



Universidad Pedagógica Nacional Unidad 144

Licenciatura en Pedagogía

La inclusión de los niños con trastorno del espectro Autista  
a través de las actividades en grupo en 2° preescolar.

Estefania López Avalos

Director del documento recepcional:

Salvador Castillo Diaz

CD. Guzmán Municipio de Zapotlán el Grande. Jalisco  
México; Abril 2025



Universidad Pedagógica Nacional Unidad 144

Licenciatura en Pedagogía

La inclusión de niños con Trastorno del Espectro Autista a  
través de las actividades en grupo en 2° preescolar

Proyecto de Innovación Educativa

Presenta:

Estefania López Avalos

Para obtener el título de

Licenciada en pedagogía

Nombre del director del documento recepcional:

Salvador Castillo Diaz

CD. Guzmán Municipio de Zapotlán el Grande. Jalisco

México; Abril 2025



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL UNIDAD 144**  
Cd. Guzmán, Mpio. De Zapotlán El Grande, Jalisco 1 de abril de 2025.

<b>SECCIÓN: Comisión de titulación</b>
<b>EXPEDIENTE: 2025-01-MIN.</b>
<b>N° DE OFICIO: 144/CT-189/2025</b>

**Asunto: Dictamen**

**C. ESTEFANÍA LÓPEZ AVALOS**  
**PRESENTE**

En mi calidad de presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo en la opción: Proyecto de Innovación Educativa, titulado: LA INCLUSIÓN DE LOS NIÑOS CON TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA A TRAVÉS DE LAS ACTIVIDADES EN GRUPO PREESCOLAR, a propuesta del asesor SALVADOR CASTILLO DÍAZ, manifiesto a Usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza presentar su examen profesional.

**ATENTAMENTE**  
**"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"**



**DRA. IRMA ELISA ALVA COLUNGA**  
**PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN DE LA UNIDAD**  
**144 DE LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN  
DEL ESTADO DE JALISCO  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA  
NACIONAL UNIDAD 144  
CD. GUZMÁN, JALISCO

c.c.p. Archivo  
IEAC\*DEG\*cam



Av. Carlos Páez Stille #140, Col. Ejidal, Cd. Guzmán,  
Mpio. de Zapotlán El Grande, Jal. CP.49070  
Teléfonos 341-413-1698 y 341-413-3214  
Correo: unidad144@upn.mx

## Índice

DEDICATORIA .....	1
INTRODUCCIÓN.....	1
JUSTIFICACIÓN .....	3
PROPÓSITO DEL PROYECTO.....	7
CAPÍTULO 1. COMPRENSIÓN Y DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA EDUCATIVO.....	8
1.1 ¿Qué es la innovación educativa? .....	8
1.2. Construcción del proyecto de innovación. ....	11
1.3. Agentes de la innovación educativa. ....	12
1.4. Elección de la preocupación temática. ....	13
1.5. Nivel de pertinencia. ....	13
1.6. Construcción del problema generador de la innovación. ....	14
1.7. Selección de la preocupación temática: .....	15
1.7.1. Cuestionamientos iniciales. ....	15
1.7.2. Lista de cotejo. ....	16
1.7.3. Tabla de invención.....	17
1.7.4. Autorregistros. ....	18
1.7.4.1. Escalas Likert. ....	18
1.7.5. Entrevista reflejo. ....	18
1.7.6. Esquema de situaciones relacionadas. ....	21
1.7.7. Árbol de problemas. ....	22
1.8. Situación problema: .....	23
1.8.1. Formulación del problema. ....	23
1.8.2. Hipótesis de acción.....	23
1.8.3. Justificación de la elección de la situación problema .....	25
CAPÍTULO 2. CONTEXTO INSTITUCIONAL. ....	27
2.1. Nivel Macro. ....	27
2.2. Nivel Micro. ....	29
CAPÍTULO 3. LOS SUJETOS DESTINATARIOS Y SU CONTEXTO SOCIOEDUCATIVO.....	30

CAPÍTULO 4. PERSPECTIVA TEÓRICA Y METODOLÓGICA.....	32
4.1. Corriente pedagógica. ....	32
4.2. Teoría Pedagógica. ....	33
4.3. Modelo de enseñanza .....	35
CAPÍTULO 5. DISEÑO DEL PROYECTO. ....	42
5.1. Propósitos del diagnóstico. ....	42
Ayudar al logro de la inclusión en el trabajo en equipo al niño con TEA en la materia de lenguaje y comunicación. ....	42
5.2. Objetivos. ....	42
5.3. Metas. ....	42
5.4. Estrategias metodológicas.....	43
5.5. Planificación (secuencia de actividades).....	45
5.6. Procedimiento de evaluación. ....	66
5.7. Seguimiento y realimentación.....	78
CAPÍTULO 6. RESULTADOS. ....	79
6.1. Sesión I. ....	79
6.2. Sesión II. ....	79
6.3. Sesión III .....	80
6.4. Sesión IV.....	80
6.5 Sesión V .....	81
CONCLUSIONES. ....	82
REFERENCIAS.....	87
Anexos.....	90
<i>Anexo 1.- Lista de Cotejo</i> .....	90
<i>Anexo 2.- Tabla de invención</i> .....	95
<i>Anexo 3.- Autor registros</i> .....	96
Anexo 4.- Tabla de frecuencia.....	104

## **DEDICATORIA**

### **A mis Padres.**

Por estar a mi lado desde el inicio, por todo el apoyo y sacrificio que han hecho por mi durante este camino sin ustedes no hubiera sido posible superar los obstáculos y alcanzar esta meta. Gracias por ser los pilares más importantes en mi vida, por inculcarme la importancia del trabajo duro y la educación, sin duda alguna son el mejor ejemplo a seguir, les prometo seguir trabajando y nunca rendirme hasta lograr todo lo que me proponga, siempre recordare el apoyo incondicional que me han brindado.

### **A mi Hermana.**

Por siempre estar presente en cada uno de mis logros, por su apoyo incondicional durante este camino, este logro también es tuyo.

### **A mis Abuelitos.**

Por ser las personas después de mis padres que se preocupaban por mí, gracias abuelita María por estar siempre en los momentos más importantes de mi vida, por ser un ejemplo para salir adelante, gracia por tus consejos y por tu apoyo incondicional a lo largo de mi vida, este. Tu amor y sacrificio han dejado una huella imborrable en mi corazón.

### **A mi mejor amiga.**

Por su amistad durante los 4 años de la carrera, por su apoyo incondicional en los momentos más difíciles, gracias por compartir este camino conmigo y hacer que la vida universitaria fuera un poco más fácil.

### **A mi Asesor**

Por su paciencia y apoyo brindado durante la elaboración de este proyecto, gracias por su tiempo y sus conocimientos compartidos los cuales siempre fueron fundamentales para mí ya que me ayudaron a la mejora de este proyecto, gracias por guiarme en este proceso tan importante en mi vida.

## INTRODUCCIÓN

El objetivo principal de llevar a cabo este proyecto es para mejorar la inclusión de los niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA) y con esto poder eliminar barreras de aprendizaje que se puedan llegar a presentar en el campo educativo todo esto implementado una metodología cualitativa bajo el modelo critico progresista propuesto por Barraza (2013)

Así mismo en el presente trabajo se explica de manera específica la elaboración de un proyecto de innovación educativa en donde se aborda de manera detallada cómo es que se llevará a cabo este proyecto y con qué propósito se elaborará así mismo se menciona el significado de lo que es la innovación educativa y la ruta metodológica que se tomará en cuenta para realizar dicho proyecto de igual manera se aborda de manera general las diferentes dificultades y preocupaciones temáticas identificadas en el contexto educativo donde se pretende realizar el proyecto y los agentes que se tomarán en cuenta para lo cual se explica de manera clara la formulación del problema y la hipótesis de acción que se realizará.

El propósito de trabajar el tema de la inclusión es porque es importante que todos y cada uno de los alumnos reciba educación de calidad con las misas oportunidades el tema de autismo también es importante dentro del ámbito educativo ya que hay niños que presentan este problema y en algunas de las instituciones no se les brida la educación que se necesita. Así pues, Balbuena (2007) Define el autismo como un trastorno estático del desarrollo neurológico que persiste toda la vida y que incluye un amplio margen de alteraciones conductuales. Varía mucho en cuanto a crueldad. Sus causas son múltiples y la genética juega un papel mayor.

La inclusión al ser un proceso activo y participativo en la comunidad escolar involucra cambios tanto en la práctica educativa, como en el currículo y en la organización escolar. Por lo que no solo afectan a los alumnos con necesidades específicas de apoyo, sino que tienen un alcance general para todos los alumnos.

El presente proyecto está dividido en seis capítulos en donde en el primer capítulo se aborda la comprensión y descripción del problema educativo abordando temas como por ejemplo que es la inclusión, cuáles son los agentes de la innovación educativa, como y que instrumentos se aplicaron para la construcción del problema generador de la innovación. Así mismo se describe de manera detallada la formulación del problema y la hipótesis de acción.

Por otra parte, en el capítulo 2 se describe detalladamente el contexto institucional en el que se llevó a cabo la aplicación del proyecto tanto a nivel macro como a nivel micro

En el capítulo cuatro el cual tiene el nombre de perspectiva teórica y metodológica se aborda la corriente pedagógica, la teoría y el modelo de enseñanza que se utilizaron para la realización del proyecto.

Así mismo en el capítulo cinco se describen los propósitos objetivos y metas que se pretenden alcanzar al realizar este proyecto, al igual se elaboraron el plan de actividades a realizar en cada sesión y el procedimiento de evaluación.

Finalmente, en el capítulo 6 se redactan los resultados obtenidos en cada una de las sesiones aplicadas, resultados obtenidos fueron positivos ya que durante las sesiones aplicadas el niño logro incluirse en las actividades junto con sus demás compañeros ya que antes el niño no se incluía a realizar las actividades. Por último, termina con la conclusión y con el apartado de anexos en el apartado de anexos se encuentran los instrumentos que se utilizaron a lo largo de este proyecto.

## JUSTIFICACIÓN

El presente proyecto se pretende realizar porque hoy en día la inclusión es un tema de suma importancia dentro del ámbito educativo, ya que con ello se podría contribuir a eliminar las barreras de aprendizaje que pueden llegar a presentarse en niños con habilidades o capacidades diferentes.

Por lo tanto, la inclusión en la actualidad se ha convertido en un derecho humano es decir que todas las personas tienen derecho a la educación sin importar sus características o dificultades particulares. Por lo que se debe proponer un ambiente variado en el que se debe respetar y valorar la pluralidad y diferencias lo cual favorecerá el respeto a la diversidad la cultura y las formas de vida de las comunidades.

Según la (UNESCO) Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Cultura y la Ciencia (2022) La educación inclusiva se esfuerza en identificar y eliminar todas las barreras que impiden acceder a la educación y trabaja en todos los ámbitos, desde el plan de estudio hasta la pedagogía y la enseñanza. Por lo tanto, la inclusión consiste en que todos y cada uno de los niños reciban una educación de calidad que aprendan juntos en un mismo entorno independientemente de sus características personales, socioeconómicas y culturales, sino por lo contrario se debe atender a la diversidad diseñando procesos y estrategias que ayuden a garantizar una educación basada en la igualdad de oportunidades para todos.

(Ainscow 2006, como se cita en Dueñas, 2010) destaca la unión de tres elementos (presencia, aprendizaje y participación) en la noción de inclusión a la que considera como un proceso de mejora sistemático que debe afrontar las administraciones educativas y los centros escolares para intentar eliminar las barreras. Es decir que a través de la inclusión se realice un proceso de mejora para que el alumno evite enfrentarse a barreras que le dificulte su proceso de enseñanza aprendizaje

Valdez y Cartolini (2019) mencionan que la inclusión debe entenderse como una balanza equilibrada entre un aprendizaje y rendimiento escolar de calidad y congruente con las capacidades del estudiante que asegure un aprendizaje significativo para todos. En ese sentido, es relevante conocer los problemas que atraviesan los niños con TEA, así como las intervenciones en salud que abordan estas dificultades y mejoran su desempeño para la correcta fijación de aprendizajes en la escuela.

También se menciona en su documento que el espectro autista y los trastornos generalizados del desarrollo abarcan un amplio grupo de trastornos cognitivos y neuro-comportamentales.

El autismo ha sido considerado en los últimos años como una condición neuroconductual que influye principalmente en el desarrollo social del individuo incluyendo la interacción con los demás, el lenguaje y la comunicación, así como también puede llegar a afectar otros aspectos de los sentidos y comportamientos.

Así pues, el trabajar el tema de la inclusión con niños con TEA para mí es de suma importancia ya que durante mis prácticas pude darme cuenta de la importancia de este tema al convivir con alumnos que presentaba este problema.

La inclusión se debe llevar a cabo dentro del ámbito educativo para que cada uno de los alumnos tengan la oportunidad de recibir una educación de calidad ayudándolos a superar y eliminar las barreras de aprendizaje que se les presenten durante su proceso de aprendizaje sin importar sus habilidades o capacidades.

Llevar a cabo el tema de la inclusión es sumamente importante ya que a través del uso de nuevas estrategias didácticas se puede lograr que los niños con condiciones especiales logren tener las mismas posibilidades de aprender y desarrollar un mejor aprendizaje.

Considero que es necesario atender esta situación problema ya que es importante que los alumnos con condiciones especiales sean integrados a las actividades de manera adecuada y tengan las mismas posibilidades de lograr los objetivos educativos.

Una de las consecuencias de no atender esta problemática sería que los alumnos con condiciones especiales no logren desarrollar su aprendizaje al 100% y no tengan las mismas oportunidades de aprender.

Juárez, Salinas y Castro (2010) afirman que la educación conlleva a la formación ciudadana, que "implica que las personas se involucren en las cuestiones que pertenecen a su comunidad, esto en los diferentes ámbitos como son el ámbito familiar, laboral y social.

Esto también se describe como la solidaridad entre los miembros de una comunidad escolar, por ejemplo, la responsabilidad de la educación incurre no únicamente en el maestro, sino en otros agentes como son los alumnos, las autoridades, los padres de familia y las autoridades civiles.

La educación inclusiva involucra la responsabilidad de todos los agentes del proceso de enseñanza aprendizaje y el apoyo hacia niños y niñas con necesidades educativas específicas, sin necesidad de verlos como discapacidades motoras, visuales, auditivas, etcétera, sino simplemente de designar como necesidades educativas específicas.

Una educación inclusiva respondería, entonces, a una sociedad democrática, equitativa e inclusiva. La reforma política hacia la democracia global debe pasar también por la escuela que impacta el ámbito social colectiva e individualmente con el propósito de lograr una sociedad más solidaria y cooperativa. Esta modalidad escolar no revestía importancia alguna para los especialistas de la época, ya que nunca abordaron los temas referentes a la educación especial, a la política educativa de integración, ni mucho menos a la educación inclusiva. Juárez, Comboni y Garnique (2010)

Estos mismos autores mencionan que la política educativa que refiere a los niños con necesidades educativas especiales en todos los países existen 14 que no ha sido congruente a lo largo de la historia: desde una concepción racista, segregacionista de creación de recintos especiales para niños con algún tipo de

discapacidad, hasta la escuela de integración, ya que no se tiene en cuenta la integración escolar ni el cómo se puede llevar a cabo y qué tipo de transformaciones curriculares se deberían hacer para lograrlo e incluso tampoco se pensó en que formación debería recibir el personal docente mucho menos en dotarlos de auxiliares que apoyasen su labor en el aula cuando contaban con alumnos de estos rasgos.

Después de llevar a cabo la aplicación de la propuesta pedagógica los resultados fueron favorables ya que se logró incluir al alumno con TEA a las actividades en grupo que era lo que se pretendía sin embargo es importante mencionar que no todas las sesiones fueron aplicadas, pero en las que se pudieron llevar a cabo se pudo lograr el objetivo planeado de cada sesión logrando un gran avance en la inclusión del niño con sus demás compañeros a la hora de realizar las actividades en grupo.

## **PROPÓSITO DEL PROYECTO**

El propósito de llevar a cabo este proyecto es para mejorar la inclusión de los niños con TEA en las actividades en equipo. Hoy en día el tema de la inclusión es sumamente importante dentro del ámbito educativo porque en algunas instituciones se suelen presentar problemas de exclusión o rechazo a niños con capacidades y habilidades diferentes.

Sánchez y Robles (2013) dicen que la inclusión es una percepción teórica del que se ocupan diversas disciplinas como la Pedagogía, Psicopedagogía y Psicología, y que la cual se refiere a la manera en que se debe dar respuesta a la atención a la diversidad). Es una expresión que surge en los años 90 y procura suplir al concepto de integración, hasta ese momento, el dominante en la práctica educativa.

Pero, la inclusión también se relaciona con Derechos Humanos ya que cuando se habla de educación, se refiere a la humanización, de inclusividad. La educación inclusiva está relacionada a que cada uno de los alumnos sean aceptados y valorados reconocido en su peculiaridad, sin importar su procedencia o características psico-emocionales o cultura.

Así mismo mencionan que al hablar de la Pedagogía de la Inclusión se hace referencia a toda aquella teoría educativa que pone de manifiesto y busca ofrecer una educación integral y de calidad a todo el alumnado independientemente de sus características personales y de los apoyos que puedan necesitar para desarrollar al máximo su potencial personal. La educación inclusiva es aquella que se ampara en el paradigma de ofrecer igualdad de oportunidades educativas para todas las personas que intervienen en el proceso educativo.

# **CAPÍTULO 1. COMPRENSIÓN Y DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA EDUCATIVO.**

En este primer capítulo se describe el concepto de innovación educativa, así como también se encuentra de manera detallada los procesos que se deben de seguir para llevar acabo la construcción del proyecto de innovación, otro de los puntos que se encuentra dentro de este capítulo los agentes de la innovación educativa , así mismo se describe de manera detallada los cuestionamientos iniciales y algunos instrumentos de investigación que se utilizaron para poder detectar la situación problema que se iba abordar.

## **1.1 ¿Qué es la innovación educativa?**

Para el presente proyecto de innovación educativa Barraza (2013) dice que la innovación educativa es un proceso que abarca la selección, organización y utilización creativa de los elementos vinculados a la gestión institucional, el currículum y/o la enseñanza. Es por eso que es normal que un proyecto de innovación llegue a impactar a diversos ámbitos educativos ya que a través de esto se puede llegar a dar una solución, una mejoría a una necesidad o problema que se esté presentando dentro del ámbito educativo.

Así mismo el autor antes mencionado dice que el enfoque crítico progresista de la innovación educativa se respalda en las siguientes 9 ideas:

1. Las creaciones son determinadas como procesos que se crean desde un problema de la práctica profesional de los agentes innovadores y que precisamente, involucran en su desarrollo la solución del mismo. Es decir, este primer principio se conoce como la resolución de problema.
2. La gestión de proyectos de innovación debe estar intervenida por un estilo democrático y una dirección participativa, por lo que se identifica como gestión democrática.

3. La innovación es apreciada como una práctica personal que se obtiene a través de la cotidianeidad de la experiencia profesional de los implicados.
4. La innovación se emprende a partir de la cooperación y e intercambio esto como esto como fuente de contraste y enriquecimiento.
5. Una buena innovación es aquella que logra integrar otros elementos educativos o pedagógicos para lograr una unión que atraiga a la optimización educativa.
6. Un procedimiento innovador sigue constantemente la dirección de "abajo arriba" debido a que las propuestas provenientes de fuera, sin la colaboración de los expertos de la enseñanza, poco alteran la práctica profesional diaria.
7. Las propuestas de innovación son propuestas como hipótesis de acción al no existir certezas a las cuales anclarse a lo largo del proceso.
8. Principio de descentralización es reconocido así ya que en los sistemas descentralizados se deja un mayor margen de iniciativa a las personas.
9. Es necesario involucrar los diferentes aspectos de cambio que pueden ser el objetivo de una innovación.

