



GOBIERNO DEL ESTADO DE HIDALGO
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE HIDALGO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA.

“EXPERIENCIAS PROFESIONALES EN LA ESCUELA INICIAL INDÍGENA
“ROSARIO CASTELLANOS” DE LA COMUNIDAD DE ATEIXCO, HUEJUTLA DE
REYES, HIDALGO”.

P R E S E N T A
DALIA CONCEPCIÓN HERNÁNDEZ HERNÁNDEZ.

Huejutla de Reyes Hidalgo

Agosto 2025.



**GOBIERNO DEL ESTADO DE HIDALGO
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE HIDALGO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA.**

**“EXPERIENCIAS PROFESIONALES EN LA ESCUELA INICIAL INDÍGENA
“ROSARIO CASTELLANOS” DE LA COMUNIDAD DE ATEIXCO, HUEJUTLA DE
REYES, HIDALGO”.**

TESINA CON MODALIDAD EN TRAYECTORIA FORMATIVA.

**QUE PARA LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
LICENCIADA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA.**

P R E S E N T A

DALIA CONCEPCIÓN HERNÁNDEZ HERNÁNDEZ.

A S E S O R.

BALTAZAR MEDINA HERNÁNDEZ.

Huejutla de Reyes Hidalgo

Agosto 2025.



IHE
INSTITUTO HIDALGUENSE
DE EDUCACIÓN



UPN/DT/Of. No. 1836/2025-I
DICTAMEN DE TRABAJO

Pachuca de Soto, Hgo., 01 de octubre de 2025.

C. DALIA CONCEPCIÓN HERNÁNDEZ HERNÁNDEZ
PRESENTE.

En mi calidad de Presidenta de la Comisión de Titulación de esta Unidad, me permito informarle que, como resultado del análisis realizado a la **TESINA MODALIDAD TRAYECTORIA FORMATIVA** intitulada: **"EXPERIENCIAS PROFESIONALES EN LA ESCUELA INICIAL INDÍGENA "ROSARIO CASTELLANOS" DE LA COMUNIDAD DE ATEIXCO, HUEJUTLA DE REYES, HIDALGO"**, presentada por su tutor MTRO. BALTAZAR MEDINA HERNÁNDEZ, ha sido **DICTAMINADO** para obtener el título de Licenciada en Intervención Educativa, al haber reunido los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Con base en lo anterior, tengo a bien informarle que puede ser presentado ante el H. Jurado que se le designará al solicitar su examen profesional.

ATENTAMENTE
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"


DRA. MARISOL VITE VARGAS
PRESIDENTA
H. COMISIÓN DE TITULACIÓN

C.c.p.- Depto. de Titulación. - Universidad Pedagógica Nacional-Hidalgo.
Documento válido por 60 días a partir de la fecha de expedición.

MVV/JMVC/jahm*

Blvr. Felipe Ángeles s/n, Col. Venta Prieta,
Pachuca de Soto, Hgo., C. P. 42083.
Ofic. 771 711 1174
www.upnhidalgo.edu.mx
direcciongeneral@upnhidalgo.edu.mx

ÍNDICE

AGRADECIMIENTOS.

DEDICATORIA.

INTRODUCCIÓN.

CAPÍTULO I. LAS PRÁCTICAS PROFESIONALES DENTRO DE LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL.

1.1. La Tesina como producto de Titulación en la Licenciatura en Intervención Educativa.....	13
1.2. Las prácticas profesionales y su proceso en la etapa final de la licenciatura.....	16
1.2.1. Procedimiento de formalización de mis prácticas profesionales.....	23
1.3. Mi llegada a la Escuela Inicial Indígena “Rosario Castellanos”.	27

CAPÍTULO II. PROCESOS QUE IMPACTARON MI DESENVOLVIMIENTO PROFESIONAL.

1.2. El Perfil de ingreso y egreso de la Universidad Pedagógica Nacional.	33
2.2. El uso de dos planes curriculares del 2017 y la Nueva Escuela Mexicana como una experiencia inolvidable.	36
2.3. Fundamentación metodológica y teórica aplicada en las prácticas profesionales.	41
2.3.1. La metodología empleada desde el enfoque cualitativo, estrategias y herramientas de la obtención de los datos.	41
2.3.2. Sustento teórico de la teoría desarrollo evolutivo de Jean Piaget, como fundamento de mis prácticas profesionales.	45
2.4. Duración del proceso de prácticas profesionales.	50

2.5. Logros que se obtuvieron con respecto al diseño y aplicación del plan de actividades en las prácticas profesionales.	52
--	----

CAPÍTULO III. MIS EXPERIENCIAS VIVIDAS DURANTE LA ESTANCIA EN EL CAMPO PRÁCTICO.

3.1. Análisis teórico de los cuatro pilares de la educación desde una mirada de las competencias profesionales.	56
3.1.1. Competencias disciplinares desde una mirada del plan de estudios de la Licenciatura en Intervención Educativa que fungieron en mis prácticas profesionales de inicio a fin.	60
3.2. Fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas que se presentaron durante el proceso de aplicación de las prácticas profesionales.	71
3.3. Experiencia personal de las prácticas profesionales.	76

CONCLUSIONES.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

ANEXOS.

AGRADECIMIENTOS.

A Dios

Por haberme dado la fuerza para salir adelante y no rendirme aun cuando tuve muchas dificultades en distintas ocasiones. Permitiéndome llegar a una de mis metas más anheladas de mi vida a pesar de haber iniciado la licenciatura de forma virtual en medio de una pandemia.

A mis Padres.

Por formarme como persona, inculcarme los buenos valores y dándome la libertad de elegir mi propio camino en mi formación profesional, por darme el apoyo y la confianza para cumplir mis anhelos.

A mis Hermanas.

Alma, Diana y Karina por darme uno de los mejores regalos que es su amor y cariño incondicional, así como el apoyo que siempre me han brindado desde mi infancia hasta mi adultez. Por estar ahí para mí tanto en las buenas como en las malas, también por el aplaudir los pequeños logros, pero significantes durante el transcurso de mi formación profesional, por creer en mí, reconociendo cada uno de mis esfuerzos, mis habilidades y conocimientos. Por siempre darme los ánimos para salir adelante y conseguir mis sueños a pesar de los obstáculos que se me presenten.

A mis Amigos.

A mi mejor amiga y compañera Leydi por brindarme su amistad desde el inicio de la licenciatura de manera presencial y al mismo tiempo convertirse en una persona que impactó mi vida positivamente, le doy las gracias por siempre apoyarme tanto en lo bueno como en lo malo dándome siempre palabras que me motivaban a seguir adelante para no rendirme, por haber estado a mi lado para compartir distintas experiencias dentro y fuera de la universidad en compañía de risas, estrés, cansancio, desvelos, trabajos, entre otras. Por el apoyo mutuo en cada actividad institucional y áulica, así como el acompañamiento en cada momento de nuestra formación profesional.

A mi amigo y compañero Andrés por siempre brindarme su amistad, por estar ahí cuando más lo he necesitado haciendo que mis días malos sean positivo, llenos de risas con cada una de sus ocurrencias, por compartir experiencias llenas de alegrías y tristezas, agradezco que haya estado para mí cuando necesitaba ayuda en cuestiones tecnológicas, por el apoyo incondicional que me proporcionó durante la licenciatura.

A mis maestras y maestros.

Por tan admirable vocación en el ámbito docente, haberme transferido los diversos conocimientos sobre cada uno de los cursos impartidos a lo largo de los cuatro años de la licenciatura de forma general, así como también de la línea en específica de inicial. Por guiarme en mi formación y siempre brindarme la confianza, el apoyo y exhortarme a siguiendo lo mejor de mí a ser mejor persona, mejor alumna, en ampliar mis conocimientos y habilidades.

A la Universidad Pedagógica Nacional Sede Huejutla.

A mi querida UPN agradezco por la gran oportunidad que se me dio para ingresar a sus aulas y a una de las mejores instituciones de Huejutla, por brindarme las herramientas necesarias que es el estudiar y el esforzarme por cada una de las actividades planteadas a lo largo de los cuatro años, por las enseñanzas adquiridas a través de cada uno de los docentes que se me otorgaban para mi formación personal y profesional como interventor educativo. Por enseñarme a liderar firmemente, a tener esa seguridad en mí misma para desenvolverme de manera positiva en diversas situaciones. Por ello es que soy y seré con mucho orgullo UPN poniendo en alto el lema ¡Educar para transformar!

DEDICATORIA.

A MI FAMILIA.

Por haberme dado la oportunidad de elegir mi propio camino, en base de todos aquellos valores que me proporcionaron desde la niñez forjando así mis habilidades y conocimientos a través de mi educación básica hasta encontrar mi verdadera vocación.

INTRODUCCIÓN.

Actualmente la sociedad ha enfrentado grandes cambios, en los cuales se han generado necesidades dentro de la educación, que al no ser atendidas en un tiempo estimado podrían desarrollarse problemáticas que repercuten en la estimulación y evolución de los sujetos, por ende, es importante que se puedan identificar los ambientes en los que acontecen estas situaciones, de esa forma buscar las herramientas necesarias para intervenir.

La Universidad Pedagógica Nacional Sede Huejutla es una institución educativa pública, que tiende a formar Licenciados en Intervención Educativa, capaces de realizar diversas actividades con ayuda de los distintos cursos que se imparten en la LIE en la línea en educación inicial, así como también el desarrollo de proyectos para mejorar la educación. Por ello, la intervención educativa, mediante las prácticas profesionales hace el aporte a la mejora de la sociedad a través de diseño y aplicación de estrategias para la solución de problemas.

Sin embargo, para el desarrollo de este trabajo, fue importante abordar el curso denominado como seminario de titulación, la cual se imparte a partir del séptimo semestre, mismo que tiene como finalidad informar a los alumnos sobre las modalidades de titulación. Para esto, fue necesario iniciar con el punto principal, que consiste en realizar un análisis sobre los diferentes trabajos con los que se puede titular el o la estudiante.

Por consiguiente, tomar la determinación de llevar a cabo una modalidad en específica. Siendo así tomé por decisión de desarrollar una Tesina en Trayectoria Formativa, que lleva por nombre: Experiencias Profesionales en la Escuela Inicial Indígena “Rosario Castellanos” de la comunidad de Ateixco Huejutla de Reyes Hidalgo. El cual, está elaborado con la finalidad de exponer las reflexiones propias sobre las vivencias que experimente durante las prácticas profesionales I, II y III. Después se continuó con la construcción del índice donde se presentan los temas centrales que se dividen en tres capítulos los cuales se mencionan a continuación.

El capítulo I, lleva por nombre “Las prácticas profesionales dentro de la Universidad Pedagógica Nacional” que incluye temas relevantes comenzando por la explicación reflexiva sobre la estructuración y elección de este producto como tesina, junto con la descripción de las prácticas profesionales también la descripción de cómo fue llevado a cabo todo el proceso de formalización, es decir, papeles para el expediente tanto en la escuela receptora como en la UPN.

Se continúa con la llegada al contexto, puesto que se especifica que la Escuela Inicial Indígena “Rosario Castellanos” una escuela pública, ubicada en la localidad de Ateixco, Huejutla de Reyes. Conformada por una sola docente, especificando la estructuración de la misma, conformada por materiales dentro del aula de trabajo, los servicios con los que cuenta, el sector y zona al que pertenece, así como también la clave de centro de trabajo.

Dentro del capítulo II “Procesos que impactaron mi desenvolvimiento profesional” donde se menciona como es el proceso del perfil de ingreso y egreso considerando las competencias propias que debe cumplir un Licenciado en Intervención Educativa, aunado de la importancia que tiene el uso del curriculum vigente de la Nueva Escuela Mexicana, así como la experiencia que se adquiere al desarrollar actividades con elementos que plantea el plan dos mil veintidós.

Sin dejar de lado la parte metodológica que se aplicó a la hora de adquirir información, que en este caso aplicando la investigación cualitativa que se enfoca en captar la información relevante. Con ello, deducir de donde provienen ciertas problemáticas, necesidades, conductas del objeto, sujeto o en su defecto de una organización el cual se está estudiando.

Otro punto sumamente esencial es la parte teórica por la cual se vincula la necesidad detectada, que en este caso la aplicación de la teoría del desarrollo evolutivo de Piaget, en donde se mencionan las etapas del mismo y cómo influye en los sujetos con los cuales realice mis prácticas profesionales. Por consiguiente, está la duración que tuvieron las prácticas como punto final, no menos importante son aquellos logros que se obtuvieron mediante el diseño y la aplicación de todas las estrategias.

En el capítulo III, toma por nombre “Mis experiencias vividas durante la estancia en el campo práctico” el cual está constituido principalmente por el análisis de los cuatro pilares de la educación como una introducción a cómo es que el aprender a conocer, aprender hacer, aprender a vivir juntos y aprender a ser, influyen en la formación del profesional tanto en el ámbito universitario como en la intervención en las prácticas profesionales. Enseguida se presentan las competencias de forma general y de la línea en específica de educación inicial de los cursos que ayudaron e impactaron a la hora de iniciar la investigación de campo.

Por consiguiente, se mencionan aquellas fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas que se presentaron en el proceso de aplicación de las prácticas profesionales de inicio a fin, como los tiempos del traslado, los cambios de clima o en su defecto las reuniones exprés que se le solicitaban a la maestra unitaria, etc. En el último apartado se indican las experiencias desde una mira personal durante todo el proceso, no solo de dentro del ámbito de las prácticas profesionales, sino que también como me desenvolví siendo una persona con deberes dentro y fuera de lo profesional. El propósito del capítulo es llegar a una reflexión más exacta sobre las experiencias de las prácticas desarrolladas en el campo y como este contribuyó en mi formación, ya que al inicio se tiene una perspectiva distinta a la que se adquiere al estar dentro del campo con los alumnos, los cuidadores, la docente, el contexto, etc. Al mismo tiempo me permitió sentir y/o causar empatía hacia los demás para que se abrieran las puertas y llevar a cabo la recopilación de datos.

En conclusión, el proceso que se vivió fue una de las mejores experiencias que marca la formación de un Licenciado en Intervención Educativa, dentro y fuera de la universidad, así como en las escuelas receptoras ya que, lo aprendido lo vamos adecuando cada vez más. Por ello, es importante señalar que la competencia personal es volver a aprender, pero dentro del campo así con las prácticas profesionales, pues este es una etapa en la que todo estudiante debe de realizar para el término de la licenciatura de manera apropiada, cumpliendo con las normas establecidas.

Recordando que la práctica es la que me permitió afrontar la realidad además de que fue una parte fundamental para mi formación profesional donde interactué, trabajé y participé en un espacio donde tuve nuevas responsabilidades, ya no solo como profesional, sino que de manera personal que es satisfacer el gran compromiso que hice con la universidad junto con la escuela receptora, disminuyendo el temor a fracasar tomando en cuenta que todo se logra si lo intentamos una y otra vez, para ser cada día mejores tanto con nosotros mismos, como con la profesión que elegimos para mejorar el futuro próximo, así como lo marca el lema de la Universidad Pedagógica Nacional “Educar para transformar”, a final de cuenta todo es parte del proceso.

Al concluir la narrativa, se puede apreciar en las últimas páginas algunas referencias bibliográficas, las cuales, permite localizar una fuente de información que se consultaron, en este caso me enfoque en documentos digitales y algunos sitios web. Esto con la finalidad de que se implemente en el trabajo, pues estas referencias respaldan los argumentos desplegados en cuanto al contexto antes nombrado. Finalmente, los anexos, donde se incluyen imágenes con el objetivo de incluir información que complementa el documento.

CAPÍTULO I. LAS PRÁCTICAS PROFESIONALES DENTRO DE LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL.

1.1. La Tesina como producto de Titulación en la Licenciatura en Intervención Educativa.

Todo proceso tiene un determinado objetivo, como lo es la educación que se va desarrollando desde la edad temprana en el ámbito familiar al escolar, formar a un ser humano autónomo y consiente de sus propios actos. Siendo así, la educación como herramienta fundamental para la perfección de una persona que adquiere diversos conocimientos, habilidades, actitudes y resolución de problemas a manera lógica haciendo reflexión de la misma dentro de la vida cotidiana.

La Universidad Pedagógica Nacional oferta dentro de sus licenciaturas la referente a Intervención Educativa, sobre la cual, el sujeto en formación tiene un camino curricular de cuatro años, analizando 40 materias. Alcanzando así un total de 318 créditos como mínimo, para aprobar el nivel superior, siendo entonces al llegar a la etapa final misma de la elaboración de un producto fruto del esfuerzo y dedicación del mismo, este deberá de ser una investigación apegada al reglamento de titulación que expresa las vías que puede optar el egresado en intervención educativa. De acuerdo con el reglamento general para la obtención del título de licenciatura de la UPN en el Artículo 17 hace mención que:

Para obtener el título de licenciatura otorgado por la Universidad Pedagógica Nacional en cualquiera de los programas académicos vigentes, el egresado elegirá una de las siguientes opciones, que constan de un trabajo escrito y una réplica oral dirigidos por un asesor, con excepción de las dos últimas, que se realizan mediante convocatoria: tesis, textos publicados, tesinas, Intervención e innovación, trayectoria profesional, informe de intervención, examen general de conocimientos, programa de

actualización profesional. (Reglamento General para la Obtención del Título de Licenciatura de la Universidad, 2019, pág. 9)

La institución educativa de referencia de nivel superior, como ya se mencionó con anterioridad, cuenta con dos programas educativos vigentes, donde a pesar de haber terminado el octavo semestre sigue el proceso de titulación, que es fundamental para la entrega de un producto final. Dicho trabajo debe ser realizado por el o la alumna, seguido por un asesor de investigación, mencionando algunas modalidades de aprobación que represente el dominio de las competencias adquiridas dentro de la formación profesional y la caracterización propia del método a elegir.

Por ello, resulta importante hacer la elección de una modalidad de titulación, que me permitiera plasmar experiencias y aprendizajes obtenidos durante la formación, así como en prácticas profesionales. La institución me brindo la información necesaria de cada una de las modalidades existentes para la titulación; proyecto de intervención, tesis o tesinas en trayectoria formativa, informe académico, etc. Esto a partir del séptimo semestre para posterior a elegir una de ellas, elaborarla como producto final de la licenciatura, para exponer las competencias y habilidades adquiridas.

Entonces el motivo de la diversidad de los instrumentos de titulación ya citados con anterioridad, la tesina ha resultado para el investigador una manera eficiente para ejecutar el último paso de formación, definiéndola dentro del reglamento antes referido como;

Documento escrito entorno a un problema educativo sobre el que se articula una reflexión, desde la descripción y análisis, que refleja el dominio que el estudiante posee sobre el tema en cuestión y el manejo de la bibliografía reciente. Contando con siete modalidades; Recuperación de la experiencia profesional, Historia de vida, Análisis de testimonio, Trayectoria formativa, Ensayo, Monografía e Informe académico. (UPN. R. G., 2019, pág. 10)

Cabe señalar que, este producto de titulación debe de ser un informe con el tema apropiado, donde el sujeto tendrá que puntualizar a manera reflexiva sobre las experiencias vividas y problemáticas observadas durante la estancia en el centro educativo. Para ello, es importante señalar una modalidad en específica, ya que, cada una de esta cuenta con un objetivo distinto a los otros, siendo así, como alumna debía de hacer elección, para posteriormente dedicar el tiempo necesario en la construcción del mismo.

Por otra parte, es necesario señalar que, para la culminación adecuada del estudiante en su proceso de formación profesional, se necesita la designación de un producto que le permita exponer aquellos aprendizajes, conocimientos y habilidades desarrollados en ocho semestres, con cada uno de los cursos curriculares que enmarca la licenciatura, de esa forma, opte por efectuar la modalidad en trayectoria formativa en la cual la normatividad de referencia establece su concepción aludiendo que es un:

Trabajo de titulación en donde analiza las habilidades, destrezas, actitudes y conocimientos que alcanzó en su formación profesional en alguno de tres momentos: el recorrido formativo en las distintas asignaturas o unidades curriculares del plan de estudios; la experiencia realizada en las prácticas profesionales; o las actividades implementadas durante la prestación del servicio social. (UPN R. G., 2019, pág. 10)

Dentro de ella, me permití hacer una reflexión mediante las experiencias que viví durante mis prácticas profesionales, desde el sexto, hasta el octavo semestre donde expresé mi sentir durante los días en el que acudí a prácticas. Este producto me permitió hacer espacios para expresar como fue el proceso y en qué consiste, de igual forma, dar inicio a la explicación de mi llegada al contexto, pero al mismo tiempo hacer mi análisis reflexivo de lo que deseo interpretar.

No obstante, a partir del séptimo semestre donde se me impartió un curso que lleva por nombre “seminario de titulación”, en la que se me dio a conocer las modalidades del mismo y los rasgos que las componen. Destacando que, en ese entonces sentí un poco de miedo, ya que, comencé asimilar que estaba a punto de terminar mi carrera, por tanto,

me di cuenta de que pasé por muchas experiencias a lo largo de la licenciatura y era momento de tomar una decisión en cuanto a una modalidad de igual forma el tema adecuado para la construcción de mi trabajo final.

El hacer la elección de la modalidad y el título no fue una tarea fácil, pues en aquel momento realizaba prácticas dentro de una institución de educación inicial, en el que se atienden a niños menores de cuatro años, por ende, el nombre del trabajo debía tener relación con todo aquello que pretendía plasmar en el contenido del trabajo, partiendo desde el desglosamiento de los temas y subtemas.

Por mi parte opte por probar algo totalmente nuevo, algo que nunca antes había hecho, esto en virtud que dentro de los cuatro años de universidad trabajé en cada semestre con los proyectos de intervención donde forje mis aprendizajes. Al estar tan cerca de mi meta quise realizar algo nuevo, pero que al mismo tiempo impactara a las demás personas sobre cómo fue mi sentir, aunado del desenvolvimiento personal y profesional dentro del campo práctico. Por ello es que efectué la tesina en trayectoria formativa, en ella asumí los retos que se me presentarían al elaborarla, uno de ellos fue respecto a la escritura y el poner a prueba cada una de mis habilidades de conocimientos adquiridos.

1.2. Las prácticas profesionales y su proceso en la etapa final de la licenciatura.

El proceso de cada licenciatura requiere cumplir con determinadas acciones para el egreso satisfactorio de los alumnos, dentro de ellos existen rasgos; aprobar exitosamente los cursos, adquirir diversos conocimientos para tener en cuenta cómo actuar ante situaciones futuras, cumplir con las normas establecidas dentro de la formación tales como: cubrir el total de horas de servicio social y prácticas profesionales debido a que el sujeto en formación expondrá en el campo práctico, todos aquellos aprendizajes y habilidades adquiridos en las distintas asignaturas a lo largo de la carrera universitaria.

Por ende, la Universidad Pedagógica Nacional requiere que como estudiante adquiera la capacidad de desenvolvimiento en diversos contextos del ámbito educativo, pues desde el segundo semestre es necesario que se ejecuten prácticas de observación, incorporándonos por primera vez al campo mismo en el que seríamos partícipes de todo tipo de acontecimientos que se pueden presenciar en la institución. De modo que, el concepto de práctica, dentro del reordenamiento de la oferta educativa de las unidades UPN cita a Wenger quien menciona en su libro comunidades de práctica-aprendizaje significado e identidad:

Incluye el lenguaje, los instrumentos, los documentos, las imágenes, los símbolos, los roles definidos, los criterios especificados, los procedimientos codificados, las regulaciones y los contratos que las diversas prácticas determinan para una variedad de propósitos. Pero también incluye todas las relaciones implícitas, las convenciones tácitas, las señales sutiles, las normas no escritas, las instituciones reconocibles, las percepciones específicas, las sensibilidades afinadas, las comprensiones encarnadas, los supuestos subyacentes y las nociones compartidas de la realidad. (Programa de Reordenamiento de la Oferta Educativa de las Unidades, 2002, pág. 2)

Siendo entonces, la práctica se refiere a la visualización de lo que hay en nuestro alrededor y detectar una necesidad, también implica que como alumnos en formación e investigadores se tiene la tarea de obtener información relevante mediante distintas herramientas como el poner atención al lenguaje oral y física, a los oficios curriculares, los tratos intrapersonales así como también los roles que imparten todos y cada uno de los que componen a la institución, es decir, comprender toda la realidad que se nos presenta en determinadas ocasiones, con ello encontrar alguna problemática para posteriormente intervenir, realizando proyectos alternativos que permitan tener una posible solución.

