



# **UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

## **UNIDAD 144**

**LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA**

**PEREZA Y APATÍA, UNA PROBLEMÁTICA  
PRESENTE EN EL 1° "C" DE LA ESC. SEC. TEC. N°100**

**ALMA LAURA HERNÁNDEZ RAMÍREZ**

**DIRECTORA DEL DOCUMENTO RECEPCIONAL**

Dra. Susana Elizabeth Quiroz Barón

CD. GUZMÁN, JAL. MPIO. ZAPOTLÁN EL GRANDE. MARZO DEL 2024



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

**UNIDAD 144**

**LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA**

**PEREZA Y APATÍA, UNA PROBLEMÁTICA  
PRESENTE EN EL 1° "C" DE LA ESC. SEC. TEC. N°100**

TESINA / INFORME ACADEMICO

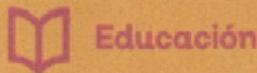
QUE PARA OPTENER EL TÍTULO EN LA LICENCIATURA EN  
INTERVENCIÓN EDUCATIVA PRESENTA:

**ALMA LAURA HERNÁNDEZ RAMÍREZ**

DIRECTORA DEL DOCUMENTO RECEPCIONAL:

DRA. SUSANA ELIZABETH QUIROZ BARÓN

CD. GUZMÁN, JAL. MPIO. ZAPOTLÁN EL GRANDE. MARZO 2024



Av. Carlos Paez Stille No. 140 Col. Ejidal  
C.P. 49070 Cd. Guzmán, Mpio, de  
Zapotlán El Grande Jalisco, México  
Tels. 341 413 16 98 Fax 341 413 32 14  
unidad144@upn.mx

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL UNIDAD 144**  
Cd. Guzmán, Mpio. De Zapotlán El Grande, Jalisco 10 de abril de 2024.

**SECCIÓN: Comisión de titulación**

**EXPEDIENTE: 2024-01-MIN.**

**N° DE OFICIO: 144/CT-180/2024**

**Asunto: Dictamen**

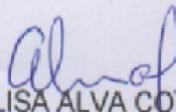
**C. ALMA LAURA HERNÁNDEZ RAMÍREZ**  
**PRESENTE**

En mi calidad de presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo en la opción: Tesina/Informe académico, titulado: PEREZA Y APATÍA, UNA PROBLEMÁTICA PRESENTE EN EL 1° " C" DE LA ESC. SEC. TEC. N°100 a propuesta de la asesora, SUSANA ELIZABETH QUIROZ BARÓN, manifiesto a Usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza presentar su examen profesional.

**ATENTAMENTE**  
**"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"**  
**"2024, AÑO DEL BICENTENARIO DEL NACIMIENTO DEL FEDERALISMO**  
**MEXICANO, ASÍ COMO DE LA LIBERTAD Y SOBERANÍA DE LOS ESTADOS"**

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN  
DEL ESTADO DE JALISCO

  
**DRA. IRMA ELISA ALVA COLUNGA**  
**PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN DE LA UNIDAD**  
**144 DE LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**



c.c.p. Archivo  
IEAC\*GNM\*cam

## **DEDICATORIAS**

### **A MIS PADRES:**

Por el apoyo incondicional en mis estudios y la dedicación y empeño en no dejar que nunca dejara de seguir mis sueños.

### **A MI NOVIO:**

Por siempre apoyarme en mi proceso y preparación profesional, pero sobre todo por alentarme cuando siento ganas de rendirme en mis estudios.

### **A MIS BUENOS PROFESORES(AS):**

Por el esfuerzo, tiempo, interés y paciencia que mostraron así mi persona durante el tiempo en el que curse mi carrera en Intervención Educativa.

# ÍNDICE

<b>INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>1</b>
<b>DIAGNÓSTICO .....</b>	<b>3</b>
<b>1.1 Análisis del contexto .....</b>	<b>3</b>
1.1.1 Contexto amplio .....	3
1.1.2 Contexto próximo .....	11
1.1.3 Organigrama .....	13
<b>1.2 Modelo de diagnóstico .....</b>	<b>15</b>
1.2.1 Técnicas y herramientas utilizadas (metodologías y estrategias) .....	18
<b>1.3 Diseño y aplicación de instrumentos de diagnóstico .....</b>	<b>19</b>
1.3.1 Entrevista .....	19
1.3.2 Prueba de habilidad mental. ....	20
1.3.3 Prueba CHAEA .....	21
<b>1.4 Resultados, análisis y síntesis de hechos encontrados .....</b>	<b>23</b>
1.4.1 Entrevista: .....	23
1.4.2 Prueba de habilidad mental .....	28
1.4.3 Cuestionario Honey-Alonso de estilos de aprendizaje: CHAEA .....	31

<b>1.5 Explicación del objeto de estudio.....</b>	<b>34</b>
1.5.1 Pereza.....	35
1.5.2 Apatía.....	37
1.5.3 Pereza y Apatía en los alumnos de secundaria. ....	41
<b>1.6 Determinación del problema o necesidad encontrada .....</b>	<b>43</b>
<b>2 INTERVENCIÓN .....</b>	<b>45</b>
<b>2.1 Justificación .....</b>	<b>45</b>
2.1.1 Impacto a corto plazo .....	45
2.1.2 Impacto a mediano plazo .....	46
2.1.3 Impacto a largo plazo .....	46
<b>2.2 Objetivos .....</b>	<b>46</b>
2.2.1 Objetivo general: .....	46
2.2.2 Objetivos específicos .....	46
<b>2.3 Referentes analíticos o ideas consideradas. ....</b>	<b>47</b>
2.3.1 Teoría del condicionamiento operante de Skineer .....	47
2.3.2 Técnicas participativas .....	50
2.3.3 Pausas activas .....	51
<b>2.4 Metodologías y estrategias utilizadas .....</b>	<b>55</b>
<b>2.5 Actividades empleadas.....</b>	<b>56</b>

<b>3 PROPUESTA DE EVALUACIÓN.....</b>	<b>68</b>
<b>3.1 Tipo de evaluación.....</b>	<b>68</b>
<b>3.2 Instrumentos de evaluación.....</b>	<b>71</b>
3.2.1 Lista de cotejo: .....	71
3.2.2 Reflexión personal: .....	72
3.2.3 Contraste de experiencias y observaciones al principio y al término de la implementación de las estrategias de solución. ....	72
<b>3.3 Resultados esperados.....</b>	<b>73</b>
<b>4 COMPETENCIAS DESARROLLADAS .....</b>	<b>81</b>
<b>4.1 Competencias generales.....</b>	<b>81</b>
<b>4.2 Competencias de orientación educacional.....</b>	<b>85</b>
<b>4.3 Sugerencias para mejorar el programa de prácticas         profesionales. ....</b>	<b>86</b>
<b>4.4 Apoyo por parte de la institución (UPN) y la unidad.....</b>	<b>87</b>
<b>CONCLUSIÓN .....</b>	<b>89</b>
<b>REFERENCIAS .....</b>	<b>92</b>
<b>GLOSARIO .....</b>	<b>97</b>
<b>ABREVIACIONES .....</b>	<b>98</b>
<b>ANEXOS .....</b>	<b>99</b>

## INTRODUCCIÓN

El presente informe académico se realiza a partir de la elaboración de un proyecto educativo aplicado en la Esc. Sec. Tec. N°100. En la cual se elaboró un diagnóstico psicopedagógico en el grupo de 1° "C". A continuación, se presentan las fases con las que se trabajó durante el proceso del proyecto.

En la primera fase del proyecto de intervención se muestra la realización del diagnóstico utilizado para la detección de una posible problemática o necesidad presente en el grupo. Por lo que se identificó por medio de observaciones e instrumentos de investigación que el grupo presentaba como problemática la actitud de pereza y apatía hacia las clases y hacia la realización de actividades asignadas por los docentes.

En la segunda fase y una vez detectada la problemática, se presentan la justificación y los objetivos que avalan la elaboración de dicho proyecto, en el cual describo el porqué de su intervención y la importancia que tenía el llegar a la resolución de dicha problemática.

Más adelante se especifica la teoría que se utilizó para avalar la problemática detectada y el por qué se eligió dicha teoría. Así como la metodología a seguir para la búsqueda de la resolución de la necesidad identificada. El contenido posterior se dirige a las herramientas utilizadas para la solución de dicho conflicto presente, así como la clarificación de sus teorías que sustentan su función en la utilización para la resolución de dicha situación.

En la tercera fase se plantea una propuesta de evaluación que se encuentra integrada en dicho proyecto. Para conocer a fondo los resultados obtenidos durante y al finalizar el proyecto.

Posteriormente se argumenta la experiencia vivida, así como describir las habilidades desarrolladas como LIE durante la creación de este informe, pero sobre todo durante la elaboración del proyecto de intervención realizado en la secundaria y los obstáculos con los que me enfrenté para lograr la realización de los objetivos establecidos.

# 1 DIAGNÓSTICO

El diagnóstico permite determinar aquellas necesidades del contexto social y definir cuál de ellas deberá de tener prioridad para su resolución. Según Pinault y Daveluy (1990, Pp. 33-34) precisan que determinar o estudiar necesidades está más relacionado con la traducción de las problemáticas en algún sector o sus equivalentes de servicio, es decir, que estudiar las problemáticas existentes en un determinado entorno revela la verdadera necesidad.

Es decir que por medio del diagnóstico se podría realizar la comparación entre dos situaciones: primero, considerando una situación actual con ciertas dificultades presentadas y la segunda, plantear una situación ideal en la cual los individuos y sus relaciones interpersonales estén en equilibrio y funcionen de manera óptima para el logro de sus objetivos.

## 1.1 Análisis del contexto

Las prácticas profesionales llevadas a cabo durante la preparación académica de las cuales se reproduce este informe académico, fueron cursadas en la Esc. Sec. Tec. N° 100 en Cd. Guzmán, Jal. Mpio. Zapotlán el Grande. Por lo que es importante conocer el contexto en el que se encuentra situada dicha institución.

### 1.1.1 Contexto amplio

Se presenta el contexto de Ciudad Guzmán para la comprensión de los recursos con los que cuentan los integrantes de esta localidad y así tener un amplio conocimiento de las oportunidades presentes para los ciudadanos de esta región.

## Ubicación

Ciudad Guzmán es una ciudad del estado de Jalisco, México. Es la cabecera del Municipio Zapotlán el Grande, entre Guadalajara y el estado de Colima. La localidad se encuentra cerca los poblados de Huescalapa, Gómez Farías, San Adres Ixtlán y Tuxpán.

## Entorno natural

En esta parte del informe se especifican los recursos naturales con los que cuenta este municipio durante el transcurso del año para lograr un mayor conocimiento en su comportamiento ambiental y forestal.

## Clima

La mejor época para el turismo en la Ciudad es en los tiempos calurosos entre el mes de abril hasta los principios de Junio. (El clima en Cd Guzmán, el tiempo por mes, temperatura promedio en este municipio suele ser semiseco con invierno y primavera secos, semicálidos con estación invernal definida. Sus vientos son del Sursureste. Los días promedio de heladas de Diciembre a Enero. Caracterizadas por sus cielos nublados y corrientes de aire frio. Mientras que en los días son soleados las noches suelen ser frías (México). (Cerezo, 2016).

La vegetación que más abunda en el municipio de Zapotlán el Grande son sus pinos, encino, lirios, aguacates, diversas berries. La vegetación suele ser muy rica pudiendo encontrar también árboles frutales como tejocotes, arrayán, zarzamora, durazno, pera y granada.

Esta Ciudad cuenta una fauna muy enriquecida con animales que la caracterizan como lo es el conejo, venados, gallina silvestre, gato montés, oso

negro, ardilla, puerco espín, armadillo, coyote, lobo, leoncillo, y variedad de especies de roedores.

En la zona húmeda de la laguna de Zapotlán habitan diversas especies de aves y patos, además de abundantes especies de aves migratorias que suelen arribar a descansar en las aguas de dicha laguna. Cerezo, (2016)

En Ciudad Guzmán actualmente cuenta con recursos humanos que son gozados por la población, por ejemplo, se encuentra trabajando con programas de apoyo para los habitantes de este municipio, desde apoyos educativos hasta apoyo para adultos mayores. Así como la remodelación de lugares abandonados convirtiéndolos en un parque con juegos para niños, o espacio de recreación para los adolescentes.

Según con los datos del INEGI (2012) la población existente en Zapotlán el Grande tiene un total de 100,534 habitantes de los cuales 51,873 son mujeres y 48,661 hombres. El censo de viviendas se eleva a 25,107 viviendas. Sus habitantes suelen ser de carácter amable y respetuoso, una característica que identifica a una persona de esta Ciudad es su forma de hablar y su léxico.

### Servicios

En este apartado se expresa los servicios de diversas índoles con los que cuentan los habitantes de dicha entidad, estos según el informe de servicios públicos (2013). En el que se especifica o siguiente:

La seguridad pública que brinda el municipio hacia los habitantes y que resguarda la integridad física de las personas y ayuda con diversos programas de apoyo que contribuyan al cuidado del bienestar de las familias de Zapotlán.

- Vivienda: Cuenta la mayoría de las mismas con los servicios de agua potable, luz eléctrica y de drenaje. El tipo de construcción es de teja, losa de concreto y bóveda de ladrillo en los techos y adobe, ladrillo o bloc en los muros.

- Abasto: En la cabecera municipal existe un mercado público de 130 locales y un tianguis que trabajan todos los días, lo que convierte a esta población en abastecedora de localidades más pequeñas ya que es común que comerciantes adquieran los productos a menor costo y sobre todo con más variedad de suvenires.(2018, visita el mercado municipal).

- Deporte: El municipio cuenta con centros deportivos que tienen en conjunto instalaciones adecuadas para la práctica de diversos deportes: fútbol, voleibol y juegos infantiles.

#### Servicios de salud

En Ciudad Guzmán, la atención a la salud es prestada en el municipio por la secretaria de Salud Jalisco, en el Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS) cubre el 60% de la población y el instituto de Seguridad y Servicios Sociales de los Trabajadores del Estado (ISSSTE) al 4%, Existiendo también diversas clínicas de carácter privadas que atienden al resto de la población que pueda pagar sus servicios.

El renglón de bienestar social es atendido en sus diferentes vertientes por el Sistema para el Desarrollo Integral de la Familia (DIF) a través del comité Municipal según lo estipulado por Coordinación de Salud Municipal, 2019.

## Servicio de educación

Actualmente en la Ciudad se cuenta con maternales, preescolares, escuelas primarias, secundarias, bachilleratos y universidades que brindan educación pública a la población, también existen escuelas privadas que atienden a los educandos que pueden pagarla.

## Cultura y tradición

El municipio de Zapotlán la Gran cuenta con tradiciones específicas según lo recuperado en el portal tradiciones de Zapotlán (2021), que son celebradas por la mayoría de los pobladores, y simbolizan un gran gozo para los habitantes como:

### Festejos de Semana Santa y Pascua

Inicia la celebración de esta festividad con el domingo de ramos, en donde se observa a las personas acudir a las celebraciones religiosas con ramas de olivo o de palma, las cuales con posterioridad se juntan en muchas parroquias para luego ser quemadas y usadas en los servicios del miércoles de ceniza. El jueves santo en diferentes parroquias de nuestra localidad se representa la última cena de Cristo y el lavatorio de pies; el viernes santo se lleva a cabo la procesión del silencio y es representada la pasión y muerte de Cristo por principales calles de la ciudad.

### Expo Agrícola Jalisco

Considerada el tercer expo agrícola más importante del país. Es un encuentro para articular los eslabones de la cadena productiva agrícola, aprovechando los adelantos tecnológicos y ofreciendo productos que --los mercados demandan, dando como resultado, el facilitamiento del proceso que

fortalece la innovación en la producción agrícola, que facilita los productores y empresario mejorar sus sistemas productivos al contar con proveedores de tecnología y servicios de vanguardia.

### Festival Cultural de la Ciudad

Fue creado para conmemorar, año con año en el mes de Agosto el aniversario de la fundación hispánica de la Ciudad. En el confluyen una serie de actividades artísticas y culturales, donde se presentan manifestaciones de carácter local, nacional e internacional, con el apoyo del Consejo Nacional para la Cultura y las Artes. A partir del año 2002 se encuentra considerado dentro del catálogo de festividades culturales de la República Mexicana. En este foro se han presentado artistas de la talla Eugenia León, Cecilia Tousseint, Paco Padilla y Paco Rentería, entre otros; además, se llevan a cabo múltiples homenajes a los hijos esclarecidos de la Ciudad.

### Congreso Nacional del Aguacate

Consolidando en el 2017 la sede del 5to Congreso Latinoamericano de Aguacate en el municipio, es debido al importante crecimiento del sistema producto del aguacate que promueve el realizar un congreso anual a nivel estatal donde confluyen diversos congresistas de varias partes del país, la exhibición de moderna maquinaria y equipo, la presencia de destacadas empresas en el cultivo, industrialización y comercialización del aguacate en el mismo sitio hace posible el intercambio de experiencias y crear alianzas estratégicas para consolidar la exportación.

## Feria Nacional de la Birria

La organización del evento se realiza mediante las alianzas de la triple hélice, única en el país, se tiene la participación de diferentes birrieros locales, regionales y nacionales el cual representan un platillo muy típico el cual lleva su toque característico acorde al su lugar de preparación. Además, se realizan diferentes actividades culturales y artísticas, en las cuales se exhibe la cazuela de birria más grande del mundo registrada mediante notario público.

## Festival de la Granada.

Festival gastronómico que busca la promoción e incremento de la fruta, la cual avanza con su tecnificación en la región Sur de Jalisco, la cual es la base de la bebida típica el "Ponche de Granada" el cual se puede adquirir a la venta en el centro de la Ciudad.

## Fiestas Patrias

Festividad anual realizada el 15 de Septiembre, a cargo de las autoridades municipales, para conmemorar el aniversario de la independencia de México. Un festival artístico musical y la ya tradicional presentación de las candidatas a reina de la feria Zapotlán, es el preámbulo para llevar a cabo la ceremonia de grito de independencia, a cargo del presidente municipal en el balcón de presidencia, culminando con una quema de fuegos pirotécnicos. Al día siguiente se realiza el desfile cívico en donde participan diferentes instituciones públicas y educativas del municipio.

## Fiestas Religiosas en honor al Señor San José

Festejos religiosos más importantes de nuestra localidad, del 13 al 23 de Octubre, en honor del Sr. San José, patrono de nuestra Ciudad desde 1749, los cuales culminan con un desfile de carros alegóricos por las principales calles de la Ciudad el día 23 de Octubre, donde la Sagrada Familia (Sr. San José, el niño Jesús y la virgen del Rosario), son cargados por numerosos creyentes en un trono y acompañado por una gran cantidad de cuadrillas de danzantes y sonajeros.

## Feria Zapotlán

De manera conjunta a la principal festividad religiosa de la localidad, se lleva a cabo en el mes de Octubre la Feria Zapotlán, instituida de manera formal el 13 de Octubre de 1925, actualmente catalogada como la principal y más importante Feria de la Región. En ellas se puede encontrar una gran variedad de eventos culturales, deportivos, sociales para todos los gustos.

## Enrosos

Se confecciona con flores de cempoal Xóchitl, se ensartan con pabilo armando rosarios de la misma flor para formar una especie de cortina que forjan en una lata, la que cuelgan en la parte superior de los ingresos del templo donde celebran algún culto de veneración católica.

## Feria de la Ciencia y la Tecnología

El propósito es despertar fomentar el interés a la sociedad en estas dos áreas del conocimiento, así como incentivar la cultura emprendedora y de innovación en los niños, adolescentes, jóvenes y adultos Zapotlenses, dirigidos

a estudiantes desde preescolar hasta posgrado, profesores, empresarios, padres de familia y público en general.

### Festival Gastronómico Cultural de la Tostada

Fortaleciendo la identidad de este platillo típico y fomentando un mayor consumo local, regional y estatal. Participan diversos tostaderos los cuales ofrecen una gran variedad de tamaños, ingredientes y preparaciones. Se complementa con actividades culturales, artísticas y un gran bloque artesanal.

#### **1.1.2 Contexto próximo**

El informe académico se llevó a cabo en la Escuela Secundaria Técnica N° 100 que se encuentra ubicada en Enrique Castellanos Aguilar 100, Col. Morelos con código postal 49000 en Ciudad Guzmán, Jalisco municipio de Zapotlán el Grande.

La institución atiende la Educación Pública en Educación Básica, atiende dos turnos el Matutino de 7:00 a.m. a 1:15 p.m., en donde se atienden alrededor de 720 alumnos entre los tres grados y el Vespertino con horario de 1:45 p.m. a 8:15 p.m., donde se atienden 695 alumnos entre los tres grados, cuentan con seis salones de cada nivel, cada grupo están organizados de la "A" a la "F" y en promedio cuenta cada uno con cuarenta alumnos. Imparte 6 tecnologías diferentes las cuales son: Mecánica, administración contable, máquinas y herramientas, electrónica, informática, industria del vestido.

