



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD UPN 099 CIUDAD DE MÉXICO, PONIENTE



LA PSICOMOTRICIDAD COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA  
PARA PROPICIAR EL DESARROLLO COGNITIVO EN LOS  
NIÑOS PREESCOLARES DE 4 A 5 AÑOS DEL CENDI  
“ACOPILCO” CDMX

TESINA

OPCIÓN DE ENSAYO QUE PARA OBTENER EL TÍTULO  
DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

PRESENTA

MARIREN ROSALES HERNANDEZ

ASESOR: PROFR. LUIS FERNANDO ALANÍS DOMÍNGUEZ

CIUDAD DE MÉXICO

JUNIO DE 2025



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD UPN 099 CIUDAD DE MÉXICO, PONIENTE



LA PSICOMOTRICIDAD COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA  
PARA PROPICIAR EL DESARROLLO COGNITIVO EN LOS  
NIÑOS PREESCOLARES DE 4 A 5 AÑOS DEL CENDI  
“ACOPILCO” CDMX

TESINA

PRESENTA

MARIREN ROSALES HERNANDEZ

ASESOR: PROFR. LUIS FERNANDO ALANÍS DOMÍNGUEZ

CIUDAD DE MÉXICO

JUNIO DE 2025

# DICTAMEN

**Educación**  
Secretaría de Educación Pública



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
Unidad UPN 099, CDMX, Poniente.

## DICTAMEN DE TRABAJO PARA TITULACIÓN

Ciudad de México, 02 de julio de 2025

**C. MARIEN ROSALES HERNANDEZ**  
*Presente*

*En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, titulado:*

**LA PSICOMOTRICIDAD COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA PROPICIAR EL DESARROLLO COGNITIVO EN LOS NIÑOS PREESCOLARES DE 4 A 5 AÑOS DEL CENDI "ACOPILCO" CDMX**

*Modalidad TESINA, a propuesta del C. Profr. Luis Fernando Alanís Domínguez manifiesto a Usted, que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.*

*Por lo anterior se dictamina favorablemente su trabajo y se autoriza a presentarlo ante el H. Jurado que se le designará al solicitar su Examen Profesional para obtener el título de Licenciado (a) en Educación Preescolar.*

**ATENTAMENTE:**

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**  
**UNIDAD UPN 099**

**DRA. GUADALUPE G. QUINTANILLA CALDERÓN**  
*Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales de la Unidad UPN 099 Ciudad de México, Poniente*

C.C.P. Archivo de la Comisión de Exámenes Profesionales de la Unidad UPN 099 CDMX, Poniente



**2025**  
Año de  
La Mujer  
Indígena

Calle de La Moreno, No. 811, Tercer Piso, Col. Narvarte Poniente, C.P. 03020, Benito Juárez, Ciudad de México.  
Tel: (55) 56 30 97 00, EXT. 3002. [www.upn099.mx](http://www.upn099.mx)

# ÍNDICE

Pág.

## INTRODUCCIÓN

|                                                                                         |    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|----|
| CAPÍTULO 1. LOS ELEMENTOS METODOLÓGICOS Y                                               | 1  |
| REFERENCIALES DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN                                             | 1  |
| 1.1 JUSTIFICACIÓN DEL TEMA                                                              | 1  |
| 1.2. LOS REFERENTES DE UBICACIÓN SITUACIONAL DE LA PROBLEMÁTICA                         | 2  |
| 1.2.1. REFERENTE GEOGRÁFICO                                                             | 2  |
| A.1 Ubicación de la Alcaldía en el contexto nacional                                    | 2  |
| A) ANÁLISIS HISTÓRICO, GEOGRÁFICO Y SOCIO-ECONÓMICO DEL ENTORNO DE LA PROBLEMÁTICA      | 3  |
| B) ESTUDIO SOCIO-ECONÓMICO DE LA LOCALIDAD                                              | 8  |
| 1.2.2. EL REFERENTE ESCOLAR                                                             | 13 |
| A) UBICACIÓN DE LA ESCUELA EN LA CUAL SE ESTABLECE LA PROBLEMÁTICA                      | 13 |
| B) ESTATUS DE TIPO DE SOSTENIMIENTO                                                     | 14 |
| C) ASPECTO MATERIAL DE LA INSTITUCIÓN                                                   | 14 |
| D) CROQUIS DE LAS INSTALACIONES MATERIALES                                              | 15 |
| E) LA ORGANIZACIÓN ESCOLAR EN LA INSTITUCIÓN                                            | 15 |
| F) ORGANIGRAMA GENERAL DE LA INSTITUCIÓN                                                | 16 |
| G) CARACTERÍSTICAS DE LA POBLACIÓN ESCOLAR                                              | 17 |
| H) DESCRIBIR LAS RELACIONES E INTERACCIONES DE LA INSTITUCIÓN CON LOS PADRES DE FAMILIA | 17 |
| I)DESCRIBIR LAS RELACIONES E INTERACCIONES DE LA ESCUELA CON LA COMUNIDAD               | 17 |
| 1.3. EL PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA                                                      | 18 |
| 1.4. LA HIPÓTESIS GUÍA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN                                     | 18 |
| 1.5. LA ELABORACIÓN DE LOS OBJETIVOS EN LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL                     | 19 |
| 1.5.1. OBJETIVO GENERAL:                                                                | 19 |
| 1.5.2. OBJETIVOS PARTICULARES:                                                          | 19 |
| 1.6. LA ORIENTACIÓN METODOLÓGICA DE LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL                         | 20 |

|                                                                                                                                                      |           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>CAPÍTULO 2. EL MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL .....</b>                                                                             | <b>21</b> |
| <b>2.1 EL APARATO CRÍTICO-CONCEPTUAL ESTABLECIDO EN LA ELABORACIÓN DEL MARCO TEÓRICO .....</b>                                                       | <b>21</b> |
| <b>2.1.1. LA PSICOMOTRICIDAD EN EL NIVEL PREESCOLAR.....</b>                                                                                         | <b>21</b> |
| <b>2.1.2. EL DESARROLLO COGNITIVO DEL NIÑO PREESCOLAR.....</b>                                                                                       | <b>31</b> |
| <b>2.1.3. MODELO EDUCATIVO APRENDIZAJES CLAVE.....</b>                                                                                               | <b>42</b> |
| <b>2.1.4. EL CONSTRUCTIVISMO EN LA EDUCACIÓN PREESCOLAR .....</b>                                                                                    | <b>46</b> |
| <b>2.2.¿ES IMPORTANTE RELACIONARSE LA TEORÍA CON EL DESARROLLO DE LA PRACTICA EDUCATIVA DIARIA EN TU CENTRO ESCOLAR? .....</b>                       | <b>53</b> |
| <b>2.3.¿LOS DOCENTES DEL CENTRO DE TRABAJO AL CUAL SE PERTENECE, LLEVAN A CABO SU PRACTICA EDUCATIVA EN EL AULA, ¿BAJO CONCEPTOS TEORICOS? .....</b> | <b>54</b> |
| <b>CAPÍTULO 3. CONSTRUYENDO UNA PROPUESTA DE SOLUCIÓN AL PROBLEMA. ....</b>                                                                          | <b>55</b> |
| <b>3.1. TÍTULO DE LA PROPUESTA.....</b>                                                                                                              | <b>55</b> |
| <b>3.2. JUSTIFICACIÓN PARA LLEVAR A CABO LA PROPUESTA.....</b>                                                                                       | <b>55</b> |
| <b>3.3. ¿A QUIEN O A QUIENES FAVORECE LA IMPLEMENTACIÓN DE LA PROPUESTA? .....</b>                                                                   | <b>55</b> |
| <b>3.5. LA PROPUESTA.....</b>                                                                                                                        | <b>56</b> |
| <b>3.5.1. TÍTULO DE LA PROPUESTA .....</b>                                                                                                           | <b>56</b> |
| <b>3.5.2. EL OBJETIVO GENERAL: .....</b>                                                                                                             | <b>56</b> |
| <b>3.5.3. ALCANCE DE LA PROPUESTA .....</b>                                                                                                          | <b>57</b> |
| <b>3.5.4. TEMAS CENTRALES QUE CONSTITUYEN LA PROPUESTA .....</b>                                                                                     | <b>57</b> |
| <b>3.5.4. CARACTERÍSTICAS DEL DISEÑO.....</b>                                                                                                        | <b>58</b> |
| <b>3.5.5. ¿QUÉ NECESITA PARA APLICAR LA PROPUESTA? .....</b>                                                                                         | <b>62</b> |
| <b>3.6. MECANISMOS DE EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO EN EL DESARROLLO DE LA PROPUESTA. ....</b>                                                            | <b>62</b> |
| <b>3.7. RESULTADOS ESPERADOS CON LA IMPLEMENTACION DE LA PROPUESTA.....</b>                                                                          | <b>64</b> |
| <b>CONCLUSIONES</b>                                                                                                                                  |           |
| <b>BIBLIOGRAFÍA</b>                                                                                                                                  |           |
| <b>REFERENCIAS DE INTERNET</b>                                                                                                                       |           |

## **DEDICATORIAS**

Dedico esta tesina a todas las personas que confiaron en mí y su apoyo para concluir la.

Agradezco a mi familia y a mi esposo por el apoyo que me brindaron todo este tiempo para lograr mi objetivo de culminar mis estudios de licenciatura.

De igual manera doy las gracias a mis maestros de la Universidad Pedagógica Nacional, especialmente a mi asesor de tesina Luis Fernando Alanís Domínguez, por compartir sus conocimientos y seguir paso a paso este trabajo.

Que Dios los bendiga siempre para continuar con su gran labor en favor de la docencia.

# INTRODUCCIÓN

El presente trabajo es una investigación documental que consiste en propiciar el desarrollo el desarrollo cognitivo de los niños de Preescolar de 4 a 5 años mediante la Psicomotricidad como estrategia.

El desarrollo de la psicomotricidad en los niños es importante para el desarrollo cognitivo, diversas investigaciones han revelado la importancia de ésta, en el desarrollo del ser humano.

La psicomotricidad como disciplina sintetiza el movimiento y la mente, le permite al individuo adaptarse, conocer e interactuar con el mundo que lo rodea.

En los niños de Educación Inicial y Preescolar del CENDI Acopilco, se ha observado que al realizar actividades que requieren poner en práctica sus habilidades motrices, presentan dificultad para realizarlas como: saltar lanzar, rodar, trepar etc.

Este trabajo se divide en tres capítulos:

En el **Capítulo1**, contiene el análisis histórico, del entorno geográfico de la problemática en los que se encuentran el análisis histórico de la comunidad, la hidrografía, medios de comunicación e impacto de la problemática que se estudia.

Se describe también el ambiente comunitario (vivienda, empleo, cultura, educación) y el referente escolar en el que se incluye el estatus de la escuela, la organización escolar y características de la población, así como las relaciones e interacciones con los padres de familia y la comunidad.

En el **Capítulo 2**, se aborda el marco teórico de la investigación en la que se incluye la psicomotricidad en el nivel preescolar, el desarrollo cognitivo en esta etapa, el modelo educativo de aprendizajes clave y la corriente pedagógica del constructivismo.

En el **Capítulo 3**, se elabora una propuesta alternativa para la solución del problema analizado.

Finalmente se incluye las conclusiones, la bibliografía y las referencias electrónicas.



# **CAPÍTULO 1. LOS ELEMENTOS METODOLÓGICOS Y REFERENCIALES DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

Resulta de vital importancia para cualquier tipo de investigación que se realice, establecer los elementos de referencia contextual y metodológica que ubican la problemática.

Formular tales elementos, permite dirigir en forma sistemática, el trabajo de indagación que debe realizarse para alcanzar los objetivos propuestos en el desarrollo de la investigación.

Bajo las argumentaciones citadas es que se estructura el Capítulo 1 y que contiene los siguientes elementos:

## **1.1 JUSTIFICACIÓN DEL TEMA**

Al realizar el diagnóstico de principio del ciclo escolar, se pudo observar que los niños muestran dificultad para realizar actividades motrices básicas como: subir y bajar escaleras, correr, saltar con ambos pies, con un solo pie etc.

Se realizó una guía de observación en la cual se detectó que la mayoría de los niños presentan dificultades en la comprensión de las indicaciones, así como para adquirir el aprendizaje.

Además, debido a la contingencia sanitaria de los últimos dos años los niños se han visto privados de actividades que les permitían desarrollar sus habilidades motrices.

La psicomotricidad permite un mejor desarrollo integral de la persona, tomando en cuenta su aspecto afectivo, social, intelectual y motriz.

Por lo anterior expuesto resulta necesario realizar esta investigación, de solución de favorecer el desarrollo cognitivo utilizando como estrategia la psicomotricidad.

## **1.2. LOS REFERENTES DE UBICACIÓN SITUACIONAL DE LA PROBLEMÁTICA**

### **1.2.1. REFERENTE GEOGRÁFICO**

#### **A.1 Ubicación de la Alcaldía en el contexto nacional**

Cuajimalpa de Morelos es una de las 16 demarcaciones territoriales de la Ciudad de México, se ubica al poniente de la capital mexicana.

Para el 2010 contaba con una población de 186,391 habitantes, la cual representó el 2.1% de la población en Ciudad de México. Imagen de la Ubicación de la Ciudad de México

Mapa de la República Mexicana  
Con la ubicación de la CDMX<sup>1</sup>



---

<sup>1</sup> [https://es.wikipedia.org/wiki/Ciudad\\_de\\_M%C3%A9xico](https://es.wikipedia.org/wiki/Ciudad_de_M%C3%A9xico) (02-10-2018)

La imagen resalta la ubicación de la Alcaldía Cuajimalpa de Morelos dentro de la Ciudad de México



Imagen de la Alcaldía de Cuajimalpa<sup>2</sup>

La Alcaldía Cuajimalpa de Morelos se divide territorialmente en 44 colonias y 59 Distritos Electorales. Posteriormente se incorporó a su lista de pueblos Originarios, a San Mateo Tlaltenango, San Lorenzo Acopilco, San Pedro Cuajimalpa y San Pablo Chimalpa ubicadas en esta demarcación.

