



**ESTADO LIBRE Y SOBERANO DE MÉXICO
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN FEDERALIZADADA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

UNIDAD 094



TESINA

**EL JUEGO COMO ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE PARA IDENTIFICAR Y
FAVORECER EL CONCEPTO DE NÚMERO EN PREESCOLAR**

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INICIAL Y PREESCOLAR**

**PRESENTA:
BRENDA KARINA VÁZQUEZ JOSÉ**

**ASESOR:
DR. EFREN VICENTE HERNÁNDEZ MARTÍNEZ**

TLALPAN, EDO DE MÉXICO

SEPTIEMBRE 2020

Ciudad de México, 17 de septiembre del 2025

BRENDA KARINA VAZQUEZ JOSE.
P R E S E N T E

En mi calidad de presidente de la comisión de titulación de esta unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo titulado:

“EL JUEGO COMO ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE PARA IDENTIFICAR Y FAVORECER EL CONCEPTO DE NÚMERO EN PREESCOLAR”

OPCIÓN: TESINA

A propuesta del asesor, **DR. EFREN VICENTE HERNANDEZ MARTINEZ**, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Por lo anterior se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional, de la Licenciatura en Educación Inicial y Preescolar.

EL JURADO QUEDARÁ INTEGRADO DE LA SIGUIENTE MANERA

JURADO	NOMBRE
PRESIDENTE	MTRO. BENJAMIN RODRIGUEZ BUENDIA
SECRETARIA (O)	DR. EFREN VICENTE HERNANDEZ MARTINEZ
VOCAL	DR. RODOLFO RUIZ FRAGOSO
VOCAL	

A T E N T A M E N T E
EDUCAR PARA TRANSFORMAR



S. E. P.
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 094
CIUDAD DE MÉXICO CENTRO

MTRA. TERESA DE JESÚS PÉREZ GUTIÉRREZ
DIRECTORA DE LA UNIDAD 094 CENTRO

TJPG/jjcc

ÍNDICE

	Pág.
1. MARCO CONTEXTUAL	8
1.1 Contexto social	
Características de la comunidad.....	8
1.2 Mapa geográfico.....	11
1.3 Contexto escolar.....	12
1.4 Contexto de los alumnos	13
2. MI EXPERIENCIA EN EL ÁMBITO PROFESIONAL	15
2.1 Contexto áulico	19
2.2 Relación docente-alumnos y alumnos- alumnos	20
2.3 Características de los alumnos	21
3. DIAGNÓSTICO INICIAL Y PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	23
3.1 Situación problemática	27
3.2 Planeación	31
3.3 Cómo se evalúa	39
3.4 Objetivo	45
3.5 Justificación	47
4. ARTICULACIÓN DE EVIDENCIAS	49
4.1 Pensamiento matemático en educación inicial	52
4.2 Marco curricular en preescolar	59
4.2.1 La práctica docente frente al currículo.....	60
4.3 Mediación e intervención pedagógica	61
4.3.1 Funciones del profesor mediador	65
4.4 Construcción de saberes corporales, motrices y lúdicos	67
4.5 Ambientes de aprendizaje visuales en preescolar	69
4.5.1 Tendencia en el uso de las Tic's en educación preescolar	71

REFLEXIÓN FINAL

BIBLIOGRAFÍA

PRESENTACIÓN

El presente proyecto está elaborado sobre mi experiencia en el ámbito profesional, presento mis experiencias educativas dentro del salón de clases en los primeros años, como me he superado en el campo laboral, así como los objetivos que persigue la educación en este nivel, que es el desarrollo integral de los niños y la importancia que es la educación en los niños de preescolar. Motivos para estudiar la Licenciatura en Educacion Inicial y Preescolar en la UPN es aprovechar la gran oportunidad que nos brindan al culminar una carrera en línea, me gusta enseñar aportar un poquito a la educación que es tan importante para toda la sociedad, yo como maestra les voy a enseñar a niños en sus primeros añitos de vida enseñando lo primordial de la vida como leer, escribir, a colorear, aportándoles todo de mí para que se acuerden en un momento de sus vidas quien fue su profesora de jardín. Los niños son el futuro del país, yo quiero aprender las herramientas que me sirvan para aprender a educar a los niños de manera integral, en un ámbito, familiar, escolar, comunitario. Yo pienso que hay que ayudar a transformar la educación en nuestro país, que mejor con nuevos docentes que quieran aportar al cambio, me gustaría seguir estudiando preparándome con muchos valores, amor y paciencia hacia los niños.

Tengo amor por los niños, no quiero ser educadora por la rentabilidad sino por la satisfacción de enseñar y sentirme feliz, con lo que yo realice durante el resto de mis días, en mi localidad hay profesoras que trabajan haciendo visitas en las casas, para niños muy pobres que no pueden asistir a clases y una compañera me cuenta que viven en condiciones de escases pero que cuando ella llega sus rostros cambian de alegría, motivados en aprender y aprovechar ese tiempo.

Para mí ser maestra es enseñar con el corazón, amor por la profesión y sobre todo amor por los niños. Según Mandela N. “La educación es el arma más poderosa para cambiar el mundo” yo pienso que está en nuestro conocimiento lograrlo. Me siento comprometida con mi labor como maestra con los niños y con las personas que están a su alrededor, aportando en la educación, con mis conocimientos pedagógicos, me veo capaz de tomar decisiones, implementando ambientes que favorezcan el desarrollo de los niños, con ideas creativas para cada día, así favorecer la educación integral de los niños, conocerlos en qué ambiente vive el niño, el estado de vulnerabilidad, si sufre maltrato físico y mental.

En mi experiencia como maestra me veo disciplinada, aprovechando mi tiempo para seguir estudiando, aprendiendo cada día más, dándole lo más importante a los niños, teniendo en cuenta a las familias de los niños, para poder entenderlos favoreciendo su motivación para enseñarles mucho y cuidarlos con paciencia, buscando metodologías que aporten a la educación utilizando las herramientas que aprendo en este método de estudio como son las TIC fomentando en los niños una enseñanza didáctica que se pueda generar con más facilidad de concentración. Atenderlos con amor, llevarlos a un mejor nivel con calidad, lo mejor es ver en ellos lo felices que son en el jardín o en el colegio que quieran estar y pertenecer ahí, ser una profesora integral, llena de felicidad al ver a los niños llegar, siendo activa en los proyectos que yo plantee, observar a los niños en caso de algún retraso de aprendizaje, poderlos ayudar y tomar las decisiones para una pronta ayuda al niño.

En la educación preescolar expongo los sustentos teóricos que sirve de marco para comprender y tratar la situación educativa que se aborda y todos aquellos elementos con el plan y programa de estudios del nivel, orientaciones sugeridas para la práctica docente y otras aportaciones de algunos autores que considero importante para el análisis crítico de este

contenido.

Al realizar las actividades, destaco lo relacionado a los logros y dificultades que se obtuvieron durante la realización de mis actividades y trabajo en el ámbito educativo; abarco los siguientes aspectos: conocimientos previos, la metodología por proyectos, planeación, recursos didácticos, participación de los padres de familia y el contexto del niño.

Y por último también incluyo en este trabajo sugerencias, consideraciones, con el fin de enriquecer mi propio escrito.

SEMBLANZA PERSONAL

Principalmente a Dios por toda la fuerza que me ha dado, por la vida que me ha dado, y por permitir alcanzar mis metas e iluminarme en cada momento de mi vida, por todo lo que me das señor muchas gracias.

A mi amada hija Yesenia Cristal por ser mi fuente de motivación e inspiración para poder superarme cada día más, para mi Madre, Hermana y cada una de mi hermosa familia que me han dado todo su apoyo y palabras de aliento motivándome para seguir adelante y ser perseverante en alcanzar mis metas.

Gracias a mi esposo José Torres por estar presente no solo en esta etapa importante de mi vida, sino en todo momento ofreciéndome y guiándome para lo mejor, la ayuda que me has brindado ha sido sumamente importante estando a mi lado a pesar de todas las adversidades presentadas. No fue sencillo este proyecto, sin embargo siempre me motivaste y estuviste a mi lado en todo momento, gracias amor.

Deseo de todo corazón que este trabajo sea en beneficio nuestro, que me ayude a poder ser una mejor compañera de viaje para ustedes, y así regresarles un poco de lo mucho que me dan, para mis alumnos presentes y futuros.

SEMBLANZA PROFESIONAL

Agradezco a la Universidad Pedagógica Nacional por haberme aceptado, por ser parte de esta casa de estudios brindándome las herramientas necesarias en mi trayecto formativo.

Un agradecimiento a todos los académicos que a lo largo de la Licenciatura me apoyaron en mi carrera, pero en especial a mi asesor al **Mtro. Efrén Vicente Hernández Martínez**, en su corazón existe una sabiduría, que trascienden con mucho sus grandes cúmulos de conocimientos. Gracias maestro por su apoyo y bondad que durante la realización de mi trabajo me han brindado por todas sus aportaciones y asesorías recibidas, su apoyo, tiempo, motivación y dedicación en todo momento GRACIAS.

1. MARCO CONTEXTUAL

La investigación es indispensable ya que permite conocer aspectos que son de gran utilidad retomar durante el proceso enseñanza-aprendizaje, desde cómo es la cultura de las comunidades, la historia de la escuela, el contexto en el que se labora y de esta forma darse cuenta de las condiciones en que se desarrollan los niños.

1.1. CONTEXTO SOCIAL

CARACTERÍSTICAS DE LA COMUNIDAD

Tapilula (en náhuatl: tlapiloa; tlan, ‘colgar, abundancia’ ‘Lugar de ahorcados’) es uno de 122 municipios que conforman al estado mexicano de Chiapas. Su cabecera es la localidad homónima. La conquista de los pueblos chiapanecos por Tiltototl, entre 1486 y 1488, obligó a Tapilula a pagar tributo a los mexicas, quienes lo convirtieron en un Centro de prisioneros. En la época de la Colonia, el templo de Tapilula pertenecía a la jurisdicción del convento de Tecpatán, al igual que otras visitas o pequeñas vicarías. En los tiempos actuales, el municipio se ha convertido en importante centro agropecuario y su cabecera ha sido objeto de mejoramiento urbano. (Inafed, 2007)

Se localiza en las Montañas del Norte, por lo que su terreno es montañoso, sus coordenadas geográficas son 17° 15" $\square^{\text{TM}}$ N y 93° 01" $\square^{\text{TM}}$ W. Limita al norte con Ixhuatán, al noroeste con Chapultenango, al este con Pueblo Nuevo Solistahuacán, al sur con Rayón y al oeste con Pantepec. El municipio abarca 42.73 km² y se encuentra a una altitud promedio de 780 metros sobre el nivel del mar, oscilando entre 400 y 2200 msnm.

El clima es templado durante casi todo el año, a excepción durante los meses de noviembre, diciembre y enero siendo generalmente un poco más frío. Lo que favorece el cultivo del café, plantas medicinales por mencionar algunas: la manzanilla, ruda, te de zacate hierbabuena; así como la siembra de hortalizas y el cultivo de árboles frutales tales como: naranjas, limones, mangos, chicozapote. Existen animales domésticos entre los que se encuentran: perros, gatos, pollos, cerdos, patos, conejos, caballos y reces.

La lengua nativa de este lugar es el Zoque, aunque en la actualidad solo las personas mayores de algunas comunidades como San Francisco Jacona, Ribera Portacelis, Videme de Ocampo, Pajonal la usan como medio de comunicación, la mayoría se comunica usando exclusivamente el castellano. Los niños y jóvenes de hoy en día ya no es prioridad por algunos factores que han intervenido como son los medios de comunicación, la migración o porque no les es significativo su uso. De acuerdo al último censo, realizado por el INEGI en 2020, en el municipio habitan 13, 170 personas, repartidas entre 45 localidades. Del total de habitantes de Tapilula, 950 hablan alguna lengua indígena. Anteriormente la construcción de las casas eran en su totalidad de adobe, madera, teja y piso de tierra; pero actualmente muchos de estos hogares han ido modernizando la estructura de su construcción, reemplazando el material antes mencionado por tabicón, tabique, cemento, pisos firmes y láminas de asbesto.

La manera como se genera la economía depende de diversos oficios, principalmente el sustento familiar está a cargo de los hombres quienes se dedican a la siembra de maíz, frijol, elote, cacate, yuca, albañilería ya sea en la comunidad, muchas personas emigran a otros lugares para obtener más sustento económico para sus familias y la siembra lo utilizan para el autoconsumo y para la venta en la comunidad o en lugares vecinos. La mayoría de las

mujeres permanecen en sus casas dedicándose al hogar, al cuidado de sus hijos y al comercio de los productos cultivados y elaborados por ellos mismos.

Esta comunidad es un lugar donde aún persisten las tradiciones y costumbres, aunque poco a poco se han ido perdiendo algunos rasgos culturales que las caracterizan y muestran su originalidad. Entre las fiestas que se realizan en el transcurso del año se mencionan las siguientes: el día 20 de Marzo se celebra la fiesta en honor a Santo Tomas de Aquino y el 20 de Agosto en honor a San Bernardo Abad, el santo patrono de la comunidad, también realizan el Día de los difuntos que se festeja el 1 y 2 de noviembre, es otra de las fiestas que se lleva a cabo como tradición cada año siendo la misa en el panteón municipal de la comunidad, también el 12 de diciembre, en honor a la Virgen de Guadalupe y el 24 de diciembre se realiza la misa por la noche celebrando el nacimiento del Niño Dios.

En la cabecera municipal cuenta con escuelas Jardines de niños, primarias, secundarias, bachillerato, un Colegio de niñas y actualmente está en lucha una Universidad Popular Tapilula. Entre los medios de comunicación utilizados son: la radio, televisión, teléfono e Internet; así como los medios de transporte que las personas utilizan por cuestiones de trabajo u otras necesidades, como son: urvans, taxis, mototaxis, carros particulares, bicicletas y caballos.



1.3. CONTEXTO ESCOLAR

El Centro Preescolar Comunitario con clave 07KJN4346C, se encuentra ubicado en el Barrio la Candelaria a un costado de la carretera federal a partir de la entrada del pueblo. La escuela es una institución innovadora, en la cual el directivo y maestros se preocupan por tener una buena calidad de enseñanza. Es por eso que los efectos formativos de la educación preescolar sobre el aprendizaje de los niños sea más sólido en la medida que en su vida familiar tengan experiencias que refuercen y complementen los distintos propósitos formativos.

El centro de educación Preescolar actualmente cuenta con un total de 44 alumnos de 3 a 5 años de edad, siendo 3 las personas que laboran en el centro: 2 maestras y un intendente. Actualmente se cuenta con: 2 salones, dos sanitarios (para niñas y niños), un patio cívico, un local que se utiliza como bodega y dos columpios. La construcción antes mencionada está hecha de: concreto, tabique, ventanales de cristal y aluminio; las paredes de los salones están pintadas de color verde menta, los salones están decorados con un gran ambiente alfabetizador.

En primer lugar es que las familias conozcan los propósitos formativos que persigue el jardín de niños, el sentido que tienen las actividades cotidianas que ahí se realizan para el desarrollo de los niños. Aunque muchas familias visitan el plantel, asisten a reuniones y participan en actividades y ceremonias, son menos las que tienen claridad sobre su función educativa. Explicarla es especialmente importante en el caso del nivel preescolar, porque son comunes los prejuicios y las expectativas infundadas en torno a él, desde considerar que los niños solo van a jugar.

Unos de los propósitos del jardín es la colaboración familiar, y también empezando por cerciorarse de la asistencia regular de los niños, también es importante mencionarles, que deben de leer para sus hijos y conversar con ellos, de atender sus preguntas, apoyarlos en el manejo de dificultades escolares de relación interpersonal y de conducta.

