



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL



UNIDAD 144

LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA

EL JUEGO COMO HERRAMIENTAS PARA DISMINUIR LA
EXCLUSIÓN EN EL AULA CON ALUMNOS INMIGRANTES

ESTEFANIA TORRES ACOSTA

DIRECTOR DE DOCUMENTO RECEPCIONAL: SALVADOR
CASTILLO DÍAZ

CD. GUZMÁN, MUNICIPIO DE ZAPOTLÀN EL GRANDE JAL.,
ENERO, 2025.



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL



UNIDAD 144

LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA

JUEGO COMO HERRAMIENTAS PARA DISMINUIR LA
EXCLUSIÓN EN EL AULA CON ALUMNOS INMIGRANTES

PROYECTO DE INNOVACIÓN EDUCATIVA

QUE PRESENTA:

ESTEFANIA TORRES ACOSTA

PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA EN PEDAGOGÍA

DIRECTOR DE DOCUMENTO RECEPCIONAL: SALVADOR
CASTILLO DÍAZ

CD. GUZMÁN, MUNICIPIO DE ZAPOTLÁN EL GRANDE, JAL.,
ENERO, 2025.



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL UNIDAD 144
Cd. Guzmán, Mpio. De Zapotlán El Grande, Jalisco 14 de enero de 2025.

SECCIÓN: Comisión de titulación
EXPEDIENTE: 2025-01-MIN.
N° DE OFICIO: 144/CT-014/2025

Asunto: Dictamen

C. ESTEFANÍA TORRES ACOSTA
PRESENTE

En mi calidad de presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo en la opción: Proyecto de Innovación Educativa, titulado: El juego como herramientas para disminuir la exclusión en el aula con alumnos inmigrantes, a propuesta del asesor Salvador Castillo Díaz, manifiesto a Usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza presentar su examen profesional.



ATENTAMENTE
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
DEL ESTADO DE JALISCO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL UNIDAD No. 144
CIUDAD GUZMÁN

DRA. IRMA ELISA ALVA CÓLUNGA
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN DE LA UNIDAD
144 DE LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

c.c.p. Archivo
IEAC*DEG*cam



Av. Carlos Páez Stille #140, Col. Ejidal, Cd. Guzmán,
Mpio. de Zapotlán El Grande, Jal. CP.49070
Teléfonos 341-413-1698 y 341-413-3214
Correo: unidad144@upn.mx

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	1
JUSTIFICACIÓN	4
Capítulo I. Comprensión y descripción del problema educativo	11
<i>I.I Agentes de la innovación educativa.....</i>	11
<i>I.II Elección de la preocupación temática.....</i>	14
<i>I.III Problema generador de la innovación.....</i>	16
Capítulo II. Contexto institucional	21
<i>II.I Nivel macro.</i>	21
<i>II.II Nivel micro.</i>	28
Capítulo III. Destinatarios y su contexto socioeducativo	30
<i>III.I Receptores del proyecto de innovación educativa.....</i>	30
<i>III.II Contexto socioeducativo.</i>	33
Capítulo IV. Perspectivas teórica y metodológica.....	36
<i>IV.I Corriente pedagógica.....</i>	36
<i>IV.II Teoría pedagógica.</i>	41
<i>IV.III Modelo de enseñanza</i>	46
Capítulo V. Diseño del proyecto.....	52
V.I Propósitos, objetivos, metas.	52
Cronograma	55
<i>V.II Estrategias metodológicas.....</i>	56
V.III Planificación, secuencia de actividades	63
<i>V.IV Procedimiento de evaluación.....</i>	69
<i>V.V Seguimiento y retroalimentación</i>	72
Conclusiones.....	75
Referencias	80
ANEXOS.....	85

INTRODUCCIÓN

Este documento es un Proyecto de Innovación que se realiza para la promoción de la inclusión en alumnos de educación primaria con el objeto de minimizar la discriminación a través de juego que favorezcan una sana convivencia en el aula. Para lograr lo anterior, se parte de la reflexión sobre la preocupación temática, a fin de tener un panorama de lo que sucede en el aula por medio de entrevistas, y otras técnicas de recogida y análisis de información para construir la propuesta.

Se presenta el paradigma cualitativo bajo el cual se desarrolló la investigación, por medio del cual se realizaron la implementación de tres instrumentos para la recolección de información: encuesta a docente que tuvieran conocimiento con la docencia, como a un amigo crítico, y la observación en las prácticas profesionales llevando este punto a analizar profundamente por varias actividades. Y sin olvidar la tabla aristotélica que es una herramienta que nos ayudó a clasificar y obtener la información más sintética, acerca de la identificación de la problemática.

Mi Proyecto de Innovación propone la Inclusión y Cooperación con ayuda de juego como herramientas para disminuir la exclusión en el aula con alumnos inmigrantes. Los estudiantes experimentan diversos cambios en sus procesos de desarrollo y aprendizaje, lo que es fundamental que en este ámbito tengan oportunidades de aprendizaje que les permitan progresar en el desarrollo de sus habilidades. En consecuencia, la escuela y sus profesores requieren asesoría y un acompañamiento adecuado con las demandas de la práctica docente en la actualidad, lo cual posibilita la adopción de acciones para atender y prevenir el rezago.

Se incluye las metas, propósitos y objetivos, así como los motivos para llevar a cabo este proyecto.

La perspectiva teórica elegida para abordar esta propuesta, es la referida por Celestin Freinet, quien propone el tema: inclusión educativa para que los alumnos puedan formular y expresar sus experiencias al respecto, bajo los principios de la Escuela Nueva.

Abordar este tema les permitirá a los participantes formarse un pensamiento para desenvolverse con una nueva actitud hacia la forma que ellos reaccionan en las actividades, ya que cada una de ellas aportará conocimientos significativos con relación a la inclusión educativa.

Por lo tanto la solución que doy para atender la preocupación temática identificada, es diseñar nuevas estrategias que apoyen al mejoramiento de las actividades como mejora de valores inclusivos en la asignatura de Ciencias Naturales. Por lo que, al principio se les realizará un test para evaluar a los niños y saber cómo se encuentran. Y al finalizar realizaremos el mismo test en el cual nos daremos cuenta de si favoreció lo aprendido y reflexionado en cada sesión.

Lo anterior, de acuerdo con lo observado en el grupo, a partir de eventos de rechazo hacia 2 niñas (inmigrante y con dificultades socioemocionales) por parte de sus compañeros, motivo por el cual, cuando pasaban a exponer, no colaboraban con ellas.

Este, escrito está dividido en 5 capítulos los cuales se desarrollan de manera sintética, y con la información pertinente al procedimiento de obtención de información, observación y análisis que permitan argumentar el proyecto.

Cada capítulo contribuirá a la comprensión de la tesis planteada y organizados de tal forma, que, el alumnado pueda aprender nuevos principios para modificar sus comportamientos al respecto, y su realización colectiva y autónoma.

El capítulo 1; Comprensión y descripción del problema educativo, esta complementado por tres subtemas los cuales son Agentes de innovación educativa explicando quienes estuvieron presentes en la detección de la problemática, elección de la preocupación temática donde se utilizó un instrumento según el libro de Barraza la cual fue tabla de invención y por ultimo problema generador de la innovación se recolecto información del instrumento entrevista reflejo para la identificación del problema y formular la hipótesis de acción.

El capítulo 2; Contexto Institucional solo está sujeto de 2 subtemas primero nivel macro el cual nos habla de la SEP, UNESCO Y SEJ el cómo se relaciona con el tema a tratar, como lo describen. Y el segundo nivel micro se describió la localidad, el plantel las condiciones en las que estaba preservado la institución.

Capítulo 3; Destinatarios y su contexto socioeducativo, solo son 2 subtemas Receptores del proyecto de innovación educativa esto se relaciona de acuerdo a lo demográfico de acuerdo al INEGI, CONAPO, IIEG.Y contexto socioeducativo explicación a todo lo observado cómo era el aula, colonia donde viven, creencias etc.

Capítulo 4; Perspectiva teórica y metodológica se verá en los apartados la Corriente Pedagógica que esta por la Escuela Nueva, la teoría pedagógica que es basada en Celestín Freinet y por último el Modelo de enseñanza es Las pedagogías de la Inclusión y cooperación.

Capítulo 5; Diseño del proyecto, el primer apartado Propósitos, objetivos y metas, el segundo estrategias metodológicas donde se argumentara el aprendizaje basado en la problemática, el tercero planificación, secuencia de actividades en donde se encuentran desde inicio, desarrollo y cierre, cuarto procedimiento de evaluación las cuales están las rubricas y listas de cotejo anexadas y por último el quinto seguimiento y retroalimentación se sugieren nuevas actividades a darle seguimiento para que este más confortable el aprendizaje-enseñanza.

Enseguida el apartado de conclusiones y referencias .Para concluir se muestran los anexos acerca de los materiales utilizados.

JUSTIFICACIÓN

La inclusión educativa, es uno de los primeros temas que se abordan en estos tiempos de la educación, ya que es un interés social y educativo, se requiere la revisión de todos los contextos a los que llevan a desarrollar esta problemática. Ha ido cambiando con el paso del tiempo la forma de nombrar este tema, como es Integración Educativa o se le nombraba Necesidades Educativas Especiales. En particular los motivos por el cual fue elegida esta preocupación temática la cual llamo mi atención como Licenciada en Pedagogía fue ver la exclusión y discriminación en el aula como es la institución sobre esas dos niñas donde hay circunstancias desfavorables en la educación hacia ellas, lo cual es necesario darle continuidad y atención.

Con la respectiva información encontrada en dos documentos/tesis se aborda: en el primer documento que la inclusión Educativa algunos autores como De Boer, Pijil y Minnaert (2011) lo definen como Necesidades Educativas especiales. Ya que de forma la inclusión es un proceso que posibilita la satisfacción de las demandas de los estudiantes., tanto sociales, emocionales, afectivas alguna diversidad que se encuentre.

Por lo tanto se menciona en esta misma tesis que la solución que le dan a esta problemática es la estrategia del ámbito escolar-familiar pretende introducir a la familia en los hábitos escolares y hacerla responsable de su función educativa, lo cual genera una actitud de trabajo colaborativo entre el entorno doméstico del estudiante y el entorno académico- escolar. Cualquier actividad en esta etapa tiene como propósito fundamental la optimización del progreso inminente y futuro del niño (Campa, 2017).

Esta estrategia ayuda ya que las familias son una parte importante en el desarrollo de los alumnos y parte fundamental donde es un agente activo en el proceso de enseñanza ya que deben de estar constantes en sus tareas en su desempeño y en la evaluación para así poder mejorar. Son mediadores con los docentes en el cual la comunicación es fundamental. Los beneficios es que las creencias de diversidad deben ser impulsadas con el fin de incrementar la participación social y la inclusión en docentes, padres de familia y se adentren en los temas importantes.

Como se ha mencionado anteriormente, la educación tiene como función asegurar la orientación adecuada, tanto del niño como de la familia, con el propósito de asegurar un sistema de influencia positivas necesario que posibilita al niño un desarrollo óptimo del sistema psíquico y emocional óptimo. La atención educativa de todos los individuos, contribuye en gran medida a la contribución que desempeñan organismos internacionales, en los que se puede destacar la labor de la Organización de las Naciones Unidas (ONU) y la organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencias y la Cultura UNESCO (2022)

Se trata de analizar y reflexionar para obtener un mejor resultado con eso mismo seguir las indicaciones del programa de la SEP (2017) y sea todo el trabajo inclusivo y equitativo formando personas con valores, la formación del docente se requiere que analice de forma detallada su planteamiento de metodología y pedagogía para que las pueda mejorar. Para ello son estos los siguientes pasos brindados por la SEP.

1. Con el propósito de atender la diversidad, fomentar la enseñanza de las lenguas ancestrales y fomentar y ampliar la planificación de la clase de los docentes.
2. Realizar y divulgar estrategias curriculares con el fin de fomentar el aprendizaje en escuelas indígenas, inmigrantes, aulas multigrado y telesecundarias y asegurar el nivel de egreso.
3. Realizar una profesionalización integral de la educación docente con el fin de generar entornos de aprendizaje inclusivos.
4. Diseño e implementación del Plan Lingüístico Educativo y los materiales educativos con el fin de atender la diversidad.
5. Diseño de escuelas y/o servicios destinados a atender a la población indígena e inmigrantes que son beneficiarias del Programa de Inclusión y Equidad Educativa.
6. Normar la inclusión y prestar atención a las escuelas en situaciones y contextos de vulnerabilidad. SEP, Modelo educativo para la educación obligatoria. (p.153-154.)

La pedagogía de la inclusión garantiza educar con valores, libertad y justicia de la solidaridad y cooperación. Para eso la pedagogía impone que se debe de adaptar la escuela al alumno, centrarse en el niño construyendo una sociedad integradora y la formación de educación para todos. Por eso mismo es favorable tomar esta pedagogía.

Los beneficios de la inclusión suponen una ventaja para todos los estudiantes y no solo para aquellos que sean considerados discapacitados. Dado que existen diversos aspectos que mejoran: la cooperación y la ayuda mutua, la autoestima, la autonomía personal, la responsabilidad, el respeto, las expectativas de éxito, la superación de las dificultades y problemas, la colaboración de la comunidad con sus redes de apoyo, y los recursos materiales y humanos, al derivar los que se destinaban a la educación especial hacia la educación general. «Siempre es más costoso financiar equipos de refuerzo para todos que construir escuelas especiales para cada edad. Dado que en aquellos países que separan a los niños con alguna discapacidad, los recursos se dispersan; en los países que imparten educación inclusiva, los recursos se concentran todos en el mismo sistema y todos ganan.» (Parker, 2014, como se citan en Carbonell Sebarroja, 2015, p.126)

En cuanto a La exclusión Educativa es una prioridad educativa que se le debe de dar en cada Institución ya que es un proceso que ningún niño debe de sufrir, solamente por tener una necesidad o condición, la cual se puede trabajar. Es preocupante este tema tanto en lo social como en lo educativo ya comentado anteriormente por el motivo que no puede seguir el rechazo e ignorancia de los docentes o padres de familia hacia ese tema solamente por no hacer caso a lo presentado.

El término posteriormente también ha sido llamado “Discriminación” ya que se hace referencia a la exclusión, en la cual es importante crear espacios en la escuela donde se puedan desenvolver con una mayor igualdad de posibilidades y oportunidades. Todo esto lo ven desde directivos para que tengan un gran ambiente escolar y laboral, y siguiendo ejemplos los alumnos también los adquieran. Ya que un

alumno muchas veces ven a un docente como un ejemplo. En cambio, de cualquier forma, las afectaciones son más verbales, de forma en que la violencia dominante es la emocional-aprendizaje ya que desarrollan una distracción y se enfocan en otras situaciones y menos en aprender.

Sostienen que la discriminación cobra relevancia cuando algunas personas son excluidas, perjudicadas o tratadas de forma injusta. Esto aparece de forma directa e intencionada y en muchos casos, de forma indirecta, escondida e involuntaria, siendo entonces muy difícil de identificar las causas de discriminación. Estas se ponen de manifiesto ante determinadas características como, por ejemplo, sexo, origen étnico, color de piel, religión, discapacidad, identidad sexual, edad u origen socio-económico. (Filmus y Birgin 2008, como se citan en Corporación Unificada Nacional de Educación Superior, 2015).

Por esta razón es necesario trabajar desde el principio de la educación de cada docente formando parte de un pedagogo para que se les inculque la formación de inclusión en el aula, para que sea un facilitador de conocimientos, donde pueda incluir el factor de la pedagogía inclusiva y cooperativa ya que esta es mencionada la más adecuada en nuestros tiempos del siglo XXI. La pedagogía inclusiva y cooperativa toma en cuenta la conciencia, ética, individualidad y los valores espirituales su propósito es ayudar a lograr lo que quiere ser cada persona.

La formación de Pedagogía es uno de los principales temas que debe de llevar a cabo por el motivo de la diversidad que se vive hoy en día con cada niño, como tal ha existido siempre, solo que en los últimos tiempos ha sido relevante por la transición de muchas personas que quieren sobresalir de sus lugares de costumbre y cambian de lugar en busca de una mejor vida. Para eso el pedagogo tiene que buscar la manera de enriquecer, transformar ese motivo de diversidad en las aulas en un motivo de factor positivo en el cual se favorezcan los individuos mutuamente y aprendan unos de otros.

Un Pedagogo tiene las competencias para el logro de la inclusión educativa, es la capacidad para integrar la comunidad educativa a la escuela a través de su proyecto

institucional. Para ello, no sólo requiere el manejo de estrategias para el trabajo con las familias, sino saber relacionarse con las autoridades del nivel local y regional con el fin de gestionar la viabilidad de proyectos que requieren sinergias con actores y organizaciones sociales. La pedagogía Freinet resalta la conexión que debería establecerse entre la escuela y la cultura de los niños y niñas, la libertad de expresión de ellas y su propio deseo de comunicación. Silva & De Lorenzi, (2015). Para así mismo el pedagogo ayude a la colaboración del docente como del alumno.

Asimismo, la formación del pedagogo de acuerdo con la inclusión educativa, privilegia la sistematización de experiencias como estrategia para la producción de saber pedagógico, en tanto favorece la reflexión del maestro sobre su quehacer cotidiano. Buscar la inclusión educativa se constituye en una posibilidad de “producción de saber”, ya que los docentes que trabajan en sectores vulnerables se “sensibilizan” frente a ella. Reflexionar y sistematizar sus experiencias va a permitir reconocer aquellas estrategias que la favorecen y va a identificar los formatos didácticos que se muestran pertinentes para el trabajo con los niños y jóvenes, para garantizar su derecho a una educación de calidad.

La Ley General de Educación establece que el Congreso General de los Estados Unidos Mexicanos decreta la obligatoriedad de la Incisión educativa; por mencionar un artículo, se menciona la siguiente disposición:

“Artículo 33. Dentro del principio de inclusión, se llevarán a cabo programas de capacitación, asesoría y respaldo a los docentes que brindan atención a alumnos con discapacidad y con habilidades sobresalientes. En el Plan de Estudio de Educación Básica, en particular primaria, se pretende fomentar la adquisición de las habilidades involucradas en la vida cotidiana de los alumnos, para alcanzarlo es necesario establecer un vínculo entre los aprendizajes anticipados y los estándares curriculares, que desde un principio se establecen en los principios pedagógicos.

La Secretaría de Educación Pública, reconoce la diversidad que existe en nuestro país, y hace efectivo el derecho a la educación inclusiva porque se ocupa de

reducir al máximo la desigualdad en el acceso a las oportunidades, y evita los distintos tipos de discriminación a los que están expuestos los alumnos. Se señalan los principios pedagógicos como condiciones esenciales para la implementación del currículo, la transformación de la práctica docente, el logro de los aprendizajes y la mejora de la calidad educativa; de manera particular en el principio pedagógico "Favorecer la inclusión para atender a la diversidad", pone de manifiesto que la educación es un derecho fundamental y una estrategia para ampliar las oportunidades, instrumentar las relaciones interculturales, reducir las desigualdades entre grupos sociales, cerrar brechas e impulsar la equidad. (Secretaría de Gobernación, SEGOB (2013).

La inclusión Educativa por esta razón es importante abordarla desde este campo, porque no es apropiado excluir a niños o niñas con problemas socioemocionales como de enseñanza. Porque no se sabe que dificultades puede repercutir en cada niño que no fue atentito como se debe en un salón de clases.

Por esto para poder prevenir la discriminación, exclusión, dentro del ámbito escolar es necesario buscar estrategias de intervención, para modificar las conductas asociadas a los hechos previstos, esto se quiere para garantizar la posibilidad de desarrollarse con facilidad en el aula. Para esto la solución es diseñar nuevas estrategias para proporcionar algo diferente o adicional para aquellos que experimentan dificultades en su enseñanza. Identificación de oportunidades y estrategias para mejorar los valores inclusivos, Para que el docente pueda implementarlas y ponerlas en práctica para que su forma de trabajar sea efectiva y contribuya al favorecimiento mutuo, ya que el docente se enriquecerá de nuevos conocimientos que le ayudaran en su formación donde podrá cambiar su metodología y técnica de estudio por una inclusiva.

Qué pasaría con la enseñanza del docente si se atiende esta problemática principalmente se volvería más espontanea en la forma de dar cada clase, ya que implementaría juego, el aprendizaje seria significativo y placentero, los alumnos subiría de nivel académico, donde también destacaría que cada alumno tendría un papel más

activo y sus padres de familia se adentran en la vida educativa donde se integra y conoce la vida escolar que lleva acabo los alumnos. Y si no se atiende la situación problema seguiría con la misma rutina, donde los alumnos probablemente discriminarían a las dos alumnas afectadas, donde el aprendizaje-enseñanza seria neutralizado sin tener avance al no obtener una solución. Las dos alumnas sufrirían al estar en el aula y no ser comprendidas académicamente, fomentando el rechazo a la participación en clase como también al querer convivir.

La escuela debe ser activa, dinámica, abierta para el diálogo con la vida, participante e integrada a la familia y a la comunidad, contextualizada en términos culturales. La adquisición del conocimiento debe realizarse de forma significativa y exhaustiva, en colaboración con una nueva orientación pedagógica y social, en la cual la disciplina es una expresión natural, fruto de la organización funcional de las actividades y de la racionalización humana de la vida escolar. (Paiva 1996, como se citan en Silva & De Lorenzi, 2015).

Por eso mismo nos adentramos en querer introducir a los padres de familia, docente y alumnos para que todos en conjunto se logren los objetivos el cual es disminuir la exclusión, discriminación dentro del aula educativa. Así mismo darle un giro a la enseñanza-aprendizaje que forma el docente-alumno.

Los beneficios que se espera, logren obtener los participantes en el proyecto: docente y los alumnos son:

- Aprender a organizar y tomar decisiones.
- Amplia confianza al hablar de un tema, aprenden a respetar normas
- Ganan autoconfianza con ellos mismos
- Trabajo colaborativo, acercamiento alumno-docente
- Desarrollar su creatividad, Ser auto-eficientes

Esto para que los docente-alumno se asocien y llegar a la colaboración para enriquecer su enseñanza-aprendizaje. Es ponerte en el lugar del alumno en donde llegas a comprender lo que se expresa en este proceso.

Capítulo I. Comprensión y descripción del problema educativo

Uno de los factores que veremos en este apartado I.I es la descripción y formulación del problema educativo, narrando lo sucedido en la escuela Benito Juárez, como lo es mencionado en el punto I.II la obtención de información a base de instrumentos como la tabla de invención etc., mencionados por el autor Arturo Barraza en el libro de ¿cómo elaborar proyectos de innovación educativa? la cual es una estrategia para realizar la construcción de nuestro problema generador. Y por último el I.III se elaboró la entrevista reflejo para abordar al diálogo y discusión para llegar a concluir el problema.

