



Universidad Pedagógica Nacional

Unidad 144

Licenciatura en Intervención Educativa

“LA ADQUISICIÓN DEL LENGUAJE EN PREESCOLAR”

VANESSA DENISSE CRUZ ALVAREZ

Directora de trabajo recepcional:

Dra. GLORIA ARACELI GARCÍA ORTEGA

Ciudad Guzmán, Mpio. De Zapotlán el Grande, Jal., Febrero de 2025



Universidad Pedagógica Nacional

Unidad 144

Licenciatura en Intervención Educativa

“LA ADQUISICIÓN DEL LENGUAJE EN PREESCOLAR”

MONOGRAFÍA

que presenta

VANESSA DENISSE CRUZ ALVAREZ

Para obtener el título de:

Licenciada en intervención educativa

Directora de trabajo recepcional:

DRA. GLORIA ARACELI GARCÍA ORTEGA

Ciudad Guzmán, Mpio. De Zapotlán el Grande, Jal. Febrero de 2025



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL UNIDAD 144
Cd. Guzmán, Mpio. De Zapotlán El Grande, Jalisco 14 de febrero de 2025.

SECCIÓN: Comisión de titulación
EXPEDIENTE: 2025-01-MIN.
Nº DE OFICIO: 144/CT-085/2025

Asunto: Dictamen

**C. VANESSA DENISSE CRUZ ALVAREZ
PRESENTE**

En mi calidad de presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo en la opción: MONOGRAFÍA titulada: "LA ADQUISICIÓN DEL LENGUAJE EN PREESCOLAR", a propuesta de la asesora GLORIA ARACELI GARCIA ORTEGA, manifiesto a Usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza presentar su examen profesional.

ATENTAMENTE
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"



Irma
DRA. IRMA ELISA ALVA COLUNGA
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN DE LA UNIDAD
144 DE LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
DEL ESTADO DE JALISCO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL UNIDAD No. 144

c.c.p. Archivo
IEAC*DEG*cam



Av. Carlos Páez Stille #140, Col. Ejidal, Cd. Guzmán,
Mpio. de Zapotlán El Grande, Jal. CP.49070
Teléfonos 341-413-1698 y 341-413-3214
Correo: unidad144@upn.mx

DEDICATORIA

Quiero dedicar este trabajo con mucho amor y cariño a mis padres, por su sacrificio, por haber creído en mí en todo momento, por ser ese ejemplo de superación y humildad, enseñándome a valorar todo lo que tengo y ser la persona en la que me he convertido e igualmente a mi hermano y sobrina por su compañía y apoyo constante para lograr este sueño.

A la familia que formé. A ti mi compañero de vida por ser el pilar que me ha sostenido en los momentos de duda y cansancio, por su esfuerzo y amor incondicional. A mis queridos hijos por ser mi fuente de motivación para poder superarme y luchar para que la vida nos depare un mejor futuro.

A mi apreciable asesora por compartir su conocimiento sin esperar nada a cambio, por su paciencia y guía en este camino.

¡Muchas gracias!

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
1. ANTECEDENTES	2
2. CONSIDERACIONES TEÓRICAS SOBRE LA ADQUISICIÓN Y DESARROLLO DEL LENGUAJE	5
2.1 El lenguaje desde algunas perspectivas teóricas	7
2.1.1 Teoría psicolingüística del <i>Innatismo</i>	7
2.1.2 Teoría conductista del lenguaje	9
2.2 Teoría cognitiva	9
2.2.1 Etapas del desarrollo del lenguaje según Piaget	10
2.3. El enfoque interaccionista	12
2.4 Teoría sociocultural	14
3. COMPONENTES DEL LENGUAJE	16
3.1 Desarrollo fonológico	16
3.2 Desarrollo semántico	17
3.3 El desarrollo morfosintáctico	18
3.4 El desarrollo pragmático	19
3.5 Las dimensiones del lenguaje	19

3.5.1 La dimensión funcional del lenguaje.....	20
3.5.2 La dimensión comportamental.....	20
3.6. ¿Cómo sucede la adquisición del lenguaje?.....	20
4. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ..	22
5. ANÁLISIS REFLEXIVO	28
CONCLUSIONES	30
REFERENCIAS.....	33

INTRODUCCIÓN

El desarrollo del lenguaje oral en niños de entre 3 y 5 años, corresponde a un tema de suma importancia para las personas que trabajan en educación preescolar, debido a que justamente, este período de edad es el que se transita durante el curso de este nivel educativo.

Debido a las características de desarrollo que presentan los niños y las oportunidades de aprendizaje que suceden en este período de edad y a su plasticidad cerebral, resulta idóneo potencializar específicamente el área del lenguaje por la influencia que representa para otros aprendizajes.

La presente monografía se divide en tres apartados fundamentales, el primero corresponde a la conceptualización del lenguaje desde varias perspectivas teóricas; el segundo a la importancia del lenguaje para potencializar otras áreas del aprendizaje y por último, algunas sugerencias didácticas para el desarrollo del lenguaje oral, cerrando con las conclusiones a las que se tuvo acceso al culminar este trabajo.

La información recabada a través de la investigación documental se enfoca desde una perspectiva pedagógica, que ayude a quien lo lea para entender cómo se da esta área del desarrollo además de la importancia que tiene el poder identificar áreas de oportunidad en edades temprana, que permitan la intervención adecuada y la mejora en el infante. Tomando en cuenta para ello las posturas teóricas desde varias perspectivas: conductista, cognoscitiva, innatista y pragmática.

La siguiente parte describe el proceso de adquisición del lenguaje y sus características, posteriormente se hace un análisis de todo lo descrito en la investigación documental, en la siguiente parte se dan algunas recomendaciones de índole pedagógica para ayudar a potencializar y mejorar este proceso, por último las conclusiones a las que se llegó al concluir el trabajo y los documentos revisados para su elaboración.

1. ANTECEDENTES

Para resaltar la relevancia del tema sobre el desarrollo del lenguaje en niños de 3 a 5 años, se revisaron algunos artículos que se presentan a continuación.

Pinagorte (2022), menciona en su artículo *Estrategia didáctica para el desarrollo del lenguaje oral en niños y niñas del nivel preescolar*, que la adquisición del lenguaje es un proceso natural del desarrollo de un niño o niña, el reconocimiento de un retraso en la adquisición del lenguaje en etapa temprana permitirá a un especialista actuar y modificar de manera significativa el aprendizaje del lenguaje.

Este artículo se basa en una propuesta educativa, mediante un plan de acción como estrategia didáctica para lograr aprendizajes que permitan el desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas del Centro de Educación Inicial Agripina Murillo de Guillem de Ecuador.

Este estudio se sustenta en cuatro fases: desde el diagnóstico hasta la valoración de los descriptores. Mediante la ejecución se reflejó que los niños y niñas necesitan estimulación para el desarrollo del lenguaje oral, actividades como imitación, canciones y trabalenguas, tareas de discriminación auditiva y la interacción social.

