

POTOSÍ
PARA LOS POTOSINOS
GOBIERNO DEL ESTADO 2021-2027

SEGE

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
DE GOBIERNO DEL ESTADO



UNIVERSIDAD
PEDAGÓGICA
NACIONAL

UNIDAD UPN 241
SAN LUIS POTOSÍ, S.L.P.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE GOBIERNO DEL ESTADO

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD 241

"EL FAVORECIMIENTO DE UNA SANA CONVIVENCIA PARA LA MEJORA DEL
APRENDIZAJE EN PREESCOLAR"

TESINA

MODALIDAD:

TRAYECTORIA FORMATIVA,

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL Y PREESCOLAR

PRESENTA

ELIZABETH CARMONA JIMENEZ

ASESOR

MTRA. MARÍA ELENA MARTÍNEZ TÉLLEZ

SAN LUIS POTOSÍ, S.L.P.

AGOSTO, 2023.



DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

San Luis Potosí, S.L.P.,
10 de agosto, 2023.

ELIZABETH CARMONA JIMENEZ
P R E S E N T E.-

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación y después de haber analizado su trabajo para titulación, **opción: Tesina, modalidad: Trayectoria Formativa**, titulada: ***"El favorecimiento de una sana convivencia para la mejora del aprendizaje en preescolar"***, para obtener el título de **LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL Y PREESCOLAR**, manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar cinco ejemplares encuadernados y un ejemplar en CD como parte de su expediente al solicitar el examen.

A T E N T A M E N T E
"Educar para transformar"



LIC. PASTOR HERNÁNDEZ MADRIGAL
Director de la UPN, Unidad 241

"2023, Año del Centenario del Voto de las Mujeres en San Luis Potosí, Precursor Nacional"
L*PHM/M*JAAG*vgm.

Universidad Pedagógica Nacional Unidad 241, Italia No. 903 Fracc. Providencia, C.P. 78390, San Luis Potosí, S.L.P. Tel 444822-10-25

www.upnslp.edu.mx



ÍNDICE

SEMBLANZA PERSONAL Y PROFESIONAL	1
INTRODUCCIÓN.....	8
PROBLEMA ARTICULADOR	13
EVIDENCIA 1.....	20
EVIDENCIA 2.....	37
EVIDENCIA 3.....	52
EVIDENCIA 4.....	75
EVIDENCIA 5.....	91
REFLEXIONES FINALES.....	107
REFERENCIAS.....	111

SEMBLANZA PERSONAL Y PROFESIONAL

Mi nombre es Elizabeth Carmona Jiménez tengo 30 años de edad nací el 9 de enero de 1993, soy originaria de una comunidad llamada Estancita perteneciente al municipio de Mexquitic de Carmona del estado de San Luis Potosí. Mis padres Guillermo Carmona Sánchez y Alicia Jiménez Tovar, mis hermanas Norma Alicia, Rosalinda, Brenda Guadalupe y mi hermano Jesús, ocupo el segundo lugar entre ellos.

Mi escolaridad la inicié cuando cumplí tres años ingresé al jardín de niños Jesús García, cursé los tres años, culminado el preescolar ingresé a la escuela primaria Ignacio Allende, donde en quinto grado, estuve a nada de quedarme reprobada, por mi mal comportamiento y falta de valores hacia mis compañeros y mi maestra, pero finalmente me pasaron de grado y termine satisfactoriamente la primaria, continuaría con mis estudios en una telesecundaria que se ubicaba en otra comunidad cerca de la mía llamada José María Morelos, ya que en mi comunidad no contábamos con una, hasta que los padres de familia se vieron en la necesidad de gestionarla y así poder contar con este centro educativo. Gracias a ellos termine segundo y tercer grado.

Y bueno viene lo complicado, entrar al bachillerato, menciono complicado porque me quedaba muy lejos de mi comunidad no había transporte, además de que mis padres no contaba con los recursos económicos necesarios para solventar los gastos que esto implicaría, pero como éramos varios alumnos que queríamos estudiar, nuevamente los padres de familia gestionaron para que se nos proporcionara un medio de transporte y así fue, y entre muchas situaciones positivas y negativas, logré terminar el bachillerato el cual estaba ubicado en el municipio de Mexquitic de Carmona, y ahora sí, la pregunta del millón ¿Qué voy a hacer de mi vida?, me encontraba muy desorientada, no sabía

qué hacer, pero finalmente me decidí a estudiar derecho en la autónoma, y como era de esperarse no fui aceptada, y pues no me quedó otra opción más que trabajar haciendo la limpieza en una casa en la capital, en donde trabajaba de lunes a sábado, mi único día de descanso era el domingo, el cual aprovechaba para regresarme a mi comunidad y visitar a mi familia, así estuve durante tres largos meses, y menciono largos, porque la verdad no me gustaba lo que hacía. Pero un día camino al trabajo me encontré con una ex compañera del cobach (Colegio de Bachilleres), y ella me habló del CONAFE (Consejo Nacional de Fomento Educativo), me comentó que era un servicio social, en cual ellos me capacitaban para poder impartir clase en el nivel que yo eligiera (preescolar, primaria o secundaria), que durante un ciclo escolar me apoyarían económicamente cada mes, y que al finalizar el ciclo se me otorgaría una beca por treinta meses para poder estudiar lo que yo quisiera, la propuesta sonaba muy tentadora así que tomé la decisión de ingresar y ella misma me llevó a las instalaciones para que me pudiera inscribir en ese entonces como instructor comunitario, ahí me comentaron que solo había espacio en el programa de preescolar en una comunidad llamada Guadalupe Victoria perteneciente al municipio de Villa de Arriaga, impartí clase en nivel preescolar tenía diez niños, entre los tres grados, ahí vivía en la comunidad, por semana las madres de familia me daban hospedaje y alimentación, solo salía los fines de semana, y aunque se me presentaron muchas situaciones negativas porque fui extemporánea y no tuve una capacitación completa, no sabía cómo resolver situaciones y no tanto académicas si no más como socioemocionales, y falta de valores en los niños y las niñas, desde ese momento valoré el trabajo de un docente y me nació la vocación y la idea de ser maestra y poder transformar vidas.

Finalmente logré terminar el medio ciclo escolar, en esa comunidad, y las madres de familia me comentaron que elaborarían una carta petición al coordinador para que me permitiera quedarme un segundo año en esta misma comunidad claro, si yo estaba de acuerdo, les comenté que sí, y así fue, esta vez me capacité por dos meses, y esperaba con ansias la asignación a mi comunidad, pero para mi sorpresa no me la dieron me asignaron a otra, en ese momento quise llorar, pero me dije” tu puedes, a cumplir nuevos retos”. Y me volví a lanzar a la aventura esta vez a mí mismo municipio, pero a una comunidad llamada La Jacoba, y aunque era de ahí mismo, si me quedaba muy retirada y pues también me vi en la necesidad de quedarme toda la semana y solo salir los fines, pero si, en la comunidad anterior se me complicó en esta fue peor, porque aquí no había preescolar como tal, una madre de familia prestaba un cuarto muy pequeño para impartir las clases, pero la verdad es que no había espacio para todos los niños, y nos vimos en la necesidad de pedir prestado un salón de la primaria ya que no lo ocupaban, pero las madres de familia de ahí no querían que porque conafe no se involucraba con las escuelas oficiales, así que sufrí de discriminación por parte de las madres de familia y del maestro que en ese entonces era unitario. Pero para mi fortuna un día se presentó el supervisor y yo misma le comenté la situación y de esa manera logré obtener el salón prestado de la primaria, pero de verdad que el reto ahí era grande, me enfrenté a muchas situaciones negativas, sobre todo que los niños más grandes molestaban a los más pequeños no había una sana convivencia. En fin, así culminé el ciclo escolar. Y me dije ahora si a dedicarle tiempo a estudiar la licenciatura en preescolar en UPN (Universidad Pedagógica Nacional) pues ya no me preocuparía mucho de lo económico porque ya había generado mis sesenta meses de beca.

Pero otra vez, para mi mala suerte en ese año no se abrió la convocatoria en preescolar, y yo ya no quería perder más tiempo, así que me dediqué a buscar en otras universidades, pero en la enesmapo (Escuela Normal de Estudios Superiores del Magisterio Potosino) y en la normal Camilo Arriaga ya no me aceptaron por la edad, y en la Gabriel Aguirre era muy cara, parecía como si el mundo estuviera en mi contra, ya me había dado por vencida, y dije “quizás lo mío no sea estudiar”, después de unos días caminando por el centro me encontré con una universidad privada llamada UESM (Instituto Universitario de Educación Superior de México) y contaba con la licenciatura en pedagogía, era sabatina y eran más accesibles los pagos de las mensualidades que en la Gabriel Aguirre.

Y pues me inscribí e inicié con la licenciatura, en los primeros 3 cuatrimestres solo me dediqué a estudiar, pero en el mes de marzo las madres de familia de la comunidad de la Jacoba me contactaron para pedirme el apoyo nuevamente con sus hijos y poder culminar el ciclo escolar, ya que la instructora que tenían se había dado de baja. Yo amablemente accedí como gratitud por todo el apoyo brindado anteriormente.

Cuando terminé el ciclo mi C.T (Capacitador Tutor) me propuso que fuera también capacitadora tutora y pues acepté para esto me dieron 8 comunidades de preescolar (Charquito Blanco, La Chora, El Refugio, Tanque de la Cruz, Tanquecito de Mendoza, El Hacha, Tanque de Uresti y Lechuguillas), mi función ahora sería apoyar a los LEC,S (Líderes Educativos Comunitarios) con actividades y estrategias pedagógicas para un buen desempeño tanto de ellos como de los y las niñas y padres de familia, así también realizando planes de trabajo para la mejora del preescolar como de la comunidad, realizando visitas cada mes, con cada una de las lec,s. Terminé mi ciclo escolar como

capacitador tutor, y me propusieron ahora participar como asistente educativo, para tomar esta decisión me tomó más tiempo ya que sabía que era mayor responsabilidad, pero después de tanto, dije una aventura más, y acepté esta vez ya no tenía 8 comunidades a mi cargo, ahora sería dar seguimiento a 52 preescolares de la sede 04 San Luis atendiendo a varios municipios entre ellos Ahualulco, Delegación Bocas, Villa de Arriaga, Soledad, me dedicaba a realizar adecuaciones curriculares del modelo que se trabaja en el Conafe ABCD (Aprendizaje Basado en la Colaboración y el Diálogo), así como agendas de trabajo para apoyo de capacitadores en las reuniones de tutoría, entre otras tareas. Como asistente estuve dos años y en ese período de tiempo, culminé la licenciatura.

Para mí mala suerte me quede sin trabajo, porque en el conafe ya había cumplido 5 años por lo tanto era imposible poder permanecer un ciclo escolar más, y con esta decepción ya no me dedique a buscar trabajo en el ámbito educativo porque ya era el mes de agosto, ya había arrancado el ciclo escolar, entonces mi hermana me invitó a trabajar en una fábrica donde ella ocupaba un puesto en el área de recursos humanos, me contrataron y me mandaron al área de calidad, mi función era revisar que los arneses y sus dimensiones fueran correctas, en ese entonces me sentía muy triste, porque me decían que de que me era útil ser licenciada si no lo ejercía, así estuve 6 meses, la verdad es que al principio no me gustaba y era muy cansado, había muchas personas que carecían de valores el ambiente era muy pesado, pero conforme pasó el tiempo me fui adaptando.

En el mes de enero renuncié a la fábrica y tomé la decisión de vencer el miedo y la inseguridad, elaboré por primera vez un CV (curriculum vitae) y me fui a una entrevista

de trabajo en un colegio llamado ISAAC NEWTON, y me aceptaron, pero como asistente de la maestra de tercero de preescolar, me dijeron que era mientras aprendía la metodología para que el siguiente ciclo a mí me dejaran el mismo grado, pero ya como maestra titular. Solo estuve como cuatro meses ya que en el mes de mayo me llamaron de SEGE (Secretaría de Educación del Gobierno del Estado) para cubrir una gravidez, ahí solo estuve un mes y medio en una comunidad llamada Parada de los Martínez de Villa de Zaragoza me dieron el grupo de primero y segundo. Terminé de cubrir. Y volví a tocar puertas en SEGE para que se me volviera a dar la oportunidad de cubrir algo, no corrí con suerte. Ya que no contaba con el perfil para poder quedarme, y entonces mi hermana me comentó sobre la licenciatura en línea en la UPN, me interesó y fui a pedir informes y en ese momento me inscribí y empecé con los módulos y también a trabajar en otro colegio ya que uno de los requisitos era, que tenía que estar frente a grupo, el colegio se llamaba CARL ROGERS, ahí me dieron el grupo de tercero, mi tiempo ahí solo fue de un año y medio, porque había cosas que no me gustaban, entre ellas que no fomentaban los valores en la mayoría de los grupos, se reflejaba la poca solidaridad, la falta de respeto entre los compañeros, cero paciencia, había niños con dificultades de aprendizaje, psicomotoras entre otras situaciones, y la verdad yo hacía lo que podía con mi grupo.

En una ocasión en un consejo técnico, le pedí, a una compañera directora de la zona, que cuando se abriera una vacante en su colegio, me diera la oportunidad de integrarme a su equipo, porque la verdad es que ya no quería seguir ahí. Y en el mes de enero me llamó para integrarme, me asignó el grupo de segundo grado de preescolar, el

colegio se ubica en Soledad de Graciano Sánchez se llama FELIX, F. PALAVICINI. así terminé el ciclo con pandemia y todo.

El siguiente ciclo me dieron el grupo de primero y de segundo, lo trabajé de manera virtual, fue un periodo complicado, pero se concluyó bien.

Y actualmente sigo laborando en este colegio con el grupo de segundo grado cuento con ocho alumnos cuatro niños y cuatro niñas.

Me encuentro en una etapa tranquila, estoy contenta, porque en este colegio he aprendido muchas cosas entre ellas el trabajo en equipo, el fomento de valores y una sana convivencia en toda la institución. Pero no cuento con muchos beneficios como trabajador, cero seguros, el sueldo es bajo, el horario es muy extendido, necesito buscar mi bienestar, y mi objetivo es pertenecer al sistema oficial obteniendo una plaza, y seguir trasformando corazones y haciendo mexicanos de bien.

INTRODUCCIÓN

Actualmente México se encuentra en un momento de transformación por el nuevo cambio de gobierno, se han realizado modificaciones en la reforma educativa para la mejora de la educación y uno de los principales objetivos desde un enfoque humanista es que,

La educación tiene la finalidad de contribuir a desarrollar las facultades y el potencial de todas las personas, en lo cognitivo, físico, social y afectivo, en condiciones de igualdad; para que estas, a su vez, se realicen plenamente y participen activa, creativa y responsablemente en las tareas que nos conciernen como sociedad, en los planos local y global (Pública S. d., Aprendizajes clave para la educación integral , 2017)

Nuevamente se detecta que la educación vuelve a tener el mayor de los auges, dándole la importancia al enfoque humanista y que este se vea reflejado en los conocimientos actitudes y valores de los niños para alcanzar su plenitud. De manera que el agente educativo, trabaje para;

Educar a partir de valores humanistas esto implica formar en el respeto y la convivencia, en la diversidad, en el aprecio por la dignidad humana sin distinción alguna, en las relaciones que promueven la solidaridad y en el rechazo a todas las formas de discriminación y violencia (SEP, 2017)

Por tal motivo el documento que se presenta a continuación resalta la importancia de trabajar en el desarrollo integral de las niñas y los niños desde su

primera etapa de vida ya que este “es un derecho universal que considera aspectos físicos, psíquicos, afectivos, sociales y cognitivos, asequibles a todos independientemente de la condición familiar o personal”. (SEP, 2017).

Para esto es necesario también, mantener una sana convivencia dentro de los grupos escolares ya que es una de las partes fundamentales para el logro de sus aprendizajes.

La convivencia “es una construcción personal y social que pretende la creación de un mundo común, para la cual se hace necesario vivenciar, entre otros, valores como la equidad, la justicia, la aceptación, el respeto, la confianza y el pluralismo” (Díaz Better & Sime Poma, 2016, pág. 131)

Entonces el término convivencia tiene un significado amplio, ya que es aquella acción que permite que los individuos tengan la habilidad de vivir en conjunto por medio de la comunicación, el respeto recíproco, la aplicación de los valores, la paz, la importancia de la diversidad, la resolución asertiva de conflictos y la aplicación de los derechos humanos.

La práctica de los valores va de la mano con la sana convivencia, porque si se aplican los valores la convivencia se da sin forzarla.

En el grupo de segundo grado de preescolar del colegio Felix F. Palavicini ubicado en el municipio de Soledad de Graciano Sánchez del Estado de San Luis Potosí se rechaza a la discriminación y a los hechos que promuevan la violencia, dentro y fuera de la institución, por medio de diferentes actividades que se han aplicado en el transcurso de los ciclos escolares.

Estas actividades fueron diseñadas de acuerdo a diferentes conflictos que se presentaban en el transcurso de los ciclos escolares, pero también porque cursaba la licenciatura de educación inicial y preescolar esta contenía 14 módulos, los cuales eran de suma importancia para el mejoramiento de mi práctica docente, en cada uno de estos se tocaban temas relevantes que a su vez era necesario reflexionar y detectar si realmente se estaba trabajando así.

Pero en muchas ocasiones descubrí que lo que aplicaba durante mi práctica diaria no era siempre correcto, y empezaban los conflictos dentro y fuera del salón de clase.

Como en la evidencia # 1: es una actividad integradora del bloque III del módulo titulado “atención a la diversidad e inclusión en la primera infancia”, es una problemática de un niño, que, durante las clases, sus demás compañeros se ríen de él, por no conocer a su papá, mucho menos por no poder estar presente en sus actividades del preescolar, aunque hayan sido de manera virtual, esta situación se presentó en más de una ocasión, y esto provocaba que el niño ya no quisiera presentarse en la clase, no participaba y apagaba su cámara. Así que fue necesario aplicar actividades que ayudaran a mejorar la problemática en este caso, una situación didáctica titulada “todos somos diferentes” la cual consta de 5 sesiones y en cada una se puede ver reflejado situaciones que lo hagan reflexionar sobre el sentir de su compañero.

