de salud pública; considera no solo aspectos biológicos, sino también las determinantes sociales (y comerciales de los estilos) de vida. El dialogo reflexivo como enfoque, promueve la formación de estilos de vida saludable a través del

dialogo, la reflexión y el juicio crítico ante la publicidad y respecto de su impacto en el medio ambiente.

Para garantizar que un proceso se está desarrollando adecuadamente es necesario realizar una evaluación bajo las sugerencias que se le brindan al docente tales como que la evaluación sea formativa, que se privilegie la autoevaluación y que se promueva además la coevaluación y heteroevaluación.

Se recomienda valorar el proceso de la adquisición de hábitos a partir de criterios como: Frecuencia, descripción de como los hacen, razones que tienen para realizarlos, preguntas e inquietudes que expresan, logros que perciben en su práctica, lo que manifiestan sentir al realizarlos, retos que les implican, estrategias para adoptarlos y cambiarlos. Como parte del proceso de evaluación se propone generar un diario de vida saludable como recurso para reconocer los logros y aspectos en los cuales requieren apoyo para adquirir o modificar sus hábitos.

3.3. La actividad física a través de la lúdica en el desarrollo del niño.

Como eje de vida saludable la actividad física se concibe como un aspecto indispensable para lograr promover y conservar un estilo de vida más sano en los NNA de las aulas del país, ahora bien ¿cómo se le puede dar un mayor peso a las cuestiones de salud desde una perspectiva docente?, a través de los datos recabados mediante el diario de campo, entrevistas realizadas a padres de familia y alumnos, pude notar que uno de los factores que repercutió de manera negativa en la salud de los educandos se debía a la inactividad física y sedentarismo por causa de la pandemia, estas cuestiones fueron motivo para cambiar un poco el sentido de las planeaciones semanales y de las actividades propuestas en ellas dándole un mayor peso a estas cuestiones del que se les daba anteriormente con el fin de ayudar a los alumnos a mejorar la calidad de su salud mediante el uso de estrategias lúdicas que promuevan la actividad física.

Algunos de los puntos más importantes en tanto a la actividad física refiere son los siguientes:

3.3.1 Definición de actividad física

La (OMS, 2019) define la actividad física como cualquier movimiento corporal producido por los músculos esqueléticos, con el consiguiente consumo de energía. La actividad física hace referencia a todo movimiento, incluso durante el tiempo de ocio, para desplazarse a determinados lugares y desde ellos, o como parte del trabajo de una persona. La actividad física, tanto moderada como intensa, mejora la salud.

Entre las actividades físicas más comunes cabe mencionar caminar, montar en bicicleta, pedalear, practicar deportes, participar en actividades recreativas y juegos; todas ellas se pueden realizar con cualquier nivel de capacidad y para disfrute de todos.

Se ha demostrado que la actividad física regular ayuda a prevenir y controlar las enfermedades no transmisibles, como las enfermedades cardíacas, los accidentes cerebrovasculares, la diabetes y varios tipos de cáncer. También ayuda a prevenir la hipertensión, a mantener un peso corporal saludable y puede mejorar la salud mental, la calidad de vida y el bienestar.

De acuerdo a la edad promedio de un alumno de 4º grado de primaria en México el nivel de actividad física recomendado por la (OMS, 2019) los niños deben:

- Dedicar al menos un promedio de 60 minutos al día a actividades físicas moderadas a intensas, principalmente aeróbicas, a lo largo de la semana;
- Incorporar actividades aeróbicas intensas, así como aquellas que fortalecen los músculos y los huesos, al menos tres días a la semana;
- Limitar el tiempo dedicado a actividades sedentarias, particularmente el tiempo de ocio que pasan frente a una pantalla.

Algunos beneficios de la actividad física regular son que puede, mejorar el estado muscular y cardiorrespiratorio, mejorar la salud ósea y funcional, reducir el riesgo de hipertensión, cardiopatías coronarias, accidentes cerebrovasculares, diabetes, varios tipos de cáncer (entre ellos el cáncer de mama y el de colon) y

depresión, reducir el riesgo de caídas, así como de fracturas de cadera o vertebrales; y ayudar a mantener un peso corporal saludable.

En una etapa temprana la actividad física también tiene muchos impactos positivos en las personas tales como; mejorar el estado físico (cardiorrespiratorio y muscular), la salud cardiometabólica (tensión arterial, dislipidemia, hiperglucemia y resistencia a la insulina), la salud ósea, los resultados cognitivos (desempeño académico y función ejecutiva), la salud mental (reducción de los síntomas de depresión y estrés) y la reducción de la adiposidad.

Sin duda alguna la actividad física juega un rol muy importante en el pleno desarrollo del infante en pro de desarrollar un mejor estilo de vida lo cual nos deja un gran reto a los educadores actuales el cual sería promover en los alumnos lo contemplado en el tercer eje del área en cuestión y una muy buena opción para lograr cumplir dicho propósito sería el uso de estrategias lúdicas para promover el movimiento físico de los alumnos a través del juego.

3.3.2. La lúdica en el desarrollo del niño.

Las actividades lúdicas están teñidas por diversos matices de la expresión de la potencialidad lúdica. Los alumnos-jugadores, son quienes adscriben potencial lúdico a una situación; implica una asignación subjetiva, e intersubjetiva.

El docente puede diseñar propuestas que resulten significativas y que posibiliten que los alumnos le adscriban “potencial lúdico”. El docente puede incidir asociándole un alto grado de potencial lúdico, por ejemplo, la organización del espacio puede resolverla de manera de favorecer la presencia del potencial lúdico en el desarrollo de la actividad prevista. Lo mismo en relación a los materiales, el tiempo, etc.

Al intentar distinguir que son actividades con mayor o menor potencial lúdico, se nos plantea un nuevo interrogante: ¿Qué es lo que define el mayor o menor potencial lúdico de una actividad?. La confluencia de la mayor cantidad de notas

características del juego es lo que permite distinguir el mayor o menor potencial lúdico de una actividad.

Se puede concluir que no hay ninguna característica que sea exclusiva del juego. Todas están presentes en otras actividades. La presencia de todas las notas nos permite reconocer algunas actividades como juegos. El modo de confluencia de notas características del juego es lo que permite distinguir el mayor o menor potencial lúdico de una actividad.

Desde nuestra postura sostenemos que no existe una diferencia tan tajante entre juego y trabajo, existiría algo llamado actividad humana, que es una línea continua, donde podemos observar en un polo la actividad con mayor potencial lúdico, mayor quantum de placer, diversión, imaginación, menor finalidad, etc, que es la que más se acercaría a la clásica definición de juego. Y en el otro extremo podríamos ubicar aquella actividad cuya característica la acercan más a lo que comúnmente denominamos trabajo, el cual es evidente que no necesita del placer y la diversión para ser realizado, no es una condición, aunque sin duda, sería un facilitador.

En el medio, entre ambos extremos podemos encontrar todas las actividades del ser humano que pueden estar más cerca o más lejos de estos “extremos”. Nuestro objetivo sería que las actividades del ser humano encuentren un equilibrio y una armonía, con el mayor contenido lúdico posible, incluyendo las actividades laborales.

Este “potencial lúdico” muchas veces depende no de la actividad en sí, sino de la actitud de quien realiza la actividad: músicos que realizan su actividad reconociendo en ellas un mayor o menor contenido lúdico: en un primer momento percibían que este aspecto lúdico era mayor, hasta que tuvieron que vivir de esta tarea, la cual fue percibida como un trabajo, con poco contenido lúdico. En el deporte tenemos también ejemplos de esta situación: Al deportista Maradona le preguntaron una vez que hacía cuando no tenía partidos y contestó: “Ir a jugar al fútbol al baldío de la esquina”.

Esta respuesta aporta a la clarificación de la diferencia entre juego y trabajo. Patear la pelota como actividad puede ser juego o trabajo, de acuerdo al contenido lúdico que ella incluya.

En este punto vemos la importancia fundamental que tiene el modo de participar de los protagonistas: los jugadores; para definir a una actividad como juego: son ellos en última instancia quienes mejor le pueden adjudicar esta propiedad a la actividad que realizan.

Podemos tratar de profundizar el abordaje habitual de lo lúdico en el contexto escolar, señalando la importancia fundamental de la vinculación del juego con las habilidades metacognitivas del sujeto, ya que le permite al individuo, desde su temprana infancia, una paulatina concientización y dirección de sus propios procesos cognitivos: pone en juego estrategias de resolución de las dificultades que le presenta el conflicto lúdico, las puede probar y desechar, sin el compromiso que implican otras actividades cotidianas.

Consideramos al juego como un fenómeno único, el cual puede tener distintas manifestaciones, de las cuales, diferenciamos dos: una relacionada con el contexto escolar; otra, es la manifestación que se da fuera del contexto escolar, sea en la casa, la vereda, la plaza, etc. Esta diferencia está dada por la particular relación entre texto y contexto que se configura en cada entorno determinado, como así también el tipo de intervención de los diferentes participantes de una situación lúdica, incluyendo entre ellos el papel de los adultos (el que nos interesa es el de los maestros).

El docente coordina una propuesta; los alumnos realizan una actividad: Una pregunta que podríamos hacernos es la siguiente: ¿Cómo hacer para que la actividad resulte verdaderamente lúdica para los alumnos y que simultáneamente involucre la apropiación de contenidos escolares?

Convengamos en que el docente puede realizar una propuesta, supuestamente sostenida desde una perspectiva lúdica; sin embargo, esto no garantiza que los alumnos jueguen: no se da de un modo automático el que una

propuesta de actividad “lúdica” lleve a que el chico-jugador, juegue. Esto es más complicado aún, cuando aspiramos a que, en el transcurso de la situación, aprenda.

El individuo es quien “decide” internamente adscribirse a la actividad, y es él, en su carácter de jugador, quien le otorga el sesgo, la cualidad, el potencial lúdico a la actividad. Interviene una instancia subjetiva; no es sólo el tipo de actividad, sino la actitud del actor la que deviene la actividad en lúdica.

El docente organiza la enseñanza, promoviendo actividades “lúdicas”, que pueden asemejarse a las que metafóricamente denominamos de la “vereda”. Ellas resultan sencillas de concebir como “lúdicas”, en tanto ejemplifican el juego espontáneo, libre o dramático. Esta equivalencia entre ambas manifestaciones permite una aproximación entre las que se llevan a cabo tanto fuera como dentro del contexto escolar.