Cerdas (2015), escribe su artículo *El desarrollo del lenguaje en los primeros cuatro años de vida: cómo favorecerlo desde la cotidianidad del espacio educativo*, expone de manera muy acertada las etapas de adquisición del lenguaje tomando en cuenta varias posturas teóricas y describe diversas maneras de favorecer este proceso en el devenir diario en el aula, las formas en que influye para el desarrollo de otros aprendizajes y su interrelación con otras áreas del desarrollo como la afectividad, la socialización y la cognición a medida que va evolucionando la adquisición del lenguaje y pasando por sus diversas etapas.

Además de puntualizar que todas esas interacciones que se tienen tanto con adultos fuera de su ámbito familiar como con niños contemporáneos favorece el

tránsito hacia las diversas formas de expresión del lenguaje. De esta forma, es posible darnos cuenta que, al ir mejorando en su expresión oral el niño amplía sus posibilidades de aprendizaje y amplía el bagaje de conocimientos que le provee su contexto.

Arenas (2012) presenta una tesis sobre *El desarrollo de lenguaje comprensivo en niños de 3, 4 y 5 años de diferente nivel socioeconómico*, este documento se desarrolló en Perú, tomando indicadores de diversos estratos socioeconómicos para determinar los diferentes niveles de desarrollo del lenguaje basado en factores de tipo cultural, social y económico. Este estudio se centró en demostrar las diferencias que existen en el desarrollo del lenguaje comprensivo en niños de entre 3 y 5 años basando el análisis en la influencia que tiene el contexto para que el niño adquiera, exprese y comprenda el lenguaje.

Los hallazgos demostraron que los niños con un nivel socioeconómico más bajo tienen un desarrollo menor del lenguaje, esto centrado en las diferencias culturales, académicas y de interrelación de los padres, de tal manera que se evidencia la influencia de factores externos para que suceda este proceso. Para realizar la investigación se utilizó el Test para la Comprensión Auditiva del Lenguaje de E. Carrow (1976), el cual consta de 101 ítems; que analizan vocabulario, morfología y sintaxis. De igual forma se pudo encontrar que las niñas cuentan con mejor desempeño en el lenguaje comprensivo en comparación a los niños.

Jiménez (2010) expone y analiza algunos de los datos más recientes sobre cómo se adquieren los primeros componentes del lenguaje y cómo éste se va desarrollando en los primeros 6 años de vida. Como objetivos plantea conocer los primeros avances prelingüísticos y los precursores del lenguaje, estudiar y analizar la importancia de los elementos del entorno educativo de los menores que facilitan un desarrollo óptimo del lenguaje inicial, y profundizar en las tareas docentes que estimulan el lenguaje infantil. Además de describir cómo es que el desarrollo del lenguaje repercute en otros procesos psicológicos básicos (memoria, razonamiento,

pensamiento) en edades tempranas. Su estudio tiene un fin en sí mismo, además de considerarse una herramienta y un motor para el desarrollo cognitivo en la etapa de educación infantil.

Analizando los documentos anteriores se puede inferir que estudiar el desarrollo del lenguaje en etapas tempranas, cobra mucha relevancia para el ámbito pedagógico en el sentido de la influencia que tiene para la adquisición de otros procesos de índole cognitiva que se pueden potencializar y mejorar desde los ámbitos educativos, sin demeritar la importancia que tiene la familia en todo este proceso ya que es aquí, donde el niño empieza con todo este proceso.

De manera particular es importante conocer cuáles son los componentes del lenguaje oral, las etapas por las que pasan los infantes para su adquisición y desarrollo y la manera en que puede mejorarse y potencializarse desde el ámbito educativo.

Para ello, se plantea como *objetivo* describir cómo se adquiere el lenguaje oral, las etapas por las que transita el niño entre los 3 a 5 años de vida y diversas estrategias pedagógicas que pueden aplicarse desde el aula para coadyuvar, mejorar y potencializar su desarrollo.

2. CONSIDERACIONES TEÓRICAS SOBRE LA ADQUISICIÓN Y DESARROLLO DEL LENGUAJE

Para entender cómo ocurre el desarrollo del lenguaje oral en niños pequeños es necesario recurrir a las explicaciones teóricas que se han construido a lo largo de muchos años de investigación y para ello es importante diferenciar entre lenguaje, habla y comunicación.

Owens (2006) escribe que se entiende por lenguaje, en sentido restringido, el código o combinación de códigos compartidos por una serie de personas, que es arbitrario y que utilizamos para representar conocimientos, ideas y pensamientos, y que se vale de símbolos gobernados por reglas, lo diferencia del habla que es su expresión verbal (o escritura en el caso de la lengua escrita) y que usamos para transmitir significados. Por comunicación entendemos el proceso de intercambio de mensajes (con cualquier método oral, gestual o escrito).

Lahey (1988) nos dice que el lenguaje es el «conocimiento de un código que permite representar ideas acerca del mundo por medio de un sistema convencional de señales arbitrarias de comunicación».

Owens (2003), lo puntualiza como un código compartido socialmente o sistema convencional para la representación de conceptos mediante el uso de símbolos arbitrarios y reglas que gobiernan la combinación de estos símbolos en ambas definiciones, el lenguaje es un sistema complejo, compuesto de unidades que tienen una organización interna de carácter formal. Además, su uso permite formas singulares de relación y acción sobre el medio social, materializadas en formas de conducta.

Owens describe, para que el lenguaje sea utilizado de forma adecuada por los pequeños necesitan realizar acciones tales como:

- Codificar y decodificar casi instantáneamente su lengua, entendida como el uso compartido de un determinado sistema o código.
- Encontrar el sistema de la información.
- Conocer todos los sonidos y diferenciarlos correctamente. Los humanos somos capaces de distinguir los sonidos del habla muy tempranamente.
- No usar palabras carentes de sentido; desde muy pequeños aprendemos a formar una frase, aunque sea lo más sencilla posible.

De esta manera se va accediendo a este proceso complejo que pareciera desarrollarse de manera natural, aunque no sea de esa manera.

Todo el conocimiento desarrollado sobre el lenguaje desde el nacimiento no se produce de forma lineal, al igual que el resto de dimensiones evolutivas (física, moral, social, etc.), se produce «a saltos» en todos sus componentes (forma, contenido y uso). Un ejemplo de ello sucede con la etapa del desarrollo semántico, que suelen llamarle *la explosión de vocabulario*.

Como agentes educativos (padres o maestros) deben tomarse en cuenta aspectos importantes que acompañan el aprendizaje y evolución del lenguaje de los menores, la comunicación en los primeros años tiene un gran componente no verbal, que es el aspecto que más motiva y atiende al niño. Por el contrario, muchos adultos prestan más atención al contenido, empobreciendo su relación comunicativa con los pequeños.

Así el lenguaje no debe considerarse exclusivamente como una combinación de símbolos para formar palabras y oraciones, sino como una *herramienta que facilita las interacciones entre personas que expresan información, sentimientos y emociones*. Además, el lenguaje es un instrumento de planificación y organización de nuestros pensamientos de cara a la acción.

Concibiendo así el lenguaje tiene sus consecuencias en el aprendizaje, ya que no se reduce a la adquisición de símbolos y códigos en forma de fonemas, palabras,

frases y textos, sino también considerar los aspectos estructurales y contextuales del mismo. Se trata de adquirir en un contexto determinado con unas normas establecidas, los objetivos y competencias personales, relacionales y sociales, desde una determinada arquitectura cerebral y un contexto relacional determinado.