I.I Agentes de la innovación educativa

Esta propuesta de innovación educativa surge por la acción de observación libre en el aula no participante en la escuela primaria, dando el servicio de ayudantía. Posteriormente al grado que se fue a observar es quinto grado de primaria con un total de 35 alumnos, 11 niños y 24 niñas. Turno Matutino y en la instalación Escuela Benito Juárez. Se observó el mismo salón con una compañera de mí mismo salón.

La primera sesión de clases que tuvimos la oportunidad de ir solo observamos al maestro, el cómo interactuaba con los niños es decir como convivían en las actividades, principalmente nos presentó frente al grupo dijo que veníamos a observar su comportamiento y las actividades, que se comportaran de la mejor manera sin pelearse ni hacer desorden, que si surgían dudas en las actividades nos podían pedir ayuda, pero sin decirles las respuestas. Así que no se interactuó mucho con los alumnos esta clase por lo cual el profesor les dio las indicaciones de que solo íbamos a observar. Los niños se comportaban adecuadamente sin hacer desorden, no platicar, y se sentía la incertidumbre de ellos al vernos en su salón a mi compañera y a mí.

La segunda clase nos dejó de encargadas con mi compañera, nos pidió el profesor que los niños realizarían un examen, donde el examen duraría 2 horas, para eso dividimos el salón los acomodamos separados para que no se copiaran, les dimos las indicaciones, las cuales eran no preguntar, no sacar libretas, no platicar y levantar

la mano para alguna duda. Mi compañera y yo nos dividimos el salón ella al frente y yo en la parte de atrás para así poder observar a todos que estuvieran tranquilos y contestando el examen.

Así como hubo niños que terminaban pronto el examen y se ponían a dibujar, y otros que tardaron en contestar. Al terminar el examen salieron al recreo, regresando comenzaron con la clase de ciencias naturales las cuales se les había dejado de tarea que investigaran e hicieran un cartel de las especies endémicas. Para eso el profesor les dio las indicaciones que pasarían por voluntad a exponer su cartel y un compañero les ayudara a sostener su cartel. Las exposiciones siempre fueron muy buenas ya que los niños se sabían lo que decía sin leer el cartel, algunos si leían, pero lo explicaban con sus propias palabras, eso fue muy interesante al saber cómo dominaban el tema, y como había colaboración con algunos de sus compañeros, por consecuencia no todos.

El profesor siempre fue muy ordenado en el tiempo que fuimos a observar con el material y sus actividades acomodadas, ya que el salón de clases tenía material didáctico como carteles números, letreros, dibujos, firme con las reglas del aula como también tenía las reglas plasmadas al frente del salón. Llego una ocasión la cual se le pregunto al profesor cuál era su forma autónoma de trabajar o técnica si se basaba en un autor, como lo son Montessori, Piaget entre otros. Lo cual nos contestó que él tomaba poquito de todos los autores, lo que a él se le parecía mejor para su clase y favoreciera a los alumnos en su aprendizaje.

El profesor quería que los alumnos participaran, hacia pausas, cuando ya no le tomaban atención es decir que se distraían platicando o haciendo dibujos, hacían la actividad de mover las partes del cuerpo como son las manos, cabeza, esto para que se relajaran y volvieran a la actividad; las clases eran participativas en cuestión que quería que todos los alumnos lo hicieran para esto fuera fácil de entender, les pedía cuando tenían que exponer que pasaran al frente por voluntad propia y que si no querían participar el profesor elegiría un numero al azar y ese número seria tomado de la lista de asistencia.

Cuando no tenía autoridad el profesor en cuanto al orden de los alumnos y sus indicaciones al darlas, en donde los alumnos se ponían a platicar o hacer desorden el dejaba de hablar para que se callaran y le dieran la atención a él. Los alumnos eran competitivos entre ellos ya que muchos participaban y querían ser mejores que los otros en las respuestas que daban, pero también había alumnos que no. Se encontraba una niña que tenía problemas emocionales, hubo una ocasión que se agarró a llorar y preguntamos que tenía y el profesor solo nos dijo ahorita se le pasa sufre de problemas emocionales. Lo cual me dio incertidumbre saber porque lloraba la niña y preguntar si sucedía diario.

Los alumnos tenían sus grupitos de amigos con los que se juntaban y platicaban, pero cuando era hora de estar en clase había participación y respuesta de parte de algunos de ellos, si un compañero se atrasaba había monitores para ayudarles, la mayoría iba muy bien en su aprendizaje, solo estaba una niña que venía de Estados Unidos, la cual se le dificultaba realizar algunas actividades, por causa que no las entendía, y algunos niños no querían ayudarle explicándole y la dejaban sola.

Tomando en cuenta los indicios que se observaron en cada clase, me llegó la preocupación por las dos niñas que pasaban por diferentes indicadores, y ver que no se realizaba nada para integrarlas a algunas actividades o solamente se les dejaba pasar, no dándoles una instrucción nueva para que se sintieran en sintonía con toda la clase. En definitiva estas circunstancias que se identificó en dos ocasiones con las niñas afectadas me llegó a desarrollar algunas preguntas sobre ellas y el comportamiento de los niños hacia ellas, como lo son por qué no las ayudan, encontrar una solución para que todos los niños sean solidarios e inclusivos con ellas, donde también mi preguntara era porque el profesor no miraba esas situaciones que pasaban en su salón de clases, con eso se realizó la tabla de invención para ayudarme a su identificación de la problemática, que se explica en el siguiente apartado.

I.II Elección de la preocupación temática.

Se llevó a cabo la realización de la tabla de invención (anexo 1) que fue meramente asertiva para mi proceso de problematización, esta tabla es realizada con lo observado en las sesiones que nos tocó ir, los elementos que se tomaron en cuenta fueron enseñante, estudiantes, entorno, tema de estudio, donde juntos cada uno de estos aspectos se llegaron a la visualización de como el docente trabajaba en su grupo, por tanto al entendimiento de que el entorno en el que están los estudiantes influye mucho ya que si hay movimiento como los niños que están en Educación Física fuera del aula, los que están en una clase quieren estar viendo afuera, asomándose, distraen su aprendizaje por querer mirar fuera de clases, el salón se encontraba en la planta alta. Además, se tomó en cuenta como fue el proceso del maestro, frente a su salón de clases, su desarrollo, el cómo interactuaba con sus alumnos. Se le dio adecuaciones al estarla contestando porque en el proceso de elaboración surgían más cosas de las cuales me acordaba.

En cada apartado de la tabla de invención se anotó lo visto de cómo era la interacción del alumno-docente, alumno-entorno, alumno-tema de estudio, por lo cual cada uno de los conocimientos nos mostraba que el salón se mostraba adecuado ya que contaba con material didáctico como lo eran carteles, hojas con ejemplos, carteles expuestos anteriormente esto les servía para impartir sus clases, como también la implementación de la tecnología era muy favorable en estos tiempos ya que en una actividad solamente se utilizó la computadora para realizar una investigación.

Una vez ya obtenida toda esa información se llevó al análisis y comprensión de sí misma para llegar a un veredicto de cada uno de los resultados en la tabla y que lleno con lo observado en la ayudantía en la estancia de la escuela. Esta misma como se comenta nos podemos dar cuenta claramente de las circunstancias y problemas que tal vez no se vieron al momento, pero con el análisis de ella se identificaron los factores que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Es una herramienta que nos ayudó a recabar información más sintética y clara de todo el procedimiento.

La tabla exige enfocarnos en nuestra propia solución sobre aspectos más concretos con el fin de determinar la manera ya accesibilidad para que sea atendido.

Haciendo un análisis en la tabla de invención descubrí y se llegó a la conclusión que en cuestión de estudiantes-estudiantes el resultado es que una niña solamente se atrasaba en aspecto que no entendía las actividades redactadas por el profesor, y esa fue mi incertidumbre de porque solamente una niña no entendía y los demás si, cuál sería el problema o la interrogante sobre ese problemática. Por otra parte en estudiantes-entorno la distracción afuera del aula si afecta la clase ya que se descuidan con facilidad y optan por levantarse de su asiento; como también en la hora de receso se encontró que una estudiante en el entorno comenzó a llorar y no se sabía el porqué, así que decidimos el ir con el docente y comentarle, a lo que él nos dijo que así era sin ninguna preocupación. Lo que a nosotros no se nos hizo normal. Otro rasgo que lo podemos llevar a cabo es la exclusión relacionándolo con la discriminación, ya que estos factores se ven a diario en las escuelas esto quiere decir que la discriminación provoca la exclusión.

La exclusión forma parte de estas dinámicas relacionales entre los y las estudiantes, cuyas manifestaciones más comunes suelen ser la indiferencia, el rechazo, el apartamiento, la negación del reconocimiento del otro, a quien se le impide participar, es decir, formar y tomar parte, tener voz y ser escuchado. Muchas de estas acciones responden a un repertorio de prejuicios y estereotipos que llevan a la discriminación, sobre todo de aquellos que son considerados como diferentes porque no se adaptan al perfil de una identidad hegemónica, o porque simplemente no encajan en los estándares normalizadores del grupo al que pertenecen. Con ello se vulneran derechos humanos fundamentales como el derecho a la equidad entre las personas, derechos individuales y, muy especialmente, el derecho a la igual consideración y respeto, que son base del principio antidiscriminatorio. (Cisneros y Cisterna, 2007).

Como culminación a lo escrito en esta tabla es como uno se da cuenta de que sirve de forma efectiva, ya que te das cuenta del actuar de los estudiantes en los diferentes aspectos, de los enseñantes en su desarrollo, de igual el tema de estudio al progreso que se quiere llegar o al mismo que ofrece el docente y simultáneamente el actuar en el entorno del aula y exterior. Por lo cual el indicador de la discriminación es en la que me base al encontrar en la tabla.

I.III Problema generador de la innovación

Por consiguiente, se desempeñó una entrevista reflejo (anexo 2) la cual fue ejecutar el tema de mi preocupación temática, que se realizó para la obtención e identificación de la información misma la cual consistió en llevar a cabo con un amigo crítico en donde se le presento nuestra preocupación temática que fue obtenida mediante la observación, como también se dieron las razones por el cual era ese nuestro tema. Se le explico la forma de la entrevista reflejo se le dieron algunas ideas de que preguntar.

De manera que al cumplir con ese paso se llevó a la explicación del tema, donde al terminar el amigo critico nos realizó una serie de preguntas donde ya con esto se quiere lograr llegar a la reflexión profunda acerca de cómo se ve reflejado mi preocupación mediante una persona que no estuvo involucrada y con eso observar y darnos cuenta de cómo lo interpreta otra persona ajena a nosotros. Todo este proceso con el fin de llegar a tener más claro lo que se quiere llegar a innovar o darle una mejora y con eso saber que estrategias o métodos implementar para llegar al principal objetivo que sea innovar.

Lo aprendido con esta entrevista reflejo fue que me ayudo a darme cuenta de cómo, porque, quienes, son los involucrados en este tema, tanto la facilitación de ver que no es fácil realizar una innovación ya que se debe de llevar a cabo con mucho esfuerzo, reflexión, investigaciones para poder crear una mejora donde sea profundamente concreta y precisa. Este proceso se encontró con ayuda de mi amigo crítico algunas modificaciones para que fuera más entendible y así darme cuenta de todo el trabajo que se espera realizar para que el docente implemente algunas

estrategias y actividades. Fue de una muy buen ayuda el realizar esta entrevista con mi amigo crítico ya que me ayudo a encontrar y aclarar algunas dudas que se tenían sobre el tema de si ese era mi tema en realidad o no.

Se analizaron los planes y programas de estudios para la educación básica (SEP, 2017) Para que todas las niñas y niños, independientemente de sus condiciones físicas, intelectuales, sociales, emocionales, lingüísticas u otras, puedan ejercer sus derechos, resulta fundamental transitar desde un enfoque homogeneizador a uno basado en la diversidad, en el que las diferencias de los educandos se valoren y se vean como una oportunidad de enriquecimiento mutuo. Para llegar a un veredicto hacia lo planteado y hablado con mi amigo crítico y se comprendió la pedagogía que trabajaba el docente.

Ya que mi amigo crítico es un profesional de la docencia, el cual tenía ese conocimiento como también experiencias sobre mi tema y eso fue lo que me ayudo a formar más mis ideas y argumentos para seguir elaborando mi proyecto de innovación. Se me brindo ideas, estrategias que ella elaboró, o que se encontró con otros compañeros de ella, para así yo reafirmarlas, compartirlas y llegar a un mejoramiento. Para eso mismo también me dio referencia a una maestra con la que podía estar en contacto y podría hablarme de mi problemática ya que esa maestra tuvo un problema igual al mío.

De acuerdo a los indicadores que percibo en mi entrevista reflejo algunos estudiantes si ayudaban a las niñas con sus problemáticas, pero también había niños que no se expresaban de la misma manera haciéndolas menos. Me base en lo observado para llegar a mencionar que las 2 niñas afectadas sufrían de discriminación y exclusión, lo que eso conlleva varios factores una puede ser la estancia en la que se encontraba antes de entrar a esta institución escolar lo que era Estados Unidos, y la otra falta de acoplamiento y saber los problemas emocionales que pasaba. Esto para entender su comportamiento de ambas o hasta de los mismos alumnos hacia ellas.

El segundo paso realizado es del autor Barraza (2013), nos propone 7 estrategias las cuales todas nos ayudan a realizar un análisis detallado de nuestra problemática y con eso llegar a ciertas estrategias las cuales deben de contraer una mejora siempre y cuando sea la propuesta innovadora y se genere una solución. La propuesta que se eligió para trabajar es Estrategia “ojos limpios” (Puchol, 2003). (Anexo 3)

Esta estrategia consiste en introducir a una persona que no está relacionada directamente con el problema, en el análisis del mismo. Se recomienda que se tengan en cuenta a más de una persona que cumplan con requisitos referenciales distintos: a) maestros de diversos niveles o modalidades del sistema educativo, b) diversos profesionales (ingenieros, abogados, médicos, etc.) que desempeñan un papel docente, o c) especialistas que desempeñan un papel de mentor en el sistema educativo (psicólogos, trabajadores sociales, etc.

La estrategia posibilita la supervisión de los condicionamientos y las limitaciones que genera el estresante contacto con el problema. Ya que se obtienen experiencias y variedad de opiniones, y así no solo quedarme con lo que yo tenía, como así me ayuda a la reflexión, e investigación de más saberes y conocimientos sobre eso para seguir una consecuencia.

Los pasos del Procedimiento son:

- 1.- Describir el problema claramente por escrito.
- 2.- Presentar el escrito a la persona o personas invitadas (estas personas deben tener como característica central el no tener experiencia directa con el problema) y pedirles que escriban sus ideas
- 3.- Reunir las ideas generadas por las personas invitadas y evaluar su potencial para resolver el problema.

Como tercer paso la formulación de la hipótesis es que La solución es verdaderamente innovadora a partir de la consideración de 3 requisitos:

1. En mi problemática se propone una solución innovadora por el motivo de que se llegó a analizar la información recabada en las prácticas en la cual se hizo una comprensión completamente examinada donde se obtuvieron los temas de información sobre el método, estilo de enseñanza y pedagogías que trabajaba el docente en su aula educativa.
2. Se obtuvo que el docente observado la pedagogía que el utilizaba es la Descriptiva, su estilo de enseñanza es democrático, su método de enseñanza es expositiva y de elaboración conjunta o diálogos.
3. Y lo que se le sugiere al docente es que cambie su pedagogía descriptiva por la de pedagogía humanista ya que favorece a todos los alumnos dándoles integración y la inclusión, donde se tiene que romper esa normativa para ver las capacidades y su peculiaridad de cada alumno.

La solución que se presenta; es para dar una mejora de la situación a la que remite el problema identificado ya que con esto pueden llegar a la integralidad en sus distintas capacidades, destrezas, posibilidades de desarrollo, sociales como también socioemocionales, donde se incluye los aspectos que nos componen como ser humano es el cognitivo, físico, lo afectivo, ético y lo trascendente, se trata de quitar esas ideologías y esa persistencia para darle posibilidades de desarrollo a cada persona que se sienta segura de lo que se transmite, y de que el docente pueda ayudar en toda ocasión al alumnado.

Esto indica que la solución lograra un gran cambio tanto en el docente observado como en el comportamiento de cada alumnado, ya que muchos de estos niños ven como ejemplo al profesor, y pueden llegar a actuar de la misma manera, para eso se tiene que comenzar con la pedagogía que imparte el docente para que así transmita esa enseñanza el docente y sea favorable para todo el salón de clases. Se cambiará la forma de involucrar a los alumnos, dando ciertos cambios y modificaciones en contenidos y estrategias los cuales logren llegar a una buena inclusión, donde se cumpla el propósito de educar de manera responsable.

Los aspectos teóricos y empíricos que lo configuran son aquellos que ayudan a adquirir una nueva forma determinada de educar del docente dándole la forma adecuada como la forma de transmitir los conocimientos, el estilo y su método cambiar para que cada niño pueda trabajar a su ritmo y se respete las decisiones de cada quien. Donde se aborda la inclusión educativa desde una perspectiva de la pedagogía dándole una mejora y un gran énfasis al humanismo desarrollando al individuo en conjunto y libertad.

Por lo tanto, el planteamiento de la preocupación temática.

Para disminuir la exclusión en el aula con alumnos inmigrantes, se requiere diseñar nuevas estrategias que apoyen al mejoramiento de las actividades como mejora de valores inclusivos en la asignatura de Ciencias Naturales tomando en cuenta el juego. Por lo que, al principio se les realizará un instrumento de evaluación Índice (anexo 4) para evaluar a los niños y saber cómo se encuentran. Y al finalizar realizaremos el mismo instrumento en el cual nos daremos cuenta de si favoreció lo aprendido y reflexionado en cada sesión.

Esta solución nos ayudara a la mejora de mi preocupación temática por la cual es una gran propuesta y fomenta tanto el compañerismo con los mismos alumnos, donde se vuelven más comprensivos con ellos mutuamente ya que todos aprendemos de diferentes maneras y todas esas estrategias de enseñanza se tienen que implementar para que todos vallan por el mismo camino y estén en el mismo rango de conocimientos.

Para que haya una mejora en la cual tanto docente como alumnos se vean beneficiados por el cambio de su pedagogía y con eso poder diseñar y estructurar las actividades a través del juego para que los alumnos se puedan desenvolver de una mejor manera y se encuentre una integración grupal sin discriminación.

De acuerdo con lo observado en el grupo había exclusión, discriminación de 2 niñas en la forma de trabajo enseñanza-aprendizaje, socioemocional y no se trabajaba en conjunto con el grupo. Por lo tanto esta propuesta se realiza con la finalidad de lograr que el profesor cambie su forma de actuar en esta situación y técnica de llevar a cabo las clases para que haya una inclusión y una mejor enseñanza formativa.

Capítulo II. Contexto institucional

En este apartado se conoce las tres instituciones UNESCO, SEP Y SEJ las cuales nos mencionan el cómo es la educación desde cada una, así como también, cómo se toman en cuenta el tema a tratar, empleando sus ideas y afirmándonos el análisis de acuerdo a la innovación.

II.1 Nivel macro.

Educación Básica por la (UNESCO, 2022)

De acuerdo con el Sistema de clasificación internacional normalizada de la educación establecido por la UNESCO, los programas educativos de nivel primario se enfocan en brindar habilidades básicas en lectura, escritura y matemáticas, y en la formación de habilidades necesarias para el aprendizaje y la comprensión de las áreas fundamentales del conocimiento y el desarrollo personal y social. Las actividades educativas suelen estar organizadas por unidades, proyectos o áreas de aprendizaje. Usualmente, el único requisito para ingresar al nivel primario es alcanzar la edad estipulada. El docente es el encargado del aula.

Como también nos dice que la educación transforma vidas y ocupa el centro mismo de la misión de la UNESCO, consistente en consolidar la paz, erradicar la pobreza e impulsar el desarrollo sostenible.

La Institución considera que la educación es un derecho humano para todos, a lo largo de toda la vida, y que el acceso a la instrucción debe ir acompañado de la calidad. Como también es la única organización de las Naciones Unidas que dispone de un mandato para abarcar todos los aspectos de la educación.

Así de igual forma la UNESCO (2022), considera que el nivel primario tiene el objetivo de garantizar una educación inclusiva y de calidad, como de igual manera promover oportunidades de aprendizaje. Asegurando que todos los niños y niñas termine la enseñanza primaria adquiriendo conocimientos pertinentes y efectivos.

El mismo Organismo ejerce el liderazgo mundial y regional en materia de educación, refuerza los sistemas educativos en el mundo entero y responde a los desafíos mundiales mediante la enseñanza, con la igualdad de género como principio subyacente. Su labor abarca el desarrollo educativo, del preescolar a la educación superior e incluso más allá. Entre los temas figuran la ciudadanía mundial y el desarrollo sostenible; los derechos humanos y la igualdad de género; la salud, el VIH y el SIDA, y el fomento de la enseñanza técnica y la formación profesional.

Con respecto a la inclusión educativa (UNESCO, 2021) recalca la importancia de la inclusión educativa como un proceso de transformación que garantiza la plena participación y el acceso a oportunidades de aprendizaje de calidad para todos los niños y niñas, respetando y valorando la diversidad y eliminando todas las formas de discriminación en la educación y a través de ella. La presente perspectiva integral de la inclusión evidencia la noción de interseccionalidad (es decir, el reconocimiento de que una desventaja se incrementa al cruzarse con otras características relacionadas con la discriminación y la opresión), y evidencia la magnitud y complejidad de las transformaciones necesarias en los ámbitos educativos, social y culturales. (Organización de las Naciones Unidas para la educación, la ciencia y la cultura, 2021)

Esto nos afirma que este tema que se tomo es muy importante nos lo afirma la UNESCO, basándose en una educación de calidad, tomando en cuenta el tema de la inclusión es referente a la igualdad dando oportunidad al aprendizaje de calidad para niños, jóvenes como también se debe valorar la diversidad en cada escuela que esto los enriquece y ayuda aprender de las distintas formas, siempre y cuando haya un respeto de por medio que lleve a la eliminación de la discriminación.

En numerosos países, la educación inclusiva sigue siendo considerada como un enfoque que tiene como objetivo integrar a los niños con discapacidad en el marco de la educación general. No obstante, a nivel internacional se erige como un principio que respalda y acoge la diversidad de los estudiantes. La finalidad de este objetivo consiste en eliminar la exclusión social que se deriva de las actitudes y respuestas frente a la diversidad de clase social, origen étnico, género, orientación sexual,

condición de inmigrantes y habilidades. La educación inclusiva se fundamenta en la convicción de que la educación es un derecho humano fundamental y la base de una sociedad más justa. (UNESCO 2021).

