

POTOSÍ
PARA LOS POTOSINOS
GOBIERNO DEL ESTADO 2021-2027

SEGE

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
DE GOBIERNO DEL ESTADO



UNIVERSIDAD
PEDAGÓGICA
NACIONAL

UNIDAD UPN 241
SAN LUIS POTOSÍ, S.L.P

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE GOBIERNO DEL ESTADO

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD 241

"EVALUACIÓN FORMATIVA EN SITUACIONES DIDÁCTICAS CON ADOLESCENTES:
UN PORTAFOLIO DE EVIDENCIAS PARA REFLEXIONAR LA INTERVENCIÓN DOCENTE"

TESINA

MODALIDAD:

TRAYECTORIA FORMATIVA

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA

PRESENTA

DENISSE AYAMID SÁENZ ZUBIETA

ASESOR

DR. RAFAEL BENJAMÍN CULEBRO TELLO

SAN LUIS POTOSÍ, S.L.P.

MAYO, 2024.



PODER EJECUTIVO
DEL ESTADO DE
SAN LUIS POTOSÍ

SEGE

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
DE GOBIERNO DEL ESTADO



UNIDAD UPN 241
SAN LUIS POTOSÍ, S.L.P.

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

San Luis Potosí, S.L.P.,
24 de mayo, 2024.

DENISSE AYAMID SAENZ ZUBIETA
P R E S E N T E.-

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación y después de haber analizado su trabajo para titulación, **opción: Tesina, modalidad: Trayectoria Formativa**, titulada: *"Evaluación formativa en situaciones didácticas con adolescentes: Un portafolio de evidencias para reflexionar la intervención docente"*, para obtener el título de **LICENCIADA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA**, manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar dos ejemplares encuadrados y un ejemplar en CD como parte de su expediente al solicitar el examen.

ATENTAMENTE
"Educar para transformar"



MTRO. PASTOR HERNÁNDEZ MADRIGAL
Director de la UPN, Unidad 241

"2024, Año del Bicentenario del Congreso Constituyente del Estado de San Luis Potosí"

ÍNDICE

Índice.....	3
INTRODUCCIÓN	6
1. SEMBLANZA PERSONAL Y PROFESIONAL	8
2. PROBLEMA ESTRUCTURADOR	11
2.1. Diagnóstico	11
2.2. Marco de referencia..	22
2.3. Postura personal sobre el problema estructurador..	35
3. ARTICULACIÓN DE LAS EVIDENCIAS	37
3.1. Evidencia 1. Componentes y características del espacio geográfico.	39
3.1.1. Planificación y secuencia de aprendizaje.....	39
3.1.2. Desarrollo de la actividad.	42
3.1.3. Situación didáctica.	43
3.1.4. Descripción de los resultados en la aplicación	46
3.1.5. Conclusiones.	51
3.2. Evidencia 2.....	53
3.2.1. Planificación y secuencia de aprendizaje.....	53
3.2.2. Desarrollo.....	55
3.2.3. Situación didáctica.	57
3.2.4. Descripción de los resultados en la aplicación.	59

3.2.5. Conclusiones	63
3.3. Evidencia 3.....	67
3.3.1. Planificación y secuencia de aprendizaje.....	67
3.3.2. Desarrollo.....	70
3.3.3. Situación didáctica.	73
3.3.4. Descripción de los resultados en la aplicación.	75
3.3.5. Conclusiones.	81
3.4. Evidencia 4.....	83
3.4.1. Planificación y secuencia de aprendizaje.....	84
3.4.2. Desarrollo.....	85
3.4.3. Situación didáctica.	86
3.4.4. Descripción de los resultados en la aplicación	92
3.4.5. Conclusiones.	92
3.5. Evidencia 5.....	95
3.5.1. Planificación y secuencia de aprendizaje.....	95
3.5.2. Desarrollo.....	97
3.5.3. Situación didáctica.	98
3.5.4. Descripción de los resultados en la aplicación.	100
3.5.5. Conclusiones.	102

4. REFLEXIONES FINALES PARA EL MEJORAMIENTO DE LA PRÁCTICA DOCENTE

..... 104

Índice de tablas 107

Referencias..... 109

Introducción

En el presente se desarrollará un proyecto de trayectoria formativa, el cual se genera a partir de la detección de una problemática docente que pudo ser atendida con el estudio y participación en los Módulos de Enseñanza de la Licenciatura en Educación Secundaria de la UPN 241.

Al respecto es de precisar que la problemática principal responde a “Evaluación formativa en situaciones didácticas con adolescentes: Un portafolio de evidencias para reflexionar la intervención docente”, reconociendo que se favoreció en cinco momentos principales que han sido seleccionados con actividades integradoras en donde se da evidencia de la mejora y transformación de la misma.

Se inicia con una semblanza personal y profesional en donde se hace una auto presentación en cuanto a la propia trayectoria formativa, los eventos más importantes de la vida en relación a los estudios, así como la identificación y auto reconocimiento con la profesión de la docencia a través del reconocimiento de los conceptos, creencias, ideas y expectativas de cómo desde el punto de vista como alumna y docente se reconoce la intervención docente con adolescentes para lograr aprendizajes y una evaluación formativa.

Seguido de ello, se esboza el problema estructurador anteriormente puntualizado, el cual, se generó a partir del análisis de la práctica educativa, la interacción con el grupo escolar y el contexto mismo, bajo el cual se está trabajando a distancia, vinculándolo con los aprendizajes y avances de la práctica docente que se han tenido con el estudio de la licenciatura.

Después, se presenta la articulación de las evidencias resultado de las actividades integradoras que se seleccionaron para presentar los aportes profesionales que se han tenido con base en el tema de la intervención docente.

Y finalmente, se establece una reflexión final en donde se menciona cómo se planeó el proyecto, el análisis de los resultados y la identificación del aprendizaje alcanzado en la práctica profesional.

1. Semblanza Personal y Profesional

Mi nombre es Denisse Ayamid Sáenz Zubieta, nací en el Municipio de Rioverde S.L.P. el 21 de septiembre de 1992 y actualmente tengo 28 años de edad. Mi trayectoria formativa comenzó en el Jardín de Niños “Niños Héroes” de Rioverde, S.L.P. (1998) y después continuó en la Escuela Primaria “Manuel José Othón” de Rioverde, S.L.P. (2004), en esa etapa de mi vida algo que marcó mi inclinación por la docencia, recuerdo que fue el visitar las escuelas de mi padre (quien también es docente) en las que tuve oportunidad de darme cuenta de la intervención que tenía al aplicar diversas formas de trabajo con los alumnos de acuerdo a los gustos e intereses particulares de la edad de preescolar y primaria, hecho que generaba una influencia muy profunda en el interés y motivación de poder en un futuro, realizar y participar en los procesos que promovieran el aprendizaje de manera significativa, además de que fomentaba un aliciente en mi atención en esa etapa, pues se creía que ser docente era una de las mejores profesiones para desarrollar en la vida adulta ya que se concebía como un trabajo valioso y de admiración.

Seguido de ello, se cursó la Escuela Secundaria General “Dolores Herrera Vda. De Richard” en Rioverde, S.L.P. (2007), realmente en el último año, es cuando se consideró más formalmente desarrollar la profesión docente, puesto que las experiencias, aunque no todas porque en algunas asignaturas se tuvieron vivencias de una intervención docente autoritaria, con evaluaciones tradicionalistas como exámenes cerrados y poca oportunidad de expresar las dudas o el aprendizaje alcanzado; Algunas otras vivencias, habían motivado el gusto por la enseñanza y de forma muy superficial me visualizaba como docente, porque además de ser una profesión llamativa, se consideraba el ejemplo de casa como positivo y en lo personal se vivía como un trabajo tranquilo y de mucha satisfacción. Es aquí, cuando mis padres comenzaron a preguntarme lo que deseaba estudiar en el nivel superior porque de ello dependía a la preparatoria a la que me

inscribirían, y a pesar de ser la primera opción, aún se tenían dudas por lo que opté por seleccionar un bachillerato de tres años para tener más tiempo de tomar la decisión.

Fue así como ingresé al Colegio de Bachilleres “Plantel No. 05” de Ciudad Fernández, S.L.P. (2010), el cual me permitió pensar más la idea de lo que podría estudiar de acuerdo a las condiciones y oportunidades que tenía en el contexto en el que me encontraba tanto en lo familiar, económico y de las Instituciones disponibles en mi Municipio. Cabe agregar, que en este nivel educativo, se logró llegar a cambiar la concepción que se tenía de la docencia, puesto que se miraba con mayor flexibilidad el estudio a diferencia de la tensión y rigidez que se vivía en la secundaria, puesto que los docentes tenían propuestas que daban libertad de elegir la manera en cómo se aprendía y las evaluaciones, aunque no todas, ofrecían momentos para retomar los contenidos y reforzar aquellos que hicieran falta, de manera que no se llegara al cierre de semestre para poder recuperarse en las calificaciones o reprobar por falta de retroalimentación, en muchas de las ocasiones estas se generaron con apoyo de los propios compañeros de clase.

Se optó finalmente por cursar la Licenciatura en Educación Preescolar en la Normal Particular México de Rioverde S.L.P. (2014), puesto que además de en su momento ser la única Institución de formación pedagógica se había tenido la oportunidad de asistir a los Jardines de Niños en eventos de mi padre, hecho que aumentó el deseo de estudiarla, ya que ahora el rol había consistido en presentar dinámicas y juegos, así como apoyar en la participación de padres de familia.

Después por la asignación de mi plaza en el nivel de preescolar en el Municipio de Villa de Reyes (2016) se tuvo la oportunidad de radicar en San Luis Potosí capital y es ahí donde se abrió la oportunidad de poder dar clases en la Escuela Secundaria General “Benito Juárez”, ya que fui considerada por haber cursado la Maestría en Educación Básica, en donde es de aceptar que

por ser un lugar de gran movilidad docente es que se tuvo la fortuna de poder ocupar un espacio que estaba vacante en la Escuela Secundaria del Municipio.

En esta escuela, es que se volvió la mirada a lo que en algún momento también me llamó la atención que era ser maestra de Educación Secundaria, pues al contribuir en los procesos de formación de los adolescentes y poder desarrollar las clases de manera formal, se tuvo la necesidad de querer estudiar la Licenciatura en Educación Secundaria con la intención de prestar un mejor servicio y resignificar la práctica educativa, de manera que la intervención didáctica se cargara de nuevas herramientas y estrategias para poder ofrecer una servicio educativo efectivo, pertinente y acorde al currículo de este nivel educativo.

Otro de los aspectos a mejorar fue la manera de evaluar a los estudiantes, puesto que se tenía la idea errónea de que al ser un nivel en el que se integraban calificaciones, las valoraciones eran más sumativas y que a diferencia del preescolar se tenía poca incidencia en lo formativo, dando por hecho que esto bastaba con ser abordado con explicaciones de clase y la retroalimentación, es por ello, que me di cuenta de que evaluarlos también era parte de su proceso de aprendizaje y permitió retomar la necesidad de valorarlos en el sentido formativo.

2. Problema estructurador

2.1. Diagnóstico

En el presente apartado se desarrolla el diagnóstico del grupo con relación a la problemática detectada sobre la importancia de la evaluación formativa en situaciones didácticas con adolescentes desde el marco de la construcción de un portafolio de evidencias para reflexionar la intervención docente. Esto, reconociendo que la modalidad de titulación es la de trayectoria formativa misma que consiste en que a partir de la realización de diversos módulos con cada materia se seleccionaron cinco actividades integradoras que incluyen la planeación y evaluación de actividades, de las cuales se genera una valoración para reconocer una problemática existente que las vincula y que permite construir el portafolio de evidencias que apoya en mejorar la práctica educativa.

Conforme se realizó el servicio educativo en línea por las condiciones de la pandemia, siendo esta la modalidad de trabajo bajo la cual se tuvo la intervención docente, se comenzó a desarrollar el diagnóstico a través de la observación directa en las sesiones virtuales, el diálogo con los estudiantes, la atención de padres de familia y las evaluaciones del aprendizaje conforme al bimestre, además de integrar información de la entrevista inicial.

Respecto a la intervención didáctica que se desarrolla con el grupo de la Escuela Secundaria “Benito Juárez” del Municipio de Villa de Reyes S.L.P. con la materia de Geografía, se reconoce que en muchas de las ocasiones la formación y preparación de los temas y contenidos que se abordan deben de ser retomados por medio de diversas estrategias de manera que los alumnos no pierdan el interés, la motivación y el gusto por aprender, además de llevar a cabo una evaluación formativa que les ayude a la mejora continua de su desempeño escolar, lo cual a veces se vuelve difícil, tanto por la necesidad de transformar los propios procesos, como por que se tienen alumnos

que no le han tomado la importancia y el valor que tiene el estudiar la educación secundaria, algunos inclusive no piensan en continuar sus estudios por ello no aspiran a concluir y esto ha de ser un punto a atender principalmente por cuestiones de valoración que les ayude en dejar a un lado la deserción y tener mayor eficiencia terminal.

La escuela secundaria está en el centro del Municipio, mismo que se ubica a 45 kilómetros de la Ciudad de San Luis Potosí capital y que según el II Censo de Población y Vivienda de 2017 tiene 90,030 habitantes, además de que su grado de marginación va de lo local con pobreza moderada a baja, esto último principalmente en la zona centro (CONEVAL). También, se agrega que cuenta con servicios de transporte privado y público, luz eléctrica, agua potable, drenaje, telefonía celular y cobertura de internet.

Las familias dedican sus actividades económicas al empleo en empresas industriales aledañas, al campo con la agricultura temporal y la ganadería, o bien emigran a los Estados Unidos Americanos en búsqueda de mejores oportunidades de trabajo. El tipo de familia predominante son monoparentales y mixtas, situación que interviene en el proceso educativo, puesto que generalmente los padres de familia delegan la tutoría a las madres, quienes hacen lo posible, sin embargo, no en todos los hogares se detecta un seguimiento puntual del desempeño de sus hijos que les observe y apoye en la superación de sus dificultades para el aprendizaje.

Por otra parte, es de precisar que el 50% de los alumnos son pertenecientes a una familia nuclear en donde se tiene la presencia de ambos progenitores y hermanos, mientras que la otra mitad provienen de familias en las que la informalidad, transitoriedad y fragilidad de los vínculos conyugales les hace estar en constante cambio de roles e integración familiar, en su mayoría se han vuelto monoparentales oficialmente, todo ello debido a que existen hogares en los que se ha dado la fecundidad extramatrimonial, las rupturas de pareja, las familias reensambladas e inclusive en

donde la figura del padre está ausente por empleo fuera del país que genera un distanciamiento con la dinámica familiar y se convierte solo en proveedor económico.

La comunicación entre padres y docentes se efectúa de momento a través del uso de la tecnología por la educación a distancia, pero se observa que en su mayoría quien ofrece acompañamiento a sus hijos generalmente son las madres de familia, donde se intenta involucrar a los tutores con actividades del alumno pero sigue siendo un aspecto que debe retomarse principalmente en lo que concierne a la evaluación de los avances y dificultades en el aprendizaje, para hacer corresponsables en el proceso tanto a los estudiantes como a los padres de familia, de manera que la mejora se asocie a estrategias compartidas y su seguimiento.

En el ámbito educativo las instituciones brindan servicio desde preescolar hasta preparatoria, el promedio de escolaridad es del grado de secundaria. En este sentido, se puntualiza que el plantel educativo atiende a 96 alumnos en los tres grados, para lo cual laboran 13 docentes y un director; Además que está construido en un terreno de aproximadamente un cuarto de hectárea, con una barda perimetral completa, portón, 6 aulas académicas de 6 x 8 metros para cada grupo, una dirección, una biblioteca escolar, 8 baños divididos en dos módulos uno para hombres y otro para mujeres, una aula de cómputo con 8 equipos de escritorio y una bodega.

Los servicios con los que cuenta la institución son una cancha de basquetbol techada, una cancha de futbol, un estanquillo de cooperativa y 6 comedores de concreto. Cada aula tiene recursos didácticos como una computadora (con mediateca didáctica y con los videos de la red Edusat), televisor pantalla de 50", proyector, bocinas, 2 ventiladores, pizarra, mesa bancos para los estudiantes, estantes y biblioteca de aula. Aunque de momento no se están utilizando las instalaciones debido a la modalidad del servicio de educación a distancia por cuestiones de la pandemia.

El grupo es el primer grado grupo “A”, en el que se atiende un total de 20 alumnos, de los cuales 9 son hombres y 11 mujeres, oscilan sus edades entre los 12 y 13 años, mismos que transitan por la etapa de la adolescencia. Cabe mencionar, que el grupo lo asignó el director de la secundaria debido a que era el espacio vacante que había dejado un profesor titular por ingresar a la SEGE de manera formal en el nivel de secundaria.

No existió un proceso de selección, solo fue ofertado el espacio y se llenó una solicitud junto con documentación de preparación por lo que al cabo de una semana se comunicó que se tenía la posibilidad de ingresar y se aceptó la oferta de trabajo, considerando que era una materia más asociada a favorecer contenidos, que la asignatura era respecto a la ubicación geográfica y a que la licenciatura en educación secundaria presentaba distintos módulos de las diversas materias y la incluía por lo que era posible cursarla.

Previo al ingreso al grupo, no se tuvo oportunidad de realizar una observación respecto a las características, gustos, intereses y aprendizajes de los alumnos, pero una vez que se comenzó a trabajar con los estudiantes se estableció la etapa de diagnóstico ya que personalmente no se conocía la situación actual de los adolescentes en todos los ámbitos arriba mencionados y resultaba indispensable para poder favorecer su aprendizaje y ofrecer así una educación con pertinencia, inclusiva y objetiva.

El contexto del Municipio se conocía de manera general, pues en ese mismo lugar se daban clases de Educación Preescolar, por lo que el traslado continuo y la permanencia hasta ese momento apoyó la decisión de tomar el trabajo y se valoró como un punto a favor en cuanto a conocer en cierto sentido el entorno inmediato, pero no era suficiente para diagnosticar diversos aspectos sobre todo lo relacionado al grupo de alumnos que se atendería.

En lo personal, se detecta que el grupo escolar, en su mayoría, están en la primera adolescencia, puesto que expresan menor interés por participar en las actividades que incluyen a padres de familia, se preocupan por su aspecto físico tanto mujeres como hombres, las relaciones entre amistades quizá si estén más en el punto de la adolescencia media pues se han conformado grupos solidos de amistad, respecto a su identidad se detecta un desarrollo de un pensamiento formal que expresan en sus participaciones más construidas en el abordaje de los temas, al tiempo en que se detecta necesidad de intimidad y cierta crisis de identidad, no obstante en la sexualidad también se detectan en la adolescencia media, pues se ha visto que comienzan a tener mayor contacto entre diferentes sexos de comunicación, cercanía y relaciones románticas (De la Concepción Z. B., P. E., 2013).

Para atender la materia de Geografía y a la vez su etapa de desarrollo, en las plenarias de grupo y en el contacto a distancia en general que se tiene con los estudiantes, se mantiene una actitud abierta y propositiva para el dialogo respecto a dudas e inquietudes tanto de los contenidos educativos, como de aquellos aspectos personales y de la etapa que necesiten, aunque no se ha logrado con todos una integración y un grado de confianza pleno, si se admite cierta sinceridad por parte de los escolares y diálogos un poco más profundos en los que se ha logrado dar orientación o consejos indirectos que les permitan saber más sobre cómo mejorar su proceso de aprendizaje y también se les hace hincapié en la reflexión acerca de las consecuencias de sus actos y decisiones para con su avance tanto en lo académico como personal.

Esta integración se ha favorecido con diversos propósitos, el primero es para garantizar su derecho a una educación inclusiva, el segundo buscando una participación activa en su proceso de aprendizaje y el tercero para establecer lazos comunicativos efectivos con los estudiantes considerando sus características y etapa de desarrollo, todo ello a través de las clases virtuales con

espacios para expresar su logros y dificultades sobre lo aprendido del tema pero también con la empatía para compartir lo que les pasa, con monitoreo de trabajo en equipo o por medio de la atención personalizada a través de los medios tecnológicos usando el modelaje haciendo énfasis en lo que se esperaba de ellos, planteando preguntas que los llevaran al análisis y en donde pudieran hacer explicaciones o justificaciones cada vez más complejas y asociadas al papel relevante del saber.

Todo ello ha permitido alcanzar como a bien se menciona en el párrafo anterior, cierta franqueza y apertura en lo que mencionaban respecto a su proceso no solo en lo tocante a los conceptos o conocimientos, sino a una valoración más actitudinal en lo que realizaban en casa, su distribución del tiempo para alcanzar los objetivos de la clase así como los valores aplicados para reflexionar y mejorar su aprendizaje.

Asimismo, se piensa que son un grupo vulnerable de factores externos y propios del contexto, pues su facultad cognitiva-emocional aún no está definida y esto puede ser incluso manipulable y mal encaminado. En este punto, se considera importante que deben rescatarse aspectos académicos que los concentren en aprender y construir nuevas perspectivas, además de que se promuevan valores, principios y normas éticas que puedan ser aplicadas de forma cotidiana que formen parte de su cultura permanente, al tiempo en que se les brinden oportunidades de comprender sus propios procesos y los cambios que manifiesta su aún inconcluso crecimiento y se formen una perspectiva de lo que les rodea y logren centrarse en su proceso de aprendizaje que fomente su interés por continuar mejorando sus propias estrategias, habilidades, capacidades, conocimientos, actitudes y valores.

Lo anterior, tiene vinculación con procesos de valoración propia, mismos que desde el marco educativo pueden irse integrando paulatinamente como parte de su desarrollo y aprendizaje

para la vida, lo que se busca es promover el hábito en los adolescentes de autoevaluar lo que hacen, sus decisiones y lo que ha puesto en práctica para mejorar, con el propósito de que se visualicen continuando con sus estudios y que la educación secundaria no sea su último nivel cursado.

Ahora bien, se realizó una evaluación diagnóstica que permitió detectar fortalezas, logros y habilidades alcanzadas por los estudiantes, pero también dificultades y obstáculos para el aprendizaje, a través de la observación directa con una guía de preguntas, el diario de trabajo, la rúbrica y con el portafolio de evidencias de los estudiantes, añadiendo la lectura de la entrevista inicial que se tenía en el expediente de los adolescentes.

Con ello, se identificó que los alumnos buscan una aceptación por parte del docente ante las opiniones o explicaciones que realizan dando el papel protagónico al docente y a su validación o no en si lo que contestan está bien o no, siendo que debiera existir una reflexión personal y después una valoración conjunta para encontrar nuevos significados con sus compañeros, se distinguió cierta falta de toma de decisiones para resolver planteamientos y que ello deriva de que siempre esperaban indicaciones por lo que generar propuestas les generaba incertidumbre, además no estaban habituados a realizar la auto y coevaluación como una herramienta para valorar si lo que estaban comprendiendo ejemplo del tema era correcto o requería mayor investigación o establecer un debate para reflexionar sobre ello.

De igual manera su interés principal era sacar una calificación aprobatoria de la materia y dejaban de lado las habilidades y actitudes que ponen en juego para resolver las situaciones planteadas, ya que le daban mayor peso a los conocimientos de los contenidos abordados y no a su puesta en práctica, se requería promover valoración constante sobre lo aprendido por parte de los alumnos debido a que se enfocaban más en la comprobación de la adquisición del

conocimiento y por tanto hacía falta ir detectando sus propios avances y dificultades al momento de realizar las actividades.

También se detectó la escasez de compromiso para con su propio proceso y mejorarlo, lo cual manifestaban con su baja participación activa en las actividades, distracción continua y falta de motivación por aprender o potenciar lo logrado, investigar más de un tema, conversarlo con sus iguales o comparar objetivamente dos trabajos valorando lo que cada uno presentaba, era necesario que reconocieran su responsabilidad en su proceso de aprendizaje y que con base en la experiencia de una clase o una jornada de trabajo se asumieran nuevos compromisos para la siguiente experiencia y mejorar sus logros de forma activa.

Asimismo se identificó ausencia de consciencia de lo que han aprendido y lo que les falta por lograr, esto se observaba al momento en que una vez que participaban en la clase valoraban que ya habían cumplido, cuando terminaban su trabajo de igual forma no esperaban una retroalimentación conjunta si no que solo se limitaban a entregarlo, cuando era trabajo en equipo hacía falta la delegación de responsabilidades para que en efecto se volvieran agentes activos y partícipes de solucionar ejemplo una problemática, las preguntas para manifestar dudas o inquietudes eran muy pocas, hacía falta su interés, motivación y actitud frente al aprendizaje.

Es importante aclarar que el diseño de las planeaciones fue encauzado con base en lo que se abordaba en los diferentes módulos, para el caso de la materia de geografía se efectuó acorde tanto a los contenidos y los aprendizajes esperados propuestos de acuerdo a los bloques temáticos, enfoques, propósitos y orientaciones didácticas, así como con las necesidades y características propias de su desarrollo adolescente.

De igual manera, se realizó una autoevaluación de la práctica docente misma que incluyó la valoración sobre la intervención y aplicación de la planeación ejercicio que ayudó a reconocer que en ocasiones se dejaba de lado la evaluación por centrar la atención en el logro de los contenidos que se solicitaban como urgentes de abordar, o bien por imprevistos en el propio desarrollo de las situaciones de aprendizaje y que con el paso del tiempo podían modificar ese trayecto inicialmente trazado, además de que las actividades no daban pie al dialogo, el debate, la investigación, el contraste y la descripción, las retroalimentaciones resultaban escuetas y no valoraban el proceso de cada alumno conforme a los propósitos de la materia.

De ello, se tuvo que reflexionar la importancia de ajustar las actividades de acuerdo a los procesos de aprendizaje que manifestaran, atendiendo las variantes en favor del desarrollo de los adolescentes considerando que la planeación y sobre todo la evaluación de la propia intervención docente debe ser flexible y pertinente; puesto que hacer esa pausa en el proceso de aprendizaje da el mensaje a los estudiantes que existe un punto de partida para crear un parámetro con el que se trabajará en el desarrollo mismo, es decir, se modela el círculo de reflexionar, tomar decisiones y mejorar, asociado a la evaluación formativa.

Sin duda, esto contribuye a que los estudiantes tomen la responsabilidad de su propio proceso, comprendan la causalidad de las estrategias y acciones que desarrollan como parte de su aprendizaje y se apertura a que puedan establecer junto con el docente, juicios de valor de acuerdo a su desempeño formativo tanto del rol que desempeñan como estudiantes como el papel mismo del profesor.

En la cotidianidad se está efectuando una evaluación formativa basada en estrategias sobre el desempeño de los estudiantes, a través del uso de las TICS con la educación a distancia por motivo de la pandemia y que por consiguiente se detecta que no ha sido de forma directa en el aula

de clases pero que ha contribuido en el seguimiento y valoración de los aprendizajes de los jóvenes, trayendo consigo un impacto positivo tanto para los estudiantes puesto que se sienten acompañados en este proceso a distancia y que se les atiende con regularidad, como para la docente pues ofrece insumos para determinar posibles estrategias de mejora de acuerdo a las condiciones y a su vez evidencias del trabajo realizado profesionalmente.