Las aulas están equipadas con butacas de plástico individuales y los salones cuentan con 45 cada uno. En los salones hay pintarrones blancos de aproximadamente 2.5 m de largo por 2 m de ancho, así como con un pizarrón de avisos de 1 m x 1 m colocado muy cerca de la puerta del aula, disponen de

equipo de reproducción tecnológica como lo son el cañón y la pantalla colocados en cada salón.

### Infraestructura

La infraestructura de la secundaria está conformada por 18 aulas en las cuales son impartidas las clases normales, cuenta con 7 aulas en donde se emplean diferentes tecnologías, la conforman 6 apartamentos de baños situados en diferentes puntos de la institución organizados en 3 departamentos para hombres y 3 para mujeres con aproximadamente 5 baños en cada uno.

También, dispone de un aula de medios, dos laboratorios, un departamento de coordinación, una biblioteca amplia y con 3 espacios de prefectura, uno de trabajo social y otro de enfermería, también con un almacén, una papelería, un aula de intendencia, un salón de banda de guerra y una cooperativa, así con un departamento de dirección y administración.

En el área verde y al aire libre se conforma con 5 canchas de las cuales 2 cuentan con pasto y son utilizadas para jugar fútbol mientras que las otras 3 son pavimentadas para otro tipo de deportes como el basquetbol y el volibol. Todas las aulas son de color naranja en la parte inferior y de color durazno en la parte superior y están pintadas así por dentro y por fuera del aula.

### Población

La Escuela Secundaria Técnica N°100 atiende a una población económicamente de nivel media a baja, está situada a las afueras de la Ciudad, en una colonia de bajo recursos económicos, aunque por dentro la escuela se encuentre muy bien equipada. Las personas que laboran en esta secundaria

como personal docente tienen en promedio al menos una licenciatura, aunque existen maestros en la institución con un mayor grado de estudios como lo son maestrías y doctorados.

El espacio en donde se llevó a cabo la intervención para la elaboración del presente informe académico es el grupo de 1° "C". Un grupo que cuenta con una población de 37 alumnos, el aula está equipada con equipo de proyección, pintarrón, pizarra de datos y 45 butacas, se encuentra pintada de color naranja de la parte posterior y de durazno la parte superior.

### **1.1.3 Organigrama**

En el siguiente organigrama se muestra la distribución de cargos dentro de la secundaria, así mismo la organización del personal docente según sus áreas, el presente gráfico se realiza a partir del organigrama mostrado por la directora de la institución.

**Figura 1. Organización Escolar**



Nota: Elaborada por el autor a partir de la información proporcionada por la coordinación académica.

## **1.2 Modelo de diagnóstico**

El modelo de diagnóstico que se utilizó fue psicopedagógico, este es un proceso a través del cual se trata de describir, clasificar, predecir, en su caso, explicar el comportamiento del alumno en el contexto escolar. El diagnóstico incluye un conjunto de actividades de medición y evaluación de la persona (o grupo) o de la institución con el fin de proporcionar una orientación (Buisán y Marín, 1987, p. 59- 60), las cuales son:

1.-Comprobar el progreso del alumno hacia las metas educativas establecidas previamente en el ámbito cognitivo, afectivo y psicomotor.

2.-Identificar los factores de la situación de enseñanza-aprendizaje que puedan interferir el óptimo desarrollo individual.

3.-Adecuar la situación de enseñanza-aprendizaje a las características y necesidades de cada alumno con el fin de asegurar su desarrollo continuo y de ayudarlo a las dificultades y/o retrasos.

Gracias a las partes que ponen dicho modelo de diagnóstico es que se decidió trabajar con él en dicho proyecto de intervención, para así, lograr que las necesidades o posibles problemáticas se pudieran detectar con mayor facilidad, pero sobre todo tener una manera clara en cómo desarrollar dicho modelo en el aula, el haber trabajado bajo este modelo fue más fácil detectar los objetivos de este.

El diagnóstico se emplea para poder detectar así la necesidad o problemática que se encuentre en el grupo, y ayude a identificar las áreas de oportunidad presentes para trabajar con los alumnos en la búsqueda de

soluciones a los conflictos que estén presentes y que también estén afectando el entorno estudiantil.

El diagnóstico psicopedagógico es el medio por el cual el interventor educativo puede detectar aquellos puntos y debilidades en las cuales los alumnos presenten alguna necesidad en el ámbito escolar y que esté afectando su rendimiento, así mismo, diseñar y proponer alternativas que sirvan para la mejora de los estudiantes optimizando su desempeño escolar.

El diagnóstico psicopedagógico se realiza a través de una medición, evaluación y una valoración sobre la realidad que se está viviendo en un determinado contexto para así poder detectar las situaciones reales que ahí se presenten.

Se podría decir también que el diagnóstico tiene en sí, demasiadas ocupaciones ya que sirve para prevenir futuros problemas o necesidades que se presenten dentro del aula, es por eso que la realización de un diagnóstico antes de cualquier intervención es una de las partes más importantes y por ende la que guiará el camino a seguir para el diseño de las estrategias a utilizar, esto siempre y cuando se defina el interés para lo que se va a necesitar el diagnóstico, es decir, ya sea de carácter preventivo o intervenir como lo señala, Buisán y Marín (1987), se presentan las siguientes funciones del diagnóstico psicopedagógico:

1.-Función preventiva y predictiva: Se trata de conocer las posibilidades y limitaciones del individuo para prever el desarrollo y el aprendizaje futuros.

2.-Función de identificación del problema y de su gravedad; pretende averiguar las causas, personales o ambientales, que dificultan el desarrollo del alumno para modificarlas o corregirlas.

3.-Función orientadora: Su finalidad proponer pautas para la intervención, de acuerdo con las necesidades detectadas.

4.-Función correctiva. Consiste en reorganizar la situación actual mediante la aplicación de la intervención y las recomendaciones oportunas (p. 59).

Es por esto que dicho diagnóstico psicopedagógico es el que se decidió utilizar en este proyecto de intervención va a pegado al estudio del grupo en su contexto escolar específico y para detectar la parte en la que se podría intervenir, así mismo permite definir que el diagnóstico se elabora para crear estrategias que ayuden a mejorar la situación actual de dicho contexto.

Debido a que las funciones que este tipo de diagnóstico tiene es por lo que se arrojara mayores resultados de la situación real en la que dicha aula escolar se encuentra, y así lograr crear mejores estrategias y herramientas para la recolección de datos.

La metodología que se siguió durante la aplicación del diagnóstico fue en primera instancia la observación no participante y el registro del diario de campo (ver anexo 1), ya que con esto se podría obtener un conocimiento previo del contexto en el aula, posteriormente y con base en lo observado, se implementó la observación participante en la que se realizaron actividades lúdicas para conocer la actitud, disposición y pensamiento de los alumnos.

El diagnóstico psicopedagógico es un modelo que se basa en el uso de test psicométricos que ayuden a la orientación personal, que son test de inteligencia, pensamiento, motivaciones e intereses, es debido a esto que se utilizaron las siguientes técnicas y herramientas.

### **1.2.1 Técnicas y herramientas utilizadas**

El informe se presenta a partir de la impartición de las prácticas profesionales en la Esc. Sec. #100. Lugar en el cual, al asistir el día martes 26 de febrero del año 2019, a las 4:00 p.m. Para solicitarle a la Dra. Adelina Navarro Bejines quien es la directora de la institución actualmente; permitiera impartir las prácticas profesionales los días martes en el turno vespertino, en la secundaria ya que era parte de la currícula de 6° semestre de la Licenciatura en Intervención Educativa en la línea de Orientación Educacional en la Universidad Pedagógica Nacional Unidad 144. A lo que ella aprobó dicha intervención.

Asignando el grupo de 1° "C" bajo el argumento de que era un grupo demasiado problemático y que no podían seguir así, al preguntar el porqué de esta catalogación hacia el grupo, su respuesta fue que nunca cumplían con las tareas y que eran demasiado irrespetuosos, que ya habían sido acreedores a varios reportes de mala conducta grupales. Por lo que se procedió a explicarle que el tiempo que se daban las prácticas en la institución sería de un año y medio aproximadamente, por lo que sería algo tedioso trabajar siempre con el mismo grupo, a lo que ella argumento que de verdad necesitaba apoyo en esa aula.

El día martes 5 de Marzo del año 2019 a las 2:00 p.m. Se tuvo el primer acercamiento con el grupo de 1° "C" como lo indico la directora del plantel, en el cual se utilizó la técnica de observación no participante y registraba los sucesos

importantes y sobresalientes en un instrumento no estructurado llamado diario de campo.

Durante todo el periodo de diagnóstico se utilizó la técnica de observación no participante para poder tener una mayor percepción del contexto, así mismo se utilizó la estrategia de diario de campo en el que se registra todos aquellos sucesos relevantes de lo que sucedía en el día a día en el salón de clases. (Ver anexo 1). Así también como entrevistas para recabar información.

Las técnicas y herramientas utilizadas fueron el diario de campo, la observación no participante y participante, entrevista a los docentes y posteriormente se trabajó bajo una prueba de habilidad mental y el test de aprendizajes CHAEA, esto con la finalidad de conocer a fondo la situación actual de los alumnos.

### **1.3 Diseño y aplicación de instrumentos de diagnóstico**

Debido a las problemáticas encontradas se decidió realizar una serie de instrumentos y estrategias que servirían para recabar información que posteriormente se utilizaría para crear un plan de acción.

#### **1.3.1 Entrevista**

La entrevista es una técnica que proporciona información mediante una serie de preguntas abiertas o cerradas todo depende del objetivo que se quiera conocer. Que en esta intervención sería obtener información afondo sobre el comportamiento que manifiestan los alumnos del primer grado grupo "C".

Paradinas (2020) menciona que la entrevista es una conversación generalmente oral, entre dos o más seres humanos, entre los cuales uno es el entrevistador y otro es el entrevistado. El papel de ambos puede variar

según el tipo de información. Todas tienen una finalidad y la finalidad es la que da el carácter a la entrevista (2020, p. 214).

Se aplicó una entrevista a 5 de los profesores que imparten alguna materia en el grupo de 1° "C" T/V esta consto de 9 preguntas y un espacio de libre opinión en la cual los docentes podrían expresar sus opiniones hacia el grupo en general y así poder analizar aquellos puntos o situaciones que no fueran tan visibles en las observaciones.

La entrevista se realizó con el objetivo de obtener información sobre el comportamiento que manifiestan los alumnos de 1° "C". (Ver anexo 2), se les aplicó a los docentes individualmente, dos de los profesores fueron entrevistados en horas de clase con otros grupos, mientras que a los demás docentes se les fue aplicada en el aula con el grupo de 1° "C".

### **1.3.2 Prueba de habilidad mental**

Debido a los resultados de la entrevista como segundo instrumento se aplicó la prueba de habilidad mental (ver anexo 3). Esta prueba es un test psicométrico que se seleccionó de acorde al modelo de diagnóstico psicopedagógico, que

Sirve para conocer la agilidad mental que posee un individuo, así como la capacidad de modificar su organización perceptual, el curso de su pensamiento o su comportamiento para adaptarse a las necesidades de cambio del medio ambiente en todos los tiempos. (Galván et al., 2021, p. 109).

El objetivo de aplicar este instrumento fue descubrir el nivel mental, en el que se encuentra el grupo en promedio. Esta prueba arroja el lugar de la escala

en la que se encuentra el individuo clasificándola de la siguiente manera según el número de aciertos:

- Superior: 111-145 aciertos.
- Alta: 110-90 aciertos.
- Media 89-60 aciertos.
- Inferior 59-40 aciertos.
- Deficiente: 39 o menos aciertos.

Cabe destacar que, para poder sacar el resultado de esta, se deberán de sumar los aciertos menos los errores. Este examen se aplicó a 35 alumnos, durante la clase de Biología. Se les explicaron las indicaciones del test y se ejemplificó al término de esto, se les asignó siete minutos para la realización, a la finalización del tiempo determinado se les fue retirada la actividad.

### **1.3.3 Prueba CHAEA**

La tercera prueba y última aplicada al grupo fue el cuestionario Honey Alonso de estilos de aprendizaje: CHAEA (Ver anexo 4), que es un test que identifica el estilo de aprendizaje preferido por el alumno, pero no es de inteligencia ni de personalidad.

Mola Garay, L., & Emilio, J. (2008) “los estilos y estrategias de aprendizaje, explican en parte el fracaso escolar del estudiante, pero también explican, en parte el éxito alcanzado por los que logran un buen aprovechamiento académico” (pp. 71-109).

Esta actividad fue aplicada a 35 alumnos del 1º C T/V, se explicó detalladamente y en conjunto con el practicante la metodología de resolución de la prueba, se explicó que el estudiante leería unos ítems y que ellos deberían de buscar en la hoja de bajo las categorías de Activo, Reflexivo, Teórico y Pragmático, el número del ítem que se leyera para asignar así un signo (+) si está más de acuerdo que en desacuerdo con el ítem, y un signo (-) si está más en desacuerdo que en acuerdo.

La forma de evaluar esta prueba para obtener los resultados es sumando los símbolos positivos de cada fila, su estilo de aprendizaje serán siempre las dos filas con más signos de (+). Es importante mencionar el significado de cada una de las filas según Honey y Alonso (2008) las cuales son:

**Activos:** Las personas que tienen predominancia en estilo activo se implican plenamente y sin prejuicios en nuevas experiencias. Son de mente abierta, nada escépticos y acometen con entusiasmo las tareas nuevas. El trabajo es de grupo y se involucran en los asuntos de los demás y centran a su alrededor todas las actividades.

**Reflexivos:** A los reflexivos les gusta considerar las experiencias y observarlas desde diferentes perspectivas. Recogen datos, analizándolos con detenimiento antes de llegar a alguna conclusión. Son personas que gustan considerar todas las alternativas posibles antes de realizar una acción.

**Teóricos:** Los teóricos adaptan e integran las observaciones dentro de teorías lógicas y complejas. Tienden a ser perfeccionistas. Integran los hechos en teorías coherentes. Les gusta analizar y sintetizar.

Son profundos en su sistema de pensamiento, a la hora de establecer principios, teorías y modelos.

**Pragmáticos:** El punto fuerte de las personas con predominancia en estilo pragmático es la aplicación práctica de las ideas. Descubren el aspecto positivo de las nuevas ideas y aprovechan la primera oportunidad para experimentarlas. Actúan rápidamente y con seguridad con aquellas ideas y proyectos que les atraen. (pp. 71-109).

Es decir que los alumnos deberán de razonar sobre su personalidad ante diversas cuestiones para detectar a que clasificación pertenece su aprendizaje, debido a que tendrán que hacer un análisis y así lograr tomar una decisión sobre los signos a colocar en cada ítem el signo que sienta que lo identifica es por eso que este test, se creyó el adecuado para emplearlo en los alumnos debido a que hacía que los alumnos reflexionaran ante su propia conducta y así pudieran detectar un poco de su actitud hacia el estudio.

#### **1.4 Resultados, análisis y síntesis de hechos encontrados**

Se presenta la interpretación de los resultados de las pruebas aplicadas a el grupo de 1° "C", que fueron utilizadas para el diagnóstico de la necesidad o problemática existente en el grupo.

##### **1.4.1 Entrevista**

Solo fueron 6 las preguntas plasmadas en la entrevista, mismas que expondrían el contexto que se presentaba en el aula según los maestros entrevistados, las cuales son:

1.-Asignatura, ¿Cuántos días a la semana trabaja con el grupo?,  
Horas a la semana.

**Tabla 1.** Respuestas de la pregunta 1 de la entrevista

Asignatura	Días a la semana	Horas a la semana
Matemáticas	3 días	5 horas
Español	3 días	5 horas
Ingles	2 días	3 horas
Historia	2 días	4 horas
Biología	2 días	4 horas

Nota: Elaborado por el autor.

2.- ¿Del 1al 10 que tan bueno considera al grupo de 1° "C" T/V?

**Tabla 2.** Respuestas de la pregunta 2 de la entrevista

N° entrevistado	Del	Escala	Razón
1		9	El 50 % de los alumnos son responsables, participativos y con iniciativa.
2		8	El 25 % de los alumnos son personas indisciplinadas e incumplidas.
3		8.5	El 30 % del grupo es participativo. Cooperativo y solidario.
4		8	El 40 % de los alumnos si prestan atención a la clase.
5		8	El 30 % de los alumnos son a los que les hace falta disciplina.

Nota: Elaborado por el autor

3.- ¿Del 1 al 10 que tan malo considera a el grupo?

**Tabla 3.** Respuestas de la pregunta 3 de la entrevista

N° Del entrevistado	Escala	Razón
1	7	El 75% de los alumnos no se interesan en la materia.
2	3	El 25 % apatía lo que tienen
3	7	Considera que el 20% mantienen una actitud de rebeldía y pereza.
4	2	El 20% Porque son flojos y se salen del aula.
5	2	El 35% son flojos y traviosos, pero es por su edad.

Nota: Elaborado por el autor

4.- ¿Cuál cree usted que es la problemática o necesidad que presenta dicho grupo?

**Tabla 4.** Respuestas de la pregunta 4 de la entrevista

N° del entrevistado	Problemática
1	Celulares, apatía a la materia, familias disfuncionales.
2	Discriminación hacia algunos compañeros y pereza al realizar actividades.
3	Son niños mimados y flojos
4	Incumplimiento de trabajos por pereza
5	Apatía a las clases.

Nota: Elaborado por el autor.

5.- ¿Cómo solucionaría usted esta problemática?

**Tabla 5.** Respuestas de la pregunta 5 de la entrevista

N° del entrevistado	Solución
1	Tratando de ganar la confianza de los alumnos, que le den sentido práctico con la vida cotidiana a las matemáticas, e innovando las planeaciones de la clase.
2	Hablando con los alumnos.
3	Enseñar y concientizar lo que es la responsabilidad y aplicar sanciones.
4	Utilizando estrategias de estímulo respuesta y poniendo reglas
5	Con trabajo en equipo.

Nota: Elaborado por el autor.

6.-Usted, ¿tiene detectados a algunos alumnos “problema”?

7.- ¿Alguna vez ha hablado con los padres de estos niños?, ¿cuál ha sido su resultado?

**Tabla 6.** Respuestas de la pregunta 6 y 7 de la entrevista

N°	Cantidad de alumnos identificados como problema	Charla con padres	Resultado
1	12 Alumnos	No con todos	Sigue siendo el mismo.

2	6 Alumnos	Si, con todos	Solo cambian por un periodo muy corto de tiempo.
3	5 Alumnos	No con todos.	Casi no hay cambios y si lo hay es por un lapso corto.
4	3 Alumnos	No	No los ubica.
5	4 Alumnas	No	No se ha presentado la oportunidad

Nota: Elaborado por el autor.

En el espacio de libre opinión, la mayoría representada por un 80% de los docentes coincidieron al dar su punto de vista sobre dicho grupo, asegurando que los alumnos no eran problemáticos ni desordenados, sino que por lo contrario solo eran muy perezosos para la realización de las actividades en clase y que mayormente daban señas de ser apáticos en algunas materias. 3 de los maestros también comentaban que existía un grupo que de verdad era muy mal comportado y problemático y que esa aula es la que necesitaba a un más apoyo.

En el momento de la aplicación de las entrevistas fue complicado poder entrevistar a todos los docentes que le imparten asignaturas al grupo el mismo día y en el horario establecido para asistir a las practicas, por lo que se procedió a asistir dos días diferentes en distintos horarios para lograr encontrar a los maestros y poder llevar a cabo la recolección de los datos.

Basándose en los datos obtenidos en la entrevista, se confirma que los alumnos no tienen un buen desempeño en el aula debido a la pereza que presentan, ya que los profesores consideran que los alumnos son personas inteligentes, participativos y con un buen desarrollo social. Solo que se cree que son individuos que sienten apatía por las clases, pero no porque estas sean aburridas, sino que su pereza no les permite poner atención ni captar los temas como deberían. Con base a los resultados, se optó por aplicar una prueba de habilidad mental.

Cabe destacar que posteriormente de la entrevista se utilizó la observación de los 35 alumnos para calcular los porcentajes de aquellos alumnos que manifiestan pereza y apatía en las clases y así mismo comparar las respuestas de los docentes con el contexto del aula. Y se observó que el 78 % de los alumnos manifiestan actitudes de pereza y apatía en las horas de clase, mientras que el otro 22% de los alumnos se muestran atentos y concentrados en sus labores escolares.

#### **1.4.2 Prueba de habilidad mental**

Una vez analizados los resultados de la entrevista se decidió aplicar una prueba de habilidad mental, esto para conocer el nivel mental que poseen los alumnos y así detectar la razón del problema considerando que pudiera existir la posibilidad de que los alumnos no tuvieran la capacidad de procesar la información de una manera clara.

La prueba de habilidad mental se fue aplicada a 35 alumnos del salón de 1° "C" T/V. Considerando que arroja el nivel mental del individuo

sumando los aciertos menos los errores, se clasifica de la siguiente manera:

- Superior: 111-145 aciertos.
- Alta: 110-90 aciertos.
- Media 89-60 aciertos.
- Inferior 59-40 aciertos.
- Deficiente: 39 o menos aciertos.

