



Secretaría
de Educación
Gobierno de Puebla

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**



UNIDAD 212 TEZIUTLÁN

**El taller lúdico como estrategia didáctica para fortalecer la autoestima en
alumnos de educación preescolar**

PROYECTO DE INTERVENCIÓN E INNOVACIÓN.

Que para obtener el título de:

Licenciado en Intervención Educativa

Presenta:

Nipzi Paola Castañeda Hernández

Teziutlán, Pue;05 junio 2023.



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**



UNIDAD 212 TEZIUTLÁN

**El taller lúdico como estrategia didáctica para fortalecer la autoestima en
alumnos de educación preescolar**

PROYECTO DE INTERVENCIÓN E INNOVACIÓN.

Que para obtener el título de:

Licenciado en Intervención Educativa

Presenta:

Nipzi Paola Castañeda Hernández

Asesor:

Teziutlán, Pue; 05 junio 2023.

DICTAMEN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DEL ESTADO DE PUEBLA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212 TEZIUTLÁN



DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

U-UPN-212-2023.

Teziutlán, Pue., 05 de Junio de 2023.

C.

Nipzi Paola Castañeda Hernández
Presente.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titulación, alternativa:

Proyecto de Intervención e Innovación

Titulado:

"Taller lúdico como estrategia didáctica para fortalecer la autoestima en alumnos de Educación Preescolar"

Presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar un ejemplar en digital rotulado en formato PDF como parte de su expediente al solicitar el examen.



Atentamente
"Educar para Transformar"

Lic. Yúneri Calixto Pérez
Presidente de la Comisión

Recibo Original
Nipzi Paola Castañeda
Hernández.
3 de Junio de 2023

YCP/scc*

DEDICATORIA

*“A mis hijos que cada día me inspiran a dar todo y no renunciar a cada sueño,
a mis padres que han sido mi luz y a la mujer que siempre estuvo en los
momentos más duros de mi vida mi Abue que para ella sería el regalo más bello
la cual guía mi camino”*

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO I:

MARCO CONTEXTUAL

| | |
|--|----|
| 1. 1.- Contextualización del problema | 11 |
| 1.2.- Diagnóstico | 16 |
| 1.3.-El problema derivado del diagnóstico y su ámbito de oportunidad | 19 |

CAPÍTULO II:

MARCO TEÓRICO

| | |
|--|----|
| 2.1. La Educación Inicial y preescolar en México | 26 |
| 2.2 La intervención Educativa en el campo de la Educación Inicial y preescolar | 33 |
| 2.3.- Teoría del problema | 38 |
| 2.4. Fundamento teórico de la estrategia de intervención | 41 |
| 2.4.1 Teoría Psicológica del desarrollo cognitivo Piaget (1982)..... | 42 |
| 2.4.2 Teoría pedagógica la pirámide Maslow para el desarrollo de la autoestima..... | 46 |
| 2.4.3 El taller lúdico como estrategia didáctica..... | 49 |
| 2.4.5.- La evaluación en el campo de la intervención | 55 |

CAPÍTULO III:

MARCO METODOLÓGICO

| | |
|--|----|
| 3.1.- Paradigma de la investigación Sociocrítico | 61 |
| 3.2.- Enfoque de la investigación | 64 |
| 3.3.- Diseño de la investigación | 69 |
| 3.4. Técnicas de recopilación de información..... | 72 |

CAPÍTULO IV:

PROYECTO DE INTERVENCIÓN

| | |
|--|----|
| 4.1-Fundamentación del proyecto | 75 |
| 4.2-Estrategia de intervención y plan de evaluación..... | 77 |
| 4.3.- Impacto del proyecto..... | 85 |
| 4.4.- Balance general..... | 87 |
| 4.5.- Retos y perspectivas..... | 88 |

BIBLIOGRAFÍA

APENDICES

ANEXOS

INTRODUCCIÓN

Desde un punto de partida hacia una investigación se hace mención sobre la importancia que tiene el diagnóstico para una previa investigación, además de conocer sus fases para llegar a lograr el objetivo el contexto a conocer es en el municipio de Teziutlán, Puebla, permitiendo lograr adentrarse mediante la observación que inicia desde el propio entorno familiar, económico como sociocultural, toda educación logra volverse fundamental, como primordial o mejor aún, yendo encaminada como estimulada desde una edad temprana, para el desarrollo psicológico, cognitivo y desarrollo personal, volviéndose un factor importante el papel de la autoestima en la cual les permita lograr un desarrollo mejor, a través de su iniciativa de manera personal obteniendo decisiones como compromiso hacia nuevas actividades desafiantes.

El ser humano tiene la facultad de lograr desarrollar diferentes tareas que se vuelven únicas las cuales permiten definir al ser humano entre unos y otros, es por eso la importancia de trabajar en la edad temprana el desarrollo personal mediante su autonomía como la toma de decisiones y compromisos mediante la confianza y seguridad permitiendo en un ser humano de decisiones, criterios propios, valorando siempre sus logros individuales como colectivos.

Es importante reconocer ser conscientes sobre la realidad de la vida la cual rodea permitiendo tener una reflexión sobre los proyectos, sin duda para resoluciones de trabajos de una manera efectiva hay que conocer, e investigar cada factor que influyen a la realidad para implementación hacia una transformación de todo aquello que rodea conociendo podremos dar una transformación desde la realidad permitiendo dar un análisis, y no confundir lo que realmente la gente siente o piensa en el entorno siendo objetivos, siendo una

forma que podremos actuar, pautas para analizar la realidad, una descripción del entorno, una percepción social existente.

De una manera breve se da conocer un poco de lo que contiene el proyecto se hace mención de una manera breve el resumen de los cuatro capítulos, capítulo uno hace presentación de la importancia del contexto social, cultural en el que se encuentra la institución detectado por medio de diferentes técnicas e instrumentos, a la vez el capítulo dos se hace mención del marco teórico, también se conceptualiza algunas generalidades como antecedentes y características de la intervención educativa en la educación inicial la intervención educativa, se presentan diferentes teorías en las cuales se pueden utilizar las como algunas estrategias didácticas que ayuden a intervenir en dicho problema además que se hace una breve mención de los inicios de la educación inicial y preescolar.

Mediante el capítulo tres se aborda el marco metodológico en el que se da mención como se identifica la problemática o área de oportunidad en la cual los participantes y las fases que logra llevarse a cabo para la intervención permitiendo reconocer y explicar el enfoque cualitativo a través de sus fases del propio diseño de la investigación a través de sus características. Por consiguiente, en el capítulo cuatro se hace una breve descripción de la propuesta logrando fundamentarse el proyecto en el cual se reconoce su nombre, objetivos y la estrategia didáctica llevada a cabo, así como las técnicas de evaluación.

El diseño de investigación que logra ir encaminado hacia un proyecto pretende alcanzar que los alumnos del preescolar Centro de Asistencia Integral Comunitario C.A.I.C TAXCALA fortalezcan su autoconocimiento de su autoestima por medio de un taller que logre conocer las diferentes características de su autoestima en donde ante situaciones puedan aprender sobre el propio conocimiento de ello logrando desarrollar mejoras en conductas

hacia su propia personalidad dentro del aula como tener una convivencia favorecedora en la institución y fuera de ella.

Las distintas actividades que se logran llevar a cabo durante las sesiones son hechas para que en primera instancia los alumnos conozcan sus características de autoestima y aprendan a reconocerlas permitiendo que todas las características logran formar parte de su propio autoconocimiento las cuales como, logran desarrollar factores favorables que se verán en su vida, como en su familia y reflejada ante la propia sociedad.

Dentro de este capítulo cuatro, también se aborda el impacto del proyecto, el cual se menciona a nivel social, escolar y a nivel áulico, pues como todo proyecto es importante destacar en que medida a contribuido a resolver el problema detectado, por ello también se hace un balance general desde el diseño del diagnostico hasta el como fue la evaluación del proyecto, por ultimo se presentan los retos y perspectivas que tiene la interventora educativa en torno a la formación obtenida y el proyecto diseñado.

En los últimos apartados del presente proyecto se encuentran la bibliografía, los apéndices y anexos que dan sustento tanto teórico, metodológico y didáctico que permito el conformar dicho proyecto, pues con ayuda de los instrumentos de diagnostico sustentan el problema, mientras que la bibliografía refleja las investigaciones y teorías consultadas para intervenir de manera correcta.

CAPÍTULO

I

MARCO CONTEXTUAL

La intervención educativa ha permitido abrir nuevas barreras de aprendizaje y conocimientos hacia los escenarios de la educación podemos compartir experiencias, que permitan generar áreas de oportunidades se necesita conocer del contexto externo e interno en donde se desenvuelve el sujeto de estudio como reconocer aspectos importantes de la institución donde logran desarrollarse.

De tal forma que en este capítulo se abordará la contextualización del problema, iniciando con la descripción del municipio para posteriormente ubicar el contexto del problema detectado, así mismo se plasma el diagnóstico realizado dentro del aula, la descripción de los resultados obtenidos a partir de la aplicación de diversos instrumentos que da sustento al problema identificado. La importancia de este capítulo es presentar de manera general los ámbitos económicos, social, cultural y educativo, así mismo tener una concepción de la derivación de dicho problema con la aplicación de los instrumentos de investigación para así conocer los estilos de aprendizaje de cada uno y conocimientos previos acerca de las áreas de desarrollo.

1. 1.- Contextualización del problema

En la sociedad ha logrado dar cambios constantes, en donde las personas desarrollan un pensar de manera diferente el cual permite proceder de una manera a la cual su desarrollo ha logrado ser formado desde su edad inicial Recordando: Alonso Francia(1993, pág.,) nos dice que “analizar la realidad no es una tarea que realizan personas concretas mandadas por otras, sino que es una dedicación de dos los responsables de actividades sociales que, nos sitúa en una posición de receptores de lo que acontece para luego ser emisores de lo que hemos encontrado”.

Para comenzar, la investigación se realizó (ver apéndice A) en el municipio de Teziutlán Puebla, lugar conocido también como “perla de la sierra” quien tiene una población de 92 246 habitantes, las personas que habitan en él son amables como gran calidad de sus habitantes.

La mayor parte de estas comunidades son Atoluca, Mexcalcuautla, San Diego, San Juan Acateno, San Sebastián que forman el municipio de Teziutlán se dedican a trabajar comercio, en conjunto para lograr un bien común y sobresalir como ciudadanos siendo un municipio que cuenta ya con una población elevada y mejorando sus instalaciones gobierno el cual busca brindar un mejor servicio a la población, siendo importante conocer la economía de este municipio ya que es una actividad que permite el proceso de transformación de recursos para generar capital y así poder sustentar de beneficios a las personas y mejorar la calidad de vida de cada individuo, también se utiliza como una ciencia que ayuda a mantener la estabilidad económica del municipio y de los Teziutecos.

Por otra parte, es un municipio rico en cultura las variedades de comunidades de su alrededor son populares por sus increíbles fiestas patronales mismas que enriquecen a una cultura que se transmite de generación en generación dejando así cultura rica para la sociedad con costumbres que vale la pena valorar, mismas que les ayudan en su crecimiento profesional y personal en un futuro.

Este municipio brinda diversos eventos culturales entre los más destacados se encuentran, la feria de julio agosto misma que celebran los creyentes católicos en nombre de la virgen de la asunción, en la cual se logra representar los lugares atractivos del municipio la catedral de Teziutlán, otra de las costumbres que logran ser más significativas para la comunidad es la procesión de la virgen del Carmen se realiza por toda la ciudad el cual es

mediante el recorrido mediante sus calles a llegar a la catedral y permanecer un tiempo para después ser regresada a su lugar de siempre, las cuáles logran favorecer a la sociedad una comunicación permitiendo desarrollar un aprendizaje como seguimiento hacia las costumbres.

Dentro del municipio el gobierno ha buscado impulsar lugares turísticos, que logre beneficiar a la población de Teziutlán desarrollando más lugares de trabajo para las familias en las cuales genera seguridad como tranquilidad hacia la población, como en la reestructuración para los lugares de Teziutlán se rehabilitaron los vagones del antiguo tren de Teziutlán para la exhibición e impulsar más turismo para que el público pueda visitarlos.

Algunos de los atractivos turísticos más cercanos son los manantiales de Chignautla, sus paisajes, las montañas, cómo la comida típica del municipio de Teziutlán son los tlayoyos y el chilposo, Teziutlán se le considera como la zona con más niebla en México con alrededor de 280 días al año con niebla o neblina que, a veces, llega a 15 metros de distancia.

El comercio en Teziutlán es una de las fuentes de ingreso con más auge, la segunda actividad productiva de la población es las maquilas, como en algunas comunidades que se encuentran alrededor trabajan en el campo sembrando maíz cosechando sus propios alimentos y salir a vender sus propios productos para un ingreso económico, cabe mencionar que en algunos de los trabajos que logran llevarse a cabo es por menores de edad los cuales ayudan a la economía de casa debido a que el sueldo que gana los padres no es suficiente.

Es importante mencionar que las familias teziutecas logran radicar donde existen establecimientos dedicados a la fabricación textil de ropa, ya que logra ser los trabajos de mucha demanda laboral, el cual requiere esfuerzos y la mayor parte del día a la semana,

siendo esto una parte importante la que logra perjudicar los ambientes familiares debido a la poco tiempo de atención que se le brindan a las familia Teziutecas generando una gran falta de presencia , dejando expuestos a los hijos a crecer en ambientes desintegrados en varias familias pero como no existen otras alternativas por la necesidad de la economía.

Se puede observar que el contexto de la población de Teziutlán ya cuenta con variedad de formación educativa a nivel universidad, en los alrededores donde aún falta por construir estos establecimientos y los que ya cuentan con ello se encuentran en estados de muy mala calidad, esto afecta al aprendizaje en los niños y jóvenes pues tienen que trasladarse desde su comunidad hasta la institución que mejor les convenga.

En este sentido, es importante señalar que la institución en donde se realiza dicha investigación es en el Centro de Asistencia Infantil Comunitario (CAIC) “Taxcala”, el cual cuenta con una directora y coordinadora, tiene 6 aulas con un total, cuenta con un total de 48 alumnos, todos los salones cuentan con mesas pequeñas adecuadas para los pequeños, sus sillas son de plástico.

El organigrama de la escuela o institución está formado por una directora que funge como docente, dos educadoras una por grado, no cuentan con una secretaria, como también no cuenta con personal de limpieza que lo realiza son las docentes, de igual manera cuenta con un comité de padres de familia, que está integrado por padres de familia por cada salón.

Los pizarrones están en buenas condiciones, no tienen ningún tipo de ventilación, solo cuentan con dos ventanas grandes y dos chicas, cada aula cuenta con una pequeña bodega donde se pueden guardar todos los materiales para trabajar, tienen tres estantes donde se ponen cuadernos, libros, tablas para trabajar, crayolas, y trabajos de los niños.

Las instalaciones cuentan con un equipo de cómputo una para cada salón para poder hacer actividades reproducirlas mediante el proyector, así como también disponen de una docente en poseer una biblioteca pequeña en cada salón, cuentan con una bodega para guardar los diferentes materiales didácticos que se requieran dentro del salón de actividades.

La institución cuenta con tres baños, el cual utilizan el mismo para niños, al entrar a la institución se encuentra una recepción y una escalera que de cierta forma puede ser peligrosa si los niños no tienen el orden al subir y bajar, en el patio central no se encuentra techado mismo lugar que se utiliza para realizar eventos cívicos y culturales como deportivos, tiene seis aulas, un grupo de primer año, un de segundo y un de tercer año las demás aulas son esparcimiento para los niños.

Continuando con la descripción del aula de primero donde se ha desarrollado la observación (Ver apéndice B) cuentan con frascos de material didácticos y construcción al inicio de clases se les pide a los niños una lista de útiles escolares, como lo es Resistol, lápiz, tijeras, Diurex, lapiceras con colores, papel de baño, gel Antibacterial, plastilina, hojas, fomi, toallitas húmedas, todos estos materiales se utilizan poco a poco durante el ciclo escolar, cada niño puede ir al baño respetando turnos así como también se les proporciona papel higiénico, para la hora de su desayuno en días de frío se les proporciona gel Antibacterial, para el cuidado de su higiene.

Mediante dicha variedad de escuelas ya ofrece un amplio currículo en enseñanza aprendizaje existen un total de 218 escuelas en las cuales las estancias que trabajan la edad temprana como lo son guarderías y preescolares que aceptan a niños de 6 meses a 4 años contando con un total de 62 preparándonos para el siguiente nivel de formación educativa,

en este municipio se cuenta con 59 primarias que ofrecen un nivel de estudios de calidad, 25 secundarias y 27 media superior que preparan a los jóvenes para un futuro.

1.2.- Diagnóstico

En el ámbito educativo, es importante mencionar que todo docente antes de diseñar y aplicar un propuesta que favorezca correctamente el logro de los aprendizajes esperados durante un ciclo escolar, es necesario que conozca a sus estudiantes a través de un diagnóstico que le permita identificar fortalezas y áreas de oportunidad, es por ello que Ander Egg (1991) indica que es una etapa o un proceso por el cual se establece la naturaleza y magnitud de las necesidades o los problemas que afectan a un sector o aspecto de la realidad, que es motivo de un estudio- investigación, con la finalidad de desarrollar programas y realizar una acción, además es considerado como una herramienta importante en la práctica docente.

Con respecto al diagnóstico el cual se basa en conocer el contexto o la situación por medio de ciertas técnicas mismas que ayudan a determinar un problema y de la misma forma darle solución, pues el diagnóstico, permite conocer mejor la realidad, la existencia de debilidades y fortalezas, entender las relaciones entre los distintos actores sociales que se desenvuelven en un determinado medio y prever posibles reacciones dentro del sistema frente a acciones de intervención o bien cambios suscitados en algún aspecto de la estructura de la población bajo estudio.

Al hablar de diagnóstico existen varios autores que explican la importancia que tienen el estudiar cada uno de ellos, para comenzar se encuentra el diagnóstico participativo se puede relacionar como una actividad que incorpora los miembros de una comunidad y el personal externo donde se permite establecer puntos de vista de los integrantes del problema,

elaborando un plan a recoger información que se necesite, es decir en “la investigación se describen y explican ciertos problemas de la realidad para intentar su posterior solución, y en donde la organización y sistematización son fundamentales” (Astorga,1992, p. 136), es de este modo que se puede interpretar que ante todo conflicto o área de oportunidad se buscara establecer posibles soluciones desde una ejecución precisa.

Mediante el diagnóstico pedagógico una tarea fundamental en el proceso de enseñanza y aprendizaje, ya que implica el descubrimiento de aspectos conceptuales de los sujetos de estudio o alumnos de esta manera poder tener una aproximación pertinente conociendo el estado de desarrollo del estudiante buscando cada proceso de indagación el cual busca un apoyo en la epistemología.

El análisis al individuo a través del diagnóstico institucional logra tener efecto que en él tienen las instituciones externas o internas, siendo vinculadas para los procesos de planeamiento al fundamentar las acciones de acuerdo con las necesidades y los problemas que se determinan a través de su aplicación y analizando los aspectos institucionales.

Continuando se encuentra el diagnóstico social siendo un objeto de estudio controversia permanentes desde el nacimiento de los trabajos sociales, permitiendo señalarse que este diagnóstico logra identificarse bajo diferentes denominaciones valoraciones, o juicio, siendo objeto de análisis. De acuerdo a Ander Egg (1991), el cual implica conocer y comprender los problemas y necesidades dentro de un contexto determinado, sus causas y evolución a lo largo del tiempo, así como los factores protectores y de riesgo y sus tendencias previsibles; permitiendo una discriminación” de estos según su importancia, de cara al establecimiento de prioridades y estrategias de intervención, de manera que pueda determinarse de antemano su grado de viabilidad y factibilidad, considerando tanto las

potencialidades y medios disponibles como las fuerzas y actores sociales involucrados en las mismas el cual permita desarrollar un mejor sujeto para la sociedad a través de sus diferentes necesidades puedan expresarse de manera que la sociedad sea punto clave para una conectividad y relación.

De acuerdo con el diagnóstico de animación sociocultural, según Ander Egg (1991) es un estudio de la realidad, de sus problemas, necesidades, recursos y conflictos el animador promueve y asegura la animación socioeducativa a través de diversos conocimientos y técnicas, propios de una determinada metodología de animación. Por lo tanto, con este tipo de diagnóstico se logra interpretar como un proceso de innovar, así como de transformar las necesidades de un lugar a cambiar sin dejar de perder sus características, pero logrando dar una nueva vida.

Para la investigación de este proyecto será guiado hacia la realidad a través del diagnóstico psicopedagógico permitiendo analizar la situación de los alumnos con dificultades en el aula hacia ciertos conflictos tomando todos los aspectos que logran intervenir en los diferentes problemas o necesidades, herramienta que permite intervenir de forma puntual y directa en la que se desarrolla en el interior de la escuela y por tanto es necesario una contextualización siendo centrada hacia el conocimiento del sujeto de estudio, identificando un problema hacia los contextos educativos con un objetivo concreto a fin de proporcionar a los maestros, orientaciones e instrumentos que permitan modificar el conflicto manifestado.

Este diagnóstico es el que más se acomoda de acuerdo con la población que se estudió para darle un seguimiento y así delimitar un problema dentro de este el papel que juega a el maestro depende mucho de la respuesta que le dé el alumno y por lo tanto los padres de

familia, incluyéndose en las actividades que se les proporcionan para el desarrollo y aprendizaje del niño.

El diagnóstico psicopedagógico se conforma por cuatro fases de aplicación según Eulalia Bassedas (1991) son cuatro: Investigación del problema, Diagnóstico, Diseño del plan de acción e implementación y revisión, las cuales aportan elementos importantes en cada una de estas fases en la detección y atención al problema y que a continuación se describen:

La primer fase denominada Investigación del problema: implica el acercamiento al contexto en donde se desarrolla el presente proyecto de intervención, la segunda fase es el diseño del Diagnóstico, en esta fase se seleccionan las técnicas y se elaboran los instrumentos de diagnóstico para la recogida de datos que permitan verificar el problema detectado.

La tercera fase es el Diseño del plan de acción: en esta fase es necesario que el interventor educativo diseñe diversas acciones que permitan resolver o atender el problema identificado en las fases anteriores, por último, la cuarta fase es la de implementación y revisión, en esta fase el interventor educativo debe poner en marcha las actividades o acciones diseñadas en la fase anterior para resolver el problema identificado.

1.3.-El problema deriva del diagnóstico y su ámbito de oportunidad

A través de este proceso de investigación se ha logrado reconocer de manera oportuna al objeto de estudio, el cual es un factor importante para el diseño de acciones que permitan favorecer una intervención educativa adecuada de acuerdo a la realidad que se vive, es decir; según el problema detectado, ya que el diagnóstico es importante para identificar un problema, por ello a continuación, se presente el problema que se deriva del diagnóstico realizado y su ámbito de oportunidad a atender.

Continuando con la descripción del personal administrativo y educativo del preescolar C.A.I.C Taxcala, el personal con el que cuenta esta institución es amplio todos ellos trabajan en conjunto para darle mantenimiento a la misma, se encuentra en un estado de armonía pues las maestras tienen la oportunidad de confianza a través de la confianza que tienen los padres de familia con las maestras frente a grupo es buena, a pesar de actualmente la educación a dado un giro debido a la situación de una pandemia que logra desarrollar miedo e incertidumbre a nivel global.

