



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL UNIDAD 144  
MAESTRIA EN EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

**Programa de tutoría para intervenir el bajo rendimiento  
académico en estudiantes de bachillerato.**

**Gerardo Esaú Fajardo García**

Directora del documento recepcional:

Dra. Lourdes Contreras Arreola

Ciudad Guzmán, Mpio. de Zapotlán el Grande, Jalisco; enero de 2025.



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL UNIDAD 144  
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

**Programa de tutoría para intervenir el bajo rendimiento  
académico en estudiantes de bachillerato.**

Propuesta de intervención educativa que presenta:

Gerardo Esaú Fajardo García

Para obtener el título de:

Maestro en Educación Media Superior

Directora de documento recepcional:

Dra. Lourdes Contreras Arreola

Ciudad Guzmán, Mpio. de Zapotlán el Grande, Jal, enero de 2025.



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL UNIDAD 144  
Cd. Guzmán, Mpio. De Zapotlán El Grande, Jalisco 28 de enero de 2025.

SECCIÓN: Comisión de titulación
EXPEDIENTE: 2025-01-MIN.
N° DE OFICIO: 144/CT-016/2025

Asunto: Dictamen

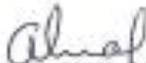
**C. GERARDO ESAU FAJARDO GARCIA  
P R E S E N T E**

En mi calidad de presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo en la opción: Proyecto de Innovación Educativa, titulado: "Programa de tutoría para intervenir el bajo rendimiento académico en estudiantes de bachillerato", a propuesta de la asesora Lourdes Contreras Arreola, manifiesto a Usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza presentar su examen profesional.

ATENTAMENTE  
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"



  
DRA. IRMA ELISA ALVA COLUNGA  
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN DE LA UNIDAD  
144 DE LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN  
DEL ESTADO DE JALISCO  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA  
NACIONAL UNIDAD No. 144

c.c.p. Archivo  
IEAC\*DEG\*cam



Av. Carlos Páez Stille #140, Col. Ejidal, Cd. Guzmán,  
Mpio. de Zapotlán El Grande, Jal. CP.49070  
Teléfonos 341-413-1698 y 341-413-3214  
Correo: unidad144@upn.mx

## DEDICATORIAS

El presente trabajo se lo dedico a todas las personas que me apoyaron durante mi trayectoria en la maestría, mis alumnos que son pieza importante y me inspiran a seguir adelante en mi formación docente y claro, todo esto con la finalidad de ofrecerles una mejor enseñanza, a mis compañeros que son parte fundamental en el desarrollo profesional, en especial a mis maestros que son pieza clave en la preparación, formación e integración de los saberes, a la maestra Rita, a el Dr. Edgar, que fueron participes en este proceso, en especial a la maestra Lourdes por su paciencia, entrega, disciplina y profesionalismo durante la asesoría de mi trabajo, por ese apoyo para la culminación de este documento y acompañamiento que día con día se vio reflejado en mi desempeño como maestrante, por ser pieza fundamental y apoyarme a escalar un peldaño más a largo de mi formación como docente.

A mis padres que siempre estuvieron emocionados desde que comencé este gran reto en mi formación académica, en especial a mi padre que no se encuentra conmigo, pero sé que desde donde está se sentirá orgulloso de este nuevo logro, a mi madre que día con día sé que estoy en sus oraciones y que claro, está orgullosa por el profesional que se ha formado a base de estudios y grandes esfuerzos, a mis hermanos que siempre me han apoyado sintiéndose orgullosos de cada logro.

A mi mujer que día con día me impulso a terminar mis trabajos cuando quería claudicar, en los momentos de desespero, donde el abandonar era mi salida, ella estuvo ahí impulsándome y fortaleciendo esos momentos para llegar a donde estoy, te agradezco de todo corazón todo el apoyo hacia mí, gracias por ser parte de este logro, y los que están por venir, gracias por seguir impulsándome en la formación profesional y creer en mí.

## INDICE

<b>PRESENTACIÓN .....</b>	<b>1</b>
<b>I.- PLANTEAMIENTO Y DEFINICIÓN DE UN PROBLEMA EDUCATIVO .....</b>	<b>3</b>
1.1 Relevancia y pertinencia educativa, basada en la normatividad y enfoque por competencias. ....	3
1.2 Contextualización. ....	6
1.2.1 Contexto comunitario. ....	7
1.2.2 Contexto institucional.....	8
1.2.3 Contexto Familiar .....	10
1.2.4 Contexto Grupal .....	11
<b>1.3 Dimensiones de la práctica docente en educación media superior. ....</b>	<b>15</b>
1.3.1 Análisis de mi práctica docente .....	17
<b>1.4 Problemática y metodología del diagnóstico educativo.....</b>	<b>20</b>
1.5.1 Fase e reconocimiento. ....	22
1.5.2 Fase de Diagnóstico.....	26
1.5.3 Técnicas e instrumentos del Diagnóstico .....	28
1.5.4 Análisis de Resultados del Diagnóstico.....	28
1.5.4 Fase de toma de decisiones.....	35
<b>1.5 Planteamiento del problema. ....</b>	<b>37</b>
<b>1.6 Competencias por desarrollar .....</b>	<b>39</b>
1.6.1 Competencias Genéricas.....	39
1.6.2 Competencias profesionales .....	40
1.6.3 Ambiente de aprendizaje y expectativas educativas a lograr. ....	41
<b>II.- FUNDAMENTACION TEÓRICA Y SOCIOEDUCATIVA DE LA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN .....</b>	<b>43</b>
<b>2.1 Enfoque por competencias.....</b>	<b>43</b>

<b>2.2 Rendimiento académico .....</b>	<b>44</b>
<b>2.3 Bajo rendimiento académico .....</b>	<b>44</b>
<b>2.4 Paradigma constructivista: concepciones del constructivismo en el proceso de enseñanza y aprendizaje .....</b>	<b>45</b>
2.5 Papel del docente y estudiante, en el constructivismo.....	47
2.6 Proceso de enseñanza aprendizaje.....	48
<b>2.7 Programa de tutoría en educación media superior .....</b>	<b>49</b>
<b>2.8 Estado del arte .....</b>	<b>51</b>
2.8.2 La tutoría como proceso de apoyo para mejora del rendimiento escolar en estudiantes de bachillerato.....	55
<b>III.- DISEÑO DE LA ESTRATEGIA DIDÁCTICA .....</b>	<b>57</b>
<b>3.1 Competencias a desarrollar .....</b>	<b>58</b>
<b>3.2 Objetivos generales y específicos de la propuesta.....</b>	<b>58</b>
<b>3.3 Metas.....</b>	<b>59</b>
<b>3.4 Justificación.....</b>	<b>59</b>
<b>3.5 Método de intervención acción .....</b>	<b>60</b>
<b>3.5 Modelo tutorial .....</b>	<b>63</b>
<b>3.7 Fases para el desarrollo de la acción tutorial.....</b>	<b>64</b>
<b>3.10 Los participantes y sus funciones .....</b>	<b>67</b>
<b>3.11 Responsabilidades y derechos de los tutorados .....</b>	<b>68</b>
3.12 Secuencia didáctica.....	69

<b>IV. PLAN DE EVALUACIÓN .....</b>	<b>81</b>
<b>4.1 Objetivos de evaluación de la propuesta .....</b>	<b>82</b>
<b>4.2 Modelo de evaluación de la propuesta (CIPP).....</b>	<b>82</b>
<b>4.3 Instrumentos de evaluación de la propuesta.....</b>	<b>85</b>
<b>V. REFLEXIONES FINALES .....</b>	<b>86</b>
<b>REFERENCIAS.....</b>	<b>89</b>
<b>BIBLOGRAFÍA.....</b>	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
<b>ANEXOS.....</b>	<b>93</b>
<b>Anexo 1. Cuestionario Honey - Alonso. Estilos de Aprendizaje (CHAEA).....</b>	<b>93</b>
<b>Anexo 2: Test VAK.....</b>	<b>98</b>
<b>Anexo 3: Diario de campo.....</b>	<b>104</b>
<b>Anexo 4. Encuesta bajo rendimiento (alumnos y docentes).....</b>	<b>106</b>
<b>Anexo 5. Programa de actividades.....</b>	<b>112</b>
<b>Anexo 6. Documento jefe de grupo y concejal .....</b>	<b>114</b>
<b>Anexo 7. Cuestionario ¿qué espero de este curso? .....</b>	<b>115</b>
<b>Anexo 8. Citorio de reunión de padres de familia.....</b>	<b>117</b>

## PRESENTACIÓN

La presente propuesta surge por la necesidad que se detectó del bajo rendimiento académico, específicamente en la carrera de técnico agropecuario de educación del Centro de Bachillerato Tecnológico Agropecuario (CBTA) No. 19 “Juan Rulfo” en el municipio de Sayula Jalisco. Por ello la necesidad de realizar un diagnóstico, para conocer cuáles son las necesidades de los jóvenes, y el motivo de este bajo rendimiento.

En la sociedad, la educación del hombre ha sido un tema de mayor preocupación e interés para ésta y sobre todo en la actualidad, puesto que por medio de la educación el hombre y por consiguiente la sociedad va a poder tener un desarrollo en diversos ámbitos como el económico, político, social y educativo (Ruiz, 2002)

Para conocer y profundizar en el tema, se revisaron diversas fuentes de consulta, entre ellas, el libro, La naturaleza del aprendizaje, citado por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE), Oficina Internacional de la UNESCO (OIE-UNESCO), Oficina Regional para América Latina y el caribe de UNICEF (UNICEF LACRO) (2016):

Enfatizan que el logro de conocimiento relevante y sustentable implica conocer y entender en profundidad la diversidad de contextos, componentes y procesos implicados en todo aprendizaje y, a la vez, tener los conocimientos y las competencias institucionales y docentes requeridas para apoyar de manera personalizada el aprendizaje de cada estudiante en un ambiente colaborativo.

Esto lleva a la reflexión de que se encontró con una educación llena de retos y demandas educativas, sociales, culturales y políticas, mismas que exigen el contextualizar nuestras prácticas docentes y llevarlas a otro esquema, en donde se consideren las necesidades reales de nuestros estudiantes, que en determinado momento, los pueden llevar a desertar de las instituciones educativas o desmotivarlos en lo que se refiere al aprendizaje.

El principal objetivo de este trabajo de intervención, es identificar los factores que provocan el bajo rendimiento escolar en los estudiantes del CBTA 19 de Sayula Jalisco y una vez detectado esto, realizar una propuesta en donde se trabaje de forma colaborativa para erradicar la problemática, empleando una metodología guiada por referentes teóricos y que impacte directamente en las necesidades que se detectaron durante el diagnóstico.

En el marco de la investigación, se realizó primeramente un análisis del contexto interno y externo de los estudiantes de la carrera de Técnico Agropecuario en sus diferentes niveles de educación, así como un análisis de los resultados de la aplicación de los test Canales y Estilo de Aprendizaje donde el propósito es identificar los métodos y estrategias que como docente se pueden implementar, para mejorar el nivel académico de los estudiantes, el diagnóstico a implementar para el reconocimiento de necesidades, está basado en el modelo de Análisis de Necesidades de Intervención Socioeducativa (ANISE) que propone Pérez Campanero (2000) eligiendo este porque las necesidades detectadas, en su mayoría fueron relacionadas con diferentes espacios contextuales, basados en la propia sociedad en donde se desenvuelven los estudiantes.

Es por ello que el objetivo principal de la intervención es, conocer e identificar cuáles son las causas y consecuencias del bajo rendimiento académico en los estudiantes de la Carrera de Técnico Agropecuario del Centro de Bachillerato Tecnológico Agropecuario No. 19 “Juan Rulfo”. Con esta información se proponen estrategias que conlleven al mejoramiento y rendimiento académico de los estudiantes, específicamente de la carrera de Técnico Agropecuario, proponiendo estrategias que erradiquen la idea de la deserción en los jóvenes.

## **I.- PLANTEAMIENTO Y DEFINICIÓN DE UN PROBLEMA EDUCATIVO.**

En el presente capítulo se realiza un análisis de las necesidades sociales que se presentan en el contexto del CBTa 19, en Sayula Jalisco, así como la relación que existe entre las necesidades que imperan a nivel internacional y nacional, rescatando datos de fuentes dedicadas al análisis de los mismos.

El bajo rendimiento escolar, si bien es multifactorial, la motivación por el saber y el aprendizaje significativo por parte de los estudiantes, son factores que representan un reto a la docencia, ya que la motivación docente hacia los estudiantes juega un papel importante en el interés del aprendizaje por el estudiante y esto ayuda a un rendimiento académico significativo. La motivación concebida como una mezcla de capital cultural heredado familiarmente y las experiencias escolares con el estímulo que el docente adopta en los procesos de enseñanza-aprendizaje (Moreira, 2009).

Rodríguez y Bernal 2017 en su estudio “Factores que Inciden en el Rendimiento Escolar de los Estudiantes de la Educación Básica Secundaria” (p. 19), refieren que si bien existe un avance considerable al conocer los efectos que sobre el rendimiento académico ejercen el ingreso familiar, los niveles de escolaridad de los padres, las expectativas familiares, el capital cultural, las características de la escuela y la influencia del profesor, se sigue eludiendo el papel de variables asociadas al funcionamiento psicológico de los individuos, determinadas como resultado de su interacción con el entorno escolar, familiar y social.

### **1.1 Relevancia y pertinencia educativa, basada en la normatividad y enfoque por competencias.**

La Reforma Integral de Educación Media Superior o mejor conocida como (RIEMS) menciona la importancia de elevar la calidad educativa y es fundamental que todos los estudiantes tengan la igualdad de oportunidades, manteniendo así las posibilidades de desarrollar competencias que servirán no sólo para trabajarlas dentro de las instituciones educativas, sino también fuera de ellas en su vida cotidiana, por esta razón como docentes tenemos la responsabilidad de pensar en las actividades que se trabajarán, haciendo un

análisis previo del contexto inmediato de los adolescentes, así como las habilidades que deben desarrollar.

Por ello la UNESCO (2015) menciona que:

La educación debe servir para aprender a vivir en un planeta bajo presión. Debe consistir en la adquisición de competencias básicas en materia de cultura, sobre la base del respeto y la igual dignidad, contribuyendo a forjar las dimensiones sociales, económicas y medioambientales del desarrollo sostenible (p. 62).

La educación debe ser humanista, así es como la UNESCO la plantea, en donde el elemento principal se vea forjado por la época en la cual se está viviendo, en las demandas actuales, que implican un cambio forzado, sin miedo de modificar prácticas tradicionalistas que no abonan a los procesos de enseñanza y de aprendizaje de los estudiantes. Pero como la misma RIEMS lo plantea, no es necesario con enfrentarnos a los avances de la propia sociedad, sino el ir más allá, manteniendo la calidad educativa.

Debemos tener presente nuevos métodos y modelos de aprendizaje, adecuar nuestras acciones a las necesidades de los alumnos, trabajar de forma colaborativa, entre el medio escolar y el medio social, conocer a los alumnos y así mantener prácticas educativas de calidad.

Delors citado por la UNESCO (2015) quien señala que los cambios mundiales que se han desarrollado a lo largo de los años, mencionando que:

Existen diversas tensiones generadas por el cambio tecnológico, económico y social, concretamente entre lo mundial y lo local, lo universal y lo particular; la tradición y la modernidad; lo espiritual y lo material; las consideraciones a largo y a corto plazo; la necesidad de competir y el ideal de la igualdad de oportunidades; y la expansión del conocimiento y nuestra capacidad para asimilarlo. Estas siete tensiones constituyen puntos de vista útiles para contemplar desde ellos la dinámica actual de las transformaciones sociales (p.51)

Los jóvenes en la actualidad buscan la resolución de retos en su vida, sin embargo, es necesario que adquieran las bases para lograrlo y una de las formas es que los profesores mantengan la sintonía de buscar acciones que abonen al desarrollo integral de los jóvenes y

que estas acciones se vean reflejadas en labores de la vida cotidiana, que den sentido a su vida y que poco a poco se vayan construyendo un estrecho para llegar a la meta que desean.

Por consiguiente, esta propuesta de intervención, no solamente está encaminada al apoyo con alumnos, sino a encontrar las necesidades que estos tienen, para que nosotros como docentes las analicemos y tomemos conciencia de los cambios que se deben hacer a la educación, considerando los lineamientos que nos ofrece la propia reforma educativa y los acuerdos que esta implica.

Como la misma RIEMS (2011) lo menciona en sus ejes:

Una competencia es la integración de habilidades, conocimientos y actitudes en un contexto específico. Esta estructura reordena y enriquece los planes y programas de estudio existentes y se adapta a sus objetivos.

Comprende una serie de desempeños terminales expresados como:

Competencias genéricas, competencias disciplinares básicas, competencias disciplinares extendidas (de carácter propedéutico) y competencias profesionales (para el trabajo). (p.48)

Esta reforma, propiciará en los estudiantes, docentes y comunidad en general, una visión más amplia del desarrollo que día con día tiene nuestro país, posibilitando el avance de todos y empezar a mirar hacia el futuro, ya que es importante que la educación, se desarrolle por medio de competencias, solo de esa forma se logrará que los estudiantes, se forjen como personas reflexivas y propicien una crítica constructiva de ellos y del entorno que les rodea, pero para que esto suceda es necesario que los profesores estén aún más comprometidos con su labor, realizando los planes correspondientes, basándose en las competencias a desarrollar y en los objetivos a cumplir, logrando así una visión amplia para sus estudiantes, en donde sus aspiraciones a futuro sean grandes y nos encontraremos con un México que desea superarse ante cualquier adversidad.

Perrenoud (1999) dice que las reformas de los sistemas educativos pretenden:

- Unas, modernizar las metas de la enseñanza, para ajustarlas mejor a las supuestas necesidades de las personas y de la sociedad;
- Otras, alcanzar más exitosamente los objetivos formativos dados e instruir más extensa y eficazmente a las generaciones escolarizadas

Según INEE en el periodo 2016-2017 el abandono nacional en media superior se presenta con más del 15% a diferencia de primaria y secundaria. Prácticamente uno de los problemas de abandono preocupante se muestra dentro de media superior por el alto índice de abandono registrado en este ciclo escolar: también nos dice que solo el 53.5% del total de la población concluyó la educación media superior, se dice que no existe diferencia de género en educación media superior siendo muy poco a favor de los hombres.

Para el presente trabajo se utiliza la información de la tabla 1 Tasa de abandono y tasa de eficiencia terminal por nivel educativo y entidad federativa, donde se muestra un análisis de la tasa de abandono donde el estado de Jalisco ocupa el décimo cuarto lugar en abandono y eficiencia terminal.

**Figura 1.**

*Permanencia y conclusión en la educación obligatoria*

Entidad	Nombre entidad	Primaria		Secundaria		Media superior	
		Abandono	Eficiencia terminal	Abandono	Eficiencia terminal	Abandono	Eficiencia terminal
01	Aguascalientes	0.6	99.1	6.7	81.6	15.4	65.5
02	Baja California	0.1	98.6	4.8	85.4	16.5	61.6
03	Baja California Sur	-0.1	100.2	3.1	90.0	12.3	67.4
04	Campeche	1.9	95.3	6.1	82.1	18.0	62.1
05	Coahuila	0.1	98.3	4.3	87.6	15.8	65.2
06	Colima	1.9	98.5	7.6	78.3	14.2	68.6
07	Chiapas	1.2	94.6	5.8	84.2	13.5	66.4
08	Chihuahua	0.2	99.7	6.0	82.1	18.6	57.9
09	Ciudad de México	1.4	96.2	4.2	87.5	20.6	53.2
10	Durango	1.2	95.8	7.9	80.4	16.6	57.3
11	Guanajuato	0.7	96.7	5.0	86.1	18.6	61.4
12	Guerrero	1.6	97.4	6.3	83.1	12.8	68.4
13	Hidalgo	-0.1	102.8	3.2	91.2	16.3	61.0
14	Jalisco	1.0	95.4	5.7	84.3	14.7	60.6
15	México	0.7	99.4	4.0	89.1	15.0	63.4
16	Michoacán	3.2	95.6	9.6	75.2	17.3	59.6
17	Morelos	0.9	95.9	5.1	85.0	17.6	60.7
18	Nayarit	0.2	97.9	5.2	85.7	15.8	64.3
19	Nuevo León	-0.3	103.1	3.4	89.4	15.1	67.1
20	Oaxaca	7.1	88.3	9.9	81.3	15.1	66.2
21	Puebla	0.5	100.7	4.4	87.5	10.5	74.5
22	Querétaro	-0.6	103.3	6.2	82.5	15.0	66.6
23	Quintana Roo	-0.9	103.9	4.3	86.9	12.4	66.1
24	San Luis Potosí	0.5	98.9	5.0	85.8	14.2	67.0
25	Sinaloa	0.5	95.7	5.3	85.4	12.5	70.1
26	Sonora	1.3	94.7	5.3	85.8	16.5	64.7
27	Tabasco	1.6	99.2	4.6	87.7	11.5	68.8
28	Tamaulipas	1.0	94.3	6.3	82.7	14.9	65.2
29	Tlaxcala	0.1	102.4	3.9	88.5	13.0	65.7
30	Veracruz	1.5	99.0	5.4	85.1	11.3	80.1
31	Yucatán	0.5	97.6	5.3	83.1	13.9	62.5
32	Zacatecas	0.7	96.4	6.4	80.9	15.2	63.0
33	Nacional	1.1	97.7	5.3	85.5	15.2	64.4

Fuente: INEE (2017)

## 1.2 Contextualización

El análisis del contexto permite identificar las necesidades que están latentes en un grupo o varios grupos de estudiantes, así como la base para un diagnóstico adecuado, por

ello se inicia esta propuesta con el contexto comunitario partiendo del eje principal que es el entorno social en el que los jóvenes se desenvuelven para un desarrollo integral de aprendizaje significativo, si bien el desarrollo en el aula como contexto, no refleja un entorno significativo ya que los estudiantes se desenvuelven de una manera distinta en el aula que en el entorno social en que viven. Los estudiantes encuentran en el aula un refugio no solo para su aprendizaje, sino también para un desarrollo integral en su sociedad, reflejando con ello actitudes que los llevan a desarrollar diferentes maneras de aprendizaje.

### **1.2.1 Contexto comunitario**

El Centro de Bachillerato Tecnológico Agropecuario No. 19 “Juan Rulfo” se encuentra ubicado en el municipio de Sayula, al sur del Estado de Jalisco. El CBTA No.19 como comúnmente es conocido por sus siglas en la Cd. de Sayula y municipios del sur de Jalisco es una institución que fue fundada en 1973 con el propósito de que los jóvenes de los municipios de la región sur del estado estuvieran capacitados y egresar como Técnicos Agropecuarios y cumplir con las necesidades laborales que la zona demanda desde su fundación a la actualidad.

Según el instituto de información estadística y geográfica IIEG (2018) Menciona que el municipio de Sayula pertenece a la Región Lagunas, su población en 2015 según la Encuesta Intercensal es de 36 mil 778 personas; 47.9 por ciento hombres y 52.1 por ciento mujeres, los habitantes del municipio representaban el 17.2 por ciento del total regional.

Se estima que para el 2020 esta población aumentará a 37 mil 466 habitantes, donde 17 mil 990 son hombres y 19 mil 477 mujeres, lo que representa el 0.45 por ciento de la población total del estado. El municipio en 2010 contaba con 42 localidades, de las cuales, 4 era de dos viviendas y 29 de una. La cabecera municipal de Sayula es la localidad más poblada con 26,789 personas, y representaba el 76.9 por ciento de la población, le sigue Usmajac con el 20.9, El Reparo con el 1.2, Tamaliagua con el 0.2 y La Morett con el 0.1 por ciento del total municipal.

Otro aspecto importante es que 1.4 millones de personas nacidas en Jalisco habitan en Estados Unidos y que alrededor de 2.6 millones de personas nacidas en aquel país son hijos de padres jaliscienses. De acuerdo al índice de intensidad migratoria calculado por Consejo Nacional de Población (CONAPO) con datos del censo de población de 2010 del

INEGI, Jalisco tiene un grado alto de intensidad migratoria, y tiene el lugar decimotercero entre las entidades federativas del país con mayor intensidad migratoria.

Como se puede ver en esta información, el aspecto económico y el pensar que la migración es la mejor opción para prosperar, puede ser uno de los motivos por los cuales se detecta bajo interés escolar en los jóvenes de esta comunidad.

Conforme a la información del directorio estadístico nacional de unidades económicas (DENUE) de INEGI, el municipio de Sayula, cuenta con 1,865 unidades económicas a Noviembre 2017 y su distribución por sectores revela un predominio de unidades económicas dedicadas al comercio, siendo estas el 45.8% del total de las empresas en el municipio.

### **1.2.2 Contexto institucional**

El CBTa No.19 está incorporado a la Secretaria de Educación Pública y a la Dirección General de Bachilleratos Tecnológicos Agropecuarios y Ciencias del Mar (SEP 2015), cuenta con una cantidad de 853 alumnos inscritos en tres niveles educativos, segundo, cuarto y sexto semestre respectivamente, cuenta con 28 gentes que integran el personal administrativo, 36 que conforman el personal docente y 3 de brigada cuenta con una superficie de 32 hectáreas de terreno en el cuál se distribuye en tres áreas principales área Agrícola, Área Pecuaria y el Área de formación o Educativa.

*La misión del Centro es:* Ofrecer una educación tecnológica Agropecuaria bivalente, de calidad, con equidad, en el nivel medio superior a través de una formación integral, social y humanista, centrada en la persona, que sea pertinente y fomente la mentalidad emprendedora en los estudiantes; así como brindar servicios de capacitación y asistencia técnica a la sociedad.

*La visión del Centro Educativo:* Ofrece una educación centrada en la persona pertinente, incluyente, innovadora e integralmente formativa que contribuye al desarrollo sustentable del país y cuyos resultados siguen siendo reconocidos por su calidad.

El organigrama de la institución se conforma por un director del plantel y dos subdirecciones, una administrativa y la otra académica, además de contar con

Departamentos que atienden las necesidades del plantel, así como auxiliares y jefe de oficina de cada departamento.

El CBTa No. 19 “Juan Rulfo” cuenta con 5 carreras Técnicas las cuales son las siguientes: Técnico Agropecuario, Técnico en Ofimática, Técnico en Agricultura Protegida, Técnico en Administración para el emprendimiento Agropecuario y Técnico en Producción Industrial de Alimentos, en cada una de ellas se trabaja basado en competencias genéricas y disciplinares, además de trabajar con competencias laborales de la Secretaría del Trabajo y previsión social en cada una de las carreras técnicas.

La institución cuenta con aulas para albergar los estudiantes durante su estancia en el Centro cada una de ellas equipadas con mueble para trabajo, proyector, pizarrón blanco para marcador en agua, escritorio, un reglamento escolar y utensilios para realizar su limpieza, además se cuenta con una biblioteca escolar con espacio suficiente para recibir a 45 alumno, equipada con computadoras dotadas de internet para su uso e investigación.

Cuenta con áreas deportivas en las cuales los alumnos pueden esparcirse y ejercitarse, así como un área de alimentos donde se les proporciona diferentes platillos para que la comunidad estudiantil pueda tener acceso a los alimentos, cuenta con dos laboratorios destinados a las prácticas de Química y Física, cuenta con talleres equipados para realización de prácticas de las carreras de Técnico Agropecuario, Técnico en Administración y Técnico en producción de Alimentos, donde los alumnos se enseña a elaborar productos derivados de la leche, la carne y de productos Hortofrutícolas todos bajo normas oficiales Mexicanas y sistemas internacionales establecidos para la industria Agroalimentaria.

El Centro de Bachillerato Tecnológico Agropecuario No. 19 cuenta con dos aulas de Computo, además de seis secciones de sanitarios repartidos estratégicamente para el servicio de la comunidad estudiantil, personal docente y administrativo que labora en la institución, áreas verdes, un patio cívico, oficinas administrativas, una dirección y oficinas para personal docente y directivo.