2.1 El lenguaje desde algunas perspectivas teóricas

Para entender el desarrollo y adquisición del lenguaje es necesario revisar algunas concepciones teóricas que nos ayuden a comprender mejor cómo es que ocurre este proceso.

Las teorías acerca del proceso de adquisición del lenguaje se consideran desde perspectivas, ya sea biológicas o solamente ambientales.

Se comenzará por describir las relativas al enfoque biológico.

2.1.1 Teoría psicolingüística del *Innatismo*

Esta teoría derivada de los planteamientos teóricos de Noam Chomsky destaca la importancia que tiene en el desarrollo del lenguaje la dotación genética que cada individuo posee como producto de su herencia biológica, que en un momento dado es la responsable de poder desarrollar todos los elementos que le permitirán adquirir y desarrollar el lenguaje.

De esta forma considera, al lenguaje como un “órgano mental” especial que se construye gracias a propiedades innatas de la mente humana, por tanto el niño nace con capacidad para desarrollar las reglas estructurales de la gramática. Él llama a esta habilidad innata para adquirir el lenguaje: mecanismo de adquisición del lenguaje (MAL). El MAL capacita a los niños para analizar el lenguaje que oyen y extraer las reglas gramaticales con las cuales son capaces de crear nuevas frases que nadie ha formulado antes. La adquisición del lenguaje se relaciona sólo remotamente con la experiencia ambiental y no guarda ningún tipo de relación con otros procesos de aprendizaje, como la cognición. PID (2006).

Chomsky postuló un mecanismo básico genético y por tanto universal, que está en la base del aprendizaje del lenguaje y que explica que no aprendamos el lenguaje oral en base a imitación, refuerzos y castigos. Aunque los modelos del lenguaje en los inicios de su aprendizaje son cruciales, es más importante tener una estructura básica sobre la que construir este proceso tan complejo en tan poco tiempo.

El aprendizaje del lenguaje es específico del ser humano. La imitación tiene pocos o ningunos efectos para aprender el lenguaje de los demás. Los intentos del adulto, dirigidos a corregir los errores de los niños (por ejemplo, en los verbos irregulares cuando dicen «yo no cabo por aquí» o «yo no frego el suelo») son infructuosos a ciertas edades (con 3 años e incluso hasta los 4). La mayoría de las pronunciaciones de los niños son creaciones personales, y no respuestas aprendidas directamente de otros.

Esto pudiera explicar el hecho de que todos los niños aprendan su lengua nativa por compleja que sea, y dominan los conocimientos básicos de la lengua en la misma secuencia en relación con la edad; y se refuerza la credibilidad sobre algunos hallazgos de tipo biológico, como el que somos la única especie cuyo cerebro es más grande en un lado que en el otro, lo que supone que esta diferencia de tamaño entre hemisferios guarda relación con la idea de que el mecanismo innato del lenguaje esté localizado en el lado izquierdo. Nuestras habilidades lingüísticas se pueden dañar por lesiones en el hemisferio izquierdo sin que se alteren otro tipo de habilidades mentales o motoras, lo cual apunta hacia una estructura localizada diseñada para proporcionar una capacidad para el lenguaje (Lenneberg, 1969).

Una de las contribuciones de Chomsky es que explica el procesamiento lingüístico general y una observación característica del lenguaje en los niños, que es su carácter creativo.

2.1.2 Teoría conductista del lenguaje

Esta teoría del aprendizaje representó el primer intento de proporcionar una explicación al desarrollo del lenguaje exponiendo los procesos de su aprendizaje en los niños. Skinner, fue el principal exponente de la idea de que un comportamiento (el lenguaje para él lo era) una vez reforzado, continuará especialmente después de un refuerzo o premio. Según esta teoría, en los primeros estadios, los niños reproducirían todos los sonidos de todos los idiomas y los padres reforzarían selectivamente, a través de la atención o aprobación, los que correspondieran a la lengua nativa. El refuerzo puede ser verbal o físico. Este refuerzo selectivo daría como resultado la producción de palabras. Una vez que el niño fuera capaz de hablar, podría producir una emisión. Por ejemplo, el niño podría decir *pan* y ser reforzado al recibir lo que pide. Tomado directamente de (<https://formacion.intef.es/>)

Existen planteamientos en contra de esta teoría, referidos a que el reforzamiento pudiera ser uno de los componentes para que se emita el lenguaje, pero no el único, ya que resulta insuficiente para el desarrollo de este complejo proceso en el cual se ponen en juego los mecanismos biológicos y donde la imitación también juega un papel importante para que ocurra.

2.2 Teoría cognitiva

Esta teoría considera que el lenguaje ocurre como todos los procesos de aprendizaje, es decir, el mecanismo para su desarrollo se debe al mismo mecanismo con el que se desarrollan las otras áreas y destaca la importancia de los procesos internos en el aprendizaje del lenguaje.

Para Piaget, la cognición es previa al lenguaje, y éste es el vehículo de expresión a través de las relaciones semánticas. La semántica sería el motor del sistema lingüístico y la sintaxis la forma de transmisión de los significados.

Posteriormente, el orden temporal cognición-lenguaje se ha visto con cierto escepticismo y bajo un punto de vista más crítico, PID (2009).

Es necesario el desarrollo de algunas aptitudes cognitivas como requisito para el aprendizaje y el desarrollo lingüístico adecuado. La inteligencia, concebida como el conjunto de «operaciones vivientes y actuantes», funciona como un mecanismo procesador de la información que tiene una importancia clave en el desarrollo del lenguaje.

Aunque para Piaget el desarrollo cognitivo es universal y va a ayudar de manera relevante a la adquisición del lenguaje, cada niño necesita transitar por cada una de las etapas que conforman el proceso y lograr así un desarrollo óptimo producto de su evolución, que si bien no ocurren al mismo tiempo, por ser procesos individuales si en orden de sucesión general y por ello establece el orden en que ocurren los estadios de desarrollo con edades aproximadas.

Aunque el pensamiento y lenguaje se desarrollan por separado, la inteligencia empieza desde el nacimiento antes de que ocurra el habla y su aprendizaje va sucediendo a medida que va evolucionando cognitivamente, es decir, sus estructuras mentales van madurando y se van estructurando de manera más concreta, hasta alcanzar el nivel óptimo. Es el pensamiento el que posibilita el lenguaje, lo que significa que el ser humano al nacer no lo posee sino que lo va adquiriendo poco a poco como parte de su desarrollo cognitivo.

2.2.1 Etapas del desarrollo del lenguaje según Piaget

Desde estos planteamientos, Piaget menciona que el desarrollo lingüístico necesariamente pasa por una serie de etapas o estadios que podrían resumirse de la siguiente manera, según Rodríguez (2010).

La primera habla del niño es egocéntrica porque está condicionada por el desarrollo cognitivo, que en esta etapa está inmerso en el pensamiento

centrado en sí mismo. Solamente usa el lenguaje oral para expresar sus pensamientos y no para comunicarse socialmente con otras personas. Simplemente son reflexiones de sus propios pensamientos e intenciones.