Así mismo, para la formación de un LIE es de vital importancia la realización de prácticas profesionales, la cual se lleva a cabo a partir del sexto hasta el octavo semestre, en el

que se nos autoriza la búsqueda de un espacio educativo, que permita contar con los elementos y experiencias necesarias dentro del campo educativo, adaptándonos al contexto para efectuar la praxis a través de los conocimientos adquiridos en los diferentes cursos curriculares y extracurriculares de la línea en específica a lo largo de la licenciatura.

De acuerdo al artículo 4º de los lineamientos generales de las prácticas profesionales menciona que este es de manera “obligatoria para todos los estudiantes de la licenciatura puesto que tiene un valor de 30 créditos el cual constituye un 8% de la carrera universitaria. La duración de las mismas es de 288 horas las cuales se deben de cubrir desde sexto hasta el octavo semestre”. (Lineamientos Generales para la Implementación, Desarrollo y Seguimiento de las Prácticas Profesionales de la Licenciatura en Intervención Educativa., 2004, pág. 2)

En esencia de ello, las prácticas son sumamente importantes para el estudiante en formación puesto que se adquieren nuevos conocimientos dentro del campo, así mismo, se lleva a cabo un mejor desenvolvimiento personal al momento de estar frente a un grupo con el cual se trabaja alrededor de dos a tres meses, realizando actividades de ayudantía dentro del contexto en el que presta el servicio de prácticas y al mismo tiempo efectuar un diagnóstico para después aplicar estrategias acorde a la problemática, dichas acciones tendrían que ejecutarse en un total de noventa y seis horas.

Entrando al estudio de la reglamentación de las prácticas profesionales de la UPN se determina que: “se refiere a las actividades temporales que prestan los estudiantes de la universidad en instituciones públicas, privadas y sociales con la intención de incorporarse al campo laboral. En donde él o la estudiante amplía, aplica y consolida las competencias profesionales construyendo un ejercicio propio, guiado y supervisado mediante la teoría y la práctica”. (Lineamientos Generales para la Implementación, Desarrollo y Seguimiento de las Prácticas Profesionales de la Licenciatura en Intervención Educativa., 2004, pág. 2)

En consecuencia, de lo anterior, las prácticas profesionales son un requisito obligatorio para la educación profesional de todas las y los Licenciados en Intervención Educativa,

pues en ello, se pueden aplicar los distintos conocimientos adquiridos durante el transcurso de la formación, además de cumplir con los elementos principales para diseñar y desarrollar una modalidad de titulación.

Por otra parte, para efectuar el proceso es considerable que se realice en los espacios pertinentes para aplicar determinadas técnicas de intervención en la realidad, es decir, contexto en el que se centra el o la alumna en formación, de esa forma se comprende de mejor manera cada uno de los momentos en tiempo real, los agentes o sujetos involucrados y recursos que se encuentran inmersos. De modo que, la realización de las prácticas profesionales se sujeta durante los últimos semestres de la licenciatura, pues el estudiante contará con tres espacios curriculares donde se aplicaron horas de servicio a prácticas profesionales.

Antes de iniciar con dicho proceso, fue importante tener nociones de lo que se realizaría, así que primeramente se impartió un curso informativo por parte de la coordinadora a cargo del área de prácticas, para hacer uso de conocimiento sobre la duración de las prácticas que son de 96 horas, los documentos que se necesitarían para dicha actividad, los lineamientos, el procedimiento y los cambios que se harían para la implementación de las prácticas.

También se hizo mención que cada oficio que se me entregaría, se le tendría que extraer una copia, además que se me otorgaría un archivo con el formato de registro de entradas y salidas mismas que serían firmadas y selladas cada viernes por la directora de la institución receptora de igual manera por parte de la coordinadora del área prácticas profesionales.

Una vez obtenido la información, tomado acuerdos y aclarado las dudas en cuanto a ello, se dio paso a la búsqueda de un centro educativo según la línea en específica inicial, en donde se implementó el dialogo que es utilizado para mantener una buena comunicación interpersonal, esta se puede establecer bajo un ambiente de confianza y cooperación, propiciando el uso de una comunicación.

Después de haber interactuado con la directora y el acceder a que se realizaran las prácticas profesionales, se requirió tomar los datos de la escuela; Nombre de la comunidad o colonia, nombre del centro educativo, clave de centro de trabajo, zona, sector y nombre de la directora, así como el número telefónico.

En cuanto a los datos obtenidos con anterioridad, me di a la tarea de realizar el primer documento que constaba de una ficha de solicitud para dicho proceso que debía contar con la fecha de solicitud, datos del alumno (Nombre, CURP, matricula, semestre que cursa, y la línea específica), nombre de la coordinadora, programa a desarrollar, fecha de inicio y termino de la misma, por último los datos de la institución (Nombre, clave del centro de trabajo, dirección, nombre de la directora y número telefónico.). El documento debía estar firmado por el alumno prestador de prácticas y por la coordinadora para la aceptación de la misma.

Posterior a ello, se solicitó en el área de coordinación el segundo documento que era la carta de presentación en el que se me expone ante la institución como alumna de la Universidad Pedagógica Nación de la Licenciatura en Intervención Educativa con la línea en específica, así como también describe el motivo y las fases que tendrá dicho proceso.

En consecuencia, se procedió a iniciar con la estructuración de la calendarización de las actividades, donde se contempla la fecha de inicio y termino del procedimiento, tomando en cuenta los días festivos, descargas administrativas, consejos técnicos, etc. Ambos documentos tendrían que estar firmados e igualmente sellados por la directora del centro educativo en el que se ejecutara la investigación, la carta de presentación debía ser autorizada por la directora de la UPN sede Huejutla, la calendarización tendría el mismo procedimiento, aunque ya no sería por parte de la directora de la universidad más bien por la coordinadora.

Luego de conseguir la autorización, así como la entrega de ambos informes a las autoridades institucionales, se inició con la primera fase del procedimiento, que consiste en la llegada al centro de educación para asistir tres semanas corridas ayudando a la docente en todas las actividades que se lleven a cabo con los niños.

Por consiguiente, el área de coordinación aprobó otorgarme el oficio del convenio, mismo que hace mención de las reglas que debía de considerar como alumna de LIE mientras prestaba el servicio de practicante en la institución, tomando en cuenta el prestigio de la universidad y la escuela receptora. Cabe mencionar que en caso de que como estudiante no llegase a cumplir las obligaciones señaladas, recibiría una sanción de acuerdo a lo que el coordinador plantee.

Al concluir con las tres semanas de ayudantía y diagnóstico; se realizaron actividades con los niños menores de cuatro años, con materiales de pintura, juegos espontáneos (peluches, juguetes de construcción, rompecabezas, materiales de estimulación, etc.) bailes, leer cuentos, dibujar, entre otras más. Dentro de cada las acciones me incluí para apoyar a la docente y aprender de los infantes, pero cuando ya era tiempo de que los alumnos se retiraran, me quedaba una hora más para ayudar a la maestra en limpiar y recoger los materiales del salón de clases.

Una vez terminando el lapso de los veinte días asistiendo a la escuela receptora, se dio paso a retirarse por dos semanas para comenzar con la estructuración, revisión e incluyendo la corrección del plan de trabajo (informe) de prácticas profesionales de manera contextual y teóricamente, de igual manera la organización de las estrategias en cuanto a las necesidades detectadas adecuándolo al plan y programa. Después de que se autorizó el informe, así como el plan de actividades me reincorpore nuevamente al campo para cumplir con la segunda fase, el cual consiste en el desarrollo e implementación del plan de actividades de acuerdo a las áreas de oportunidad.

Destacando que es de vital importancia llevar a cabo el uso de los reglamentos institucionales de nivel superior, siendo como el entrar al campo practico deberán de contar con la asesoría de las figuras autoritarias; directores o coordinadores del área que se desea desempeñar, para un mejor manejo y desenvolvimiento de los futuros profesionales. El reglamento de la ley reglamentaria del artículo 5° constitucional, relativo al ejercicio de las profesiones en el distrito federal:

En el capítulo V que toma por nombre del ejercicio profesional se ubica el artículo número 54 el cual menciona que; “Los reglamentos de campo de

acción de cada profesión fijarán la manera como los estudiantes deberán hacer sus prácticas profesionales, pero en todo caso, cuando las hagan en servicios para el público o para el Estado, deberán estar asesorados por un profesional responsable”. (Camacho., 2018, pág. 7)

Al finalizar la ejecución de las actividades planteadas y la obtención de las noventa y seis horas se continúa con la última parte de construcción del informe que es la narración y descripción de las experiencias vividas, de igual manera los alcances logrados con respecto al plan de desarrollo ya antes mencionado, mismo que consta en encontrar un espacio que cumpla con las normas de una educación formal, en el que como estudiante pueda propiciar el aumento y la aplicación de sus habilidades desarrolladas dentro de la licenciatura vinculando la parte teórica con la praxis. Además de ello se solicita a los directivos de la institución donde se realizaron las prácticas, una constancia de liberación aunada a la acreditación de las horas establecidas dentro de la institución.

Por otro lado, cuando se tenga todos los documentos desde el inicio: ficha de solicitud de prácticas, carta de presentación, calendarización, convenio, registros de entradas y salidas, de igual forma la constancia de acreditación por parte de la escuela en que se prestaron las prácticas profesionales. Por lo que, al término de todo el proceso dichos documentos se implementarán dentro de los anexos del informe, también fotografías de las estrategias desarrolladas con una breve descripción de las actividades realizadas.

Para corroborar que él o la alumna en formación ha cumplido con los pasos establecidos para todo su proceso es importante que haga entrega de un archivo PDF del informe que contenga los elementos esenciales, mismo que son otorgados por la coordinadora del área, así como también lo marca el artículo 24 de los lineamientos generales para la implementación, desarrollo y seguimiento de las prácticas profesionales de la licenciatura en intervención educativa menciona que:

Para la acreditación de las prácticas, el estudiante entregará una memoria acorde con el esquema propuesto por el comité junto con los apartados siguientes: portada (datos institucionales, licenciatura, título, nombre y matrícula del prestador, lugar y fecha), oficio de terminación con el sello y

firma de la entidad, la institución y el prestador (a), índice, introducción, descripción de la entidad receptora y su contexto, narración y descripción de la experiencia vivida, análisis de los alcances logrados con respecto al plan de prácticas, conclusiones, bibliografía por último los anexos. (Lineamientos Generales para la Implementación, Desarrollo y Seguimiento de las Prácticas Profesionales de la Licenciatura en Intervención Educativa., 2004, pág. 7)

Por esta razón, entregué al área de coordinación un informe con la descripción de las necesidades educativas, las actividades a ejecutar mismas que debían ser elegidas y estructuradas por el prestados de prácticas considerando el plan 2017 para prácticas profesionales I, después para prácticas II y III el plan 2022 de la NEM, además de ello se debía tomar en cuenta el nivel educativo junto con las edades de los infantes a quienes serían dirigidos cada una de las estrategias. Sin embargo, dentro del mismo informe en el apartado de anexos se estableció toda la documentación de las prácticas tales como las que se presentan en el siguiente tema.

1.2.1. Procedimiento de formalización de mis prácticas profesionales.

Las prácticas profesionales son una parte fundamental para la formación de él o la alumna, por ello es que como todo proceso se necesita cumplir con los requisitos que se solita, estos serán autorizados por la directora y la maestra que se encuentra encargada del área del acceso al campo, para llevar a cabo el proceso de una manera formal en la incorporación a una escuela pública o privada de nivel básico.

Como primer paso, se necesitó realizar una ficha de inscripción, documento que es elaborado por el estudiante con sus datos personales y de la institución a la que se presentara para la realización de su trabajo. Este debía ser autorizado por la coordinadora del área, quien es la responsable de los alumnos los cuales deberán de mostrar una buena imagen de la UPN ante la institución receptora.

Para el llenado de la este documento fue necesario que acudiera previamente a la institución donde deseaba llegar a la praxis y presentarme ante las autoridades de la misma para dar uso de conocimiento de cómo se estaría trabajando además de solicitar los datos de la escuela: Nombre completo (Jardín de Niños o Escuela Inicial), Clave del centro de trabajo, zona, sector, ubicación (colonia o comunidad), Nombre de los directivos y su Número telefónico.

Después de haber obtenido toda la información se dio continuidad a hacer el llenado de la ficha de inscripción a prácticas Profesionales donde para mi identificación era necesario ponerle una fotografía, Nombre completo comenzando por los apellidos paternos y maternos, CURP, matricula, semestre, línea en especifica (inicial), asesor de dicho proceso, posteriormente el programa a desarrollar que en este caso es prácticas profesionales I, II o III con fecha de inicio y termino, después de ello anote los datos de la escuela receptora como el nombre de la institución, clave del centro de trabajo, dirección de la misma, nombre y número del director.

Una vez teniendo la información en el documento lo imprimí dos veces además de que se firma por el alumno en formación y posteriormente hice entrega al área de coordinación para que pueda ser autorizada por la encargada. Al tener el permiso por la coordinadora, me hizo entrega de una sola ficha, pues uno es para mí como alumna en formación y el otro se queda para anexarse al expediente. (**VER ANEXO 1**).

Ahora bien, un calendario escolar es un elemento importante, pues en ellas se pueden visualizar fechas importantes; inscripciones, inicio y termino del ciclo escolar, suspensiones por días festivos, consejos técnicos, descargas administrativas, entregas de boletas, vacaciones, entre otras. Así mismo permite a los profesionales organizar sus tiempos para trabajar con distintas actividades a lo largo de un período en específico.

Es por eso que, para llevar a cabo el ejercicio obligatorio que se realiza en la institución receptora, fue de vital importancia realizar una calendarización, este documento lo ejecute de acuerdo al tiempo que considere que estaría dentro de la institución por lo que el calendario contaba con los meses e incluyendo fechas que estaría acudiendo a la escuela receptora para llevar a cabo las dos etapas de la acción previamente señalada,

estas las marque con un color distinto al otro, es decir, la fase de tres semanas de diagnóstico, observación y ayudantía los ilustre de un color, el intermedio que es de dos semanas de la elaboración de las estrategias lo puse en uno distinto, la fase dos que son para las aplicaciones de las actividades enmarque en otra tonalidad, además de que considere todas las suspensiones, consejos técnicos donde los niños no acudirán a la escuela, el cual puede ser analizado como, (**VER ANEXO 2**).

Un punto relevante en cuanto a este proceso es la presentación ante una organización, pues se lleva a cabo de forma presencial, así como también mediante una carta formal, realizado por las autoridades de la universidad donde se dirige a la organización receptora, haciendo mención de todo el proceso de los estudiantes dentro del contexto durante determinados meses o semanas, de manera breve y específica.

Cabe señalar que, después de haber realizado los papeles mencionados anteriormente, el área de coordinación tiende a elaborar de manera detallada la carta de presentación de manera formal. Dicho oficio va dirigido hacia la directora de la escuela donde se ejecutara el proceso de prácticas y datos de la escuela receptora, así mismo se me presenta como alumna de la Licenciatura en Intervención Educativa, describiendo el propósito de las prácticas, las fases que este tendrá cumpliendo con un total de 96 horas, después de obtener este documento firmado y sellado por la directora de UPN sede Huejutla, me traslade a la escuela de nivel básico para hacer entrega de dicho oficio e iniciar con prácticas. (**VER ANEXO 3**).

El momento en que el o la estudiante está incorporándose a otra institución de nivel básico, donde se encuentran niños en constante desarrollo es necesario mantener la postura correcta; tener buenas actitudes, vocabulario apropiado, ser profesional, tener empatía por todo el personal que compone a la escuela (maestros, personal de apoyo, padres de familia y alumnos). Para con ello generar un ambiente lleno de confianza y buen desenvolvimiento personal en el contexto, así mismo es significativo el llegar a acuerdos entre alumna prestadora de prácticas y escuela receptora.

Pues una vez que entre a campo después de al menos dos semanas la coordinadora hace la entrega de los convenios que es un oficio en donde se estipula todas las reglas

que el alumno prestador de prácticas tiene que considerar al estar dentro de una institución de nivel básico (inicial), pues al no tener en claro nada de ello se me podría aplicar una sanción o en su defecto darme de baja del proceso de prácticas, es decir, reprobado y comenzar nuevamente desde cero hasta el siguiente semestre. (**VER ANEXO 4**).

Continuando con los elementos importantes, uno de ellos se utiliza en toda institución que tiene un control en cuanto a las entradas y salidas del personal que integra la organización, sin embargo, para el alumno prestador de prácticas fue primordial el realizar un oficio donde se registrara los días de lunes a viernes los cuales acudía a la instalación educativa, igualmente la coordinadora estaría al tanto de dichos documentos cada semana.

Para el proceso es necesario que como alumna considere el horario de ingreso hasta la hora de salida de los alumnos del centro educativo, pues como prestadora de prácticas era necesario establecer un determinado tiempo en el que estaría cubriendo ciertas horas, ya que al término de la jornada de prácticas tendría que calcular el tiempo de mi traslado hacia la universidad.

Es por eso que realice un documento que contenga mi nombre completo, matrícula, fase de prácticas: diagnóstico ayudantía y observación o prácticas profesionales, posteriormente un cuadro de siete entradas: Fecha (día, mes y año), hora de entrada y salida, firma (alumna), cantidad de horas, observaciones (apartado para que el docente con el que se está trabajando en prácticas ponga unos puntos a mejorar) y en la parte de abajo debe de ponerse la cantidad de hora realizadas durante toda la semana. De esa forma es como se lleva un mejor control de los horarios en que realizo prácticas, así como también la coordinadora está pendiente la efectución de la praxis. (**VER ANEXO 5**)

Como último punto de todo el proceso realizado es la carta de acreditación, documento en donde se estipula que todas las actividades organizadas fueron diseñadas y efectuarse durante el periodo establecido, en el que los o las estudiantes estuvieron

asistiendo a sus prácticas profesionales. Por lo tanto, las autoridades de la escuela receptora están satisfechos con dichas acciones.

Siendo entonces, al haber concluido todo mi proceso, se les notifica a los directivos de la escuela receptora, además de que se le solicita de la manera más atenta la elaboración del oficio donde se mencione que yo como alumna prestadora de prácticas he concluido mi proceso con las etapas requeridas con un total de noventa y seis horas dentro de la institución. Este documento se firmó y sello por la directora del plantel, para después otorgármelo y con ello hacer entrega al área de prácticas profesionales donde será anexado a mi expediente, como verificación de que termine mi procedimiento de prácticas.

Cabe recalcar que todo documento que se menciona con anterioridad debía estar sellado y firmado por la coordinación del área de prácticas de igual forma por la dirección de la escuela receptora. Además de que se tiene que sacar una copia por cualquier situación que llegase a presentar con posterioridad. Otro aspecto importante es que se tiene que cubrir asistencias a las reuniones que se establezcan a lo largo del proceso de prácticas profesionales y por último la presentación del trabajo (informe) en físico en la fecha programada dentro de la Universidad.

1.3. Mi llegada a la Escuela Inicial Indígena “Rosario Castellanos”.

Para la implementación de las prácticas profesionales fue necesario llevar a cabo una investigación de campo, para tener las herramientas necesarias a la hora de describir el espacio en el que se centrará para realizar dicho proceso, por ello es relevante que un LIE se prepare no solo en el ámbito teórico, sino que también dentro de lo práctico.

Por lo tanto, es importante que como alumna, busque personalmente el contexto adecuado de educación formal, ya sea del sector público o privada que cuente con el espacio pertinente, en el cual se desenvolverá generando la confianza con las

autoridades correspondientes a cargo de la institución receptora esto con el objetivo de efectuar un diagnóstico, incluirse en cada una de las actividades, tener la disposición de ayudar a los docentes o educandos en cada acción y la aplicación de estrategias con un determinado objetivo.

Debido a ello, procedí a buscar un espacio, que me permitiera aplicar los conocimientos adquiridos en la licenciatura y por fortuna concebí un lugar en la Escuela Inicial Indígena “Rosario Castellanos” del sector 06, zona 18 y con clave de centro de trabajo 13DIN0054Z. Esta es una escuela de control pública, ubicada en la localidad de Ateixco, Huejutla de Reyes, Hidalgo con el código postal 43004.

El entorno educativo lo conseguí mediante un acercamiento hacia una asesora académica de la UPN, quien tiene una licenciatura en educación, llevando ya varios años formando parte del personal y que en un determinado momento formo parte de mi desenvolvimiento como profesional. Sin embargo, como su alumna tenía conocimiento de que no solo se dedica a dar clases a jóvenes universitarios, sino que de igual forma tiene la función de educadora unitaria en la Escuela Inicial Indígena de la comunidad ya antes mencionada.

En cuanto a ello decidí tener una conversación más cercana con la intención de exponer mi deseo de cumplir con las prácticas profesionales, mismas que eran necesarias para egresar del nivel superior y a su vez tomar la decisión en cuanto a la modalidad de titulación y la metodología implementada que en este caso es la cuantitativa misma que me ayudaría en la estructuración del presente trabajo.

Después de haber forjado un buen dialogo entre ambas, ella tomo la decisión de aceptar y dejar que conociera la institución en el que labora. Para mí era una nueva experiencia pues desconocía dicha comunidad además de que no sabía cómo llegar a ella, por ello fue que le pedí a la maestra que me guiara el primer día a lo que accedió y nos pusimos de acuerdo para vernos en una determinada hora así como en un punto de partida que fue en la farmacia del ahorro que se ubica en la plazuela Juárez, donde tomamos el transporte público que es una camioneta que se toma el tiempo de quince a veinticinco minutos para trasladar a los pasajeros desde Huejutla a la comunidad de Santa Cruz.

Como fue el primer día que me trasladé a la comunidad, se me hizo largo el camino, pero cuando llegué me di cuenta que el transporte nos dejó sobre la carretera y la maestra me platicó que aún no habíamos llegado a nuestro destino, pues para arribar a la comunidad de Ateixco aun teníamos que caminar unos minutos sobre la comunidad que lleva por nombre Sitlan. Durante el transcurso del camino pude visualizar que se encontraba un preescolar y una primaria las cuales pertenecen a la comunidad de Sitlan, así mismo, las calles están pavimentadas, además de que cuentan con los servicios de luz, agua, drenaje e incluyendo señal telefónica.

El ambiente se sentía muy diferente al que comúnmente conocía; el estar trabajando en centros de educación ubicados en la ciudad de Huejutla, donde se puede percibir ruidos externos como de los automóviles y el acudir a una escuela centrada en una comunidad, lugar que se encontraba con vegetación, además de que los miembros de la misma son muy amables tanto que inclusive dialogan con la lengua náhuatl, un lenguaje que no suelo utilizar porque verdaderamente no entiendo, ni hablo. Pero que para mí era una nueva experiencia, ciertamente todos los miembros de esa población conocían bien a la maestra, desde el momento en el que llego a dar glases al plantel.

Un punto no menos importante y que causo mucha tranquilidad en mi persona es que en el transcurso del camino me gustaba observar los árboles, las plantas, los terrenos de naranjales y el escuchar los ruidos de las aves fue algo un poco relajante, ya que estoy totalmente acostumbrada a la ciudad de Huejutla donde todo es distinto.

Cabe destacar que después de los minutos transcurridos por la comunidad llegamos a la Escuela Inicial Indígena “Rosario Castellanos” de Ateixco, en el que pude visualizar que la institución está constituido por una docente unitaria, es decir, que ella lo es todo dentro de esa escuela (directora, maestra, administrativa, etc.) y por lo tanto, solo se encontraba un aula de trabajo que está hecho de concreto, piso de mosaico, ventanas bastante extensas, en el salón de clases se encuentra un ventilador y una puerta, las cuales son abiertas durante el transcurso de las sesiones, siendo necesario para que se tenga una constante ventilación en temporadas de calor. (**VER ANEXO 6**).