La adjudicación de un carácter lúdico es más compleja en aquellas actividades a partir, y durante las cuales, el docente alienta la apropiación por parte de los alumnos de determinados contenidos escolares. Es en esta situación donde la cuestión se complejiza: la intención del docente puede resultar externa y ajena, no pertinente o inoportuna.

El adulto docente en el ámbito escolar NO juega. El maestro funciona como soporte para el juego de los niños. No juega porque para poder jugar, tiene que salir del ámbito de lo cotidiano y pasar al ámbito de lo lúdico. Un docente siempre está en el ámbito de lo cotidiano.

¿Por qué? Porque estar en este punto de lo cotidiano es necesario también.

Ser apoyo y sostén para el juego implica que en ciertas situaciones el maestro/a interviene acompañando la situación pero sin involucrarse por completo como el juego lo requeriría.

Estos mandatos no sólo están “afuera”: muchas veces sin ser conscientes de ello, nosotros los maestros, como todos los adultos, separamos por un lado las actividades serias y, por otro, el rato de juego. Sostenemos en la práctica (no en las

palabras) la oposición entre trabajo y aprendizaje o, en palabras escolares, entre juego y aprendizaje.

Propongo pensar que todo lo que los chicos hacen, y nosotros también, es actividad humana. Podríamos imaginar una línea continua en la que un polo lo constituye lo que habitualmente en nuestro contexto socio-cultural se denomina juego (la rayuela, el elástico: implicaría placer, libertad, poco esfuerzo, etc.) y el otro extremo encontramos el polo de lo que para nuestro contexto socio-cultural lo constituyen las actividades de no-juego: el trabajo (en la escuela sería la tarea escolar y el estudio: implicaría producción, esfuerzo, seriedad).

En el medio de estos dos polos estaría la mayor cantidad de actividades que los humanos realizan y que no se pueden ubicar o categorizar claramente como de juego o de no-juego

La idea de una línea continua (actividad humana) con dos polos, (juego y no-juego) nos permitiría romper con la clásica oposición dicotómica juego versus tarea, para plantear que sólo existen situaciones con mayor potencial lúdico que otras.

Es un gran desafío para todos lograr que el trabajo-estudio tenga el mayor quantum de disfrute, de libertad y de intercambio posibles y reconocer que las actividades lúdicas no dejan de lado, sino que se alimentan del esfuerzo y compromiso de todos los participantes.

El trabajo puede ser más o menos divertido y placentero y los juegos requerir más o menos esfuerzo y compromiso. Pero no necesitan ni deben prescindir de todas estas características.

CAPÍTULO IV

RECUPERACIÓN DE LA EXPERIENCIA PROFESIONAL

4.1. Análisis de la práctica profesional y las formas de trabajo.

Sin duda alguna el hecho de que la educación haya tenido un giro tan brusco debido a la pandemia fue necesario realizar un cambio bastante drástico a los procesos educativos y al modo de trabajo al que estábamos tan acostumbrados, y por consecuente el rechazo a la modalidad que se manejó durante el periodo de trabajo a distancia tanto por docentes y directivos como por alumnos y padres de familia.

El hecho de que un ser humano reaccione de esta manera cuando se le saca de su zona de confort es bastante normal ya que el hecho de abandonar la cotidianidad a la que estamos tan acostumbrados nos causa tanto pánico como miedo y a pesar de que se buscó el modo para hacer que esta modo de trabajo funcionara y fuera de provecho para los niños y los padres de familia buscando siempre desarrollarlo de la mejor manera posible para evitar cuestiones de apatía o desinterés por el trabajo, la verdad es que después de un año y medio de estar bajo estas circunstancias estos hechos se volvieron casi inevitables dejando ver la necesidad de hacer algo para mejorar dicha situación.

Desde el comienzo de mis prácticas profesionales las cuales comenzaron a finales del mes de agosto, se me comunicó que el modo en el que se estaría trabajando sería mediante planes de trabajo semanales que se enviaban todos los días lunes en punto de las 8.00 am mediante el grupo de Whats App y tenían que ser devueltos el día viernes a la 1.00 pm a más tardar, la parte de la planeación que me correspondía a mí era enviada los días sábados al medio día con el fin de que fueran revisado por el profesor titular y de ser necesario hacer las correcciones pertinentes.

Fue de este modo que semana con semana se desarrolló mi práctica hasta que en el mes de octubre el profesor Juan Carlos se marchó dejando a la maestra Denisse como la nueva docente titular de 4º “A”, al inicio a los dos nos costó un

poco adaptarnos al modo en como trabajaríamos juntos ya que al ser ambos maestros con muy poca experiencia y a la vez bastante jóvenes no conseguíamos acoplarnos muy bien en un inicio debido a que a pesar de ser un practicante contaba con un poco más de experiencia con el grupo dado a que comencé a trabajar con el grupo desde el inicio del ciclo escolar.

Estaba más familiarizado con la dinámica que normalmente se desarrollaba en el grupo y en ocasiones era la maestra quien se acercaba a mí para realizarme preguntas y algunas otras cuando me surgía una duda sentía que no tenía a dónde acudir o a quien preguntarle y esta situación perturbó mucho las labores de ambas partes en un inicio, pero dicha situación fue mejorando al paso de los días hasta llegar el punto de formar una buena dupla de trabajo.

Una vez que superamos las adversidades la experiencia de las prácticas se hizo mucho más grata y en cuanto a las actividades a realizar la maestra optó por dejar a mi cargo las mismas áreas que me había asignado anteriormente el Profesor Juan Carlos, de igual manera el modo en que se estructuraría y enviarían a los padres de familia seguiría tal cual se había venido manejando anteriormente.

Al paso de las semanas me di cuenta que la modalidad en la que estábamos operando era bastante buena para mí porque en realidad demandaba menor esfuerzo y responsabilidad que si se estuviese en un aula como tal, pero por otro lado era bastante evidente que para los padres de familia así como para los alumnos esto no era igual debido a que para finales del mes de octubre el desgaste y la despreocupación de estos se hacía cada vez más notable y en este punto me sentía impotente al no poder ayudarles más a sobrellevar todo esto.

Esta situación se mantuvo bastante tensa hasta el periodo vacacional comprendido en el mes de Diciembre donde los alumnos que cumplían con la entrega de trabajos eran cada vez menos y aun peor los que los hacían con buena disposición y actitud prácticamente eran nulos, lo cual dejaba ver el hecho de que esta modalidad estaba al límite y dejaba de ser funcional.

En cuanto a las cuestiones de actividad física que traté de emplear en las actividades mediante el desarrollo de estrategias lúdicas también se me hacía bastante complicado el saber si los alumnos si lo estaban realizando o no porque casi nadie mandaba la evidencia de ello, en los últimos días de prácticas en esta modalidad de trabajo a distancia entendí que la verdad para poder hacer que todo esto logre funcionar es necesario que todos los que somos partícipes de los procesos educativos asumamos nuestro rol.

4.1.1. Rol del docente.

Dentro de cualquier proceso en especial en los educativos, todas las partes que lo componen tienen un rol muy importante dentro de estos y para que dicho proceso se lleve a cabo con éxito y con las menores complicaciones posibles todos a los que nos atañe esta situación debemos cumplir con la parte que nos toca.

De acuerdo al plan y programa de estudios de aprendizajes clave del 2017, la principal función del docente es contribuir con sus capacidades y su experiencia a la construcción de ambientes que propicien el logro de los Aprendizajes esperados por parte de los estudiantes y una convivencia armónica entre todos los miembros de la comunidad escolar, en ello reside su esencia. En consecuencia, los padres de familia y la sociedad en su conjunto han de valorar y respetar la función social que desempeñan los profesores

Ahora bien, ¿Cuál es el rol del docente para poder fomentar un estilo de vida saludable a través de la actividad física? Pues a través de mi experiencia recabada en mi práctica profesional pude notar que sin importar la edad en la que nos encontremos cosas como, la lúdica y el juego siempre será bienvenidos por los estudiantes, es a través de este medio que los docentes podemos ser partícipes y promotores de la actividad física con el uso de dichas estrategias.

Acciones como realizar dinámicas de juego para despejar la mente y liberar tensión, canalizar un aprendizaje esperado mediante el uso de estrategias lúdicas, promover el movimiento en nuestros alumnos, incentivar su interés por el deporte

dentro y fuera de la escuela con el fin de lograr en los discentes una motivación e interés verdadero por la actividad física diaria.

El realizar acciones como las ya mencionadas se deben de complementar con la inculcación de valores y buenos hábitos buscando que el alumno reflexione y comprenda la importancia que sus acciones tienen sobre su persona y como estas repercuten en su salud, es decir el docente debe propiciar un espacio donde el alumno pueda desarrollar actividades que promuevan el movimiento mientras trata de desarrollar un pensamiento reflexivo en el alumno de modo que este logre asimilar, entender y darle verdadera relevancia a todo esto.

Sin duda alguna esta no es una tarea que pueda ser manejada exclusivamente por los profesores, es por ello que tanto la familia como el alumno juegan un rol muy importante para poder hacer funcional este proceso.

4.1.2. Rol del padre de familia.

En los últimos años el rol de los padres de familia se ha venido acrecentando en los procesos educativos a tal grado que la inmiscusión es de fundamental importancia para que los objetivos académicos se puedan cumplir.

Entonces bien ¿Cómo pueden promover la actividad física los padres de familia? Una de las principales labores del padre de familia es volverse un buen ejemplo para sus hijos y a la vez estar al pendiente de ellos tanto en lo académico como en lo personal, cosas como revisar que el hijo cumpla con sus tareas, tenga los recursos necesarios para poder desarrollar su educación plenamente, brindarles apoyo moral en todo momento, tomarse un tiempo para realizar actividades de juego con ellos y sobre todo hacer que todas estas prácticas se vuelvan hábitos son tareas simples pero muy necesarias por parte de los tutores y sin duda alguna son de gran ayuda.

Un punto muy importante para los padres de familia como para el docente y los alumnos es tener una buena comunicación en todo momento ya que este punto juega un papel muy importante y puede marcar la diferencia entre un pleno desarrollo de los infantes y un barrera para ellos, por eso el dialogo y las

conversaciones de manera frecuente son clave en busca del éxito de cualquier proceso.