La metodología del Dr. Barraza fue fundamental para la elaboración de este proyecto porque pudimos tener la información fundamental y necesaria para llevar a cabo el desarrollo de esta innovación, por lo cual el tener conocimiento de las 9 ideas antes mencionadas fue esencial al llevarlas a cabo.

Por otra parte, el autor menciona que el enfoque critico progresista de la innovación educativa se vincula teóricamente a la ciencia social crítica y procura tomarla como horizonte en la búsqueda de la mejora educativa, la cual debe de estar signada por la autonomía profesional y personal de sus agentes, como fines deseables, y por el diálogo y la colaboración, como tácticas centrales para su desarrollo.

Barraza menciona que desde la perspectiva praxeológica incorporada a un enfoque crítico progresista, se proponen tres ámbitos empíricos donde se concreta la innovación educativa estos ámbitos son: la gestión institucional, el del currículum y el de la enseñanza. Dentro del primer ámbito se habla acerca de la innovación institucional en el segundo sobre la innovación curricular y en el último sobre la innovación didáctica.

Según el autor la relación que existe entre los conceptos de innovación educativa e investigación acción provoca una integración entre ambos modelos ya que, para realizar el proceso de innovación educativa desde el modelo de resolución de problemas, por lo regular se requieren aplicar etapas o procedimientos los cuales facilitan la metodología de la investigación acción. Es decir, tienen que estar enlazadas para a través de esta integración se puedan llevar a cabo los dos modelos.

El autor antes mencionado refiere que en base al modelo de la resolución de problemas y la metodología de la investigación acción existen tres fases o momentos que se deben seguir para poder desarrollar una innovación educativa las cuales son las siguientes:

1. Fase de plantación la cual alcanza los momentos de elección de la preocupación temática, la construcción del problema de la innovación y el diseño de la propuesta. Es decir, en esta primera fase se adquieren sentido en los 9 principios mencionados anteriormente.
2. Fase de implementación intuye los momentos de la realización de diferentes actividades que conforman la propuesta de solución innovación y la reformulación de adaptación de las actividades que conforman la propuesta de solución.
3. Fase de evaluación esta fase se alcanza los momentos de seguimiento de la aplicación de diferentes actividades que forman parte de la propuesta de solución y la evaluación. y la evaluación general de la propuesta. Por lo cual es la fase en donde adquieren mayor sentido los principios de dirección y carácter.

Para llevar a cabo el proyecto de innovación es importante realizarlo siguiendo la ruta metodológica la cual el autor la concreta de la siguiente manera:

1-. Elección de la preocupación temática: Es el punto de partida del proceso de innovación educativa en este apartado se elige la principal problemática de la didáctica u enseñanza en el aula la preocupación temática puede ser clasificadas por su origen de manera teórica o empírica por su nivel de concreción de forma general o específica y por él y por el respaldo implícito de supuestos que guíen la indagación

2-. Construcción del problema generador de la innovación: Para construir el problema generador de innovación existen dos estrategias que puede utilizar el agente innovador las cuales se mencionan en seguida.

- Empírico autorreferencial: la preocupación temática parte de la práctica profesional del mismo agente innovador, utiliza técnicas de poco rigor metodológico.
- Estrategia investigativa: la preocupación temática puede ser de los profesionales o incluso del agente innovador y para analizarlo se utiliza técnicas de investigación de forma cualitativa.

3-. Estrategias para la generación de soluciones innovadoras para un problema: En este paso la primera tarea es formular una hipótesis de acción que nos permita identificar el camino que se seguirá en la creación de la solución innovadora, esta es sugerida de una suposición base la cual no se tiene certeza absoluta, pero se confía, como segunda tarea, se identifica una estrategia, para crear soluciones innovadoras del problema identificado.

4- Construcción del proyecto de innovación: El Agente Innovador propone algo nuevo, dónde se aplicará una mejor solución al problema identificando, que está basado en la propuesta de Espinoza la cual deber responder a ciertas preguntas.

## **1.2. Construcción del proyecto de innovación.**

Como se ha mencionado anteriormente la innovación educativa puede desarrollarse en tres ámbitos de los cuales en cada uno de estos ámbitos los agentes

de la innovación cambian en función, de quienes son los profesionales que tienen la necesidad o problema.

Con la elaboración de este proyecto se pretenden realizar actividades que ayuden a mejorar la inclusión de los alumnos con trastorno del espectro autista a las actividades en equipo y así puedan recibir una mejor educación y tener las mismas posibilidades de aprender que los demás.

Este proyecto de innovación considero que es importante llevarlo a cabo ya que hoy en día la inclusión es de suma importancia dentro de la educación pues con esto se brinda mejores oportunidades a los niños y niñas con capacidades diferentes.

### **1.3. Agentes de la innovación educativa.**

Por lo que los agentes de la innovación se conforman a partir de tres modalidades. Para la elaboración de este proyecto utilizaremos la tercera la cual se conoce como un agente innovador pero acompañado de un amigo crítico que lo acompañe durante el proceso. Es decir que durante el proceso de elaboración de este proyecto debemos contar con la ayuda de un amigo crítico el cual nos ayudará a discutir, analizar y reflexionar, de manera conjunta, sobre las acciones que se desarrollan para la elaboración de nuestro proyecto de innovación.

El equipo innovador puede estar conformado por un mínimo de tres personas y un máximo de nueve, por lo que el autor dice que para la conformación del equipo innovador se debe tomar en cuenta los siguientes elementos: fecha, lugar de reunión, participantes en la reunión y acuerdos tomados en relación con el horario en que se llevaran a cabo las reuniones el tiempo que duraran que procedimiento se utilizará para tomar las decisiones entre otras.

El autor menciona que existen diversas preocupaciones temáticas las cuales están clasificadas de acuerdo a su origen y tipos de preocupación para este proyecto tomaremos en cuenta la de origen empírico la cual esto se da a partir de una situación concreta de su práctica profesional. Normalmente se expone con relación a la acción de alguno de los agentes educativos. Así mismo por su nivel de concentración general

que es cuando el conocimiento que se tiene sobre el tema es difuso y general, por lo que no se tiene el conocimiento ni la claridad sobre los aspectos que involucra y por lo tanto no se puede diferenciar de otros términos

Barraza (2013) menciona que la tipología de preocupaciones temáticas la ha desarrollado a través de la experiencia como consultor en propuestas de intervención educativa y se presenta con la intención únicamente descriptiva e ilustrativa sin embargo es importante considerar como se relacionan diferentes tipos de preocupaciones temáticas para generar los constructos de problemas que impulsan el proceso de innovación educativa.

En este sentido, el proceso de innovación educativa requiere de equipos innovadores con mentalidad abierta y flexible (pensamiento divergente o lateral), de modo que los actores innovadores elijan preocupaciones temáticas. En la práctica, cuantos menos marcos, limitaciones o sesgos, mejores serán los resultados.

#### **1.4. Elección de la preocupación temática.**

Por otra parte, la elección de los complejos temáticos dependerá de los intereses y la experiencia profesional, pero algunos complejos temáticos pueden ser cuestionados o presentados de manera confusa frente a agentes innovadores. En cualquier caso, se recomienda utilizar las siguientes estrategias para seleccionar o especificar las preocupaciones sobre el tema. Barraza (2013).

#### **1.5. Nivel de pertinencia.**

Barraza (2013) dice que el nivel de pertinencia de las preocupaciones temáticas de origen empírico es oportuno para comenzar con la elaboración de un problema generador de un proyecto de innovación. Por lo cual para llevar a cabo un proceso de innovación educativa se necesita contar con un equipo innovador con una mentalidad abierta y flexible.

## **1.6. Construcción del problema generador de la innovación.**

Un actor innovador puede utilizar dos estrategias para construir un problema: empírica autorreferencial y exploratoria. En una estrategia empírica autorreferencial, el área temática forma parte principal, pero no exclusivamente, de la propia práctica profesional del innovador, y para analizarla utiliza técnicas que tienen poco rigor metodológico, pero que cumplen el cometido de formar las características. En la estrategia de investigación, el sujeto puede ser el propio actor innovador u otros especialistas. Su análisis utiliza más bien métodos de investigación cualitativos y tiene en cuenta el rigor metodológico que necesariamente debe estar asociado a estas técnicas.

Según Barraza (2013) para construir el problema generador de la innovación se debe realizar mediante una secuencia de tres pasos:

- Recolección de la información
- Identificación del problema generador de la innovación
- Formulación de la hipótesis de acción

Así mismo para poder desarrollar el proceso de auto observación el agente innovador deberá desarrollar un autorregistro de su práctica cotidiana con relación a la preocupación temática.

El autorregistro debe completar tres aspectos: la ubicación en donde se señala las condiciones en que se realiza, las situaciones que dan cuenta de las acciones y comportamiento que se desarrollan en las sesiones de trabajo y la reflexión o comentarios.

Una vez que un agente innovador haya realizado al menos 10 auto registros, debe crear una lista de actividades realizadas durante ese tiempo.

Una vez creada la lista, el Agente Innovador realiza dos acciones:

- a) contabilizar la frecuencia con la que aparece cada actividad
- b) calificar la importancia de estas actividades para la práctica profesional utilizando una escala de Likert de cuatro valores donde uno es "nada importante", dos son "algo importantes", tres son "importantes" y cuatro "muy importantes".

Utilizando estos dos insumos, el agente innovador selecciona tres actividades principales según su frecuencia o importancia y las utiliza para realizar análisis de fortalezas y resultados.

### **1.7. Selección de la preocupación temática:**

Según Barraza (2013) menciona que el agente innovador regularmente de manera colectiva o individual selecciona la preocupación temática en función de sus intereses y experiencia profesional, sin embargo, en algunos casos se presentan varias dudas de diferentes preocupaciones temáticas o de igual manera se presentan de manera confusa ante el agente innovador. Por lo cual se recomienda utilizar algunas estrategias para llevar a cabo la selección de la preocupación temática.

Cuando el agente innovador es colectivo se recomienda utilizar la estrategia de brainstorming o lluvia de ideas ya que esta permitirá la reflexión en grupo y llevar a cabo la selección, mientras tanto un solo individuo como agente innovador se sugiere utilizar la estrategia de tabla de invención o tabla aristotélica ya que esta permitirá que el agente innovador pueda determinar un tema y se podrá dar inicio a la construcción del problema generador de una innovación.

#### **1.7.1. Cuestionamientos iniciales.**

Para la identificación de las preocupaciones temáticas se aplicaron las siguientes preguntas al docente:

- ¿Cuáles son las principales dificultades que usted enfrenta en su proceso de enseñanza?

- ¿Qué ha hecho para resolver cada una de esas dificultades?
- ¿Cuáles han sido los resultados que ha obtenido?

A partir de las cuales se identificaron las siguientes preocupaciones temáticas dificultad para incluir en las actividades a los alumnos con condiciones especiales como son: condiciones conductuales, espectro autista y con un alumno que está en proceso de evaluación con el equipo de las Unidades de Servicios de Apoyo a la Educación Regular (USAER) ya que a estos alumnos les ha costado mucha dificultad integrarse a las actividades con los demás compañeros por lo que requieren más de atención y adecuar un poco más las actividades.

Sin embargo lo que se ha realizado para resolver cada una de las dificultades es que se han buscado tareas diferenciadas y diferentes estrategias que ayuden a mejorar estas situaciones, algunas de las estrategias que se han aplicado es el uso del pasaporte el cual consiste en que el alumno lleve a la clase un cuaderno pequeño donde al final de la clase la maestra registra una carita feliz si sus actitudes conductuales fueron buenas o una carita triste si fueron malas, así mismo algunos de los alumnos se les ha asignado un monitor y se han realizado estrategias tomando en cuenta sus interés. Lo que ha dado resultados positivos de integración, inclusión en algunas actividades comunicación breve y corta con ellos.

### **1.7.2. Lista de cotejo.**

Posteriormente se aplicó una lista de cotejo con 14 criterios con relación a las habilidades del perfil de egreso de la licenciatura en pedagogía, el cual se ubica en el (anexo 1), con la intención de que las preocupaciones temáticas identificadas si sean competencia del pedagogo para su atención profesional de la educación.

De acuerdo a lo que se obtuvo con la lista de cotejo se realizó una tabla con las preocupaciones temáticas que se identificaron:

**Tabla 1.** *Preocupaciones temáticas detectadas después de aplicar la lista de cotejo.*

---

## **Preocupaciones temáticas**

---

- 1. Dificultades en el ejercicio de su quehacer docente**
  - 2. Dificultades para que los alumnos logren aprender lo que requieren aprender.**
- 

*Nota.* Esta tabla muestra las 2 preocupaciones temáticas que se detectaron al aplicar la lista de cotejo estas dos preocupaciones temáticas son las que se relacionan más con la situación problema.

Al aplicar la lista de cotejo me pude dar cuenta que fueron mínimas las preocupaciones temáticas pero que sin embargo están relacionadas con la situación problema que se detectó. Por lo cual fue un instrumento que me permitió clarificar algunos aspectos para poder llevar a cabo la elección de la situación problema.

### **1.7.3. Tabla de invención.**

Para la elección de la preocupación temática se utiliza la herramienta de la tabla de invención o aristotélica, propuesta por García.

La cual se define como una herramienta que se manipula en la investigación-acción para determinar un tema; en este sentido, se considera como complemento para la selección de la preocupación temática que inicia la construcción del problema que genera una innovación. Es una de las estrategias que, se recomienda al innovador, para integrarse en una red de innovadores y trabajar en asistencia con un amigo crítico Para el inicio se realiza una tabla de doble entrada esta debe contar con 5 columnas y 5 filas en donde se debe plasmar los cuatro lugares comunes de la educación los cuales son: los enseñantes, estudiantes, tema de estudio y el entorno; en el caso de que el agente innovador no sea docente sino otro agente de la educación (por ejemplo, un orientador, directivo o asesor, etc.) se deberán identificar los lugares comunes que configuran su práctica profesional.

Por otra parte, al aplicar la tabla de invención se obtuvieron resultados preliminares positivos ya que mediante esta me pude dar cuenta de algunos aspectos que influyen en las causas de la preocupación temática ya que con esto pude analizar

de una mejor manera información sobre el tema y delimitar el tema, esto se puede observar en el (Anexo 2).

#### **1.7.4. Autorregistros.**

Según Barraza (2013) para desplegar el proceso de auto observación el agente innovador tendrá que desarrollar un autorregistro de su práctica cotidiana con relación a su preocupación temática por lo que es un instrumento importante ya que permite congelar la información y posteriormente analizarla. Por lo tanto, para la elaboración de este proyecto se llevó a cabo la realización de 10 autorregistros por lo que después de realizarlos me pude dar cuenta sobre los aspectos que influyen en la creación de la preocupación temática que se detectó estos autorregistros se pueden observar en el (Anexo 3)

##### **1.7.4.1. Escalas Likert.**

De acuerdo con lo indicado por Barraza (2013) una vez hecho el listado el agente innovador realizará dos acciones la primera tendrá que tabular la frecuencia con la que aparece cada una de las actividades y como segunda tendrá que evaluar la importancia de dichas actividades mediante un escalamiento tipo Likert de cuatro valores donde 1 es no importante, 2 es parcialmente importante, 3 es importante y 4 muy importante.

Al realizar este escalamiento pude obtener y realizar un análisis más detallado sobre las actividades principales que se repitieron con mayor frecuencia al realizar los autorregistros y que constituyen el problema generador de la innovación esta escala se puede observar en el (Anexo 4)

#### **1.7.5. Entrevista reflejo.**

De igual manera se aplicó la entrevista reflejo la cual se define como una técnica de recolección de la información en el contexto de la metodología de la investigación acción.

Para realizar esta técnica Barraza (2013) dice que el agente innovador individual invita a su amigo crítico a desarrollar la entrevista bajo el siguiente procedimiento:

- El agente innovador presenta las preocupaciones del amigo crítico sobre su tema con la mayor claridad posible
- El amigo crítico comienza la entrevista con las siguientes preguntas: ¿qué? ¿Quiénes? ¿Cómo? ¿Dónde? ¿Por qué? ¿Para qué? ¿Cuándo?
- Después de responder a estas y otras preguntas derivadas de la información proporcionada por el propio innovador, el amigo crítico abre un espacio de 15 minutos para analizar de forma independiente la información proporcionada por el innovador. Este análisis busca discrepancias, vacíos de información, discrepancias, generalizaciones confusas, etc.
- Debido al análisis realizado al respecto, el amigo crítico formula un nuevo certificado de entrevista y lo vuelve a aplicar al agente innovador.
- Después de realizar esta segunda etapa de la entrevista, los amigos clave analizan la información proporcionada por el agente innovador e identifican los problemas que generan la innovación.

Se presenta el problema al agente innovador y, si es necesario, se abre un foro de diálogo y discusión entre amigos significativos y el agente innovador para sacar conclusiones sobre el tema.

Por lo tanto, en este tipo de entrevista, el agente innovador siempre es el entrevistado, y el entrevistador puede ser un amigo significativo, otro miembro de la red de agentes innovadores o un equipo innovador.

Como primera parte se le explico todo lo que se realizó con el proyecto de innovación educativa, en donde se le mostro el análisis y reflexión de los instrumentos para encontrar las preocupaciones temáticas. Posteriormente el amigo crítico realizo las siguientes preguntas:

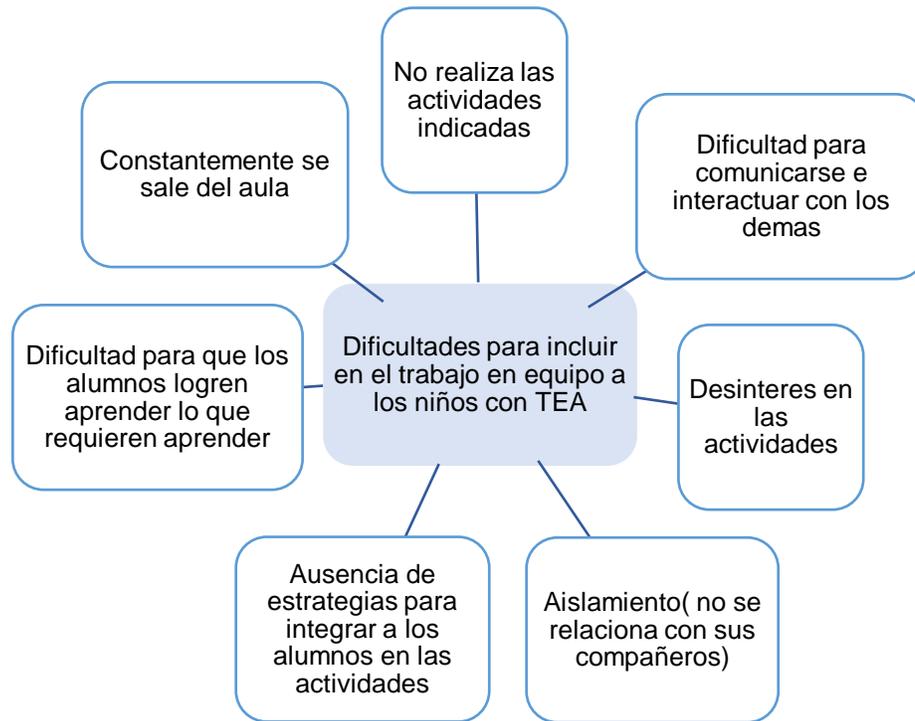
Realizar el proyecto educativo con el objetivo de mejorar el proceso de aprendizaje siempre es interesante e innovador porque contribuyen con el desarrollo de los niños, además, así como lo está planteando el agente innovador es claro y

preciso con lo que ira realizando durante su trayecto. Sin embargo, el proyecto se realiza por medio de una dificultad que eso beneficia bastante a un docente y lo ayuda profesionalmente.