El CBTa No. 19 “Juan Rulfo” es una de las instituciones de Bachillerato Tecnológico Agropecuario con más superficie, ya que cuenta con más de 20 Hectáreas de cultivo a cielo abierto, dos invernaderos de producción, dos invernaderos de uso estudiantil, espacios educativos de siembra, un establo con 37 animales de producción lechera, una

granja porcina con capacidad que alberga alrededor de 250 cerdos en sus diferentes etapas de producción.

El Centro cuenta con un Consejo técnico Académico dividido en Academias de las diferentes áreas disciplinares los cuales cada mes se lleva a cabo una reunión donde se ven asuntos relacionados con la práctica docente, asuntos de alumnos irregulares, planeaciones didácticas y capacitación docente.

### **1.2.3 Contexto familiar**

El contexto familiar es pieza fundamental en el aprendizaje de los alumnos, pues de ella se deriva las bases de la educación como son las actitudes, los valores, hábitos, así como costumbres familiares que se inculcan desde la niñez y a lo largo de su vida, formando en ellos su personalidad. En cuanto al nivel educativo de los padres de familia y de acuerdo con entrevistas realizadas por parte de la administración, se determina que la mayoría no terminaron el bachillerato, presentan problemas económicos, situaciones que se vivieron durante la juventud de los padres, algunos de ellos viven fuera del matrimonio, debido a decisiones tomadas cuando aún estaban en una edad de inmadurez y que actualmente repercuten, no solo en su vida como pareja, sino en la vida de los hijos que procrearon.

En este caso Córdoba (2011) enfatiza que “El rendimiento académico del alumno depende positivamente de una familia que tenga papá, mamá y hermanos, pero negativamente si la familia está desestructurada y de un bajo nivel educativo y económico de los padres” (p.22).

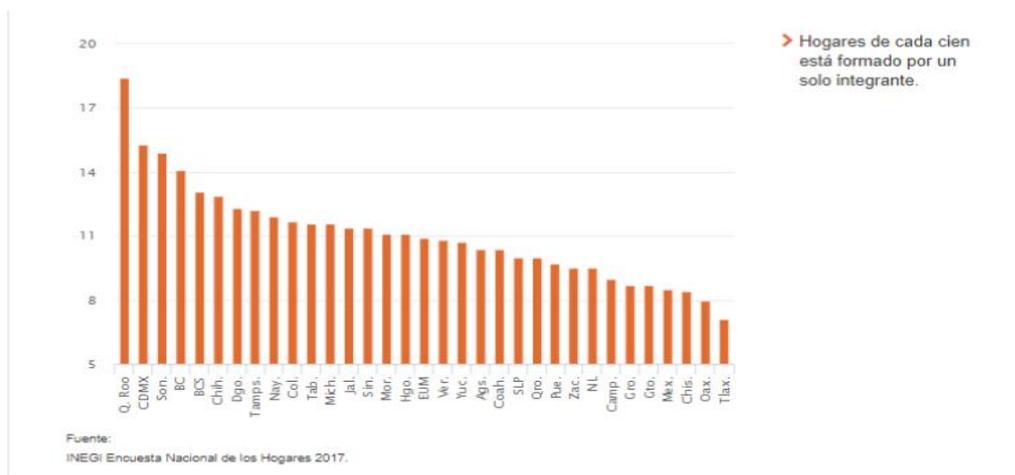
Los padres de familia que se involucran dentro de las actividades referentes a la formación de sus hijos, son aquellos que tienen un estudio o una estabilidad económica que les permite estar más en contacto con sus hijos sobre el desempeño y rendimiento escolar; en contraste con las familias que presentan un perfil socioeconómico bajo y deben salir a trabajar, pasando poco tiempo con sus hijos, propiciando que los estudiantes tengan que valerse por sí mismos sin una autoridad que los vigile para realizar actividades escolares y la asistencia diaria y regular a la escuela.

Algunos de los jóvenes crecen en hogares unipersonales, según datos INEGI en 2017, estos jóvenes al crecer en este tipo de hogares pocas veces pueden ser atendidos por

sus padres lo cual descuidan la educación por necesidades económicas o cuidado de sus hermanos lo cual repercute en un bajo rendimiento en bachillerato.

**Figura 2**

*Encuesta nacional de los hogares*



Fuente: INEGI (2017)

La principal fuente de empleo de los padres de familia es como obreros o trabajadores de las empresas de Berris, Aguacates o Agricultura Protegida en la zona, ya que la zona sur de Jalisco, se caracteriza por ser un productor de Berris, Aguacate y hortalizas cultivadas en invernaderos, donde la alta demanda de mano de obra no se deja esperar, siendo este el único ingreso económico al núcleo escolar, el horario de las empresas es una de las problemáticas que presentan los trabajadores, pues el ingreso es a partir de las 7:00am y concluyen a las 18:00hrs, lo que les impide estar con sus hijos para atender las necesidades escolares.

### 1.2.4 Contexto grupal

El diagnóstico grupal es una de las herramientas a utilizar por la mayoría de los docentes, lo cual nos ayuda a darnos cuenta de cuáles son los conocimientos previos del grupo y así elegir una mejor estrategia para la enseñanza y aprendizaje de los alumnos, para el diagnóstico de grupo, fue necesario primeramente realizar una análisis de las necesidades

que existen en el contexto interno y externo, así como el aplicar instrumentos adecuados, que proporcionen información correspondiente a la problemática.

En el Centro de Bachillerato Tecnológico Agropecuario No. 19 los grupos son numerosos ya que cada aula tiene más de 40 alumnos lo que detona una problemática inicial en el aprendizaje y aprovechamiento de los conocimientos impartidos por los docentes, los alumnos reciben materias básicas como en cualquier bachillerato y a la par se cursa la carrera técnica con módulos complementarios según su especialidad. El horario que comprende la carga horaria durante los 5 días hábiles de la semana es de 07:00 am a las 14:10 horas de lunes a viernes respectivamente.

En lo que respecta a los alumnos de la Carrera de Técnico Agropecuario, formada por jóvenes entre 17 a 18 años de edad en el nivel de sexto semestre grupo A, todos ellos conformados por mujeres y hombres de una manera equitativa en menor de los casos, de los cuales 15 son hombres y 16 son mujeres dando un total de 31 alumnos, se observa un declive en el número de estudiantes de segundo a sexto semestre esto se debe a la deserción que se tiene en la carrera por diferentes causas comprendidas en el contexto interno y externo de la comunidad, dado por un bajo rendimiento académico en general de la carrera.

Los alumnos que conforman la carrera de técnico Agropecuario son alumnos de bajos recursos, la mayoría de ellos tiene que trabajar por las tardes para solventar gastos que se generan en la familia o simplemente tienen que dar una aportación semanal para el sustento de la misma, en un 30 % de estos son alumnos que solamente viven con alguno de los dos tutores, ya sea madre o padre y eso delimita la posibilidad económica en la familia.

La problemática que se viven en el Centro de Bachillerato Tecnológico Agropecuario No. 19 es el bajo rendimiento, y la Carrera de Técnico Agropecuario en los últimos años ha repuntado en los índices de deserción, bajo rendimiento escolar y en alumnos con mala conducta o simplemente alumnos que no tienen interés en los temas impartidos por las diferentes materias.

Aunado a ello se integran las competencias que desarrollan estos alumnos, ya que se denota la desmotivación por realizar actividades prácticas o que implique un esfuerzo en el desempeño físico. En general existe poca colaboración para realizar actividades de forma colaborativa, así como para la investigación y reflexión de los temas a revisar. El promedio

general del grupo oscila entre 7.6 respectivamente, con esto se puede observar la falta de interés por parte de los jóvenes en su quehacer como estudiantes.

Otro de los aspectos que influyen en el bajo rendimiento de los alumnos, es la falta de tiempo para realizar trabajos extraclase, considerando que algunos estudiantes deben trabajar por la tarde para sostener sus estudios y aportar económicamente a la familia, otra de las condiciones que afecta es la mala alimentación por parte de ellos que los lleva a tener sueño durante la clase o no rendir al máximo y no estar concentrados durante la clase.

Los padres de familia son poco participativos en las reuniones que se realizan a inicio del semestre para conocer al tutor que estará con sus hijos el siguiente ciclo escolar y es el momento clave que se tiene entre el Tutor y los Padres de Familia para conocerse, tratar asuntos del grupo, viajes de estudio y eventos que se llevaran a cabo durante el ciclo escolar que estará al frente del grupo, además de comunicarles la razón de ser de un Tutor de Grupo siendo aquel que lleve al grupo a lograr los objetivos y metas propuestas, a canalizar a aquellos alumnos que se les dificulta el aprendizaje de una materia en particular y ser el portavoz maestro-alumno.

Con la finalidad de conocer a los alumnos de la carrera de Agropecuario del Centro de Bachillerato Tecnológico Agropecuario en los niveles de Tercer semestre Ay B y quinto semestre A y B No. 19 “Juan Rulfo.” de manera objetiva y precisa, se decidió aplicar test sobre los estilos y canales de aprendizaje.

Se consideró importante aplicar el Cuestionario de Honey-Alonso Estilos de Aprendizaje, (CHAEA) para conocer qué estrategias se pueden implementar, mismas que impacten a la motivación y sobre todo a los procesos de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes.

Esta idea, lleva a reflexionar que no sólo es importante la parte cognitiva o del conocimiento, sino también lo afectivo y emocional, son aspectos fundamentales que impactan de forma directa en el aprendizaje de los jóvenes, en su motivación por asistir y sobre todo aprovechar cada conocimiento que se imparte dentro del centro educativo, logrando así el aplicarlo en su vida cotidiana, para obtener un aprovechamiento positivo, que pueda repercutir, en su vida personal, social y económica.

Existen diferentes autores que nos describen los estilos de aprendizaje, unos de los cuales nos hablan acerca de qué son y a dónde debemos encaminarnos para lograr un aprendizaje significativo en los alumnos. Para Keefe (1988) “Los estilos de aprendizaje son

los rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos que sirven como indicadores relativamente estables, de cómo los alumnos perciben interacciones y responden a sus ambientes de aprendizaje" (p.65).

La importancia de conocer los estilos de aprendizaje de los alumnos radica, en que el maestro tendrá la oportunidad de planear las actividades a realizar, tomando en cuenta las habilidades de sus alumnos y el grupo en general, realizando las actividades diferenciadas con los estudiantes que lo requieran.

Para Alonso et al (1994) es importante conocer a los estudiantes desde los canales de aprendizaje y menciona que:

Los rasgos cognitivos tienen que ver con la forma en que los estudiantes estructuran los contenidos, forman y utilizan conceptos, interpretan la información, resuelven los problemas, seleccionan medios de representación (visual, auditivo, kinestésico), etc. Los rasgos afectivos se vinculan con las motivaciones y expectativas que influyen en el aprendizaje, mientras que los rasgos fisiológicos están relacionados con el biotipo y el biorritmo del estudiante (p.72).

En este trabajo se aplicaron dos TEST uno de estilos de aprendizaje CHAEA (Cuestionario Honey Alonso para los Estilos de Aprendizaje) en los cuales maneja 4 estilos de aprendizaje, activo, reflexivo, teórico y pragmático, cada uno con sus características particulares, por otra parte se aplicó el segundo Test Canales de Aprendizaje VAK (Visual, Auditivo y kinestésico).

Ambos Test se aplicaron a alumno de entre 16 y 18 años de la carrera de Técnico Agropecuario de un total de 60 alumnos, Tercero y Quinto semestre respectivamente, los alumnos de esta carrera se tiene el antecedente que son alumnos con bajo rendimiento académico en general, esto señalado por diferentes motivos siendo el principal bajo nivel socioeconómico y con un antecedente similar al ingreso al nivel medio superior.

Sin embargo a pesar de conocer las carencias familiares, es necesario también partir del aspecto educativo, y de los procesos de aprendizaje que cada estudiante tiene, logrando con ello un diagnostico con mayor sustento y evitar que la problemática detectada se

sumerja solamente en el ámbito social y familiar, pues se busca dar mayor peso a lo que el estudiante puede lograr por sus capacidades cognitivas y de adaptación al medio en el que se desarrolla constantemente, brindando así el desarrollo de sus competencias para la vida.

### **1.3 Dimensiones de la práctica docente en educación media superior**

En la práctica profesional influyen una infinidad de aspectos, Fierro et al (1999) se da a la tarea de agruparlo en dimensiones en lo cual ayuda a dimensionar en las principales deficiencias del docente y como esto influye en los procesos de enseñanza aprendizaje.

Estas dimensiones son las siguientes:

#### ✓ Dimensión personal

De acuerdo con Fierro , Fortoul , & Rosas (1999) la dimensión personal describe al maestro como individuo, un sujeto con cualidades, características y dificultades que le son propias. El docente como participe de la educación y el aprendizaje significativo del estudiante es aquel que con la experiencia misma que ha logrado durante los años transmitiendo el conocimiento mismo para logro de aprendizajes significativos con las dificultades que se presentan en su entorno, así como en su contexto escolar, siendo el mismo que proponga los contextos y conocimientos para que los alumnos aprendan significativamente.

#### ✓ Dimensión institucional

Para la dimensión institucional Fierro et al (1999) la describe como aquella practica docente que ha de desarrollarse en el seno de una institucion por lo que es el espacio donde se construye la práctica social y profesional definida por las relaciones en la escuela.

Para ello he de enfocarme en las condiciones normativas, materiales y laborales pues se caracteriza por ser un espacio donde se abordan diferentes disciplinas las cuales se complementan en una transversalidad y un ambiente laboral más ameno donde se puede tratar los diferentes puntos de vista de una manera más cercana con el fin de evitar la deserción escolar dentro del plantel formando un equipo de trabajo que construya aprendizajes significativos de manera transversal.

#### ✓ Dimensión interpersonal

Fierro et al. (1999) la función del maestro como profesional que trabaja en una institución está cimentada en las relaciones entre las personas que participan el proceso

educativo. En ella influyen las siguientes personas: Alumnos, Maestros, Directores, Padres de familia. Las relaciones interpersonales entre alumno-docente, docente-alumno, docente-padre de familia, padres de familia-directivos e institución, en ocasiones son muy aisladas ya que no se tiene esa relación que ayude a construir el aprendizaje significativo en el estudiante y lo lleve a lograr un aprendizaje basado en competencias, una de las carencias principales en nuestra institución es la falta de interés de los padres de familia en la educación de sus hijos, dejando de largo el seguimiento de la formación de sus estudiantes.

✓ Dimensión social

Fierro et al. (1999) el trabajo docente se desarrolla en un entorno histórico, político, social, geográfico, cultural y económico particular que le imprime ciertas exigencias que al mismo tiempo es el espacio de incidencia más inmediato a su labor. El principio de equidad en las aulas, de inclusión educativa, no necesariamente de las o los déficit que presentan en los estudiantes si no de la multiculturalidad que se tiene dentro de las aulas, así mismo como de las diferentes formas de pensar, de adquirir el conocimiento, es la tarea como docente crear planeaciones con características de formación para cada uno de los estudiantes, que si bien lo he mencionado en alguno de los párrafos, las necesidades cada vez son más, tanto en el ámbito del aprendizaje dentro y fuera de las aulas, así como la necesidad de formar jóvenes más humanos en una sociedad con hambre de ser más humanos tanto con nosotros mismos como con el medio ambiente.

✓ Dimensión valoral

Fierro et al (1999) La práctica docente, en cuanto acción intencionalmente dirigida hacia el logro de determinados fines educativos, contiene siempre una referencia axiológica, es decir, un conjunto de valores. El proceso educativo nunca es neutral, siempre está orientado hacia la consecución de ciertos valores, que se manifiestan en distintos niveles en la práctica docente.

La práctica de cada maestro da cuenta de los valores personales a través de sus preferencias conscientes e inconscientes, de sus actitudes, de sus juicios de valor, todos los cuales definen una orientación acorde a su actuación cotidiana, que le demanda de manera continua la necesidad de hacer frente a situaciones diversas y tomar decisiones. Es así que cada maestro, de manera intencional o inconsciente está comunicando continuamente su

forma de ver y entender el mundo, de valorar y entender las relaciones humanas, de apreciar el conocimiento y de conducir las situaciones de enseñanza.

Esencialmente las situaciones de enseñanza se manifiestan mediante la ética y los valores que tienen los estudiantes, así como los docentes y la institución, desde el momento en que el alumno ingresa al aula tiene un reglamento de la institución que debe de cumplir así como cada docente tiene una carta compromiso que se realiza en cada inicio de semestre lo cual contempla valores y ética que debe cumplir el alumno para llevar una armonía y respeto entre docente – Estudiante, Estudiante- Estudiante, Estudiante – docente, institución – Estudiante y Estudiante – institución.

#### Dimensión didáctica

La dimensión didáctica hace referencia al papel del maestro como agente que, a través de los procesos de enseñanza orienta, dirige, facilita y guía la interacción de los alumnos con el colectivo culturalmente organizado, para que ellos, los alumnos, construyan su propio conocimiento. Desde una perspectiva constructivista, suponemos que siempre hay un aprendizaje auténtico, hay también un proceso de reconstrucción por parte del sujeto que aprende, el cual va descubriendo ese nuevo conocimiento, aunque éste ya sea parte de la historia

### 1.3.1 Análisis de mi práctica docente

Sin embargo, aunque de acuerdo a Cecilia Fierro estas dimensiones deberían de ser parte formativa de los docentes que imparten en la educación media superior, la mayoría de los docentes en el Bachillerato Tecnológico Agropecuario No.19, están formado en un perfil disciplinar y no pedagógico, cumpliendo el perfil que solicita el servicio profesional docente, avalando el dominio y conocimiento de los contenido, pero el aspecto pedagógico es indispensable para saber transmitir apropiadamente los conocimientos, implementando diferentes estrategias y técnicas de estudio en la práctica docente.

Considerando las dimensiones que propone Cecilia Fierro, se realizó un análisis de cada una de ellas, de acuerdo a mis vivencias en la labor docente, esto con la finalidad de llevar una formación que influya en la práctica y proceso de enseñanza aprendizaje.

*Dimensión personal:* Esta profesión es de gran importancia pues nos hace protagonistas en la formación de nuevos ciudadanos, que requieren de todo nuestro apoyo y

vocación de servicio para convertirse en personas de bien. Pero esta vocación es permanentemente puesta a prueba por las dificultades que se presentan en la actualidad, la incomprensión de diversos factores que nos ven como culpables de la educación.

Como docente he experimentado una satisfacción enorme al ver los progresos de mis alumnos, al notar como se involucran en el aprendizaje. Brindar las herramientas que necesitan para desenvolverse en su vida, como maestro podré ver los frutos de mi trabajo diariamente. Para muchas personas, el trabajo es simplemente un medio para un fin: obtener un salario que necesitan para cubrir sus gastos. Sin embargo, la docencia es una labor muy noble ya que se trabaja la mayor parte con los alumnos, para quienes somos sus guías y ejemplos, lo que constituye una motivación para ir trabajando día a día.

*Dimensión institucional:* La cultura escolar en las diferentes escuelas que he laborado es buena, en ocasiones un poco difícil ya que algunos docentes que ya tienen más tiempo laborando en la docencia no se abren a trabajar y apoyar a los “jóvenes” siendo que el trabajo colaborativo es una herramienta fundamental en el aprendizaje de las escuelas, al interactuar con los de experiencia ellos son los indicados para dar estrategias abonado con la juventud y la energía que tenemos los de nuevo ingreso podemos sacar adelante cualquier adversidad.

En las anteriores escuelas que laboré el liderazgo de los directores y algunos maestros era muy bueno ya que ellos gestionaban algunos recursos para la escuela, programas etc., y, sobre todo el involucrarnos con los padres de familia para el mejoramiento de las escuelas.

En cambio, en otros centros de trabajo hay muy poca gestión por parte del personal docente y directivo que no se involucran con la mejora de la escuela y de los alumnos. Los espacios entre el colectivo docente al tomar decisiones son muy importantes ya que en ocasiones el director tiene la facultad de decidir por la mejora de la escuela sin consultar. Claro que todos somos un colectivo y participamos en las decisiones que benefician en bien de la escuela. Nosotros como docentes gestionamos dentro del salón con los alumnos y padres de familia, las problemáticas y/o gestiones se las damos a conocer al director y juntos tomamos las decisiones más pertinentes para la mejora de los alumnos.

*Dimensión interpersonal:* Poder reflexionar y analizar mi práctica docente es un punto muy importante, ya que esta acción permite analizar, pensar, meditar, criticar y

orientar la práctica docente; además de que me permite realizar una auto evaluación que apoye a cuestionar el desempeño realizado, viendo las actividades positivas y negativas, las cuales son como retroalimentación, ya que podemos así mejorar nuestro trabajo diario, con la finalidad de facilitar el proceso Enseñanza y de Aprendizaje.

*Dimensión social:* La sociedad y padres de familia exigen maestros capacitados para dar solución a las necesidades de sus hijos. El papel de la educación en la formación de los individuos y en el desarrollo de la sociedad es incuestionable. A través de ella se transmite, de generación en generación, conocimientos, cultura, prejuicios, valores, entre otros. Sin embargo, actualmente ella enfrenta diversas situaciones conflictivas que afectan su adecuado desarrollo. La globalización, por ejemplo, ha implicado reformas en la educación a nivel mundial. Las necesidades actuales requieren que la educación responda al mismo ritmo de las transformaciones sociales y culturales.

Los ciudadanos del futuro deben ser formados para “enfrentarse” a una totalidad compleja y esta debe orientarse a la formación de valores, de un individuo capaz de enfrentarse a las distintas dificultades y resolver problemas, de un ser más humano y con conciencia ambiental. Los retos que enfrenta la educación son muchos. Plantear soluciones y llevarlas a cabo debe ser un esfuerzo social, conjunto y coordinado. La sociedad y padres de familia requieren maestros flexibles, innovadores, creativos, dinámicos y responsables. Si la educación mejora la sociedad se desarrolla y el ser humano progresa en sus condiciones, en caso contrario se corre el peligro de seguir anclados en el subdesarrollo, la desigualdad y la incongruencia con las exigencias de la sociedad actual.

En el medio en el que nos desenvolvemos existen retos específicos para nuestra práctica docente, la falta de apoyo por parte de los padres de familia, la responsabilidad de los alumnos en las actividades de aprendizaje, lo socioeconómico, la figura paterna o materna en el seno familiar, todo esto contribuye en las situaciones de vida de los diversos alumnos.

*Dimensión didáctica:* Los procesos de razonamiento que se promueven en mis alumnos; una actitud comprometida y creativa frente a lo que se va a enseñar, una suficiencia en el conocimiento de las materias que vamos a enseñar, un conocimiento sobre los conocimientos previos de los alumnos sabe acerca del tema, construir un aprendizaje significativo.

La interacción alumno-docente en el proceso enseñanza y aprendizaje, es necesario considerar los procesos motivacionales y algunos elementos involucrados como emociones, sentimientos, autoestima que forman parte en dicho proceso. Por tal motivo esta dimensión me hace reflexionar sobre la práctica docente, ya que al ser un grupo en donde se requiere tanto la teoría como la práctica, es fundamental el diseño de diversas estrategias didácticas para favorecer el aprendizaje de los alumnos. Implementando diversos métodos de enseñanza, que considero no han resultado fructíferos al momento de la aplicación, pues para los estudiantes pueden resultar tradicionalistas o metódicos.

*Dimensión valoral:* Al hablar sobre los valores en nuestra práctica docente tenemos que tomar en cuenta la responsabilidad, el respeto, el compromiso, la solidaridad, la tolerancia, la igualdad y equidad. Ya que al poner en práctica estos valores favorece la interacción entre maestro – alumno y la influencia en la percepción de su propio aprendizaje.

En nuestra práctica educativa se fomentan en nuestros alumnos la responsabilidad, el respeto, compañerismo, tolerancia, igualdad y equidad. Ya que se observa una sana convivencia al interactuar entre ellos mismos tanto dentro como fuera del aula, involucrándose en las actividades de la mejor manera y compartiendo sus conocimientos y habilidades que posee cada uno de los alumnos.

Creación de un entorno de aprendizaje basado en los derechos humanos que sea acogedor e incluyente y fomentando los valores universales, la igualdad de oportunidades, el respeto a la diversidad y la no discriminación, los programas que lanza la Secretaría de Educación Pública (SEP), promoviendo una cultura de paz para el desarrollo integral de niñas, niños y adolescentes es una de las prioridades como docentes de mantener un aprendizaje de respeto y llevar a una concientización desde las aulas con proyección a su contexto social.

#### **1.4 Problemática y metodología del diagnóstico educativo**

En el sector educativo, son muchas las problemáticas que surgen, mismas que no debemos dejar pasar, haciendo necesario dar seguimiento a las necesidades detectadas, mediante un proceso de diagnóstico, buscando en un primer momento la prevención, para

que en el futuro no se conviertan en problemas que desencadenen nuevas debilidades, tanto en docentes, estudiantes y en general a toda la comunidad educativa.

Marí, (2001), considera el diagnóstico educativo como “un proceso de indagación científica, apoyado en una base epistemológica y cuyo objeto lo constituye la totalidad de los sujetos (individuos o grupos) o entidades (instituciones, organizaciones, programas, contextos familiares, socio-ambiental, etc.) considerados desde su complejidad y abarcando la globalidad de su situación, e incluye necesariamente en su proceso metodológico una intervención educativa de tipo perfectiva” (p. 201).

En este caso Marí describe el diagnóstico como un proceso científico considerando un complejo de dos unidades una conformada por los estudiantes o grupos a evaluar y el otro por los programas e instituciones, teniendo como resultado algo globalizado donde la intervención educativa debe ser perfecta.

Buisán y Marín (2001), le conceptúan como “un proceso que trata de describir, clasificar, predecir y explicar el comportamiento de un sujeto dentro del marco escolar. Incluyen un conjunto de actividades de medición y evaluación de un sujeto (o grupo de sujetos) o de una institución con el fin de dar una orientación” (p.13).

A diferencia de Marí, los autores Buisan y Marín describen el diagnóstico como algo más individualizado y que se pueda clasificar de una manera más eficiente para lograr una evaluación y dar una orientación a los estudiantes, creo que estos autores encajan más en la definición de diagnóstico con base a la metodología que se pretende realizar en este trabajo.

Reconocer la problemática no fue complicado, considerando que el bajo rendimiento es el que más aqueja a la carrera técnica de Agropecuario teniéndose por consecuencia la deserción, sin lugar a dudas lo más complicado fue conocer el por qué este fenómeno aqueja con mayor frecuencia a los estudiantes de agropecuario. Por tal motivo se tenía que realizar una serie de investigaciones, en donde aparte de aplicar instrumentos de diagnóstico, también se tomará nota de los registros que se tienen en administración, con la finalidad de conocer el porcentaje de deserción en los últimos dos años.

Con esta información se pretende realizar una triangulación de resultados y reconocer el verdadero motivo o motivos de la deserción, sin olvidar la importancia de sustentar la problemática con diversas fuentes de consulta, ONU y Tinton (1982, citados

por la Subsecretaría de Prevención y Participación Ciudadana Dirección General de Prevención del Delito y Participación Ciudadana 2011).

Para la Organización de las Naciones Unidas (2011), la deserción escolar es dejar de asistir a la escuela antes de la terminación de una etapa dada de la enseñanza, o en algún momento intermedio o no terminal de un ciclo escolar, consecuencia de un bajo rendimiento escolar.

Según Vincent Tinton (1982), la deserción escolar puede ser voluntaria (por iniciativa del alumno) o forzada (por impedimento de los padres, motivos económicos, migratorios, etc.) e involucra aspectos sociales, individuales o psicológicos del alumno, del ambiente escolar, etc.

### **1.5 Modelo de Análisis de Necesidades de Intervención Socioeducativa**

El modelo más completo que se utiliza en este tipo de investigación es el modelo de Análisis de Necesidades de Intervención socioeducativa (A.N.I.S.E) por sus siglas, en el cual nos servirá para recopilar datos que nos lleven a la elaboración del diagnóstico y la problemática a seguir para la mejora continua dentro del bajo desempeño en la evaluación del aprendizaje en los alumnos de la carrera de técnico agropecuario.

Pérez, (2000) el modelo de A.N.I.S.E. brinda serie de pasos y herramientas que pueden ser tomadas en cuenta para la realización de un diagnóstico, todas las técnicas pueden ser aplicadas y utilizadas según se realice la investigación.