1.4. CONTEXTO DE LOS ALUMNOS

El lugar donde estoy laborando se llama “La Candelaria”, perteneciente al municipio de Tapilula Chiapas., es una comunidad cerca del municipio y de la zona escolar; la comunidad tiene un promedio de 120 habitantes de acuerdo al censo realizado en 2020, la mayoría de los hombres se dedica a la albañilería y los otros se ocupan en la siembra del maíz, frijol, elote y al campo en pequeñas porciones comercializarlos en las calles del municipio o poblados vecinos siendo sus ingresos económicos muy bajos.

La lejanía de las viviendas perjudica en la puntualidad de algunos niños, ya que llegan media hora después del horario fijado o no asisten a clases. El factor climatológico influye y perjudica en la inasistencia de los pequeños, en los meses de noviembre, diciembre, enero y febrero hace mucho frío y provocan también las enfermedades respiratorias en los educandos.

La comunidad en su mayoría todavía hay padres de familia que son analfabetas o tienen un grado de estudios de no más de 4° grado de primaria, lo que toman como excusa para no ayudar a sus hijos en las tareas; piensan que esto es trabajo del maestro y sólo esté tiene la responsabilidad de enseñarles y educarlos, así que se desligan del aspecto escolar. He notado que algunos padres de familia no les brindan atenciones a sus hijos en las tareas de

investigación que les pido a los pequeños, algunas de ellas las tienen que realizar con la ayuda de adultos; sólo la mitad del grupo las presenta en la escuela y la otra mitad no las hace; es así como me doy cuenta que los padres no revisan las tareas de sus hijos; asimismo éstos no se informan sobre el avance o dificultades en el aprendizaje de su hija o hijo, aunque se les manda a llamar no se presentan en la escuela; todas estas actitudes de los padres de familia provocan que los niños se limiten a realizar sus actividades educativas sólo en la escuela, ya que en este espacio se les pide que participen en sus tareas escolares.

En las reuniones con los padres de familia, he orientado y aconsejado que tienen que apoyar a los pequeños para que éstos logren un aprendizaje significativo; lo que responden algunas madres es: “yo no sé leer ni escribir”, “no tengo tiempo”, “su papá llega cansado y nadie le puede ayudar”, etc.; esta situación afecta el avance escolar y más porque son alumnos que ya ingresaran a la primaria.

Los habitantes se caracterizan por sus costumbres y tradiciones como son las fiestas del día de muertos, patronales, las cuales tardan tres o cuatro días, la mayoría de los pequeños participan ayudando en los quehaceres para la fiesta; en estas fechas no asisten a clases y por lo tanto no se pueden llevar a cabo las planeaciones de las actividades escolares.

Una de las recomendaciones del Programa de Educación Preescolar comunitario, es desarrollar las dimensiones en los niños preescolares; por lo tanto algunos alumnos han logrado reconocer su nombre, lo representan como lo entienden, se expresan, platican, utilizan diferentes materiales para realizar sus actividades dentro y fuera del salón de clases así como reconocer las funciones de su cuerpo y otros también lo hacen pero no con tanta facilidad como las demás. Dicho programa nos proporciona la metodología por proyectos, con el principio de globalización, en donde se concibe el desarrollo infantil como proceso

integral e interrumpido. Los proyectos se organizan en torno a los intereses y necesidades de los alumnos, en donde participan, toman decisiones de cómo quieren realizar sus actividades y surgen de las experiencias diarias.

Los materiales deben estar organizados por áreas de trabajo, que serán un gran apoyo para toda educadora y los niños en la realización de actividades y juegos que se planean de los proyectos o actividades libres, para el logro de una enseñanza-aprendizaje.

2. MI EXPERIENCIA EN EL ÁMBITO PROFESIONAL

A los 22 años me brindaron la oportunidad de trabajar en el programa de Educación Inicial en la comunidad de San Francisco Jacona municipio de Tapilula Chiapas, siendo una experiencia muy bonita trabajar con niños de 0 a 3 años y 11 meses de edad y conocer a las diferentes madres de familia siendo un gran reto. Al concluir mi contrato de trabajo en educación inicial solicite trabajo para ingresar como Líder en Educación Comunitaria Preescolar CONAFE porque no tenía recursos económicos para ir a la ciudad de Tuxtla Gutiérrez para seguir estudiando, posteriormente a la raíz de mi solicitud me llamaron para presentar un examen de selección, el cual fue de manera oral y escrita. Cuatro meses después de haber realizado el examen asistí al curso de inducción éramos un promedio de 400 aspirantes a primaria, preescolar y becarios, en preescolar fuimos 35 mujeres. En dicho curso el objetivo principal fue conocer que es Educación Preescolar, el programa y materiales de apoyo para este nivel. En este curso trabajamos por lo regular en equipos al analizar el programa las discusiones eran ilimitadas, ya que ninguna de nosotras teníamos experiencia docente; recuerdo que para mí me pareció maravilloso e interesante, hablamos de la

metodología por proyectos, de las planeaciones, del proyecto anual del docente, etc., todas esas actividades se tenían que hacer conjuntamente con 95 niños, a excepción del proyecto anual del docente.

La asesora que nos impartió el curso, comento que todas las actividades debían ser del interés de los niños, así como de partir sus necesidades, que ellos mismos decidieran lo que querían hacer en un proyecto.

Una parte importante para nuestra formación, fue que intercambiamos diversas actividades que propiciaran una mayor participación, como son los juegos, cantos, los trabajos manuales, etc., esto se puso en práctica entre nosotras y me pareció fácil llevarlo a cabo con los niños.

Al terminar los cursos se realizaron los trámites para la contratación y el orden de adscripción del lugar me asignaron en la comunidad “La candelaria” municipio de Tapilula Chiapas y con 2 grupos 1° y 2° grado de preescolar, para mí a la vez fue un gran reto y una emoción muy grande al estar cerca de mi familia. La idea era trabajar, cumplir al máximo con el horario y poner en práctica lo que aprendí en el curso de inducción con los niños de preescolar. Desde el momento que tuve contacto con los padres de familia y alumnos me comuniqué y así me identifiqué con ellos como hasta ahora lo he hecho; al platicar con el entonces Presidente del Comité de padres de familia en ese entonces el Sr. Juan Daniel Molina, lo primero que me indicó fue que cumpliera con mi trabajo para evitar problemas con los habitantes de la localidad.

Entre mis primeras dificultades en los primer ciclo escolar de trabajo puedo citar que fue conciliar el trabajo con los niños, ya que al preguntarles qué les gustaría hacer, la mitad del grupo no contestaba, algunos decían: flores o casitas y eran su única respuesta, al enseñarles unos cantos, la mayoría no cantaba, no jugaba, no se integraban al trabajo por equipos; sólo

esperaban una orden de lo que tenían que hacer, sobre todo para hacer actividades de motricidad fina en su cuaderno.

Como Líder de Educación Comunitaria no tenía claro lo que implicaba la educación preescolar, por eso me limitaba a realizar sólo algunas actividades sin antes analizar si eran adecuadas para llevarlas a cabo con los niños de estas edades. En la realización del friso no todos participaban en plasmar sus dibujitos, así como tampoco podían ordenar las actividades en él. También se me dificultaba mucho planear en mi libreta de observaciones y proyectos; la mayoría de mis actividades eran específicas, como de recortar, modelar, pintar, pegar, etc., pero el Programa de Educación Preescolar plantea que sólo se anotan las generales y de ellas se desprenden las específicas, como las que mencione.

Todo esto pasó en los primeros tres períodos escolares; al finalizar estos ciclos evalué a los niños y me di cuenta que les faltaba desarrollar ciertas habilidades, destrezas y conocimientos, como son: la expresión oral, su psicomotricidad fina, etc.

Es por eso que me puse a pensar en cómo podía mejorar mi manera de trabajar, para superar las dificultades y problemas que he enfrentado; pero poco a poco a través de los cursos de actualización y la carrera cursada en la Licenciatura en Educación Inicial y Preescolar en la Universidad Pedagógica Nacional, fui comprendiendo y mejorando mi práctica docente en educación Preescolar.

Actualmente trabajo con el 3° grado de preescolar, llevando 4 años de servicio en todo caso es toda una gran aventura profesional. Hoy en día todavía me enfrento con ciertas dificultades, a pesar de mis años de servicio; algunos de ellos es que no he logrado totalmente que los niños se expresen oralmente, se integren en equipos, se dé la interacción social, la participación, etc., que con cierta medida afecta el proceso de enseñanza-aprendizaje. La

dificultad de planear en el friso ya no es la misma que antes, pero sí se me hace difícil encauzar a los niños y niñas a interesarse en determinado proyecto.

Sin embargo, no todo es negativo, también he logrado que algunos niños mejoren en sus aprendizajes, porque al finalizar el año escolar, casi todos los alumnos pueden identificar y representar su nombre correcto, se expresan con confianza, se integran con facilidad en el juego, en los cantos, son creativos en sus actividades, etc., todo esto también gracias al apoyo de algunos padres de familia, que ya son, más conscientes sobre la importancia de la educación preescolar y su participación es favorable dentro del aula, cuando se requiere su ayuda.

Las experiencias en las aulas son las que reafirman y fortalecen mi práctica. Los alumnos carecen de apoyo escolar por parte de la familia, además de que a su corta edad ya cuentan con obligaciones extras, tales como el cuidado de animales, sembrar y recolectar leña en tiempo de frío. Hay personas muy nobles en la comunidad, en la que todavía la figura del maestro es muy importante; siempre hacen su mejor esfuerzo para auxiliar a la escuela aunque sus condiciones económicas a veces no les permiten. Una anécdota que no puedo dejar de relatar fue un cumpleaños en el que llegó una niña con una gallina como regalo; la tomo de su casa sin que su mamá lo notara, porque no podía dejar pasar esa fecha en que quería regalarle algo a su maestra. Experiencias como esta son las que en lo personal reafirman la vocación y motivan a dar lo mejor. Aclaro que devolví la gallina, pero agradecí infinitamente el detalle.

La práctica docente en el aula multigrado implica además de condiciones y relaciones, procesos reales de trabajo que se construyen a partir de la negación entre sujetos (profesores, alumnos, padres de familia) y conocimientos efectivamente integrados a la práctica docente.

(Rockwell, 1990)

EDUCAR ES CONTAGIAR DE ENTUSIASMO: José Vasconcelos

2.1. CONTEXTO ÁULICO

En el salón de clases cuento con 22 alumnos de tercer grado de preescolar, con un mobiliario de 22 sillas y 8 mesas, también con una pequeña mesa como escritorio y una silla para el docente, al igual, con una pequeña biblioteca en donde se encuentran libros de cuentos, leyendas, fábulas, cantos, poemas, adivinanzas, entre otras, que me sirve para fomentarle a los niños la lectura donde les permite la imaginación y crearse mundos fantásticos de la misma manera los niños los pueden observar y explorar, se sabe que los pequeños leen a través de las imágenes del mismo modo que pueden inventar su propio cuento en base a ello. Se cuenta con material didáctico como tijeras, colores, crayolas, rompecabezas, tangram, entre otros, donde les permite a los alumnos la utilización de estos recursos conforme a las situaciones didácticas que la docente planea para trabajar, ya que de igual manera sabemos que no se cuenta con el suficiente material para desarrollar diferentes actividades con los infantes, pero eso no nos impide que rescatemos las situaciones que se nos presenta en el propio contexto del niño para desarrollarla en la clase, se menciona, que es de gran importancia el conocimiento de los estudiantes porque desarrollan sus habilidades y capacidades en las actividades que se les plantean.

2.2. RELACIÓN DOCENTE-ALUMNOS Y ALUMNOS-ALUMNOS

La relación que se da con el grupo escolar de tercer grado se basa en el respeto mutuo, una buena comunicación y confianza ya que es necesario para que de esa manera los niños expresen sus opiniones durante el desarrollo de las actividades, asimismo, se propicia un ambiente de comunicación para que los alumnos sean escuchados con la finalidad de conocer sus necesidades y expectativas, lo que piensan de ellos mismos, las cosas que realizan en casa, las situaciones que viven, ya que a veces si los alumnos tienen problemas en la casa se ve reflejado en su aprendizaje y conducta. Se menciona también que los pequeños son muy afectivos, demuestran su cariño y confianza.

Adecuo un buen ambiente de trabajo con el grupo para que las niñas y los niños perciban que se les puede ayudar, escuchar, apoyar en todo momento y en lo que necesiten, sobre todo deben de saber que pueden contar con todo el apoyo para que estén más seguros en su contexto escolar, ya que esta etapa en la que se encuentran los niños es indispensable la creación de un ambiente cálido, acogedor y seguro, en el que el infante se sienta querido y confiado para poder afrontar los retos de su vida diaria, establezco con el grupo una relación de gran calidad, armonía, que a su vez les transmito una confianza y seguridad para su mejor desarrollo. El papel de la educadora es lo primordial en todo el proceso educativo ya que dirige de forma directa el aprendizaje del grupo de alumnos.

La relación que se da con los niños es de amabilidad, respeto, las niñas son más tranquilas y los niños son traviesos, tienen la concepción entre lo masculino y femenino, para ellas lo masculino es aquello que presenta determinados rasgos externos masculinos y es femenino lo que tiene características o rasgos correspondientes a lo femenino de acuerdo a su cultura,

al momento de desarrollar las actividades en el salón de clases se refleja el trabajo individual, en binas, en equipo y grupal ya que es una manera de interactuar con sus compañeros compartiendo lo que saben, razón por la cual debemos dejar que los educandos observen, exploren, indaguen y manipulen para que de alguna manera logren formular su propio conocimiento en conjunto con sus colaboradores del mismo modo que les permite generar una confianza y expresarse libremente.

2.3. CARACTERÍSTICAS DE LOS ALUMNOS

El grupo escolar está conformado por 22 niños, de los cuales 14 son niñas y 8 son niños, cuentan con la edad de 5 años, los niños son más traviesos que las niñas por lo que en muchas ocasiones no ponen mucha atención cuando se explican las actividades y se distraen con mucha facilidad, en esta edad en la que se encuentran ya expresan sus deseos y necesidades porque tienen un mejor dominio del lenguaje, dado que el desarrollo de su imaginación todavía tienen problemas distinguiendo la realidad de la fantasía, ya que en esta etapa tienen el gusto por el juego y por medio de él se relacionan con sus compañeros del salón y con otros niños, he observado que los alumnos se relacionan con facilidad con los demás niños, por el contrario algunas niñas demuestran una timidez donde permanecen sentaditas en el recreo.

Del mismo modo, presentan características diferentes en cuanto a su forma de aprendizaje y la manera de cómo van adquiriendo cada conocimiento, se refleja la actitud y el comportamiento ante situaciones que se les plantean como son los juegos o dinámicas, participan cuando sea de su interés, de manera que son capaces de desarrollar actividades

donde debemos motivar a los niños y plantearles actividades que les llame la atención para que no se pierda el sentido de la clase, se sabe que con los niños pequeños rápido se aburren cuando las actividades no les agrada, de esta manera se menciona que la participación del docente es realmente importante en la instrucción del alumnado porque al ver que la educadora interviene en las situaciones los niños se motivarán en aprender, en donde la docente los guiará y los orientará hacia el camino del aprendizaje.