El habla egocéntrica precede, desde este enfoque piagetiano, al habla socializada. El desarrollo de los esquemas acompaña al de la inteligencia, elemento fundamental para que los seres humanos nos adaptemos al ambiente y podamos sobrevivir. Desde pequeños vamos construyendo y acumulando esos esquemas como consecuencia de nuestra exploración activa en el ambiente en el que vivimos.

A medida que interaccionamos con el ambiente, intentamos adaptar los esquemas existentes con el fin de afrontar nuevas situaciones. Las experiencias de aprendizaje empiezan en la etapa sensoriomotora, en la que a través del movimiento y las sensaciones nos adaptamos a nuestro contexto. Para que el niño alcance el desarrollo mental adecuado es fundamental que atraviese desde el nacimiento diferentes y progresivas etapas de desarrollo cognitivo que se suceden en serie, es decir, no comienza una etapa hasta que no haya finalizado la anterior con la madurez suficiente para continuar avanzando.

Estas etapas tienen unos períodos concretos y universales en todos los niños. Piaget propuso dos tipos de lenguaje que ubicó en dos etapas bien definidas: *la prelingüística* y *la lingüística*. Se concluye que esta perspectiva psicolingüística complementa la información aportada por los innatistas, en el sentido de que, junto a la competencia lingüística también es necesario un contacto directo experiencial con el contexto comunicativo que rodea a los menores.

Centrándonos en el período objeto de nuestro estudio, el preoperatorio contiene una serie de logros respecto al período anterior (sensoriomotor). El pensamiento simbólico preconceptual (2 a 4 años) se caracteriza por

lograr la imitación diferida, lo que le va a permitir avanzar en sus logros de forma sorprendente. La capacidad de simbolización es sin duda uno de los avances más importantes, ya que la capacidad de representación mediante significantes diferenciados le va a permitir utilizar el lenguaje de forma eficiente. Lo veremos seguidamente.

Junto a estas características, ya podemos decir que ha superado algunas de las limitaciones de la etapa anterior y se adentra en el juego simbólico y en el uso del lenguaje para poder expresar dichos símbolos. En el segundo subperíodo, el pensamiento intuitivo (6/7 a 11/12 años), mejora considerablemente la capacidad de comunicación en dos vertientes: la función informativa de transmisión y recepción de la información y la función de control, en la que es capaz de responder a instrucciones de otros, controlar sus conductas o iniciar el control de la suya propia.

El niño de este período preoperacional es capaz de alcanzar la comprensión de identidades y funciones como invariantes de objetos y personas y las identidades de los objetos como cualidades permanentes frente a otras cualidades alterables. Las funciones son identificadas siempre y cuando no tengan un alto grado de simbolización y sean claramente observables.

Piaget describe de manera muy puntual todas las etapas de cada estadio de desarrollo del lenguaje, con referencia a cada una de las características por las que indudablemente pasan los infantes, con periodos aproximados en edad pero en sucesión unas de otras, dependiendo de los factores biológicos y ambientales que determinen la particularidad del proceso.

2.3. El enfoque interaccionista

Es el turno de Las teorías que consideran como parte fundamental del desarrollo lingüístico al papel que juegan los otros para su desarrollo y adquisición.

La teoría interaccionista fue sugerida por Bruner en 1983, quien creía que, aunque los niños tienen una capacidad innata para aprender el lenguaje, también necesitan mucho contacto directo e interacción con los demás para alcanzar la plena fluidez lingüística.

Esta teoría sugiere que los niños no pueden aprender a hablar simplemente viendo la tele o escuchando conversaciones. Tienen que relacionarse plenamente con los demás y comprender los contextos en los que se utiliza el lenguaje.

En este sentido, los agentes educativos proporcionan el apoyo lingüístico que ayuda al niño a aprender a hablar. Corrigen los errores, simplifican su propio discurso y construyen el andamiaje que ayuda al niño a desarrollar el lenguaje como si generaran una red de apoyo para que el niño pueda ir apropiándose de todos los componentes lingüísticos necesarios para adquirir el habla y que de ello se desprende por lo menos el aprendizaje de la sintaxis que le va a permitir estructurar la forma correcta de expresarse, sin dejar de lado el aprender la semántica, el vocabulario, los referentes de los objetos y de las personas, además de la gramática que el niño aprende a utilizar a medida que usa el lenguaje en sí. Los significados y la función comunicativa van tomando forma a medida que el niño establece las relaciones con su entorno, tanto con los objetos y las personas, que si bien no es un mecanismo sencillo ocurre a medida que el niño evoluciona también en su pensamiento y se despierta la necesidad de comunicarse de manera convencional.

Es aquí donde el entorno juega un importante papel para que el niño, a través de su interacción directa desarrolle un mecanismo de comunicación efectivo y acorde con las experiencias de aprendizaje que le provee su entorno y es aquí donde los componentes biológicos al combinarse con los ambientales van a permitir que ocurra a mayor o menor velocidad y con mejor eficacia el desarrollo de sus habilidades lingüísticas.

2.4 Teoría sociocultural

Vygotsky como principal exponente de esta teoría, consideró que la cultura y el entorno tienen una gran influencia en el desarrollo cognitivo de los seres humanos desde que surge, evoluciona y se concreta dando lugar a su identidad y maneras de percibir el mundo; el lenguaje como parte de este desarrollo no se encuentra exento.

Este autor sostenía que los niños desarrollan su aprendizaje mediante la interacción social y así son capaces de adquirir nuevas y mejores habilidades cognoscitivas como parte de su modo cotidiano de vida, de tal forma que todo aquello que se realiza de manera compartida, en la interacción con los otros van permitiendo que el niño interiorice las estructuras de su pensamiento y los comportamientos que la misma sociedad le provee.

El papel de los adultos y los compañeros que rodean al menor van dando dirección, apoyo y orientación a su proceso de aprendizaje previamente a que él pueda ser capaz por sí mismo de ir adquiriendo y dominando todas las facetas previas.

De tal forma que la orientación resulta más efectiva para ofrecer ayuda a los pequeños para que crucen la zona de desarrollo próximo (ZDP), entendiéndola como la brecha entre lo que ya son capaces de hacer y lo que aún no son capaces de conseguir de manera autónoma, aunque ya estén cerca de lograrlo y que con el soporte y orientación adecuados pueden realizar sus tareas exitosamente.

Conforme se va dando la colaboración, se supervisa y se adquieren las responsabilidades los niños progresan adecuadamente en su aprendizaje y se van consolidando así nuevos conocimientos y aprendizajes

Son varios los seguidores de la Teoría Sociocultural de Vygotsky (por ejemplo: Wood, 1980; Bruner y Ross, 1976) que han sacado a colación la metáfora de los 'andamios' para hacer referencia a este modo de aprendizaje. El *andamiaje* consiste en el apoyo temporal de los adultos (maestros, padres, tutores...) que proporcionan al

pequeño con el objetivo de realizar una tarea hasta que el niño sea capaz de llevarla a cabo sin ayuda externa. Regader (2015).

De esta manera cada una de las teorías que explican el desarrollo y adquisición del lenguaje tienen sus afirmaciones desde lo que cada autor considera adecuado basado en sus estudios y percepciones. De manera personal el desarrollo del lenguaje consiste en la combinación de factores tanto biológicos como ambientales que le permiten al niño la posibilidad de comunicarse y que se van construyendo desde sus propias experiencias, de sus interacciones y de las posibilidades que tanto su organismo como las condiciones del contexto le van suministrando.