Dentro del mismo salón de clases observé que había un pizarrón, un espejo, mesas, sillas y jabón líquido el cual es necesario para que tanto los alumnos y docentes puedan aplicárselo y lavarse las manos después de haber realizado alguna actividad con pintura o pegamento. También se encuentra en existencia papel de baño o toallitas que es utilizado para el momento en el que los alumnos y maestra deseen acudir al sanitario de la escuela o limpiar las manos, así mismo, está el escritorio al igual que el asiento del docente a cargo.

De igual forma el material didáctico (pegamento, plumones, colores, crayolas, pinturas, lápiz, borrador, sacapuntas, etc.), material para el juego y destreza del alumno (bloques de construcción, cuentos, pelotas, cuerdas, aros, peluches, etc.), sin dejar de lado los materiales las cuales son utilizadas para cada una de las actividades en especial las de estimulación temprana (colchonetas, resbaladillas y escaleras de esponja, entre otros).

Cabe destacar que dicha escuela también tenía en la parte de afuera dos baños uno para niñas y el otro para niños, un baño para la docente, un patio pequeño hecho de concreto, áreas verdes donde se podían visualizar a simple vista árboles o plantas frutales (mango, plátano, mandarina, etc.), un portón de la entrada principal, otro en la parte de atrás el cual da paso al área de educación preescolar y primaria, también cuenta con una resbaladilla, así como también unos columpios.

Por otro lado, la Escuela Inicial Indígena “Rosario Castellanos” tiene los servicios necesarios como lo es el agua, luz, drenaje y señal, lo esencial para que de esa forma poder atender a los catorce alumnos de 0 a 3 años de edad de los cuales solamente asisten cinco con regularidad. Con quienes se llevó a cabo el proceso de un diagnóstico socioeducativo, que me permitiera comprender la realidad el contexto educativo, identificando ciertas problemáticas o necesidades en el desarrollo-aprendizaje de los infantes, partiendo desde la observación y metodología participante; en el que se involucran a todos los miembros de la institución formativa (padres de familia, alumnos, docente e interventora). Y posteriormente intervenir mediante el diseño estrategias dirigida a la mejora de la educación. (**VER ANEXO 7**).

Ese primer día que asistí a la institución me sentí con un poco de nervios, ya que era mi primera vez estando en una escuela inicial ubicada en una comunidad, siendo entonces al llegar a dicha escuela, las madres o padres de familia que llegaban a dejar a sus pequeños, me observaban, pero al mismo tiempo hacían la siguiente pregunta ¿Quién es la muchacha maestra?, a lo ella respondió: es mí alumna y también prestadora de prácticas de la UPN. Ante este acontecimiento la docente hizo la invitación a los tutores de los menores a que tomaran asiento para platicarles sobre mi llegada dejando que los niños interactuaran con los materiales, para que de igual forma me diera la oportunidad de presentarme con ellos.

Al ver que habían llegado un límite de alumnos con sus tutores, la maestra comenzó por anunciar que soy alumna de la Universidad Pedagógica Nacional, la cual está a un año de culminar su licenciatura, por ende, se le ha pedido por parte de la universidad que realice sus prácticas profesionales para que trabaje aquí con los niños. Posterior a ello, la educadora me cedió la palabra en donde inicié por presentarme por mi nombre completo al mismo tiempo mencionar que soy originaria de la ciudad de Huejutla y que estoy cursando mis últimos semestres de la Licenciatura en Intervención Educativa en la UPN, además de que tengo la intención de conocer la comunidad de igual forma que me dieran la oportunidad de trabajar y convivir con sus pequeños a partir desde ese momento tal como me lo ha concedido la docente.

Al escuchar los motivos de mi incorporación, los padres de familia accedieron a mis buenas intenciones estando dentro de la escuela, dándome la confianza, el respeto y la empatía para efectuar mis prácticas, fue una sensación tan cálida, ya que, me hicieron sentir como parte de su comunidad. Después de ese acontecimiento todos se levantaron de sus asientos para retirarse dejando a los niños con el fin de iniciar con la sesión de clases.

Una vez que nos quedamos solamente la docente, los sujetos y yo, se comenzó con la primera actividad que consistió en moverse al ritmo de la música; sin embargo, pude percatarme que los niños no tenían la confianza suficiente por realizar la acción, tal vez era por miedo o pena al verme ahí como una desconocida una persona nueva para ellos.

Por eso me incluí en el ejercicio, momento en el que todos los niños voltearon a mirarme procediendo a incorporarse imitando los movimientos a través de la observación, en ese momento supe que era cuestión de tiempo para que los niños se acostumbraran a mi presencia al igual tener esa confianza hacia mí, para después forjar un mejor ambiente de interacción entre educadora, alumnos y practicante.

Es por ello que la narrativa de los párrafos previos, considero este apartado el más importante debido a que recalca cómo fue el impacto que causó en mí como estudiante de LIE, el proceso para efectuar prácticas profesionales, desde cómo llegar a una nueva institución de nivel básico, y poder emplear mi capacidad de adaptarme al contexto. Sumado a esto, a partir de este último tema los capítulos siguientes se centran en los puntos esenciales más significativos que dieron paso a mi desarrollo como estudiante y profesional de la licenciatura.

CAPÍTULO II. PROCESOS QUE IMPACTARON MI DESENVOLVIMIENTO PROFESIONAL.

1.2. El Perfil de ingreso y egreso de la Universidad Pedagógica Nacional.

La educación de nivel superior es la etapa en donde una persona cursa cuatro años en una institución en el que refuerza sus habilidades y conocimientos previos para un mejor desenvolvimiento profesional, así como también a la vida adulta. Por ende, ingresé como alumna a la Universidad Pedagógica Nacional sede Huejutla una escuela pública en donde comencé por tener un mejor desempeño, descubriendo aquellas habilidades, conocimientos y aspectos que componen a mi persona. Al mismo tiempo cumpliendo con los diversos cursos curriculares dentro de la Licenciatura en Intervención Educativa, pues este tiene como competencia contribuir no solo a la educación, sino que, a la atención de necesidades sociales y culturales, a partir de un diagnóstico “proceso mediante el cual se especifican las características del contexto, las interacciones de los actores sociales y la existencia de problemas o situaciones susceptibles de modificación” (Espinosa Ramires, 2002, pág. 2)

Con respecto a lo antes señalado, el diagnóstico facilita la toma de decisión en cuanto a las estrategias que deba de efectuar el profesional para intervenir eficazmente en atención a los problemas o necesidades relacionados con la cotidianidad dentro del ámbito educativo; administración o gestión de acciones, mal organización del personal docente, dificultades aprendizajes de los educandos, etc. Entonces debido a los acontecimientos diagnosticados la persona experta debe tener la mejor disposición de colaborar en la mejora del centro de educación.

De acuerdo con el programa de reordenamiento de la oferta educativa de las unidades UPN menciona que; “los antecedentes académicos que se espera posean los aspirantes a la Licenciatura en Intervención Educativa son: conocimientos y habilidades básicas en filosofía, historia, lógica, matemáticas, lectura, expresión escrita y solución de problemas. Estos se

verificarán mediante el examen de ingreso. Por las características del plan de estudios es importante que los aspirantes demuestren interés, habilidades y actitudes para el trabajo socioeducativo y psicopedagógico, a su vez cuenten con tiempo completo, medio tiempo o realicen actividades con horarios flexibles, para que su trayectoria no se obstaculice”. (UPN. P. d., 2002, pág. 29)

Al haber concluido con el bachillerato inicie con la carrera universitaria, sin embargo, fue difícil adaptarme a un nuevo ambiente totalmente distinto, en el primer semestre no comprendía bien la forma en cómo se trabajaba con todos los docentes, dado que, presentaban una organización distinta en cuanto a las tareas y evaluaciones. Además de ello, los nombres de los cursos eran desconocidos para mí en ese momento, porque no entendía la relación que había con la licenciatura que había elegido.

Pero en los siguientes semestres pude ir conociendo cada uno de los cursos y su importancia con la licenciatura, del mismo modo tuve la oportunidad de conocer a los compañeros con los que compartiría diversos saberes, además de que en poco tiempo estaría dando frutos todas aquellas experiencias vividas, aprendizajes e incluyendo las competencias adquiridas dentro del ámbito educativo, así como en el campo práctico.

El programa de reordenamiento de la oferta educativa de las unidades UPN rectifica que: “El perfil de egreso será considerado como el conjunto de competencias profesionales que el alumno ha adquirido durante la formación profesional”.

1. Crear ambientes de aprendizaje.
2. Realizar diagnósticos educativos.
3. Diseñar programas y proyectos pertinentes para ámbitos educativos formales y no formales.
4. Asesorar a individuos, grupos e instituciones a partir del conocimiento de enfoques, metodologías y técnicas de asesoría, identificando problemáticas, sus causas y alternativas de solución.

5. Planear procesos, acciones y proyectos educativos holística y estratégicamente en función de las necesidades de los diferentes contextos y niveles.
6. Identificar, desarrollar y adecuar proyectos educativos que respondan a la resolución de problemáticas específicas.
7. Evaluar instituciones, procesos y sujetos tomando en cuenta los enfoques, metodologías y técnicas de evaluación.
8. Desarrollar procesos de formación permanente y promoverla en otros, con una actitud de disposición al cambio e innovación, utilizando los recursos científicos, tecnológicos y de interacción social para consolidarse como profesional autónomo. (UPN. P. d., 2002, pág. 29)

Todas y cada una de las competencias señaladas con anterioridad no solo se adquieren durante el ámbito académico que nos proporcionan los cursos de la licenciatura, sino que esto se lleva a la práctica dentro del campo de estudio donde se obtiene un mejor conocimiento y mayor experiencia. Esto a partir de las prácticas profesionales que se efectúa hasta semestres ya avanzados, puesto que, conllevan a vivencias que contribuyen al desenvolvimiento profesional. Es muy importante saber el significado principal de los siguientes elementos que se abordan en un determinado tiempo de la carrera.

Cabe mencionar, que el estudiante al entrar a un espacio educativo tendrá la aproximación y familiarización al ámbito laboral desempeñándose y desenvolverse profesionalmente. Para desarrollar, fortalecer y consolidar la vinculación con los sectores públicos, sociales y los privados. Destacando que cada una de las competencias del perfil de egreso será obtenida a partir en que el o la alumna inicie su formación.

Como estudiante tendría que contar con un listado de cursos, con espacios curriculares para completar mi formación integral puesto que son de carácter obligatorios en los primeros semestres. Posteriormente a la hora de hacer la elección de la línea en específica, la cual se comienza en el tercer semestre. Donde se me permitió el encuentro con la especificidad de educación inicial.

La línea de educación Inicial forma un profesional que conoce la importancia de la educación inicial y el proceso de desarrollo integral del niño de 0 a 4 años. Sus competencias profesionales le permiten diseñar y aplicar estrategias de intervención que favorecen el desarrollo del niño, atendiendo los factores individuales, familiares y sociales; y las instancias que influyen en este proceso. (UPN. P. d., 2002, pág. 34)

En cuanto, a la educación inicial puedo decir, que fue una de las mejores opciones que pude tomar, pues me ayudaron en la mejora de mis conocimientos, en cuanto al desarrollo de los niños menores de los seis años, pues en ella no solo se tomaron cursos en relación a la línea en específica, sino que, se abordaron temas interesantes, los cuales al entrar al campo práctico se relacionaron.

2.2. El uso de dos planes curriculares del 2017 y la Nueva Escuela Mexicana como una experiencia inolvidable.

La Universidad Pedagógica Nacional forma a Licenciados en Intervención Educativa, no obstante, de acuerdo a los conocimientos y experiencias alcanzadas para que los estudiantes puedan culminar de forma satisfactoria el nivel superior, es necesario que a partir del sexto hasta el octavo semestre cumpla con el requisito obligatorio de prácticas profesionales I, II y III dentro de un centro educativo.

Por lo tanto, mi deber como alumna era iniciar con prácticas profesionales I, en donde tendría que cumplir el proceso que se requiere, a partir el sexto semestre hasta el fin del mismo. Por lo que la primera institución donde realice prácticas I, puedo decir que fue mi primera experiencia en el campo, así como en la estructuración de planeaciones de manera formal, es decir, que para plantear cada actividad tuve que guiarme en el plan y programa 2017.

Pues en la universidad diseñaba la organización, pero de una manera básica para ejecutar exposiciones, pero sin tomar en cuenta elementos de plan de estudios, así como

las áreas, campo y aprendizaje esperado. De manera que en la primera etapa de prácticas se me presentaron ciertas dificultades porque tenía que comenzar a leer y apropiarme de algunos rasgos que me ayudarían con cada planeación, en dadas ocasiones debía acudir con la coordinadora para la autorización de estrategias pero no lo desarrolle adecuadamente a la primera, pues me vi en la necesidad de hacer corrección tras corrección hasta que logré resultados positivos, con base en ello aprendí a cómo organizar correctamente mis próximas planeaciones.

Para la realización de prácticas profesionales II y III de los últimos dos semestres entré a un campo de estudio en la Escuela Inicial Indígena “Rosario Castellanos”, centro educativo, donde se le diera la continuidad y seguimiento de las necesidades detectadas durante el siguiente periodo de octavo semestre. Por lo que, fue necesario que me familiarizara con el medio, pues en dicha institución trabajé con el único grupo multigrado para conocer el entorno en el que se desarrollan los infantes, cómo se desenvuelven y qué tipo de comportamientos mantienen los niños de 0 a 3 años dentro del aula, inclusive de las conductas que muestran las madres de familia.

El desarrollo de ambos procesos de prácticas en la institución receptora, se cumplió con la etapa uno que consistió en acudir por tres semanas de diagnóstico, observación y ayudantía. En las que identifiqué algunas necesidades educativas, mismas que fueron mencionadas en el capítulo anterior, por consiguiente, tuve que ausentarme durante dos semanas con la finalidad de comenzar con la construcción del proyecto. Mismo que conllevo elementos primordiales del entorno de prácticas, así como también las investigaciones donde se contemplan diferentes autores que tienen argumentos y puntos de vista distintos las cuales sustentar el trabajo, la estructuración de las actividades junto con la calendarización en el que se enmarque cada una de las acciones que serían ejecutadas.

Destacando que, para el momento en el que decidí cambiar de institución para iniciar el proceso de prácticas, el nuevo plan y programa, ya se había se hecho presente en distintas instituciones de nivel básico. Analógicamente, al principio de mis prácticas comencé por trabajar el plan 2017 del que apenas me estaba apropiando debido a que

en los distintos maestros que impartían los cursos en la escuela nos mencionaban que era necesario que estudiáramos ese aspecto, para que nos fuera mucho más fácil diseñar planeaciones.

En cambio, para los siguientes dos períodos que debí efectuar la praxis, el procedimiento ya había cambiado al de; la Nueva Escuela Mexicana (NEM) 2022, por lo que fue un verdadero reto el comprender en qué consistía, dicho en otras palabras, que como estudiante tendría que comenzar desde cero en analizar y comprender una nueva forma de trabajo para una mejor educación en nivel básica. Cabe señalar que para este entonces se encontraban docentes que aún se estaban adaptando a esta nueva forma de educación pues todos estaban completamente familiarizados con el anterior.

De acuerdo con ello es que en la estructuración de las actividades fue necesario considerar a la docente a cargo del grupo, donde llevé a cabo una constante comunicación sobre como implementa cada una de sus actividades, así como también cuál es el plan y programa que emplea. Puesto que en muchas instituciones aún seguían trabajando con el plan y programa anterior, a lo que la maestra mencionó que maneja con mayor frecuencia el nuevo plan 2022.

De acuerdo con la secretaria de Educación Pública (SEP), menciona que; “la Nueva escuela mexicana es un proyecto educativo con enfoque crítico, humanista y comunitario para formar estudiantes con una visión integral, es decir, educar no solo para adquirir conocimientos y habilidades cognitivas sino también formar personas capaces de conducirse como ciudadanos autónomos, con sentido humano y crítico para construir su propio futuro en sociedad”. (Ramírez Amaya, 2023, pág. 5)

Debido a ello, es que utilice el nuevo plan y programa de la NEM para la realización de mis actividades de acuerdo a las áreas de necesidades educativas que detecte en el diagnóstico, manteniendo en claro la etapa de desarrollo de los niños que son de 0 a 3 años de edad. Dichas planeaciones o estrategias tendrían una estructuración diferente en el que cada actividad debía ser realizada como proyecto semanal, quincenal o en su defecto mensual según sea la organización o requerimiento de los docentes titulares.

Las actividades que fueron realizadas para efectuarse dentro del aula de clases con los niños de cero a tres años de la Escuela Inicial Indígena “Rosario Castellanos” se destinaron para las fechas apropiadas en que la docente titular me pudiera proporcionar para la aplicación de las mismas, ya que debía aplicar sus estrategias por sesión, semana o por quincena, tal y como lo marca el plan y programa de la nueva escuela mexicana. (**VER ANEXO 8**).

Por lo tanto, las planeaciones se realizaron para aplicarse de manera quincenal el cual primero de ellos consistía en atender el área de estimulación temprana y psicomotricidad, ya que ambas van de la mano y la segunda planeación iba dirigido al apego e integración. Ambas organizaciones contaron con los elementos esenciales tales como; el nombre de la institución, clave del centro de trabajo, grado y grupo, nombre de la docente titular, nombre de las o la interventora, tema del proyecto, duración y propósito del mismo.

Así como también añadí componentes que se contemplan en el plan y programa, como el campo formativo, el cual se deriva en la identificación de los aspectos de desarrollo y del aprendizaje se concentran y el cómo se constituye los conocimientos de aprendizajes de los alumnos conforme a su trayecto escolar, es decir, que son los elementos guía para determinar si los alumnos alcanzaron el nivel de aprendizaje que se requiere durante un lapso de tiempo, pero de no ser así se tendría que trabajar nuevamente para fortalecer las áreas de conocimientos mediante otras estrategias.

Esos componentes son el PDA que consiste en los aprendizajes que el educando deberá de alcanzar, los campos formativos son los que permite identificar los aspectos de desarrollo de aprendizaje en el que se enfocan en la sesión y por último los ejes articuladores son los componentes para desarrollar el aprendizaje en los alumnos desde una perspectiva que favorezca el área de oportunidad a trabajar.

Por ello es que en el plan de estudios de la Nueva Escuela Mexicana menciona siete ejes; igualdad de género, apropiación de las culturas a través de la lectura y escritura, artes y experiencias estéticas, vida saludable, pensamiento crítico, interculturalidad crítica e inclusión. Los ejes articuladores mencionados tienen el propósito de vincular las problemática o situaciones con la realidad, de esa forma crear ambientes sanos de

convivencia de los educandos. Poniendo en práctica los valores, la igualdad, seguridad, respeto, entre otros.

Por consiguiente, se encuentran los apartados de número de sesión, el tiempo (minutos u horas), actividades con inicio, desarrollo y cierre mismo que es realizado por puntos, recursos materiales; elementos físicos, los cuales, puedan ser observados y manipulados por los alumnos, cada material tiende a ser debidamente recaudados para posteriormente darle un significado de utilización.

Los materiales didácticos se consideran así a los medios o recursos que se reúnen para facilitarle al docente una buena enseñanza y al mismo tiempo que el alumno pueda adquirir los conocimientos necesarios ya que estos son; “el conjunto de elementos auditivos, visuales, figuras, que influyen en los sentidos de los estudiantes despertando el interés por aprender, logrando de esta manera un aprendizaje significativo” (Caamaño, Cuenca, & Romero, 2021, pág. 2)

Como último apartado se encuentran los recursos humanos (docente titular, interventoras y madres de familia) son agentes educativos que deben de involucrarse en el desarrollo de cada una de las actividades a modo que este se efectué de la mejor manera posible y al mismo tiempo arrojen resultados apropiados que se esperan en cuanto a las estrategias. De acuerdo con los puntos, las actividades debían ser realizadas adecuadamente en cuanto a los elementos conforme a lo que se ha identificado en las áreas de oportunidad. Las actividades se condujeron para ser realizados durante seis sesiones con una duración de treinta a cuarenta minutos.

Cabe recalcar que al inicio fue complicado el proceso de organización de las estrategias estando por primera vez en campo práctico pues debía aprender a realizar apropiadamente la organización de mis actividades con el plan 2017. Pero por otro lado cuando comencé prácticas en otro contexto me fue más fácil además de que el plan de NEM está totalmente entendible, porque en este se trabaja por proyectos, aspecto con el cual eh trabajado durante toda la licenciatura.

2.3. Fundamentación metodológica y teórica aplicada en las prácticas profesionales.

Para un buen fundamento de las acciones que implementé al momento de efectuar prácticas profesionales, es relevante mencionar el tipo de metodología utilizada durante el proceso de investigación dentro del campo, así mismo la implicación del método que utilicé para la recolección de datos e incluso se indica la teoría que más resalto en cuanto a el análisis de las necesidades detectadas y edades de los sujetos estudiados de la Escuela Inicial Indígena “Rosario Castellanos”.

2.3.1. La metodología empleada desde el enfoque cualitativo, estrategias y herramientas de la obtención de los datos.

Es importante que a la hora de efectuar una investigación de campo tuve que tomar una intervención de forma cuantitativa o cualitativa. Por esta razón, la Universidad Pedagógica Nacional es muy reconocida por la sociedad pues muchos la identifican por el buen desempeño académico que nos brinda. Entre sus licenciaturas esta la LIE en la que no solo adquirí información acerca de los comportamientos de los niños, el contexto, las escuelas y su organización, las actividades que se pueden plantear, el desarrollo evolutivo físico, emocional, lingüístico, social, de personalidad, entre otros.

También obtuve los saberes necesarios para enfrentar diversas situaciones como problemáticas o necesidades dentro de un centro de educación y con base en ello realizar proyectos de intervención de acuerdo a las metodologías de investigación, ya que, al comenzar la Licenciatura en intervención educativa, inicie por conocer cada uno de los cursos, uno de los más importantes son las metodologías de investigación; cuantitativa y cualitativa, las cuales se abordan durante los primeros dos semestres. Como alumna debía de comprender en qué consisten estas dos formas de investigación, pues, aunque ambas se asemejan, tienen un significado distinto, y que en posteriores

semestres la información adquirida me dio las herramientas necesarias para la realización de diversos trabajos.

Por lo que se le denomina; “enfoque cuantitativo porque trata con fenómenos que se pueden medir (se les puede asignar un número: número de hijos, edad, peso, estatura, aceleración, masa, nivel de hemoglobina, cociente intelectual, entre otros) a través de la utilización de técnicas estadísticas para el análisis de los datos recogidos, su propósito más importante radica en la descripción, explicación, predicción y control objetivo de sus causas y la predicción de su ocurrencia a partir del desvelamiento de las mismas, fundamentando sus conclusiones sobre el uso riguroso de la métrica o cuantificación, tanto de la recolección de sus resultados como de su procesamiento, análisis e interpretación, a través del método hipotético-deductivo”. (Artículo de Revista Scielo Analytics, 2019)

En esencia de ello, la investigación cuantitativa es la que se centra en lo teórico para posteriormente vincularlo con la realidad a base de la información recolectada de acuerdo al método implementado para la recolección de datos, y después iniciar con los fundamentos numéricos, que debían ser analizadas e interpretadas por el investigador, todo esto acorde al contexto en el que se está efectuando la acción.

Sin embargo, no se puede decir lo mismo de la investigación cualitativa, ya que, esté se enfoca en la realidad; comprender y analizar las acciones o dinámicas de los sujetos que participan en el entorno, mismo que conlleva a la utilización de métodos factibles para una mayor información, con el objetivo de enriquecer toda información mediante descripciones e interpretación detallada de diversos acontecimientos: problemáticas, necesidades, conductas, entre otras más, sobre un objeto, sujeto o en su defecto de una organización el cual se está estudiando.