El modelo A.N.I.S.E según Pérez Campanero (2000) consta de 3 fases que son las siguientes:

#### **1.5.1 Fase e reconocimiento**

En esta fase, es necesario la implementación de diversas técnicas e instrumentos que permitan conocer no solo aspectos contextuales de los estudiantes, sino también las situaciones que desencadenan problemáticas en el grupo, por ello se utilizarán algunas fuentes de información proporcionadas por control escolar, análisis de cuestionarios y test.

El presente trabajo se realizó con la finalidad de conocer el por qué muchos estudiantes del CBTA 19 desertaban, sobre todo en los primeros semestres, y la gran mayoría cursaban la carrera técnica de agropecuario, por tal motivo la muestra fue tomada de los alumnos de la Carrera de Técnico Agropecuario, formada por jóvenes entre 16 a 18 años de edad en los niveles de Tercer semestre A y B de quinto semestre, todos ellos conformados por mujeres y hombres de una manera equitativa en menor de los casos, de los cuales 32 son hombres y 28 son mujeres dando un total de 60 alumnos.

Objetivos específicos:

- Reconocer los estilos de aprendizaje de los estudiantes, mediante la aplicación de test y cuestionarios.
- Identificar las causas del bajo rendimiento escolar.
- Analizar los factores institucionales que provocan el bajo rendimiento.
- Detectar las consecuencias del bajo rendimiento.
- Analizar la información de los instrumentos implementados.
- Detectar las áreas de oportunidad de los estudiantes y sus canales de aprendizaje.

En esta fase se busca identificar las situaciones que desencadenan la problemática, este caso el bajo desempeño de los estudiantes del CBTA 19 en Sayula Jalisco, así como seleccionar las herramientas adecuadas para un buen diagnóstico y obtención de información confiable que nos lleve a delimitar la problemática respaldado con fuentes de información confiables de temas relacionados con la problemática.

Definir el problema y su alcance sólo supone un primer (aunque esencial) paso. Lo que debe hacerse a continuación es pensar con creatividad sobre lo que pueden hacer gobiernos, profesores, padres y los propios alumnos para mejorar su rendimiento en la escuela, de tal manera que todos ellos adquieran al menos un nivel básico de conocimientos y habilidades. Desarrollar y ejecutar políticas requiere creatividad, voluntad y posiblemente recursos adicionales Programa para la Evaluación Internacional de los Alumnos (PISA) 2012.

Sin embargo, en este caso el análisis se realizó con encuesta a estudiantes de bachillerato del CBTA 19 así como encuestas a docentes y directivos y como el análisis de datos de los dos últimos años de estudio de las carreras donde se identifica el índice de reprobación, bajo rendimiento académico y deserción a causa de un bajo rendimiento,

además de realizar cuestionarios de test de canales de aprendizaje de VAK y el cuestionario de Honey- Alonso de estilos de Aprendizaje, (CHAEA). (Ver anexo 1)

Resultados del test estilos de aprendizaje (CHAEA) y cuestionario Visual, auditivo y kinestésico (VAK) (Ver anexo 2)

En el TEST Estilos de aprendizaje CHAEA aplicado a 60 alumnos con las siguientes tendencias: 26 % de pragmático, con un 25 % Reflexivos y Teórico empatados y muy ligeramente por debajo de ellos con 24 % el Teóricos.

**Figura 3.**

*Estilos de Aprendizaje de los Estudiantes de la Carrera de Técnico Agropecuario del CBTa 19*

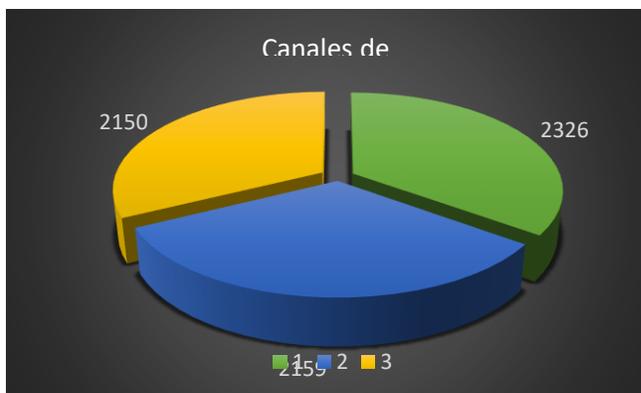


Fuente: *Elaboración propia.*

La gran mayoría de los alumnos tiene una tendencia muy similar en cada uno de los canales de aprendizaje, siendo una pequeña diferencia los visuales los que predominan dentro de esta carrera, en primer lugar, se muestran los Visuales con 35%, le siguen los Auditivos con 33% y al final los kinestésicos con 32%.

**Figura 4**

*Resultados del Diagnóstico del Test VAK de los Estudiantes de la Carrera de Técnico Agropecuario del CBTa 19*



Fuente: *Elaboración propia.*

#### Características de cada estilo.

El estilo de aprendizaje que más predomina en la carrera de Técnico Agropecuario en el Test de CHAEA es Pragmático lo cual nos lo describe la profesora Ana Robles (2018)

A los alumnos pragmáticos les gusta probar ideas, teorías y técnicas nuevas, y comprobar si funcionan en la práctica. Les gusta buscar ideas y ponerlas en práctica inmediatamente, les aburren e impacientan las largas discusiones discutiendo la misma idea de forma interminable. Son básicamente gente práctica, apegada a la realidad, a la que le gusta tomar decisiones y resolver problemas. Los problemas son un desafío y siempre están buscando una manera mejor de hacer las cosas. (p.33)

La mayoría de los alumnos de la carrera de Técnico Agropecuario demuestran un gran interés al aprendizaje cuando realizan prácticas en los diferentes campos disciplinares que ofrece la carrera, como es la industrialización de productos, la siembra de diferentes hortalizas y la producción pecuaria.

Como conclusión a este test se deben encaminar las actividades a la práctica, sin olvidar que la parte teórica es la base para el aprendizaje de los estudiantes, sin embargo, es necesaria la implementación de actividades en donde vean la necesidad de rescatar la parte teórica para realizar actividades de campo, llevando todo esto a su contexto social, laboral y educativo.

Los resultados obtenidos en el Test de VAK nos indican resultados muy similares con una diferencia mínima entre cada uno de los canales de aprendizajes, saliendo en primero Visual con 35%, esto nos indica que el canal de Aprendizaje de los alumnos de Técnico Agropecuario aprende visualizando los materiales y recursos para tener un

aprendizaje significativo, siendo esto un poco diferencia el canal auditivo y en seguida el kinestésico que no se tuvo mucha diferencia entre ambas.

Inicia el proceso de búsqueda de ensayo y error en la definición de la preocupación temática a partir de ciertos supuestos básicos para reconocer si ese es el problema. Para ello, se desarrollan “Estrategias organizativas para el proceso de recolección de la información” por lo que elige un modelo de diagnóstico que integre técnicas de investigación cuantitativa, técnicas de investigación cualitativa y técnicas participativas para utilizar estrategias organizativas del proceso de recolección de la información. En la construcción de este texto argumentativo se sugiere la descripción del modelo, etapas e instrumentos del modelo de diagnóstico. La información ha de ser obtenida de fuentes documentales, por acceso directo o mediante entrevistas a informantes claves. Este texto, además ha de ofrecer información que permita construirse una imagen de su institución y de la comunidad donde ésta se ubica.

### **1.5.2 Fase de diagnóstico**

Para entrar en la fase de diagnóstico debemos entender primero el concepto de diagnóstico como tal, el diagnóstico según es el proceso de reconocimiento, análisis y evaluación de una cosa o situación para determinar sus tendencias, solucionar un problema o remediar un mal. La palabra proviene del griego *διαγνωστικός* (*diagnōstikós*).

Por otro lado Marí (2001), considera el diagnóstico educativo como “un proceso de indagación científica, apoyado en una base epistemológica y cuyo objeto lo constituye la totalidad de los sujetos (individuos o grupos) o entidades (instituciones, organizaciones, programas, contextos familiar, socio-ambiental, etc.) considerados desde su complejidad y abarcando la globalidad de su situación, e incluye necesariamente en su proceso metodológico una intervención educativa de tipo perfectiva” (p. 201).

El diagnóstico, es una de las etapas más importantes en todo proceso educativo, pues nos brinda información de los estudiantes, desde el nivel académico en el que se encuentran, sus fortalezas y aquellas áreas que se deben fortalecer, sin olvidar que al momento de realizar un diagnóstico es necesario también reconocer nuestra labor docente, las estrategias que implementamos para el acompañamiento de los alumnos, considerando en un primer momento, el aspecto social, contextual y hoy en día con la pandemia, es

importante no dejar de lado el aspecto socioemocional, sobre todo hablando de jóvenes que presentan cambios tanto físicos como emocionales, así se podrá trabajar de manera global, la parte académica y la emocional o humanística.

Buisán y Marín (2001), le conceptúan como “un proceso que trata de describir, clasificar, predecir y explicar el comportamiento de un sujeto dentro del marco escolar. Incluyen un conjunto de actividades de medición y evaluación de un sujeto (o grupo de sujetos) o de una institución con el fin de dar una orientación” (p.13).

Cuando hablamos de un proceso de diagnóstico, es necesario considerarlo en todo momento, estando conscientes del desarrollo en nuestro plan de intervención, mismo que no puede ser estático o lineal, sino llevarlo a la práctica y evaluando constantemente los resultados obtenidos, para realizar adecuaciones de manera oportuna, precisando en los objetivos y metas que aún no se han cumplido. Por ello, la importancia de implementar técnicas e instrumentos para la recolección de datos, así como realizar un análisis y sistematización de la información recabada.

En lo particular, el indagar en el bajo rendimiento académico es fundamental y más aún encontrar los actores físicos o contextuales que pudieran influenciar en la toma de decisiones de los estudiantes, por ello cito a Pérez Campanero (2000), quien afirma que la comunidad constituye el entorno donde se mueve el individuo, y donde se ubica una gran parte de las raíces de su proceso de adaptación/inadaptación social.

Con ello confirmo que la inadaptación en este caso de los estudiantes, detonada por su entorno, por ello después de identificar la situación actual se establecerán las situaciones deseables y analizando el potencial de la información en términos de resultados, para así definir la problemática claramente y obtener resultados positivos en la investigación para tener claro que problemática es la que incide más e identificar las fuentes posibles para una mejora en la problemática.

Objetivo General: Determinar los factores de riesgo que se asocian con el rendimiento académico en el CBTa 19, para detectar los factores que aquejan a los jóvenes y poder generar estrategias que ayuden a disminuir el bajo rendimiento académico.

Objetivos específicos:

- Identificar las causas que influyen en el bajo rendimiento de los estudiantes.
- Analizar los factores institucionales que provocan el bajo rendimiento.

- Detectar las consecuencias del bajo rendimiento.

### **1.5.3 Técnicas e instrumentos del diagnóstico**

Los métodos y las técnicas utilizadas, fueron escogidos en función de los objetivos a los cuales se pretende dar cumplimiento con esta propuesta de intervención, las técnicas e instrumentos utilizados fueron:

- 1.- El cuestionario que según Martín (2017) Permite consultar a una población amplia, el cual puede mantener preguntas cerradas o abiertas, cuestiones de hechos de opinión, preguntas directas o indirectas, cuestiones sobre intenciones de acción, entre otras.
- 2.- Análisis de documentos, la misma autora, menciona que en el ámbito social es frecuente encontrar informes preciosos de intervención de otros profesionales, así como revisar la normativa relacionada con el objeto de intervención.

De acuerdo con López-Roldán y Fachelli (2015) la encuesta puede ser utilizada como técnica o como método. La encuesta como técnica, permite la recogida de los datos por medio de la interrogación que se realiza al encuestado con el propósito de que brinden la información requerida para la investigación. Mientras que la encuesta como método deja de ser una simple herramienta de recogida de datos para transformarse en un proceso de investigación social, donde se integran un cúmulo de técnicas que se orientan y tienen como finalidad crear un objeto de investigación.

### **1.5.4 Análisis de resultados del diagnóstico**

A continuación, se presenta un análisis de los datos obtenidos por medio de los distintos instrumentos de recogida de información y así estar en condiciones de elaborar una propuesta de intervención encaminada a disminuir la baja temporal o definitiva de los alumnos.

Comenzaré con la técnica de la observación, misma que es utilizada todos los días y más aún en la labor docente, que se registra en un diario de campo donde los docentes día con día vivimos la problemática aunando las técnicas para disminuir el bajo rendimiento académico, ya que tenemos que estar alertas ante cualquier situación que ocurra y en ocasiones muchas de las situaciones nos las pueden plantear nuestros estudiantes de manera no verbal.

Zhuravlvev (s/f) define la observación como:

“La percepción planificada, dirigida a un fin y relativamente prolongada de los objetos y fenómenos de la realidad circundante; un método del conocimiento de la realidad basado en la percepción directa.” Si bien es un método que requiere de tiempo y perspectiva del mismo que realiza la observación, conjuntamente con un método de registro de todo aquello que por su criterio es fundamental de registro, en el caso de los docentes que están frente a grupo es uno de las metodologías que nos dice más de lo que pudiera parecer, ya que día con día con la observación y las anotaciones que se llevan dentro del aula, se puede recabar información importante de aquellos jóvenes que presentan alguna dificultad en su rendimiento, porque mucho de lo que sucede en aula sin la práctica de observación no será capaz de registrarse.

#### *Resultados de la observación*

Las observaciones ayudan a obtener información del comportamiento tal como ocurre y nos brinda la posibilidad de registrar acontecimientos simultáneos, en el diario de campo se observa que los estudiantes para tener un logro en su rendimiento académico necesitan de la motivación de los docentes, la apatía de los estudiantes a los programas educativos en el que se desarrollan las actividades escolares que mencionan de nada les servirá en actividades futuras o no le encuentran sentido a uso cotidiano de las mismas.

Uno de los principales problemas que enfrenta el nivel medio superior en la actualidad es un bajo rendimiento en la mayoría de sus alumnos como lo sustenta la evaluación PISA (Programme for International Student Assessment), todo por la falta de técnicas de estudio en los adolescentes, la falta de modificación de sus hábitos de estudio, todo para la mejora de su aprovechamiento.

Para esta técnica se implementó un diario de campo, como instrumento de recolección de información, en donde se realizó un registro de los acontecimientos más relevantes del día, para ello fue necesario establecer algunos indicadores de análisis, como: participación en clases, trabajo colaborativo y desempeño académico dentro y fuera del aula. Ante esta situación la labor del docente fue llevar a cabo una observación participante, en donde existió siempre la guía y acompañamiento al alumno, tanto en clases teóricas y prácticas. (Ver anexo 3)

Como lo menciona Jociles (2016), la observación participante tiene un propósito frente a un propósito único, pues lo que se pretende en este caso es investigar a fondo la situación que se desea analizar, siendo conscientes de qué se está investigando, para ello es imprescindible estar alerta, intentando no dar cosas por supuestas, se busca entonces tener una experiencia desde dentro, logrando una inmersión entre los actores sociales con los que se está investigando y su contexto, así al observador le brinda la oportunidad de sorprenderse, de tener experiencias que den lugar a conocimientos, pero desde su propio centro y sin prejuicios, pues el registro se lleva a cabo de forma sistemática, considerando desde las conductas, pensamientos que surgen durante la observación y así llegar a la construcción de un material referencial.

Como resultados de esta observación, implementada durante el mes de febrero a junio de 2019, en los alumnos de la carrera de Técnico Agropecuario se lleva a cabo la observación de clases y prácticas tomando en cuenta los perfiles que presentan los alumnos con el análisis de estilos de aprendizaje, estos alumnos son más prácticos y la manera de enseñar influye en ellos ya que se aburren de una manera rápida si la clase se vuelve monótona la característica de estos estudiantes es la de aprender de una manera práctica, donde pueden experimentar, tocar, fabricar e incluso innovar algunos materiales, el alumno está acostumbrado a adquirir conocimientos basados en la vida cotidiana, si el alumno no encuentra sentido a la clase que pueda ser parte de su vida cotidiana termina aburrido o renuente al aprendizaje, es por ello la importancia de una buena planeación de clase que incluya un aprendizaje significativo basado en la vida real, o en su día a día para que el alumno pueda captar más fácil cada una de las tareas expuestas en clase y el permanezca interesado en el aprendizaje diario.

Una de las principales acciones correctivas implementadas en clase para que los alumnos pudieran estar interesados es plantear cada uno de los temas de manera acorde a la vivencia diaria de los jóvenes, así como cada una de las prácticas elaboradas, hacerlas de una manera que el alumno sepa que con la menor infraestructura puede llevarla a cabo al egresar del plantel.

Al hacer esta observación, se llegó a la conclusión que la problemática, no era sólo en esta generación, sino que venía de tiempo atrás, ante ello la importancia de hacer un análisis de documentos denominados Formatos de reprobación y Deserción, con el apoyo

de jefes administrativos y directivos, se abrieron documentos desde el año 2019 hasta el 2021 analizando los siguientes datos:

En conclusión y como resultado de este análisis, se determina que el bajo rendimiento es multifactorial afectando en mayor medida a estudiantes de primer año como se muestra en la Tabla de análisis

**Tabla 1**

*Reprobación y deserción 2020- 2021*

<i>Semestre</i>	<i>Aprobación</i>	<i>Deserción anual</i>	<i>Reprobación</i>
Primero	75.78%	15.72%	24.22%
Segundo	86.52%		13.48%
Tercero	81.49%	8.54%	18.51%
Cuarto	91.79%		8.21%
Quinto	86.48%	3.47 %	13.52%
Sexto	94.21%		5.79%
<b>Periodo escolar 2020 - 2021</b>			

Fuente: *Elaboración propia*

De acuerdo con los instrumentos implementados como el análisis de Datos, en el cual se observó que en el ciclo escolar 2019 – 2020 se inscribieron a primer año un total de 181 alumno hombre y 148 mujeres de los cuales 7.5 % reprobaron alguna materia y 14.89 % desertaron por alumnos de los factores antes mencionado, en este mismo ciclo a segundo año se tuvo una inscripción de 136 hombres y 129 mujeres de los cuales 3.49% reprobaron alguna materia y 2.64% desertaron, y de tercer año 153 hombres y 136 mujeres inscritos en el mismo ciclo escolar de los cuales 5.32% reprobaron alguna materia y 1.05% desertaron durante este ciclo escolar, en todo el ciclo escolar se tuvo 870 alumno inscritos de los cuales culminaron sus estudios 775 sin ningún adeudo de materias, 5.49% de reprobación y 6.71 % de deserción durante el ciclo 2019 -2020. Formato de Reprobación y Deserción Agosto 2019- Enero 2020.

En la encuesta realizada a alumnos de bachillerato se obtuvieron los siguientes solo el 19.2% cuenta con una impresora, pero el 54.5 % si cuenta con televisión de paga, el 80.2 % cuenta con internet en casa ya sea por plan de teléfono o cable para realizar las actividades de la escuela, solo el 35.3 % cuenta con una computadora para su estudio de los cuales el 35.4 % comparte con algún miembro de la familia, el 37.1 % no cuenta con un

espacio específico para realizar trabajos de clase en casa, el 29.9 % especifica trabajar medio turno o fines de semana para solvencia familiar, esto nos da un panorama más claro de que los alumnos carecen de lugares o equipos para realizar sus actividades de clase.

La encuesta fue otra de las técnicas que ayudó a la recolección de información, bajo el instrumento del cuestionario, mismo que fue diseñado para aplicar a estudiantes y docentes en el cual cada uno de los datos recabados arroja un sin número de factores de los cuales depende el bajo rendimiento aportaciones que son punto clave para el análisis de resultados (Ver anexo 4)

Los resultados que se obtuvieron al analizar la información, fue que el 50 % de los alumnos de la Carrera de Técnico Agropecuario manifiesta se encuentran laborando por las tardes lo que les dificulta la entrega de trabajos extra clase ya que los horarios que ellos manejan en el trabajo es de las 15.00 horas a las 20:00 horas lo que les impide la elaboración de estos trabajos, aunado la falta de acompañamiento de sus padres o tutores ya que también laboran en un horario de 6:00 am a 20:00 horas, lo cual no les da tiempo de atender asuntos escolares de los hijos, un 30% de ese 50% manifiesta el vivir con uno de los padres o con los abuelos lo cual la problemática va más allá del tiempo, sino de un problema de familia disfuncional.

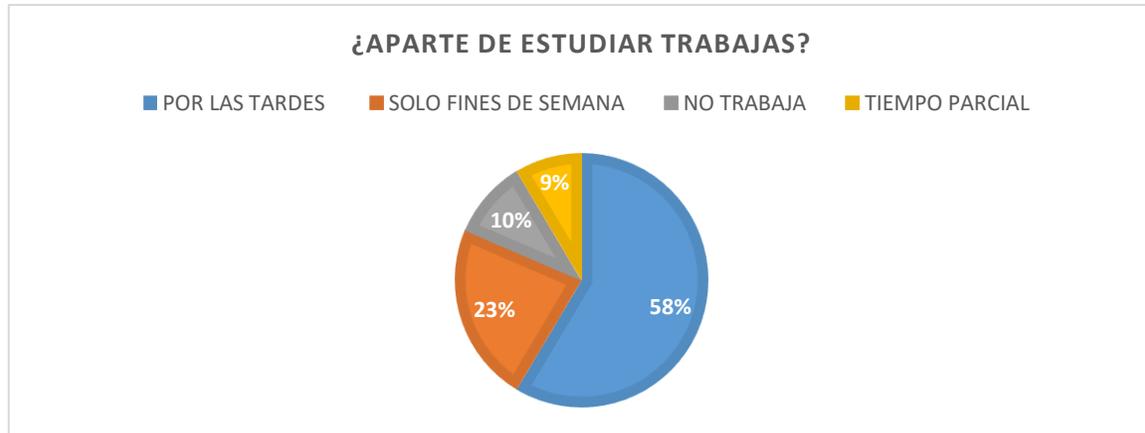
Por su parte Sánchez y Valdez 2003 definen el trabajo como una actividad compleja y única al ser humano, esencialmente instrumental que a través del consumo de energía busca transformar el ambiente en busca de satisfactores, con esto nos damos cuenta que muchos de los jóvenes que se encuentran en bachillerato principalmente los alumnos del CBTa 19 tienen una necesidad de trabajo para satisfacer necesidades básicas carentes que encuentran en su ámbito familiar ya que en su mayoría son participes en el ingreso familiar.

Una de las principales dificultades que se presentan en la carrera de Técnico Agropecuario es que el alumno no se dedica en un 100% a sus estudios ya que tiene que trabajar lo cual dificulta que tenga un espacio para concentrarse y poder realizar trabajos o investigación por su parte lo que genera un bajo rendimiento académico por la falta de cumplimiento así como desmotivación que se convierte en una deserción, como se muestra en la siguiente gráfica, los estudiantes de la carrera de Técnico Agropecuario más del 50% de ellos trabajan por las tardes y parte de los que no trabajan por las tardes lo realizan en fines de semana o tiempos parciales, esto sin contar que tienen que contribuir a la economía

familiar o solventar sus gastos económicos ya que muchos de ellos no cuentan con el apoyo de los padres o tutores.

**Figura 5**

*Estudios y trabajos*



Fuente: *Elaboración propia*

Otra de las problemáticas que enfrentan nuestros jóvenes es la falta de presencia de los padres que estén en apoyo en las actividades que realizan nuestros jóvenes en la escuela ya que la gran mayoría de los padres de familia trabajan, y en un 79% trabajan ambos padres dejando a la deriva del cuidado de los jóvenes lo que repercute en un desinterés de los jóvenes en la educación ya que los padres al encontrarse trabajando en jornadas de más de ocho horas en alguno de los casos poco tienen tiempo de revisar o platicar de las actividades del día a día que los chicos llevan en el plantel.

A esta problemática se suman que los jóvenes son partícipes de la economía familiar lo que se crea una responsabilidad a temprana edad, los jóvenes no tienen el tiempo para realizar los trabajos y actividades que los docentes pudieran dejar como trabajos extra clase, tal como se muestra en la siguiente gráfica los padres de la mayoría trabajan ambos lo cual deja a la deriva a estos chicos haciéndose cargo en su totalidad ellos mismos de las responsabilidades educativas en el plantel.

**Figura 6**

*¿Tus padres trabajan?*

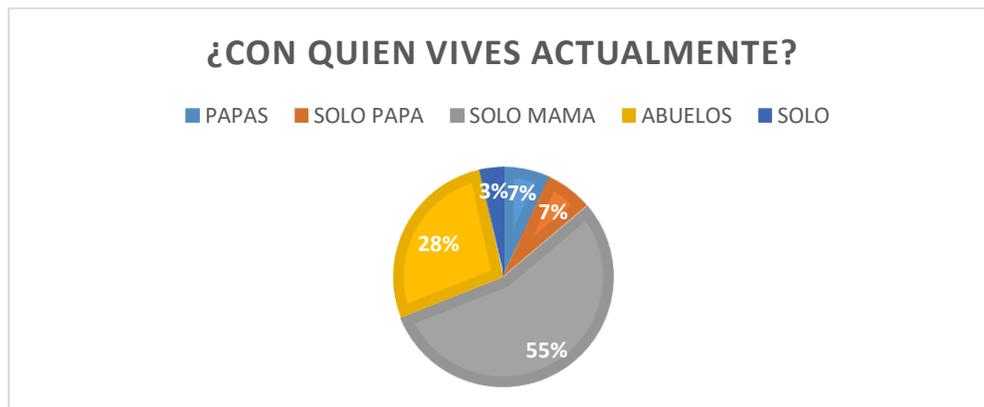


Fuente: *Elaboración propia*

Otro problema que enfrentan los jóvenes es que viven en familias disfuncionales más del 50% de los jóvenes comenta que vive solo con la mamá lo que presenta un problemática económica ya que en su mayoría debe hacerse cargo de la economía de la familia junto con la mamá para salir adelante, y en el peor de los escenarios el joven vive solo lo que también lo convierte en vulnerable ya que tiene que hacerse cargo de todos sus gastos y esto le impide tener tiempo para estudiar o dedicarle a su estudio después de las clases, muchos de los jóvenes a parte de trabajar y de tener bajos recursos enfrentan esta condición que a menudo se ve en los educandos del CBTa 19 lo que resulta con un bajo rendimiento consecuencia de las condiciones en que vive y en el peor de los escenarios la deserción.

Figura 7

¿Con quién vives actualmente?



Fuente: *Elaboración propia*

#### 1.5.4 Fase de toma de decisiones

Es la última fase del modelo ANISE, uno de sus principales propósitos es recolectar toda la información obtenida en las fases anteriores, hacer una triangulación de resultados para lograr el análisis y la reflexión de los mismos, con la intención de conocer a profundidad tanto las características de los estudiantes, su contexto y las principales necesidades detectadas, logrando establecer metas factibles, reconociendo tanto las causas como los efectos de la problemática.