En este caso, la evaluación formativa se desarrolla con la integración de portafolios de evidencias que van construyendo los propios adolescentes y que conforme los comparten se les ofrece retroalimentación tanto por la docente como de sus compañeros a manera de coevaluación, además de integrar espacios donde se comparten sus reflexiones y lo que comprenden de temas abordados, al tiempo en que se promueve la autoevaluación con la utilización de rubricas de autovaloración por los alumnos. Lo cual, ha favorecido que se sienta un proceso lo más vivencial posible, en términos del seguimiento y acompañamiento individual, ultimo que se ha visto con mayor peso puesto que las intervenciones de los trabajos se han dado a través de mensajes y audios una vez que son entregados y que se valora su participación activa en el grupo escolar.

No obstante, se admite que falta considerar criterios compartidos con los estudiantes para ser evaluados, puesto que en efecto se ha caído en ser solamente determinados y orientados por el rol docente y no se ha dado la pauta para que los estudiantes puedan comprender y crear indicadores de desempeño y aprendizaje que ellos identifiquen como parte de lo desarrollado por ejemplo con una secuencia didáctica, un tema o un contenido específico, de manera que puedan dimensionarlos y a su vez se les diera la oportunidad de cuestionar, opinar e implicarse en el proceso mismo de su valoración con la intención de que reconozcan sus errores, dificultades y áreas de oportunidad para mejorar y alcanzar precisamente esos parámetros y metas que se planten de forma activa en su aprendizaje.

Por lo que es importante retomar un enfoque más participativo por parte de los alumnos en la evaluación formativa con los instrumentos como el portafolio de evidencias, las listas de cotejo, las rúbricas y las retroalimentaciones a trabajos, puesto que a pesar de que ha dado buenos resultados y en determinada forma ofrece una estructura que da certeza y congruencia entre lo que se aprende y se evalúa, es importante involucrarlos más, de manera que se permee como una herramienta que les ayude a mejorar sus propios procesos, dejando de lado poco a poco algunas prácticas que aún son ciertamente conductistas y se de paso a una intervención didáctica que ofrezca como parte de sus estrategias las exposiciones grupales, las preguntas abiertas y generadoras, así como mesas de debate y la aplicación de lo aprendido en situaciones problemáticas que demanden demostrar su competencia en los aprendizajes alcanzados.

2.2. Marco de referencia.

La adolescencia está caracterizada por un conjunto de cambios físicos y psicológicos de los alumnos, por tanto, implica un crecimiento que debe ser orientado positivamente, evitando a toda costa aquellas conductas de riesgo que les formen una identidad y autoestima negativa, además de que es importante detectar el contexto en el que se desenvuelven de manera que puedan tomar decisiones acertadas y favorecedoras para su aprendizaje, su desarrollo y la vida. En esta fase de desarrollo, es importante comprender que los jóvenes tienen un proceso de maduración en el que se requiere comprensión y la modelación de la personalidad, los intereses y las metas académicas como personales, puesto que son etapas importantes para la conformación de esquemas cerebrales en donde han de manifestarse aprendizajes nuevos y que conforme a la calidad con la que sean adquiridos pueden apoyarles en una formación adecuada.

En esta línea, se integran algunos aspectos físicos, psicológicos y sociales que expresa el Dr. Iglesias D., J.L. (2013) al mencionar que la adolescencia emerge con la aparición de los primeros signos de transformación, que desde un comienzo van a ocurrir cambios hormonales que les generan el desarrollo de los caracteres sexuales secundarios, con la acentuación del dimorfismo sexual, crecimiento en longitud, cambios en la composición corporal y una transformación gradual en lo psicosocial.

En cuanto a lo hormonal, se reconocen cambios físicos como el desarrollo del vello pubiano y axilar, el crecimiento de los aparatos reproductivos, además de la menstruación, el cambio de voz, el aumento de la testosterona y con ello el aumento de la libido, e incrementa la grasa corporal y de estatura. Y en cuanto a lo psicosocial, están la lucha por la independencia, la importancia de la imagen corporal que por lo regular se integra de extrañeza y rechazo por el propio cuerpo, inseguridad respecto a su atractivo y al tiempo el interés por la sexualidad y seguir modelos, la

relación con sus pares con la intención de pertenecer a un círculo de amistad en donde se sientan identificados en actividades y gustos, y el desarrollo de la propia identidad en donde solicitan intimidad y rechazan la intervención de los padres en sus asuntos (Aláez, M., Madrid, J. & Antona, A., 2003).

Considerar estos cambios desde la intervención didáctica es importante y factor decisivo en el aprendizaje de los estudiantes, puesto que, es una etapa en la que pueden estar distraídos y poner poco empeño en el estudio, además de que como ya se expresó es cuando se inicia un aprendizaje más rápido, por lo que hay que estar pendiente de que lo que aprendan efectivamente les ayude en la superación de sus propios cambios y necesidades y consideren que el rol docente es un agente que promueve las actividades de forma dinámica, que los integra, que los hace responsables de su propio aprendizaje, que les invita a crear saberes y nuevas formas de acceder al conocimiento, que integra las TICS, que desarrolla una evaluación formativa que los involucra y los vuelve protagonistas del proceso para su mejora constante, que emprende acciones dirigidas a las relaciones sociales positivas y que integra a las familias en ello, que les escucha y les aconseja, que los apoya en su transformación y les comprende en los cambios que viven en esta etapa, además de ser un modelo que con acciones y actitudes refuerza desde el área académica en cuanto a los contenidos, pero también el área social con la utilización de principios éticos, valores y normas sociales.

Es importante que los adolescentes logren desarrollarse plenamente antes de comenzar a tener mayor responsabilidad y decisión pues en esas edades (14 a los 18 años), siguen siendo vulnerables a los cambios de su contexto y esto puede tener consecuencias tanto positivas como negativas en su pensamiento, desarrollo y capacidad de respuesta. Debido a que los adolescentes se encuentran en la construcción de una identidad, los factores de aceptación, aprobación o rechazo

se manifiestan en deseos de saber quiénes son siguen siendo parte de la tarea de la sociedad y por tanto en lo personal considero que los efectos de control de la familia e instituciones, en el mundo moderno que está lleno de agentes de riesgo, es la mejor manera de orientarlos en la construcción de su autonomía pero con las bases cimentadas, las normas, ideas y expectativas tradicionales no son del todo malas, solo se debe encontrar un equilibrio que les provoquen la práctica de valores en situaciones abiertas en las que puedan tener una movilidad y hasta cierto grado independencia sostenida (Iglesias D., J.L., 2013).

Aunque es de recordar que “algunos adolescentes comienzan y terminan los cambios de la pubertad antes que sus compañeros y pueden sufrir problemas de ajuste” (Meece, J. L., 1997, p.76) por lo que se requiere tener una intervención didáctica conforme a sus características y necesidades particulares, ejemplo de ello, son aplicar valoraciones de la asignatura adecuadas tanto al ritmo de desarrollo como de aprendizaje conforme a los aprendizajes esperados, contenidos y competencias que se estén favoreciendo pero también contemplando sus propias capacidades propias de su etapa de la adolescencia, sus gustos, intereses y motivaciones.

La evaluación ayuda a que el adolescente construya ciertas herramientas que le permiten tomar consciencia sobre su situación tanto personal como académica, además de que “se cree que la autoestima se relaciona con el aprovechamiento escolar. Un investigador podría probar esta hipótesis recabar información sobre (calificaciones, puntuaciones en los exámenes, evaluación de sus profesores, etc.)” (Meece, J. L., 1997, p.29) y dar cuenta que en efecto a partir de cómo se sienta el estudiante (y más en esta etapa de cambio) ante una valoración de su avance es que podrá establecer una correlación entre ambos elementos y con ello desarrollar su propio aprendizaje, es decir, dar pauta a la formación de estrategias, técnicas y procesos que le apoyen en mejorar su desempeño.

Al respecto se menciona que la “mejor manera de recabar información sobre el desarrollo son las evaluaciones del desempeño, que miden la capacidad para realizar en forma correcta algunas tareas. Son métodos con los cuales generalmente se mide el desarrollo físico y cognoscitivo” (Meece, J. L., 1997, P.37) en donde se incluye al ser humano en cada una de sus etapas, una de ellas es la adolescencia y es precisamente en donde el madurar a través de una herramienta valorativa sobre lo que se espera de su desempeño es indispensable, por tanto, una práctica de evaluación han de generar espacios en donde el profesor oriente sobre los propósitos educativos, exprese lo observado, retroalimente, proponga junto con el educando alternativas o estrategias para mejorar y avanzar en su formación, todo ello a partir de las evidencias de aprendizaje con las que se cuente en sus diversas manifestaciones, con la finalidad de que el adolescente tome consciencia y decisiones activas de su propio proceso.

Por lo mencionado, se anticipa que se desarrollará una práctica evaluativa que girará en torno a la valoración de las situaciones didácticas, con un instrumento y la recolección de datos que recupera, para con ello arrojar un resultado y ofrecer oportunidades de reflexionar respecto a la propia intervención didáctica que se desarrolla con los adolescentes, poniendo de manifiesto que el rol del profesor tiene características y actitudes particulares que permiten transponer los contenidos al adolescente de acuerdo a sus necesidades.

Al respecto se expresa que la transposición didáctica es “el trabajo que transforma de un objeto de saber a enseñar en un objeto de enseñanza” (Yves, C., 1998, p. 45) lo cual, requiere que el docente conozca los contenidos, los adapte a la necesidad del contexto y que sufra las modificaciones necesarias para que puedan atender didácticamente a través de procesos formativos significativos para los adolescentes.

Por otra parte, conforme al problema estructurador, es necesario retomar el concepto de la intervención didáctica, la cual se concibe como una actividad práctica que integra el cúmulo de acciones, decisiones, actitudes, reflexiones y propuestas que desarrolla el docente para la implementación de la planificación y evaluación de los aprendizajes; por lo tanto se ve influida por los conocimientos, principios, normas, métodos y estrategias que el docente ha construido como parte de su formación educativa en cuanto al proceso de enseñanza-aprendizaje. Su finalidad es lograr que los estudiantes alcancen los propósitos y aprendizajes esperados. Su importancia radica en los resultados que se obtienen a partir de ella y responden a la propia formación de los educandos, las valoraciones internas y externas a través de una evaluación formativa, pero sobre todo a las competencias y aprendizajes que desarrollan (SEP, 2016).

Aunado a ello, se admite a la didáctica como “la ciencia de la educación que estudia e interviene en el proceso de enseñanza aprendizaje con el fin de obtener la formación intelectual” (Mallart J., 2001, p.2). De lo cual se rescata que el concepto refiere a el carácter que se le ha dado “ciencia” la cual puede ser vista también como disciplina o teoría, no obstante el objeto apunta al tema que aborda, es decir de lo que trata, que es “estudia e interviene en el proceso de enseñanza aprendizaje” esta puede ser también de la instrucción o formación ya sea docente o del alumnado, y la finalidad responde a para qué sirve “obtener la formación intelectual” que puede incluir también la optimización del aprendizaje, la integración de la cultura o el desarrollo personal. Por tanto, se ha generado una nueva definición acorde al contexto en el que se implementa y es: Práctica educativa que fundamenta, interviene en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos y el docente, con la finalidad de mejorar y construir nuevos saberes.

Para su aplicación pertinente, oportuna, congruente, incluyente y adecuada, es necesario considerar: características y necesidades de los beneficiarios, ritmos y estilos de aprendizaje, su

composición familiar, la cultura, su contexto y las perspectivas sociales que se tienen en cuanto a la formación y el nivel educativo en el que se desarrolle; con la intención de configurarla en conformidad y a su vez integrar en el diseño los propósitos educativos, enfoque, estrategias, formas de organización, ambientes, tiempo, espacio y tipo de actividades que en su conjunto configuren la intervención didáctica que se practique, además de un modelo de evaluación que indiscutiblemente debe considerar “los siguientes elementos: qué, cómo, cuándo, quién, para qué, por qué y qué hacer con los resultados” (Tiburcio, M. O., 2012, p. 7) los cuales se integran con las técnicas, herramientas e instrumentos de evaluación.

El contexto de la intervención didáctica es variado y depende de múltiples factores que inciden en el profesor que la desarrolla y que por tanto lo materializa por ejemplo en las técnicas, instrumentos, recursos, estrategias, métodos, herramientas y organizaciones que emplean y ponen en práctica, mucho se dice que depende de la formación que tuvo y del propio entorno en el que labora. Su importancia en el proceso educativo, radica no solo en enseñar los contenidos que se ofrecen a los beneficiarios, sino en enseñarles un método de apropiación del saber, es decir, que aprendan a aprender; lo cual consiste en la adquisición de sus propias estrategias cognitivas, no sólo para apropiarse del saber que se favorece, sino para la exploración, descubrimiento y resolución de problemas, además de autoevaluarse, en otras palabras, favorecer un aprendizaje útil, significativo y auto constructivo que puedan ir mejorando (SEP., 2016).

Es importante retomar al proceso de evaluación cuyo propósito central es la toma de decisiones que permita la identificación y mejora del desempeño tanto de estudiantes como de docentes. Para lo cual, debe facilitarse la información necesaria, promover las reflexiones, análisis y estrategias para poder lograr los propósitos de la asignatura de Geografía en secundaria y el

desarrollo de las competencias y aprendizajes esperados. En este sentido como expresa Tiburcio Moreno Olivos (2012):

Se trata de una evaluación formativa, centrada tanto en procesos como en productos, que considera la complejidad del aprendizaje; por tanto, prevé distintos contenidos y los valora empleando diversas técnicas e instrumentos: proyectos, resolución de problemas, ensayos, reportes de investigación, presentaciones orales, portafolio de evidencias, rúbricas, exámenes, entre otros, así como diversas modalidades de evaluación: autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación (p.8).

Para ello una de las principales técnicas que se pueden implementar con la educación a distancia como la modalidad de trabajo con la que se ha intervenido, es precisamente la resolución de problemas pues se concibe y utiliza como un proceso destinado al aprendizaje y no sólo a la comprobación de lo que se conoce, requiere del seguimiento de los propios avances y dificultades que el alumno desarrolla al momento de realizar las actividades didácticas que demandan un reto tanto cognitivo, procesual como social pero que también implica la orientación y apoyo del docente, es decir pone en juego los distintos saberes para lograr una solución y esto permite que el adolescente reconozca cómo avanza y lo que le falta por aprender. Además, si se le otorga un carácter sistemático se establece que no es el momento final de un proceso de evaluación de lo que sucede sobre y en la práctica, pues siempre es el cierre e inicio de un proceso más rico y fundamentado de la labor educativa en la que se ven inmersos tanto los alumnos como el profesor (S.E.P., 2012).

La evaluación contribuye a la formación de aprendizajes esperados y competencias las cuales se vuelven significativas, funcionales y útiles para su vida académica y personal debido a que involucra el proceso cíclico en que los maestros hacen visibles los pensamientos de los

alumnos para alcanzar los propósitos educativos con la puesta en práctica de la comprensión y atención del proceso del adolescente, hecho que apoya el propio análisis y toma de decisiones de los escolares para la mejora del desempeño, lo cual implica “un reto para el docente, pues demanda conocimientos sólidos en la disciplina, atención constante a las ideas expresadas por los alumnos, reconocimiento de las dificultades de aprendizaje más comunes y familiaridad con un repertorio de estrategias de enseñanza que respondan a las diversas necesidades de los estudiantes” (Talanquer V., 2015, p.178).

Respecto a la evaluación por competencias, cabe agregar que “requiere que el docente determine el nivel de desempeño del alumno; sin embargo, las competencias no son observables por sí mismas, por lo que es necesario inferirlas a través de acciones específicas que deben ser operacionalizadas previamente” (Morales, L., S. & Acosta A., E., 2019, p. 3) y para lograrlo es importante tener en cuenta qué se evaluará es decir el estudiante; para qué se evaluará ósea la finalidad que puede ser diagnóstica, sumativa o en este caso formativa; cuándo se evaluará refiriéndose al tiempo ya sea de forma inicial continua, formativa, sumativa, final; cómo se evaluará que son los métodos que incluye los logros y desempeño; quién evaluará que puede ser el docente, el propio alumno o entre ellos como pares; y con qué se evaluará que son los instrumentos.

La evaluación formativa que es un “proceso de diagnóstico, retroalimentación y apoyo continuo a las personas, para que aprendan a resolver problemas del contexto retadores, mejoren en su actuación y desarrollen el talento necesario para la sociedad del conocimiento, mediante la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación, teniendo como base la elaboración de productos (evidencias) e indicadores (o instrumentos) que posibiliten la meta cognición” (Tobón, 2017, p. 17), al respecto no olvidemos que la evaluación es una oportunidad de aprender, tiene sentido solo

cuando los datos o evidencias son analizados y flexionados y de acuerdo a ello se reorienta y replantea la forma de enseñar y se promueven al máximo los aprendizajes en los alumnos. Su relevancia reside en que se lleva a cabo, para saber qué han aprendido los escolares y a partir de ello ayudarlos, guiarlos a que profundicen esos aprendizajes, a darles un orden, un valor, una secuencia y un significado, a justificarlos, encontrándoles su razón y a compartirlos con sus compañeros.

Para ello, las condiciones dentro de las que debe darse es en situaciones didácticas de la vida real que sean problemáticas y demanden la utilización de lo aprendido, en donde se vea reflejado el procedimiento que llevaron a cabo los estudiantes, para poder hacer una valoración del desempeño de sus competencias, todo esto cuidando que el adolescente comprenda el sentido, funcionamiento, finalidad y oportunidad que brinda el ser evaluado de manera que impacte positivamente y no genere frustración, estrés o un efecto negativo en su forma de comprender y participar en su propia evaluación, sino que por el contrario le incentive a querer mejorar y aprender cada vez más (Zabala, 2009).

Por lo que se reconoce que el aprendizaje a partir de la propia experiencia y de la misma práctica lleva a un camino en el que los conocimientos del profesor deben ser más que analizados y contrastados con saberes teóricos, pues se toma conciencia de la propia actuación al comprender lo que se hace y lo que hacen sus alumnos, teniendo en claro el porqué de la labor educativa a partir de la observación, planeación y evaluación de la clase, reconociendo que el aula por excelencia es el laboratorio y ambiente en el que se desarrolla el aprendizaje, que una vez que es analizado en conjunto puede dar paso a la construcción de la actividad del andamiaje en el que a partir de la observación y análisis crítico de la situación real que se vive teniendo como evidencia un registro de las valoraciones.

Cabe recordar que la transformación de las prácticas evaluativas apunta a mencionar, explicar y analizar precisamente la pertinencia de las tendencias innovadoras para el proceso de aprendizaje y de expresar la postura que se ha generado al respecto. De esto, es necesario retomar lo que manifestó Sacristán, Gimeno J. (1998) al aludir que sin cambiar el clima escolar “las alternativas e innovaciones no podrán alterar en profundidad la educación que viven los alumnos” (p.41) lo cual incluye la evaluación misma como proceso que tiende a ser innovado. Por ello, es necesario que el ambiente educativo se torne de un clima psicosocial que impregne de tareas y proyectos congruentes con los contenidos de Geografía pero también con la cultura de los estudiantes y su participación activa en su propio aprendizaje, de otra manera se estaría cambiando solo una etapa misma del proceso y no se modificaría para llegar a ser una innovación que trascienda en el aprendizaje.

De igual forma, se hace indispensable establecer una diferenciación y a su vez la vinculación estrecha que se establece entre los conceptos de evaluación y calificación. Por su parte la evaluación como ya se ha mencionado, se entiende como el proceso integral y continuo que permite la recopilación de información respecto a los procesos de enseñanza y aprendizaje que se derivan a partir de la emisión de un juicio de valor de manera cualitativa o cuantitativa y que generan una reflexión tanto en el aprendiz como en el enseñante para su mejora continua.

No obstante, la calificación se detecta como una de las vertientes de la evaluación que brinda la posibilidad de determinar una expresión principalmente cuantitativa del alcance en el aprendizaje pero que también puede ser cualitativa para dejar evidencia de que la evaluación no se reduce solo a este elemento si no que comprende el proceso mismo de valoración, la recogida de información, el diseño de los parámetros o rubros que se evalúan, el análisis de los datos, resultados o manifestaciones en el desarrollo de los estudiantes, e incluso las estrategias, herramientas y

técnicas que permiten tener el seguimiento o el resultado, además de la comunicación de los juicios de valor que se generan entorno a un objeto educativo.

En relación a esa calificación cualitativa o cuantitativa, se aplica una medición, como la asignación del valor numérico precisamente que se le da a los aprendizajes que se logran en un periodo de tiempo determinado por ejemplo en un bloque temático. El proceso que apoya esta medición es la estimación, la cual hace posible concretar ese parámetro de evaluación en una expresión comunicable, por ejemplo, la calificación e inclusive la retroalimentación que puede darse a los estudiantes todo depende del enfoque que el propio profesor le otorgue ya sea cualitativo o cuantitativo. Luego de ello, toda esta evidencia, permite generar la acreditación, misma en la que se consideran tanto la evaluación de las calificaciones medidas y estimadas respecto a los aprendizajes que demuestre el adolescente y le hace acreedor a pasar de grado escolar, entendiendo que a lo largo de los procesos puede generarse como un ciclo continuo en el que el estudiante tendrá que ser valorado a partir de diferentes visiones pero que le integren esa mejora y transformación del desarrollo y aprendizaje mismo (Tiburcio, M. O., 1996, p. 101).

Es por ello que construye una idea respecto a que quien evaluará el proceso educativo será tanto el docente (heteroevaluación durante y al finalizar las sesiones) como los alumnos (autoevaluación al principio de la secuencia didáctica y coevaluación durante el proceso de las sesiones). Y se evaluará para orientar la mirada tanto para detectar necesidades en el aprendizaje, como para mejorar sus procesos y aprender más respecto a nociones geográficas.

Se evaluará la asignatura de geografía con los aprendizajes esperados: Explica relaciones entre la sociedad y la naturaleza en diferentes lugares del mundo a partir de los componentes y las características del espacio geográfico; interpreta representaciones cartográficas para obtener información de diversos lugares, regiones, paisajes y territorios; emplea recursos tecnológicos para

obtener y representar información geográfica en las escalas local, nacional y mundial. Y distingue diferencias en el manejo de los recursos naturales en espacios agrícolas, ganaderos, forestales y pesqueros en el mundo y en México. Los contenidos educativos serán los temas del espacio geográfico y sus componentes, sus representaciones y los recursos tecnológicos para el análisis geográfico.

Ello recordando que, el aprendizaje de la geografía se enmarca en un enfoque formativo que implica diseñar, organizar e implementar situaciones de aprendizaje que promuevan la participación de los alumnos en la construcción de sus conocimientos acerca del espacio en el que se desenvuelven, con base en sus nociones previas. Con el propósito de analizar y explicar cómo se manifiestan espacialmente las relaciones entre los componentes del espacio geográfico para entender la diversidad natural y social con sus dinámicas poblacionales, económicas y políticas que influyen en la organización de los territorios.

A partir de la aplicación de técnicas e instrumentos de evaluación, como la lista de cotejo para que los alumnos puedan realizar una autoevaluación sobre los aprendizajes logrados, la rúbrica para identificar el logro en que el alumno en su desempeño y ofrecer retroalimentación, el portafolio de evidencias el cual tendrá que elaborar cada alumno para compilar sus evidencias de trabajo respecto al tema, la escala de actitudes para que se co-evalúen sobre cómo aportan y se integran en el trabajo en equipo, la guía de observación entre alumnos para que identifiquen conocimientos, habilidades y actitudes implicados en el aprendizaje de determinado contenido, los organizadores gráficos que se construyen de forma individual o de manera grupal, así como el debate con la expresión oral y valoración de las opiniones, ideas y aportaciones de cada uno.

Dentro de los indicadores, se contemplarán cuatro rubros principales que serán la activación de conocimientos previos, la representación de regiones, paisajes y territorios en mapas

o planos, la realización de evidencias y productos y la exposición y argumentación de lo aprendido, además de reconocer su desempeño en la evaluación como una situación que generará el aprendizaje.

Los momentos serán durante las plenarias para puesta en común de resultados, debates, diálogos, análisis, ejercicios individuales, exposiciones, tiempos para reflexionar sobre cómo resolver los planteamientos, espacios para retroalimentación acerca de lo aprendido en las sesiones pasadas y la sesión colectiva con participación de todos y la docente. Esto será al inicio de la secuencia didáctica, durante las sesiones de aprendizaje y al finalizar, con carácter formativo principalmente.

2.3. Postura personal sobre el problema estructurador.

La adolescencia se entenderá como una etapa del desarrollo, un grupo social, una edad en la que los jóvenes viven cambios psicológicos, físicos, emocionales y sociales, por ello, es que se vuelven vulnerables a riesgos e influencias en su contexto, además de que se agregan aquellos factores decisivos que implicados pueden orillarlos a tener un proceso de aprendizaje favorable o no.

La intervención didáctica, se concebirá como una práctica que se desarrolla a partir de un conjunto de decisiones, acciones, estrategias, reflexiones y actitudes que el docente ha construido para favorecer el proceso de aprendizaje de los estudiantes; todo ello con base en sus propios conocimientos, principios, normas, métodos y la propia experiencia.

Asimismo, la evaluación formativa se define como una herramienta indispensable de la intervención didáctica que permite valorar, emitir juicios, retroalimentar, mejorar y aprender, dado que los propósitos a nivel general precisan de una constante reflexión sobre las dificultades, fortalezas y áreas de oportunidad para mejorar el propio proceso y permitan reorientar acciones y valorar los logros obtenidos.

Los ámbitos de actuación para generar aprendizaje en los alumnos, se viven en torno a la familia, la escuela y la comunidad y es precisamente de donde se parte para intervenir didácticamente, puesto que es necesario que el docente conozca todo aquello que influye e impacta en su proceso de aprendizaje, para poder emprender acciones, estrategias, reflexiones y decisiones que lo favorezcan, le apoyen en superar sus dificultades y lo motiven a conocer, desarrollar y aprender más a través de una evaluación formativa que ofrezca la oportunidad de que los alumnos sean agentes activos, tomen su responsabilidad al tomar decisiones, emitir juicios de valoración, retroalimentarse y generar nuevos saberes conforme a su propio desempeño con un enfoque de

mejora continua. Por tanto, se desarrollará un análisis respecto a la intervención didáctica que se ha desarrollado con los adolescentes poniendo énfasis en la evaluación formativa del aprendizaje.

