

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD AJUSCO
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA**

**“PEDAGOGÍA: “UN TEJIDO DE HILOS EN LA FORMACIÓN”
EL COLEGIO INGLÉS DURKHEIM PRIMARIA POLANCO**

**TESINA
(RECUPERACIÓN DE LA EXPERIENCIA PROFESIONAL)**

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN PEDAGOGÍA**

P R E S E N T A:

LIDICE ANDREA SOLIS RAMIREZ

ASESORA:

MTRA. ROCIO VERDEJO SAAVEDRA

CIUDAD DE MÉXICO, SEPTIEMBRE DE 2025



Ciudad de México, a 23 de septiembre de 2025

DESIGNACIÓN DE JURADO AUTORIZACIÓN DE ASIGNACIÓN DE FECHA DE EXAMEN

La comisión de titulación tiene el agrado de comunicarle que ha sido designado miembro del Jurado del Examen Profesional de la pasante **SOLIS RAMIREZ LIDICE ANDREA** con matrícula **14198621**, quien presenta el Trabajo Recepcional en la modalidad de **TESINA (RECUPERACIÓN DE LA EXPERIENCIA PROFESIONAL)** bajo el título: **"UN TEJIDO DE HILOS EN LA FORMACIÓN "EL COLEGIO INGLÉS DURKHEIM PRIMARIA POLANCO"**. Para obtener el Título de la **LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA**

Jurado	Nombre
Presidente	LIC. GEORGINA RAMIREZ DORANTES
Secretario	MTRA. MARGARITA ELENA TAPIA FONLLEM
Vocal	MTRA. ROCIO VERDEJO SAAVEDRA
Suplente 1	MTRA. ANGELICA DE GUADALUPE TERRAZAS DOMINGUEZ
Suplente 2	-----

Con fundamento al acuerdo tomado por los sínodos y de la egresada, se determina la fecha de examen para:

el viernes 24 de octubre de 2025 a las 10:00 am
EXAMEN PRESENCIAL

Atentamente
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"

Georgina Ramírez Dorantes
RESPONSABLE DE LA LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA

Cadena Original:

||1593|2025-09-23 12:14:26|092|14198621|SOLIS RAMIREZ LIDICE ANDREA|G|LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA|1|F|3|12|UN TEJIDO DE HILOS EN LA FORMACIÓN "EL COLEGIO INGLÉS DURKHEIM PRIMARIA POLANCO"|LIC.|GEORGINA RAMIREZ DORANTES|MTRA.|MARGARITA ELENA TAPIA FONLLEM|MTRA.|ROCIO VERDEJO SAAVEDRA|MTRA.|ANGELICA DE GUADALUPE TERRAZAS DOMINGUEZ||2025-10-24|10:00|361|0|qkE1QSTxBf||

Firma Electrónica:

FjrpFFPuY7s7kcZx+dw8nGKVTQVtyMpGqnFQy8vbpCWz9Xr+I/KrXqQzWUZWtJWWk9pq6PiKAJ6UksF7Zu36UTEAFKbHOM3 QkTnuXcEHA2qWsy760ajr1eOa4d3zVkiy4MUZ1vYUk/D3KrbencrwVr6wauI4qfN9CobkGrR3+J7DK8xG7ncbPCGs709XNPU kHhoy18YcnjvhiUcHR11D40Vx6Ar3NZRZcdAGTI3aDKA10jUF4TXnmhNrZkx4K3mxNa8OD063kmu6oYf+IKIUwivGATeVvZeu S+PMsRReM9WMab9882Y6Sdz9AN7soH/Za6wj4utmeB9tGiKqxE65smlq8L9F/1Myju9EHpO2F5ay8KhF9A0QZd9IcJWS/4Res YwqkrbmRtmQXiZE5Gj2yBa4a/smv/qB0KQtG5HG1n4LOjKggUVAcikXSIVgUw8pb9Ethi789S3uun9d2oBcPECq0SKe2VimNjv KXQ9ueR5UMiNOAdWvBhI2T4fuiUCH1rQLGRDD2xhzPh8yiiRastG0zHsM32pux3RnWcnHVHOZv3nLogAtKu78ckCnYLCxgks L3FUwtTEzq+jz8kj9SkT+iHNL9XWXB6zGpXE5leWZh0WHdEQyQXcg5jdrYkQumvif2CLoOtKf+z21UsU9pIS2RA8zXaoDRAtgg

Lw=

Fecha Sello:

2025-09-23 12:14:26



"El presente acto administrativo ha sido firmado mediante el uso de la firma electrónica avanzada del funcionario competente, amparada por un certificado vigente a la fecha de la resolución, de conformidad con los artículos 38, párrafos primero, fracción V, tercero, cuarto, quinto y sexto, y 17 D, tercero y décimo párrafos del Código Fiscal de la Federación. De conformidad con lo establecido en los artículos 17-I y 38, quinto y sexto párrafos del Código Fiscal de la Federación."