Esto provocó que el cambio en todo el mundo y en este caso en el país el gobierno tomó medidas para prevenir que esta enfermedad se siguiera propagando, logró desarrollar situaciones que logró afectar no solo al ámbito educativo, sino que también en la economía el paro de todo trabajo de los padres de familia de los sujetos de estudios como a la población dejándolos sin empleo y privándolos de una vida plena a la que ya estaban acostumbrados.

La licenciatura en Intervención Educativa (LIE) tiene como intención formar expertos en la educación que logren actuar en los diferentes campos de desarrollo comprendiendo las cuatro dimensiones; el campo del lenguaje y comunicación la forma de expresión más común en la que se brinda al niño la oportunidad de expresar lo que sabe, desarrollo cognitivo, desarrolló psicomotor, desarrollo socio afectivo y personal.

“La LIE tiene como propósito general formar un profesional de la educación capaz de desempeñarse en diferentes campos de ámbitos educativos a través de la adquisición de competencias generales y específicas que le permitan transformar la realidad educativa por medio de procesos de intervención psicopedagógica o socioeducativa”. (Universidad Pedagógica Nacional [UPN], 2018)

El campo de desarrollo cognitivo dice que las personas desde que nacen, o incluso

antes de nacer pasan por un largo camino de crecimiento, a lo largo de este sendero, se produce el crecimiento físico, pero también se produce el desarrollo psicológico. El desarrollo cognitivo significa el crecimiento de la capacidad de un niño de pensar y razonar. Este desarrollo se presenta de distintas maneras conforme el individuo va creciendo. Por otro lado, el campo de desarrollo psicomotor designa la adquisición de habilidades que se observa en el niño de forma continua durante toda la infancia.

El contexto de un ambiente social forma parte muy importante trabajar la educación socioemocional, permite ir más allá de un sentido positivo, de sí mismo, si no permite un sentido de valor, el grupo de primer grado del preescolar C.A.I.C Taxcala cuentan con 3 niños y 3 niñas, las edades son de 2 a 3 años, ya que deben desarrollar los procesos cognoscitivos preoperacionales en la que se encuentran los niños, la cual abarca de los 2 a los 7 años, de esta manera Piaget (1974) designó este período con el nombre de etapa preoperacional, porque los preescolares carecen de la capacidad de efectuar algunas de las operaciones lógicas que observó en niños de mayor de edad.

La entrevista que se llevó a cabo a la docente (Ver apéndice G) refleja que en los estilos de aprendizaje que se han llevado a cabo la prioridad son los alumnos que logran desarrollar lo auditivo y visual, debido a que son muy observadores de acuerdo con las actividades que se llevan a cabo permitiendo tener una mayor facilidad de recordar vídeos e imágenes siendo capaces de lograr una mejor memorización.

De acuerdo a las guías se ha podido comprender desde otro enfoque los Consejos Técnicos Escolares (CTE) donde las clases se tiene que realizar por medio de videos y mandar la evidencia a la maestra del grupo, como lúdicas, se pone en práctica el aprendizaje situado lo cual es una nueva modalidad para trabajar con los niños del preescolar , esta guía

también propone a la maestra desarrollar sus actividades que suelen llevarse de una manera adecuada y sea significativa en sus vidas cotidianas donde se involucran diversos campos formativos, por ejemplo; contar juguetes, material que encuentren en casa, entre otras actividades relacionadas con lo que hacen diariamente y que se pueda adaptar a su vida cotidiana, así los alumnos tendrán en casa un aprendizaje significativo tal y como lo marca la guía.

Los alumnos se les dificulta trabajar de forma individual, para que los niños no se muestren en apatía de trabajar solos, de acuerdo con la mayoría de las actividades en los niños se busca trabajar la manera conocerse a sí mismo, comprendiendo su manera de actuar y sentir, todas estas estrategias están vinculadas al autoconocimiento.

De acuerdo con los instrumentos de investigación que se utilizaron, se puede decir que la escuela se encuentra en buenas condiciones físicas, pero de acuerdo con las diferentes dimensiones que se observaron fue en la socioemocional que se destacó descubrimiento, ya que en ésta los niños han cambiado mucho debido a la pandemia, ya que los papás nos les han permitido desarrollar su autonomía estos pequeños.

Analizando la información recabada por la docente todas las dimensiones esta es la que más les afecta, pues en el campo de desarrollo lingüístico, todos los niños están en el proceso de la pronunciación, e incluso buen acercamiento a la lectoescritura, en el área psicomotriz todo marcha muy bien de acuerdo con el docente a cargo de educación física. Y, por último, en el área cognitiva los niños trabajan muy bien, identificar diversos tamaños y figuras, así como también logran realizar actividades sin ayuda, por ejemplo: los rompecabezas.

Conforme a estas situaciones piden a la maestra algunas actividades ya que por el aburrimiento de los niños estos empiezan a ser muy inquietos y no les gusta trabajar de manera colaborativa, y solicitan la ayuda para todo de la docente y en casa la mayoría de los

padres de familia les hacen todo a los pequeños un ejemplo los cuidados personales haciendo que no puedan describir adecuadamente la conducta que el niño suele tener y no siempre están pendientes de ellos, haciendo así que el niño no desarrolle su autonomía.

Por otro lado, la maestra comenta que los niños en algunas sesiones no se muestran tranquilos, felices sino todo lo contrario como en ocasiones son inseguros al realizar actividades de manera individual o grupal muestran timidez, no prestan la atención adecuada obedecen a sus papás no trabajan con el mismo entusiasmo, haciendo que su rendimiento académico disminuya a pesar de que la maestra trata de hacer las clases más dinámicas y distintas metodologías para mantener la atención de los niños, estos ya no se muestran motivados.

Es por ello, que se han buscado nuevas actividades no solo para de los estudiantes sino para mejorar las conductas que le permitan desarrollar su autonomía que les logre dar confianza y seguridad, desarrollando una autoestima en la cual los padres de familia logren darles la confianza que les permitirá mejorar su aprendizaje y enseñanza con la maestra.

¿Cómo fortalecer la autoestima en los alumnos de primer grado del preescolar del Centro de Asistencia Integral Comunitario de Taxcala, Teziutlán Puebla, mediante un taller lúdico?

CAPÍTULO

II

MARCO TEÓRICO

Actualmente en México es relevante la atención a la primera infancia a partir de la educación inicial, debido a que es en esta etapa en donde el individuo comienza a explorar todo lo que le rodea, en el ámbito educativo es importante intervenir según las necesidades del contexto, es por ello que en el presente capítulo se retoman tres posturas teóricas que apoyaran a entender y comprender pero sobre todo a intervenir adecuadamente en el ámbito de oportunidad presentado en el capítulo anterior, esta investigación se sitúa en la educación inicial y preescolar, de este modo que se hace un análisis y contexto general que ha dado pie a la atención a la primera infancia en las diversas instituciones.

Para el presente proyecto, es importante señalar que, para hacer una intervención educativa adecuada, se optó por la teoría Psicológica de Jean Piaget (1982) ya que sustenta el proceso del desarrollo de los niños y su aprendizaje, el cual le permite dar una interpretación de su mundo mediante las etapas diversas, logrando asimilar la información de una manera activa, permitiendo obtener una conclusión de lo que va aprendiendo, así también se retoman las ideas de Maslow Humanista (1943) como teoría pedagógica, la cual busca reconocer el desarrollo del sujeto mediante la autorrealización, esto le permitirá conocer sus propias capacidades, conseguir sus objetivos para el desarrollo como su misión en la vida, por último se considera como estrategia didáctica al taller lúdico según Frida Diaz Barriga (2012) para resolver el problema de investigación.

Por ultimo y como es bien sabido, para toda investigación e intervención educativa, es necesario contar con una estrategia de evaluación, en este capítulo se presenta el sustento teórico y práctico del enfoque formativo que apoyara a evaluar dicho proyecto.

2.1. La Educación Inicial y preescolar en México

La Educación Inicial ha logrado ser un proceso de búsqueda la cual permite ser valorada para cada uno de los procesos educativos, siendo desde el embarazo de la madre como en los primeros años de vida se desarrolla áreas de oportunidad para el aprendizaje de su desarrollo y bienestar del propio ser humano, mediante los vínculos afectivos que se establecen en los niños pequeños que ayudara para su propio desarrollo.

Cabe reconocer la importancia de la educación en los primeros años de vida del ser humano, siendo el papel fundamental el lograr desarrollar la personalidad de los seres vivos como permitiendo desarrollar las bases afecticas mediante una manera solida consintiendo vincularse de una manera hacia su interacción con su propio mundo, logrando dar una transformación, permitiendo percibir que se debe considerar la educación inicial, como lograr fortalecer el desarrollo de cada aprendizaje mediante sus desarrollos cognitivos, físicos, cuidado o salud sin dejar a un lado el emocional siendo ya un derecho fundamental.

En cuanto a la educación en México, es importante señalar que esta se imparte desde el nivel de educación inicial la cual consigue brindar servicios educativos para niñas y niños a partir de los 41 días de su nacimiento hasta los dos años con 11 meses, permitiendo potencializar su desarrollo integral creando ambientes hacia sus experiencias formativas, la cual lograra ser reflejada en sus textos educativos, consintiendo en los niños y niñas, desarrollar habilidades en sus hábitos, lograr su autonomía, impulsar su creatividad siendo reflejada hacia sus actitudes de manera personal como social.

Busca lograr un desarrollar, una oportunidad hacia las madres o jefes de familia para fortalecer las prácticas de crianza, así como sensibilizar a docentes y la sociedad en general, de este modo garantizar el desarrollo educativo apoyando sus primeros años de vida hacia la formación de cada individuo solicitando a docentes que colaboren en la niñez mexicana

permitiendo estimar las actitudes, conocimientos como habilidades ofreciendo servicios de calidad.

De manera que en México se dio a conocer como educación inicial, para los niños menores de seis años, se escala en la década de 1880, dándose lugar a la conformación de un sistema educativo llamado entonces “Escuela de párvulos”, el término de párvulo se concebía al infante como un pequeño universo que refleja todo el sistema de influencias que obran sobre su sensibilidad, entre los años de 1881-1887 que se fundaron en las primeras escuelas de educación inicial, en Xalapa, Orizaba, Veracruz.

Cumpliendo una dirección, la cual logra ser brindada a través de trabajos en equipo de manera constante, honesta igualitaria como profesional, respondiendo la asistencia desde los 45 días a los 2 años 11 meses de edad, por esta razón, se ha logrado conducir mediante tres modalidades un trabajo de equipo, autogestión, personal profesional.

Una de las modalidades de la educación inicial es la escolarizada, la cual consiste en una función asistencial dando respuesta a las necesidades básicas de la población infantil, siendo la socializadora mediante convivencias de interacción comunitaria como la facilitadora hacia los hábitos de alimentación e higiene, esta modalidad se ofrece regularmente en instituciones que brindan servicios de guardería, estancias infantiles y Centro de educación Infantil (CAIC).

Por otro lado, existe la modalidad no escolarizada, esta se caracteriza por promover la educación, la atención equitativa, la participación comprometida de los adultos que conviven directamente con niños y niñas, y la sensibilización de la comunidad hacia la cultura a favor de la infancia, y por último la modalidad semi escolarizado, que se identifica como, las asistencias educativas a niños y niñas de dos a cuatro años de edad que vivan en

comunidades urbano marginadas que a su vez, las madres no gocen de prestaciones laborales, tiene gran importancia para las necesidades de los grupos más vulnerables.

Por consiguiente, la modalidad no escolarizada es una alternativa educativa que ofrece orientación, atención a madres y padres de familia, a través de trabajos de técnicas grupales, que propician aprendizajes hacia las prácticas de crianza, mediante el acompañamiento de la formación y educación de los infantes desde su nacimiento hasta los cuatro años, mediante esta modalidad no escolarizada busca promover instancias comprometida con la sociedad, que proporciona servicios educativos a niños menores de seis meses a cinco años y once meses, a través de distintas modalidades de atención que la dirección de la misma educación, regularmente esta modalidad se ofrece en el Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE).

Seguir un desarrollo de formación siendo reflejada para las comunidades educativas mediante el dialogo, como actitudes que permitan promover una consolidación hacia los accesos educativos, entre logros relevantes influenciando el crecimiento, desarrollo y aprendizaje, las funciones asistenciales coopera dando respuesta a las necesidades básicas de las poblaciones infantiles, a través de la apreciación de la socialización siguiendo pautas de convivencia hacia una interacción comunitaria o grupal, toda función pedagógica colabora hacia las enseñanzas sistemáticas de los contenidos que el sistema curricular solicita una participación hacia un desarrollo de construcción hacia el fomento educativo.

Este modelo educativo tiene sus raíces en una corriente de pensamiento moderno desarrollada por el pedagogo alemán Froebel (1836), quien introdujo la idea de los infantes, eran seres con capacidades intelectuales innatas que podían desarrollarse de forma óptima o la mayoría de los conocedores coinciden que los antecedentes de la educación infantil recaen del siglo XIX, instituyo el primer preescolar llamado en ese entonces Kindergarten, propuso

apoyo de responsables de la educación y cuidado de los niños, por lo que hizo pública una carta abierta a mujeres con el claro mensaje de unirse a la fundación del jardín infantil.

Por consiguiente, a partir del año 1980, en la ciudad de México se efectuó la primera sección de párvulos, esto permitió que se lograra la participación en la innovación para sus tiempos, no solo se encontraba destinada al cuidado de la educación de los niños en la primera infancia, esta se considera como un referente importante en la educación inicial, sí no influenciar para los avances en materia pedagógica que promueve girar a visualizar a los niños y niñas de esta edad.

A partir de esto, es que se comienza una preocupación para la atención de la niñez en México desde la educación inicial, la cual se caracteriza por ser inclusiva, solidaria, de una manera hacía la diversidad étnica, cultural, social, cuenta con características geográficas y socioeconómicas del país, las necesidades educativas de los niños y niñas, consideran su contexto sociocultural en el que crece o se desenvuelve, con lleva a las capacidades para desarrollar sus competencias si se encuentran en ambientes sanos y seguros que garanticen sus derechos.

Más aún, se busca lograr conocer las características de cada uno los niños y niñas, se le permita la exploración y el desarrollo de estimular su creatividad que impulse construir sus aprendizajes, mediante ambientes de favorables, que fortalezcan la confianza, contribuir un desarrollo infantil, ofreciendo una atención integral de calidad favoreciendo su crecimiento y desarrollo en los aspectos cognitivo, socioemocional, psicomotor, lenguaje y físicos.

Una vez, que el niño o niña curse la educación inicial, estará listo para ingresar al primer grado de la educación preescolar, es en este nivel en donde obtendrá una formación integral, pues en la educación preescolar se promueve el desarrollo físico- motor, el lenguaje,

la socialización y el desarrollo cognitivo, debido a que el alumno se encuentra en la etapa Preoperacional según Piaget (1982). Por esta razón:

“la educación preescolar es reconocida como un servicio educativo que puede contribuir a mejorar las oportunidades académicas de los niños a lo largo de su vida, particularmente de aquellos que viven en condiciones socioeconómicas desfavorables”. (Condiciones para la enseñanza y el aprendizaje, p.1)

Según el plan y programas de estudio 2017, se dice que la educación preescolar deberá brindarse a niños entre 3 a 6 años, fomentando el desarrollo de sus habilidades y aptitudes, es en este sentido que se atiende a partir de tres enfoques de formación académica, que son Lenguaje y comunicación, Exploración del Mundo Natural y Social y el Pensamiento Matemático.

Por consiguiente, los aprendizajes clave (2017) y el perfil de egreso del alumno a nivel preescolar es una fusión de conocimientos positivos para desarrollar sus habilidades permitiendo llevar a cabo sus actitudes que le contribuya al crecimiento de manera integral mediante los aprendizajes que con lleva Lenguaje y comunicación, el niño expresa emociones, ideas en su lengua materna, utilizando el lenguaje para relacionarse con otros, comprende algunas palabras y expresiones en inglés. En el Pensamiento matemático, se favorece el razonamiento para solucionar problemas de una manera que los pueda llevar en su vida diaria, en el campo de Exploración y comprensión del mundo natural y social muestra y desarrolla su curiosidad como asombro, hacia explorar su entorno creando una amplia exploración hacia su conocimiento del mundo.

Mediante el Pensamiento crítico dar soluciones de problemas, a través de identificar las cualidades como reconocer la de otros, muestra su propia autonomía al proponer estrategias mediante el juego logrando desarrollar un aprendizaje de manera individual o en

grupo. Asimismo, las habilidades socioemocionales que el niño identificara, le ayudaran a descubrir sus cualidades y reconoce las de otros, mediante el juego se logra desarrollar un aprendizaje de manera individual como en grupo. Apreciación y expresión artística permite manifestar su imaginación al expresarse con recursos de las artes, que está conformada por las artes visuales, danza, música, teatro.

Los campos formativos permiten promover aspectos de desarrollo de aprendizajes concentrados facilitando a la docencia apoyando las competencias y aprendizajes que logran promover en alumnos, además de centrar su atención en las experiencias que es importante que proponga.

Es importante señalar que la educación preescolar se hace obligatoria a partir de la necesidad de dar un cambio a la educación, por ello se comienzan a dar seguimiento a través de gestionar mediante el congreso durante el año de 2001, haciendo así que la educación preescolar operara de manera obligatoria en el ciclo escolar 2004-2005 logrando impulsar un desarrollo educativo de manera inmediata la cual permite a los niños lograr un aprendizaje más amplio permitió tener un pensamiento positivo.

Los objetivos de la educación preescolar es una comprensión hacia nuevos conocimientos, consintiendo construir una buena base socio afectiva intelectual, estable como firme, que permita fortalecer sus aprendizajes hacia los grados consiguientes trabajos escolares. El niño permite tener un progreso en una actitud positiva de sí mismo, logrando explorar, reconociendo la autoexploración de su cuerpo, como expresar sus sentimientos, permitiendo su autonomía, nuevas como nuevas habilidades mediante su entorno logre proporcionar, asumir roles en sus juegos, aprender a trabajar de una manera colaborativa con otros niños mediante el diálogo permitiéndolo desarrollar sus habilidades de comunicación con seguridad y desarrollar aprender a escuchar.

Una socialización con sus similares desarrollarle actitudes de respeto como de tolerancia que le permita construir nociones a partir de situaciones de su entorno, logrando encontrar la relación entre objetos, espacios, tiempos permitiendo comparar y clasificar, despertando su interés por los fenómenos naturales capaces de cuestionar y opinar sobre diversos temas en su vida diaria.

Permitiendo que logre comprender, aceptar y apropiarse de los valores y principios de la vida en comunidad, para que pueda asumir siempre actitudes de respeto, responsabilidad, justicia y tolerancia hacia todos sus compañeros y las personas que conocerá a lo largo de su vida, impulsando el desarrollo su sensibilidad como su creatividad permitiéndole su creatividad impulsando su iniciativa para su comunicación social, mediante el preescolar le brinda las herramientas propias expectativas para la vida que deseé en su futuro.

El perfil de egreso de preescolar de los niños y niñas mediante lenguaje y comunicación que logren desarrollar experiencias que permitan contribuir a sus procesos de comunicación en diferentes situaciones adquiriendo la confianza y por el gusto de la lectura, pensamiento matemático mediante un razonamiento de ubicar objetos, como la resolución ante problemas y la integración de relaciones espaciales, Exploración y comprensión del mundo natural y social describir mediante la observación como experimentación hacia su curiosidad logrando el asombro de su entorno cercano, permitiendo ampliar su conocimiento del mundo natural, Pensamiento crítico y solución de problemas a través de acciones que logra llevarlas a cabo mediante el juego, su entorno conduciéndolos en su aprender de su vida diaria, Habilidades socioemocionales hacia su propio reconocimiento mediante sus logros de manera individual con una actitud positiva que le permite regular sus emociones mostrando su propia autonomía, mediante la colaboración y trabajo en equipo se lleva a cabo bajo sus propios intereses con su entusiasmo en sus actividades de una manera individual o en grupo.

Como también mediante Convivencia ciudadanía busca el acercamiento de las familias, a través de sus costumbres o tradiciones, las que permiten una convivencia en casa o en la institución formativa, la expresión como la apreciación de las artes artísticas permite desarrollar en los niños y niñas su creatividad impulsando su imaginación mediante las diferentes artes como las artes visuales, la música el teatro, la danza. (PEP, 2017, pp. 60-62). De esta forma, es necesario rescatar que la educación inicial debe ser considerada como un agente de cambio en los niños, pues actualmente se sabe que existen familias que creen que no es necesario enviar a sus hijos a estancias en donde se brinde este servicio educativo o que solo los inscriben al tercer grado de educación preescolar, quitándoles la oportunidad de un desarrollo adecuado para su expresión oral y escrita, su desarrollo físico motor, su desarrollo cognitivo, social y emocional.

Para el presente proyecto es importante señalar que se centra en la línea de educación inicial la cual pretende promover en los futuros profesionales de este campo, procesos abiertos, dinámicos y permanentes donde alcancen espacios de reflexión y teorización sobre la práctica educativa y desarrollen competencias profesionales que les permitan: Potenciar el desarrollo infantil temprano, a través de estrategias de estimulación, cuidados, nutrición y prácticas de crianza con calidad, así como promover programas de fortalecimiento de ambientes familiares y comunitarios que contribuyan a mejorar las interacciones de los niños con los agentes educativos.

2.2 La intervención Educativa en el campo de la Educación Inicial y preescolar

La intervención educativa ha cobrado gran relevancia en los último años, debido a la creciente necesidad de la formación integral de los niños y niñas desde los primeros años de vida, es por ello que la importancia de hacer intervención educativa desde la educación inicial

y preescolar surge como un área de oportunidad para atender las diversas problemáticas que pueden surgir en estos dos niveles educativo, y de esta manera lograr específicamente un desarrollo cognitivo, social, de lenguaje y sicomotor en los educandos. Al mismo tiempo, surge la necesidad de investigar en centros e instituciones educativas, así como la curiosidad de indagar cómo funcionan los modelos educativos, sobre los comportamientos de las personas e instituciones, como se produce la práctica educativa y que se puede innovar para mejorar los resultados de acciones.

La investigación ayuda ampliar los conocimientos logrando obtener resultados entre los elementos que configuran una situación educativa, mediante una investigación en la educación surge reconocer mejor el funcionamiento de una situación educativa determinada, sea un sujeto, un grupo, y así ayuda a tomar decisiones sobre como intervenir de manera adecuada en dicha situación.

A través de la misma línea la intervención educativa la define Teresa Negrete Arteaga (2011), como la presencia hacia el ámbito educativo en México consintiendo tener el interés por explorar, mostrar los sentidos de distinción permitiendo abordar los conceptos teóricos, metodológicos como prácticos de la educación a partir de los procesos de la enseñanza, formación, didáctica, mediante currículo, planeaciones, evaluaciones, investigaciones. Logrando así reconocer la diferencia de significados mediante las acciones educativas que podrían denominarse menores que logren encontrarse fuera de los programas educativos reglamentados por las instituciones educativas en México.

Mediante las formas profesionales de la educación las cuales son capaces de desempeñarse en diversos campos del ámbito educativo mediante proyectos alternativos que brinden solucionar problemas socioeducativos, psicopedagógicos, principalmente desde una perspectiva interdisciplinaria, de acuerdo con los planes de estudios de la intervención como

una acción intencionada sobre un campo, problema o situación específica para su transformación.