Los resultados obtenidos en esta prueba fueron:

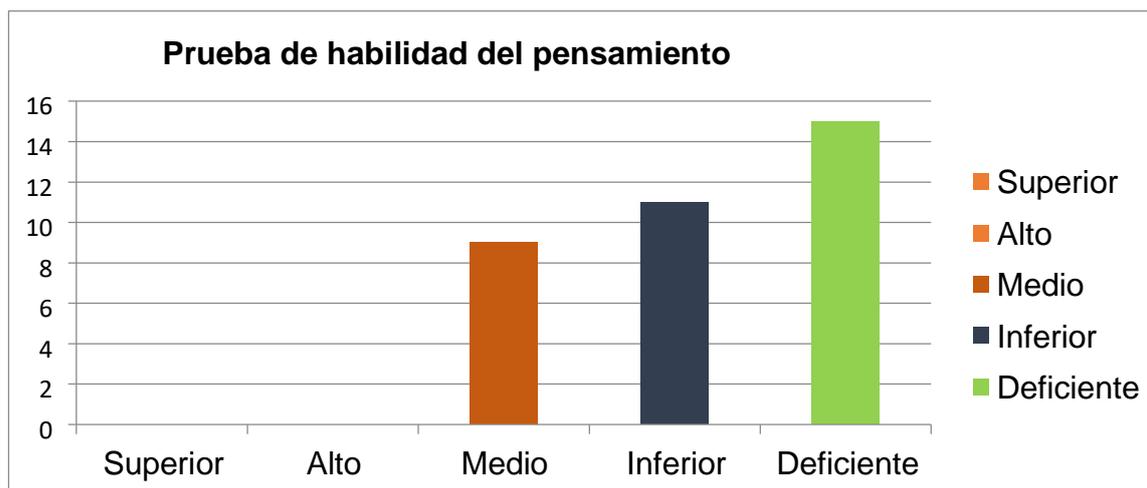
**Tabla 7.** Resultados de la prueba de Habilidad Mental

Nivel mental	Número de estudiantes
Superior	0
Alto	0
Media	9
Inferior	11
Deficiente	15

Nota: Elaborado por el autor.

Durante la aplicación de dicho instrumento fue posible observar que los alumnos no mostraban interés por realizar la actividad, sino que, por lo contrario, después de escuchar las indicaciones para la realización de dicha prueba los alumnos procedieron a responder sin tomarse el tiempo de reflexionar ya que solo comenzaron a contestar por compromiso y algunos estudiantes no siguieron las indicaciones.

**Gráfica 1.** Representación de prueba de habilidades del pensamiento



Nota: Elaborado por el autor.

En la gráfica, se muestra el nivel con más población, enfocándose a los alumnos de 1° "C", destacados en esta el nivel "deficiente" con 15 alumnos, seguido por el nivel "Inferior" con 11 alumnos por último el nivel "medio" con 9 alumnos, dejando así en ceros al nivel "Alto" y "Superior".

Con esta prueba se destaca que los alumnos del grupo de 1° "C", en su mayoría representada por el 44% se encuentra en el nivel inferior que se significa que no alcanza el grado o nivel considerado como normal, mientras que el 32% de los demás estudiantes solo alcanzan el nivel Inferior que está por debajo del rango medio. Por lo que el resto que son 24% alcanzan el nivel medio que hace referencia al nivel normal de habilidad mental que debe presentar un sujeto.

Aunque tomando en cuenta las observaciones obtenidas durante la aplicación de dicha prueba, se podría decir que los resultados no son del todo ciertos ya que existieron actitudes de apatía hacia su resolución, lo que influyó a que los alumnos tomaran la actividad como si no hubiera importancia en su realización, es por eso que se fue tomando la apatía como parte de la

problemática existente en el grupo ya que coincidía también con lo antes mencionado por los docentes en la entrevista.

Con base a los resultados obtenidos y debido a la baja habilidad mental incierta que presentan algunos integrantes del grupo, se toma la decisión aplicar la prueba de CHAEA.

#### **1.4.3 Cuestionario Honey-Alonso de estilos de aprendizaje: CHAEA**

Se emplea una prueba de estilos de aprendizaje al descubrir la actitud de apatía se puede reflexionar que tenga relación a la manera en que el docente enseña y los niños aprenden sea diferente, es decir, tal vez los alumnos necesitan que las clases se acomoden a su estilo de aprendizaje.

Analizar como los alumnos aprenden es fundamental para poder activar el engranaje educacional: tomar decisiones, planificar actividades y recursos y evaluar, entre otras cosas. No es suficiente con conocerlos, es indispensable analizarlos, redescubrirlos para tomar conciencia de sus posibilidades y limitaciones con la finalidad de mejorar la actuación. En definitiva, se trata de considerar una serie de componentes que tienen un papel esencial en el estilo de aprendizaje del alumno y en el estilo de enseñanza del docente, dando origen a diferencias individuales importantes, que los educadores deben abordar a la hora de ajustar su enseñanza Castallá, (2007, P.52).

Es de aquí donde nace la importancia de aplicar una prueba que ayude a conocer los estilos de aprendizaje que manifiestan los alumnos y así poder entender mejor la necesidad o problemática que reluzca en ellos, como la prioridad a tratar de optimizar su aprendizaje en el aula.

Cabe destacar que con esta prueba se puede trabajar de una mejor manera el diagnóstico psicopedagógico ya que da paso a que los alumnos se desenvuelvan en el aula para poder realizar un autoanálisis de su estilo de aprendizaje y así mismo poder ellos mismos conocer de qué manera aprenden.

Con este test el interventor educativo podrá obtener una alternativa para poder trabajar con el grupo y así crear estrategias que ayuden a la futura resolución de algunas problemáticas o necesidades que se reflejen, en su caso, ayudar a los docentes a entender la manera en que los alumnos aprenden para que ellos puedan adaptar sus clases si lo creen necesario.

La prueba de CHAEA se aplicó a 35 alumnos del grupo de 1° "C" durante la primera clase correspondiente a la materia de geografía, con el objetivo de detectar el estilo de aprendizaje de los alumnos.

Los resultados obtenidos fueron:

**Tabla 8.** Resultados de CHAEA

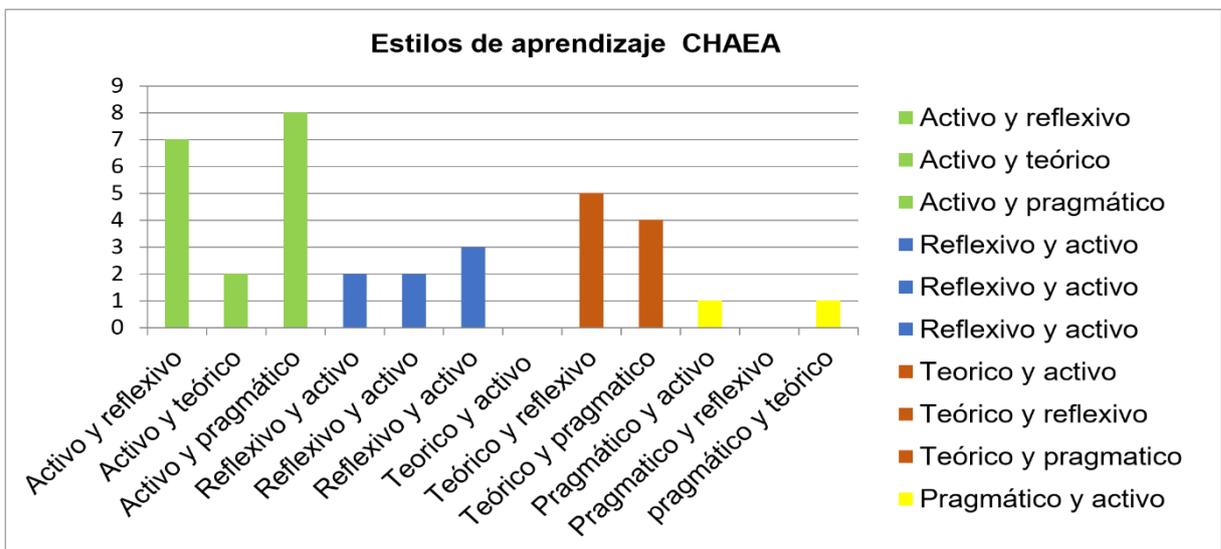
	Cantidad de alumnos
Activo y reflexivo	7
Activo y teórico	2
Activo y pragmático	8
Reflexivo y activo	2
Reflexivo y teórico	2
Reflexivo y pragmático	3

Teórico y activo	0
Teórico y reflexivo	5
Teórico y pragmático	4
Pragmático y activo	1
Pragmático y reflexivo	0
Pragmático y teórico	1

Nota: Elaborado por el autor.

Durante la aplicación de esta prueba los alumnos se mostraban razonables y pensativos al momento de colocar el signo en cada reactivo, es importante mencionar que los estudiantes mostraban interés en las preguntas y también preguntaban sus dudas en los reactivos que no estaban claros.

**Gráfica 2.** Estilos de aprendizaje CHAEA



Nota: Elaborado por el autor.



En la gráfica es posible apreciar que el estilo de aprendizaje que más destaca en el grupo, siendo este el “Activo y pragmático”, “seguido del activo y reflexivo”, el tercer nivel destacado es el “teórico y reflexivo” dejando en ceros la categoría

“teórico y activo” y “Pragmático y reflexivo”.

Debido a que el estilo de aprendizaje que más se destaca en los alumnos del 1° "C" es “Activo y pragmático” que significa que saben trabajar en grupo y se involucran en los asuntos de los demás y centran a su alrededor todas las actividades. Descubren el aspecto positivo de las nuevas ideas y aprovechan la primera oportunidad para experimentarlas. Actúan rápidamente y con seguridad con aquellas ideas y proyectos que les atraen.

El resultado de este test es parecido a lo que algunos de los profesores comentaron en las entrevistas realizadas, aunque cabe mencionar que el primordial impedimento para desarrollar este estilo de aprendizaje entre los alumnos es la pereza al trabajar.

### **1.5 Explicación del objeto de estudio**

Debido a los resultados arrojados después de la utilización de las herramientas anteriores se emplea una explicación amplia de las problemáticas detectadas para el conocimiento de sus características y significados y con ello generar un mayor análisis para su futura resolución.

### 1.5.1 Pereza

Debido a lo descubierto en el diagnóstico, se toma como objeto de estudio la pereza es una actitud presente en los alumnos y destacada en ellos según lo visto en la aplicación de las pruebas así también como manifestada en el día a día en las horas de clase.

Es importante conocer un poco sobre el surgimiento de la pereza como se sabe desde la antigüedad y la edad media lo que se oponía a la pereza era la actividad, no el trabajo.

La pereza y el ocio suelen ser emparentados, de hecho, puede llegar a ser la pereza consecuencia del ocio. La pereza no es innata, todos nacemos con el instinto de producir, la mayor parte de los éxitos que se experimentan y se demuestran por medio de los logros (Merino, 2018. p.57).

El diario monitor (1911), publica una clasificación de perezosos que brindaba pautas para que médicos y maestros se unieran en la captura de los alumnos que daban señales de haraganería. Asténicos, niños que procuraban el menor esfuerzo, alumnos que ni si quiera en el recreo abandonan su inacción, eran algunos de los posibles rostros de la pereza escolar que describía aquel artículo.

Se sugería allí vigilar, perseguir y corregir estos desvíos de conducta, inculcando, ante todo, la inclinación por la actividad.

Debido a esto es que se cree que la pereza son las ganas de no hacer nada, se toma como un detonante observado durante la aplicación del

diagnóstico y se considera importante su estudio también para conocer lo que sucede dentro de dicha aula.

Para ello también es importante conocer el punto de vista de diversos autores para comprender la pereza en su totalidad y poder detectar lo que la conforma, es posible que los alumnos lo puedan manifestar por diversos motivos.

Abrahán, (2020) En los comienzos de la industrialización, la persecución de la pereza tenía tantos fines productivos como moralizadores, concibiéndose al trabajo como el principal regenerador. Se trataba de reforzar el valor de la vida activa sobre la vida contemplativa. Abrahán, (2020, p 108).

Carro, F. D., & Caló, A. (2012, p. 175) resaltan que el ingeniero norteamericano Frederick Taylor quien, a fines del siglo XIX y comienzos del XX, reordenó científicamente las piezas del capitalismo y se convirtió en su indiscutible propagador. Su obsesión por el tiempo hizo que, por ejemplo, señalara el pasear y el hablar de los obreros en los talleres como dos de los principales interruptores del trabajo.

Lo que demuestra que pueden existir diversos distractores en un ambiente que intervienen en el buen aprovechamiento en las horas de trabajo, lo que se denomina como pérdida de interés o desaprovechamiento del tiempo que es lo mismo que se ve reflejado en el aula de clases y que provocan que los alumnos no muestren un total interés en ellas.

En este caso es lo que podría estarse presentando dentro del aula, en la que son impartidas las clases o los talleres, pudiendo existir factores distractores

para los alumnos interviniendo en los aprendizajes y en la correcta distribución del tiempo, recordando que cada maestro solo imparte 45 minutos cada materia en promedio.

Tomas Abraham dice que el taylorismo alteró filosóficamente a la pereza:

La pereza obrera un atributo casi insoslayable e irreductible de la condición humana. La pereza tiene que ver con el tiempo. El tiempo es lo que hay que domesticar, y la pereza es su pérdida, el holgazán sencillamente pierde el tiempo. (Abraham, 2000, p.89)

La pereza le otorga densidad al tiempo, hace que se sienta en el cuerpo. Entonces, para neutralizar a la pereza, la ética del trabajo del mundo capitalista recurrió a la disciplina del tiempo.

Debido a que la reacción de los alumnos se asocia a las características de la pereza investigadas hasta ahora es que se toman medidas de intervención para poder disminuir dicha situación.

### **1.5.2 Apatía**

Según el diccionario de la lengua española, define a la apatía como un estado de ánimo de quien se muestra indiferente ante cualquier estímulo o situación.

La apatía en un grupo escolar puede presentarse como apatía generalizada (falta de interés, abulia, por parte de la totalidad del grupo) o como reintegradas manifestaciones de indiferencias y ausencia de motivación por parte de un número significativo de chicos hacia la tarea escolar.

La apatía se asocia con la lógica de la Esperanza; es, entre otra cosa, una consecuencia de la exclusión y de la falta de proyecto realista del futuro. La apatía se conoce como ausencia de pasiones y emociones, impasibilidad y quizás indiferencia y hasta insensibilidad, siendo la antigüedad poco tolerante con tales pasiones y emociones, y muy proclive a ver en ellas antes cadenas que atar que las manifestaciones de fina sensibilidad, es comprensible que fuese vista la apatía, en tanto que estado de aquél que se hallé libre de ellas, importante virtud e insigne ideal moral. Frigerio G (1998, p. 123).

En este caso se expresa que la apatía va más de lado de las emociones y las esperanzas que presenten los individuos a la vida y así mismo a las metas que esperen realizar durante lo largo de su proceso escolar, tan es así que pudiera ser que los individuos no tengan una idea clara de sus objetivos o emociones.

En este caso los alumnos pueden presentar esa ausencia de metas en la vida que llevan como estudiantes por diversas situaciones ya sean de índole familiar, económica, social, o que pueda ser simplemente porque no ha tenido el tiempo o el interés por investigar sus propias emociones dando paso a la reflexión personal y a la creación de objetivos por obtener a lo largo de su vida.

Aunque bien es cierto que un interventor educativo no puede mediar en las emociones de los individuos, es importante para el operador poder investigar el tema para detectar y entender la situación de lo que está sucediendo en el aula y conocer la manera en la que se puede llegar a la intervención.

Según Fernández (2008, p.220) Lo que hoy se conoce como apatía es una variedad de autismo, de abulia o de anestesia sentimental que otra cosa cualquiera; y tiene, desde luego, más que versión la psicología que con la moral. Valdría decir que para los antiguos la apatía es un concepto moral, mientras que en la actualidad es un concepto que pertenece al ámbito de las ciencias psicológicas y de la conducta o de manera más radical: ellos se referían a un ideal de vida nosotros a un problema psicológico.

Debido a lo anterior mencionado de que la apatía pertenece al ámbito psicológico, es que, como interventor educativo, no se puede analizar a fondo esta conducta, pero se puede trabajar a través de la motivación.

La apatía como bien se menciona depende también del estado de ánimo de los alumnos y aunque no parezca así, el estado de ánimo de los estudiantes no depende completamente de ellos, sino que se ven envueltos en problemas que los orillan a no mantener las ganas de estudiar o de desenvolverse correctamente en el aula.

Es en estas situaciones en donde el interventor educativo debe, buscar estrategias que sean correctas para trabajar con los estudiantes el sentido de la motivación y así mismo, ayudar a crear interés entre los alumnos por aprender. Un interventor puede motivar a orientar la práctica docente hacia un sentido establecido para poder trabajar desde otro punto con la apatía y así mismo contrarrestarla a través de la modificación curricular para convertir las clases en un ambiente distinto de aprendizaje.

La apatía existe en diversos sentidos que, si no se es atendido a tiempo podría desencadenar una serie de conflictos en la vida futura de los estudiantes

o de las personas en general, ya que no logran desenvolverse totalmente como deberían y llegan a tener dificultades para socializar o incluso para lograr encontrar trabajos estables que les funcionen y así mismo llevar una vida armónica en la sociedad.

Los individuos que se muestran en cierto sentido apáticos a algunas tareas diarias, aun así, interviniendo, es importante poder canalizarlo con una persona que tenga la capacidad de atender a las personas que presenten de una manera aún más marcada y arraigada la apatía en su personalidad.

Dentro de lo observado y recabado a lo largo de la estancia en el aula se puede detectar que ninguno de los alumnos muestra un grado de apatía grave por lo que se considera que la manera de trabajar con ellos para la resolución de dicha problemática se puede basar en la motivación y estimulación de la participación activa de los alumnos.

Para esto es de suma importancia conocer lo que se considera a una persona apática para en su totalidad.

Se considera apático a aquel individuo que muestra una permanente desgane e indiferencia por todo, un tono y una respuesta emocionales practicantes nulos y que parece presa permanente de un aburrimiento cónico y descompensado. Triste también, al menos hasta cierto punto, porque no pocas veces de la impresión de crecer de ánimo suficiente hasta entristecerse, y, desde luego, lo mismo para alegrarse. Fernández, (2008, p.251).

Debido a que los alumnos no manifiestan una apatía en tan mayor nivel de desarrollo como lo muestran y menciona Fernández (2008), es que se opta por tomarlo un poco más por rebeldía o por seguir el liderazgo de los alumnos del salón, es por eso que se utiliza la motivación para lograr un cambio de actitud entre los estudiantes, según las observaciones realizadas en el salón.

Mediante algunas de las competencias que debe de desarrollar un interventor educativo como la creación de programas y creación de ambientes de aprendizaje que ayuden a que los estudiantes optimicen sus oportunidades para un aprendizaje exitoso.

### **1.5.3 Pereza y Apatía en los alumnos de secundaria**

Cuando los acontecimientos que muestran los estudiantes, así como sus conductas son visibles por su manifiesto exterior, es posible que se les perciba de manera separada.

Según Caballero, M. (2017). Es importante aclarar desde este punto que en el cerebro se cuenta con una región llamada hipotálamo que es la encargada principal de procesar toda la información y así distribuirla en una variedad de zonas de la corteza que la va almacenando de acuerdo a la modalidad sensorial implicada (visual, olfativa, acústica), lo que va dirigiendo un proceso de re consolidación de la información.

Punset (2007, p.105) señala que, si el cerebro es atacado con información que debe de ser mecánicamente memorizada, y no se es permitido que se tome el tiempo necesario (el cual es variable entre aprendiente a aprendiente) para que este reinvente, reposicione y asocie en la conciencia la información, los recuerdos, las vivencias, las emociones se

limita la posibilidad de generar conocimiento desde el aprendiz y en relación con su entorno. El cerebro requiere asimilar, incorporar, procesar la información a los conocimientos.

Aunque un interventor educativo no sea un terapeuta para poder observar anomalías en el cerebro y sus procesos, si podemos detectar la manera en que se transfiere el conocimiento a los alumnos y así señalar las necesidades que los alumnos presentan para poder adquirir los aprendizajes.

La tarea ideal de un interventor educativo es pedir ayuda a los directivos del plantel para que les brinden apoyo por parte de la ciencia psicológica, y así, trabajar en conjunto buscando la mejora de la situación que se vive. En esta ocasión no se contó con la ayuda de las autoridades escolares en la prestación del servicio, pero se realizó adaptándolo a la tarea del interventor.

Los docentes en general se dan a la tarea de realizar planeaciones que sean adecuadas hacia los intereses de los alumnos y poder diseñar estrategias de aprendizaje para consolidar de una mejor manera los conocimientos significativos y que estos conlleven a la participación de los alumnos y así lograr que ellos abandonen ese sentido de pereza y apatía ante las clases.

Cabe destacar que también los alumnos pueden presentar características de la apatía pero que pueden ser tomadas o interpretadas como falta de interés hacia algunas acciones o hacia las actividades es por ello que, así como existe la apatía suele aparecer el desinterés.