3. COMPONENTES DEL LENGUAJE

Según Jiménez (2010) se pueden distinguir tres componentes en el lenguaje, *fonología*: estudio del material sonoro, de los fonemas, *morfología*: analiza las unidades mínimas o morfemas, que sirven para expresar significados y cumplen un papel esencial en la organización de la oración y el establecimiento de relaciones entre los elementos de la oración; *sintaxis*: estudio del orden y las relaciones de dependencia que existen entre los elementos de la oración; *semántica*: trata del significado de las palabras y de las oraciones y *pragmática*: estudio del funcionamiento del lenguaje en su contexto social, situacional y comunicativo.

Pero solo describir su significado no es suficiente, por ello se definirá desde lo que el autor citado anteriormente explica cómo es que ocurre el desarrollo de cada uno de manera específica.

3.1 Desarrollo fonológico

Se considera como un fenómeno complejo donde además de la edad del niño se derivan muchos factores en lo que pueden ser relevantes en las variaciones de pronunciación de palabras o sonidos . Esta etapa inicia desde el nacimiento con la emisión de los primeros sonidos y se va dando de forma progresiva y gradual hasta la edad de los cuatro años aproximadamente.

El Desarrollo fonológico es la habilidad que permite acceder a la estructura de la lengua oral y ser consciente de los segmentos fonológicos de las palabras. Es sabido actualmente que la conciencia fonológica es una habilidad necesaria para el aprendizaje de la lengua escrita (Gutiérrez 2018). La comprensión fonológica permite el acceso posterior al lenguaje escrito al asociar sonidos a las grafías.

Los infantes poseen la capacidad para percibir y producir el habla, por lo que son capaces de distinguir sonidos, palabras y entonaciones de la lengua. Y la emisión o producción del habla ocurre debido a los componentes biológicos que poseemos y que nos permiten emitir ruidos, gritos, llanto, etc.

Estos se van manifestando desde el nacimiento y van tomando diferentes formas a medida que se evoluciona tanto biológica como socialmente. De esta forma el lenguaje va pasando por diferentes etapas hasta que el infante es capaz de emitir sonidos convencionales propios de cada lengua y que se van conformando como palabras y poco a poco van tomando conciencia de las diferencias entre los sonidos y lo van estructurando a medida que su propio pensamiento va evolucionando como producto de su interacción con el medio ambiente que lo rodea.

El desarrollo fonológico permite la interacción entre lo que se escucha y lo que se habla, de esta manera se van conjuntando ambos mecanismos para que surja el habla convencional, que se estructura de manera progresiva y continua.

3.2 Desarrollo semántico

El componente semántico de las lenguas es la representación lingüística de aquello que los usuarios conocen sobre los objetos, las personas, los eventos, las acciones, las relaciones, etc., que son parte del mundo circundante. Es el contenido del lenguaje y se lo describe en términos de significados léxicos, significados proposicionales y los significados textual y discursivo, Sentis (2009).

La construcción de significados que se van agrupando para darle sentido al lenguaje y que corresponde a cada lengua; los niños van desarrollando este componente con el uso del mismo, con la interacción diaria, con la comunicación que establecen con los otros ya sean coetáneos o adultos.

Los distintos significados forman categorías que derivan en la representación del mundo. De esta forma, los infantes desarrollan el uso creativo del lenguaje, las especificaciones de cada lengua y el desarrollo del conocimiento, que en sí mismo les provee la adquisición y desarrollo del lenguaje, donde los componentes neurobiológicos y la interacción social lo van determinando y dándole forma.

El componente semántico permite también dar referencia al uso de la lengua, agruparla por campos gramaticales (sustantivos, verbos, etc). Todo esto supone la puesta en práctica de mecanismos lingüísticos que solo corresponden a los seres humanos y que presupone un maravilloso proceso de construcción y evolución continua que se puede observar en el convivir diario con los pequeños.

3.3 El desarrollo morfosintáctico

Eduardo y Solano (2023) mencionan en su tesis que este componente en conjunto con la fonología es lo que le da la forma al lenguaje. En esta dimensión se incluyen a los componentes fonológico y morfosintáctico. Aquí el estudio está centrado en la comprensión y producción del sistema fonológico del niño. Además, también incluye el estudio de cómo estos construyen las palabras y la combinación que hacen de ellas para formar frases y oraciones.

Aunque el hecho de que vayan apareciendo nuevas palabras en el vocabulario de los pequeños no implica que tengan dominio de las estructuras gramaticales. Es la utilización sistemática de las mismas en diferentes situaciones lo que permitirá que poco a poco se vayan desarrollando los conocimientos sobre las combinaciones de palabras que derivan en la estructuración de oraciones, las pausas, las entonaciones lo que va dando otro sentido al conocimiento del lenguaje en sí.

La clasificación de la evolución de este aspecto del lenguaje depende de la postura teórica que se consulte, pero de manera general se establece su evolución a partir de los 18 meses pasando por diversas etapas que van integrando la secuencia

de palabras para formar las oraciones hasta culminar alrededor de los 5 años con el uso más convencional de las estructuras gramaticales básicas.

Al completarse la integración de oraciones el flujo de comunicación convencional se va haciendo más efectivo y le permite al niño acceder a los conocimientos posteriores, de esta forma el lenguaje constituye una de las principales herramientas para el aprendizaje.

3.4 El desarrollo pragmático

Este componente se aprende a través del desarrollo de las conversaciones, y aunque al principio no constituye un intercambio convencional como tal, se pueden identificar desde muy temprana edad el establecer el contacto de comunicación, la expresión de emociones, el intercambio de información. Su evolución aunque constituye un proceso más pausado en cuanto al análisis de lo que se narra y de la información que se procesa.

Poco a poco su evolución permite al niño introducirse en los usos convencionales del lenguaje y en los aprendizajes de diversos contenidos que se sumarán al amplio bagaje cultural en relación a las experiencias de interacción tanto dentro de la familia como de los círculos sociales de relación entre los que se encuentra la escuela.

3.5 Las dimensiones del lenguaje

Bloom y Lahey (1978) describen el lenguaje como un código que se construye a través de las interacciones entre la forma (fonología, morfología y sintaxis), el contenido (semántica) y el uso (pragmática). El lenguaje, desde este punto de vista, se considera un sistema de signos que permite representar la realidad, estando compuesto por elementos arbitrarios con una organización interna cuyas combinaciones responden a reglas fijas. Se caracteriza por su convencionalidad, es

decir, son razones de tipo social las que inciden en la estructura de una determinada lengua.

3.5.1 La dimensión funcional del lenguaje

El lenguaje es concebido como una herramienta que se emplea para la comunicación y la interacción con los demás. Se usa con una intencionalidad comunicativa y puede tener funciones diversas como pedir información, explicar algún suceso, expresar los propios sentimientos, representar la realidad, establecer relaciones entre los objetos y eventos de un entorno más o menos inmediato, dar órdenes, formar e informar, expresar emociones, etc.

3.5.2 La dimensión comportamental

Se refiere al lenguaje como comportamiento que realizan uno o varios hablantes y uno o varios oyentes cuando codifican y decodifican mensajes lingüísticos empleando un código común que aprenden progresivamente.

