



**POTOSÍ**  
PARA LOS POTOSINOS  
GOBIERNO DEL ESTADO 2021 • 2027

**SEGE**  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN  
DE GOBIERNO DEL ESTADO



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE GOBIERNO DEL ESTADO

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD 241

"LAS ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA, SUS IMPLICACIONES Y ALCANCES EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS EN EDAD PREESCOLAR"

TESINA

modalidad:

Trayectoria Formativa,

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE  
LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL Y PREESCOLAR

PRESENTA

MARTHA EVA FLORES MONSIVAIS

ASESOR

MARIA ELENA MARTINEZ TÉLLEZ

SAN LUIS POTOSÍ, S.L.P.

febrero, 2024.



**DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN**

San Luis Potosí, S.L.P.,  
06 de febrero, 2024.

**MARTHA EVA FLORES MONSIVAIS  
P R E S E N T E.-**

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación y después de haber analizado su trabajo para titulación, **opción: Tesina, modalidad: Trayectoria Formativa**, titulada: **"Las estrategias de enseñanza, sus implicaciones y alcances en el aprendizaje de los niños en edad preescolar"**, para obtener el título de **LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL Y PREESCOLAR**, manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar dos ejemplares encuadernados y un ejemplar en CD como parte de su expediente al solicitar el examen.

**ATENTAMENTE**  
**"Educar para transformar"**



S. E. G. E.  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD 241  
SAN LUIS POTOSÍ, S.L.P.

**MTRO. PASTOR HERNÁNDEZ MADRIGAL**  
Director de la UPN, Unidad 241

L\*PHM/vgm.

"2024, Año del Bicentenario del Congreso Constituyente del Estado de San Luis Potosí"

## **INDICE**

<b>1. INTRODUCCION .....</b>	<b>3</b>
<b>2. SEMBLANZA PERSONAL Y PROFESIONAL.....</b>	<b>5</b>
<b>3. PROBLEMA ARTICULADOR.....</b>	<b>8</b>
<b>4. ARTICULACION DE EVIDENCIAS.....</b>	<b>10</b>
<b>4.1 LAS PRACTICAS DOCENTES .....</b>	<b>10</b>
<b>4.2 EL DOCENTE COMO MEDIADOR.....</b>	<b>21</b>
<b>4.3 LA CREACION DE NUEVOS AMBIENTES DE APRENDIZAJE .....</b>	<b>36</b>
<b>4.4 EL JUEGO COMO PARTE DEL APRENDIZAJE.....</b>	<b>51</b>
<b>4.5 UN MUNDO VIRTUAL PARA PREESCOLARES.....</b>	<b>63</b>
<b>5 ANEXOS.....</b>	<b>74</b>
<b>6 REFLEXIONES FINALES.....</b>	<b>78</b>
<b>7 BIBLIOGRAFIAS.....</b>	<b>86</b>

## INTRODUCCIÓN

La práctica docente sin lugar a dudas es el referente indispensable al considerar los resultados del proceso enseñanza – aprendizaje, el uso de las estrategias para cumplir los objetivos planteados en este documento serán de relevancia para lograr propósitos.

Que en muchas ocasiones no se alcanza el logro de dichos objetivos, para analizar cuales pudieron haber sido las situaciones u condiciones que afectan el proceso, requiriendo revisar la práctica docente, esto involucra el papel del maestro antes, durante y después de una clase.

Al plantear el tema de estudio, se propuso identificar las estrategias de enseñanza más recomendables para el nivel preescolar, las cuales fortalecieron su práctica y mejorar el desempeño frente a grupo con la finalidad que el ejercicio quede claro y poder aplicarlo cuando sea necesario.

El trabajo presenta un análisis, métodos y teorías que contribuyeron en el desarrollo integral del niño. Retomando temas sobresalientes como la evaluación, la intervención docente, ambientes de aprendizaje, el juego y las tecnologías de la comunicación.

Esto facilita la construcción y realización de contenidos presentados como: utilizando estrategias, información, motivación a los niños, orientación al aprendizaje, desarrollo de habilidades, evaluación de conocimientos, espacios para la expresión y la creatividad.

## **SEMBLANZA PERSONAL Y PROFESIONAL**

Mi nombre es Martha Eva Flores Monsiváis, nací el 07 de marzo de 1992 en el Municipio de Matehuala S. L. P. Siendo hija de la Sra. María Concepción Monsiváis Sánchez y el Sr. José Cruz Flores Rodríguez, dedicados a empleada doméstica y albañil creciendo en un ambiente familiar y acogedor con una formación de valores que me inculcaron mis padres, con su buen ejemplo. Antes de tener la mayoría de edad mi progenitor dejó de existir, dejando bonitos recuerdos y enseñanzas en mi vida. Mi madre mujer de poca preparación porque únicamente estudio hasta 2º de primaria, apoyando a todos sus hijos hasta donde pudo económicamente solo yo pude desarrollarme profesionalmente los demás tienen un trabajo normal.

Mis estudios los inicié en la Escuela Primaria Brígida García de Juárez, donde desarrolle varias habilidades deportivas como básquet bol y fut bol, además que académicamente mantenía un buen promedio el cual me permitía ser becaria. Continué en la Secundaria Técnica N.º 40 donde tuve varias participaciones internas y estatales en Oratoria y Declamación obteniendo el reconocimiento de las personas quienes me rodeaban. Posterior en el Centro de Bachillerato Tecnológico Agropecuario N.º 52, obteniendo aprendizajes de emprendimiento para generar algún empleo y contando con la carrera adicional en Administración de Empresas. Todos los niveles educativos cursados fueron en instituciones ubicadas en el mismo lugar de origen.

Ingrese a laborar en una estancia infantil con la función de Asistente Educativo, adquiriendo aprendizajes de elaboración de material de estimulación temprana en bebés de 45 días de nacidos a 6 meses, desarrollando conocimiento sobre los elementos dentro de una planeación enfocada en brindar atención en el desarrollo físico y motriz.

Además, de tener participación activa en capacitaciones ¿Qué hacer en caso de presentarse un riesgo? Tales como: ahogamiento, reanimaciones cardio – pulmonar (RCP), brigadas de emergencias; incendios, búsqueda y rescate, extintores, evacuación y primeros auxilios. Así hacer frente a situaciones factibles de presentarse durante las jornadas de trabajo.

Posteriormente tuve la oportunidad de atender a niños en edad promedio de 2 a 3 años observado manifestaciones de independencia y desapego al momento de recibirlos en la sala. Continuando fortaleciendo el diseño de planeaciones semanales incluyendo actividades físicas y motrices.

Seguí persistiendo y por iniciativa propia de continuar estudiando y lograr una formación docente, ingresé a desempeñarme como becaria bachillera, en el Municipio de Moctezuma, teniendo la oportunidad de incorporarme a la Universidad Pedagógica Nacional Unidad 241.

El estudio a distancia me permitió el cumplimiento laboral, profesional y personal, por supuesto con un gran esfuerzo por llegar al objetivo de ser docente. Poco más tarde me llego la oportunidad de integrarme a un equipo de trabajo en San Luis Potosí Capital de nombre Preescolar Walter Elías Disney desempeñándome como Maestra Titular del grupo de 1er grado.

Desde los primeros módulos cursados en la Licenciatura en Educación Inicial y Preescolar por así mencionar: Planificación y Evaluación, Mediación e Intervención Pedagógica, Tecnologías de la Comunicación, Arte, Creatividad y Juego. Todas las antes mencionadas fueron muy útiles para la integración de este documento, pero los que

considero que han sido fundamentales para desarrollar escenarios nuevos, estrategias de enseñanza, entre otros. Son: Ambientes Virtuales de Aprendizaje y Estrategias los cuales me han permitido aplicar, analizar y registrar las observaciones del grupo del 1º grado el cual atiendo, obteniendo conocimientos teóricos y prácticos sobre el proceso de enseñanza – aprendizaje, así como el desarrollo físico e intelectual de los alumnos.

Considero fundamental mi participación en los foros con un grupo de personas donde se logra la socialización de diferentes temas educativos siendo el más relevante Arte, Creatividad y Juego mismo que integraron mi formación docente.

Así mismo la interacción con niños, padres de familia, autoridades educativas y educadoras, en diferentes instituciones fueron parte importante en mi crecimiento profesional y con un impacto positivo en la formación de la niñez.

La licenciatura ha transformado mi forma de aplicar estrategias dirigidas a las niñas y los niños, porque ha mejorado el crear ambientes que sean cálidos, seguros y de aprendizajes para que desarrollen diferentes habilidades, destrezas, conocimiento y lo más importante que obtengan varios aprendizajes los cuales fortalezcan su paso por la institución.

## **PROBLEMA ARTICULADOR**

Constantemente se observa la preocupación por el mejoramiento de los educadores sobre la práctica docente, la cual implica reconocer lo que aprenden las niñas y los niños. A partir de las necesidades de aprendizaje que se proponen dentro del aula.

Respecto a lo anterior la educación básica demanda a un educador (a) cada vez más preparado para enseñar a las niñas y los niños, haciendo que entren en contacto con el conocimiento; por lo que analice y al hacer una reflexión de mi práctica diaria detecte que carezco de estrategias de enseñanza las cuales hay déficit de diseño, desarrollo y aplicadas para quienes van dirigidas.

Este diagnóstico hacia mi persona me permitió observar que ante la misma existían dificultades con las niñas y los niños de no querer seguir un proceso dejando inconcluso la resolución a cualquier situación que enfrentaban.

Lo anterior me hace comprender que era muy necesario acercarse a la problemática interna, detectando que existían otros hallazgos como: en relación a los aprendizajes esperados y desarrollo de estrategias de enseñanza. Además, la falta de consignas claras y precisas.

Es decir, la práctica docente nos invita a reflexionar, analizar y crear experiencias para enfrentar la vida laboral cotidiana, mientras que lo anterior mencionado suele decaer por llevar un proceso más administrativo que de enseñanza – aprendizaje.

## **ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA**

Hoy sabemos que no es posible establecer un modelo único de enseñanza que posibilite la consecución de los objetivos previstos. Las necesidades personales del grupo y cada uno de niñas y niños, son diversos contenidos de aprendizaje y sus distintas características y habilidades específicas de cada educadora compartiendo la necesidad con demás colegas de establecer métodos didácticos flexibles que influyan una gran diversidad de actividades de aprendizaje. Los cuales puedan satisfacer las necesidades singulares de cada contexto educativo y las intenciones que se proponen. (Vidiella, 1993)

Desarrollando el trabajo en actividades específicas estilo (Montessori, 1993) y también colectivos que fortalezcan la práctica docente, tomando libros y talleres donde se retomen metodologías que mejoren la enseñanza dentro del salón de clases. Considerando grandes rasgos de sus estrategias que contribuyan en la construcción de aprendizajes dentro del núcleo escolar en donde se desenvuelven las niñas y los niños, las cuales permitan que alcancen una educación de calidad.

- Diseñar metodologías que nos lleven a elaborar estrategias.
- Retomar diagnostico grupal y partir de ello.
- Seleccionar las causas que tienen mayor relevancia al momento de aplicar el proceso de enseñanza – aprendizaje.
- Implementación de técnicas inicio, desarrollo y cierre.
- Desarrollo de herramientas didácticas para el docente.