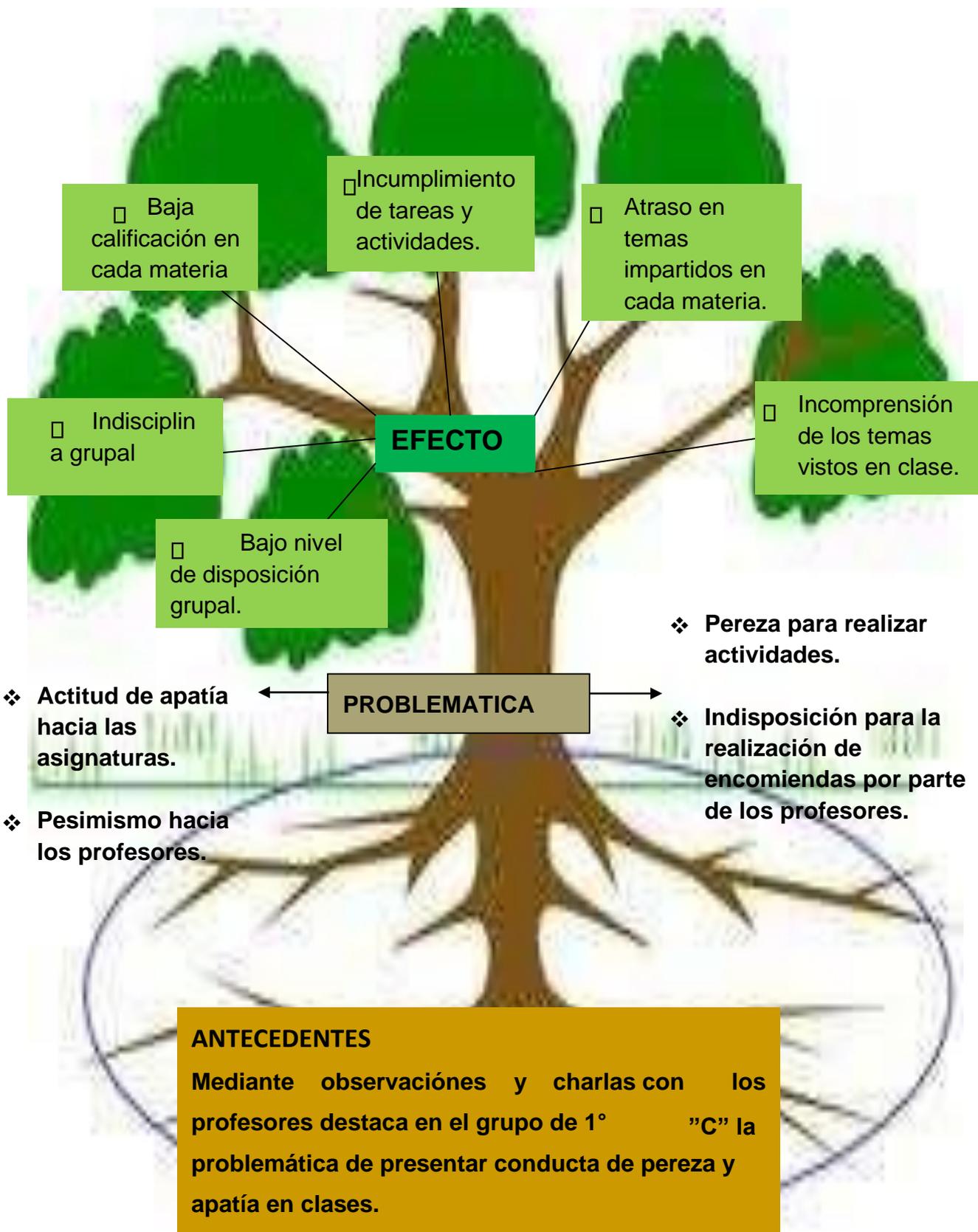
En los grupos de chicos de clase media, particularmente en el nivel secundario, y generalmente entre sectores recientemente empobrecidos. También se encuentra asociado este fenómeno con un escepticismo sobre su futuro, una falta de proyecto, y una serie de rechazo por los valores de los adultos, donde campea a veces una cierta “inconsistencia” existencial. (Graciela Frigerio, 1998, p. 97).

Así, el aburrimiento que manifiestan con su actitud de apatía los adolescentes y jóvenes hacia el interior de los espacios escolares, se percibe como la conducta casual que bloquea el acto de pensar desde los contenidos pragmáticos. Esto se interpreta como una actitud de indolencia que pertenece al estudiante y se califica de fracaso. Esa actitud expresa en adolescentes y jóvenes y los acontecimientos derivados que conducen a una interpretación reduccionista por parte de profesores, técnicos de la educación y sociedad, no son fenómenos ni acontecimientos separados; por el contrario, son parte subyacente de un orden.

### **1.6 Determinación del problema o necesidad encontrada**

En este apartado se presenta un árbol de problemas, técnica que se utiliza para crear un diagrama de necesidades en el que se plasma la situación detectada junto con sus antecedentes y así mismo las consecuencias de esta, según lo visto en la materia de tutorías en el 5° semestre de la línea de Orientación Educacional en la Licenciatura de Intervención Educativa.

La problemática destacada fue “pereza y apatía en los alumnos de 1° ”C”, de la Esc. Sec. Tec. N° 100 de Cd. Guzmán. Jal.



## **2 INTERVENCIÓN**

En esta parte del informe se expresa el por qué se quiere realizar la intervención y que beneficios traería la resolución de la problemática, también, los objetivos específicos y el objetivo general por el cual se llevó a cabo el proyecto realizado en prácticas profesionales.

### **2.1 Justificación**

Se busca la resolución de la problemática que presenta el grupo de 2º C", que anteriormente era el grupo de 1º C" pero en este nuevo periodo ascendió de grado escolar. La importancia de trabajar con la necesidades detectadas (pereza y apatía hacia las clases) es ayudar principalmente a que los alumnos aprovechen mejor las clases impartidas por sus profesores, y con el paso del tiempo esto traerá beneficios para ellos ya que sabrán aprovechar mejor sus tiempos de estudio y tendrán una mejor actitud hacia sus profesores esto con la finalidad de crear conciencia en los alumnos y así mismo intentar cambiar su mentalidad para lograr la reflexión sobre un futuro favorable académicamente para ellos.

#### **2.1.1 Impacto a corto plazo**

Que los alumnos incrementen sus niveles de aprendizaje y disminuyan las actitudes de pereza y apatía a sus clases y hacia sus profesores, sobre todo, manifiesten un mayor interés en las tareas y actividades a realizar durante los próximos 6 meses.

### **2.1.2 Impacto a mediano plazo**

Que los alumnos adquieran mejor el aprendizaje al ya no mostrar actitudes de pereza y apatía en los horarios de clase, así también, optimicen su nivel académico debido a que, después de la intervención, las informaciones de los nuevos conocimientos quedaran estructurados en ellos correctamente para poder recordarlos fácilmente y así concluir con su grado de estudios favorablemente.

### **2.1.3 Impacto a largo plazo**

Los alumnos obtendrán nuevas habilidades y estrategias de estudio mediante su experiencia favorable a lo largo de la intervención, para aplicarlo futuramente a logrando de su carrera estudiantil y sean personas responsables y atentas a sus tareas de día a día.

## **2.2 Objetivos**

Se presenta a continuación los objetivos que se pretenden alcanzar con la aplicación del proyecto de intervención y así lograr disminuir la problemática detectada.

### **2.2.1 Objetivo general**

Disminuir la pereza y la apatía que manifiestan los alumnos de 2° "C" hacia el estudio mediante la utilización de técnicas participativas para un mejor aprovechamiento de las clases en el aula.

### **2.2.2 Objetivos específicos**

- Mejorar la actitud de los alumnos.
- Evitar actitudes de pereza y apatía en el aula.

- Motivar a los estudiantes entre clases.
- Mejorar el nivel académico de los estudiantes.

## **2.3 Referentes analíticos o ideas consideradas**

Para la resolución del problema detectado se trabajará bajo la teoría del condicionamiento operante de Skinner ya que es la teoría que cuenta con un manejo entre la relación docente y alumno, para reforzar las relaciones de respeto, y la utilización de técnicas motivadoras en el aula.

### **2.3.1 Teoría del condicionamiento operante de Skinner**

Debido a lo observado con los alumnos en el tema de la apatía y la pereza es que se decide trabajar bajo estímulos y respuestas, de esta manera se busca generar un poco más de interés en la participación de los estudiantes y poder así, disminuir estas actitudes en ellos.

Skinner definió los estímulos y respuestas de manera genérica, como clases de eventos determinados por la conjugación de ciertas propiedades definitorias, en donde el límite de la especificidad tanto de estímulo como de respuesta estaría dado por la misma correlación. En 1937 establecería la distinción entre condicionamiento respondiente y condicionamiento operante, y en 1938 presentará su primera obra importante y un clásico de la psicología: la conducta de los organismos. (Skinner, 1975, p. 67).

Es decir que trabajar bajo estímulos y respuestas con los alumnos no sería precisamente todo el tiempo sino principalmente hasta que los estudiantes muestren un poco de más interés o participación en las clases por si solos, esto siempre y cuando sea guiado por los docentes.

Recordando que los docentes también tomarán un papel muy importante para que la intervención pueda funcionar favorablemente en el desempeño del estudiante, serán ellos los que tengan que adaptar algunas estrategias de su plan de estudio para ayudar a que los alumnos puedan estimular su interés por mejorar su actitud hacia el estudio.

Se deja claro con esto que no se pretende que los docentes les den todas las facilidades a los alumnos el trabajo de aprender, sino que se les ayude a interesarse por el estudio.

Según Skinner (1975) el condicionamiento operante fue intervenido por diversos factores accidentales, lo que lo guio hacia el deseo de encontrar orden en los fenómenos, que en esa ocasión se refería a la conducta voluntaria que Marshall Hall había diferenciado de aquella involuntaria ya que argumentaba que surgía del sistema nervioso central y que no era provocada directamente por un estímulo identificable.

Es precisamente por lo mencionado anteriormente que se cree que con el paso del tiempo y después de la aplicación periódica de los estímulos entre clase, será que se piensa lograr la participación de los alumnos de manera voluntaria para el mejor aprovechamiento de sus conocimientos.

Los alumnos no pueden interesarse por sí solos por el estudio, pero si lo podrán hacer mediante la utilización de estímulos que los motiven a participar para después hacerlo involuntariamente, aunque hay que recalcar qué todo es un proceso y que se necesita demasiado de la ayuda de los docentes.

Los estudiantes pueden aprovechar los estímulos o, por lo contrario, no tomarles importancia, es por eso que se necesita, mantener una observación

permanente durante la utilización de dichos estímulos para saber si estos funcionan según los objetivos por los que se emplearon.

Se mostró que las leyes de reflejo de Sherrington eran reglas de covariancia que se daban entre estímulos y respuestas, por lo que se definió de manera fenomenalista y funcional al reflejo y se conceptualizo como una correlación observada de dos hechos: un estímulo y una respuesta. Skinner (1975, p. 499).

Se debe de tener siempre en claro el objetivo a alcanzar para la utilización de esta ley, que en este caso serviría para emplear estrategias que favorezcan la participación de los alumnos y ayuden a disminuir las actitudes de apatía y pereza, una vez que se ha decidido trabajar bajo esta ley se debe de aplicar con constancia para poder lograr un cambio en los alumnos. Ya que, si no se sigue un procedimiento en su aplicación, será muy difícil que los alumnos se interesen en seguir y este estímulo resulte favorable.

Lo que el autor explica es que debido a que existe la ley de brindar un estímulo para motivar la participación es que se crea un lazo continuo que con el uso de esta estrategia por un tiempo determinado se lograra que el alumno pueda utilizar el estímulo y respuesta por sí solo, es decir, que se creara una cadena continua que lo motivará a la participación.

Por lo que esta teoría permite trabajar con los alumnos de una manera en la cual se motiven por medio de recompensas las cuales son tomadas como puntos extras de calificación para lograr que los alumnos participen más con la finalidad de ganar un punto extra. Esto se implementa una vez que se explicó la estrategia a los docentes y se haya logrado un acuerdo en común.

Lo que se necesita con esta teoría es que los alumnos puedan también crear un vínculo entre el aprendizaje y ellos, cambiando también así su sentido diario hacia las clases y que con el paso del tiempo puedan ver las horas de clase como una oportunidad para aprender cada día un poco más.

Los alumnos que buscan poder lograr un cambio en su desempeño escolar, motivaran a sus demás compañeros estudiantes a llegar a la participación en clase para poder desenvolverse cada día un poco más por si solos en su entorno escolar.

### **2.3.2 Técnicas participativas**

Las técnicas participativas servirán para ayudar a que los alumnos se alienten a participar en el grupo, por lo que se podrá generar un ambiente de confianza entre los alumnos para que se sientan en libertad de opinar y participar en clase.

Las técnicas participativas son conceptualizadas como instrumentos que son utilizados en determinados procesos informativos, consultivos, de toma de decisiones, etc. Y que se aplican para adquirir conocimientos partiendo siempre de la práctica, que es decir de lo que la gente tiene conocimiento, de las experiencias vividas y de los sentimientos que muchas situaciones originan, así como los problemas y dificultades de nuestro entorno. Vargas, (1989, p. 125).

Con la correcta aplicación de las técnicas anteriormente mencionadas se puede lograr obtener un desarrollo de procesos colectivos y de reflexión, que ayuden a tener un mayor margen de conocimiento de las situaciones, así como obtener conocimientos individuales que colectivizan y enriquecen al grupo, por lo

que permite trabajar desde un punto común de referencian para lograr que el grupo pueda implicarse de manera directa a nuevas prácticas.

Se debe de tener siempre muy en claro cuáles son los objetivos que se pretenden alcanzar con su utilización. Antes de aplicar la técnica debemos de conocerla, saber cómo y cuándo utilizarla y de qué modo conducirla.

Es importante también recordar que debido a dichas estrategias se puede llegar a la reflexión de las experiencias que los alumnos han tenido hasta el momento en sus estudios y así analizar si las situaciones por las que han pasado y las acciones que han implementado son satisfactorias para su aprendizaje y si no es así, que también les permita analizar sobre lo que han hecho mal como estudiantes y los aspectos que podrían mejorar.

Al ayudar que los alumnos trabajen bajo técnicas participativas se centra en brindarle a los alumnos un sentido de confianza y libre expresión para lograr así, llegar a alcanzar un contexto de libre opinión entre los estudiantes para que puedan expresar sus ideas fácilmente.

Esto a su vez ayudara a que los alumnos después de un tiempo sean libres de mostrarse participativos y pierdan así un poco el sentido de apatía o pereza en las tareas escolares, logrando que se vuelvan más interesantes las clases para ellos, y se motiven a expresar sus opiniones e ideas.

### **2.3.3 Pausas activas**

Son un conjunto de ejercicios físicos desempeñados por los educandos actuando de forma preventiva y terapéutica, no produce desgaste físico, porque es de corta duración y el trabajo es desarrollan haciendo hincapié en los estiramientos y en la compensación de las

estructuras más afectadas en las tareas operativas diarias de cada sector de la escuela. Los ejercicios se realizan en la misma aula. Para poder desenvolver correctamente las estrategias. (Maciel, 2005 p. 64).

Estas técnicas podrían ayudar a cambiar la apatía que existe en los alumnos ayudando a que sus emociones cambien y se interesen aún más por lo que está sucediendo a su alrededor y así prestar atención a lo que se está realizando en su entorno.

Se cree también que las utilizaciones de las pausas activas podrían ayudar a mejorar la concentración de los alumnos en el momento de clase y así aumentar sus niveles de participación en clases o en actividades dentro del aula ya que estarán al pendiente de lo que se hable en clases.

Los alumnos en su mayoría, han estado acostumbrados a recibir las clases de una manera clásica, es decir que solo reciben instrucciones de los docentes para posteriormente realizar alguna actividad indicada por el mismo, por lo que las clases se tornaban rutinarias y no daban pie a una libre opinión.

Con las pausas activas se busca también que los alumnos repongan sus energías para que puedan seguir atentos a sus horas de clase, y así mismo que sean capaces de mantenerse atentos a los temas que se vean en el aula.

Núñez B. & Haro A. (2013 p.82) refieren que, las pausas activas son técnicas de ejercicios compensatorios, con distinta frecuencia y duración que se utilizan para mejorar la salud física y la eficiencia trabajadores o estudiantes, consiste en periodos cortos de tiempo, que se realizan durante la jornada laboral o estudiantil, con el propósito de activar la respiración, circulación sanguínea y recuperar la energía corporal previniendo

desórdenes físicos, psíquicos causados principalmente por la fatiga, estrés, angustia, molestia visual, falta de concentración ansiedad pereza, también se puede establecer pausas o descanso dentro de la jornada laboral, una en media mañana y otra en media tarde.

Con lo que se explica que las causas activas sirven para reactivar favorablemente a los alumnos, pero también para liberar la mente de estos, cuando ya se encuentran en un nivel muy alto de estrés, en una situación de presión o posteriormente de ver algunos temas en el aula que sean muy difíciles o tediosos para los alumnos.

Los alumnos son capaces de mostrar por si solos los momentos en que se encuentran en algún estado alto de estrés o cansancio en el aula, que dan pie a que se vayan desinteresando por poner atención en las clases.

Los docentes tienen la facilidad de estar frente al grupo y poder detectar cuando los alumnos de encuentran en estado apático o muestran señales de pereza en las horas de clase, que serían los momentos adecuados para poder implementar las pausas activas.

Las pausas activas que se empleen en los alumnos deben de ser motivadoras y con la utilización de diversas estrategias para trabajar con los movimientos del cuerpo, mismos que harán que se despierten un poco, o, en otras palabras, que se recarguen un poco de energía para regresar a seguir trabajando y así despejen la mente.

Los docentes podrán utilizar estas técnicas por si solos para trabajar con actividades de refuerzo sobre algunos temas que se estén tratando en el aula en

las horas de clase, aunque cabe destacar que no en todos los temas es posible trabajar con esta técnica.

El informe OCDE (2014) público sobre la calidad en la enseñanza, en donde afirma que existe la necesidad de adaptarse a nuevas situaciones, desafíos y demandas hacia las escuelas. En este propósito se diseñó un curso de pausas activas con ejercicios de gimnasia mental a través de la plataforma Moodle, dirigido a tres Universidades Colombianas y una mexicana, con la finalidad de brindar descansos productivos a los estudiantes después de periodos largos y de intenso trabajo, reactivado y mejorado con ello, la atención y producción en actividades académicas.

Las pausas activas son periodos de recuperación permiten reducir el sedentarismo, fortalece la motivación ayudan principalmente a liberar la tensión física y psicológica generada durante la jornada diaria.

Como se mencionaba anteriormente, las pausas activas ya han sido aplicadas en diversas escuelas con la finalidad de que los alumnos practiquen las pausas para que regresen a trabajar con la mente liberada y con una mejor disposición. Se cree que las pausas activas por si solas son capaces de despertar el interés de los alumnos con el simple hecho de divertirse por unos minutos entre las clases, aunque la buena práctica de dicha estrategia, dependerá del aplicador de las pausas activas y de cómo se empleen.

Debe de tenerse en cuenta siempre que se deben de crear ambientes de respeto entre los compañeros del aula, para evitar que las acciones o movimientos mal realizados por los alumnos, no se presten para burlas futuras o para críticas entre los alumnos.

## **2.4 Metodologías y estrategias utilizadas**

Para la resolución del problema detectado se trabaja bajo la teoría del condicionamiento operante de Skinner, mediante la utilización de técnicas y dinámicas participativas. Para el desarrollo de la investigación en el proyecto de intervención educativa, se planeó comenzar con observación no participativa, para el registro de hechos en el diario de campo. Posteriormente se aplicarán las técnicas participativas a través de actividades que motiven a los alumnos a participar, así como mediante la utilización de estímulos que refuercen sus ánimos.

Como se hace mención en los referentes analíticos, se trabaja mediante la aplicación del condicionamiento operante, la reflexión tanto grupal como personal, así como con estrategias que ayuden a los alumnos a aumentar la motivación durante sus clases como lo son las pausas activas propuestas por Núñez B. & Haro A. (2013, p. 82).

Las metodologías a utilizar se establecieron una vez que se buscó la mayor información posible sobre cómo se podría trabajar con actitudes de pereza y apatía en el aula de clase, pero sobre todo con alumnos que se encuentran en edad de la adolescencia y que por sí solos suelen ser personas rebeldes debido a sus propios cambios hormonales provocados por su crecimiento.

Algunas de las estrategias con las que se intervienen son más guiadas a la motivación de los alumnos para participar en las horas de clase y también así se logre disminuir los rangos de apatía y pereza presentes entre los alumnos, que es la problemática principal con la que se cuenta en el aula de clases.

Partiendo de las metodologías y estrategias a utilizar fue que se decidió que actividades se emplearían para poder trabajar con la problemática detectada

en dicha intervención. Las actividades que se mencionan a continuación fueron las apropiadas para trabajar durante ese periodo de intervención.

