

UNIDAD 212 TEZIUTLÁN

**“El taller para propiciar la motivación intrínseca en alumnos del CECyTE
Plantel Guadalupe Victoria”**

TESIS

Que para obtener el título de:

Maestra en Educación Media Superior

Presenta:

Obdulia Parra Guerrero

Teziutlán, Pue; Agosto de 2023

UNIDAD 212 TEZIUTLÁN

**El taller para propiciar la motivación intrínseca en alumnos del CECyTE
Plantel Guadalupe Victoria**

TESIS

Que para obtener el título de:

Maestra en Educación Media Superior

Presenta:

Obdulia Parra Guerrero

Director:

María Magdalena Torres Villa

Teziutlán, Pue; Agosto de 2023



**DICTAMEN DEL TRABAJO
DE TITULACIÓN**

Teziutlán, Pue., 23 de Agosto de 2023.

**C. OBDULIA PARRA GUERRERO
P R E S E N T E**

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo de Tesis, titulado:

***“El taller para propiciar la motivación intrínseca en alumnos del CECyTE,
Plantel Guadalupe Victoria”***

Manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza presentar su Examen de Grado, que tendrá lugar el día: **Viernes 25 de Agosto de 2023 a las 18:00 hrs.**, en la **Sala de Usos Múltiples**, con el siguiente jurado:

Presidente (a): **Dr. José Fermín Osorio Santos**

Secretario(a) **Mtra. María Magdalena Torres Villa**

Vocal: **Mtra. Patricia Valera Pérez**

Representante de la Comisión de Titulación: **Dr. Roberto Rivera Martínez**

SEP



**ATENTAMENTE
“EDUCAR PARA TRANSFORMAR”**

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212 TEZIUTLÁN


**LIC. YUNERÍ CALIXTO PÉREZ
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN
DE LA UNIDAD UPN 212 TEZIUTLÁN**

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO I

CONTEXTUALIZACIÓN DEL PROBLEMA

1.1 El contexto internacional: orígenes de la RIEMS.....	11
1.2 El modelo educativo actual y desafíos	13
1.3 Retos y roles actuales.....	19
1.4 Conociendo el problema: el diagnóstico.....	24

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Implicaciones del docente como investigador e interventor desde el enfoque de su campo disciplinar, en el modelo educativo vigente.....	37
2.2 El problema como eje rector de la intervención.....	41
2.3 Teoría del problema	44
2.4 Enfoque actual de la práctica docente	48
2.5. La estrategia de intervención.....	54

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. El enfoque de la investigación.....	63
3.2 La Investigación Acción Participativa en los proyectos de intervención.....	67
3.3. Técnicas e instrumentos de recopilación de información.....	73

CAPÍTULO IV

PROYECTO DE INTERVENCIÓN ¿QUÉ PESA MÁS, LA RAZÓN O LAS EMOCIONES?

4.1. Los sujetos y el problema de la intervención	78
4.2 Objetivos de la Intervención.....	80
4.3 Estrategia y desarrollo de la intervención.....	82
4.4 Tipo e instrumentos de evaluación aplicados	92

CAPÍTULO V
RESULTADOS DE LA INTERVENCIÓN

5.1. Resultados de la intervención.....	97
5.2. Logros en el ámbito social y escolar	100
5.3. Balance General.....	102
5.4. Retos y perspectivas.....	104

CONCLUSIONES

BIBLIOGRAFÍA

APÉNDICES

ANEXOS

INTRODUCCIÓN

La preparación académica es muy importante para las personas pues permite el desarrollo de habilidades y capacidades que lo preparan para involucrarse en la solución de problemas, a lo largo de la vida de los aprendientes se van adquiriendo nuevas herramientas que les son de gran utilidad en su desarrollo tanto académico como personal, pero es en la educación media superior donde los adolescentes hacen conciencia sobre la decisión que deben tomar para trazar el camino que les permitirá alcanzar sus metas a corto y largo plazo, debido a que durante el curso del bachillerato eligen la carrera con la que continuarán su formación.

La investigación que se realizó involucra al Colegio de Estudios Científicos y Tecnológicos del Estado de Puebla Plantel Guadalupe Victoria CECyTE, un Bachillerato Tecnológico el cual certifica y titula a las generaciones egresadas como técnicos en programación, lo que permite crear el interés para dar continuidad a su preparación y así tomar la decisión para especializarse en áreas a fines a la carrera técnica o para formarse en una licenciatura, esta decisión la toman de acuerdo a su contexto individual y a las necesidades que cada uno de ellos tengan, si ya no continúan con sus estudios pueden incorporarse a la vida laboral, para ello es necesario que el estudiante tenga claras las metas a las que desea llegar en su futuro.

Para esta investigación se trabaja con los integrantes del tercer semestre grupo A, en el que a través de un diagnóstico se identifica que la mayoría de los estudiantes atraviesan por una etapa en la que experimentan soledad, la cual es causada por la ausencia de sus padres debido a que ellos trabajan largas jornadas laborales, lo que no les permite compartir tiempo y convivir con ellos pasando solos largos periodos de tiempo, esto afecta a los estudiantes quienes para llamar la atención adoptan comportamientos y manifiestan conductas no adecuadas dentro de sus aulas, mostrando apatía por las actividades propuestas para su formación.

A partir de las características antes mencionadas se busca una estrategia que permita propiciar en los integrantes la motivación intrínseca, pues durante la investigación se identifica que la motivación extrínseca ya se ha dado por parte de sus padres al sacrificar largas horas en las jornadas laborales con el fin de llevar sustento a sus hogares, pagar la escuela, adquirir sus útiles escolares y hacer todo lo que está en sus manos para que sus hijos puedan prepararse académica y profesionalmente, por lo que adquirir buenas conductas depende de los propios estudiantes para cambiar el rumbo de sus carencias, es con base a ello que se diseña la estrategia del taller como herramienta que permita modificar esas conductas no apropiadas para su formación las cuales se abordan a través de la investigación acción participativa que se aborda mediante los siguientes capítulos.

En el capítulo I, el lector podrá identificar la evolución de la educación media superior en la búsqueda de las mejoras que se van proponiendo a través de las diversas reformas y al paso del tiempo, por lo que se contextualiza a partir del proyecto Tuning, el cual dio origen a la a la reforma integral de educación media superior (RIEMS) en la que se integran los diversos acuerdos que la sustentan, que se mencionan continuación como el acuerdo 442, por el que se crea el sistema nacional de bachillerato (SNB) el 444 el que establece las competencias del marco curricular común, el 447 por el que se establecen las competencias docentes y 449 por el que se establecen las competencias del perfil de director. Así mismo se exponen los retos y roles del papel docente y del alumno del modelo educativo vigente, para finalizar se describe el problema detectado a través del diagnóstico socioeducativo.

En el capítulo II se muestra al lector la fundamentación teórica que respalda la investigación del problema identificado, como conceptos de motivación, tipos de motivación, entre otras, que forman parte de la teoría del problema, así mismo las características y fases del taller como estrategia que permitió dar solución a través de la interdisciplinariedad de las asignaturas del campo

de comunicación mediante las disciplinas de ética, lectura expresión oral y escrita II, tecnologías de la información y comunicación, además de conocer el enfoque en competencias centrado en el aprendizaje y el acuerdo número ocho de la evaluación basada en competencias

En el capítulo III, encontrara la descripción del paradigma socio crítico, el enfoque metodológico que se le da a la investigación el cual es de tipo cualitativo, el método utilizado es la investigación acción participativa con la descripción de sus características y las fases que la integran, así como las técnicas e instrumentos que se utilizaron para la recopilación de información.

En el capítulo IV se inicia con la caracterización de los sujetos de estudio que integran la investigación, así como también se describen de manera detallada las actividades que forman parte del taller, el número de sesiones que conforma a esta estrategia, como se encuentran divididas estas y la evaluación que garantiza cumplir con los objetivos generales y específicos establecidos a partir, de los cuales se basó para el diseño de las actividades que consideraron los recursos con los que se cuenta en el contexto en el que viven los alumnos.

El capítulo V, permite al lector comprender el panorama para visualizar si se alcanzaron o no las competencias a través del análisis de la presentación de resultados que arrojó la intervención realizada y desde un punto de vista subjetivo se analiza sobre los avances que se alcanzaron con la implementación del taller, así como se describen las limitantes que se tuvieron y las áreas de oportunidad que presentó la intervención durante la aplicación para analizar los logros y proponer nuevos alcances que dieron como resultado por la implementación de la estrategia.

Y para finalizar cabe destacar que lo antes descrito hace mención de los cinco capítulos que integran al proyecto de investigación, así mismo también contiene las conclusiones a las que se llega con la investigación, se agregan las diversas fuentes de consulta que dan sustento a la información y por ultimo encontrara todos los apéndices generados, así como los anexos de los que se apoyó la investigación.

CAPÍTULO

I

CONTEXTUALIZACIÓN DEL PROBLEMA

En el presente capítulo se aborda el proyecto Tuning el cual tiene origen en el continente europeo y es retomado para implementarse en la educación media superior como proyecto Alfa Tuning diseñado para América Latina, ambos tienen como propósito globalizar la movilidad de los estudiantes a nivel mundial. Para alcanzar esto es imprescindible la participación de las universidades como principales autoras de este proyecto, así mismo la metodología busca beneficiar a los profesionales para que puedan desarrollar sus perfiles de acuerdo a competencias que les permitan obtener un aprendizaje significativo para dar solución a problemas reales de su contexto.

El proyecto Alfa Tuning América Latina, profundiza en cuatro ejes que integran la Reforma Integral de la Educación Media Superior, la cual tiene como propósito orientar al Sistema Nacional de Bachillerato en un marco de diversidad, estos ejes se complementan con los acuerdos número 8, 444, 447 y 449 los cuales juegan un papel primordial en el sistema, pues a través de ellos se otorga a los estudiantes una educación de calidad y el desarrollo de competencias que les brindan herramientas útiles para la vida, así como también se refuerza este propósito de la Educación Media Superior a través de la Nueva Escuela Mexicana la cual reconstruye y suma importancia a los aprendizajes existentes a través de la disposición de recursos y contextualización de los aprendizajes

Así mismo para finalizar con el apartado se describen las responsabilidades de las partes involucradas en la educación media superior como lo son: el rol que debe tomar el docente al desarrollar su práctica educativa, quien debe considerar la demanda educativa actual. Y el rol que debe ejercer el alumno para la adquisición de herramientas que le permitan aprender y comprender con el único propósito de desarrollar sus habilidades cognitivas, las cuales le sean de gran utilidad

para dar solución a la diversidad de situaciones que se manifiestan en su entorno. En síntesis, estos son los puntos que conforman este apartado, el cual se espera que sea entendible al lector.

1.1 El contexto internacional: orígenes de la RIEMS

El Proyecto Tuning Europa 2001, es considerado como una pieza fundamental de la educación, ya que da paso al establecimiento de los puntos de confluencia para facilitar la comprensión de las estructuras educativas de la Educación Superior y de acuerdo a la consulta realizada al escrito de Beneitone, esta metodología “Generó un espacio para acordar, templar y afinar las estructuras educativas en cuanto a las titulaciones de manera que estas pudieran ser comprendidas, comparadas y reconocidas en el área común europea” (2007, p.11).

El proyecto se inicia en el año 2001 con la participación de 175 universidades europeas y hasta el año 2004 era un proyecto exclusivo de Europa; se inicia formalmente con la participación de 8 universidades que se mencionan a continuación; Universidad Nacional De La Plata (Argentina); Universidad De Chile; Pontificia Universidad de Javeriana (Colombia); universidad de Costa Rica; Universidad de Rafael Landívar (Guatemala); Universidad de Guanajuato; Universidad católica de Andrés Bello (Venezuela); Universidad estadual de campiñas (Brasil). La finalidad de este proyecto fue facilitar las condiciones para que académicos europeos se permitieran afinar las circunstancias para el reconocimiento de las titulaciones en el área en común europea. Es una metodología, construida por universidades para las universidades, surge por la necesidad de compatibilidad, comparabilidad y competitividad para permitir la movilidad de los estudiantes, el inicio del proyecto se basa en la búsqueda de puntos comunes de referencia centrados en competencias que respeten la diversidad, la libertad y la autonomía.

A partir de la implementación de esta metodología en el continente europeo, surge el Proyecto Alfa Tuning América Latina 2004, el cual plantea hacer un intercambio de información de todas las diferentes universidades para poder homogenizarlas y se promueva la movilidad de los

estudiantes, de acuerdo a lo sustentado en el libro *Reflexiones y Perspectivas de la Educación Superior en América Latina* se menciona que el proyecto Tuning América Latina se inicia con:

Un debate con el fin de intercambiar información y mejorar la colaboración entre las instituciones de educación superior para alcanzar el desarrollo de la calidad, efectividad y transparencia. Uno de sus propósitos centrales es contribuir al desarrollo de las titulaciones en base a los perfiles buscados, para dar elementos que permitan articular los sistemas de educación superior entre los países de América Latina. Así mismo el proyecto tiene como meta impulsar consensos a escala regional sobre cómo entender los títulos, desde el punto de vista de las competencias que los poseedores de estos serían capaces de alcanzar (Beneitone et al. 2007, p.15).

De modo que, retomando lo antes citado se comprende que la metodología del proyecto es un trabajo de universidades para que en conjunto busquen y permitan la movilidad de los poseedores de títulos universitarios en América Latina. Esta metodología abarca cuatro líneas de trabajo que se presentan y describen a continuación: la primera identifica competencias compartidas que se generan en cualquier titulación como, por ejemplo: la capacidad de aprender, analizar y sintetizar, pues estas capacidades son comunes en todas las titulaciones. También se realiza un análisis de las competencias genéricas las cuales se relacionan con un área temática en específico y que son esenciales para cualquier titulación porque están relacionadas de forma concreta con el conocimiento específico que otorga al estudiante la capacidad de aprender, actualizarse, abstraerse, analizar y sintetizar.

Además, se analiza la segunda línea, en esta se propone preparar materiales que permitan visualizar los métodos de enseñanza aprendizaje y la evaluación con el fin de lograr los resultados de aprendizaje para alcanzar las competencias identificadas, aunque esto implica la modificación en los métodos de evaluación y los criterios para realizarlos, los cuales deben considerar no solo el

conocimiento y los contenidos, sino las habilidades y destrezas que se adquieren. También se cuenta con una tercera línea, en la que se realiza una reflexión sobre el impacto de las competencias las cuales se adaptan al trabajo del estudiante y el tiempo medido en créditos académicos relacionándolos con los enfoques de enseñanza, aprendizaje y evaluación.

Y por último en la cuarta línea se asume la calidad en la educación, como una parte fundamental del diseño del currículo basado en competencias, lo que resulta primordial para articularse con las dos líneas anteriores, por lo tanto se hace necesario pensar cómo incorporar la calidad a los programas de estudio, y cómo demostrar que dicha calidad ha sido alcanzada, para ello se debe ganar la confianza mutua entre las instituciones de educación superior y el reconocimiento de las titulaciones que éstas expidan debe tener como soporte básico una metodología común y contrastada

Para finalizar en esta temática es necesario rescatar que el proyecto Tuning favorece la creación de espacios educativos con programas flexibles que permiten al estudiante tener mayor accesibilidad a ellos, accediendo a oportunidades novedosas de formación y desarrollo de sus propias estrategias para enfrentar situaciones del mundo globalizado, que le permitan la movilidad, validez y el reconocimiento de estudios que no sólo requieran un clima de confianza y de transparencia, sino también una correspondencia entre los elementos básicos de la formación en los distintos sistemas de educación superior.

1.2 El modelo educativo actual y desafíos

A través del paso del tiempo se han ido renovando las prácticas docentes, sin perder la línea en la búsqueda de mejorar la calidad de la educación, para ello se han establecido diversas reformas y siguiendo diversos modelos como la adaptación de la metodología europea que trajo consigo el proyecto Tuning Europa 2001, para adaptarse al proyecto Tuning América Latina 2004, el que se establece en Latinoamérica como una metodología, que permite homologar las titulaciones para

aprobar la movilidad entre estudiantes y profesionales, persiguiendo un solo objetivo que la educación sea impartida con calidad y desarrolle competencias que le permitan solucionar problemáticas que aquejan su entorno. Un claro ejemplo de lo antes mencionado es la Reforma Integral de Educación Media Superior (RIEMS), la cual se aborda a partir de cuatro ejes que se describen a continuación: En el primer eje hace referencia al Marco Curricular Común (MCC) acuerdo 444, basado en competencias, el cual permite la articulación de los programas de EMS basándose en dos tipos de competencias las genéricas y las disciplinares básicas.

Para comprender mejor el panorama se define una competencia como “la integración de habilidades, conocimientos y actitudes en un contexto específico” (RIEMS, 2008, p. 2). Por lo tanto, se comprende que las competencias disciplinares se desarrollan en un campo disciplinar específico a diferencia de las competencias genéricas las cuales pueden ser aplicables a diversos contextos, son relevantes para todas las disciplinas y refuerzan la capacidad de adquirir otras competencias. A continuación se aborda el segundo eje, el cual permite dar una definición y regulación de las modalidades de oferta, se retoma el acuerdo 445 establecido en el 2008, que permite comprender que en educación media superior ofrecen distintas modalidades determinadas en tres tipos, que se mencionan a continuación; la modalidad escolarizada, la no escolarizada y la mixta, esta última puede ser virtual o a distancia, sin importar la modalidad la RIEMS busca que todos sus egresados logren dominar las competencias del marco curricular común.

Un eje más que considera esta, es el mecanismo de gestión, siendo este un componente indispensable que define estándares y procesos comunes que hacen posible la universalidad del bachillerato y contribuyen al desarrollo de competencias genéricas y disciplinares básicas. Los mecanismos forman y actualizan la planta docente con el fin que ellos trabajen con base en un modelo de competencias para adoptar estrategias basadas en el aprendizaje, así como también les permitan generar espacios de orientación educativa para la atención de las necesidades de los

estudiantes, con el fin de profesionalizar la gestión de manera que el liderazgo en los distintos subsistemas y planteles deberá alcanzar ciertos estándares y deberá estar orientado a conducir de manera adecuada los procesos de la RIEMS.

Por ello es importante realizar acciones que permitan facilitar el trabajo entre subsistema y escuela para que finalmente se implemente un proceso de evaluación integral que permita verificar que se trabaje con enfoque basado en competencias. Por último, el modelo de certificado de Sistema Nacional de Bachillerato (SNB) como un certificado único, el cual dará por hecho que los estudiantes han llevado a cabo los tres procesos de la reforma mediante los procesos del MCC adquiriendo los niveles de concreción curricular, el nivel interinstitucional y un consenso entre instituciones de Educación Media Superior (EMS) en torno al perfil del egresado y las competencias a desarrollar.

Para ahondar y comprender de mejor manera los niveles se explica brevemente en que consiste cada uno, en el nivel institucional se consideran los aportes de cada institución para reflejar su identidad, cuando se habla de nivel escuela, se hace referencia a los aportes de cada plantel en términos de adecuaciones curriculares, tutoría y actividades extraescolares y por último cuando se aborda el nivel aula en este nivel se consideran las decisiones del docente sobre planeación, desarrollo y evaluación del proceso de aprendizaje. En el 2008 se arribó a un consenso nacional sobre el perfil del egresado del SNB el cual consiste en 11 competencias genéricas y sus respectivos atributos, la transformación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje permitirán a los estudiantes alcanzar el perfil deseado.

Aunado a ello también es importante hacer mención de los diferentes subsistemas que al igual que el SNB dan seguimiento a los programas y planes de estudio, mismos que se reorientan y enriquecen por las 11 competencias que establece el acuerdo 444 2008 en el MCC del SNB, que permite identificar sus objetivos formativos, mediante la oferta de opciones pertinentes que otorgan

a los estudiantes las herramientas para continuar preparándose académicamente o para que se incorporen al mercado laboral, a través del uso de métodos actuales para el aprendizaje.

Cabe mencionar que es necesario reorganizar algunos componentes de esta reforma sin perder de vista el propósito y atendiendo la necesidad antes creada y la que se vive actualmente, lo que da paso a que en el año 2014 se haya analizado y reconocido que el modelo vigente no favorece la adquisición de las capacidades del siglo actual, por lo tanto, se modifica para dar pauta al modelo educativo 2016, que menciona lo siguiente:

Propone como uno de los elementos centrales de la transformación educativa en el siglo XXI poner a la escuela en el centro del sistema educativo. Este enfoque implica desarrollar mecanismos institucionales que permitan a las autoridades educativas conocer y atender, con oportunidad y pertinencia, las necesidades de las escuelas. En otras palabras, el modelo busca crear una escuela renovada y fortalecida que cuente con una organización, recursos, acompañamiento, infraestructura, docentes y servicios que conviertan las aulas en auténticos espacios de aprendizaje Modelo Educativo 2016, p.22).

El planteamiento antes mencionado se orienta al aprovechamiento de la globalización para poder adecuar ciertas situaciones que favorecen sin duda alguna a la educación, y partiendo de ese punto y para reforzar esos elementos que lo sustentan, aun considerando todo esto se producen desigualdades económicas y sociales pues el anterior Modelo Educativo estaba planteado de manera global sin considerar que las necesidades son diferentes en los contextos, es por ello que a partir de esto se deriva una nueva propuesta que trae consigo la “ Idea de que la educación deberá ser entendida para toda la vida y bajo el concepto de aprender a aprender, a través de la actualización continua, adaptación a los cambios, y aprendizaje permanente” (NEM, 2019,p.2).

La idea de esta propuesta establecida en el nuevo modelo educativo 2018, es dotar de las herramientas necesarias para que el estudiante no solo aprenda, sino entienda para que le va a servir lo que está aprendiendo, el proceso de enseñanza aprendizaje deberá estar basado en las

necesidades que demanda el contexto, para que puedan ser atendidas y permitan disminuir el impacto social negativo que se está creando en algunos entornos, debido a que se considera que el alumno no posee las competencias para acceder a puestos de trabajo o no cuenta con el conocimiento cognitivo para resolver situaciones de su entorno, simplemente no se considera el desarrollo de ese conjunto de habilidades, conocimientos y actitudes que permitan demostrar que lo aprendido puede ser puesto en práctica, es a partir de ello que la característica de este nuevo modelo es priorizar los contenidos de aprendizaje para dotar de herramientas a los estudiantes a través de las siguientes cuatro condiciones: asequibilidad, accesibilidad, aceptabilidad y adaptabilidad de los servicios educativos.

La asequibilidad implica la garantía del derecho social a una educación gratuita y obligatoria, así como del derecho cultural al respeto a la diversidad, especialmente de las minorías. La accesibilidad obliga al Estado a facilitar una educación obligatoria gratuita e inclusiva a todas y todos: niñas, niños, adolescentes y jóvenes. La aceptabilidad considera establecer criterios de seguridad, calidad y calidez de la educación, así como de las cualidades profesionales del profesorado. La adaptabilidad se refiere a la capacidad de adecuar la educación al contexto sociocultural de las y los estudiantes en cada escuela, al igual que a la promoción de los derechos humanos a través de la educación.

En base a estas condiciones creadas para mejorar la calidad en la adquisición de conocimiento se reforma la educación para dar paso a la Nueva Escuela Mexicana (NEM) la cual tiene “el compromiso por brindar calidad en la enseñanza” (SEP, 2019, s p). Este compromiso se adquiere a partir de los resultados obtenidos de mediciones realizadas a la educación, las cuales arrojan un rezago educativo histórico, del que se parte para buscar mejorar el conocimiento, las capacidades y las habilidades de los estudiantes en campos elementales como la comunicación, las matemáticas y las ciencias.

Es así como la NEM asume el papel de responsabilidad para que toda persona tenga derecho a la educación desde los 0 a los 23 años de edad, así mismo:

Tiene como centro la formación integral de niñas, niños, adolescentes y jóvenes, y su objetivo es promover el aprendizaje de excelencia, inclusivo, pluricultural, colaborativo y equitativo a lo largo del trayecto de su formación, desde el nacimiento hasta que concluya sus estudios, adaptado a todas las regiones de la república (SEP, 2019, s p).

Así mismo sienta las bases en los principios para fomentar el amor a la patria, adquirir responsabilidad ciudadana, adoptar la honestidad, ser partícipe de la transformación social, para propiciar el respeto de la dignidad humana, promoción de la interculturalidad, promover la cultura de la paz, el respeto a la naturaleza y el cuidado del medio ambiente. Para alcanzar todo lo antes mencionado, se consideran las líneas de acción, que permita revalorizar al magisterio, adecuar infraestructura para la promoción de los aprendizajes garantizando espacios seguros, **así** como la participación de la sociedad y sus agentes en la definición de los propósitos de la educación, así como también buscar la adecuación de contenidos para resolver problemas a partir del replanteamiento de actividades en el aula.

Para que el propósito y el objetivo de la nueva escuela mexicana se cumplan es importante el interés y la participación de la ciudadanía para tomar la educación desde los primeros años y adquirir la formación que ofrece, así como también en la exigencia de la que se basa para reforzar el papel de los educadores, para la actualización continua de sus competencias profesionales considerando las condiciones del contexto verificando sean necesarias para propiciar el uso de herramientas como las tecnologías de información y comunicación TIC, tecnologías del aprendizaje y conocimiento TAC en la enseñanza – aprendizaje.

Cabe destacar que en la actualidad a los egresados les cuesta trabajo encontrar una oportunidad para integrarse al mundo laboral, esto como consecuencia de la baja calidad de la

educación para algunos, aunque también se destaca que los planes y programas actuales no están actualizados a las necesidades reales de los contextos, ocasionando que la economía y la sociedad no apertura espacios para los profesionales. Lo que da pauta para que el trabajo docente se diseñe a partir de la construcción y selección de diversas estrategias que contribuyan al aprendizaje de los estudiantes y rescate de valores a través de la conciencia social para que se propicie el bienestar.

Para el alcance de lo antes mencionado se necesita que docentes y estudiantes tomen el papel correspondiente para trabajar en conjunto y se alcancen las mejoras que se han ido perfeccionando a lo largo del tiempo de esta trayectoria, que se va adaptando a los cambios como en el avance de la tecnología, el desarrollo de nueva infraestructura y el papel de la sociedad en general, para actualizar la práctica educativa, siempre en la búsqueda de la renovación de la enseñanza tradicional, es por ello que una de las exigencias actuales es que los docentes hagan uso de las tecnologías de la información y comunicación en las aulas de clase, utilizándolas de forma efectiva para propiciar el trabajo colaborativo.

1.3 Retos y roles actuales

Aunado a lo antes mencionado se abordan los roles que corresponden a cada actor en el desarrollo de estos objetivos, para ello es importante la ejecución de las reformas educativas actualizadas en búsqueda de un beneficio en común, aunque bien es cierto que se debe cumplir con los compromisos que esto conlleve, lo que resulta necesario crear conciencia para adoptar compromisos entre docentes y estudiantes, definiendo y motivando al trabajo colaborativo para que cada actor tome su rol correspondiente, por ello se hace necesario identificar el rol de docente y el rol de alumno, características que se mencionan a continuación. En este mundo globalizado la principal preocupación del maestro es dotar de herramientas al estudiante que le permitan dar solución a problemáticas reales, por lo tanto:

El compromiso del docente es preparar a sus alumnos para el mundo real, brindándole elementos que le permitan enfrentarse a diversas situaciones; para lograr el objetivo es necesario, diseñar y aplicar adecuadamente las estrategias que permitan revisar, evaluar y alcanzar lo previsto. El aprendizaje situado permite brindar al estudiante las herramientas necesarias para que en un futuro no muy lejano se involucren en el campo laboral o social que consideren adecuado a sus necesidades, con la ventaja de que, las situaciones a las que se enfrenten serán en algunos casos conocidos por ellos y las podrán resolver de manera favorable (Benavides, 2009, p. 17)

Por lo tanto, el rol docente debe enfocarse a una educación que oriente al estudiante al desarrollo de conocimientos, habilidades, actitudes, valores y competencias que le servirán para solucionar problemáticas de su entorno, para lograr esto es relevante considerar lo siguiente, el primer paso es enseñar a los alumnos a identificar las características predominantes de su persona, así como su estilo de aprendizaje y de esta manera reflexionar con ellos sobre sus fortalezas y áreas de oportunidad lo que les permitirá desarrollar sus capacidades al máximo por lo que:

La propuesta de los estilos de aprendizaje ofrece a los docentes y a los alumnos datos significativos sobre el aprendizaje individual y el aprendizaje de los otros miembros del grupo, con los que debe compartir su caminar diario en el aula (Alonso,1997, p. 59).

Por otra parte, un compromiso del estudiante es aprovechar al docente como facilitador, y adquirir responsabilidades académicas y de comportamiento para que logre lo siguiente trabajar en equipo, ser capaz de auto dirigirse, autoevaluarse y auto monitorearse, así también como tener habilidades de autoaprendizaje que le permitan aprender para toda la vida, saber resolver problemas, ser empático, flexible, creativo y responsable.