## **A) ANÁLISIS HISTÓRICO, GEOGRÁFICO Y SOCIO-ECONÓMICO DEL ENTORNO DE LA PROBLEMÁTICA**

### **A) ORÍGENES Y ANTECEDENTES HISTÓRICOS DE LA LOCALIDAD**

El asentamiento prehispánico fue denominado Cuauhximalpan (del náhuatl Cuauhximalli, acepilladuras de madera y pan, locativo) que significa aserradero. La actividad productiva de la Época Colonial fue principalmente de leñadores y carboneros, adicionalmente ocupados a la agricultura y ganadería para el autoconsumo y en la venta de servicios de hostería.

La Parroquia de San Pedro Cuajimalpa, erigida en el Siglo XVI, fue construida entre el 1628 y 1755. De los poblados rurales que existen en

---

<sup>2</sup> [https://commons.wikimedia.org/wiki/File: MX-DF-Cuajimalpa de Morelos.png](https://commons.wikimedia.org/wiki/File:MX-DF-Cuajimalpa_de_Morelos.png) (02-10-2018)

Cuajimalpa, San Pablo Chimalpa es uno de los pueblos más antiguos e importantes.<sup>3</sup>

## **B) HIDROGRAFÍA**

En la Alcaldía Cuajimalpa existen tres ríos importantes el Río Borracho, que es un alimentador del alto Lerma en la Región Hidrográfica No 12 Lerma-Santiago, que surte de agua tanto a Toluca como a la Ciudad de México, mientras en la región Hidrográfica No 26 Pánuco el río Santo Desierto que desde su salida del Parque del Valle de las Monjas, es seriamente contaminado por descargas irregulares de aguas hervidas, de zonas populares y de lujo, hasta llegar al sistema de drenaje profundo en la presa Mixcoac y el Río Tacubaya que ya sufre igual que el anterior. Estos últimos durante siglos surtieron de agua a la ciudad de México por el acueducto de Tacubaya.

## **C) OROGRAFÍA**

La Alcaldía Cuajimalpa de Morelos se localiza sobre la vertiente oriental de la estructura tectónica volcánica llamada Sierra de las Cruces, que constituye el límite Occidental de la Cuenca de México. La sierra se extiende en dirección NNE, desde la Sierra de Zempoala, al Sur, hasta la Sierra de la Bufa (Rehilete) en el norte, en proximidad con Acambay. El estratovolcán San Miguel es una de las estructuras geológicas más destacadas cuya vida

---

<sup>3</sup>[www.ordenjuridico.gob.mx/estatal/.../Delegaciones/cuajimalpa/cuapro01\(02-10-2018\)](http://www.ordenjuridico.gob.mx/estatal/.../Delegaciones/cuajimalpa/cuapro01(02-10-2018))

se inició en el Policeno tardío y continuo en el Cuaternario, con erupciones de cenizas azules de 170,000 años de edad.

Se ha comprobado que la Sierra de las Cruces es atravesada por numerosas fallas con Dirección NNE a SSW, que originan el control tectónico de las barrancas en la Alcaldía. Al Centro y Sur de la demarcación predominan las montañas, concentrando la mayoría de los aparatos volcánicos como La Palma, de 3,810 msnm; entre otros. Estas estructuras dirigieron las emisiones de la lava y flujos de piroclastos hacia el norte del territorio, relleno las depresiones del relieve con sucesivas acumulaciones de lava.

Contiguo a los aparatos volcánicos, al Norte del territorio, se aprecia el inicio del piedemonte en forma de rampa compuesto por cenizas y tobas que se originaron al momento de la erupción por coladas de lava.

Existen dos tipos de barrancas: el primer tipo se refiere a barrancas estables, en forma de “U”, anchas en el fondo y de laderas poco abruptas donde existe un equilibrio en los procesos erosivos. Este tipo se localiza al noreste de la Alcaldía, en Santa Fe, y en muchos casos, hay una fuerte alteración antrópica que originó la morfología actual. <sup>4</sup>

---

<sup>4</sup> [https://www.wikicity.com/Alcald%C3%ADa\\_Cuajimalpa](https://www.wikicity.com/Alcald%C3%ADa_Cuajimalpa) (21-02-2024)

## **C) MEDIOS DE COMUNICACIÓN**

La Alcaldía Cuajimalpa, cuenta con servicio de telefonía, señal de celular, red de internet, servicio de envío de paquetería y Correos de México.<sup>5</sup>

Dentro de la demarcación se ubican algunas empresas dedicadas a la comunicación como agencias de noticias, emisora de radio, medios web y prensa.

## **D) VÍAS DE COMUNICACIÓN**

Las vías de comunicación con las que cuenta la Alcaldía, son como acceso principal la Carretera Federal México-Toluca que entre el Kilómetro 13 y el 21 “Puente del Contadero”, recibe el nombre de “Prolongación Paseo de la Reforma”, no obstante, en formas secundarias, las autopistas de cuota “Chamapa- La Venta” y “Toluca-México” ayudan al tráfico particular y de autobuses foráneos, ya que el transporte público de pasajeros, se limita a la Federal y a las calles secundarias.<sup>6</sup>

De las empresas de transporte, la de Monte de las Cruces (Ruta 114), es la más antigua, existe una oferta variada debido a la demanda de la zona principalmente, para acceder a 3 estaciones del Metro importantes pero cercanas de manera relativa (Tacubaya, Chapultepec y Observatorio).

---

<sup>6</sup> <https://commons.wikipedia.iorg/wiki/file:MX-DF-CUAJIMALPAdeMorelos.png> (29-10-2018)

## **E) SITIOS DE INTERÉS CULTURAL TURÍSTICO**

La Alcaldía de Cuajimalpa cuenta con una diversidad de sitios de interés y turismo como son, El Parque Nacional Desierto de los Leones y el Parque Nacional Insurgentes, Miguel Hidalgo y Costilla conocidos popularmente como la Marquesa, en el cual se realizan actividades de campismo, caminata, bicicleta de montaña y pesca en pequeños lagos.<sup>7</sup>

El Carnaval en San Pedro Cuajimalpa, es la segunda fiesta religiosa importante, el día de la Candelaria, el viernes de Dolores en San Pablo Chimalpa, 4to. viernes de cuaresma en San Lorenzo Acopilco, Sagrado Corazón en San Mateo Tlaltenango y la de la Inmaculada Concepción, el día 8 de diciembre en El Contadero.

## **G) COMO IMPACTA EL REFERENTE GEOGRÁFICO A LA PROBLEMÁTICA QUE SE ESTUDIA.**

La demarcación tiene un problema para el acceso a la misma, la localidad representa una zona estratégica en el camino de la Ciudad de México a la Ciudad de Toluca, la hicieron un lugar de parada obligatoria para el descanso de viajeros y un lugar propicio para el ataque de salteadores que encontraban escondite en los bosques de la zona.

---

<sup>7</sup> <http://www.guiaturisticamexico.com/municipio.php?id>  
<http://www.guiaturisticamexico.com/municipio.php?e=9&idMunicipio=00048> (03-11-2018)

También tiene problema en la salud de sus habitantes, teniendo un impacto impresionante, la falta de ejercicio o practicar algún deporte es una de las tareas que más benefician a la salud, no solo favorece el funcionamiento del organismo, también es una acción favorable para mantener un estado mental saludable<sup>8</sup>.

No obstante, la mayoría de las personas adultas y de los niños y adolescentes no desarrolla una actividad física suficiente como para lograr estos beneficios. La inactividad física en los primeros años de vida está reconocida actualmente como un importante factor coadyuvante en el incremento de los niveles de obesidad y de otros trastornos médicos graves que se observan en niños, niñas y adolescentes.<sup>9</sup>

## **B) ESTUDIO SOCIO-ECONÓMICO DE LA LOCALIDAD**

### **A) VIVIENDA**

En un inicio las viviendas de Cuajimalpa eran casas de adobe y techo de tejas, conocidas como rancherías o haciendas donde vivían las personas más adineradas.<sup>10</sup>

En la actualidad pocas de esas casas se conservan, se pueden observar algunas en San Lorenzo Acopilco, San Mateo y San Pablo Chimalpa, la mayoría de las viviendas son propias o privadas, construidas con tabique y

---

<sup>8</sup> <https://es.wikipedia.org/wiki/San-Lorenzo-Acopilco>(11-10-2018)

<sup>9</sup> Ídem.

<sup>10</sup> Ídem.



techo de concreto, en su mayoría son de dos niveles, y con el paso del tiempo se observan más construcciones de casas habitación, edificios para departamentos y zonas residenciales

## **B) EMPLEO**

La tasa de participación económica de la población de 16 años y más (144 135 personas) es del 58.7%. La tasa de participación masculina es del 74.4% y la femenina de 45.0%. Dividiendo a la población mayor de 16 años por sectores de actividad económica, el 0.46% pertenece al Sector Agropecuario, el 16.76% al sector industrial y de la construcción y finalmente el 71.40% de la población al Sector Comercio y servicios.<sup>11</sup>La población ocupada en la demarcación es de 84,960 personas, las cuales se dividen de la siguiente manera: Trabajadores Asalariados 61.49% Trabajadores no asalariados 28.37% No especificado 10.14% Los sectores comercio y servicios concentran el 91.4% del personal ocupado en *la Alcaldía*.

## **C) DEPORTE**

Para la implementación del deporte la Alcaldía cuenta con deportivos y canchas de futbol en cada uno de los pueblos y zonas aledañas, donde se imparte clases de zumba, aerobics, karate, tae kwon do, futbol americano,

---

<sup>11</sup> Ídem.

futbol Soccer, futbol rápido, atletismo, natación, ciclismo, pentatlón, etcétera.<sup>12</sup>

## **D) RECREACIÓN**

La zona de preferencia para el turismo son el Parque Nacional Desierto de los Leones y el Parque Nacional Insurgente Miguel Hidalgo y Costilla conocido popularmente como la Marquesa. Actualmente hoy en día se encuentra en la colonia Santafé el parque La Mexicana que está abierto para todo el público y que cuenta con espacios como skate park y un lago artificial.

## **E) CULTURA**

Como parte de la cultura, en la Alcaldía Cuajimalpa, se encuentra una construcción que se inició en el año 1604 de un monasterio en el llamado “Santo Desierto de Cuajimalpa” o “Desierto de los Leones”, para alojar a los religiosos.<sup>13</sup>

Asimismo, la Arquitectura Colonial en Cuajimalpa se manifestó en la construcción de la Parroquia de San Pedro Cuajimalpa, entre los años de 1628 y 1755, en que se declaró formalmente terminada.

---

<sup>12</sup> <https://ntcd.mx/noticias-inauguran-jefa-gobierno-alcalde-cuajimalpa-nuevas-instalaciones-deportivo-morelos> (25-07-2022)

<sup>13</sup>Ídem.

## **F) RELIGIÓN PREDOMINANTE**

Como el 80% la mayor parte de la población que habita en esta región practica la religión católica y sus costumbres como la cuaresma, semana mayor o semana santa y días festivos destinados a algún Santo

## **G) EDUCACIÓN**

La Alcaldía Cuajimalpa de Morelos cuenta con las siguientes instituciones educativas

Preescolar<sup>14</sup>

- a) 26 preescolares públicos siendo el “José María Pino Suárez” el más antiguo.
- b) 8 CENDIS (Centro de Desarrollo Infantil), dependientes de la Alcaldía
- 31 primarias Públicas (algunas con dos turnos y algunas con turno nocturno para trabajadores) siendo la más antigua, la escuela “Ramón Manterola”.
- Primarias Privadas existen en un número indeterminado.

Secundarias

- 9 escuelas Secundarias Públicas, 4 Generales, 2 Técnicas, 2 Telesecundarias.<sup>15</sup>

## Media Superior

Instituciones de Educación Media Superior públicas, existen sólo cuatro; la Preparatoria “Josefa Ortiz de Domínguez”, CONALEP “Santa Fe”; Colegio de Bachilleres #8 y el CETIS 29.

Las instituciones de Educación Superior, habían sido escasas, un Centro de Extensión de la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), es la más antigua en la entidad, también sobresalen la Universidad Iberoamericana, el CIDE Centro de Investigación y Docencias Económicas, el TEC de Monterrey y la más reciente UAM Ubicada en Santa Fe. También se encuentra la Universidad del Adulto Mayor, en la cual se imparten cursos de cultura física, computación, entre otras actividades.<sup>16</sup>

## **H) COMO INFLUYE EN EL AMBIENTE SOCIO-ECONÓMICO EN LOS ALUMNOS DE LA LOCALIDAD**

Influyen las características familiares y en el hogar sobre los resultados escolares ya que la mayoría de los padres trabajan todo el día y casi no se encuentran al pendiente de sus hijos, así mismo algunos alumnos vienen también de familias disfuncionales o parejas jóvenes y quienes los cuidan

---

<sup>15</sup>Ídem

<sup>16</sup> Ídem.

son los abuelos esto se ve reflejado en las aulas ya que los alumnos, muestran poca atención en las clases, muestran falta de límites y no presentan las tareas a tiempo.<sup>17</sup>

La problemática en estas zonas se concentra en la vialidad ya que son de sección reducida y el uso comercial sin estacionamiento dificulta el flujo vehicular.<sup>18</sup>

La zona más importante de usos mixtos está en el área central de la Alcaldía y en la Zona del Yaqui, las cuales concentran servicios como oficinas, consultorios y comercio de tipo distrital, su principal problema es el tráfico vehicular provocado por lo estrecho de la calle, escasez de estacionamientos públicos.<sup>19</sup>

### **1.2.2. EL REFERENTE ESCOLAR**

#### **A) UBICACIÓN DE LA ESCUELA EN LA CUAL SE ESTABLECE LA PROBLEMÁTICA**

San Lorenzo Acopilco<sup>20</sup> es un Pueblo de la CDMX, México, ubicado en la Alcaldía Cuajimalpa, es la población de la Ciudad de México ubicada a mayor altura con 3050 MSNM, considerado uno de los pueblos originarios de la CDMX y es de los pocos que aún tienen carácter de comunidad rural dotada de tierras y con 2345 sujetos agrarios.