4.1.3. Rol del alumno

Ya se habló de las implicaciones que atañen tanto a docentes como a padres de familia sin embargo el verdadero protagonista de esta obra es sin duda alguna el alumno, quien desde una perspectiva constructivista debe asumir el rol estelar en los procesos de enseñanza-aprendizaje, el con la guía del docente y con el apoyo de su familia debe labrar un su propio camino mientras asimila realmente la importancia de los conocimientos y experiencias que va acumulando.

Hay un dicho que dice “no puedes ayudar a quien no quiere ser ayudado” entorno a esta cuestión nos hace alusión a que de nada sirve que un docente diseñe las mejores estrategias y propuestas de trabajo para el alumno si no existe una reacción positiva frente al trabajo por parte de los discentes, si bien es tarea del educador despertar el interés del alumno, en ocasiones la negatividad de los educandos es demasiada al punto de que se genera una apatía por el trabajo, normalmente esto no pasa en las cuestiones de la lúdica, pero el alumno debe comprender que no todo el trabajo se puede desarrollar así y que en ocasiones habrá actividades que no sean de su total grado pero que si tiene beneficio en su persona por lo tanto es importante que asuman una actitud positiva frente al trabajo.

4.2. Implicaciones educativas en el trabajo pedagógico en tiempos de pandemia.

El trabajo en pandemia fue un proceso que ni docentes, ni alumnos, ni mucho menos padres de familia disfrutamos, ya que al estar a la distancia el modo de trabajo que se manejó se volvía día con día menos funcional y cautivante para los alumnos y sus tutores, del mismo modo que para los docentes se transformaba en algo cada vez más desgastante.

La estrategia que utilicé para tratar de hacer funcional la práctica docente estaba encaminada a una sugerencia realizada por el maestro titular el Profr. Juan Carlos Acuña Andablo quien me recomendó canalizar mis actividades en pro del

movimiento y que evitara en medida de lo posible el uso excesivo de anexos o actividades que implicaran que el alumno estuviera demasiado tiempo inactivo.

Para mí no fue muy complejo realizar estas acciones como me lo sugirió mi titular el verdadero problema fue la modalidad ya que al estar a la distancia me era prácticamente imposible saber si las evidencias que enviaban eran confiables y si las actividades realmente se estaban cumpliendo por lo cual me vi en la necesidad de solicitar mayor cantidad de evidencia fotográfica y en ocasiones videos pero aun así considero que durante este proceso a pesar de los ajustes a mi praxis no logré alcanzar las metas deseadas.

La ayuda de los medios tecnológicos y de comunicación jugaron un rol muy importante dentro de esta modalidad ya que sin ellos el hecho de tener una buena y constante comunicación hubiera sido prácticamente imposible, a pesar de estos beneficios con los que contábamos el verdadero problema eran las acciones que las partes tomaban frente a esta situación porque si bien se contaba con los recursos necesarios para sobrellevar los procesos educativos, algunas implicaciones sociales como el trabajo y la demanda de tiempo en otras cuestiones así como la falta de interés por algunos alumnos y padres de familia y el indudable hecho de que nadie estaba preparado para un proceso como este en especial los docentes.

Las implicaciones en el trabajo a distancia fueron muchas y se trató de realizar cambio tras cambio tanto en el currículo como en la modalidad de trabajo para hacer de esta experiencia algo más ameno pero la verdad es que en mi opinión el esfuerzo empleado para ello no logró tener el éxito deseado ya que era más que evidente el hecho de que todos queríamos regresar a las aulas, porque a pesar de los ajustes que se hacían semana tras semana en busca de mejorar esta modalidad parecía que el desgaste a causa de la pandemia nos superaba cada vez más.

Por ello uno de los ajustes e inclusiones al currículo que considero más pertinentes mencionar fue el hecho de integrar a los procesos educativos las cuestiones de la educación socioemocional y educación para la salud, porque sin duda eran aspectos de suma relevancia que se debían tomar en cuenta para poder

entender de mejor manera el cómo lidiar con todo este proceso, lo cual desde mi perspectiva fue un gran acierto por parte del gobierno actual de México, ya que por primera vez se tomaron más en cuenta aspectos tan importantes como el hecho de tener una buena salud tanto mental como corporal dentro del currículo.

El poder brindarle un pequeño espacio a la semana a los alumnos para poder abordar estos temas mediante el uso de estrategias lúdicas parecía tener una mejor respuesta por parte de ellos ya que fueron estos trabajos los que presentaban un mayor índice de realización por parte de los alumnos porque al no ser actividades tan insípidas y repetitivas lograban cautivar de mejor manera la atención de los discentes, pero al paso de las semanas esto fue cambiando al punto de que el interés por parte de los alumnos era casi nulo para todas las materias y áreas por igual, lo cual nos deja ver que realmente nunca estuvimos listos para algo como esto lo difícil que es adaptarse a una modalidad nueva que nos saca de lo cotidiano y de nuestra zona de confort.

4.2.1. El docente y su implicación con el curriculum

Los procesos educativos siempre han estado guiados por una propuesta de trabajo nacional o como actualmente lo conocemos “un curriculum oficial” en dicho documento se establecen los conocimientos, habilidades, destrezas entre otros aspectos que el alumno con la ayuda y guía del docente debe de lograr desarrollar o alcanzar al terminar un determinado periodo con el fin de que a largo plazo el alumno sea capaz de afrontar los retos y solucionar los problemas que le demande su sociedad, de modo que este se logre insertar en ella mientras contribuye a su mejora y a su vez cubre sus propias necesidades.

En los tiempos de pandemia fue necesario una reorientación bastante significativa de las metas curriculares ya que las necesidades que presentaba la sociedad en ese entonces se inclinaban más al hecho de atender cuestiones de salud y socioemocionales que cognitivas, el hecho de que se diera mayor importancia a las cuestiones personales del alumno como la estabilidad emocional y cuestiones de salud no quiere decir que la metacognición dejara de ser importante

sino más bien que se pretendía lograr una fusión entre estos términos para lograr que el proceso no solo fuera llevadero por los alumnos sino más bien lograra ser realmente funcional y de significancia para ellos.

El currículo formal está estrechamente ligado con los procesos educativos oficiales dentro de una institución educativa formal, uno de los principales aspectos que considero que influyó bastante en el hecho de que la modalidad de aprender en casa no fuera funcional es el hecho de que estas adecuaciones se hicieron de manera general en todo el país haciendo notar que dicho reacomodo carecía de una buena contextualización y a pesar de tener una buena intención dichas propuestas en ocasiones parecían más una utopía que una realidad.

Era más que evidente que los procesos formales no bastaban para lograr un pleno desarrollo de los alumnos como personas es por ello que la necesidad de apoyarnos de las experiencias cotidianas de los discentes fue pieza clave para poder mejorar la calidad educativa de ese entonces en pro de lograr cumplir las metas curriculares, es por ello que en los tiempos de pandemia el currículo oculto tomó más fuerza e importancia que nunca.

Cosas como el desarrollo de habilidades lógico-matemáticas, la lecto-escritura, la formación de valores, ética y una buena moral, se vieron perjudicadas debido a esta modalidad de clases y es que si bien la tarea de los docentes no necesariamente es la de educar a los alumnos sino más bien guiar una enseñanza, la educación se obtiene en casa y con la familia, cosas como el hacer compras, enseñar el valor de la limpieza y el orden, el respeto mutuo, la responsabilidad de nuestros deberes a través de prácticas cotidianas del día a día ya que con la ausencia parcial de un currículo oficial y un proceso formal de enseñanza estas acciones serán pieza clave para que el alumno logre aprender en medida de lo posible lo estipulado en la curricula vigente mediante sus experiencias diarias con el fin de disipar el rezago académico lo más posible de nuestros NNA.

4.3. Actividades realizadas: análisis y reflexión

Al inicio de mis prácticas profesionales a finales del mes de agosto del 2021 tuve la oportunidad de asistir por primera vez a varias sesiones del Consejo Técnico Escolar, en las cuales se abordaron temas como las 9 intervenciones para un regreso seguro a clases, en una plenaria me tocó realizar una participación con la novena intervención la cual contemplaba algunos aspectos importantes para el apoyo socioemocional, para docentes y alumnos, esto lo realice a través del uso de material visual mediante diapositivas elaboradas en la plataforma de Power Point. (Revisar anexo 8)

Esto para mí fue una experiencia muy grata porque incluso la directora me extendió una felicitación por el trabajo realizado, y a su vez este primer acercamiento al campo profesional influyó de gran manera a que me interesara por los aspectos de salud de los alumnos y de cierto modo el hecho de haber realizado esta actividad y de que se me designara como responsable del área de vida saludable, influyó a que mi interés por los aspectos que atañen la salud del niño se volvieran prioritarios y por consecuente decidiera orientar mi práctica docente entorno a dichas cuestiones.

La primera semana dentro de la escuela primaria Diez de Mayo como auxiliar docente fue algo complicada para mí porque en lo personal no contaba con experiencia en el campo, pero para mí fortuna este tiempo se destinó a una semana de evaluación diagnóstica lo cual me permitió familiarizarme un poco más con el modo de trabajo e identificar más las características de los alumnos.

Para la implementación de este diagnóstico enfocado a conocer los estilos de aprendizaje y el nivel de desempeño de los alumnos, se realizó mediante cuestionarios realizados a través de la plataforma de Google Forms los cuales fueron proporcionados por la SEP y ayudarían al docente para tener una evaluación diagnóstica clara del grupo para que de este modo las estrategias implementadas en los planes de trabajo semanal estuvieran diseñadas acorde al FODA de los alumnos y de este modo hacer que los procesos sean tanto funcionales como provechosos para los discentes, los resultados de esta evaluación se interpretaron

con el uso de gráficas y estadísticas las cuales se nos proporcionaron tanto a titulares como auxiliares docentes con la finalidad de entender las particularidades que debíamos tener en cuenta para atender a cada grupo.

En base a los resultados de diagnóstico y debido al rezago académico de los alumnos a causa de la pandemia, se destinaron tres semanas a la recuperación de contenidos del grado anterior, la verdad tras ver los resultados y planear tres semanas consecutivas me di cuenta que en el grupo existían grandes problemas en las áreas de lecto-escritura y pensamiento lógico-matemático lo cual sin duda complico aún más los procesos de enseñanza en la modalidad a distancia.