El paradigma cualitativo no pretende presentar verdades absolutas, ni leyes de aplicación general, ya que reconoce la diversidad y pluralidad de escenarios, condiciones y situaciones que se presentan en la realidad, que

por lo tanto son únicas e irrepetibles, así las observaciones y resultados de sus investigaciones sólo son válidas para el caso particular que se estudia. (Arellano, 2013, pág. 9)

Usualmente la metodología que opte por utilizar para la estructuración de dicho trabajo fue la cualitativa pues la lleve a cabo durante toda la investigación de campo que realice en la Escuela Inicial Indígena “Rosario Castellanos”, porque me interesaba conocer y entender el contexto, pero aún más enfocándome en las acciones que presentaban los alumnos; actitudes, aprendizajes, habilidades, autónoma, etc. Para después plantear y aplicar estrategias que pudieran fortalecer sus capacidades acordes a la edad en la que se encuentran, a su vez el recoger los datos necesarios que me permitieron la reflexión, redacción y forma al trabajo. Siendo de esa forma, tuve que recurrir a algunos instrumentos de recolección de datos los cuales se mencionan a continuación.

El rapport que es utilizado para mantener una buena comunicación interpersonal, ésta se puede establecer bajo un ambiente de confianza, y cooperación, propiciando el uso de una comunicación sin forzar nada y sin ningún malentendido o distorsiones entre los integrantes del proceso comunicativo.

Para Bautista y Romero citan la investigación realizada por O'Connor y Seymour en el que establecen que el rapport; “Es el proceso por medio del cual se establece y mantiene una relación de confianza mutua y comprensión entre dos o más personas y puede generar respuestas útiles de otros individuos. Con frecuencia actúan en los niveles de las palabras, acciones, valores y creencia”. (Batista & Romero, 2007, pág. 8)

En cuanto a lo anteriormente mencionado el rapport es una gran herramienta que utilice durante todo el proceso, desde el instante en que me presente en una institución a partir de una postura formal y cortés en el que se llega a la institución con cada docente y personal de apoyo hasta tener un acercamiento con los directivos de la misma, con quien se entabla un dialogo en cuanto a los motivos de la visita a su centro educativo.

Uno de los más importantes es la observación participante, pues este es utilizado con el propósito de recopilar información, pudiendo así comprender un fenómeno o problema social, que nos permite observar, incluirnos e involucrarnos en formar parte del medio en el que se ejecutan las prácticas profesionales y mediante ello diagnosticar una necesidad en los infantes.

En el análisis de Taylor y Bogdan, la observación participante es “la investigación que involucra la interacción social entre el investigador y los informantes en el milieu (escenario social, ambiente o contexto) de los últimos, y durante la cual se recogen datos de modo sistemático y no intrusivo. Implica la selección del escenario social, el acceso a ese escenario, normalmente una organización o institución, la interacción con los responsables de las organizaciones que favorecen o permiten el acceso del investigador al escenario, con los informantes, y la recolección de los datos”. (Bogdan., 2000, pág. 50)

La observación participante fue fundamental para mí como investigador para interactuar y participar en cada actividad, ya que es un elemento muy importante pues no solo se trata de observar las interacciones, o acciones que realizan los alumnos, docentes, directivos, padres de familia etc. Sino que tenemos que incluirnos en las actividades que se planteen para cada semana, día, horarios, dentro y fuera del centro educativo y de esa manera tener la posibilidad de recoger la información necesaria.

Por otro lado, la evaluación es una parte elemental a la hora de diagnosticar alguna problemática o necesidad en cuanto a los sujetos que se están investigando. Por otra parte, es necesario efectuar este, al intermedio de las estrategias, así como al término de las actividades planteadas, para apreciar los resultados que pudieron ser favorables en las y los niños los cuales se encuentra en proceso de aprendizaje.

La evaluación aplicada a la enseñanza y el aprendizaje consiste en un “proceso sistemático y riguroso de obtención de datos, incorporado al proceso educativo desde su comienzo, de manera que sea posible disponer de información continua y significativa para conocer la situación, formar

juicios de valor con respecto a ella y tomar las decisiones adecuadas para proseguir la actividad educativa mejorándola progresivamente”. (Casanova, 2022., pág. 70)

Por ende, la evaluación fue de gran ayuda en el momento que el que se efectuaba cada una de las estrategias que fueron planteadas para los sujetos con los que se trabajó, en ellos se pudo reflejar como es que los infantes pueden aprender de manera progresiva, así mismo, como método de evaluación se optó por la elaboración de una bitácora en donde al término de cada sesión se apuntaba el resultado obtenido con el grupo en general.

2.3.2. Sustento teórico de la teoría desarrollo evolutivo de Jean Piaget, como fundamento de mis prácticas profesionales.

Para un Licenciado en Intervención Educativa es muy importante conocer las distintas teorías que se abordan durante la licenciatura sobre todo en la línea en específica que en este caso es la “Inicial”, ya que, es un proceso en el que se debe considerar a la hora de ingresar a un contexto de estudios. De esa forma tener en cuenta el nivel educativo, así como también la edad de los niños que se atienden en dicha escuela.

Como ya se menciona en el capítulo anterior, la institución en la que se realizó la investigación de campo fue en la Escuela Inicial Indígena “Rosario Castellanos” de la comunidad de Ateixco, donde se atienden a niños de cero a tres años de edad. Por eso, al momento de centrarme en el lugar, supe que debía de organizar mis conocimientos, teorías que pudieran vincularse en cuanto a la postura en que me encontraba, teniendo como propósito de analizar una problemática o necesidad, creando o proponiendo las estrategias necesarias para generar una posible solución de manera en que se prevengan y corrijan, en un área en específico que impide el aprendizaje del sujeto, es por ello que se tomó en cuenta la teoría de Jean Piaget:

La teoría del desarrollo cognitivo o evolutivo de Piaget menciona que hay cuatro etapas: Sensomotriz, Preoperacional, operaciones concretas, operaciones formales (Pérez, 2013, págs. 17-20). Al paso que el niño va creciendo también van realizando actividades en los que adquiere distintas habilidades de acuerdo a la edad en la que se encuentran un ejemplo de ello son los siguientes.

1. Sensomotriz (0 a 2 años): El bebé va conociendo el mundo poco a poco poniendo a prueba sus sentidos visuales, oído, olfato, gusto y tacto para posteriormente explorar su ambiente resolviendo problemas no tan complejos; caminar por si solos, comenzar a correr, brincar, manipular, etc.
2. Preoperacional (2 a 7 años): El niño comienza por manipular, recordar, imaginar toda clase de símbolos, comienza por razonar ilógicamente, pero con ayuda y estimulación podrá hacerlo. Así mismo se involucran con personas de su misma edad y de ellos aprender cosas significativas.
3. Operaciones Concretas (7 a 12 años): los niños comienzan por tener más autonomía buscando por sus propios medios la lógica y solución de una problemática o situaciones que se le presenten cotidianamente.
4. Operaciones Formales (De los 12 años en adelante): El niño ya estando en una etapa nueva llena de cambios es capaz de razonar lógicamente sobre conceptos que se le presenten de forma indirecta, así mismo es racional sobre sus actos, posterior a ello la o el niño va madurando mutuamente hasta tener bien formado su persona.

En esencia de lo antes señalado, la educación inicial es sumamente importante en la actualidad pues este permite que tanto niñas como los niños de cero a tres años, tengan la oportunidad de convivir y aprender para su formación como personas críticas, autónomas y responsables, ya que, es la etapa en la que los niños comienzan en conocer su entorno, de acuerdo con ello los infantes con los que se trabajó dentro del campo

práctico se encuentran en las primeras dos etapas de la teoría evolutiva de Piaget; sensoriomotriz y preoperacional.

En las observaciones se identificaron que algunos de estos niños presentaban necesidad en la estimulación temprana es una de las atenciones muy fundamentales que se le debe brindar al niño desde una edad muy temprana, es decir, cuando el bebé se encuentra en el vientre de la madre y posterior a ello cuando ya se encuentre inmerso en el mundo.

Es importante poder realizar infinidad de actividades con el objetivo de potencializar sus habilidades del niño desde el vientre materno y los primeros años de vida a modo que le favorezca en su desarrollo. Así mismo, tener en cuenta que lo esencial en esta etapa es la comunicación, lenguaje y el vínculo afectivo por parte de los padres o cuidadores que se encargan en el crecimiento del niño (fortalecer los músculos, poner en práctica con juegos que tengan relación con el gateo, etc.), entonces se pudo determinar una necesidad hacia el alumno de la intuición sobre la importancia de la estimulación temprana, para lo cual, se establece la definición a continuación.

La “Estimulación Temprana es toda aquella actividad de contacto o juego con un bebé o niño que propicie, fortalezca y desarrolle adecuada y oportunamente sus potenciales humanos. Tiene lugar mediante la repetición útil de diferentes eventos sensoriales que aumentan, por una parte, el control emocional, proporcionando al niño una sensación de seguridad y goce; y por la otra, amplían la habilidad mental, que le facilita el aprendizaje, ya que desarrolla destrezas para estimularse a sí mismo a través del juego libre y del ejercicio de la curiosidad, la exploración y la imaginación” (Fachin, 2016, pág. 12)

Este autor describe la estimulación como las actividades que realiza un bebé en donde tiene que reforzar todas sus habilidades tanto cognitivo, física, sensoriales entre otras que ayude al niño a crear la confianza y seguridad de sí mismo, así como también empezar a trabajar con la parte de la creatividad e imaginación a partir de diferentes juegos libres en donde a ellos les cause la curiosidad con cada uno de los juguetes que manipulen.

Con respecto a las habilidades antes señaladas, estas se hicieron presente en la investigación de la siguiente manera: los cognitivos que se centran en que la persona o en este caso el alumno tenga la capacidad de procesar información a manera en que deba aprender, poniendo a prueba; su atención, creatividad, lenguaje entre otras. Por lo tanto, esto se muestra en el aula de clases de la Escuela Inicial Indígena mediante distintas actividades, un ejemplo de ellas es la siguiente;

La tarea consistió en que los infantes fueron muy creativos a la hora de pintar, pues algunos de ellos tomaban distintos colores mezclándolos o pintando de un solo color haciendo cualquier tipo de figuras. En donde ponen toda su atención y que al mismo tiempo van adquiriendo nuevos aprendizajes al crear nuevos colores, comprender las indicaciones, pero no menos importante el divertirse. (**VER ANEXO 9**).

Por otra parte, las capacidades físicas radican en los componentes que permiten a los alumnos realizar acciones en las que empleen distintos aspectos; su fuerza (utilización de los músculos), velocidad (movimientos que se hacen con distintas partes del cuerpo) y flexibilidad (movimientos con facilidad del cuerpo). Mismas que conforme al tiempo se van mejorando cada vez más, siempre y cuando se pongan en práctica, tales como las que se presentan a continuación; Esto se presenta al momento de correr o pegar ciertos objetos en cinta adhesiva como pompones, pelotas, dulces, entre otros, en donde estén aplicando su fuerza y velocidad para llevar a cabo la acción que se les indique. (**VER ANEXO 10**).

Finalmente están las habilidades sensoriales, en estas se incluyen los cinco sentidos: vista, oído, gusto, tacto y olfato, estas son de manera importantes para el aprendizaje de las niñas y los niños, pues mediante ello pueden conocer e interactuar con el mundo y todo lo que se presente a su alrededor. Esto tiene mucha relación con los ejercicios cognitivos, pues ambos van de la mano. Es considerable señalar algunas estrategias en las que se utilizan las capacidades sensoriales;

En cuanto a lo antes señalado, una de las estrategias que se vincula en la del identificar las distintas texturas y visualizar distintos colores, pues en una de las acciones consistió en tener los materiales: maicena, plato de unicel, agua y pintura comestible. En donde

los niños pudieran poner en un plato de unicel la maicena para que pidieran tocar la consistencia suave, posteriormente se le agrego un poco de agua y unas tres gotas de pintura comestible, al tener todos los componentes se les dio la indicación a los alumnos que comenzaran a mezclar hasta que quedara una masa de un solo color. Con esta actividad sensorial se fomenta la visión junto con el tacto, pues tuvieron la oportunidad de observar cómo los materiales se van juntando y creando una nueva textura. (**VER ANEXO 11**).

Dentro de la estimulación temprana, se abarca lo que es la psicomotricidad, la cual se divide en dos; fina y gruesa, ya que este ocupa un lugar fundamental en la educación infantil para que el niño de los cero a seis años consiga dominio de su propio cuerpo vinculándolo a las acciones afectivas e intelectuales. Además de que se propicia como algo integral puesto que, al momento de realizar cualquier acción, intervienen todos los sistemas del cuerpo humano.

La motricidad fina se refiere a las acciones que implican pequeños grupos musculares de cara, manos y pies, concretamente, a las palmas de las manos, los ojos, dedos y músculos que rodean la boca. Es la coordinación entre lo que el ojo ve y las manos tocan. En cuanto a, la motricidad gruesa, consiste en aquellas acciones que hace referencia a la implicación de los grandes grupos musculares, en general, se trata de movimientos grandes del cuerpo del niño o de todo el cuerpo (saltar, correr, gatear, etc.). (Mendoza Moran, 2017, págs. 1-2)

Cabe mencionar, que la motricidad va más allá de simples habilidades; movimientos o gestos, sino que, en ella, se involucra la creatividad, intuición, autonomía, entre otras. Para fomentar estas es necesario crear ambientes de enseñanza aprendizaje para que de esa forma el o la alumna domine cada vez más su motricidad fina y gruesa, esto en forma de actividades lúdicas (juegos). Mediante ellos, los menores conocen su cuerpo de desarrollan habilidades que en futuro podrán aplicar; lenguaje (diálogo, interacciones entre maestro-alumno, alumno-alumno, la integración y desapego de los niños hacia sus cuidadores).

Por ello es que la estimulación temprana y la psicomotricidad van de la mano ya que ambas son esenciales para que los niños comiencen a hacer distintas actividades de acuerdo al avance evolutivo que cada uno de ellos presenta, además de que es necesario que los vinculen con las diferentes emociones que presentan e incluyendo aprendan a identificarlos. (**VER ANEXO 12**).

2.4. Duración del proceso de prácticas profesionales.

Las prácticas profesionales son un requisito de manera obligatorio para los y las alumnas que cursan el séptimo semestre con el compromiso de cumplir con las normas y horarios de los centros educativos, así como también el tener en cuenta los lineamientos que marca el programa de prácticas profesionales de la Universidad Pedagógica Nacional.

Uno de los más importantes es el artículo 5° Las prácticas tienen una duración de 288 horas y se cubren durante los tres últimos semestres.

- I. Las y los estudiantes podrán cubrir las horas especificadas a lo largo del semestre, dependiendo de las características del programa en el cual se inserten.
- II. Los estudiantes podrán cubrir el total de horas especificadas por semestre de manera intensiva.
- III. La elección de la modalidad dependerá de las condiciones de la Entidad y de las necesidades específicas del estudiante. (Lineamientos Generales para la Implementación D. y., 2004, pág. 3)

No obstante, las prácticas profesionales están constituidas por dos etapas; la primera es de tres semanas completas de lunes a viernes de diagnóstico, observación y ayudantía en un lapso de un mes, con un horario de ocho treinta de la mañana a doce treinta de la tarde cumpliendo con un total de veinte horas por semana. Al finalizar se inicia con un

intermedio, es decir, la ausencia al campo practico para la planificación de las actividades mismas que fueron realizadas en dos semanas.

La segunda etapa es la ejecución de actividades acorde a las áreas de oportunidad que con anterioridad se habían planteado. Teniendo el mismo horario de entrada y salida que en la primera fase. Al término de ella, cumplí con un el total de 96 horas que se requiere para mí liberación del semestre, por lo que el proceso de prácticas profesionales debió realizarse de uno a dos meses de acuerdo a las etapas del mismo.

Durante mi estancia en las prácticas profesionales, destine el tiempo suficiente para realizar cada actividad para un beneficio propio que consta en experiencias de la praxis en el campo y a su vez para el desenvolvimiento profesional dentro del mismo. Pero este procedimiento siguió siendo igual para la ejecución de prácticas III, que se realizó en el periodo del 2024-I.

Para las prácticas profesionales III se efectuó la última visita a la institución de Educación Inicial Indígena en donde se le dio seguimiento a las necesidades educativas que se detectaron con anterioridad. Por lo que inicie mi asistencia el centro educativo a partir del 08 de Enero hasta concluirlo el 22 de Marzo, en el que cumplí con las dos etapas que es la del diagnóstico, observación y ayudantía en un lapso de tres semanas para después ausentarme designando tiempo destinado a la estructuración de mi informe de prácticas, también el diseñar las actividades aplicadas al incorporarme nuevamente al campo y en base a ello, tener resultados favorables, para cubrir las 96 horas que enmarca el plan de prácticas. Verificando que se logran los objetivos de las estrategias para el desarrollo-aprendizaje de cada uno de las y los niños.

2.5. Logros que se obtuvieron con respecto al diseño y aplicación del plan de actividades en las prácticas profesionales.

La educación inicial pretende favorecer el desarrollo de las y los niños de 0 a 3 años de edad, de modo que se encuentre un cuidado, así como la protección infantil, el personal y lo social incluyendo los elementos del lenguaje comunicativo, igualmente la exploración de su entorno. Todo esto con ayuda de los cuidadores quienes son los protagonistas propios del desenvolvimiento de sus hijos en la vida cotidiana, a medida de ello, las escuelas iniciales son un espacio para orientar a los padres de familia de tal manera que los niños puedan adquirir los conocimientos previos, conocer sus habilidades, moldeando sus actitudes y valores que les permite reflexionar sobre sus actos.

Por eso, se diseñaron estrategias acordes a la edad de los 0 a 3 años, tomando en cuenta el nuevo plan y programa de estudios de la Nueva Escuela Mexicana para la construcción de cada una de las planeaciones o proyectos como se les conoce actualmente y a su vez, apropiarse de cada elemento para su estructuración. Sobre todo, que se pudieron aplicar las actividades con los niños logrando enriquecer sus ganas de jugar mediante actividades que fueron de gran ayuda para la estimulación del área de psicomotricidad fina y gruesa a manera individual o colectiva con sus iguales teniendo una constante comunicación.

Esto sienta las bases para alcanzar en el infante la capacidad de independizarse y ser autónomos al momento de realizar cualquier actividad que desean hacer. Sin embargo, como primera interacción y acercamiento a los alumnos mediante las actividades algunos infantes no deseaban integrarse en ellas, pues aún se les dificultaba relacionarse con otros.

En cuanto a las madres de familia que siempre estuvieron al pendiente de los niños se logró que se incluyeran en algunas de las estrategias. El acercamiento con cada una de ellas fue con el único propósito de que sus pequeños pudieran aprender con su ayuda, una de las finalidades de esta acción fue que mediante ello, los menores pudieran tener una mayor seguridad en sí mismos, al mismo tiempo dejar que lleven a cabo algunos

retos, tales como la integración, la realización de actividades por si solos y sin ayuda del adulto, para darse la oportunidad de conocerse a sí mismos, entre otras cosas.

La segunda etapa de acercamiento e interacción con los menores de cuatro años, se obtuvo un gran avance en cuanto a la integración en cada actividad, pues los niños llegaban directamente a saludar e interactuar con los objetos y al momento de comenzar con las estrategias todos se incluían, teniendo una interacción un poco más estrecha. De esta manera para crecer como educador de la primera infancia, es importante comprender plenamente su papel. Adoptar un enfoque activo ante desafíos como hablar en público y manejar diferentes situaciones en el aula le ayudará a mejorar. Esto significa notar lo que los niños necesitan, utilizar ideas de sus estudios y planificar estrategias que se ajusten al plan de estudios. Estos pasos le ayudarán a adquirir más habilidades y apoyarán su desarrollo personal.

En resumen, los logros obtenidos en cuanto a las actividades planteadas contribuyeron en el desenvolvimiento de los infantes, de manera que el plan lo realice justamente para enmarcar estrategias que con anterioridad había visualizado que captaban la atención de los niños, tales como lo eran los dibujos, las pinturas, texturas, entre otras. Consiguiendo que cada uno de ellos se involucrara en las dinámicas desde el inicio hasta el término de la sesión.

Con respecto a lo antes señalado, el cambio en las y los niños fue muy innegable en distintos sentidos; en las aptitudes cada uno de ellos, en su autonomía, en la capacidad de explotar sus habilidades motrices mediante cada actividad, también dentro la comunicación interpersonal donde cada uno de ellos comenzó por relacionarse de forma optimista, compartiendo sus saberes, aumentando su empatía, inclusión y respeto unos con otros. (**VER ANEXO 13**).

En lo personal el realizar y aplicar actividades frente a un grupo de alumnos que se encuentran en la etapa de la primera infancia fue un verdadero reto, porque son seres muy pequeños que están en constante aprendizaje y con los que no había trabajado, por otra parte, el estar frente a algunas madres de familia fue algo sumamente nuevo, en un

inicio era atemorizante el que me observaran durante el tiempo que estaba realizando mis prácticas.

No obstante, esto contribuyo en mi desenvolvimiento como LIE; siendo capaz de adaptarme al espacio, atender a niños menores de seis años, hacer diagnósticos, diseñar e implementar actividades para el cambio o mejora de la educación de los sujetos. De manera que obtuviera las nociones pertinentes de estar dentro de un centro educativo, en ella experimente el gran cambio que se tiene de pasar de estudiante a ser justamente una interventora.

Por ende, el haber realizado esta acción me permitió comprender como es el desarrollo de los infantes en una edad temprana, el rol de los padres de familia en el progreso de habilidades en los niños, así como la participación fundamental de la docente y en mi caso como interventora, en cada una de las estrategias.

Esto con el fin de enriquecer mi experiencia como futura profesional, tratando de comprender lo que es ser una parte fundamental para la educación, tomando las riendas para aprender apartar el miedo de estar frente a grupo, saber intervenir ante distintas situaciones, identificar las necesidades y vincularlas con las teorías abordadas en los cursos dentro de la universidad, así como también al momento de diseñar las estrategias con ayuda del curriculum vigente. El saber dialogar con los padres de familia, y la maestra titular del grupo de igual forma conocer la manera en que ella trabaja con sus alumnos, pero sobre todo el saber apreciar la confianza que recibí al estar en la institución.

Todo esto fue lo que me llevó a denotar un resultado satisfactorio ya que de cierta manera se pudo concretar las actividades diseñadas que se implementaron de forma grupal e individual, pues cada uno de ellas me fue útil para que los educandos pudieran desenvolverse aún más, en cuanto a sus habilidades y conocimientos previos. Se puede concretar que la importancia de los cuidadores, es de gran importancia porque de ahí parte la motivación para los infantes para querer forjar su independencia, dicho de otro modo, que ellos mismos tomen la iniciativa de aspirar a tomar acción por su propia cuenta.

De manera personal, puedo decir que la investigación me llevo a grandes vivencias significativas, ya que, este me ha permitido reconocer ciertas teorías estudiadas y analizadas en el aula de clases, que al mismo tiempo fueron útiles al momento de llevarla a la praxis, generando en mí una reflexión del trabajo que tiene que realizar un LIE, así como, lo importante que es el saber diagnosticar, diseñar e implementar estrategias para la mejora de la educación de los estudiantes.

CAPÍTULO III. MIS EXPERIENCIAS VIVIDAS DURANTE LA ESTANCIA EN EL CAMPO PRÁCTICO.

3.1. Análisis teórico de los cuatro pilares de la educación desde una mirada de las competencias profesionales.

Una de las cosas más importantes para el desarrollo del ser humano es la educación, este es el proceso de aprendizaje de liberación, es decir, la construcción de la autonomía y la crítica, para seguir aprendiendo, así como también adaptarse a los nuevos cambios del mismo. Puesto que, al individuo se le tiene que dar las herramientas para moldear su vida libremente, pero al mismo tiempo tendrá que buscar por sus propios medios para formarse, tomando en cuenta que en un futuro tendrá que cumplir su participación en la evolución de la sociedad.