La importancia de las etapas del desarrollo en la teoría de Piaget, menciona:

“Que el niño pasa por una serie de estadios o etapas en el que cada una genera una característica especial, ya que la capacidad del párvulo para aprender y entender el mundo está determinada por el estadio particular en que se encuentre, de modo, que los alumnos que cuentan con la edad de cuatro años se encuentran en la etapa pre operacional”. (Piaget, s.f., pág. 35)

La cual menciona:

Etapas pre operacional: Se refiere a la capacidad de pensar en objetos, hechos o personas ausentes, ya que entre los 2 y los 7 años, el niño demuestra una mayor habilidad para emplear símbolos, gestos, palabras, números e imágenes con los cuales representar las cosas reales del entorno. Asimismo puede pensar y comportarse en formas que antes no eran posibles, en el que puede servirse de palabras, preparar juegos, ideas y dibujos. El pensamiento pre operacional tiene varias limitaciones a pesar de la capacidad de representar con símbolos las cosas y los acontecimientos. Así, Piaget designó esta etapa como pre operacional, porque los preescolares carecen de la capacidad de efectuar alguna de las operaciones. En esta etapa tienen una estrecha relación los progresos cognoscitivos las cuales son; el pensamiento representacional, los conceptos numéricos y las teorías intuitivas. (Piaget, 1979)

3. DIAGNÓSTICO INICIAL Y PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Mi práctica docente se refleja en lo fundamental que es la enseñanza, esto facilita el aprendizaje de los niños en el nivel preescolar, el grupo está conformado por 22 niños y niñas de tercer grado, en primera instancia realice una evaluación diagnóstica el cual se hace al inicio de cada ciclo escolar con la finalidad de identificar el nivel de competencias de los alumnos y las necesidades que presenta el grupo en cuanto a los campos formativos. Esta evaluación, es el punto de partida para la organización del trabajo a lo largo del ciclo escolar, es de gran utilidad puesto que ayuda a detectar las necesidades y las dificultades que presentan los niños, realice en el primer mes de trabajo donde diseñe actividades exploratorias abarcando los campos formativos que se encuentran en el programa de preescolar.

Como ya se mencionó anteriormente la evaluación diagnóstica es una herramienta importante para el docente ya que le brinda resultados de las fortalezas y debilidades con las que el alumno cuenta al ingresar al ciclo escolar. Al inicio del ciclo escolar el docente realizó una evaluación diagnóstica a los alumnos de tercero de preescolar, con el cual, se analizaron los seis campos formativos. En cuanto al que refiere al Pensamiento Matemático el docente encontró los siguientes resultados: la serie numérica oral de los alumnos está en un rango del 5 al 29, reconocen los números escritos hasta el 5. Al momento de contar, algunos muestran dificultad presentando errores en el conteo, como contar un elemento más de una vez, saltarse números en el conteo, entre otros. Después de haber llevado a cabo la evaluación y analizado los resultados, el docente consideró que era pertinente poner en marcha una estrategia que le permitiera lograr aprendizajes significativos en las nociones numéricas en el grupo.

Una de las funciones que como docente se debe desarrollar para el éxito en el aprendizaje de esta disciplina depende en buena medida, el diseño de actividades que promuevan la construcción del concepto de número, partiendo de sus experiencias concretas, y vivenciales; con esto las matemáticas serán para los niños y niñas funcionales flexibles y les permitirán resolver problemas con mayor facilidad en diversos ámbitos tales como el científico, el tecnológico, el artístico y sobre todo en la vida cotidiana.

Para realizar el diagnóstico reflexione algunas preguntas para poder realizar las siguientes actividades con los alumnos de preescolar del cual se obtuvieron los siguientes resultados:

1. ¿A partir de qué edad los niños aprenden matemáticas?

El aprendizaje comienza desde que tiene contacto con el mundo que lo rodea, y aún antes, los niños comienzan a hacer uso de palabras o “etiquetas” que designa a los números desde que tiene uso de la palabra, es frecuente escucharlos recitar los números en una especie de juegos verbal: uno, dos, tres.

2. ¿Cuál es la relación entre el desarrollo cognitivo de los niños y el aprendizaje de la noción de números?

Al término de la evaluación diagnóstica se hizo la interpretación de los resultados en cada campo formativo para conocer las dificultades que presentan los niños y aplicar diversas estrategias para solucionar tales dificultades, asimismo con los resultados obtenidos se eligió los contenidos a trabajar donde se diseñan en la planeación.

Después de haber analizado los resultados de la evaluación diagnóstica que llevó a cabo el docente se evidencio la importancia que tiene analizar su práctica y diseñar situaciones didácticas que sean útiles para que los alumnos adquieran, desarrollen e implementen

conocimientos, habilidades y estrategias que sean trascendentes en su vida.

Partiendo del contexto rural y el Programa de Educación Preescolar 2011 basado en competencias, se plantea la siguiente situación problemática:

¿De qué manera el juego, como estrategia didáctica favorece la adquisición y fortalecimiento de las nociones de número en 3° de preescolar?

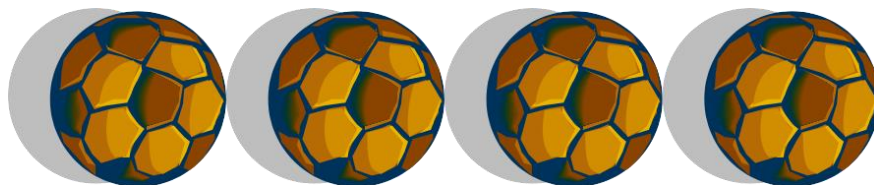
Las estrategias cognitivas son capacidades internamente organizadas que el alumno utiliza para guiar sus procesos de atención, de aprendizaje, memoria y de pensamiento. (Gagne, 1965)

Con la experiencia profesional ¿Qué tipo de actividades favorecen el aprendizaje de concepto de número? Es importante partir de actividades de correspondencia, ubicar relaciones comparativas, conteo y seriación.

Para observar los conocimientos previos de los niños sobre el concepto de número se realizaron evaluaciones a los alumnos de preescolar los cuales fueron cuantificados en gráficas. Para enumerar un conjunto es necesario etiquetar sus elementos una sola vez. De esta manera, los niños se aseguran de no contar dos veces el mismo elemento, ni dejar de contar ninguno.

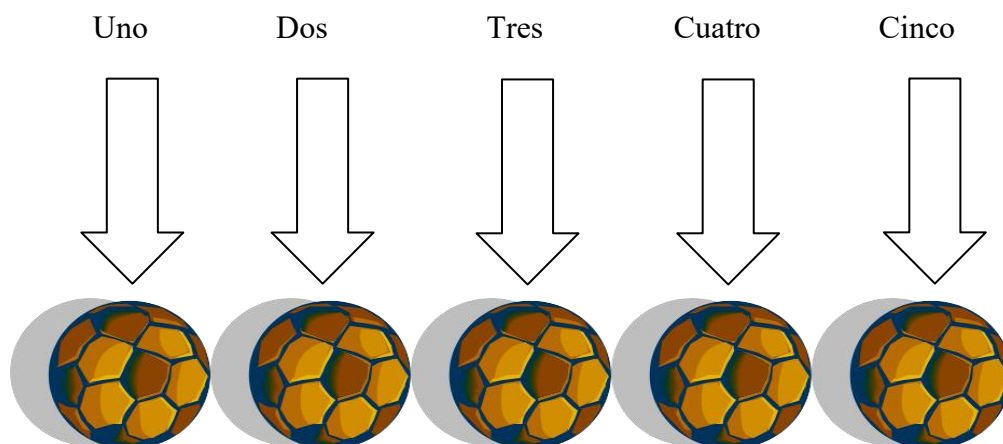
Ejemplo:

Conteo sin correspondencia: Los niños contaban: uno, dos, tres, cuatro, cinco, seis.



Conteo por Correspondencia

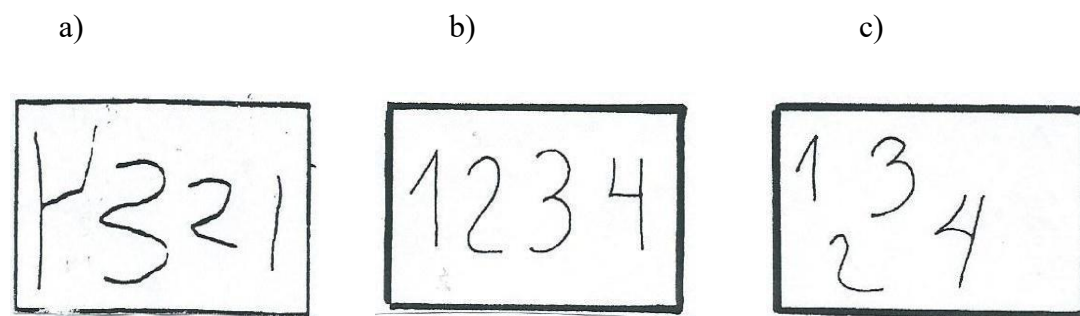
Los niños decían el número teniendo que señalar un objeto cada vez que pronunciaba un número.



Los alumnos se darán cuenta de que contar requiere repetir los números siempre en el mismo orden aunque algunos se les compliquen cuando el conteo es un poco más largo.

Notación referida a cantidad.

Les presente a los alumnos el dibujo de cuatro flores y conversaron libremente acerca de las mismas. Luego se les pidió que las contaran y finalmente se les entregó papel y lápiz solicitándoles que escribieran con números cuantas flores había en la tarjeta. Veamos cómo fue el proceso de reproducción.



- a) Algunos niños lo hicieron de esta forma.
- b) Algunos otros de ésta.
- c) Otros niños lo registraron así.

Los niños pequeños aprenden pronto la secuencia de los términos numéricos y progresivamente van desarrollando la habilidad para contar. Sin embargo pocos niños de 5 años pueden leer y escribir todo los números que conocen.

3.1. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

A partir del diagnóstico llegue a la conclusión que el problema en los niños no saben los principios del conteo y no reconocen la escritura por lo tanto no pueden aplicar las matemáticas en su vida cotidiana. La falta de estos conocimientos del conteo se ve reflejada en el diagnóstico, no pueden los niños relacionar los elementos de un conjunto de objetos con sus respectivos numerales. El principio más evidente que dominan es el de cardinalidad, que cuando se les pide a los niños contar los elementos de un conjunto no identifican que el último elemento contado corresponde a la totalidad de elementos contados.

El problema dentro del aula fue arrojado en base en un diagnóstico previo que se llevó a cabo por medio de actividades en los aspectos de espacio, forma, medida y número. Actividades y juegos que se utilizaron como instrumentos de evaluación: el avioncito, botecitos enumerados, trenecito de números, zoológico de animales, tangram, juego de bloques, mi ciudad etc. En los alumnos del grupo de tercer grado de preescolar se les dificultaron las

distintas actividades realizadas, dando como resultado un gran número de alumnos que enfrentan este problema, por lo tanto observe que es una necesidad trabajar más con este campo formativo el cual se encarga de desarrollar el proceso de apropiación del pensamiento matemático. El trabajo consistió en indagar acerca de los fundamentos de los cuales parte el niño de Preescolar para construir su pensamiento lógico-matemático mediante las actividades que realiza en el aula y que son promovidas por el docente. En este sentido, se pretendió revisar los planteamientos del Programa de Educación Preescolar 2011. (PEP, 2011) en el campo formativo del pensamiento matemático.

Las causas posibles del problema planteado pueden ser la falta de madurez de estimulación por parte de sus familiares o nosotros como maestros en cursos previos. Lo que sí se puede afirmar es que mucho de estos conocimientos del conteo los enfrenta en su vida cotidiana en todos los campos, en forma de problemas o como cuando necesitan saber los precios de algún producto o quieren comparar edades o le preguntan su edad, etc.

Todos estos elementos sirvieron para construir la plataforma teórica-práctica que permitió la interpretación de los procesos de aprendizaje que se presentan en el niño de preescolar a través de la información recolectada en el trabajo de diagnóstico y de reflexión.

El interés del estudio se centró en conocer cómo el niño de Preescolar adquiere las habilidades del pensamiento lógico-matemático que establece el sistema educativo, los planes y programas correspondientes para este nivel.

El desarrollo de las capacidades de razonamiento en los alumnos de educación preescolar se propicia cuando realizan acciones que les permiten comprender un problema, reflexionar sobre lo que se busca, estimar posibles resultados, expresar ideas y explicaciones y confrontarlas con sus compañeros. Ello no significa apresurar el aprendizaje formal de las

matemáticas, sino potenciar las formas de pensamiento matemático que los pequeños poseen hacia el logro de las competencias que son fundamento de conocimiento más avanzado, y que irán construyendo a lo largo de su escolaridad.

La actividad con las matemáticas alienta en los alumnos la comprensión de nociones elementales y la aproximación reflexiva a nuevos conocimientos, así como las posibilidades de verbalizar y comunicar los razonamientos que elaboran, de revisar su propio trabajo y darse cuenta de lo que logran o descubren durante sus experiencias de aprendizaje.

Ello contribuye, además, a la formación de actitudes positivas hacia el trabajo en colaboración; el intercambio de ideas con sus compañeros, considerando la opinión del otro en relación con la propia; gusto hacia el aprendizaje; autoestima y confianza en las propias capacidades. Por estas razones es importante propiciar el trabajo en pequeños grupos, según la intención educativa y las necesidades que vayan presentando los pequeños.

Cómo llevo la práctica docente en el aula; cuando llegan los niños se les da la bienvenida con un saludo, participan en el homenaje y en la activación física según el día que toque, al entrar al salón se realizan diversas actividades en donde rápidamente se les pregunta sobre lo que se vio en la clase anterior. Al inicio se les fomenta un pequeño canto, entonces, para dar a conocer un nuevo tema se les presentan imágenes, carteles, láminas y se rescatan los conocimientos previos, seguidamente se induce a los niños a que realicen preguntas y para después resolver sus dudas, para posteriormente se les explica y se les da ejemplos para que comprendan el tema y por último se les proporciona una pequeña actividad en donde colorean, pegan y en donde cada alumno van adquiriendo conocimientos, esto es, que permite el desarrollo de las habilidades y las capacidades de las niñas y niños.

Se menciona, que la forma de trabajo con los niños puede ser en binas, individuales o en

equipo, esto es, que permite al educando compartir sus ideas, opiniones y comentarios sobre lo que se desarrolla en ese momento, de esa forma los niños interactúan y generan más confianza al expresarse y relacionarse con sus compañeros. Mi trabajo genera una gran importancia en cuanto a la educación de los niños, en donde debemos preocuparnos que el niño aprenda, al cual, como punto de partida; son las necesidades e intereses o cuestionarlos sobre diversas situaciones y tomar aspectos importantes a trabajar, de modo que este permitiendo a los niños expresar lo que sienten y piensan ya que estoy generando una confianza al educando al interactuar con la docente.

Las actividades que realizo con mis alumnos de nivel preescolar son lúdicas, puesto que el niño aprende jugando, de esta manera aprende y se divierte por lo que es de gran importancia que se propicie este tipo de actividades con la finalidad de que el niño se motive por aprender y asista a la escuela, estas actividades se planean y están incluidas dentro de la planificación se adecuan a cada campo formativo y se aplican durante las clases utilizando diversos materiales.

Asimismo, las actividades que se realizan con los alumnos son los juegos, cantos, visitas guiadas, pláticas, pintar, recortar, colorear, pegar, juegos organizados, estas actividades se ejecutan de forma organizada en el que también se adecuan de acuerdo a los diferentes campos formativos, ya que de esta manera los niños muestran más interés durante las clases al trabajar con actividades, son imprescindibles para la práctica docente ya que con su aplicación favorecen las capacidades intelectuales y habilidades de los niños, de modo que van desarrollando sus conocimientos a través de diversas situaciones que se les va fomentando por la docente desarrollando actividades u objetos manipulables que los alumnos puedan observar, tocar, experimentar y conforme a ello vayan desarrollando su pensamiento

lógico matemático a través de la interacción con la propia realidad.

3.2. PLANEACIÓN

La planeación es una herramienta fundamental para impulsar un trabajo intencionado, organizado y sistemático que contribuya al logro de aprendizajes esperados en los niños; en esta fase del proceso educativo se toman decisiones sobre la orientación de la intervención docente, la selección y organización de los contenidos de aprendizaje, la definición de metodologías de trabajo, la organización de los alumnos, la definición de espacios físicos y selección de recursos didácticos, las estrategias de evaluación y difusión de resultados, principalmente.