En cuanto al juego se establece la comunicación entre los estudiantes o entre el docente y los estudiantes, en caso de que el lenguaje verbal sea inexistente. El juego, por último, impide el desarrollo de las actividades escolares y cotidianas compulsivas, suspende los imperativos de la disciplina de trabajo o de grupo, abriendo una escapatoria cuyo papel esencial como institución de la transgresión se ha puesto de manifiesto en la sección sobre el punto de vista sociológico. De esta forma, convencido de que el juego es una necesidad vital para el niño y que constituye un espacio reservado "aparte" y la primera de las instituciones educativas, el maestro comenzará por dar cabida al juego, incluso antes de buscar la manera de integrarlo en su pedagogía. Se buscará, en particular, en el ámbito y en el período escolar, un espacio lúdico libre que el infante podrá emplear de acuerdo a sus necesidades, a partir de la lógica pedagógica. (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, 1980).

Se toma en cuenta las necesidades de los alumnos, ya que es un tema muy importante donde la educación debe ser el primer tema que se tiene que hablar, donde los alumnos demuestran sus actitudes y aptitudes de forma prolongada, ya que en el aula se reflejan lo que pasan dentro y fuera de la institución, como puede ser el abuso en casa, migración de casa en casa, descontrol alimenticio entre otros más factores que los alumnos se vuelven vulnerables. Para esto entra un pedagogo y el juego para que ellos puedan transmitir sus emociones, ya que les ayuda a formar tomando en cuenta la finalidad de enseñar a los alumnos de forma atractiva y se interesen en las actividades cotidianas de la escuela misma.

La importancia de este enfoque es estimular al alumnado a incitarlo a participar en grupo sin dejar a nadie fuera de cada actividad, llegar a la unión grupal tanto alumnos-docentes, donde fomenten los valores, la inclusión dejando de lado la

discriminación y exclusión, ese es el tema llegar a brindar una comodidad para todos donde se desenvuelvan y participen los alumnos sin temor.

Educación Básica por la (SEP)

La educación brindada por el Estado, contribuirá a desarrollar de manera integral todas las habilidades del ser humano y fomentará el amor a la nación y la conciencia de la solidaridad internacional. Ya que esto cada ciudadano lo debe de tener muy claro y llevarlo a flote. Se establece también que toda la educación que el Estado imparta será gratuita y que esta iniciativa impulsará y brindará a todos los tipos y formas educativas, tales como la educación superior; respaldará la investigación científica y tecnológica e impulsará el fortalecimiento y difusión de la cultura de México. El proceso educativo debe asegurar la participación activa del educando y estimular su iniciativa y su sentido de responsabilidad.

El trato adecuado y el bienestar se fundamentan en una convivencia que se fundamenta en una amistad. La inclusión colectiva e institucional tiene como principio ético la inclusión colectiva e institucional. Entiendo como la forma que tienen las escuelas de dar a cambio, aprender, cuidar y atender a cualquier niña, niño y niña Aquel adolescente, debido a su condición de salud, género y capacidad, clase, etnia, lengua, nacionalidad, condición migratoria, requiere cobijo de la comunidad escolar, así como una respuesta institucional (académica, jurídica o administrativa). Dirección General de Desarrollo Curricular de la Secretaría de Educación Pública., 2024)

Es fundamental ir más allá de la idea de que la inclusión se requiere de la inclusión. Al incorporar a los grupos de la sociedad a la escuela, esto conduce a incorporar a los grupos de la sociedad a la escuela. Es sumamente importante, pero no es suficiente. Pensando en la inclusión. A partir de una perspectiva los niños, niñas y adolescentes se incorporan a espacios educativos en los que se encuentren. Si falta una o uno por motivos de clase, sexo o clase, El género, etnia, lengua, cultura, habilidad y condición migratoria. Por consiguiente, no se encuentran excluidos todos ni todas las personas involucradas. Se trata de la creación de una perspectiva común.

Donde las acciones individuales y colectivas en zonas de En zonas urbanas y rurales, se brinda el apoyo de las familias, así como de las raíces. El trabajo colegiado de las maestras y los maestros de Consejo Técnico Escolar; el trabajo colegiado de las maestras y los maestros; el uso de los espacios escolares empezó por el aula, talleres y laboratorios, así como las relaciones pedagógicas estén enfocadas en la inclusión

La tarea principal de la educación en la Nueva Escuela México es la tarea principal de la educación. La finalidad consiste en fomentar la participación de la niñez y la juventud en compañía de sus docentes. Profesores y docentes se congregarán en el encuentro con la humanidad de las demás personas. Los demás, conscientes de su pluralidad. Esto es el fundamento para una educación que fomente la formación. De una nueva urbe en la que se prevalezcan los principios de la ciudadanía. La solidaridad, la igualdad sustantiva, la justicia social, la interculturalidad, la protección del medio ambiente, la inclusión y los derechos humanos, derechos a niñas, niños, adolescentes. El juego y su relación con los procesos de aprendizaje, el desarrollo de la imaginación, el lenguaje, la socialización o el movimiento, compartiendo miradas y significados de la vida infantil, fundamentales para iniciar una vida saludable. (Dirección General de Desarrollo Curricular de la Secretaría de Educación Pública., 2024)

La Nueva Escuela Mexicana ha reconocido que el centro escolar es a menudo desigual. El responsable de establecer relaciones pedagógicas, culturales y sociales. Existen factores que mejoren y fortalezcan tanto la vida individual como la comunitaria dentro de la escuela y fuera. Lo anterior requiere replantear el carácter universalista y nacionalista del conocimiento, asumiendo la diversidad como una variable. Condición y punto de partida de los procesos de aprendizaje en el ámbito educativo. La existencia de aquello que es común para todos los individuos.

México se distingue por su gran diversidad. Además de los propios retos que afrontamos, la conectividad permanente que vivimos con el resto del mundo añade complejidad y dinamismo a nuestro día a día. Los nuevos escenarios –altamente cambiantes– exigen que el sistema educativo esté en constante renovación y revisión,

con el fin de asegurar que la educación permita alcanzar a las futuras generaciones su máximo potencial. SEP, (2017). La exclusión forma parte de estas dinámicas relacionales entre los y las estudiantes, cuyas manifestaciones más comunes suelen ser la indiferencia, el rechazo, el apartamiento, la negación del reconocimiento del otro, a quien se le impide participar, es decir, formar y tomar parte, tener voz y ser escuchado. Muchas de estas acciones responden a un repertorio de prejuicios y estereotipos que llevan a la discriminación, sobre todo de aquellos que son considerados como diferentes porque no se adaptan al perfil de una identidad hegemónica, o porque simplemente no encajan en los estándares normalizadores del grupo al que pertenecen. Con ello se vulneran derechos humanos fundamentales como el derecho a la equidad entre las personas, derechos individuales y, muy especialmente, el derecho a la igual consideración y respeto, que son base del principio antidiscriminatorio. (Cisneros y Cisterna, 2007).

Educación Básica por la (SEJ)

La Secretaría ofrece servicios educativos a través de sus planteles escolares sustentados sobre la base de una gestión educativa democrática, con amplia y permanente participación social, federalista y con una administración y marco jurídico-normativo de vanguardia, precisa y funcional. Los centros escolares funcionan con autonomía y forman ciudadanos, bajo un concepto integral y con los más altos valores sociales.

“El 6 de julio de 2019 presentamos el proyecto educativo Recrea, este proyecto de largo aliento que está diseñado para que trascienda administraciones, para que lo apropiemos todos y lo llevemos hasta el 2040. Ahí están reflejadas la suma de voluntades de cada uno de ustedes, de cada maestra, de cada maestro, de cada papá que participó en esos encuentros en todas las regiones del estado”.

Recrea apuesta por una educación para la vida, lo que implica mejorar la calidad de los aprendizajes y formar ciudadanos que generen acciones de impacto positivo en su comunidad, desde una cultura de equidad e inclusión.

Educación en y para la vida tiene el propósito de formar integralmente a las personas y así, ayudar en la reconstrucción del tejido escolar y social, para que todos desarrollen aprendizajes de calidad, potencien sus habilidades cognitivas, socioemocionales, físicas, artísticas y espirituales para formar ciudadanos responsables y enfrenten de manera favorable los desafíos personales y colectivos durante su trayecto de vida.

La educación que imparte el estado de Jalisco tiene como finalidad el desarrollo integral de los estudiantes, será de calidad garantizando que los estudiantes logren un máximo aprendizaje, así como que sea laica, gratuita y obligatoria. “Fomentando la adquisición de conocimientos científicos y culturales, el desarrollo de la capacidad de aprendizaje, el interés y metodología de la investigación y la reflexión crítica, el amor y respeto a los símbolos patrios y las instituciones nacionales, así como la valoración de las tradiciones y particularidades culturales de las diversas regiones del país, especialmente, las del Estado de Jalisco” (ley de educación del estado de Jalisco, 1997, Art. 7).

Este programa ayudado a muchas personas por la parte de los apoyos donde se incluyen a todas las personas y se benefician las personas de bajos recursos o que tiene más de dos niños en familia y se les tiene que comprar a todos, útiles, uniformes escolares. Como también implementando este proyecto que beneficio a todo Jalisco donde se integran talleres que los llevan al aprendizaje a la reflexión donde también hacer la formación integral de los estudiantes.

Dándole seguimiento, esta propuesta requiere de los actores educativos una visión colectiva, intercultural, centrada en la vida que, en diálogo permanente, contribuya a mejorar la calidad de los aprendizajes en todos los niveles y sectores, en un marco de inclusión y equidad, así como a formar ciudadanos comprometidos con el bien común. Se aprende a vivir a través de la experiencia e interacción con otros, por tanto, Recrea vincula la vida escolar con la vida del contexto inmediato, fortaleciendo así la relación y el impacto en las comunidades en que se encuentran los

centros escolares, de tal forma que deriven acciones que contribuyan a reconstruir y fortalecer los distintos ámbitos de la vida social.

II.II Nivel micro.

Las características esenciales de este nivel son la institución educativa Benito Juárez con clave 1ADPR3943J está ubicada en Ciudad Guzmán municipio de Zapotlán el Grande por las calles San Alejandro número 26, col. La providencia, CP. 49086. es una escuela del sector Pública - Estatal, área urbana, de nivel educativo Primaria y de turno matutino. La cual tiene una población de 422 alumnos, de los cuales 203 son mujeres y 219 son hombres y cuenta con 12 maestros. Escuela primaria Benito Juárez (2023).

Ciudad Guzmán es una localidad que destaca por su gente amable, con tradiciones y costumbres muy conocidas, especialmente en la religión. Una de las celebraciones más significativas que se celebran en la actualidad es la del Patrono del pueblo, "El Señor San José", la cual se lleva a cabo el 23 de octubre de cada año, que se celebra con un recorrido de vehículos alegóricos y músicas, por las calles principales del lugar.

También se conoce como "Cuna de Grandes Artistas" debido a que aquí han nacido personajes reconocidos, los tres más significativos son el muralista José Clemente Orozco; el escritor Juan José Arreola y la compositora Consuelo Velázquez.

Nos indica que se ha convertido en un atractivo educativo en la zona, donde se han presentado diversos centros educativos de nivel superior, en los cuales se puede encontrar el Centro Universitario del Sur (CUSUR), Instituto Tecnológico de Ciudad Guzmán, Centro Regional de Educación Normal (CREN), Universidad Pedagógica Nacional - Unidad 144 (UPN 144) y la UNIVER, instituciones formadoras de nuevos profesionales. De igual manera es importante mencionar que cuenta con instituciones de nivel Media Superior, Secundaria, Primarias, Preescolar y centros de estimulación temprana. Además de que también cuenta con instituciones que ofrecen servicios de educación básica en escuelas privadas como: Colegio México, Colegio Cervantes,

Colegio María Montessori, entre otros. (Colegios y Escuelas en Ciudad Guzmán (Jalisco, 2023).

Posteriormente hay infinidad de escuelas que ayudan al progreso de cada estudiante que ingrese a estas instalaciones, como también son alumnos foráneos de otros municipios cercanos, dándole un incremento a Ciudad Guzmán en la economía, como también brindándoles un extenso de probabilidades de trabajo de su formación académica.

La escuela tiene una estructura de dos pisos y un total de 20 salones en donde se imparten las clases a los diferentes grupos los cuales se clasifican de 1 a 6 grado y se dividen en A y B. como también se cuenta con una cancha, ares verdes y patio cívico para los distintos tipos de eventos escolares como los honores, actividades y para tomar la clase educación física. También se cuenta con 6 baños, 2 en planta de abajo para niños y niñas y uno para los maestros y directivos y otros 2 para los de la planta de arriba (Escuela primaria Benito Juárez, 2023).

La escuela cuenta con biblioteca en donde se encuentran distintos libros y material didáctico extra, como también un salón de cómputo, una bodega, dirección y salón de maestros. Al momento del recreo se monta una pequeña cooperativa para vender los desayunos y dulces a los alumnos.

El salón fue 5 grado grupo A, estaba formado por 35 alumnos, 11 niños y 24 niñas donde el aula está conformada por una puerta, luz eléctrica, 20 mesas con 2 sillas cada una, un escritorio para el docente y su silla, contaba con 2 pizarrones uno se puede utilizar con plumón y el otro con gises, ventanas para la ventilación, estantes para guardas libros y material didáctico que se utilizaban para realizar algunas actividades, como también contaba en las paredes carteles elaborados por los alumnos, las reglas del aula, como también dibujos, contaban con el kit para ir al baño que era jabón de manos y rollo, se les permitía ir de uno por uno. Aunque en las actividades de la materia ciencias naturales en las exposiciones había favoritismo y no apoyaban a las 2 niñas o hacían menos eso se observó y docente no hacía nada.

Capítulo III. Destinatarios y su contexto socioeducativo

Principalmente este capítulo se nos muestra información detallada de cada porcentaje que se hace visto tanto en lo económico, sociocultural, educativo como también se describe la institución a la que se fue a observar y se obtuvo el tema de este proyecto innovador.

III.1 Receptores del proyecto de innovación educativa.

❖ Sociodemográficas

Para empezar de acuerdo con el Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI) los datos recabados por el censo de Población y Viviendo en 2020 indica que en México residen 31.8 millones de niñas y niños de 0 a 14 años de edad, que en términos relativos representan 25.3% de la población total. Es decir, un cuarto de la mitad de la población en todo México se encuentra entre esta edad. (INEGI, 2021).

- El 5.4% de la población de niños entre una edad de 3 a 14 años, hala una lengua indígena, los cuales cuentan con una condición de vida distinta a la demás población.

- Entre la población infantil de 6 a 11 años, el 4.0% de quienes hablan una lengua indígena y el 4.3% con alguna limitación, no cuentan con escolaridad, conforma avanza la edad la brecha se va haciendo más grande, es decir, que entre más años tienen los niños van dejando de estudiar circunstancias que se presenta.

- De acuerdo a los datos del censo 2010 a 2020, el matrimonio infantil en México persiste, mismo que es más grande la cifra en niños hablantes de alguna lengua indígena.

- De igual forma el trabajo infantil persiste en México, siendo más común en niños que en niñas, ocurrido aún más en niños hablando de lengua indígena. (INEGI, 2021).

En cuanto a los datos que arroja el INEGI, 2021 la población infantil hablante de lengua indígena, son los que más carecen de oportunidades sociales, siendo los más afectados en las circunstancias que se plantean anteriormente. Realmente se debe tomar acciones que ayuden y beneficien a este porcentaje de la población.

Según el Instituto de Información Estadística y Geografía de Jalisco (IIEG, 2021) el estado contaba con 2 millones 103 mil 989 niñas, niños y adolescentes de entre 0 y 14 años; de los cuales, 1 millón 036 mil 936 (49.3%) son mujeres y 1 millón 067 mil 053 (50.7%) hombres.

IIEG, 2021 menciona que de acuerdo a su proporción de población de 0 a 14 años respecto a su población total años en cada municipio, se destaca que Mezquitic (42.8%) y Bolaños (39.8%), son los municipios que presentaron el mayor porcentaje de población infantil en 2020, siendo Zapotlán el Grande el puesto número 13 (23.2%).

En Jalisco el 60.3% de la población infantil en una edad de 6 a 11 años el 94.8% asistía a clases en 2010, de entre los cuales el 95.1 eran niñas, con el paso del tiempo estas cifras disminuyeron 1.4% (IIEG, 2021).

❖ Económicas

La economía de Zapotlán el grande mayormente es a base de los ingresos que generan las empresas que se encuentran en el municipio, ya que conforme a la información del directorio estadístico nacional de unidades económicas (DENUE) de INEGI, el municipio cuenta con 6,682 unidades económicas a marzo de 2017 y su distribución por sectores revela un predominio de unidades económicas dedicadas al servicio, siendo estas el 44.9% del total de las empresas en el municipio.

En cuanto a la fuente de empleo que tiene Zapotlán el grande se considera una región agro, gracias a que en los últimos años ha incrementado la producción agrícola en todo el estado. Tomando en cuenta de que el valor de la producción agrícola ha presentado una tendencia al alza durante el periodo 2012–2016, habiendo registrado sus niveles más altos en 2016. Durante este periodo el municipio contribuyó con el 3.90% de la producción agrícola total del Estado. Gobierno de México (2024).

En cuanto a los indicadores de educación, en el municipio de Zapotlán el Grande según el censo de IIEG, 2010, la población de 6 a 11 años de edad que no asiste a la escuela es de 216 personas de las cuales 117 son hombres y 99 mujeres.

El IIEG en 2010, el total de población con una edad de 15 años en adelante era de 72,525 habitante de los cuales 34,353 son hombres y 38,172 mujeres. Del nuero total de habitantes 3,059 son analfabetas, 1,329 son hombres y 1,730 son mujeres. Así de la misma manera este mismo rango de edad 3,520 personas encuentra sin escolaridad, 1,541 son hombres y 1979 mujeres. De igual forma e 22,747 cuentan con una educación incompleta, de los cuales 10, 799 son hombres y 11,948 son mujeres.

Analizando esto nos podemos dar cuenta que la población de 0 a 14 años de esa no está en la misma situación, es decir, que se encuentran estudiando.

❖ Socioculturales

En México según el perfil sociodemográfico del INEGI, publicado en 2010 la migración interna es el tercer fenómeno que determina la distribución territorial de la población, la cual se considera como un cambio de lugar de residencia habitual o de origen, es decir que cambian a otro destino diferente. Por lo que, de acuerdo al censo realizado en el mismo año, se encuentra que la población de 0 a 14 de edad reside a una entidad federativa distinta a la de su nacimiento, con un total de 2 millones 750 mil personas a nivel nacional.

Posteriormente México es una de las naciones con una mayor diversidad étnica y cultural, con más de 60 pueblos indígenas, lo cual arroja que en el país residen 1, 331,231 personas que se encuentran entre los 4 y 14 años de edad, mismos que son hablantes de lengua indígena, los cuales representa el 6.1 % de los niños del país entre estas edades (INEGI, 2010).

Según el INEGI, 2010, los niños que presentan una dificultad de aprendizaje crecieron casi el doble que, en décadas pasada, registrando así 236 mil niños con alguna limitaciones física o mental estas críticas ayudan a implementar y mejorar los planes y programas de gobierno que van dirigidos a esta cantidad de población.

Los servicios de salud son un derecho para cualquier persona, pero en especial a la población infantil, pero aun así se encuentra que a nivel país, siendo esto favorable ya que a incrementando el número de niños da 67.6% que se encuentra en una edad de 0 a 14 años, los cuales cuentan con un servicio de salud de calidad.

Todos estos factores mencionados son contribuyentes a la relación de la discriminación en las aulas educativas, por la manera que los aspectos económicos, culturales, demográficos, influyen a llegar a la exclusión en las aulas, por el simple hecho de no ser de la misma cultura, economía, derivan los más débiles y hacer la discriminación, y aquí es donde entra la inclusión para poder integrar y favorecer disminuyendo estos estereotipos. Así que es importante saber las condiciones que esta Ciudad Guzmán para derivar las circunstancias que pasan en el aula.

III.II Contexto socioeducativo.

❖ Características socioeducativo

La particularidad de Zapotlán el Grande, está ubicado al sur de Jalisco, La mayor parte del municipio de Zapotlán el Grande (76.6%) tiene clima semicálido semihúmedo. La temperatura media anual es de 17.4°C, mientras que sus máximas y mínimas promedio oscilan entre 28.5°C y 6.1°C respectivamente. En cuanto a la religión es muy arraigado el municipio ya que todo el año se encuentran las tradiciones y creencias de cada comunidad y cuenta con 52 templos los cuales cada persona asiste con su devoción.

Con respecto a la educación Zapotlán cuenta con 94 escuelas, las cuales se distingue por ser un centro de educación donde se encuentran 5 universidades, como lo son Centro Universitario del Sur (CUSUR), Universidad Pedagógica Nacional 144, Instituto Tecnológico (TEC), UNIVER y Centro Regional de Educación Normal. Todas estas instituciones desarrollan la formación de miles de estudiantes cada año que ayudan a su enseñanza-aprendizaje. Eso distingue a Zapotlán el grande por ser enriquecedor en educación. (Lavojsur, 2021)

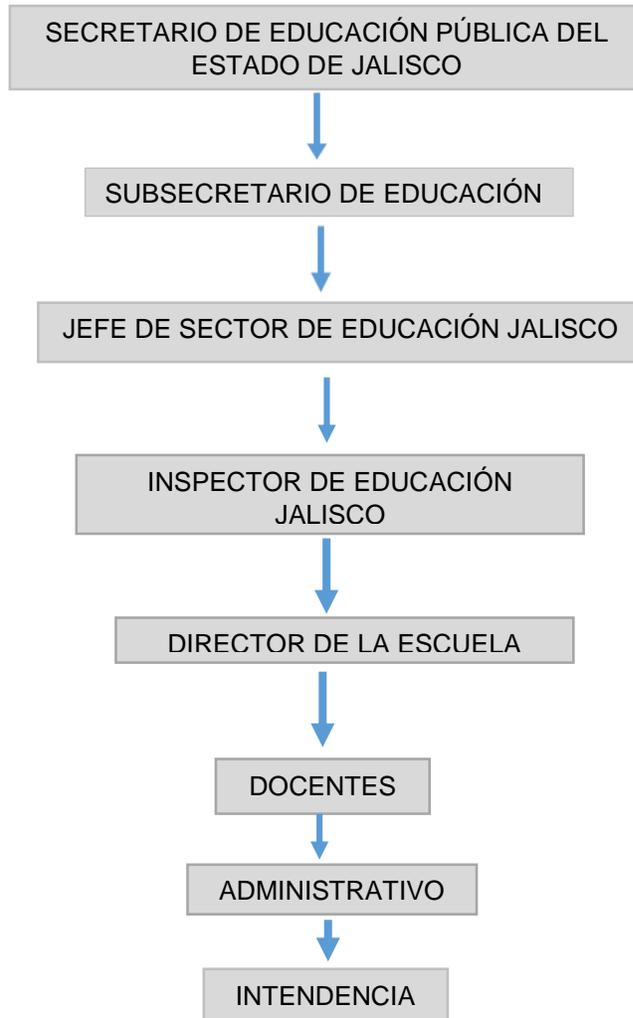
❖ Características de la escuela

Además, la Institución en la que se fue a realizar las prácticas y observación, Escuela Primaria Benito Juárez, su dirección: calle San Alejandro 26, Col. La Providencia, CP 49000, Ciudad Guzmán, Jalisco. El Teléfono en el cual se pueden comunicar es 3411330099. Es una escuela del sector público, de nivel educativo Primaria y de turno matutino, tiene 422 alumnos, de los cuales 203 son mujeres y 219 son hombres y cuenta con 12 maestros. Escuela primaria Benito Juárez (2023).