Por eso, es necesario que quede en condiciones de aprovechar y utilizar en todo el transcurso de su vida un sinnúmero de oportunidades que se le presenten, en donde se pueda actualizar, profundizar y enriquecer el primer conocimiento, adaptándolo a un mundo en cambios constantes. Para ello es de vital importancia que la educación se estructura en cuatro aprendizajes fundamentales o como las describe en el informe de la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la educación para el siglo XXI, presidida por Jacques Delors; La educación encierra un tesoro:

La educación debe estructurarse en torno a cuatro aprendizajes fundamentales, que en el transcurso de la vida serán para cada persona, en cierto sentido, los pilares del conocimiento: Aprender a conocer, es decir, adquirir los instrumentos de la comprensión; aprender a hacer, para poder influir sobre el propio entorno; aprender a vivir juntos, para participar y cooperar con los demás en todas las actividades humanas; por último, aprender a ser, un proceso fundamental que recoge elementos de los tres anteriores. (Delors., 1996, pág. 96)

En esencia de lo antes mencionado, la educación es una parte primordial para el ser humano, desde la edad temprana, así como la importancia que tiene el analizar los conocimientos adquiridos de una persona a lo largo de su vida, esto mediante las fuentes teóricas sobre los cuatro pilares de la educación de Delors.

Estos pilares; aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a convivir juntos y aprender a ser, son esenciales para el desenvolvimiento de un profesional. Por ende, los cuatro pilares fueron de gran ayuda, ya que se hizo una reflexión de cómo fue mi llegada al nivel superior, comprendiendo que todo inicio desde aprender a conocer;

Este tipo de aprendizaje, que tiende menos a la adquisición de conocimientos clasificados y codificados que al dominio de los instrumentos mismos del saber, puede considerarse a la vez medio y finalidad de la vida humana. En cuanto medio, consiste para cada persona en aprender a comprender el mundo que la rodea, al menos suficientemente para vivir con dignidad, desarrollar sus capacidades profesionales y comunicarse con los demás. Como fin, su justificación es el placer de comprender, de conocer, de descubrir. (Delors., 1996, pág. 97)

En cuanto a lo señalado, el aprender a conocer, nos da a entender que todo ser humano tiene el derecho a adquirir los conocimientos propios y significativos, al mismo tiempo debe de moldear así sus aprendizajes, es decir, conociendo poco a poco su propio entorno, recordemos que no todos tenemos esa habilidad de desenvolvimiento, pues cada ser humano aprende a su manera, de acuerdo al contexto, en el cual, se está criando o anexando.

Un ejemplo de ello sería que al momento de ingresar a la institución de la UPN, la forma de trabajar con cada asesor es distinta, abordar cada tema teórico tratando de vincularlos con mis saberes previos y el trabajo de forma equitativa con cada uno de los compañeros, a raíz de esto, todo lo implementado en la universidad se vio reflejado al entrar al campo donde se realizaron prácticas profesionales, comenzando por descubrir la comunidad así como la escuela inicial indígena (costumbres, padres de familia, sujetos a investigar,

docente, actividades que se realizan a lo largo del ciclo escolar, etc.) en el cual, pretendía poner a prueba cada una de mis habilidades, actitudes y aprendizajes desarrollados en la LIE, como la observación en los componentes del entorno, captando cada aspecto o acción relevante para posteriormente realizar un diagnóstico que sería la base principal para la planificación de estrategias en la mejora de la educación.

Una vez teniendo el concepto y al mismo tiempo analizando de forma reflexiva el primer pilar, se encuentra el segundo concepto aprender a hacer; “está más estrechamente vinculado a la cuestión de la formación profesional: ¿cómo enseñar al alumno a poner en práctica sus conocimientos y, al mismo tiempo, ¿cómo adaptar la enseñanza al futuro mercado de trabajo, cuya evolución no es totalmente previsible?”. (Delors., 1996, pág. 99)

Una de las cosas más importantes para el ser humano y su educación es que al momento de ingresar a una escuela, es inevitable que se efectúe una evaluación inicial, es decir, la valoración de los conocimientos previos de los sujetos, para posteriormente tomar en cuenta la adaptación de lo que comprenden y como enseñar, para que se enfoque en el aprendizaje significativo.

Por lo que este, consiste en las actividades, acciones que incrementen las posibilidades de fomentar el aprendizaje, se basa en el desarrollo de las actividades, así como también las relaciones interpersonales (asesoramiento, estrategias, acciones de beneficios para la organización, entre otras). En donde como alumna debía de comprender el entorno y desenvolverse positivamente relacionando mis conocimientos teóricos al mismo tiempo vincularlo con el campo práctico (contexto, personas, sujetos de investigación, etc.). Que favorezcan la rutina formativa tanto mía como de las personas del entorno en el que se presentan las prácticas profesionales.

Después de haber analizado los dos principales pilares que con frecuencia se lleva a cabo ante diversas situaciones está uno que es sumamente necesario a la hora de ingresar a un contexto distinto, donde se debe de generar la empatía, solidaridad, aplicar aquellos valores, los cuales nos define como personas, nos referimos a el saber convivir;

Este aprendizaje constituye una de las principales empresas de la educación contemporánea. Demasiado a menudo, la violencia que impera en el mundo contradice la esperanza que algunos habían depositado en el progreso de la humanidad. La historia humana siempre ha sido conflictiva, pero hay elementos nuevos que acentúan el riesgo, en particular el extraordinario potencial de autodestrucción que la humanidad misma ha creado durante el siglo xx". (Delors., 1996, pág. 103)

Decimos que la educación es una parte que contribuye a la formación de todo ser humano, en cierto modo, la sociedad ha sido uno de los que con mayor frecuencia tienen conflicto o se manifiesta la violencia, por ello, es importante mencionar que la educación es la fuente para mejorar el futuro próximo, así como también adaptándose a los nuevos cambios en la forma de enseñanza.

Este nos lleva al acercamiento que se puede presenciar en cada maestro, compañero y persona etc., e intercambiando argumentos en cuanto a un tema en específico, esto dentro de la investigación de campo hace referencia a la convivencia que se forja dentro de lo práctico; padre de familia, niños así como con los docentes y sociedad en general, este se centra en el propósito que tiene la educación desde la primera infancia que es el enseñar la diversidad de los seres humanos, y la contribución de acciones que se pueden realizar.

Hasta este punto se reflexiona que los pilares de la educación son una herramienta esencial para el aprendizaje de los sujetos en formación, por ello es que último, pilar no menos importante que es el saber ser, mismo que menciona lo siguiente:

Que la educación debe contribuir al desarrollo global de cada persona: cuerpo y mente, inteligencia, sensibilidad, sentido estético, responsabilidad individual, espiritualidad. Todos los seres humanos deben estar en condiciones, en particular gracias a la educación recibida en su juventud, de dotarse de un pensamiento autónomo y crítico y de elaborar un juicio

propio, para determinar por sí mismos qué deben hacer en las diferentes circunstancias de la vida. (Delors., 1996, pág. 106)

Este concepto hace énfasis a los grandes conocimientos, habilidades, destrezas, entre otras. Esto hace que en cada persona existe una personalidad distinta, que al mismo tiempo todos aquellos aspectos lo hacen único, o sea, que lo distinguen unos de otros. Siendo así, cada ser humano está en constante evolución, hasta llegar a la etapa en donde aplique su propia autonomía y criterio ante diversas situaciones dentro de un ambiente en específico.

Esto hace referencia, en que este concepto recoge elementos de los anteriores pilares, el cual, nos recuerda que la educación es una parte fundamental para el desarrollo de una persona tanto en el cuerpo, mente, conocimientos, habilidades, responsabilidades, etc. siempre tiene que abarcar parte de los tres pilares anteriores para comprender mejor el nuevo contexto mismo en el que forjo todos sus aprendizajes.

3.1.1. Competencias disciplinares desde una mirada del plan de estudios de la Licenciatura en Intervención Educativa que fungieron en mis prácticas profesionales de inicio a fin.

El proceso más importante para aplicar acciones de conocimiento que se inicia antes de entrar al ámbito laboral es la formación profesional, ya estando en la carrera universitaria los alumnos adquieren conocimientos, habilidades y hábitos para poder desenvolverse poco a poco. Por esta razón, en la UPN se abordan cursos en áreas básicas de formación, es decir, que todo LIE tendrá que aprender de manera general, esto es que el principal pilar de la Licenciatura, es sin dudarle el perfil de egreso que se le otorgará al alumno al final de su carrera, por ello, dentro de la misma normatividad establece que;

Los cursos abonan directamente al perfil de egreso, y propician su desarrollo paulatino, aun cuando son espacios curriculares por sí mismos.

Constituyen junto con el área de formación inicial en ciencias sociales, el tronco común que establece las bases del profesional de la intervención al tiempo que en el área se precisan las áreas específicas que fundamentan a las seis líneas de la carrera. (Área de Formación Básica en Educación Universidad Pedagógica Nacional., 2018, pág. 4)

Por ende, los cursos del área de formación básica tienen una competencia clara, puesto que, como alumna debía lograr a través de las herramientas, habilidades y elementos conceptuales que se me brindó, permitiéndome aplicar los saberes de forma teórica, pero al mismo tiempo llevándolo a la práctica, la comprensión de los aspectos sociales en los centros de educación acorde a la línea en específica. Así mismo, durante los cuatro años de la carrera universitaria aborde cursos de manera general y del área de educación inicial, tomándolos en cuenta para mi futuro como profesional. Pues como alumna de la UPN debía completar los diferentes cursos tal y como lo encuadra la licenciatura, mismo que son alrededor de 40 cursos; siete del área de formación inicial en ciencias sociales, 12 del área de formación básica en educación, 11 de la línea en educación inicial y el resto forma parte de las materias optativas. (**VER ANEXO 14**).

En base a lo señalado, a continuación, se hacen mención de algunos cursos con sus respectivas competencias, mismas que considero que fueron las más importantes y que influyeron en mi desenvolvimiento como estudiante de la LIE, pero que del mismo modo me fueron útiles en la adquisición de experiencias al momento de aplicar mis prácticas profesionales en una institución de educación básico. Por lo cual, comienzo por describir los siguientes.

Dentro del recorrido curricular de la Licenciatura de Intervención Educativa, específicamente en el tercer semestre se lleva un curso denominado, “la Intervención educativa”, ampliando el comentario se puede decir que es uno de los cursos más importantes de analizar, que establece los tipos, ámbitos, modelos y metodologías que me permitieron comprender, analizar y valorar las implicaciones que hace el acto de presencia en el campo práctico en el que me pude incorporar, más bien, es la acción a efectuar ante una situación que se presente en el contexto, poniendo a prueba los

conocimientos. El curso comprende una competencia que como estudiante en formación tuve que lograr de manera significativa.

Desde el área de formación en educación básica de la licenciatura antes nombrada se encuentran una diversidad de cursos, estos determinan un tipo de competencia disciplinar que establece que:

La importancia de analizar, comprender y valorar las diversas formas de intervención, sus orientaciones teóricas, tipos, ámbitos, modelos y metodologías, identificando alternativas pertinentes para elaborar, desarrollar, ejecutar y evaluar proyectos que contribuyan a la transformación de la realidad social y educativa actual, al tiempo que le permitan construir su identidad profesional. (UPN Á. d., 2018, pág. 40)

De acuerdo con lo antes señalado, se entiende que la intervención educativa me permitió la posibilidad de vincular las teorías con la realidad, mediante las herramientas necesarias como la forma de investigar de forma cualitativa, para hacer una intervención adecuada siguiendo los pasos necesarios; diagnosticar (observar, participar, entrevistar, etc.), diseñar y aplicar estrategias acordes a las edades de los alumnos, el entorno y las necesidades de los mismos, por ultimo evaluar la transformación de su educación.

Este curso fue de vital importancia al momento de incorporarme al campo, para efectuar prácticas profesionales, antes de hacer una intervención fue necesario conocer el ambiente con el cual estuve trabajando con la observación participante, vinculando diferentes teorías sobre el desarrollo de los infantes con la realidad, detectando alguna necesidad o posible problemáticas dentro de la institución; organización y gestión de actividades escolares, maestros, personal de apoyo, padres de familia así como también con los educandos. Posterior a ello, busque las alternativas necesarias que contribuyan a la mejora de la educación, a partir del planteamiento de estrategias, su aplicación y evaluar los resultados.

En el seguimiento semestral de la investigadora en la licenciatura de referencia, específicamente dentro del tercer semestre se aborda un curso denominado como

“diagnostico socioeducativo”, que es de carácter integrador, porque de acuerdo con la licenciatura, este recoge los saberes adquiridos; elementos básicos de investigación cualitativa y cuantitativa, intervención educativa, cultura e identidad, entre otros más. Para el análisis de los fenómenos sociales que se reflejan en la educación, en otros términos, que se deben de comprender los sucesos que presentados en la realidad para posterior a ello hacer la intervención con determinados objetivos, cumpliendo con la mejora de la educación con los sujetos de estudio. Este curso tiene como competencia lo siguiente:

Elaborar diagnósticos socioeducativos en congruencia con el enfoque metodológico adoptado, con el contexto y con la caracterización de los sujetos, a partir del reconocimiento de la complejidad inherente a la realidad social y educativa delimitando las posibilidades de intervención profesional, en el marco del respeto a la diversidad, con criterios de inclusión y equidad. (UPN Á. d., 2018, pág. 29)

El curso antes mencionado, hace referencia al diagnóstico como una acción que se realiza de manera cuantitativa o cualitativamente según sea el caso, junto con las herramientas de recolección de datos, por tanto, este pretende que se desarrollen actividades de mejora de la educación, al igual que la inclusión de todos los miembros del grupo con los que se trabaja, tomando en cuenta tanto el contexto como los materiales que estén al alcance de los sujetos.

Para llevar a cabo este acto, es de vital importancia conocer el contexto en el que se trabaja, por lo tanto, antes de comenzar por diseñar actividades, principalmente se da marcha en analizar a los sujetos (actitudes, habilidades, conocimientos previos, la forma de socialización e interacción con sus iguales y docente, entre otras.). Posteriormente puntualizar los factores que sobresalgan considerándose como problemáticas o necesidades en las y los niños, todo esto mediante la observación participante.

Una vez que identificara las áreas de oportunidad con el que se habría de trabajar, se continua con la búsqueda y organización de estrategias que se desempeñaría con los

infantes de manera individual o grupal para generar un mejor ambiente entre ellos de acuerdo dichas acciones serian realizadas acorde a la edad, así como también las áreas diagnosticadas con anterioridad.

Una parte fundamental para un buen resultado de un diagnóstico y la intervención, es “la evaluación”, curso que se imparte a partir del cuarto semestre, ya que, permite que como el o la investigadora fundamente la toma de decisiones del proceso de educación, con pruebas congruentes del mejoramiento del mismo; diseñando, implementando y evaluar la educación de las instituciones escolares. Por lo que, es necesario reconocer la importancia que tiene la evaluación a la hora de cumplir ciertas acciones los sujetos investigados. Siendo así, los grados del conocimiento es de observarse al paso de los semestres van en aumento y por ende las competencias también, entonces dentro del cuarto semestre, se ubica el curso de “evaluación educativa” misma que tiene su razón de ser y que establece que:

La evaluación de instituciones, procesos, sujetos, proyectos y programas, a partir de la comprensión de los enfoques, modelos y perspectivas de la evaluación educativa tomando en cuenta los enfoques, metodologías y técnicas de evaluación a fin de que le permitan valorar su pertinencia y generar procesos de retroalimentación, bajo una actitud crítica y ética. (UPN Á. d., 2018, pág. 73)

El concepto que se menciona anteriormente es uno de los temas con mayor protagonismo en el ámbito educativo, no solo porque se puede evaluar a los sujetos con los que se trabaja, sino que también a los maestros, escuela en general (aulas de trabajo, patios, juegos, planeaciones, organización y roles del personal, etc.), todo esto a través de: observaciones, entrevistas, encuestas, entre otras. Además, posee una gran importancia la palabra evaluación pues ocupa un lugar tan destacado en la educación, para la comprensión: ¿Qué?, ¿Cómo?, ¿Por qué? y ¿Cuándo? Evaluar, esto con el fin de obtener información para crear una posible intervención.

Es necesario considerar que como estudiante en formación debía cumplir con el proceso de prácticas profesionales destacando que la herramienta esencial para la obtención de resultados favorables es la evaluación educativa, sin embargo, este curso no solo se enfoca en evaluar mediante la observación a sujetos, sino que se refiere a la evaluación institucional; cómo está conformada la escuela; salones, materiales de aula (mesas, sillas, juguetes, áreas de aprendizaje, etc.), espacios al aire libre, baños, servicios básicos (agua, luz, drenaje, señal telefonía o internet), entre otros aspectos.

También el proceso de enseñanza aprendizaje (actividades, materiales o herramientas de trabajo) para los educandos, en ello influyen las planeaciones diseñadas acorde al plan y programa vigente, además de que si este proceso es desarrollado con los tiempos exacto o se da de manera espontánea por los mismos docentes a cargo del grupo, de esa forma evitar situaciones o aspectos a la hora de que como interventora diseñara y aplicara mis estrategias en cuanto a lo observado con anterioridad para tener resultados mediante listas de cotejo o bitácoras de los sujetos investigados.

Durante el quinto semestre, que equivale a un tercer año de licenciatura se aborda el curso denominado “administración y gestión educativa”, relacionada con algunas acciones que se estudian en la línea en específica. Por esta razón, fue necesario desarrollar la comprensión de la importancia de esta disciplina para mi desarrollo profesional, pues como se sabe la administración se considera una línea empresarial, pero en este caso también se utiliza en los entornos sociales en cuanto a la organización y la gestión de actividades para el diseño, implementación, evaluación, programas, proyectos, etc. este me permitió reconocer diversas problemáticas dentro de los contextos educativos.

Ante ello, la administración y gestión generan el conocimiento apropiado hacia los alumnos en formación para la identificación de cualquier suceso al momento de estar dentro de un centro de educación, por lo que la competencia general que pretende este curso es:

La elaboración de un proyecto de administración y gestión, comprendiendo sus concepciones y herramientas para la definición de alternativas que impulsen la transformación de las instituciones educativas y sociales, partiendo de la consideración de sus características y los requerimientos del contexto, basados en un enfoque ético, trabajo colaborativo y compromiso social. (UPN, Área d., 2018, págs. 98-99)

Dicho curso nos habla sobre la administración y gestión dentro del ámbito escolar, haciendo referencia a la organización con la que una institución debería de contar: roles, compromiso tanto personal como profesional, trabajar colaborativamente en todas las actividades curriculares así como las extracurriculares, de igual forma los cargos de cada uno de los docentes, además del rol que cumplen al estar atendiendo a un grupo, para la satisfacción de los padres de familia y el bienestar de los educandos.

Es importante mencionar que fue de gran utilidad al momento de iniciar mis prácticas profesionales, ya que, este me permitió observar la organización que tiene la institución en general en cuanto a las actividades curriculares y extracurriculares a nivel escuela o grupal, así como también la implicación de todo el personas que compone a la organización, si bien en la institución en donde tuve la oportunidad de efectuar prácticas, solo se ubica una sola docente quien se encarga de todo en su escuela, más conocido como todóloga (persona que cumple con todos los papeles posibles; directora, maestra, secretaria, administrativa, personal de intendencia, etc.).

La organización de la docente a cargo de la institución era favorable, ya que, siempre cumplía con las normas de ingreso a su institución, horarios, al momento de la aplicación de actividades portaba su planeación de igual forma el plan y programa vigente, también los materiales esenciales para cada sesión, programaba sus reuniones con las madres de familia para dar uso de conocimiento de las actividades próximas o para los días que se podría ausentarse.

Por otro lado, el desarrollo del ser humano es de vital importancia, así como su naturaleza de existir como una persona social que tiende a vivir e interactuar en grupo, pues con

esas interacciones con sus iguales le es más fácil aprender uno del otro, así como en las múltiples actividades que puede efectuar de manera individual, en grupo o en conjunto con varias personas. Siendo así en el quinto semestre se aborda el curso denominado como “asesorías y trabajos con grupos” que es vinculado tanto en la disciplina anterior de administración y gestión educativa como en otras de la línea en específica.

Destacando que al momento de acceder al campo práctico se deben de identificar las clases o las tipologías de grupos, por ende, este curso tiene como competencia “el asesorar y coordinar a individuos, colectivos e instituciones mediante el conocimiento y caracterización de los grupos y su tipología, para dar solución con actitud ética y responsable a demandas de intervención socioeducativa y/o psicopedagógica a la luz de los aportes técnico/metodológicos de la teoría de grupos sociales”. (UPN, Área d., 2018, pág. 116)

En esencia de lo antes menciona, el curso hace énfasis a las asesorías que se pueden implementar con los sujetos con los que se trabajen, del mismo modo que la identificación de los posibles grupos que se pueden encontrar en la institución, estos pueden ser de acuerdo al espacio o nivel en el que nos centramos, es decir, cual es el tipo de relación que tienen en el grupo social; amigos, primos, compañeros y el vínculo que hay entre ellos, para después poder intervenir de manera positiva.

La asesoría y trabajos con grupos se aplica desde mucho antes de entrar a las prácticas profesionales, ya que este nos menciona la importancia del humano como un ser social y capaz de afrontar situaciones de forma individual o colectiva. Pues en el campo tenemos que aplicar el método de socialización e interacción con personas mayores, docentes, así como también con niños pequeños de los cuales se aprende constantemente, e identificar las características propias del grupo al que pertenecen (edades, saberes, comunidad, religión, costumbres, amigos, familia, etc.). Destacando que su familia y comunidad son los principales agentes, conocidos como modelos de socialización y educación, dicho en otras palabras, que son los protagonistas en la vida cotidiana de los niños, posterior a ello se encuentran los educadores quienes tienen la tarea de reforzar los conocimientos.

Dentro de la LIE una de sus líneas que oferta es la educación inicial en el que dentro de su mapa curricular en el área de formación profesional menciona alrededor de once cursos entre ello se ubica “los procesos evolutivos del desarrollo integral en la primera infancia” que se aborda en el cuarto semestre. Esta disciplina posibilita la integración de los espacios curriculares: elementos cualitativos y cuantitativos, intervención educativa, cultura e identidad, entre otras que con anterioridad fueron mencionadas, ya que este proporciona al alumno en formación los conocimientos esenciales sobre el proceso de desarrollo integral de los infantes de los cero a cuatro años.

De esa forma la evolución de los infantes de vital importancia desde la gestación, por ello es necesario resaltar que la competencia que pretende este curso con los alumnos en formación es que; elaboren “un diagnóstico del desarrollo infantil, integrando las áreas físicas, motora, cognitiva, social y afectivo emocional, por etapas evolutivas, a fin de identificar los procesos y características individuales en varios casos de estudio, que le permitan diseñar acciones educativas, que potencialicen el desarrollo temprano, asumiendo una actitud crítica y reflexiva”. (UPN, Licenciatura en Intervención Educativa Línea: Educación Inicial., 2018, pág. 29)

A pesar que la línea en educación inicial abarca once cursos, este es uno de los más beneficiosos, ya que como su nombre lo especifica procesos evolutivos, hace referencia a los aspectos de desarrollo; la inteligencia, el lenguaje, físico motor, el afecto, socialización, el conocimiento de sí mismo y los agentes implicados en la evolución de los infantes desde la edad temprana, pues con esos aspectos se pueden identificar de forma individual algunos casos, en los cuales, los sujetos presenten alguna necesidad o problemática, misma que se puede tratar con estrategias haciendo reflexión sobre las actitudes, beneficios entre otras para la mejora de los educandos.

Como anteriormente se ha mencionado, para el diagnóstico de necesidades o problemáticas que las y los niños presenten, fue necesario enfocar las áreas en que necesitarían apoyo para el desarrollo de sus habilidades, porque, dentro del espacio en el que me presenté a realizar mis prácticas profesionales que fue en una escuela inicial indígena, los infantes con los que conviví eran menores de cuatro años.