De acuerdo al campo de acción los egresados de la Licenciatura en Intervención Educativa (LIE) es muy amplio, pues se trata de profesionales de la educación que pueden resolver problemas que se presentan en los planteles o instituciones educativas, todos los estudios que lleva un interventor se han diseñado para formar especialistas en líneas específicas: educación intercultural, educación para personas jóvenes y adultas, gestión educativa, educación inclusiva, orientación educacional, y educación inicial.

Para la formación de interventores educativos que respondan adecuadamente a las necesidades en educación inicial que atiende a niños de 0 a 4 años, permite reconocer a la educación inicial como el desarrollo integral del niño, además permite diseñar estrategias aplicadas que favorezcan el propio desarrollo, atender cada uno de los factores que son importantes para sus proceso de cambio donde le permite adquirir su dominio de niveles los cuales poco a poco logran ser más complejos siendo un proceso multidimensional e integral mediante la interacción con su propio ambiente tanto biofísicos como sociales.

Para Toruiñan López (2014) la intervención educativa en preescolar es factible, logra desarrollar un impacto hacia los progresos, mediante los beneficioso de niñas y niños, a través del análisis desarrollando un impacto de intervenciones en las habilidades de alfabetización o de lenguaje y muchos otros analizan el efecto de diferentes intervenciones durante los primeros años en el aprendizaje cognitivo y habilidades matemáticas, así como también en los problemas de comportamiento. Una intervención en preescolar consiente adecuarse a las cambiantes necesidades de los niño y niñas, un interventor podrá organizar áreas mediante las propias experiencias como del desarrollo.

De manera que un interventor educativo podrá dar soluciones desde una perspectiva crítica como objetiva a las nuevas alternativas y propuestas educativas, acorde a los retos que se le presenten, características socioculturales, necesidades e intereses de sus alumnos en el nivel donde se desempeñe, el interventor educativo cuenta con las herramientas para detectar posibles problemáticas para dar soluciones concretas y específicas a ellas. Es por ello, que es importante realizar una intervención educativa por el problema que muestran los niños de preescolar, que es la falta de conocimiento para autorregular sus emociones, por ello se plantea este proyecto, para poder solucionar este problema, dar soluciones concretas y específicas.

Además de esto, se proporciona una enseñanza de calidad para mejorar los valores, así como también conductas de los niños, bajo principios de equidad y de esta manera poder asegurar un clima escolar adecuado. La intervención educativa es muy importante desde la educación inicial, puesto que el desarrollo del niño empieza desde que nace y es importante acompañarlo durante su proceso, pues puede surgir algún inconveniente además es importante brindar información a los padres de familia sobre cómo se puede actuar ante diversas situaciones problemáticas o estimular a su hijo desde casa. La crianza desde la educación inicial permite que un niño crezca de manera integral (física, mental y socialmente) incluyendo la alimentación, protección, y el cuidado de la salud.

Mediante las competencias que logra desarrollar un interventor educativo se realizara un diagnóstico educativo de manera asertiva, permitiendo crear ambientes de aprendizaje con un enfoque metodológico y técnicas que asesore los procesos y acciones educativas de manera holística y estratégicamente siendo un proceso hacia el desarrollo integral de la formación con una actitud de disposición y cambio permitiendo nuevas innovaciones.

Es por ello, que es importante realizar una intervención educativa por el problema que muestran los niños de preescolar, que es la falta de conocimiento hacia el reconocimiento de su autonomía hacia la toma de decisiones por ello se plantea este proyecto, para poder solucionar este problema, dar soluciones concretas como específicas. Además, se proporciona una enseñanza de calidad para mejorar su autonomía, así como también una iniciativa personal en los niños, bajo principios de equidad y de esta manera poder asegurar un clima escolar adecuado.

El interventor educativo podrá orientar, evaluar, o asesorar en centros de desarrollo o estancias infantiles, establecer su propio espacio educativo, elaborar planes, programas, y proyectos para la atención de niño y niña o concursar para docente de preescolar en instituciones públicas. Los principales objetivos de la educación infantil o preescolar son los siguientes: la incentivación de la adecuada estructuración de los procesos cognitivos, tales como el pensamiento, la comunicación verbal, extraverbal, y los diferentes tipos de expresión, así como el desarrollo de la imaginación creadora. La intervención educativa será la ayuda correspondiente ante dicho problema detectado facilitando a los niños una profundización en los diferentes campos permitiendo desempeñar una intervención con mayores elementos en los campos problemáticos, mediante una intervención donde favorezca el desarrollo del niño que logre atender los factores individuales, familiares, como sociales siendo las instancias que logran influir en este proceso.

Mediante los campos de acción en la educación inicial es brindar un servicio educativo donde se potencializa se desarrolló integral, como armónico dando experiencias formativas educativas donde adquiere hábitos, habilidades hacia su autonomía y su desempeño personal, siendo una oportunidad hacia los padres de familia donde logra

enriquecer las experiencias de crianza y compromiso mediante un apoyo con compromisos planteados.

Sucedendo en los primeros años de vida dónde logra forjarse individuos con una imaginación, y fantasía la cual les permita expresarse en su entorno, con una actitud de manera positiva , donde logre desarrollar una empatía de manera individual como colectiva el cual le permitirá desarrollar una convivencia armoniosa, respetable y manifestada mediante una iniciativa consintiendo, desarrollar una autonomía la cual se verá reflejada hacia la toma de decisiones creando en ellos un compromiso desde una edad pequeña.

2.3.- Teoría del problema

Hoy en día, la educación preescolar tiene diversas áreas de oportunidad ante la Pandemia ocasionada por el COVID-19, los alumnos llegaron a las aulas con diferentes problemas e inseguridades debido a la sobreprotección de sus padres, la falta de socialización, la falta de comunicación entre compañeros, así como una autoestima baja que ocasiona diversas inseguridades y que se reflejan al momento de realizar las actividades escolares.

La autoestima es un conjunto de sensaciones, pensamientos, sentimientos y tendencias de comportamiento dirigidas hacia nosotros mismos, hacia nuestra manera de ser y de cómo logra comportarse, y hacia los rasgos, siendo una percepción evaluativa de uno mismo, lo importante como valioso, se logra manifestar en su modo de actuar, mediante su creatividad, estableciendo mejores relaciones con sus compañeros, familia, basándose en todos los pensamientos, sentimientos, sensaciones y experiencias que logran desarrollar durante la vida. Cuando se habla de la autoestima estamos hablando de la aceptación de sí mismo.

Howard Gardner (1983), propuso que para el desarrollo de la vida uno necesita o hace uso de más de un tipo de inteligencia siendo como la “capacidad de solucionar problemas o elaborar bienes valiosos” permitiendo el identificado la en ocho inteligencias la lingüística-verbal, la musical, la lógica-matemática, la espacial, la corporal cinestésica, la intrapersonal, la interpersonal, y la naturalista.

Permitiendo que la investigación se base en la inteligencia intrapersonal siendo la capacidad de conocerse a uno mismo, mediante el propio entendimiento, explicar los propios sentimientos mediante como se logra dirigir las acciones, a través de objetivos en la vida. Las personas que desarrollan la inteligencia intrapersonal son competentes ha acceder a sus sentimientos como a sus propias emociones permitiendo ahondar como comprender las razones por las cuales uno es de la manera que es.

Por consiguiente, las personas prefieren trabajar de una manera independientemente, desarrollando una manera de pensar en su futuro, siendo reflexivos, estableciéndose metas u objetivos. Desarrollando un buen sentido de sus fortalezas como de sus dificultades, siendo a la vez analíticos de cosas que logran ser importantes para sí mismos. Una de las maneras que logra expresar es mediante inteligencia lingüística, debido a su carácter de manera personal como interno, mediante los procesos de reflexión hacia logrando ser importante desarrollar en los niños el valor que tienen la autoestima

El impacto del autoestima en alumnos de educación preescolar, siendo un proceso que tiene que ver con el espacio y el sujeto de estudio, en el que se desarrolla dentro del aula de clases, cuando se entra en el aula y se observa el contexto de los alumnos, la participación en las diferentes tareas que se plantean en ese momento, sus trabajos escolares, su relación con el profesor y los compañeros; manifiestan diversas conductas hacia la falta de decisión siendo positivas o negativas, ante la falta de compromiso frente a un conflicto. Los problemas

de autonomía o iniciativa personal dificultan gravemente la convivencia y afecta a las personas que las presentan, volviéndose la dificultad hacia la toma de decisiones en el ambiente en el que la persona se desarrolla.

Es de esta manera que la autoestima es la capacidad que tiene una persona a establecer sus metas como la toma de decisiones, permitiendo desarrollar la capacidad que tienen las personas de sentir, siendo relacionadas con la autoaceptación, mediante el reconocimiento propio de las cualidades como de los defectos con la actitud positiva, desarrollando su autosuficiencia.

La autoestima en los niños logra ser esa habilidad que logra tener de una manera individual siendo importante a través de su libertad emoción al, la cual permite tener control de la toma de decisiones y reconocimiento de sus acciones que permitan hacerse cargo de posibles consecuencias de las acciones,

La concepción de la autonomía logra desarrollar la autonomía significa ser capaz de pensar críticamente por sí mismo, tomando en cuenta muchos puntos de vista, tanto en el terreno moral como en el intelectual, significa ser gobernado por uno mismo. Es lo opuesto de heteronomía que significa ser gobernado por algún otro. (Piaget, 1948, p.1)

A través de la educación de permitirá desarrollar la autoestima mediante los terrenos moral como en el intelectual, permitiendo desarrollar una capacidad de pensar de manera crítica por sí mismo, los valores morales como los conocimientos intelectuales, sino hechos desde el interior mediante la interacción con el medio, la heteronomía de los niños impide desarrollar su autonomía. Los principios de enseñanza de una educación deben tener como objetivo el desarrollo de la autonomía incitar al niño a intercambiar como coordinar sus puntos de vista con otros niños y con el incitar a los niños a tener una mentalidad activa como a tener una confianza en su propia capacidad de descubrir cosas.

De acuerdo con Howard Gardner (1983) las características de la inteligencia intrapersonal logra ser mediante las habilidad de adaptarse al cambio, mediante los aprendizaje como la propia capacidad de la resiliencia ante las adversidades, como encontramos la manera en la que Saben analizar bien sus fortalezas y debilidades, Disfrutan analizando las ideas, permiten tener una autoconciencia mediante sus propias motivaciones y sentimientos.

Las características que logran desarrollarse mediante la autoestima son: la realización de tareas normales sin necesidad de recordarles, la adquisición de hábitos personales como asearse, vestirse, comer, permitiendo lograr desarrollar una voluntad, argumentando su propio reconocimiento, no mereciendo necesitar una sobreprotección consiguiendo desarrollar confianza, no culpa a los demás como es capaz de elegir entre diferentes alternativas. juega, hacer sus deberes, respetar los límites establecidos por los padres o maestros como lo más importante se conoce a sí mismo y mantiene un equilibrio emocional

2.4. Fundamento teórico de la estrategia de intervención

Para lograr una intervención educativa exitosa es importante basarse en teorías para saber cómo se debe llevar a cabo una metodología correcta, de esta manera poder transformar o replicar saberes. Además de que facilita la identificación, el acceso a los datos, de esta forma su veracidad y reutilización en el caso escolar como lo es este, n este apartado se conocen distintas teorías

La autoestima mediante eje curricular se aplica en todas las escuelas permitido responder los principios de una mejor equidad e inclusión permitiendo lograr una facilitación de convivencia en las habilidades de interés mediante la formación académica potencializando su desarrollo personal a través de un sentido positivo permitiendo trabajar

de una manera colaborativa la cual le permite valorar sus logros de manera individual o colectivos.

Se conocen distintas teorías como la teoría de la inteligencia emocional que nos habla acerca de la importancia de las emociones, de conocerlas y cómo manejarlas para poder entender a otros, la teoría constructivista que nos dice cuál es la necesidad de la participación de los estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje. Para la intervención que se lleva a cabo, es importante comprender todas estas teorías, además de que es necesario conocer quien habla de ellas y cómo funcionan.

Ya que la intervención educativa se fundamenta en la necesidad de plantear y desarrollar proyectos de investigación tendientes a analizar y elevar la calidad de la práctica docente que se desarrolla en las escuelas.

2.4.1 Teoría Psicológica del desarrollo cognitivo Piaget (1982)

En su teoría Piaget (1982) explica el desarrollo cognitivo del niño de una forma individualizada donde el niño tiene que conocer su entorno partiendo desde una perspectiva hacia sus ideas, percepción de su propia personalidad que permite verse reflejada en su conducta, siendo así la comprensión del desarrollo del niño y como el desarrollo de la construcción de sus aprendizaje, ya que los niños logran pasar diferentes etapas desde motrices, como cognitivas las cuales les permitirá construir su aprendizaje.

Por lo cual, ayuda a entender como el niño interpreta el mundo a edades diversas logrando asimilar la información de una manera pasiva ven, escuchan permitiendo obtener una conclusión todos los seres humanos para el desarrollo cognitivo

La Etapa sensorio motriz: abarca desde el nacimiento hasta los dos años del infante, sus principales características de este nivel son coordinación de movimientos físicos, un

infante no se vale por sí solo y depende de cuidados, estos cuidados le ayudarán a desarrollar su cuerpo.

La Etapa preoperacional inicia cuando el niño comienza su aprendizaje del habla, entre los 2 años y dura hasta los 7 años, durante esta etapa previa a las operaciones desarrollo cognitivo, los niños aun no logran entender una lógica concreta, desarrollo cognitivo, los niños aún no entienden la lógica concreta y no pueden manipular mentalmente la información.

La Etapa de las operaciones concretas: ocurre entre los 7 y 11 años, se caracteriza por el uso adecuado de la lógica. Durante esta etapa, los procesos de pensamiento de un niño se vuelven más maduros y como un adulto, empieza solucionando problemas de manera más lógica.

La Etapa de las operaciones formales: abarca desde los 12 años en adelante, durante esta etapa la inteligencia se desarrolla a través de la utilización lógica de símbolos relacionados con los conceptos abstractos, el individuo es capaz de razonar hipotética y deductivamente.

El desarrollo cognitivo se logra con un proceso de asimilación y de una integración que el niño acaba de conocer y aprendió, por esta razón conocer no significa copiar lo real, sino actuar en la realidad y transformarla, el desarrollo cognitivo mediante dos formas.

La primera y la más amplia, corresponde al propio desarrollo cognitivo como un proceso de adaptación, asimilación, y acomodación, el cual incluye la maduración biológica, experiencia, transmisión social y proceso cognitivo mediante la adquisición de nuevas respuestas para situaciones específicas, siendo un proceso evolutivo ligado al tiempo y ritmo individual del niño, lo que quiere decir que no todos los niños maduran psicológicamente a la misma edad, por tal razón es imprescindible tomar en cuenta esquemas del niño.

El autoconocimiento logra ser de manera individual, tomándose en cuenta el desarrollo mediante los aspectos de la sociedad, sin embargo, su teoría va encaminada hacia la comparación, la forma de explicarla, que el desarrollo de los niños es importante hasta nuestros días y es muy utilizada en distintos ámbitos como pueden ser educativos, que permite reconocer en la etapa que se encuentran los niños.

Mediante el desarrollo cognitivo asimilara hacia nuevas conductas de la manera de actuar como actitudes mediante la intención que el sujeto actuara ante situaciones por sí misma , siendo mediante un componentes de afectividad de manera valorativa sobre todo positiva donde se le permite reconocer sus cualidades de manera favorable y reconozca a la misma vez hostiles las cuales lo hagan identificarse de manera propia de sus ideas sin dejar las aun lado al contrario darle importancia a sus ideas como opiniones las cuales lograran desarrollar en el sujeto de estudio una persona positiva de si misma desarrollando mejor su habilidad para sus saberes, desarrollando su creatividad , permitiendo asumir mejor sus habilidades y desarrollar una mejor toma decisiones permitiendo ampliar una interacción con los demás al momento de relacionarse.

General mente el aprendizaje del autoestima logra ser de gran importancia hacia una forma habitual de su propi comportamiento consigo mismo, siendo esta la etapa donde se busca una estimulación, orientación de manera colaborativa para el desarrollo de los sujetos donde les permite ser capaces de la adquisición de conocimientos que le permitirán asentar sus bases ante situaciones de problemas sociales los cuales guiaran hacia una autoestima de confianza seguridad la cual permitirá el crecimiento de éxito, a través de sus cualidades mediante la confianza en sí mismo de una manera centralizada.

Siendo fundamental la naturalidad de los sujetos logran desarrollar el artificialismo en que logra descubrirse su mundo el cual permite que ellos adopten un autoestima segura y

determinada la cual se verá reflejada ante su propio contexto una de ellas es a través de una aceptación como el apoyo mediante sus cualidades, como el respeto hacia los niños ya que los estilos de crianza logran relacionarse de manera directa la cual les permite a valerse por sí mismo con reforzamientos positivos sin dejar de establecer normas.

Mediante el rol del interventor educativo se busca influenciar a través de transmitir valores precisos como claros, que permita favorecer los procesos de desarrollo hacia los propios niños, siendo importante reconocer el progreso de los niños mediante el reconocimiento de el mismo, identificar su propia opinión, mediante una comprensión, como valorar las fortalezas y puntos vulnerables de cada niño en la cual ser reflexivos donde se busca aportar a través de crear ambientes donde ellos logren sentirse importantes mediante el desarrollo hacia sus propias habilidades, mediante diferentes percepciones para lograr desarrollar mejores relaciones en habilidades sociales las que van encaminadas mediante logra condicionar el aprendizaje de los niños mediante una imagen positiva, permitiendo poseer una mayor capacidad de resolución a los problemas, determinando su autonomía personal hacia una confianza en sí mismo.

Siendo preciso comprender los procesos de desarrollo del niño mediante su rol, el cual logran experimentar diferentes sentires ya que se encuentran niños con buena autoestima como niños con baja autoestima, permitiendo que ellos logren sentirse bien con ellos mismos mediante la confianza para realizar nuevas actividades que le permitan sentirse orgullo de lo que es capaz de hacer siendo desarrollada a través de sentirse un niño seguro, aceptado amado las cuales desarrollaran nuevas habilidades cognitivas, emocionales como conductuales a medida que ira creciendo probara nuevas cosas, haciendo una nueva experiencia de oportunidad la el crecimiento de su autoestima desde hacer amigos, desarrollar alguna habilidad hacer cosas que les permite disfrutar y sobre todo aceptados como comprendidos.

2.4.2 Teoría pedagógica la pirámide Maslow para el desarrollo de la autoestima

Mediante la teoría pedagógica Humanista de Maslow (1943) de acuerdo a las insuficiencias de jerarquizar las satisfacciones humana, primordialmente básicas son las que permite desarrollar los deseos elevados de anticipar a la humanidad, que no logran ser implicadas solo en las necesidades de una forma individual, siendo la autoestima es la teoría sobre la autorregulación que posee una naturaleza interna, la capacidad de aceptación de los hechos como sujetos, siendo encaminada la creatividad de una manera espontánea a sin falta de prejuicios siendo a través de la de la pirámide de acuerdo a la pirámide de Maslow la logra colocar como la máxima autorrealización, mediante la cual antes de llegar a este nivel logra mencionar las insuficiencias humana mediante la filosofía, seguridad, afiliación, reconocimiento llegando al crecidamente importante la autorrealización de la vida seguridad, la misma pertenencia del ser humano.

Siendo a través de la autoestima donde se podrá reconocer la motivación humana la que permite constituir el núcleo para el desarrollo de todo sujeto para su propia personalidad, siendo mediante actitudes hacia la propia forma de pensar se logra iniciar desde la fisiología, la manera de sentir mediante los comportamientos consigo mismo, manera de una disposición a la cuál como ser humano tendrá a enfrentarse con su propio yo, de ahí la partida de las necesidades de atención básicas como todo sujeto, las cuales inician de las necesidades fisiológicas reconocidas como primordiales que se identifican como respirar, alimentarse, dormir, eliminar desechos, dolor las cuales logran mantener a los seres vivos en un estado de homeostasis, o la forma más adecuada de sobrevivir de manera adecuada.

Cada una de las que se encuentran la escasez de amigos, de una familia, de identificación con un grupo de estima, las que permiten estar asociadas a la satisfacción para

la evaluación personal y el reconocimiento de uno mismo, en referencia a los demás mediante subdividir al amor propio y las que se relacionan al respeto de otros

Logrando constituir para cada una de las necesidades de protección y seguridad como sujetos que permiten desarrollar una limitación las cuales a través de incluirse, lograra poder vivir mediante una satisfacción las iniciales darán apertura a las nuevas necesidades que permiten desarrollar seguridad a los sujetos mediante una propia estabilidad y protección siendo reflejadas hacia una misma seguridad física, moral, familiar, que permite sea reflejada ante la sociedad, donde los sujetos desde una edad adecuada permitirán ampliar una conciencia hacia sus propias cualidades, las que permitirán ser proyectadas hacia su futuro con una actitud positiva, que permitirán fortalecer su propia convicción, permitiéndoles acercarse a una plenitud humana.

Mediante la descripción de las necesidades de afiliación o afecto logran tener un sentido más relevante permitiendo desarrollar una satisfacción hacia su propia pertenencia hacia su propio grupo social, el cual le permite su desarrolló afectivo en la manera de relacionarse, a través de una propia aceptación, como la participación, que con llevan a la vida diaria de todo ser humano logrando tener deseos que permiten tener la necesidad de interactuar o agruparse ante todo un esquema social.

Desde el punto de las necesidades de reconocimiento encontramos la más importante la autoestima siendo la principal creencia del propio sujeto, hacia cada uno de sus logros permitiendo respetarse así mismo desde una obtención hacia la satisfacciones que permitan una propia seguridad mediante dos tipos de necesidades que son estima baja como alta, la inferior va hacia el mismo respeto hacia los demás a través de un reconocimiento o aprobación, mediante un complejo de inferioridad como sujeto, mediante la superior o la autoconfianza se logra determinar el propio respeto a si mismo como sujeto que le permite

incluir los sentimientos de autoconfianza siendo la necesidad de un equilibrio que consiente a todo sujeto constituirse como el pilar fundamental que ante fracasos desarrollara logros de manera independiente como libertad, permitiendo satisfacer el sentido de su vida y su valoración como individuo.

El objetivo principal de toda necesidad es la autorrealización siendo el desarrollo hacia la propia búsqueda de una misma visión de su vida, o la necesidad de ser como también toda motivación de crecimiento permitiendo potencializar el desarrollo de todo sujeto hacia sus propias actividades siendo válido cubriendo el mismo desarrollo como moral que permite ser reflejado ante la propia sociedad, espiritual el cual satisfacción consigo mismo.

El logro permite desarrollar una vida como ser humano, a través de varios tipos de aspectos fisiológicas, seguridad, afiliación, reconocimiento permitiendo una pertenencia de el mismo que se orientan hacia el logro de la autorrealización, las cuales son tan poderosas, las cuales pueden dañarse o perder su orientación más fácilmente que las cuales requieren de un gran apoyo de las influencias exteriores.

Podemos reconocer las insuficiencias básicas son más potentes y tienen prevalencia que permiten expresar en la preocupación para obtener una vida ordenada, predecible, en el cual ya no se produzcan riesgos o peligros para la integridad personal o familiar, mediante las necesidades se puede manifestar negativamente como temor y miedo. de amor y pertenencia que están orientadas socialmente y representan la voluntad de reconocer y ser reconocido por los semejantes, de sentirse arraigados en lugares e integrados en redes y grupos sociales

Las metanecesidades pertenecen más subjetivas describiendo un individuo a otro, e incluye la satisfacción de la individualidad en todos los aspectos, persona inicie su proceso de autorrealización debe haber satisfecho muchas obligaciones previas, para que éstas no

interfieran ni utilicen energías que están abocadas a este desarrollo. Las personas que desean autorrealizarse desean ser libres para ser ellas mismas, se autorrealizan normas y modelos de conductas dictadas por la cultura en acuerdo con su sentido del deber, pero si éstas interfieren con su desarrollo, fácilmente reaccionan las necesidades de satisfacer nuestras propias capacidades personales de hacer aquello para lo cual tenemos mejores aptitudes como el desarrollo de ampliar los metas motivos.