Para empatizar con lo antes mencionado es necesario que el personal docente canalice su rol en un enfoque de competencias considerando al acuerdo 447, 2008 de la RIEMS, la cual define

como competencias docentes “Las que formulan las cualidades individuales, de carácter ético, académico, profesional y social que debe reunir el docente de la EMS, y consecuentemente definen su perfil” (2008, p.2). Son ocho competencias con las que debe contar el docente para desarrollar su papel las cuales se sustentan en el acuerdo 447,2008 que se describen a continuación:

Formación continua para hacer investigación sobre la enseñanza a través de la incorporación de nuevos conocimientos y de actualización en una segunda lengua, dominar los saberes para facilitar la experiencia de aprendizaje significativo que le permita relacionarlos con la práctica de manera efectiva, así como la construcción de ambientes de aprendizaje autónomo y colaborativo que permita promover el respeto a la diversidad ,conciencia cívica, ética y ecológica, y la participación en los proyectos de mejora continua de su escuela y apoyar la gestión institucional, a través de la construcción de proyectos dirigidos a estudiantes, docentes, directivos, personal docente, y que estos permitan detectar y contribuir a la solución de problemas detectados en la escuela.

Es necesario que la actualización de las reformas educativas a través del tiempo se desarrolle para dotar de capacidades a los estudiantes, es por ello que como ya se ha mencionado en un apartado anterior, el papel del estudiante es adquirir compromisos para su formación a través de la actualización y uso de herramientas tecnológicas que le permitan alcanzar las competencias establecidas en el acuerdo 444. En este acuerdo se establecen las competencias que rigen el Marco Curricular Común del Sistema Nacional de Bachillerato, estas se dividen en genéricas, disciplinares básicas, disciplinares extendidas y profesionales.

Las competencias genéricas son las que todos los bachilleres deben estar en capacidad de desempeñar; las que les permiten comprender el mundo e influir en él; les capacitan para continuar aprendiendo de forma autónoma a lo largo de sus vidas, y para desarrollar relaciones armónicas con quienes les rodean. Su objetivo es que estas deben ser universales para los egresados de nivel

media superior, se consideran como competencias clave (por la importancia y aplicación de las mismas durante la vida) transversales (relevantes en todas las disciplinas) y transferibles (por reforzar para adquirir otras competencias) (acuerdo 444, 2008, p.2).

Así mismo y como se mencionó anteriormente este acuerdo también involucra las competencias disciplinares las que se definen como “las nociones que expresan conocimientos, y actitudes que consideran los mínimos necesarios de cada campo disciplinar para que los estudiantes se desarrollen de manera eficaz en diferentes contextos y situaciones a lo largo de la vida” (DOF: acuerdo 444, 21/10/2008, p.4).

Estas competencias se dividen en básicas extendidas, las primeras son comunes a todos los egresados de la EMS y representan la base común de la formación disciplinar en el marco del SNB y las últimas no serán compartidas por todos los egresados de la EMS. Son específicas del modelo educativo de los distintos subsistemas de la EMS, por lo que son de mayor profundidad o amplitud que las competencias disciplinares básicas (DOF: acuerdo 444, 21/10/2008, p.2).

De acuerdo a la clasificación que se planteó en un inicio, las competencias profesionales son las que preparan a los jóvenes para desempeñarse en su vida laboral con mayores probabilidades de éxito, al tiempo que dan sustento a las competencias genéricas. Estas son similares a las disciplinares básicas y extendidas en la medida que contribuyen al desarrollo de las competencias genéricas, al aportar a los estudiantes elementos para desplegarlas. El que un estudiante adquiera una competencia profesional reforzará su dominio sobre una o varias de las competencias genéricas y sus atributos.

Para poder alcanzar estas competencias no solo el docente debe tomar su rol de preparación y experimentación de nuevas estrategias de acuerdo a los avances y cambios tecnológicos si no que el estudiante debe asumir su papel para indagar el porqué de las cosas por lo que deberá ser evaluado en competencias basado en el acuerdo ocho de la Reforma Integral de Educación Media

Superior define a la evaluación como “Generación de evidencias sobre los aprendizajes asociados al desarrollo progresivo de las competencias que establece el marco Curricular Común” (DOF, 2009, P.2) para que se pueda desarrollar este tipo de evaluación es necesaria la evaluación continua, que permita adquirir evidencias sobre el logro de los estudiantes, así como detectar las áreas de oportunidad para retroalimentar con el fin de mejorar los resultados.

Por lo tanto, esta debe basarse en los tipos de evaluación que existen de acuerdo a la finalidad y el momento, en el acuerdo ocho publicado en el Diario Oficial de la Federación del año 2009, se aborda la evaluación diagnóstica como “La que se desarrolla al iniciar la formación para estimar los conocimientos previos de los estudiantes que ayuden a orientar el proceso educativo” (2009, p.3). Y la evaluación formativa “indica el grado de avance y el proceso para el desarrollo de las competencias” Y la evaluación sumativa aplicada “en la promoción o la certificación de competencias que se realiza en las instituciones educativas, generalmente se lleva a cabo al final de un proceso considerando el conjunto de evidencias del desempeño correspondientes a los resultados de aprendizaje logrados” (2009, p.3).

Aunque es muy importante no pasar por alto que en el mismo documento que establece el acuerdo ocho, menciona que al considerar los agentes que realizan una evaluación se pueden diferenciar tres tipos que se describen a continuación. La autoevaluación, a través de que el estudiante se hace un autoanálisis de su aprendizaje. La coevaluación que se realiza entre estudiantes para valorar y hacer una reflexión acerca de su aprendizaje y la heteroevaluación en la que la participación del docente o de algún agente externo realiza acerca de su desempeño académico (DOF, 2009, p.3).

Y para garantizar que se esté evaluando a través de competencias es necesario considerar ciertos criterios que permitan observar el dominio de éstas y el logro en el desarrollo de alguna actividad o tarea que se espera logren los estudiantes, por lo cual las evidencias son un recurso que

permite generar la evaluación y estas se plasman en el acuerdo ocho el cual menciona que “pueden ser de tipo conceptual, procedimental y actitudinal-valoral” (DOF, 2009, p.3). Además de las evidencias también se requiere considerar algunos procedimientos u operaciones que permitan evaluar los aprendizajes por competencias, aplicada de manera grupal o individual y que estas se enfoquen o caractericen por ser inéditas, complejas y a didácticas.

Aunado a todo lo que se ha mencionado anteriormente tanto acuerdos como reformas y en la búsqueda de elevar la calidad de la educación se actualizaron y actualizarán de acuerdo a las exigencias que la educación demande, así como la adecuación o la desaparición de las mismas, para crear otras por la exigencia en los cambios que se generan en la evolución de la ciencia y la tecnología, es por ello que no se descartan reformas venideras, por lo que se debe estar abierto a estos posibles movimientos, adecuaciones o la síntesis de todas y cada una de las competencias descritas en este capítulo que permitan replantear las metas establecidas en la actualidad

1.4 Conociendo el problema: el diagnóstico

Para que tanto el docente como el alumno cumplan sus roles de manera acertada es importante conocer las características del entorno en el que se desenvuelven, así como el papel que desempeña cada uno y para conocer el contexto escolar resulta necesario abordarlo a través de la realización de un diagnóstico socioeducativo, el cual se define retomando las ideas de Pérez:

Es una herramienta que se utiliza para comprender la realidad social en su dimensión educativa, puede ser considerado como una herramienta para la comprensión de la realidad pues determina los síntomas y agentes involucrados que causan los conflictos en la realidad, permite conocer la verdad en ese ámbito de la vida social. (2009, p.133).

Redundando en el texto anterior un diagnóstico permite identificar las características externas e internas del grupo a observar, así como sus características áulicas donde se lleva a cabo el proceso de enseñanza aprendizaje, los factores ambientales y la cultura étnica de los integrantes del grupo de estudio. Si no se consideran estas características en los ámbitos educativo y social se

corre el riesgo de detonar situaciones complejas en los aprendientes, que les afecta directamente en su rendimiento académico y en su desempeño en la sociedad.

El papel del diagnóstico no es solo la detección de problemas este va más allá, posterior a la identificación de las situaciones que aquejan a un grupo de individuos se pasa a la búsqueda de soluciones a través del desarrollo de actividades que propicien la concientización del mismo, en este ámbito se observa cómo se está manifestando y se buscan diversos medios para alcanzar una solución, la mejor alternativa para hacerlo es a través de la educación en la que se guíe como un proceso al desarrollo de la misma, por lo tanto no debe verse como una acción unilateral y terminal por parte del docente, sino como una práctica que va a guiar su enseñanza, en función de la información obtenida y que se apoyara de los estilos de aprendizajes que poseen los estudiantes y las situaciones dadas, su finalidad es intervenir en la diversidad de contextos que se dan en el entorno escolar para la motivar a los aprendientes y a través de ello se permitan la corrección de alguna área de oportunidad académica, alguna carencia familiar o social o simplemente potenciar sus habilidades.

Para poder conocer al grupo de estudio y a través del sustento de lo antes descrito se realiza un diagnóstico socioeducativo que permite mediante la aplicación de herramientas de investigación identificar las características de los entornos tanto interno como externo que forman el medio en el que se desenvuelven los integrantes del grupo, lo que permite hacer un análisis para identificar la diversidad de situaciones que influyen directamente en el desarrollo humano y como estas afectan directamente la vida social, profesional, laboral y todos a los aspectos en los que se desenvuelven.

Para dar pauta a la identificación de estas situaciones, se realiza la recolección de datos que incuban la información en general, en este caso de la comunidad estudiantil del Colegio de Estudios Científicos y Tecnológicos del estado de Puebla Plantel Guadalupe Victoria, particularmente el grupo de segundo semestre grupo "A". Para ello resulta necesario, conocer las herramientas de

investigación que permitan recopilar información para la construcción del diagnóstico socioeducativo, una de estas herramientas es la técnica de observación, en la que a través del instrumento guía de observación y de acuerdo a lo citado por Sampieri (2014) menciona que “permite conocer ambientes, comunidades, subculturas y los todos los aspectos de la vida social” (p.399).

Así como las relaciones personales y experiencias, por lo que al interactuar en sus contextos y observar el panorama se logra identificar las principales problemáticas que aquejan a un sujeto o a un grupo de sujetos, una vez observando todos los factores que intervienen se generan hipótesis que permiten comprobar si son posibles de alcanzar, que son útiles para futuros estudios, por último es necesario hacer mención que para la ejecución de la observación es importante el uso de un formato, aunque no sería tan necesario pues se podría improvisar con una “hoja dividida en dos; de un lado se registra las anotaciones descriptivas de la observación y del otro las anotaciones interpretativas” (Sampieri, 2014, p. 401).

Otra herramienta que permite analizar en entorno o el comportamiento del individuo es la entrevista de acuerdo a Sampieri:

Se define como una reunión para conversar e intercambiar información entre una persona (el entrevistador) y otra (el entrevistado) u otras, a través de las preguntas y respuestas se logra una comunicación y la construcción conjunta de significados respecto a un tema se dividen en estructuradas, semiestructuradas y no estructuradas o abiertas. Se emplea cuando el problema no se puede observar o es muy difícil hacerlo por ética o complejidad. (2014, p.403).

Haciendo énfasis a lo anterior cabe mencionar que la entrevista puede ser individual o grupal, el principal objetivo de esta es generar y analizar la interacción ente ellos y cómo se construyen grupalmente los documentos, registros, materiales y artefactos le sirven al investigador

para conocer los antecedentes de un ambiente, así como también conocer las vivencias o situaciones que se producen en él y su funcionamiento cotidiano y anormal.

Otro instrumento de investigación es la encuesta esta técnica se emplea a través del diseño de un instrumento el cuestionario considerado como el “instrumento más utilizado para recolectar los datos” (Sampieri, 2014, p. 217) el cual está formado por la integración de varias preguntas las cuales pueden ser cerradas o abiertas que hacen referencia a una variable a medir. Es decir, el tipo de pregunta se diseña de acuerdo a la magnitud del problema de investigación, así como los agentes que intervienen en el mismo.

Para la investigación que se realiza al grupo de tercer semestre se utilizaron las siguientes herramientas: la técnica de encuesta a través de la aplicación del instrumento cuestionario, el cual se aplicó a padres de familia (Apéndice A), mediante el llenado de un formulario que se les hizo llegar por el WhatsApp debido a los escasos tiempos que tienen los padres para asistir a la escuela, este instrumento permitió conocer que la convivencia entre estudiantes y padres es escasa, debido a las horas que ellos dedican a su trabajo. Otra técnica que se utilizó fue la observación, a través del instrumento guía de observación, esta fue aplicada a los estudiantes para observar su comportamiento dentro del entorno escolar (apéndice B), donde se pudo apreciar que ellos cuentan con el apoyo necesario por parte de sus padres para seguir su preparación académica, pues acuden a la escuela con los útiles escolares necesarios para realizar sus actividades académicas, así como con el adecuado uniforme y calzado que se le solicita como integrante del colegio.

Así mismo esta técnica permitió observar el contexto social (Apéndice C), para la aplicación de esta última se realizó visita a los sitios donde se reúnen los jóvenes participantes del grupo de estudio, lo que permitió documentar que los estudiantes gozan de tiempo libre por las tardes que les permite socializar con la gente de su comunidad, también es posible observar que es mucho el tiempo que se la pasan fuera de casa debido a que sus papas se encuentran en horario laboral, por

lo que se detectó que ese tiempo lo pudiera ser mejor gestionado para desarrollar sus actividades escolares pendientes, porque es muy frecuente observar dentro del aula que no realizan sus tareas en casa.

También se utilizó la técnica entrevista, a través del instrumento guion de entrevista semiestructurada, la cual fue diseñada para aplicarse a docentes frente a grupo (apéndice D) y al director del plantel y coordinadora académica (verapéndice E) el análisis de resultados que arrojó la aplicación de estas fue que tanto personal docente como administrativo, hizo mención que independiente de la etapa de desarrollo en la que se encuentran los estudiantes, los notan agobiados, tristes, apáticos y hasta a la defensiva, regularmente muestran poca disponibilidad para poder realizar las actividades académicas, culturales o deportivas que se desarrollan dentro del entorno escolar, lo cual llama la atención para conocer su forma de vida y convivencia en la familia y sociedad

Aunque es necesario mencionar que antes de la aplicación de estos primeros apéndices, se realizó observación de manera empírica y se puso atención en las relaciones socio afectivas de los estudiantes, esto con el fin de identificar la diversidad de problemáticas que existen y así identificar cual es el que manifiesta con más frecuencia, por lo que para poder priorizarlo se diseñaron los instrumentos antes mencionados que permitieron conocer más a fondo la situación y las causas, mismos que dieron pauta a la recogida de información para conocer tanto el contexto externo como interno en donde se desenvuelven los estudiantes del CECyTE Plantel Guadalupe Victoria, que se describe en las siguientes líneas.

El municipio se caracteriza por sus usos, costumbres y tradiciones pero la tradición más representativa es la fiesta patronal la cual abarca desde el 8 hasta del 13 de diciembre, siendo el 12 el día más fuerte por la celebración en honor a la Virgen de Guadalupe, también conmemoran el cinco de mayo la batalla de Puebla, así como el 15 de septiembre el grito de independencia, el

uno y dos de noviembre se celebra a todos los santos con ofrendas florales y variedad de alimentos, el 20 de noviembre el aniversario de la Revolución, la Semana Santa en el mes de abril, y Navidad y Año Nuevo (Enciclopedia de los Municipios y Delegaciones de México, S.F).

Los estudiantes mencionan que en el municipio de manera general y organizadas por el ayuntamiento se conocen estas celebraciones, pero que independientemente a ello, las familias integrantes del municipio también realizan otro tipo de eventos religiosos y en los que participa la mayoría de los integrantes de la comunidad, como las fiestas patronales de los barrios, dentro del municipio existen 5 barrios los cuales organizan cada uno las fiestas en honor a su santo, así mismo la población también se organizan fiestas particulares. En todas las celebraciones antes mencionadas se ven participes los estudiantes.

Referente a la actividad económica se integra por tres cuartas partes de población masculina y una cuarta parte de población femenina, la razón de porque las mujeres participan menos en la integración a esta actividad es porque son ellas quienes tienen a su cargo el cuidado del hogar y la atención de las personas enfermas. Aunque haciendo referencia a la actividad económicamente activa cabe destacar que el 75% de los hogares por término medio, son liderados por una mujer, cabe resaltar que, en cuatro de cada cinco casos, se trata de mujeres mayores de 40 años (COESPO, 2020).

Aunque la información recopilada a través de los instrumentos de investigación, se contradice lo anterior debido a que la mayoría de los tutores tanto padres como madres se dedican al trabajo como obreros en maquiladoras, minas, granjas de puercos o pollos o en los ranchos donde se dedican al cultivo de maíz, frijol, papa, brócoli, fresas entre otros. Estos trabajos son muy absorbentes pues los trabajadores dedican prácticamente todo el día a esta labor, ya que son de tiempo completo incluso hay algunos trabajadores que se quedan a dormir, lo que ocasiona la falta de convivencia y desatención a los estudiantes, dejándolos solos por largos tiempos sin supervisión,

siendo este el principal problema de los jóvenes debido a que de acuerdo a su etapa de desarrollo adolescente no tienen aún la madurez para adquirir responsabilidades y sin la supervisión de sus padres todas las causas antes mencionadas los llevan a crear inseguridades en su persona ocasionando desmotivación para continuar con su formación académica y la integración social.

En educación la población se encuentra estructurada por edad escolar que va de los 3 a los 5 años (quienes cursan el nivel básico preescolar), de 6 a 11 años (quienes cursan el nivel básico de primaria), 12 a 14 años (quienes cursan el nivel básico secundaria), 15 a 17 años (quienes se encuentran cursando educación media superior bachillerato) y de los 18 a los 24 años para estudios profesionales.

Estos datos investigados aplican para las generaciones actuales aunque cabe resaltar que de acuerdo a los datos recabados se analiza que la mayoría de los padres y madres de los integrantes de la comunidad estudiantil, no concluyeron con la educación básica y que si no se da importancia a este tema el patrón puede repetirse pues los estudiantes se encuentran desmotivados por la falta de acompañamiento en su vida, ellos sienten que sus padres no les dedican el tiempo suficiente para entenderlos en las situaciones que ellos viven durante el día, por lo tanto buscan refugio en otras personas como amistades mayores de edad, videojuegos, redes sociales, trayendo consigo que adopten conductas no adecuadas y como consecuencia disminuyan su compromiso académico y les cueste más ser personas pro sociales

El municipio cuenta con diversas escuelas desde la educación básica hasta la profesional, actualmente el acceso a ellas se facilita mucho más que cuando sus progenitores estudiaron, hay escuelas públicas y privadas que incluyen desde la educación inicial hasta la profesional la población cuenta con dos bachilleratos generales que ofrecen formación propedéutica y el bachillerato tecnológico que ofrece educación pública profesional, así como también existen

algunas universidades. Lo que da oportunidad de llevar acabo esta investigación en el Colegio de Estudios Científicos y Tecnológicos Plantel Guadalupe victoria.

Este colegio inició labores el 21 de septiembre del año 2011 ocupando las instalaciones de la parroquia municipal, posteriormente el gobierno municipal presta las instalaciones de la casa del abue para continuar con las labores, más adelante en febrero del año 2014 se establecen las instalaciones propias del plantel ubicándose actualmente en carretera a Ex hacienda de San Rafael Huecapan S/N. Guadalupe Victoria Puebla. El horario de atención a la comunidad estudiantil, a padres de familia y público en general es de lunes a viernes de 8:00 am a 4:00 pm.

La plantilla de personal está integrada por 5 docentes y 18 administrativos quienes atienden a 123 estudiantes de primero, tercero y quinto semestre, cada grupo cuenta con un tutor quien los guía mediante la implementación del programa de acción tutorial, en el que se da acompañamiento continuo a todos los estudiantes, el total matriculado cuenta con la beca Benito Juárez otorgada por el gobierno federal y solo algunos cuentan con beca de alimentación la cual se otorga a estudiantes que se seleccionan mediante un estudio socioeconómico.

Las instalaciones del plantel son amplias cuenta con accesos principales a los edificios, canchas de beis bol, futbol, básquet bol, áreas en común como patios, cafetería, biblioteca, laboratorio de cómputo y de usos múltiples estos laboratorios están equipados para la realización de prácticas en las áreas ciencias experimentales y programación que es la carrera técnica ofertada como formación profesional, los talleres cuentan con el equipo y los servicios necesarios, como luz, agua, internet, que permiten el desarrollo de las actividades. Se cuenta con una explanada la cual está protegida por un domo la que se usa para eventos escolares cívicos y sociales. Se tienen designadas tres aulas para que los estudiantes tomen clases de las cuales dos son amplias, pero son prefabricadas están hechas con material de tabla roca por lo que no conservan la temperatura,

haciéndolas extremas notándose que en los momentos de calor incrementa la temperatura y en los días fríos este es intenso.

Aunque es importante mencionar que, aunque estas sean prefabricadas están equipadas para que cada estudiante tenga una butaca para sentarse a tomar las clases, cuenta con un pizarrón que se provee al docente como una herramienta para ejercer su labor y brindar atención adecuada a los 43 estudiantes de tercer semestre integrantes del grupo “A” quienes son nuestros sujetos de estudio, este grupo se integra por 23 mujeres y 20 hombres que oscilan entre las edades de 15 a 18 años encontrándose en la etapa de la adolescencia pues se encuentran entre los 11 y 20 años que de acuerdo a la autora Papalia propone tres principales desarrollos durante la adolescencia que se mencionan a continuación:

Desarrollo físico en el que el crecimiento físico y todos los cambios son rápidos y profundos se hace presente la madurez reproductiva y los principales riesgos de salud son producto de problemas de conducta como trastornos alimentarios y drogadicción. El desarrollo cognoscitivo que le permite desarrollar la capacidad del pensamiento abstracto y razonamiento científico, aunque cabe reconocer que persiste la inmadurez del pensamiento en algunas actitudes y conductas la educación se enfoca en la preparación para la universidad o el trabajo. Y por último el desarrollo psicosocial en el que se da la búsqueda de identidad, incluyendo la sexual, como objetivo central, de manera general las relaciones con los padres son buenas y el grupo de pares ejerce una influencia positiva o negativa (2012, p.9).

Para conocer más al grupo y con el objetivo de conocer los estilos de aprendizaje se recurrió a la aplicación de un test (ver anexo 1) el cual arrojó que el estilo de aprendizaje que más predomina es el kinestésico, seguido del auditivo y posteriormente el visual. Por lo tanto, ellos prefieren hacer las actividades prácticas para reforzar la parte teórica e incluso para contextualizarla a su realidad, este test deja al descubierto sus diversas habilidades, las cuales permiten al docente desarrollar

actividades de enseñanza aprendizaje dirigidas a la diversidad que tienen los aprendientes para formarse académicamente.

Se realizó una encuesta (ver apéndice A) a 43 padres de familia tutores de estudiantes de segundo semestre para acceder a la información fuera del contexto escolar, la cual desafortunadamente no fue contestada a la totalidad por todos, la mayoría de ellos mencionan que la mayor parte de su tiempo ellos como padres lo tienen ocupado en su trabajo que, aunque es mal pagado les provee comida, vestido y educación. Para ellos es muy difícil faltar, pues disminuye en los ingresos que recibe, por lo que se entregan al trabajo con el fin de proveer sustento, dejando a los estudiantes bajo el cuidado y protección de familiares más próximos como lo son abuelos o tíos, quienes no tienen control sobre ellos y los estudiantes se aprovechan de ello para hacer de su tiempo lo que ellos consideran que es apto.

Lo que trae como consecuencia que los estudiantes estén largos periodos sin la supervisión de sus progenitores, pero ellos se dan cuenta que en su ausencia los estudiantes son dueños de su tiempo el que destinan a actividades de ocio como lo son la redes sociales, o se lo toman como distracción al lado de malas compañías, los tutores mencionan que desafortunadamente no tienen tiempo para dedicarlo a hablar con sus hijos pues la carga de trabajo laboral y del hogar no le permite hacerlo, pero también mencionan que notan que sus hijos no son colaborativos pues desde el punto de vista de casa no apoyan en las labores del hogar incrementando la carga para los padres, así mismo también mencionan que han visto cambios notorios en la personalidad de sus hijos en los que manifiestan desobediencia mostrando siempre enojo a lo que se les solicita.

Aunque se han percatado de esta situación los padres reconocen que es necesario poner más atención en los estudiantes pues quizás no se sientan comprendidos y necesiten un guía que los dirija en todo momento, pero también no pueden perder su fuente de trabajo que les provee para continuar apoyándolos económicamente para que continúen su formación académica, mencionan

que para ellos la única forma de motivarlos es mandándolos a la escuela a prepararse para que accedan a mejores oportunidades laborales.

Así mismo se aplica una guía de observación (ver apéndice B) al contexto externo en el que se desenvuelven los aprendientes y en diversas situaciones fuera del contexto escolar por lo que se puede observar que al no tener el acompañamiento de sus padres durante el transcurso de su tarde, ellos disponen de su tiempo para realizar ciertas actividades como las que se describen a continuación convivir con jóvenes más grandes de edad, los cuales tienen maneras totalmente diferentes de distraerse, debido a que ellos interactúan en sitios que ponen en riesgo su salud y su integridad y en la mayoría de casos tienen esta libertad de ser, pasan largas horas en el celular y sin supervisión de las páginas a las que acceden, en varios casos se dejan influenciar por las páginas en la web y redes sociales.

Se detecta que algunos estudiantes se reúnen con personas que tienen alguna adicción como alcoholismo y drogadicción, lo que pone en riesgo a los estudiantes de tomar esas conductas al tener amplios tiempos libres y mayor tiempo de convivencia de estas personas lo que podría ocasionar que ellos puedan terminar en esa misma situación. Después de indagar en las diversas problemáticas sociales a las que se enfrenta el grupo de estudiantes, se ha detectado que la mayor problemática que tiene el grupo de segundo semestre es que se siente desprotegido por los largos periodos de ausencia de sus padres, lo que influye en motivación intrínseca reflejando las consecuencias en sus metas a corto, a mediano plazo y en su desempeño académico.

Al observar a este grupo se identifica que los 43 integrantes muestran algún tipo de frustración, apatía, enojo, resentimiento, intolerancia, introversión o simplemente no sienten esa pertinencia al aula, por lo que al percatarse de esta situación se intenta platicar con ellos y de su voz manifiestan que se la pasan mucho tiempo solos sin una guía en casa que los espere con la comida caliente, que los apoye en las actividades escolares o simplemente platicar de sus vivencias,

por lo que se sienten desmotivados pues no se proponen metas que cumplir a corto ni a largo plazo, al mismo tiempo durante las sesiones se observa que los integrantes del grupo siempre muestran apatía a todas las actividades que se les propone, no cumplen en tiempo forma con sus actividades académicas, no ponen atención, hacen uso constante del celular, lo mismo opinan docentes que atienden al grupo de diferentes asignaturas, resultado de una entrevista (Apéndice D) en la que los docentes expresan que han tenido y siguen teniendo inconvenientes en la recepción de actividades por parte de los estudiantes, por lo tanto es importante destacar que la falta de condiciones, la comunicación de padres e hijos, pero sobre todo lo anterior la falta de tiempo de calidad por parte de los padres afectan directamente la salud emocional de su hijo o hija, por ello es importante resolver la siguiente cuestión.

¿Cómo propiciar la motivación intrínseca en alumnos de tercer semestre grupo “A” de CECyTE Puebla Plantel Guadalupe Victoria para alcanzar la autorrealización?

CAPÍTULO

II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Implicaciones del docente como investigador e interventor desde el enfoque de su campo disciplinar, en el modelo educativo vigente

Después de haber observado y aplicado los instrumentos de investigación que permitieron conocer las causas del problema identificado que se hace presente en los sujetos de estudio, se examinan los medios para proceder en la búsqueda de una solución, para ello es necesario explorar el mapa curricular de la Educación Media superior del Bachillerato Tecnológico y seleccionar el área que permita a través de alguna asignatura resolver el problema que ha sido identificado en la aplicación de las técnicas de investigación. La Reforma Integral de Educación Media Superior 2008 (RIEMS) tiene como objetivo “Lograr que todos los niños y jóvenes ejerzan su derecho a una educación de calidad, y reciban una enseñanza que les permita obtener los aprendizajes necesarios para enfrentar los desafíos del siglo XX” (SEP, 2018, p.4).

Para alcanzar el objetivo de la RIEMS es necesario abordar desde los planes y programas establecidos por la misma a través de los nuevos currículos de la Educación Media Superior para enfocarlo a un campo disciplinar del modelo educativo vigente y así identificar las asignaturas que pudieran permitir el desarrollo de una estrategia mediante la cual se búsqueda de una solución a las emociones ocasionadas a los integrantes del grupo de tercer semestre causada por la ausencia de sus padres.