3. ARTICULACIÓN DE LAS EVIDENCIAS

El presente apartado tiene la finalidad de mostrar las evidencias, bajo las cuales se espera analizar la evaluación como una práctica que contribuye en el aprendizaje de los adolescentes; entendiendo que es una situación didáctica que ofrece la oportunidad a los estudiantes para reflexionar, dialogar, tomar decisiones y hacerse autónomos de su propia formación. En este sentido, se expresa que los momentos, tipos e instrumentos de valoración que se realicen al inicio, durante y al finalizar la aplicación de las actividades didácticas son la parte fundamental para que los alumnos puedan implementar la evaluación como herramienta de aprendizaje para la mejora y construcción de nuevos saberes.

Cabe señalar, que se ha establecido un orden de aplicación de las evidencias recabadas con la asignatura de Geografía 1 de Secundaria, con la intención de manifestar la evolución y la mejora de la evaluación como una herramienta de aprendizaje entendida como “todo proceso de constatación, valoración y toma de decisiones cuya finalidad es optimizar el proceso de aprendizaje...que tiene lugar desde la autorreflexión y control sobre el propio aprendizaje y generar procesos metacognitivos” (García C., L. S., 2019, p. 3), misma valoración que les ha apoyado a los estudiantes en asumir su corresponsabilidad, comprensión y reflexión sobre su propio proceso.

Para ello, se inicia con la presentación de la planificación y secuencia de aprendizaje en donde se incluye el desglose de las actividades de evaluación, después se explica de forma breve el desarrollo y aplicación de las mismas considerando los elementos que la integran como son el tiempo, los recursos, los espacios, la organización escolar, el tipo de actividades y la evaluación junto con sus instrumentos, luego de ello se da paso a la situación didáctica en donde se argumenta

su enfoque y para finalizar se cierran con conclusiones de porque la evaluación aporta al aprendizaje.

3.1. Evidencia 1. Componentes y características del espacio geográfico.

A continuación, se presenta el formato de planificación correspondiente a la asignatura de Geografía de 1er grado de Secundaria diseñada bajo el Programa de Estudios Aprendizajes Clave para la Educación Integral. Geografía. Educación Secundaria. Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación 2017, con los alumnos de la Escuela Secundaria General “Benito Juárez” del Municipio de Villa de Reyes, S.L.P. en el periodo comprendido del 5 al 12 de febrero de 2020 correspondiente al segundo trimestre del ciclo escolar 2020-2021 con el que se trabajó el tema de la relación entre la sociedad y la naturaleza con respecto a los componentes y características del espacio geográfico que les rodea.

3.1.1. Planificación y secuencia de aprendizaje

EJE: ANALISIS ESPACIAL Y CARTOGRAFIA	
Aprendizajes esperados	
TEMA: ESPACIO GEOGRAFICO	Explica relaciones entre la sociedad y la naturaleza en diferentes lugares del mundo a partir de los componentes y las características del espacio geográfico.
Orientaciones didácticas	
Es fundamental que los alumnos reconozcan que el espacio geográfico se transforma continuamente a causa de los cambios en las relaciones entre sus componentes. Destaque que cada lugar es único debido a las interacciones entre sus componentes geográficos. También es necesario que los alumnos tengan presente que los lugares, paisajes, regiones y territorios se modifican con el cambio de uno o más de sus componentes naturales, sociales, culturales, económicos y políticos y de sus relaciones	En la imagen de un paisaje se puede identificar qué componentes están presentes: vegetación, fauna, viviendas, actividades de la población; a partir de ello es necesario hacer inferencias de las relaciones entre tales elementos e incorporar al análisis componentes no observables (como el agua y el clima, o el que corresponda a la imagen que se trabaje). Se sugiere trabajar con imágenes y representaciones cartográficas, para obtener de estos recursos información explícita e implícita relacionada con los componentes geográficos que contienen. Guíe la observación por medio de preguntas acerca del entorno o de imágenes de diferentes contextos para que los alumnos reconozcan primero los componentes geográficos evidentes y después hagan inferencias y saquen conclusiones de las relaciones entre ellos.
Propósitos	Enfoque
Analizar y explicar cómo se manifiestan espacialmente las relaciones entre los componentes del espacio geográfico para entender la diversidad natural y social con sus dinámicas poblacionales, económicas y políticas que influyen en la organización de los territorios.	El aprendizaje de la geografía se enmarca en un enfoque formativo que implica diseñar, organizar e implementar situaciones de aprendizaje que promuevan la participación de los alumnos en la construcción de sus conocimientos acerca del espacio en el que se desenvuelven, con base en sus nociones previas.
Espacios	Evaluación
Plataforma de Zoom Grupo de WhatsApp de 1er grado Espacio individual-personal de cada alumno en casa	- Diagnóstica con preguntas generadoras - Rubrica de desempeño de la situación didáctica - Rubrica de aprendizaje esperado - Lista de cotejo de portafolio de evidencias.

Tabla. No. 1. Tabla de ubicación curricular de la primera evidencia. Fuente propia.

En esta tabla se presenta el tema, el aprendizaje esperado, los propósitos educativos, el enfoque y las orientaciones didácticas consideradas del Programa de Estudios de Geografía 2017, para favorecer el contenido del espacio geográfico, sus componentes y características con los alumnos de primer grado de secundaria, con la intención de reconocer y articular cada uno de estos elementos indispensables para la evaluación y el aprendizaje, puesto que centran la atención en las finalidades educativas y en lo que se requiere considerar en la situación didáctica y permite identificar cuál es la intervención didáctica que favorece el avance de los adolescentes.

	Actividades	Organización	Recursos																																		
	Secuencia Didáctica	Organización	Recursos																																		
I N I C I O	A.E. Explica relaciones entre la sociedad y la naturaleza en diferentes lugares del mundo a partir de los componentes y las características del espacio geográfico.	Individual/ Grupal	Ninguno																																		
	La docente activará los conocimientos previos de los alumnos, para ello primero se les darán a conocer los propósitos educativos y después a través de las siguientes preguntas generadoras para que los expresen en plenaria en Zoom: ¿Cuáles son los componentes del espacio geográfico? ¿Cómo te relacionas con el espacio geográfico?																																				
	Posteriormente se les solicitará a los estudiantes que describan con sus palabras ¿Cuáles creen que son los siguientes componentes del espacio geográfico?, para ello se podrán apoyar entre sí y se pedirá que pasen a registrar sus respuestas en un cuadro de cuatro entradas para cada uno de los tipos de componentes: - Naturales - Sociales - Económicos - Políticos	Grupal	Presentación digital																																		
	La docente hará las siguientes preguntas generadoras, las cuales podrán compartir, consultar en el libro de texto, imágenes, mapas y otros portadores de consulta. ¿De qué país te gustaría investigar? ¿Qué diferencias crees que puede haber con México? ¿Serán diferentes los componentes geográficos de otros países en comparación con el nuestro?	Individual	Libro de texto Libreta y Mapas Imágenes																																		
	Los alumnos contestarán las preguntas anteriores y comentarán las respuestas en plenaria, con la intención de que comiencen a autoevaluar sus ideas y conocimientos previos respecto a los componentes geográficos, reflexionen respecto a lo que les hace falta por aprender y se tomen decisiones de trabajo para lograr los propósitos inicialmente expresados.	Grupal	Ninguno																																		
Tiempo: 2 sesiones de 50 minutos.																																					
D E S A R R O L L O	Luego de ello, se propondrá que en reuniones de WhatsApp o Zoom, los alumnos elaboren una investigación en equipos de 4 integrantes sobre los componentes del espacio geográfico y plasmen los resultados en un cuadro como el siguiente:	Equipos de 4 integrantes	Libro de texto, espacios web - internet, revistas, libros de consulta y archivo de Word del cuadro.																																		
	<table><tr><th>Naturales</th><th>Sociales</th><th>Económicos</th><th>Culturales</th><th>Políticos</th></tr><tr><td>Suelo</td><td>Dinámica de la población</td><td>Actividades productivas.</td><td>Patrimonio de los pueblos</td><td>Organización territorial</td></tr><tr><td>Agua</td><td>Distribución</td><td>Transporte</td><td>Tradiciones</td><td>Conflictos internacionales</td></tr><tr><td>Clima</td><td>Crecimiento</td><td>Turismo</td><td>Lenguas</td><td>Organismos internacionales.</td></tr><tr><td>Relieve</td><td>Migración</td><td>Comunicaciones</td><td>Festividades</td><td></td></tr><tr><td>Flora</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Fauna</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Naturales	Sociales	Económicos	Culturales	Políticos	Suelo	Dinámica de la población	Actividades productivas.	Patrimonio de los pueblos	Organización territorial	Agua	Distribución	Transporte	Tradiciones	Conflictos internacionales	Clima	Crecimiento	Turismo	Lenguas	Organismos internacionales.	Relieve	Migración	Comunicaciones	Festividades		Flora					Fauna					
Naturales	Sociales	Económicos	Culturales	Políticos																																	
Suelo	Dinámica de la población	Actividades productivas.	Patrimonio de los pueblos	Organización territorial																																	
Agua	Distribución	Transporte	Tradiciones	Conflictos internacionales																																	
Clima	Crecimiento	Turismo	Lenguas	Organismos internacionales.																																	
Relieve	Migración	Comunicaciones	Festividades																																		
Flora																																					
Fauna																																					
	Seguido de ello, los alumnos elaboraran un escrito en el que mencionen como es la dinámica y la relación entre estos componentes, el cual compartirán al azar en plenaria una vez que concluyan con la finalidad de que sus compañeros puedan coevaluar sus participaciones. <u>Por ejemplo:</u> Creo que el clima, fauna y flora están relacionadas con la economía de una población, además de influir en el patrimonio de los pueblos y su cultura debido a que son agentes y a su vez insumos de las actividades productivas, turismo.....	Individual - Grupal	Cuaderno, lápiz o lapicero.																																		

Luego de ello, se propone una actividad de reflexión en la que a partir de los modelos del espacio geográfico ya explicados en su escrito en donde expresaron la relación entre los componentes de acuerdo a su tipo, puedan hacer en equipos de 4 un nuevo modelo en el que argumenten cual de esos componentes son funcionales o prioritarios en su Municipio y Estado, para lo cual se les pedirá que partan del análisis sobre los problemas y características de donde viven, ejemplo de ello es que al estar cerca de una Zona Industrial el agua (componente natural) se ve comprometida por las actividades productivas (componente económico) en donde utilizan como uno de los principales insumos de funcionamiento de las empresas el agua y que ello genera falta de esta necesidad básica en los hogares. Todo con la intención de que al finalizar cada equipo en plenaria pueda leer su escrito y se abra un debate sobre los argumentos sobre las causas y consecuencias que se observan a partir de la relación que se da entre los componentes del espacio geográfico en el que viven. Para que se dé como un instrumento interrogatorio de evaluación será necesario que en la preparación los equipos definan su tema respecto a los componentes que elijan, su postura y rol a defender en los argumentos, seleccionen fuentes de análisis, resuman sus ideas y preparen en el escrito sus aportaciones. Ahora bien cuando se abra el debate, tendrán

Equipos –
Grupal

Escrito
individual,
Hojas, lápiz
o lapicero.

que realizar su presentación, tener una integración cronometrada de las participaciones y posteriormente de sus argumentos, para dar pie a las conclusiones y con ello una evaluación de lo aprendido.

- Aplicación de la rúbrica del aprendizaje esperado para toma de decisiones en el aprendizaje y retroalimentación oportuna respecto a lo que se espera logren, en donde se tomará en cuenta su desempeño en la actividad anterior en donde se podrá detectar su capacidad para participar en el debate exponiendo argumentos, explicaciones y formación de una consciencia de la relación entre los componentes geográficos de forma clara y concisa.

Individual –
Grupal

Cuaderno,
lápiz o
lapicero

Posteriormente, los alumnos se reunirán en equipos de 3 integrantes en video llamadas de WhatsApp o Zoom y elaborarán una investigación sobre los componentes del espacio geográfico, utilizarán carteles o infografías que expliquen esos elementos. Podrán elegir un país o una ciudad específica del mundo. Ejemplo de ello es el siguiente mapa mental, una vez que los concluyan podrán compartirlos en plenaria.

Equipos -
Grupal

Libro de
texto, de
consulta,
internet,
mapas,
imágenes



Tiempo: 3 Sesiones de 50 minutos.

C Los alumnos harán sus exposiciones de sus carteles, exposiciones o infografías, comentarán sus puntos de vista al respecto y compartirán lo que aprendieron con sus compañeros.
E Aplicación de la rúbrica de desempeño de la situación didáctica, esta primero se les dará a los estudiantes para que ellos mismos la puedan autoevaluar, después en binas con un compañero coevalúe lo aprendido (será de los equipos o incluso de la actividad anterior en binas) y finalmente la docente ofrecerá una retroalimentación y heteroevaluación.

Grupal
Binas

Carteles o
infografías,
rúbrica de
desempeño,
lápiz.

Tiempo: 1 Sesión de 50 minutos.

Tabla. No. 2. Tabla de la secuencia didáctica de la primera evidencia. Fuente propia.

3.1.2. Desarrollo de la actividad.

La implementación de la presente se desarrolló en el contexto de la educación a distancia, bajo una aplicación de la planificación de tres momentos el inicio para rescatar los conocimientos previos y dar a conocer los propósitos educativos, así como establecer metas para con el aprendizaje, el desarrollo en el cual se tuvo momentos de auto y coevaluación para alcanzar los aprendizajes a la luz de los avances y dificultades que se presentaban con las actividades de evaluación de los conocimientos, habilidades y actitudes del espacio geográfico y sus componentes y el cierre para poder tomar nuevas decisiones y continuar aprendiendo de lo realizado tomando cada vez más consciencia y siendo reflexivos sobre su proceso de formación al tiempo en que se aportó con una heteroevaluación por parte de la docente que ofreció retroalimentación durante y en este último momento.

La organización escolar fue variada desde lo individual, binas, equipos y el colectivo; de igual manera los espacios fueron en foros virtuales para todo el grupo, en equipos y en lo individual con la utilización de la plataforma de Zoom, la integración de un grupo de WhatsApp de 1er grado Geografía y un espacio individual-personal de cada alumno en casa desde el cual podían expresar e integrarse a las actividades didácticas.

Los recursos se tomaron de los que se tenían en casa y a los de acceso que permiten las TICS apoyados de los libros de texto, diccionarios y otros materiales impresos que aportaran al tema. El tiempo fueron 6 sesiones de 50 minutos pensadas así por si se excedía a los 60 minutos se tuviera oportunidad de hacer ajustes ante imprevistos.

Y la evaluación fue pensada y desarrollada desde el momento de la planificación teniendo como base que los momentos de inicio, desarrollo y cierre debería estar presente de manera funcional y con oportunidad de mejorar en todo momento el propio aprendizaje de los

adolescentes, es por ello que se integraron actividades diagnósticas con preguntas generadoras, una rúbrica de desempeño de la situación didáctica para reflexionar y tomar decisiones durante el proceso, otra rúbrica para valorar el aprendizaje esperado, además de una lista de cotejo del portafolio de evidencias y el debate como técnica de interrogatorio de tipo textual oral en donde se tuvo oportunidad de valorar su comprensión, argumentación y apropiación del saber a movilizar.

Ahora bien, se detectó que como parte de las fortalezas los alumnos lograron establecer relaciones interpersonales positivas a través del trabajo en colaboración y que les apoyó en el reconocimiento de sus logros y debilidades, pudieron construir conceptos respecto al tema, construir textos pequeños pero con significado sobre la relación e influencia de los componentes del espacio geográfico entre sí demostrando organización y claridad en sus ideas.

Sin embargo, en lo tocante a las dificultades se observó dificultad para argumentar sus ideas, expresarse en un inicio con sus propias palabras pero con la participación conjunta se retroalimentaban unos con otros, además de que en un inicio para interpretar los mapas sobre los componentes geográficos requirieron apoyo de manera que pudieran reunir otros que contemplaran tanto aspectos de la naturaleza como sociales.

3.1.3. Situación didáctica.

La evaluación es una situación de aprendizaje que permite construir y movilizar los saberes los estudiantes a través del dialogo, la reflexión, la toma de decisiones y la elaboración de juicios de valor (cualitativo y cuantitativo) que ofrecen datos, procesos y momentos para que los adolescentes puedan ser agentes activos de su propia formación, en la cual se encuentra el contenido de la asignatura de Geografía relacionado con la comprensión del espacio geográfico que les rodea a los estudiantes, mismo con el que se espera generar nuevos modelos de conocimiento para analizar

cuáles de sus componentes les son útiles para apoyar en la superación de sus necesidades y dificultades del espacio en el que se encuentran.

Es por ello, que se le considera una herramienta de mejora, retroalimentación y seguimiento que ha sido desarrollada desde las actividades de aprendizaje sobre la explicación de las relaciones entre la sociedad y naturaleza respecto a los componentes y características del espacio geográfico de su país, estado y municipio, con la intención de que a partir precisamente de la evaluación los estudiantes pudieran generar modelos de conocimiento de los componentes que integran el espacio geográfico y de la vinculación que se da entre los mismos donde la población y sus actividades, así como los elementos de la tierra confluyen; ante esto, los adolescentes analizaron, reflexionaron y comprendieron su funcionalidad y tomaron decisiones para generar nuevos saberes en cuestión de dimensionar el espacio en el que se encuentran.

Inicialmente los estudiantes conocieron precisamente esos propósitos educativos con base en el tema y aprendizaje esperado que se favorecería, se autoevaluaron a partir de las preguntas generadoras y a partir de ese momento tuvieron mayor consciencia y corresponsabilidad para lograr los saberes que se perseguían, además que durante el proceso la situación de aprendizaje se tornó de plenarias, trabajo en equipo y dinámicas de interacción que siempre apuntaron a la comprensión del contenido a través de la evaluación formativa.

El énfasis de la presente es hacer notar como a partir de ese proceso de valoración, reflexión, autoanálisis, el compartir con sus compañeros sus percepciones sobre lo que han logrado, construir nuevos significados conforme a lo que van comprendiendo y tomando acuerdos para su propia mejora, es decir, la consciencia de lo que han aprendido y lo que les falta por lograr es en sí una situación didáctica que por sí misma ofrece la oportunidad de aprender y tener una formación significativa de la cual ya son agentes activos.

Después de una serie de actividades integradoras, la aplicación de una rúbrica del aprendizaje esperado central para toma de decisiones en el aprendizaje, una retroalimentación oportuna y constante respecto a lo que se esperaba logren con la construcción de un portafolio de evidencias, así como con la aplicación de una rúbrica de desempeño de la situación didáctica y la puesta en práctica de la técnica interrogativa de los tipos textuales orales como es el debate, permitió que los adolescentes pudieran mejorar su aprendizaje y construyeran nuevos, al tiempo en que promovió oportunidades de reflexionar sobre sus propios procesos y estrategias.

Todo ello, debido a que una vez que se realizaban las actividades y evidencias de las valoraciones se llevaba un seguimiento de manera que cada momento y tipo de evaluación era considerado una situación de aprendizaje, ejemplo de ello fue la entrega y realización de los productos de los estudiantes que se exponían, evaluaban y se integraban en el portafolio de evidencias, además de que se mantenían espacios de dialogo y argumentación de manera que los aprendizajes pudieran ser compartidos a la luz de su valoración en colectivo.

Para concluir la serie de actividades de evaluación centradas en mejorar el aprendizaje se efectuó la aplicación de una rúbrica de desempeño de la situación didáctica, esta primero se les dio a los estudiantes para que ellos mismos la pudieran autoevaluar, después en binas con un compañero co-evaluó lo aprendido (fue de los equipos o incluso de la actividad anterior en binas) y finalmente la docente ofreció una retroalimentación y heteroevaluación respecto a lo aprendido agregando observaciones al respecto, con logros, dificultades y áreas de mejora con base en la comprensión y propuesta de modelos de conocimiento de los componentes y características del espacio geográfico y la relación que se establece entre la sociedad y la naturaleza.

3.1.4. Descripción de los resultados en la aplicación

A continuación, se presentan tres instrumentos de evaluación, dos rúbricas y una lista de cotejo, que se desarrollaron con la finalidad de favorecer el aprendizaje a través de su aplicación. El primero, consiste en una rúbrica de desempeño de la situación didáctica que incluye indicadores generales acerca del avance en el aprendizaje, pero también de los procesos que se favorecieron, desglosándolos en cuatro niveles de desempeño bajo los mismos que pudieron ubicarse los estudiantes y con los que se tomaron decisiones y compromisos de mejora.

El segundo, fue otra rúbrica, pero dirigida directamente al aprendizaje favorecido, la cual, por sus características de presentar los conocimientos, habilidades y actitudes de cada uno de los niveles de desempeño, permitió que los adolescentes pudieran identificar cuáles eran sus avances y dificultades con base en lo que manifestaron alrededor de la tercera sesión de trabajo y poder tomar decisiones oportunas para alcanzarlo.

El tercero, fue una lista de cotejo que tiene la finalidad de mostrar las principales evidencias que tuvieron que construir y permite hacer el conteo de cuáles fueron las que pudieron entregar, con las que requirieron apoyo y cuales no fueron realizadas, además de agregar un espacio de observaciones que permitieron establecer compromisos y reflexiones permanentemente.

Esta estrategia de evaluación ha ayudado a que los adolescentes aprendan y mejoren sus procesos de reflexión, análisis y propuesta de estrategias o acciones que les permitan conocer y comprender mejor los contenidos, con la finalidad de movilizar sus saberes. Cabe señalar, que un instrumento de valoración primordial en esta parte ha sido la rúbrica considerada como “un instrumento de evaluación con base en una serie de indicadores que permiten ubicar el grado de desarrollo de los conocimientos, habilidades y actitudes o valores, en una escala determinada” (SEP, 2012, p.51) que empleada en momentos específicos y oportunos de acuerdo al contenido

favorecido, dio la oportunidad de comprender más acerca de los componentes y características del espacio geográfico.

RUBRICA DE DESEMPEÑO EN LA SITUACIÓN DIDÁCTICA				
Indicadores	Nivel de desempeño			
	Insuficiente	Requiere apoyo	Suficiente	Destacado
Activación de conocimientos previos	Se mostró apático al momento de responder las preguntas	Participó, pero no argumentó con puntos de vista adecuados.	Participó de forma adecuada dando sus opiniones concretas.	Además de externar su punto de vista logró ejemplificar de manera clara sus ideas.
Análisis de la información, imágenes y mapas	No analizó la información, imágenes y mapas mostrando apatía al momento de realizar las actividades.	Observó y leyó la información, imágenes y mapas, sin embargo su análisis fue muy escueto.	Analizó de forma adecuada los elementos de la información, imágenes y mapas.	Además de analizar, amplió la información investigando de manera autónoma sobre el tema considerando imágenes y mapas.
Realización del cartel	No se integró con sus compañeros en la realización del cartel	Todos trabajaron, pero de manera independiente sin colaboración	Delegaron funciones y trabajaron de manera colaborativa, pero con limitaciones	Delegaron funciones y trabajaron de manera colaborativa con buenos resultados
Realización de la exposición	La exposición no tuvo ni claridad ni coherencia	Les faltó claridad y coherencia en la exposición de su formato	La exposición fue clara y coherente pero mejorable	Su exposición fue clara y fluida, todos la entendieron muy bien

Tabla. No. 3. Tabla de instrumento de evaluación: Rúbrica de desempeño de la secuencia didáctica de la primera evidencia. Fuente propia.

RÚBRICA DEL APRENDIZAJE ESPERADO			
APRENDIZAJE ESPERADO: Explica relaciones entre la sociedad y la naturaleza en diferentes lugares del mundo a partir de los componentes y las características del espacio geográfico.			
DESTACADO	SUFICIENTE	REQUIERE APOYO	NO LOGRADO
Logra reconocer, explicar y argumentar los componentes y características del espacio geográfico de forma congruente, sustentada en la información investigada y conforme al lugar del mundo seleccionado.	Reconoce y explica componentes generales del espacio geográfico de forma clara de acuerdo al lugar del mundo seleccionado.	Requiere apoyo para reconocer y explicar algunos componentes del espacio geográfico de acuerdo al lugar del mundo seleccionado.	Se le dificulta reconocer y explicar algunos componentes del espacio geográfico de acuerdo al lugar del mundo seleccionado.

Tabla. No. 4. Tabla de instrumento de evaluación: Rúbrica de los procesos integrados en el aprendizaje esperado central de la secuencia didáctica de la primera evidencia. Fuente propia.

Lista de Cotejo de Portafolio de Evidencias			
Indicadores	No entregó	Requiere apoyo en la entrega	Si entregó
1. Preguntas generadoras de componentes geográficos escritas en el cuaderno			
2. Investigación en equipos del cuadro de componentes naturales, sociales, económicos, culturales y políticos.			
3. Cartel de los componentes del espacio geográfico del país o ciudad seleccionada.			
4. Actividades del Anexo 1 respecto al mapa con component4es geográficos.			
5. Cartel de los componentes del espacio grafico de un país conforme al análisis del Anexo 2.			
Observaciones:			

Tabla. No. 5. Tabla de instrumento de evaluación: Lista de cotejo del portafolio de evidencias de la primera evidencia. Fuente propia.

Ahora bien con la aplicación de estos instrumentos, se logró que los estudiantes pudieran comprender los componentes y características del espacio geográfico de forma congruente, sustentada en la información investigada y conforme al lugar seleccionado, además tuvieron la posibilidad de argumentar sus opiniones respecto a la relación que se establece entre cada uno de ellos, e inclusive además de emplear los previstos, pudieron proponer modelos de conocimiento precisamente de los componentes y características del espacio. Por lo que los instrumentos de evaluación no solo les han servido para reflexionar o profundizar sobre el contenido, sino que ha promovido que ellos puedan proponer con base en el modelo de conocimiento inicialmente estudiado.

Es importante mencionar que los modelos de conocimiento sobre el espacio geográfico, también fueron descubiertos por ellos conforme a la información que se construía de cada uno de sus componentes y características, pero en la parte donde se tuvo mayor énfasis fue cuando se integró el debate de cómo se vinculan e influyen en el espacio que les rodea, generando así

oportunidades de auto-reconocimiento y contextualización del contenido, hecho que generó una participación sostenida y dirigida a la propia ubicación en el espacio, además de que motiva una actitud positiva para con el aprendizaje pues sintieron que era algo que realmente pueden necesitar y que viven de forma cercana ejemplo de ello es conocer más sobre su estado en vez de abordar países que probablemente solo conozcan de manera virtual pero que no sean tan relevantes como su entorno próximo.

Todo ello, a través de una intervención didáctica que promovió a la evaluación formativa como una situación que moviliza el aprendizaje, que establece el planteamiento de preguntas generadoras mismas que tuvieron un efecto positivo al fomentar en los adolescentes espacios de dialogo y autorreflexión, que les ayudó en verse a sí mismos como individuos con puntos de vista propios pero también como un equipo en donde el mejorar colectivamente es necesario para construir nuevos significados y que favorece en los estudiantes una regulación de su conducta con la intención de centrarse en lo que formativamente es importante y lograr ser agentes activos en su propio aprendizaje.