Como también la escuela cuenta con servicio de internet, salones equipados como sillas, mesas, la infraestructura es de dos plantas alta y baja son dos edificios, que se dividían y en la planta baja se encontraba la dirección. La escuela tiene buena señal ya que trabajaban en ocasiones con computadoras las cuales fueron donadas por el gobierno.

Figura 1

Estructura Organizacional de la Institución



Organigrama Escolar de la Escuela Primaria Benito Juárez. Clave: 14DPR3943J La Escuela Primaria Benito Juárez está organizada y en cada institución tiene su forma de trabajar. Por lo cual la SEP entrego este organigrama al Director Mtro. Mario López Baltazar, de esta institución con el que trabajan.

La Escuela forma parte del nivel federal; la autoridad inmediata superior se desglosa en responsabilidades desde el nivel del secretario de educación pública a nivel estado de Jalisco.

Capítulo IV. Perspectivas teórica y metodológica

Se menciona en este capítulo la corriente pedagógica, como también el modelo de enseñanza y teoría pedagogía ya que se requieren para la obtención y validarnos con la información mencionada, son 3 apartados que nos mencionan información que nos ayuda a sustentar nuestro proyecto de innovación, dándole congruencia y eficacia.

IV.I Corriente pedagógica.

La Escuela Nueva, el uso de ese nombre nos remite a un movimiento desarrollado a partir de los últimos años del siglo XIX, en relación con determinadas ideas sobre la educación y sus prácticas que en Europa y en distintos países del mundo emergieron a contrapelo de la educación tradicional, "... fruto ciertamente de una renovación general que valoraba la autoformación y la actividad espontánea del niño" (Gadotti, 2000, p. 147). En el espacio de batalla por los ideales de libertad, igualdad y fraternidad de hombres y pueblos, que se fundamentan en la Declaración de los derechos del hombre y del ciudadano, aprobado por la Asamblea Nacional Constituyente francesa en 1789. (María & Moya, 2019)

Según, Palacios (1978) sugiere que el movimiento de renovación pedagógica, de reforma de la enseñanza, que se originó y se desarrolló a finales del XIX y comienzos del XX – aunque sus orígenes sean anteriores- no se limitó a ser un simple movimiento de protesta y cambio, sino una auténtica tendencia educativa debido a diversas causas: se fundamentó en la naciente psicología del desarrollo que modificó la noción de infancia, tuvo como motor a una nueva filosofía de la educación y relato, como medio de acción, con un número constante de educadores que se acercaban y convencidos. Esta corriente aplaude el respeto al ritmo educativo de cada alumno, cumpliendo los intereses y necesidades fomentando la cooperación y ayuda mutua. La magnitud de este movimiento, que rápidamente se extendió de forma rápida por gran parte de Europa y de los Estados Unidos, se puede apreciar en la creación de la Liga Internacional de la Educación Nueva, que a partir de 1921 se llevó a cabo

sucesivos congresos en los que docentes de base discutieron las problemáticas educativas.

Los “nuevos pedagogos” enfrentaban, entusiasmados y decididos, la puesta en marcha de lo que se ha denominado "la revolución copernicana en la educación". El trayecto se extendió de manera rápida por el mundo y generó una gran cantidad de tareas y experiencias.

En oposición a una pedagogía basada en el formalismo y la memorización, en el didactismo y la competencia, en el autoritarismo y la disciplina, la nueva educación reivindica la significación, el valor y la dignidad de la infancia, se centra en los intereses espontáneos del niño y aspira a fortalecer su actividad, libertad y autonomía. Narváez, E., (2006).

La escuela nueva ha sido considerada como impulsadora de una educación en libertad para la libertad; por consiguiente, sus palabras fundamentales son interés, espontaneidad, creatividad, experimentación, descubrimiento, expresión, autonomía, colectividad. Por eso mismo se escogió esta corriente para trabajar ya que es una de las que aportan y propone una actitud pedagógica que le da el interés al niño, por lo tanto es una metodología activa, y eso fomenta la colaboración, integración que es lo que se busca en este proyecto de innovación. Se fomenta el alumno como el centro de la educación y los temas de interés deben de ser formativos para él, así que se forma la individualización de la enseñanza con el cambio principalmente del docente de todas sus estrategias y actividades, aquí se incluye el juego que es un medio educativo de primer orden, esto quiere decir que es fundamental ya que desarrolla las habilidades de todos los alumnos e integra y fomenta el compañerismo, como también se hace que el docente cambie la forma de pensar hacia ellos, y los vea más activos y así ellos solos puedan replantear su aprendizaje significativo, con ayuda del docente hacia su enseñanza adecuada acompañada de las metodologías en el centro de interés de ellos.

En consecuencia, se incorporan contenidos procedimentales ya que forman al alumno con sus destrezas, habilidades, ya que siguen una secuencia encaminada al objetivo o competencia, y así ellos mismos puedan desarrollarse.

La estructura en la que se desarrolla la Escuela Nueva se caracteriza por las transformaciones económica-sociales ocasionadas por la Revolución Industrial y la conformación de los Estados Nación que posibilitan la adopción de educación como ciencia autónoma. En el mismo tiempo, los sistemas educativos se expandían y se impregnaban de ideas democráticas.

Los educadores progresivos estaban convencidos de que las experiencias vivenciadas en el ámbito cotidiano despertaban mucho más el interés y proporcionaban numerosos temas para las "lecciones" que los adquiridos por los libros. La mayoría de estos educadores creían que lo más importante del aprendizaje se encontraba en las aulas, en la vida; si esto se asocia a que se exploraban experiencias vividas y directas, que se deseaba lo imaginativo y lo intuitivo mucho más que lo racional, se comprenderá por qué muchos educadores se impulsaron a abandonar la escuela para buscar, en contacto con la naturaleza, nuevos contenidos para la enseñanza. A escasos de los estudiantes de nueva generación les agradaba que sus estudiantes estudiaran en los libros; en el mejor caso, los consideraban como un complemento de los otros métodos de aprendizaje.

Para la integración de la Escuela Nueva el cambio en los contenidos requirió cambios en la forma en que se enseñaron y se aprendieron. Los autores de la nueva investigación introdujeron cambios en los enfoques pedagógicos, en primer lugar para los estudiantes más juveniles y posteriormente para todos los demás. La esencia de estas transformaciones radica en una comprensión nueva de los problemas de la educación, una nueva perspectiva de la educación.

En el apartado "Los autores" de la obra que tomamos como fundamento, Palacios señala que la larga historia de la Escuela Nueva tuvo un elenco de autores relevantes, entre los cuales existen diferencias que desde datos anecdóticos hasta

principios fundamentales sustanciales. Como piensa a Jean Jacques Rousseau (1712-1778) como su progenitor, señala que con Henri Wallon²² (1879-1962) el movimiento alcanzó el ecuador de su desarrollo y se siente igualmente convencido de que la figura de Célestin Freinet (1896-1966) y su práctica pedagógica, evidencian un punto de madurez incontestable. Dado su trayectoria y la abundancia de sus escritos, debido a la abundancia y abundancia de sus textos, a causa de la abundancia y abundancia de sus caracteres y aportaciones originales, el estudio de Freinet es insoslayable.

La escuela requiere trabajos que sean importantes, cuya necesidad y cuya utilidad percibidos por los alumnos quienes necesitan comprender la significación individual y social de lo que hace.

Se verán algunas de las características de la Escuela Nueva, entiende por cultura general el cultivo del juicio y de la razón.

A) Como método científico: observación, hipótesis, verificación, ley.

B) Un núcleo de ramas obligatorias realiza la educación integral.

C) Nada de instrucción enciclopédica basada en conocimientos memorizados, sino capacidad de extraer del medio ambiente y de los libros los elementos para desarrollar desde dentro y desde fuera todas las facultades innatas.

- La escuela nueva es un laboratorio de pedagogía práctica

A) Pionera de las escuelas del Estado, les prepara el terreno probando la eficacia de los métodos nuevos

B) Se basa en los datos de la psicología del niño y en las necesidades de su cuerpo y de su espíritu

C) Intenta preparar al niño para la vida moderna como sus exigencias materiales y morales.

- La escuela nueva recurre al trabajo individual de los alumnos

A) Búsqueda de documentos (en los hechos, los libros, los diarios, los museos, etc.).

B) Clasificación de los documentos (clasificadores por categorías, fichas, repertorios).

C) Elaboración individuales de los documentos (cuadernos ilustrados, orden lógico de las materias, trabajos personales, conferencias).

La escuela nueva recurre al trabajo colectivo de los alumnos.

A) Puesta en común de los materiales reunidos sobre el mismo tema.

B) Búsqueda de las asociaciones que sugiere, en el tiempo y el espacio, el tema tratado.

C) Búsqueda de aplicaciones: utilidad (en los niños), sistematización científica (en los adolescentes).

La definición que realiza Ferrière (1913) de las Escuelas Nuevas es como «programa mínimo» en el que se reúnen las condiciones indispensables que sintetizan los treinta principios enumerados: “La escuela nueva es ante todo un internado familiar situado en el campo, donde la experiencia personal del niño es el fundamento tanto de la educación intelectual —en particular por el recurso a los trabajos manuales— como de la educación moral mediante la práctica del sistema de la autonomía relativa de los alumnos”. (Marín, 1976).

Objetivos de la escuela nueva:

- Promover el aprendizaje activo y la reflexión.
- Desarrollar habilidades de pensamiento, investigación, creatividad, análisis y aplicación; Adquirir conocimientos básicos del ámbito académico, mejorar la autoestima de los niños.
- Formar valores y actitudes de cooperación, amistad y solidaridad.
- Desarrollar valores y actitudes cívicas, democráticas y participativas.
- Integrar procesos cognitivos con la preparación emocional, moral y cívica.

En la formación de los valores y actitudes anteriores, la experiencia educativa más importante es el sistema de autogobierno de la escuela, en el que se modelan los principios de la gobernanza democrática: elecciones, programas de gobierno, responsabilidad, participación, etc.

Siguiendo a Filho (1964), podemos identificar cuatro principios generales del movimiento de la Escuela Nueva, a saber:

1. Respeto a la personalidad del educando o el reconocimiento de que éste debe disponer de libertad.
2. Admisión de la comprensión funcional de la acción educativa desde el punto de vista individual y social.
3. La comprensión del aprendizaje simbólico en situaciones de vida social.
4. Se asume la variabilidad de las características de cada individuo, de acuerdo con la cultura familiar y la pertenencia a grupos de vecindario, de trabajo, de recreación y religiosa. (Narváez, 2024)

IV.II Teoría pedagógica.

Sobre la Teoría Pedagógica tomamos a Celestin Freinet ya que es el que inspira y fomenta dar un salto cualitativo al proponer la inclusión en la enseñanza como acogida y valoración, como es la igualdad y diversidad. Cabe señalar que fue profesor desde los veinticuatro años, en una pequeña escuela rural del pueblo de Bar-sur-Loup (Alpes Marítimos); pionero en la modernización de la escuela; creador del movimiento de la escuela moderna; fundador, realizador y animador de la Cooperativa de Enseñanza Laica, del Instituto Cooperativo de la Escuela Moderna y de la Federación Internacional del Movimiento de la Escuela Moderna. (Silva & De Lorenzi, 2015).

Los grandes temas que orientan la pedagogía de Freinet son: la libre expresión, la experimentación, la vida cooperativa, la afectividad, el trabajo y la correspondencia. Es una pedagogía que proporciona una escuela práctica centrada en el desarrollo de la democracia en los campos de la lingüística, la ciencia, la informática, la física, las humanidades, la comunicación no verbal, la didáctica, el periodismo, las letras, las introducciones y la educación para la paz y el derecho a decidir.

Las escuelas deben ser activas, dinámicas, abiertas a la vida, interactivas e inclusivas con la familia y la comunidad, y comprometidas con el contexto cultural. La

adquisición de conocimientos debe ser significativa e interesante, combinada con una nueva orientación pedagógica y social, en la que la disciplina sea la expresión natural y consecuencia de la organización funcional de las clases y de la racionalización humana en la vida escolar. (Silva & De Lorenzi, 2015). Por este medio nos es importante revisar que atribuye en el aprendizaje-enseñanza de cada alumno fomentando una dinámica abierta en la escuela, donde la pedagogía es efectiva.

Freinet provocó cambios en la relación entre docentes, estudiantes, escuelas y saberes, alentados por la idea de darle a niños y niñas roles activos en las escuelas. Lideró una campaña educativa en la que la teoría y la práctica no se oponían entre sí, pero una no podía desarrollarse sin la otra. Para Freinet (1969), la posibilidad de una educación digna depende del respeto a hombres y mujeres, ya que esta es una de las principales condiciones para la reforma escolar y así los estudiantes respetarán a los profesores. (Silva & De Lorenzi, 2015)

Freinet defendió la individualización del trabajo: los niños y niñas nunca tienen las mismas necesidades y aptitudes, y es absurdo pretender que todas avancen al mismo ritmo. El proceso de socialización y aprendizaje colaborativo que emerge de la acción individual, presente en las investigaciones sobre la integración de la tecnología en la educación, es también central en la pedagogía de Freinet, que aboga por el trabajo de los grupos y de los individuos así como por el respeto a las diferencias entre niños y niñas. En definitiva, según Freinet, las escuelas no deberían ser templos sino talleres, porque el trabajo es el corazón social del hombre. Por este motivo, su principal método pedagógico es la ciencia de la formación de empleados. En sus propias palabras: Si la inteligencia no es el motor sino el resultado de la experiencia, hay que dejar al niño experimentar, pasando del ensayo empírico al metódico y científico, de los tanteos mecánicos a la exploración inteligente.

Posteriormente los fundamentos de las pedagogías de Freinet continúan esa movilización, incluso la practican, y ofrecen a los docentes una "opción de vida". No hay enseñanza formativa si la personalidad, el niño en su totalidad, no es aceptada y

aceptado no sólo a nivel cognitivo dentro de los límites de su educación, a menos que sea su sujeto integral.

Freinet, a través de la Federación Internacional de Movimientos de Escuela Moderna, se esfuerza por innovar la educación mediante la organización de una comunidad escolar verdaderamente humana. Los niños tienden a organizar sus experiencias "táctiles" de maneras cada vez más ricas, estas experiencias se convierten naturalmente en experiencias sociales en las que socializan con otros niños y a medida que ya no son solo juegos, se vuelven divertidas. (Latorre, 2020.)

Principalmente uno de los temas abordados en este proyecto de innovación es el juego, los juegos que son una mejora, Celestin Freinet nos propone Trabajo-Juego y Juego-Trabajo, el trabajo-juego supone la actividad del niño, repleta de todos los ingredientes que Freinet atribuye al trabajo real y auténtico: la satisfacción de necesidades, un proyecto social amplio, la posibilidad de formación y transformación, el deseo generalizado de sensaciones y cursos de acción diferentes - intelectuales, manual, emocional, etc.

Cuando esto es imposible para los niños una actividad corresponde a todos los componentes, es decir, cuando no es posible el trabajo-juego, Freinet apoya la oferta de que los niños trabajen en el juego-trabajo, o sea, una especie de sustitutivo del trabajo, una actividad en la naturaleza y la adaptación que, sin reunir todos los elementos del trabajo-juego, permita, sin embargo, una actividad similar a éste. Además el juego-trabajo, el pedagogo francés también menciona a los juegos que llama de relajamiento compensador, porque suponen actividades apoyadas en la distracción del individuo y en la inadaptación al medio, y también se refiere a los juegos-droga, amplia categoría abarcadora de diversas actividades que él juzga y evaluó, perniciosas y nocivas para los individuos.

Esto es comprensible si consideramos que, en definitiva, los juegos-trabajo tienen como meta y garantizar "asegurar una vida lo más completa posible y defenderla y perpetuarla. Incluyen " una extraordinaria amplitud de sensaciones..." como calma,

fatiga, tensión e incluso angustia. Liberan y dirigen las energías físicas y psíquicas de los individuos y responden a las necesidades específicas del niño, asegurando un ejercicio dinámico de las mismas. Favorecen y disfrutan la actividad social, colectiva e integradora, necesaria para lograr el equilibrio y una correcta y positiva adaptación al medio: "los juegos-trabajo están colocados -dice Freinet- bajo el signo permanente de la armonía individual y social".

Freinet (1969) comienza y finaliza su labor educativa como docente de escuela, un docente que constantemente experimenta y reflexiona hasta llegar a tener una propuesta generalizada que da respuesta a todas las demandas y necesidades educativas del profesorado y del alumnado: desde los valores y finalidades educativas hasta las cuestiones organizativas y metodológicas. Y todas sus técnicas tienen contenido importante y están estrechamente relacionadas entre sí. Esto nos quiere decir que se esforzó dándolo todo para poder cambiar la educación inyectando los valores, para que los alumnos fueran más seres humanos y comprendieran a todos, sin ninguna distinción y estuvieran más preparados.

Si hablamos de inclusión social o escolar, la expresión misma nos remite a la "exclusión". En el marco histórico de la sociedad, la formación docente, la práctica docente y la cultura escolar, los testimonios refieren a la búsqueda de la homogeneización social y cultural. El discurso "democrático" en la sociedad y la inclusión está ligado a cuestiones de legalidad y no basta el reconocimiento formal de las instituciones para fortalecer y consolidar la inclusión, es indispensable su legitimidad. (Bello, 2019)

Además, la experimentación propuesta por Freinet (1969), que está involucrada a la investigación, análisis, reflexión y construcción de conocimiento a partir de la experiencia, puede corresponderse con algunas aspectos de las dimensiones de la pedagogía de los medios, porque éstas discuten la necesidad de las personas a desarrollar la habilidad de acceder a las informaciones, evaluar y reflexionar de forma crítica, para luego crear sus mensajes y sus conocimientos sobre éstas.

Desde esta perspectiva, nos referimos al aspecto fundamental de organizar y preparar el aula con lugares de juego que potencien el interés, la creatividad y la espontaneidad del alumnado. El trabajo se convierte en la propia vida del niño, ya que está vinculado a su desarrollo, motricidad, interacción, emociones y adquisición de conocimientos y habilidades (González, 2011).

Freinet, les dio a los niños y niñas un papel importante en su educación, dándoles libertad y capacidad de expresarse, elementos a los que pocos educadores estaban dispuestos a renunciar. Se puede decir que valora mucho la libertad de expresión y la autonomía de los estudiantes. Abrió el aula para involucrarse con el mundo que rodea cada día a sus alumnos, para que puedan aprender de la vida cotidiana, de lo que saben y, por tanto, de lo que les importa de corazón.

La escuela de Celestin Freinet (1996) Está diseñado para proporcionar a niños y niñas las herramientas necesarias para el desarrollo personal, cubriendo las necesidades básicas así como las necesidades de las escuelas públicas.

Freinet es extraordinariamente respetuoso con el camino de las iniciativas y la reputación de los estudiantes, sin espontaneidad excesiva, anti -autoritaria y *laissez Faire*, por lo que ofrece muchos casos y recursos para el desarrollo autónomo del desarrollo autónomo. Todo potencial, pero al mismo tiempo proporcionado en Ese tiempo y en ese momento y en ese momento y en eso fue un salto cualitativo relacionado con otras sugerencias pedagógicas para su tiempo, dando medidas de educación colectiva y social: las actividades personales siempre se combinan con un grupo; La escuela es una comunidad construida a partir de cooperación y cooperación entre personas; El concepto de educación integrada establece un trabajo manual con un intelectual; El contenido de aprendizaje se construye a partir del medio ambiente; La solidaridad incluye intercambio mutuo y conocimiento entre diferentes culturas; Y el maestro se considera un factor de conversión, no una copia.

Por el mismo lado la educación inclusiva se basa en problemas sociales y económicos que van basados en principios de equidad, cooperación y solidaridad (valoración de las diferencias como oportunidad de enriquecimiento de la sociedad). Exige rupturas en los sistemas dándoles transformaciones profundas, se centra en el aula dándole apoyo en el aula ordinaria y por lo tanto No disfraza las limitaciones, porque ellas son reales. (Educrea, 2012).

IV.III Modelo de enseñanza

Las Pedagogías de la inclusión y cooperación, es el modelo de enseñanza en este proyecto de innovación educativa.

Esta pedagogía su objetivo es que la escuela sacara a todos los estudiantes adelante, ella enseña pero no mantiene la calma hasta que todos estaban en las condiciones de saber lo aprendido. La escuela es solidaria, donde el que más sabía ayudaba al que menos sabía. Como también tiene La fase de Inclusión Escolar se ocupa centralmente del individuo, donde se fundamenta que se debe de procesar grupalmente la cooperación entre iguales. Por otra parte, el método de enseñanza plantea una metodología sin actividades jerárquicas, por lo cual se concibe una malla abierta, permeada por el mundo exterior. Se verán algunas de las características de la Escuela Nueva.

La inclusión es un concepto filosófico y una forma de vida relacionada con vivir bien, no sólo una sugerencia o una receta metodológica. “Un estilo de vida asociado a valores como la convivencia (“vivir juntos”), la aceptación de las diferencias (“los diferentes son bienvenidos”), la tolerancia (que no significa indulgencia, todo es posible), la cooperación, etc. (Pujolás, 2004, como se cita en Ujpan, 2019).

Con esto nos asegura que se debe de realizar un cambio el pensamiento de los docentes sobre las competencias cognitivas y culturales de las personas con discapacidad intelectual significan cambios en los sistemas de enseñanza y el desarrollo curricular.

La inclusión se debe a un cambio radical, que quiere decir, que implica desde el docente cambiar su cultura, en los modelos de enseñanza y de aprender, en este caso el docente trabaja con su experiencia y de manera abierta al pensamiento para que sea flexible y se intervenga en el proceso educativo. Las prácticas inclusivas deben garantizar una integración realmente desarrolladora del alumno, que se constituya en el centro del trabajo pedagógico, donde se fundamenten sus presupuestos teóricos y metodológicos que obligan a reflexionar en lo que tradicionalmente se ha hecho en cuanto a la integración educativa, cómo podría continuarse perfeccionando, cómo podrían probarse otros modelos, vías y procedimientos para profundizar en su estudio, a seguir las experiencias integracionistas de diferentes países. (María et al., 2017)

Como también Freinet participó y organizó congresos internacionales de la “Nueva Educación”, --lo que más tarde fue llamado la Escuela Nueva-- donde conoció a los maestros franceses de la época, como Ferrière, Claparède y Cousinet, Wallon, etc. y a profesores extranjeros.