## 4 ARTICULACIÓN DE EVIDENCIAS

### 4.1 Evidencia Practicas Docentes

La experiencia cotidiana nos confronta con situaciones educativas y nos permite pensar en su implementación, metodología y estrategias. Con las cuales los alumnos quieren ver el constructivismo del aprendizaje, como un desafío alternativo a la forma tradicional y conductual de aprender. (Vidiella, las estrategias de enseñanza, 1989)

Lo anterior ha formado estudiante que comúnmente se encuentran poco motivados y hasta aburridos con la forma de aprender obligándoles a memorizar una gran cantidad de información mucho de lo cual se vuelve irrelevante dentro y fuera de la escuela. Se presenta en los alumnos el olvido mucho de lo que han aprendido y gran parte de lo que logran recordar no puede ser aplicado a los problemas y tareas que se presentan al momento de afrontar la realidad.

#### Las modalidades

- **Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)** es una estrategia de enseñanza – aprendizaje en tanto la adquisición de conocimiento como el desarrollo de habilidades y actitudes, con la facilitación y aplicación del docente en donde se ponen analizar y resolver un problema seleccionado o diseñando especialmente para el logro de objetivos de aprendizaje.
- **Los centros de interés de Decroly:** diversos educadores han propuesto métodos que parten de una situación o tema, que puede ser motivador basado en la comprobación. El medio estará construido por diversos elementos: el niño y la familia, la escuela, la sociedad, los animales, las plantas, la tierra y sus astros.

- **El método de proyecto de Kilpatrick** es una adaptación de la escuela a una civilización que cambia constantemente, el maestro tendrá que aprovechar todas las energías individuales, naturalmente dispersas, canalizarlas e integrarlas hacia un objetivo concreto.
- **La investigación del medio para el Movimiento de Cooperaciones Educativa (MCE)** el alumno escoge, ordenar, relacionar los elementos descubiertos y analizar problemas precedentes. Utilizando medios de comunicación dentro y fuera del aula (murales, montajes, periódicos, reportajes, etc.)
- Los proyectos de trabajo globales es una forma de intervención en las situaciones de trabajo, en los cuales los alumnos se inician en el desarrollo de aprendizaje que les ayuden a organizar, comprender y asimilar despejando dudas u comentarios. En su elaboración se utilizarán una serie de habilidades, estrategias y conocimientos procedentes de diferentes disciplinas, áreas y materia.

Las modalidades pretenden ayudar a reflexionar la práctica docente aplicando métodos como: Aprendizaje Basado en Problemas, Decroly, Kilpatrick, Investigación del Medio y Proyectos. Lo que da oportunidad de conocer su aplicación y teoría, la cual facilite la labor cotidiana en el aula con la oportunidad de fortalecer y desarrollar cualidades en el alumno como: la experimentación, comprobación, análisis de problemas despertando la curiosidad.

Las estrategias didácticas se encargan de buscar métodos y técnicas para mejorar la enseñanza, definiendo pautas para conseguir que los conocimientos lleguen de forma más eficaz a los alumnos.

- Juego

- Expresión oral
- Trabajo en textos
- Observación
- Resolución de problemas
- Experimentación

Clasificación según en el momento en que ocurren:

Inicio: detectar conocimientos previos, motivar a los alumnos.

Desarrollo: formar competencias (saberes)

Cierre: la evaluación de los aprendizajes.

Estrategias de enseñanza referidos a:

Docente

- Preparar un ambiente de aprendizaje.
- Informar sobre los objetivos de aprendizaje.
- Presentar información.
- Organizar los recursos.
- Diseñar las relaciones de comunicación.

Alumno (a)

- Acciones específicas.
- Apoyar el aprendizaje de manera directa e indirecta.
- Son reflexivos, consientes y no siempre observables.
- Papel del docente como mediador.

Por mencionar que nos permiten facilitar el aprendizaje a través de la aplicación de estrategias de enseñanza. Las cuales son diseñadas, integradas para favorecer el desarrollo de habilidades del alumno (a) involucrando la práctica docente como un medio para que estas lleguen a su objetivo y el alumno pueda atender la diversidad en el aula.

PLAN DOCENTE		
TITULAR: MARTHA EVA FLORES MONSIVAIS		ASIGNATURA: EXPLORACION Y CONOCIMIENTO DEL MUNDO
HORARIO: LUNES A VIERNES 9:00 AM - 12:00PM		UNIDAD DIDACTICA N° 1
CENTRO EDUCATIVO: COLEGIO WALTER ELIAS DISNEY		
UNIDAD DIDACTICA: Propone que hacer para indagar y saber acerca de los seres vivos		
CONTENIDOS	¿Cuáles son sus características generales? -Alimentacion -Habitat	
OBEJTIVOS	Establecer hábitos y cuidados que se les puedan otorgar a los seres vivos, tomando importancia de la naturaleza.	
COMPETENCIAS A DESARROLLAR	con la naturaleza, distingue semejantes y diferencias describiendolas con sus propias palabras.	
APRENDIZAJE ESPERADO	Describe características de los seres vivos (partes que conforman a una planta o animal) color, tamaño, textura y consistencia de elementos.	
ETAPAS	SECUENCIA DIDACTICA	MEDIOS
INICIO	Seguro conoces las tortugas, ¿puedes decir como son? ¿haz visto una de cerca? Sal al patio y observa la tortuga que llego a la escuela. Distingue todas sus partes y comenta a ¿Qué se parecen? Y elabora un dibujo de nuestra nueva amiga.	Dialogo
DESARROLLO	Investigar acerca de las diferentes especies de tortugas observando un video "Exposicion y Caracteristicas " ( <a href="http://www.youtube.com/watch?v=GPWhnMZZ4ry">www.youtube.com/watch?v=GPWhnMZZ4ry</a> ) visitando una bioenciclopedia para conocer los tipos y habitats en donde viven. Observen bien ¿Cuál es mas parecida a la que tenemos? tomado en cuenta lo observado comentar ¿cuantos tipos de especie hay? ¿cual es la especie que tenemos presente? referente a esto trabajar en equipo construyendo un habitat con los antecedentes antes investigados que mejoren la condicion a la especie.	Video, materiales reciclables
CIERRE	Elaborar un caparazon de tortuga el cual sera para adaptacion del alumno, posteriormente imitaran movimientos, alimentacion y construccion de un mural de su habitat.	cartulina, acuarelas
EVALUACION	¿Describe características físicas de las tortugas? ¿Distingue las diferencias básicas entre la tortuga marina y terrestre? ¿Describe sus habitats y formas de vida?	Conclusiones

Evidencia



Construcción de hábitat para tortuga marina oreja de pavo

El análisis expuesto resalta la importancia de la práctica docente en el aula considerando la importancia de desarrollar habilidades y herramientas las cuales formen parte de la enseñanza – aprendizaje. Aplicando metodologías que contribuyan en el desarrollo de estrategias que sean benéficas, en este caso los alumnos experimentaron investigando, colocando los recursos adecuados, construcción y aplicación de un problema que era urgente resolver (donde viviera una tortuga).

Favoreciendo el aprendizaje activo donde se mostraron exploradores, analíticos y reflexivos, esto para cuando se encuentren en una situación diaria puedan tomar la decisión más acertada.

Haciendo un vínculo de competencias, aprendizajes esperados y objetivos donde se coloque al alumno al centro con la teoría aplicada en la práctica docente, transformando la tradicional en donde era conductista la enseñanza, mostrando que si se puede dirigir estrategias didácticas y mejorar la forma de aplicar las clases en el aula.

Esta actividad ha contribuido en cambiar la experiencia que se puede vivir en las actividades diarias haciendo que sean más interesantes, innovadoras y despierten curiosidad.

## **4.2 Evidencia Planificación Didáctica**

La mejor forma de desarrollar y potencializar una habilidad en un alumno, es aquella la cual se planea con el objetivo de que el docente muestre compromiso de implementar estrategias de enseñanza – aprendizaje en su práctica diaria. Dando la oportunidad para la revisión, análisis y la reflexión de una planificación para el complemento de su intervención docente en el aula. (Preescolar, 2017)

Por ende, los docentes necesitan recibir cursos, talleres o capacitaciones que promuevan herramientas didácticas aplicables para fortalecer su planeación. Con el objetivo de lograr aprendizajes esperados en los alumnos.

### **Competencias**

- Busca optimizar recursos y poner en práctica diversas estrategias con el fin de conjugar una serie de factores.
- El tiempo, espacio, características y necesidades particulares del grupo.
- Materiales, recursos disponibles, experiencia profesional, principios pedagógicos (modelo educativo)
- Garantizando el máximo logro de aprendizajes.

Lo anterior son elementos que se deben considerar al momento de elaborar una planeación didáctica, apoyarse de ellos como una herramienta fundamental para impulsar el trabajo intencionado, organizado y sistemático, que contribuya al logro de aprendizajes esperados en los alumnos. Haciendo ver que la intención de llevar a cabo una serie de actividades no se vea como una carga administrativa, sino como una aliada de la práctica docente diaria.

## **Elementos**

### **Selección de aprendizajes esperados y articulación de los campos formativos.**

Considerando las necesidades y características particulares de los alumnos que integran el grupo, se selecciona y organizan los aprendizajes esperados en los campos formativos, para diseñar situaciones de aprendizaje.

**Atención diferenciada y graduación en las situaciones de aprendizaje.** El docente considera las características del grupo que atiende al definir las formas de organización, seleccionando lugares para realizar las situaciones de aprendizaje, al precisar la duración, tiempos y complejidad de las mismas.

**Consigas y cuestionamientos.** Antes de dirigirse a los alumnos, es necesario que el docente tenga en claro lo que solicitara o preguntara, propiciando la reflexión. Las instrucciones deben ser sencillas y concisas, y el docente debe confirmar si fueron comprendidos.

**Actividades de apoyo a los aprendizajes.** Las actividades de educación física, música y movimiento, el uso didáctico de las tecnologías, las temáticas de relevancia social deben trabajarse evitando la forma aislada y descontextualizada.

**Actividades cotidianas permanentes.** Estas actividades pueden incluirse en la planificación siempre y cuando contribuyan al logro de aprendizajes esperados. Es necesario considerar los lapsos de tiempo para su realización.

El colegiado de la institución integrado por maestras y maestros de los diferentes grados nos ha fortalecido crear nuevas estrategias de enseñanza basadas en la necesidad las estrategias apoyo en materia de crear nuevas estrategias de enseñanza basadas en la necesidad en particular de cada grado escolar como lo son: el dialogo autónoma, la convivencia, implementación los proyectos, etc. Lo anterior con la finalidad de que como docentes llevemos Para guiar enfrentar diferentes situaciones diarias a las cuales nos enfrentamos estando en el trabajo diario frente al grupo.