Es por ello que se recurre al campo disciplinar de humanidades en búsqueda de una asignatura que brinde las competencias al estudiante para dar solución a la problemática identificada, por ello es importante considerar que:

Los contenidos de las asignaturas son importantes porque propician y orientan el desarrollo

de competencias, habilidades y destrezas; sin embargo, en el currículo vigente, se han dejado de lado aspectos fundamentales que permiten a los jóvenes responder a los desafíos del presente y prepararse para el futuro (SEP, 2017, p.11)

En concordancia con lo antes mencionado se analizan las asignaturas del campo disciplinar de humanidades y se selecciona la asignatura de ética como asignatura base en la búsqueda de una solución. La asignatura de ética desarrolla en los aprendientes las competencias disciplinares básicas, orientadas a que sean capaces de reconocer y hacerse preguntas para favorecer la intuición, los criterios y los valores que le permita entender y contextualizar perspectivas diferentes a las suyas. El propósito de la asignatura de ética es “Que los estudiantes aprendan a considerar, comprender y evaluar críticamente sus opciones morales” (Secretaría de Educación Pública, 2017, p. 823). Y dentro de este aprendizaje logren modificar algunas conductas que presentan actualmente que les permita generar la motivación desde su propio ser que les permita tener la capacidad de pensar para hacer, así como comprender para que puedan dar respuesta a los porque, que se van presentando durante su vida.

Una vez identificada la asignatura base, se indaga en el campo curricular para ver que otras asignaturas permiten reforzar y sustentar la estrategia, por lo que a través de un análisis exhaustivo se verifica que la asignatura de Lectura Oral y Escrita (LEOyE) del campo disciplinar de comunicación, permiten que las competencias que desarrolla esta asignatura se enfoque en desarrollar “la capacidad de los estudiantes de comunicarse efectivamente en el español y en lo esencial en una segunda lengua en diversos contextos, mediante el uso de distintos medios e instrumentos” (Campo disciplinar de comunicación bachillerato tecnológico asignatura: lectura, expresión oral y escrita II, s. f, p.12). a través del desarrollo de esta competencia los estudiantes podrán comunicar y argumentar con sus pares con el propósito de prevenir a las generaciones

futuras puedan modificar sus habilidades desde si interior para que estén motivados en los diferentes contextos que se desenvuelven.

También se considera la disciplina de Tecnologías de la Información y Comunicación contextualizando el saber nato de los estudiantes, pues hoy en día los aprendientes se basan de las tecnologías de la información y comunicación para el desarrollo de sus actividades. Esta disciplina permite que la comunicación brinde “la capacidad de los estudiantes de comunicarse efectivamente en el español y en lo esencial en una segunda lengua en diversos contextos, mediante el uso de distintos medios e instrumentos” (SEP, s. f, p. 13). Es por ello que también se incluye esta disciplina para poder hacer uso de la tecnología en la búsqueda de la solución a la problemática detectada.

Considerando las disciplinas antes descritas que permiten desarrollar competencias se construye una estrategia para propiciar la motivación intrínseca en los estudiantes, pues un alumno motivado desarrolla con más facilidad sus capacidades, mejora sus relaciones afectivas hacia sus pares y favorece una mejor comunicación con sus allegados, todo esto da pauta a los estudiantes para que desempeñen un mejor papel en la sociedad, la finalidad de esta estrategia, es permitir modificar ciertas conductas para que puedan alcanzar de manera satisfactoria sus aspiraciones personales por medios propios.

Es por ello que, retomando las bases del Marco Curricular Común basado en competencias, actualizado en el MCC, el cual permite rescatar las características con el que fue planteado y que deja al descubierto que presenta ciertas carencias por lo que se direcciona a un nuevo enfoque que:

Propone en cambio una formación robusta de los recursos del conocimiento que le permitan a los jóvenes tener un proyecto de vida con el principio de aprender a aprender de por vida el MCCEMS defiende la idea de que somos sujetos colectivos e interdependientes y propone reconocer el comportamiento ético y moral como mecanismo para definir aquello que, con pleno respeto a los derechos humanos, en la sociedad debe ser superior a la lógica

de mercado. Su fin es contribuir a la formación de una nueva generación que desafíe los preceptos de la ideología del individuo egoísta, por el ser humano que comprenda en su complejidad el contexto social, económico y político donde se desenvuelva y haga uso del espacio de lo público como el principal escenario para construir un mundo más justo, pacífico y sustentable (MCC EMS, 2022, s.p).

Es a partir de ello que para la secuencia didáctica y con la intención de intervenir en el problema, se toma el tema denominado, ejercicio de libertad frente al respeto a los demás en las relaciones interpersonales el cual a través de la intención didáctica: Cuando me relaciono con otras personas, ¿qué pesa más: la razón o las emociones? El manejo de las emociones en las interacciones humanas, de la asignatura de ética apoyada del campo de comunicación específicamente en las asignaturas de Lectura Expresión Oral y Escrita II y las Tecnologías de la Información y Comunicación, la transversalidad de estas tres asignaturas permitirá al docente realizar una intervención oportuna centrada en el aprendizaje del alumno a través de la mediación docente quien será el guía para hacer uso de los recursos disponibles del contexto para el desarrollo de competencias en los estudiantes.

Para el diseño de las actividades que formaran las estrategias a desarrollar es necesario considerar la disponibilidad de los recursos y materiales con los que cuenta la escuela para definir el diseño de cada actividad. Cabe mencionar que el diagnóstico realizado al grupo permitió identificar cada uno de los componentes que forman los contextos externos como internos, así como las características que presentan los integrantes del grupo para que en base a estas se desarrollen las actividades a través de los recursos que accedan al desarrollo de una estrategia con calidad, que promueva habilidades y competencias necesarias que doten de herramientas que le permitan no solo para elevar su desempeño académico si no para su desarrollo personal y profesional.

2.2 El problema como eje rector de la intervención

Como se ha venido manifestando en párrafos que anteceden el presente escrito el problema que se detectó posterior a la aplicación de las técnicas de recopilación de datos y como resultado de un diagnóstico socioeducativo fue la falta de motivación intrínseca en los estudiantes del tercer semestre del grupo A de CECyTE Plantel Guadalupe Victoria, Puebla, causado por la ausencia o el nulo acompañamiento de sus padres, es en base a ello que a partir del campo disciplinar de comunicación se realiza un proyecto de intervención educativa, a través del cual se pretende propiciar la motivación intrínseca en los aprendientes para que alcancen la autorrealización.

Para lograr lo antes planteado se hace referencia al escrito de Solís en el que menciona:

La escuela y la familia son dos instituciones que cumplen una función socializadora durante la etapa escolar de los niños y niñas, tiene como objetivo el desarrollo en cada individuo de aquellas habilidades y actitudes que constituyen los requisitos esenciales para su futuro desenvolvimiento en la vida (2010, p. 20)

Retomando lo antes descrito es importante que tanto escuela como padres de familia y sociedad en general adopten sus respectivos papeles enfocándose al trabajo con un fin en común hacia una educación de calidad para prevenir ciertos problemas que se van haciendo presentes. El papel del entorno familiar en el desenvolvimiento tanto académico como social que detona en el desarrollo del individuo tiene gran relevancia, pues a partir de las vivencias desde el hogar es donde se desarrollan las actitudes, expectativas y valores que se concretan en actuación y forma de vida, mismas que favorecen o condicionan el progreso social y académico, pues un ambiente con características positivas promueve el respeto donde el estudiante se siente integrado, acepta normas, valores y actitudes lo que detona en un ambiente cordial que brinda las condiciones para que un estudiante este motivado.

Como se ha mencionado anteriormente la familia es un pilar fundamental y determinante en el desarrollo de la personalidad de los estudiantes, pues las relaciones que se dan en ese contexto

determinan factores de comportamiento como la convivencia, responsabilidad, solidaridad, comprensión y reflexión. En la actualidad es necesario la búsqueda de como propiciar la motivación en los estudiantes pues debido a algunos factores y considerando el más primordial en este grupo de estudio que es la actividad laboral de los padres en la búsqueda de mejorar las condiciones de vida para sus miembros familiares provoca un desajuste de atención y tiempo de calidad otorgado a los adolescentes, es aquí donde cabe retomar el escrito de Solís el cual menciona que: que los niños requieren ser estimulados, guiados y supervisados por sus padres, o por adultos de su familia, que les permita sentirse seguros y protegidos, y así conseguir una buena salud mental que se vea reflejada en la vida cotidiana (2010, p 28).

A partir de lo antes mencionado cabe destacar que los sujetos de estudio mencionan que no cuentan con las atenciones antes mencionadas, por lo que expresan esas carencias de diferentes maneras, lo que hace necesario dotarles de las habilidades a través de la intervención para que sean conscientes que la motivación puede estar presente desde que los padres pagan las colegiaturas de los estudiantes pues al realizar esta acción ellos están motivándolos de manera extrínseca, motivación externa pues esta estimulación se da como premio por la acción realizada, por ello es necesario entender que a través de lo material no se sustituye lo esencial que ellos manifiestan ocasionando desmotivación al estar desmotivados se revierte todo lo que da un ambiente familiar positivo que ya se ha descrito anteriormente, al no tener estas condiciones positivas de hace notar las carencias que afectan el desarrollo emocional en su contexto social y educativo pues un niño desmotivado no posee el mismo rendimiento que un niño que se encuentra motivado.

También para sustentar esta investigación se recurre a la consulta de Mena y Tuberquia quienes mencionan

Se considera a la familia como una institución social desde su carácter como sostén biológico, afectivo, económico del sujeto y a la vez por su dinámica interna, como un grupo

a través del cual el sujeto adquiere las cualidades primarias de subjetividad que lo diferencian como ser social, portador en sí mismo de las características principales que lo distinguen como perteneciente a un determinado régimen social (2016, p. 30)

Retomando la investigación que realizan estas autoras y la investigación que antecede a esta, se hace evidente que el papel de la familia es detonante en el actuar del adolescente en diversos ámbitos y que la inyección de valores y conducta que se manifiesta bajo el mismo techo dentro de la familia se va ver reflejada en el ámbito escolar y social. Estas características que presenta cada individuo son la construcción de un futuro ciudadano de bien.

Es por ello que la asignatura base para el proyecto de intervención es Ética, en entrecruzamiento con las asignaturas de Lectura expresión oral y escrita I y la asignatura de tecnologías de la información y comunicación, ya que a través de las competencias otorgadas por las mismas se pretende alcanzar el desarrollo de habilidades que permitan propiciar la motivación intrínseca en los aprendientes y así ellos puedan alcanzar las competencias que establece el perfil de egreso de educación media superior que establece el marco curricular común en su acuerdo secretarial 444.

Derivado de lo antes mencionado es necesario comprender el concepto de motivación intrínseca como objeto de estudio de la intervención, pues es a través de este concepto que estarán enfocadas las actividades a realizar, es por ello que se recurre a la indagación entre el acervo bibliográfico el cual dirige la atención a la búsqueda de diversos autores que sustenten el tema, antes de entrar directamente a los conceptos se entenderá desde lo general la motivación a partir de la cual se entenderán los conceptos como eje principal de la investigación para generar los objetos de aprendizaje que permitan cambiar el problema que se manifiesta en el aula ocasionado en el contexto social en el que se desenvuelven.

2.3 Teoría del problema

Tal como se ha abordado en apartados anteriores el problema identificado en los aprendientes es la falta de motivación intrínseca causada por la ausencia de sus padres, es por ello que en la búsqueda de una solución se recurre a las reservas bibliográficas para dar sustento al tema de investigación, para iniciar es fundamental partir desde el concepto de motivación el cual es un “proceso por el cual el sujeto se plantea un objetivo, utiliza los recursos adecuados y mantiene una determinada conducta, con el propósito de lograr una meta” (Naranjo, 2009, p. 154)

Entender este concepto permite observar cómo se manifiesta en el entorno del adolescente, en la mayoría de veces la motivación se hace presente cuando las condiciones familiares y sociales son positivas a través de las cuales los sujetos de estudio presentan actitud positiva ante las circunstancias dadas, para que esto sea posible es necesario que el estudiante sea capaz de emplear las circunstancias que se presentan de manera positiva, para el logro de ello debe ser capaz de manejar sus habilidades socioemocionales es decir que todo lo que acontece en su vida de forma negativa lo convierta en positivo encontrando la parte noble se suceso.

Para idealizar el concepto planteado anteriormente se entiende a la educación emocional como “Un proceso educativo, continuo y permanente, que pretende desarrollar el conocimiento sobre las propias emociones y las de los demás con objeto de capacitar al individuo para que adopte comportamientos que tengan presente los principios de prevención y desarrollo humano” (Álvarez et al, 2000, p 587) es necesario propiciar este tipo de educación con el fin de disminuir las actitudes tomadas por los adolescentes se permitan re direccionar su sentir entendiendo que todo tiene una razón de ser, retomando la problemática en la que viven deben aceptar que no pueden cambiar la situación actual, pero si pudieran modificar la situación futura.

Más de tres terceras partes de los estudiantes muestran, irritabilidad, apatía, desgano, pocas ganas para realizar diversas actividades, descuido personal, falta de apetito dentro del contexto

escolar como social, al platicar con ellos mencionan que toman ese comportamiento porque sienten soledad y tristeza porque no sienten acompañamiento por parte de sus progenitores, estas actitudes se manifiestan a través de la carencia de motivación, para ello es necesario entender el siguiente concepto que la define como “Falta de interés producida por la convicción de que no se conseguirá nada favorable para la sobrevivencia o para tratar de llegar a ser más o mejor que otros y que uno mismo” (Aguilar, 2015, p. 328) este fenómeno puede observarse en los integrantes del grupo de cuarto A, pues la mayoría muestra apatía por las actividades encomendadas, manifestando el problema que les aqueja.

A partir de ello se debe comprender los conceptos que involucran el proyecto de intervención para ello se considera que un estudiante motivado es aquel que, retomando el concepto anterior es quien utiliza todos los medios disponibles a su alcance para lograr sus objetivos a corto o mediano plazo, también cabe destacar que existen dos tipos de motivación, la extrínseca que se aborda de manera superficial “la cual obedece a situaciones donde la persona se implica en actividades principalmente con fines instrumentales o por motivos externos a la actividad misma, como podría ser obtener una recompensa” (Naranjo, 2009, p.166).

Y la intrínseca que se caracteriza “como aquella intensidad y persistencia que expresa una persona al realizar ciertas tareas sin necesidad de verse presionada o influida por agentes o factores externos, como presión, recompensas y otros” (Orbegoso, 2016, p. 87). Aunque es necesario mencionar que la falta de motivación en los integrantes de esta investigación manifiesta limitadas o nulas metas a cumplir, pues el acercamiento con ellos deja a la vista que se enfrasan en su mundo tomando actitud pesimista manifestando un intenso desgano y desanimo.

Como apoyo a la investigación se revisan diversas fuentes de información que amplían el panorama, que permite comprender el concepto de motivación intrínseca, para sustentar lo que están manifestando los estudiantes que otorgue alternativas a través del desarrollo de habilidades

y actitudes en los estudiantes para el desarrollo de una estrategia que permita propiciarla, no es una labor sencilla pues las emociones no son cuantificables por lo que son difíciles de medir, de acuerdo a la bibliografía consultada hasta el momento solo existen softwares que arrojan resultados aproximados para ser interpretados, por lo que en la presente investigación se buscaran actividades que permitan hacerlo, las cuales estarán basadas en la teoría de la necesidades de Mazlow, que permita propiciar la motivación intrínseca en los integrantes del grupo de estudio a través de diversas actividades que se realizaran durante la construcción del plan de acción de la investigación

Aunado a lo antes mencionado esta investigación se sustenta en el concepto de motivación intrínseca como “Asumir un problema como reto personal, sólo por el hecho de hallar su solución sin que haya recompensa (Ryan y Deci,2016, p. 77) aunque también “La motivación intrínseca se refiere a aquellas situaciones donde la persona realiza actividades por el gusto de hacerlas, independientemente de si obtiene un reconocimiento o no” (Naranjo, 2009, p.166).

Así mismo se retoma el siguiente concepto de motivación intrínseca “Aquella que trae, pone, ejecuta, activa el individuo por sí mismo cuando lo desea, para aquello que le apetece. Es, por tanto, una motivación que lleva consigo, no depende del exterior y la pone en marcha cuando lo considera oportuno” (Soriano, s.f, p.7). De acuerdo a los conceptos antes mencionados la falta de motivación es causada por situaciones que consideran negativas que surgen del contexto en el que habitan, es por ello que surge la necesidad de buscar una manera de como encaminarlos para propiciarla.

A la vez que les permita integrarse favorablemente en las actividades académicas y sociales por lo que ellos deben reconocer que la motivación extrínseca ya se hace presente por parte de sus padres desde que les brindan apoyo económico para su comida, calzado, vestimenta y educación. Pues según la encuesta realizada a los padres arroja que los padres trabajan arduamente para poder

proporcionar todo lo necesario para proveer lo básico para el desenvolvimiento del alumno en los diversos contextos que se desarrolla.

El contexto externo en el que los integrantes interactúan pues lo que corresponde a la parte social es que en el municipio organiza ciertas celebraciones como lo son: el grito de independencia, celebración a los fieles difuntos con ofrendas florales y variedad de alimentos, el aniversario de la Revolución, la celebración de los ritos eclesiásticos de semana santa, así como la navidad y año nuevo. Donde la integración de los estudiantes en la mayoría de casos no apoya por voluntad propia si lo hacen es de manera obligada. En la búsqueda del origen de lo que les genera la apatía que manifiestan, se observa que el grupo esta segmentado en cuanto a gustos, distracciones y pasatiempos, divididos de acuerdo a los ideales, actitudes, conductas, pero sobre todo en los valores.

En la actualidad y con el desarrollo de la tecnología se hace notar que los integrantes de la investigación son individuos natos de la tecnología, pueden pasar varias horas mirando el teléfono, la computadora o algún aparato electrónico que les llame la atención, esto es dado y muy relevante en los estudiantes pues ellos se graduaron como técnicos en programación, lo que permite entender el afán de querer resolver todo con el uso de la tecnología, a través de la elaboración de videos, creación de páginas, subir videos a YouTube, hacer TikTok, navegar en las redes sociales, solo por hacer mención de algunas, las cuales dan el argumento para segmentarlos en la categoría de cultura tecnológica y redes sociales.

El uso de la web y redes sociales tiene mucha influencia en los adolescentes y al estar ellos por largos tiempos solos sin la supervisión de los padres, ellos sienten la libertad de explorar y navegar en toda la red, lo que genera que en algunos casos adopten estilos de habla imitando a las personas que siguen, etilos de moda, que sigan a un tipo determinado de música como el reguetón que en estos tiempos las letras de esas composiciones son subidas de tono en cuanto a la expresión

que realizan ante la sociedad. Y aunque la mayoría de ellos tenga desarrollada la tecnología si se ven segregaciones en el grupo, se manifiestan en todo momento de manera apática en la participación de actividades académicas y sociales.

2.4 Enfoque actual de la práctica docente

El aprendizaje basado en competencias busca que los estudiantes puedan ser partícipes de los cambios que requiere su contexto, lo que lleva a comprender que desarrollar un enfoque por competencias es dar las herramientas y que los estudiantes sean capaces de usarlas para saber hacer y modificar circunstancias reales de su contexto. El enfoque de la EMS permite atender retos del mundo actual que requieren personas preparadas y capaces de aplicar sus conocimientos, habilidades, actitudes y aptitudes en situaciones complejas. Por ello es importante considerar los métodos de enseñanza centrados en el aprendizaje para la solución de problemas que surgen en el contexto, el papel del docente, no es solamente el de buscar nuevas alternativas para la transmisión de los conocimientos y crear tareas adicionales a ello, sino buscar la manera de hacer más simple, pero con eficacia su trabajo con el único propósito de desarrollar las habilidades y destrezas para resolver las problemáticas actuales.

La educación se encuentra en un cambio constante, a través del paso del tiempo y con esta actualización que se va dando se van creando paradigmas que actualizan o dan sentido a la enseñanza aprendizaje. A partir de ello es necesario entender al paradigma socio crítico el cual “Adopta la idea de que la teoría crítica es una ciencia social que no es puramente empírica ni solo interpretativa; sus contribuciones se originan de los estudios comunitarios de la investigación participante” (Alvarado y García, 2008, p.190). Interpretando lo antes mencionado es gracias a la investigación de las necesidades de los miembros de un grupo como se va edificando el conocimiento que se desarrolla a partir de la construcción y reconstrucción de la teoría y la práctica

es así como también a través de estas necesidades utiliza la reflexión y el conocimiento para que cada miembro tome consciencia del rol que le corresponde dentro del grupo.

La práctica educativa actual presenta notables deficiencias a partir de ello, es urgente cambiar de una educación tradicionalista donde el alumno es solo receptor de conocimientos a una enseñanza que se centra en romper la monotonía tradicional de los espacios designados para este proceso para cambiarlo a espacios lúdicos que produzcan satisfacción en el aprendizaje que lleve a los estudiantes a indagar sobre los diferentes ámbitos que aquejan a su comunidad y a la sociedad en general, modificando al aprendizaje de solamente la repetición de conceptos a un aprendizaje más activo que le dé un panorama amplio del porque adquirir esos conocimientos.

Atendiendo a la situación antes mencionada se recurre a la enseñanza a partir del constructivismo basada en un enfoque humanista el cual:

Parte de una concepción de la persona humana como sujeto–agente dotado de conciencia, libre y racional; considera que la educación es un proceso intencional que implica la comprensión, afirmación y transformación del mundo y del propio sujeto. Señala que el proceso de enseñanza–aprendizaje es fundamentalmente un proceso de encuentro humano en el que tiene lugar el diálogo atento, inteligente y razonable, así como la libre valoración sobre los diversos aspectos de la realidad que se estudia, con el propósito de ampliar el horizonte de comprensiones, significados y valores que intervienen en él (Robles y Muñiz, 2022, p.76)

Para poder llevar a los estudiantes como agentes de conciencia libre y racional se necesita que la transformación surja a partir de un cambio global que involucre la capacitación y actualización de los docentes es por ello que el la Reforma Integral de Educación Media Superior en su acuerdo 447 por el que se establecen las competencias docentes que constituyen el Marco Curricular Común del Sistema Nacional de Bachillerato, establece las competencias con las que

debe contar un docente frente a grupo que le permitan desempeñar un buen papel en la formación de los aprendientes, este acuerdo define como competencias docente a las que permiten formular “las cualidades individuales, de carácter ético, académico, profesional y social que debe reunir el docente de la EMS, y consecuentemente definen su perfil” (2008, p.2).

Lo que lleva consigo la actualización urgente en la búsqueda de nuevas herramientas y la preparación constante de los académicos para entrar en contexto con las generaciones actuales. Es importante reconocer que las generaciones de aprendientes en la actualidad son mayormente tecnológicos, ellos tienen acceso sin límites a la diversidad de contenidos e información la cual puede ser verídica o no verídica, es ahí donde el papel docente toma gran relevancia para poderse valer de esos recursos y dar un uso oportuno que favorezca de manera positiva el aprendizaje significativo así como desarrollo de competencias que les permitan desenvolverse y a la vez brindar soluciones a situaciones que se hacen presentes en la vida real.

Por ello es necesario que el docente esté capacitado en el desarrollo de herramientas tecnológicas digitales tales como son los objetos de aprendizaje, los cuales de acuerdo a la (Comisión Académica de Objetos de Aprendizaje del CUDI, 2002). Se definen como “una entidad informativa digital creada para la generación de conocimientos, habilidades, actitudes y valores, y que cobra sentido en función del sujeto que lo usa” estos recursos digitales son utilizados para la instrucción, aprendizaje o enseñanza los cuales se hacen exclusivamente con el apoyo de equipo de cómputo o algún dispositivo móvil, así como el acceso al servicio de internet, algo relevante de estos objetos de investigación es que para que puedan tener estos fines educativos es necesario posean las siguientes características, estén en formato digital en forma de texto, imágenes páginas web, archivos y o contenido interactivo.

Los objetos de investigación son muy pertinentes a la hora de aplicar las estrategias de enseñanza basándose en el acuerdo 444 2008, el cual establece las competencias genéricas y las

competencias disciplinares básicas, así como los aspectos que deberán considerarse para la elaboración y determinación de las competencias disciplinares extendidas y las competencias profesionales. A partir de ello se establece la enseñanza para brindar información oportuna a los aprendientes, que les permite cumplir su objetivo de aprendizaje y para lograr estas metas en el grupo es importante utilizar herramientas que permitan el diseño de instrucción, creación y elaboración abarcando diversos aspectos sobre un punto en particular de conocimiento.

A partir de ello se utilizan los objetos de aprendizaje que permiten generar en el aula grandes resultados debido a que se incluyen los diferentes estilos de aprendizaje, lo que da pauta a que cada aprendiente pueda rescatar el conocimiento de acuerdo a su manera de aprender. Estos objetos de aprendizaje simplemente es una herramienta que permitirá a docentes y estudiantes a construir estructuras en el proceso de enseñanza aprendizaje, es algo que posiblemente ya se ha usado durante los últimos años, solo que ahora al tener conocimiento de estas herramientas como objeto se puede direccionar correctamente para la comprensión de algunos conceptos dependiendo de la escala o nivel que se tomen y el impacto que se quiera dar a los aprendientes.

Para poder alcanzar estas competencias no solo el docente debe tomar su rol de preparación y experimentación de nuevas estrategias de acuerdo a los avances y cambios tecnológicos si no que el estudiante debe asumir su papel para indagar el porqué de las cosas por lo que deberá ser evaluado en competencias basado en el acuerdo ocho de la Reforma Integral de Educación Media Superior define a la evaluación como “Generación de evidencias sobre los aprendizajes asociados al desarrollo progresivo de las competencias que establece el marco Curricular Común” (DOF, 2009, P.2) para que se pueda desarrollar este tipo de evaluación es necesaria la evaluación continua, que permita adquirir evidencias sobre el logro de los estudiantes, así como detectar las áreas de oportunidad para retroalimentar con el fin de mejorar los resultados.

Por lo tanto, esta debe basarse en los tipos de evaluación que existen de acuerdo a la finalidad y el momento, en el acuerdo ocho publicado en el Diario Oficial de la Federación se aborda la evaluación diagnóstica como “La que se desarrolla al iniciar la formación para estimar los conocimientos previos de los estudiantes que ayuden a orientar el proceso educativo” (2009, p.3). Y la evaluación formativa “indica el grado de avance y el proceso para el desarrollo de las competencias” Y la evaluación sumativa aplicada “en la promoción o la certificación de competencias que se realiza en las instituciones educativas, generalmente se lleva a cabo al final de un proceso considerando el conjunto de evidencias del desempeño correspondientes a los resultados de aprendizaje logrados” (2009, p.3).

Aunque es muy importante no pasar por alto que en el mismo documento que establece el acuerdo ocho, menciona que al considerar los agentes que realizan una evaluación se pueden diferenciar tres tipos que se describen a continuación

La autoevaluación, a través de que el estudiante se hace un autoanálisis de su aprendizaje. La coevaluación que se realiza entre estudiantes para valorar y hacer una reflexión acerca de su aprendizaje y la hetero evaluación en la que la participación del docente o de algún agente externo realiza acerca de su desempeño académico (DOF, 2009, p.3).

Y para garantizar que se esté evaluando a través de competencias es necesario considerar ciertos criterios que permitan observar el dominio de estas y el logro en el desarrollo de alguna actividad o tarea que se espera logren los estudiantes, por lo cual las evidencias son un recurso que permite generar la evaluación y estas se plasman en el acuerdo ocho el cual menciona que “pueden ser de tipo conceptual, procedimental y actitudinal-valoral” (DOF, 2009, p.3). Además de las evidencias también se requiere considerar algunos procedimientos u operaciones que permitan evaluar los aprendizajes por competencias, aplicada de manera grupal o individual y que estas se enfoquen o caractericen por ser inéditas, complejas y a didácticas

Aunado a todo lo que se ha mencionado anteriormente tanto acuerdos como reformas y en la búsqueda de elevar la calidad de la educación se actualizaron y actualizarán de acuerdo a las exigencias que la educación demande, así como la adecuación o la desaparición de las mismas, para crear otras por la exigencia en los cambios que se generan en la evolución de la ciencia y la tecnología, es por ello que no se descartan reformas venideras, por lo que se debe estar abierto a estos posibles movimientos, adecuaciones o la síntesis de todas y cada una de las competencias descritas en este capítulo que permitan replantear las metas establecidas en la actualidad.