Se reconoce que la evaluación como una situación de y para el aprendizaje, favorece el desarrollo de los adolescentes al promover la autorreflexión y autoestima a partir de espacios de dialogo, argumentación y valoración de lo que saben y pueden aportar en su propio proceso y el de los demás para la movilización de saberes, además, mejora su capacidad de interactuar al contribuir en el respeto de turnos de habla, participación y escucha activa de las participaciones que se requieren precisamente para valorar los avances de cada uno, así como la autoevaluación para reconocer las áreas de oportunidad, los dominios, las fortalezas y debilidades de su aprendizaje.

Además de construir evidencias en colaboración y en lo individual que correspondieron a los componentes del espacio geográfico como son los naturales, sociales, económicos, culturales y políticos, su relación entre sí, además de su profundización en donde se identificaba el clima, relieve, agua, suelo, vegetación, demografía, migraciones, tasa de natalidad y mortalidad, las costumbres, las lenguas, religiones, tradiciones y monumentos, así como las actividades económicas, la distribución de la riqueza, pobreza, desigualdad, calidad de vida, gobierno, fronteras, conflictos y tratados.

Es importante expresar que en un inicio los estudiantes solo reconocían como componentes del espacio geográfico los relacionados con la naturaleza como era el agua, clima, relieve, flora y fauna, dejando de lado aquellas características de la sociedad que influyen directamente y que le construyen como un todo. Una actividad que apoyo este aprendizaje fue el reconocimiento a través de los cuadros en equipo respecto a los cinco principales componentes que incluye sus características y después de ello su clasificación para poder profundizarlos, un espacio clave en la secuencia fue aplicar la rúbrica del aprendizaje esperado puesto que arrojó evidencia acerca de su avance en el reconocimiento, explicación y argumentación de estos elementos y su influencia entre sí, todo ello con base en la búsqueda de información, la exploración de mapas, la observación de imágenes, la consulta del libro de texto, de acervos de apoyo y del web en internet.

Por tanto, la aportación formativa de la evaluación ya no fue solamente que conocieran los componentes y características del espacio geográfico, sino que ofreció la base de una reflexión y retroalimentación de lo aprendido para que, en una siguiente actividad, que fue la del debate, empleada como una técnica de valoración, lograran proponer otros modelos de comprensión del contenido a partir de la reflexión, argumentación y análisis de la forma en cómo intervienen entre sí.

No obstante, los adolescentes se mostraron activos en su propio aprendizaje puesto que con la investigación en colaboración tuvieron la responsabilidad y a su vez la necesidad de buscar y aportar para la construcción de saberes de todo el colectivo, hecho que durante la valoración de la rúbrica de desempeño de la secuencia didáctica tuvo gran auge pues entre ellos mismos al momento de la coevaluación se reconocían o se valoraban para expresar lo que les había faltado, argumentando que fuera una evaluación justa y que permitiera incorporar nuevas acciones en favor del propio desempeño, hecho que se retomó positivamente de manera que se adquirieran nuevos compromisos y metas a cumplir para con su comportamiento, cumplimiento, participación y trabajo en general durante las actividades didácticas.

3.1.5. Conclusiones.

La presente evidencia aporta elementos importantes tanto del avance de los estudiantes en el aprendizaje de los componentes y características del espacio geográfico, como de la importancia de ofrecer una intervención didáctica apoyada de una evaluación formativa que posibilite que los adolescentes se vuelvan agentes activos y tomen decisiones responsables y comprometidas para la mejora de su propio aprendizaje, al tiempo en que logren avanzar en aspectos sociales y conductuales propios de su etapa en las que resulta indispensable la participación colaborativa.

Porque como se observó en el desarrollo del análisis y como expresa Tobón (2017) la evaluación formativa que es un “proceso de retroalimentación y apoyo continuo a las personas, para que aprendan a resolver problemas del contexto retadores, mejoren en su actuación, mediante la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación, teniendo como base la elaboración de productos (evidencias) e indicadores (o instrumentos) que posibiliten la metacognición” (p. 17), por tanto las actividades desde un inicio en su secuencia integraron la valoración tanto diagnóstica, formativa como final para apoyar a que en diferentes momentos de la secuencia los mismos

adolescentes, y no solo al último, puedan tener una retroalimentación, emitir juicios, reconstruirlos y establecer acciones pertinentes y oportunas para lograr los propósitos educativos inicialmente comunicados, procesos que a la vez benefician la regulación de la conducta, el cambio de actitud ante las actividades planteadas y genera una dinámica que beneficia el incremento de la autoestima al darse cuenta de lo que van logrando y a su vez la corresponsabilidad de lo que han de mejorar como parte de sus debilidades.

En este sentido cabe agregar que la retroalimentación apoyó positivamente a los adolescentes ya que “se ha observado que puede provocar mejoras en el aprendizaje... a partir de un incremento en la autoconfianza y en la capacidad de logro” (Martínez R. F., 2012, p. 143), lo cual, pudo identificarse como una fortaleza en la intervención didáctica ya que permitió a los estudiantes tener mayor conciencia de su proceso formativo para reflexionar sobre los saberes que movilizaban con las tareas desarrolladas, a partir precisamente de esos momentos y actividades en las que fueron agentes activos de su valoración tanto individual, conjunta como por parte de la docente con respecto a los contenidos y saberes de la materia.

En lo que respecta al rol docente se valora la necesidad de continuar siendo una guía, orientadora y promotora de situaciones significativas que permitan a los alumnos reflexionar, transformar y comprender lo que aprenden a través de la evaluación como una situación didáctica en la que pueden mejorar su proceso de formación y que se logren espacios de propuesta en donde realmente las valoraciones sean el punto medular como marco de reflexión para que ellos puedan proponer sus propias estrategias y formas de aprender.

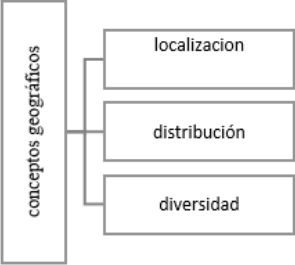
3.2. Evidencia 2.

A continuación, se presenta el formato de planificación correspondiente a la asignatura de Geografía de 1er grado de Secundaria diseñada bajo el Programa de Estudios Aprendizajes Clave para la Educación Integral. Geografía. Educación Secundaria. Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación 2017, con los alumnos de la Escuela Secundaria General “Benito Juárez” del Municipio de Villa de Reyes, S.L.P. en el periodo comprendido del 19 al 26 de febrero de 2020 correspondiente al segundo trimestre del ciclo escolar 2020-2021, con el cual se favoreció la interpretación de representaciones cartográficas para obtener información de diversos lugares, regiones, paisajes y territorios que conforman el espacio geográfico.

3.2.1. Planificación y secuencia de aprendizaje

EJE: ANALISIS ESPACIAL Y CARTOGRAFIA		Aprendizajes esperados	
TEMA: REPRESENTACIONES DEL ESPACIO GEOGRÁFICO		Interpreta representaciones cartográficas para obtener información de diversos lugares, regiones, paisajes y territorios.	
Orientaciones didácticas			
Es fundamental que los alumnos reconozcan que el espacio geográfico se transforma continuamente a causa de los cambios en las relaciones entre sus componentes. En este eje es fundamental que los alumnos reconozcan que el espacio geográfico se transforma continuamente a causa de los cambios en las relaciones entre sus componentes, por ello, es necesario que conozcan y apliquen los conceptos localización, distribución, diversidad, cambio y relación para explicarlas; así como que desarrollen sus habilidades de observación.	En el eje “Análisis espacial y cartografía” se requiere valorar el dominio que alcanzan los estudiantes al expresar de forma oral, escrita o gráfica ejemplos reales y actuales de relaciones e interacciones entre los componentes (naturales, sociales, culturales, económicos y políticos) del espacio geográfico, aplicando los conceptos localización, distribución, diversidad, cambio y relación para explicar cómo se vincula la sociedad con la naturaleza.	Valore por medio de una lista de cotejo los aspectos que los alumnos conocen o emplean y evalúe actitudes como el interés por estudiar y la disposición para trabajar en equipo.	En el caso de la manera en que los alumnos usan la cartografía, valore cómo interpretan (oral, escrita o gráficamente) el contenido de imágenes, fotografías, planos, mapas, fotografías aéreas, imágenes de satélite, observe cómo emplean los elementos que los componen, las hipótesis que plantean al relacionar variables y las conclusiones que obtienen de cómo se conforman las relaciones entre los componentes del espacio geográfico en un lugar determinado.
Propósitos		Enfoque	
Analizar y explicar cómo se manifiestan espacialmente las relaciones entre los componentes del espacio geográfico para entender la diversidad natural y social con sus dinámicas poblacionales, económicas y políticas que influyen en la organización de los territorios, lugares, paisajes y regiones.		El aprendizaje de la geografía se enmarca en un enfoque formativo que implica diseñar, organizar e implementar situaciones de aprendizaje que promuevan la participación de los alumnos en la construcción de sus conocimientos acerca del espacio en el que se desenvuelven, con base en sus nociones previas.	
Espacios		Evaluación	
Plataforma de Zoom Grupo de WhatsApp de 1er grado Espacio individual-personal de cada alumno en casa		- Diario de clase realizado por los alumnos - Debate como técnica de interrogación de tipo textual oral - Guía de observación de una evidencia de aprendizaje - Rubrica de aprendizaje esperado	

Tabla. No. 6. Tabla de ubicación curricular de la segunda evidencia. Fuente propia.

	Actividades	Organización	Recursos
	Secuencia Didáctica	Organización	Recursos
I N I C I O	A.E. Interpreta representaciones cartográficas para obtener información de diversos lugares, regiones, paisajes y territorios.	Individual/ Grupal	Diario de clase (puede ser en un apartado del cuaderno), lápiz, borrador y sacapuntas.
	La docente activará los conocimientos previos de los alumnos, para ello primero se les darán a conocer los propósitos educativos y después los alumnos analizarán los siguientes conceptos y los escribirán con sus palabras de acuerdo a los conocimientos previos con los que cuenten y de sus ideas iniciales, los cuales después en plenaria en Zoom podrán valorar, compartir y complementar. Para esto, se pedirá que en estas próximas 6 sesiones se desarrolle un diario de clase en donde cada uno tendrá que plasmar su experiencia personal con respecto a la vinculación del tema de la secuencia de trabajo pasada con esta en donde se integran otros elementos del espacio geográfico, para esto se propondrá que los registros sean breves pero representativos en cuanto a las opiniones, dudas y sugerencias de las actividades realizadas que les lleven a aprender más del proceso y el trabajo a distancia y se les dirá que al finalizar la secuencia realizarán una autoevaluación de lo aprendido, por lo que se recomienda agregar detalles, conceptos, ejemplos y sobre todo sus reflexiones.		
			

Tiempo: 1 sesión de 50 minutos.

D E S A R R O L O	Luego de ello, se les pedirá que observen el mapa del Estado de San Luis Potosí y resuelvan los siguientes puntos:	Equipos-Grupal	Libro de texto, de consulta, internet, mapas, imágenes
	¿Cuál es el componente geográfico que seleccionan para analizar? - Escribirán el concepto geográfico que se utiliza para analizar e interpretar la información del mapa, el cual dictarán a la docente para que la escriba en una presentación grupal de la actividad. En este punto, la docente les comentará que tendrán que poner atención en cómo usan sus elementos (título, coordenadas geográficas, escala y simbología), ya que en una dinámica posterior tendrán que coevaluar la participación de sus compañeros en estos puntos de interpretación cartográfica para elaborar argumentos y conclusiones.	Individual - Grupal	Anexo 1 (mapa), presentación grupal y cuaderno, lápiz o lapicero.
	- Redactarán un párrafo con la información que proporciona el mapa sobre y componente geográfico de forma individual conforme a lo analizado, es importante que se pregunten ¿De qué les sirve el análisis del mapa de su Estado?, ¿En la vida diaria cómo podrían identificar los componentes geográficos en un mapa o representación cartográfica digital?, ¿tienen acceso a ello a través del uso de dispositivos con acceso a internet?, ¿saben utilizarlos o les han sido de apoyo para una experiencia en donde han requerido ubicarse? Y que la expresen en caso de ser así. - Finalmente se organizarán en binas para que compartan sus respuestas esto por medio de llamadas, video llamadas o reuniones en el teléfono, WhatsApp o Zoom, todo ello para dar pauta a que después de 15 minutos se promueva un debate como técnica de interrogatorio de tipo textual oral con la finalidad de ofrecer preguntas guía que contribuyeran al análisis de la información y se centren en tratar de expresar sus interpretaciones del mapa de San Luis Potosí, que es parte de su espacio geográfico al que pertenecen, con énfasis en título, coordenadas geográficas, escala y simbología) para elaborar argumentos y conclusiones. Como docente centrar la atención en: Valorar el dominio que alcanzan los estudiantes al expresar de forma oral, escrita o gráfica ejemplos reales y actuales de relaciones e interacciones entre los componentes (naturales, sociales, culturales, económicos y políticos) del espacio geográfico, aplicando los conceptos localización, distribución, diversidad, cambio y relación para explicar cómo se vincula la sociedad con la naturaleza.	Individual- Binas – Grupal	Libro de texto, diccionarios, internet, espacios web, revistas, libros de consulta y archivo de Word de la investigación.
Posteriormente, los alumnos investigarán los siguientes conceptos y se compartirán en plenaria:		Equipo-Grupal	

Lugar	Paisaje	Región	Territorio	Hojas, lápiz, ilustraciones, pegamento, tijeras, colores.

Luego de ello con base en un mapa del Estado de San Luis Potosí, ya sea buscado en la red, de forma física o gráfica, dar un ejemplo de un lugar, un paisaje, una región o los territorios que detectan en su Estado en plenaria con el grupo. Una vez este primer análisis dar paso a las siguientes actividades en equipo:

1. En equipo, observen el mapa e identifiquen los componentes representados y las categorías de análisis que se utilizaron para organizar el espacio geográfico.
2. Señalen qué elementos se tomaron en cuenta para delimitar las regiones que se ubican en el mapa; por ejemplo, el clima, la vegetación y la fauna. Buscar mapas de otros componentes que contemplen tanto naturaleza como sociedad.
3. Comenten cuál es la utilidad de las categorías de análisis para comprender el espacio.

Los alumnos elaborarán un cartel en el que mencionarán los componentes del espacio geográfico de su Estado de San Luis Potosí, e incluirán los diferentes componentes de este. Si no tienen los recursos materiales puedes elaborar el cartel con el material a su alcance, recortes, imágenes, el propio mapa, entre otros.

Luego de ello, se solicitará de forma individual un mapa conceptual ilustrado con cada característica del espacio geográfico reconocido ya sea en un lugar, paisaje, región o territorio que forme parte de su entorno próximo, es decir, cercano al Municipio de Villa de Reyes. Una vez concluido, lo tendrán que intercambiar en parejas y desarrollar la **guía de observación** para volverlo un instrumento de coevaluación, mismo que agregarán a su portafolio de evidencias con el registro de las observaciones realizadas por sus compañeros.

Tiempo: 4 Sesiones de 50 minutos.				
C	Los alumnos harán una revisión del diario de clase y compartir la propia autoevaluación realizada comparando sus aprendizajes iniciales del tema con los ahora adquiridos a través de un proceso de reflexión, análisis y valoración de la movilización de saberes realizado.	Individual- Grupal	Diario de clase individual del alumno, rúbrica de aprendizaje esperado, lápiz.	
I				
E				
R				
R	Aplicación de la rúbrica del aprendizaje esperado , esta primero se les dará a los estudiantes para que ellos mismos la puedan autoevaluar, después en binas con un compañero coevalúe lo aprendido (será de los equipos o incluso de la actividad anterior en binas) y finalmente la docente ofrecerá una retroalimentación y heteroevaluación.			
E				
Tiempo: 1 Sesión de 50 minutos.				

Tabla. No. 7. Tabla de la secuencia didáctica de la segunda evidencia. Fuente propia.

3.2.2. Desarrollo.

La realización de la presente planificación se desarrolló en el contexto de la educación a distancia, con la consideración de los tres momentos (inicio, desarrollo y cierre) y a su vez la evaluación intencionada como una situación de aprendizaje en la que los estudiantes tuvieron oportunidad de sistematizar su proceso e ir integrando nuevos saberes y movilizandando tanto conocimientos, habilidades y actitudes con base en el tema de la interpretación de representaciones cartográficas para obtener información del espacio geográfico con relación a sus lugares, territorios, paisajes y regiones, lo cual fue delimitado al Estado de San Luis Potosí y propiamente al Municipio de Villa

de Reyes, no obstante, se integraron momentos de constante análisis, reflexión y toma de decisiones para ir mejorando el aprendizaje y lograr los propósitos educativos inicialmente planteados con los alumnos.

Para ello, se organizó a los estudiantes en la realización de las actividades tanto de forma individual, como en binas, equipos y de manera grupal con la intención de que tuvieran diversas oportunidades de acceso al aprendizaje, la interacción a partir de compartir sus ideas, reflexiones y análisis del tema, además de que promovió espacios de contraste y valoración periódica, permanente y con distintos propósitos, todo ello, con la utilización de la plataforma de Zoom, la integración de un grupo de WhatsApp de 1er grado Geografía y un espacio individual-personal de cada alumno en casa desde el cual podían expresar e integrarse a las actividades didácticas.

Los recursos fueron considerados para la utilización de las TICS a las que tienen acceso, pero a su vez el libro de texto, diccionarios y algunos otros acervos de apoyo, así como materiales de casa para la creación de sus producciones. No obstante, el tiempo destinado fueron 6 sesiones de 50 minutos, de las cuales una fue destinada para el inicio, cuatro para el desarrollo y la otra restante para el cierre. Cabe puntualizar que se tuvo en consideración que la organización del tiempo diera pauta a que realmente pudieran explicar, contrastar y argumentar su proceso de aprendizaje, siendo consciente en que para manifestar sus ideas, opiniones, dudas, sugerencias, aportaciones y propuestas el adolescente requiere tiempo y que esto no debe ser tan presionado de manera que pueda pensar, construir y manifestar su proceso de forma consciente.

Es por ello, que la evaluación como herramienta de aprendizaje y a su vez como situación didáctica fue estructurada desde la planificación con la intención de crear actividades donde el propio alumno se cuestionara acerca de lo que sabía del tema, se planteara retos a demostrar, argumentar, explicar, consensuar y proponer para lograr nuevos saberes con base en la

interpretación de las representaciones cartográficas, pero también fue encauzada a que se tuviera un seguimiento con la implementación de instrumentos de valoración, como fue primeramente y durante toda la secuencia de trabajo el diario de clase del alumno, luego de ello el debate como técnica interrogativa de tipo textual oral, después la aplicación de una guía de observación para orientar la coevaluación de una evidencia principal y para finalizar la auto, co y heteroevaluación del aprendizaje esperado central con la realización de una rúbrica de desempeño.

3.2.3. Situación didáctica.

La evaluación como situación y herramienta de aprendizaje, se retomó con la finalidad de que los estudiantes interpretaran, explicaran, reflexionaran y categorizaran su espacio geográfico, comprendiendo que por ejemplo en su Estado y Municipio se cuenta con territorios, paisajes, regiones y lugares que le conforman y que cada uno contiene características y componentes particulares que les definen, al tiempo en que por medio de una valoración constante pudieron analizar las representaciones cartográficas enfocando su mirada en aspectos como el título de los mapas, sus coordenadas geográficas, la escala, simbología, e incluso la valoración de las imágenes como puntos de referencia, entre otros términos que apoyan a la ubicación consciente.

Esto se dio, a partir de una constante revisión entre lo que se piensa tanto de forma individual, como los saberes que se construyeron en binas, equipos y plenaria grupal por medio de procesos donde el dialogo, la argumentación, la escritura individual, la redacción en colectivo y procesos de recuperación de las experiencias con base en el aprendizaje como el debate y la participación guiada a través de preguntas generadoras o la construcción de organizadores gráficos, apoyaron en que los adolescentes aprendieran acerca de la categorización de su espacio geográfico visto como un territorio, un lugar, un paisaje y una región en los que se subdivide a partir de la valoración precisamente de sus características y componentes particulares.

En este sentido, se reconoce que la evaluación constante en diversas formas, tiempos, con técnicas y procesos tanto individuales como colectivos genera mayor participación, comprensión y consciencia del tema y de los procesos de aprendizaje, ejemplo de ello es que el contenido es visto como un aspecto real en su espacio geográfico, que puede ser utilizado en experiencias pasadas como futuras y que les sirve ante situaciones en las que pueden requerir ubicarse y tener mayor claridad acerca del lugar geográfico en el que se encuentran al tiempo en que puedan hacer uso precisamente de esa tecnología a la que tienen acceso de forma sistemática.

De igual forma, el uso de la evaluación formativa tuvo la finalidad de que los adolescentes mejoraran su aprendizaje a partir de situaciones en donde se valoraban a sí mismos, entre pares y con orientación de las observaciones de la docente conforme a los contenidos, pero también buscaba que se lograra un cambio en su actitud ante la realización de los trabajos, que se motivara la regulación de su conducta y el compromiso por alcanzar los propósitos educativos de los cuales formaban parte desde el inicio, se les acercara al objeto de conocimiento por medio de una mayor consciencia sobre su responsabilidad, reconocieran los avances propios y los de sus compañeros, así como identificaran sus dificultades y las causas que las generan.

Se reflexiona que el contenido de interpretar representaciones geográficas y de categorizar el espacio geográfico en lugares, paisajes, regiones y territorios por medio de una situación didáctica que parte de la evaluación como herramienta principal de aprendizaje, generó en los alumnos propuestas sobre cómo utilizar precisamente este contenido en su vida diaria en donde se detecta el reconocimiento de la funcionalidad de los mapas de su Municipio, Estado y/o País, identificación de los elementos que contiene la representación cartográfica que pueden ser para precisamente categorizar el espacio y que esto depende de las características en las que se centre la atención, ejemplo de ello es que el Municipio puede estar dividido por paisajes de acuerdo al

clima, la flora y la fauna que se tenga en cada comunidad, o bien que el estado puede estar distribuido en regiones o territorios de acuerdo a las dinámicas poblacionales, económicas e incluso políticas.

Todo ello, debido a que los espacios de reflexión, observación, comparación, organización de ideas, dialogo y debate implicados en las actividades de evaluación, promovieron en los estudiantes el contenido educativo desde la flexibilidad, contextualización y funcionalidad, con lo cual pudieron comprender, interpretar, organizar y proponer en el proceso de aprendizaje, es decir, se volvió un conocimiento pensado, analizado y útil, dejando así de lado dinámicas que solo refuerzan la memorización y adquisición de los contenidos para dar paso a la movilización de saberes en donde lo que ya saben se va modificando con los nuevos que se dan por una interacción en y con el aprendizaje mismo.

3.2.4. Descripción de los resultados en la aplicación.

A continuación, se presentan los cuatro instrumentos de evaluación utilizados para favorecer el proceso de aprendizaje de los adolescentes. El primero consistió en un diario de clase, que promovió la autoevaluación al desarrollar registros libres con respecto a las ideas, opiniones, dudas e incluso sugerencias para con las actividades realizadas de la presente secuencia de trabajo enfocada a la interpretación cartográfica, es decir en mapas, para comparar y reconocer lo que significa un paisaje, territorio, lugar y región.

De igual manera, contribuyó a que en el proceso se retomara como un instrumento de evaluación en donde tuvieron un papel activo respecto a la selección, organización y comunicación de la información que les fue significativa en su aprendizaje, al tiempo en que al finalizar tuvieron oportunidad de retroalimentar, compartir con sus compañeros y valorar la autoevaluación que crearon de su avance en el tema y la movilización de sus saberes.

El segundo, consistió en un debate como técnica de interrogatorio de tipo textual oral con la finalidad de ofrecer preguntas guía que contribuyeran al análisis de la información y se centren en tratar de expresar sus interpretaciones del mapa de San Luis Potosí, que es parte de su espacio geográfico al que pertenecen, con énfasis en título, coordenadas geográficas, escala y simbología) para elaborar argumentos y conclusiones, del cual se tuvo registro de igual manera como parte del diario de clase para quienes les resultó significativo en su proceso de aprendizaje y además contribuyó a que los adolescentes cada vez organizaran mejor sus ideas, escucharan las de sus compañeros, intercambiaran nuevas ideas y opiniones, propusieran cómo utilizar el conocimiento que tienen para generar nuevo respecto al tema, inclusive que mantuvieran una actitud positiva, abierta al diálogo y a la comprensión de lo que los demás pueden aportarle.

El tercero, fue una guía de observación que utilizaron los estudiantes para coevaluar a sus compañeros respecto a la presentación y explicación de un mapa conceptual ilustrado con características del espacio geográfico del Municipio de Villa de Reyes reconociendo ya sea un lugar, paisaje, región o territorio localizado, con la intención de que valoraran si reconocieron aspectos propios de esta clasificación y a su vez la interpretación cartográfica desglosada, es decir, si integraban aspectos como el título de los mapas, sus coordenadas geográficas, la escala, simbología, e incluso la valoración de las imágenes como puntos de referencia, entre otros términos que apoyan a la ubicación consciente; además, de que se tomará un espacio para que se coevalúen actitudes como el interés por estudiar y la disposición para trabajar en equipo.

Y el cuarto, fue una rúbrica del aprendizaje esperado, misma que primero fue autoevaluada por el propio adolescente con base en su proceso durante la secuencia de trabajo y en relación al tema y movilización de saberes, para después dar paso a que en binas se coevaluaran y finalmente se ofreciera una retroalimentación y heteroevaluación por parte de la docente para asumir nuevos

compromisos para la siguiente experiencia de aprendizaje en donde se vuelvan activos y responsables de su proceso.

DIARIO DE CLASE	
APRENDIZAJE ESPERADO: Interpreta representaciones cartográficas para obtener información de diversos lugares, regiones, paisajes y territorios.	
¿Qué aprendí hoy del tema del espacio geográfico y la interpretación de las representaciones cartográficas (lugares, regiones, paisajes, territorios)?	¿Qué duda tengo de lo que aprendí?
¿Qué me gustó más y por qué?	¿Qué me falta por aprender acerca del tema y cómo lo puedo hacer?
¿Qué fue lo más difícil?	Reflexiones del día:
¿Si lo hubiera hecho de otra manera, cómo sería?	

Tabla. No. 8. Tabla de instrumento de evaluación: Diario de clase por los alumnos de la segunda evidencia. Fuente propia.