Mientras tanto los consejos técnicos escolares (CTE) nos permiten argumentar y justificar el establecimiento de estrategias que vallan dirigidas a la enseñanza por ende la organización la planeación sean instrumentos bien sea de cualquier tipo en este caso de enseñanza, aplicadas para que la organización, la planeación y evaluación de los procesos sean temas relevantes de asunto importante en la reunión citada siendo a través de la innovación, el trabajo en equipo y la participación del colegiado. Reflexionar y dialogar esas estrategias que hay implementar en la escuela

Por lo anterior la ley general de educación específicamente en el artículo 8 con base a los consejos técnicos escolares, donde nos aporta las características de las reuniones de los consejos técnicos escolares describiendo lo siguiente: análisis de las estrategias de enseñanza aplicadas, la reflexión en la evaluación, el progreso del alumno. Todo lo anterior dicho artículo lo relata que es con el objetivo contribuir en la democracia y en la mejora de la convivencia humana.

Estas estrategias, comentarios y aportaciones se deben de ver beneficiados los docentes que, al estar frente a grupo puedan otorgar y garantizar una educación de calidad para los estudiantes en general.

Un profesor es conocido como, “El trabajador de conocimiento” (MARCELO, 2001), más centrado en el aprendizaje que en la enseñanza, diseñador de los ambientes de aprendizaje, con la capacidad de optimizar los diferentes espacios en donde este se produce, atendiendo particularmente la organización y disposición de los contenidos de aprendizaje, con un seguimiento permanente de los estudiantes.

Se espera que el docente se fortalezca de conocimiento adecuado para que las estrategias de enseñanza que logre adecuar en su grupo, le sirvan para hacer reflexión, análisis y una buena ejecución de las actividades previas.

### **Los cambios en la función docente**

- Da enseñanza general a una enseñanza individualizada.
- Da una enseñanza basada en la exposición y explicación a una enseñanza basada en la indagación y la construcción.
- Trabaja con todos los alumnos sin excluir por su tipo de aprendizaje.
- Desarrolla el énfasis en la transformación verbal de información al desarrollo de procesos del pensamiento.

El docente hace una vinculación profesor – alumno desde el primer día que conoce a su grupo, les orienta y favorece su aprendizaje. Debemos conocer bien a cada infante su contexto, sus características, sus cualidades, etc.

Para que el mismo pueda partir y dar lo mejor de sí, en el aula de clases centrándose en la diferentes capacidades y aptitudes de sus alumnos.

Por lo anterior se valora el programa de estudios vigente con el objetivo de reconocer sus cualidades de similitudes del mismo.

PLAN DE ESTUDIOS 2017	PLAN DE ESTUDIOS 2022
<p>- Forma en la que articulan los componentes del sistema del sistema hasta el planteamiento curricular y pedagógico respecto a los componentes del sistema educativo como los siguientes:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1- Planteamiento curricular.</li> <li>2- Escuela al centro del sistema.</li> <li>3- Formación y desarrollo profesional.</li> <li>4- Inclusión y equidad.</li> <li>5- Gobernanza del sistema.</li> </ol> <p>- Establece que para favorecer el aprendizaje de los alumnos, transformar la práctica docente y mejorar la calidad de la educación las cuales se plasman los 14 principios pedagógicos:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1- Poner al estudiante y su aprendizaje en el centro del proceso educativo.</li> <li>2- Tener en cuenta los saberes previos del estudiante.</li> <li>3- Ofrecer acompañamiento al aprendizaje.</li> <li>4- Conocer los intereses de los estudiantes.</li> </ol>	<p>- organización por los campos formativos es transitar de grados escolares al establecimiento de contenidos por fases del aprendizaje, lo cual permitirá dedicar mayor tiempo a los procesos cognitivos, emocionales, sociales, culturales, que los estudiantes requieren para el desarrollo óptimo de sus capacidades.</p> <p>- El marco curricular se refiere a los elementos que fundamentan y orientan la operación del plan de estudios, entendido como: la hoja de ruta para desarrollar los aprendizajes básicos de los niveles de inicial, preescolar, primaria y secundaria.</p> <p>- Se plantea una estructura de campos formativos, en lugar de asignaturas, que favorecen la integración del conocimiento. Proponen los siguientes cambios:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1- Agrupar las asignaturas (o disciplinas) en cuatro campos formativos más amplios (por ejemplo, las matemáticas formaran parte de saberes y pensamiento científico)</li> </ol>

<p>5- Estimular la motivación.</p> <p>6- Reconocer la naturaleza social del conocimiento.</p> <p>7- Propiciar el aprendizaje situado.</p> <p>8- Entender la evaluación como un proceso relacionado con la planeación del aprendizaje.</p> <p>9- Modelar el aprendizaje.</p> <p>10- Valorar el aprendizaje informal.</p> <p>11- Promover la interdisciplina.</p> <p>12- Favorecer la cultura del aprendizaje.</p> <p>13- Apreciar la diversidad como fuente de riqueza para el aprendizaje.</p> <p>14- Usar la disciplina como apoyo al aprendizaje.</p>	<p>2- Agrupar los grados escolares en seis fases de aprendizaje.</p> <p>3- Trabajar los saberes por progresiones de aprendizaje al largo de las fases.</p> <p>En México hemos enfrenado una pandemia, agravada por los antiguos y persistentes problemas como: la violencia, corrupción o impunidad; pero también tenemos la oportunidad de replantearnos que queremos para el futuro. Transformar el círculo de la educación básica, es fundamental si queremos brindarle a nuestras niñas, niños y adolescentes las herramientas necesarias para construir un mejor país y un mundo mejor.</p> <p>1- Queremos que nuestras niñas, niños y adolescentes desarrollen autonomía y pensamiento crítico.</p> <p>2- Necesitamos formar seres humanos conscientes de la excepcionalidad.</p> <p>3- La propuesta curricular, está conformada por cuatro campos formativos.</p> <p>4- Para esta nueva propuesta curricular las maestras y los maestros son clave.</p>
---	--

## PLANEACION DIDACTICA

**Actividad:** Conozco a quienes me rodean

**Campo:** Exploración y Conocimiento del mundo natural.

**Aprendizaje Esperado:** Comunica resultados de las experiencias realizadas.

**Competencia:** Entiende en que consiste un experimento y anticipa lo que puede suceder cuando aplica uno de ellos, poner a prueba una idea.

**Estrategia:** Aprendizaje a través del juego.

**Lunes:** Hola niños a partir de esta semana estaremos platicando y adaptándonos a un nuevo entorno en nuestro salón. ¿Les gustaría conocer mejor al compañero? Entonces vamos a comenzar por ver el siguiente video, “el sapo egoísta” y comentaremos con las siguientes consignas:

- ¿Qué les pareció?
- ¿Qué fue lo que más les gusto?
- ¿Qué aprendiste del video?

Se van a colocar en equipos de 3, comenzaran conocerse y comentar. ¿Qué es la comida que más les gusta? ¿Qué les gusta hacer al salir de clases? ¿Qué sería lo más importante que miraron en el video y se parece a su vida diaria? Posteriormente elaboraran un cartel en donde dibujaran ¿Qué fue lo más agradable que les ha pasado este día? En todo momento respetando el punto de vista del compañero.

**Martes:** “Cadena de Cuentos”

En esta actividad vamos a lograr que los infantes mantengan la atención (para que se involucren todos) esto significa no solo escuchar las indicaciones del adulto. Sino

escucharse unos a otros, involucrando el aprendizaje, creando curiosidad y que decidan a conocer cosas nuevas.

Se les proporcionara una tira cómica o imágenes que parezcan ser parte de una historia, cada niño recibe una imagen. El infante que se encuentra al principio comienza una historia basándose en el dibujo, el próximo niño sigue basándose en el de ellos y así formar una historia encadenada.

**Miércoles:** “Ser los Ojos del Otro”

Vamos a formar parejas donde serán un apoyo unos a otros. Por lo anterior uno de cada pareja se les colocaran una venda de modo que no miren, y sus compañeros a lado de ellos lo guiara por un lugar donde exista mucha comunicación y no se topen con obstáculos, el ir despacio y tratar de no caer.

**Jueves:** “Búsqueda de Tesoro”

La docente comentara con su grupo que existen diversas pistas en el grupo para dar con un cofre con tesoro el cual incluye (libros de colorear, plumones y galletas) existen diversas flechas que indican donde buscar. Se divide el grupo en 2 equipos cada uno se van identificar por el color de sus pañuelos y podrán ser acreedores del premio.

**Viernes:** “Dialogo”

Se aplicará la siguiente consigna para todo el grupo en general ¿Qué les han parecido las actividades? ¿Qué les parece su nuevo compañero? ¿Qué tal es? ¿Qué es lo que más les agrada de este nuevo entorno escolar?

Para concluir una semana de actividades se van a integrar en equipos de 4 se les proporcionara un rompecabezas, en donde hay que aceptar la opinión y puntos de

vista del compañero en todo momento. El premio que hemos ganado en esta semana todos es muy importantes porque nos va durar por mucho tiempo “LA AMISTAD”

**Apoyo en casa:**

- Videos pingüinos, hormigas y cangrejos trabajan en equipo.  
<https://www.youtube.com/watch?v=pXvBckVO7EM>
- Concientizar a los infantes del trabajo en equipo, aceptar nuevas ideas de los demás.
- Trabajar en equipo en casa.

Puedo concluir que las estrategias de enseñanza en el nivel de preescolar son de suma importancia, que el docente logre diseñar e implementarlas ante la falta de tiempo dentro del aula o bien creando ambientes de aprendizaje que contribuyan para mejorar el entorno dentro del aula. Reconociendo que entre pares de colegas pueden llegar a orientar con sus experiencias que han adquirido durante el tiempo que tienen frente a grupo.

Con el objetivo que la planeación y evaluación sea la indicada partiendo de contexto interno del grupo, además que el docente adquiera la responsabilidad de aplicar las evaluaciones en tiempo y forma como lo marca el programa de estudios. tomando en cuenta la evaluación inicial, proceso y final. (BARRIGA, 2002)

La importancia de considerar que el docente tiene que reforzar estas áreas de debilidades que son las estrategias de enseñanza, las cuales nos aportaran resultados y beneficios para que la práctica sea más flexible, duradera, menos tediosa, entendible, divertida, entre otras.

Lo antes mencionado es considerando como la importancia y relevancia de llevar un dialogo pedagógico de orientación, en la institución entre colegas que tienen situaciones parecidas que se puedan involucrar en el tema; aportando conocimientos teóricos.

Con la licenciatura he logrado reflexionar y transformar mi práctica docente, aceptando mejorar mis estrategias de enseñanza, para poder trasmitir a mis alumnos un conocimiento que les sea duradero y lo puedan llevar aplicar a futuro.

Y así reconocer cuando hay que pedir ayuda u consejo de algún otro integrante del colegiado, con la finalidad de progresar en la enseñanza que le doy a mi grupo asignado.

### **4.3 Evidencia 3. La Creación De Nuevos Ambientes**

Según las versiones de Piaget, Vygotsky y Montessori se considera que aprendizaje de un niño es más significativo y duradero. Cuando se les enseña mediante actividades lúdicas por medio de las cuales ellos tengan la oportunidad de explorar y descubrir el mundo que les rodea a través de su interacción con él.

Cabe mencionar que el origen de los ambientes de aprendizaje fue creado por María Montessori, doctora italiana del siglo XIX. Creando un marco de pedagogía diseño de un currículo basado en diferentes áreas: botánica, geografía, vida práctica, vida sensorial, matemáticas y lenguaje.

