



Universidad Pedagógica Nacional

Unidad 144

Licenciatura de Intervención Educativa

MI EXPERIENCIA LABORAL EN PRIMARIA PARTICULAR

Mauricio Ramón Pulido García

Directora de documento recepcional:

Dra. Irma Elisa Alva Colunga

Cd. Guzmán, Mpio. de Zapotlán el Grande, Jal. Febrero 2025

Universidad Pedagógica Nacional

Unidad 144

Licenciatura de Intervención Educativa

MI EXPERIENCIA LABORAL EN PRIMARIA PARTICULAR

Sistematización de la Intervención Profesional

que presenta:

Mauricio Ramón Pulido García

para obtener el título de

Licenciado en Intervención Educativa

Directora de documento recepcional:

Dra. Irma Elisa Alva Colunga

Cd. Guzmán, Mpio de Zapotlán el Grande, Jal. Febrero 2025



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL UNIDAD 144
Cd. Guzmán, Mpio. De Zapotlán El Grande, Jalisco 14 de febrero de 2025.

SECCIÓN: Comisión de titulación
EXPEDIENTE: 2025-01-MIN.
Nº DE OFICIO: 144/CT-083/2025

Asunto: Dictamen

**C. MAURICIO RAMÓN PULIDO GARCÍA
P R E S E N T E**

En mi calidad de presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo en la opción: SISTEMATIZACIÓN DE LA INTERVENCIÓN PROFESIONAL, titulado: MI EXPERIENCIA LABORAL EN PRIMARIA PARTICULAR, a propuesta de la asesora IRMA ELISA ALVA COLUNGA, manifiesto a Usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza presentar su examen profesional.

ATENTAMENTE
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"




DRA. IRMA ELISA ALVA COLUNGA
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN DE LA UNIDAD
144 DE LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
ESTADO DE JALISCO
UNIDAD DE ASISTENCIA TÉCNICA
NACIONAL UNIDAD 144
CD. GUZMÁN

c.c.p. Archivo
IEAC*DEG*cam



Av. Carlos Páez Stille #140, Col. Ejidal, Cd. Guzmán,
Mpio. de Zapotlán El Grande, Jal. CP.49070
Teléfonos 341-413-1698 y 341-413-3214
Correo: unidad144@upn.mx

AGRADECIMIENTOS

El agradecimiento es principalmente a mi madre, por su apoyo incondicional durante mi licenciatura, su ayuda me ha permitido llegar a este momento tan trascendente para mí, sin su ayuda esto no podría ser posible, la amo y espero seguir logrando mis objetivos donde ella este presente.

Agradezco a mi novia por el apoyo, la fortaleza y los ánimos que me brindó para realizar este trabajo de titulación.

Finalmente me gustaría reconocer el apoyo brindado a la Dra. Irma Elisa Alva Colunga por dirigir el documento, compartir sus aprendizajes, de su tiempo y su amistad.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	1
1. EL COMIENZO DE LA SISTEMATIZACIÓN	4
1.1 Preguntas iniciales.....	4
1.1.1 ¿Qué producto quiero obtener con esta sistematización?	4
1.1.2 ¿Qué utilidad tendrá para mí y para las instituciones?.....	4
1.2 Objetivo de la sistematización	5
1.3. Eje de análisis.....	5
1.4 Definición del sentido y utilidad del producto	8
2. MODELO PARA SISTEMATIZAR.....	9
2.1 Contexto teórico y presupuesto de la sistematización	9
2.2 Modelo de sistematización	10
2.3 Procedimiento que se siguió.....	11
3. RECUPERACIÓN DEL PROCESO VIVIDO.....	13
3.1 Descripción del proceso de intervención	13
3.2 Contextualización	13
3.2.1 Contexto amplio	13
3.2.2 Contexto inmediato	16
3.2.3 Infraestructura	16
3.3 Tipo de familias y nivel socioeconómico	17
3.4 Características de los estudiantes.....	17
3.5 Ciclos escolares trabajados	17
3.5.1 Ciclo escolar 2017-2018	18
3.5.2 Ciclo escolar 2018-2019	19
3.5.3 Ciclo escolar 2019-2020	24
4. ANÁLISIS DE LA INTERVENCIÓN	27
4.1 Análisis, síntesis e interpretación crítica del proceso.	27
4.2 Aprendizajes obtenidos	31
CONCLUSIONES.....	33
REFERENCIAS.....	36
ANEXOS	38

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo describe la recuperación de la experiencia laboral en un colegio particular, en donde logré desarrollar habilidades como interventor educativo, aplicando acciones para una mejora en los aprendizajes de los educandos. La presente sistematización surge de la necesidad de comprender, organizar y valorar la experiencia específica, identificando aciertos, dificultades y lecciones aprendidas.

Mi progreso en el ámbito laboral educativo se ha formado por constancia, esfuerzo y gusto por la educación, con la intención de lograr nuevos aprendizajes, de esta manera mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje en los alumnos. A través del proceso vivido, se busca comprender el impacto de la mejora del desempeño laboral y en la calidad educativa.

La sistematización de la experiencia profesional es una opción para titularse, cuando ya han transcurrido por lo menos dos años de egresar de la licenciatura. Esta opción me permite darme cuenta y reflexionar sobre lo que ha acontecido en mi experiencia laboral, comprender más profundamente mis experiencias y así poder mejorar mi práctica profesional, por ese motivo elegí la opción para poder obtener el título como interventor educativo.

La intervención docente es muy importante ya que se puede realizar y auxiliar a los alumnos con algún déficit en el proceso educativo. Implementando las estrategias adecuadas para los niños con el fin de mejorar su desarrollo.

Para Jara (1994), el método es la estructura de toda la estrategia de trabajo, planificar, diseñar, ejecutar, evaluar y sistematizar procesos ordenados y coherentes, que tengan una secuencia lógica y que den por resultado hasta dónde queremos llegar o hasta donde nos proponemos alcanzar. Por lo tanto, el método que utilicé para la sistematización será la propuesta de Jara (1994) que se considera en cinco tiempos o pasos para sistematizar.

El contexto en que se realizó la práctica docente como interventor educativo es una institución educativa particular, Colegio América (ver anexo 1) con una comunidad estudiantil de 185 alumnos, en esta institución se encuentran seis grupos. La práctica

que se va a sistematizar fue a partir desde que ingresé al Colegio América, por lo que serán sistematizadas las acciones que se realizaron durante tres ciclos escolares.

Se desarrolla la descripción de mi práctica docente como interventor educativo en el ámbito de la educación básica, específicamente en primaria. Se especifica desde el primer año de servicio en esta institución, así como también la realización de métodos realizados en tutorías personalizadas.

La metodología utilizada fue constructivista y estrategias inclusivas que se implementaron en la intervención, fueron para alcanzar los objetivos que tenía planeados con los niños, mediante actividades agradables, motivadoras e interesantes para los alumnos, por lo que se requirió diversidad de técnicas, estrategias y tener una secuencia de los temas a revisar. De acuerdo con la intervención psicopedagógica que realicé pude involucrarme en el campo de acción dando atención a la prioridad inmediata con el propósito de aportar en la transformación y comprensión de la realidad educativa, promoviéndose compromiso social en una práctica pedagógica.

En torno al conocimiento, Jara (2013) afirma que:

La sistematización es aquella interpretación crítica de una o varias experiencias que, a partir de su ordenamiento y reconstrucción, descubre o explicita la lógica del proceso vivido en ellas: los diversos factores que intervinieron, cómo se relacionaron entre sí y por qué lo hicieron de ese modo. La Sistematización de Experiencias produce conocimientos y aprendizajes significativos que posibilitan apropiarse de los sentidos de las experiencias, comprenderlas teóricamente y orientarlas hacia el futuro con una perspectiva transformadora. (p.4)

Este documento consta de cuatro capítulos, en el capítulo uno, se describe el proceso motivo por el que se realizó esta sistematización, algunas de las preguntas iniciales que son el punto de partida para la realización del documento.

Para la elaboración de la sistematización se seleccionó el autor que sustenta la metodología de trabajo y guía este documento, de eso se habla en el capítulo dos.

Posteriormente en el capítulo tres, se describe como fue el proceso vivido al desempeñarme como docente en el Colegio América, por último, en el capítulo cuatro, se realiza un análisis entre la experiencia vivida, el perfil de egreso de la

licenciatura y la teoría consultada, y finalmente, las conclusiones, referencias y los anexos.

1. EL COMIENZO DE LA SISTEMATIZACIÓN

1.1 Preguntas iniciales

Al egresar de la Universidad Pedagógica Nacional (UPN), Unidad 144, la maestra Teresa encargada de la dirección de educación en el Ayuntamiento de Tecalitlán, Jalisco, me hizo la propuesta para trabajar en una primaria particular: Colegio América, al ser una institución privada, la exigencia y el compromiso serían más, por ese motivo, es que elegí trabajar en esa institución. Llegué al Colegio América en agosto del 2017 y me presenté ante la directora para una entrevista laboral.

En dicha entrevista, me aplicaron un examen de conocimientos y a los dos días me llamaron para empezar a laborar. La presentación del colectivo docente me hizo sentir seguro y sabía que formaríamos un excelente grupo de trabajo.

Como interventor educativo y de acuerdo con las competencias adquiridas, pude desarrollar la realización de diagnósticos socioeducativos en la institución, aplicación de instrumentos para detectar necesidades educativas, para así, diseñar programas y adecuaciones curriculares con los niños focalizados, con el fin de obtener un buen desarrollo del niño en el salón de clases.

1.1.1 ¿Qué producto quiero obtener con esta sistematización?

Al realizar esta sistematización quiero obtener el producto final con el que me podré titular, ya que en este momento estoy recapitulando las experiencias vividas que me han ayudado para la evolución de mi trabajo como interventor educativo.

1.1.2 ¿Qué utilidad tendrá para mí y para las instituciones?

Lo principal en la realización de este escrito es la recapitulación de las experiencias vividas al trabajar como docente en el Colegio América, una de las principales utilidades, es presentar las vivencias plasmadas en este escrito, con la finalidad de interpretar de forma crítica la experiencia. Aprender las cosas en las que

acerté y, en cuáles no, para poder mejorar. Después, observar cómo evolucionó mi experiencia docente en la institución mencionada, reflexionar, analizar sobre mi desempeño laboral y recuperar los aprendizajes que me dejó.

1.2 Objetivo de la sistematización

Álvarez Atehortua (2007), menciona que la sistematización sirve para “recuperar, resignificar, comprender y valorar creativamente una práctica o experiencia” (p. 6).

El proceso de sistematización es una opción de titulación para el egresado de licenciatura que cuente con al menos dos años de haber terminado sus estudios universitarios, presentando las actividades que se realizaron al trabajar en un medio en el que se desempeña como interventor educativo.

El objetivo de presentar este trabajo es recuperar todos los aprendizajes obtenidos en la institución, desde el día que ingresé hasta la salida de este espacio laboral, aprender de las acciones vividas de los aciertos y acciones para mejorar mi ejercicio profesional, poder ordenar las actividades realizadas en la institución, evaluar toda mi práctica docente y así realizar una historia de la experiencia.

Este proceso fue muy significativo porque se pudo plasmar todas las actividades que se realizaron en la institución. Como interventor se tienen las herramientas para aplicar nuevas estrategias de aprendizaje, para el proceso de enseñanza, las que son de gran utilidad para el desarrollo educativo de los alumnos, aunque también, estas actividades se tienen que estar modificando, si es posible en el ciclo escolar, o al finalizar, ya que los alumnos están en un cambio continuo y no siempre funcionan las mismas estrategias.

Por consiguiente, el objetivo de la presente sistematización es detallar la historia de la experiencia laboral durante los últimos tres años para recuperar y personificar la práctica docente. La relación que existe en el ámbito educativo es la mejora de los procesos de enseñanza aprendizaje

1.3. Eje de análisis

La Licenciatura en Intervención Educativa (LIE) se fundamenta en tres áreas de desarrollo académico, del campo problemático “Formación de Profesionales de la

educación”, expresadas en el Proyecto Académico, que plantean la formación para la docencia, la investigación educativa y la formación para apoyar los procesos educativos.

Como interventor educativo, es de vital importancia conocer los fundamentos de la carrera cursada, comprendiendo que es una oferta educativa prácticamente nueva en nuestro país, que aún requiere de amplias explicaciones a una sociedad con información ausente, aún a pesar de los años de egreso.