## **2.5 Actividades empleadas**

Se muestran las actividades empleadas con el objetivo de estimular la motivación de los alumnos y lograr el interés de los mismos para el aprovechamiento y participación en clase, así como las observaciones y conclusiones tomadas en cada una de estas estrategias elegidas para la resolución de la problemática principal. (Ver anexo 5)

- Mi actitud hacia el estudio:

Esta técnica hace que los alumnos emprendan un viaje mental y de conciencia sobre su actitud hacia el estudio haciendo que puedan clasificarla como buena o mala. Y posteriormente, al compartirla con el grupo, podría surgir un ambiente de concientización.

Para llevar a cabo la realización de esta dinámica es necesario contar con lápiz, una hoja blanca y sobre todo estar en un lugar abierto. El aplicador de la actividad da una pequeña ejemplificación de la actividad a realizar en la hoja blanca en donde escribirán el punto de vista personal que cada alumno tiene de la actitud que muestran hacia el estudio, se le da a conocer a los alumnos los puntos a tomar en cuenta para la realización de este trabajo, posteriormente se les indica a los alumnos que pueden comenzar y por último, después de 15 minutos, los alumnos compartirán sus apuntes con sus demás compañeros, al finalizar la sesión se buscara una conclusión grupal para posteriormente buscar soluciones mediante una lluvia de ideas.

Esta dinámica se utiliza debido a que no todos los alumnos reconocen por si solos sus actitudes reflejadas hacia el estudio ya que ellos consideran que las actitudes que demuestran son las adecuadas hasta que son capaces de hacer una pequeña reflexión sobre su comportamiento.

- Dinámica: carrera numérica

Con esa dinámica se les muestra a los alumnos y que existen formas divertidas y motivadoras para que logren llegar a la obtención de los nuevos conocimientos por medio de actividades lúdicas que los hagan sentir un poco más motivados a participar y con ello cada vez que los estudiantes se enfrenten a temas complicados de aprender busquen estrategias de estudio que los ayude a la comprensión de estos conocimientos mediante estrategias diferentes como lo son los juegos ya que esta actividad trata básicamente de jugar una carrera numérica.

En donde el grupo se divide en 2 equipos y se preguntan operaciones simples, gana el equipo que avance más por contestar más rápido, esto también ayudara a que los alumnos desarrollen más su cálculo mental y a su vez abran su pensamiento matemático.

- Dinámica: se abren las cajas

Esta dinámica fue empleada para estimular la concentración de los alumnos y a su vez sacar la energía de los alumnos, lograr que salieran de su zona de confort y aburrimiento de tantas clases y actividades empleadas en otras materias para que así, logran poner atención a las clases siguientes. Esta decisión se tomó partiendo de las actitudes observadas en el aula durante las

diferentes clases, ya que esta actividad requiere de mucha atención y concentración.

- Reflexión de mi desempeño

Este escrito es con la finalidad de concientizar a los alumnos sobre su desempeño actual en el estudio y de las consecuencias que puede ocasionar si siguen mostrando ese comportamiento. Aunque es parecida a una de las actividades anteriores, estas se diferencian debido a que en esta actividad es de un carácter más personal ya que no se comparte con los demás.

- La materia que más me gusta vs la materia que menos me gusta:

Esta técnica se emplea para detectar el factor principal que provoca la apatía y la pereza en los alumnos debido a que, al cambio de grado, también tuvieron cambios de maestros, pero la problemática presentada sigue siendo la misma.

Una vez que se obtengan los productos de cada actividad, se evaluará si cumplieron los objetivos establecidos en un comienzo. Se aplicaron también posteriormente pausas activas que permitieron que los alumnos sacaran energía para que puedan estar atentos en clase y así lograr que la apatía y la pereza desaparezcan o al menos disminuya.

Las actividades que se seleccionaron para trabajar con la problemática detectada, van dirigidas hacia los alumnos, ya que, por medio de estas, se busca crear un ambiente de conciencia y reflexión para la mejora de sus actitudes en las horas de clase dentro del aula.

Las actividades se empelaron de la siguiente manera:

Responsable: Alma Laura Hernandez Ramirez

Destinatarios: Alumnos de segundo grado grupo C.

Actividad	Objetivo	Fecha	Tiempo de duración	Espacio
Mi actitud hacia el estudio	Reflexionar sobre su actitud hacia el estudio.	3/Sep/2019	4:00 -6:00 pm	Aula
Dinámica: Carrera numérica	Que los alumnos experimenten formas lúdicas de obtener nuevos conocimientos que los motiven a la participación.	24/Sep/2019	4:00 – 6:00 pm	Cancha de pasto
Dinámica: se abren las cajas	Estimular la concentración de los alumnos.	1/Oct/2019	4:00 – 6:00 pm	Cancha pavimentada
Reflexión de mi desempeño	Concientizar a los alumnos sobre su desempeño en el estudio y reflexionar sobre las consecuencias que pueden obtener al seguir con ese comportamiento.	15/Oct/2019	4:00 – 6:00 pm	Salón de clases.

La materia que más me gusta Vs la materia que menos me gusta	Detectar el factor principal que provoca la apatía y la pereza en los alumnos.	29/Oct/2019	4:00 – 6:00 pm	Aula
--	--	-------------	----------------	------

Nota: Elaborado por el autor

La aplicación de las actividades que se aplicaron durante la intervención a los alumnos, se presentó con algunas dificultades en cuestiones de tiempos y actitudes que hacían perder el espacio en distractores provocados por los alumnos, por lo que impedían dar continuidad a la intervención.

Cabe destacar que las actividades se aplicaron en fechas separadas ya que eran los días en los que se permitía que el interventor trabajara con el grupo libremente, ya que otras ocasiones el permiso para salir del aula o trabajar dentro de ellas se veía afectado debido a diversas actividades que los docentes tenían que impartir con su grupo como proyectos, evaluaciones, etc.

A continuación, se presentan las experiencias vividas durante la aplicación de las estrategias que se trabajaron con los alumnos, y que fueron recopiladas en el diario de campo en el cual se realizaron las anotaciones pertinentes que permitieron la edición de las estrategias para trabajarlas bajo un mayor nivel de funcionalidad. (Ver anexo 5).

➤ Mi actitud hacia el estudio

Para la aplicación de esta estrategia se llevó a cabo como primera estancia, una plática con los alumnos en las que se les explico lo que se significaba la palabra actitud a manera de exposición, para que pudieran plasmar en el escrito que realizarían palabras certeras y concisas que ayudaran al cumplir con el propósito de la actividad. (Ver anexo 6).

Durante la charla con los alumnos se mostraron interesados en la exposición ya que se utilizó la herramienta del proyector, y se logró observar que les llamó la atención. El 81% de los alumnos escuchaban con atención la exposición mientras que el 19% restante se mostraba inquieto y platicaba con sus demás compañeros, cabe destacar que estos alumnos se encontraban sentados en la parte trasera del salón.

Posteriormente a la exposición, se dio la instrucción a los alumnos de que comenzaran con la realización de su escrito, en el cual tendrían que reflexionar sobre su actitud hacia el estudio y plasmarlo en una hoja blanca que se les había sido otorgada al final de la charla.

Durante el tiempo de la creación de textos, el 75% alumnos se mostraban pensativos haciendo alusión a que estaban llegando a una reflexión, mientras que el 20% restante se les notaba escribiendo y concentrados, por último, a el 5% de alumnos restantes se les podía observar despreocupados y sin razonar, pues solo reían y no seguían indicaciones. Al momento de la entrega se pudo observar que los alumnos que más meditaron elaboraron textos largos, mientras que el 5% solo entrego de dos a tres renglones de escrito.

Durante la aplicación de esta estrategia se llegó a la conclusión de que se deberían de emplear estrategias específicas para lograr atraer el interés de ese 5% de alumnos con los que no se había logrado tener éxito en la actividad anterior.

➤ Dinámica: carrera numérica

Esta dinámica fue aplicada con el objetivo de mostrar a los alumnos que existen formas lúdicas de obtener nuevos conocimientos para motivar su participación. Por lo que se decidió utilizar una carrera que se realizaría en la cancha de pasto al aire libre, así, se lograría obtener la participación del 100% de los alumnos. (Ver anexo 7).

En el momento de la práctica se ingresó al salón de clases a las 4:00 pm, y los alumnos se mostraron intrigados por descubrir la actividad que se realizaría en esa ocasión. Al comenzar la charla se lanzó una pregunta generadora, la cual se refería a que estrategias utilizaban para comprender un tema que se les complicara o que fuera difícil de entender, a lo que hubo muy poca respuesta pues solo el 25% de los alumnos contestaron el cuestionamiento. Ellos dieron opciones como investigar, realizar organizadores gráficos, ver videos explicativos y pedir ejemplos.

Posteriormente se les explico que otra manera existente de poder entender mejor un tema o para estudiar para un examen, podría ser mediante juegos que ayudaran a reforzar esos conocimientos y que un ejemplo de eso sería la actividad que se realizaría en la cancha de pasto.

Los alumnos tuvieron un cambio en su actitud pues se mostraron alegres al saber que se trabajaría fuera del aula, se procedió a explicar la actividad en la cual deberían de formar equipos, en esa ocasión se formaron cuatro de ocho integrantes cada uno, a cada integrante de cada equipo se les asigno un número

que fuera múltiplo de 2,4 y 8. Posteriormente los equipos se colocaban en filas, se mencionaban los números al azar y el alumno que pertenecía a ese número debía pasar por debajo de los demás integrantes del equipo, ganaba el equipo el cual el integrante con el numero asignado llegara primero al inicio de la fila.

Durante la implementación de esta actividad los alumnos se mostraron interesados y se logró la participación favorable del 100% de los alumnos, aunque los procesos de cálculo mental fueron lentos, pero, aun así, los alumnos trataban de sacar los resultados rápido para ganar.

➤ **Dinámica: se abren las cajas**

Esta actividad se realizó con el objetivo de estimular la concentración de los alumnos, para la realización de esta estrategia es necesaria la concentración, ya que se trabaja con la mente y ayuda a agilizar el pensamiento. (Ver anexo 8).

La estancia en el aula comenzó a las 4:00 pm, para la intervención al llegar al salón los alumnos se mostraron alegres ya que consideraban que se realizarían actividades al aire libre. La intervención inicio con un saludo hacia el grupo y posteriormente la explicación de la dinámica.

Se indicó que se trabajaría en las canchas pavimentadas, lugar en el cual se colocarían cuatro cajas con diversos acertijos los cuales deberían de resolver para que su equipo pidiera ganar puntos, tenían solo dos intentos para descifrarlo por si solos, posteriormente solo dos intentos más para consultarlo con su equipo.

Durante la realización de la actividad los alumnos se mostraron participativos y seguían las reglas del juego, aunque se reconoce que por los equipos tan números se tornaba complicado poder mantener el orden del juego.

Para este punto de actividades aplicadas como parte de la intervención, y ya habiendo charlado con los docentes sobre la asignación de puntos extras como factor de motivación en clases y en seguimiento de la teoría de Skinner. Argumentaban que les plasmaron dichos acuerdos a los alumnos por lo que un 65% aumentaron su participación en clase.

➤ Reflexión sobre mi desempeño

Esta actividad se realiza con el objetivo de concientizar a los alumnos sobre su desempeño en el estudio y reflexionar sobre las consecuencias que pueden obtener al mantener ese comportamiento. (Ver anexo 9).

El día de la intervención se llegó al aula a las 4:00 pm, se procedió a realizar una plática con los alumnos acerca de cómo se sentían durante lo largo de la jornada de clases en el día, así como la importancia de prestar atención durante las horas de clase, dentro de esta actividad los alumnos deberían de formar dos equipos quienes representarían una actuación corta referente a los dos escenarios, es decir, uno en donde se mostrarán actitudes positivas y otro en donde fueran negativas.

Se realizaron los equipos y se les dio a seguir al azar dos papelitos que contenían la temática a representar, se les dio diez minutos para que organizaran la actuación, mientras que los demás alumnos serían espectadores. El primer equipo que participo represento el escenario de actitudes negativas, en donde representaron a un docente y cuatro estudiantes. El alumno que interpreto al docente se mostraba en su papel como una persona cansada y que constantemente les llamaba la atención levantaba la voz con un “guarden silencio niño”, mientras que los alumnos que representaban a los estudiantes, se mostraban

despreocupados semi acostados en las butacas en manera de desinterés y haciendo bulla.

Cuando llego el momento de la participación del segundo equipo, ellos representaron a una docente y cuatro estudiantes al igual que el equipo anterior, en este caso la maestra mostraba un semblante de paciencia en el cual explicaba detalladamente un tema a sus alumnos y estos se mostraban con actitudes de descubrir más sobre este, ya que realizaba cuestionamientos a su profesora. Cabe destacar que este grupo incluyo el uso de participaciones para la ganancia de un punto extra, tal y como se había estado trabajando en el acuerdo con los docentes en la vida real.

Al termino de las actuaciones se intervino con una pregunta que se pidió no contestaran en voz alta la cual era ¿Cuál es tu actitud hacia el estudio?, posteriormente se les dio la indicación a los alumnos de escribir en una hoja blanca sus repuestas hacia la pregunta hecha y que realizaran un dibujo que los representara.

Esta actividad fue satisfactoria ya que, al momento de formar los dos equipos, el 85% de los alumnos querían participar para la actuación. Posteriormente en las respuestas plasmadas se obtuvo que solo el 20% de los alumnos reconocían tener una actitud deficiente hacia la realización de actividades indicadas por sus docentes durante clases, mientras que el 80% restante consideraban que su desempeño si era el adecuado.

- La materia que más me gusta Vs la materia que menos me gusta

Esta estrategia se implementó con el objetivo de detectar el factor principal que pueda estar provocando actitudes de pereza y apatía en los alumnos, por lo que se cree importante trabajar bajo esta actividad para sugerir cambios en la práctica de los docentes que les ayude a realizar estrategias o planes de clase que sean favorables para el contexto de los alumnos y que a su vez llamen su atención para una participación constante y efectiva. (Ver anexo 10).

Para la aplicación de esta actividad se indicó a los alumnos que utilizaran dos hojas de color, una del color que más les gustara y otra del color que menos les agrada, después, pegarían las dos hojas, en una colocarían la frase “la materia que más me gusta”, pues en ella deberán de escribir las materias que consideran de su interés y los factores que hacen que esas materias les parezcan más llamativas, y en la siguiente “la materia que menos me agrada”, en esta hoja deberán de anotar todos aquellos factores por los cuales esas materias les disgustan o no son atractivas para ellos, así mismo como sugerencias para realizar cambios en la manera de impartirlas.

Durante la realización de esta actividad los alumnos se mostraban pensativos y compartían ideas entre ellos por lo que se pensó que era mejor indicarles nuevamente que la actividad era de manera individual y así tener observaciones concisas durante el periodo de intervención.

Los resultados de los alumnos en sus escritos fueron en un 45% para la materia de educación física, ya que argumentaban que en ella salían a jugar y que era lo que más llamaba su atención, mientras que el 30% de alumnos decían que

su materia favorita era química ya que ahí elaboraban experimentos que les resultaban novedosos y les despertaban curiosidad, mientras que el 25% argumentaba que se inclinaban más por el área de su tecnología, ya que decían que en ellas se trabajaba con creaciones novedosas e interesantes bajo proyectos, que exponían en pasarelas (estudiaban en el taller de diseño y confección).

Posteriormente se argumentó en el salón que todas las materias son importantes para el aprendizaje ya que llevan a un desarrollo favorable en nuevas etapas de su vida estudiantil. En la experiencia adquirida como interventora, se destaca la importancia que existen en mantener siempre la observación tanto participante y no participante para llevar a cabo el registro durante lo largo de la intervención y así mismo poder realizar las modificaciones necesarias en las estrategias aplicadas para obtener resultados favorables al término.

La experiencia que se obtuvo a lo largo de la intervención fue favorable ya que en los días en los que no se aplicaban estrategias se llevaban a cabo observaciones durante clase que servían para recabar información sobre la efectividad de las estrategias aplicadas en las conductas que los alumnos mostraban. La mayoría de anotaciones fueron favorables sobre los comportamientos que los alumnos manifestaban en el aula o al menos durante la presencia de la interventora, en la que se lograba apreciar las participaciones del 95% de alumnos para ganar los puntos extras que los docentes ofrecían.

Los docentes por su parte se dieron a la tarea de encontrar estrategias que les ayudara a mejorar las participaciones en su clase ya que fue posible apreciar el uso de preguntas generadoras y de lluvias de ideas antes de comenzar, actividades que favorecían el interés de los alumnos.

### **3 PROPUESTA DE EVALUACIÓN**

En este apartado del informe se expresan los instrumentos a utilizar para la evaluación del proyecto realizado, así como también, el modelo de evaluación que se utilizará en el proyecto y por último los resultados esperados al finalizar esta evaluación.

No fue posible implementar la intervención debido a los comienzos de contagio de una enfermedad llamada COVID-19, que después desencadenarían una pandemia mundial, en la que la suspensión de clases fue establecida en todos los niveles educativos, así como en todos los estados de México y el mundo.

#### **3.1 Tipo de evaluación**

Se pretende llevar a cabo una evaluación según el modelo de Adams (2012, p.94), ya que para este autor la evaluación está fundamentada básicamente en las mediciones, como ocurre en los usos de los test, las etapas son las mismas cuando el proceso se centra en la observación del comportamiento.

Debido a que durante el proceso de intervención se lleva a cabo siempre la observación es que se cree que este método de evaluación es el más adecuado para la intervención que se realiza con los alumnos de dicha secundaria, ya que evalúa también las conductas que se llevan a cabo y se ven reflejadas en dicho contexto.

La evaluación se realiza durante todo el proceso de la intervención para conocer los avances que se van obteniendo durante la impartición de las

estrategias establecidas y que son la base para poder propiciar el cambio ya que se realizan anotaciones de acciones que se observan siempre.

Con la evaluación se busca que los resultados de la intervención sean lo más claros posibles, para poder interpretarlos correctamente y darle así el sentido real de la situación a la que se llegó después de emplear la intervención en el aula y que denote el apoyo recibido por los docentes ante esta situación.

Las etapas que se realizaron fueron las siguientes, en la primera según Rojas (2012, p.67), habrá que tener en cuenta el tipo de consideración a obtener, dado a que si no fuera significativo afectaría a los juicios que se pudieran emitir sobre el objeto que se desea valorar.

Debido a esto es que el interventor debe de tener en claro los puntos que se deben de evaluar sin olvidar que dichos objetivos deben de ser significativos para así mismo, realizar análisis sobre los resultados obtenidos y conseguir interpretarlos correctamente.

permitan su medición. Normalmente se hará en forma del comportamiento observable.

Es por ende que se llevan los registros de las acciones que los alumnos presen tan durante el proceso de la intervención y que los detalles que se puedan observar y que sean importantes no queden sin ser tomados en cuenta para la recolección de datos y así mismo para su interpretación, brindando así un poco más de veracidad a la situación que se presenta.

La tercera etapa se centraría en seleccionar que situaciones permiten la adecuada observación de los comportamientos anteriormente definidos. Estas situaciones bien pudieran ser las naturales del aula, o recreos, o la emisión de

respuestas a determinadas preguntas lo suficientemente “amplias y representativas como para que las inferencias basadas en los resultados del alumno sobre la muestra suministren índice medianamente preciso de su nivel habitual”.

Para esto se determinan las áreas y espacios en las que se llevara a cabo el registro de los sucesos ocurridos durante dicha intervención y así mismo los espacios que pueden brindar aún más información, así como en los lugares en donde se encuentran al aire libre o pueden utilizar su tiempo para descansar, como en los recesos.

La cuarta implica la recogida de los datos, para lo que habría que determinar qué aspectos son susceptibles de puntuación, cuales las unidades de medición a utilizar etc. Además, se deben utilizar aquellos instrumentos de recogida de datos más adecuados a la naturaleza de los propios datos: test, grabaciones de video, grabaciones de audio, observaciones sistematizadas de acuerdo a determinadas plantillas en unidades de tiempo. A esta etapa, continua la síntesis de todos los datos obtenidos para permitir una adecuada interpretación de los mismo. Con esto se finalizaría el proceso.

Se deberán de realizar instrumentos de evaluación que sean acordes a evaluar los resultados obtenidos en dicha intervención y que puedan mostrar los logros obtenidos de una forma más clara posible, para lograr llegar a la interpretación de los cambios y saber si la intervención tuvo o no tuvo un impacto favorable en los alumnos.

### **3.2 Instrumentos de evaluación**

Se muestran los instrumentos diseñados para la realización del análisis avalando su diseño en el modelo de evaluación antes mencionado.

### **3.2.1 Lista de cotejo**

La lista de cotejo corresponde a los aspectos que serán observados en el desempeño o ejecución práctica de algo y sobre las cuales se desea determinar su presencia o ausencia. Tienen siempre dos posibilidades de respuesta: Ejemplo, si o no; logrado o no logrado etc.

Según (Ruiz, 2007 p.42) esta lista sirve para determinar si cada uno de los elementos importantes están representados o no en el procedimiento del alumno, sin intención de calificar el nivel en el que se realizó cada uno.