En el preescolar se utiliza este método pues hemos logrado grandes avances en proyectos, actividades, talleres, etc. Los cuales contribuyen con los espacios que tenemos a nuestra disposición para el desarrollo intelectual, físico y emocional del infante. Tomando en cuenta las aportaciones de los autores e implementando estrategias que ayuden a la problemática interna que se vive en el grupo de 1º grado.

En atención al grupo con la problemática antes mencionada los infantes muestran poca empatía entre ellos mismos, considerando que la creación de un nuevo ambiente debió ser la solución desde un principio para que esta situación no fuera tan marcada en el entorno en donde desarrollan sus conocimientos, habilidades, talleres, etc.

Contribuyendo con los padres de familia, alumnos y maestros para que todo esto sea posible, sin su apoyo no se podría lograr mucho es con una finalidad factible para el beneficio de los mismos.

## **Aprendizaje Activo**

Solo es posible si hay un adulto que apoye y promueva. Para ello, la interrelación que el alumno establece con los niños es esencial. Esta interacción en primer lugar se dirige a crear este clima el adulto, en el currículo de (VALDIVIA, 2017) comparte el control con los niños, se centra en sus fortalezas y construye a partir de ellas, estableciendo relaciones auténticas con los chicos.

Los cuales se comprometen apoyar el juego pequeño, y ante el conflicto en el salón de clases adopta una actitud que promueve la solución de problemas.

Necesita una constante actitud de observación / evaluación. Las anécdotas que el maestro recoge de las experiencias de los niños que se evalúan para aprender acerca de sus intereses, necesidades y niveles de desarrollo.

## **Ingredientes del aprendizaje activo**

**Natalia** como **Irma** (IRMA, 2014) tienen en común la idea de cuando los niños están en contacto con materiales y los manipulan se involucran en el aprendizaje activo.

Elecciones: el niño elige que hacer.

- Materiales: suficientes para que los niños los puedan usar de diferentes maneras.
- Manipulación: el niño puede manipular objetos con libertad.
- Lenguaje: el describe lo que está haciendo.

Apoyo: los adultos y compañeros reconocen y estimulan la solución de problemas y la creatividad del niño.

## **Curriculum de High Scope**

(EPSTEIN, 1993)

- Desarrolla mayor iniciativa, mejores relaciones sociales y habilidades motoras; así mismo, muestran mayores niveles de desarrollo en general.
- Tienen mayor desarrollo cognitivo, incluidas las áreas de representación, clasificación y lenguaje.
- Los niños de los programas de comparación no muestran ventajas significativas en relación con los niños de High Scope en ninguna de las evaluaciones.

Con base a lo anterior el docente es parte fundamental para el desarrollo de habilidades para las futuras generaciones; diseñando ambientes de aprendizaje que sean adecuados a las necesidades del grupo el cual atiende, aplicando las estrategias de enseñanza con base en despertar el interés en los infantes.

## **Familia, escuela y comunidad unidos para el aprendizaje**

Antes de entrar a la escuela la familia es el contexto más importante para el desarrollo. Con referencia para la preparación para la escuela, la familia consiste en las personas que residen con el pequeño, incluidos los cuidadores biológicos y no biológicos, entre otros.

Las prácticas de crianza, las aptitudes y el conocimiento han sido unos de los factores más estudiados para comprender la función de las familias en la preparación para que los niños vayan a la escuela.

Dada la importancia de las familias en el desarrollo y el aprendizaje de los niños, la participación de los progenitores en educación es esencial. Las actividades deben facilitar que la escuela responda a las sugerencias de los mismos.

Considerando que la unión de familia, escuela y alumnos es la base fundamental para que el infante desarrolle su aprendizaje adecuado a su edad. Por lo anterior el sentir el respaldo y apoyo de quienes los rodean hace que culminen sus actividades diarias en el preescolar con una buena actitud y experiencia.

### **El espacio como facilitador del aprendizaje.**

Entendemos que el ambiente del centro y del aula constituye un instrumento muy valioso para el aprendizaje, y por eso ha de ser objeto de reflexión y de planificación para el maestro.

El equipamiento y del material didáctico son otras características importantes en este tema. A través del buen uso de sus elementos, se puede facilitar o dificultar la consecución de los objetivos, contenidos, aptitudes, valores... que se propongan (SALLAN, 1996), convirtiéndolo en un agente educativo que invita a ciertas acciones y condiciona un determinado tipo interacción social (López, 2002)

La creatividad puede ayudar a sacar provecho de los espacios comunes como pasillos, rincones, escaleras, patios o jardineras lo que nos permite establecer espacios para exponer, espacios para nuestras cosas, para mirar, para descubrir. Rincones de actividades diferentes y talleres para experimentar.

(Casalrrey, 2000) propone tres características para proponer espacios:

- Pensado para niños.

- Estimulante, accesible, flexible y funcional.
- Estético, agradable para los sentidos.

Por su parte, (Cano, 1994) señalan cinco principios para un nuevo ambiente escolar en el aula:

- El aula debe de ser un lugar de encuentro entre unos y otros.
- Deben sugerir gran cantidad de acciones.
- Debe estar abierto al mundo que le rodea.
- Debe ser un espacio acogedor.
- Nuestra clase tiene que ser un lugar vivo, un lugar distinto, con personalidad propia.

Los espacios de los centros educativos deben ser fundamentalmente polivalentes y flexibles en su uso y cumplir una serie de requisitos mínimos.

- Posibilidad de admitir usos diversificados, así como cambios en las estructuras a través de tabiques móviles, cortinas y puertas corredoras.
- Espacios higiénicos, de fácil acceso, seguros, bien iluminados y cuyo colorido y textura contribuyan a crear un ambiente agradable, alegre y cálido.
- Bien planificados según el tipo de actividad que se vaya a realizar en cada momento dando respuesta individualizada y ajustado a las necesidades específicas de los niños.
- Espacios adaptados a las características de las personas que conviven en ellos facilitando el acceso aquellos alumnos con necesidades específicas, para moverse con seguridad y puntos de referencia claros.

- Los materiales deben de ser vistos adecuadamente desde la altura de la mirada de los niños en diferentes edades.
- El material educativo debe ser editado al proyecto curricular del centro.
- Tanto el mobiliario como los materiales tendrán muy planificada su accesibilidad, cuidado, mantenimiento, visibilidad, etc.

“Los objetos tienen una serie de cualidades a las que aluden al hablar de su conocimiento físico, pero hay otro conocimiento que no depende directamente de sus cualidades, sino de su elaboración y reflexión que el niño es capaz de construir cuando establece relaciones y actúa sobre ellas”.

El docente como creador de un espacio debe tener en cuenta diversas características que influya y reflexione al momento de innovar sus actividades o proyectos.

Considerando todo lo anterior el aprendizaje de los infantes se debe basar en la problemática interna que existe en el grupo, creando espacios, aportando ideas, aceptando comentarios constructivos del colegiado, adaptándolos a generar un espacio acogedor y que en base a esto logren adaptarse entre ellos.

Que los alumnos a futuro logren desarrollar la capacidad de solucionar un problema con ayuda de una persona adulta o docente quien les oriente y dirija. Dándoles las herramientas necesarias con bases fundamentales en el preescolar y así su trayectoria formativa durante años, se fundamente con la idea de aceptar comentarios constructivos, ideas, opiniones de las personas quienes los rodean sin tener negativa de su parte.

<b>REGISTRO DE ANECDOTAS</b>	
<b>PERIODO DEL 14 AL 18 DE NOVIEMBRE</b>	
<b>CICLO ESCOLAR</b>	<b>2022 - 2023</b>
<p><b>LUNES 14 DE NOVIEMBRE:</b> Durante la actividad de leer un cuento a base de imágenes los alumnos comenzaron a discutir por dar su punto de vista (cambiando las ideas) quien lo estaba contando no quiso aceptar sus ideas.</p>	
<p><b>MARTES 15 DE NOVIEMBRE:</b> ¿La actividad es dar a conocer las tradiciones que hay en nuestro país porque se acerca el “día de la independencia de México” por medio del tema “usos y costumbres” se les encargo tarea de investigar con su familia que hacen en esa noche? que comida hace mama o abuelita? como es su noche mexicana? existió poca empatía.</p>	
<p><b>MIERCOLES 16 DE NOVIEMBRE:</b> Se realiza una colecta de tapas de plástico los infantes con apoyo de sus familias se muestran solidarios, los alumnos logran platicar el motivo de la actividad. En base a un proyecto que se está llevando para toda la comunidad infantil para apoyar a niños con enfermedades.</p>	
<p><b>JUEVES 17 DE NOVIEMBRE:</b> Se realiza actividad al aire libre en donde lo alumnos se forman en equipos, para trabajar el trabajo en equipo de nombre "dirigiendo a mi compañero" se muestra apoyo, convivencia y trabajo en equipo.</p>	
<p><b>VIERNES 18 DE NOVIEMBRE:</b> SUSPENSIÓN DE CLASES</p>	

Realice una serie de anotaciones de lo más relevante del grupo por una semana con la intención de dar a conocer ¿Cómo es su día? ¿Qué es lo más relevante?, considerando planeación, actividades, involucrando proyectos generales, etc. Opciones que me puedan ayudar a dar a conocer los resultados que se obtuvieron por un lapso corto de tiempo.

Aunque también se puede aplicar un “diario de la educadora” en donde se pueden colocar lo más relevante del día. Además de incidentes diarios que puedan llegar a ocurrir con el grupo.

## **Planeación Argumentada**

**Estrategia: Trabajo Colaborativo o equipo.**

### **Contexto Grupal**

En el grupo de preescolar donde trabajo nos hemos enfrentado al trabajar por desacuerdos por querer tener la razón individual. Se han implementado estrategias de apoyo para lograr convertir un nuevo ambiente de aprendizaje que sea fructífero para los mismos, por medio de unas encuestas individuales pude detectar la necesidad que existe en su mayoría de los infantes las cual menciono consignas relevantes: ¿Quiénes conviven con el infante en casa? ¿Qué hacen después de salir del preescolar? ¿Cuántos hermanos tienes? Los cuales fueron contestados con el apoyo de los padres de familia.

### **Argumentación**

En el preescolar Walter Elías Disney tengo a mi cargo al grupo de 1° grado, en donde existe una problemática con alumnos egocéntricos en su mayoría. Existiendo muy poca aportación de los mismos por lo que no aceptan la opinión u comentarios de otros, solo es lo que ellos piensan. Por lo anterior se va a trabajar en casa y escuela esperando un resultado factible.

<b>CAMPO FORMATIVO</b>	<b>APRENDIZAJE ESPERADO</b>	<b>COMPETENCIA</b>
<b>DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL.</b>	Actúa conforme a los valores y colaboración, respeto, honestidad y tolerancia que permiten una mejor convivencia.	Acepta a sus compañeros como son y aprende a actuar conforme a sus valores necesarios, para que los ejerza en su vida diaria y comunidad.

### **Propuesta**

- Trabajo colaborativo en equipo, casa y escuela.
- Juegos que ayuden a expresar sus sentimientos y pensamientos.
- Regularizar las emociones.