3.6. ¿Cómo sucede la adquisición del lenguaje?

Antes de la primera palabra existen una serie de sucesos que lo anteceden y ayudan a que el lenguaje se consolide.

Como un ejemplo están *los precursores del lenguaje*. Antes de pronunciar la primera palabra, los menores necesitan tener una serie de aptitudes que se les llama precursores del lenguaje.

En los primeros dos años estas aptitudes son cruciales para el desarrollo lingüístico posterior; por eso los tenemos en cuenta para la etapa de educación infantil.

Jiménez (2010) expone las aptitudes que se consideran precursoras para el desarrollo del lenguaje a edades tempranas:

1. Aptitudes visuales: Observación mutua. Seguimiento visual. Observación referencial.

2. Aptitudes auditivas: Localización del sonido. Prestar atención a los sonidos.

3. Aptitudes motrices: Imitación motriz de modelos. Imitación motriz de pequeños gestos o movimientos corporales. Combinación de movimientos motores y sonidos.

4. Aptitudes pre-orales: Imitación oral/verbal. Imitación de los sonidos del habla.

5. Aptitudes pragmáticas tempranas: Habilidades de alternancia tempranas. Signos de comunicación social.

6. Aptitudes cognitivas: La permanencia del objeto. Conocimiento de causas y efectos. Reflexión básica sobre fines y medios para alcanzarlos.

Todo este proceso antecede la adquisición y posterior desarrollo de las estructuras necesarias para que el lenguaje pueda considerarse como tal y el infante pueda establecer maneras convencionales de comunicarse y el adulto conozca la manera más efectiva de potencializar este proceso.

Si se logran comprender toda la serie de sucesos biológicos y psíquicos que se ponen en juego para lograr el desarrollo y adquisición del lenguaje, podemos establecer las diferencias entre estos dos procesos, desde las posturas teóricas mencionadas con anterioridad: si solo se considera lo que los innatistas explican entonces podríamos considerar que se *desarrolla* casi de manera natural y no sería necesaria la interacción o las relaciones con los otros para lograrlo, en cambio, si lo entendemos como un proceso de *adquisición* se ponen en juego tanto los elementos orgánicos del individuo y sus relaciones e interacciones con el mundo, las personas y todo aquello que le ayuda para que suceda este maravilloso proceso de lenguaje.

4. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA EL DESARROLLO DEL LENGUAJE

En este apartado es necesario hacer una argumentación sobre lo que se entiende como estrategia didáctica desde algunas posturas desarrolladas teóricamente.

Una estrategia didáctica se puede entender como un proceso planificado de la enseñanza en el cual el docente selecciona los métodos, las técnicas y actividades de las cuales puede hacer uso para lograr los objetivos de aprendizaje.

Díaz & Hernández (1999) sugieren que las estrategias didácticas contemplan aquellas que corresponden tanto al aprendizaje como a las de enseñanza. Destacan los citados autores que es importante definir cada una de ellas. Las primeras consisten en un procedimiento o conjunto de pasos o habilidades que un estudiante adquiere y emplea de forma intencional como instrumento flexible para aprender significativamente y solucionar problemas y demandas académicas. Por su parte, las estrategias de enseñanza son todas aquellas ayudas planteadas por el docente, que se proporcionan al estudiante para facilitar un procesamiento más profundo de la información.

Gallego & Salvador (2002), citado por Gutiérrez (2018) destacan que las estrategias didácticas se conciben como estructuras de actividad en las que se hacen reales los objetivos y contenidos, en este sentido, pueden considerarse análogas a las técnicas.

Las estrategias didácticas pueden conceptualizarse desde dos vertientes, dependiendo de la acción educativa que se ejerza: las estrategias de aprendizaje (perspectiva del niño) y las estrategias de enseñanza (perspectiva del profesor). Esto revela rasgos significativos de las estrategias didácticas, en especial el referido a la dualidad que presentan en cuanto al protagonista de su diseño y ejecución (docente o alumno), lo que aporta elementos sustantivos para argumentar teóricamente el alcance

de la categoría temática, además de generar ideas y argumentos para la elaboración de la propuesta. De estas consideraciones se infiere que es aquí donde los medios para el aprendizaje adquieren gran importancia, ya que son los instrumentos y vehículos que permiten la experimentación y la práctica de conocimientos y sirven de enlace entre el aula y la realidad.

Díaz y Hernández (2007), desde una visión constructiva, una estrategia didáctica debe ser coherente, planificada e intencional y debe estar sustentada teóricamente en diferentes prácticas pedagógicas.

Para que puedan llevarse a cabo dichas estrategias es necesario tener en cuenta ciertas condiciones

1. Características de desarrollo y madurez de los infantes
2. conocer los programas oficiales y dominar los contenidos
3. Tener claros objetivos y propósitos a lograr
4. Evaluación continúa de avances y hacer ajustes necesarios
5. crear las condiciones contextuales necesarias para todas las experiencias de aprendizaje
6. Tener materiales y recursos necesarios siempre disponibles

Lo más importante para que todas las estrategias funcionen es tener siempre presente lo importante que resulta el desarrollo de las habilidades lingüísticas en los infantes porque les permite acceder a otros aprendizajes y debe convertirse en un contenido fundamental no solo en las escuelas.

Además de que siempre resulta valiosa la integración de actividades en el hogar e involucrar en los padres para que el trabajo sea continuo en todos los ambientes que el niño tiene oportunidad de interactuar.

El docente debe conocer a fondo todos los referentes para la enseñanza del lenguaje y debe estar constantemente adaptando los contenidos de tal manera que le sean funcionales para todo lo que quiera lograr con los alumnos.

Empleando estrategias de enseñanza que le sean significativas a los estudiantes y a la vez el docente domine, redundando un resultado exitoso de su práctica utilizando diversos medios y recursos para ello.

Algunos pueden ser:

Los diálogos, siempre hay que priorizar esta herramienta básica de comunicación donde se le permita a los estudiantes expresarse de manera libre pero siempre tendiendo a que é logre la expresión autónoma sin descuidar cada uno de los componente de expresión, vocabulario, comunicación asertiva.

Las dramatizaciones también constituyen un valioso recurso dentro del cual los pequeños pueden expresar y represar tanto lo que viven cotidianamente como los conocimientos que van adquiriendo, al tener que organizar su pensamiento, ideas y conocimientos a un tema en específico desarrollando sus capacidades de representación lingüística

Los cuentos constituyen otro recurso que se puede utilizar y donde se favorecen la mayoría de los componentes para el desarrollo de las habilidades lingüísticas, al señalar los personajes, las acciones que pueden ser referidas al mundo real o fantástico. Además de que en edades tempranas desarrolla el concepto de temporalidad, ritmo, secuencia pone en juego la creatividad y la imaginación para entender y desarrollar las situaciones que se representan tanto de manera oral como escrita.

Animar a los niños a que constantemente expresen sus sentimientos, pensamientos y acontecimientos diarios, supone una oportunidad para que se guíe el desarrollo del lenguaje desde las primeras interacciones de comunicaciones a edades

tempranas desde el aula y que se desarrollen en un ambiente amigable, confortable y de aprendizaje sistemático sobre todo en el nivel preescolar que es donde se consolidan todos los aprendizajes que el niño lleva desde su hogar y que además puede ser una oportunidad para que ambos contextos se confabulen para lograr un resultado exitoso.