El objetivo de la LIE es formar un profesional de la educación capaz de desempeñarse en diversos campos del ámbito educativo, a través de las competencias generales (propias de cualquier profesional del campo de la educación) y específicas (las adquiridas a través de las diferentes líneas profesionalizantes detectadas), que le permiten transformar la realidad educativa por medio de procesos de intervención. (Programa LIE, 2002)

El perfil de egreso de la línea en orientación educacional ha permitido desarrollar mi trabajo como docente en diferentes contextos educativos y que, a través de la práctica continua, se han ido puliendo y aclarando específicamente dos de las competencias: 1) ser capaz de realizar diagnósticos y, 2) diseñar ambientes de aprendizaje.

Según el documento de LIE (2002), las competencias específicas que corresponden a la línea en orientación educacional y que reubican en su papel al interventor, como un profesional en el campo educativo, son las siguientes:

- 1.- Realizar diagnósticos socioeducativos, de orientación vocacional y laboral que permitan detectar problemas escolares y de relaciones laborales para jerarquizarlas, con una actitud de tolerancia, respeto, responsabilidad y decisión.
- 2.- Diseñar proyectos de orientación educacional, dirigidos a alumnos, docentes, padres de familia, empleados y empleadores en los ámbitos escolar, familiar, social y laboral con la finalidad de planificar, propuestas, y proyectos de intervención pertinentes que contribuyan a solucionar problemáticas identificadas en el desarrollo personal, laboral y profesional (de los sujetos y las instituciones), con una actitud colaborativa, respetuosa y dinámica.

3.- Poner en práctica planes, programas, proyectos y propuestas participativas y comunitarias, con la finalidad de intervenir de manera sistematizada en aspectos de desarrollo personal, empresarial, en problemáticas del proceso de enseñanza – aprendizaje y en integración a la escuela y hacia el trabajo con una actitud de respeto, de diálogo y de colaboración.

4.- Evaluar el diseño e implementación de proyectos de carácter psicosocioeducacional y laboral en relación al proyecto curricular, la programación de la práctica educativa, el desarrollo real del currículo, la vinculación de escuela sociedad, las políticas de capacitación para el trabajo en función de datos o información, a partir de aplicar diversas estrategias y alternativas, con la finalidad de valorar las acciones que de su actuación pudieran generarse para la toma de decisiones frente a problemas concretos o prácticas, con una actitud de objetividad, juicio crítico, colaboración y apertura.

5.- Participar con docentes, alumnos, directivos, padres de familia, a partir de generar programas y propuestas encaminadas a resolver los problemas de aprendizaje, didáctica, relaciones familiares, con la finalidad de propiciar auto aprendizajes, con ambientes participativos y promover actitudes de colaboración, respeto y tolerancia.

6.- Capacitar a docentes, padres de familia, en relación a algunas problemáticas específicas tales como: violencia intrafamiliar, desarrollo psicosexual comunicación en el seno familiar, a través de la realización de talleres con la finalidad de contribuir a la transformación de la calidad de vida y de la construcción de una nueva definición en el vínculo escuela-familia-sociedad con una actitud comprensiva, holística, de auto transformación y búsqueda permanente.

7.- Gestionar la creación de espacios, proyectos, programas, convenios, supervisión y asesoría técnico-pedagógica a instituciones educativas, sociales y asistenciales para la orientación educacional, con la finalidad de capacitar al personal para la atención de problemáticas específicas, con una actitud de apertura, intercambio cooperativo interinstitucional para tratamiento de problemáticas específicas.

Algunas otras herramientas fueron adquiridas durante la práctica, para generar aprendizajes, como los métodos, estrategias, actividades, que fueron adoptadas por coordinadores y compañeros en los Talleres de capacitación.

Así como también en los consejos escolares de la zona, logré aprender y compartir sobre las necesidades que se manifiestan en las aulas, gracias a los docentes que cuentan con experiencia pedagógica, logrando un intercambio de aprendizajes para corregir las necesidades educativas.

1.4 Definición del sentido y utilidad del producto

El motivo de la recuperación del presente trabajo es con el fin de utilizar la metodología que nos ofrece la sistematización, para reconstruir una experiencia vivida, que desarrollaré personalmente porque es uno de los requisitos para poder ejecutarla. Es importante presentar este trabajo que, ha resultado de gran utilidad donde he reflexionado mi proceso de intervención en el Colegio América, así pues, me considero un buen interventor el cual día a día estoy innovando y aplicando nuevos procesos de intervención.

Todo esto con el fin de mejorar la enseñanza de los alumnos en el ámbito escolar, al estar realizando este proceso estoy recordando como inició mi trabajo en la institución, la cual me abrió las puertas para desarrollar mi trabajo, al igual reflexionar cómo evolucionó mi proceso de intervención en los grupos que tuve la oportunidad de intervenir y poner en práctica todo lo aprendido.

Para mí, es de gran importancia la sistematización porque gracias a ella, clasificas, ordenas e informas a los demás como es tu proceso de trabajo, y si hay algunas cosas que modificar hacerlas lo más pronto posible, para mejorar el proceso de intervención. Como interventor se tiene que estar en constante cambio, diseñando los procesos de intervención.

2. MODELO PARA SISTEMATIZAR

2.1 Contexto teórico y presupuesto de la sistematización

El desarrollo comunitario puso de moda temas como “desarrollo” y “modernización” acompañados de modelos de intervención social y comunitaria con el fin de confrontar información y replantear críticas que los llevaran a nuevos esquemas de acción social. La nueva realidad en América Latina promueve el surgimiento de un nuevo argumento teórico para las intervenciones sociales, educativas e investigativas. En este contexto emergen las primeras referencias a la “sistematización” de las prácticas (Jara, 2012).

Para abordar este trabajo es preciso brindar una definición de la sistematización, pero también debo mencionar que definir el concepto resulta un poco complicado, pues es muy amplio y diverso, como para reducirlo a un solo autor, a continuación, se presentan diferentes definiciones que nos ayudarán a comprender su naturaleza.

¿Qué es la sistematización?

Jara (2018) define una actividad de producción de conocimiento a partir de la reflexión y comprensión de la práctica; cuyo objetivo fundamental es el mejoramiento de la acción.

La sistematización proporciona la recapitulación de los hechos vividos, al realizar recolección de datos se efectúa una autoevaluación del proceso vivido, con el fin de clarificar los logros y aprendizajes propuestos, proponer nuevas estrategias, retomar aquellas que efectuaron éxito para una mejor aplicación.

Por todo lo anterior y, desde mi punto de vista puedo agregar que sistematizar no es sólo desarrollar procedimientos sin un objetivo específico o escribir una experiencia sin un sentido de utilidad, tampoco es narrar acontecimientos sin una metodología y no es simplemente clasificar información.

Una de las partes importantes es entender teóricamente el objetivo de la aplicación del proceso aplicado y vivido (Jara, 2001). La Sistematización de Experiencias, como ejercicio de producción de conocimiento crítico desde la práctica, ha ido adquiriendo cada día más notabilidad en las experiencias de educación

popular de América Latina y también en otros contextos. Se confunde con la recolección de datos y narración de eventos, o aún con la producción de una informe síntesis de una experiencia, las conceptualizaciones en torno a la sistematización de las experiencias han ido generando interesantes puntos de reflexión en torno a su identidad específica.

La sistematización es también un método, una herramienta, que debe adecuarse a la materia sobre la cual va a utilizar y al estilo de quien lo va a usar. No existe un método de sistematización, válido para todas las experiencias, si no orientaciones y lineamientos generales que deben ser fomentados según el tipo de práctica y las condiciones de quien va a sistematizar (Jara, 1994a).

Una vez analizado y buscar información al respecto, me doy cuenta que sistematizar es una metodología para reconstruir una experiencia vivida, donde estrictamente lo puede desarrollar la persona que participa en la experiencia, a base de una metodología, que intenta recopilar de manera lógica los acontecimientos desarrollados, orientado por objetivos bien planificados y una serie de pasos que se complementan con la investigación y la evaluación, que en este sentido logra arrojar aprendizajes que serán analizados de manera crítica, que nos permite identificar elementos que ya se conocían y algunos que no se habían identificado.

2.2 Modelo de sistematización

Con el análisis de las lecturas de sistematización, puedo manifestar que fueron de gran ayuda, para el desarrollo de este trabajo, me pareció que la explicación y propuesta metodológica de Jara, es sencilla de comprender y llevar a cabo, pues él tiene una mejor definición sobre cómo y por qué sistematizar el trabajo vivido.

Es una reflexión sobre la práctica, de paso modificar el método con características que requiere una combinación de diferentes, habilidades, capacidades y actitudes que Jara (1994a) enumera así, la práctica y teoría, sensibilidad e imaginación, pragmatismo y utopía, rigurosidad y flexibilidad, sentido común y ética, lucidez.

Para sistematizar Jara (1994a) propone 5 pasos:

A) El punto de partida:

a1. Haber participado en la experiencia

a2. Tener registros de las experiencias

B) Las preguntas iniciales:

b1. ¿Para qué queremos hacer esta sistematización? (Definir el objetivo)

b2. ¿Qué experiencia(s) queremos sistematizar? (Delimitar el objeto a sistematizar)

b3. ¿Qué aspectos centrales de esas experiencias nos interesa sistematizar? (Precisar un eje de sistematización)

b4. ¿Qué fuentes de información vamos a utilizar?

b5. ¿Qué procedimientos vamos a seguir?

C. Recuperación del proceso vivido:

c1. Reconstruir la historia

c2. Ordenar y clasificar la información

D. La reflexión de fondo: ¿por qué pasó lo que pasó?

d1. Analizar y sintetizar.

d2. Hacer una interpretación crítica del proceso.

E. Los puntos de llegada:

e1. Formular conclusiones

e2. Comunicar los aprendizajes (p.92)

2.3 Procedimiento que se siguió

Para dar inicio, al ingresar en la Institución primaria Colegio América en la que trabajé tres ciclos escolares desempeñándome como docente, me sentía en una zona de confort y no le daba mucha importancia el obtener el título, ya que nunca me lo pedían, una vez la supervisora de la zona me hizo el comentario sobre cuando presentaría el documento o el título, mi respuesta siempre fue está en proceso. Al inicio del ciclo escolar 2018-2019 la directora de la institución habló conmigo y me explicó que ya necesitaba el título, ya que en la supervisión se lo estaban exigiendo.

Esta fue una de las razones por las cuales empecé a darle la importancia al título, me puse en comunicación con la maestra Irma para preguntarle sobre qué requisitos necesitaba para realizar el proceso de titulación, me citó un miércoles en el cual me brindó la opción de sistematización por experiencia, la cual se me facilitó realizarla.

La maestra Irma me facilitó unos documentos para leer e irme familiarizando con la sistematización, al principio estuve un poco confundido y decidí buscar más información sobre el proceso, analicé varios trabajos que me iban dando una perspectiva más clara. Además, estuve visitando la universidad y observando tesis sobre sistematización, fue un proceso largo pero muy fácil de poder plasmar en este documento.

Jara menciona que se necesitan 5 pasos, empecé a reflexionar sobre el trabajo realizado en estos ciclos escolares en la institución, a recordar las actividades que realicé, analizando el proceso vivido y como fueron cambiando mis formas de trabajo al paso del tiempo. Continué contestando las preguntas del por qué necesitaba sistematizar mi trabajo y de donde empezaría, fue un proceso muy fácil el recordar todo mi trabajo realizado en la institución. En este proceso de elaboración de trabajo reflexioné y me centré en recuperar la experiencia.

3. RECUPERACIÓN DEL PROCESO VIVIDO

3.1 Descripción del proceso de intervención

Al ingresar al Colegio América, el primer día de trabajo fue una experiencia estupenda porque toda mi vida anhele ser maestro, llegue al centro de trabajo, me presentaron con algunos compañeros de trabajo, al entrar al salón de clase con los niños de cuarto grado de primaria, fue una sensación de miedo con nostalgia, tenía la noción de ser maestro pero no tenía las bases para impartir una clase, recordando a mis antiguos maestros y acordándome de cómo impartían las clases, me presenté con los niños y empecé con una actividad de presentación.

El primer día fue eterno, no sé si la nostalgia de ser maestro me ganó, la primera indicación por parte de la directora fue el trabajar en el diagnóstico, en el cual me paso por la mente que ya lo sabía, pero fue en el momento que reflexione que en la práctica es diferente.