Con la propuesta obtuvimos el consentimiento y aprecio de todos los estudiantes y tuvimos plena fe en la posibilidad de su progreso y avance, dando un salto cualitativo. "Porque todo el mundo quiere tener éxito. Los fracasos inhiben y destruyen la motivación y el entusiasmo". Freinet (1978), como se citan en Carbonell, 2015.

La educación inclusiva se sustenta en varios principios clave, entre los cuales se destacan los siguientes:

- ✓ En primer lugar, la exclusión no es un problema de los estudiantes, sino un problema de la escuela, por lo que debe adaptarse a los estudiantes y sus diferentes necesidades.
- ✓ El segundo expresa la posición de que los estudiantes deben ser atendidos en un ambiente inclusivo para que participen e interactúen en la escuela en igualdad de condiciones con el resto de la población escolar. Al promover la

coexistencia de la diversidad, la educación inclusiva proporciona un entorno en el que las niñas, los niños y los jóvenes aprenden a vivir juntos respetando las diferencias y a superar los estereotipos, los prejuicios y las prácticas discriminatorias, al tiempo que ayuda a formar ciudadanos más capaces, tolerantes y solidarios.

- ✓ El tercer principio es la creencia de que las diferencias en las capacidades de los estudiantes no deberían ser obstáculos, sino fuentes de aprendizaje. (Secretaría de Educación Pública 2017).

Igualmente, estos principios forman parte fundamental en la inclusión, porque es la aceptación y régimen que deben de tener en cuenta en cada institución para llevar una formación en el aula de forma activa. Formando así mismo una diversidad sin barrera y con ingresos tanto en enseñanza como en alumnos.

La Pedagogía de la inclusión y cooperación dará sustento a este proyecto por el motivo que la inclusiva trata de dar integración a todo el alumnado, formando compañerismo como también forma al docente para que pueda integrar y cambiar su porfa de enseñar lo cual fue tomado del libro Pedagogías del siglo XXI.

"No se trata de incluir a los niños en el sistema educativo general, sino de cambiar la escuela misma. Significa crear una organización y prácticas en el aula que funcionen para todos los niños, y tratar de eliminar las barreras que impiden que algunos niños participen en el aula. Por tanto, la integración en las escuelas marca y señala el inicio de la búsqueda de nuevas formas de enseñar y aprender (Ainscow, 2004 como se cita en Carbonell, 2015).

Por eso mismo él porque de esta elección es para la mejora del docente en su forma de enseñar, y con eso mismo favorezca a los alumnos. Procediendo a la integración de todos los alumnos sin importar dificultades físicas o mentales.

Al mismo tiempo se logra realizar al profesor sea flexible e incluyente con cada uno de los alumnos si cambia y fomenta los intereses de cada alumno surgiendo de una actividad complementaria. Es decir la inclusión nos está dando una trascendencia

hacia la integración, a esto le podemos tomar como estrategia donde se comprende al alumnado, en un método de desarrollo completo. Tomamos como estrategia una transformación al espacio educativo. De manera que la Cooperación es la opción a brindar para esta problemática ya que ayuda a crear un ambiente en el aula favorable, donde la participación es mutua maestro-alumno.

En relación con "Profesor y alumnos se sientan juntos - preferiblemente en círculo - y - como si estuviéramos hablando en pie de igualdad... el profesor abandona el papel de árbitro y temporalmente abandona el papel de director técnico. Pone el poder legislativo, judicial y, a veces, ejecutivo en manos de la clase. Renunció a su personalidad de jefe de la jerarquía y se convirtió sólo en un hombre..." (Freinet, 1936).

Algo muy importante es que las técnicas de Freinet están diseñados en base a funciones de comunicación. Nunca se recomiendan como una ortodoxia a la que debemos adherirnos estrictamente; más bien, Freinet nos invita como profesores a ser conscientes de los intereses y el ritmo de aprendizaje de nuestros estudiantes y a utilizar nuevas estrategias y técnicas en consecuencia para garantizar su desarrollo continuo. Esto nos dice que la educación se entiende como la asistencia o los servicios que brinda el mundo adulto al desarrollo y crecimiento personal y social de las generaciones más jóvenes.

De tal manera que las diversas actividades de la clase puedan estar organizadas de tal forma que el alumnado pueda prever su realización con una distribución personal de tiempo, con relación a conocer la realidad del niño ayuda a comprender mejor, estable un dialogo más fluido. El docente va escribiendo y registrando los pensamientos, sentimientos y a partir de eso se trabaja el aprendizaje para que se capaz de interpretar y analizar las acciones.

Freinet (1973) nos dice que un ambiente de aprendizaje es cuando planifico unas actividades las cuales son 3 y se dividen en categorías.

1. Carácter colectivo: Son actividades informativas, expresivas y de participación, las sesiones de lectura de textos libres y los trabajos

relacionados con el área de lenguaje, las exposiciones de los trabajos de observación, las conferencias, los descubrimientos, y representaciones teatrales. Muchas de estas actividades se pueden realizar individuales y grupales ya que se desarrollan y su finalidad es la comunicación.

2. Pequeño grupo: Actividades para promover la convivencia y entendimiento de cada compañero, les ayudan a desarrollar muchas de sus habilidades como la atención, concentración, memoria, imaginación y creatividad.
3. Individuales: Los proyectos que se propone realizar, ya sea por iniciativa personal, o porque los haya elegido entre las numerosas posibilidades sugeridas en el curso de los trabajos, promoviendo su propio aprendizaje, donde se desenvuelvan, su total expresión y tener un desarrollo personal.

La Escuela Nueva ha sido evaluada positivamente por diversos organismos internacionales; Banco Mundial, UNESCO, UNICEF como una importante innovación en la provisión de educación rural de alta calidad y bajo costo. La metodología y los materiales de auto-aprendizaje, utilizados en esta experiencia, han sido resaltados como oportunidades para el aprendizaje activo y centrado en los intereses y capacidades del estudiante, por tanto como alternativa frente al tradicional aprendizaje pasivo y centrado en el maestro. Así mismo, se supone que esta metodología de autoaprendizaje facilita la implementación de esquemas efectivos y de bajo costo de capacitación de maestros.

Los beneficios de la inclusión reflejan el enriquecimiento de todos los estudiantes, no sólo de aquellos identificados como discapacitados. Porque hay varios aspectos mejorables: interacción cooperativa y solidaria, autoestima, autonomía personal, responsabilidad, respeto, expectativas de éxito, superación de dificultades y problemas, implicación de la sociedad y su red de apoyo, recursos materiales y humanos que se proporcionados dedicados a la educación especial a partir de fondos

transferidos a la educación general. "Siempre es más barato proporcionar instalaciones para todos que construir escuelas especiales para todas las personas con discapacidad". Porque en los países que segregan a los niños con discapacidad, los recursos están dispersos; Por otro lado, en países con educación inclusiva, todos los recursos se concentran en un sistema y todos se benefician" (Parker, 2014, como se cita en María, et al., 2017).

No obstante, la Pedagogía centrada en el niño: ya no es el niño quien debe adaptarse a la escuela, sino la escuela debe adaptarse al alumno. Eso es para que se tenga una formación donde haya una sociedad estudiantil interesada y sea eficaz en el estudio, donde se pueda conseguir una educación para todos y todas con actitudes de orientación y formadoras.

Por esto las Pedagogías de la Inclusión y Cooperación ayudan a fortalecer al alumnado como al docente, En un grupo cooperativo, los alumnos se ayudan unos a otros para lograr objetivos individuales y compartidos, y lo que hace cada persona afecta a los demás, creando una interdependencia positiva. Cada uno se desarrolla a su propio ritmo y llega tan lejos como puede, lo que se ve reforzado por lo que aprende de sus profesores y, sobre todo, de sus compañeros. Aprenden el contenido, pero aprender a colaborar también se convierte en el contenido. Además, es una ayuda generada a los padres de familia y que se debe de fomentar en casa también y darle seguimiento.

Capitulo V. Diseño del proyecto

El diseño se va construyendo de las estrategias a contribuir para darle el seguimiento y valoración a este proyecto, en donde se explica de manera detallada como se trabajara y lo que se quiere llegar a obtener. Dando ejemplos de las actividades que se quieren llevar acabo. Como también dando la información de la estrategia que fue requerida.

V.I Propósitos, objetivos, metas.

Propósito

- ✓ Disminuir la discriminación en el aula con alumnos con barreras de aprendizaje.

Objetivo

- ✓ Diseñar actividades lúdicas donde se trabaje la cooperación e integración
- ✓ Promover la importancia de las características de los alumnos para llevar una inclusión sana.
- ✓ Incentivar a cada alumno para que requieran una participación confortable y convivencia

Meta

- ✓ Generar la integración con un 60% de los alumnos logrando la cooperación.
- ✓ Integrar un 80% los juego
- ✓ Lograr la inclusión del 70% de los alumnos
- ✓ Elevar el 70% del rendimiento de cada alumno con la confianza
- ✓ Lograr un 60% la seguridad de sí mismos donde el alumno desarrolle confianza

Estrategias Metodológicas

Las estrategias metodológicas a trabajar es Juego se trata de “aprender jugando”; es decir, jugar juegos que les ayuden a mantenerse seguros. Vale señalar que aprender a través del juego es una expresión que corresponde no sólo al uso informal de juegos y juguetes; aprender a través del juego es una expresión que se

refiere a la inclusión de espacios escolares como patios escolares, canchas deportivas, aulas, computadoras y espacios de laboratorio.

- Las escuelas primarias deberían promover el juego como parte del plan de estudios, no sólo la educación física; por otro lado, no es una estrategia para perder el tiempo como comúnmente se cree, sino una estrategia para atraer audiencias e interactuar con ellas para lograr objetivos.
- El juego es educativo y está orientado a desarrollar las capacidades de aprendizaje del alumno, sin importar la edad, ya que debe permanecer constante a lo largo de la vida de la persona, teniendo en cuenta sus reglas y no se utiliza el tiempo. Cada vez que los niños juegan con el objetivo de ganar, aplican sus conocimientos en la práctica, porque incluso sin ese objetivo, siguen aprendiendo, comunicándose e interactuando con sus compañeros. El juego está estrechamente relacionado con la imaginación y la creatividad. Esto le permite explorar y practicar diferentes tipos de roles, estrategias y habilidades. Se preocupa profunda y dinámicamente por lo que hay que poner en práctica y lo que no se considera un juego. Mosquera, Segura y Goncalves, (2010, p. 67).

El juego en la vida escolar adquiere un papel muy significativo, pues las estrategias que fomenta ayudan a mejorar los procesos de aprendizaje.

Actividades a desarrollar

- a) Equipo. Donde cada alumno aporta su experiencia individual, sus competencias y habilidades para un bien común.
- b) Teléfono descompuesto. Los beneficios son el autoconocimiento, sentimiento de pertenencia, comunicación, socialización, desarrolla la mente, entre otros.
- c) Papa caliente. (Juego lúdico). Cuando se realiza en equipo, hay que añadir a estos valores el sentido de pertenencia a un grupo, las relaciones sociales, el respeto a los rivales y el aprendizaje de la gestión de las victorias y de las derrotas.

- d) Crucigrama (computadora) mejoran la retención de información y la atención de los alumnos, desarrollan habilidades y destrezas
- e) “La Bomba”, Aprender y practicar el valor de la paciencia, mediante un juego de agilidad y cooperación para respetar turnos.
- f) Ruleta: herramienta educativa, en donde se pueden plantear preguntas o actividades relacionadas con el tema en específico.
- g) Sopa de letras (Computadora) generan la habilidad para crear estrategias espontáneas. También les ayudan a memorizar datos y aumentar la capacidad de recuperación de los almacenados
- h) Jugaremos a la bajara de los planetas. Se quiere fomentar el compañerismo, trabajo en equipo, toma de decisiones
- i) Jugaremos al horcado, donde se realizará en el pizarrón y así cada uno tenga la oportunidad de acertar y participar respetando las opiniones de sus compañeros.
- j) Serpientes y escaleras (Versión Gigante) En el patio dibujaremos el tablero con gises, utilizando un dado, Se practica la motricidad gruesa y el respeto.

Tabla 1

Recursos (Materiales)	Costo \$
Papel Manila 10pz.	\$30
Plumones (rojo,azul,verde,negro)	\$70
Cinta canela	\$12
Hojas de color	\$20
Hojas blancas	\$100
Hojas con impresiones	\$70
Lápices	Material que cada alumno cuenta con el
Bolas de Unicel	\$70
Cartulinas	\$30
Pegamento	\$20
Computadoras	Material que cuenta la escuela.
Proyector	Material disponible en la escuela.

Nota: Esta tabla muestra los elementos a disponer en clases. En primera fila aparecen los recursos que se consideran para las actividades de los alumnos. En la siguiente fila se integran los costos que aproximadamente pueden ser.

Infraestructura.

Cada actividad a realizar será en la institución como será en el patio de la escuela, en su misma aula, por lo cual la infraestructura nos ayuda en cuestión de materiales que podemos adquirir en el salón como lo son sillas, mesas, pizarrón o computadoras, proyectores que serán en la institución. etc.

Los que intervienen en estas actividades solo serán el docente y alumnos del salón de clase de 5 grado B, turno matutino.

Cronograma

Tiempo /Actividades	Semana 1	Semana 2	Semana 3	Semana 4
Equipo				
Teléfono Descompuesto				
Papa Caliente				
Crucigrama (computadora)				
La Bomba				
Ruleta				
Sopa de letras (computadora)				

Baraja de Planetas				
El Horcado				
Serpientes y Escaleras (Gigante)				

V.II Estrategias metodológicas.

Este proyecto será implementado por la modalidad presencial, una de las modalidades de formación más buscadas y demandadas en la actualidad. Por su dinámica, se tratan de las clases presenciales de toda la vida, a las que estamos acostumbrados desde nuestra infancia.

La cercanía de contar con personas de apoyo, como los profesores y los compañeros de clase, hace que la formación presencial sea muy popular y una de las opciones de formación con más matriculaciones. Ya que la interacción es una de las mejores herramientas para llegar al aprendizaje, como también es un espacio donde hay innumerables oportunidades para desarrollar de manera permanente habilidades socioemocionales y adquirir valores para vivir en sociedad. Por eso mismo se implementará de esta forma para darles la oportunidad a los alumnos a llegar a desarrollarse individualmente y grupalmente.

Se realizará a modo de Juego tomando en cuenta la teoría pedagógica de Celestin Freinet enfocándonos en la corriente pedagógica de la Escuela Nueva, dándole un nuevo desarrollo e integración.

Principalmente los Juego son los que ayudan a desarrollar a los niños de una manera autónoma y grupal que se puedan generar conocimientos y nuevos aprendizajes de la manera más divertida y les parezca interesante aprender en clase, como también dentro y fuera, así mismo implementar y transformar sus habilidades para que ellos mismos puedan resolver los problemas que se les presenten día a día.

El juego proporciona a los niños habilidades que les permiten explorar realidades nuevas, estar en estados de alerta, desarrollar sensibilidad ante las

percepciones, destrezas de resolución de problemas, fortalecer habilidades de toma de decisiones y reacción. Las propuestas lúdicas en el ambiente escolar estimulan y sirven de soporte para una gran variedad de destrezas cognitivas, sociales, comunicativas e incluso madurativas (Moreano, 2016).

Por lo tanto, el juego favorece la capacidad visual, táctil y auditiva; aligeran la noción espacio temporal; movimientos ligeros y coordinados del cuerpo. Asimismo, los juegos aceleran el lenguaje, despiertan el ingenio, desarrollan el espíritu de observación, afirma la voluntad y perfeccionan la paciencia todo esto es muy importante para cada alumno ya que favorece en su rendimiento y desarrollo y ayuda a su aprendizaje, además los maestros deben explotar su capacidad pedagógica y aprovechar el juego como medio indispensable para que los estudiantes adquieran aprendizajes superiores, por lo que los docentes deben renovar y aplicar estrategias como estas en los procesos de aprendizaje de los estudiantes, con eso mismo se favorecen los docentes y alumnos se realiza un cambio.

Asimismo, lo lúdico es un catalizador para el compromiso porque "el conocimiento, la información y los enfoques de la salud dependen menos de la complejidad de los métodos de comunicación o de la complejidad de la pedagogía y más de la participación pública directa". Los caminos más adecuados para tu proyecto de vida."

Además, aprender en la escuela a través del juego tiene más que ver con la actitud, las tendencias de vida y la vida diaria. Es una forma de ser y relacionarse con la vida en espacios cotidianos donde se produce la alegría, acompañada de la relajación resultante de actividades simbólicas e imaginativas como el juego, las bromas, el humor, el arte y otras actividades. Las acciones que tienen lugar durante las interacciones no producen otra recompensa que la gratitud que estos eventos evocan. Lo que esto ayuda a la formación profesional y escolar a largo plazo de cada alumno.

La forma de atender es con base de Juego, que, es un aporte pedagógico; dado el propósito de la inclusión es brindar respuestas apropiadas a una variedad de necesidades educativas tanto en entornos educativos formales como informales. La educación inclusiva no es sólo un tema marginal sobre cómo incorporar a algunos estudiantes a la educación general, sino que también es un enfoque que analiza cómo transformar los sistemas educativos y otros entornos de aprendizaje para dar cabida a la diversidad de los estudiantes. Principalmente por eso se quiere que con los juego cambie el pensar de cada niño e interactúe de forma integral con todos.

El juego facilita la adquisición de conocimientos, habilidades, competencias, actitudes y valores mientras el niño disfruta. Es una herramienta para el desarrollo integral del niño, ya que sus beneficios abarcan todos los ámbitos:

- **Ámbito cognitivo:** capacidad de concentración, memoria, creatividad, atención, inteligencia, sinopsis.
- **Ámbito físico:** desarrollo motor, muscular, sensorial, psicomotricidad fina, movimiento, coordinación.
- **Ámbito socio-cultural:** cooperación, socialización, imitación de los adultos, interacción, representación de roles.
- **Ámbito emocional:** motivación, inteligencia emocional, gestión de sentimientos, autoconfianza, satisfacción.

Por todo ello, autores de renovación pedagógica defienden que el juego debería estar presente en las instituciones educativas, no solo en Educación Infantil, sino también en el resto de niveles más avanzados, siempre que estén adaptados a la edad, nivel, características y necesidades de los destinatarios.

Además, en la actualidad, gracias a los grandes avances tecnológicos, existe una gran variedad de juegos educativos online y plataformas lúdicas que también pueden ser aprovechados por los maestros para fomentar el aprendizaje del alumnado

a la vez que desarrollan la competencia digital, a través de la manipulación de diversos recursos T.I.C. que el centro disponga (Alonso, 2021).

Así como nos dice Alonso (2021) afirmó que la sociabilidad es el parámetro más importante del juego, porque no sólo mejora la comunicación entre las personas, sino que también permite el trabajo en equipo para involucrar a todos los estudiantes en las actividades de aprendizaje. Por eso mismo la socialización es importante en los alumnos para que haya esa motivación.

Asimismo, por eso se trabajará con juegos porque considero que los niños nunca dejan de ser niños solo por el grado que se vaya avanzando, siempre será buena idea incitarlos como docentes a ellos a que el jugar es una manera adecuada de aprender y más llamativa para ellos.

En secuencia como también lo dice el discípulo de Celestin Freinet, Herminio Almendros, sabía que el maestro en su tiempo era considerado una clase inferior en el mundo educativo y que había que darle autonomía. El oficio de maestro necesitaba una herramienta que le diera poder en la gestión de su trabajo, en estudiar las técnicas didácticas a utilizar en el aula y en la organización de la educación popular de todos y para todos. Para ello creo la figura de maestro cooperativo. Embarcando a miles de educadores de todo el mundo en un proyecto común, por una escuela pública al servicio de las clases populares. Para ello impulsara la investigación educativa desde el aula, la autorreflexión sobre el trabajo escolar y todo ello desde un movimiento de educadores que llamara la Escuela Moderna.

Esto nos quiere decir que es un cambio el que se hizo, para mejorar la educación para eso mismo se eligió trabajar con ellos, ya que tenían experiencias pasadas las cuales pueden ayudar a este proyecto de innovación dándole un cambio favorable por el cual el docente debe de cambiar su manera de incentivar sus clases para que así los alumnos se enriquezcan de información significativa y ellos puedan elaborar y transmitir fuera del aula esos conocimientos poniendo en práctica lo que aprende, y con eso hacer el cambio, como se hace referente a la integración y trabajo

cooperativo en donde se enseña a trabajar con todas las personas de tu aula fuera de ella, el cómo actuar para poder convivir. Por eso mismo este autor elegido para este proyecto de innovación es uno de los colaboradores de la escuela nueva que ayuda a transformar la educación y renovarla con las técnicas y modelos a trabajar.

Además, la práctica docente en proyectos innovadores puede crear experiencias de inclusión educativa y aumentar la conciencia sobre la inclusión educativa. Esta es la estrategia de formación docente implementada en las nuevas escuelas. Para los docentes de las instituciones educativas que acogen a niños, niñas y jóvenes de EBN, su práctica pedagógica es calificada, lo que muestra la posibilidad de transformación hacia la inclusión en la educación. Aunque el cambio no fue fácil al principio, a medida que conocieron las nuevas estrategias de enseñanza se dieron cuenta que estas estrategias serían efectivas para todos los niños, niñas y jóvenes de la clase porque sus problemáticas eran similares.

Esto nos quiere decir que cada paso que se dé mientras sea favorable y sustentable enriquece a la educación, dándole un esfuerzo. Asimismo, la educación inclusiva se puede definir como un proceso que intenta lograr que todos los estudiantes aprendan y participen en la vida escolar en las instituciones educativas, prestando especial atención a estos niños y jóvenes, que tienen vulnerabilidades.

En cuanto a la descripción del problema. Las palabras "integración" e "inclusión" fueron dadas etimológicamente por los griegos hace siglos, y es fácil mirar sus orígenes para comprender su evolución hacia nuevas direcciones de la educación, especialmente cuando se habla de educación especial. La vigésima segunda edición del Diccionario de la Lengua Española de la Real Academia de la Lengua (2007).

Estas dos palabras se complementan mutuamente, aunque representen filosofías diferentes y van tras el mismo objetivo. Se hacen referencia a la importancia de que los alumnos aprendan a interpretar estas dos palabras que los lleven a un cambio desde que lo sigan transmitiendo. Por eso se les pide en las instituciones que estén más en la formación de integración e inclusión donde formen alumnos que ellos

sobresalgan siendo humanos transparentes considerando la educación lo primordial para que se convierta en un hábito el tratar a las personas todas por igual sin importar su estatus socioeconómico, emocional o educativo.

