



**POTOSÍ**  
PARA LOS POTOSINOS  
GOBIERNO DEL ESTADO 2021-2027

**SEGE**  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN  
DE GOBIERNO DEL ESTADO

  
UNIVERSIDAD  
PEDAGÓGICA  
NACIONAL | UNIDAD UPN 241  
SAN LUIS POTOSÍ, S.L.P.

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE GOBIERNO DEL ESTADO  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD 241**

**"DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES PARA LA  
CONVIVENCIA, LA INCLUSIÓN Y EL APRENDIZAJE EN  
EDUCACIÓN FÍSICA"**

**TESIS**

**QUE PARA OBTENER EL GRADO DE  
MAESTRO EN EDUCACIÓN BÁSICA**

**PRESENTA**

**RAFAEL REYES QUIJANO**

**DIRECTOR DE TESIS**

**DRA. MARÍA CRISTINA AMARO AMARO**

**SAN LUIS POTOSÍ, S.L.P**

**NOVIEMBRE, 2024**



**DICTAMEN DE TESIS  
DE GRADO**

San Luis Potosí, S.L.P., noviembre 11, de 2024.

**LIC.  
RAFAEL REYES QUIJANO  
PRESENTE . -**

Después de haber sido analizado su *Trabajo de Tesis* titulado: **"Desarrollo de habilidades sociales para la convivencia, la inclusión y el aprendizaje en Educación Física"**, para obtener el Grado de **Maestro en Educación Básica**, manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen de Grado, por lo que se deberán entregar dos ejemplares encuadernados y un ejemplar en CD requeridos como parte de su expediente institucional.

**ATENTAMENTE**  
*"Educar para Transformar"*



E. P. O. E.  
UNIVERSIDAD NACIONAL  
UNIDAD 241  
SAN LUIS POTOSÍ, S.L.P.

Vo. Bo.

  
**DR. RAFAEL BENJAMÍN CULEBRO TELLO**  
*Cóordinador de Posgrado*

  
**MTR. PASTOR HERNÁNDEZ MADRIGAL**  
*Director de la UPN, Unidad 241*

## DEDICATORIAS

A mis padres, J. Guadalupe Reyes Zavala y Ofelia Quijano Pacheco, quienes ya no están físicamente conmigo, pero siempre viven en mí corazón, ellos con su amor, sacrificio y ejemplo me enseñaron que el esfuerzo y la perseverancia son las llaves para alcanzar cualquier meta. Aunque no puedan ver este logro con sus ojos, sé que estuvieron presentes en cada paso que di para llegar hasta aquí.

A mis hijos, Romina Reyes Guel y Maximiliano Reyes Guel, que con su inocencia y alegría me motivaron a seguir adelante en cada paso de este camino y aunque en ocasiones estuve ausente por el compromiso adquirido, mi mayor deseo es ser un ejemplo para ustedes, son mi mayor inspiración y mi razón de seguir aprendiendo y creciendo día con día. ¡Los amo!

A mi compañera de vida Karla Guel Ramírez tu presencia en mi vida me dio fuerza y confianza para afrontar este reto, gracias por tu paciencia, por comprender los sacrificios que esta travesía conllevó. Juntos hemos superado este viaje que emprendí con la suficiente convicción de superación personal. Gracias por estar a mi lado, sin ti este logro no tendría el mismo significado y sin duda, es tan tuyo como mío.

Cada uno de ustedes tiene una parte en este logro. Gracias por estar a mi lado en cada momento de este viaje.

Con todo mi amor y gratitud

Rafael Reyes Quijano

## **AGRADECIMIENTOS**

En primer lugar, mi más sincero agradecimiento a mi asesora de tesis Dra. María Cristina Amaro Amaro, por todo el apoyo y la motivación que me brindó durante el proceso de elaboración de este trabajo. Desde el primer día me transmitió esa energía que la caracteriza, gracias a sus orientaciones puntuales y su guía pude avanzar en mi proyecto, aprender y crecer enormemente en el proceso. Su dedicación y compromiso con mi desarrollo académico no solo ha sido un modelo de profesionalismo, sino también una fuente de inspiración y admiración.

A mis estimados maestros, por su profesionalismo y capacidad para hacer de la Universidad Pedagógica Nacional 241 un espacio donde no solo se trata de adquirir información, sino de transformar ese conocimiento para el bien común. Sus enseñanzas no solo me ayudaron a mejorar mi trabajo académico, además me dieron la posibilidad de desarrollar habilidades valiosas para mi futuro profesional.

Finalmente, a cada una de las personas que, en el camino, me dieron las facilidades para poder enfrentar este compromiso que adquirí con la firme convicción de ser mejor persona, mejor padre y mejor profesional.

## ÌNDICE

INTRODUCCIÓN .....	1
CAPÍTULO 1. CONTEXTO PROBLEMATIZADOR .....	5
1.1. Política educativa .....	6
1.2. Antecedentes .....	15
1.3. Preocupación temática .....	22
CAPÍTULO 2. FUNDAMENTOS TEÓRICOS.....	28
2.1. La teoría sociocultural para el desarrollo de habilidades .....	28
2.1.1. Zona de Desarrollo Próximo .....	30
2.1.2. Mediación .....	32
2.1.3. Andamiaje.....	33
2.2. La convivencia en el proceso de aprendizaje.....	33
2.3. Habilidades sociales para la convivencia .....	34
2.4. La convivencia como base de la inclusión .....	37
CAPÍTULO 3. DIAGNÓSTICO .....	40
3.1. Método .....	41
3.1.1. Participantes.....	42
3.1.2. Técnicas e instrumentos .....	44
3.1.3. Procedimiento .....	48
3.2. Resultados .....	50
3.3. Hallazgos del diagnóstico .....	57
CAPÍTULO 4. DISEÑO DE LA INTERVENCIÓN.....	59
4.1. Propósito de la intervención.....	60
4.2. Modelo metodológico de intervención .....	61
4.3. Estrategia general de intervención .....	68
4.3.1. Organización .....	68
4.3.2. Contexto de intervención .....	73
4.3.3. Participantes.....	74

4.3.4. Plan de acción .....	75
4.4. Evaluación y seguimiento .....	98
CAPÍTULO 5. IMPLEMENTACIÓN Y EVALUACIÓN.....	103
5.1. Hacia el desarrollo de habilidades sociales.....	104
5.1.1. Habilidades sociales básicas .....	105
5.1.2. Habilidades sociales avanzadas .....	109
5.1.3. Habilidades sociales relacionadas con los sentimientos .....	114
5.2. Hacia la mejora de la convivencia, la inclusión y el aprendizaje.....	119
CONCLUSIONES.....	124
REFERENCIAS .....	129
ANEXOS.....	138
Anexo 1.....	138
Anexo 2.....	139

## INTRODUCCIÓN

En el contexto educativo actual, para una formación integral es necesario utilizar metodologías que respondan a las necesidades de los alumnos, la disciplina de Educación Física como parte fundamental del proceso educativo de niños, niñas y adolescentes, no debe ser ajena a la implementación de estrategias que desarrollen las capacidades necesarias para una formación integral, que no solo prepare a los alumnos para el éxito académico, sino que también atienda ámbitos necesarios para una participación en la sociedad.

En este sentido el desarrollo de habilidades sociales es fundamental para mejorar la convivencia, fomentar la inclusión y potencializar el aprendizaje en diversos contextos como: el escolar, el laboral o el personal. Primordialmente en el ámbito escolar resulta necesario ya que facilita la creación de un entorno educativo donde la comunicación, el trabajo en equipo, el apoyo mutuo y el respeto son fundamentales para una convivencia armoniosa, donde se creen entornos de inclusión en el que los alumnos aprenden a desarrollarse de manera más adecuada. De acuerdo con Bravo y Herrera (2011) “la enseñanza de las habilidades sociales contribuye tanto a un pleno proceso de desarrollo social y personal, como a una adecuada convivencia escolar” (p. 194).

Al identificar en un primer momento situaciones de conflicto, de exclusión y de poca participación en los alumnos del tercer grado, grupo “B” de la Escuela Primaria “Rodolfo Neri Vela” es que surgió el interés para profundizar en estas situaciones, lo que me llevó a implementar un diagnóstico mediante el cuestionario de habilidades sociales de Goldstein (1978) así como la valoración de habilidades sociales y de convivencia del programa de convivencia escolar (PNCE, 2016). Con estos instrumentos fue que se detectaron características en los alumnos poco favorables entorno a las habilidades sociales y la convivencia, lo que efectivamente repercutía en la inclusión y el aprendizaje.

A partir de los resultados del diagnóstico que mostraron la dificultad de los alumnos para establecer relaciones armónicas y de participación con los compañeros, lo que genera exclusión, rechazo y en consecuencia una barrera para el aprendizaje al no

participar activamente en las sesiones, es que se diseñó una intervención educativa que me permita generar cambios positivos en las actitudes y comportamientos de los alumnos, en la que el propósito fue:

Favorecer el desarrollo de las habilidades sociales en los estudiantes de tercer grado, grupo "B" de la Escuela Primaria "Rodolfo Neri Vela" a través de la disciplina de Educación Física, con la finalidad de promover una mejora en la convivencia, la inclusión y el aprendizaje.

Para dar cumplimiento al propósito, la intervención se diseñó en 12 sesiones divididas en cuatro fases: la primera fase estuvo constituida por cuatro sesiones en las que se trabajaron las habilidades sociales básicas; la segunda fase se compuso de tres sesiones que promovieron habilidades sociales avanzadas, en una tercera fase se trabajó el desarrollo de las habilidades sociales relacionadas con los sentimientos a lo largo de tres sesiones; finalmente, en la cuarta fase las últimas dos sesiones se destinaron para que los estudiantes propusieran y organizaran actividades que favorecerían los procesos de desarrollo de aprendizaje poniendo en práctica las habilidades sociales trabajadas durante las tres primeras fases. A pesar de que el tiempo de clase, 60 minutos por sesión, en ocasiones parecía ser limitante, se logró que desde el comienzo de la intervención los alumnos manifestaran interés y una actitud positiva en cada una de las fases.

Entre los resultados se identificó que, los conflictos disminuyeron en las sesiones de Educación Física, porque hay una mejora en las habilidades sociales, lo que provocó una mejor convivencia y comunicación entre los alumnos, generando una mejora en el clima escolar. Lo anterior favoreció un sentimiento de bienestar y un aumento en la cooperación entre alumnos que tiene como resultado una interacción positiva en la que ahora se ayudan unos a otros a aprender, fomentando la inclusión.

En general, el desarrollo de las habilidades sociales permitió a los alumnos manejar los conflictos de una manera más pacífica, y contribuyó a que desarrollaran herramientas valiosas que son una base importante, no solo para enfrentar desafíos presentes en su entorno escolar, sino también para aquellos que están por venir en su vida adulta personal y profesional.

Al término de la intervención puedo plantear que la utilización de una metodología de aprendizaje cooperativo con base en la estrategia didáctica de juegos cooperativos, donde la finalidad es el cumplimiento de metas en equipo y no solo la competencia, contribuyó al cumplimiento de los procesos de desarrollo de aprendizaje (PDA) de los alumnos a quienes se aplicó esta intervención, a partir de este proyecto se logró un cambio de actitud, apoyándose de forma positiva entre pares y se favoreció la inclusión de aquellos alumnos que antes fueron excluidos. Finalmente se obtuvieron nuevas herramientas para hacer clases diferentes, divertidas y formativas que fortalecieron la convivencia escolar al interior del grupo. De manera general, este proceso de intervención representó una transformación en mi práctica pedagógica como docente de Educación Física al analizar cómo he trabajado durante los últimos 14 años y cómo mejorar esa práctica en beneficio de mis alumnos. Todo esto se plasma a lo largo de cinco capítulos.

En el Capítulo 1 se hace referencia al contexto problematizador en el que se presentan el marco legal que fundamenta mi intervención a partir de la política educativa, así como la revisión de algunos antecedentes en los que se abordaron las habilidades sociales y que han sido cuestión de estudio en diferentes países de Latinoamérica y Europa, desde donde se tuvo un acercamiento hacia los distintos trabajos realizados por investigadores. Del mismo modo se describen los elementos de la preocupación temática que contextualizan el problema identificado. En general este apartado incluye las características sociales, políticas y profesionales que rodean la problemática a intervenir.

En el Capítulo 2. Fundamentos teóricos, se ahonda en el marco teórico que fundamenta la intervención desde el paradigma sociocultural de Lev Vygotsky, el cual resulta imprescindible, ya que este pone el acento en la participación de los alumnos en el ambiente que les rodea para poder adquirir aprendizajes superiores, lo que constituye una relevancia en las sesiones de Educación Física al ser una disciplina que prioriza la participación de los alumnos para acceder a sus beneficios. Además, se expone un panorama sobre las habilidades sociales, la convivencia y la inclusión.

En el Capítulo 3. Sobre el diagnóstico, se abordan las características que permitieron llevar a cabo el diagnóstico con el que se procedió posteriormente a diseñar la intervención, incluyendo en este apartado lo referente a el método utilizado, los participantes, así como las técnicas e instrumentos y los resultados que se obtuvieron.

Dentro del Capítulo 4. Diseño de la intervención, se exponen los contenidos que se tomaron en cuenta para realizar la intervención, que como se comentó anteriormente se diseñó en 12 sesiones divididas en cuatro fases. Particularmente este capítulo enriqueció mi práctica pedagógica mediante la implementación de metodologías y estrategias que se alejan de prácticas tradicionales.

Finalmente, en el Capítulo 5. Implementación y evaluación, se hace un análisis de los resultados obtenidos a partir de la implementación del proyecto de intervención, para atender la problemática identificada, describiendo en cada apartado las habilidades sociales que se trabajaron y sus resultados cualitativos y cuantitativo, las cuales fueron habilidades sociales básicas, avanzadas y relacionadas con los sentimientos.

## **CAPÍTULO 1. CONTEXTO PROBLEMATIZADOR**

La disciplina de Educación Física es una forma de intervención pedagógica que contribuye a la formación integral de niños, niñas y adolescentes (NNA) a partir de la edificación de la competencia motriz, representa una forma de intervención propicia para el desarrollo de múltiples habilidades físicas y sociales, constituye en la escuela el lugar que activa el movimiento corporal a NNA y fomenta el gusto por la práctica de actividades físicas, es fundamental reconocer que cada alumno y alumna es diferente lo que implica motivar a los alumnos en la realización de diversas acciones motrices, tal como se refleja en lo propuesto desde la Nueva Escuela Mexicana (NEM):

La Educación Física incide en el desarrollo de habilidades comunicativas al dialogar e interactuar durante las actividades; en la aplicación del pensamiento crítico al comprender, representar y analizar las situaciones que se presentan en los retos y tareas motrices; en el conocimiento de sí y de las demás personas, descubriendo las potencialidades de todas y todos; en el cuidado del medio ambiente al comprender el contexto y las consecuencias de las acciones y decisiones personales y colectivas; además de aportar experiencias asociadas con la construcción del sentido de comunidad, el aprecio por las manifestaciones lúdicas de las culturas y la promoción de actitudes y valores para la convivencia, la inclusión y el respeto. (SEP, 2022, p 12).

En tal sentido, desde la Educación Física es posible fomentar una serie de habilidades, particularmente las sociales relacionadas con la convivencia, a fin de promover aquellos rasgos del perfil de egreso que plantean reconocerse a sí mismos como ciudadanos dentro de una comunidad, vivir, reconocer y valorar la diversidad, reconocer que hombres y mujeres gozan del mismo derecho a una vida libre de violencia y discriminación, interactuar con otros en un marco de inclusión, donde exista el respeto a las características particulares y la cooperación fortalezca el aprendizaje, así como intercambiar ideas y cosmovisiones para establecer

acuerdos en los que se respeten a sí mismos y a otros. La importancia de todo eso, obedece a un marco político que se analiza enseguida.

### **1.1. Política educativa**

La Educación Física toma en cuenta las tendencias educativas, las recomendaciones internacionales y de manera particular, las consultas, asambleas y foros a nivel local, nacional e internacional, derivado de ello se fortalece el sentido pedagógico y didáctico que se le ha otorgado, lo que permite fortalecer nuestra práctica docente en busca de los aprendizajes de los NNA, en mi particular interés sobre: El desarrollo de Habilidades sociales para la convivencia, la inclusión y el aprendizaje en Educación Física.

En México como en otros países de América Latina se cuenta con leyes generales, tratados y declaraciones en educación que establecen el marco de las políticas en materia educativa, es decir, sus principios o propósitos de la educación, éstas son rectoras y definen las obligaciones de los países en torno a la educación de sus ciudadanos, una de estas es la Declaración de Santiago (2024), que en su compromiso no. 12 destaca que:

La educación es un derecho fundamental y que su ejercicio sustantivo y armónico con otros derechos, tales como el derecho a un medioambiente saludable, a una vida libre de violencia y discriminación, a la movilidad y seguridad ciudadana, entre otros, permite reducir desigualdades y fortalecer a las comunidades educativas de la región (p. 3)

En consecuencia, implementar una educación que se base en el desarrollo de una cultura de respeto y libre de violencia, promoverá la paz y generará una convivencia sana donde los individuos desarrollan sus capacidades de socialización. Esta misma perspectiva es retomada por la Organización de las Naciones Unidas (ONU) desde el Objetivo número 4 de Desarrollo Sostenible (ODS 4), que plantea las siguientes metas:

4.7 De aquí a 2030, asegurar que todos los alumnos adquieran los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para promover el desarrollo

sostenible, entre otras cosas mediante la educación para el desarrollo sostenible y los estilos de vida sostenibles, los derechos humanos, la igualdad de género, la promoción de una cultura de paz y no violencia, la ciudadanía mundial y la valoración de la diversidad cultural y la contribución de la cultura al desarrollo sostenible (ODS 4, 2016-2030, párr.4)

En el mismo objetivo se menciona como complementario el Objetivo 4.a Construir y adecuar instalaciones educativas que tengan en cuenta las necesidades de los niños y las personas con discapacidad y las diferencias de género, y que ofrezcan entornos de aprendizaje seguros, no violentos, inclusivos y eficaces para todos (ODS 4, 2016-2030, párr.5)

Al construir ambientes de aprendizaje propicios para los alumnos, tal como se señalan estas metas del ODS 4, se fortalece la adquisición de conocimientos que han de labrarse durante la sesión de Educación Física, es en esta área educativa donde los niños comparten parte de su tiempo escolar cotidiano, conviven con personas de su misma edad, algunos otros mayores, comparten experiencias y descubren un mundo diferente por la variedad de personas con las que interactúan durante este crecimiento escolar. Pero no es ajeno a estas situaciones de descubrimiento y crecimiento la presencia de conflictos; es aquí donde es necesario desarrollar habilidades sociales que posibiliten a los niños y niñas la habilidad de enfrentarlos, solucionarlos y poder convivir con los demás en busca de una cultura de paz.

Entonces, si se ofrece la posibilidad de desarrollar habilidades sociales, se podrá tener un impacto hacia la comunidad en la que viven, asegurando que nuestros alumnos, mediante al aprendizaje permanente construyan las habilidades sociales necesarias, que los acompañaran en su vida adulta y los lleven a ser mejores personas.

Por tal motivo el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) ha planteado el desarrollo de habilidades necesarias para el éxito en la escuela, la vida y el trabajo, entre las más importantes menciona:

Habilidades transferibles: También llamadas "habilidades para la vida", "habilidades del siglo XXI", "habilidades blandas" o "habilidades socioemocionales", permiten a los jóvenes convertirse en aprendices ágiles y ciudadanos globales equipados para navegar desafíos personales, sociales, académicos y económicos. Las habilidades transferibles también ayudan a los jóvenes afectados por crisis a hacer frente al trauma y desarrollar resiliencia. Incluyen la resolución de problemas, la negociación, el manejo de las emociones, la empatía y la comunicación. (UNICEF, 2020, párr.9)

Los NNA están creciendo en un mundo de transformación. La tecnología, la era digital, la migración, la reciente pandemia y los conflictos están remodelando la sociedad, obligando a estos infantes, a una adaptación en los cambios inesperados en su vida. Además, la multiculturalidad observable en los alumnos de la Escuela Primaria "Rodolfo Neri Vela" de la comunidad de Ciudad Satélite, lo manifiesta por la gran cantidad de procedencia de sus padres, esta emigración se debe a las oportunidades laborales que se presentan a las familias que han llegado a buscar mejores condiciones de vida. Por lo que es necesario que los alumnos reconozcan el cambio que están viviendo y sean capaces de aprovechar las oportunidades y enfrentar los desafíos que se les presentan, la educación escolar toma gran importancia en su desarrollo de habilidades para convertirse en aprendices de por vida y asegurar su sano desarrollo. Esto se señala en el artículo 29 de la Convención sobre los Derechos del Niño (CDN), haciendo énfasis en que la educación del alumno deberá estar encaminada a:

d) Preparar al niño para asumir una vida responsable en una sociedad libre, con espíritu de comprensión, paz, tolerancia, igualdad de los sexos y amistad entre todos los pueblos, grupos étnicos, nacionales y religiosos y personas de origen indígena. (CDN, 1989, p.14)

Tal panorama justifica la preocupación por atender el desarrollo de habilidades sociales para la convivencia, a fin de preparar a los estudiantes no solo para cuestiones académicas, sino también para una vida responsable; si bien no hay un

horario, disciplina o asignatura para realizar actividades dirigidas a esta situación, es indispensable atenderla principalmente con ese enfoque lúdico que caracteriza a la Educación Física, que resulte interesante y motivante para el alumno, para que en consecuencia se llegue a la reflexión, primordialmente para lograr una comunidad educativa de respeto y unión no solo en nuestro centro escolar, sino también en nuestra comunidad, donde la convivencia sea la adecuada para el desarrollo integral del alumno, pues como menciona Sabater (2023):

Saber convivir es ese componente esencial que debería venir de fábrica en nuestra mente y corazón. Solo así daríamos forma a escenarios sociales más empáticos, preparados a su vez para poder llegar acuerdos, solucionar problemas y avanzar como grupo (párr. 1).

Así pues, la convivencia es parte fundamental de nuestra vida diaria, de nuestro sistema educativo nacional y forma parte de la globalización, convivimos en nuestro trabajo, hogar, comunidad etc., es parte esencial del ser humano y en consecuencia de todo lo que le rodea, por lo que desde el punto de vista de la política nacional, se establece lo siguiente sobre la educación en la fracción II, incisos c, f y g del artículo 3o. de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos (CPEUM):

c) Contribuirá a la mejor convivencia humana, a fin de fortalecer el aprecio y respeto por la naturaleza, la diversidad cultural, la dignidad de la persona, la integridad de las familias, la convicción del interés general de la sociedad, los ideales de fraternidad e igualdad de derechos de todos, evitando los privilegios de razas, de religión, de grupos, de sexos o de individuos. (CPEUM, art 3ª, 2023, p. 6)

f) Será inclusiva, al tomar en cuenta las diversas capacidades, circunstancias y necesidades de los educandos. Con base en el principio de accesibilidad se realizarán ajustes razonables y se implementarán medidas específicas con el objetivo de eliminar las barreras para el aprendizaje y la participación. (CPEUM, art 3ª, 2023, p. 7)

g) Será intercultural, al promover la convivencia armónica entre personas y comunidades para el respeto y reconocimiento de sus diferencias y derechos, en un marco de inclusión social. (CPEUM, art 3ª, 2023, p. 7)

Como se ha dicho en esta normativa, es evidente que la convivencia escolar tiene un papel relevante en la educación que debe brindar el estado, que generada de una nueva reforma que marcó este sexenio y en la cual aparentemente se verá una continuidad en el plan de estudios que se ha comenzado a trabajar, cobra relevancia el concepto de Inclusión como una manera de acercar a todos los miembros de una comunidad al centro escolar, ser partícipes del aprendizaje, lo que implica una sana convivencia al interior de nuestras escuelas.

Lo anterior guarda relación con en el marco legal de la Ley General de Educación (LGE), en donde se plantea la idea de la inclusión como una perspectiva que permite la convivencia de todos, sin discriminación ni violencia, particularmente en el artículo 7º fracción II que señala:

La educación será Inclusiva, eliminando toda forma de discriminación y exclusión, así como las demás condiciones estructurales que se convierten en barreras al aprendizaje y la participación, por lo que:

- a) Atenderá las capacidades, circunstancias, necesidades, estilos y ritmos de aprendizaje de los educandos;
- b) Eliminará las distintas barreras al aprendizaje y a la participación que enfrentan cada uno de los educandos, para lo cual las autoridades educativas, en el ámbito de su competencia, adoptarán medidas en favor de la accesibilidad y los ajustes razonables (LGE, 2019, p. 2).

En el título segundo de la misma Ley se habla sobre la Nueva Escuela Mexicana (NEM) que como se señaló anteriormente, se debe a una nueva Reforma Educativa que inició su implementación en el ciclo escolar 2023-2024; ahí se encuentran algunos artículos que muestran la relevancia de la convivencia, como en el artículo 14º inciso I que señala la necesidad de “Concebir a la escuela como un centro de aprendizaje comunitario en el que se construyen y convergen saberes, se intercambian valores, normas, culturas y formas de convivencia en la comunidad y

en la Nación” (LGE, 2019, p. 5). De la misma manera, es relevante destacar una de las finalidades de la Nueva Escuela Mexicana:

II. Promover el respeto irrestricto de la dignidad humana, como valor fundamental e inalterable de la persona y de la sociedad, a partir de una formación humanista que contribuya a la mejor convivencia social en un marco de respeto por los derechos de todas las personas y la integridad de las familias, el aprecio por la diversidad y la corresponsabilidad con el interés general (LGE, art. 15], fracción II, 2019, p. 5).

Lo anterior solo es posible a partir del desarrollo de capacidades individuales, que pueden propiciarse a partir de programas educativos que fortalezcan el trabajo docente en las instituciones educativas. Sin embargo, la pandemia recientemente vivida afectó de manera global la educación de los alumnos en nuestro país, y en consecuencia dejó sin recursos a diferentes programas educativos, uno de estos, que, fundamentalmente trabajaba las cuestiones de convivencia escolar es el Programa Nacional de Convivencia Escolar (PNCE). Este se ha dejado de implementar en las instituciones educativas, a pesar de ser una buena propuesta para el trabajo de la convivencia, ya que proporcionaba una guía sobre las actividades posibles que se pueden trabajar con los alumnos para el desarrollo de habilidades sociales para mejorar la convivencia, con respecto a lo anterior Wong (2021) opina que:

Para 2021 ya no hay recursos contemplados para un programa fundamental en la construcción de la cultura de la paz y la atención del bullying, y la Secretaría de Educación Pública (SEP) tampoco ha mencionado si instrumentará algún otro plan que sustituya al PNCE (párr. 4).

Este programa representaba una herramienta importante para promover una convivencia sana en las escuelas, pues tal como menciona en su documento rector del (PNCE, 2016) su enfoque era preventivo:

Es una propuesta de intervención integral de carácter vivencial, preventiva y formativa para el fortalecimiento y desarrollo integral de niñas, niños y adolescentes, a fin de impulsar ambientes libres de acoso escolar, que

favorezcan la convivencia sana, pacífica e inclusiva, como base para el desarrollo de la enseñanza y el aprendizaje en las escuelas de educación básica. (p. 5)

Este programa tenía como propósito fomentar el aprendizaje y enseñanza de la convivencia en la educación básica, aporta materiales escritos y visuales para su utilización dentro y fuera del aula, promoviendo la participación de los actores escolares, para que mediante el desarrollo de habilidades socioemocionales se promueva el establecimiento de relaciones pacíficas e inclusivas en beneficio de los NNA. Este propósito se organizaba seis ejes temáticos:

- 1) Fortalecimiento de la autoestima;
- 2) Expresión y autorregulación de emociones;
- 3) Convivencia armónica, pacífica e inclusiva;
- 4) Respeto a las reglas;
- 5) Manejo y resolución de conflictos, y
- 6) Comunicación y colaboración con las familias (PNCE, 2016, p. 5)

Cada uno de estos ejes resultaban de verdadera importancia para desarrollar una adecuada convivencia en el entorno escolar, con la intención de que los alumnos se sintieran seguros, expresaran de manera libre y asertiva sus opiniones, emociones y sentir con respecto a las clases, además de adquirir las habilidades para dar solución a las problemáticas de convivencia dentro y fuera de la escuela. Considero que, debido a lo anterior, desde la disciplina de Educación Física se podría hacer mayor énfasis desde los ejes de convivencia armónica, pacífica e inclusiva, respeto a las reglas, así como manejo y resolución de conflictos.

Entonces, los elementos y propuestas planteadas por el PNCE (2016) representaban una guía importante para promover una cultura de la paz, tan necesaria en los entornos escolares, lo que a su vez abría la posibilidad de que los estudiantes desarrollaran distintas habilidades como “la confianza de participar, no solo para ser escuchados, sino también para ser percibidos, por ellos mismos y por

las personas que los rodean, como seres humanos capaces de regular su comportamiento, de analizar la manera en que este afecta a su comunidad” (p. 6).

Sin embargo, ante la ausencia de tal programa es necesario centrar la atención en los planteamientos de la NEM, que aunque no plantea un programa específico para el desarrollo de la sana convivencia como lo fue el PNCE, si hace énfasis en que el bienestar y el buen trato implican el reconocimiento y el derecho a estar bien, corporal, mental, emocional, afectiva, sentimental y espiritualmente en todos los espacios de convivencia, dentro y fuera de la escuela, independientemente de quien se trate: alumnos, docentes y familias.

Actualmente la disciplina de Educación Física dada su naturaleza eminentemente práctica se incorpora en el campo formativo, De lo humano y lo comunitario del actual plan de estudios (NEM,2022) en el que se plantea que:

El ser humano interactúa con su comunidad mediante un proceso dinámico y continuo de construcción personal y social, y de participación auténtica en un espacio donde toda persona en colectividad, desde sus primeros años, acceda a una vida digna, justa y solidaria, contribuyendo así al goce de un mayor bienestar. (p. 134)

Indudablemente la participación de los alumnos en la sesión de Educación Física primeramente y posterior en todo el trayecto formativo de los alumnos cobra relevancia ya que, “su objeto de aprendizaje son experiencias cognitivas, motrices, socio afectivas y creativas que permitan a NNA favorecer la construcción de su identidad y el sentido de pertenencia a diversos grupos.” (NEM, 2022, p. 134). Que solo pueden ser posibles en un contexto donde exista una interacción social activa y positiva.

En el que para poder crear ambientes de buen trato y de bienestar basada en una convivencia que tiene como principio la inclusión colectiva e institucional entendida como la forma que tienen las escuelas de dar respuesta a las necesidades de los NNA, independientemente de su condición de salud, género, capacidad, clase, etnia, lengua, condición migratoria requieren cobijo de la comunidad escolar, así como una respuesta institucional académica. Un factor primordial es que los

estudiantes desarrollen las habilidades para valorar y mejorar el mundo en que viven, partiendo de concebir a la escuela como un centro de aprendizaje comunitario en el que se construyen saberes, se intercambian normas, valores, cultura y formas de convivencia en la escuela, comunidad y país.

Entonces la política educativa a partir de organizaciones como la ONU; UNICEF y la CDN, desempeñan un papel crucial en la promoción de una educación que valore la diversidad, fomente la convivencia pacífica y garantice la inclusión de los alumnos en su recorrido educativo. Actualmente en un contexto donde coexisten múltiples culturas creencias y realidades socioeconómicas, es esencial que las políticas educativas promuevan un enfoque que valore y respete todas esas diferencias, La educación no solo debe ser un medio para adquirir conocimientos, sino también un espacio que fomente la convivencia pacífica y la inclusión de todos los NNA sin excepción.

Además, la implementación de políticas como la ley general de educación, el artículo tercero de la constitución y la SEP, permite preparar a las nuevas generaciones para enfrentar los desafíos de un mundo en constante evolución, al integrar principios con la firme convicción de enfatizar una orientación integral en el sistema educativo, ofreciendo a NNA oportunidades de aprendizaje que le permitan desplegar sus capacidades, conocimientos, habilidades, actitudes y valores para afrontar los múltiples escenarios que se les presenten, donde el diálogo y el entendimiento mutuo son esenciales para aprender a trabajar en equipo.

Finalmente, el reto de los docentes de Educación Básica es en concretar y llevar a la realidad todas las intenciones planteadas en las políticas educativas, independientemente de los contextos escolares, tanto nacionales como internacionales, en el que los NNA exploren, comprendan, reflexionen e intervengan, con base a sus posibilidades, en la prevención y atención en problemáticas a la vida saludable, la inclusión y la igualdad de género a través de una intervención que promueva la sana convivencia en los espacios escolares a partir del desarrollo de habilidades sociales, sin dejar de lado los procesos de

desarrollo de aprendizaje que requiere cada disciplina. Para esto es necesario analizar algunos trabajos antecedentes que ya hayan trabajado en tal cometido.

## **1.2. Antecedentes**

El desarrollo de habilidades sociales ha sido cuestión de estudio y desarrollo en la educación básica en general y la Educación Física no es la excepción, por lo que para comprender las experiencias y saberes que emergen sobre el desarrollo de habilidades sociales básicas para la convivencia la inclusión y el aprendizaje en Educación Física, fue necesario analizar los hallazgos de distintas investigaciones, con la finalidad de tener un acercamiento a la información teórica y referencial de otros estudios paralelos realizados en el mismo campo de habilidades sociales para la convivencia.

La revisión realizada fue empleando palabras clave como: convivencia escolar, inclusión, desarrollo de habilidades sociales, Educación Física, procurando que los estudios recabados se centrarán en investigaciones actuales y sobre la educación básica (preescolar, primaria y secundaria). La mayoría de estas investigaciones se ubican en América Latina y España.

En total se analizaron 13 investigaciones, que en su mayoría son cualitativas, estas investigaciones abarcan un periodo del 2018 al 2022, a excepción de uno realizado en 2004 que se incluyó por tener relevancia en el objeto de estudio.

