

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

092 UNIDAD AJUSCO

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN E INNOVACIÓN PEDAGÓGICA (LEIP)

LÍNEA DE FORMACIÓN:
EDUCACIÓN Y COMUNICACIÓN

TÍTULO DEL PROYECTO DE DESARROLLO EDUCATIVO

**“PROPUESTA DE INTERVENCIÓN PARA LA CONDUCTA DISRUPTIVA
EN EL AULA DE 4 ° DE PRIMARIA GUILLERMO PRIETO”**

PRESENTA: Yeniffer Flores Ramírez.

ASESOR: Dra. Elizabeth Rojas Samperio

Martes, 17 de junio del 2025.



Ciudad de México, a 12 de septiembre de 2025

DESIGNACIÓN DE JURADO AUTORIZACIÓN DE ASIGNACIÓN DE FECHA DE EXAMEN

La comisión de titulación tiene el agrado de comunicarle que ha sido designado miembro del Jurado del Examen Profesional de la pasante **FLORES RAMIREZ YENHIFER** con matrícula **200924245**, quien presenta el Trabajo Recepcional en la modalidad de **PROYECTO DE DESARROLLO EDUCATIVO** bajo el título: **"PROPUESTA DE INTERVENCIÓN PARA LA CONDUCTA DISRUPTIVA EN EL AULA DE 4° DE PRIMARIA GUILLERMO PRIETO"**. Para obtener el Título de la **LICENCIATURA EN EDUCACIÓN E INNOVACIÓN PEDAGÓGICA**

Jurado	Nombre
Presidente	DRA. NELLY DEL PILAR CERVERA COBOS
Secretario	DRA. ELIZABETH ROJAS SAMPERIO
Vocal	LIC. GABRIELA TREJO SANCHEZ
Suplente 1	DR. JOSE ANTONIO PADILLA DE LA PEÑA
Suplente 2	-----

Con fundamento al acuerdo tomado por los sínodos y de la egresada, se determina la fecha de examen para:

el viernes 26 de septiembre de 2025 a las 10:00 am
EXAMEN EN LÍNEA

Atentamente

"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"

GABRIELA MARGARITA SORIA LOPEZ

RESPONSABLE DE LA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN E INNOVACIÓN PEDAGÓGICA

Cadena Original:

||1574|2025-09-12 15:52:39|092|200924245|FLORES RAMIREZ YENHIFER|N|LICENCIATURA EN EDUCACIÓN E INNOVACIÓN PEDAGÓGICA|1|F|2|5|PROPUESTA DE INTERVENCIÓN PARA LA CONDUCTA DISRUPTIVA EN EL AULA DE 4° DE PRIMARIA GUILLERMO PRIETO|DRA.|NELLY DEL PILAR CERVERA COBOS|DRA.|ELIZABETH ROJAS SAMPERIO|LIC.|GABRIELA TREJO SANCHEZ|DR.|JOSE ANTONIO PADILLA DE LA PEÑA||2025-09-26|10:00|1292|0|3cweVDvOCK|

Firma Electrónica:

pSmDFZuoJSAg|IOs2e|OBkQtBZuuwZUt8KT+xCnErfrmP|sVzZwUxkZVwEWIRWTomb6YQXW32ZWAXBY2M+7tMURdvOKd8 p2tQGw7HNBAjQ6gIoNcoiq4+Vj37+VNYQrdj4HeWfilVjiWlJka8Lww7OQmgYG4mub|IAHEmxbfk8Ag760UniGAYZgP4ZTYFI nd7wWfeO|OAX4SDrWEggqNV3uv7CexxAVXze|tyIzIpkvBfjpbagIuUA4mHOuQ31pYLcqaQispelh2uYA7VexKn4fcjq3YA9FI2 plagC+N+WnhIzynmaBsYaeFPyxhDaWq8T461OB9zDstka78rXy523NPrL6hv0317c7fiFHyOU61htagQ5SAKI2dYn8FD11Kn1RB rkkvaWSMBIIovN28TWp6zu7TTmdW0ZYnvl6n6Yupq45MkFcj/rVU0H2TR9M+ALRaIvjQTFdnTSKF8aeNj33y9De5J6dYhF4OHF UL9p4Ox032kURzjZTF8Q5BmZl1jsRPVgYyNf6N4W0ID69TwKkbPrpY/kkIM7C0z5Kb44rWc3Ui+gfgqH2NxCEZNjJpqCMYp2A +fL8vdwRywfDInj0fBW4ptAbOIBN5K6sVNWUIabkktHgB49y2Rhj3MV4G6Kfkd4E81Yfn/UjLH42Skbv4IAjug9r8x7URS3jTpg=

Fecha Sello:

2025-09-12 15:52:40



"El presente acto administrativo ha sido firmado mediante el uso de la firma electrónica avanzada del funcionario competente, amparada por un certificado vigente a la fecha de la resolución, de conformidad con los artículos 38, párrafos primero, fracción V, tercero, cuarto, quinto y sexto, y 17 D, tercero y décimo párrafos del Código Fiscal de la Federación. De conformidad con lo establecido en los artículos 17-1 y 38, quinto y sexto párrafos del Código Fiscal de la Federación."

Carretera al Ajusco, No. 24 Col. Héroes de Padierna, Alcaldía Tlalpan C.P. 14200, Ciudad de México.

Tel: (55) 56 30 97 00 www.upn.mx



Agradecimientos

Primeramente quiero agradecer a mis padres quienes han sido la guía en todo mi trayecto académico, desde mi infancia hasta ahora, instruyéndome valores, enseñándome aprender de los errores y mejorar como persona ante cada caída. Valorando cada palabra de aliento que ha sido fuerza para mi crecimiento personal.

A mis hijos y esposo, que han sido mi motivación constante, me comprendieron y estuvieron apoyándome en este proceso, alentándome en cada momento y tener la paciencia para que “mamá” siguiera su meta y que hoy por hoy estoy concluyendo.

A ambas familias agradezco su comprensión en este proceso, formándome como hija, esposa y sobre todo como mamá, lo que estoy logrando es gracias a ustedes por su apoyo incondicional.

A la directora y docentes que me abrieron las puertas de su escuela para conocer su realidad educativa, los problemas que se enfrentan día a día y las estrategias que utilizan para dar un mejor impacto en el aprendizaje de los alumnos.

Y claro, a mi tutora la Dra. Elizabeth Rojas Samperio, quien me ha orientado de manera profesional y me ha encaminado para la realización este proyecto.

Contenido

➤ Presentación	5
➤ Objetivo general	7
▪ Objetivos específicos	7
➤ Problema de investigación	8
▪ Antecedentes	8
➤ Fundamentación teórica de la conducta disruptiva	10
❖ Tipos de conducta	12
▪ La escuela y la conducta	13
▪ ¿Qué es la conducta disruptiva?	13
▪ Tipos de conducta disruptiva	15
❖ Causas de la conducta disruptiva	16
▪ El aprendizaje e interacción en la escuela	17
▪ Interacción escolar	18
▪ Cómo afecta en el aprendizaje la conducta disruptiva	19
➤ Planteamiento del problema	20
▪ Justificación	23
➤ Metodología que orienta la investigación	24
➤ Presentación del diagnóstico	25
▪ Los espacios internos y los contextos en los que se desarrolla la dinámica social donde se encuentra el grupo social a intervenir	26
▪ Técnicas e instrumentos de recolección de datos	27
▪ Datos obtenidos y análisis	31
❖ Datos de Observación	33
❖ Datos de la entrevista al docente	35
❖ Datos del cuestionario	37
▪ Los sujetos: sus prácticas y sus vínculos	38
➤ Breve descripción de la solución del problema	39
➤ Diseño y desarrollo de la propuesta innovadora	41
▪ Estrategias y acciones para la solución del problema	42
▪ Estrategia de intervención	42
▪ Objetivo general	43

- ❖ **Objetivos específicos..... 43**
 - Procedimiento de la implementación de la propuesta (calendario de actividades)..... 43
 - **Diseño de la propuesta innovadora..... 44**
 - Síntesis de actividades 49
 - **Fase de seguimiento y evaluación..... 51**
 - Evaluaciones de las actividades..... 53
 - Síntesis de resultados y categorías de la evaluación 64
 - Las coincidencias, discrepancias y ausencias a la hora de la implementación 65
 - **Conclusiones..... 66**
 - **Referencias..... 72**
 - **Anexo..... 77**
 - **Evidencias de actividades 83**

Presentación

Los problemas de conducta en el aula se vuelven desafiantes para el docente y para los alumnos, ya que, afecta la comunicación y aprendizaje entre todos. El tema por abordar de las conductas disruptivas en la educación básica se derivan de ser comportamientos de los alumnos que se tornan agresivos e indisciplinados, rompiendo reglas y que genera una distorsión en el clima del aula, problemas que van inquietando la concentración de los alumnos, retrasando el trabajo del docente para poder atender las complicaciones que genera la interrupción; aun así, estas interrupciones se vuelven comunes en la interacción de los alumnos de cómo se expresan con groserías, golpes, bullying, dándose a conocer estos comportamientos como inadecuados en el aula o en algún otro contexto, ya que estas agresiones verbales o físicas interfieren en el aprendizaje y socialización de los alumnos.

Morales Chainé (2017) destaca en su estudio:

En México, 20 % de los niños en edad escolar (2 a 12 años) están en riesgo de padecer problemas severos de conducta, que dificultan su inserción a la vida escolar, familiar y social en general; además, los pueden llevar a un desempeño o rendimiento escolar bajo.

Estas conductas disruptivas son generadas por problemas como la falta de límites en casa, problemas familiares, falta de autoestima, de atención; es entonces que afecta la enseñanza–aprendizaje y por lo tanto obstaculiza el trabajo docente y pedagógico, atrasando toda planeación del currículo escolar, por lo que es necesario que la conducta disruptiva sea atendida para que en el aula exista un buen ambiente de aprendizaje y socialización, para ello se requiere de ahondar en una investigación para detectar las causas del comportamiento del alumno.

Toda conducta que se visualiza en un niño, es producto del aprendizaje que se da en su contexto, por medio de la imitación, es decir, de lo que observa de los adultos, y por lo tanto él reproduce, de acuerdo con Bandura quien menciona en su teoría de aprendizaje social “considera que la conducta de otras personas tiene una gran influencia en el aprendizaje, en la formación de constructos y en la propia conducta.”(Letrasencolina, 2018). Esto significa, que toda acción que el niño encuentre importante y fácil de reproducir, son debido a que los adultos son la influencia entre su desarrollo social, cognitivo y por su puesto emocional siendo su modelo a seguir para la construcción de su identidad. Dependiendo del contexto es como actuarán, si viven en un lugar donde se presenta las agresiones físicas, para el alumno será algo normal y esto mismo expresará en su entorno.

Es importante que el docente detecte estas conductas disruptivas para enfrentarlas con estrategias que ayuden al alumno en el mejoramiento de la conducta, emociones, llevándolo a la reflexión y concientización sobre las acciones de los alumnos, encontrando el porqué de sus comportamientos, que afecta y qué lleva al actuar con el comportamiento agresivo y expresarlo con sus compañeros afectando la convivencia escolar.

En este Proyecto de Desarrollo Educativo (PDE) se muestra la investigación que se ha estado realizando sobre la conducta disruptiva que existe en el aula de 4° “A” en la institución educativa primaria Guillermo Prieto ubicada en el municipio de Oztolotepec, Estado de México. Donde surge la necesidad de implementar un proyecto de intervención que ayude a los docentes a guiar y entender la conducta de los alumnos, llevando a la reflexión sobre sus acciones y que logren entender los conceptos de valores, así como, los temas de la discriminación, igualdad e identificar sus emociones y experiencias que los llevan a la disrupción, ya partiendo de estos temas los alumnos podrán reflexionar ante sus comportamientos.

En cuanto a la problemática se ha realizado una serie de investigaciones en el aula de 4° “A”, con instrumentos como la observación y entrevistas a los alumnos

y docente que han sido utilizados para su análisis obteniendo hallazgos sobre la conducta disruptiva, revelando que los comportamientos de los alumnos son debido a la falta de límites, de atención y de acciones que viven en su día a día.

De dicha intervención surge la estrategia con diversas actividades encaminadas a que los alumnos conozcan sus actitudes, puedan trabajar en equipo, orienten y conozcan los valores, concientizarlos a generar mayor respeto tanto para el mismo como para los demás. Por consiguiente, con estas mismas actividades el docente podrá conocer cómo se perciben los alumnos su autoestima, emociones, problemas dentro del aula que se vuelven obstáculos que interfieren en el aprendizaje debido a su comportamiento. Estas actividades reforzarán la comunicación entre alumnos y docentes, logrando expresarse más abiertamente conociendo aquellas situaciones que generan un desequilibrio tanto intrapersonal como interpersonal y por supuesto, existirá un acercamiento entre padres e hijos, el cual ayudará en su autoestima del estudiante y emociones.

A continuación se detalla en las siguientes páginas el PDE ante la conducta disruptiva del aula de 4° "A" en la escuela primaria Guillermo Prieto.

Objetivo general

Presentar las causas de la conducta disruptiva de los alumnos de 4° "A", integrando un proyecto de intervención de estrategias innovadoras para la reflexión y disminución de comportamientos agresivos e indisciplinados.

Objetivos específicos

- El docente conozca y explore las conductas disruptivas que se presentan en los alumnos.
- Identificar los conceptos, factores y tipos de conducta para la orientación de la problemática.

- Saber cómo afecta la interrupción en su estado emocional de los alumnos y docentes.
- Desarrollo de estrategias que ayuden a afrontar los problemas de interrupción en el aula.

Problema de investigación

¿Cómo afecta la conducta disruptiva en el aprendizaje y en el desarrollo psicosocial de los alumnos de la institución Primaria Guillermo Prieto?

Antecedentes

La conducta disruptiva se ha convertido en un problema para los docentes, provocando un desajuste en el proceso de enseñanza y aprendizaje de igual manera, afecta en el desarrollo social de los alumnos. La causa de estas conductas disruptivas no se generan solas, existen factores que influyen y ocasionan que los alumnos actúen de manera agresiva, frustrados e incluso, como ellos mencionan, tener “los sentimientos revueltos”, provocando al mismo tiempo conflictos en el aula, bajo rendimiento académico en los alumnos y en el docente al momento de enseñar e interactuar con el alumno.

Ariza, Toncel y Blanchar (2018) mencionan:

La disminución de la autoestima, de la motivación y por último, de las expectativas de mejorar en el futuro de parte de los estudiantes son manifestaciones que también se evidencian en el profesorado, situación que conlleva a la ausencia de creatividad en el aula.

La motivación en el aula, el entusiasmo y una buena actitud del alumno es importante en el aprendizaje, ya que, para mantener estas peculiaridades el maestro podrá innovar, crear estrategias, recrear y crear actividades para obtener mayor rendimiento de los alumnos logrando así los objetivos de crear interés,

mantener el esfuerzo y dedicación de los alumnos y obtener mayores resultados en el aprendizaje y poder con ello, obtener un mejor ambiente en el aula.

Con el tema o situación de las emociones de los estudiantes, la motivación, autoestima, valores, tiene que ver la familia ya que, influye su participación en el desarrollo educativo del alumno, pues, la mayoría de las conductas y emociones que se expresan en el aula son debido a lo que viven en su hogar, lo que ven, oyen o perciben, emociones que en su momento no manifiestan restringiéndolo hasta llegar a la escuela, de tal modo de que su humor puede ser tanto negativo que puede ocasionar estrés y fallas en la comunicación, llegando a afectar tanto agresivamente como físicamente o emocionalmente a los demás; y humor positivista que generara mayor empatía, entusiasmo, creatividad e interacción con el docente y en los alumnos.

Dicho lo anterior, es importante saber acerca de las emociones para reforzar la comunicación entre docente-alumno-padres de familia se logrará un mejor rendimiento académico, mayor fluidez y confianza de los alumnos, si esto no se logra él mismo alumno al no tener la atención y apoyo de la familia empezarán los problemas psicosociales y de aprendizaje, causando el fracaso, falta de confianza de sí mismo, las autocríticas y por consecuencia baja su rendimiento académico, derivando a su vez que el alumno tome comportamientos disruptivos en el aula.

Estas conductas disruptivas o bien no adaptativas se presentan de manera *externa e interna*, donde la primera se dirige hacia las personas que los rodean actuando de manera agresiva, violenta de insultos, etc. Y la segunda dirigida hacia uno mismo, manifestándose la baja autoestima, ansiedad, frustración entre otras. De acuerdo con Cardona (2023) "las dificultades emocionales se presentan en una amplia gama de variaciones y grados, desde leves y transitorias hasta graves y crónicas, y su gravedad se relaciona con su impacto en las actividades diarias y las relaciones interpersonales". Debido a que las emociones son parte importante para el desarrollo del alumno ya que, regulan el comportamiento, la convivencia y la relación social, motivo por el que conducta disruptiva genera agresividad la cual se convierte en violencia, de acuerdo a los datos obtenidos de La Organización

para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) afirma que nuestro país ocupa el primer lugar a nivel internacional en casos de acoso escolar en educación básica y la Comisión de Derechos Humanos menciona que siete de cada diez niños han sido víctimas de este problema.

La conducta disruptiva se presenta como violencia escolar y es entendida como toda agresión que el alumno realiza en la institución escolar, como el acoso, golpes, discriminación. En el blog del Gobierno de México (2016) se menciona también:

La violencia en el ambiente escolar deriva de un entorno que acepta y legitima las conductas violentas debido a la cultura arraigada de agresiones que se tiene en la sociedad, aunado a la falta de una cultura de respeto a los derechos humanos de las niñas, niños y adolescentes.

Debido a esta situación, los maestros trabajan para que el aprendizaje y enseñanza se dé, de manera significativa y que la convivencia escolar no se afecte por las conductas disruptivas en el aula. Por lo tanto, el docente de acuerdo a lo que Martínez Chairez et-al. (2016) describe que:

Es un actor de suma importancia para el logro de la calidad educativa, debido a que son los que están en contacto directo con los alumnos durante la jornada escolar, así como, en comunicación con los padres de familia. Son el vínculo entre los diferentes actores del proceso educativo.

Y es entonces, el docente, el guía, el constructor de los conocimientos de los alumnos, y encargado de ayudar a que se genere un ambiente de paz en el aula y apoyar a los alumnos que presentan dichas conductas abordadas.

Fundamentación teórica de la conducta disruptiva

Los seres humanos realizamos un conjunto de acciones que son exhibidos ante la sociedad. Es la manera de comportarse entre un grupo de personas y en la relación de su entorno. El comportamiento puede ser influido por diferentes

contextos, en donde se encuentre el sujeto pero que pueden ser regulados de acuerdo a las normas de la sociedad, Cobos (2003) lo definió de la siguiente manera: “Casi todos nuestros comportamientos conscientes son motivados, es decir, que buscan satisfacer un deseo, el cual es la manifestación sentida de una necesidad” (pág.16), esto significa que nuestros comportamientos pueden ser actos realizados conscientes o inconscientemente, siendo un estímulo momentáneo en donde nuestras emociones se ven involucradas.