---

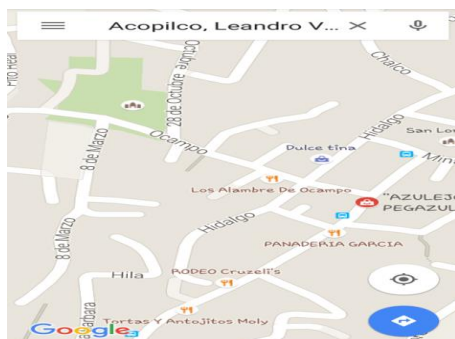
<sup>17</sup> <http://www.jornada.com.mx/2017/05/opinion/037n1cap> (04-10-2018)

<sup>18</sup> Ídem.

<sup>19</sup> Ídem.

<sup>20</sup> <http://www.mejoratuescuela.org/escuelas/index/09NDI0691k>(04-10-2018)

El CENDI “Acopilco”, está ubicado en la Calle Ocampo S/N Col. San Lorenzo Acopilco, C.P. 05410, Del. Cuajimalpa de Morelos



## B) ESTATUS DE TIPO DE SOSTENIMIENTO

El CENDI “Acopilco” es de carácter oficial perteneciente a la Alcaldía Cuajimalpa de Morelos, a cargo del Área de Desarrollo Social, y del Gobierno del la Ciudad de México, y bajo la supervisión de la Secretaría de Educación Pública, Zona Escolar 279.

### C) ASPECTO MATERIAL DE LA INSTITUCIÓN

El edificio escolar es ex-profeso para escuela, es una construcción de dos pisos, en la planta baja se encuentran 9 espacios y dos baños infantiles, cuenta con una escalera de acceso a la planta alta la cual está compuesta por 8 espacios y tres baños, en la parte trasera hay un patio.

El uso de los espacios de la planta alta es para la sala de Preescolar 1 con bodega de mobiliario, sala de inglés, sala de Preescolar 2, bodega de materiales de higiene, sala de Preescolar 3 con baño, sala de cantos y juegos, Sala de Computación, baño de Preescolar 2 y baño de Preescolar 1.

## D) CROQUIS DE LAS INSTALACIONES MATERIALES <sup>21</sup>



## E) LA ORGANIZACIÓN ESCOLAR EN LA INSTITUCIÓN

EL CENDI Acopilco esta organizado de la siguiente manera: cuenta con la directora a cargo del personal administrativo, docente y alumnos, entre sus funciones se encuentra atender las peticiones y requerimientos de la SEP.

**La directora,** se encarga de cumplir con las políticas escolares para garantizar un ambiente respetuoso y de disciplina. Dentro del personal esta la licenciada en psicología que da apoyo y asesoría para la toma de decisiones relacionadas con la planificación, análisis y estudio del sistema educativo para favorecer la calidad en la enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

**Las docentes del grupo de lactantes** y maternal entre las funciones que desempeñan se encuentran brindar una educación asistencial y pedagógico

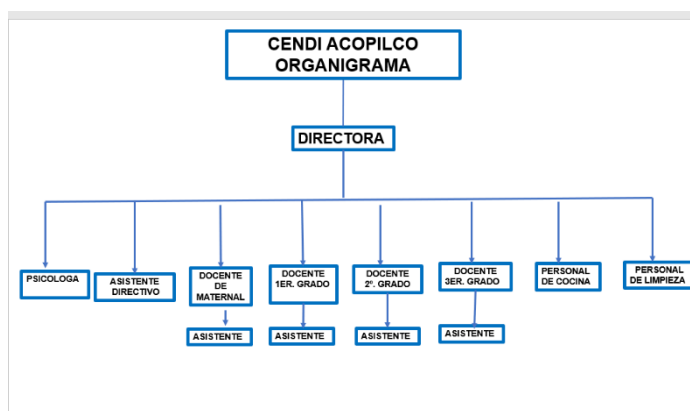
<sup>21</sup> Croquis proporcionado por la directora

a los niños del grupo., además cada grupo cuenta con una asistente educativa.

Los grupos de preescolar 1, 2 y 3 están a cargo de una licenciada en educación preescolar y una asistente educativa en cada grupo. **Las docentes** de Preescolar tienen como función principal propiciar el proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos, con base a los planes y programas vigentes.

**Dos cocineras** se encargan de la elaboración de los alimentos y se cuenta con una persona de intendencia.

## F) ORGANIGRAMA GENERAL DE LA INSTITUCIÓN <sup>22</sup>



El CENDI brinda su servicio a una población total de 118 alumnos cuyas edades oscilan entre los 6 meses a los 6 años.

<sup>22</sup> Organigrama diseñado por la tesista



La plantilla del personal del CENDI durante el Ciclo Escolar 2017-2018 se conforma de la siguiente manera:<sup>23</sup>

## **G) CARACTERÍSTICAS DE LA POBLACIÓN ESCOLAR**

Predominan las familias de nivel socioeconómico medio, dedicándose la mayoría de las madres a las labores domésticas y el resto a trabajar. Una de las problemáticas de la colonia, es que existen pocas actividades que se pueden realizar durante el día.

## **H) DESCRIBIR LAS RELACIONES E INTERACCIONES DE LA INSTITUCIÓN CON LOS PADRES DE FAMILIA**

### **A. RELACIONES O INTERACCIONES CON LOS PADRES DE FAMILIA**

La escuela es el entorno privilegiado donde las relaciones interpersonales son inevitables, es un lugar de encuentro e interacción constante en el día a día, entre la relación creada y establecida entre la escuela y la familia es de enorme importancia para la pequeña infancia y la influencia que esta relación puede ejercer en su desarrollo es más significativa y trascendental de lo que se suele creer.

## **I)DESCRIBIR LAS RELACIONES E INTERACCIONES DE LA ESCUELA CON LA COMUNIDAD.**

### **B. RELACIONES O INTERACCIONES DE LA ESCUELA CON LA COMUNIDAD**

La comunidad y la escuela pueden participar de diversas maneras formando el comité de padres de familia llevando a sus hijos a clases, a las juntas,

---

<sup>23</sup> Información proporcionada por la Directora del Cendi

asistir a las actividades que la docente convoca, también en apoyar en actividades extraescolares, deportivas y culturales.

### **1.3. EL PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

Es relevante dentro del procedimiento de las determinaciones metodológicas de toda investigación de índole científica, definir la problemática, esto precisa la orientación y seguimiento de la indagación. Por ello, plantearlo en forma de pregunta concreta, disminuye la posibilidad de enfrentar dispersiones durante la búsqueda de respuestas o nuevas relaciones del problema.

La pregunta orientadora del presente trabajo se estructuró en los términos que a continuación se establecen:

**¿Cuál es la estrategia didáctica para de favorecer el desarrollo cognitivo en los niños Preescolares de 4 a 5 años del Cendi “Acopilco” CDMX?**

### **1.4. LA HIPÓTESIS GUÍA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**

Un hilo conductor propicio de la búsqueda de los elementos teórico-prácticos que den respuesta a la pregunta generada en el punto anterior, es la base del éxito de la construcción de los significados relativos a la solución de la problemática, en este caso educativa.

Para tales efectos se construyó el enunciado siguiente:

**La estrategia que se requiere para favorecer el desarrollo cognitivo de los niños Preescolares de 4 a 5 años del Cendi “Acopilco” CDMX, es la psicomotricidad.**

## **1.5. LA ELABORACIÓN DE LOS OBJETIVOS EN LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL**

Definir y estructurar objetivos dentro de planos, tales como el desarrollo de la investigación, la planeación escolar o el diseño curricular, lleva a la posibilidad de dimensionar el progreso, avances o término de acciones interrelacionadas con esquemas de trabajo académico.

Por ello, es deseable que estos, se consideren como parte fundamental de estructuras de esta naturaleza.

Para la realización de la indagación presente, se constituyeron los siguientes objetivos:

### **1.5.1. OBJETIVO GENERAL:**

**Realizar una INVESTIGACION DOCUMENTAL para conocer los fundamentos Teórico-Metodológicos de la psicomotricidad como estrategia didáctica para propiciar el desarrollo cognitivo de los niños preescolares de 4 a 5 años.**

### **1.5.2. OBJETIVOS PARTICULARES:**

**a) Planear la investigación documental.**

**b) Analizar los fundamentos Teórico-Metodológicos de la psicomotricidad para el desarrollo cognitivo en niños preescolares.**

**c) Construir una propuesta de solución al problema.**

## **1.6. LA ORIENTACIÓN METODOLÓGICA DE LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL**

La orientación metodológica, indica las acciones a llevar a cabo en el quehacer investigativo documental, en este caso, de índole educativa, es necesario conformar el seguimiento sistematizado de cada una de las acciones a llevar adelante y que correspondan al nivel de inferencia y profundidad de cada una de las reflexiones que, conjugada con las diferentes etapas de la construcción del análisis, lleven a interpretar en forma adecuada, los datos reunidos en torno al tema, base de la indagación.

La orientación metodológica utilizada en la presente investigación, estuvo sujeta a los cánones de la sistematización bibliográfica como método de revisión documental.

Asimismo, la recabación de los materiales bibliográficos se realizó conforme a redacción de fichas de Trabajo de conformación: Textual, Resumen, Paráfrasis, Comentarios y Mixtas, principalmente.

El documento fue sometido a diversas y constantes revisiones, realizándose las correcciones indicadas y necesarias en la elaboración del presente informe.

## **CAPÍTULO 2. EL MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL**

### **2.1 EL APARATO CRÍTICO-CONCEPTUAL ESTABLECIDO EN LA ELABORACIÓN DEL MARCO TEÓRICO**

#### **2.1.1. LA PSICOMOTRICIDAD EN EL NIVEL PREESCOLAR**

Durante los primeros años de vida la psicomotricidad influye en el desarrollo afectivo y social, e intelectual de individuo.

El ejercicio físico estimula la respiración y la circulación, permitiendo la nutrición celular, fortalece los huesos y tonifica los músculos además favorece el dominio del movimiento corporal.

En el aspecto mental el control motor permite explorar el entorno, proporcionando experiencias sobre las cuales el niño construye el conocimiento de si mismo y del mundo que le rodea. *“A nivel cognitivo, permite la mejora de la memoria, la atención y concentración y la creatividad. En el ámbito emocional, la psicomotricidad permite ganar autonomía, lo que favorece la adaptación social.”*<sup>24</sup>

---

<sup>24</sup>[https://www.academia.edu/27932115/CONCEPTOS\\_B%C3%81SICOS\\_DE\\_PSICOMOTRICIDAD](https://www.academia.edu/27932115/CONCEPTOS_B%C3%81SICOS_DE_PSICOMOTRICIDAD) (28-03-2023)

## CONCEPTO DE PSICOMOTRICIDAD

El término psicomotricidad se divide en dos partes: el motriz y el psiquismo, que constituyen el proceso de desarrollo integral de la persona. La palabra motriz se refiere al movimiento, mientras el psico determina la actividad psíquica en dos fases: el socio afectivo y el cognitivo.

En otras palabras, lo que se quiere decir es que en la acción de la persona se articula toda su afectividad, todos sus deseos, pero también todas sus posibilidades de comunicación y conceptualización.

## BASES DE LA MOTRICIDAD

Es la etapa de ejecución de una serie de movimientos comunes tales como: caminar, correr, saltar, escalar, trepar, reptación, lanzar y capturar, a estos movimientos habituales en nuestra vida cotidiana les llamamos habilidades motrices básicas.

*“La psicomotricidad ocupa un lugar importante en la educación infantil, ya que está totalmente demostrado que sobre todo en la primera infancia hay una gran interdependencia en los desarrollos motores, afectivos e intelectuales”<sup>25</sup>*

---

<sup>25</sup><https://www.monografias.com/trabajos16/elementos-psicomotricidad/elementos-psicomotricidad.shtml>  
(23/02/22).

La acción del niño sobre el medio y las experiencias que lo conforman como ser único e irreplicable. En este apartado mencionaremos los conceptos básicos de la motricidad.

## **ESQUEMA CORPORAL**

Las aptitudes motrices son el recurso que poseen los niños para relacionarse y comunicarse con su entorno., a partir del propio movimiento y en la interacción social los niños deben aprender a conocer su propio cuerpo y utilizarlo como medio de expresión y de intervención en el medio y con esta base construirán su identidad personal.

Es la imagen integral del ser humano vista desde la conciencia del propio yo. En la que intervienen los sentidos, por ejemplo, al comer la visión es el primer sentido que se utiliza para identificar los alimentos que están a la mano, posteriormente el sentido del olfato interviene antes de llevar el alimento a la boca y posteriormente a través del sentido del gusto podemos percibir su sabor., para tomar el alimento utilizamos las manos, las cuales utilizan la fuerza y la presión para sujetarlo, además el equilibrio óculo- manual para llevarlo a la boca. A esta secuencia se le denomina esquema corporal.

Para algunos autores como Ajuriaguerra sostiene que el esquema corporal *“es la suma de sensaciones y sentimientos que conciernen al cuerpo, le influyen las experiencias vitales y los procesos mentales en los que el sujeto se reconoce así mismo”*.

## **LATERALIDAD**

*“Es la función de nuestro cuerpo que nos permite que nos orientemos en el espacio utilizando una parte del cerebro para dominarla, así como los segmentos corporales como derecha e izquierda, tanto como para las manos, como para los pies y que depende del desarrollo neurológico de los seres humanos.”<sup>26</sup>*

## **UBICACIÓN ESPACIAL**

La ubicación espacial es el reconocimiento del individuo en relación al espacio que lo rodea y su cuerpo.