La planificación permite al docente anticiparse sobre lo que realizará con los alumnos, de la misma manera intervienen las modalidades de trabajo que se aplican en el grupo escolar como son las situaciones didácticas que son un conjunto de actividades que demandan a los niños movilizar lo que saben y sus capacidades, recuperan o integran aspectos del contexto familiar, social y cultural en donde se desarrolla, son propicias para promover aprendizajes significativos y ofrecen la posibilidad de aplicar en contexto lo que se aprende y avanzar progresivamente a otros conocimientos.

Los proyectos son otra modalidad de trabajo que se lleva a cabo en la práctica docente, la cual consta de tres fases; la planeación, el desarrollo y la evaluación, tiene como finalidad promover la colaboración de todos los integrantes del grupo a partir de lo que ya saben y de lo que necesitan aprender. Y por último los talleres ofrece posibilidades para atender la diversidad del grupo; es una forma organizada, flexible y enriquecedora de trabajo intelectual

y manual que privilegia la acción del niño, fomenta la participación activa y responsable, favorece el trabajo colaborativo y los aprendizajes de los niños, facilita aprender en acción, con base en actividades lúdicas; propicia el intercambio, la comunicación, el trabajo entre pares, la autonomía y los retos constantes.

Al momento de planear, es imprescindible el programa de educación preescolar 2011, en él se encuentra todos los elementos necesarios para realizar la planeación, estos son los campos formativos, las competencias, los aprendizajes esperados que son la base donde la docente organiza y diseña las actividades a desarrollar con los niños que favorecerán para el logro de las competencias tomando también el nivel intelectual de los alumnos.

PLANEACIÓN GENERAL

Campo de Formación: "Pensamiento matemático "	
Propósito general: Concebir las matemáticas como una construcción social en donde se formulan y argumentan hechos y procedimientos matemáticos.	
Propósito por nivel educativo: Usar el razonamiento matemático en situaciones diversas que demanden utilizar el conteo y los primeros números.	
Organizador curricular 1: Número, algebra y variación	Organizador curricular 2: Número
Aprendizajes esperados:  Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional.	
Tipo de experiencia: Comprender el significado de los números en diversos contextos como parte del desarrollo del pensamiento matemático.	
Recursos de apoyo para el aprendizaje: Es importante iniciar con el numero 1 porque es un recurso para apoyar a los niños en el conteo.	
Papel de docente: Crear un ambiente en el salón de clases en el que los alumnos se involucren con interés en la actividad.	



Situación de Aprendizaje



Saberes previos:

Cuestionar a los alumnos sobre ¿Qué son los números? ¿Para qué sirven? ¿Cuáles conocen?
 ¿En dónde los han visto?

Actividades

Inicio

-  Cuestionar a los alumnos sobre los números que conocen permitir que describan libremente como son.

Desarrollo

-  Proporcionar revistas y pedir que encierren los números que encuentren, esto permitirá darnos cuenta de sus saberes previos.
-  Explicar la importancia de conocer los números y proponer conocerlos en orden ascendente mencionando que en estas semanas conoceremos con los que inicia la numeración. Para favorecer esta actividad nos apoyaremos del material digital llamado "Números ascendentes y descendentes" de Editorial MD.

Materiales

- Revistas
- Plumones
- Hojas
- Lápices
- Colores

- ✎ Proporcionar hojas y pedir que realicen un dibujo de por qué es importante conocer los números.

Cierre

- ✎ Mostrar y explicar su dibujo frente al grupo. Reflexionar grupalmente la importancia de aprender los números.

Sugerencias para primero: Observar los juguetes y señalar si algunos tienen números, esto favorecerá la atención de los alumnos y el interés.

Inicio

- ✎ Dibujar en el pizarrón el número 1 y cuestionar si lo conocen, explicar que se llama uno y con este se inicia la numeración, contar un objeto de lo que se les indique. Para favorecer esta actividad nos apoyaremos del material digital llamado "Mi primer libro de números".

Desarrollo

- ✎ Proporcionar una hoja para que tracen el número, indicar la dirección en la que deben de hacerlo.
- ✎ Contar el cuento "El 1 esta triste" y comentar la importancia de este número.
- ✎ Ver la imagen de una persona náhuatl, describirla y comentar que hablan otra lengua, mencionar que al número uno le llaman "ce".

Cierre

- ✎ Contar un objeto de diferentes materiales del aula pero en lugar de decir la palabra uno lo mencionaran en náhuatl diciendo "ce". Reflexionar sobre la importancia de respetar la diversidad de lenguas.

-Pizarrón
-Plumones
-Hojas
-Crayolas
-Cuento
-Imagen
-Objetos
-Pintura

Sugerencias para primero: Para trazar el número realizarlo con huellas dactilares para iniciarlos en el proceso de escritura.

Inicio

- ✎ Colocar en el aula el número 1 y mencionar que los iremos colocando según los vayamos conociendo, cuestionar sobre el lugar que quieren colocarlo.

Desarrollo

- ✎ Proporcionar palillos y picar el contorno de una hoja que tenga plasmado el número uno.
- ✎ Observar la imagen de un flamenco parado, describirlo y comentar que este animal se para con una sola pata y explicar que lo hacen para ahorrar energía porque así no hacen esfuerzo muscular.
- ✎ Ver un video de flamencos y describir lo que observan.

Cierre

- ✎ Salir al patio y cuando la maestra lo indique deberán detenerse e imitar a un flamenco parándose con un solo pie, comentar si fue fácil o difícil y contar un pie de algún compañero.

-Imagen de numero
-Palillos
-Imagen de flamenco
-Video
-Computadora
-Cañón
-Mascaras

Sugerencias para primero: Colocar unas máscaras de flamenco para despertar su interés en participar.

(Miércoles 4 de Septiembre)

Inicio

- ✎ Pedir que pasen al pizarrón a trazar el número uno, con esto identificaremos su trazo, cuestionar sobre su manera de trazarlo.

Desarrollo

- ✎ Proporcionar un numero uno de cartón y rellenarlo con bolitas de plastilina.
- ✎ Ver el video "El número 1 | Canciones infantiles | LittleBabyBum" y aprender la canción.
- ✎ Dibujar un objeto de lo que escucharon en la canción, mostrarlo y contar que es uno.

Cierre

- ✎ Inventar grupalmente una canción mencionando solo un material de los que tenemos en el aula. Cantarla y revisar si en el aula existe un material del mencionado en la canción.

Sugerencias para primero: En lugar de trazar el número en el pizarrón se les puede indicar que lo señalen para observar si lo identifican.

Inicio

- ✎ Esconder tarjetas con el número uno en el patio de la escuela e indicarles que las busquen, cuestionar sobre como las identificaron.

Desarrollo

- ✎ Mostrar con sus manos un dedo y plasmarlo en un mural.
- ✎ Formar parejas y proporcionar rompecabezas del número 1, deberán armarlos en el menor tiempo posible y comentar si fue fácil o difícil.
- ✎ Platicar que en las competencias cuando alguien gana le colocan el número uno, elaborar medallas y a algunas colocarles el número 1.

Cierre

- ✎ Formar equipos y realizar diversas carreras, entregar medallas a todos por haber participado pero solo a los ganadores se les colocara el número 1. Animar para que no se sientan mal de no haber ganado el número, hacerles ver que lo importante es participar.

Sugerencias para primero: Elaborar las medallas con monedas de chocolates para mantener su interés.

Inicio

- ✎ Dibujar en el pizarrón el número 2 y cuestionar si lo conocen, explicar que se llama dos y es el siguiente en la numeración, contar dos objetos de lo que se les indique.

-Cartón
-Plastilina
-Video
-Computadora
-Cañón
-Hojas
-Lápices
-Colores

-Tarjetas
-Pintura
-Papel kraft
-Rompecabezas
-Medallas

-Pizarrón
-Plumones
-Hojas
-Crayolas

Desarrollo

- ✎ Proporcionar una hoja para que tracen el número, indicar la dirección en la que deben de hacerlo.
- ✎ Contar el cuento "Los dos cisnes" y comentar a donde les pueden escribir una carta a los cisnes, grupalmente elaborar la carta mediante el dictado a la maestra.
- ✎ Ver la imagen de una persona zapoteca, describirla y comentar que hablan otra lengua, mencionar que al número dos le llaman "chupa".

-Cuento
-Papel bond
-Imagen
-Objetos
-Hisopos
-Pintura

Cierre

- ✎ Contar dos objetos de diferentes materiales del aula pero en lugar de decir la palabra dos lo mencionaran en zapoteco diciendo "chupa". Mencionar si les fue fácil o difícil contar.

Sugerencias para primero: Para trazar el número realizarlo con hisopos para iniciarlos en el proceso de escritura.

Inicio

- ✎ Colocar en el aula el número 2 y mencionar que es el que le sigue al número 1, cuestionar si los colocamos correctamente.

Desarrollo

- ✎ Proporcionar popotes y soplar el contorno de una hoja que tenga plasmado el número dos.
- ✎ Observar la imagen de animales con dos patas (pato, gallina, etc.) describirlos y escuchar los sonidos que hacen estos animales.
- ✎ Ver un video de animales de dos patas y describir lo que observan

Cierre

- ✎ Salir al patio, escuchar un sonido de la naturaleza e imitar a los animales de dos patas. Contar las patas de los animales y destacar que tienen dos.

-Imagen del número 2
-Popotes
-Pintura
-Hojas
-Imágenes de animales
-Video
-computadora
-Cañón
-Sonidos
-Grabadora
-Mascaras

Sugerencias para primero: Colocar unas mascararas de los animales para mantener su interés en participar.

Inicio

- ✎ Pedir que pasen al pizarrón a trazar el número dos, con esto identificaremos su trazo, y cuestionar sobre como trazan el número.

Desarrollo

- ✎ Proporcionar un numero dos de cartón y rellenarlo con aserrín.
- ✎ Ver el video "El número 2 | Canciones infantiles | LittleBabyBum" y aprender la canción.
- ✎ Dibujar dos objetos de lo que escucharon en la canción, mostrarlo y contar que es uno.

Cierre

-Pizarrón
-Plumones
-Cartón
-Aserrín
-Pegamento
-Hojas
-Lápices
-Colores
-Espejo

- ✎ Observarse en un espejo y mencionar las partes del cuerpo que tengan dos (ojos, manos, orejas, etc.), enumerarlas y contarlas grupalmente.

Sugerencias para primero: En lugar de trazar el número en el pizarrón se les puede indicar que lo señalen para observar si lo identifican.

Inicio

- ✎ Esconder tarjetas con el número dos de diferentes colores en el aula indicarles que las busquen y deberán formar pareja con el compañero que tenga el número del mismo color, mencionar que deberán darse un abrazo con el compañero que les toco y contar que juntos forman dos. Cuestionar sobre cómo se sintieron con esta actividad.

Desarrollo

- ✎ Mostrar con sus manos dos dedos y plasmar las huellas de sus manos contando que son dos.
- ✎ Formar parejas y proporcionar rompecabezas del número 2, deberán armarlos en el menor tiempo posible y comentar si fue fácil o difícil.
- ✎ Contar el cuento ¡Soy el número 2! ¡No soy un pato! Y comentar sobre este.

Cierre

- ✎ Manipular patitos de hule y comentar si se parecen al número dos, formar parejas de patos y mencionar si fue fácil o difícil hacerlo.

Sugerencias para primero: Ver un video de patos para que la actividad sea más vivencial.

Inicio

- ✎ Mencionar la numeración que está pegada en la pared 1 – 2 y cuestionarlos directamente por alumno para que la digan.

Desarrollo

- ✎ Proporcionar una hoja con diferentes dibujos y deberán unirlos al número 1 o 2 según la cantidad que corresponda.
- ✎ Moldear con plastilina los números 1 y 2 y colocarlos en orden.
- ✎ Aprender la canción de los elefantes y cantarla con los números 1 y 2.

Cierre

- ✎ Salir al patio y dar brincos con un pie o dos según se le indique, autoevaluar quien pudo y a quien se le dificultó. Mencionar como se puede mejorar el conteo.

Sugerencias para primero: Colocar la numeración en su mesa para que la visualicen.

Adecuaciones curriculares:

-Tarjetas
-Pintura
-cartulinas
-Rompecabezas
-Cuento
-patitos de hule
-Video
-Computadora
-Cañón

-Hojas
-lápices
-Colores
-Plastilina
-tablas
-Canción
-Grabadora

♥ Alumnos con nivel de desempeño insuficiente (NI): Apoyo personalizado para favorecer la identificación de números. ♥ Alumnos con nivel de desempeño básico (NII): cuestionar constantemente sobre las cantidades a trabajar para favorecer el conteo. ♥ Alumnos con nivel de desempeño Satisfactorio (NIII): Motivarlos a participar en las actividades planteadas. ♥ Alumnos con nivel de desempeño sobresaliente (NIV): Permitir que amplíen su serie numérica si lo requiere.	
Actividad extra: Jugar barajas con los números y cantidades vistas.	
Participación de los padres de familia: Apoyo en casa con el repaso de números y cuestionando sobre la cantidad de objetos que hay	
Organización: Grupal, equipos, parejas e individual.	
Instrumentos de evaluación: ★ Escala de evaluación ★ Registro de experiencias ★ Diario de la educadora ★ Portafolio de evidencias ★ Fichas descriptivas	
Actividades cotidianas: Saludo, rutina de activación física, marcar su asistencia, lavado de manos, desayuno, recreo, Despedida.	
Aspectos a evaluar: ★ Identificación de números ★ Conteo ★ Participación ★ Atención ★ Interacción con sus compañeros	
Actividades permanentes: Actividades para favorecer las habilidades socioemocionales, técnicas para aprender a aprender.	
Observaciones: Detectar que adquirieron correctamente el aprendizaje del número uno, para continuar con el dos.	
Estrategias didácticas: ★ Trabajar un número por semana para favorecer su aprendizaje. ★ Utilizar diverso material visual y manipulable para apoyarse en las actividades.	
Valores puestos en práctica: ♥ Respeto ♥ Solidaridad ♥ Cooperación	

3.3. CÓMO SE EVALÚA

La evaluación que se desarrolla en el nivel preescolar es cualitativa, se centra en identificar el logro, los avances y las dificultades que presentan los niños en su proceso de enseñanza-aprendizaje, para ello, es necesario que los docentes tengan la capacidad de observar, reflexionar, analizar la información con la finalidad de solucionar los problemas que se nos presentan.

La evaluación se desarrolla durante el transcurso del ciclo escolar donde se evalúan los aprendizajes de los niños, en diferentes etapas, en primera instancia se hace la diagnóstica o inicial, en esta se diseña una variedad de situaciones didácticas con una duración de un mes, tomando en cuenta las competencias de los seis campos formativos. Durante la aplicación de las situaciones de aprendizaje se efectúa una observación cuidadosa de los niños para conocer sus necesidades, dificultades, habilidades y capacidades, durante cada situación didáctica se registra en el diario de campo, al término de la aplicación del diagnóstico inicial se elabora la interpretación de los resultados por cada campo formativo.

La segunda, es la intermedia que se hace a mitad del ciclo escolar con la finalidad de conocer los avances que se han obtenido hasta ese momento y compararlos con la inicial y la final se realiza al culminar el ciclo escolar y este es un referente para la planificación del siguiente ciclo escolar. La última es la evaluación permanente, esta se lleva a cabo diariamente con el fin de registrar la información importante, para identificar las dificultades y avances, para el registro de la información tomo como base los instrumentos de evaluación como son el diario de la educadora, los expedientes, los portafolios de trabajo, por lo que al concluir cada periodo planificado se evalúan los aprendizajes de los niños a partir de las manifestaciones

que reflejaron.