Siendo visualizada la autoestima a través de la psicología humanista constituye la principal base de la personalidad la que permite profundizar el desarrollo de todo niño en su educación preescolar, la cual impulsara hacia nuevos conocimientos mediante reconocer que es el mismo con una actitud de pensar, sentir permitiendo consigo mismo comportarse del YO dando un resultado histórico como un fruto se secuencia hacia la acción es hacia su propio transcurso de vida.

2.4.3 El taller lúdico como estrategia didáctica

Toda acción educativa requiere una teoría de una práctica pedagógica mediante la ciencia de la educación y la practica el cómo hacerlo mediante la estrategia didáctica, la palabra didáctica se deriva del griego enseñar arte a través de una interpretación el arte de enseñar, se puede interpretar más tecnicistas la didáctica es la rama de la pedagogía que se encarga de buscar métodos y técnicas para mejorar la enseñanza, logrando conseguir que los condicionamientos lleguen de una forma más eficaz a los educandos. “La didáctica es una disciplina muy peculiar que se estructura para atender los problemas de la enseñanza en la situación de acción didáctica del aula” (Díaz Barriga, 2019, pág. 15).

“Las estrategias didácticas como procedimientos y recursos que utiliza el docente para promover aprendizajes significativos, facilitando intencionalmente un procesamiento

del contenido nuevo de manera más profunda y consciente”. Bajo el enfoque por competencias, los agentes educativos encargados de los procesos de enseñanza y aprendizaje deben ser competentes en cuanto al ejercicio del diseño y/o planificación de una clase, así como también en la operacionalización de situaciones de carácter didáctico.

La importancia de la didáctica en los procesos de intervención y enseñanza es fundamental, para tal fin, estas estrategias son centrales; debido a que permite la innovación educativa, dentro de sus múltiples objetivos, persigue la innovación de la docencia y las mejoras de los aprendizajes de la autoestima en los niños y niñas, el trabajo del maestro consiste en desarrollar una adecuada serie de arreglos de contingencia de reforzamiento y control de estímulos para enseñar. La didáctica de la educación infantil especifica en tanto reúne teorizaciones acerca de qué y cómo enseñar a los niños, las formas de enseñar han de responder a las posibilidades de aprendizaje que tienen los niños pequeños.

Se ha decidido que para poder llevar una intervención adecuada se utilice como estrategia didáctica el taller lúdico sustentado por Ander Egg (1991). Ya que, en este tipo de taller, los alumnos son capaces de una elección y adquirir conocimientos relevantes para la resolución de problemas, que hayan internalizado la modalidad adaptativa de aproximación a los problemas utilizando la experiencia pertinente de una manera libre, creadora y que sean capaces de cooperar eficazmente con los demás en estas diversas actividades.

Se define el taller como: un sistema de enseñanza-aprendizaje, ya que es el lugar donde se trabaja, se elabora y se transforma algo para ser utilizado. Aplicado por la pedagogía, el alcance es el mismo, pues se trata de una forma de enseñar y sobre todo de aprender, mediante la realización de “algo” que se lleva a cabo conjuntamente (Ander Egg, 2001, p.12).

El taller permite articular contenidos y actividades a las características de la población y el problema, así mismo, su naturaleza facilita cubrir amplios grupos, lo que ofrece la posibilidad de convertir al taller en una estrategia de intervención adecuada, el taller es una estrategia de trabajo grupal, por lo cual es necesario nombrar las características generales de la conformación de grupos. Se menciona como “un grupo se forma cuando existe al menos una meta en común, un sentido de pertenencia, de interdependencia y de participación para la satisfacción de necesidades de todos los integrantes de este” (Hodget, 1981)

En el taller se redefinen los roles de los docentes, es decir, el docente en el taller no tiene por objeto solo recuperar conocimientos y procedimientos, sino también fomentar valores, normas y actitudes; tiene por objeto, contribuir al pleno desarrollo personal de los alumnos, este desarrollo implica por parte de los profesores, el ejercicio de función tutorial. Los grupos atraviesan un proceso que implica distintos momentos y el profesor acompaña este proceso, debe conocer la estructura del grupo, el momento que atraviesa y desarrollar estrategias relacionadas con la comunicación, evaluando los grupos y a sus integrantes de manera integral. El rol del alumno durante el taller es que forma parte de enseñar y el aprender durante el proceso de enseñanza como los propios aprendizajes sintiéndose reconocido, valora su conocimiento y su experiencia previa.

Un taller trata de adaptarse a las características del grupo y al entorno donde se lleva a cabo, escoge como estrategia didáctica, pues ayudará a acercarnos a saber el análisis y desempeño que tienen los niños sobre su autoestima, y así mismo poder trabajar en ellas, este taller aborda respecto al autoestima, de esta forma se puede percibir y reconocer de forma consciente sus cualidades permitiendo fortalece sus propias características de los niños y comprenderlos. Gracias a esta estrategia los alumnos seguirán actividades específicas donde puedan involucrarse con sus padres, con este taller se espera que los infantes adquieran

conocimientos para saber cómo reaccionar ante diversas situaciones y tener una mejor convivencia en casa y en la escuela.

Este tipo de taller cumple con cuatro fases según Ander Egg (2012)

La primera fase se denomina como: “La preparación”, esta implica tres momentos: el diseño, la planificación y la elaboración de los materiales, en donde el interventor educativo tendrá que prever todo lo necesario para considerar su aplicación, es en este momento donde comienza el diseño de el plan de intervención.

La segunda fase se denomina como “Plan de facilitación”, en donde se considera el tema, los participantes, las fechas y lugar en donde se llevará a cabo, en este caso son las planeaciones didácticas que para efectos de este taller se diseñaron 10 con una duración de 60 minutos aproximadamente.

La tercera fase es la “Ejecución”, en donde se realiza el trabajo de campo o se lleva a la práctica todo lo planeado en la fase anterior, considerando tres momentos importantes que son Inicio en el cual se desarrollan actividades para promover la participación en el taller, así como de conocer las expectativas de los participantes, la presentación de los temas a trabajar, así como la recuperación de conocimientos previos, el Desarrollo, este momento consiste en llevar a cabo las diferentes actividades promoviendo en diversos momentos el trabajo individual o en equipo, responder a varias consignas de aprendizaje favorecer la interacción y participación de los integrantes, por último el Cierre, el cual consiste en recuperar todo lo aprendido y socializar los productos o producto de aprendizaje logrado, así como llevar a cabo la evaluación del mismo.

La cuarta fase se denomina “Evaluación”, esta fase es importante ya que se conoce el nivel de aprendizaje que han logrado los estudiantes o participantes de dicho taller, además se valora el impacto que ha tenido en el contexto inmediato en donde se atiende una

problemática educativa, la evaluación del taller puede llevarse a cabo a través de diversas estrategias, técnicas e instrumentos de evaluación, así como valorar los productos realizados por parte de los alumnos, de tal forma que se lleva a cabo una retroalimentación para todos los integrantes, no solo para los alumnos sino también para el docente.

Para que un taller tenga éxito, es importante considerar los roles que cada uno de los participantes debe desempeñar, en el caso del docente su rol debe ser de ayudar a otras personas a aprender, que en este caso son los alumnos primer grado del preescolar “CAIC”, para lograrlo es necesario que planifique correctamente las actividades a desarrollar dentro del taller, así como la selección de estrategias eficaces para el proceso de enseñanza-aprendizaje, motivas, animar y orientar a los alumnos, así como llevar a cabo una evaluación para verificar avances y rendimiento de los alumnos.

El rol del alumno es entonces activo, ya que debe desempeñar un rol participante en todo el proceso de enseñanza-aprendizaje, favoreciendo el trabajo colaborativo, así como el asumir una actitud libre, reflexiva y crítica en donde aprenda de manera autónoma y creativa, con ello adquiera un aprendizaje significativo.

Es de esta manera que se considera como estrategia didáctica para favorecer un proceso hacia una intervención de manera favorable siendo un área de acción del interventor educativo permitiendo facilitar los procesos de aprendizaje y enseñanza el cual ayudara a dar un cierto estímulo logrando la participación de los alumnos de manera propia para fomentar el desarrollo integral de los niños a través de la educación y con ello además favorecer el desarrollo de su autoestima.

Por otro lado, proporcionando la ayuda adicional que se necesita para superar sus barreras de aprendizaje, y con ello lograr que no se queden estancados y logren desarrollar de manera favorable sus procesos de aprendizaje, esto a su vez permite volverse una

herramienta que ayuda a los docentes en el proceso pedagógico, logrando llevar una orientación de manera factible hacia los resultados que buscan alcanzar en el desarrollo integral de los alumnos del preescolar CAIC.

Por lo anterior es importante resaltar que esto permite impulsar sus capacidades hacia su propia autoestima desarrollando como interventora un buen ambiente desde que los pequeños se sientan en confianza al interactuar con otro compañero y con su docente, esto involucra animarlos de manera positiva permitiendo conocer y de la misma manera en que se vayan llevando a cabo las actividades, se lograra premiar el buen comportamiento o su participación donde se logre reconocer su disposición sin dejar a un lado establecer normas básicas para la convivencia dentro del taller mediante un diálogo propio de acuerdo a los niños, permite contribuir a la formación de los alumnos que serán participantes activos dentro del taller.

Por último, es importante rescatar que con esta estrategia didáctica no solo se favorece el desarrollo del autoestima de los alumnos del Preescolar CAIC, sino a su vez se cumple debidamente con las competencias específicas de un Interventor Educativo, como el de diseñar ambientes de aprendizaje favorable para los alumnos, diseñar, aplicar y evaluar un proyecto educativo, así como el de asesorar a instituciones o agentes educativos, de esta manera la presenta estrategia de intervención se puede considerar como innovadora y creativa, pues además permitirá conocer las fortalezas y áreas de oportunidad del interventor educativo.

Por lo anterior es preciso señalar que el fortalecimiento de la autoestima en los niños debe trabajarse desde el primer año de educación preescolar, pues este es el nivel en donde no solo se desarrollan actividades motrices, cognitivas o sociales, sino que se debe hacer

mayor énfasis en el desarrollo de su personalidad, autonomía y seguridad que le generaran bases sólidas para sus futuros niveles educativos.

2.4.5.- La evaluación en el campo de la intervención

La evaluación en el campo de la intervención se constituye en un indicador que posibilita determinar la efectividad y el grado de avance de los procesos de enseñanza-aprendizaje y formación de los estudiantes, a la vez que le permite al docente valorar su propia labor y reflexionar en torno a ella para reorientarla y corregirla, de manera que contribuya significativamente a mejorar los procesos pedagógicos en el aula para promover un mejor aprendizaje.

Según Cardinel (1968) la evaluación se reconoce como uno de los puntos privilegiados para estudiar el proceso de enseñanza y aprendizaje. Abordar el problema de la evaluación supone necesariamente tocar todos los problemas fundamentales de la pedagogía, es decir todo lo que surge en un ambiente educativo, que puede desde lo social, cognitivo, de convivencia, o de la enseñanza.

En el ámbito educativo, el papel de la evaluación es muy importante, pues esta no solo da un parámetro para conocer en donde se encuentran los alumnos, sino también permite visualizar las fortalezas y áreas de oportunidad de un docente o de quien enseña, pues no todo debe recaer en el alumno, pues el aprendizaje depende de las técnicas, estrategias, medios o recursos por los que se da el aprendizaje.

La evaluación tiene tres momentos según el enfoque formativo que son: evaluación diagnóstica o inicial, la evaluación formativa y por último la evaluación sumativa, de este modo es importante hacer una evaluación inicial o diagnóstica, pues esta es el punto de partida para la planificación de las diversas acciones a implementar dentro de un grupo de

alumnos, además permite conocer los estilos de aprendizaje, así como las necesidades e intereses de los aprendientes.

El segundo momento de la evaluación es la Formativa, esta se debe realizar durante todo el proceso de aprendizaje, en donde se valoran los avances que los alumnos van adquiriendo en cierto periodo de enseñanza, esta evaluación permite identificar necesidades al momento de las diversas actividades que se van desarrollan durante una clase, un taller, o en cierta circunstancia de aprendizaje, además permite al docente valorar si sus acciones favorecen realmente un avance o es necesario cambiar o modificar sus estrategias pedagógicas, con esto además se pueden realizar ajustes a la planeación docente que responda a las necesidades reales de los alumnos, y con ello lograr un desarrollo integral.

El tercer momento es la evaluación sumativa, la cual consiste en valorar no solo los productos de aprendizaje, sino todo el proceso que se ha llevado a cabo para que los alumnos aprendan cierto contenido y lo reflejen en su vida cotidiana, esta evaluación permite además conocer el impacto que ha tenido algún proyecto, alguna acción o material utilizado para favorecer el aprendizaje.

De esta manera es necesario resaltar que la evaluación en el ámbito escolar es de enfoque formativo pues tiene como propósito contribuir a la mejora del aprendizaje, y regula el proceso de enseñanza adaptando y ajustando las estrategias, actividades, planificaciones, etc., de acuerdo con las necesidades de los alumnos.

El desarrollo del alumno en preescolar es difícil de evaluar, ya que este cuenta con la capacidad permanente de aprender, evolucionar, adaptarse y cambiar, por lo que la evaluación formativa se hace una actividad más compleja. La SEP emitió una serie de orientaciones a maestros para evaluar a sus estudiantes de preescolar.

Estas orientaciones permiten valorar los avances en los aprendizajes esperados, la cual deberá tomar en cuenta el esfuerzo de quienes participen activamente en la comunidad escolar, e incentivar a quienes por cualquier razón no han establecido algún canal de comunicación con el personal docente y directivo.

La función principal de la evaluación es definir el grado de alcance de las capacidades de los alumnos, es por ello que en el enfoque formativo de la evaluación se sugiere técnicas e instrumentos para llevarla a cabo; la primer técnica es la observación, la cual se apoya de instrumentos como la guía de observación, el registro anecdótico, el diario de clase, el diario de trabajo, así como la escala de actitudes, las cuales permiten evaluar tanto conocimientos, habilidades, así como actitudes y valores.

Otra de las técnicas de la evaluación formativa es el desempeño de los alumnos, esta técnica se apoya de los instrumentos como las preguntas sobre el procedimiento realizado en algún ejercicio, los cuadernos de los alumnos que reflejen su aprendizaje y los organizadores gráficos como mapas, cuadros, etc., que reflejen lo que los alumnos están aprendiendo, de esta manera esta técnica evalúa conocimientos, habilidades y actitudes hacia el aprendizaje.

Otra de las técnicas de evaluación es el análisis del desempeño de los alumnos, esta técnica permite conocer cual es el desempeño que reflejan los alumnos en el aula, los instrumentos que se pueden utilizar son el portafolio de evidencia, la rúbrica o la lista de cotejo que permitan evaluar no solo conocimientos y habilidades, sino también actitudes y valores de los alumnos.

Por último, en el enfoque formativo se utiliza también la técnica de interrogatorio, la cual consiste en verificar que tanto han aprendido los alumnos en relación a algún tema en específico, para esto se pueden utilizar los instrumentos de tipos textuales como el debate y

el ensayo, de tipos orales y escritos como las pruebas escritas, con esta técnica se evalúan únicamente conocimientos y habilidades.

Estos deben ser empleados en la medida que facilitan al docente un conocimiento continuo y adecuado del progreso del alumno. Por otro lado, se encuentran los instrumentos ya sea de evaluación o investigación, y nos sirve para conocer a los alumnos para saber de dónde partir, hacia donde dirigirse, y que hacer, algunos de estos instrumentos pueden ser; diarios de clase para la educadora y alumno, escala de actitudes, guía de observación, lista de cotejo, registro anecdótico, rubrica, guiones de entrevista, etc.

Dentro de la intervención educativa, se realizan proyectos, talleres en cada una habrá que realizar actividades y por lo tanto para ver los avances o resultados de los alumnos y su desarrollo es de función para la evaluación, esta permite evidenciar cuales son las necesidades prioritarias que se deben atender y desde la perspectiva educativa, debe mostrar congruencia entre saber y desempeño, esta fórmula es la que puede encausar detalladamente las habilidades del infante.

Para la evaluación del proyecto debe tomarse en cuenta lo siguiente: tener claridad sobre cuáles son los principales criterios que se buscan evaluar según los objetivos del curso, que sea lo más integral posible. La evaluación del proyecto permite que los estudiantes muestren los logros alcanzados en su elaboración, como lo aprendido por el estudiante.

De esta manera la evaluación para el aprendizaje de los niños y niñas permite estimar los niveles de logros de los aprendizajes queridos, en los contextos de los enfoques pedagógicos, sistematizar como analizar la información obtenida de las diversos orígenes, buscando el mejoramiento de los aprendizaje de los alumnos y la intervención docente, siendo las estrategias de evaluación son el “conjunto de métodos, técnicas y recursos que utiliza el docente para valorar el aprendizaje del alumno” (Díaz Barriga y Hernández, 2006)

Mediante un enfoque hacia la evaluación busca todos desarrollar los procesos que permiten ser orientados hacia el diseño de aplicación de estrategias, las técnicas son las actividades específicas que llevan a cabo los alumnos cuando aprenden, los recursos son las herramientas como las que facilitan una mejor información desde una manera específica la cual permite, tanto a docentes como a alumnos, información específica acerca del proceso de enseñanza y de aprendizaje, buscando estimular una autonomía en cada uno de los niños logrando identificar los avances como los diferentes niveles de comprensión hacia las necesidades que solicitan.

Para efectos del presente proyecto, es importante señalar las técnicas e instrumentos que se utilizar para evaluar los aprendizajes de los alumnos, pero además con ello conocer el nivel de impacto que tendrá dicho proyecto, las técnicas que se pretenden utilizar son: el análisis del desempeño de los alumnos apoyado de los instrumentos de lista de cotejo y la rúbrica para conocer el nivel de conocimientos, habilidades, actitudes y valores adquiridos durante la puesta en marcha del presente proyecto de intervención.

CAPÍTULO
III

MARCO METODOLÓGICO

La investigación educativa desprende grandes oportunidades a los docentes para poder intervenir adecuadamente en las aulas de clases y corresponder así en las necesidades de sus estudiantes, para llevar a cabo una correcta intervención educativa, es necesario considerar una metodología de investigación adecuada, de esta manera indagar correctamente en las dificultades de aprendizaje de los alumnos. Por ello en el presente capítulo se presenta el marco metodológico que sigue esta investigación, pues se sustenta bajo el paradigma sociocrítico de la investigación y a su vez sigue un enfoque cualitativo, por lo tanto; se considera además el diseño de Investigación Acción Participante (IAP), permitiendo así un mayor acercamiento al objeto y ámbito de estudio.

3.1.- Paradigma de la investigación Sociocrítico

Para Sampieri (2014) la investigación se entiende como el compuesto de técnicas metodológicas como empíricas que se adaptan a todo un proceso de estudio mediante dinámicas, que logran ser diferentes como crecientes, existen tres enfoques; cuantitativo, cualitativo y mixto, cada uno de ellos tiene características muy particulares que permiten adentrarse al objeto de estudio de diversas perspectivas según los intereses de los investigadores.

Al hablar de la investigación es importante reconocer que es un paradigma, con el objetivo de orientar hacia los propios principios que logra adquirir cada persona, permitiendo de esta manera que el investigador logre aproximarse al contexto de la investigación para encaminarse con los objetivos planteados permitiendo llevarlos a cabo de una manera subjetiva, comprensiva como explicativa de la realidad de un problema, sin embargo;

“...la noción de paradigma como una forma de concebir el mundo, en la que se articulan conceptos, experiencias, métodos y valores y se recuerda que en esa concepción subyacen, de algún modo, ciertos supuestos acerca de lo que

es el universo, el hombre, la sociedad, la cultura y el conocimiento...” (Yuni, J. y Urbano, C. 2003)

Un paradigma de investigación es según Hurtado y Toro (1997) una concepción del objeto de estudio de una ciencia, de los problemas para estudiar, de la naturaleza de sus métodos y de la forma de explicar, interpretar o comprender los resultados de la investigación realizada permitiendo procedimientos para dar transformación mediante algo que se desea dar ciencia como conocimientos los cuales para cualquier investigación.

Es importante reconocer que en la investigación educativa, se cuenta con tres paradigmas que permiten comprender la realidad de toda investigación, para esto se enlistan los siguientes: el paradigma positivista, el paradigma interpretativo y el paradigma sociocrítico, que dependerá de los intereses del investigador así como de sus necesidades contextuales que paradigma elegir para llevar a cabo una correcta indagación para descubrir y atender las necesidades reales de una sociedad de manera crítica.

Por lo anterior, es necesario mencionar que un paradigma de investigación apoya al investigador a comprender y dar respuestas de las influencias del campo de la investigación con las técnicas que logran caracterizar a cada una de ellas a través posturas pragmáticas, el paradigma positivista juzga de manera válida los hechos permitiendo que sean aceptados por una manera sometida mediante una verificación cuantitativa no dejar ir más allá de las cosas sensibles, plantea la naturaleza del conocimiento al desarrollo intelectual del individuo y de la sociedad y en un plan para aplicar los métodos de la ciencia al estudio de las relaciones sociales.

Por otra parte, el paradigma interpretativo es conocido también como fenomenológico, inductivo o constructivista, que contribuye a darle una interpretación a la conducta humana desde los significados algunos aspectos importantes es la concepción hacia la realidad como

las intenciones de los sujetos, se analizan los datos como las técnicas adecuadas, siendo esta orientación hacia la descripción como la comprensión de lo que es único como particular, llegando así a la objetividad.

Por último, el paradigma sociocrítico, este es un cuerpo de creencias, presupuestos, reglas y procedimientos que definen cómo hay que hacer ciencia; son los modelos de acción para la búsqueda del conocimiento, se convierten en patrones, modelos o reglas a seguir por los investigadores de un campo de acción determinado (Martínez, 2004, p.5).

En este sentido, el paradigma sociocrítico pretende transformar, emancipar a través de las concepciones que existen mediante la realidad en la teoría crítica buscando enmarcar el carácter autorreflexivo, tomando en cuenta los conocimientos que construye siempre por intereses de las necesidades de los grupos, intenta desarrollar la autonomía racional del ser humano, mediante la participación y transformación social. Aprovecha la autorreflexión de los conocimientos que corresponde dentro del grupo, para ello se busca una crítica ideológica posibilitando cada situación de los sujetos de investigación.

Considerando lo anterior y para efectos de esta investigación el paradigma sociocrítico es el que se adopta, ya que este es flexible que permite dar soluciones al problema social, permite adentrarse al contexto, analizar la realidad, ser participe del contexto de investigación, analizar e interpretar de manera crítica y reflexiva los problemas sociales y educativos que emergen dentro de un contexto determinado, sea este una institución u organización.