Considerando que la educación necesita un cambio radical en la enseñanza, aprendizaje evaluación, también es necesario que las estrategias didácticas estén basadas en ese desarrollo de competencias donde la enseñanza se aleje de esa posición autoritaria del profesor y se convierta en una práctica creativa que motive el aprendizaje para ello se deben considerar los siguientes rasgos que marcan el estilo mediador:

Hace uso de un nuevo método. El mediador debe saber cómo provocar el interés y focalización de la atención basándose en el lenguaje, la sorpresa y el desafío. Afronta dificultades si no resultan las estrategias implementadas, debe aceptar que los resultados no son definitivos, pues los errores también son fuente de aprendizaje, donde el papel del mediador se centra en superar esos condicionamientos. Acrecentar la motivación. Clima de esfuerzo. Debe redimir al alumno a la superación de retos, provocar la novedad, el conflicto la duda de las que recibirá ayuda segura por parte del mediador. Despertar el sentido crítico, forja el pensamiento exigente y preciso. Proceso evaluativo, idóneos para conseguir los objetivos propuestos. Aprender para la vida y la lejana meta de la autonomía (Tébar, 2022, pp. 232-234).

Es necesario que el docente mediador desarrolle estas capacidades, considerando la enseñanza centrada en el alumno, pues es en él por quién se modifican las reformas en la búsqueda de dotar de herramientas para desarrollar el aprendizaje cognitivo en los aprendientes a través del

cual le permitirá a los aprendientes de esta investigación poder dar solución a problemáticas que se presentan en su cotidianidad a partir de las competencias que establece el plan de estudios.

2.5. La estrategia de intervención.

En la búsqueda a la solución para propiciar la motivación intrínseca se plantea una estrategia educativa que permita integrar el desarrollo de destrezas y las competencias para adoptar conductas pro sociales para los aprendientes, en cuanto al desarrollo de estas, surge la necesidad de hacer uso de una estrategia didáctica la cual retomando las ideas de Feo quien la define como:

Los procedimientos (métodos, técnicas, actividades) por los cuales el docente y los estudiantes, organizan las acciones de manera consciente para construir y lograr metas previstas e imprevistas en el proceso enseñanza y aprendizaje, adaptándose a las necesidades de los participantes de manera significativa (2010, p. 222)

En efecto todos esos procedimientos a utilizarse van a depender de los recursos que se tengan disponibles en cada espacio educativo, para que las actividades sean adecuadas al contexto, haciendo de ellas atractivas a los estudiantes.

Al mismo tiempo las estrategias didácticas clasifican a los procedimientos de acuerdo al “agente que lo lleva a cabo, de la manera siguiente: (a) estrategias de enseñanza; (b) estrategias instruccionales; (c) estrategias de aprendizaje; y (d) estrategias de evaluación” (Feo, 2010, p. 222). Concretamente en las estrategias de enseñanza la pedagogía es presencial entre docente estudiante que permite trabajar y dialogar sobre las necesidades de los aprendientes. Igualmente, las estrategias de tipo instruccional se caracterizan porque la interrelación no es presencial, se basa en materiales impresos que se acompañan de asesorías no obligatorias no obligatorias entre el docente y el estudiante. También las estrategias de aprendizaje las cuales se definen como todas las acciones que realiza el estudiante conscientemente para aprender, estas acciones son únicas del estudiante por lo que vanean entre uno y el otro. Para cerrar con esta clasificación se presentan las estrategias

de evaluación las cuales son procedimientos para la reflexión en función de la valoración de los logros que alcanzan los estudiantes y docentes fijados como metas de aprendizaje y enseñanza.

Por otra parte es importante considerar los elementos que debe contener la estrategia didáctica con el fin de lograr aprendizajes acordes y transferibles a los contextos en los que se desenvuelven, de ahí que se le coloque nombre a la estrategia, se considere el contexto “escenario donde se realiza el encuentro pedagógico, es fundamental que el profesor conozca el ambiente de aprendizaje para el diseño y selección de los procedimientos (métodos, técnicas, actividades) además de los recursos y medios disponibles” (Feo, 2010, p. 225). La duración total que permita identificar el lapso total de esta. También agregar los objetivos y competencias que serán las metas para promover y potencializar las habilidades para abordar y entender los contenidos.

Así mismo es importante considerar que en la actualidad estas estrategias sean enfocadas en el desarrollo de competencias la cual se define como “habilidad para cumplir con éxito exigencias complejas y sin dar detalles metodológicos o contextuales se pasa a los recursos por medio de los cuales se pone de manifiesto una competencia, entre los cuales menciona comportamientos, motivaciones, valores, habilidades y conocimientos” (Frola y Velásquez, 2011, s.p). Estos mismos autores mencionan que los tipos de estrategias basadas en competencias a los que se puede recurrir en esta cambiante educación son las que se mencionan a continuación: el aprendizaje basado en problemas (ABP), el método de casos, el proyecto y el aprendizaje cooperativo, aunque también si se considera a otros autores mencionan como estrategia de aprendizaje al taller.

Por lo tanto, a partir de las diversas estrategias que existen en la actualidad y de acuerdo a las características de las mismas, las cuales mencionan que deben ser adaptadas a las necesidades de los participantes en su contexto, se elige al taller como estrategia para propiciar la motivación intrínseca en los estudiantes del grupo de cuarto semestre. Por consiguiente, es importante destacar

que el taller “se trata de una forma de enseñar y sobre todo de aprender, mediante la realización de algo que se lleva a cabo conjuntamente” (Ander-Egg, 1991, p. 10). En definitiva, esta estrategia es adecuada para que puedan aprender a fomentar la motivación intrínseca haciendo.

Tal como lo manifiesta el autor quien hace referencia que el taller presenta ocho características en el modelo de enseñanza aprendizaje, las cuales describen a continuación: aprender haciendo, en el que se supera la enseñanza tradicional, dando paso a la acción reflexión de un trabajo realizado por los participantes del taller, por lo tanto, predomina el aprendizaje sobre la enseñanza. También se caracteriza por ser una Metodología participativa, ya que involucra tanto docentes como alumnos, en el que se enseña y se aprende a desarrollar conductas y a participar en dos dimensiones que le permiten desarrollar actitudes y comportamientos participativos y a formarse para saber participar. También es una pedagogía de la pregunta, contrapuesta a la pedagogía de la respuesta propia de la educación tradicional, pues el conocimiento se produce exclusivamente en respuesta a preguntas tomando una actitud científica e investigadora.

Otra característica es un entrenamiento que tiende al trabajo interdisciplinario y al enfoque sistémico, el ámbito de actuación es multidisciplinar pues se apoya de diferentes perspectivas disciplinares para estudiar y actuar sobre un aspecto de la realidad, pero que tiende a la interdisciplinariedad debido a que se esfuerza por conocer y operar asumiendo un carácter multifacético y complejo de toda la realidad, también abordado desde lo sistémico se realiza en cuatro formas como método de investigación debido a que aborda la realidad con enfoque holístico, como forma de pensar pues entiende las interacciones de los problemas para tratar de resolver a través de acciones que refuercen los diversos sectores de intervención, como metodología del diseño, describe el enfoque globalizador, se usa para elaborar planes y estrategias y como marco de referencia común el cual busca similitudes a partir de fenómenos que son considerados desde diferentes disciplinas.

Una particularidad más del taller la relación docente alumno queda establecida en la realización de una tarea en común, en los cuales se incluyen los roles tanto del docente como del alumno, por una parte el docente anima, evalúa, orienta, asesora y da asistencia técnica, por otra parte “el alumno se inserta en el proceso pedagógico como sujeto de su propio aprendizaje, con la apoyadura teórica y metodológica de los docentes y la bibliografía y documentación de consulta de las exigencias del taller vaya demandando” (Ander-Egg, 1991, p.17). Otro punto que distingue al taller es su carácter globalizante e integrador de su práctica pedagógica, el cual permite crear las condiciones necesarias para superar las dicotomías entre la teoría y la práctica. Un distintivo más de esta estrategia es que implica un trabajo grupal y uso de técnicas adecuadas para pensar y hacer juntos y trabajo individualizado y personalizado por parte del docente.

Una última característica de la estrategia de taller es que permite integrar un solo proceso en tres instancias: docencia, investigación y práctica. A través de la docencia existe un proceso de enseñanza aprendizaje mediante la reflexión teórica sobre la acción que se lleva a cabo. Mediante la investigación, se lleva a cabo una exigencia previa de la acción a través de actividades y tareas que se realizan previas sobre la acción para llevar a cabo el proyecto. Y la práctica donde se parte de una reflexión teórica, para que a partir del entendimiento de la teoría pueda ser orientada a la práctica. Y así cumplir con el aprender haciendo.

Finalmente, para concluir con esta estrategia se hace necesario reconocer las fases o los pasos que en el taller se involucran, aunque bien lo menciona el autor que no es forzoso cumplir con todos estos pasos, pero menciona que es conveniente considerar ciertos aspectos que son parte del trabajo de investigación por lo que retomando las ideas de Ander-Egg se consideran los siguientes.

Formulación del problema consiste en ir tratando de resolver cada uno de los sub problemas o dimensiones del hecho a investigar. La fase exploratoria en esta etapa se lleva a cabo la

recopilación de información y se da el primer contacto o abordaje de la realidad a través de la visita al terreno de acción. Diseño de la investigación se delimitan los objetivos de investigación, se realiza la elaboración del marco teórico considerando lo siguiente: constitución del equipo de investigación, coordinación de tareas a realizar, elección de los instrumentos metodológicos, organización del material de consulta e investigación, determinación y elección de la muestra. Una fase más que constituye al taller es la implementación de la investigación, en esta se trata de conocer los medios necesarios para llevar a cabo el estudio. Un paso más de la estrategia es el trabajo de campo a través del contacto directo con el grupo de estudio y para finalizar con las fases del taller se realiza el trabajo de gabinete para que después de la recogida de datos se procede al ordenamiento de los mismos mediante una selección para realizar el análisis y finalmente la redacción del informe que contiene los resultados (1991, Pp.95-99)

Retomando las características que se han descrito anteriormente se considera que el proyecto en proceso se debe abordar desde las ya antes mencionadas, pero primordialmente en trabajo debe ser en conjunto involucrando a docentes y estudiantes que son conscientes del problema que se presenta en su entorno áulico, pero que está siendo generado por ambientes externos a la escuela, es por ello que surge la necesidad de crear una planeación que permita propiciar la motivación intrínseca en los estudiantes que les permita modificar su forma de vida.

Por lo tanto, resulta indispensable partir desde la planeación de todas las actividades, las técnicas a utilizar, los recursos y del cómo se lograrán los objetivos planteados, lo que da relevancia a la importancia de la secuencia didáctica con la que se guíara la posible solución al problema. Como se ha venido mencionando en capítulos anteriores la educación exige un cambio radical en su proceso de enseñanza aprendizaje, para ello se debe abordar desde las competencias del acuerdo 447 2008, el cual menciona que cualidades debe tener un docente frente a grupo en la Educación Media Superior, para ello el docente debe partir desde el reconocimiento de su terreno para considerar la elaboración de la secuencia didáctica la cual se define como “conjuntos articulados de actividades de aprendizaje y evaluación que, con la mediación de un docente, buscan el logro

de determinadas metas educativas, considerando una serie de recursos” (Tobón, Pimienta y García, 2010, p.20).

Aunado a lo anterior las actividades de aprendizaje deben abordarse desde el contexto del estudiantado, además de considerar estas actividades a que no sean para el aprendizaje de determinados contenidos, si no que vallan más allá de lo conceptual que les permitan obtener competencias para la vida, lo que genera un gran conflicto para el docente por lo que se hace importante considerar que:

En el modelo de competencias, las secuencias didácticas son una metodología relevante para mediar los procesos de aprendizaje en el marco del aprendizaje o refuerzo de competencias; para ello se retoman los principales componentes de dichas secuencias, como las situaciones didácticas (a las que se debe dirigir la secuencia), actividades pertinentes y evaluación formativa (orientada a enjuiciar sistemáticamente el proceso). Con ello, se sigue una línea metodológica que permite a los docentes que ya trabajan con esta metodología una mejor adaptación al trabajo por competencias en el aula (Tobón, Pimienta y García, 2010, p.21).

Y estas competencias no solo deben quedar plasmadas en una planeación que en ciertos momentos y por causa de algunos factores no se llegan a cumplir, lo que da pauta a la evaluación de estas en el desempeño de los aprendientes es por ello que surge la evaluación, la cual debe considerar si se lograron o no las competencias a desarrollar en la realización de cada producto por lo que se debe considerar como un proceso continuo:

En contra de lo que tradicionalmente se ha hecho en la educación, la evaluación no está al final, sino que se planifica en forma paralela. Y así es como se desarrolla con los estudiantes. Por eso en el formato de la secuencia didáctica, la evaluación es paralela a las actividades y se realiza en dichas actividades, no aparte (Tobón, Pimienta y García, 2010, p.78).

Es necesario que partiendo de lo que sustenta el autor anterior se valla midiendo el avance de los conocimientos que van adquiriendo los estudiantes durante todo el proceso, pues estos

conocimientos son los que van a permitir que los aprendientes los usen a su favor, para modificar ciertas conductas que no deberían ser generalizadas para su edad si no comprendidas, también resulta imprescindible que la evaluación sea considerada de manera oportuna, para ello existen tres componentes principales de la evaluación desde el enfoque por competencias los cuales se mencionan a continuación;

Competencias, criterios, evidencias y ponderación en estas se indican la competencia a formar, se establece el criterio que se tiene de referencia y las evidencias de evaluación, se señala la ponderación del criterio y evidencia, esta última se representa con los productos que se obtienen a partir de las actividades de aprendizaje. Un componente más son los niveles de dominio, estos son indicadores que muestran los niveles de logro de los estudiantes y por último el componente que permite dar recomendaciones para la evaluación, la cual se realiza de acuerdo a los actores participantes como autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación. Según su funcionalidad formativa y sumativa. De acuerdo al tiempo inicial o de diagnóstico y final. Por intención, para promoción, acreditación académica, certificación o mejora de los procesos (Tobón, Pimienta y García, 2010, pp.79-80).

Cabe destacar que para efectuar la evaluación se debe realizar la recolección de datos a través de métodos (técnicas) de los cuales pudieran ser mediante la observación, la entrevista, la encuesta, un test ya sea exámenes o alguna prueba y portafolio o recursos (instrumentos) como las guías estructuradas que también pueden ser de observación de entrevista, de autoevaluación, de coevaluación de portafolio o cuestionarios y escalas como la rúbrica. O también de exámenes siguiendo objetivos abiertos de desempeño. Y análisis de proyectos o tareas.

La evaluación es un proceso que se acompaña de la enseñanza, adquiere gran importancia para docentes como para aprendientes pues se debe lograr que los estudiantes logren el aprendizaje y busque el desarrollo autónomo de habilidades para entender este concepto se toman las ideas de Pérez (2007) quien define como “un proceso por medio del cual es posible adquirir información,

al momento, sobre lo que ocurre en la interacción que se da entre profesor-alumno-contenidos-intenciones de enseñanza” (p 21). Con este proceso se reafirman los conocimientos que ha adquirido el estudiante durante el periodo de tiempo invertido para su la adquisición del aprendizaje significativo que le permitan desarrollar destrezas y habilidades.

En la secuencia didáctica que se utiliza para propiciar la motivación intrínseca en estudiantes del plantel Guadalupe Victoria, se integra por un plan de evaluación, que se va abordando al momento considerando ¿cuándo se evalúa? En este apartado se considera el momento diagnóstico para acceder al conocimiento previo de la asignatura. Las evidencias de que se evalúa que son los productos que se desarrollan durante la sesión los agentes ¿Quién se evalúa? Si será una autoevaluación una coevaluación o una heteroevaluación etc. los instrumentos a utilizar para la valuación ¿Cómo se evalúa? Y las ponderaciones ¿con cuanto contribuye?

CAPÍTULO

III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. El enfoque de la investigación

Al interactuar con un grupo de personas se logra identificar mediante la observación, algunas situaciones que relucen la problemática en la que se encuentran inmersos los sujetos de estudio, lo que da pauta a realizar un acercamiento próximo que permita identificar cual es el problema real, así como la búsqueda de alternativas para modificar esa realidad, para ello es necesario realizar una investigación, la cual se define como “Un conjunto de procesos sistemáticos, críticos y empíricos que se aplican al estudio de un fenómeno o problema” (Sampieri et al. 2014, p.4). Para realizar la investigación se debe partir del conocimiento desde diferentes situaciones de los sujetos de estudio y el entorno en el que se desenvuelven.

Recabar los datos necesarios sobre los sujetos permite definir cuál es el objeto de estudio que provoca alguna situación inusual que se manifiesta en el entorno del grupo, a partir de ello se determina el enfoque metodológico que tendrá la investigación. Los enfoques metodológicos en una investigación son aquellos que elige el investigador para enfrentar los problemas detectados que permiten documentar y generar conocimiento, el conocer a los sujetos de estudio dentro de su realidad permite saber el alcance que tiene la investigación, para ello existen dos tipos de enfoques el enfoque cuantitativo y cualitativo, que se describen a continuación.

El Enfoque cuantitativo se caracteriza porque “Utiliza la recolección de datos para probar hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico, con el fin de establecer pautas de comportamiento y probar teorías” este enfoque se utiliza más en ciencias exactas, para sacar datos estadísticos, más sin embargo el enfoque cualitativo “Hace uso de la recolección y análisis de los datos para afinar las preguntas de investigación o revelar nuevas interrogantes en el proceso de interpretación” (Sampieri et al. 2014, p.4-5). Este se utiliza para interpretar, conocer y

comprender las diversas situaciones ya que no basta con solo cuantificarlas si no comprenderlas por lo que considerando las características de estos y el alcance de la investigación, se opta por el enfoque que contribuya más a la misma sustentada en ello la presente investigación toma un enfoque de tipo cualitativo.

Se considera este enfoque para la investigación debido a que este permite abordar la situación desde la perspectiva del investigador quien define una situación relevante para la comunidad, que permite realizar una investigación, la diferencia que tiene este comparado con el enfoque cuantitativo, es que este enfoque desde un inicio no parte de una hipótesis ya establecida, mucho menos de preguntas planteadas, dado que el planteamiento de hipótesis y de preguntas se va estableciendo conforme al avance de la investigación, la cual puede surgir en cualquier etapa durante el desarrollo este puede ser desde la recolección de datos o durante el análisis de los mismos, estas se van reestructurando, priorizando y perfeccionando durante el desarrollo de la investigación, para finalmente se busque dar respuesta a las mismas para la solución de la situación detectada

Aunque cada uno de estos tiene sus características propias y sirve para poder cuantificar o comprender una realidad, se ha notado que es posible acompañarlos con algunas propuestas metodológicas como el paradigma, el cual se define como:

Un punto de vista o modo de ver, analizar e interpretar los procesos educativos que tienen los miembros de una comunidad científica y que se caracteriza por el hecho de que tanto científicos como prácticos comparten un conjunto de valores, postulados, fines, normas, lenguajes, creencias y formas de percibir y comprender los procesos educacionales (Bisquerra, 2009, p.66).

La investigación con enfoque de tipo cualitativo que se apoya a través del paradigma permite aclarar o entender más a fondo la realidad del contexto en el que viven los sujetos de investigación, por lo tanto es importante considerar que existen diferentes tipos de paradigmas los

cuales se caracterizan por tener un sistema de creencias que se abordan bajo las siguientes tres cuestiones: observar y comprender la realidad como dimensión ontológica, la relación que existe entre el investigador y la realidad o la dimensión epistemológica y la manera o las formas en las que se obtiene el conocimiento de la realidad o la dimensión metodológica. A partir de estos sistemas y de acuerdo a Bisquerra se describe el paradigma positivista el cual se define como:

Paradigma positivista que conlleva preferentemente una metodología cuantitativa de perspectiva empírico-analítica, de base positivista racionalista. Paradigma interpretativo que conlleva una metodología preferentemente cualitativa humanístico-interpretativa, de base naturalista fenomenológica y el paradigma socio crítico con la metodología preferentemente cualitativa, basada en la tradición filosófica de la teoría crítica (2009, pp. 70-71).

De acuerdo a lo antes descrito que amplía el panorama al investigador para identificar cada uno de los paradigmas de los que se pudiera apoyar para la documentación y en la búsqueda de reforzar la investigación, estos permiten identificar la naturaleza de la realidad, la finalidad, la relación sujeto objeto, el conocimiento de la metodología, los criterios de calidad, las técnicas para la obtención de la información, el análisis de datos, las aportaciones en el ámbito educativo y limitaciones de aplicación, cada uno de ellos presenta sus particularidades que se describen a continuación

El paradigma interpretativo surge como una alternativa a las limitaciones que presentaba el positivista y este se define como una idea que:

Busca profundizar en la investigación, planteando diseños abiertos y emergentes desde la globalidad y contextualización. Las técnicas de recogida de datos más usuales son la observación participativa, historias de vida, entrevistas, los diarios, cuadernos de campo, los perfiles, el estudio de caso, etc. Tanto las conclusiones como la discusión que generan las investigaciones que comparten la doctrina del paradigma interpretativo están ligadas

fundamentalmente a un escenario educativo concreto contribuyendo también a comprender, conocer y actuar frente a otras situaciones (Ricoy. 2006, p 16)

Retomando lo antes mencionado cabe destacar que el paradigma antes descrito se basa solo en la interpretación, se aborda de manera subjetiva para permitir comprender una realidad de un grupo de personas, se vale de las siguientes técnicas para la obtención de la información: entrevista en profundidad, observación participantes y análisis documental, el análisis de datos es cualitativo a través de la interpretación de contenido al ámbito educativo aporta énfasis en la comprensión e interpretación de la realidad educativa su limitación es que es subjetivo pues el investigador es un instrumento de medida.

Finalmente se aborda el paradigma socio crítico como el que “introduce la ideología de forma explícita y la autorreflexión crítica en los procesos del conocimiento. Sus principios ideológicos tienen como finalidad la transformación de la estructura de las relaciones sociales” (Arnal, Del Rincón y Latorre,1992, p.41). Es a partir de este enfoque mediante el cual se abordan los contextos de los sujetos de investigación, este paradigma se fundamenta en la teoría crítica, donde se da la reflexión de la sociedad, la naturaleza de la realidad es compartida, histórica, construida, dinámica, divergente, su finalidad es identificar potencial de cambio, liberar a los sujetos y analizar la realidad para alcanzar la autorrealización.

De acuerdo los paradigmas antes mencionados, la presente investigación tiene como objeto de estudio la motivación y como sujetos de estudio a los integrantes de cuarto semestre del CECyTE Plantel Guadalupe Victoria, para ello la investigación se basa en el enfoque de tipo cualitativo, pues se analiza y se comprende la realidad a través de la indagación en el contexto escolar y no escolar sobre el problema que presentan los sujetos de estudio, la recopilación de datos se lleva a cabo a través de la aplicación de diferentes técnicas como guía de observación, encuesta,

entrevista a través de la aplicación de diferentes instrumentos de investigación como la guía de observación, cuestionario y guía de entrevista.

Cada uno de estos instrumentos diseñados por el autor para que puedan ser aplicados a los agentes de investigación, en este caso los agentes de investigación son padres de familia, docentes, estudiantes y público en general los cuales permitieron tener un mayor panorama del problema, de acuerdo a lo revisado en la lectura anterior cabe mencionar que al igual que lo menciona la misma se tienen diversas áreas de oportunidad por lo que sería necesario reforzarla con la idea de un panorama socio crítico que permita hacerlos partícipes en la transformación de la realidad pues la metodología a utilizar es cualitativa.

3.2 La Investigación Acción Participativa en los proyectos de intervención

La investigación que se realiza a los estudiantes de tercer semestre del CECyTE Puebla plantel Guadalupe Victoria requiere de un método que permite llevar a cabo una investigación pues permite comprender la fenomenología, etnografía, estudio de casos, el método biográfico, teoría fundamentada, investigación acción y evaluativa, desde la perspectiva del docente investigador. El propósito primordial de la Investigación Acción Participativa es renovar la investigación social, ya que anteriormente esta era abordada bajo el enfoque cuantitativo dirigido por el método científico el cual se abordaba con las características de ese enfoque como la relación sujeto-objeto, la experimentación, la objetividad, verificación, validez confiabilidad como condiciones indispensables.

En la búsqueda de indagar más a fondo la investigación humana y social, así como el avance de la misma surge el enfoque cualitativo en el que a diferencia del cuantitativo este hace uso de diseños emergentes, novedosos, flexibles y a su vez rigurosos y sistemáticos que permiten el conocimiento de la investigación cualitativa dando un cambio significativo a la investigación social. Para poder realizar una investigación social haciendo uso también del enfoque cualitativo

es necesario optar por algún paradigma que permita producir ese conocimiento por lo que se necesita recurrir a alguno de los tres que se mencionan a continuación, empírico analítico, histórico hermenéutico y el crítico social. Este último paradigma hace uso del método de Investigación Acción Participativa “que orienta los procedimientos, técnicas e instrumentos acordes con la visión onto-epistémica asumida por el investigador” (Colmenares, 2012, p, 103).

La IAP es un método que permite poder indagar para ampliar el conocimiento al mismo tiempo que va dando respuesta a las problemáticas que ya se han planteado los investigadores implicando una nueva visión del investigador. La investigación participativa se define como: “Una vivencia necesaria para progresar en democracia, como un complejo de actitudes y valores, y como un método de trabajo que dan sentido a la praxis en el terreno” (Colmenares, 2012, p, 104). Para la aplicación del método de Investigación Participativa se consideran dos vertientes; la sociológica y la educativa, dando paso a nuevas maneras de entender el conocimiento social y, por ende, educativo; entra en escena lo interpretativo, se privilegia la voz de los participantes; todo esto favorece el surgimiento de una nueva etapa en la investigación-acción.

La investigación acción es un método en el que participan dos procesos: el conocer y el hacer; que favorece contextualizarse para conocer la realidad, la que les va permitir analizar, reflexionar, planificar y ejecutar acciones para transformarlas. Este método se forma por tres componentes;

La investigación como procedimiento reflexivo, sistemático, controlado y crítico que tiene por finalidad estudiar algún aspecto de la realidad con una expresa finalidad práctica. La acción no sólo es la finalidad última de la investigación, sino que ella misma representa una fuente de conocimiento, al tiempo que la propia realización del estudio es en sí una forma de intervención. Y la participación significa que en el proceso están involucrados no sólo los investigadores profesionales, sino la comunidad destinataria del proyecto, que no son considerados como simples objetos de investigación sino como sujetos activos que contribuyen a conocer y transformar su propia realidad (Colmenares. 2012, p. 109).

El rol que adopta el docente como investigador en la Investigación Acción Participativa también ha sido muy relevante, pues en diversos países numerosos investigadores han hecho uso de este método lo que ha llevado que la tendencia sociológica se haya iniciado en Latinoamérica especialmente en Colombia donde el investigador desarrollo numerosos trabajos de investigación bajo las orientaciones de la investigación acción educativa o en Argentina en investigaciones de educación de adultos. En Europa y España donde se da paso a nuevas maneras de entender el conocimiento social, sumándose también Gran Bretaña con investigaciones en humanidades y en el campo de las ciencias de la educación.

El método de Investigación Acción Participativa como un método integral de investigación que se caracteriza por la manera en cómo se aborda el objeto de estudio (desde donde se manifiesta la problemática) las intencionalidades o propósitos (como se le dará solución a lo identificado), el accionar de los actores sociales involucrados en la investigación (la participación de los integrantes del grupo de estudio), los diversos procedimientos que se desarrollan y los logros que se alcanzan (se tendrá que analizar una y otra vez la secuencias de la aplicación metódica pues lo cualitativo tiende a estar en constantes cambios).

Para abordar al objeto de estudio como una de las características de este método se inicia con la elaboración de un diagnóstico inicial, el cual se realiza mediante la simple observación para posteriormente pasar a la aplicación de técnicas e instrumentos de investigación que permiten recopilar datos y brindan un panorama más amplio de la situación que se manifiesta, esto apoyados de I en la consulta e investigación pero sobre todo la disposición de participación de los diferentes integrantes sociales para que se pueda identificar las apreciaciones, los puntos de vista, las opiniones, sobre un tema o problemática que les aqueje y que sea susceptible de cambiar.

Aunque se ha venido manifestando que la mayoría de los investigadores prefieren investigar acerca de un problema existente que investigar el problema para solucionarlo, por lo que este

método es óptimo para llevar a cabo ambos propósitos. Así mismo es necesario retomar los aspectos que lo diferencian de otras investigaciones, para la realización aplicación de este se requiere una acción como parte integrante del mismo proceso de investigación, es decir que se tendrá que buscar una solución a la problemática detectada, el investigador es quien deberá conducirse manifestando sus valores profesionales desde la investigación hasta la solución del mismo, también cabe mencionar que no solo es una investigación a un grupo de personas, si no es una investigación de las acciones del propio profesional

Asociado a lo antes mencionado cabe resaltar que no solo cuenta con los aspectos que la diferencian de otros métodos de investigación por lo tanto es pertinente mencionar que esta metodología persigue y define las siguientes metas a alcanzar.