Evidencia # 2: es una actividad integrado del bloque III del módulo titulado “Ser agente educativo de la primera infancia, en esta se aplicó una estrategia para detectar que tanto funcionan los dilemas morales en niños en edad preescolar para poder obtener respuestas positivas a sus conductas.

Se aplicó una situación didáctica titulada “me relaciono con los valores” donde se identifica la importancia de aplicar los valores en diferentes situaciones ya sea dentro del ambiente escolar o fuera de él. Estos valores estuvieron inmersos en las actividades y que conflictuaban al niño para pensar sobre lo que está bien y lo que está mal.

En la evidencia # 3 es una actividad integradora del bloque IV del módulo titulado “ser agente educativo de la primera infancia”. En este se diseñó un proyecto con los pasos requeridos para poder trabajar la problemática que presenta el grupo de segundo grado de preescolar en el cual un niño de no quería trabajar en equipo, decía que sus compañeros eran “burros”, y de esa manera se dirigía a ellos no los mencionaba por su nombre y que él era el único que tenía derecho a jugar y a ir a la escuela.

Por lo tanto, en el proyecto se muestran actividades que hablan sobre los derechos de las niñas y los niños.

Evidencia # 4 actividad integradora del bloque IV del módulo “atención a la diversidad e inclusión en la primera infancia”, se creo un ambiente de aprendizaje con enfoque de género que se aplicó en el colegio en el grupo de segundo grado de preescolar y con este permitir el desarrollo de las niñas y los niños, ya sea sociales físicos, emocionales, intelectuales, de manera que se ofrezca una educación con valores, integral y poco a poco dejar atrás estereotipos y desigualdad de género, y eliminar ideas sexistas.

Evidencia # 5 es una actividad integradora del bloque III, del módulo “construcción de saberes corporales motrices y lúdicos”. Esta evidencia se seleccionó porque en el

desarrollo de cada una de las actividades se realizó una evaluación, al grupo de segundo grado de preescolar, con indicadores para el desarrollo de la corporeidad, clasificado en áreas, estas son; social y emocional, cognitiva, motora, desarrollo físico y habla-comunicación, en esta se obtuvieron resultados favorables, los cuales se muestran en el desarrollo de la actividad con porcentajes, estos datos se le dieron a conocer los padres de familia, y ellos hicieron comentarios al respecto los cuales también aparecen en la actividad.

En cada una de las evidencias de trabajo se muestran las áreas de desarrollo personal y social, el planteamiento de problemas, el desarrollo de las actividades, resultado y conclusiones.

Con este trayecto formativo no solo ayuda a los niños y a las niñas para el mejoramiento social, afectivo, académico sino también a mi como docente para poder integrar en mi plan de trabajo actividades que ayuden al desarrollo de una sana convivencia, y dejar de lado la educación tradicional.

PROBLEMA ARTICULADOR

Durante el tiempo recorrido como docente en el nivel preescolar, tanto en conafe, particulares y oficiales he detectado que todos, o mejor dicho la mayoría, nos enfocamos en que los niños y niñas adquieran aprendizajes de los campos de formación académica de lenguaje y comunicación, este por la importancia que tiene el acercamiento a la lectura y a la escritura, así como el campo de pensamiento matemático por el uso cotidiano de los números, el reconocimiento de la ubicación del espacio y tiempo. De igual manera al campo de exploración, este por la curiosidad de experimentar algunos fenómenos del mundo natural. Y no digo que este mal, al contrario. Pero considero que se deja de lado el área de desarrollo personal y social (artes, educación física y educación socioemocional) y estas también son muy importantes ya que en cada una de ellas aporta a los niños y niñas “conocimientos, habilidades, valores y actitudes enfocados en el desarrollo personal, sin perder de vista que estos aprendizajes adquieren valor en contextos sociales y de convivencia”. (SEP, 2017, pág. 277).

A consecuencia de esto, los niños y las niñas han mostrado poco interés por tener una convivencia sana, no les gusta compartir (juguetes, dulces, material didáctico), son muy aprensivos, toma objetos que no son suyos, no respetan el turno de hablar de los demás, les cuesta trabajo seguir reglas, se jalan las cosas, en ocasiones lanzan objetos, ofende y rechazan a sus compañeros y compañeras por su color de piel o su forma de vestir, muestran dificultad para expresar su sentir, no trabajan de manera colaborativa.

Quizás no lo hagan con la intención realmente de herir u ofender porque a esa edad aún se encuentran en una etapa pre operacional, donde se hace presente el egocentrismo, la centralización y la rigidez del pensamiento.

El egocentrismo es la tendencia a “percibir, entender e interpretar el mundo a partir del yo, son incapaces de adoptar la perspectiva de otros, hacen poco esfuerzo por modificar su habla a favor del oyente. La centralización significa que los niños pequeños tienden a fijar la atención en un solo aspecto del estímulo. Ignoran el resto de las características. El pensamiento de los niños pequeños tiende a ser muy rígido (Meece, 2000, pág. 9)

Ahora bien, en esta etapa no solo se ven limitaciones, como se mencionó anteriormente si no también beneficios, porque empiezan a desarrollar su lenguaje y aumentan su vocabulario, pueden pensar en imágenes y símbolos, desarrollan el juego simbólico esto en cuanto a lo cognitivo. En cuanto a lo social Bandura afirmando que aprendemos mediante modelos sociales.

La premisa fundamental de esta teoría es que el aprendizaje es un proceso cognitivo que no puede desvincularse del contexto. Tal y como hizo Vygotski y Bandura centró sus estudios en la relación del aprendiz con su entorno social, y señala que en todo proceso de aprendizaje están presentes dos elementos: el factor cognitivo y el factor social. Así pues, esta teoría otorga un papel destacado a los “otros”, a la influencia de la conducta de otras personas en el aprendizaje, en la personalidad y en la propia conducta. (Vielma Vielma & Salas, 2000, pág. 33)

Dándole énfasis a estas dos teorías, los niños y las niñas van adquiriendo aprendizajes de acuerdo al contexto en donde se desenvuelven tanto cognitivo como de interacción social, imitando conductas, expresiones, comportamientos, hábitos etc.

Por eso al momento de ingresan al preescolar los niños y las niñas, ya cuenta con conocimientos previos que se fueron adquiriendo o tomando modelos de las personas que se encuentran dentro de su contexto y con las personas que conviven día a día (padres, hermanos, abuelos, tíos, vecinos etc.).

Ahora bien, si este primer acercamiento a la vida en sociedad, el niño o la niña no adquirido el mejor de los ejemplos y no tanto porque no se quiera, sino porque la situación de cada uno es diferente, en ocasiones por situaciones laborales, o económicas los padres se ven en la necesidad de responsabilizar a los cuidadores ya sea tíos, abuelos, vecinos o inclusive hasta dejarlos solos.

Y anteriormente se mencionó que el pensamiento de las y los pequeños suele ser muy rígido, no quiere decir que no aprenda imitaciones positivas o negativas por medio de la interacción con sus cuidadores. Y si además durante su trayecto de formación académica, la o el docente se enfocó solo en los campos de formación, y dejo de lado el área de desarrollo personal y social sin aplicar los valores que casi siempre es así, y se sabe que los valores;

Son humanistas que deben constituir los fundamentos y la finalidad de la educación son el respeto a la vida y a la dignidad humana, la igualdad de derechos y la justicia social, y la diversidad cultural y social, así como el sentido de solidaridad humana y la responsabilidad compartida de nuestro futuro común (SEP, 2017, pág. 313).

Ahora bien, como agente educativo es necesario reaprender y retomar los temas que son de gran importancia, agregarlos e innovar durante la práctica docente para

obtener ciudadanos y ciudadanas capaces de enfrentarse al mundo en el que actualmente nos encontramos, brindando las herramientas activas para un desenvolvimiento positivo cuidando y protegiendo su dignidad humana porque no se están formando máquinas sino seres humanos.

Por eso durante el tiempo recorrido en la licenciatura en línea de educación inicial y preescolar, en los diferentes módulos, descubrí que he sido de las maestras comunes de las que solo se enfoca en enseñar por medio de la memorización, de las planas, en donde solo la maestra tiene la razón, donde lo importante es que aprendan a leer o escribir tanto letras como números, y he dejado de lado lo realmente relevante y no digo que todo lo haya estado haciendo mal, pero el sistema de pronto así lo pide, porque para el padre de familia es más importante que su hijo o hija reconozca las letras o los números que el saber cómo expresar y autorregular sus emociones, como interactuar y convivir con otros compañeros y compañeras.

Es por ello que de manera personal quiero modificar mi práctica, sé que no será fácil porque cuesta mucho salir de la zona de confort y el desacostumbrarse a lo de siempre a la monotonía, pero tengo la mejor disposición para empezar, considero que aún estoy a tiempo.

El cambio lo he estado trabajando con los niños y las niñas del colegio en el que actualmente estoy laborando y donde tengo ya cuatro ciclos escolares en nivel preescolar.

De igual manera estos cambios se muestran en mi portafolio de trayecto formativo el cual se fue formando de acuerdo a las problemáticas que se detectaban dentro de mi

grupo y que tenían relación con mi problema articulador y algunos módulos trabajados durante la licenciatura entre ellos fueron: atención a la diversidad e inclusión en la primera infancia, ser agente educativo de la primera infancia, género y ejercicio docente y comprensión de saberes motrices y lúdicos.

Se diseñaron diferentes actividades, estrategias y situaciones didácticas las cuales se encuentran inmersas en las 5 actividades integradoras de los módulos ya mencionados y éstas son apoyadas por los planes y programas 2017 donde se mencionan las áreas de desarrollo personal y social.

A continuación, se describe el contexto del preescolar donde fueron aplicadas, así como la descripción del grupo.

Se inicia con la descripción de cada una de las evidencias aplicadas mostrando la introducción, el desarrollo y los resultados que se obtuvieron y las conclusiones personales.

Contexto externo

El colegio Félix F. Palavicini está ubicado en el municipio de Soledad de Graciano Sánchez muy cerca de la capital del estado de San Luis Potosí localizado Fracc, Avenida Bellavista, colonia Las Hadas 144, 78430. Este se encuentra en un lugar céntrico que tiene fácil acceso través de transporte público o automóviles particulares, a sus alrededores se encuentran locales comerciales diversos, que ofrecen servicios de comida, abarrotes, vestimenta, entre otros.

El Colegio cuenta con los tres niveles de educación básica (preescolar, primaria y secundaria) misma que es de carácter privado perteneciente al Sistema Educativo Estatal Regular (SEER). En el nivel preescolar cuenta con tres grados atendiendo a una población de 20 alumnos, aproximadamente son 7 por grupo. Dicho nivel es dirigido por la directora Erika Jazmín Ceballos Lic. en Pedagogía y la docente Elizabeth Carmona Jiménez Lic. en Pedagogía y la directora general Lic. En Educación Daniela Tapia Hernández. El colegio ofrece sus servicios en el turno matutino a aproximadamente de 70 a 120 alumnos en todos los niveles desde los 3 a 15 años de edad.

La infraestructura con la que cuenta es un patio pequeño a la entrada, de frente los tres salones de preescolar, a su lado derecho el área de juegos del preescolar, a su lado izquierdo el salón de danza, en la parte trasera cuenta con la cancha y los seis salones de primaria, en la parte de arriba los salones de secundaria, informática, y baños para cada nivel educativo.

Contexto interno

Todos los alumnos y alumnas son diferentes entre sí de acuerdo a sus necesidades educativas y contexto familiar en donde se desarrollan.

La mayoría de los padres de familia que tienen a sus hijos dentro de este centro educativo son personas con estudios profesionales, contando con la estabilidad de un empleo laboral seguro y cuenta con todos los servicios necesarios para cubrir el bienestar familiar.

Los alumnos que asisten son de calles aledañas al colegio, cuentan con hermanos dentro del mismo, viven con sus padres, abuelos, familias completas y otros con familia de padres separados lo que hace que se frecuente poco con ellos.

Descripción del grupo:

El grupo de segundo grado de preescolar cuenta con 7 alumnos, 2 niñas y 5 niños en un rango de edad de entre 4 y 5 años es un grupo participativo, por lo regular siempre muestran interés por las distintas actividades que se aplican, trabajan de manera ordenada, cuidan de sus pertenencias y materiales, son exploradores, curiosos, espontáneos, responsables, activos, mantiene limpio su espacio de trabajo. Son constantes y puntuales en sus clases, a pesar de que son por la aplicación de meet o de manera híbrida, se trabajan cuatro horas diarias además de tener clases extracurriculares como danza, educación física e inglés estas, una vez a la semana, todos cuenta con sus materiales necesarios en tiempo y forma. Podría decirse que el grupo en general se encuentra bien, pero hay distintas problemáticas que se mencionan en cada evidencia.

EVIDENCIA # 1

Inicio

Constantemente la educación, ha realizado modificaciones en su diseño curricular el cual es un “proceso de reformas educativas en el nivel nacional y centroamericano, lleva implícita la necesidad de los diferentes grupos sociales, de mejorar e innovar los sistemas educativos, con el fin de contribuir a minimizar la problemática que estos afrontan, en su proceso de desarrollo” (Zorrilla & Barba, 2008, pág. 3)

Con el siguiente objetivo;

Que las personas se formen con los conocimientos y valores mínimos, que les permita entender y desenvolverse en el contexto real, considerando que es de suma importancia, la determinación de definir una educación centrada en la formación de la persona, especialmente en lo referido a los valores; lo que debe estar normado en las bases curriculares y legales de cada sistema educativo (Zorrilla & Barba, 2008, pág. 18)

De igual manera es necesario integrar los valores universales (la libertad, la justicia, la equidad, la democracia, la paz). Así mismo se requiere aplicar temas transversales los cuales;

Buscan la apertura a los problemas del mundo real y enfatizan aprendizajes para la vida, promoviendo una visión crítica de la ciencia y la tecnología, las relaciones sociales, la igualdad entre los sexos, la relación con el medio ambiente, el consumo, la salud, la paz y el desarrollo internacional. (NÚÑEZ, 2017, pág. 3)

Esta primera evidencia de trabajo aplicada, es una actividad integradora del bloque III del módulo llamado atención a la diversidad e inclusión en la primera infancia mi asesor fue Brian Michel Jiménez Luna.

La actividad que se desarrolló fue el diseño de una situación didáctica, misma que se elaboró con los elementos necesarios para su aplicación y así favorecer la problemática, la cual fue la siguiente: un niño, que, durante las clases, sus demás compañeros y compañeras se reían de él, por no conocer a su papá, mucho más por no poder estar presente en sus actividades del preescolar, aunque hayan sido de manera virtual, esta situación se presentó en más de una ocasión, y esto ha provocado que el niño ya no quisiera presentarse en la clase, no participaba y apagaba su cámara, con esta problemática se detectó que no se aplicaban ciertos valores durante el desarrollo de las clases sobre todo el respeto y la igualdad y por lo tanto no se podía obtener una sana convivencia dentro del aula virtual y a consecuencia de ello no se lograban aprendizajes significativos.

Desarrollo

La situación didáctica lleva por nombre “todos somos diferentes” la cual consta de 5 sesiones y en cada una se puede ver reflejado situaciones de la vida cotidiana que los hacen reflexionar sobre cómo se comportan con los demás si lo hacen de manera asertiva o negativa, además también ayuda a que sientan en confianza, sobre todo el niño, al momento de expresar su sentir, cuando los demás se ríen.

Para la elaboración de la secuencias también se tomó en cuenta “ los ejes transversales del currículo de la formación docente, considerando que hacen referencia

específica a problemáticas relevantes que tiene nuestra sociedad y que afectan directamente la vida y las experiencias del alumno” (Argueta de Palacios, 2009, pág. 2) y lo que se muestra anteriormente es una situación que afecta la autoestima del niño y uno de los principales ejes es el de educación en valores y derechos humanos.

Esta estuvo dividida en cinco sesiones, que tuvieron una duración de una semana con un tiempo de 50 a 60 minutos, por día se vieron temas diferentes (lunes ¿Quién soy?, martes ¿Qué me toca?, miércoles ¿Cómo me comporto?, jueves ¿Dónde me desenvuelvo? y evaluación).

Con el siguiente propósito: aceptar a sus compañeras y compañeros como son, y aprende a actuar de acuerdo con los valores necesarios para la vida en comunidad y ejercerlos en su vida cotidiana. Así mismo favoreciendo el área de desarrollo personal y social “educación socioemocional con los siguientes aprendizajes.

- Propone acuerdo para la convivencia, el juego o el trabajo, explica su utilidad y actúa con apego a ellos.
 - Convive juega y trabaja con distintos compañeros.
 - Habla sobre sus conductas y las de sus compañeros, explica la consecuencia de sus actos y reflexiona ante situaciones de desacuerdo.
- (SEP, 2017, pág. 318)

Durante la aplicación de cada una de las sesiones se inició con ideas previas, ya que es importante conocer lo que piensan o ya conocen los niños y las niñas. Posteriormente se presentó el desarrollo de las actividades y un cierre, esto para verificar: ¿qué tanto funcionaron las actividades durante su desarrollo?, así como

observar el desenvolvimiento, interés, motivación, participación de cada uno de los niños y las niñas.

De igual manera estuvo inmerso el juego ya que es una herramienta útil y un impulso natural en esta etapa y este les “permitirá comprender y establecer criterios que les ayuden a participar con respeto y tolerancia” (Escorza, 2013, pág. 43), así como la creatividad, la imaginación, además la utilización de diferentes materiales concretos.

Los materiales que se utilizaron fueron los siguientes:

- Rincones educativos dentro de su espacio de trabajo
- costales
- Dibujos para la representación de los espacios
- Escritorio
- Silla
- Patio
- Lápiz, colores, tijeras, pegamento.
- Revistas para recortar.