GUIA DE OBSERVACIÓN	
Nombre:	
Grado y Grupo:	
Fecha de observación:	
Eje: Análisis Espacial y Cartografía	Aprendizaje Esperado: Interpreta representaciones cartográficas para obtener información de diversos lugares, regiones, paisajes y territorios.
Tema: Representaciones del Espacio Geográfico	Registro:
Aspectos a observar:	
¿Qué características y elementos del espacio geográfico del Municipio de Villa de Reyes S.L.P. integra en su mapa conceptual ilustrado? Explicar lo observado.	
¿Cómo interpreta las representaciones cartográficas? ¿En su explicación incluye aspectos como título de los mapas, coordenadas geográficas, escalas, simbologías y la valoración de imágenes?	
¿En qué consiste su propuesta de análisis del espacio geográfico?	
¿Presenta una reflexión consciente del tema en cuanto a la interpretación del espacio geográfico tanto de su Estado como del Municipio? Explicar lo observado.	
¿Cómo se relaciona el aprendizaje con mi vida diaria? ¿En que lo puedo aplicar o para qué me sirve?	
¿Cuáles son las actitudes como el interés por estudiar y la disposición para trabajar en equipo que demuestra? Explicar	

Tabla. No. 9. Tabla de instrumento de evaluación: Guía de observación realizada por los alumnos de la segunda evidencia. Fuente propia.

RÚBRICA			
APRENDIZAJE ESPERADO: Interpreta representaciones cartográficas para obtener información de diversos lugares, regiones, paisajes y territorios.			
DESTACADO	SUFICIENTE	REQUIERE APOYO	NO LOGRADO
Logra interpretar, explicar y argumentar los componentes y características del espacio geográfico presentes en las representaciones geográficas para reconocer ya sea un lugar, región, paisaje o territorio.	Reconoce y explica componentes generales del espacio geográfico de acuerdo a representaciones geográficas de un lugar, región, paisaje o territorio.	Requiere apoyo para reconocer y explicar algunos componentes del espacio geográfico de acuerdo a representaciones geográficas de un lugar, región, paisaje o territorio.	Se le dificulta reconocer y explicar algunos componentes del espacio geográfico de acuerdo a representaciones geográficas de un lugar, región, paisaje o territorio.

Tabla. No. 10. Tabla de instrumento de evaluación: Rúbrica de desempeño del aprendizaje esperado de la segunda evidencia. Fuente propia.

Los resultados de la aplicación de los instrumentos de evaluación, permitieron observar que los estudiantes tuvieron mayor capacidad de expresión al sentirse en un soporte libre de comunicación acerca de sus resultados y procesos, puesto que al ser un espacio escrito que se retomaba diariamente, se manifestaban una cantidad de comentarios, opiniones, reflexiones, dudas e inclusive propuestas de trabajo para reconocer la categorización del espacio geográfico en sus regiones, territorios, lugares y paisajes; de lo que cabe puntualizar, que se reconoce que al finalizar la secuencia didáctica se generaron aspectos complementarios como fue la expresión de su experiencia en este auto acompañamiento del aprendizaje incluyendo así estados de ánimo, emociones, ejemplos personales y hasta situaciones en las que pudieran estar considerando utilizar el aprendizaje desarrollado, dentro de las propuestas surgió utilizar el instrumento con un posible giro de enfoque en próximas situaciones de aprendizaje donde se retomen aspectos que se vinculan a su avance como estudiantes y personas.

En cuanto al debate, se reconoce que la creación de preguntas generadoras que los guía en el análisis de como el contenido contribuye en la ubicación en el espacio en la vida cotidiana, fue un aspecto clave para que en las próximas actividades donde se evaluaba esta relación entre el tema y su utilidad, ya que permitió que los estudiantes pudieran ampliar su marco de referencia en torno al contenido trabajado al tiempo en que vinculaban los conceptos de localización, distribución, diversidad y cambio al tiempo en que se realizaba la comparación de los componentes que se abordaron como era el paisaje, región, lugar y territorio, reconociendo que se vinculan los elementos de la naturaleza con el funcionamiento de la sociedad.

Con la guía de observación, mayor claridad respecto a lo que implica la coevaluación al centrarse en preguntas generadoras particulares de lo que se detectaría en la participación de sus compañeros, lo cual implícitamente también les genera un modelo de lo que se espera de su

evidencia y de la presentación de la misma, al tiempo en que se valoran los elementos bajo los cuales se enfoca la atención al momento de evaluar, es decir se promueve una mayor objetividad al observar el proceso del otro, además de que incluye indicadores del aprendizaje para trazar avances, dificultades y finalmente reflexiones que lleven a la creación de compromisos para con su propio proceso.

En este sentido, se valora que el observar sus propios procesos a través de la evaluación garantiza que los estudiantes se vuelvan los protagonistas de su aprendizaje y permite que se democratice el trabajo al interior del aula, ya que la docente dejó el poder de decisión y propuesta abierto para que los adolescentes tuvieran una participación real en donde pudieran expresar sus propios avances, dificultades y las de sus compañeros y así tomar decisiones de mejora en el proceso, siendo esto ya no solo tarea de la profesora, sino que se motivara la conformación de un equipo que con acciones logra superar sus propias debilidades a partir de una valoración y consciencia de lo que se espera de ellos y lo que pueden lograr de acuerdo al tema y contenidos.

Las orientaciones didácticas inicialmente rescatadas fueron efectivas pues permitieron centrar la evaluación en procesos particulares que reflejan el aprendizaje alcanzado, además de clarificar sobre lo que se espera de los estudiantes en cuanto al tema y el manejo del análisis espacial utilizando la cartografía a su alcance, al tiempo en que fueron una referencia para proponer instrumentos de evaluación congruentes con los aspectos que el adolescente conoce, pero también para que generara nuevos significados y movilizara sus saberes al interactuar en y con el contenido de estudio.

3.2.5. Conclusiones

La evaluación como una herramienta y situación de aprendizaje, ya no puede ser vista como un elemento de la práctica docente que se aplica al final de las jornadas de trabajo para emitir una

calificación, es necesario utilizarla de forma intencionada si realmente se espera crear una transformación en el proceso de aprendizaje de los estudiantes y esto solo se logra cuando realmente los adolescentes se vuelven agentes activos, en donde ellos mismos puedan ser quienes se auto y co-evalúen al observar sus propios procesos con respecto al logro de los propósitos educativos y a partir de la creación de momentos para reflexionar y proponer nuevas formas de aprender con base en los avances, dificultades y reflexiones que tienen del tema planteado.

De ello, es importante reconocer que la autoevaluación ha sido un tipo de evaluación que por la etapa de desarrollo de la adolescencia ha permitido generar avances no solo en el aprendizaje, sino en aspectos conductuales y sociales puesto que “la meta es la promoción explícita de sus capacidades de autorregulación y reflexión sobre su propio aprendizaje y desempeño” (Díaz B. A. F., 2006, p. 127), es decir, volver al estudiante más consciente de sus procesos y con base en ello proponerse compromisos de logro para alcanzar los fines educativos, así como centrar su atención en la superación de sus dificultades y tener una actitud positiva al reflexionar sobre sus propios logros y alcances.

De igual forma, se reconoce que los estudiantes se pueden observar dentro de las prácticas de evaluación ya que tienen oportunidad de reflexionar sobre sus propios procesos y esto a su vez les permite regular sus prácticas tanto para el aprendizaje como en cuestiones de conducta, actitudes y la construcción de una identidad como estudiante y ser humano propios de su etapa de desarrollo, ya que como menciona el D., J.L. (2013) la adolescencia emerge con la aparición de los primeros signos de transformación y esto incluye el aspecto psicosocial que les genera la intención de pertenecer a un círculo de amistad en donde se sientan identificados en actividades y gustos, y el desarrollo de la propia identidad que se vincula con situaciones en donde identifiquen lo que les hace diferentes al resto (ideas, capacidades, características tanto físicas, como cognitivas

y sociales) pero que también son valorados precisamente en lo colectivo por lo que pueden compartir con similitudes o que lleguen a aportar para lograr los retos planteados en favor del aprendizaje del contenido educativo.

Además, es de mencionar que al desarrollar un instrumento de evaluación como es la guía de observación para generar una coevaluación entre los estudiantes, se está dando la oportunidad de que los adolescentes puedan valorar el rol de cada uno y a su vez del propio docente como orientador, lo cual ayuda no solamente a garantizar el papel protagónico que tienen en sus propios procesos, sino que también democratiza la clase, volviéndola así como un espacio que permite el dialogo con y desde el contenido, hace la interacción más horizontal entre compañeros y con el maestro y se descoloniza al docente como el único agente que puede y tiene la responsabilidad del aprendizaje en los demás, genera en ellos la capacidad de expresarse, de proponer y de tomar decisiones acordes para con su formación.

Es decir, se le quita ese poder absoluto sobre la clase al docente y se le ofrece a los estudiantes como una verdadera oportunidad de crecimiento, de responsabilidad y de consciencia sobre su aprendizaje en el que los actores pueden hablar, colaborar y proponer conforme a sus necesidades, características y áreas de oportunidad identificadas, aunque es de advertir que para lograr esto, es fundamental que el docente se vuelva un orientador, una guía y un democratizador, pero sobre todo genere un diálogo que implique un “pensar crítico, capaz de generarlo. Sin él no hay comunicación y sin esto no hay verdadera educación” (Freire P., 1971, p. 107), todo ello a través de prácticas de evaluación que realmente genere y transmita este sentido a los estudiantes, tomándolo como un compromiso de forma consciente y que les genere la propuesta, la inventiva y a su vez la capacidad de dar una respuesta práctica ante los retos planteados.

Porque como expresa Bourdieu P. (1998), “la evaluación deberá ya asociar el control continuo y medir la capacidad de poner en uso los conocimientos en un contexto totalmente diferente de aquél en el que han sido adquiridos; que permitan evaluar la capacidad inventiva, el sentido crítico y práctico” (p.63), lo que hace reflexionar sobre la relevancia de presentar situaciones didácticas que integran a la evaluación como el eje principal en donde a partir de la aplicación de las actividades el aprendizaje se logre de manera funcional, con propuestas sobre el abordaje de los procesos y contenidos por parte de los alumnos y con un significado tanto en su contexto como para usarlo en la vida diaria, por ello, los espacios de análisis crítico y reflexión han de motivar a la vinculación de lo que aprenden con la utilidad que le pueden dar fuera del contexto educativo.

En este sentido, la evaluación formativa debe considerar que las actividades propuestas sean congruentes tanto con el contenido como significativas para su contexto, pero además puedan aportar en los estudiantes estrategias, conductas y habilidades en su desempeño. Por lo que ir un paso más allá en su utilidad en la vida real y que demande la participación activa y responsable de los adolescentes, se logra con acciones precisas como es dar mayor poder a los estudiantes para garantizar que ellos sean los protagonistas sobre los procesos de aprendizaje y que observen cómo el resto de sus compañeros lo viven para tomar de ello nuevas estrategias y formas de actuar, democratizando y colaborando para lograr la movilización de sus saberes.

3.3. Evidencia 3

A continuación, se presenta el formato de planificación correspondiente a la asignatura de Geografía de 1er grado de Secundaria diseñada bajo el Programa de Estudios Aprendizajes Clave para la Educación Integral. Geografía. Educación Secundaria. Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación 2017, con los alumnos de la Escuela Secundaria General “Benito Juárez” del Municipio de Villa de Reyes, S.L.P. en el periodo comprendido del 27 de febrero al 5 de marzo de 2020 correspondiente al segundo trimestre del ciclo escolar 2020-2021 con el tema de la interpretación de representaciones cartográficas para obtener información de lugares, regiones, paisajes y territorios.

3.3.1. Planificación y secuencia de aprendizaje

EJE: ANÁLISIS ESPACIAL Y CARTOGRAFIA		Aprendizajes esperados Interpreta representaciones cartográficas para obtener información de diversos lugares, regiones, paisajes y territorios.	
TEMA: REPRESENTACIONES DEL ESPACIO GEOGRAFICO			
Orientaciones didácticas			
Es necesario que amplíen sus habilidades de interpretación de recursos cartográficos, que utilicen los elementos que los componen e identifiquen qué variables están representadas mediante colores, puntos, texturas, formas, densidades, figuras, entre otros, con la finalidad de que analicen cada variable en sí misma y después cómo se relacionan unas con otras y a partir de esto hagan inferencias, construyan hipótesis y saquen conclusiones.	Solicite también a los alumnos representar la información en mapas o planos, que empleen sus elementos e ideen formas y símbolos según sus objetivos y después interpreten y compartan de forma oral o escrita su contenido.	El trabajo con una variedad de representaciones cartográficas permite que los alumnos identifiquen visualmente la distribución de los componentes del espacio geográfico, sus relaciones y cambios en el tiempo, por ello es importante utilizar mapas generales y temáticos a distintas escalas y proyecciones, planos, fotografías aéreas e imágenes de satélite, con la finalidad de que conozcan que es posible obtener variados niveles de detalle de cada fuente de información geográfica	Los alumnos pueden describir situaciones cotidianas en las que ejemplifiquen la utilidad de los GPS (Sistemas de Posicionamiento Global) y los SIG (Sistemas de Información Geográfica), así como la importancia de estos en el desarrollo de la tecnología para el análisis y la solución de problemas y retos sociales, además de la aplicación en su vida.
Propósito		Enfoque	
Interpretar y explicar las representaciones cartográficas como los planos y mapas para obtener información sobre distribución de los componentes del espacio geográfico cómo se manifiestan espacialmente las relaciones entre los componentes del espacio geográfico para entender la diversidad natural y social con sus dinámicas poblacionales, económicas y políticas que influyen en la organización de los territorios.		El aprendizaje de la geografía se enmarca en un enfoque formativo que implica diseñar, organizar e implementar situaciones de aprendizaje que promuevan la participación de los alumnos en la construcción de sus conocimientos acerca del espacio en el que se desenvuelven, con base en sus nociones previas.	
Espacios		Evaluación	
Plataforma de Zoom Grupo de WhatsApp de 1er grado Espacio individual-personal de cada alumno en casa		- Organizador gráfico: Mapa conceptual grupal - Hoja de diario de clase - Escala de actitudes para valoración entre los alumnos - Lista de cotejo de la evidencia de trabajo final: coevaluación - Rubrica de desempeño de la situación didáctica	

Tabla. No. 11. Tabla de ubicación curricular de la tercera evidencia. Fuente propia.

	Actividades	Organización	Recursos
	Secuencia Didáctica	Organización	Recursos
I N I C I O	A.E. Interpreta representaciones cartográficas para obtener información de diversos lugares, regiones, paisajes y territorios.	Individual- Grupal	Programa digital para la creación del mapa conceptual, ejemplo en un Word, Power Point, o alguna otra página online para ello (Prezzi).
	La docente recuperará los conocimientos previos de los alumnos a través de las siguientes preguntas.		
	¿Qué es un plano o mapa (ya sea de tu comunidad, Municipio, Estado o País)?		
	¿Para qué crees que sirve un plano de una ciudad? ¿Has usado uno alguna vez? ¿Para qué?		
	¿Para qué sirven los mapas? ¿Cuáles son los tipos de mapa que existen? (generales y temáticos a distintas escalas y proyecciones)		
	¿Qué información del espacio geográfico brindan los mapas y los planos?		
	¿Para qué crees que te pueden servir los símbolos y formas que contienen los mapas y planos?		
	Describir situaciones cotidianas en las que ejemplifiquen la utilidad de los GPS (Sistemas de Posicionamiento Global) y los SIG (Sistemas de Información Geográfica), así como la importancia de estos en el desarrollo de la tecnología para el análisis y la solución de problemas y retos sociales, además de la aplicación en su vida.		
	Para ello se les propondrá la realización de un organizador gráfico: mapa conceptual de manera grupal con la finalidad de registrar los conocimientos previos con la participación de todos, para ello tendrán que elegir a un secretario del grupo que será quien lo registre conforme el resto le dicte y proponga en la organización de sus ideas y saberes con una estructura jerárquica de los conceptos estableciendo palabras de enlace.		
	Tiempo: 1 Sesión de 50 minutos.		
D E S A R R O L L O	Los estudiantes revisarán de diferentes maneras el espacio geográfico como lo son con mapas o planos del libro de texto y se les pedirá que realicen una primera interpretación de los mismos, para ello se valorará aspectos en los que centran su atención y al tiempo se les pedirá que entre ellos expresen cuáles son las formas y símbolos que integran, lo que significan y por qué se incluyen en determinadas representaciones cartográficas como estas.	Grupal	Libro de texto
	Los alumnos en equipos de 5, investigarán e interpretarán planos y mapas de su comunidad, Municipio y/o del Estado, para esto se les pedirá que realicen una hoja de diario de clase como en la secuencia pasada pero ahora para registrar aquellos elementos que interpreten de los recursos cartográficos como son los colores, puntos, texturas, formas, densidades, figuras, entre otros, con la finalidad de que analicen cada variable en sí misma y después cómo se relacionan unas con otras y a partir de esto hagan inferencias, construyan hipótesis y saquen conclusiones. Después de ello se hará una mesa redonda y cada equipo leerá su registro, podrán apoyarse de los mapas o planos con observaciones hechas por ellos por ejemplo con papeles, tarjetas con palabras clave, colores en las representaciones cartográficas para ubicar algunos elementos, entre otras estrategias que ellos puedan proponer.	Equipos- Grupal	Libro de texto, internet u otros acervos de apoyo Libreta Mapas y planos de la comunidad, Municipio o Estado
	Comentarán en plenaria la información anterior, para ello se planteará la realización de una escala de actitudes sobre el trabajo en equipo, la disposición positiva, negativa o neutral, la colaboración y la participación activa ante la situación de aprendizaje.	Grupal	Escala de actitudes, lápiz.
	Los alumnos analizarán y comprenderán otros elementos que pueden contener los mapas o planos del Municipio, Estado o del País, de manera grupal se hará un análisis, para ello se explicarán elementos como ¿Cómo interpretar una escala?, luego de ello observarán y realizarán su interpretación para el uso de escalas de los siguientes elementos:	Grupal	Mapas y planos del Municipio, Estado o País
	• Coordenadas • Orientación • Escala • Simbología		

Luego de ello, se les propondrá representar la información particular en un mapa o plano ya sea de su comunidad, Municipio o Estado en donde en un soporte en blanco empleen sus elementos e ideen formas y símbolos según sus objetivos y después interpreten y compartan de forma oral o escrita su contenido, para ello podrán hacer uso de colores, puntos, texturas, formas, densidades y figuras, además de agregar coordenadas, orientaciones, escalas y simbología, mientras más completo como una representación cartográfica mejor, incluso podrán proponer sobre qué elementos pueden agregar que como conocedores del entorno no se habían agregado, incluso se les pedirá que en el Google Maps, en GPS (Sistemas de Posicionamiento Global) y los SIG (Sistemas de Información Geográfica) busquen aquel mapa o plano que les sirva para complementarlo y esto les ayude en la presentación de su trabajo, es importante que identifiquen visualmente la distribución de los componentes del espacio geográfico, sus relaciones y cambios en el tiempo, por ello será importante utilizar mapas o planos generales y temáticos a distintas escalas y proyecciones, con la finalidad de que conozcan que es posible obtener variados niveles de detalle de cada fuente de información	Individual-Binas	Soporte de mapas o planos, colores, marcadores, tarjetas, hojas, regla, compás, tijeras, pegamento, libros de apoyo y el de texto, internet, Lista de cotejo, lápiz, lapicero,
geográfica, para esto se les dará a conocer la lista de cotejo que en lo posterior servirá como referencia de auto y coevaluación. De igual manera, se les cuestionará acerca de: ¿Qué componente geográfico se puede inferir en este mapa o plano? ¿Qué información puedes concluir? ¿Crees que esta información es útil? ¿Por qué? ¿Por qué es más sencillo comprender la información en un mapa como el tuyo? De ello, se solicitará que un alumno realice un análisis y lo comparta en binas para que se coevalúen antes de entregar su trabajo final.		entre otros recursos con los que cuentan.
Tiempo: 2 Sesiones de 50 minutos. C Para terminar se les pedirá a los alumnos que de su representación cartográfica (mapa o plano ya sea de la comunidad, Municipio o Estado propio) y atendiendo las observaciones de su compañero de bina, hagan un cartel con los siguientes puntos: R • Información presentada. R • Conceptos geográficos que se pueden interpretar E • Interpretación del mapa En plenaria grupal, compararán sus carteles y los expondrán a sus compañeros, durante la presentación individual de cada alumno se propondrá la realización de una lista de cotejo del producto final para valorar los elementos integrados en la interpretación del mapa o plano con observaciones por parte del propio alumno como del compañero que la realiza, misma que contendrá si contiene: Colores, puntos, texturas, formas, densidades, figuras, variables y su relación con otras, coordenadas, orientaciones, escalas, simbología, si consideró alguna temática o es general, si tiene proyección, todo esto podrá ser integrado de forma detallada o incluso podrá considerarse al tener alguna observación escrita que integre el cómo funcionaría incluir cierto detalle o elemento en la representación, además de si el alumno ofrece un análisis de la información presentada, menciona que sirva para determinado problema o reto social y cómo lo utilizarían en su vida diaria. Se abrirá un espacio para que cada alumno pueda compartir su propia autoevaluación y se complemente con las observaciones que se den por parte de sus compañeros con la coevaluación, dando paso a sus reflexiones, propuestas y el análisis de la información, así como la utilidad del aprendizaje logrado. Por la docente se aplicará una rúbrica del desempeño en la secuencia didáctica y se les ofrecerá retroalimentación. Tiempo: 1 Sesión de 50 minutos.	Grupal	Representación individual (mapa o plano), cartel, lista de cotejo, lápiz o lapicero.

Tabla. No. 12. Tabla de la secuencia didáctica de la tercera evidencia. Fuente propia.

3.3.2. Desarrollo.

La presente secuencia de aprendizaje se desarrolló a través de la educación a distancia, conforme a una planificación de la evaluación que incluye el abordaje del contenido educativo sobre la interpretación de representaciones cartográficas como son los mapas y los planos reconociendo así los elementos, tipos e información que ofrecen a alumnado, además de la valoración de sus propios procesos y la generación de nuevos aprendizajes. Para ello, se realizó en tres momentos, el inicio con la finalidad de situar los aprendizajes esperados y retomar los saberes previos de los adolescentes, el desarrollo en el cual se tuvo la oportunidad de aplicar actividades e instrumentos de evaluación que promovían el aprendizaje del tema y el cierre que se enfocó en el análisis, reflexión y valoración de lo logrado a partir de las dinámicas propuestas con base en el aprendizaje y contenido educativo propuesto.

Ahora bien, la organización del grupo fue variada dando momentos para que tuvieran oportunidad de realizar procesos en lo individual, en binas, equipos y en colectivo con la intención de que las interacciones en y sobre el aprendizaje permitieran crear la movilización de saberes, escuchar, comprender y aprender de los demás, todo esto por medio de la utilización de las TICS que se tienen al alcance como son la plataforma de Zoom, la integración de un grupo de WhatsApp de 1er grado Geografía y un espacio individual-personal de cada alumno en casa desde el cual podían expresar e integrarse a las actividades didácticas, además de proponer que utilicen todos aquellos medios digitales a los que tengan acceso para realizar el trabajo que implica la participación de pares ejemplo de ello el correo electrónico, mensajes de WhatsApp o incluso de Messenger.

Asimismo, se reconoce que los recursos y materiales didácticos partieron desde el libro de texto, diccionarios y otros materiales impresos que aportaran al tema, los accesos que permiten las

TICS como son plataformas, web de búsqueda o programas que presentan mapas y planos como son Google Maps, en GPS (Sistemas de Posicionamiento Global) y los SIG (Sistemas de Información Geográfica), además de los que tienen en casa como son soportes de mapas o planos, colores, marcadores, tarjetas, hojas, cuaderno, regla, compás, tijeras, pegamento, lápiz, lapicero, entre otros. También, el tiempo fue de 4 sesiones de 50 minutos con las que tuvieron oportunidad de hacer las actividades y en caso de imprevistos se contara con una más en caso de faltar tiempo para concluir.

De igual manera, la evaluación se planeó desde la realización de la planificación y por ello, conforme se desarrollaron las actividades se proponían momentos de valoración, la aplicación de instrumentos y sobre todo la promoción de estrategias para que los adolescentes pudieran auto y coevaluarse en y durante el proceso y del contenido, lo cual incluyó el inicio, desarrollo y el cierre.

Para ello, se integraron actividades como la creación de un organizador gráfico como es el mapa conceptual de manera grupal para la recuperación de saberes previos, también el registro de una hoja de diario de clase pero por equipos para valorar los elementos que interpretaban de las representaciones cartográficas, posteriormente se empleó una escala de actitudes para que valoraran su participación en las actividades en equipo y de colaboración entre los alumnos, seguido de ello una lista de cotejo de la evidencia del trabajo final pasando por procesos de auto y coevaluación que fue primero en binas y luego de manera grupal y para finalizar la valoración de una rúbrica del desempeño general en la situación didáctica para dar paso a la heteroevaluación en donde la docente ofreció retroalimentación y se plantearon nuevos compromisos y reflexiones sobre el aprendizaje del adolescente.

Algunos imprevistos, fueron que algunos alumnos en la primera sesión tuvieron dificultad para conectarse a la reunión grupal por lo que se dio un margen de 15 minutos extra con la intención

de que se integrara la mayoría y esto ocurrió así quedando solo dos alumnos sin la posibilidad de integrarse desde el inicio, por lo que al final cuando ya estaban presentes los alumnos que tomaron la sesión desde un inicio ofrecieron una retroalimentación a los que habían llegado tarde, debido a que se propuso como un ejercicio de apoyo y participación activa para ambas partes. Esto consistió en retomar sus conocimientos previos sobre lo que es un plano y mapa, su utilidad, tipos y los elementos que se interpretan de los mismos para después contrastarlos, complementarlos y ajustarlos conforme con lo que sus demás compañeros habían aportado, reconociendo las situaciones cotidianas en las que les han funcionado para solucionar algún problema o para aprender más, esto favoreció la movilización de saberes, la comprensión de los propósitos educativos y la aportación activa de los estudiantes en el dialogo interactivo.

Siguiendo el mismo orden de ideas, el contexto ha sido un espacio geográfico que han ido redescubriendo en el estudiante conforme se han abordado los temas de geografía, por lo que se valora que esto de la enseñanza situada ha funcionado y generó en los estudiantes mayor motivación por aprender, ya que le encuentran significado y sentido a los temas y las actividades planteadas para utilizarlo en su vida diaria ante situaciones en las que se han tenido que ubicar a través de un plano o mapa, considerando los elementos que incluyen que sirven para comprender el espacio geográfico en el que se sitúa tanto su comunidad, Municipio, Estado como País.

Se han retomado las orientaciones didácticas las cuales han generado una reflexión mayor en cuanto a la forma en cómo deben plantearse las actividades, centrando con esto la mirada en las estrategias e instrumentos de evaluación que se han propuesto, mismos que se valoran de gran utilidad y contribuyen en reconocer los elementos y detalles en los que se debía concentrar la interpretación de las representaciones cartográficas como son los mapas y los planos.

3.3.3. Situación didáctica.

La situación de aprendizaje es la evaluación que se genera sobre el contenido de la interpretación de las representaciones cartográficas que fueron los mapas y los planos con la implementación de técnicas, instrumentos y estrategias de valoración tanto de los conocimientos, como habilidades y actitudes implicadas en la adquisición y promoción del aprendizaje de los adolescentes, por ello es importante situar en el eje central las actividades que han generado en ellos la capacidad de reconocer lo que saben, lo que pueden hacer para lograrlo, lo que les aportan sus compañeros tanto en binas, equipo como grupalmente, así como lo que ellos mismos son capaces de proponer a partir de un análisis o reflexión del tema.