El comportamiento hace referencia a la conducta, siendo las manifestaciones de la personalidad La Real Academia Española (RAE, 2023) define la conducta como un “Conjunto de las acciones con que un ser vivo responde a una situación”, y qué según las teorías cognitivas de las cuales se centran de cómo se aprende y cómo el sujeto se va construyendo a partir de la acción e interacción de su entorno, Cabos (2003) da a conocer que los cognitivistas “para ellos el individuo es el actor, el hacedor, el que construye su propio mundo de necesidades y desarrolla consecuentemente sus actitudes y comportamientos para satisfacer sus deseos”, (pág.117), es por eso que, las actitudes van cambiando de acuerdo a la situación que esté viviendo, a veces el sujeto busca esa necesidad de ser aceptado en un grupo en el cual va perdiendo su personalidad e identidad, perjudicando con esto sus valores, ética, su cultura, ya que, trata de cambiar sus actitudes que por tanto tiempo ha aprendido.

La personalidad es la esencia única lo cual como sujetos nos diferencia de los demás pero en ocasiones, por querer tener ese sentido de pertenencia cambia el comportamiento, dado que, es importante que “todos los seres humanos necesitamos encontrar nuestro «yo» real para aceptarnos y valorarnos por lo que somos” (Cabos, 2003); y poder encontrar la identidad, los propios gustos, saber expresar las emociones sin dañar a nadie y respetar para ser respetados, comunicarnos de una manera abierta sin miedo de ser o no ser aceptados, es aportar con aquellos que convivimos y escuchar para aprender mutuamente,

creciendo día con día nuestros conocimientos con la interacción con otros, respetando y siendo empáticos.

Tipos de conducta

Existen diferentes tipos de conductas en cada persona los cuales se desarrollan mediante gestos, expresiones, decisiones y sentimientos que se generan debido a la interacción con el entorno y la forma de relacionarnos con los demás sujetos. Es decir, las conductas están influidas con lo que interactuamos como el contexto sociocultural, la familia, la escuela donde tomamos elementos para forjar, construir la personalidad que caracteriza para el actuar.

El centro de estudios de Psicología (2023) menciona los siguientes tipos de conducta:

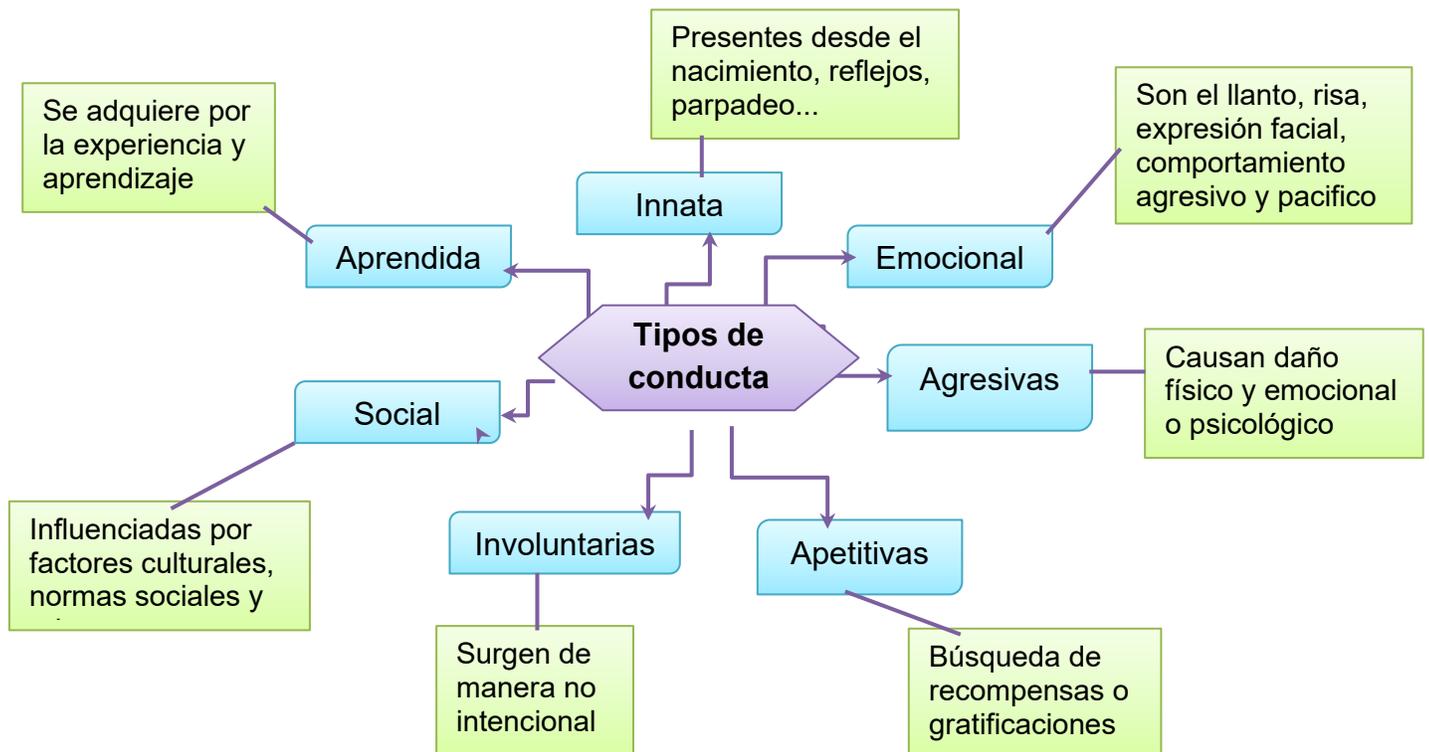


Diagrama 1: Tipos de conducta Fuente: Elaboración propia,

La escuela y la conducta

En la escuela es importante que los alumnos puedan recibir una educación de calidad, aprendiendo de una manera significativa y lograr una interacción entre docente- alumno y alumnos con otros alumnos. La escuela se convierte en un acceso para la educación que se dirige para distintas personas, sin importar género, clase social o cultural; tratando siempre de involucrar a toda persona que quiera aprender a enriquecer sus conocimientos y crecer profesionalmente, además, es importante mencionar que la educación es un derecho fundamental para todo ciudadano; lo que conlleva a que la escuela se convierta en un lugar enriquecedor de conocimientos y de interacción, donde existen todo tipo de alumnos que presentan diferentes tipos de comportamientos, entre ellos perjudican e interfieren en la enseñanza y aprendizaje lo que convierte la conducta disruptiva.

¿Qué es la conducta disruptiva?

Cuando se habla de problemas de conductas se entiende como el desorden, incumplimiento de normas y reglas que existen en el aula, también, llamada conductas negativas que son las acciones agresivas que dañan a los alumnos que se encuentran dentro y fuera del aula llegando alterar la armonía del mismo. Es entonces que son llamadas conductas disruptivas debido a que afectan de una u otra manera el proceso de aprendizaje de los alumnos y alumnas. Estas conductas disruptivas se encuentran usualmente en niños y adolescentes porque son quienes empiezan a experimentar cambios físicos y emocionales; aprenden e imitan de lo que observan de su contexto. Pérez (2011, citando a Viciano), menciona que las conductas disruptivas “son comportamientos persistentes realizados por el alumno para boicotear la labor del profesor y de los compañeros, así como, generar un mal clima”. Estas conductas se vuelven un conflicto y son

inevitables en el aula ya que existen alumnos que presentan diferentes problemas emocionales que se originan desde su entorno.

Figuroa, Macas y Espinoza (2020) definen que “las Conductas disruptivas son consideradas como una necesidad educativa especial (NEE), siendo un factor incidente que entorpece el proceso de enseñanza aprendizaje”, quienes explican que estos tipos de comportamientos son consecuencia de la ausencia de confianza en el núcleo familiar.

La conducta es una parte adaptativa de los alumnos llegando a una escuela y a un aula donde no conocen a sus compañeros, mientras se da la interacción los alumnos empiezan a crear nuevas conductas tanto positivas como negativas, volviéndose algunas desafiantes para los docentes lo que genera una preocupación para la toma de decisiones ante los regaños o castigos provocando la interrupción constante de clases. Con respecto a lo que menciona Martín (pág.38, 2014):

Las desadaptaciones del niño y de su entorno dan lugar a que se desarrollen ciertos patrones cognitivo emocionales (dificultades de autocontrol y autorregulación, desajustes en la identificación de emociones y en la empatía, resolución impulsiva de problemas), que dificultan, cada vez más, el establecimiento de relaciones adecuadas con otros niños y con los adultos.

Entonces, estas dificultades de autocontrol son generadas por los conflictos familiares o por su relación interpersonal y que se presentan en aquellos alumnos que reaccionan impulsivamente, que no piensan las consecuencias de sus acciones. Pero, que estas acciones también son imitaciones observadas por el alumno, ya sea, de su contexto familiar o social que vive constantemente, esa conducta inadecuada para él o ella, será considerada como un comportamiento adecuado aceptable, pensando que en el salón lo verán normal y que no puede tener consecuencias, sin embargo, es todo lo contrario, afecta su relación psicosocial.

El docente es quien desempeña un papel importante en el desarrollo y aprendizaje de los alumnos, además de ser el guía, transmite los conocimientos, tiene que generar una relación de confianza entre los alumnos, una buena comunicación, de igual manera motivar, ser entusiasta; veraz, ético, quien desarrollará el respeto en el aula, demostrando transparencia ante los alumnos. Debe de poner atención en las actitudes de los alumnos para guiarlos y ayudarlos ya que dichos comportamientos disruptivos pueden perjudicar la relación entre docente-alumno y alumno-alumno.

Tipos de conducta disruptiva

Mingrone (2022) presenta diferentes tipos de conductas disruptivas:

- **Las actitudes desafiantes:** conductas que desafían cualquier marco de orden social, la autoridad de un grupo.
- **Actitudes explosivas:** manifestaciones de ira que surgen de forma repentina en una persona a raíz de frustraciones a las cuales ha sido expuesta.
- **Actitudes agresivas hacia otras personas:** comportamiento que causa daños físicos, sin que la persona pueda darse cuenta de las consecuencias.
- **Actitudes antisociales:** comprenden señales que evitan el contacto social.
- **Actitudes mitómanas:** trastorno de personalidad caracterizado por la transformación de un hecho de la realidad según la conveniencia de la persona.

Características de la conducta disruptiva en el aula como se citó en Fernández Pozar (2002) en Gómez & Cuña (pag.3, 2017) quien las clasifica de muy graves, a poco graves:



Diagrama 2: Actos disruptivos Fuente: Elaboración propia.

Causas de la conducta disruptiva

Estas conductas disruptivas se dan por problemas producidas por su entorno familiar empezando por falta límites (no conocer o saber cómo decirle que no al hijo), violencia, antecedentes familiares, abuso de sustancias o presencia de trastorno como la hiperactividad, familia disfuncional donde papá y mamá se encuentran separados o en proceso de divorcio afectando el estado emocional de los niños donde su forma de expresar, su angustia o enojo es por medio de las agresiones, respecto a Gómez (2022) quien describe las causas en la conducta disruptiva:

La familia incide significativamente en la conducta del niño. Algunas de las situaciones que provocan conductas negativas son: padres sobreprotectores, permisivos, abandono, violencia, malos tratos,

abuso de drogas, carencias afectivas, problemas psicopatológicos en los padres, un código lingüístico restringido, un bajo nivel cultural, etc.

Por lo tanto, el entorno del alumno es importante para su desarrollo, de él dependen sus actitudes y la manera de expresarse. Hay que tener presente que los niños imitan las acciones de las personas que se encuentran a cargo de su crianza es por eso que si crecen en un ambiente de agresión será lo normal para ellos sin tomar en cuenta, que sus acciones le provocarán problemas para su socialización. De igual manera, pasa con los alumnos que son agredidos si se encuentran en un entorno de violencia verán a su agresor normal, viendo sus acciones nada fuera de lo común.

El aprendizaje e interacción en la escuela

El aprendizaje es el proceso de adquisición de conocimientos, en el que se incluye reforzar y desarrollar las habilidades, valores, actitudes que se generan al adquirir experiencias, en la interacción, observación y ante el razonamiento del pensamiento de la toma de decisiones, reforzando lo aprendido para mejorar día a día. Este proceso es fundamental para todo ser humano, ya que, con él se comprende, procesa toda información adquirida que se desarrolla en el contexto sociocultural que puede ser significativo para el sujeto. Frans citando a Pérez Gómez (pág.1, 1988) define el aprendizaje como “los procesos subjetivos de captación, incorporación, retención y utilización de la información que el individuo recibe en su intercambio continuo con el medio”. Esto conduce a considerar a la escuela el centro de desarrollo de los aprendizajes, donde el alumno absorbe los conocimientos que el docente le transfiere incrementando sus habilidades, descubriendo sus destrezas, creatividad y sus debilidades, aprenden a interactuar a conocer culturas, tradiciones, creencias, encontrar la tranquilidad para desenvolverse y de subsistir en una comunidad. Ahora de acuerdo con Gargiulo (s/f). “El aprendizaje humano consiste en adquirir, procesar, comprender y, finalmente, aplicar una información que nos ha sido «enseñada», es decir, cuando

aprendemos nos adaptamos a las exigencias que los contextos nos demandan”. Por lo tanto, el aula se convierte en un lugar de socialización, siendo el docente el guía, el transportador de información, llevando al alumno hacer el aprendizaje generando una interacción-comunicación continua llena de una riqueza de conocimientos y experiencias, volviendo el aprendizaje significativo; es importante que los alumnos presten la atención necesaria para que puedan entender la información que el docente les proporciona ya que ésta le servirá para su formación profesional, personal y ciudadana, resolviendo problemas que se expongan en su vida analizando y cuestionando la situación que se presenten.

Interacción escolar

Es el intercambio de relaciones que se da entre dos o más personas desenvolviéndose en diferentes contextos, entre los roles y acciones que funge cada sujeto. En el aula la interacción son los intercambios y relaciones que se dan en el proceso de aprendizaje – enseñanza, entiendo las relaciones interpersonales que hay en el aula entre docente y alumno Martinelli y Schiavoni (2009) explica que las “relaciones interpersonales en la escuela pasan por el vínculo existente entre profesores y alumnos, teniendo en cuenta que ambas partes tienen sus propias percepciones una acerca de la otra, de sí mismas y entre sí”. De manera que el alumno puede ayudarse mutuamente, trabajando en equipo, siendo empático ante situaciones y el docente amplía la comunicación, la participación en ellos.

Además, dentro del aula se presentan diferentes relaciones que se dan entre los alumnos lo cual pueden obstruir el aprendizaje y afectar sus relaciones, (la Universidad del País Vasco (pág.68 -70, s/f) señala cuatro estilos de relaciones interpersonales:

- **Estilo agresivo:** se refiere a los alumnos que toman decisiones sin tomar en cuenta a otros, no tienen empatía y sólo ven por su beneficio propio, ocasionando conflictos con sus conductas de agresiones, rudeza, groserías y hostilidad.

- **Estilo manipulador:** el alumno maneja las situaciones a su conveniencia, llevando a los demás a donde lo beneficie, manipula sentimientos y trata en ocasiones de culpar a los demás.

- **Estilo pasivo:** acepta las decisiones del grupo para no entrar en controversia con los demás. Se identifican por ser personas con poca participación y que tienen actitudes de timidez e inseguridad por no sentirse parte del grupo.

- **Estilo asertivo:** los alumnos expresan sus sentimientos sin miedo a ser criticados, se sinceran de forma espontánea teniendo la autoconfianza y autonomía para defender sus criterios.

La interacción que se desarrolla en el aula son las vinculaciones interpersonales que son la fuente importante en el aprendizaje y para las necesidades del sujeto. Dentro de estas relaciones se logra conjugar un trabajo en equipo y colaboraciones que logran constituirse con responsabilidad, empatía, pero dentro de estas correlaciones siempre habrá diferentes conductas que afectarán o no la relación social como los conflictos y desacuerdos que se pueden presentar en un núcleo y que se deben de resolver, reflexionar ante sus acciones para poder llegar a un acuerdo. Por lo tanto, es importante que el docente establezca reglas y normas en el aula, pues éstas ayudarán a regular el comportamiento de los alumnos y que pueda coexistir la convivencia de forma afectiva.

Cómo afecta en el aprendizaje la conducta disruptiva

La conducta disruptiva afecta al aprendizaje de una manera negativa y por consecuencia la comunicación entre los alumnos y docente, logrando controversias, malos entendidos y donde el ambiente del aula estará tenso, ya que ciertas conductas como la desobediencia se convertirá en un desafío constante para el docente y por lo tanto, estas actitudes negativas obstaculizarán el trabajo, y las actividades planeadas por él y que no se llevarán a cabo, debido a la constante atención que él tiene que hacer para solucionar los problemas.

Las conductas disruptivas afecta de la siguiente manera:

- En la labor del profesor.
- Retrasan el aprendizaje y enseñanza.
- Influyen en la concentración y en el comportamiento.
- Intervienen en la motivación.
- Producen distracciones en el aula.
- Afecta el ambiente educativo.
- Intervienen en la interacción.

Es importante que estas conductas disruptivas disminuyan para que la comunicación y la socialización no se vean afectadas, dejando que el aprendizaje se dé de manera significativa y que logren reflexionar antes sus acciones. Y tener presente que cada sujeto tiene diferentes maneras de interactuar, pero hay que lograr un equilibrio en cada uno ante los distintos comportamientos.

En estas relaciones existe ese intercambio de información, de saberes, experiencias que nos lleva al proceso de enseñanza y aprendizaje; y que es importante la comunicación entre el docente y el alumno para que puedan expresarse y lograr solucionar el problema, ya que, el callar no es favorable pues el docente puede que en ocasiones desconozca o no logre visualizar acciones que perjudican sus emociones o instancia del alumno, hay que actuar ante dicho problema que se presenta en su momento para lograr una mejor relación con cada uno de los involucrados.

Planteamiento del problema

La conducta disruptiva es una situación preocupante para los educadores de la institución primaria Guillermo Prieto dado que se ha observado diferentes tipos de comportamientos que se presenta en diferentes sitios de la escuela como en el aula, baños, durante el recreo, pasillos, en cualquier lugar que llegan a interferir en la convivencia e interacción de los alumnos. Los docentes procuran siempre estar

atentos en la forma de jugar, especialmente, en la hora de receso donde diferentes grados y grupos salen a disfrutar de su tiempo de alimentación y a interactuar; se presentan problemas como agresiones, golpes, empujones que ocasionan heridas físicas en los alumnos y el docente al percatarse solo el alumno suele decir “estamos jugando” o “me molestaba”, llevándolo a investigar ¿Por qué ocurrió la agresión o el incidente? Donde alumnos y padres de familia se presentan para tomar medidas ante la conducta, realizando una bitácora el cual afecta en el historial del alumno. Ante los comportamientos que se visualizan en el aula, en las explicaciones llega a repetir varias veces las actividades, alumnos para que puedan realizar sus trabajos pero esto logra causar agotamiento, estrés y frustración hacia el mismo docente.