En cuanto al modo al periodo de aprender en casa el medio directo de comunicación tanto con mi directora, maestra, padres de familia y alumnos en el tiempo de trabajo a distancia a causa de la pandemia se realizó principalmente mediante la red social de Whats App a través de un grupo el cual está integrado por todos los padres de familia, la maestra Denisse y un servidor, también era bastante normal el hecho de escribirnos o llamarnos de manera personal y directa, cada cierto periodo los docentes, practicantes y directora nos reuníamos en la plataforma de Google Meet para tratar temas en referencia al programa escolar de mejora continua y del CTE en pro de mejorar la calidad de la educación que se imparte en la escuela primaria Diez de Mayo.

En este periodo mi participación en los CTE fue desde casa mediante la ya mencionada plataforma virtual, tuve la oportunidad de reunirme de manera personal tanto con la docente a cargo actual como con la directora para tratar distintos temas con relación a mi estancia dentro de dicha institución, debido a complicaciones de salud que tuve al inicio de la segunda etapa del presente ciclo escolar, me perdí de las reuniones que se llevaron a cabo para tratar la cuestión del regreso seguro a clases.

Al regresar a las aulas el modo de trabajo continuo bastante similar a como se hacía en el periodo de trabajo a distancia, la manera en que un servidor desarrolló las prácticas en la actual modalidad así como algunas características del propio son las siguientes.

- Realizaba la planeación semanal en donde abarcaba las áreas de, formación cívica y ética los días martes, educación socioemocional los días miércoles y artes los días jueves. (Revisar anexo 9)
- El tiempo que se me designaba para trabajar era normalmente de 11.00 am a 12.30 pm por lo cual las propuestas y actividades debían estar contempladas para poder hacer un uso correcto de este espacio, sin acceder o dejar demasiado tiempo sobrante.
- La planeación era entregada al docente titular los días domingo por la mañana y era ella quien se encargaba de hacer los ajustes pertinentes y aprobar la planeación, por fortuna nunca tuve ningún inconveniente con esta situación.
- En base a los resultados del diagnóstico e instrumentos que utilice para dar seguimiento a las problemática diagnosticada del presente trabajo, opté por utilizar el trabajo por proyecto con actividades enfocadas al fortalecimiento de un mismo aprendizaje esperado, con una duración de por lo menos 3-4 sesiones
- El uso de actividades lúdicas y material didáctico se hizo notar mucho en mis clases sobre todo para ayudar a comprender algunos temas un poco complejos y en ocasiones para ayudar a los alumnos a liberar tensión y reducir el estrés. (Revisar Anexo 10)
- Para poderme comunicar con los padres de familia el medio que se sigue utilizando es el uso de las redes sociales sobre todo el Whats App incluso en algunas ocasiones a través de llamadas o de manera presencial. (Revisar anexo 11)
- El grupo actual de Whats App para los padres de familia de 4º “A” actualmente está cerrado exclusivamente para que solo la maestra Denisse pueda enviar mensaje, debido a esto es necesario que cualquier cosa que quiera comunicar a los padres se lo debo enviar primero a ella para que sea esta quien lo comunique al grupo.

- El papel de los padres de familia se hizo muy notable sobre todo en cuestiones del aseo de las instalaciones y los filtros de control aplicados en la escuela con la finalidad de prevenir contagios.

En resumidas palabras mi estancia como auxiliar docente fue bastante grata ya que aprendí bastante de lo que es realmente la práctica en el aula lo cual sin duda me servirá bastante cuando por fin desempeñe mi profesión oficialmente, y si me preguntaran que extrañaré más de la escuela sin duda diría que a los alumnos en especial ese último día de mis prácticas profesionales.

Cuando entré al salón ese último día, dentro de mí se generó un mar de emociones al escuchar a mis alumnos pedir que me quedara con ellos hasta que se acabe el ciclo, me dio mucha emoción y unas profundas ganas de llorar al sentir su cariño, en especial el de mi alumna Xóchitl que desde mi llegada al grupo generó un enorme apego hacia mi persona y creo que es una niña súper especial que en mi mente la llevo como una gran guerrera por todo lo difícil que la ha tratado la vida y que a pesar de todo no se rinde y siempre muestra una sonrisa al mundo, extrañaré su cara de alegría y gran carisma que siempre mantuvo a pesar de lo difícil que es todo esto para ella.

Me voy con lindos recuerdos también de Nicole una alumna con capacidades extraordinarias y que me dejó impactado por completo al demostrar ser más que capaz de afrontar cualquier reto que se le presente, de mis alumno Olivo, Mateo, Francisco, Gael, Kevin que a pesar de ser bastante juguetones y ruidosos no dudo ni por un segundo del enorme potencial que hay en ellos, recordaré mucho a Itzel por su singular forma de hacer corajes, “me recuerda mucho a mi” y como olvidarme de Esaú que junto con Xóchitl me enseñaron que a veces nos quejamos de la vida cuando hay gente que diariamente libra una batalla y lo hace siempre con una sonrisa en su rostro de todo mi grupo me llevo grandes experiencias y nuevos aprendizajes a todos mis niños los voy a recordar en mi mente y en mi corazón no tengo como agradecerles tanto amor y cariño para este maestro ingrato, espero que algún día logren todo aquello que en sus cartas escribieron y que en su mente se lleven un lindo recuerdo mío, para el fin de esta etapa solo marca el comienzo de

una nueva aventura, yo seguiré adelante luchando por ser mejor de lo que fui ayer y algún día llegar a ser un gran docente.

4.3.1. Fortalezas y debilidades presentadas en la práctica profesional

Como toda persona hay algunas cosas en las que destaco más que otros y del mismo modo hay algunos aspectos en los cuales necesito mejorar, dentro de las cualidades positivas que considero dentro de mi persona se encuentran:

- La inteligencia es una de mis más grandes virtudes ya que asimilo muy rápido los conocimientos y logro transmitirlos a los demás con facilidad.
- La facilidad de entender nuevos modos de trabajo y adaptarme a ellos.
- Soy una persona muy empática con los alumnos y me pongo siempre en su lugar para tratar de comprenderlos mejor
- Soy una persona muy persistente que siempre lucha por lo que quiere.
- Me gusta ser atento y solidario con todos en especial con aquellos que considero que más lo necesitan.
- Y por último soy una persona que se entrega verdaderamente a su trabajo y que no lo hace por hacer, me apasiona lo que hago y sé que sin duda alguna tengo vocación por mi profesión.

Pero sin duda alguna nadie es perfecto, al ser un profesor en formación a punto de ingresar al campo laboral de manera formal también debo de reconocer que mi práctica y persona presentan algunas debilidades tales como:

- Que en ocasiones soy una persona muy impaciente que busca resultados rápidos y me desespero cuando las cosas no salen como las planeo.
- De igual manera a veces soy muy confiado de mis habilidades lo cual me genera ocio y desorganización en mi trabajo lo cual sin duda son cosas que debo mejorar.
- Reconozco que no me gusta que me den órdenes pero sé que al formar parte de un sistema es algo que debo asimilar como parte de mi labor docente.

- La falta de experiencia en mis prácticas fue una de las más grandes debilidades que logré notar en mi persona.

Dentro de mi práctica educativa las áreas de oportunidad que más puedo destacar son el hecho de que:

- Se me permitió estar en un grupo en dos modalidades distintas de trabajo, lo cual me fue de gran utilidad para poder ampliar mi currículum personal y sin duda alguna mejorar mi praxis docente.
- También tuve la fortuna de estar con dos docentes distintos cada uno de ellos con cualidades diferentes y especiales de las cuales logré aprender mucho.
- El hecho de tener como directora a un docente con la experiencia de la profesora María Elena sin duda alguna fue algo que me sirvió para poder absorber algo de su esencia y sus conocimientos y poderlos incrustar en mi persona.
- El haber trabajado con un alumno con capacidades diferentes como lo fue el caso de Esaú me brindó la oportunidad de estar en contacto con docentes de educación especial y poder entender un poco más sobre las implicaciones docentes ante estas cuestiones.

Así como mi contexto escolar me brindó áreas de oportunidades, en algunas otras ocasiones presentaba amenazas para el desarrollo de mi práctica, si bien considero que estas no eran demasiado perjudiciales si es importante mencionarlas:

- El hecho de que en semestres pasados fuese posible asistir a observaciones a las instituciones hizo más complicada la incorporación a las prácticas profesionales.
- Si bien el tener dos docentes fue algo positivo para mí, en ocasiones el hecho de que la maestra titular y yo tuviéramos casi la misma edad y prácticamente la misma experiencia dificultaba el trabajo entre nosotros.
- Mi ausencia de las aulas por cuestiones médicas también me generó problemas no solo para reincorporarme al trabajo sino también en mi

mente ya que mi estabilidad emocional no estaba de lo mejor y en ocasiones esto influía en mi desempeño.

Son muchas las experiencias algunas muy buenas otras no tanto, la importancia de todo esto es reconocer desde mi persona como fue mi desempeño en mi práctica profesional con la única intención de seguir puliendo aquellas áreas en las que destaqué y mejorar aquellas en las que fallé, todo este trabajo y este análisis no serviría de nada si esto no fuera así, por el momento solo me queda aprender de lo vivido y tratar de mejorar día con día con el compromiso de ser el docente que realmente necesitan los alumnos.

CONCLUSIONES

Al concluir esta etapa de mi proceso de formación veo el campo laboral desde una perspectiva renovada, comprendo ahora más que nunca la complejidad de la labor docente y es que si bien los cuatro años de mi formación inicial como licenciado en pedagogía me sirvieron para familiarizarme con las implicaciones de esta profesión, la verdad es que la realidad a veces se distancia mucho de la teoría y si bien las propuestas de trabajo son bien intencionadas en ocasiones carecen de realidad y se asemejan más a una utopía que a un plan de acción ejecutable.

Sin embargo como guías de los procesos educativos es necesario analizar las circunstancias y el contexto que le atañen a nuestros discentes para poder comprender la situación real en la que se encuentran, entender sus necesidades y poderlos ayudar a cumplir con las metas curriculares pero sobre todo personales para que puedan formarse no solo en lo académico sino también en lo personal de tal modo que se desarrollen de la mejor manera en todas sus áreas con el fin de formar personas capaces de hacerle frente a los retos que le depare la sociedad.