En este sentido, la evaluación aporta un aprendizaje más consciente en los adolescentes que les vuelve partícipes y a su vez responsables de su propio proceso en el que se han dado cuenta que ya no solo basta con saber o adquirir el conocimiento, si no que requiere de ellos un esfuerzo en el dominio de habilidades en este caso tanto interpretativas, de diálogo que refiere al “camino mediante el cual los hombres ganan significación, siendo el encuentro que solidariza la reflexión y acción de los sujetos encauzados hacia el mundo que debe ser transformado” (Freire P., 1971, p. 101), como de organización de ideas, de escucha activa, de producción de soportes cartográficos propios, de la realización de hipótesis y conclusiones particulares, del análisis de los elementos de los mapas y planos de su comunidad, Municipio, Estado o País, pero también están implicadas actitudes que les permiten generar y desarrollar estos aprendizajes sobre todo asociadas a la capacidad de trabajar en equipo, a regular su conducta, a hacerse responsables y comprometerse con la mejora de su aprendizaje y a considerar las aportaciones de los demás y con base en ello construir nuevos saberes.

El énfasis de la presente es hacer notar como a partir de ese proceso de valoración, reflexión, autoanálisis, el compartir con sus compañeros sus percepciones sobre lo que han logrado, construir nuevos significados conforme a lo que van compartiendo, escuchando y comprendiendo, tomando acuerdos para su propia mejora, es decir, la consciencia de lo que han aprendido y lo que les falta por lograr es en sí una situación didáctica que por sí misma ofrece la oportunidad de aprender y tener una formación significativa de la cual ya son agentes activos.

La valoración de sus saberes entre pares genera un proceso de regulación de conducta, de motivación por aprender más, de la capacidad de recibir y transmitir de manera positiva sus opiniones, comentarios y valoraciones sobre el avance en el aprendizaje, al tiempo en que promueve la participación consciente, lo cual es congruente con características particulares de su etapa de desarrollo como lo es tener mayor “flexibilidad cognoscitiva, está en mejores condiciones de afrontar incongruencias de su conducta, pueden considerar sus fuerzas y debilidades, integrándolas en una visión estable y coherente del yo, este proceso contribuye a la creación de una identidad” (Meece, J. L., 1997, P. 248) y por ello viven procesos que les genera la intención de ser bien recibidos, de ser aceptados en un grupo y de pertenecer en este caso a la nueva dinámica que les implica ser agentes activos y dejar la responsabilidad que se tenía al docente para ahora tomarla ellos pero con compromiso.

Lo cual, apunta a que la evaluación favorece la autoestima de los adolescentes ya que permite que descubran, valoren y reflexión precisamente sobre esa “evaluación de nuestros rasgos, de nuestras capacidades y características, es un juicio personal del valor, indica hasta qué punto alguien se cree capaz, importante, exitoso y valioso” (Meece, J. L., 1997, P. 285), lo que en efecto influye en su rendimiento académico y en la capacidad que tienen para tomar decisiones vinculadas

a mejorar su aprendizaje, siendo ellos mismos quienes identifican sus dificultades y los que proponen las acciones de cambio para mejorarlo.

3.3.4. Descripción de los resultados en la aplicación.

A continuación, se presentan las cinco técnicas e instrumentos de evaluación que se desarrollaron que fueron un organizador gráfico con el mapa conceptual, el diario de clase, una escala de actitudes, una lista de cotejo y una rúbrica de desempeño, con la finalidad de favorecer en los adolescentes el aprendizaje a través de su aplicación.

El primero consiste en un organizador gráfico que fue un mapa conceptual grupal realizado con la finalidad de registrar los conocimientos previos con la participación de todos, para ello tuvieron que elegir a un secretario del grupo que fue quien registró sus aportaciones conforme el resto le dictaba y proponía en la organización de sus ideas y saberes con una estructura jerárquica de los conceptos estableciendo palabras de enlace, de acuerdo a lo que sabían del tema y organizando sus aportaciones en donde pudieron completarlas, ajustarlas o reacomodarlas.

El segundo es una hoja de diario de clase en equipo en donde los estudiantes tuvieron que registrar lo que interpretaron de los mapas y planos de su comunidad, Municipio y/o Estado en se incluyeron los elementos de los recursos cartográficos como son los colores, puntos, texturas, formas, densidades, figuras, entre otros, con la finalidad de que analizaran cada variable en sí misma y después cómo se relacionaban unas con otras y a partir de esto hicieran inferencias, construyeran hipótesis y sacaran conclusiones. Una vez que concluían su hoja de diario de clase se hizo una mesa redonda y cada equipo leyó su registro, apoyados de los mapas o planos que contenían las observaciones escritas en el diario.

El tercero fue una escala de actitudes para valoración entre los alumnos sobre su participación en la actividad en equipo, su capacidad de disposición fuera positiva o negativa, las habilidades de colaboración, responsabilidad, escucha del otro, apoyo mutuo y participación activa en la situación de aprendizaje conforme al tema de la interpretación de mapas y planos, con la intención de que se realizara una coevaluación que les apoyara en la regulación de su conducta, en la reflexión sobre su participación y colaboración y para que tuvieran un momento de toma de acuerdos para mejorar su desempeño.

El cuarto es una lista de cotejo de la evidencia de trabajo final que generó la coevaluación que sirvió para valorar los elementos integrados en la interpretación del mapa o plano con observaciones por parte del propio alumno como del compañero que la realiza, misma que valora si contenían: Colores, puntos, texturas, formas, densidades, figuras, variables y su relación con otras, coordenadas, orientaciones, escalas, simbología, si consideró alguna temática o es general, si tuvo proyección, todo esto podría ser integrado de forma detallada o incluso podría considerarse al tener alguna observación escrita que dijera el cómo funcionaría incluir cierto detalle o elemento en la representación, además de si el alumno ofrece un análisis de la información presentada, si mencionaba que sirva para determinado problema o reto social y cómo lo utilizarían en su vida.

Y el quinto una rúbrica de desempeño de la situación didáctica, que la docente realizó para retroalimentar a los estudiantes de forma general sobre su desempeño en la situación de aprendizaje integrando así la activación de sus conocimientos previos, la interpretación de los mapas y planos, la participación en equipo, la realización de su representación cartográfica y la presentación de su exposición ante sus compañeros. Todo ello, con la intención de ofrecer una valoración constructiva que les permitiera retomar en perspectiva su desempeño durante la jornada de trabajo tanto en la adquisición de conceptos, en la utilización de los aprendizajes, la interpretación de los mapas y

planos, así como en cuestiones de sus habilidades y actitudes frente a las actividades.

DIARIO DE CLASE	
APRENDIZAJE ESPERADO: Interpreta representaciones cartográficas para obtener información de diversos lugares, regiones, paisajes y territorios.	
¿Qué elementos interpretamos de los recursos cartográficos hoy? (colores, puntos, texturas, formas, densidades, figuras, entre otros)	¿Si lo hubieran hecho de otra manera, cómo sería?
¿Con qué finalidad realizamos el análisis de la interpretación de los mapas o planos?	¿Qué duda tengo de lo que aprendí en equipo?
¿Cuáles son nuestras inferencias o hipótesis?	¿Qué me falta por aprender acerca del tema y cómo lo puedo hacer?
¿Qué me gustó más y por qué del tema que estamos aprendiendo?	
¿Qué fue lo más difícil?	Conclusiones del día:

Tabla. No. 13. Tabla de instrumento de evaluación: Diario de clase de la tercera evidencia. Fuente propia.

ESCALA DE ACTITUDES EN LA SITUACIÓN DE APRENDIZAJE						
No.	Indicadores	TA	PA	NA/ND	PD	TD
1	Comparto mis ideas sobre lo que interpreto de los mapas y planos por iniciativa propia.					
2	Me gusta ayudar a mis compañeros en las actividades que no entienden, explico lo que se y ofrezco apoyo para investigar.					
3	Me gusta colaborar en equipo para realizar los mapas y planos.					
4	Puedo organizar las actividades del y con el equipo cuando unimos esfuerzos.					
5	Me alegro cuando mis compañeros mejoran y les brindo motivación sobre el tema.					
6	Me agrada escuchar y recibir los comentarios y aportaciones de los demás para mejorar.					
7	Respeto las opiniones de mis compañeros aunque no esté totalmente de acuerdo con ellas.					
8	Mantengo una actitud positiva en las actividades.					
9	Participo activamente en los diálogos y actividades tanto individuales como grupales.					
10	Si un compañero se equivoca evito burlarme de ello y más bien ofrezco apoyo en lo que tenga dificultad.					
	Totalmente de Acuerdo (TA)	Parcialmente de Acuerdo (PA)			Ni de Acuerdo/Ni en Desacuerdo (NA/ND)	
	Parcialmente en desacuerdo (PD)	Totalmente en Desacuerdo (TD)				

Tabla. No. 14. Tabla de instrumento de evaluación: Escala de actitudes en la situación de aprendizaje de la tercera evidencia. Fuente propia.

LISTA DE COTEJO				
Nivel: Secundaria				
Asignatura: Geografía				
Grado: Primero				
Aprendizaje esperado:	Interpreta representaciones cartográficas para obtener información de diversos lugares, regiones, paisajes y territorios.			
Contenido:	Interpretación de representaciones cartográficas (mapas y planos).			
Propósito:	Evaluar conocimiento, habilidades y actitudes a partir de la realización de la representación cartográfica (mapa o plano) con elementos que ofrecen una información completa y detallada con base en una lista de cotejo.			
Criterios	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado
<u>El mapa o plano contiene:</u>				
Colores				
Puntos				
Texturas				
Formas				
Densidades				
Figuras				
Variables y relación con otras				
Coordenadas				
Orientaciones				
Escalas				
Simbología				
Considera observaciones sobre el				
funcionamiento de cierto elemento				
<u>El alumno:</u>				
Ofrece un análisis de la información				
Menciona que sirve para determinado problema o reto social				
Explica cómo utilizaría en su vida diaria su representación				

Tabla. No. 15. Tabla de instrumento de evaluación: Lista de cotejo de la tercera evidencia. Fuente propia.

RUBRICA DE DESEMPEÑO EN LA SITUACIÓN DIDÁCTICA				
Indicadores	Nivel de desempeño			
	Insuficiente	Requiere apoyo	Suficiente	Destacado
Activación de conocimientos previos	Se mostró apático al momento de responder las preguntas	Participó, pero no argumentó con puntos de vista adecuados.	Participó de forma adecuada dando sus opiniones concretas.	Además de externar su punto de vista logró ejemplificar de manera clara sus ideas.
Análisis de la información de planos y mapas	No se integró en la clase de geografía, ni interpretó ni realizó los planos y mapas.	Si interpretó y realizó el trabajo con los planos y mapas, pero le faltaron elementos.	Trabajó de manera adecuada y participativa con los planos y mapas.	Interpretó y realizó los trabajos sobresalientes con los planos y mapas.
Participación en equipo y colectivo	No se integró con sus compañeros en la realización de las actividades.	Trabajó pero de manera independiente sin colaboración	En el equipo delegaron funciones y trabajaron de manera colaborativa, pero con limitaciones.	En el equipo delegaron funciones y trabajaron de manera colaborativa con buenos resultados.
Realización de la exposición	La exposición no tuvo ni claridad ni coherencia	Les faltó claridad y coherencia en la exposición de su formato	La exposición fue clara y coherente pero mejorable	Su exposición fue clara y fluida, todos la entendieron muy bien

Tabla. No. 16. Tabla de instrumento de evaluación: Rúbrica de desempeño de la situación didáctica de la tercera evidencia. Fuente propia.

Por lo mencionado, se reconoce que el organizador gráfico entendido como “estructuras jerarquizadas por diferentes niveles de generalidad o inclusividad conceptual, se representan por óvalos llamados nodos, y las palabras de enlace se expresan en etiquetas adjuntas a las líneas o flechas que relacionan los conceptos” (SEP, 2012, P. 42) permitió que los estudiantes lograran compartir, ajustar, complementar y redescubrir sus saberes previos, pero a su vez pudieran organizarse de forma grupal para escuchar las ideas de los demás, integrarlas o reajustarlas a las propias y en colectivo crear una organización que les permitiera situarse en el tema de la manera más completa posible, además de construir una idea en colectivo que les permitiera retomar las experiencias, conocimientos y significados que para cada uno han tenido los planos y mapas en su vida cotidiana.

La hoja de diario de clase, les ayudó en la comprensión del contenido, para aportar ideas en conjunto, pero también se detectó que promovió habilidades de escucha, dialogo, organización de ideas, reestructuración conjunta y la colaboración para lograr el aprendizaje de manera intencionada y donde todos eran responsables de su proceso, además de tener una meta en común que fue lograr precisamente un instrumento de evaluación, lo cual generó una consciencia y responsabilidad sobre su propio proceso de evaluación en donde ya no solo requirieron sacar un informe o pasivamente recibir un resultado, sino que ellos mismos se encargaron de desarrollarlo y tomaron sus decisiones, vincularon valores y regularon su conducta para tener un instrumento formativo que les ayudó a plantear nuevas estrategias para lograr los aprendizajes.

De la escala de actitudes, se recupera que les ayudó a centrarse en tener un modelo de actitudes que son aceptadas y que reflejan a una persona favorable para el trabajo en equipo, que les permitió identificarse e inferir cómo esto les ayuda en el aprendizaje tanto individual como en grupo, en otras palabras lo que se espera de su actitud, su conducta y su actuación como parte de

los procesos de aprendizaje en grupo, mismo que fue bien recibido y atendido ya que al ser una etapa de desarrollo donde buscan precisamente la aceptación, se llega a considerar que sus comentarios y procesos evidenciaron que fue el instrumento al que mayor valor le dieron porque les retroalimentó en su interacción como pares.

La lista de cotejo del trabajo final, ayudó a que se abriera un espacio en donde cada alumno compartió su autoevaluación y complementaron con sus observaciones, generando una preparación sobre el producto que se entregaría y a la vez la consideración de más elementos en sus mapas o planos, es decir, el conocerla desde el inicio para la realización de los trabajos, permitió tener mayor congruencia, visión sobre lo que integrarían e inclusive ideas para construir su evidencia de trabajo. Una vez que se implementó, sirvió para que pudieran contrastar lo individual con lo del resto de sus compañeros en ver las estrategias que cada uno tuvo para incluir los elementos de los mapas o planos y de igual forma comprender que cada uno puede contribuir con diferentes significados y aportar nuevas ideas sobre la representación cartográfica y lo que en ella se comunica.

Y la rúbrica de desempeño de la situación didáctica, les ayudó en realizar una reflexión sobre lo aprendido, su participación y a la vez se les ofreció un espacio para expresar sus reflexiones, sus compromisos y las estrategias que pueden emplearse para mejorar su aprendizaje, dando con ello una retroalimentación sobre los conocimientos favorecidos, las capacidades y habilidades logradas, así como los valores y actitudes que se manifestaron durante el proceso, que en conjunto constituyeron su desempeño en la jornada de trabajo que les hace reconocer que no solo se trata de adquirir conceptos, si no que incluye la valoración de todos los componentes que están implicados en el aprendizaje.

3.3.5. Conclusiones.

La evaluación está siendo repensada, esto implica que las técnicas e instrumentos aplicados deben ser congruentes tanto con la etapa del desarrollo de los alumnos, como con sus propios procesos, el contenido educativo, la organización grupal, la delegación de responsabilidades para que en efecto se vuelvan agentes activos, protagonistas de su aprendizaje, pero también ha de contribuir a que la actitud se vea resuelta desde una consciencia sobre lo que implica su interés, motivación y actitud frente al aprendizaje.

Por ello, se reconoce una vinculación entre las técnicas e instrumentos de evaluación presentadas, la cual consiste en el logro de los aprendizajes de los adolescentes en donde se vea a la evaluación como una situación didáctica que genera en los estudiantes la posibilidad de organizar y proponer sus conocimientos previos, aportar en equipo ideas, opiniones y reflexiones sobre cómo valorar su propio proceso y los logros alcanzados, en apreciar las actitudes que manifiestan durante las actividades principalmente en las que implican apoyo mutuo, colaboración e integración grupal, así como reconocer los elementos que han de tomarse en cuenta para la realización de sus evidencias desde el inicio para poder tener congruencia con lo que se entrega, además de considerar una retroalimentación sobre su desempeño y lo aprendido durante la jornada de trabajo.

Es decir, que todos apuntan al logro de los aprendizajes de los estudiantes de manera integral en donde ya no se visualiza solamente como prioritaria la adquisición de conceptos, sino que se valora importante el hecho de que retomen lo que ya saben, lo apliquen, que mantengan una actitud positiva, regulen su conducta y aprendizaje, al tiempo en que aporten para comprender y dominar mejor los contenidos educativos, tomen decisiones para mejorar, ofrezcan propuestas

individuales y colectivas y construyan espacios de reflexión y análisis para interpretar, diseñar y utilizar las representaciones cartográficas como son los mapas o planos.

Se relacionan por tres principales aspectos, el primero ya mencionado es el logro de los saberes de los estudiantes a través de su implementación como situación de aprendizaje, el segundo por considerar el mismo enfoque formativo que deja de lado la idea de utilizarlos solo al final de una secuencia de trabajo y que ofrece la posibilidad de tomar decisiones oportunas, de que los adolescentes se vuelvan los protagonistas y que se les de la responsabilidad de su proceso y el tercero tiene que ver con enseñar otro método de apropiación del saber, es decir que aprendan a aprender no sólo para apropiarse del saber que se favorece, sino como se expresó anteriormente en el marco teórico para la exploración, el descubrimiento y la resolución de problemas, además de autoevaluarse, en otras palabras, favorecer un aprendizaje útil, significativo y auto constructivo que puedan ir mejorando (SEP., 2016).

3.4. Evidencia 4

A continuación se presenta el formato de planificación correspondiente a la asignatura de Geografía de 1er grado de Secundaria diseñada bajo el Programa de Estudios Aprendizajes Clave para la Educación Integral correspondiente a la asignatura de Geografía de Educación Secundaria, con el Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación 2017 con los alumnos de la Escuela Secundaria General “Benito Juárez” del Municipio de Villa de Reyes, S.L.P. en el periodo comprendido del 11 al 18 de marzo de 2020 correspondiente al segundo trimestre del ciclo escolar 2020-2021.

3.4.1. Planificación y secuencia de aprendizaje

EJE: ANALISIS ESPACIAL Y CARTOGRAFIA		Aprendizajes esperados Emplea recursos tecnológicos para obtener y representar información geográfica en las escalas local, nacional y mundial	
TEMA: RECURSOS TECNOLOGICOS PARA EL ANALISIS GEOGRAFICO			
Orientaciones didácticas			
El empleo cotidiano de la tecnología es hoy una constante, y la obtención de información geográfica no escapa a esto, por lo que es útil que los alumnos reconozcan su aplicación en el conocimiento y análisis del espacio geográfico, para ello se puede consultar información en múltiples fuentes bibliográficas y de internet que describan tanto las características de los GPS (Sistemas de Posicionamiento Global) y los SIG (Sistemas de Información Geográfica) como el uso que se les da para analizar y resolver distintas situaciones cotidianas.	Es deseable que los alumnos empleen este tipo de tecnologías, en caso de tener acceso a ellas, y que con base en preguntas guía consulten información en diversas herramientas tecnológicas para reconocer su valor respecto a la información que aportan en la toma de decisiones informadas.	Para trabajar este tema evite explicaciones complejas y especificaciones técnicas, es preferible centrarse en referentes generales que faciliten a los alumnos comprender los elementos básicos de estos recursos tecnológicos: para qué se utilizan y cómo facilitan la obtención de información relativa a los componentes del espacio geográfico y sus relaciones. Los alumnos pueden describir situaciones cotidianas en las que ejemplifiquen la utilidad de los GPS y los SIG, así como la importancia de estos en el desarrollo de la tecnología para el análisis y la solución de problemas y retos sociales, además de la aplicación en su vida.	Para evaluar el aprendizaje de los alumnos específicamente en mapas, ponga atención en cómo usan sus elementos (título, coordenadas geográficas, escala y simbología) para elaborar argumentos y conclusiones sobre las variables que contienen. Además, para finalizar el eje, haga un ejercicio de autoevaluación sobre qué y cómo se ha aprendido, con la finalidad de que cada alumno identifique fortalezas y áreas de oportunidad en su aprendizaje del análisis espacial y cartografía.
Propósitos		Enfoque	
Analizar recursos tecnológicos que sirven para obtener y representar información geográfica, con la finalidad de que las empleen para resolver problemáticas en una escala local, estatal o nacional.		El aprendizaje de la geografía se enmarca en un enfoque formativo que implica diseñar, organizar e implementar situaciones de aprendizaje que promuevan la participación de los alumnos en la construcción de sus conocimientos acerca del espacio en el que se desenvuelven, con base en sus nociones previas.	
Espacios		Evaluación	
Plataforma de Zoom Grupo de WhatsApp de 1er grado Espacio individual-personal de cada alumno en casa		- Técnica de interrogatorio tipo oral: Debate grupal para conocimientos previos - Técnica de interrogatorio tipo textual escrita: Ensayo - Rúbrica sobre el aprendizaje esperado - Organizador gráfico: Mapa mental para auto, co y heteroevaluación - Rúbrica de desempeño de la situación didáctica	

Tabla. No. 17. Tabla de ubicación curricular de la cuarta evidencia. Fuente propia.

	Actividades	Organización	Recursos
	Secuencia Didáctica	Organización	Recursos
	A.E. Emplea recursos tecnológicos para obtener y representar información geográfica en las escalas local, nacional y mundial.	Individual - Grupal	Libro de texto, recursos tecnológicos a los que tienen acceso.
I	La docente activará los conocimientos previos de los alumnos a través de las siguientes preguntas:		
C	¿Cómo crees que ha contribuido la tecnología en la materia de la geografía?		
I	¿Qué tecnologías te imaginas que existen relacionadas con la geografía?		
O	¿Has utilizado alguna tecnología para cursar la materia de geografía? ¿Cuál? ¿De qué manera?		
	¿Cómo has utilizado la tecnología para ubicarte en tu vida diaria en el espacio?		
	¿A qué escala te ha sido útil: a la local, estatal o nacional?		
	Todo ello a través de la técnica interrogatoria del debate , los alumnos contestarán las preguntas anteriores y comentarán las respuestas en plenaria, en donde podrán expresar si están a favor o en contra, además de proponer, ajustar y complementar sus ideas, para con ello evaluar sus saberes iniciales y poder tener una idea más construida acerca de la información geográfica que se obtiene con los recursos tecnológicos.		
	Tiempo: 1 Sesión de 50 minutos.		
D	Los alumnos leerán una nota periodística y harán las siguientes actividades.	En binas	Libro de texto
E	1. En parejas, lean el texto y subrayen las ideas principales del texto.		Nota periodística de los recursos tecnológicos y la geografía
S	2. Anoten en el cuaderno lo siguiente: - Tecnologías para el análisis del espacio que se mencionan. - Su utilidad y aplicación en la actualidad, así como sus beneficios en otras áreas.		Libreta
A	- La escala de alcance de las representaciones: local, estatal o nacional. - Reconocimiento de ejemplos en donde han podido utilizar las tecnologías para analizar o ubicarse en el espacio geográfico.	Individual	Lapicero
R	3. Después, de manera individual tendrán que realizar un ensayo como técnica de interrogatorio tipo textual escrita en donde coloquen sus reflexiones, con la finalidad de que expongan sus ideas en torno al tema de acuerdo a lo analizado de manera colaborativa, considerando que es un texto de estructura libre pero que debe incluir un inicio (importancia o interés de tratar el tema de los recursos tecnológicos para analizar el espacio geográfico), un desarrollo (exposición de la postura de ambos autores) y el cierre (para la conclusión personal), por lo que se les compartirá un cuadro de apoyo para centrarse en los elementos y consideraciones respecto al tipo de información que se debe incluir con este instrumento de valoración.		Dispositivos electrónicos con acceso a internet para explorar el GPS y SIG (de acuerdo a sus posibilidades)
O	4. Compartan sus ensayos con el grupo y comenten ¿Para qué otros propósitos se podrían utilizar las tecnologías que se mencionan en la nota periodística?, por lo que podrán coevaluarse y movilizar sus saberes sobre el tema.	Grupal	
	Luego, en equipos los alumnos dialogaran sobre las siguientes preguntas:	Equipos	
	¿Alguna vez han utilizado un GPS? O el Sistema de Información Geográfica (SIG)?		
	¿Para qué lo hicieron? ¿Cuál es su utilidad?		
	¿Qué información proporcionan estas tecnologías sobre el espacio geográfico?		
	¿Problemática o situación que se podría analizar utilizando las tecnologías?		
	Y ¿en qué consiste la percepción remota?		
	Después, en los mismos equipos los alumnos consultarán un GPS, pueden encontrar varios gratuitos en internet como waze y google maps ejemplo: http://www.inegi.org.mx/geo/contenidos/mapadigital/ . Buscarán diferentes lugares utilizando coordenadas, o con el nombre de los lugares, se les recomendará visualizar uno a escala local, otro estatal y uno más nacional. Comentarán en plenaria el uso que se le da cotidianamente a esta tecnología.		
	Luego de ello, los alumnos de manera individual prepararán un cartel con información que reconocieron en el GPS o el SIG, donde expliquen cómo contribuyó al análisis del espacio y de cómo la tecnología puede contribuir a la prevención de desastres naturales como los huracanes y a la toma de las fotografías satelitales, a reconocer el pronóstico, la dimensión de los elementos presentes en el espacio geográfico a diferentes escalas tanto local, estatal como nacional. El cual una vez finalizado lo presentarán de manera grupal, para lo cual se realizará una rúbrica sobre el aprendizaje esperado a manera de coevaluación.	Individual	
	Tiempo: 3 Sesiones de 50 minutos.		

C	Terminarán haciendo un organizador grafico sobre lo que aprendieron, se recomienda un	Individual	Libro de texto
I	mapa mental , luego de ello lo expondrán ante sus compañeros, exponiendo los siguientes		Libreta
E	elementos:		Dispositivos electrónicos
R	¿Qué aprendí de los recursos tecnológicos utilizados para obtener y representar información geográfica?	Grupal	con acceso a internet para explorar el GPS y SIG (de acuerdo a sus posibilidades)
R	¿Cómo lo aprendí?		
E	¿Cuáles son las escalas local, estatal y nacional a las que pudiste acceder? Menciona algunos ejemplos		
	¿Problemática o situación que se han resuelto al utilizar las tecnologías en la geografía? Si es posible menciona alguna vivencia personal o de la vida cotidiana.		
	Expresa alguna tecnología que has utilizado para obtener información o representar información geográfica, ¿Cuál?, ¿Cómo?, ¿Para qué?		
	Lo expondrán y realizarán una auto, co y heteroevaluación considerando que manifestarán lo aprendido, sus compañeros podrán valorarlo conforme a la rúbrica anteriormente utilizada y lo compararán con las observaciones y retroalimentación que ofrecerá la docente conforme a la rúbrica de desempeño de la situación didáctica , todo a partir de cómo organizaron, reflexionaron, utilizaron y comprendieron los aprendizajes del contenido educativo abordado.		
Tiempo: 1 Sesión de 50 minutos.			