### 1.7.6. Esquema de situaciones relacionadas.

A continuación, en la siguiente figura se muestra un esquema en donde se describen las diferentes situaciones relacionadas con la problemática detectada.

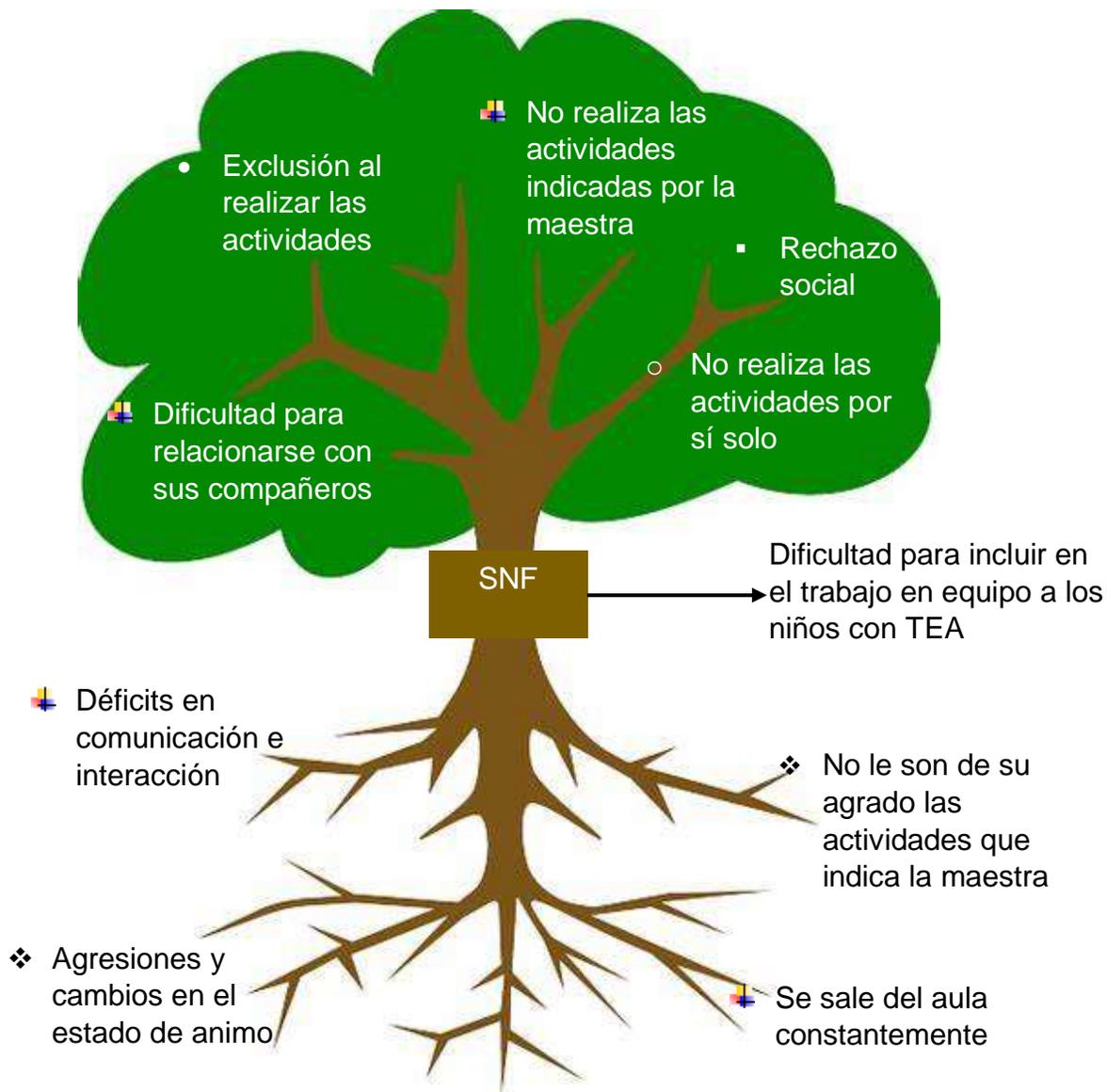
**Figura 1.** Esquema de situaciones relacionadas con la problemática



*Nota.* En esta figura se muestra las situaciones que se relacionan con la problemática en el centro se encuentra la problemática que se detectó y en los otros cuadros se describen las situaciones que se detectaron en el alumno las cuales están relacionadas con la problemática.

### 1.7.7. Árbol de problemas.

Figura 2. Árbol de problemas



*Nota.* En esta figura se muestra el árbol de problemas mediante el cual se obtuvo información concreta y simplificada, de acuerdo con el autor Barraza el árbol de problemas está compuesto por los siguientes tres aspectos: causas, que son cada una de las raíces del árbol, impacto que se ubican en las ramas del árbol y el problema que se encuentra en el tronco.

## **1.8. Situación problema:**

### **1.8.1. Formulación del problema.**

¿Cómo favorecer la inclusión en las actividades en grupo de los niños de 2° de preescolar con espectro autista?

Para lograr esto lo que se pretende es diseñar actividades innovadoras las cuales nos ayuden a mejorar la inclusión de los niños con autismo a las actividades en equipo.

### **1.8.2. Hipótesis de acción.**

Esta propuesta se sustenta bajo el siguiente supuesto:

“A través del método Montessori los alumnos con TEA logren incluirse en las actividades en equipo de la materia de lenguaje y comunicación”.

Para generar esta hipótesis de acción se llevó a cabo la aplicación de la estrategia 6-3-5 que de acuerdo con lo que menciona Barraza (2013) es una variante de la estrategia de ojos limpios. Para esta estrategia se requiere de seis participantes los cuales fundaran tres ideas cada uno en los cinco minutos que dura cada intervención.

Para llevar a cabo esta estrategia es necesario seguir un procedimiento de 6 pasos que son los siguientes:

- 1.- Se deberá solicitar a los participantes sentarse alrededor de una mesa y posteriormente se explicará de manera clara el problema.
- 2.- Cada uno de los participantes escribirá tres ideas o soluciones para el problema.
- 3.- Al finalizar los 5 minutos los participantes pasaran los escritos al compañero que está al lado derecho.
- 4.- La persona que recibe las ideas de su compañero tendrá la oportunidad de ampliarlas o añadir nuevas ideas.
- 5.- Los escritos continuaran rolándose hasta que cada miembro recupere su escrito.
- 6.- Finalmente el responsable recogerá los escritos y se llevará a cabo la evaluación.

Para llevar a cabo la aplicación primeramente se eligió a seis personas y se les invito a sentarse en círculo posteriormente se les explico la problemática que se había detectado y que se pretende resolver, así mismo se les explico en qué consistía la estrategia y el objetivo con el que se aplicaría, se les entrego la hoja y al cabo de cinco minutos se les pidió a los participantes que la pasaran a su compañero de la derecha para que pudiera retroalimentar las ideas o agregar nuevas ideas al finalizar las rondas se recogieron las hojas para llevar acabo la evaluación de las ideas.

Los resultados que se obtuvieron en la aplicación de la estrategia fueron fundamentales porque me di cuenta que existen diferentes estrategias para poder llevar acabo la resolución de la problemática, de igual manera pude identificar estrategias que pudieran ayudarme a favorecer la inclusión a las actividades en equipo de los niños que presenten trastorno del espectro autista y con ello puedan ser incluidos y recibir una educación de calidad y tener las mejores oportunidades que favorezcan el desarrollo de su aprendizaje.

Con respecto a los resultados que se obtuvieron fueron los siguientes:

- Usar apoyos visuales como pictogramas y agendas.
- Estrategias de aprendizaje entre pares
- Adecuar las actividades para que puedan cumplir con las capacidades que el alumno ya tiene desarrollado
- Trabajar la empatía y el respeto en el resto de los alumnos.
- Promover el trabajo entre pares con el propósito de encontrar monitores de su misma edad.
- Realizar actividades de la vida cotidiana.
- Para docente tener más información bibliográfica y compartir experiencias con personas que presentan situaciones parecidas.

- Crear estrategias para que el niño trabaje a su ritmo, pero igual que sus compañeros.
- Hablarles a los niños con claridad
- Trabajar con material didáctico con el que el niño muestre interés para trabajar las actividades en el aula y con sus compañeros
- Crear estrategias de inclusión para todos los alumnos y así poder llevar a cabo actividades de manera inclusiva.

### ***1.8.3. Justificación de la elección de la situación problema***

Considero que vale la pena abordar esta situación problema ya que hoy en día existen más posibilidades de trabajar con la inclusión de niños con condiciones especiales por lo que nosotros como futuros pedagogos debemos tener conocimiento de cómo tratar a los niños con capacidades diferentes y sobre todo como incluirlos en las actividades académicas.

Debemos saber que el trabajar con niños con alguna discapacidad implica desarrollar estrategias educativas adecuadas para que el niño logre tener confianza e integrarse con sus demás compañeros mientras se divierte y aprende. El propósito para trabajar esta situación problema es que mediante la implementación de nuevas estrategias se logre incluir a los alumnos con condiciones especiales a las actividades educativas y así mejorar su proceso de enseñanza aprendizaje.

Sería interesante poder proponer estrategias y trabajar en incluir a niños con capacidades especiales a las actividades educativas y a la vez sería importante ya que va de acuerdo al perfil de egreso de la licenciatura en pedagogía específicamente en que podemos Construir propuestas educativas innovadoras que respondan a los requerimientos teóricos y prácticos del sistema educativo, basándose en el trabajo grupal e interdisciplinario así mismo se relación en que podemos Diseñar, desarrollar y evaluar programas educativos con base en el análisis del sistema educativo mexicano y el dominio de las concepciones pedagógicas actuales. ya que como

pedagogos tenemos las posibilidades de crear estrategias didácticas que ayuden a la mejora del proceso de aprendizaje

Así mismo mi solución es innovadora por que el tema de la inclusión dentro del ámbito educativo constituye un gran desafío ya que a través de la inclusión los alumnos con capacidades diferentes tendrán la oportunidad de aprender en espacios educativos con ambientes de aprendizaje estructurados e inclusivos que den respuesta a la educación de calidad.

Por otra parte, Hernández (2021) menciona que la inclusión de los educandos con Trastornos del Espectro Autista (TEA) demanda teorías y estrategias educativas que permitan responder de manera integral a sus necesidades de aprendizaje y motivaciones fundamentales, de lo contrario se termina obstaculizando su desarrollo cognitivo, emocional y volitivo. Es decir que se deben proponer estrategias innovadoras tomando en cuenta las necesidades y donde todos y todas se sienten incluidos y aprendan de los demás.

Por lo tanto, es importante impulsar acciones para combatir las barreras y los mecanismos que impiden la promoción de una cultura que facilite la implementación de dichas prácticas y así, favorecer el desarrollo y bienestar de los alumnos.

## **CAPÍTULO 2. CONTEXTO INSTITUCIONAL.**

En este capítulo se describe el nivel macro y micro, dentro del nivel macro se describen elementos sociales, económicos, políticos, ideológicos y axiológicos del contexto actual en nuestro país, por otra parte, en el nivel micro se describen elementos importantes de la institución en donde se llevó a cabo el proyecto.

### **2.1. Nivel Macro.**

La educación es tomada desde diferentes perspectivas mundialmente según la UNESCO, (2022) la educación está en el punto de la misión de construir la paz, erradicar la pobreza e impulsar el desarrollo sostenible. Por lo que la educación es un derecho humano para todos a lo largo de la vida. La UNESCO es el único organismo de las Naciones Unidas que abarca todos los aspectos de la educación.

De acuerdo con la página Publica (2020). Esta organización ejerce un liderazgo mundial y regional en materia de educación, que fortalece los diferentes sistemas educativos en todo el mundo y atiende a los desafíos mundiales contemporáneos a través de la educación mediante la igualdad de género por lo tanto su labor abarca el desarrollo de una educación de calidad desde la educación preescolar hasta la educación superior.

Por otra parte en México esta vista desde otra perspectiva ya que para la SEP la educación es el principal componente social y una de las herramientas para poder garantizar la equidad y el acceso a una mejor calidad de vida, asimismo la Secretaría de Educación Pública tiene el propósito de fundar condiciones que permitan asegurar el acceso, de las mexicanas y mexicanos, a una educación de excelencia con equidad, universalidad e integralidad, en cualquier nivel y modalidad que lo requieran y en el lugar donde la demanden.

El Sistema Educativo Nacional forma a los ciudadanos en los valores de la libertad, la justicia, el diálogo y la democracia, además de que les proporciona las herramientas necesarias para poder integrarse a la vida cotidiana. Por lo tanto, algunos de los valores que reconoce y promueve la SEP son los siguientes: Bien Común,

integridad, honradez, justicia, transparencia, rendición de cuentas, entorno cultural y ecológico, igualdad, respeto y liderazgo.

Finalmente, la secretaria de Educación Jalisco es una de las dependencias que conducen la educación como vía de bienestar y desarrollo en el estado de Jalisco por lo que busca brindar y cuidar la prestación de los servicios educativos en el estado. La importancia y la magnitud de su tarea, implica enormes retos y la aplicación de gran parte de los recursos del Estado.

Así mismo es una dependencia del Ejecutivo Estatal, encargada de garantizar el acceso a una educación humanista, inclusiva, equitativa, integral y de calidad para todas las personas de Jalisco, a través de la acción transformadora y corresponsable de todos los actores involucrados en los procesos educativos. Esta organización está encargada de brindar a los jaliscienses, una educación encargada de formar ciudadanos responsables capaces de transformar colectiva y constructivamente su entorno hacia el desarrollo del Estado. Algunos de los valores institucionales que se encarga de fomentar esta institución son: innovación, autonomía, transparencia y profesionalismo.

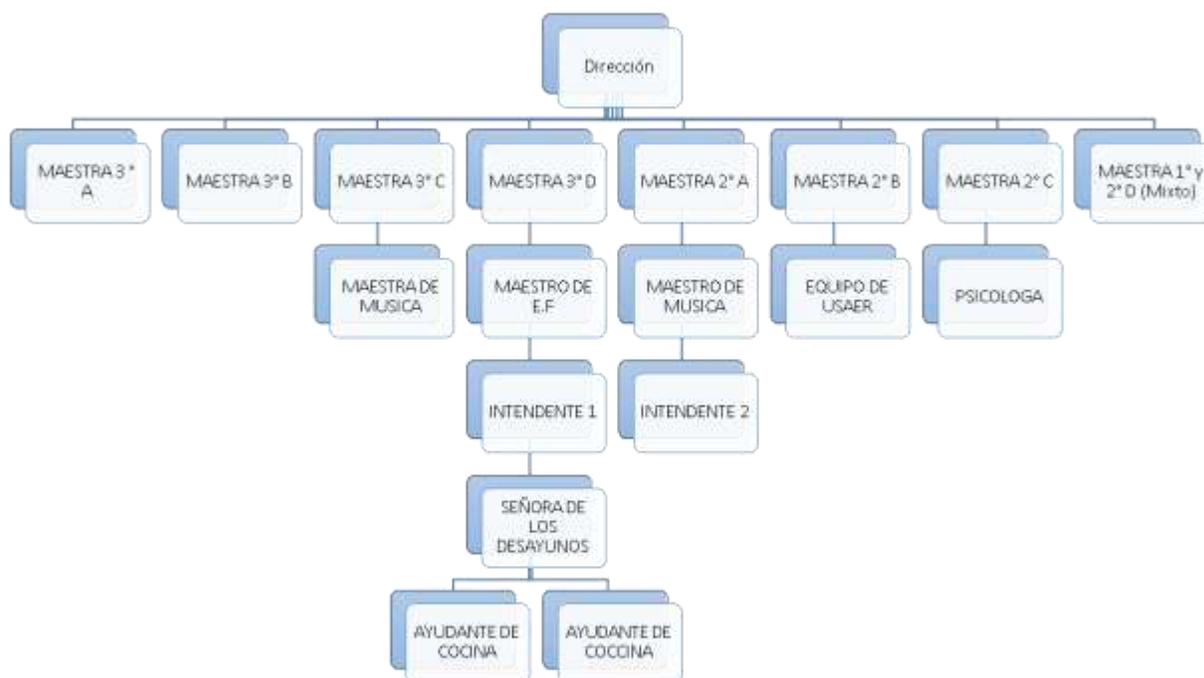
Sin embargo el modelo educativo que rige mundialmente es el modelo por competencias en donde toma en cuenta que él mismo conlleva a una transformación o elaboración continua de las ideas y las creencias, lo que implica una innovación importante, que va a resultar en un cambio, por lo que precisa que las personas encargadas de su implementación rediseñen el significado de lo que es el aprendizaje, lo que implicará conflictos y desacuerdos que no sólo son inevitables, sino fundamentales para el cambio exitoso y el que rige a México es la nueva escuela mexicana donde se indica que impulsará el desarrollo humano integral y una formación basada en la identidad; el respeto desde la interculturalidad; la responsabilidad ciudadana; la participación en la transformación social, y el respeto y cuidado al medio ambiente (artículo 13).

## 2.2. Nivel Micro.

El jardín de niños “Anexo al CREN” se encuentra ubicado en Calza Madero Y Carranza, #0, Colonia Centro, en Ciudad Guzmán, Municipio de Zapotlán el Grande, Jalisco, México, CP: 49000. Es una institución de sector público, de nivel educativo Preescolar con turno matutino. La misma tiene 201 alumnos, de los cuales 99 son mujeres y 102 son hombres.

La institución está conformada por una directora, ocho maestras divididas en grados de segundo y Tercero con grupos en orden alfabético de la A al D en ambos grupos, un maestro de educación física, dos maestros de música, dos intendentes, una psicóloga y un equipo de USAER, el plantel está organizado de la siguiente manera:

**Figura 3.** Organigrama de la institución



*Nota.* En esta figura se describe la manera en que está organizado el plantel es decir que en cada uno de los cuadros se encuentra cada uno del personal docente y administrativo que trabajan en el plantel.

Cuenta con una infraestructura compuesta por 4 edificios que se dividen en 8 salones, una dirección, 8 comedores, un domo, un carrusel, un arenero, 2 casitas de juegos, un

salón de música, una oficina para el equipo USAER, una cocina, una bodega para el material de limpieza.

### **CAPÍTULO 3. LOS SUJETOS DESTINATARIOS Y SU CONTEXTO SOCIOEDUCATIVO.**

En el capítulo 3 se describe de manera detallada elementos importantes sobre los sujetos destinatarios y el contexto socioeducativo en donde se desarrolló el proyecto, se describen elementos sociodemográficos de los niños con los que se trabajó.