En la aplicación de las situaciones didácticas se usan diversos materiales como son las loterías, los memoramos, las tarjetas, juegos didácticos, rompecabezas, dados y diversos tipos de papeles, de la misma manera se utilizan materiales del contexto y reciclables como son: semillas de frijol, maíz, lenteja, arroz, hojas de árboles, palitos, envases de plástico, cartones, estambres, periódicos, libros, tapas y vasos de plástico, estos materiales nos permiten desarrollar en los alumnos sus habilidades, capacidades y destrezas, al cual, sabemos que conforme los niños van manipulando los objetos van aprendiendo, así como también en los juegos adecuándolos a las situaciones de aprendizaje.

En la actualidad se le ha dado una gran importancia a la tecnología, el cual podemos presentarles a los niños películas, videos, cantos, estos ofrecen atractivas experiencias y motivadoras para que los alumnos vayan aprendiendo, ya que generan conocimientos sobre ello y las relaciona con lo aprendido en la clase.

La organización del trabajo en el aula permite a los niños socializarse con sus compañeros, aunque también las situaciones de aprendizaje son las que dan la iniciativa para que se desarrollen las actividades con los alumnos según lo planeado, se promueve el trabajo en equipos, en parejas, con base a esto los niños se apoyan los unos a los otros en la realización de las actividades que se les asignan.

De manera general todos los infantes poco a poco desarrollan métodos más eficaces para aprender y recuperar la información que se relaciona, por lo mismo es imprescindible la atención para realizar adecuadamente cualquier acción mental, los principios que hacen referencia a saber contar y a cuantificar forman parte de su conocimiento diario, por eso entra en juego los conocimientos etno-matemáticos que practica la sociedad en su comunidad. Hay

que entender que la palabra contar es muy diferente con respecto a recitar los nombres de los números, y ser capaz realmente de comprender su significado, conocer e identificar los símbolos para un niño de preescolar es algo complejo, aunque en la vida cotidiana se propicia el desarrollo del razonamiento.

A muy corta edad todos participan en actividades numéricas tomando en cuenta el ambiente natural, cultural y social en que se vive, ya que cada comunidad, cada sociedad es diferente, esto ocasiona preparar a los niños que participen de manera espontánea y los lleve a realizar actividades básicas de matemáticas como: separar objetos, repartir dulces, o juguetes entre sus amigos, con esta experiencia que vive al interactuar con su entorno lleva a la idea de desarrollar nociones numéricas.

La identificación de los números con lleva varias ideas, se puede decir que es el medio por el cual el alumno representa el número de elementos de un conjunto dado y razone sobre cantidades, que el niño sepa hacer una correcta tarea de enumeración que le permita no dejar elementos sin contar o contar varias veces como pueda tomando en cuenta también las características físicas de los objetos a contar en el cual influyen su pensamiento lógico matemático, ya que los conocimientos que poseen los pequeños respecto al aprendizaje de los números sea de acuerdo a su nivel de conocimiento.

La realidad educativa que se vive en la comunidad “La Candelaria” , involucra al grupo de estudio en la identificación de los números, prácticamente no han logrado un aprendizaje apropiado en la cual cumplan con las competencias requeridas del campo matemático en el aspecto de número para que sean competentes matemáticamente en su medio social y natural.

Los alumnos de tercer grado de preescolar de la comunidad saben y tienen idea de que existen los números del 1 al 10, sin embargo no definen la cantidad exacta de cada número, con lo

mencionado se identificaron algunas dificultades que se presentaron dentro del ámbito educativo, las cuales son:

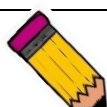
- Algunos se les dificulta contar de manera ascendente por lo que realizan el sobre conteo.
- Dicen los números de manera memorizada.
- Al contar los objetos dicen los números pero señalando un objeto que ya habían mostrado.
- No distinguen entre número y cantidad

Para esto, la necesidad de contribuir a resolver dicha problemática hacer una transformación positiva que genere los conocimientos básicos de la vida cotidiana, para un aprendizaje significativo es necesario mantener una buena concepción asociando la importancia del deber ser y fundamentar las acciones a realizar. Para ello es importante que en preescolar los alumnos de tercer grado reconozcan que los números no solamente nos sirven para contar, sino que también nos indican; el orden o la posición de un elemento dentro de una serie ordenada y que no estén recitando los nombres de los números sin llevar un orden adecuado, por lo que el problema fue que a los alumnos de tercer grado de preescolar del preescolar comunitaria de la comunidad de “La Candelaria” se les dificulta la identificación de los números del 1 al 10.

EVALUACIÓN:	
RÚBRICA	
INDICADORES: 1.- excelente	3.- en proceso
2.-Satisfactorio	4.- requiere apoyo

Nombre del alumno	Cuenta los números de manera ascendente partiendo del número uno aumentando su rango de conteo	Identifica los números partiendo del número 30 al 100	Escribe los números de manera correcta	Observación general
LUIS	1	1	1	Logra identificar más números del indicador mencionado
ALLISON	1	1	1	Es una niña eficiente capaz de lograr y aprender lo que se le enseñe.
MARÍA JOSÉ	1	1	1	Demuestra empeño e interés por aprender siempre cosas nuevas.
LEONORA	1	1	1	Es constante y se esfuerza siempre logra comprender rápidamente.
CARLOS ERNESTO	1	1	2	Falta constantemente, pero logra realizar y aprender cosas novedosas.
JAVIER ADRIÁN	1	2	2	Por la falta constante no logra avanzar.
JAIDY VALERIA	1	3	3	Avanza muy poco en su aprendizaje se distrae con facilidad y no es

				constante su asistencia.
ABRIL LETICIA	1	2	3	Es constante y persistente a lo que se le pide que realice.
Gael ALEJANDRO	1	3	3	Es un niño capaz de aprender, su desarrollo de la motricidad fina y gruesa no están desarrollados completamente



Escala de evaluación



Campo de Formación: "Pensamiento matemático"

Propósito general:

Concebir las matemáticas como una construcción social en donde se formulan y argumentan hechos y procedimientos matemáticos.

Propósito por nivel educativo:

Usar el razonamiento matemático en situaciones diversas que demanden utilizar el conteo y los primeros números.

Organizador curricular 1:

Número, algebra y variación

Organizador curricular 2:

Número

Aprendizajes esperados:



Identifica algunas relaciones de equivalencia entre monedas de \$1, \$2, \$5 y \$10 en situaciones reales o ficticias de compra y venta.

Niveles de desempeño

N. L.	Alumno (a)	Insuficiente (NI)	Básico (NII)	Satisfactorio (NIII)	Sobresaliente (NIV)
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					

3.4. OBJETIVO

El objetivo de mi propuesta es romper los nuevos paradigmas dentro de la educación, es por eso que enfatizo las ventajas que ofrece la educación a distancia o educación virtual como un medio para alcanzar un desarrollo profesional, superando así muchas barreras sociales y económicas que nos llevan a una nueva sociedad en donde la cultura y la formación generalizada han pasado a ocupar un primer lugar.

En los diferentes módulos cursados en la Licenciatura de Educación Inicial y Preescolar y el uso de los medios audiovisuales de comunicación han producido un cambio transcendental en las tradicionales formas de transición del saber.

Para justificar mi investigación propongo el diseño e implantación de un modelo de educación virtual o a distancia, en donde la meta que busco y quiero alcanzar es que todos los niños aprendan a aprender, esto es darle al estudiante el poder de controlar su propia educación, él poder desarrollar todo su potencial intelectual, liberarlo de las restricciones de tiempo y lugar de la educación tradicional.

Hoy en día hay nuevas formas de aprender y enseñar y se hace mejor uso de las telecomunicaciones y de las computadoras para ampliar la cobertura educativa, y así se adapten mejor a los cambios que el desarrollo del país impondrá, debido a las nuevas necesidades sociales. El aumento de la productividad impone una incorporación más temprana al ámbito profesional y al mismo tiempo un extenso y continuo aprendizaje que se adapte a los permanentes cambios de ocupación característicos de nuestra época.

Las tecnologías en las que se basa la educación a distancia: audio, video, computadoras y tecnologías complementarias, ya que la Universidad, con un alumnado distribuido por todo

el territorio nacional, utiliza como medio básico de comunicación los textos escritos. Así, el alumno dispone desde el principio del curso de un material impreso que le proporciona la Universidad, en el que se encuentran todas las orientaciones precisas para el estudio de cada asignatura, así como el uso de videos, audio conferencias, multimedia e Internet hacen posible a los estudiantes disponer de todos los materiales que son elaborados por maestros e investigadores de cada asignatura, además se establece una metodología para elaborar todo el plan de trabajo general de la carrera a implantar y así los estudiantes puedan desarrollarse y culminar una carrera profesional.

Debido a la importancia de las matemáticas en la vida actual es necesario que desde edades muy tempranas se comience a estimular a los niños para que desarrollen un gusto por estas, y esto se puede hacer a través de las diferentes tecnologías con las que contamos en la actualidad, es por eso que en este blog se muestran unas páginas a las cuales puedes acceder para ayudar y motivar a los niños con su educación.

En la etapa preescolar, se busca que el niño tenga desarrollados diversas capacidades, conocimientos y competencias que serán la base para su desenvolvimiento social y académico. El área lógico matemático es una de las áreas de aprendizaje en la cual los padres y educadores ponen más énfasis, puesto que para muchos, las matemáticas es una de las materias que gusta menos a los estudiantes, calificándose como una materia “complicada”; cuando en realidad, la forma cómo aprendimos las matemáticas es lo complicado.

La principal función de la matemática es desarrollar el pensamiento lógico, interpretar la realidad y la comprensión de una forma de lenguaje. El acceso a conceptos matemáticos requiere de un largo proceso de abstracción, del cual en el Nivel Preescolar se da inicio a la construcción de nociones básicas. Es por eso que el nivel preescolar concede especial

importancia a las primeras estructuras conceptuales que son la clasificación y seriación, las que al sintetizarse consolidan el concepto de número.

Es importante que el niño construya por sí mismo los conceptos matemáticos básicos y de acuerdo a sus estructuras utilice los diversos conocimientos que ha adquirido a lo largo de su desarrollo.

El desarrollo de las nociones lógico-matemáticas, es un proceso paulatino que construye el niño a partir de las experiencias que le brinda la interacción con los objetos de su entorno. Esta interacción le permite crear mentalmente relaciones y comparaciones estableciendo semejanzas y diferencias de sus características para poder clasificarlos, seriarlos y compararlos.

3.5. JUSTIFICACIÓN

El presente trabajo se realizó con el fin de que los alumnos del Jardín de Niños Preescolar comunitario, desarrollen capacidades de observar, explorar y formular hipótesis acerca del uso del número.

Saber matemáticas no significa sólo aprender las definiciones ni los teoremas, sino reconocer la ocasión de utilizarlos, entendiendo qué el aprendizaje se debe hacer a través de la realidad y experiencias propias de los alumnos. Utilizaré el juego como base metodológica, realizando situaciones didácticas y divertidas que brinden al niño la oportunidad de descubrir, explorar, investigar, comunicar e intercambiar opiniones, contribuyendo al desarrollo de aspectos como: creatividad, autonomía, sensibilidad y comunicación.

Las palabras “Matemática y Problema” siempre han estado ligadas, implica que se les

dificulte al alumno el pensamiento matemático y que no sea de manera natural y amena, el cual no es tan sólo un ejercicio de aproximación a la realidad, dado que las tareas matemáticas, como todas las que se realizan en la escuela preparan al alumno para vivir dentro y para la sociedad a la que pertenece.

Los principios del conteo son muy importantes en la vida del pequeño porque les da la oportunidad de poder conocer cantidades y aplicarlas dentro y fuera de la escuela. Su dominio les permite realizar pequeñas operaciones de suma y resta de gran valor en su desarrollo personal. Lo anterior se conjuga con la importancia para mí, como docente, de conocer este tema tan relevante y tener los elementos necesarios para su enseñanza y aprendizaje.

Así como el analizar, reflexionar y buscar su solución favorece las competencias, permitiendo a los niños hacer uso de su razonamiento al resolver problemas de manera lógica. Sin embargo ésta es una de las mayores dificultades en los niños preescolares ya que se les complica agrupar en un solo conjunto varios subconjuntos.

Debido a que los niños no lograron agrupar sin confusión en el grado anterior cuando se les presentaron diferentes colecciones, también porque las estrategias empleadas no permitieron el logro de aprendizajes significativos en los niños en cuanto al agrupamiento de objetos, así como la confusión en la comparación de colecciones de más que o menos que, también por la falta de dominio respecto al aumentar y disminuir objetos de conjuntos o porque los niños no emplean técnicas para contar, ni han construido el concepto de número, otra de las razones es que no iniciaron el reconocimiento de los usos de los números, por ejemplo, saber para qué sirve contar.

Por lo tanto se requiere de observación, análisis, investigación y reflexión estudiando profundamente el problema para encontrar la solución adecuada que permita a los niños

incrementar sus fortalezas que posteriormente serán herramientas que les ayuden a desarrollar su pensamiento lógico.

Por ello la propuesta pedagógica que planteo es con el fin de tener herramientas de enseñanza para los niños y para solucionar sus interrogantes cualitativas, cuantitativos, numéricos y de espacio, que se le plantean en sus actividades normales de cada día. Un niño sin estos conocimientos se encuentre en desventaja de otros niños respecto a su relación a su entorno. Es importante y necesario que el conteo número no solo se aprenda, si no que sea utilizado por los niños en sus operaciones de la vida. Es decir, que lo aprenda desde el nivel preescolar, de tal forma que sea interesante y lo permita su desarrollo del pensamiento matemático.

4. ARTICULACIÓN DE EVIDENCIAS

Los diferentes instrumentos que se plantearon anteriormente fueron aplicados de manera directa en el contexto mencionado, con el fin de recaudar información viable para comprender los resultados que se llevaron a cabo durante el diagnóstico. El objetivo de aplicar dichos instrumentos fue reconocer los aprendizajes y saberes previos de los alumnos, identificar las ideas, pensamientos y apoyo de los padres de familia.

Hoy en día después, de que investigadores realizaron diversos estudios, se trata de cambiar prácticas de enseñanza en las que el docente sea una guía en el proceso de enseñanza-aprendizaje, en la escuela se reconoce que los grupos son heterogéneos, que tienen diferentes ritmos de aprendizaje y se busca que los alumnos adquieran competencias que puedan implementar en situaciones de la vida cotidiana, mediante el modelo constructivista.

La importancia de que el alumno es el protagonista en este proceso, ya que cognitivamente

cuenta con las herramientas, intereses, y objetivos para hacerlo. Por ello la importancia de favorecerlo en preescolar. Con base en los cambios que se han ido dando durante los últimos años, los docentes deben modificar sus prácticas buscando estrategias que permitan que los alumnos pongan a prueba sus conocimientos, los fortalezcan mediante diversas actividades y adquieran nuevos.

(Garaigordobil, 2008) “El juego es una pieza clave en el desarrollo integral del niño” ya que guarda conexiones sistemáticas con lo que no es juego, es decir con el desarrollo del ser humano en otros planos como son la creatividad, la solución de problemas, el aprendizaje de problemas sociales. El juego es una estrategia de aprendizaje que se utiliza en preescolar y que permite que los alumnos pongan en práctica sus habilidades, conocimientos y busquen herramientas para solucionar los conflictos que se les van presentando.

El juego se utilizó como estrategia para responder a la pregunta de investigación debido a que el jardín de niños se encuentra inmerso en una colonia que carece de tecnologías. La investigación se llevó en torno al pensamiento matemático en alumnos de tercero de preescolar, planteando la siguiente pregunta de investigación: ¿El juego como estrategia de aprendizaje para identificar y favorecer el concepto de número en preescolar?