Por ello se decidió analizar la información mediante la metodología del árbol de problemas, la cual, según Hernández y Garnica (2015)

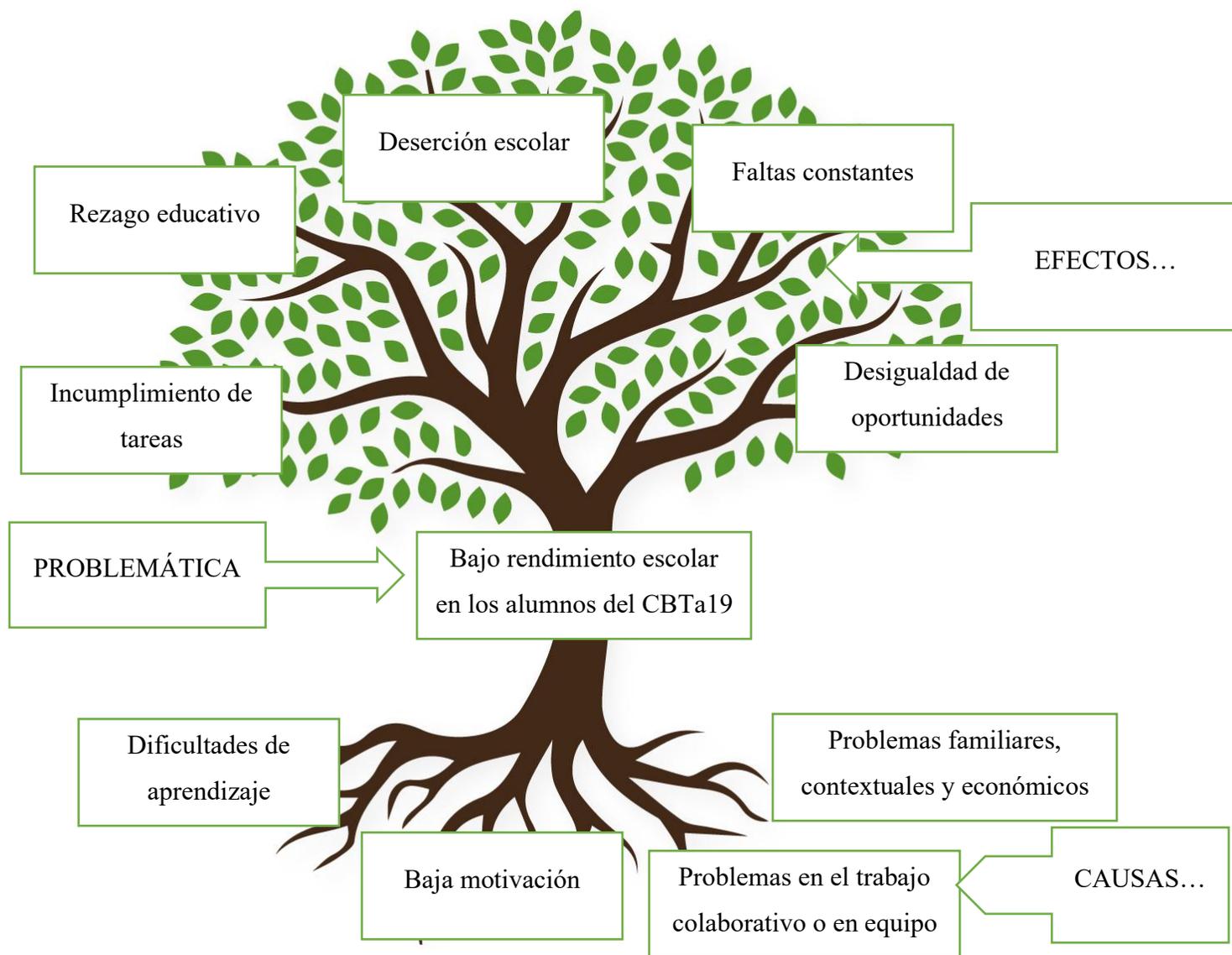
Consiste en desarrollar ideas creativas para identificar las posibles causas del conflicto, generando de forma organizada un modelo que explique las razones y consecuencias del problema. En similitud a un árbol, el problema principal representa el tronco, las raíces son las causas y las ramas los efectos, reflejando una interrelación entre todo el elemento.

Como se menciona en la cita, el árbol de problemas ayudará a establecer claramente las causas y consecuencias de la problemática detectada, mismas que pueden tomar tintes diferentes, desde la parte socio-familiar, económica, académica, etc., los efectos que esto

provoca no solo en el proceso de aprendizaje del estudiante, sino también en el desempeño del docente y las competencias a desarrollar en ambas partes.

**Figura 8**

*Árbol de problemas*



Fuente: *Elaboración propia*

Cada uno de los resultados arrojados en los instrumentos que se emplearon en cada una de las etapas nos da un diagnóstico específico en la que nos dice que los alumnos carecen de infinidad de recursos tanto económicos, físicos, familiares y demás, la problemática que se detecta es parte fundamental del bajo rendimiento académico que

aqueja a la población estudiantil del CBTa 19, tanto que los jóvenes con problemas de deserción son aquellos que no pueden regularizar sus estudios debido a problemas multifactoriales en los que resaltan aquellos que tienen que ver con ambientes familiares, económicos o sociales.

Muestra de ello son las gráficas que se presentan en el cuestionario (Anexo 4) identificando como principales causas de la deserción los bajos recursos de los estudiantes, aspecto que genera una baja motivación por continuar sus estudios, pues requiere el doble de esfuerzos al tener que estudiar y trabajar para responsabilizarse de su egreso del bachillerato.

Gracias a la aplicación de los instrumentos VAK y CHAEA se registró el impacto que tiene el proceso de enseñanza y aprendizaje cuando el alumno presenta dificultades de aprendizaje mismas que se pueden generar por que el docente no adecua sus actividades de acuerdo con los canales o estilos que se presentan como preferentes en los diferentes grupos, provocando desmotivación o escaso interés en la realización de las actividades, un ejemplo de ello es al realizar el trabajo de manera colaborativa o en equipo ya que no coinciden los tiempos, espacios ya que no saben coordinar sus actividades colaborativas entre docentes y alumnos, ocasionando desigualdad en las oportunidades o entregas de trabajos, aspecto que lleva como efecto secundario un rezago educativo y en conclusión la deserción escolar, es por ello la importancia de generar tutorías que guíen al estudiante a mejorar su desempeño escolar pero sobre todo tener una visión futurible o proyecto de vida que le lleve a continuar sus estudios no solo de bachillerato si no de nivel superior.

### **1.5 Planteamiento del problema**

La problemática se derivó de acuerdo a las fases construidas por el modelo ANISE, realizar un análisis de las técnicas, estrategias implementadas y la información recabada que ayudó a dar cuenta de dicho problema. Con lo anterior se llega a la conclusión que el bajo rendimiento escolar es multifactorial, es decir, se debe a un sinfín de factores que conllevan al alumno a tener un bajo rendimiento o a una deserción por la desmotivación o la falta de interés hacia el estudio.

Por lo anterior, surge la necesidad de citar a Edel (2003) quien explica que el “rendimiento académico debe centralizarse en el esfuerzo y la habilidad del estudiante. Sin

embargo, la importancia de éste radica en cómo se relaciona con otras variables.” Con esta cita, se puede remitir a la práctica docente y la importancia que tiene el proveer a los estudiantes de diversas estrategias y herramientas, que le permitan desarrollar lo aprendido en los diversos contextos que se pueden enfrentar, por ello la importancia de aprender para la vida, pero esto no se logra si el análisis de necesidades se realiza de forma superficial, es decir, considerando solamente el “aprendizaje de los alumnos” y no la parte social que les rodea.

Por otra parte, Torres y Rodríguez (2006) señalan que “el rendimiento académico consiste en alcanzar un nivel de conocimientos que se evidencie en un área o materia, confrontado con su edad y nivel académico o con la norma.” De acuerdo con lo que mencionan estos autores, se llega a la siguiente reflexión; ¿El rendimiento académico se deriva de alcanzar cierto nivel educativo? Cuando hablamos de alcanzar cierto nivel, también engloba las competencias que se adquieren en las diversas materias, mismas que tienen transversalidad curricular, es decir tienen diferentes oportunidades para desarrollarse académicamente, sin embargo para los estudiantes esto puede ser difícil, porque los docentes trabajan las materias con diversidad de estrategias y el alcanzar estándares bajo sus criterio y formas de trabajo, lo cual confunde al estudiante y llega a perder la motivación por superarse.

Vicente (2000) demuestra que “las propiedades psicométricas de las calificaciones escolares son un instrumento eficaz y eficiente para ser ocupadas como medición del rendimiento académico.” Además de los factores que se mencionan existen más factores de contexto externo que enfatizan la problemática vivida día a día por los jóvenes en el bachillerato, la drogadicción, que es parte de una problemática general donde no solo el bajo rendimiento académico se ve afectado si no también se detecta la problemática de la deserción, Caso y Hernández (2007) muestran que la autoestima y las habilidades de estudio tienen efecto positivo en el rendimiento académico y de forma negativa, con el consumo de sustancias nocivas para la salud, sin embargo no encuentra evidencia suficiente para analizar el efecto de asertividad, establecimiento de metas y la adaptación escolar.

Inicia la explicación de los principios prescriptivos que le indican qué hacer y qué tomar en cuenta al momento de elaborar la propuesta de intervención educativa. Este proceso comienza en la focalización progresiva de las categorías de análisis encontradas en

el estado de arte, antecedentes. Estas categorías de análisis argumentan la formulación del problema planteado en términos indicativos. Se sugiere que la formulación del problema esté justificando y que sea producto de una jerarquización de problemas y en correspondencia a lo descrito a los anteriores apartados.

## **1.6 Competencias por desarrollar**

Las competencias que se desarrollarán serán las mismas que se presentan en el marco curricular común, que da la formación académica a los estudiantes, como son las competencias genéricas y disciplinares, cumpliendo con los objetivos de aprendizaje, dando un énfasis en el trabajo colaborativo.

Según el acuerdo 444 por el que se establecen las competencias que constituyen el marco curricular común del Sistema Nacional de Bachillerato. Menciona en su artículo tercero lo siguiente:

Artículo 3.- Las competencias genéricas que han de articular y dar identidad a la EMS y que constituyen el perfil del egresado del SNB son las que todos los bachilleres deben estar en capacidad de desempeñar; les permiten comprender el mundo e influir en él; les capacitan para continuar aprendiendo de forma autónoma a lo largo de sus vidas, y para desarrollar relaciones armónicas con quienes les rodean.

En esta relación el que contempla el acuerdo 444 con el artículo 3 del mismo, es que todos los alumnos logren un aprendizaje de competencia que les sea útil en la vida diaria dando por hecho que estas competencias le servirán a lo largo de la vida en actividades cotidianas así como en su formación futura, es por ello pues que el rendimiento de los jóvenes está vinculado a la propuesta de realizar un rendimiento académico que les permita solventar las actividades futuras.

### **1.6.1 Competencias genéricas**

Las competencias genéricas mencionadas en el acuerdo secretarial 444 que se consideraron fundamentales para esta propuesta son las siguientes:

Aprende de forma autónoma

7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.

Atributo:

- Identifica las actividades que le resultan de menor y mayor interés y dificultad, reconociendo y controlando sus reacciones frente a retos y obstáculos.
- Articula saberes de diversos campos y establece relaciones entre ellos y su vida cotidiana.

Trabaja en forma colaborativa

8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.

Atributo:

- Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos.

Con estas competencias y atributos, se pretende que los estudiantes conozcan sus habilidades, procesos y estrategias en su propio proceso de enseñanza y de aprendizaje, promoviendo la motivación por el estudio, misma que tendrán que llevar a explotar al máximo, traducido en competencias que desarrollarán no sólo dentro de una institución educativa, sino también en su desarrollo profesional, dentro de su contexto social y laboral.

### **1.6.2 Competencias profesionales**

Como se ha mencionado con anterioridad el acuerdo 444 nos menciona las competencias que debe desarrollar el estudiante a lo largo de su trayecto en el nivel medio superior, y para el desarrollo de esta propuesta, se consideran importantes las siguientes competencias profesionales, sustentadas en el artículo 10 que menciona “Las competencias profesionales son las que preparan a los jóvenes para desempeñarse en su vida laboral con mayores probabilidades de éxito, al tiempo que dan sustento a las competencias genéricas.”

Sin lugar a dudas el que los estudiantes desarrollen sus habilidades y competencias que apoyen a su desarrollo a lo largo de su vida es parte esencial, sobre todo hablando de

las carreras técnicas, ya que puede ser el futuro profesional de muchos de nuestros alumnos. Por ello propongo centrar la atención en las siguientes competencias disciplinares.

En el Artículo 11 del acuerdo 444 se menciona que:

En el contexto del Sistema Nacional de Bachillerato (SNB), las competencias profesionales son similares a las disciplinares básicas y extendidas en la medida que contribuyen al desarrollo de las competencias genéricas, al aportar a los estudiantes elementos para desplegarlas. El que un estudiante adquiera una competencia profesional reforzará su dominio sobre una o varias de las competencias genéricas y sus atributos.

De acuerdo con el texto anterior, se puede determinar que el desarrollo de las competencias profesionales, trae por consecuencia que el estudiante desarrolle sus competencias genéricas y sus atributos, debido a que están enfocadas en el reforzamiento de los aprendizajes teóricos, pues llevarlos a la práctica, forman en ellos un aprendizaje significativo, de los cuales se deriva la propuesta de intervención.

### **1.6.3 Ambiente de aprendizaje y expectativas educativas a lograr**

Los alumnos en su entorno educativo generan aprendizajes de un contexto externo que está fuertemente influenciado, el contexto social que se tiene es un contexto que genera un aprendizaje no educativo, por eso la importancia de generar ambientes de aprendizajes más atractivos para los alumnos en el centro educativo dinamizando cada uno de los temas a tratar dándole un enfoque real y palpable para cada necesidad planteada por los alumnos, donde no solo sea un aprendizaje que quede en el aula, si no que este emigre a su vida cotidiana.

Tal como lo menciona Simmons citado por Díaz Barriga (2017) establece que el carácter distintivo de una escuela está determinado en parte por la visión, los valores, los objetivos de los maestros, la forma en que trabajan juntos y por el clima en que se desempeñan los alumnos, es decir: el ambiente de aprendizaje.

La planeación de clase que genera la enseñanza y aprendizaje debe estar basado en la necesidad de los jóvenes tomando en cuenta los contextos tanto internos como externos, cultura, sociedad, tomando en cuenta la participación de los padres de familia, directivos,

docentes y personal administrativo que labora en las áreas y crear un ambiente de trabajo significativo que lleve a estructurar un modelo de educación eficaz convirtiendo a los estudiantes más eficientes en su labor como futuros profesionistas, sin olvidar la formación humanista que determina la parte más importante de la educación, “los niños también aprenden de las actitudes que muestran los miembros de la familia hacia las habilidades y valores de la escolarización” (Bransford, Brown & Cocking, 2007, p. 34).

Por eso la importancia de involucrar a padres de familia y personal que labora en la institución y que es parte de la formación de los alumnos interactuando entre sí para un mejor aprendizaje, recordemos que los alumnos aprende de manera diferente, no todo los alumnos tienen el mismo estilo de aprendizaje entonces es importante dinamizar las clase de manera que todas las actividades estén equitativamente repartidas para que cada uno de los estilos y canales de aprendizaje estén cubiertos para su mejor aprovechamiento dentro y fuera del aula por los estudiantes.

El diagnóstico fue realizado en el Centro de Bachillerato Tecnológico Agropecuario No. 19 “Juan Rulfo” ubicado en el municipio de Sayula, Jalisco, específicamente en alumnos que cursan la Carrera de Técnico Agropecuario con una edad entre los 16 y 18 años, para esta investigación del problema se aplicaron dos test, uno para estilos de aprendizaje y el otro para canales de aprendizaje.

## **II.- FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA Y SOCIOEDUCATIVA DE LA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN**

Para llevar a cabo un modelo de intervención es necesario tener una base teoría, que respalde el trabajo. La teoría ayuda a que se tenga conocimiento y mayor claridad de las cosas o situaciones de las que se realiza la investigación, considerando el análisis de investigaciones previas para el apoyo y sustento del trabajo. En otras palabras, es el andamiaje del cual se parte para llevar a cabo el modelo de intervención.

La fundamentación teórica conceptual implica el desarrollo organizado y sistemático del conjunto de ideas, conceptos, antecedentes y teorías que permiten sustentar la investigación y comprender la perspectiva o enfoque desde el cual el investigador parte e interpreta sus resultados.

### **2.1 Enfoque por competencias**

El enfoque por competencias en educación, aparece [en México] a fines de los años sesenta relacionado con la formación laboral en los ámbitos de la industria, su interés fundamental era “vincular el sector productivo con la escuela, especialmente con los niveles profesional y la preparación para el empleo” (Díaz Barriga Arceo y Rigo; 2000, p. 78).

Uno de los retos de la educación por competencias es la formación de estudiantes que lleven a la práctica profesional las competencias adquiridas en los diferentes materias cursadas durante su estancia en el Bachillerato, cada estudiante a fin de su ciclo escolar debe haber culminado con aprendizajes significativos y competencias desarrolladas, esto con el fin de establecer conocimientos que le ayudaran a la formación laboral futura, la educación por competencias en bachillerato le permite abrir un panorama laboral en el cual el estudiante se desenvolverá de manera efectiva.

Por su parte Tobón, et. al. (2006) Sostiene que las competencias son un enfoque, aunque también menciona que se debe tener una construcción conceptual de este enfoque, aunque en este caso no está bien establecido nos vincula a un enfoque por competencias en la educación no así como lo menciona Díaz Barriga Arcedo y Rigo, el cual lo vincula a un enfoque por competencias más hacia el vínculo que se tienen entre la escuela y el ámbito laboral.

## **2.2 Rendimiento académico**

Uno de los objetivos principales que se tiene con el presente trabajo basado en estrategias para aumentar el rendimiento académico en aquellos estudiantes los cuales por factores distintos no lo han podido lograr o no saben cómo pueden elevar su rendimiento, por su parte Jiménez (2000) refiere que “se puede tener una buena capacidad intelectual y una buenas aptitudes y sin embargo no estar obteniendo un rendimiento adecuado” por ello se piensa en los multifactores que aquejan a la comunidad estudiantil a no saber cómo poder mejorar su rendimiento académico.

Si nos referimos a factores como en su caso la calificación final que obtienen los estudiantes al ser evaluados como rendimiento académico así como lo mencionan Cascon (2000) análisis de las calificaciones escolares como criterio de rendimiento académico, el rendimiento académico debe ser medido en diferentes vertientes tanto como el desempeño que presenta el alumno durante el curso, así como las habilidades y su entorno, la motivación del docente así como la infraestructura del área de estudio, como los planes y programas que la secretaria propone para su implementación.

## **2.3 Bajo rendimiento académico**

El bajo rendimiento es uno de los factores que se manifiesta en los educandos, es uno de los conceptos que las escuelas y los docentes pretende que no esté presente, sin embargo existe en la comunidad estudiantil por diferentes factores, según González (2003) no existe un criterio común que permita definir unívocamente el concepto de bajo rendimiento escolar.

Por otro lado Martínez (1985) analizó el hecho del bajo rendimiento escolar como fruto de una inhibición intelectual que lleva al alumno a una desvinculación más o menos permanente de las tareas escolares y consecuentemente a la falta de éxito, sin embargo los alumnos aparte del desinterés mostrado a las actividades cotidianas estudiantiles se muestran un poco apáticos a los programas establecidos por la secretaria de educación y que las autoridades de los bachilleratos implementan para su aprendizaje, sin embargo el aprovechamiento que deben tener los alumnos durante su educación en bachillerato se ve truncado por algunos factores lo que conlleva un bajo rendimiento escolar.

Sin embargo, Contreras y Llera (1998) consideran que el fracaso escolar ha sido estudiado desde dos perspectivas diferentes cuantitativa y cualitativa. En la primera se encontraron todas las investigaciones en las que se atiende como criterios de éxitos o fracasos la consecución o no por los alumnos de los objetivos de aprendizaje según lo espera de ellos la sociedad. La perspectiva cualitativa incorpora aquellos estudios que atienden a los procesos psicológicos que llevan a los alumnos a este fracaso y el modo en que esto afecta a un plano más o menos profundo de su personalidad.

#### **2.4 Paradigma constructivista: concepciones del constructivismo en el proceso de enseñanza y aprendizaje**

En la educación actual al constructivismo se le considera el principal referente epistemológico, ya que habla sobre la evolución del proceso de aprendizaje de niños y jóvenes, tratando de proponer contenidos temáticos acordes a su madurez cognitiva y emocional. De esa manera se parte del principio que la adquisición de aprendizajes será paulatina y gradual, es decir, de lo sencillo o lo complejo.

En dicho sentido, Carretero (1993), p. 124; señala que el constructivismo básicamente puede decirse que es:

La idea que mantiene que el individuo – tanto en los aspectos cognitivos y sociales del comportamiento como en los efectivos- no es un mero producto del ambiente ni un simple resultado de sus disposiciones internas, sino una construcción propia que se va produciendo día a día como resultado de la interacción entre esos dos factores. En consecuencia, según la posición constructivista, el conocimiento no es una copia fiel de la realidad, sino una contracción del ser humano. ¿Con que instrumentos realiza la persona dicha contracción? Fundamentalmente con los esquemas que ya posee, es decir, con lo que ya construyó en su relación con el medio que lo rodea.

Bien menciona Carretero que los individuos construyen su aprendizaje con base al entorno, no solo familiar si no también escolar, el cual tiene grandes repercusiones en el aprendizaje significativo y que no todo es el marco curricular que se maneja en la

secretaría, ni tampoco las estrategias que basa el docente si no se toma en cuenta el entorno sociocultural que los estudiantes tienen para lograr el aprendizaje significativo.

Si bien es importante mencionar que los jóvenes juegan un papel importante en el entorno social de su comunidad, como viven, como es su cultura, como es el entorno familiar, esto ayuda en su formación como individuo, no solo la educación se forma en las aulas, sino también en el entorno social que se desenvuelve afuera de ellas, la convivencia diaria que tienen padres e hijos y la interacción de individuo a individuo juega el papel importante en la construcción de conocimientos por su entorno familiar, escolar y cultural.

No obstante si bien varios autores le dan un peso importante a la construcción de los saberes desde el aula, esto debe conllevar un conjunto de saberes previos y disciplinares que los jóvenes actualmente reciben en las calles, en su comunidad, la manera que la cultura influye dentro de la educación, el aislamiento de los padres por la formación que tuvieron, el apoyo que los alumnos realmente reciben por parte de la familia, las estrategias formadas por el docente tomando en cuenta cada uno de estos aspectos para evitar el bajo rendimiento en las aulas, estos factores los cuales deben ser construidos de una manera que los jóvenes logren esos aprendizajes sin caer en un bajo rendimiento.

Según Cesar Coll (1990) el aprendizaje y la enseñanza desde la perspectiva constructivista se organizan de acuerdo a tres ideas fundamentales:

- 1.- El estudiante es el responsable último de su propio aprendizaje; él es el que construye su conocimiento; nadie, ni si quiera el docente, puede ocupar su lugar, ya que el aprendizaje es un acto individual y nadie aprende por otro.
- 2.-La actividad mental constructiva del estudiante se aplica a contenidos que ya han sido elaborados. Los estudiantes construyen o reconstruyen objetos de conocimiento, que de hecho ya están construidos.
- 3.-El hecho de que la actividad constructiva del estudiante se aplique a uno de los contenidos de aprendizaje preexistente, condiciona el papel del docente.

En muchos de los casos los alumnos debe ser responsables de su propio aprendizaje pero uno de los factores importantes que detiene ese aprendizaje es la baja economía en las familias o familias disfuncionales en las que el estudiante funge un papel muy importante como pilar económico dentro del manto familiar, con esto la concentración y

responsabilidad a temprana edad el estudiante no es capaz de asimilar un aprendizaje significativo ya que las prioridades en su momento son sacar adelante a su familia.

Si bien cada estudiante construye su aprendizaje con el día a día se puede decir que la preocupación más importante en esos momentos son los estragos sociales de los cuales está expuesto al momento que sale de las instalaciones, su mundo se transforma en el papel de mentor o tutor familiar de una manera que no tiene el tiempo de reflexionar en lo visto en clases mucho menos repasar actividades, trabajos o prácticas, por muy interesante que se juegue el papel del docente dentro del aula todo eso cambia en el momento que se convierte en una necesidad de supervivencia en el mundo en que se ve envuelto el estudiante.

## **2.5 Papel del docente y estudiante, en el constructivismo**

La práctica docente no existiría sin los estudiantes, son ellos quienes le dan valor a nuestro trabajo, quienes alimentan las ganas de superación profesional y llevan a cumplir las metas y competencias que como docentes debemos adquirir, por ello es importante regimos no sólo por conocimientos teóricos y estudios pedagógicos, sino también por planes y programas que rigen la educación, mismo que se modifican y que nos exigen actualizaciones constantes. La práctica docente contiene múltiples relaciones, de ahí su complejidad y la dificultad que entraña su análisis. Para facilitar su estudio, dichas relaciones se han organizado en seis dimensiones que servirán de base para el análisis de la práctica docente, dichas dimensiones son: personal, interpersonal, social, institucional, didáctica y valoral; fueron planteadas por Cecilia Fierro, Berta Fortoul y Lesvia Rosas (2012).

Fierro, Fortoul & Rosas, (1999) dicen que:

El trabajo del maestro está situado en el punto en que se encuentran el sistema escolar (con una oferta curricular organizativa determinada), y los grupos sociales particulares. En este sentido, su función es mediar el encuentro entre el proyecto político educativo, estructurado como oferta educativa, y sus destinatarios, en una labor que se realiza cara a cara.

Como se mencionó anteriormente, como docentes nos regimos por documentos oficiales, mismos que se modifican cuando existen cambios políticos, sin embargo lo que se presenta en estos documentos llamados actualmente, reforma educativa, no están

contextualizados a las necesidades de nuestros alumnos, la labor docente, entonces se basa en un primer momento, en conocer a sus estudiantes, el contexto social, cultural y familiar que les rodea, para hacer las adecuaciones que beneficien su proceso de enseñanza y de aprendizaje. Sin duda es una responsabilidad que pone en nuestras manos el éxito o fracaso de nuestra labor. Por esto, se denota la necesidad de conocer el concepto de docente y que según Pérez y Merino (2008) “Docente es el concepto que se le da a cuyo individuo se dedica a la enseñanza de algún saber o alguna práctica, se deriva del latín docens que a su vez procede de docere, que significa enseñanza”.

El docente es uno de los actores en el rol de la enseñanza aprendizaje donde a base de sus conocimientos transmite el conocimiento a los estudiantes, por lo contrario el estudiante es aquel aprendiz que recibe la enseñanza por el mediador que es el docente aunque el enfoque constructivista del estudiante según Coll (1990) es que el estudiante es el responsable último de su propio aprendizaje; él es el que construye su conocimiento; nadie, ni si quiera el docente, puede ocupar su lugar, ya que el aprendizaje es un acto individual y nadie aprende por otro

## **2.6 Proceso de enseñanza aprendizaje**

El proceso de enseñanza y aprendizaje se torna un tanto difícil, ya que todo este proceso gira en torno a la tecnología actual de las cuales las carencias se dejan ver a flor de piel, tanto para el docente como para el estudiante las dificultades de la comunicación hoy en día se torna un tanto difícil, que si bien la tecnología ha venido a revolucionar la manera de enseñar y aprender en el ámbito educativo y en general en todos los ámbitos, también se torna algo duro en cuestión de que no todos los estudiantes cuentan con el acceso a la tecnología, lo cual dificulta el aprendizaje con los nuevos modelos que la educación quiere incursionar en este giro tecnológico a diferencia de la educación anterior.

Según Falco, Mariana (2017) el avance de los últimos años ha convertido a la tecnología en un agente transformador de la sociedad, y lo es también, el conocimiento que es posible generar con la información, si bien es cierto la tecnología en estos últimos años transforma la sociedad, también para aquellos que no tienen acceso a ella es una forma de atraso educativo si volteamos solo a las tecnologías como herramientas para la enseñanza

aprendizaje, se debe contar con todos los métodos disponibles para que se logre conjugar ambas partes enseñar y aprender.

Por otro lado Coll (1990, p. 185) refiere que “el sentido que los alumnos atribuyen a una tarea escolar y en consecuencia los significados que pueden construir al respecto, no están determinados únicamente por sus conocimientos, habilidades, capacidades y experiencias previas, sino también por la compleja dinámica que se establece en múltiples niveles entre los participantes, entre los alumnos y muy especialmente entre el profesor y los alumnos”. Los multifactores que conllevan a un aprendizaje significativo dentro del ámbito escolar, así como los multifactores que el docente acumula para llevar a cabo la enseñanza de en el aprendizaje de los estudiantes.

Para Vygotsky el Aprendizaje: Se produce en un contexto de interacción con: adultos, pares, cultura, instituciones. Estos son agentes de desarrollo que impulsan y regulan el comportamiento del sujeto, el cual desarrolla sus habilidades mentales (pensamiento, atención, memoria, voluntad) a través del descubrimiento y el proceso de interiorización, que le permite apropiarse de los signos e instrumentos de la cultura, reconstruyendo sus significados.