Los inicios de la Integración Educativa pueden remontarse a un personaje específico, quien marcó el camino de lo que debía ser la Integración Escolar, ese personaje fue San José de Calasanz (1557-1648), es el precursor de la inclusión en la educación.

Tomando en cuenta la educación debe de coordinar y considerar esto un programa que a través de cada alumno es incorporar. El desarrollo de la vida comunitaria estudiantil se lleva a cabo a través del diálogo. El conflicto es una oportunidad para el crecimiento personal, educativo y social, ya que las partes enfrentadas pueden acercarse y aprender más. El proceso de aprendizaje de un estudiante se considera como resultado de su participación en la escuela. Tiene un aspecto educativo y su propósito es superar los obstáculos que encuentran algunos estudiantes en sus proyectos escolares.

Para esto en particular, con la reforma educativa aprobada en 2013, el gobierno mexicano ha desarrollado un nuevo plan de inclusión y equidad educativa, tomando en cuenta las políticas internacionales y las recomendaciones de organismos mundiales en temas de inclusión educativa para garantizar la inclusión y la educación, justicia estudiantil. La educación de personas con discapacidades y personas con capacidades excepcionales y/o talentos especiales en todos los ámbitos de la vida es una alta prioridad. (SEP, 2016). La formación comenzó en 2016 y es válida para todos los niveles educativos. Según el nombre del programa, la inclusión es una prioridad, mientras que las reglas operativas también hacen referencia a la educación juvenil y secundaria (Amaro, 2018).

Asimismo, Celestin Freinet nos dice que las Diversas actividades de la clase pueden estar organizadas de tal forma que el alumnado pueda proveer su realización con una distribución personal del tiempo y una autoevaluación de resultados y de

progresos. Esto nos quiere decir que ellos mismos van construyendo sus conocimientos con aspectos como expresión oral libre. Donde se educa la función de la planificación y revisión de la vida del grupo-clase para que así se tenga una observación de resultados que transformen, pero sobre todo otorgue la confianza a los niños y niñas la confianza en su entorno y la misma organización de conocimientos.

V.III Planificación, secuencia de actividades

En cada secuencia didáctica se especifica lo que se trabajara integrando el juego en las actividades para que sean más eficientes.

PRIMERA SESIÓN			
LOS SERES VIVOS: LAS PLANTAS Y SUS PARTES			
OBJETIVO: ✓ DIFERENCIAR LAS PARTES QUE INTEGRAN LAS PLANTAS ✓ FOMENTAR EL TRABAJO EN EQUIPO TIEMPO: 1:15. 5 GRADO GRUPO B ENCARGADO DEL GRUPO: ESTEFANIA TORRES ACOSTA			
INICIO	DESARROLLO	CIERRE	MATERIAL
Principalmente se les dará una cordial bienvenida, prosiguiendo hacerles unas preguntas para su razonamiento, que anotaran en su libreta ¿Cómo son las plantas? ¿Todas son iguales? ¿Cuál es su diferencia? ¿Cómo se llaman las partes de cada planta? Enseguida voluntariamente dirán sus respuestas. Para así mismo reflexionarlas y complementarlas.	Procederemos a realizar 3 equipos; 2 equipos de 12 integrantes, y uno de 11. Se les explicara las partes que tienen las plantas colocando una lámina en el pizarrón, también que son importantes para nuestra paneta, el cuidarlas, regarlas, plantar más.(Exponerlo) Con esto se les entregaran fotocopias con los nombres de las partes de la planta y una cartulina, en la cual copiarán el dibujo (imaginación) de una planta y sus respectivas partes. Colocando la frase de: Las plantas son seres vivos, necesarias para nuestro medio ambiente. Al terminarlos los colocaran en una área de la escuela.	Enseguida se responderá al cuestionario: 1. ¿Cómo se sintieron al trabajar con sus compañeros? 2. ¿Es bueno saber de este tema? 3. Que se aprendió con estos conceptos 4. Es bueno cuidar las plantas. Al finalizar; se les aplicará una evaluación diagnóstica para identificar el estado que guarda la discriminación en las relaciones entre compañeros de clase. (Instrumento de Evaluación Índex)	✓ 1 Pizarrón ✓ 1:Lámina s ✓ 3:Cartulina ✓ Marcadores ✓ Colores ✓ 35:Libreta ✓ 35:Lápiz 3:Fotocopias ✓ 3:Cinta
Observaciones:			
SEGUNDA SESIÓN			
LA DIVERSIDAD DE LOS SERES VIVOS			
OBJETIVO: ✓ Promover el cuidado del medio ambiente en su localidad. ✓ Aprender el respeto por la biodiversidad en los seres vivos. TIEMPO: 1:15. 5 GRADO GRUPO B ENCARGADO DEL GRUPO: ESTEFANIA TORRES ACOSTA			
INICIO	DESARROLLO	CIERRE	MATERIAL
El día de hoy comenzaremos analizando una pregunta ¿Qué es Diversidad? Se realizara una lluvia de ideas y formaremos el concepto en el pizarrón. Proseguiremos a la siguiente pregunta ¿Qué es la Biodiversidad? Y realizaremos la misma dinámica	El docente procederá a explicar La Diversidad y biodiversidad. Para esto se les pedirá que realicen un juego en el patio donde se trabajara la comprensión, dialogo entre compañerismo, trabajo en equipo. Se realizara 3 equipos dos de 12 integrantes y uno de 11. Solo un integrante de cada equipo vendrá con el profesor y se le asignara una frase con el tema que se está tratando. El juego se llama el teléfono descompuesto.	Como cierre de actividad el docente les facilitara en el aula un video: https://www.youtube.com/watch?v=cq2Z54jdXR0 Que tendrán que analizar y en su libreta realizaran una breve explicación de lo que entendió cada uno.	✓ Marcadores ✓ 1:Pizarrón ✓ 1:Proyector ✓ 1:Computadora ✓ 35:Libreta ✓ 35:Lápices
Observaciones:			

<p>TERCERA SESIÓN</p> <p>ACCIONES PARA PROMOVER LA SALUD: LA DIETA CORRECTA Y SU IMPORTANCIA</p> <p>OBJETIVO:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ ANALIZAR HABITOS SALUDABLES ✓ CONCIENTIZAR EL CUIDADO DE UNA DIETA CORRECTA <p>TIEMPO: 1:15.</p> <p>5 GRADO GRUPO B</p> <p>ENCARGADO DEL GRUPO: ESTEFANIA TORRES ACOSTA</p>			
INICIO	DESARROLLO	CIERRE	MATERIAL
<p>Platicaremos en grupo y anotando las ideas en una cartulina sobre que saben sobre el sobrepeso, que es comer sano, como creen que es una dieta correcta, que comen en casa.</p> <p>Proseguiremos anotar en el pizarrón una lista de alimentos que crean sean saludables, cada alumno pasara y explicaría el porqué de ese alimento.</p>	<p>Proseguiremos a pasar al patio de la escuela en la cual se realizara un juego lúdico con los alumnos para reforzar lo aprendido y reflexionado con la pregunta y respuesta.</p> <p>El juego consiste en la Papa Caliente. En donde se desarrollen las relaciones sociales, el respeto, el aprendizaje de la gestión de las victorias y de las derrotas.</p> <p>Donde todos se pondrán en círculo y se pasaran una pelota, en la cual se cantara el canto.</p> <p>Al que le quede la pelota al terminar cada canto, se le cuestionara preguntas sobre el sobrepeso.</p> <p>Consideras que tienes sobrepeso</p> <p>¿Tu alimentación es adecuada?</p> <p>¿Cómo puedes mejorar?</p> <p>¿Comes comida chatarra?</p>	<p>Para finalizar de manera grupal veremos el siguiente enlace acerca de la obesidad y expresaremos los comentarios y conclusiones.</p> <p>http://www.youtube.com/watch?v=t6TUEBMdTyw</p> <p>Fomentar lo aprendido en casa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 1:Cartulina ✓ 1:Pizarron ✓ 3:Marcadores ✓ 1:Pelota ✓ 1:Computadora ✓ 1:Proyector
<p>Observaciones:</p>			

CUARTA SESIÓN			
EL PLATO DEL BIEN COMER			
OBJETIVO: ✓ FOMENTAR EL BIEN COMER EN LA VIDA COTIDIANA ✓ CONOCER LOS GRUPOS DE ALIMENTOS TIEMPO: 1 hora 5 GRADO GRUPO B ENCARGADO DEL GRUPO: ESTEFANIA TORRES ACOSTA			
INICIO	DESARROLLO	CIERRE	MATERIAL
Comenzaremos con nuestro libro de ciencias naturales en la pág. 17; Donde observaremos el Plato del Bien Comer... Lo comentaran en grupo con ayuda de la maestra haciéndose estas 3 preguntas. ¿Conocías el Plato del bien Comer? ¿Por qué crees que es importante? ¿Nos ayuda en algo?	Enseguida solicitaremos las computadoras para realizar un juego digital el cual nos ayudara aprender jugando y sea más divertido. https://wordwall.net/es/resource/53295253/crucigrama-del-plato-del-buen-comer Al terminar este juego realizaremos equipos de 3 integrantes y será una pareja de 2. Donde ocuparan una cartulina e ilustraran el plato del bien comer, una vez terminado; Pasaran al frente del grupo a explicar el plato del bien comer en donde cada equipo lo interpretara. Procederán a colorarlos en parques, tiendas, locales donde sean visibles.	Para finalizar en su libreta armaran un desayuno basándose en el Plato del Bien Comer. Donde tendrán que fomentar la comida sana. Y escribirán una conclusión del tema tratado.	✓ 35: Computadoras ✓ 13: Cartulinas
Observaciones:			

QUINTA SESIÓN			
SITUACIONES DE RIESGO			
OBJETIVO: ✓ CONOCER SEÑALAMIENTOS DE RIESGO ✓ IDENTIFICAR SOLUCIONES POSIBLES ANTE CADA RIESGO TIEMPO: 1 hora 5 GRADO GRUPO B ENCARGADO DEL GRUPO: ESTEFANÍA TORRES ACOSTA			
INICIO	DESARROLLO	CIERRE	MATERIAL
Realizar una lluvia de ideas en el pizarrón donde a cada alumno se le preguntara que entienden por situaciones de riesgo. Ya que tengamos la lista. Procederemos a observar un video de Señalamientos de seguridad https://www.youtube.com/watch?v=c8Vnehn8xKE En hojas de color rojo recortaremos círculos	Pasaremos a cada instalación de la escuela en donde detectaremos si encontramos situaciones de riesgo, y si hay pegaremos un círculo rojo que nos indicara que ay riesgo. Y andar con cuidado. Proponer a dirección señalamientos para evitar un riesgo. Al terminar jugaremos un juego llamado LA BOMBA. En el patio.	Para cerrar este tema en su libreta escribirán 2 zonas de riesgo y cuál sería el señalamiento adecuado para esa situación. Comentar en casa que podemos prevenir situaciones de riesgo.	✓ 1: Pizarrón ✓ 2 Pelotas ✓ 1 Proyector ✓ 1: Computadora ✓ 35: Hojas rojas ✓ 35: Lapices ✓ 35: Libreta
Observaciones:			

SEXTA SESIÓN			
LAS ESPECIES ENDÉMICAS			
OBJETIVO: ✓ Informar la importancia del cuidado de las especies endémicas ✓ Revisar las especies que se encuentran en México TIEMPO: 1 hora 5 GRADO GRUPO B ENCARGADO DEL GRUPO: ESTEFANÍA TORRES ACOSTA			
INICIO	DESARROLLO	CIERRE	MATERIAL
<p>Se organizaran dos equipos en el aula donde cada uno se encargara de un tema. Para eso solicitaremos las computadoras para realizar la investigación adecuada. El primero investigara especies endémicas en México. Y el segundo Como podemos colaborar para su conservación.(Se sortearan los equipos)</p>	<p>Enseguida la actividad a realizar será una Ruleta con materiales reciclados (cartón, cinta, hojas de colores), donde se fomentara la convivencia, mediante el trabajo en equipo, para relacionarse de mejor manera y puedan distraerse. Saldrán a jugar al patio con ella. La ruleta tendrá 7 espacios:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Te salvaste 2. Menciona una problemática 3. Menciona una especie endémica en peligro de extinción 4. Dale la vuelta corriendo al patio 5. Menciona una especie endémica 6. Menciona una acción para ayudar con el cuidado de las especies. 7. Caminar en un pie alrededor del patio 	<p>En una hoja blanca elaboraran un dibujo de una especie endémica que le haya interesado más e investigara de ella. Donde para terminar pasaran a exponer sobre su especie elegida, con ayuda de un compañero.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 35:Computadoras ✓ 35:Hoja blancas ✓ 35 cajas de 12 colores ✓ 1:Carton reciclado ✓ 1:Cinta
Observaciones:			

SÉPTIMA SESIÓN			
LOS ECOSISTEMAS Y SU APROVECHAMIENTO			
OBJETIVO: ✓ IDENTIFICAR LA RIQUEZA NATURAL ✓ EMPLEAR CUIDADOS HACIA CADA ECOSISTEMA TIEMPO: 1hora 5 GRADO GRUPO B ENCARGADO DEL GRUPO: ESTEFANIA TORRES ACOSTA			
INICIO	DESARROLLO	CIERRE	MATERIAL
<p>Realizara una charla dándoles a conocer sobre los ecosistemas que tenemos en México basándonos en el libro de texto. Enseguida para que quede más claro observaremos un video donde nos explica más a detalle. https://www.youtube.com/watch?v=dqITjomaAU7M</p>	<p>Realizaremos en una cartulina un ecosistema que nos haya interesado más y describirlo, para esto harán 7 equipos de 5. Utilizaran los materiales que ellos quieran, podrán reutilizar.</p> <p>Al terminar realizaran en computadoras un juego de Sopa de letras. https://wordwall.net/es/resource/2519949/la-sopa-de-los-ecosistemas</p>	<p>Para cerrar este tema reflexiona y responde las siguientes preguntas en una hoja blanca que entregaras a tu maestra. ¿Qué importancia tienen los ecosistemas de tu región? ¿Por qué es necesario que participes en su conservación?</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 35:Computadora ✓ 1:Proyector ✓ Colores ✓ Lápices ✓ 1:Pizarrón ✓ Marcadores
Observaciones:			

OCTAVA SESION			
EL SISTEMA SOLAR			
OBJETIVO: ✓ CONOCER EL SISTEMA SOLAR TIEMPO: 1hora 5 GRADO GRUPO B ENCARGADO DEL GRUPO: ESTEFANIA TORRES ACOSTA			
INICIO	DESARROLLO	CIERRE	MATERIAL
Comenzaremos viendo un video en donde nos muestre como está conformado el sistema solar. https://www.youtube.com/watch?v=kR5wyny8vd4&t=15s Tendrán que ir haciendo anotaciones del video.	Jugaremos a la bajara de los planetas. Se les entregara ya impresa solo ellos tendrán que recortarla. Se quiere fomentar el compañerismo, trabajo en equipo, toma de decisiones.	Para cerrar este tema pasaran compañeros al azar para explicarnos lo que se entendió del sistema solar. Se les entregara una lámina del sistema solar, en donde ellos pondrán los nombres e iluminar.	✓ 1:Computad ora ✓ 35:Lamina ✓ 1:Proyector ✓ Colores ✓ 35:Lápices ✓ Barajas
Observaciones:			

NOVENA SESION			
LOS SATELITES Y LOS ASTEROIDES			
OBJETIVO: ✓ DEFINIR NUEVOS CONCEPTOS DEL SISTEMA SOLAR ✓ UBICAR LOS CUERPOS QUE SE ENCUENTRAN EN EL SISTEMA TIEMPO: 1hora 5 GRADO GRUPO B ENCARGADO DEL GRUPO: ESTEFANIA TORRES ACOSTA			
INICIO	DESARROLLO	CIERRE	MATERIAL
Conoceremos dos conceptos Satélites y Asteroides. Basándonos en el libro de texto. Procederemos hacer un cuadro de doble entrada para identificar los significados en la libreta.	Enseguida preguntaremos �Cu�les son los satélites naturales y artificiales? Si los conocen Posteriormente observaremos un video de Los satélites Naturales y Artificiales. https://www.redmagisterial.com/med/27431-los-satelites-naturales-y-artificiales/ Identificaremos las palabras que no conocían y armaran un glosario con la misma información	Jugaremos al ahorcado en la pizarra donde será todo el grupo el equipo donde cada uno podrá participar, por educación levantarán la mano para poderlo hacer. Se realizara una conclusión en la libreta para que nos quede más específico.	✓ 1:Computadora ✓ 1:Proyector ✓ 35:Lápices ✓ 1:Pizarrón ✓ 3:Marcadores ✓ 35:Libreta
Observaciones:			

DECIMA SESIÓN			
EL SOL Y LA LUNA			
OBJETIVO: ✓ ENCONTRAR LAS DIFERENCIAS ✓ DEFINIR LAS SUPERFICIES DE CADA CUERPO TIEMPO: 1hora 5 GRADO GRUPO B ENCARGADO DEL GRUPO: ESTEFANIA TORRES ACOSTA			
INICIO	DESARROLLO	CIERRE	MATERIAL
Iniciaremos investigando en la computadora las diferencias del Sol y Luna, como también sus propiedades, realizando un mapa conceptual en una hoja blanca. Procederemos en la misma computadora, a realizar un ejercicio https://wordwall.net/es/resource/21858147/la-tierra-el-sol-y-la-luna	Utilizaremos bolas de unicel para realizar la luna y el sol. Donde pegaremos en un pedazo de cascaron de huevo. Completaremos con los satélites y asteroides. Pondremos los nombres con hojas de color. Formaremos 7 equipos de 5 y escogerán solo un trabajo para exponerlo en el aula.	Procederemos a jugar en el patio. Serpientes y escaleras. (Gigante). Al finalizar; se les aplicará una evaluación diagnóstica (Índex) para identificar el estado que guarda la discriminación en las relaciones entre compañeros de clase. Y observar si hubo mejoría.	✓ 35:Computadora ✓ 35:hojas blancas ✓ 35:Cascarón de huevo ✓ 35:Hojas de color ✓ 70:Bolas unicel
Observaciones:			

V.IV Procedimiento de evaluación.

La evaluación del proyecto es un proceso que nos permite comprobar y establecer la efectividad de la acción tomada (Mc Kernan, 1999, como se cita en Barraza, 2013). Esta fase comprende los momentos de seguimiento de la aplicación de las diferentes actividades que integran la propuesta de solución e innovación así como la evolución de la misma en consideración del proceso y las eventualidades propias de toda puesta en marcha para tomar decisiones.

El aprendizaje que se quiere llegar a verificar con este proyecto de innovación es la disminución de la discriminación. Así como también se aplicaron rubricas de evaluación en la que se integraron criterios que el profesor ha de observar en un ambiente de aprendizaje, a partir de determinados parámetros o rangos. Por lo tanto las actividades elaboradas es para la evaluación de la actitud de cada uno de ellos, la evaluación de los aprendizajes se centra en establecer la adecuación o validez entre los instrumentos de evaluación aplicados para obtener la producción de los alumnos en relación con las capacidades cognitivas que se evalúan, sobre la cual existe una amplia literatura en didáctica general.

Se aplicara el instrumento Índice para la Inclusión educativa la cual se creó originalmente para evaluar la calidad de la inclusión de los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE). Actualmente, el objetivo de esta herramienta es llevar a cabo un análisis completo de las oportunidades de un centro para mejorar la enseñanza-aprendizaje y la participación de toda la comunidad educativa, implementando medidas inclusivas. Es un instrumento de autoevaluación que ayuda a las escuelas a reflexionar sobre su práctica educativa para avanzar hacia medidas más inclusivas. En el año 2000, Tony Booth y Mel Ainscow crearon esta herramienta. Se menciona que puede ser utilizado de una variedad de maneras, como una herramienta de reflexión para los docentes o como un recurso aplicado (Ainscow, 2001, como se cita en Jimeno, 2013).

En este procedimiento de las secuencias didácticas se ve confortado e integrado el juego como herramienta ayudando a la inclusión educativa, ya que ayuda a los alumnos a desenvolverse por ellos mismos con los demás compañeros y docente. Confortándonos del Mtro. Y Pedagogo Cèlestin Freinet ya que ayuda a darle un importante impacto en la educación integrando el juego.

Como nos dice, Freinet el trabajo-juego es la actividad esencial del niño a través del cual explora, descubre, corre y aprende. Por ello, se convierte en un aspecto fundamental organizar y preparar el aula con lugares de juego que potencien el interés, la creatividad y la espontaneidad del alumnado. El trabajo se convierte en la propia vida del niño, ya que está vinculado a su desarrollo, motricidad, interacción, emociones y adquisición de conocimientos y habilidades (González, 2011).

Se nos muestran las Secuencias didácticas con una explicación.

1; La primera secuencia didáctica llamada, Los seres vivos: las plantas y sus partes, se evaluara mediante una rúbrica de evaluación en los tres momentos que se divide en inicio, desarrollo y cierre, para conocer se muestra en el anexo 5, además se aplicara el instrumento Índex para evaluar y detectar las barreras que dificultan esto nos servirá para conocer el estado en el que se encuentra la inclusión antes de la intervención (este mismo se aplicara al final para conocer los resultados después de la intervención) Anexo 4.

Las rúbricas son herramientas que ayudan a evaluar el aprendizaje de los estudiantes ayudándolos a tomar conciencia de sus errores a través de la autoevaluación. “La rúbrica en sí es un documento que describe los diferentes niveles de calidad de una tarea o proyecto, proporcionando a los estudiantes retroalimentación informativa sobre su progreso y evaluación”.

2; Para la segunda secuencia didáctica (Que se llama la diversidad de los seres vivos), se evaluará mediante una lista de cotejo en los tres momentos inicio, desarrollo y cierre donde se mostrara en el anexo 6. El mismo procedimiento se propone llevar acabo para las sesiones 2, 3, 4, 5, 6, 7,8, 9 excepto la última

La lista de cotejo es un instrumento de evaluación conformado por enunciados breves y sencillos que describen las características deseables de las evidencias del aprendizaje que se pretende evaluar. En esta se registra si el producto, cumple o no con las características específicas que marcan cada uno de los indicadores establecidos. Este instrumento también puede utilizarse para registrar la presencia o ausencia de conductas.

3; La tercera secuencia didáctica es llamada (Acciones para promover la salud: La dieta correcta y su importancia), donde será evaluada con el mismo instrumento en cada momento y se muestra en el anexo 7.

4; La cuarta secuencia didáctica se llama (El plato del buen comer), en donde será utilizada el mismo procedimiento; ver anexo 8.