Según (Peter, 2003) cuando se trata de enseñar matemáticas, resulta claro que debemos considerar dos cosas: cómo aprenden los escolares todo lo relacionado con los números y las operaciones aritméticas, y cómo es que razonan matemáticamente de manera cada vez más compleja.

Las matemáticas son de gran importancia en el desarrollo evolutivo integral de cada niño y niña. Promover su aprendizaje de manera adecuada desde edades tempranas tiene como resultado el desarrollo de capacidades cognitivas que permiten el pensamiento lógico, el

pensamiento crítico, el razonamiento inductivo, deductivo y analógico, así como la capacidad de abstracción. Estos son elementos fundamentales para que comprendan el mundo que les rodea, analicen situaciones, seleccionen e interpreten información para encontrar formas distintas de resolver los problemas que enfrentan día a día. Por otra parte, las matemáticas son la ciencia que más impacto tiene en otras áreas del saber, sin mencionar su protagonismo en el desarrollo científico y tecnológico en la actualidad.

Es por todo esto que alrededor del mundo los sistemas educativos priorizan el desarrollo del pensamiento matemático.

Así que, aunque los niños y niñas desde sus primeros meses de vida tienen experiencias que cotidianamente promueven el pensamiento matemático, es necesario que se retomen en la escuela y por lo tanto se formalice su aprendizaje, considerando siempre, que todos tienen la capacidad y el potencial de ser partícipes activos para su construcción al interactuar con su entorno y con otros en situaciones apropiadas.

En este sentido, desde el marco de la educación inclusiva, en el que se busca brindar una educación de calidad y equidad, es necesario que los profesionales de la educación comprendan cómo se construye el pensamiento matemático en el preescolar, establezcan relaciones con el proceso de desarrollo evolutivo de cada alumno, identifiquen las barreras que algunos enfrentan para aprender y desarrollen las competencias necesarias para poner en marcha acciones que promuevan el desarrollo del pensamiento lógico-matemático y el aprendizaje significativo en todos y cada uno de los alumnos que asisten a la escuela.

El propósito de este curso es promover que los estudiantes integren lo que han aprendido acerca de los fundamentos teórico-metodológicos del pensamiento lógico-matemático y el desarrollo neuropsicológico, con la enseñanza y el aprendizaje de las matemáticas en niños

de edad preescolar, en función de los aprendizajes clave y el enfoque del área de conocimiento que propone el currículo y profundicen en el conocimiento del pensamiento matemático en alumnos con discapacidad (intelectual, auditiva, visual y motriz), así como en el diseño de situaciones de aprendizaje para atender la diversidad y las barreras para el aprendizaje y la participación.

4.1. PENSAMIENTO MATEMÁTICO EN EDUCACIÓN INICIAL

El razonamiento de los niños en el aprendizaje, punto fundamental que se propone en el PEP 2004. Así como desarrollar las maneras correctas para que la educadora enseñe al niño a resolver problemas y adquirir conocimiento, partiendo siempre de los saberes y las competencias que poseen, generando en los niños competencias donde contribuya la Secretaría de Educación Pública en la comprensión y aplicación del Programa de Educación Preescolar.

Entre las diversas dificultades que han enfrentado las educadoras al aplicar el Programa de Educación Preescolar 2004 una sobre la que particularmente nos ocuparemos en este artículo es la confusión que tienen entre “adquirir conocimiento” y “desarrollar competencias”.

Teniendo presente que la pretensión del PEP es que las educadoras promuevan el desarrollo de competencias que permitan a los niños y las niñas del país una participación plena en la vida social (SEP, 2004, pág. 31) organizaré la discusión a partir de los planteamientos hechos en el programa 2004, en relación con las dos primeras competencias sobre número:

 Utiliza los números en situaciones variadas que implican poner en juego los

principios de conteo.

-  Plantea y resuelve problemas en situaciones que le son familiares y que implican agregar, reunir, quitar, igualar, comparar y repartir objetos (SEP, 2004, pág. 75)

El pensamiento Lógico-Matemático está relacionado con la habilidad de trabajar y pensar en términos de números y la capacidad de emplear el razonamiento lógico. El desarrollo de este pensamiento, es clave para el desarrollo de la inteligencia matemática y es fundamental para el bienestar de los niños y niñas y su desarrollo, ya que este tipo de inteligencia va mucho más allá de las capacidades numéricas, aporta importantes beneficios como la capacidad de entender conceptos y establecer relaciones basadas en la lógica de forma esquemática y técnica. Implica la capacidad de utilizar de manera casi natural el cálculo, las cuantificaciones, proposiciones o hipótesis.

Todos nacemos con la capacidad de desarrollar este tipo de inteligencia. Las diferentes capacidades van a depender de la estimulación recibida. Es importante saber que estas capacidades se pueden y deben entrenar, con una estimulación adecuada se consiguen importantes logros y beneficios. ¿Por qué es importante desarrollar el pensamiento Lógico-Matemático? El pensamiento lógico matemático es fundamental para comprender conceptos abstractos, razonamiento y comprensión de relaciones. Todas estas habilidades van mucho más allá de las matemáticas entendidas como tales, los beneficios de este tipo de pensamiento contribuyen a un desarrollo sano en muchos aspectos y consecución de las metas y logros personales, y con ello al éxito personal.

La inteligencia lógico matemática contribuye a:

-  Desarrollo del pensamiento y de la inteligencia.
-  Capacidad de solucionar problemas en diferentes ámbitos de la vida, formulando

hipótesis y estableciendo predicciones.

-  Fomenta la capacidad de razonar, sobre las metas y la forma de planificar para conseguirlo.
-  Permite establecer relaciones entre diferentes conceptos y llegar a una comprensión más profunda.
-  Proporciona orden y sentido a las acciones y/o decisiones.

La estimulación adecuada desde una edad temprana favorecerá el desarrollo fácil y sin esfuerzo de la inteligencia lógico matemática y permitirá al niño/a introducir estas habilidades en su vida cotidiana.

Esta estimulación debe ser acorde a la edad y características de los pequeños, respetando su propio ritmo, debe ser divertida, significativa y dotada de refuerzos que la hagan agradable.

1. Permite a los niños y niñas manipular y experimentar con diferentes objetos. Deja que se den cuenta de las cualidades de los mismos, sus diferencias y semejanzas; de esta forma estarán estableciendo relaciones y razonando sin darse cuenta.
2. Emplea actividades para identificar, comparar, clasificar, seriar diferentes objetos de acuerdo con sus características.
3. Muéstrales los efectos sobre las cosas en situaciones cotidianas. Por ejemplo, como al calentar el agua se produce un efecto y se crea vapor porque el agua transforma su estado.
4. Genera ambientes adecuados para la concentración y la observación.
5. Utiliza diferentes juegos que contribuyan al desarrollo de este pensamiento, como sudokus, domino, juegos de cartas, adivinanzas, etc.
6. Plántales problemas que les supongan un reto o un esfuerzo mental. Han de motivarse

con el reto, pero esta dificultad debe estar adecuada a su edad y capacidades, si es demasiado alto, se desmotivarán y puede verse dañado su auto concepto.

7. Haz que reflexionen sobre las cosas y que poco a poco vayan racionalizándolas. Para ello puedes buscar eventos inexplicables y jugar a buscar una explicación lógica.

8. Deja que manipule y emplee cantidades, en situaciones de utilidad. Puedes hacerles pensar en los precios, jugar a adivinar cuantos lápices habrá en un estuche, etc.

9. Deja que ellos solos se enfrenten a los problemas matemáticos. Puedes darles una pista o guía, pero deben ser ellos mismos los que elaboren el razonamiento que les lleve a la solución.

10. Animales a imaginar posibilidades y establecer hipótesis. Hazles preguntas del tipo ¿Qué pasaría si....?

¿Cómo favorecer los procesos de desarrollo y aprendizaje de las matemáticas en el niño de preescolar?

Los niños de preescolar y su relación con la numerosidad de las colecciones y los números como signos que la representan. Abordamos la relación de cómo conciben los niños la numerosidad y como se acercan a la representación de este proceso en Preescolar.

Es importante comprender que el aprendizaje de los niños acceden al uso de sistema de numeración, tanto de la serie verbal como de la serie escrita. Un aspecto fundamental de la didáctica constructivista es el respeto a la valoración de las maneras espontáneas o naturales como conciben los niños al conocimiento, sobre todo en las etapas iniciales de aprendizaje de una noción nueva. En el mismo sentido, las primeras representaciones gráficas de los conceptos que los niños elaboran, son particulares, específicas y distantes de las representaciones simbólicas convencionales.

He considerado en mi práctica docente que los docentes son los responsables de guiar el desarrollo de los niños. Esto parece ser del todo cierto si tenemos en cuenta que los maestros son quienes más posibilidades tienen de influenciar las habilidades y expectativas de un niño, como también de dirigir las oportunidades que este tiene de avanzar positivamente en su aprendizaje.

El sentido que un maestro da a su práctica en un campo formativo determina la naturaleza del ambiente que se establezca dentro del salón de clases y condicionan las actitudes de los niños hacia aquello que están aprendiendo. Cuando el maestro piensa y cree sobre su labor pedagógica tiene un gran proceso de enseñanza – aprendizaje sobre las prácticas de los docentes provienen de sus experiencias familiares, el objetivo es transmitir al niño conceptos matemáticos son la consideración de los conocimientos previos que llevamos al aula.

La abstracción numérica y el razonamiento numérico son dos habilidades básicas que los pequeños pueden adquirir y son fundamentales en este campo formativo. La abstracción numérica se refiere a procesos por los que perciben y representan el valor numérico en una colección de objetos. Es muy importante que los niños se inicien en el reconocimiento de los usos de los números en la vida cotidiana; por ejemplo, que empiecen a reconocer los números para contar (en las placas de los autos, en las playeras de los jugadores, números de casas, en las monedas) o como ordinal (para marcar la posición de un elemento en una serie ordenada).

A partir de las experiencias de mis alumnos en la escuela relacionadas con actividades mediante el juego y la resolución de problemas contribuyen al uso de los principios del conteo (abstracción numérica) y de las técnicas para contar (inicio del razonamiento numérico), de modo que las niñas y los niños logran construir de manera gradual, el concepto y el

significado de número. Por ejemplo: de contar los elementos en una colección y representar de alguna manera que tienen cinco objetos (abstracción numérica); podrán inferir que el valor numérico de una serie de objetos no cambia solo por el hecho de dispersar los objetos, pero cambia- incrementa o disminuye su valor – cuando se agregan o quitan uno o más elementos a la colección.

Los fundamentos del pensamiento matemático favorecen y están presentes desde edades tempranas. Los procesos de desarrollo y de las experiencias que viven al interactuar con su entorno, las niñas y los niños desarrollan nociones numéricas, espaciales y temporales que les permiten avanzar en la construcción de nociones matemáticas más complejas.

Para favorecer el desarrollo del pensamiento matemático, en este campo se sustenta en la resolución de problemas, bajo las siguientes consideraciones:

Un problema es una situación para la que el destinatario no tiene una solución construida. La resolución de problemas es una fuente de elaboración de conocimientos matemáticos y tiene sentido para las niñas y los niños cuando se trata de situaciones comprensibles para ellos.

Los problemas que se trabajen en educación preescolar deben dar oportunidad a la manipulación de objetos como apoyo para el razonamiento; ellos siempre estarán dispuestos a buscar y encontrar respuestas a preguntas del tipo: ¿Cómo podemos saber....?, ¿Cómo hacemos para armar...?, ¿Cuántos Hay en...? etcétera.

A estas y otras cuestiones la maestra Fuenlabrada responde en este breve artículo, con ejemplos que ayudan a pensar sobre los razonamientos de los pequeños y las formas en que la maestra puede intervenir. La autora invita a reflexionar sobre las prácticas pedagógicas que no generan razonamiento, conocimiento ni competencias en los niños, y ofrece alternativas fundamentadas y factibles para mejorar el trabajo docente.

Con base en la experiencia obtenida en varias investigación sobre problemas de conteo de colecciones y la aplicación de diversas formas de resolución por parte de los alumnos de educación preescolar, la maestra Irma Fuenlabrada describe cómo pueden plantearse a los niños situaciones didácticas que desafíen su intelecto y explica, entre otras cosas, cómo identificar diversos tipos de problemas atendiendo la relación semántica entre los datos numéricos.

Con base en el conocimiento actual acerca de cómo aprenden matemática los niños, estos componentes conocimiento, actitudes, habilidades y destrezas que se espera desarrollar en ellos no se enseñan “por separado”, más aún, deben observarse en situaciones y contextos diversos en el proceso mismo de aprendizaje. ¿Qué se enseña y qué se aprende? En la definición de competencias en el programa de preescolar se señala que los conocimientos, actitudes, habilidades y destrezas se logran mediante procesos de aprendizaje. Y es desde esta consideración que aparecen las primeras dificultades, porque la manera como usualmente las educadoras realizan la enseñanza todavía dista de la posibilidad de lograr lo que el programa establece. Además de lo señalado sobre la “partición” de la definición de competencia, las prácticas de enseñanza en muchos casos continúan asignadas por una serie de actividades matemáticas que terminan siendo actividades manuales. A título de ejemplo, el reconocimiento de la representación simbólica de los números se entreteje con el boleó con papel crepé para que los niños rellenen las grafías de los números o bien, los pinten de colores diferentes según las indicaciones de la educadora: “2 de rojo, el 3 de verde”, etcétera.

4.2. MARCO CURRICULAR EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

En el artículo 3o. constitucional se expresan los fines de la educación, así como los principios que la rigen. En la reforma que tuvo lugar en 1993 quedó establecido el derecho de todo individuo a recibir educación. Para satisfacer ese derecho el Estado queda obligado a impartirla en los niveles de preescolar, primaria y secundaria. También se elevó a rango constitucional la facultad del Ejecutivo Federal para determinar los planes y programas de estudio de la educación básica y normal. En el año 2012 quedó establecida la obligatoriedad de la educación media superior. (PEP, Plan de estudios, 2011)

De la concepción integral del precepto constitucional se desprende que la educación que el Estado ha quedado obligado a proporcionar es aquella que corresponda a los fines que en el mismo precepto se mencionan: desarrollar armónicamente las facultades del ser humano, fomentar el amor a la patria, el respeto a los derechos humanos y la conciencia de la solidaridad internacional en la independencia y la justicia. Tal es el compromiso que nuestra Ley Fundamental determina para el quehacer educativo del Estado. Para ello es indispensable que en cada centro escolar tenga lugar el aprendizaje orientado a la consecución de los mencionados fines, y que éste se produzca en el marco de los principios enunciados por el propio mandato: el laicismo, el progreso científico, la democracia, el nacionalismo, la mejor convivencia, el aprecio y respeto por la diversidad cultural, por la igualdad de la persona y por la integridad de la familia bajo la convicción del interés general de la sociedad y los ideales de fraternidad y la igualdad de derechos.

¿Qué es Marco Curricular?

Un referente amplio y flexible que establece los parámetros para la elaboración y desarrollo de los documentos curriculares. Un documento social que define las herramientas técnicas y expresa las prioridades nacionales y las aspiraciones del futuro del país. Proveer a docentes y educadoras criterios fundamentales para que se convierta en un facilitador que haga relevante el currículo en su contexto diario, en armonía con las competencias educativas para este nivel. Orientar el proceso enseñanza y aprendizaje, basado en un enfoque por competencias, que se logra mediante el desarrollo de capacidades, conocimientos y actitudes en las niñas y los niños.