Para llevar a cabo el proyecto es importante conocer el contexto socioeducativo, así como también aspectos fundamentales de los sujetos destinatarios, es por eso que la inclusión debe estar basada en la igualdad de oportunidades como indicador de desarrollo independiente de las variables demográficas, sexo, edad, origen étnico, condición física, sensorial o cognitiva, para aprender y adquirir experiencias en todas las dimensiones de la vida. Morales, Gámez y Galleguillos (2023).

Los nuevos procesos de enseñanza - aprendizaje que demanda la sociedad contemporánea genera un reto para las instituciones educativas, porque involucra aspectos externos abiertos que necesitan filtros y vigilancia, tal como, ocurre con el uso no planeado de la tecnología desde temprana edad; aspecto que se contrapone a la dimensión política del Índice de Inclusión. Los riesgos de los dispositivos tecnológicos influyen en las barreras de aprendizaje y participación que se generan en el sistema educativo como tal. Asimismo, se presentan barreras en los procesos sustanciales de las instituciones educativas. Morales, Gámez y Galleguillos (2023).

Rojas, Rivera Y Nilo (2019). Mencionan que el TEA constituye una amplia gama de manifestaciones clínicas a nivel de comunicación, interacción social y comportamiento, las cuales se expresan de manera heterogénea dependiendo del individuo y de la etapa del ciclo vital<sup>1</sup>. Actualmente no existe una prueba médica que nos permita identificar biomarcadores de TEA. Muchas veces, especialmente en niños mayores, la anamnesis que recoge la historia del neurodesarrollo y pesquisa alteraciones en

comunicación, habilidades sociales y comportamientos restrictivos, será suficiente para hacer el diagnóstico de TEA. Cuando son más pequeños o existen dudas diagnósticas, idealmente el diagnóstico debe ser hecho por un equipo multidisciplinario que incluye neurólogos y/o psiquiatras infanto-juveniles, psicólogos, fonoaudiólogos y terapeutas ocupacionales, en base a entrevistas y observaciones estructuradas como la entrevista de diagnóstico de autismo ADI-R9 y el Test de ADOS-210. Este último consiste en un protocolo de observación de la comunicación y habilidades sociales. El uso estandarizado de estas pruebas (como Modulo T-1-2 del ADOS-2) requiere que los evaluados puedan caminar de manera independiente, y que no tengan deficiencias auditivas ni visuales. A su vez, la prueba debe ser aplicada por personal altamente capacitado y muy experimentado.

Los alumnos con los que se pretende realizar el proyecto pertenecen al grupo de 2 "A" del jardín de niños "Anexo al CREN" el cual es un grupo que está conformado por 23 alumnos 16 niñas y 7 niños, las edades de los alumnos fluctúan entre los 4 y los 5 años de edad.

La mayoría de los niños provienen de la Colonia centro y ejidal que se encuentran a 10 o 15 minutos de la institución, así mismo la mayoría de los alumnos vive con sus padres y hermanos, aunque 3 de los alumnos viven en familias en las cuales sus padres se encuentran separados.

Todos los niños son nacidos en ciudad Guzmán al igual que la mayoría de los padres de familia. En cuanto al ingreso económico la mayoría de las familias cuenta con un ingreso que va desde los 5,000 a los 10,000 pesos mensuales aproximadamente.

Las ocupaciones de los padres de familia son el hogar, profesionales del sector salud y en empresas. La mayoría de los alumnos habitan en casa propia con servicios públicos como lo son: Luz, agua potable, drenaje, alumbrado público y transporte público. Así mismo la mayoría de las familias cuenta con los servicios de salud pública como son IMSS e ISSSTE.

## **CAPÍTULO 4. PERSPECTIVA TEÓRICA Y METODOLÓGICA**

En este capítulo se describe la perspectiva teórica y metodológica que se utilizó para la creación del proyecto, dentro de este capítulo se habla un poco sobre la corriente pedagógica la teoría y el modelo de enseñanza que se tomaron en cuenta de acuerdo al problema identificado

### **4.1. Corriente pedagógica.**

La corriente pedagogía que se utilizó para la elaboración de este proyecto fue la escuela nueva en la cual se propone una manera pedagógica la cual se enfoca más a las necesidades e intereses de los alumnos.

La escuela nueva no se refiere a un sistema didáctico en específico sino a los principios didácticos fundamentales para poder llevar a cabo el proceso de enseñanza. Narváez (2006) menciona que los principios se derivaron de comprender las necesidades de la infancia, inspirada en las conclusiones de los estudios que la biología y la psicología iniciaban entonces. Pero luego se ampliaron, relacionándose con otros, muy numerosos, relativos a las funciones de la escuela frente a las nuevas exigencias de la vida social. Así mismo menciona que la Escuela Nueva se constituyó con múltiples y variadas aportaciones de experiencias y autores de diferentes países.

Filho (1964) como se cita en Narváez (2006), propone cuatro principios generales del movimiento de la Escuela Nueva:

1. Respeto a la personalidad del educando o el reconocimiento de que éste debe disponer de libertad.
2. Admisión de la comprensión funcional de la acción educativa desde el punto de vista individual y social.
3. La comprensión del aprendizaje simbólico en situaciones de vida social.

4. Se asume la variabilidad de las características de cada individuo, de acuerdo con la cultura familiar y la pertenencia a grupos de vecindario, de trabajo, de recreación y religiosa.

Por lo tanto, esta corriente pedagógica brinda al alumno herramientas fundamentales e innovadoras que le ayudan a mejorar la convivencia mediante el intercambio de experiencias y la interacción con los demás y además poder estimular la participación libre, así como el diálogo entre los alumnos.

Así mismo Narváez (2006) dice que la escuela nueva se enfoca a un movimiento que inicio a partir de los últimos años del siglo XIX, esto relacionado a distintas ideas de la educación y sus prácticas las cuales emergieron a Europa y a otros países del mundo a contrapelo de la educación tradicional. Resultado de una renovación general que valoraba la autoformación y las actividades espontaneas de los niños.

En contraposición a una educación fundamentada en el formalismo y la memorización, en el didactismo y la competencia, en el autoritarismo y la disciplina, la nueva educación rescata la importancia, el valor y la dignidad de la infancia, pone el foco en los intereses naturales del niño y busca potenciar su actividad, libertad e independencia.

Aunque este término se empleó con diferentes acepciones para describir el trabajo en algunos centros educativos, además de la labor de asociaciones establecidas para el intercambio y la difusión de ideales compartidos de cambio, las reuniones nacionales e internacionales con agendas enfocadas en la reforma educativa y el nombre de diversas publicaciones.

#### **4.2. Teoría Pedagógica.**

Para la teoría pedagógica se utilizó la de María Montessori la cual se denominó método Montessori esta teoría sostiene que el niño necesita estímulos y sobre todo libertad para aprender en donde el maestro tiene que dejar que el alumno exprese sus gustos, sus preferencias y sobre todo debe dejar que se equivoque y que vuelva a intentarlo para que pueda ir aprendiendo.

Hernández, Onofre y Gómez (2021) mencionan que la pedagogía Montessori se entiende como un estilo de vida, un estilo de ser y de caminar hacia la infancia. Una manera en la cual se fortalece la fomentación del respeto y la confianza hacia los niños y sus potencialidades.

La motivación en el aprendizaje. Con la ayuda de materiales didácticos es posible despertar el interés del niño por aprender por lo que los materiales didácticos deben ser atractivos y capaces de estimular el interés de los alumnos.

Favorecer el cumplimiento de sus capacidades. Con el uso correcto de los materiales, las niñas y los niños, a partir de la observación, la manipulación y otras cosas más, fortalezcan sus habilidades y les permitan mejorar sus capacidades

Ayuda a la construcción de su aprendizaje. A través de actividades de aprendizaje significativo, que se realice con el material adecuado, el niño logrará crear nuevas experiencias de aprendizaje.

Carbonell (2015) menciona en su libro pedagogías del siglo XXI que una educación inclusiva contiene dos principios inseparables: la igualdad (todos tienen los mismos derechos y la escuela actúa como correctora de las diferencias sociales) y la diversidad (no todos los niños deben ser tratados de la misma manera y la escuela ha de adaptarse a sus necesidades). Por lo que Montessori, parte de la idea de que el menor no debe ser considerado solo como el ser débil e indefenso que solamente tiene necesidad de protección y ayuda. Por ello pone en práctica su idea de aplicar a los niños considerados normales los métodos que los médicos y educadores franceses habían aplicado a los discapacitados.

Es por eso que se toma este modelo pedagógico para este proyecto ya que la inclusión educativa se debe llevar a cabo para “Garantizar que cada individuo tenga acceso y se beneficie de iguales oportunidades educativas para avanzar en su proceso de aprendizaje sigue siendo un desafío a nivel mundial” Unesco (2023). Por lo tanto, el método Montessori se ha caracterizado por adecuarse a las necesidades e intereses de cada niño

Gallardo, Abaco y Herrera (2021) citado por Espinoza (2022) mencionan que el método Montessori fue ideado, a finales del Siglo XIX y principios del XX. Este método fue creado con el propósito de propiciar la inclusión educativa de los niños y niñas con discapacidades y de barrios marginales de Roma.

Por otra parte, Briceño (2018) en su artículo dice que “Desde el punto de vista pedagógico, el autismo se estableció como aquella complejidad que tienen los niños que padecen Trastorno del Espectro Autista, al momento de procesar toda la información que recoge del medio que lo rodea”. Sin embargo, Frith y Hill (2004) citado por Rangel (2017) lo definen como un “trastorno del desarrollo infantil para toda la vida caracterizado por tener una dificultad para interactuar socialmente y comunicarse con los demás, así como presentan una tendencia a comportamientos repetitivos e intereses restringidos que duran toda la vida”

#### **4.3. Modelo de enseñanza**

El modelo de enseñanza que se utilizó fue el método Montessori ya que, de acuerdo a lo mencionado por Alirio, africano, Cordero & Carrillo (2016) El método Montessori es un sistema de enseñanza infantil que cuenta con la inclusión de materiales didácticos propios que convierte al niño en protagonista de su propio aprendizaje. Esta pedagogía establece la autonomía, la independencia, la iniciativa, la capacidad de escogencia, el desarrollo de la voluntad y la autodisciplina como pilares esenciales del aprendizaje en el desarrollo de la personalidad del niño. El método busca que el infante fomente de manera consciente sus propias capacidades para que sea una persona equilibrada e independiente.

Por lo tanto, para que se lleve a cabo el acto educativo, este método requiere de un ambiente “acondicionado” de forma estructurada, decorativo, sencillo y acorde a las capacidades del educando. Así pues, el aula de clases se convierte en un espacio de convivencia, promoviendo las condiciones para que el niño se comprometa a realizar una actividad creativa y subjetiva, en la que el educador es sólo un observador y un guía del acto educativo. El currículo, según esta corriente pedagógica, es integrado y

atiende las etapas del desarrollo evolutivo de la persona que van desde el nacimiento hasta la mayoría de edad.

Por su parte Espinoza. (2022). menciona que el método Montessori fue diseñado para el trabajo con escolares discapacitados y marginales: pero, sus potencialidades para la instrucción y educación lo hizo trascender al sistema de enseñanza básica general.

Para la implementación de este método se requiere de ambientes preparados, caracterizados por:

- Espacios para el trabajo individual de cada alumno(a) y en equipo.
- Disponer de materiales didácticos y espacios específicos para el desarrollo de las diferentes asignaturas (Matemática, Lengua, Historia, etc.)
- Decoración del aula con los trabajos de los propios niños(as).
- Condiciones que propicien un ambiente armónico, ordenado y de paz donde los escolares puedan reflexionar y meditar.

De igual manera cabe mencionar que existen distintas claves para aplicar el método Montessori las cuales serán mencionadas posteriormente:

1. Crear un ambiente preparado
2. Otorgar libertad de aprendizaje
3. Ofrecer estímulos diferentes
4. Promover su autonomía
5. Guiar

El método Montessori es caracterizado por preparar un ambiente ordenado en donde cada elemento forma parte del desarrollo de los niños, es un método educativo que se enfoca en liberar el potencial de cada niño, por lo cual de acuerdo con el video “el método Montessori paso a paso” menciona 7 principios a considerar para aplicar esta metodología

1. Incluir a niños de diferentes edades en misma aula ya que esto les favorece aprender a través de la imitación de los niños más grandes, así como el interactuar entre sí.
2. Crear entornos en donde se promueva la responsabilidad y la autodisciplina.
3. Aplicar un plan de estudios de independencia en donde los niños eligen actividades que más les atraen realizándolas a su propio ritmo.
4. Organizar el aula en distintos espacios de trabajo para que el niño al llegar elija en cual actividad trabajara durante la clase
5. Guiar a los alumnos es responsabilidad del maestro ya que el enfoque de las clases está en los estudiantes y no en los maestros.
6. Promover la participación de los padres de familia ya que es clave para el éxito de los niños.
7. Dar la oportunidad a los alumnos de aprender a través de sus fortalezas y estilos de aprendizaje.

Asimismo, es de suma importancia conocer las distintas formas que se utilizan para llevar a cabo la evaluación en el método Montessori de acuerdo con Huertas (2023) el método Montessori la evaluación de realizarse mediante la observación continua del niño esto en las diferentes áreas de desarrollo, utilizando herramientas de evaluación como lo son listas de control y diarios de observación. Así mismo se menciona que en esta metodología la autoevaluación juega un papel crucial ya que esto les permitirá a los alumnos reflexionar sobre el trabajo realizado y les ayudará a identificar tanto sus logros como sus áreas de oportunidad en su proceso de aprendizaje.

Mar (2023) menciona que existen algunos puntos clave que se toman en cuenta a la hora de realizar una evaluación Montessori estos puntos son los siguientes:

- Autonomía/hábitos: Alimentación, higiene, sueño...
- Movimiento: (cómo ha evolucionado y en qué punto está)
- Relaciones sociales: (como han mejorado y sus preferencias)
- Gestión emocional ante: Conflictos con compañeros y frustraciones personales
- Lenguaje: (cómo ha evolucionado y en qué punto está)

- Adaptación: (como ha sido)
- Áreas Montessori: (cómo ha evolucionado y en qué punto está)
- Trabajos/actividades que prefiere: (por qué y qué le aporta lo que está haciendo)
- Agradecimientos a la familia
- Consejos finales

Así pues, mediante este modelo de enseñanza se pretende lograr que el niño con TEA logre incluirse en las actividades en equipo en el campo formativo de lenguaje y comunicación puesto que es un modelo mediante el cual se llevan a cabo distintas actividades de manipulación de objetos y materiales educativos lo que le permitirá al alumno incluirse e interesarse en realizar las actividades y realizarlas.

La Fundación Argentina María Montessori (2024), menciona que el método Montessori prepara un ambiente en donde se promueve la socialización, el respeto y la solidaridad. De igual forma, este brinda al niño oportunidades para involucrarse en un trabajo fascinante y seleccionado de manera libre.

Por otra parte, también se menciona el papel que juega el niño; en esta propuesta, todo educador debe “seguir al niño”, por lo cual se debe analizar las exigencias evolutivas y particularidades de cada etapa de vida, y así poder edificar un entorno propicio, tanto físico como espiritual, para satisfacer dichas necesidades. El crecimiento del niño proviene de la necesidad de ajustarse a su entorno: por ende, el niño requiere otorgarle significado al entorno que lo envuelve y edificarse a sí mismo en relación con dicho entorno.

María Montessori notó que el niño transita desde la niñez hasta la madurez mediante cuatro etapas evolutivas denominadas "Planos del desarrollo". Cada etapa tiene particularidades drásticamente diferentes de las demás, pero representa los cimientos del período venidero. Así mismo hace mención de los siguientes 4 periodos

- 1.- Mente Absorbente que va desde el nacimiento hasta los 6 años
- 2.- Mente razonadora desde los 6 a los 12 años

3.- Mente Humanística de los 12 a los 18 años

4.- Mente especialista desde los 18 a los 24 años

Así pues, es importante mencionar que los alumnos con los que se trabajó este proyecto se encuentran en el periodo número 1 mente absorbente ya que este abarca los primeros seis años de vida por lo cual es la etapa en donde el niño comienza a adquirir distintos aspectos del mundo que los rodea los cuales les favorecen para ir construyendo su aprendizaje.

Por otra parte, María Montessori menciona que, el adulto se reconoce como guía, y el cual, es el encargado de observar a cada niño en sus requerimientos, habilidades e intereses, con el objetivo de ofrecerle oportunidades de trabajo inteligente, con un objetivo específico orientado al cuidado personal y de la pequeña comunidad que constituye el salón de clases. Así pues, el propósito del guía es intervenir cada vez menos conforme el niño progresa, permitiéndole actuar, desear y reflexionar por sí mismo, contribuyendo a su desarrollo de confianza y disciplina interna.

Según la guía Montessori, la satisfacción es interna y proviene del trabajo individual del niño. Puesto que no es el guía sino el niño el responsable de su propio aprendizaje y desarrollo.

María Montessori, la creadora de este método educativo, creía que los niños son naturalmente curiosos y desean aprender por sí mismos.

Harding (2023) menciona que el control de error Montessori es un principio pedagógico fundamental que se basa en la idea de que los niños pueden aprender de manera más efectiva cuando tienen la oportunidad de descubrir y corregir sus propios errores. El control de error es una de las formas en que se fomenta esta autonomía. Esto quiere decir que por eso es de suma importancia que el alumno sea el protagonista dentro del aprendizaje ya que en un entorno Montessori, los materiales y actividades están diseñados de manera que los errores sean evidentes y puedan ser corregidos por los propios niños.

Esto les permite aprender de manera independiente y desarrollar habilidades de resolución de problemas y autoevaluación. En lugar de depender de un adulto para decirles si están haciendo algo correctamente o incorrectamente, los niños tienen la oportunidad de descubrirlo por sí mismos. Así pues, el concepto del control del error Montessori es de suma importancia en el aprendizaje de los alumnos ya que esto les permitirá aprender de manera independiente y desarrollar habilidades críticas como la resolución de problemas y la autoevaluación. Brindándoles herramientas que les ayudaran a convertirse en aprendices motivados y seguros de sí mismos.

La innovación educativa es entendida como un mundo de posibilidades que busca diversas rutas de aprendizaje y permite que el niño con trastorno del espectro autista domine diversos instrumentos y herramientas culturales. En este sentido, las prácticas pedagógicas deben dar respuesta de manera creativa al desafío que implica la respuesta educativa para estudiantes con TEA. Para lograr este objetivo es fundamental pensar específicamente en las necesidades del desarrollo psicológico particular de cada estudiante.

Hernández, Onofre & Gómez (2021). El método Montessori, el recurso educativo tiene una posición jerárquica. El papel que desempeña el recurso educativo en la enseñanza es crucial, dado que durante el proceso de instrucción va a potenciar en los siguientes elementos:

El estímulo para el aprendizaje. A través del recurso educativo se puede fomentar el interés del niño en el aprendizaje, siempre que el contenido sea atractivo y consiga despertar el interés de los niños.

Promover el desarrollo de sus habilidades. Mediante el uso correcto de los recursos educativos, tanto las niñas como los niños, a través de la observación, manipulación y experimentación, entre otras tareas, desarrollan habilidades que les facilitan el desarrollo de sus habilidades. (Educación Inicial.com, s.f.).

Contribuye a la edificación de su aprendizaje. Mediante actividades de aprendizaje significativo, llevadas a cabo con el material específico apropiado, el niño conseguirá

generar nuevas experiencias educativas. Las profesoras colocaron de forma consciente una variedad de recursos en el área de lectura (libros adaptados de aventuras y animales). Los niños tenían conocimiento de ciertos materiales y lograron conocer otros nuevos gracias a los alumnos practicantes, quienes interactuaron con ellos y se mostraron constantemente atentos al explicar y guiarles.

