



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212 TEZIUTLÁN**



Evaluar para salir de lo convencional

PROYECTO DE INTERVENCION

Para obtener el título de:
Licenciado en Pedagogía

Presenta:
Eder Jair Casiano Romero

Teziutlán, Puebla, julio del 2023



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212 TEZIUTLÁN**



Evaluar para salir de lo convencional

PROYECTO DE INTERVENCION

Que para obtener el título de:

Licenciado en Pedagogía

Presenta:

Eder Jair Casiano Romero

Asesora

Blanca Norma Ibarra Tepepa

Teziutlán, Puebla, junio del 2023

Dictamen



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DEL ESTADO DE PUEBLA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212 TEZIUTLÁN

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

U-UPN-212-2023.

Teziutlán, Pue., 05 de Junio de 2023.

C.

Eder Jair Casiano Romero
Presente.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titulación, alternativa:

Proyecto de Intervención e Innovación

Titulado:

"Evaluar para salir de lo convencional"

Presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar un ejemplar en digital rotulado en formato PDF como parte de su expediente al solicitar el examen.



Atentamente
"Educar para Transformar"

Lic. Yañeri Calixto Pérez
Presidente de la Comisión

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212 TEZIUTLÁN

YCP/scc*

Dedicatoria

ÍNDICE

CONOCIENDO EL PROBLEMA DE LA INTERVENCION

1.1	Antecedentes y estado del arte	¡Error! Marcador no definido.
1.2	Objeto de estudio desde la pedagogía	¡Error! Marcador no definido.
1.3	Diagnostico	¡Error! Marcador no definido.
1.4	Alcances del planteamiento del proyecto de intervención;Error!	Marcador no definido.
	Objetivo general	¡Error! Marcador no definido.
	Objetivos específicos	20
2.1	Teoría del problema	22
2.1.1	Definición	22
2.1.2	características	25
2.1.3	Causas	28
2.1.4	Consecuencias	29
2.2	“Evaluacion”: una mirada desde el ámbito de intervención	¡Error! Marcador no definido.
2.3	Teoría del campo	¡Error! Marcador no definido.
2.4	Fundamento teórico de la intervención	¡Error! Marcador no definido.
2.4.1	Psicológico	35
2.4.2	Pedagógico	36

2.4.3 Didáctico	38
2.5 La evaluación en el campo de docencia	40
3.1 PARADIGMA DE LA INVESTIGACION E INTERVENCION	44
3.2 Enfoque de investigación	49
3.3 Diseño de la investigación	52
3.4 Técnicas de la recopilación de la información	55
4.1 Proyecto de desarrollo educativo	60
4.1.1 Los sujetos y el problema de intervención	62
4.1.2 Descripción de la estrategia	65
4.1.3 Plan de evaluación	73
Conclusiones	74
Bibliografía	76
Apéndices	73
Anexos	93

Introducción

La evaluación si bien podría creerse que es una práctica educativa bien consolidada, con una amplia teoría y con unas bases que se acercan al perfeccionamiento de la misma, la realidad no podría estar más alejada de esto.

El término de evaluación es relativamente nuevo en comparativa a el concepto de pedagogía tomando en cuenta a la pedagogía como referente al aprendizaje se puede decir que la pedagogía va de la mano con la evaluación, no obstante como se mencionó anteriormente la pedagogía existe desde un aproximado del siglo 3 A. C. en contraste con la evaluación que apenas es definida por primera vez por Tyler en 1930 el cual nos menciona que “Es un medio que permite mejorar de forma constante los programas educativos y con ello supuestamente la comprensión de los estudiantes y el propio sistema de enseñanza”

Para potenciar el aprendizaje de los estudiantes y las prácticas pedagógicas de los docentes, la evaluación juega un papel clave en el proceso educativo. Esto es especialmente cierto cuando la evaluación se realiza metódicamente y se integra con la enseñanza y el aprendizaje. De acuerdo con este punto de vista, la evaluación fomenta la reflexión y una mejor comprensión del aprendizaje al brindar a los maestros, estudiantes y la comunidad escolar una voz directa para influir en el estándar de instrucción. Cuando la evaluación se lleva a cabo con la intención de recopilar datos que permitan a cada uno de los actores involucrados tomar decisiones que promuevan los objetivos de la educación, se denomina enfoque formativo y se trata como tal.

A través de lo anterior se establece que la evaluación juega un papel crucial en el proceso educativo a pesar de esto no existe como tal un parámetro definido de cómo debe llevarse a cabo una evaluación completa y correctamente para determinar si en efecto el alumno posee los conocimientos o adquirió las habilidades en su proceso de aprendizaje, es complejo entonces establecer criterios que determinen si el alumno ha aprendido o no.

El presente proyecto de intervención es definido como un trabajo de titulación mediante el cual, a partir de una indagación y un diagnóstico en un contexto específico, propone acciones para modificar procesos y prácticas educativas en distintos ámbitos, el texto refleja el dominio que el estudiante posee sobre la problemática en cuestión, su propuesta de intervención y un manejo de bibliografías reciente. Como primer acercamiento se realiza una observación para posteriormente corroborar con un diagnóstico que en efecto existía esta problemática.

Esta investigación consta de 4 capítulos. En el capítulo 1 se nos presenta el estado del arte, el cual nos permite visualizar que existen otras investigaciones previas a esta, la manera en que se trata la problemática de la evaluación ; para proseguir con establecer la relación que tiene la pedagogía con la problemática y concluyendo el capítulo con el planteamiento de los objetivos generales y específicos, nos adentramos en el capítulo 2 el cual contiene toda la teoría de la cual se apoyara la investigación, en los cuales se establece los conceptos de la problemática (en este caso la evaluación) además de las consecuencias de no tratarse esta problemática y se concluye con la indagación de cómo se maneja la problemática desde el plan y programa en turno, Se prosigue con el capítulo 3 en cual se muestra lo que es el paradigma, el enfoque de la investigación (Cualitativo) pero el eje central del capítulo es que se establece la técnica que se utilizará en la resolución de la problemática. Se finaliza en el capítulo 4 Se da la definición de lo que es un proyecto, la descripción y diseño de la estrategia a implementar, los sujetos involucrados y la propuesta para evaluar la estrategia

Es importante establecer que este es un proyecto de innovación el cual se maneja como una propuesta y solo llega hasta la cuarta fase en la cual se establece la estrategia como un plan de acción. La investigación se deja lista para aplicarse en dado caso de ser requerida.

CAPÍTULO

I

Preámbulo

Se comienza la investigación con la indagación de las investigaciones que aborden la misma temática que va a tratarse (en este caso la evaluación) con la finalidad de tener un referente y punto de partida de como se ha manejado el tema de la evaluación en el nivel medio por lo que a continuación se plantea el primer capítulo.

1.1 Antecedentes y estado del arte

Como primera instancia se toma como referente se tiene que el estado del arte es una modalidad de la investigación documental que permite el estudio del conocimiento acumulado (escrito en textos) dentro de un área específica. Sus orígenes se remontan a los años ochenta, época en la que se utilizaba como herramienta para compilar y sistematizar información especialmente el área de ciencias sociales. (Montoya, N. M. 2005. ¿Qué es el estado del arte? *Ciencia y Tecnología para la salud Visual y Ocular*, (5), 73-75.)

Es así como derivado de la posible problemática encontrada y bajo la premisa que la presente investigación es innovadora, se busca indagar el estado actual del conocimiento sobre el área de “Evaluación” para de esta manera tener un antecedente de otras investigaciones y teniendo como referente un lapso desde el presente año hasta un antecedente de no más de 10 años, de igual manera delimitando la investigación a la evaluación centrada en el alumno y como esta podría llegar a tener un rol muy importante en su aprendizaje, por lo que estos estudios indagados se han dividido en los siguientes:

Cómo primer antecedente tenemos la investigación llevada a cabo por el tecnológico de monterrey por Julio César Rivera Pérez en su trabajo titulado “Evaluación de y para el aprendizaje proceso de retroalimentación en escenarios presenciales de educación secundaria”. Los instrumentos que se utilizó para llevar a cabo esta investigación fue encuesta a los estudiantes y una entrevista dirigida hacia el Docente La metodología que nos menciona es mixta ya que por medio de la observación se menciona que se triangula la información obtenida a partir de los instrumentos utilizados con el análisis de datos cuantitativos y cualitativos

Los hallazgos encontrados en esta investigación es el beneficio que genera los procesos de una evaluación formativa en el desempeño académico generado en los estudiantes conciencia de sus fortalezas y debilidades para alcanzar los objetivos propuestos de la implementación de contenidos y desarrollo de las tareas y del beneficio directo en los procesos de evaluación.

Se continúa con la investigación de índole internacional titulada Análisis de Prácticas Evaluativas del área de Matemáticas en el marco del modelo de valoración por el autor Jairo Fernando Orjuela Seruga Los instrumentos que aquí se presentan para llevar a cabo esta investigación fueron registros anecdóticos listas de control y diarios de clase.

La investigación tiene un enfoque cualitativo y nos menciona que fue complementada con técnicas cuantitativas para poder realizar inferencias como producto de toda la información obtenida para lograr una mejor comprensión de las prácticas evaluativas de esta manera se recalca mucho la importancia del autor Hernández Sampieri y Mendoza. Los resultados más relevantes de esta investigación fue que a partir de esta se determina qué la concepción de evaluación como un proceso no se percibe de manera clara dentro de las prácticas evaluativas ya que no se pueden establecer relaciones entre diversos instrumentos y momentos de valoración qué se reducen a formular criterios de calificación más no de evaluación aun teniendo en cuenta los diversos elementos que hacen parte del proceso

Para continuar se analiza la investigación internacional titulada “Evaluación formativa oportunidad en el proceso de enseñanza aprendizaje en el área de matemáticas” por el autor Javier Borja Granados Vemos que esta investigación busca fortalecer los procesos de evaluación formativa en los docentes en un contexto de una institución de nivel medio en el área de matemáticas su metodología es de tipo cualitativo y un diseño de investigación acción.

En la misma se emplearon herramientas de investigación como la entrevista semiestructurada, El grupo focal, grupo de discusión, observación participante, la revisión documental y una serie de capacitaciones. Nos menciona que con la aplicación de la entrevista inicial se llegó a los resultados como la existencia de procesos formativos y educativos tradicionales y se rescata de esta investigación que las instituciones educativas deben de mejorar la calidad del servicio educativo que ofrecen siendo la evaluación formativa una alternativa, por lo que en la misma investigación por medio del diseño de talleres pedagógicos se logra una mejora en el estímulo del pensamiento y razonamiento lógico matemático en el contexto de la misma.

Se toma también la investigación nacional del tecnológico de Monterrey titulado “La enseñanza y el aprendizaje de las matemáticas en secundaria con base en secuencias didácticas” por el autor Genaro Gómez Gómez Nos contextualiza que esta investigación es un análisis de tres grupos mixtos de tercer año de secundaria entre 13 y 14 años de edad así mismo se nos menciona que el instrumento utilizado en esta fue una entrevista semiestructurada aplicada directamente a los alumnos en el campo de estudio

En esta investigación se pretendía demostrar que la utilización de secuencias didácticas apoyadas con el uso del trabajo colaborativo en temas de matemáticas facilitaba el proceso de enseñanza aprendizaje al final de esta se halló que la investigación demostró, que cuando se emplean metodologías ayudan a los alumnos a desarrollar habilidades como la interacción sociabilización y el apoyo mutuo habilidades que mejoran el proceso de aprendizaje y promueven mejor desarrollo de competencias

Se culmina con la investigación internacional titulada “La evaluación como parte del proceso enseñanza aprendizaje” por el autor Cesana Bernasconi. La metodología de investigación mencionada fue predominantemente cuantitativa basada en teorías previas del aprendizaje y la evaluación, en cuanto a sus instrumentos nos menciona que se utilizó entrevistas semiestructuradas y encuestas con preguntas cerradas con escalas nominales que luego fueron condicionadas para su análisis estadístico para culminar con una investigación de campo.

En esta se elabora una propuesta para la evaluación de competencias en la asignatura de matemática en base a los instrumentos apropiados para posterior mente ponerse a prueba esta propuesta y evaluar los resultados de su aplicación algo, de igual manera rescatable de esta investigación es que tiene como objetivo general determinar el impacto de aplicar un programa de evaluación en el área de matemáticas basado en competencias básicas en dónde se incluyen la autoevaluación la coevaluación la heteroevaluación para validar el paradigma crítico del proceso enseñanza aprendizaje.

De esta manera vemos que todas estas investigaciones concluyen en la importancia de llevar a cabo una buena evaluación en la asignatura de matemáticas, aunque proponiendo diferentes soluciones, pero al final siempre enfocadas a lo mismo que es la mejora del aprendizaje

Es así como se toman las investigaciones anteriores como un referente y un punto de partida para llevar a cabo la presente investigación y el cómo se ha ido manejando esta posible problemática en investigaciones anteriores cabe mencionar que se rescata lo más relevante e importante de las presentes investigaciones como apoyo para esta investigación. Como sería el por qué se debe adecuar la evaluación a las matemáticas, una posible solución que sería la implementación de competencias junto con un instrumento de evaluación y una evaluación más personalizada dependiendo al tipo de contexto matemático.

1.2 El objetivo de estudio” desde el enfoque de la pedagogía, refiriendo al campo

La presente investigación referente a la evaluación desde una perspectiva pedagógica va de la mano, pues tomando como definición de pedagogía al conjunto de saberes que se encarga de la educación como fenómeno específicamente humano y típicamente social. “Caballero, C. (2017). Pedagogía de la Significación y pedagogía de SER”.

Entonces se tiene que la pedagogía al ir de la mano con la educación y su práctica docente, puede verse como un área de intervención a la “Evaluación”, de ser así surge la interrogante de:

¿Cómo podría la pedagogía aplicarse en dicha problemática?

Partimos de la idea y el hecho que la escuela es un constante cambio al cual debe ir innovándose y modificándose de acuerdo a las necesidades e intereses de los alumnos al contexto y el momento actual, por lo que es necesario modificar los aspectos de la educación más en específico y el referente al tema la evaluación, es en esta parte donde entra la labor pedagógica y siendo el objetivo de intervención el Docente, todo esto antes mencionado parafraseado y sustentado de El libro “La evaluación de los alumnos de la producción de la excelencia a La regulación de los aprendizajes” que nos menciona y se cita :

Por otra parte, los debates de hoy están ligados a una nueva crisis de valores de la cultura del sentido de la escuela (Develay 1996) sin embargo sería un error creer que estos debates siguen a la edad de oro de una evaluación triunfante indiscutida alrededor de la norma y de la jerarquía de excelencia ya que ninguna sociedad vive en la tranquilidad y el consenso más bien la cuestión es saber si cada época reinventa a su manera y en su idioma. (Perrenoud, P. (2008). *La evaluación de los alumnos*. Ediciones Colihue SRL.)