4.2.1. LA PRÁCTICA DOCENTE FRENTE AL CURRÍCULO

Un referente clave en la forma en cómo se dirigen las acciones educativas reside en el currículo, ya que en él se depositan los elementos necesarios para la adquisición progresiva de conocimientos. En este punto, es necesario advertir que el término currículo proviene del latín *cursus* y *currere* y posee esencialmente dos sentidos; el primero como un recorrido de vida y los logros que en ella acontecen como parte de una trayectoria que sirve, en lo fundamental, para valorar las vías de formación académica y profesional de una persona; es decir, su “*curriculum vitae*”; y el segundo como los contenidos de conocimiento que estructuran, ordenan y pautan los mecanismos de enseñanza y aprendizaje en los diferentes niveles educativos de una sociedad determinada (Sacristán, 2010) (SEP, Servicio profesional docente)

Acorde con este punto de vista, se parte de que los contenidos curriculares no pueden verse

con independencia de los procesos por medio de los cuales se instauran diversos escenarios de aprendizaje, ni tampoco pueden tratarse como textos “neutros”, desprovistos de valoraciones por quienes diseñan las políticas educativas y sujetos a múltiples interpretaciones por quienes se encargan de desarrollarlos en el salón de clases. En ello, concordamos con Pacheco (2016) cuando afirma que el currículo no reposa únicamente en la perspectiva oficial del conocimiento, sino está sujeto, además, a un proceso de interpretación por actores concretos situados en un tiempo y espacio específicos. Desde este enfoque, el currículo es una construcción socio histórica, cuyos contenidos se difunden e instituyen al interior de los centros educativos como una forma de regulación de las prácticas pedagógicas (Sacristán, 2010). En él se condensan los ideales, aspiraciones y expectativas de la sociedad vista como un todo, provoca situaciones de aprendizaje variadas y contingentes en la relación pedagógica con el alumnado.

4.3. MEDIACIÓN E INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA

La mediación pedagógica la entenderemos como un recurso, herramienta didáctica y/o modelo que permite la intervención para facilitar, acompañar, promover y construir los procesos de enseñanza y aprendizaje siendo de carácter relacional, que deberá lógicamente acomodarse a las características de cada ámbito y contexto existente con sus determinadas exigencias que esto con lleva. Por lo anterior se deduce que su objetivo central es proporcionar y facilitar la comunicación entre todos los integrantes del proceso educativo, con la ayuda del razonamiento, la intuición, innovación, creatividad, expresividad y por supuesto la participación.

En esta mediación podemos encontrar algunas estrategias de distintos órdenes relacionados entre sí que se deben tener presente al momento de mediar pedagógicamente (Prieto, 1995):

-  De Orden Psicológico: Que es la Motivación.
-  De Orden Filosófico: Que es la Reflexión.
-  De Orden Político: Que es la Acción.
-  De Orden Pedagógico: Que es la Interdisciplinariedad.
-  De Orden Tecnológico: Que es la Mediación.

Por otro lado, además queremos destacar que la mediación pedagógica nos ayuda a promover una educación alternativa y diferente, dando la oportunidad a los estudiantes que busquen sus propias respuestas, de comprender, debatir, innovar, crear y consolidar la producción de conocimientos.

Siguiendo la línea anterior, y enfocándonos a los distintos medios que tenemos a nuestro alcance, ya sean los que hemos utilizado en nuestra cotidianeidad desde hace mucho tiempo y los nuevos que han aparecido como lo son las tecnologías de información y comunicación TIC, estos deben ser analizados y evaluados sólidamente por personas que intervengan en los procesos educativos, teniendo además, competencias en las diferentes áreas y con una visión enfocada a la mediación pedagógica.

Conjuntamente, no olvidemos que lo pedagógico en la educación nace en el sentido de la preocupación por el otro. La mediación busca abrir nuevas formas de relación del estudiante, con los materiales, con el contexto, compañeros de aprendizaje, incluido el docente, consigo mismo y con su futuro. En la comunicativa del ser humano, en las urgencias del otro para la propia identidad. Toda mediación es capaz de promover y acompañar el aprendizaje de los estudiantes, es decir, de impulsar en los educandos la tarea de construir el conocimiento y de

apropiarse de los saberes. (Prieto G. , 1999)

Los teóricos de la cognición parten de la premisa de que el conocimiento es situado, es parte y producto de la actividad, el contexto y la cultura en que se desarrolla y utiliza. Para autores como Ausubel (1963-1968), lo importante de los conocimientos significa “establecer vínculos sustantivos y no arbitrarios, entre lo que hay que aprender y lo que ya se sabe”, aquí es donde el docente entra como mediador, entre las experiencias que tienen los estudiantes y entre los conocimientos que se desean aprender, una situación muy importante para la experiencia como docente; es ver cómo es que los docentes hacen ese recate de conocimientos previos.

Aunque se cuenta con información sobre mediación pedagógica, es poco lo que se ha escrito en relación a su implementación en el material didáctico preparado por los docentes para el desarrollo de sus asignaturas, de manera particular, en la modalidad sabatina, en la cual los estudiantes no cuentan con un número de horas clase presenciales que les permitan una mayor participación e interacción en su proceso de aprendizaje.

La importancia de este estudio radica en que documenta y analiza los aspectos necesarios para que el material didáctico de apoyo elaborado por los docentes, cumpla con las características que requiere un material adecuadamente mediado, el cual a la vez sea capaz de fomentar el aprendizaje autónomo a través de una buena utilización de los contenidos temáticos y de la aplicación de técnicas de verificación del conocimiento.

De igual manera es importante tomar en consideración que para llevar a cabo esta propuesta de mediación, es necesario evaluar el compromiso de los actores en la comunidad educativa, para lo cual se considera importante, disponer de información, contenidos científicos e instrumentos cualitativos para un mejor desempeño docente, y las estrategias que se llevarán

a cabo para la planificación de la lectura.

La mediación pedagógica tiene una finalidad, lograr aprendizaje (conocimiento). Por ello, se dice que el aprendizaje se produce gracias a la mediación o interacción con los otros, por lo que involucra a la sociedad y su carácter cooperativo – colaborativo. “La mediación busca abrir nuevas formas de relación del estudiante, con los materiales, con el contexto, compañeros de aprendizaje, incluido el docente, consigo mismo y con su futuro”. (Prieto G. , 1999)

Como docente la principal competencia que se debe cumplir es el dominio de los contenidos curriculares saber desarrollar capacidades intelectuales, de pensamiento abstracto y complejo en los niños.

Con la información de los conocimientos previos de los alumnos diseñar una situación de aprendizaje basada en las necesidades de los alumnos, en las que se expongan a una serie de actividades de interés que los motive, que genere en ellos la reflexión, crítica, el trabajo en colaboración, que muestren sensibilidad hacia la naturaleza, hacia lo que siente el otro, que logren resolver problemas, despertar en ellos la curiosidad intelectual, fomentando el gusto por el conocimiento de manera autónoma y permanente. (Aprender a aprender).

Para ello es necesario generar ambientes de aprendizaje donde se permita la comunicación, el dialogo, la toma de acuerdos; así como promover y desarrollar el respeto, la tolerancia y el aprecio a la diversidad, estos parten de una relación entre la curiosidad, el juego, el uso de materiales, el pensamiento, el lenguaje, tomando el juego como una parte vital y placentera para introducirse a los aprendizajes y llevarlo al mundo natural.

Estar evaluando de manera permanente para poder observar los avances y logros obtenidos y en caso de no ser así, reflexionar, tomar decisiones pertinentes. El rol del docente es ser un

mediador, un guía del alumno para lograr el desarrollo de aprendizajes.

La interacción de los individuos en su ambiente natural es fundamental en la construcción de aprendizajes (Vygotsky, 1987), ha resaltado la importancia de la interacción social en el aprendizaje; en sus postulados da especial relevancia a la manera cómo los individuos desarrollan sus procesos mentales, y cómo estos se mediatizan en el entorno a través de los signos, las herramientas, o los diferentes conceptos; elementos que combinados orientan la actividad psicológica humana y facilitan el desarrollo de los procesos superiores del pensamiento - atención, memoria, lenguaje, etc.

Desde los planteamientos de Vygotsky el estudiante cumple un papel activo en la construcción del conocimiento, al cual se llega a través de diferentes medios a saber:

-  Prácticas educativas que motivan la reflexión, la crítica y la participación.
-  Estrategias que utilizan los estudiantes para desarrollar una tarea.
-  Estrategias propuestas por los docentes para guiar a los estudiantes a realizar actividades de forma autónoma.
-  Planteamiento de diferentes tipos de tareas y la intencionalidad de las mismas

4.3.1. FUNCIONES DEL PROFESOR MEDIADOR

El Profesor mediador fija las metas y objetivos de aprendizaje y orienta su consecución, organiza y dirige el ritmo del curso con lo que genera responsabilidad y disciplina. Diseña el proceso formativo orientado a proponer estrategias basadas en la interacción-interactividad, con el fin de lograr que todos los estudiantes participen en el proceso formativo. El profesor mediador hace de intermediario entre los contenidos y el estudiante, ofreciendo ayuda para

que el estudiante descubra los significados compartidos a través de dichos contenidos.

Una última función del profesor mediador, muy necesaria en todo proceso formativo, es diseñar la evaluación tanto de los aprendizajes como de la enseñanza. La evaluación de los aprendizajes permite identificar el nivel de logro de las metas u objetivos propuestos, mientras que la evaluación de la enseñanza permite identificar aspectos a mejorar del proceso de enseñanza y aprendizaje.

A continuación se detallan algunas funciones que debe atender el profesor mediador, tomando como referencia las características del docente mediador:

Propiciar espacios de colaboración para que tanto el profesor como los estudiantes participen activamente de los procesos didácticos, trabajen en equipo, intercambien experiencias y conocimientos en una relación dialogante entre pares donde todos tienen algo que aportar.

Fomentar el desarrollo de la autonomía de los estudiantes con acciones encaminadas a descubrir métodos eficientes de estudio que les permitan aprender a aprender.

Facilitar el aprendizaje significativo con estrategias guiadas que apunten al desarrollo de habilidades y a la solución de problemas en la vida real.

Fomentar la creatividad ofreciendo espacios para que los estudiantes enfrenten y resuelvan situaciones problema, y que se aventuren a proponer ideas originales en un ambiente de respeto por las ideas divergentes.

Incentivar el desarrollo de valores humanos como la responsabilidad y disciplina, la solidaridad, el respeto, la tolerancia, y la humildad ante el conocimiento; todo con el fin de formar sujetos útiles a la sociedad.

Desarrollar habilidades comunicativas que le permitan por un lado hacer la representación

simbólica de los contenidos, y por otro, relacionarse con los estudiantes en forma cercana y afectuosa, para conocer las dificultades y demandas de cada estudiante en particular, y poder ofrecerle asesoría personalizada que genere seguridad, motivación y confianza en los estudiantes.

Promover mediante procesos de evaluación de los aprendizajes habilidades meta cognitivas en el estudiante, con el fin, de que este reflexione sobre la eficacia de sus métodos de aprendizaje, para que autoevalúe sus logros, busque mejorar sus esquemas internos de comprensión de significados y atribución de sentido y, para que construya conocimientos autorregulados acorde sus capacidades y habilidades de aprendizaje.

4.4. CONSTRUCCIÓN DE SABERES CORPORALES, MOTRÍCES Y LÚDICOS

El desarrollo psicomotor ha sido atendido desde temprana edad, mediante acciones que conducen a lograr en el niños y niña superar dificultades en el aprendizaje, por lo que, permite potenciar las diversas etapas del desarrollo por las que transcurre el individuo y va evolucionando.

Dentro de este contexto se plantea la ejecución del movimiento a través de la puesta en práctica de actividades físicas, siendo posible mediante el juego, la cual es una actividad que proporciona al niño y niña desde temprana edad la posibilidad de desarrollar mediante la psicomotricidad. Es importante destacar, que en educación preescolar, la actividad física ejecutada mediante el juego, representan la posibilidad de transcurrir una infancia a través de la cual la lúdica forma parte de ella, pues no se puede concebir la niñez sin juego, es por ello, que las clases de educación físicas, se apoyan en actividades basadas en el juego, por

considerarlo fundamental en la educación del cuerpo y mente, dado a que es adaptable a lograr los aprendizajes para los cuales pueden ser diseñados.

Los últimos avances en las neurociencias muestran que el movimiento es fuente de conocimiento y desarrollo integral del ser humano, ya que por medio del conocimiento y descubrimiento de sí mismo, de sus posibilidades de acción, de expresión, de movimientos y sentimientos permiten establecer la relación con los otros y así toma sentido del mundo exterior. Así pues, "...la existencia humana es corporal y percibimos el mundo desde y por nuestro cuerpo" (Ruggio, 2011), ya desde la fecundación se establece dicha relación con el exterior, y "...al nacer, el bebé se va apropiando de su entorno desde su rol de infante. El llanto, la sonrisa, la búsqueda constante de la mirada, el pataleo para conocer sus extremidades, la aprensión de la mano, la succión como forma de alimentarse a través del pecho materno, son toda una definición de la forma de apropiación del mundo, de sentir el mundo, de cargarlo de afectividad para interactuar con él". (Ruggio, 2011)

Por lo anterior, podemos afirmar que la corporeidad y la motricidad son un binomio inseparable, que los convierte en elementos característicos y distintivos de la especie humana. Es decir, la corporeidad no sólo refiere al cuerpo como un ente de materia física o biológica y fisiológica, va más allá, reconociendo el ser y estar del hombre en un momento histórico, político y social, inmerso en un proyecto sociocultural determinado, que por una parte refleja la personalidad e identidad del sujeto, pero por otra, la de la sociedad en que se desarrolla.

En paralelo, la motricidad es la vivencia de la corporeidad para realizar acciones que logren desarrollo (Trigo, 2000), esto es, se convierte en "... la extensión de la corporeidad humana en su posibilidad de relación con la sociedad y el entorno físico, a través de acciones motrices con significación para el sujeto y su medio cultural". (Gomez, 2007)

En este sentido, es imprescindible crear, desde antes del nacimiento de los pequeños, un ambiente que le permita construir saberes corporales y motrices a través de experiencias placenteras y significativas como, por ejemplo, los sonidos. Por ello, el presente Módulo pretende que los docentes comprendan el concepto de corporeidad, lo experimenten en la vida cotidiana, para que a su vez con el alumno (infante) puedan ejercerlo al involucrarlos en actividades que permitan la manifestación y el desarrollo de todas las dimensiones que integran su personalidad. Una muestra de tal necesidad se condensa en la actual vigencia de la convención de los derechos del niño, emitido por la ONU desde 1989, que enfatiza el derecho al juego recreativo y al deporte.

Así pues, a las educadoras infantiles les corresponde la enorme responsabilidad de incidir pedagógicamente en la enseñanza de los saberes corporales, motrices, lúdicos y relacionales que posibilitan al infante un mejor conocimiento de sí mismo y una integración activa y crítica con y en el entorno.

4.5. AMBIENTES DE APRENDIZAJE VISUALES EN PREESCOLAR.

En este proyecto la importancia que tienen las tic en los niños de preescolar. Como todos sabemos en esta etapa los niños la pasan jugando, pero lo que pocos saben es que el juego está lleno de un aprendizaje implícito. Por lo tanto en este mundo moderno lleno de tecnología es importante adentrarlos en él, y que mejor modo que a través del juego.

En los centros de educación preescolar el niño y la niña aprenden muchas cosas, adquieren hábitos, juegan, cantan y son muy felices porque están dentro de un mundo de niños y niñas.

Se promueve el desarrollo y el aprendizaje del niño considerándolo como ser social, persona y sujeto de derechos, participe activo de su proceso de formación integral, integrante de una familia y una comunidad que posee unas características de desarrollo, sociales y culturales particulares, elementos que se incorporan en la planificación del nivel. Los aprendizajes generados en el nivel, se promueven, desde el punto de vista curricular, mediante áreas de desarrollo: el lenguaje, desarrollo del pensamiento, social, emocional y moral y psicomotricidad. La experiencia temprana de socialización resulta determinante para el desarrollo posterior de los niños, experiencia que se adquiere en un centro de educación preescolar.