Por otro lado, como maestro nuevo en la institución las orientaciones de los maestros llegaron y me empezaron a platicar como era el ambiente en dicha institución, las etiquetas de los alumnos, que al parecer tenía un grupo muy pesado y desde ese momento imaginé que sería un gran reto.

3.2 Contextualización

3.2.1 Contexto amplio

De acuerdo con la página web del Gobierno de Jalisco (s.f.) el municipio de Tecalitlán se encuentra en la Región Sureste del estado de Jalisco, de acuerdo con su historia una de su toponimia tzapolt que significa frutas redondas y dulces, no solo se habla de zapotes sino guayabas, chirimoyas, tunas, tejocotes, capulines, tipo de frutas que se encontraban en la región y aún se encuentran en algunos lugares de esta región.

Las tierras en donde se asienta la población pertenecieron a Jilotlán. En 1737 vivían unos cuantos aborígenes en el pueblito de Tecalitlán, que entonces se hallaba al oriente del cerrito de La Cruz, en donde hoy se localiza una presa. En ese año se

avecindaron algunas familias de españoles y los indígenas les rentaron tierras que en 1774 fueron denunciadas como realengas.

El actual Tecalitlán lo fundó el comandante y capitán Miguel Ponce de León, alcalde de Colima, el 6 de diciembre de 1776. Le puso el nombre de Valle de Nuestra Señora de Guadalupe de Tecalitlán. En 1781 se le concedió el título de pueblo con cuatro leguas de fundo legal.

En 1815 un capitán se atrincheró en el pueblo y se cometieron graves excesos. El templo fue saqueado y destruido el archivo parroquial. Arzac fue párroco del poblado de 1808 a 1814. En la Presidencia Municipal está el libro original de la fundación de “Ticalitlán” en 1774.

En 1825 Tecalitlán era un pueblo con Ayuntamiento perteneciendo al 4º cantón de Sayula hasta 1870 en que pasó a depender del 9º de Zapotlán el Grande, quedando comprendido en el departamento de Tamaulipas.

Se desconoce el decreto que creó este municipio, pero ya existía como tal en 1870, ya que el decreto del 28 de octubre de ese año habla de su existencia.

Figura 1

Escudo de armas



Fuente: Germán Milanés Barajas (1999) citado en Plan de desarrollo municipal y gobernanza 2018-2021.

Es un escudo de forma francesa y cuartelado en cruz.

El paisaje de los dos volcanes, uno Volcán de Fuego y otro el Nevado de Colima, representan la majestuosa panorámica de estos colosos que se aprecia desde esta población.

El charro interpretando el arpa significa la fama internacional que dio a este lugar el Mariachi Vargas.

Los arcos de tipo colonial aluden al patrimonio arquitectónico que posee esta municipalidad.

El jeroglífico náhuatl representa el vocablo Tecalitlán que se deriva de las voces “teti” (piedra), “cálli” (casa) y “tlán” (entre) y se interpreta como “junto a las casas de piedra”. Otros nahuatlatoles lo traducen como “donde abundan las piedras para casas”.

El ingenio azucarero representa lo que fue la principal fuente de trabajo y que dio auge al municipio. La explotación cañera alcanzó su apogeo gracias a los ingenios de La Guadalupe, Purísima y Santiago (hoy cerrados). La corona de oro incrustada de piedras preciosas significa el Poder.

El águila real con las alas abiertas representa la Libertad. Las columnas de oro enrolladas con un listón rojo y uno verde, simbolizan la Fortaleza y el Patriotismo. En el listón extendido se aprecia la leyenda “Tecalitlán, Jalisco”. La fecha 1776 alude al año en que este lugar fue colonizado por el capitán Miguel Pérez Ponce de León, alcalde de Colima.

La primera versión del escudo fue elaborada por el magisterio de este lugar, en 1976, para conmemorar el bicentenario de la fundación del poblado. El municipio de Tecalitlán se localiza al sureste del estado, en las coordenadas 18° 58' 00" a 19° 34' 30" de latitud norte y 102° 59' 45" a 103° 23' 10" de longitud oeste, a una altura de 1,600 metros sobre el nivel del mar.

Limita al norte con los municipios de Tuxpan, Zapotiltic y Tamazula de Gordiano, al sur con el estado de Michoacán, al este con el municipio de Jilotlán de los Dolores, al oeste con los municipios de Tuxpan y Pihuamo. Su extensión territorial es de 1326.44 km².

3.2.2 Contexto inmediato

El colegio América se encuentra en la colonia centro, por la calle Allende # 1, con una comunidad estudiantil de 130 alumnos, 10 docentes, 1 administrativo, 2 de servicios y 2 de cocina.

La institución se encuentra ubicada con el Núm. 1 de la calle Allende

Clave:

14PPR1405C

Nivel: primaria

Turno: Matutino

Tipo de escuela: Privada

Teléfono: 3714180216

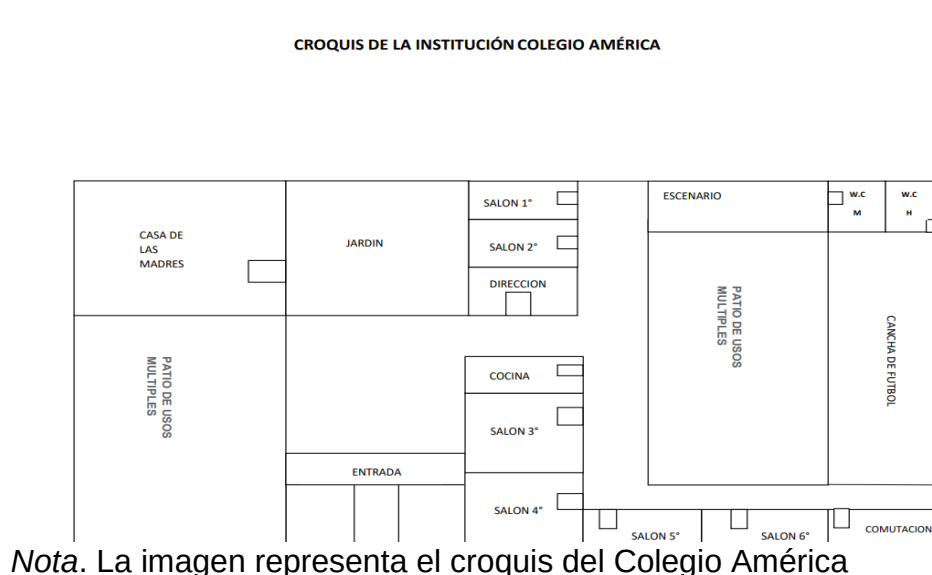
Correo electrónico:

3.2.3 Infraestructura

El colegio América, cuenta con una dirección, una cocina, seis salones, dos patios, centro de cómputo, bodega, cancha de usos múltiples, dos sanitarios y un huerto escolar.

Figura 2

Croquis del colegio



Nota. La imagen representa el croquis del Colegio América

3.3 Tipo de familias y nivel socioeconómico

El tipo de familias que se encuentran en el colegio América son de clase media alta, padres de familias con una profesión, la colegiatura es accesible 700 pesos por mes, los uniformes se adquieren en dirección y 900 pesos el paquete de libros en las materias extras. El colegio otorga becas del 50 por ciento, una vez realizado un diagnóstico socioeconómico, la institución tiene mucho prestigio y por ser la única escuela primaria particular resulta accesible el ingreso del alumnado.

3.4 Características de los estudiantes

En general los estudiantes que pertenecen al Colegio América son de familias unidas, al ser una institución religiosa y el 10% son de familias disfuncionales, el alumnado tiene valores muy bien fundados que se ven reflejados en el trabajo cotidiano.

Son alumnos con un potencial cognitivo que desarrollan aprendizajes sustantivos en y para la vida como:

- Escucha, lee y escribe diversos tipos de texto como, monografías, trabalenguas, refranes y poemas, con propósitos diferenciados.
- Usa mayúsculas iniciales en nombres propios y al iniciar una oración. Utiliza el acento gráfico en palabras que se usan para preguntar.
- Practica respuestas emocionales saludables que le ayudan a experimentar la emoción sin que se genere una situación de conflicto que afecte a los demás.

Los estudiantes muestran excesivo interés en sus clases extras, en computación, inglés, educación física y artes, estas asignaturas muestran un complemento en la formación de los alumnos.

3.5 Ciclos escolares trabajados

En el año del 2017 empecé a formar parte del Colegio América, el 21 de agosto dio inicio una etapa nueva para mí, el incorporarme al equipo de trabajo de dicha institución educativa, fue un reto en mi vida ya que no contaba con experiencia frente a grupo, con la ayuda de la directora y compañeros docentes poco a poco fui adquiriendo confianza.

En el Colegio América estuve tres ciclos escolares, siempre cumpliendo con mi trabajo y desarrollando cada actividad con la mayor dedicación. Cada día me preparaba investigaba formas y técnicas para brindar un aprendizaje significativo en mis alumnos y cumplir con los aprendizajes esperados que marca el plan y programas de cada grado. Enseguida se describe los grupos con los que trabajé.

3.5.1 Ciclo escolar 2017-2018

En este periodo trabaje con el grupo de 4° grado, todo empezó cuando la directora me cito a dirección y me preguntó si tenía experiencia frente a un grupo, mi respuesta fue un no, para eso solo faltaban dos grupos por cubrir, que eran 6° y 4°. Al momento llegó una maestra nueva, la información y preguntas eran las mismas, solo que teníamos que elegir un grupo, como caballero y generoso que me sentía en ese momento, decidí que la maestra elegirá primero, quedándome con el grupo de 4°.

La directora me hizo entrega de unas fichas descriptivas (ver anexo 2) para que empezara a conocer a mis alumnos, en las cuales venia información importante de cada uno de los alumnos, por ejemplo: su promedio general, estilo de aprendizaje predominante, áreas de oportunidad y sugerencias, también varios aspectos de cómo era el alumno.

Las fichas descriptivas me fueron muy útiles, ya que empecé a tener una visión de lo que me encontraría, la directora me platico más a fondo de cómo era el grupo, al ser una institución con poco alumnado, pues era obvio que ella tenía conocimiento de cada alumno.

Al día siguiente me presenté con mi grupo, la primera impresión no fue muy favorable, pues la verdad me sentía con muchos nervios, en la presentación de cada alumno iba visualizando rostros conocidos y pues mis nervios iban bajando.

En la presentación de los docentes, la directora citó a padres de familia para que conocieran a cada uno de los docentes que estarían encargados de sus hijos, la presentación fue muy rápida y a su vez yo iba identificando a mi colectivo.

Fueron pasando los días, en lo personal me fui sintiendo seguro y ganando confianza frente al grupo, las estrategias y actividades que utilizaba fueron las que en mi universidad me enseñaron mis maestros. Es muy agradable el hacer memoria y

recordar lo que mis maestros me enseñaron y más que lo aprendido lo puse en práctica.

En la etapa de diagnóstico, que fueron las dos primeras semanas me sentía un poco confundido y desubicado, pero también sabía que se me facilitaría por los conocimientos previos que tenía muy guardados, empecé realizando un test de estilos de aprendizaje (ver anexo 3) dicho instrumento me beneficio para realizar mis planeaciones.

El grupo de 4° tenía un alumnado de 23 alumnos, 14 niñas y 9 niños, un grupo que tenía muchas fortalezas como trabajaban en equipo, participación de los alumnos en las actividades establecidas, la mayoría cumplen con los trabajos que se les encargan, se integran con facilidad a los grupos de trabajo y los alumnos cuentan con disposición.

Los padres de familia eran muy buenas personas, apoyaron mucho a sus hijos y en actividades escolares, en el Colegio América muy seguido hay festivales, en el cual se involucra mucho a padres de familia, para concientizar varios temas.

Al ser una escuela particular, la exigencia es grande ya que ellos quieren que a sus hijos se les brinde lo mejor en la institución, en el colegio se trabaja con una guía de estudio en todos los ciclos escolares que ellos mismos compran, su molestia suele ser por que a finales de los ciclos escolares no se termina de contestar.

3.5.2 Ciclo escolar 2018-2019

El grupo atendido fue 5° con un total de 20 alumnos de los cuales, 12 niños y 8 niñas. Como parte importante de esta bonita experiencia fue que el mismo grupo que tuve el año anterior me lo dejaron, considerando un número de alumnos óptimo para trabajar (ver anexo 4).

La confianza en todos los sentidos se vio reflejada en el trabajo a diario, tanto alumnos como padres de familia que ya los conocía, el equipo que veníamos formando era cada día mejor, padres de familia, alumnos y docente.