Hoy en día por fin se les da ese papel tan importante que merecen las cuestiones de salud dentro de las instituciones educativas sin duda alguna es una gran oportunidad pero a la vez un gran reto para los docentes el poder ayudar a nuestros alumnos a crecer en la integridad de esta área, cosas como salir cinco minutos al día en una o dos ocasiones para tomar aire y estirar el cuerpo, orientar los contenidos con una pedagogía más vivencial y menos receptora, el uso constante pero no excesivo de la lúdica sin duda son cosas que como profesores podemos hacer para promover en los NNA un estilo de vida más sano y es que debemos entender que la educación no solo consiste en lo cognitivo y lo intelectual, para poder decir que un alumno se está formando y desarrollando plenamente debemos preocuparnos por potenciar tanto su intelecto como sus cuestiones personales y sociales.

Es un hecho que vivimos en una era que está en constante cambio y donde una tarea como la antes mencionada no podría ser efectuada por una sola persona,

si nos tomamos un momento para analizar las circunstancias actuales y ver las cosas nuevas como una oportunidad más que como una amenaza para poder acercarnos y ayudar a nuestros alumnos, es probable que sea el inicio de un gran cambio, pero como ya mencioné esto es algo que no podemos hacer solos, profesores, directivos, padres de familia, gobernantes y alumnos debemos asumir nuestro rol y ser partícipes de un cambio real y favorable.

Paulo Freire menciona una frase muy importante para mí la cual dice, “La educación no cambia el mundo, cambia a las personas que van a cambiar el mundo”, esto es bastante cierto porque después de cuatro años de formación y un año como docente auxiliar me doy cuenta que los grandes cambios se efectúan desde abajo y que si bien yo no puedo cambiar el mundo si puedo hacer de mi mundo algo mejor, dejando una huella a donde quiera que valla siendo siempre ese pequeño impulso que mis alumnos necesitan para poder salir adelante.

En la vida quiero ser un docente que no solo pueda moldear mentes, quiero ser un guía y amigo de los alumnos para ayudarlos a ser una mejor versión de sí mismos día con día, tanto en lo intelectual como en lo socioemocional y en todos y cada uno de sus aspectos mientras crezco y aprendo junto a ellos buscando ser siempre el docente que mis alumnos necesitan.

REFERENCIAS

- Albarracín, E. R. (2008). Analisis Revista colombiana de humanidades. En E. R. Albarracín, *Revista colombiana de humanidades* (pág. 89). Bogota.
- Basica, S. d. (2019). *Subeducacion basica.edu.mx*. Obtenido de Subeducacion basica.edu.mx: <https://subeducacionbasica.edomex.gob.mx/perfil-egreso>
- Bisquerra A. R. (2004). *Metodología de la investigación educativa*. Madrid: La Muralla. Obtenido de: [http://creson.edu.mx/Bibliografia/Licenciatura%20en%20Pedagogia/Repositorio%20Introduccion%20a%20la%20investigacion%20educativa/METODOLOGIA_DE_LA_INVESTIGACION_EDUCATIV%20\(1\).pdf](http://creson.edu.mx/Bibliografia/Licenciatura%20en%20Pedagogia/Repositorio%20Introduccion%20a%20la%20investigacion%20educativa/METODOLOGIA_DE_LA_INVESTIGACION_EDUCATIV%20(1).pdf)
- Bodgan y Taylor. (2000). Introduccion a metodos cualitativos de investigación. En S. T. Bodgan, *Introduccion a metodos cualitativos de investigación* Barcelona : Paidos, SAIFC.
- Camacho, A. M. (01 de 01 de 2006). *Enciclopedia de Los Municipios y Delegaciones de México*. Obtenido de Enciclopedia de Los Municipios y Delegaciones de México: <http://inafed.gob.mx/work/enciclopedia/EMM22queretaro/municipios/22003a.html>
- Cao, P. N. (01 de 07 de 1997). *scielo.sld.cu*. Obtenido de scielo.sld.cu: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21411997000200005
- CAPID. (27 de Marzo de 2019). *CAPID.COM*. Obtenido de CAPID.COM: <https://www.ccadip.com/post/desarrollo-cognitivo-piaget-y-vygotsky>
- deconceptos.com. (01 de 01 de 2022). <https://deconceptos.com/>. Obtenido de <https://deconceptos.com/>: <https://deconceptos.com/ciencias-naturales/vida-saludable>
- Díez Villoria, E. y. (01 de 01 de 2015). *Sciencedirect.com*. Obtenido de Sciencedirect.com: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0210277315000025?via%3Dihub>
- DOF. (15 de 05 de 2019). *DOF- Diario Oficial de la Federación* . Obtenido de DOF- Diario Oficial de la Federación : https://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5560457&fecha=15/05/2019&print=true
- Ferrer, J. (01 de marzo de 2010). *Metodologia02.blog*. Obtenido de Metodologia02.blog: <http://metodologia02.blogspot.com/p/justificacion-objetivos-y-bases.html>

Gardey, J. P. (01 de 01 de 2021). *DEFINICION.DE*. Obtenido de DEFINICION.DE:
<https://definicion.de/humanismo/>

Gardey, J. P. (01 de 01 de 2021). *DEFINICION.DE*. Obtenido de DEFINICION.DE:
<https://definicion.de/humanismo/>

GENDE, I. M. (01 de 01 de 2015). *unir.net*. Obtenido de unir.net:
<https://www.unir.net/educacion/revista/disenio-universal-de-aprendizaje-dua-el-camino-hacia-una-educacion-inclusiva/>

Giraldo, C. M. (31 de Marzo de 2014). *Prezi*. Obtenido de Prezi:
https://prezi.com/5roz_2kpulw5/la-bitacora-del-docente/

Hernández Sampieri, R. (2014). *Metodología de la investigación*. México: McGRAW-HILL. Obtenido de <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>

Indeed. (08 de 11 de 2021). <https://mx.indeed.com/>. Obtenido de <https://mx.indeed.com/>: <https://mx.indeed.com/orientacion-profesional/como-encontrar-empleo/experiencia-profesional>

Marta Sabariego Puig, Inés Massot Lafon, Inma Dorio Alcaraz. (s.f.). Métodos de investigación cualitativa. En M. S. Puig, *Marta Sabariego Puig*.

Nuestro-mexico.com. (01 de 01 de 2020). Obtenido de *Nuestro-mexico.com*:
<http://www.nuestro-mexico.com/Queretaro-Arteaga/Arroyo-Seco/Purisima-de-Arista/>

OMS. (01 de 01 de 2019). *www.who.int*. Obtenido de *www.who.int*:
<https://www.who.int/es/home>

parasabermas. (01 de 01 de 2018). *parasabermas.org*. Obtenido de *parasabermas.org*:
<http://www.cca.org.mx/ps/profesores/cursos/apops/Obj02/web/media/pdf/Parasabermas.pdf>

Pérez, R. I. (08 de 09 de 2019). <https://educa.upnvirtual.edu.mx/>. Obtenido de <https://educa.upnvirtual.edu.mx/>:
<https://educa.upnvirtual.edu.mx/index.php/hecho-en-casa/8-hecho-en-casa/371-la-practica-docente>

PueblosAmerica.com. (01 de 01 de 2020). *pueblosAmerica.com*. Obtenido de *pueblosAmerica.com*:
<https://mexico.pueblosamerica.com/i/purisima-de-arista/>

Raymundo, R. R. (07 de 01 de 2021). <https://Educacionbasica.sep.gob.mx/>. Obtenido de <https://educacionbasica.sep.gob.mx/>:
<https://educacionbasica.sep.gob.mx/multimedia/RSC/BASICA/Documento/2>

02008/202008-RSC-qoRTiFRo5V-
Anexo1_OrientacionesparaapoyarestudioenCasa.pdf

- Rojas, G. H. (01 de 03 de 2011). *https://books.google.com.mx*. Obtenido de *https://books.google.com.mx*:
https://books.google.com.mx/books/about/Paradigmas_en_psicolog%C3%A
Da_de_la_educaci.html?id=fol8AAAACAAJ&source=kp_book_description&r
edir_esc=y
- Serra. (01 de 01 de 2020). *https://www.jalpan.travel/cultura.html*. Obtenido de *https://www.jalpan.travel/cultura.html*: *https://www.jalpan.travel/cultura.html*
- SITEAL. (01 de 01 de 2019). *ONESCO.ORG*. Obtenido de *ONESCO.ORG*:
https://siteal.iiep.unesco.org/bdnp/350/ley-general-educacion
- Torres, A. (01 de 01 de 2020). *Psicologia y Mente*. Obtenido de *Psicologia y Mente*:
https://psicologiaymente.com/psicologia/teoria-procesamiento-informacion
- Vergara, C. (01 de Mayo de 2017). *Actualidad en Psicologia* . Obtenido de *Actualidad en Psicologia* : *https://www.actualidadenpsicologia.com/piaget-cuatro-etapas-desarrollo-cognitivo/*
- Vingula. (25 de 09 de 2018). *Vingulablog.es*. Obtenido de *Vingulablog.es*:
https://virgulablog.es/programacion-didactica/elementos-de-la-
programacion-didactica/metodologia/los-4-pilares-de-la-educacion-jacques-
delors/#Cuales_son_los_4_pilares_de_la_educacion
- Williams, C. (01 de 02 de 2022). *https://blog.colegiowilliams.edu.mx/*. Obtenido de *https://blog.colegiowilliams.edu.mx/*:
https://blog.colegiowilliams.edu.mx/que-es-constructivismo-sus-
beneficios#:~:text=El%20constructivismo%20es%20una%20corriente,el%2
0medio%20que%20le%20rodea.

ANEXOS

Anexo 1



Mapa del estado de Querétaro de Arteaga por 18 municipios.

Anexo 2



Tianguis local de Purisima De Arista.

Anexo 3



Presentación del grupo de danza de la casa de la cultura de Simón Castillo en honor a la Purísima Concepción



Época Decembrina en la delegación.



Iglesia de la Purísima Concepción.

Anexo 4



Imagen panorámica de (La Escuela Primaria 10 de Mayo) extraída de la página de Google Maps.