El objetivo de la lista de cotejo será: Evaluar los aspectos que se espera cubran los alumnos respecto a sus actitudes hacia el estudio después de la aplicación de pausas activas esto reflejándose en su esfuerzo, cumplimiento de logros, motivación y virtudes que los alumnos desempeñen en el aula. (Véase anexo 11).

Las listas de cotejo servirán para evaluar continuamente el proceso de la intervención y así detectar con facilidad los pasos que se van empleando en el proceso o las actitudes que se van observando con el paso del tiempo de la intervención, esto para ayudar a conocer si debe de ser modificada o no.

### **3.2.2 Reflexión personal**

Según Tejada (2011 Pp. 67-105), es parte de la autoevaluación personal que tendrá como objetivo conocer la forma de pensar de los estudiantes después de la aplicación de las estrategias de solución, manifestados mediante su ética y su idea moral que se verán plasmadas en dicha reflexión.

Es importante entender que la reflexión personal es un espacio en el que el alumno puede conectar con el mismo para detectar sus errores o virtudes sin ser juzgado por los demás y que también, esta actividad, los llevara a razonar sobre esas debilidades.

Los alumnos también tendrán la oportunidad de adentrarse dentro de sus sentimientos y emociones para conocer sus objetivos personales a alcanzar y aún más cuando se encuentran en una edad tan propensa a la toma de las malas decisiones como lo es la adolescencia.

### **3.2.3 Contraste de experiencias y observaciones al principio y al término de la implementación de las estrategias de solución**

Consiste en una reseña entre las diferencias encontradas en dos tiempos distintos (al inicio y al final) así como los logros alcanzados como lo indica Tejada:

La aplicación de este instrumento tendrá como objetivo: Comparar los aspectos que el grupo presenta antes y después de aplicar las técnicas participativas y las pausas activas para valorar los cambios obtenidos, así como su mejora de acidia e impasibilidad (Tejada, 2011, p. 107). (Ver anexo 12).

Con esta actividad se busca principalmente que los alumnos compartan todas las experiencias que vivieron durante la intervención y así ayudar a que ellos mismos realicen un análisis de su comportamiento mostrado al inicio del diagnóstico y al final de la intervención.

### **3.3 Resultados esperados**

Se espera que los resultados que se obtengan al término de dicha evaluación muestren un mayor desempeño y una mejora en su estado de ánimo, así como un mayor interés en los estudios y se logre cumplir con los objetivos establecidos.

Ya que las estrategias utilizadas en este proyecto son adecuadas para poder trabajar con la problemática detectada desde el diagnóstico la cual fue

“pereza y apatía en los alumnos de 1° "C" de la Esc. Sec. Tec. 100 de Cd. Guzmán, Jal.”

Recordando que el objetivo principal de dicha intervención fue Disminuir la pereza y la apatía que manifiestan los alumnos de 2° "C" hacia el estudio mediante la utilización de técnicas participativas para un mejor aprovechamiento de las clases en el aula y una mejor relación ente docente-alumno pero sobre todo que los alumnos aprovechen a mayor nivel las horas de estudio en el aula.

Al término de la intervención se espera que los 35 alumnos manifiesten un cambio notorio y de aprovechamiento, aunque en el proceso de la intervención fue posible observar solo los siguientes resultados.

**Tabla 9.** Resultados esperados después de la intervención.

Aspectos	Antes de la intervención	Porcentaje de alumnos	Después de la Intervención	Porcentaje de alumnos
<b>Alumnos con características de pereza</b>	La mayoría de los alumnos se muestran con características marcadas de apatía ya que no se interesan en las horas de clase.	Los alumnos con estas características ocupan el 78% de los alumnos.	Se espera que con las estrategias de reflexión personal y las pausas activas los alumnos creen conciencia suficiente para entender su	Se espera que los alumnos cambien esta actitud en un 90%, (ya que no todos los alumnos muestran disposición).
			contexto escolar.	

<b>Alumnos con características de apatía</b>	Los alumnos muestran en gran mayoría la apatía y la pereza como una característica latente en el día a día en el aula.	El porcentaje de los alumnos que ocupan estas características son el 78% de los alumnos.	Se espera que, con las estrategias de estímulo y respuesta, logre que los alumnos modifiquen su sentido de comprensión en el aula.	Se espera que el 90% de los alumnos (ya que no a todos les interesa el cambio) disminuyan su sentido de apatía en las horas de clase
--	--	--	--	--

Nota: Elaborado por el autor

Cabe destacar que las actitudes de los alumnos son de suma importancia para lograr alcanzar los resultados esperados de esta intervención ya que, si los alumnos no mantienen una actitud positiva y de cambio, difícilmente será posible lograr disminuir esta problemática, aunque como se ha mencionado hasta el momento el trabajo en colectivo fortalecerá la intención de la intervención.

**Tabla 10.** Ideal vs Real

Ideal	Real
<p><b>Introducción:</b></p> <p>Se describe de manera breve, clara y con secuencia cronológica cada uno de los apartados que conforman el documento. Se debe de atraer al lector mediante la mención de la importancia que tiene la realización de dicha intervención.</p>	<p><b>Introducción:</b></p> <p>Se mencionan las partes importantes del tema a tratar en la intervención de manera clara y ordenada llevando una secuencia lógica.</p> <p>Se atrae la atención del lector mencionando la importancia de la realización de la intervención.</p>
<p><b>Análisis del contexto:</b></p>	<p><b>Análisis del contexto:</b></p>

<p>Se debe de describir el contexto amplio ya sea ciudad o pueblo, así como el contexto específico que es la institución en la que se lleva a cabo dicha intervención. Se debe de detallar siempre la estructura del lugar.</p>	<p>Se expresa el análisis del contexto inmediato, así como la cultura de la sociedad en la que se encuentra la institución, así mismo, plantea las características y estructura en de la institución en la que se aplica dicha intervención.</p>
---	--

<p><b>Diagnóstico:</b></p> <p>El diagnóstico es un estudio previo a la planificación del proyecto.</p> <p>El plan de diagnóstico detalla las actividades que se realizarán, así como los resultados necesarios.</p> <p>En el diagnóstico es necesario utilizar técnicas que permitan identificar la realidad social, así como establecer elementos lógicos necesarios para delimitar el problema.</p> <p>Identifica los sujetos con los que se trabajará y la población implicada y se concentra también en los resultados de los instrumentos utilizados.</p>	<p><b>Diagnóstico:</b></p> <p>Se plasma un objetivo en donde se especifica aquello que se quiere realizar.</p> <p>Se utilizan técnicas e instrumentos para recolectar información, donde se muestra las herramientas y su utilización en el diagnóstico, así como la observación (participativa y no participante) en la cual se destaca la problematización del diagnóstico.</p>
<p><b>Fundamentación teórica:</b></p> <p>Muestra las razones y motivos que justifican la importancia del problema que aborda el proyecto, se comprenden los conceptos que aborda el problema de la investigación.</p>	<p><b>Fundamentación teórica:</b></p> <p>Plasma los motivos y las razones que justifican la importancia del problema que aborda a la intervención permite que se comprendan los conceptos que abordan el problema de investigación que ha sido planteado.</p>

<p>Los términos están sustentados en bibliografías actualizadas y con</p>	
---	--

<p>manejo adecuado de las citas textuales, ya sean cortas o largas.</p>	
<p><b>Propuesta de intervención:</b> Es el aspecto más importante y decisivo desde el punto de vista cualitativo, en la intervención educativa. Se programa que se hará, cómo y por qué; se define los objetivos que se pretenden conseguir, así como los medios o recursos que se dispone, se proporcionara una coherencia y sistematización a la intervención.</p>	<p><b>Propuesta de intervención:</b> Se implementaron varias sesiones donde se emplearon varias estrategias para la disminución del problema detectado en el diagnóstico. Se definen los objetivos que se pretenden lograr, así como los medios o recursos que se disponen, se plasma con secuencia y se sistematiza la intervención.</p>

<p><b>Aplicación:</b></p> <p>La aplicación de las actividades cubrió el objetivo de las mismas, fue aplicada en la fecha mencionada, los materiales fueron los correctos y los necesarios pues siempre fueron acorde a la necesidad.</p> <p>La aplicación de dicha intervención debe de cubrir con los objetivos de esta, para lograr llegar a cumplirlos.</p> <p>Se deben de cumplir con los materiales correctos y necesarios para dicha intervención, así como cumplir cada uno a su tiempo.</p>	<p><b>Aplicación:</b></p> <p>Se realizó la intervención con los alumnos de 1° C de la Esc. Sec. N°100, esperando lograr en ellos actitudes de interés, para lograr que los alumnos abandonen la pereza y apatía en el aula.</p> <p>Trabajar con situaciones en las que se desarrollan ambientes de aprendizaje con ayuda de los docentes.</p>
<p><b>Evaluación:</b></p> <p>En la evaluación se debe de llevar un proceso de evaluación continuo que ayudara a descubrir si la intervención funciona o no, así como ayudar a</p>	<p><b>Evaluación:</b></p> <p>La evaluación no se llevó a cabo como se esperaba ya que se presentaron varias situaciones que impidieron llevar a cabo la evaluación.</p>

obtener los resultados finales de la misma.	Se espera que las estrategias utilizadas hayan funcionado de manera positiva en los alumnos ya que la mayoría se notaban más motivados en la participación de la clase.
---	---

Nota: Elaborado por el autor a partir del modelo de evaluación de programas.

En esta tabla se muestra lo real, es decir las partes que conforman la intervención. Así mismo se muestra también lo real, es decir la organización de cada parte de la intervención y la manera en la que se plasma en dicho informe.

**Tabla 11.** Calendario de trabajo

Actividad	Duración
Diagnóstico	Febrero - Julio 2019
Aplicación	Agosto - Febrero 2020
Evaluación	Marzo – Julio 2020

Nota: Elaborado por el autor

En el calendario de actividades se plasman las fechas en las que se llevó a cabo la duración de dicha intervención, por lo que se puede observar que, para la etapa de evaluación, los alumnos ya habían sido suspendidos por los brotes de COVID-19, situación que impidió se realizara la evaluación.

## **4 COMPETENCIAS DESARROLLADAS**

En este apartado se muestran las ocho competencias de la licenciatura de intervención educativa de manera general y también las habilidades adquiridas de cada una de ellas y desarrolladas dentro de prácticas profesionales, también se muestran las competencias específicas de la línea de orientación educacional con las respectivas materias que lograron aportar conocimientos y habilidades.

### **4.1 Competencias generales**

En mi formación profesional en la licenciatura en intervención educativa se llevaron a la práctica mediante las actitudes realizadas en la entidad receptora (Escuela Secundaria Técnica #100) las siguientes competencias:

- Crear ambientes de aprendizaje para incidir procesos de construcción de conocimiento de los sujetos, mediante la aplicación de métodos didácticos-pedagógicos y el uso de los recursos de la educación.

Esta competencia se logró desarrollar por medio de actividades diseñadas especialmente para los alumnos que presentaban rasgos de pereza y apatía, la aplicación de estas fue teórica-práctica con un buen ambiente de aprendizaje, las clases eran dinámicas y motivadoras con premios para que los alumnos estuvieran entusiasmados en terminar los trabajos encomendados.

- Realizar diagnósticos educativos, a través del conocimiento de los paradigmas, métodos y técnicas de la investigación social con una actitud de búsqueda, objetividad y honestidad para conocer la realidad educativa y apoyar la toma de decisiones.

Al detectar en el ambiente en el cual se iba a realizar la intervención, y al conocer el contexto es por lo que se decidió por diagnosticar bajo el modelo de diagnóstico psicopedagógico, que va más centrado al ambiente escolar.

- Diseñar programas y proyectos pertinentes para ámbitos educativos formales y no formales, mediante el conocimiento y utilización de procedimientos y técnicas adecuadas a las características de los diferentes espacios de concreción institucional y áulico.

Se llevó a cabo esta competencia tomando en cuenta la necesidad presente del grupo, se realizó una investigación sobre la mejor solución para esta situación, utilizando diversas técnicas y teorías para disminuir la pereza y la apatía en el aula.

- Asesorar a individuos, grupos e instituciones a partir del conocimiento de enfoques, metodologías y técnicas de asesoría, identificando problemáticas, sus causas y alternativas de solución a través del análisis, sistematización y comunicación de la información que oriente la toma de decisiones con una actitud ética y responsable.

Esta competencia se desarrolló en las tres etapas en el proceso de intervención, etapa de diagnóstico en la cual se realizó siguiendo los pasos para su creación y poniendo en práctica los métodos y las técnicas de investigación social adquiridas durante lo largo de la carrera, la intervención se realiza en base a lo adquirido en los ámbitos educativos y la capacidad de diseñar programas y planes que ayuden a favorecer las problemáticas o necesidades que se encuentren presentes en cualquier contexto en el que se necesite apoyo así como asesorar a las personas a partir de los conocimientos que ayuden a la

mejora del punto de interés a tratar; y la evaluación con los alumnos con aspectos de pereza y apatía, conocer la situación que presentan de manera grupal y poder brindarles el apoyo necesario.

- Planear procesos, acciones y proyectos educativos en función de las necesidades de los diferentes contextos y niveles, utilizando los diversos enfoques y metodologías de la planeación, asumiendo una actitud de compromiso y responsabilidad, con el fin de racionalizar los procesos institucionales para el logro de los objetivos determinados.

Es importante tener conocimientos y habilidades para poder llevar a cabo una intervención en diferentes contextos, como en este caso y poder realizar una intervención adecuada, en relación con las necesidades identificadas, considerando los modelos de intervención.

- Identificar, desarrollar y adecuar proyectos educativos que respondan a la resolución de problemáticas específicas con base en el conocimiento de diferentes enfoques pedagógicos, administrativos y de la gestión, organizando y coordinando los recursos para favorecer el desarrollo de las instituciones, con responsabilidad y visión prospectiva.

Esta competencia se adquirió por medio de la búsqueda de información que ayudaría a que los alumnos desarrollaran sus habilidades y actitudes y adecuarlas para trabajar en la mejora de la problemática o necesidad detectada en el grupo, así mismo poder reestructurar estrategias que se adaptaran al contexto del grupo para que ayudaran a optimizar el rendimiento de los alumnos y acercarlos a los avances esperados.

- Evaluar instituciones, procesos y sujetos tomando en cuenta los enfoques, metodologías y técnicas de evaluación a fin de que le permitan valorar su pertinencia y generar procesos de retroalimentación, con una actitud crítica y ética.

Se logró desarrollar esta competencia mediante la evaluación del proceso de la intervención con técnicas e instrumentos objetivos para conocer el rendimiento y los avances que mostraban los alumnos, así mismo en la realización del diagnóstico mediante el uso de técnicas como la observación participante y no participante que ayudaron a tomar en cuenta cada uno de los puntos presentes en el contexto áulico para obtener resultados certeros de la necesidad que presentaba el grupo. Así mismo, como ya se había mencionado anteriormente, se emplea en la intervención momento en que se puede apreciar los resultados de las estrategias que se hayan implementado, así como permite la realización de modificaciones pertinentes para poder emplearse con resultados favorables y que se adapten al contexto inmediato.

- Desarrollar procesos de formación permanente y promoverla en otros, con una actitud de disposición al cambio e innovación, utilizando los recursos científicos, tecnológicos y de interacción social que le permitan consolidarse como profesional autónomo, donde se pretende dar posibles alternativas de solución para satisfacer las necesidades existentes.

Es importante seguir preparándose para poder obtener nuevos conocimientos en el ámbito de intervención y así mismo modernizar por diversos medios de las estrategias que se utilizan y se emplean.

## 4.2 Competencias de orientación educacional

En este apartado se muestran las competencias de la línea de orientación educacional que se cumplieron y aplicaron durante el proceso de la intervención.

- Realización de diagnósticos educacionales en ámbitos educativos, con técnicas e instrumentos para la valoración de la necesidad que se presente psicopedagógica y orientación educativa.

Se logró desarrollar esta competencia por medio de diversas materias que aportaron conocimientos son las siguientes: ámbitos e instituciones y orientación psicopedagógica, el diagnóstico en el campo de la orientación psicopedagógica, estos y más aportaron para poner en práctica la teoría que se veía en clase y poder aplicarlo en un contexto determinado.

- Diseñar planes y programas de orientación psicopedagógica dentro del ámbito escolar a partir de enfoques de diseño participativo.

Se logró cumplir esta competencia por medio de la primera competencia al diseñar un diagnóstico educativo, es indispensable elaborar la propuesta de intervención para subsanar dicha necesidad, ya sea en un proyecto o como en este caso en un informe académico.

- Aplicar planes y programas de orientación psicopedagógica dirigidas al ámbito escolar.

Esta competencia se cumplió constantemente interviniendo en educación básica y educación media superior llevando a la práctica la teoría vista en el aula, proponiendo alternativas de solución a las necesidades que se presentaban.

- Creación de ambientes y condiciones favorables para la prevención, abordaje e intervención en problemáticas identificadas en el campo psicopedagógico.

Esta competencia se desarrolló al aplicar la propuesta de intervención, implementando estrategias motivacionales para que los educandos estén activos y tengan un mejor aprendizaje.

- Evaluar planes y programas de orientación psicopedagógica en el ámbito escolar, familiar, laboral, institucional y social, a partir los modelos estudiados para resolver las problemáticas identificadas, con actitud crítica, participativa, colaborativa, dinámica y respetuosa.

Esta competencia se llevó a cabo en todos los diagnósticos y proyectos realizados en todo el proceso educativo ya que es necesario saber si lo implementado fue adecuado de una manera objetiva.

#### **4.3 Sugerencias para mejorar el programa de prácticas profesionales**

En este apartado se da el punto de vista sobre las prácticas profesionales por ser un requisito indispensable para egresar de la Universidad Pedagógica Nacional, ya que ahí se ponen en práctica los conocimientos, habilidades y competencias que se adquirieron al cursar la formación profesional de la licenciatura.

Esto ayuda a que los alumnos conozcan diversos contextos reales, estando con personas o contextos con problemáticas o necesidades presentes en diversos ámbitos (escolar, familiar, laboral y social).

Desempeñando una actitud de responsabilidad y ética profesional para que los destinatarios puedan tener la confianza y la certeza de que se puede mejorar la situación, puede ser de manera individual o de un grupo determinado.

Es importante dar sugerencias que ayuden y beneficien a la licenciatura de intervención educativa para mejorar las prácticas profesionales ya que siempre hay situaciones que mejorar, brindando un mejor servicio a centros educativos y sociales.

Estas son las sugerencias que se les brinda a la institución.

- Que las prácticas profesionales tengan un periodo más largo para que los estudiantes puedan conocer de una mejor manera el contexto laboral al que se pueden enfrentar.
- Que los alumnos asistan a las prácticas una vez a la semana (como se ha estado llevando a cabo hasta ahora), para tener más oportunidad de aplicar estrategias.
- Contar con horarios asignados para trabajar junto con el asesor de prácticas para recibir apoyo en los procesos de la intervención.

#### **4.4 Apoyo por parte de la institución UPN y de la secundaria técnica n° 100**

En este apartado se realiza la mención de los apoyos recibidos por parte de la Universidad Pedagógica Nacional 144, en donde cabe mencionar que siempre recibí el apoyo de la Mtra. Gloria Araceli García Ortega quien me acompañó durante toda la duración de las prácticas profesionales y dando orientaciones en cada una de las etapas de la intervención. Así como supervisar las acciones que realizaba en la secundaria durante el tiempo en el que asistía.

También se reconoce y se agradece las orientaciones a la Dra. Susana Elizabeth Quiroz Barón quien siempre me brindó su apoyo durante el proceso de titulación, estando al pendiente de dudas, manteniendo una comunicación respetuosa y de apoyo.

Agradezco a la universidad quien siempre brindo sus instalaciones para que se pudiera trabajar dentro de ella en la realización de las pruebas a aplicar, así como la creación de entrevistas y más.

En cuanto a la Escuela Secundaria Técnica #100 de Cd Guzmán, Jal. Siempre se brindó un gran apoyo hacia mis prácticas, con disposición a brindar la información necesaria.

En tanto a los docentes de dicha secundaria siempre se mostraron cooperativos en los momentos en los que se les necesito y a las pláticas empleadas para la aplicación de diversas estrategias que se utilizaron y sobre todo a su sentido de apoyo para aplicar las estrategias.

## CONCLUSIÓN

Al término de la aplicación de la intervención en la Escuela Secundaria Técnica #100, puedo concluir con que el trabajo realizado fue basado siempre en la importancia de atender la necesidad presente en el grupo asignado, poniendo en práctica las habilidades adquiridas durante la licenciatura.

La intervención en dicha secundaria se llevó a cabo debido al deber de cumplir con las prácticas profesionales, por lo que en éstas, se logran poner en marcha todas las estrategias y conocimientos adquiridos durante lo largo de la carrera, dando pie a mejorar y enriquecer los conocimientos adquiridos durante la duración de la licenciatura.