La construcción del espacio se hace paralelamente a la elaboración del esquema corporal, y ambos dependen de la evolución de los movimientos. Desde los primeros días, el niño se mueve en un espacio que, a su vez, se compone de diferentes espacios no coordinados entre sí. El espacio se vive conforme a las aferencias táctiles, auditivas y visuales.

Es la habilidad para desplazarse y situarse dentro del espacio. Las nociones espaciales básicas son delante-atrás, arriba- abajo, cerca-lejos, derecha-izquierda etc.<sup>27</sup>

## **LEY CÉFALO CAUDAL Y PRÓXIMO DISTAL**

El desarrollo del niño ocurre en forma secuencial y progresiva, es decir que una habilidad favorece a que surja otra y siempre se van acumulando las más simples y posteriormente las más complejas. Las partes del sistema nervioso actúan de forma coordinada para facilitar el desarrollo; cada área

---

<sup>26</sup> Johanne Durivage, Educación y psicomotricidad: manual para el nivel preescolar, 3ª Ed. México: Trillas: Centro de Investigación para la integración Social, 2007. Pág35.

<sup>27</sup> Ibid. Pagina 37



de este interactúa con otras para que la evolución a dar pie a una evolución ordenada de las habilidades.

El desarrollo y la maduración nerviosa (mielinización progresiva de las fibras nerviosas) intervienen en la conformación del esquema corporal en el desarrollo sensorio motriz y la relación con el mundo.

Según Vayer el desarrollo del esquema corporal se ajusta a dos leyes psicofisiológicas, validas antes y después del nacimiento.

Este desarrollo depende de leyes maduracionales transmitidas genéticamente:

Ley céfalo-caudal: el desarrollo motor o el progresivo control voluntario del movimiento se va producir desde la cabeza (céfalo) hasta las extremidades inferiores (hasta los pies). El desarrollo corporal tanto en estructuras y funciones inicia por la cabeza, se dirige al tronco, para finalmente llegar a las piernas.

Ley próximo-distal: esta ley describe que el control progresivo del movimiento en el niño se produce desde las zonas más próximas al eje corporal hacia las distales o alejadas, desde dentro hacia afuera. (la secuencia de control seria: hombro, brazo, muñeca mano).

## COORDINACIÓN MOTORA GRUESA

La coordinación motora gruesa hace que nuestros brazos y piernas funcionen para favorecer actividades como brincar, correr y trepar.

El sistema nervioso en la edad preescolar aún esta inmadura, el tiempo de reacción del niño en esta etapa, es mucho más lento que el de un niño de seis y siete años.

En el desarrollo motor se incluyen factores del ambiente, así como genéticos debido a la motivación, maduración, la experiencia y el apoyo de los adultos.

Las diferencias entre los grupos raciales en lo que respecta al desarrollo (motor) están documentadas; por ejemplo, la norma de desarrollo (motor) entre los niños afroamericanos supera la de los caucásicos para caminar, correr y brincar. Mientras que algunos niños de tres y cuatro años ya demuestran las habilidades motoras gruesas de los de cinco años, las secuencias en que los niños adquieren estas habilidades y las generalizaciones relacionadas con la edad sobre el desarrollo físico son generalmente ciertas para los niños en este rango de edades.<sup>28</sup>

Las capacidades motrices gruesas y finas se desarrollan rápidamente cuando las niñas y los niños se hacen más conscientes de su propio cuerpo, y empiezan a darse cuenta de lo que pueden hacer; disfrutan desplazándose y corriendo en cualquier sitio; “se atreven” a enfrentar nuevos desafíos en los que ponen a prueba sus capacidades (por ejemplo, experimentan saltando de diversas alturas, realizando acrobacias, etc.), y ello les permite

---

<sup>28</sup> Secretaría de Educación Básica, Curso de Formación y Actualización Profesional para el Personal Docente de Educación Preescolar. México, CONALITEG, 2005. Pág. 214

ampliar su competencia física, al tiempo que experimentan sentimientos de logro y actitudes de perseverancia.

El movimiento durante el juego estimula el desarrollo de las capacidades perceptivo-motrices (temporalidad, espacialidad, lateralidad, ritmo, equilibrio, coordinación). En estos procesos no sólo movilizan las capacidades motrices sino las cognitivas y afectivas.

El cuerpo humano cuenta con un sector activo para realizar ciertos movimientos como son los nervios y los músculos, y un sector pasivo que es el sistema osteo-articular; por esto para realizar un movimiento debe existir una adecuada coordinación y sincronización entre todas las estructuras que intervienen para realizarlo, como son el sistema nervioso, los órganos de los sentidos y el sistema musculoesquelético.

La Maduración Espacial es un aspecto importante para el desarrollo de la motricidad gruesa. A partir de las experiencias del niño en su medio, éste empieza a comprender el espacio y a tener la posibilidad de orientarse en él. Esto le permite realizar una representación mental del propio cuerpo en el espacio, relacionando movimiento, la comprensión del cuerpo y el análisis del espacio.

La construcción del espacio en los niños de 4 años es compleja, pero debe hacerse desde esta edad ya que favorece la construcción del esquema corporal y de su ubicación en éste.<sup>29</sup>

La adquisición y control de la motricidad gruesa, se logra gracias a la maduración espacial y con el desarrollo del dominio corporal dinámico y estático. El dominio corporal dinámico consta de la coordinación general, coordinación viso-motriz, equilibrio dinámico y ritmo, y el dominio corporal estático del equilibrio estático, la tonicidad y el autocontrol.

**Dominio dinámico:** *“es la habilidad de controlar las diferentes partes del cuerpo y moverlas voluntariamente, esto permite que los niños se desplacen y allí sincronización de los movimientos”*.<sup>30</sup>

Aspectos como la coordinación viso-motriz y el equilibrio dinámico que hacen que lo hacen parte de este mismo dominio corporal.

Coordinación: es la que deja al niño encadenar y asociar patrones motores en un principio independientes para formar movimientos compuestos. Esto permite que se puedan desencadenar una serie de conductas automatizadas ante determinado tipo de estímulo.

Al lograr automatizar la respuesta motora, disminuye el tiempo de reacción y ejecución, produciendo una liberación de la atención y la posibilidad de

---

<sup>29</sup> Ídem

<sup>30</sup> ídem

concentrarse en aspectos menos mecánicos. Actividades como la marcha, correr, saltar, rastrear y trepar, son propias de la coordinación.

Esta implica el desplazamiento del cuerpo por el espacio. Los desplazamientos son toda la progresión de un punto a otro del espacio, utilizando como medio el movimiento corporal total o parcial. Dentro de los desplazamientos se pueden destacar algunos factores que desde el punto de vista educativo tienen gran importancia como lo son el inicio del movimiento, la velocidad adecuada del desplazamiento, los cambios de dirección, las paradas y la duración de la ejecución. Los desplazamientos se distinguen en seis tipos: adelante, atrás, lateral, diagonal adelante, diagonal atrás y pasos cruzados. Por otra parte, éstos pueden ser naturales, es decir, que se dan por la necesidad de utilizar determinados objetos del medio y los contruados, los últimos son aquellos que se elaboran con un objetivo prefijado y que se derivan de los naturales.<sup>31</sup>

A los cuatro años, el dominio de la actividad motora le permitirá mejorar y controlar las partes que componen cuando se corre, como los son la partida, cambios de dirección, aceleración y parada.

**Saltar:** este aparece de manera espontánea al dar un paso hacia arriba y adelante con ambos pies o por separado. Una vez que el niño adquiriera la habilidad física para correr, también adquiere la capacidad para saltar, es decir que cuando corre se impulsa hacia arriba y hacia adelante con un pie

---

<sup>31</sup> Ídem

y cae sobre el otro cumple con los mismos requisitos mismos para saltar bien.

## **COORDINACIÓN MOTORA FINA**

Es la coordinación para tomar ciertos objetos utilizando los dedos de las manos con movimientos diferenciados de acuerdo a su edad.

*“Los pupilos en edades de tres y cinco años difícilmente adquieren esta habilidad, en la que a veces pueden presentar frustración para realizar ciertas tareas que impliquen el control de sus dedos coordinación vista-mano y movimientos finos más precisos”.<sup>32</sup>*

Los niños pequeños no adquieren una destreza manual sofisticada entre los tres y los cinco años de edad. Pueden experimentar fallas y frustración si se espera con frecuencia que realicen tareas que impliquen un control preciso de los músculos de las manos, juicios perceptivos cuidadosos que impliquen coordinación vista-manos y movimientos refinados que requieran de estabilidad y paciencia.

De los tres a los cinco años, e incluso más allá, los niños se ven beneficiados por las actividades que desarrollan los músculos de sus manos y por la adquisición de habilidades motoras finas, como dibujar y pintar, trabajar con plastilina o construir cosas con Duplos o Legos. Estas actividades abiertas, junto con mucho tiempo y aliento, interesan a los niños y los preparan para

---

<sup>32</sup> Ídem.

las exigencias de la escritura y otras habilidades que desarrollarán más adelante.

Cuando los niños tienen ciertos tipos de discapacidades identificadas, las actividades usuales de movimiento motor fino pueden necesitar adaptarse. Por ejemplo, con la ayuda de tecnologías que incluyen teclados modificados, interruptores, dispositivos para señalar y programas gráficos, los niños que no pueden usar sus manos también pueden dibujar y construir.

Con base en lo expuesto por parte de la tesista, la psicomotricidad en el niño preescolar favorece el desarrollo cognitivo, la adquisición del esquema corporal, el dominio y conciencia de su propio cuerpo y le permite desarrollar sus habilidades como la marcha, la carrera, el salto, el equilibrio, ubicación espacial, lateralidad que le permite relacionarse y actuar con el mundo que lo rodea.

### **2.1.2. EL DESARROLLO COGNITIVO DEL NIÑO PREESCOLAR**

El término desarrollo según Papalia se asigna a los cambios del niño que ocurren con el tiempo. *“Aunque hay diferencias entre los teóricos, la mayoría*

*coincide en que el desarrollo representa los cambios sistemáticos y sucesivos que mejoran la adaptación global del niño al ambiente”<sup>33</sup>*

El desarrollo cognitivo es el producto de los esfuerzos que realiza el niño por comprender y actuar en su mundo.”*Se inicia con una capacidad innata de adaptación al ambiente. Consta de una serie de etapas que representan los patrones universales del desarrollo. En cada etapa la mente del niño desarrolla una nueva forma de operar”.*<sup>34</sup>

La construcción de las estructuras cognitivas se apoya sobre componentes biológicos y sociales. Las primeras conciernen la organización y la maduración del sistema nervioso cuya evolución hace posible la ampliación de las funciones cognitivas y motrices visibles en las acciones del sujeto que reúne, reagrupa, clasifica, distribuye objetos. Las segundas portan sobre los efectos del medio social ambiente en la actualización y el reforzamiento de las posibilidades cognitivas gracias al lenguaje y a las funciones simbólicas.<sup>35</sup>

La relación que existe entre el sujeto que conoce y el objeto que será conocido y que se inicia cuando este logra realizar una representación interna del fenómeno convirtiéndolo en objeto del conocimiento, se le denomina proceso cognitivo.

Entre las teorías del desarrollo cognitivo se encuentra la del psicólogo evolutivo más conocido en el campo de la pedagogía Jean Piaget, el cual *“propuso que los niños pasan por una secuencia invariable de etapas, cada*

---

<sup>33</sup> Judith L.Meece. Desarrollo del niño y del adolescente. Compendio para educadores. México. Edit. MaCraw-Hill.CONALITEG. 2001.Pág 16

<sup>34</sup> [https://www.ecured.cu › Desarrollo\\_cognitivo\\_o\\_cogno...](https://www.ecured.cu › Desarrollo_cognitivo_o_cogno...) (consultado 31/03/2022).

<sup>35</sup> [https://www.academia.edu/39743994/Bases\\_teoricas\\_de\\_la\\_motricidad](https://www.academia.edu/39743994/Bases_teoricas_de_la_motricidad) Página 22 (14/03/2022)



*una caracterizada por distintas formas de organizar la información y de interpretar el mundo. Divido el desarrollo cognitivo en cuatro etapas.*<sup>36</sup>

Las etapas de desarrollo cognitivo según Piaget son: sensoriomotora, preoperacional, operaciones concretas, y operaciones formales.

En la teoría de Piaget la etapa preoperacional es la segunda etapa del desarrollo cognitivo entre los dos a los siete años de edad, se caracteriza por la generalización del pensamiento simbólico, o capacidad representacional.

### **Pensamiento preoperacional**

En esta etapa los avances hacia el pensamiento simbólico conducen a la comprensión del espacio, la casualidad, las identidades, la categorización y el número y tienen su origen en la infancia y la niñez temprana.

**La función simbólica** *“término de Piaget para referirse a la capacidad de usar representaciones mentales (palabras, números o imágenes) a las cuales el niño le atribuye significado.”*<sup>37</sup>

Los niños preescolares muestran esta función por medio del incremento, del juego de simulación, el lenguaje y la imitación.

---

<sup>36</sup> Ídem.

<sup>37</sup> Diane, E. Papalia, Desarrollo Humano. Ed. Undécima, México, Ed McGrawhill Pág. 229

*“Juego de simulación, llamado también juego de fantasía, juego de representación o juego imaginativo, los niños pueden hacer que un objeto, como una muñeca, represente o simbolice otra cosa, como una persona.”<sup>38</sup>*

**Comprensión de los objetos en el espacio** *“hasta la edad de los tres años la mayoría de los niños captan de manera confiable las relaciones entre los dibujos, mapas o modelos a escala con los objetos o espacios que representan.”<sup>39</sup>*

**Comprensión de la causalidad:** Piaget afirmaba que los niños relacionan mentalmente dos sucesos, en especial sucesos cercanos en el tiempo, exista o no una relación causal lógica.