Y para finalizar se aplicó la evaluación ya que esta:

Ocupa un lugar protagónico en el proceso educativo para mejorar los aprendizajes de los estudiantes y la práctica pedagógica de los docentes, especialmente cuando se hace de manera sistemática y articulada con la enseñanza y el aprendizaje. Desde esta perspectiva, evaluar promueve reflexiones y mejores comprensiones del aprendizaje al posibilitar que docentes, estudiantes y la

comunidad escolar contribuyan activamente a la calidad de la educación. (SEP, 2017, pág. 127)

Para que esta pueda cumplir con su objetivo es necesario “utilizar estrategias e instrumentos de evaluación variados para, por un lado, obtener evidencias de diversa índole y conocer con mayor precisión los aprendizajes y las necesidades de los estudiantes y, por el otro, para que el proceso de evaluación sea justo “ (SEP, 2017, pág. 128).

Para lo cual se utilizará las evidencias de trabajo de cada uno de los niños las cuales se aplicarían durante el desarrollo de las sesiones, y que almacenarán en el portafolio de evidencias y que es “una opción más para el ordenamiento de evidencias que den cuenta del aprendizaje de los alumnos es una opción para integrar una colección de sus trabajos o producciones que ilustran sus esfuerzos, progresos y logros” (SEP, 2011, pág. 186).

Planeación

 Colegio Félix F. Palavicini Preescolar-Primaria-Secundaria	
Todos somos diferentes	
Componente curricular: área de desarrollo personal y social “Educación socioemocional”	
Espacio curricular: Educación socioemocional.	
Organizador 1: autorregulación Organizador 2: Expresión de las emociones	Aprendizaje esperado: • Propone acuerdo para la convivencia, el juego o el trabajo, explica su utilidad y actúa con apega ellos. • Convive juega y trabaja con distintos compañeros. • Habla sobre sus conductas y las de sus compañeros, explica la consecuencia de sus actos y reflexiona ante situaciones de desacuerdo.
Instrumentos de evaluación: Lista de cotejo Evidencias aplicadas Por medio de la observación Diario de la educadora	Propósito: Aceptar a sus compañeras y compañeros como son, y aprende a actuar de acuerdo con los valores necesarios para la vida en comunidad y ejercerlos en su vida cotidiana
ENFOQUE: Análisis mi comportamiento.	
Lenguaje comunicación	AE: • Solicita la palabra para participar y escucha las ideas de sus compañeros.

	• Expresa con eficacia sus ideas acerca de diversos temas y atiende lo que se dice en interacciones con otras personas				
Ricones educativos	PAUSAS ACTIVAS				
• La casita • Higiene y salud • Periódico mural • La biblioteca • Arte y construcción	• El cocodrilo dante • El marinero baila • El lapicito • Ejercicios de relajación • Ejercicios en parejas • Ejercicios de coordinación con las manos (aplausos)				
Valor a trabajar:					
RESPETO -Ver un video -Realizar algunas actividades -Hacer un listado con nombre de todos los alumnos y poner caritas felices o tristes de acuerdo a quien si fomente o no el valor en el aula y al final de la semana premiarlos a quien tenga más caritas felices.					
<table> <tr> <th>SITUACIÓN DIDÁCTICA</th><th>Material</th></tr> <tr> <td> Sesión 1 ¿Quién soy? Inicio: Con la dinámica del acitrón se cuestionará a los niños ¿todos somos iguales? Sí, no ¿Por qué?, ¿Por qué somos diferentes de los demás?, ¿te gusta ser cómo eres? Etc. Desarrollo: El docente comenzará con una explicación sobre que cada uno tenemos gustos diferentes, así como </td><td> Revistas para recortar Pegamento Hojas Lápis </td></tr> </table>		SITUACIÓN DIDÁCTICA	Material	Sesión 1 ¿Quién soy? Inicio: Con la dinámica del acitrón se cuestionará a los niños ¿todos somos iguales? Sí, no ¿Por qué?, ¿Por qué somos diferentes de los demás?, ¿te gusta ser cómo eres? Etc. Desarrollo: El docente comenzará con una explicación sobre que cada uno tenemos gustos diferentes, así como	Revistas para recortar Pegamento Hojas Lápis
SITUACIÓN DIDÁCTICA	Material				
Sesión 1 ¿Quién soy? Inicio: Con la dinámica del acitrón se cuestionará a los niños ¿todos somos iguales? Sí, no ¿Por qué?, ¿Por qué somos diferentes de los demás?, ¿te gusta ser cómo eres? Etc. Desarrollo: El docente comenzará con una explicación sobre que cada uno tenemos gustos diferentes, así como	Revistas para recortar Pegamento Hojas Lápis				

diferentes formas de pensar, el docente dejará que los niños aporten sus ideas. Posteriormente elaboraremos un collage con recortes o dibujos sobre las actividades que le gustan realizar a cada uno de ellos y lo expondrán explicando que es lo que le gusta a uno de sus compañeros. Se entregará una hoja con una silueta de niño o niña respectivamente a cada uno para que por medio de recortes o dibujos la rellenen con todo aquello que sea de su agrado. Cierre: Después con la dinámica del lápiz cada niño pasará a exponer su trabajo.	
Sesión 2 “¿Qué me toca?” Inicio: Con el juego de la papa caliente se les cuestionara ¿todos podremos hacer las mismas actividades? ¿Qué actividades hace tu papá y cuáles tu mamá? ¿Hacen las mismas actividades? etc. Desarrollo: El docente dará la explicación que todos podemos realizar las mismas actividades, (tratando de no hacer diferencias entre ambos géneros) Se presentará una lámina de un niño y una niña para que encuentren y socialicen las diferencias y semejanzas entre ambos, posteriormente el docente. Dara una explicación sobre el tema aclarando dudas que surjan. Posteriormente el docente, realizará dibujos de las actividades que elaborará cada uno hombre y mujer.	Costales Laminas

Posteriormente dividirás al grupo en dos y con la carrera de costales hará competencias colocando los dibujos en la lámina antes utilizadas. Cierre: Con la dinámica de tu preferencia cuestionas ¿Qué te pareció la actividad? ¿Qué aprendiste? ¿Te gusto la actividad? Etc.	
Sesión 3 “¿Los valores?” Inicio: Con el juego de pato, pato, ganso se cuestionará ¿conoces los valores? ¿Para que los utilizamos? ¿Los utilizas? si no ¿Por qué? ¿En dónde los llevamos a cabo? etc. Desarrollo: El docente hará una lámina con los valores más comunes (respeto, amistad, tolerancia, solidaridad, responsabilidad) y realiza un dibujo significativo a cada valor haciendo hincapié porque es importante cada valor en la comunidad, que pasen al rincón de la familia a jugar libremente dejando se comporten a su manera realizando las actividades que hacen en su casa posteriormente el aclarará la importancia de los valores para una convivencia en la sociedad. Se les entregara una sopa de letras con diferente grado de dificultad donde tendrán que buscar los valores escritos y relacionarlos con el dibujo según crea que corresponda.	Lamina de los valores Hojas Lápiz Pinturas Pincel

Cierre: con la dinámica del cartero se les cuestionara ¿te gusto la actividad? ¿Qué aprendimos? ¿Cuáles valores conocimos? ¿Cuáles valores ya conocías? Etc.	
Sesión 4 “¿Dónde me desenvuelvo?” Inicio: con la estrategia de la caja sorpresa se les cuestionará ¿todos los lugares serán igual? ¿Has visitado otros lugares? ¿Cuáles? ¿Qué hay de diferente al lugar de dónde vives? Desarrollo: El docente dará una explicación sobre que en todos los lugares no tenemos las mismas costumbres y tradiciones apoyándose de las láminas de MI ALBUM de 1º grado página 20 y 24. Dejando que los niños aporten sus ideas. Se les pedirá a los niños pasar al rincón de arte y construcción para tomar los materiales necesarios para la elaboración de una maqueta de su comunidad donde representaran algunas costumbres o tradiciones de su comunidad. Con la ayuda de MI ALBUM de 1º pagina 30 se cuestionará a los niños sobre lo que observan en el pueblo, costumbres, formas de vestir, comida, juegos etc. Para luego entregar una hoja a cada niño para que realice un dibujo de las costumbres, formas de vestir, comida y juegos de alguna comunidad que hayan visitado.	Mi álbum Rincón de arte Hojas Colores Lápiz Sesión

Cierre: Con la estrategia de tiro al blanco pasarán a exponer su trabajo para compartirlo con el grupo.	
Sesión 5 “Evaluación” Inicio: -Con la estrategia del traga bolas se cuestionará a los niños con las siguientes preguntas ¿Qué hicimos en estos días? ¿Qué fue lo que más te gustó de lo que hicimos? ¿Qué aprendiste estos días? ¿Para qué te sirve? Colocándolas en cada una de las pelotas, y cada que vaya ensartando una contestarán la pregunta, etc. Desarrollo. Enseguida pasaran al rincón de la casita para que jueguen como ellos lo deseen. la casita se elaborará previamente. Deberá de contener trastes, el carro, juguetes de diferentes tipos. El docente tendrá que observar cómo se relacionan entre sí. Cierre: ¿les gustaron las actividades? ¿Qué aprendimos?	Rincón de la casita

Evaluación

Cierre

Situación de aprendizaje: todos somos diferentes		Fecha:		
Campos de formación académica	Área de desarrollo personal y social			
• Lenguaje y comunicación - Pensamiento matemático • Exploración y comprensión del mundo natural y social	Artes Educación socioemocional Educación física.			
MANIFESTACIONES DE LOS NIÑOS				
INDICADORES	TODOS	LA MAYORÍA	ALGUNOS	NING UNO
Propone acuerdo para la convivencia, el juego o el trabajo, explica su				

utilidad y actúa con apego a ellos.				
Convive juega y trabaja con distintos compañeros.				
Habla sobre sus conductas y las de sus compañeros, explica la consecuencia de sus actos y reflexiona ante situaciones de desacuerdo.				

Se pudo observar que algunos niños dejaron de reírse de su compañero pero otros dos aun lo seguían haciendo esporádicamente, pero se notaba que cuando no lo hacían el niño participó de manera positiva durante las clases

Autoevaluación:

¿Cómo es mi interacción y diálogo con los niños? Con respeto, tolerancia y amabilidad, poniéndome al nivel del niño y de la niña.

¿Qué necesito modificar en mi práctica?

Necesito controlar un poco más los tiempos, y la conformación de equipos virtuales.

Conclusiones

Esta actividad integradora fue seleccionada por qué pertenece al módulo atención a la diversidad y el módulo va de la mano con mi problema articulador y mi tema del portafolio de trayecto formativo que habla sobre la sana convivencia.

Centrándose más en el problema planteado en esta actividad habla sobre la carencia de valores en el grupo de segundo grado de preescolar sobre todo la falta de respeto hacia un compañero por el tipo de familia a la cual pertenece. Por eso es que la situación didáctica aplicada fue la adecuada porque habla de sobre ¿cómo es su comportamiento? En el contexto donde se desenvuelven, caen en la reflexión de que todos son diferentes y que no por eso el valor o la importancia de cada persona cambia o el trato tiene que ser por medio de discriminación si no que al contrario debe de existir el respeto mutuo para poder ser capaces de convivir de manera armónica evitando hacer sentir mal al otro con nuestra manera de expresarnos o comportarnos.

Fue favorecedora la situación, pero no del todo ya que esporádicamente se seguía presentado esta situación durante el desarrollo de la clase y como se puede observar en la aplicación de la evaluación los aprendizajes deseables aún no se concretan al cien por ciento porque en ocasiones dos niños aún siguen riéndose de su compañero sobre todo los lunes cuando cuestionaba sobre lo que habían hecho durante el fin de semana y la mayoría decía que jugar videojuegos o ver televisión con su mamá y su papá.

No hubo contacto directo por la situación de pandemia, se aplicó de manera virtual. Quizás y por eso no se cumplió en su totalidad, por lo tanto, es necesario seguir aplicando situaciones similares.

De manera personal puedo comentar que durante el desarrollo de la actividades fueron retos complicados porque trabajar detrás de un monitor cuesta y cuesta muchísimo, pero a pesar de eso se observaron cambios y fue de gran satisfacción poder contribuir a que el alumno obtuviera mayor confianza al expresar su sentir y evitar que siguieran haciéndolo sentir mal desarrollando así la sana convivencia dentro del aula y eliminar la discriminación y trabajar la inclusión como lo menciona el modulo seleccionado.

Anexos



En esta fotografía se puede observar como los niños y las niñas se encuentran trabajando en las actividades ya mencionadas, y como el niño afectado apaga la cámara.

Referencias bibliográficas

Arra almagiá, e. (1987). el desarrollo moral: una introduccion a la teoria de kohlberg. revista latinoamericana de psicología, 7-18.

Coordinación educativa y cultural centroamericana. (s/f). coordinación educativa y cultural centroamericana.

Escorza, y. h. (2013). los dilemas morales como estrategia de enseñanza-aprendizaje para el desarrollo moral en los alumnos de preescolar . revista de investigación educativa de la escuela de graduados en educación, 61-69.

Sep. (2017). aprendizajes clave para la educación integral . méxico .

EVIDENCIA # 2

Inicio

Hablar del término “moral” es algo que tiene controversia, cuestionamientos, dilemas, ideas diferentes, cada persona le da el significado que mejor le convenga de acuerdo al momento o situación que esté viviendo. Todos alguna vez se han cuestionado lo siguiente: ¿esa sería la mejor decisión? ¿estaría bien lo que hice? ¿Será bueno o malo? ¿si es malo, que consecuencias me puede traer? etc.

Estos cuestionamientos son con el fin de poder identificar si es correcto y poder decir que son buenas personas, aplicando siempre un juicio moral, el cual “es un proceso que permite reflexionar sobre los propios valores y ordenarlos en una jerarquía lógica, especialmente cuando se enfrenta un dilema moral el ejercicio de la moral no se limita a raros momentos en la vida; es integrante del proceso de pensamiento que empleamos para extraer” (Barra Almagiá, 1987.Pág 10)

Es necesario concentrarse en la teoría del desarrollo moral de Laurence Kohlberg considerado como una de las figuras más importantes en el campo de la psicología moral en la actualidad, (Barra Almagiá, 1987, pág 12).

Kohlberg distingue tres grandes niveles de desarrollo moral:

Nivel preconvencional: Se enfocan los problemas morales desde la perspectiva de los intereses concretos de los individuos implicados, y de las consecuencias concretas con que se enfrentaron los individuos al decidir sobre una acción particular.

Nivel convencional: Se enfocan los problemas morales desde la perspectiva de un miembro de la sociedad, tomando en consideración lo que el grupo o la sociedad espera del individuo como miembro u ocupante de un rol.

Nivel postconvencional: o de principios se enfocan los problemas morales desde una perspectiva superior o anterior a la sociedad. El sujeto se distancia de las normas y expectativas ajenas y define valores y principios morales que tienen validez y aplicación más allá de la autoridad de personas, grupos o de la sociedad en general, y más allá de la identificación del individuo con tales personas o grupos. (Barra Almagiá, 1987)

Desarrollo

Entonces los niños y las niñas en edad preescolar se enfocan en el nivel preconventional porque según la teoría es de los 4 a los 9 años de edad, se comportan de acuerdo a lo que les indique el adulto ya que no quieren recibir ningún castigo, por lo tanto, tratan de obedecer en todo, así mismo realizan acciones positivas con tal de recibir algo a cambio. Pero el comportamiento no lo hacen por voluntad propia. Al menos que se trabaje en ellos y en ellas actividades que les ayuden a reflexionar y analizar el problema (dilema) y así elegir la mejor alternativa de solución involucrando los valores y así poder obtener aprendizajes.

Por tal motivo se optó por esta segunda evidencia de trabajo porque habla sobre los dilemas morales que como se menciona anteriormente se enfoca en la teoría de Kohlberg. Y si el problema articular que se está trabajando es la falta de convivencia,

durante la práctica diaria, embona de manera acertada, y así se le da continuidad para lograr el desarrollo de la sana convivencia.

Es del módulo titulado “agente educativo de la primera infancia” actividad integradora del bloque III el nombre de la asesora fue Dra. Elizabeth Martínez Guevara.

En esta se aplicó una estrategia para detectar que tanto funcionan los dilemas morales en niños y niñas en edad preescolar para poder obtener respuestas positivas a sus conductas u observar cuales son las reacciones a estos dilemas. Para poder aplicar la estrategia se realizaron una serie de actividades entre ellas el contexto de investigación, situación didáctica y la evaluación por medio de una rúbrica.

La situación que sea aplico se tituló “me relaciono con los valores” con el siguiente propósito:

Lograr el autoconocimiento a partir de la exploración de las motivaciones, necesidades, pensamientos y emociones propias, así como su efecto en la conducta y en los vínculos que se establecen con otros y con el entorno. (Pública S. d., Aprendizajes clave para la educación integral , 2017)

Y con los siguientes aprendizajes esperados:

- Habla de sus conductas y de las de otros, y explica las consecuencias de algunas de ellas para relacionarse con otros.
- Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo, y expresa lo que siente. (Pública S. d., Aprendizajes Clave para la Educación Integral , 2017)

En cada una de las sesiones se va trabajando un valor diferente con la intención de que los niños puedan identificar ¿Qué tipo de valor? ¿para que sirve? ¿y si ellos lo aplican? por medio de cuentos, imágenes, videos o juegos con la finalidad de que reflexionen y poder obtener una sana convivencia.

Durante la aplicación de las sesiones se inició con ideas previas, ya que es importante conocer lo que piensan o ya conocen los niños. Posteriormente vendrán el desarrollo de las actividades y un cierre, estará inmerso el juego, la creatividad, la imaginación. Así como la utilización de diferentes materiales concretos, sobre todo mostrar el “dilema moral”, para poder profundizar y reflexionar sobre los comportamientos correctos e incorrectos, por medio de imágenes, videos, o cuentos. Además, se propone también trabajar un valor por semana, así como los rincones educativos de las emociones, de la casita y el de arte y construcción.

Y finalmente se aplicará “La evaluación, “ocupa un lugar protagónico en el proceso educativo para mejorar los aprendizajes de los estudiantes y la práctica pedagógica de los docentes, especialmente cuando se hace de manera sistemática y articulada con la enseñanza y el aprendizaje” (Pública S. S., 2017).