## **CAPÍTULO 5. DISEÑO DEL PROYECTO.**

En este capítulo 5 titulado diseño del proyecto se explica de manera clara el propósito del diagnóstico que se realizó de acuerdo al problema detectado, de igual manera se encuentran descritos los objetivos y metas que se pretenden lograr con la aplicación de este proyecto, así mismo encontramos la planificación de las secuencias didácticas y los instrumentos de evaluación utilizado.

### **5.1. Propósitos del diagnóstico.**

Ayudar al logro de la inclusión en el trabajo en equipo al niño con TEA en la materia de lenguaje y comunicación.

### **5.2. Objetivos.**

- Conocer cuáles son las principales características y dificultades que presentan los niños con TEA.
- Identificar metodologías que faciliten la inclusión de niños con TEA a las actividades en equipo mediante ajustes razonables.
- Aplicar técnicas de integración en el trabajo en equipo a los alumnos con TEA fomentando la aceptación y la tolerancia.
- Promover actividades de participación de los padres de familia para trabajar con niños con TEA
- Evaluar los logros de las actividades en equipo que permitan incluir a los alumnos con TEA.

### **5.3. Metas.**

- Que el niño con TEA logre incluirse en al menos 2 actividades en equipo con sus compañeros.
- Que el padre de familia del niño con TEA realice al menos el 80% de las actividades indicadas.

#### **5.4. Estrategias metodológicas.**

Para la elaboración de este proyecto se implementó la estrategia metodológica de aprendizaje activo (Aristizábal, Ramos y Chirino 2017, como se cita en Schwartz, y Polishuke, 1998). Definen el aprendizaje como una "aproximación metodológica enfocada en el estudiante, basándose en la idea de que el saber se edifica a partir de la interacción con otros individuos, respaldando la reflexión y experiencias situadas en un contexto específico." Por lo cual lo tomamos como estrategia para poder fomentar en el alumno la interacción con el fin de poder mejorar la inclusión dentro de las actividades.

Así mismo el tema de la inclusión es de suma importancia ya que con ello se estaría brindando una mejor educación a los niños con alguna discapacidad o con condiciones diferentes. Santander, García, Alvares y Erazo (2020) menciona que la inclusión debe interpretarse como un proceso, que se origina en el respeto a las diferencias individuales y a las condiciones de participación, desde un enfoque de igualdad y equiparación de oportunidades sociales, independientemente de los valores culturales, los linajes, el género, la edad y la situación del individuo o grupo de individuos. Así pues, resulta crucial implementar una de las metodologías activas más eficaces, como el Aprendizaje Activo, con el objetivo de que todos los alumnos obtengan un aprendizaje relevante en condiciones equitativas.

Taiba (2018) menciona que algunas de las características de la inclusión son las siguientes:

- **Flexibilidad:** En todos los aspectos que comprende el sistema educativo, incluyendo la estructura de la organización, el diseño curricular y las metodologías de enseñanza, evaluación y promoción.
- **Diversidad:** La institución educativa debe reconocer, aceptar, respetar y valorar a cada niño y niña con sus respectivas diferencias y cualidades propias.

- Participación activa: Una buena forma de incentivar la creatividad, iniciativa y el pensamiento crítico. Es importante que los alumnos se sientan protagonistas de la clase.
- Inteligencias múltiples: La enseñanza debe contemplar un enfoque centrado en las características del alumno y no solamente en los contenidos a desarrollar.

El proyecto se implementará de manera presencial a modo de un taller en donde se llevarán a cabo diferentes actividades que vallan encaminadas a poder mejorar la inclusión de los niños con TEA en actividades en equipo en el campo formativo de lenguaje y comunicación.

En el aprendizaje activo, el trabajo en equipo es el medio para que los estudiantes adquieran la habilidad de interactuar con otros seres, a través de un esfuerzo colectivo cuyo objetivo es cambiar una realidad o solucionar un problema. (Revans, 1983). El trabajo colaborativo, en su sentido de competencia genérica, se caracteriza como un proceso colectivo en el que se percibe la implicación activa, reflexiva y proactiva de cada persona, contribuyendo con sus habilidades, saberes y conocimientos para alcanzar un bien común (Villa y Poblete, 2007); que posibilita optimizar el aprendizaje personal y el de los demás, y que necesita funcionar con la definición de metas compartidas claras, donde el entendimiento recíproco sobre las habilidades y capacidades (Johnson, Johnson y Holubec, 1999). Igualmente, conlleva la definición de responsabilidades individuales que incorpora componentes de evaluación y retroalimentación del rendimiento entre grupos para el perfeccionamiento. (Domingo, 2008).

Con la estrategia de aprendizaje activo pretendo que a través de pequeños grupos heterogéneos el alumno despierte su interés por incluirse junto con sus demás compañeros para desarrollar las actividades innovadoras y del interés del niño para que se logren cumplir los objetivos.

## 5.5. Planificación (secuencia de actividades).

**Tabla 2.** *Secuencia de actividades de la sesión 1*

### Sesión 1

Título de la actividad: <b>Pictogramas</b>					
Meta u objetivo: <b>Que el alumno logre identificar y visualizar datos de forma sencilla y rápida mediante el uso de pictogramas</b>					
Evaluación: Rubrica					
	Actividades	Recursos		Tiempo	Lugar
		Humanos	Materiales		
Inicio	Se les dará la bienvenida a los alumnos a la sesión y mediante pictogramas se les dará a conocer las actividades que estaremos trabajando durante las 8 sesiones	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>Agente innovador</b></li> <li>○ <b>Alumno con TEA</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Impresiones de pictogramas</li> <li>✚ Computadora</li> <li>✚ Hojas blancas</li> <li>✚ Acuarelas</li> <li>✚ Pinceles</li> <li>✚ Marcadores</li> <li>✚ 1 mesa</li> <li>✚ 2 sillas</li> </ul>	<b>5 min</b>	Biblioteca
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Como primera actividad se presentará un cuento con pictogramas a los alumnos</li> </ul>			<b>25 min</b>	Biblioteca

- 
- Enseguida se les dará una hoja para que plasmen un dibujo de su parte favorita del cuento con acuarelas.
  - Posteriormente se realizará el juego adivina el pictograma en donde se le presentaran al alumno diferentes imágenes de pictogramas en donde tendrá que decir en voz que es y que representa

---

Cierre

Como actividad de cierre se cuestionará a los alumnos ¿que aprendieron?

---

**5 min**

Biblioteca

¿qué les gusto  
 más de la  
 clase?

*Nota:* En esta tabla se muestran cada una de las actividades que se van a realizar en la sesión número 1 así como también se describe el objetivo que se pretende lograr en la sesión, además las actividades están divididas en tres inicio, desarrollo y cierre.

## Sesión 2

**Tabla 3.** Planificación de actividades de la sesión 2

Título de la actividad: <b>Asociación de palabras con su significado</b>						
Meta u objetivo: <b>Logra ampliar su vocabulario y relacionar palabras con la imagen que corresponde.</b>						
Evaluación: Rubrica						
	Actividades	Recursos		Tiempo	Lugar	
		Humanos	Materiales			
Inicio	Se les dará la bienvenida y se les explicará brevemente lo que se realizará	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>Agente innovador</b></li> <li>○ <b>Alumno con TEA</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Impresiones</li> <li>✚ Alfabeto</li> <li>✚ Fomi moldeable</li> <li>✚ Tabla de madera</li> <li>✚ Pictogramas</li> </ul>	5 min	Biblioteca	
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Como primera actividad se realizará una pequeña conversación sobre lo que se trabajó en la primera sesión</li> <li>• Enseguida se le entregara una hoja con</li> </ul>			30 min	Biblioteca	

---

palabras e  
imágenes de  
acuerdo a su  
significado y  
se le  
solicitará que  
forme las  
palabras con  
el alfabeto  
móvil

- Al terminar se  
solicitará  
repita las  
palabras en  
voz alta
- Se le  
solicitará  
forme su  
nombre con  
el alfabeto y  
lo molde con  
fomi sobre  
una tablita

---

**Cierre** Dialogar con el  
alumno que es lo  
que más le gusto  
de la actividad y  
que aprendió.

---

**5 min** Bibliotec  
a

---

*Nota:* En esta tabla se describen las actividades que se llevaron a cabo en la sesión número dos las cuales están divididas en inicio desarrollo y cierre así mismo se especifica el objetivo que se pretendía lograr en esta sesión

### Sesión 3

**Tabla 4.** *Planificación de actividades de la sesión 3*

Título de la actividad: <b>Cortando y Pegando</b>						
Meta u objetivo: <b>Menciona características de objetos y personas que conoce y observa y atiende lo que se le solicita.</b>						
Evaluación: Rubrica						
	Actividades	Recursos		Tiempo	Lugar	
		Humanos	Materiales			
Inicio	Se les dará la bienvenida y se les explicará brevemente lo que se trabajará	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>Agente innovador</b></li> <li>○ <b>Alumno con TEA</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Hojas blancas</li> <li>✚ Hojas de colores</li> <li>✚ Tijeras</li> <li>✚ Resistol</li> <li>✚ 1 mesa</li> <li>✚ 2 sillas</li> </ul>	<b>5 min</b>	Biblioteca	
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Como primera actividad se le dará unas hojas con patrones que debe seguir para recortarlos</li> <li>• Enseguida se le entregara una hoja con círculos de colores para que los identifique el color y sus características</li> </ul>			<b>30 min</b>	Biblioteca	

- 
- se le solicitará que con los papelitos que recorto una los puntos de acuerdo a su color que corresponde

---

Cierre	Dialogar con el alumno sobre que le gusto y que actividades le han parecido más interesantes.
--------	---

---

**5 min** Biblioteca

---

*Nota.* En esta tabla se muestran las actividades que se realizaron en los tres momentos inicio desarrollo y cierre de la sesión número 3 así como también el objetivo que se logró alcanzar con las actividades.

## Sesión 4

**Tabla 5.** Planificación de actividades de la sesión 4

Título de la actividad: <b>Pizarra Natural</b>						
Meta u objetivo: <b>Que el alumno logre visualizar y desarrollar sus habilidades cognitivas y motoras.</b>						
Evaluación: Rubrica						
	Actividades	Recursos		Tiempo	Lugar	
		Humanos	Materiales			
Inicio	Se dialogará un poco con el alumno sobre lo que trabajaremos	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>Agente innovador</b></li> <li>○ <b>Alumno con TEA</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Hojas blancas</li> <li>✚ Pintura</li> <li>✚ Colores</li> </ul>	<b>5 min</b>	Biblioteca	
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Como primera actividad se realizará en una hoja blanca trazos con sus dedos y con pintura</li> <li>• Enseguida se le solicitara colorear los dibujos que trae su hoja</li> <li>• Posteriormente se le solicitará al alumno hacer trazos y letras e incluso su nombre en la pizarra la cual estará</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Una caja</li> <li>✚ Arena sensorial</li> <li>• Azúcar</li> <li>• Gises</li> <li>✚ 1 mesa</li> <li>✚ 2 sillas</li> </ul>	<b>35 min</b>	Biblioteca	

	hecha de arena sensorial	
<b>Cierre</b>	Dialogar con el alumno que actividad le gusto más.	<b>5 min</b> Biblioteca

*Nota.* En esta tabla se muestran las actividades que se realizaron en la sesión 4 cada una de estas actividades se llevaron a cabo en tres momentos inicio desarrollo y cierre, así como también se describe el objetivo que se logró al realizar las actividades.

## Sesión 5

**Tabla 6. Planificación de actividades realizadas en la sesión 5**

Título de la actividad: El mundo mágico del papel						
Meta u objetivo: <b>Que el alumno logre visualizar e identificar nuevas palabras y se incluya al trabajo en equipo con sus compañeros</b>						
Evaluación: Rubrica						
	Actividades	Recursos		Tiempo	Lugar	
		Humanos	Materiales			
Inicio	Se dialogará un poco con el alumno sobre lo que trabajaremos	o <b>Agente innovador</b>	✚ Papel china ✚ Papel manila	<b>5 min</b>	Aula	
		o <b>Alumno con TEA</b>	✚ Pictogramas de objetos			
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> <li>Primeo se tiene que formar 3 equipos de 6 personas</li> <li>Enseguida se entregará a cada equipo un papelote con una palabra la</li> </ul>	o <b>17 alumnos del grupo de 2°</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Marcadores</li> <li>✚ Resistol</li> <li>✚ Tijeras</li> <li>✚ 7 mesas</li> <li>✚ 20 sillas</li> <li>✚ Cinta</li> </ul>	<b>35 min</b>	Aula	

	<p>cual ira acompañada de una imagen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Posteriormente se le preguntara algunos de los algunos que palabra tienen para ver si logran identificarla</li> <li>• Después se le dará a cada equipo cuadritos de papel para que cada equipo realice su palabra</li> </ul>	
	•	
Cierre	<p>Pedirles a los equipos que compartan sus palabras que les tocaron con sus demás compañeros.</p>	<p><b>5 min</b> Aula</p>

*Nota.* En esta tabla se muestran las actividades realizadas en los tres momentos de la sesión 5 y también se describe el objetivo que se logró alcanzar al realizar las actividades.

## Sesión 6

**Tabla 7. Planificación de actividades de la sesión 6**

Título de la actividad: caja de clasificación						
Meta u objetivo: <b>Que el alumno logre describir e identificar objetos por su nombre y sus características se incluya al trabajo en equipo con sus compañeros</b>						
Evaluación: Rubrica						
	Actividades	Recursos		Tiempo	Lugar	
		Humanos	Materiales			
Inicio	Se dialogará un poco con los alumnos sobre la importancia de la inclusión	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>Agente innovador</b></li> <li>○ <b>Alumno con TEA</b></li> <li>○ <b>19 alumnos del grupo de 2°</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Papel china</li> <li>✚ Papel manila</li> <li>✚ Pictogramas de objetos</li> <li>✚ Marcadores</li> </ul>	<b>5 min</b>	Aula	
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Como primera actividad se realizará en una hoja blanca trazos con sus dedos y con pintura</li> <li>• Enseguida se le solicitara colorear los dibujos que trae su hoja</li> <li>• Posteriormente se le solicitará al alumno hacer trazos y letras e incluso su nombre en</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Resistol</li> <li>✚ Tijeras</li> <li>✚ 7 mesas</li> <li>✚ 20 sillas</li> <li>✚ Cinta</li> </ul>	<b>35 min</b>	Aula	

---

la pizarra la  
cual estará  
hecha de  
arena sensorial

---

•

---

**Cierre** Dialogar con el  
alumno que  
actividad le gusto  
más.

---

**5 min**

Aula

---

*Nota.* En esta sesión se muestra las actividades que se diseñan para la sesión 7 así como el objetivo a cumplir y el instrumento de evaluación para evaluar las actividades.

## Sesión 7

**Tabla 8.** Planificación de actividades para la sesión 7

Título de la actividad: Libro sensorial						
Meta u objetivo: <b>Que el alumno logre visualizar e identificar nuevas palabras y se incluya al trabajo en equipo con sus compañeros</b>						
Evaluación: Rubrica						
	Actividades	Recursos		Tiempo	Lugar	
		Humanos	Materiales			
Inicio	Se les explicara como se realizará la actividad y se formaran 3 equipos de 6 y 7 integrantes	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>Agente innovador</b></li> <li>○ <b>Alumno con TEA</b></li> <li>○ <b>19 alumnos del grupo de 2°</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Hojas blancas</li> <li>✚ Imágenes de objetos</li> <li>✚ Marcadores</li> <li>✚ Impresiones de palabras</li> <li>✚ Resistol</li> <li>✚ 7 mesas</li> <li>✚ 21 sillas</li> </ul>	<b>5 min</b>	Aula	
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se entregarán 7 hojas por equipo</li> <li>• Así mismo se les entregaran palabras las cuales tendrán que colocar en la imagen que corresponda</li> <li>• Al terminar de formar las palabras se juntarán las hojas para realizar un</li> </ul>			<b>25 min</b>	Aula	

	libro por equipo • Y al final se cuestionará a los equipos que palabras formaron		
Cierre	Dialogar los alumnos sobre como llevaron a cabo el trabajo en equipo.	5 min	Aula

*Nota.* En esta tabla se muestran las actividades que se planearon para la sesión 7 así como el objetivo a cumplir y el instrumento para evaluar las actividades.

## Sesión 8

**Tabla 9.** Planificación de actividades de la sesión 8

Título de la actividad: <b>Conociendo más sobre el Autismo</b>					
Meta u objetivo: <b>Que la maestra logre identificar las principales características sobre el tema del autismo y cómo es que se debe trabajar con niños con esta condición</b>					
Evaluación: Rubrica					
	Actividades	Recursos		Tiempo	Lugar
		Humanos	Materiales		
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Para comenzar con la sesión el agente innovador dará a</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>Agente innovador</b></li> <li>○ <b>Maestra de 2° de preescolar</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Computadora</li> <li>• Presentación de PowerPoint</li> <li>• Proyector</li> </ul>	15 min	Aula

---

conocer a la  
docente el  
objetivo  
principal del  
proyecto

- Enseguida a  
manera de  
dialogo se  
hablará sobre  
que es el  
autismo

- 
- Desarrollo
- Mediante una  
presentación  
de  
PowerPoint el  
agente  
innovador  
explicara a la  
maestra la  
importancia  
de la  
inclusión de  
alumnos con  
TEA
  - Enseguida el  
agente  
innovador  
hablara sobre  
cómo puede  
funcionar el  
método  
Montessori  
en niños con  
TEA
-

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Así mismo se explicará brevemente que es el autismo y por qué es importante tener conocimiento del tema</li> </ul>	
Cierre	<ul style="list-style-type: none"> <li>Para finalizar la sesión se solicitará a la docente dar a conocer cuales aspectos fueron los más relevantes para ella de los temas expuestos</li> </ul>	Aula

*Nota:* En esta tabla se muestran las actividades diseñadas para la sesión 8 así mismo se especifica el objetivo que se pretende cumplir al llevar a cabo las actividades así mismo el tiempo que se destina para cada momento de inicio desarrollo y cierre.