El paradigma sociocrítico permite al investigador en este proyecto, interpretar y analizar todos los problemas educativos que pueden reflejarse en el Preescolar “CAIC” y de esta manera poder diseñar una intervención educativa oportuna que responda a las necesidades de los alumnos, que pueden repercutir en el ámbito social, de esta manera se

pretende que el objeto de estudio sea analizado de manera holística, es decir no solo en el ámbito educativo sino también en sus características sociales o de manera externa al salón de clases, en esta caso desde el contexto externo y sus implicaciones en los alumnos, desde sus ideologías, creencias, tipos de familia, y como este repercute o beneficia en su aprendizaje.

3.2.- Enfoque de la investigación

En toda investigación, es necesario la adopción de un enfoque, pues este permitirá centrar la atención del investigador en el objeto de estudio y sus características, esto a su vez permite generar una línea de acción sin necesidad de desviar la atención del objeto investigado, es decir el investigador debe contar con ciertos elementos o rutas de acciones a implementar para indagar y descubrir las necesidades de una población o contexto determinado.

Para realizar investigación en el ámbito educativo, social y científico existen tres enfoques que son: el enfoque Cuantitativo, el enfoque Cualitativo y el enfoque Mixto, que dependerá de los investigadores su elección según el objeto, necesidades o intereses, mediante los enfoques se busca disponer que técnica permitirá ser utilizada la cual consentirá planificar adecuadamente la investigación siendo importante reconocer el tema a abordar ya que la exploración cualitativa emplea el significado de las palabras, y la investigación cuantitativa persiguen un mismo objetivo descubrir patrones para establecer una relación entre los elementos que fundamenten las teorías a desarrollar.

El enfoque cuantitativo es considerado de corte positivista, este enfoque busca el análisis de manera numérica, busca la comprobación de hipótesis de manera exacta, plantea el uso riguroso de estadísticas, así como la ejecución de patrones, es decir:

“la metodología cuantitativa consiste en el contraste de teorías ya existentes a partir de una serie de hipótesis surgidas de la misma, siendo necesario obtener una muestra, ya sea en forma aleatoria o discriminada, pero representativa de una población o fenómeno objeto de estudio” (Tamayo,2007, p,168)

De acuerdo con lo anterior, el enfoque cuantitativo mide los fenómenos o los problemas de investigación, los cuales siempre buscan interpretar la siguiente pregunta: ¿cada cuánto ocurren y con qué magnitud?, es decir; investigar un problema de estudio mediante los diseños de investigación apropiados siendo congruentes que busquen las mejores explicaciones y crear nuevas hipótesis, conocidas como “creencias” y con ello generar un análisis de datos, siendo mediante recolección estandarizados, los fenómenos estudiados deben poder observarse o referirse al mundo real, los datos son producto de mediciones, se representan mediante números con un análisis estadístico, así como minimizar el error, permitiendo creer en la experimentación y el razonamiento integral hacia un explicación de los resultados.

Por su parte; el enfoque cualitativo en la investigación es aplicado a las ciencias sociales, ya que este permite conocer e interpretar la realidad, se busca los hallazgos de la indagación para una investigación refinar preguntas de investigación, mediante los procesos adecuados como la descripción de las diferentes observaciones., que logran surgir como parte de la exploración siendo flexible, dando una interpretación hacia las declaraciones del desarrollo de la teoría, la cual consiste en restablecer la realidad algunas de sus características, de este modo que el enfoque cualitativo es inductivo, pues logra desarrollar los conceptos partiendo desde la hipótesis ente las necesidades de una sociedad.

En el enfoque cualitativo el investigador lograra observar los posibles escenarios con una perspectiva sensible sobre todo ante los objetos de estudio, logrando comprender de

manera flexible a las personas dentro de la construcción de la propia teoría permitiendo partir desde el investigador mediante el modelo inductivo.

Buscando de esta manera aprovechar la recopilación de los análisis de los datos que permiten afinar las interrogaciones de la exploración en el proceso hacia la interpretación de los aspectos cualitativos mediante las evidencias simbólicas que pueden ser desde verbales, textuales o de imágenes, utiliza técnicas para recolectar datos, como la observación no estructurada, entrevistas abiertas, revisión de documentos, evaluación de experiencias personales, registro de historias de vida, e interacción con grupos o comunidades, siendo flexible su propósito que consiste en reconstruir la propia realidad, tal como se le permita ser observable en un sistema social definido previamente.

El enfoque cualitativo sigue una metodología holística, es decir; busca una evaluación en el desarrollo de los sucesos, de una manera natural la cual se fundamenta con una apariencia centrada hacia las acciones de seres vivos, convergen varias realidades, de los participantes siendo parte importante como la del investigador, se produce en la interacción de todos los actores, modificándose conforme transcurre el estudio y son las fuentes de datos.

Por consiguiente, se le define al enfoque cualitativo en su más amplio sentido hacia la investigación que crea datos descriptivos, apoyado de las propias palabras de las personas, habladas o escritas, y la conducta observable, según Taylor y Bogdán (1987), este busca solo el análisis a través de la interpretación que la propia comunidad de investigación refleja, este enfoque es flexivo pues permite considerar o no hipótesis de investigación, con ello dar valor interpretativo a lo que acontece dentro de un grupo social, ya que este es humanista, crítico y reflexivo.

El objetivo de la investigación cualitativa es el de proporcionar una metodología de investigación que permita comprender el complejo mundo de la experiencia vivida desde el

punto de vista de las personas que la viven. Este estudio se centra en los sujetos, el proceso de indagación es inductivo, el investigador interactúa con los participantes y con los datos, busca respuestas a preguntas que se centran en la experiencia social

Por último, el enfoque de investigación mixto, el cual retoma planteamientos tanto del enfoque cuantitativo como del enfoque cualitativo, es decir utiliza la recolección de datos, el análisis de la información y la integración de sus investigaciones a partir de ambos enfoques para posteriormente hacer una triangulación para el análisis de los resultados, es decir recaba datos números e inferencias cualitativas, analiza e interpreta la realidad de manera que pone en práctica la interpretación estadística como la interpretación reflexiva acerca de una situación.

Lieber y Weisner (2010) señalan que los métodos mixtos “capitalizan” la naturaleza complementaria de las aproximaciones tanto cuantitativas y como cualitativas. Es decir, en las aproximaciones cuantitativas se representan los fenómenos mediante el uso de números, como variables numéricas y constantes, gráficas, funciones, fórmulas y modelos analíticos; mientras que en el enfoque cualitativo se realiza a través de textos, narrativas, símbolos y elementos visuales.

“Así, los métodos mixtos caracterizan a los objetos de estudio mediante números y lenguaje e intentan recabar un rango amplio de evidencia para robustecer y expandir nuestro entendimiento de ellos. La triangulación, la expansión o ampliación, la profundización y el incremento de evidencia mediante la utilización de diferentes enfoques metodológicos nos proporcionan mayor seguridad y certeza sobre las conclusiones científicas. Además, si se emplean dos métodos con fortalezas y debilidades propias que llegan a los mismos resultados, aumenta nuestra confianza en que éstos son una representación fiel, genuina y fidedigna de lo que ocurre con el fenómeno considerado” (Todd y Lobeck, 2004, p. 537)

De tal forma que estos tres enfoques de investigación cuentan con características muy particulares que los diferencian uno de otros, lo que permite al investigador hacer una selección adecuada según su objeto de estudio, para efectos de esta investigación se adopta el enfoque cualitativo ya que este permite analizar la información recabada a través de las observaciones e instrumentos que permitieron identificar el área de oportunidad para desarrollar una intervención educativa adecuada.

De acuerdo a Gregorio Rodríguez (1996) el enfoque cualitativo cumple con cuatro fases en la investigación, la primera es la fase preparatoria, en donde el investigador diseña y prepara su campo de acción; es decir, selecciona la muestra u objeto de estudio, pero, además, prepara y diseña los instrumentos que le permitirán investigar o indagar los posibles problemas en un contexto determinado.

La segunda etapa es el trabajo de campo; es en esta fase se lleva a cabo la aplicación de los instrumentos en el campo de acción, es decir recabar la información que permitirán reconocer las fortalezas o áreas de oportunidad del contexto, en la tercera fase que se denomina analítica, es en esta fase en donde una vez que se recabaron los datos se identifica con mayor claridad el área de oportunidad, así como se lleva a cabo un análisis reflexivo acerca del contexto o la realidad estudiada, es decir; permite analizar con mayor profundidad las áreas de oportunidad y se analiza el problema a profundidad.

Por último, la cuarta fase es la informativa, en esta fase se da a conocer con ayuda de los sustentos tanto teóricos como metodológicos, el problema detectado en un contexto determinado, con ello generar acciones para poder intervenir adecuadamente para resolver dicho problema, en este caso la autoestima en los alumnos de primer grado del preescolar “CAIC” de la comunidad de Taxcala de Teziutlán Puebla.

3.3.- Diseño de la investigación

El diseño de investigación se precisa mediante los métodos como técnicas elegidas por un investigador posterior combinarlas de una manera razonable, para que el problema sea detectado de una manera eficaz, se utilizan para explicar el tipo de investigación que permite determina una vez que ya ha alcanzado suficiente claridad respecto a su problema que orienta y esclarece las etapas que habrán de realizarse posteriormente.

De acuerdo a Kerlinger (2001) es el plan y estructura de una investigación concebidas para obtener respuestas a las preguntas de un estudio, en este sentido, el diseño de investigación señala la forma de conceptualizar un problema de investigación y la manera de colocarlo dentro de una estructura que sea guía para la experimentación, la recopilación y el análisis de datos.

Como ya se ha mencionado anteriormente el enfoque de investigación utilizado es el cualitativo, el cual utiliza diversos diseños de investigación, algunos de ellos son: el diseño etnográfico el cual pretende explorar, examinar creencias ideas, sobre todo las practicas sociales mediante la recolección de datos y entender sistemas sociales como grupos, comunidades, culturas, desde la perspectiva de la propia comunidad.

Otro de los diseños cualitativos es la fenomenología, que busca mediante una investigación las experiencias de más personas en común hacia un fenómeno o una necesidad, el tipo de problemas que busca, permite entender cuáles son las experiencias de personas que entiendan sobre los sucesos permitiendo a través del objetivo describir el significado de fenómeno de acuerdo a la perspectiva de otras personas, mediante el objetivo de este estudio, el individuo buscara compartir la misma experiencia en los fenómeno, se logra recabar la información mediante la observación, las entrevistas personales que permitan conocer los datos desde lo grupal o personal, su contextualización a través de espacio y si

contexto de racional, los tipos de resultados describirán las experiencias de individuos de la investigación. La investigación teoría se busca fundamentar mediante una participación en los procesos de desarrollo su propio objeto de estudio es acciones mediante acciones fenómenos las técnicas que logra llevar se acabó enfoque .

Por otra parte, y de acuerdo al enfoque cualitativo, también se cuenta con el diseño de investigación acción, este busca que la comunidad estudiantil desarrolle una colaboración de manera activa como positiva la cual permita desarrollar un proyecto de desarrollo factible, lo que se quiere recabar de información es por medio de testimonios reales o acontecimientos que se pueden observar.

Otro de los diseños de investigación en el enfoque cualitativo es la Investigación Acción Participativa (IAP) en cuanto al acercamiento al objeto de estudio, se parte de un diagnóstico inicial, de la consulta a diferentes actores sociales en búsqueda de apreciaciones, puntos de vista, opiniones, sobre un tema o problemática susceptible de cambiar, según Ana Mercedes Colmenares (2012) cumple con cuatro fases que son: diagnóstico, la construcción de planes de acción, la ejecución de dichos planes y la reflexión permanente de los involucrados en la investigación.

Por lo anteriormente mencionado es importante argumentar que el presente proyecto se centra en la utilización de la Investigación Acción Participante, ya que se cumplen con las cuatro fases que menciona Colmenares (2012), es decir; se realizó un diagnóstico, este se llevó a cabo dentro de las prácticas profesionales en donde se logró identificar los diversos problemas que reflejan los alumnos del primer grado del preescolar “CAIC” de Taxcala, dicho diagnóstico se llevó a cabo a partir de la aplicación de los diversos instrumentos de investigación.

La segunda fase que se llevó a cabo dentro de este diseño de investigación es la construcción del plan de acción, es decir el diseño de las secuencias didácticas que responderán y atenderán el problema detectado, que en este caso es la falta de autoestima, por ello desde la intervención educativa es importante diseñar con claridad una planeación didáctica que atienda y solucione dicho problema.

La tercera fase que se aplicó es la ejecución del plan de acción en este caso fue llevar a la práctica las planeaciones diseñadas en la fase anterior, este plan de acción se llevó a cabo a partir de 10 sesiones con una duración aproximada de 60 minutos cada una, considerando la participación tanto de la interventora como de los alumnos, así como de los padres de familia, haciendo uso de diversos recursos didácticos que permiten solucionar y atender correctamente el problema identificado en la fase uno de la IAP.

Por último, la fase cuatro que es reflexión permanente, se llevó a cabo a través de una evaluación, que da como resultado el conocer el nivel de impacto que tuvo el proyecto de intervención y que a su vez permite reconocer otras áreas de oportunidad, pero también las fortalezas y debilidades durante la aplicación del plan de acción, con esto se lleva a cabo un proceso reflexivo permanente dentro del salón de clases y dentro de la institución educativa.

De esta manera, es preciso señalar que, con el uso de la IAP, se logró correctamente poner en práctica las competencias específicas de un interventor educativo, como el diseñar diagnósticos para descubrir algún problema educativo, diseñar y crear ambientes de aprendizaje que respondan a las necesidades de los alumnos, así como la de asesorar a intuiciones e individuos para la mejora de la educación.

3.4. Técnicas de recopilación de información

Dentro de toda investigación es necesario contar con técnicas e instrumentos de recolección de información, es por ello que se presentan los tipos de instrumentos de investigación con diseño metodológico cualitativo, que son lo que se utilizaron para esta investigación, como la entrevista estructurada y no estructurada, en la primera el entrevistador seguirá un guion preestablecido para realizar las mismas preguntas a todos los miembros, en la segunda, se presenta un grado mayor de flexibilidad debido a que parten de preguntas que pueden ajustarse a los entrevistados.

Como segundo instrumento se encuentra la guía de observación, esta permite al observador situarse de manera sistemática en aquello que es el objeto de estudio en la investigación, es un medio que conduce a la recolección y obtención de datos de un hecho o fenómeno.

Las historias de vida también forman parte de los instrumentos de recolección de datos, su principal finalidad se puede localizar en el relato que se extraen del mismo contexto, en un lugar y tiempo determinado, permiten revivir, analizar e incluso situarse ante diferentes circunstancias un parecido con las anécdotas y los relatos de los individuos involucrados.

Por otro lado, las notas de campo que son como pequeñas partículas de escritura que ayudan a clarificar, explicar o profundizar en tópicos que saltan durante el proceso de recolección de datos. Por último, se hace mención acerca de las técnicas e instrumentos utilizados en este proyecto, como primer instrumento de investigación fue una guía de observación (Véase Apéndice A) dirigida hacia el contexto externo, pues es importante conocer que es lo que rodea al sujeto de estudio, y si puede influir en su conducta. El objetivo de este es conocer el municipio donde desarrolla en centro de asistencia comunitario Taxcala para el diseño de un proyecto.

El segundo instrumento es una guía de observación (Véase Apéndice B), para conocer el contexto interno, con el objetivo de conocer la infraestructura del jardín. Como tercer instrumento se encuentra una guía de observación para el alumno, (Véase Apéndice C) pues es importante conocer si los alumnos tienen dificultades en los diferentes campos de desarrollo y de ser así trabajar sobre dicho campo. De acuerdo con los resultados de este instrumento se detecta el problema en el desarrollo personal y social.

Por otro lado, se utilizó el instrumento de la entrevista estructurada, (Véase Apéndice D) siendo a través de esta técnica la que permite observar la gran utilidad en la investigación cualitativa para recabar datos; este guion de entrevista fue hacia la docente del grupo y a los padres de familia, el objetivo es reconocer el trabajo que la docente utiliza para llevar a cabo sus clases preguntando también cual es el desarrollo de sus alumnos en los campos de desarrollo que se mencionan en Aprendizajes Clave 2017.

Sin duda alguna con la ayuda de estos instrumentos se pudo conocer el problema, así como también el área a intervenir para poder desarrollar actividades que beneficien no solo a los alumnos, sino también a una mejor convivencia en el aula, o fuera de esta.

CAPÍTULO

IV

PROYECTO DE INTERVENCIÓN

La intervención educativa en la educación preescolar, debe considerarse como una oportunidad para generar ambientes de aprendizaje significativos, pero sobre todo para la detección y atención oportuna de problemas socioeducativos que surgen dentro de las aulas de clases, considerando que la educación inicial y preescolar en México debe favorecer el desarrollo de los niños en cuatro ámbitos de desarrollo: cognitivo, socioafectivo, lenguaje y psicomotor.

Por consiguiente en este capítulo se hace mención acerca del proyecto de intervención educativa y se expone que es de suma importancia una correcta intervención, siendo este un plan de trabajo que permite llevarse a cabo progresos en un determinado contexto, siendo este en este caso en el preescolar de niños Centro de Asistencia Integral Comunitario C.A.I.C, el cual mediante este proyecto se puede trabajar donde se lograron detectar áreas de oportunidad habiendo encontrado algunos indicadores de posibles problemáticas.

4.1-Fundamentación del proyecto

La intervención educativa es la acción intencional para la realización de acciones que conducen al logro del desarrollo integral del educando, que se realiza por medio de procesos auto educativos y hetero educativos, los cuales pueden ser formales, no formales o informales (Tourrián, 1987).

Una intervención educativa es favorable mediante un proyecto adecuado a través de una formulación adecuada la cual accede a un mejor seguimiento como una evaluación posterior de los resultados obtenidos. Cabe reconocer que todo proyecto, Martinic (1996), manifiesta que es toda aquella acción de manera social, sea grupal o individual, que va encaminada a desarrollar cambios en diferentes contextos como en una determinada realidad

la cual logra involucrarse un grupo social determinado, siendo esta manera lograr transformar, y se realiza una hipótesis de intervención en determinados ámbitos o aspectos de la realidad social produciendo así el cambio deseado. Para que toda intervención sea adecuada, la cual logra ser pertinente como relevante se necesita de un diagnóstico sobre la realidad y sobre la cual se actúa para producir el cambio en dicha situación.

Desde otra perspectiva en la que logra proponer una intervención, bajo el sustento de diversos autores los cuales coinciden en que debe llevarse de una manera planificada, que debe llevar una ejecución hacia cualquier proceso flexible permitiendo desarrollar adaptaciones a toda planificación de acuerdo con la realidad.

La elaboración de proyectos de intervención forma parte de una práctica profesional dividida en etapas que varían en número según los autores que se han ocupado de describir estos proyectos, suelen considerarse cuatro fases generales que son: el diagnóstico, diseño, desarrollo y la evaluación. Sin embargo, estas pueden especificarse aún más, Horejs (1995), plantea que para la elaboración de un proyecto se trata de seis etapas; identificación del problema, formulación, negociación, ejecución, fase de operación, y el seguimiento. Un proyecto de intervención puede tener diversas finalidades; correctiva, preventiva o de desarrollo, el proyecto logra la transformación de la realidad, se trata de que el proyecto aporte soluciones nuevas a las demandas o problemas identificados en una población específica.

Mediante el siguiente proyecto de intervención se busca llevar que los alumnos de primer año del preescolar C.A.I.C fortalecer la autoestima la cual para sus procesos desarrollo logra permitir en ellos un desenvolvimiento de manera personal la cual cabe reconocer los aspectos importantes.

4.2-Estrategia de intervención y plan de evaluación.

Mediante el taller lúdico como estrategia didáctica para fortalecer la autoestima en alumnos de educación en el preescolar Centro de Asistencia Integral Comunitario C.A.I.C Taxcala busca llevar un proyecto para que la docente pueda trabajar el desarrollo personal y social mediante el autoconocimiento de la autoestima dentro del aula, en el grupo de primer año de preescolar la cual se encuentra en la etapa preoperacional (2años 11 meses a 3 años). Mediante un proyecto de toda investigación “Son estrategias de acción social que consisten en establecer y fortalecer la relaciones entre la escuela y comunidad para impulsar el desarrollo comunitario, para atender problemas” (Ander Egg, 1995, P. 28).

Mediante el proyecto se permite indagar reconocer la importancia del autoconocimiento de la autoestima, permitiendo tener como finalidad ir encaminada hacia las diferentes actividades, logrando ser adaptada a las insuficiencias de los alumnos. Siendo importante lograr reconocer o acercarse al proyecto de intervención el cual lleva por nombre “Cambiemos la autoestima a través de tu corazón”, mediante el cual cuenta con un objetivo general y tres objetivos específicos que permiten conocer en qué medida se lograra la intervención educativa en los alumnos del Preescolar “C.A.I.C Taxcala”, además es importante mencionar que son una guía para la interventora educativa ya que dicho proyecto puede ser flexible y tiene como finalidad cambiar la realidad que en la fase uno se detecta, dicho objetivos se presentan a continuación:

Objetivo general:

Implementar en los alumnos de primer grado del preescolar Centro de asistencia integral comunitario C.A.I.C Taxcala de municipio de Teziutlán, un taller lúdico para fortalecer el autoconocimiento de la autoestima.

Cabe reconocer mediante los objetivos específicos se busca a través de las diferentes perspectivas teóricas el tema sobre el autoconocimiento de la autoestima que permite reconocer como expresar sus características personales como el propio manejo de emociones, mediante la implementación de un taller lúdico logra permitir una realización de actividades que ayuden a los alumnos a fortalecer su autoestima. Logrando desarrollar un conocimiento de autoestima que poseen los alumnos del preescolar C.A.I.C Taxcala.

Mediante este proyecto de intervención se busca trabajar con el taller lúdico, pues el taller según Ander Egg (1997), permite favorecer una mejor interacción entre los alumnos como el docente, mediante el taller se busca ser emprendedor como innovador de una manera flexible, permitiendo amplificar en los alumnos un conocimiento mediante sus propias acciones, todo sin dejar a un lado los modelos pedagógicos que van encaminados por su docente ya que mediante el taller busca aportar a través de las diferentes acciones que logren favorecer a los alumnos en la capacidad de fortalecer sus aprendizajes los cuales se permitirá verse a través de su vida cotidiana, así como el interés y compromiso por aprender sobre un tema determinado.

Mediante una de las metodologías es la didáctica la cual va más apropiada, para lograr desarrollar buenos resultados mediante el taller, permite ir más centrado en lo que se desea que aprenda, permitiendo desarrollar como resaltar en los alumnos una manera más propia de competencias como habilidades para propiciar la manera de aprender a aprender.

Para describir correctamente la estrategia didáctica utilizada, se puede iniciar mencionando su organización ya que es muy importante conseguir que el taller sea eficiente. Uno de los principales ingredientes de un taller exitoso es contar con una planificación extensiva del mismo, como primer paso se busca definir los objetivos para el taller, al planificarlo se decide lo que se intenta lograr y el porqué es importante hacerlo, determinar

quiénes van a ser los participantes, y elegir el método de enseñanza para involucrar al grupo en un aprendizaje activo, este incluye diez sesiones con actividades apropiadas como juegos de rol, videos, simulaciones, etc., con una duración aproximada de dos horas diarias. El taller debe fomentar la resolución de problemas y adquisición de capacidades.

Para acercarse a conocer las sesiones que se plantean en este proyecto se mencionan brevemente cada una, como se menciona se realiza un taller de cinco días.