Lo antes mencionado nos hace ver la importancia de la adaptación de la práctica docente Es importante al llevar a cabo dicho proyecto de intervención el cuestionar de una manera constructiva la manera en que el docente pone en práctica su evaluación en el aula por lo que a raíz de esto es relevante como docente cuestionarnos ciertas interrogantes como:

¿Cómo hacer de la práctica y de la enseñanza de la evaluación un aprendizaje donde la teoría se resignifique?

¿Cómo hacer de la acción pedagógica una práctica que facilite la construcción reflexiva de la práctica pedagógica?

¿Cómo hacer para que la evaluación adquiera significado como aprendizaje de la autoevaluación que genera nuevos aprendizajes?

¿Cómo hacer para evaluar los aprendizajes acerca de la autoevaluación de las prácticas pedagógicas?

¿Cómo hacer de mi autoevaluación una práctica comprensiva de los procesos implicados en el aula?

¿Cómo conjugar la comprensión con el requerimiento de acreditación?

1.3 El diagnóstico del problema

Se comienza por definir el concepto de diagnóstico como “la conclusión del estudio de la investigación de una realidad, expresada en un juicio comparativo sobre una situación dada”, mientras que para Zilbertstein (2000) el diagnóstico es un proceso de carácter instrumental que permite la recopilación de información para la evaluación con el fin de transformar o modificar un problema desde su estado inicial; entonces se puede decir que el diagnóstico es la situación actual que establece la naturaleza y magnitud de las necesidades o problemas basados en la realidad para partir de ahí y dar solución.

Se concluye que, si bien el diagnóstico es conocer “por medio de”, Ander Egg (1991) este nos indica que, es una etapa de un proceso por el cual se establece la naturaleza y magnitud de las necesidades o los problemas que afectan a un sector o aspecto de la realidad, que es motivo de un estudio investigación.

Tomando como referente al autor y su definición recalcamos la importancia del diagnóstico al detectarse una problemática y área de investigación una vez mencionado esto se delimita y busca el tipo de diagnóstico necesario para esta problemática y es así que después de una clasificación he indagación de diagnósticos se opta por realizar un diagnóstico pedagógico pues este es definido como un puente entre la evaluación y la orientación. Así Sanz Oro (1990) afirma que el diagnóstico es una función de la orientación dirigida a tomar decisiones y facilitar el perfeccionamiento de las personas, los procesos, instituciones o situaciones diagnosticadas.

De esta manera se identifican los pasos de El diagnóstico pedagógico los cuáles serán la secuencia de pasos a seguir para llevar a cabo el diagnóstico los cuáles son:

1. Planificación ¿Por qué? ¿Qué? ¿Cómo? ¿Quién? ¿Cuándo?
2. Recogida de datos e hipótesis
3. Análisis de la información: técnicas, instrumentos, guía de observación entrevista etc.
4. Corrección e interpretación: se llega a una conclusión
5. La evaluación del proceso diagnostico

Planificación

Se pretende realizar una observación en la escuela telesecundaria Roberto Koch con la finalidad de encontrar áreas de oportunidad en donde pueda intervenir. Estas se llevarán a cabo en el tercer grado grupo C en un salón de un aproximado de 30 alumnos.

De identificarse una problemática se proseguirá a realizar un diagnóstico pedagógico para identificar si en efecto existe tal problemática, de esta manera se diseñará instrumentos de observación que contribuyan a la identificación de esta posible problemática. Al final aplicaremos los instrumentos realizados y en base a el análisis de los mismos se llegará a la conclusión si en efecto existe una problemática

Recogida de datos e hipótesis

Es así como se comienza a realizar un análisis y bajo la observación llevada a cabo en la escuela telesecundaria Roberto Koch en un nivel medio superior se detecta que el profesor en turno opta más por una evaluación cuantitativa esto debido a la manera en la que lleva a cabo su clase siendo así el que evalúa más los resultados por lo que se inclina más por una evaluación basada en proyectos, tomando en cuenta más el resultado que el proceso, por lo que al inicio del ciclo se realiza un diagnóstico para cuando llegue el final del semestre se evalúe el antes y el después. Evalúa proyectos finales como la elaboración de un portafolio de evidencias a partir de los trabajos del semestre, así mismo se les da un considerable porcentaje a los exámenes

En la evaluación cuantitativa se aplica muy poco pues pocas veces toma aspectos cualitativos a la hora de evaluar como el desempeño que tiene en clase los alumnos tanto en su comportamiento como al momento de realizar una actividad. Se la da hincapié a la asignatura de matemáticas pues se detecta que es la asignatura donde merma más dicha problemática. En cuanto a sus instrumentos de evaluación se basan como antes mencionado en lo cuantitativo pues utiliza instrumentos tales como listas de cotejo, exámenes.

A partir de esto se comienza a realizar instrumentos para llevar a cabo esta investigación los cuales fueron: observación participante y no participante, encuestas y una evaluación pedagógica de observación y recopilación de información para cimentar y tener bases que indiquen si en efecto

es una problemática y puede diseñarse una propuesta de intervención a raíz de esto, al pensar que es una problemática del aula y de aspecto académico se pretende realizar un Diagnóstico pedagógico

Recordemos que de acuerdo con el autor Stephen John Taylor y Robert Bogdan (1984) Los observadores permanecen relativamente pasivos a lo largo del curso del trabajo de campo, pero en especial durante los primeros días (Geer, 1964). -1- Los observadores participantes "palpan la situación", "avanzan lentamente", "tocan de oído" (Johnson, 1975) y "aprenden a hacer los nudos" (Geer, 1964).

Los primeros días en el campo constituyen un período en el cual los observadores tratan de que la gente se sienta cómoda, disipan cualquier idea en cuanto a que el enfoque de la investigación será intrusivo, establecen sus identidades como personas inobjtables y aprenden a actuar adecuadamente en el escenario. ¿Qué ropa me pondré? ¿Puedo fumar? ¿Quién parece demasiado ocupado como para hablar conmigo? ¿Dónde puedo sentarme sin molestar el paso? ¿Puedo caminar? ¿Qué puedo hacer para no resaltar como una uña encarnada? ¿Puedo hablarles a los clientes? ¿Quién parece accesible y comunicativo? (ver Apéndice A).

Se puede definir la encuesta, siguiendo a García Ferrando, como «una técnica que utiliza un conjunto de procedimientos estandarizados de investigación mediante los cuales se recoge y analiza una serie de datos de una muestra de casos representativa de una población o universo más amplio, del que se pretende explorar, describir, predecir y/o explicar una serie de características». Para Sierra Bravo², la observación por encuesta, que consiste igualmente en la obtención de datos de interés sociológico mediante la interrogación a los miembros de la sociedad, es el procedimiento sociológico de investigación más importante y el más empleado. (Ver Apéndice B).

En cuanto la observación del contexto (Ver Apéndice C). por sí misma representa una de las formas más sistematizadas y lógicas para el registro visual y verificable de lo que se pretende conocer, consiste en utilizar los sentidos ya sea para describir, analizar, o explicar desde una perspectiva científica, válida y confiable algún hecho, objeto o fenómeno desde una forma participante, no participante, estructurada o no estructurada; de esta forma se plantea la necesidad de que el observador cuente con habilidades y destrezas que le permitan desarrollar este proceso con calidad. Campos, G., & Martínez, N. E. L. (2012). La observación, un método para el estudio de la realidad. *Xihmai*, 7(13), 45-60.

Análisis de la información

En base a los instrumentos realizados se recopiló la información la cual en el primer (apéndice A) la cual es una guía de observación y la técnica es la observación se busca recopilar información de tal manera en qué se exhibe la manera en que son evaluados los alumnos, así como si está se lleva a cabo de una manera correcta. Por lo que en esta guía se plantean indicadores detallados que muestran si en efecto se lleva a cabo plasmando indicadores tales como: “se integra una evaluación cualitativa” “si se lleva a cabo una evaluación formativa durante la clase” “si el docente posee diversos instrumentos de evaluación”, entre otros. Y en base a los resultados obtenidos arroja que hay varios puntos en los que existe deficiencia a la hora de llevarse a cabo la evaluación en el aula.

Se toma como referente otro apéndice (B) en el que se realizó una encuesta a los alumnos para identificar si consideraban qué se llevaba a cabo una buena evaluación, anterior a esto se conceptualizó algunos términos para que el alumno entendiera mejor la encuesta ya que se manejan términos que podría desconocer, de esta manera se plantearon interrogantes claves que ayudarán a determinar la problemática tales: como ¿se lleva a cabo una evaluación continua en los alumnos? ¿se lleva a cabo una evaluación sumativa? o ¿el alumno puede elegir la manera en que será evaluado? Para culminar con una interrogante qué es una pregunta abierta al alumno del ¿cómo lleva a cabo la evaluación el docente desde su punto de vista?

Nuevamente arrojando los datos que existe una problemática en la evaluación

Se realiza de igual manera en el apéndice C de una guía de contexto externo para conocer aspectos que influyen dentro del salón y posteriormente si es que en efecto existe una problemática ayude a proponer una estrategia de evaluación a partir de las necesidades de los alumnos es así como se busca identificar factores como la infraestructura, mobiliario, recursos, didácticos, servicios públicos y el personal educativo de la institución

Corrección e interpretación

Es de esta manera que recopilar la información recaudada con los instrumentos anteriormente mencionados se concluye que en efecto existe una problemática en la evaluación de los alumnos de secundaria por lo que al existir este problema es necesario realizar una propuesta de investigación que pueda darle solución a la misma.

1.4 Alcances del planteamiento del proyecto de intervención

A partir del diagnóstico tenemos el referente qué dicha problemática está presente, y por consiguiente se prosigue a delimitar y clarificar los alcances que este proyecto de intervención tendrá.

Buscando la calidad educativa a partir de una correcta evaluación llevada a cabo por parte del docente siendo nuestro principal objeto de intervención el mismo docente para a partir de esto mejorar y ver reflejado el aprovechamiento escolar en el salón, de igual manera con lo anteriormente mencionado y los antecedentes y hallazgos encontrados se llega a la pregunta detonadora y es que ¿podría la evaluación al aplicarse de una manera correcta y contextualizada mejorar el aprendizaje en los alumnos?

Es así como a partir de esta interrogante se plante el siguiente objetivo central o general de la investigación el cual es:

“Contribuir a la mejora de la evaluación para optimizar el aprendizaje de los alumnos de tercer grado de la secundaria Roberto Koch por medio de una Guía de evaluación”

Así mismo establecemos secuencialmente los pasos que nos llevarán al cumplimiento de dicho objetivo general por lo cual de manera cronología se proponen estos objetivos específicos:

- Realizar un diagnóstico para detectar la problemática del aula
- Diseñar una propuesta para darle solución a la problemática (Guía para el docente)
- Proponer un plan de acción para redactar lo llevado a cabo
- Evaluar los resultados

CAPÍTULO

II

MARCO TEÓRICO DE LA INTERVENCION

En el apartado siguiente del capítulo 2 se engloban el conjunto de ideas y los puntos de esta investigación los cuales son la teoría de la misma, las estrategias a llevar a cabo, las características del tema central de la investigación de esta manera también las causas y consecuencias de no tratarse esta problemática

2.1 Teoría del problema

Un punto importante de la práctica docente es la evaluación, pues este acompañado de otros puntos importantes logra en los alumnos un aprendizaje, uno de los grandes retos entonces es llevar a cabo una correcta evaluación con todos los puntos de esta y aún más complejo el adecuarla de acuerdo a las necesidades de los alumnos.

La teoría de la evaluación de programas es definida por Chen (1990) como una especificación de lo que se debe hacer para conseguir las metas deseadas, qué otros impactos o logros importantes pueden ser también anticipados, y cómo estas metas y estos impactos pueden generarse.

2.1.1 Definición

La evaluación ha sido un área que si bien no se ha deja a un lado en el aspecto educativo, no se le ha dado la importancia que podría tener al proponerse como un posible camino para el mejoramiento del aprovechamiento escolar en los alumnos. De acuerdo con (Pérez Juste, 1986) el cual, utiliza la definición más adecuada para la presente investigación define la evaluación como al “Acto de valorar una realidad, formando parte de un proceso cuyos momentos previos son los de fijación de las características de la realidad a valorar, y de recogida de información sobre las

mismas, y cuyas etapas posteriores son la información y la toma de decisiones en función del juicio de valor emitido”

Se retoma también al autor (Stufflebeam y Shinkfield, 1987: 183). Que nos da la definición de evaluación como el “Proceso de identificar, obtener y proporcionar información útil y descriptiva acerca del valor y mérito de las metas, la planificación, la realización y el impacto de un objeto determinado, con el fin de servir de guía para la toma de decisiones, solucionar los problemas de responsabilidad y promover la comprensión de los fenómenos implicados” (Stufflebeam y Shinkfield, 1987: 183).

Se toman de igual manera las siguientes definiciones como referente:

- Basadas en la capacidad de transformación de nuevas propuestas alternativas, dicho de otro modo, el resultante de la toma de decisiones (evaluaciones auto y sociocríticas, Kemmis, Eisner y Elliot) y o la visión más artística de Parlett y Hamilton.
- Basadas en la información que ha de darse a la comunidad (evaluación democrática de McDonal).
- Basadas en la solicitud (Stake) sobre cuestiones que plantean alumnos profesores u otros “clientes”.
- Proceso que determina hasta qué punto se han conseguido los objetivos educativos” (Tyler, 1950: 69).

La evaluación educativa puede incluir varios tipos de evaluación en sus diferentes campos y ámbitos por lo que se comenta a continuación cuales son algunos lugares que ocupa la evaluación en el ámbito educativo

1. Evaluación de aprendizaje: Este campo se centra en evaluar el progreso de los estudiantes en relación con los objetivos de aprendizaje y los estándares de competencia establecidos para el curso o la materia en cuestión.

2. Evaluación formativa: La evaluación formativa se utiliza para proporcionar retroalimentación continua a los estudiantes a medida que avanzan en su aprendizaje. Este tipo de evaluación se enfoca en identificar fortalezas y áreas de mejora para que los estudiantes puedan realizar ajustes en su aprendizaje.

3. Evaluación sumativa: La evaluación sumativa se utiliza para medir el rendimiento de los estudiantes al final de un curso o período de aprendizaje. Este tipo de evaluación se utiliza para tomar decisiones de promoción o graduación y para informar la calificación final del estudiante.