Este tipo de conductas atraen consecuencias hacia el docente en el desempeño laboral, ya que, el proceso del desarrollo de aprendizaje en el alumno se ve interrumpido de acuerdo con García (2021) señalando la definición de Uruñuela:

La disrupción se entiende como aquellos comportamientos manifestados por el docente con la intención de llamar la atención y ser el protagonista, reflejando su deficiente evolución académica y ocasionando que el docente, no pueda llevar a cabo de manera adecuada su tarea profesional de enseñanza... (2011)

Entonces, la investigación presentada se está llevado a cabo en la escuela primaria Guillermo Prieto, donde surgen distintos comportamientos en el grupo de 4° “A” de alumnos de 8 y 9 años, donde se presentan conductas como empujones, jalones de cabello, insultos, actitudes desafiantes, sin intención de realizar las actividades. Además, no sólo la conducta disruptiva afecta en el aprendizaje sino también en la convivencia, en las relaciones interpersonales y en el desarrollo psicosocial de los alumnos; así como en la comunicación con las acciones de los alumnos, no existe esa confianza entre ellos ya que, los que presentan este tipo de conductas disruptivas insultan con apodos, discriminan como: “eres fea”, “pobre”, “sucio”, “no te bañas”, eres “burro”, “no tienes papá”, expresiones que no

deben de realizarse y que se tienen que controlar ya que afectan el estado emocional del alumno, su autoestima y su confianza misma.

Es importante que el vínculo entre docente - alumno y alumno – alumno sea estable y dé confianza para que la socialización sea de creaciones y recreaciones, de intercambio de aprendizajes y experiencias, volviéndose significativo para su educación.

Y por lo tanto, como investigadora me es importante dar a conocer lo que es la conducta disruptiva, cuales son los comportamientos lo que causa en el aprendizaje y en las relaciones sociales del alumno sin dejar atrás de cómo afecta en su bienestar emocional tanto del docente como de los alumnos; y es de suma importancia que los padres de familia se involucren, que puedan fortalecer desde casa el lazo de confianza y establezcan límites en los niños. Como madre me es primordial que mi hijo tenga la confianza, seguridad de sí mismo, que pueda expresarse sin miedo, fortaleciendo su autoestima y que piense que puede lograr su objetivo; generar el respeto y que tenga esa empatía con todos aquellos que interactúa. Es sustancial que también el padre establezca esa seguridad en su hijo y con ella reforzar la comunicación, ya que, será la herramienta necesaria para un mejorar o estabilizar el vínculo y el comportamiento, entonces es necesario estar atentos ante las actitudes y cambios de humor, tanto en el hogar como en la escuela y claro que prestar atención en aquellos lugares donde interactúa, es decir, estar al pendiente mediante el diálogo de lo que le pasa día a día y poder ayudarlo y guiarlo.

Por lo tanto, hay que disminuir estas conductas para lograr la reflexión en los alumnos, ayudar al docente en la integración de estrategias y que los padres de familia sean el apoyo del mismo, en la educación, ya que, son parte importante del aprendizaje y valores del alumno. En razón de que este problema de la disrupción persistiera en el aula se generará que el clima se vuelva tedioso tanto para el docente como para los alumnos, convirtiéndose en un espacio de frustración en lugar de ser un espacio lleno de aprendizajes.

Justificación

Por lo anterior, debido a la importancia de atender esta situación se ha seleccionado la problemática sobre la conducta disruptiva planteando la siguiente interrogante *¿Cómo afecta en el aprendizaje y en el desarrollo psicosocial?*

La investigación está motivada por el hecho de conocer el tipo de comportamientos de los alumnos para ayudarlos y guiarlos, para mejorar la convivencia escolar. Es importante que esta problemática de la disrupción se tome con seriedad porque si dejamos pasar las conductas de los alumnos aunque sean mínimas pueden traer consecuencias tanto en el presente como en el futuro.

En cuanto a las normas es importante mencionarlas, ya que, existen en el aula y se realizan o exponen para que el educando respete, aprenda de manera significativa, tenga una buena convivencia y pueda interactuar de la mejor forma posible, aprendiendo de unos y de otros; en donde su estado emocional no se vea afectada por comentarios o acciones de los demás. Las normas, reglas facilitarán la resolución de conflictos, pero, debido a la existencia de estas conductas de la disrupción las normas no podrán regular la convivencia, teniendo en cuenta a Cortés (2023)“se les denomina conductas disruptivas, refiriéndonos a todas aquellas conductas que van en contra de las normas y reglas establecidas para el bien común”, justo como se reflejaron en los hallazgos de la investigación en el aula hay diferentes conductas que generan violencia verbal y física entre los alumnos y acciones que afectan al docente, donde el alumno no sigue indicaciones o simplemente no cumple con los materiales que se solicitan.

En lo particular, la conducta disruptiva es un asunto de mi interés porque me preocupa y me inquieta, dado que afecta en las emociones y en las relaciones interpersonales de los alumnos, pues ante esto, para aquellos que son agredidos se alejan, se aíslan, pierden la confianza de sí mismos y de los demás, porque es lo que genera la disrupción violencia acompañada de acoso escolar y agresiones verbales, físicas y psicológicas, discriminación o racismo que provocan los alumnos agresores.

Por lo tanto, con este proyecto de intervención quiero dar a conocer lo que es la conducta disruptiva, aquellos factores que lo generan y lo que puede llegar a perjudicar en el entorno escolar, que los docentes conozcan las situaciones de los estudiantes, sepan identificar los comportamientos en el aula y con la implementación de estrategias disminuirlas, poder así, ayudar aquellos que presentan éstas conductas y al mismo tiempo integrar a los padres de familia; pues son la base importante en el crecimiento, desarrollo en valores y educación del alumno, convirtiéndose también, en un gran apoyo para el docente para que en conjunto puedan trabajar y tener mayor comunicación acerca de los comportamientos y desarrollo del aprendizaje del estudiante y poder llegar a tomar la decisiones para su mejora.

Metodología que orienta la investigación

La conducta disruptiva se trabajó bajo el enfoque de la investigación acción participativa (IAP) ya que, con este método se ha recolectado la información necesaria, llevándonos al análisis de los comportamientos de los sujetos, sus relaciones interpersonales, conocer y reconocer los fenómenos o situaciones que ocurren en su entorno, logrando explorar, reflexionar, observar su proceso, con el fin de ayudar y atender las necesidades de los miembros. Es entonces que la IAP orienta y mejora la situación, genera cambios en los sujetos llegando a la solución de los problemas que será beneficioso para los de la comunidad.

De esta manera, la investigación acción-participativa se apoya de la metodología cualitativa que permite entender la situación de los sujetos profundizando en la realidad natural del problema conduciendo a comprender los fenómenos con ayuda de las herramientas de técnicas de investigación como la entrevista, la encuesta, la observación, que contribuye a que tengamos datos descriptivos por parte de los involucrados en la situación, obteniendo experiencias y la realidad del problema. De igual manera saber... ¿Cómo lo manejan? ¿Qué pasa ante esa situación? ¿Quiénes se involucran?, considerando a Camacho y López et al.

(S/f.) “las metodologías cualitativas no son subjetivas, ni objetivas, sino interpretativas, incluye la observación y el análisis de la información en ámbitos naturales para explorar los fenómenos, comprender los problemas y responder las preguntas”. De esta manera, la metodología cualitativa busca la respuesta del problema, con la obtención de los datos que son significativos en la investigación e intervención.

Cada una de las técnicas utilizadas han sido de utilidad, desde la observación empírica se puede apreciar los actos de los sujetos, vivir el momento, analizar sus gestos y acciones. En el caso de la entrevista, es otra técnica implementada en los alumnos y docentes, que nos permite conocer la interpretación personal del sujeto, de lo que piensa el alumno, de lo que no ve el docente, de cómo reaccionan ambos, que hacen, así como, compartir sus experiencias, todo esto nos lleva a una mejor comprensión de los comportamientos que se generan en el aula.

Es entonces, que estos datos o hallazgos que se obtuvieron de la conducta disruptiva, justificará la investigación y la teoría utilizada en la problemática, los datos son esenciales, para tener pruebas y coherencia al momento de interpretar ayudará para la toma de decisiones para proceder en la elaboración del Proyecto de Desarrollo Educativo.

Presentación del diagnóstico

Para realizar esta investigación de la conducta disruptiva se han planteado preguntas para la realización del diagnóstico: ¿Cómo se presenta la conducta disruptiva? ¿Cuáles son las acciones disruptivas que se presentan en el aula? ¿Cómo reaccionan los alumnos ante las agresiones que ven? ¿Cómo maneja la problemática el docente? ¿Qué tanta comunicación existe entre el alumno-docente-padre de familia? ¿Cómo es la integración de los padres en la educación escolar? ¿Qué estrategias o métodos utiliza el docente para la disminución de la conducta disruptiva? Estas preguntas serán la guía para la investigación que junto

con la integración de los hallazgos y datos obtenidos por las técnicas de investigación que nos guiarán a la intervención de la problemática.

En primer lugar, se tiene que recolectar información del contexto de los sujetos de cómo se va desarrollando sus prácticas y acciones; los métodos o estrategias utilizadas por el docente, las causas del problema y aquellas personas que se involucran, con la información obtenida por medio de la observación, entrevistas, que se analizaron y qué nos llevará a encontrar las posibles soluciones que está dirigido para el proyecto de intervención hacia la conducta disruptiva en los alumnos de 4°“A”, que consistirá en que los alumnos reflexionen sobre sus acciones tanto agresivas como pasivas, de cómo dichos comportamientos pueden afectar en su aprendizaje y en sus relaciones interpersonales, en la comunicación, autoestima, tanto de sí mismo como hacia los demás; lograr que puedan expresarse en el aula y que el docente conozca y reconozca las problemáticas que se encuentran en el salón como las que ve y las que desconoce, es decir, hay situaciones que no están a su vista, que no logra apreciar en las conductas de los alumnos.

Por eso, es importante la realización del diagnóstico, ya que, se analizará minuciosamente los parámetros de la situación, obteniendo datos que serán de gran importancia para saber lo que sucede, y reconocer aspectos relevantes para la realización de la planificación.

Los espacios internos y los contextos en los que se desarrolla la dinámica social donde se encuentra el grupo social a intervenir

La institución educativa Primaria Guillermo Prieto, escuela de sector público, ubicada en la comunidad de San Isidro las Trojes, Municipio de Oztolotepec, Estado de México, localizada en una zona rural que fue fundada el 2 de febrero de 1967.

Esta escuela cuenta con el horario de turno matutino, la entrada es a las 8:00 a.m. su recreo es a las 10:30 a.m. a 11:00 p.m. la salida a las 13:00 p.m. En la

actualidad, cuenta con doce grupos (A y B), doce aulas, doce docentes (nueve mujeres y tres hombres), y con aproximadamente 339 alumnos. La institución cuenta con cuatro baños de maestros, maestras y niñas y niños, así como, de igual manera con tiendita escolar, comedor por supuesto con la dirección; un patio espacioso donde pueden jugar y realizar actividades los alumnos.

En su plantilla docente está educación física, de salud y de Unidades de Servicios de Apoyo a la Educación Regular (USAER), esta última apoya y evalúa a los alumnos que tienen problemas emocionales, de rezago educativo, bajo rendimiento, de conducta, discapacidad etc. Con el fin de guiar a los docentes, alumnos y padres de familia ante los problemas detectados, para después, si es el caso, llevarlo con un especialista.

Por otro lado, describiendo el aula de 4° "A" es un salón que cuenta con iluminación natural, con los materiales básicos de mueblería donde están ubicados los libros y libretas de los alumnos, material didáctico, el pizarrón y escritorio de la docente, así como, sillas y mesas de los alumnos. En este salón cuenta con treinta y uno alumnos entre ocho y nueve años de edad, donde se ha realizado el trabajo de investigación en el cual se implementará el proyecto de intervención aplicando instrumentos de observaciones y cuestionarios, que se analizarán para poder implementar las estrategias para la reflexión de la conducta disruptiva, con actividades donde se involucra docente y padres de familia.

Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Para la realización del diagnóstico de la conducta disruptiva fue de suma importancia aplicar las siguientes técnicas:

1.- La observación participante: sirve en la investigación de campo, ayuda a comprender lo que realiza el alumno en su comportamiento, se obtienen datos de primera mano, así mismo, el investigador se pondrá en contacto con el mundo exterior, se analizan las vivencias, situaciones que pasan en este caso en el aula entre los docentes y alumnos; examinando las actitudes, acciones, sucesos y eventos.

Esta técnica me permite obtener información relevante sobre la interacción y el actuar de los alumnos, las estrategias que utiliza el docente ante la intervención de los comportamientos disruptivos.

Para llevar este registro sobre las descripciones, acontecimientos, hechos o sucesos, es necesaria la elaboración del diario de campo que se utilizó durante la investigación y en la aplicación de la intervención.

Guía de observación que se implementó en el aula de 4° "A"

Fecha :		Hora de inicio:	
		Hora finaliza:	
Lugar:		Escuela	
Datos del docente			
Nombre:		Edad:	Años laborando:
Datos generales.			
Grado y grupo:	Alumnos asistentes:	Turno :	Ciclo escolar:
Objetivo:			
¿Cómo es la comunicación entre los alumnos? ¿Durante las actividades cómo actúan los alumnos? ¿Cómo es la participación de los alumnos en el aula? ¿El docente genera curiosidad en el alumno ante las actividades? ¿Cómo motiva la atención en el aula? ¿Cómo es la relación interpersonal entre los alumnos? ¿Qué tipo de acciones distraen a los alumnos? ¿Qué conductas disruptivas se ven en el aula? ¿Cómo es la relación entre los alumnos y el docente? ¿Cómo reacciona o que hace el maestro ante las conductas disruptivas que se presentan? ¿Cómo actúa el alumno agresor ante la llamada de atención del maestro?			

Cuadro 1: Guía de observación Fuente: Elaboración propia.

2.-La entrevista profundidad: nos dice Guardián (2007) su “objeto de investigación se constituye por la vida, experiencias, ideas, valores y estructura simbólica del entrevistado”, siendo una técnica que se utilizó para adquirir relatos personales de los alumnos y docente así como opiniones, de acuerdo a las experiencias subjetivas, obteniendo los datos necesarios para la investigación.

Datos del docente			
Nombre:		Edad:	Años laborando:
Datos generales.			
Grado y grupo:	Alumnos asistentes:	Turno :	Ciclo escolar:
<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Cómo considera la convivencia en el aula? 2. ¿Qué problema de conducta ha encontrado en los alumnos? 3. ¿Qué tipo de conductas disruptivas son más frecuentes en los alumnos? 4. ¿Cómo ha solucionado el conflicto el aula? 5. En su experiencia ¿A qué atribuye el mal comportamiento de los alumnos? 6. ¿Cómo afecta en el aula este tipo de conductas? 7. ¿Qué estrategias utilizó para que las actitudes no afecten en el aprendizaje? 8. ¿Cómo ayuda a los alumnos para que exista una buena interacción? 9. ¿Qué acciones ha empleado para que los padres de los alumnos participen en la problemática? 10. ¿Los padres si logran estar al pendiente de los alumnos que presentan mayor conflicto y de qué manera? 11. ¿Qué apoyo ha tenido por parte de la institución? 12. ¿Qué ayuda han tenido los alumnos con problemas de conducta 13. ¿Cómo le ha afectado a usted como docente? 			

Cuadro 2: entrevista al docente Fuente: Elaboración propia.

3.-Cuestionario: Es parecido a la entrevista, con la diferencia de que no se realiza cara a cara, en donde las respuestas son muy concretas.

Se aplicó a los alumnos:

Nombre:	Edad:
Grado y grupo:	
<ol style="list-style-type: none">1. ¿Cómo te sientes hoy?2. ¿Qué te gusta del salón?3. ¿Qué te disgusta del salón?4. ¿Qué tal te llevas con tu maestro?5. ¿Qué haces para que te sientas bien en el salón?6. ¿Qué pasa cuando te sientes enojado en el salón?7. ¿Cómo te llevas con tus compañeros?8. ¿Has tenido problemas con alguno de tus compañeros? ¿Qué tipo de problema?9. ¿Cómo el maestro te ha ayudado a ti o tus compañeros cuando se presenta un problema?10. ¿Te has sentido intimidado por alguno de tus compañeros?11. ¿Has visto que alguno de tus compañeros es molestado por otros y qué haces cuándo sucede esto?12. ¿Cómo respetas a tus compañeros?13. ¿Te gusta trabajar en equipo? ¿Por qué?14. ¿Has tomado cosas que no son tuyas?15. ¿Has faltado al respeto a tus compañeros o maestro?16. ¿Qué piensas sobre tus compañeros que presentan constantemente mala conducta?17. Para finalizar realiza un dibujo de una mala conducta o una situación de violencia que se haya presentado en el salón de clases.	

Cuadro 3: Entrevista para el alumno Fuente: Elaboración propia.

4.-Oraciones incompletas: Aplicada a los alumnos. Se realiza una serie de oraciones incompletas en el cual se les pide a los participantes completar de acuerdo a lo que piensan y sienten.

1. En el salón me siento.....
2. Cuando me encuentro en silencio en un grupo me siento.....
3. Cuando estoy con alguien que no me habla, me siento.....
4. Me enfado cuando mi compañero me dice.....
5. Muchos compañeros del salón son.....
6. Mis compañeros piensan que soy.....
7. Si otro compañero me golpea yo.....
8. Me gusta aprender de.....
9. En este momento me siento.....
10. Me gusta que el docente me apoye en.....
11. Lo que más disfruto de la clase es
12. Cuando mis compañeros se pelean me causa.....
13. Me siento seguro en.....

Datos obtenidos y análisis

Los instrumentos aplicados arrojaron información importante que ayudarán y guiarán el proyecto de intervención ante la problemática de la conducta disruptiva en el salón de 4° "A", los aspectos relevantes son los incidentes que ocurren mientras los alumnos realizan las actividades entre estas destacan: trabajar en equipo ya que se desesperan, se gritan, se insultan; mientras tanto para los que sí realizan los trabajos deciden hacerlo individualmente, pero las actitudes de los demás no ayuda, ya que buscan pelear, quitar objetos a sus compañeros o molestar a los demás interfiriendo en sus actividades.

Lo que conlleva a que el aprendizaje se vea afectado por el comportamiento de ciertos alumnos. Además, en cada clase observada se distinguía alguna situación o se escuchaban palabras ofensivas de burlas y discriminación como, "pinche", "pendejo", "carnal", "wey", "no tienes papá", "eres gorda", "eres morena", "eres

pobre”, palabras que son ofensivas para los alumnos afectando en su autoestima e interacción y reservándose si son agredidos o bien, la relación se vuelve más agresiva entre ellos.

Es entonces, que el docente interviene en las acciones que ve, llamando la atención o haciendo reflexionar al alumno, de tal manera, que se den cuenta que lo que dicen y lo que hacen está mal, brindando la atención necesaria hacia ellos, si es necesario, el docente hace un llamado a los padres de familia de los agresores y de aquellos que son agredidos, tomando medidas más extremas llevando un escrito en una bitácora que se integra en su expediente académico con la presencia de la directora.