**Inicio:** Hola pequeños ¿Cómo están? Les voy a platicar que durante esta semana estaremos, haciendo una actividad que nos ayudaran a llevarse bien con sus compañeros. Alguno de ustedes recuerda la fábula y cuento del “sapo” ¿Quién de ustedes recuerda algo? ¿Qué fue lo más interesante? ¿Qué se parece a su vida diaria?

**Desarrollo:** Vamos a jugar conformando equipos de 4, donde los infantes colocaran a uno de sus participantes al frente de ellos y comenzaran a describirlo con cualidades físicas. Además, que los otros dos integrantes restantes estarán elaborando una imagen a escala de la descripción mencionada de su compañero. Así estarán colaborando con su equipo y ganara quien haga menos tiempo.

**Cierre:** Para complementar la actividad haremos una lluvia de ideas y comentarios buenos, positivos, etc. Que nos ayuden a mejorar la relación entre compañeros con las siguientes consignas: ¿Qué les pareció la actividad? ¿Qué fue lo que más se les dificultó? ¿Cómo se sintieron al participar con sus compañeros?

Es recomendable que los docentes como base de una estrategia de enseñanza creen espacios donde las niñas y niños sean beneficios, con este esparcimiento donde desarrollen diferentes habilidades de destreza y motrices.

El mantenerlos incluidos en las diferentes actividades interesantes, motivadoras, innovadoras, creativas, experimentación, conocimiento, etc. Son las que logran recordar más adelante. Además, que la práctica docente se fundamenta con elementos teóricos que fortalezcan esta área de oportunidad en donde se obtendrá mayor observación y evidencia de los avances de los niños, que obtuvieron en un lapso de tiempo, sin dejar de un lado los tres momentos de la evaluación vinculándolo a reconocer los avances que han obtenido en cierto tiempo. (BARRIGA, LA EVALUACION, 2002)

Llegamos a la conclusión en una reunión con el colegiado que, si mantenemos el desarrollo de estos nuevos espacios de aprendizaje, podemos asegurar que todos los implicados en el proceso de enseñanza logran avanzar académicamente.

Y el docente al desarrollar estos mismos obtendrá menos carga de indisciplina con el grupo que atiende, manteniendo el control y orden del grupo. A su vez las niñas y los niños se mantienen interesados en las actividades porque se ha creado nuevos espacios que los mismos desconocían y quieren acceder para explorarlo.

#### **4.4 Evidencia 4. El Juego Como Parte Del Aprendizaje**

El juego es fundamental para el desarrollo físico, intelectual, afectivo, social, emocional y moral en todas las edades. A través de él, los niños y las niñas desarrollan habilidades, destrezas y conocimientos. Además, el juego supone un medio esencial de interacción con los iguales y, sobre todo provoca el descubrimiento de grandes sensaciones que van a estar presentes en muchos momentos del ciclo vital. (HERRANZ, 2013)

Todo individuo tiene la oportunidad de desarrollarse en un ambiente donde este rodeado de personas quienes lo acepten, lo apoyen cuando no sabe, reconociendo sus cualidades y virtudes. Destacando sus ideas, comentario u opiniones de cualquier tema de desarrollar.

#### **La importancia de la creatividad y el arte en la primera infancia.**

(SALAZAR, 1982) manifiesta que: “Las artes en general ayudan a los niños a organizar su experiencia de vida, a conocerse a sí mismos y entender el mundo que les rodea al estar los sistemas simbólicos integrados en las artes, los niños experimentan con la manipulación y comprensión de los objetos, sonidos, moldes, formas, sombras, movimientos, estructuras, que tienen la cualidad de referirse a algo, ejemplificar o expresar algunos aspectos del mundo”.

El autor nos hace mención de puntos importantes que se deben de fortalecer con los alumnos y que el docente se encuentra con la necesidad de aprender. Como hacer un acercamiento con los mismos y aportar nuevas ideas para satisfacer la necesidad del infante. Por lo anterior es importante identificar ciertas cualidades de los niños que aporten como fortalecer este momento y mejorar en el aula.

## **Propósito para la educación preescolar**

El reconocimiento de la diversidad social, lingüística y cultural que existe en nuestro país, así como de características individuales de los niños, son el fundamento para establecer los propósitos de la educación preescolar cuyo logro será posible mediante la intervención sistemática de la educadora.

Que los niños vivan experiencias que contribuyan a sus procesos de desarrollo y de aprendizaje que gradualmente permitan:

- Usar: la imaginación y la fantasía, la iniciativa y la creatividad para expresarse por medio de los lenguajes artísticos.
- Identificar: manifestaciones artísticas y culturales de su entorno de otros contextos.

Reflexionando lo anterior el docente es base fundamental para que los alumnos desarrollen ciertas cualidades y características que contribuya su aprendizaje, y a futuro no tenga ningún obstáculo para su creatividad. Fortaleciendo experiencias que se basan en la imaginación y mejora.

## **Enfoque pedagógico**

Las actividades relacionadas con la música, el canto, el baile, la pintura, la escultura y el teatro favorecen la comunicación, la creación tanto de los vínculos afectivos como de confianza entre los niños y contribuyen en su conocimiento del mundo a partir de lo que observan, oyen e imaginan.

- Escuchan: música y se mueven siguiendo el ritmo. “La música es crucial para el desarrollo humano y el pensamiento creativo”.

- Realicen: Creaciones personales, exploren y manipulen una variedad de materiales (arcilla, arena, masas, pintura) y herramientas (martillo ligero, pinceles de diverso tipo).
- Descubran: mejorando progresivamente sus posibilidades de movimiento, desplazamientos, comunicación y control corporal como parte de la construcción de la imagen corporal.
- Participen: En actividades de expresión corporal y de juego dramático que les demandan desplazarse, moverse, lograr posturas y controlar movimientos.

**El Papel Docente Consiste:**

- Estimular: para que los niños imaginen.
- Abrir: espacios de intercambio para conversar.
- Brindar: a los niños oportunidades de escuchar variedad de piezas responsables.
- Proporcionar: ayuda y apoyo a los niños en sus creaciones.

**El juego simbólico**

Se les debe brindar oportunidades para practicarlo, ya que les permite mostrar y elaborar su comprensión acerca de su vida emocional y algunas relaciones importantes en la vida. Descubriendo posturas, gestos o movimientos también da a los niños elementos expresivos y enriquece su lenguaje.

En las producciones

- Para conocer y aprender a utilizar recursos, materiales y técnicas.
- Elaboración de la misma.
- Revisar y mejorar.

## Recursos del apoyo al aprendizaje

- Obras artísticas.
- Pinturas.
- Instrumentos.
- Muñecas.
- Lienzos.
- Dispositivos para la reproducción.

## **Consejos que favorecen la creatividad en los niños.**

- Potenciar que generen ideas personales sobre cualquier situación que hablemos en clases.
- Promover la libertad de expresión en nuestra clase.
- Invitarlos a imaginar.
- Facilitar el trabajo en equipo.
- Favorecer la experimentación de los que estamos aprendiendo.
- Intentar hablar de problemas reales entre todos.
- No olvidar que somos potencialmente creativos.

Los docentes deben de tomar en cuenta que para desarrollar el Arte, Creatividad y Juego.

Deben de crear situaciones de aprendizaje y planeaciones argumentativas.

Que estimulen a sus alumnos a tener la iniciativa al momento de crear, dominar y desarrollar.

El arte que han decidido crear por un lapso de tiempo por medio de una investigación o creando ideas propias.

Se han aplicado actividades motivadoras que estimulen a los niños a querer participar y seguir aprendiendo e impulsando que desarrollen el aprendizaje que por sí mismos a han seleccionado.

Generando espacios abiertos con todas las medidas de higiene y seguridad para que puedan mejorar el aprendizaje activo, el cual les ha permitido considerar el material adecuado que realmente necesiten.

Vygotsky nos mencionaba que los niños son capaces de aprovechar sus capacidades individuales, así que los he impulsado a que experimenten y descubran por sí mismos.

Favoreciendo el juego como parte de la educación preescolar que se ha dejado ser esencial para potenciar el desarrollo del niño, haciendo mención que tiene que ser apoyo de casa para que lo anterior pueda ser posible.

- Los alumnos de segundo grupo A van a desarrollar una actividad al aire libre, referente al juego simbólico espontaneo. (Expresando sensaciones guardadas, recuerdos de experiencias vividas)
- Rendimiento físico. (Propiciando el desarrollo e incremento de habilidades físicas)
- Coordinación, fuerza, equilibrio, flexibilidad, agilidad, resistencia.

## **Actividad**

### **<<Proyecto Didáctico>>**

#### **Tema: Conectado Mundos**

**Aprendizaje Esperado:** Habla sobre cómo se siente en situaciones en las cuales es escuchado o no, acepta o no; considera la opinión de otros y se esfuerza por convivir en armonía.

#### **Enfoque**

- Los alumnos aprenderán a escuchar y ser escuchados por sus compañeros.
- Actividades que permitan conocerse entre ellos.
- Desarrollan confianza.
- Permiten regular sus emociones.
- Permite que realicen toma de decisiones y solución de conflictos.

**Estrategias Didácticas:** Por medio de diferentes actividades aprenderán a socializar, respetar y tolerar las opiniones propias y de los demás.

**Organización:** Equipo

**Secuencia Actividades:** Durante el transcurso de una semana y media.

**Actividad 1.-** Se les explicara a los alumnos que vamos a realizar una serie de actividades que nos ayudaran como grupo a ser buenas personas. Con los compañeros y las personas quienes nos rodean.

En nuestra vida diaria tenemos varias funciones que hacer así que; en esta mesa están colocados diferentes materiales que les ayudaran a crear un oficio como: doctor, turista,

excusión, secretaria, etc. Se van apoyar de un compañero para crear un personaje, nombre, oficio, descripción de lo que hace. Y poder crear un dialogo en binas.

**Actividad 2.-** Cada alumno por individual recrearan el personaje que han elegido, donde haremos un debate con el propósito que los infantes expresen ¿Cuál es su oficio? ¿Cómo contribuyo con su compañero o que sugerencia le dio para crearlo? Como ya habían investigado su oficio nos aportaran en general ¿Cómo ha sido su experiencia? ¿Qué es lo que aprendieron?

**Actividad 3.-** Los infantes aprenderán a conducir un auto realizando en casa con el apoyo de sus padres, y en la escuela se colocarán calles que tendrán todas las señaléticas visibles. Nos apoyaremos de un oficial de tránsito que les dará una breve explicación aparte de compartirle el objetivo de la misma.

**Actividad 4.-** La información que ya tienen van a realizar una entrevista interna al personal con las siguientes consignas. ¿Cuál es tu medio de transporte? Si pudieras cambiarlo ¿Cuál sería? Van a realizar un dibujo en media cartulina con materiales libres, pasaran explicando lo que hicieron.

**Actividad 5.-** Los infantes traerán de su casa un calcetín viejito que les ayude a realizar un títere, le pueden colocar diferentes materiales. Que ayuden a tener un personaje, y darnos a conocer ¿Quién es? El cual darán personalidad y nombre. Dramatizando una escena con un compañero.

**Actividad 6.-** La siguiente estará dirigida por el docente donde saldrán del aula enfilados, donde quien dirigirá tendrá el tema: “La granja” todo lo anterior será ficticio y echando a volar la imaginación.