A partir de esta revisión de investigaciones se apreció una similitud muy visible en torno a características de convivencia escolar en los alumnos de educación básica, se identifican situaciones de conflicto, rechazo, exclusión, competitividad excesiva, resalta la importancia de la Educación Física en la educación integral del alumno y la contribución de estrategias lúdicas como los juegos cooperativos en la formulación de reglas, la educación aventura para promover el compañerismo y la utilización de deportes para incentivar el trabajo en equipo.

Algunas investigaciones señalan que las situaciones conflictivas se asocian más con el género masculino debido a la competición y agresividad, mayormente presente en los niños.

Por lo que se podrían mencionar dos líneas de investigación identificadas, la primera sobre: la convivencia escolar como una condición fundamental para el aprendizaje significativo de los niños, niñas y adolescentes (NNA) donde es trascendental la utilización de distintas estrategias didácticas (juegos cooperativos, educación aventura, deporte escolar) para el mejoramiento de la misma, en una segunda línea de investigación identifica: la Educación Física como un espacio de vínculos, conocimientos intrapersonales, donde los alumnos además del desarrollo de la motricidad, generan aprendizajes del tipo social, afectivo y psicológico. En seguida se hace un análisis de los hallazgos encontrados en la primera línea de investigaciones revisadas.

Para comenzar Merino y Lizandra (2020) realizaron una investigación en educación secundaria obligatoria (ESO) en la ciudad de Valencia, España los participantes de este trabajo fueron 24 estudiantes, 13 niños y 11 niñas, con edades comprendidas entre los 11 y 12 años, el propósito de esta fue: describir la experiencia de diseño, desarrollo y evaluación de una Unidad Didáctica (UD) en la que se hibridaron los modelos pedagógicos de educación aventura y aprendizaje cooperativo como estrategia metodológica para mejorar la convivencia y la gestión de conflictos desde la asignatura de Educación Física, como método utilizaron un estudio de caso, y en los resultados se encontró que, mediante la hibridación de los modelos pedagógicos de aprendizaje cooperativo y educación aventura. Los resultados obtenidos evidencian una contribución positiva en la gestión de conflictos y la convivencia entre iguales de un alumnado que previamente mostraba carencias en la convivencia y la resolución de conflictos.

Esto se relaciona con lo realizado por Ardila, et al (2019) en Bogotá Colombia, en su trabajo con 27 participantes, 16 niños y 11 niñas, con edades entre 13 y 15 años, en el cual el propósito fue implementar un programa en Educación Física que mejorara la convivencia escolar y mediante el método investigación acción concluyeron que: el programa en Educación Física incluía actividades y deportes alternativos y novedosos que optimizó el trabajo en equipo por lo que su implementación permitió de manera satisfactoria disminuir los niveles de agresividad en los estudiantes.

Otro estudio relacionado es el de, Cebolla y García (2021) realizado en Cullera, Valencia con 2 grupos de 65 participantes de cuarto a sexto grado de educación primaria obligatoria (EPO) con el propósito de examinar el impacto que podrá tener la aplicación de un programa integrado de mejora de la convivencia mediante el deporte escolar, utilizando los métodos enfoque experimental y observación participante, en donde los resultados evidencian que desde el ámbito del juego deportivo escolar, sostenemos que podría ser una alternativa para educar la gestión positiva del conflicto, posibilitando que el alumnado enfrentara las barreras de la comunicación y aprendiera a contrarrestar sus estereotipos destructivos.

Claramente se observa que la escuela es un grupo social en el que los niños y niñas aprenden a vivir en comunidad, donde establecen pactos y acuerdos de convivencia. Por lo que la escuela debe abordar más allá de lo académico, en este sentido ser un espacio de reflexión sobre establecer relaciones interpersonales con sus compañeros, como se identifica a partir de la segunda línea de investigación.

Cañon et al.(2022) realizaron una investigación en algunas instituciones educativas de Ibagué Colombia, los participantes de esta investigación fueron 144 estudiantes de educación básica secundaria de sexto a noveno grado, en el que el propósito fue: Mejorar su comportamiento, empleando el área de Educación Física como estrategia para el fortalecimiento de los valores ciudadanos y la convivencia, se utilizó el método de enfoque etnográfico cualitativo/cuantitativo y en los resultados se encontró que, el 83,3% de los estudiantes tienen un nivel positivo de armonía, lo cual asegura una relación auténtica entre los compañeros y le da a la Educación Física la posibilidad de ser un área que trasciende hacia el fortalecimiento de sus valores sociales y ciudadanos, preparándolos para enfrentar con optimismo su futuro.

Los hallazgos de esta investigación tienen relación con los de Cortes y Castejón (2016) el cual realizaron a alumnos de cuarto curso de Secundaria obligatoria en la ciudad de Madrid, España, dicho trabajo implementó el propósito de: Comprender las actitudes y valores que genera la Educación Física en los estudiantes de secundaria. Para ello se parte de conceptos claves como valores, actitudes y

Educación Física, el método utilizado fue estudio de caso y se llegó a las siguientes conclusiones: Los contenidos actitudinales que aparecen o se generan en los estudiantes con más frecuencia en la clase de EF son: la cooperación y el compañerismo, son los más significativos para los estudiantes. También se presenta la competencia como una actitud buena, en el sentido que invita al esfuerzo y la diversión, mientras otros estudiantes la ven de forma negativa al ser excluyente con las mujeres y en muchas ocasiones provocar agresividad en los estudiantes.

Los programas basados en la mejora de las relaciones interpersonales, han demostrado ser efectivos en la prevención de problemas de naturaleza social, tal es el caso de la investigación realizada por Aguilar, et al (2021) el programa se llevó a cabo con 68 alumnos de 5° grado de educación primaria, en el que el propósito fue: Diseñar, examinar y evaluar una intervención para promover las relaciones interpersonales para la prevención de problemas de naturaleza social como el bullying, mediante el método de grupo focal y en el que los resultados obtenidos se identifica que llevar a la práctica programas de expresión corporal mediante la intervención de Educación Física potencian y fortalecen las relaciones interpersonales entre el alumnado favoreciendo sus habilidades y competencias sociales.

Son diversos los desafíos que enfrenta el profesorado ante la emergencia de situaciones que implican una convivencia escolar, tal es el estudio realizado por Ocáriz, et al (2018) con 43 alumnos de Educación Primaria, 22 niños y 21 niñas de un centro educativo de Lleida España, en el que el propósito fue: identificar el índice de intensidad de los conflictos motores, como instrumento docente para la optimización de la convivencia escolar, mediante el método de observación participante y en el cual arrojó la siguiente conclusión. La falta de competencias sociales de este grupo de alumnos los lleva a generar conflictos, de ahí, el gran desafío para el colectivo de educadores de favorecer competencias tan importantes y necesarias como saber trabajar en equipo, aprender a mantener relaciones interpersonales positivas y saber tratar con respeto a las demás personas.

Sin lugar a dudas, competencias necesarias para la vida diaria que se requiere sean desarrolladas, más en estos tiempos que la violencia en la sociedad está al margen del día por lo que Soriano (2023) en su estudio realizado a 27 alumnos de un centro educativo de Bogotá Colombia, propone fomentar en los estudiantes la comunicación, el uso de valores, la participación y respeto hacia otros para la creación de ambientes de aprendizaje generando un pensamiento crítico y reflexivo que permiten la convivencia escolar, mediante la metodología de observación participante y entre sus hallazgos identifican que se logró incentivar el desarrollo de una convivencia escolar con menor presencia de violencia dónde la guía docente mostró el diálogo como medio para expresar la opinión, confrontar ideas, llegar a acuerdos que permitieran el desarrollo de la comunicación con cada uno de los integrantes del grupo.

En esta misma línea de investigación Herrera (2011) realizó dicho trabajo con alumnos de Educación Primaria en la ciudad de Melilla Madrid donde el 52% eran varones y el 48% mujeres, mediante la observación, en el que analiza el grado de relación existente entre diferentes dimensiones de la conducta de los alumnos de educación primaria (desajuste clínico, desajuste escolar, ajuste personal e índice de síntomas emocionales) y su percepción de la convivencia escolar, en el cual concluye que mediante la enseñanza de las habilidades sociales se contribuirá, no sólo a la formación integral del alumnado y, consecuentemente, a su pleno proceso de desarrollo social y personal, sino también la existencia de una adecuada convivencia escolar.

En San Pascual, municipio de Granada, Medina (2004) realizó una investigación con alumnos de educación primaria en la que el propósito fue: la mejora y aprendizaje de la convivencia. Aprender a convivir desde la responsabilidad, aprender a ser y saber compartir, aprender a superar el conflicto con diálogo y reconciliación, aprender a cuidar a los demás y aprender que todas las personas merecemos un trato justo y respetuoso, en la que descubrió el aprendizaje de la convivencia, de la vida democrática, sólo es posible si ésta se practica en escenarios donde la responsabilidad y la libertad sean verdaderos centros de interés.

Por otro lado, refiriendo a la Inclusión como el proceso de abordar y responder a la diversidad de necesidades de todos los estudiantes, se analizó, primeramente, la investigación realizada por Valdés et al (2019). En el marco de las escuelas inclusivas chilenas, El objetivo de este estudio es caracterizar la convivencia y la cultura escolar desde la perspectiva de la inclusión. El diseño del estudio es mixto: evaluación cuantitativa de las dimensiones convivencia escolar inclusiva y cultura inclusiva, en 129 escuelas chilenas En este estudio se plantea que la convivencia escolar podría ser no solo un fin en sí mismo, sino también un medio o condición para la formación y el fortalecimiento de las escuelas inclusivas al ir estrechamente relacionadas Los resultados indican que la escuela con baja convivencia escolar y baja cultura inclusiva mantenía relaciones interpersonales fragmentadas, con desorganización de roles y funciones y con un foco de interés prioritario puesto en la mejora de la convivencia. En contraste, la escuela con alta convivencia escolar y alta cultura inclusiva presentaba relaciones humanas cohesionadas, claridad de roles y funciones y su actual foco era de carácter pedagógico. Así mismo concluyen en que convivencia escolar y cultura inclusiva son elementos claves para echar a andar procesos de mejoramiento educativo.

Otro de estos antecedentes analizado, es el de Ortiz y Wilches (2019) quienes realizaron un trabajo pedagógico con estudiantes del grupo cuatrocientos tres de primaria del colegio República de Guatemala en la ciudad de Bogotá. En el que el objetivo fue: Desarrollar una propuesta pedagógica, basada en la pedagogía de la cooperación que pretenda mejorar la inclusión en el grupo cuatrocientos tres de primaria del colegio República de Guatemala. Para ello se implementaron los juegos cooperativos ya que encontraron evidencia mediante la observación, sobre un bajo nivel de inclusión, los alumnos se rechazan, no respetan ni toleran sus diferencias como lo son, sus características físicas, habilidades e ideas, además se agreden física y verbalmente. Posterior a la implementación de este programa concluyen en que una propuesta basada en juegos cooperativos como elemento de la pedagogía de la cooperación fue acertada ya que, por características como trabajo en equipo, la comunicación, valor al cuerpo individual y de los demás, lenguaje adecuado,

integración, aceptación de diferencias, participación activa, logró ser un estimulante en el desarrollo del respeto, la tolerancia y la convivencia que fortalecen la inclusión. En este mismo sentido Frausto y Chaverra (2023) realizaron una investigación para mostrar el impacto de una estrategia de intervención orientada al favorecimiento de la convivencia escolar y la inclusión con enfoque étnico en los 21 estudiantes de quinto grado de primaria del Centro Educativo Renovación, el ARCA de San Andrés islas, Colombia. Como técnica de recolección de información se empleó la encuesta con cuestionario de preguntas cerradas, facilitando así el análisis cuantitativo de la información. Se empleó un cuestionario propio con un total de 15 preguntas. La intervención fue construida bajo un esquema de 3 sesiones en las cuales se abordaron diferentes valores que se constituyeron como bases de convivencia e inclusión. De acuerdo con los resultados, observaron una mejora significativa tanto en los pensamientos como las acciones y actitudes de los estudiantes frente a la diversidad y la inclusión, generando esto una mejora también en la convivencia escolar.

Finalmente, a partir de lo analizado en las investigaciones referentes a la convivencia escolar se concluye en que la sesión de Educación Física es el escenario ideal para desarrollar habilidades de diálogo, reflexión y comunicación, para una convivencia sana, que sea favorecedora de aprendizajes en el transcurso educativo de los alumnos, independientemente si tienen o no alguna dificultad motriz, cognitiva o social, así mismo se identifica la utilización de diversas estrategias didácticas cooperativas como ruta para el logro de actitudes y valores indispensables para formar al buen ciudadano, que ha de ser parte de una sociedad. Es deber de la escuela hoy en día atender no solo los aspectos académicos sino complementar las relaciones humanas, más aún cuando las crisis en valores están por todos lados, entonces desde la disciplina de la Educación Física y el conocimiento de su corporeidad se pueden brindar herramientas a los niños, niñas y adolescentes para vivir en comunidad de una manera armónica y pacífica.

### **1.3. Preocupación temática**

La escuela primaria “Rodolfo Neri Vela” se encuentra ubicada en Av. Del Parque S/n en ciudad Satélite, perteneciente al municipio de Zaragoza, San Luis Potosí. Este fraccionamiento cuenta con gran cantidad de fábricas dedicadas al abastecimiento para la rama industrial vehicular, por lo que existen muchas familias foráneas.

La modalidad en la que se trabaja es Primaria general; laboramos en ella 29 trabajadores del estado, esta escuela funciona de la siguiente manera: cuenta con 18 profesores de jornada completa, (13 maestras y 5 maestros, los que su formación inicial es como Licenciados en educación primaria) quienes son responsables de impartir los diferentes grados y disciplinas, actualmente los diferentes campos formativos aplicados con el nuevo programa de educación básica vigente, la Nueva Escuela Mexicana (NEM) en cada uno de los grupos que les corresponde de acuerdo a su horario de clases. Se cuenta también en esta plantilla docente con una subdirectora y una directora técnica, 3 docentes de Educación Física, 3 docentes de apoyo, 1 docente de comunicación, un director de la Unidad de apoyo a la educación regular (USAER) y una psicóloga quienes somos los encomendados en organizar, guiar e implementar las diversas actividades y el currículo correspondiente a los aspectos académico y administrativo de la institución educativa.

Es una escuela de amplio terreno, que cuenta con 18 grupos en total, de los cuales hay tres grupos de cada grado de 1° a 6° (A, B y C), la matrícula actual es de 520 alumnos, distribuidos en los seis grados, de los cuáles, asisten a esta escuela de las zonas urbanas cercanas, es decir de Urbi Villareal y del Manantial, zonas que forman parte de ciudad satélite, y en las cuáles no existen primarias formales, solo una del grupo político antorcha campesina, es entonces que la mayoría de los alumnos buscan un lugar en la Escuela Primaria “Rodolfo Neri Vela”, por lo que los grupos son muy numerosos.

El espacio físico cuenta con 18 aulas, un aula de medios, la dirección escolar, biblioteca escolar, dos áreas para sanitarios, uno para hombres y otro para mujeres; canchas deportivas para futbol y basquetbol; también se encuentra un espacio que

se utiliza como plaza cívica para la realización de ceremonias y eventos importantes de la institución educativa, carece de techado para impartir las sesiones de Educación Física, lo que complica la atención y participación de los alumnos, debido a las condiciones climáticas, en días soleados les genera demasiado calor y cansancio, por lo que su atención se ve reducida para llevar a cabo actividades físicas.

En cuanto al contexto comunitario, cabe señalar que la mayoría de las personas económicamente activas laboran en alguna de las 30 empresas instaladas en la zona industrial contigua a Ciudad Satélite, dedicadas al sector automotriz, estas mismas son de origen japonés, alemán, español, estadounidense, francés, así como del Reino Unido y México. Muchos de estos trabajadores suelen ser personas que migraron a este lugar en busca de un empleo, de nuestro país y algunos otros extranjeros, es evidente que en consecuencia existan distintas formas de pensar, de convivir y de expresarse por lo que existen conflictos constantemente al interior y exterior del plantel.

Lo anterior afecta las jornadas escolares, y en las actitudes de los alumnos, generando de esta manera barreras para el aprendizaje y la participación (BAP) en este sentido Guerrero (2023) afirma que:

Las barreras para el aprendizaje y la participación o BAP, son todos aquellos factores del contexto que dificultan o limitan el pleno acceso a la educación y a las oportunidades de aprendizaje de niñas, niños y jóvenes. Se considera que las BAP surgen de la interacción entre los estudiantes y los contextos; las personas, las políticas, las instituciones, las culturas y las circunstancias sociales y económicas que afectan sus vidas (párr. 3).

Una de estas barreras se identifica desde la convivencia escolar, pues es observable que hay alumnos que son rechazados por diferentes motivos, por ejemplo, por no compartir las mismas opiniones y gustos de los demás, además son competitivos a la hora de realizar alguna actividad física y se señala a aquellos que son poco hábiles en juegos de destreza física, lo que genera conflicto, rechazo y

poca participación activa de algunos alumnos, por consiguiente se manifiesta una convivencia excluyente de los alumnos en condición de desventaja.

En la misma línea de convivencia escolar, se tiene registro de que el ciclo anterior (2022-2023) terminó sin director, ya que, por diversas circunstancias de conflicto al interior y fuera del plantel educativo, fue reubicado en otra institución, esto generó que la escuela quedara al mando de la subdirectora y la docente que cubría el sexto grado, grupo “A” de la institución.

El docente (Anónimo) comenta que: “El clima de trabajo era muy pesado, hubo muchos conflictos con los papás y los maestros, llegaron hasta el punto de querer golpearse dentro del edificio escolar” (comunicación personal 11 de septiembre de 2023). Este tipo de situaciones aún las argumentan quienes siguen laborando en el plantel desde el ciclo anterior.

Para el presente ciclo escolar (2023-2024) fue asignado nuevamente un director técnico, quién tiene la característica de ser muy normativo en todos los aspectos de la escuela, lo que ha generado algunas quejas por parte de los docentes frente a grupo, consideran que hasta cierto punto es imposición en algunas reglas que se manejan, por lo que se lo han hecho saber, a lo que él ha manifestado que es en beneficio del centro escolar.

Una de las estrategias que se han implementado al inicio del ciclo escolar para disminuir el conflicto es el Acuerdo escolar de convivencia de la Escuela primaria “Rodolfo Neri Vela” (AECRNV, 2023) el cual tiene por objetivo: “Regular las relaciones escolares, con un enfoque de convivencia basado en el respeto irrestricto de la dignidad y protección de los educandos”. (párr. 1) A pesar del anuncio de este acuerdo en la escuela, aún no existe un plan o programa donde se lleven a cabo acciones puntuales para que se favorezcan relaciones de sana convivencia y respeto entre estudiantes, maestros y alumnos, aun cuando en el acuerdo SEP, (2022) hace mención a favorecer:

La cultura de paz, al fomentar el diálogo, la interacción, la colaboración, la reflexión sobre las acciones y el reconocimiento de las demás personas en

juegos y actividades que requieren el establecimiento de acuerdos, normas de convivencia y la resolución pacífica de conflictos. (p 10)

La educación es la base del desarrollo de las capacidades de una persona, éstas no se refieren únicamente a las habilidades y conocimientos que se puedan desarrollar, si no que se relaciona con todo aquello que ha de aprender para una vida digna conformada por la salud, integridad social y desarrollo físico, la Nueva Escuela Mexicana (NEM, 2022) sostiene que:

Dentro de estas capacidades está la posibilidad de las y los estudiantes de desarrollar de manera inteligente, sensible y emocional su propio cuerpo a través del arte y la Educación Física para desplegar sus habilidades, su seguridad personal, el trabajo en equipo, el placer por el movimiento corporal, así como sus potencialidades creativas. (p. 17)

Los aprendizajes en convivencia escolar son la base de la formación ciudadana y constituyen un factor clave en la formación integral del estudiante, de allí la importancia de favorecer habilidades sociales para construir ambientes armónicos, inclusivos y pacíficos que permitan un sano desarrollo de los niños, niñas y adolescentes.

Todo lo anterior cobra importancia en el proceso de aprendizaje de la Educación Física de los alumnos de la escuela primaria antes mencionada, ya que entre sus finalidades del acuerdo de Educación Física. SEP, (2022) se encuentra:

La apropiación de aprendizajes a partir de escenarios lúdicos, en los que NNA desarrollan su potencial cognitivo, motriz, físico, expresivo, creativo y afectivo, al tiempo que aprecian la importancia de convivir, relacionarse y colaborar con las demás personas, como medio para enriquecer su identidad y sentido de comunidad. (p 9)

Por lo mencionado en la cita anterior, es fundamental que desde esta disciplina se fomenten espacios seguros y de buen trato, necesarios y aptos para que se puedan realizar las propuestas pedagógicas que han de impactar favorablemente en el aprendizaje de los alumnos. La intervención del docente ha de impulsar la participación colectiva, que canalicen su potencial y realicen diversas acciones

desde la lúdico, como se hace referencia desde el programa de Aprendizajes Clave (SEP, 2017) el cual resalta:

La Educación Física tiene un carácter práctico y eminentemente lúdico. En el contexto de las sesiones, aprender jugando es una premisa ineludible de este espacio curricular, lo que implica destacar el componente lúdico de las actividades, es decir, jugar con el otro y no contra el otro; deben prevalecer el placer por jugar. Por tanto, es necesario ofrecer a niñas y niños ambientes donde la motivación priorice la participación de todos. (p.587)

Esto hace evidente la necesidad de que los alumnos desarrollen habilidades sociales para la convivencia, inclusión y el aprendizaje, que estas sean de apoyo para favorecer los contenidos y procesos de desarrollo que se plantean desde la Educación Física.

Entonces, es necesario considerar el desarrollo de las habilidades sociales, necesarias para que los alumnos analicen las situaciones por las que suceden conflictos en la escuela y tengan herramientas para solucionarlos con el objetivo de convivir de manera sana y pacífica, durante la sesión de Educación Física, pues es fundamental desde esta disciplina, aportar experiencias asociadas con la pertenencia a la comunidad, el gusto por las actividades físicas y la promoción de actitudes y valores para fortalecer el respeto y la convivencia.

Nuestros alumnos formarán parte de una comunidad, y deben de reconocer que cada persona es diferente, pero con los mismos derechos, de ahí que su participación en comunidad implica comunicación, toma de decisiones, respeto, resolución de conflictos, empatía por parte de todos los integrantes de una comunidad.

En este sentido, la convivencia escolar supone un desafío para la comunidad educativa, en pocas palabras es necesario fortalecer el desarrollo de habilidades sociales para la convivencia, inclusión y aprendizaje.

A partir de lo expuesto anteriormente, se puede determinar que la preocupación temática que se trabajó en el presente proyecto de intervención refiere a la necesidad de desarrollar habilidades sociales que promuevan la inclusión, la

convivencia sana y pacífica que potencialice los aprendizajes desde la disciplina de Educación Física, así mismo, el abordarla desde lo lúdico sería propio de esta disciplina y en consecuencia buscar que impacte de manera positiva en las demás áreas que conforman el plan de estudios 2022 (NEM, 2022).

## **CAPÍTULO 2. FUNDAMENTOS TEÓRICOS**

### **2.1. La teoría sociocultural para el desarrollo de habilidades**

Lev. S. Vygotsky fue el fundador y principal promotor del paradigma sociocultural, en la cual pone el acento en la participación de los menores con el ambiente que les rodea, siendo el desarrollo cognitivo parte de un proceso colaborativo, entonces el aprendizaje, el desarrollo psicológico y el contexto guardan una relación dentro de esta teoría. Hernández (1998) sintetiza esta teoría a partir de:

El sujeto a través de la actividad mediada, en interacción con su contexto sociocultural y participando con los otros en prácticas socioculturalmente constituidas, reconstruye el mundo sociocultural en que vive; al mismo tiempo tiene lugar su desarrollo cultural en el que se constituyen progresivamente las funciones psicológicas superiores y la conciencia. (p.220)

Entonces para Vygotsky, aprender significa adquirir funciones cognitivas superiores, interaccionando con el entorno que les rodea y participando con otros, por lo que está en constante reconstrucción, adquiriendo habilidades, sobre las ya aprendidas y potenciando su conocimiento. Vygotsky propone la teoría sociocultural la cual, a diferencia de la teoría cognitiva, que se basa en una evolución natural del niño, está toma en cuenta el contexto en el que interactúa la persona para desarrollar su aprendizaje. A partir de su obra y enseñanza pueden encontrarse ideas, conceptos y propuestas que han resultado para los educadores de hoy, de gran potencialidad educativa.

Para entender esta construcción de aprendizajes en el individuo y específicamente en el contexto escolar en el que sucede la práctica docente, hemos de abordar el constructivismo social o teoría sociocultural de Vygotsky, “una premisa central en el paradigma destaca que el proceso de desarrollo psicológico individual no es independiente o autónomo de los procesos socioculturales en general, ni de los procesos educacionales en particular “(Hernández, 1998, p.229).

Esto hace referencia a que el alumno aprende desde el contexto que le rodea, social o escolar, con la intervención de una persona como agente mediador y mediante el

uso del lenguaje dentro del grupo social en que se desenvuelve. En palabras de Chaves (2001):

Dentro de esta teoría se percibe al infante como un ente social, activo, protagonista y producto de múltiples interrelaciones sociales en las que ha participado a lo largo de su vida. El infante es una persona que reconstruye el conocimiento, el cual primero se da en el plano interindividual y posteriormente en el plano intraindividual para usarlo de manera autónoma. (p.63)

Es a partir de estas características que esta teoría sustenta mi proyecto de intervención, pues la Educación Física es el área de intervención donde la interacción con los otros desde la corporeidad y la motricidad, genera diversas situaciones de aprendizaje, del mismo modo la diversificación de actividades desde la estrategia lúdica genera la construcción de retos y la solución de problemas, estas situaciones son el quehacer diario de esta disciplina en el contexto escolar, que favorecen el aprendizaje del alumno para actuar de manera consiente, construir el conocimiento y vincular el saber con las vivencias personales y colectivas.

La problemática que se ha identificado en la escuela primaria “Rodolfo Neri Vela” ubicada en Ciudad Satélite, S.L.P refiere a la convivencia escolar deficiente, pues se observa que hay alumnos que son rechazados por diferentes motivos (poca destreza motriz, diferentes gustos por actividades lúdicas), además son competitivos la mayor parte del tiempo y se perciben desacuerdos entre los alumnos, no prestan atención al que está al lado y hay poca participación activa de algunos alumnos, lo que genera conflicto, por consiguiente, se manifiesta una convivencia excluyente de los alumnos en condición de desventaja.

Regader (2015) profundiza sobre la influencia del entorno en el aprendizaje a partir de: “Lev Vygotsky sostenía que los niños desarrollan su aprendizaje mediante la interacción social: van adquiriendo nuevas y mejores habilidades cognitivas como proceso lógico de su inmersión a un modo de vida.” (párr. 3). Considerando que la participación del alumno es de vital importancia en el proceso de enseñanza-aprendizaje y ante la necesidad emergente de buscar una intervención ante las

barreras de aprendizaje y la participación (BAP) que presentan los alumnos de nuestro centro escolar, se busca desarrollar habilidades a través de la interacción social, en consecuencia, se plantea abordar el desarrollo de habilidades sociales para la convivencia y el aprendizaje. Al respecto, Rodríguez (2021) afirma que:

Las habilidades sociales, son un conjunto de conductas y hábitos observables, de pensamientos y emociones que fomentan la comunicación eficaz, las relaciones satisfactorias entre las personas y el respeto hacia los demás, hecho que lleva a un mejor sentimiento de bienestar (párr.2).

Desde la asignatura de Educación Física es posible generar un ambiente sociocultural que sea propicio para el desarrollo de habilidades sociales que promuevan una mejor convivencia, como escuchar, saludar, despedirse, dar las gracias, pedir un favor, manifestar agradecimiento, pedir disculpas, mantener el diálogo, etc. Lo anterior favorecería el sentimiento de bienestar entre los alumnos, con la finalidad de que se sientan seguros emocionalmente para interactuar con los demás y crear relaciones positivas, lo que repercutiría en un ambiente de aprendizaje adecuado a partir de la internalización de habilidades.

### **2.1.1. Zona de Desarrollo Próximo**

Como se ha mencionado anteriormente, la teoría sociocultural de Vygotsky destaca la posibilidad de aprendizaje desde el contexto, la cultura y la sociedad mediante la interacción con otros a través de la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP). Está, es la distancia entre el nivel real de conocimiento y el nivel potencial del conocimiento, es en esta zona donde el alumno desarrolla su proceso cognitivo para internalizar habilidades a partir de su interacción con los otros. Según Newman, Griffin y Cole, la ZDP se refiere a:

Un sistema interactivo en el que varias personas se ocupan de problemas que, al menos una de ellas no podrá resolver sola. El cambio cognitivo se produce en esta zona, considerado tanto en términos de la historia evolutiva individual, como en los de la estructura de apoyo creada por los demás y por

las herramientas culturales propias de la situación. (citado en Labarrere, 2016, p 47)

Desde esta perspectiva, a partir de la participación guiada y acompañada, aquella que permite tender puentes y crear conexiones entre lo conocido y lo nuevo por aprender, en la zona proximal, es que se abordará el desarrollo de habilidades sociales para la convivencia escolar, que contribuya a crear ambientes propicios para el aprendizaje en el marco de la asignatura de Educación Física.

La ZDP es un área de oportunidad para diseñar estrategias didácticas formativas para el desarrollo integral de los niños, niñas y adolescentes, algunas de estas pueden ser juegos cooperativos donde se priorice la participación y comunicación, deporte escolar para niños y niñas, proyectos para la sana convivencia y la recreación al aire libre. Todas estas en favor de mejorar la convivencia escolar. Desde esta perspectiva Báez y Onrubia (2016) opinan al respecto que:

El concepto constructivista del proceso enseñanza aprendizaje supone que las personas pueden aprender a pensar, superando condiciones innatas en los que las condiciones hereditarias guían el qué y el cómo se puede pensar. Por ello, desde nuestro punto de vista, es posible y necesaria la enseñanza explícita de habilidades. (p. 9)

Lo anterior sostiene la posibilidad de desarrollar habilidades en los estudiantes a partir de los procesos de enseñanza y aprendizaje, que en este caso refieren a los desarrollados dentro de la asignatura de Educación Física, respecto al problema de intervención, es importante desarrollar habilidades sociales para generar formas de convivencia sana, de ayuda mutua y de sentimientos positivos entre los alumnos independientemente del contexto del que están inmersos, por lo que es importante crear ZDP a partir del nivel actual de desarrollo de los estudiantes, proporcionarles opciones para interactuar en su contexto y apoyos necesarios para que alcancen su nivel de desarrollo potencial, que para el caso de este proyecto refiere a las habilidades sociales básicas, avanzadas y relacionadas con los sentimientos para favorecer la convivencia escolar, la inclusión y el aprendizaje.

### **2.1.2. Mediación**

Para promover habilidades sociales que permitan una mejora en la convivencia escolar desde la perspectiva sociocultural, es necesario considerar el proceso de mediación docente, proceso mediante el cual éste se convierte en una guía para sus estudiantes en la aprehensión de los aprendizajes significativos, por lo que como agentes de cambio es necesario que se fomente la interacción social y colaboración en la adquisición y transmisión del conocimiento. Al respecto Hernández (1998) menciona:

El profesor debe ser entendido como un agente cultural que enseña en un contexto de prácticas y medios socioculturalmente determinados, y como un mediador esencial entre el saber sociocultural y los procesos de apropiación de los alumnos. Así, a través de actividades conjuntas e interactivas, el docente procede promoviendo zonas de construcción para que el alumno se apropie de los saberes, gracias a sus aportes y ayudas estructurados en las actividades escolares, siguiendo cierta dirección intencionalmente determinada. (p. 234)

En este sentido, el docente debe de conducir el proceso enseñanza-aprendizaje a partir del conocimiento previo de sus alumnos, de sus características, etapas de desarrollo, gustos y actitudes que los identifican, también debe establecer una relación de ayuda con el alumno para apoyarlo a organizar la información, desarrollar los procesos de pensamiento y facilitar su aplicación en la construcción de habilidades.

En consecuencia, “el enseñante sabe, desde el inicio mismo del encuentro educativo con el alumno, hacia dónde deberá dirigir los procesos educativos y tiene claras sus intenciones educativas” (Hernández, 1998, p. 235), mientras que el alumno tendrá que percatarse de ellas progresivamente a través del diálogo y las interacciones y experiencias compartidas durante ese proceso de andamiaje.

### **2.1.3. Andamiaje**

El proceso de andamiaje se refiere a la creación de sistemas de ayuda y apoyos necesarios por parte del que enseña, para promover saberes (saber ser, saber saber, saber hacer) sobre los contenidos, actitudes y habilidades hacia aquel que aprende, apropiándose de éstos y transitando de un andamiaje a otro. Báez y Onrubia (2016) afirman:

Desde una perspectiva constructivista, el proceso de enseñanza-aprendizaje es comprendido como un proceso de construcción de conocimientos en el que los procesos mentales de los aprendices son inseparables de los procesos de interacción en el aula entre los distintos actores educativos. (p.5)

Es importante señalar que el alumno puede adquirir un papel protagónico en las situaciones donde, él mismo, sea favorecedor de esos aprendizajes, durante la interacción con los otros, me atrevo a decir qué en este sentido, no dudo que exista la posibilidad de que el alumno sea capaz de enseñar algo que desconocía el docente. Ya que actualmente es necesario crear esas comunidades de aprendizaje, donde unos aprendemos de los otros y dejar de lado las prácticas tradicionalistas en donde la relación profesor-alumno es autoritaria, se fundamenta en la concepción del alumno como mero receptor de esa información, vista como verdad desvinculada del contexto en que se desenvuelve el alumno.

### **2.2. La convivencia en el proceso de aprendizaje**

Fierro y Carbajal (2019) definen la convivencia escolar como “los procesos y resultados del esfuerzo por construir una paz duradera entre los miembros de la comunidad escolar, a partir de prácticas pedagógicas y de gestión: inclusivas, equitativas y participativas que aborden de manera constructiva el conflicto” (p. 18). Por lo tanto, la convivencia escolar pacífica es un factor fundamental en el entorno educativo para lograr aprendizajes significativos en los alumnos y como lo mencionan los autores implica a la comunidad escolar.