**Comprensión de las identidades y categorización:** *“es la capacidad para distinguir las cosas vivas de las inanimadas. La tendencia de atribuir vida a objetos inanimados se denomina animismo.”<sup>40</sup>*

La clasificación requiere que el niño identifique las diferencias y semejanzas.

**Comprensión del número** *“A los cuatro años, la mayoría de los niños posee palabras para comparar cantidades...También pueden resolver problemas numéricos sencillos de ordinalidad hasta con nueve objetos.”<sup>41</sup>*

---

<sup>38</sup> Ídem

<sup>39</sup> Ibid. Pág.230

<sup>40</sup> Ídem

<sup>41</sup> Ibid. Pág.230

## **Desarrollo del pensamiento del niño**

Existen diversas teorías sobre el desarrollo de pensamiento infantil, todas aportan elementos para intentar comprender cómo se desarrolla el pensamiento en la infancia.

Tomando en cuenta que:

El pensamiento se desarrolla en la medida en la que las operaciones mentales rebasan la complejidad de resolver problemas y de exponer oralmente sus pensamientos. Los docentes –guías, tutores, acompañantes y mediadores de aprendizajes– son quienes tienen la responsabilidad de influir en el desarrollo del pensamiento de los niños, haciéndoles reflexionar sobre la realidad en la que se desenvuelven, permitiéndoles emitir sus propias ideas, aunque estas no concuerden con el tema propuesto, pues la operación mental se da y la práctica de esta hará que la persona, desde la infancia, se desenvuelva con fluidez en cualquier circunstancia de la vida.<sup>42</sup>

Aguilar menciona que “los modelos mentales son maneras de pensar, imágenes, supuestos, historias, creencias que llevamos en la mente acerca nosotros y de los demás...existen por debajo del nivel de la conciencia, rara vez los sometemos a cuestionamientos y los verificamos, en general son invisibles para nosotros”<sup>43</sup>

## **Habilidades del pensamiento**

Estas se refieren a las distintas habilidades intelectuales demostradas por los individuos al desarrollar una tarea; esto le permite al sujeto apropiarse del conocimiento para resolver problemas y modificar el entorno.

---

<sup>42</sup> [http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=441846101004\(04/04/2022\)](http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=441846101004(04/04/2022))

<sup>43</sup> Ídem.

Para Rigney, son entendidas como operaciones y procedimientos que puede usar el estudiante para adquirir, retener y recuperar diferentes tipos de conocimientos y ejecución ...suponen del estudiante capacidades de representación (lectura, imágenes, habla, escritura y dibujo), capacidades de selección (atención e intención) y capacidades de autodirección (autoprogramación y autocontrol).

Estas habilidades le permiten al sujeto incrementar sus concepciones del mundo, a partir de sus procesos mentales, la experiencia y las vivencias que le proporciona el contexto en donde se desenvuelve, de manera que se apropie del conocimiento para resolver problemas y transformar el entorno.

### **Capacidades cognitivas**

El ser humano al nacer posee capacidades cognitivas básicas que desarrolla en interacción con el ambiente que le rodea, recibe estímulos del mundo en el que vive a través de los sentidos los cuales le envían información constante. Otros sistemas que proporciona información, relacionada con la temperatura, el dolor, la posición del cuerpo y de los diferentes órganos que lo integran. Parte de la información que se recibe es procesada por el cerebro, el cual escoge los estímulos más relevantes para interpretar el medio que le rodea y mediante su análisis generar una respuesta adecuada a la situación en la que se encuentra y traducirla en una conducta, esto se realiza gracias a la función de las capacidades cognitivas.

Complementando la definición de Gardner, es importante recalcar que él menciona que la inteligencia se conforma con habilidades, talentos y capacidades mentales, que cada individuo posee en diferente grado.

El término para Sánchez es la facultad de aplicar de manera procedimental un conocimiento teórico, mejorando a la vez las ideas y acciones que se realizan.

También menciona que para desarrollar una habilidad es necesario seguir una serie de etapas:

1. Conocer y comprender la operación mental que define el proceso.
2. Esta consciente de los pasos que aplicándolo a gran variedad de situaciones y contextos.
3. Lograr la transferencia del proceso aplicándolo a gran variedad de situaciones y contextos.
4. Generalizar la aplicación del procedimiento.
5. Evaluar y perfeccionar continuamente dicho procedimiento. Falta reverencia desarrollo de habilidades<sup>44</sup>

Los pasos anteriores demandan el acompañamiento de los Padres de Familia en la adquisición de habilidades por parte de los niños ya que se les debe mostrar lo que están realizando y como es que pueden realizar más acciones con el conocimiento que están adquiriendo, así como en la corrección de sus actos.

Ese acompañamiento es indispensable durante los primeros años de vida de los niños, ya que encuentran un momento en que su cerebro obtiene estímulos cada segundo, siendo necesario que esos estímulos sean transformados en experiencias.

---

<sup>44</sup> [desarrollo de habilidades de pensamiento en diferentes niveles educativos.pdf](#) 08-10-2024

Si los estímulos son mostrados de la manera correcta, esas experiencias pueden llegar a convertirse en aprendizajes.

Cole por su parte alude que:

En relación con lo que puede enfocarse como capacidades cognitivas básicas y universales (capacidad para razonar, formar conceptos, recordar, etc.), su manifestación concreta y su aplicación estarían condicionados por aprendizajes específicos a partir de particulares experiencias educativas...la cultura selecciona y estructura los contextos de interacción en los que el niño aprende y se desarrolla, a través de una participación guiada y en el marco de actividades socialmente organizadas (prácticas culturales).<sup>45</sup>

## **El proceso reflexivo en la Educación Preescolar**

Para los niños, todo el mundo es nuevo

“todo órgano sensorial normal y toda actividad motriz normal está siempre en actitud de alerta. Anhelan una oportunidad para entrar en actividad, y necesitan algún objeto sobre el cual actuar. La suma de todas estas tendencias constituye la curiosidad. Se trata del factor básico en la ampliación de la experiencia y, por tanto, de un ingrediente primordial de los gérmenes que han de desarrollarse hasta convertirse en pensamiento reflexivo”.<sup>46</sup>

*“Cuando ingresan a la educación preescolar, los niños tienen conocimientos, habilidades y experiencias muy diversas que son la base para fortalecer sus capacidades”<sup>47</sup>*

En el programa de educación preescolar se incluyen aprendizajes esperados que la docente debe favorecer en los tres grados de educación preescolar.

---

<sup>45</sup> Francisco Gutiérrez Martínez, Teorías del Desarrollo Cognitivo, España 2005. Edit. MacGraw-Hill. Pág.137

<sup>46</sup> John Dewey, Cómo Pensamos. Nueva exposición de la relación entre el pensamiento reflexivo y el proceso educativo, España 1998. Edit. Paidós. Pág.23 y 24

<sup>47</sup> Secretaría de Educación Pública. Aprendizajes clave para la educación integral. México, Edit, CONALITEG Pág.156

Los Aprendizajes esperados en Preescolar contribuyen al desarrollo del pensamiento reflexivo y a la construcción de conceptos como biodiversidad, regularidad, cambio en el tiempo y diversidad cultural.<sup>48</sup>

1. Se centran en el desarrollo de las capacidades del niño respetando sus características.

“Se profundizan, amplían y enriquecen en la medida en que los niños viven experiencias variadas que desafíen su inteligencia y detonen en ellos procesos reflexivos y de interacción que les permiten alcanzar niveles cognitivos cada vez más complejos y así construir verdaderamente los aprendizajes”<sup>49</sup>

2. Su representación no obedece a una secuencia lineal de acuerdo a las características y avances de los niños, se debe brindar oportunidades y experiencias diversas que estimule la utilización de sus conocimientos, habilidades y destrezas.

3. Están planteados para ser logrados en la educación preescolar.

“Los avances de los alumnos dependen de lo que sucede en las aulas y en las escuelas”

El desarrollo del pensamiento reflexivo, involucra cómo ellos construyen la comprensión sobre la gente, los objetos y las situaciones reales de la vida

---

<sup>48</sup> Ibid Pag 257

<sup>49</sup> ídem

por medio de experiencias directas. En oportunidades de este tipo, los niños van ganando confianza en su habilidad para pensar por ellos mismos, razonar, construir relaciones, hacer representaciones y comunicar sus ideas a otros.<sup>50</sup>

**Pensamiento y lenguaje** Un pensamiento o idea es una imagen mental de algo que está presente en la realidad, y el hecho de pensar es la sucesión de tales imágenes.<sup>51</sup>

*“El lenguaje puede definirse como un código emitido en un sistema convencional y arbitrario de signos hablados o escritos para expresar ideas sobre el mundo y comunicarlas a los demás”.*<sup>52</sup>

El lenguaje se puede dividir en:

a) el contenido, que describe las reglas y condiciones concretas que hacen posible la correspondencia entre las propiedades perceptivas de los signos y los significados (semántica); b) la formas, que consiste en las propiedades internas del lenguaje, que estudia las propiedades físicas del sonido (fonética), los sonidos diferenciados de una lengua (fonología), las unidades de significado de las palabras (morfología), y el orden de las palabras en la oración (sintaxis); c) la función, que define las condiciones en que el uso de signos es aceptable, y que hace posible formas de relación y de acción sobre el medio (comunicación).<sup>53</sup>

El pensamiento y el lenguaje se correlacionan, no es posible comprender el pensamiento sin la presencia del lenguaje.

---

<sup>50</sup> Ibid. Pag. 266

<sup>51</sup> Ibid. Pág. 9

<sup>52</sup> Vincenc, Torrens. La adquisición del lenguaje. Inglaterra, Edit Pearson. ed. 2018. Pág. 2

<sup>53</sup> Ídem



Según Quiroz & Schrager

“El niño mantiene la atención durante más tiempo en aquellas actividades que le interesan. Ello le permite apreciar mejor los acontecimientos que se producen a su alrededor, interpretar adecuadamente las explicaciones recibidas o seguir un determinado plan de juegos; es decir, que el control de la atención le posibilita aprender y estimular en mayor grado su inteligencia.”<sup>54</sup>

Con respecto al lenguaje, entre los 3 y 5 años se observa momentos, de incremento en su vocabulario, de exploración y búsqueda. Méndez menciona que se espera en esta etapa el dominio de un promedio de 1.500 palabras, y el uso de más palabras, aunque desconozca su significado.

*“Aun cuando el solo lenguaje no explica o desarrolla el pensamiento lógico, sí constituye una condición necesaria para su desarrollo. Ciertamente, el lenguaje juega un papel importante para refinar estructuras del pensamiento, particularmente en el período formal de su desarrollo”<sup>55</sup>.*

La comunicación, mediante el lenguaje verbal o no verbal, establece un vínculo entre el pensamiento y la palabra. Por eso para Piaget el lenguaje llega a ser posible desde el momento que el niño renuncia a su mundo autista y a su respuesta circular primaria de autoimitación. Cuando el niño tiene edad suficiente (4 a 7 años) para iniciarse en la etapa escolar, su pensamiento se inclina en una mayor medida en la verbalización de sus procesos mentales.<sup>56</sup>

---

<sup>54</sup> <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=497552354007> (19/04/2022)

<sup>55</sup> Ibid. Pág.344

<sup>56</sup> Ídem.

Finalmente, el lenguaje se convierte para el niño en un medio de comunicación social en el sentido acomodativo, es decir en un medio para entender y comprender el ambiente exterior y adaptarse a él.<sup>57</sup>

El lenguaje es una herramienta del pensamiento que ayuda a comprender, enfocar y aclarar lo que pasa en la mente. Los niños desarrollan la capacidad de pensar en la medida en la que hablan, piensan en voz alta comentan, amplían su vocabulario, construyen significado y estructuran lo que piensan en las interacciones sociales por lo que el lenguaje es prioridad en la educación preescolar.

Con base en el criterio de la tesista, cuando el niño ingresa a preescolar ya han adquirido conocimientos experiencias y habilidades diversas del entorno familiar y éstas son fundamentales para favorecer el desarrollo cognitivo, que le permitirá al niño enfrentarse a los retos y desafíos de su vida futura.

### **2.1.3. MODELO EDUCATIVO APRENDIZAJES CLAVE**

Las principales fuerzas políticas del país en 2012 pusieron en marcha un proceso de transformación, la reforma educativa, la cual *“elevó a nivel constitucional la obligación del Estado Mexicano de mejorar la calidad y la equidad de la educación para que todos los estudiantes se formen integralmente y logren los aprendizajes que necesitan para desarrollar con éxito su proyecto de vida”*.<sup>58</sup>

---

<sup>57</sup> Idem

<sup>58</sup> SEP. Aprendizajes Clave Para la Educación Integral. Educación Preescolar. México.Edit.CONALITEG.2017. Pág.15

En 2014 se organizaron dieciocho foros de consulta regionales sobre el Modelo Educativo vigente. Derivado de las aportaciones en 2016 la secretaria de Educación Pública presento una propuesta para actualización del Modelo Educativo que se conformó por tres documentos:

- Carta sobre los Fines de la Educación en el Siglo XXI. Expone de manera breve qué mexicanas y mexicanos se busca formar con el Modelo Educativo.
- Modelo Educativo 2017. Desarrolla, en cinco grandes ejes, el modelo que se deriva de la Reforma Educativa, en otras palabras, explica la forma en que se propone articular los componentes del sistema para alcanzar el máximo logro de aprendizaje de todas las niñas, niños y jóvenes.
- Propuesta Curricular para la Educación Obligatoria 2016. Contiene un planteamiento curricular para la educación básica y la media superior, y abarca tanto los contenidos educativos como los principios pedagógicos.<sup>59</sup>

## Enfoque

Corresponde a la Secretaría de Educación Pública, determinar el plan y programa de estudios de Educación Básica, como lo marca la LGE en sus artículos 12o, fracción I, y 48o. Su aplicación es nacional y su carácter obligatorio.