**Actividad 7.-** vamos a integrarnos a jugar todos los niñas y niños, ofreciéndoles material didáctico manipulable en donde los protagonistas sea cada uno de ellos. Apoyándose de sus compañeros y dándole sentido a la actividad.

## **Conclusiones**

Este análisis ha logrado reflexionar mi práctica docente, donde utilice el juego como parte de mi estrategia de enseñanza en donde se observaron a las niñas y niños con interés, motivados, diversión, entre otros con este grupo de primer grado el cual atiendo.

Esto permite que todos sean atendidos sin restricciones en una clase igualitaria y democrática. Además, que el docente pueda atender a cada uno de manera tanto grupal como individual según sean sus necesidades. (VIDIELLA, 1993)

Con base en lo anterior con el desarrollo del aprendizaje significativo el cual impulsara a socializar a los infantes con la gente que tiene a su alrededor, con base en las siguientes características destacadas: socializar, escuchar, poner atención, respeto las ideas de los demás, etc.

La aportación de esta autora (MONTESORI, 1907) consideraba el beneficio que trae el juego desarrollando a través de un aprendizaje en este caso el significativo, donde se logra reflexionar sin intervención alguna.

En mi trayecto por la Licenciatura en Educación Inicial y Preescolar implemente las aportaciones y conocimientos de autores los cuales sus teorías son benéficas para utilizarlos en las estrategias de enseñanza, donde estos aprendizajes sean garantía de dar una educación de calidad a las niñas y los niños.

## **4.5 Evidencia 5. Un Mundo Virtual Para Preescolares.**

### **Introducción**

El uso generalizado de las TIC en todos los ámbitos de la actividad humana con lleva la exigencia de aprender nuevas formas de leer y escribir. La lectura - escritura ahora se realiza frecuentemente sobre documentos digitales que combinan textos con diversos elementos audiovisuales (imágenes, sonidos, videos), utilizan nuevos soportes (pantallas, teclados, punteros, software de edición) y requieren nuevas habilidades, ya que las diferencias entre la lectura – escritura tradicional y la nueva lectura escritura digital son muchas y comprenden múltiples aspectos.

Las nuevas generaciones están naciendo con nuevas oportunidades con las nuevas tecnologías en aparatos móviles con conectividad a internet, la cual como docente me puede impulsar a llevarlas más allá que no solo se quede como una estrategia de enseñanza digital más, sino darle la utilidad e interés pertinente.

### **Comunicarse con las nuevas tecnologías**

Una de las características más importantes de estos entornos es la interactividad. El uso del ordenador interconectado mediante las redes digitales de comunicación proporciona una comunicación multidireccional: persona – persona que permite la creación de comunidades virtuales.

La escuela en su conjunto y el aula en particular deberían de ser espacios donde facilitaran la adquisición de habilidades comunicativas que emergen con las nuevas tecnologías.

El docente logra crear un mundo digital donde los alumnos se integren en participar en actividades digitales que lleven ampliar su conocimiento y aprendizaje, haciendo selección de materiales como: laptop, Tablet o pintaron digital que implementen habilidades a desarrollar por los estudiantes.

### **Pensamiento critico**

Es el modo de pensar sobre cualquier tema, contenido o problema en el cual el pensante mejora la calidad de su pensamiento al apoderarse de la estructura inherentes del acto del pensar.

- Formula problemas y preguntas vitales, con claridad y precisión.
- Acumula y evalúa información relevante y usa ideas abstractas para interpretar esa información efectivamente.
- Llega a conclusiones y soluciones, probándolas con criterios y estándares relevantes.
- Al idear soluciones a problemas complejos, se comunica efectivamente.

El ayudar y colaborar con los alumnos para que fortalezcan el pensamiento crítico, para que desarrollen la habilidad de conocer más allá de un problema y así mismo poder darles una solución. Mejorando su capacidad para mantener información relevante y la comunicación fluida.

## **Características de un ambiente virtual**

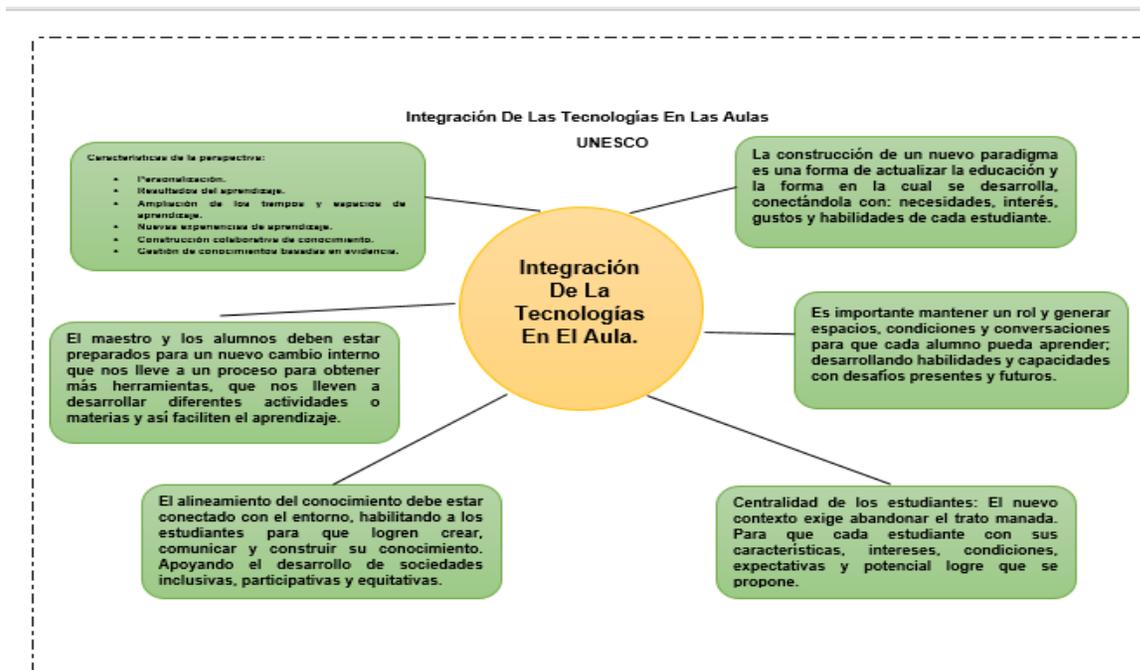
Un ambiente virtual de aprendizaje en el nivel de preescolar desarrolla comunicación, empatía, la colaboración, un ambiente afectivo, etc. La interacción por medio de una computadora considerando que debemos adaptar actividades al estar en una pandemia mundial por el COVID 19 se caracterizan de la siguiente manera:

- Tener un espacio virtual asignado.
- Instalación de un software.
- Computadora, laptop, celular o Tablet.
- Materiales.
- Docentes capacitados en tecnologías.
- Internet.
- Apoyo de un tutor.

El tener un espacio en donde el alumno y maestra podrán hacer una clase virtual, teniendo en cuenta que no todos podremos tener en nuestras manos un aparato propio. Considerando que el docente mantenga estrategias que ayuden a que todos puedan participar.

La integración de las tecnologías ha ayudado a los alumnos a entender mejor el contenido y actividades diarias, logrando que mantengan una comunicación entre ellos mismos. Al mismo desarrollando habilidades de gusto e interés de cada estudiante, el docente debe y tiene que desarrollar estrategias digitales donde los más involucrados sean los infantes.

## DIAGRAMA DE INTEGRACIÓN DE LAS TECNOLOGÍAS



Las tecnologías hoy en día han estado cubriendo temas de interés, videos, fotos, etc. El docente ha implementado formas y estrategias para que los alumnos aprendan el contenido a distancia, y así poder tomarlo como una consulta virtual.

Contemplando que aun volviendo a clases estas herramientas y programas nos sirven como una buena opción, para que papa, mama, tutor o abuelitos se empapen de información ¿Qué es lo que se quiere que aprenda el niño?

Pero aun volviendo a clases hibridas los alumnos podrán tener acceso a la misma, por lo anterior me di a la tarea de realizar una página de internet que ayudé a mis alumnos a poder manejarlas a través de un dispositivo celular, Tablet o computadora.

## **Situación de Aprendizaje**

**Campo Formativo:** Desarrollo Personal y Social.

### **Aprendizaje esperado**

- Expresa y propone ideas y escucha las de otros para facilitar el desarrollo de las actividades y emociones dentro y fuera del aula.
- Actúa conforme a los valores de colaboración, honestidad, tolerancia que permiten una buena convivencia.

### **<<LA NUEVA ERA DE LAS TECNOLOGIAS DIGITALES PARA PREESCOLARES>>**

**Propósito:** Los alumnos logren la comunicación entre iguales, cambien sus actitudes y aprendan de las tecnologías.

- Las siguientes actividades las van a llevar basadas en las tecnologías con la aprobación y apoyo de los padres de familia.

**Contenido:** Fue construido con la intención de que el docente que se encuentre en alguna situación similar se apoye del mismo.

**Organización:** Trabajo en equipo.

**Criterios de Exigencia:** Los infantes tendrán su primera interacción con la computadora, desarrollando trabajo en equipo y expresión.

**Contexto:** Los infantes del 1º grado del preescolar Walter Elías Disney muestran nula la tolerancia al escuchar críticas, ideas y propuestas constructivas que contribuyen su educación con un diagnóstico egocéntrico.

Las siguientes actividades se adaptaron según la necesidad de los educandos

### **Actividad 1- apropiación de la tecnología**

Este día trabajaremos en equipo en donde se les comenzara a implementar la tecnología como estrategia de enseñanza, por lo anterior trabajaremos en un pizarrón digital, en el cual todos tendrán oportunidad de manipular el mismo. Pero antes se les hará las siguientes preguntas para que se relacionen más con el tema: ¿Quién de ustedes tiene acceso alguna Tablet o celular en su casa? Si lo tienen ¿Cuánto tiempo pasan con el aparato tecnológico? ¿Qué tanto conocen del uso digital?

### **Actividad 2.- adopción de la tecnología**

De su casa les han proporcionado una Tablet, la cual ayudara para conocer más sobre las partes de la misma. Dicho lo anterior van a comenzar a utilizar las tecnologías como medio de comunicación entre compañeros, con la manipulación de dicho aparato será con el objetivo de aprender a manipular la tecnología recibiendo orientación de todos los compañeros del aula.

### **Actividad 3.- creación de portafolio digital**

Con las ideas de cada uno de los compañeros llegaron a la conclusión de crear un portafolio digital, por medio de Power Point en el cual desarrollaran complementando actividades en casa, relatando en un audio lo que hacen en un día. Con la finalidad de lograr una convivencia tanto estudiantil como familiar.

### **Actividad 4.- creación de montajes audio-visuales**

Se realizará en binas con la intención que tengan trabajo colaborativo y aportación de ideas con el compañero. A lo que se les proporcionarán las siguientes consignas ¿Cómo será mi personaje? ¿Qué características tendrá? ¿Cómo lo construiré? ¿tendrá algún movimiento? ¿hablara?

Los infantes de 3 años han tenido su primer encuentro con las tecnologías, aunque debe ser un poco dirigido. Tomando en cuenta que se está abriendo un campo de accesibilidad para el uso propio o en compañía de sus compañeros, incluso los infantes se muestran motivados, concentrados y atentos.