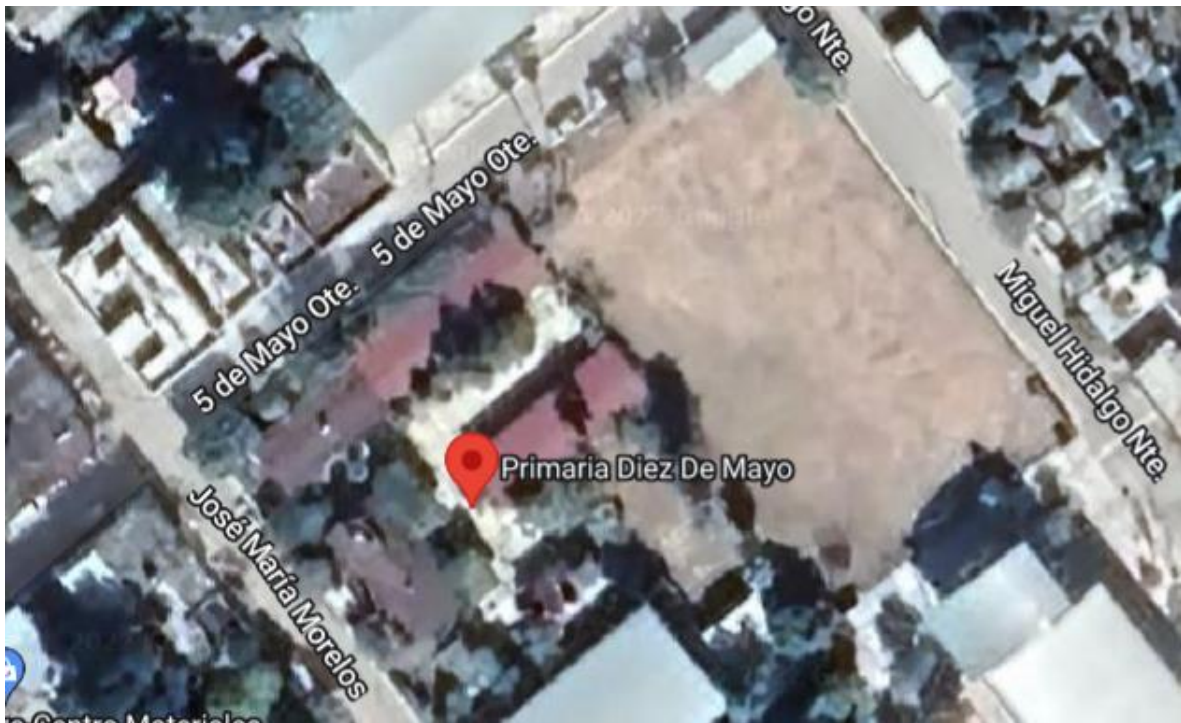


Imagen satelital de (La Escuela Primaria Diez de Mayo) extraída de la página de Google maps.

Anexo 5

ENTREVISTA A PADRES DE FAMILIA SOBRE SU SENTIR FRENTE A LA MODALIDAD DE APRENDE EN CASA Y LAS REPERCUSIONES EN SUS VIDAS Y LA DE LOS ALUMNOS.

Nombre del padre de familia: GUMARO RAMOS OLVERA

1. ¿Del 1 al 10 que tan funcional considera esta nueva modalidad de clases?

R: pues yo considero que un 50-50 porque si está ayudando a que los niños aprendan y no se queden sin estudiar pero creo que se está manejando de un mal modo porque se dejan muchos trabajos que a veces no tienen ni sentido y los terminamos haciendo los papás.

2. ¿Cómo considera usted que afecta esta situación a su hijo?

R: siento que no aprenden igual porque no es lo mismo que les enseñe alguien que estudio para eso, a uno que no tiene las habilidades para hacerlo, además ahora se la pasan todo el día sentados y encerrados hasta se les puede notar tristes y apagados.

3. ¿Qué tanto apoya en los trabajos de la escuela a su hijo?

R: la verdad uno hace lo más que puede pero está complicado porque no puedo estarme pegado del todo el tiempo uno tiene que trabajar para traer el sustento a su casa y a veces ya llega uno muy cansado del trabajo y ya lo único que quiere uno es descansar y lo malo que a veces aunque uno lo quiera ayudar no alcanza el tiempo.

4. ¿Considera usted que su hijo se ha visto afectado en las cuestiones emocionales o de salud debido a la presente modalidad de clases?

R: la verdad sí, porque pues ellos son niños muchas veces lo que más quieren es jugar y ver a sus amigos pero desde que llego la pandemia se la pasan solo encerrados sin hacer casi nada, y pues si se le nota triste y a veces desanimado.

5. ¿Cómo cree que se puede mejorar esta situación?

R: Uno entiende que se deben dejar trabajos para que ellos aprendan pero tal vez dejando un poco menos y explicando mejor por las video llamadas o con videos y también se puede considerar ponerles juegos para hacer en casa a los niños.

ENTREVISTA A ALUMNOS

Nombre del alumno: SANTIAGO RAMOS CASTILLO.

1. ¿Cómo te has sentido con esta nueva modalidad de clases?

R: Pues bien, pero la verdad me gustaba más cuando iba a la escuela y pues si quiero regresar a clases presenciales.

2. ¿Crees que realmente estas aprendiendo?

R: Un poco porque muchas veces no le entiendo a los trabajos y mejor no los hago.

3. ¿Qué es lo bueno y lo malo de esta modalidad para ti?

R: Lo bueno es que estoy más tiempo en casa con mi familia y así no me enfermo, lo malo es que extraño a mis amigos y además no me gusta aprender así.

4. ¿Cuándo realizas tus actividades lo haces de manera individual o recibes apoyo de algún adulto?

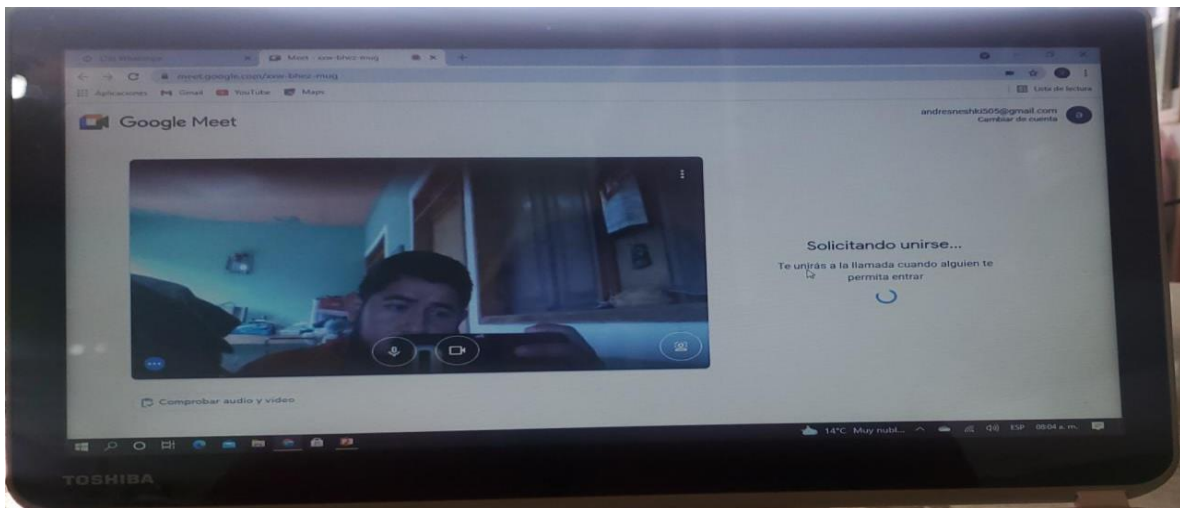
R: casi siempre me ayuda mi mamá o mi papá pero a veces no tienen mucho tiempo porque los dos trabajan y lo hago yo solo cuando puedo.

5. ¿Qué sugerencia darías para mejorar esta modalidad de clases?

R: Que dejen menos tarea y pongas más actividades como las de educación física, que manden videos para entender mejor, pero la verdad yo ya quiero que se acabe la pandemia y regresar a la primaria.

Entrevistas a padres de familia y alumnos

Anexo 6



Video llamadas del CTE

3.- Relatoría CTE Fase Intensiva 27 AGO 21 (2) - Word (Error de activación de productos)

INICIO INSERTAR DISEÑO DISEÑO DE PÁGINA REFERENCIAS CORRESPONDENCIA REVISAR VISTA

ortar
opiar
opiar formato
peles

Fuente Párrafo Estilos Edición

CICLO ESCOLAR 2021 - 2022

CONSEJO TÉCNICO ESCOLAR Fase Intensiva		SESIÓN 5
¿QUÉ VAMOS A MEJORAR? ¿cuáles serán nuestras prioridades, objetivos y metas?		
COORDINADOR: MARIA ELENA OLIVERA PEDRAZA	MODALIDAD: VIRTUAL-GOOGLE MEET	FECHA: 27-08-2021.

La Fase Intensiva del Consejo Técnico Escolar tiene como propósito que los colectivos docentes organicen las actividades de la escuela enmarcadas en el Programa Escolar de Mejora Continua (PEMC).

Propósitos

Que el colectivo docente:

- Realice un primer ejercicio de priorización de las problemáticas de su escuela para ajustar o modificar los objetivos y metas.

RELATORIA DE LA SESIÓN:

- En la sesión del día 27 de Agosto de 2021 de la Escuela Primaria Diez de Mayo, primeramente se tomaron acuerdos de cual será la dinámica de trabajo en las primeras dos semanas de clases, las cuales estarán enfocadas primordialmente al diagnóstico de el alumnado y la presentación de los docentes y directivos con los padres de familia y los discentes, del mismo modo se dió a conocer la cantidad de alumnos designada a cada grado escolar y el tutor docente que esta a cargo de dicho grupo, se llevo al acuerdo de integrarse a los grupos de Whats App correspondientes para cada grupo, donde estarán los padres de familia de cada grado y grupo con su respectivo docente, se brindo un espacio para que los docentes se integraran a sus grupos de chat en Whats App y realizarán sus respectivas presentaciones con los padres de familia, tanto de datos personales como del plan académico bajo el cual estaremos trabajando en el presente ciclo escolar, se pretende hacer llegar los trabajos para los alumnos a través de un correo en formato Pdf para que de ser posible este lo pueda imprimir en su casa y pueda evitar salir de esta misma, en caso de que no se cuente con una impresora personal se puede invitar al padre de familia a traspasar las actividades a un cuaderno de trabajo, invitando a que salgan lo menos posible de casa, en una primer instancia se hará con el diagnóstico sugerido por la USEBEQ el cual se pretende implementar en los primeros días de la semana laboral del 30 de Agosto al 3 de Septiembre, donde cada docente será responsable de hacer llegar dicho material a los alumnos que están bajo su tutela y a su vez recabar los datos pertinentes para poderlos subir a la base de datos correspondiente.