Por ejemplo, uno de los incidentes que marcaron a los alumnos de 4° “A” fue la pelea de dos de sus compañeros, que llegó a afectar en la convivencia en el aula pues los hechos ocurrieron cuando el alumno agresor golpeó a una de sus compañeras lo cual el otro alumno la defendió, llegando a los golpes entre ellos y causando lesiones, ocasionando que uno de ellos se cayera en el piso y se golpeándose fuertemente en la cabeza. Los estudiantes relataron los hechos y mencionan que su compañero quedó inconsciente mientras la docente se encontraba en la dirección. Esta situación llevó a la maestra tomar cartas en el asunto, ya que, este alumno que actuó incorrectamente ya tiene bastantes llamadas de atención, así como, a los padres. Ocasionando ya la suspensión y se les pidió a los padres que pagaran los daños y gastos médicos del agredido. Sin embargo, el alumno sigue con la misma actitud molestando a sus compañeros. Se comenta por parte de la docente que su actitud se debe a que su entorno familiares igual, son agresivos.

Otros ejemplos de conductas disruptivas son las interrupciones que hay en el aula y que afectan al grupo, al momento de que la docente explica o cuando un alumno participa.

Por lo tanto, debido a las malas conductas de los alumnos llevan a la maestra a trabajar en temas de los valores, sobre la discriminación, estereotipos, las

agresiones y la conducta. Es por eso que en esta última evaluación del curso, la docente integra como estrategia en su rúbrica la conducta, con el fin de que los alumnos puedan mejorar en su comportamiento y que los padres de familia refuercen por medio de la comunicación, estar atentos y apoyen a sus hijos ya que se evaluará la conducta.

Datos de Observación.

Ante las observaciones realizadas se obtuvieron los siguientes datos.

Grupo	Situaciones destacadas	Conductas disruptivas
4° "A"	<p>En actividades realizadas en el aula que se organizan en equipos, los alumnos se enojan, se gritan y se culpan entre ellos. Se visualiza a alumnos que no realizan los trabajos, no hacen tarea, su libreta se presenta muy desgastada por el maltrato y descuido que le dan, no siguen indicaciones de la docente aunque les repita las instrucciones.</p> <p>Además de que también, hay alumnos que se atrasan ya que se distraen con facilidad con cosas que hacen sus amigos vecinos</p> <p>Cuando la docente sale del aula los alumnos se empujan en la puerta, hablan groserías, se retan para pelear o para dañarse físicamente.</p> <p>Agresiones graves como el golpe en la cabeza que genera el desmayo de un alumno.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Agresiones físicas ● Golpes ● Empujones ● Gritos ● Uso de malas palabras ● Discriminación ● Retadores ● Rezongones ● Violencia ● Intimidación ● Amenazas

	Durante el recreo se escuchan palabras como “soporta panzona”, niñas que son agredidas por alumnos más mayores que ellas.	
	Las distracciones de los alumnos con el uso del celular desentendiéndose de las actividades, ocasionando que otros alumnos dejen de hacer el trabajo.	
	Se escuchan apodos en el aula como “insano” (porque es inteligente), “enanos” (por ser bajos de estatura), “jirafas” (por ser altos), “minions” (pequeños de estatura).	

Cuadro 3: Datos de observación Fuente: Elaboración propia.

En la observación que se llevó a cabo en el aula de 4° “A”, la docente ha integrado actividades como las exposiciones de temas de “*las profesiones y oficios no tienen género*” utilizando materiales que son de apoyo para los alumnos con carteles, realizando un dibujo y una breve descripción de lo que desean ser de grandes. Durante la presentación de cada trabajo los estudiantes se mostraron apenados, nerviosos, tímidos, su voz era más baja de lo normal; ante esta reacción visto, la docente empezó a motivar y ayudar a los estudiantes con preguntas para que fueran guía ante la presentación. Al finalizar cada exposición la maestra felicita a cada uno de los alumnos, por el esfuerzo y valentía al pasar enfrente del salón.

Es por eso que la comunicación entre docente y alumno es importante, precisamente para que exista un ambiente adecuado en el aula de 4°“A” pues, siempre está atenta y escuchado a los alumnos, más aún con aquellos que son molestados por otros, pone atención ante el hecho presentado y también invitando a la reflexión, para que sean conscientes de sus acciones.

Además, en esta observación se refleja como el aprendizaje se va afectado e interrumpido por tanto, los alumnos que se encuentran trabajando son molestados constantemente por su compañero de asiento, el cual provoca estrés, cansancio y atraso en actividades logrando así, pedir el cambio de lugar a la docente para que el alumno pueda trabajar y realizar las actividades correspondientes.

Por parte, del docente en el aprendizaje, involucra a los alumnos con lluvia de ideas, cuentan experiencias, obteniendo la participación de la mayoría de los alumnos y captando su interés ante el tema; refuerza los temas con actividades, ejercicios que son del interés del alumno, relacionando sus experiencias con el tema logrando así el aprendizaje significativo.

Datos de la entrevista al docente

En estas entrevistas se aplicó a dos maestras de la institución primaria Guillermo Prieto que fue a la maestra Jessica de 3° que me compartió su experiencia durante los años de trabajo sobre la conducta que se viven en las aulas y con la maestra Hilda de 4° “A” que también nos comparte su experiencia, con esta última se lleva la investigación.

Preguntas	Respuestas	Docente
● ¿Cómo considera la convivencia en el aula?	La convivencia es sana , no hay conflictos graves.	3°
	Los conflictos son regulares, no respetan las reglas.	4°
● ¿Qué problema de conducta ha encontrado en los alumnos?	Juegan y corren mucho en el salón cuando acaban sus actividades.	3°
	Indisciplina de algunos alumnos, faltas de respeto como insultos, agresión y burlas.	4°
● ¿Qué tipo de conductas disruptivas son más frecuentes en los alumnos?	Tomar cosas sin permiso, se llevan pesado, falta de uso de palabras mágicas (por favor, gracias etc.)	3°
	Faltas de respeto, jalones, burlas, platican, hablan cuando alguien más está participando, se levantan de su lugar.	4°

<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo ha solucionado el conflicto el aula? 	A través del diálogo, asambleas y se invita a la reflexión para regular su comportamiento.	3°
	Siendo mediador entre los involucrados, llamar a los padres de familia de los alumnos para la orientación y comunicación.	4°
<ul style="list-style-type: none"> • En su experiencia ¿Qué atribuye al mal comportamiento de los alumnos? 	La falta de valores, no hay límites y reglas en casa.	3°
	Falta de acompañamiento, no hay comunicación entre padre e hijo, los consienten.	
	Falta de reglas desde el hogar. Estilos de crianza, permisivos, límites, liberales o autoritarios.	4°
<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo afecta en el aula este tipo de conductas? 	Retraso de actividades programadas, afecta en el aprendizaje.	3°
	En la concentración, atención hacia las actividades, distracción del grupo.	4°
<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué estrategias utilizo para que las actitudes no afecten en el aprendizaje? 	Diálogo, mediar situaciones, reconocer sus comportamientos, colocar música para relajar y trabajar.	3°
	Aplicación de actividades diversas e interesantes.	4°
	Pausas activas, concientizar a los alumnos, canalizar o apoyo de USAER.	
<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo ayuda a los alumnos para que exista una buena interacción? 	Acompañamiento de actividades, comunicación con los padres de familia.	3°
	Inculcando el respeto, resolver y atender un conflicto en el momento. Inculcar valores.	4°
<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo ha hecho que los padres de los alumnos participen ante la problemática? 	A través del diálogo.	3°
	Citando y que firmen en la bitácora de grupo, se comprometan a platicar con su hijo (a).	4°
	Algunas veces muestran interés, otros son agresivos y es difícil establecer un diálogo, se invita a pláticas en la escuela pero no asisten.	3°

alumnos que presentan mayor conflicto y de qué manera?	Algunos, ya que otros no le toman importancia. Los que sí platican con sus hijos.	4°
• ¿Qué apoyo ha tenido por parte de la institución?	Apoyo en la resolución de conflictos, interviene la directora para poner alternativas o sanciones dependiendo la situación.	3°
	Pláticas o conferencias para los padres de familia.	4°
• ¿Qué ayuda han tenido los alumnos con problemas de conducta	Se canaliza a USAER, y a su vez con el especialista.	3° y 4°
• ¿Cómo le ha afectado a usted como docente?	Hacer llenado de trámites administrativos, me resta tiempo.	3°
	Desánimo, tristeza pero hay meditación y siguen echándole ganas y apoyando a los alumnos.	4°

Cuadro 4: Datos de entrevista. Fuente: Elaboración propia.

Datos del cuestionario

En el cuestionario realizado, los alumnos mencionan que el aula es un lugar donde se encuentran contentos, tranquilos, entusiastas por su color, la iluminación que el salón presenta, aún más, crea un ambiente pacífico y armónico con las ilustraciones del muro que los hace ser más creativos.

Inclusive los alumnos describen que la maestra siempre los apoya, guía y los invita a la reflexión ante los conflictos que presentan. Escucha con atención lo sucedido para después tomar las decisiones adecuadas ante el problema. Los motiva en la enseñanza y aprendizaje, integra a los alumnos a trabajar en equipo para mejorar la comunicación y a respetar las ideas de sus compañeros.

Por lo que las conductas disruptivas han generado conflictos entre los alumnos, acciones que los molestan, irritan o distraen en la práctica que realizan en ese momento, ya que los golpes, pellizcos, aventarse o que les hurten sus cosas les

causa atraso en sus actividades, trayendo como consecuencia no poder terminar a tiempo o no estar atento en las indicaciones de la docente.

Se enfatiza en el cuestionario que les gusta trabajar en equipo, porque pueden aprender más de cada uno de ellos, además pueden generar mayor comunicación e intercambio de ideas para poder realizar el trabajo, compartiendo las posibles soluciones ante los problemas y lograr conocerse aún más. Pero por lo contrario, también, se menciona que los problemas del trabajo en equipo generan atrasos, debido a aquellos que no trabajan, se distraen y no aportan en la actividad, generando que solo pocos o un solo alumno saque a flote el trabajo y esto puede perjudicar en su calificación.

Por último, en el apartado final del cuestionario, los alumnos tuvieron la oportunidad de expresar por medio de un dibujo un acontecimiento de la conducta disruptiva que hayan visto en el aula, por lo cual la mayoría del grupo expresó la violencia física de tres de sus compañeros, que los golpean, les quitan sus pertenencias, molesta cuando trabajan y agreden a los demás sin motivo alguno. Cada uno representó hechos diferentes que los llevó a identificar las agresiones y poder analizar los hechos.

Los sujetos: sus prácticas y sus vínculos

En la problemática los que se involucran son los alumnos que realizan dichos comportamientos disruptivos. Los docentes y padres de familia, influyen en la orientación de las conductas, en la educación; desempeñando un rol importante en las acciones que pasan en el aula. En este caso, los sujetos y sus prácticas dentro del problema de la conducta disruptiva se ven de la siguiente manera:

Alumnos: agresivos en lo verbal y físicamente (golpes, empujones), uso de palabras altisonantes, falta de empatía e integración social. Mientras tanto, otros alumnos son callados, tímidos, reservados, su voz es baja y la postura al momento de participar es de nerviosismo que demuestra falta de autoestima. También, se

presentan otras acciones como interrupciones cuando habla el docente ante la participación de sus compañeros.

Docente: existe buena comunicación, usos de estrategias como la incorporación del reglamento (que se aplicó desde el inicio del ciclo escolar expuesto por los alumnos), integración de temas como valores, discriminación, estereotipos, uso de la reflexión ante el problema que presenta, escucha. Respecto a los padres de familia se les mantiene al tanto sobre las conductas que se presentan en el aula, brindando un espacio sobre el desarrollo del aprendizaje, orienta y comunica los comportamientos de cada alumno.

Padres de familia: Pocos participan, no hay un compromiso y no toman con seriedad el comportamiento de su hijo más aún, son los padres de aquellos alumnos que presentan mayores problemas en su conducta. Además de que tampoco se involucran en las actividades escolares para reforzar comunicación con sus hijos. Y si hablamos de los papás del grupo, en general, también, falta la implicación para apoyar aquellos alumnos que sufren de falta de autoestima, es importante la atención y la comunicación.

Breve descripción de la solución del problema

En general, las conductas que se visualizan en el aula siempre son interpretadas y expuestas por los alumnos, lo que viven, ven en casa lo transportan a la escuela, y el docente tiene que lidiar con estos comportamientos día con día, lograr estabilizar el entorno para que no perjudique en el aprendizaje y sobre todo en la comunicación entre todos los sujetos; por supuesto invita a los padres a estar al pendiente de sus hijos, no sólo de su desempeño académico, sino también, de la interacción hacia sus compañeros y por supuesto del exterior.

Es por ello que, es importante realizar una intervención educativa que pueda ser flexible, innovadora, creativa y llamativa para los involucrados, que logre una transformación ante sus conductas, generar conciencia y reforzar la comunicación entre el alumno-docente-padres. De manera que, se ejecutarán en el grupo de

4ºA” técnicas lúdicas realizadas de acuerdo a los hallazgos del problema, en el cual los alumnos podrán compartir sus experiencias, identificando y conociendo las consecuencias de cada comportamiento; y a su vez reflexionar entre lo que está bien y mal en su manera de actuar. Es entonces, qué la intervención se aplicará por medio de actividades innovadoras, por medio del juego y descubrir en los alumnos aquellas emociones que se involucran, llevándonos al análisis de la respuesta ante la aplicación de estas estrategias lúdicas.

De igual manera, se integrarán los temas como la disrupción que es nuestra problemática y que es sustancial para que los alumnos conozcan desde sus causas como las consecuencias, que logren identificar vivencias logrando compartir libremente sus experiencias. Y por último, se incluirá el tema de los valores reconociendo y conociendo cada uno de ellos lo que los llevará al análisis de cómo lo ponen en práctica en su vida cotidiana.

Posteriormente, dentro de la solución, se busca también la integración de los padres de familia, a través de la comunicación mediante algunas de las actividades, que permitan conocer un poco más a su hijo y al compartir palabras escritas dejen una huella en el alumno, ya que, al expresar sus sentimientos se lograr obtener un mejor acercamiento entre padre e hijo.

En cada técnica se integra:

- **Trabajo en equipo:** cada miembro aportará en las actividades sus opiniones, llevando a la organización, habilidades comunicativas, atención, conseguir en conjunto el objetivo deseado, esfuerzo de cada uno de los integrantes.
- **Fomento de la creatividad e imaginación:** expresar de una manera divertida sus emociones y lo que piensan, sin sentir presión alguna de terceras personas.
- **Valores:** la identificación de acciones que violentan la comunicación e interacción de los alumnos y compartiendo aquellos valores que aplican en el aula y aquellos que no identifican.

- **Debates:** exponer las experiencias y puntos de vista sobre lo ven y viven en el aula ante la discriminación, asignación de apodos y de exclusión.
- **Reconocimiento:** las autocríticas negativas hacia ellos mismos y las malas críticas que han hecho a sus compañeros, saber cómo poder manejarlas o cómo desechar esos comentarios que afecta la autoestima.
- **Comunicación:** mejorar las habilidades de escucha, expresar o describir a sus compañeros en su personalidad motivándolos por medio de lo que escriben, fomentando la motivación en cada uno de ellos compartiendo sus pensamientos, sentimientos y anhelos, conversando de una manera amistosa para reforzar las relaciones interpersonales.

Diseño y desarrollo de la propuesta innovadora

Las estrategias lúdicas se han diseñado para obtener un cambio favorable en los alumnos de 4°“A” de la escuela primaria Guillermo Prieto para su desarrollo en el aprendizaje y convivencia social. Esta propuesta se basa en los resultados que se han obtenido en la investigación con los métodos de la IAP, metodología cualitativa y teórica que nos han ayudado para la estructuración y organización del proyecto y llegar a este plano que es la implementación de una propuesta innovadora.

Hay que entender entonces, que la intervención es un conjunto de procesos y estrategias que tienen como objetivo transformar y solventar las necesidades educativas, apoyándose de actividades que deben de ser innovadoras, creativas, coherentes y que guiarán a la búsqueda de la soluciones permitiendo trabajar en el quehacer de la situación para poder llegar a mejorar el contexto de los sujetos involucrados. Y es entonces, que la intervención junto con la innovación creará un cambio intencional y planificado, siendo nuevo, novedoso, de tal forma que sea llamativo para los sujetos que aportará y transformará en las conductas de los alumnos de 4° “A”.

Estrategias y acciones para la solución del problema

La estrategia son métodos o propósitos que consisten en mejorar el aprendizaje y enseñanza en el aula, en ella se refuerza la memoria se logra una mejor retención de la información ya que, lleva de la teoría a la práctica y poder así explorar, crear, imaginar y lograr que los alumnos se expresen por medio de actividades creativas, logrando reforzar el respeto e inclusión en las estrategias planeadas.

Para el grupo se han utilizado las estrategias lúdicas, las cuales son actividades que en formas de juego son recreativas para los alumnos pues logran crear, explorar y mejorar su pensamiento crítico y analítico. Las actividades lúdicas deben despertar el interés de los estudiantes llegando al objetivo que en este caso, es la reflexión y la disminución de las conductas disruptivas, para mejorar la comunicación, el ambiente, armonía e interacción entre los estudiantes.

Las acciones de las estrategias lúdicas que se desarrollan son:

- **Obra de teatro:** representación de acontecimientos de agresiones vividas en el aula o en la sociedad.
- **Lectura:** comprensión lectora identificación de sucesos, cuestionamientos y análisis.
- **Juegos al aire libre:** se integra el trabajo en pares, competencias.
- **Formación de mural:** trabajo grupal, organización y compromiso.
- **Creatividad y expresión:** utilizar material donde recrearán según su imaginación e interpretación un personaje respecto a sus emociones, compartiendo materiales para su realización. También se trabaja en equipo y se integra la fomentación de valores.

Estrategia de intervención

“Plan de acción del diseño de actividades lúdicas para lograr una reflexión y concientización de las acciones de los alumnos de 4° “A” de la escuela primaria Guillermo Prieto turno matutino”

Objetivo general

Mejorar la comunicación y la conducta, con la aplicación de estrategias lúdicas para los alumnos de 4° de la escuela primaria Guillermo Prieto.

Objetivos específicos

- Fortalecer la autoestima y confianza de los alumnos.
- Reforzar las normas y valores.
- Estimular el trabajo en equipo, participación y cooperación.
- Concientizar a padres y docentes sobre los problemas que acarrea el alumno y el motivo del bajo rendimiento escolar.
- Impulsar la participación y comunicación de los padres de familia con el alumno.

Procedimiento de la implementación de la propuesta (calendario de actividades)

Estrategias	Fecha	Tiempos	Recursos
Noticias a primera mano	Del 9 y 11 de abril del 2024	Primera sesión de 1 hora. Segunda sesión de hora y media	Hojas. Lápiz. Traje alusivo a un reportero. Cartón. Pegamento. Tijeras.
Somos iguales y diferentes	16 y 18 de abril del 2024	Sesión de 1 hora. Segunda sesión de 2 horas.	Material impreso Libreta Lápiz Colores Pegamento Tijeras
El árbol de los valores	19 y 22 de abril de 2024	Dos sesiones de 1 hora cada una	Hojas de colores. Globos. Hojas blancas. Plumones.