Fomentar el compañerismo y la inclusión es esencial para crear un ambiente escolar positivo, pues ello fortalece la seguridad de los alumnos y fomenta su participación

activa en las estrategias y actividades a desarrollar. Esto implica generar actividades que promuevan la colaboración entre los niños y niñas, donde exista el respeto hacia los otros, empatía, ayuda, el cuidado del bienestar colectivo donde todos se preocupen por el bienestar emocional del compañero para que a futuro construyan una convivencia de paz.

Tuvilla (s/f) la define como: “la interrelación entre los diferentes miembros de la comunidad educativa, con incidencia significativa en el desarrollo ético, socioafectivo y emocional del educando” (p.13). Entonces la convivencia escolar se refiere a la coexistencia pacífica de los miembros de la comunidad educativa, que supone una relación positiva entre ellos y permite el adecuado cumplimiento de los objetivos educativos en un clima que propicia el desarrollo integral de los estudiantes.

Cabe mencionar que la convivencia contribuye no solo a consolidar las relaciones entre los estudiantes y los docentes, sino a desarrollar las habilidades socioemocionales necesarias para el aprendizaje en grupo y para la conformación de una visión compartida del trabajo escolar.

### **2.3. Habilidades sociales para la convivencia**

Los humanos somos seres sociales que a lo largo de nuestra vida y en interacción con los otros desarrollamos habilidades de orden superior, y algunas de ellas nos permiten convivir en sociedad, sin embargo, no las dominamos en su totalidad, y aunque algunas habilidades nos permiten convivir en una comunidad, es necesario conocer y practicar habilidades sociales para mejorar nuestra convivencia.

Goldstein, et al. (1978) define las habilidades sociales como: “un conjunto de comportamiento eficaces en las relaciones interpersonales” (p.7) el mismo autor identifica distintos tipos de habilidades que se detallan enseguida (figura 1)

#### **Figura 1**

Habilidades Sociales de Goldstein (1978)



Nota: Tipología de las Habilidades Sociales de Goldstein (1978).

Estas habilidades son aprendidas y facilitan la relación con los otros, permiten identificar los propios derechos y respetar los derechos de los demás, además facilitan la comunicación con los otros a partir de la interacción social, por lo que:

Se considera que el ser humano vive en un proceso continuo de desarrollo y aprendizaje en el cual interactúa su programación genética y su medio social, entonces, siendo este, un ser social por naturaleza y necesitando de su entorno para desarrollarse integralmente, resulta fundamentalmente la adquisición y desarrollo de las habilidades que le permiten adecuadas relaciones interpersonales. (Goldstein, et al, 1978, p.9)

En relación con lo mencionado en el fragmento anterior, es necesario desarrollar habilidades para el logro de una convivencia armónica, respetuosa, tolerante y solidaria, que permita responder de manera no violenta ante los conflictos, rechazar prejuicios y prácticas de exclusión y discriminación, favorecer la inclusión, el bienestar personal y colectivo, así como fortalecer el trabajo colaborativo.

Entonces, las habilidades sociales son las conductas necesarias para interactuar y relacionarse de manera asertiva con las demás personas. Escuchar con atención, respetar el espacio personal o mirar a los ojos durante el diálogo son estrategias que fortalecen las relaciones personales de los alumnos en busca de una mejor convivencia, de acuerdo con Caballero (2010):

El saber escuchar, ponerse en el lugar de otra persona, comprender, saber apreciar al otro y demostrárselo, confiar, negociar, cooperar, etc., son habilidades que pueden ser adquiridas si no se tienen de forma innata, y en la medida en que se ponen en juego siempre en contextos interpersonales, podemos considerarlas como herramientas básicas para la educación en estrategias de regulación de conflictos. (p.12)

El desarrollo de estas habilidades en los alumnos implica un cambio que favorece el aprendizaje en su educación primaria y para la vida diaria, por lo tanto, potencian una mejor adaptación al contexto, favorece el afrontar las circunstancias de la vida diaria con mayor probabilidad de éxito personal y colectivo.

Bisquerra y Pérez (2007) señalan que: “la competencia social es necesaria para mantener buenas relaciones con otras personas. Esto implica dominar las habilidades sociales, capacidad para la comunicación efectiva, respeto, asertividad etc.” (p.11). Por lo tanto, se considera que tal dominio de habilidades sociales se puede lograr considerando la clasificación señalada anteriormente por Goldstein, et al. (1978), comenzando por las habilidades sociales básicas que son: escuchar, iniciar una conversación, mantener una conversación, formular una pregunta, dar las gracias, presentarse, presentarse a otras personas y hacer un elogio.

El desarrollo de estas habilidades sociales, puede fortalecer la capacidad social de los estudiantes mediante un proceso continuo de interacción, lo que podría favorecer el desarrollo de otras habilidades, como las emocionales y cognitivas, que repercuten en aspectos sociales para fortalecer la convivencia sana y el aprendizaje en la escuela.

#### **2.4. La convivencia como base de la inclusión**

La Educación Física, como cualquier otra disciplina debe ser accesible para todos los niños y niñas independientemente de sus características personales, esta disciplina es esencial en la educación integral, al promover la salud y el bienestar físico, emocional y contribuyendo al desarrollo social. Por lo tanto, es crucial que los alumnos puedan participar activamente en las sesiones de Educación Física.

La convivencia y la inclusión están profundamente interrelacionadas dentro de las sesiones que favorecerán la participación activa y el aprendizaje, por un lado, la convivencia como se mencionó anteriormente se refiere a la capacidad de las personas para coexistir pacíficamente respetando las diferencias y promoviendo un ambiente de entendimiento mutuo, la inclusión, por su parte implica garantizar que todas las personas, independientemente de sus características individuales tengan las mismas oportunidades de participación.

Ante la diversidad de alumnos que presentan distintas habilidades físicas, creencias, actitudes y niveles de desarrollo entorno a las habilidades sociales, la convivencia escolar tiende a mostrar deficiencias, identificando conflicto y agresión

entre los alumnos, lo que promueve una exclusión de lo más vulnerables. En este sentido, es importante considerar una educación inclusiva, que favorezca la convivencia sana y pacífica como parte fundamental de una educación de calidad. Frente al tema, Ainscow y Booth (2015) clarifican el concepto de inclusión.

Vemos la inclusión como un proceso sin fin que tiene que ver con la participación de las personas, la creación de sistemas de participación y sus ajustes, y la promoción de valores inclusivos. Se trata de aumentar la participación de todos en las culturas, las comunidades y el curriculum y la reducción de todas las formas de exclusión y discriminación. (p.25)

Se requiere que niños y niñas tengan las mismas oportunidades de participación activa para desarrollar habilidades superiores, físicas como sociales, que les permitan enfrentar las situaciones cotidianas en y para la vida.

En este sentido la inclusión es un proceso para aceptar las diferencias de los demás, en un marco de cooperación para la resolución de conflictos que mejore la convivencia escolar, mediante un trabajo en equipo que acerque a los más desfavorecidos a las mismas oportunidades.

En general, la inclusión busca fomentar una cultura de no exclusión, independientemente de que existan alumnos con necesidades educativas especiales y distintas características personales, que en ocasiones se ponen de manifiesto en las sesiones de Educación Física, por ejemplo, cuando los alumnos excluyen a un compañero por tener alguna discapacidad o por la falta de habilidades motoras, se está trasgrediendo su derecho al aprendizaje; es aquí donde la participación de todos los estudiantes cobra una vital importancia para desarrollar aprendizajes en los alumnos, tanto habilidades físicas como habilidades sociales que favorezcan una convivencia positiva en el grupo y escuela.

Es entonces tarea esencial de las escuelas trabajar hacia una comunidad inclusiva, donde la disciplina de Educación Física tiene un papel fundamental para garantizar que niños y niñas tengan la oportunidad de participar en ambientes donde exista, la colaboración, participación activa, donde se promuevan oportunidades de

interacción y lograr la aceptación de todos, con la finalidad de favorecer la convivencia escolar y el aprendizaje.

Entonces, este proyecto de intervención parte de la idea de que los conceptos de habilidades sociales, convivencia, inclusión y aprendizaje se encuentran íntimamente relacionados, en vista de que las habilidades sociales mejoran la convivencia, a su vez la convivencia positiva fortalece una inclusión efectiva a través de la creación de entornos seguros en los que todos tienen la oportunidad de expresarse libremente, así como contribuir con sus ideas y opiniones, lo que en general dispone un escenario más propicio para el aprendizaje escolar.

### CAPÍTULO 3. DIAGNÓSTICO

Como se mencionó anteriormente, existe una deficiente convivencia escolar al interior de la escuela primaria “Rodolfo Neri Vela”; se identificó esta problemática entre los alumnos y alumnas de esta institución. A partir de una primera observación a los grupos de tercero a sexto grado, se detectó que los alumnos con frecuencia presentan casos de agresiones físicas y verbales durante la jornada escolar, así como conductas de rechazo o exclusión en las actividades escolares propias de la sesión de Educación Física; estas mismas conductas son notorias en los demás grupos, ya que es una escuela con un total de 18 grupos, de los cuales se les da atención a 12 grupos (tercero a sexto), por lo que en comunicaciones informales con alumnos, me he percatado que se les dificulta la sana convivencia con sus compañeros de otros grados, se agreden verbalmente, no respetan la opinión de los demás, se les dificulta colaborar e incluso se han presentado empujones.

Teniendo en cuenta esta problemática es que se llevó a cabo el diagnóstico para intervenir en esta situación emergente desde mi práctica docente. Al respecto, “el diagnóstico es una investigación en el que se describen y explican ciertos problemas de la realidad para intentar su posterior solución.” (Astorga y Van Der Bijt, 1990, p. 57). Lo que permitió identificar mediante la técnica de observación y encuesta, así como el instrumento seleccionado de cuestionario basado en preguntas cerradas, el problema observado anteriormente, aplicando dichos instrumentos al tercer grado, grupo “B” de la Escuela Primaria “Rodolfo Neri Vela” de la localidad de Ciudad Satélite S.L.P., que es el grupo en el que son más notorias las dificultades de convivencia y por lo tanto en el que se focalizará la intervención.

Por lo anterior, el propósito general de este diagnóstico fue:

- Conocer características y procesos que intervienen en la convivencia escolar de los estudiantes del tercer grado, grupo “B” de la Escuela Primaria “Rodolfo Neri Vela”, a fin de generar elementos para una intervención pertinente.

Propósitos específicos:

- Identificar la valoración que los estudiantes tienen de las propias habilidades sociales, basándose en la conducta personal frente a distintas situaciones cotidianas.
- Identificar la valoración que se tiene sobre convivencia y manejo de emociones a partir de las características observadas en los alumnos por parte del profesorado.

Se seleccionó la convivencia escolar como punto de partida para mejorar las relaciones sociales entre los alumnos de la comunidad educativa, principalmente en el tercer grado grupo “B” y establecer pautas que permitan el aprendizaje en la Educación Física resolviendo conflictos de manera positiva y permitiendo el adecuado cumplimiento de los objetivos educativos, en un clima que favorece el desarrollo integral de los estudiantes. Siendo consciente de que no es la única problemática en la institución educativa, pero si la que merece mayor atención y la que se considera posible de intervenir desde la disciplina de Educación Física.

### **3.1. Método**

Para desarrollar el diagnóstico se empleó un método que aportara los fundamentos para la creación y diseño de proyectos para llevar a cabo una intervención educativa, en este sentido me refiero al método mixto. Este método se ha consolidado como enfoque investigativo en todos los campos; la decisión de emplear el método mixto es debido a que, armoniza y se adapta más al planteamiento del problema mediante la utilización de enfoques cualitativos y cuantitativos con el fin de obtener la información más completa.

Los métodos mixtos representan un conjunto de procesos sistemáticos, empíricos y críticos de investigación e implican la recolección y el análisis de datos cuantitativos y cualitativos, así como su integración y discusión conjunta, para realizar inferencias producto de toda la información recabada (metainferencias) y lograr un mayor entendimiento del fenómeno bajo estudio. (Hernández-Sampieri y Fernández, 2014, p. 534)

El proceso de investigación y las estrategias utilizadas se adaptan a las necesidades, contexto, circunstancias del problema, por lo que, basado en la idea de enseñar y fortalecer las habilidades sociales para la convivencia, la inclusión y el aprendizaje en el grupo de tercero “B” es que se utilizó el método mixto. Se comenzó con la revisión de literatura sobre habilidades sociales, eligiendo el cuestionario de habilidades sociales de Goldstein (1978) que responde al método cuantitativo al ser una encuesta, así como, la guía de observación denominada “valoración de habilidades sociales y de convivencia” que viene en el extinto Programa Nacional de Convivencia escolar (PNCE) y que corresponde a la parte cualitativa del diagnóstico. Posteriormente se aplicaron los instrumentos al grupo antes mencionado, en el que se han identificado dificultades sociales.

Un factor adicional que ha detonado la necesidad de utilizar los métodos mixtos es la naturaleza compleja de la gran mayoría de los fenómenos o problemas de investigación abordados en las distintas ciencias. Éstos representan o están constituidos por dos realidades, una objetiva y la otra subjetiva. (Hernández-Sampieri y Fernández, 2014, p. 536)

Las relaciones interpersonales, el aprendizaje y los valores son tan complejos y diversos que el uso de un enfoque único, es insuficiente para lidiar con esta complejidad, Hernández-Sampieri y Fernández (2014) afirman que: “para poder capturar ambas realidades coexistentes (la realidad intersubjetiva), se requieren tanto la visión objetiva como la subjetiva” (p. 36). Esto otorga mayor solidez en las inferencias encontradas, me facilitó una mayor exploración de los datos y la posibilidad de tener mayor éxito al presentar resultados.

### **3.1.1. Participantes**

Es innegable que existen diversas problemáticas que afectan la convivencia escolar en nuestro centro educativo, actualmente se han enfrentado distintas situaciones que afectan no solo a los alumnos, también a los docentes y a la comunidad en general. La pandemia, diferentes tipos de violencia, conflictos sociales y familiares, por mencionar algunas de esas situaciones que impactan en el desarrollo integral del alumno.

El diagnóstico se aplicó al tercer grado, grupo “B” de la Escuela Primaria “Rodolfo Neri Vela” de la localidad de Ciudad Satélite, municipio de Zaragoza S.L.P, el cual está formado por un total de 30 alumnos, de los cuales asisten 17 niños y 13 niñas, su edad oscila entre los 8 y 9 años, existe una diversidad cultural entre los miembros del grupo, ya que, muchos de los padres y madres de familia provienen de distintas ciudades por lo suelen tener diferentes perspectivas a partir de lo que han aprendido en casa o por sus propias experiencias, por lo que al intercambiar ideas con sus compañeros en ocasiones surgen conflictos, aunque esta situación está presente en la mayoría de los grupos observados, en particular en el tercer grado, grupo “B” se manifiestan constantemente conductas agresivas, no piden disculpas ante faltas cometidas, quieren ser escuchados pero interrumpen al que habla o no están de acuerdo en su opinión, por lo que se observan faltas de respeto ante las opiniones de sus compañeros, así como poco autocontrol ante críticas sobre su comportamiento, es por ello que algunos alumnos muestran incapacidad de colaborar y participar de forma apropiada, generándose situaciones negativas en la cotidianidad escolar de los alumnos que en consecuencia afecta su interacción social y su aprendizaje.

Cabe hacer mención de algunas de las características que deberían presentar los alumnos entre los 8 y 9 años de edad, Rovati (2020) menciona las siguientes:

Es la etapa de la socialización y de los aprendizajes escolares por excelencia. Ahora el contexto extra familiar, el colegio y el mundo de los pares son el centro de atención y desarrollo del niño. La relación con sus pares comienza a ser muy importante en su vida. Los amigos se convierten en elemento fundamental para consolidar la identidad y la personalidad independiente del niño. (párr. 19)

Es importante considerar los rasgos antes mencionados, por la importancia que representan en esta edad su aprendizaje social. Sin olvidar la realidad actual que viven nuestros estudiantes, padres ausentes por cuestiones laborales, falta de afecto y carencia de atención, quizá por estas deficiencias, manifiesten la ausencia de habilidades sociales para convivir con sus compañeros, ya que entre las

características que presentan los alumnos del tercer grado. grupo “B” De la Escuela Primaria “Rodolfo Neri Vela” observé relaciones personales carentes de respeto, agresividad que manifiestan en distintas ocasiones e intolerancia hacia las peculiaridades de sus compañeros que provocan que la convivencia escolar se tome conflictiva.

Tienen una mentalidad individualista y en ocasiones excesivamente competitiva en las actividades propias de la disciplina de Educación Física, en ocasiones, rechazan las actividades lúdicas de aprendizaje cooperativo, prefieren aquellas donde se pone de manifiesto el hecho de ganar o perder.

Tienden a actuar de manera impulsiva, sin detenerse a pensar en las consecuencias, muestran escasas habilidades sociales, al no escuchar a los demás, respetar a sus compañeros o disculparse ante alguna acción de agresión, suelen ser alumnos con dificultad para acatar normas y respetar límites. Lo que genera alumnos excluidos por el resto de sus compañeros, dificultando su participación activa en la sesión de Educación Física y en consecuencia obstaculizando su aprendizaje.

### **3.1.2. Técnicas e instrumentos**

En este apartado se encuentran las técnicas e instrumentos utilizados con la finalidad de indagar acerca de la convivencia escolar; particularmente se empleó la observación y la encuesta como técnicas de investigación. “La técnica propone las normas para ordenar las etapas del proceso de investigación, de igual modo, proporciona instrumentos de recolección, clasificación, medición, correlación y análisis de datos, y aporta a la ciencia los medios para aplicar el método” (Martínez 2013, p. 3).

Estas técnicas me permitieron identificar la problemática de intervención, mediante la observación y encuesta, así como los instrumentos que dejan operar la técnica mediante la recogida de información, en este caso, una guía de observación y un cuestionario basado en preguntas cerradas, aplicando dichos instrumentos al tercer

grado, grupo “B” de la Escuela Primaria “Rodolfo Neri Vela” de la localidad de Ciudad Satélite S.L.P. La primera de esas técnicas fue la observación, para Dueñas:

La observación es la primera actividad para el conocimiento de una realidad y constituye la técnica más valiosa para reunir información sobre la conducta de los alumnos, en particular en aquellos aspectos que son difícilmente evaluables con otros instrumentos de medida. (Citado en Gómez, 2015, p. 191)

Por medio de esta técnica, se logró identificar y registrar información de la conducta natural del alumno en las distintas situaciones observadas en el contexto escolar, por ejemplo, la clase de Educación Física, el receso escolar y en las actividades culturales que se realizan para conmemorar alguna fecha cívica. A partir de lo observado se aplicó el instrumento guía de observación, denominada: valoración de habilidades sociales y de convivencia. (Anexo 1) Que fue contestada a partir de lo observado en las y los estudiantes de manera conjunta con la maestra de grupo, durante la jornada escolar y que forma parte del PNCE (2016). En este instrumento se señalaba la opción de considerar caracteriza al alumno, en un total de 3 ejes cada eje consta de una lista de 8 indicadores, en la cuál podía poseer los 8 o ninguno. El instrumento permitió la observación de 3 ejes para identificar la convivencia escolar, los ejes fueron los siguientes:

- Eje 1: Manejo de emociones
- Eje 2: Convivencia escolar
- Eje 3: Manejo de conflictos

En este instrumento se revisaron los indicadores de los tres ejes y se contestaron de manera conjunta con la docente de grupo, en el que se seleccionaron aquellas que identifican al alumno; estas ayudarán a detectar el manejo de emociones, manejo de conflictos y convivencia escolar en los alumnos, considerando a 25 alumnos, a partir de la información recabada por medio de la observación.

La valoración fue la siguiente: se suman los indicadores observados en el alumno, por cada eje y se ubicaron en el nivel que corresponda a cada uno:

- Esperado (De 6 a 8 indicadores)
- En fortalecimiento (De 3 a 5 indicadores).
- Requiere apoyo (De 0 a 2 indicadores).

A partir de esta observación se identificaron distintos conflictos y situaciones que se relacionan con la deficiente convivencia escolar, lo que fortaleció el interés de intervenir en esta problemática para posteriormente diseñar la intervención pertinente.

La segunda técnica empleada fue la encuesta, que “es una técnica de investigación en que se utilizan formularios destinados a un conjunto de personas. Los formularios son idénticos para todos, contienen una serie de preguntas que se responden en el mismo formulario” (Astorga y Van Der Bijt, 1990, p. 133). Considerando esta técnica es que se utilizó el cuestionario como instrumento de recolección de datos, con la finalidad de identificar de forma sencilla la valoración, el dominio de las habilidades sociales y convivencia. García (2003) lo define como:

El cuestionario es un procedimiento considerado clásico en las ciencias sociales para la obtención y registro de datos. Su versatilidad permite utilizarlo como instrumento de investigación y como instrumento de evaluación de personas, procesos y programas de formación. Es una técnica de evaluación que puede abarcar aspectos cuantitativos y cualitativos. (p. 2)

Un cuestionario puede ser de preguntas cerradas o abiertas en este caso se utilizó un cuestionario basado en preguntas cerradas. En general, los cuestionarios con preguntas cerradas se contestan sin esfuerzo (subrayando, marcando, rodeando, poniendo una cruz etc.), “la rapidez y la ausencia de fatiga evita al máximo las incertidumbres y que se dejen respuestas sin contestar” (García, 2003, p. 8).

El instrumento que se empleó para la encuesta fue el cuestionario “Escala de Habilidades Sociales” de Goldstein (1978) (Anexo 2.). Contestado por los alumnos bajo la orientación y mi apoyo, en el que dando lectura a cada uno de los items, los alumnos fueron contestando la opción que consideraban era la más apropiada. Este cuestionario se llevó a cabo con un total de 25 alumnos, debido a que los 5 restantes tuvieron complicaciones medicas y no asistieron a clases.

Este cuestionario consta de una lista de habilidades que pueden poseerse en mayor o menor grado dividida en cuatro grupos. En cada una de las preguntas existen 4 posibilidades de responder: no sucede, muy pocas veces sucede, bastantes veces sucede y siempre sucede; dependiendo de su elección se valora con el siguiente código en el que la puntuación máxima a obtener es de 4 y la mínima de 1.

1= Cuando No sucede.

2= Cuando Sucede muy poco.

3= Cuando Bastantes veces sucede.

4= Cuando Siempre sucede.

Las preguntas planteadas en el cuestionario corresponden a un determinado grupo de habilidades; la ponderación directa de cada grupo indica las deficiencias o logros del sujeto en un área específica y se obtiene de la siguiente manera: la puntuación obtenida en cada grupo de habilidades será la suma de los puntos obtenidos en los ítems comprendidos en cada grupo, se divide entre la puntuación máxima de cada grupo y se multiplica por 100, esto arroja la ponderación directa en porcentaje que se obtuvo en cada uno de los grupos, siendo 100% el máximo porcentaje a obtener, y conforme el porcentaje sea menor, indica una mayor área de oportunidad respecto al desarrollo de las habilidades sociales. Los grupos de habilidades evaluadas en el instrumento son las siguientes.

- Grupo I (Preguntas 1 a 8) Primeras Habilidades Sociales (Puntuación máxima.=32)
- Grupo II (Preguntas 9 a 14) Habilidades Sociales Avanzadas (Puntuación máxima.=24)
- Grupo III (Preguntas 15 a 21) Habilidades Relacionadas con los sentimientos (Puntuación máxima.=28)
- Grupo IV (Preguntas 22 a 30) Habilidades. Alternativas a la Agresión (Puntuación máxima.=36)

Por ejemplo: en el grupo I (Primeras Habilidades Sociales) el alumno X tiene una puntuación obtenida de 28 puntos, esta se divide entre la puntuación máx que es

de 32 y se multiplica por 100, arrojando la ponderación máxima del 87.5% lo que indicaría que el alumnos posee las Primeras Habilidades Sociales, con una leve deficiencia en estas.

Es así como mediante la aplicación de estos instrumentos se realizó la recolección de datos, que permitió diagnosticar la problemática observada en tercer grado, grupo "B".

### **3.1.3. Procedimiento**

Un buen procedimiento al aplicar instrumentos de diagnóstico no solo se trata de obtener datos, sino de asegurar que estos datos sean confiables, válidos, relevantes para poder utilizarlos de la mejor manera, en este caso, ante una intervención docente, que mejore mi práctica educativa y el aprendizaje de los estudiantes.

Una vez identificado el objeto de estudio, se procedió a realizar la gestión correspondiente con la directora de la institución, a fin de obtener su autorización y visto bueno para el proceso. Posteriormente se procedió con la aplicación de los instrumentos; como se mencionó anteriormente, se aplicó una guía de observación y un cuestionario a los alumnos del tercer grado, grupo "B" de la escuela primaria "Rodolfo Neri Vela"; para esta aplicación se consideró la semana del 4 al 8 de diciembre de 2023, en el que el procedimiento para la aplicación fue el siguiente:

Inicie con la guía de observación "Valoración de habilidades sociales y convivencia" (Anexo 1). Se llevó a cabo con un total de 25 alumnos, debido a que los 5 restantes tuvieron complicaciones médicas y no asistieron a clases. Este instrumento contó con la participación de la docente de grupo para su aplicación al realizarse de manera conjunta. Se le mencionó cuál era el objetivo del instrumento, para saber si estaba de acuerdo en apoyar, a lo que accedió inmediatamente.

Durante la aplicación de este instrumento se siguieron las pautas que permitían señalar en los alumnos las características que poseen sobre los comportamientos habilidades o situaciones específicas que estábamos observando desde la guía.

La observación se dio mientras los alumnos realizaban actividades referentes a Educación Física y se fue extendiendo durante las actividades que realizaban los

alumnos en el aula. Los alumnos manifestaron cierta confusión al ver que el docente de Educación Física seguía presente en el aula, por lo que se decidió dar una breve explicación de mi permanencia en el aula, la cual consistió en comentar, que se acercaban las fechas navideñas y era necesario ponernos de acuerdo en los eventos que se aproximaban, la cual fue suficiente para los alumnos, lo que permitió que mi presencia se tornara más discreta y no influyera en el comportamiento del alumno.

Para la aplicación del cuestionario “Escala de Habilidades Sociales” de Goldstein (1978), se convocó a los estudiantes para contestar el instrumento y darles algunas orientaciones durante el proceso, por lo que se requirió familiarizarse con algunos conceptos que se mencionaban en cada ítem, debido a que se le dio lectura a cada uno de ellos y se explicaba de manera general, para que fuera más entendible para los alumnos.

Al comenzar la aplicación les proporcioné las instrucciones a los alumnos para asegurarme que comprendían lo que se solicitaba, se les distribuyeron copias impresas, así como lápiz y goma a cada uno de los participantes, hago mención de que se tuvo que modificar previamente la posibilidad de responder, simplificando: no sucede, muy pocas veces sucede, bastantes veces sucede y siempre sucede, estas posibilidades de respuesta fueron más prácticas a las originales que maneja el documento.

Los alumnos identificaban las preguntas de la lista y éstas se referían a experiencias de la vida diaria, de tal modo que describen como se comportan, sienten, piensan y actúan. No había respuestas correctas ni incorrectas, todas las respuestas eran válidas, situación que se les hizo saber previamente; solo tenían que encerrar en un círculo la respuesta que creían más conveniente, al ser un cuestionario un poco extenso, los estuve apoyando dando lectura a cada uno de los ítems (Anexo 2).

Una vez recopilados los datos se registraron en una tabla, para posteriormente hacer un análisis de frecuencias según el procedimiento indicado por el mismo instrumento, y extraer conclusiones significativas conforme a los objetivos planteados para el diagnóstico y en consecuencia poder interpretarlos de manera

pertinente, a fin de contar con elementos que permitieran sustentar el diseño de la intervención.

### **3.2. Resultados**

Sobre el resultado de la guía de observación “valoración de habilidades sociales y convivencia”, contestado de manera conjunta con la docente del grupo, este instrumento se aplicó, señalando la opción que consideramos caracteriza al alumno observado. Los resultados arrojan puntuaciones promedio grupales que señalan la necesidad de fortalecimiento, es decir, las habilidades sociales y de convivencia no están ausentes en el grupo, pero requieren de la intervención oportuna para que se fortalezcan y posteriormente lleguen a un nivel de desarrollo esperado.

En lo que respecta al manejo de emociones obtuvieron un promedio de 3.8 puntos, en convivencia escolar 3.58 puntos y en resolución de conflictos 4.16 puntos, respecto de una puntuación máxima posible de 8 puntos. Con esto, se obtiene que no hay puntuaciones en el nivel esperado (Figura 2) y, por el contrario, la convivencia escolar muestra el menor puntaje de los tres ejes; por lo tanto, con base a Bravo y Herrera (2011):

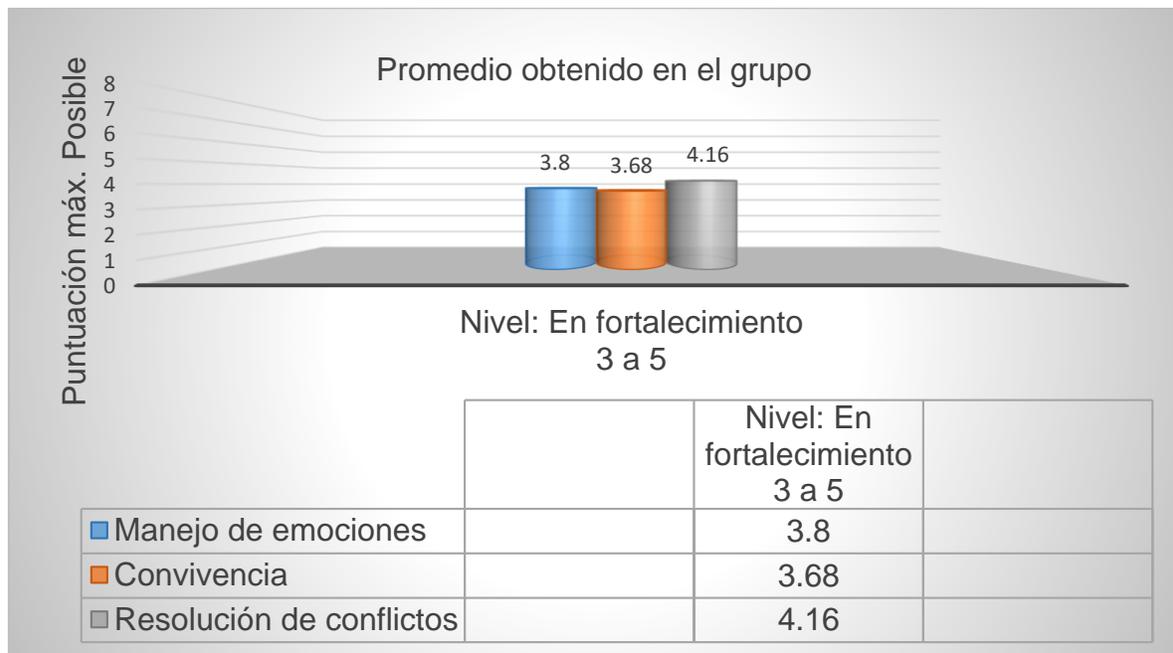
Existen sólidas razones que justifican la enseñanza de las habilidades sociales en nuestros alumnos, no ya sólo para contribuir a su formación integral y, consecuentemente, a su pleno proceso de desarrollo social y personal, sino también como una forma de favorecer la existencia de una adecuada convivencia escolar. (p. 194)

Lo anterior me permite sustentar que las dificultades de convivencia observadas en el tercer grado, grupo “B” de la Escuela Primaria “Rodolfo Neri Vela”, pueden deberse a que las habilidades sociales aún necesitan desarrollarse, es crucial este desarrollo para que exista una transición efectiva de la niñez a la adolescencia, pues estas permiten construir en el alumno relaciones más fuertes, resolver problemas de manera constructiva y manejar conflictos de manera pacífica tanto individuales como colectivos.

Lo que fortalece una buena convivencia escolar y crea ambientes más propicios de seguridad y buen trato para el aprendizaje, fundamentales para el desarrollo integral de los alumnos.

**Figura 2**

Cuestionario “Valoración de habilidades sociales y convivencia”



Nota: Esta figura muestra los resultados promedio grupal del cuestionario “Valoración de habilidades sociales y convivencia” contestado con el apoyo de la docente de grupo.

Tal como se muestra en la figura, el eje referente a la convivencia fue el que arrojó un menor puntaje, evidenciando la necesidad de intervenir sobre este eje observado; sin embargo, también es necesario notar la necesidad de trabajar sobre los otros dos ejes, el manejo de las emociones y la resolución de conflictos, planteando como alternativa la necesidad de desarrollar habilidades sociales que les permitan una mejora en los tres ejes; es decir, se plantea que al promover el desarrollo de distintas habilidades de índole social, se puede mejorar el manejo de

las emociones, la convivencia y la resolución de conflictos, buscando favorecer la inclusión y convivencia.

En los resultados arrojados por el cuestionario “Escala de Habilidades Sociales” de Goldstein (1978), se obtuvo una ponderación directa mediante un procedimiento simple mencionado anteriormente, por la estimación que hace el alumno de su grado competente o deficiente en que usa las habilidades sociales, comprendidas en la lista de ítems, el cual va indicando un el valor con una puntuación máxima a obtener en un ítem es 4 y el valor mínimo es 1.

Al analizar la información y dar la valoración a las respuestas registradas por los alumnos, se identificaron algunos alumnos con un resultado favorable en los grupos de habilidades I (Primeras habilidades sociales) y II (Habilidades sociales avanzadas), pero la mayoría de los alumnos presentan resultados desfavorables. Por ejemplo, en el grupo I (Primeras habilidades sociales) solo 10 alumnos, obtuvieron un promedio por encima del 60%, mientras que los 15 estudiantes restantes obtuvieron entre el 50% y 59% en cuanto a las habilidades sociales básicas, este grupo incluye conductas como:

- Escuchar.
- Iniciar una conversación
- Mantener una conversación.
- Dar las gracias.
- Presentarse
- Hacer un cumplido
- Formular una pregunta.