Por lo cual se utilizará una lista de cotejo, el diario de la educadora y que se tiene que llevar acabo para poder conocer si la situación de aprendizaje dio resultado, o aún falta mejorar, reforzando con nuevas actividades.

Contexto de investigación

Ubicación	Datos socioeconómicos de los alumnos	Población y muestra	Infraestructura y personal docente
El colegio Félix F. Palavicini está ubicado en el municipio de Soledad de Graciano Sánchez muy cerca de la capital del estado de San Luis Potosí localizado Fracc, Avenida Bellavista, colonia Las Hadas 144, 78430 encuentra en un lugar céntrico tiene fácil acceso a la misma a través de transporte público.	La mayoría de los padres de familia que tienen a sus hijos e hijas, dentro de este centro educativo son personas estudios profesionales, contando con la estabilidad de un empleo laboral seguro. y cuenta con todos los servicios necesarios para cubrir el bienestar familiar.	El nivel preescolar cuenta con grados atendiendo a una Población de entre aproximadamente 8 a 12 alumnos por cada docente.	La dirección y subdirección, así como el área de control escolar. En la parte superior se cuenta con un patio intermedio, al costado la cafetería, la oficina y tres aulas de preescolar. Dirigido por la directora Erika Jazmín Ceballos Lic. En educación preescolar y la docente a cargo Elizabeth Carmona Jiménez

Los participantes en esta pequeña investigación fueron 2 niñas y 2 niños de segundo grado de preescolar en un rango de edad de entre 4 y 5 años en el colegio Félix F. Palavicini en el Estado de San Luis potosí durante el ciclo escolar 2020-2021. Y yo, su docente, para poderla aplicar como referente, tome el diagnóstico inicial y mi bitácora, así como el diario de la educadora, identificando que tipo de problemas presentaban más los niños al momento de desarrollar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Secuencia didáctica

Me relaciono con los valores

Sesión 1

“la amistad”

Inicio: ¿Sabes que son los valores? ¿dónde has escuchado la palabra valor? ¿puedes mencionar algunos?

Desarrollo: Iniciaremos las actividades mostrándole a los niños unas imágenes donde se muestren el valor de la amistad se les dejara que comenten lo que observaron enseguida se les repartirá una cajita para que la decoren con sopita de manera que represente el cofre de la amistad. Además de recitarle un poema a su mejor amigo.

Cierre: Jugaremos a las sillas locas y con forme vayan perdiendo pasaran a exponer su trabajo al resto de sus compañeros.

Sesión 2 “respeto”

Inicio: Por medio de la dinámica a pares y nones se les cuestionara lo siguiente:

¿Saben cuál es el valor del respeto? ¿dentro del salón en qué momento se aplica? ¿quién no ha llevado a cabo este valor?

Desarrollo: Iniciaremos con las actividades enseñándole a los niños unas imágenes donde se muestre el valor ya mencionando. Se les dará una pauta para que comenten un ejemplo del valor del respeto dentro del salón. Posteriormente se le dará lectura al cuento del patito feo y se comentará sobre el mismo. Se les entregará un dibujo del patito feo para que lo coloren.

Cierre: Para finalizar su actividad jugaremos a zapatito blanco y se cuestionara ¿qué se trabajó durante el día?, ¿qué valor trabajamos?, ¿qué actividades realizamos?, ¿que aprendimos?, ¿qué les gusto y que no les gusto?

Sesión 3 “solidaridad”

Inicio: ¿Sabes que es la colaboración? ¿dónde has escuchado esa palabra? ¿de qué manera la aplicas dentro del salón o en casa?

Desarrollo: Para iniciar las actividades e les comentará a los niños que elaboraremos una pequeña torre con vasos de plástico, (desechables) para esto se buscará un espacio adecuado. enseguida se les darán un lapso de 2 minutos para que lo armen, aquí tendrán el apoyo de mamá. esto con el fin de llegar a la reflexión de que es muy importante la colaboración. enseguida y se les entregara el dibujo de este valor para que lo coloren y lo peguen en su libreta # 4.

Cierre: ¿Les gusto la actividad? ¿Qué aprendimos? ¿qué les gusto? ¿Cómo se sintieron?

sesión

“honestidad”

Inicio: ¿La honestidad será un valor? ¿alguna vez has aplicado la honestidad y cuándo? ¿porque será bueno ser honesto?

Desarrollo: Iniciaremos las actividades mostrándoles un cuento que hable sobre la honestidad (Pinocho), enseguida se les realizaran diferentes cuestionamientos, sobre el cuento, posteriormente ellos comentaran alguna acción donde han sido honestos. para finalizar escribirán una frase que digan “prometo siempre trabajar la honestidad” y lo firmarán como ellos puedan.

Cierre: Por medio de la dinámica de “ahí viene el cocodrilo” ¿qué valor trabajamos? ¿de qué se trata ese valor?

Sesión 5 “evaluación”

Inicio: Por medio de la dinámica de “cari cari” se cuestionará lo siguiente ¿qué valores trabajamos durante la semana? ¿qué aprendimos? ¿para qué nos sirven?

Desarrollo. Como evaluación realizaremos un pequeño collage de imágenes de acciones donde se reflejen los valores trabajados. Pasaran a explicárselo al resto de sus compañeros. Además de elaborar nuestros acuerdos de convivencia donde los niños plasmen su conformidad con las palmas de sus manos.

Cierre: ¿Les gustaron las actividades? ¿sí o no por qué?

Respuesta a los dilemas morales.

Lista de cotejo Nivel pree convencional: Estadio 1 y 2			
Alumno	Edad	Estadio	Respuesta
A1	4	1	Debo de ayudar a los demás cuando lo necesitan.
A2	4	1	Siempre debo de decir la verdad porque si no me pasara lo de Pinocho.
A3	4	2	Respetar a mis amigos para que no lloren
A4	5	2	Levantar la mano cuando quiero hablar porque lo dice en mi acuerdo de convivencia.

Coloca un * de acuerdo a los resultados que se obtuvieron de la aplicación de la situación de aprendizaje.

	Indicadores	Bueno	Regular	Malo
1	Los niños y las niñas trabajaron de una manera cooperativa.	*		
2	Se utiliza el entorno para llamar la atención de los niños y las niñas	*		
3	Las actividades dieron pauta para que los niños y las niñas expresaran sus sentimientos o emociones	*		
4	Habla sobre sus conductas y las de sus compañeros, explica la consecuencia de sus actos y reflexiona	*		
5	Los niños y las niñas participaron activamente en las estrategias propuestas.		*	
6	Los niños y las niñas reflejan la interacción al momento al trabajar en grupo.	*		
7	Las niñas y los niños mejoraron la motivación intrínseca,		*	
8	Con el ambiente de aprendizaje se mejoró las relaciones intergrupales.	*		
9	Se reflejó el aprendizaje cooperativo para la mejora de las relaciones sociales.	*		

Edad	Estadio	Respuesta
4	1	Debo de ayudar a los demás cuando lo necesitan.
4	1	Siempre debo de decir la verdad porque si no me pasara lo de Pinocho.
4	2	Respetar a mis amigos para que no lloren como el patito feo.
4	1	Debo de respetar las reglas de los juegos.

Cierre

Resultados

Los resultados de la primera tabla fueron favorables ya que casi todos se ubicaron en “bueno” y solo dos indicadores no, porque se encuentran en regular ya que no todos participaron activamente en estas actividades, no se sintieron tan motivados, quizás ahora se debe de utilizar material más llamativo y manipulable o para llamar la atención de los niños y las niñas, así como poder ser un mejor mediador en cada uno de los casos.

En cuanto a la tabla dos refleja que realmente la situación de aprendizaje favoreció el primer nivel de desarrollo moral de los tres que menciona Kohlberg ya que los niños se sometieron a las reglas y obedecieron para evitar un daño físico y emocional.

Los niños se mostraron contentos, participativos, activos porque en las actividades se trabajaron por medio del juego, con materiales que llamaran su atención, que pudieran observar, explorar, cuestionar y manipular. Los resultados no solo fueron positivo para mi alumna, sino también para los padres de familia ya que se involucraron en las diferentes actividades. Queda claro que es necesario trabajar los dilemas morales como estrategia dentro de las instituciones educativas para “fomentar y reforzar los valores sociales, que permitan a los niños, crear una conciencia para actuar y tomar decisiones en su vida, en su familia y en el contexto en el que se desenvuelven” (Escorza, 2013, pág. 17) y para que estas estrategias de los dilemas morales funciones también es necesario que el docente realmente reflexione y lo aplique durante su práctica docente.

Conclusiones

Es necesario trabajar con el desarrollo moral de los niños ya que este “es un proceso que permite reflexionar sobre los propios valores y ordenarlos en una jerarquía lógica, especialmente cuando se enfrenta un dilema moral el ejercido de la moral no se limita a raros momentos en la vida; es integrante del proceso de pensamiento que empleamos para extraer” (Barra Almagiá, 1987), y que se tiene que iniciar desde el nivel preconventional en el estadio 1 y 2, ya que en este nivel, los niños tienden “a someterse a las reglas apoyadas por el castigo; la obediencia por sí misma; evitar el daño físico a las personas, además lo correcto también es lo justo, lo que es un intercambio igual, un pacto, un acuerdo”. (Barra Almagiá, 1987) y es nivel pertenece a la teoría del desarrollo moral de Laurence Kohlberg.

Durante la práctica docente y sobre todo al trabajar estos temas se Identificó que es necesario aplicar los acuerdos de convivencia y con apoyo de ellos, poder trabajar pacíficamente y que todos estén conformes.

De igual manera, los niños y las niñas, con el apoyo de los dilemas morales empiezan a trabajar la reflexión y a tratar de hacer un análisis sobre lo que está bien y lo que está mal y cuáles son las consecuencias de las acciones en las que se vean involucrados y esto les ayuda a poder tomar la mejor decisión la que más les convenga siempre y cuando no dañen a terceros.

Sin embargo, yo en su momento no los aplique, porque desconocía de esta teoría ya que nunca la había escuchado, hasta que llegue a este módulo de ser agente educativo en la primera infancia y que me mostraba este tema como enseñanza-

aprendizaje, y que con este podía contribuir en el desarrollo de la autonomía y formación emocional en la primera infancia.

Quizás si hubiera tenido la oportunidad de conocerlo lo habría aplicado hasta de manera personal, porque en la mayoría de los casos actuaba de manera impulsiva sin analizar y reflexionar con mayor calma.

Ahora sé que si la aplico desde la primera etapa de vida obtendré ciudadanos capaces de solucionar conflictos de manera asertiva.

Referencias bibliográficas

Barra Almagiá, E. (1987). El desarrollo moral: una introducción a la teoría de Kohlberg. *Revista Latinoamericana de Psicología*, vol. 19, núm. 1, 7-18.

Escorza, Y. H. (2013). Los dilemas morales como estrategia de enseñanza-aprendizaje para el desarrollo moral de los alumnos de preescolar. *Revista EGE*, 61-69.

Oviedo, P. (2007). Hacia una evaluación cualitativa en el aula. Universidad Autónoma Metropolitana Unidad, 9-19.

SEP. (2017). *Aprendizajes clave para la educación integral*. México

EVIDENCIA # 3

Inicio

Actualmente se han realizado modificaciones en la reforma educativa para la mejora de la educación y unos de los principales objetivos de ello es trabajar la equidad la inclusión, la participación de los padres en la educación, la gestión escolar, la convivencia escolar entre otros, ya que se encontraba en una situación enfocada más hacia al ámbito laboral del profesorado, dejando de lado el desarrollo integral de los NNA (niñas, niños y adolescentes), es por ello que es de gran importancia aplicarse en el nuevo objetivo y claro que como docente es necesario actualizarse sobre la nueva reforma educativa y saber que lo que se tiene que lograr con los NNA en los diferentes niveles educativos.

Entonces es necesario la elaboración de proyectos educativos, los cuales se entienden por:

Un plan en el que se establece como objetivo principal resolver, de manera organizada y precisa, un problema educativo previamente identificado en su realidad, tanto en las necesidades a satisfacer como en el uso de recursos disponibles: humanos y tecnológicos, respetando las limitaciones administrativas, económicas y académicas de la institución. (HERNÁNDEZ, (S/F))

Durante mi trayecto formativo he elaborados algunos proyectos educativos de acuerdo a problemáticas detectadas dentro de mi salón de clases y de la institución. Entre ellos el tratar de que se aplique una convivencia sana y pacífica, tocando temas

como los dilemas morales, el trabajo de valores, de los derechos, de interculturalidad, de igual manera proyectos para mejorar su rendimiento académico, como el uso de los números, o la resolución de pequeños problemas matemáticos, el reconocimiento de su nombre, el desarrollo de su lenguaje oral, la expresión de sus emociones por medio de los diferentes lenguajes (danza, teatro, plástica y música) así también el trabajar la equidad de género.

En cada uno de los proyectos he tratado de seguir todos los pasos, aunque algunos se me han dificultado al momento de desarrollarlos, como la propuesta pedagógica, de pronto no sé cómo darle estructura, y donde considero que no muestro mucho problema es en el diagnóstico, en el desarrollo de los objetivos y quizás al momento de darle los resultados ya sean positivos o negativos. Pero aun así trato de que el proyecto cumpla con todos sus pasos, aunque me lleve tiempo en diseñarlo y aplicarlo.

Por eso es que se seleccionó esta tercera evidencia en el portafolio de trayecto formativo, recordando que el problema articular hace referencia a como trabajar la sana convivencia en preescolar, es una actividad integradora del bloque IV del módulo titulado “ser agente educativo en la primera infancia nuevamente de la asesora Dra. Elizabeth Martínez Guevara, precisamente el proyecto aplicado muestra una serie de actividades que se encuentran dentro de una situación didáctica y que se realiza con el fin de combatir la problemática detectada en ese entonces dentro del grupo.

De un niño de segundo grado de preescolar que se enojaba mucho con sus compañeros y compañeras o conmigo porque le costaba seguir indicaciones, no

respetaba el turno de hablar de los demás, no quería trabajar en equipo, decía que sus compañeros eran “burros”, y de esa manera se dirigía a ellos no los mencionaba por su nombre y que él era el único que tenía derecho a jugar y a ir a la escuela, esto no era tan frecuente, pero cuando se presentaba me causaba conflicto porque no se cumplían con las actividades planeadas y muchos menos con los aprendizajes.

Además, provocó que se mostrara poco compañerismo con él, ahora nadie quería tomarlo en cuenta para jugar o participar en actividades en equipo.

Desarrollo

Por eso es que es necesario aplicar distintos ambientes de aprendizaje, los cuales son:

Escenarios contruidos para favorecer de manera intencionada las situaciones de aprendizaje. Constituye la construcción de situaciones de aprendizaje en el aula, en la escuela y en el entorno, pues el hecho educativo no sólo tiene lugar en el salón de clases, sino fuera de él para promover la oportunidad de formación en otros escenarios presenciales y virtuales. (SEP, Programa de estudios 2011 Guia para la educadora , 2011)

y que van totalmente de la mano con el proyecto educativo ya que como se muestra en su definición son escenarios contruidos y adaptados a las actividades en el aula para la mejora de los aprendizajes.

El proyecto que se diseño fue una secuencia didáctica titulada “los derechos de las niñas y los niños”, porque la problemática antes mencionada se detecta que los niños

y las niñas no tienen conocimiento de sus derechos ya que permiten que otro compañero les diga que solo él tiene derecho a ir a la escuela y a que lo llamen por su nombre y el resto de los niños y las niñas no tenían derecho a jugar porque eran “burros”.

Se sabe que” todos los seres humanos nacemos libres e iguales en dignidad y derechos; tenemos derecho a la vida, a la libertad, y a la seguridad; es por eso que en nuestro país está prohibida la esclavitud, la tortura y las penas o tratos crueles, inhumanos o degradantes” (Humanos, 2011)

Así mismo se tiene derecho a la identidad, a la educación, a la libre expresión, a una familia etc.

Ahora teniendo conocimiento de estos, es indispensable aplicarlos con los niños y las niñas dentro del proyecto.

El cual se trabajó durante un mes y medio, una sesión por semana de aproximadamente 50 a 60 minutos, fue después del recreo, esto con la intención de primeramente, observar el comportamiento del niño con la problemática anteriormente mencionada. Y así poder fomentar la reflexión y la autoevaluación de la manera en como hacen sentir a los demás y a las demás y a sí mismo.