Dadas las circunstancias de los alumnos y los cambios de clima, algunos de los educandos no asistían con regularidad a la escuela, por lo tanto, me era difícil identificar sus necesidades, con respecto a su desarrollo evolutivo, porque todas las actividades que se diseñaran la tendrían que hacer el grupo en general. Claro que no fue una tarea fácil, pero a pesar de esa dificultad, se logró obtener la información necesaria con ayuda de la docente a cargo, junto con mis conocimientos teóricos que comprendí y abordaron a lo largo de las sesiones del curso.

Durante el primer semestre de la licenciatura en intervención educativa, se otorgan al menos seis cursos, una de ellas es la “cultura e identidad”, que tiene como propósito, proporcionarle al estudiante todos los conocimientos necesarios y la comprensión de la vida real, a partir de la revisión, análisis y reflexión de la cultura así como la identidad para poder aplicar esto mediante la llegada al campo en semestres posteriores, comprendiendo las actividades sociales o colectivas que tiene que efectuar el interventor entre la convivencia con un ambiente de ámbito escolar. Al mismo tiempo demostrando que nos deja mayor satisfacción al experimentar cosas sumamente nuevas.

En vista de ello, es considerable que como interventora reconociera y me apropiara del significado de la cultura con la forma que toma la identidad, desde una parte teórica y reflexiva propia, comprendiendo en qué consisten ambos conceptos, por ende, el curso cumple la competencia siguiente:

Analizar diferentes propuestas conceptuales que explican la relación entre cultura e identidad, a fin de reconocer y atender la riqueza de la diversidad cultural y sus implicaciones identitarias en tanto sujeto, grupo social e instituciones; que, a su vez, le permiten significarse a sí mismo como agente-interventor educativo, considerando su propia identidad y la de los otros, con referencia a los distintos ámbitos de su competencia. (UPN, Área de Formación Inicial en Ciencias Sociales., 2018, pág. 70)

Este curso hace referencia a que busque e identifique los distintos conceptos y la relación que tiene la cultura con la identidad, con el fin de aprender, aceptado que cada cultura

es distinta, y de la importancia que tiene en el desarrollo de los sujetos que componen a un grupo social, al estar en un determinado concepto formando de manera personal su propia identidad.

Una de las principales fuentes de educación es la cultura y la identidad, sin dejar de lado que hay una diversidad cultural. No obstante, ambos conceptos son similares pero con un objetivo distinto, por lo que es necesario recalcar que para una buena investigación de campo, lo principal es conocer el contexto, dicho en otras palabras; el grupo de ciudadanos que radican en la comunidad, de esa forma me di una idea de cómo era su cultura; sus valores, creencias, la lengua que en este caso la que predomina es el náhuatl, los roles que conllevan y comportamientos que comparten con la comunidad ante cualquier acción organizada por las mismas personas que conforman la población. Cada una de los aspectos mencionados, son los que conforma un individuo que al paso del tiempo va desarrollando desde la edad temprana para convertirse en un joven con su propia identidad personal y cultural.

En el área de formación básica en educación se contempla el curso “creación de ambientes de aprendizaje” que se ve en el sexto semestre, por lo que este es de carácter obligatoria, porque me permite reconocer aquellos conocimientos teóricos para posteriormente ponerlos en práctica, aplicando mis habilidades en cuanto a la creación de un ambiente promoviendo los aprendizajes significativos y al mismo tiempo contemplando aquellos materiales útiles para la organización del mismo.

Como Licenciada en Intervención Educativa es de manera esencial saber y comprender como se llevan a cabo los aprendizajes significativos que pudieran ser desarrolladas cada vez más con el paso de los años, es decir, desde la edad temprana hasta la adolescencia o adultez, por lo que la competencia específica de este curso es la siguiente: “Diseñar ambientes de aprendizaje a través de situaciones educativas específicas, bajo una fundamentación psicopedagógica o socioeducativa, considerando el contexto, la intención, el tiempo, los sujetos, los contenidos y posibles materiales de apoyo para fortalecer los procesos de formación”. (UPN, Á d., 2018, pág. 144)

De modo que, los ambientes de aprendizajes son una de las cosas más significativos para que los educandos puedan forjar la enseñanza-aprendizaje, esto es muy común en los niveles básicos, por ello, es que se debe considerar el contexto mismo que les permita a los interventores acondicionar el espacio, conformado por distintas áreas con sus respectivos materiales de trabajo (lenguaje, artes, naturaleza, matemáticas, etc.). Para la interacción con los sujetos donde podrán conocer, observar, distinguir, tocar y jugar, cada cosa visible de mayor interés, además de estar al alcance de los o las niñas (tendrán que estar a la altura apropiada y no en espacios altos o riesgosos), al mismo tiempo cumplir con la socialización e integración de los sujetos en cada actividad.

Este curso se debe de considerar, ya que, es muy importante en la edad temprana, una etapa en la que los niños menores de seis años adquieren sus conocimientos y habilidades a través de la experimentación, por ende, en el momento de incorporarme al campo práctico, mi deber como interventora en formación era el verificar que el espacio en el que se trabajaba con los niños de cero a tres años estuviera en condiciones aptas, que en este caso es un aula de clases, que debía contener la distribución de áreas (artes, lenguaje, matemáticas, etc.), además de ello cada espacio tendría sus respectivos materiales, considerando que cada elemento está al alcance (altura) de los sujetos de igual forma, la decoración llamativa para las y los niños.

3.2. Fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas que se presentaron durante el proceso de aplicación de las prácticas profesionales.

Uno de los elementos más importantes que desea la Universidad Pedagógica Nacional es la culminación de las prácticas profesionales I, II y III en cada una de ellas de culminan con un total de noventa y seis horas por lo que la suma de los tres procesos hacen un total de 288 horas, por lo tanto, este proceso fue de gran ayuda para el desenvolvimiento de mí misma dentro del campo practico, así como también la aplicación de los distintos conocimientos adquiridos durante los cursos impartidos a lo largo de la licenciatura.

Las prácticas profesionales se inician a partir del sexto semestre, por tanto, fue necesario tener una reunión informativa con la coordinadora del área de prácticas, quien nos dio los datos necesarios para comenzar con el proceso, una vez reunida la información requerida me di a la tarea de buscar un centro educativo de acuerdo a la línea en específica inicial, que en este caso pudiese elegir un centro educativo de nivel básico que se le da por nombre inicial o como maternal ya que muchos lo conocen de esa forma, institución en el que son atendidos a niños de cero a tres años o de preescolar donde se concentran infantes de cuatro a seis años.

De modo que, se me presentó la oportunidad de comenzar mis prácticas profesionales I en un jardín de niños de educación pública, ubicado en la colonia Primero de Mayo perteneciente a la ciudad de Huejutla, donde me asignaron trabajar todo el proceso de prácticas con el primer grado, grupo "A". Para conocer el entorno en el que se desarrollan los infantes, como se desenvuelven y los comportamientos de cada alumno, de igual manera para diagnosticar algunas necesidades a partir de las observaciones participantes, posteriormente realizar el informe completo (presentación, índice, introducción, contextualización, descripción de las necesidades educativas, planeaciones, anexos que son las fotografías de las actividades ejecutadas con una breve descripción y la bibliografía). La documentación de todo el proceso de prácticas (ficha de inscripción, calendarización, carta de presentación, convenio, registros de entradas y salidas, carta de acreditación de prácticas).

Al concluir con las prácticas profesionales I, tuve un acercamiento con la directora del jardín de niños para dialogar sobre mi regreso e incorporación en el siguiente semestre del periodo 2023-II, para dar seguimiento a las áreas de desarrollo con los alumnos del primer grado grupo "A" a lo cual, estuvo de acuerdo con ello. Cuando comencé el séptimo semestre, regresé a la institución para solicitar nuevamente los datos de la escuela receptora y después llenar mi oficio de inscripción a prácticas dos, así como también pedir la elaboración de mi carta de presentación con la coordinadora; con la cual me tendría que presentar a la institución del jardín de niños. Esta documentación se entregaría a la directora del jardín de niños con la finalidad de iniciar mi asistencia a prácticas.

Sin embargo, dichas acciones no fueron como me lo esperaba, ya que, tuve una amenaza, pues al momento en el que me presente al jardín de niños con mi carta de presentación, la directora a cargo del plantel se negó rotundamente a que ejecutara mis prácticas en la institución, a lo que tuve que actuar en dialogo para que me brindara la oportunidad de continuar mi trabajo con el grupo, pero dadas las circunstancias y en desesperación tuve que hablar con la coordinadora de prácticas mediante una llamada telefónica donde le comuniqué todo lo que había ocurrido.

La maestra a cargo del área de prácticas se vio en la necesidad de comunicarse con la directora del jardín de niños para conversar, con el objetivo de llegar a un acuerdo en cuanto a la posibilidad de que como alumna prestadora de prácticas continuara con el proceso que se requiere dentro de la licenciatura y dándole seguimiento a las áreas diagnosticadas en el semestre anterior. Pero la respuesta de la directora fue negativa, dadas las condiciones, me vi en la necesidad de buscar una nueva institución y comenzar desde cero todo el proceso, desde la búsqueda, solicitud de los datos de la institución, el llenado de la ficha de inscripción, también la carta de presentación.

De esa forma, recordé que algunos de mis docentes de la licenciatura, laboran en instituciones de nivel preescolar e inicial, por lo que, decidí comunicarme con una de mis maestras que conozco, aprecio y que comenzó por darme clases desde el quinto semestre. Se me dio la oportunidad de efectuar la praxis en la institución donde labora. Pues en una de las sesiones me acerqué con ella para plantear mi situación y al mismo tiempo le comenté si habría posibilidad de brindarme el espacio de realizar mis prácticas profesionales II en su institución, a lo que la maestra mantuvo toda la disposición de escucharme de igual forma acepto el recibirme en su escuela, cuando escuché la respuesta me sentí muy emocionada por haber obtenido la oportunidad de conocer otro centro educativo con un ambiente distinto al que conocí con anterioridad.

De acuerdo con eso, le pedí de la manera más atenta y respetuosa a la maestra que me proporcionara los datos de la institución; nombre completo de la escuela, clave del centro de trabajo, ubicación, etc. Todo lo necesario para hacer el llenado de mi ficha de solicitud

o inscripción de prácticas II, de igual forma pedir a la coordinadora la elaboración de la carta de presentación que debía entregar a directora de la escuela.

Fue así como me integré a la Escuela Inicial Indígena “Rosario Castellanos” para realizar prácticas profesionales II, donde hubo facilidades ya que los niños con los que se iba a trabajar durante el periodo observación son niños que tienen de 0 a 3 años de edad, por lo que algunos de ellos se encuentran en la etapa lactante, cabe señalar que eran pocas las veces que sus mamás los llevaban a la escuelita, para que pudieran observar los objetos y manipularlos un poco con ayuda de su madre.

También se encontraban infantes de más de un año de edad, con los cuales, pude tener una constante interacción de confianza a través del juego, aparte de que son muy tranquilos, un poco tímidos al momento de interactuar con los demás compañeros, pero cariñosos y sobre todo inteligentes con un exceso de curiosidad por conocer todo aquello que se encuentra a su alrededor.

A todos ellos les gusta jugar, puesto que se encuentran en la etapa de la manipulación y utilización de los objetos que encuentra, así como el rol que cumple al momento de la interacción con él, a partir de lo observado se llevó a cabo un diagnóstico para la aplicación de actividades. De acuerdo con ello, pude aplicar mis fortalezas; conocimientos y habilidades desarrolladas dentro de los cursos de la licenciatura de manera general, así como la línea en específica, esto a la hora de realizar las planeaciones acordes a las áreas de necesidades educativas fue necesario la búsqueda de actividades aptas para los niños de 0 a 3 años. Esto me resultó un poco difícil, pues no se podrían hacer acciones que presentaran un riesgo para los infantes.

Además de que para la realización de las prácticas profesionales se obtuvieron algunas situaciones de amenazas, en cuestiones de traslados, ya que, las camionetas que circulaban para la comunidad en dadas ocasiones demoraban un poco en llegar a la base para trasladarme a la localidad de Santa Cruz. Dado que, en el transcurso del viaje realizaba algunas paradas, además de ello en los tiempos de lluvia y frío el camino se disponía un tanto inseguro debido a que se inundaban algunos tramos de la carretera.

Otro punto no menos importante, es que la lengua predominante de los habitantes de la comunidad de Ateixco es el náhuatl, pues yo no hablo y tampoco entiendo mucho ese idioma solo unas pocas palabras, por esta razón, cuando se trataba de una conversación u oraciones completas no podía comprenderlas. Siendo así, dicha situación fue un verdadero reto, pues tenía que adaptarme a un nuevo entorno en el que la mayoría del poblado solo se relacionaba en ese idioma.

Por otro lado, cuando el clima no era favorable, es decir, que el día era lluvioso y de frío los alumnos no asistían a la escuela, pues el trascurso del camino era un poco inseguro tanto para los infantes como para las madres de familia porque el agua se estancaba en una parte del mismo, además de que en la etapa de los niños de 0 a 3 años es preferible no arriesgarlos, debido a que en esa edad son muy vulnerables y contraen con facilidad tos o gripe, aún más cuando es un cambio de clima radical de un día para otro.

En otras ocasiones los alumnos no asistían a la institución puesto que, al ser una institución unitaria, la maestra tendría que asistir a reuniones imprevistas, debido a que tenía una comunicación cercana con la docente, ella me avisaba ante este tipo de situaciones al igual que las madres de familia con la finalidad de que no llevaran a sus pequeños a la escuela, por esa razón, era difícil el seguir con el proceso de prácticas en la etapa de diagnóstico o de aplicación de actividades.

En la etapa de prácticas III, puedo decir que tuve más oportunidades y fortalezas que forjé desde el momento en el que comencé mi asistencia a la institución, debido a que estaba más organizada con mis tiempos de traslado a la Escuela inicial Indígena. Los niños ya me conocían, estaban totalmente acostumbrados a mi presencia, contaban con la confianza suficiente hacia mí, porque solos por voluntad propia se acaraban o dejaban que yo me acercara a ellos, que los cargara, abrazara y les agradaba la idea de que compartiera un momento con ellos jugando. Por ello, fue más fácil el realizar las actividades que se diseñaron para conseguir un mejor resultado.

Además, fortalecí el vínculo de confianza suficiente, con los alumnos, de igual forma con los padres de familia u otros cuidadores, ya que, en dadas circunstancias yo llegaba un poco más temprano a la escuela receptora, por lo que algunas de las madres de familia

o en su defecto parientes más cercanos (abuelos, abuelas o tíos) llegaban con sus pequeños, eran espacios en los que la maestra titular se demoraba un poco en llegar a la institución.

Estas gentes me dieron la confianza y dejaban a sus pequeños conmigo, para que ellos pudieran regresar a sus viviendas a seguir con sus deberes o actividades del día. Mientras que yo me quedaba con los niños para jugar un rato en lo que llegaba la maestra a la escuela para comenzar con las estrategias que había destinado para ellos durante esa sesión.

Puedo decir que practicas III, fue una excelente etapa, no solo por la confianza que los sujetos me brindaron, sino que también gané aún más el respeto y admiración por parte de los niños, las madres de familia e inclusive de la maestra que se encuentra a cargo de la escuela, así como del grupo con el que con mucho entusiasmo trabajé.

3.3. Experiencia personal de las prácticas profesionales.

La Universidad Pedagógica Nacional, marca que todas y todos los alumnos a partir del segundo semestre deben de comenzar con las prácticas de observación, pero en mi caso no fue de esa forma, porque en los primeros tres semestres me fue complicado ingresar al campo, debido a la pandemia del COVID-19 acontecimiento que se vivió en todo el mundo y que inclusive llego a afectar la ciudad de Huejutla, por lo que me vi en la necesidad de comenzar mi carrera universitaria de una forma distinta como el tomar clases de manera virtual asimilando la nueva forma de trabajo aunado de una educación a distancia.

Al haber concluido con la educación virtual, que se efectuó en un lapso de un año y seis meses, inicie con la presencial para dar comienzo con una nueva aventura de conocer la universidad, a cada uno de los docentes e incluyendo a los compañeros con los que compartiría diversos saberes, además de que en poco tiempo estaría dando frutos todas aquellas experiencias vividas, aprendizajes e incluyendo las competencias adquiridas

dentro del ámbito educativo y el campo práctico, en el que como alumna en formación, de acuerdo a los cursos que se les está impartiendo tienden a llevar a cabo proyectos de forma cualitativa o cuantitativa según sea el caso, para ello era necesario que se iniciara con la búsqueda de un centro educativo para ejecutar observaciones de manera participativa.

Este tipo de observación es utilizada con el propósito de recopilar información, pudiendo así comprender un fenómeno o problema social de acuerdo al resultado que se quiera obtener, el grupo estudiado no necesariamente debe ser consciente del desarrollo de la investigación. Cabe señalar que este método de investigación es utilizado para no solo observar, sino que es una forma de prestar atención a cada acción e incluirnos o involucrarnos en todas y cada una de las actividades que se realicen en el centro educativo, es decir, que la observación participante, es fundamental pues me permitió interactuar y participar en las actividades grupales, para así recoger diversos datos, en el grupo con el que se trabajó.

Al haber obtenido los conocimientos previos en el campo y la interacción con las escuelas durante el transcurso de los semestres de la licenciatura. De acuerdo como lo marca el artículo cuatro de los lineamientos generales de las prácticas profesionales menciona que este es de manera obligatoria para todos los estudiantes de la licenciatura puesto que tiene un valor de 30 créditos, el cual constituye a un 8% de la carrera universitaria. Misma que se inicia a partir del sexto semestre se da inicio con las prácticas profesionales I.

Durante el sexto semestre tuve que buscar una institución de educación preescolar o inicial donde me dieran la oportunidad de comenzar con mis prácticas profesionales I, lo cual, fue de manera positiva porque en el jardín de niños “El Niño Artillero” me aceptaron con mucho entusiasmo, pues anteriormente habían estado alumnas que de igual forma habían realizado prácticas.

Dentro de mi estancia en el jardín de niños donde impartí prácticas I, tuve una buena experiencia, siendo el momento, en que como alumna prestadora a prácticas adquirí una

buena relación con la docente a cargo del grupo del primer grado grupo “A”, pues no era la primera vez que trabajaba con una practicante de la Universidad Pedagógica Nacional e inclusive en una de las pláticas que tuvimos me menciono que le agradaba la forma en el que nosotros y la escuela UPN trabajaba en cuanto a prácticas y/o estrategias de reforzamiento en una área en específica, además de que nos consideran como personas muy humildes, con ética, con entusiasmo para afrontar los nuevos retos que se nos presenten.

En cuanto a el grupo que se me había asignado en ese entonces, fue algo que verdaderamente me llevó con una de las mejores experiencias puesto que ahí comencé por primera vez a tener un mejor contacto social con los niños que tenían entre tres y cuatro años de edad para convivir, jugar, hacer un diagnóstico de cómo es que aprenden, como pueden mejorar ganarme su confianza y conocerlos, saber el porqué de sus actitudes

Entonces fue que caí en cuenta que eran personitas que en ocasiones llegaban a la escuela con ánimos y con ganas de trabajar aprendiendo cosas nuevas, por otra parte, había otros que no tenían las energías suficientes, pues a pesar de que muchos de los infantes eran criados con mucho afecto por sus familias, se encontraban algunos que sufrían ese distanciamiento de afecto por parte de la familia, por situaciones distintas y su único refugio era la escuela donde podían realizar actividades de manera libre.

Para mejorar mi formación profesional, necesite buscar una institución educativa de acuerdo a la línea en específica y llevar a cabo el proceso que se indica seguir, el cual, consiste en las etapas de observación, diagnóstico y ayudantía, formulación del informe, así como también la estructuración de las planeaciones conforme a las áreas identificadas, aplicación de las actividades y la conclusión del informe para la liberación de prácticas profesionales I.

Posteriormente en el siguiente periodo se di comienzo a la búsqueda y estancia definitiva dentro de un centro educativo de nivel básico para llevar a cabo la estructuración de la modalidad de mi titulación. Por ende, tuve la oportunidad de realizar las prácticas profesionales II en la Escuela Inicial Indígena “Rosario Castellanos”, para ello fue

necesario realizar el Rapport con la directora de dicha institución para así mantener una buena comunicación interpersonal, bajo un ambiente de confianza, y cooperación, propiciando el uso de una comunicación apta de un profesional, sin forzar nada del proceso comunicativo.

Después de haber obtenido una confianza con los directivos y recalcar el motivo de la visita a su institución di paso a la adquisición de los datos del centro educativo para llevar a cabo la inscripción a prácticas profesionales, la calendarización de actividades y la carta de presentación mismas con la que se daría inicio al proceso.

Tomando conciencia de que las prácticas profesionales son necesarias para la preparación profesional, aunado de que se realizó en un espacio distinto para el cumplimiento de las normas necesarias llevándome un gran conocimiento. Con la oportunidad de desenvolverme en una institución nueva, pues ya no sería un centro educativo de nivel básico general, sino una escuela de educación indígena que se encuentra en una comunidad un poco retirado de la ciudad de Huejutla, algo totalmente diferente a lo que ya con anterioridad había trabajado, pero que sin lugar a duda impactaría mi proceso de formación de manera positiva adquiriendo nuevas experiencias dentro del mismo.

La institución que lleva por nombre Escuela Inicial Indígena “Rosario Castellanos” se encuentra en Ateixco que es una comunidad perteneciente a la ciudad de Huejutla. Para llegar a ella, se me dificultaba un poco, ya que, era necesario considerar tiempos de mi traslado desde mi domicilio hasta la base del transporte público que va la comunidad de Santa Cruz; misma que pasa cerca de Sitlan y de Ateixco, llegar a la institución generalmente me llevaba un tiempo de diez minutos.

Al momento de llegar a dicha la comunidad se siente un ambiente tan distinto al de Huejutla; lugar de mi procedencia, no solo por el clima, sino por las costumbres de ser unidos y participativos, además de que los habitantes son muy amables, saludan y al mismo tiempo muestran una gran sonrisa, sin dejar de lado que en dadas ocasiones hay una corta interacción para sentirse en confianza.

Por otro lado, la Escuela Inicial indígena “Rosario Castellanos” con la clave del centro de trabajo 13DIN0054Z, cuenta con una docente unitaria que tiene catorce alumnos de 0 a 3 años de edad, de los cuales asisten con regularidad de cinco a ocho niños, algunos de ellos asisten con sus madres, otros sus tíos o abuelos son quienes los van a dejar para después regresar por ellos a la hora que se les indica.

Puedo decir que, al inicio de las prácticas me sentí un poco extraña y con nervios pues era una institución nueva para mí, en donde tendría que comenzar desde cero para adaptarme al espacio, pero me agradaba la idea de saber que sería una oportunidad muy provechosa tanto para mi formación, para experimentar y aprender en otro ambiente.

Cabe señalar que la docente unitaria siempre fue muy amable y comprensiva dando la oportunidad de que me pudiera incluir en todas las actividades que se planteaban en la institución. Sin dejar de lado a las madres de familia que se tomaron el tiempo para adaptarse a mi presencia, pero aun así siempre me trataron con mucho respeto durante todo el trascurso de mi estancia en la escuelita.

En cada actividad me incluían y me hacían sentir parte de ellos, siempre fueron agradecidas por estar ahí para acompañar a sus pequeños mientras se encontraban en la escuela. En tanto el tiempo transcurría, la maestra, las madres de familia, los niños se adaptaban a mi presencia, así como también tomándome la confianza, pues de igual forma estaba pasando por el mismo proceso. En cierta manera comencé a sentir mucho aprecio por cada una de las madres de familia, de la maestra, en especial de los niños que fueron tomándome cariño y confianza tanto como yo a ellos.

Estoy muy agradecida con la maestra que me dio la oportunidad de hacer mis prácticas dentro de la institución en el que labora, ya que, a lo largo de todo el tiempo que estuve en el centro educativo nunca tuvieron alguna queja de mi parte, como prestadora de prácticas. Agradezco a las madres de familia por permitir ganar su confianza, el trabajar con sus pequeños desde la observación hasta la aplicación de cada una de las actividades planteadas, fue una gran experiencia.