4. Evaluación de programas: Este campo se enfoca en evaluar el éxito de un programa educativo en general. Se utilizan diferentes métricas para medir el impacto del programa en los estudiantes y en la comunidad en general.

5. Evaluación del desempeño docente: Este campo se enfoca en evaluar el desempeño de los docentes en relación con los objetivos de aprendizaje y los estándares establecidos. La evaluación del desempeño docente también puede incluir la observación de la enseñanza y la retroalimentación de los estudiantes.

2.1.2 características

Es importante reiterar que no existe como tal un modelo definido de cómo debe realizarse una correcta evaluación, colocando a la evaluación a la par de importancia que a la enseñanza pues de igual manera se deben considerar diversos factores para llevar a cabo una correcta aplicación de esta.

Si bien la Evaluación educativa en cuanto a sus características están dependerían del contexto y necesidades de los alumnos están pueden coincidir en varios puntos o cumplir con las siguientes características: Integral: No debe estar reducida a conocimientos. Flexible: Debe adaptarse a las diversas poblaciones del Sistema Nacional de Educación. Contextualizada: Debe responder a las diversas realidades de los estudiantes.

Es relevante identificar los puntos importantes u objetivos que tiene la evaluación pues podríamos identificar 2 importantes el cual es analizar en qué medida se han cumplido los objetivos para detectar posibles fallas en el proceso y superarlas y, el segundo, propiciar la reflexión de los alumnos en torno a su propio proceso de aprendizaje. Las bases para que esta pueda llevarse a cabo es que la evaluación debe ser participativa que los alumnos participen en ella, “completa” debe abarcar todos los pasos importantes del proceso enseñanza–aprendizaje, Continua a lo largo del curso, no debe dejarse para el final del mismo.

Partiendo de que no podemos definir un modelo para la evaluación, si se puede mencionar las características que se toma actualmente en el sistema educativo para llevarla a cabo por lo que se toman las siguientes características:

Es continua: Porque es permanente y se produce en diversos momentos: Inicio, proceso, salida.

Es flexible: Porque se adecua a las características y necesidades (personas y medio).

Es integral: Porque considera a todos los elementos del currículo: Sujeto, procesos y elementos).

Es sistemática: Porque se organiza y se desarrolla por etapas.

Es criterial: Porque los resultados se comparan con estándar o criterios.

De igual manera se manejan campos en la evaluación, los cuales podrían establecerse como sujetos, procesos y el currículo; A su vez se subdividen y pueden representarse de esta manera:

Sujetos de la educación:

- Estudiantes.:
- Docentes y directivos.
- Comunidad general.

Procesos:

- Diseño y programación.
- Implementación.
- Ejecución.
- Evaluación del sistema.
- Gestión de la educación.

Elementos del currículo:

Competencias.

Capacidades. Contenidos

Estrategias de enseñanzas.

Recursos y materiales.

Evaluación de los aprendizajes.

Tiempo.

La evaluación en este caso se establece como un proceso sistemático y continuo de recopilación y análisis de información sobre el progreso y logros de los estudiantes en relación con los objetivos de aprendizaje y los estándares de competencia establecidos para el curso o la materia en cuestión. Un objetivo de la evaluación es proporcionar información a los docentes y a los estudiantes sobre el nivel de dominio de los conceptos, habilidades y conocimientos adquiridos durante el proceso de enseñanza y aprendizaje.

La evaluación puede tener caracteres sumativos y formativos, la evaluación formativa se enfoca en proporcionar retroalimentación continua a los estudiantes a medida que avanzan en su aprendizaje. Este tipo de evaluación se utiliza para identificar fortalezas y áreas de mejora para que los estudiantes puedan realizar ajustes en su aprendizaje. Por otro lado, la evaluación sumativa se utiliza para medir el rendimiento de los estudiantes al final de un curso o período de aprendizaje. Este tipo de evaluación se utiliza para tomar decisiones de promoción o graduación y para informar la calificación final del estudiante.

2.1.3 Causas

Existe en la actualidad un gran interés por innovar en las nuevas metodologías para lograr el aprendizaje de los alumnos y alumnas más activo, dinámico, divertido, curioso, etc. Sin embargo, cuando se toca el punto de evaluación esta se lleva de la, misma manera que antes, ya sea por la poca importancia que se la, por el desconocimiento del docente o simplemente por el no querer innovar la práctica docente.

Por ello, aunque aun utilizando metodologías innovadoras que mejoren el aprendizaje del alumnado es necesario una buena evaluación para conocer el progreso de cada estudiante y poder orientarlos a un mejor aprovechamiento escolar. Existen diferentes factores que pueden afectar a que se lleve a cabo la evaluación de una manera correcta, de estos se resaltarán algunos los cuales serán de importancia para la investigación:

No trabajar en conjunto las técnicas e instrumentos de evaluación: al realizar una buena evaluación deben tomarse en cuenta técnicas e instrumentos que se pueden aplicar según la finalidad, el momento, el agente evaluador, el enfoque metodológico, el estándar de comparación. El desconocimiento o carecer de formación para llevar a cabo una evaluación: Al vivir en una sociedad con un constante cambio es importante adaptarse a las nuevas necesidades y el ámbito educativo no es la excepción Por ello, es importante mantenerse en constante formación en todas las fases del proceso de enseñanza-aprendizaje.

No elaborar instrumentos fiables y precisos: Al diseñar un instrumento de evaluación debemos redactar unos criterios e indicadores claros, concisos, específicos y fáciles de observar, un instrumento de evaluación tiene que ser suficientemente claro, así mismo este pueda ser utilizarlo y adaptable a otros alumnos.

En base a lo que comenta, el primer desafío que contribuye a que los métodos de evaluación sean frecuentemente insuficientes es precisamente que o se carece de una comprensión suficiente de lo que significa saber y se debe evaluar o si se tiene o no se tiene. bien porque crear tareas de evaluación que sean diferentes de la norma puede ser difícil o porque, incluso si es posible, requeriría cambiar los métodos de enseñanza. Debido a este desafío, es necesaria una formación específica en evaluación que permita a los profesores determinar si las tareas que están utilizando realmente constituyen un criterio confiable para la comprensión y el aprendizaje. La posibilidad de que las investigaciones no sean suficientes para provocar cambios en la evaluación y así mismo repercutir en los estudiantes nos lleva al siguiente capítulo.

2.1.4 Consecuencias

Existen varias consecuencias claras de no llevarse de una manera correcta la evaluación ya que esta juega un papel importante en la práctica docente además que esta va implícita en toda la carrera académica de los alumnos es por ello que se nombran algunas consecuencias de la mala aplicación de esta:

- Nunca se logra determinar si el alumno ha logrado los objetivos, puesto que no se comparan sus logros con los criterios de evaluación.
- No se descubre las habilidades del alumno en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- El docente cambia de contenido o tarea sin antes haber podido determinar si el alumno ha alcanzado el aprendizaje esperado.
- El alumno puede carecer de las habilidades básicas que debe poseer en su nivel académico

De igual manera se manejan campos en la evaluación, los cuales podrían establecerse como sujetos, procesos y el currículo; A su vez se subdividen y pueden representarse de esta manera:

Sujetos de la educación:

- Estudiantes.
- Docentes y directivos.
- Comunidad general.

Procesos:

- Diseño y programación.
- Implementación.
- Ejecución.
- Evaluación del sistema.
- Gestión de la educación.

Elementos del currículo – Competencias.

– Capacidades.

– Contenidos.

– Estrategias de enseñanzas.

– Recursos y materiales.

– Evaluación de los aprendizajes.

– Tiempo.

2.2 “Evaluación”: una mirada desde el ámbito de intervención

Una evaluación desde el punto de vista de la intervención, examina detalladamente las habilidades y debilidades de los alumnos. Y en su acción esta destina un coordinador de servicios para guiarlo a través del proceso. Los profesionales que participen en la evaluación observarán, apoyaran y orientaran a el alumno.

Se puede combinar la evaluación en el ámbito de intervención, pues esta no funciona por si sola, sino apenas es un instrumento, medio o herramienta para mejorar el trabajo y los resultados o puntos de referencias para emitir un juicio que sea relevante para la intervención pedagógica-educativa. La evaluación en el ámbito de intervención es diferente a la utilizada frente a un grupo pues en esta se toman aspectos como el evaluar directamente el proceso de intervención, se determinan las fortalezas y debilidades de los alumnos, se precisan las capacidades y destrezas, se corrobora la presencia de aptitudes sobresalientes, se identifican las necesidades educativas especiales y se determinan los apoyos específicos requeridos para la intervención.

De acuerdo con el plan y programa aprendizajes clave para la materia de matemáticas “Actualmente, la evaluación ocupa un lugar protagónico en el proceso educativo para mejorar los aprendizajes de los estudiantes y la práctica pedagógica de los docentes, especialmente cuando se hace de manera sistemática y articulada con la enseñanza y el aprendizaje. Desde esta perspectiva, evaluar promueve reflexiones y mejores comprensiones del aprendizaje al posibilitar que docentes, estudiantes y la comunidad escolar contribuyan activamente a la calidad de la educación. Este es el enfoque formativo de la evaluación y se le considera así, cuando se lleva a cabo con el propósito de obtener información para que cada uno de los actores involucrados tome decisiones que conduzcan al cumplimiento de los propósitos educativos.”

2.3 Teoría del campo

La evaluación es un proceso cuyo objetivo es determinar en qué medida se han alcanzado los objetivos previamente identificados, lo que supone un juicio de valor sobre la información recopilada y emitida cuando se compara esta información con criterios objetivos previamente identificados, en el comportamiento que debe exhibir el estudiante para demostrar su adquisición.

Tyler sugiere que las evaluaciones deben establecer metas específicas basadas en el comportamiento observable la Evaluación debe basarse en la comparación entre objetivos, es decir, lo que se quiere conseguir y lo que realmente se consigue (resultados)

La Evaluación como proceso, tiene cualidades que cumplir. Estas se han clasificado de la siguiente manera:

Validez: “Se entiende por validez el grado en que el proceso de Evaluación mide lo que se pretende medir como también, la precisión de la utilización de los diferentes instrumentos de medición confiere el grado de validez de una Evaluación. Es importante en este sentido considerar que para algún trabajo de investigación se tiene una serie de instrumentos de medición aplicables al proceso de Evaluación.

Confiabilidad: en el proceso evaluativo del aprendizaje se refiere a la confiabilidad que plantean los diferentes instrumentos de medición, aplicados adecuadamente permiten resultados con la característica o cualidad de ser confiables, siempre y cuando de su sucesiva aplicación, se obtengan los resultados constantes.

Practicidad: La practicidad corresponde a la similitud de los juicios emitidos por examinadores independientes y competentes con referencia a los resultados logrados por cada uno de los elementos de un instrumento de medición.

también tiene sus limitaciones, ya que es un proceso cerrado que solo permite evaluar lo previsto antes, cosas preestablecidas. Se centra en la originalidad y creatividad del trabajo. La Evaluación es también vista como un planteamiento de un proceso, sistemático y lógico; donde existe, un diálogo, reflexión y calidad de acciones, que expresen los alumnos como nuevas líneas de acción propositiva, valoradas dentro de un proceso continuo de aprendizaje. Por tanto, se entiende la Evaluación como:

- Valorar es comprender, sobre la reflexión tanto del alumno como del docente sobre los diferentes factores que intervienen en el aprendizaje.
- Como ayuda, propone observar y determinar lo necesario para que los alumnos vayan alcanzando los mayores logros de aprendizaje.
- Los procesos apuntan a comprender los diferentes factores que inciden en el aprendizaje sus causas y las condiciones en que se desarrollan.

De esta manera, el proceso identificará fortalezas y debilidades para tomar decisiones precisas que llevan a los participantes a planes de acción en los que se incluyan innovaciones o futuros cambios.

2.4 Fundamento teórico de la intervención

La educación juega un papel esencial en nuestra sociedad, al cargar la educación con esto es necesario pulir y mejorar todos los aspectos de está tomando en este caso a la evaluación que es implícita en toda la educación. Es necesario entonces intervenir en la práctica docente para llevar mejorar el aspecto de la evolución en la educación una intervención educativa o académica es un programa o una serie de pasos específicos para ayudar a los niños con sus dificultades. Las intervenciones educativas se enfocan en áreas como lectura o matemáticas o en cualquier otra área de oportunidad. Desde la perspectiva del autor Touriñán (1996) las intervenciones educativas deben respetar la condición de agencia del estudiante, la acción del educador (un sujeto que incita un cambio de estado) debe provocar el comportamiento del estudiante (no necesariamente educación intencional), no solo eventos (un cambio de estado que ocurre una vez sobre un tema), corresponde al análisis de procesos de intervención formales, informales e informales.

Es importante establecer un contraste entre la diferencia de intervención educativa e intervención pedagógica dejando a un lado la parte de sus definiciones tenemos que se diferencian entre el “sé hacer algo” y “sé por qué haciendo de ese modo, se logra ese algo y sé qué otros modos hay de lograrlo y sé qué habría que hacer para reconducir el proceso adecuadamente”. En todos esos casos hay conocimiento de la educación, pero su capacidad de resolución de problemas es distinta. La diferencia entre intervención educativa e intervención pedagógica es una elaboración conceptual derivada del avance del conocimiento de la educación. Una vez abordado la introducción de lo que es la intervención educativa es importante dividir y definir los diferentes aspectos que la educación posee y como pueden abordarse las problemáticas (en este caso la evaluación) desde estas perspectivas, los cuales son el aspecto psicológico, el cómo se debe enseñar aspecto pedagógico y el mediante que hacerlo aspecto didáctico.

2.4.1 Psicológico

Se comienza definiendo el término psicología para lo que se toma la definición del autor Sos (2015) la cual hace mención que la psicología es una disciplina del conocimiento dedicada a la producción de ideas, instrumentos, métodos y procedimientos de acción e intervención que tratan sobre lo psicológico y sobre los fenómenos del comportamiento y la experiencia humana. Intenta explicar el comportamiento en sentido integral y en sus diferentes contextos, para predecir y controlar la conducta del sujeto.

Apartir de esto nace la interrogante de en donde congenia este aspecto en el ámbito de la educación y se tiene que existe un referente histórico del cómo se ha ido introduciendo la psicología en el ámbito educativo

La primera época (1880-1920) se caracteriza por la preocupación por el estudio de las diferencias individuales y la administración de test útiles para el diagnóstico y tratamiento de los niños problemáticos, de modo que en sus orígenes la psicología educativa aparece fuertemente ligada a la educación especial.