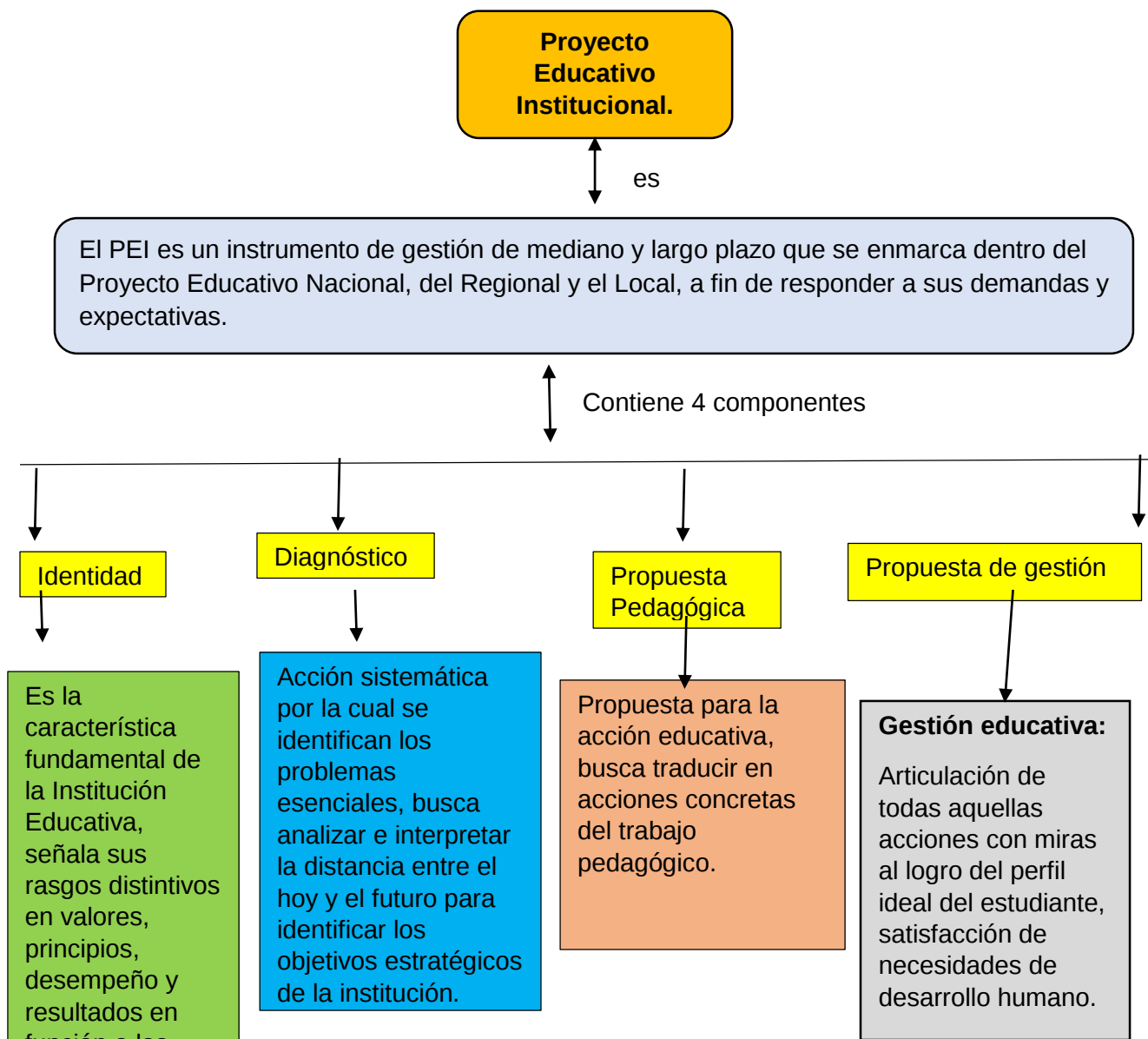
Con este proyecto se favorecieron algunos criterios del perfil del estudiante sobre todo este “reconoce, respeta y aprecia la diversidad de capacidades y visiones al trabajar de manera colaborativa. Tiene iniciativa, emprende y se esfuerza por lograr proyectos personales y colectivos” (SEP, 2017)

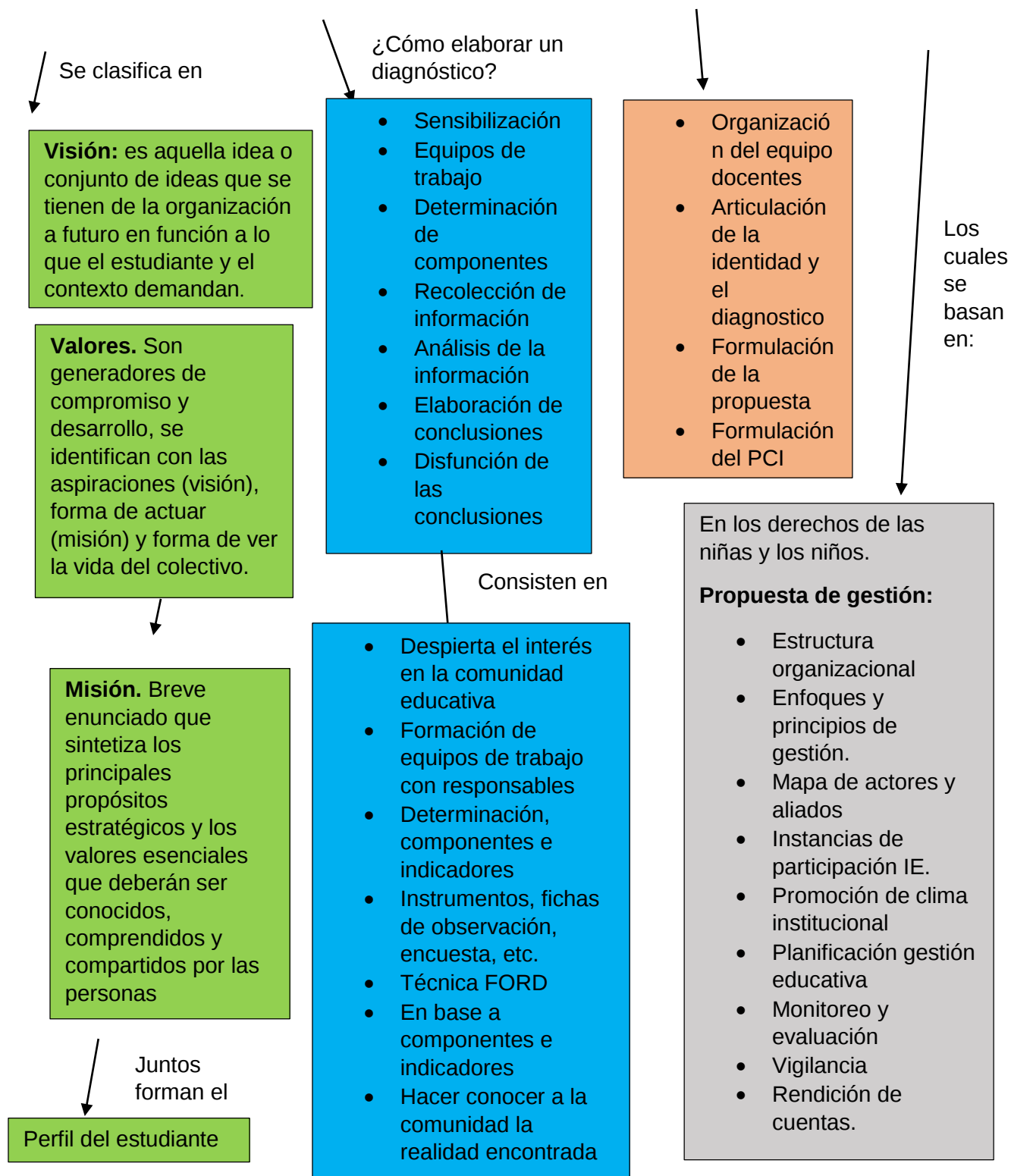
A continuación, se muestran las actividades previas a la actividad integradora, la secuencia didáctica (proyecto) ya se encuentra dentro de la planeación con sus

propósitos, sus aprendizajes esperados, su misión, de igual manera se muestra la evaluación y los resultados de la aplicación.

Actividad 2. Debate sobre los contenidos de un proyecto educativo

Después de leer el texto “Guía de elaboración del proyecto educativo institucional articulado al proyecto educativo local de ventanilla” se elabora un diagrama de flujo, que ubica los elementos básicos de un proyecto educativo.





Actividad 3. Integración del proyecto educativo

Visión: Formar líderes exitosos por medio de un quehacer educativo de calidad, fortalecido por altos estándares académicos y sentido humano.

Misión: Desarrollo de una disciplina de estudio lograda a través del esfuerzo, del estudiante, el trabajo multidisciplinario del colegio y el compromiso de los padres de familia.

Valores

Respeto: El fomento del respeto autónomo y hacia los demás y rechazar cualquier conducta violenta, así como el respeto a las tradiciones y culturas del resto de sus compañeros.

Honestidad: Respetar las cosas ajenas fomentando la honradez.

Justicia: que se practique la equidad dentro y fuera del aula.

Solidaridad: Apoyar y ayudar a los que más necesitan, participar en todas las actividades.

Libertad: ser un ciudadano libre de pensar y opinar en todo el momento que lo considere adecuado y necesario para él.

Responsabilidad: hacer conciencia sobre la responsabilidad que se tienen hacia el cuidado del medio ambiente, además de cumplir con sus deberes y obligaciones como ciudadano.

Perfil del estudiante:

El perfil que se desea obtener con los estudiantes es el siguiente.

- Reconoce, respeta y aprecia la diversidad de capacidades y visiones al trabajar de manera colaborativa. Tiene iniciativa, emprende y se esfuerza por lograr proyectos personales y colectivos.
- Identifica sus cualidades y reconoce las de otros. Muestra autonomía al proponer estrategias para jugar y aprender de manera individual y en grupo. Experimenta satisfacción al cumplir sus objetivos.
- Expresa emociones, gustos e ideas en su lengua materna. Usa el lenguaje para relacionarse con otros.
- Desarrolla su creatividad e imaginación al expresarse con recursos de las artes (por ejemplo, las artes visuales, la danza, la música y el teatro).

(SEP, 2017, pág. 319)

Cabe mencionar que el perfil de egreso fue extraído de los planes y programas de estudio del nuevo modelo educativo (aprendizajes clave para la educación integral 2017), ya que en base a esto será diseñado el proyecto con esta base teórica. Además de que va acorde con lo que se espera lograr.

Planeación

 Colegio Félix F. Palavicini Preescolar-Primaria-Secundaria	
“Los derechos de las niñas y los niños”	
Componente curricular: área de desarrollo personal y social “Educación socioemocional”	
Espacio curricular: Educación socioemocional.	
Organizador 1: autorregulación Organizador 2: Expresión de las emociones	Aprendizaje esperado: • Propone acuerdo para la convivencia, el juego o el trabajo, explica su utilidad y actúa con apega ellos. • Convive juega y trabaja con distintos compañeros. • Habla sobre sus conductas y las de sus compañeros, explica la consecuencia de sus actos y reflexiona ante situaciones de desacuerdo.
Instrumentos de evaluación: Lista de cotejo Evidencias aplicadas Por medio de la observación Diario de la educadora	Propósito: Aceptar a sus compañeras y compañeros como son, y aprende a actuar de acuerdo con los valores necesarios para la vida en comunidad y ejercerlos en su vida cotidiana.

transversalidad:					
Lenguaje y comunicación	AE: - Solicita la palabra para participar y escucha las ideas de sus compañeros. - Expresa con eficacia sus ideas acerca de diversos temas y atiende lo que se dice en interacciones con otras personas				
Rincones educativos	PAUSAS ACTIVAS				
- La casita - Higiene y salud - Periódico mural - La biblioteca - Arte y construcción	- El cocodrilo Dante - El marinero baila - El lapicito - Ejercicios de relajación - Ejercicios en parejas - Ejercicios de coordinación con las manos (aplausos)				
Valor a trabajar:					
RESPETO -Ver un video -Realizar algunas actividades -Hacer un listado con nombre de todos los alumnos y poner caritas felices o tristes de acuerdo a quien si fomenta o no el valor en el aula y al final de la semana premiarlos a quien tenga más caritas felices.					
<table><tr><td>SITUACIÓN DIDÁCTICA: los derechos de las niñas y los niños.</td><td>Material</td></tr><tr><td>Sesión 1 ¿Qué son los derechos?</td><td></td></tr></table>		SITUACIÓN DIDÁCTICA: los derechos de las niñas y los niños.	Material	Sesión 1 ¿Qué son los derechos?	
SITUACIÓN DIDÁCTICA: los derechos de las niñas y los niños.	Material				
Sesión 1 ¿Qué son los derechos?					

Inicio: ¿Ustedes saben que son los derechos de los niños? ¿para qué sirven? ¿Quién ha escuchado hablar de los derechos? ¿ustedes que son niños o adultos? Desarrollo: A manera de plenaria se les comentara a los niños que tienen un regalo muy preciado que nadie se los podrá quitar y estos se llaman derechos. Enseguida se les mostrara un video donde muestren los derechos. Posteriormente se le pedirá que dibujen un escudo en su block de marquilla y esto lo van a decorar como ellos le deseen. Con apoyo los niños copiaran algunos derechos alrededor del escudo. O bien realizaran un dibujo Cierre: ¿les gusto la actividad? ¿Qué aprendimos? ¿qué derecho fue el que más les llamo la atención? ¿Por qué	Blog de marquilla Pintura Pincel Colores Lápiz
Sesión 2 “Derecho a una identidad” Inicio: ¿Recuerdan que el día de ayer tocamos el derecho de los niños? ¿sabes cómo es el derecho de una identidad? ¿qué querrá decir eso? ¿a ustedes porque les pusieron un nombre? ¿Quién le puso el nombre a la luna? ¿Quién eligió el nombre de ustedes? Desarrollo: a manera de plenaria se platicará con los niños que ellos tienen derecho a una identidad por eso es que tienen un nombre, desde el momento que nacen es necesario hacer esto. Posteriormente si es posible que tenga a la mano un acta de nacimiento para que con apoyo de sus papás busquen donde dice su nombre. Se les cuestionara ¿porque está ahí su nombre? ¿qué significa eso? ¿qué idea tienen? una vez que analicen esto. Enseguida trabajaremos con la elaboración de autorretrato con cartón y recortes de las partes del cuerpo que encuentren en revistas. Lo pegaran en una hoja y le colocaran su nombre completo, su fecha de nacimiento y los años que tienen.	Un trozo de cartón Tijeras Revistas para recortar Pegamento Hojas blancas Copia de su acta de Nacimiento.

Cierre: ¿Qué derecho trabajamos el día de hoy? ¿les gusto la actividad? ¿Qué aprendimos?	
Sesión 3 “Derecho a una familia” Inicio: ¿Ustedes tienen una familia? ¿Quiénes son los integrantes de su familia? ¿recuerdan que ustedes elaboraron un árbol genealógico de su familia? ¿Qué pasaría si no tuviéramos familia? Desarrollo: una vez que hayan contestado a las ideas previas, se les pedirá que en un trozo de cartulina pinten que es lo que les más les gusta hacer con su familia, y platicara al resto de sus compañeros su trabajo. Enseguida elaboraremos una pequeña manualidad para la familia, para esto se les pedirá que en una hoja blanca dibujen a todos los integrantes de su familia y mamá ayudara con la manualidad. La maestra cierra la actividad comentado que el tener una familia también es un derecho. Cierre: ¿qué derecho se trabajó? ¿que aprendimos? ¿será importante tener una familia?	6 abate lenguas 2 hojas iris pegamento adhesivo o silicón. Cartulina Pintura pincel
Sesión 4 “Derecho de asistir a la escuela” Inicio: ¿Ustedes porque van al colegio? ¿Quién les dijo que tenían que asistir al colegio? ¿les gusta asistir? ¿Por qué? Desarrollo: se les dará la oportunidad de responder sus ideas previas. Enseguida se les explicara que él tiene el derecho de asistir a la escuela es una necesidad para su bienestar actual y futuro. Enseguida se les pedirá que dibujen y actividades que más les gusta de su escuela o bien de sus clases con sus compañeros. Posteriormente se les mostrará un video de un cuento titlado “no quiero ir a la escuela” y dibujaran lo que más les gusto en su repertorio de cuentos.	Colores Tijeras Cuaderno # 4 Lápiz Pintura

Cierre: ¿qué derecho aprendimos hoy? ¿lo tenemos que valorar el asistir a la escuela? ¿qué pasaría si no asistieran?	
Sesión 5 “Evaluación” Inicio: ¿Qué estuvimos trabajando durante esta semana? ¿Cuál derecho fue el que más les llamo la atención? ¿Por qué? Desarrollo. Se les comentará a manera de plenaria que elaboraremos una pequeña actividad para tener presente los derechos de las niñas y de los niños, para esto se les pedirá que en una cartulina plasmen sus manos con diferentes colores, y con el marcador negro colocaremos los derechos dentro de la palma de las manos. Y cantaran la canción de los derechos que practicaron durante toda la semana. Cierre: Cada uno de los niños y las niñas explicara su trabajo al resto de sus compañeros	un foamy color negro Un marcador Negro Pintura Una Cartulina Pincel Silicón (frio o caliente)

Lista de cotejo, observaciones y autoevaluación.

Situación de aprendizaje: Los derechos de las niñas y los niños.		Fecha:		
Campos de formación académica	Área de desarrollo personal y social			
• Lenguaje y comunicación • Pensamiento matemático • Exploración y comprensión del mundo natural y social	• Artes • Educación socioemocional • Educación física.			
MANIFESTACIONES DE LOS NIÑOS				
INDICADORES	TODOS	LA MAYORÍA	ALGUNOS	NINGUNO
Mantuvieron su interés en las actividades	*			
Se involucraron y participaron en cada una de las actividades	*			
Les gusto la actividad	*			

Observaciones: durante la semana de trabajo los niños y las niñas se mostraron activos y participativos, solo note que un alumno estuvo un poco intranquilo, no quería participar.

Autoevaluación:

¿Cómo lo hice? ¿Cómo es mi interacción y dialogo con los niños? ¿Qué necesito modificar en mi práctica? el trabajo fue bueno, hubo resultados favorables, el dialogo con los niños fue de acuerdo a su nivel con respeto y amabilidad. Necesito modificar el uso de los materiales, ya que no todos cuentan con las mismas posibilidades de poder adquirirlos.

Resultados.

Cierre

Los resultados que se obtuvieron en la aplicación de este proyecto fueron favorables en ciertos aspectos ya que fue diseñado con una duración de un mes y medio trabajándose un día a la semana entre 50 y 60 minutos después del recreo, cómo fue muy esporádico, los niños y las niñas en dos ocasiones no recordaban los temas trabajados de las sesiones anteriores.

En las otras 3 sesiones hubo mejores respuestas esto porque se interesaron más en el tema del derecho a una identidad, el derecho a asistir a la escuela derecho a tener una familia.

En cada sesión tenían que realizar actividades que llamaron su atención cómo el observar su acta de nacimiento y detectar que en ella se encontraba su nombre o el del dibujo de lo que le gustaba realizar en familia, también la pintura que elaboraron donde dieron a conocer lo que más les gusta hacer cuando están en preescolar. Otra de las actividades donde mostraron mayor interés fue en la evaluación dónde plasmaron las palmas de sus manos en una cartulina y dentro de esta colocaron por medio de dibujos o escrituras los derechos y con apoyo de ello cantaron la canción de los derechos de las niñas y los niños la cual se aprendieron sin presión alguna también diseñaron un escudo para su protección.