			Cartulina. Pegamento. Diurex. Tijeras. Lápiz.
Yo imagino a mi monstruo de la emoción.	23 de abril de 2024	Sesión de 2 horas y media	Plastilina de diferentes colores. Foami moldeable. Material impreso.
Conociéndonos entre cartas (padres e hijos)	26, 25 y 29 de abril de 2024	Tres sesiones. La primera de hora y media Las dos últimas de 1 hora, cada una.	Hoja. Colores. Material impreso. Lápiz.

Cuadro 5: calendario Fuente: Elaboración propia.

Diseño de la propuesta innovadora

PROBLEMA DE INTERVENCIÓN

Identificación de la conducta disruptiva en el aula de 4° “A” de la escuela Primaria Guillermo Prieto, se han hallado incidentes de agresiones físicas y verbales, apodos, que han obstaculizado el aprendizaje, en el currículo y en las relaciones interpersonales en los alumnos.

ESTRATEGIA

“Plan de acción del diseño de actividades lúdicas para lograr una reflexión y concientización de las acciones de los alumnos de 4° “A” de la escuela primaria Guillermo Prieto turno matutino”

PROPÓSITO GENERAL

Las estrategias lúdicas logren una reflexión y un mejoramiento en el comportamiento y la comunicación de los alumnos de 4° de la escuela primaria

Guillermo Prieto, así como reconocer e identificar sus emociones, sus actitudes negativas y las consecuencias que se generan.

Actividad	Propósitos	Descripción
<p>Noticias a primera mano</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Integración de temas conceptuales sobre la conducta e identificación de comportamientos de los alumnos y qué lo desata. ● Presentación de una obra de teatro. Realización de escenas sobre las acciones de agresiones, del aula o en la sociedad. 	<p>Fortalecer el trabajo en equipo compartiendo sus ideas para que aprendan a escuchar a sus compañeros, así como mejorar la coordinación, organización y la inclusión de todos.</p> <p>Reflexionar ante los conflictos presentados e identificar las conductas y actitudes que perjudican la convivencia, las emociones.</p>	<p>En esta actividad se ha escogido a seis alumnos para interpretar a los reporteros, periodistas y camarógrafos. Para hacerlo de manera democrático y equitativa se realizaron sorteos para el rol de cada uno.</p> <p>Para la integración de los 3 equipos se hizo el mismo sorteo. Se escogió un líder para cada equipo que tendrá que organizar y orientar a su equipo.</p> <p>Cada equipo tendrá que aportar ideas, hechos, acontecimientos que hayan vivido o visto sobre acciones de alguna conducta inapropiada o de agresiones que hayan percibido. Con lo acordado tendrían que representar y organizar su rol de cada uno.</p> <p>Se realizó un ensayo sobre la acción que presentarán en su noticiero que llamaron “noticieros de 4º”, durante la dinámica de ensayos, los reporteros y periodistas estaban al tanto de lo que iban a decir, para formar sus</p>

		<p>guiones para el momento de la presentación.</p> <p>Para la realización de la actividad primeramente se presentan los periodistas para pasar con los tres reporteros donde cada uno describe el acontecimiento de cada equipo y el camarógrafo graba cada escena.</p> <p>Por consiguiente, los equipos se organizaron de la siguiente manera.</p> <p>El primer equipo presentó una agresión física que vieron en el aula la pelea de dos de sus compañeros que ocasionó que uno de ellos diera al doctor por lesiones en la cabeza; el segundo equipo presentó una acción de la sociedad de un secuestro de una niña; y el tercero de una experiencia sobre acoso en el preescolar, sufriendo golpes en todo su cuerpo.</p>
<p>Somos iguales y diferentes</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Integración de temas de 	<p>Cuestionar, reflexionar y comprender en qué son iguales y en qué diferentes.</p>	<p>En esta actividad se cuestionó a los alumnos ¿En qué somos iguales y diferentes? Les pido que volteen a ver a su compañero de</p>

<p>igualdad e inclusión.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Utilización de lectura alusiva al tema. 	<p>Reconocer lo que los hace únicos e identificar sus cualidades.</p> <p>Que puedan expresar las situaciones que han vivido de discriminación y que reflexionen ante dichas situaciones, si están bien o mal.</p>	<p>al lado; los alumnos confundidos se ven pero no distinguen en qué son iguales y se les apoya diciéndoles; que somos iguales en tener nombre, una nacionalidad, que asisten en la misma escuela, derechos etc. Y qué son diferentes en sus nombres, en el color de piel, ojos, cabello, en el lugar donde viven etc. Es como logran comprender y participan diciendo en qué más son iguales y diferentes.</p> <p>Se comparten experiencias de aquellos alumnos que han sufrido desigualdad de cómo lo han vivido y lo que les hace sentir.</p> <p>Se realiza una actividad integrando material impreso que ayudará a identificar sus cualidades y lo que los hace únicos.</p> <p>Se lee un cuento respecto “todos somos diferentes”, todos se encuentran escuchando y reflexionan, para esto se apoyan de la comprensión lectora con ayuda de preguntas que reforzaran lo visto.</p> <p>Se integra también un ejercicio donde tienen que dibujarse ellos</p>
--	---	--

		mismos y poner sus gustos, como les gusta que les llamen, sus miedos y un mensaje dirigido a papá o mamá.
El árbol de los valores <ul style="list-style-type: none"> • Mural 	<p>Identificar los valores que más destacan en el aula para que después reflexionen si los ponen en práctica.</p> <p>Comprometerse a poner en práctica los valores que se han visto durante la sesión. .</p>	<p>Una vez explicado el tema, se realizará la actividad de “árbol de valores”, se realizó en papel kraft un dibujo de la silueta de un árbol, en el cual los alumnos decoraron con hojas de color, en donde ellos colocaron manzanas rojas que representan los valores que han identificado y manzanas amarillas que son las agresiones o acciones inapropiadas que hayan visto, estas se pegaran en el pasto que ellos colorearon debajo del árbol. Al término los alumnos anotaran su nombre en un círculo de hojas de color en el cual formarán un gusanito, con el fin de que se comprometan a llevar a cabo los valores.</p> <p>Al final, los alumnos decoran el árbol a su gusto y se pondrá en un rincón del salón.</p>
Yo imagino a mi monstruo de la emoción. <ul style="list-style-type: none"> • Expresión con 	<p>Conocer cómo se sienten los alumnos, qué emoción es con la que se sienten</p>	<p>Los alumnos con plastilina o foami moldeable usarán su imaginación y creatividad para representar su emoción o emociones. Entre ellos</p>

la imaginación	<p>identificados, qué problemas le ocasionan en su aprendizaje y en su relación con otras personas.</p> <p>Identificar sus miedos, y manifestar sus críticas que han recibido y sus autocríticas.</p>	<p>se comparten colores de su material para darle más forma a su monstruo.</p> <p>Cada uno nos expresa lo que representa su monstruo para ellos desde cómo se llama y qué los hace sentir así.</p> <p>Se integra una hoja impresa donde los alumnos podrán escribir las críticas que han recibido y sus autocríticas, esto con la finalidad de que se lo muestren a su padres.</p>
<p>Conociéndonos entre cartas (padres e hijos)</p>	<p>Mejorar la relación entre padre e hijo.</p> <p>Reforzar la confianza y la comunicación, conociendo más sobre sus sentimientos de ambos.</p>	<p>Los alumnos escriben una carta a mamá y a papá en una hoja que se les brindó para que decoren a su gusto y donde puedan expresar los alumnos sus emociones y lo que sienten hacia ellos.</p> <p>Para seguir con la actividad, se les pidió a los padres que le escribieran una carta a su hijo en el cual los alumnos leyeron frente al grupo.</p>

Cuadro 6: Diseño de la propuesta Fuente: Elaboración propia.

Síntesis de actividades

Durante la implementación de las actividades, se llevó el registro por medio del diario de campo, recopilando la información necesaria para poder saber la

respuesta de los alumnos ante las actividades expuestas; se utilizaron grabaciones y fotos que se tomaron durante cada una de las actividades, esto para poder analizar las acciones o expresiones del grupo.

Entre lo que se observó y analizó en la aplicación de estas actividades, los alumnos respondieron favorablemente, la atención pudo ser captada, aunque al principio no fue fácil ya que, se distraen con facilidad realizando otras actividades como recortar o colorear, platicar con su compañero de asiento y no lograban poner atención ante la explicación; sin embargo, con la integración de la primera actividad sobre la obra de teatro del noticiero que desarrollaron, se mostraron entusiasmados y pudieron organizarse e interpretar sus historias. Pero sí se presentó incidentes, más aun, hubo alumnas que no les agradaba trabajar juntas existiendo una enemistad, pero después de un diálogo pudieron al fin ponerse de acuerdo para lograr su meta. Y en la presentación de cada equipo también, a los alumnos se les notó penosos, hablaban mucho, por lo que varias veces la docente les llamó la atención porque no se lograba escuchar a los que participaban.

El trabajo en colaboración, que se realizó en equipo, se aplicaron en ciertas actividades, se logró que los alumnos tuvieran mayor interacción, comunicación, respetando y escuchando a cada uno en su aportación de ideas en la toma de decisiones, pero sobre todo ayudó a que se conocieran mediante sus experiencias.

También, en la actividad de “yo imagino a mi monstruo de la emoción”, los alumnos lograron expresarse, compartir sus materiales para poder darle mejor forma a su figura, trabajaron individualmente para la realización del monstruo y en grupo lograron respetar a sus compañeros, escuchar y motivar a aquellos alumnos que les daba pena exponer su trabajo, esta dinámica fue muy recreativa y de compañerismo.

La última actividad que se realizó: “Conociéndonos entre cartas(padres e hijos)”, se complicó con la poca participación por parte de los padres, debido a que, solo cuatro cumplieron con la carta; en la segunda sesión la docente cuestionó a los

alumnos pues de igual manera, no llevaron su escrito y entre las respuestas comentaron “les dije a mis papás pero no me hicieron caso”, “yo les avise dos veces pero tampoco me hicieron caso”, “me dijeron que no lo iban hacer”, “se me olvido avisarles a mis papás”, ante lo escuchado la docente decidió tomar la actividad como parte de su evaluación para que mamá y papá fueran más responsables ante lo que se les pide, de cierta medida, es para fortalecer la comunicación y la autoestima de los alumnos, lo que llevó a dar un aviso por medio de mensaje (*WhatsApp*). Y en la última sesión, fue entonces que los padres de familia les dedicaron unas palabras a sus hijos, llevándonos a un emotivo momento que marcó a los alumnos ante tantas preciosas palabras de cada padre.

Esto nos permite concluir, que es importante que los padres de familia se involucren más en las actividades planeadas por la escuela, ya que, demuestra que su participación es importante para motivar al alumno y generar un lazo de confianza entre padre e hijo.

Fase de seguimiento y evaluación

La evaluación es un proceso que se encarga de recolectar y seleccionar la información apropiada, en ella se analizan los datos obtenidos para poder tomar decisiones ante el programa, proyecto o el problema y podrá mejorar la calidad de vida de los sujetos involucrados.

La evaluación, entonces, se utiliza para conocer la efectividad de las actividades, los recursos y del impacto o influencia que se ha generado en el contexto, al mismo tiempo valora, mide para saber si los objetivos y metas se han realizado correctamente. Desde el punto de vista de Bohla (1992) menciona que la evaluación “se organiza razonablemente, es tan precisa como sea posible y sus resultados son tan garantizados como públicamente defendibles”, es decir que busca el mejoramiento del mismo contexto de donde se presenta la problemática, poder comparar con los hallazgos de la problemática y entre la aplicación de las estrategias analizar los resultados, si se ha llegado a los objetivos.

En el proyecto no solo se realiza la evaluación, se incluye durante su desarrollo el seguimiento y monitoreo; la primera, se encargará de verificar y actualizar datos sobre lo que se está haciendo, teniendo un control sobre la aplicación de las actividades realizadas; mientras que el monitoreo observa y recolecta también información, llevando a un análisis sobre la ejecución de las estrategias que se han empleado y comprobar si se están cumpliendo las metas.

En cuanto a las estrategias lúdicas, van enfocadas en generar un cambio, una reflexión y concientización en los alumnos para mejorar en su actitud y la socialización. Por eso, es importante y fundamental que se analice cada actividad para que se pueda comprobar si han llegado al propósito planeado, dándole el seguimiento, monitoreo y evaluación para saber si se ha cumplido con el objetivo y poder saber el impacto que ha generado en los estudiantes.

Ante el análisis que se ha hecho en esta intervención, los alumnos se mostraron participativos, atentos, curiosos, respetuosos; aún más cuando se trabajó en grupo, equipo y en dúo. Obteniendo acuerdos y organización, respetando turnos y sobre todo entendieron lo que es perder y ganar en un juego o competencia, siendo tolerantes e inclusivos en cada una de las actividades desarrolladas. Además, en cada exposición los alumnos consiguieron expresarse en el aula sin miedo “al qué dirán” generando que durante estas presentaciones se apoyaran animándose entre ellos. Es entonces, que la comunicación fluyó más y comprendieron que cualquier tipo de agresión tiene consecuencias como afectar en la relación entre sus compañeros y dañar en la autoestima de los demás.

Por otra parte, con los materiales o recursos lograron compartirse entre ellos para poder crear e imaginar en cada actividad, fomentando así su creatividad y participación, llevando a descubrir sus emociones positivas y negativas de lo que puede provocar el contexto y en su propia persona.

Ante los cuestionamientos que se desarrollaron durante las actividades los alumnos contestaron de la mejor manera posible, reflexionando y compartiendo experiencias lo que permitió tener un mejor panorama de lo que es la conducta

disruptiva y de lo que provoca en otras personas, dándose cuenta de cómo estos comportamientos afectan en las emociones de sus compañeros y logrando compartir apodos que existen en el aula y que provoca baja autoestima. Este intercambio de experiencias que se generó por medio del debate, llevó a los alumnos a darse cuenta lo que ocasionan los comentarios dañinos y los apodos, concientizando más sobre cómo expresarse ante los demás.

Pero, en el desarrollo de la última actividad del escrito de cartas, como mencioné en el apartado anterior, en el seguimiento se esperaba más participación de los padres, no era necesario que la docente mandara un aviso para que así los padres se forzaran a realizarla y más aún que lo tomarán como parte de la evaluación (calificación). Por consecuencia, esta falta de apoyo puede afectar el rendimiento y la autoestima del alumno, ellos perciben el poco compromiso de los padres. Aún más importante, se logró detectar aquellos padres de los alumnos que muestran conductas disruptivas en el aula, que tampoco participaron a tiempo en la actividad, demostrando el poco interés de la actividad dado que, entre las respuestas de los alumnos decían que “me dijo que no lo haría”, es aquí donde se refleja que no están interesados o pendientes en las actitudes, emociones de sus hijos. Esto demuestra que es importante que el padre de familia se involucre en las actividades de la escuela, que no sea forzada la participación si vale o no en la calificación del alumno, se necesita el compromiso total para estar atentos en los comportamientos de sus hijos para que ellos logren percibir y valorar la atención que se les da en su educación, más aún que se formen como personas sociables, es decir, que aprendan a vivir en sociedad siguiendo reglas, normas sin perjudicar a los demás.

Evaluaciones de las actividades

En este apartado se destaca la importancia de la evaluación de las actividades registrando su progreso para saber si los alumnos han identificado y comprendido el concepto de la conducta disruptiva o como los alumnos lo han reconocido la “mala conducta”.

Entre las actividades expuestas para la evaluación de las estrategias, fue integrar preguntas, que llevó a la reflexión y comprensión de temas como la conducta, comportamientos, emociones, discriminación, equidad. Dichos temas que los alumnos pudieron relacionar con su entorno y, experiencias; así mismo, la docente participó en esta reflexión dando ejemplos sobre acontecimientos vividos.

Por otra parte, se han integrado materiales didácticos, como fotocopias que ayudan a ejercitar y a expresar sus emociones, experiencias de los alumnos ya sea, por medio del dibujo o escrito, lo que facilita mayor comprensión de lo que han vivido en el aula.

Las actividades de los alumnos han sido evaluadas y registradas, con mapa mental, material impreso, que son integrados y pegados en sus libretas. Así como, la realización de una caja de recuerdos que cada alumno elaboro en casa, para que las cartas de sus papás y su hoja de cualidades fueran guardadas.

A continuación presento el concentrado de los diferentes instrumentos de evaluación:

Actividad	Instrumento de evaluación	Diario de campo
Representación de escenas, de conductas disruptivas del aula o conductas de la sociedad.	-Debates del tema y los acontecimientos vistos durante el desarrollo de la actividad. -Se integran preguntas referente a ¿cómo se sintieron al revivir su acontecimiento? ¿Qué harían en una situación así?	En él se registró: -Los comportamientos de los alumnos se muestran inquietos, hablan mucho, interrumpen a los demás, apoyan aquellos que se les dificulta hablar. -Su organización y coordinación e interacción con sus compañeros y la comunicación en el intercambio de ideas. -Durante la evaluación de la reflexión,

	<p>¿Qué piensan sobre las conductas y comportamientos expuestos en la obra?</p> <p>¿Qué otras conductas se han visto dentro del aula y de su contexto?</p>	<p>los alumnos fueron participativos, contando sus experiencias todos de una forma ordenada, aunque sí existieron alumnos que realizaban otras actividades, como mover sillas, estar coloreando, molestando a sus compañeros.</p> <p>-La docente participó integrando ejemplos sobre las conductas que hay en la sociedad, los alumnos mostraron interés sobre lo que se estaba hablando y expresaban abiertamente lo que sentían ante las conductas o comportamientos inadecuados que viven.</p>
--	--	---

Evaluación de la actividad “Noticieros a primera mano”				
Criterios a evaluar	Excelente	Bueno	Regular	Deficiente
Los alumnos relacionan e identifican las conductas disruptivas con su vida diaria.				
Cada equipo trabajo satisfactoriamente en la actividad.				
Existió el respeto de escuchar, entre los alumnos durante la presentación				
Durante la reflexión los alumnos participaron ordenadamente.				
La participación y organización de los alumnos para la elaboración de su representación fue activa.				

En la comunicación para la toma de decisiones se dio democráticamente.

Observación: Durante la presentación de la actividad algunos alumnos hablaban mucho, mientras un equipo representaba otros platicaban, esto provocaba que todo el salón no pusiera atención en la actividad ante esto, la docente intervenía demasiadas veces y los cuestionaba sobre su comportamiento, además que se les enfatizaba la importancia del respeto para aquellos alumnos que presentaban su trabajo.