En un segundo momento (1920-1955) el impacto del movimiento de salud mental servicios para tratar los problemas psicológicos infantiles dentro y fuera de la escuela y divulga la idea de una psicología "escolar" no limitada al diagnóstico y tratamiento de los problemas de aprendizaje escolar, sino ocupada también en la atención a los aspectos emocionales, afectivos y sociales del alumno.

En la tercera fase (1955-1970) empieza a considerarse la necesidad de formar a los profesores en los avances del conocimiento psicológico, así como su integración en la metodología didáctica ya que se piensa en el psicólogo como el profesional que actúe de puente entre tal conocimiento

psicológico y la práctica escolar. A partir de 1970, comienza la búsqueda de modelos alternativos basados en las teorías cognitivas, sistémicas, organizacionales, ecológicas y en la psicología intentando dar un giro al esquema tradicional y buscando una atención personalizada a los casos problemáticos.

En base a esto se puede tomar que la psicología entra en la problemática de la evaluación al verse como un aspecto tomar a la hora de impartir una evaluación a un alumno pues como se menciona esta va más centrada en el alumno y como pueden interferir diferentes factores en el alumno al momento de su aprendizaje por lo que si al momento de educar a un alumno deben de tomarse en cuenta estos factores por ende al momento de ser evaluado también deben de tomarse en cuenta.

2.4.2 Pedagógico

Desde el aspecto pedagógico se retoma a Piaget el cual dice que la Pedagogía es el primer paso o la primera tarea que el educador debe utilizar para adaptar al estudiante en una situación de aprendizaje construyendo el interés del niño para que así el por un método o un instrumento pueda entender y actuar.

Al ser expertos en educación, las funciones del pedagogo están más enfocadas a la investigación, planeación, ejecución y evaluación de los programas y las estrategias de educación, así como a la creación de planes educativos que sirvan para personas de todas las edades, estratos sociales y capacidades cognitivas.

Se menciona que la función pedagógica tomada desde el ámbito de la evaluación permite regular el proceso de enseñanza-aprendizaje, pues aporta al profesor información útil y relevante respecto de las necesidades o debilidades de los estudiantes, permitiéndole planificar o adaptar sus actividades y estrategias de enseñanza. La importancia de la evaluación es muy clara para una

escuela y para su personal docente, pero también es importante implicar en el proceso tanto a los alumnos como a sus familias y tutores es donde entra la acción pedagógica ya que esta práctica permite hacer un diagnóstico del ritmo de aprendizaje de una clase en general y de un alumno en particular de esta forma adaptar el desarrollo docente teniendo en cuenta el aspecto importante de llevar una correcta evaluación en base a lo anterior.

De acuerdo con el plan y programa “los aprendizajes clave para la asignatura de matemáticas” en cuanto a la manera en que se maneja la evaluación se menciona que, a los alumnos, el enfoque formativo de la evaluación les permite conocer sus habilidades para aprender y las dificultades para hacerlo de manera óptima. En otras palabras, con los resultados de las evaluaciones, los alumnos obtienen la información necesaria para tomar decisiones acerca de su proceso de aprendizaje para crear con la ayuda de sus profesores, padres o tutores e incluso de sus compañeros las estrategias que les permitan aprender cada vez más y de mejor manera. La posibilidad de que los estudiantes desarrollen una postura comprometida con su aprendizaje es una de las metas de la educación y para ello la realimentación que reciban como parte del proceso de evaluación, así como las actividades de meta cognición, habrán de ser una experiencia positiva.

Con los resultados de las evaluaciones internas del aprendizaje, las autoridades escolares obtienen información acerca de los avances en la implementación del currículo y en la formación de sus alumnos. Al contar con ella durante el ciclo escolar, se tiene la posibilidad de crear medidas para fortalecer los avances y afrontar las dificultades, o bien solicitar apoyos externos para generar estrategias más adecuadas. Esta información, además, permite focalizar los apoyos y distribuir las responsabilidades entre autoridades escolares, docentes,

2.4.3 Didáctico

Alves (1962) considera que la Didáctica es la disciplina pedagógica de carácter práctico y normativo, el conjunto sistémico de principios, normas, recursos y procedimientos específicos que sirven para aprender los contenidos en estrecha vinculación con los objetivos educativos propuestos.

Se toma también la definición de Arruada Penteado (1982) “La Didáctica es un conjunto de métodos, técnicas o procedimientos que procuran guiar, orientar, dirigir e instrumentar, con eficacia y economía de medios, el proceso de aprendizaje donde esté presente como categoría básica”. Conjunto de métodos que procuran guiar, orientar, dirigir o instrumentalizar.

La didáctica es una disciplina que puede usar en todas las ramas de la educación. Es decir, la didáctica le permite al docente planear estratégicamente los procesos de enseñanza-aprendizaje. Estos procesos logran que el alumno asimile con mayor rapidez el contenido brindado, como en todo proceso es importante realizar una evaluación por lo que se toma el termino evaluación didáctica la cual responde a una planificación y se desarrolla mediante técnicas e instrumentos de evaluación.

En este punto se plantea la técnica por la cual se transmitirá o presentará el producto es una secuencia didáctica por lo que se dice que una secuencia didáctica es un conjunto de actividades de aprendizaje interrelacionadas y encadenadas, orientadas a la elaboración de un producto final que responda satisfactoriamente a la práctica social y cultural que le da sentido. En la enseñanza-aprendizaje de la competencia lingüística comunicativa (MCER 2018) y de la competencia discursiva, la secuencia didáctica parte de un concepto holístico de lengua para volver a ella tras un trabajo específico sobre aspectos de la situación de comunicación y del código lingüístico.

El concepto de secuencia didáctica proviene de la investigación en didáctica de primeras lenguas (Ribas 1996, Camps et al. 2003). Luego ha sido transferido a la enseñanza de lenguas adicionales en una perspectiva sociocultural (Carandell 2013, Esteve y Vilà 2018). Desde unos postulados Vygotskianos, estos autores realzan la importancia de la interacción (con otros iguales, con más expertos y con uno mismo) para la construcción y el crecimiento del saber. A lo largo de la secuencia didáctica, los aprendices negocian (proponen, argumentan, aceptan o desestiman opciones acerca de cuestiones lingüísticas), lo que supone una intensa gestión cognitiva que favorece la apropiación de nuevas formas y nuevos significados.

Al inicio de la secuencia se especifica la tarea comunicativa final que se deberá desarrollar, siempre relacionada con un género discursivo. La tarea consiste en un pequeño proyecto de comunicación (una práctica social y cultural), inserto en un contexto de comunicación concreto que se describe también al inicio. Las fases reflexivas de la secuencia sirven de base para alcanzar el objetivo comunicativo global, por lo que, lejos de presentarse de forma aislada, están plenamente integradas en el conjunto (Carandell 2013).

2.5 La evaluación en el campo de docencia

Con la finalidad de detectar y medir el progreso de las metas establecidas en las planeaciones para determinar si los procedimientos y metodologías educativas escogidos están siendo los correctos se lleva a cabo una evaluación.

Para lo que se toma el antecedente que se tiene de la investigación en cuanto a la definición de evaluación con (Pérez Juste, 1986) el cual define la evaluación como al “Acto de valorar una realidad, formando parte de un proceso cuyos momentos previos son los de fijación de las características de la realidad a valorar, y de recogida de información sobre las mismas, y cuyas etapas posteriores son la información y la toma de decisiones en función del juicio de valor emitido” Se retoma también al autor (Stufflebeam y Shinkfield, 1987: 183). Que nos da la definición de evaluación como el “Proceso de identificar, obtener y proporcionar información útil y descriptiva acerca del valor y mérito de las metas, la planificación, la realización y el impacto de un objeto determinado, con el fin de servir de guía para la toma de decisiones, solucionar los problemas de responsabilidad y promover la comprensión de los fenómenos implicados” (Stufflebeam y Shinkfield, 1987: 183).

Podría partirse de ¿Cómo debe ser una buena evaluación? Si bien este depende del contexto y otros factores se pueden remarcar algunos indicadores en general, los cuales son:

- La evaluación está encajada en una visión de la enseñanza y del aprendizaje de la cual es parte esencial;
- Implica compartir las metas de aprendizaje con los alumnos;
- Apunta a ayudarlos a que sepan y reconozcan los estándares a los que se están dirigiendo;
- Involucra a los educandos en la autoevaluación;

La evaluación de los aprendizajes es un proceso sistemático y continuo de recopilación y análisis de información sobre el progreso y logros de los estudiantes en relación con los objetivos de aprendizaje y los estándares de competencia establecidos para el curso o la materia en cuestión. El objetivo principal de la evaluación de los aprendizajes es proporcionar información a los docentes y a los estudiantes sobre el nivel de dominio de los conceptos, habilidades y conocimientos adquiridos durante el proceso de enseñanza y aprendizaje. La evaluación de los aprendizajes puede ser formativa o sumativa. La evaluación formativa se enfoca en proporcionar retroalimentación continua a los estudiantes a medida que avanzan en su aprendizaje. Este tipo de evaluación se utiliza para identificar fortalezas y áreas de mejora para que los estudiantes puedan realizar ajustes en su aprendizaje. Por otro lado, la evaluación sumativa se utiliza para medir el rendimiento de los estudiantes al final de un curso o período de aprendizaje. Este tipo de evaluación se utiliza para tomar decisiones de promoción o graduación y para informar la calificación final del estudiante.

La evaluación de los aprendizajes puede incluir diferentes tipos de evaluaciones, como exámenes escritos, pruebas orales, trabajos en grupo, presentaciones, proyectos, entre otros. También puede incluir la evaluación del desempeño de los estudiantes en habilidades prácticas y en el uso de herramientas tecnológicas.

Hay muchos propósitos para la evaluación en el entorno educativo, algunos de los cuales se presentan a continuación:

Medir el progreso de los estudiantes en el aprendizaje: la evaluación se utiliza para medir qué tan bien se están desempeñando los estudiantes en términos de cumplir con los requisitos de competencia y los objetivos de aprendizaje del curso. Esto ofrece detalles importantes sobre el nivel de comprensión y dominio conceptual de los estudiantes, así como sobre sus habilidades y conocimientos adquiridos.

Dar retroalimentación: a los estudiantes en función de qué tan bien se desempeñaron en relación con los objetivos de aprendizaje y los requisitos de competencia. Los estudiantes pueden mejorar su aprendizaje al identificar sus fortalezas y áreas de desarrollo con la ayuda de la retroalimentación.

Toma de decisiones: la evaluación puede decirles a los maestros qué tan bien sus estudiantes han dominado varias ideas, habilidades y conocimientos. Como resultado, los maestros pueden elegir mejor las prácticas y los métodos de enseñanza que probablemente tendrán el mayor impacto en los estudiantes.

Toma de decisiones sobre promoción o graduación: la evaluación se utiliza para decidir si promover o graduar a los estudiantes. La evaluación sumativa se utiliza para evaluar el desempeño de los estudiantes al final de un curso o período de aprendizaje y para comunicar la calificación final de un estudiante.

Para evaluar el desempeño de un maestro en relación con estándares predeterminados y objetivos de aprendizaje, se utiliza una evaluación. La observación de la enseñanza y la retroalimentación de los estudiantes son dos componentes adicionales de la evaluación del desempeño docente.

La evaluación se utiliza para evaluar el éxito general de un programa educativo. El efecto del programa en los estudiantes y la comunidad en general se mide utilizando una variedad de métricas.

CAPÍTULO

III

Preámbulo

A continuación, se muestra como puntos centrales la definición de paradigma y la relación que este tiene con la temática de la investigación de igual manera se establece el enfoque que se utiliza (cualitativo) por último se presentará y explicará detenidamente la técnica que contribuirá al proceso de la investigación.

3.1 PARADIGMA DE LA INVESTIGACION E INTERVENCION

Bajo la premisa que toda investigación científica se encuentra ligada algún paradigma esto debido a que sirve como base y punto de partida para que el investigador en la elaboración y construcción del conocimiento así mismo para el entendimiento de la realidad ante las problemáticas que llegaran a presentarse, por ello surge la interrogante de:

¿Por qué es importante adoptar un paradigma?

Como conceptualización simple se nos menciona los paradigmas juegan un papel importancia en el desarrollo y construcción de cualquier ciencia por defecto son importantes también para la ciencia contable, ya que éstos son los que definen el qué, el cómo, el cuándo y el para qué de las investigaciones a realizar y la forma en la que se deben interpretar los resultados obtenidos dicho de otra manera los paradigmas guían a los investigadores de tal manera en que estos puedan realizar una verdadera aportación la ciencia a la que se adscriben .

Es así como el paradigma ha dirigido las investigaciones desde los años 60 por lo que los estudios realizados a partir de esta se han encaminado a satisfacer las necesidades de diversos grupos, proporcionando información como guía y toma de decisiones.

Como antecedente toma desde el Thomas Kuhn quien fuera el que utilizo el termino de paradigma en el año de 1962 y lo define en palabras simples en su investigación titulada “The structure como al “conjunto de suposiciones interrelacionadas respecto al mundo social que proporciona un marco filosófico para el estudio organizado de este mundo”

El paradigma hace referencia a un consenso institucionalizado, implícito, en cuyo marco se insertan los criterios de acuerdo con los cuales se enjuicia la validez del que hacer profesional de los miembros de la comunidad que comparten el paradigma, el cual proporciona problemas de investigación y modos de abordarlos, así como también criterios para enjuiciar la validez de las soluciones propuestas, vocabulario e instrumental, tanto conceptual como práctico. En resumen, un paradigma proporciona a los miembros de la comunidad científica que lo aceptan, una visión global de su campo de trabajo, de las normas de investigación y de los posibles problemas a resolver, tanto como de los patrones y tipos de soluciones posibles, aceptables; de modo que el paradigma organiza y define la práctica profesional de los miembros de la comunidad que lo aceptan. (García Guadilla “1987”) Paradigmas son realizaciones científicas universalmente conocidas que durante un cierto período de tiempo nos ofrecen, además de los problemas, las soluciones modelos para la comunidad que está involucrada con la ciencia. Cuando hablamos de paradigma, por lo regular, nos estamos refiriendo a un patrón, a una descripción que nos oriente y nos haga comprender algún hecho explícito. Paradigma es un modelo o patrón aceptado por una determinada comunidad. (Grinspun “1974”).

A partir de esto surge la interrogante de ¿qué función tiene un paradigma? Por lo que se afirma que unas de sus funciones es que sirven de marco para la comprensión de los fenómenos de la realidad; brindar una guía para abordar cuestiones y problemáticas; otorgar, dentro de un esquema de criterios, las técnicas apropiadas y la epistemología coherente para abordar situaciones emergentes.