Si tomamos en cuenta todo lo que los autores anteriores nos describen tanto de la definición de estrategia didáctica como desde el sentido que se plantean es necesario tomar en cuenta que su diseño debe ser pensado tanto en el sentido de la enseñanza como del aprendizaje.

Para ello, es necesario que el docente conozca las características de desarrollo que presentan los alumnos del grupo que atiende, sus necesidades, estilo y ritmo de aprendizaje, el contenido que va a enseñar, el contexto, los materiales y recursos con que cuenta, las técnicas, métodos y posturas teóricas que le ayudarán para que pueda integrar pedagógicamente cada uno de estos elementos en función de lo que quiere lograr como aprendizaje.

Por otro lado es necesario tomar en cuenta y predecir el aprendizaje que irá construyendo el alumno, los antecedentes de desarrollo y aprendizaje sobre el contenido, las habilidades y conocimientos que posee, sus herramientas psíquicas, físicas y actitudinales para elegir aquellas que puedan desarrollar o potencializar lo que se quiere lograr, que en este caso particular se refiere a la adquisición y utilización del lenguaje para construir las herramientas principales de expresión y comunicación, que posteriormente le darán acceso al desarrollo de conocimientos y habilidades en otros contenidos, a construir relaciones sociales, a apropiarse de su cultura y a aumentar su acervo cognitivo.

No es una tarea fácil ni aislada que corresponde solo al docente y al alumno, deben integrarse todos los agentes educativos que le provee el entorno, tanto dentro como fuera de la escuela para involucrarlos en este proceso, sin embargo, como elementos complementarios, siendo ellos los principales protagonistas.

Para ejemplificar estrategias de expresión y comunicación se presenta un cuadro (ver cuadro 1), basado sólo en dos herramientas pedagógicas: *el diálogo y la narrativa*, con la intención de que se pongan en práctica de manera general, en cualquier contexto y con actividades que se ajusten a nivel de desarrollo y aprendizaje que presenten los niños.

La estrategia consta de cuatro bloques divididos para facilitar el desarrollo de estas habilidades de expresión y comunicación antes mencionadas:

Cuadro 1. Estrategia: Jugando al narrador

Actividad	Propósito	Materiales	Desarrollo
Construyendo figuras	Que se establezca la interacción social y el diálogo a través de la construcción de figuras.	Figuras geométricas de diversas formas, tamaños y colores	Se distribuye el material libremente para que ellos construyan individualmente lo que su imaginación y creatividad les permita. Posteriormente se colocan en binas para que describan lo que hicieron y platiquen con sus compañeros
La tiendita	Practicar la simulación y el juego de roles recreando las acciones de una tienda o bodega, de modo de que se produzca una dramatización improvisada con la interacción oral y escrita entre alumnos.	Empaques diversos, juguetes en forma de alimentos enlatados, frutas, verduras, etc.	Se forman equipos para construir las diversas áreas, los letreros, el dinero y la distribución de materiales. Se definen roles (tendero, empleados y clientes). Se les dan indicaciones generales y se les permite jugar libremente.

Sigue mi cuento	Crear una narración oral a partir de una idea principal	Tarjetas con figuras	Animar a que cada niño vaya narrando una parte del cuento que se construirá entre todos siguiendo una historia apoyándose en las figuras de las tarjetas.
-----------------	---	----------------------	---

Fuente: elaboración propia.

Puesta en práctica de la estrategia. Según los nuevos lineamientos de la SEP y apeándose a los indicadores que se mencionan en los planes y programas de preescolar desde la NEM, esta estrategia se integraría dentro de un proyecto general y en esta área se favorecería aprendizajes relacionados con la expresión y comunicación y de manera transversal se trabajaría la socialización, la autonomía, habilidades de escritura y matemáticas, además de la relación con el entorno. Lo que constituye una integración de todas las áreas de aprendizaje para favorecer y potencializar su desarrollo, Ubicándola en el campo formativo de Lenguaje y comunicación.

La evaluación se realizaría de manera formativa utilizando la observación y registro para ir haciendo ajustes en el proceso durante el desarrollo de cada una de las actividades.

5. ANÁLISIS REFLEXIVO

Después de revisar todos los planteamientos teóricos sobre la adquisición y el desarrollo del lenguaje, sus dimensiones y sus componentes se pudo hacer un análisis reflexivo desde una perspectiva pedagógica.

Empezaremos por sus componentes. Las características del desarrollo lingüístico en los niños se van manifestando a través de un proceso que va evolucionando de manera creciente, es decir, pasa de menos a más.

Si nos centráramos en el sentido estricto de las teorías, un enfoque innatista nos podría sugerir que el niño posee las características necesarias desde el nacimiento para acceder al lenguaje y podría hacerlo desde cualquier circunstancia tanto biológica, psicológica como del entorno. Desde un enfoque cognoscitivista podríamos pensar que si no hay desarrollo del lenguaje convencional, el pensamiento no puede desarrollarse, sin embargo y desde la experiencia personal, se puede notar como el niño es capaz de desenvolverse e ir evolucionando su pensamiento desde que reconoce sonidos, imágenes e interactuar con las personas y su entorno aún antes de que el lenguaje alcance niveles convencionales de desarrollo y utiliza los sentidos para acceder al conocimiento del mundo.

El enfoque sociocultural sugiere aprovechar las características de desarrollo biológico y cognitivo del niño y potencializarlo a través de la interacción social tanto de personas como del mundo.

Personalmente considero que es necesario tomar lo más valioso que tiene cada teoría e integrarlos a los conocimientos que deben llevarse, como una guía para planear cuidadosamente el trabajo pedagógico, sin dejar de lado las características de desarrollo del alumno, su contexto, sus circunstancias y el entorno escolar y comunitario que lo rodea para poder ayudarlo en el desarrollo y adquisición de lenguaje desde una postura pedagógica donde intervengan además técnicas y métodos que

ayuden a hacer un trabajo pedagógico intencionado, con propósito, sistemático y significativo.

CONCLUSIONES

El lenguaje oral es un recurso necesario para que los niños expresen sus emociones, sentimientos e ideas, realicen asambleas y desarrollen las actividades o los juegos, se socialicen con los compañeros y los adultos que les rodean. Es por ello, que los maestros de Educación Infantil tenemos en nuestra mano un recurso económico y de gran utilidad que con él podemos hacer creer en la magia en el aula, fomentar la imaginación, la creatividad del alumnado y también ayudar a crear habilidades para poder resolver los diferentes problemas que pueden surgir en el día a día de los niños de una manera autónoma.

Puede servir de gran ayuda a los niños para desarrollar sus competencias a nivel social, personal y educativo ya que les apoya para comprender de manera más eficiente todas aquellas actividades que se hacen en el aula. Además de esto, la lengua oral y en casos la escrita, se convierte en el instrumento o vehículo para la adquisición de los contenidos de una manera global y significativa, de ahí su importancia.