El personal docente tiene un cambio cada ciclo escolar, en este caso pues nomás una maestra se incorporó, el colectivo docente y administrativo que se formó en el ciclo escolar estuvo logrando los objetivos y metas que se plantearon en la fase intensiva de Consejo Técnico Escolar (CTE). (Ver anexo 5)

En las primeras semanas que corresponde aplicar diagnóstico, la directora me hizo llegar un instrumento El Sistema de Alerta Temprana (SisAT) que es conjunto de indicadores, herramientas y procedimientos que permite a los docentes, supervisores y a la autoridad educativa local contar con información sistemática y oportuna acerca de los alumnos que están en riesgo de no alcanzar los aprendizajes claves.

El instrumento me llamó mucho la atención porque no sabía cómo aplicarlo, en un pequeño curso impartido por un Asesor Técnico Pedagógico (ATP) nos explicó la forma correcta de la aplicación, pensé que sería muy rápido aplicarlo en mi grupo, pero mi obstáculo que yo mire fueron los tiempos. (ver anexo 6)

Los alumnos tenían muchas fortalezas, eran muy trabajadores y comprometidos, el apoyo de sus padres de familia es de vital importancia para su formación, día a día los alumnos se veían motivados por aprender algo nuevo, en cuanto la asistencia y puntualidad es uno de los valores que se fomenta y se fortalece en el Colegio América. (ver anexo 7)

La estrategia que se utilizó para concientizar y motivar tanto a padres de familia y alumnos en el tema de la puntualidad fue el otorgar una bandera que simbolizaba el premio al mejor grupo en puntualidad, algo que entre los alumnos llegó hacer una competencia.

El contexto del municipio es un pueblo tranquilo, al ser pequeño, la mayoría de las personas se conocen, los niños pueden llegar solos a la escuela e irse a sus casas, pero esta vez una alerta no muy agradable llegó al colegio, pues con la noticia que se quisieron robar a un niño de una escuela primaria del mismo municipio.

Ante este suceso, el Colegio tuvo que aplicar el protocolo de seguridad, los niños no se podían ir solos, los padres de familia tenían que ir personalmente a la escuela por ellos y firmar una carta de autorización. (ver anexo 8)

Como en todos los ciclos escolares, al ser escuela particular, la organización de eventos como kermes, exposición de bailables y festivales de fechas importantes no podían faltar, la excelente organización de todo el colectivo docente, nos organizaremos para llevar a cabo cualquier evento.

En el mes de noviembre, se realizó una participación por motivo del día de muertos, en el cual con ayuda de padres de familia y alumnos tuvimos la participación

en la cabecera municipal, realizando altares y nos vestimos alusivo a la festividad. (ver anexo 9)

Una de las acciones planteadas en el Programa Escolar de Mejora Continua (PEMC) al inicio del ciclo escolar fue que, como colectivo docente, entregar las planeaciones en tiempo y forma, que tuviera las adecuaciones necesarias para cada uno de nosotros.

En particular los instrumentos que apliqué para realizar mi diagnóstico me fueron muy útiles, ya que fue mi punto de partida para plasmar mis actividades diversificadas en mis alumnos. la entrega de la planificación en tiempo y forma a la directora se realizaba semanal y se entregaba los lunes. (ver anexo 10)

Me fui ganando la confianza de la directora por mi desempeño en la institución, para eso cuando ella no podía asistir a reuniones de directores, yo era el que iba, al principio tenía mucho miedo, pero poco a poco fue disminuyendo, los Consejos Técnicos Escolares (CTE) internos yo los llevaba a cabo, los nervios no cesaban, pero sabía que era muy importante el involucrarme en esto temas.

En la participación de un CTE entre escuelas, la directora me hizo el comentario que sería yo el representante del Colegio en la zona, en el cual fue de los tres niveles de educación, preescolar, primaria y secundaria, la sesión fue de una comunidad inclusiva, en el cual estuve como asesor de un grupo mixto de docentes, una experiencia de muchos aprendizajes. (ver anexo 11)

Una estrategia que puse en práctica en este ciclo escolar fue el incentivar a mis alumnos por medio de un premio al finalizar cada trimestre, para ello tuve que hablar y plantear la estrategia a la directora, su respuesta fue sí, me comentó en ese momento que no había ningún problema.

El premio al finalizar cada trimestre fue una película, para eso los alumnos tenían que realizar un buen desempeño académico en el trimestre, llevaban al Colegio ropa deportiva, una cobija y botanas, dicha actividad fue muy significativa, ya que los alumnos mostraban una motivación durante todo el ciclo escolar (ver anexo 12)

Las manualidades en el Colegio eran muy atractivas y significativas, en clases de artísticas el maestro encargado, era muy dinámico y activo, lo alumnos mostraban una motivación con sus actividades que se veían reflejadas en el trabajo diario, el

apoyo del maestro de artísticas fue muy significativo, ya que, en los desfiles y festivales, él nos orientaba para realizar las actividades.

En el colegio cada mes se adornan salones y las áreas de la institución, los alumnos llevaban material para el salón, dependiendo el significado del mes, en el mes de diciembre se adorna muy bonito la institución, para adornar mi salón me organicé con mis alumnos y realizamos un árbol navideño, en el cual se formaba por partes y cada alumno le iba aportando con su creatividad y destreza. (ver anexo 13)

Uno de los proyectos a trabajar en este ciclo escolar fue la separación de basura, se tomó la decisión en colectivo de realizar el proyecto de "3R": reducir, reutilizar y reciclar. Iniciamos con la concientización en los alumnos de la importancia de separar basura, se realizaron varias actividades, se proyectaron videos, realizamos exposiciones a primaria menor y por último se colocaron los recipientes en el patio del colegio con su información correspondiente.

Los alumnos se familiarizaron muy bien con el proyecto, ya que la escuela mostraba un aspecto muy limpio en toda la jornada escolar, lo más significativo fue que en la hora de receso no quedaba basura y los alumnos adoptaron la responsabilidad de colocar la basura en su lugar y clasificarla. (ver anexo 14)

Como institución privada, el trabajo de padres de familia es numerosa para garantizar el crecimiento de la institución, la infraestructura y materiales que se requieran en el colegio, para ello los festivales se organizan a contra turno, en las tardes ya que la mayoría de los padres de familia tienen el tiempo de asistir, se organizan para recaudar fondos y poder lograr sus objetivos.

La prioridad a trabajar es la construcción de una secundaria, la cual está en proceso, los docentes apoyamos en la organización del festival, como bailables o alguna actividad lúdica que sea observada por toda la comunidad. Aprovechamos el día del amor y la amistad el 14 de febrero para realizar un baile con las familias y alumnos de la institución, mi participación fue la venta y entrega de boletos en la entrada del colegio, contamos con una buena participación de padres de familia. (ver anexo 15)

Recuerdo que cuando inicie el ciclo escolar en la fase intensiva del CTE, una compañera docente me hizo el comentario que si no me daba miedo dar 5°, mi

respuesta fue no maestra, me dijo que era un grado muy difícil y extenso en contenidos, me quede con esa idea, como fue pasando el tiempo recordaba lo que en su momento me dijo la maestra. Los aprendizajes que marca el programa son muchos, la materia de matemáticas es muy extensa en contenidos.

Al ser 5° tenía presente los objetivos y metas por lograr, mi gusto por las matemáticas se los transmití a mis alumnos, desde las actividades del día a día, algo que se nos complicó mucho fueron las fracciones, en las cuales trabajamos constantemente.

En una mañana, la directora entró a mi salón y me hizo el comentario que tenía una noticia para mí, que tenía que elegir a dos alumnos para el concurso de la Olimpiada del conocimiento a nivel zona. Mi impresión y nervios se vieron en esos momentos, pero tenía que obtener buenos resultados, seleccione a dos alumnas de las cuales realizaron la competencia a nivel zona escolar, pasando una alumna a nivel sector, las felicitaciones no se hicieron esperar y la directora estaba muy feliz al ver que el nombre de nuestra institución estaría en el sector. (ver anexo 16)

La calificación en una boleta es algo muy importante para los alumnos, pero más para los padres de familia, ya que hasta ellos quieren el diez, en esta cuestión no tuve ningún problema, se respetaba la calificación que yo asignaba a mis alumnos, al ser una escuela privada, si tenía incertidumbre por el juicio de padres de familia. La directora siempre me transmitió la seguridad y el respaldo de ella.

El obtener buenos resultados al finalizar el ciclo escolar sería significativo, ya que se tendría que realizar la conformación de la escolta, para esto hable con padres de familia y concientice que el alumno que estuviera en escolta sería por sus buenos resultados en el trayecto de la primaria.

Cada trimestre se colocaba en la entrada de la escuela los tres primeros lugares de cada grado, los alumnos se motivaron y esforzaron mucho para obtener buenas notas, los resultados al finalizar el ciclo escolar fueron significativos, ya que los aprendizajes esperados se lograron. (ver anexo 17)

Sentimientos encontrados a la hora de ver a mis alumnos culminar y brincar un escalón más, era la primera vez que formaba una escolta, fue un logro muy satisfactorio y emocionante, en la clausura los alumnos de la escolta no pudieron

controlar sus emociones y lloraron, padres de familia muy satisfechos y orgullosos al ver a sus hijos en la escolta, al final el objetivo se logró. (ver anexo 18)

Al concluir el ciclo escolar, el colectivo docente, personal administrativo y de servicios nos juntábamos en un pequeño convivio que nos organiza la directora, puedo manifestar que trabaje de manera pacífica, armónica y exitosa, pues entre compañeros formamos un gran equipo de trabajo, que cumplimos metas y objetivos que nos planteamos al inicio del ciclo escolar. (ver anexo 19)

3.5.3 Ciclo escolar 2019-2020

Un grupo por atender de 25 alumnos, del cual 13 niñas y 12 niños, 3° un grado nuevo para mí, ya no tenía conocimiento de cómo se trabajaba con niños más pequeños (primaria menor). Al principio todo fue nuevo y complicado, recuerdo que la directora del colegio me dijo que los padres de familia me habían pedido para dar 3°.

Las primeras impresiones en el grupo fueron que los niños estaban muy asombrados, ya que en sus dos años anteriores eran maestras quienes habían realizado el acompañamiento y en este caso la presencia de un hombre pues para ellos fue algo novedoso.

Como todo ciclo escolar, empecé realizando mi diagnóstico, fui conociendo a mis alumnos a través de test, actividades, dinámicas y estrategias. Un grupo muy unido, en tanto los alumnos como padres de familia, su apoyo era muy notorio, ya que a diario ellos preguntaban por el proceso de los alumnos.

En la primera captura de calificaciones del primer trimestre, me impresionó al ver el nivel de grupo que tenía, los alumnos muy comprometidos de aprender y su excelente participación en actividades escolares. (ver anexo 20)

La participación en la fase intensiva del CTE al inicio de cada ciclo es de gran importancia, ya que es la organización del colectivo para llevar a cabo estrategias que ayuden a mejorar la calidad de nuestra comunidad educativa. La directora me nombró encargado de las reuniones de los consejos técnicos, un trabajo extra, pero sabía que aprendería mucho, como colectivo nos organizamos para llevar a cabo los actos cívicos en todo el ciclo escolar. (ver anexo 21)

La estructura del programa escolar de mejora continua (PEMC) me sirvió mucho para la organización de acciones que se tenían que realizar en diferentes ámbitos.

Esto se llevó a cabo en la primera sesión de CTE, en la cual se realizaron objetivos, metas y varias acciones que permitieron lograr lo planteado. (ver anexo 22)

El horario de clases en el colegio era muy corto, ya que con las clases extras el tiempo para realizar lo que planeaba no me ajustaba, empecé a optimizar tiempos, realicé mis ajustes y mi organización fue mejor. Con un horario de 8:00 a.m. a 1:00 p.m., materias extras como: computación, inglés, educación física, educación artísticas y religión. (ver anexo 23)

El Plan de Trabajo Individual (PTI) que trabaje en el ciclo escolar, inicio de un objetivo general que todo el colectivo se planteó, impulsar la actualización de directivos y docentes para formar alumnos con sentido crítico, lógico y obtener aprendizajes significativos, fomentando el cuidado del medio ambiente.