Para Vygotsky la Enseñanza: debe descubrir a Zona de Desarrollo Próximo ya que tiene que ver con lo que niño puede hacer con ayuda, preocupándose de conductas o conocimientos en proceso de cambio. Esta Zona de desarrollo al grado de modificabilidad e indica las habilidades, competencias que se pueden activar mediante el apoyo de mediadores para interiorizarlas y reconstruirlas por sí mismo.

Ambos autores hablan que el proceso de enseñanza y aprendizaje se adquiere de múltiples factores tomados en cuenta del contexto que el estudiante tiene en el momento que se genera el saber, aunque en la forma de enseñar los autores a su modo nos describen que los alumnos deben tener todos los materiales disponibles por su instructor para que este logre el aprendizaje deseado.

## **2.7 Programa de tutoría en educación media superior**

Una de las principales acciones a emprender en el bachillerato, es lograr la permanencia de los alumnos, pero también aumentar su nivel académico, ante esta situación, se ve en la necesidad de brindar un acompañamiento a los alumnos que así lo requieran, de acuerdo con el análisis realizado durante el diagnóstico de este trabajo, los

alumnos de la carrera técnico agropecuario, son quienes más dificultades tienen en culminar el bachillerato, por ello se opta por brindarles tutorías académicas, que les ayuden a mejorar en el ámbito no sólo educativo, sino también personal.

Con lo mencionado anteriormente, es fundamental analizar el documento llamado Tutoría, Asesoría académica y Orientación Educativa para favorecer la permanencia escolar en la educación media superior del Bachillerato Tecnológico Agropecuario, Forestal y Ciencias del Mar (UEMSTAYCM, 2019) en este se encuentra el objetivo principal de la tutoría:

Establecer criterios operativos y de orientación para el desarrollo de la tutoría, la asesoría académica y la orientación educativa en los planteles de la Unidad de Educación Media Superior Tecnológica Agropecuaria y Ciencias del Mar que permitan brindar acompañamiento a los estudiantes durante su trayectoria en el bachillerato tecnológico, de forma planeada y sistematizada, favoreciendo con ello su formación integral y contribuir a su permanencia escolar.

Así como los objetivos específicos, en donde se integran las bases para llevar a cabo la tutoría, mencionando que es indispensable que los planteles educativos realicen un análisis de la trayectoria escolar de los estudiantes considerando los siguientes aspectos:

- El fomento de la regularidad académica desde su ingreso al bachillerato tecnológico para brindar a los estudiantes condiciones de igualdad de oportunidades para alcanzar los aprendizajes.
- Diseñar acciones encaminadas a la incorporación de los alumnos en riesgo a diversos apoyos que fomenten su permanencia escolar.
- Brindar apoyo y atención oportuna a los estudiantes en cada etapa de su trayectoria escolar.
- Realizar el seguimiento a la trayectoria académica del estudiante con la finalidad de instrumentar acciones que favorezcan el fortalecimiento de su aprendizaje.

Ante estos objetivos, se puede trabajar en recuperar a los alumnos que por diversas situaciones han pensado en desertar o se enfrentan ante el rezago educativo, pues la tutoría está destinada a implementar acciones de intervención oportuna, mediante asesorías

académicas y de apoyo, una vez que se reconocen las situaciones o dificultades enfrentadas, se emprende un plan de acción en beneficio de la educación y la calidad de la misma.

## **2.8 Estado del arte**

Este apartado, se consideran uno de los aspectos fundamentales, este apartado para entender mediante el análisis de diversas investigaciones en México, los motivos que afectan en el rendimiento escolar de los alumnos en bachillerato, así como los objetivos, propósitos y bases metodológicas en las que se basa cada una de las investigaciones. La intención es tener pautas para trabajar la propuesta de intervención, ante situaciones reales que se viven no sólo en la institución del CBTa 19, sino que es una problemática que afecta a gran parte de los adolescentes en nuestra República Mexicana, causando preocupación en padres de familia, pero sobre todo en docente, por ello se buscan alternativas de solución para abatir esta problemática que impera considerablemente.

*Modelo explicativo del bajo rendimiento escolar: un estudio con adolescentes mexicanos.*

Este estudio se la llevan a cabo por. Caso y Hernández (2010) en una institución de educación media superior público de la Ciudad de México, en donde, 1581 estudiantes, 850 mujeres y 731 hombres, con edades fluctuaban entre los 15 y los 23 años. Para iniciar la investigación se emplearon diversos instrumentos para conocer las causas del bajo rendimiento, ente ellos, los autores aplicaron una escala de Adaptación e Integración Escolar, en donde los reactivos eran bajo escala tipo Likert y se menciona lo siguiente: “me siento orgulloso de pertenecer la escuela”, “Conozco los servicios y apoyos que ofrece”.

Así como un Inventario de Autoconocimiento y Establecimiento de Metas, el cual, se conformaba por 16 reactivos que evalúan dimensiones del proceso mediante el cual un individuo aprende a planear y proyectar sus metas mediante el esclarecimiento de sus capacidades y limitaciones cognitivas, afectivas y conductuales. Los reactivos constaban de lo siguiente: “Antes de plantear una meta analizo los obstáculos que se me puedan presentar y la forma de enfrentarlos”, “Me quedan claros los pasos que tengo que seguir para alcanzar las metas que me he propuesto”.

También se llevó a cabo una Prueba de Autoestima para Adolescentes, en donde se les cuestionaba, si les gusta la forma como se ven, cómo son para realizar los trabajos escolares, si se consideran rápidos o lentos, así como un cuestionario de actividades de

estudio, para conocer si se distraen fácilmente, cómo llevan a cabo las estrategias de estudio, si hacen resumen, subrayan, etc. Para finalizar se revisó un historial académico, con ello se realizó la triangulación y análisis de los resultados, determinando así la problemática que está impactando en el bajo rendimiento académico.

Como resultados se obtuvo que la autoestima tiene un gran impacto en el establecimiento de metas, así como en las habilidades de y el consumo de sustancias, la asertividad y la adaptación escolar al rendimiento académico, así pues el propósito principal de este estudio es explicar cómo contribuyen las diversas variables al rendimiento académico, con base en las siguientes consideraciones, la asertividad favorece los sentimientos de valor personal y el rechazo al consumo de sustancias; pero el consumo de sustancias afecta negativamente el funcionamiento del adolescente en el contexto escolar, particularmente su desempeño académico; así como la autoestima es un constructo vinculado principalmente a variables de naturaleza personal y escolar, y se ha estudiado como variable moderadora o mediadora del rendimiento académico; la organización y concentración en el estudio, el tiempo asignado al estudio y la capacidad para autorregular el aprendizaje, son habilidades asociadas al rendimiento académico de los estudiantes; y los aspectos emocionales que subyacen a procesos cognitivos son determinantes para el aprendizaje.

Los resultados sugieren que los sentimientos de valía personal y la percepción de eficacia personal son componentes centrales de la autoestima que contribuyen al desarrollo de habilidades autorreguladoras asociadas con la conducta académica, tales como la organización de las actividades de estudio y el empleo de estrategias de aprendizaje, sabemos que en esta edad los adolescentes aún se están forjando una personalidad, están descubriendo sus habilidades para desarrollarse en un futuro como profesionales, entonces con este estudio se confirma que mucho de lo que debemos reforzar como docentes es la parte de valores personales, autoestima, proyectos de vida y reflexión de su personal así como académica.

En el estudio realizado, no se presenta una propuesta de intervención, sólo los resultados derivados de los diversos instrumentos implementados, pero dan la pauta para conocer por lo que la mayoría de nuestros estudiantes en educación media superior están

pasando, que por desgracia son temas relacionados con drogas, autoestima, falta de valoría personal y no conocen técnicas de estudio que apoyen en su desarrollo académico.

*El rendimiento académico y el sueño en la Educación Media Superior: el caso de un bachillerato en Ciudad Juárez.*

Para la maestra Lugo (2019) quien realizó una investigación, fue un tema de interés, considerando los múltiples factores que influyen, como son el aspecto familiar de los estudiantes, desde la escolaridad de los padres, las relaciones y estructuras familiares, la parte social, pues la delincuencia en Cd. Juárez es uno de los problemas que más entorpece no sólo a la comunidad, sino también en el ámbito escolar, todo esto es desde la parte externa, es decir el área socioeducativa, pero la investigación va más allá, pues se denota que en la actualidad los adolescentes presentan dificultades o carencias en el sueño, por lo cual se centra, si en verdad la falta de horas de sueño tiene relación con el rendimiento académico.

Así, la autora persigue los siguientes objetivos específicos:

Identificar a la población con alto y bajo desempeño escolar.

Medir el grado de somnolencia y la calidad de sueño que presentan los adolescentes

Conocer las características socioculturales de los estudiantes en relación con su rendimiento académico y su calidad de sueño.

Ante ello, se plantea las siguientes interrogantes como guía del proceso de esta investigación; ¿cuál es la calidad de sueño?, ¿cuáles son los niveles de somnolencia en los adolescentes en EMS?, ¿de qué forma están afectando al rendimiento académico?, y ¿cuáles son los factores socioculturales, estructurales y de contexto que afectan las horas de sueño en los estudiantes de EMS?

Para esto lleva a cabo una investigación mixta con estrategia de tipo secuencial, la cual se lleva a cabo por etapas, aprovechando las bondades de ambos métodos. El método cuantitativo analítico exploratorio en una primera fase, con sus bases positivistas, para luego reforzar el significado de los datos obtenidos, mediante la epistemología interpretativa, proporcionar una visión desde los mismos personajes estudiados, entonces la autora inicia a implementar métodos cuantitativos, que le permitió conocer su campo de

estudio y para complementar la información recaba, consideró importante también aplicar una metodología cualitativa, en donde, no sólo participaron los alumnos, sino también directivos y docentes de la institución.

El primer instrumento que se aplicó fue la Escala de Somnolencia Epworth ESS-CHAD (Epworth Scale for Children and Adolescents), es un cuestionario para determinar el nivel de somnolencia que tienen los alumnos y el segundo instrumento, fue un Cuestionario Pittsburg de la Calidad del Sueño (PSQI, Pittsburg Sleep Quality Index). En éste los alumnos reportan su calidad de sueño durante el mes previo a la encuesta, estableciendo nueve preguntas en donde se permite verificar desde la hora de levantarse, hora de dormir, y latencia de su sueño promedio, cuánto tiempo los lleva poder conciliar el sueño y el reporte subjetivo de algunos trastornos conocidos respecto al sueño.

Para las técnicas cualitativas se desarrollaron, entrevistas semi-estructuradas aplicables a directivos y maestros, para determinar cómo la falta de sueño afecta desde la motivación, el estado de ánimo y la concentración del alumno. El siguiente instrumento cualitativo se aplicó a alumnos en donde se elaboró una guía para el trabajo con grupos focales, basada en cuestionamientos acerca de su rendimiento, su percepción sobre sus horas de sueño, su estado de ánimo en clase, su motivación, las tecno-adicciones y la relación con sus profesores, amistades y padres, entre otros puntos.

Los resultados encontrados confirman que los jóvenes del turno matutino especialmente, presentan un RA y una calidad de sueño más bajo en comparación con los jóvenes del turno vespertino, por ello el rendimiento escolar en los alumnos del turno matutino es más bajo que en el vespertino, Aunque el índice de somnolencia no resultó ser muy alto, sí está presente. En general se reporta que un alto porcentaje de alumnos que no están durmiendo las horas recomendadas, están, asimismo, presentando índices de somnolencia que se deben tener en cuenta y uno de los factores que están influyendo considerablemente son el uso de los aparatos electrónicos antes de dormir, pues se detecta con un porcentaje alto.

En cuanto a los resultados cualitativos, los estudiantes y docentes perciben el rendimiento bajo. Los jóvenes se definen cansados, desmotivados y desinteresados en mejorar, a pesar de que se reconocen capaces de poder hacer un mejor papel si ellos así lo quisieran y los docentes mencionan que, los alumnos, estudian menos, se distraen más

fácilmente, tienen ideas diferentes, inquietudes diferentes, ya viven más en un entorno virtual a distancia, pues están acostumbrados a la aceptación por medio de “Like” y por medio de esos términos que se usan en las redes sociales.

En conclusión, los jóvenes en su mayoría, tienden a darle poca importancia a su sueño, pues un porcentaje de estudiantes en el turno matutino, reportó irse a dormir después de las 23:00 horas, a pesar de tener sus primeras clases a las 7:00 de la mañana del siguiente día, mientras que los jóvenes del turno vespertino en su gran mayoría indican dormir hasta las 2:00 o 3:00 de la madrugada, todo esto provocado por estar haciendo uso del celular. Al mismo tiempo, se descubren ignorantes respecto a las afectaciones a largo plazo en su nivel cognitivo y de salud, generadas a partir de las pocas horas de sueño y del uso excesivo de los aparatos electrónicos. Por lo anterior, Lugo (2019) recomienda, explorar la posibilidad de brindarles un horario donde sean capaces de presentarse dispuestos y motivados para aprender.

### **2.8.2 La tutoría como proceso de apoyo para mejora del rendimiento escolar en estudiantes de bachillerato**

La tutoría es considerada como un beneficio fundamental en educación media superior, sobre todo cuando se habla de alumnos que presentan rezago académico y que se encuentran en situación de riesgo dentro de su trayectoria académica. Por ello este apartado se considera importante considerarlo dentro del estado del arte, pues también formará parte de la propuesta de intervención.

*Importancia de un acompañamiento efectivo de alumnos tutorados con rezago y alto rezago académico en la escuela de nivel medio superior de León.*

El presente trabajo se presenta a manera de taller, diseñado por Guerra y Escalante (2017) ambos docentes de la Escuela del Nivel Medio Superior de Guanajuato (ENMS) y tutores de acompañamiento en la misma. Surgió a partir de aquellos alumnos que se encontraban en situaciones con alto riesgo, motivo por el cuál diseñaron un taller de manera incipiente, su propósito principal era vincular adecuadamente la tutoría y la orientación educativa mediante acciones que favorezcan el desarrollo integral de los estudiantes de la (ENMS), con la participación de 2 personas responsables y la colaboración de personal

directivo, administrativo, docente y de apoyo pero principalmente con la participación de los padres de familia y de la participación concreta de nuestros estudiantes.

La finalidad, que los alumnos tuvieran la oportunidad de reducir los riesgos académicos, evitar las amenazas, transformar las debilidades en oportunidades e incrementar las oportunidades que les ofrece la preparatoria, abarcando los contenidos de: la planeación, en donde se ve el objetivo y las alternativas viables, la revisión por parte de diversas personas, pero principalmente del director de la escuela, y finalmente la ejecución.

Para llevar a cabo este taller, primeramente se revisaron diversas alternativas de trabajo, entre las que destacan, acompañamiento tutorial efectivo y especializado a todo alumno que así lo requiera, conocer la situación concreta de los alumnos, ofrecer los talleres a los que pueda asistir el alumno, separar los alumnos para su atención tutorial en la carga académica y llevar un control estadístico para reportar resultados, iniciar investigaciones en base a los diagnósticos y resultados estadísticos, apoyo con las demás coordinaciones y departamentos principalmente psicopedagógico y apoyo académico y tutoría. Con ello se logró que la tutoría se brindara bajo un acompañamiento personalizado y especializado, el alumno acudía a las sesiones programadas, también se contaba con el apoyo de padres de familia, presentándose a la coordinación de tutoría para estar al pendiente de la situación académica de su hijo (a).

Como conclusión de este taller, los autores se dan cuenta que influye en el bajo rendimiento, la dinámica familiar, actitudes de los compañeros y del propio estudiante, así como las técnicas o estrategias que implementan los maestros en el proceso de enseñanza, sugiriendo un programa de retroalimentación, proporcionando así un acompañamiento efectivo a los estudiantes y elevar su grado de motivación hacia el estudio.

Se logró que los padres de familia mejoraran la relación con sus hijos y el grado de confianza entre ellos se elevó, la institución se vio beneficiada pues los alumnos logran salir de su situación de riesgo o de alto rezago, permitiendo la mejora de los índices de eficiencia terminal, reduciendo el rezago académico y la deserción escolar.

### III.- DISEÑO DE LA ESTRATEGIA DIDÁCTICA

Para disminuir el bajo rendimiento escolar y evitar el rezago educativo, se considera necesario trabajarlo durante las tutorías, mismas que se brinda en el centro educativo por docentes encargados de la tutoría la cual se establece dos horas por semana o en su defecto cada quince días, de las cuales se atienden los casos relevantes y asuntos generales que competen al grupo, además de orientar y detectar aquellos casos que requieren atención personalizada para canalizar a los diversos servicios que ofrece el CBTa 19. Las tutorías según la Unidad de Educación Media Superior y Ciencias del Mar, (UEMSTAYCM, 2019) menciona son importantes sobre todo para trabajarlas entre pares, es decir... mejorando así la actitud y la disponibilidad ante el trabajando, logrando favorecer en los estudiantes ambientes escolares propicios para mejorar su aprendizaje así como el apoyo en las condiciones emocionales y desarrollo personal que le permita cursar de manera satisfactoria su trayectoria escolar en la Educación Media Superior.

La tutoría académica es importante desarrollarla ya que es una manera por la cual los estudiantes encuentran un apoyo cercano de los tutores o docente que intervienen en la tutoría, ya que con ello nos permite a nosotros como docentes siguiendo el modelo de las faces llegar a en primer plano a un diagnóstico tanto grupal como individual, este diagnóstico nos arroja un panorama más claro de la situación de los jóvenes lo cual nos permite abordar desde la perspectiva de estos jóvenes nuestra planeación lo cual permitirá llevar más de la mano a los jóvenes que presentan bajo rendimiento y de igual manera poder canalizar a estos jóvenes a las instancias correspondientes ya sea dentro o fuera de la institución con el apoyo de los diferentes departamentos como es el departamento Académico, el Departamento de Vinculación y Desarrollo Institucional, así como el Departamento de Orientación Educativa y por qué no, también el Departamento de control Escolar en la notificación a los padres de familia de acuerdo al rendimiento escolar de sus hijos.

Cabe mencionar que la Planeación de la tutoría nace o se desarrolla desde colegiado donde todos los docentes así como personal directivo exponen las situaciones de cada grupo, como es sabido la deserción escolar se da en el primer año de bachillerato, la cual es

una parte fundamental de atención, los jóvenes que cursan el primer y segundo semestre se ven envueltos en situaciones tanto económicas y sociales que no pueden confrontar lo que les lleva a un bajo rendimiento lo que a su vez a una deserción temprana, por eso es importante tomar los temas desde colegiado esto para que en conjunto cada uno de los miembros este enterado de la situación de cada uno de los educandos, y así tomar decisiones en colegiado y mejorar de manera más eficaz la tutoría, evitando en gran medida la deserción y reducir el bajo rendimiento académico.

### **3.1 Competencias a desarrollar**

Las competencias pretendidas para alcanzarse por parte de los participantes en la tutoría con base a este documento base (UEMSTAYCM, 2019) son los siguientes:

- 1.- Brindar y dar a acompañamiento a un conjunto diverso de estudiantes, de manera que el grupo se beneficie de diversas maneras.
- 2.- Promover la comunicación grupal para que los alumnos revisen y discutan temas de interés común, inquietudes y preocupaciones.
- 3.- Apoyar en la mejora del rendimiento académico, así como la solución de problemas escolares.
- 4.- Promover el desarrollo de hábitos de estudio y favorecer la convivencia escolar armónica y segura.

Cada una de las competencias a lograr permitirá a los estudiantes complementar una educación de la mano de la tutoría para mejorar promedio y permanencia en el bachillerato, dando por hecho la complementación e integración a la educación como lo marca la NEM creando un desarrollo tanto físico, mental y emocional en su estancia en el bachillerato logrando que se desarrollen hábitos de estudio y esto a su vez favorezca la permanencia durante su bachillerato logrando un aprendizaje significativo.

### **3.2 Objetivos generales y específicos de la propuesta**

Objetivo general

Propiciar en los estudiantes que cursan la carrera de Técnico Agropecuario del CBTa 19 el programa de tutorías con la finalidad de mejorar el rendimiento académico

### Objetivos específicos

- Ayudar a la solución del problema que emergen en el ámbito escolar a través de técnicas y hábitos que ayuden a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes las cuales se verán reflejadas en sus calificaciones, mejorando las estrategias que implementan en el aprendizaje de las diferentes materias.
- Analizar las estrategias implementadas por los docentes que imparten las diferentes materias en los diferentes niveles de educación, con el fin de mejorar el rendimiento académico en los estudiantes de La carrera de Técnico Agropecuario.
- Facilitar las estrategias que requiere el estudiante para mejorar el rendimiento académico.

### 3.3 Metas

La meta que se pretende alcanzar con la intervención de la tutoría es reducir en un 2% de 847 alumnos, el bajo rendimiento de la carrera de Técnico Agropecuario, por el cual la meta establecida ayuda en varios indicadores esto a aumentar la eficiencia terminal y por ende bajar los índices de deserción en el primer año así como la permanencia en la institución, ya que el bajo rendimiento es el principio de muchos indicadores los cuales podemos atacar solucionando el bajo rendimiento con la tutoría en los jóvenes estudiantes.

### 3.4 Justificación

El Diario Oficial de la Federación (2017), Modelo Educativo para la Educación Obligatoria, se refiere a la Tutoría dirigida a estudiantes en los siguientes términos: Formación continua para docentes, por su parte, en los planteles de Educación Media Superior el trabajo de acompañamiento a los estudiantes se ha de llevar a cabo a través del trabajo colegiado docente. Por ello, es necesario desarrollar las capacidades de acompañamiento de los docentes -principalmente de tutoría académica- de tal manera que el estudiante cuente con el apoyo permanente para evitar el abandono escolar y concluya exitosamente la educación obligatoria.

Para el Sistema Educativo Nacional (SEN) la tutoría tiene dos acepciones, por un lado, es el proceso de acompañamiento a un estudiante que además de referir a los aspectos estrictamente académicos y cognitivos de la trayectoria escolar, apoya en las condiciones sociales, emocionales y de desarrollo personal que los conducen.

La tutoría para favorecer la permanencia escolar tiene el propósito de brindar acompañamiento a los estudiantes para contribuir a la educación integral y personalizada del alumnado, atendiendo a su diversidad, al desarrollo de sus procesos cognitivos asociados a su desempeño escolar, así como en apoyo a las diversas condiciones sociales, emocionales y de desarrollo personal que favorezcan la permanencia escolar, la disminución de la reprobación y la conclusión exitosa del bachillerato.

### **3.5 Método de Investigación - Acción**

Considerando la problemática expuesta en este documento, se habla de un paradigma crítico con un enfoque metodológico-cualitativo, pues el objetivo del documento es fortalecer el acompañamiento pedagógico desde la función tutorial con respecto al seguimiento del alumno y desarrollo de su labor en cada una de las materias o dificultades que se presenten.

Para ello, esta investigación-acción tiene la finalidad de atender una problemática principal que está influyendo en el aprendizaje de los alumnos por la falta de un seguimiento tutorial, ocasionando que se debiliten procesos tanto de enseñanza como de aprendizaje, desmotivando a los alumnos y causando cierto estado de frustración. Por tal motivo, es indispensable centrarme en el desarrollo y aprendizajes de las participantes que en este caso es el colectivo docente, partir de un plan de acción para atender los orígenes que están problematizando el avance de los estudiantes y con ello generar cambios en los procesos posteriores. Destacando que el proceso de la investigación acción está estructurado por ciclos y se caracteriza por su flexibilidad, puesto que es válido e incluso necesario realizar ajustes conforme se avanza en el estudio, hasta que se alcanza el cambio o la solución al problema.

De acuerdo con (Fernández y Johnson, 2015; Hernández, Fernández & Baptista, 2010) citados por CPEIP (2022), la investigación acción, es un proceso intencionado, colaborativo y sistemático, que busca resolver problemas cotidianos y mejorar prácticas concretas, a través de un proceso en el cual se investiga y al mismo tiempo se interviene, esto mismo sucede en la acción tutorial, en donde implica no sólo la participación de toda la comunidad educativa, sino también, el indagar en las dificultades que se enfrentan y proponer acciones que fortalezcan el aprendizaje.

Ante esto Bausela (2004), menciona que la Investigación Acción incorpora elementos propios de la actividad científica en la escuela, enriqueciendo los debates docentes sobre los procesos de enseñanza y aprendizaje, promoviendo, además, la sistematización de buenas prácticas al interior de los establecimientos, favoreciendo la comprensión y transformación de las prácticas, promoviendo la resolución de problemas mediante la toma de decisiones, logrando estimular la construcción de conocimientos que ayuden a potenciar la colaboración y el apoyo entre docentes, estudiantes y padres de familia.

Para ello, este apartado se sustentará con las fases que propone De Tezanos (s.f) quien señala que la Investigación Acción es recursiva, pues es un proceso de ida y vuelta permanente entre la reflexión, la recolección de información y la acción, organizándose en torno a las siguientes fases:

1. *Seleccionar un foco:* Para esta fase es necesario definir aspectos preocupantes o desafiantes, tanto para el docente como para el estudiante, en este sentido una de las principales dificultades se vivió al notar alto índice de reprobación en alumnos de la tecnología en agropecuario, lo que ocasionaba desmotivación hacia el estudio, bajo rendimiento académico y deserción escolar. Para el desarrollo de este foco de atención se aplicaron diversos instrumentos en el diagnóstico, así como una categorización.
2. *Explicar y contrastar creencias:* Esta fase permita que los distintos miembros del grupo puedan clarificar, contrastar y enriquecer sus puntos de vista, compartiendo comprensiones y dudas en torno al foco. Como parte de ello los docentes que se encuentran en las tutorías son los encargados de estar en

comunicación directa, tanto con alumnos como con maestros de las diversas materias. Dicha fase se considera fundamental, considerando la problemática identificada, pues contrastar las dificultades que enfrentan todas las partes implicadas, es fundamental.

3. *Definir preguntas de investigación:* “Una vez que se identificó el foco y se explicitaron creencias, lo que sigue es plantear un conjunto de preguntas que sean personalmente significativas para guiar la investigación” (Sagor, 2000). En este caso las preguntas de investigación son las siguientes: ¿Cómo definen la tutoría los alumnos de agropecuario? ¿Cómo definen la tutoría los docentes? ¿qué caracteriza una relación positiva entre estudiantes y tutores?; considerando lo anterior, ¿cómo desarrolla la tutoría en las aulas?; ¿qué estrategias pedagógicas pueden favorecer el desarrollo de tutorías que permitan mejorar el rendimiento académico de los estudiantes?; ¿qué se debe mejorar respecto a la tutoría?
4. *Recolectar y analizar datos:* Recolectar datos derivados de distintas fuentes de información para aumentar la comprensión del problema, con ello surge el estado del arte, que ayuda encontrar diversas investigaciones que se han llevado a cabo sobre la acción tutorial, sus bondades y diversas formas de actuación o propuestas. Otra de las acciones en esta fase es la recolección de datos, estos deberán analizarse, estableciendo relaciones entre ellos y observando tendencias, lo que les permitirá alcanzar una mayor comprensión del problema e identificar aspectos que resultan claves para mejorar la situación, con ello se estableció un árbol de problemas con sus respectivas categorías de análisis.
5. *Definir un plan de acción:* El reporte de la fase anterior será un insumo esencial para el diseño de un Plan de Acción en el que el equipo proponga cambios concretos a realizar en sus prácticas pedagógicas con el objetivo de abordar el foco de mejora. Para este apartado es necesario considerar los objetivos que se persiguen en el plan de intervención y que estos atiendan a la problemática identificada en el diagnóstico.

6. *Implementar y evaluar las acciones:* Ayuda a la recolección de diferentes evidencias para monitorear y evaluar el impacto del Plan de Acción, permitiendo que el proceso se retroalimente. Uno de los principales objetivos, es la retroalimentación de estrategias y sistematización de las mismas.

7. *Informe de la investigación acción:* Para desarrollar el informe, será necesario, llegar a una reflexión acerca de qué aprendizajes destacan del proceso, cuáles fueron los facilitadores de dichos aprendizajes, qué desafíos se encontraron, y qué se comunicará a los diferentes actores sobre la experiencia vivida.