5; Para la quinta secuencia didáctica llamada (Situaciones de riesgo), se aplicará la misma forma; anexo 9.

6; La sexta secuencia didáctica se llama (Las especies endémicas) la cual se evaluará del mismo modo; anexo 10.

7; La séptima secuencia didáctica llamada (Los ecosistemas y su aprovechamiento), se realizará de la misma manera; anexo 11.

8; La octava secuencia didáctica es llamada (El sistema Solar), se aplicará del mismo modo; anexo 12.

9; La novena secuencia didáctica se llama (Los satélites y los asteroides), y se propone llevar a cabo con el mismo instrumento y momentos de las anteriores; anexo 13.

10; En la décima secuencia didáctica llamada El sol y la luna, será evaluada por medio de una Rúbrica en los tres momentos inicio, desarrollo y cierre; anexo 14, a fin de darle seguimiento a la aplicación del Instrumento utilizado en la primera sesión; anexo 4, lo cual nos permitirá conocer los resultados de las secuencias didácticas aplicadas en relación con el logro del propósito del proyecto.

V.V Seguimiento y retroalimentación

Identificar los logros a través de las evaluaciones de cada actividad para poder observar el avance si es el que se tenía propuesto y se haya logrado, mediante cada una de las secuencias que se verá. Para eso será algo satisfactorio que así sea. Donde se cambiará el concepto de cada alumno con todos los temas que se abordarán. Y en cambio que no fuera así modificar las secuencias, según el contexto de cada alumno, para que se acople a cada uno de ellos y se pueda trabajar de forma individual y grupal. Llevando a flote la Inclusión Educativa.

Se le da el seguimiento para que se fortalezca e incite a la formación de los alumnos viendo su progreso y entregando toda la enseñanza para que obtengan un gran aprendizaje, posteriormente se les dará una lista de actividades.

1. Cuando se termine la primer secuencia didáctica se le podrá dar continuidad con el tema “Que factores dependen de la vida de las plantas en el cual realicen la clasificación de las plantas”.

Donde se completara el tema y obtendrán las enseñanzas pertinentes como son desarrollar habilidades que permitan cuidar de la salud y comprender su ambiente, en donde tomen conciencia y participen en el mejoramiento de las plantas. Dándole seguimiento a realizar flores de papel y salir a jugar brinca sogas, mencionando las plantas que se vieron.

2. En la segunda secuencia didáctica se le podrá dar un seguimiento buscando “Que tipo de diversidad hay de seres vivos hay en Zapotlán el Grande”.

Obtendrán una enseñanza-aprendizaje importante sobre su fauna donde descubrirán cuales predominan y el impacto que tienen en ella. Donde se les entregara una hoja que contendrá sopa de letras que tendrán que realizar y fortalecer lo aprendido.

3. La tercera secuencia didáctica se le dará un seguimiento con la actividad “La dieta correcta y su importancia”.

Se les dará información más adecuada de los alimentos, donde los alumnos podrán clasificar cada alimento, posteriormente jugaran al juego basta en el cual

solamente se tratara del tema. Esto mismo les ayuda a reforzar y valorar los alimentos adquiridos, tomando conciencia.

4. La cuarta secuencia didáctica se le dará continuación al tema “Acciones para promover la salud”.

Harán la campaña elaborando trípticos informativos los cuales se repartirán en la institución, les queda de aprendizaje reafirmar conocimientos, podrán seguir a jugar futbol repartiéndose en iguales para promover la acción del deporte.

5. En la quinta secuencia didáctica darle un seguimiento con “Situaciones de riesgo fuera del aula”.

Harán votaciones de cuáles son las más frecuentes que se presenta en la institución y escribirán en el pizarrón los ayuda adquirir conciencia, donde se les dará un juego memorama gigante y se dividirá el grupo y ver quien ganas primero.

6. Cuando termine la sexta secuencia didáctica le daremos la retroalimentación con el tema “Situaciones para colaborar en su conservación (especies endémicas).

Elaboraran un cuadro de doble entrada en la cual se darán cuenta de lo que pueden hacer para ayudar, enseguida jugaran a la lotería de animales. Esto les ayudara a formar la paciencia en sí mismos obteniendo información nueva.

7. La séptima secuencia didáctica se le dará formación con la actividad “Las prioridades ambientales”.

Realizaran un cartel donde explicaran el tema y formaran equipos para elaborarlo. Les ayudara a la concientización ambiental, incluirán el juego Charadas ayuda a trabajar el vocabulario y creatividad se divide el salón y un integrante elige una palabra, y lo hace con gestos o movimientos, donde el resto del equipo debe de adivinar, fomenta el compañerismo.

8. La octava secuencia didáctica se le da la continuación con el texto “El día que amaneció dos veces”.

Donde podrán observar las medidas que se deben seguir al mirar un fenómeno astronómico, descubrirán las emociones que fueron percibidas sobre este

fenómeno, el como antes era transmitido las noticias, esto les ayuda a recapacitar el cambio que surge y la incertidumbre mediante un evento como este. Jugaran a las diferencias se dividirá el grupo y se les mostrara una imagen del fenómeno, encontraran las diferencias en un tiempo limitado, ayudara a la observación, compañerismo y atención.

9. La novena secuencia didáctica dándole continuidad con el tema “Aprendo sobre los planetas”.

Realizar en equipos una explicación en papel manila para mostrar lo que se puede aprender de los planetas, dándole una hoja de un crucigrama que podrán complementar con el tema. Posteriormente jugaran a la mímica donde se divide el grupo en dos partes se les dará un papel con un planeta y tendrán que adivinar lo que diga el compañero que hayan elegido para hacerlo fomentara a la asociación grupal.

10. La décima secuencia didáctica formando con el tema “Eclipse Solar y lunar.”

Principalmente utilizaran la tecnología con las computadoras de la institución, elaboraran un resumen en su libreta y dibujo, enseguida jugaran en la computadora una sopa de letras del tema visto. En donde obtendrán la destreza de búsqueda, fluidez visual.

Conclusiones

El proyecto realizado se fue instruyendo tanto en mi formación académica como personal; ya que se fueron desarrollando habilidades cognitivas, recolectando información a base de lectura, búsqueda de información, como también el proceso es de reflexión, analizando cada información obtenida. Lo que acontece a introducirme en cada apartado para saber más sobre mi tema, tomando en cuenta los requisitos como también seleccionando las mejores opciones para mí proyecto y mejorarlo.

Se pretende dar respuesta al cambio, de forma que se favorezca la educación que se lleva tanto del docente como del alumno. Sin embargo, esto se maneja con lo observado en prácticas para poder acontecer y dar un mejoramiento. Asimismo se atendieron a varios aprendizajes pedagógicos que enriquecen mi formación como futura pedagoga me ayuda a formar y transformar el potencial humano, encargarme de las habilidades y necesidades de los alumnos, como también desarrollar su capacidad intelectual moral y afectiva.

Además se expone que este proyecto es de actualidad tomando en cuenta las necesidades de formación. Por ejemplo en lo mencionado en el apartado de Perspectiva teórica metodológica de la opinión de Celestin Freinet, aprendí y concuerdo con él ya que se trata de cambiar la enseñanza-aprendizaje para tener posibilidades de progreso, cambio y avance. Así pues esto es un cambio transformador, dando continuidad a la enseñanza que se quiere lograr con los alumnos que sean más inclusivos, comprensivos, adquieran esa amabilidad, los valores llevarlos a la práctica.

Esto nos lleva a recapacitar y ayudar al docente en su forma de enseñanza para que adquieran conocimientos adecuados ayudando a las dificultades que se presenten en el aula. Lo que se quiere lograr es cambiar el pensar del docente con nuevas estrategias para que se lleven a cabo los aprendizajes esperados y se implementen nuevas actividades que logren el mejoramiento a través del juego.

Es fundamental el logro donde Mi Proyecto de Innovación La Inclusión y Cooperación como herramientas para disminuir la exclusión en el aula con alumnos inmigrantes. Es abordada desde la Inclusión educativa desde la pedagogía para que se genere conocimientos nuevos.

Para esto se realizaron juego las cuales son mejoramiento e interacción con todos los alumnos, formando un trabajo colectivo, inclusivo, comprensivo que van desarrollando y cambiando su forma de pensar con la ayuda del docente. El cambio de las estrategias es bueno ya que favorece la introducción como también el manejo del docente hacia los alumnos tomando en cuenta sus necesidades, habilidades y destrezas.

Como también del autor Barraza aprendí a elaborar los diferentes instrumentos e implementar este proyecto de innovación, que es ideal para mi formación como Lic. Pedagoga, me ayuda a tener habilidades de destreza, resolución de problemas, pensamiento crítico, planificación, evaluación, creatividad e innovación. Posteriormente ayuda a tenerle sentido a las experiencias auténticas, donde se prepara para la vida real y poder asumir cualquier desafío en el futuro.

Algunas de las aportaciones teóricas que se consideraron fueron La esencia de la educación Montessori se basa en formar al niño de manera integral: crecimiento físico, social, emocional y cognitivo, que acoge un gran porcentaje de alumnado, además de participar en distintas sesiones de atención inclusiva e intercultural impartidas en la propia escuela. En este contexto intercultural, fue posible conocer los postulados Montessori, al igual que sus posibilidades en el campo de la enseñanza. (Hernández Jara et al., 2021)

En relación a las restricciones que surgieron, considerando la principal que fue la pandemia del Covid-19 que paralizó el proceso de prácticas, a la que ya no pudimos asistir y supervisar el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes. En el que se tuvo que modificar ese procedimiento y se dejó de participar de forma presencial. Solo se registraron algunas clases, dado que apenas empezábamos en esa fase. Pero

este límite no es para no seguir con el trabajo que se ha realizado, al contrario nos ayudó a contribuir a cambiar nuestra manera de pensar y ayudar a lograr ese cambio que se quiere. Para eso es bueno seguir interactuando con información e implementando nuevos saberes como también compartirlos para así aprender de las experiencias de los demás docentes, compañeros y así llevar a cabo una mejora.

Se trabajó con las veces que se asistió a la escuela donde solo es observación por lo ya mencionado y con eso poder lograr este proyecto, que se fue definiendo con este tiempo, con la finalidad de dar mejoramiento y cambiar la metodología del docente para que fuera más flexible e inclusivo. Se logró con las actividades ya que como se ha mencionado en tratar de dar el cambio con nuevas cosas que no se habían trabajado según a lo observado.

Por otro lado, se aprendió que mi preocupación temática es de los temas importantes y resientes en esta educación, que enfrenta nuestra sociedad. Todo este proceso que se llevó a cabo para poder identificar mi preocupación temática, fue muy favorable ya que se obtuvo aprendizajes nuevos del tema que no se tenían contemplados y se logró darle seguimiento como la obtención de nuevos conocimientos tanto en la entrevista que se realizó con el acompañante crítico, como las investigaciones de documentos confiables por ejemplo tesis referentes al tema. Autores que hablaran del tema.

Al estar platicando el tema con una persona que se dedica a la educación se aprendió demasiado, por el que se dieron consejos, información que aportaba a mi temática, soluciones y estrategias que a ella le sirvieron en temas referentes, es con eso que se puede lograr una innovación con mi preocupación temática para poder ayudar al docente a que cambia su pedagogía y sea más incluyente con los alumnos sin importar su procesos cognitivos, físicos, socioemocionales. Ya que eso los caracteriza como personas, pero no quiere decir que se tienen que hacer menos o no atenderlos así esos alumnos pueden lograr a ser más inteligentes, y llegar a realizarse mucho mejor.

Esto quiere decir darle la oportunidad a cada uno de los alumnos que se desenvuelva porque gracias a eso ellos adquieren sus habilidades y destrezas para poder aprender y seguir desarrollándose como estudiantes.

Por lo tanto, este proyecto se considera innovador con el fin de que propone ayudar al cambio y el mejoramiento docente durante los procesos de enseñanza con ayuda de los principios de la pedagogía Inclusiva y cooperativa como prioridad. Esto con el fin de favorecer la modificación a su inclusión e integración durante el trabajo en equipo con métodos y técnicas desde la pedagogía.

Posteriormente los aprendizajes que se adquieren al realizar mi proyecto es aprender a ser más capaces frente a las situaciones que se pueden presentar en un aula y no dejarlos pasar porque eso puede dañar a los alumnos. En lo que cabe mencionar hay aspectos educativos y pedagógicos que se implementan, la formación inicial docente, incluida la capacitación continua y las actualizaciones para mejorar las innovaciones educativas, es esencial y necesaria si se quiere incorporar la investigación como una competencia necesaria en la práctica educativa inclusiva.

En concordancia con lo anterior, se proponen algunas sugerencias para futuras investigaciones que permitan involucrar a los estudiantes para obtener sus opiniones y sugerencias respecto a la diversidad y la inclusión.

En cuanto a igual forma nos ayuda abordar los problemas psicosociales principalmente en la infancia media y atender las necesidades actuales de los estudiantes les permitirá mejorar sus habilidades cognitivas y sociales. En los cuales cada docente va aprendiendo de la experiencia y con ayuda de esta innovación se logra el cambio que se adquirió desde un principio.

Cada actividad realizada fue hecha para todos los alumnos, poder desarrollar todas sus habilidades, y también al docente pueda transmitir y sentirse más seguro de estar al frente del grupo y pueda integrar a cada uno de ellos sabiendo que todos aprenden a su ritmo y espacio. Hacer ver que toda actividad se realiza con el fin de llevar a cabo un progreso. Y así sea cuando le toque cada grado o grupo diferente y

saber cómo actuar y apreciar la diversidad que se encuentra en cada una e incluir el aprendizaje colaborativo para llevarlos a la convivencia y desenvolvimiento y el docente pueda rescatar y amoldar.

Por eso es importante llegar a conocer del tema de la discriminación, exclusión, inclusión, temas que siempre han estado a nuestro alrededor y por lo general no se tratan, para eso entramos los pedagogos en formación dándole un cambio radical y favoreciendo al alumnado. Para que no existan más barreras tanto en ellos mismos, ni hacia sus compañeros, que adopten el compañerismo, la cooperación e integración.

Referencias

- Amaro, A. A. (2018). Referentes históricos y precisiones conceptuales de la inclusión educativa en el contexto mexicano. *Revistadecooperación.com*, 14, 79-92. <https://www.revistadecooperacion.com/numero14/014-10.pdf>
- Alonso, N. (2021 Junio). *El juego como recurso educativo: teorías y autores de renovación pedagógica trabajo fin de grado en educación infantil*. (Trabajo fin de curso, Universidad de Valladolid). <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/51451/TFG-L3005.pdf?sequence=1>
- Barraza, M. A. (2013). La ruta metodología para la construcción de proyectos de innovación. En *¿Cómo elaborar proyectos de innovación educativa?* (pp. 28-69). Universidad Pedagógica de Durango.
- Barraza, M. A. (2013). Marco Teórico-Referencial. En *¿Cómo elaborar proyectos de innovación educativa?* (pp.11-28). Universidad Pedagógica de Durango.
- Bello, D, J. (2019). *Educación Inclusiva. Un debate Necesario: Educación e inclusión entre las políticas compensatorias* (Vols. 978-9942-783-18-9). UNAE. <https://www.calameo.com/read/0046284839b5e187fff3a>
- Campa Álvarez, R. de los Ángeles. (2017). *Proceso de inclusión educativa para la atención a la diversidad* (Doctora en Ciencias Sociales). UNIVERSIDAD DE SONORA División de Ciencias Sociales.
- Carbonell Sebajorra, J. (2015). *Pedagogías del siglo XXI* (1.ª ed., pp. 119–144). Octaedro, S. L. Barcelona. <https://investigacionpedagogicaunam.weebly.com>
- Cisneros, I. y M. Cisternas (2007). “Derechos humanos y dignidad de la persona”. En *Derecho, democracia y no discriminación*. México: CONAPRED, 11-24

- Corporación Unificada Nacional de Educación Superior. (2015). *Estado del Arte G.I Ciencia para la Convivencia-Col La presentación discriminación dentro del ámbito escolar. Gobernación de Norte de Santander.*
- Dirección General de Desarrollo Curricular de la Secretaría de Educación Pública. (2024). *El Plan de Estudio para la Educación Preescolar, Primaria y Secundaria 2022 (Primera edición, 2024) [WEB].* <https://educacionbasica.sep.gob.mx/wp-content/uploads/2024/06/Plan-de-Estudio-ISBN-ELECTRONICO.pdf>
- Educrea. (2012, Septiembre 27). *Integración e inclusión: dos caminos diferenciados en el entorno educativo.* Educrea. <https://educrea.cl/integracion-e-inclusion-dos-caminos-diferenciados-en-el-entorno-educativo/>
- Escuela primaria Benito Juárez (2023, 8 de octubre). *Datos de identificación de la escuela e historia de la institución.* Autor. <http://miescuela.mx/18868/benito-juarez-primaria-pocitos-aguascalientes-01dpr0634g>
- Freinet, C. (1973). *Técnicas Freinet de la Escuela Moderna...* Siglo XXI. México
- Freinet, C. (1996). *Una pedagogía moderna de sentido común.* Los dichos de Mateo. Madrid: Morata.
- Gobierno de México (2024, 01 de junio). *Zapotlán el Grande. Municipio de Jalisco. Economía; empleo; educación y población.* Data México. <https://www.economia.gob.mx/datamexico/es/profile/geo/zapotlan-el-grande?redirect=true>
- González M, J. (2011). *Naturaleza, ruralidad y educación en Célestin Freinet.Faeeba, v.20 (n.36) (PP., 6978).* <https://core.ac.uk/download/pdf/51384017.pdf>
- Goncalves, S., Segura, A. y Mosquera, M. (2010). *Didáctica de las Ciencias Naturales en el Nivel Inicial.* Buenos Aires: Bonum.

- Hernández Jara, P. V., Onofre Zapata, V. del R., & Gómez Alcívar, V. J. (2021). *La pedagogía Montessori y su incidencia en la Educación Inicial. Dilemas Contemporáneos: Educación, Política Y Valores*. <https://doi.org/10.46377/dilemas.v9i1.2857>
- Instituto de Información Estadística y Geográfica de Jalisco. (2021, Abril, 26) *La población infantil en Jalisco 2010-2020. Zapotlán el Grande*. <https://iieg.gob.mx/ns/wp-content/uploads/2019/06/Zapotl%C3%A1n-EI-Grande.pdf>
- Instituto de Información Estadística y Geografía de Jalisco. (2010). *Perfil Sociodemográfico de niños. Zapotlán el Grande* <https://iieg.gob.mx/ns/wp-content/uploads/2019/06/Zapotl%C3%A1n-EI-Grande.pdf>
- Jimeno, S., G. (2013). Trabajo fin de grado el Index for inclusión: *instrumento de evaluación para una escuela inclusiva* Autor/es. <https://www.lidereseducativos.cl/wp-content/uploads/2017/08/index-de-inclusion-escolar.pdf>
- Lavozsur. (2021, Febrero 13). *Zapotlán el Grande Entre los Municipios con Mayor Nivel Educativo de Todo el Estado*. La Voz Del Sur de Jalisco. <https://www.lavozdelsur.com.mx/zapotlan-el-grande-entre-los-municipios-con-mayor-nivel-educativo-de-todo-el-estado/>
- Latorre, A. M. (2020, 15 de diciembre). *Célestin Freinet y la escuela nueva*. Edu.pe. <https://marinolatorre.umch.edu.pe/celestin-freinet-y-la-escuela-nueva/>
- Ley de Educación del Estado de Jalisco. Art. 7. 6 de Septiembre 1997. No. 16644.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (1980). Juegos y juguetes en diversos países. En Autor, *El niño y el juego, planteamientos teóricos y aplicaciones pedagógicas*. (pp. 24-44) UNESCO. <https://unesdoc.unesco.org/in/documentViewer.xhtml?v=2.1.196&id>

=p::usmarcdef_0000134047&file=/in/rest/annotationSVC/DownloadWatermark
edAttachment/attach_import_32

Organización de las Naciones Unidas para la educación, la ciencia y la cultura (2021).
¿Cuál es el situación actual en el mundo? En Autor, Hacia la Inclusión en la
educación: *Situación, tendencias, y desafíos*. (pp.16-22)
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000375748/PDF/375748spa.pdf>.mult
i

Organización de las Naciones Unidas para la educación, la ciencia y la cultura (2022).
La educación transforma vidas. Unesco.org.
<https://www.unesco.org/es/education#>

María, D., Marielys González Medina, Yudarki Navarro Pérez, & Leyanis Lantigua
Estupiñan. (2017). *Teorías que promueven la inclusión
educativa*. *Atenas*, 4(40), 90–104.
<https://www.redalyc.org/journal/4780/478055150007/html/>

María, M., & Moya, M. E. (2019). Los modelos educativos y su relación con las teorías
del aprendizaje. *Atlante Cuadernos de Educación Y Desarrollo*, agosto.
[https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/08/modelos-educativos-
aprendizaje.html](https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/08/modelos-educativos-aprendizaje.html)

Marín, R. (1976). Los ideales de la escuela nueva. *Revista de educación*. 242 23-42
[https://www.educacionyfp.gob.es/revista-de-educacion/dam/jcr:f1d8e950-
e275-4512-a85b-8383462bd0c1/re24202-pdf.pdf](https://www.educacionyfp.gob.es/revista-de-educacion/dam/jcr:f1d8e950-e275-4512-a85b-8383462bd0c1/re24202-pdf.pdf)

Moreano, D. (2016). Los beneficios del juego para el desarrollo en los niños. *Revista
para el aula -IDEA-*. 19. 11-12. [https://www.usfq.edu.ec/sites/default/files/2020-
07/pea_019_0007_0.pdf](https://www.usfq.edu.ec/sites/default/files/2020-07/pea_019_0007_0.pdf)

Narváez, E., (2006). *Una mirada a la escuela nueva*. *Educere*, 10(35).
<https://www.redalyc.org/pdf/356/35603508.pdf>

- Narváez, E. (2024). Una mirada a la escuela nueva. *Educere*, 10(35), 629–636.
https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-49102006000400008
- Secretaría de Educación Pública. (2017). Impulsar el tránsito hacia la educación inclusiva. En Nuño, M. A. *Equidad e Inclusión* (pp. 114–131).
https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/283701/E_Equidad-e-inclusion_0717.pdf
- Secretaria de Educación Pública. (2017). *Educación Primaria. Aprendizajes Clave para La Educación Integral*. (pp 66-69). Ciudad de México. APRENDIZAJES_CLAVE_PARA_LA_EDUCACION_INTEGRAL.pdf - Google Drive
- Secretaria de Educación Pública. Subsecretaria de Educación Básica (2019). *Misión y Objetivo artículo 8 del reglamento interior de la SEP*. Gobierno de México.
<https://educacionbasica.sep.gob.mx/subsecretaria-de-educacion-basica/>
- Secretaria de Gobierno. Diario Oficial de la federación. (25 febrero 2013). *Acuerdo número 684 por el que se emiten las Reglas de Operación del Programa de Fortalecimiento de la Educación Especial y de la Integración Educativa*. Gobierno de México. <https://dof.gob.mx/nota>
- Silva, G., & De L, G. (2015). *Pedagogía de los medios y pedagogía Freinet: puntos de encuentro*. *Apertura*, 5(1), 98–107.
<http://www.udgvirtual.udg.mx/apertura/index.php/apertura/article/view/382/320>
- Ujpan, M. M. A. (2019). *Inclusión y Cooperación*. Scribd.
<https://es.scribd.com/document/460279936/Inclusion-y-Cooperacion>

ANEXOS

Anexo 1. Tabla de Invención

	Enseñantes	Estudiantes	Tema de estudio	Entorno
Enseñantes	Era muy cómodo en cuestión de ordenado, dinámico en la forma de presentar los temas en todas sus actividades con ejemplos de la vida cotidiana.	Ponían atención en todas las actividades a realizar , participaban en cada actividad presentada	Eran de manera oral las indicaciones, con ejemplos de la vida cotidiana para que se entendiera	Era muy didáctico ya que tenían el aula muy llamativa, contaba con hojas con ejemplos, figuras como cuadrados, triángulos, carteles de exposiciones ya pasadas.
Estudiantes	Todos estaban acomodados de la misma manera en filas y 2 alumnos por mesa, solo una sola fila de niños	Todos eran muy atentos y participativos en las actividades a tratar, querían competir por tener el acierto bien y tener una buena calificación. Solo una niña se atrasaba por cuestión que no entendía muy bien	Todos atendían la actividad, los que no entendían se acercaban a preguntar al profesor o en el caso que estábamos nosotros se dirigían o a sus mismos compañeros.	Cuando había una pausa o ruido afuera del aula se ponían inquietos porque querían saber que pasaba fuera. En un receso una niña estaba en el patio sola y comenzó a llorar.
Tema de estudio	Les daba cierto tiempo dependiendo la actividad a realizar máximo 15 o 20 minutos.	Muy atentos a la hora de explicar la actividad que tendrían que elaborar , y pedían que les explicara de diferente manera con peras y manzanas	Era bueno el material que mostraba para su entendimiento como carteles, libros, donde también utilizaban la tecnología para investigar y poder tener ejemplos con imágenes.	Adecuado tomaba todos los materiales didácticos como lo son computadoras, pizarrón, hojas impresas, libros, carteles.
Entorno	Se utilizaban todos los materiales que hay en el aula, para poder aprender, como lo son libros, pizarrón, marcadores.	Había mucho ruido fuera del aula ya que en otros salones les tocaba Educación Física, pero para eso se cerraba la puerta y se les pedía concentración.	Está muy bien el salón ya que cuenta con todo lo necesario como es ventilación adecuada, sillas y mesas, puerta, pizarrón, estantes para los libros.	La escuela cuenta con 3 edificios 2 son de doble planta que es donde se encuentran los salones, y el otro es donde guardan materiales como pelotas, escobas, mesas y sillas. Cuenta con áreas verdes, como también área de descanso donde se encuentran mesas y sillas.