Este resultado refleja lo que se ha observado sobre estas conductas, donde el alumno muestra dificultad para comunicarse con los demás a través del uso de las habilidades sociales básicas; estas primeras habilidades se perciben ausentes en la mayoría de los alumnos del tercer grado, grupo “B”.

Dentro del grupo II (Habilidades sociales avanzadas), los resultados también son en su mayoría negativos al identificarse poco más de la mitad de alumnos debajo del 60% que posee estas habilidades; este grupo incluye las siguientes conductas:

- Pedir ayuda.
- Participar.
- Dar Instrucciones.
- Seguir instrucciones.
- Disculparse.
- Convencer a los demás.

Lo anterior indica una importante área de oportunidad en los estudiantes, pues la falta de estas conductas, dentro de las habilidades sociales avanzadas, significa tener dificultades para comunicarse con otras personas, así como no tener un buen autocontrol emocional, lo que dificulta en el alumno el tener buenas relaciones con las personas que le rodean.

En el grupo III (Habilidades relacionadas con los sentimientos), la tónica se mantiene con alumnos que carecen de estas habilidades, pues los resultados arrojaron que 11 alumnos cuentan con un porcentaje de desarrollo menor al 60% en estas habilidades, este grupo incluye conductas como:

- Expresar los sentimientos.
- Conocer los propios sentimientos
- Enfrentar el enfado.
- Expresar afecto.
- Comprender los sentimientos de los demás.

Lo anterior indica la relevancia de considerar una intervención sobre estos primeros tres grupos de habilidades, pues los porcentajes de desarrollo arrojados por las respuestas de los estudiantes, reflejan puntuaciones significativamente lejanas al 100%, lo que explicaría las causas de las dificultades detectadas en el proceso de convivencia.

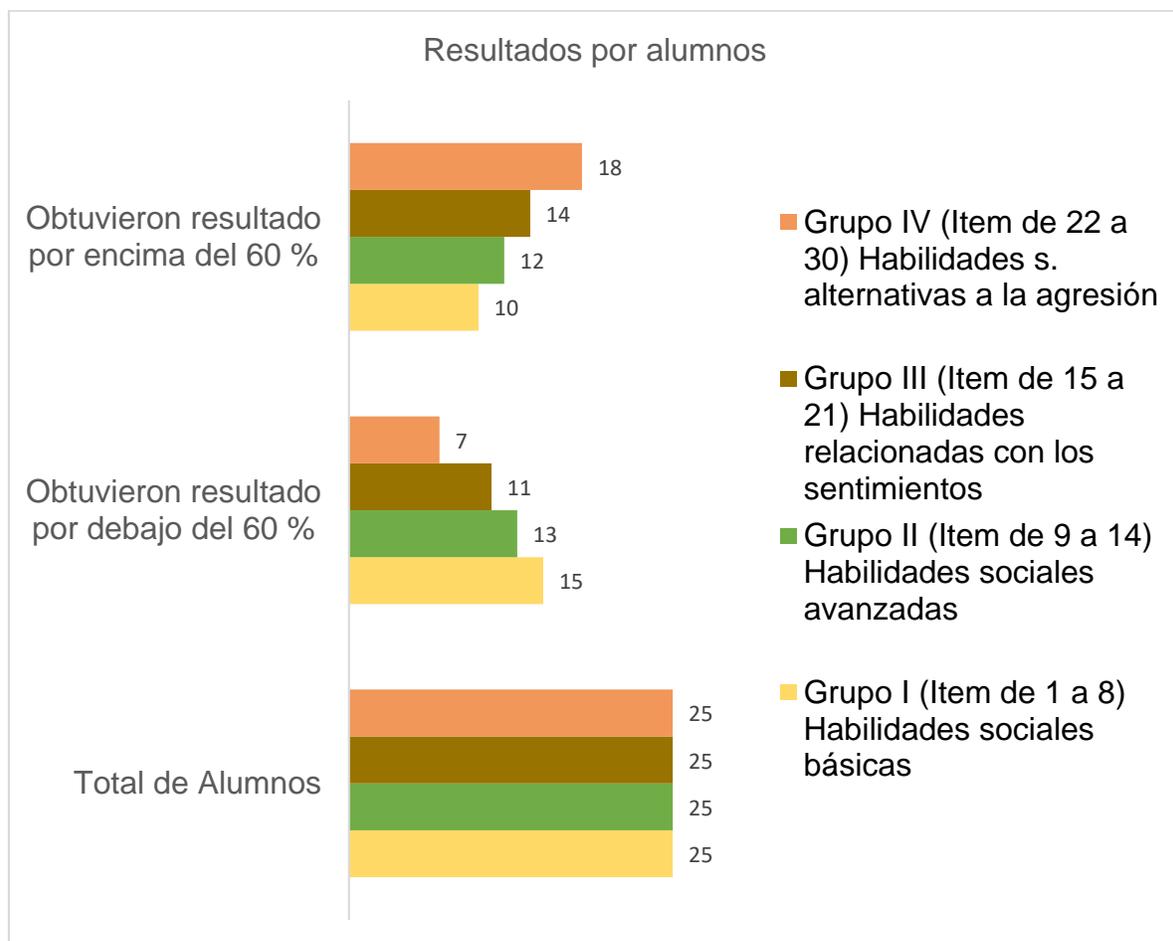
Por otro lado, los resultados en el grupo IV referente a las habilidades empleadas como alternativas a la agresión, muestran que los alumnos cuentan con un mayor porcentaje, pues de acuerdo con sus respuestas, 18 estudiantes tienen un desarrollo por encima del 60%, sin embargo, es importante considerar el apoyo a

los alumnos restantes, y buscar una intervención que siga promoviendo el desarrollo de este tipo de habilidades (Figura 3).

En general, se puede afirmar que los estudiantes requieren de una intervención que favorezca el desarrollo de sus habilidades básicas, habilidades sociales avanzadas y habilidades sociales relacionadas con los sentimientos, además de promover que las habilidades sociales alternativas a la agresión continúen desarrollándose.

**Figura 3**

Resultados del cuestionario “Escala de Habilidades Sociales” de Goldstein (1978)



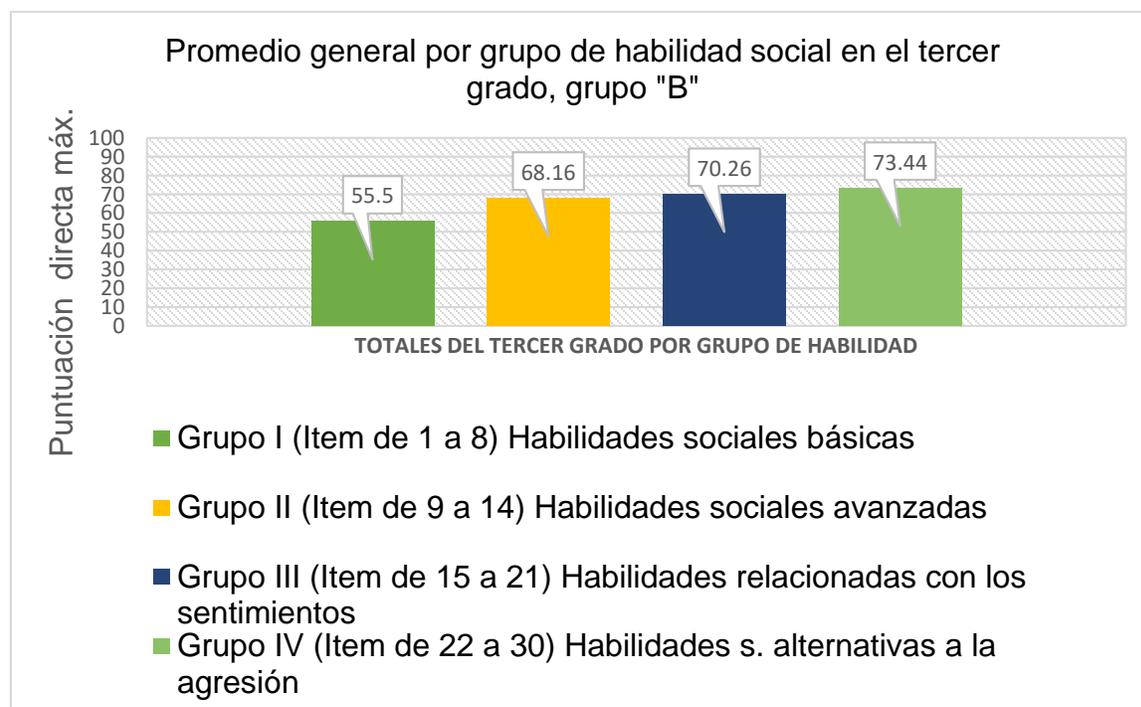
Nota: Resultados por grupo de habilidad, en referencia al total de alumnos a quienes se aplicó el cuestionario “Escala de Habilidades Sociales” de Goldstein (1978).

Para corroborar este análisis se realizó un promedio general de los alumnos, por grupo de habilidades sociales, de los resultados obtenidos en el grupo I (primeras

habilidades sociales básicas) grupo II (habilidades sociales avanzadas) y en el grupo III (habilidades sociales relacionadas con los sentimientos) del tercer grado, grupo “B”, lo que arrojó como resultado que requieren de apoyo en cuanto al desarrollo de habilidades sociales para la convivencia, la inclusión y el aprendizaje, al obtener porcentajes en grupo I de 55.5 %, en el grupo II de 68.1 %, y registrando un 70.2% en el grupo III. A continuación, se muestra la figura que representa los resultados obtenidos del instrumento aplicado.

**Figura 4**

Promedio general por grupo de habilidades sociales



Nota: Promedio grupal del cuestionario “Escala de Habilidades Sociales” de Goldstein (1978)

La figura anterior muestra la necesidad de intervenir sobre el desarrollo de las habilidades sociales en general, aunque los resultados más bajos se presentan en el grupo I, 55.5 % (Primeras habilidades sociales básicas). El déficit que se identifica en estas habilidades se refiere a la insuficiencia en el desarrollo de competencias que permiten al alumno interactuar de manera efectiva y adecuada con sus compañeros. Como se identificó en una primera observación desde la que

mostraban evidencia de una poca capacidad para interactuar de manera pacífica con sus compañeros, actuando de manera impulsiva sin pensar en las consecuencias de sus actos o en la poca habilidad de la escucha al interrumpir a otros y al reaccionar con violencia en situaciones cotidianas, como el receso y la clase de Educación Física.

Distintos autores señalan la relación existente entre competencia social y logros escolares, sociales, mientras que, por otra parte, los datos alertan de las consecuencias negativas que la inhabilidad interpersonal tiene para la persona, tanto a corto plazo, en la infancia, como a medio y largo plazo, en la adolescencia y en la vida adulta. La incompetencia social se relaciona con un variado elenco de desajustes y dificultades como son baja aceptación, rechazo, ignorancia y asilamiento, problemas emocionales y escolares, desajustes psicológicos, delincuencia juvenil y diversos problemas de salud mental en la vida adulta. (Bravo y Herrera 2011, p. 193)

En definitiva, las habilidades sociales son las capacidades que permiten relacionarse con los demás de manera adecuada, y son cruciales para fomentar una convivencia armoniosa y constructiva en cualquier entorno, especialmente en el contexto educativo; por el contrario, la falta de desarrollo de las mismas dificulta el quehacer educativo, creando barreras para aprendizaje entre los alumnos del grupo diagnosticado.

De manera general, los resultados arrojados por ambos instrumentos justifican el interés por atender la problemática relacionada con la necesidad de desarrollar habilidades sociales para la convivencia, la inclusión y el aprendizaje desde la asignatura de Educación Física, esperando que mediante la intervención y la mediación pedagógica se puedan prevenir posibles dificultades que trae consigo la falta de desarrollo de habilidades sociales, específicamente las básicas, avanzadas y relacionadas con los sentimientos

### **3.3. Hallazgos del diagnóstico**

La falta de desarrollo de habilidades sociales puede afectar negativamente el entorno escolar, el rendimiento académico y adquisición en general del aprendizaje. Docentes y padres de familia desempeñan un papel muy importante en la enseñanza de estas habilidades sociales, fundamentales para un desarrollo integral del alumno.

El déficit de las habilidades sociales básicas (Grupo I) en los alumnos del tercer grado, grupo "B" demuestran la necesidad de desarrollar acciones para que los estudiantes puedan interactuar de manera efectiva con sus compañeros, maestros y otros miembros de la comunidad escolar. Algunas de estas acciones podrían ser:

- Comunicación efectiva, desarrollar la capacidad de expresar ideas de manera clara y escuchar activamente a los demás.
- Trabajar de manera colaborativa y cooperativa con los compañeros, para lograr objetivos comunes.
- Mediante la utilización de actividades lúdicas, fomentar el desarrollo de relaciones positivas y construir amistades.

Las habilidades sociales avanzadas (Grupo II) van más allá de las primeras habilidades; al manifestar poco manejo de estas habilidades, los alumnos presentan dificultades como la incapacidad de manejar de manera constructiva los desacuerdos o situaciones de conflicto, lo que podría resultar en enfrentamientos y peleas. Por lo tanto, se debe abordar esta problemática mediante la intervención y mediación del docente donde podría incluir:

- Enseñanza explícita de las conductas que forman parte de las Habilidades sociales avanzadas.
- Ponerlas en práctica, mediante juegos de rol o actividades de retos. Contribuyendo a la creación de entornos escolares que fomenten la empatía y la colaboración.

Respecto de las habilidades del Grupo III (relacionadas con los sentimientos), estas son esenciales para el bienestar emocional del alumno, es aquí donde el alumno identifica su capacidad para reconocer, comprender y gestionar las propias

emociones y las de los demás. Es necesario que el alumno manifieste empatía por sus compañeros al sentir las emociones de los otros y comprender las expresiones emocionales de sus semejantes. Para fortalecer estas habilidades podremos diseñar acciones como:

- Incorporar actividades artísticas y creativas durante las sesiones de Educación Física, para que los estudiantes exploren y expresen sus emociones a través de diferentes formas de arte.
- Introducir prácticas o técnicas de relajación en la rutina diaria, como la meditación breve o ejercicios de respiración que ayuden al estudiante a autorregularse.

Por lo anterior, se concluye que las debilidades encontradas a partir de los resultados del instrumento de observación, referentes a la necesidad de fortalecer la convivencia, el manejo de emociones y el manejo de conflictos, tiene su origen en la falta de desarrollo de habilidades sociales básicas, avanzadas y para el manejo de sentimientos, que es evidente en los resultados arrojados por el cuestionario de habilidades sociales de Goldstein (1978); por lo tanto, se asume que el desarrollo de habilidades sociales puede favorecer la convivencia, así como el mejor manejo de emociones y de conflictos, que refleja la preocupación temática que dio origen a este proyecto.

## **CAPÍTULO 4. DISEÑO DE LA INTERVENCIÓN**

La Educación Física desempeña un papel fundamental en el desarrollo integral de los Niños, Niñas y Adolescentes (NNA), ya que aborda distintos aspectos que contribuyen a su formación, uno de estos es el bienestar físico, fomentando hábitos de vida activos y saludables a través de actividades físicas y deportivas, muchas de estas actividades se llevan a cabo en grupo lo que promueve un desarrollo social y emocional mediante el uso de habilidades sociales para la comunicación, colaboración, cooperación y el respeto, esenciales para la integración social y el éxito a lo largo de su vida.

Y aunque deberían de ser aprendidas desde el seno familiar, en el contacto con los iguales, en este caso sus compañeros, donde continúan desarrollándose, resulta de verdadera importancia adaptar metodologías y estrategias de trabajo para que los alumnos las sigan desarrollando en un contexto social escolar.

De ahí la importancia del modelo teórico que sustenta este proyecto, el cual tiene que ver con el constructivismo social de Vygotsky, como se mencionó en los capítulos anteriores, este modelo nos dice que el niño aprende interaccionando con el entorno que le rodea, por lo que las relaciones sociales que se presentan constantemente en la sesión de Educación Física resultan el contexto idóneo para la intervención sobre habilidades sociales básicas, avanzadas y para el manejo de sentimientos que favorezca la convivencia y el aprendizaje.

Desafortunadamente en el contexto escolar en el cual se interviene, existe una falta en el desarrollo de estas habilidades sociales, identificadas desde un primer acercamiento con los alumnos de tercero a sexto grado de la escuela primaria "Rodolfo Neri Vela", a los cuales se atiende en un horario escolar de 8:00 am a 1:00 pm; estas características se corroboraron en el diagnóstico aplicado en dicha institución a los alumnos del tercer grado, grupo "B", con él que se diseña esta intervención.

En el diagnóstico se identificó a partir de los instrumentos aplicados de observación y cuestionario, una falta de desarrollo de habilidades sociales que limitan la convivencia, inclusión y el aprendizaje en Educación Física, lo que dificultan el

cumplimiento de los contenidos y procesos de desarrollo de aprendizaje propios de la disciplina. Se llegó a la conclusión de que la falta de desarrollo de las primeras habilidades sociales, el déficit de las habilidades sociales avanzadas y la escasez de las habilidades relacionadas con el manejo de sentimientos en los alumnos del tercer grado, grupo “B”, puede afectar negativamente el entorno escolar, la convivencia, el rendimiento académico y adquisición en general del aprendizaje.

Por lo tanto, es necesario generar un clima de agradecimiento, respeto, buen trato, comunicación y confianza entre el alumnado para que sea posible alcanzar un sano desarrollo; docentes y padres de familia desempeñan un papel muy importante en la enseñanza de estas habilidades sociales, ante esta situación, es necesaria una intervención que desarrolle acciones donde los NNA puedan interactuar en un ambiente escolar positivo con sus compañeros.

#### **4.1. Propósito de la intervención**

Al identificar la necesidad emergente en el contexto escolar, sobre el desarrollo de habilidades sociales fundamentales para el bienestar y el éxito en la vida adulta, es que se dará paso a la intervención. La cual ha de impulsar que los alumnos se sientan seguros, realicen diversas acciones en la sesión de Educación Física, buscando consolidar una convivencia positiva en un ambiente escolar agradable y motivador para el aprendizaje, por lo que surge el propósito de la intervención que menciono a continuación:

Favorecer el desarrollo de las habilidades sociales en los estudiantes de tercer grado, grupo “B” de la Escuela Primaria “Rodolfo Neri Vela” a través de la disciplina de Educación Física, con la finalidad de promover una mejora en la convivencia, inclusión y el aprendizaje.

Esta intervención se fundamenta en la metodología de aprendizaje cooperativo para mejorar las habilidades sociales básicas, avanzadas y para el manejo de sentimientos en los alumnos del 3° “B”. Se implementará la estrategia didáctica del juego cooperativo como una herramienta para promover la cooperación, el respeto, trabajo en equipo, comunicación y agradecimiento en los alumnos, así como algunas

estrategias para organizar la información y fortalecer los procesos de desarrollo del aprendizaje propios de la disciplina de Educación Física.

Para conseguir el propósito general descrito anteriormente, se plantean los siguientes propósitos específicos.

1. Favorecer el desarrollo de las habilidades sociales básicas, mediante actividades cooperativas con los compañeros de grupo.
2. Favorecer el desarrollo de las habilidades sociales avanzadas mediante actividades cooperativas con los compañeros de grupo.
3. Favorecer el desarrollo de las habilidades sociales para el manejo de sentimientos, mediante actividades cooperativas con los compañeros de grupo y padres de familia.

#### **4.2. Modelo metodológico de intervención**

El trabajo del docente requiere de activar el conocimiento, dejar en el pasado las prácticas tradicionales donde el docente es el que posee todo el conocimiento. Es necesario que el alumno se involucre de manera directa en su propio aprendizaje y el docente actúe como un mediador-orientador. Considerando esta situación es que para intervenir de manera puntual se trabajará con la metodología de aprendizaje cooperativo, así como la estrategia didáctica de los juegos cooperativos, cooperar es compartir una experiencia, es trabajar juntos para lograr metas y resultados que beneficien tanto individual como colectivo, es maximizar el aprendizaje.

En general aporta elementos convenientes para dar solución a las situaciones problema que dieron pie a este proyecto de intervención, respecto al desarrollo de habilidades sociales para la mejora de la convivencia y la inclusión, en el marco de la disciplina de Educación Física.

El aprendizaje cooperativo resulta una metodología adecuada ya que se destacan como características principales: en primer lugar, ayuda a elevar el rendimiento del alumno, en segundo lugar, a establecer relaciones positivas entre los mismos, sentando así la base de una comunidad de aprendizaje y en tercer lugar les

proporciona experiencias que necesitan para lograr un saludable desarrollo social, psicológico y cognitivo, en este sentido Johnson y Johnson (1999) sostienen que:

Aprender es algo que los alumnos hacen, y no algo que se les hace a ellos. Al igual que los alpinistas, los alumnos escalan más fácilmente las cimas del aprendizaje cuando lo hacen formando parte de un equipo cooperativo. La cooperación consiste en trabajar juntos para alcanzar objetivos comunes. En una situación cooperativa, los individuos procuran obtener resultados que sean beneficiosos para ellos mismos y para todos los demás miembros del grupo. El aprendizaje cooperativo es el empleo didáctico de grupos reducidos en los que los alumnos trabajan juntos para maximizar su propio aprendizaje y el de los demás. (p. 5)

Entonces desde esta metodología se fomenta el desarrollo de una comunidad educativa que ofrezca oportunidades de participación a los alumnos para una convivencia saludable, con la intención de potencializar su aprendizaje. Pujolás (2009) menciona que: “el aprendizaje cooperativo es utilizar con una finalidad didáctica el trabajo en equipos, utilizando una estructura de la actividad de modo que se asegure al máximo la participación y se aproveche al máximo la interacción simultánea entre ellos” (p.13).

Al utilizar esta metodología se organiza la enseñanza en pequeños grupos heterogéneos. Pujolás (2009) hace referencia a la formación de estos equipos debido a que: “la diversidad de los miembros de un mismo equipo es vista como una fuente de nuevos conocimientos y un estímulo para el aprendizaje” (p. 15).

Lo que favorece la participación del estudiante, ya que se evita el trabajo por turnos o filas largas de alumnos, donde el tiempo real de participación es limitado y en consecuencia su posibilidad de acción motriz es deficiente durante las sesiones de Educación Física, es aquí donde la participación cobra una vital importancia debido a que es imposible aprender si el alumno no realiza las actividades que se plantean en la secuencia de actividades.

Para que la participación sea pedagógicamente trascendental en la formación del alumno debe considerar dos momentos, estas condiciones son la interactividad y

las interacciones. Ferreiro y Espino (2014) las define como: “la interactividad tiene que ver con la relación que establece el sujeto que aprende con el objeto de conocimiento, mientras que la interacción se refiere a la actividad y comunicación entre los sujetos implicados en una tarea de aprendizaje” (p. 94). De igual modo el aprendizaje cooperativo potencia el desarrollo personal, implica lograr resultados en conjunto mediante una interdependencia positiva que involucra a cada uno en lo que se hace.

La metodología del aprendizaje cooperativo fortalece los lazos entre los estudiantes, establece relaciones recíprocas con otras personas y tiene una repercusión positiva en la convivencia escolar, dando como resultado una interdependencia, que es fundamental para nuestro buen funcionamiento en la escuela y sociedad.

Aunque existen diferentes tipos de interdependencia, esta intervención enfatiza la interdependencia positiva, que de acuerdo con Pujolás (2009), implica conseguir el objetivo educativo sí y solo sí, todos los miembros del equipo lo logran. Particularmente se busca promover una interdependencia positiva de recompensa/celebración, debido a que la Educación Física basa sus contenidos en la puesta en práctica de actividades motrices en grupo, que requieren en principio participación activa del alumno y posteriormente un reto y esfuerzo para lograrlas, lo que sin duda genera un sentimiento de celebración al cumplir los propósitos. Pujolás (2002) lo ejemplifica “Si en un grupo clase los equipos han mejorado su funcionamiento además de progresar cada alumno en sus aprendizajes, hay motivos suficientes para “celebrarlo” y obtener alguna “recompensa” grupal” (p. 18).

Por lo tanto, las habilidades sociales no pueden dejarse a la casualidad, al mismo tiempo que se favorece la participación e interdependencia, estas cobran vital importancia al momento de socializar en grupos, entonces deben de aprenderse a partir de estrategias que las favorezcan y de su práctica constante.

Sin duda alguna las características que fundamentan el aprendizaje cooperativo, interdependencia positiva, trabajo en equipo, apoyo mutuo, utilizado dentro las sesiones de Educación Física, han de satisfacer las necesidades de los alumnos a

quién se dirige esta intervención, se favorece el crecimiento del grupo y de cada uno de sus integrantes. Ferreiro y Espino (2014) mencionan que “el aprendizaje cooperativo o entre colegas siempre es recomendable, para cualquier tipo de tarea o contenido de enseñanza, independientemente de la edad, el nivel escolar y el tipo de institución” (p.26).

El juego forma parte esencial en la implementación de los contenidos en Educación Física, una de las características que posee es que resulta motivante para llevar a cabo el proceso enseñanza-aprendizaje dentro del patio escolar, desde mi experiencia, los alumnos responden positivamente a las actividades lúdicas, pero es evidente que existen alumnos que se desmotivan a participar sobre todo cuando se incluyen juegos competitivos abandonan muy pronto las actividades. Entonces al utilizar estrategias que solo van hacia la competencia genera problemáticas que condicionan la participación y el aprendizaje.

En este mismo sentido es que se trabajará con la estrategia didáctica de los juegos cooperativos, los cuales fortalecen el aprendizaje de los contenidos en Educación Física. Montagud (2020) define las estrategias de enseñanza como: “procedimientos o recursos utilizados por los profesores para conseguir que sus alumnos logren aprendizajes significativos. La aplicación de estas estrategias permite transformar el aprendizaje en un proceso activo, participativo y que el alumno recuerda con mayor facilidad” (párr. 3).

La cooperación y el trabajo en equipo son habilidades esenciales que los estudiantes deben desarrollar en su formación integral, por lo que los juegos cooperativos promueven la comunicación, la colaboración, la construcción de relaciones positivas entre los alumnos y la mejora de las habilidades motoras:

Los juegos cooperativos son una herramienta poderosa en la Educación Física. Promueven el trabajo en equipo, el desarrollo de habilidades motoras, la socialización y la inclusión. Sin embargo, para maximizar los beneficios de estos juegos, es necesario enseñar y evaluar de manera óptima. La planificación adecuada, la comunicación clara de reglas y objetivos, la adaptación de los juegos a las necesidades de los estudiantes y la

implementación de una evaluación efectiva son clave para lograrlo. (NEM s/f, párr.11)

Asimismo, es importante considerar que los juegos cooperativos ofrecen algunas características y ventajas que establecen un contexto propicio para poner en juego distintas habilidades sociales y mejorar la convivencia entre los alumnos; entre tales características Ylarragorry (2018) destaca las siguientes.

- Liberan de la competencia: el objetivo es que todos participen para poder lograr una meta común. La estructura asegura que todos jueguen juntos, eliminando la presión que produce la competencia. El participante no se preocupa si va a ganar o perder: su interés está en la participación.
- Liberan de la eliminación: el diseño del juego cooperativo busca la incorporación de todos. Muchos juegos tratan de eliminar a los más débiles, a los más lentos, a los menos hábiles, etc. y junto con la eliminación va acompañado el rechazo y la desvalorización. El juego cooperativo busca incluir y no excluir.
- Liberan para crear: crear es construir y, para construir, la importancia del aporte de todos es fundamental. Las reglas son flexibles y los participantes pueden contribuir a cambiar el juego. Los juegos se pueden adaptar al grupo, a los recursos, al medio ambiente y al objetivo de la actividad. El juego cooperativo pone énfasis en el proceso: lo importante es que los jugadores gocen participando.
- Liberan de la agresión física: Si promovemos la agresión contra otro, estamos aceptando un comportamiento destructivo y deshumanizante. Se busca eliminar estructuras que requieran la agresión contra los demás (p. 39).

Finalmente, mediante los juegos cooperativos se atienden aspectos de colaboración entre los integrantes de un grupo, la participación como principal característica del juego y la no eliminación de los más débiles, los más lentos o menos hábiles al jugar con otros y no contra otros, entre las finalidades se encuentran. la adquisición y mejoramiento de la motricidad, corporeidad y acción motriz creativa.

El aprendizaje cooperativo y el juego cooperativo en Educación Física, contribuirán al favorecimiento del desarrollo de habilidades sociales que tengan un impacto en la convivencia, podría mencionar que un ambiente escolar que impacte positivamente tanto en la participación, la escucha, el seguir instrucciones, el comprender los sentimientos de los demás, por mencionar algunas habilidades sociales, impacta en la seguridad personal del alumnado que a su vez propiciará el trabajo en equipo y la inclusión.

Resulta de gran importancia desde el paradigma sociocultural de Vygotsky, ya que se constituye como la base teórica de este proyecto, puesto que desde esta perspectiva:

El aprendizaje depende de la presencia de otra persona más diestra y conocedora, de la interacción social entre uno y otro, de la negociación semiótica que se logra en el proceso de comunicación entre ellos y de lo que es más importante: actuar brindándole ayuda al que aprende en los márgenes de su zona de desarrollo potencial. (Ferreiro y Espino 2014, p. 72)

Por tanto, el trabajo de los alumnos en grupos cooperativos promueve una interacción social que favorece el aprendizaje mediante la comunicación y el diálogo de los miembros del equipo, de manera que es un proceso en el que se ponen en juego distintas habilidades sociales de manera interpersonal, se transforma en un proceso intrapersonal en el que los estudiantes interiorizan y se apropian de tales habilidades, que se espera repercutan positivamente en la convivencia escolar, en concordancia con la perspectiva sociocultural del aprendizaje, que representa la base de este proyecto. De manera general, se busca generar un espacio de actividad-comunicación y diálogo en el que, de igual a igual, los alumnos cooperen para aprender.

Como se mencionó anteriormente la utilización de este modelo metodológico y estrategia en el presente proyecto, requiere el empleo de una organización para abordar cooperativamente los contenidos de enseñanza, como lo son: la formación de equipos cooperativos, organización de la clase, participación y mediación para

lograr la interdependencia social positiva entre los miembros de los equipos. Ferreiro y Espino (2014) proponen:

- La formación de equipos.

La agrupación al azar resulta ser la mejor forma de conjuntar a los estudiantes para el trabajo cooperativo, debe estar justificado en criterios explícitos de acuerdo con variables, como los objetivos por lograr, el contenido que se va a desarrollar y peculiarmente heterogéneos.

- El desarrollo de los equipos.

Una vez que se han formado los equipos es necesario enseñarles cómo trabajar en equipo y como desarrollar las habilidades cooperativas. Se deberá asignar papeles a los miembros del equipo, algunas opciones son: escritor, reportero, cuidador del tiempo, animador, organizador, gerente, coordinador, verificador, relator.

- a) El maestro asigna los papeles y se asegura que estas responsabilidades se roten para que todos los alumnos tengan oportunidad de vivenciar distintas funciones de liderazgo.
- b) Los estudiantes mismos escogen y se asignan éstas u otras funciones al organizar sus tareas de equipo en dependencia del número de miembros del equipo.
- c) Se asignan mediante propuestas y consenso en equipo. (pp. 140-141)

Hay que cuidar y enfatizar que el papel primordial de cada alumno es aprender y no dedicarse solamente a su función de animador.

De la misma manera al iniciar el trabajo en equipo, es necesario establecer:

- Normas sociales. Los comportamientos en equipo: saber escuchar sin interrumpir, respetar a los demás, esperar su turno, no criticar, ayudar a los compañeros, pedir ayuda, cumplir con su trabajo etc.
- Señales. Señal para cero ruidos, otra para indicar que ya termino el equipo otra para mover los escritorios etc.
- Autoevaluación. Cómo evaluar la actitud, disposición y conducta cooperativa, lo que se facilita con una rúbrica.

- Control del tiempo. Especificar el tiempo para cada actividad y sostenerse en ese tiempo, aún si no terminan, usar cronómetro.
- Distribución de mobiliario en el salón de clases. Según la tarea que se realizará, los objetivos que se buscan lograr, el tiempo disponible, pero siempre en función de favorecer la participación activa (interacción e interactividad) y la interdependencia social positiva. (Ferreiro y Espino. 2014, pp. 147-148)

Aparte de estas orientaciones será necesario establecer un estilo de comunicación que favorezca el diálogo y haga sentir a cada alumno seguro y confiado en la actividad que realiza. Así la comunicación maestro-alumno deja de ser autoritaria y se convierte en un instrumento de formación.

### **4.3. Estrategia general de intervención**

#### **4.3.1. Organización**

Al realizar un análisis de la realidad escolar identifiqué la falta de desarrollo de habilidades sociales de los alumnos de tercero a sexto grado, situación que fue diagnosticada a partir de observar dificultades en la convivencia escolar que obstaculizaban el aprendizaje dentro de la disciplina de Educación Física. Por lo que la implementación de un diagnóstico reveló la necesidad de intervenir, el diseño de esta intervención se fundamenta bajo el siguiente propósito:

Favorecer el desarrollo de las habilidades sociales en los estudiantes de tercer grado, grupo “B” de la Escuela Primaria “Rodolfo Neri Vela” a través de la disciplina de Educación Física, con la finalidad de promover una mejora en la convivencia, la inclusión y el aprendizaje.

Es importante señalar que: “en la (NEM) la intervención pedagógica de las y los especialistas en Educación Física incide en que NNA se sientan seguros; descubran sus potencialidades; propongan y realicen diversas acciones, además de que disfruten de sus logros” (SEP, 2022. p. 10). Es necesario tomar en cuenta que esta disciplina aporta experiencias significativas que contribuyen al desarrollo integral del alumno.

Lograr lo anterior implica transversalizar la intervención con los contenidos de la disciplina de Educación Física, a fin de que no se convierta en algo aislado, sino que se integre adecuadamente a las actividades de la clase, de manera que los estudiantes puedan lograr los procesos de desarrollo de aprendizaje esperados mientras se favorece el desarrollo de habilidades sociales y que éstas impacten positivamente en la convivencia escolar.