Gracias a la implementación del método de investigación - acción, se pueden brindar a portaciones que ayuden a la mejora de la práctica educativa, minimizando así la deserción escolar de los alumnos que tienen bajo rendimiento formando un plan donde se detecta el motivo por el cual el alumno muestra problemas con su plan de estudios, y de ahí formular un plan de intervención basado en la tutoría individual donde se podrá exponer los motivos y derivar a estos alumnos para ver el resultado que tienen en su rendimiento académico, monitoreando cada una de las acciones con evaluaciones asertivas para tener informe de la intervención acción.

Si bien el método de investigación – acción es un proceso de ida y vuelta como lo maneja Tezanos, se presenta como una estrategia eficaz para abordar el problema del bajo rendimiento académico en el aula, ya que promueve la colaboración entre docentes y estudiantes para la mejora continua. Con este enfoque se permite identificar las causas del bajo rendimiento académico, implementar intervenciones específicas con el fin de evaluar el impacto en el aprendizaje de los estudiantes. Así mismo la investigación – acción no solo contribuye a mejorar los resultados académicos, si no también convirtiendo una cultura de mejora continua en la institución educativa, favoreciendo un entorno de aprendizaje más inclusivo y efectivo.

### **3.5 Modelo tutorial**

Para el desarrollo de la Tutoría se contempla un compendio con actividades sugeridas para aplicarse semestralmente, si bien, se resalta que estas son orientativas no

limitativas y que podrán ser enriquecidas con otras actividades que se adapten y respondan al contexto de cada plantel educativo y a las necesidades de los estudiantes.

Las actividades se integran en fichas dirigidas a los tutores grupales y contienen los siguientes elementos:

- Título de la actividad sugerida
- Propósito
- Desarrollo: que contiene elementos para orientar al tutor grupal en el desarrollo de las actividades.
- Referencias del material que sirve de apoyo a los tutores para el desarrollo de las mismas.

Cada bimestre se debe entregar un informe conciso de los avances y retos de la acción tutorial, con extensión máxima de dos cuartillas que permita tomar decisiones colegiadas (Directivos, Docentes, Tutores, Asesores, Orientadores) sobre el desempeño de los estudiantes y las acciones para favorecer su permanencia. Este informe debe permitir analizar los alcances y limitaciones (que hizo falta), así como las acciones que se proponen en la continuidad del acompañamiento.

### **3.6 Fases para el desarrollo de la acción tutorial**

Las fases para el desarrollo de la tutoría que nos ofrece el Documento Base lo cual permite al tutor establecer su Plan de Trabajo de acuerdo a las necesidades del estudiante.

Diagrama 2: Plan de Trabajo de acuerdo a las necesidades del estudiante.

***Figura 9***

*Fases para la tutoría*



Fuente de elaboración: UEMSTAYCM (2019)

Una de las fases más importantes que se debe llevar a cabo en la Tutoría es la integración de la misma, donde el tutor al inicio de ciclo debe presentarse con el grupo tutorado con una manera eficaz para poder determinar cada uno de los aspectos y cualidades de los alumnos esto con la finalidad de entrar en una dinámica de confianza, si existe la desorganización del mismo ser la punta de lanza donde los jóvenes tengan ese sentido de pertenencia y unidad grupal, el docente debe de tener charlas abiertas para generar un diálogo en los jóvenes los cuales se sientan integrados llevando con ello a una detección de problemáticas e incluso se puede abordar temas socioeconómicos sin llegar al grado que los jóvenes se sientan agredidos o intimidados si no que se tenga la confianza.

Esta técnica de integración debe de alguna manera abordar acuerdos al interior del grupo lo cual ayude como una manera de ir llevando la armonía grupal a un estado de unidad donde los alumnos fundamenten una convivencia grupal y fomentar la convivencia escolar, llevando una cultura de integración e inclusión de manera efectiva y eficaz para la mejora continua del aprendizaje significativo de los estudiantes, fomentando una cultura de paz, el docente como parte fundamental del círculo de la estructura de la comunidad educativa es importante determinar un diálogo afectivo y asertivo para llevar a cabo una

buena relación y detección de problemáticas que quizá en la cotidianidad no podrían ser detectadas.

El docente llevando una relación más armónica con el grupo e incluso de una manera individual tendrá a su vez un diagnóstico que le ayude a fortalecer de una manera más crítica las problemáticas interna y llevando a la unidad grupal, para esto el docente se apoya en diversos instrumentos de los cuales recopilen información tanto académico, socioeconómico y familiar, esto con la finalidad de detectar a aquellos alumnos que necesitan algún apoyo y poder canalizarlo a los programas con los que cuenta la institución o en su defecto poderlos orientar a la adquisición de becas o atención médica o psicológica si fuera el caso.

Después de realizar un diagnóstico viene la planeación y operación de la tutoría la cual después de tener identificados a los alumnos con alguna problemática y ya clasificados podemos implementar las estrategias de acción, si bien es cierto cada una de las plantaciones debe hacerse en colegiado con la finalidad que cada uno de los miembros de la comunidad escolar tenga conocimiento de los procesos a implementarse de acuerdo a cada tipo de problemática, considerando que la tutoría no solo es la implementación de la misma en los jóvenes que en su momento presentan alguna problemática, si no que cualquier joven que no está en riesgo en su momento puede dar un cambio drástico y convertirse en un chico que puede presentar una problemática y puede estar en riesgo de abandono si no se atiende con anticipación es por eso que cada uno de los docentes que participan así como el tutor deben de permanecer alerta cada que se encuentren frente a grupo y cada vez que se imparta tutoría grupal realizar un diagnóstico nuevamente para detectar este tipo de alumnos, dando un acompañamiento oportuno y permanente.

Sin embargo es de suma importancia mencionar que cada una de las problemáticas que se presenten en el diagnóstico se deben de abordar en el Consejo Técnico Académico, en este se presentan los resultados de calificaciones, asistencias e indisciplina de los alumnos de cada nivel en el cual los maestros que colaboran en cada nivel y presentan cada una de las problemáticas y a manera en que se deberá abordar, además que en esta reunión de Consejo Técnico participan los directivos de cada departamento así como subdirección y

dirección lo cual ayuda en la derivación de cada uno de los jóvenes dependiendo la problemática que se presentó, con el fin de agilizar la canalización oportuna.

### **3.7 Los participantes y sus funciones**

Según el documento base UEMSTAYCM (2019) el Tutor debe cumplir ciertas características las cuales están relacionadas en función a las actividades que realizará con el grupo, nos menciona que debe tener ciertas cualidades que lo hagan empático al grupo que va a tuturar para que fluya la información y exista ese vínculo tutor- estudiante y pueda llevarse a cabo la tutoría de una manera armónica, el perfil que debe tener es el siguiente:

- Docente y/o Técnico Docente de Educación Media Superior (EMS) del Grupo a quien atenderá.
- Conocer el Modelo educativo de la EMS
- Conocer la normatividad vigente de la institución
- Habilidades de Trabajo en Equipo
- Empatía con los estudiantes de quien será tutor Grupal

Después de cumplir con el perfil, deberá tener en cuenta las siguientes actividades del tutor grupal:

- Realizar el diagnóstico Académico del grupo tutorado y elaborar un plan de trabajo.
- Identificar necesidades de Aprendizaje, Salud, Familia, Socioeconómicos y de conductas para canalizar y/o derivar a los estudiantes a los diferentes servicios que ofrece el plantel educativo.
- Usar criterios e indicadores para detectar y canalizar estudiantes en riesgo, así como generar espacios de comunicación activa y empática con estudiantes, docentes y directivos para promover redes de apoyo institucional que favorezcan la permanencia escolar.
- Integrar a los padres de familia en la educación integral de sus hijos manteniéndoles sobre su situación académica, particularmente, cuando los estudiantes manifiestan problemas o conflictos.
- Mantener comunicación permanente con quien están involucrados en la acción tutorial: orientador educativo, asesor académico, tutorados y docentes.

- Coordinarse con los demás maestros del grupo en la búsqueda de una mejor formación de los estudiantes y la resolución de problemas del grupo, en especial con los docentes que colaboren como asesores de los estudiantes con problemas académicos.
- Trabajar en forma colegiada en la búsqueda de una mejor formación de los tutorados y resolución de problemas del grupo, en especial con los docentes que colaboren como asesores de los estudiantes con problemas académicos.
- Acompaña y fomenta la responsabilidad de los alumnos en su proceso de formación personal y académico.
- Canalizar al tutorado con bajo rendimiento a la asesoría académica, así como a las áreas de atención especializada como orientación educativa y otras que ofrezca el plantel cuando así se requiera.
- Fomentar el auto aprendizaje de los tutorados a partir de cursos de estrategias de aprendizaje, entre otros.
- Apoyar a la elaboración del análisis de impacto de la tutoría con relación a la disminución del abandono escolar.
- Participar en la construcción, seguimiento y evaluación de la agenda de acción institucional para la tutoría del plantel educativo.

### **3.8 Responsabilidades y derechos de los tutorados**

Así como el docente tiene compromisos sobre los tutorados estos a su vez adquieren responsabilidades y derechos de los cuales debe hacerse partícipe para que la tutoría cumpla su fin, basado en el documento base UEMSTAYCM (2019, p. 6) nos dice que deberá:

- Recibir los servicios de tutoría grupal a lo largo de su trayectoria escolar.
- Participar en las actividades que se desarrollen para fomentar la tutoría.
- Mantener una comunicación asertiva y respetuosa con su tutor y docentes.
- Asistir puntualmente a las sesiones de tutoría.
- Cumplir con las actividades programadas en atención a la problemática detectada.
- Participar en la evaluación de la acción tutorial.

### 3.9 Secuencia didáctica

En la siguiente secuencia didáctica, se revisarán las actividades que se realizaron durante la tutoría, con alumnos de agropecuario, siendo un total de 10 lecciones, en las cuales se abordan diversas temáticas, que apoyarán al alumno a mejorar su rendimiento académico, pero también mejorar actitudes ante el trabajo y visualizar su vida profesional.

#### *Sesión 1.*

##### **Actividad 1 Inicio y Bienvenida al semestre escolar**

Propósito: Reconocer al tutor como el docente que brindará apoyo y acompañamiento al estudiante durante el semestre escolar, valorar los avances académicos grupales y proponer acciones para mejorar el rendimiento académico.

#### **Apertura**

**Docente:** Se presenta con su nombre completo ante los estudiantes escribiendo en el pizarrón y pide que ellos mismos lo escriban en su cuaderno esto con la finalidad que lo tengan presente, además de comentarles la manera en que lo pueden nombrar para que se torne un ambiente más ameno y de convivencia entre alumno - docente siendo el parte aguas de una relación más afectiva y de confianza, de la misma manera pide a cada uno de los estudiantes se ponga de pie y presente su nombre ante sus compañeros y en su caso como le gusta que lo llamen esto sin detonarse ofensivo o falta de respeto, así que solo se dirá el nombre sin incluir los apodos.

**Alumno:** Los alumnos escriben el nombre proporcionado por el docente en su portafolio de evidencias, así como los demás nombres de sus compañeros para recordar cada uno de ellos y comenzar una relación grupal armoniosa.

#### **Desarrollo**

Docente: pide a los alumnos propiciar una reflexión sobre las expectativas ante el inicio de un nuevo semestre escolar, además les brindarles información sobre la organización del mismo, el docente conjuntamente con los estudiantes analizan su horario del grupo, platican de los docentes que atenderán las materias correspondientes al semestre así como fechas de exámenes, suspensiones y actividades diversas propuestas por los

directivos y el concejo Técnico Académico en el calendario escolar, pide a los alumnos que tomen nota en su portafolio de evidencias (ver Anexo 5).

El docente presenta a los estudiantes los derechos y deberes que tienen como estudiantes del Bachillerato, así como el conocimiento y análisis del reglamento escolar que permanece en cada una de las aulas para conocimiento de los estudiantes, pide a los alumnos tomen nota en su portafolio de evidencias para su conocimiento, así como tener en cuenta que cada que necesiten consultar el reglamento para evitar infringir las reglas estará colocado en el aula para consulta.

El docente abre un debate en la elección de jefe de grupo y concejal con la finalidad de hacer propuestas o proponer a sus compañeros para que los representen como grupo y atender actividades específicas de estos puestos en la institución, esto se lleva a cabo por número de votos siempre y cuando los anotados sea por voluntad.

El docente en conjunto con los estudiantes elabora acuerdos y compromisos para que las actividades de tutoría sean de manera efectiva y que ambas partes pongan el esfuerzo de llevar a cabo cada una de las actividades y que existan reglas las cuales ayudaran al buen funcionamiento de la actividad tutorial.

Alumnos: Los alumnos reflexionan sobre las expectativas del semestre entrante analizando cada una de las materias y docentes que imparten, analizan en plenaria el horario de clases y el calendario escolar registrando las actividades en su portafolio de evidencias, además analizan el reglamento y normativa de la institución para su cumplimiento y conocimiento del mismo y como evitar caer en alguna falta, y en plenaria eligen jefe de grupo y concejal el cual los representara durante el semestre, (ver Anexo 6), los estudiantes conjunto con el docente elaboran acuerdos y compromisos grupales para que la tutoría se lleve de una manera ordenada y armónica durante el semestre y poder tener un aprovechamiento máximo.

### **Cierre**

**Docente:** El docente pide a los alumnos reflexionen en los puntos antes desarrollados y genera una lluvia de preguntas de dudas que tienen los alumnos para contestar y reflexionar en plenaria para que no existan dudas el docente forma equipos de trabajo de 4 integrantes de manera aleatoria y presenta una serie de preguntas para tomar en cuenta y poder recabar información de lo que esperan de este curso. (Ver Anexo 7)

Alumnos: Los alumnos reflexionan sobre los puntos desarrollados durante la sesión y externa las dudas que fueron surgiendo durante la misma para que puedan ser resueltas, en equipos de trabajo de cuatro integrantes conformados de manera aleatoria contestan las preguntas proporcionadas por el docente y contestan las preguntas proporcionadas por el docente de la cual se desprende la idea ¿Qué espero del curso?

## ***Sesión 2.***

### **Actividad 2 Integración de padres de Familia**

Propósito: Promover la relación con los padres de familia para fomentar su participación en la formación y seguimiento académico de sus hijos.

#### **Apertura**

Docente: el docente hace una atenta invitación a los padres de familia (vea Anexo 8) para involucrar e informales la situación académica de los estudiantes de los cuales desprende varias actividades a tratar en la reunión.

Como primer punto que se tratara en la reunión es la presentación del Tutor ante los padres de familia esto para darse a conocer y tener una relación más estrecha Padre de familia – docente, además de presentar cada uno de los papás y recabar número de teléfono para la realización de grupo de WhatsApp como medio de comunicación inmediato para cualquier situación que pudiera suscitarse durante el semestre con los alumnos y/o informar la situación de los alumnos.

#### **Desarrollo**

Durante la reunión el docente presenta a los padres de familia los servicios con los que cuenta el centro educativo.

El docente entrega el horario de los estudiantes y en plenaria lo revisan para su conocimiento y toma de acuerdos en base a ello, además de dar seguimiento a las materias que cursaran los estudiantes durante el semestre esto para darle atención y saber qué es lo que ellos llevaran en su aprendizaje.

#### **Cierre**

Al finalizar los puntos se mencionan los acuerdos tomados durante la sesión los cuales en serán los siguientes, contemplar reuniones periódicas para continuar con la evaluación del desempeño de los alumnos, compromiso de los padres de familia de dar seguimiento a sus hijos en las actividades que desarrollan de cada una de las materias esto con el fin de que estén al pendiente de su aprendizaje durante el semestre, entrega y análisis de calificaciones al término de cada parcial con el fin de dar seguimiento al aprovechamiento de los estudiantes.

### **Sesión 3**

#### **Actividad 3 Avanzando en la EMS con apoyo de los padres de familia 1**

Propósito: impulsar la interacción de los padres de familia con la comunidad escolar para la involucrarlos informar acerca de las actividades, servicios y tramites a desarrollar a lo largo del semestre.

#### **Inicio**

Después de tener una reunión con padres de familia se conforma un grupo de WhatsApp donde de manera permanente y oportuna se tiene al tanto del desempeño del grupo, señalando problemáticas presentadas en los semestres anteriores e interactuando de una manera, aunque a distancia, pero efectiva en tiempo.

Las reuniones, aunque no se puede periódicamente se tendrán durante el semestre para tener informados de una manera más precisa y tener interacción con padres de familia tratando asuntos relativos al desarrollo académico de sus hijos.

#### **Desarrollo**

Por parte del docente mantiene informados a los papás de las estrategias que el plantel impulsara para tratar los problemas académicos de los estudiantes que lo requieren: apoyos de asesoría, fechas de acreditación extraordinarias, horarios de atención para padres de familia, entre otras.

Se brindará información en base a las normas brindadas por control escolar que pudieran afectar el avance de los estudiantes, así como la importancia de la regularización académica en caso de adeudos de asignaturas.

Se entregará electrónico e impreso el calendario con las fechas de evaluaciones parciales y finales, además de la actualización de los datos de contacto para poder establecer

comunicación en caso necesario por parte del docente-padre de familia o padre de familia-docente, padre de familia-directivos.

### **Cierre**

Y por último se informa a los padres de familia la importancia de realizar servicio social, el propósito, número de horas que deberá cubrir, instituciones y programas en los cuales puede realizar su servicio social, todo ello para el trámite de su título como Técnico en la carrera de su elección.

## **Sesión 4**

### **Actividad 4 Importancia de la organización del tiempo**

Propósito: Generar conciencia sobre la importancia de la organización para enfrentar dificultades académicas.

### **Apertura**

El docente detona una lluvia de ideas mediante la siguiente pregunta ¿Qué hago en mi día a día? Con el fin de que los estudiantes memoricen su día a día desde el despertar hasta la hora en que van a dormir, pide que uno de los alumnos le ayude a escribir las ideas que se detonan de los estudiantes.

### **Desarrollo**

El docente pide que cada uno reflexione sobre las actividades que están escritas en el pizarrón y las plasmen en su portafolio de evidencias, abran un cuadro comparativo donde cada una de las actividades que escribieron e incluso las que aún no están escritas pero que realizan las clasifiquen entre las que crean que son las que les ayudan a mejorar su aprendizaje y cuales solo sirven como distractor.

El docente muestra el diagrama del estudiante Desorganizado en el cual refleja a un estudiante con problemas de desorganización, el docente los reúne en equipos de 5 integrantes de manera aleatoria para analizar el texto y escriban cada una de las partes de la desorganización del problema presentado por el docente.

### **Cierre**

Pide a los alumnos que en plenaria compartan su cuadro comparativo y reflexionen en que pueden cambiar para tener un mejor aprovechamiento, después desarrollen una conclusión del tema y organicen un día a día para darle un seguimiento constante en el que marquen hora en que deben realizar y coloquen una equis en el caso de no cumplido o una palomita en el caso de llevarlo a cabo, al final poner porque no se pudo concretar y que puedo hacer para cambiar el hábito, esto será presentado cada semana a manera de seguimiento en la organización de mi tiempo.

## **Lección 5**

### **Actividad 5: Evito distracciones mientras estudio**

Propósito: identificar fuentes de distracción al estudiar y concientizar sobre la importancia de seguir un plan de trabajo.

#### **Apertura**

Con la información y registros recabados durante la sesión 4 sobre las actividades que realizaron a lo largo de la semana se analiza la situación de aquellas actividades que pudieran ser un distractor para el estudio y se pide se remarquen con una marca textos para identificarlas, el docente proporciona unas preguntas como detonantes de diagnóstico ¿Cuáles son las dificultades y distracciones que surgen con más frecuencia al estudiar? Pidiendo a los estudiantes escriban todas las distracciones posibles a las que se enfrentan, ejemplo: Mensajes de celular, Facebook, los hermanos lo molestan, están viendo televisión, no tienen un espacio personal de estudio, etc.

#### **Desarrollo**

El docente pide que todas las posibles distracciones que encontraron las escriban en su portafolio de evidencias en forma de tabla donde una columna es para todas las dificultades encontradas y la otra para las posibles soluciones que encontraron para cada una de ellas, además de encontrar cada una de las dificultades el docente pide las ordenen de mayor a menor importancia o mayor frecuencia a menor frecuencia.

Pide que en plenaria compartan con sus compañeros sus anotaciones y revisen cual o cuantas se repiten con frecuencia y reflexionen ¿por qué será que se repite el mismo patrón en uno o varios compañeros? o incluso ¿por qué será que se presenta con mayor incidencia?

### **Cierre**

El docente pide que elaboren un plan trabajo de estudio en el que precisen su horario de estudios, tareas, trabajos, etc. Esto para evitar distracción y vayan colocando con una equis aquellas no cumplidas o una palomita las que se lograron, presentando cada semana los resultados obtenidos y por qué no se logró con el objetivo.

## **Lección 6**

### **Actividad 6 Recuperación de la regularidad académica y acciones de prevención**

Propósito: Realizar acciones de prevención para evitar que los tutorados reprueben y promover la regularización de quienes ya adeudan materias mediante la motivación hacia el aprendizaje.

#### **Apertura**

El docente conjunto con los alumnos pide revisen sus calificaciones de cada una de las materias y reflexionar que sucedió y porque tengo esa calificación, pide hacer una retrospectiva del periodo y señalar que fue lo que no se hizo para lograr una baja calificación y un bajo rendimiento académico.

#### **Desarrollo**

El docente motiva a los jóvenes para que asistan a las asesorías que imparte cada docente referente a las materias que cursan, así como les presenta horario y días que pueden asistir con los docentes a llevar estas asesorías con el fin de regularizar el aprendizaje, y a su vez prevenir un bajo rendimiento.

El docente les hace las siguientes preguntas para que reflexionen sobre sus acciones, ¿para qué me ha servido asistir a las asesorías Académicas? Aunque reconozco apoyo para comprender mis materias ¿Por qué no asisto?, reflexionar en que y en cuales materias necesitas o te gustaría recibir asesorías académicas.

Realiza una tabla donde definas cada una de las materias y temas en que requieres asesoría y registra el docente, día y hora en que debes asistir a cada asesoría.

### **Cierre**

Cada una de las tablas realizadas donde se muestran los horarios, docentes y días de asesoría marcar los días que asiste y los días que no asiste describiendo el porqué de no asistir y el nivel de avance académico durante el transcurso de las asesorías, el docente tutor pide lo presente cada semana para dar seguimiento al aprovechamiento de la asesoría

## **Lección 7**

### **Actividad 7 Seguimiento académico de los estudiantes**

Propósito: detectar oportunamente a los estudiantes que requieran apoyos adicionales y trabajar con ellos en una fase preventiva.

### **Inicio**

El docente recaba información de los estudiantes en las oficinas de control escolar donde revisa cada una de las materias y asignaturas que llevan cursadas y las posibles materias en las que tienen bajo rendimiento así como aquellas que se les ha dificultado más obtener buena calificación, el docente reúne a los estudiantes por grupos dependiendo de las materias a las cuales les ha ocasionado más dificultad cursar para así tener alumnos en los cuales se pueda enfocar la recuperación del rezago escolar.

Conjuntamente con los docentes que imparten las asignaturas se verifica la información proporcionada por control escolar y en colegiado se pide un pequeño informe de estos alumnos que se detectaron con rezago para saber su situación actual o cuales son las dificultades presentadas durante el curso lo cual desmejoro el desempeño de el o los jóvenes.

### **Desarrollo**

Después de obtener la información se analiza cada uno de los puntos en los cuales se detecta la necesidad de nivelación de los jóvenes que presentaron problemas y así en colegiado se buscan las acciones a realizar para la mejora.

Se clasifica la información obtenida por los docentes en colegiado donde se detecta a los jóvenes con los siguientes rubros, en el caso del CBTa 19 existe un formato que se denomina semáforo en el cual los jóvenes de cada grupo se les asigna el color verde,

dependerá de la disciplina, desempeño académico y asistencia a clases la prevalencia de este color en el caso de tener algunas problemáticas ya detectadas en más de dos asignaturas pero menos de 4 su luz cambiará a Amarillo y en el caso de tener más de 4 a rojo lo cual nos permite detectar desde la primera evaluación a los jóvenes que presentan algún rezago.

### **Cierre**

Derivado del recabo de información los alumnos que tienen bajo rendimiento o se encuentran con un color Amarillo o Rojo si es el caso, serán canalizados los estudiantes a las diferentes áreas académicas para su regularización, si es el caso por Indisciplina y de igual manera si es el caso por inasistencias, esto con la finalidad que los jóvenes se mantengan o aumenten su rendimiento o evitar la deserción académica.

De igual manera a los jóvenes en cada sesión de tutoría grupal se da a conocer tanto en electrónico como impreso la información de manera oportuna del calendario escolar, periodos de regularización, periodo de exámenes extraordinarios o curso intersemestral, así como los programas de apoyo para estudiantes (becas de apoyo económico, concursos, intercambios estudiantiles, etc.)

## **Lección 8**

### **Actividad 8 Avanzando en la EMS con el apoyo de los padres de familia 2**

Propósito: impulsar la interacción de los padres de familia con la comunidad escolar para involucrarlos informar acerca de las actividades, servicios y trámites a desarrollar a lo largo del semestre

### **Inicio**

Se realiza una reunión con padres de familia para dar a conocer y ofrecer información de los resultados de la evaluación y de la asistencia a lo largo del periodo de sus hijos.

Se entrega un informe a los padres de familia por asignatura de las calificaciones parciales que incluyen el número de asistencias e inasistencias, problemas académicos y/o conductuales que se presenten según sea el caso.

Además, el informe de aquellos chicos que requieren ser canalizados por diferentes problemáticas, además de pedir el apoyo de padres de familia para realizar acciones que ayuden a la mejora de los estudiantes.

### **Desarrollo**

En plenaria con los padres de familia que los hijos presenten alguna problemática se brindan alternativas de seguimiento de los estudiantes que se encuentren en esta situación e incluso que estén en riesgo de reprobación y/o posible abandono, donde se establecen acuerdo y compromisos.

Se les informa a los padres de familia del servicio de asesorías y se entregan los horarios específicos por asignatura esto con la intención que el padre de familia este enterado del programa el cual tiene la intención de regularizar a los estudiantes, con respecto a los contenidos o temas que necesiten reforzar o aclarar dudas.

### **Cierre**

Y por último se notifica a los padres de familia las fechas de las siguientes reuniones de seguimiento y/o los canales de comunicación a través de los cuales pueden verificar los avances de los estudiantes (tutorías, control escolar, horario de atención de los docentes, etc)

## **Lección 9**

### **Actividad 9 Si trabajamos juntos ¿nos va mejor?**

Propósito: Fomentar el trabajo en equipo para favorecer la integración grupal, la comunicación asertiva, la promoción de valores y el compromiso entre los miembros para el grupo

### **Inicio**

El docente detona las preguntas ¿Por qué me gusta trabajar en equipo? ¿Por qué no me gusta trabajar en equipo? Y pide a los alumnos que elaboren un listado de las cosas que no le gustan cuando se trabaja en equipo y cuales no se le facilitan a él para trabajar en equipo. El docente proyecta lo que es el trabajo en equipo además de un video denominado trabajo en equipo del cual los alumnos realizan las anotaciones más relevantes del video.

### **Desarrollo**

El docente organiza al grupo para salir a las canchas deportivas para realizar una actividad que motiva el trabajo en equipo, a lo cual involucra a todos los estudiantes, en una cubeta

con agua amarra varios listones de los cuales cada uno debe ser sujetado por un alumno y a su vez deberán llevarla al otro extremo de la cancha, esto para detonar la importancia de trabajar juntos de una manera equitativa y además detonar la comprensión de la importancia de cada miembro en el trabajo.

En este momento el docente pide que hagan compromisos grupales los cuales conduzcan al éxito durante su tránsito en el CBTA 19, además de tomar acuerdos de manera individual como grupal, de los cuales se detonen el apoyo a aquellos alumnos que tengan bajo rendimiento en las materias, alumnos que falten por enfermedad, compartir apuntes de la clase y apoyarlo para un mejor aprovechamiento en el aula, así como aquellos que consideren puedan beneficiar al grupo.