A partir de un enfoque humanista, con fundamento en los artículos 7o y 8o de la misma ley.

“Se concentra en el desarrollo de aprendizajes clave, es decir, aquellos que permiten seguir aprendiendo constantemente y que contribuyen al desarrollo integral de los estudiantes. Para ello, se organiza en tres componentes: el primero se enfoca en la formación académica; el segundo se orienta al desarrollo personal y social de los alumnos y pone especial énfasis en sus habilidades socioemocionales; el tercer componente otorga a las escuelas un margen inédito de Autonomía curricular, con base en el cual podrán complementar el currículo —adicionales a los de los dos componentes anteriores— a las necesidades, los intereses y los contextos específicos de sus estudiantes.”<sup>60</sup>

---

<sup>59</sup> Ídem

<sup>60</sup> Ibid. Pág.17.

El reconocimiento de la diversidad social, lingüística y cultural que existe en nuestro país, así como de las características individuales de los niños, son el fundamento para establecer los propósitos de la educación preescolar cuyo logro será posible mediante la intervención sistemática de la educadora. Se espera que en su tránsito por la educación preescolar en cualquier modalidad —general, indígena o comunitaria—, los niños vivan experiencias que contribuyan a sus procesos de desarrollo y de aprendizaje, y que gradualmente:

### **Propósitos para la educación preescolar**

Los propósitos de la Educación Preescolar se fundamentan en las características individuales de los niños reconociendo la diversidad social, lingüística y cultural que existe en nuestro país. Se espera que los niños vivan experiencias que favorezcan sus procesos de desarrollo y aprendizaje y que gradualmente:

- Adquieran confianza para expresarse.
- Usen el razonamiento matemático en diversas situaciones.
- Se interesen en la observación de los seres vivos
- Se apropien de los valores y principios indispensables para la vida en sociedad.
- Desarrollen un sentido positivo de sí mismos.

- Usen la imaginación y la fantasía, la creatividad y la iniciativa, para expresarse por medio de lenguajes artísticos.
- Tomen conciencia de las posibilidades de expresión, control, movimiento, equilibrio y control de su cuerpo.

## **Aprendizajes esperados**

El Programa incluye Aprendizajes esperados que las educadoras deben favorecer en los niños durante los tres grados de la Educación Preescolar.

Concepto de aprendizaje esperado. *“Es un descriptor de logro que define lo que se espera de cada estudiante.”<sup>61</sup>*

Constituye un referente para la planificación y evaluación en el aula. *“Los aprendizajes esperados gradúan progresivamente los conocimientos, habilidades, actitudes y valores que los estudiantes deben alcanzar para acceder a conocimientos cada vez más complejos.”<sup>62</sup>*

Características de los aprendizajes esperados:

1. Respetan las características de los niños y se centran en el desarrollo de sus capacidades. Dado que los aprendizajes esperados se centran en el desarrollo de las capacidades individuales de los niños, no basta con una sola experiencia para alcanzar el objetivo descrito.

---

<sup>61</sup> Ibid. Pág.351

<sup>62</sup> Idem.

2. Su presentación no obedece a una secuencia lineal.
3. Están planteados para ser logrados al finalizar la Educación Preescolar.
4. Están organizados en congruencia con los de la educación primaria y secundaria.

Con base en el criterio de la tesista, la finalidad del programa es que los niños construyan sus propios conocimientos, desarrollen su habilidad de pensar por sí mismos, construyan relaciones, desarrollen el pensamiento crítico, hacer representaciones y comunicar sus ideas; en un ambiente de interacción social.

#### **2.1.4. EL CONSTRUCTIVISMO EN LA EDUCACIÓN PREESCOLAR**

El enfoque constructivista consiste en que *“el individuo es una construcción propia que se va produciendo como resultado de la interacción de sus disposiciones internas y su medioambiente y, por lo tanto, su conocimiento no es una copia de la realidad, sino una construcción que hace la persona misma”*.<sup>63</sup>

Mario Carretero, argumenta que esa construcción es el resultado de la representación de la información y la actividad, interna o externa. Por lo tanto, el aprendizaje no es solo transmisión, internalización y acumulación de conocimiento, sino un proceso activo por parte del alumno.

---

<sup>63</sup> <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27031405>( 05-04-2022) página 12

Bruning menciona que el constructivismo es un punto de vista psicológico y filosófico el cual sustenta que las personas construyen o forman lo que comprenden y aprenden.

El constructivismo tiene la influencia de las perspectivas de Piaget y Vygotsky con su teoría e investigación sobre el desarrollo humano.

Los constructivistas definen que el conocimiento no es impuesto desde el exterior de las personas, sino que se forma dentro de ellas. Las construcciones de una persona son verdaderas para ella, pero no necesariamente para los demás. Esto se debe a que las personas producen conocimientos con base en sus creencias y experiencias en las situaciones las cuales difieren de una persona a otra.<sup>64</sup>

Partiendo de la idea anterior, el constructivismo rechaza las ideas y posturas conductistas con las que la educación inició, en donde los alumnos eran únicamente receptores de información, permitiendo enfocarse en la finalidad de la educación que se brinda en las instituciones escolares, la cual es *“promover los procesos de crecimiento personal del alumno en el marco de la cultura del grupo al que pertenece”*.<sup>65</sup>

El punto clave del constructivismo es el proceso de la adquisición del conocimiento, el alumno construye estructuras en la interacción con los procesos de aprendizaje y su medio. Mario Carretero comenta que *“las estructuras están compuestas por esquemas, representaciones de una*

---

<sup>64</sup> Schunk, Dale H. Teorías del aprendizaje. 6a.ed., México, Edit. Pearson, 2012. Pág. 230 y 231.

<sup>65</sup> Frida Díaz-Barriga ., Hernández G. *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: una interpretación constructivista*. 2ª Edición. McGraw-Hill. 2001. Pág. 30

*situación concreta o de un concepto, lo que permite que sean manejados internamente para enfrentarse a situaciones iguales o parecidas a la realidad”.*<sup>66</sup>

De acuerdo con la doctora Frida Diaz-Barriga y el maestro Gerardo Hernández Rojas un enfoque constructivista del aprendizaje y la enseñanza se asocia con los siguientes principios educativos:

- El punto de partida de todo aprendizaje son los conocimientos y experiencias previos que tiene el aprendiz.
- El aprendizaje implica un proceso de reorganización interna de esquemas.
- El aprendizaje se produce cuando entra en conflicto lo que el alumno ya sabe con lo que debería saber.
- El aprendizaje tiene un importante componente afectivo, por lo que juegan un papel crucial los siguientes factores: el autoconocimiento, el establecimiento de motivos y metas personales, la disposición por aprender, las atribuciones sobre el éxito y el fracaso, las expectativas y representaciones mutuas.
- El aprendizaje requiere contextualización: los aprendices deben trabajar con tareas auténticas y significativas culturalmente, y necesitan aprender a resolver problemas con sentido.
- El aprendizaje se facilita con apoyos que conduzcan a la construcción de puentes cognitivos entre lo nuevo y lo familiar, y con materiales de aprendizaje potencialmente significativos.<sup>67</sup>

En definitiva, el constructivismo ha influenciado en la educación que se imparte a los niños y jóvenes del mundo. Una vez que se comienza a poner en práctica este proceso, es necesario recordar que para que se logre el objetivo del constructivismo es necesario *“involucrar a los estudiantes de manera activa en su aprendizaje y proporcionarles experiencias que desafíen su pensamiento y los obliguen a reorganizar sus creencias”.*<sup>68</sup>

Por su parte, los docentes tienen un papel de guía con los alumnos, construyendo y ofreciendo un camino, previamente planeado con

---

<sup>66</sup> Ibid. Pág.113

<sup>67</sup> <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=37319199005> (05/052022). Página 26

<sup>68</sup> Dale H. Schuck. *Teorías del Aprendizaje*. sexta edición. Editorial Pearson. México 2012. Pág. 235



contenidos y actividades, por el cual cada alumno avanzara a su ritmo. La tarea del educador, inicia con el deseo del mismo de recorrer ese camino junto con el alumno, proporcionando las interacciones que los llevarán a convertirse en un ser humano pleno.<sup>69</sup>

## **El Aprendizaje significativo**

Para Ausubel el aprendizaje significativo *“es el proceso según el cual se relaciona un nuevo conocimiento o información con la estructura cognitiva del que aprende de forma no arbitraria y sustantiva o no literal”*.<sup>70</sup>

Ausubel plantea que este proceso depende de la relación de la nueva información con la estructura cognitiva previa.

El aprendizaje significativo ocurre cuando esa nueva información "se conecta" con un concepto relevante pre existente, esto conlleva a que *“las nuevas ideas, conceptos y proposiciones pueden ser aprendidos significativamente en la medida en que otras ideas, conceptos o proposiciones relevantes estén adecuadamente claras y disponibles en la estructura cognitiva del individuo y que funcionen como un punto de "anclaje" a las primeras”*.<sup>71</sup>

---

<sup>69</sup> Rosas, R., & Sebastian, C. (2004). *Piaget Vigotski y Maturana, Construtivismo a Tres Voces*. Aique. 2008. Pág. 18

<sup>70</sup> <https://cmc.ihmc.us/Papers/cmc2004-290.pdf> (consultado 11/05/2022) página 1

<sup>71</sup> Ídem página 2

Su principal característica es que los conocimientos más notables de la estructura cognitiva y las nuevas informaciones adquieren un significado, no es una simple asociación arbitraria y sustancial. Facilita la adquisición de significados, la retención y la transferencia de lo aprendido.

Para que se produzca este nivel de aprendizaje han de darse dos condiciones fundamentales:

- Predisposición por parte del aprendiz para aprender de manera significativa.
- Presentación material significativo lo que requiere: qué este se relacionable con la estructura cognitiva del que aprende de manera no arbitraria y sustantiva y que existan ideas de anclaje en el sujeto que permitan la interacción con el material que se presenta.<sup>72</sup>

## **Tipos de aprendizaje**

### **Aprendizaje por descubrimiento y aprendizaje por recepción.**

En el aprendizaje por recepción, *“el contenido o motivo de aprendizaje se presenta al alumno en su forma final, sólo se le exige que internalice o incorpore el material (leyes, un poema, un teorema de geometría, etc.), que*

---

<sup>72</sup> Ibid.

*se le presenta de tal modo que pueda recuperarlo o reproducirlo en un momento posterior".<sup>73</sup>*

En el aprendizaje por descubrimiento, lo que va a ser aprendido debe ser reconstruido por el alumno e incorporado significativamente. El alumno debe reordenar la información, integrarla con la estructura cognitiva y reorganizar la combinación integrada de tal forma que se produzca el aprendizaje deseado.

Ausubel distingue tres tipos de aprendizaje significativo: de representaciones, de conceptos y de proposiciones.

## **El aprendizaje de representaciones**

Es el aprendizaje primordial del cual dependen los otros tipos de aprendizaje, Ausubel dice: *"Ocurre cuando se igualan en significado símbolos arbitrarios con sus referentes"*<sup>74</sup>

## **Aprendizaje de conceptos**

Ausubel define los conceptos como *"objetos, eventos, situaciones o propiedades de que posee atributos de criterios comunes y que se designan mediante algún símbolo o signos"*<sup>75</sup>

---

<sup>73</sup>[https://www.academia.edu/download/60231224/LA\\_TEORIA\\_DEL\\_APRENDIZAJE\\_SIGNIFICATIVO20190807-98020-x4gc4n.pdf](https://www.academia.edu/download/60231224/LA_TEORIA_DEL_APRENDIZAJE_SIGNIFICATIVO20190807-98020-x4gc4n.pdf) (consultado 13/05/2022) página 3

<sup>74</sup> [https://www.academia.edu/download/36648472/Aprendizaje\\_significativo.pdf](https://www.academia.edu/download/36648472/Aprendizaje_significativo.pdf) (11/05/2022) Pág.5

<sup>75</sup> ídem

Los conceptos son adquiridos a través de dos procesos: formación y asimilación. En la formación de conceptos, las características del concepto se adquieren a través de la experiencia directa, en etapas sucesivas de formulación y prueba.

El niño adquiere el significado genérico de la palabra "pelota", ese símbolo sirve también como significante para el concepto cultural "pelota", en este caso se establece una equivalencia entre el símbolo y sus atributos de criterios comunes. De allí que los niños aprendan el concepto de "pelota" a través de varios encuentros con su pelota y las de otros niños. El aprendizaje de conceptos por asimilación se produce a medida que el niño amplía su vocabulario, pues los atributos de criterio de los conceptos se pueden definir usando las combinaciones disponibles en la estructura cognitiva por ello el niño podrá distinguir distintos colores, tamaños y afirmar que se trata de una "pelota", cuando vea otras en cualquier momento.<sup>76</sup>

## **La construcción del conocimiento en Preescolar**

*"Es un movimiento pedagógico contemporáneo que se opone a concebir el aprendizaje como receptivo y pasivo, considerándolo, más como una actividad organizadora compleja del alumno que elabora sus conocimientos propuestos, a partir de revisiones, selecciones, transformaciones y reestructuraciones"*<sup>77</sup>

Para Gonzáles Moreyra, "El constructivismo es un movimiento muy amplio que defiende la idea de que el individuo tanto en los aspectos cognitivos y afectivos, así como los simbólicos representacionales, no es un mero producto del entorno sociocultural, ni un simple resultado de disposiciones internas de carácter biológico. Es una elaboración propia que se va produciendo a lo largo de la vida por interacciones de factores básicos como: la herencia, el ambiente sociocultural, las experiencias y el lenguaje".<sup>78</sup>

---

<sup>76</sup> Ídem Página 6

<sup>77</sup>[https://www.academia.edu/download/60231224/LA\\_TEORIA\\_DEL\\_APRENDIZAJE\\_SIGNIFICATIVO20190807-98020-x4gc4n.pdf](https://www.academia.edu/download/60231224/LA_TEORIA_DEL_APRENDIZAJE_SIGNIFICATIVO20190807-98020-x4gc4n.pdf) (13-05-2022) página 13

<sup>78</sup> <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5056798> Pág.219 (19/05/2022)

Así el constructivismo pedagógico, muestra el camino para el cambio educativo, transformando éste en un proceso activo, donde el alumno elabora y construye sus propios conocimientos a partir de su experiencia previa y de las interacciones que establece con el maestro y con el entorno. La concepción tradicional que asumía al alumno como un ser pasivo sin nada que aportar a la situación de aprendizaje ya no es válida, reconociendo los conocimientos y características previas con los que llega al aula, los cuales deben ser aprovechados para la construcción del nuevo conocimiento.