## Sesión 9

**Tabla 10. Planificación de actividades para la sesión 9**

Título de la actividad: Ambiente preparado
Meta u objetivo: <b>Que la maestra logre identificar la importancia de crear un ambiente preparado para lograr que el niño de interese en las actividades</b>

Evaluación: Diario de observación

	Actividades	Recursos		Tiempo	Lugar
		Humanos	Materiales		
Inicio	El agente iniciara un dialogo de que es un ambiente preparado en relación al método Montessori	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>Agente innovador</b></li> <li>○ <b>Maestra del grupo de 2° de preescolar</b></li> </ul>		<b>5 min</b>	Aula
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se iniciará con una breve exposición de que es y cómo se puede crear un ambiente preparado</li> <li>• Posteriormente con ayuda de la maestra se realizará y de acuerdo a lo que se expuso se realizara en un papelote una lista de materiales necesarios para crear un ambiente preparado dentro de aula</li> <li>• Enseguida de esto el agente innovador explicara que</li> </ul>			<b>35 min</b>	Aula

	<p>áreas se pueden organizar en el ambiente preparado para cumplir con los objetivos del proyecto.</p>	
<b>Cierre</b>	<p>Finalmente se solicitará a la maestra dar una pequeña opinión sobre que rescato de la sesión</p>	<p><b>5 min</b> Aula</p>

*Nota:* En esta tabla se diseñaron actividades para la sesión 9 así mismo se encuentra el objetivo o meta a lograr con las actividades diseñadas

## Sesión 10

**Tabla 11. Planificación de actividades para la sesión 10**

Título de la actividad: Creando actividades						
Meta u objetivo: <b>Que la maestra logre identificar y desarrollar actividades que se pueden trabajar para llevar a cabo la inclusión de niños con TEA</b>						
Evaluación: Diario de observación						
	Actividades	Recursos		Tiempo	Lugar	
		Humanos	Materiales			
Inicio	Se dialogará un poco sobre que estrategias implementar para la inclusión de niños con TEA	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>Agente innovador</b></li> <li>○ <b>Maestra del grupo de 2° de preescolar</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Computadora</li> <li>✚ 1 mesa</li> <li>✚ 2 sillas</li> <li>✚ Hojas blancas</li> </ul>	<b>5 min</b>	Aula	

Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se iniciará con una breve exposición Asia la maestra sobre algunas actividades que se pudieran implementar para la inclusión</li> <li>• Posteriormente se llevará a cabo una planeación de actividades que vayan adecuadas a las actividades ya planeadas por ella.</li> </ul>	<b>35 min</b>	Aula
Cierre	Finalmente se expondrá las actividades que se realizaron y que resultados se obtuvieron.	<b>5 min</b>	Aula

*Nota:* En esta tabla se diseñaron actividades para la sesión 10 así mismo se encuentra el objetivo o meta a lograr con las actividades diseñadas

## Sesión 11

**Tabla 12.** Planificación de actividades de la sesión 11

Título de la actividad: <b>Asociación de palabras con su significado</b>					
Meta u objetivo: <b>Aplicar técnicas de integración fomentando la aceptación y la tolerancia.</b>					
Evaluación: lista de cotejo					
	Actividades	Recursos		Tiempo	Lugar
		Humanos	Materiales		
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> <li>La maestra y el agente innovador darán la bienvenida a los padres de familia</li> <li>Enseguida el agente innovador les dará a conocer el objetivo y finalidad del proyecto</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Agente innovador</b></li> <li><b>Padres de familia</b></li> <li><b>Maestra del grupo de 2° de preescolar</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Laptop</li> <li>Presentación de PowerPoint</li> <li>Proyecto</li> </ul>	5 min	Biblioteca

---

presentación  
de  
PowerPoint

- A manera  
de dialogo  
se  
escuchará  
con  
atención la  
opinión de  
los padres  
de familia  
acerca del  
tema.
- Se les dará  
a conocer  
las  
actividades  
que se  
estuvieron  
trabajando  
durante el  
proyecto
- Se les dará  
a conocer  
algunas  
actividades  
que  
pueden  
llevar a  
cabo en el

	entorno familiar junto con el niño		
Cierre	Finalmente, se les mostrara el entorno que se creó para llevar a cabo las actividades y que los alumnos se interesaran para trabajar.	5 min	Aula

*Nota:* En esta tabla se describen las actividades que se llevaron a cabo en la sesión número 11 las cuales están divididas en inicio desarrollo y cierre así mismo se especifica el objetivo que se pretendía lograr en esta sesión

## 5.6. Procedimiento de evaluación.

### Sesión 1: Guía de Observación

**Tabla 13.** *Instrumento de evaluación para evaluar la sesión 1*

**Objetivo:** Identificar y visualizar datos de forma sencilla y rápida mediante el uso de pictogramas

Características del desempeño a evaluar	Si	No	Observaciones
<b>1.-El alumno logra identificar palabras mediante el uso de los pictogramas</b>			
<b>2.- Realiza las actividades indicadas</b>			
<b>3.- Hace uso adecuado de los materiales</b>			
<b>4.- Permanece en el aula</b>			
<b>5.- Atiende las indicaciones indicadas por el agente innovador</b>			
<b>6.- Dialoga sobre las actividades realizadas</b>			
<b>7.-Menciona características de cada uno de los pictogramas.</b>			

*Nota:* en esta tabla se muestra el instrumento de evaluación que fue utilizado para evaluar la sesión esta tabla se conforma por distintos indicadores que se requieren evaluar durante la sesión.

## Sesión 2: Guía de Observación

**Tabla 14.** *Instrumento de evaluación para evaluar la sesión 2*

**Objetivo:** Logra ampliar su vocabulario y relacionar palabras con la imagen que corresponde.

<b>Características del desempeño a evaluar</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Observaciones</b>
<b>1.-El alumno logra identificar palabras nuevas y las relaciona con las imágenes correspondientes</b>			
<b>2.- Realiza las actividades indicadas</b>			
<b>3.- Hace uso adecuado de los materiales</b>			
<b>4.- Permanece en el aula mediante la realización de actividades</b>			
<b>5.- Atiende las indicaciones del agente innovador</b>			
<b>6.- Dialoga sobre las actividades realizadas</b>			
<b>7.-Logra relacionar palabras con su lenguaje cotidiano.</b>			

*Nota:* en esta tabla se muestra el instrumento de evaluación que fue utilizado para evaluar la sesión esta tabla se conforma por distintos indicadores que se requieren evaluar durante la sesión.

### Sesión 3: Guía de Observación

**Tabla 15.** *Instrumento de evaluación para evaluar la sesión 3*

**Objetivo:** Menciona características de objetos y personas que conoce y observa y atiende lo que se le solicita.

<b>Características del desempeño a evaluar</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Observaciones</b>
<b>1.-El alumno logra identificar palabras mediante el uso de los pictogramas</b>			
<b>2.- Realiza las actividades indicadas</b>			
<b>3.- Hace uso adecuado de los materiales</b>			
<b>4.- Permanece en el aula</b>			
<b>5.- Atiende las indicaciones indicadas por el agente innovador</b>			
<b>6.- Dialoga sobre las actividades realizadas</b>			
<b>7.-Menciona características de cada uno de los pictogramas.</b>			

*Nota:* en esta tabla se muestra el instrumento de evaluación que fue utilizado para evaluar la sesión esta tabla se conforma por distintos indicadores que se requieren evaluar durante la sesión.

#### Sesión 4: Guía de Observación

**Tabla 16.** *Instrumento de evaluación para evaluar la sesión 4*

**Objetivo:** Que el alumno logre visualizar y desarrollar sus habilidades cognitivas y motoras.

<b>Características del desempeño a evaluar</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Observaciones</b>
<b>1.-El alumno logra identificar palabras nuevas y las relaciona con las imágenes correspondientes</b>			
<b>2.- Realiza las actividades indicadas</b>			
<b>3.- Hace uso adecuado de los materiales</b>			
<b>4.- Permanece en el aula mediante la realización de actividades</b>			
<b>5.- Atiende las indicaciones del agente innovador</b>			
<b>6.- Dialoga sobre las actividades realizadas</b>			
<b>7.-Logra relacionar palabras con su lenguaje cotidiano.</b>			

*Nota:* en esta tabla se muestra el instrumento de evaluación que fue utilizado para evaluar la sesión esta tabla se conforma por distintos indicadores que se requieren evaluar durante la sesión.

## Sesión 5: Rubrica de evaluación

**Tabla 17.** *Instrumento de evaluación para evaluar la sesión 5*

**Objetivo:** Que el alumno logre visualizar e identificar nuevas palabras y se incluya al trabajo en equipo con sus compañeros

<b>Indicadores</b>	<b>Siempre</b>	<b>Casi siempre</b>	<b>Algunas veces</b>	<b>Nunca</b>
<b>Se incluye y realiza la actividad junto con sus compañeros</b>				
<b>Usa adecuadamente el material y lo comparte con sus compañeros</b>				
<b>Sus compañeros lo ayudan y lo incluyen en la actividad</b>				
<b>Respeto el trabajo y la opinión de sus compañeros.</b>				

*Nota:* en esta tabla se muestra el instrumento de evaluación que fue utilizado para evaluar la sesión esta tabla se conforma por distintos indicadores que se requieren evaluar durante la sesión.

## Sesión 6: Rubrica de evaluación

**Tabla 18.** *Instrumento de evaluación para evaluar la sesión 6*

**Objetivo:** Que el alumno logre describir e identificar objetos por su nombre y sus características se incluya al trabajo en equipo con sus compañeros

<b>Indicadores</b>	<b>Siempre</b>	<b>Casi siempre</b>	<b>Algunas veces</b>	<b>Nunca</b>
<b>Se incluye y realiza la actividad junto con sus compañeros</b>				
<b>Usa adecuadamente el material y lo comparte con sus compañeros</b>				
<b>Sus compañeros lo ayudan y lo incluyen en la actividad</b>				
<b>Respeto el trabajo y la opinión de sus compañeros.</b>				

*Nota:* en esta tabla se muestra el instrumento de evaluación que fue utilizado para evaluar la sesión esta tabla se conforma por distintos indicadores que se requieren evaluar durante la sesión.

**Sesión 7:** Rubrica

**Tabla 19.** *Instrumento de evaluación para evaluar la sesión 7*

**Objetivo:** Que el alumno logre visualizar e identificar nuevas palabras y se incluya al trabajo en equipo con sus compañeros

<b>Indicadores</b>	<b>Siempre</b>	<b>Casi siempre</b>	<b>Algunas veces</b>	<b>Nunca</b>
<b>Se incluye y realiza la actividad junto con sus compañeros</b>				
<b>Usa adecuadamente el material y lo comparte con sus compañeros</b>				
<b>Sus compañeros lo ayudan y lo incluyen en la actividad</b>				
<b>Respeto el trabajo y la opinión de sus compañeros.</b>				

*Nota:* en esta tabla se muestra el instrumento de evaluación que fue utilizado para evaluar la sesión esta tabla se conforma por distintos indicadores que se requieren evaluar durante la sesión.

## Sesión 8: Rubrica

**Tabla 20.** *Instrumento de evaluación para evaluar la sesión 8*

**Objetivo:** Que la maestra logre identificar y desarrollar actividades que se pueden trabajar para llevar a cabo la inclusión de niños con TEA

<b>Indicadores</b>	<b>Siempre</b>	<b>Casi siempre</b>	<b>Algunas veces</b>	<b>Nunca</b>
<b>Se interesa por conocer actividades que le peritan mejorar su labor profesional</b>				
<b>Pone en práctica conocimientos nuevos</b>				
<b>Está dispuesta a saber más sobre la inclusión de niños con TEA</b>				

*Nota:* en esta tabla se muestra el instrumento de evaluación que fue utilizado para evaluar la sesión esta tabla se conforma por distintos indicadores que se requieren evaluar durante la sesión.



## Sesión 9 Diario de observación

**Tabla 21.** *Instrumento de evaluación para la sesión 9*

**Objetivo:** Que la maestra logre identificar la importancia de crear un ambiente preparado para lograr que el niño de interés en las actividades

<b>Datos de identificación</b>			
<b>Nombre del docente</b>	<b>Grupo:</b>		
<b>Nombre del jardín</b>	<b>Numero de ficha</b>		
<b>Campo Formativo</b>			
<b>Planeación de aprendizaje</b>			
<b>Criterios de evaluación</b>	<b>si</b>	<b>No</b>	<b>Observación</b>
<b>Presenta disposición para modificar el ambiente escolar</b>			
<b>Se interesa en crear actividades que le permitan incluir alumnos con Tea a las actividades en equipo</b>			
<b>Interacciones entre los alumnos</b>			
<b>Criterios de evaluación</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Observación</b>
<b>Desarrolla actividades para la inclusión de niños con tea</b>			
<b>Da importancia a las actividades lúdicas</b>			
<b>Utiliza material sensorial para crear un ambiente llamativo</b>			
<b>Propicia un ambiente de satisfacción en los alumnos</b>			
<b>Fomenta el trabajo colaborativo</b>			
<b>Adapta las actividades y los recursos materiales</b>			

*Nota:* en esta tabla se muestra el instrumento de evaluación que fue utilizado para evaluar la sesión esta tabla se conforma por distintos indicadores que se requieren evaluar durante la sesión.

**Sesión 10** Diario de observación

**Tabla 22.** *Instrumento de evaluación para la sesión 10*

**Objetivo:** Que la maestra logre identificar y desarrollar actividades que se pueden trabajar para llevar a cabo la inclusión de niños con TEA

<b>Datos de identificación</b>			
<b>Nombre del docente</b>	<b>Grupo:</b>		
<b>Nombre del jardín</b>	<b>Numero de ficha</b>		
<b>Campo Formativo</b>			
<b>Planeación de aprendizaje</b>			
<b>Criterios de evaluación</b>	<b>si</b>	<b>No</b>	<b>Observación</b>
<b>Presenta disposición para modificar el ambiente escolar</b>			
<b>Se interesa en crear actividades que le permitan incluir alumnos con Tea a las actividades en equipo</b>			
<b>Interacciones entre los alumnos</b>			
<b>Criterios de evaluación</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Observación</b>
<b>Desarrolla actividades para la inclusión de niños con tea</b>			
<b>Da importancia a las actividades lúdicas</b>			
<b>Utiliza material sensorial para crear un ambiente llamativo</b>			
<b>Propicia un ambiente de satisfacción en los alumnos</b>			
<b>Fomenta el trabajo colaborativo</b>			

---

**Adapta las actividades y los recursos  
materiales**

---

*Nota:* en esta tabla se muestra el instrumento de evaluación que fue utilizado para evaluar la sesión esta tabla se conforma por distintos indicadores que se requieren evaluar durante la sesión.

**Sesión 11** Lista de cotejo

**Tabla 23.** *Instrumento de evaluación para la sesión 11*

**Objetivo:** Aplicar técnicas de integración fomentando la aceptación y la tolerancia.

<b>Indicadores</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Observación</b>
<b><i>Se interesan por conocer sobre el tema del autismo</i></b>			
<b><i>Muestran disposición para trabajar y mejorar la educación de sus hijos</i></b>			
<b><i>Aportan opiniones importantes sobre el tema</i></b>			
<b><i>Están dispuestos a involucrarse más para llevar a cabo el proyecto</i></b>			
<b><i>Se involucran en las actividades</i></b>			

*Nota:* en esta tabla se muestra el instrumento de evaluación que fue utilizado para evaluar la sesión esta tabla se conforma por distintos indicadores que se requieren evaluar durante la sesión.

### **5.7. Seguimiento y realimentación.**

Para dar retroalimentación en cada una de las sesiones primero se realizará una observación mientras se están realizando cada una de las actividades para poder identificar si los propósitos y metas de cada sesión se están llevando a cabo. Al finalizar cada una de las sesiones se llevará a cabo la evaluación con el instrumento diseñado para cada sesión.

De igual manera se contará con el material didáctico adecuado para cada sesión es importante mencionar que este material se eligió tomando en cuenta los intereses de los alumnos para que puedan incluirse de manera productiva a las actividades ya que es importante que el material este diseñado de acuerdo a las necesidades del niño puesto que esto ayudara para que el alumno se interese en realizar e incluirse a cada una de las actividades planeadas para este proyecto.

Por otra parte, se pretende realizar pausas activas para que el niño no se enfade realizando las actividades y pueda lograr mayor tiempo incluido con sus demás compañeros.

Es importante tener en cuenta los gustos y necesidades de los alumnos ya que de esto dependerá que los resultados sean positivos, así mismo se trabajará en un ambiente donde el alumno se sienta cómodo pero que a la vez le permia realizar las actividades adecuadamente.

Así mismo al no llevarse a cabo una sesión como se tiene planeado se llevaría a cabo un plan b en donde se realice una actividad similar, pero con diferentes materiales los cuales sean atractivos para el alumno.

## CAPÍTULO 6. RESULTADOS.

En el capítulo 6 se describen de manera cualitativa los resultados preliminares obtenidos de las sesiones aplicadas de este proyecto, así como también se muestra algunas imágenes y el objetivo de las actividades realizadas.

### 6.1. Sesión I.

Pictogramas

**Objetivo:** Que el alumno logre identificar y visualizar datos de forma sencilla y rápida mediante el uso de pictogramas

**Resultados preliminares:** Antes de aplicar el proyecto el alumno mostraba poco interés en las actividades se salía del salón y no atendía las indicaciones que le daba el maestro después de aplicar la actividad el alumno permaneció dentro de la biblioteca que es donde se aplicó la sesión y realizado las actividades haciendo uso adecuado de los materiales, así como también dialogo sobre qué fue lo que más le gusto de las actividades realizadas.



### 6.2. Sesión II.



Asociación de palabras con su significado

**Objetivo:** Logra ampliar su vocabulario y relacionar palabras con la imagen que corresponde.

**Resultados preliminares:** El alumno logro formar palabras con el alfabeto móvil atendiendo las indicaciones y guiándose por la relación de las imágenes así mismo conoció las letras que conformaban las palabras propuestas y permaneció

dentro del aula lo cual antes no hacía ya que se salía del salón o se distraía fácilmente utilizando materiales de forma inadecuada.

### 6.3. Sesión III

Cortando y Pegando

**Objetivo:** Menciona características de objetos y personas que conoce y observa y atiende lo que se le solicita.

**Resultados Preliminares:** El alumno se interesó por la actividad trabajando y atendiendo las indicaciones sobre cómo realizar la actividad los cambios del alumno fueron muy notorios ya que al trabajar en un ambiente un poco más pequeño funcionó para que pusiera más atención y se enfocara en la actividad así mismo permaneció más de 30 minutos enfocado en la actividad algo que anteriormente no hacía ya que se distraía fácilmente o simplemente se salía del salón sin atender las indicaciones de la maestra. El uso del material fue el adecuado por parte del alumno



### 6.4. Sesión IV

Pizarra Natural



**Objetivo:** Que el alumno logre visualizar y desarrollar sus habilidades cognitivas y motoras.

**Resultados Preliminares:** El material que se utilizó fue muy llamativo para el alumno y como resultado se logró que realizara las actividades indicadas, así como también le dio el uso adecuado a los materiales y se interesó en realizar las actividades ya que muy pocas veces permanece en el salón, pero no realiza las

actividades que le indica el maestro por que se distrae o presta muy poca atención a lo que se está realizando.

## 6.5 Sesión V

El mundo mágico del papel

**Objetivo:** Que el alumno logre visualizar e identificar nuevas palabras y se incluya al trabajo en equipo con sus compañeros

**Resultados preliminares:** El alumno con TEA logro integrarse por lo menos en una actividad en equipo durante 30 minutos compartiendo material e interactuando con sus compañeros de equipo así mismo llevo a cabo la actividad indicada y utilizo los materiales de manera adecuada ya que antes de aplicar el alumno no compartía materiales con sus compañeros ni se incluía en las actividades junto con sus demás compañeros.



## **CONCLUSIONES.**

Principalmente aprendí a crear un proyecto de innovación educativa a través del enfoque pedagógico, y como profesionales nos favorecerá bastante para construir y proponer en el proceso de enseñanza, así mismo me di cuenta de que tanto los docentes como los pedagogos son una parte importante para la intervención del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Así mismo me di cuenta de que uno como futuro pedagogo está expuesto a diversos retos dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje y que es de suma importancia siempre buscar las mejores estrategias para el reconocimiento de habilidades dentro y fuera de la escuela, pues estamos en constante transformación en donde se tiene que buscar la manera para ayudar y orientar durante los procesos respetando las perspectivas de cada uno de la persona.