Mejorar y/o transformar la práctica social y/o educativa, a la vez que procurar una mejor comprensión de dicha práctica, articular de manera permanente la investigación, la acción y la formación; acercarse a la realidad vinculando el cambio y el conocimiento, además de hacer protagonistas de la investigación al profesorado (Colmenares, 2012, p.106).

En el texto anterior se describieron las diferencias que presenta la IAP en comparación con los otros métodos de investigación social, basándose en el paradigma socio crítico, así como también salieron a relucir las metas a las que se pretende llegar al hacer uso del método y finalmente se mencionan las principales características de este que se describen a continuación:

Son cuatro las características que presenta esta metodología, a saber: cíclica, recursiva, porque pasos similares tienden a repetirse en una secuencia similar; participativa, ya que los involucrados se convierten en investigadores y beneficiarios de los hallazgos y soluciones o propuestas; cualitativa, porque trata más con el lenguaje que con los números, y reflexiva, pues la reflexión crítica sobre el proceso y los resultados son partes importantes en cada ciclo (Colmenares, 2012, p.106).

Los aspectos, las metas y las características antes mencionadas sustentan que este método es un método completo, óptimo para la investigación pues permite conocer más a fondo los temas que aquejan a un cierto número de personas para indagar en la búsqueda de una solución en conjunto para modificar esas realidades que se están manifestando. Y en caso de no ocurrir esa transformación repetir los pasos nuevamente o realizar adecuaciones a los mismos con el fin de alcanzar la solución, en esta transformación deberán participar los miembros del grupo de estudio y ellos en conjunto con el investigador podrán identificar sus características cualitativas que les permitirán describirse e identificar sus fortalezas para poder reflexionar acerca del papel que deben tomar para la participación activa en el proceso.

De acuerdo a diversos autores se plantean algunas clasificaciones sobre las fases que se utilizan en el uso del método de IAP las cuales son tomadas en el orden que más le convenza al investigador para realizar su investigación, por lo que se menciona una de las estas fases que inicia con la construcción de “un diagnóstico, la construcción de planes de acción, la ejecución de dichos planes y la reflexión permanente de los involucrados en la investigación, que permite redimensionar, reorientar o replantear nuevas acciones en atención a las reflexiones realizadas” (Colmenares, 2012, p. 107).

Retomando la categorización de las fases de la IAP estas pueden clasificarse como ciclos de acción reflexiva, en esta clasificación las fases se dan como se menciona a continuación: primero la planificación, seguida de la acción y finalmente la evaluación de la acción. Aunque también existe una clasificación en la que se organiza en dos ejes, el primero de estos es el estratégico, en este se vislumbra la acción y la reflexión, seguido del eje organizativo en el que se implica la planificación y la observación, partiendo de estos ejes se dividen cuatro fases o momentos que se relacionan entre si y de identifican como; planificación, acción, observación y reflexión. Y como ultima sistematización se encuentra la de los pasos o las etapas para el acercamiento con la

metodología investigación-acción, en esta última se identifica a través del diagnóstico una preocupación de algún tema o problema, para luego llevar a la construcción del plan de acción, seguido de la puesta en práctica del plan anteriormente referido para finalmente realizar la observación, una vez terminado este ciclo se inicia nuevamente a partir de la reflexión e interpretación de resultados, para que posterior a este análisis se plantee la re planificación, en caso de ser necesario.

Aunque cabe destacar que después de la recopilación escrita sobre las clasificaciones de las etapas existe una autora más que pone de manifiesto las siguientes fases para la paliación del método que se dan a conocer en seguida “Fase I, descubrir la temática; Fase II, representada por la construcción del Plan de Acción por seguir en la investigación; la Fase III consiste en la Ejecución del Plan de Acción, y la Fase IV, cierre de la Investigación” (Colmenares, 2012, p. 107).

Durante la Fase uno, se indaga con los integrantes del sujeto de estudio para descubrir un problema y abordarlo como el objeto que debe estudiar esto se da a través de testimonios, aportes y consideraciones de los investigadores involucrados en la misma, posterior a la indagación se realiza un diagnóstico planificado y sistemático que permita la recolección de la información necesaria para clarificar dicha temática o problemática seleccionada. Es decir, permite socializar con las personas que pertenecen al grupo de los sujetos de estudio con el fin de saber escucharlos, gestionar la información, relacionarse con otras personas, hacer la invitación para que sean co-participes para asegurar la colaboración en el proyecto asumiendo el papel de co-investigadores.

En la fase 2, después de la indagación de la etapa uno para identificar la problemática se inicia con la construcción del plan de acción, esta cimentación implica se realice en base a los recursos disponibles en el área, estos recursos se reconocen a través de la observación y de algunos encuentros con los interesados, en estos encuentros se hace un consenso para realizar la planificación de las acciones más acertadas que son adecuadas al contexto y acordadas con el grupo

de co investigadores asumiendo el papel de ser partícipes en la búsqueda de una solución a la situación que se ha identificado previamente y que están afectando al grupo de estudio.

La fase 3, en esta fase se lleva a cabo la ejecución del plan de acción que ya se ha construido anteriormente en la fase dos y que representa las acciones a realizar para realizar las mejoras, a través de la transformación de la situación que aqueja al grupo de estudio. Y la última fase la número cuatro se analiza la puesta en marcha del plan de acción a través de los procesos de reflexión permanente, para retomar desde el desarrollo de la investigación, los aspectos como lo son la sistematización, codificación, categorización de la información, para llegar a la consolidación del informe de investigación que permite conocer las acciones, reflexiones y transformaciones propiciadas a lo largo de la investigación.

Retomando lo descrito en páginas anteriores la investigación en el campo social propicia en los integrantes del grupo la conciencia en su actuar, les da poder para ser más críticos para tomar sus posibilidades y alternativas, a través del desarrollo de la confianza en ellos mismos para que usen su potencial en la creación e innovación y desarrollen un papel más activo en la transformación de sus propias vidas, en una palabra, busquen la autorrealización siendo conscientes de su función, respetando la libertad y sintiendo el apoyo para canalizar sus decisiones sustituirlos, para que ellos sean los principales agentes de cambio de su realidad.

3.3. Técnicas e instrumentos de recopilación de información

Las técnicas que se utilizan en este caso se encuentran descritas a continuación de acuerdo al autor Sampieri quién describe diversos tipos de técnicas, para dar más relevancia al escrito también se toma a Ezequiel Ander Egg, en su procedimiento para la recolección de datos donde él, al igual que en la descripción anterior, solo se describe de acuerdo a este autor las técnicas que se utilizan en la investigación, la observación se define como:

Técnica que utilizamos en nuestra vida cotidiana para adquirir conocimientos; permanentemente observamos, pero rara vez lo hacemos científicamente. Para ello debemos tomar ciertos recaudos. La observación se convierte en técnica científica en la medida que: sirve a un objeto ya formulado de investigación; es planificada sistemáticamente; es controlada sistemáticamente y relacionada con proposiciones más generales en vez de ser presentada como una serie de curiosidades interesantes; está sujeta a comprobaciones y controles de validez y fiabilidad (Ander- Egg, p. 87)

Para el desarrollo del estudio es indispensable recabar datos que permitan conocer el panorama de la investigación esto se realiza sin importar el tipo de enfoque haya tomado la misma. El enfoque cualitativo busca obtener datos que se interpretaran como la información que representan las personas dentro de sus entornos, circunstancias y sus maneras de comunicar de cada uno de los integrantes, para recabar toda esa información se recurren a las técnicas de recopilación de datos las cuales se definen como el “Acopio de datos en los ambientes naturales y cotidianos de los participantes o unidades de análisis” (Sampieri et al p, 398). Esta recolección sucede en los contextos del grupo de estudio, abordado desde todas las formas en las que interactúan y se desenvuelven.

Para abordar el método de Investigación Acción Participativa (IAP) se sugiere hacer uso de diferentes tipos de técnicas que se mencionan a continuación; la observación, la encuesta, la entrevista, sesiones de grupo, documentos, registros, materiales y artefactos, biografías e historias de vida, estas por solo mencionarlas aunque para este estudio se hace uso de tres de estas las cuales se describen a continuación pues son las que han sido usadas en la documentación del objeto de estudio de esta investigación, que se describen a continuación: guía de observación, encuesta, entrevista a través de la aplicación de diferentes instrumentos de investigación como la guía de observación, cuestionario y guía de entrevista.

La observación “implica adentrarnos profundamente en situaciones sociales y mantener un papel activo, así como una reflexión permanente. Estar atento a los detalles, sucesos, eventos e interacciones” (Sampieri et al. p,399). Para hacer uso de la técnica de observación se realiza mediante el instrumento de la guía de observación, para que esta sea aplicada de manera completa se considera que no solo implica ver, sino conjugar todos los sentidos para percibir aromas, temperatura, formas, cosas, texturas y todo lo que pueda ser captado por la vista, para documentar esta se puede o no hacer uso de un formato, así como hacer uso de una simple hoja de papel para que por un lado se realice la descripción de lo que se ha observado y del otro lado se interprete la información plasmada.

La técnica de la entrevista aplicada a través del instrumento guía de entrevista “se define como una reunión para conversar e intercambiar información entre una persona (el entrevistador) y otra (el entrevistado) u otras (entrevistados)” (Sampieri et al. P, 403). En esta conversación dada ya sea de manera grupal o en pareja se logra comunicar y construir en conjunto de un tema en común, éstas de acuerdo a la situación que se presente a la hora de ser efectuadas pueden ser aplicadas como estructuradas en las que el investigador sigue una guía específica siguiéndola al pie de la letra sin poder generar ningún cambio para ampliar la información, también se puede realizar esta técnica a través de la semiestructuradas es estas el investigador guía su conversación haciendo uso del guion de entrevista pero tiene la posibilidad de ir introduciendo preguntas de acuerdo a como el entrevistado y el contexto lo permita y por último las entrevistas abiertas estas se basan en una guía general para abordar el contenido donde se le da toda la libertad al entrevistador para manipularla. Estas se aplican cuando el objeto de estudio no puede ser observado o resulta complicado hacerlo.

La última técnica de la que se hace uso, para la recolección de datos en situaciones sociales es la encuesta mediante el instrumento de cuestionario el cual se define como “un conjunto de

preguntas respecto de una o más variables a medir debe ser congruente con el planteamiento del problema e hipótesis (Sampieri et.al. 2014, p.217). el investigador debe considerar que tipo de preguntas elabora para la obtención de datos a través de esta técnica para la aplicación de la misma se hace uso de preguntas cerradas o abiertas, las primeras de las que se hace mención son las que contienen opciones de respuesta limitada y en las preguntas abiertas no se limita las alternativas que tiene en encuestado a resolver, se le da la libertad de poder expresar de manera abierta y delimitada toda las circunstancias y situaciones que pretenda sean útiles en la documentación.

CAPÍTULO

IV

PROYECTO DE INTERVENCIÓN ¿QUÉ PESA MÁS, LA RAZÓN O LAS EMOCIONES?

4.1. Los sujetos y el problema de la intervención

Los sujetos con los que se trabajó la intervención involucró a los jóvenes y señoritas que se encuentran en la etapa adolescente, la cual se define como “una transición del desarrollo que implica cambios físicos, cognoscitivos, emocionales y sociales y que adopta distintas formas en diferentes escenarios sociales, culturales y económicos” (Papalia, 2010, p. 354). Durante la transición de estos cambios los adolescentes se desarrollan físicamente, cognoscitiva y psicosocial, cada una de las etapas presenta ciertas características que manifiestan algunos cambios como los que se dan en la etapa de la pubertad, en esta etapa el cuerpo se prepara para dar paso al desarrollo de la madurez sexual, por lo tanto, al presentar este cambio son ya son capaces de procrear. Un cambio más que adquieren en su desarrollo es el cognoscitivo, en este cambio el adolescente desarrolla el pensamiento abstracto y razonamiento científico, aunque puede persistir la inmadurez en las actitudes y finalmente el desarrollo psicosocial, desarrollar este pensamiento le permite la búsqueda de su identidad y su sexualidad.

De acuerdo a las características antes descritas a través de la definición mencionada, el trabajo a realizar es comprender si los comportamientos apáticos, desgano, rebeldía, incumplimiento, indisciplina, por mencionar algunas formas en las que expresan su sentir dentro del contexto áulico, son normales en su edad o existe algún estímulo externo que lo esté ocasionando, causa que llama la atención del investigador para buscar una solución del tema, aunque también de acuerdo a los resultados que arrojaron los instrumentos de investigación, se logra comprender que la motivación de manera externa se ejerce por parte de los padres pues, aunque ellos no comparten gran tiempo con ellos y no los acompañan como lo demandan, los padres dejan en claro que no lo hacen de manera desobligada si no que los tiempos que dedican a sus labores son extensos en la búsqueda de mejorar las condiciones de vida para ellos y para su

familia, así mismo también hacen mención que cuando tienen oportunidad de hablar con ellos lo hacen para motivarlos a que se puedan preparar académicamente y que en un futuro puedan acceder a mejores oportunidades laborales en comparación con las de sus progenitores.

También es relevante reconocer que de acuerdo a la etapa de desarrollo en la que se encuentran los estudiantes, sientan algunas confusiones en su vida y por ello reflejan las características que se han mencionado anteriormente que se interpreta como falta de motivación, los estudiantes también se muestran introvertidos pues las relaciones personales prefieren realizarlas a través del uso de las redes sociales, donde se ha notado que se desenvuelven sin restricciones algo totalmente diferente a la socialización en persona, dentro de la escuela con sus semejantes y con su comunidad, lo que refleja un ambiente de poca colaboración reflejando el escaso trabajo en equipo y la ausencia de apoyo hacia los demás.

A partir de lo abordado hasta este momento se considera que todas estas características dan pauta para elegir una estrategia de intervención que permita propiciar la motivación intrínseca en los estudiantes, para que el actuar que elijan después de haber tenido el papel protagónico en la estrategia, sea el de tomar decisiones por convicción para hacer posible la adopción de la cooperación y la ayuda como conductas pro sociales, que les permita obtener las herramientas necesarias para sentir el acompañamiento que manifiestan no tener y valorar que el apoyo externo ya lo tienen y que la parte complementaria la deben hacer ellos, utilizando todos los recursos que les otorgan sus tutores, sus docentes y sus allegados para adquirir los compromisos que les corresponde hacer como estudiantes.

Para la elección de la estrategia de intervención se debe conocer las formas en las que aprenden los estudiantes para ello se aplica un test de estilos de aprendizaje (ver anexo 1) donde se logró identificar que la mayoría de los estudiantes tienen una gran capacidad de aprender a través de la manipulación, así como habilidades para manejar las tecnologías de la información y la

comunicación para la realización de alguna actividad escolar es por ello que a partir de lo investigado y observado en cuantos a características y habilidades que presentan los estudiantes se busca una alternativa que en conjunto permita desarrollar una estrategia para propiciar la motivación intrínseca basándose en la teoría de las necesidades a través de ir escalando la pirámide de Maslow, pues de acuerdo a ello, las necesidades de carencia que son las bases de la pirámide, ya se encuentran cubiertas a través de las condiciones que los padres otorgan para cubrir las necesidades fisiológicas y de seguridad. Las condiciones sociales y las de ato realización corresponde que cada estudiante tome su camino para ir escalando las metas que va planeando.

Retomando lo antes descrito queda claro que los padres otorgan a los estudiantes las condiciones para que puedan alcanzar la autorrealización, es a partir de ello que se busca una estrategia en la que los estudiantes hagan uso de sus conocimientos, experiencias y capacidades para desarrollar y participar en la búsqueda de una solución al problema, que permita propiciar la motivación intrínseca, la cual se abordara desde una planeación didáctica basada en el constructivismo a través de enfoque humanista considerando la etapa de desarrollo por la que atraviesan los estudiantes involucrados.

4.2 Objetivos de la Intervención

La relevancia de los objetivos generales y específicos en la investigación se considera de gran importancia debido a que estos demuestran el alcance que tendrá la investigación, en el objetivo se incluye la meta a la que se pretende llegar para relacionarla con los aspectos que desea solucionar o verificar, así mismo se identifica a través de que medio se pretende llegar a esos objetivos planteados. En una investigación los objetivos “guían el proceso de investigación y se constituyen en un elemento central de ese proceso” (González, 2011.p 403). Para la redacción de estos se inicia con un verbo en infinitivo, seguido de lo que se va hacer o se pretende solucionar,

así como también se consideran el cómo se va hacer y para cerrar con él para que se hace o a que se quiere llegar con ello.

Considerando lo anterior cabe destacar que los objetivos en una investigación se definen como “la razón de ser y hacer en la misma y deben mostrar una relación clara y consistente con la descripción del problema, y específicamente con las preguntas, hipótesis o ambas cuestiones, que se quieren resolver” Lam, 2005, s. p. Las características que se consideran en la redacción de estos es que deben ser precisos, es decir deben expresarse de manera clara sin tecnicismos ni palabras rebuscadas, deben ser concisos o resumidos haciendo uso solo de palabras necesarias, deben ser medibles que permitan medir cualidades o características y alcanzables establecer actividades que puedan ser realizadas por los involucrados en la investigación, para ello se consideran los siguientes objetivos

Objetivo general

- Propiciar la motivación intrínseca en alumnos de tercer semestre grupo “A” de CECyTE Puebla Plantel Guadalupe Victoria a través del taller como estrategia para alcanzar la autorrealización

Objetivos específicos

- Entender los conceptos de motivación a través de actividades dinámicas para que los integrantes del grupo puedan identificarlas y ejerciten el tipo de motivación que necesitan.
- Definir una estrategia a través de la mediación docente, que le permita dar solución a la problemática identificada.
- Desarrollar actividades a través del uso de la tecnología y la comunicación que permitan compartir los conocimientos adquiridos en el taller, para apoyar a estudiantes de otras instituciones.

4.3 Estrategia y desarrollo de la intervención

En la búsqueda de dar solución a la problemática detectada y para alcanzar los objetivos planteados en la presente investigación se recurre a la estrategia del taller como un medio que permite comprender y resolver la situación identificada en el grupo de segundo semestre del Colegio de Estudios Científicos y Tecnológicos, para esto es importante entender que una estrategia didáctica se define como:

Los procedimientos, métodos, técnicas y actividades, por los cuales el docente y los estudiantes, organizan las acciones de manera consciente para construir y lograr metas previas e imprevistas en el proceso enseñanza aprendizaje, adaptándose a las necesidades de los participantes de una manera significativa (Feo, 2010, p. 222).

La estrategia de intervención que se utiliza para esta investigación es el taller, el cual se define como “una forma de enseñar y sobre todo de aprender, mediante la realización de algo que se lleva a cabo conjuntamente” (Ander-Egg, 1991, p 10). Para la definición de las actividades que se realizaron e integraron en esta estrategia, se recurre al taller una propuesta de Ander-Egg la cual se aborda a partir de los siguientes puntos:

No hay programas, solo objetivos los cuales se concentran en la solución de problemas, no se avanza por el desarrollo de temas en específico, sino que se aborda de acuerdo a la complejidad de cada situación. Exige cambio radical de la enseñanza tradicional para realizar un cambio de rol, por lo que el docente no actúa como el de mayor nivel jerárquico si no que integra grupos de trabajo. Las actividades que se realizan en el taller están vinculadas a la búsqueda de la solución de problemas reales. El profesor no enseña él apoya a que el estudiante aprenda a aprender a través de la manipulación para integrar la acción y la reflexión. Se vincula la teoría con la práctica para relacionar lo pensado y lo realizado a través de la búsqueda para dar solución a problemas

concretos. Seleccionar las actividades fundamentales en la búsqueda de la solución y por último que sea un método factible (1991, Pp 30-32)

Con base en lo antes mencionado se realiza la intervención a través de la secuencia didáctica que lleva por título ¿Qué pesa más, la razón o las emociones? Esta se elaboró para los estudiantes de tercer semestre durante el semestre A agosto 2022 a enero 2023, el tema central abordado es el ejercicio de la libertad frente al respeto a los demás en las relaciones interpersonales, el contenido específico que se aborda es: cuando me relaciono con otras personas, ¿qué pesa más: la razón o las emociones? El manejo de las emociones en las interacciones humanas. Se hace uso de la asignatura de Ética en interdisciplinariedad con Lectura Expresión Oral y Escrita I y Tecnologías de la Información y comunicación.

A través de la disciplinariedad de estas asignaturas que pertenecen al campo de comunicación se desarrolla la competencia genérica se auto determina y cuida de sí, así como las competencias disciplinares que se menciona a continuación: Analiza y resuelve de manera reflexiva problemas éticos relacionados con el ejercicio de su autonomía, libertad y responsabilidad en su vida cotidiana. Expresa ideas y conceptos en composiciones coherentes y creativas, con introducciones, desarrollo y conclusiones claras. Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para investigar, resolver problemas, producir materiales y transmitir información.

Por lo tanto los objetivos que se pretenden alcanzar en esta investigación son: propiciar la motivación intrínseca en alumnos de tercer semestre grupo A de CECyTE Puebla Plantel Guadalupe Victoria a través del taller como estrategia para alcanzar la autorrealización así mismo se apoya de las siguientes actividades que son los objetivos específicos los cuales se mencionan a continuación; entender los conceptos de motivación a través de actividades dinámicas para que los integrantes del grupo puedan identificarlas y el tipo de motivación que necesitan ejercitar. Definir una estrategia a través de la mediación docente, que le permita dar solución a la problemática

identificada. Socializar el aprendizaje a través de algunos medios que permitan compartir la experiencia vivida en el taller para fomentar la motivación intrínseca en estudiantes de otras escuelas.

También para las actividades que se llevaron a cabo se consideraron los contextos en los que se desenvuelven con el propósito de identificar los recursos materiales y humanos que habían disponibles para realizar las actividades en base a un aprendizaje de tipo situado, el cual se entiende como “una forma de crear significado desde las actividades cotidianas de la vida diaria” (Sagástegui, 2004, p. 31), es decir el conocimiento se abordó desde el entorno en el que viven los estudiantes, esto con el fin que el resultado de esos conocimientos fueran aprovechados en el entorno social y cultural de su municipio y comunidad.

Relacionado a lo anterior, las actividades que integraron el taller como estrategia de intervención, se organizaron de la siguiente manera, este fue dividido en 16 sesiones de 50 minutos, y se dividió en inicio, desarrollo y cierre, que a continuación se menciona: como actividades de inicio en la primer actividad, se les explico a los estudiantes que se selecciona su grupo de acuerdo a ciertas características que se hacen presentes en la mayoría de los integrantes, para que sea participe de una investigación, debido a que posterior a investigaciones previas la docente detecta un problema que generaliza el grupo, para ello les hizo mención que ambos entre docente y estudiantes se indagara en la búsqueda de una solución al programa identificado, que es propiciar la motivación intrínseca para alcanzar la autorrealización en los integrantes del grupo.

Así mismo se les invita a ser partícipes en el desarrollo de diversas actividades tomando como base la asignatura de ética, se les deja en claro que todos los productos son evaluados con rubricas de evaluación y lista de cotejo, la evaluación es por equipo durante el desarrollo del taller y finalmente se les realiza una evaluación grupal , así mismo por lo tanto se hizo mención que todos los productos se deberán integrar al final en un portafolio de evidencias, y que piensen en una

propuesta de cómo socializaran el mismo, se les menciono algunas sugerencias como la socialización la que se puede realizar a través de compartir su experiencia mediante pláticas a estudiantes de otras instituciones, la creación de un Web blog o hacer TikTok.

En la segunda sesión se inició con una actividad rompehielos, donde se organizaron en equipos de acuerdo a su afinidad y se tomaron una foto divertida, a la que le agregaron una frase que plasmo lo que esperan en su desempeño como equipo, la imprimieron y la colocaron en un espacio asignado dentro del aula, para tener presente todo el tiempo el compromiso como equipo durante la realización de las actividades del taller, esta actividad se evalúa como diagnóstica a través de con una lista de cotejo que se les proporcionó a los aprendientes. Para la tercera sesión se les guía a los estudiantes para que identifiquen situaciones que se manifiestan en el aula, a través del dialogo entre ellos para tratar de identificar qué es lo que lo está originando y dentro del mismo descubrir las causas que lo originan, por lo que las actividades que realizaron fueron un análisis que incluye el ámbito familiar de los estudiantes y a partir de esa reflexión, se realizó una lista en el pizarrón para identificar las principales situaciones que se hacen presentes en el aula.

A partir de la lista elaborada anteriormente y para dar continuidad a las actividades de inicio con la finalidad de hacerles reconocer el problema por el que están atravesando se realizó la actividad denominada de mayor a menor para priorizar el problema, el cual permite identificar a manera de jerarquía los problemas del más al menos grave, el cual se representó de manera dinámica con la participación de los alumnos donde se formaron del más alto al más pequeño y a través del uso de hoja de colores, verde, amarillo y rojo, representaron por colores el problema más relevante, siendo el rojo el más grave, el amarillo el menos grave y el verde sin importancia por atender.

En la cuarta sesión y para finalizar con las actividades que forman parte del inicio se les guía los estudiantes para plasmar de manera gráfica el problema que ya habían priorizado, esto con

el propósito de poder ser reconocido por ellos e identificar mediante qué actividades resolverlo, para poder lograr esto dibujaron la silueta de un árbol en el papel kraft y lo dividieron en raíz, tronco y fuste o ramas, cada uno de estos componentes fue nombrado de la siguiente manera: en el tronco escribieron el problema que se manifiesta en el grupo, en la parte de las raíces colocaron todos las causas que generan el problema y en las ramas colocaron todos los efectos que generaban la situación, para realizar esta actividad se hizo uso de los siguientes recursos; cartulina , papel kraft, pegamento, tijeras, marcadores diurex entre otros. Para la evaluar este producto se considera una evaluación por momento de tipo diagnóstica la cual se realiza con el propósito de medir el alcance de conocimiento con el que ya cuentan los integrantes del grupo, y este se pudo conocer mediante el uso de la rúbrica de evaluación para el árbol de problemas (ver apéndice J).

Al haber realizado la actividad anterior, los estudiantes fueron conscientes que existe el problema y que se manifiesta en su aula, por lo que reconocen que no habían notado la magnitud del mismo, así también identifican a partir del árbol realizado que este se genera en sus ambientes familiares y sociales. Por lo que en esta sesión por equipos trabajan para buscar actividades que permitan dar solución y con apoyo del docente se realiza la planeación y desarrollo de la misma que permita propiciar la motivación intrínseca, es en base a ello que en conjunto con la docente comprenden que es una estrategia didáctica y cuantos tipos existen, para que en conjunto se elija una para dar solución al problema identificado, y basados en los resultados del test aplicado para identificar los estilos de aprendizaje (ver anexo 1), aplicado anteriormente, el cual muestra que más de tres terceras partes del grupo aprenden manipulando, lo que da pauta para elegir al taller como estrategia que permite a los estudiantes participar y ser parte de la planeación de actividades enfocadas al desarrollo de actividades para al alcanzar la motivación mencionada.

Una vez que se identificó la estrategia a desarrollar, para iniciar con la construcción de las actividades, se inició a partir de la medición de los conocimientos previos a través de la actividad

SQA, donde contestaron las siguientes cuestiones ¿Qué sabían del tema? ¿Qué pretendían saber? Y ¿Que esperaban aprender? Esto permitió conocer y ampliar el panorama para la planeación de todas las actividades de enseñanza aprendizaje, así como también permitió considerar desde donde se abordaron los contenidos, permitió profundizar en el conocimiento de los estudiantes, las cuales se consideraron a partir de las condiciones en las que inicia y las que permitieron razonar en las posibles dificultades que se presentarían durante el desarrollo.

Para la segunda parte de la ejecución de la secuencia didáctica se realizaron las actividades de desarrollo, las cuales permitieron en ocho sesiones la construcción de las actividades que formaron parte del taller que se mencionan a continuación: en la primera actividad de desarrollo se inició con la comprensión de las emociones para ello se retomó a partir de los conceptos de motivación, motivación extrínseca e intrínseca, donde para que los estudiantes comprendieran estos conceptos y los relacionaran con su vida o su entorno.

Realizaron la actividad, arma tu rompecabezas en la que los aprendientes trabajaron por equipos, tomaron un sobre que contenía un rompecabezas, se les dio un tiempo de 5 minutos para armar las definiciones de los conceptos y los tipos de motivación que existen (extrínseca e intrínseca) esto permitió que tuvieran un primeros acercamiento a los conceptos, así mismo para reforzar en una segunda sesión de las actividades de desarrollo se retomaron los conceptos de motivación a través de dar solución a un crucigrama (ver anexo 3) así mismo realizaron un mapa mental, el cual permitió que a través de la expresión y uso de su creatividad pudieron articular de manera gráfica los definiciones de motivación que habían aprendido en la clase anterior. Para ello hicieron uso de papel bond, hojas de colores, cartulinas, plumones, tijeras y pegamento esta actividad permitió reforzar los conocimientos y realizar una evaluación de tipo formativa la cual se evaluó con una rúbrica para evaluar el mapa mental de los conceptos de emociones (Ver apéndice k).