De igual manera funciona como una guía para los profesionales en una disciplina porque indica las cuestiones o problemas importantes a estudiar; se orienta hacia el desarrollo de un esquema aclaratorio; establece los criterios para el uso de "herramientas" apropiadas, y proporciona una epistemología. Un paradigma no sólo permite a una disciplina aclarar diferentes tipos de fenómenos, sino que proporciona un marco en el que tales fenómenos pueden ser primeramente identificados como existentes" (Bermúdez, 2012, pág. 79).

Paradigma educativo: Es necesario definir el paradigma educativo ya que este es un modelo utilizado para comprender y analizar métodos de aprendizaje, así como para desarrollar nuevas maneras de adquirir conocimiento. De este se sustentan otros paradigmas los cuales son:

Paradigma cognitivo: promueve el aprendizaje según las competencias cognitivas del estudiante.

Paradigma sociocultural: postula que el aprendizaje requiere de interacción social para ser asimilado de forma individual.

Paradigma humanista: estimula el trabajo grupal, la autoevaluación y el estudio de problemas reales.

Paradigma conductista: fomenta el uso de estímulos y refuerzos positivos y una planificación escolar rígida.

Un ejemplo que se nos presenta del paradigma educativo son las clases en línea, que son un modelo de enseñanza alternativa al paradigma de las clases presenciales. Por ello, requiere estrategias de aprendizaje adecuadas a su naturaleza digital

El paradigma adecuado para esta investigación será el socio crítico esto debido a las características del mismo y por consecuente el más adecuado bajo las palabras del autor Maldonado (2018) este paradigma considera la simbiosis entre la teoría y la práctica. El cual se genera de una crítica a la racionalidad instrumental y teórica del paradigma positivista o comúnmente llamado científico, “es una serie de reglas, procedimientos, creencias y presupuestos que se pueden considerar como modelos de acción para la construcción de conocimiento científico” (pág. 21).

Este paradigma introduce la ideología de forma explícita y la autorreflexión crítica en los procesos del conocimiento. Su finalidad es la transformación de la estructura de las relaciones sociales y dar respuesta a determinados problemas generados por éstas, partiendo de la acción reflexión de los integrantes de la comunidad. Se fundamenta en la crítica social con un marcado carácter autorreflexivo; considera que el conocimiento se construye siempre por intereses que parten de las necesidades de los grupos; pretende la autonomía racional y liberadora del ser humano; y se consigue mediante la capacitación de los sujetos para la participación y transformación social. Utiliza la autorreflexión y el conocimiento interno y personalizado para que cada quien tome conciencia del rol que le corresponde dentro del grupo; para ello se propone la crítica ideológica y la aplicación de procedimientos del psicoanálisis que posibilitan la comprensión de la situación de cada individuo, descubriendo sus intereses a través de la crítica. El conocimiento se desarrolla mediante un proceso de construcción y reconstrucción sucesiva de la teoría y la práctica. (Alvarado, L. 2007. Modelo Teórico-Práctico derivado de la Participación Comunitaria en busca del Mejoramiento de la Calidad de Vida).

En relación del paradigma socio crítico con la problemática presentada (siendo esta la mala aplicación de la evaluación en el aula de clases) se parte desde la relación que hay en la finalidad del paradigma socio critico al tener como objetivo promover las transformaciones sociales, siendo en este caso específico el ámbito educativo en un salón de clases, también este paradigma busca dar respuestas a problemas específicos presentes en el seno de las comunidades, nuevamente en este caso atendiendo la problemática mencionada anteriormente y por último el que se busque la participación de sus miembros que en esta situación se busca la participación por parte del encargado de grupo para la mejora de la práctica docente y en base a esto el mejoramiento del aprendizaje en los alumnos de dicho salón .

El papel del pedagogo juega un papel importante en la acción del paradigma socio-crítico por lo que este cumple las características que debe tener un pedagogo pues para llevarse a cabo este debe se debe ser auto reflexivo y considerar que el conocimiento se construye siempre por intereses que parten de las necesidades de los grupos; se busca la capacitación de los sujetos para la participación y transformación social.

La capacidad de poder aplicar procedimientos del psicoanálisis que posibilitan la comprensión de la situación de cada individuo, descubriendo sus intereses a través de la crítica ya que el conocimiento se desarrolla mediante un proceso de construcción y reconstrucción sucesiva de la teoría y la práctica.

3.2 Enfoque de investigación

Se adentra en la conceptualización de enfoque de investigación por lo que definido de una manera simple es la forma en que nos referimos a la naturaleza del estudio en las cuales se pueden clasificar en cuantitativa, cualitativa o mixta; estos tipos de enfoques abarcan el proceso investigativo en todas sus etapas que va desde: la definición del tema y el planteamiento del problema de investigación, hasta el desarrollo de la perspectiva teórica, la definición de la estrategia metodológica, y la recolección, análisis e interpretación de los datos. Con base en esto se entiende que cada enfoque se compete de una estructura diferente por lo que se procede a definir y caracterizar cada uno de estos enfoques

De acuerdo con Hernández, Fernández y Baptista (2014: 4), el enfoque cuantitativo está basado obras como las de Auguste Comte y Émile Durkheim. La investigación cuantitativa considera que el conocimiento debe ser objetivo, y que este se genera a partir de un proceso deductivo en el que, a través de la medición numérica y el análisis estadístico inferencial, se prueban hipótesis previamente formuladas. Este enfoque se comúnmente se asocia con prácticas y normas de las ciencias naturales y del positivismo. Este enfoque basa su investigación en casos “tipo”, con la intención de obtener resultados que permitan hacer generalizaciones (Bryman, 2004:19).

El análisis **cualitativo**, en contraste, está basado en el pensamiento de autores como Max Weber. Es inductivo, lo que implica que “utiliza la recolección de datos para finar las preguntas de investigación o revelar nuevas interrogantes en el proceso de interpretación” (Hernández, Fernández y Baptista, 2014: 7). A diferencia de la investigación cuantitativa, que se basa en una hipótesis, la cualitativa suele partir de una pregunta de investigación, que deberá formularse en concordancia con la metodología que se pretende utilizar.

Este enfoque busca explorar la complejidad de factores que rodean a un fenómeno y la variedad de perspectivas y significados que tiene para los implicados (Creswell, 2003: 129). La investigación cualitativa considera que la realidad se modifica constantemente, y que el investigador, al interpretar la realidad, obtendrá resultados subjetivos. (Bryman, 2004:20). A diferencia de la investigación cualitativa, que basa sus resultados en datos numéricos, la investigación cualitativa se realiza a través de diferentes tipos de datos, tales como entrevistas, observación, documentos, imágenes, audios, entre otros.

Por último, se tiene el enfoque mixto el cual se ha vuelto muy popular en las últimas décadas ya que numerosos investigadores han apuntado a un método “mixto”, que integra ambos enfoques, argumentando que al probar una teoría a través de dos métodos pueden obtenerse resultados más confiables. Este enfoque aún es polémico, pero su desarrollo ha sido importante en los últimos años (Hernández, Méndez y Mendoza, 2014).

Es relevante clarificar el tipo de enfoque que cumpla las necesidades de acuerdo al tipo de investigación entre las opciones de cualitativo y cuantitativo estos dos son paradigmas de la investigación científica y con estos es posible realiza procesos sistemáticos con la finalidad de obtener conocimiento, puede que en cuanto a su objetivo sea similar, pero en cuanto a su ejecución es diferente ambas utilizan la observación y evaluación de los fenómenos.

El más adecuado para la presente investigación el cualitativo el cual su objetivo es el de proporcionar una metodología de investigación que permita comprender el complejo mundo de la experiencia vivida desde el punto de vista de las personas que la viven (Taylor y Bogdan, 1984). Las características básicas de los estudios cualitativos se pueden resumir en que son investigaciones centradas en los sujetos, que adoptan la perspectiva o del interior del fenómeno a estudiar de manera integral o completa.

El proceso de indagación es inductivo y el investigador interactúa con los participantes y con los datos, busca respuestas a preguntas que se centran en la experiencia social, cómo se crea y cómo da significado a la vida humana.

Se busca entonces a partir de haber seleccionado el enfoque cualitativo la relación con el paradigma socio crítico, para lo que retoma un párrafo de la definición de enfoque cualitativo en el que se menciona que “Este enfoque busca explorar la complejidad de factores que rodean a un fenómeno y la variedad de perspectivas y significados que tiene para los implicados (Creswell, 2003: 129)” aquí identificamos la acción del paradigma al tener como objetivo la búsqueda y transformación en contextos sociales y partiendo de la preocupación, dar respuesta a determinados problemas generados por éstas, tomando en cuenta la acción reflexión de los integrantes de la comunidad. Con base en lo anterior se identifica otra relación pues la investigación cualitativa considera que la realidad se modifica constantemente, y que el investigador, al interpretar la realidad, obtendrá resultados subjetivos. (Bryman, 2004:20).

3.3 Diseño de la investigación

Se establecen los diseños que deben realizarse para la investigación en cuestión por lo que al concluirlos estos deberán ser aplicados en el contexto donde se lleve a cabo el objeto de estudio. Se define de manera simple al diseño de investigación como al conjunto de métodos y técnicas seleccionados y adecuados por un investigador para de esta forma combinarlos de una manera razonablemente lógica para que el problema de la investigación sea manejado de manera eficiente. El diseño de investigación también funciona como una guía de cómo llevar a cabo la investigación utilizando una metodología particular. Por lo que de acuerdo a la investigación el diseño establecido será el diagnóstico Pedagógico. Se entra en materia definiendo y abordando el propio concepto de “diseño de investigación” para lo que se cita al autor Palella y Martins (2006, p. 95) el diseño de la investigación se refiere a la estrategia que adopta el investigador para responder al problema, dificultad o inconveniente planteado en el estudio. Para fines didácticos, se clasifican en diseño experimental, diseño no experimental, y diseño bibliográfico.

El término diseño en el marco de una investigación cualitativa se refiere al abordaje general que se utiliza en el proceso de investigación, es más flexible y abierto, y el curso de las acciones se rige por el campo (los participantes y la evolución de los acontecimientos), de este modo, el diseño se va ajustando a las condiciones del escenario o ambiente. Varios autores plantean diversas tipologías de los diseños cualitativos, particularmente en el presente trabajo nos basaremos en la que proponen Hernández, Fernández & Baptista (2006) que, aunque no abarca todos los marcos interpretativos, si comprende los principales. Nos referimos a los diseños de teoría fundamentada, diseños etnográficos, diseños narrativos, diseños de investigación-acción y diseños fenomenológicos.

No obstante, es importante distinguir que no existe una clara separación entre ellos, ya que la mayoría de los estudios toma elementos de más de uno de éstos, es decir, se yuxtaponen. Por eso con mucha frecuencia se afirma que las fronteras entre los diseños cualitativos realmente no existen. Por ejemplo, un estudio orientado por la teoría fundamentada puede abarcar elementos narrativos y fenomenológicos. Salgado Lévano, A. C. (2007). Investigación cualitativa: diseños, evaluación del rigor metodológico y retos. *Liberabit*, 13(13), 71-78.

Con lo anterior y reiterando que se estable como diseño al diagnóstico pedagógico se procede a presentar los pasos del diagnóstico pedagógico y se delimita hasta qué punto se llegara en la presente investigación en la cual de 5 pasos solo se llegara al paso numero 4 al quedar en solo una propuesta:

1. Planificación ¿Por qué? ¿Qué? ¿Cómo? ¿Quién? ¿Cuándo?
2. Recogida de datos e hipótesis
3. Análisis de la información: técnicas, instrumentos, guía de observación entrevista etc.
4. Corrección e interpretación: se llega a una conclusión
5. La evaluación del proceso diagnostico

Por último se plasma la conceptualización de la definición del estudio transversal por lo que se toma de referente al autor Sampieri que menciona que los Estudios transversales son aquellos en los que se recolectan datos en un sólo momento, en un tiempo único. Su propósito se centra en describir variables y analizar su comportamiento en un momento dado. Hernández Sampieri, R., & Fernández-Collado, C. (2010). *LA INVESTIGACIÓN*.

Es importante complementar que el estudio transversal es un tipo de investigación por medio de la observación que analiza datos de variables recopiladas en un periodo de tiempo sobre una población muestra o subconjunto predefinido.

En otras palabras, se considera a una investigación proyectiva cuando esta queda en una propuesta, un plan o procedimiento para dar solución a una problemática de una situación determinada (en este caso de ámbito educativo) a partir de un diagnóstico preciso de las necesidades del momento.

De igual manera se define al estudio transversal por el autor Hurtado J. (2002, P. 62) “El tipo de investigación proyectiva Intenta proponer soluciones a una situación determinada a partir de un proceso previo de delegación. Implica explorar, describir, explicar y proponer alternativas de cambio, mas no necesariamente ejecutar la propuesta.”

3.4 Técnicas de la recopilación de la información

Se muestra la manera en la que se llevó a cabo la recopilación de información para la presente investigación bajo la problemática de la evaluación y sobre un enfoque de investigación cualitativa utilizando y plasmando las diferentes técnicas e instrumentos para Tamayo y Tamayo (2007), la técnica de observación es aquella en la cual el investigador puede observar y recoger datos mediante su propia observación.

De igual manera se complementa con la definición de Sampieri la cual menciona que las técnicas son de hecho, recursos o procedimientos de los que se vale el investigador para acercarse a los hechos y acceder a su conocimiento, se apoyan en instrumentos para guardar la información tales como: el cuaderno de notas para el registro de observación y hechos, el diario de campo, los mapas, la cámara etc.

Como primer instrumento y más adecuado, se determinó realizar una Guía de observación ya que esta tiene el objetivo de permitir al observador situarse de manera sistemática en aquello que realmente es objeto de estudio, ayuda a la recolección y obtención de datos e información. En palabras de Campos y Lule (2012, p. 56) “La guía de observación es el instrumento que permite al observador situarse de manera sistemática en aquello que realmente es objeto de estudio para la investigación; también es el medio que conduce la recolección y obtención de datos e información de un hecho o fenómeno”;

Otro instrumento esencial para la investigación fue la encuesta pues a partir de esta se recopila información del docente y los alumnos respecto al tema de investigación (evaluación) ya que recordemos que la encuesta es un procedimiento dentro de la investigación en la que el investigador recopila información mediante el cuestionario previamente diseñado, sin modificar el entorno ni el fenómeno donde se recoge la información para posteriormente plasmarlo en los anexos.

según Tamayo y Tamayo (2008: 24), la encuesta “es aquella que permite dar respuestas a problemas en términos descriptivos como de relación de variables, tras la recogida sistemática de información según un diseño previamente establecido que asegure el rigor de la información obtenida”.