### **Cierre**

Todos los acuerdos tomados de manera individual o grupal se realizan por escrito y se firman de conformidad por todo el grupo para tener más formalidad en las decisiones de trabajo en equipo.

## **Lección 10**

### **Actividad 10 ¿EN QUE ASIGNATURAS ME VA MEJOR?**

Propósito

Propiciar la reflexión sobre las materias en las que les va mejor a los estudiantes y en las que pueden presentar dificultades para generar estrategias de apoyo individuales para favorecer su desempeño académico.

### **Inicio**

Presentar a los estudiantes un listado de las asignaturas con una breve descripción de los campos del conocimiento a las que pertenecen.

Solicitar que los estudiantes marquen aquéllas en las que, a lo largo de su escolaridad suele sacar buenas notas y aquellas que le cuestan más aprobar. Ambos aspectos tienen relevancia para que los estudiantes focalicen su atención y el tutor pueda apoyar con recomendaciones.

### **Desarrollo**

Sobre las asignaturas y/o módulos que tienen más dificultades, hacer un análisis y explicar a qué creen que se deban dichas dificultades: no estudian suficiente, no les gusta el área, no comprenden bien lo que leen, tienen dificultades para asimilar los ejercicios, etc.

Promover que respondan lo siguiente ¿Qué podrían hacer para superar estas dificultades?

Señalar todas las opciones que tiene el plantel para apoyar el logro de aprendizajes tales como asesorías académicas, asesorías entre pares, etc.

### **Cierre**

El docente abre una conversación en forma libre para que los alumnos expresen ante sus compañeros las dificultades en cada materia que ellos cursan y las que para ellos son de una manera fácil y ofrecer el apoyo en esa materia para aquellos que presentan dificultades y así armar una red de estudio entre pares, promoviendo el trabajo grupal y de equipos para fortalecerse mutuamente.

#### IV. PLAN DE EVALUACIÓN

La evaluación ha sido desde hace algunos años la forma más clara de saber si el alumno adquiere los conocimientos, recibidos por parte del maestro, en este trabajo la evaluación se basa directamente en el proceso de recuperación del aprendizaje considerando la estrategia implementada como resultado de aquellos alumnos con bajo rendimiento, es decir, los estudiantes deberán mantenerse con un rendimiento mayor al que presentaron en su momento. Si bien la evaluación se puede decir que es una actividad inherente a toda actividad humana intencional, por lo que debe ser sistemática, y que su objetivo es determinar el valor de algo (Popham 1990). En este caso nos define como la búsqueda objetiva de un valor en este caso el progreso de los jóvenes estudiantes en el mejoramiento de su rendimiento en su educación.

Por otra parte, Pimienta (2008) describe la evaluación desde un enfoque práctico, concibiéndola como enjuiciar sistemáticamente el mérito o valía de las competencias adquiridas por los educandos en su contexto. Es bien sabido que los contextos en los que el estudiante está inmerso puede favorecer o desmerecer su evolución de un momento a otro ya que en el caso del CBTa 19 tenemos alumnos con contextos muy diferentes y extremos en casos, ya que uno de los contextos más golpeados es el familiar lo cual alteraría un poco la evaluación según el alumno estará en ese momento.

Por lo cual es conveniente realizar no solo la evaluación del proceso en si de los alumnos, sino también como lo describe la SEP (2012a) ampliar estas finalidades a una función pedagógica y social. En el caso pedagógico no se tienen limitación ni duda ya que es la evaluación más conocida por los docentes en el ámbito y contexto escolar, la segunda pero no menos importante es la social ya está determinara en gran medida a cada una de las evaluaciones de los alumnos ya que muchos de nuestros estudiantes tienen aparte del compromiso de estudiar otras actividades para el apoyo y sustento de sus familias, sumando a ello familias disfuncionales o incluso alumnos que viven solos o con los abuelos.

#### **4.1 Objetivos de evaluación de la propuesta**

Con base al plan de evaluación se establecen el objetivo general y los objetivos específicos que orientan a una evaluación formativa de la presente propuesta:

##### *Objetivo general*

Valorar el uso de la Tutoría como método de enseñanza aprendizaje para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes del CBTa 19.

##### *Objetivos Específicos*

- Analizar las lecciones que maneja el programa de Tutoría para el aprendizaje significativo y aumentar el rendimiento académico de los estudiantes del CBTa 19
- Revisar los avances que se logran durante la aplicación de las lecciones en los estudiantes del CBTa 19
- Analizar los resultados obtenidos de la aplicación de las lecciones en base al rendimiento académico que los estudiantes del CBTa 19 lograron al término de las mismas.

#### **4.2 Modelo de evaluación de la propuesta (CIPP)**

Para llevar a cabo el cumplimiento de los objetivos mencionados anteriormente se implementará el modelo de evaluación CIPP de Daniel Stufflebeam el cual presenta un modelo que como novedad evalúa el proceso, sin antes mencionar la naturaleza del objeto a evaluar, su fundamentación, contexto, recursos a disposición, puesta en marcha y resultados o productos logrados (González, 2006). Lo cual este modelo contempla 4 ámbitos de evaluación: contexto, entrada (input), proceso y producto (González, 2006).

##### **Contexto**

Este ámbito contempla todo el entorno en el que está inmerso el estudiante, desde su entorno social hasta el entorno escolar, cada parte se contempla en este apartado lo podemos encontrar en el diagnóstico de este trabajo donde se explica cada uno de los detalles referentes a la contextualización del estudiante, además de la recopilación de información que conlleva a un diagnóstico de la problemática enfatizando cada uno de los

detalles que basados en documentación oficial del plantel así como en documentos internos se llega a la conclusión de cierta dificultad en el rendimiento académico de los jóvenes.

Estos apartados se mencionan el contexto problematizador y metodología de la investigación donde nos menciona que en el sector educativo surgen una infinidad de problemáticas, donde se debe hacer necesario dar ese seguimiento a las necesidades detectadas mediante procesos de diagnóstico buscando en un primer momento la prevención, para que en el futuro no se conviertan en problemas que desencadenen nuevas debilidades, tanto en docentes, estudiantes y en general a toda la comunidad educativa donde, Marí, (2001), considera el diagnóstico educativo como “un proceso de indagación científica, apoyado en una base epistemológica y cuyo objeto lo constituye la totalidad de los sujetos (individuos o grupos) o entidades (instituciones, organizaciones, programas, contextos familiares, socio-ambiental, etc.) considerados desde su complejidad y abarcando la globalidad de su situación, e incluye necesariamente en su proceso metodológico una intervención educativa de tipo perfectiva” (p. 201).

Por ende es prioridad que los docentes tengan el acercamiento a los estudiantes no solo por parte de la enseñanza – aprendizaje sino también de manera socioemocional lo cual determinara la pauta de una problemática que marca el camino del bajo rendimiento, no obstante debe de involucrarse todo el personal que labora en la institución para dotar de información al diagnóstico, sin dejar de largo el involucramiento de padres de familia, directivos y comunidad en el trabajo colaborativo de intervención, para abarcar toda situación posible que pudiera escaparse al docente en la detección de las problemáticas cotidianas del estudiantado.

### **Entrada (input)**

En este caso se pretende trabajar las actividades propuestas por el programa de Tutoría con las lecciones las cuales ayudaran a los estudiantes a tener una expectativa diferente de las clases cotidianas, donde se atenderán temas de interés así como temas relacionados con el contexto, entorno, canalización de aquellos que necesiten ayuda para resolver dudas de materias que se les dificulten entre otros temas, así también se tendrá de cerca la participación de los padres de familia, donde en reuniones mensuales y algunas

esporádicas se podrá tratar el tema de sus hijos y las dificultades que enfrentan en el día a día en el transcurso de sus clases.

Las actividades que se planificarán serán acorde a la necesidad de los estudiantes, cada una de las lecciones se aplicará de una manera de necesidad, en el caso que sea necesario se llamará a reunión a padres de familia así como también se tendrán actividades en las que los docentes participen de una manera activa y ayuden a resolver dudas de los estudiantes esto con el fin de aumentar el rendimiento académico de aquellos alumnos que su rendimiento no es el adecuado, atendiendo las necesidades de cada uno de manera específica.

Para ello González (2006) propone valorar el diseño de las acciones, tomando en cuenta los recursos disponibles y otros a gestionarse, la búsqueda bibliográfica, describir las estrategias de solución, así como especificar los procesos viables y aplicables para alcanzar los propósitos preestablecidos en atención a la problemática.

### **Proceso**

González (2006) lo enuncia como describir con claridad cada uno de los procesos de una manera real, además de la interacción de los participantes, esto con el fin de pronosticar defectos, limitaciones y otros en las actividades que se tienen contempladas con lo cual esta información lleve a la toma de decisiones de una manera correcta y favorable en pro del rendimiento académico de los jóvenes.

Con base en la propuesta donde se busca elevar el rendimiento académico de los estudiantes, se pretende trabajar con un diario de campo, portafolio de evidencias y las lecciones que propone el programa de Tutoría, las cuales ayudarán a que los estudiantes de una manera práctica sean evaluados su rendimiento académico de una manera más explícita y concreta en la solución de problemas relacionados con el rendimiento académico de los jóvenes.

### **Producto**

El producto final consiste en recabar la información que al final de cuentas será la encargada de evaluar el funcionamiento de la propuesta de intervención, si bien González

2006 nos dice que estos datos que arroja el producto pueden ser comparado no solo con los propósitos establecidos, si no con la información del contexto, la entrada de los datos y el proceso de ejercicio.

Este apartado, brinda la apertura, para que los resultados arrojados de la tutoría, se den a conocer dentro de las academias, con la finalidad que los docentes que atienden este espacio, logren identificar las debilidades que se tienen, tomando acuerdos para mejorar no solo aspectos académicos, sino lo relacionados con problemas sociales, familiares y motivacionales.

### **4.3 Instrumentos de evaluación de la propuesta**

Los instrumentos propuestos para el siguiente trabajo anteriormente como es el diario de campo, portafolio de evidencias y las mismas lecciones de la guía de Tutoría, evalúan prácticamente el desempeño de los estudiantes en el rendimiento académico que tienen durante su estancia en el CBTa 19, por lo cual se describen teóricamente cada uno de los instrumentos propuestos durante el presente plan de intervención en los párrafos siguientes.

#### **Diario de clase**

Existen muchas herramientas de las cuales se puede trabajar para recabar la información, en este caso se trabajará con un diario de clases ya que este puede utilizarse de una manera practica para registrar de una manera cotidiana toda la documentación que podamos recabar, además de que se puede dar cuenta cuantos alumnos están participando en el proceso de tutoría, así como su rendimiento académico y su avance en cada uno de las lecciones propuestas por el plan de Tutoría.

Según Zabalza (2004) define como un diario de clases como un instrumento de investigación y desarrollo profesional, sirve para hacer evidentes los dilemas de los profesores. También los describe como herramientas que ayudan a recuperar el acontecer del salón de clases. Por otra parte, Zabalza señala que el diario tiene puntos en común con otras técnicas de documentación como las historias de aula, registro de incidentes o las observaciones de clase. Más específicamente Zabalza define a los diarios de clase como

“los documentos en que los profesores recogen sus impresiones sobre lo que va sucediendo en la clase”.

### **Portafolio de evidencias**

El portafolio de evidencias es una herramienta que nos permite evaluar a través del aprendizaje diario de los alumnos, donde a su vez permite recuperar el día a día de los jóvenes identificando en ello el avance o error que de una u otra manera nos aleja de un rendimiento académico favorable. El portafolio de evidencias requiere de una estructura brindada por el docente para su elaboración, tiene como objetivo mostrar los conocimientos adquiridos por el alumno durante un determinado tiempo y del cual él mismo es responsable de evidenciar lo aprendido mediante un análisis minucioso de su aprendizaje este se acompaña de la coevaluación y autoevaluación (Peñalva y Arbesú 2014).

Por otra parte, Arbesú y Díaz-Barriga (2013) consideran al portafolio como un instrumento de autorreflexión que motiva al profesor a ir recopilando sus memorias, intereses, metodologías entre otras cosas. Permite al docente crear una base para un método efectivo de trabajo los contenidos deben procurar tener estrategias de tipo temático, disciplinario, pedagógico, comunicación y lenguaje, estético y práctico.

A su vez Murillo (2012) lo define como aquel espacio físico o digital cuya función es recopilar fotografías, trabajos, o cualquier otra evidencia que se desee documentar. En una definición más específica de la educación, este debe perseguir un fin de aprendizaje en objetivos. Este tiene dos principales protagonistas, quien lo elabora es aquella persona que asume el compromiso de demostrar el aprendizaje adquirido mediante el análisis de su propio trabajo y el evaluador quien es aquel que establece los lineamientos e interviene en su elaboración.

## **V. REFLEXIONES FINALES**

Uno de los planes de intervención basado en la Tutoría es que los estudiantes tengan un espacio para reafirmar actividades que se salen del marco de las materias, donde se busca la interacción docente- alumno para poder llevar a cabo una armonía didáctica en el

aula, al no tener un programa actualizado se ve en la necesidad de adaptar cada una de las intervenciones al contexto del aula ya que esto se basa en la actividad diaria que los alumnos realizan.

El empleo de una tutoría para la disminución del bajo rendimiento es una de las maneras más adecuadas para la intervención y mejora del estudiante, tomando en cuenta el diagnóstico los estudiantes que tienen un bajo rendimiento académico presentan una serie de factores los cuales están afectando directa o indirectamente su rendimiento e incluso su permanencia en la educación media superior, por ende, se genera la hipótesis de prioriza que el estudiante reciba una tutoría académica y emocional para mejora de su rendimiento académico.

El Bajo rendimiento académico en la educación media superior es un fenómeno que afecta a muchos estudiantes, originando consecuencias no solo en su trayectoria educativa, si no también en su desarrollo personal y futuro profesional. Una de las principales reflexiones en este tema es que el bajo rendimiento no se debe a una sola causa, si no a una interacción de factores que incluyen el contexto familiar, las condiciones socioeconómicas, la calidad de la enseñanza y la motivación del estudiante (González, 2018).

Siguiendo con el modelo de tutoría es importante destacar que los alumnos con bajo rendimiento deben estar inscritos a un programa de tutoría académica y emocional, lo cual les permita una regularización en su rendimiento así como la permanencia en la educación, aunque este trabajo está basada en el modelo de investigación – acción, aunque el presente trabajo solo se generó la propuesta sin la intervención de igual manera nos deja un panorama amplio en lo que nos lleva la propuesta de realizar la tutoría individual y grupal en los estudiantes de bajo rendimiento.

Investigaciones han demostrado que un ambiente familiar poco propicio para el estudio y la falta de apoyo emocional pueden contribuir significativamente a dificultades académicas (Martínez y Rodríguez, 2020). Así mismo la metodología de enseñanza y la infraestructura escolar juegan un papel crucial. Una educación que no se adapte a las necesidades e intereses de los estudiantes, puede resultar en desmotivación y desinterés por parte de estos (Pérez, 2019).

Además, es esencial considerar el rol de la autoestima y las habilidades socioemocionales en el rendimiento académico. Según López (2021) los estudiantes que no cuentan con una buena autoconfianza o que padecen ansiedad son más propensos a experimentar bajo rendimiento.

En este sentido, abordar el bajo rendimiento Académico implica una visión holística que contemple tantos factores internos como externos, y que proponga estrategias integrales para su mejora. La investigación y aplicación de programas de tutoría emocional y académica, junto con políticas educativas inclusivas, se presentan como pasos necesarios para contrarrestar esta problemática no solo con alumnos de una carrera en específico si no que cada estudiante de educación media superior debería de llevar como parte de su formación y trayectoria dentro de sus años de estudio, con la finalidad de mejorar el rendimiento académico y la permanencia escolar.

Por otra parte, Aarón González-Palacios, Ignacio Avelino-Rubio (2016). Comparan varias definiciones de la tutoría en su artículo denominado “Tutoría: Una revisión Conceptual”, con los siguientes autores, Arbizu Bakaikoa, Lobato Fraile y del Castillo (2005:8) definieron la tutoría como “una acción de intervención formativa destinada al seguimiento de los estudiantes y que es considerada una actividad docente más”. Por su parte, De la Cruz Flores, García Campos y Abreu Hernández (2006:1367) la describen como el “proceso formativo de carácter sociocognoscitivo, personalizado y dirigido a convertir a los novatos en individuos competentes, mediante su integración a comunidades de práctica (Wenger, 2001) y redes de expertos, que resuelven problemas en ambientes dinámicos y complejos, crean y recrean la acción profesional y, en su caso, generan conocimiento avanzado”.

Por ende, cada docente debe integrar en su planeación didáctica un espacio de asesoría y retroalimentación lo cual conlleve a que los estudiantes tengan un espacio en el que se pueda dialogar de las dudas que se tienen así como de la problemática que los aqueja, lo cual en su momento deberá de canalizarse con el tutor grupal el cual deberá de encargarse a su vez de canalizarlo a los docentes que imparten las distintas materias para que este a su vez reciba la tutoría académica correspondiente a la problemática detectada para su mayor aprovechamiento, así como a orientación educativa la cual se encargara de

realizar los análisis pertinentes en cuanto lo emocional, familiar y económica, así como otorgarle todos los medios posibles para que el estudiante permanezca evitando el abandono escolar y continúe con su aprendizaje a pesar de situaciones que estén fuera del alcance de la institución educativa.

La importancia que tiene el profesor en mantener una tutoría académica implementada dentro de su labor docente es muy importante para la permanencia y desarrollo de los aprendizajes del estudiantado, la tutoría como base fundamental en la formación de los estudiantes tienen como columna vertebral la interacción con su entorno social, lo que limita en cierta medida la intervención de los docentes en los ámbitos socioemocionales que los estudiantes puedan cursar en su entorno social que impiden o limitan el aprendizaje significativo dentro del aula, aunque la labor del tutor debe impactar en los estudiantes para que en medida de lo posible la escuela se convierta en parte importante en su formación y desarrollo no solo educativo sino también en desarrollo emocional, siendo con ello una formación integral.

Si bien gran parte de la formación depende del docente, la otra gran parte le corresponde al estudiante realizar actividades que le fortalezcan esa formación integral, apoyado de la tutoría, tanto individual como grupal, de fomentar su aprendizaje el cual sea proyectado en su entorno social en que se desenvuelve cuando no está en su formación académica, por ende la participación de la comunidad educativa es muy importante en la formación de los estudiantes no solo el docente es quien debe participar como un todo, si no, de manera integral docente - alumno, alumno – docente, como cuerpo directivo, administrativo y de orientación de la institución educativa.

## REFERENCIAS

- Aarón González-Palacios, Ignacio Avelino-Rubio (2016). Tutoría: Una revisión Conceptual. *Revista de Educación y Desarrollo*, 38. Julio-septiembre de 2016, Pag. 61.
- Bausela, E. (2004). La docencia a través de la investigación-acción. *Revista Iberoamericana De Educación*, 35(1), 1-9. <https://doi.org/10.35362/rie3512871>

- Calixto Flores, R. (2009). *El diagnóstico educativo. Elementos para conocer y actuar en el medio ambiente*. Castellanos Editores Sociedad Anonima de Capital Variable [S. A. de C. V].
- Caso, J., & Hernández, L. (2010). Modelo Explicativo del Bajo Rendimiento Escolar: Un Estudio con Adolescentes Mexicanos. *Revista Iberoamericana de evaluación educativa*, 3(2), 146–155. [https://www.researchgate.net/publication/277271374\\_Modelo\\_Explicativo\\_del\\_Bajo\\_Rendimiento\\_Escolar\\_Un\\_Estudio\\_con\\_Adolescentes\\_Mexicanos](https://www.researchgate.net/publication/277271374_Modelo_Explicativo_del_Bajo_Rendimiento_Escolar_Un_Estudio_con_Adolescentes_Mexicanos)
- Davini, M. C. (2008). *Métodos de enseñanza. Didáctica general para maestros y profesores*. Santillana.
- Del Toro Rodríguez, D. (2019). *Actos, Rituales y Protocolos en el aula preescolar*. Manuscrito presentado para su publicación.
- Díaz-Barriga A. Frida, Gerardo Hernández Rojas (2002). “Estrategias para el aprendizaje significativo: Fundamentos, adquisición y modelos de intervención”. En: *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista*. McGraw-Hill, (231-249).
- De Tezanos, A. (s.f). *Notas sobre Investigación-Acción. Documento Red Maestros de Maestros, Unidad de Inducción y Mentoría en el ejercicio profesional docente. Centro de Perfeccionamiento, Experimentación e Investigación Pedagógica [CPEIP]*.
- Guerra, A., & Escalante, M. (2017) *Importancia de un acompañamiento efectivo de alumnos tutorados con rezago y alto rezago académico en la escuela de nivel medio superior de León*. <https://www.ugto.mx/buenaspracticadocentes/images/carteles/files/Importancia>.
- Guzmán Ramírez, M. d., Mendoza Flores , N., & Garduño , M. G. (2013). *Crear y recrearse en la investigación acción* . Instituto Pedagógico de Estudios de Posgrado.
- González Royuela, M. T. (2006). *Evaluación del “Plan de lucha contra la exclusión social en Navarra 1998-2005”*. Gobierno de Navarra. [Versión digital] 35-41.

- González, J. (2018). Factores que inciden en el rendimiento académico. *Revista de Educación y sociedad*.
- Hidalgo Guzman, J. L. (1992). *Investigación educativa una estrategia constructivista*. Castellanos Editores.
- Hernández-Hernández, Nancy; Garnica-González, Jaime Árbol de Problemas del Análisis al Diseño y Desarrollo de Productos Conciencia Tecnológica, núm. 50, julio-diciembre, 2015, pp. 38-46 Instituto Tecnológico de Aguascalientes Aguascalientes, México <https://www.redalyc.org/pdf/944/94443423006.pdf>
- Imbernón , F. (1998). *La formación y el desarrollo profesional del profesorado*. España: Graó.
- Kemmis, S., & McTaggart. (1988). *Cómo planificar la investigación acción*. Barcelona: Laertes.
- Lugo, A. (2019, noviembre). El rendimiento académico y el sueño en la Educación Media Superior: el caso de un bachillerato en Ciudad Juárez. <http://erecursos.uacj.mx/bitstream/handle/20.500.11961/5528/tesis%20final-2019-alr-171403.pdf?sequence=1&isallowed=y>
- Martínez, A., & Rodríguez, M. (2020). La influencia del entorno familiar en el desempeño escolar. *Journal of Educacional Psychology*.
- Perez, L. (2019). Estrategias de enseñanza y su impacto en el aprendizaje. *Revista de Investigación Educativa*.
- Paz Sandín , E. M. (2003). *Investigación cualitativa en educación* . España: Mc. Graw Hill.
- Perez Campanero, M. P. (2000). *Cómo detectar las neccesidades de intervención socioeducativa*. Madrid: Narcea.
- Peñalva, L. y Arbesú, M. (2014). Construcción de un portafolio docente analizada desde la perspectiva de la gestión del conocimiento y el aprendizaje colectivo.

<https://biblat.unam.mx/hevila/EnlaceRevistavenezolanadeinformaciontecnologiayconocimiento/2014/vol11/no1/2.pdf>

Perez, G. (1994). *Investigación Cualitativa retos e interrogantes I*. Madrid: La Muralla.

Subsecretaría de Educación Media Superior, (2019) Tutorías académicas, estrategia para mejorar el aprovechamiento de estudiantes de bachillerato (sems.gob.mx)

INEE, cálculos con base en las Estadísticas Continuas del Formato 911 (inicio y fin del ciclo escolar 2015-2016, e inicio del ciclo escolar 2016-2017), SEP-DGPPYEE. [un-acompaamiento-efectivo-de-alumnos-tutorados-con-rezago-y-alto-rezago-academico.pdf](#)

Pimienta Prieto J. H. (2008). *Evaluación de los aprendizajes. Un enfoque basado en competencias*. SEP. [Versión digital].

Ricard Mari Molla (2001) Diagnostico Pedagógico un modelo para la intervención psicopedagógica. 1º edición. [Versión Digital]. pag.201

López, R. (2021). Autoestima y rendimiento académico en adolescentes. *Psicología Educativa*.

Zavala, M. A. (2004) Diario de clase, un instrumento de investigación y desarrollo profesional. <https://pdfs.semanticscholar.org/4bd4/aea662b082c07c064e78f5189f64fac427e0.pdf>.

## ANEXOS

### ANEXO 1. Cuestionario Honey - Alonso. Estilos de Aprendizaje (CHAEA)

Instrucciones para responder al cuestionario:

- o Este cuestionario ha sido diseñado para identificar tu estilo preferido de aprender. No es un test de inteligencia, ni de personalidad.
- o No hay límite de tiempo para contestar el cuestionario. o No hay respuestas correctas o erróneas. Será útil en la medida que seas sincero/a en tus respuestas.
- o Si estás más de acuerdo que en desacuerdo con la sentencia pon un signo más (+), Si, por el contrario, estás más en desacuerdo que de acuerdo, pon un signo menos (-).
- o Por favor contesta a todas las sentencias.

- ( ) 1. Tengo fama de decir lo que pienso claramente y sin rodeos.
- ( ) 2. Estoy seguro/a de lo que es bueno y lo que es malo, lo que está bien y lo que está mal.
- ( ) 3. Muchas veces actúo sin mirar las consecuencias.
- ( ) 4. Normalmente trato de resolver los problemas metódicamente y paso a paso.
- ( ) 5. Creo que los formalismos coartan y limitan la actuación libre de las personas.
- ( ) 6. Me interesa saber cuáles son los sistemas de valores de los demás y con qué criterios actúan.
- ( ) 7. Pienso que el actuar intuitivamente puede ser siempre tan válido como actuar reflexivamente.
- ( ) 8. Creo que lo más importante es que las cosas funcionen.
- ( ) 9. Procuro estar al tanto de lo que ocurre aquí y ahora.
- ( ) 10. Disfruto cuando tengo tiempo para preparar mi trabajo y realizarlo a conciencia.
- ( ) 11. Estoy a gusto siguiendo un orden en las comidas, en el estudio, haciendo ejercicio regularmente.
- ( ) 12. Cuando escucho una nueva idea enseguida comienzo a pensar cómo ponerla en práctica.
- ( ) 13. Prefiero las ideas originales y novedosas, aunque no sean prácticas.
- ( ) 14. Admito y me ajusto a las normas sólo si me sirven para lograr mis objetivos.

- ( ) 15. Normalmente encajo bien con personas reflexivas, y me cuesta sintonizar con personas demasiado espontáneas, imprevisibles.
- ( ) 16. Escucho con más frecuencia que hablo.
- ( ) 17. Prefiero las cosas estructuradas a las desordenadas.
- ( ) 18. Cuando poseo cualquier información, trato de interpretarla bien antes de manifestar alguna conclusión.
- ( ) 19. Antes de hacer algo estudio con cuidado sus ventajas e inconvenientes.
- ( ) 20. Me entusiasmo con el reto de hacer algo nuevo y diferente.
- ( ) 21. Casi siempre procuro ser coherente con mis criterios y sistemas de valores. Tengo principios y los sigo.
- ( ) 22. Cuando hay una discusión no me gusta ir con rodeos.
- ( ) 23. Me disgusta implicarme afectivamente en el ambiente de la escuela. Prefiero mantener relaciones distantes.
- ( ) 24. Me gustan más las personas realistas y concretas que las teóricas.
- ( ) 25. Me cuesta ser creativo/a, romper estructuras.
- ( ) 26. Me siento a gusto con personas espontáneas y divertidas.
- ( ) 27. La mayoría de las veces expreso abiertamente cómo me siento.
- ( ) 28. Me gusta analizar y dar vueltas a las cosas.
- ( ) 29. Me molesta que la gente no se tome en serio las cosas.
- ( ) 30. Me atrae experimentar y practicar las últimas técnicas y novedades.
- ( ) 31. Soy cauteloso/a a la hora de sacar conclusiones.
- ( ) 32. Prefiero contar con el mayor número de fuentes de información. Cuantos más datos reúna para reflexionar, mejor.
- ( ) 33. Tiendo a ser perfeccionista.
- ( ) 34. Prefiero oír las opiniones de los demás antes de exponer la mía.
- ( ) 35. Me gusta afrontar la vida espontáneamente y no tener que planificar todo previamente.
- ( ) 36. En las discusiones me gusta observar cómo actúan los demás participantes.
- ( ) 37. Me siento incómodo/a con las personas calladas y demasiado analíticas.
- ( ) 38. Juzgo con frecuencia las ideas de los demás por su valor práctico.
- ( ) 39. Me agobio si me obligan a acelerar mucho el trabajo para cumplir un plazo.