Además, con esta aplicación se mejoró la convivencia dentro del grupo de manera que cada vez que se presentaba algo similar escuchaba que entre ellos y ellas mismas se comentaban que tenían derechos y que tenían que ser respetados.

Conclusiones

Al llevar a cabo este proyecto que habla sobre los derechos de las niñas y los niños me pude dar cuenta qué es necesario que durante la práctica docente se aplique en algún momento este tema.

Ya que se sabe que antiguamente no era así, no se apreciaban las necesidades de las niñas y los niños se les dejaba de lado. Y que ahora hasta se encuentran “plasmados en la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, en la Declaración Universal de los Derechos Humanos, en la Convención sobre los Derechos del Niño, en la Ley para la Protección de los Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes, en el Código Civil y en la Ley Federal del Trabajo”. (Humanos, 2011)

Y aun así, aunque se encuentre en la constitución se sigue violando sus derechos y quizás yo he sido participe en esto, porque he dejado de lado la atención y la manifestación de sus emociones.

Y se sabe que es responsabilidad primordial de los padres y madres la crianza y el cuidado de los niños y las niñas.

Pero al cursar este modulo me di cuenta que como agente educativo también es mi responsabilidad y es mi deber cumplir con su desarrollo integral.

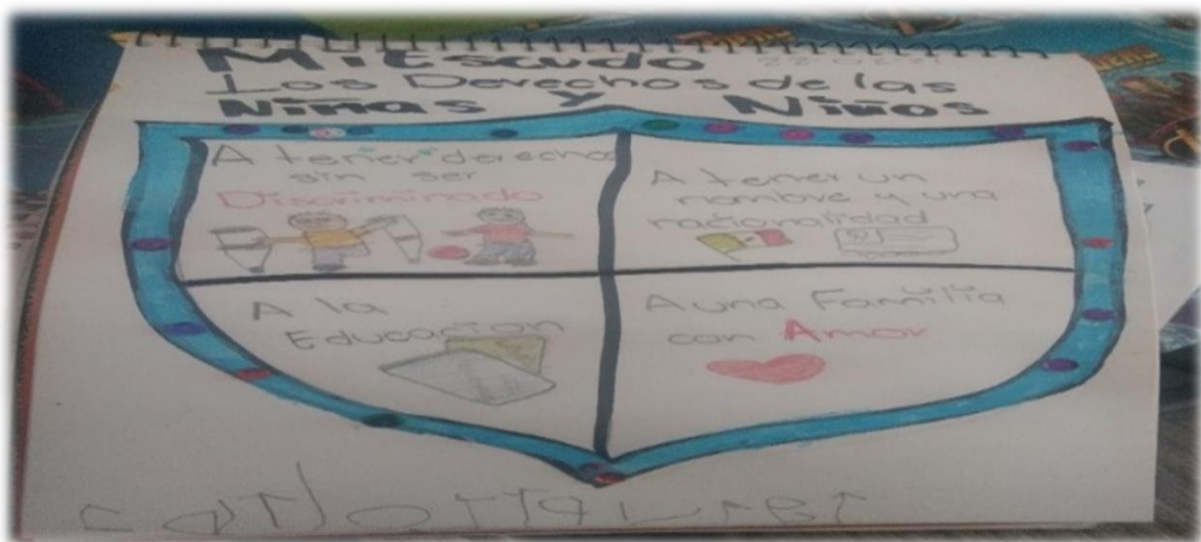
De manera que ellos y ellas puedan desarrollarse en un ambiente sano brindándoles confianza para manifestar su sentir y ayudar a que puedan convivir de manera armónica, y claro que suena muy bonito. Porque no siempre se logra tener paz y tranquilidad, pero ese es el reto buscar estrategias que ayuden a fortalecer, reflexionar y analizar el comportamiento humano.

Y en este caso el proyecto fue de mucho apoyo porque hubo cambios y se reflejaron durante las clases, por eso tengo que seguir aplicando este tipo de temas e ir soltando la educación tradicional.

Anexos



Estas dos fotografías son evidencias de la actividad donde plasmaron sus manos y colocaron sus derechos dentro ella y los representaron por medio de un dibujo. Este trabajo lo expusieron al resto de grupo.



Estas imágenes son las evidencias aplicadas durante el desarrollo de las estrategias, en ellas se muestra las actividades dónde se dibujaron su escudo protector.

Referencias bibliográficas.

López, C. A. (2010). GUÍA DE ELABORACIÓN DEL PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL ARTICULADO AL PROYECTO LOCAL DE VENTANILLA. Obtenido de http://files.unicef.org/peru/spanish/Elaboracion_del_PEI.pdf RECUPERADO EL 22 DE MARZO DE 2021.

"GARCÍA CORREA, A., & FERREIRA CRISTOFOLINI, G. M. (18 de 12 de 2014). Redalyc.LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN LAS AULAS.

CONAFE. (2012). Programa de educación preescolar comunitaria . México D.F.

COORDINACIÓN EDUCATIVA Y CULTURAL CENTROAMERICANA(S/F).
COORDINACIÓN EDUCATIVA Y CULTURAL CENTROAMERICANA.

Cusack, R. J. (2009). ESTEREOTIPOS DE GÉNERO. Pennsylvania Press,. Ugalde, M. d. (1989). El lenguaje .

Vielma Vielma, E., & Salas, M. L. (2000). Aportes de las teorías de Vygotsky, Piaget, Bandura y Bruner. Paralelismo en sus posiciones en el desarrollo. Educere, vol. 3, 30-37.

EVIDENCIA # 4

Inicio

Un ambiente de aprendizaje:

Se debe entender como un espacio en el cual se dan distintas interacciones entre los sujetos, es decir, estudiantes, docentes y directivos, y todos los componentes de un sistema de aprendizaje activo, razón por la cual los ambientes de aprendizaje se consideran como un espacio activo en el cual se mezclan los seres humanos, las acciones pedagógicas de quienes intervienen en la educación y un conjunto de saberes que son mediadores en la interacción de factores biológicos, físicos y psicosociales en un espacio que puede ser físico o virtual (Felipe Bravo, 2018)

Por lo tanto, es necesario crear ambientes de aprendizaje para poder combatir la violencia ya sea psicológica, física y emocional que se dan dentro de las aulas, y poder trabajar y desenvolverse en una sana convivencia.

Por eso es que se seleccionó esta cuarta evidencia ya que se manejan actividades y estrategias que van dentro de un ambiente de aprendizaje y que combaten la violencia sobre todo de género, es una actividad integradora del bloque IV del módulo titulado “atención a la diversidad e inclusión en la primera infancia” del asesor Brian Michel Jiménez Luna.

Este ambiente de aprendizaje se aplicó en el colegio con el grupo de segundo grado de preescolar y se pretendía, que el desarrollo de las niñas y los niños, fuera integral con una educación en valores y corromper las creencias que se van adquiriendo

durante la práctica de crianza con estereotipos y desigualdad de género que se deje un poco de lado las ideas sexistas y tuvieran la oportunidad de identificar que no son menos o más el realizar las mismas actividades (jugar a la casita, o a los oficios o practicar algún deporte).

En el proceso de construcción de su propia identidad, las niñas y los niños aprenden y asumen formas de ser, de sentir y de actuar, consideradas femeninas o masculinas dentro del grupo social al que pertenecen.

Este aprendizaje se genera a partir de lo que ellos observan de su medio y del tipo de relaciones e interacciones que tienen con los demás, tanto en su medio familiar como comunitario. De esta manera, los niños y las niñas se apropian de ciertas ideas y empiezan a comportarse como lo hacen los miembros de su mismo sexo en comunidad y en la escuela. (CONAFE, 2012)

Y aunque cueste trabajo creerlo, esto realmente se ve, en las aulas, sobre todo en el medio rural. Sin embargo, es necesario contribuir en el desarrollo de la reflexión sobre este tipo de ideas.

El trabajo educativo con perspectiva de género amerita la puesta en práctica de acciones que permitan la inclusión educativa de los niños y las niñas.

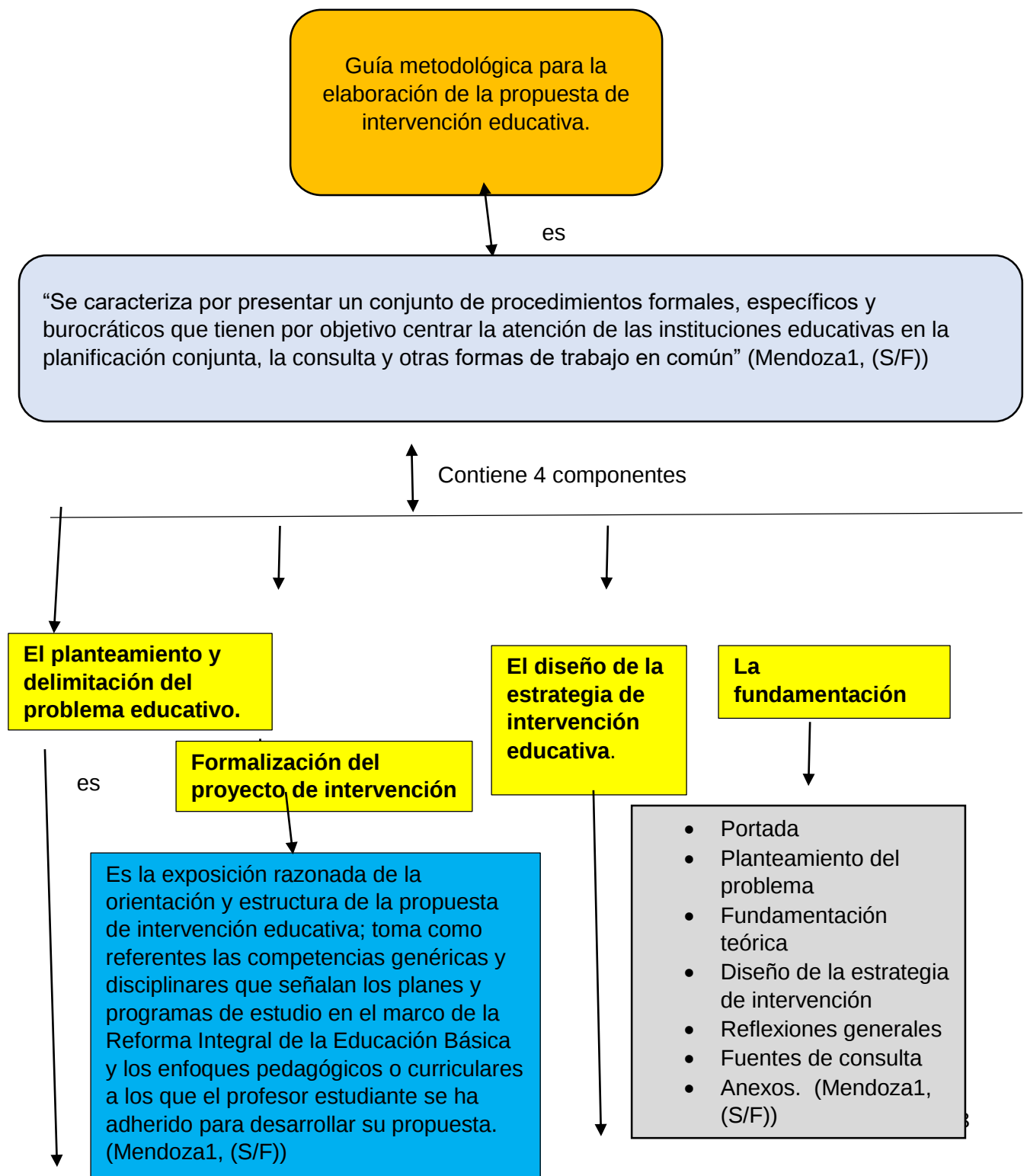
Por ello se agrega esta actividad integradora en la cual se propone trabajar con ciertos rincones de aprendizaje dentro y fuera del salón de clases.

Desarrollo

A continuación, se muestran el desarrollo de las actividades aplicadas.

Se inicia con un diagrama en el cual muestra los conceptos de los elementos necesarios para conformar la estrategia, además, el planteamiento del problema, los rincones a trabajar y los resultados.

4.3 Realice un diagrama de flujo, donde describa e incorpore conceptos que conforman una estrategia de intervención con algún elemento del contexto escolar que tenga referencia en la convivencia escolar.



El primer paso para la realización del planteamiento y delimitación de un problema educativo es la elección de la preocupación temática. (Mendoza1, (S/F))

la estrategia de intervención educativa es un trabajo de gestión explicitado en un documento, donde se expone el conjunto de líneas de acción desarrolladas por los interventores para sustentar y solucionar alguna problemática específica del aula. (Mendoza1, (S/F))

Planteamiento del problema

El problema que se presentó de manera recurrente fue al momento de realizar ciertas actividades, los niños no quieren participar con las niñas en algunos ejercicios, como por ejemplo cuando jugamos en las bienvenidas futbol y ellos dicen que ese deporte solo es para niños que las niñas no pueden jugar porque son débiles, y ellos son fuertes. De igual manera al momento de pintar, es necesario ponerse la bata para evitar que manchen su ropa, pero hay dos niños que no se la quieren poner, " porque dicen que eso es un mandil y eso solo lo utilizan las mujeres y que ellos no son mujeres". Y una situación más es cuando tocamos el tema de los oficios, una niña comentó que ella quería ser policía, pero que su papá le dijo que ese oficio es muy peligroso y que solo es para hombres.

Estas situaciones pasan a ser un conflicto para el desarrollo integral de los niños y las niñas, ya que están creciendo con ideas, digamos, machistas con estereotipos muy marcados desde la primera etapa de vida, marcando roles.

Un estereotipo es una visión generalizada o una preconcepción sobre los atributos o características de los miembros de un grupo en particular o sobre los roles que tales miembros deben cumplir (v.g. mujeres, lesbianas, adolescentes)¹. Según esta definición, los estereotipos presumen que todas las personas miembros de un cierto grupo social poseen atributos o características particulares (v.g. los adolescentes son irresponsables) o tienen roles específicos (v.g. las mujeres son cuidadoras por naturaleza). Para calificar una generalización como un estereotipo, no importa si dichos atributos o

características son o no comunes a las personas que conforman el grupo o si sus miembros de hecho, poseen o no tales roles. (Cusack, 2009)

En ocasiones y sin darme cuenta he utilizado los estereotipos para señalar a las niñas y a los niños y con esto sigo fomentado las ideas estereotipadas para los dos géneros. Para combatir esta problemática se aplicó la siguiente estrategia.

Diseño de la estrategia de intervención educativa.

Es necesario aplicar ambientes de aprendizaje donde ellos y ellas puedan descubrir, que no pasa nada si se juega futbol, si se juega a la casita o si utiliza un mandil o bata. Así que se propone construir diferentes rincones educativos los cuales “son áreas físicas, dentro o fuera del aula, que se pueden disponer como espacio educativo, colocando materiales diversos (en la medida posible) y donde los niños realizan actividades para el aprendizaje de acuerdo a su interés. Pueden ser movibles, adaptados a las posibilidades del entorno (CONAFE, 2012). Y sirven para que “el niño desarrolle habilidades, destrezas y construyan conocimientos a partir del juego y la interacción libre”.

Los rincones de aprendizaje ofrece en a los niños la posibilidad de practicar juegos y actividades variadas, dentro de un ambiente rico en alternativas de acción individual y colectiva (Racanac, 2013).

se propone que se trabajen los siguientes rincones:

Rincón de la casita

Por ejemplo, pueden escenificar y representar el trabajo que se realiza en la casa. Además en este rincón el niño y la niña podrá a través del juego recrear situaciones que vive en su familia, tales como: costumbres, normas, la manera en que se relacionan, la manera en que viven las tradiciones familiares, sus festejos, sus hábitos, etc.

Rincón de los oficios

Uno de los rincones que también se implementaría sería el de los oficios en el cual tendrá un dibujo llamativo, así como su título, en este espacio se contara materiales diversos como un sombrero de chef, bombero o policía así también una bolsa simulando que son un cartero o herramientas que utiliza un de mecánica. Y así como está el Rincón adaptado para trabajar los oficios de igual manera se incluirá una situación didáctica con el tema.

Rincón de muñecas y carritos

Una de las propuestas sugeridas sería el rincón de las muñecas en el cual estará conformado por un espacio determinado con un pequeño título y un dibujo que lo represente en él se encontrarán diversos materiales o juguetes en este caso muñecas, peluches, ropa para vestir a las muñecas, zapatitos, casitas y accesorios que puedan utilizar para la construcción del ambiente, también incluye muñeco carritos. También puede tener carritos, aviones, trenes etc.

Rincón de los deportes.

Salir al patio para realizar varias competencias, y para lo cual, se necesitará que trabajen en equipo de manera que todos los integrantes se ayuden, para poder ganar. Así que se conformaron tres equipos, de manera que fuera niños o niñas revueltos y la primera competencia será la carrera de costales la segunda fue armar un pequeño castillo o pirámide edificio con vasos y la última será jugar fútbol.

Estos rincones se crearon dentro del salón colocando los materiales necesarios, los padres de familia colaboraron para su construcción.

Una vez creados, se adaptaron en la jornada diaria y de ahí se agregan a la planeación y se dio un tiempo determinado para su desarrollo, se trabajaron durante cuatro días a la semana con tiempo estimando de 40 a 50 minutos y después del recreo. Como se muestra en la siguiente tabla.

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
Cantos y juegos	Cantos y juegos	Cantos y juegos	Cantos y juegos	Cantos y juegos
Secuencia didáctica	Secuencia didáctica	Secuencia didáctica	Secuencia didáctica	Secuencia didáctica
Recreo				
Rincón de la casita	Rincón de los oficios	Rincón de las muñecas y carritos	Rincón de deportes.	Rincón de la casita
Fomento a la lectura	Arte	Educación física	Danza	Educación física
Lenguaje y comunicación	Pensamiento matemático	Lenguaje y comunicación	Pensamiento matemático	Lenguaje y comunicación

De igual manera se motivó a las niñas y los niños para que participaran en el desarrollo de la actividad y se desarrollaran espontáneamente. Esta estrategia tuvo como propósito:

Crear ambientes de aprendizaje que brinden un espacio libre de estereotipos de género y violencia además de aceptar a sus compañeras y compañeros como son, y aprende a actuar de acuerdo con los valores necesarios para la vida en comunidad y ejercerlos en su vida cotidiana.