Lo que da pauta para adaptar la siguiente actividad que permitió contextualizarla en su entorno, para ello en una tercera actividad de la etapa de desarrollo y con el fin de conjugar la teoría con la práctica, se solicitó al grupo que se integraran por equipos para dialogar por un periodo corto de tiempo en el que reconocieron las características de motivación, en específico se les solicitó centrarse en la motivación intrínseca, por lo tanto los integrantes lograron identificar las características de acuerdo al concepto antes estudiado y pudieron identificar en sus equipos si existía o no carencia de motivación intrínseca entre ellos mismos o si las características se manifestaban en alguno sus compañeros.

Una vez que realizada esta actividad se les pidió realizar un folleto en el que plasmaron las características observadas en su equipo de trabajo y de manera general para que a través de identificar las características de motivación intrínseca plasmen en su diseño como se manifiesta está en el aula y en su contexto. Para la actividad antes descrita se hace uso de recursos como hojas blancas y de color, revistas para realizar recortes, tijeras, pegamento, colores de madera, lápiz, bolígrafo, la evaluación que se realiza para ponderar esta actividad se basa en una evaluación de tipo formativa a través de una rúbrica para evaluar el folleto de motivación intrínseca (Ver apéndice 1)

Como cuarta actividad en el desarrollo de la secuencia didáctica, con el fin de hacer conciencia en ellos y cada uno reconozca esas características de manera personal se les pidió realizar la actividad, el caracol, en la que a través del uso de recursos como una hoja de papel, lápiz y colores plasmaron su nombre y fecha de nacimiento al centro de la hoja, y anotaron en forma de espiral cada una de las emociones que recordaron a lo largo de su vida, esta actividad se cerró con un análisis individual a través de algunas cuestiones que se les plantearon donde se les hizo mención que pese a todo lo que han vivido sean buenas o malas experiencias deben valorar que en este momento cuentan con las condiciones para usarlas a su favor, para fortalecer la motivación

intrínseca y adquirir conductas pro sociales como la cooperación y la ayuda. Esta actividad no se evalúa, se utilizó solo como complemento a las actividades anteriores.

En la quinta actividad se solicitó el apoyo de la orientadora educativa del plantel, quien impartió una conferencia a los aprendientes en el tema; causas de apatía en la adolescencia, esta actividad se propuso con el propósito de que una especialista en el ramo apoye a través de su profesionalismo al ser consciente del problema que se ha manifestado en el grupo, al finalizar la plática algunos de los aprendientes manifestaron haber identificado que si les hacía falta ser partícipes de en estas actividades que les permiten identificar situaciones que por sí solos no habían logrado identificar.

En la siguiente y como quinta actividad que forma parte de las actividades de desarrollo y posterior haber escuchado la conferencia se retoma la construcción del taller en el que trabajaron en equipo la actividad identificando mis emociones donde realizaron una tabla de tres columnas, que nombraron de la siguiente manera, en la primera columna colocaron la palabra situación, en la segunda escribieron ¿qué emociones les provoca? Y en la última ¿cómo se sentían ante la situación de cada fila? En la fila de las situaciones colocaron lo siguiente: participar en un discurso, conocer a nuevas personas, estar en un lugar desconocido y estar solos en al realizar un trámite.

Para continuar con la actividad se les pidió salir del salón de clases donde realizaron el juego del gato, donde la docente les hizo entrega de un kit de piezas a los equipos, que contenía las piezas del gato, equis más circulo y les dio las instrucciones del juego en el que tuvieron que apoyarse para entre equipo para participar, los primeros tres equipos ganadores exentaron compartir sus respuestas de la tabla que realizada antes del juego. Así mismo y para dar continuidad a esta actividad, se les pidió hicieran un análisis para reconocer las emociones y sentimientos que les causan las situaciones que representaron en su cuadro de tres entradas y se les cuestiono a través

de lo siguiente ¿puedes mejorar la forma en la que te relacionas con los demás dentro del ambiente social? Y ¿cómo lo harías?

Para finalizar con esta actividad y para reafirmar que los estudiantes hayan reconocido sus emociones y cómo reaccionan ante ellas, realizaron la actividad, mi actitud ante un problema, el cual les permitió analizar sus emociones y el papel que toman en alguna situación para resolverla, para ello se hace uso del recurso de esquema donde se representan, la soledad que experimentan por la ausencia de sus padres, lo que les permite razonar a través de las siguientes cuestiones ¿a quienes involucra la situación? ¿cuál es la idea que cada uno de ellos defiende? Para posteriormente observar el esquema y describir de manera verbal a modo de plenaria en donde se posicionan a través del ¿dónde estás? y ¿dónde te gustaría estar? y ¿qué podrías hacer para lograrlo?

Para continuar con las actividades se realizó la sesión número siete donde se abordaron los conceptos de conductas pro sociales para propiciar la motivación intrínseca, para ello se realiza la actividad, cooperando ando, en el que cada equipo se organizó para jugar al gato, donde se hace uso de recursos como el juego del gato en donde se realizaron competencias entre los 6 equipos, la dinámica que se siguió fue la eliminación directa, el equipo que perdía se fue descartando hasta llegar a un ganador. Al finalizar se refuerza la actividad por parte del docente comentando que la participación a través de la cooperación y la ayuda permite encontrar un equilibrio entre el interés propio y el de los demás para tener un ambiente sano en el que se puedan desarrollar para que todas las personas ganen y tomen una actitud más pro social.

Para finalizar con las actividades de desarrollo se realizó un análisis donde en equipos los estudiantes reconocieron los conocimientos que adquirieron durante el taller y de las asignaturas del campo de comunicación, así como también reconocieron las herramientas con las que cuentan para desarrollar actividades que les permitieran compartir la experiencia del taller a los integrantes

del grupo, a todos los estudiantes de la escuela y verificar como dar a conocer también a estudiantes de otros niveles para los cuales solo se consideró a estudiantes de educación básica.

Para ello realizaron la actividad pasa la bolita, la cual permitió que a través de este juego, los estudiantes participaran con entusiasmo al son de la música, donde los estudiantes formaron un círculo, uno de ellos que no formo parte de este, realizo el papel de poner música y cuando esta paraba quien al estudiante que se quedaba con la bolita perdía, y por consiguiente participaba expresando la experiencia que tuvo durante las actividades realizadas en el taller, para explicar cómo se sintió en el taller, que experiencias adquirió, si le sirvió de algo, como lo compartiría con su compañeros, amigos, familia y la comunidad en general lo que dio pauta a la siguiente actividad.

La selección de las actividades que se propusieron para dar a conocer la experiencia y lo aprendido en el taller se seleccionaron a través de la identificación de sus capacidades y fortalezas para que pudieran desarrollar un producto que les permitiera dar a conocer la experiencia que obtuvieron al formar parte de la planeación y ejecución de las actividades que integraron el taller y expresar que experimentaban antes del inicio al inicio, cuando se les hizo la propuesta del taller, si les sirvió o no y como a partir de ello propician la motivación intrínseca. Para ello se les pide contestar la siguiente cuestión ¿Qué actividad puedo realizar para compartir mi experiencia del taller hacia la comunidad estudiantil, a otras escuelas, a mis familiares y a mis conocidos? Para fomentar la ayuda y cooperación en mis entornos.

Para las actividades de cierre se consideran 4 sesiones en las que se da seguimiento para socializar lo aprendido y que los mismos alumnos sean mentores de la estrategia para ello en la primera actividad se integran por equipos para identificar que habilidades tiene cada equipo, relacionándolos con las competencias de las asignaturas del campo de comunicación y de tecnologías de la comunicación, por lo que en las últimas tres sesiones los integrantes de los seis

equipos se organizaron para desarrollar las actividades que formaron parte de la socialización del taller.

Una vez identificadas las competencias a desarrollar a través de las asignaturas se planearon las actividades que se realizaron durante la socialización, para ello 3 equipos de inicio hicieron la propuesta de trabajar un web blog, pero por situaciones ajenas al trabajo de la propuesta decidieron cambiar a una página de Facebook donde comparten actualmente temas relacionados con la motivación causada por la ausencia de sus padres, así mismo los otros 3 equipos decidieron trabajar TikTok explicando la experiencia que habían obtenido al ser partícipes del taller.

Para la siguiente sesión se hizo un análisis de cómo podían llegar a más estudiantes para compartir la experiencia del taller, por lo que se dividen los 6 equipos de la siguiente manera, un equipo realiza la página de Facebook, otro equipo realiza el TikTok, uno más toma el papel de tallerista a nivel plantel, otro equipo propuso ser tallerista en el contexto social fuera de la escuela, para dirigirse a estudiantes de educación básica que también atraviesan por la misma situación, por lo que los dos equipos restantes se comprometieron a preparar todos los materiales que necesitarían los equipos talleristas.

Para realizar la evaluación de estas últimas 4 sesiones se hace uso de una rúbrica para evaluar de manera general el desempeño de los estudiantes a través del portafolio de evidencias (ver apéndice m) una rúbrica de trabajo grupal colaborativo (ver apéndice n) así mismo los recursos utilizados para estas últimas son, pliegos de papel bond, marcadores, hojas de colores, pizarrón portátil, computadora, internet y dispositivos móviles

4.4 Tipo e instrumentos de evaluación aplicados

La evaluación es un proceso que se acompaña de la enseñanza, adquiere gran importancia para docentes, permite reafirmar los conocimientos que ha adquirido el estudiante durante un determinado periodo de tiempo en el que se adquiere un aprendizaje significativo para el desarrollo

de destrezas y habilidades. En este sentido el acuerdo número ocho (2009) del Comité Directivo del Sistema Nacional de Bachillerato aborda los momentos de evaluación en la Educación Media Superior que se mencionan a continuación:

Según la finalidad se dividen en evaluación diagnóstica: la cual se realiza al inicio de la formación y esta permite saber los conocimientos previos para partir de allí y orientar el proceso educativo. La evaluación formativa, indica el grado de avance durante el proceso formativo para mejorar, corregir o ajustar el proceso para el desarrollo de competencias y la evaluación sumativa la cual se realiza al final de un proceso con las evidencias del desempeño que corresponde a los aprendizajes esperados, así mismo también se hace uso de los tipos de evaluación de acuerdo a los actores involucrados: como la autoevaluación la que realiza el alumno de su propio desempeño. La coevaluación, se realiza entre los pares a través de la valoración y retroalimentación y la heteroevaluación donde el docente realiza la valoración para retroalimentar el proceso.

Cabe mencionar que en un proceso formativo es indispensable medir el avance del desarrollo de competencias y poder realizar un seguimiento oportuno y que se adecue a los ambientes de aprendizaje en los que se desenvuelve el estudiante, es por ello que la adquisición de conocimientos se debe dar contextos y cultura en la que se desenvuelve el estudiante quien sea participe de la actividad para que este conocimiento no solo sea adquirido si no aprenda y haga esto se logra cuando el alumno aprende en el contexto pertinente por lo tanto “Desde una visión situada, se aboga por una enseñanza centrada en prácticas educativas auténticas, las cuales requieren ser coherentes, significativas y propositivas; en otras palabras: “simplemente definidas como las prácticas ordinarias de la cultura” (Díaz Barriga, 2003,p.3).

Un modelo de este tipo debe basarse en el uso de prácticas pedagógicas enfocadas a las necesidades de los estudiantes y en el contexto en el que se desenvuelven para lograr superar la enseñanza tradicional caracterizada por la repetición memorística para alcanzar un verdadero

significado de lo que se aprende, pueda ser aplicado, pero sobre todo que sea relevante a promover un logro de aprendizajes significativos. Para esto el contexto se considera a partir del modelo educativo 2016 el cual busca “impulsar la planeación estratégica y la evaluación para la mejora continua, así como el uso efectivo del tiempo en las aulas y la creación de ambientes adecuados para el aprendizaje” (2016, p 24).

A partir de lo antes mencionado cabe destacar que la secuencia didáctica (ver apéndice g) está diseñada para la intervención en el grupo de cuarto semestre grupo A, la cual de acuerdo a lo mencionado anteriormente se buscó que las actividades que forman parte de la estrategia didáctica fueran diseñadas considerando el contexto en el que se desenvuelve el grupo de estudio, así mismo se consideraron los estilos de aprendizaje y los recursos con los que se cuenta para el diseño de las actividades, se llevó a cabo al inicio la evaluación por momentos de tipo diagnóstica (Ver apéndice H.) esa se realiza dentro de las actividades de inicio donde se logró identificar el grado de conocimiento en el tema.

En las actividades de diagnóstico se evaluaron los conocimientos previos sobre los conceptos de motivación a través de una lista de cotejo (apéndice I) el collage realizado por el grupo, así como el uso de la rúbrica para evaluar el árbol de problemas (Ver apéndice J). Para las actividades de desarrollo se realiza una evaluación de tipo formativa (Ver apéndices K y L) pues esta se da a través del desarrollo de actividades que se planearon a partir de la identificación de los estilos de aprendizaje (Ver apéndice F.) el cual permitió elegir al taller como estrategia contextualizada pues la mayoría de los estudiantes aprenden haciendo, manipulando lo que dio apertura a el diseño y elaboración de actividades de la estrategia a la que se recurrió, para fines de la evaluación por agentes se realiza a través de la heteroevaluación, pues la docente a partir de las rubricas permite conocer el grado de desempeño de los estudiantes participantes en el desarrollo

de las diversas actividades (Ver apéndice. M) así mismo también se hace de la misma para evaluar el trabajo colaborativo de los estudiantes (Ver apéndice L).

Los instrumentos de evaluación antes mencionados por momentos permiten conocer el grado de avance de los estudiantes, cabe destacar que durante las primeras tres actividades de inicio los aprendientes mostraron apatía, desgano, desmotivación a la hora de realizar las actividades e incluso algunos de ellos mencionaron que no les interesaba participar en actividades de este tipo, a la hora de realizar la aplicación de los instrumentos de investigación varios de ellos mencionaron que a sus padres no les interesaría contestar la encuesta (ver apéndice a).

Lo antes mencionado permite identificar como se encontraban los estudiantes en un inicio manifestando el problema identificado en el diagnóstico realizado, a partir de ello se ejecuta la secuencia didáctica (ver apéndice g) y se va realizando la evaluación de tipo formativa en donde se fueron involucrando poco a poco en el desarrollo de las actividades donde fueron adquiriendo nuevos aprendizajes que les permitieron comprender porque sentían esa soledad por la ausencia de sus padres lo que permitió relacionar los conceptos con su contexto.

Durante la evaluación sumativa cabe desatacar que todos los integrantes del grupo se mostraron interesados en compartir su aprendizaje y su experiencia, pues cada integrante propuso ideas para poder socializar e incluso el grupo que no quería trabajar y que se opuso desde el inicio se mostró muy participativo, quien gestiono la participación del grupo de ponentes que compartirían de manera externa para que pudieran socializar en una actividad que organizo la biblioteca del municipio ya que se había planeado hacer un evento exclusivo para ello pero por trámites administrativos de la propia escuela resulto imposible.

CAPÍTULO

V

RESULTADOS DE LA INTERVENCIÓN

5.1. Resultados de la intervención.

La observación realizada al grupo de tercer semestre grupo A permite desde un inicio observar malas conductas por parte de los integrantes, lo que llamo la atención para iniciar de manera empírica a indagar las causas de las mismas y que posteriormente permitió hacer uso de instrumentos formales de investigación para generar un diagnostico socioeducativo, el cual amplio del panorama del porqué de las situaciones que se venían manifestando, esto permitió conocer que la mayor parte de los aprendientes se encontraban desmotivados a causa de la ausencia de sus padres y que tomaban ese comportamiento dentro del contexto áulico porque necesitaban llamar la atención de los mismos, a partir de ello se realiza la investigación acción participativa que se abordó en capítulos anteriores.

Es por ello que a partir de lo antes mencionado se hace necesario dar a conocer los resultados obtenidos posterior al proceso de intervención, para ello se retoman las competencias planeadas para los estudiantes y el impacto que estas generaron, antes, durante y después de la intervención, las competencias desarrolladas durante la ejecución de la secuencia didáctica, son las siguientes la competencia genérica, se auto determina y cuida de sí de la asignatura base de ética, el atributo de esta es identifica sus emociones, las maneja de manera constructiva y reconoce la necesidad de solicitar apoyo ante una situación que lo rebase, el resultado de esta de acuerdo a las actividades que se plantearon se considera que se alcanzó, ya que los estudiantes propiciaron la motivación intrínseca a través de la aceptación de ser partícipes del problema identificado y el reconocimiento de conceptos a través de las actividades de enseñanza aprendizaje.

Una actividad que, aunque no se diseñó un instrumento de evaluación, pero impacto de manera positiva en los aprendientes para propiciar la motivación intrínseca, fue la conferencia

impartida por la trabajadora social del colegio, quien a través de la experiencia como psicóloga orienta a los estudiantes para el desarrollo de nuevas habilidades para afrontar la desmotivación, lo que les permitió identificar sus emociones y darles la pauta a canalizarlas a un uso adecuado para modificar ciertas conductas o en su defecto solicitar apoyo en caso de una situación que lo rebase.

Las competencias genéricas de las que se vale esta investigación son tres, la de la asignatura base, analiza y resuelve de manera reflexiva problemas éticos relacionados con el ejercicio de su autonomía, libertad y responsabilidad en su vida cotidiana, para el desarrollo de esta competencia se realiza un análisis sobre la situación que se manifiesta en el grupo, donde a través de la creación de un árbol de problemas se alcanza esta competencia, pues permite analizar su contexto para identificar las causas y efectos del problema, los cuales logra plasmar de manera gráfica en el árbol de problemas.

En la asignatura Lectura Expresión Oral y Escrita I. se hace uso de la competencia disciplinar, expresa ideas y conceptos en composiciones coherentes y creativas, con introducciones, desarrollo y conclusiones claras. La cual se cumplen durante las actividades de desarrollo y cierre como lo son la construcción del rompecabezas y el mapa mental los cuales le permitieron expresar sus conceptos a través del uso de su creatividad para diseñarlo, así como también desarrollaron la competencia de expresar ideas al tomar el papel de talleristas para dar a conocer el trabajo realizado durante las sesiones.

Y como ultima competencia genérica se hace uso de la asignatura de tecnologías de la información y comunicación con la competencia, utiliza las tecnologías de la información y comunicación para investigar, resolver problemas, producir materiales y transmitir información, esta se ve desarrollada en las actividades realizadas para socialización en las que los estudiantes hacen uso de las tecnologías para realizar los tiktoks, la página de Facebook para compartirlos a través de las redes sociales, pues este es un canal al que tiene acceso la mayoría de la población

De acuerdo a lo antes descrito se logra apreciar que la mayoría de las actividades realizadas fueron planeadas con el propósito de desarrollar las competencias tanto genérica, como las tres disciplinares que integran la secuencia didáctica, lo que permite alcanzar los objetivos tanto generales como específicos de la investigación, aunque cabe mencionar que algunas actividades no fueron realizadas tal cual lo establece la secuencia didáctica debido a que en ocasiones no se pudo conseguir el material o no se lograron conseguir los permisos para realizar las actividades tal cual se habían planeado.

En cuanto a las actividades que más impactaron a los estudiantes fue cuando fueron conscientes de que formaban parte de un problema sin percibirlo, aceptaron ser parte de él y como la psicóloga en su conferencia puntualizo algunas situaciones en las que ellos asimilaban estar involucrados es partir de ello donde cada una de las actividades que se realizaron posterior a la conferencia ellos se mostraban con más energía, más participativos, lo que lleva a interpretar que habían encontrado la manera para lograr la motivación intrínseca.

Los recursos principales que dieron sustento a la investigación, son el mal comportamiento y actitudes que tomaban los adolescentes en el contexto sociocultural que también se manifestaban en el contexto escolar pues este fue el principal recurso para la búsqueda de actividades que permitieran buscar una posible solución al problema identificado a través de los instrumentos de investigación como lo es la entrevista, la encuesta, las guías de observación que permitieron la recopilación de datos.

En la evaluación se hace uso de la heteroevaluación en la que se realizaron diversos instrumentos como lista de cotejo y rubricas, las cuales permitieron medir el grado de avance de los estudiantes, así mismo realizan una autoevaluación en la que dando seguimiento a la actividad diagnostica y ya en el momento de las actividades de desarrollo se logra percibir el avance donde

la mayor parte de los estudiantes se manifiestan más participativos en contraste con su poca participación en las actividades de inicio.

5.2. Logros en el ámbito social y escolar

El diagnóstico socioeducativo permitió observar y conocer características del grupo de cuarto semestre grupo A, el cual a través de la investigación realizada se identifica que se necesita propiciar la motivación intrínseca que se detecta al realizar la aplicación de instrumentos de investigación, los cuales permitieron conocer el problema en el cual se encontraban inmersos y este es la falta de motivación intrínseca, pues después del análisis realizado al grupo es importante rescatar que los aprendientes se quedan solos por largas horas debido a que sus padres se encuentran laborando durante el día, aunque se debe reconocer que aunque ellos laboren durante esos tiempos prolongados, no eluden la responsabilidad para con sus descendientes pues les proveen de comida, vestido y lo más interesante es que les pagan las colegiaturas correspondientes para que sus hijos puedan crecer académicamente.

Con base en lo mencionado posterior a la intervención los propios aprendientes reconocen que con el simple hecho de que sus tutores trabajen por largas horas pueden reconocer que la motivación externa por parte de sus padres ya la tienen, por lo tanto corresponde a ellos mismos trabajar el compromiso de tomar acciones propias para propiciar la motivación intrínseca para ello se considera por parte de la orientadora educativa y psicóloga de la escuela se trabaje en conjunto para abordar algunas de las fichas constrúyete las cuales permitirán el desarrollo de las habilidades socioemocionales pues de inicio los aprendientes son conscientes de que son necesarias esas acciones como complemento de su formación académica.

Durante una plática impartida por la Psicóloga de la escuela, la cual se abordó a través de las fichas constrúyete de la dimensión relaciónate, las cuales estas están planeadas para tercer y cuarto semestre para desarrollar la habilidad de conciencia social y las habilidades de colaboración

las cuales apoyan el establecimiento de relaciones constructivas con otras personas y la sociedad, pues a través de esta dimensión se agrupan las habilidades que permiten relacionarse de manera óptima con los demás, un acierto en la gestión de la plática fue que logro despertar en ellos el interés y la importancia que tiene fortalecer la motivación intrínseca para eliminar todas las acciones que los caracterizaba como el grupo que fueron.

La intervención realizada a este grupo permitió impactar no solo a nivel grupal, pues este fue compartido a nivel institucional con todos los grupos integrantes de la institución así como a nivel social pues se tuvo la oportunidad de acudir a un evento público organizado en la biblioteca del municipio donde se participó para compartir la experiencia con estudiantes de nivel básico, al mismo tiempo que los aprendientes también estuvieron socializando esta experiencia a partir del uso de la tecnología donde crearon tiktoks sobre cómo se encontraban emocionalmente por la falta de atención de sus padres y como están logrando canalizarlo para propiciar esa falta de motivación. Por mala fortuna solo se pudieron evidenciar en el salón de clases debido a las políticas establecidas por el plantel, por lo que ese es un punto que queda por cumplir.

También es importante destacar que una de las características que manifestaba el grupo es que por la mala actitud que presentaban los estudiantes no les gustaba trabajar en equipo, pues era un grupo que entre los mismos compañeros llevando año y medio juntos jamás se atrevían a cambiar de integrantes de equipo e incluso, jamás durante ese tiempo habían cruzado palabra con alguno de ellos, así como también el grupo se caracterizaba por ser un grupo que no colaboraba ni se ayudaban entre ellos y menos con los demás grupos por lo que se consideraba como un grupo conflictivo y apático.

Pero posterior a la intervención cabe mencionar que el grupo quizás no dio un cambio drástico, pero la mayoría de los integrantes realizan acciones con un fin en común, se apoyan mutuamente en tareas académicas, fuera del aula son más alegres se hacen notar con más energía,

motivados, más sociales con sus compañeros de los diferentes grupos, cuando pueden apoyan en actividades que no son propias de su grupo, por lo que se logra ver un avance dentro del ámbito escolar para con sus compañeros y docentes, así como también pone en práctica lo aprendido en las asignaturas de los campos disciplinares exigiéndose más compromiso académico.

En el ámbito social se logra percibir que al menos más de la mitad de los estudiantes integrantes del grupo, cambiaron su actitud cambiando la apatía mostrada al inicio de la investigación ahora se muestran con confianza al realizar las actividades académicas, manifiestan conocer sus fortalezas, aceptan sus errores, cambiaron la actitud negativa a una positiva, se plantean metas cortas como cumplir con sus tareas académicas y persisten para alcanzarlas, muestran tener claros sus objetivos, muestra respeto por las personas adultas se integran a grupos de deportes, donde manifiestan el trabajo en equipo, habilidad que antes de la intervención no tenían.

5.3. Balance General

Después de analizar las actividades de ejecución que integraron el proyecto de intervención, se realiza una reflexión sobre el alcance que se tuvo, de inicio se retoma desde la apatía que presentaban los aprendientes como en alguna parte del diagnóstico se hacía mención por lo que para las primeras sesiones se vio complejo debido que no era la titular de las asignatura, se mostraron indisciplinados, rebeldes, apáticos, irrespetuosos, características que distinguían al grupo lo que fue cambiando durante las sesiones pues fueron siendo más conscientes y asimilando que se encontraban en una situación no adecuada lo que fortaleció la aplicación de la secuencia didáctica.

El objetivo general que se planteó alcanzar fue el siguiente, propiciar la motivación intrínseca en alumnos de tercer semestre grupo “A” de CECyTE Puebla, Plantel Guadalupe Victoria, a través del taller como estrategia para alcanzar la autorrealización, el cual se no se

alcanzó a la totalidad, pero si se hace notar en más de tres cuartas partes de los integrantes del grupo, en los objetivos específicos se logra que también que la mayoría de los estudiantes sean conscientes que sus padres ocupan todo su tiempo trabajando con el propósito de cubrir todas las necesidades que ellos demandan.

Este reconocimiento lo hicieron después de participar en la conferencia impartida por la psicóloga quien los oriento de manera adecuada para comprender la situación por la que están pasando y les canalizo de manera oportuna si así lo requirieran para que esa desmotivación la usaran a su favor para hacer uso de ella de manera oportuna que le permita auto realizarse en los diferentes contextos en los que se desenvuelve. Así también se reconoce el alcance de los objetivos específicos cabe mencionar que el que primero planteo que el alumno, entendiera los conceptos de motivación a través de las actividades dinámicas para que los integrantes del grupo puedan identificarlas y el tipo de motivación que necesitan ejercitar, el cual de alcanza a través del taller el cual involucra actividades para aprender haciendo y mediante estas identifico el tipo de motivación que necesitaba propiciar, que le permitiera alcanzar sus metas y objetivos planteados en lo académico y lo social.

Así como también el siguiente objetivo específico planteado de la siguiente manera, definir una estrategia a través de la consulta de acervos bibliográficos que permita dar solución a la problemática identificada, el cual permitió se alcanzara a través de la mediación pedagógica la cual involucra estrategias de enseñanza aprendizaje para que el docente pudiera compartir sus conocimientos y los estudiantes adquirirlos y al conocer de qué se trata cada una de las estrategias, tuvieran las herramientas para elegir alguna de estas para dar solución al problema. Así mismo se alcanza el último de los objetivos específicos planteados el cual a través de actividades como desarrollo de tiktoks, la creación de una cuenta de Facebook, la participación de los aprendientes al comunicar de manera verbal con otros estudiantes del plantel y de otros sistemas se alcanza

socializar el aprendizaje a la comunidad a través de la experiencia vivida en la construcción del taller para fomentar la motivación intrínseca en estudiantes de otras escuelas.

También es importante hacer mención de las debilidades que se presentaron al realizar algunas de las actividades se detectaban áreas de oportunidad por la falta de responsabilidad de los propios aprendientes de no traer materiales para trabajar, lo que llevaba a la improvisación de los mismos con el fin de cumplir con el aprendizaje esperado, estas acciones fueron evolucionando cuando los estudiantes identificaron que formaban parte de la manifestación de un problema grupal, por lo que a partir del reconocimiento de esto, al menos la mitad cambio su actitud en la búsqueda de una solución a lo que se había detectado.