ACUERDOS QUE ESTABLECE EL COLECTIVO DOCENTE

- Se deben tener a disposición los correos electrónicos de los alumnos para poder llevar a cabo distintas actividades escolares y tener una mejor comunicación.
- Se tomará la iniciativa de poder realizar un mensaje de bienvenida en general y una personal para los distintos grupos, explicando la dinámica bajo la que se estará trabajando y a su vez presentar a los docentes encargados de cada grupo, (apoyando a realizar a través de un video o algún tríptico u alguna otra alternativa.)
- Se formará un directorio personal de cada docente que contenga los números de los padres de familia de cada grupo para mantener una comunicación permanente entre docentes y tutores.
- Se estructuraron grupos de Whats App por grado y grupo donde se integrarán padres de familia y docentes responsables de cada uno de los grupos con el fin de dar a conocer los planes de trabajo de manera semanal, a su vez para responder inquietudes y aclarar dudas o bien dar información relevante sobre algún cambio en la modalidad de trabajo.
- Cada docente designará un día específico para realizar su evaluación diagnóstica (el docente determinará que acciones y métodos son mas convenientes para realizar esta actividad dependiendo su situación grupal y personal)

DOCENTE RELATOR

JUAN CARLOS ACUÑA ANDARLO
NOMBRE Y FIRMA

Activar Windows
Ve a Configuración para activar Wind

Minuta del CTE elaborada por el auxiliar docente. Andrés Zúñiga Sánchez

Anexo 7

[illegible][illegible]

3.- ARGUMENTACIONES X GPO -lectura-pdf - Foxit Reader

Comentario Completar y firmar Ver Formulario Proteger Compartir Ayuda Dígame qué desea hacer...

Buscar

Herramientas

Inicio

Instantánea Portapapeles

Tamaño real

Ajustar página Ajustar ancho Ajustar visible

Redistribución

Rotar a la izquierda Rotar a la derecha

Máquina de escribir

Resaltar

Vínculo

Marcador

Archivo adjunto

Anotación de imágenes

Audio & vídeo

Insertar

Convert PDF to Word

Proyecto Daniela Acu... 1.- CANTIDAD Y % D... 3.- ARGUMENTACIONE... x

ALUMNOS REACTIVO RESPUESTA CANT. %

1

A	5	14.7
B	9	26.5
C	2	5.9
D	18	52.9

La opción D es correcta ya que hace referencia, de manera parafraseada, al contenido de la regla solicitada en la pregunta. El resto de las opciones señalan reglas que corresponden a otros apartados del texto. Para responder correctamente, el alumno debe identificar en el reglamento el número de regla solicitada, interpretar correctamente su contenido y parafrasear su significado.

Atender parcialmente los criterios de búsqueda: el alumno da respuesta a uno de los elementos planteados en la pregunta. De este modo, busca en el texto un apartado que haga referencia a una regla sin discernir su contenido e interpretarlo (opciones A, B y C).

Buscar una asociación literal entre palabras: el alumno atiende parcialmente a lo que se le pregunta ya que sólo establece una relación entre referencias literales de las opciones y la posible respuesta. Por ello, establece correspondencias superficiales entre una de las palabras de la regla solicitada y algún referente a ella en las opciones de respuesta, pero sin establecer de manera completa la asociación entre la información (opción C).

Confundir el sentido de aspectos extralingüísticos: el alumno tiene dificultades para reconocer el sentido de algunos elementos gráficos que están presentes en el texto como: numerales, índices, viñetas, recuadros, imágenes. De esa forma, desconoce que los numerales del reglamento hacen referencia a la organización y denominación de las reglas y apartados (opciones A, B y C).

2

A	6	17.6
B	4	11.8
C	24	70.6
D	0	0

La opción C es correcta porque hace referencia al apartado del reglamento en el cual se señala explícitamente la obligación de consultar los libros en los espacios señalados (regla 1.4). Para responder correctamente, el alumno debe interpretar el contenido de la regla solicitada en la pregunta, localizar el apartado que sea pertinente para ubicar esta información, analizar las reglas y determinar cuál contiene de manera parafraseada la regla relacionada con las áreas o zonas de lectura.

Leer parcialmente el texto: el alumno sólo accede al contenido de los primeros fragmentos del texto, sin comprender, sólo se basa en algunos de los apartados del reglamento y establece una relación equivocada con el contenido de la pregunta (opciones A, B y D).

Interpretación equivocada de la pregunta: el alumno recupera parcialmente el sentido de la pregunta y da respuesta exclusivamente a uno de sus elementos, o bien, interpreta de manera errónea las relaciones entre fragmentos de información que se solicitan en la pregunta. En este sentido, identifica palabras similares que busca de forma literal en el texto, pero sin establecer las relaciones de información planteadas en la pregunta (opciones A, B y D).

Interpretar erróneamente el contenido del texto: la integración de la información y las relaciones establecidas entre diferentes fragmentos del texto son incorrectas. El alumno tiene dificultades para integrar la información de cada una de las reglas y reconocer su significado, por lo que no establece diferencias entre apartados que tienen algunos referentes similares, pero que tienen implicaciones distintas (opciones A, B y D).

3

A	7	20.6
B	21	61.8
C	4	11.8
D	2	5.9

La opción B es correcta ya que alude a una regla que es pertinente con el apartado de "Préstamo Bibliotecario" y que se refiere a completar una solicitud de registro para solicitar un libro. Para responder correctamente, el alumno debe leer todos los apartados del reglamento, identificar su estructura y la función de cada sección, así como reconocer el tipo de reglas que se incluyen en estos apartados.

Atender parcialmente los criterios de búsqueda: el alumno da respuesta a uno de los elementos planteados en la pregunta, sin embargo, no identifica alguno de los criterios que debe cumplir la información. Por ejemplo, identifica el significado de las reglas contenidas en el texto, pero no logra identificar el sentido de los apartados o secciones, ni el tipo de reglas que le integran para su texto, no logra identificar la regla que debe incorporar en el reglamento dependiendo de su apartado (opciones A, C y D).

Dificultades de interpretación literal: el alumno es capaz de identificar el tema general que se aborda en un texto; sin embargo, confunde información específica que aparece en un fragmento del texto o establece relaciones equivocadas entre la información (opciones A, C y D).

Desconocer la estructura de los textos: el alumno no identifica la forma organizativa de un texto en particular. En este sentido, tiene dificultades para reconocer de los elementos textuales y gráficos que contienen un texto, así como la disposición lógica bajo la cual se organiza todo el documento (apartados, subapartados, índices, numerales, tablas). Por ello, el alumno no reconoce las especificidades de cada uno de las reglas y el lugar que ocupan en el reglamento (opciones A, C y D).

Desconocer el sentido de las palabras textuales: el alumno anticipa el contenido de una sección del texto sin relacionarlo con la información proporcionada en títulos y subtítulos. De esta forma, no establece un vínculo entre el título del apartado "Préstamo Bibliotecario" y su posible contenido (opciones A, C y D).

1 / 14 101,70% 101,70%

3.- ARGUMENTACIONES X GPO -lectura-pdf - Foxit Reader

Comentario Completar y firmar Ver Formulario Proteger Compartir Ayuda Dígame qué desea hacer...

Buscar

Herramientas

Inicio

Instantánea Portapapeles

Tamaño real

Ajustar página Ajustar ancho Ajustar visible

Redistribución

Rotar a la izquierda Rotar a la derecha

Máquina de escribir

Resaltar

Vínculo

Marcador

Archivo adjunto

Anotación de imágenes

Audio & vídeo

Insertar

Convert your image files to PDFs

Proyecto Daniela Acu... 1.- CANTIDAD Y % D... 3.- ARGUMENTACIONE... x

ALUMNOS REACTIVO RESPUESTA CANT. %

2

A	6	17.6
B	4	11.8
C	24	70.6
D	0	0

La opción C es correcta porque hace referencia al apartado del reglamento en el cual se señala explícitamente la obligación de consultar los libros en los espacios señalados (regla 1.4). Para responder correctamente, el alumno debe interpretar el contenido de la regla solicitada en la pregunta, localizar el apartado que sea pertinente para ubicar esta información, analizar las reglas y determinar cuál contiene de manera parafraseada la regla relacionada con las áreas o zonas de lectura.

Leer parcialmente el texto: el alumno sólo accede al contenido de los primeros fragmentos del texto, sin comprender, sólo se basa en algunos de los apartados del reglamento y establece una relación equivocada con el contenido de la pregunta (opciones A, B y D).

Interpretación equivocada de la pregunta: el alumno recupera parcialmente el sentido de la pregunta y da respuesta exclusivamente a uno de sus elementos, o bien, interpreta de manera errónea las relaciones entre fragmentos de información que se solicitan en la pregunta. En este sentido, identifica palabras similares que busca de forma literal en el texto, pero sin establecer las relaciones de información planteadas en la pregunta (opciones A, B y D).

Interpretar erróneamente el contenido del texto: la integración de la información y las relaciones establecidas entre diferentes fragmentos del texto son incorrectas. El alumno tiene dificultades para integrar la información de cada una de las reglas y reconocer su significado, por lo que no establece diferencias entre apartados que tienen algunos referentes similares, pero que tienen implicaciones distintas (opciones A, B y D).

3

A	7	20.6
B	21	61.8
C	4	11.8
D	2	5.9

La opción B es correcta ya que alude a una regla que es pertinente con el apartado de "Préstamo Bibliotecario" y que se refiere a completar una solicitud de registro para solicitar un libro. Para responder correctamente, el alumno debe leer todos los apartados del reglamento, identificar su estructura y la función de cada sección, así como reconocer el tipo de reglas que se incluyen en estos apartados.

Atender parcialmente los criterios de búsqueda: el alumno da respuesta a uno de los elementos planteados en la pregunta, sin embargo, no identifica alguno de los criterios que debe cumplir la información. Por ejemplo, identifica el significado de las reglas contenidas en el texto, pero no logra identificar el sentido de los apartados o secciones, ni el tipo de reglas que le integran para su texto, no logra identificar la regla que debe incorporar en el reglamento dependiendo de su apartado (opciones A, C y D).

Dificultades de interpretación literal: el alumno es capaz de identificar el tema general que se aborda en un texto; sin embargo, confunde información específica que aparece en un fragmento del texto o establece relaciones equivocadas entre la información (opciones A, C y D).