Cuadro 7: Evaluación de actividades Fuente: Elaboración propia

<p>Realización de un dibujo sobre ellos mismos. “este soy yo”</p>	<p>En la actividad de evaluación, los alumnos realizaron un retrato de ellos en una hoja en medio, alrededor describieron sus cualidades, sus miedos, gustos, lugar, color, comida y pasatiempo favorito y dedicándoles una palabras a un familiar.</p> <p>En este ejercicio los alumnos compartieron con el grupo lo escrito, generando que entre ellos se conozcan más saber en qué son iguales en gustos y en</p>	<p>Se registra:</p> <ul style="list-style-type: none"> -El apoyo en grupo en la orientación de las preguntas de la actividad ¿Cómo me dibujo? ¿Cómo lo harás? ¿Cuáles son tus lugares o color favorito? demostrando que los alumnos no se han dado cuenta sobre sus gustos. -Esta actividad fue muy enriquecedora y muy pasiva, ya que los alumnos se encontraban concentrados en la realización de su trabajo, -Durante la presentación de su retrato los alumnos mostraban pena y hablaban muy bajo, otros decidieron no compartir o que alguien más lo leyera.
--	--	--

	que no, logrando una mejor conexión entre ellos. Además de que les ayudó a expresarse más abiertamente.	
--	---	--

Evaluación de la actividad “ Somos iguales y diferentes”				
Criterios a evaluar	Excelente	Bueno	Regular	Deficiente
Comprendieron el concepto de discriminación.				
Relacionan con sus experiencias la discriminación que existe dentro y fuera del aula.				
La actividad fue de su interés de los alumnos.				
Se originó la ayuda mutua entre los alumnos.				
Existió el respeto para escuchar a los alumnos durante su presentación de su retrato “ este soy yo”				
Reconocen y expresan sus características personales, sus gustos, cómo son, cualidades, miedos etc.				
Durante la reflexión los alumnos participaron ordenadamente.				
<p>Observación: Aun falta que los alumnos comprendan que las burlas físicas dañan la autoestima de los demás.</p> <p>Exponían aun con miedo para poder expresar sus cualidades y su retrato.</p>				

Cuadro 8: Evaluación de actividades Fuente: Elaboración propia

Exposición del tema de valores y debate de valores que los alumnos conocen	-Por medio del juego de “pastel partido de los valores”. Consistió en jugar al tradicional pastel partido	Se registra: -En ella reconoce como los alumnos aceptan la actividad con entusiasmo y tolerancia al momento
---	--	--

	<p>pero con ayuda de un globo, el cual contenía un valor escrito donde cada uno describiría el significado del valor o darían un ejemplo del mismo, para saber cómo lo relacionan con sus experiencias.</p> <p>Se juega en grupo pero al mismo tiempo en su turno es en parejas.</p>	<p>de participar y esperar a su compañero.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se escuchan gritos y se observa frustración en algunos alumnos por perder. - El juego fue competitivo trabajo en dúo. - Se les llegó a dificultar relacionar los valores con su vida cotidiana y al momento de participar en algunos alumnos aún mostraban pena ya que no se lograba escuchar, esto también provocando que sus compañeros empezaran hablar e inquietarse.
--	--	--

Evaluación de la actividad “El árbol de los valores” (pastel partido de los valores)				
Criterios a evaluar	Excelente	Bueno	Regular	Deficiente
Identificaron los valores que aplican en el aula y fuera de él.				
Reconocieron las conductas inapropiadas que se presentan en el aula.				
Fue fácil que relacionarán los				

valores con su vida cotidiana.				
Supieron trabajar en equipo.				
Existió el respeto para escuchar a sus compañeros durante la actividad del “ pastel partido de los valores”				
Durante el juego lograron aceptar perder sin molestarse.				
La actividad logro captar el interés de los alumnos.				
<p>Observación: Aún a los alumnos les falta reconocer y aceptar aquellas conductas que perjudican la comunicación e interacción.</p> <p>Conocer los demás valores que ayudarán y guiarán a los alumnos para su vida social.</p>				

Cuadro 9: Evaluación de actividades Fuente: Elaboración propia

La actividad de la evaluación sobre el tema de las emociones, se realiza una hoja donde los alumnos escriben sus cualidades, así como la explicación de su “monstruo de la emoción” que se elaboraron.

Descripción de su “monstruo de la emoción”
 Integrando preguntas como:
 ¿Cómo se llama tu monstruo?
 ¿Qué emociones representa?
 ¿Cuándo sientes esas emociones?
 ¿En qué situaciones sientes esa emoción?
 ¿Y cómo habla tú Monstruo?
 -Y la evaluación de conociendo mis cualidades, realizada en grupo.

Se realizó un registro con fotos y videos:
 -A los alumnos les cuesta expresar sobre su monstruo de las emociones, se apenan y suelen moverse mucho cuando exponen.
 -Cabe mencionar que la participación de los alumnos fue buena, realizando un gran esfuerzo para describir lo que sienten.
 -Entre las presentaciones de las emociones se destacó la tristeza y enojo fueron ya que los apodos, golpes y las interrupciones de sus actividades en el aula les originan emociones negativas, los frustran al grado de llorar o desquitar su coraje con ellos mismos o con otros.
 -Comparten también experiencias de su contexto (su hogar) que les causa tristeza, como la pérdida de un familiar, problemas familiares que llevan al aula causando distracción y preocupación.
 -En la descripción de sus cualidades, los alumnos se organizaron con el objetivo de incluir a todos, se coordinaban en la actividad y fueron respetuosos.

**Evaluación de la actividad “Yo imagino a mi monstruo de la emoción”
(conociendo mis cualidades)**

Criterios a evaluar	Excelente	Bueno	Regular	Deficiente
Durante la actividad los alumnos se prestaban materiales.				
En su exposición los alumnos podían describir su monstruo de la emoción				
Reconocieron sus emociones y lo que lo causa.				
Existió el respeto para escuchar a sus compañeros durante la actividad del “mi monstruo de la emoción”.				
Durante la actividad de “conociendo mis cualidades”, los alumnos trabajaron en coordinación.				
Respetaron a cada uno sin escribir palabras ofensivas.				
La actividad se logró ver que fue de su interés de los alumnos.				

Observación: A los alumnos les falta expresarse más abiertamente aceptar como son tanto físicamente como emocionalmente. Es importante integrar actividades que fomenten el respeto y de conocerse a uno mismo.

Cada monstruo representó la personalidad de los alumnos y lograron conocerse tanto como ellos mismos como a sus compañeros.

En ningún momento de la presentación de cada alumno se exhibió algún incidente como de burlas, al contrario de ayudaban y lograban convivir sanamente.

Cuadro 10: Evaluación de actividades Fuente: Elaboración propia

Realización de la reflexión de la carta de los padres.

-Los alumnos mediante la reflexión de las cartas de papás, tutores o familiares leyeron logrando conmover. Cada uno pudo leer su carta y compartieron lo que significaba para ellos.

-Se habló de experiencias y de historias, que los alumnos han vivido, así como de lo que generó en sus sentimientos la carta.

-Se realizaron preguntas abiertas que fueron grabadas y analizadas.

-En ella podemos escuchar las cartas que pudieron leer los alumnos, de los ánimos y empatía que se generaba en el aula.

-Se les invito en esta actividad a que preserven su carta y todo recuerdo que ellos consideren importante para que cuando sean adultos vuelvan a leer lo que sus papás les han escrito, para recordar el amor, cariño y buenos deseos que les dan sus papás.

Evaluación de la actividad Conociéndonos entre cartas(padres e hijos)				
Reflexión				
Criterios a evaluar	Excelente	Bueno	Regular	Deficiente
Durante la actividad, los alumnos se expresaban sin miedos logrando entender el mensaje de la carta.				
La carta de los padres conmovió los sentimientos de los alumnos.				
El relato de la carta contenía mensajes emotivos y positivos				

para los alumnos.				
Los padres de familia colaboraron u participaron en la realización de la carta.				
Se mostró en el aula el apoyo de empatía, respeto en los alumnos que presentaban sus cartas.				
<p>Observación: Al principio de esta actividad la participación de los padres fue muy escasa, siendo cuatros padres los que presentaron su carta a su hijo, falta seguir integrándolos, llamarlos para que la comunicación entre ellos crezca y se refuerce. Aun después de esto y con la insistencia de la docente se logró la participación de todos los padres a excepción de dos que no realizaron.</p> <p>Cabe señalar, que a los alumnos les conmovió más la carta de los papas ya que casi no logran verlos por que trabajan o no son muy expresivos con sus hijos, a comparación de la carta de mamá que si los conmovió pero no como la carta de papá.</p>				

Cuadros11: evaluación Fuente: Elaboración propia.

Síntesis de resultados y categorías de la evaluación

Es entonces, que cada instrumento utilizado se aprecia diferentes resultados favorables en el desarrollo de la intervención que nos lleva al análisis y evaluación de cada actividad, dando a conocer los resultados que se obtuvieron como son:

- Concebir que los alumnos relacionaran sus experiencias con los temas que se abordado (conductas problemáticas, discriminación, igualdad, valores y emociones).
- Generar que la docente conozca cómo los alumnos se expresan o reaccionan ante situaciones de violencia y desigualdad.

- Conocer cómo los alumnos perciben desde su punto de vista, las decisiones que toma la docente ante la problemática que se presenta.
- Identificar a los alumnos que sufren mayor discriminación, por el hecho de no tener papá, por el físico, como lo describen por ser “gordo”, “tener el pelo chino”, “ser güero”, “ser callado”, “por ser moreno”.
- La inseguridad de los alumnos al hablar delante de los demás por miedo a las burlas, críticas y autocríticas que pueden ser destructivas en su confianza.
- El esfuerzo y motivación para trabajar en equipo, respeto de reglas, resolución de problemas, habilidad de compartir ideas, competencias e inclusión en el trabajo colaborativo.
- Baja participación de los padres de familia ante la actividad “Conociéndonos entre cartas (padres e hijos), dando como resultado que solo realizan actividades por la evaluación es decir, la calificación del alumno.

Ante esto y el análisis de los instrumentos que se ha realizado, se ha logrado realizar la identificación de categorías para sintetizar la información que se ha obtenido en la implementación de la estrategia:

- A.** Comprensión y reflexión de las conductas disruptivas, manejo de trabajo en equipo.
- B.** Conocer e identificar los valores, trabajo en competencias.
- C.** Identificación de sus emociones y cualidades en trabajo grupal.
- D.** Comunicación y participación de los padres de familia en actividades educativas.

Las coincidencias, discrepancias y ausencias a la hora de la implementación

Una vez llevando a cabo la implementación de las estrategias, en la primera actividad “Noticieros a primera mano”, los alumnos se mostraron desinteresados, inquietos, incluso se observaba que no ponían atención, su participación era muy

baja, realizando otras cosas, por tal motivo las actividades se empezaron a realizar más dinámicas, cambiando su implementación, es decir, por azar se escogerían los roles y los equipos. Se halló que les gusta trabajar en equipo, ya que el cambio se vio de inmediato pues pasó de estar inquietos sin poner atención a lograr trabajar en conjunto para la dinámica, fue un cambio radical.

Con las demás actividades, se visualizó como los alumnos lograron compartir entre todos sus materiales y no solo eso durante las exposiciones individuales los alumnos se apoyaban cuando alguien no sabía qué decir, le daba ánimos y se generaban aplausos para motivar aquellos que se les complicaba presentar su trabajo.

Esta actividad de la carta entre padre a hijo llevó a la institución tomar la actividad y realizarla de manera general a días su aplicación, siendo un detalle de los padres de familia a sus hijos por la festividad del día del niño, motivándolos y alentando a todos los estudiantes de la institución.

Conclusiones

Ahora bien, lo que más me llamó la atención en esta implementación fue la ausencia de la participación de los padres de familia más aún sorprendente ya que la actividad se realizó a distancia, porque se consideró que los papás por trabajo o demás no podían asistir a la escuela y por qué había observaciones comentado por la docente que existía pocos papás que participaban en las actividades. En la segunda sesión de la actividad solo cinco realizaron su carta, ante esto la docente a cargo mencionó que contaría para su evaluación, esto alargando el tiempo de la actividad. En la siguiente sesión los alumnos y papás cumplieron con el trabajo registrando a quienes cumplieron. Es en esta parte donde se les menciona a los alumnos que para cumplir alguna actividad no es necesario que cuente para una calificación.

Se logró visualizar que las conductas disruptivas tiene un efecto negativo en la convivencia de los alumnos en relación en el aula y en el rendimiento académico

afectando el proceso de aprendizaje y enseñanza por el cual los conocimientos no son bien procesados por el infante debido a las situaciones que viven, volviéndolo vulnerable ante sus emociones y sus impulsos que pueden generar lo que es la conducta disruptiva, expresando lo que observa de su entorno y que le generan problemas en sus relaciones interpersonales.

Estas conductas disruptivas son ni más ni menos que actitudes de los agentes que no siguen indicaciones, normas mismas que dicta la sociedad, para ellos la violencia las agresiones son normales debido a su contexto.

Como se vio en el PDE podemos resaltar la ausencia de límites dentro de su entorno familiar, no saberle decir que no al hijo y darle las cosas como se dice "a manos llenas", y otro aspecto relevante, es que no todos los alumnos se expresan con actitudes agresivas sino como pasivo agresivo manifestando conductas tales como resistirse a cooperar, ser hostiles, chantajistas, manipuladores con las personas con las que se relaciona; además de actitudes pasivas o en su caso introvertidas que se caracterizan por no expresar sus emociones, opiniones e ideas, siendo personas que se disculpan constantemente o se inhiben a ser tímidas y reservadas.

Ante estos comportamientos de disrupción es importante que los docentes no normalicen estas conductas, es necesario que las identifiquen para dar pauta a un modelo de intervención dentro del aula ante un caso de conducta disruptiva pues al no interferir en estas conductas pueden propiciar que los alumnos que están atentos se vean confundidos y desesperados por el actuar de sus compañeros disruptivos; son situaciones comportamentales que llevan a los alumnos a tener emociones negativas.

Dentro del entorno familiar tampoco deben permitir o exponer estas conductas en el hogar pues se generara un ambiente arbitrario, lleno de engaños y confusiones; ellos son los primeros agentes educativos y deben de tratar a sus hijos con disciplina y enfatizar siempre en los valores como el respeto y la empatía, que los ayuden a ser mejores personas y no agentes disruptivos, en estos casos los

infantes observan, perciben e imita las conductas vistas transmitiéndolo a su entorno y de ahí parte que los padres deban ser agentes de cambio ante tal conducta y empezar a autoevaluar el papel de la paternidad y maternidad a fin de mejorar su modelo de crianza y reflexionar sobre sus mismas actitudes positivas y los comportamientos agresivos, para evitar que estas acciones negativas sean transmitidas en su entorno del pequeño; por eso, es importante que estén alertas en lo que ocurre en el entorno del menor, a efecto de que los lleven con un buen acompañamiento y orientación ante los comportamientos de sus hijos para mejorar su aprendizaje familiar y por ende su comportamiento escolar y sus relaciones psicosociales sean positivas, ya que, a lo largo de su vida las personas tendrán que experimentar cambios sociales para formar su identidad y es muy importante que no sean agresivos, sino que lleven relaciones sanas que les permitan ser agentes de conductas positivas que logren desarrollar un sentimiento de empatía y, puedan convivir con diferentes personas que contribuirán en su desarrollo social e interpersonal generando la confianza o desconfianza según su entorno, para aprender de los errores y distinguir entre lo que puede estar bien y lo que no, esto ayudará a su crecimiento personal.

Principalmente es importante que los niños y niñas se eduquen con respeto y amor, inculcándoles valores desde pequeños para que puedan recibir y percibir una crianza positiva sintiéndose amados y respetados dentro de su contexto, que les permita proyectar actitudes y emociones positivas en su entorno y con ello puedan convivir en sociedad siguiendo las normas morales y éticas ya que estas regulan el comportamiento de cada ciudadano. Hay que tener presente la importancia de mantener un equilibrio entre sus emociones y su entorno, ya que el mismo niño o niña se enfrentarán a escenarios que serán producidos consciente o inconscientemente por ellos mismos, reproduciendo conductas negativas que lo llevarán a situaciones no favorables para su persona, causando problemas tanto para él como hacia los demás, creando confusión y falta de interés para participar en este entorno.

Al examinar esta problemática conductual de los niños se enfatiza en que dichas acciones son representaciones de sus vivencias, siendo una mezcla de situaciones, emociones que llevan al alumno a generar la conducta disruptiva, entre ellas la mala relación de la familia, las agresiones entre gritos e insultos de los mismos responsables del infante y la ruptura de un núcleo familiar, pero no solo eso sino la falta de atención o la falta de límites del consentir y premiar cuando están mal, entre otros factores, englobando que los padres deben de tomar las medidas ante el problema que viene del núcleo familiar ya que es un círculo, una constante que llevan al alumno a copiar estas conductas disruptivas. Es por eso que es importante, que los niños sean atendidos en sus necesidades básicas y comprendidos en sus rabietas para evitar que las conductas disruptivas generen un ambiente insalubre.

Por otra parte, en la inclusión en el aula las relaciones que se dan, deben de generar confianza y un clima tranquilo lleno de respeto hacia él y hacia sus iguales, por tal motivo al docente le corresponde observar y profundizar sobre lo que le pasa al alumno, hallar el motivo del por qué y poder intervenir para orientar de forma adecuada, logrando la reflexión ante sus actitudes, involucrando a los padres de familia a que participen en las actividades y así como concientizarlos para que estén al pendiente de las acciones y comportamientos de sus hijos. El docente debe de trabajar en conjunto con directivos y especialistas para orientar tanto a padres e hijos y poder hallar la raíz de la conducta disruptiva.

Cabe mencionar, que el labor docente es clave en la educación de los niños y niñas, es claro que los conocimientos que se adquieren en el aula están organizados para que sean significativos; pero el manejo del aula a veces puede ser todo un reto, ya que se presentan conductas desde las más positivas con un significado que redundan en buenos comportamientos, como graves y disruptivas, es decir, desde estar inquietos, alzar la voz, hasta llegar amenazas, violencia que es su caso ya son agresiones graves tanto como las físicas entre patadas , jalones de cabello, pellizcos o como ellos lo dicen un “puñetazo”. Es por eso, que para el docente es importante crear un aula con un ambiente sano, donde los alumnos

puedan convivir y expresarse de la manera más adecuada posible, generando el respeto y la empatía, ante esto, el docente buscará las estrategias convenientes para que la convivencia entre los alumnos sea sana, al igual que es importante que los padres de familia se integren en actividades escolares que ayudarán a guiarlos para enfrentar las situaciones que se presentan en el salón de clases con una mejor actitud y comprensión hacia las conductas de todos los asistentes.

Cabe señalar que las conductas disruptivas o inapropiadas, desestabilizan el aula, ya que, el estudiante mantiene una autoestima baja que lo lleva a expresar sus emociones por medio del enojo, agresiones o alejarse de los demás llevándolo a trabajar soló. Por eso, es trascendental que como padres de familia estén pendiente de lo que sus hijos escuchan y ven, incluso en los medios de comunicación, donde se usa la hipérbole para manifestar el enojo aventando todo lo que tienen en su entorno, lo que hacen los actores para que el espectador se dé cuenta de que el personaje está enfadado, es entonces que se genera la imitación de lo que para ellos “está bien” y empiezan a realizar lo mismo rompiendo la utilería de casa y de la escuela, se entiende que los útiles están al servicio de las personas y no es conveniente que se rompan, ya que, a veces se puede pensar que no perjudican en las situaciones o en el contexto que se encuentren, no obstante, cuando estas actitudes se reproducen en la escuela se manifiesta un comportamiento ya sea agresivo con violencia verbal o actitud como cohibido alejándose de los demás.