5.4. Retos y perspectivas

Trabajar con el grupo de cuarto semestre al inicio fue algo complicado debido a que el docente titular de la asignatura de ética tuvo que dejar el grupo por una licencia de salud, lo que ocasionó el cambio de docente y lo que permitió abordar al grupo para realizar el proceso de investigación para ello los aprendientes al inicio no tomaban en serio las sesiones, por lo que se buscó la interdisciplinariedad con asignaturas del mismo campo y se le dio mayor peso a la evaluación de la asignatura con el fin de buscar que los estudiantes adquirieran el compromiso.

Posteriormente los estudiantes se veían forzados a participar, pero de acuerdo al avance de las actividades fueron integrándose de manera paulatina hasta que se consiguió lo hicieran por convicción propia, pues el trabajar de manera dinámica les resulta más interesante, al mismo tiempo que comprendían para que les servían los conocimientos adquiridos en las otras asignaturas, las cuales a través del uso de ellas y el desarrollo de las competencias disciplinares de las mismas logran involucrarlas para el desarrollo de las actividades que se desarrollaron para compartir la experiencia adquirida durante el taller, lo que les permitió dar sentido a los aprendizajes que han adquirido.

Entre los logros cabe destacar que se logró trabajar en equipo entre compañeros docentes y la psicóloga del plantel, en un problema que ya se venía manifestando desde el semestre anterior y que a través del trabajo realizado se logró modificar esas conductas mostradas en todo momento por el grupo en cuestión, así mismo se logró que el municipio hiciera un convenio de colaboración con el plantel para que se siga participando con este tipo de actividades, aunque es importante recalcar en este punto que dé inicio la participación de los estudiantes por políticas de la propia escuela, no se presentaron como una actividad representando el plantel si no como actividad independiente al colegio, el impacto fue alto aunque estaba considerada como algo extra a las actividades que ya habían sido planeadas por parte de la biblioteca municipal.

CONCLUSIONES

La investigación realizada al grupo de estudio permitió conocer con más detalle los contextos en los que viven los aprendientes involucrados en el problema que se manifestaba en el grupo, partiendo de allí se propone el objetivo general de la investigación el cual plantea propiciar la motivación intrínseca en alumnos de tercer semestre grupo "A" de CECyTE Puebla Plantel Guadalupe Victoria, a través del taller como estrategia para construir una sociedad pro social, para dar cumplimiento a la meta establecida anteriormente se recurre a la implementación una secuencia didáctica que permite dotar de las competencias necesarias para que los aprendientes alcancen la motivación desde sus propias características.

La investigación toma un enfoque de tipo cualitativo el cual permite recopilar e interpretar la realidad de los involucrados en el problema identificado, así mismo también permite elegir el método de Investigación Acción Participativa el cual permite dar un acercamiento para diagnosticar los síntomas del problema y al mismo tiempo diseñar un plan de acción para ejecutarlo

Se llega a la conclusión que para la ejecución del taller es necesario ir adaptando las actividades programadas ya que en esta etapa se han detectado algunas áreas de oportunidad durante el trabajo con los estudiantes, que se van adecuando de acuerdo a las necesidades que tienen para hacer posible que expresen sus emociones y puedan ir fortaleciendo la motivación intrínseca, que les permitan ser personas pro sociales para adquirir conductas como la cooperación y la ayuda que les dé sentido de pertenencia en la comunidad, por lo que también es importante destacar que este taller les fue de gran utilidad para que ellos pudieran reconocer sus áreas de oportunidad, se permitieron trabajar todas las actividades para ir propiciando esa motivación intrínseca

que cuando se trabaja de manera adecuada la identidad grupal, las problemáticas relacionadas a la división intergrupal se ven disminuidas al sentirse parte importante del grupo, los elementos

generan mayor y mejor cohesión, con la intervención en el taller se logró que los jóvenes se identificaran como parte de la comunidad educativa y social, reconociendo que no solamente son estudiantes o hijos de familia, sino futuros adultos que formarán parte de la fuerza laboral y que son los únicos dueños de su futuro, con ello la responsabilidad de las decisiones que puedan tomar y las consecuencias que de las mismas surjan.

REFERENTES BIBLIOGRÁFICOS

- Aguilar et al. 2015, *Apatía, desmotivación, desinterés, desgano y falta de participación en adolescentes mexicanos*. Consejo Nacional para la Enseñanza en Investigación en Psicología A.C. vol. 20, núm. 3, p. 328.
- Ander-Egg, 1991. *El taller una alternativa de renovación pedagógica*. Editorial Magisterio del río de la plata. Pp. 10 – 19.
- Alvarado y García, 2008. *Características más relevantes del paradigma socio-critico: su aplicación en investigaciones de educación ambiental y enseñanza de las ciencias realizadas en el Doctorado de Educación*. Revista universitaria de Investigación, año 9, No. 2, p.190.
- Arnal, Del Rincón y Latorre,1992. *Investigación educativa. Fundamentos y metodologías* Editorial Labor, S.A. Barcelona, 1992
- Benavides et al (2009). *La enseñanza situada como herramienta para el logro de un aprendizaje significativo*. Centro de Documentación sobre Educación (pp.17).
- Beneitone. 2007. *Reflexiones y perspectivas de la Educación Superior, en América Latina*. Informe final – Proyecto Tuning América Latina 2004 – 2007. RGM, S. A. Pp 11- 33. 303.
- Bisquerra et al, 2009. *Metodología de la investigación educativa*. Manuales de metodología de investigación educativa. Pp 66 -327.
- COESPO, 2020. *Ficha Sociodemográfica del Municipio de Guadalupe Victoria*. Secretaria de gobernación. Gobierno de Puebla.
- Colmenares, 2012. *Investigación-acción participativa: una metodología integradora del conocimiento y la acción*. Voces y Silencios: Revista Latinoamericana de Educación, Vol. 3, No. 1, 102-115 ISSN: 2215-8421. Pp 103- 109

Comisión Académica de Objetos de Aprendizaje del CUDI, 2002. *Manual para el diseño y desarrollo de objetos de aprendizaje*. Pp 2 – 17.

Díaz Barriga, F. (2003). Cognición situada y estrategias para el aprendizaje significativo. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 5 (2). Consultado el día de mes de año en: <http://redie.ens.uabc.mx/vol5no2/contenido-arceo.html>

Enciclopedia de los Municipios y Delegaciones de México, S.F, Estado de Puebla. H. ayuntamiento de Guadalupe Victoria.

Feo, 2010. *Orientaciones básicas para el diseño de estrategias didácticas*. Tendencias pedagógicas N° 16 2010. Pp 222- 225

González, 2011. LA FORMULACIÓN DE LOS OBJETIVOS EN ARTÍCULOS DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA EN CUATRO DISCIPLINAS: HISTORIA, LINGÜÍSTICA, LITERATURA Y BIOLOGÍA. Proyecto. La formulación de los objetivos en artículos de investigación científica, p. 403.

Frola y Velásquez. 2011. *Estrategias didácticas por competencias*. Diseños eficientes de intervención pedagógica para la Educación Básica, Media Superior y Superior, s.p.

Herrera. 2017. *La motivación y desmotivación en las aulas de primaria*. Facultad de Educación Universidad de la Laguna. s p.

La Nueva Escuela Mexicana: *Principios y orientaciones pedagógicas Subsecretaría Educación Media Superior*, 2019, s.p.

Lam, 2005. Metodología para la confección de un proyecto de investigación. *Revista Cubana de Hematología, Inmunología y Hemoterapia* versión impresa ISSN 0864-0289versión On-line ISSN 1561-2996, sp.

- Latorre et al. 2018. *las tic, las tic, las tac y las tep: innovación educativa en la era conceptual*, p.34
- Naranjo, 2009. *Motivación: perspectivas teóricas y algunas consideraciones de su importancia en el ámbito educativo*. Educación, vol. 33, núm. 2, p 154.
- Marco Curricular Común, EMS 2022. *Proyecto de transformación de la Educación Media Superior La Nueva Escuela Mexicana*. Reunión del CONAEDU 23 y 24 de junio de 2022
Puebla, Puebla Juan Pablo Arroyo Ortiz
- Modelo educativo, 2016. *El planteamiento pedagógico de la reforma educativa*. Pp 18- 24
- Orbegoso (2016). la motivación intrínseca según Ryan & Deci y algunas recomendaciones para maestros. *Educare, Revista Científica de Educación*, ISSN 2447-5432, v. 2, n. 1, 2016, p. 87. DOI: <http://dx.doi.org/10.19141/2447-5432/lumen.v2.n1.p.75-93>
- Papalia et al. 2012. *Desarrollo humano*. MCGRAW-HILL/INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V. séptima edición en español.P.354.
- Pérez, A. s.f. *El diagnostico socioeducativo y su importancia para el análisis de la realidad social*. Pp.132.
- Pérez. 2007. *La evaluación de los aprendizajes. Reencuentro*. Análisis de problemas universitarios. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=34004803> (p. 21)
- Plan y programas de estudio BGE 2018. *Estrategias sugeridas para fomentar el Aprendizaje Situado BG*, s, p.
- Robles y Muñiz, 2022. *El humanismo en la práctica docente de las Instituciones de educación superior*. Fundación Universidad de Palermo N° 22, p.76.
- Secretaria de Educación Pública. *acuerdo número 8/CD/2009 del Comité Directivo del Sistema Nacional de Bachillerato*2009. Diario oficial.

Secretaría de Educación Pública. *acuerdo número 444 por el que se establecen las competencias que constituyen el marco curricular común del Sistema Nacional de Bachillerato*. 2008. Diario oficial.

Secretaría de Educación Pública. *acuerdo número 447 por el que se establecen las competencias docentes para quienes impartan educación media superior en la modalidad escolarizada*. 2008. Diario oficial.

Secretaría de Educación Pública. *acuerdo número 449 por el que se establecen las competencias que definen el Perfil del Director en los planteles que imparten educación del tipo medio superior*. 2008. Diario oficial.

Secretaría de Educación Pública. *acuerdo número 653 por el que se establece el Plan de Estudios del Bachillerato Tecnológico*. 2012. Diario oficial. (Primera Sección)

Secretaría de Educación Pública. 2008. *La Reforma Integral de la Educación Media Superior*. Pp 2- 9

Secretaría de Educación Pública. 2018. *Programa de estudios del componente básico del marco curricular común de la educación media superior. Campo disciplinar de comunicación Bachillerato Tecnológico asignatura: Tecnologías de la Información y la Comunicación*, s.f. p 13.

Secretaría de Educación Pública. 2018. *Programa de estudios del componente básico del marco curricular común de la educación media superior. Campo disciplinar humanidades Bachillerato Tecnológico asignatura: Ética*. p.6

Secretaría de Educación Pública. 2018. *Programa de estudios del componente básico del marco curricular común de la educación media superior. Campo disciplinar de comunicación bachillerato tecnológico asignatura: lectura, expresión oral y escrita II*. p 12.

Secretaría de Educación Pública, 2017. *Planes de estudio de referencia del Marco Curricular Común de la Educación Media Superior*. p. 823

Secretaría de Educación Pública. 2008. Acuerdo número 447 por el que se establecen las competencias docentes para quienes impartan Educación Media Superior en la modalidad escolarizada. Diario Oficial.

Solís, F. 2010. *La desatención de los padres influye en el rendimiento escolar de niños y niñas*. Tesina previa a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación en la Especialidad de Psicología Educativa en Educación Básica. Universidad de Cuenca.

Soriano, s.f, la motivación, pilar básico de todo tipo de esfuerzo. Área de psicología evolutiva y de la educación de la escuela de magisterio de Teruel. Universidad de Zaragoza. p.7

Tebar, 2022. El profesor medidor del aprendizaje. Premio estatal de Tesis Doctoral. Espacios dinámicos de formación. Pp 232- 234.

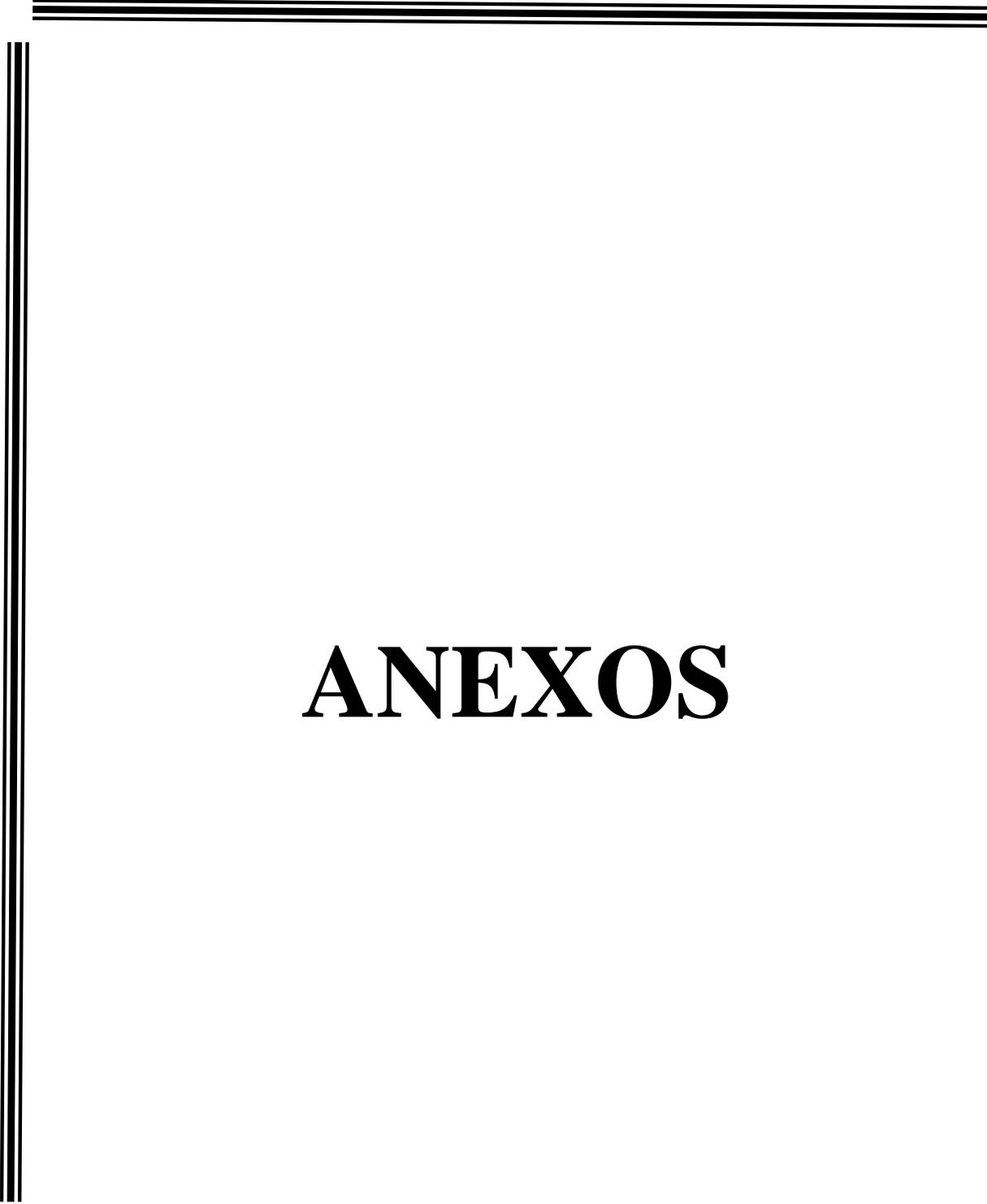
Tobón, Pimienta y García. 2010. Secuencias didácticas: Aprendizaje y evaluación de competencias. Pearson educación. p.20

Urbano, 2018. *La desmotivación en la investigación y su relación con la obtención del título profesional en la modalidad de tesis en los alumnos de la Facultad de Ciencias Contables de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos*. Universidad Pontificia Bolivariana Escuela de Educación y Pedagogía Facultad de Educación maestría en Educación, Amazonas. p.

Sampieri et.al. 2014, Metodología de la investigación. Derechos reservados © 2014, respecto a la sexta edición pormcgraw-hill / Interamericana editores, S.A. de C.V. pp.217- 403.

SAGÁSTEGUI, 2004. Una apuesta por la cultura: el aprendizaje situado. Revista Electrónica Sinéctica, núm. 24, Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente Jalisco, México, p. 31

Secretaría de Educación Pública. acuerdo número 8/CD/2009 del Comité Directivo del Sistema Nacional de Bachillerato2009. Diario oficial.



ANEXOS

Anexo 1.

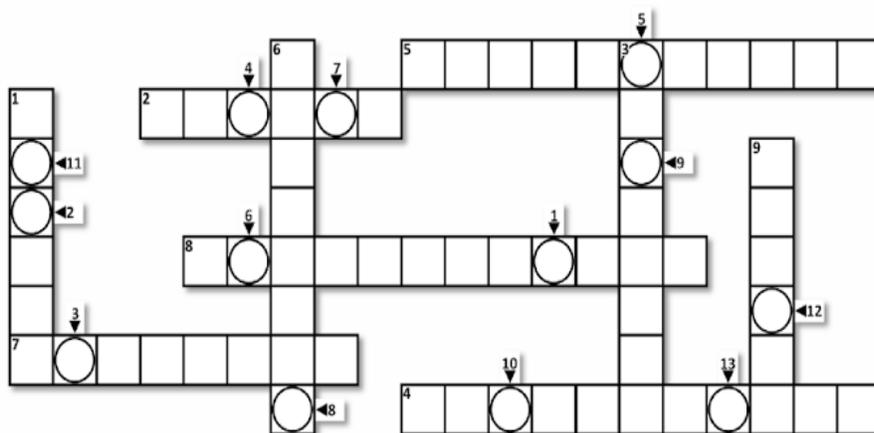
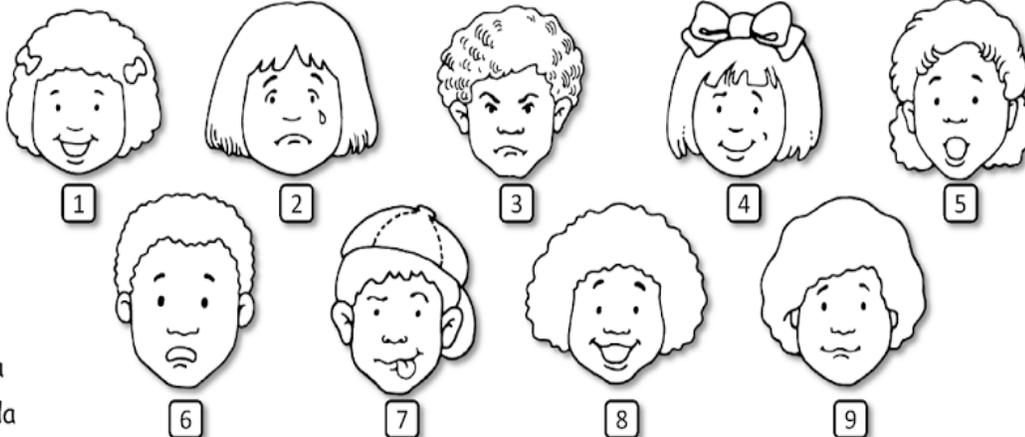
Test para identificar estilos de aprendizaje	
1. ¿Cuál de las siguientes actividades disfrutas más? a) Escuchar música b) Ver películas c) Bailar con una buena música	21. si tuvieras dinero ¿Qué harías? a) Comprar una casa b) Viajar y conocer el mundo c) Adquirir un estudio de grabación
2. ¿Qué programa de televisión prefieres? a) Reportajes de descubrimientos y lugares b) Cómic y de entretenimiento c) Noticias del mundo	22. ¿Con que frase te identificas más? a) Reconozco las personas por su voz b) No recuerdo el aspecto de la gente c) Recuerdo el aspecto de alguien, pero no su nombre
3. Cuando conversas con otra persona, tu: a) Los escuchas atentamente b) La observas c) Tiendes a tocarla	23. si tuvieras que quedarte en una isla desierta ¿Qué prefieres llevar contigo? a) Algunos buenos libros b) Un radio portátil de alta frecuencia c) Golosinas y comida enlatada
4. Si pudieras adquirir uno de los siguientes artículos ¿cuál elegirías? a) Un jacuzzi b) Un estéreo c) Un televisor	24. ¿Cuál de los siguientes entretenimientos prefieres? a) Tocar un instrumento musical b) Sacar fotografías c) Actividades manuales
5. ¿Qué prefieres hacer un sábado por la tarde? a) Quedarte en casa b) Ir a un concierto c) Ir al cine	25. ¿cómo es tu forma de vestir? a) Impecable b) Informal c) Muy formal
6. ¿Qué tipo de exámenes se te facilitan más? a) Examen oral b) Examen escrito c) Examen de opción múltiple	26. ¿qué es lo que más te gusta de una fogata nocturna? a) El calor del fuego y los bombones asados b) El sonido del fuego quemando la leña c) Mirar el fuego y las estrellas
7. ¿Cómo te orientas más fácilmente? a) Mediante el uso de un mapa b) Pidiendo indicaciones c) A través de la intuición	27. ¿Cómo se te facilita entender algo? a) Cuando te lo explican verbalmente b) Cuando utilizan medios visuales c) Cuando se realiza a través de alguna actividad
8. ¿En qué prefieres ocupar tu tiempo en un lugar de descanso? a) Pensar b) Caminar por los alrededores c) Descansar	28. ¿Por qué te distingues? a) Por tener una gran intuición b) Por ser un buen conversador c) Por ser un buen observador
9. ¿Qué te halaga más? a) Que te digan que tienes buen aspecto b) Que te digan que tienes un trato muy agradable c) Que te digan que tienes una conversación interesante	29. ¿qué es lo que más disfrutas de un amanecer? a) La emoción de vivir un nuevo día b) La tonalidad del cielo c) El canto de las aves
10. ¿Cuál de estos ambientes te atrae más? a) Uno en el que se sienta un clima agradable b) Uno en el que se escuchen las olas de mar c) Uno con una hermosa vista al océano	30. Si pudieras elegir ¿Qué preferirías ser? a) Un gran médico b) Un gran músico c) Un gran pintor
11. ¿De qué manera se te facilita aprender algo? a) Repitiendo en voz alta. b) Escribiendo varias veces c) Relacionándolo con algo divertido	31. Cuando eliges tu ropa ¿qué es lo más importante para ti? a) Que sea adecuada b) Que luzca bien c) Que sea cómoda
12. ¿A qué evento preferirías asistir?	32. ¿Qué es lo que más disfrutas de una habitación?

<ul style="list-style-type: none"> a) A una reunión social b) A una exposición de arte c) A una conferencia 	<ul style="list-style-type: none"> a) Que sea silenciosa b) Que sea confortable c) Que esté limpia y ordenada
<p>13. ¿De qué manera te formas una opinión de otras personas?</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Por la sinceridad de su voz b) Por la forma de estrechar la mano c) Por su aspecto 	<p>33. ¿Qué es más llamativo para ti?</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Iluminación tenue b) El perfume u olor c) La música
<p>14. ¿Cómo te consideras?</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Atlético b) Intelectual c) Sociable 	<p>34. ¿A qué tipo de espectáculo preferirías asistir?</p> <ul style="list-style-type: none"> a) A un concierto de música b) A un espectáculo de magia c) A una muestra gastronómica
<p>15. ¿Qué tipo de películas te gustan más?</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Clásicas b) De acción c) De amor 	<p>35. ¿Qué te interesa más en una persona?</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Su trato y su forma de ser b) Su aspecto físico c) Su conversación
<p>16. ¿Cómo prefieres mantenerte en contacto con otra persona?</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Por correo electrónico b) Tomando café juntos c) Por teléfono 	<p>36. Cuando vas de compras ¿en dónde pasas más tiempo?</p> <ul style="list-style-type: none"> a) En una librería b) En una perfumería c) En una tienda de discos
<p>17. ¿Cuál de las siguientes frases se identifican más contigo?</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Me gusta que mi coche se sienta bien al conducirlo b) Percibo hasta el más ligero ruido que hace mi coche c) Es importante que mi coche este limpio por fuera y por dentro 	<p>37. ¿Cuál es tu idea en una noche con amigos?</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Contemplar la oscuridad b) Escuchar música c) Interpretar una coreografía
<p>18. Como prefieres pasar el tiempo con tu novia o novio</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Conversando b) Acariciándose c) Mirando algo juntos 	<p>38. ¿Qué es lo que más disfrutas de viajar?</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Conocer personas y hacer nuevos amigos b) Conocer lugares nuevos c) Aprender sobre costumbres
<p>19. Si no encuentras las llaves en una bolsa</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Las buscas mirando b) Sacudes la bolsa para oír el ruido c) Bucas al tacto 	<p>39. Cuando estas en la ciudad, ¿qué es lo que más echas de menos del campo?</p> <ul style="list-style-type: none"> a) El aire limpio y refrescante b) Los paisajes c) La tranquilidad
<p>20. Cuando tratas de encontrar algo, ¿Cómo lo haces?</p> <ul style="list-style-type: none"> a) A través de imágenes b) A través de emociones c) A través de sonidos 	<p>40. Si te ofrecieran uno de los siguientes empleos ¿Cuál elegirías?</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Director de una estación de radio b) Director de un club deportivo c) Director de una revista

Anexo 2. Crucigrama de las emociones

- ¿Cómo te sientes? → _____.

- triste
- tímida
- alegre
- estúpido
- asustado
- enfadado
- sorprendida
- avergonzada
- entusiasmada



Observa las imágenes y completa el crucigrama con las palabras que expresan los sentimientos. Finalmente, utiliza las letras en los círculos para descubrir una frase secreta.



Anexo 3. Evidencias de trabajo durante la IAP



APÉNDICES

Apéndice A.

Encuesta a padres de familia	
Nombre de TUTOR	Fecha y hora
Grupo	Tutores de segundo 2 ^{do} de la grado del CECyTE Plantel Guadalupe Victoria
Medio de aplicación	En línea
Entrevistador	Obdulia Parra Guerrero
Objetivo	Identificar las causas de desmotivación intrínseca en estudiantes de segundo semestre a través de la encuesta a padres de familia para desarrollar una estrategia que permita modificarlas
1.	¿Cuál es su ocupación actualmente? Trabajo formal <input type="radio"/> Trabajo informal <input type="radio"/>
2.	A parte de asistir a la escuela, ¿su hijo tiene alguna otra responsabilidad asignada?
	Si <input type="radio"/> No <input type="radio"/>
3.	¿Cuánto tiempo le dedica su hijo para conversar sobre las situaciones que le acomplejan o que lo motivan?
	Una vez todos los días <input type="radio"/> 1 a 2 veces por semana <input type="radio"/> Nunca se destina el tiempo <input type="radio"/>
4.	¿Cómo nota el compromiso de su hijo o hija a la hora de proponerse una meta?
	Cumple por si solo <input type="radio"/> Necesita de alguien para lograrlo <input type="radio"/> La deja a la mitad <input type="radio"/>
5.	¿Ha notado en su hijo algún cambio de conducta en la cuestión emocional?
	Si <input type="radio"/> No <input type="radio"/>
	¿Cómo manifiesta ese cambio?
	Siempre está enojado <input type="radio"/> Mayormente está feliz <input type="radio"/> algunas veces esta triste <input type="radio"/>
6.	¿Considera usted que su hijo o hija necesita ser motivado?
	Si <input type="radio"/> No <input type="radio"/> ¿Porque?
7.	¿Cuál es el apoyo de su hijo o hija en las labores del hogar durante su ausencia?
	Apoyo total <input type="radio"/> Poco apoyo <input type="radio"/> Nunca apoya <input type="radio"/>
8.	¿Ha notado algún acto de ayuda o cooperación en su hijo o hija sin que se lo soliciten?
	Si <input type="radio"/> No <input type="radio"/>
9.	¿Qué sentimiento o emoción nota cuando su hijo o hija realizan alguna actividad de apoyo, sin que sea obligado a realizarlo?
	Alegría <input type="radio"/> Satisfacción <input type="radio"/> Ninguna <input type="radio"/>
Si por su trabajo no dispone del tiempo necesario para acompañarlo en las diversas vivencias ¿cómo lo motiva para seguir preparándose?	

Apéndice B

Guía de Observación contexto externo	
Fecha de Aplicación	
Lugar	Campo de fútbol rápido, canchas de básquet bol, parque municipal y la fiesta patronal de san Francisco de Guadalupe Victoria Puebla
Grupo	Integrantes del segundo semestre grupo A de CECyTE Plantel Guadalupe Victoria
Observador	
Objetivo	Identificar las conductas pro sociales en los estudiantes a través de la observación para identificar las problemáticas áulicas y sociales
Aspectos a observar	Registro de la observación
Ayudan a las personas de la tercera edad a cruzar la calle	
Cuando observan a alguien que no puede con una carga pesada ofrecen su apoyo	
Si el balón queda atorado en algún sitio ¿Todos buscan la solución para obtenerlo de nuevo?	
Si alguien llegara a caerse mientras juega básquet bol, que conducta toman los demás integrantes	
¿Cuál es su papel durante las fiestas patronales?	
Si notan que hay un problema, se acerca apoyar	

Apéndice C.