A través de estrategias didácticas novedosas, las metodologías activas como la gamificación, se desarrolla y estimula el lenguaje oral en los niños de Educación Infantil.

En la actualidad los maestros sabemos de la importancia del lenguaje oral en la etapa de Educación Infantil y siempre intentamos buscar las mejores actividades, juegos o incluso la realización de asambleas participativas para hacer un buen uso de la lengua oral ya que puede ser un recurso didáctico muy útil tanto para niños como para adultos porque nos permite expresar en cualquier momento nuestros sentimientos, dudas o alguna necesidad que tengamos en algún momento en concreto y también ayuda a la socialización con las demás personas de un centro escolar. A lo largo de la historia muchos autores como son: Piaget, Vygotsky, Bruner, han hablado sobre el lenguaje oral en los niños. En el momento presente, toda esta información es

un gran recurso para los maestros de esta etapa a la hora de llevar a cabo cualquier proyecto escolar.

Hablar del lenguaje oral conociendo las etapas por las que pasan los niños de Educación Infantil, sus funciones, tipos, los mecanismos para la adquisición del lenguaje, la evolución fonética, semántica o morfo-sintáctica, tomando como referencia las aportaciones de diferentes enfoques teóricos amplían el panorama general sobre su conocimiento, uso y aprovechamiento en esta etapa de desarrollo de los niños.

Los docentes sabemos que de manera habitual en las clases se realizan actividades, juegos, asambleas, dramatizaciones, que pretenden la estimulación del lenguaje en los niños; sin embargo el lenguaje oral puede ser considerado como algo más. Lenguaje y pensamiento van unidos, por ello debemos crear en las aulas espacios afables para que los niños tengan libertad a la hora de expresarse y relacionarse con los otros, siendo el maestro un mediador en el proceso y tomando mayor protagonismo los alumnos, dejándoles hacer y expresar sin que tengan miedo a equivocarse.

Utilizar el lenguaje positivo en las dinámicas que se realicen, dando cabida a las necesidades de los alumnos de Educación Infantil, teniendo en cuenta los contenidos curriculares de esta etapa que marca la ley en nuestra comunidad, aprovechando sus lineamientos y sugerencias desde los planes y programas que la Secretaría de Educación crea para mejorar y potencializar los procesos de desarrollo del niño, desde una educación formal, consciente y comprometida.

El uso de recursos motivadores que van a permitir desarrollar su expresión oral, además de promover el trabajo cooperativo e interacción con sus iguales a la hora de expresarse y relacionarse de forma positiva. el lenguaje es un instrumento de comunicación y una función compleja que permite expresar y percibir estados afectivos, conceptos e ideas por medio de signos auditivos o gráficos.

El habla es la realización concreta y particular que cada individuo hace de la lengua. Las tendencias actuales, sobre el desarrollo del lenguaje, señalan un camino integrador, tanto desde aspectos orgánicos como psicológicos, formales como funcionales, de tal manera que el desarrollo del lenguaje no se puede concebir separado de los social, motriz o cognitivo. Es la capacidad que nos distingue de otras especies.

REFERENCIAS

- Arenas, A. (2012). *Otras formas de representación del conocimiento*. <https://unidaddegenerosgg.edomex.gob.mx/sites/unidaddegenerosgg.edomex.gob.mx/files/files/Biblioteca%202022/Metodolog%C3%ADa%20para%20la%20Investigaci%C3%B3n%20Social/MIS-12%20Mapas%20conceptuales,%20mapas%20mentales%20y%20otras%20formas%20de%20representaci%C3%B3n%20del%20conocimiento.%20Agusti%CC%81n%20Campos%20Arenas.pdf>
- Barón, L. (2014). La Teoría lingüística de Chomsky: del inicio a la actualidad. <http://www.scielo.org.co/pdf/leng/v42n2/v42n2a08.pdf>.
- Bruner, J. (1984). *Acción, pensamiento y lenguaje*. Madrid: Alianza Editorial.
- Cassany, D., Luna, M. y Sanz, G. (2003). *Enseñar Lengua*. <https://capacitacionsscc.wordpress.com/wp-content/uploads/2015/07/cassany-d-luna-m-sanz-g-ensenar-lengua.pdf>
- Cerdán, R. (2015) . *Impulsando prácticas educativas*. <https://es.scribd.com/document/397250266/PRACTI-1-PDF>
- Chomsky, N. (1989). *La naturaleza del lenguaje. Su naturaleza, origen y uso*. Madrid: Alianza.
- Díaz, F. y Hernández, G. (1999). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. http://prepatlajomulco.sems.udg.mx/sites/default/files/estrategias_de_aprendizaje.pdf.

Esquivel, G. (2015). *Desigualdad extrema en México, concentración del poder económico y político*. <https://dds.cepal.org/redesoc/publicacion?id=4045>

Gallego, A. y Salvador, F. (2009). *Didáctica general*. <http://tribunalcalificador.mined.gob.sv/wp-content/uploads/2020/09/Didactica-General-1.pdf>.

Jiménez, J. (2010). *Evaluación del progreso de aprendizaje en lectura dentro de un Modelo de Respuesta a la Intervención (Rtl) en la Comunidad Autónoma de Canarias*. <https://www.redalyc.org/pdf/2710/271022095007.pdf>

Lobato, E. (2020). *Estrategias didácticas para el desarrollo del lenguaje oral en el alumnado de educación infantil. Una propuesta de intervención*. <https://uvadoc.uva.es/handle/10324/42832?locale-attribute=it>.

Lucas, M. (2022). *Estrategia didáctica para mejorar el lenguaje oral e los niños y niñas del nivel preescolar*. <https://revistas.investigacion-upelipb.com/index.php/educare/article/view/1709>

Owens, R. E. (2003). *Desarrollo del lenguaje*. Madrid: Prentice Hall.

Pamplona, (2019). *Estrategias de enseñanza del docente en las áreas básicas : una mirada al aprendizaje escolar*. https://www.researchgate.net/publication/337662428_Estrategias_de_ensenanza_del_docente_en_las_areas_basicas_una_mirada_al_aprendizaje_escolar

Piaget, J. (1962). *Teorías del desarrollo cognitivo*. <https://www.terapia-cognitiva.mx/wp-content/uploads/2015/11/Teoria-Del-Desarrollo-Cognitivo-de-Piaget.pdf> .

Piaget, J. (1983). *Seis estudios de psicología*. Madrid: Ariel

Pinagorte, S. (2022). *Estrategia didáctica para el desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas del nivel preescolar*. <https://revistas.investigacion-upelipb.com/index.php/educare/article/view/1676>.

Regader, B (2015). *La Teoría Sociocultural de Lev Vygotsky*. Portal Psicología y Mente. <https://psicologiymente.com/desarrollo/teoria-sociocultural-lev-vygotsky>.

Tobón, S. (2012). *Experiencias de aplicación de las competencias en educación y el mundo organizacional*. <https://cife.edu.mx/recursos/wp-content/uploads/2019/02/Experiencias-de-Aplicacion.pdf>.

Vygotski, L. V. (1979). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Barcelona: Grijalbo.

Zarza, L. (2012). Lenguaje oral en la dramatización en preescolar. <http://zarzaurisdramatizacion.blogspot.pe/p/la-dramatizacion-seria-unrecurso.html>.