Con base a lo antes mencionado es fundamental que los docentes transformen su práctica educativa, considerando al alumno como ser activo y constructor de sus propios conocimientos reconociendo las características y conocimientos previos; los cuales deben ser aprovechados para la construcción de un nuevo conocimiento.

## **2.2.¿ES IMPORTANTE RELACIONARSE LA TEORÍA CON EL DESARROLLO DE LA PRACTICA EDUCATIVA DIARIA EN TU CENTRO ESCOLAR?**

Si, porque los fundamentos teóricos sustentan nuestra práctica educativa y nos permite realizar el diagnóstico del grupo a nuestro cargo.

Identificar el nivel de desarrollo, ritmo y estilo de aprendizaje de los alumnos, nos permite elaborar el plan de trabajo adecuado a las necesidades individuales y grupales del centro escolar.

### **2.3.¿LOS DOCENTES DEL CENTRO DE TRABAJO AL CUAL SE PERTENECE, LLEVAN A CABO SU PRACTICA EDUCATIVA EN EL AULA, ¿BAJO CONCEPTOS TEORICOS?**

No, todas siguen usando el método tradicional de enseñanza, porque en sus actividades solicitan a los niños que realicen planas de caligrafía para que mejoren su trazo y que permanezcan sentados y en silencio. Durante su práctica educativa el docente es el protagonista del aprendizaje.

Existe resistencia del personal docente para la actualización y profesionalización.

## **CAPÍTULO 3. CONSTRUYENDO UNA PROPUESTA DE SOLUCIÓN AL PROBLEMA.**

### **3.1. TÍTULO DE LA PROPUESTA**

Me muevo, juego y resuelvo.

### **3.2. JUSTIFICACIÓN PARA LLEVAR A CABO LA PROPUESTA**

En la educación básica para que el alumno logre el desarrollo integral, la formación académica de acuerdo al programa de aprendizajes clave 2017, debe complementarse con el desarrollo de otras capacidades humanas: creatividad, apreciación y apreciación artística, ejercitación de su cuerpo, vida saludable, reconocimiento y manejo de las emociones.

El componente curricular se organiza en tres Áreas de Desarrollo: Artes, Educación Socioemocional y Educación Física.

La Educación Física dinamiza corporalmente a los alumnos a partir de actividades que desarrollan su corporeidad, motricidad y creatividad. En esta área, los estudiantes ponen a prueba sus capacidades, habilidades y destrezas motrices mediante el juego motor, la iniciación deportiva y el deporte educativo. Este espacio también es un promotor de estilos de vida activos y saludables asociados con el conocimiento y cuidado del cuerpo y la práctica de la actividad física.<sup>79</sup>

### **3.3. ¿A QUIÉN O A QUIÉNES FAVORECE LA IMPLEMENTACIÓN DE LA PROPUESTA?**

La implementación de la propuesta pretende favorecer al desarrollo cognitivo de los niños de segundo grado del Cendi Acopilco, motivándolos a realizar

---

<sup>79</sup> SEP. Aprendizajes Clave Para la Educación Integral. Educación Preescolar. Op. Cit. Pág. 277

diversas acciones motrices dinámica, a partir de estrategias didácticas derivadas del juego motor.

### **3.4. LOS CRITERIOS ESPECÍFICOS QUE AVALAN LA IMPLEMENTACIÓN DE LA PROPUESTA EN LA ESCUELA O EN LA ZONA ESCOLAR.**

Para la implementación de la presente propuesta se requerirá de la autorización de dirección y administración escolar; la institución cuenta con el patio de recreo y un salón de usos múltiples, las actividades se realizarán en un horario de 9:00 a 9:30 a.m tres veces por semana.

### **3.5. LA PROPUESTA**

#### **3.5.1. TÍTULO DE LA PROPUESTA**

Me nuevo juego y resuelvo

#### **3.5.2. EL OBJETIVO GENERAL:**

Favorecer el desarrollo cognitivo de los niños del Grupo de Segundo Grado del CENDI Acopilco de la Alcandía Cuajimalpa, utilizando diversas estrategias definidas en la propuesta “Me nuevo Juego y resuelvo”, en las que se sugieren diversas actividades psicomotrices.



### 3.5.3. ALCANCE DE LA PROPUESTA

Esta investigación pretende promover las capacidades cognitivas de los alumnos de segundo grado del CENDI, ACOPILCO, para que logren un mejor control y conocimiento de sus posibilidades y habilidades de movimiento.

### 3.5.4. TEMAS CENTRALES QUE CONSTITUYEN LA PROPUESTA

#### **ÁREA DE DESARROLLO: Personal y social**

**DIMENSIÓN:** Educación física

#### **APRENDIZAJES ESPERADOS:**

**Realiza** movimientos de locomoción, **manipulación** y estabilidad, por medio de juegos individuales y colectivos.

**Identifica** sus posibilidades **expresivas** y motrices en actividades que implican **organización** espacio-temporal, lateralidad, equilibrio y coordinación.

**Propone** distintas respuestas motrices y **expresivas** ante un mismo problema en actividades lúdicas.

**Utiliza** herramientas, instrumentos y materiales en actividades que requieren de **control** y precisión en sus movimientos.

Reconoce lo que puede hacer con ayuda y sin ayuda.

Resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones.

## EJE ARTÍCULADOR

| EJE ARTÍCULADOR      |                                                             |
|----------------------|-------------------------------------------------------------|
| CAPACIDADES PROMOVER | A PROCESO A REALIZAR                                        |
| OBSERVAR             | Escuchar, evocar, ubicar, identificar, describir            |
| IDENTIFICAR          | Observar, comparar, reconoce, socializa                     |
| MANIPULAR            | Observar, identificar, seleccionar, coordina, crear         |
| RECONOCER            | Escuchar, observar, explorar, describir                     |
| ORGANIZAR            | Ubicar, seleccionar, reconoce, resuelve                     |
| EXPRESAR             | manipula, explora, observa, describe, comenta.              |
| REALIZAR             | elegir, inferir, experimentar, observar, comparar, proponer |
| CONTROLAR            | Observa, identifica, seleccionar, interactuar               |
| PROPONER             | seleccionar, interactuar, reflexionar, expresar             |
| INVESTIGAR           | analizar, comprender, reflexionar, comentar                 |

### 3.5.4. CARACTERÍSTICAS DEL DISEÑO.

| MAPA DE DESARROLLO                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 1                                                                                                                                                                                                                                   | SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 2                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Observar:</b> Escuchar, Evocar, ubicar, identificar, describir<br><b>Estrategia:</b> De camino a casa<br>Los niños realizarán las siguientes acciones:<br><b>Escuchar:</b> El niño escuchará las indicaciones que dará la educadora, que consiste que los | <b>Identificar:</b> Observar, comparar, identifica, socializa<br><b>Estrategia:</b> JUEGO DEL SUDOKU<br>Los niños realizarán las siguientes acciones:<br><b>Observar:</b> los números del 1 al 4 que se presentarán en un sudoku en diferentes |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| niños describan como es el camino de regreso a su casa.<br><b>Evocar:</b> recordar tres lugares por los que pasa de camino a su casa (oxo, banco, papelería etc.).<br><b>Ubicar:</b> trazar un dibujo del recorrido que realiza de la escuela a su casa en el cual deberán estar los tres lugares que recordó anteriormente.<br><b>Identificar:</b> en parejas reconocer y comparar los lugares por los que pasan de su casa a la escuela.<br><b>Describir:</b> intercambiar sus dibujos y explicar el recorrido de camino a casa de su compañero. | espacios (se les proporcionará un tablero de 4x4 y tarjetas con símbolos numéricos del 1 al 4).<br><b>Comparar:</b> las tarjetas que deberán colocar en los espacios para completar el tablero<br><b>Reconocer:</b> los símbolos numéricos faltantes en el tablero.<br><b>Socializa:</b> mostrar el tablero a su compañero y compartirá lo que observa en el mismo. |
| <b>Evaluación indicadora:</b> Explica.<br><br><b>Instrumento:</b> guía de observación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Evaluación indicadora:</b> socializa<br><br><b>Instrumento:</b> lista de cotejo                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

| SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Manipular:</b> Observar, identificar, seleccionar, coordina, crear.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Reconocer:</b> escuchar, observar, explorar, describir.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Estrategia: armando mi casa</b><br><br>Se mostrará primero una lámina de las figuras geométricas como cuadrado, triángulo y romboide.<br>Se le proporcionará a cada niño un tangram.<br><br>Los niños realizarán las siguientes acciones:<br><br><b>Observar:</b> se pedirá que observen las figuras geométricas que integran el tangram.<br><b>Identificar:</b> las figuras geométricas que conocen.<br><b>Seleccionar:</b> las figuras que requiere para formar una casa.<br><b>Coordinar:</b> en parejas se le solicitará reproducir la figura que realiza su compañero.<br><br><b>Crear:</b> se proporcionará una hoja en la cual dibujará los contornos de las figuras del tangram. (colorear las figuras, recortar y crear una figura diferente.<br><b>Armar:</b> su casa con las piezas del tangram. | <b>Estrategia: en busca del tesoro</b><br><br>Los niños realizarán las siguientes acciones:<br><br><b>Escuchar:</b> Se cuestionará sobre lo que se debe de hacer para seguir un mapa y que es un mapa del tesoro.<br><b>Observar:</b> se proporcionará un mapa del patio escolar y fijarán su atención en el mismo.<br><b>Explorar:</b> reconocer los lugares por donde pasarán y buscarán las monedas escondidas en el cofre del tesoro.<br><b>Describir:</b> mencionar cuáles son los lugares del mapa y explicar el recorrido que realizó para encontrar el tesoro. |
| <b>Evaluación indicadora:</b> resuelve<br><br><b>Instrumento:</b> Diario de la educadora                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Evaluación indicadora:</b> describe<br><b>Instrumento:</b> Lista de cotejo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

| SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 5                                                                                                                                                                             | SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 6                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Organizar:</b> Ubicar, seleccionar, reconoce, resuelve.                                                                                                                                             | <b>Expresar:</b> manipula, explora, observa, describe, comenta.                                                                                                                                                                   |
| <b>Estrategia: el barco se hunde</b>                                                                                                                                                                   | <b>Estrategia: la masa mágica</b>                                                                                                                                                                                                 |
| Los niños realizarán las siguientes acciones:                                                                                                                                                          | <b>Se mostrará la masa mágica elaborada con agua y harina para poder realizar el experimento.</b>                                                                                                                                 |
| <b>Ubicar:</b> cada niño se desplaza por todo el patio, y después ubicarán un espacio en el patio y al escuchar la indicación los niños deberán ir hacia la lancha brincando, saltando, corriendo etc. | Los niños realizarán las siguientes acciones:                                                                                                                                                                                     |
| <b>Seleccionar:</b> se organizarán en equipos de cuatro integrantes.                                                                                                                                   | <b>manipula</b> se presentarán a los niños diferentes materiales para que ellos elijan alguno los cuales van primero a manipular libremente, por ejemplo, agua, gelatina, hielo, piedra etc.                                      |
| <b>Reconocer:</b> a la señal de la maestra cuando diga el barco se hunde los niños deberán regresar al barco que será una colchoneta para simular el barco o un círculo pintado con gis.               | <b>Explora:</b> en el experimento de la masa mágica se pedirá que los niños piensen que va a pasar con los materiales que eligieron si quedara igual que la masa mágica que se mostró anteriormente.                              |
| <b>Resuelve:</b> gana el equipo que llegue completo al lugar de resguardo.                                                                                                                             | <b>Observa:</b> los invitaremos ahora a realizar su propia masa mágica usando una bandeja de plástico, repartire maicena de maíz, y cada uno pondrá poca agua y un poco de sal y después diremos que la mezclen todo con su mano. |
|                                                                                                                                                                                                        | <b>Describe:</b> que sucedió con los materiales que primero eligieron y después que sucedió con los materiales que se les proporcionaron.                                                                                         |
|                                                                                                                                                                                                        | <b>Comenta:</b> se pedirá que un niño comparta su experiencia de su experimento.                                                                                                                                                  |
| <b>Evaluación indicadora: resuelve</b>                                                                                                                                                                 | <b>Evaluación indicadora: experimentar</b>                                                                                                                                                                                        |
| <b>Instrumento: lista de cotejo</b>                                                                                                                                                                    | <b>Instrumento: rubrica</b>                                                                                                                                                                                                       |

| SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 7                                                    | SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 8                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Realizar:</b> elegir, inferir, experimentar, observar, comparar, proponer. | <b>Controlar:</b> Observa, identifica, seleccionar, interactuar                                                                            |
| <b>Estrategia: leamos un cuento</b>                                           | <b>Estrategia: el rali escolar</b>                                                                                                         |
| Los niños realizarán las siguientes acciones:                                 | Los niños realizarán las siguientes acciones:                                                                                              |
| <b>Elegir:</b> los elegirán un cuento de la biblioteca del salón              | <b>Observa:</b> las tres estaciones que están ubicadas en el patio escolar, estación uno triciclo, estación dos aros, estación tres túnel. |
| <b>Inferir:</b> cuestionar sobre la trama del cuento elegido.                 |                                                                                                                                            |
| <b>Experimentar:</b> por equipos dramatizaran un cuento                       |                                                                                                                                            |
| <b>Observar:</b> las representaciones de los equipos.                         |                                                                                                                                            |