Por lo tanto, se retoma lo indicado en el Campo Formativo De lo Humano y lo Comunitario, mismo que fundamenta la disciplina de Educación Física:

Este campo reconoce que el ser humano interactúa con su comunidad, mediante un proceso dinámico y continuo de construcción personal y social; de participación auténtica en un espacio donde toda persona en colectividad, desde sus primeros años, accede a una vida digna, justa y solidaria, contribuyendo así al goce de un mayor bienestar. (SEP, 2022. p. 55)

Con base en lo anterior, se destaca la importancia de promover lo comunitario, lo colectivo y la participación activa para el bien común, las finalidades del campo formativo De lo Humano y lo Comunitario en la educación primaria indican la necesidad de que los estudiantes:

- Desarrollen sus potencialidades: afectivas, motrices, creativas, de interacción, y solución de problemas; reconociendo, valorando y respetando las de otras personas.
- Fortalezcan capacidades perceptivo, socio y físico-motrices, y las que deriven en el desarrollo creativo de la motricidad en relación con el cuerpo como espacio de cuidado y afecto.
- Reflexionen y comprendan su vida emocional y afectiva, así como la de las demás personas, como elemento constitutivo de relaciones de convivencia y potencial bienestar.
- Promuevan ambientes de convivencia sana y pacífica entre quienes integran la comunidad educativa, identificando aquello que trastoque sus entornos.
- Experimenten la importancia de cuidar, mejorar y preservar la salud, el entorno natural y social, como una responsabilidad individual y colectiva que

se presenta ante una vida caracterizada por la incertidumbre. (SEP, 2022. p. 56)

Entonces el Campo Formativo De lo Humano y lo Comunitario se concibe desde un enfoque sociocultural en el que los estudiantes participan en prácticas socioculturales vigentes durante los procesos de aprendizaje.

Considerando lo anterior, el proyecto se organiza en 12 sesiones divididas en cuatro fases: cuatro sesiones la primera, tres en la segunda, tres en la tercera y dos en la cuarta, Así, la primera fase está constituida por cuatro sesiones en las que se trabajan las habilidades sociales básicas; la segunda fase se compone de tres sesiones que promueven las habilidades sociales avanzadas, en una tercera fase se promueve el desarrollo de las habilidades relacionadas con los sentimientos a lo largo de tres sesiones; finalmente, en la cuarta fase se trabajan dos sesiones destinadas a que los estudiantes propongan y organicen actividades que favorezcan los procesos de desarrollo de aprendizaje poniendo en práctica las habilidades sociales trabajadas durante las tres primeras fases. En la siguiente tabla se muestra la organización a detalle.

Tabla 1.

Organización de la intervención. (Fase, sesión, nombre y propósito)

Fase	Sesión	Nombre	Propósito
1. Habilidades sociales básicas	1	¡Iniciamos! ¿Qué son las habilidades sociales básicas?	El alumno conocerá e identificará las habilidades sociales básicas.
	2	Otra forma de compartir	Escuchar al compañero e iniciar una conversación mediante una temática, ya sea una película, deporte, caricatura o videojuego a fin de mantener la

			conversación promoviendo una convivencia positiva.
	3	¿Y si cooperamos para lograrlo?	Elogiar al alumno para reforzar el buen comportamiento y motivarlo al esfuerzo.
	4	¡Vamos a cruzar el río!	Fortalecer la sana convivencia a través del apoyo mutuo y el trabajo en equipo.
2. Habilidades sociales avanzadas	5	Descubriendo en equipo las habilidades sociales avanzadas	Que el alumno conozca e identifique las Habilidades sociales avanzadas y las desarrolle mediante la interacción grupal.
	6	Participemos y sigamos instrucciones en el circuito colaborativo.	Los alumnos identificarán por medio de ilustraciones la actividad a realizar con la finalidad de seguir una instrucción o en su caso darla a quien se le dificulte entenderla.
	7	Si pedimos ayuda, juntos podemos lograrlo	Que el alumno identifique destrezas y habilidades de los compañeros, para solicitar ayuda y juntos lograr la meta establecida.
3. Habilidades sociales para	8	Identificando mis sentimientos y los de mis compañeros	Que el alumno adquiera un mayor conocimiento de las habilidades sociales

el manejo de sentimientos			relacionadas con los sentimientos y su importancia para poder expresarlos a los demás compañeros.
	9	Expreso mis emociones y comprendo las de mis compañeros.	Que los alumnos identifiquen sus sentimientos y puedan expresarlos sin temor hacia sus compañeros.
	10	Favoreciendo las habilidades relacionadas con los sentimientos	Que el alumno y sus invitados conozcan y practiquen algunas técnicas para manejar sus propias emociones y favorecer la sana convivencia.
4. Puesta en práctica	11	Pensar en el otro, como si fuera Yo	Los alumnos proponen actividades y grupos de participación para llevarlas a la práctica.
	12	Fiesta de colores	Los alumnos pondrán en práctica las habilidades sociales aprendidas que favorecen su aprendizaje y convivencia.

Nota: Esta tabla muestra la organización en que se lleva a cabo la intervención docente del proyecto “Desarrollo de habilidades sociales para la convivencia, la inclusión y el aprendizaje en Educación Física”

En la primera y segunda fase las actividades y juegos cooperativos tendrán un sentido grupal, es decir se llevarán a la práctica con los compañeros de grupo, para favorecer la cooperación, trabajo en equipo, interacción, respeto, interdependencia positiva y sana convivencia, ya que tanto las habilidades sociales básicas como las

habilidades sociales avanzadas implican acciones como: escuchar, iniciar una conversación, hacer un elogio, saludar, dar las gracias, participar, pedir ayuda, seguir instrucciones, etc. Y en la tercera fase sobre las habilidades sociales relacionadas con los sentimientos, se incluye la participación de los padres de familia debido a que el desarrollo de estas habilidades tiene que ver con acciones como conocer los sentimientos, expresar los sentimientos, expresar afecto, por lo que se muestra como una gran oportunidad de favorecer estas habilidades desde el acercamiento de los padres de familia a la escuela y ampliar el sentido de la mejora de la convivencia pacífica.

Finalmente, la cuarta fase permitirá que los estudiantes pongan en evidencia las habilidades sociales aprendidas en la disciplina de Educación Física mientras ponen en práctica actividades sugeridas por ellos mismos, identificando trabajo en equipo, interacción y colaboración. Cabe señalar que esta estructura se desprende de los propósitos específicos planteados previamente.

#### **4.3.2. Contexto de intervención**

La intervención se desarrolla durante el ciclo escolar 2023-2024, en el transcurso del tercer trimestre de evaluación escolar, específicamente en los meses de abril y mayo, en los que se atienden dos sesiones semanales en la escuela primaria “Rodolfo Neri Vela”. Esta se localiza en la colonia Ciudad Satélite, perteneciente al municipio de Zaragoza del estado de San Luis Potosí; en esta institución se da atención a los grupos de tercero a sexto grado, 12 grupos en total, tres días a la semana, repartidos en dos días laborales, lunes y miércoles a los grupos de 3° y 4° y el día viernes a los grupos mayores 5° y 6°.

Generalmente se llevan a cabo las sesiones en el patio escolar, que es el espacio que cuenta con una malla sombra, la cual reduce el frío o el calor y nos permite trabajar más adecuadamente la sesión de Educación Física. Desafortunadamente las canchas existentes no cuentan con techado lo que limita la participación de los alumnos, debido a las altas o bajas temperaturas que se presentan durante el ciclo escolar.

Por lo anterior, es que dicha intervención se efectuará fundamentalmente en el patio escolar, además se puede hacer uso del salón de clases y el aula de medios, los últimos dos adecuados para iniciar las explicaciones que se tengan que efectuar en el desarrollo de la intervención, adecuando según se requiera la sesión planeada desde el proyecto para el desarrollo de las habilidades sociales básicas, habilidades sociales avanzadas y habilidades sociales relacionadas con el manejo de sentimientos en un lapso de 12 sesiones, considerando un mes y medio para la intervención de la propuesta.

#### **4.3.3. Participantes**

Esta intervención va dirigida a los alumnos del 3° grupo “B” de la escuela primaria “Rodolfo Neri Vela” municipio de Zaragoza S.L.P, la edad de los alumnos oscila entre los ocho y nueve años de edad, dependiendo de su mes de nacimiento.

El grupo está formado por un total de 30 alumnos, de los cuales asisten 17 niños y 13 niñas, su edad oscila entre los ocho y nueve años, existe una diversidad cultural entre los miembros del grupo, ya que, muchos de los padres-madres de familia provienen de distintas ciudades Ciudad de México, Oaxaca, Aguascalientes, Querétaro, y de distintas zonas del estado de San Luis Potosí, por mencionar algunas, los alumnos suelen tener diferentes perspectivas a partir de lo que han aprendido en casa o por sus propias experiencias, al intercambiar ideas con sus compañeros en ocasiones surgen conflictos, donde se manifiestan constantemente conductas agresivas, no piden disculpas ante faltas cometidas, quieren ser escuchados pero interrumpen al que habla o no están de acuerdo en su opinión, por lo que se observan faltas de respeto ante las opiniones de sus compañeros, así como poco autocontrol ante críticas sobre su comportamiento, es por ello que algunos alumnos muestran dificultades para colaborar y participar de forma apropiada, generándose situaciones negativas en la cotidianidad escolar de los alumnos, indudablemente existe la necesidad de desarrollar sus habilidades sociales para la mejora de la convivencia, la inclusión y el aprendizaje, tal como se identificó en el diagnóstico.

#### **4.3.4. Plan de acción**

En este apartado se da a conocer el proyecto de intervención, que concierne a la metodología del aprendizaje cooperativo, así como la estrategia del juego cooperativo que contribuirán a favorecer la convivencia, la inclusión y el aprendizaje en Educación Física.

A continuación, se muestran los contenidos y procesos de desarrollo de aprendizaje que están considerados en el Campo Formativo De lo Humano y lo Comunitario y, que enfatizan la práctica de las y los especialistas de la disciplina de Educación Física, para el tercer grado de la educación primaria (Fase 4).

La definición de contenidos y procesos de desarrollo de aprendizaje para las y los especialistas considera la articulación que ha de existir desde preescolar hasta secundaria, lo cual permite identificar la ruta y progresión que se promueve. A partir de ello, es posible definir la distribución y la temporalidad con la que se abordarán a partir del diseño del Programa analítico. (SEP, 2022, p. 20).

Lo que facilita el análisis de la articulación, progresión y continuidad de los aspectos que se abordan en el trayecto formativo de la Educación Básica. Estos contenidos se ubican en el programa sintético Educación Física en la NEM (SEP, 2022, p. 22).

Tabla 2.

Contenidos y procesos de desarrollo de aprendizaje

Contenidos	Procesos de Desarrollo de Aprendizaje
Capacidades y habilidades motrices.	Adapta sus movimientos, de acuerdo con los elementos básicos de los juegos para responder a las condiciones que se presentan

Posibilidades cognitivas, expresivas, motrices, creativas y de relación	Elabora propuestas de códigos de comunicación por medio del cuerpo para otorgarle una intención a sus movimientos al jugar e interactuar con los demás
Estilos de vida activos y saludables	Socializa actividades físicas que practica de manera cotidiana, con la intención de valorar su incidencia en el bienestar y cuidado de la salud
Pensamiento lúdico, divergente y estratégico	Toma decisiones estratégicas a partir de las características de las situaciones de juego y cotidianas, con el fin de solucionarlas asertivamente
Interacción motriz	Establece acuerdos ante situaciones de juego y cotidianas a partir de la interacción, para valorar su aplicación y los resultados alcanzados

Nota: Elementos del plan sintético de la fase 4. Educación Física en el marco de la NEM, analizada en la octava sesión de Consejo Técnico Escolar.

A partir de lo anterior, se hizo una selección de los contenidos y procesos de desarrollo de aprendizaje más relevantes para considerarlos dentro del diseño de la intervención, de manera que el fortalecimiento de las habilidades sociales en los estudiantes se promoviera de manera transversal al trabajo de enseñanza-aprendizaje realizado cotidianamente en la disciplina de Educación Física. Por tanto, los siguientes contenidos y procesos de aprendizaje son los que se consideraron para el diseño de la intervención, los tres primeros son propios de la disciplina de Educación Física y con base a la temporalidad de trabajo docente, resultaron ser los adecuados para favorecer la convivencia y el aprendizaje, los dos

siguientes complementan el diseño, estos son generales para el tercer grado de educación primaria y son mencionados dentro del programa sintético de la fase 4, y se consideran relevantes de desarrollar a la par de las habilidades sociales, como en muestra en la siguiente tabla.

Tabla 3.

Contenidos y Procesos de desarrollo de aprendizaje seleccionados para la intervención.

Contenidos	Procesos de Desarrollo de Aprendizaje
Capacidades y habilidades motrices.	Adapta sus movimientos, de acuerdo con los elementos básicos de los juegos para responder a las condiciones que se presentan.
Posibilidades cognitivas, expresivas, motrices, creativas y de relación	Elabora propuestas de códigos de comunicación por medio del cuerpo para otorgarle una intención a sus movimientos al jugar e interactuar con los demás
Interacción motriz	Establece acuerdos ante situaciones de juego y cotidianas a partir de la interacción, para valorar su aplicación y los resultados alcanzados
La escuela como espacio de convivencia, colaboración y aprendizaje	Participa en la organización del aula y en la generación de normas, para el uso y disfrute de los materiales de apoyo y otros recursos existentes en la escuela, como el patio, el jardín y las canchas deportivas, entre otros.

---

Reconocimiento de las necesidades y características propias y de los demás.	Valora las características cognitivas, motrices, afectivas y sociales, así como las necesidades de sus compañeros y compañeras para expresar lo que les une como grupo.
---	---

---

Nota: Elaboración propia (SEP, 2022, pp. 59-60)

Además, el Eje Vida Saludable de la NEM es el que articula el diseño de la intervención, debido a su importancia en cuanto la actividad física como complemento para un desarrollo integral del alumno. El Plan y programa de estudio vigente (SEP, 2022) refiere que:

Las actividades físicas son acciones fundamentales para generar estados de bienestar en el que están interrelacionados el desarrollo físico con el afectivo, en donde importan los cuerpos y el despliegue de sus potencialidades físicas, como las emociones, los vínculos con el medio ambiente y las demás personas, todo ello como parte de un proceso formativo en el que se integre lo físico, mental, emocional y social. (pp.115-116)

Enseguida se detalla el plan de acción diseñado para alcanzar el propósito planteado para la presente intervención, según las cuatro fases planteadas, que a su vez se componen de 12 sesiones que buscan promover el desarrollo de las habilidades sociales básicas, avanzadas y para el manejo de sentimientos, a fin de mejorar la convivencia en los estudiantes de tercer grado, grupo “B”, de manera que se pueda contrarrestar lo detectado en el proceso diagnóstico detallado en el capítulo anterior. Es importante hacer mención que, con base a la flexibilidad curricular y la autonomía profesional en el actual plan y programa de estudios, representan oportunidades para ampliar y fortalecer los alcances de la Educación Física a otras disciplinas, a partir de movilizar corporalmente a NNA, tomando en cuenta la diversidad y ofreciendo las mismas oportunidades para todos, en este sentido lograr que los alumnos se sientan parte de un grupo, fortalecerá su autoestima y seguridad para aceptar participar en nuevos desafíos, las relaciones

sociales que se pudieran generar durante la intervención les permitirán ampliar el bagaje de experiencias positivas e impulsarlos a la participación en otras disciplinas del entorno escolar así como en su comunidad.

PROYECTO: Desarrollo de Habilidades Sociales a través del Aprendizaje Cooperativo.

Nombre del docente: Rafael Reyes Quijano	Temporalidad: 12 sesiones
Nombre de la Escuela: “Rodolfo Neri Vela”	Grado: 3° Grupo: “B”
Nombre del Proyecto: Desarrollo de Habilidades Sociales a través del Aprendizaje Cooperativo.	
Propósito: Favorecer el desarrollo de las habilidades sociales en los estudiantes de tercer grado, grupo “B” de la Escuela Primaria “Rodolfo Neri Vela” a través de la disciplina de Educación Física, con la finalidad de promover una mejora en la convivencia, la inclusión y el aprendizaje.	
<p>Campo Formativo: De lo Humano y lo Comunitario.</p> <p>Este campo reconoce que el ser humano interactúa con su comunidad, mediante un proceso dinámico y continuo de construcción personal y social; de participación auténtica en un espacio donde toda persona en colectividad, desde sus primeros años, accede a una vida digna, justa y solidaria, contribuyendo así al goce de un mayor bienestar.</p>	<p>Eje (s): Vida Saludable.</p> <p>Las actividades físicas son acciones fundamentales para generar estados de bienestar en el que están interrelacionados el desarrollo físico con el afectivo, en donde importan los cuerpos y el despliegue de sus potencialidades físicas, como las emociones, los vínculos con el medio ambiente y las demás personas, todo ello como parte de un proceso</p>

	formativo en el que se integre lo físico, mental, emocional y social.
<p>Contenido (C) y Proceso de Desarrollo de Aprendizaje (PDA):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• (C) Capacidades y habilidades motrices.</li> <li>• (PDA) Adapta sus movimientos, de acuerdo con los elementos básicos de los juegos para responder a las condiciones que se presentan</li> <li>• (C) Posibilidades cognitivas, expresivas, motrices, creativas y de relación</li> <li>• (PDA) Elabora propuestas de códigos de comunicación por medio del cuerpo para otorgarle una intención a sus movimientos al jugar e interactuar con los demás</li> </ul>	
Participantes: Alumnos 3° grupo "B"	Materiales y recursos:  Marcadores, papel bond, bocina, laptop, tarjetas con dibujos de las habilidades básicas, aros, conos, rompecabezas, globos, paracaídas, pelotas gigantes, cuerdas, balón de basquetbol, aros de distintos tamaños. Tarjetas de colores. proyector, laptop, bocina.
Estrategia didáctica. Juegos cooperativos	Tiempo: 50 minutos.
<b>Fase 1: Habilidades sociales básicas</b>	
<p>Sesión 1. ¡Iniciamos! ¿Qué son las habilidades sociales básicas?</p> <p>Propósito: El alumno conocerá e identificará las habilidades sociales básicas.</p> <p>10'</p> <p>-Para comenzar este proyecto rescato los conocimientos previos mediante las siguientes preguntas: ¿Alguien sabe que son las habilidades sociales? ¿Para qué son útiles en nuestra vida diaria? ¿Cómo las podemos emplear para mejorar la</p>	

convivencia? Enseguida, los alumnos observan la transmisión de un video sobre las habilidades sociales en el aula de usos múltiples, para que los alumnos las identifiquen y consideren cuales han adquirido y cuales les falta aprender.

Habilidades Sociales Básicas (youtube.com)

10'

-Al terminar el video, formamos los equipos cooperativos, considerando la siguiente indicación: Tome cada quien, una tarjeta con un dibujo y texto de las habilidades sociales básicas, los que coincidan forman parte del mismo equipo. Las tarjetas llevan escritas las siguientes habilidades sociales básicas. Escuchar, iniciar una conversación, mantener una conversación, formular una pregunta, dar las gracias, presentarse, hacer un elogio.

-Distribuidos en equipos. Se asignan los papeles a cada miembro, proporcionando un gafete y considerando los siguientes roles (Iniciamos con el gerente el cual organiza el equipo, el coordinador su función será dirigir la participación, el verificador tiene la función de registrar puntos importantes y el animador que promueve la participación). Haciendo hincapié que en esta sesión el maestro asignó los roles, pero en las próximas ellos asignarán su propio rol. Se proporciona al gerente, marcadores y papel bond, para que enlisten las habilidades sociales que consideran tienen desarrolladas y cuales les falta aprender.

20'

-Enseguida, los alumnos distribuidos en equipos pasan al patio, tienen que formar un rompecabezas que enlista las habilidades sociales básicas, para esta actividad se les entrega una copia de las piezas del rompecabezas ordenadas, la cual observan y por turnos corren a buscar la pieza en la charola que tienen enfrente; por lo que se enfrentan a una serie de obstáculos para llegar a ella:

- Pasar por los conos en zig-zag
- Saltar dentro de cinco aros, separados a una distancia de un metro
- Encestar un balón de basquetbol

Al llegar a la charola, toma solo una pieza, luego regresa para formar el rompecabezas. De esta forma obtienen todos sus componentes del rompecabezas. En esta actividad ponen en práctica habilidades sociales como escuchar, iniciar una conversación, mantener una conversación, hacer un elogio y formular preguntas al establecer un sentido de interdependencia positiva ya que el objetivo se logra si todos trabajan en colaboración.

10´

-Para el cierre de la sesión, los alumnos realizan una reflexión mediante las siguientes preguntas: ¿Cuál es su opinión sobre el trabajo en equipos cooperativos? ¿La asignación de un rol representa un nuevo reto de aprendizaje? ¿Consideran que estas habilidades sociales básicas fortalecen una sana convivencia?

## Sesión 2. Otra forma de compartir

Propósito: Escuchar al compañero e iniciar una conversación mediante una temática, ya sea una película, programa favorito, deporte, caricatura, juego preferido o videojuego a fin de mantener la conversación promoviendo una convivencia positiva.

20´

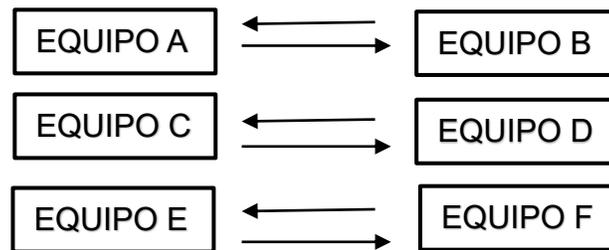
-Iniciamos recordando a los integrantes de cada equipo, que tienen que asignar su rol cooperativo para la sesión. Cada equipo elige la temática a desarrollar formulando preguntas sobre sus gustos referentes a cada temática. Por ejemplo ¿Cuál es tu película favorita? ¿Por qué te gusta esa caricatura? ¿De qué trata el programa qué más te gusta?

-Enseguida el equipo que eligió película, comienza la participación de sus integrantes diciendo su nombre y haciendo una breve descripción de su película favorita, de la misma manera cada equipo con su temática elegida, conversan sobre algunas películas y coincidirán en cuál es la preferida por todos, es

importante que se respeten las opiniones de los demás, así como la participación, enseguida tienen que escribir sobre globos un resumen de la película elegida.

20'

-Posteriormente cada equipo con sus globos, sobre su temática desarrollada, la intercambian transportando los globos de diferentes formas, golpeando con la mano izquierda y/o derecha, todo el equipo avanzará sin dejar que ningún globo toque el suelo, además lo pueden golpear con la cabeza o con el pie. Al lograr intercambiar el total de sus globos compartir en una breve presentación los temas elegidos de los compañeros de cada equipo cooperativo, con quien han intercambiado sus globos, por ejemplo.



10'

Para finalizar la sesión, en plenaria el coordinador de cada equipo concedió la palabra a cada participante para que los alumnos comenten sobre las actividades realizadas, ¿Cómo fue la participación de cada integrante del grupo? ¿Han descubierto que tienen cosas en común? ¿Les gustaría seguir descubriendo que más hay en común con sus compañeros?

Sesión 3. ¿Y si cooperamos para lograrlo?

Propósito. Elogiar al alumno para reforzar el buen comportamiento y motivarlo al esfuerzo.

10'

´-Iniciamos la sesión con el calentamiento, mediante la rutina musical, “El baile del gorila” [CantaJuego - El Baile del Gorila \(youtube.com\)](https://www.youtube.com/watch?v=...).

-Se distribuye al grupo en equipos cooperativos, se comenta sobre elegir los roles de la sesión, sin que estos se repitan a los asignados en la sesión uno y dos. Es importante mencionar el propósito de esta sesión, ya que por lo general los alumnos ven las actividades como una competencia y no como un momento de compartir, socializar y disfrutar del movimiento con los otros.

15'

-Enseguida se distribuyen paracaídas para realizar el juego de la canasta en el que los alumnos deben tomar el paracaídas con ambas manos alrededor de su contorno y tendrán que lanzar el balón, para intentar lograr un enceste, realizando entre todos un movimiento coordinado del paracaídas, esta actividad requiere suficiente interacción entre los miembros del equipo, así como organización para poder lograr los encestes, con el fin de coordinar el movimiento, el animador de cada equipo será el encargado de llevar un conteo para facilitar el enceste. A los equipos que lo logren obtienen un elogio escrito en una tarjeta. (ejemplo, "Hicieron un buen trabajo", "Me impresiono como manejaron la situación", "Me sorprende su creatividad", "Buen trabajo en equipo", "Felicidades por su esfuerzo").

15'

-Posteriormente la siguiente actividad consiste en intercambiar pelotas gigantes entre los equipos sin que éstas toquen el suelo y finalmente lanzarla lo más alto posible y volver a atrapar cada pelota en el paracaídas, igual a la anterior el animador será encargado de llevar un conteo, estas actividades implican coordinación, cooperación y comunicación para lograrlas. Si bien la primera actividad será un poco más complicada en las posteriores pueden obtener sus elogios al ser más sencillas.

10'

-Para cerrar la sesión se entrega al verificador una tarjeta con algunas preguntas a las que responderán en equipo, estas son: ¿Cuál equipo trabajó con mayor coordinación? ¿Cuál equipo cooperó y se comunicó de mejor manera para lograr cada reto? ¿Creen que es más importante competir y pelear o convivir y disfrutar?

#### Sesión 4. ¡Vamos a cruzar el río!

Propósito. Fortalecer la sana convivencia a través del apoyo mutuo y el trabajo en equipo.

10'

-Iniciamos el calentamiento con la actividad de "Todos al barco" La cuál consiste en que los alumnos caminan libremente por el patio y a la indicación de "Todos al barco" tienen que tomarse de la mano lo más rápido posible en un gran grupo y a la indicación de "El barco se hunde" se sueltan y van ejecutando otra acción motriz mientras se desplazan por el patio, por ejemplo, saltando, corriendo, girando etc.

20'

-A continuación, se explica a cada grupo que hemos llegado al final de esta fase y tendrán que tomar el rol que esté pendiente para cada uno.

-Enseguida se realiza el juego "A cruzar el Río"

Se le indica al grupo que tendrán que cruzar el río, y para lograrlo tendrán que pasar saltando con ambos pies las piedras de diferentes tamaños (aros de manguera de distintos tamaños) que están a lo largo del patio, un integrante lleva una cuerda para ayudar a quien se le dificulte cruzar, el grupo decide quien lleva la cuerda en caso que alguien no logre pasar de una piedra a otra, comienzan saltando a la primera piedra, pero no pueden avanzar hasta que esté todo el equipo dentro, hasta entonces avanzan a la siguiente piedra, que tiene un tamaño menor, si algún miembro no logra cruzar mediante un salto, puede tomar una cuerda de un extremo, que le ha lanzado un compañero para lograr pasar a la siguiente piedra, agradeciendo el apoyo de sus compañeros. El equipo que logre cruzar tendrá su recompensa del otro lado del río. (Encontrarán como recompensa algún snack, la cual disfrutarán cuando estén todos los equipos del otro lado) al equipo que se le complica cruzar, se le rescata lanzándole una cuerda, los alumnos se toman de esta y pueden avanzar para llegar al otro lado.

20'

-Para cerrar la sesión se solicita a los alumnos, que cada gerente de equipo, es responsable de la actividad “Construyendo el puente” la cual consiste en construir un puente sobre el río, (cruzar el patio) con la ayuda de distintos materiales, donde ponen en práctica las habilidades sociales básicas empleadas a lo largo de las sesiones, el trabajo en equipo, la colaboración y la participación.

-Para finalizar la fase 1, se entrega a los alumnos una tarjeta con las siguientes indicaciones para contestar, 1. Menciona las habilidades sociales básicas 2. ¿Cuál es tu sentimiento al trabajar en equipo? 3. ¿Haz participado activamente, ejerciendo tu rol y dando sugerencias para mejorar el trabajo en equipo? 4. ¿Cómo consideras que es tu participación en la clase de Educación Física, activa, se refiere a que participaste durante las actividades, pasiva a que no participaste?

## Fase 2 Habilidades Sociales Avanzadas

Contenido (C) y Proceso de Desarrollo de Aprendizaje (PDA):

- (C) Interacción motriz
- (PDA) Establece acuerdos ante situaciones de juego y cotidianas a partir de la interacción, para valorar su aplicación y los resultados alcanzados.
- (C) Reconocimiento de las necesidades y características propias y de lo demás.
- (PDA) Valora las características cognitivas, motrices, afectivas y sociales, así como las necesidades de sus compañeros y compañeras para expresar lo que les une como grupo.

Participantes: Alumnos 3° grupo “B”

Materiales y recursos: Marcadores, pañuelos, pelotas, balones, balones pequeños, globos, ilustraciones, sopa de letras, aros. hojas recicladas, proyector, laptop. disco volador.

Estrategia didáctica. Juegos cooperativos.

Tiempo: 50 minutos

### Sesión 5. Descubriendo en equipo las habilidades sociales avanzadas

Propósito: Que el alumno conozca e identifique las Habilidades sociales avanzadas y las desarrolle mediante la interacción grupal.

20'

-Los equipos cooperativos siguen formados por grupos heterogéneos, donde se incluyen alumnos con diferentes habilidades físicas y sociales. Recupero conocimientos previos cuestionando a los alumnos sus ideas sobre las habilidades sociales avanzadas ¿Cuál es la diferencia con las habilidades sociales básicas? ¿Qué saben sobre las habilidades sociales avanzadas? ¿Consideran que son importantes para la convivencia pacífica? Se asignarán los papeles a cada miembro, proporcionando su gafete y considerando los siguientes roles (gerente, coordinador, verificador y animador).

-Enseguida en el aula de usos múltiples se transmite un video sobre las habilidades sociales avanzadas, para que los alumnos las identifiquen y diferencien de las habilidades sociales básicas [Habilidades sociales Avanzadas \(youtube.com\)](#). Se solicita al gerente de cada equipo anote las opiniones de sus compañeros y las comparta en plenaria a los demás equipos.

20''

-Enseguida se realiza el juego de "Los congelados" Se distribuyen 15 aros de 3 distintos tamaños (grande, mediano y chico) por todo el patio, los aros son la zona segura, los alumnos tienen que correr dentro de ella para estar a salvo, en el aro grande pueden estar hasta tres alumnos, en el aro mediano dos alumnos y en el chico solo un alumno, a la indicación de ¡A congelar! Los coordinadores de cada equipo tienen que congelar a aquellos que se encuentran fuera de los aros, el alumno que este congelado, solo podrá ser descongelado pidiendo ayuda a los animadores y verificadores de cada equipo, enseguida tendrá que dar las gracias por la ayuda recibida. Aquellos que estén dentro de un aro, no podrán ser

congelados y podrán dar instrucciones sobre a quién ayudar o a quién congelar. No podrán permanecer más de 10 segundos dentro del mismo aro.

-A continuación, jugaremos a “Diana cazadora” El equipo se coloca en parejas frente a frente, el gerente y coordinador pasarán entre ambos un aro, mientras que el verificador y animador tratarán de pasar simultáneamente un disco volador por el aro, entonces el aro y disco tendrán que llegar al compañero que está frente a cada uno. Es importante seguir las instrucciones para lograr la actividad.

10’

-En el cierre de la sesión, el gerente de cada equipo compartirá en plenaria las opiniones sobre: ¿Encuentran algunas diferencias en las habilidades sociales básicas y avanzadas? ¿Cuáles consideran que son más importantes?

Sesión 6. Participemos y sigamos instrucciones en el circuito colaborativo.

Propósito: Los alumnos identifican por medio de ilustraciones, la actividad a realizar con la finalidad de seguir una instrucción o en su caso darla a quien se le dificulte entenderla.

15’

-Iniciamos solicitando al grupo asignar los nuevos roles, posteriormente se llevará a cabo el calentamiento con el juego “Simón dice” consiste en, Iniciar dando una instrucción con la frase "Simón dice..." los jugadores realizan la orden de Simón, se inicia con acciones fáciles como caminar sobre una línea, trotar alrededor de la cancha, mantener el equilibrio en un pie 10 segundos dar un abrazo, realizar saltos etc. Enseguida preguntar a los alumnos, ¿En qué lugares han identificado que es necesario seguir instrucciones? ¿Si saben seguir una instrucción?

25’

-Posteriormente se realiza un circuito de acción motriz, en el que trabajan dos equipos por estación, uno de los gerentes tendrá las indicaciones por escrito de la acción a realizar en cada estación, pero los demás participantes identificarán

las ilustraciones para cada estación a fin de realizar la acción motriz que ahí se presenta, solo tienen un minuto como máximo para comprender la instrucción que se muestra en la ilustración. El gerente afirma o niega si la ejecución de la actividad es correcta.

-Para esta actividad los alumnos mediante la estrategia de Ilustraciones, identifican la secuencia de las actividades para facilitar seguir la instrucción y participación.

Estación 1. Pasando los balones.

Los equipos forman una línea vertical sentados sobre el suelo (gerente, coordinador, verificador y animador) y tratará de pasar 10, balones pequeños colocados dentro de una caja, los balones los pasarán tomándolos solamente con ambos pies al siguiente compañero así sucesivamente, hasta depositarlo en una caja ubicada en el otro extremo.

Estación 2. Transporte colectivo.

Los equipos divididos en parejas transportan 15 pelotas, de una en una, montada sobre un par de bastones que toman por los costados, para posteriormente depositar cada pelota dentro de un cesto, si no encesta, se repite la actividad.

Estación 3. Que no caiga.

Los equipos tienen el mismo número de globos como integrantes forman el equipo y tratarán de mantener el globo sin que toque el suelo, durante al menos 1 minuto.

10'

- Para cerrar la sesión, formamos un círculo y el gerente de cada equipo dará la palabra para contestar a las siguientes cuestiones: ¿Cómo se sintieron durante las actividades? ¿Los retos implicaron la participación de todos? ¿Fue sencillo seguir las instrucciones? ¿Por qué creen que es importante seguir instrucciones? ¿Qué pasaría si no seguimos las instrucciones? ¿En qué otros lugares se tienen que seguir instrucciones para que las cosas salgan bien?