Es importante atender problemas como este de la inclusión, porque a través del uso de nuevas estrategias didácticas se puede lograr que los niños con condiciones especiales logren tener las mismas posibilidades de aprender y desarrollar un mejor aprendizaje

Así mismo considero que es necesario atender esta situación problema porque es importante que los alumnos con condiciones especiales sean integrados a las actividades de manera adecuada y tengan las mismas posibilidades de lograr los objetivos educativos.

Considero que una de las consecuencias de no atenderla sería que los alumnos con condiciones especiales no logren desarrollar su aprendizaje al 100% y no tengan las mismas oportunidades de aprender, de igual manera si no se atendiera esta situación a lo largo de su vida se podrán enfrentar a otras barreras de aprendizaje e incluso podrían desertar de sus estudios.

Y uno de los retos que me afrontare al es en análisis y construcción de mi proyecto porque cada día saca lo mejor de mí para que quede de la mejor manera y así poderle

ayudar a la maestra con mis estrategias y en su desarrollo laboral, lo que se realizara para atender este reto es ser siempre constante y responsable con mis acciones para poder lograr el propósito.

Mi experiencia al construir mi primer avance fue un poco confusa y frustrante ya que al momento de explicar las secciones me quedaba todo claro, pero conforme lo iba realizando las ideas se me revolvían y era muy desesperante porque no me sentía segura de la información que habían obtenido, por lo que considero que esta primera parte personalmente si se me dificulto un poco realizarla.

De igual manera sobre las teorías didácticas y paradigmas pedagógicos que se abordaron para la realización de este proyecto fueron de gran ayuda e interesantes utilizarlas para el proyecto ya que gracias a esto los resultados fueron positivos propiciando así la mejora de la inclusión de los alumnos con TEA, el método Montessori el cual se utilizó para la realización del proyecto fue innovador para el ámbito educativo ya que se había aplicado para otros temas pero sin embargo funciono para cumplir con los propósitos y los objetivos ya que antes de aplicar mi proyecto el alumno con TEA no se incluía en las actividades ni atendía las indicaciones que le hacia la maestra y así mismo se relacionaba muy poco con sus compañeros y se salía del aula después de haber aplicado las actividades se logró que el alumno mejorara su inclusión y así mismo que se interesara un poco más por las actividades, y que permaneciera por más tiempo en el aula.

Es por eso que debemos tomar en cuenta la educación especial y reconceptualizarse a la luz de los procesos desintegración, y no se debe concebir al estudiante con necesidades educativas especiales como aquel que tiene una característica individual o un déficit que le es propio, sino más bien, se debe tomar en cuenta la participación del entorno, las políticas gubernamentales, los aspectos sociales y educativos, que facilitan que las dificultades que la persona experimenta en su desarrollo socioeducativo y emocional continúen obstaculizando su desarrollo.

La innovación que se muestra, le aporta desde la pedagogía, la consideración de que, con las herramientas utilizadas para trabajar la inclusión en equipo, de niños con TEA, se pudo observar que, al emplear el método Montessori con una visión inclusiva, el niño logro involucrarse, en las actividades, ya que mediante la adopción de materiales manipulativos y sensoriales por ejemplo arena, listones, pictogramas, marionetas libros etc. el uso de materiales que propone la autora, y, a través del diseño de un ambiente de enseñanza preparado en donde se coloquen materiales y herramientas que les permitan llevar acabo las actividades por ejemplo mobiliario adecuado a los niños, decoraciones que sean llamativas y que a la vez les ayuden a estimular su mente pero sobre todo que sea un entorno agradable para ellos, se debe colocar materiales como son estanterías, libros utensilios y materiales educativos que estén a su alcance y adaptado al desarrollo del niño. que les permitan a los alumnos posibilita que el alumno con alguna barrera de aprendizaje pueda comprometerse con las actividades, permitiéndole así, que sea protagonista de su propio aprendizaje, para que el niño pueda aprender a su propio ritmo y de acuerdo a sus necesidades a la hora de poner en práctica los retos que enfrenta, permitiendo con esto que el pedagogo se dé cuenta de las necesidades específicas de cada alumno y esto le ayude a crear espacios para trabajar en distintos entornos educativos como son escuela, fuera y dentro del aula e incluso en el hogar.

Finalmente, las recomendaciones que yo daría a otro pedagogo que quisiera aplicar un proyecto de innovación similar seria que el crear actividades innovadoras, pero bajo los intereses de los alumnos puede resultar favorable ya que sería más sencillo que los alumnos trabajen y lleven a cabo las actividades y se podrían obtener resultados positivos.

De igual manera el autor antes mencionado dice que los beneficios del trabajo colaborativo son: el desarrollo del individuo en colectivo, habilidades para saber escuchar las ideas de otros, ser crítico con las ideas expuestas por los demás, reformular las opiniones de sus compañeros y reconstruir su pensamiento en procesos

de análisis para centrarse en la toma de las mejores decisiones, así como reflexionar sus acciones y, por ende, sus consecuencias.

Los hallazgos mostrados evidencian el enorme potencial que las comunidades educativas pueden lograr al implementar una estrategia de educación inclusiva. Esto se debe a que permitieron aprovechar las perspectivas de estudiantes, docentes, padres y otros residentes en relación a la educación, y enriquecieron y facilitaron la implementación de cada una de las iniciativas sugeridas. Se registró un aumento en los puntajes de las evaluaciones a escala nacional; se robusteció la relación entre los padres y el proceso educativo de sus hijos; de igual forma, se forjó una identidad comunitaria entre estudiantes, profesores y el ambiente local; también se sensibilizó al docente acerca de su papel en el proceso de enseñanza mediante la innovación de sus métodos y la formación constante.

Previo a la creación de este proyecto la maestra no trabajaba actividades en las que el alumno pudiera incluirse ya que como se puede ver en el autorregistro número 9 el cual se realizó el 01 de diciembre del 2022 al alumno con TEA le cuesta mucho trabajo incluirse en las actividades así ya que luego de los 5 minutos de la actividad el alumno se salió del salón por que se encontraba un poco aburrido así mismo comenzó a jugar con el material didáctico y de acuerdo a lo observado se realizan actividades que al niño no le llaman la atención. Al aplicar las sesiones que se propusieron en este proyecto se observó un cambio en el alumno, ya que, en cada una de las actividades propuestas él ya se incluía (antes, se salía de clase), y trabajaba con su equipo compartiendo de manera adecuada los materiales y dialogando con sus compañeros para poder llevar a cabo la actividad. Asimismo, se logró un nuevo avance, ya que mientras se realizaba la actividad el niño mostró mayor interés para incluirse en el trabajo colectivo y permaneció durante toda la actividad en el aula de clases. Por ejemplo, antes el niño no se incluía en las actividades con sus compañeros y solo permanecía de 5 a 10 minutos en el salón y después de aplicar las sesiones el mostraba interés en la actividad dialogaba un poco más con sus compañeros y permanecía durante toda la actividad dentro del aula.

Asimismo, es importante mencionar que solamente se pudieron aplicar las primeras 5 sesiones que se programaron para este proyecto ya que el tiempo que se estimó para terminarlo no alcanzó debido a que se tuvieron que realizar algunas modificaciones porque la maestra encargada del grupo al inicio nos dijo que teníamos cuatro semanas para llevarlo a cabo y al final solo nos permitió aplicarlo durante 8 días. Por lo cual considero que sería importante dar a conocer este proyecto al jardín de niños donde se aplicó para que sea una herramienta para el personal docente por si se llegara a presentar un caso similar, se cuente con alternativas para su atención.

Por otra parte durante el diseño de este proyecto aprendí que es necesario considerar la participación de los padres de familia y no únicamente de los alumnos y del maestro, ya que la participación de los padres es una de las principales claves para el éxito de la educación de los alumnos obteniendo con ello beneficios importantes ya que con esto se lograra tener una alianza entre maestros y padres de familia que les permitirá a los alumnos fortalecer su experiencia educativa, pero sobre todo los padres tendrán la oportunidad de poder conocer actividades que les permitan trabajar con sus hijos.

## REFERENCIAS

- Alirio, Á., Africano, B, Febres-Cordero Colmenárez, M. A., & Carrillo Ramírez, T. E. (2016). Una aproximación a las pedagogías alternativas. *Educere*, 20(66), 237-247. <https://www.redalyc.org/pdf/356/35649692005.pdf>
- Balbuena, F., (2007). Breve revisión histórica del autismo. *Revista de la Asociación Española de Neuropsiquiatría*, 27(100), 333-353. [https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0211-57352007000200006](https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0211-57352007000200006)
- Barraza, M. (2013). Marco teórico-referencial en autor. *¿Cómo elaborar proyectos de innovación educativa?* (pp. 11-28.) Universidad Pedagógica de Durango. <https://www.facultadededucacion.ucr.ac.cr/documentos/24-informes-articulos-interes/27-documentos?download=97:como-elaborar-proyectos-de-innovacion>
- Barraza, M. (2013). La ruta metodológica para la construcción de proyectos de innovación. *¿Cómo elaborar proyectos de innovación educativa?* (pp. 29-70.) Universidad Pedagógica de Durango. <https://www.facultadededucacion.ucr.ac.cr/documentos/24-informes-articulos-interes/27-documentos?download=97:como-elaborar-proyectos-de-innovacion>
- Barraza, M. (2013). La negociación como estrategia de acción del asesor técnico pedagógico. *¿Cómo elaborar proyectos de innovación educativa?* (pp. 71-84.) Universidad Pedagógica de Durango. <https://www.facultadededucacion.ucr.ac.cr/documentos/24-informes-articulos-interes/27-documentos?download=97:como-elaborar-proyectos-de-innovacion>
- Carbonell, J. (2015). Pedagogías del siglo XXI. [https://investigacionpedagogicaunam.weebly.com/uploads/1/0/8/8/10888154/pedagog%C3%8Cas\\_del\\_siglo\\_xxi\\_\\_alternativas\\_para\\_la\\_innovaci%C3%B2n\\_educativa\\_-\\_jaume\\_carbonell\\_sebarroja\\_-\\_2015\\_.pdf](https://investigacionpedagogicaunam.weebly.com/uploads/1/0/8/8/10888154/pedagog%C3%8Cas_del_siglo_xxi__alternativas_para_la_innovaci%C3%B2n_educativa_-_jaume_carbonell_sebarroja_-_2015_.pdf)

- Dueñas, B. M. L. (2010). Educación inclusiva. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 21(2), 358-366.  
<https://www.redalyc.org/pdf/3382/338230785016.pdf>
- Espinoza, E, E. (2022). El método Montessori en la enseñanza básica. *Revista Conrado*, 18(85), 191-197.  
[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1990-86442022000200191&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442022000200191&lng=es&tlng=es).
- Harding, M. (2023, 11 de septiembre) ¿Qué es el control de error en el Método Montessori? <https://heromoms.co/homeschool/que-es-el-control-de-error-en-la-metodologia-montessori/>
- Hernández, J. P. V.; Onofre, Z, V. R, & Gómez, A. V.J. (2021). La pedagogía Montessori y su incidencia en la Educación Inicial. *Revista Dilemas contemporáneos: educación, política y valores*, 9(1), 00030. <https://doi.org/10.46377/dilemas.v9i1.2857>
- Hernández, G, O., S, Contreras, R., & Gómez L. I. (2021). La inclusión escolar del educando con TEA desde la concepción histórico-cultural de Vygotsky. *Revista Conrado*, 17(78), 214-222
- Huertas, E.I (2023, 26 de junio) como se evalúa en el método Montessori. Colegios Montessori. <https://colegiosmontessori.es/como-se-evalua-en-el-metodo-montessori/>
- Juárez Núñez, José Manuel, Comboni Salinas, Sonia, & Garnique Castro, Fely. (2010). De la educación especial a la educación inclusiva. *Argumentos (México, D.F.), Educere*, 23(62), 41-83.  
[http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0187-57952010000100003&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0187-57952010000100003&lng=es&tlng=es).
- Morales, G, Gámez, S, & Galleguillos, X. (2023). Una mirada a la gestión inclusiva en la primera infancia: Dimensión Política del Índice de Inclusión. *Política*,

- globalidad y ciudadanía, 9(17), 161-181. Epub 06 de octubre de 2023. <https://doi.org/10.29105/pgc9.17-07>
- Narváez, E. (2006). Una mirada a la escuela nueva. *Educere*, 10(35), 629-636. de [http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1316-49102006000400008&lng=es&tlng=es](http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-49102006000400008&lng=es&tlng=es).
- Pública [2020, 21 de enero]. Visión y Misión de la SEP. <https://www.gob.mx/sep/acciones-y->
- Recursos Aula (2020, 10 de noviembre). *El método Montessori (paso paso)*. YouTube. <https://www.bing.com/videos/riverview/relatedvideo?q=el+metodo+montessori+paso+a+paso&mid=D74B1BF3ACF8D1E50A21D74B1BF3ACF8D1E50A21&FORM=VIRE>
- Rojas, V, Rivera, A & Nilo, N. (2019). Actualización en diagnóstico e intervención temprana del Trastorno del Espectro Autista. *Revista chilena de pediatría*, 90(5), 478-484. <https://dx.doi.org/10.32641/rchped.v90i5.1294>
- Sánchez -Teruel, D., & Robles-Bello, M. A. (2013). Inclusión como clave de una educación para todos: revisión teórica. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 24(2), 24-36. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=338230794003>
- Santander, M. García, D. Álvarez, M. & Erazo, J. (2020). Aprendizaje colaborativo como estrategia de la inclusión por estudiantes con necesidades especiales. *Revista electrónica de ciencias de la educación, humanidades, Artes y Bellas Artes*. 3, 183-204. <http://dx.doi.org/10.35381/e.k.v3i1.999>
- Universidad Pedagógica Nacional. (2023). Licenciatura en pedagogía. Perfil de egreso. <https://www.upn144cdguzman.edu.mx/LP.html>
- Valdez, -Maguiña, G, & Cartolin -Príncipe, R. (2019). Desafíos de la inclusión escolar del niño con autismo. *Revista Médica Herediana*, 30(1), 60-61. <https://dx.doi.org/10.20453/rmh.v30i1.3477>

## Anexos

### Anexo 1.- Lista de Cotejo



UNIVERSIDAD PEDAGOGICA  
NACIONAL UNIDAD 144

“LICENCIATURA EN PEDAGOGIA”



**OBJETIVO:** Identificar si ha enfrentado dificultades dentro de las situaciones educativas.

**Instrucciones:** Después de leer la lista de cotejo, marque con una **X** la casilla que más se acerque a la escala, si su respuesta es sí, deberá de dar respuesta a las preguntas que se muestran debajo de cada situación educativa.

**Tabla. 24.** *Lista de cotejo*

Lista de cotejo		
Valoración: SI NO	Valoración alcanzada	
	SI	NO
Situaciones educativas		

1. Alguna vez en su trayecto como docente ha tenido la necesidad de explicar la problemática educativa de nuestro país.			
2. En algún momento ha experimentado dificultades para construir propuestas didácticas innovadoras que ayuden a sus alumnos a lograr los niveles de aprendizajes esperados.			
¿Cuáles han sido esas dificultades y qué ha hecho para resolverlas?	¿Cuáles han sido los resultados que ha obtenido?		
3. Ha experimentado dificultades para diseñar sus secuencias didácticas fundamentado en argumentos teóricos.			
¿Cuáles han sido esas dificultades y qué ha hecho para resolverlas?	¿Cuáles han sido los resultados que ha obtenido?		
4. Al momento de diseñar, desarrollar y evaluar el programa educativo que imparte ha experimentado dificultades.			
¿Cuáles han sido esas dificultades y qué ha hecho para resolverlas?	¿Cuáles han sido los resultados que ha obtenido?		

5. Ha vivido dificultades en el ejercicio de su quehacer docente.			
¿Cuáles han sido esas dificultades y qué ha hecho para resolverlas?	¿Cuáles han sido los resultados que ha obtenido?		
6. Ha experimentado dificultades en sus procesos de capacitación como docente.			
¿Cuáles han sido esas dificultades y qué ha hecho para resolverlas?	¿Cuáles han sido los resultados que ha obtenido?		
7. Cuando diseña sus secuencias didácticas para este grupo ha experimentado dificultades.			
¿Cuáles han sido esas dificultades y qué ha hecho para resolverlas?	¿Cuáles han sido los resultados que ha obtenido?		

8. Ha experimentado contratiempos para lograr una reflexión propia acerca de su práctica docente.			
¿Qué ha hecho para resolver cada una de estas dificultades?	¿Cuáles han sido los resultados que ha obtenido?		
9. Ha experimentado dificultades en el proceso de enseñanza con los alumnos a cargo.			
¿Cuáles han sido esas dificultades y qué ha hecho para resolverlas?	¿Cuáles han sido los resultados que ha obtenido?		
10. Ha requerido realizar visitas externas con su grupo de alumnos.			
¿Cuáles han sido esas visitas externas y qué ha hecho para resolverlas?	¿Cuáles han sido los resultados que ha obtenido?		
11. Ha experimentado dificultades para lograr las metas de aprendizaje durante las visitas externas.			

¿Cuáles han sido esas dificultades y qué ha hecho para resolverlas?	¿Cuáles han sido los resultados que ha obtenido?	
12. Ha experimentado dificultades en los procesos de evaluación de los aprendizajes en sus alumnos.		
¿Cuáles han sido esas dificultades y qué ha hecho para resolverlas?	¿Cuáles han sido los resultados que ha obtenido?	
13. Ha experimentado dificultades para que sus alumnos logren aprender lo que requieren aprender.		
¿Cuáles han sido esas dificultades y qué ha hecho para resolverlas?	¿Cuáles han sido los resultados que ha obtenido?	
14. Ha experimentado dificultades cuando implementa nuevas prácticas de enseñanza con sus alumnos.		
¿Cuáles han sido esas dificultades y qué ha hecho para resolverlas?	¿Cuáles han sido los resultados que ha obtenido?	

NOTA: En esta tabla se especifica la lista de cotejo que se utilizó para detectar la situación problema del proyecto en ella se describen los indicadores que fueron tomados del perfil de egreso de la licenciatura en pedagogía lo que facilito el proceso de elección del problema a trabajar en el proyecto.

*Anexo 2.- Tabla de invención*

Dificultades en el ejercicio de su quehacer docente

**Tabla 25.** *Tabla de invención*

	<b>A ENSEÑANTES</b>	<b>B ESTUDIANTES</b>	<b>C TEMA DE ESTUDIO</b>	<b>D ENTORNO</b>
<b>1 ENSEÑANTES</b>	En que nosotros estamos en constante cambio y adaptación por las políticas educativas y ocasiona un desequilibrio para el análisis de programas	La maestra no ha hablado sobre los nuevos programas educativos	En que al docente se le dificulta comprender los nuevos programas	En que no tiene informados a los padres de familia en cómo se maneja el sistema educativo en el país.
<b>2 ESTUDIANTES</b>	Ellos están pequeños y no pudieran entender las nuevas formas de trabajar a través de los nuevos programas de educación	Nosotros no sabemos las políticas del país, ni las problemáticas que van surgiendo.	En que ellos no tienen conocimiento sobre los programas educativos	En que el entorno se encuentra adaptado a las políticas educativas que va regida la institución
<b>3 TEMA DE ESTUDIO</b>	Les falta un poco tener conocimiento de los nuevos programas educativos y su aplicación en las actividades educativas	Eh leído muy poco sobre los nuevos programas educativos	Que falta mayor capacitación para el entendimiento la aplicación de los nuevos programas	Que se encuentra en desequilibrio por los constantes cambios educativos.
<b>4 ENTORNO</b>	En que están surgiendo muchas problemáticas educativas lo cual están provocando muchos cambios en el entorno institucional	Mi maestra si conoce como se debe ir aplicando los nuevos programas	En qué se debe de trabajar en la inclusión de toda la comunidad educativa para buscar mejor solución en la aplicación de los programas	Que está causando una adaptación constante del entorno que se presenta por los problemas que están surgiendo.