Después, se llevaron a cabo varias acciones, por ejemplo, en el ámbito que más se requiere intervenir fue el aprovechamiento académico y asistencia de los alumnos, realizando trabajo personalizado con los alumnos en rezago educativo, resolución de problemas utilizando las operaciones básicas y realizar test para identificar los canales de aprendizaje. (ver anexo 24)

La convivencia en el Colegio es muy pacífica y armónica con el colectivo y alumnos, en mi grupo realicé la estrategia de realizar un convivio por mes, conmemorando a los compañeros, realizando un pequeño convivio de una hora, con la autorización de la directora. (ver anexo 25)

Se trabajaron con actividades lúdicas, en las cuales los alumnos adquieren el desarrollo intelectual y motora, el gusto por parte de los alumnos se veía reflejado en la entrega de actividades escolares, ya que se acordó en colectivo la realización de pausas activas. (ver anexo 26)

En actividades religiosas existe una catequista encargada, pero los docentes apoyan en las dinámicas y actividades que se realizan, en diciembre son las festividades del pueblo de Tecalitlán, se venera a la virgen de Guadalupe en la parroquia. La participación del Colegio América fue de cantos a la virgen, donde muchas personas fueron a apreciar los cantos que con mucha fe y alegría los alumnos cantaron. (ver anexo 27)

En un CTE entre escuelas, donde nos reunimos con diferentes niveles de educación del mismo municipio, preescolar, primaria y secundaria. Mi participación fue como expositor de un tema: Una comunidad de aprendizaje que vive la cultura del cuidado del ser y del planeta. Con ayuda de mis compañeros docentes elegimos un proyecto, la elección fue llevar a cabo un huerto escolar, para ello elaboramos nuestro objetivo, que los estudiantes, a través del conocimiento del proceso de cultivo de las plantas, reconozcan la importancia de preservar el ambiente y valoren el respeto a la vida, considerando a las plantas como seres vivos fundamentales para el fin del ser y del planeta. (ver anexos 28)

La intervención fue en la Escuela Secundaria Técnica 32, donde yo participé exponiendo nuestro proyecto desde nuestro objetivo, la metodología, estrategias y la evaluación del proyecto. (ver anexo 29)

Como interventor educativo, fue para mí tener una gran satisfacción en la orientación de mis alumnos, guiando y ayudando a que desarrollaran sus habilidades para que cumplieran con los aprendizajes esperados del grado escolar atendido, los alumnos realizaron experimentos en el cual desarrollaron diferentes habilidades significativas. (ver anexo 30)

4. ANÁLISIS DE LA INTERVENCIÓN

4.1 Análisis, síntesis e interpretación crítica del proceso.

El trabajar como docente en el Colegio América, lo primero fue hablar con la directora, docentes y padres de familia. Inicie mi practica aplicando instrumentos de diagnóstico que me fueron proporcionados por la directora del mismo colegio, y demás instrumentos necesarios para encontrar las necesidades por atender, elaborando mi lista de alumnos y realizando adecuaciones en mi planeación para trabajar con un alumno de forma especial.

Durante la aplicación de prueba de diagnóstico encontré que las principales problemáticas fueron el bajo rendimiento escolar, problemas de comprensión lectora, y resolución de problemas. Sus principales necesidades desarrollar valores personales, sociales y de comunicación, e implementar un plan de acción que lograra desarrollar diferentes habilidades en español, además de cambiar hábitos de estudio, motivación y autoestima.

Respecto al trabajo con padres de familia, se tuvo la primera reunión, en el cual se realizó una dinámica con la ficha de identificación del alumno, para conocer el contexto y sus niveles socioeconómico y emocional.

El horario de trabajo era de 8:00 de la mañana a 12:45, de lunes a viernes. En el primer ciclo escolar tuve el apoyo incondicional de una maestra, los tiempos de clases en el colegio son muy cortos, ya que tienen más clases como: ingles, danza, educación física, computación y religión.

Los alumnos por lo regular eran niños con buenos valores, con un nivel socioeconómico estable o bueno, ellos solo querían jugar, ver películas, correr, cantar y jugar con sus aparatos tecnológicos que se llevaban a la escuela, por tanto, tuve que hablar con la directora y adres de familia y aplicar técnicas y estrategias que implicara gritar, jugar y querer hacer cosas fuera de lugar en la institución.

Uno de los proyectos con éxito fue el huerto escolar, con la gestión y apoyo por parte de la directora y adres de familia, se dio inicio y seguimiento con el proyecto en un espacio abandonado en el colegio, se tuvo que limpiar el terreno e implementar dicho proyecto.

Los festivales o fechas importantes donde se reconocen las tradiciones de nuestro país son actividades donde se les da mucha importancia en el Colegio, en donde se invitaba a los padres de familia y docentes a convivir, haciendo de este tipo de actividad un hábito para integrar y mejorar la comunicación no solo entre alumnos, también entre docentes y padres de familia, participando con bailables o alguna actividad característica a la fecha correspondiente y se realizaba un kermes para recaudar fondos para la misma institución.

Al momento de realizar la planeación y adecuaciones para los niños que aún no han consolidado la lectoescritura, desconocía totalmente los métodos utilizados para el logro dicho aprendizaje, que durante la trayectoria de mi trabajo como interventor educativo y con ayuda de los docentes, aprendí diversos métodos, estrategias y actividades complementarias que actualmente domino.

El registro de asistencia permite identificar la cantidad de veces que el niño acudió a la primaria y poder observar cuantas sesiones de trabajo se impartieron, yo no realicé de manera constante, no me vi en la necesidad de tenerlo, ya que si faltaba un niño se cubría el espacio atendiendo a otro con más necesidad de rezago educativo; en el análisis de la experiencia, me doy cuenta que la lista de asistencia permite tener un registro de regularidad, conocer el ritmo de las sesiones de trabajo y el aprendizaje, logrando con este instrumento realizar un balance de sesiones.

Las capacitaciones y sesiones de Consejo Técnico Escolar (CTE) me ayudo a involucrarme y aprender diferentes estrategias de aprendizaje que desconocía en su momento, desde el momento de reflexionar acerca de la implementación de un diagnóstico de grupo, la realización del plan escolar de mejora continua (PEMC) donde se establecen estrategias para trabajar en el transcurso del ciclo escolar.

Mi experiencia dentro de la institución y frente a grupo cada día se veía reflejada en la confianza de la directora y el aprendizaje significativo en los alumnos. Se me brindo la oportunidad de participar en el CTE encuentro entre escuelas, como asesor de un grupo, mis emociones tenían un balance negativo, ya que me sentía muy nervioso, ero a la vez motivado por que sabía que odia con eso.

La comunicación con mis autoridades era realmente asertiva, mi directora me brindo mucha confianza que me asignaba roles con mucha responsabilidad que tenía

que poner en alto a la institución como el participar en una olimpiada del conocimiento, con supervisión existía una comunicación asertiva porque el último ciclo escolar que estuve en el colegio, yo iba a las reuniones de directivos para tomar acuerdos y reaar las sesiones de CTE.

Realizar la presente sistematización realizada en estos ciclos escolares y recuperando el proceso vivido me doy cuenta de que gracias al trabajo en el colegio América desarrollé capacidades de análisis reflexivo, desarrollar la observación y lo esencial la realización de diagnósticos para la elaboración de planeaciones, adecuaciones curriculares, al trabajar con personas mi capacidad de ser empático se desarrolló un poco más.

Tabla 1

Contraste de lo que se esperaba y lo que resultó en base a la experiencia

Competencias profesionales	Aprendizajes en base a la experiencia
Realizar diagnósticos educativos, a través del conocimiento de los paradigmas, métodos y técnicas de la investigación social.	Cumplir con una intervención pedagógica como docente, elaborando diagnósticos con las pruebas académicas e instrumentos necesarios, que me ayudaron a tener un análisis de cada alumno, aplicando test de estilos y ritmos de aprendizajes, realizando entrevistas del contexto sociocultural y escolar, también tomando en cuenta los interés de los alumnos y por ultimo detectar el dominio de competencias básicas (lectura, escritura y calculo mental) con el instrumento del Sistema de Alerta Temprana (SisAT) Ver anexo 3 y 6
Diseñar programas y proyectos pertinentes para ámbitos educativos formales y no formales, mediante el conocimiento y utilización de procedimientos y técnicas adecuadas.	La habilidad de diseñar proyectos educativos se logró a través de lo vivido, se identificó la problemática, para después darle solución, mediante acciones. Se realizo un proyecto que fomentemos la cultura de las 3R en la institución educativa. Ver anexo 14
Asesorar a individuos, grupos e instituciones a partir del conocimiento de enfoques, metodologías y técnicas de asesoría, identificando problemáticas, sus causas y alternativas de solución a través del análisis.	Atender a los alumnos de manera personalizada, me ayudo a detectar problemáticas y a implementar acciones para atender, todo esto fue impartido en los clubes, en mi caso tuve un club de Matemáticas, donde tenía la asesoría sobre las necesidades básicas de operaciones y resolución de problemas.
Planear procesos, acciones y proyectos educativos en función de las necesidades de los diferentes contextos y niveles, utilizando los diversos enfoques y metodologías de la planeación.	La planeación es diseñada para intervenir con los alumnos y tiene un impacto en los aprendizajes obtenidos, donde se ven reflejados en los resultados de aprovechamiento académico. Por lo que puedo decir que tuve un aprendizaje significativo elaborando planeaciones ver anexo 10

• Identificar, desarrollar y adecuar proyectos educativos que respondan a la resolución de problemáticas específicas con base al conocimiento de diferentes enfoques pedagógicos.	Aprendí a identificar problemáticas desde el inicio del ciclo escolar con ayuda de técnicas e instrumentos, los cuales me permitieron identificar las áreas de oportunidad en los alumnos, para realizar un proyecto educativo, el cual se trabajó como taller en un horario extra-clase, pero superando las necesidades educativas y obteniendo un resultado con aprendizajes significativos.
• Evaluar instituciones, procesos y sujetos tomando en cuenta los enfoques, metodologías y técnicas de evaluación afín de que le permitan valorar su pertinencia y generar procesos de retroalimentación, con una actitud crítica y ética.	La evaluación es un elemento fundamental y necesario del proceso enseñanza aprendizaje, con la combinación de los enfoques cualitativo y cuantitativo. La intervención en el colegio me dejó conocimientos enriquecedores, con los que puedo decir que fueron muy importantes en mi práctica. Ver anexo 17
• Desarrollar procesos de información permanente y promover en otros, con una actitud de disposición al cambio e innovación, utilizando los recursos científicos, tecnológicos, y de interacción social que le permita consolidarse como profesional autónomo.	La actualización fue fundamental en el proceso vivido, el estar trabajando en la escuela particular me ponía retos muy importantes, porque carecía de mucha información en el ámbito de la docencia, la dedicación y constancia fue el fruto para desarrollar habilidades que me permitieron ser líder y asesor de las sesiones de consejo técnico escolar. Ver anexo 11 y 29

4.2 Aprendizajes obtenidos

Tabla 2

Resumen de los aprendizajes

Actividades	Lugar	Participantes	¿Que aportó la LIE al desempeño profesional?	Dificultades	Aprendizajes
Realizar diagnósticos de evaluación	Escuela primaria Colegio América. Municipio de Tecalitlán, jalisco.	Alumnos	Manejo adecuado de instrumentos de evaluación diagnóstica. Informe de resultados de acuerdo a los materiales aplicados. Adecuaciones curriculares en las planeaciones	Optimizar tiempos, ya que se hacía en un lapso de tiempo muy rápido en la institución.	Aprendí a utilizar los instrumentos de una manera adecuada, con las características necesarias para su aplicación, además de algunas estrategias nuevas que no conocía y el poder interpretar los resultados arrojados.
Diseño de la propuesta del plan de intervención	Escuela primaria Colegio América. Municipio de Tecalitlán, jalisco	Alumnos	Conocer el plan de estudios 2011 de la educación básica SEP (2011) en México para el diseño de las actividades de intervención	Desconocimiento del contenido y manejo del plan de estudios (SEP, 2011) de la educación básica en México	Diseño y aplicación de propuestas de intervención para los alumnos de manera personalizada y adecuada para los aprendizajes esperados.
Identificar las inteligencias múltiples	Escuela primaria Colegio América. Municipio de Tecalitlán, jalisco	Alumnos	Identificar las necesidades de los alumnos. Manejo adecuado de los instrumentos de la evaluación diagnóstica.	La interpretación de datos y la obtención de test mal contestados.	Un análisis reflexivo sobre mi práctica pedagógica.