Es entonces, que en esta intervención educativa, como parte del Proyecto de Desarrollo Educativo se integraron estrategias encaminadas hacia las emociones, valores y de igualdad, para que los estudiantes logran expresar sus situaciones, vivencias de su contexto, obteniendo el trabajo en equipo, la comunicación necesaria para saber sobre aquellas situaciones, escenas que los alumnos viven en su día a día al interactuar con sus compañeros, para que puedan incidir con el estado emocional del alumno, evitar los apodosos que son ofensivos para la mayoría los alumnos y que causan inseguridad de cada uno, llevando e invitando

a la reflexión en las actitudes para que puedan ser más conscientes de lo que hacen y de cómo perjudican a los demás. El docente por su parte, con las estrategias aplicadas logrará conocer y reconocer lo que le preocupa al alumno y cómo llega afectar en su relación interpersonal; existen acciones que puede dejar pasar sin tomar en cuenta cómo afectan en la comunicación e interacción entre los alumnos.

Entre los instrumentos utilizados se aplicó entrevistas con los distintos sujetos del proceso que nos llevaron a conocer más sobre las conductas disruptivas que existen en las aulas, y que representan diferentes factores que generan agresiones; que vienen de los contextos familiares donde se desenvuelven los niños con conductas disruptivas, debido a que tienen gran implicación en sus vidas, en sus actitudes y emociones. Además que nos dan a conocer que existe poca participación de los padres de familia, como la falta de compromiso por parte de ellos ante la educación tanto académica como personal de los alumnos, porque la atención no solo es en el aula sino en la casa también, es celebrar sus triunfos, motivarlos y saber escuchar y no solo escuchar, es decir, mostrar el interés de aquello que nos comunica, para guiarlo y que sepa que la comunicación entre padre e hijo es esencial para su crecimiento, generando un lazo de confianza y a su vez reforzar su autoestima.

Por último y no menos importante, buscamos invitar a los padres de familia a involucrarse más y demostrar el interés por saber lo que le pasa a sus hijos y cómo seguir que puedan guiarlos, apoyarlos en su formación no solo en su educación profesional sino también personal, ayudándolo en la búsqueda de su identidad y por consiguiente generar que los padres en el aula sean el vínculo principal, el guía y moldeador del niño, de ellos depende que pueda el infante interactuar respetuosamente con sus compañeros, además su aprendizaje será más significativo, no sólo estar pendientes de las calificaciones, también estar alertas en sus actitudes, en sus emociones, en sus problemas, ya que, ellos requieren la atención de los padres, no solo en los logros o en su mal

comportamiento, sino estar presentes en cada momento para que el niño sienta la confianza de sí mismo.

Los padres y los maestros son los agentes sociales que moldean la personalidad de los niños y niñas, por eso, es importante que sus relaciones con ellos sean cordiales y educativas, es decir, que den pauta para que se mejore el comportamiento y se expresen en actitudes que sean positivas.

Referencias

Albert. (2023, 22 junio). Guía sobre los tipos de conducta y sus características.

Centro de Estudios de Psicología. <https://cepsicologia.com/tipos-conductas-humanas/>

(S/f). Academia.edu. Recuperado el 30 de marzo de 2025, de https://www.academia.edu/15397057/Relaciones_interpersonales_Generalidades

Ariza, C. P., Toncel, L. Á. R., & Blanchar, J. S. (2018). El rendimiento académico: una problemática compleja. DOAJ (DOAJ: Directory Of Open Access Journals). <https://doaj.org/article/149b8b6e838b48fb98ce9d880dcf884>

Ásale, R.-. (s. f.). Conducta | Diccionario de la Lengua Española. «Diccionario de la lengua española» - Edición del Tricentenario. <https://dle.rae.es/conducta>

Bohla, H.S. (1992). La evaluación de proyectos, programas y campañas de "alfabetización para el desarrollo". Instituto de la UNESCO para la Educación (IUE) Fundación Alemana para el Desarrollo Internacional (DSE). <http://unesdoc.unesco.org/images/0021/002179/217917so.pdf>

Camacho y López, S. M., Maldonado Muñoz, G., Álvarez-Gayou Jurgenson, J. L., Trejo García, C. Á., Olgún López, A., & Pérez Jiménez, M. (s. f.). La investigación cualitativa. Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo. Recuperado 4 de mayo de 2024, de <https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/tlahuelilpan/n3/e2.html>

Cardona, L. T. (2023, 21 noviembre). El rendimiento académico y su relación con los problemas emocionales y conductuales en el

aula. ISEP. <https://www.isep.es/actualidad/rendimiento-academico-problemas-emocionales-conductuales>
[aula/#:~:text=Estas%20dificultades%20emocionales%20y%20conductuales,este%20cambio%20en%20el%20rendimiento](https://www.isep.es/actualidad/rendimiento-academico-problemas-emocionales-conductuales/aula/#:~:text=Estas%20dificultades%20emocionales%20y%20conductuales,este%20cambio%20en%20el%20rendimiento)

Cortes, F. (2023, 13 junio). Niños disruptivos, ¿el futuro de México? IEXE Universidad. <https://www.iexe.edu.mx/desarrollo-humano/los-ninos-disruptivos-el-futuro-de-mexico/>

Cotidiana, J. (2016, 12 febrero). Violencia en las escuelas. gob.mx. Recuperado 30 de enero de 2024, de <https://www.gob.mx/justiciacotidiana/articulos/violencia-en-las-escuelas?idiom=es>

Eduardo Cobos comportamiento - Google Search.
(s. f.). https://www.google.com/search?q=eduardo+cobos+comportamiento&og=eduardo+cobos+compor&gs_lcrp=EgZjaHJvbWUqBwgDECEYoAEyBggAEEUYOTIHC AEQIRigATIHCAIQIRigATIHCAQQIRigATIHCAUQIRigAdIBCTkzODlqMGoxNagCCLACAQ&sourceid=chrome&ie=UTF-8

Gómez, M. D. C., & Cuña, A. D. R. (2017). Estrategias de intervención en conductas disruptivas. *Educação Por Escrito*, 8(2), 278.
<https://doi.org/10.15448/2179-8435.2017.2.27976>

Frans, L. (s. f.). Definiciones de aprendizaje según autores. Scribd. <https://es.scribd.com/document/370972786/Definiciones-de-Aprendizaje-Segun-Autores>

Fernández, Tomás y Tamaro, Elena. «Biografía de Albert Bandura». En Biografías y Vidas. La enciclopedia biográfica en línea [Internet]. Barcelona, España, 2004. Disponible en <https://www.biografiasyvidas.com/biografia/b/bandura.htm> [fecha de acceso: 2 de mayo de 2024].

Figueroa Valencia, K. C., Macas Caiminagua, M. A., & Espinoza Freire, E. E. (2020). Conducta disruptiva en aulas regulares de Machala: estudio de caso. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 3(2), 225-232

García, V. E. R. (2021, 16 septiembre). El manejo de las conductas disruptivas en el aula - campuseducacion.com. BLOG Noticias Oposiciones y bolsas Trabajo

Interinos. Campuseducacion.com. <https://www.campuseducacion.com/blog/revista-digital-docente/el-manejo-de-las-conductas-disruptivas-en-el-aula/>

Gargiulo, A. L. (s. f.). Aprendizaje y

conducta. <https://www.cneurologico.com/aprendizajeyconducta.htm>

Gómez, E.(2022, 23 septiembre). Conductas disruptivas en niños. Dra. Sandra Mateo » Clínica Dermatológica en Santiago de

Compostela. <https://www.clinicadoctoramateo.es/conductas-disruptivas-en-ninos/#:~:text=Algunas%20de%20las%20situaciones%20que,un%20bajo%20nivel%20cultural%2C%20etc.>

Guardián, A. (2007). El paradigma cualitativo en la investigación Socio-educativa.

San José de Costa Rica: CECC. Pp. 179 - 220. Recuperado

<http://www.fceia.unr.edu.ar/geii/maestria/2014/DraSanjurjo/12de20/EI%20Paradigma%20Cualitativo%20en%20la%20Investigacion%20Socio-Educativa.pdf>

IRIS | Página 1: Efectos de las conductas disruptivas.

(s. f.). [https://iris.peabody.vanderbilt.edu/module/beh1-](https://iris.peabody.vanderbilt.edu/module/beh1-spanish/cresource/q1/p01/#:~:text=Las%20conductas%20disruptivas%20incluyen)

[spanish/cresource/q1/p01/#:~:text=Las%20conductas%20disruptivas%20incluyen%20infracciones,amenazas%20verbales%20o%20portarse%20ma](https://iris.peabody.vanderbilt.edu/module/beh1-spanish/cresource/q1/p01/#:~:text=Las%20conductas%20disruptivas%20incluyen%20infracciones,amenazas%20verbales%20o%20portarse%20ma)

Letrasencolina. (2018, 25 febrero). *Con Sofía*. Con

Sofía. <https://consofia.wordpress.com/>

Martinelli, Selma de Cássia, & Schiavioni, Andreza. (2009). Percepção sobre a sua interação com o professor e status sociométrico. *Estudos de Psicologia* (Campinas), 26(3), 327-336.

http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0103-166X2009000300006&lng=en&nrm=iso

Martínez Chairez, G. I., Guevara Araiza, A., & Valles Ornelas, M. M. (2016). EL DESEMPEÑO DOCENTE Y LA CALIDAD EDUCATIVA. *Ra Ximhai*, 12(6),

128. <https://www.redalyc.org/pdf/461/46148194007.pdf>

Martín, M. Á. L. (2014). Cómo intervenir en los problemas de conducta infantiles. *Padres y maestros*, 0(356),

37. <https://doi.org/10.14422/pym.v0i356.3071>

Mckernan, J. (2001). Investigación-acción y currículum (Vol. 2).
Morata. <https://books.google.com.co/books?id=llzVMRMIA28C&printsec=frontcover&hl=es#v=onepage&q&f=false>

Mingrone, A. G. (2022, 1 diciembre). Conductas disruptivas: qué son, causas, tipos y estrategias para afrontarlas. psicologia-online.com. Recuperado 12 de enero de 2024, de <https://www.psicologia-online.com/conductas-disruptivas-que-son-causas-tipos-y-estrategias-para-afrontarlas-6610.html>

Santos, M. (1998) Hacer visible lo cotidiano. Teoría y práctica de la evaluación cualitativa de los centros escolares, Madrid, Akal. Páginas 115 a 120. Recuperado de: <http://www.terras.edu.ar/biblioteca/17/17GSTN Santos Unidad 6.pdf>

Sírvent, M. T., & Rigai, L. (2012). Investigación Acción Participativa: Un desafío de nuestros tiempos Para la construcción de una sociedad democrática (Monsalve Moreno). Proyecto Páramo
Andino. <https://biblio.flacsoandes.edu.ec/catalog/resGet.php?resId=>

UNAM, F., & UNAM, F. (2019, 27 agosto). En México, 20% de los niños en edad escolar en riesgo de padecer problemas de conducta | Fundación UNAM.
Fundación UNAM. <https://www.fundacionunam.org.mx/unam-al-dia/en-mexico-20-de-los-ninos-en-edad-escolar-en-riesgo-de-padecer-problemas-de-conducta/>

Viciano Salinas, D. (2017). Estrategias de control de las conductas disruptivas en el aula de Educación Primaria [Propuesta de intervención: uso de la aplicación ClassDojo]. Universidad de Almería

Anexo

Entrevista a las maestra de 3 y 4 grado de primaria de la escuela Guillermo Prieto



Licenciatura en Educación
e Innovación Pedagógica

Entrevista

Fecha:	12/10/2023	Hora de inicio:	9:44
		Hora finaliza:	
Lugar:	Las Trojes. Oztolotepec	Escuela	Primaria "Guillermo Prieto"
Datos del docente			
Nombre:	Hilda Martínez Lazcano	Edad:	47
		Años laborando:	25
Datos generales.			
Grado y grupo:	Alumnos	Turno:	Ciclo escolar:
40 A	asistentes: 29	Matutino	2023 - 2024

1. ¿Cómo considera la convivencia en el aula?

Regular ya que algunos alumnos no respetan las reglas propuestas al inicio del ciclo escolar.

2. ¿Qué problema de conducta ha encontrado en los alumnos?

Indisciplina de algunos alumnos
Faltas de respeto (agresión, insultos, burlas)

3. En su experiencia ¿Qué atribuye el mal comportamiento de los alumnos?

- La falta de valores, no tienen límites y reglas en casa,
- La falta de acompañamiento, presencia de padres hacia sus hijos.
- Que los padres no platican con sus hijos sobre las posibles consecuencias de un mal comportamiento. Los



4. ¿Cómo ha solucionado el conflicto en el aula?

- Siendo mediador entre los involucrados del conflicto.
- Llamar a padres de familia de los alumnos que están involucrados en una situación de conflicto, para platicar y los orienten en casa.
- Concentrando a los alumnos en todo momento.

5. ¿Qué tipo de conductas disruptivas son más frecuentes en los alumnos?

- Falta de respeto, jalones, burlas, a sus compañeros
- Platican
- Participan, hablan sin respetar turno.
- Se levantan de su lugar cuando no hay trabajo o ya terminaron.

6. ¿Cómo afecta en el aula este tipo de conductas?

- Afecta en la concentración, atención hacia las actividades que conlleva al proceso de aprendizaje.
- Distrae al grupo.

7. ¿Qué estrategias utilizo para que las actitudes no afecten en el aprendizaje?

- Aplicación de actividades diversas e interesantes para los alumnos.
- Pausas activas
- Concentrar a los alumnos sobre la importancia de trabajar con orden
- Canalizar o apoyo de usar en caso necesario.

8. ¿Cómo ayuda a los alumnos para que exista una buena interacción?

- Inculcando en todo momento el respeto.
- Resolver y atender un conflicto en el momento.
- Inculcar valores, concentrarlos de la importancia de convivir

9. ¿Cómo ha hecho que los padres de los alumnos participen ante la problemática?

- Citándoles y firmen en la bitácora de grupo. Se comprometen a platicar con su hijo(s).



10. ¿Los padres si logran estar al pendiente de los alumnos que presentan mayor conflicto y de qué manera?

- Algunos, ya que otros no le dan importancia.
- Los que sí, platican con su hijo o hija junto con el padre.

11. ¿Qué apoyo ha tenido por parte de la institución?

- Hasta el momento y durante el presente ciclo, ninguno. pero ciclos anteriores con pláticas a padres o conferencias.

12. ¿Qué ayuda han tenido los alumnos con problemas de conducta?

- Con problemas graves, canalizándolos a usar y a su vez con el especialista (neurólogo, psicólogo...)

13. ¿Cómo le ha afectado a usted como docente?

A veces me desanimo, me entristece, pero lo medito y seguimos echándole ganas y apoyando a los alumnos, aunque no contamos con el apoyo de algunos padres de familia.



Entrevista

Fecha: 11 de octubre de 2023	Hora de inicio: 9:30
Lugar:	Hora finaliza:
Escuela: Guillermo Prieto	
Datos del docente	
Nombre: Yessica Robles Franco	Edad: 43
Años laborando: 20 años	
Datos generales.	
Grado y grupo: 3º B	Alumnos asistentes: 21
Turno: Matutino	Ciclo escolar: 2023 - 2024

1. ¿Cómo considera la convivencia en el aula?

Es sana, no hay conflictos graves
tratan de relacionarse de la mejor manera con
sus compañeros con el respeto mayor posible.

2. ¿Qué problema de conducta ha encontrado en los alumnos?

Juegan y corren mucho en el salón cuando
terminan alguna actividad académica

3. En su experiencia ¿Qué atribuye el mal comportamiento de los alumnos?

- Falta de reglas desde el hogar.
- Los estilos de crianza de los padres ya que
hay permisivos, liberales, autoritarios entre otros.

Escaneado con CamScanner



4. ¿Cómo ha solucionado el conflicto en el aula?

A través del diálogo, asamblea donde se
exponen sus casos y se invita a reflexionar sobre
su comportamiento para regularlo.

5. ¿Qué tipo de conductas disruptivas son más frecuentes en los alumnos?

- Tomar cosas sin permiso.
- Se llevan pesado entre ellas.
- Falta de uso en las palabras magicas.
- Respetar turnos para hablar.

6. ¿Cómo afecta en el aula este tipo de conductas?

- Retraso en las actividades programadas ya que el
tiempo es fundamental y por resolver el caso o
platicar sobre la conducta adoptada en el momento ya
no se cumple con el propósito que es el aprendizaje.

7. ¿Qué estrategias utilizo para que las actitudes no afecten en el aprendizaje?

- Diálogo.
- Mediar las situaciones de conflicto.
- Reconocer sus comportamientos.
- Colocar música para trabajar y calmar las emociones.

8. ¿Cómo ayuda a los alumnos para que exista una buena interacción?

- Acompañamiento en las actividades
- Comunicación con los padres de familia para
mantenerlo al tanto en caso de adquirir una conducta
disruptiva.

9. ¿Cómo ha hecho que los padres de los alumnos participen ante la problemática?

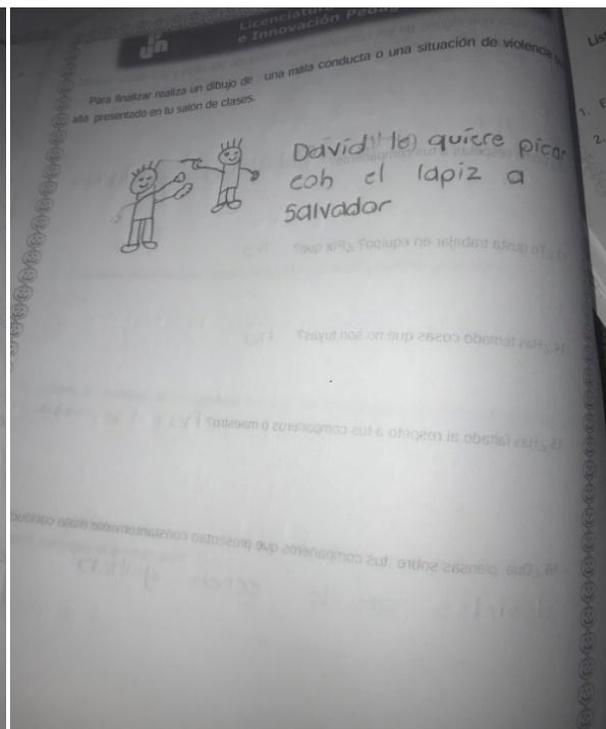
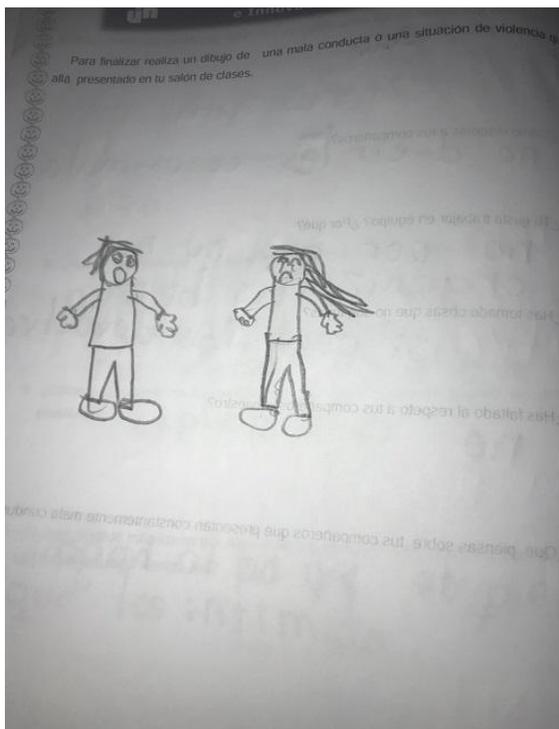
- A través del diálogo.