## Sesión 7. Si pedimos ayuda, juntos podemos lograrlo

Propósito: Que el alumno identifique destrezas y habilidades de los compañeros, para solicitar ayuda y juntos lograr la meta establecida.

15'

-Iniciamos recordando al alumno la asignación de roles, enseguida mediante una lluvia de palabras, los alumnos mencionan una habilidad social básica o avanzada identificadas hasta el momento, así como su importancia a la hora de establecer acuerdos, reglas y tomar decisiones, posteriormente preguntar ¿Consideran que es importante pedir ayuda, cuando la necesitamos?

-Iniciamos la sesión con el canto de “El avión” [El avión - Atención Atención \(youtube.com\)](#) realizando recorridos a diferente velocidad, con ambas manos a los lados simulando un avión y cambiando de dirección. Enseguida se explica la manera de realizar un avión de papel para posteriormente lanzarlo, enfatizar que debemos de realizar la actividad con la precaución necesaria y en caso de chocar con algún compañero habrá que disculparse.

25'

-En el desarrollo de esta sesión los alumnos en equipos deben hacer varios aviones de papel, los primeros a partir de la explicación del docente y los posteriores preguntando a los demás sobre algunas otras formas de realizarlo, así como solicitando ayuda a aquellos alumnos que se le facilite realizar un avión. Al tener sus aviones los lanzan identificando cual de aquellos que diseñaron resulta mejor para volar, porque tendrán que lanzarlo a un aro y atravesarlo a una distancia inicial de 3 m. sucesivamente iremos alejando el aro hasta llegar a una distancia máxima de 7m. El equipo que logre cumplir el reto convencerá a los demás participantes en elaborar aviones como los de ellos, para que todos los equipos realicen lanzamientos con el mismo tipo de avión.

10'

-Para el cierre de la sesión, en equipos, mediante una sopa de letras, se buscan palabras de las diferentes habilidades sociales básicas y avanzadas trabajadas hasta el momento e identificándolas encerrándolas en un círculo.

### Fase 3. Habilidades Relacionadas con los Sentimientos.

Contenido (C) y Proceso de Desarrollo de Aprendizaje (PDA):

- (C) La escuela como espacio de convivencia, colaboración y aprendizaje
- (PDA) Participa en la organización del aula y en la generación de normas, para el uso y disfrute de los materiales de apoyo y otros recursos existentes en la escuela, como el patio, el jardín y las canchas deportivas, entre otros.

Participantes: Alumnos 3° grupo "B"

Materiales y recursos: Hojas, colores, lápices, memorama de emociones, bocina, laptop, proyector, pelotas de alberca, platos plásticos, algodón, tijeras, cinta adhesiva, paleta de madera.

Estrategia didáctica. Juegos cooperativos

Tiempo: 50 minutos

Sesión 8. Identificando mis sentimientos y los de mis compañeros.

Propósito: Que el alumno adquiriera un mayor conocimiento sobre las habilidades sociales relacionadas con los sentimientos y su importancia para poder expresarlos a los demás compañeros.

15'

-Iniciamos entregando sus gafetes a los integrantes de cada equipo, Y recuperamos algunos conocimientos previos al cuestionar. ¿Qué saben sobre los sentimientos? ¿Para qué son importantes? Enseguida observan un video para conocer las habilidades sociales relacionadas con los sentimientos, para que los alumnos las identifiquen min 1:10' al min. 4.32 #4 Las Habilidades Sociales y los Sentimientos (youtube.com). Posteriormente realizar el calentamiento mediante

el juego “A pares y nones” Consiste en entonar la siguiente canción: ¡A pares y nones vamos a jugar! ¡el que quede solo ese faltará!, se pide a los alumnos desplazarse de diferentes maneras caminando, corriendo, saltando etc. Al terminar la canción se dice un número del uno al diez, al escuchar el numero todos corren a formar el equipo, del número indicado, se repite en varias ocasiones para incentivar el movimiento.

20’

-En el desarrollo, el video menciona algunas emociones, enojo, felicidad, miedo, tristeza, por lo que cada equipo cuenta con 20 pelotitas de alberca, las que se reparten 5 a cada uno, deben buscar compañeros que tengan un rol diferente, coordinador y animador y frente a frente expresar diferentes emociones mediante la expresión facial, para que las niñas y los niños identifiquen distintas emociones, por ejemplo, el ceño fruncido representa el enojo, una sonrisa la felicidad, anotan en cada pelota la expresión identificada y posteriormente cada equipo tiene que lanzar hacia cuatro cestos, ubicados a cinco metros de distancia, identificados cada uno con una emoción (enojo, felicidad, miedo, tristeza) para posteriormente identificar cuál sentimiento es más frecuente en el grupo (Que sería el cesto que contenga más pelotas). Y reflexionar la causa de ese resultado.

15’

-Posteriormente en equipos cooperativos, jugar al “memorama de emociones” En el que tienen que encontrar los pares de cada emoción, el memorama se ubica a una distancia de 10 metros, los equipos cooperativos generan sus normas para poder llegar hasta el memorama, puede ser gateando, corriendo, saltando etcétera, así como el número de oportunidades para encontrar un par una o dos, jugarán dos o tres rondas y al finalizar socializaremos mediante la siguiente cuestión. ¿Si al identificar las emociones, será más fácil expresar sus sentimientos ante las situaciones diarias?

-Para cerrar la sesión en equipo cooperativo, por parte del gerente dará la palabra para dialogar sobre las siguientes preguntas. ¿Cuáles emociones observé? ¿Qué

emoción no conocía? ¿Qué emociones nuevas aprendí? ¿Cuáles emociones ya conocía? ¿Cuál emoción he experimentado más veces? ¿Cuál menos veces?

Sesión 9. Expreso mis emociones y comprendo las de mis compañeros.

Propósito: Que los alumnos identifiquen sus sentimientos y puedan expresarlos sin temor hacia sus compañeros.

15'

-Iniciamos la sesión, recordando el cambio de roles, para enseguida implementar la actividad “Los títeres” A cada estudiante se le reparte una carita en blanco en donde dibujarán una cara con la emoción o sentimiento que está experimentando este día, para la elaboración del títere pintan la carita, se recorta y se le pega una paleta de madera en la parte posterior, se les solicita a los equipos que compartan su marioneta pasen al frente, expongan la emoción que plasmaron y reflexionen con base sobre las siguientes preguntas. ¿Con cuál títere se identifican el día de hoy? ¿Por qué? ¿Cuál emoción han experimentado más veces? ¿Por qué?

25'

-En el desarrollo de la clase trabajamos sobre el cuento motor “Las emociones” (En esta actividad los alumnos realizan las acciones motoras, que relata el narrador) Maximiliano el protagonista, es un niño muy tímido que ha ingresado a un nuevo centro escolar, debido a que su familia se mudó, por lo que lo han inscrito en esa escuela. Debido a que sus padres trabajan tiene que caminar hacia la escuela, (Los alumnos se trasladan de un lugar a otro) pero le provoca miedo cruzar por una calle, donde los autos cruzan a gran velocidad, (deben detenerse, para posterior correr) por lo que tiene que cruzar corriendo, apenas ha vencido ese miedo cuando se siente triste al recordar a sus excompañeros con los que le gustaba jugar a lanzarse pelotas, (Los alumnos se pasan una pelota por parejas) sigue camino a la escuela, cuando de pronto alguien toca su hombro y le pregunta ¿Vas a la escuela? Le pregunta aquella desconocida. Tímidamente responde afirmando con la cabeza, en ese momento se pregunta, ¿Quién será aquella niña? Esta niña desconocida se presenta y le dice: ¡Hola, soy Romina! Ella también ha llegado de otra ciudad a la escuela, al notar que Maximiliano le ha

afirmado dirigirse a la escuela, le propone correr (ambos tomados de la mano, corren alrededor de la cancha) porque es un poco tarde, a lo que accede y ambos corren hacia la escuela, Maximiliano está feliz porque parece ser que todo irá bien en su nueva escuela.

10'

-Para finalizar la sesión, el gerente de equipo facilita el turno a los alumnos para que contesten a las siguientes preguntas. ¿Qué emoción o emociones son representadas durante el cuento? ¿En qué momentos ellos han experimentado esas emociones? ¿Alguna vez las han expresado de forma negativa? ¿Les generó algún problema mayor? ¿Cómo se pueden expresar de forma positiva estas emociones?

Sesión 10. Favoreciendo las habilidades relacionadas con los sentimientos

Propósito. Que el alumno y sus invitados conozcan y practiquen algunas técnicas para manejar sus propias emociones y favorecer la sana convivencia.

15'

-Iniciamos llevando a cabo el cambio de roles entre los equipos cooperativos. Se da la bienvenida a los acompañantes. En esta sesión cuentan con un invitado, hermano, tutor, padre o madre de familia. Para posteriormente iniciar con una "Actividad Rompehielos", alumnos y acompañantes siguen las indicaciones del docente. En la siguiente actividad entregar a cada grupo una hoja con el nombre de las emociones (amor, tristeza, felicidad, miedo y enojo) con el que deben de planear una situación que hace que experimenten esa emoción. Enseguida dramatizan esa situación al resto de los integrantes de cada equipo, estos mismos prestan atención a la dramatización y deben de adivinar de cual emoción se trata levantando la mano. El coordinador de cada equipo dará la palabra para que contesten las siguientes preguntas. ¿Les costó identificar la emoción que dramatizaron sus compañeros y acompañantes? ¿Cuál emoción se les facilitó reconocer? ¿Cómo se sintieron dramatizando la emoción que les correspondió?

25'

-Enseguida llevaremos a cabo un circuito de manejo de emociones, En el que se ubican dos equipos por estación y donde las estaciones son las siguientes.

ESTACIÓN 1: Pintar o dibujar: El arte es una excelente manera de expresar emociones. Pueden utilizar colores, pinturas y formas para representar tus sentimientos en un lienzo o papel, lo importante es liberar tus emociones a través de la creatividad.

ESTACIÓN 2: Bailar: El baile es una forma de expresión muy poderosa. Podrán elegir moverse de acuerdo a la música que les haga sentir mejor o tendrán que hacer una coreografía con la canción (No rompas más mi pobre corazón) <https://www.youtube.com/watch?v=01THU14ERiE> Lo importante es dejarse llevar por el ritmo y permitir que tus emociones fluyan a través del movimiento.

ESTACIÓN 3. Formando caritas: Explicar a los participantes que existen muchas emociones como la felicidad, enojo, amor, tristeza y miedo que es muy común que todas las personas las sientan, y si logramos expresar las emociones somos capaces de hacerle saber a los demás lo que estamos sintiendo. Así evitamos que se hagan suposiciones con respecto a lo que sucede en nuestro interior. Se les entrega un plato plástico y diferentes ojitos, nariz, cejas, bocas felices, tristes, enojadas, asustadas. Deberán formar su carita de cómo se sienten el día de hoy. Enseguida deberán de enseñar a las demás estudiantes del grupo su carita y comentar el motivo del porqué sienten esa emoción y qué situaciones provocan que la sientan.

10'

-Para cerrar la sesión el docente realiza a los alumnos y posteriormente a los invitados las siguientes preguntas: ¿Cuál emoción han experimentado el día de hoy? ¿Qué situación hizo que sintieran esa emoción? ¿Que aprendieron con la actividad de hoy?

Compartimos y evaluamos lo aprendido.

Sesión 11. Pensar en el otro, como si fuera Yo.

Propósito: Los alumnos proponen actividades y grupos de participación para llevarlas a la práctica.

15'

-Los alumnos inician la formación de grupos distintos a los que se han trabajado, durante la intervención, después de haber trabajado con grupos heterogéneos durante las actividades anteriores. Enseguida realizaremos un calentamiento general con la canción de “El Juego del calentamiento”

Éste es el juego del calentamiento  
Hay que seguir la orden del sargento  
Éste es el juego del calentamiento  
Hay que seguir la orden del sargento  
Jinetes: A la carga  
una mano, la otra, un pie, el otro

25'

-Posteriormente en equipo, tendrán que encontrar las actividades ocultas en una hoja calada, que consiste en superponer la hoja encima de un texto que contiene un mensaje oculto, al observarlo nuevamente, se verá el mensaje que propone alguna actividad, los equipos al encontrar dichos mensajes, proponen cuales deciden llevar a la práctica. En este momento es importante identificar la interacción entre los alumnos, independientemente de los integrantes que forman el equipo, la inclusión de alumnos con distintas capacidades, así como el trabajo en equipo al realizar los juegos cooperativos

A cada equipo se le entrega una hoja calada, para que pueda identificar las letras que forman la oración y enseguida ir anotándola en una libreta para formarla. Algunos juegos serán los siguientes:

Lluvia de pelotas con paracaídas.

Consiste en colocar cada equipo unas 15 pelotas de alberca sobre el paracaídas, y contar hasta tres antes de lanzar lo más alto posible, posteriormente atrapar con el mismo paracaídas el mayor número de pelotas

El juego de la canasta

En el que los alumnos deben tomar el paracaídas con ambas manos alrededor de su contorno y tendrán que lanzar el balón, para intentar lograr un enceste a un bote colocado a cinco metros

10'

-Para finalizar la sesión los coordinadores de equipo ceden la palabra a sus integrantes para responder a las siguientes preguntas ¿Han notado algún cambio en la convivencia con los compañeros, al practicar las habilidades sociales? ¿Por qué? ¿Consideran que las habilidades sociales, ayudaron a fortalecer la inclusión?

-Se solicita a los alumnos que para la próxima sesión deberán llevar una playera del mismo color, para que se identifique su equipo.

Sesión 12. Fiesta de colores.

Propósito: Los alumnos pondrán en práctica las habilidades sociales aprendidas que favorecen su aprendizaje y convivencia.

15'

-Iniciamos indicando a los equipos, por medio de los gerentes, que tienen que organizarse para poner un nombre a su equipo, que tenga referencia a una acción positiva, por ejemplo, “Los amigos de todos” “El equipo de la cooperación” etcétera, así como una porra que los identifique, por ejemplo:

Oso meloso mi equipo es grandioso

25'

-En el desarrollo de la clase, se pide a los alumnos que tienen que presentar una propuesta de dos actividades donde eviten situaciones de rivalidad, conflicto y competencia, y llevarlas a la práctica en ese momento y posteriormente en otros espacios como el recreo, el tiempo libre, el hogar y en alguna oportunidad dentro del salón de clases, los alumnos elijen los materiales con los que deseen llevar a cabo sus actividades.

10'

-Para finalizar la sesión, por equipos responden a las siguientes cuestiones: ¿Han aprendido nuevas formas de comunicación? ¿De qué tipo? ¿Consideran que su participación en clase aumentó al trabajar en equipo? ¿Por qué? ¿Creen que el trabajo por cooperación les permitió mejorar sus habilidades físicas? ¿Han aprendido a convivir de mejor manera con sus compañeros? ¿Por qué? El Gerente de cada equipo, entregará al docente las opiniones recogidas en esta sesión.

#### **4.4. Evaluación y seguimiento**

En el diseño de la intervención fue fundamental promover las actividades que fomentaran la cooperación, colaboración, la comunicación, interacción grupal e interdependencia social positiva entre los estudiantes, a fin de aportar una alternativa a la problemática detectada durante el diagnóstico, por lo que, es importante reflexionar sobre los alcances del proyecto a través de un proceso de evaluación, la cual es crucial para mejorar, aprender y optimizar el rendimiento en futuros esfuerzos. La evaluación de un proyecto de intervención socioeducativa según Castillo y Cabrerizo (2011) implica:

Un proceso de mejora continua, como proceso de indagación y desarrollo de la planificación previa en un ámbito concreto, con la finalidad de tomar las decisiones pertinentes en cada momento. Se trata de un proceso que puede utilizar técnicas de evaluación, que se aplica, sobre las actuaciones realizadas, con una problemática específica, con el objeto de valorar tanto el diseño y la elaboración del proyecto, como su aplicación y resultados, el ámbito en el que se desarrolla y los agentes que lo ejecutan, con la intencionalidad de mejorarlos en lo posible. (p. 150)

Por lo anterior, la evaluación de la intervención se realizó a través de un método mixto, que consideró tanto aspectos cualitativos como cuantitativos. Este método se ha consolidado como enfoque investigativo en todos los campos; la decisión de emplear el método mixto es debido a que, armoniza y se adapta más al

planteamiento del problema mediante la utilización de enfoques cualitativos y cuantitativos con el fin de obtener la información más completa.

Los métodos mixtos representan un conjunto de procesos sistemáticos, empíricos y críticos de investigación e implican la recolección y el análisis de datos cuantitativos y cualitativos, así como su integración y discusión conjunta, para realizar inferencias producto de toda la información recabada (metainferencias) y lograr un mayor entendimiento del fenómeno bajo estudio. (Hernández-Sampieri y Fernández, 2014, p. 534)

En la siguiente tabla se observa la estrategia de evaluación implementada:

Tabla 4.

Estrategia de evaluación.

Enfoque	Técnica	Instrumento	Momento de aplicación
Cualitativo	Observación participante	Diario de campo y grabación de audio	Durante la intervención
		Guía de observación	Posterior a la intervención
Cuantitativo	Cuestionario	Cuestionario de habilidades sociales	Posterior a la intervención

Nota: Evaluación del proyecto Desarrollo de habilidades sociales a través del aprendizaje cooperativo.

En lo referente a la evaluación cualitativa, que tiene como finalidad tomar aspectos de carácter subjetivo fundamentales en esta intervención dado que:

La evaluación cualitativa, a diferencia de la cuantitativa, proviene de la corriente humanista, de ahí que tenga una visión más integradora del sujeto

y del aprendizaje, y toma en consideración no sólo la posesión del conocimiento, sino también la forma en la que cada alumno lo adquiere y lo aplica académica y contextualmente, es decir, involucra la significación de los aprendizajes y el proceso de apropiación de éstos. (Morán 2012. p. 117)

Desde una visión general, es importante considerar que la información permitió tomar decisiones para mejorar la puesta en práctica de este proyecto. Para desarrollarla se empleó la observación participante, Castillo y Cabrerizo (2011) la definen como:

El observador asimila y comparte las actividades y sentimientos de los demás mediante una relación franca con ellos. Esto significa que el observador-profesor deberá practicar una observación selectiva y acuciosa participando en todo lo que considere relevante para, posteriormente, describir, explicar, analizar y reflexionar sobre lo observado. (p.100)

Al respecto, se reconoce que la observación es parte inherente de la actividad docente durante las actividades cooperativas ya que tiene como fin la descripción in situ del comportamiento que muestran los miembros del grupo.

La tarea más ardua del docente comienza cuando los grupos de aprendizaje cooperativo se ponen en funcionamiento. Mientras los alumnos trabajan juntos, el docente debe circular entre los grupos para supervisar sistemáticamente la interacción entre los miembros y así evaluar el progreso escolar de los alumnos y su empleo de las destrezas interpersonales y grupales. (Johnson y Johnson, 1999, p. 44)

Como instrumento se utilizó el diario de campo y la grabación de audio para registrar lo observado durante el desarrollo de cada una de las sesiones de la intervención. La información obtenida de las grabaciones de audio fue transcrita y junto con lo narrado en el diario de campo, se analizó a través del método propuesto por Miles y Huberman (1993, citado en Rodríguez, et al., 1999), que consiste en lo siguiente: primero, fue necesario reducir los datos contenidos en la transcripción mediante la separación, identificación, clasificación y agrupamiento de unidades de análisis detectadas en los datos, posteriormente los datos agrupados fueron dispuestos y

transformados y finalmente, se obtuvieron conclusiones al respecto; todo este proceso se realizó por medio de un proceso deductivo guiado por las habilidades que se propuso desarrollar en el proyecto: habilidades sociales básicas, habilidades sociales avanzadas y habilidades referentes al manejo de sentimientos, que en general fungieron como categorías de análisis, constituyendo una categorización guiada por la teoría (Gibbs, 2012).

Como parte de la evaluación cuantitativa, también se aplicó la guía de observación denominada “valoración de habilidades sociales y de convivencia” del entonces PNCE, ya implementada previamente en el diagnóstico, con la finalidad tener datos que permitan contrastar los avances logrados con la intervención, y que se desarrolló durante la sesión de Educación Física, una semana posterior al fin del programa la intervención. El análisis de los datos arrojados se llevó a cabo de acuerdo con la escala propuesta por el mismo instrumento, que propone una revisión de frecuencias sobre las conductas observadas y las analiza con base en una determinada escala. De acuerdo a Del Valle (2013) en lo referente a la evaluación cuantitativa, se describe como:

Está basada en factores de medición, con los cuales se determinan conocimientos de un estudiante, ya sea mediante sistemas de pruebas escritas, orales o de ejecución. Debe ser realizada por el docente mediante el uso de técnicas e instrumentos que permitan comprobar y valorar el logro de los objetivos desarrollados en cada área o asignatura del plan de estudio.  
(p. 113)

Para llevarla a cabo se aplicó nuevamente el cuestionario de Habilidades Sociales propuesto por Goldstein (1978), mismo que fue empleado previamente para realizar el diagnóstico; en esta ocasión se aplicó también durante una sesión de Educación Física posterior a finalizar la intervención, y los datos se analizaron por frecuencias, de acuerdo con la escala establecida por el mismo instrumento.

Es importante señalar que durante la intervención se llevó a cabo un seguimiento del progreso mostrado por los alumnos y un ajuste a las actividades según fuera necesario para abordar áreas específicas de desarrollo:

Es importante que cada grupo de aprendizaje y cada estudiante individual reciban retroalimentación sobre la calidad de su desempeño en la ejecución de tareas y el trabajo en equipo. La retroalimentación es información sobre el desempeño real, que puede cotejarse con los criterios postulados respecto del desempeño ideal. Cuando se la transmite correctamente, la retroalimentación fomenta el interés del alumno en tomar medidas constructivas para mejorar su desempeño. (Johnson y Johnson, 1999, p. 59)

La evaluación de las habilidades sociales ofrece una forma dinámica y participativa de comprender, conocer y desarrollar estas habilidades fundamentales para la vida, desde la articulación de las cuatro fases propuestas para la intervención educativa en el tercer grado, grupo "B", entonces se buscó fortalecerlas en un plano intersubjetivo, para posteriormente pudieran manifestarse en un plano intrasubjetivo como lo sugiere la teoría sociocultural de Lev Vygotsky, y que de esta forma tuvieran posibilidades de desarrollar una interdependencia social positiva para favorecer la sana convivencia y el aprendizaje.

## **CAPÍTULO 5. IMPLEMENTACIÓN Y EVALUACIÓN**

Al implementar esta intervención a partir de una situación emergente identificada mediante un diagnóstico pedagógico, me encontré ante distintas situaciones que representaron un reto personal y profesional, partiendo de la gestión, puedo mencionar que el acercamiento a la autoridad educativa no fue sencillo, pero que, mediante una reflexión profesional entre ambas partes, en cuanto a los beneficios que se pudieran presentar con la implementación de mi proyecto de intervención, es que se hizo una sinergia importante para que pudiera llevarse a cabo en el tercer grado, grupo “B”.

La preparación del proyecto de intervención “Desarrollo de habilidades sociales para la convivencia, la inclusión y el aprendizaje en Educación Física” significó transformar mi práctica pedagógica cotidiana, por una práctica con elementos innovadores como la metodología de aprendizaje cooperativo y la enseñanza de habilidades sociales que se implementaron en las sesiones de Educación Física, así como una reflexión sobre el papel del docente en la educación. Considerando las necesidades de los alumnos para propiciar un ambiente apto para el aprendizaje, donde se favoreciera una inclusión y convivencia sana.

La intervención se realizó en presente ciclo escolar 2023-2024, en el transcurso del tercer trimestre, conforme a la programación de plan de estudios vigente, específicamente en los meses de abril y mayo. Durante este lapso es que los alumnos manifestaron distintos avances y áreas de oportunidad en las sesiones que formaron parte de las cuatro fases del proyecto y que se implementaron en el tercer grado, grupo “B”, en las que fue gratificante ver las habilidades que desarrollaban los alumnos, del mismo modo fue un reto al momento de enfrentar un retroceso y tomarlo como una oportunidad de mejorar entorno al propósito que se planteó.

Sin duda alguna la implementación de este proyecto para favorecer las habilidades sociales contribuye a la formación integral de los alumnos del tercer grado, grupo “B” de la Escuela Primaria “Rodolfo Neri Vela” ya que los alumnos muestran actitudes distintas en la participación en la clase de Educación Física, así como al manejo de conflictos, estas diferencias mostradas posterior a la implementación del

proyecto fortalecen la convivencia e integración escolar. Podría afirmar que el desarrollo de habilidades sociales ha de propiciar un entorno positivo y respetuoso que favorece la inclusión y convivencia escolar en la Educación Física.

Estos aspectos son el resultado de profesionalizar mi propia práctica docente, mediante una preparación escolar a la que deberíamos de estar convencidos para acceder todos los docentes, en beneficio de la niñez. La sociedad actual está en constante transformación y como docentes no podemos seguir utilizando las mismas prácticas tradicionales, sino innovar para propiciar aprendizajes significativos.

A partir de lo anterior fue posible desarrollar el proceso diseñado para la evaluación, de manera que los resultados se presentan en este capítulo. En una primera parte se describen los resultados referentes al desarrollo de habilidades sociales, y en una segunda parte exponen los resultados referentes a la influencia que el desarrollo de dichas habilidades tuvo en la convivencia, la inclusión y el aprendizaje en el marco de la asignatura de Educación Física.

### **5.1. Hacia el desarrollo de habilidades sociales**

El proyecto de intervención estuvo orientado a favorecer el desarrollo de las habilidades sociales en los estudiantes de tercer grado, grupo “B” de la Escuela Primaria “Rodolfo Neri Vela” a través de la disciplina de Educación Física, mediante la metodología del aprendizaje cooperativo y la estrategia didáctica de los juegos cooperativos, con la finalidad de promover una mejora en la convivencia, la inclusión y el aprendizaje, dado que el diagnóstico arrojó una serie áreas de oportunidad en tales temas.

Durante la intervención se utilizaron distintas estrategias para alcanzar los propósitos de cada sesión, que por lo regular no se implementan en la clase de Educación Física, por mencionar algunas se trabajó con el uso de tecnologías, con la finalidad de enriquecer y facilitar el aprendizaje, también se utilizó el aprendizaje activo y cooperativo al fomentar la participación activa de los alumnos a través de

actividades prácticas y no solo con actividades que generalmente solo permiten la participación de unos pocos.

De acuerdo con la teoría de Goldstein (1978), las habilidades sociales pueden clasificarse en distintos tipos, de los cuales, en este proyecto se retoman tres de acuerdo con las necesidades arrojadas en el diagnóstico: las habilidades sociales básicas, avanzadas y para el manejo de sentimientos, mismas que se trabajaron en las tres primeras fases de la intervención. Es importante señalar que durante las sesiones que se llevaron a cabo los juegos en los que se tenían como finalidad cumplir un objetivo inmediato, resultaron más atractivas para los alumnos, por ejemplo, en la actividad de cruzar el río en la sesión número cuatro, los alumnos ayudaban y participaban activamente a diferencia de aquellos juegos donde había que realizar varias actividades durante la misma sesión, en este caso me refiero a la sesión número seis sobre un circuito de acción motriz, al momento de realizar más de una actividad al mismo tiempo, distraía a los alumnos cayendo en equivocaciones, esto lo relato en el apartado habilidades sociales avanzadas. Los resultados de mi intervención se detallan a continuación.

### **5.1.1. Habilidades sociales básicas**

El aprendizaje de las habilidades sociales debería formar parte de las competencias a desarrollar en el currículo, muchos de los alumnos desconocen cómo deben de actuar ante diversas situaciones que enfrentan en los contextos en que se desenvuelven. Al respecto, Rodríguez (2021) afirma que: “las habilidades sociales, son un conjunto de conductas y hábitos observables, de pensamientos y emociones que fomentan la comunicación eficaz, las relaciones satisfactorias entre las personas y el respeto hacia los demás, hecho que lleva a un mejor sentimiento de bienestar” (párr.2).

El fortalecimiento de las habilidades sociales básicas, a partir de la puesta en marcha de este proyecto, reflejó un cambio en la actitud y participación de los alumnos. Así lo manifiestan los alumnos al hacer comentarios como los siguientes: Andrade A. “es muy lindo hacer estas actividades y juntarse con otras personas”,

Elías J “es bueno juntarse con otras personas y aprender mucho”, Peláez K “está bien animar a los demás, para que logren su trabajo” (comunicación personal, 15 de abril de 2024). Se puso de manifiesto que posterior a la identificación de las habilidades sociales básicas, los alumnos mostraron un interés por las actividades que se iban a realizar en equipo.

Es evidente la motivación existente en el grupo para realizar actividades donde se practica la convivencia, la participación y van desarrollando una mayor comunicación entre los miembros del grupo que en consecuencia fortalecerá las habilidades para la vida que deseamos favorecer en nuestros estudiantes.

Durante la intervención en la segunda sesión se identificó que cuando los alumnos comenzaron a escuchar sobre temas de su interés, su atención hacía lo que decía el compañero fue mayor, porque había afinidades dentro de los temas que estaban escuchando, así lo manifestó García E, al comentar “no sabía que a Colorado le gustaba lo mismo que a mí”, a lo que Colorado E añadió: “pero cat Noah es hijo de Hawk Moth” (comunicación personal, 17 de abril de 2024). Los alumnos mostraban interés en la conversación y completaban la información que el compañero estaba dando, lo que permitía una interacción entre los alumnos sobre las coincidencias en los temas de interés y cuando se cuestionaban si habían visto tal o cual episodio. Por lo tanto, se identifica una relación interpersonal al compartir con sus compañeros gustos y formalizando una conversación evitando los conflictos y favoreciendo la convivencia.

Para establecer conexiones con los miembros del equipo es importante saber escuchar, esto nos permite mejorar nuestras relaciones interpersonales. Al respecto Martins. (2024) comenta:

La escucha activa te ayuda a tener conversaciones más significativas y profundas. Cuando prestas total atención a lo que dice la otra persona, sin planificar lo que vas a contestar ni interrumpir, desarrollas habilidades de comunicación más efectivas. Así, si practicas la escucha activa el otro se sentirá escuchado. Sentirse escuchado es sentir que el otro pone el foco en ti y no en el problema o en intentar solucionar el problema.

Cuando la persona a la que escuchas se siente escuchada disminuye su estrés o agobio y está más dispuesta y abierta a mantener una conversación honesta. (párr.8)

En la tercera sesión, los elogios adecuados tuvieron un impacto positivo fomentando la motivación, la autoestima y desarrollando una cultura de aprendizaje positivo entre los estudiantes. En este sentido Cantero (s/f) opina que: “cuando reciben elogios constructivos y palabras de aliento, los alumnos desarrollan una mayor confianza en sus habilidades y potencialidades. Esto les permite enfrentar con mayor seguridad los desafíos académicos y superar obstáculos” (párr.4). El hecho de dar elogios a los compañeros y recibirlos resultó muy favorable para potenciar la participación de los estudiantes y motivarlos a lograr los retos que se propusieron, esas palabras positivas en reconocimiento de su trabajo fueron fundamentales para tener una mejor comunicación y favorecer el aprendizaje. La docente de grupo Julia A. comentó al respecto, “fueron muy solidarios, no solo apoyaban a sus compañeros a ganarse un elogio, sino que querían repartir a todos, noté que todos daban elogios a los demás equipos, lo que provocaba que se esforzarán un poco más en cumplir con el reto” (comunicación personal, 19 de abril de 2024). Al respecto, es importante considerar que:

El uso de palabras positivas en el contexto educativo tiene un impacto significativo en el desarrollo de los estudiantes y en el ambiente de aprendizaje. Promover un lenguaje alentador y motivador puede mejorar el rendimiento académico, fortalecer la autoestima y fomentar la motivación intrínseca tanto en alumnos como en docentes. Es fundamental reconocer el poder que tienen nuestras palabras y utilizarlas de manera constructiva para potenciar el crecimiento y el bienestar en el ámbito educativo (Cantero, s/f párr. 3).