Anexo 2. Entrevista Reflejo

Entrevista Reflejo

Preguntas Problemática

1. ¿Qué identificaste en la práctica?

El cómo se desarrollaba el profesor con los alumnos y que había exclusión, discriminación de 2 niñas en la forma de trabajar y socioemocional

2. ¿Quiénes estaban involucrados?

Las dos niñas, el grupo y el profesor.

3. ¿Cómo lo detectaste?

El ver como la niña no entendí y se atrasaba en sus actividades diarias como lo eran entregar trabajos y tareas, y por otro lado no le daban la importancia a la niña que tenía problemas emocionales.

4. ¿Qué tipo de inclusión notaste?

Que sus compañeros eran los que apoyaban eran monitores en el aprendizaje de la niña que no entendía la actividad aunque no siempre pasaba y la niña de problemas emocionales también las compañeras eran la que la ayudaban, pero era algo que ellas no sabían cómo ayudar y nadie hacia nada.

5. ¿Cómo lo tomó el maestro?

Decía que ahorita se le pasaría a la niña de problemas emocionales y a la otra niña no dijo nada, explicaban los demás compañeros los monitores, pero si no se entendía se llevaban su trabajo a casa.

6. ¿Cómo lo tomaban los compañeros?

Con apoyo a sus compañeras, ayudarlas en lo que ocuparan tanto en el aprendizaje como emocional. Pero no sabían cómo actuar, y solamente les importaba un momento y después seguían en sus actividades o jugando.

7. ¿Por qué te intereso ese problema?

Me intereso porque no le tomaban importancia a esos sucesos que pasaban con las 2 niñas, al no incluirla de forma educativa-pedagógica y en lo socioemocional.

8. ¿Qué hiciste para mejorar el problema?

Hablar con la niña el saber que le pasaba, y al estar ahí apoyar a la niña en las actividades para que las entendiera

9. ¿Cómo la mejorarías o abarcarías?

Implementando nuevas estrategias para que la niña que no entendía las actividades se le hicieran de mejor manera, como puede ser cambiar de técnica, explicar de diferente manera, dar ejemplos con dibujos, o dar un ejemplo con algo que a ella le interese hacer un test de estilos de aprendizaje, y para la niña de problemas emocionales hablar con los padres intervenir para saber qué pasa, el porqué de su comportamiento, hacerle un test de inteligencia emocional para niños (Test Mesquite)

Anexo 3. Estrategia para verificar si la solución es innovadora, Barraza (2013).

Estrategia “ojos limpios” (Puchol, 2003).

Esta estrategia consiste en introducir a una persona no relacionada directamente con el problema, en el análisis del mismo. Si se utiliza a más de una persona se sugiere que se cuide el que posean marcos referenciales diferentes: v. gr. a) maestros de diferentes niveles o modalidades del sistema educativo, b) diferentes profesionistas (ingenieros, abogados, médicos, etc.) que laboren como docentes, o c) especialistas que actúen como apoyo a la docencia en el sistema educativo (psicólogos, trabajadores sociales, etc.).

Esta estrategia permite romper con el condicionamiento y las limitaciones que produce el estrecho contacto con el problema.

Procedimiento

- 1.- Describir el problema claramente por escrito
- 2.- Presentar el escrito a la persona o personas invitadas (estas personas deben tener como característica central el no tener experiencia directa con el problema) y pedirles que escriban sus ideas
- 3.- Reunir las ideas generadas por las personas invitadas y evaluar su potencial para resolver el problema.

Esta técnica se trabajó con ayuda de una profesional que ejerce la docencia en Educación Primaria. Maestra Gloria Cano. Y aquí se mencionan algunas de las actividades y estrategias que le dan solución a la problemática.

- ✚ Realizar actividad (Dibujo de familia), hacerlo a todo el salón pero solo enfocarse en los niños con problemas emocionales. Hacer preguntas como

¿Con quién de su familia se identifica?

¿Le gusta estar en familia?

¿Aparte de su familia le gusta estar con alguien más?

Enseguida preguntar el Porqué de cada respuesta contestada.

Con esto lograremos identificar por medio del dibujo si tiene maltrato en su casa, o si algo lo agobia, con esto poder actuar como docente ante esta problemática de emocionales.

- ✚ Realizar bitácoras escolares, al inicio de cada trabajo o actividad a realizar para así encontrar los obstáculos durante el desarrollo de cada proceso con eso poder mejorar y ver avances en cada etapa.
- ✚ Realizar la actividad de una Carta. Tendrán que poner que les gusta de su vida, que se les hace mejor de su vida esta nos ayuda para (mejorar las emociones). Con eso tendrán que poner al reverso de esa anotación ahora lo contrario que no les gusta, porque no les gusta.
- ✚ Buscar un niño que sea atento en clase, dedicado y social para que ayude a las niñas a desarrollarse y salir de su confort, (Que sea un monitor). Con eso se quiere lograr, que si al maestro no le tienen la suficiente confianza al contar algo de ellos o preguntar sobre una actividad no entendida, donde su mismo compañero lo haga.
- ✚ Ponerse en el contexto de la niña que hablaba inglés, y aprender algunas de las palabras básicas para poderse comunicar con ella y ayudarla a que realizara sus actividades.
- ✚ Las clases al impartir las instrucciones darlas en inglés y español para que supiera identificar las palabras y le fuera más fácil.

¿Cuál es la solución innovadora para atender la preocupación temática identificada?

Incluir en el Maestro el paradigma humanista, ya que le ayudaría en su formación e inclusión de todo el salón, por los motivos que este paradigma considera que cada alumno es únicos, y con necesidades personales, con potencial para desarrollar y solucionar problemas,

Anexo 4. Instrumento de Evaluación Índice

Cuestionario alumnos

Lo que pienso de mi colegio

Soy una niña Soy un niño

Estoy en la clase _____

	Estoy completamente de acuerdo	Estoy más o menos de acuerdo	No estoy de acuerdo
1. Algunas veces hago el trabajo de clase en parejas con un amigo.			
2. Algunas veces mi clase se divide en grupos para trabajar			
3. Ayudo a mis amigos en su trabajo cuando se quedan atascados			
4. Mis amigos me ayudan en mi trabajo cuando me quedo atascado			
5. ponen mi trabajo en las paredes para que los demás lo vean			
6. A mi profesor le gusta escuchar mis ideas.			
7. A mi profesor le gusta ayudarme en mi trabajo			
8. Me gusta ayudar a mi profesor cuando tiene trabajo.			
9. Creo que las reglas de nuestra clase son justas.			
10. Algunos niños y niñas de mi clase llaman a los demás con nombres desagradables			

12. Cuando me siento triste en la escuela hay siempre un adulto que se preocupa por mi			
13. Cuando los niños y niñas de mi clase se pelean, el profesor lo arregla de forma justa.			
14. Creo que tener escritas las metas del trimestre me ayudan a mejorar mi trabajo			
15. Algunas veces mi profesor me deja elegir el trabajo que hacer.			
16. Me siento contento conmigo mismo cuando he hecho un buen trabajo			
17. Cuando tengo deberes para casa, normalmente entiendo lo que tengo que hacer.			
18. A mi profesor le gusta que le cuente lo que hago en casa			
19. Mi familia piensa que éste es un buen centro			
20. Si no he ido a clase mi profesor me pregunta dónde he estado.			

Las tres cosas que me gustan de mi centro son:

- 1 _____
- 2 _____
- 3 _____

Las tres cosas que no me gustan de mi centro son:

- 1 _____
- 2 _____
- 3 _____

Anexo 5. Evaluación Inicio, Desarrollo y Cierre. Rubrica de la Primera Secuencia Didáctica.

Aprendizajes Esperados	Excelente 10	Satisfactorio 9	En proceso 8	Sugerencias Para mejorar el desempeño
INICIO Integran información razonable hacia las preguntas	Integra inmediatamente su información adecuada.	Comienza a dominar la información que se obtiene.	Manifiesta dificultades para obtener información adecuada.	
Iniciativa al participar	Total Iniciativa al participar	Participa	Intenta participar en una pregunta	
Palabras adecuadas para la explicación de cada pregunta	Se entiende la elección de palabras que quiere transmitir	Se puede entender	No están adecuadas las palabras	
Utiliza palabras clave	Identifica muy bien las palabras con éxito	Recupera bien sus palabras e introduce al texto.	Muestra dificultad para recuperar las palabras.	
DESARROLLO Creatividad al dibujo	Presentable, con buena ortografía y trazado el dibujo, color llamativo	Buena presentación al dibujar y plasmarle lo indicado	Plasmaron lo indicado en un dibujo sin creatividad	
Buen trabajo en equipo (Trabajan todos igual)	Colaboraron todos en el dibujo y al presentarlo hablaron todos	Hablaron todos al exponer y algunos participaron en su elaboración	Solo unos colaboraron en la elaboración del dibujo	
Se desenvuelven con sus compañeros	Forman vínculos educativos, expresivos con sus compañeros al convivir en el trabajo en equipo	Un 90% convive con todos a la hora de trabajar en equipo.	Solo son pocos los que aún son tímidos al desenvolverse con los demás	
CIERRE Son sinceros al contestar	Responden con sinceridad su aprendizaje	Buenas respuestas en las preguntas	Falta expresar más lo aprendido	
Respuestas bien plasmadas	Congruencia en todas las respuestas	Son entendibles sus respuestas	Contestaron todo pero se les dificulta explicarlo	
Comprendieron cada concepto plasmado.	Esta claramente entendido y plasmado	Se entiende lo expresado	Se entiende pero se dificulta plasmarlo	

Docente: _____.

Nombre del alumno: _____.

Observaciones: _____

_____.

Anexo 6. Evaluación Inicio, Desarrollo, Cierre, Lista de cotejo de la Segunda Secuencia Didáctica

LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR INICIO DESARROLLO Y CIERRE

Nombre del alumno: _____

Grado: _____ Grupo: _____

<i>Aspectos a evaluar</i>		Si	No
Inicio			
Participación y colaboración			
Buena respuesta ante la actividad			
Muestra interés y atención			
Iniciativa al querer contestar			
Desarrollo			
Trabajo y motivación hacia las indicaciones			
Actitud positiva			
Participación al jugar			
Realiza las actividades en tiempo y forma			
Cierre			
Mostro actitud y buen desempeño en la actividad			
Plantea un escrito entendible y con congruencia			
Fue buena su participación y trabajo			
Valoración de los criterios		Nivel de desempeño	
6 criterios demostrados		Excelente	
5 criterios demostrados		Muy bien	
4 criterios demostrados		Satisfactorio	
3 criterios demostrados		En proceso	
2 criterios demostrados		Requiere apoyo	

Total: _____

Anexo 7. Evaluación Inicio, Desarrollo, Cierre, Lista de Cotejo de la tercera secuencia didáctica.

LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR INICIO DESARROLLO Y CIERRE

Nombre del alumno: _____

Grado: _____ Grupo: _____

<i>Aspectos a evaluar</i>		Si	No
Inicio			
Tenían conocimiento sobre los conceptos			
Disposición a la actividad con respeto			
Disciplina en las indicaciones			
Desarrollo			
Colaboración en el juego lúdico			
Se identifican las preguntas planteadas			
Son organizados y respetuosos al contestar			
Iniciativa al jugar en grupo			
Cierre			
Respetan la hora de hablar de cada compañero			
Muestran interés al tema			
Entendible en las palabras a la hora de hablar			
Valoración de los criterios		Nivel de desempeño	
6 criterios demostrados		Excelente	
5 criterios demostrados		Muy bien	
4 criterios demostrados		Satisfactorio	
3 criterios demostrados		En proceso	
2 criterios demostrados		Requiere apoyo	

Total: _____

Anexo 8. Evaluación Inicio, Desarrollo, Cierre, Lista de Cotejo de Cuarta Secuencia Didáctica.

LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR INICIO DESARROLLO Y CIERRE

Nombre del alumno: _____

Grado: _____ Grupo: _____

<i>Aspectos a evaluar</i>	Si	No
Inicio		
Iniciativa		
Palabras claras al expresarse		
Conocimiento del tema		
Participación		
Desarrollo		
Buena actitud al desarrollarse		
Se mostró el interés al juego lúdico		
Muestran interés al formar equipos con sus demás compañeros		
Buena presentación del trabajo en cartulina		
Letra legible creatividad		
Cierre		
Congruencia al armar su plato del bien comer		
Conocimiento del tema		
Conclusión con buena ortografía y legible de leer.		
Valoración de los criterios	Nivel de desempeño	
6 criterios demostrados	Excelente	
5 criterios demostrados	Muy bien	
4 criterios demostrados	Satisfactorio	
3 criterios demostrados	En proceso	
2 criterios demostrados	Requiere apoyo	

Total: _____

Anexo 9. Evaluación Inicio, Desarrollo, Cierre, Lista de cotejo de la Quinta Secuencia Didáctica.

LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR INICIO DESARROLLO Y CIERRE

Nombre del alumno: _____

Grado: _____ Grupo: _____

<i>Aspectos a evaluar</i>	Si	No
Inicio		
Identificaron que es una zona de riesgo		
Trabajaron con disciplina		
Muestran actitud al aprender este tema		
Colaboración con el grupo		
Desarrollo		
Disponibilidad a la hora de hacer la actividad		
Disciplina a la hora de realizar la actividad		
Actuar de acuerdo a su valor		
Respeto hacia todos los compañeros		
Iniciativa al jugar en grupo		
Cierre		
Se mostró interés al plasmar lo aprendido.		
Es entendible y legible		
Se aclaró el tema con el video		

Valoración de los criterios	Nivel de desempeño
6 criterios demostrados	Excelente
5 criterios demostrados	Muy bien
4 criterios demostrados	Satisfactorio
3 criterios demostrados	En proceso
2 criterios demostrados	Requiere apoyo

Total: _____

Anexo 10. Evaluación Inicio, Desarrollo, Cierre. Lista de Cotejo de la Sexta Secuencia Didáctica.

LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR INICIO DESARROLLO Y CIERRE

Nombre del alumno: _____

Grado: _____ Grupo: _____

<i>Aspectos a evaluar</i>	Si	No
Inicio		
Comunicación grupal		
Iniciativa a la actividad		
Actitud de motivación		
Desarrollo		
Se obtuvo la relación grupal		
Comportamiento adecuado		
Motivación a la hora de trabajar		
Iniciativa al formar la ruleta		
Cierre		
Palabras entendibles al exponer		
Bien estructurado y dibujado		
Ayuda mutua de cada compañero		
Disposición a la hora de realizar la actividad		

Valoración de los criterios	Nivel de desempeño
6 criterios demostrados	Excelente
5 criterios demostrados	Muy bien
4 criterios demostrados	Satisfactorio
3 criterios demostrados	En proceso
2 criterios demostrados	Requiere apoyo

Total: _____

Anexo 11. Evaluación Inicio, Desarrollo, Cierre, Lista de Cotejo de la Séptima Secuencia Didáctica

LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR INICIO DESARROLLO Y CIERRE

Nombre del alumno: _____

Grado: _____ Grupo: _____

<i>Aspectos a evaluar</i>		Si	No
Inicio			
Prudencia al observar el video			
Respuestas coherentes hacia el tema			
Participación grupal e individual, respetando tiempos			
Desarrollo			
Respeto y orden a la hora de realizar la actividad			
Que tengan Determinación			
Paciencia hacia sus compañeros			
Trabajo grupal e iniciativa al hacer la actividad			
Comportamiento y cuidado al jugar en la computadora			
Cierre			
Respuestas coherente			
Entrega tiempo y forma			
Tener solución a la problemática			
Valoración de los criterios	Nivel de desempeño		
6 criterios demostrados	Excelente		
5 criterios demostrados	Muy bien		
4 criterios demostrados	Satisfactorio		
3 criterios demostrados	En proceso		
2 criterios demostrados	Requiere apoyo		

Total: _____

Anexo 12. Evaluación Inicio, Desarrollo, Cierre, Lista de cotejo de la Octava Secuencia Didáctica.

LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR INICIO DESARROLLO Y CIERRE

Nombre del alumno: _____

Grado: _____ Grupo: _____

<i>Aspectos a evaluar</i>	Si	No
Inicio		
Atención al video		
Anotaciones formales		
Respeto a los compañeros al ver el video		
Desarrollo		
Trabajo en equipo		
Se muestra dispuesto a trabajar o a jugar con sus compañeros		
Comparten sus materiales con todos en el salón		
Respeto el orden de la presentación de las ideas de sus compañeros		
Cierre		
Actitud a la actividad		
Iniciativa al pasar al frente		
Compromiso al explicar el tema entendido		

Valoración de los criterios	Nivel de desempeño
6 criterios demostrados	Excelente
5 criterios demostrados	Muy bien
4 criterios demostrados	Satisfactorio
3 criterios demostrados	En proceso
2 criterios demostrados	Requiere apoyo

Total: _____

Anexo 13. Evaluación Inicio, Desarrollo, Cierre, Lista de cotejo de la Novena
Secuencia Didáctica

LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR INICIO DESARROLLO Y CIERRE

Nombre del alumno: _____

Grado: _____ Grupo: _____

<i>Aspectos a evaluar</i>	Si	No
Inicio		
Disposición en el trabajo individual		
Reflexión argumentativa		
Demostró capacidad de análisis		
Desarrollo		
Interés al tema nuevo		
Iniciativa al conocimiento		
Palabras obtenidas son buena clave de aprendizaje		
Ayuda a sus compañeros		
Cierre		
Respeto a los compañeros al participar		
Claridad en la conclusión		
Fomentar el compañerismo		

Total: _____

Valoración de los criterios	Nivel de desempeño
6 criterios demostrados	Excelente
5 criterios demostrados	Muy bien
4 criterios demostrados	Satisfactorio
3 criterios demostrados	En proceso
2 criterios demostrados	Requiere apoyo

Anexo 14. Rubrica de evaluación Inicio, Desarrollo y Cierre. Rubrica de la Última Secuencia Didáctica.

Aprendizajes Esperados	Excelente 10	Satisfactorio 9	En proceso 8	Sugerencias Para mejorar el desempeño
INICIO Integran información razonable al mapa mental	Integra inmediatamente su información adecuada.	Comienza a dominar la información que se obtiene.	Manifiesta dificultades para obtener información adecuada.	
Iniciativa al participar	Total Iniciativa al participar		Intenta participar en una pregunta	
Palabras adecuadas para la explicación de cada una	Se entiende la elección de palabras que quiere transmitir	Se puede entender	No están adecuadas las palabras	
Comportamiento adecuado con el uso de la computadora	Identifica muy bien las palabras con éxito	Recupera bien sus palabras e introduce al texto.	Muestra dificultad para recuperar las palabras.	
DESARROLLO Creatividad en la maqueta	Presentable, con buena ortografía y trazado el dibujo, color llamativo	Buena presentación al dibujar y plasmarle lo indicado	Plasmaron lo indicado en un dibujo sin creatividad	
Buen trabajo en equipo (Trabajan todos igual)	Colaboraron todos en el dibujo y al presentarlo hablaron todos	Hablaron todos al exponer y algunos participaron en su elaboración	Solo unos colaboraron en la elaboración del dibujo	
Se desenvuelven con sus compañeros ayudándolos	Forman vínculos educativos, expresivos con sus compañeros al convivir en el trabajo en equipo	Un 90% convive con todos a la hora de trabajar en equipo.	Solo son pocos los que aún son tímidos al desenvolverse con los demás	
CIERRE Son sinceros al jugar	Responden con sinceridad su aprendizaje	Buenas respuestas en las preguntas	Falta expresar más lo aprendido	
Respeto al jugar	Congruencia en todas las respuestas	Son entendibles sus respuestas	Contestaron todo pero se les dificulta explicarlo	

Docente: _____.
Nombre del alumno: _____.
Observaciones: _____ _____ _____ _____.