Los materiales que se utilizaron fueron los siguientes:

- Cartulina
- Cartón
- porterías
- Tarjetas de los oficios
- Rincones educativos dentro de su espacio de trabajo
- Objetos, juguetes, prendas de vestir, balones, costales
- Dibujos para la presentación de los espacios.
- Escritorio
- Silla
- Patio
- Lápiz, colores, tijeras, pegamento

La evaluación que se aplicó fue por medio de la observación y el diario de la educadora en el cual se describió de manera detallada la reacción y el comportamiento que tuvieron cada uno de los niños y las niñas en los rincones.

Resultados de la aplicación

Cierre

Durante la aplicación de los ambientes de aprendizaje, en este caso los rincones dieron resultados favorables porque los niños y las niñas mostraron interés al momento de acercarse a cada uno de ellos. Quizá les llamo la atención los materiales concretos con los que fueron creados como en el caso de la casita, en esta se elaboraron los muebles pequeños con materiales reciclables (estufa, ropero, televisión, microondas, refrigerador, mesa) y se colocaron en una esquina del salón. En el caso del rincón de los oficios se colocaron imágenes de algunos oficios, así como herramientas para su uso, (silbatos, gorras, herramientas, marcadores, bata, estetoscopio entre otros). En el rincón de los deportes se colocaron diversos balones y uniformes.

Al momento de dirigirnos hacia el rincón empezaron a observar y tocar el material, pero no jugaban. Después comenzaron a dialogar entre ellos cosas como (¿Qué es esto? ¿en mi casa hay objetos como estos? Mi papá es doctor y tiene uno como este, tenemos una estufa sirve para cocinar.

Después de unos días de interacción con los objetos y los espacios, poco a poco empezaron a incluir el juego simbólico sobre todo en la casita, decían yo quiero ser la mamá, yo el papá, yo la abuelita, llevaron sin que yo se los pidiera juegos de té, peluches y muñecas para simular a los bebés.

Cuando era el momento de jugar con los deportes les pedía a dos niños que seleccionaran a su equipo y de igual manera dejaban a las dos niñas hasta el final, y no les agradaba mucho incluirlas, pero durante el partido las niñas metían gol o canastas

mostraban mayor velocidad y eso llama la atención del resto de los niños. Y así poco a poco las fueron incluyendo. Identificaron que no pasaba nada si ellos jugaban a la casita y utilizaban las muñecas y los juegos de té, ni tampoco que las niñas jugaran algún deporte. Donde hubo un poco de conflicto fue con un padre de familia que me comentó que lo estaba trabajando con su hijo, no le agradaba mucho, porque él no estaba acostumbrado a ver a un niño jugar a la casita. Sin embargo, le permitiría a su hijo seguir jugando porque se mostraba muy feliz cuando comentaba sobre lo que había realizado en el preescolar.

Conclusiones

Durante el desarrollo de esta actividad integradora del módulo ya mencionado fue todo un reto porque me pedía que detectara una problemática donde se reflejara la desigualdad de género y poder desarrollar un ambiente de aprendizaje y combatir dicha problemática.

Para empezar, no había escuchado hablar de los ambientes de aprendizaje ya que en el colegio el trabajo solo es apoyar a los niños y a las niñas a realizar el trazo de las silabas en el caso de lenguaje y comunicación y el trazo de los números en su cuadernillo de pensamiento matemático.

Hasta que un día me quede observando y analizando detalladamente a los niños y a las niñas cuando trabajaban que no se mostraban felices ni si quiera cuando jugaban casi no hablaban y cuando lo hacían era solo para quejarse del compañero que ya le había quitado el juguete, que no la invitaban a jugar algún deporte, que no se querían poner la bata, que ya se habían cansado de su brazo etc.

Como consecuencia los niños y las niñas estaban perdiendo el sentido de la importancia que la sana convivencia el hecho que socialicen de que expresaran su sentir a lo que les gusta y lo que no.

Por eso es que fue de mucha ayuda el aplicar los rincones de aprendizaje en el salón, fue muy innovador y divertido además de que se mejoró la problemática de la desigualdad y se observó mejor convivencia entre el grupo.

Me quedo con una satisfacción personal muy significativa porque mejoré en cuanto el desarrollo de mi práctica docente, mis clases ya no fueron tan memorizadas,

ni tradicionales como antes, si no que agregue nuevas formas de trabajar en las cuales considero que se dejan mejores aprendizajes realmente significativos.

Además, también aprendí a involucrarme más en las actividades poniendo al nivel del niño y de la niña para ganar mayor confianza observando a detalle sus comportamientos y no dejar pasar situaciones solo por no querer trabajar lo realmente importante. Porque lo que las niñas y los niños adquieran hoy lo reflejaran el resto de su vida.

Anexos



En este collage se puede observar algunos rincones de aprendizajes que se colocaron dentro de salón de clase y como los niños están observando interactuando y manipulando el material.

Referencias bibliográficas

"GARCÍA CORREA, A., & FERREIRA CRISTOFOLINI, G. M. (18 de 12 de 2014). Redalyc.LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN LAS AULAS. Recuperado el 19 de 06 de 2019, de Redalyc.LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN la aulas.

Estefanía Estévez López, B. M. (2009). Las Relaciones sociales en la Escuela: El Problema del Rechazo Escolar . Colegio Oficial de Psicólogos de Madrid, 5-12.

Felipe Bravo, O. L. (2018). Ambientes de aprendizaje . Cultiva , 19.

Guía Nacional para la Vigilancia del desarrollo de la niña y del niño menores de cinco años. ((s/f)).

Impacto de la educación en la teoría cognitiva social del aprendizaje . (2022). Grandes de la educación.

EVIDENCIA # 5

Inicio

Corporeidad:

Es una construcción biopsicosocial permanente, portadora de los más diversos significados y de imaginarios que dialécticamente modifican la vida cotidiana, nutriéndose del accionar, los afectos y los vínculos, las emociones, el gozo y el dolor, los impactos sensibles, la apreciación estética, la disponibilidad para vivir en plenitud o restringidamente y, fundamentalmente, a partir de la diferenciación e identificación con los otros. (SEP, Educación Física II, 2017)

Motricidad:

La motricidad es el proyecto humano en acción, expresando no sólo las posibilidades biológicas de movimiento, sino las intenciones, las utopías, las alegrías y tristezas, las necesidades de relación social, la comunicación con la tierra, el agua, el aire, las plantas y los animales, la construcción ontogénica de un modo de ser, estar y actuar en el mundo, en el tiempo y espacio que a cada sujeto le corresponde vivir. (SEP, Educación Física II, 2017)

Entonces se necesita entender que estos dos conceptos son una parte esencial de la personalidad, comprende el conocimiento y la representación que las personas hacen de su cuerpo. En el cual se manifiestan gestos, posturas, expresiones corporales y acciones motrices que tiene mucho que ver con las emociones y sentimientos, que se hacen presentes en diversas situaciones. Y que se pueden trabajar por medio de la educación.

Ahora bien, que como agente educativo es necesario promover ambientes donde los niños y las niñas exploren con confianza sus posibilidades motrices a fin de que conozcan y protejan su cuerpo.

Así como conocerse a sí mismos y saber manifestar sus emociones sus sentimientos, sus gustos con el resto de sus compañeros y compañeras, y que traerá como beneficio una sana convivencia, aplicación de valores y con ellos aprendizajes significativos al momento de la activación física.

Por eso es que como ultima evidencia se seleccionó la actividad integradora del módulo “Construcción de saberes corporales motrices y lúdicos” del bloque III con la asesora María del Carmen Espino Bauer.

Porque precisamente habla sobre la importancia de integrar la corporeidad en nuestras actividades físicas, y para esto se realizó una evaluación al grupo de segundo grado de preescolar, para valorar que tanto se están aplicando el desarrollo de la corporeidad, se hizo por medio de indicadores, clasificados en áreas, estas eran; social y emocional, cognitiva, motora, desarrollo físico y habla-comunicación.

Se muestran en la actividad integradora las tablas con los resultados de los indicadores, los cuales se les dieron a conocer a los padres de familia por medio de una reunión virtual y ellos hicieron comentarios y compromisos de acuerdo a los resultados obtenidos además de una reflexión final sobre los trabajos.

Desarrollo

Actividad integradora

Justificación

Los primeros años de vida son esenciales para el desarrollo vital de una persona ya que en esta etapa se favorecen habilidades, destrezas cognitivas, emocionales y físicas. Y en esta primera etapa la corporeidad juega un papel muy importante, por qué;

es una construcción biopsicosocial permanente, portadora de los más diversos significados y de imaginarios que dialécticamente modifican la vida cotidiana, nutriéndose del accionar, los afectos y los vínculos, las emociones, el gozo y el dolor, los impactos sensibles, la apreciación estética, la disponibilidad para vivir en plenitud o restringidamente y, fundamentalmente, a partir de la diferenciación identificación con los otros. (SEP, Educación Física II, 2017, pág. 26),

así mismo la motricidad también es parte fundamental de este desarrollo ya que

es el proyecto humano en acción, expresando no sólo las posibilidades biológicas de movimiento, sino las intenciones, las utopías, las alegrías y tristezas, las necesidades de relación social, la comunicación con la tierra, el agua, el aire, las plantas y los animales, la construcción ontogénica de un modo de ser, estar y actuar en el mundo, en el tiempo y espacio que a cada sujeto le corresponde vivir. (SEP, 2017, Pág. 45)

Entonces se necesita entender que estos dos conceptos, son una parte esencial de la personalidad, comprende el conocimiento y la representación que las personas hacen de su cuerpo. En el cual se manifiestan gestos, posturas, expresiones corporales y acciones motrices que tiene mucho que ver con las emociones y sentimientos, que se hacen presentes en diversas situaciones.

Ahora bien, la interrogante sería ¿realmente se está cumpliendo la integración de la corporeidad en los infantes? O solo se trabaja el movimiento por el movimiento sin ningún significado, para poder obtener una respuesta se necesita la aplicación de una evaluación que se centra en” identificar los avances y dificultades que tienen los niños en sus procesos de aprendizaje. Con el fin de contribuir de manera consistente en los aprendizajes de los alumnos” (SEP, Programa de estudios, guía para la educadora , 2011)

Por lo tanto, es necesario que el docente observe, reflexione, identifique y sistematice la información acerca de sus formas de intervención, de la manera en que establece relaciones con el directivo, sus compañeros docentes, y con las familias.

Para llevar a cabo dicha evaluación fue necesario elaborar distintos indicadores de desarrollo, los cuales van mostrando las destrezas, habilidades, conocimientos etc., a ciertas edades además de que pueden ayudar a detectar alguna situación negativa y poder apoyar para la canalización con algún especialista “ y actuar tempranamente sobre alteraciones del desarrollo de la niñez contribuye decididamente a mejorar la calidad de vida no solo del niño sino de su familia y a su vez de la sociedad”. (Guía Nacional para la Vigilancia del desarrollo de la niña y del niño menores de cinco años, (s/f))

Número de participantes.

Una vez elaborados, fueron aplicados a los niños de segundo grado de preescolar del colegio Félix. F. Palavicini ubicado en el municipio de Soledad de Graciano Sánchez del estado de san Luis Potosí, el día lunes y martes de manera virtual ya que se está trabajando de manera híbrida (una semana virtual y una presencial). El grupo está conformado por 4 niñas y 3 niños cada uno cuenta con 4 años cumplidos. Se aplicó de manera colectiva ya que el grupo es pequeño. Cada rúbrica cuenta también con la siguiente información (nombre, edad, estilo de crianza y contexto familiar) en el cual se detectó que todos y todas viven con sus padres, las prácticas de crianza son positivas, aplican valores y son padres con autoridad, pero siempre abiertos al diálogo para llegar a acuerdos y evitar la violencia y mejorar la convivencia.

Las actividades que apoyaron a la evaluación fueron distintas, como; la expresión de emociones por medio de cuentos, cantos, baile y dramatización, además de la imitación de diferentes animales y juegos basando en seguimiento de reglas haciendo uso de materiales lúdicos (pelotas, aros, cuerda, harina, plastilina, cartón, tapetes etc.)

La rúbrica cuenta con cuatro áreas de desarrollo (social emocional, cognitiva, área motora y de desarrollo físico, y de habla y comunicación) y cada área cuenta de 4 a 5 indicadores, de los cuales los resultados variaron en la primera área que fue la de social y emocional se obtuvo más de 85 % logrado, identificando que, de 7 alumnos solo 1 necesita apoyo sobre todo en el indicador que menciona, “Le gusta más jugar con otros niños que jugar solo video juegos”. En la segunda área cognitiva se obtuvo un porcentaje

del 71 % resultando que de 7 alumnos 2 necesitan apoyo, sobre todo en el uso de la tijera y el copiar letras. En la tercera área motora y de desarrollo físico, se obtuvo un porcentaje del 57% del total de 7 alumnos 3 necesitan apoyo, en el equilibrio y precisión para cazar una pelota. Y en la última área que es la de habla y comunicación, se obtuvo un porcentaje del 85% dando como resultado, de 7 alumnos solo 1 muestra dificultad para cantar y bailar con música.

Estos resultados se dieron a conocer a los padres de familia, para esto se realizó una solicitud a la directora del colegio para que permitiera compartir esta información, la cual fue autorizada y los resultados se dieron a conocer por medio de la aplicación de meet, antes de iniciar clase, se les pidió 30 minutos de su tiempo. Se inició con la bienvenida y el propósito que tenía la reunión, enseguida se les mostró en pantalla cada una de las rúbricas con los indicadores, se les comentó que hay indicadores que aún no se logran de manera eficaz y que es necesario el apoyo para poder trabajar en ellos para obtener mejores resultados para el buen desarrollo de sus hijos. Se le dio la palabra a cada uno para comentar sobre dichos resultados. Fueron los siguientes:

Comentarios y compromisos

“Maestra ¡muchas gracias! por dar a conocer esta información ya que es relevante para poder identificar en que tenemos que apoyarla a usted y a mi hijo, sabe en el colegio anterior donde Yael curso primer grado de preescolar, nunca mencionaron este tipo de indicadores, así me comprometo a trabajar actividades que ayuden a Yael para que se exprese un poco más ya que se muestra muy tímido”.

Mamá de Francisco Yael Jiménez Vale.

“Yo quiero comentar que la información que me proporciona me ayuda a saber avances y dificultades de Naomi y yo en lo particular detecto, que ella de pronto muestra dificultad para la pronunciación correcta de ciertas palabras como carro, perro, palabras que llevan r, y así como lo menciono la mamá de Yael me comprometo apoyar en lo que necesite y tomaré en cuenta sus recomendaciones, muchas ¡gracias maestra!”.

Abuelita de Emma Naomi Barbosa López.

“Maestra me parece muy interesante lo que nos comenta, yo soy madre primeriza y esto de alguna manera es nuevo para mí y créame que estaré más pendiente de Andrea, la observaré más detalladamente este sería mi compromiso”.

Mamá de Andrea Sánchez Casas

“Maestra primero que nada quiero agradecer por la paciencia y dedicación hacia mi hijo, sé que es un poco inquieto y que de pronto es algo distraído, pero me parece relevante la información que nos proporciona y espero que este tipo de reuniones puedan ser más recurrentes para estar informadas de los avances o rezagos de los niños sobre

todo de León”, me comprometo a seguir apoyando a León en lo que necesite y obtener aprendizajes significativos.

Mamá de Oscar León Sahagún Botello.

“La información que nos da conocer suena interesante sobre todo para mí que soy una persona que la mayoría del tiempo me la paso en el trabajo llego a la casa muy tarde y en ocasiones Luis ya está dormido y por ende me pierdo de observar avances y comportamientos. Así que me comprometo a estar más pendiente sobre todo los fines de semana que es cuando puedo ver más tiempo a Luis”.

Mamá de Luis Gerardo Mendoza Martínez.

Las otras dos madres de familia no estaban presentes, así mismo también se platicó con la directora de preescolar, quien me comentó que sería importante poder aplicarlos en el grupo de primero y tercero de preescolar, que de manera conjunta buscáramos los indicadores adecuados para estos dos grados más, también asumí compromisos:

El que suscribe, Erika Yezmin Ceballos Sánchez, con la presente me comprometo a darle seguimiento y aplicar los indicadores de desarrollo en nivel preescolar durante el segundo trimestre hasta terminar el ciclo escolar 2021-2022 para obtener un mejor desarrollo de nuestros alumnos que les permita desenvolverse en su contexto social.

Conclusiones

Cierre

La aplicación de la evaluación en el preescolar es de suma importancia ya que esta nos arroja información relevante que, aunque casi siempre es por observación así también se detectan avances y dificultades, nos permite conocer gustos, disgustos, enfermedades, padecimientos, miedos, y alegrías de cada uno de los niños y las niñas. Pero no solo eso también nos permite conocer el tipo de crianza que llevan y su contexto familiar.

Y los indicadores son un apoyo para poder señalar edades y manifestaciones de los alumnos, con base a ello, poder generar actividades pedagógicas de acuerdo a las necesidades de cada uno y que puedan tener una educación integral.

Al realizar esta evaluación descubrí que aún existen áreas de oportunidad por trabajar, pero no con mis alumnos, si no conmigo, porque en ocasiones vuelvo a caer en la monotonía al trabajar el movimiento por el movimiento y dejo de lado la corporeidad.

Así que me comprometo a seguir investigando sobre la corporeidad, a cambiar mis prácticas pedagógicas que sean innovadoras y llamativas.