La puesta en práctica de este proyecto sobre habilidades sociales, en esta primera fase, referente a las habilidades sociales básicas ha permitido propiciar mejores relaciones sociales que favorecen una convivencia sana, trabajo en equipo y una participación activa, algunos alumnos comentan al respecto que: Victoriano

K: “estamos trabajando en equipo, porque todos hacemos las actividades”, Sánchez N: “convivimos más porque participamos y nos gusta mucho”, Noyola D: “participamos en todo y es mejor así”, Colorado E: “Yo antes no jugaba con Kenneth y ahora ya me gusta jugar con él”, Martínez D: “Así tenemos tiempo para jugar y aprender” (comunicación personal, 22 de abril de 2024). Lo anterior refleja que:

Quando un individuo posee una positiva competencia social en su infancia, redundando de manera positiva en su adaptación social, escolar y psicológica. Sobradamente ha quedado demostrada la relación existente entre una alta capacidad social y un positivo rendimiento escolar. La adecuada competencia social en la infancia, está asociada con logros escolares y sociales superiores, con un mayor ajuste personal y social en la vida adulta. (Martínez y Fernández, s/f, p. 3)

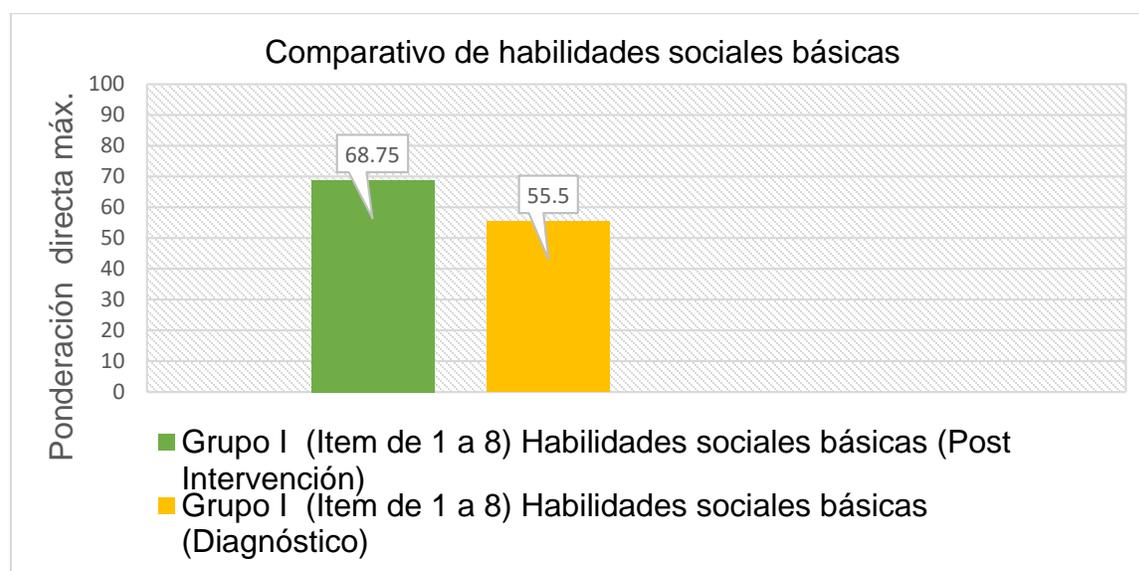
Durante esta primera fase se ha reflejado que los alumnos muestran un conocimiento teórico sobre las habilidades sociales básicas y las ponen en práctica en la sesión de Educación Física y por comentarios con la docente de grupo, lo hacen también en el aula. La docente de grupo Julia A. expresó: “El otro día estaban diciendo: escuchen porque escuchar es una habilidad social y me llamó la atención como las están conociendo y practicando”. (comunicación personal, 22 de abril de 2024). A partir de llevar a cabo la intervención sobre las habilidades sociales básicas, se observó que los conflictos han disminuido en las sesiones de Educación Física, porque hay una mejor comunicación entre los alumnos, lo que genera una mejora en el clima escolar y fortalece una convivencia sana. Lo anterior favorece un sentimiento de bienestar y un aumento en la cooperación entre alumnos, que permite la interacción positiva entre los miembros del grupo.

Los resultados de la re-aplicación de cuestionario “Escala de Habilidades Sociales” de Goldstein (1978), realizada posterior a la finalización de la intervención como parte del proceso de evaluación, y con la finalidad de observar los cambios producidos por la intervención, fue contestado por los alumnos del tercer grado, grupo B de la Escuela Primaria “Rodolfo Neri Vela” el 7 de junio de 2024, de la misma manera que en el diagnóstico se apoyó dando lectura a cada uno de los

ítems que forman el instrumento. El que posterior a su análisis arrojó la siguiente información referente a las habilidades sociales básicas, como se muestra en la siguiente figura.

**Figura 5**

Comparativo de habilidades sociales básicas.



Nota: Comparativas entre los resultados del diagnóstico y los resultados posteriores a la intervención de las habilidades sociales básicas.

Se observa en los resultados que hubo un aumento del 13.2% posterior a la intervención, registrando en el diagnóstico un porcentaje grupal de 55.5% y posterior a la intervención un porcentaje grupal del 68.7%, estos resultados complementan lo analizado desde la perspectiva cualitativa, pues de acuerdo con lo observado, los alumnos lograron un avance en el conocimiento y puesta en práctica de sus habilidades sociales básicas.

### **5.1.2. Habilidades sociales avanzadas**

La puesta en práctica de las habilidades sociales, en el tercer grado, grupo “B” ha evidenciado una mayor interacción social en los alumnos durante la primera fase. La segunda fase de esta intervención contribuye a seguir desarrollando las habilidades sociales, en este sentido las avanzadas; al continuar implementando la

fase dos, presentan comportamientos distintos a los que se observaban antes de esta intervención, Miranda K. preguntaba antes de iniciar una actividad donde tendrían que congelar y descongelar “maestro, si empujo a alguien sin querer ¿pido perdón?” (comunicación personal 24 de abril de 2024). Manifiestan con este tipo de sentires un cambio de actitud, debido a que el alumno está focalizado como uno de los más problemáticos, este tipo de conductas fueron de las que se pudieron observar desde el primer acercamiento que se tuvo con este grupo y aunque en ocasiones no fuera la intención del alumno agredir a alguien la etiqueta que lleva con él, es la que el resto del grupo suele manifestar. Lo que me hace pensar que ha adquirido una noción distinta para enfrentar algún conflicto y el resto del grupo está consciente del cambio de actitud de su compañero. Esto contribuye a un ambiente escolar con menor conflicto y enriquecedor para alcanzar los procesos de desarrollo de la disciplina de Educación Física. Así mismo es importante señalar que:

La infancia es una etapa crucial para aprender habilidades sociales porque éstas son estrategias que les permiten a los niños y las niñas acceder a beneficios materiales, sociales y emocionales. Por ello, la enseñanza de habilidades sociales en la escuela ayuda a mejorar la convivencia diaria en el aula y a disminuir comportamientos que dañan los vínculos entre compañeros. (Flores y Ramos, s/f, p.25)

Como se ha dicho, los alumnos distinguen entre una acción positiva para la convivencia y una negativa que provoca conflicto, en esta sesión se identificó que mejoró la participación de los alumnos, para ejemplificar, Alamilla A, comentaba a sus compañeros “alguien que me descongele” (comunicación personal 24 de abril de 2024). Alamilla A. es de los alumnos que en ocasiones desisten por participar debido a que sus habilidades aún están en desarrollo y sus compañeros lo notan; es notable una mayor inclusión de aquellos con menor habilidad motriz, lo que favorece la interacción grupal, están dispuestos a apoyar a sus compañeros y no dudan en pedir ayuda a los demás.

Seguir instrucciones forma parte del desarrollo de habilidades sociales avanzadas por favorecer en los alumnos del tercer grado, grupo “B”, esta competencia es fundamental para la vida diaria. Pena, et al (2023) comentan al respecto:

La habilidad de usar instrucciones para guiar acciones resulta crucial dado las numerosas veces que la necesitamos en nuestro día a día. Sin embargo, entenderlas lingüísticamente no es suficiente. Nuestro cerebro también debe recodificar la información de la tarea instruida en un formato que nos permita prepararnos y guiar las acciones de forma acorde a las demandas de la tarea. (pàrr.1)

En esta sesión queda clara la importancia de seguir instrucciones, dado que los alumnos no las siguieron del modo que se esperaba, por lo que derivó en algunas complicaciones en el desarrollo de las actividades, lo cual, resultó ser un área de oportunidad para identificar este error y posteriormente reforzar la importancia de seguir las instrucciones para evitar dificultades y malos entendidos.

De tal forma, a partir de la reflexión los alumnos han identificado que al seguir correctamente las instrucciones se reduce la posibilidad de cometer equivocaciones, caer en situaciones de conflicto o accidentes físicos; teniendo en cuenta algunos comentarios sobre la situación, algunos estudiantes comentaron lo siguiente: Torres M. “es importante seguir instrucciones para no lastimarnos o lastimar a alguien más”, Pérez A “también para hacer bien las cosas”, García E “es importante seguir las instrucciones, para entender cómo hacer las cosas”, “para poner atención y poder seguir más instrucciones” (comunicación personal 29 de abril de 2024). Estas afirmaciones fueron algunas en las que los alumnos consideran que, de no llevarse a cabo las indicaciones, podría tener consecuencias negativas en su participación, cooperación y convivencia.

A partir de la reflexión que los alumnos pudieron interiorizar, existía un clima de motivación y apoyo para la participación en las actividades, lo que vigorizó su atención para la sesión posterior, referente al cierre de la fase dos de habilidades sociales avanzadas. En esta sesión, la actividad de los aviones requería de una habilidad fina para poder hacer el doblado de las hojas y formar distintos aviones

para posteriormente lanzarlos, lo que para algunos era complicado y se presentó una excelente oportunidad para interactuar con los demás. Ramírez U comentó “¡yo si pude hacer aviones!”, a lo que Mora A solicitó “¿a mí me puedes ayudar?” respondiendo Ramírez A afirmativamente (comunicación personal 3 de mayo de 2024). Fueron surgiendo algunas otras formas de realizarlos los aviones, entonces los equipos las compartían y algunos otros solicitaban ayuda para formar aviones iguales. Al tenerlos comenzaron a hacer retos de cuál volaba más lejos.

Se pudo observar que, tanto el acto de ayudar como recibir ayuda reflejó efectos positivos en la participación de los alumnos, hubo un trabajo colaborativo mediante el apoyo a quienes se les dificultaba el ejercicio, lo que permitió fortalecer la participación activa. De Rojas, et al (2018) manifiestan que:

Al propiciar actividades que lleve a los actores a trabajar en equipo se estaría garantizando, de alguna manera, la participación activa y corresponsable entre los actores sociales que hacen vida en la escuela y comunidad, para que se empoderen y hagan posibles procesos de autotransformación y autogestión. (p. 4)

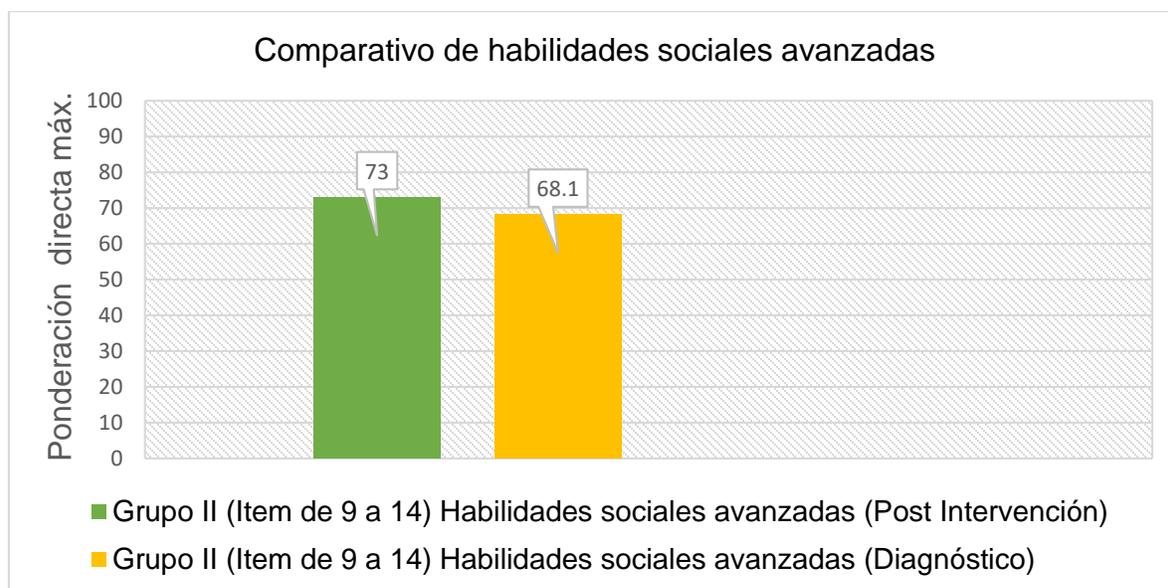
En esta sesión, la ayuda que brindaron los compañeros entre los equipos cooperativos reflejó mayor participación activa y positiva. Se fomentó la empatía al ayudar a quienes lo solicitaban y se fortalecieron lazos sociales que reivindicaron en el cierre de esta fase dos, el favorecimiento de las habilidades sociales para la convivencia e inclusión.

Durante esta fase la reflexión personal jugó un papel muy importante, debido a que los alumnos analizaron situaciones en las que podrían haber actuado de manera diferente, al identificar errores y entender por qué pueden ser iniciadores de conflicto, lo que los llevó a una autoevaluación al comentar: Alamilla A “Debemos poner más atención para hacer bien las cosas”, Gómez R “y fijarnos bien en lo que vamos a hacer” (comunicación personal 29 de abril de 2024). Se identifica un aprendizaje al hacer conciencia y evitar repetirlo en el futuro.

Así mismo la re-aplicación de cuestionario “Escala de Habilidades Sociales” de Goldstein (1978), arrojó información interesante, referente a las habilidades sociales avanzadas, como se muestra en la siguiente figura.

**Figura 6.**

Comparativo de habilidades sociales avanzadas.



Nota: Comparativas entre los resultados del diagnóstico y los resultados posteriores a la intervención de las habilidades sociales avanzadas.

De acuerdo al análisis de resultados sobre el cuestionario, se identifica un aumento en el promedio de habilidades sociales avanzadas del 4.9%, después de haber llevado a cabo la intervención en la fase dos, ya que en el diagnóstico se registró un porcentaje grupal del 68.1% y posterior a la intervención, los resultados arrojaron un porcentaje grupal del 73%. Aunque de forma cuantitativa el aumento en esta fase parecería mínimo, considero que fue bastante significativo respecto a lo mostrado antes y después de la intervención sobre todo en términos cualitativos., es decir, se identifica un grupo más unido, existe participación activa de todos los integrantes de los equipos, es un grupo más respetuoso con los demás compañeros y sobre todo se aceptan las opiniones de los otros.

Se debe agregar que las habilidades sociales avanzadas juegan un papel importante en el desarrollo de la convivencia escolar, ya que ha permitido a los

alumnos manejar los conflictos de una manera más pacífica, lo que contribuye a un comportamiento más apropiado y respetuoso. Al implementar estas habilidades sociales avanzadas, los alumnos desarrollan herramientas valiosas que los prepara no solo para enfrentar desafíos presentes en su entorno escolar, sino también para aquellos que están por venir en su vida adulta personal y profesional.

### **5.1.3. Habilidades sociales relacionadas con los sentimientos**

En la vida cotidiana nos encontramos constantemente interactuando con otras personas ya sea en la escuela, familia o comunidad, entonces la convivencia es una parte fundamental de nuestra cotidianidad y para ello se requiere de una diversidad de habilidades sociales, como aquellas encargadas de regular los sentimientos. Precisamente en esta tercera fase se trabajaron las habilidades sociales relacionadas con los sentimientos; el conocimiento y aprendizaje de estas habilidades es necesario para lograr relaciones armoniosas entre los alumnos del tercer grado, grupo “B” para identificar y controlar los sentimientos en favor de relaciones y actitudes positivas. Clavijo (2024) menciona sobre el tema:

El control de las emociones es fundamental para una convivencia saludable. Nuestras emociones pueden influir en nuestras acciones y en la forma en que nos relacionamos con los demás. Si no aprendemos a controlar nuestras emociones, podemos actuar de manera impulsiva, causando conflictos y dañando nuestras relaciones. (párr. 3)

Los alumnos manifestaban opiniones como: Castillo M “los sentimientos tienen que ver con nuestras emociones”, Torres M “sé que los sentimientos nos ayudan a hablar con los demás”, Peláez K “debemos conocer y comprender los sentimientos, para poder expresarlos con nuestros compañeros” (comunicación personal 6 de mayo de 2024). Al conocer y entender adecuadamente las emociones y cómo éstas afectan a los sentimientos de las personas, los alumnos mostraron una capacidad para comprender que hay ocasiones en que el enojo, miedo o tristeza afecta de manera significativa a las relaciones sociales que suceden en la clase de Educación física y en el aula, lo que afecta a la convivencia.

Las habilidades sociales aprendidas hasta el momento fortalecieron al grupo, ya que al preguntarles sobre las emociones que habían experimentado durante el desarrollo del proyecto, Noyola D. comentó “la felicidad, porque me gusta salir a Educación física con mis compañeros” (comunicación personal 6 de mayo de 2024). Al reconocer y comprender las emociones propias y ajenas se facilita una mejor comprensión de las necesidades y perspectivas de los demás, lo que influye positivamente al trabajar en equipo y colaborar en las actividades. Clavijo (2024) menciona al respecto que: “el control de las emociones implica ser conscientes de nuestras emociones, identificarlas y gestionarlas de manera adecuada. No se trata de reprimir o negar nuestras emociones, sino de aprender a expresarlas de forma constructiva y respetuosa” (párr. 4).

Educación en emociones, es enseñar a las personas a reconocer, comprender y gestionar sus propias emociones, así como las de los demás, por tanto, desempeña un papel fundamental para fortalecer las relaciones personales y en consecuencia favorecer una convivencia sana y pacífica. De acuerdo al tema Berrocal y Ruiz (2008).

Las competencias emocionales y sociales necesarias para afrontar de forma adecuada las emociones negativas y destructivas que son generadas en este caso en un contexto tan competitivo como el escolar no ha sido enseñadas de forma explícita en nuestra cultura. ¿Por qué? Porque nuestra sociedad y, en concreto, la escuela ha priorizado hasta finales del siglo XX los aspectos intelectuales y académicos de los alumnos convencidos que los aspectos emocionales y sociales pertenecen al plano privado y, en este sentido, cada individuo es responsable de su desarrollo personal. (p. 425)

Esta sesión pone de manifiesto la importancia de la educación en emociones, no solo fortalece las habilidades sociales de los alumnos, sino que puede contribuir a crear entornos más empáticos, reflexivos, cooperativos, mediante la posibilidad de los alumnos para entender, reconocer sus propias emociones y exteriorizar esos mismos aspectos emocionales. Muestra de ello ocurrió cuando los alumnos exponían una situación que tuvo lugar en el receso escolar, posterior a la sesión de

Educación Física, Ramírez J. manifestaba “ayer nos tocaba la cancha y los de sexto no nos dejaron jugar”, Sánchez N. “si es cierto, nos corrieron”, se les cuestionó qué había sucedido posteriormente, y Ramírez J. manifestó “le dijimos a la maestra” (Comunicación personal 8 de mayo de 2024). Considerando que en particular estos alumnos son los de mayor osadía dentro del grupo, fue interesante saber que habían tomado una alternativa a la agresión.

En este sentido trabajar con las emociones es crucial para que los alumnos puedan gestionarlas de manera adecuada, como afortunadamente sucedió cuando los alumnos enfrentaron una situación de conflicto, es evidente que aún nos falta brecha por recorrer, pero es alentador que los alumnos identifiquen otras posibilidades de convivir pacíficamente ante la actualidad de nuestra sociedad. Al respecto Berrocal y Ruiz (2008) exponen que:

El siglo XXI nos ha traído una nueva forma de ver la realidad más diversa sobre el funcionamiento de las personas y estamos tomando conciencia de forma lenta, aunque progresiva, de la necesidad de que la educación de los aspectos emocionales y sociales sean atendidos y apoyados por la familia, pero también de forma explícita por la escuela y la sociedad. (p. 425)

Otro punto a considerar es la participación activa de los padres en la educación emocional de los alumnos, que es crucial para promover un desarrollo emocional saludable y para fortalecer las habilidades sociales necesarias para una vida en sociedad satisfactoria, actualmente muy demandante en nuestra comunidad escolar. Entonces la educación escolar vigente requiere de modelos educativos que posibiliten el desarrollo del vínculo hogar - escuela.

Ante esta necesidad es que los padres de familia participaron durante la implementación del proyecto, con la intención de reconocer la importancia de la convivencia escolar y el manejo de situaciones para que identifiquen emociones en sus hijos y aprender a dirigir de manera positiva a través de alguna técnica propuesta, en la que se incluyeron el baile y la pintura por mencionar alguna. En definitiva, la comunicación con los participantes fue fluida y permitió concretar algunos aprendizajes y reflexiones, coinciden al comentar los alumnos: Andrade P.,

Bautista A., García E. “hoy aprendimos a manejar las emociones, haciendo cosas divertidas como bailar y pintar con los papás”, Colorado E. “hoy aprendimos a cómo manejar las emociones con la ayuda de actividades”, García E. “hoy conocimos los sentimientos y saber cómo expresarlos” (comunicación personal 13 de mayo de 2024). En este sentido Meza y Trimiño (2020) coinciden en que:

En la educación escolar se demanda que la familia, no solo visite a las escuelas, ni participe pasivamente en los procesos educativos; sino que deben formar parte consciente del cogobierno escolar; lograr que los padres comprendan los objetivos escolares y sean parte de las decisiones educativas. (p.7)

En el cierre de esta fase, la participación de los padres formó parte activa en una intervención durante las actividades realizadas en la sesión, lo que facilitó una mayor participación de los alumnos y acompañantes en las actividades que se realizaron mediante un circuito motriz. Meza y Trimiño (2020) proponen que:

La escuela debe ser abierta, un lugar de encuentro; respetuoso, democrático y participativo que ofrezca muchas oportunidades y espacios donde las familias puedan participar, intercambiar y compartir con el profesorado, concediendo mucho valor a los momentos cotidianos con la familia. Esta última, debe ser consciente del enorme potencial educativo que encierra como institución social, e incluso, transformadores, de la vida escolar. Participar y disfrutar de las experiencias y vivencias de la escuela con sus hijos e hijas es la mejor forma de implicación de la familia en el proceso educativo. (p. 7)

Esta participación de los padres de familia significó una experiencia de alto valor emocional a lo que algunos acompañantes opinan sobre su participación que: Acompañante A “hoy hemos aprendido a convivir con nuestros hijos y estar pendiente de sus emociones”, Acompañante B “debemos de pasar tiempo de calidad con ellos y saber que podemos hacer ante las emociones que tienen”, Acompañante C “hay distintas formas de manejar nuestros sentimientos y los de

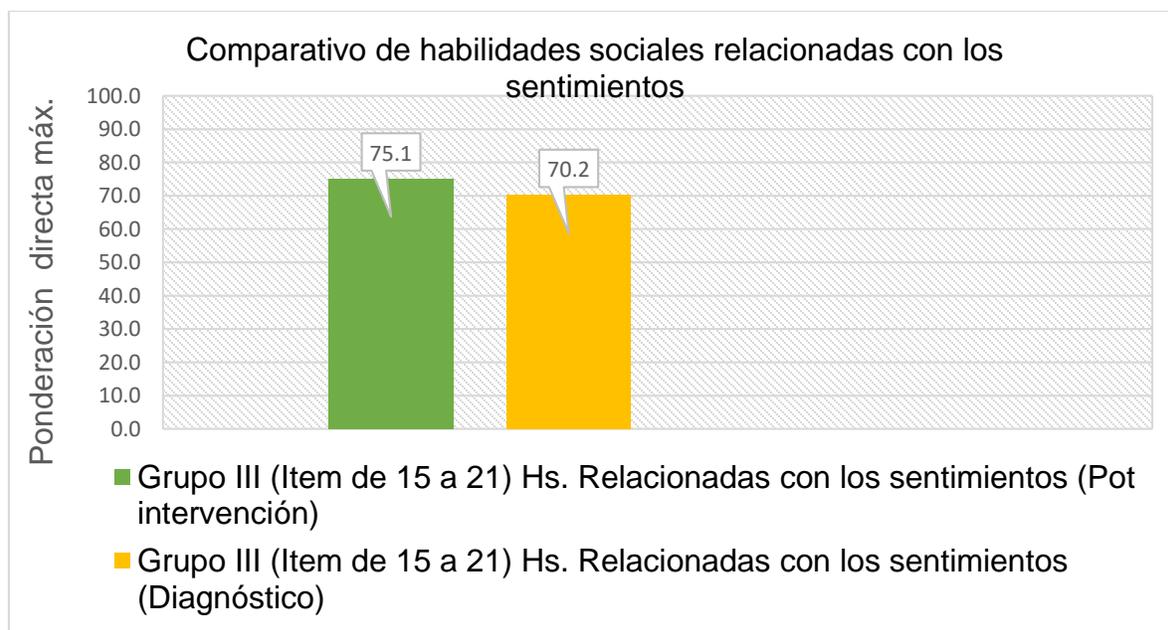
ellos, para convivir con nuestros hijos y darles nuestro tiempo” (comunicación personal 13 de mayo de 2024).

Por medio de la participación conjunta se generó un vínculo emocional padre e hijo que fortaleció la seguridad de los alumnos y garantizó un mayor desenvolvimiento social que favoreció la convivencia y la inclusión. Podría mencionar que una constante participación de los padres en las actividades educativas de sus hijos brindará oportunidades para que estos alcancen mayores éxitos educativos y se transmitan a la vida diaria.

En lo que respecta la parte cuantitativa puedo mencionar que después de la re-aplicación del instrumento de “Escala de Habilidades Sociales” Goldstein (1978) a los alumnos del tercer grado, grupo “B”, es posible observar un aumento del 4.8% posterior a la intervención, ya que el diagnóstico había arrojado un porcentaje del 70.2% y post-intervención se registra un 75.1%.

### Figura 7

Comparativo de habilidades sociales relacionadas con los sentimientos.



Nota: Comparativas entre lo resultados del diagnóstico y los resultados posteriores a la intervención de las habilidades sociales relacionadas con los sentimientos..

A partir de estos resultados, en los que a partir de la intervención se evidencia una mejora tanto en el aspecto cualitativo como cuantitativo, es posible confirmar que trabajar las habilidades sociales relacionadas con los sentimientos ayuda a los alumnos a entender, gestionar sus emociones y canalizarlas de forma positiva, lo que les permite enfrentar desafíos de su cotidianidad y adaptarse a las situaciones que se le presenten, pues al entender mejor sus propias emociones y las de los demás, existe una mayor interacción grupal, los niños y niñas pueden mantener amistades más saludables lo que repercute en una sana convivencia y la inclusión de los alumnos más desfavorecidos.

Así mismo la participación de los padres les ayudó a gestionar las emociones, los alumnos realizaban las actividades con mayor calma, resolvían los ejercicios de manera más efectiva, en lugar de recurrir en reacciones más impulsivas. Lo que fortaleció el trabajo en equipo, compartiendo ideas y materiales, así como promoviendo un ambiente más solidario.

## **5.2. Hacia la mejora de la convivencia, la inclusión y el aprendizaje**

Cuando proporcionamos al alumno una alternativa para contribuir a su desarrollo integral, en este caso con diversas estrategias como los juegos cooperativos, las habilidades sociales y el aprendizaje cooperativo, no solo beneficia al ambiente escolar general si no que favorecemos su conocimiento intrapersonal, para que posteriormente lo exteriorice de manera interpersonal durante las sesiones de Educación Física, obteniendo un impacto positivo y significativo en la convivencia escolar, la inclusión y el aprendizaje. Entonces es importante considerar que:

Si la conducta interpersonal se aprende, ello también significa que debe ser capaz de enseñarse y modificarse, lo que, al menos hasta la fecha de hoy, se ha venido haciendo por medio de diversas estrategias de intervención a las que han venido a etiquetarse como “Entrenamiento en Habilidades Sociales”. En palabras de Curran (1985), dicho tipo de entrenamiento supone un intento directo y sistemático de enseñar estrategias y habilidades interpersonales a los individuos con la intención de mejorar su competencia

interpersonal individual en clases específicas de situaciones sociales. (Citado en Bravo y Herrera 2011, p. 194).

Con base en lo observado al inicio de esta cuarta fase en el cierre de este proyecto de intervención, es muy gratificante observar cómo es que los alumnos emplean los términos que se refieren a alguna de las habilidades sociales trabajadas durante la intervención (básicas, avanzadas o relacionadas con los sentimientos). Así mismo, las practican durante la clase, y eso evidencia que hay un clima distinto de trabajo al que se identificó antes de la implementación del proyecto.

Lo anterior se observó a través de los diálogos de algunos estudiantes, pues mostraban un fortalecimiento en la capacidad de interactuar de manera positiva con los compañeros, Briones H. comenta “hay algunas niñas que no saben jugar y han aprendido a jugar con nosotros y si saben jugar y también son buenas en los juegos que hacemos en Educación Física” (comunicación personal 22 de mayo de 2024). Se ha favorecido la confianza y autoestima de los alumnos, como lo evidencia Castillo M. al afirmar que “nos atrevemos a pedir ayuda cuando lo necesitamos y nos podemos acercar a los demás compañeros a preguntarles algo” (comunicación personal 22 de mayo de 2024). También existe una mayor colaboración y trabajo en equipo, Martínez D. opina al respecto “hemos aprendido a convivir y aprender con los compañeros” (comunicación personal 22 de mayo de 2024). Es verdad que su participación e inclusión han fortalecido los lazos de compañerismo en beneficio de una convivencia sana y pacífica.

Al implementar este proyecto de intervención reconozco que hubo una transformación en el ambiente en que los alumnos se desarrollan, al crear un espacio seguro, donde los alumnos se sintieron respetados y capaces de generar relaciones positivas y saludables con sus compañeros que favorecen la inclusión y convivencia. Bravo y Herrera (2011) opinan al respecto que:

Asistimos, en los últimos años, a la incorporación de la enseñanza de las habilidades sociales al campo de la intervención educativa, aspecto éste que parece deberse fundamentalmente a la constatación de la importancia de

este tipo de conductas en el desarrollo infantil y el posterior funcionamiento psicológico, académico y social. (p. 193)

Sin duda alguna, la implementación de este proyecto de intervención para favorecer las habilidades sociales contribuye a la formación integral de los alumnos del tercer grado, grupo “B” de la Escuela Primaria “Rodolfo Neri Vela” ya que los alumnos muestran habilidades y actitudes distintas, lo que les ayuda a un mejor manejo de conflictos en la participación durante la clase de Educación Física.

Con respecto a esto, Colorado E opina “ya no nos peleamos, nos echamos porras en los juegos, ya no nos reímos casi de los demás porque hacen cosas malas, porque hacemos cosas juntos en equipo y hemos trabajado nuestras habilidades sociales”, García E complementa “hemos aprendido a convivir de mejor manera porque con las habilidades sociales básicas, avanzadas y relacionadas con los sentimientos pues ya sabemos, como más temas de ayudarnos, apoyarnos, convivir y siempre estar unidos”; respecto a sus habilidades físicas, Torres M. comenta “mejoramos nuestras habilidades físicas porque trabajamos más en nuestro cuerpo, trabajamos en equipo, nos ayudamos entre nosotros, hacemos las cosas juntos y escucharnos a otros” (comunicación personal 27 de mayo de 2024).

Estas diferencias mostradas posterior a la implementación del proyecto fortalecen los lazos entre compañeros, lo que crea un ambiente de compañerismo, respeto y aceptación. Podría afirmar que el desarrollo de habilidades sociales propicia un entorno positivo que favorece la inclusión y convivencia escolar en la Educación Física.

Por lo tanto, si la meta de la educación es promover el desarrollo integral de los alumnos, es necesario que, dentro del ámbito escolar, se tenga en cuenta desarrollar la capacidad interpersonal, la enseñanza y promoción de las habilidades sociales mediante su inclusión en el currículo. En este sentido es importante seguir implementando estas metodologías y estrategias al resto de los alumnos en mi centro escolar y en cualquier otro para contribuir al fortalecimiento de una educación para la paz y la inclusión, donde la mejora en la convivencia favorezca un ambiente

de aprendizaje solidario y respetuoso que asegure el aprendizaje y la participación de todos.

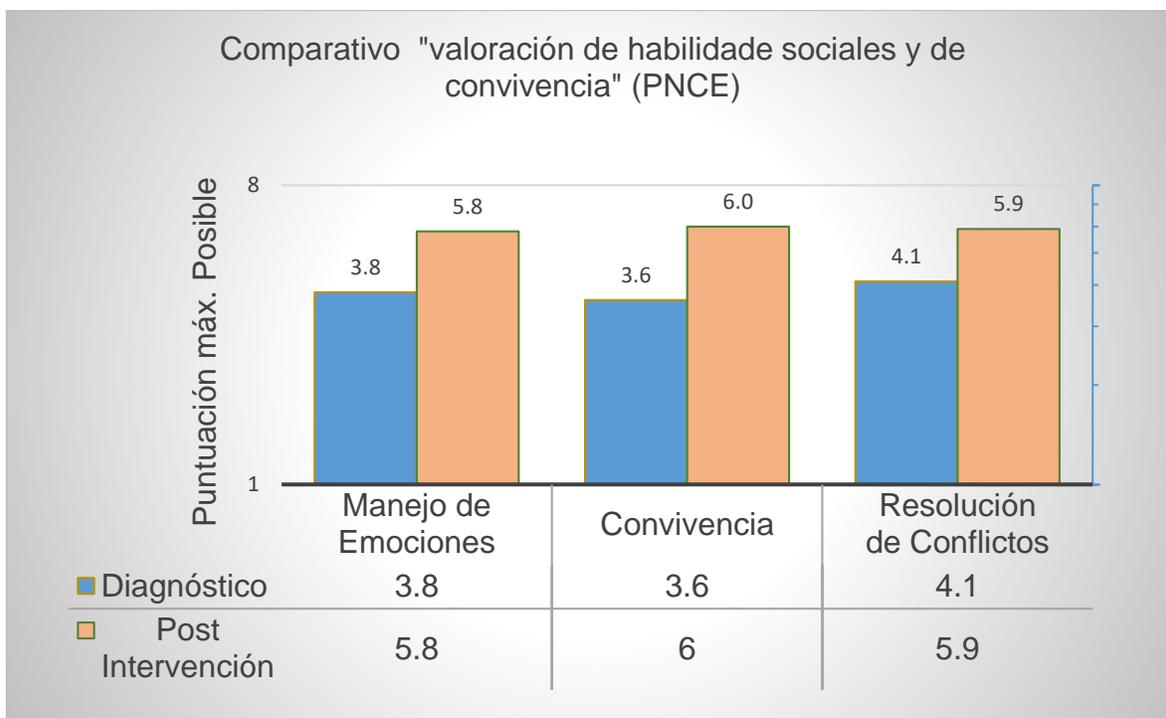
En cuanto a la re-aplicación del instrumento “valoración de habilidades sociales y de convivencia” (PNCE, 2016), se implementó nuevamente con la participación de la docente de grupo; en tal instrumento se pudo observar un incremento en los tres ejes evaluados (convivencia, manejo de emociones, resolución de conflictos y convivencia), respecto de lo que se había encontrado durante el diagnóstico; Flores, et al. (2016) sostiene que lo deseable para este instrumento es alcanzar el nivel esperado, esto reflejaría que “las habilidades del alumno son favorables para la convivencia, de acuerdo con la percepción del docente; es decir, se observan condiciones adecuadas que favorecen la convivencia escolar, habilidades sociales y emocionales acordes con su edad” (p.1).