- ( ) 40. En las reuniones apoyo las ideas prácticas y realistas.
- ( ) 41. Es mejor gozar del momento presente que deleitarse pensando en el pasado o en el futuro. ( ) 42. Me molestan las personas que siempre desean apresurar las cosas.
- ( ) 43. Aporto ideas nuevas y espontáneas en los grupos de discusión.
- ( ) 44. Pienso que son más consistentes las decisiones fundamentadas en un minucioso análisis que las basadas en la intuición.
- ( ) 45. Detecto frecuentemente la inconsistencia y puntos débiles en las argumentaciones de los demás.
- ( ) 46. Creo que es preciso saltarse las normas muchas más veces que cumplirlas.
- ( ) 47. A menudo caigo en la cuenta de otras formas mejores y más prácticas de hacer las cosas.
- ( ) 48. En conjunto hablo más que escucho.
- ( ) 49. Prefiero distanciarme de los hechos y observarlos desde otras perspectivas.
- ( ) 50. Estoy convencido/a que debe imponerse la lógica y el razonamiento.
- ( ) 51. Me gusta buscar nuevas experiencias.
- ( ) 52. Me gusta experimentar y aplicar las cosas.
- ( ) 53. Pienso que debemos llegar pronto al grano, al meollo de los temas.
- ( ) 54. Siempre trato de conseguir conclusiones e ideas claras.
- ( ) 55. Prefiero discutir cuestiones concretas y no perder el tiempo con pláticas superficiales.
- ( ) 56. Me impaciento cuando me dan explicaciones irrelevantes e incoherentes.
- ( ) 57. Compruebo antes si las cosas funcionan realmente.
- ( ) 58. Hago varios borradores antes de la redacción definitiva de un trabajo.
- ( ) 59. Soy consciente de que en las discusiones ayudo a mantener a los demás centrados en el tema, evitando divagaciones.
- ( ) 60. Observo que, con frecuencia, soy uno/a de los/as más objetivos/as y desapasionados/as en las discusiones.
- ( ) 61. Cuando algo va mal, le quito importancia y trato de hacerlo mejor.
- ( ) 62. Rechazo ideas originales y espontáneas si no las veo prácticas.
- ( ) 63. Me gusta sopesar diversas alternativas antes de tomar una decisión.
- ( ) 64. Con frecuencia miro hacia delante para prever el futuro.

- ( ) 65. En los debates y discusiones prefiero desempeñar un papel secundario antes que ser el/la líder o el/la que más participa.
- ( ) 66. Me molestan las personas que no actúan con lógica.
- ( ) 67. Me resulta incómodo tener que planificar y prever las cosas.
- ( ) 68. Creo que el fin justifica los medios en muchos casos.
- ( ) 69. Suelo reflexionar sobre los asuntos y problemas.
- ( ) 70. El trabajar a conciencia me llena de satisfacción y orgullo.
- ( ) 71. Ante los acontecimientos trato de descubrir los principios y teorías en que se basan.
- ( ) 72. Con tal de conseguir el objetivo que pretendo soy capaz de herir sentimientos ajenos.
- ( ) 73. No me importa hacer todo lo necesario para que sea efectivo mi trabajo.
- ( ) 74. Con frecuencia soy una de las personas que más anima las fiestas.
- ( ) 75. Me aburro enseguida con el trabajo metódico y minucioso.
- ( ) 76. La gente con frecuencia cree que soy poco sensible a sus sentimientos.
- ( ) 77. Suelo dejarme llevar por mis intuiciones.
- ( ) 78. Si trabajo en grupo procuro que se siga un método y un orden.
- ( ) 79. Con frecuencia me interesa averiguar lo que piensa la gente.
- ( ) 80. Esquivo los temas subjetivos, ambiguos y poco claros.

#### PERFIL DE APRENDIZAJE

1. Rodea con un círculo cada uno de los números que has señalado con un signo más (+).
2. Suma el número de círculos que hay en cada columna.
3. Coloca estos totales en la gráfica. Une los cuatro para formar una figura. Así comprobarás cuál es tu estilo o estilos de aprendizaje preferentes.

ACTIVO	REFLEXIVO	TEORICO	PRAGMATICO
3	10	2	1
5	16	4	8
7	18	6	12
9	19	11	14
13	28	15	22
20	31	17	24
26	32	21	30
27	34	23	38
35	36	25	40
37	39	29	47
41	42	33	52
43	44	45	53
46	49	50	56
48	55	54	57
51	58	60	59
61	63	64	62
67	65	66	68
74	69	71	72
75	70	78	73
77	79	80	76

## ANEXO 2: Test VAK

El Test VAK, se centra en 3 canales de aprendizaje: Visual, Auditivo y Kinestesico. La PNL (Programación Neurolingüística) nos facilita la comprensión de las vías preferentes de entrada, procesamiento y salida de la información.

Recuerda que no existen respuestas correctas ni incorrectas, solo respuestas que se adaptan a tu forma de ser y de ver el mundo, por lo tanto puedes contestar con total sinceridad para obtener los resultado más adecuados a tu forma de actuar. Es importante desatacar que los resultados que obtengas son un reflejo de ti para conocerte mejor, y muestran tus preferencias, no indica que no tengas los otros canales desarrollados si no que tienes preferencia más por uno que por otro a la hora de aprender o comunicarte.

1.¿Cuál de las siguientes actividades disfrutas más?

Escuchar música

Ver películas

Bailar con buena música

2.¿Qué programa de televisión prefieres?

Reportajes de descubrimientos y lugares

Cómico y de entretenimiento

Noticias del mundo

3.Cuando conversas con otra persona, tú:

La escuchas atentamente

La observas

Tiendes a tocarla

4.Si pudieras adquirir uno de los siguientes artículos, ¿cuál elegirías?

Un jacuzzi

Un estéreo

Un televisor

5.¿Qué prefieres hacer un sábado por la tarde?

Quedarte en casa

Ir a un concierto

Ir al cine

6.¿Qué tipo de exámenes se dan mejor?

Examen oral

Examen escrito

Examen de opción múltiple

7.¿Cómo te orientas más fácilmente?

Mediante el uso de un mapa

Pidiendo indicaciones

A través de la intuición

8.¿En qué prefieres ocupar tu tiempo en un lugar de descanso?

Pensar

Caminar por los alrededores

Descansar

9.¿Qué te halaga más?

Que te digan que tienes buen aspecto

Que te digan que tienes un trato muy agradable

Que te digan que tienes una conversación interesante

10.¿Cuál de estos ambientes te atrae más?

Uno en el que se sienta un clima agradable

Uno en el que se escuchen las olas del mar

Uno con una hermosa vista al océano

11.¿De qué manera aprendes mejor algo?

Repitiendo en voz alta

Escribiéndolo varias veces

Relacionándolo con algo divertido

12.¿A qué evento preferirías asistir?

A una reunión social

A una exposición de arte

A una conferencia

13.De qué manera te formas una opinión de otras personas?

Por la sinceridad en su voz

Por la forma de estrecharte la mano

Por su aspecto

14.¿Cómo te consideras?

Atlético

Intelectual

Sociable

15.¿Qué tipo de películas te gustan más?

Clásicas

De acción

De amor

16.¿Cómo prefieres mantenerte en contacto con otra persona?

Por correo electrónico

Tomando un café juntos

Por teléfono

17.¿Cuál de las siguientes frases se identifican más contigo?

Me gusta que mi coche se sienta bien al conducirlo

Percibo hasta el mas ligero ruido que hace mi coche

Es importante que mi coche esté limpio por fuera y por dentro

18.¿Cómo prefieres pasar el tiempo con tu pareja?

Conversando

Acariciándose

Mirando algo juntos

19.Si no encuentras las llaves en una bolsa

La buscas mirando

Sacudes la bolsa para oír el ruido

Buscas al tacto

20.Cuando tratas de recordar algo, ¿cómo lo haces?

A través de imágenes

A través de emociones

A través de sonidos

21.Si tuvieras dinero, ¿qué harías?

Comprar una casa

Viajar y conocer el mundo

Adquirir un estudio de grabación

22.¿Con qué frase te identificas más?

Reconozco a las personas por su voz

No recuerdo el aspecto de la gente

Recuerdo el aspecto de alguien, pero no su nombre

23.Si tuvieras que quedarte en una isla desierta, ¿qué preferirías llevar contigo?

Algunos buenos libros

Un radio portátil de alta frecuencia

Golosinas y comida enlatada

24.¿Cuál de los siguientes entretenimientos prefieres?

Tocar un instrumento musical

Sacar fotografías

Actividades manuales

25.¿Cómo es tu forma de vestir?

Impecable

Informal

Muy informal

26.¿Qué es lo que más te gusta de una fogata nocturna?

El calor del fuego y los bombones asados

El sonido del fuego quemando la leña

Mirar el fuego y las estrellas

27.¿Cómo sueles entender algo?

Cuando te lo explican verbalmente

Cuando utilizan medios visuales

Cuando se realiza a través de alguna actividad

28.¿Por qué te distingues?

Por tener una gran intuición

Por ser un buen conversador

Por ser un buen observador

29.¿Qué es lo que más disfrutas de un amanecer?

La emoción de vivir un nuevo día

Las tonalidades del cielo

El canto de las aves

30. Si pudieras elegir ¿qué preferirías ser?

Un gran médico

Un gran músico

Un gran pintor

31. Cuando eliges tu ropa, ¿qué es lo más importante para ti?

Que sea adecuada

Que luzca bien

Que sea cómoda

32. ¿Qué es lo que más disfrutas de una habitación?

Que sea silenciosa

Que sea confortable

Que esté limpia y ordenada

33. ¿Qué es más sexy para ti?

Una iluminación tenue

El perfume

Cierto tipo de música

34. ¿A qué tipo de espectáculo preferirías asistir?

A un concierto de música

A un espectáculo de magia

A una muestra gastronómica

35. ¿Qué te atrae más de una persona?

Su trato y forma de ser

Su aspecto físico

Su conversación

36. Cuando vas de compras, ¿en dónde pasas mucho tiempo?

En una librería

En una perfumería

En una tienda de discos

37.¿Cuáles tu idea de una noche romántica?

A la luz de las velas

Con música romántica

Bailando tranquilamente

38.¿Qué es lo que más disfrutas de viajar?

Conocer personas y hacer nuevos amigos

Conocer lugares nuevos

Aprender sobre otras costumbres

39.Cuando estás en la ciudad, ¿qué es lo que más hechas de menos del campo?

El aire limpio y refrescante

Los paisajes

La tranquilidad

40.Si te ofrecieran uno de los siguientes empleos, ¿cuál elegirías?

Director de una estación de radio

Director de un club deportivo

Director de una revista

## ANEXO 3: Diario de campo

ANEXO 3. DIARIO DE CAMPO SESION No.	
NOMBRE DE LA SESIÓN:	
FECHA:	HORA:
RESPONSABLE:	LUGAR:
NUMERO DE ASISTENTES:	DURACION:
PARTICIPANTES:	
A QUE OBJETIVO(S) DE LA INVESTIGACION PERTENESE	
DESCRIPCIÓN DE LA SESIÓN	
OBSERVACIONES GENERALES	
RECOMENDACIONES RESPECTO A LA SESIÓN	



## ANEXO 4. Encuesta bajo rendimiento (alumnos y docentes)

La presente encuesta se elaboró con la finalidad de obtener información acerca de las causas que propician el Bajo Rendimiento Académico en el Centro de Bachillerato Tecnológico 19 en Sayula Jalisco.

La información proporcionada por usted es anónima y será utilizada solo con fines académicos.

Gracias por su colaboración.

FUNCIÓN QUE DESEMPEÑA:
FECHA DE APLICACIÓN: 29/01/20202
CLAVE: _____

Por favor marca con una X o Contesta a lo que se te solicita

1. 1. Sexo.  Masculino  Femenino
2. Edad. \_\_\_\_\_ años
3. Estado civil  
 Soltero  Casado  Divorciado  Viudo  Otro \_\_\_\_\_
4. Lugar de Nacimiento  
 México  Otro  
 \_\_\_\_\_
5. 5. Escolaridad (años cursados contando primaria)  
 \_\_\_\_\_ años
6. 7. ¿Cuánto tiempo permanece usted en la institución donde labora?  
 Tiempo completo  Medio tiempo  Por horas
7. Si respondió por horas, favor de especificar la cantidad de horas diarias  
 \_\_\_\_\_ a la semana
8. ¿Tiene algún otro empleo adicional?  
 Sí  No
9. Si contestó afirmativamente, ¿Cuántas horas dedica a esta actividad?  
 \_\_\_\_\_ horas
10. ¿Cuántas horas dedica a la semana a preparar clase?  
 Ninguna  Horas \_\_\_\_\_
11. ¿Qué tipo de lecturas hace cotidianamente?





- 9.- Crees que tu familia te motive para que estudies?
  - 10.- De qué forma te motivan tus padres?
  - 11.- Como es la actitud de tus padres cuando tienes un examen o un trabajo importante para realizar?
  - 12.- Tus papas se interesan por tus tareas y/o trabajos escolares?
  - 13.- Porque asistes a la escuela?
  - 14.-Que significa la escuela?
  - 15.- Para ti estudiar significa?
  - 16.- Con qué frecuencia participas en clase?
  - 17.- Con qué frecuencia realizas tus tareas?
  - 18.- Como estudias?
  - 19.- Como es la actitud de tus profesores en clase?
  - 20.- El dominio y manejo de los temas que utilizan los profesores es?
  - 21.- Crees que tus profesores te ayudan a que realmente aprendas?
  - 22.- Como consideras los contenidos que se abordan en clases?
  - 23.- A quien consideras responsable de tu bajo rendimiento escolar?
  - 24.- Como consideras las evaluaciones?
  - 25.- Crees que influye el proceso de cambio de la niñez a la adolescencia en tu rendimiento escolar?
  - 26.- Por qué crees que si/no influya el proceso de cambio niñez-adolescencia en tu bajo rendimiento escolar?
  - 27.- Como le haces para comprender un tema?
  - 28.- Con qué frecuencia te dejan tarea tus profesores?
  - 29.- Que fuentes consultas para realizar tus tareas y estudiar?
  - 30.-crees que tus profesores utilizan estrategias para que comprendas un determinado tema?
  - 31.- cuales crees que son las circunstancias que han perjudicado tu rendimiento escolar?
  - 32.- cuales crees que hayan sido o son la causa de tu bajo rendimiento?
  - 33.-¿Hasta qué nivel educativo te gustaría estudiar?
- Bachillerato o preparatoria.
- Carrera técnica.
- Licenciatura (carrera universitaria).

Posgrado (maestría o doctorado).

34.- Cuando obtienes calificaciones de 7 ó menos, ¿a qué se debe? (Señala el motivo principal).

Nunca obtengo calificaciones de 7 ó menos.

Problemas económicos.

Problemas familiares.

Problemas para entender a los profesores.

La flojera que me da estudiar.

35.- En general, ¿cuántas horas al día dedicas a estudiar o hacer tareas fuera de la escuela?

4 horas o más.

3 horas.

2 horas.

1 hora o menos.

No hago tareas ni estudio.

36.- ¿Cuántas tareas hiciste el parcial pasado?

Todas las tareas. F La mayoría de las tareas.

Algunas de las tareas. F No hice las tareas.

37.- Aproximadamente, ¿cuántos días a la semana haces tareas o estudias?

6 ó 7 días.

4 ó 5 días.

2 ó 3 días.

1 día.

No hago tareas ni estudio.

38.- ¿Cuántos días faltaste a la escuela en el último parcial?

Ninguno

De 1 a 3 días.

De 4 a 7 días.

De 8 a 15 días.

16 días o más.

39.- ¿Cuántos retardos tuviste en el último parcial?

Ninguno.

De 1 a 3.

De 4 a 7.

De 8 a 15.

16 ó más.

40.- ¿cuentas con internet en casa?

41.- ¿cuentas con computadora en casa?

42.- ¿cuentas con un teléfono inteligente?

43.- ¿cuentas con un espacio privado para estudio?

44.- si tu respuesta anterior es no ¿Cuándo estudias donde lo haces?

45.- ¿compartes cuarto con alguien más? ¿Con quién?

46.- ¿Con cuántos cuartos cuenta tu casa?

47.- ¿trabajas?

48.- ¿Cuántos días a la semana trabajas?

49.- ¿Cuántas horas a la semana trabajas?

50.- ¿Por qué trabajas?

51.- si trabajas ¿Cuál es tu aportación a la familia?

## ANEXO 5. Programa de actividades

SEM ANA	FECHA	ACTIVIDAD / EVENTO	OBSERVACIONES.
1	DEL 26 AL 30 DE AGOSTO	<b>INICIO DE SEMESTRE AGOSTO 24-ENERO 25 (26 AGOSTO)</b>	Bienvenida al nuevo ciclo escolar.
2	DEL 02 AL 06 DE SEPTIEMBRE	<b>DÍA 03, REUNIÓN DE PADRES DE FAMILIA</b>	Horario: 6:00 p.m. (apoyo de tutores)
3	DEL 09 AL 13 DE SEPTIEMBRE	DÍA 09, TORNEO INTRAMUROS DE FUTBOL	Horario: (9:30 a 10:00 am) y (2:00 – 2:30p.m.)
		DÍA 11, CONCURSO DE DIBUJO A LAPÍZ Tema: <b>Paisaje Mexicano</b>	Horario: 10 am. Sólo sale a concursar el participante. Lugar: Biblioteca
		DÍA 13, PLATILLOS TÍPICOS	Inicio 8:40 a.m. Evaluación con los jurados a las 11:00 p.m. *Los estudiantes tendrán clases de 7:00 a 8:40 a.m.
4	DEL 16 AL 20 DE SEPTIEMBRE	DÍA 16, DÍA DE ASUETO	Estudiantes no asisten a la escuela
		DÍA 19, SIMULACRO NACIONAL DE SISMO	Horario por confirmar.
5	DEL 23 AL 27 DE SEPTIEMBRE	DÍA 24, CONCURSO INTRAMUROS DE ESCOLTAS DE BANDERA	Horario: 4:00 p.m. en jardín principal
		DÍA 26, INTRAMUROS DE ATLETISMO	Horario: 7:00 a.m. en pista de atletismo
		DÍA 27, CONSEJO TÉCNICO ACADÉMICO	Estudiantes no asisten a la escuela
6	<b>DEL 30 DE SEP. AL 04 DE OCT.</b>	<b>EVALUACIÓN PRIMER PERIODO (30 DE SEP. AL 04 DE OCT.)</b>	<i>Semana que los estudiantes no asiste a servicio social ni entrenamientos.</i>
7	DEL 07 AL 11 DE OCTUBRE	DÍA 07, TORNEO INTRAMUROS DE BASQUETBOL	Horario: (9:30 a 10:00 am) y (2:00 – 2:30p.m.)
		DÍA 9, CARGAR A PLATAFORMA EVALUACIÓN DEL PRIMER PARCIAL:	(7 SEMANAS)
		10 Y 11 REGISTRO DE EVALUACIÓN	
8	DEL 14 AL 18 DE OCTUBRE	DÍA 14, RECTIFICACIÓN EN SISEEMS	
		DÍA 15, PROTOCOLO DE SEGURIDAD SEMS	Horario por confirmar
		<b>DÍA 17, REUNIÓN DE PADRES DE FAMILIA</b>	Horario: 6:00 p.m. (apoyo de tutores)
		DÍA 18, CONCURSO INTRAMUROS DE ORATORIA Y DECLAMACIÓN.	Horario: 12:30 p.m. Lugar: Sala Audiovisual
9	DEL 21 AL 25 DE OCTUBRE	DÍA 23, CONCURSO INTRAMUROS DE CANTO Y MÚSICA	Horario: 12:30 p.m. Lugar: Sala Audiovisual
		DÍA 25, CONSEJO TÉCNICO ACADÉMICO	Estudiantes no asisten a la escuela
10	DEL 28 DE OCT. AL 01 DE NOV.	DÍA 31, MUESTRA DE DISFRACES DE HALLOWEEN,	Muestra de disfraces: 9:30 A.M. Lugar: Domo del plantel
		DÍA 31, CONCURSO DE CATRINAS/CATRINES	Concurso de Catrinas: -Maquillaje 10:00 a.m. (sólo los 4 estudiantes salen al concurso) -Evaluación 1:00 p.m. (Domo del plantel)
		DÍA 01, CONCURSO CALAVERITAS LITERARIAS Y VIDEO LEYENDAS	Evaluación: Redes sociales.

		DÍA 02, (SABADO) ACTIVIDADES DE DÍA DE MUERTOS/ EVENTO MUNICIPAL.	Lugar: Jardín principal. Horario: 12:00 p.m. al finalizar el evento municipal. Evaluación con los jurados internos: a las 5:00 p.m. Evaluación municipal: por confirmar
11	<b>DEL 04 AL 08 DE NOVIEMBRE</b>	<b>EVALUACIÓN SEGUNDO PERIODO (4 AL 8 DE NOV.)</b>	<i>Semana que los estudiantes no asiste a servicio social ni entrenamientos.</i>
12	DEL 11 AL 15 DE NOVIEMBRE	DÍA 11, TORNEO INTRAMUROS DE VOLEIBOL	Horario: (9:30 a 10:00 am) y (2:00 – 2:30p.m.)
		DÍA 14, DÍA DE UNIVERSIDADES Y FERIA VOCACIONAL	Horario: 8:00 a.m – 2:00 p.m. Lugar: Domo del plantel, salones de 5to semestre y sala audiovisual.
		DÍA 15, Feria Internacional del Libro Infantil y Juvenil (FILIJ)	Horario: 8:00a.m. a 12:00 p.m. Jugar: Domo del plantel
13	DEL 18 AL 22 DE NOVIEMBRE	DÍA 18, SUSPENSIÓN DE LABORES	Estudiantes no asisten a la escuela
		<b>DESFILE DEL 20 DE NOVIEMBRE</b>	Participación obligatoria de los estudiantes de primer semestre, además de las selecciones deportivas.
		DÍA 22, CARGAR A PLATAFORMA EVALUACIÓN DEL SEGUNDO PARCIAL:	(7 SEMANAS)
14	DEL 25 AL 29 DE NOVIEMBRE	DÍA 28, INTERCOLEGALES / 2024	Inicio: 9:30 a.m. Representante por plantel. Lugar: Domo del plantel
		<b>DÍA 28, REUNIÓN DE PADRES DE FAMILIA</b>	Horario: 6:00 p.m. (apoyo de tutores)
		DÍA 29, CONSEJO TÉCNICO ACADÉMICO	Estudiantes no asisten a la escuela
15	DEL 02 AL 06 DE DICIEMBRE	DÍA 03, INTERCAMBIO DE FIN DE AÑO MASIVO	Horario: 9:30 a.m. Lugar: Domo del plantel. “Día de bufando roja”
16	<b>DEL 09 AL 13 DE DICIEMBRE</b>	<b>EVALUACIÓN TERCER PERIODO (9 AL 13 DE DIC.)</b>	<i>Semana que los estudiantes no asiste a servicio social ni entrenamientos.</i> <b>12 DE DICIEMBRE SUSPENSIÓN POR FIESTA DEL PUEBLO.</b>
17	<b>DEL 16 AL 20 DE DICIEMBRE</b>	DÍA 16, ENTREGA DE AULAS	
		17 Y 18 RECUPERACIÓN	
	<b>DEL 19 DE DIC. AL 27 DE ENERO</b>	VACACIONES	
	<b>DEL 30 DE DIC. AL 03 DE ENERO</b>	VACACIONES	
18	DEL 06 AL 10 DE ENERO	SEMANA DE GLOBAL (06 – 10 ENERO)	

## ANEXO 6. Documento jefe de grupo y concejal



GOBIERNO DE  
MÉXICO

EDUCACIÓN

Subsecretaría de Educación Media Superior  
Dirección General de Educación Tecnológica Agropecuaria y Ciencias del Mar  
Centro de Bachillerato Tecnológico Agronomía No. 19 "Juan Rulfo" de Sayula, Jalisco  
CCT 14DTA0019K

Sayula, Jalisco, a \_\_\_\_ de agosto 2024

Arq. Yazmin Edith Grajeda Flores  
Departamento Académico y de Competencias  
Presente

El presente es para saludarla y a la vez informarle el nombre de los estudiantes que fueron elegidos democráticamente para fungir como Jefe de grupo y Concejal de grupo durante el semestre AGOSTO 2024-ENERO 2025

Semestre: \_\_\_\_\_

Grupo: \_\_\_\_\_

Carrera: \_\_\_\_\_

Nombre y apellidos del estudiante	Votos obtenidos	Puesto asignado	Firma de conformidad	Número de teléfono celular
		Jefe de grupo		
		Concejal de grupo		

Sin otro particular y esperando haber cumplido me despido de Usted.

ATENTAMENTE

\_\_\_\_\_  
Nombre y firma del tutor de grupo

## ANEXO 7. Cuestionario ¿qué espero de este curso?

<b>¿Qué espero de este Curso?</b>		
<b>Preguntas</b>	Si	No
¿Tengo interés en conocer los programas propuestos por el docente?		
Me siento cómodo con el docente que impartirá el curso		
¿Porque? (Describe el motivo porque si o porque no)		
Con tus palabras escribe ¿qué esperas aprender de este nuevo curso?		
Del 1 al 5 encierra en un círculo la importancia que tiene llevar este curso donde 1 es baja y 5 es alta		
1	2	3
5		4
Realiza una descripción del reto que conlleva para ti realizar el curso tomando en cuenta el nivel de estrés, enfado, alegría, inspiración, formación que pueda causar durante su cruzamiento.		

¿Has llevado alguna vez durante tu estancia en el plantel alguna Tutoría académica?		
¿Cuál fue el motivo por el cual llevaste Tutoría o cual es el motivo porque no has tomado Tutoría académica?		
Describe con tus propias palabras si consideras importante la Tutoría Académica como un recurso importante para mejorar tu rendimiento académico y evitar el abandono escolar ¿Por qué?		

## ANEXO 8. Citatorio de reunión de padres de familia



**SEP**  
SECRETARÍA DE  
EDUCACIÓN PÚBLICA

**DGETAYCM**  
Dirección General de Educación  
Tecnológica Agropecuaria y Ciencias del Mar

**Sistema Nacional  
de Bachillerato**  
**SNB** NIVEL II



**CENTRO DE BACHILLERATO TECNOLÓGICO AGROPECUARIO No. 19**

**REUNIÓN GENERAL DE PADRES DE FAMILIA**

Sayula, Jal., 15 de octubre del 2024

APRECIABLES PADRES DE FAMILIA

PRESENTE. -

Me es grato saludarlos y a la vez convocarlos a reunión de **padres de familia** de estudiantes del **C.B.T.a** No. 19 "JUAN RULFO", en la que se proporcionará información importante relacionada al desempeño académico de su hijo (a).

La reunión se llevará a cabo **de manera presencial**, el **jueves 17 de octubre, a las 17:00hrs, (cinco de la tarde) en el aula donde recibe clases su hijo (a), favor de llegar 10 minutos antes para agilizar el registro de asistencia y traer una lapicera.**

ORDEN DEL DIA:

- 1 Registro de Asistencia
- 2 Información Relevante sobre: Entrega de boleta de calificación (primer periodo) e información relevante del primer periodo.
- 3 Asuntos Varios

Agradezco de antemano su puntualidad, asistencia y participación; ya que es de suma importancia para el desarrollo de actividades en el plantel.



**ATENTAMENTE**  
EL DIRECTOR DEL CENTRO

M.E. ZEHALTIEL ETZEL RÍOS CORONA