Escaneado con CamScanner



10. ¿Los padres si logran estar al pendiente de los alumnos que presentan mayor conflicto y de qué manera?
- Algunas veces se muestran interesadas.
 - Otros son agresivos y es difícil entablar un dialogo
 - Se ha invitado a padres a platicas en la escuela. desafortunadamente no asisten las involucradas.
11. ¿Qué apoyo ha tenido por parte de la institución?
- Nos apoyan en la resolución de algun conflicto grave interviniendo la directora para poner alternativas o sanciones dependiendo de la situación
12. ¿Qué ayuda han tenido los alumnos con problemas de conducta?
- Se canalizan al servicio de USAER para ser atendidos mediante el servicio de psicología para el caso de conductas graves.
13. ¿Cómo le ha afectado a usted como docente?
- Hacer llenado de tramites administrativos me resta tiempo de el proposito de la educación que es el aprendizaje, y trabajo en el aula.

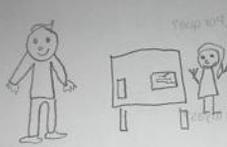
Dibujo del cuestionario



Licenciatura en Educación e Innovación Pedagógica

Para finalizar realiza un dibujo de una mala conducta o una situación de violencia que se allí, presentado en tu salón de clases.

No



David toma un lapiz que no es suyo

Licenciatura en Educación e Innovación Pedagógica

Para finalizar realiza un dibujo de una mala conducta o una situación de violencia que se allí, presentado en tu salón de clases.

Mis amigos rebeldes cuando no está la maestra



4/268

David

4/268

4/268

Listado de respuestas de algunos alumnos.

Enunciado	Respuesta
1. En el salón me siento.....	Feliz
2. Cuando me encuentro en silencio en un grupo me siento.....	Nada
3. Cuando estoy con alguien que no me habla, me siento.....	triste
4. Me enfado cuando mi compañero me dice.....	gracias
5. Muchos compañeros del salón son.....	graciosos
6. Mis compañeros piensan que soy.....	gracioso
7. Si otro compañero me golpea yo.....	le digo a la maestra
8. Me gusta aprender de.....	la maestra
9. En este momento me siento.....	aburrido
10. Me gusta que el docente me apoye en.....	a resolver problemas
11. Lo que más disfruto de la clase es.....	que heo ayude la maestra
12. Mis compañeros que se pelean me causa.....	barrio
13. Me siento seguro en.....	mi casa

Enunciado	Respuesta
1. En el salón me siento.....	en paz
2. Cuando me encuentro en silencio en un grupo me siento.....	tranquilo
3. Cuando estoy con alguien que no me habla, me siento.....	mal
4. Me enfado cuando mi compañero me dice.....	gracias
5. Muchos compañeros del salón son.....	inquietos
6. Mis compañeros piensan que soy.....	feliz
7. Si otro compañero me golpea yo.....	le digo a la maestra
8. Me gusta aprender de.....	mate
9. En este momento me siento.....	feliz
10. Me gusta que el docente me apoye en.....	las tareas
11. Lo que más disfruto de la clase es.....	mate
12. Mis compañeros que se pelean me causa.....	barrio
13. Me siento seguro en.....	mi casa

Evidencias de actividades Noticieros a primera mano



Somos iguales

Materia: **FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA** Grado y grupo: 4ºB Fecha: 4/04/24
 Nombre: Fernando Contreras Hernández

anexo 1
¡SOMOS DISTINTOS, SOMOS IGUALES!

* Lee y colorea.

Los niños del mundo somos todos diferentes.
 Nos distinguen nuestros rasgos físicos, la historia personal y las características de nuestra personalidad.
¡No existen dos iguales: todos únicos y especiales!

* Marca con una X las características que son tuyas y te hacen único y especial.

<input checked="" type="checkbox"/> El nombre y apellido	<input checked="" type="checkbox"/> La edad.
<input checked="" type="checkbox"/> Tener amigos	<input checked="" type="checkbox"/> La familia.
<input type="checkbox"/> Ser un nene	<input type="checkbox"/> Ser alegre
<input type="checkbox"/> Hacer deporte.	<input type="checkbox"/> Los recuerdos.
<input checked="" type="checkbox"/> El color de pelo.	<input checked="" type="checkbox"/> Ir a la escuela.
<input checked="" type="checkbox"/> Ser una nena.	<input checked="" type="checkbox"/> Los deseos de cumpleaños.

Nombre: **FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA** Grado y grupo: ____ Fecha: ____

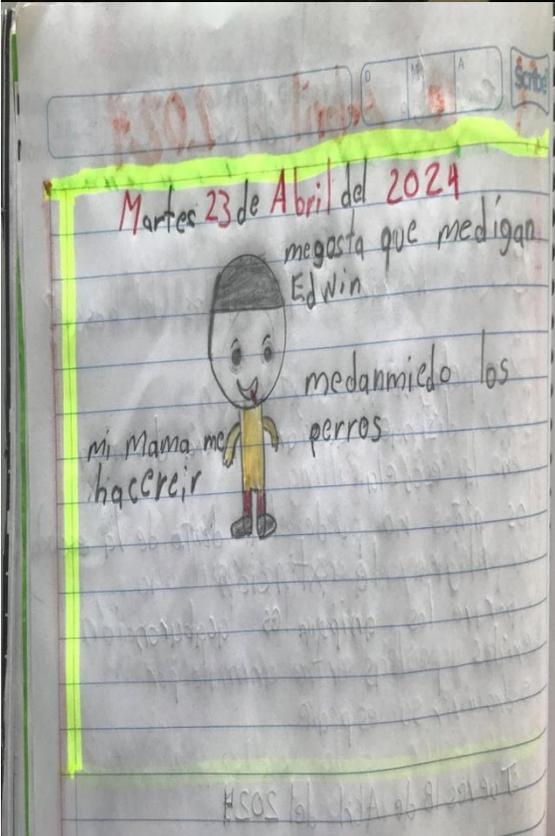
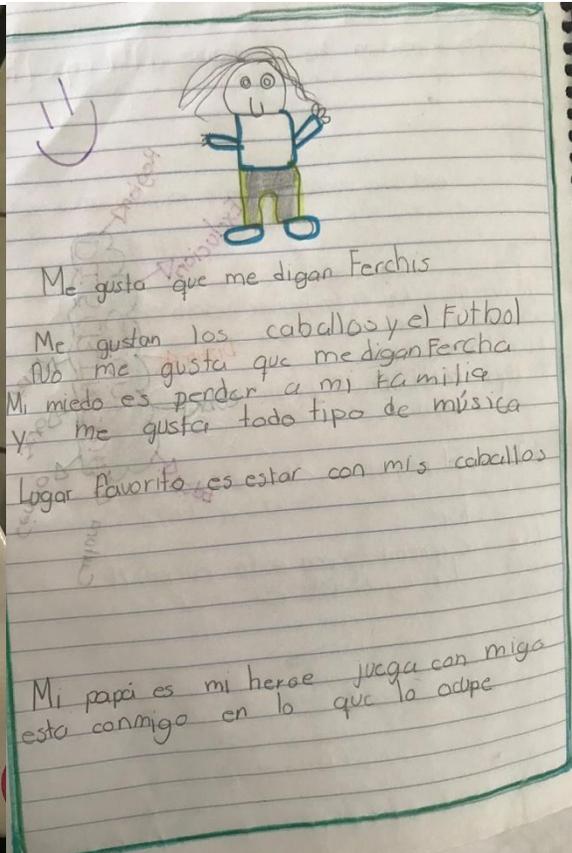
anexo 1
¡SOMOS DISTINTOS, SOMOS IGUALES!

* Lee y colorea.

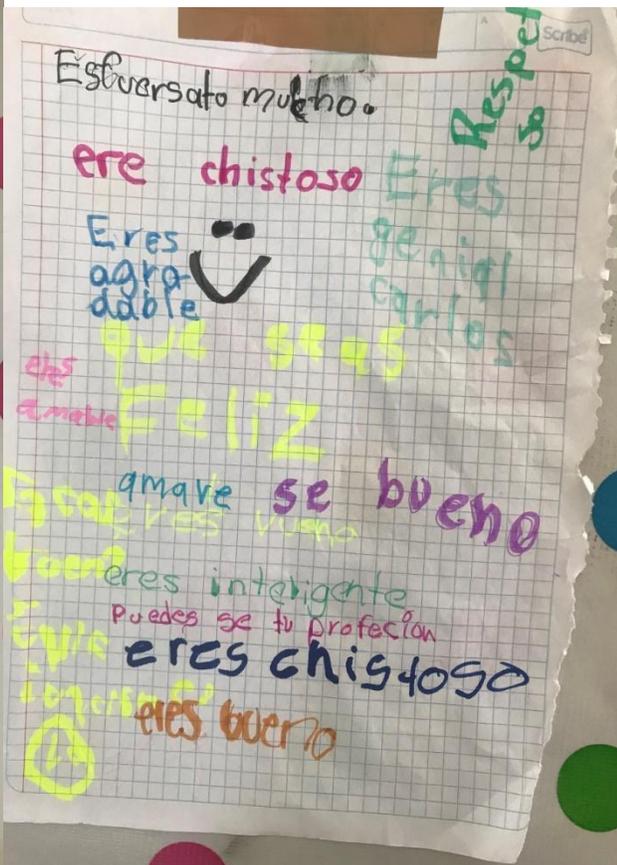
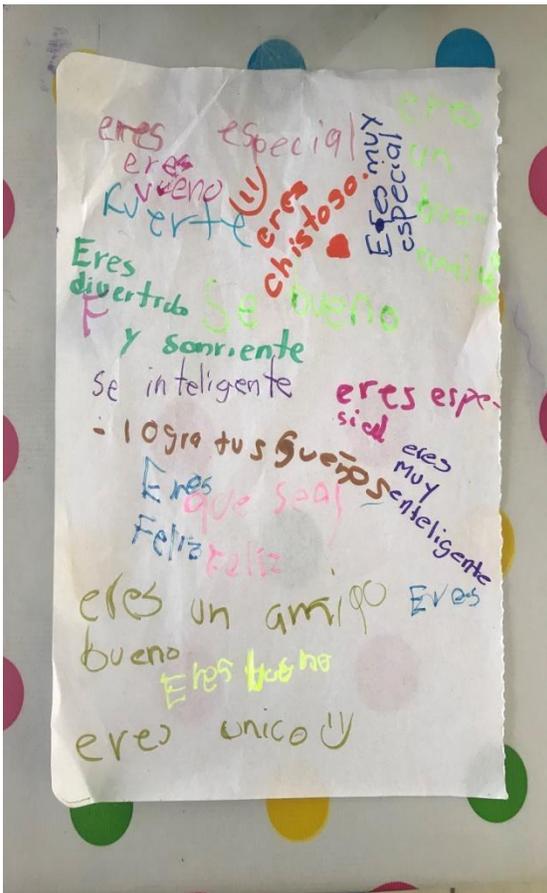
Los niños del mundo somos todos diferentes.
 Nos distinguen nuestros rasgos físicos, la historia personal y las características de nuestra personalidad.
¡No existen dos iguales: todos únicos y especiales!

* Marca con una X las características que son tuyas y te hacen único y especial.

<input checked="" type="checkbox"/> El nombre y apellido	<input checked="" type="checkbox"/> La edad.
<input checked="" type="checkbox"/> Tener amigos	<input checked="" type="checkbox"/> La familia.
<input checked="" type="checkbox"/> Ser un nene	<input checked="" type="checkbox"/> Ser alegre
<input checked="" type="checkbox"/> Hacer deporte.	<input checked="" type="checkbox"/> Los recuerdos.
<input type="checkbox"/> El color de pelo.	<input checked="" type="checkbox"/> Ir a la escuela.
<input type="checkbox"/> Ser una nena.	<input checked="" type="checkbox"/> Los deseos de cumpleaños.



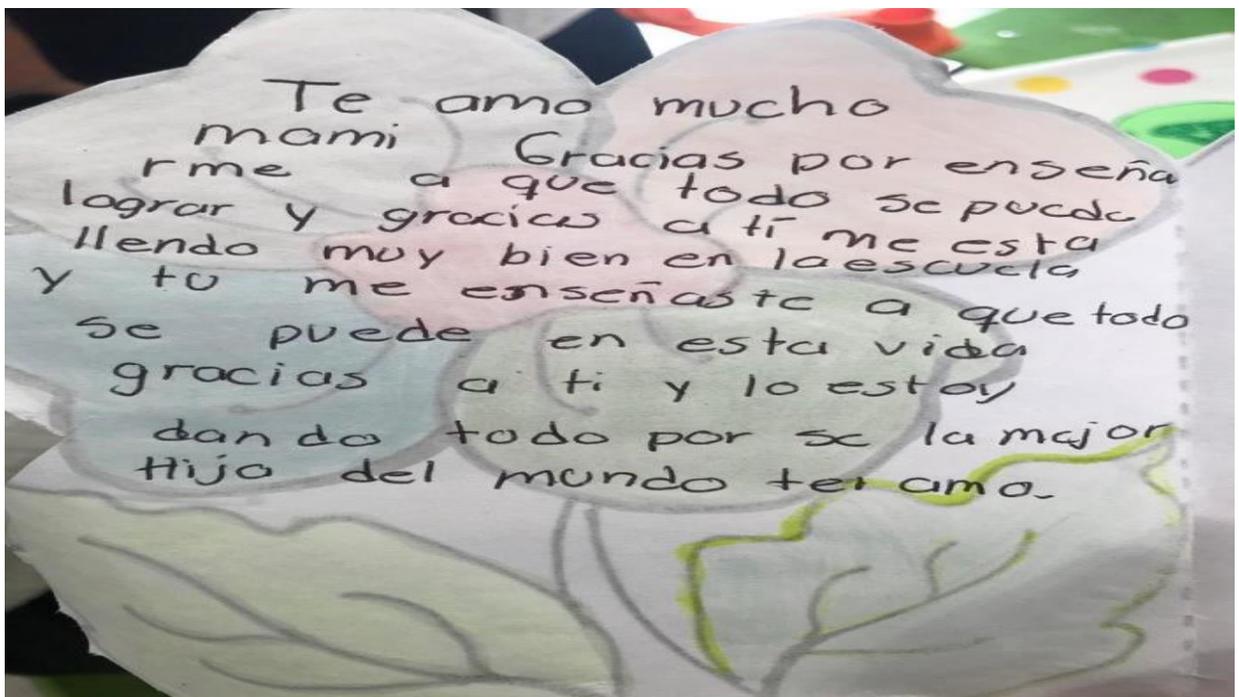
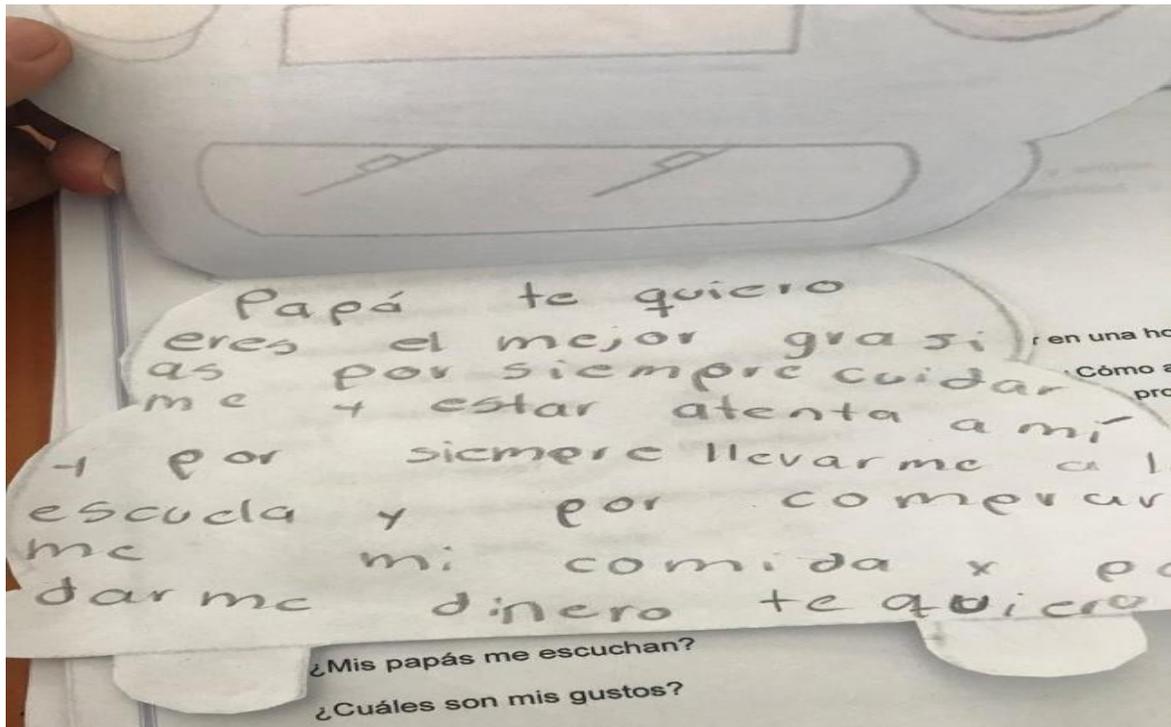
Mi monstruo de la emoción



Árbol de los valores



Conociéndonos padres e hijo



Primero que nada eres mi hijo. Te quiero mucho
ati y a tu hermana

Tengo mucha fe y esperanza en que cumplas
tus sueños y te propongas muchas metas y sueños
por cumplir. También que le echas muchas
ganas a la escuela y que te portes bien

Para mi Pricesa

28/04/24

Hola bebé primero quiero que sepas que te amo
y que eres lo más importante para mí, apesar de que
en ocasiones te regaño nunca voy a dejar de amarte y
si te llamo la atención es por que yo se que tu puedes
hacer las cosas por ti solita, por que eres una niña muy
muy inteligente y puedes con todo nunca te rindas ni
digas que no puedes. Sabes que ati y a tu hermanito
los queremos igual y te doy gracias por tenerle paciencia yo
se que es travieso y grosero contigo pero tambien se que
lo quieres mucho y que el tambien te quiere a ti.
Te quiero pedir que le echas muchas ganas en la escuela
y que nunca digas que no puedes, Porque tu puedes ¿P?
y se que eres una niña muy inteligente y tu podras
mejorar tus calificaciones y que en cualquier cosa que
necesites o me quieras platicar aqui voy a estar para
apoyarte. Te amo y quiero siempre lo mejor para ti.

De : mamá

Autocríticas