En lo referente a los ejes de manejo de emociones y resolución de conflictos también se observó una mejora considerable respecto de lo encontrado en el diagnóstico, ya que ahora se encuentran próximos al nivel esperado, mientras que en el eje de convivencia sí se logró un nivel esperado.

Así, en el eje de manejo de emociones el resultado promedio del diagnóstico fue de 3.8 indicadores y posterior a la intervención es de 5.8 indicadores, por lo que se observa un incremento de 2 indicadores; en el eje resolución de conflictos se logró un incremento de 4.1 a 5.9; en lo referente al eje de convivencia el resultado fue favorable, ya que se logró el nivel esperado al alcanzar 6 indicadores posterior a la intervención, pues en el diagnóstico se registraron solo 3.6 indicadores, lo que muestra un incremento de 2.4 indicadores, el mayor de lo observado en los tres ejes. Todo esto permite sustentar que se favorecieron estos tres ejes a partir de la intervención.

### **Figura 8**

Comparativo valoración de habilidades sociales y de convivencia PNCE (2016)



Nota: Comparativas entre lo resultados del diagnóstico y los resultados posteriores a la intervención mediante el instrumento de observación contestado con la ayuda de la docente de grupo.

En general, la práctica de las habilidades sociales básicas, avanzadas y relacionadas con los sentimientos, mediante la estrategia de los juegos cooperativos y la metodología del aprendizaje cooperativo, ha sido fundamental para la mejora de la convivencia la inclusión y aprendizaje en Educación Física de los alumnos del tercer grado, grupo "B" de la Escuela Primaria "Rodolfo Neri Vela", pues cuando los alumnos lograron una mejora en sus habilidades sociales, hubo una significativa repercusión en su manera de convivir, puesto que después de la intervención fue más pacífica y respetuosa, lo que a su vez favoreció el involucramiento de todos sin distinción de sus características particulares y por ende, se estableció un ambiente que permitió un mejor proceso de aprendizaje.

## CONCLUSIONES

Las habilidades sociales, la convivencia, la inclusión y el aprendizaje están interrelacionados en el contexto escolar en el que se llevó a cabo la intervención, de manera que cada una influye en la otra y se refleja en las conductas que muestran los alumnos durante las situaciones cotidianas en la escuela; al respecto, Bravo y Herrera (2011) mencionan “que, si la conducta se aprende, significa que se puede enseñar y modificarse” (p.104). Esto significa que la mediación docente ha de contribuir a que los alumnos modifiquen las mismas, para garantizar un desarrollo integral; pero, esta modificación de conducta debe implicar un cambio de fondo en los estudiantes.

Es entonces que se identificó la necesidad de intervenir ante las conductas observadas en el tercer grado, grupo “B” de la Escuela Primaria “Rodolfo Neri Vela”, las cuales no eran las adecuadas para poder alcanzar los objetivos educativos que se plantea la Educación Física. Estas conductas incluían conflicto, agresión, exclusión y poca participación, observadas durante la jornada escolar.

Lo anterior generó el interés por implementar un diagnóstico en el que el propósito fue conocer características y procesos que intervienen en la convivencia escolar de los estudiantes del tercer grado, grupo “B” de la Escuela Primaria “Rodolfo Neri Vela”, a fin de generar elementos para una intervención pertinente. Este proceso diagnóstico resultó revelador, al identificar que efectivamente había poco desarrollo en cuanto a habilidades sociales que conocían y practicaban los alumnos, esto en consecuencia se manifestaba en la poca capacidad para manejar situaciones conflictivas, que terminaban por afectar en la convivencia, inclusión y aprendizaje.

A partir de estos resultados es que se realizó una revisión bibliográfica para poder diseñar una intervención de calidad, lo que representó un esfuerzo personal, dadas las condiciones de infraestructura en que se encuentra el centro escolar, pero esto no disminuyó mis intenciones de intervenir en la problemática identificada, por el contrario, lo tomé con la suficiente convicción de propiciar un cambio tanto en la convivencia de los estudiantes como en mi propia práctica.

Finalmente, en el proceso se diseñó una intervención dividida en cuatro fases, cada una de las cuales trabajaba las distintas habilidades sociales necesarias para mejorar la convivencia, esperando que con ello también mejorara la inclusión y por ende el aprendizaje en la clase de Educación Física. La estrategia consistió en emplear los juegos cooperativos y la metodología de aprendizaje cooperativo a fin de lograr que las habilidades sociales se pusieran en práctica a lo largo de las sesiones.

Una vez que se analizó la implementación del proyecto “Desarrollo de habilidades sociales a través del aprendizaje cooperativo” diseñada para, favorecer el desarrollo de las habilidades sociales en los estudiantes de tercer grado, grupo “B” de la Escuela Primaria “Rodolfo Neri Vela” a través de la disciplina de Educación Física, con la finalidad de promover una mejora en la convivencia, la inclusión y el aprendizaje, llevada a cabo durante el ciclo escolar 2023-2024, se llegó a las siguientes conclusiones.

Resulta evidente la necesidad de que los alumnos de este y otros centros escolares, conozcan y pongan en práctica las habilidades sociales en su distinta tipología, partiendo de las básicas, las avanzadas y las relacionadas con el manejo de sentimientos, ya que entre los beneficios encontrados puedo mencionar que:

La integración de las habilidades sociales en la Educación Física fue esencial para promover una convivencia sana e inclusiva entre todos los alumnos, al poder enfocar las actividades y juegos no solo en un desarrollo físico, sino también en un proceso de formación integral, que es parte fundamental en el ámbito de la Educación Básica.

Al respecto, es necesario reflexionar que este panorama no es posible si los alumnos no ponen en práctica la comunicación, el trabajo en equipo y la interacción positiva; por lo tanto, se deben desarrollar estas habilidades para que permita a los alumnos colaborar, interactuar y participar de manera sana y pacífica, de tal forma que se genere un ambiente en el que sea factible adquirir aprendizajes significativos.

Las habilidades sociales permitieron en el tercer grado, grupo “B” que los alumnos aceptaran las diferencias de aquellos estudiantes que presentaban una distinta habilidad motriz y, además se integraran y convivieran todos juntos durante el desarrollo de los juegos cooperativos que se implementaron, ya que previo a la intervención, se observó una falta de empatía hacia estos estudiantes, lo que generaba conflicto al participar, pues la única finalidad era competir unos contra otros y ganar, sin considerar al otro.

En ese mismo sentido la utilización de la estrategia de juegos cooperativos permitió a los alumnos colaborar, resolver conflictos de manera constructiva y apoyar a sus compañeros ante los retos que se plantearon durante las actividades propuestas en el diseño de la intervención.

Referente a la metodología de aprendizaje cooperativo, la distribución de alumnos en equipos mixtos fue clave para que aquellos menos hábiles, mostraran esfuerzos considerables para alcanzar los propósitos de las sesiones, desde luego con el aliento y la ayuda de sus compañeros, que lograron participar con un ánimo más cooperativo que competitivo, lo que contribuyó a una experiencia educativa en la que se promovió un clima de inclusión, apoyo y convivencia sana.

Es importante mencionar que el desarrollo de las habilidades sociales en el grupo de estudiantes, no solo mejoró el bienestar y la integración de todos, sino que además, de manera transversal contribuyó a enriquecer el proceso de aprendizaje, al participar de forma activa en las actividades que se plantearon, ya que los alumnos que anteriormente mostraron actitudes de desinterés por la clase fueron cambiando esa actitud por otra en la que se mostraron involucrados e interesados, incluso mostraron mayor comunicación entre compañero y hacia mi persona, mostrando una mayor seguridad personal, lo que se reflejó en comentarios positivos sobre las actividades, al mismo tiempo que se animaron a proponer distintas formas de participación.

Estas aseveraciones fueron respaldadas por la docente titular de grupo, quien en ocasiones manifestó un cambio de actitud en los alumnos, sobre todo en aquellos que eran excluidos por distintos motivos, anteriormente mencionados, así como un

clima en el aula favorecedor al aprendizaje, al disminuir los conflictos que se presentaban constantemente.

Además, es necesario reconocer que a lo largo de la intervención se fortalecieron lazos con los compañeros docentes al manifestar apoyo en la implementación de este proyecto, lo que terminó por mejorar una convivencia sana no solo entre los estudiantes sino también con algunos compañeros docentes. Así mismo permitió identificar posibilidades de innovar entorno a materiales didácticos para los alumnos y que no se han utilizado en la clase de Educación Física pero que resultan motivantes y en consecuencia favorecen al aprendizaje.

Si bien es cierto todo es susceptible de poderse mejorar, en esta intervención en particular las áreas de mejora las puedo identificar en la evaluación del aprendizaje, por lo que considero que en un trabajo posterior podría implementar un portafolio de evidencias, como herramienta de evaluación formativa, para obtener una visión más holística del proceso de aprendizaje durante la intervención. Otra de las áreas de oportunidad refiere a la manera en la que las que se plantaron algunas preguntas a los estudiantes durante la intervención, ya que pudieron ser más reflexivas que de contenido. Todo esto me permite mantenerme atento a mi propia práctica, reflexionar sobre ella y continuar mejorando.

En general, queda pendiente seguir implementando este tipo intervenciones en las que se desarrollen las distintas habilidades sociales en el resto de la comunidad escolar, lo que representa un reto, ya que, por cuestiones laborales como docente de Educación Física, atiendo a 18 grupos escolares, pero que verdaderamente sería un gusto implementar este tipo de metodologías en beneficio de la niñez potosina. Por lo tanto, también se requiere de la participación y colaboración de la plantilla docente para llevar este tipo de intervenciones a otros grupos, no exclusivamente dentro de la asignatura de Educación Física, sino de manera transversal a la formación en Educación Básica.

En ambos instrumentos se valoraron las habilidades sociales que poseían los alumnos, en el de habilidades sociales de Goldstein (1978) se logró identificar la auto reflexión de los alumnos, mientras que, en la valoración de habilidades sociales

(PNCE) implementado con la ayuda de la docente de grupo, nos permitió una visión más práctica de cómo se manifiestan las habilidades sociales en situaciones cotidianas, ambos instrumentos fueron valiosos para el diagnóstico y fomento de las habilidades sociales en el tercer grado, grupo "B". La combinación de estos instrumentos pudo ofrecer una visión más holística del desarrollo social de los alumnos para una intervención más efectiva, adicionalmente es importante considerar la formación docente en habilidades para un seguimiento constante en el recorrido escolar de los alumnos a quien se les aplicó esta intervención y a otros que llegaran a presentar este tipo de problemáticas escolares.

En conclusión, el desarrollo y puesta en práctica de habilidades sociales es fundamental para promover en los alumnos una convivencia sana, ya que eso genera un contexto propicio para facilitar la inclusión de todos, pero particularmente de aquellos alumnos más desfavorecidos, mostrando que es posible crear condiciones distintas a la exclusión y al conflicto.

Finalmente, es importante reconocer que recorrer este trayecto de formación en la Universidad Pedagógica Nacional 241 me brindó la posibilidad de mejorar mis intervenciones docentes, partiendo de un análisis y reflexión de mi propia práctica; notando que en ocasiones dejamos de hacer lo necesario para que nuestros alumnos de verdad adquieran aprendizajes significativos. Al respecto, considero que es necesario evitar pensar que ya lo sabemos todo y que cada ciclo escolar es igual, ya que tanto nuestros alumnos como la sociedad en general están en constante evolución, y así mismo debe evolucionar y mejorar la práctica docente. Si bien es cierto que falta mucho por hacer en el ámbito educativo, desde las políticas educativas, las autoridades y en general el sistema educativo, considero que lo que sí está en mis manos es continuar con la reflexión y mejora de mi propia práctica, a fin de garantizar el derecho de los niños a una educación de excelencia.

## REFERENCIAS

- Acuerdo escolar de convivencia de la Escuela Primaria "Rodolfo Neri Vela" (2023). Documento elaborado por autoridades educativas del centro de trabajo. Disponible en: [ACUERDO Nmero 96, QUE ESTABLECE LA ORGANIZACION Y \(normalexperimental.edu.mx\)](http://normalexperimental.edu.mx)
- Aguilar M. D. et al (2021) Efectividad de un programa educativo en Educación Física para fomentar las habilidades socioafectivas y prevenir la violencia en educación primaria. Universidad de Córdoba
- Ainscow, M. & Booth, T. (2015). Guía para la Educación Inclusiva: Desarrollando el aprendizaje y la participación en los centros escolares. Disponible en: [Guía para la Educación Inclusiva: Desarrollando el aprendizaje y la participación en los centros escolares. \(mineduc.cl\)](http://mineduc.cl)
- Ardila J., Jaimes G, Noy M, Reina B. y Martínez M. (2019). La convivencia escolar a través de la Educación Física. *Actividad fis. y deporte*. 5 (2): 16-39. Artículo de acceso abierto publicado por: *Revista Digital: Actividad Física y Deporte*
- Astorga, A., & Van Der Bijt, B. (1990). Manual de diagnóstico participativo. 2da Edición, Argentina: Hvmánitas .
- Báez, J. & Onrubia, J. (2016). Una revisión de tres modelos para enseñar las habilidades de pensamiento en el marco escolar. *Perspectiva Educacional. Formación de Profesores*, 94-113. Disponible en: <https://www.redalyc.org/jatsRepo/3333/333343664007/html/index.html>
- Berrocal, P. & Ruiz, A. (2008). La inteligencia emocional en la educación. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, Vol. 6 Núm. 15. Disponible en: <https://doi.org/10.25115/ejrep.v6i15.1289>
- Bisquerra, R. & Pérez, N (2007). Las competencias emocionales. *Educación XXI*, vol. 10, 61-82. Disponible en: <http://www.ub.edu/grop/wp-content/uploads/2014/03/Las-competencias-emocionales.pdf>

- Bravo, A. & Herrera, T. (2011). Convivencia escolar en Educación Primaria. Las habilidades sociales del alumnado como variable moduladora. *DEDiCA Revista De Educación y Humanidades* Disponible en: [Vista de Convivencia escolar en Educación Primaria. Las habilidades sociales del alumnado como variable moduladora \(ugr.es\)](#)
- Caballero M.J (2010) Convivencia escolar. Un estudio sobre buenas prácticas. *Revista paz y conflictos* pp. 154-169. Disponible en: [Redalyc. Convivencia escolar. Un estudio sobre buenas prácticas](#)
- Chaves Salas, A. L., (2001). Implicaciones educativas de la teoría sociocultural de Vigotsky. *Revista Educación*, 59-65. Disponible en: [Redalyc.Implicaciones educativas de la teoría sociocultural de Vigotsky](#)
- Cantero, J (s/f) El impacto transformador de las palabras positivas en la educación: una mirada psicológica. *Psicologiamentesalud.com*. Disponible en: [El impacto transformador de las palabras positivas en la educación: una mirada psicológica - psicologiamentesalud.com 2024](#)
- Cañon F G et. (2022) La Educación Física como fortalecimiento de valores ciudadanos para la convivencia, Ángeles Universidad Monter (México), Universidad Juárez del Estado de Durango (México) Disponible en: [La educación física como fortalecimiento de valores ciudadanos para la convivencia - Dialnet \(unirioja.es\)](#)
- Castillo, A. & Cabrerizo, D. (2011) Evaluación de la intervención socioeducativa agentes, ámbitos y proyectos. Facultad de Educación Universidad Nacional de Educación a Distancia. PEARSON EDUCACIÓN, S.A
- Clavijo A. (2024) Psicología y bienestar emocional. Convivencia y Control de Emociones: La clave para relaciones saludables. Destino virtual, explora, aprende y Descubre. Disponible en: [Convivencia y Control de Emociones: La clave para relaciones saludables \(destinovirtual.blog\)](#)
- Cebolla, B. & García, R. (2021). Aprender a manejar los conflictos en las clases de Educación Física a partir del juego deportivo: un modelo de enseñanza para

la comprensión. Universidad de Valencia España Disponible en: [Comunicado 146.- Autoridades educativas de todo el país firman convenio para facilitar el combate al acoso escolar | Secretaría de Educación Pública | Gobierno | gob.mx \(www.gob.mx\)](#)

Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. (2023) Constitución publicada en el Diario Oficial de la Federación el 5 de febrero de 1917 TEXTO VIGENTE Última reforma publicada DOF 06-06-2023 Disponible en: <https://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/CPEUM.pdf>

Convención sobre los Derechos del Niño (1989) ONU; Nueva York, Estados Unidos de América Disponible en: [https://www.cndh.org.mx/sites/default/files/documentos/2018-11/convencion\\_derechos\\_nino.pdf](https://www.cndh.org.mx/sites/default/files/documentos/2018-11/convencion_derechos_nino.pdf)

Cortes, G. & Castejón, O. (2016). Desarrollo de valores y actitudes a través de la clase de Educación Física. *Movimiento*, 22(1), 251-262.

Declaración de Santiago (2024) UNESCO. Reunión Extraordinaria de Ministras y Ministros de Educación de América Latina y el Caribe. Hacia un marco de referencia regional para la reactivación, recuperación y transformación educativa. Disponible en: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000388789>

Del Valle G. (2013) Una aproximación a los paradigmas de evaluación cuantitativa vs evaluación cualitativa. *Didasc@lia: Didáctica y Educación*. Disponible en: [Una aproximación a los paradigmas de evaluación cuantitativa vs evaluación cualitativa - Dialnet \(unirioja.es\)](#)

De Rojas, et al (2018) El trabajo en equipo para promover la participación de los actores sociales Universidad Privada Dr. Rafael Beloso Chacín Disponible en: [El trabajo en equipo para promover la participación de los actores sociales \(redalyc.org\)](#)

Ferreiro, R. & Espino, M. (2014) El ABC del aprendizaje cooperativo, trabajo en equipo para aprender y enseñar. Editorial trillas 2ª edición.

- Fierro, C. & Carbajal, P. (2019). Convivencia Escolar: Una revisión del concepto. *Psicoperspectivas*, Disponible en: [0718-6924-psicop-18-01-00009.pdf \(scielo.cl\)](https://doi.org/10.50954/psicoperspectivas-VOL18-NO1-00009)
- Flores, L. Oldak, E. & Correa, D. (2016) Instrumento de Valoración de Habilidades sociales y Emocionales, Programa Nacional de Convivencia Escolar (PNCE). Disponible en: [Ficha de Identificaci n del Instrumento de Valoraci n de Habilidades Sociales y Emocionales VF 081117.pdf \(www.gob.mx\)](https://www.gob.mx/documentos-adjuntos/documentos-adjuntos/Ficha_de_Identificaci_n_del_Instrumento_de_Valoraci_n_de_Habilidades_Sociales_y_Emocionales_VF_081117.pdf)
- Flores, N. & Ramos, G. (s/f) Enseñando habilidades sociales en el aula. FORMANDO LAZOS EN LA COMUNIDAD ESCOLAR. Disponible en: [Enseñando habilidades sociales en el aula \(unam.mx\)](https://www.unam.mx/revistas/revista-de-psicologia/enseñando-habilidades-sociales-en-el-aula)
- Frausto M & Chaverra J. (2023) Diseño de una estrategia de intervención orientada al favorecimiento de la convivencia escolar y la inclusión con enfoque étnico en los estudiantes de quinto grado de primaria. *Rev. Investigación científica y tecnológica*. 2023; 7 (1): 43- 55. Diponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9111040>
- García M. (2003) El cuestionario como instrumento de investigación/evaluación. Etapas del Proceso Investigador/INSTRUMENTACIÓN. Disponible en: [Garcia Munoz El cuestionario como...-libre.pdf \(d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net\)](https://www.cloudfront.net/d1wqtxts1xzle7/Garcia_Munoz_El_cuestionario_como...-libre.pdf)
- Goldstein A., Spranfkin, R., Gershaw, J. y Klein, P. (1978). Escala de evaluación de habilidades sociales. Biblioteca de Psicometría, Disponible en: [23\) ESCALA DE EVALUACION DE HABILIDADESSOCIALES BIBLIOTECA DE PSICOMETRIA | Natali Rivas Romero - Academia.edu](https://www.academia.edu/11111111/23_ESCALA_DE_EVALUACION_DE_HABILIDADESSOCIALES_BIBLIOTECA_DE_PSICOMETRIA)
- Goldstein A. (1978) Escala de Evaluación de Habilidades Sociales, Biblioteca de Psicometría. Disponible en: [CHS.pdf \(jorgegonzalvo.es\)](https://www.jorgegonzalvo.es/CHS.pdf)
- Gómez, I. (2015) Diagnóstico pedagógico Conceptos básicos y aplicaciones en el aula de infantil 1ª Edición, Barcelona, Editorial UOC

- Guerrero H. (2023) Barreras para el aprendizaje y la participación: tipos y ejemplos  
Disponible en: <https://docentesaldia.com/2023/09/03/barreras-para-el-aprendizaje-y-la-participacion-tipos-y-ejemplos/>
- Hernández R. G. (1998) Paradigmas en Psicología de la educación. 1998, 2012, Ediciones Culturales Paidós, S.A. de C.V.
- Hernández-Sampieri R. & Fernández C (2014) Metrología de la Investigación sexta edición por McGRAW-HILL / interamericana editores, S.A. de C.V. Disponible en: [Metodología de la investigación - Sexta Edición \(unlp.edu.ar\)](#)
- Herrera T. (2011). Convivencia escolar en Educación Primaria. Las habilidades sociales del alumnado como variable moduladora. DEDiCA. REVISTA DE EDUCAÇÃO E HUMANIDADES, 1 (2011) Março, 173-212
- Johnson, D. & Johnson, R. (1999) El aprendizaje cooperativo en el aula. Ediciones Paidós Ibérica SA Mariano, Barcelona.
- Labarrere A. (2016) Universidad Santo Tomás, Santiago, Chile Zona de Labarrere Desarrollo Próximo como eje del desarrollo de los estudiantes: de la ayuda a la colaboración. Disponible en: [Zona de Desarrollo Próximo como eje del desarrollo de los estudiantes: de la ayuda a la colaboración | Summa Psicológica \(summapsicologica.cl\)](#)
- Ley General de Educación (2019) texto vigente Nueva Ley publicada en el Diario Oficial de la Federación el 30 de septiembre de 2019 Disponible en: [https://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/15131/1/images/ley\\_general\\_educacion\\_4t.pdf](https://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/15131/1/images/ley_general_educacion_4t.pdf)
- Martínez V. (2013) Métodos, técnicas e instrumentos de investigación Manual multimedia para el desarrollo de trabajo de investigación. Una visión desde la epistemología dialéctico crítica. Disponible en: [Métodos, técnicas e instrumentos de investigación \(guao.org\)](#)
- Martínez, M. & Fernández, J. (s/f) Las habilidades sociales en la escuela 1 y 2. Promo libro habilidades sociales 1 y 2. Escuela española. Disponible en:

<https://www.adaipo.org/wp-content/uploads/2013/07/PDF-Programa-de-Habilidades-Sociales.pdf>

Martins J. (2024) Escucha activa: qué es y cómo practicarla con ejemplos. Asana.

Disponible en: [Escucha activa: qué es y cómo practicarla con ejemplos \[2024\] • Asana](#)

Medina J, (2004) Educar la convivencia en el aula de Educación Física

Disponible en: <https://efdeportes.com/efd74/ef.htm>

Merino, R. & Lizandra, J. (2021) Hibridación de los modelos pedagógicos de aprendizaje cooperativo y educación aventura como estrategia didáctica para la mejora de la convivencia y la gestión de conflictos en el aula: una experiencia práctica desde las clases de Educación Física y tutoría, Universidad de Valencia. España.

Meza, L. & Trimiño, B. (2020) Participación de la familia en la educación escolar: resultados de un estudio exploratorio Centro Universitario de Guantánamo

Disponible en: [Participación de la familia en la educación escolar: resultados de un estudio exploratorio \(redalyc.org\)](#)

Morán O. (2012) La evaluación cualitativa en los procesos y prácticas del trabajo en el aula / México: UNAM, Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación. Disponible en: [La evaluación cualitativa de los procesos y prácticas de trabajo en el aula \(unam.mx\)](#)

Montagud N. (2020) Estrategias de enseñanza: qué son, tipos y ejemplos.

Disponible en: [Estrategias de enseñanza: qué son, tipos y ejemplos \(psicologiymente.com\).](#)

NEM (2022) Sugerencias metodológicas para el desarrollo de los proyectos educativos. Secretaria de Educación Pública.

NEM s/f [Nueva Escuela Mexicana.] ¡Mejora tus juegos cooperativos en Educación Física: enseña y evalúa de forma óptima! Disponible en: [¡Mejora tus juegos cooperativos en educación física: enseña y evalúa de forma óptima! \(nuevaescuelamexicana.org\)](#)

Objetivo de Desarrollo Sostenible (2016-2030) Objetivo 4: Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos, Disponible en: <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/sustainable-development-goals/>

Ocáriz S. et al (2018). Transformar conflictos motores mediante los juegos cooperativos en Educación Primaria. *Universitas Psychologica*, 17(5), 1-13. Disponible en <http://doi.org/10.11144/Javeriana.upsy17-5.tcmj>

Ortiz L. & Wilches (2019) Propuesta pedagógica basada en juegos cooperativos, para fortalecer la inclusión en los estudiantes del grado cuatrocientos tres de primaria del colegio República de Guatemala. Universidad Libre. Programa Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Educación Física, Recreación y Deporte. Bogotá, Colombia. Disponible en: <https://repository.unilibre.edu.co/handle/10901/18029>

Pena P. et al. (2023) SEGUIR INSTRUCCIONES PUEDE PARECER FÁCIL, PERO ¿ES SUFICIENTE CON ENTENDERLAS? Centro de Investigación Mente, Cerebro y Comportamiento (CIMCYC), Universidad de Granada (UGR), España Disponible en: [Seguir instrucciones puede parecer fácil, pero ¿es suficiente con entenderlas? | Ciencia Cognitiva](#)

Programa Nacional de Convivencia Escolar (PNCE, 2016) publicación de la Dirección General de Desarrollo de la Gestión Educativa, de la Subsecretaría de Educación Básica de la Secretaría de Educación Pública Disponible en: [https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/534105/Catalogo\\_PNCE.pdf](https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/534105/Catalogo_PNCE.pdf)

Pujolás P. (2002) El aprendizaje cooperativo algunas propuestas para organizar de forma cooperativa el aprendizaje en el aula LABORATORIO DE PSICOPEDAGOGÍA. Universidad de Vic Zaragoza.

Pujolás P. (2009) VI Jornadas de cooperación educativa con Iberoamérica sobre educación especial e inclusión educativa Universidad de Vic. Laboratorio de Psicopedagogía.

- Regader B (2015) La Teoría Sociocultural de Lev Vygotsky Profundizamos en la influencia del entorno sociocultural en el desarrollo cognoscitivo de los niños. Disponible en [La Teoría Sociocultural de Lev Vygotsky \(psicologiaymente.com\)](http://La Teoría Sociocultural de Lev Vygotsky (psicologiaymente.com))
- Rodríguez, G., Gil, J. & García, E. (1999). Metodología de la investigación cualitativa (2ª ed.). Editorial Aljibe.
- Rodríguez N. B. (2021) Habilidades sociales: qué son, tipos, listado y ejemplos. Psicología-online. Disponible en: [HABILIDADES SOCIALES: Qué son, Tipos, Listado y Ejemplos \(psicologia-online.com\)](http://HABILIDADES SOCIALES: Qué son, Tipos, Listado y Ejemplos (psicologia-online.com))
- Rovati L (2020) Bebés y más, Niño de ocho a diez años: todo sobre el desarrollo físico y cognitivo en esta etapa de la infancia Disponible en: <https://www.bebesymas.com/desarrollo/nino-ocho-a-diez-anos-todo-desarrollo-fisico-cognitivo-esta-etapa-infancia>
- Sabater.V (2023) El valor de la convivencia: la armonía social que necesita el mundo. Disponible en: <https://lamenteesmaravillosa.com/la-convivencia-armonia-social-y-emocional-mundo/>
- SEP. (2017) Aprendizajes Clave para la educación integral; plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación. Secretaría de Educación Pública. México
- SEP. (2022) Educación Física en la NEM. Elaborado por la Dirección General de Desarrollo Curricular, dependiente de la Subsecretaría de Educación Básica, de la Secretaría de Educación Pública. Disponible en: [Anexo-Educacion-Fisica-en-el-marco-de-la-Nueva-Escuela-Mexicana-FINAL.pdf \(sep.gob.mx\)](http://Anexo-Educacion-Fisica-en-el-marco-de-la-Nueva-Escuela-Mexicana-FINAL.pdf (sep.gob.mx))
- SEP. (2022) Programa sintético de la Fase 4 México. Material en proceso de construcción. Plan y programa para la educación preescolar, primaria y secundaria., Nueva Escuela Mexicana (NEM)
- SEP (NEM, 2022) Plan y programa de estudio para la educación preescolar, primaria y secundaria., Nueva Escuela Mexicana México Disponible en:

[plan de estudio para la educacion preescolar primaria secundaria 2022.pdf \(www.gob.mx\)](#)

Soriano M, (2023) La Educación Física una herramienta para la convivencia escolar:

Disponible en:  
<http://repository.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/18890/La%20educacio%cc%81n%20fi%cc%81sica%20una%20herramienta%20para%20la%20convivencia%20escolar.pdf?sequence=1>

Tuvilla, R. (s/f). Convivencia escolar y resolución pacífica de conflictos. Consejería de Educación y Ciencia. Dirección General de Orientación Educativa y Solidaridad. [https://www.educatolerancia.com/wp-content/uploads/2016/12/5\\_convivencia-andalucia.pdf](https://www.educatolerancia.com/wp-content/uploads/2016/12/5_convivencia-andalucia.pdf)

UNICEF (2020) Educación y habilidades de los adolescentes Los adolescentes necesitan aprendizaje permanente para construir un futuro mejor para ellos, sus familias y sus comunidades. Disponible en: [Educación y habilidades para adolescentes | UNICEF](#)

Valdés R, López V, Jiménez F. (2019). Inclusión educativa en relación con la cultura y la convivencia escolar. Educación Y Educadores. Disponible en: <https://educacionyeducadores.unisabana.edu.co/index.php/eye/article/view/9532/5259>

Wong. A. (2021) MILENIO Noticias, Política, Desaparece programa nacional de convivencia escolar. Disponible en: [Programa de convivencia escolar desaparece de Presupuesto 2021 - Grupo Milenio](#)

Ylarragorry, E. (2018). Juegos cooperativos y su relación con las habilidades sociales Universidad Católica Argentina, Facultad "Teresa de Ávila" - Paraná. Disponible en: [CARACTERÍSTICAS DE LOS JUEGOS COOPERATIVOS. \(1library.co\)](#)

## ANEXOS

### Anexo 1

Guía de observación “valoración de habilidades sociales y convivencia” (pnce)

Nombre del alumno: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_ Fecha de aplicación \_\_\_\_\_ Escuela: \_\_\_\_\_

Nombre del docente: \_\_\_\_\_ Grado y grupo: \_\_\_\_\_

Marque con una  el indicador que generalmente aplique al alumno (a)

#### EJE 1. MANEJO DE EMOCIONES

- 1. Expresa cómo se siente ante diferentes situaciones.
- 2. Regula la expresión de sus emociones.
- 3. Actúa en forma asertiva en situaciones que le enojan.
- 4. Tiene tolerancia ante situaciones que lo frustran.
- 5. No tiene fluctuaciones constantes en sus estados de ánimo.
- 6. Reconoce y valida las emociones de los demás.
- 7. Está regularmente de buen humor.
- 8. Es congruente con lo que siente y expresa.
- 9. Ninguna de las anteriores

#### EJE 2. CONVIVENCIA ESCOLAR

- 1. Respeta diferentes formas de pensar y/o actuar de los demás.
- 2. Convive respetuosamente con sus compañeros.
- 3. Se dirige a los demás por su nombre y no por apodos.
- 4. Se integra fácilmente a las actividades con otros.
- 5. Trabaja en equipo adecuadamente.
- 6. Comparte sus cosas.
- 7. Ayuda a compañeros cuando lo requieren.
- 8. Avisa a una autoridad en el momento que agreden a alguien.
- 9. Ninguna de las anteriores.

#### EJE 3. RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS

- 1. Escucha con atención y respeto el punto de vista de los demás.
- 2. Evita conflictos en la escuela y su entorno.
- 3. Se involucra para ayudar a solucionar conflictos dentro del salón y en la escuela.
- 4. Es capaz de negociar con otros para solucionar un conflicto.
- 5. Recupera fácilmente la calma después de un conflicto.
- 6. No apoya a otros o participa en agresiones a otros niños.
- 7. Logra solucionar sus conflictos en forma asertiva.
- 8. Es respetuoso con las autoridades de la escuela.



14	Intentas persuadir a los demás de que tus ideas son mejores y que serán de mayor utilidad que las de la otra persona	1	2	3	4
15	Intentas reconocer las emociones que experimentas	1	2	3	4
16	Permites que los demás conozcan lo que sientes	1	2	3	4
17	Intentas comprender lo que sienten los demás	1	2	3	4
18	Intentas comprender el enfado de la otra persona	1	2	3	4
19	Permites que los demás sepan que te interesas o preocupas por ellos	1	2	3	4
20	Piensas porqué estás asustado y haces algo para disminuir tu miedo	1	2	3	4
21	Te dices a ti mismo o haces cosas agradables cuando te mereces una recompensa	1	2	3	4
22	Reconoces cuando es necesario pedir permiso para hacer algo y luego lo pides a la persona indicada	1	2	3	4
23	Te ofreces para compartir algo que es apreciado por los demás	1	2	3	4
24	Ayudas a quien lo necesita	1	2	3	4
25	Llegas a establecer un sistema de negociación que te satisface tanto a ti mismo como a quienes sostienen posturas diferentes	1	2	3	4
26	Controlas tu carácter de modo que no se te “escapan las cosas de la mano”	1	2	3	4
27	Defiendes tus derechos dando a conocer a los demás cuál es tu postura	1	2	3	4
28	Te las arreglas sin perder el control cuando los demás te hacen bromas	1	2	3	4
29	Te mantienes al margen de situaciones que te pueden ocasionar problemas	1	2	3	4
30	Encuentras otras formas para resolver situaciones difíciles sin tener que pelearte	1	2	3	4