En este caso la técnica más adecuada para recaudar y detectar que en efecto existía una problemática la cual era la mala ejecución de la evaluación, fue por medio de la técnica de observación en conjunto con los instrumentos, se opta por la observación al ser la piedra angular de los métodos de investigación cualitativa. Aun así, esta no solo consiste en observar por observar sino en indagar o buscar, lo cual requiere un principio estructurador de la mirada y del pensamiento. Según Zapata (2006, p. 145), redacta que las técnicas de observación son procedimientos que utiliza el investigador para presenciar directamente el fenómeno que estudia, sin actuar sobre él esto es, sin modificarlo o realizar cualquier tipo de operación que permita manipular.

Otro instrumento de la presente investigación fue la utilización de una tabla de recopilación de datos (ver Apéndice A) en aplicada en el contexto del salón de clases pretendía identificar las deficiencias y áreas de oportunidad en la evaluación que el docente llevaba a cabo de igual manera con los siguientes instrumentos se pretendía conocer los aspectos que influían dentro del salón de clases y escuela.

Por medio de un diario de observación se recaudó la información en cuanto a infraestructura y organización de la institución dando el resultado en la información que la escuela cuenta con 6 salones cada uno con servicios básicos, como son luz y agua hay dos baños, una biblioteca, un comedor, una cancha que igual es utilizada para realizar actos cívicos, una dirección, una cooperativa y diferentes áreas verdes. Los salones cuentan con un promedio de 20 y 30 alumnos por grupo cada alumno con su respectiva butaca cada grupo cuenta con un docente el cual realiza su labor de 8:00 am a 3:00 pm para llevar a cabo su labor docente, los maestros cuentan con un pizarrón, un escritorio y un área de computo junto con un proyector en caso de que sea requerido en su clase los recursos didácticos a su disposición son una guía que utilizan en la mayoría de sus asignaturas así como material didáctico para ciertos temas en específico .

CAPÍTULO

IV

El proyecto de intervención y el análisis de los resultados

Preámbulo

A continuación en este capítulo se retoma lo mencionado anteriormente en relación a los resultados obtenidos por el proyecto así como la estrategia empleada para llevar a cabo la misma, todo esto de una manera detallada y cerrando con una conclusión, como preámbulo se menciona que se llevó por medio de un plan de acción y se presenta como un proyecto de desarrollo educativo, el plan de acción fue el medio por el que se presentó al docente la alternativa de aplicar otros criterios de evaluación a los ya empleados, todo esto plasmado en una guía de evaluación que abarca la materia de matemáticas en el bloque 2, sustentando que por medio de esto se vería reflejado la mejora de los aprendizajes en los alumnos relativo a los contenidos de la materia antes mencionada, el producto que es la Guía propone criterios de evaluación , rubricas , notas de rendimiento etc. Todas enfocadas a contribución de la mejora de la práctica Educativa. Se planifico aplicar el presente proyecto en la escuela Telesecundaria Roberto Koch en el grupo de segundo grado grupo "A".

4.1 Proyecto de desarrollo educativo

El proyecto en cuestión una de sus finalidades consiste en buscar estrategias o soluciones que aporten en la mejora de la práctica docente siendo más concreto en el punto de la evaluación a fin de esto el mejoramiento en el aprendizaje de los estudiantes pues como se habló anteriormente estas tienen una relación con el desempeño de los estudiantes de esta manera el proyecto pretende lograr en los estudiantes puedan mejorar su aprovechamiento escolar por esto mismo se pretende proponer instrumentos de evaluación al docente que contribuyan a la práctica docente. Antes de proseguir se reitera y define como “Un género discursivo del ámbito profesional que cumple un rol importante en las prácticas profesionales de campos disciplinares como el urbanismo, la sociología, las políticas sociales, el trabajo social, la administración pública, la economía y la salud.” (Stagnaro, D., & Da Representação, N. 2012)

Su propósito consiste en diagnosticar y caracterizar un problema de orden práctico o una situación problemática para plantear estrategias que permitan articular acciones para su superación de igual manera la intervención como tal puede tener diversas finalidades entre ellas la correctiva, preventiva o de desarrollo. Pero, es importante notar que bajo cualquier modalidad siempre los proyectos se proponen la transformación de la realidad y se centran en el “hacer”. Más concretamente, se trata de la planificación de acciones articuladas que permitan que el ente, sector, institución o territorio que se debe intervenir alcance un nivel óptimo de funcionamiento o desarrollo. En consecuencia, para que el proyecto sea exitoso debe contribuir significativamente a la demanda que surge del diagnóstico de la situación problemática.

En la construcción trabajo se empleó y aplico un diagnóstico en este caso en específico de carácter pedagógico en contexto áulico y bajo la resolución de una problemática que se determinó mediante la observación en las prácticas y conductas educativas. Se menciona y recalca nuevamente la importancia del diagnóstico ya que a partir de este también surge la solución a la problemática en conjunto con la teoría recaudada. En la implementación del diagnóstico se acompañó de un conjunto de técnicas e instrumentos para la recogida y ejecución de los resultados, a base de esto se indaga las técnicas adecuadas que coincidan y se adapten a las características de la investigación como el paradigma , metodología y al enfoque que esta tenga la investigación que en este caso es el cualitativo en combinación con ciertos puntos cuantitativos como al recaudar datos y en cierta parte al interpretar si en efecto se llegó a una solución de la problemática aunque mayormente fueron más interpretativos y analíticos. Por lo antes mencionado se reitera la importancia de indagar en las diferentes técnicas a fin de que se llegue a los objetivos planteados.

Siendo más específico la técnicas debe contribuir y relacionarse a la mejora en la práctica educativa en el ámbito de la evaluación con la finalidad de mejorar el aprendizaje en los alumnos lo que se pretende lograr es que al mejorar los criterios de evaluación por parte del docente en turno se llegue a una mejora en cuanto al desempeño de los alumnos y obviamente por consiguiente en su aprovechamiento escolar todo esto a partir de una guía que abarque los contenidos de la materia de matemáticas en el bloque 2 con una evaluación con enfoque formativo, sumativo y procesual.

4.1.1 Los sujetos y el problema de intervención

A partir de proponer llevar a cabo el siguiente proyecto de intervención e innovación se piensa tomar como contexto el antes mencionado en la escuela tele secundaria Roberto Koch ubicada en el municipio de Hueytamalco en la localidad de Ayahualo en el segundo grado grupo “A” con un total de 27 alumnos de los cuales son 14 mujeres y 13 hombres los cuales están a cargo de una maestra encargada de impartir todas las materias. Comenzando por un diagnóstico pedagógico buscando con este la confirmación de que en efecto la problemática detectada por medio de la observación que en este caso por medio de diferentes situaciones e indagando como debería llevarse una evaluación surge la necesidad de indagar y profundizar más en el tema para buscar una posible solución a la misma.

En base a lo indagado por el propio plan y programa utilizado por el docente, se nos menciona que la evaluación ocupa un lugar protagónico en el proceso educativo para mejorar los aprendizajes de los estudiantes y la práctica pedagógica de los docentes, especialmente cuando se hace de manera sistemática y articulada con la enseñanza y el aprendizaje. Desde esta perspectiva, evaluar promueve reflexiones y mejores comprensiones del aprendizaje al posibilitar que docentes, estudiantes y la comunidad escolar contribuyan activamente a la calidad de la educación. Este es el enfoque formativo de la evaluación y se le considera así, cuando se lleva a cabo con el propósito de obtener información para que cada uno de los actores involucrados tome decisiones que conduzcan al cumplimiento de los propósitos educativos

Con la información anterior y en base a las diferentes técnicas utilizadas en el diagnóstico pedagógico se es más notorio el identificar que está latente la problemática ya que la evaluación

de los resultados en los alumnos se basa en una estructura sumativa dando más peso al final de la evaluación que es el examen que se realiza al concluir el bloque y que posee el mayor porcentaje para determinar la calificación que tendrán los alumnos siendo el menor problema ya que de igual manera se detecta el bajo desempeño en cuanto al aprendizaje de los contenidos pudiendo escalar al carecer de los conocimientos necesarios para poder darle seguimiento a la trayectoria educativa de los estudiantes.

Con los elementos necesarios y la problemática de la Evaluación se prosigue a proponer una estrategia que acompañado del producto realizado (Guía de observación) podría darle solución la problemática de la evaluación en este caso la estrategia propuesta es un plan de acción en la cual se presenta la serie de pasos y criterios utilizados para la clasificación y presentación de los aspectos a evaluar.

La selección de esta estrategia fue de acuerdo a las características y adecuaciones que podría dársele con la problemática de la evaluación ya que en base a la estrategia de un plan de acción se plasma el procedimiento a realizar para la guía de observación sustentado de teoría que pueda servir como base para identificar los puntos que puedan orientar al diseño de nuevas Guías para próximos contenidos, materias o niveles Educativos

Un punto importante es que, para los docentes, la articulación de la evaluación con su práctica cotidiana es un medio para conocer el proceso de aprendizaje de sus alumnos e identificar el tipo de apoyos que requieren para alcanzar los Aprendizajes esperados mediante nuevas oportunidades

para aprender. La información recabada en las evaluaciones y las realimentaciones les brinda un reflejo de la relevancia y pertinencia de sus intervenciones didácticas y les permite generar un criterio para hacer las modificaciones que atiendan las dificultades y obstáculos del aprendizaje, así como potenciar las fortalezas de los alumnos, lo cual mejora la calidad de su práctica pedagógica. A los alumnos, el enfoque formativo de la evaluación les permite conocer sus habilidades para aprender y las dificultades para hacerlo de manera óptima. En otras palabras, con los resultados de las evaluaciones, los alumnos

4.1.2 Descripción de la estrategia

A continuación, se presenta la teoría para fundamentar e explicar en qué consiste y como se lleva a cabo la estrategia puntuante y detalladamente, describiendo las actividades que se proponen realizar en la búsqueda de la resolución de la problemática detectada. En esta parte de la implementación de la estrategia va implícita la parte metodológica de su elaboración que será la guía de evaluación para el docente buscando la mejora en este ámbito educativo “la evaluación”

Se comienza reiterando que cualquier investigación debe estar acompañado de una estrategia se define a la estrategia como un plan una especie de curso de acción conscientemente determinado, una guía (o una serie de guías) para abordar una situación específica. (Meza, A. 2013) con esto se establece que se llevara a cabo un plan de acción como estrategia para diseñar una guía de evaluación comenzando nuevamente por definir que es un plan de acción el cual es aquel que describe de forma detallada la organización de las habilidades y las actividades a realizar, identifica los objetivos concretos, los recursos que se destinarán y el porqué. (Fernández, L. S. 2008)

Con esto se tiene entonces que el describir la estrategia consistirá en plasmar la serie de pasos que se llevaran a cabo para la construcción de una Guía de evaluación, comenzando por definir lo que es una Guía de Evaluación como aquel que muestra los criterios que se siguen a la hora de calificar o de añadir comentarios a una tarea y esta contiene diferentes elementos como criterios de evaluación entre otros.

Como parte del plan de acción se da inicio en un acercamiento con el docente para proponer llevar a cabo el producto (Guía de evaluación) a fin de que este enterado de lo que piensa realizarse a

partir de esto tener el apoyo de este en caso de que se necesitara al momento de la elaboración del producto o en dado caso que se propusiera que el docente aplicara la Guía de evaluación

Posteriormente se establece y explica de manera detallada el ¿Qué? ¿Cómo? ¿Para qué? De estar llevando a cabo este proyecto en este caso siendo el ¿Qué? El punto mencionado anteriormente, la elaboración de una Guía de evaluación, el ¿Cómo? A partir de los contenidos de la asignatura de matemáticas y estableciendo nuevos criterios de evaluación para aplicarlos y el ¿para qué? Para contribuir a la mejora de la práctica docente al final se consulta con el docente la posibilidad de poder proporcionar su plan y programa para con base él se pueda comenzar a analizar los contenidos y como se trabajaran. Con ayuda del libro de segundo año “Matemáticas” se recolectan y analizan los contenidos en los cuales se establecerán los criterios para ser evaluados de los cuales se seleccionan los siguientes contenidos del bloque 3

- Potencias con exponente entero raíz cuadrada de números positivos
- Sistema de ecuaciones 2 x 2
- Método de suma y resta
- Relación funcional
- Polígonos
- Conversión de medidas
- Volúmenes cilíndricos
- Gráficas de línea
- Medidas de tendencia central

- Probabilidad clásica

Se busca el plan y programa de estudio aprendizajes clave, y con este se establece las características que deberá incluir la evaluación en la asignatura de matemáticas para establecer el enfoque del producto. Es así como se toma las características encontradas en la pag. 127 del libro en la cual se establece lo siguiente:

“La evaluación ocupa un lugar protagónico en el proceso educativo para mejorar los aprendizajes de los estudiantes y la práctica pedagógica de los docentes, especialmente cuando se hace de manera sistemática y articulada con la enseñanza y el aprendizaje. Desde esta perspectiva, evaluar promueve reflexiones y mejores comprensiones del aprendizaje al posibilitar que docentes, estudiantes y la comunidad escolar contribuyan activamente a la calidad de la educación. Este es el enfoque formativo de la evaluación y se le considera así, cuando se lleva a cabo con el propósito de obtener información para que cada uno de los actores involucrados tome decisiones que conduzcan al cumplimiento de los propósitos educativos.”

Se establece entonces que para llevar una correcta evaluación en los contenidos de matemáticas se tomara una evaluación Formativa, acompañada de aspectos sumativos y procesuales.

Como parte del producto (Guía de evaluación) se planea integrar una variedad de productos que el docente pueda imprimir con la finalidad de tener una selección amplia de productos al momento de evaluar por ende se indagan en diferentes fuentes y se recopilan los siguientes productos para evaluar:

1. Presentación. Es una de las herramientas más útiles para que tus alumnos expliquen lo que saben y lo compartan con el resto de los compañeros.

2. Folleto digital. Condensar la información sobre un tema en un folleto puede servirles para sintetizar lo aprendido
3. Revista o diario escolar. Mediante su creación los alumnos pueden mostrar cómo se planifican, organizan y desarrollan un determinado tema. Con herramientas como Lucid Press o Joomag les será más fácil.
4. Ensayo. Ideal para que sinteticen, estructuren y asimilen los contenidos aprendidos.
5. Discurso. Escribir y pronunciar un discurso les sirve para desarrollar las habilidades comunicativas y de expresión, a la vez que muestran lo que saben.
6. Debate. Los alumnos pueden adoptar distintos roles y apoyarse en sus conocimientos para argumentar frente a sus contrincantes.
7. Círculo literario. Participar en una actividad de este tipo fomentará la lectura entre tus alumnos y hará que se conviertan en críticos literarios, analicen y comenten las obras leídas, lo que más les ha gustado o disgustado, y hasta investiguen para saber más sobre ellas y exponerlo a sus compañeros.
8. Experimento. Otra idea para asimilar los conocimientos es explicarlos a través de un experimento, de este modo resulta más fácil explicar los conceptos más complejos. Pueden encontrar inspiración en Sick Science!, Experimentos caseros y Full Experimentos.
9. Ilustración. Muy útil para memorizar y plasmar las distintas partes de los seres vivos, del cuerpo humano, de edificios importantes o característicos, escenas de la vida social de cada época... Pueden incluir anotaciones a mano o digitales.