Evaluar la implementación de la estrategia	Escuela primaria Colegio América. Municipio de Tecalitlán, Jalisco	Alumnos, Padres de familia Y docentes	Realizar un manejo honesto de la aplicación de la estrategia, tomando en cuenta los instrumentos, los informes trimestrales y el concentrado de evaluación	El instrumento de evaluación (Examen Académico), solo evalúa elementos estandarizados y no de las necesidades de los niños.	Reflexión sobre la evaluación tradicional, ya que como institución y el hecho de que los padres de familia se obsesionan por lo cuantitativo y no por una evaluación formativa donde se observen sus aprendizajes significativos a través de la adquisición de los aprendizajes esperados.
Participación y asistencia en las sesiones de CTE	Escuela Secundaria técnica # 32. Municipio de Tecalitlán, Jalisco	Docentes	Se trabajó bajo un ambiente participativo, promoviendo actitudes de colaboración, respeto, tolerancia e intercambio de experiencias pedagógicas, propiciando el aprendizaje colaborativo.	Una de las dificultades se manifestó con los docentes de otros niveles, ya que no coincidíamos con las estrategias del nivel primaria, al momento de ponernos de acuerdo y trabajar de manera colaborativa se generaron cambios significativos.	Aprendí diversas estrategias de aprendizaje que me facilitaron la labor con los alumnos y padres de familia.

CONCLUSIONES

A manera de conclusión puedo mencionar que trabajar como interventor educativo frente a grupo, me ha servido mucho, para adquirir experiencia, la oportunidad de ser más humanista y empático, pero sobre todo poner en práctica lo aprendido durante el trayecto de la licenciatura y tener la seguridad de que fue la mejor decisión de estudiar esta bonita profesión.

Los conocimientos obtenidos durante mi formación académica han sido una clave especial para facilitar el desarrollo de mi trabajo, gracias a las materias impartidas durante el trayecto de la Licenciatura en Intervención Educativa, especialmente con elementos importantes que ofrece la línea específica de orientación educacional.

Con los conocimientos adquiridos, pude realizar mi trabajo de una manera más fácil y sencilla, la implementación de los instrumentos de evaluación diagnóstica se me facilitaban y se obtenían buenos resultados.

En el transcurso de los ciclos escolares, logré detectar las necesidades de los niños de una manera más sencilla, a pesar de que era una escuela privada existían problemáticas en el contexto que se proyectaban en el rezago educativo.

La elaboración de las planeaciones fue algo que se me complicó al inicio, pero con el tiempo fui fortaleciendo mi desempeño en las estrategias y mejorando el estilo para hacer planeaciones, desde el momento de identificar los estilos de aprendizajes que es el principal punto de partida.

A manera de observación y algo que se me hizo muy interesante, es la participación activa de los padres de familia ya que son el pilar más fuerte para el desempeño académico de los educandos, como escuela particular se realizan diversos eventos en el transcurso de cada ciclo escolar, siendo los padres de familia que ponen de su esfuerzo y dedicación para que cada evento se lleve a cabo de una manera significativa.

La educación con la ayuda de padres de familia es fundamental para tener logros significativos, gracias al apoyo en casa se veía reflejado en los resultados de

los niños y comparado con los pocos que no se les brindó, siguen teniendo un incompleto conocimiento de los aprendizajes obtenidos.

Mencionar la importancia del trabajo colaborativo con padres de familia, partiendo con objetivos claros para mejorar la calidad educativa, así como la buena comunicación, permite que el trabajo muestre mejores resultados, me siento feliz porque todos los docentes y padres de familia siempre me brindaron apoyo y propiciaron que mi labor en la educación tuviera un sentido de servicio.

Resumiendo, el proceso vivido durante el tiempo que llevo trabando como docente frente a grupo, hago la comparativa del trabajo en el sector privado y público. Empezando con el salario que es algo muy importante y que en un colegio particular es menor al que se recibe en el sector público. La Secretaría de Educación Pública (SEP) en la actualidad esta implementado escalas al salario.

Los recursos y materiales es algo fundamental para garantizar ambientes de aprendizajes, en el sector privado se tiene mucho acceso a recursos didácticos y tecnológicos, donde alumnos y maestros pueden interactuar y trabajar para obtener aprendizajes significativos. En la escuela pública son más limitados y a veces desactualizados donde el gobierno no tiene el alcance económico para equipar a todas las escuelas.

La carga de trabajo o carga administrativa en la actualidad es un tema preocupante de salud mental para el docente, en el sector público la carga es regulada a nivel nacional por la SEP. La presión de los padres de familia es menor, aunque con una carga burocrática considerable y menos actividades fuera del horario laboral. En el sector privado la carga de trabajo es mayor debido a expectativas más altas de los padres y la administración. Mayor número de actividades extraescolares y eventos, donde se recaudan fondos económicos para dicha institución.

La capacitación y desarrollo profesional, es esencial para tener una actualización constante y así tener más herramientas para trabajar en el proceso de enseñanza aprendizaje. En un colegio privado está bloqueado el desarrollo profesional, ya que si se quiere una capacitación tiene que ser por uno mismo. En cambio, en el sector público hay acceso a becas y programas de actualización profesional y programas de capacitación y desarrollo profesional ofrecidos por la SEP.

La estabilidad laboral en un colegio particular tiene dependencia del rendimiento y satisfacción de los padres y la administración. Existen contratos que pueden ser renovados anualmente, pero hay menor estabilidad laboral comparada con el sector público. Ya que en es difícil perder el empleo una vez que se obtiene una plaza fija, también la estabilidad laboral es mayor debido a plazas fijas y la sindicalización.

El ambiente de trabajo favorece la productividad, satisfacción y el talento de cada docente, por ello es importante hacer la comparativa del trabajo en una escuela pública y una privada. En un colegio la relación es más estrecha y exigente con padres de familia, con los estudiantes hay un enfoque más individualizado. En el sector público el ambiente laboral es más uniforme y menos competitivo, donde la relación es más amplia y diversa con la comunidad y hay un enfoque en atender a un grupo más diverso de estudiantes.

Los horarios y flexibilidad de los docentes en el sector privado y público son muy diversos, en el colegio los horarios pueden ser más largos y menos flexibles, ya que existen mayor cantidad de reuniones y eventos fuera del horario escolar. En una escuela pública el horario es más regulado y menos exigencias fuera del horario escolar.

Finalmente mencionar que realizar esta sistematización me brindó la oportunidad de reconocer mi labor profesional de manera reflexiva, logrando recuperar conocimientos como interventor educativo, pude observar aspectos negativos, pero también positivos que me han ayudado a crecer personal y profesionalmente, así como también logré detectar las dificultades que se me presentaron, con la realización de este trabajo hice una reflexión y análisis que generó la oportunidad para detectar las cosas que me faltaron y mejorar mi intervención, todo esto me favorece para lograr una mejora en mi practica educativa.

REFERENCIAS

- Álvarez Atehortua, M. A. (2007). *Sistematizar las prácticas, experiencias y proyectos educativos. ¿tarea del gestor educativo?*
https://www.academia.edu/28765014/SISTEMATIZAR_LAS_PR%C3%81CTICAS_EXPERIENCIAS_Y_PROYECTOS_EDUCATIVOS_TAREA_DEL_GESTOR_EDUCATIVO
- Gobierno de Jalisco. (s/f). Jalisco. Municipio Tecalitlán.
<https://www.jalisco.gob.mx/es/jalisco/municipios/tecalitlan>
- Jara, H. O. (2018). *La sistematización de experiencias, práctica y teoría para otros mundos posibles*. CINDE. <https://cepalforja.org/sistem/bvirtual/wp-content/uploads/2019/09/La-Sistematizaci%C3%B3n-de-Experiencias-pr%C3%A1ctica-y-teor%C3%ADa-para-otros-mundos-posibles.pdf>
- Jara, H. O. (1994a). *Para sistematizar experiencias. Una propuesta teórica y práctica*. Alforja.
- Jara, H. O. (1994b). *La Concepción Metodología Dialéctica, los Métodos y las técnicas participativas en la Educación Popular*. CEP Centro de estudios y publicaciones Alforja. <https://pensamientosep.cepalforja.org/wp-content/uploads/2020/05/LA-CONCEPCI%C3%93N-METODOL%C3%93GICA-DIAL%C3%89CTICA.pdf>
- Jara, H. O. (2001). *Dilemas y desafíos de la sistematización de experiencias*. CEP Centro de Estudios y Publicaciones Alforja.
<https://cepalforja.org/sistem/bvirtual/?p=694>

Jara, H. O. (2012). Sistematización de Experiencias: Una propuesta enraizada en la historia latinoamericana.

<https://sistematizandoexperiencias.wordpress.com/wp-content/uploads/2012/04/sistematizacic3b3n-una-propuesta-enraizada-en-la-historia-latinoamericana-oscar-jara.pdf>

Jara, H. O. (2013). Orientaciones teórico-prácticas para la sistematización de experiencias.

[http://biblioteca.udgvirtual.udg.mx/jspui/bitstream/123456789/3845/1/Orientaciones teórico-prácticas sistematizar experiencias.pdf](http://biblioteca.udgvirtual.udg.mx/jspui/bitstream/123456789/3845/1/Orientaciones%20teorico-practicas%20sistematizar%20experiencias.pdf)

Plan de desarrollo municipal y gobernanza 2018-2021 en *Gaceta Municipal de Tecalitán*. (2019).

<http://transparencia.tecalitlan.gob.mx/Documentos/Articulo15/FraccionX/2019/TOMO%20X%20OCTUBRE%202019.pdf>

SEP. (2011). Plan de estudios 2011. Educación básica. México

UPN. (2002). Programa de reordenamiento de la oferta educativa de las Unidades. Autor.

UPN. (2002). Versión Sintética del Proyecto de Licenciatura en Intervención Educativa. Autor.

ANEXOS

- Anexo 1.** Colegio América
- Anexo 2.** Ficha descriptiva
- Anexo 3.** Test de estilos de aprendizaje
- Anexo 4.** Grupo atendido en el ciclo escolar 2018-2019
- Anexo 5.** Personal docente y admirativo
- Anexo 6.** Instrumento Sistema de Alerta Temprana (SisAT)
- Anexo 7.** Lista de asistencia
- Anexo 8.** Carta de autorización
- Anexo 9.** Festival de altar de muertos
- Anexo 10.** Planificación semanal
- Anexo 11.** Constancia en la participación de CTE entre escuelas
- Anexo 12.** Proyección de película al finalizar cada trimestre
- Anexo 13.** Elaboración de árbol de navidad
- Anexo 14.** Realización del proyecto de las 3 “r”
- Anexo 15.** Festival del día del amor y la amistad
- Anexo 16.** Olimpiada del conocimiento
- Anexo 17.** Evaluación trimestral
- Anexo 18.** Escolta Ciclo escolar 2018-2019
- Anexo 19.** Convivio del personal de la institución educativa
- Anexo 20.** Captura de calificaciones
- Anexo 21.** Organización de eventos cívicos
- Anexo 22.** Elaboración del programa escolar de mejora continua (PEMC)
- Anexo 23.** Horario de clases
- Anexo 24.** Plan de trabajo individual
- Anexo 25.** Convivio de cumpleaños
- Anexo 26.** Actividades lúdicas
- Anexo 27.** Eventos religiosos
- Anexo 28.** Huerto escolar
- Anexo 29.** Constancia como expositor en el CTE entre escuelas.
- Anexo 30.** Desarrollo de experimentos

Anexo 1
Colegio América



Anexo 2

Ficha descriptiva

Ficha Descriptiva Del Alumno

NOMBRE: _____

GRADO: _____ GRUPO: _____ CICLO ESCOLAR: _____

PROMEDIO: _____

FECHA: _____

Observaciones generales del alumno



Estilo de aprendizaje predominante: _____

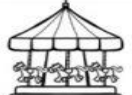
ÁREAS DE OPORTUNIDAD

SUGERENCIAS

Aspecto	SI	NO	ASPECTO	SI	NO
Participe en clase			Es grosero		
Tiene disposición para trabajar			Muestra indisciplina		
Es líder positivo			Es reservado		
Es responsable			Colabora con el trabajo		
Sabe trabajar en equipo			Es reflexivo		
Es sociable			Muestra inseguridad		
Muestra empatía			Es creativo		