Para prácticas profesionales III, regresé nuevamente a la institución “Rosario Castellanos” para dar seguimiento a las áreas de necesidad de estimulación temprana con sicomotricidad y el apego e integración. Cabe mencionar que dentro de este último proceso de prácticas obtuve buenos resultados tanto en las estrategias aplicadas como de manera personal hasta el día en el que concluí mis prácticas.

Dentro del último día de mi asistencia a la escuela receptora, pude presenciar el momento en el que cada una de las madres de familia asistieron a la institución “Rosario Castellanos” para obsequiarme unos pequeños detalles, puesto que algunas de ellas me llevaron flores que eran recién cortadas de sus patios, otras me dieron unas galletas, jugos o refrescos. Cada una de esas cosas para muchos es un acto muy común, pero para una alumna como yo que está en el proceso de formación en el ámbito educativo es algo muy especial y significativo.

También, obtuve abrazos y palabras de agradecimiento de las madres de familia hacia mí, fue un momento tan bonito, porque expresaban lo satisfechas que se encontraban conmigo por haber cuidado y estar con sus niños, por ser un apoyo para la maestra titular, probablemente existió esa actitud por acercarme a la escuela como practicante, puesto que son muy pocos los estudiantes que se presentan a la localidad para hacer prácticas o servicio.

De igual manera correspondí a ese gesto de agradecimiento, porque para mí fue un honor el cumplir el proceso de formación dentro de ese centro educativo. Aunque anteriormente había estado en otros espacios donde es un ambiente totalmente diferente y claro que se encontraban en la ciudad de Huejutla. Pero el estar en Ateixco fue una de las mejores experiencias que se quedará marcada para toda mi vida, siempre la recordaré como una de mis mejores etapas porque fue ahí donde cumplí y culminé satisfactoriamente mis prácticas profesionales.

Ciertamente el efectuar practicas no fue nada fácil, ya que, al inicio me surgían muchas dudas en cuestiones de cómo se trabajaba y al mismo tiempo mi inquietud de que nunca había estado frente a un grupo aplicando actividades, no me sentía del todo segura a lo que me iba a enfrentar, si bien mi familia me apoyo siempre en todo momento, yo seguía

con esa incertidumbre de no tener las habilidades y conocimientos suficientes para afrontar mi realidad. Pero a pesar de ello como buen LIE tuve que aplicarme desde el día uno para salir al campo y enfrentar cada obstáculo que se me presentara.

Puedo decir que, durante tres semestres en los que estuve realizando prácticas profesionales tuve diversas situaciones, una de ellas fue el cansancio que me invadía durante toda la semana de lunes a viernes, era complejo el estar todo el día fuera de casa, el levantarme, hacer mi desayuno y almuerzo desde muy temprano posterior a ello acudir a la escuela receptora donde estuve cuatro horas por las mañanas realizando prácticas, por consiguiente irme directamente a la universidad tomar las clases correspondientes estar atenta a cualquier indicación, comentario de un tema o tareas que tendría que realizar y salir máximo hasta las siete o siete treinta de la tarde.

Al salir de la universidad en lo único en lo que podía pensar era en descansar un poco, sin embargo, no podía ser de esa manera porque mis deberes del día aun no terminaban, aún tenía que llegar a casa ejecutar mi aseo personal, merendar, platicar un poco con mi familia y continuar con mis trabajos; tareas que tenía en cada uno de los cursos, los cuales me tomaban tiempo en hacerlos, al terminarlos tendría que acomodar mi mochila dejar todo listo para el siguiente día donde continúe con la misma rutina.

Tuve momentos en que los pensamientos negativos cobraban vida, porque sentí mucho estrés, donde ya no sabía que hacer por el exceso de trabajos escolares, el acudir a prácticas y emplear mis planeaciones, tener el pendiente de que tenía que cumplir con las 96 horas, más las responsabilidades que tenía en casa, etc. En dadas circunstancias estaba a punto de rendirme de ya no deseaba continuar con el proceso, simplemente ya no quería saber de nada de lo que me pudiera causar preocupación.

Pero algo muy dentro de mi ser, me decía que no dejara pasar esta oportunidad, que no era el momento de que me rindiera, que ya estaba muy lejos desde el inicio de mi proceso de formación profesional a punto de culminar una etapa más, que no abandonara ese sueño que de pequeña tenía, el cumplir el anhelo más grande de mis padres y hermanas verme superándome a mí misma, convirtiéndome en una mejor persona y terminar mi licenciatura.

CONCLUSIONES.

La socialización es un acto de aprender toda clase de actos; valores, normas, adaptación al contexto, aptitudes y experimentación de sentimientos. Por lo tanto, como personas es necesario saber integrarnos a distintos grupos sociales, que nos permitan ampliar nuestros aprendizajes, mediante la interacción social. Aspecto que ha sido desarrollada desde el inicio de nuestra vida en la etapa inicial hasta la vida adulta, siendo nuestros padres, hermanos, maestros, etc. Los principales agentes de interacción, para formarnos como sujetos activos y participativos.

En tanto un estudiante de LIE tiene sin duda alguna un desafío muy importante, que es el socializar, analizar e interpretar los sucesos de los contextos a los cuales se vincula, mantener una actitud positiva, ser pacientes y establecer buenas relaciones; asesores académicos de la universidad, con maestros de los centros educativos de nivel básico, con los educandos, padres de familia, etc.

Con relación a ello, el haber realizado este informe fue verdaderamente un reto, pues tuve tanto buenas experiencias como algunas dificultades, pero que a pesar de eso me llena de satisfacción, pues al llevar a cabo la investigación de campo aplique aquellos conocimientos adquiridos durante toda la licenciatura y como interventora debo buscar las estrategias para dar solución a una necesidad o problemática según sea el caso, enfrentándome a nuevas situaciones de la vida cotidiana.

La Universidad Pedagógica Nacional tiende a formar a Licenciados en Intervención Educativa, lo cual me permitió comprender las diversas problemáticas o necesidades que se pueden identificar en los centros de educación de forma general o a nivel áulico, esto mediante diversas teorías que aborde a lo largo de mi preparación profesional. La teoría y la práctica fueron los aspectos que permitieron desarrollar las estrategias de intervención de una forma más estructurada, además que el proceso de prácticas profesionales me brindó el tener una visión más amplia de lo que un docente puede enfrentarse dentro del campo laboral y el cómo poder intervenir ante ello.

El proceso de las prácticas profesionales es una etapa en la que todo estudiante debe de realizar para el término de la licenciatura de manera apropiada, cumpliendo con las normas establecidas, puesto que, si en dado caso el alumno en formación no cumple con los requisitos señalados desde la presentación en la escuela receptora hasta el término de su proceso, será sancionado por parte de la coordinadora del área.

Sobre todo, que, durante la realización de la praxis, tuve la oportunidad de aplicar la metodología cualitativa; este me fue útil para la comprensión del contexto, saber identificar ciertas problemáticas o necesidades, en cuanto a las conductas, el aprendizaje, habilidades etc. De forma que se pueda percibir a simple vista y que deben fomentarse por medio de estrategias factibles.

El darme cuenta que no era tan fácil aplicar estrategias de intervención, fue un reto más, aún cuando se trabaja con niños de 0 a 3 años de edad pues dentro los primeros años de vida de los infantes son vulnerables y en constante desarrollo, por ende, es que se deben de tomar en cuenta el modo de realizar actividades que sean divertidos, llamativos pero que no presenten ningún riesgo. Por ende, en la aplicación de cada una de las actividades es necesario contar con los recursos materiales necesarios, así como también de un trabajo colaborativo como es el caso de las madres de familia y la docente a cargo del grupo. Como interventor educativo fue muy satisfactorio el diseñar y aplicar estrategias que favorecieran el proceso de desarrollo de los niños.

Es muy importante señalar que para la aplicación de las mismas se usaron distintos materiales que fueron realizados desde mi propia creatividad, además que, durante cada sesión, se efectuó un juego para la interacción de los niños entre sí, como con cada objeto que se encontraba dentro del aula de clases, pues es la etapa de la curiosidad y del juego simbólico, para que cada uno de los alumnos fuera de su agrado.

En consideración que mis prácticas profesionales realizadas en el centro educativo de nivel básico me ayudaron en mi preparación profesional como licenciada en intervención educativa, así como también el desenvolvimiento en una Escuela Inicial para la aplicación de lo aprendido dentro de cada curso que se me impartió en la línea en

especifica que es inicial, al mismo tiempo para saber cómo tratar, dirigirme y entender a cada uno de los infantes con los que se trabajó.

Por otro lado, el haber desarrollado este proceso beneficioso para el término de mi carrera me dejó muchas experiencias; nuevos aprendizajes, la incorporación a un ambiente distinto, la vinculación que hay entre la teoría y la praxis, entre otras. También un aspecto importante es la satisfacción profesional en haber terminado con éxito dicho proceso, ya que, las estrategias empleadas con los niños reflejan los conocimientos y habilidades que se fortalecieron a través del trabajo que emplee. La práctica es la que me permitió afrontar la realidad además de que fue una parte fundamental para mi formación profesional donde interactué, trabajé y participé en un espacio donde tuve nuevas responsabilidades, ya no solo como profesional, sino que de manera personal que es satisfacer el gran compromiso que hice con la universidad junto con la escuela receptora.

La estructura de este tipo de trabajo me ayudó en mi desenvolvimiento, pero también en el conocimiento de otras modalidades de titulación, ya que al principio desconocía el cómo se estructuraba una tesina, porque lo único que había trabajado a lo largo de la licenciatura eran los proyectos de intervención, sin embargo cuando comencé en séptimo semestre tuve el curso “Seminario de titulación” en el cual se nos brindó la información necesaria de acuerdo a las distintas modalidades para titularnos. Al obtener datos y al mismo tiempo por voluntad propia busqué tesinas para complementar el conocimiento que había adquirido del mismo, al ver que solo era redacción sobre las experiencias propias, pensé que no era tan difícil, pero al iniciar la estructuración de mi propio trabajo comencé por el índice donde cada tema salió de los que quería dar a conocer.

Durante la estructuración del índice tentativo, se me complicó al inicio la elaboración del mismo, dado que no sabía qué temas poner. Con base en las tesinas que había investigado, me percaté que algunas de ellas tenían ciertas dificultades en referencia a la redacción, asimismo existían partes donde se perdía la coherencia de la idea central. Pero le veo el lado positivo de esa situación porque el escribir me ayudó en mejorar cada

palabra, oración, y párrafo. Así como también en las acentuaciones, evitar los gerundios, escribir en tercera persona, para de esa forma redactar de una forma clara y precisa.

Como egresada de LIE, puedo señalar que mis expectativas son principalmente ser una verdadera profesional con el compromiso ético, con una buena actitud, actuando de forma adecuada y responsable. Por esta razón mis intereses como LIE, es formar parte de un centro de educación en el que pueda trabajar no solo como docente, sino como miembro que aporte conocimientos, proponiendo aspectos esenciales de intervención para el mejoramiento de la educación, administración y gestión de escuelas.

A los futuros Licenciados en Intervención Educativa les invito a que nunca pasen por alto aquello que sus docentes les sugieren en cuanto a los trabajos que realicen durante toda su licenciatura, como el compromiso mutuo en cada lectura y en la formación profesional, evitar los errores ortográficos, escribir en tercera persona, etc. También el no faltar en ningún momento a prácticas profesionales para que no se pierdan las grandiosas experiencias se viven, las habilidades y conocimientos que van a adquirir dentro del contexto junto con las y los docentes, con los niños, adolescentes o adultos de acuerdo a lo que su línea en específica les marque trabajar.

Por otra parte, aquellos alumnos en formación y que están a punto de culminar una etapa más de su vida, sugiero que si quieren enfrentar nuevos retos, afrontar críticas y superarse a sí mismos, lleven a cabo un trabajo de titulación que sea una tesina donde pongan a prueba todos los conocimientos que han adquirido a lo largo de la carrera, puesto que a través de la tesina expondrán su habilidades a la hora de redactar, sé que se pondrán nerviosos por no saber cómo iniciar con la redacción pero una vez que comienzas las ideas fluyen no le tengan miedo al escribir, al estructurar su trabajo a que otra persona lo lea, no le tengan miedo al equivocarse a final de cuenta todo es parte del proceso.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

- Arellano, E. O. (15 de Diciembre. de 2013). Epistemología de la Investigación Cuantitativa y Cualitativa: Paradigmas y Objetivos. *Revista de Claseshistoria: Publicación digital de Historia y Ciencias Sociales*. México., México.: Publicación digital de Historia y Ciencias Sociales.
- Arccillas Casas Alejandro, C. A. (2002). *Programa de reordenamiento de la oferta educativa de las unidades UPN*. Mexico D.F. .
- Artículo de Revista Scielo Analytics. (28 de Junio de 2019). Obtenido de Artículo de Revista Scielo Analytics: <http://www.scielo.org.pe>
- Bautista, J., & Romero, M. (2007). HABILIDADES COMUNICATIVAS DEL LÍDER EN UNIVERSIDADES PRIVADAS Y SU RELACIÓN CON LA PROGRAMACIÓN NEUROLINGÜÍSTICA. *Sistema de Información Científica Redalyc*. .
- Bogdan., S. J. (2000). Introducción a los métodos cualitativos. . En S. J. Bogdan., *Introducción a los métodos cualitativos*. .
- Caamaño, R. M., Cuenca, D. T., & Romero, A. S. (Marzo de 2021). Uso de materiales didàcticos. En *Uso de materiales didàcticos*. Obtenido de <http://scielo.sld.cu>
- Camacho., M. A. (2018). *Reglamento de la Ley Reglamentaria del Artículo 5º Constitucional, Relativo al Ejercicio de las Profesiones en el Distrito Federal*. México: Diario Oficial de la Federación.
- Casanova, M. A. (2022.). Evaluación: Concepto, tipología y objetivos en la evaluación educativa. En M. A. Casanova, *Evaluación: Concepto, tipología y objetivos en la evaluación educativa*.
- Delors., D. L. (1996). *La Educación Ensierra un Tesoro*. España : Grupo Santillana de edición .
- Espinosa Ramires, G. (2002). *Diagnóstico Socioeducativo*. México. D.F.
- Fachin, M. Z. (2016). *Estimulacion temprana* . Perú.
- Mendoza Moran, A. M. (2017). Desarrollo de la motricidad fina y gruesa en etapa infantil. *Sinergías Educativas*.

- Nacional., U. P. (Junio de 2004). *Lineamientos generales para la implementación, desarrollo y seguimiento de las prácticas profesionales de la licenciatura en intervención educativa*. Mexico D.F.
- Pérez, F. C. (2013). *La Teoría del Desarrollo Cognitivo de Piaget*. . México.
- Ramírez Amaya, L. R. (2023). *La Nueva Escuela Mexicana (NEM)*. Ciudad de México: Secretaría de Educación Pública.
- UPN. (2018). *Área de Formación Básica en Educación*. . México. .
- UPN. (2018). *Área de Formación Inicial en Ciencias Sociales*. México.
- UPN. (2018). *Licenciatura en Intervención Educativa Línea: Educación Inicial*. México.
- UPN, R. G. (2019). *Reglamento general para la obtención del título de Licenciatura de la Universidad Pedagógica Nacional*. México.

ANEXOS.



EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN
MEDIA SUPERIOR Y SUPERIOR



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA
UNIDAD UPN 131

PROGRAMA DE PRÁCTICAS PROFESIONALES II
SOLICITUD DE INSCRIPCIÓN
2023-II



FECHA: 12 DE SEPTIEMBRE DEL 2023.

NOMBRE: HERNANDEZ HERNANDEZ DALIA CONCEPCION.
APELLIDO PATERNO MATERNO NOMBRE (S)

CURP: HEHD020818MHGRRLA7 MATRICULA: 20445801

SEMESTRE: SEPTIMO LÍNEA ESPECÍFICA: INICIAL.

ASESOR: MAESTRA MARILUPE HERNÁNDEZ PÉREZ.

PROGRAMA A DESARROLLAR: PRACTICAS PROFESIONALES II.

FECHA DE INICIO: 12 DE SEPTIEMBRE.

FECHA DE TERMINO: 24 DE NOVIEMBRE.

NOMBRE DE LA INSTITUCION: ROSARIO CASTELLANOS

C.C.T.: 13DIN0054Z.

DIRECCION DE LA INSTITUCION: ATEIXCO, HUEJUTLA DE REYES HIDALGO

NOMBRE DEL DIRECTOR: CARLA MARIA HERNANDEZ SANCHEZ.

NUMERO DE TELEFONO: 7711806603



12 SEP 2023

COORDINACIÓN
DE PRÁCTICAS
PROFESIONALES
SEDE HUEJUTLA

FIRMA DE ALUMNO:

FIRMA DEL ASESOR

ANEXO 1. Ficha de inscripción a las prácticas profesionales, con los datos del alumno, así como también los datos de la institución en donde será prestador de prácticas.

CALENDARIZACIÓN DE ACTIVIDADES.																																																																																													
INTERVENTORAS			- Leydi Olivares Flores. - Dalia Concepción Hernández Hernández.																																																																																										
SEMESTRE: 7			GRUPO: "A"			LINEA: Inicial.																																																																																							
SEPTIEMBRE <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr><th>D</th><th>L</th><th>M</th><th>M</th><th>J</th><th>V</th><th>S</th></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>1</td><td>2</td></tr> <tr><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td></tr> <tr><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td></tr> <tr><td>17</td><td>18</td><td>19</td><td>20</td><td>21</td><td>22</td><td>23</td></tr> <tr><td>24</td><td>25</td><td>26</td><td>27</td><td>28</td><td>29</td><td>30</td></tr> </table>					D	L	M	M	J	V	S						1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	OCTUBRE <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr><th>D</th><th>L</th><th>M</th><th>M</th><th>J</th><th>V</th><th>S</th></tr> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td></tr> <tr><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td></tr> <tr><td>15</td><td>16</td><td>17</td><td>18</td><td>19</td><td>20</td><td>21</td></tr> <tr><td>22</td><td>23</td><td>24</td><td>25</td><td>26</td><td>27</td><td>28</td></tr> <tr><td>29</td><td>30</td><td>31</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>					D	L	M	M	J	V	S	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31				
D	L	M	M	J	V	S																																																																																							
					1	2																																																																																							
3	4	5	6	7	8	9																																																																																							
10	11	12	13	14	15	16																																																																																							
17	18	19	20	21	22	23																																																																																							
24	25	26	27	28	29	30																																																																																							
D	L	M	M	J	V	S																																																																																							
1	2	3	4	5	6	7																																																																																							
8	9	10	11	12	13	14																																																																																							
15	16	17	18	19	20	21																																																																																							
22	23	24	25	26	27	28																																																																																							
29	30	31																																																																																											
NOVIEMBRE <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr><th>D</th><th>L</th><th>M</th><th>M</th><th>J</th><th>V</th><th>S</th></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr> <tr><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td></tr> <tr><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td><td>17</td><td>18</td></tr> <tr><td>19</td><td>20</td><td>21</td><td>22</td><td>23</td><td>24</td><td>25</td></tr> <tr><td>26</td><td>27</td><td>28</td><td>29</td><td>30</td><td></td><td></td></tr> </table>							D	L	M	M	J	V	S				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30																																															
D	L	M	M	J	V	S																																																																																							
			1	2	3	4																																																																																							
5	6	7	8	9	10	11																																																																																							
12	13	14	15	16	17	18																																																																																							
19	20	21	22	23	24	25																																																																																							
26	27	28	29	30																																																																																									
Tres semanas de Diagnostico. Dos semanas para la planeación de actividades. Aplicación de actividades. Termino de Prácticas Profesionales II. 																																																																																													
 MTRA. CARLA MARIA HERNANDEZ SANCHEZ DIRECTORA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN INICIAL INDIGENA "ROSARIO CASTELLANOS" C.T.T. 13DIN0054Z ATEIXCO, HUEJUTLA DE REYES HIDALGO.  MTRA. MARILUPE HERNANDEZ PEREZ. COORDINADORA DE PRACTICAS PROFESIONALES.   20 SEP COORDINACIÓN DE PRÁCTICAS PROFESIONALES SEDE HUEJUTLA																																																																																													

ANEXO 2. Calendarización de las actividades que se realizarán durante las dos etapas de prácticas profesionales, considerando los días de suspensión y consejos técnicos.



EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN
MÉDIA * INTERIOY SUPERIOR



UPNH-SH-LIE-PP-77/2023.

Huejutla de Reyes, Hgo., 12 de septiembre del 2023

MTRA. CARLA MARIA HERNANDEZ SANCHEZ
DIRECTORA DE LA ESCUELA DE EDUCACION
INICIAL INDIGENA "ROSARIO CASTELLANOS"
C.C.T 13DIN0054Z
ATEIXCO, HUEJUTLA DE REYES, HGO.

ASUNTO: CARTA DE PRESENTACIÓN

Por medio de la presente le envió un cordial saludo y me permito presentar a la alumna del séptimo semestre de la Licenciatura en Intervención Educativa, Línea Inicial que realizará Prácticas Profesionales en la Escuela de Educación Inicial indígena "ROSARIO CASTELLANO", con C.C.T. 13DIN0054Z, ubicado en Ateixco, Huejutla de Reyes, Hidalgo.

DALIA CONCEPCION HERNANDEZ HERNANDEZ

El propósito de las Prácticas Profesionales, es el de fortalecer y complementar la formación académica y contribuir a su capacitación profesional, además de desarrollar en el estudiante una conciencia de solidaridad y compromiso con la sociedad a la que pertenece.

Haciendo de su conocimiento que este periodo de Prácticas Profesionales se dividirá en dos fases las cuales consisten en una asistencia de tres semanas de diagnóstico, observación y ayudantía; La segunda fase consta del desarrollo e implementación del plan de actividades en el área, con una duración de 96 hrs, en el transcurso del Semestre 2023-II

Agradezco su apoyo en la formación de los futuros profesionales en la Licenciatura en Intervención Educativa.

Sin otro particular, quedo de usted.



ATENTAMENTE
"Educar para Transformar"

MTRA. MONICA ARENAS MARTINEZ.
DIRECTORA DE UPN-HIDALGO
SEDE REGIONAL HUEJUTLA



Edificio UPN-Hidalgo, Carretera Huejutla-Tamazunchale, Km. 1 s/n. Chililico, Huejutla de Reyes, Hgo.
Tel. 01 789 882 41 24. www.upnhidalgo.edu.mx

ANEXO 3. Carta de presentación donde se da a conocer el por qué se realizarán las practicas, así como también las etapas que se desean alcanzar





UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 131
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA
SEDE HUEJUTLA
CONVENIO DE COLABORACIÓN DE PRÁCTICAS PROFESIONALES

Convenio de colaboración y participación para la realización de prácticas profesionales de las alumnas de la Licenciatura en Intervención Educativa (LIE) que celebran por una parte la Unidad UPN- HIDALGO, Sede Huejutla y por otra parte de la Escuela de Educación Inicial Indígena "Rosario Castellanos", con C.C.T. 13DIN0054Z, ubicado en Ateixco, Huejutla de Reyes, Hidalgo, bajo las siguientes consideraciones y cláusulas:

CONSIDERACIONES

La Unidad 131 de la Universidad Pedagógica Nacional a quién en lo sucesivo se le denominará La Unidad UPN, a través del Programa de Prácticas Profesionales declara que dentro de sus proyectos académicos se contemplan las Prácticas Profesionales coadyuvando así con las Instituciones Públicas, Privadas y sociales del sector, en el desarrollo de sus programas que tratan de diversos aspectos de la vida social.

La Unidad UPN, manifiesta su deseo de vincularse a través del Programa de Prácticas Profesionales con la Escuela de Educación Inicial Indígena "Rosario Castellanos", con C.C.T. 13DIN0054Z, ubicado en Ateixco, Huejutla de Reyes, Hidalgo, para que las estudiantes de la LIE realicen sus Prácticas Profesionales en la línea específica inicial con base a los lineamientos establecidos en la normatividad de la misma, bajo la supervisión de la persona designada por la entidad, así como de los académicos de la Institución.