Las prácticas profesionales se llevaron con varios factores que impidieron se pudieran lograr satisfactoriamente, como lo fue la pandemia por el COVID-19, que ocasiono que las clases cambiaran de modalidad de presencial a distancia, por lo que los alumnos ya no asistieron a la escuela, dificultando así el término de la intervención.

Durante el periodo en el que se asistió a la escuela se contó con todo el apoyo del personal docente y directivo, para que se pudiera realizar la intervención de una manera satisfactoria, brindado apoyo e información que fuese necesaria para el diagnóstico correcto.

En la primera etapa de diagnóstico se concluye con satisfacción ya que se implementaron todas aquellas estrategias que se consideraban necesarias para la recolección de datos que ayudaran a la detección de la problemática presente en el contexto determinado por la directora de la secundaria. En la aplicación de los instrumentos de investigación se aplicó siempre la observación no

participante en donde se llevaba un registro en el diario de campo, para poder tomar en cuenta todos los puntos observados que pudieran brindar información importante para la intervención.

En la etapa de la intervención se aplicaron estrategias que sirvieran para trabajar en la problemática detectada gracias al diagnóstico de la etapa anterior, así se podría lograr cumplir el objetivo de dicha intervención, en esta etapa se emplea también la búsqueda de información para el estudio y análisis necesario de la problemática que el grupo presentaba, para así mismo poder encontrar todas las estrategias que sean favorables.

Esta etapa se llevó a cabo de una manera sumamente favorable para los alumnos ya que se pudo emplear correctamente sin problema alguno, los docentes y directivos se mostraron siempre atentos y con disponibilidad de ayudar, por lo que los maestros aceptaban las propuestas de trabajo que se sugerían con los alumnos, y también comentaban que esas estrategias o formas de trabajo las emplearían con los grupos en los que detectaran alguna problemática similar.

En la etapa de evaluación no se pudo llevar de una manera exitosa ya que comenzó la pandemia ocasionada por el COVID-19 por lo que obligo a la suspensión de clases, por lo que la escuela se cerró y ya no hubo manera de evaluar la intervención por lo que solo se realizó la propuesta de evaluación mostrada en la intervención.

En mi experiencia como LIE puedo concluir diciendo que las prácticas profesionales son una herramienta de demasiada ayuda para reforzar los conocimientos que se adquieren a lo largo de la carrera, sobre todo, abren un

poco más la visión de las situaciones que se viven en el mundo exterior profesionalmente, en el cual se debe de poner en práctica la ética profesional.

## REFERENCIAS

Abrhán D. (2020). *interés, motivación y deseo*. En La pedagogía que mira al alumno (Pp. 105-108). Buenos Aires: Noveduc.

Adams (2012). *La evaluación en el proceso de aprendizaje*. San pablo, Bolivia: Cochamba.

Buisan C. & Marin M. (1987). *Como realizar un diagnóstico psicopedagógico*. El diagnóstico psicopedagógico (59-74). Barcelona: Laertes.

Buisan & Marín. (1987). *El diagnóstico psicopedagógico*. En Diagnóstico psicopedagógico (Pp. 59-60). San Vicente: Club universitario.

Caballero, M. (2017). *Neuroeducación de profesores y para profesores*. Ediciones Pirámide.

Cárdenas C. (2016). Desarrollo de competencias para la vida y la convivencia en sociedad en nivel secundaria. Tesina de licenciatura, Unidad Pedagógica Nacional unidad 144.

Casas. A. Arellono. C. & otros (2002). *Licenciatura en intervención educativa* 2002. Unidades UPN. México D.F

Castalla. (2007). *Los estilos de enseñanza y aprendizaje como soporte de la actividad docente*. Revista de estilos de aprendizaje, 6 (11), Pp. 52-53.

Carro, F. D., & Caló, A. (2012). *Mesa 19: Imágenes de la organización: su importancia como objeto de estudio para las ciencias sociales*. 10.30.35.

Recuperado el 14 de marzo de 2023, de <http://163.10.30.35/congresos/jdsunlp/vii-jornadas-2012/actas/Carro.pdf>

*Coordinación de Salud Municipal. Gob.mx.* Recuperado el 29 de septiembre de 2022, de <http://www.ciudadguzman.gob.mx/Pagina.aspx?id=28aa03c8-7de3-4e9e-9921-7b44a0170676>

de la Información, T. (s/f). *Visita el Mercado Municipal de Ciudad Guzmán.* Gob.mx. Recuperado el 14 de Octubre de 2022, de <http://zapotlan.gob.mx/Noticia.aspx?id=ae32b0c3-06f8-4995-baf1-f4e30824a0ae>

*El clima en Cd Guzman, el tiempo por mes, temperatura promedio (México) – Weather Spark.* (s.f.). Recuperado 28 de septiembre de 2022, de <https://es.weatherspark.com/y/3825/Clima-promedio-en-Cd-Guzman-M%C3%A9xico-durante-todo-el-a%C3%B1o>.

Fernández. (2008). *La apatía.* En *La crítica del presente* (Pp. 58-251). Xalapa, México: el manual moderno.

Frigerío G. (1998). *Marco conceptual de la apatía.* En *La escuela en conceptos turbulentos* (Pp. 47-52). Buenos Aires: Noveduc.

Gálvez, et al. (2011). *Estrategias cognitivas para el cálculo mental.* 06 de enero del 2022, de *Revista latinoamericana de investigación de materia educativa* Sitio web: [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1665-24362011000100002&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-24362011000100002&lng=es&tlng=es)

Honey & Alonso. (2008). *Análisis psicométrico del cuestionario de Honey y Alonso de estilos de aprendizaje (CHAEA).* En *Modelos de la teoría clásica de los test y de Rasch.* (Pp. 71-109). Lima Perú: Universidad de Lima.

INEGI. (2012). Censo de población y vivienda INEGI. 14 de noviembre del 2021, de INEGI Sitio web: <https://www.inegi.org.mx/programas/ccpv/2012/>

Informe de servicios públicos, (2013). Gob.mx. Recuperado el 14 de marzo de 2023, de <http://www.ciudadguzman.gob.mx/documentos/paginas/011%20informe%20servicios%20publicos%20noviembre%202013.pdf>

Maciel J. (2005). *Gimnasia laboral como herramienta de prevención*. 20 de junio del 2021, de veraticulo Sitio web: <http://www.estrucplan.com.ar/articulos/veraticulo.asp?IDAarticulo=1074>

Merino N. (2018). *Beneficios y barreras identificadas por las personas que practican actividad física*. Una revisión cualitativa a la literatura. España: FEADDEF.

Mola Garay, L., & Emilio, J. (2008). Los estilos de aprendizaje de Honey-Alonso y el rendimiento académico en las áreas de formación general y formación profesional básica de los estudiantes del Instituto Superior Pedagógico Privado "Nuestra Señora de Guadalupe" de la provincia de Huancayo, Perú. *Revista de estilos de aprendizaje*. <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/79849>

Núñez B. & Haro A. (2013). *Plan de prevención de riesgos*. En elaboración de un plan de prevención de riesgos laborales en los talleres y laboratorios de la facultad de informática y electrónica de la escuela superior politécnica de Chimborazo (Pp. 67- 101). Ecuador: Riobamba.

OCDE. (2014). Estudios económicos de la OCDE España. 17 de diciembre del 2021, de OCDE Sitio web: <http://www.oecd.org/eco/surveys/Spainhttp://www.oecd.org/eco/surveys/Spain-Overview-Spanish.pdfOverview-Spanish.pdf>

Paradinas M. (2020). *Importancia de la comunicación interna en la gestión del conflicto*. Revista internacional de investigación en comunicación, Vol. 22, (Pp. 214-227).

Pinault, R. y Daveluy, C. (1990): *La planificación sanitaria*. Conceptos, Métodos y Estrategias. (Versión española por L. Ferrús e I. Berraondo). Barcelona: Mansson.

Punset. E. (2007). *El alma está en el cerebro*. Radiografía de la máquina de pensar. España :Aguilar.

Real Academia Española: *Diccionario de la lengua española*, 23.<sup>a</sup> ed., [versión 23.6 en línea]. <<https://dle.rae.es>> [25 de noviembre 2022].

Rojas H. (2012). *Aplicación del modelo Adams*. En Información tecnológica (Pp. 67-84). Colombia: Portilla.

Ruiz M.. (2007). *Instrumento de evaluación de competencias*. Monterrey: INACAP.

Skinee, B (1975). *El concepto de reflejo en la descripción de la conducta*. En registro acumulativo: Una selección de la obra de Skineer realizada por el propio autor. (pp.478-510). Barcelona: Frontanella.

Tejeda F. (2011). *La evaluación de competencias en contextos no formales*. En dispositivos e instrumentos de evaluación (Pp. 67-109). Buenos Aires: NOVEDUC.

Tyler R. (1999). *Evaluación educativa. En técnicas para la medición de la calidad en el aprendizaje*. (Pp. 104-109). La Paz: UMSA.

Vargas. (1989). *Técnicas participativas para la educación popular*. Centro de estudios y publicaciones, Vol. 8, (P. 105).

## GLOSARIO

**Acedia:** estado de apatía o letargo.

**Asténicos:** Síntomas de debilitamiento, agotamiento de decaimiento de las fuerzas del cuerpo humano

**Desgane:** Quitar las ganas de hacer una cosa ó perder las ganas de hacer una cosa que antes se hacía con gusto o satisfacción.

**Haraganería:** Inactividad y falta de ganas de trabajar propias de la persona haragana.

**Imperturbabilidad:** Capacidad para permanecer inalterado a pesar de los estímulos externos.

**Insigne:** adj. Célebre.

**Insoslayable:** Es un adjetivo que se emplea para calificar aquello que no se puede soslayar. El verbo soslayar, a su vez, alude a dejar alguna cuestión de lado, obviándola o pasándola por alto.

**Proclive:** Que tiene inclinación o disposición natural hacia una cosa.

## ABREVIACIONES

**AV:** Avenida.

**AE:** Asignatura Español.

**GM:** Gerardo matemáticas.

**IMSS:** Instituto Mexicano del Seguro Social.

**ISSSTE:** Seguridad y Servicios Sociales de los Trabajadores del Estado.

**Jal:** Jalisco.

**MB:** Maestro (Biología).

**Mpio:** Municipio.

**R:** Alumno Ramón.

## ANEXOS

### ANEXO 1

#### DIARIO DE CAMPO



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD 144, CIUDAD GUZMÁN, JAL.



#### DIARIO DE CAMPO

La impartición de las prácticas profesionales en la Esc. Sec. #100.

Lugar en el cual, al asistir el día martes 26 de febrero del año 2019, a las 4:00 p.m. Para solicitarle a la Dra. Adelina Navarro Bejines quien es la directora de la institución actualmente; permitiera impartir las prácticas profesionales los días martes en el turno vespertino, en la secundaria ya que me encontraba cursando el 6° semestre de la Licenciatura en Intervención Educativa en la línea de Orientación Educativa en la Universidad Pedagógica Nacional Unidad 144. Y la presentación de prácticas era parte de la curricula de la institución; a lo que ella aprobó la realización de las prácticas profesionales en dicha secundaria.

Asignando el grupo de 1°."C" para dicha intervención bajo el argumento de que era un grupo demasiado problemático y que no podían seguir así, al preguntar el porqué de esta catalogación hacia el grupo, su respuesta fue que nunca cumplían con las tareas y que eran demasiado irrespetuosos y que ya habían sido acreedores a varios reportes de mala conducta grupales. Por lo que

se procedió a explicarle que el tiempo que tardarían las prácticas en la institución sería de un año y medio aproximadamente, por lo que sería algo tedioso trabajar siempre con el mismo grupo, a lo que ella argumento que de verdad necesitaba apoyo en esa aula.

El día martes 5 de Marzo del año 2019 a las 2:00 p.m. Se tuvo el primer acercamiento con el grupo de 1°."C" tal cual lo indico la directora del plantel, en el cual se utilizó la técnica de observación no participante.

El recibimiento en la institución fue favorable ya que la prefecta de los primeros me acompañó con cada maestro de las asignaturas correspondientes a los días martes que serían los días que yo me presentaría, los profesores se portaron muy amables y cordiales al ofrecerse a apoyarme en lo que necesitara.

Los alumnos me cuestionaban constantemente sobre la razón de mi estadía en su salón a lo que yo solo contestaba que estaría con ellos un periodo de tiempo para checarlos en su comportamiento, por lo que ellos se mostraron nerviosos y siento que eso es algo que no debí de haber hecho.

Durante las observaciones de ese día sobre salió que el comportamiento de los alumnos era impertinente con algunos de los profesores de la clase, pero cabe destacar que con otros, guardaban silencio y se mostraban respetuosos lo que a mí me parecía que tal vez era por el tipo de estrategias que utilizaba para mantener al grupo en orden, aunque en ese momento no me fue posible apreciar ninguna ya que todo marchaba bajo la normalidad de maestro- alumno; me retire de la institución a las 8:15 pm.

El día que volví a asistir a la institución fue el 12 de marzo del 2019, a dirigieron hacia sus tecnologías correspondientes y posteriormente, se daría el receso para por fin ingresar a la clase.

Cuando ingresan a la clase con el profesor (AE) su comportamiento vuelve a ser bueno y es posible apreciar que la relación del profesor con todos sus alumnos es completamente de respeto, el profesor muestra una actitud imponente, pero a la vez comprensiva y tolerante. Al término de la clase de español. Continuaba la clase de matemáticas que era impartida por el profesor (GM), quien es una persona que tiene un frenillo en la boca que impide que el pueda hablar claramente, sino que tiene impedimento para decir algunas letras, pero a pesar de eso, busca la manera de poder hablar lo más alto posible y lo más claro.

El comportamiento de los alumnos durante su clase era bueno debido a que siempre prestaron atención al profesor y a los temas que este explicaba, el profesor se detenía a explicar si es que algunos alumnos tenían alguna duda con algún tema de los que el profesor presentaba. Y así fue hasta las 8:15 pm que me retire de la institución.

El día martes 19 de marzo, regrese a la institución para continuar con mis prácticas profesionales a las 2:00 pm, este día aplicarí la técnica de observación no participante, a mi llegada note que el profesor (MB) trataba de poner orden en el salón, pero no lo conseguía, cuando los alumnos me vieron un corto periodo de tiempo, el profesor comienza a dar un rondín por el salón para observar que los alumnos no copiaran, cuando paso por el lugar del alumno (R) este, simula tomar su libro y libreta al propósito para que el profesor lo viera, por

lo que el profesor le dijo que no sería válido su examen, el alumno tomo su examen y lo hizo bola arrugándolo diciendo que no le importaba.

Al momento en que todos terminaron, el alumno (R) se levantó a dejar su examen y el profesor le volvió a repetir que él no jugaba y que no se lo recibiría. La clase había terminado por lo que el profesor tomo sus cosas y se salió del aula dejando al alumno con el examen. Posteriormente en las clases siguientes el comportamiento de los alumnos seguía siendo bueno, lo único que llamaba mi atención es que los alumnos sentían apatía al momento de cambiar de clases al decir frases como: "Que flojera toca español", "otra vez matemáticas" etc. Con expresiones faciales apáticas, y aunque les gusta participar leyendo o dando algún concepto que ellos conozcan, eran perezosos para realizar las tareas y actividades que los profesores les asignaban.

El día 26 de marzo ingresé a la institución a las 2:00 pm como cada martes, al ingresar al aula pude percatarme de que el profesor (MB), hacia bromas burlescas hacia el alumno (R) por lo que me molesto un poco y el profesor pudo observarlo a través de mis gestos, ya que soy una persona sumamente expresiva facialmente, el profesor dejo de hacerlo, pero volteaba constantemente a observarme al ver que hacia apuntes en mi diario de campo.

Al finalizar la clase me acerque hacia una alumna y la cuestioné sobre el comportamiento del profesor hacia el alumno (R), por lo que la alumna me comento que así eran casi siempre pero que el alumno (R) fue quien comenzó ese ambiente de llevadera al

El día 2 de abril, ingrese al salón a las 2:36 pm, el salón se encontraba en completo desorden y los alumnos se encontraban reunidos en equipos realizando títeres con diversos materiales para la presentación de un proyecto final de la clase de biología, al paso del tiempo, el profesor indico que les quedaban solo 5 min para terminar sus títeres, el profesor (MB), califico a los equipos y cuando termino se dirigió al grupo diciendo “-para eso ocuparon tanto tiempo, sus títere son títeres simples y feos yo los hubiera terminado en 5 minutos.

Al enterarme de que habría una junta me dirigí hacia la prefectura para informarme de la hora en la que seria, así como para investigar quien impartiría las clases a lo que la prefecta me comento que sería a las 7:15 pm y que la junta sería llevada a cabo por el tutor del grupo por lo que al cuestionarla de quien era el tutor ella me comento que era el profesor de biología de este grupo (MB), el mismo con el que el alumno (R) no tenía una adecuada relación. Después, me dirigí hacia el salón de 1."C" para continuar con la observación. Llegadas las 7:15 pm me dirigí al aula de usos múltiples en la que sería impartida la junta de padres de familia de los alumnos de 1."C" para recibir las calificaciones de sus hijos, Al ingresar pude percatarme de que, quien impartía la junta no era el tutor del grupo sino el coordinador escolar, durante la junta me fue posible observar que algunos padres de familia se encontraban centrados en su celulares y no prestaban atención a lo que el coordinador decía sobre sus hijos (recomendaciones generales). Durante la junta no se habló del comportamiento de sus hijos en el

aula sino solo temas establecidos por la directora para orientar a los padres sobre el adecuado asesoramiento a sus hijos.

Al terminar la junta me acerque con el coordinador de la institución quien había impartido la junta, para cuestionarlo sobre el porqué el tutor no había sido quien impartiera la reunión a lo que el coordinador argumento que el profesor no podía asistir debido a que él trabajaba en otra institución y que sus horarios chocaban.

Por lo que me atreví a comentarle que me parecía de suma importancia que el tutor fuera quien impartiera las juntas debido a que es la persona que tiene más contacto con el grupo y quien podría orientar a los padres sobre el comportamiento verdadero de sus hijos en el aula.

Los alumnos regresan al salón a las 5:25 después del receso, el profesor (AE) ingresa dándoles un cordial saludo a los alumnos y comienza a trabajar con ellos en la lectura, es posible apreciar la pereza en los alumnos y la expresión apática hacia las actividades que el profesor establecía. Lo mismo sucedía con el profesor (GM) en la clase de matemáticas.

El martes 9 de abril, ingrese a la institución a la 1:59 pm los alumnos se encontraban clase de biología como cada martes, esta vez el salón se encontraba en completo silesio y los alumnos estaban situados en equipos de 5 a 6 alumnos.

A las 2:21 el profesor pidió que participaran hablando sobre el tema de sexualidad que habían leído. Los alumnos trataron con respeto este tema por las mujeres, solo algunos alumnos hombres hacían unas pequeñas bromas, pero no eran ofensivas.

El profesor comenzó a explicar un tema relacionado con el machismo a lo que los alumnos hombres respondieron con total repudio al machismo, el profesor los cuestiono sobre si conocían a alguien que fuera machista por lo que los alumnos de inmediato señalaron al alumno (R) como una persona machista.

A las 3:00pm, el profesor me regalo 15 minutos de su tiempo de clase para la aplicación de un test de habilidad mental aplique este teste ya que durante varias observaciones noté que los alumnos mantenían una actitud de pereza y apatía a las clases y a las actividades que los profesores impartían y quise cerciorarme de las habilidades mentales de los alumnos.

Durante la aplicación de este test me sentí nerviosa, aunque estas

actividades ya las había realizado, durante la clase de técnicas e instrumentos de diagnóstico que curse en el 6° semestre de la carrera.,

Al término de la prueba, los alumnos se dirigieron a sus tecnologías, ingresaron de nuevo a el salón hasta las 5:20 pm para la clase de español, en donde los alumnos se mostraron atentos a lo que el profesor explicaba, pro al

llegar el momento de trabajar no querían y se mostraban aburridos. Lo mismo sucedió en la clase de matemáticas.

El martes 16 y el 23 de abril no hubo clases debido a las vacaciones de semana santa y vacaciones de pascua.

El 30 de abril, ingrese a las 2 a la institución se encontraban en la clase de biología, los alumnos se mostraban callados debido a que el profesor les estaba dando los nombres de los integrantes de equipo por lo que al término. Colocaron sus sillas en círculo y comenzaron a trabajar en equipo, los alumnos manifestaban su insatisfacción a la realización el trabajo solicitado. Cabe destacar que el alumno (R) no se presentó a clases.

Durante la clase de español los alumnos se mostraron perezosos al momento de participar en la actividad solicitada por el profesor, por lo que este, tomo la estrategia de obligarlos a participar o si no lo hacían entonces tendrían que salir por un reporte.

En clase de matemáticas los alumnos solo platicaban entre si y no realizaron las actividades que el profesor les había asignado después de haberles explicado la actividad en el pizarrón.

Este día aproveche para la realización de una entrevista a una parte de los profesores encargados de impartir clases en grupo de 1."C" para la obtención de información que ayudara a el diagnóstico de la problemática existente en el salón.