La computadora es una herramienta de trabajo habitual en nuestra sociedad de hoy en día, por ello es necesario estimular a los niños y niñas para que lleguen a conocerla y utilizarla. Pero en los ámbitos educativos, donde no centramos la atención en la computadora como objeto de estudio sino como un recurso que ponemos a disposición de nuestros alumnos y alumnas que son los sujetos de aprendizaje. Por tanto utilizamos la computadora para aprender letras, palabras,

El presente proyecto será de mucha importancia para el Jardín de preescolar comunitario, ya que no contamos con computadoras siendo herramientas que facilitan la construcción de los conocimientos permitiendo la interacción y participación activa de los alumnos del nivel inicial, así como los ambientes virtuales de aprendizaje, sería muy grato contar con una instalación de internet en el aula, además de la implementación de software educativos. Pero como docentes buscamos alternativas para poder desarrollar algunas actividades integrando las tics para propiciarles a los niños conocimientos para la integración de una nueva enseñanza – aprendizaje.

El motor de un Ambiente de Aprendizaje son las actividades. Durante la realización de las actividades se utilizan los recursos, y se llevan a cabo interacciones planificadas para lograr los aprendizajes.

Podemos decir que un ambiente de aprendizaje es el conjunto de elementos (profesores y alumnos) que participan en un proceso de enseñanza-aprendizaje. Es importante resaltar que durante la utilización de estos ambientes de aprendizaje los actores no necesariamente deben coincidir ni en el tiempo ni en el espacio. En estos ambientes los elementos desarrollan actividades que permiten asimilar y crear nuevo conocimiento. El ambiente de aprendizaje tiene objetivos y propósitos claramente definidos los cuales son utilizados para evaluar los resultados.

El reto en un ambiente de aprendizaje es integrar todo ese conjunto de elementos y relacionarlos sistemáticamente y lograr que sea eficaz y eficiente en el cumplimiento de sus objetivos.

4.5.1. TENDENCIA EN EL USO DE LAS TICS EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

La referencia de formas usos de la computadora dentro de los centros preescolares ha sido motivo de múltiples artículos y referencias.

(Romero, 2002) nos plantea el estar atento a las posibilidades didácticas que puede ofrecer el ordenador y la manera en que las instituciones educativas contemplan la incorporación de la informática en el aula:

-  Como fin: ofrecer a los alumnos conocimientos y destrezas básicas de informática como bases de educación tecnológica adecuadas a cada edad.
-  Como medio: convertir a la informática en un instrumento de aprendizaje.

Compatible con su uso como fin.

Para el profesor: como medio o instrumento con dos utilidades: tareas administrativas y de enseñanza (diseño, adaptación o elección de materiales informáticos adecuados a contenidos curriculares).

Para el alumno: como medio o instrumento de aprendizaje en diferentes áreas.

Aprender “del ordenador” usando programas didácticos cerrados con objetivos didácticos.

Aprender con “el ordenador” utilizando el ordenador como herramienta para determinadas tareas escolares (escribir, calcular, buscar información).

En este proyecto se presentan las características generales de un software educativo concebido especialmente para la enseñanza de la matemática en el grado preescolar.

El circo de las Matemáticas

El circo de las matemáticas, es un software educativo (Sanchez Fuentes, 2017) especialmente concebido para la enseñanza de los números del 1 al 5 en el grado preescolar (niños de cinco años) y está implementado en forma de multimedia. La presentación del sistema comienza con la aparición de un asistente, denominado el Mago, que les da la bienvenida a los educandos y los invita a repasar los números.

La varita mágica del mago es un botón que conduce a la animación siguiente en la cual los educandos encontrarán el personaje Martina que les explica a los estudiantes cómo usar los cinco botones de navegación. Cada botón está asociado a una unidad temática.

En el grado preescolar se fortalece la integración de diferentes saberes y experiencias, que se trabajan por dimensiones, de esa manera los docentes propician espacios y actividades que tienen el propósito de desarrollar cada una de las inteligencias: cognitiva, afectiva y de la

praxis.

El software plantea una propuesta didáctica interactiva que debe usarse, como recurso, dentro de una estrategia de aprendizaje para el repaso de los números del 1 al 5, apoyándose en escenarios didácticos en el aula. La estrategia de aprendizaje se traza la meta de que los estudiantes puedan visualizar e interiorizar la noción de número a través de diversas actividades. En cada unidad se proponen tres tipos de actividades: centrales, prácticas y evaluativas.

En las actividades centrales el docente propone una estrategia didáctica para que el estudiante interactúe con el Circo de las Matemáticas, aunque también se desarrollan otras actividades complementarias. Todas las acciones que se realizan tienen el propósito de que el alumno siga un conjunto de pasos que le permita apropiarse del concepto de número a la vez que interacciona con el sistema informático.

Para lograr el objetivo propuesto en las actividades generales deben seguirse los procesos siguientes: identificar el símbolo numérico, realizar actividades de conteo, observar el trazo del número, trazar el número, asociar el símbolo numérico con una cantidad de objetos.

Actividades prácticas. Permiten afianzar el concepto de número; articulan e involucran las dimensiones que se desarrollan y potencian en la educación preescolar, contribuyendo a la formación integral que es fundamental en el desarrollo de los niños. Las dimensiones son: corporal, estética, cognitiva, comunicativa y socio afectivo, ellas se trabajan de manera secuencial.

Los procesos para la enseñanza de la matemática se inician en la edad preescolar y contribuyen al desarrollo integral de los infantes, al ser un área contenida en la dimensión cognitiva; que permite el fortalecimiento y el desarrollo de diversas operaciones y procesos

mentales que resultan importantes, tales como: observar, clasificar, contar, asociar, definir, enumerar, nombrar, seleccionar, diferenciar, ordenar, transformar, calcular y descomponer, entre otros. Esos procesos son la base del aprendizaje de la matemática en preescolar.

Con nuestros juegos matemáticos para preescolar, el temor hacia las matemáticas son cosa del pasado. De la mano de don Sapo, Lulú y nuestros queridos personajes, los niños podrán reconocer los números, contar elementos, resolver sumas sencillas e identificar las figuras geométricas.

Nuestros juegos matemáticos para niños de preescolar incorporan contextos significativos y elementos visuales que sirven de apoyo para el aprendizaje de conceptos abstractos. Con los juegos de números y juegos de figuras, los pequeños acompañarán a Ratón Ramón a recoger manzanas y ayudarán a Lulú a colocar las formas geométricas en el tablero. Luego irán de visita a la tienda del Mono o al laboratorio del Ogro donde practicarán sumas sencillas. ¡Son muchos los escenarios para aprender y tus pequeños terminarán adorando las matemáticas!

REFLEXIÓN FINAL

A lo largo de este trabajo di a conocer muchas de las vivencias que tuve antes, durante y después de estudiar la carrera de Licenciatura en Educación Inicial y Preescolar. Se sabe que este esfuerzo no se trató solamente de narrar experiencias al azar y disfrutar un rato de escritura, sino que fue un trabajo estructurado en términos de una autobiografía y la práctica docente.

Al principio de la Licenciatura en Educación Inicial y Preescolar cuando empecé mi primer cuatrimestre para mí fue muy difícil entender cómo realizar los trabajos por medio de la tecnología virtual, en lo que llevo estudiando no había elegido estudiar una carrera virtual, ahora que he estado estudiando por medio de este método me parece que a medida que va pasando el tiempo uno va aprendiendo, no es fácil, acostumbrarse a todo hacerlo mediante el computador, a medida que uno va cogiendo práctica está realizando las diferentes actividades, se da de cuenta que es bueno, al ver que la agilidad de uno es mejor, gracias a todas las herramientas que nos ofrece Internet, los tutores nos enseñan a trabajar así cuando hago una tarea me demoro menos tiempo.

Al principio me sentía muy saturada de tareas, no entendía cómo hacer muchas cosas desde lo más fácil a lo difícil de cómo participar en los foros, hacer una presentación, en una herramienta, ahora me doy cuenta que he aprendido, culmine mis 14 módulos, escogiendo 5 módulos para ingresar a mi proyecto formativo de acuerdo a la situación problemática vinculada en mi práctica docente que son Pensamiento matemático, Mediación e Intervención pedagógica, Marco curricular en Educación Preescolar, Ambientes de aprendizajes visuales en preescolar y Construcción de saberes corporales, motrices y lúdicos, leyendo todas las guías y actividades a realizar, buscando nuevos

métodos que me ayuden a rendir más, porque es muy bueno tener la mente abierta con nuevas ideas, es importante también explorar otras formas para darle un buen fin a nuestro estudio virtual, por mi tiempo lo elegí ya que me permite trabajar, estudiar, estar con mis hijos, mis conocimientos en tecnología se han incrementado en las fortalezas que yo percibo que he fortalecido es dinámica, agilidad pienso más rápido, busco ayuda, exploré, fuentes de calidad para entender, y las fuentes que nos suministran los tutores buenas, las dificultades, son porque yo estoy aprendiendo a medida que yo vaya practicando sé que las iré resolviendo todo en la práctica docente.

A mi entender, esta tesina es una pequeña muestra de mi aprendizaje en los diferentes módulos cursados de la Licenciatura En Educación Inicial Y Preescolar y mi práctica docente. Me parece que a lo largo de estos años de experiencia logré conformarme como una profesional de la educación y para finalizar, recordé y reviví momentos de la historia de mi vida muy importante y significativa. Valoré muchas experiencias que ya había olvidado, de ahí reconozco la importancia de escribir las experiencias que uno tiene, porque al hacerlo, me di cuenta de que le di un nuevo y más profundo significado a lo que he vivido y a su vez me entendí un poco más como persona.

Siendo enseñante, uno nunca termina de aprender cómo mejorar sus “tácticas”, y estoy convencida de que es una buena estrategia empezar a introducir los cambios una vez analizadas la propia personalidad primero como aprendiz y después como enseñante, estableciendo interrelaciones entre las dos. Considerando que ahora me encuentro en una nueva etapa de formación personal y estoy elaborando métodos y estrategias para adaptar mi estilo de aprendizaje a las condiciones nuevas, es más que necesario y oportuno analizar mi propia personalidad como alumna y como docente, porque todos los avances

personales y profesionales parten del proceso del conocimiento de uno mismo.

Por otra parte el vincular mi trabajo, mis ideas pedagógicas con las diferentes teorías quizás a veces atrapada en los libros me fue revelador. Reconocer en mi práctica aspectos constructivistas y conductistas por ejemplo, pero también democráticos fue gratificante.

Por último quisiera añadir que en todo el proceso de enseñanza-aprendizaje que constituye mi actividad diaria trato siempre de tener en cuenta mi propio modelo mixto como alumna y en consecuencia como docente, para poder equilibrar mis clases y hacerlas accesibles e interesantes a los estilos de aprendizaje de mis alumnos.

Considero que es muy importante la necesidad de adecuar los métodos empleados al estilo cognitivo de cada alumno así como potenciar las estrategias de aprendizaje que éste ya posee vista mi propia experiencia de “adaptación” a varias metodologías de los diferentes módulos cursados en la carrera de la licenciatura.. Trato también de ver las ventajas que tiene y los peligros que oculta mi modelo, para ser siempre consciente de todas las estrategias que utilizo en clase y los hábitos que desarrollo en mis alumnos no sólo en relación con los conocimientos lingüísticos, sino también con los niveles comunicativos y metacognitivo. Intento concentrarme más en uno de los objetivos principales de mi actividad docente: seguir siempre el camino hacia la mejora y nunca perder de vista la personalidad del alumno.

Finalmente, me parece muy interesante como en mi práctica laboral como docente, logré integrar lo que había aprendido en otro contexto laboral totalmente distinto. Sin duda el escribir acerca de mi vida y de mis experiencias, me ha permitido conocerme y

escribirme, pensarme y delinear a mí misma.

Y lo que me motivo más estudiar esta licenciatura es aprender, demostrarme a mí misma que aunque ya soy mamá tengo sueños, que no se pudieron lograr antes, pero ahora con la ayuda de Dios y las fuerzas que él me dé lo quiero lograr, este es el momento de hacer las cosas bien no hubo otro momento si no ahora, no es fácil pero hay que intentarlo y terminar demostrarle a mi familia que sí puedo.

Gracias a ustedes, mis maestros que a lo largo de mi carrera me apoyaron y principalmente a la casa de estudios UPN por permitir culminar y ser parte de esta institución, a mi tutor el **Dr. Efrén Vicente Hernández Martínez**, a mis lectores y Gracias infinitas a la **Dra. Mayra Cristina Flores Vázquez** de la Unidad 071 por ser parte de la elaboración de este Portafolio de Trayectoria Formativa a los que les toca descifrar las entrelineas y divertirse, reírse, entretenerse y tratar de entender a Brenda Karina a través de la lectura de este documento denominado, “El juego lúdico como estrategia de aprendizaje para identificar y favorecer el concepto de número en preescolar”.

GRACIAS...

BIBLIOGRAFÍA

- Chiapas. (9 de Septiembre de 2020). *Viajестop*. Recuperado el 9 de Septiembre de 2020, de mapa. satellite chiapas: <http://www.viajetop.com.mx>
- Gagne. (1965). Recuperado el 22 de Septiembre de 2020
- Gomez. (2007).
- Inafed. (07 de Septiembre de 2007). Recuperado el 14 de Septiembre de 2020, de Enciclopedia: <http://www.inafed.gob.mx>
- PEP. (2011).
- PEP. (2011). *Plan de estudios*. Mexico.
- Piaget. (s.f.). Recuperado el 18 de Septiembre de 2020, de <http://celin.net/index.php/articulos>
- Piaget. (1979). Recuperado el 18 de Septiembre de 2020
- Prieto. (1995).
- Prieto, G. (1999).
- Rockwell. (1990). *bibliografia*. Mexico: Publicacion.
- Romero, R. (2002).
- Ruggio. (2011).
- Sacristán. (2010).
- Sanchez Fuentes, A. (17 de Octubre de 2017). *El circo de las matematicas*. Obtenido de Recursos para el aula: <https://www.educapeques.com/recursos-para-el-aula/fichas-de-matematicas-y-numeros/circo-de-las-matematicas.html>
- SEP. (2004).
- SEP. (2004).
- SEP. (s.f.). *Servicio profesional docente*.
- Trigo. (2000). Rivera.
- Vygotsky. (1987).
-
- Chiapas. (9 de Septiembre de 2020). *Viajестop*. Recuperado el 9 de Septiembre de 2020, de mapa. satellite chiapas: <http://www.viajetop.com.mx>
- Gagne. (1965). Recuperado el 22 de Septiembre de 2020
- Inafed. (07 de Septiembre de 2007). Recuperado el 14 de Septiembre de 2020, de Enciclopedia: <http://www.inafed.gob.mx>

PEP. (2011).

PEP. (2011). *Plan de estudios*. Mexico.

Piaget. (s.f.). Recuperado el 18 de Septiembre de 2020, de
<http://celin.net/index.php/articulos>

Piaget. (1979). Recuperado el 18 de Septiembre de 2020

Prieto. (1995).

Prieto, G. (1999).

Rockwell. (1990). *bibliografia*. Mexico: Publicacion.

Romero, R. (2002).

Ruggio. (2011).

Sacristán. (2010).

Sanchez Fuentes, A. (17 de Octubre de 2017). *El circo de las matematicas*. Obtenido de
 Recursos para el aula: <https://www.educapeques.com/recursos-para-el-aula/fichas-de-matematicas-y-numeros/circo-de-las-matematicas.html>

SEP. (2004).

SEP. (2004).

SEP. (s.f.). *Servicio profesional docente*.

Trigo. (2000). Rivera.

Vygotsky. (1987).

(Garaigordobil, 2008)

(Peter, 2003)