Manifiesta parte de la Escuela de Educación Inicial Indígena "Rosario Castellanos", con C.C.T. 13DIN0054Z, ubicado en Ateixco, Huejutla de Reyes, Hidalgo, que actualmente desarrolla actividades y/o proyectos a fines a la línea inicial, consistentes en prestar servicios en materia de Proyecto de Educación Inicial, buscando con ello el bienestar de sus usuarios y/o trabajadores.

La Entidad está interesada en que se vea enriquecido dicho programa con la participación de los estudiantes de la LIE, por lo que ambas partes firman este convenio sujetándose a las siguientes:

CLÁUSULAS:

Generales

Única. - La Unidad UPN y La Entidad manifiestan su deseo de colaborar en forma conjunta en el citado programa, buscando siempre el desarrollo integral de los destinatarios de los proyectos de trabajo.





La Unidad UPN

Primera: La Unidad UPN evaluará a través del académico asignado de viabilidad de los programas propuestos por parte de la Escuela de Educación Inicial Indígena "Rosario Castellanos", con C.C.T. 13DIN0054Z, ubicado en Ateixco, Huejutla de Reyes, Hidalgo, con el fin de que exista la garantía de que las alumnas consoliden su formación profesional y adquieran las competencias establecidas por la Línea Inicial en la que están inscritas.

Segunda: La Unidad UPN se compromete a proporcionar estudiantes de la línea inicial para participar en los proyectos parte de la Escuela de Educación Inicial Indígena "Rosario Castellanos", con C.C.T. 13DIN0054Z, ubicado en Ateixco, Huejutla de Reyes, Hidalgo, respetando los objetivos académicos de las prácticas profesionales.

Tercera: La Unidad UPN manifiesta que el trabajo que desarrollen sus estudiantes será considerado como práctica profesional, siendo supervisado por el académico correspondiente y el que designe parte de la Escuela de Educación Inicial Indígena "Rosario Castellanos", con C.C.T. 13DIN0054Z, ubicado en Ateixco, Huejutla de Reyes, Hidalgo, quienes estarán sistemáticamente evaluando el cumplimiento de los objetivos planteados.

Cuarta: La Unidad UPN declara que en las Prácticas Profesionales tienen el objetivo de satisfacer las necesidades en parte de la Escuela de Educación Inicial Indígena "Rosario Castellanos", con C.C.T. 13DIN0054Z, ubicado en Ateixco, Huejutla de Reyes, Hidalgo, de acuerdo a los programas y recursos con que cuente sin que esto sea una limitante a la creatividad las alumnas.

Quinta: La Unidad UPN que la información institucional solicitada será utilizada sólo con fines académicos y podrán ser consultados por las autoridades de ambas partes cuando así lo consideren necesario.

Sexta: La Unidad UPN a través del académico asignado llevará un seguimiento del desempeño de cada una de las estudiantes participantes en las Prácticas Profesionales, así como del avance de las mismas.





La Entidad

Primera: La Escuela de Educación Inicial Indígena "Rosario Castellanos", con C.C.T. 13DIN0054Z, ubicado en Ateixco, Huejutla de Reyes, Hidalgo, proporcionará curso de inducción y/o capacitación respecto a los objetivos a lograr, así como las políticas de la entidad el cual brindará los alumnos una perspectiva más amplia sobre las metas que se pretendan lograr.

Segunda: La Escuela de Educación Inicial Indígena "Rosario Castellanos", con C.C.T. 13DIN0054Z, ubicado en Ateixco, Huejutla de Reyes, Hidalgo, se compromete a que una vez aprobado el programa Prácticas Profesionales debe permitir que se desarrollen hasta la culminación del mismo y así lograr los objetivos establecidos.





La Entidad

Tercera: La Escuela de Educación Inicial Indígena "Rosario Castellanos", con C.C.T. 13DIN0054Z, ubicado en Ateixco, Huejutla de Reyes, Hidalgo, se compromete a proporcionar todos los recursos necesarios para el adecuado desarrollo de las Prácticas Profesionales.

Cuarta: La Escuela de Educación Inicial Indígena "Rosario Castellanos", con C.C.T. 13DIN0054Z, ubicado en Ateixco, Huejutla de Reyes, Hidalgo, respetará los horarios de las Prácticas Profesionales establecidas al inicio.

Quinta: La Escuela de Educación Inicial Indígena "Rosario Castellanos", con C.C.T. 13DIN0054Z, ubicado en Ateixco, Huejutla de Reyes, Hidalgo, extenderá semestralmente una constancia de las horas de Prácticas Profesionales realizadas de acuerdo a los objetivos.

Sexta: La Escuela de Educación Inicial Indígena "Rosario Castellanos", con C.C.T. 13DIN0054Z, ubicado en Ateixco, Huejutla de Reyes, Hidalgo, enviará un informe semestral a La Unidad UPN acerca del desempeño de la práctica profesional de cada una de las estudiantes.

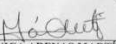
Séptima: La Escuela de Educación Inicial Indígena "Rosario Castellanos", con C.C.T. 13DIN0054Z, ubicado en Ateixco, Huejutla de Reyes, Hidalgo, tendrá la obligación de apegarse al objetivo y programa presentado.

Octava: La Escuela de Educación Inicial Indígena "Rosario Castellanos", con C.C.T. 13DIN0054Z, ubicado en Ateixco, Huejutla de Reyes, Hidalgo, o su representante evaluará el desempeño de los alumnos al final del proyecto utilizando para tal efecto el instrumento proporcionado a través del programa de las Prácticas Profesionales.

Se acepta este convenio de regulación de Prácticas Profesionales firmando de conformidad.

En la Ciudad de Huejutla de Reyes, Hgo., A los quince días del mes de septiembre del año 2023.

Firman:


MTRA. MÓNICA ARENAS MARTÍNEZ
DIRECTORA DE UPN-HIDALGO
SEDE REGIONAL HUEJUTLA


MTRA. CARLA MARIA HERNANDEZ SANCHEZ
DIRECTORA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN INICIAL INDÍGENA "ROSARIO CASTELLANOS"
C.C.T 13DIN0054Z
ATEIXCO, HUEJUTLA DE REYES, HIDALGO.

ANEXO 4. Convenio donde se pueden apreciar las reglas que tiene que considerar el alumno prestador de prácticas profesionales en su estancia dentro de la institución educativa.



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
GOBIERNO DEL ESTADO DE HIDALGO



REGISTRO DE ENTRADAS Y SALIDAS

NOMBRE DEL PRACTICANTE: DALIA CONCEPCION HERNANDEZ HERNANDEZ MATRICULA: 20445801

FASE DE PRACTICAS PROFESIONALES: DIAGNOSTICO ☒ Ayudantía y Observaciones ☐ Prácticas Profesionales II

FECHA DIA / MES / AÑO	HORA DE ENTRADA	FIRMA	HORA DE SALIDA	FIRMA	CANTIDAD DE HORAS	OBSERVACIONES
13/Sep/2023	8:30 am	<i>[Signature]</i>	12:30 pm	<i>[Signature]</i>	4 horas	
14/Sep/2023	8:30 am	<i>[Signature]</i>	12:30 pm	<i>[Signature]</i>	4 horas	NO HUBO ASISTENCIA A LA ESC. POR REUNION DE ZONA
15/Sep/2023	8:30 am	<i>[Signature]</i>	12:30 pm	<i>[Signature]</i>	4 horas	
18/Sep/2023	8:30 am	<i>[Signature]</i>	12:30 pm	<i>[Signature]</i>	4 horas	
TOTAL, DE HORAS A LA SEMANA						



MTRA. CARLA MARIA HERNANDEZ SANCHEZ
DIRECTORA DE LA ESCUELA DE EDUCACION INICIAL
INDIGENA "ROSARIO CASTELLANOS"
C.T.T. 13DIN0054Z
ATEIXCO, HUEJUTLA DE REYES HIDALGO.

[Signature]

MTRA. MARILUPE HERNANDEZ PEREZ.
COORDINADORA DE PRACTICAS PROFESIONALES
SEDE HUEJUTLA

UNIVERSIDAD
PEDAGOGICA
NACIONAL



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
GOBIERNO DEL ESTADO DE HIDALGO



REGISTRO DE ENTRADAS Y SALIDAS

NOMBRE DEL PRACTICANTE: DALIA CONCEPCION HERNANDEZ HERNANDEZ MATRICULA: 20445801

FASE DE PRACTICAS PROFESIONALES: DIAGNOSTICO ☒ Ayudantía y Observaciones ☐ Prácticas Profesionales II

FECHA DIA / MES / AÑO	HORA DE ENTRADA	FIRMA	HORA DE SALIDA	FIRMA	CANTIDAD DE HORAS	OBSERVACIONES
19/Sep/2023	8:30 am	<i>[Signature]</i>	12:30 pm	<i>[Signature]</i>	4 horas	
20/Sep/2023	8:30 am	<i>[Signature]</i>	12:30 pm	<i>[Signature]</i>	4 horas	
21/Sep/2023	8:30 am	<i>[Signature]</i>	12:30 pm	<i>[Signature]</i>	4 horas	
22/Sep/2023	8:30 am	<i>[Signature]</i>	12:30 pm	<i>[Signature]</i>	4 horas	
25/Sep/2023	8:30 am	<i>[Signature]</i>	12:30 pm	<i>[Signature]</i>	4 horas	
TOTAL, DE HORAS A LA SEMANA						20 horas.



MTRA. CARLA MARIA HERNANDEZ SANCHEZ
DIRECTORA DE LA ESCUELA DE EDUCACION INICIAL
INDIGENA "ROSARIO CASTELLANOS"
C.T.T. 13DIN0054Z
ATEIXCO, HUEJUTLA DE REYES HIDALGO.

[Signature]

MTRA. MARILUPE HERNANDEZ PEREZ.
COORDINADORA DE PRACTICAS PROFESIONALES.

UNIVERSIDAD
PEDAGOGICA
NACIONAL

25 SEP 2023

COORDINACIÓN
DE PRACTICAS
PROFESIONALES
SEDE HUEJUTLA

REGISTRO DE ENTRADAS Y SALIDAS

NOMBRE DEL PRACTICANTE: DALIA CONCEPCION HERNANDEZ HERNANDEZ MATRICULA: 20445801

FASE DE PRACTICAS PROFESIONALES: DIAGNOSTICO ☒ Ayudantía y Observaciones ☐ Prácticas Profesionales II

FECHA DIA/ MES / AÑO	HORA DE ENTRADA	FIRMA	HORA DE SALIDA	FIRMA	CANTIDAD DE HORAS	OBSERVACIONES
26-09-2023	8:30 am		12:30 pm		4 horas	
27-09-2023	8:30 am		12:30 pm		4 horas	
28-09-2023	8:30 am		12:30 pm		4 horas	
29-09-2023	8:30 am		12:30 pm		4 horas	
02-10-2023	8:30 am		12:30 pm		4 horas	
TOTAL, DE HORAS A LA SEMANA					20 horas	

MTRA. CARLA MARIA HERNANDEZ SANCHEZ.
DIRECTORA DE LA ESCUELA DE EDUCACION INICIAL
INDIGENA "ROSARIO CASTELLANOS"
C.T.T. 13DIN0054Z
ATEIXCO, HUEJUTLA DE REYES HIDALGO.



MTRA. MARILUPE HERNANDEZ PEREZ.
COORDINADORA DE PRACTICAS PROFESIONALES.



02 OCT 2023

COORDINACIÓN
DE PRACTICAS
PROFESIONALES
SEDE HUEJUTLA

ANEXO 5. Registros de entradas y salidas de la primera fase de diagnóstico, observación y ayudantía dentro de la institución, con el sello y firma de los directivos, así como también de la encargada del área de prácticas.



ANEXO 6. Fotos del aula de la Escuela Inicial Indígena “Rosario Castellanos” de la comunidad de Ateixco perteneciente al municipio de Huejutla de Reyes Hidalgo.



ANEXO 7. En este apartado se puede visualizar al grupo de niños con los cuales se realizó la investigación, al mismo tiempo se diseñó y aplicaron las estrategias acordes al área predeterminada, con el objetivo de fortalecer las habilidades psicomotrices (finas y gruesas).

ESCUELA INICIAL INDIGENA "ROSARIO CASTELLANOS"				
C.C.T.		13DIN0054Z	GRADO Y GRUPO	
			0 A 3 AÑOS MULTIGRADO	
DOCENTE TITULAR:			INTERVENTORAS:	
✓ Carla María Hernández Sánchez			✓ Dalia Concepción Hernández Hernández ✓ Leydi Olivares Flores	
ACTIVIDADES				
TEMA	¿Qué puedo hacer con mi cuerpo?		DURACION	2 Semana
PROPOSITO	Desarrollar sus habilidades y destrezas en las actividades que forman parte de la estimulación de motricidad fina en los niños y niñas.		CAMPO FORMATIVO	Saberes y pensamiento científico
PDA	Reconoce su cuerpo, sus habilidades, el lenguaje y sus posibilidades, las relaciones entre su cuerpo y el de otras y otros, así como el movimiento y el habla, para hacer crecer el conocimiento de sí misma y de sí mismo, a través de juegos de diversa índole		EJE ARTICULADOR	- Inclusión - Educación estética
SECUENCIA DE LAS ACTIVIDADES				
NUMERO DE SESION	TIEMPO	ACTIVIDADES CON INICIO, DESARROLLO Y CIERRE	RECURSOS MATERIALES	RECURSOS HUMANOS
1	40 minutos	- Dar la bienvenida a las madres de familia y a los niños - Brindarles material como peluches, juegos de construcción, de ensamble pelotas que hay dentro del aula para que exploren - Posteriormente ponerles música para realizar un baile con la canción titulada "todos a movemos"	- Música infantil - Bocina - Aros - Una jirafa animada con la para el encesto	- Docente titular - Interventoras - Madres de familia

2	40 minutos	- Otorgarle a cada uno el material a utilizar como los aros pequeños para encestar en una jirafa animada y dejar a libertad que manipulen los objetos que se les proporcionó. - Recepción de los niños - Brindarles la oportunidad de jugar con los materiales de que se encuentran dentro del aula como pelotas, aros, ensamble. - Poner música para mover todo el cuerpo con la canción de "chu-chu-wa" - Otorgar material al niño que son las manos hechas de cartón y con el fin de que ellos pinten las uñas del color de su agrado con la ayuda de la persona que lo acompañe si es necesario. - Volverles a dar material que se les proporcione al inicio para que manipulen y jueguen con ellos.	- Música - Bocina - Los moldes de las manos - Colores o crayolas	- Docente titular - Interventoras - Madres de familia
3	40 minutos	- Dar tiempo para que los niños jueguen con los materiales de construcción - Posterior a ello continuar con una actividad que se realice movimientos de la mano con una canción titulada "mano abierta, mano cerrada" para que se motiven los niños. - Brindar material al niño a utilizar que es un dibujo de cartón con pequeños orificios para que ellos inserten los hisopos con ayuda de sus mamás y después quitar cada isopo del dibujo para ponerlos en el recipiente.	- Música - Bocina - Hisopos - Un dibujo en un cartón o cartulina - Una bandeja o una botella	- Docente titular - Interventoras - Madres de familia
4	40 minutos	- Con la ayuda de las madres de familia otorgar material de ensamble al niño que se encuentra dentro del aula para jugar con sus demás compañeros - Para realizar la actividad de necesitará la ayuda de las mamás ya que se utilizarán	- Una esponja - Palillos de brochetas - Pasta de carizo - Música "mis dedos caminan" - Bocina	- Docente titular - Interventoras - Madres de familia

5	40 minutos	esponjas como base de los palillos y para que se inserten ahí las pastas de carizo. - Se finalizará con un baile para mover el cuerpo con la canción de "mis dedos caminan" - Dar la bienvenida a los niños y las madres de familia con un canto- baile titulado a "mi mama" con el fin de que las mamás y niños comiencen un nuevo día. (para el canto, las madres se les entregara la letra de la canción para que se integren) - Con la ayuda de las madres hacer figuras con cinta con la finalidad en la que cada uno de los niños siga el patrón de la cinta pegada en el piso de acuerdo con el material se le proporcione lo que cada uno. - Posteriormente recoger el material que se trabajó y darle la libertad a jugar con los materiales de estimulación que es la escalera de esponja que hay en el salón.	- Bocina - Canción de "a mi mama" - Cinta - Objetos de diferentes colores	- Docente titular - Interventoras - Madres de familia
6	40 minutos	- Recibir a los niños y proporcionar material de construcción que hay dentro del salón para que se relajen unos minutos. - Hacer un bailecito de las "ruedas del autobús girando van" - Brindarle a cada niño un tablero forrado con mica y dentro de la misma tendrá cascarrones de huevo para que los niños lo trituren con un palito. - Después de que hallan culminado se dará una hora para que pinte el dibujo de un pollo con la ayuda de una esponja y si es necesario se le pedirá la ayuda de las madres hacia sus hijos.	- Canción de las "Ruedas del autobús" - Bocina - Tablero con cascarrones de huevo - Impresiones de pollos - Esponja	- Maestra Titular - Interventoras - Madres de familia

ESCUELA INICIAL INDIGENA "ROSARIO CASTELLANOS"					
C.C.T	13DIN0054Z			GRADO Y GRUPO	MULTIGRADO 0 A 3 AÑOS.
DOCENTE TITULAR	Carla María Hernández Sánchez.			INTERVENTORAS	- Leydi Olivares Flores. - Dalia Concepción Hernández Hernández.
PLANEACION DE ACTIVIDADES.					
TEMA	El desapego entre madre e hijo y la integración con sus iguales.	DURACION	2 semanas	PROPOSITO	Crear un ambiente armonioso y de confianza continua para una desvinculación entre madre e hijo y continuar con una integración con sus iguales a través de diversas actividades lúdicas dando paso a la seguridad y confianza en sí mismo.
CAMPO FORMATIVO	De lo humano a lo comunitario.	PDA	Se separa con facilidad de sus figuras de referencia, aceptando el cuidado que le brindan otras personas.	EJE ARTICULADOR	Inclusión, educación estética y vida saludable.
SECUENCIA DE ACTIVIDADES					
NUMERO DE SESION	TIEMPO	ACTIVIDADES CON INICIO, DESARROLLO Y CIERRE		RECURSOS MATERIALES	RECURSOS HUMANOS.
		1. Dar la bienvenida a las madres de familia así como también a los infantes. 2. Comenzar por proporcionarles los juguetes de construcción. 3. Poner música e invitar a los niños a bailar de manera individual o con ayuda de su mamá. 4. Colocar los aros.		- Bocina. - Música. - Pompones o pelotas de colores. 2 o 4 Aros. - Cinta adhesiva gruesa.	- Docente titular. - Interventoras. - Madres de familia.

1	30 Minutos	5. Colocar a los niños por grupos de acuerdo a la edad. 6. Proporcionarles un aro con la cinta adhesiva ya puesta así como también darles suficientes pompones o pelotas. 7. Dejar que los niños exploren y visualicen el material. Posterior a ello permitir que encuentren la manera de colocar los pompones en la cinta que se encuentra en el aro.		
2	40 Minutos	1. Dar la bienvenida a las madres de familia así como también a los infantes con un poco de música. 2. Invitar a las madres de familia y a los niños a bailar diferentes canciones infantiles, típicas de la región y comunidad. 3. Reunir a los niños en un círculo y proporcionar en un utensilio confeti para que comiencen por visualizar y manipularla. 4. Colocar y pegar con cinta adhesiva el papel craft o cartulina sobre el piso. 5. Invitar a las madres de familia que se acerquen junto con sus niños para realizar la actividad. 6. Proporcionar pintura y crayolas a todos los niños para comenzar a pintar y convivir con cada uno de los niños.	- Bocina. - Música. - Cartulina o papel craft. - Cinta adhesiva - Pinturas. - Crayolas. - Pegamento en líquido. - Confeti.	- Docente titular. - Interventoras. - Madres de familia.
3	40 Minutos	1. Esperar a que las y los niños se concentren junto con las madres de familia dentro del aula. 2. Se comienza por sacar los materiales de construcción para que los niños jueguen de manera libre. 3. Se reúnen a los alumnos para formar un círculo. 4. En el centro se encontrarán un utensilio donde descubrirán diferentes materiales que pueden tocar que son las bolitas de hidrogel. 5. Posteriormente todos los niños ayudarán de manera colaborativa a reunir y clasificar las bolitas de hidrogel de un solo color en otro traste.	- Bocina. - Música. - Dos utensilios. - Bolitas de hidrogel.	- Docente titular. - Interventoras. - Madres de familia.

ANEXO 8. Diseño de las actividades con los diferentes apartados que se contemplan en el plan y programa de estudios de la nueva escuela mexicana, así como también el tiempo de cada sesión y la duración de cada planeación.



ANEXO 9. Actividad de pintura, mezclando colores en la que utilizan pinceles, isopos o inclusive los dedos, en este los alumnos explotan su habilidad creativa, poniendo toda su atención en los colores.



ANEXO 10. En estas imágenes se pueden apreciar como los alumnos mediante la actividad de pegar los pompones sobre cinta adhesiva, están aplicando sus habilidades físicas: fuerza y velocidad.



ANEXO 11. En las imágenes se pueden visualizar una de las estrategias que captaron más la atención de los infantes, en el que ellos mismos observan como todos los materiales utilizados se mezclan, ciertamente en esta actividad aplicaron la visualización y el tacto en una nueva textura.



ANEXO 12. En este apartado se observan ilustraciones de las y los niños que realizan actividades de estimulación temprana y psicomotricidad, acorde a la edad en la que se encuentran y el desarrollo evolutivo.



ANEXO 13. Las ilustraciones representan a como fue el avance de las y los niños de la escuela inicial indígena rosario castellanos, cada uno de ellos se entregó voluntariamente en cada actividad, iniciaron por relacionarse más unos con otros, se fomentó la empatía, pero sobre todo aumentando su curiosidad y ganas por seguir aprendiendo nuevas cosas.

SEME STRE	CAMPOS DE SABERES Y COMPETENCIAS				
1º	Elementos básicos de Investigación cuantitativa 10	Introduc. la epistemología 8	Problemas Sociales contemporáneos 8	Cultura e Identidad 8	
2º	Elementos básicos de Investigación cualitativa 10	Desarrollo regional y microhistoria 10	Intervención Educativa 10	Políticas públicas y Sistemas Educ. contemporáneos 8	OPTATIVA
3º	Diagnóstico Socioeducativo 10	Teoría educativa 8	Desarrollo infantil 8	El campo de la educación inicial 8	OPTATIVA
4º	Diseño curricular 10	Evaluación Educativa 10	Desarrollo del adolescente y del adulto 8	Los procesos evolutivos del desarrollo integral en la primera infancia 8	OPTATIVA
5º	Administración y gestión Educativa 8	Asesoría y trabajo con grupos 10	Desarrollo de la inteligencia en la primera infancia 8	El desarrollo físico-motor, la salud y la nutrición en la infancia temprana 10	OPTATIVA
6º	Planeación y Evaluación Institucional 10	Creación de ambientes de aprendizaje 10	El lenguaje en la primera infancia 10	Desarrollo social en la edad temprana 10	OPTATIVA
7º	Seminario de titulación I 8	El conocimiento de sí mismo y la formación de la personalidad 8	Las actividades directrices del desarrollo en la infancia temprana 10	Familia y comunidad como agentes educativos 8	
8º	Seminario de titulación II 10	Curriculum y organización en la educación inicial formal 10	Curículo y organización en la educación no formal 10	La programación curricular y la didáctica de la educación inicial 10	

 ÁREA DE FORMACIÓN INICIAL EN CIENCIAS SOCIAL
 ÁREA DE FORMACIÓN PROFESIONAL EN EDUCACIÓN
 ÁREA DE LÍNEAS ESPECÍFICAS
 MATERIAS OPTATIVAS

EDUCACIÓN
 SOCIAL

ANEXO 14. En la imagen se puede apreciar los distintos cursos que se imparten desde el primer hasta el octavo semestre, en cuanto a las áreas de formación inicial en las ciencias sociales, así como el de formación profesional en educación y del área de la línea en específica de inicial.