10. Mapas. Pueden ser geográficos, históricos, climáticos o de otros muchos temas, siempre con leyenda y elementos gráficos. Constituyen una manera diferente de tratar los contenidos. Para hacer mapas digitales pueden usar StepMap.

11. Galería de fotos. Otra manera de aprender es hacer fotografías y mostrar a través de las imágenes los conceptos aprendidos. Sobre todo si se incluyen explicaciones como pies de fotos. Algunas plataformas para almacenar las imágenes y crear álbumes son Flickr o Picasa.

12. Infografía. En este tipo de gráficos los alumnos pueden explicar de manera visual algunos temas. Se trata de que analicen lo aprendido, lo sinteticen y lo muestren de manera sencilla con datos e imágenes. Easel.ly y Piktochart son dos herramientas sencillas para realizar infografías.

13. Cómic. Este es otro tipo de narración que permite expresar los conocimientos adquiridos de una forma diferente. Los alumnos pueden desarrollar sus propios cómics con Pixton.

14. Mural digital. Organizar las ideas en un póster también puede servir a tus alumnos para plasmar lo que saben. Con Mural.ly pueden hacerlo en versión digital.

15. Juego. Otra forma de dar cuenta de sus conocimientos es diseñar un juego. Por ejemplo, pueden crear uno tipo Trivial, donde deberán escribir las preguntas y las respuestas.

16. Línea del tiempo. Muy útil para asignaturas como Historia o Literatura, o para narrar cualquier tipo de proceso temporal. Además, gracias a herramientas digitales como TimeRime, tus estudiantes pueden añadir imágenes, videos o enlaces a las cronologías.

17. Maqueta o diorama. Elaborar pequeñas representaciones de la realidad puede servir, por ejemplo, para mostrar de una manera divertida cómo es un volcán, una aldea prehistórica o un corral de comedias, y hacer, a la vez, que los alumnos desarrollen su lado más creativo.

18. Blog. Individual o colectivo, las bitácoras permiten a los estudiantes publicar y compartir conocimientos, ideas y opiniones. Mediante esta transmisión de contenidos demuestran sus conocimientos y, a la vez, siguen aprendiendo. Dos de las herramientas más conocidas para crearlos son Blogger y WordPress.

19. Web. Un poco más complejo que escribir un blog es desarrollar una web sobre algún tema, ya que los alumnos tienen que diseñarla, estructurar las páginas y apartados, escribir los textos, incluir elementos gráficos etc. Algunas herramientas sencillas para crear webs son Weebly o Wix.

20. Video (de animación y rodado). El lenguaje audiovisual está muy presente en la vida de los alumnos, pero no tanto en las aulas. Crear un video, grabado o de animación, les permitirá desarrollar su alfabetización audiovisual, expresar lo que saben de una manera distinta, trabajar la competencia digital y la creatividad, y aprender a estructurar y sintetizar la información. Con Video pueden crear videos de animación y con Windows Movie Maker editar las piezas grabadas.

21. Grabación de audio. Mediante las grabaciones de audio tus alumnos pueden publicar entrevistas, realizar reportajes e incluso montar un programa de radio divulgativo. Es una manera divertida de trabajar los contenidos y aprender activamente. Pueden hacerlo con el programa Audacity o con Vocaroo.

22. Obra de teatro. Combinar la creatividad y la imaginación que requiere el arte dramático con contenidos curriculares de distintas asignaturas es una manera diferente de aprender que motiva a los alumnos y les permite desarrollar distintas inteligencias. Mientras trabajan los contenidos establecidos por el docente deben escribir, interpretar, diseñar decorados, vestuario, luces etc.

23. Baile. Como en el caso del teatro, la danza es otra arte escénica que ayuda a los alumnos a tratar los contenidos de una manera diferente y creativa, con la que pueden interpretar y expresar los contenidos aprendidos de forma simbólica y divertida.

24. Mapa conceptual. Es una de las formas más sencillas de saber si tus alumnos han comprendido los temas impartidos en clase, ya que tienen que plasmar todos los contenidos esenciales, estructurarlos y relacionarlos entre sí. Con Popplet o Gliffy pueden hacerlos en versión digital.

25. Canción. ¡Qué mejor que la música para motivar a los alumnos y despertar su sensibilidad artística y su oído! Mediante la composición de una canción pueden trabajar, asimilar, y explicar los contenidos estudiados a la vez que trabajan la expresión escrita y las habilidades musicales. Como muestra, mira lo que hacen estos alumnos de 4.º de Primaria del Colegio Miraflores de Ourense

Para continuar se recopilan, analizan y redactan criterios a partir de los contenidos seleccionados para dar un panorama más amplio de aquellas habilidades o conocimientos que el alumno deberá poseer para ser evaluados es así como se recopilan con base en los contenidos algunos de los siguientes criterios que se muestran a continuación:

- Utiliza correctamente los distintos tipos de números reales para recibir y producir información en las actividades cotidianas.
- Estima y calcula expresiones numéricas sencillas que involucran números enteros, decimales, racionales, potencias de exponentes enteros y radicales con base en las cuatro operaciones fundamentales, mientras aplica correctamente las reglas de prioridad y hace un uso apropiado de signos y paréntesis.

- Decide sobre la notación, las aproximaciones apropiadas y el grado de aproximación al realizar cálculos y proporcionar soluciones.
- Usa lenguaje algebraico para crear ecuaciones y expresiones algebraicas a partir de enunciados.
- Puede factorizar polinomios simples de segundo grado, sumar, restar, multiplicar o dividir polinomios.

Con los elementos anteriores se adjuntan en el producto a realizar el cual como se establece antes es una Guía de evaluación tomando la estructura de una Guía la cual se mencionó anteriormente y en busca la implantación de las TICS se diseña la Guía de manera digital a fin de facilitar su uso.

4.1.3 Plan de evaluación

Como ya se sabe por todo lo antes mencionado, la evaluación juega un papel crucial siendo en este caso para la evaluación de los resultados y establecer si en efecto se llegó a los objetivos establecidos y si el camino rumbo a la resolución de la problemática fue el adecuado, recordemos que la evaluación cumple las características de permitir, valorar el nivel de desempeño y aprendizajes esperados. Tiene como objetivo seguir el desempeño de los estudiantes e identificar áreas de oportunidad que da seguimiento de los aprendizajes y a su mejora a partir de esta

Por el tema que se trata en la investigación se tiene ya un referente de que aspectos de la evaluación pueden utilizarse para evaluar los resultados, pues ese proceso de indagar criterios y enfoque de evaluación ya se realizó anteriormente en la investigación por lo que simplemente se aterriza lo investigado para la elaboración de este capítulo.

Es importante mencionar que en esta investigación de acuerdo a el producto y a la estrategia utilizada la evaluación no va centrada al alumno si no al docente y al entendimiento del producto y a su elaboración por medio de la estrategia la cual es un plan de acción se explica la manera en que puede desarrollarse nuevos criterios a evaluar, pudiendo implementarse en otras asignaturas aparte de la abordada.

Es así entonces que la evaluación se basa solo en la presentación del producto al docente y a su comprensión de las características y contenidos presentados la cual al ser conceptos que el docente conoce como “criterios de evaluación” “Productos” “instrumentos de evaluación” y los propios contenidos del bloque 3 de matemáticas los cuales se reitera el docente conoce , se opta entonces en la elaboración de una rúbrica con indicadores que nos determinen si el docente comprende el producto realizado y a base de esto puede contribuir a la mejora de su práctica educativa

Con base en los autores Rodríguez e Ibarra (2011) nos menciona que la rúbrica sea más fácil evaluar qué tan bien cumple un aspecto particular, y también especifica las condiciones que cada nivel debe cumplir. Por lo general, se aplica al evaluar el rendimiento del estudiante para dejar en claro lo que se espera de su trabajo, evaluarlo y facilitar la retroalimentación. El acuerdo entre el maestro y el alumno se hace más fácil cuando los requisitos para lograr cada nivel están claros.

Conclusión

Con todo lo expuesto anteriormente se llega a una conclusión de primera instancia con el rol que juega el pedagogo en esta investigación y con su compromiso que tiene en el mejoramiento de las prácticas educativas siendo en este caso en la búsqueda de la mejora de la evaluación a partir de acciones favorezcan e enriquezcan todo lo relacionado a la Educación

Para esta investigación fue necesario realizar un diagnóstico de carácter pedagógico por las características del contexto, el cual determinó que existía esta problemática en el salón de clases del 2°-A de la telesecundaria Roberto Koch, para llegar a la resolución tuvo que indagarse y sustentarse el tema de la evaluación con autores como Tyler el cual siendo el padre de la evaluación se retoma para establecer la definición y las bases de la evaluación pero así mismo para remarcar el gran camino que aún falta por recorrer en el tema de la evaluación para llegar a su perfeccionamiento.

De igual manera pasando por la autora Laura fraile la cual enriquece más la investigación con sus perspectivas y puntos de vistas acertados en cuanto a que la evaluación debe de establecer criterios y enfoques formativos, procesuales sin dejar de lado lo sumativo pero estableciendo que en esta parte sumativa debe estar nutrida por una variedad de productos y criterios necesarios a base de que puedan evaluarse todos los aspectos necesarios del aprendizaje del alumno.

Se estableció a partir de la indagación de estrategias que la más adecuada sería la elaboración de un producto (guía de evaluación) por parte de la estrategia de un plan de acción en la cual se describiría los pasos que se realizaron para la elaboración de la misma y así mismo el cómo se presentó al docente para proponer la aplicación de la misma

Es así como con la construcción de esta investigación sustentada por los autores antes mencionados, se concluye que esta investigación si bien no establece que bajo esta solución pueda erradicarse el problema de la deficiencia de la práctica educativa en la evaluación, sí puede ser la solución a este caso en particular y contribuir a la mejora de este aspecto de la Educación (Evaluación) que se espera pueda llegar en un futuro a su perfeccionamiento.

Bibliografías

- DINIECE (2008) Guía para evaluación de Programas en Educación. En: <http://diniece.me.gov.ar/images/stories/diniece/publicaciones/Guia%20Evaluacion%20programas%2008%20completa.pdf>
- Folgueiras Bertomeu, Pilar (2008). La participación en sociedades multiculturales. Elaboración y evaluación de un programa de participación activa. http://www.uv.es/RELIEVE/v14n2/RELIEVEv14n2_4.pdf
- Gairín Sallán Joaquín (2010) La evaluación del impacto en programas de formación, <http://www.rinace.net/reice/numeros/arts/vol8num5/art1.pdf>
- García de Ceretto J, Leiva M.y Baez M.(2009) Evaluar programas/proyectos educativos: Un desafío para la investigación, <http://www.rieoei.org/deloslectores/2742%20Leivav2.pdf>
- Gento Palacios, Samuel (1998) Marco referencial para la evaluación de un proyecto educativo, UNED. <http://www.uned.es/educacionXX1/pdfs/01-05.pdf>
- Hernández Fernández, J. y Martínez Clares, P. (1996). Propuesta metodológica para evaluar programas de orientación educativa. RELIEVE, http://www.uv.es/RELIEVE/v2n2/RELIEVEv2n2_1.htm
- Sánchez, Marisela (2008) Seguimiento y evaluación de planes y proyectos educativos: un reto y una oportunidad.-Universidad del Zulia – <http://redalyc.uaemex.mx/pdf/737/73711121002.pdf>
- Alonso Tapia, J. (2012). Evaluación psicopedagógica y Orientación educativa. Vol. 2, cap. 5, Evaluación e intervención centradas en los entornos de aprendizaje. Madrid: Síntesis.
- Alonso Tapia, J. (2012). Evaluación psicopedagógica y Orientación educativa. Vol. 2, cap. 6, Valoración de la evaluación del conocimiento y la competencia curricular. Madrid: Síntesis.

- Alonso Tapia, J., Asensio, F., López, I. y Carriedo, N. (2004). Evaluación del conocimiento y formación del profesorado: Diseño, evaluación y valoración inicial de un programa de Formación del Profesorado de Secundaria en evaluación de conocimientos y capacidades cognitivas. En Ministerio de Educación, Cultura y Deporte (Ed.) Premios Nacionales de Investigación Educativa 2002. (pp. 157-204). Madrid: Ministerio de Educación y Ciencia.
- DOMINGUEZ, M., y otros (2001): “La evaluación formadora en la práctica. Evaluación para aprender. Temáticos. Madrid. Págs: 17-19
- MATEO, J. (2000): La evaluación educativa, su práctica y otras metáforas. ICEHORSORI, Barcelona.



GUIA DE EVALUACION		
Escuela: Escuela Telesecundaria Roberto Koch	Grado: 2°	Grupo: “A”
Objetivo general	Objetivo de la fase	
Diseñar una Guía de evaluación como propuesta para aplicar en el grupo de segundo “A” de la escuela Telesecundaria Roberto Koch en base a los contenidos de la asignatura de matemáticas del bloque 2	Hacer un acercamiento con el docente para plantear nuestro producto a realizar y buscar una posible aplicación del mismo	
Campo formativo o Áreas	Matemáticas	
Tema	Evaluación	
Fase	1	Recursos
INICIO		
Se busca un acercamiento con el docente para proponer llevar acabo el producto (Guía de evaluación) a fin de que este enterado de lo que piensa realizarse a partir de esto tener el apoyo del docente en caso de que se necesitara al momento de la elaboración del producto o en dado caso que se propusiera que el docente aplicara la Guía de evaluación		
DESARROLLO		
Establecer y explicar de manera detallada el ¿Qué? ¿Cómo? ¿para qué? De estar llevando a cabo este proyecto en este caso siendo el ¿Qué? El punto mencionado anteriormente, la elaboración de una Guía de evaluación, el ¿Cómo? A partir de los contenidos de la asignatura de matemáticas y estableciendo nuevos criterios de evaluación para aplicarlos y el ¿para qué? Para contribuir a la mejora de la práctica docente		
CIERRE		
Para concluir se solicita al docente la posibilidad de poder proporcionar su plan y programa para con base él se pueda comenzar a analizar los contenidos y como se trabajaran		
Producto: Títeres realizados por los alumnos.		Evaluación: Se evalúa con la lista de cotejo correspondiente (apéndice H).