Con este tipo de clase interactiva digital se ha logrado mejor rendimiento académico, han aprendido a resolver sus conflictos cuando se llegan a presentar dado que se actitud se ha transformado para bien. Por lo anterior se optó por dar una plática a los padres de familia quienes están apoyando desde la casa, haciendo un vínculo muy bonito (Alumnos – Maestra – Padre u Tutor)

Impartiéndoles una plática “Persona especializada en tecnologías” Ing. José Guadalupe Mendoza el cual resolvió todas sus dudas, comentarios u opiniones. Dándoles de opción el programa YT KIDS (YouTube para niños) con la descarga de FAMILY LIVE (ayuda a tener vinculada la cuenta al cel.) para mayor tranquilidad y eficacia del mismo.

## **Conclusiones**

Los beneficios que trae el construir un nuevo ambiente de aprendizaje en donde el niño se desarrolle sus habilidades y destrezas, tanto digitales como motrices. La web 2.0 se renovó de tal manera que desarrolla aplicaciones para todas aquellas personas de cualquier edad la puedan manipular con cualquier aparato digital siempre y cuando tenga una conexión con señal de internet tomando en este caso las siguientes herramientas más utilizadas la Tablet u teléfono.

Como las aportaciones de Stephen Dower a lo que le llamo la enseñanza del profesor ha dado alumnos con las capacidades de querer beneficiarse tecnológicamente, como parte de una enseñanza digital aplicada por medio de estrategias como la implementación de la tecnología en el aula, con el objetivo principal de que el docente revalore si sus estrategias de implementar las tecnologías reconociendo el propósito de la actividad. George Siemens de este autor descubrí ciertas características las cuales arrojó mi grupo al momento de la aplicación como son: la diversidad de opiniones para favorecer dicha enseñanza, la habilidad o interés del infante en conocer e implementar una nueva era digital.

Por lo anterior he reflexionado que mis alumnos se han beneficiado de una enseñanza que podrán seguirlo aplicando a lo largo de su vida diaria, me encuentro muy orgullosa de los mismos porque han logrado avanzar gracias al compromiso, apoyo y tolerancia.

La licenciatura me ayudo a reflexionar sobre mi práctica docente, dándole sentido a las actividades ahora me siento capaz de enfrentar situaciones que se llegan a enfrentar en la vida laboral cotidiana

**4.5 ANEXOS**

**Consejo Técnico Escolar**





Participación de Madres y Padres de familia en una mañana de trabajo. (vinculo alumno – maestro y padres de familia)

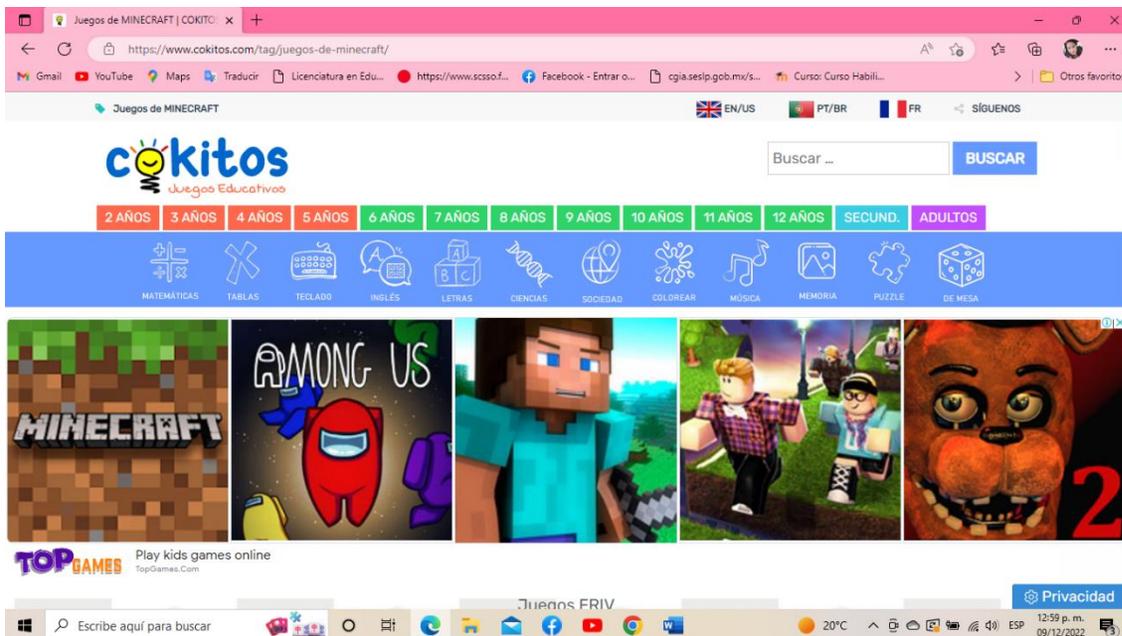


Actividad desarrollada con apoyo de Policía Municipal de S.L.P,





Programa Incorporado como estrategia de enseñanza para el desarrollo de aprendizaje de las niñas y niños.



Juegos para Niños de 3 años | CC +

https://www.cokitos.com/category/juegos-para-ninos-de-3-anos/

Gmail YouTube Maps Traducir Licenciatura en Edu... https://www.scofo... Facebook - Entrar o... cgia.aeslp.gob.mx/s... Curso: Curso Habili... Otros favoritos

## Juegos para niños de 3 AÑOS

✓ Juegos educativos para niños y niñas de **tres años**. Actividades de educación infantil para realizar online y gratis para 3 años. Desplácese hacia abajo para ver contenidos didácticos para enseñar y aprender.

### Mejores juegos para 3 años



**Combina Animales:**  
Animals Match  
JUGAR »



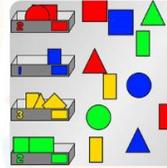
**Sombras para Niños**  
JUGAR »



**Rascar el Dibujo**  
JUGAR »



**Estimulación Infantil**  
JUGAR »



**Clasificar por Colores**  
JUGAR »



**Animals Match**



**Musical Question**



**Owl Shadow**



**Dot Marker**



**Birds Match**

Privacidad

Escribe aquí para buscar

20°C

01:00 p. m.  
09/12/2022

## **5 reflexiones Finales**

Llegue a concluir que, en cada etapa de las niñas y los niños en edad preescolar el docente siempre tendrá un lugar importante al ser guía y orientador de sus alumnos. reconociendo que entre colegas se pueden llegar a orientar o realizar estrategias de enseñanza que sean benéficas para el grupo el cual atienden mejorando sus cualidades de vida.

Haciendo al niño reflexivo, analítico, explorador y que no se quede con los primero que encuentre, sino que reconozca que es lo que le falta por conocer y así dar su opinión y/o comentario de lo observado.

Este documento logra detectar tanto la necesidad mía como educadora, sino también la del alumnado. Implementando una estrategia para involucrar a los padres de familia creando un vínculo afectivo alumnos – maestros - padres de familia, con el objetivo de fortalecer la retroalimentación tanto en la casa como en la escuela. Creando un ambiente de confianza y convivencia.

Con lo anterior se logra analizar la teoría de diferentes autores para conocer y mantener el estatus del conocimiento en desarrollo, dando la oportunidad de aplicar las aportaciones de (MONTESSORI, CREACION DE AMBIENTES DE APRENDIZAJE, 1930) la cual nos brinda un amplio campo de enseñanza sobre el desarrollo de construcción de espacios en los cuales las niñas y los niños muestren interés y motivación en relación con sus necesidades tanto individuales como grupales.

Teniendo en cuenta que cada docente mantiene sus habilidades y destrezas con su grupo de manera particular por esto que se puede trabajar de distinta manera.

Con la oportunidad de replantear las lagunas del conocimiento que se valla adquiriendo para poder retroalimentar o animar a desarrollar, un mejor desempeño académico dentro del aula. Tomando en cuenta que las actividades planeadas deben de tener cierto tiempo en el cual los infantes tengan la oportunidad de construir conocimientos a través de la oportunidad que le da la reflexión, las consignas y saberes de la misma.

Seguir actualizando mi práctica docente a través de talleres, diplomados y cursos que me permitan estar vigente a las necesidades de mis alumnos.

Puedo mencionar que cada una de las estrategias de enseñanza que vienen dentro de cada una de las actividades, han ayudado a fortalecer mi práctica docente con la intención de que el profesor tenga una intervención con el grupo de manera estratégica y en base a la necesidad detectada.

Con la finalidad de lograr cambios en el entorno escolar como en la vida laboral desempeñada. En este año 2021 ha sido deficiente la intervención docente con el grupo a causa de la enfermedad viral por el COVID 19, en el que el equipo de trabajo se ha logrado fortalecer a través del consejo técnico escolar con la finalidad de reconocer las deficiencias en la práctica e intervención docente.

Teniendo en cuenta por la poca afluencia de alumnos y a distancia es una gran responsabilidad pedagógica, se puede trabajar con poca observación virtual y no física. Se logra adaptar la sala de usos múltiples solo mi grupo, en el cual pudieran asistir cada uno de los alumnos siguiendo todos los protocolos de higiene y seguridad social.

Rescata la importancia sobre la intervención docente en el aula, siempre y cuando toda actividad sea de manera guiada por personal capacitado y adecuado.

Dichas actividades, saberes y competencias se han desarrollado por el plan de estudios 2017 en base, a las necesidades y características del grupo de 1ero antes mencionado con el valor de reconocer las deficiencias. Creando el fortalecimiento al dialogo y la comprensión de ideas propias y de las demás personas.

Considerando todo lo anterior antes mencionado en aplicar nuevos ambientes de aprendizaje, con base en la enseñanza teórica sustentada que pueda llegar aportar el alumnado; en el que puedo destacar las siguientes características como: la ejecución del programa de estudios (CLAVE, 2017), campos formativos de mayor afluencia (desarrollo personal y social), los aprendizajes esperados tales como “la afluencia del alumno en el trabajo cotidiano”

Las estrategias de enseñanza las maneje con efecto de desarrollo de empatía y con la oportunidad de trabajarlos con diferentes temas, como esta vez nos tocó el mes de la patria (noviembre) destacando en cada uno de los aplicado la colaboración en equipo, reconociendo nuevos ámbitos de conocimiento. Y a su vez favoreciendo la fluyan dicha enseñanza aplicada por el docente.

Con las situaciones vividas a través del tiempo donde logre evaluar mi desempeño con la intención de ver las deficiencias o aciertos por crear ambientes que permitan a mis alumnos a reconocer ciertas características y habilidades que deseo desarrollen a futuro.

Lo anterior fortalece mi práctica docente reconociendo la importancia de desarrollar estrategias de enseñanza que le den sentido a mi intervención con el grupo el cual

atiendo, con la intención de solucionar dicha problemática antes mencionada, la teoría aplicada siempre será relacionada con las aportaciones de docentes que se encuentren en alguna situación parecida o idéntica a la que me enfrento, con la oportunidad de apoyarnos entre los mismos.

Dicha argumentación nos brinda oportunidad de conocer un contexto más amplio del contexto y necesidad del grupo al cual se está atendiendo. Resaltando que siempre hay la oportunidad de cambiar para bien nuestra forma de trabajar y el entorno el cual nos rodea, rescatando oportunidades que se nos den para que los alumnos sean los mayores beneficiados en estas labores a desarrollar.