Tabla. No. 18. Tabla de la secuencia didáctica de la cuarta evidencia. Fuente propia.

3.4.2. Desarrollo.

Para realizar la presente secuencia didáctica, es indispensable mencionar que fue con la educación a distancia, bajo una aplicación de la planificación de tres momentos el inicio para rescatar los conocimientos previos y dar a conocer los propósitos educativos, así como establecer metas para con el aprendizaje, el desarrollo en el cual se tuvo momentos de auto y coevaluación para alcanzar los aprendizajes a la luz de los avances y dificultades que se presentaban con las actividades de evaluación de los conocimientos, habilidades y actitudes para emplear recursos tecnológicos y con ello obtener y representar información geográfica en diversos planos tanto local, estatal como nacional y el cierre para poder tomar nuevas decisiones y continuar aprendiendo de lo realizado tomando cada vez más consciencia y siendo reflexivos sobre su proceso de formación al tiempo en que se aportó con una heteroevaluación por parte de la docente que ofreció retroalimentación durante y en este último momento.

La organización escolar fue variada desde lo individual, binas, equipos y el colectivo; de igual manera los espacios fueron en foros virtuales para todo el grupo, en equipos, en binas y en lo individual con la utilización de la plataforma de Zoom, la integración de un grupo de WhatsApp

de 1er grado Geografía y un espacio individual-personal de cada alumno en casa desde el cual podían expresar e integrarse a las actividades didácticas.

De igual forma, los recursos se tomaron de los que se tenían en casa y a los de acceso que permiten las TICS principalmente ya que el tema trató precisamente de los recursos tecnológicos que sirven para obtener y representar información geográfica, esto apoyados de los libros de texto y otros materiales que aportaran al tema. El tiempo fueron cinco sesiones de 50 minutos pensadas así por si se excedía a los 60 minutos se tuviera oportunidad de hacer ajustes ante imprevistos.

Ahora bien, las técnicas e instrumentos de evaluación fueron cinco, la primera fue de interrogatorio tipo oral con el debate grupal para conocimientos previos, la segunda de igual forma fue una técnica de interrogatorio pero ahora de tipo textual escrita con la realización de un ensayo individual, la tercera una rúbrica sobre el aprendizaje esperado, la cuarta en construir un organizador gráfico que fue un mapa mental para auto, co y heteroevaluación y la quinta una rúbrica de desempeño de la situación didáctica.

3.4.3. Situación didáctica.

La situación didáctica fue implementada a través de la evaluación formativa como una herramienta de aprendizaje que además de favorecer el contenido educativo respecto al empleo de recursos tecnológicos para obtener y representar la información geográfica a escalas local, estatal y nacional, promovió en los estudiantes la capacidad de reconocer lo que saben sobre el tema, movilizar sus saberes a partir de estrategias como el debate, la exposición oral y escrita con el ensayo, organizar sus ideas a partir del análisis y reflexión del tema sobre su utilidad en la vida diaria, así como la valoración de sus avances sobre la implementación del aprendizaje en su contexto, además de crear espacios de oportunidad para que pudiera coevaluarse y con ello

proponer algunas estrategias para que alcanzaran el aprendizaje, le otorgaran significado y aplicación en el conocimiento del espacio geográfico en el que se sitúan.

En efecto, lo que les está llevando a aprender es precisamente la implementación de la evaluación desde diversas técnicas e instrumentos aplicados como una situación didáctica en la que ya no solo se incluye para ofrecer un juicio de valor final y reportar un resultado al estudiante con una calificación que le etiqueta, sino que permite que el adolescente se haga responsable tanto de la recuperación de conocimientos previos, movilización de saberes con base en el tema, la participación activa y protagónica para acceder al aprendizaje, así como la colaboración, organización, análisis, reflexión y comprensión tanto para reconocer los conceptos implicados, como para dotar de utilidad y significado al contenido educativo de manera práctica, consciente y funcional en su vida educativa y diaria, al tiempo en que se ofrecen oportunidades para valorar su propio proceso, en donde la actitud, la regulación de la conducta y la promoción de la autoestima han jugado un papel primordial.

Es decir, las estrategias se tornan para generar procesos evaluativos que lleven al estudiante a reflexionar, analizar y comprometerse consigo mismos, con sus compañeros y con su proceso de aprendizaje, ejemplo de esto es que al momento de tener que reconocer algunos recursos tecnológicos que les permiten obtener y representar información geográfica para ubicarse en el espacio tuvieron que organizarse en equipos para acceder a las plataformas de GPS o SIG, reconocer la utilidad de ellas para resolver una situación o problema cotidiano y a la vez proponer maneras de informarse, situarse y comprender las escalas tanto locales, como estatales y nacionales, esto con un enfoque interrogativo en donde se guiaron con preguntas generadoras que les apoyaban en valorar el contenido, pero a la vez tomando decisiones informadas por el manejo

de los recursos y construyendo así referentes generales que pudieran ser explicados a sus demás compañeros.

Se identifica que el contenido educativo abordado desde la situación didáctica evaluativa genera que los adolescentes construyan conclusiones más congruentes, conscientes y variadas, puesto que al ser desarrollada con un enfoque democrático en donde todos aportan, realizan ajustes y proponen formas de abordar el construir el conocimiento, se consigue que reflexionen más sobre el tema a diferencia de cuando solo se aprende un concepto de manera memorística y no se permite la exploración precisamente de los recursos tecnológicos para que los estudiantes sean quienes identifiquen la información que se puede obtener de ellos respecto a la ubicación geográfica, además de que el contrastar la realidad con las experiencias y conocimientos de ubicación espacial de sus compañeros favorece que puedan lograr un análisis y mayor entendimiento, recordando que se “requiere dejar atrás aquella enseñanza basada en la memorización y reproducción de un inventario de conceptos geográficos para dar paso a nuevas estrategias que permitan al estudiante la comprensión de la realidad social desde una dimensión espacial” (Llancavil, D. & González J., 2014, P.1).

De este modo, la evaluación formativa “es un proceso planificado, es utilizada por los alumnos para ajustar sus técnicas de aprendizaje habituales, es una herramienta potencialmente transformadora de la enseñanza que, si se ha entendido con claridad y se emplea adecuadamente, puede beneficiar tanto a profesores como alumnos” (García C., L. E., 2019, p.2) por lo que se torna como una herramienta de aprendizaje permanente en el que los alumnos pueden tomar decisiones, mejorar su desempeño, reflexionan, analizan y emplean estrategias para alcanzar logros reales, y por tanto, considera la complejidad del contenido educativo en donde se demanda una mayor motivación por hacerse responsables de su proceso y avance.

3.4.4. Descripción de los resultados en la aplicación

A continuación, se presentan los cinco instrumentos de evaluación que se utilizaron para desarrollar la situación didáctica. La primera, que fue una técnica de interrogatorio tipo de tipo textual oral que fue el debate de acuerdo a la SEP (2012) de manera grupal que sirven para “valorar la comprensión, apropiación, interpretación, explicación y formulación de argumentos de diferentes contenidos de las distintas asignaturas” (p.60), por lo que se abordó para rescatar para conocimientos previos, el cual consistió en que los adolescentes contestaran las preguntas generadoras de inicio para conocer respecto a la contribución de la tecnología en la materia de geografía, la implementación de los recursos tecnológicos para ubicarse en el espacio y con esto pudieran proponer, ajustar y complementar sus ideas, considerando que este espacio permite expresar si estaban de acuerdo o en contra de lo que decían sus compañeros con la intención de tener una idea más compleja del tema y la información geográfica.

El segundo, fue una técnica de interrogatorio tipo textual escrita con la realización del ensayo de acuerdo a la SEP (2012), mismo que “es una producción escrita cuyo propósito es exponer las ideas del alumno en torno a un tema que se centra en un aspecto concreto. Con frecuencia es un texto breve que se diferencia de otras formas de exposición, como la tesis, la disertación o el tratado” (p. 61), por ello, se les pidió a los estudiantes que de manera individual colocaran sus reflexiones sobre el análisis de una nota periodística sobre la utilidad de los recursos tecnológicos en la geografía, con la intención de que expusieran sus ideas en torno al tema y para ello se les dio a conocer que deberían incluir un inicio (importancia o interés de tratar el tema de los recursos tecnológicos para analizar el espacio geográfico), un desarrollo (exposición de la postura de ambos autores) y el cierre (para la conclusión personal), además de contestar inicialmente un cuadro de apoyo en el que se incluyeron elementos y consideraciones sobre el tipo

de información que debe incluir este instrumento de evaluación conforme al tipo textual del que se trataba en relación con el tema.

El tercero fue una rúbrica sobre el aprendizaje esperado, que consideró la valoración de lo aprendido de acuerdo al análisis de los recursos tecnológicos que permiten obtener y representar información geográfica a partir de la presentación de un cartel en donde los estudiantes reconocieron al GPS o el SIG como recursos que contribuyen a la prevención de desastres naturales como los huracanes y a la toma de fotografías satelitales, a reconocer el pronóstico, la dimensión de los elementos presentes en el espacio geográfico a diferentes escalas tanto local, estatal como nacional.

El cuarto fue un organizador gráfico con el mapa mental para auto, co y heteroevaluación que consideró que fue propuesto con elementos como lo que aprendieron sobre los recursos tecnológicos, lo que eran las escalas local, estatal y nacional, el mencionar algunos ejemplos, expresar alguna situación o problemática que han resuelto al utilizar las tecnologías en la geografía, así como reconocer algunas que han usado y que manifestaran cuál, cómo y para qué fue empleada, en donde pudieron auto y coevaluarse, además de recibir una retroalimentación por parte de la docente sobre su desempeño en la situación didáctica.

Y el quinto una rúbrica de desempeño de la situación didáctica en donde se valoraron aspectos como la activación de aprendizajes previos, el análisis de la información presentada por los recursos tecnológicos para la geografía, la construcción del cartel y la exposición de lo aprendido del tema.

Como se pudo observar, en esta secuencia hay una riqueza importante de técnicas e instrumentos de evaluación debido a que se desea abordar a la evaluación como una situación de

aprendizaje que se aplica desde el enfoque formativo y que por ello, interviene tanto al inicio, como en el proceso y el cierre de las actividades que se implementan con los adolescentes.

Conforme a la Distribución Semanal de Periodos Lectivos para Primer grado de Educación Secundaria (SEP, 2017, p.145), para la asignatura de Geografía corresponden 4 horas semanales, quedando 2 el día miércoles y las otras 2 en el día jueves, permitiendo así tener sesiones de 50 a 60 minutos, por tanto, se considera importante que los momentos en que se aplican las actividades sean diseñados bajo un sentido de valoración constante, para tener una revisión constante y sistemática por el propio alumno acerca de lo que aprende y una orientación a tiempo y congruente por el docente de acuerdo a los temas y propósitos educativos, además de realizar una retroalimentación, autoanálisis y reflexión que le permita tomar decisiones, ajustar procesos, regular su conducta, hacerse responsable y protagonizar su proceso, además de que se genere una movilización de saberes y la democratización de la clase.

TÉCNICA DE INTERROGATORIO TIPO TEXTUAL ESCRITA: ENSAYO	
1	Definir el tema y asumir una postura al respecto
2	Identificar el o los destinatarios
3	Buscar y seleccionar fuentes de información
4	Identificar puntos de vista diferentes
5	Redactar el borrador considerando las características de forma y contenido de la tipología textual
6	Expresar las ideas personales y al mismo tiempo apoyar, complementar, enriquecer, contrastar, etcétera con las ideas de los demás.
7	Corregir, editar, presentar.

Tabla. No. 19. Tabla de instrumento de evaluación: Ensayo de la cuarta evidencia. Fuente propia

RÚBRICA DEL APRENDIZAJE ESPERADO			
APRENDIZAJE ESPERADO: Emplea recursos tecnológicos para obtener y representar información geográfica en las escalas local, nacional y mundial.			
DESTACADO	SUFICIENTE	REQUIERE APOYO	NO LOGRADO
Logra emplear los recursos tecnológicos a su alcance para obtener y representar información geográfica a escalas local, estatal y nacional de forma congruente, completa y funcional para ubicarse en el espacio.	Reconoce y obtiene alguna información de los recursos tecnológicos a su alcance para ubicarse en el espacio geográfico.	Requiere apoyo para reconocer, obtener y representar información geográfica a escalas local, estatal y nacional para ubicarse en el espacio.	Se le dificulta reconocer, obtener y representar información geográfica a escalas local, estatal y nacional para ubicarse en el espacio.

Tabla. No. 20. Tabla de instrumento de evaluación: Rúbrica de desempeño del aprendizaje esperado de la cuarta evidencia. Fuente propia.

RUBRICA DE DESEMPEÑO EN LA SITUACIÓN DIDÁCTICA				
Indicadores	Nivel de desempeño			
	Insuficiente	Requiere apoyo	Suficiente	Destacado
Activación de conocimientos previos	Se mostró apático al momento de responder las preguntas.	Participó pero no argumentó con puntos de vista adecuados.	Participó de forma adecuada dando sus opiniones concretas.	Además de externar su punto de vista logró ejemplificar de manera clara sus ideas.
Análisis de la información	No analizó los recursos tecnológicos para la geografía mostrando apatía al momento de realizar las actividades.	Observó recursos tecnológicos para la geografía, sin embargo su análisis fue muy escueto.	Analizó de forma adecuada los elementos de los recursos tecnológicos para la geografía	Además de analizar, amplió la información investigando de manera autónoma sobre el tema recursos tecnológicos para la geografía.
Realización del cartel	No realizó, ni expuso el cartel del tema sobre recursos tecnológicos para la geografía	Realizó el cartel del tema sobre recursos tecnológicos para la geografía pero con limitaciones y no lo expuso de forma congruente.	Realizó el cartel del tema sobre recursos tecnológicos para la geografía y lo expuso de manera suficiente.	Realizó el cartel del tema sobre recursos tecnológicos para la geografía y lo expuso de manera destacada y con buenos resultados, además de tener observaciones positivas.
Realización de la exposición	La exposición no tuvo ni claridad ni coherencia	Les faltó claridad y coherencia en la exposición de su formato	La exposición fue clara y coherente pero mejorable	Su exposición fue clara y fluida, todos la entendieron muy bien

Tabla. No. 21. Tabla de instrumento de evaluación: Rúbrica de desempeño del aprendizaje esperado de la cuarta evidencia. Fuente propia.

3.4.5. Conclusiones.

Como pudimos darnos cuenta, la variedad de técnicas e instrumentos de evaluación que se presentan tienen la finalidad de recuperar el enfoque formativo de la evaluación de los aprendizajes de los estudiantes como una situación didáctica, reconociendo que es “todo proceso de constatación, valoración y toma de decisiones cuya finalidad es optimizar el proceso de enseñanza –aprendizaje que tiene lugar, desde una perspectiva humanizadora y no como mero fin calificador” (García C., L. S., 2019, p.3), es decir, se busca ampliar el espectro para recuperar de manera integral todas las habilidades y actitudes del estudiante al tiempo en que adquiere conocimientos, por lo tanto se emplea una riqueza de instrumentos de valoración que contribuyan a que ellos

mismos puedan ir familiarizándose, haciéndose protagonistas y reflexivos acerca de su propia formación.

En lo personal, se reconoce que la evaluación es vista como una situación didáctica, es una estrategia para aprender y una herramienta fundamental para que el adolescente sea el protagonista de su propio proceso de aprendizaje y formación. Además, de ser una de las principales técnicas que se pueden implementar ahora con la educación a distancia ya que precisamente surge del planteamiento de situaciones problemáticas y su vinculación con los contenidos educativos en donde los alumnos tienen oportunidad de ingresar al proceso tecnológico que “nos permite procesar, almacenar, recuperar y comunicar información en cualquiera de sus formas (oral, escrita o visual), con independencia de la distancia, el tiempo y el volumen. Esta revolución dota a la inteligencia humana de nuevas e ingentes capacidades, y constituye un recurso que altera el modo en que trabajamos y convivimos” (Coll, C., 2001, p.1).

Por tanto, se concibe y utiliza como un proceso destinado al aprendizaje a partir de la solución de problemáticas planteadas a manera de valoración constante y no sólo a la comprobación de la adquisición de un conocimiento, mismo que requiere del seguimiento de los propios avances y dificultades que el alumno desarrolla al momento de realizar las actividades didácticas que demandan un reto tanto cognitivo, procesual como social pero que también implica la orientación y apoyo del docente a la distancia en sus diversas manifestaciones oral, escrita y visual. Por ello, la evaluación debe ser abordada bajo este enfoque en donde se le otorgue un significado formativo que considere el tema y la vinculación del mismo con la realidad contextual.

Además, si se le otorga un carácter sistemático se establece que no es el momento final de un proceso de evaluación de lo que sucede sobre y en la práctica, pues siempre es el cierre e inicio de un proceso más rico y fundamentado de la labor educativa en la que se ven inmersos tanto los

alumnos como el profesor (S.E.P., 2012). En este sentido, presentar diversos momentos, técnicas e instrumentos de valoración hace posible que los estudiantes puedan responsabilizarse de manera consciente con su proceso de aprendizaje, de tal manera que regulen su conducta y se comprometan de manera permanente.

Conforme a la evaluación formativa que es un “proceso de diagnóstico, retroalimentación y apoyo continuo a las personas, para que aprendan a resolver problemas del contexto retadores, mejoren en su actuación y desarrollen el talento necesario para la sociedad del conocimiento, mediante la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación, teniendo como base la elaboración de productos (evidencias) e indicadores (o instrumentos) que posibiliten la meta cognición” (Tobón, 2017, p. 17), se volvió primordial que las valoraciones les otorgaran la oportunidad de aprender otorgándole sentido a los conceptos, estrategias y evidencias abordadas, ya que fueron analizados y reflexionados y de acuerdo a ello se reorientó y replanteó la forma de enseñar, además de promover al máximo los aprendizajes en los alumnos.

Por lo que se reconoce que el aprendizaje a partir de la propia experiencia y de la misma práctica lleva a un camino en el que los conocimientos del profesor deben ser más que analizados y contrastados con saberes teóricos, pues se toma conciencia de la propia actuación al comprender lo que se hace y lo que hacen sus alumnos, teniendo en claro el porqué de la labor educativa a partir de la observación, planeación y evaluación de la clase, reconociendo que el aula por excelencia es el laboratorio y ambiente en el que se desarrolla el aprendizaje, que una vez que es analizado en conjunto puede dar paso a la construcción de la actividad del andamiaje en el que a partir de la observación y análisis crítico de la situación real que se vive teniendo como evidencia un registro de las valoraciones.

3.5. Evidencia 5

A continuación, se presenta el formato de planificación correspondiente a la asignatura de Geografía de 1er grado de Secundaria diseñada bajo el Programa de Estudios Aprendizajes Clave para la Educación Integral. Geografía. Educación Secundaria. Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación 2017, con los alumnos de la Escuela Secundaria General “Benito Juárez” del Municipio de Villa de Reyes, S.L.P. en el periodo comprendido del 19 al de marzo al 1 de abril de 2020 correspondiente al segundo trimestre del ciclo escolar 2020-2021.

3.5.1. Planificación y secuencia de aprendizaje

EJE: ANALISIS ESPACIAL Y CARTOGRAFIA		Aprendizajes esperados •Explica relaciones entre la sociedad y la naturaleza en diferentes lugares del mundo a partir de los componentes y las características del espacio geográfico. •Interpreta representaciones cartográficas para obtener información de diversos lugares, regiones, paisajes y territorios. •Emplea recursos tecnológicos para obtener y representar información geográfica en las escalas local, nacional y mundial.	
TEMA: Espacio geográfico, Representaciones del espacio geográfico y Recursos tecnológicos para el análisis geográfico.			
Orientaciones didácticas			
En el caso de la asignatura de Geografía, si bien el trabajo con mapas es constante, es importante que la evaluación formativa incluya este y otros recursos. Además, que expliquen oralmente o por escrito cómo funcionan y la importancia de emplear SIG y GPS para el conocimiento y la toma de decisiones en el espacio geográfico; otra es que, si tienen acceso a los recursos, sepan manipularlos para explorar cómo funcionan y qué información obtienen de una variable o las relaciones entre dos o más.	En el eje “Análisis espacial y cartografía” se requiere valorar el dominio que alcanzan los estudiantes al expresar de forma oral, escrita o gráfica ejemplos reales y actuales de relaciones e interacciones entre los componentes (naturales, sociales, culturales, económicos y políticos) del espacio geográfico, aplicando los conceptos <i>localización, distribución, diversidad, cambio y relación</i> para explicar cómo se vincula la sociedad con la naturaleza. Solicite un mapa conceptual ilustrado con cada característica del espacio geográfico; si lo intercambian en parejas, se convierte en instrumento de coevaluación.	En el caso de la manera en que los alumnos usan la cartografía, valore cómo interpretan (oral, escrita o gráficamente) el contenido de imágenes, fotografías, planos, mapas, fotografías aéreas, imágenes de satélite; observe cómo emplean los elementos que los componen, las hipótesis que plantean al relacionar variables y las conclusiones que obtienen de cómo se conforman las relaciones entre los componentes del espacio geográfico en un lugar determinado.	Para evaluar el aprendizaje de los alumnos específicamente en mapas, ponga atención en cómo usan sus elementos (título, coordenadas geográficas, escala y simbología) para elaborar argumentos y conclusiones sobre las variables que contienen. Además, para finalizar el eje, haga un ejercicio de autoevaluación sobre qué y cómo se ha aprendido, con la finalidad de que cada alumno identifique fortalezas y áreas de oportunidad en su aprendizaje del análisis espacial y cartografía.
Propósitos		Enfoque	
Reconocer lo aprendido sobre el análisis espacial y cartografía, para interpretar sus características, obtener información y representar el espacio geográfico.		Reconocer y representar el espacio geográfico, así como utilizar los recursos tecnológicos o la información a su alcance para ubicarse.	
Espacios		Evaluación	
Plataforma de Zoom Grupo de WhatsApp de 1er grado Espacio individual-personal de cada alumno en casa		- Lista de cotejo sobre la interpretación oral y escrita de planos y mapas - Ensayo sobre cómo funcionan y la importancia de emplear SIG y GPS. - Técnica de desempeño: Organizador gráfico: Mapa conceptual ilustrado con las características y componentes del espacio geográfico. - Rúbrica de desempeño del Eje “Análisis espacial y cartografía”	

Tabla. No. 22. Tabla de ubicación curricular de la quinta evidencia. Fuente propia.

	Actividades	Organización	Recursos
	Secuencia Didáctica	Organización	Recursos
I N I C I O	A.E: 1. Explica relaciones entre la sociedad y la naturaleza en diferentes lugares del mundo a partir de los componentes y las características del espacio geográfico. 2. Interpreta representaciones cartográficas para obtener información de diversos lugares, regiones, paisajes y territorios. 3. Emplea recursos tecnológicos para obtener y representar información geográfica en las escalas local, nacional y mundial. La docente iniciará con una retroalimentación guiada para recuperar los conocimientos previos y aprendidos durante el abordaje del Eje "Análisis espacial y cartografía" por medio de las siguientes preguntas: - ¿Cuáles son las relaciones entre la sociedad y la naturaleza en tu comunidad, Municipio y Estado? Explicálas de manera breve, puedes incluir ejemplos prácticos. - ¿Cuáles son los componentes y características del espacio geográfico? Descríbelos - ¿Para qué sirven los mapas y planos como representaciones cartográficas en la vida diaria? - Menciona la información que has obtenido de diversos lugares, regiones, países o territorios a partir de la interpretación de representaciones cartográficas (Comunidad, Municipio, Estado, País) - Explica ¿Cómo empleas los recursos tecnológicos a tu alcance para obtener y representar información geográfica en las escalas de tu Comunidad, Municipio y Estado? Todo ello a través de una mesa redonda, con la intención de que los estudiantes compartan y recuperen lo aprendido de manera funcional, se irá anotando en una presentación Power Point.	Grupal	Archivo Power Point sobre la mesa redonda, Libros de apoyo y el de texto, lápiz y libreta individual.
	Tiempo: 1 Sesión de 50 minutos.		
D E S A R R O L L O	Los alumnos presentarán uno de los planos o mapas realizados (mapa o plano ya sea de la comunidad, Municipio o Estado propio) presentados en la segunda secuencia de aprendizaje en donde deberán dar cuenta de una mejora en la información presentada, los conceptos geográficos que se pueden interpretar y en la interpretación misma otorgada por ellos, de lo que se propondrá realizar una lista de cotejo en donde ahora se valoren de manera escrita lo que conocen y la forma en cómo emplean la interpretación oral y escrita de los planos y mapas, es decir, sus elementos (colores, puntos, texturas, formas, densidades y figuras), las hipótesis que construyen sobre cómo se relacionan las variables presentes en los mismos y las conclusiones de cómo se conforman las relaciones entre los componentes del espacio geográfico en un lugar determinado. Luego de ello, se solicitará que realicen un ensayo sobre cómo funcionan y la importancia de emplear SIG y GPS para la toma de decisiones en el espacio geográfico, para ello se les comentará que el tamaño es libre solo que como mínimo sean dos cuartillas en donde incluyan el inicio, desarrollo y conclusión personal, además de comentar que pueden agregar sus percepciones sobre lo que implica el empleo de la tecnología para ubicarse en su comunidad, Municipio, Estado y País. Una vez que lo concluyan, se pedirá lo lean en binas para compartir sus reflexiones sobre lo aprendido. Después, los alumnos realizarán un mapa conceptual ilustrado con las características y componentes (naturales, sociales, culturales, económicos y políticos) del espacio geográfico en equipos, con la finalidad de que desarrollen esta técnica de desempeño a través de la realización de un organizador gráfico, lo presentarán en plenaria.	Individual-Grupal Individual Binas Equipo Grupal	Mapa o plano de la comunidad, Municipio o Estado, marcadores o presentación digital. Libreta, lápiz o lapicero. Papel bond, ilustraciones, pegamento, marcadores
	Tiempo: 2 Sesiones de 50 minutos.		
C I E R R E	Realización de una rúbrica de desempeño del Eje "Análisis espacial y cartografía", para lo cual se les propondrá a los adolescentes realizar un ejercicio de autoevaluación sobre qué y cómo se ha aprendido, con la finalidad de que cada alumno identifique fortalezas y áreas de oportunidad en su aprendizaje del análisis espacial y cartografía. Cuando concluyan su valoración, la compartirán con el resto de sus compañeros y a su vez la docente ofrecerá una retroalimentación, planteando nuevas decisiones que puedan aplicarse en los siguientes temas y que les permita lograr el propósito educativo.	Individual-Grupal	Rúbrica de desempeño por alumno, lápiz y
	Tiempo: 1 Sesión de 50 minutos.		