Apéndice G

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PUBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN – 212 TEZIUTLAN, PUEBLA



GUIA DE EVALUACION		
Escuela: Escuela Telesecundaria Roberto Koch	Grado: 2°	Grupo: "A"
Objetivo general	Objetivo de la fase	
Diseñar una Guía de evaluación como propuesta para aplicar en el grupo de segundo "A" de la escuela Telesecundaria Roberto Koch en base a los contenidos de la asignatura de matemáticas del bloque 2	Establecer y clasificar los contenidos que se integraran en la Guía de evaluación	
Tema	Evaluación	
Fase	2	Recursos
INICIO		
Con ayuda del libro de segundo año "Matemáticas" se recolectan y analizan los contenidos en los cuales se establecerán los criterios para ser evaluados		Libro de matemáticas Segundo grado Volumen II
DESARROLLO		
Se seleccionan los siguientes contenidos del bloque 3 <ul style="list-style-type: none"> • Potencias con exponente entero • raíz cuadrada de números positivos • sistema de ecuaciones 2 x 2 • método de suma y resta • relación funcional • polígonos • conversión de medidas • volúmenes cilíndricos • gráficas de línea medidas de tendencia central <ul style="list-style-type: none"> • probabilidad clásica 		
CIERRE		
Con los contenidos anteriores se analiza los criterios establecidos para ser evaluados y establecer una base de cómo ser evaluados		



GUIA DE EVALUACION		
Escuela: Escuela Telesecundaria Roberto Koch	Grado: 2°	Grupo: "A"
Objetivo general	Objetivo de la fase	
Diseñar una Guía de evaluación como propuesta para aplicar en el grupo de segundo "A" de la escuela Telesecundaria Roberto Koch en base a los contenidos de la asignatura de matemáticas del bloque 2	Establecer las bases de que enfoque de evaluación tendrá el producto	
Campo formativo o Áreas	Matemáticas	
Tema	Evaluación	
Fase	3	Recursos
INICIO		
Se indaga a partir del plan y programa de estudio aprendizajes clave las características que debería incluir la evaluación en la asignatura de matemáticas para establecer el enfoque del producto	Libro plan y programa de estudio Aprendizajes clave	
DESARROLLO		
Se toma las características encontradas en la pag. 127 del libro en la cual se establece lo siguiente: "la evaluación ocupa un lugar protagónico en el proceso educativo esta perspectiva, evaluar promueve reflexiones y mejores comprensiones del aprendizaje al posibilitar que docentes, estudiantes y la comunidad escolar contribuyan activamente a la calidad de la educación. Este es el enfoque formativo de la evaluación y se le considera así, cuando se lleva a cabo con el propósito de obtener información para que cada uno de los actores involucrados tome decisiones que conduzcan cumplimiento de los propósitos educativos."		
CIERRE		
Es así como se establece entonces que para llevar una correcta evaluación en los contenidos de matemáticas se tomara una evaluación Formativa , acompañada de aspectos sumativos y procesuales		



Secretaría
de Educación
Gobierno de Puebla

Apéndice

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PUBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN – 212 TEZIUTLAN, PUEBLA



GUIA DE EVALUACION		
Escuela: Escuela Telesecundaria Roberto Koch	Grado: 2°	Grupo: "A"
Objetivo general	Objetivo de la fase	
Diseñar una Guía de evaluación como propuesta para aplicar en el grupo de segundo "A" de la escuela Telesecundaria Roberto Koch en base a los contenidos de la asignatura de matemáticas del bloque 2	Indagar diferentes productos de evaluación para tener una variedad de alternativas al docente y anexarlos a la Guía	
Campo formativo o Áreas	Matemáticas	
Tema	Evaluación	
Fase	4	Recursos
INICIO		
Como parte del producto (Guía de evaluación) se planea integrar una variedad de productos que el docente pueda imprimir con la finalidad de tener una selección amplia de productos al momento de evaluar		
DESARROLLO		
Se indagan en diferentes fuentes y se recopilan los siguientes productos para evaluar :		
*Presentación	*Folleto digital	*Revista
*Diario escolar	*Ensayo	*Discurso
*Debate	*Círculo literario	*Experimento
*Ilustraciones	*Mapas	*Galería de Fotos
*Infografía	*Cómic	*Mural digital
*Juego	*Línea del tiempo	*Maqueta
*Blog	*Video	*Grabación de audio
*Obra de teatro	*Baile	*Mapa conceptual
*Canción		
CIERRE		
Se seleccionan y se anexan los productos indagados , como parte de la Guía que se está realizando		



GUIA DE EVALUACION		
Escuela: Escuela Telesecundaria Roberto Koch	Grado: 2°	Grupo: "A"
Objetivo general	Objetivo de la fase	
Diseñar una Guía de evaluación como propuesta para aplicar en el grupo de segundo "A" de la escuela Telesecundaria Roberto Koch en base a los contenidos de la asignatura de matemáticas del bloque 2	Establecer a partir de los contenidos los criterios a evaluar	
Campo formativo o Áreas	Matemáticas	
Tema	Evaluación	
Fase	5	Recursos
INICIO		
Se recopilan, analizan y redactan criterios a partir de los contenidos seleccionados para dar un panorama más amplio de aquellas habilidades o conocimientos que el alumno deberá poseer para ser evaluados		
DESARROLLO		
<p>Se recopilan con base en los contenidos algunos de los siguientes criterios que se muestran a continuación :</p> <p>Utiliza correctamente los distintos tipos de números reales para recibir y producir información en las actividades cotidianas.</p> <p>Estima y calcula expresiones numéricas sencillas que involucran números enteros, decimales, racionales, potencias de exponentes enteros y radicales con base en las cuatro operaciones fundamentales, mientras aplica correctamente las reglas de prioridad y hace un uso apropiado de signos y paréntesis.</p> <p>Decide sobre la notación, las aproximaciones apropiadas y el grado de aproximación al realizar cálculos y proporcionar soluciones.</p> <p>Usa lenguaje algebraico para crear ecuaciones y expresiones algebraicas a partir de enunciados.</p> <p>Puede factorizar polinomios simples de segundo grado, sumar, restar, multiplicar o dividir polinomios, resolver ecuaciones de primer y segundo grado y resolver sistemas simples de ecuaciones lineales con dos incógnitas mediante técnicas y procedimientos básicos de cálculo algebraico.</p> <p>Se pueden usar expresiones analíticas, declaraciones o tablas para interpretar relaciones funcionales.</p>		
CIERRE		
Con lo indagado adecua y se anexa al producto a realizar (Guía de evaluación)		



GUIA DE EVALUACION		
Escuela: Escuela Telesecundaria Roberto Koch	Grado: 2°	Grupo: "A"
Objetivo general	Objetivo de la fase	
Diseñar una Guía de evaluación como propuesta para aplicar en el grupo de segundo "A" de la escuela Telesecundaria Roberto Koch en base a los contenidos de la asignatura de matemáticas del bloque 2	Indagar y Establecer una estructura para el diseño de producto (Guía de evaluación)	
Campo formativo o Áreas	Matemáticas	
Tema	Evaluación	
Fase	6	Recursos
INICIO		
Para proseguir se investiga diferentes tipos de estructuras de Guías de evaluación, para establecer la más adecuada y guiarse de los elementos que deberá poseer		
DESARROLLO		
<p>Como principio se toma las bases de una Guía normal para posteriormente darle el enfoque de evaluación de esto se toman los elementos que debe poseer una guía como serían los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tema • Objetivos generales / Específicos • Metodología • Índice de contenidos • Criterios de evaluación • Requisitos para la aprobación del curso/ Unidad • Cronograma de actividades 		
CIERRE		
Con la información recaudada se anexa y nutre más, para el diseño del producto a llevar acabo		



GUIA DE EVALUACION		
Escuela: Escuela Telesecundaria Roberto Koch	Grado: 2°	Grupo: "A"
Objetivo general	Objetivo de la fase	
Diseñar una Guía de evaluación como propuesta para aplicar en el grupo de segundo "A" de la escuela Telesecundaria Roberto Koch en base a los contenidos de la asignatura de matemáticas del bloque 2	Recopilar diferentes instrumentos de evaluación con la finalidad de complementar el producto	
Campo formativo o Áreas	Matemáticas	
Tema	Evaluación	
Fase	7	Recursos
INICIO		
Con la finalidad de establecer una evaluación más variada se indaga en diferentes fuentes y libros para el docente, instrumentos que contribuyan a la elaboración del producto que se quiere llevar a cabo		
DESARROLLO		
<p>A partir de una clasificación se toman los siguientes instrumentos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Exámenes tradicionales, en todas sus Variantes, tanto orales como escritos • Pruebas de ensayo y composición • Preguntas de respuesta corta • Preguntas de texto incompleto • Preguntas de correspondencia o emparejamiento. • Preguntas de opción múltiple • Preguntas de verdadero – falso (justificadas) • Preguntas de analogías/diferencias • Preguntas de interpretación y/o elaboración de gráficos, mapas, estadísticas, etc. -Comprensión, expresión y razonamiento, además de la actitud para las pruebas orales -Todas las capacidades. - Mapa conceptual - Comprensión y razonamiento - Resolución de problemas explicitando los pasos seguidos. -Comprensión y razonamiento -Fichas de recogida de información - Comprensión · Trabajos monográficos, pequeñas 		
CIERRE		
Se selecciona y anexa la información para la complementación del producto que se llevara a cabo		



Secretaría
de Educación
Gobierno de Puebla

Apéndice

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

UNIDAD UPN – 212 TEZIUTLAN, PUEBLA



GUIA DE EVALUACION		
Escuela: Escuela Telesecundaria Roberto Koch	Grado: 2°	Grupo: "A"
Objetivo general	Objetivo de la fase	
Diseñar una Guía de evaluación como propuesta para aplicar en el grupo de segundo "A" de la escuela Telesecundaria Roberto Koch en base a los contenidos de la asignatura de matemáticas del bloque 2	En base a los contenidos analizados y recaudados construir el producto (Guía de evaluación)	
Campo formativo o Áreas	Matemáticas	
Tema	Evaluación	
Fase	8	Recursos
INICIO		
Se clasifican y organizan los datos recolectados y elaborados para a partir de esto comenzar con el diseño del producto		
DESARROLLO		
Se diseña el producto con la estructura de una Guía, con los elementos como instrumentos de evaluación, productos para evaluar, rubricas con indicadores para evaluar a los alumnos		
CIERRE		
Se presenta la Guía de evaluación y queda como una propuesta para ser aplicada por el docente en turno		

Apéndice A
SECRETARIA DE EDUCACIÓN PUBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN – 212 TEZIUTLAN, PUEBLA

INSTRUMENTO DE RECOPIACIÓN DE DATOS

TECNICA: OBSERVACIÓN

GUIA DE OBSERVACIÓN

Objetivo: Recopilar información de la manera en la que son evaluados los alumnos, así como si esta se lleva acabo de manera correcta por parte del docente

Ambiro de observación	Indicador	Excelente	Bueno	Mala	Observaciones
Inicio de clase	Se le indica al alumno como será evaluado				
	Se integra la evaluación cualitativa				
Durante la clase	Se evalúa el proceso que lleva acabo el alumno en sus actividades				
	Es importante la evaluación formativa durante la clase				
	El docente posee diversos instrumentos de evaluación				

	Es evidente la estrategia de evaluación del docente				
	Es diferente su evaluación a la de días anteriores				
Cierre de la clase	Es clara y reflexiva su evaluación al concluir una actividad				

Apéndice B

**SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN – 212 TEZIUTLAN, PUEBLA**

INSTRUMENTO DE RECOPIACIÓN DE DATOS

TECNICA:

Encuesta estructurada

Objetivo: Conocer el contexto en el que se desenvuelve el alumno como lo son él lo: económico, educativo, social y cultural.

¿El alumno conoce en todo momento como será evaluado?

Siempre _____ A veces _____ Nunca _____

¿El alumno decide cómo será Evaluado?

Siempre _____ A veces _____ Nunca _____

¿El Docente lleva una evaluación continua del alumno?

Siempre _____ A veces _____ Nunca _____

¿El Docente lleva acabo una Evaluación Diagnostica antes de abordar cualquier tema?

Siempre _____ A veces _____ Nunca _____

¿El docente toma en cuenta la Evaluación Formativa?

Siempre _____ A veces _____ Nunca _____

El Docente usa solo la Evaluación sumativa.

Siempre _____ A veces _____ Nunca _____

¿Los Instrumentos de Evaluación del docente son innovadores?

Siempre _____ A veces _____ Nunca _____

¿El docente le da relevancia a la Evaluación?

Siempre _____ A veces _____ Nunca _____

¿Cómo se lleva A cabo la evaluación por parte del Docente?

Apéndice C

**SECRETARIA DE EDUCACIÓN PUBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN – 212 TEZIUTLAN, PUEBLA**

**INSTRUMENTO DE RECOPIACIÓN DE DATOS
TECNICA: OBSERVACIÓN DE CONTEXTO EXTERNO
GUIA DE OBSERVACIÓN**

Objetivo: Conocer el contexto en el que se desenvuelve el alumno como lo son él lo: económico, educativo, social y cultural.

Ámbito de observación	Contexto	Observaciones.
SOCIAL	Familia	
	Estilo de vida	
	Clase social	
CULTURAL	Costumbres	
	Tradiciones	
	Lengua	
	Religión	
	Ideología	
	Vestimenta	
	Valores	
ECONOMICO	Nivel socioeconómico	
	Servicios públicos	
	Transporte	
	Fuentes de empleo	
EDUCATIVO	Modalidades de educación	
	Niveles de educación	

Apéndice D

**SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN – 212 TEZIUTLAN, PUEBLA**

**INSTRUMENTO DE RECOPIACIÓN DE DATOS
TECNICA: OBSERVACIÓN DE CONTEXTO IXTERNO
GUIA DE OBSERVACIÓN**

Objetivo: Conocer aspectos que influyan dentro del salón y nos ayuden a proponer una estrategia de evaluación a partir de las necesidades de los alumnos

Dimensión a observar	Observaciones
Infraestructura Salones suficientes Salón adecuado y en buen estado Canchas Baños	
Mobiliario Asientos suficientes para los alumnos	
Recursos didácticos Guías para trabajar Carteles Materiales audiovisuales Juegos de mesa Plastilina Hojas (color/blancas)	

Servicios públicos Agua potable Electricidad Servicio de salud Limpieza	
Docentes Maestros encargados en cada materia Formación Desempeño del docente Emplea de material didáctico	