Anexo 3

Test de estilos de aprendizaje

DIAGNÓSTICO DE ESTILOS DE APRENDIZAJE			
Nombre del alumno: _____			
Grado: _____		Grupo: _____	Fecha: _____
Instrucciones: Lee las preguntas y colorea el dibujo de acuerdo a tu respuesta.			
CUESTIONAMIENTO	VISUAL	AUDITIVO	KINÉSTESICO
¿Qué te gusta más?	 VER TELEVISIÓN	 OÍR MÚSICA	 JUGAR CON TUS AMIGOS
¿En tu cumpleaños que disfrutas más?	 LOS ADORNOS	 LAS MAÑANITAS	 LA PIÑATA
¿Qué te gusta hacer en la escuela?	 LEER	 ESCUCHAR HISTORIAS	 EXPERIMENTAR
¿Qué regalos prefieres?	 CUENTOS E HISTORIETAS	 CD Y MP3 MÚSICA	 JUGUETES
¿Si tuvieras dinero qué comprarías?	 UNA CÁMARA FOTOGRÁFICA	 UNA BOCINA DE MP3	 PLASTILINAS
¿Cuándo estas con tus amigos te gusta...?	 DIBUJAR	 CANTAR	 JUGAR EN EL PATIO
¿Cuándo tus papás no te consiente tú...?	 TE ENOJAS	 LLORAS	 HACES BERRINCHE
¿Cuándo sales de paseo tú prefieres?	 IR AL CINE	 ASISTIR A UN CONCIERTO	 IR A LA FERIA
TOTAL V. _____ A. _____ K. _____ CANAL PREDOMINANTE: _____			
MODELO. Visual, Analítico y Kinestésico Basado en el sistema de programación neurolingüística /Richard B./			
Visita: https://educacionprimaria.mx/ & https://materialeducativo.org/			

Anexo 4

Grupo atendido en el ciclo escolar 2018-2019



Anexo 5

Personal docente y admirativo



Anexo 6

Instrumento Sistema de Alerta Temprana (SisAT)

			Registro por alumno 5																						
Num.	Preguntas	R =	ALMARAZ CORONEL BRIAN	ARIAS GÓMEZ JUAN ALEJANDRO	BARCIO GÓMEZ JOSHUA GIAN	BARAJAS REYES JONATHAN	CÁRDENAS SOTO CAMILA	CASTILLO CORTES LIA ROMINA	DÍAZ LÓPEZ JESSICA ALEXANDRA	GÓMEZ MUÑOZ LAURA GUADALUPE	GUÍÑO MALENY	HERRERA SOTO JUAN LIXANDRO	LICEA RUIZ GABRIEL	LÓPEZ PANDURO EMMANUEL	LÓPEZ VALENCIA JOSÉ ANTONIO	LLAMAS REYNOSO JORGE LUIS	MARTÍNEZ REYES PAULINA SOFÍA	MEDINA MONROY ANA PAOLA	MENDOZA BRANDON	ORTIZ CÁRDENAS DANIELA	SAN JUAN BANDELLS FERNANDO	TORRES PULIDO JUAN ENRIQUE			
Quinto grado	1 El doble de 0.25 **	.50																							
	2 $4.7 + 0.3$	5																							
	3 $\frac{2}{5} + \frac{1}{5}$	$\frac{3}{5}$																							
	4 $\frac{2}{3} - \frac{1}{3}$	$\frac{1}{3}$																							
	5 ¿Qué número sigue en esta serie? 4, 8, 16, 32, __	64																							
	6 589 para 1000	411																							
	7 $120 \div 4$	30																							
	8 $\frac{1}{2} + \frac{1}{4}$	$\frac{3}{4}$ $0\frac{6}{8}$																							
	9 Un entero menos $\frac{3}{4}$	$\frac{1}{4}$																							
	10 $8.9 - 0.3$	8.6																							
Suma de aciertos por alumno																									
Número de aciertos con apoyo visual																									

Anexo 7

Lista de asistencia

LISTA DE ASISTENCIA													PERIODO			
CLAVE:14PPR1405C			NOMBRE DE LA ESCUELA: AMERICA										ASIGNATURA			
TURNO: MATUTINO			GRADO: 5		GRUPO: A											
No	NOMBRE												N/L	CAL	FAL	CON
01	ALMAPAZ*CORONEL*BRIAN EMILIANO												01			
02	ARIAS*GOMEZ*JUAN ALEJANDRO												02			
03	BARAJAS*REYES*JONATHAN ANTONIO												03			
04	BARCOCIO*GOMEZ*JOSHUA GIAN MARKO												04			
05	CARDENAS*SOTO*CAMILA YESENIA												05			
06	CASTILLO*CORTES*LUA ROMINA												06			
07	CABEZ*MA*ORCA*SARAH												07			
08	DIAZ*LOPEZ*JESSICA ALEXANDRA												08			
09	GOMEZ*MUNOZ*LAURA GUADALUPE												09			
10	GUDINO*MALENY												10			
11	HERRERA*SOTO*JUAN LIXANDRO												11			
12	LICEA*RUIZ*GABRIEL												12			
13	LLAMAS*REYNOSO*JORGE LUIS												13			
14	LOPEZ*PANDURO*EMMANUEL ALEJANDRO												14			
15	LOPEZ*VALENCIA*JOSE ANTONIO												15			
16	MARTINEZ*REYES*PAULINA SOFIA												16			
17	MEDINA*MONROY*ANA PAOLA												17			
18	MENDOZA*BRANDON												18			
19	ORTIZ*CARDENAS*DANIELA												19			
20	SAN JUAN*BANDELIS*FERNANDO ALONSO												20			
21	TORRES*FULIDO*JUAN ENRIQUE												21			

Anexo 8

Carta de autorización de menores

AUTORIZACIÓN DE MENORES

TECALITLÁN, JALISCO A _____ DE _____ 20__

YO _____ HAGO USO DE ESTE MEDIO PARA INFORMAR AL
PERSONAL DEL COLEGIO AMÉRICA. QUE MI HIJO (A) _____
_____ NO TIENE AUTORIZACIÓN PARA RETIRARSE DE LAS INSTALACIONES
UBICADAS EN ALLENDE 1, CENTRO, 49900 TECALITLÁN, JALISCO SIN SUPERVISIÓN DE UN ADULTO.

EN CASO DE NO PODER RECOGERLO YO AL FINALIZAR SU JORNADA DE CLASES, DOY AUTORIZACIÓN A
_____, PARA QUE LO RECOJA EN MI LUGAR.

ATENTAMENTE

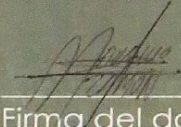
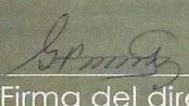
Anexo 9

Festival de altar de muertos



Anexo 10

Planificación semanal

PLANEACION DIDACTICA CICLO ESCOLAR 2017 – 2018 ESCUELA PRIMARIA: PARTICULAR 80 – COLEGIO AMERICA CLAVE: 14PPR1405C TURNO: MATUTINO GRADO/GRUPO: 4º A DOCENTE: MAURICIO RAMON PULIDO GARCIA FECHA: DEL 19 AL 23 DE FEBRERO DE 2018  Firma del docente  Firma del director		 COLEGIO AMÉRICA
---	--	---

Anexo 11

Constancia en la participación de CTE entre escuelas



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN JALISCO

CCT-14DST0032D

DIRECCIÓN DE SECUNDARIA TÉCNICA
ESCUELA SECUNDARIA TÉCNICA 32

La Dirección de la Escuela Secundaria Técnica 32
perteneciente a la Zona Escolar 05

Otorga la presente

Constancia

A: Pulido García Mauricio Ramón
Asesor · Grupo 2 · 14PPR1405C

Por su participación y asistencia a la 3ª Sesión Ordinaria del Consejo Técnico Escolar: "Una comunidad de aprendizaje inclusiva" en el marco de Recrea, Educación para refundar 2040 y con la participación de los distintos niveles educativos de Educación Básica de nuestro municipio.

Tecalitlán, Jalisco, 20 de diciembre de 2019


Mtro. Carlos Antonio Enciso Calderón
Director



Domicilio:
Kilómetro 2 Carretera Tecalitlán - La Purísima
Tel. 01 (371) 418-0220 | 01 (371) 418-3212

 /est32jal  14dst0032d@escuelas.sej.gob.mx

Anexo 12

Proyección de película al finalizar cada trimestre



Anexo 13.

Elaboración de árbol de navidad



Anexo 14

Realización del proyecto de las 3 “r”



Anexo 15

Festival del día del amor y la amistad



Anexo 16

Olimpiada del conocimiento



Anexo 17

Evaluación trimestral

ESCUELA PRIMARIA		CICLO ESCOLAR 2018-2019										GRUPO																
Particular 80-Colegio America		QUINTO GRADO										INASISTENCIAS																
SEGUNDO PERIODO																												
INGRESE CANTIDAD DE ALUMNOS		20										20																
INP	CURP	NOMBRE DEL ALUMNO	ESPAÑOL	MATEMÁTICAS	CIENCIAS NATURALES	GEOGRAFIA	HISTORIA	FCYE	ARTES	SOCIOEMOCION AL	FISICA	TALLER/CLUB 1	INGRESE DÍAS HÁBILES POR MES															
													PROMEDIO	DICIEMBRE	ENERO	FEBRERO												
													MARZO															
													TOTAL FALTAS	% ASISTENCIA POR ALUMNO														
1	AACB080814HNELR	*ALMARAZ*CORONEL*BRIAN EMILIANO	8.0	7.8	8.2	7.5	7.5	8.5	N III	N IV	N IV	N III	7.9				0	###										
2	AIGJ080920HJCRMNA2	*ARIAS*GOMEZ*JUAN ALEJANDRO	9.0	9.2	8.8	8.5	8.3	9.5	N IV	N IV	N IV	N III	8.9				0	###										
3	ALHA070517HGTLRNA8	*BARAJAS*REYES*JONATHAN ANTONIO	8.0	8.5	8.2	8.4	8.0	9.0	N IV	N IV	N IV	N III	8.4		1		1	99%										
4	BAGJ080906HJCRMNA8	*BARCIO*GOMEZ*JOSHUA GIAN MARIO	9.0	8.0	8.5	8.3	8.2	9.0	N IV	N IV	N IV	N III	8.5		1		1	99%										
5	CASCO80914HJCRMTMA4	*CARDENAS*SOTO*CAMILA YESENIA	9.0	9.0	9.0	9.0	9.5	10.0	N IV	N IV	N IV	N IV	9.3				0	###										
6	CACLO80115MJCRRXA7	*CASTILLO*CORTES*LUJA ROMINA	9.5	9.5	9.4	9.3	9.5	10.0	N IV	N IV	N IV	N IV	9.5				0	###										
7	DILJ080808MJCZPSA3	*DIAZ*LOPEZ*JESSICA ALEXANDRA	9.0	8.3	8.5	8.2	8.5	9.0	N IV	N IV	N IV	N IV	8.6		1	2	1	95%										
8	GOMLO80521MJCXRA1	*GOMEZ*MUNOZ*LAURA GUADALUPE	8.0	8.2	8.8	8.4	8.0	9.0	N IV	N IV	N IV	N III	8.4	1	2	2	7	91%										
9	GUXM081222MNEDXLA6	*GUDIÑO*MALENY	9.4	8.0	9.3	9.2	9.2	9.5	N IV	N IV	N IV	N IV	9.1				0	###										
10	HESJ080209HJCRNTA0	*HERRERA*SOTO*JUAN LIXANDRO	9.0	9.5	8.8	8.6	8.0	10.0	N IV	N IV	N IV	N III	9.0				0	###										
11	LIRG080910HOCZBAS	*LICIA*RUZ*GABRIEL	7.5	7.5	8.0	8.0	8.0	8.0	N IV	N IV	N IV	N III	7.8				0	###										
12	LARJ080717HNELYRA5	*LLAMAS*REYNOSO*JORGE LUIS	6.0	6.0	6.0	6.0	6.0	6.0	N III	N IV	N IV	N III	6.0				0	###										
13	LOPE080312HCPNMA6	*LOPEZ*PANDURO*EMMANUEL ALEJANDRO	9.2	9.0	9.5	9.2	9.0	9.0	N IV	N IV	N IV	N IV	9.2			1	1	99%										
14	LOVA080425HCPMLNA7	*LOPEZ*VALENCIA*JOSE ANTONIO	9.0	8.5	9.0	8.4	8.0	9.4	N IV	N IV	N IV	N IV	8.7				0	###										
15	MARPO80308MJCRLA3	*MARTINEZ*REYES*PAULINA SOFIA	9.0	9.0	9.1	9.4	9.0	10.0	N IV	N IV	N IV	N IV	9.3				0	###										
16	MEMA080516MJCNDNA4	*MEDINA*MONROY*ANA PAOLA	9.8	9.7	9.5	9.6	9.1	10.0	N IV	N IV	N IV	N IV	9.6				0	###										
17	MEXB081203HNENXR	*MENDOZA*BRANDON	8.2	7.5	7.5	8.0	7.5	8.0	N IV	N IV	N IV	N II	7.8				0	###										
18	OICD080522MJCRRNA8	*ORTIZ*CARDENAS*DANIELA	9.6	9.3	9.5	10.0	9.5	10.0	N IV	N IV	N IV	N IV	9.7				0	###										
19	SABF081107HTLNRA4	*SAN JUAN*BANDELLS*FERNANDO ALONSO	9.0	8.5	8.7	8.4	8.5	9.3	N IV	N IV	N IV	N III	8.7				0	###										
20	TOPJ071103HJCRUNA9	*TORRES*PUJIDO*JUAN ENRIQUE	8.0	8.0	8.5	8.6	8.1	10.0	N IV	N IV	N IV	N III	8.5		1		1	99%										
PROFESOR (A)		Mauricio Ramón Pulido García																										
													ASISTENCIA MENSUAL															
													99.8%	98.8%	98.5%	99.3%												
PROMEDIOS PERIODO													8.7	8.5	8.6	8.4												
													9.2	###	###	###												
GRUPAL													8.6	ASISTENCIA PERIODO														
														99.1%														