La primera sesión planeada es de inicio, donde la actividad a realizar se llama conociéndome a través de mi árbol de los frutos y ramas (Ver apéndice H), el propósito de la sesión es lograr el autoconocimiento a partir de la exploración de sus virtudes que le permitan reconocer sus propias, así como siendo importante promover en fortalecimiento de su confianza en esta primera sesión se hace un rescate de conocimientos previos por ello el aprendizaje esperado es: Reconoce sus cualidades como básicas (inteligencia, valiente, fuerte, amigable, fuerte.) e identifica como se siente.

Para dar el inicio a la primera sesión se toman 30 minutos, donde se da la bienvenida a los alumnos se presenta el objetivo del taller y se realiza el juego de la papa caliente para presentarse, para las actividades de desarrollo el tiempo es de 30 minutos, donde se recuperan conocimientos previos de sus cualidades, se hacen preguntas a los alumnos entre ellas: ¿Por qué crees que este niño expresa esa cualidad de una manera positiva o negativa? ¿Reconozco mis cualidades a través de mis ramas? Posteriormente de haber visto el video y realizar su árbol de frutos y ramas, se les pedirá a los alumnos que hagan un árbol de frutos y ramas en papel como producto de la sesión se realiza una exposición sobre mis ramas y frutos. mediante una evaluación se busca reconocer los propósitos de los alumnos en cual va logro comprender e identificar sus características de fortalezas como inteligente, valiente, responsable, asertivo, amigable, sociable, solidario.

La segunda sesión de desarrollo es llamada “El libro de emociones”, (Ver apéndice I) el propósito es desarrollar un sentido positivo de sí mismos y aprender a regular sus emociones, mientras que el aprendizaje esperado es: Reconocer las emociones básicas e identifica como se siente ante distintas situaciones. Como actividad de inicio se realiza un baile llamado “la vaca loca”, se mencionan los ejercicios a trabajar en el día, para las actividades de desarrollo comentar a los niños algunas situaciones que provocan ciertas emociones mediante el video de que pone feliz a nacho, a la hora de realizar las actividades se les pondrá el baile de las emociones para que los niños aprendan la canción de las emociones, como cierre platicar sobre la importancia de expresar las emociones cuando pasamos por algunos sucesos que logran ser agradables o desagradables permitiendo lograr expresarlos ya que permite reconocer que nos agrada y que nos molesta permitiendo a través de esta actividad favorecer mi autoestima a través de mis emociones. Al finalizar los alumnos se les dará un espejo pequeño, se fijan en el cual reconocerán sus cualidades como: soy valiente, fuerte, de la misma manera reconocerán sus emociones las cuales le permiten expresar la persona que ira desarrollándose en su vida una vez que se reconocen estas mismas para finalizar una manera en la cual los alumnos logran permitir expresar sus emoción de enojo será mediante una lampara de calma para poder expresar mis emociones la cual permitirá que yo permanezca tranquilo en los momentos de enojo y felicidad los alumnos se dibujan en una hoja de papel.

A través de un instrumento (Ver apéndice W), se logra evaluar mediante algunos indicadores donde los alumnos logra diferenciar las situaciones de sus características mediante su propio autoconocimiento que es lo que lo hace sentir tranquilo o con miedo , como algunas características soy valiente, fuerte, amigable, el cual a través del autoconocimiento favorece a su autoestima, se logra rescatar de acuerdo a esta evaluación

que más del nueve por ciento logran reconocer que sus emociones logran ser interpretados hacia como se desenvuelven con su grupo de compañeros.

Mediante la tercera sesión es de desarrollo, “Trabajare mi propia autoestima” (Ver apéndice J) cuyo propósito es aprender autoconocimiento de mi autoestima, se les preguntara a los niños saben quiénes son, como lo saben, quien le gustaría saber cómo es, trabajaremos mediante un chismografía, donde se les dará a conocer como es, pero para eso reconocerán y repetirán la frase YO SOY ASI, se reconocerán mediante reconozco mi peinado, la ropa que traigo, como es mi cabello después de reconocerse se dibujaran y explicaran como son cada uno mediante un compañero dirá como es su otro compañero mediante, las palabras de otro compañero ellos se reconocerán ya que se les repartirá la imagen sin decir su nombre y su compañero lo describirá, y finalmente cada uno de ellos pasar a exponer correctamente como soy.

A través de la cuarta sesión Conociéndome Yo Soy Una Estrella (Ver apéndice K) Promover El papel de la autoestima para fortalecer la confianza y seguridad en los niños de primer año del preescolar C.A.I.C TAXCALA mediante la evaluación inicial se busca rescatar los conocimientos previos reconocen la importancia de ser valiente, mediante momento procesual la actividad logra identificar quienes logran ser importantes en su vida como relacionan que su mejor amigo se encuentra dentro de la institución, como evaluación final logran desarrollar la estrella donde reconocen quienes son sus amigos, quien le brinda respeto, como quien la persona que los ayuda.

Mediante el “Mi semáforo de las emociones” (Ver apéndice L) se busca favorecer el desarrollo de reconocer sus propias emociones como de los demás permite promover la autoestima para el fortalecimiento de la confianza y seguridad el cual le permite reconocer situaciones que le generan emociones las cuales les permite fortalecer parte de su autoestima

mediante su propia personalidad mediante expresar lo que siente, en un inicio se les mostrara el video de La rabieta de Julieta, por consiguiente se les preguntara ¿porque se enojó?, ¿alguna vez te has molestado o enojado como ella?, se les comentara porque la importancia de expresar lo que sentimos ya que es lo que logra demostrar parte de nuestra personalidad, siendo importante que en ocasiones estar enojado expresamos llanto, o hacemos actitudes negativas, para eso se les compartirá el video aprender a controlar mi enojo una de ellas es mediante el semáforo de mis emociones, colocar el semáforo para cuando ellos logran estar enojados llevar en práctica mi semáforo para aprender a expresar y reconocer mis emociones.

A través de la sexta sesión “Aprendo A Reconocer Mis Conductas” (Ver apéndice M) se busca desarrollar un sentido positivo de si mismo el cual le permita reconocer expresar sus características de sus propias conductas hacia el propio autoconocimiento de su propia autoestima mediante sabes que son las conductas, porque actuamos mal, consideras que es bueno obedecer.

Mediante la séptima sesión “Aprendo a convivir a través de una buena emoción” (Ver apéndice N) Realizar una activación física, con todo el grupo, mediante el juego la papa caliente solo con alumnos se buscará rescatar los conocimientos que el alumno ha tenido a lo largo de las sesiones. Las emociones de nacho, reflexionar acerca de ciertas conductas cuando estamos enojados, si correcto reaccionar así o si podemos prevenir ciertas conductas que son erróneas, a través de la importancia de las emociones la cual permite ser asertivos se ve reflejada a través de la vida cotidiana.

Por consiguiente, a través de octava sesión “Mi Títere Del Monstruo De Colores” (Ver apéndice Ñ), se pondrán de pie y se cantara el cocodrilo dante permitiendo favorecer una interacción más cercana se realizará mi títere del monstruo de las emociones, explicara

el cuento de las emociones porque es importante que nuestras emociones son las que nos impulsan y permiten desarrollar diferentes actividades como la del día que será de acuerdo con colmo me sienten se realizara mi títere de las emociones a través de reconocer el monstruo de calma y amor lo identificamos de color rosa, el monstruo de enojo lo representaremos de color rojo, a través de escoger un calcetín de acuerdo con su estado y realizarán su títere colocándole ojos boca, permitiendo a través del autoconocimiento El monstruo de miedo y tristeza lo identificamos de asertividad de lo puede hacer.

Mediante la novena sesión “Sembrare Mi Flor Del Autoestima”, (Ver apéndice O), Se les explicara características de sus valores que se han visto trabajando la cual se convertirá en su planta la cual irán cuidando ya que es como ellos, desarrollar un aprendizaje a través de cuidar su flor de la autoestima en la cual se reflejara sus cualidades y valores que fortalezcan su autoconocimiento de su autoestima Al finalizar cada uno expondrá su flor y como la tienen que cuidar.

Desde la perspectiva de un interventor educativa logra rescatarse que toda intervención logra desarrollar mediante una necesidad que vaya encaminada ente la necesidad como observando áreas de oportunidad, mediante nuevas innovaciones educativas o sociales las cuales logran dar otra perspectiva hacia la capacidad de desenvolverse ante un grupo social o áulico tomando en cuenta las actividades de las persona de la docente, logrando incidir a las problemáticas los cuales permiten percibirse ante la realidad desde una manera flexible, analítica, empática, y sobre todo con una estructura la cual logre llega a la realidad.

Con una objetividad a la problemática real y dar soluciones desde un análisis de la realidad desde reconocer su propio contexto desde una objetividad cierta desde la perspectiva de la psicología de acuerdo a las teorías del autor Jean Piaget podemos reconocer los sujetos

de investigación en la etapa de desarrollo en la que se encuentran, que es la etapa preoperacional, mediante la pedagogía se busca reconocer la importancia del autoestima logra ser relevante de acuerdo a la pirámide de Maslow los procesos del desarrollo de todo individuo logra ser importante la cual cabe reconocer la autoestima alta y baja, la sociología permite ayuda comprender las características de los niños la cual logra ser su interacción con los entornos educativos que permiten medir como lograra dar un impacto dentro el grupo áulico, social. A través de disciplina filosófica permite que se logre comprender la educación de los propios agentes educativos permitiendo facilitar las herramientas que favorecen la propia conciencia del ser educando a través del ser educador permitiendo que a través de las relaciones humanas se pueda relacionar hacia la propia ciencia de toda investigación sobre todo hacia las ciencias sociales.

Mediante lo anterior se puede rescatar a través de la importancia de la evaluación en educación inicial como preescolar logra ser de suma importancia para los proyectos de intervención siendo relevante para las estrategias didácticas implementadas hacia las necesidades detectadas permitiendo observarse un cambio, toda evaluación se vuelve un proceso hacia la recolección de información siendo importante un análisis de información sobre los modelos de aprendizajes siendo parte de los aprendizajes de enseñanza siendo una información que logra desarrollarse mediante una evaluación de retroalimentación que logra llevarse a cabo bajo una secuencia entre alumnos, siendo mediante tres momentos evaluación inicial, evaluación procesual, y evaluación final siendo importante los tres momentos en todo proyecto de intervención.

De acuerdo con Lafourcade 1973 toda evaluación logra de ser de suma importancia mediante un proceso hacia nuevos cambios positivos hacia los comportamientos humanos

través de sus propias conductas con objetivos precisos, ante la propia sociedad e individualmente causados hacia los responsables de su formación.

Por consiguiente, la evaluación diagnóstica se puede rescatar que es toda aquella que se realiza antes de iniciar el proceso de enseñanza-aprendizaje, logrando verificar la preparación de los alumnos con los objetivos que se espera que lograr mediante un conocimiento principal permitido ir con adecuados con métodos, técnicas como motivaciones en cada uno de estos modelos pedagógicos las actividades son diseñadas para el fortalecimiento del autoconocimiento de la autoestima que permite que toda enseñanza a cada alumno de manera individual cabe rescatar que cada uno tendrá su propio aprendizaje de acuerdo a su propio aprendizaje.

A través de la evaluación formativa se busca llevarse a cabo mediante el proceso del taller siendo este proceso enseñanza aprendizaje donde nos permite recatar las deficiencias permitiendo desarrollar adecuaciones de manera flexible ante las diferentes circunstancias siendo centrada principalmente en el programa de aprendizajes enriqueciendo una información que permita tener éxito en el proyecto de intervención cabe rescatarse que para una evaluación formativa se busca desarrollar un autoconocimiento de sí mismo de manera positiva, logrando trabajar de manera colaborativa, llevando a cabo sus logros de manera individual o colectiva sobre todo respetando la convivencia que logre efectuarse dentro de la escuela como fuera de ella siendo enriquecedora todo trabajo de éxito.

4.3.- Impacto del proyecto

Una vez aplicado el proyecto de intervención es necesario conocer cuál fue el impacto a nivel social, institucional y áulico, pues es importante que como interventora educativa

conozca con claridad dicho impacto, con ello reconocer cuales fueron las fortalezas y áreas de oportunidad desde mi intervención educativa.

El impacto de este proyecto de intervención educativa a nivel social puede conocerse a través de desarrollar en los alumnos un autoestima que favorezca a largo plazo en cual logra ser reflejado cuando un alumno logra reconocer su propia autoconocimiento logra desenvolverse de manera positiva con la sociedad evitando a largo plazo diferentes problemas ejemplo logra tomar compromiso, resuelve conflictos a través del dialogo ante las diferentes circunstancias que se le presentan, permite trabajar de una manera colaborativa, empática, siendo mediante un desarrollo de sentido positivo y siendo la más importante respeta reglas de convivencia que la sociedad requiere. Mediante el impacto institucional se puede percibir ante un autoconocimiento de convivencia y respetó en la institución que favorezca desarrollar conductas positivas, no rompiendo reglas de la convivencia o problemas de conductas eruptivas que puedan crearse como el Bull ying, dentro del nivel áulico logra verse impactada a través del trabajó colaborativo, y resolución de conflictos a través del dialogo, permitiendo actuar de manera entusiasmo para el propio desarrollo personal como social de los sujetos de estudio.

En el ámbito escolar, a los directivos y docentes del CAIC Taxcala sugieren seguir implementando este proyecto para ir mejorando día a día la práctica docente y fortaleciendo la autoestima de los alumnos, además que después de la propuesta se han visto cambios positivos en los alumnos, se generó una sensibilización importante con los padres de familia sobre la necesidad de plantear estrategias, que se pueden también llevar a cabo desde casa como apoyo al proceso educativo y atencional de los niños, a partir de la construcción de saberes que se llevaron a cabo en las diferentes sesiones que se realizaron con los alumnos.

4.4.- Balance general

A través del largo de este proyecto de intervención se permiten reconocer las diferentes fortalezas y debilidades cabe reconocer que desde un inicio a través del diseño hacia el diagnóstico de acercamiento a la primera instancia en la que se inició se llevó el primer diagnóstico en diferente institución la cual tuvo que adecuarse a reconocer el contexto de la institución, permitiendo que la investigación tuviera diferentes áreas de oportunidad pero siendo importante a través de reconocer que los niños del preescolar C.A.I.C se les dificultaba el propio autoconocimiento de su autoestima.

El cual se buscó diseñar un taller a través de diferentes sesiones donde se les diera a conocer que es la autoestima el cual se fue trabajando durante las sesiones el reconocer sus características como lograr desarrollar la expresión de ellas las cuales logran conformar parte de sus características personales, con un sentido positivo de sí mismo desde que se logra facilitar y que se le dificulta, durante la aplicación de las sesiones.

La interacción con padres de familia, docente, alumnos ya que la institución cuenta con lineamientos de seguridad para la privacidad de sus alumnos, logró ser una debilidad o a la misma vez una dificultad ya que se tuvo el cuidado de no romper los propios lineamientos del preescolar, por consiguiente la elección de teorías fue un poco complicado ya que se debe determinar para llevar a cabo una ejecución de intervención adecuada una que el trabajo en educación preescolar yendo encaminada con las estrategias educativas que la docente lleva a cabo de sus maneras enseñanza, este proyecto presenta debilidades a través de la elección de los tipos de métodos tomando como prioridad la metodología cualitativa que permite ir encaminada hacia el desarrollo de manera flexible permitiendo adecuarse hacia nuevos conocimientos para la población la requiera , o tipo de investigación .

4.5.- Retos y perspectivas

Cabe reconocerse que sin duda alguna los retos de un proyecto de intervención de manera factible como adecuada la cual permita adecuarse a las necesidades siendo importante cubrir el problema identificado o detectado ya que será punto de partida que pueda influir ha futuro permitiendo no seguir patrones o caer en la misma necesidad, como futuro interventor educativo se logra adquirir diferentes competencias que logran favorecer en el campo de la acción para trabajar o crear áreas de oportunidad permitiendo desarrollar o desenvolverse a través de alcances permitiendo tener un amplio panorama sobre el impacto que logra desarrollarse en todo proyecto de intervención mediante una perspectiva sobre el autoconocimiento de la autoestima la cual logra ser importante como componente curricular que logra ser el desarrollo personal y social las personas que logran influir y logra ser parte importante es con su propio contexto el cual se ve proyectado en su vida cotidiana el cual va encaminado hacia el desarrollo positivo un trabajo colaborativo.

A través de la investigación para la realización de mi proyecto algunos de mis retos ha sido la interacción con los padres de familia ya que en su momento se tenía plantado desarrollar un taller en cual contara con los padres de familia y la suma importancia del autoconocimiento del autoestima en como favorece para el desarrollo de sus hijos, más sin embargo por las diferentes circunstancias solo se pudo contemplar en la última sesión ya que existen lineamientos que se deben llevar a cabo.

Otros de los retos más importantes fue la elección correcta de tipo de Teoría fuera encaminado hacia mi investigación, sin embargo al ir estudiando y analizando mis teorías me permitieron valorar y reconocer que desarrollo personal y social van encaminados por el propio autoconocimiento del desarrollo de la autoestima mediante la teoría pedagógica humanista ya que mediante ella se logra reconocer toda motivación humana la cual constituir

su propia personalidad logrando desarrollar todo aquel deseo o necesidad como ser humano el cual permite ser reconocido en trayecto de la vida humana.

Desde luego, un proyecto debe de estar abierto a cualquier cambio que necesite siendo de esta manera flexible a lo largo que este se logra planificar, pueden ir cambiando factores o de lo contrario descubrir nuevos que ayuden desde otra perspectiva a trabajar de diferente manera, puede ir encaminado con un sujeto en específico como también ir encaminado hacia una comunidad, es por ello que el interventor educativo debe estar abierto a cambios, nuevas perspectivas, como experiencias, y críticas constructivas.

En cuanto a las perspectivas de este proyecto como interventor educativa me ha permitido observar que existen diferentes áreas de oportunidad que no solo puede ir encaminada hacia nivel preescolar ya que a través de las actividades se logra observar que todo los seres humanos no logramos desarrollar un autoestima alta la cual nos permitirá como seres humanos desenvolvemos de manera favorable buscando siempre el propio autoconocimiento propio para si poder reconocer en de los demás y el cual se vea reflejado ante nuestra sociedad que cada día va desarrollando cambios.

Por ello, es importante mencionar que también se puede reconocer como una perspectiva que dicho proyecto puede aplicarse en otro nivel educativo, como en educación primaria, en donde los maestros podrán realizar mejoras a dicho proyecto.

Por ultimo es importante mencionar que en cuanto a mi formación como interventora educativa, una de las perspectivas es que podre desenvolverme profesionalmente en diversas áreas educativas, ya que se cumplen con las diversas competencias adquiridas durante mi formación como el diseñar diagnósticos para identificar algún problema educativo, crear ambientes de aprendizaje que ayuden a resolver dichos problemas educativos, así como asesorar a agentes e instituciones educativas.

CONCLUSIONES

CONCLUSIONES

Para este proyecto de intervención se cabe rescatar la importancia de la educación inicial ya que logra ser un proceso trascendental ya que logra establecer hacia las prácticas de crianza permitiendo desarrollar una equidad hacia la propia sociedad estableciendo un mundo de oportunidades permitiendo rescatarse el área de oportunidad como un interventor educativo desde el propio reconocimiento como favorecer los propios servicios educativos hacia los logros de aprendizajes de una manera trascendental, promoviendo oportunidades hacia una convivencia donde se logra dar a reconocer mediante una investigación que permite explicarse a través del capítulo número II donde se rescata la importancia de la educación en que logar favorecer los aprendizajes la cual fortalece en los niños un desarrollo de autonomía, como su desarrollo socioemocional que permite desarrollar un criterio propio como un desenvolvimiento de responsabilidad, donde cabe reconocer que los primeros años de vida de todo niño presenta un mejor desarrollo para los propios aprendizajes sin dejar a un lado los contextos.

Cabe reconocer la importancia del sustento teórico, la importancia del desarrollo temprano de los infantes, así como reconocer el campo de educación preescolar, las teorías que sustentan este proyecto de intervención, por medio de autores que indican como trabajar correctamente con los alumnos y sobre todo saber si es apropiado realizar actividades de ese modo dentro de la institución, como reconocer la etapa de desarrollo en la que se encuentra los niños de este proyecto de investigación, como a la vez se permite rescatar la importancia que tiene la evaluación sobre la educación inicial como preescolar.

A través de la importancia de una investigación es relevante reconocer que con lleva un mecanismo para un análisis de la problemática de la propia investigación, mediante los métodos técnicas como los propios procedimientos que se aplican facilitando los objetivos

que orientaron fases para la intervención, se conoce el enfoque de investigación cualitativo permitiendo ser flexible, como las técnicas e instrumentos utilizados, el objetivo y los propósitos que tienen estos mismos en el proyecto. Por consiguiente, las estrategias que se permite reconocer las fortalezas y debilidades, siendo facilitador de los objetivos a través que ya los niños logran a reconocer a través de autoconocimiento de su autoestima, una de las debilidades fueron que algunos niños no asistían constantemente como las actividades que se tenían programadas.

Como interventor educativo me ha permitido observar de manera factible el fortalecimiento dentro del preescolar “Centro de asistencia infantil comunitario C.A.I.C”, llevando a cabo un diagnóstico de manera correcta se puede rescatar y observar el área de oportunidad, favoreciendo hacia la misma necesidad que la institución necesita, como el grupo social que se encuentra dentro de la misma, mediante el proyecto se pudo percibir que el problema que presentaba al inicio de la investigación el cual se rescata mediante el diagnóstico tuvo unos avances siendo atendido mediante desarrollar las estrategias en el área del desarrollo socioemocional de los infantes fortaleciendo el autoconocimiento de su autoestima permitiéndoles entender que la autoestima permite en ellos desarrollarse de manera positiva el cual se verá también reflejado ante la sociedad dentro de la institución y aula.

Mediante las habilidades del interventor educativo se favorecerán como se aplicaran las estrategias adecuadas que favorezcan todas las propias destrezas como habilidades que se tomaron durante el proceso formativo, para poder desarrollar de manera factible este proyecto de intervención por último seguir favoreciendo las actividades hacia el autoconocimiento de la autoestima el cual lo niños ya saben que la importancia que es la reconocer como son sus características, sus propias habilidades como destrezas y que todo ser humano tiene ramas

que le permiten reconocer sus debilidades que impulsan a ser los niños que son, el cual a la misma vez se cabe rescatar que se han encontrado otras áreas de oportunidad para una investigación favoreciendo nuevos conocimientos.