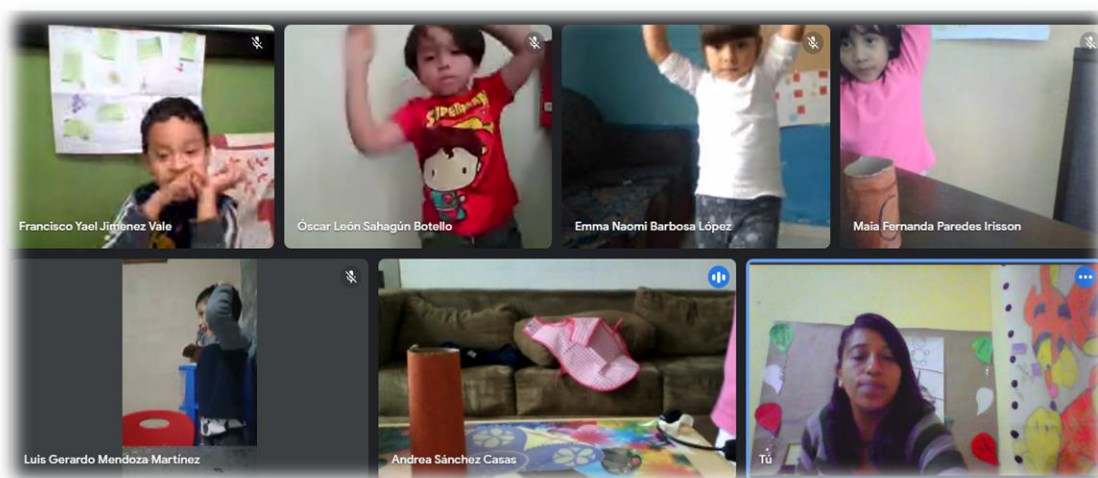
Se anexa rúbrica de los resultados, fotografías de la aplicación de la reunión con padres de familia y con la directora, fotografías de los niños realizando las actividades para la evaluación, y la solicitud que se elaboró para el permiso de la presentación de resultados a padres de familia.

Anexos

The top image shows a PDF document titled 'Actividad 3.8B.pdf' open in a web browser. The document contains a table with 10 rows and 3 columns. The first column contains text, the second column contains a letter (A, B, C, D, E, F, G, H, I, J), and the third column contains a letter (A, B, C, D, E, F, G, H, I, J). The table is partially filled with data. Below the table, there is a section titled 'Actividad 3.8B' with a list of questions and answers. The questions are numbered 1 through 10. The answers are numbered 1 through 10. The answers are: 1. Responde algunas oraciones y preguntas. 2. Explica la idea de la vida. 3. Conoce a un amigo o amiga. 4. Responde algunas oraciones y preguntas. 5. Explica la idea de la vida. 6. Conoce a un amigo o amiga. 7. Responde algunas oraciones y preguntas. 8. Explica la idea de la vida. 9. Conoce a un amigo o amiga. 10. Responde algunas oraciones y preguntas. To the right of the PDF is a video conference interface showing a grid of participants. The participants are: Francisco Yael Ji..., Andrea Sánchez..., Luis Gerardo Mo..., Maía Fernand..., Emma Naomi Bar..., and Oscar León Saha... A chat window at the bottom shows a message from Maía Fernanda Paredes Irissón: 'mano'.

The bottom image shows the same PDF document and video conference interface as the top image. The PDF document is the same, but the video conference interface shows a different set of participants: Francisco Yael Ji..., Andrea Sánchez..., Luis Gerardo Me..., Maía Fernand..., Emma Naomi Bar..., and Oscar León Saha... The chat window at the bottom shows a message from Maía Fernand...: 'Tu'.

Fotografías en la reunión con madres de familia.



Fotografías de la aplicación de actividades para la evaluación de los indicadores de desarrollo.

Estás presentando tu pantalla a los demás

Detener la presentación

Actividad 2-Bili.pdf

C:\Users\Ely\Documents\UPN\Construcción\2024\2024aberes\2024motices\2024studios\Actividad202-Bili.pdf

Marcos con una "L" si el niño (a) lo logra o una "NL" si no lo logra.

Nombre	Edad	3 años de edad	Contexto familiar
Maria Fernanda Paredes Brisas	4 años	Forma padre con actividad, muy abierta a integrarse con ella, pero no le permite la falta de valores, tiene de llegar acuerdos por medio del diálogo. En ocasiones se muestra un poco exigente sobre todo en pago.	Es la segunda de sus hermanos vive con su padre, su padre trabaja, pero también está el padrastro de sus padres tanto presentados como virtuales. Ella tiene un problema de lenguaje, el cual se está tratando con un especialista, la llevan 3 días a la escuela.

Nº	Indicadores de desarrollo:	"L" (logrado)	"NL" (no logrado)
	Área social y emocional		
1.	Juega a "papá y mamá"	L	
2.	Cuando está en momentos más creativos en los juegos de integración	L	
3.	Le gusta más jugar con otros niños que jugar solo en juegos	L	
4.	Habla acerca de lo que le gusta y le interesa	L	

Preescolar 2

TU

Fotografía en la reunión con la directora.

Indicadores aplicados

No.	Indicadores de desarrollo	
	Área social y emocional	
1.	Juega a “papá y mamá.	100%
2.	Le gusta más jugar con otros niños que jugar solo video juegos.	85 %
3.	Habla acerca de lo que le gusta y le interesa	85%
4.	Actúa conforme a los valores de colaboración, respeto, honestidad y tolerancia que permiten una mejor convivencia.	71%
	Área cognitiva	
1.	Nombra algunos colores y números.	100%
2.	Recuerda partes de un cuento.	85%
3.	Entiende el concepto de “igual” y “diferente”	100%
4.	Sabe usar tijeras.	71%
5.	Empieza a copiar algunas letras mayúsculas.	71%
	Área motora y de desarrollo físico	
1.	Brinca y se sostiene en un pie hasta por 2 segundos.	57%

2.	La mayoría de las veces agarra una pelota que rebota	57%
3.	Patea la pelota hasta llegar a la meta.	100%
4.	Cacha la pelota a distancias cortas.	85%
	Área de habla y comunicación	
1.	Sabe algunas reglas básicas de gramática, como el uso correcto de “él” y “ella”	100%
2.	Canta una canción o recita un poema de memoria como “La araña pequeñita” o “Las ruedas de los autobuses”	50%
3.	Puede decir su nombre y apellido	100%
4.	Relata cuentos	100%

11 de noviembre de 2021

Licenciada:

ERIKA YEZMIN CEBALLOS SANCHEZ

Directora de preescolar.

Colegio Félix. F Palavicini

Estimada directora:

Reciba un cordial y afectuoso saludo, esperando que se encuentren bien usted y sus seres queridos, pero al mismo tiempo, aprovecho para solicitarle su autorización, para una pequeña reunión virtual con los padres de familia de segundo grado de preescolar el día 12 del presente mes después de clase, con la intención de darles a conocer los resultados de los indicadores de desarrollo que se aplicaron durante el día lunes y martes. Para que así sigamos favoreciendo de manera conjunta el desarrollo cognitivo, social y emocional de los niños y las niñas.

Me despido de usted, esperando obtener una respuesta favorable a mi petición.

ATENTAMENTE:

MTRA: ELIZABETH CARMONA JIMENEZ

Referencias bibliográficas

"GARCÍA CORREA, A., & FERREIRA CRISTOFOLINI, G. M. (18 de 12 de 2014). Redalyc.LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN LAS AULAS. Recuperado el 19 de 06 de 2019, de Redalyc.LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN LAS AULAS: https://www.redalyc.org/pdf/3498/349832309012.pdf?fbclid=IwAR2A6ZCyNA8VkKiV3ZKBh3hpWzCshcsI_H0gWLSU1DXdREli5We0D_-LH9I

Bodrova, E. (2004). herramientas de la mente . México : Elena Ortiz Hernán Pupare

CONAFE. (2012). Programa de educación preescolar comunitaria . México D.F.

Cusack, R. J. (2009). ESTEREOTIPOS DEGÉNERO. Pennsylvania Press,.

SEP. (2011). Programa de estudios 2011, Guía para la educadora . México .

SEP. (2017). Aprendizajes Clave Para la Educación Integral . México .

SEP. (2017). Educación Física II. México D.F.

Ugalde, M. d. (1989). El lenguaje .

Vielma Vielma, E., & Salas, M. L. (2000). Aportes de las teorías de Vygotsky, Piaget, Bandura y Bruner. Paralelismo en sus posiciones en el desarrollo. Educere, vol. 3, 30-37.

REFELXIONES FINALES

En la actualidad es necesario darle un giro radical a la manera en cómo se imparte los conocimientos hacia los niños y las niñas, se está muy acostumbrado a trabajar siempre de la misma manera, enfocarse en las matemáticas, en el español, porque son de las materias que se utilizan para toda la vida y que son la base para continuar en los demás niveles, y estoy de acuerdo, y esto mismo lo mencioné anteriormente, porque en su momento también prioricé estos dos campos de formación.

Pero a lo largo de la carrera de educación inicial y preescolar, en particular en los módulos de atención a la diversidad, en el de género y ejercicio docente, y el de ser agente educativo en la primera infancia, fuí descubriendo que no sólo se trata de eso, sino también de propiciar que desde la niñez hasta la juventud es necesario conocer y aplicar los valores (el amor, el respeto, la solidaridad, la igualdad, la justicia, la paz,) así también, formar una ciudadanía que tenga dignidad y calidad humana. Porque al final, se están formando a seres humanos y lo que nosotros como docentes apliquemos será el reflejo del mañana.

En ocasiones me he preguntado porque se deja tanto de lado estas áreas de desarrollo personal y social, si a final de cuentas si se maneja en los planes y programas de estudio. Será acaso porque no se reflexiona ni se realiza una autoevaluación sobre la práctica docente, y es mucho más fácil seguir en la zona de confort y decir la típica frase que en muchas ocasiones he escuchado por partes de compañeros y compañeras de trabajo que dicen “a mí me da lo mismo si aprende o no a mi mientras me paguen”, y en ese momento pienso y digo, entonces que estás haciendo aquí, echando a perder a

personas que apenas están en proceso de adquirir una identidad, que necesitan ser orientados y apoyados para que puedan llegar a ser unos buenos ciudadanos.

Quizás suene muy trillado esto, pero no quiero ser parte del montón, quiero que se note la diferencia y quiero aplicar los conocimientos adquiridos durante la carrera y seguir modificando de acuerdo a los que voy aprendiendo.

De igual manera seguir trabajando con el área de desarrollo personal y social ya que ésta área les ayuda para desarrollar otras capacidades humanas tanto el docente, como la escuela deben de brindar oportunidades para “que los estudiantes desarrollen su creatividad, la apreciación y la expresión artísticas, ejerciten su cuerpo y lo mantengan saludable, y aprendan a reconocer y manejar sus emociones” (SEP, Programa de estudios, guía para la educadora , 2011)

Así mismo, se debe de tomar en cuenta el perfil de egreso de preescolar ya que en este menciona lo que se debe de lograr durante los primeros 3 ciclos escolares de su educación preescolar como lo es:

Habilidades socioemocionales y proyecto de vida: Identifica sus cualidades y reconoce las de otros. Muestra autonomía al proponer estrategias para jugar y aprender de manera individual y en grupo. Experimenta satisfacción al cumplir sus objetivos

Colaboración y trabajo en equipo: Participa con interés y entusiasmo en actividades individuales y de grupo.

Convivencia y ciudadanía: Habla acerca de su familia, de sus costumbres y de las tradiciones, propias y de otros. Conoce reglas básicas de convivencia en la casa y en la escuela. (SEP, 2017)

Imagínense si realmente se aplicara correctamente todo lo ya mencionado, obtendríamos ciudadanos capaces de conocerse así mismo, capaces de cuidarse a sí mismo y a los demás, así también capaces de aprender a ser y aprender a convivir en cualquier tipo de contextos sin presentar problemas al momento de enfrentarse a la vida, aplicando los derechos ya mencionados al igual que los valores, además del fomento de la equidad y la inclusión dejando de atrás la discriminación, con una sana convivencia.

Con todo esto evitaríamos tanta violencia que se vive hoy en día.

De manera personal comento que fue muy fructífero el haber sido parte de la licenciatura de educación inicial y preescolar, que se me haya presentado la oportunidad de ser parte de esta gran universidad, ya que era uno de mis sueños y mi meta por cumplir, y estoy a un paso de lograrlo.

Además, me he quedado con muchos aprendizajes que me han ayudado a modificar mi práctica docente, en cada uno de los módulos se tocaron temas de suma importancia, y este portafolio de trayecto formativo me ayudara para seguir mejorando día a día y dejar la educación tradicional, entendiendo que los tiempos han cambiado, por lo tanto, la manera de aprender y de enseñar también se tienen que ir modificando de manera constante y dejar de ser un maestro común y conformista.

Por eso exhorto a todo aquel que se encuentre en el ámbito educativo a que nos apliquemos y comprometernos a estar actualizándonos en estas nuevas reformas y

detectemos los propósitos que se requieren lograr, mostrando interés y disposición, pero sobre todo que lo hagamos con vocación, sientan y vivan esta hermosa experiencia de poder contribuir para cambiar a nuestro país y siempre tengamos en cuenta que estamos formando a seres humanos y no máquinas, nunca es tarde para volver a empezar.

No quiero terminar, sin antes agradecer a cada uno de mis asesores, que siempre estuvieron al pendiente y que sus enseñanzas fueron parte de mi crecimiento profesional.

Después de tanto tiempo tratando de llegar a la meta, por fin mi sueño se hace realidad, agradezco a Dios, a mi familia, a mis amigas y a la Universidad Pedagógica Nacional por brindarme el apoyo necesario para no desistir. Recuerden siempre que “el que persevera alcanza”.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

"GARCÍA CORREA, A., & FERREIRA CRISTOFOLINI, G. M. (18 de 12 de 2014).

Redalyc.LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN LAS AULAS. Recuperado el 19 de 06 de 2019, de Redalyc.LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN LAS AULAS:

https://www.redalyc.org/pdf/3498/349832309012.pdf?fbclid=IwAR2A6ZCyNA8VvKiV3ZKBh3hpWzCshcsi_H0gWLSU1DXdREli5We0D_-LH9I

Argueta de Palacios, M. G. (2009). Ejes transversales en el currículo de la formación inicial de docentes. Coordinación Educativa y Cultural Centroamericana .

Barra Almagiá, E. (1987). El desarrollo moral: una introducción a la teoría de Kohlberg. Revista Latinoamericana de Psicología, 7-18.

Bodrova, E. (2004). Herramientas de la mente . México : Elena Ortiz Hernán Pupareli.

CENTROAMERICANA, C. E. ((S/F)). incorporación de los ejes transversales en el currículo de la formación docente, considerando que hacen referencia específica a problemáticas relevantes que tiene nuestra sociedad y que afectan directamente la vida y las experiencias del alumno. incorporación de los ejes transversales en el currículo de la formación docente, considerando que hacen referencia específica a problemáticas relevantes que tiene nuestra sociedad y que afectan directamente la vida y las experiencias del alumno.

CONAFE. (2012). Programa de educación preescolar comunitaria . México D.F.

COORDINACIÓN EDUCATIVA Y CULTURAL CENTROAMERICANA. (S/F).

COORDINACIÓN EDUCATIVA Y CULTURAL CENTROAMERICANA.

Cusack, R. J. (2009). ESTEREOTIPOS DE GÉNERO. Pennsylvania Press,.

Díaz Better, S. P., & Sime Poma, L. E. (2016). Convivencia escolar: una revisión de estudios de la educación básica Latinoamericana. Revista virtual católica del norte, 125- 131.

Escorza, Y. H. (2013). Los dilemas morales como estrategia de enseñanza-aprendizaje para el desarrollo moral en los alumnos de preescolar . Revista de investigación educativa de la escuela de graduados en Educación, 61-69.

Estefanía Estévez López, B. M. (2009). Las Relaciones sociales en la Escuela: El Problema del Rechazo Escolar . Colegio Oficial de Psicólogos de Madrid, 5-12.

Felipe Bravo, O. L. (2018). Ambientes de aprendizaje . Cultiva , 19.

Guía Nacional para la Vigilancia del desarrollo de la niña y del niño menores de cinco años. ((s/f)).

Humanos, C. N. (2011). Derechos Humanos de las Niñas y los Niños .

Impacto de la educación en la teoría cognitiva social del aprendizaje . (2022). Grandes de la educación.

Linares, A. R. (s.f.). Desarrollo cognitivo: las teorías de Piaget y de Vygotsky. Barcelona .

Meece, J. (2000). Desarrollo del niño y del adolescente. . Compendio para educadores SEP, 101-127.

Mendoza1, E. C. ((S/F)). Guía metodológica para la elaboración de la propuesta de.

NÚÑEZ, G. C. (2017). REFORMAS EDUCATIVAS Y DESIGUALDAD SOCIAL EN MÉXICO. Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades, SOCIOTAM, vol. XXVII, núm. 1, 27-48.

PAEZ, A. L. (2015). ACTORES QUE INTERVIENEN EN EL DESARROLLO INTEGRAL DE LA PRIMERA INFANCIA .

Piaget, D. c. (s.f.). Desarrollo cognitivo: las teorías de Piaget y de Vygotsky.

Pública, S. d. (2017). Aprendizajes Clave para la Educación Integral . México .

Pública, S. d. (2017). Aprendizajes clave para la educación integral . México.

Pública, S. S. (2017). Aprendizajes Clave para la educación integral. México.

Racanac, R. H. (2013). RINCONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO DE LA. Quetzaltenango.

SEP. (2011). Programa de estudios 2011 Guia para la educadora . México .

SEP. (2011). Programa de estudios 2011 guia para la educadora . México D.F.

SEP. (2011). Programa de estudios 2011, Guia para la educadora . México .

SEP. (2011). Programa de estudios, guia para la educadora . México D.F.

SEP. (2017). México.

SEP. (2017). México.

SEP. (2017). México.

Sep. (2017). Aprendizajes clave para la educación integral . México .

SEP. (2017). Educación Física II. México D.F.

Ugalde, M. d. (1989). El lenguaje .

Vielma Vielma, E., & Salas, M. L. (2000). Aportes de las teorías de Vygotsky, Piaget, Bandura y Bruner. Paralelismo en sus posiciones en el desarrollo. Educere, vol. 3, 30-37.

Zorrilla, M., & Barba, B. (2008). Reforma educativa en México. Descentralización y nuevos actores. Revista Electrónica Sinéctica, 1-30.