Guía de Observación contexto interno	
Fecha de Aplicación	
Lugar	Instalaciones del CECyTE Plantel Guadalupe Victoria
Grupo	Segundo semestre grupo
Observador	
Objetivo	Identificar las conductas pro sociales en los estudiantes a través de la observación para identificar las problemáticas áulicas y sociales
Aspectos a observar	Registro de la observación
1. En la entrada a la escuela si notan que no están colocados los insumos para la sanitización, realizan alguna acción para colocarlos	
2. Si notan que la fila es extensa en la sanitización ¿Los ya sanitizados apoyan en este proceso para agilizar la entrada?	
3. A la hora de la realización de algún evento en el que se mueve mobiliario apoyan en la colocación de este	
4. Si notan que alguno de sus compañeros no trae desayuno ni dinero para adquirirlo, como lo apoyan	
5. En las actividades académicas si algún compañero no asiste a clases comparten con él las actividades realizadas	
6. Si un compañero muestra desinterés escolar, intentan averiguar ¿cuál es el motivo de ello?	
7. Si un compañero tiene comportamiento antisocial tratan de apoyarlo para integrarlo al grupo	

Apéndice D.

Guion de entrevista a docentes del grupo	
Fecha y hora, Lugar	
Grupo	Docentes que imparten asignaturas en el segundo semestre de la carrera de programación
Medio de aplicación	Verbal Entrevistador Obdulia Parra Guerrero
Objetivo	Identificar la perspectiva de los docentes sobre el grupo de cuarto semestre a través de preguntas abiertas para rectificar la problemática observada
1. ¿Cuál es la perspectiva que tiene del grupo de segundo semestre?	
2. Como es la relación docente alumno, ¿considera que les genera confianza?	
3. Considera que los tiempos de atención a los aprendientes es suficiente para escucharlos y entenderlos	
4. ¿Ha notado algún mal comportamiento en ellos?	
5. ¿Considera usted que las actitudes negativas que presentan estén relacionadas por algún tipo de desmotivación?	
6. ¿Considera que los factores familiares influyen en las conductas que toman?	
7. ¿Cree usted que los estudiantes necesitan de algún tipo de motivación para la realización de sus actividades?	
8. En las asignaturas que usted imparte ¿cómo es el desempeño del grupo? Es cooperativo y brinda ayuda	
9. ¿Ha notado en algún estudiante un acto de comportamiento que beneficie a sus demás compañeros?	
10. ¿Cómo nota al grupo? ¿Considera que es cooperativo en el desarrollo de las actividades escolares?	

Apéndice E.

Guion de entrevista a directivos del plantel	
Fecha y hora, Lugar	
Grupo	Directivos del CECyTE Plantel Guadalupe Victoria
Medio de aplicación	Verbal Entrevistador Obdulia Parra Guerrero
Objetivo	Identificar la perspectiva de directivos sobre el grupo de cuarto semestre a través de preguntas abiertas para rectificar la problemática observada
1. ¿Nota que los estudiantes de segundo semestre se encuentran motivados? Sí, no ¿Por qué?	
2. ¿Han tenido algún acercamiento con usted para externar sus inquietudes?	
3. ¿Es sabedor de los problemas externos e internos que le aquejan al grupo?	
4. ¿Considera que las malas actitudes se deben a algún tipo de desmotivación en ellos?	
5. ¿Cree que es necesario crear estrategias para incentivar la motivación intrínseca?	
6. ¿ha observado en los integrantes del grupo algún acto de ayuda a favor de sus compañeros?	
7. ¿Cree usted que sean empáticos ante una situación difícil de alguno de los integrantes?	
8. Considera que tienen desarrolladas conductas pro sociales	
9. ¿Qué sugiere al cuerpo docente para intervenir en caso de que exista desmotivación intrínseca en los estudiantes?	
10. ¿Desde su puesto directivo que conductas observa en el grupo?	

Apéndice G.

Secuencia didáctica del taller ¿Qué pesa más? ¿La razón o las emociones?							
Grado	3 ro	Grupo	“A”	Semestre	“A” agosto2022 –enero 2023	Nivel educativo	Educación Media Superior
Asignatura base	Ética	Tema	El ejercicio de la libertad frente al respeto a los demás en las relaciones interpersonales				
		Contenido específico	Cuando me relaciono con otras personas, ¿qué pesa más: la razón o las emociones? El manejo de las emociones en las interacciones humanas.				
		Competencia genérica	Se auto determina y cuida de sí				
		Atributo	Identifica sus emociones, las maneja de manera constructiva y reconoce la necesidad de solicitar apoyo ante una situación que lo rebase.				
			Analiza y resuelve de manera reflexiva problemas éticos relacionados con el ejercicio de su autonomía, libertad y responsabilidad en su vida cotidiana				
Interdisciplinariedad	Lectura Expresión Oral y Escrita I.	Competencias disciplinares	Expresa ideas y conceptos en composiciones coherentes y creativas, con introducciones, desarrollo y conclusiones claras.				
	Tecnologías de la Información y comunicación		Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para investigar, resolver problemas, producir materiales y transmitir información.				
Objetivo general		Propiciar la motivación intrínseca en alumnos de tercer semestre grupo “A” de CECyTE Puebla Plantel Guadalupe Victoria a través del taller como estrategia para alcanzar la autorrealización					
Objetivos específicos		<ul style="list-style-type: none"> Entender los conceptos de motivación a través de actividades dinámicas para que los integrantes del grupo puedan identificarlas y el tipo de motivación que necesitan ejercitar Definir una estrategia a través de la consulta de acervos bibliográficos que permita dar solución a la problemática identificada Desarrollar actividades a través del uso de la tecnología y la comunicación que permitan compartir los conocimientos adquiridos en el taller, para apoyar a estudiantes de otras instituciones. 					

Contexto	Interno:	El inmueble escolar cuenta con los servicios de luz, agua, aulas, laboratorios de cómputo y usos múltiples equipados, servicio de internet, cafetería, áreas verdes, campo deportivo, patio techado, las aulas de los estudiantes son de material prefabricado no cuenta con clima por lo que las temperaturas son muy drásticas, dentro del aula se cuenta con dos pizarrones colocados uno al frente y el otro a la izquierda con el fin de que el docente pueda desplazarse de un lado a otro y obtener así la atención de los estudiantes, todos los estudiantes cuentan con una butaca para tomar sus sesiones y el espacio es amplio para los 45 estudiantes que integran este grupo.
	Externo	Los estudiantes provienen del Municipio de Guadalupe Victoria y sus comunidades pertenecientes al mismo, el Municipio cuenta con servicios de luz, agua potable, drenaje. Servicios de comunicación telefonía, internet, cable visión. Espacios recreativos: campos deportivos, parque, área para niños. La economía se mueve por comercio formal e informal, fábricas de block, maquiladoras. El aspecto cultural se da a través de la religión en la que se celebran fiestas patronales en honor a la virgen de Guadalupe. El municipio cuenta con los Servicios de salud otorgados a la población a través del Hospital general, ISSSTE, ISSSTEP, IMSS. La problemática de la comunidad se destaca mayormente por problemas sociales como lo es robos a casa habitación, vehículos y en algunos casos menores a mano armada, también se hace presente el alcoholismo y la drogadicción, desempleo, familias disfuncionales

Secuencia didáctica

INICIO

Aprendizaje esperado	Actividad	Recursos didácticos	Productos	Evaluación	Sesiones
	<p>Como primera actividad la docente comenta con los estudiantes que se trabajara en conjunto para propiciar la motivación intrínseca en los integrantes del grupo, con el fin de fomentar la ayuda y la cooperación para formar un grupo pro social, también les menciona que durante el parcial se desarrollaran diversas actividades tomando como base la asignatura de ética.</p> <p>Así mismo se les hace mención que todas las actividades a realizar serán evaluadas por equipo, así como deberán ser integradas en un portafolio de evidencias el cual se evaluará con una lista de cotejo y el producto final del taller será evaluado a la hora de realizar la socialización del mismo, el cual se realizará a través de compartir su experiencia mediante pláticas a estudiantes de otras instituciones, la creación de una página de Facebook del grupo y hacer TikTok.</p> <p>De inicio se realiza una actividad rompehielos, donde se solicita integrar 6 equipos, 3 de 7 integrantes y 3 de 8 integrantes, los cuales se escogen</p>	<p>Pizarrón Plumones Programa de estudios de la asignatura Lista de cotejo para evaluar el collage</p>		Diagnóstica	4 sesiones

<p>Que los estudiantes identifiquen dentro de su contexto áulico problemas relevantes del contexto externo que detone en la desmotivación que se manifiesta en su aula</p>	<p>de acuerdo a su afinidad. Posteriormente se les pide que se tomen una foto divertida, haciendo gestos, o movimientos graciosos. Así mismo se les pide que escriban en una hoja como esperan sea su desempeño como equipo. Deberán imprimir la fotografía para elaborar un collage, que será colocado en un espacio dentro de su aula que será elegido por los mismos estudiantes, donde pegaran su fotografía y la frase redactada como un objetivo en común del equipo, durante la elaboración de las diversas actividades a realizar durante el taller. Una vez finalizada esta actividad de integración se les solicita identifiquen cuales son las situaciones que les causan incomodidad, dentro de su aula, pero más que sea resultado de la situación en su familia o en su contexto con sus amigos etc. para que después de hacer esta pequeña reflexión, la docente modere mediante una lluvia de ideas y ponga a forma de lista en el pizarrón las principales situaciones que se detectaron.</p> <p>Una vez que los estudiantes identifican las principales situaciones que aquejan al grupo, la docente mediante la dinámica de "Mayor a menor" (nivel jerárquico) pide a los estudiantes realicen una lista donde ordenen la problemática de más grave al menos grave. Una vez que tengan esa lista todos los equipos, y teniendo conocimiento de cuantas situaciones detectaron se procede a la dinámica que se mencionó anteriormente, en la que se pide que pasen al frente cierto número de alumnos que se formaran del más alto al más pequeño, durante esta formación la docente provee de 3 hojas de colores verde, amarillo y rojo a cada uno de los equipos y mediante la participación de todos de manera verbal se consensua para identificar entre todos los integrantes la problemática más relevante esta se anotara en una hoja de color rojo y un representante del equipo pasa a colocarla al estudiante más alto de la fila, en las hojas amarillas siguiendo la misma dinámica se colocan los menos relevantes y en las hojas verdes los que no tienen gran importancia</p> <p>Para continuar la docente les solicita hacer uso de materiales diversos para elaborar un árbol en el que colocaran el problema más relevante detectado en la actividad anterior y en la parte de la raíz del árbol se les pide colocar causas y en la parte de las ramas colocar todos los efectos que causan, una vez plasmado todo ello se les pide que analicen el árbol y contesten la siguiente pregunta ¿Cómo podemos resolver el problema identificado?</p> <p>A fin de continuar y guiar esta actividad la docente les apoya mencionando que se puede resolver mediante una estrategia como el taller el cual es un aprender haciendo, así mismo también se les explica</p>	<p>Cámara de celular u otra que permita capturar el momento Papel bond Foto impresa</p> <p>Hojas de colores verde amarillo y rojo</p> <p>Cartulina Papel craft Pegamento Tijeras Marcadores Diurex</p> <p>Pizarrón Plumones</p>	<p>Collage 10%</p>		
--	---	---	------------------------	--	--

	<p>el trabajo por proyectos y para elegir qué estrategia se les pregunta que desean trabajar, proyecto o taller es importante que el docente utilice todos los medios para hacerlos elegir el taller.</p> <p>Para cerrar con estas actividades de inicio y con el fin de indagar en los conocimientos previos de los aprendientes sobre la motivación intrínseca y el trabajo de ayuda y cooperación se les pide a los estudiantes que realicen un SQA en su libreta. En el que plasman ¿Qué saben de la motivación? ¿Qué quieren saber? Y ¿Que esperan aprender? Con el fin de rescatar sus conocimientos previos</p>	<p>Rubrica para evaluar el árbol de problemas</p>	<p>Árbol de problemas 10%</p>		
Desarrollo					
<p>Entender el concepto de la motivación e identificar qué tipos de motivación existen y como se manifiestan</p>	<p>Para el desarrollo de actividades se inicia con la comprensión de las emociones, para ello se abordan los conceptos a partir de la dinámica “la medalla es mía” en la que se les pide que se integren en equipos para ser galardonados por su desempeño, una vez que ya se encuentran en equipo, se realiza un sorteo para que 3 equipos se queden dentro del salón y tres equipos salgan del aula. Los tres equipos que se quedan dentro organizan la entrega de medallas en conjunto con la docente para ello solo tendrán 5 minutos para realizarlo. Una vez que se tiene todo listo se les pide a los equipos que ingresen y así inicia la entrega de medallas, se le pide al primer equipo que pase pues será galardonado, se le reconoce su trabajo colaborativo y agradece por su desempeño y se hace mención de la frase “colocarse para recibir su medalla” al mismo tiempo a la hora que ellos agachan la cabeza para recibirla, y están a la espera se dan cuenta que la medalla la traen los anfitriones del evento, quienes vuelven agradecer a los estudiantes su labor ya que gracias a esto ellos tendrán una calificación de 10, por solo haber apoyado al maestro en la actividad. Se les pide que tomen asiento y se les invita a que sigan poniendo su mayor esfuerzo. Se le pide al siguiente equipo que pase al salón y se inicia nuevamente con el reconocimiento, a este equipo si se le coloca la medalla y se le pide que tomen asiento, se hace pasar el ultimo equipo al que solo a la mitad se le coloca medalla y la otra mitad no igual se les agradece y se les pide que tomen asiento.</p> <p>Para continuar se les pide que contesten en su libreta la pregunta ¿Cómo se sintieron ante la acción realizada? Una vez que comparten su respuesta la docente les explica que es normal lo que sienten pue es una emoción y que esta puede ser causada por factores internos o externos</p> <p>Por lo que para hacer que ellos comprendan estos conceptos hace entrega de un sobre y les explica que cada sobre contiene un</p>	<p>Medallas</p>		<p>Formativa</p>	<p>8 sesiones</p>

	<p>rompecabezas con las definiciones de motivación, motivación extrínseca y motivación intrínseca de palabras, el cual define que es una emoción y como se divide. Cada equipo tiene 5 minutos para armar la frase y plasmarla en una hoja o en su libreta, el equipo ganador será acreedor a una paleta, así mismo se les solicita que elaboren un mapa mental con los tipos de emociones, para finalizar se realiza retroalimentación de los conceptos y se centra el contenido en la motivación intrínseca.</p> <p>Se les solicita formar un círculo para realizar el siguiente juego donde se pide a un voluntario pasar y se coloque frente a la pared dando la espalda a los integrantes del círculo. Para los integrantes del círculo, se les entrega de una pelota la cual se van ir pasando de uno en uno al son de la música que pondrá el compañero que se encuentra al frente, una vez que pare la música se le pregunta al que se quede con la pelota mencionar 3 ejemplos de motivación intrínseca a sus compañeros, posterior a ello se retoma el juego para preguntar a al menos cinco personas sobre ejemplos.</p> <p>Con el fin de conjugar la teoría con la práctica, se solicita al grupo integrado por equipos, se permitan reconocer las características de motivación intrínseca para ello deberán dialogar durante 10 minutos, entre integrantes e identificar de acuerdo al concepto si existe carencia de motivación intrínseca en ellos mismos o en alguno sus compañeros para elaborar un folleto en el que plasmen las características que observan en su aula y las actividades que están dispuestos a trabajar en conjunto para propiciar la motivación, para que a través del apoyo, ayuda y cooperación pueda propiciar esa motivación.</p> <p>Para identificar si alguien más no ha logrado reconocer las características de motivación intrínseca se les pide realizar la actividad “el caracol” donde colocaran al centro su nombre y fecha de nacimiento, se tomen un tiempo y reconozcan las emociones que han experimentado a lo largo de su vida, para escribir a forma de espiral iniciando desde el centro, todas las emociones que han experimentado a lo largo de su vida para finalizar con esta actividad se les pide contestar lo siguiente ¿Qué experiencias impactantes has vivido? ¿Y qué emoción te generaron? para terminar con la actividad la docente menciona que pese a todo lo que ha vivido en este momento tiene las condiciones para usarlas a su favor.</p> <p>Para reforzar lo aprendido hasta este momento se pide apoyo a la psicóloga de la escuela o a una persona externa que brinde una plática a los estudiantes en el tema de la apatía en la adolescencia” Después</p>	<p>Sobre con rompecabezas Pegamento Hojas blancas o de colores Rubrica de evaluación del mapa mental concepto de motivación</p> <p>Hojas blancas Bolígrafos Colores</p>	<p>Mapa mental 20 %</p> <p>Folleto Características de motivación intrínseca 20%</p>		
--	---	---	---	--	--

	<p>de haber escuchado la plática de la persona de apoyo se continua con la construcción del taller, para ello se les solicita a los estudiantes se integren en equipos de trabajo para realizar la actividad identificando mis emociones, en las que se otorga material para que con ello utilicen su creatividad y plasmen a modo de tabla en tres columnas lo siguiente. Nombra a la primera columna, situación. En la segunda colocar la pregunta ¿Qué emoción(es) me provoca?, y en la última, ¿Cómo me siento? Una vez que cada equipo tenga su tabla elaborada se les pide hagan conciencia sobre las emociones que les provoca lo siguiente: Participar en un discurso, conocer a nuevas personas, estar en un lugar desconocido y estar solos en al realizar un trámite. Para continuar con la actividad se les pide salir del salón de clases para realizar un juego, la docente hace entrega de un kit de piezas (cuatro palos de escoba dos pelotas) por equipo y les da las instrucciones del juego en el que deberán apoyarse y cooperar para desplazarse sosteniendo el balón hasta una línea que será la meta los tres equipos ganadores exentan compartir sus respuestas de la tabla que realizaron antes del juego. Para finalizar con esta actividad se les pide analicen lo siguiente al reconocer tus emociones y sentimientos, ¿puedes mejorar la forma en la que te relacionas con los demás dentro del ambiente social?, ¿cómo? Una vez que los estudiantes reconocieron sus emociones se les guía para que trabajen la actividad “Mi actitud ante un problema” con el fin de analizar sus reacciones y actitudes que toman en los conflictos para que encuentren la manera de resolverlos para ello se les proporciona un esquema que representa las diversas posturas ante una situación de problema para ello se les solicita que retomen la soledad que experimentan por la ausencia de sus padres o la desatención de los mismos por causa de alguna situación, posteriormente identifica ¿a quienes involucra la situación? ¿Cuál es la idea que cada uno de ellos defiende? Observa el esquema proporcionado por la docente y ubicarse para posteriormente describir en una hoja que deberán entregar a la docente identificando ¿Dónde estás? y ¿Dónde te gustaría estar? y ¿Que podrías hacer para lograrlo?</p> <p>Para cerrar con las actividades que son parte del taller es necesario retomar la actitud de cooperación para propiciar la motivación intrínseca para ello se realiza la siguiente actividad “Cooperando ando” en el que deberán organizarse como grupo para trabajar por equipo y puedan armar el juego del gato, para que posteriormente, se realice una competencia entre equipos, los equipos que no ganen el juego del gato, se irán descartando hasta llegar a un ganador, para</p>	<p>Cañón Proyector</p> <p>Hojas blancas Plumones Tijeras Pegamento</p> <p>Palos de escoba Pelotas Aros de plástico</p> <p>Hoja del esquema Hojas blancas Plumones Bolígrafos</p> <p>Juego del gato</p>			
--	--	--	--	--	--

	<p>cerrar con esta actividad es necesario comentar que la participación a través de la cooperación y la ayuda permite encontrar un equilibrio entre el interés propio y el de los demás para tener un ambiente sano en el que se puedan desarrollar para que todas las personas ganen y tomen una actitud más pro social</p> <p>Para dar punto final al taller se realiza la siguiente actividad en la que los estudiantes deberán identificar sus capacidades y fortalezas para dar a conocer la experiencia que se llevan al finalizar el taller si les sirvió o no y como a partir de ello propician la motivación intrínseca. Para ello se les pide elaborar una lista de sus fortalezas, y se les realiza la siguiente pregunta ¿Qué actividad puedo realizar para compartir mi experiencia del taller hacia la comunidad estudiantil, a otras escuelas, a mis familiares y a mis conocidos? Para fomentar la ayuda y cooperación en mis entornos.</p>	<p>Lista de capacidades de los integrantes de equipo</p>			
Cierre					
<p>Socialización de los conocimientos adquiridos ejecución del taller socioemocional</p>	<p>1. Para socializar estas actividades como apoyo a propiciar la motivación intrínseca y no se quede solo en el grupo que se manifiesta, se pretenden realizar las siguientes actividades: A través de la interdisciplinaria con la asignatura de Lectura Expresión Oral y Escrita I. los estudiantes desarrollan la competencia Expresa ideas y conceptos en composiciones coherentes y creativas, con introducciones, desarrollo y conclusiones claras. Para poner en práctica esta competencia ellos impartirán una plática en la biblioteca municipal a estudiantes de diferentes escuelas exponiendo las experiencias del trabajo en equipo en la elaboración del taller y como ha impactado en ellos la implementación de las conductas pro sociales para fortalecer la motivación intrínseca.</p> <p>Así mismo para con apoyo de la asignatura de Tecnologías de la Información y comunicación en el desarrollo de la competencia, utiliza las tecnologías de la información y comunicación para investigar, resolver problemas, producir materiales y transmitir información.</p> <p>Dos equipos más realizarán la socialización a través de compartir su experiencia mediante la creación de un Web blog y hacer TikTok</p> <p>En las siguientes dos sesiones se realiza las actividades pertinentes para cada una de las actividades de socialización.</p>	<p>10 pliegos de papel bond Marcadores 30 hojas de colores Pizarrón portátil Computadora Internet Dispositivos móviles</p>	<p>Rubrica de portafolio de evidencias 20%</p> <p>Rubrica de trabajo grupal colaborativo 20%</p>	<p>Sumativa</p>	<p>4 sesiones</p>

Apéndice h. SQA evaluación diagnostica

1. ¿Qué saben de la motivación?
2. ¿Qué quieren saber?
3. ¿Qué esperan aprender?

Apéndice I.

Lista de cotejo para evaluar el collage grupal			
			Fecha _____
Criterio a evaluar	Si (2)	No (0)	Comentario
Cumple los requisitos solicitados en la sesión (todos los equipos hicieron su parte)			
Las imágenes son graciosas y no ofensivas			
Identifican las fortalezas para planear las actividades a realizar como equipo y las muestran en la parte que les corresponde del collage			
Plasman un objetivo por equipo para alcanzar el cumplimiento y utilizan creatividad a la hora de plasmar su apartado			
La actividad se realiza en tiempo y forma y todos los estudiantes participan activamente en la actividad			
Grado _____ Grupo _____		Revisado por _____	

Apéndice J

Rubrica para evaluar el árbol de problemas				
Fecha _____				
Grado _____ grupo _____				
Criterios	Excelente (100%)	Bueno (80%)	Regular (60%)	Puntaje
Identificación del problema	Identifican las características del problema	Identifican las características pero no presentan todas	No tienen claras las características del problema	
Causas del problema	Tienen claras las causas que lo originan	no toman en cuenta todas las causas que originan el problema	No tienen claro lo que causa el problema	
Efectos del problema	Se enlista todos los efectos que impactan por el problema	Solo colocan todas las consecuencias que origina el problema	No enlistan las consecuencias que origina el problema	
Creatividad y diseño	Utilizan la imaginación y preparan los materiales para la elaboración del árbol	Improvisan diseño y no cuentan con todos los materiales para la elaboración del árbol	No realizan la actividad debido a que no cuentan con materiales ni diseño para elaborarlo	
Trabajo en equipo	Todos los integrantes participan de manera colaborativa	Solo algunos integrantes se esmeran por realizar un buen diseño	Muestran poca colaboración en la realización	
Evaluado por _____				

Apéndice K.

Rubrica para evaluar mapa mental sobre conceptos de emociones				
				Fecha _____
				Grado _____ grupo _____
Criterios	Excelente (100%)	Bueno (80%)	Regular (60%)	Puntaje
Comprende los conceptos	Demuestra que ha entendido de que se tratan los conceptos abordados	Tiene desconocimiento de algún concepto	Tiene varios errores sobre los términos y desconoce la mayoría de ellos	
Estructura de la información	la información se presenta bien organizada, se aprovechan los espacios para hacer una distribución acertada	la información se presenta bien organizada, pero no se aprovechan los espacios para hacer una distribución acertada	La información no está organizada, no es clara y no se aprovecha el espacio para distribuir las ideas	
Relaciona los conceptos con su entorno	Identifica los conceptos y como se manifiestan en sus contextos	Identifica algunos conceptos pero no los relaciona con sus contextos	No identifica conceptos ni los relaciona en su contexto	
Comunicación de los conceptos	Explica claramente de que se tratan los conceptos	Presenta áreas de oportunidad al explicar los conceptos	No explica de que tratan los conceptos	
Diseño de su información	Hace uso de las competencias adquiridas en su formación para la elaboración del mismo	Hace uso de su talento nato para representar su información	Lo realiza de manera improvisada, sin considerar los aspectos requeridos	
Evaluado por _____				

Apéndice L.

Rubrica para evaluar el folleto de motivación intrínseca			
Fecha _____			
Grado _____ grupo _____			
Indicadores	Excelente 80-100%	Bueno 60-80%	Insuficiente 0-50%
Información y distribución de la misma	La información es relevante y se presenta de manera clara y precisa.	La información no es tan relevante y los datos no están ordenados se muestran incompletos y poco precisos	La información contenida no es relevante al tema y los datos son insuficientes, están desordenados y no se comprenden
Estructura del folleto	El folleto muestra una la estructura de introducción, desarrollo y conclusión, así como las imágenes del folleto están relacionadas con el tema	El folleto carece de alguno de los componentes que le dan estructura y presenta alguna imagen que no está relacionada con el tema.	No se percibe la estructura del folleto y no existe relación de las imágenes con el tema.
Presentación Redacción y ortografía	La presentación es visualmente atractiva, la redacción es clara y está dirigida al sector que se desea impactar, no presenta faltas de ortografía.	La presentación es en su mayor parte atractiva, la redacción es formal, pero. Presenta algunas faltas de ortografía.	La presentación no es atractiva, la Redacción es coloquial y presenta muchas faltas de ortografía.
Entrega en tiempo y forma	Entrega a tiempo y sigue las instrucciones asignadas para la elaboración del folleto.	Entrega el trabajo con retraso y no sigue parcialmente las instrucciones para la elaboración del folleto.	Entrega el trabajo con retraso y no sigue las indicaciones previas a la elaboración del folleto.
Evaluado por _____			Puntaje

Apéndice M.

Rubrica para evaluar el portafolio de evidencias					
					Fecha _____
					Grado _____ grupo _____
Revisado por _____					
criterios a evaluar	Inaceptable (50%)	Puede mejorar (60%)	Bien (80%)	Excelente (100%)	Puntaje
Evidencias	El portafolio no cuenta con actividades	El portafolio cuenta con menos de la mitad de las actividades	El portafolio cuenta con la mayoría de las actividades	El portafolio cuenta con todas las actividades	
Calidad de las evidencias	Las evidencias no cumplen con los requisitos de las actividades	Las evidencias cumplen solo con algunos de los requisitos de las actividades	Las evidencias cumplen con la mayoría de los requisitos de las actividades	Las evidencias cumplen con todos los requisitos de las actividades	
Las evidencias cumplen con el objetivo del aprendizaje	Las evidencias no cumplen con el objetivo del aprendizaje	Las evidencias cumplen muy poco con el objetivo del aprendizaje	Las evidencias cumplen de cierta manera el objetivo del aprendizaje	Las evidencias cumplen con el objetivo del aprendizaje	

Apéndice N

Rubrica para evaluar trabajo colaborativo					
Grado _____ Grupo _____			Fecha _____		
Criterios	Excelente (100%)	Bien (80%)	Puede mejorar (60%)	Malo (50%)	Puntaje
Participación	Todos los alumnos	¾ partes	La mitad	Una o dos personas	
Grupal	Participan activamente y con entusiasmo	con con Proponen ideas y dan posibles soluciones	Trabajan de buena manera	Nula participación	
Responsabilidad	Igualdad de la responsabilidad de la tarea para todos	Miembros del grupo comparten responsabilidades	Compartida por la mitad de los integrantes del grupo	Recae sobre una o dos personas solamente	
Roles dentro del grupo	Cada estudiante tiene un rol definido y trabaja efectivamente en el	Cada estudiante tiene un rol asignado, pero no está claramente definido	Hay roles asignados a los alumnos, pero no se trabajan consistentemente	No hay ningún rol	
Revisado por _____					