Desconocer la estructura de los textos: el alumno no identifica la forma organizativa de un texto en particular. En este sentido, tiene dificultades para reconocer de los elementos textuales y gráficos que contienen un texto, así como la disposición lógica bajo la cual se organiza todo el documento (apartados, subapartados, índices, numerales, tablas). Por ello, el alumno no reconoce las especificidades de cada uno de las reglas y el lugar que ocupan en el reglamento (opciones A, C y D).

Desconocer el sentido de las palabras textuales: el alumno anticipa el contenido de una sección del texto sin relacionarlo con la información proporcionada en títulos y subtítulos. De esta forma, no establece un vínculo entre el título del apartado "Préstamo Bibliotecario" y su posible contenido (opciones A, C y D).

1 / 14 101,70% 101,70%

Resultados de la evaluación diagnóstica

Novena intervención

Apoyo socioemocional para docentes y estudiantes

Nivel Primaria



Elaborado por: Andrés Zúñiga Sánchez

¿ Qué y porqué es importante la salud mental?

- 1. Es el estado de equilibrio que debe existir entre las personas y el entorno socio-cultural que los rodea, incluye el bienestar emocional, psíquico y social que influye en cómo piensa, siente, actúa y reacciona una persona ante momentos de estrés.
- 2. Por el cuidado de la integridad personal tanto de los docentes como de los alumnos.
- 2.1. Para tener un óptimo desempeño y rendimiento académico.

Diapositivas diseñadas para la novena intervención del regreso seguro a clases, abordadas en el mes de agosto en el CTE.

Anexo 9

Primaria Diez de Mayo

Archivo Inicio Compartir Vista

Andar al Acceso rápido Copiar Pegar Cortar Copiar ruta de acceso Pegar acceso directo Portapapeles Mover a Copiar a Eliminar Cambiar nombre Organizar Nueva carpeta Nuevo elemento Fácil acceso Propiedades Modificar Historial Abrir Seleccionar todo No seleccionar nada Invertir selección Seleccionar

Este equipo > Documentos > Andrés 8 o semestre > Primaria Diez de Mayo >

Nombre Fecha de modificación Tipo Tamaño

Planeacion tercera Semana.	12/05/2022 10:43 a. m.	Documento de Mi...	59 KB
Planeacion tercer Semana.	12/05/2022 10:44 a. m.	Foxit Reader PDF ...	490 KB
Planeacion sexta Semana.	03/06/2022 10:14 a. m.	Foxit Reader PDF ...	505 KB
Planeacion sexta Semana.	03/06/2022 10:14 a. m.	Documento de Mi...	60 KB
Planeacion segunda Semana.	06/05/2022 08:31 a. m.	Foxit Reader PDF ...	452 KB
Planeacion segunda Semana.	06/05/2022 08:30 a. m.	Documento de Mi...	59 KB
Planeacion Quinta Semana	03/06/2022 10:23 a. m.	Foxit Reader PDF ...	490 KB
Planeacion Quinta Semana	03/06/2022 10:23 a. m.	Documento de Mi...	60 KB
Planeacion primer Semana.	06/05/2022 08:31 a. m.	Foxit Reader PDF ...	504 KB
Planeacion primer Semana.	06/05/2022 08:29 a. m.	Documento de Mi...	59 KB
Planeacion Cuarta Semana	03/06/2022 10:29 a. m.	Foxit Reader PDF ...	486 KB
Planeacion Cuarta Semana	03/06/2022 10:29 a. m.	Documento de Mi...	59 KB
CONSTANCIA DE LIBERACION DE SER...	02/06/2022 01:28 p. m.	Foxit Reader PDF ...	70 KB
Planes de trabajo firmados	17/05/2022 09:05 a. m.	Carpeta de archivos	
Materiales	01/06/2022 10:49 p. m.	Carpeta de archivos	

15 elementos

Activar Windows
Ve a Configuración para activar Windows.

29°C Parc. sole... ESP 05:38 p. m.

Planeacion segunda Semana. - Word (Error de activación de productos)

ARCHIVO INICIO INSERTAR DISEÑO DISEÑO DE PÁGINA REFERENCIAS CORRESPONDENCIA REVISAR VISTA

Calibri (Cuerpr... 11 A A Fuente Párrafo Estilos

1 Normal 1 Sin espa... Título 1 Título 2 Puesto Subtítulo Énfasis sutil

Buscar Reemplazar Seleccionar

Edición

PLAN DE TRABAJO CORRESPONDIENTE A LA SEMANA DEL 2 AL 6 DE MAYO DE 2022						
PLAN DE REFORZAMIENTO						
DOCENTE A CARGO: CINTHIA DENNISE CAMACHO GARCIA GRUPO: A GRADO: 4º						
DA	ASIGNATURA	TEMA	APRENDIZAJE ESPERADO	ACTIVIDAD	Horas de clase	Observaciones
LUNES	Artística	El teatro	Que los alumnos desarrollen su capacidad de expresión e interacción frente a un público y por consiguiente esto los genere seguridad	Actividad: Parejas bipolares al teléfono Indicaciones: • Formar equipos o parejas • Generar un escenario aleatorio para cada equipo el cual ellos deberán representar. • Dar un breve tiempo de reparto para personajes para. • NOTA el docente debe cambiar las emociones en la que los actores deberán interpretar su escena) Organización para realizar algún presente para el día de las madres que será el próximo martes 10 de mayo de 2022	45 minutos	
MARTES	Historia	Cambio de actividades	NOTA: Por disposición de la dirección y como acuerdo generado en el CTE del pasado Viernes 29 de mayo de 2022, la semana del 2 al 6 de mayo se brindará un espacio de hora y media para que los alumnos realicen un detalle para sus madres motivo del Diez de mayo, dicho espacio comenzara a partir del día martes 3 de Mayo a partir de la 11.00 am a las 12.30 pm Actividad: Trabajo en el detalle a mamá por motivo del diez de mayo	45 minutos		
MIÉRCOLES	Socio emocional	Cambio de actividades		Actividad: Trabajo en el detalle a mamá por motivo del diez de mayo	45 minutos	
JUEVES	Formación Cívica y Ética	Suspensión de labores		Suspensión de labores por conmemoración de la batalla de puebla		

PÁGINA 103 DE 103 ESPAÑOL (MÉXICO)

29°C Parc. sole... ESP 05:40 p. m.

Activar Windows
Ve a Configuración para activar Windows.

VIERNES	Vida saludable	Cambio de actividades	Actividad. Trabajo en el detalle a mamá por motivo del diez de mayo	90 minutos
---------	----------------	-----------------------	---	------------

ELABORADO POR

ANDRÉS ZÚÑIGA SÁNCHEZ

VISTO BUENO DEL DOCENTE



CINTHIA DENNISE CAMACHO GARCIA

Activar Windows

Aspecto a evaluar	Excelente (2.5)	Bueno (1.5)	Regular (1)	(Malo) (0.5)	Total.
Puntualidad. El trabajo es entregado a tiempo atendiendo a las indicaciones del maestro.					
Contenido. El trabajo está realizado de manera adecuada acorde a las instrucciones proporcionadas por el asesor además muestra coherencia y lógica en su contenido.					
Limpieza. El trabajo muestra orden y limpieza.					
Ortografía. El trabajo carece de faltas ortográficas y muestra una buena redacción.					

Lista de cotejo para evaluar la actividad	Si 2 puntos	No 0 puntos
El alumno presenta una actitud positiva frente al trabajo y atiende de manera adecuada a las indicaciones		
Al alumno muestra un trabajo limpio, con las características solicitadas y además está elaborado con buena dedicación		
El trabajo es entregado en tiempo y forma		
El alumno aprovecha el espacio brindado para realizar la actividad		
Muestra respeto por el material y trabajo de sus compañeros		

CALIFICACIÓN FINAL	
--------------------	--

Planes de trabajo semanal e instrumentos de evaluación

Anexo 10

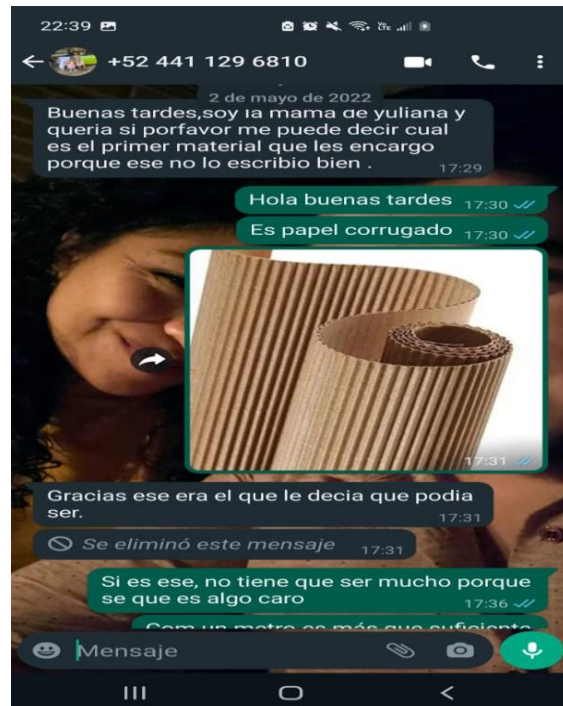
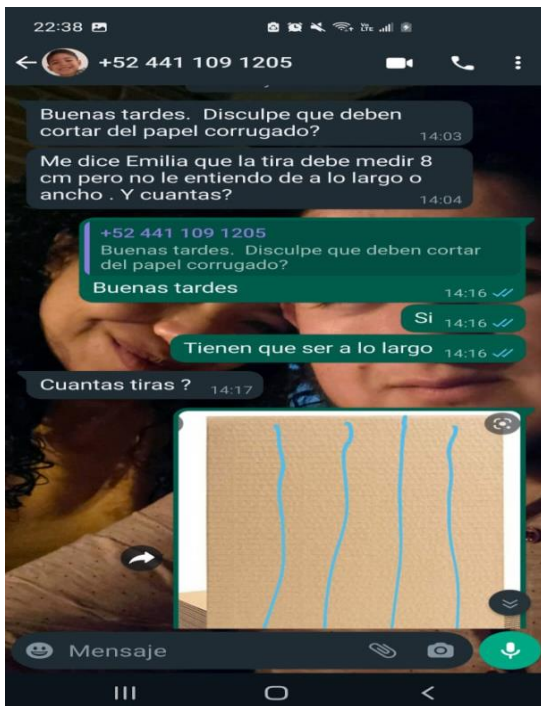






Actividades desarrolladas con los alumnos

Anexo 11





Comunicación con padres de familia.