Al haber implementado el juego como parte de la enseñanza a favorecido mi práctica docente, puesto que ha hecho evolución en mi manera de planear, aplicar y ejecutar mis planeaciones. Considere las aportaciones fundamentales de (VYGOTSKY, 2001) quienes han fortalecido mis conocimientos con sus aportaciones teóricas los cuales consideraban, que el docente necesita evolucionar en su manera de generar algún juego como parte de enseñanza en práctica al aire libre.

Reconociendo la importancia del mismo dentro del aula siempre y cuando los alumnos se animen a participar, a comentar, reflexionar, ejecutando las actividades con la mínima dificultad. Creando conocimiento que les sea duradero que lo pudieran recordar en su vida futuro. Donde podrán aplicar habilidades y conocimientos que han adquirido a lo largo del tiempo. Solo falta impulsar y darle dicha importancia que aprendan mientras juegan, y más si es desarrollando el aprendizaje significativo que les servirá para recrear lo aprendido con más significado propio del alumno.

Sin dejar de lado que varios de estos puntos desarrollados fueron gracias a las aportaciones teóricas de Piaget, Montessori, Vygotsky, Steiner y Freinet, quienes consideraban el beneficio que trae el juego para el desarrollo del aprendizaje.

Sin duda alguna lo anterior hace referencia a que, si el maestro tiene en claro la necesidad u problemática de su grupo, contexto individual y grupal, información que los padres de familia puedan aportar podrá aplicar una estrategia de enseñanza de calidad al alumno directamente teniendo todo lo anterior.

Las tecnologías de la información ahora en este tiempo son tan importantes para: comunicarse, reunirse virtualmente, interacción digital por medio de una plataforma, desarrollo de temas de gran relevancia.

Lo podemos ver como un beneficio hacia todo ser humano, por el tan solo hecho de que su manipulación cada vez es más fácil y sencilla, observando que la WEB se actualiza cada vez más para que su manipulación sea de beneficio académico.

Dicho tema lo apliqué como una estrategia de enseñanza a la cual me vi en la necesidad de aplicarla, teniendo en cuenta que hay que estarse actualizando constantemente y más si se va a tomar como enseñanza para los alumnos de una edad en la cual ellos me pueden enseñar más a mí.

Reconociendo que la nueva era digital está presente en nuestra vida diaria ejecutando varias actividades como: un proyecto – taller en donde en los alumnos a despertado el interés en aprender más sobre el tema.

Resaltando que han aprendido a dialogar, conversar, analizar y compartir sus ideas que van surgiendo. Con la intención de prevalecer el respetar a escuchar y ser escuchados,

logrando cambios buenos a través de la misma como: reconocer si existe alguna situación y se observa la intención de darle solución al mismo.

Me siento orgullosa del gran avance que han tenido aplicando las diferentes estrategias de enseñanza, las cuales los han retado en tener un cambio de actitud dentro y fuera del aula. Con la intención de que aprendan a relacionarse entre pares o grupos para trabajar con el objetivo de aprender.

Por esta razón considere el juego como parte del aprendizaje el cual me ayudo a que los alumnos mejoraran su relación entre ellos, aunque de primero los infantiles dan la negativa, pero al utilizar actividades nuevas, innovadoras pedagógicas. Que les den las herramientas necesarias para que los educándonos reconozcan, acepten sus ideas, comentarios y peticiones de sus compañeros.

Desarrollando la solidaridad, apoyo, trabajo en equipo, tolerancia, etc. Los cuales han sido parte de la etapa de los niños en el nivel de preescolar llamada egocentrismo que solo se manifiesta pasajera y desaparece conforme uno dirige a los alumnos.

Entonces logre que los infantiles no solo hicieran nuevos amigos, sino que se conocieran con sus rasgos físicos, emocionales e intelectuales. Porque han destacado con diferentes actividades que fueron llevadas a la realidad. Con la manera de ver las situaciones haciendo los pequeños la sugerencia de ¿Maestra podemos crear una actividad donde venga un policía?

Ha sido más allá de lo planeado, pero me dije ¡Manos a la obra!! Y se realizó la organización de trabajo en casa para hacer un carro, en donde los infantiles lo pudieran

manipular con la colaboración directa de los padres de familia quienes apoyaron en la elaboración del mismo.

Recapitulando lo antes relatado cabe mencionar que la licenciatura en educación inicial y preescolar, en base a los módulos, autores y maestros. Los cuales han aportado grandes aportes metodológicos, de los cuales me han ayudado a mejorar mi práctica docente.

Otorgándome conocimiento para enfrentar cualquier tipo de problemática que se pueda llegar a presentar con cualquier grupo con el cual trabajemos, todas las herramientas digitales, técnicas, teóricas, etc. que me han dado las guardare para aplicarlas y destacar la importancia de la misma.

Sin descartar la posibilidad de seguir actualizándome por medio de talleres, cursos, posgrados que fortalezcan la práctica docente al momento de ejecutarla. Dejando el alto el nombre de la institución de la cual egrese, cabe resaltar el apoyo y compromiso de cada uno de los maestros de los cuales he recibido orientación, consejo teórico, información y saberes de personas desenvueltas en el ámbito profesional de la educación.

Tengo características que he desarrollado a lo largo de mi trayecto formativo tales como: el alto sentido de responsabilidad, ser creador, innovador, estarme actualizando constantemente, actualización en las tecnologías, motivador, analizador e inspirador.

Por esta razón me siento muy nutrida por materiales, herramientas y saberes previos los cuales se me han proporcionado a lo largo del tiempo. Teniendo siempre en una idea u propuesta clara en mente y jamás rendirme a pesar de las adversidades que se me

presentan, a lo largo de mi experiencia docente. Porque es ahí realmente le damos sentido y existe la transformación del antes y después de la licenciatura. Gracias por su apoyo.

## 5.1 REFERENCIAS

### Bibliografía

(s.f.). 1LpM-Preescolar-DIGITAL.pdf (sep.gob.mx) .

AIRASIAN, W. PETER. (2002). *LA EVALUACION EN EL SALON DE CLASES*. MEXICO: BAM.

ALONSO, G. Y. (1995). *ESTILOS DE APRENDIZAJE*. LIMA: <https://teocaal.blogspot.com/2017/09/los-estilos-de-aprendizaje-segun-alonso.html>.

Aponte, J. F. (2007). *Planeacion y Evaluacion basadas en Competencias*. Mexico: Trillas, S. A. C.V.

Cano, L. y. (1994). *PRINCIPIOS PARA UNA AULA ESCOLAR* . MEXICO : WORK.

Casalrrey, M. L. (05 de FEBRERO de 2000). *ORGANIZO MI AULA*. Obtenido de ORGANIZO MI AULA: <https://comunidadaprendizajecumbres.wordpress.com/2019/09/18/como-organizo-mi-aula/>

ELDER, D. R. (2008). PENSAMIENTO CRITICO. *EL EDUCADOR*, 1 -2.

EPSTEIN. (7 de ABRIL de 1993). CURRICULUM DE HIGH SCOPE. *¿COMO FORTALECER EL PENSAMIENTO?* LIMA, LIMA , LIMA: ADVENTURE .

FLORES, M. (3 de 09 de 2021). *WEB QUEST*. Obtenido de WEB QUEST : <http://www.webquestcreator2.com/majwq/ver/ver/57797>

HERRANZ. (2013). DESARROLLO. *MECANICAS DEL JUEGO* (págs. 2 - 3). MEXICO: LACEI .

Hohmann, B. y. (1984). *EL CURRICULO CON ORIENTACION COGNOSITIVA* . [https://www.cee.edu.mx/rlee/revista/r1981\\_1990/r\\_texto/t\\_1990\\_2\\_04.pdf](https://www.cee.edu.mx/rlee/revista/r1981_1990/r_texto/t_1990_2_04.pdf): REVISTA LATINOAMERICANA .

IRMA, N. E. (4 de OCTUBRE de 2014). *CLUB DE ENSAYOS* . Obtenido de CLUB DE ENSAYOS : <https://www.clubensayos.com/Temas-Variados/APRENDIZAJE-ACTIVO-LOGRAR-QUE-SUCEDA-EN-SU-PROGRAMA/2078313.html>

JORDI. (2003). INTERNET EN EL AULA A LA CAZA DEL TESORO. *EDUTECH ELECTRONICA*, 1 -7.

López, C. L. (25 de 03 de 2002). EL ESPACIO COMO ELEMENTO FACILITADOR DEL APRENDIZAJE . *PULSO*, págs. 133 - 146.

MARCELO. (2001). *EL TRABAJADOR DEL CONOCIMIENTO*. MEXICO: 000.

MENDIVIL. (2012). *EVOLUCION Y DIVERSIDAD*. OOO: 000.

- Peralta, W. M. (2015). EL DOCENTE FRENTE A LAS ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE. *ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA*, <https://vinculando.org/educacion/rol-del-docente-frente-las-recientes-estrategias-de-ensenanza-aprendizaje.html>.
- PRADO, M. E. (2009). *LA MEDIACION EN EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE*. MEXICO: [https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero\\_14/ELENA\\_RAMIREZ\\_2.pdf](https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_14/ELENA_RAMIREZ_2.pdf).
- SALAZAR, R. (23 de 03 de 1982). *LA IMPORTANCIA DE LA CREATIVIDAD Y EL ARTE EN LA PRIMERA INFANCIA*. (R. SALAZAR, Intérprete) BOLIVIA, BOLIVIA, BOLIVIA , BOLIVIA .
- SALLAN, G. (1996). LA ORGANIZACION ESCOLAR CONTEXTO Y TEXTO DE LA ACTUACION . En J. G. SALLAN, *LA ORGANIZACION ESCOLAR CONTEXTO DE LA ACTUACION* (págs. 149 - 149). MADRID : MURALLAS .
- SELLANO, M. (21 de JULIO de 2021). *GUIA INFANTIL*. Obtenido de GUIA INFANTIL: <https://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/motivacion/el-desarrollo-de-la-creatividad-de-los-ninos/>
- SEP. (2011). *PROGRAMA DE ESTUDIOS*. MEXICO: EDUCACION BASICA.
- SEP. (2017). *APRENDIZAJES CLAVE*. MEXICO.
- UNESCO. (2008). ENFOQUES Y MODELOS EDUCATIVOS CENTRADOS EN EL ESTUDIANTE. *UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA* , 1 - 5.
- VALDIVIA, M. (17 de FEBRERO de 2017). METODO HIGH SCOPE . MEXICO, MEXICO, MEXICO.
- VYGOTSKY. (2001 ). ENFOQUE SOCIO - CULTURAL. *EDUCERE*, 41 - 44.
- William M. Peralta. (2015). ESTRATEGIAS DIDACTICAS. *EL DOCENTE FRENTE A LAS ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE*.
- Zabalza, M. A. (1991). *DISEÑO Y DESARROLLO CURRICULAR*. MADRID: [http://www.terras.edu.ar/biblioteca/1/CRRM\\_Zabalza\\_Unidad\\_4.pdf](http://www.terras.edu.ar/biblioteca/1/CRRM_Zabalza_Unidad_4.pdf).