Tabla. No. 23. Tabla de la secuencia didáctica de la quinta evidencia. Fuente propia.

3.5.2. Desarrollo.

La implementación de la presente se desarrolló con una educación a distancia, conforme a una planificación de la evaluación como situación de aprendizaje en tres momentos, el inicio para rescatar los conocimientos aprendidos y dar a conocer los propósitos educativos de valoración del Eje de “Análisis del espacio geográfico y cartografía”, el desarrollo en el cual se tuvo momentos de auto y coevaluación para retroalimentar los aprendizajes a la luz de los avances y dificultades que se presentaron y el cierre para poder tomar nuevas decisiones y continuar aprendiendo de lo realizado tomando cada vez más consciencia y siendo reflexivos sobre su proceso de formación al tiempo en que se aportó con una heteroevaluación por parte de la docente que ofreció retroalimentación durante y en este último momento.

La organización escolar fue variada desde lo individual, binas, equipos y el colectivo; de igual manera los espacios fueron en foros virtuales para todo el grupo, en equipos y en lo individual con la utilización de la plataforma de Zoom, la integración de un grupo de WhatsApp de 1er grado Geografía y un espacio individual-personal de cada alumno en casa desde el cual podían expresar e integrarse a las actividades didácticas.

De igual forma, los recursos se tomaron de los que se tenían en casa y a los de acceso que permiten las TICS apoyados de los libros de texto, diccionarios y otros materiales impresos que aportaran al tema. El tiempo fueron 4 sesiones de 50 minutos pensadas así por si se excedía a los 60 minutos se tuviera oportunidad de hacer ajustes ante imprevistos.

Y la evaluación fue pensada y desarrollada desde el momento de la planificación teniendo como base que los momentos de inicio, desarrollo y cierre debería estar presente de manera funcional y con oportunidad de valorar, mejorar y enriquecer en todo momento el propio aprendizaje de los adolescentes. Es por ello que se integraron actividades de retroalimentación,

una lista de cotejo para valorar la manera en cómo interpretan y emplean de manera oral y escrita planos y mapas (sus elementos, las hipótesis sobre la relación de sus variables y las conclusiones que construyen), además de la realización de un ensayo sobre el funcionamiento e importancia de emplear el SIG y el GPS, así como la realización de un mapa conceptual ilustrado para dar cuenta de las características y componentes del espacio geográfico y una rúbrica de desempeño sobre el Eje “Análisis espacial y cartografía” para desarrollar una autoevaluación y ofrecer retroalimentación para tomar decisiones y compromisos que les permitan avanzar en el abordaje de los siguientes temas.

Se detectó que como parte de las fortalezas los alumnos lograron reconocer algunas características y componentes del espacio geográfico, además de valorar la importancia y utilizar los recursos tecnológicos a su disposición para ubicarse tomando como referencia los elementos que integran tanto los mapas como los planos, demostrando así que las actividades de evaluación les enriquecen y promueven aprendizajes significativos que relacionan con aspectos de su vida diaria y que le pueden dar funcionalidad.

En lo tocante a las dificultades se observó dificultad para organizar las ideas y expresarlas de manera integral en lo que correspondía al análisis del espacio geográfico y cartografía, sin embargo, con la participación constante se pudo ir construyendo un aprendizaje cada vez más completo de acuerdo a las propuestas de todos.

3.5.3. Situación didáctica.

La evaluación ha sido abordada bajo el enfoque formativo al utilizarla como una situación de aprendizaje, con la intención de que los adolescentes sean conscientes de su avance y dificultades, pero también para que les genere procesos en la adquisición de los conocimientos, habilidades y actitudes proactivas en su formación con respecto al tema del análisis del espacio geográfico y

cartografía, además de favorecer la reflexión, el diálogo, el análisis, la colaboración, la argumentación, la explicación, la organización y construcción de ideas y la valoración de sus fortalezas y necesidades, la toma de decisiones, la regulación de su conducta y participación, la responsabilidad y el compromiso para con su aprendizaje.

La intención de presentar a la evaluación como una situación de aprendizaje, es porque permite valorar los temas implicados en el Eje del “Análisis del Espacio Geográfico y Cartografía” como son el espacio geográfico, las representaciones cartográficas y los recursos tecnológicos para su análisis de una manera integral y que favorece la vinculación de los saberes, reconociendo que forman parte de un todo y que esta relación promueve que los adolescentes desarrollen los conocimientos, habilidades y actitudes implicados de manera interrelacionada, se construyan un esquema general y le otorguen significado a cada uno de los elementos que componen e intervienen en el análisis del espacio geográfico que les rodea, lo cual implica su comunidad, su Municipio, Estado y/o País.

El incluir actividades en donde los estudiantes comparen, valoren, construyan, ajusten y enriquezcan lo que ya aprendieron y a su vez les haga reflexionar acerca de su utilidad en la vida diaria, aporta un significado al aprendizaje que genera en ellos precisamente procesos evaluativos a los que se les otorga un sentido que va más allá de emitir una calificación o reporte final, sino que cumple su función de ser una herramienta que moviliza saberes, que propone transformaciones y cambios en la manera de aprender y en los compromisos que el propio adolescente asume para con su formación.

El considerar un cierre del abordaje de todo un Eje temático valorando pero a su vez construyendo una conocimiento complejo, funcional y construido por los estudiantes, se valora como una situación de aprendizaje que aporta ese sentido de integralidad en lo que el adolescente

desarrolla, puesto que de acuerdo al enfoque por competencias, los saberes deben estar asociados y han de permitir afrontar problemas tanto contextuales como académicos, siendo así capaces de utilizarlos cuando es necesario o les demanda un reto cognitivo, social o personal.

3.5.4. Descripción de los resultados en la aplicación.

A continuación, se presentan las cuatro técnicas e instrumentos de evaluación aplicadas para la situación didáctica con la finalidad de mejorar, enriquecer y promover el aprendizaje. El primero, es una lista de cotejo de los aspectos que los alumnos conocen o emplean sobre la interpretación oral y escrita de planos y mapas sus elementos (colores, puntos, texturas, formas, densidades y figuras), la construcción de hipótesis para relacionar variables y su capacidad de elaborar conclusiones sobre las mismas. De lo cual, se reconoce que permitió que los estudiantes pudieran integrar lo analizado durante la sesión 2 y que esto enriqueciera su trabajo ahora con terminología y mayor comprensión de los elementos que incluyen las representaciones cartográficas, pues se construyó cada vez más completo en sus explicaciones.

El segundo fue la realización de un ensayo sobre cómo funcionan y la importancia de emplear SIG y GPS para la toma de decisiones en el espacio geográfico. De lo cual se valora que tuvieron un avance importante en construir una idea que rigiera tanto su inicio, desarrollo como el planteamiento de una conclusión personal, además de que lograron vincularlo a ejemplos prácticos de su vida diaria, puesto que este ejercicio de análisis había sido desarrollado en varios momentos con el diálogo y valoración del propio aprendizaje.

El tercero, fue emplear una técnica de desempeño con la realización de un organizador gráfico que fue el mapa conceptual ilustrado con las características y componentes (naturales, sociales, culturales, económicos y políticos) del espacio geográfico. Mismo que favoreció mayor vinculación entre lo que observan en su contexto, lo interpretado de las representaciones

cartográficas y la reflexión misma de los componentes, esto apoyó en que logaran organizar sus ideas, las complementaran, pero a su vez realizaran una valoración puesto que al ser presentado podían evaluar lo que ellos habían incluido en comparación con lo de sus compañeros, hecho que les aportaba y ofrecía propuestas de aprendizaje.

El cuarto, fue una rúbrica de desempeño del Eje “Análisis espacial y cartografía”, para lo cual se les propuso a los adolescentes realizar un ejercicio de autoevaluación sobre qué y cómo se ha aprendido, con la finalidad de que cada alumno identificara fortalezas y áreas de oportunidad en su aprendizaje del análisis espacial y cartografía. Cuando concluyeron su valoración, la compartieron con el resto de sus compañeros y a su vez la docente ofreció una retroalimentación, planteando nuevas decisiones que lograrán aplicar en los siguientes temas y que les permitirá lograr el propósito educativo.

LISTA DE COTEJO				
Nivel: Secundaria				
Asignatura: Geografía				
Grado: Primero				
Aprendizaje esperado:	Interpreta representaciones cartográficas para obtener información de diversos lugares, regiones, paisajes y territorios.			
Contenido:	Interpretación de representaciones cartográficas (mapas y planos).			
Propósito:	Evaluar la interpretación de la representación cartográfica (mapa o plano), si construye hipótesis y conclusiones sobre la relación entre sus variables.			
Criterios	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado
<u>Mapas o planos</u>				
Colores				
Puntos				
Texturas				
Formas				
Densidades				
Figuras				
Variables y relación con otras				
Coordenadas				
Orientaciones				
Escalas				
Simbología				
Interpreta las representaciones cartográficas				
Construye hipótesis para relacionar las variables.				
Elabora conclusiones sobre las variables que contienen los mapas o planos.				

RUBRICA DE DESEMPEÑO DEL EJE “ANÁLISIS ESPACIAL Y CARTOGRAFÍA”				
Indicadores	Nivel de desempeño			
	Insuficiente	Requiere apoyo	Suficiente	Destacado
Activación de conocimientos previos				
Explica las relaciones entre la sociedad y la naturaleza en diferentes lugares				
Reconoce los componentes y características del espacio geográfico				
Emplea recursos tecnológicos para obtener y representar información geográfica en escalas de su comunidad, municipio y estado.				
Interpreta representaciones cartográficas para obtener información de diversos lugares, regiones, paisajes y regiones.				

Tabla. No. 24. Tabla de lista de cotejo y rúbrica para evaluación de la quinta evidencia. Fuente propia.

3.5.5. Conclusiones.

La evaluación como situación de aprendizaje está vinculada a la transposición didáctica que es “el trabajo que transforma de un objeto de saber a enseñar en un objeto de enseñanza” (Chevallier, 1998, p. 45) ya que requiere que el docente conozca los contenidos, los adapte a la necesidad del contexto y que sufra las modificaciones necesarias para que puedan atender didácticamente a través de procesos formativos significativos para los adolescentes, por ello, la valoración se vuelve el objeto de aprendizaje y ya no es meramente propio de la enseñanza, ello incluye que los estudiantes sean capaces de integrar lo que aprenden en un esquema general de donde puedan tomar para afrontar retos que la vida diaria y académicas les plantea.

La evaluación desde esta perspectiva tiene que contar con las siguientes características: pertinente, oportuna, congruente, incluyente y adecuada; y considerar las características y necesidades de los estudiantes, sus ritmos y estilos de aprendizaje, su contexto y las perspectivas sociales que se tienen en cuanto a la formación y el nivel educativo en el que se desarrolle, con la

intención de configurarla en conformidad y a su vez integrar en el diseño los propósitos educativos, enfoque, estrategias, formas de organización, ambientes, tiempo, espacio y tipo de actividades que en su conjunto configuren la intervención didáctica que se practique, además de un modelo de evaluación que indiscutiblemente debe considerar “los siguientes elementos: qué, cómo, cuándo, quién, para qué, por qué y qué hacer con los resultados” (Tiburcio, M. O., 2012, p. 7) los cuales se integran con las técnicas, herramientas e instrumentos de evaluación.

Es importante mencionar que el aprendizaje de la geografía se enmarca en un enfoque formativo que implica diseñar, organizar e implementar situaciones de aprendizaje que promuevan la participación de los alumnos en la construcción de sus conocimientos acerca del espacio en el que se desenvuelven, con base en sus nociones previas. A partir de la aplicación de instrumentos como la lista de cotejo para que los alumnos puedan realizar una autoevaluación sobre los aprendizajes logrados y la rúbrica para identificar el logro en que el alumno en su desempeño y ofrecer retroalimentación que se aplicaron es que se puede tener un avance en el enfoque formativo, dado que en estos espacios es cuando se le otorga sentido y significado a una valoración oportuna y constante para mejorar, enriquecer y promover el aprendizaje de manera autónoma y proactiva.

4. Reflexiones finales para el mejoramiento de la práctica docente

La evaluación como situación de aprendizaje permitió abordar el enfoque formativo, cuya intención fue que los estudiantes logaran valorar sus logros y dificultades al inicio, durante y al cierre de cada una de las secuencias didácticas, para que conforme a ello pudieran recuperar conocimientos previos, enriquecerlos, organizarlos, mejorarlos y tomar decisiones que les permitieran alcanzar los propósitos educativos conforme al Eje y temas del espacio geográfico y la cartografía; en consideración al concepto de transposición didáctica trabajado desde Chevallier (1998), quien menciona que la evaluación se constituye como una herramienta que aporta a traducir el contenido en objeto de conocimiento brindando elementos que aportan a la contextualización.

En este sentido, se visualiza a la evaluación formativa como una estrategia de aprendizaje que integrada desde la intervención didáctica facilitó el avance de los estudiantes en la comprensión de lo que saben y requieren mejorar de su proceso, porque como menciona Anijovich, R. y Cappelletti, G. (2017) “evaluar para aprender, se refiere a un modo de integrar la evaluación con la enseñanza y el aprendizaje de un modo más auténtico y desafiante para los estudiantes, según el cual estos aprenden y muestran sus desempeños” (p. 16), lo cual se integró desde la planificación de la evaluación misma para que a partir de estrategias aplicadas pudieran poner en práctica lo que se iba construyendo y logaran auto y co-evaluar sus procesos.

Asimismo, se integra la importancia de atender la evaluación formativa desde la intervención didáctica con estrategias que permitan avanzar en el aprendizaje y favorezcan su comprensión, para ello se retoma la óptica de Díaz Barriga Arceo, Frida y Gerardo Hernández Rojas (1998) quienes mencionan su importancia pues están “destinadas a crear o potenciar enlaces adecuados entre los conocimientos previos y la información nueva que ha de aprenderse,

asegurando con ello una mayor significatividad de los aprendizajes logrados” (p.75), con ello se consigue definir el aprendizaje que se ha construido a partir de la interacción de ambos saberes, además se busca integrar en las actividades momentos para modificar el pensamiento a partir del debate, la interacción, socialización y puesta en práctica de lo que se sabe y favorecer el del alumno en un sentido aplicable y de utilidad.

Para ello, los instrumentos y técnicas que permiten la valoración constante, como lo expresa Moreno (2012) “se trata de una evaluación centrada tanto en procesos como en productos, que considera la complejidad del aprendizaje; por tanto, prevé distintos contenidos y los valora empleando diversas técnicas e instrumentos” (p.8) fueron de vital importancia, en el sentido de que la diversidad de instrumentos empleados para recuperar cada una de las evidencias de aprendizaje contribuyeron al tratamiento complejo y formativo del aprendizaje, en donde se intercambiaron opiniones y las distintas maneras de avanzar en su propio proceso.

Con este tema de la evaluación formativa desde la integración de un portafolio de evidencias, el docente aprende sobre el papel fundamental de la valoración del aprendizaje como una herramienta que permite reflexionar, actuar y mejorar el propio proceso, en donde pone en juego la comprensión de conceptos relacionados con la evaluación formativa que van desde dejar de lado su enfoque tradicionalista hasta conocer e integrar nuevas técnicas e instrumentos que se han documentado a lo largo de las 5 evidencias de trabajo reconociendo sus nombres, componentes para diseñarlos y el enfoque de aplicación como son las rúbricas de desempeño, las listas de cotejo, la escala de actitudes, el diario de clase, la guía de observación y sobre todo el portafolio de evidencias.

Este portafolio de evidencias, ayuda a mejorar la práctica docente de igual forma por diversas razones, la primera porque hace reflexionar sobre el proceso de aprendizaje en el cual no

solo está inmerso el estudiante si no él mismo como un agente en constante cambio que requiere tener una autoevaluación de la forma de intervenir y que también debe comprometerse con el mejoramiento de sus retos y dificultades, la segunda porque ofrece una experiencia sobre de la cual puedan se visualiza cómo promover entre los estudiantes precisamente esa motivación por su propio proceso de aprendizaje que va desde establecer ambientes de confianza y empatía, hasta el modelaje de lo que se espera de ellos, el tercero es porque se le da un espacio especial a la retroalimentación y se promueve que se realicen cada vez más completas, que sean estimulantes tanto para los alumnos que tienen avances como para los que requieren apoyo, retomen la pertinencia del contexto y orienten a los estudiantes sobre cómo y cuáles son sus áreas a mejorar.

Quizá lo que queda pendiente con relación a la evaluación formativa, es el seguimiento que ha de tener en la vida escolar de los alumnos, lo que sucede cuando por la atención de los diversos docentes esto llega a ser cuartado para los estudiantes, si su autonomía y compromiso para con su propio proceso llega a consolidarse que en caso de no haberlo lleguen a requerir a los propios maestros utilizar esta herramienta de mejora desde sus diversas vertientes.

Por lo que se finaliza con lo expresado por Moreno, T. y Ramírez Elías, A. (2022) en cuanto a que “en la evaluación formativa, los estudiantes son participantes activos con sus profesores, comparten metas de aprendizaje y comprenden cómo van progresando, cuáles son los pasos siguientes que necesitan dar, y cómo darlos” (p. 67), hecho que genera procesos de reflexión, de intercambio de ideas, la formulación de preguntas, el diálogo, la comprensión de lo que se aprende, la reformulación o ajuste de saberes, la retroalimentación ya sea por parte de los mismos estudiantes o dirigida por el profesor, el establecimiento de nuevas metas y la propia motivación por mejorar, es decir se da el paso a la capacidad de auto y co-evaluarse con el propósito de avanzar en su propio proceso y aprender más.

Índice de tablas

Tabla. No. 1. Tabla de ubicación curricular de la primera evidencia. Fuente propia.....	38
Tabla. No. 2. Tabla de la secuencia didáctica de la primera evidencia. Fuente propia.....	39
Tabla. No. 3. Tabla de instrumento de evaluación: Rúbrica de desempeño de la secuencia didáctica de la primera evidencia. Fuente propia.....	46
Tabla. No. 4. Tabla de instrumento de evaluación: Rúbrica de los procesos integrados en el aprendizaje esperado central de la secuencia didáctica de la primera evidencia. Fuente propia...	46
Tabla. No. 5. Tabla de instrumento de evaluación: Lista de cotejo del portafolio de evidencias de la primera evidencia. Fuente propia.....	47
Tabla. No. 6. Tabla de ubicación curricular de la segunda evidencia. Fuente propia.....	52
Tabla. No. 7. Tabla de la secuencia didáctica de la segunda evidencia. Fuente propia.....	53
Tabla. No. 8. Tabla de instrumento de evaluación: Diario de clase por los alumnos de la segunda evidencia. Fuente propia.....	60
Tabla. No. 9. Tabla de instrumento de evaluación: Guía de observación realizada por los alumnos de la segunda evidencia. Fuente propia.....	60
Tabla. No. 10. Tabla de instrumento de evaluación: Rúbrica de desempeño del aprendizaje esperado de la segunda evidencia. Fuente propia.....	60
Tabla. No. 11. Tabla de ubicación curricular de la tercera evidencia. Fuente propia.....	66
Tabla. No. 12. Tabla de la secuencia didáctica de la tercera evidencia. Fuente propia.....	67

Tabla. No. 13. Tabla de instrumento de evaluación: Diario de clase de la tercera evidencia. Fuente propia.....	76
Tabla. No. 14. Tabla de instrumento de evaluación: Escala de actitudes en la situación de aprendizaje de la tercera evidencia. Fuente propia.....	76
Tabla. No. 15. Tabla de instrumento de evaluación: Lista de cotejo de la tercera evidencia. Fuente propia.....	77
Tabla. No. 16. Tabla de instrumento de evaluación: Rúbrica de desempeño de la situación didáctica de la tercera evidencia. Fuente propia.....	77
Tabla. No. 17. Tabla de ubicación curricular de la cuarta evidencia. Fuente propia.....	82
Tabla. No. 18. Tabla de la secuencia didáctica de la cuarta evidencia. Fuente propia.....	83
Tabla. No. 19. Tabla de instrumento de evaluación: Ensayo de la cuarta evidencia. Fuente propia.....	90
Tabla. No. 20. Tabla de instrumento de evaluación: Rúbrica de desempeño del aprendizaje esperado de la cuarta evidencia. Fuente propia.....	90
Tabla. No. 21. Tabla de instrumento de evaluación: Rúbrica de desempeño del aprendizaje esperado de la cuarta evidencia. Fuente propia.....	91
Tabla. No. 22. Tabla de ubicación curricular de la quinta evidencia. Fuente propia.....	94
Tabla. No. 23. Tabla de la secuencia didáctica de la quinta evidencia. Fuente propia.....	95
Tabla. No. 24. Tabla de lista de cotejo y rúbrica para evaluación de la quinta evidencia. Fuente propia.....	100

Referencias

- S.E.P. (2016). La intervención didáctica y su contexto. En Curso Integral de Consolidación a las Habilidades Docentes. Consultado en: <http://cursocrenhd.blogspot.com/2015/03/m2t1.html>
- Mallart J. (2001). Cap. 1: Didáctica: Concepto, objeto y finalidad. Consultado en: <http://www.xtec.cat/~tperulle/act0696/notesUned/tema1.pdf>
- S.E.P. (2012). El enfoque formativo de la evaluación 1. México, D.F. p. 19-22.
- De la Concepción Z. B., P. E. (2013). La construcción de identidad en la adolescencia. El reto de apropiarse de un lugar en el mundo. Aportes. Revista del Colegio de Ciencias y Humanidades para el Bachillerato. Pp. 57-64.
- SEP (2016). La intervención didáctica y su contexto. En Curso Integral de Consolidación a las Habilidades Docentes. Consultado en: <http://cursocrenhd.blogspot.com/2015/03/m2t1.html>
- Aláez, M., Madrid, J. & Antona, A. (2003). Adolescencia y salud. Papeles del Psicólogo, vol. 23, núm. 84. Consejo General de Colegios Oficiales de Psicólogos: Madrid, España. Pp. 45-53.
- Iglesias D., J.L. (2013). Desarrollo del adolescente: Aspectos físicos, psicológicos y sociales. *Pediatr Integral*; XVII (2): Universidad de Santiago Compostela: Santiago.
- Sacristán, Gimeno J. (1998). Comprender y transformar la enseñanza. Capítulo X La evaluación en la enseñanza. Editorial Morata: España. Pp. 334-397.
- Tobón, S. (2017). Evaluación socioformativa. Estrategias e instrumentos. Kresearch: USA. P. 17.

- Tiburcio M. O. (2012). La evaluación de competencias en educación. Sinéctica, 39. Recuperado de [http://www.sinectica. iteso.mx/index.php?cur=39&art=39_09](http://www.sinectica.iteso.mx/index.php?cur=39&art=39_09)
- Tiburcio, M. O. (1996). Evaluación cualitativa del aprendizaje: enfoques y tendencias. En el conocimiento de la función de extensión. Centro de Investigación en Ciencias y Desarrollo de la Educación (CINCIDE). Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo: Hidalgo. Pp. 93-118.
- Talanquer V. (2015). La importancia de la evaluación formativa. Educación Química. Department of Chemistry and Biochemistry, University of Arizona, Tucson, AZ, 85721 United States. Pp. 178.
- Morales, L., S. & Acosta A., E. (2019). Evaluación por competencias: ¿Cómo se hace?. Departamento de Bioquímica Nacional Autónoma de México (UNAM). Ciudad de México, México. p. 3.
- Yves, C. (1998). ¿Qué es la transposición didáctica?, ¿Existe la transposición didáctica? O la vigilancia epistemológica, ¿Es buena o mala la transposición didáctica? Y “Objetos de saber” y otros objetos”, en La transposición didáctica. Del saber sabio al saber enseñado. Aique: Argentina. Pp. 45-66.
- Martínez R. F. (2012). Dificultades para implementar la evaluación formativa. Revisión de literatura. Perfiles Educativos: Aguascalientes, México. Pp. 128-150.
- García C., L. S. (2019). La evaluación formativa ¿Un concepto en algunos casos difuso e impreciso o una práctica en el aula?. Magisterio. Educación y pedagogía, Evaluación, Formación. Consultado el 6 de agosto de 2021: <https://www.magisterio.com.co/articulo/la-evaluacion-formativa-un-concepto-en-algunos-casos-difuso-e-impreciso-o-una-practica-en>

SEP (2012). Las estrategias y los instrumentos de evaluación desde el enfoque formativo 4. Serie: Herramientas para la evaluación en Educación Básica. Argentina 28: México. Pp. 1-77.

SEP (2017). Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación. Aprendizajes clave. Para la educación integral. Geografía. Educación Secundaria. Argentina 28: México. P.145.

Freire, P. (1971). Pedagogía del oprimido. Siglo veintiuno editores: México. Pp. 107.

Díaz B. A. F. (2006). Enseñanza situada: Vínculo entre la escuela y la vida. McGraw-Hill. Interamericana: México. p. 127.

Bourdieu P. (1998). Capital cultural, escuela y espacio social. Siglo XXI editores s. a. de c. v.: México. Pp. 63.

Meece, J. L. (1997). Desarrollo del niño y del adolescente. Compendio para educadores. Biblioteca central. Coordinación Estatal de Formación Continua. SEP: Mc Graw Hill: México. P.37.

Llancavil, D. & González J. (2014). Un enfoque didáctico para la enseñanza del espacio geográfico. Revista electrónica. Diálogos educativos: Chile. p.1.

García C., L. E. (2019). La evaluación formativa ¿Un concepto en algunos casos difuso e impreciso o una práctica en el aula?. Educación y pedagogía, evaluación, formación. Magisterio. com. p.2. Consultado en: <https://www.magisterio.com.co/articulo/la-evaluacion-formativa-un-concepto-en-algunos-casos-difuso-e-impreciso-o-una-practica-en>

Coll, C. (2001). Psicología de la educación y prácticas educativas mediadas por las tecnologías de la información y la comunicación. Una mirada constructivista. Departamento de Psicología

Evolutiva y de la Educación. Separata, Sinéctica: Barcelona. Accesible en:
http://biblio.uoc.es:443/docs_elec/2704.htm 24/01/01

Díaz Barriga Arceo, Frida y Gerardo Hernández Rojas (1998). “Estrategias de enseñanza para la promoción de aprendizajes significativos” en Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una Interpretación constructivista. México, Mc Graw Hill p. 75.

Moreno, T. y Ramírez Elías, A. (2022). “Evaluación formativa y retroalimentación del aprendizaje”. En: Sánchez, M. y Martínez, A. (Ed.). Evaluación y aprendizaje en educación universitaria: Estrategias e instrumentos. (pp. 65 - 79). UNED-UNAM.

Anijovich, R. y Cappelletti, G. (2017). La evaluación como oportunidad. Paidós. P. 16