Anexo 18

Escolta Ciclo escolar 2018-2019



Anexo 19

Convivio del personal de la institución educativa



Anexo 20

Captura de calificaciones

SISTEMA EDUCATIVO NACIONAL														
SEP SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA		AMERICA Nombre de la Escuela		ALLENDE Domicilio		2019-2020 Periodo Lectivo		14PPR1405C Clave de CT		IAE 3				
TECALITLAN Municipio		TECALITLAN Localidad		1 Num. Ext.		1 Num. Int.		1 Turno		A Grupo				
131 Zona Escolar														
No. PROGRESIVO	CLAVE ÚNICA DE REGISTRO DE POBLACIÓN (C.U.R.P.)	NOMBRE DEL EDUCANDO	CALIFICACIONES FINALES										PROMEDIO GENERAL ANUAL	NÚMERO DE FOLIO DE BOLETA
			ESP	MAT	ING	CH	EDV	FCE	ART	EDF	OBSERVACIONES			
1	ALXD110121MHEFD01	ANGUANO"DIANA	9.0	8.6	10	9.0	9.0	9.0	10	10	9.3	BE14201227681		
2	AEMA100718HJCRNLA1	ARREGUI"JUNQUIA"JOSE ALBERTO	6.6	6.6	8.6	7.3	7.3	8.0	8.6	9.3	7.7	BE14200882599		
3	AESA111217MJCRLNA0	ARTEAGA"SILVA"ANA PAULA	9.0	8.6	9.3	9.0	9.0	9.3	10	10	9.2	BE14201121293		
4	CAVY110317MJCRLMA3	CARDENAS"VILLEGAS"YAMILET GUADALUPE	10	9.6	10	9.6	9.0	9.6	9.3	10	9.6	BE14201206597		
5	CACK111024MJCRRRA5	CASTILLO"CORTES"KAROL JASSIEL	9.0	8.6	9.6	9.3	9.0	9.6	10	10	9.3	BE14200469128		
6	CUGA111006MJCRLA4	CUEVAS"GARCIA"ALITZEL TIZAE	9.6	9.6	10	9.3	9.0	9.6	10	10	9.6	BE14200562725		
7	CUSE110814MJCVRVA3	CUEVAS"SANCHEZ"EVELYN MIRANDA	8.6	8.3	9.0	9.0	8.6	9.0	9.3	10	8.9	BE14201095426		
8	FQJD110114HJCLMGA0	FLORES"JIMENEZ"DIEGO	9.0	9.0	9.0	9.0	9.0	9.3	10	9.3	9.2	BE14200727836		
9	FOVD110529HJCLRNA8	FLORES"VARGAS"DANIEL	9.0	9.0	9.6	9.0	9.0	9.3	9.6	10	9.3	BE14201172120		
10	GORF110107MTSMSTA7	GOMEZ"ROSAS"YFATIMALITSY	9.3	9.0	9.6	9.0	9.0	9.6	10	10	9.4	BE14201066919		
11	GUGE110524MJCVRSA3	GUEVARA"GOMEZ"ESPERANZA JAMILET	9.0	9.0	9.6	9.0	9.0	9.3	10	10	9.3	BE14200610476		
12	LUMB111130MJCZRLA5	LIZARDI"MORENO"MEJUNA CAROLINE	9.0	9.0	9.6	9.0	9.0	9.6	9.6	9.2	9.2	BE14200875100		
13	LARB111007HJCLMVA6	LLAMAS"REYJOSCO"BRANDON	8.0	8.0	9.6	8.0	8.0	8.3	9.0	10	8.6	BE14201015816		
14	LOHA111229HJCPRIA7	LOPEZ"HERNANDEZ"ANGEL DE JESUS	10	10	10	10	9.6	10	10	10	9.9	BE14200689583		
15	MAVI110330MJCGRSA2	MAGANA"VENEGAS"ISABELLA LIZBETH	8.3	8.3	9.0	8.6	8.6	9.0	10	9.6	8.9	BE14201193123		
16	MOCB110228MJCRRHA7	MORFIN"CORTES"SHIRLYN IVANOVA	9.3	9.0	9.6	9.0	9.3	9.6	10	10	9.4	BE14200471058		
17	PECE111209HJCRDRA0	PEREZ"CORTES"EDWIN	6.6	6.6	8.3	7.0	6.6	8.3	9.6	10	7.8	BE14200471480		
18	PEFG111218HJCRLSA9	PEREZ"LOPEZ"GUSTAVO HASSAN	8.6	9.0	8.6	8.6	8.6	9.0	10	10	9.0	BE14200554764		
19	ROPM111221MJCRRRA3	RODRIGUEZ"PEREZ"MARLYN	9.0	9.0	9.6	9.0	9.0	9.3	10	10	9.3	BE14200953880		
20	SACA110520MJCRRRA4	SANCHEZ"CARDENAS"ARELY MICHELLE	9.6	9.3	9.6	9.0	9.3	9.6	10	10	9.5	BE14200413224		
21	TOPJ110510HJCRRNA0	TORRES"PEREZ"JUAN ALEJANDRO	7.6	7.6	9.6	8.0	8.0	8.0	9.0	10	8.4	BE14200954579		
22	TOVI110211HJCRLSA3	TORRES"VALDOVINOS"ISAAC	9.0	9.0	10	9.0	8.6	9.0	10	10	9.3	BE14201164128		
23	VELD111228HJCGPIA9	VEGA"LOPEZ"DEIBOLSON ARTHURO	9.0	9.0	9.6	9.0	8.6	9.0	10	10	9.2	BE14200764612		
24	VEME110123HJCGCVMA	VEGA"MACIAS"EVAN JESUS	8.3	8.3	9.0	8.3	8.3	8.3	10	8.6	8.6	BE14200786799		
25	VEMJ110123HJCGCHM4	VEGA"MACIAS"JOHAN ALEXANDER	8.3	8.3	9.0	8.3	8.0	8.6	9.6	10	8.7	BE14200786798		

AÑO MES DÍA
 FECHA DE ENTREGA

MARIA LUISA GRAJEDA CAMACHO
 FIRMA DEL DIRECTOR DE LA ESCUELA

FIRMA DEL RESPONSABLE DEL ÁREA DE ADMINISTRACIÓN ESCOLAR (R.S.E.)

Anexo 21

Organización de eventos cívicos

CÍVICO- ACADÉMICO

FECHA	RESPONSABLES
16-09-19	Honores y desfile 6º, 5º y 4º
17-09-19	Conmemoración 1º y 6º
12-10-19	Honores en el jardín 1º y 2º
11-10-19	Conmemoración 3º y 4º
20- 11-19	Honores en el jardín y desfile (toda la escuela)
19-11-19	Conmemoración 2º y 5º
5-02-20	Honores en jardín 3º y 4º
4-02-20	Conmemoración 1º y 6º
18-03-20	Honores en el jardín 5º y 6º
17-03-20	Conmemoración 3º y 4º
1-05-20	Honores en el jardín 1º y 2º
5-05-20	Honores en el jardín 3º y 4º
6-05-20	Conmemoración 1 y 5 de mayo:

A los maestros encargados de la comisión de actividades cívicas, les corresponde dirigir y realizar los preparativos para el día 21 de marzo en el jardín. Día en que le toco al Colegio.

Responsables: Profr. Mauricio, Manuel y Maestra Janni.

Anexo 22.

Elaboración del programa escolar de mejora continua (PEMC)

Programación de acciones del ciclo escolar 2019-2020

Ámbito de Acción del PEMC: Nuestra conformación como CAV			
Objetivo: Formar una comunidad participativa, activa con metas y objetivos en común, para alcanzar la excelencia educativa.			
Meta: Lograr que el 100% de la CAV participe de forma colaborativa para mejorar la calidad educativa durante el ciclo escolar.		Indicador: Acta y lista de asistencia de reuniones con padres de familia.	
Acciones	Fechas	Responsables	Recursos
• Fomentar la participación a las reuniones trimestrales. • Involucrar a padres de familia en actividades escolares y extraescolares. • Asistir a las actualizaciones que indican las autoridades educativas.	Todo el ciclo escolar 2019-2020.	Comunidad educativa.	Equipos de cómputo, Proyector.

Consejo técnico escolar primera sesión.

04 de octubre del 2019

LÍNEA TEMÁTICA: Aprendizaje colaborativo en el aula.

Justificación

El colectivo docente del Colegio América elegimos esta línea temática dado que se adapta a las problemáticas de la comunidad educativa, mediante la ficha técnica aprendizaje colaborativo en el aula cada uno de los docentes desarrolla objetivos cotidianos que se adapten según su nivel educativo.

FICHA TÉCNICA Trabajo colaborativo en el aula.

Anexo 23

Horario de clases

3 °					
HORARIO	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
De 8:00 a 9:00	Español	Matemáticas	Ingles	Matemáticas	Español
De 9:00 a 10am	Computación	Español	Matemáticas	Español	Educación Física
De 10:00 — 10:30 am	RECESO	RECESO	RECESO	RECESO	RECESO
De 10:30am a 11:30 am	Matemáticas	Educación Artística	Español	Ciencias	Matemáticas
De 11:30 a 12:30pm	Religión	La entidad donde vivo	Formación Cívica y Ética	La entidad donde vivo	La entidad donde vivo

Anexo 24

Plan de trabajo individual

PLAN DE TRABAJO INDIVIDUAL
2019-2020

ESCUELA PRIMARIA
"COLEGIO AMERICA "

CCT: 14PPR1405C

PLAN DE TRABAJO INDIVIDUAL
DOCENTE:
Mauricio Ramón Pulido García

2019-2020

 Jalisco
GOBIERNO DEL ESTADO

1

Anexo 25.
Convivio de cumpleaños



Anexo 26

Actividades lúdicas



Anexo 27

Actividades religiosas



Anexo 28

Huerto escolar





Anexo 29

Constancia como expositor en el CTE entre escuelas.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN JALISCO CCT-14DST0032D

 DIRECCIÓN DE SECUNDARIA TÉCNICA
ESCUELA SECUNDARIA TÉCNICA 32

La Dirección de la Escuela Secundaria Técnica 32
perteneciente a la Zona Escolar 05

Otorga la presente

Constancia

A: Pulido García Mauricio Ramón
Expositor · 14PPR1405C · Grupo 2

Por su participación y asistencia a la 5ª Sesión Ordinaria
del Consejo Técnico Escolar: "Una comunidad de aprendizaje
que vive la cultura del cuidado del ser y del planeta"
en el marco de Recrea, Educación para refundar 2040 y
con la participación de los distintos niveles educativos de
Educación Básica de nuestro municipio.

Tecalitlán, Jalisco, 13 de marzo de 2020


Mtro. Carlos Antonio Enciso Calderón
Director

 Domicilio:
Kilómetro 2 Carretera Tecalitlán - La Purísima
Tel. 01 (371) 418-0220 | 01 (371) 418-3212

 /est32jal  14dst0032d@escuelas.sej.gob.mx

Anexo 30

Desarrollo de experimentos