|                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Comparar:</b> la trama de la representación</p> <p><b>Proponer:</b> un final diferente al cuento dramatizado.</p> | <p><b>Identifica:</b> las tres estaciones y que se tiene que hacer en cada uno de ellos por ejemplo se trasladan en líneas rectas a una distancia corta usando el triciclo, con los aros Saltar sobre 5 aros y por último pasarán por el túnel llevando una mascada en la boca que tomarán antes de entrar al túnel.</p> <p><b>Seleccionar:</b> elegir a los integrantes de su equipo.</p> <p><b>Interactuar:</b> compartir sus experiencias con sus compañeros.</p> |
| <p><b>Evaluación indicadora:</b> proponer</p> <p><b>Instrumento:</b> rubrica</p>                                        | <p><b>Evaluación indicadora:</b> controlar</p> <p><b>Instrumento:</b> guía de observación</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

| SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 9                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 10                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Proponer:</b> seleccionar, interactuar, reflexionar, expresar</p> <p><b>Estrategia: el juego de la serpiente</b></p> <p>Los niños realizaran las siguientes acciones:</p> <p><b>Seleccionar:</b> un niño seleccionara a un compañero para formarse detrás de su compañero</p> <p><b>Interactuar:</b> participaran todos los integrantes del grupo</p> <p><b>Reflexionar:</b> si hay algún compañero que no participo cuestionar de como invitarlo a participar.</p> <p><b>Expresar:</b> los niños expresaran sus emociones al realizar la actividad.</p> | <p><b>Investigar : analizar, comprender, reflexionar, comentar</b></p> <p><b>Estrategia: expreso mis emociones al moverme</b></p> <p>Los niños realizaran las siguientes acciones:</p> <p><b>Investiga:</b> que posturas podemos realizar con nuestro cuerpo.</p> <p><b>Analizar:</b> realizar diferentes posturas.</p> <p><b>Comprender:</b> que hay posturas que se le van a dificultar realizar y algunas que si las va a poder hacer.</p> <p><b>Reflexionar:</b> sobre cuales fueron las posturas que se le dificultaron.</p> <p><b>Comentar:</b> compartir con sus compañeros sus experiencias.</p> |
| <p><b>Evaluación indicadora:</b> interactuar</p> <p><b>Instrumento:</b> rubrica</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p><b>Evaluación indicadora:</b> clasificar</p> <p><b>Instrumento:</b> guía de observación</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

### 3.5.5. ¿QUÉ NECESITA PARA APLICAR LA PROPUESTA?

Autorización de la directora del plantel.

Apoyo del docente de Educación Física.

Espacios físicos: patio escolar y aula de cantos y juegos.

Material didáctico disponible y apoyo de los padres de familia con materiales reutilizables.

### 3.6. MECANISMOS DE EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO EN EL DESARROLLO DE LA PROPUESTA.

La evaluación juega un papel primordial en la actividad educativa, porque a través de ésta es posible comprender lo que sucede en el proceso de enseñanza aprendizaje, además permite identificar los avances y dificultades que presentan los niños, aciertos y desaciertos en la planeación y funcionalidad de las estrategias docentes. Para la realización de la evaluación y seguimiento de la propuesta se utiliza el instrumento de evaluación denominado Rúbrica. *“La rúbrica es un instrumento de evaluación con base en una serie de indicadores que permiten ubicar el grado de desarrollo de los conocimientos, las habilidades y actitudes o los valores, en una escala determinada”.*<sup>80</sup>

---

<sup>80</sup> Dirección General de Desarrollo Curricular (DGDC). Las estrategias y los instrumentos de evaluación desde el enfoque formativo. ed. 2ª., México, SEP, 2013. Pág. 51

**En la rúbrica utilizada se evalúan las capacidades a desarrollar en cada uno de los alumnos.<sup>81</sup>**

Instrumento de evaluación

Nombre del niño: \_\_\_\_\_  
 Nombre del docente \_\_\_\_\_  
 Grado y Grupo: \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

| Aspectos a evaluar | sobresaliente                                                                                                                                                   | intermedio                                                                                                                                                          | suficiente                                                                                                                                                                                                |
|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Observar</b>    | <p><b>Evoca</b> tres lugares por los que pasa de camino a su casa</p> <p><b>Identifica</b> los lugares por lo que pasa su compañero de su casa a la escuela</p> | <p><b>Evoca</b> dos lugares por los que pasa de camino a su casa</p> <p><b>Identifica</b> algunos lugares por los que pasa su compañero de su casa a la escuela</p> | <p>requiere apoyo para <b>evocar</b> los lugares por los que pasa de camino a su casa</p> <p>Requiere apoyo para <b>identificar</b> los lugares por los que pasa su compañero de su casa a la escuela</p> |
| <b>Identificar</b> | <p><b>Compara</b> las tarjetas que debe colocar en el tablero</p> <p><b>Reconoce</b> los símbolos numéricos colocándolos en el espacio correspondiente</p>      | <p><b>Compara</b> algunas tarjetas que debe colocar en el tablero</p> <p><b>Reconoce</b> algunos símbolos numéricos colocándolos en el espacio correspondiente.</p> | <p>Solicita apoyo para <b>Comparar las</b> tarjetas que hay en el tablero</p> <p><b>Reconoce</b> dos símbolos numéricos y requiere apoyo para colocarlos en el espacio correspondiente.</p>               |
| <b>Manipular</b>   | <p><b>Identifica</b> todas las piezas del tangram</p> <p><b>Coordina</b> sus movimientos organizando las piezas.</p>                                            | <p><b>Identifica</b> algunas piezas del tangram</p> <p>Intenta <b>coordinar</b> sus movimientos al organizar las piezas.</p>                                        | <p><b>Identifica</b> requiere apoyo para identificar las figuras geométricas</p> <p>Muestra dificultad para <b>coordinar</b> sus movimientos al organizar las piezas.</p>                                 |

<sup>81</sup> Frida Diaz Barriga. Enseñanza situada vínculo entre la escuela y la vida, México, Edt. McGrawHill, 2006. Pág. 125-141

|                  |                                                                                                                                                        |                                                                                                                             |                                                                                                                                       |
|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Reconocer</b> | <b>Explorar</b> los lugares por donde pasará para buscar el tesoro<br><b>Describe</b> los lugares del mapa para explicar el recorrido                  | <b>Explora</b> algunos lugares para buscar el tesoro<br><b>Describe</b> algunos lugares del mapa para explicar el recorrido | <b>Explora</b> con ayuda los lugares para buscar el tesoro<br><b>Describe</b> requiere de apoyo para buscar los lugares del mapa para |
| <b>Organizar</b> | <b>Ubica</b> se desplaza por todo el espacio al escuchar las indicaciones para ubicar su lugar<br><b>Reconoce</b> señales para seguir las indicaciones | Se desplaza con un poco de dificultad para <b>ubicar</b> el espacio<br><br><b>Trata</b> de reconocer las señales            | Requiere de apoyo para <b>ubicar</b> el espacio<br>Requiere de apoyo para reconocer las señales                                       |

### 3.7. RESULTADOS ESPERADOS CON LA IMPLEMENTACIÓN DE LA PROPUESTA

Con la implementación de la propuesta se pretende favorecer el desarrollo de capacidades (atención, percepción, memoria, resolución de problemas, entre otras) de los alumnos del segundo grado de preescolar del CENDI ACOPILCO; utilizando la psicomotricidad como herramienta educativa, mediante estrategias que representan un reto cognitivo, en la que los niños deben dar soluciones a las problemáticas que se le presentan, aprovechando el aula de usos múltiples del CENDI.



## CONCLUSIONES

Al realizar la investigación documental y analizar los fundamentos Teóricos- Metodológicos de la psicomotricidad para el desarrollo cognitivo en los niños preescolares del CENDI ACOPILCO se llega a concluir que:

- La práctica docente se ha modificado al planear estrategias que favorezcan el desarrollo de capacidades, habilidades y destrezas, centradas en el proceso que permitan al niño alcanzar niveles cognitivos cada vez más complejos.
- La psicomotricidad ocupa un lugar importante en la educación infantil, existe una gran interdependencia en los desarrollos motores, afectivos e intelectuales en la primera infancia.
- El brindar a los niños oportunidades y experiencias diversas dentro del ambiente escolar que les permitan manipular la información piensen y actúen sobre ella facilitando la adquisición de significados, la retención y la transferencia de lo aprendido en la resolución de problemas y transformar el entorno.
- Dado que las capacidades cognitivas se desarrollan e interacción con el ambiente que le rodea la propuesta de me nuevo juego y resuelvo integra las capacidades a promover y el proceso a realizar en cada una de las estrategias sugeridas con el objetivo de favorecer el desarrollo integral de los niños del CENDI ACOPILCO.

## BIBLIOGRAFÍA

- **DIANE, E. PAPALIA**, Desarrollo Humano, ed. sexta, ed McGraw-Hill, 1984
- **DÍAZ BARRIGA** Arceo Frida, Enseñanza situada vínculo entre la escuela y la vida, México, Edit. Mc Graw Hill, 2006.
- **DÍAZ-BARRIGA FRIDA, HERNÁNDEZ G.** *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: una interpretación constructivista*. 2° Edición México. McGraw-Hill. 2001.
- **DIRECCIÓN GENERAL DE DESARROLLO CURRICULAR (DGDC)**. Las estrategias y los instrumentos de evaluación desde el enfoque formativo. ed. 2ª., México, SEP, 2013.
- **FRANCISCO GUTIÉRREZ MARTÍNEZ**, Teorías del Desarrollo Cognitivo, España 2005. Edit. MacGraw-Hill.
- **H. Schunk D.** *Teorías del Aprendizaje*. 6° Edición. Pearson Educación, México. 2012.
- **JOHANNE DURIVAGE**. Educación y psicomotricidad: manual para el nivel preescolar. 3ª Ed. México: Trillas: Centro de Investigación para la integración Social, 2007.
- **JOHN DEWEY**. Cómo Pensamos. Nueva exposición de la relación entre el pensamiento reflexivo y proceso educativo. España 1998. Edit. Paidós.
- **JUDITH L. MEECE**. Desarrollo del niño y del adolescente. Compendio para educadores. México. Edit. MacGraw-Hill. CONALITEG. 2001.
- **Rosas R., Sebastián C.** *Piaget, Vygotsky y Maturana. Constructivismo a tres voces*. Aique Grupo Editor. 2008.
- **SECRETARIA DE EDUCACIÓN BÁSICA**, Curso de Formación y Actualización Profesional para el Personal Docente de Educación Preescolar. México, CONALITEG, 2005.
- **SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA**. Aprendizajes clave para la educación integral. México
- Schunk, Dale H. Teorías del aprendizaje. 6a. ed., México, Pearson, 2012.
- **VINCENC, TORRENS**. La adquisición del lenguaje. Inglaterra, Edit Pearson. ed. 2018.

## REFERENCIAS DE INTERNET

- [https://es.wikipedia.org/wiki/Ciudad\\_de\\_M%C3%A9xico](https://es.wikipedia.org/wiki/Ciudad_de_M%C3%A9xico)
- [https://commons.wikimedia.org/wiki/File:MX-DF-Cuajimalpa de Morelos.](https://commons.wikimedia.org/wiki/File:MX-DF-Cuajimalpa_de_Morelos)
- [www.ordenjuridico.gob.mx/estatal/.../Delegaciones/cuajimalpa/cuapro](http://www.ordenjuridico.gob.mx/estatal/.../Delegaciones/cuajimalpa/cuapro)
- <https://commons.wikimedia.org/wiki/File:MX-DF-CUAJIMALPAdeMorelos.png>
- <http://www.guiaturisticamexico.com/municipio.php?id>
- <http://www.guiaturisticamexico.com/municipio.php?e=9&idMunicipio=00048>
- <https://es.wikipedia.org/wiki/San-Lorenzo-Acopilco>
- <https://ntcd.mx/noticias-inauguran-jefa-gobierno-alcalde-cuajimalpa-nuevas-instalaciones-deportivo-morelos>
- <http://www.jornada.com.mx/2017/05/opinion/037n1cap>
- <https://www.monografias.com/trabajos16/elementos-psicomotricidad/elementos-psicomotricidad.shtml>
- [https://www.academia.edu/39743994/Bases\\_teoricas\\_de\\_la\\_motricidad](https://www.academia.edu/39743994/Bases_teoricas_de_la_motricidad)
- <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=441846101004>
- <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=497552354007>
- <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27031405>
- <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=37319199005>
- <https://cmc.ihmc.us/Papers/cmc2004-290.pdf>
- [https://www.academia.edu/download/60231224/LA\\_TEORIA\\_DEL\\_APRENDIZAJE\\_SIGNIFICATIVO20190807-98020-x4gc4n.pdf](https://www.academia.edu/download/60231224/LA_TEORIA_DEL_APRENDIZAJE_SIGNIFICATIVO20190807-98020-x4gc4n.pdf) (consultado 13/05/2022)
- [https://www.academia.edu/download/36648472/Aprendizaje\\_significativo.pdf](https://www.academia.edu/download/36648472/Aprendizaje_significativo.pdf)
- [https://www.academia.edu/download/60231224/LA\\_TEORIA\\_DEL\\_APRENDIZAJE\\_SIGNIFICATIVO20190807-98020-x4gc4n.pdf](https://www.academia.edu/download/60231224/LA_TEORIA_DEL_APRENDIZAJE_SIGNIFICATIVO20190807-98020-x4gc4n.pdf)
- <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5056798>