El 7 de mayo no hubo clases debido a una exposición en el centro

histórico de Cd. Guzmán sobre tecnologías. Mientras que el martes 14 de mayo se suspendieron las clases debido a una incontinencia ambiental provocada por lo incendios forestales.

El martes 21 de mayo, ingrese a la institución a las 2:00 pm mientras los alumnos se encontraban en la clase de biología como cada martes, los alumnos se encontraban pasando a su libreta las partes subrayadas de su libro a su libreta mientras que e profesor hacia comentarios como “que lentos, parecen tortugas”, a lo que los alumnos solo se reían cabe destacar que el alumno (R) no

había asistido a clases. Posteriormente llegadas las 3:15 pm y los alumnos se dirigieron a sus tecnologías

En la clase de español que comenzó a las 5:20pm el profesor (AE) explico todas las dudas que tenían los alumnos y posteriormente formo vinas para trabajar con el proyecto final del bloque, dándoles la oportunidad de trabajar con el proyecto fuera del salón.

Al término de la clase los alumnos ingresaron a el salón de nuevo y a las 6:45pm ingreso el profesor (GM) quien los llevo al aula audio visual para la utilización del cañón para la explicación de un tema, durante la estancia en esta aula, los alumnos se mostraron atentos y callados debido a que el coordinador los observaba.

El día martes 28 de mayo, ingrese a la institución a las 2:00pm al ingresar al aula observe que nuevamente no había asistido el alumno (R), el profesor se encontraba explicando las actividades a realizar por ese día, por lo que me dirigí con el profesor a pedirle 15 minutos de su tiempo de clase para poder aplicarles un cuestionario CHAEA para detectar el estilo de aprendizaje de cada alumno y así analizar un poco mejor por qué se comportaban con apatía hacia las clases.

Durante la aplicación de dicho cuestionario me sentí nerviosa debido a que los alumnos varias veces me preguntaban palabras que no entendían y yo tenía que dar una respuesta rápida y correcta.

El 4 de junio fue el último día que asistí a la institución debido al

termino del 6° semestre en la universidad, pero seguiría asistiendo posteriormente. Este día los alumnos estaban leyendo en voz alta en la clase de biología y nuevamente el alumno (R) no había asistido a clases.

**ANEXO 2**

**Entrevista a profesores**



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD 144, CIUDAD GUZMÁN, JAL.**



Hola buen día, mi nombre es Alma Laura Hernandez Ramirez soy alumno(a) de la Universidad Pedagógica Nacional de Ciudad Guzmán, curso el 6° semestre en la Lic. De Intervención Educativa, quiero pedirle de favor y saber si me permite realizarle una entrevista acerca del comportamiento de los alumnos de 1."C".

**OBJETIVO:** Obtener información afondo sobre el comportamiento que manifiestan los alumnos del primer grado grupo "C"

Nombre del entrevistado:

Ultimo grado de estudio:

Nombre de la institución:

Ha laborado en alguna otra institución:

1. ¿USTED QUE MATERIA IMPARTE?
  
  
  
  
  
  
  
  
  
  
2. ¿CUÁNTOS DIAS A LA SEMANA TRABAJA CON EL GRUPO DE 1°?"C"?



9. ¿ALGUNA VEZ A HABLADO CON LOS PADRES DE ESTOS NIÑOS?, ¿CUAL A SIDO SU RESULTADO?

**Para finalizar esta entrevista desea agregar algún otro comentario.**

**ANEXO 3**

**Prueba de Habilidad Mental**

Prueba de habilidad Nombre	Edad	Fecha
-------------------------------	------	-------

Instrucciones: En cada línea hay pares de cifras consecutivas que sumadas hacen un total de 10, encuéntralas y subráyalas como lo muestra el ejemplo:

Z: 2 9 4 6 1 1 9 3 5 5 6 7 8 5 4 7

Trabaje con la mayor rapidez posible. Tenga cuidado de no excederse del tiempo límite, pues de lo contrario el cómputo será falso.

TIEMPO LÍMITE 7 MINUTOS

A: 2 9 1 4 8 7 5 6 3 9 4 6 7 8 8 3 1 2 3 4 5 6 7 8 9 8 7 6 5 4 3 7

B: 9 8 7 6 5 4 3 2 1 9 8 7 6 5 4 3 1 4 2 1 5 2 1 6 2 1 7 2 8 1 9 2

C: 1 2 3 4 5 6 7 8 9 1 2 3 4 5 6 7 1 5 2 1 6 3 1 7 4 6 1 3 5 1 2 4

D: 3 3 4 6 7 3 8 2 9 1 4 5 6 7 3 4 9 1 2 9 1 2 3 1 9 8 7 6 5 1 9 0

E: 5 3 9 8 2 7 7 4 6 7 5 3 7 0 9 8 8 0 2 8 3 8 2 0 8 2 4 6 5 9 3 4

F: 0 5 6 3 7 7 0 8 9 5 7 4 9 7 4 5 5 0 5 5 3 3 5 5 4 4 6 5 5 0 5 2

G: 6 4 3 2 8 9 7 6 3 7 8 2 0 9 3 8 2 4 5 7 8 6 4 0 1 8 2 5 8 6 4 0

H: 7 6 5 5 4 7 4 4 4 6 6 6 8 8 8 3 1 3 4 5 1 7 8 9 1 3 4 1 5 6 1 7

I: 3 2 1 3 2 1 1 2 3 1 2 3 5 4 3 7 8 2 3 9 2 3 7 2 3 6 3 2 4 3 7 6

J: 9 8 7 9 8 7 8 7 6 8 2 6 7 6 5 7 0 1 9 8 6 8 4 7 4 3 2 8 9 6 1 0

K: 1 9 8 7 3 8 2 6 4 5 5 9 1 0 8 8 4 2 3 4 5 6 8 3 4 5 6 7 9 4 6 7

L: 2 4 6 8 2 4 6 8 3 6 9 1 1 8 1 9 4 4 5 5 5 6 6 6 6 7 7 7 7 7 3 8

M: 8 3 6 5 9 1 7 2 3 7 5 9 4 3 7 6 7 7 6 6 5 5 4 4 3 3 2 2 1 1 9 9

N: 9 1 8 2 7 3 6 4 5 5 8 1 8 3 7 2 9 1 0 8 2 0 7 4 5 6 7 8 9 2 3 4

O: 2 7 3 4 8 5 5 6 4 7 2 3 7 8 0 2 6 7 7 5 6 7 5 6 7 5 6 4 5 7 6 6

P: 6 3 8 6 0 9 1 8 7 6 4 3 8 2 9 2 8 7 6 5 4 6 5 4 3 5 4 3 2 4 2 1

Q: 9 7 5 4 3 3 5 4 6 8 2 2 5 4 6 5 8 5 7 4 6 3 5 2 9 6 6 4 5 3 4 2

R: 4 0 4 3 9 3 4 7 3 6 4 2 4 7 4 6 3 6 4 7 5 8 6 9 7 2 8 3 7 2 8 3

S: 9 0 1 6 1 9 8 4 6 3 2 8 7 6 4 2 8 4 8 7 6 5 9 0 7 1 1 5 1 6 8 2

T: 8 3 6 5 4 2 8 9 6 6 1 0 3 6 8 2 6 7 5 4 6 9 8 4 5 7 3 4 2 8 9 1

U: 4 8 6 5 4 8 7 6 9 8 3 4 7 3 8 9 6 4 7 4 6 7 6 4 7 6 4 7 3 4 6 8

V: 8 9 5 7 3 8 6 9 0 1 0 2 8 5 3 7 8 2 3 2 8 1 8 1 7 1 6 1 5 6 4 8

W: 6 4 2 8 6 4 9 7 6 2 8 0 1 8 4 6 5 2 8 3 6 6 7 7 8 8 9 9 1 1 2 2

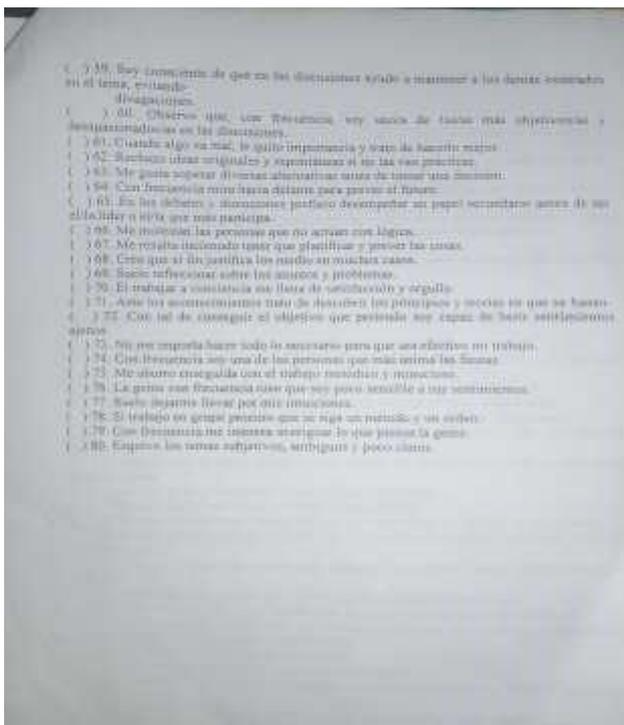
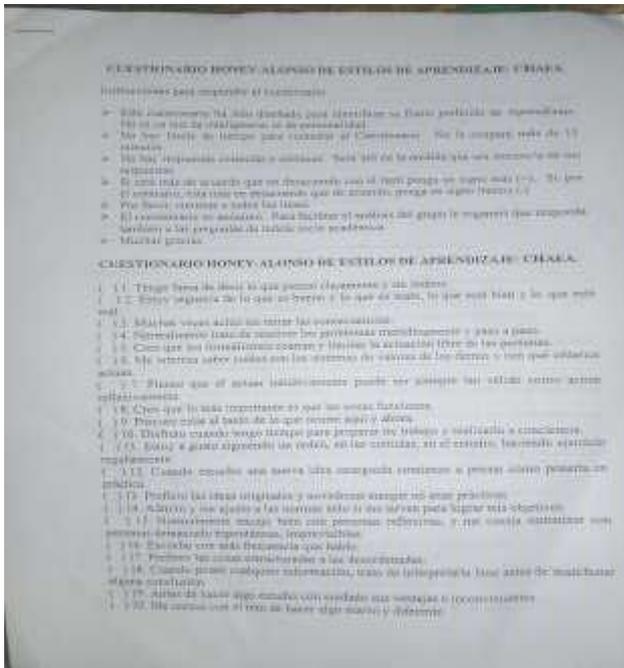
X: 4 2 8 9 5 1 6 3 8 3 7 8 4 6 7 5 2 2 6 6 3 3 7 7 4 4 8 8 5 5 9 9 Aciertos:

Y: 6 2 4 8 2 7 4 6 3 8 9 6 1 9 8 4 8 3 2 8 4 5 5 9 1 8 2 6 4 3 7 9 Errores:

Escala: Superior: 111-145 aciertos  
Alta: 110-90  
Media: 89-60  
Inferior: 59-40  
Deficiente: 39 o menos

## ANEXO 4

### Prueba de Estilo de Aprendizaje CHAEA



**ANEXO 5**



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**  
**UNIDAD 144, CIUDAD GUZMÁN, JAL.**



**Ficha descriptiva**

**Intervención**

**OBJETIVO:** Estimular la motivación de los alumnos y lograr el interés de los mismos para el aprovechamiento y participación en clase.

<b>TEMA</b>	<b>ACTIVIDAD</b>	<b>OBJETIVO</b>	<b>FECHA</b>	<b>TIEMPO DE DURACIÓN</b>	<b>MATERIALES Y RECURSOS</b>	<b>RECURSOS A EVALUAR</b>
Actitud	Mi actitud hacia el estudio.	Reflexionar sobre la actitud hacia el estudio	3 de septiembre del 2019	55 minutos	Cartel. Marcadores. Hojas blancas. Lapiceras.	Escrito individual de las reflexiones hechas en el salón
Habilidad mental	Dinámica: Carrera numérica	Que los alumnos experimenten formas lúdicas de obtener nuevos conocimientos que los motiven a la	24 de septiembre del 2019	55 Minutos	Cancha de pasto. Fichas con las multiplicaciones.	Registro en el diario de campo.

		participación				
Concentración	Dinámica: Se abren las cajas	Estimular la concentración de los alumnos	1 de octubre del 2019	55 Minutos	Cancha pavimentada. Cajas Acertijos	Anotaciones en el diario de campo.
Desempeño escolar	Reflexión sobre mi desempeño escolar	Concientizar a los alumnos sobre su desempeño en el estudio y reflexionar sobre las consecuencias que pueden obtener al seguir con ese comportamiento.	15 de Octubre del 2019	55 Minutos	Cartel. Plumones. Pintarrón. Escenografía.	Actuación corta. Registro en el diario de campo. Relato escrito de su reflexión personal.
Apatía	La materia que más me gusta Vs la materia que	Detectar el factor principal que provoca la apatía y la pereza en los alumnos.	29 de octubre del 2019	55 minutos	Hojas blancas. Lápiz. Lapiceras.	Los relatos escritos de los alumnos con sus análisis

	menos me gusta					personal es.
--	-------------------	--	--	--	--	-----------------

**ANEXO 6**



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**  
**UNIDAD 144, CIUDAD GUZMÁN, JAL.**



**Ficha descriptiva**

Sesión 1	Escuela Secundaria Técnica N°100
Nombre de la actividad: Mi actitud hacia el estudio	
Propósito: Reflexionar sobre la actitud hacia el estudio para identificarlo como bueno o malo.	
Fecha: 3 de Septiembre del 2019      Responsable: Alma Laura Hernandez Ramirez	

Tiempo	Desarrollo	Materiales	Evidencia
20 min.	<b>Inicio:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Saludo al grupo.</li> <li>- Charla con los alumnos y explicación de la palabra actitud.</li> </ul>	Lapiceras  Hojas blancas	Escritos de los alumnos
20 min.	<b>Desarrollo:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se les pide a los alumnos que elaboren un escrito sobre como consideran ellos que ha sido su actitud hacia el estudio.</li> </ul>		
15 min	<b>Cierre:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se realiza una Reflexión en conjunto en donde los algunos alumnos comparten sus reflexiones.</li> </ul>		

**ANEXO 7**



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD 144, CIUDAD GUZMÁN, JAL.**



**Ficha descriptiva**

Sesión 2	Escuela Secundaria Técnica N°100
Nombre de la actividad: Carrera numérica.	
Propósito: Que los alumnos experimenten formas lúdicas de obtener nuevos conocimientos para motivar su participación.	
Fecha: 24 de septiembre del 2019    Responsable: Alma Laura Hernandez Ramirez	

Tiempo	Desarrollo	Materiales	Evidencia
15 min	<p><b>Inicio</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Saludo al grupo.</li> <li>- Pregunta generadora: ¿Qué estrategias utilizan para comprender mejor un tema difícil?</li> <li>- Análisis de diversas estrategias.</li> </ul>	Cancha de pasto.	Sin evidencia.
30 min	<p><b>Desarrollo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dirigirse a la cancha de pasto</li> <li>- Se forman equipos de ocho integrantes, asignándoles un numero múltiplo de 2, 4 y 8.</li> <li>- La interventora dice una multiplicación al azar en la que el alumno con ese múltiplo deberá de pasar por abajado de sus compañeros para colocarse al</li> </ul>		

10 min.	frente de la fila, el alumno que llegue primero gana el juego.  Cierre:  - Se regresa al salón y se realiza una reflexión en conjunto.		
---------	--	--	--

**ANEXO 8**



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**  
**UNIDAD 144, CIUDAD GUZMÁN, JAL.**



**Ficha descriptiva**

Sesión 3	Escuela Secundaria Técnica N°100
Nombre de la actividad: Dinámica se abren las cajas.	
Propósito: Estimular la concentración de los alumnos.	
Fecha: 01 de Octubre del 2019      Responsable: Alma Laura Hernandez Ramirez	

Tiempo	Desarrollo	Materiales	Evidencia
10 min	<p>Inicio:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Saludo al grupo.</li> <li>- Se comienza a explicar el procedimiento de la dinámica.</li> </ul>	Cuatro cajas forradas de azul.	Sin evidencia.
35 min	<p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se dirige al grupo a la cancha pavimentada.</li> <li>- Se colocan cuatro cajas con diversos acertijos dentro.</li> <li>- Se forman cuatro equipos que se colocan a 10 pasos tras las cajas.</li> <li>- Los alumnos tendrán 2 intentos para resolver los acertijos por si solos y 2 en equipo.</li> <li>- El equipo ganador será aquel que logre resolver más acertijos.</li> </ul>	Acertijos.  Cancha pavimentada.	

10 min	<p>Cierre:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Se regresa al aula.</li><li>- Se realiza una reflexión grupal sobre la actividad realizada y el cómo se sintieron.</li></ul>		
--------	---	--	--

**ANEXO 9**



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**  
**UNIDAD 144, CIUDAD GUZMÁN, JAL.**



**Ficha descriptiva**

Sesión 4	Escuela Secundaria Técnica N°100
Nombre de la actividad: Reflexión sobre mi desempeño.	
Propósito: Concientizar a los alumnos sobre su desempeño en el estudio y reflexionar sobre las consecuencias que pueden obtener al seguir ese comportamiento.	
Fecha: 15 de Octubre del 2019      Responsable: Alma Laura Hernandez Ramirez	

Tiempo	Desarrollo	Materiales	Evidencia
15 min	<p>Inicio:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Saludo al grupo.</li> <li>- Explicación de la actividad a realizar (actuación corta).</li> </ul>	<p>Salón de clases.</p> <p>Bancas.</p> <p>Hojas blancas.</p>	<p>Escritos reflexivos de los alumnos.</p>
20 min	<p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se forman dos equipos en los que un equipo interpreta las actitudes positivas y otro equipo elabora las actitudes negativas de los alumnos hacia el grupo.</li> <li>- Realización de las interpretaciones.</li> </ul>		
20 min	<p>Cierre:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se realiza una reflexión sobre cuál es la actitud que ellos muestran.</li> </ul>		

	<ul style="list-style-type: none"><li>- Se realiza un escrito personal en donde se expresa su reflexión.</li></ul>		
--	--	--	--

**ANEXO 10**



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**  
**UNIDAD 144, CIUDAD GUZMÁN, JAL.**



**Ficha descriptiva**

Sesión 5	Escuela Secundaria Técnica N°100
Nombre de la actividad: La materia que más me gusta Vs la materia que menos me gusta.	
Propósito: Detectar el factor principal que provocan la apatía y la pereza en los alumnos.	
Fecha: 29 de Octubre del 2019      Responsable: Alma Laura Hernandez Ramirez	

Tiempo	Desarrollo	Materiales	Evidencia
20 min	<b>Inicio:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Saludo al grupo.</li> <li>- Se reparten los materiales.</li> <li>- Se explica a los alumnos que en la hoja del color que más le guste anotaran las materias que más les gusten y el por qué, y en el otro color que será el que menos les guste deberán de escribir las materias que no les gustan y la razón por la cual no es de su agrado.</li> </ul>	Hojas de color.  Lapiceras.  Resistol.	Observaciones anotadas en el diario de campo.
20 min	<b>Desarrollo:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los alumnos realizaran el escrito.</li> </ul>		

15 min	<ul style="list-style-type: none"><li>- Se pegan las hojas y se elabora un solo título en las dos.</li></ul> <p>Cierre:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Se realiza una reflexión grupal.</li><li>- Se explica la importancia del aprovechamiento de todas las materias.</li></ul>		
--------	---	--	--

## ANEXO 11

### Lista de Cotejo



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD 144, CIUDAD GUZMÁN, JAL.

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN



**OBJETIVO:** Evaluar los aspectos que se espera cubran los alumnos respecto a sus actitudes hacia el estudio después de la aplicación de pausas activas esto reflejándose en su esfuerzo, cumplimiento de logros, motivación y virtudes que los alumnos desempeñen en el aula

ASPECTO	SI	NO
Se esfuerzan en clase.		
Los alumnos se imponen metas		
Los alumnos participan en clase.		
Los alumnos se muestran motivados hacia el estudio		

Los alumnos se destacan en las áreas en las que son “buenos”		
OBSERVACIONES:		

## ANEXO 12

### Contraste de experiencias



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD 144, CIUDAD GUZMÁN, JAL.



**OBJETIVO:** Comparar los aspectos que el grupo presenta antes y después de aplicar las técnicas participativas y las pausas activas para valorar los cambios obtenidos, así como su mejora de acedia e impasibilidad.

<b>OBJETIVO:</b> Comparar los aspectos que el grupo presenta antes y después de aplicar las técnicas participativas y las pausas activas para valorar los cambios obtenidos, así como	<b>Aspectos después de la intervención</b>
---	--

<p>su mejora de acidia y impasibilidad</p> <p style="text-align: center;"><b>Aspectos antes de la intervención</b></p>	
<p>Actitud de apatía hacia las asignaturas.</p> <p>Pesimismo hacia los profesores.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Pereza para realizar actividades.</li> <li>❖ Indisposición para la realización de encomiendas por parte de los profesores.</li> </ul>	
<p style="text-align: center;">VALORACIÓN:</p>	