Dificultades para que los alumnos logren aprender lo que requiere aprender.

	<b>A ENSEÑANTES</b>	<b>B ESTUDIANTES</b>	<b>C TEMA DE ESTUDIO</b>	<b>D ENTORNO</b>
<b>1 ENSEÑANTES</b>	En que nosotros estamos en constante cambio y adaptación por los nuevos proyectos de enseñanza	La maestra implementa estrategias innovadoras y adecuadas para la enseñanza de los contenidos	En que al docente se le dificulta implementar estrategias para la enseñanza de algunos temas	En que no tiene informados a los padres de familia de cómo es que se deben enseñar algunos procesos educativos
<b>2 ESTUDIANTES</b>	Ellos están pequeños y no pudieran entender las nuevas estrategias de enseñanza	Nosotros no sabemos las políticas del país, ni las problemáticas que van surgiendo.	En que ellos no tienen conocimiento las estrategias adecuadas de enseñanza	En que el entorno se encuentra adaptado a las políticas educativas que va regida la institución
<b>3 TEMA DE ESTUDIO</b>	Que en ocasiones en casa no se enseña de manera adecuada y se utilizan estrategias que pueden afectar en el aprendizaje	No se aplican las estrategias adecuadas para la enseñanza de los contenidos	Que falta mayor capacitación para la enseñanza de algunos temas	Que se encuentra en desequilibrio por los constantes cambios que presenta la escuela por las políticas que van rigiendo
<b>4 ENTORNO</b>	En que están surgiendo muchas problemáticas ya que en casa no se enseña de manera adecuada los contenidos	Mi maestra y la directora si sabe de las estrategias adecuadas para la enseñanza	En qué se debe de trabajar en la inclusión y la propuesta de estrategias para la enseñanza adecuada de contenidos en casa.	Que está causando una adaptación constante del entorno que se presenta por los problemas que están surgiendo.

*Nota.* En esta tabla se detalla lo que son las tablas de invención en ella se especifican las posibles causas que ocasionan dos de las situaciones elegidas esta se divide en 4 columnas en donde se toma en cuenta la opinión de cada uno de los agentes que está en cada columna.

### *Anexo 3.- Autor registros*

**Tabla 26.** *Auto registros*

## 1-. AUTO REGISTRO

**Ubicación:** El jardín de niños “Anexo al CREN” se encuentra ubicado en Calzada Madero Y Carranza, #0, Colonia Centro, en Ciudad Guzmán, Municipio de Zapotlán el Grande, Jalisco, México, CP: 49000.

**Grupo:** 2 “A”

**Campo formativo:** Artes

**Fecha:** 13/Septiembre

**Agente innovador:** Estefanía López Avalos

**Número de participantes:** 20

**Periodo de tiempo que abarca la sección:** 25 minutos

**Propósito de la sección:** Usa recursos de las artes visuales en creaciones propias.

Situaciones	Reflexiones/Comentarios
Al inicio de la clase los niños se encontraban entusiasmados por comenzar con la actividad, cuando la maestra comenzó a explicar los niños estuvieron un poco distraídos, la maestra comenzó por contarles un cuento y en seguida les solicito a los alumnos dibujaran lo que les haya parecido más importante del cuento en un dibujo que realizaría con el uso de acuarelas para algunos alumnos se les hizo interesante trabajar, pero algunos otros no se interesaron mucho en las actividades.	La maestra tiene que buscar la manera y materiales adecuados para llamar su atención para así poder lograr las actividades que tenga propuestas, y poder obtener los aprendizajes.

**Hipótesis:** ¿Qué pasó este día, (¿cuál es la preocupación temática?)?

En que la maestra se encontró con dificultades en el proceso de enseñanza con los alumnos, ya que no todos los niños tienen los mismos intereses.

## 2-. AUTO REGISTRO

**Ubicación:** El jardín de niños “Anexo al CREN” se encuentra ubicado en Calzada Madero Y Carranza, #0, Colonia Centro, en Ciudad Guzmán, Municipio de Zapotlán el Grande, Jalisco, México, CP: 49000.

**Grupo:** 2 “A”

**Campo formativo:** Pensamiento Matemático

**Fecha:** 16/Septiembre

**Agente innovador:** Estefanía López Avalos

<p>Número de participantes: 18          Periodo de tiempo que abarca la sección: 45 minutos          Propósito de la sección: Compara iguala y clasifica colecciones con base en la cantidad de elementos</p>	
<p>Situaciones:</p> <p>La maestra les comento que realizarían una actividad en donde se llevaría a cabo un proyecto de minichef en donde se vería la medida de las proporciones en números al principio a los alumnos si les llamó la atención, pero después se dispersaron en otras actividades.</p> <p>Además, a los niños con condiciones especiales se les dificulto integrarse a este tipo de actividades ya que preferían estar trabajando con otro tipo de materiales</p>	<p>Reflexiones/Comentarios</p> <p>Considero que para algunos alumnos el tema de las matemáticas es un poco aburrido ya que no ponen la atención y se encuentran muy distraídos, pero considero que si se implementan materiales llamativos podrían tener más interés en la actividad</p>
<p>Hipótesis: ¿Qué pasó este día, (¿cuál es la preocupación temática?)?</p> <p>Que al momento de diseñar, desarrollar y evaluar actividades tiene que enfocarse más en los intereses que tiene los alumnos para así cautivar su atención y que para la maestra sea más sencillo el proceso de enseñanza-aprendizaje</p>	
<p><b>3-. AUTO REGISTRO</b></p>	
<p>Ubicación: El jardín de niños “Anexo al CREN” se encuentra ubicado en Calzada Madero Y Carranza, #0, Colonia Centro, en Ciudad Guzmán, Municipio de Zapotlán el Grande, Jalisco, México, CP: 49000.</p> <p>Grupo: 2 “A”          Campo formativo: <b>Expresión corporal y apreciación de la danza:</b>          Fecha: 27/Septiembre          Agente innovador: Estefania López Avalos          Número de participantes: 22          Periodo de tiempo que abarca la sección: 45 minutos          Propósito de la sección: Explica y comparte con otros las sensaciones y los pensamientos que surgen en él o ella al realizar y presenciar manifestaciones dancísticas.</p>	
<p>Situaciones</p>	<p>Reflexiones/Comentarios</p>
<p>Al comenzar la clase la maestra les explico que es lo que iban a realizar con la actividad, ya que por medio de diferentes sonidos musicales ellos iban a bailar y moverse de tal manera de</p>	<p>Considero que este tipo de actividades les gusta practicarlas a la mayoría del grupo sin embargo considero que para</p>

<p>que cada uno de ellos participara en la realización de actividades, al comenzar cada uno de ellos estaban muy contentos con la actividad participando, pero poco después algunos alumnos comenzaron a jugar lo que ocasionó que se descontrolara un poco el grupo</p>	<p>algunos alumnos se deben adecuar algunas estrategias para que no ocasionen descontrol en los demás alumnos.</p>
<p>Hipótesis: ¿Qué pasó este día, (¿cuál es la preocupación temática?)?</p> <p>Al momento de organizar las actividades se deben adecuar estrategias para los alumnos con condiciones especiales para mantenerlos atentos y no propicien el descontrol del grupo.</p>	
<p><b>4-. AUTO REGISTRO</b></p>	
<p>Ubicación: El jardín de niños “Anexo al CREN” se encuentra ubicado en Calzada Madero Y Carranza, #0, Colonia Centro, en Ciudad Guzmán, Municipio de Zapotlán el Grande, Jalisco, México, CP: 49000.</p> <p>Grupo: 2 “A”</p> <p>Campo formativo: <b>Educación Física</b></p> <p>Fecha: 29/Septiembre</p> <p>Agente innovador: Estefania López Avalos</p> <p>Número de participantes: 21</p> <p>Periodo de tiempo que abarca la sección: 45 minutos</p> <p>Propósito de la sección: Utiliza objetos e instrumentos de trabajo que le permiten resolver problemas y realizar actividades diversas.</p>	
<p>Situaciones</p>	<p>Reflexiones/Comentarios</p>
<p>Para iniciar con la clase el maestro les comienza a explicar los circuitos que iban a realizar en la clase en donde muy pocos niños le prestan atención ya que fácilmente se distraen con lo que pasa a su alrededor.</p> <p>Posteriormente a la hora de realizar las actividades algunos alumnos no lo hacen de manera adecuada ya que a la hora de las indicaciones estaban distraídos</p>	<p>Se deben buscar nuevas estrategias para que los niños pongan atención en las indicaciones que se les dan y logren desarrollar las actividades de manera adecuada.</p>
<p>Hipótesis: ¿Qué pasó este día, (¿cuál es la preocupación temática?)?</p> <p>Falta un poco desarrollar estrategias que ayuden a que los alumnos presten atención a las indicaciones</p>	

## 5- AUTO REGISTRO

Ubicación: El jardín de niños "Anexo al CREN" se encuentra ubicado en Calzada Madero Y Carranza, #0, Colonia Centro, en Ciudad Guzmán, Municipio de Zapotlán el Grande, Jalisco, México, CP: 49000.

Grupo: 2 "A"

Campo formativo: Lenguaje y comunicación

Fecha: 03/Octubre

Agente innovador: Estefania López Avalos

Número de participantes: 19

Periodo de tiempo que abarca la sección: 45 minutos

- Propósito de la sección: Que el niño logre expresar sus ideas y compartirlas con sus demás compañeros

Situaciones

La maestra inicio preguntándoles si habían escuchado alguna vez el cuento de caperucita roja.

Posteriormente la maestra comenzó a contar el cuento por lo que no todos estaban prestando atención ya que algunos alumnos se encontraban distraídos y realizando otras cosas.

La maestra al terminar de leer el cuento realizo algunas preguntas por lo que solo contestaban los niños que si estaban atentos.

Reflexiones/Comentarios

Se deben aplicar estrategias lúdicas para que los niños pongan atención a lo que la maestra está trabajando.

Hipótesis: ¿Qué pasó este día, (¿cuál es la preocupación temática?)?

Durante esta sección hubo dificultades con la distracción de los alumnos además de que no a todos les gusta participar y dar su opinión sobre lo que se está trabajando en clases

## 6- AUTO REGISTRO

Ubicación: El jardín de niños "Anexo al CREN" se encuentra ubicado en Calzada Madero Y Carranza, #0, Colonia Centro, en Ciudad Guzmán, Municipio de Zapotlán el Grande, Jalisco, México, CP: 49000.

Grupo: 2 "A"

Campo formativo: Lenguaje y comunicación

Fecha: 07/Octubre

Agente innovador: Estefania López Avalos

Número de participantes: 18

<p>Periodo de tiempo que abarca la sección: 45 minutos</p> <p>Propósito de la sección: Expresa su idea frente a sus demás compañeros</p>	
<p>Situaciones:</p> <p>Para comenzar la clase la maestra dividió al grupo en pequeños equipos para que en ellos dialogaran acerca de algún tema de su interés lo cual les gustó mucho por que conocieron un poco más sobre los intereses de sus compañeros</p> <p>Sin embargo 2 alumnos no se interesaron en la actividad y se pusieron a realizar otras actividades ya que note que casi no les gusta dialogar con sus demás compañeros.</p>	<p>Reflexiones/Comentarios</p> <p>Buscar diferentes tipos de estrategias para integrar a los alumnos en el dialogo con sus demás compañeros.</p>
<p>Hipótesis: ¿Qué pasó este día, (¿cuál es la preocupación temática?)?</p> <p>Poner en práctica el uso de estrategias para que todos los alumnos tengan el interés sobre las actividades.</p>	
<p><b>7-. AUTO REGISTRO</b></p>	
<p>Ubicación: El jardín de niños “Anexo al CREN” se encuentra ubicado en Calzada Madero Y Carranza, #0, Colonia Centro, en Ciudad Guzmán, Municipio de Zapotlán el Grande, Jalisco, México, CP: 49000.</p> <p>Grupo: 2 “A”</p> <p>Campo formativo: Artes</p> <p>Fecha: 27/noviembre</p> <p>Agente innovador: Estefania López Avalos</p> <p>Número de participantes: 15</p> <p>Periodo de tiempo que abarca la sección: 45 minutos</p> <p>Propósito de la sección: Usa recursos de las artes visuales en creaciones propias.</p>	
<p>Situaciones</p> <p>Para iniciar la maestra les torgo una bolita de plastilina a cada alumno después les explico que con esa plastilina realizarían las letras de su nombre como ellos pudieran.</p> <p>Por lo que a los alumnos les entusiasmo ya que a la mayoría le gusta trabajar este tipo de actividades la mayor parte de la clase los</p>	<p>Reflexiones/Comentarios</p> <p>Considero que se deben aplicar más este tipo de actividades para que los niños se sientan cómodos y entusiasmados a la hora de realizar cada una de las actividades.</p>

alumnos estuvieron atentos y realizaron su actividad	
<p>Hipótesis: ¿Qué pasó este día, (¿cuál es la preocupación temática?)?</p> <p>Los niños estuvieron muy atentos y entusiasmados de trabajar con este tipo de materiales. Considero que se deben tomar en cuenta los intereses de los alumnos para la planeación de las actividades</p>	
<b>8- AUTO REGISTRO</b>	
<p>Ubicación: El jardín de niños “Anexo al CREN” se encuentra ubicado en Calzada Madero Y Carranza, #0, Colonia Centro, en Ciudad Guzmán, Municipio de Zapotlán el Grande, Jalisco, México, CP: 49000.</p> <p>Grupo: 2 “A”  Campo formativo: Pensamiento Matemático  Fecha: 31/Noviembre  Agente innovador: Estefania López Avalos  Número de participantes: 20  Periodo de tiempo que abarca la sección: 45 minutos  Propósito de la sección: Resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones.</p>	
<b>Situaciones</b>	<b>Reflexiones/Comentarios</b>
<p>Cuando inicia la clase la maestra lo que hace es el pase de lista a través de apilar cajas haciendo una torre de niños y otra de niñas para la final cuantos niños asistieron y cuantas niñas, así como el total de alumnos</p> <p>Lo cual ellos se ponen muy pensativos volteando a ver a sus compañeros, por ello la maestra propone contarlos para descubrir cuantos son de cada uno de ellos. Sin embargo, a la hora del conteo de los niños todos participaban, pero cuando las niñas ya los niños se encontraban distraídos, sin poner atención a la maestra.</p>	<p>Que como docentes tienes que buscar la manera y las estrategias para que los niños muestren el interés necesario por aprender y que tomen la iniciativa de tener curiosidad por el mundo del descubrimiento.</p>
<p>Hipótesis: ¿Qué pasó este día, (¿cuál es la preocupación temática?)?</p> <p>En que una de las preocupaciones temáticas que se presentan es por el uso secuencias didácticas y la construcción de propuestas educativas para el análisis y construcción de conocimientos dentro los alumnos</p>	

## 9- AUTO REGISTRO

Ubicación: El jardín de niños “Anexo al CREN” se encuentra ubicado en Calzada Madero Y Carranza, #0, Colonia Centro, en Ciudad Guzmán, Municipio de Zapotlán el Grande, Jalisco, México, CP: 49000.

Grupo: 2 “A”

Campo formativo: Pensamiento Matemático

Fecha: 01/Diciembre

Agente innovador: Estefania López Avalos

Número de participantes: 18

Periodo de tiempo que abarca la sección: 30 minutos

Propósito de la sección: Utiliza los números en situaciones variadas que implican poner en práctica los principios del conteo.

Situaciones

Reflexiones/Comentarios

Como actividad tenían que identificar los números que habían en la caja, en donde la caja está compuesta por números del uno a diez en donde esta revuelta y los mismos niños van sacando uno por uno y tendrá que identificar los números que van descubriendo de la caja, aunque en la mayoría estaban ansiosos porque querían ser primero, de lo cual uno de ellos saco un número tres y dijo otro digito le costó mucho trabajo identificarlo, pero él se puso pensativo y ansioso que se puso a llorar y prefirió ya no participar, lo cual la maestra prefirió que se fuera asentar, después de ese los demás compañeros se empezaron a sentir ansiosos.

Por lo tanto, siempre se tienen que tomar en cuenta el contexto de los alumnos para así proponer estrategias adecuadas y materiales adecuados.

Hipótesis: ¿Qué pasó este día, (¿cuál es la preocupación temática?)?

La falta de conocimiento de los intereses de los niños para así proponer estrategias de acuerdo a su contexto que tiene tomando en cuenta el elemento antes mencionado y el programa de estudio.

## 10- AUTO REGISTRO

Ubicación: El jardín de niños “Anexo al CREN” se encuentra ubicado en Calzada Madero Y Carranza, #0, Colonia Centro, en Ciudad Guzmán, Municipio de Zapotlán el Grande, Jalisco, México, CP: 49000.

Grupo: 2 “A”

Campo formativo: Pensamiento Matemático

Fecha: 02/Diciembre Agente innovador: Estefania López Avalos Número de participantes: 22 Periodo de tiempo que abarca la sección: 30 minutos Propósito de la sección: Utiliza los números en situaciones variadas que implican poner en práctica los principios del conteo.	
Situaciones	Reflexiones/Comentarios
Se inicia con una retroalimentación de lo que se vio en la clase pasada en donde después de practicar el conteo, lo empezaron a plantear de tal manera para verlos y escribirlos, cuando se les otorgo una hoja de trabajo con los números, uno lo rompió todo y ni siquiera trabajo con lo que le pidió, entonces su trabajo fue y lo arrojó a la basura, algunos de ellos tampoco atendieron las indicaciones.	Considero que se tiene que reflexionar sobre los niveles educativos que tiene en el contexto áulico ya que de eso se dependerá de qué tipo de actividades se pueden implementar y realizar
Hipótesis: ¿Qué pasó este día, (¿cuál es la preocupación temática?)? En esta sección se vieron las preocupaciones temáticas la falta de conocimiento sobre el programa educativo para así realizarla con una secuencia didáctica.	

Nota en esta tabla se describen 10 autorregistros que se realizaron durante la elaboración del proyecto para detectar situaciones presentadas durante las clases en esta tabla se describen las situaciones presentadas que se detectaron durante la clase, así como la reflexión e hipótesis de lo que paso durante el día.

#### Anexo 4.- Tabla de frecuencia

**Tabla 27.** *Tabla de frecuencia*

Actividades	No es importante	Es parcialmente importante	Importante	Muy importante
<b>Aburrimiento en las clases</b>			X	
<b>Desinterés en las actividades</b>			X	
<b>Falta de estrategias lúdicas</b>				X

<b>Desorden al realizar las actividades</b>		<b>X</b>		
<b>Falta de estrategias para el desarrollo de actividades</b>			<b>X</b>	
<b>Falta de estrategias para integrar a los alumnos en las actividades</b>				<b>X</b>
<b>Dificultad para organizar actividades de interés de los alumnos</b>			<b>X</b>	

Nota. Esta tabla se describen actividades que se detectaron las cuales en las otras columnas se marca la frecuencia en que se encuentra cada actividad.