BIBLIOGRAFÍA

- Ander Egg, E. (1991). El taller como un sistema de enseñanza aprendizaje. Editorial Magisterio del Rio de Plata, Rep. De Argentina.
- Barriga y Hernández, D. (2002). *El enfoque formativo de la evaluación*. México: Bisquerra, R. (2003): Educación emocional y competencias básicas para la vida. Revista de Investigación Educativa 21(1), 7-43
- Berk, L.E. y Winsler, A. (1995). “Andamiaje del aprendizaje de los niños: Vygotsky y la educación en la primera infancia”, en NAEYC investigación y practica serie, 7, Washington.
- Bodrova, E. (2004). Herramientas de la mente. El aprendizaje en la infancia desde la perspectiva de Vygotsky. 1º edición SEP/Pearson Educación de México.
- Flick, U. (2012). Introducción a la investigación cualitativa. Madrid. Ediciones Morata y Fundación Paideia Galiza.
- Gloria, P. (2002). Diagnóstico. En Elaboración de proyectos sociales (pág. 107). Madrid, Narcea. Goleman D, Lantieri L. Inteligencia emocional infantil y juvenil. Madrid: Aguilar; 2009
- Howard Gardner. (2019). Nuevo prologo del autor. Las inteligencias Múltiples, la teoría en la práctica. 1ra ed. Paidós, Nueva York.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, Pilar. (2010). Metodología de la investigación 5a ed.). México: McGraw-Hill.
- Hernández Sampieri, (2006) Metodología de la investigación. *Cuantitativos y Mixtos*. Londres: Sage. educación básica. México.
- Hernández Sampieri, R, Fernández, C & Baptista, P. (2010). Metodología de la Investigación. (Quinta Edición). México D.F, México: McGraw-Hill

- Márquez Marrero J.L. Psicología de la Educación: una aproximación a su estudio. Medellín:
Fundación Educativa ESUMER; 2004
- Mora, F. (2017). Neuroeducación. Solo se puede aprender aquello que se ama. Madrid:
Alianza Editorial.
- Rodríguez. M. (2001) Historia de Teziutlán una exploración a través de 400 años en los
talleres de Editorial Ducere, S.A. de C.V., con domicilio en Rosa Esmeralda 3 bis,
colonia
- Sánchez Silva, Modesto. 2005. La metodología en la investigación cualitativa (Artículos y
Miscelánea). Mundo Siglo XXI. Revista del Centro de Investigaciones Económicas,
Administrativas y Sociales del Instituto Politécnico Nacional, 1: 115-118
- SEP. (2017). “Aprendizajes Clave para la educación integral”. Plan y Programa de estudio
para la educación básica.
- Sierra Bravo, R. (1991 b). Técnicas de investigación social (7a ed.). Madrid: Paraninfo.

APÉNDICES

TÉCNICA: OBSERVACIÓN PARTICIPANTE INSTRUMENTO: GUIA DE OBSERVACIÓN DEL CONTEXTO EXTERNO

OBJETIVO: Contextualizar las características, contextuales de la población de Teziutlán para reconocer aspectos que inciden en el ámbito institucional del preescolar C.A.I.C TAXCALA

| ÁMBITO | DESCRIPCIÓN |
|---|-------------|
| <ul style="list-style-type: none"> • Tipos de viviendas. Observable, Ratificable • Espacios recreativos. Observable, Ratificable | |
| <p>ECONÓMICO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Actividades económicas. Observable, Ratificable Primarias. Secundarias. Terciarios. • Fuentes de empleo. Observable, Ratificable • Nivel Económico. CONEVAL | |
| <p>EDUCATIVOS.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Servicios Educativos. INEGI, observable. • Tipos de escuela. INEGI, observable. • Tipos de educación. | |

TÉCNICA: OBSERVACIÓN PARTICIPANTE

INSTRUMENTO DE RECOPIACIÓN: GUIA DE OBSERVACIÓN DEL CONTEXTO INTERNO

OBJETIVO: Identificar las condiciones del contexto interno del preescolar C.A.I.CTAXCALA. para reconocer aspectos que incidan en su desarrollo integral.

| ÁMBITO | DESCRIPCIÓN |
|--|-------------|
| <p>TIPO DE ESCUELA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sector perteneciente. Observable, CONEVAL • Modalidad. observable | |
| <p>RECURSOS HUMANOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Personal directivo observable • Personal docente • Personal administrativo, observable • Alumnos. observable | |
| <p>INFRAESTRUCTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Instalaciones, observable • Mobiliario, observable • Servicios, observable • Equipamiento, observable • Áreas de recreación, observable. | |



Secretaría
de Educación
Gobierno de Puebla

APÉNDICE C
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212 TEZIUTLÁN



TÉCNICA: ENTREVISTA. MEDIANTE PARTICIPANTE.

INSTRUMENTO: HOJA DE DERIVACIÓN GUIÓN PARA LA DOCENTE

OBJETIVO: Obtener información con el apoyo de la educadora del preescolar C.A.I.C. Taxcala sobre las dificultades, comportamientos que presentan los alumnos hacia los procesos de enseñanza en aspectos socioemocionales para el desarrollo de su interacción dentro del salón de clases.

| | |
|----------------------------|---------------|
| DATOS GENERALES | |
| ESCUELA: | FECHA: |
| NOMBRE DEL DOCENTE: | GRADO: |

| |
|--|
| |
|--|

DIMENSIÓN DE LENGUAJE

5.- ¿Cómo describiría el lenguaje de sus alumnos, es claro y acorde a su edad?

_____ 6.- ¿Los
alumnos expresan de manera clara sus propias ideas?

_____ 7.- ¿Los

alumnos hacen uso del lenguaje no verbal para comunicarse?, ¿Cómo? ¿Cuándo?

_____ 8.- ¿Los
alumnos escuchan con atención?

DIMENSIÓN COGNITIVA

9.- ¿Cuáles son las fortalezas y debilidades de los aprendizajes de sus pequeños?

10.- ¿Los alumnos expresan sus dudas y hacen variedad de preguntas? (Qué? ¿Por qué?, ¿Cómo? ¿Cuándo?, ¿Dónde?)

_____ 11.- ¿Cómo

describiría el desarrollo conceptual de sus alumnos?

_____ 12.-

¿Cómo es la memoria en sus alumnos? ¿Pueden recordar a corto, mediano y largo plazo?

DIMENSIÓN PSICOMOTORA

13.- ¿Podría describir el dominio que tiene los alumnos de su lateralidad?

14.- ¿Podría describir la discriminación visual auditiva y táctil de sus alumnos?

_____ 15.- Describa,

¿Cómo es la motricidad gruesa en sus alumnos?

_____ 16.- Describa

¿Cómo es la motricidad fina en sus alumnos?

DIMENSIÓN SOCIAL

17.- ¿Cómo promueve una buena convivencia en el aula?

18.- ¿Cómo son las interacciones sociales entre sus alumnos y con usted?

19.- ¿Cómo describiría el comportamiento de los alumnos?

DIMENSION AFECTIVA

20.- ¿Los alumnos establecen vínculos afectivos entre ellos? (compañía, aceptación, protección)

21.- ¿Los alumnos crean lazos de amistad entre niños y niñas?

DIMENSIÓN EMOCIONAL

22.- ¿Cómo expresan los alumnos sus emociones?

23.- ¿Los alumnos pueden distinguir sus emociones?

24.- ¿Los alumnos muestran empatía con sus compañeros cuando se expresan?

25.- Estimada docente una vez descrito como ubica a sus alumnos en cual área considera que requiera apoyo.



APÉNDICE D
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212 TEZIUTLÁN



TÉCNICA: ENCUESTA

INSTRUMENTO DE RECOPIACIÓN DE INFORMACIÓN: CUESTIONARIO AL PADRE, MADRE DE FAMILIA O TUTOR

Objetivo: Identificar las características de las dimensiones hacia el desarrollo del papel de la autoestima fortaleciendo el desarrollo socioafectivo y emocional desde la perspectiva de los padres de familia en los alumnos del preescolar C.A.I.C. Taxcala

Indicación: escriba la respuesta que corresponda a cada pregunta

Nombre _____ Edad: _____ Ocupación:

Sexo Femenino/Masculino: _____

Indicación: marque con una "X" la respuesta que elija según la pregunta.

1. ¿Se mantiene al pendiente de que su hijo/a cumpla con sus actividades escolares?

 si No alguien más lo hace

2. ¿Cuántos integrantes viven en casa?

 Dos Tres Cuatro Cinco o mas

3. ¿Está al pendiente de las actividades, tareas y necesidades que surgen en el preescolar en torno a la educación de su hijo? (reuniones, avisos, solicitud de material didáctico)

 si No A veces

DIMENSION COGNITIVA

4. Su hijo (a) realiza preguntas sobre sus dudas, por ejemplo ¿Cómo?, ¿Por qué?, ¿Dónde?

 Siempre Casi siempre En ocasiones |

5. Su hijo (a) realiza conteos de 1 a 10

Lo realiza No lo realiza Lo hace con dificultad

6. Marque las casillas si su hijo identifica alguna (s) de las figuras geométricas siguientes

Cuadrado Triángulo Círculo Rectángulo

DIMENSIÓN DE LENGUAJE

Indicación: Coloque una √ en el espacio que considere pertinente según considere su hijo realiza las siguientes acciones. Las casillas verdes se acercan al logro de la acción, la casilla amarilla a una frecuencia media y las casillas en rojo a la falta de logro.

7. ¿Su hijo (a) habla de manera clara y se entiende lo que dice?

Lo No lo logra

8. ¿Su hijo (a) puede mantener una conversación con otros?

Lo logra No lo logra

9. ¿Su hijo (a) escucha con atención a lo que se le indica?

Lo logra No lo logra

10. De las siguientes opciones elija las que su hijo (a) utiliza para comunicarse

Gestos faciales Gritar Mirada
 Señalar Movimiento de cabeza

DIMENSIÓN SOCIAL

11. ¿A su hijo le es fácil relacionarse con otros?

Siempre Casi siempre En

ocasiones 13. ¿Su hijo (a) participa en conversaciones familiares?

Siempre Casi siempre En ocasiones

14. ¿Su hijo (a) obedece las reglas o normas en casa?

Siempre Casi siempre En ocasiones

DIMENSION AFECTIVA

16. ¿Su hijo (a) demuestra afecto con las personas que convive en casa?

- Siempre Casi siempre En ocasiones

Indicación: Marque las respuestas que considere

17. ¿Con quién comparte más tiempo en casa?

- () Papá () Mamá () Abuelos
() Hermanos (a) () Tíos () Otro _____

DIMENSIÓN EMOCIONAL

18. De las siguientes opciones marque la o las respuestas que considere ¿De qué manera su hijo (a) expresa sus emociones?

- () Llanto () Oral (dice lo que siente)
() Conductas () Expresión corporal (gestos, movimientos)

19. Marque las respuestas que considere ¿A quién recurre su hijo (a) para expresar lo que siente?

- () Papá
() Mamá
() Abuelos
() Hermanos (a)
() Otro _____

20. ¿En qué considera que su hijo (a) debe mejorar para su formación?



Secretaría
de Educación
Gobierno de Puebla

APÉNDICE E
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212 TEZIUTLÁN



TECNICA: OBSERVACIÓN PARTICIPANTE **INSTRUMENTO:** TEST PRUEBA PSICOMETRICA PARA ALUMNOS

OBJETIVO: Conocer las características del grupo en las dimensiones de desarrollo social, afectivo emocional, de los alumnos del primer grado, grupo "A" del preescolar C.A.I.C. TAXCALA del municipio de Teziutlán.

NOMBRE DEL DOCENTE: _____ **FECHA:** _____

NOMBRE: _____ **EDAD:** _____

GRADO: _____

Te encuentras en el salón de clases de pronto notas que la conversación ha elevado el nivel de la voz y que los participantes comienzan a enojarse. Sabiendo que conoces muy bien a ambas partes tú ¿qué haces?

- a) Intentas cambia de tema
- b) No haces nada
- c) Tratas de llamar a una del parte para evitar que la discusión salga de control
- d) Continúas comiendo y bebiendo

¿Crees que eres una persona a la que le cuesta expresar lo que le pasa?

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) Casi nunca
- d) Nunca

Una persona que se siente angustiada y triste debe:

- a) Ocultar lo que siente
- b) Decir lo que siente
- c) Decir lo que siente e intentar resolverlo
- d) No debe decir nada a nadie para que no se rían de él/ella

Un Para ti, padres e hijos deben:

- a) Esconder sus sentimientos y/o pensamientos
- b) Deben hablar entre ellos sobre lo que creen necesario sin límites
- c) Los padres nunca deben hablar con los hijos de sus angustias o problemas, pero los hijos sí deben hacerlo
- d) Nunca te lo habías preguntado y no sabes qué responder

Cuando tiene que aguardar a que otros terminen de hablar tú:

- a) Te impacientas
- b) Comienzas a caminar ansiosamente
- c) Aguardas a que terminen y das tú opinión o dices aquello que

Un amigo tuyo llega a la escuela completamente desconsolado y llorando. Tú

¿Qué haces?

- a. Solamente le miras
- b. Te sientas a su lado y simplemente aguardas a que él te hable
- c. Le preguntas que le ha pasado y esperas a que él responda. Si no lo hace simplemente colocas tu brazo en su hombro en señal de apoyo y comprensión
- d. Le preguntas insistentemente cada 5 minutos que es lo que le ocurre

De acuerdo con el autor Daniel Goleman, el conocimiento de las propias emociones, y manejo de estas; en la motivación propia, como la base de la educación, la cual es indispensable para la formación y el aprendizaje de los niños desde el punto de vista emocional.



Secretaría
de Educación
Gobierno de Puebla

APÉNDICE F

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL UNIDAD 212 TEZIUTLÁN



TÉCNICA: OBSERVACIÓN PARTICIPANTE INSTRUMENTO: GUIA DE OBSERVACIÓN PARA ALUMNOS
 OBJETIVO: Reconocer algunas dificultades que se logra presentar en las diferentes dimensiones hacia su desarrollo socioafectivo, de los alumnos de primer grado, grupo "A" del instituto C.A.I.C TAXCALA del municipio de Teziutlán.

NOMBRE DEL DOCENTE: FECHA:

NOMBRE: EDAD:

GRADO:

| Ámbito de observación | Dimensión | Categorías | Indicadores | Lo realiza con facilidad | Lo realiza por indicación y ayuda | No lo realiza con ayuda | Comentarios |
|-----------------------|-----------|------------|-------------|--------------------------|-----------------------------------|-------------------------|-------------|
|-----------------------|-----------|------------|-------------|--------------------------|-----------------------------------|-------------------------|-------------|

| | | | | | | | |
|---------|---------------|--------------------|---|--|--|--|--|
| Escuela | Socioafectivo | Interacción social | Participa en juegos y dinámicas del grupo durante la clase. | | | | |
| | | | Establece una conversación con sus iguales y docente. | | | | |
| | | | Interacción igualitaria entre niños y niñas | | | | |
| | | Convivencia | Cooperación en el trabajo en equipos | | | | |

| | | | | | | |
|---------|-------------------------|--|--|--|--|--|
| Escuela | Relaciones horizontales | Agradecer | | | | |
| | | Muestra empatía | | | | |
| | | Ayudar a otros cuando lo necesitan | | | | |
| | | Muestra colaboración y es participativo en clase. | | | | |
| | | Respeto a sus iguales y docente. | | | | |
| | | Solicita ayuda y apoya a quien percibe que lo necesita | | | | |
| | | Respeto normas y reglas en juegos, dinámicas y actividades de clase. | | | | |
| | Vínculos afectivos | Protección, cariño, Compañía y aceptación con sus iguales y docente | | | | |

9.- ¿Los alumnos expresan dudas y realizan diferentes preguntas? ¿Qué? ¿Cómo?
¿Cuándo?, ¿Dónde?

11.- ¿Cómo considera que se lleva a cabo un buen dominio de lateralidad en sus alumnos?

12.- ¿Cómo describiría la motricidad fina en sus alumnos?

13.- ¿Considera adecuada como logra desarrollar en sus alumnos una buena convivencia en el aula?

14.- ¿Cómo describiría el comportamiento de los alumnos?

15.- ¿Los alumnos logran establecer de manera adecuada los vínculos afectivos entre los niños y niñas?

16.- ¿Logran expresar los alumnos sus emociones?

| Nombre de la actividad: CONOCIENDOME A TRAVES DE MI ARBOL DE LOS FRUTOS Y RAMAS | | | | | |
|--|------------------------------|---|---------------------------|---|----------------|
| Fecha de aplicación: 27 de marzo del 2023. | | Numero de sesión: | | 1-10 | |
| Objetivo general del Proyecto de INTERVENCION: Implementar en los alumnos de primer grado del 1 preescolar C.A.I.C TAXCALA un taller lúdico para promover el autoconocimiento de la autoestima. | | | | | |
| Propósito de la sesión: Desarrollar un sentido positivo de si mismo y aprender auto reconocer su autoestima mediante sus propias características. | | | | | |
| Componente curricular: | Desarrollo Personal Y Social | Campo o Área: | Educación Socioemocional. | Ámbito o dimensión de desarrollo de la LIE: | Socio afectivo |
| Aprendizajes esperados Reconoce y nombra situaciones que le generan situaciones positivas o negativas seguridad, que las podemos identificar mediante las, ramas y frutos logrando expresar como somos por dentro. | | | | | |
| SECUENCIA DIDACTICA | | | | | |
| INICIO (30 min) | | DESARROLLO (30 min) | | CIERRE (30 min) | |
| <p>Dar la bienvenida a los niños. Se da a conocer Actividad la papa caliente se quema se quema, a quien le cae le toca decir su nombre. Buscar un lugar específico para que los alumnos realicen las actividades con tranquilidad y sin distracciones. ¿Crea tú árbol? https://youtu.be/baBVCMcpi_k cuestionar ¿De qué trato la historia? ¿Palabras a través de mis cualidades de mis ramas? ¿Cómo se siente el cuerpo cuando tienes miedo? ¿Cómo te sientes feliz y que reacción tiene tu cuerpo? ¿Te consideras valiente?</p> | | <p>Cuestionar a los pequeños sobre que reconocen de cualidades de las que habla el video y realizar un listado de estas, elaborar cualidades. Mediante dibujar manzanas en el árbol en la cual se le colocaran las palabras que reconozcan ellos para llenar el árbol de los frutos. Realizar, por ejemplo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Inteligente. • Valiente. • Fuerte. • Amigable. <p>Porque crees que este niño expresa esa cualidad de manera positiva o negativa.</p> | | <p>Reflexionar sobre la importancia de reconocer y nombrar situaciones que le genera mi árbol de cualidades positivos o frutos, negativos ramas, siendo lo que hacen crecer. ¿Cómo sintieron la actividad?</p> | |

| | | |
|---------------------------------------|---|--|
| Escuchar con atención sus respuestas. | Reconozco mis cualidades a través de mis ramas. | |
|---------------------------------------|---|--|

Evaluación:

| | | | | |
|---|--|---------------------------------------|------------------------------|--|
| RECURSO DIDACTICOS. Bocina. Canción. Papel Bon. Pintura Vincil. Dibujo Del árbol Mis Frutos Y Ramas. Imágenes. | Tipo y momento: Formativa | Técnica Análisis del desempeño | Instrumento de cotejo | Producto de sesión. El Árbol de mis fortalezas y frutos |
|---|--|---------------------------------------|------------------------------|--|

| Nombre de la actividad: EXPLORACION MEDIANTE MIS EMOCIONES | | | | | |
|--|------------------------------|--|--------------------------------|---|----------------|
| Fecha de aplicación: 28 de marzo del 2023. | | Numero de sesión: | | 2-10 | |
| Objetivo general del Proyecto de INTERVENCION: Implementar en los alumnos de primer grado del del preescolar C.A.I.C TAXCALA un taller lúdico para promover el autoconocimiento de la autoestima. | | | | | |
| Propósito de la sesión: Desarrollar un sentido positivo de sí mismo y aprender auto reconocer su autoestima mediante sus propias características y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo y expresa lo que siente. | | | | | |
| Componente curricular: | Desarrollo Personal y Social | Campo o Área: | Educación Socioemocional. | Ámbito o dimensión de desarrollo de la LIE: | Socio afectivo |
| Aprendizajes esperados Reconoce y nombra situaciones que le generan situaciones positivas o negativas seguridad, que las podemos identificar mediante las, ramas y frutos logrando expresar como somos por dentro. | | | | | |
| SECUENCIA DIDACTICA | | | | | |
| INICIO (30 min) | | DESARROLLO (30 min) | | CIERRE (30 min) | |
| <p>Dar la bienvenida a los niños. Buscar un lugar específico para que el pequeño se sienta tranquilo y en donde puedan realizar las actividades sin distracciones.</p> <p>Mostrar el video. “Las emociones” https://www.youtube.com/watch?v=5S_5NljRII4 Preguntar que ponía feliz a Nacho, que lo ponía triste, que hacía cuando estaba enojado.</p> | | <p>Comentar a los niños que realizaran actividades de emociones, algunas situaciones que le provocan cierta emoción, al termino unir las hojas y engraparlas en forma de libro (si no es posible imprimir las hojas pueden realizarlo en hojas blancas).</p> <p>Mostrar la canción “El baile de las emociones” https://youtu.be/OfShGWewskw Manejar que los niños aprendan la canción de las emociones.</p> | | <p>Platicar con los niños sobre la importancia de expresar las emociones cuando pasamos por algunos sucesos pueden ser agradable, o desagradables permitiendo a través de expresarlos nos permite lograr expresar que le molesta que lo hace feliz.</p> | |
| Evaluación: | | | | | |
| RECURSO DIDACTICOS. HOJA DE ACTIVIDADES VIDEOS., CRAYOLAS. | Tipo y momento: Formativa | Técnica Análisis del desempeño | Instrumento Lista de cotejo | Producto de sesión. ACTIVIDADES QUE SE REALIZARON | |

| Nombre de la actividad: TRABAJARE MI PROPIA AUTOESTIMA | | | | | |
|---|------------------------------|---|---------------------------|---|----------------|
| Fecha de aplicación: 29 de marzo del 2023. | | | Numero de sesión: | 3-10 | |
| Objetivo general del Proyecto de INTERVENCION: Implementar en los alumnos de primer grado del del preescolar C.A.I.C TAXCALA un taller lúdico para promover el autoconocimiento de la autoestima. | | | | | |
| Propósito de la sesión: Desarrollar un sentido positivo de si mismo y aprender auto reconocer su autoestima mediante sus propias características. | | | | | |
| Componente curricular: | Desarrollo Personal Y Social | Campo o Área: | Educación Socioemocional. | Ámbito o dimensión de desarrollo de la LIE: | Socio afectivo |
| Aprendizajes esperados Reconoce y expresa situaciones que le generan situaciones positivas o negativas expresa características personales como son físicamente, su nombre, que le gusta que se le dificulta y las que se les facilita. | | | | | |
| SECUENCIA DIDACTICA | | | | | |
| INICIO (30 min) | | DESARROLLO (30 min) | | CIERRE (30 min) | |
| <p>Dar la bienvenida a los niños. Buscar un lugar específico para los niños en donde puedan realizar las actividades con tranquilidad y sin distracciones. Se les preguntara a los niños saben quiénes son. Como lo saben. Quien le gustaría saber cómo es.</p> | | <p>Se les dirá trabajaremos mediante una chismografía el cual después se llevará a cabo y porques es importante de conocerlo. Antes de comenzar a dibujar deberán remarcar la frase yo soy así. Después de haberse reconocido ejemplo, su peinado, la ropa que llevan puesta, cómo es su cabello.</p> | | <p>Platicar con los niños que se les dará la oportunidad a los alumnos para que expresen, mencionando como son ellos a través de explicar su dibujo y sobre todo correctamente como soy yo.</p> | |

| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|

Evaluación:

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| <p>RECURSO DIDACTICOS. Hojas. Crayolas. Lápiz. Espejo.</p> | <p>Tipo y momento: Formativa</p> | <p>Técnica REFLEXION</p> | <p>Instrumento Lista de cotejo</p> | <p>Producto de sesión. Dibujarse en hojas blancas.</p> |
|---|---|---|---|---|

| | | | | | |
|--|------------------------------|--|---------------------------|--|-----------------------|
| Nombre de la actividad: CONOCIENDOME YO SOY UNA ESTRELLA | | | | | |
| Fecha de aplicación: 30 de marzo del 2023. | | | Numero de sesión: | 4-10 | |
| Objetivo general del Proyecto de INTERVENCION: Implementar en los alumnos de primer grado del del preescolar C.A.I.C TAXCALA un taller lúdico para promover el autoconocimiento de la autoestima. | | | | | |
| Propósito de la sesión: Desarrollar un sentido positivo de sí mismo y aprender auto reconocer su autoestima mediante sus propias características. | | | | | |
| Componente curricular: | Desarrollo Personal Y Social | Campo o Área: | Educación Socioemocional. | Ámbito o dimensión de desarrollo de la LIE: | Socio afectivo |
| Aprendizajes esperados Reconoce y expresa sus fortalezas como de las de otros, y explica algunas de ellas para relacionarse como amistad, ayuda, sinceridad, respeto. | | | | | |
| SECUENCIA DIDACTICA | | | | | |
| INICIO (30 min) | | DESARROLLO (30 min) | | CIERRE (30 min) | |
| Dar la bienvenida a los niños, Los alumnos estarán sentados, de forma grupal en mesas. Se les proyectará a los alumnos un video acerca amistad, amor, ayuda, sinceridad y respeto | | Expresarles las reglas de convivencia como indicaciones para hacer las actividades, como guardar silencio y poner atención. Se les dará una estrella donde se les colocará su foto. En una de las puntas colocará se colocará el nombre de su amigo. En la segunda quien los ayuda. Quien les da amor. Una que les de respeto. | | Al finalizar, concluiremos mencionando lo que aprendimos el día de hoy y lo que harán de ahora en adelante con el valor del Respeto. Terminar coloreando como adornado su estrella pueden hacer un collar o un pin | |

| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|

Evaluación:

| | | | | |
|---|---|---------------------------------------|--|--|
| RECURSO DIDACTICOS. Video sobre el respeto. Video sobre la amistad Proyector. Hojas Diamantina. Fotos. | Tipo y momento: Formal | Técnica Análisis del desempeño | Instrumento Observación directa | Producto de sesión. La actividad de evidencia |
|---|---|---------------------------------------|--|--|

| Nombre de la actividad: RECONOCIENDO MIS CONDUCTAS. | | | | | |
|--|------------------------------|--|---------------------------|---|----------------|
| Fecha de aplicación: 18 de abril del 2023. | | | Numero de sesión: | 6-10 | |
| Objetivo general del Proyecto de INTERVENCION: Implementar en los alumnos de primer grado del del preescolar C.A.I.C TAXCALA un taller lúdico para promover el autoconocimiento de la autoestima. | | | | | |
| Propósito de la sesión: Desarrollar un sentido positivo de sí mismo y aprender auto reconocer su autoestima mediante sus propias características. | | | | | |
| Componente curricular: | Desarrollo Personal Y Social | Campo o Área: | Educación Socioemocional. | Ámbito o dimensión de desarrollo de la LIE: | Socio afectivo |
| Aprendizajes esperados: Habla de sus conductas y de las de otros, y explica las consecuencias de algunas de ellas para relacionarse con otros. Permitiendo el autoconocimiento de manera asertiva hacia su propio autoconocimiento de su autoestima a través de sus conductas | | | | | |
| SECUENCIA DIDACTICA | | | | | |
| INICIO (30 min) | | DESARROLLO (30 min) | | CIERRE (30 min) | |
| <p>Dar la bienvenida a los niños Pedir a los alumnos que salgan al patio para llevar a cabo las siguientes actividades Pedir a los alumnos que presten mucha atención al tema Video sobre mis conductas a través de la película como ENTRENAR A TU DRAGON la cual se logra rescatar el miedo como el asertividad de hablar el valor para enfrentarse a su papa y a los propios dragones que logran volverse parte de sus amigos como familia</p> | | <p>conocimientos del tema “Las conductas” a través de diversas preguntas: ¿hipo representa alguna mala conducta? ¿consideras que actúa mal? ¿Crees que es bueno o no obedecer? ¿Qué pasa si no obedecemos a nuestros papás? Se explica a los alumnos que en ocasiones nuestras conductas desarrollan malas conductas por el miedo a lo que no conocemos. ejempló: Cuando estamos muy enojados con nuestros amigos. Comentar con los alumnos si alguno de ellos ha tenido una</p> | | <p>Los alumnos realizan un collage, y debaten entre ellos que emociones hay detrás esas conductas. Se comenta cual es la importancia de mantener la calma, ante situaciones que no nos gusten. Y sobre todo, ellos se identifican con Hippó</p> | |

| | | | | | | | |
|-------------------------------|---|--|------------------|----------|-------------------------|--------------------|---------------------------------|
| | | mala conducta en su casa y el ¿Por qué? | | | | | |
| | | Evaluación: | | | | | |
| RECURSO DIDACTICOS. | | | Tipo | y | Técnica Análisis | Instrumento | Producto |
| Bocina. | | | momento: | | del desempeño | Rubrica | de sesión. |
| Canción. | | | Formativa | | | | Reflexión |
| Proyector. | | | | | | | mediante el |
| Película como entrenar dragón | a | tu | | | | | Collage de mis conductas |

| Nombre de la actividad: APRENDO A CONVIVIR A TRAVÉS UNA BUENA EMOCIÓN. | | | | | |
|--|------------------------------|---|---------------------------|--|----------------|
| Fecha de aplicación: 19 de abril del 2023. | | | Numero de sesión: | 7-10 | |
| Objetivo general del Proyecto de INTERVENCION: Implementar en los alumnos de primer grado del del preescolar C.A.I.C TAXCALA un taller lúdico para promover el autoconocimiento de la autoestima. | | | | | |
| Propósito de la sesión: Desarrollar un sentido positivo de si mismo y aprender auto reconocer su autoestima mediante sus propias características. | | | | | |
| Componente curricular: | Desarrollo Personal Y Social | Campo o Área: | Educación Socioemocional. | Ámbito o dimensión de desarrollo de la LIE: | Socio afectivo |
| Aprendizajes esperados Reconoce y nombra situaciones que le generan situaciones ´positivas o negativas seguridad, que las podemos identificar mediante las, ramas y frutos logrando expresar como somos por dentro. | | | | | |
| SECUENCIA DIDACTICA | | | | | |
| INICIO (30 min) | | DESARROLLO (30 min) | | CIERRE (30 min) | |
| <p>Dar la bienvenida a los niños, Dar la bienvenida a los alumnos Realizar una activación física, con todo el grupo. A continuación, se juega la papa caliente solo con alumnosse buscará rescatar los conocimientos que el alumno ha tenido a lo largo de las sesiones. Las emociones de nacho. https://www.youtube.com/watch?v=YuAAmgYXmJo</p> | | <p>Retomar con los alumnos ¿Qué son las emociones ¿Qué hacen nuestros papás para hacernos sentir felices, enojados, asombrados? Se hace entrega de material para que los alumnos formen diferentes caras, usando varios tipos y formas de ojos, nariz, cejas, boca, logrando formar rostros con expresiones de varias emociones. Reflexionar acerca de ciertas conductas cuando estamos enojados, si es correcto reaccionar así o si podemos prevenir ciertas conductas que son erróneas. Ver el cuento de las emociones de nacho.</p> | | <p>Rescatando las emociones que hay detrás de la conducta elegida. La importancia de las emociones y su importancia la cual permite ser asertivos y la cual se ve reflejada en la vida cotidiana</p> | |

| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|

Evaluación:

| | | | | |
|---|---|--|-------------------------------------|--|
| <p>RECURSO DIDACTICOS. emociones de nacho. https://www.youtube.com/watch?v=YuAAmgvXmJo Bocina. Canción. Imágenes. Hojas con expresiones de emociones. Pintura. Platos</p> | <p>Tipo y momento: Formativa</p> | <p>Técnica Análisis del desempeño</p> | <p>Instrumento de cotejo</p> | <p>Producto de sesión. Actividad realizada sobre las caras a través de una emoción.</p> |
|---|---|--|-------------------------------------|--|

| Nombre de la actividad: MI TITERE DEL MONSTRUO DE COLORES | | | | | |
|--|---|-------------------|---|---|----------------|
| Fecha de aplicación: 20 de abril del 2023. | | Numero de sesión: | | 8-10 | |
| Objetivo general del Proyecto de INTERVENCION: Implementar en los alumnos de primer grado del del preescolar C.A.I.C TAXCALA un taller lúdico para promover el autoconocimiento de la autoestima. | | | | | |
| Propósito de la sesión: Desarrollar un sentido positivo de sí mismo y aprender auto reconocer su autoestima mediante sus propias características a través de la realización de su títere de emociones. | | | | | |
| Componente curricular: | Desarrollo Personal Y Social | Campo o Área: | Educación Socioemocional. | Ámbito o dimensión de desarrollo de la LIE: | Socio afectivo |
| Aprendizajes esperados Reconoce sus emociones básicas como (alegría, miedo, enojo, tristeza) e identifica cómo se siente ante distintas situaciones, | | | | | |
| SECUENCIA DIDACTICA | | | | | |
| INICIO (30 min) | DESARROLLO (30 min) | | CIERRE (30 min) | | |
| <p>Dar la bienvenida a los niños</p> <p>Se pondrán de pie y se cantara el cocodrilo dante.</p> <p>Se mencionará que se realizará mi títere del monstruo de las emociones.</p> | <p>Se les preguntara a los alumnos como se sienten el día de hoy</p> <p>Conocen al monstruo de las emociones.</p> <p>Se les explicara el cuento de las emociones porque es importante que nuestras emociones son las que nos impulsan y permiten desarrollar diferentes actividades como la del día que será de acuerdo con colmo me sienten se realizara mi títere de las emociones</p> <p>El monstruo de calma y amor lo identificamos de color rosa.</p> <p>El monstruo de enojo lo representaremos de color rojo.</p> | | <p>Recalcando que es importante que a través de realizar una actividad a cualquier edad desarrolla un dominio aun ejemplo a través de identificar comose sienten y median te la realización de su propio títere el cual hace crecer su autoestima</p> | | |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>Escogerán un calcetín de acuerdo con su estado y realizarán su títere colocándole ojos boca.</p> <p>El monstruo de miedo y tristeza lo identificamos de color azul</p> | |
|--|---|--|

Evaluación:

| | | | | |
|---|--|--|-------------------------------------|---|
| <p>RECURSO DIDACTICOS.</p> <p>Calcetines Ojos. Nariz. Boca. Estambre</p> | <p>Tipo y momento: Formativa</p> | <p>Técnica Análisis del desempeño</p> | <p>Instrumento de cotejo</p> | <p>Producto de sesión. Su títere del monstruo de las emociones</p> |
|---|--|--|-------------------------------------|---|

| | | | | | |
|--|------------------------------|--|---------------------------|--|----------------|
| Nombre de la actividad: SEMBRARE MI FLOR DEL AUTOESTIMA | | | | | |
| Fecha de aplicación: 21 de abril del 2023. | | | Numero de sesión: | 9-10 | |
| Objetivo general del Proyecto de INTERVENCION: Implementar en los alumnos de primer grado del del preescolar C.A.I.C TAXCALA un taller lúdico para promover el autoconocimiento de la autoestima. | | | | | |
| Propósito de la sesión: Desarrollar un sentido positivo de sí mismo y aprender auto reconocer su autoestima mediante sus propias características como valores de su propia persona. | | | | | |
| Componente curricular: | Desarrollo Personal Y Social | Campo o Área: | Educación Socioemocional. | Ámbito o dimensión de desarrollo de la LIE: | Socio afectivo |
| Aprendizajes esperados Trabajar con los alumnos de primer año sus valores positivos de su propia persona. | | | | | |
| SECUENCIA DIDACTICA | | | | | |
| INICIO (30 min) | | DESARROLLO (30 min) | | CIERRE (30 min) | |
| Dar la bienvenida a los niños Se les explicara características de sus valores que se han visto trabajando la cual se convertirá en su planta la cual irán cuidando ya que es como ellos | | Cuales valores encuentran en ellos Como. paciente, amigable, colaborativa, solidaria, responsable, fuerte valiente. Irán uniendo sus hojitas como está conformada una flor, e irán diciendo como son en la cual se les colocara en cada flor sus c características la cual logran conformar su propia flor. | | Al finalizar cada uno expondrá su flor y como la tienen que cuidar | |
| Evaluación: | | | | | |

| | | | | |
|---|---|--|-------------------------------------|-----------------------------------|
| <p>RECURSO DIDACTICOS. Hojas de colores. Pegamento tijeras. Marcadores. Regla</p> | <p>Tipo y momento: Formativa</p> | <p>Técnica Análisis del desempeño</p> | <p>Instrumento de cotejo</p> | <p>Producto de sesión.</p> |
|---|---|--|-------------------------------------|-----------------------------------|

| Nombre de la actividad: APRENDAMOS A CONVIVIR A TRAVES DE MI PROPIO AMOR | | | | | |
|--|------------------------------|--|---------------------------|--|----------------|
| Fecha de aplicación: 24 de abril del 2023. | | Numero de sesión: | | 10-10 | |
| Objetivo general del Proyecto de INTERVENCION: Implementar en los alumnos de primer grado del del preescolar C.A.I.C TAXCALA un taller lúdico para promover el autoconocimiento de la autoestima. | | | | | |
| Propósito de la sesión: Desarrollar un sentido positivo de si mismo y aprender auto reconocer su autoestima mediante sus propias características como valores de su propia persona. | | | | | |
| Componente curricular: | Desarrollo Personal Y Social | Campo o Área: | Educación Socioemocional. | Ámbito o dimensión de desarrollo de la LIE: | Socio afectivo |
| Aprendizajes esperados Trabajar con los alumnos de primer año sus valores como características positivas de su propia persona. | | | | | |
| SECUENCIA DIDACTICA | | | | | |
| INICIO (30 min) | | DESARROLLO (30 min) | | CIERRE (30 min) | |
| <p>Dar la bienvenida a los niños</p> <p>Comunicar los avances que se tienen con los alumnos a la docente y a padres de familia</p> <p>Realizar una activación física, con todo el grupo.</p> <p>Finalizando con la actividad la papa caliente en la cual ellos alumnos rescataran los conocimientos que rescatan a lo largo de las sesiones.</p> | | <p>Retomar con los alumnos</p> <p>¿Qué son mis características</p> <p>¿Qué hacen nuestros papás para hacernos sentir valorados?</p> <p>Se hace entrega de diferentes características mediante un Memorama</p> <p>Entregar a los papás tarjetas de características que son representadas a través de imágenes para jugar entre todo el grupo.</p> <p>Reflexionar acerca de ciertas características que les permite a ellos sentirse importantes y sobre todo valorados.</p> | | <p>Al finalizar cada papa cargara a su pequeño y se les pondrá una canción la cual al escuchar ellos expresaran cualidades como características de su hijo y se las dirán.</p> <p>Rescatando los valores o cualidades que hay detrás de cada uno de sus hijos</p> <p>Reiterar la importancia que tiene la autoestima fortalecer todos los días en su vida cotidiana.</p> | |

| | | | | |
|---|-------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|--|
| | | | | |
| Evaluación: | | | | |
| RECURSO DIDACTICOS. Memorama de cualidades y valores. Canción de tercer cielo. No crezcas más. https://youtu.be/BDwEyfgCIF4 | Tipo y momento: Formativa | Técnica Análisis del desempeño | Instrumento Lista de cotejo | Producto de sesión. Reflexión. |



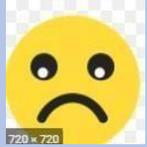
Secretaría
de Educación
Gobierno de Puebla

APÉNDICE R
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212 TEZIUTLÁN



LISTA DE COTEJO PARA LOS ALUMNOS

Objetivo: Conocer el nivel real del autoconocimiento de su autoestima que tiene el alumno y si logra diferenciar características como valores de el mismo.

| INDICADOR DE LOGRO |  Puedo hacerlo bien |  Podría hacerlo mejor |  Necesito apoyo |
|---|--|---|--|
| Autoconocimiento. Logra identificar de manera favorable sus propias características que favorecen su autoestima. | | | |
| Reconoce sus características físicas | | | |
| Trabajo de un a manera colaborativa con las actividades que corresponden. | | | |
| Muestra interés ante las diferentes actividades que se llevaron a cabo. | | | |

| INDICADOR DE LOGRO |  Puedo hacerlo bien |  Podría hacerlo mejor |  Necesito apoyo |
|---|---|--|---|
| VERDE Autoconocimiento. Identifico lo que me hace sentir en tranquilidad o miedo. | | | |
| AMARILLO Empatía Reconozco como se sienten mis compañeros cuando alguien los trata mal. | | | |
| NARANJA Colaboración. Cumplo con las tareas que me corresponde. | | | |
| ROJO Autorregulación Muestro felicidad ante tareas que me resultan poco interesantes. | | | |

RUBRICA

Objetivo: Identificar si los alumnos, han adquirido conocimiento de sus propias emociones e identifica las diferentes situaciones en donde tenga estas mismas. (Enojo, tristeza, felicidad)

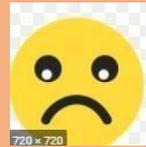
| Nombre del evaluado: | | | | | Fecha: |
|---|--|---|---|---|---------------|
| Aprendizaje Esperado | Sobresaliente (5) | Satisfactorio (4) | Básico (3) | Insuficiente (2) | Total: |
| Habla de sus Características como valores y de La de otros compañeros | Habla de sus conductas y de las de otros, y explica las consecuencias de algunas de ellas para relacionarse con otros. | EN ocasiones habla de sus conductas y de las de otros, y explica consecuencias de algunas de ellas para relacionarse con otros. | Le resulta fácil hablar de sus conductas y de las de otros, además de explicar las consecuencias de algunas de ellas para relacionarse con otros. | No muestra disposición para hablar d sus característica s y d las de otros. | |

| Criterios por evaluar | Cumple | Algunas veces | No cumple |
|---|--------|---------------|-----------|
| <ul style="list-style-type: none"> El alumno expresa sus puntos de vista | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> Se relacione con todos sus compañeros de clase | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> Trabaja en equipo | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> Reconoce sus emociones | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> Tiene un buen comportamiento | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> Interpreta estadios emocionales | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> Resuelve conflictos mediante el dialogo | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> Actúa con confianza | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> Cumplió con los materiales requeridos durante la sesión | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> Se muestra respetuoso con suspadres | | | |

| Criterios para evaluar | Básico (5) | Satisfactorio(4) | Básico (3) | Insuficiente (2) | Total |
|------------------------------------|--|---|--|---|--------------|
| Nivel de escucha | Escucha y realiza las actividades de sin presentar alguna molestia | Escucha casi siempre las indicaciones a realizar para la actividad. | Se despista en las indicaciones con facilidad. | Constantemente hay que llamar su atención. | |
| Respeto a los compañeros | Siempre respeta a los compañeros | Casi siempre respeta a los compañeros | Molesta a los compañeros de forma regular | Molesta de forma muy frecuente y/o se encuentra en medio de Conflictos | |
| Desempeño de rol | Sigue siempre las normas de Su rol | Sigue las normas de su rol de forma frecuente | Le cuesta desempeñar su rol | A menudo se despista y no cumple con su rol dentro del grupo. | |
| Participación en el taller. | Levanta la mano y tiene interés por responder. Buena disposición para trabajar | Levanta la mano a veces responde cuando se le pregunta | Levanta mano rara vez, esta distraída o no participa. Se queja alguna vez ante el trabajo. | Distraído, jugando con los materiales de la mesa sin levantar la mano. Se queja frecuentemente ante el trabajo. | |

LISTA DE COTEJO

Objetivo: Conocer el nivel de reconocer y expresa sus características autoconocimiento que es lo que lo hace sentir tranquilo o con miedo, como algunas características soy valiente, fuerte, amigable, el cual a través del autoconocimiento favorece a su autoestima personales, mediante que se le facilita y que se le dificulta

| INDICADOR DELOGRO |  Puedo hacerlo bien |  Podría hacerlo mejor |  Necesito apoyo |
|--|---|--|---|
| Autoconocimiento. Identifico sus características como amigable, inteligente sociable de sí mismo | | | |
| Reconoce mediantela empatía como sesiente sus compañeros | | | |
| Trabajo de manera colaborativa con las actividades que corresponden. | | | |
| Muestra interés a las diferentes actividades que le resultan poco interesantes. | | | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| Autonomía Práctico o llevo acabo los hábitos para fortalecer mi capacidad y valerme por mi mismo. | | | |
|--|--|--|--|

LISTA DE COTEJO

Objetivo: Identificar si los alumnos participaron ante las diferentes actividades de manera activa durante el desarrollo y mostro interés de manera asertiva, logrando realizar el producto de la sesión

| Criterios por evaluar | Cumple | Algunas veces | No cumple |
|---|--------|---------------|-----------|
| <ul style="list-style-type: none"> • Expresa sus puntos de vista | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Se relacione con todos sus compañeros de clase | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Trabaja en equipo como colaborativamente dentro de la realización de la actividad | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Reconoce sus características que logran identificarlo de manera positiva | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Tiene un buen comportamiento de manera positiva | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Resuelve dudas que hayan surgido a través de la actividad | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Actúa de manera asertiva | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Desarrolla su propia confianza | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Cumplió con los materiales Durante las sesiones | | | |

ANEXOS



ANEXO 1

Mediante este anexo se logra identificar la institución de investigación para el proyecto de desarrollo educativo el cuál es el Centro de Asistencia Infantil Comunitario C.A.I.C TAXCALA se anexa una imagen ya que existen otros tres



ANEXO 2

En esta imagen se les da a conocer a los niños la importancia de sus ramas y frutos mediante el árbol en el cual les permitió identificar sus características, en la cual ellos reconocen lo importantes que son. (sesión 1) El árbol de mis Fortalezas y Frutos, Reconocen sus cualidades.



ANEXO 3

En esta imagen se los pequeños empiezan a reconocer la importancia de su autoconocimiento a través de emociones permitiendo ellos expresarlas que los molesta y que los hace feliz. (Sesión 2) Exploración



ANEXO 4

Reconoce y expresa situaciones positivas como negativas frente a sus compañeros explicaron cómo eran ellos finalizando en yo soy niña y yo



ANEXO 5

Un sentido positivo autoconocimiento de su autoestima a través de sus características y la importancia de la amistad, amor, ayuda, respeto y sinceridad donde en la estrella se coloca la foto de ellos y en las puntas dirán quien consideran como su amigo y se colocó su nombre y por qué él es especial el cual cuando ven la estrella ellos identificaron yo soy la estrella y tengo muchas personas que me valoran y me aman. (Soción 4) Conociéndome Yo soy una Estrella



ANEXO 6

Reconocer su emoción mediante el semáforo el cual nombran situaciones que los hace que reconozcan que les genera alegría, enojo, tristeza el cual mediante el semáforo reconocen el color rojo representa estoy molesto, desarrollando en ellos un sentido



ANEXO 7

Realizaron su collage de la exploración de sus conductas como logran formar parte de su personalidad, habla de sus conductas a través de la (sesión 6) Reconociendo Mis



ANEXO 8

Se les pregunto qué hacen nuestros papas para hacernos feliz después de ver las emociones de nacho desarrollaron diferentes caras permitiendo hablar las emociones la cual le permite ser asertivo siendo reflejada en su vida diaria (sesión 7) Aprendo a convivir a través una buena emoción





ANEXO 9

En esta sesión se hizo una reflexión de la importancia del fortalecimiento de la autoestima en la cual los padres de familia les expresaron a sus hijos sus cualidades que existen en cada uno de sus hijos la cual es de suma importancia fortalecerla todos los días en su vida cotidiana.

(sesión 10) Aprendamos a Convivir a través de mi Propio Amor