Carretera al Ajusco, No. 24 Col. Héroes de Padierna, Alcaldía Iztapalapa C.P. 14200, Ciudad de México.
Tel: (55) 56 30 97 00 www.upn.mx



ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	3
CAPÍTULO I PEDAGOGÍA: UN TEJIDO DE HILOS DE FORMACIÓN	6
1.1 <i>Pedagogía y el papel de los profesionales de la pedagogía.....</i>	7
1.2 <i>Campos del ejercicio profesional de pedagogas y pedagogos</i>	10
1.3 <i>Mapa curricular de la UPN</i>	13
1.4 <i>Perfil de egreso de la UPN</i>	14
CAPÍTULO II LA EXPERIENCIA COMO SISTEMATIZACIÓN DEL CONOCIMIENTO	17
2.1 <i>La Sistematización de la experiencia desde la Pedagogía</i>	18
2.2 <i>La experiencia como punto de partida y de llegada</i>	22
2.3 <i>Campos del ejercicio profesional del pedagogo en la UPN:</i>	24
2.4 <i>Algunos referentes para los procesos de la recuperación de la experiencia profesional.</i>	26
CAPÍTULO III EXPERIENCIA PROFESIONAL EN CONTEXTO: EL COLEGIO INGLÉS DURKHEIM PRIMARIA	
POLANCO	32
3.1 <i>Contexto. Colegio Inglés Durkheim Primaria Polanco</i>	34
3.2 <i>Planes y Programas Educativos</i>	37
3.3 <i>Funciones del Coordinador Académico de español</i>	47
3.4 <i>Sistematización y análisis de las funciones y responsabilidades del Coordinador Académico de</i>	
<i>Español: Una reconstrucción de la práctica.</i>	52
CONCLUSIONES	104
ANEXOS	108
REFERENCIAS	111

Introducción

En una sociedad donde se considera que los grados académicos te dan la facultad de erigirte sobre los que no los tienen y las escuelas de nivel superior se consideran el máximo escalón de la sabiduría, se ha subestimado el valor de la experiencia laboral como construcción de un tipo de conocimiento aprovechable para el ejercicio de cualquier profesión que requiere un nivel académico básicamente.

Poco a poco se ha ido comprendiendo que la formación académica sólo puede consolidarse si se enriquece en la práctica laboral, que los aspectos en ocasiones imperceptibles que se desarrollan en la interacción cotidiana con las personas y las actividades laborales inherentes o no al campo estudiado se van aprendiendo y dominando en la acción cotidiana del centro de trabajo. Para tener una perspectiva con mayor amplitud de las acciones que se desarrollan y sobre todo poder observar los elementos que se adquieren mediante la reflexión de la experiencia personal, se ha ido sistematizando la experiencia y tomado como un valioso recurso en la construcción del conocimiento.

Mi formación como profesional de la pedagogía, me ha permitido llegar al Colegio Inglés Durkheim Primaria Polanco, dándome bases conceptuales importantísimas para el ejercicio laboral, sin embargo, el desempeño como Coordinadora de Español ha sido un trayecto que me permitió seguir preparando y adquirir nuevos conocimientos y habilidades que me hacen una mejor profesional en el campo de la pedagogía.

Como pedagoga egresada de la Universidad Pedagógica Nacional, en el campo formativo *"Contextos Inclusivos para la Prevención de la Violencia en Educación"* no solo significó una etapa de formación académica, sino una transformación profunda de mi manera de entender y ejercer la educación. Este campo, centrado en el desarrollo de competencias para atender

problemáticas asociadas con la violencia de género, la diversidad y la inclusión en contextos escolares, impactó directamente en mi práctica profesional actual como Coordinadora de Español en el Colegio Inglés Durkheim Primaria Polanco.

Desde este rol, estoy en constante contacto con docentes, estudiantes y familias. Esta posición me exige una visión amplia y sensible a las realidades complejas que conviven dentro del entorno escolar. Gracias a la formación recibida, adquirí no solo marcos teóricos sólidos, sino también habilidades prácticas y actitudes éticas que me permiten intervenir con mayor claridad y eficacia.

El presente trabajo da cuenta de la trayectoria en el Colegio Durkheim durante los últimos tres años, tanto mis funciones y facultades en el cargo de Coordinadora como las reflexiones sobre mi propio desarrollo.

En el primer capítulo se manifiesta la importancia del trabajo de los profesionales de la pedagogía a través de la historia de la humanidad, resaltando que mi profesión tiene una trascendencia social de gran magnitud y deja entrever el orgullo que representa haber elegido esa carrera.

El segundo capítulo desglosa la forma en que se recupera y organiza la información sobre la experiencia laboral desde el entendido de que una experiencia es un proceso histórico complejo determinado por las condiciones contextuales, organizativas e institucionales, por lo tanto, no puede minimizar la importancia de la redacción, puesto que es la expresión de la vida cotidiana de un grupo de personas que manifiesta las relaciones sociales, políticas y económicas que prevalecen en ese momento.

En el tercer capítulo se encuentra la narración del proceso vivido que reconstruye de forma ordenada los elementos sucedidos durante el periodo que he pasado como Coordinadora de Español y al mismo tiempo reflexionando sobre lo ejercido de mi formación académica y aprendido en el curso del trabajo.

Finalmente se analiza el recorrido de la experiencia buscando la comprensión de las interrelaciones entre los distintos elementos que me han permitido el mejor desempeño de mi trabajo.

Las reflexiones finales aluden al concepto que he ido construyendo sobre la pedagogía, destacando la importancia de la labor pedagógica en el ámbito educativo. Se describe en qué consiste realmente el trabajo de pedagogas y pedagogos en la actualidad, esto en contraste a lo que se plantea en el capítulo uno, actualmente se identifican las áreas de mejora y elementos que faltan construir en el salón de clases.

A lo largo del trabajo se observa lo satisfecha que me siento con el puesto que he desempeñado y todo lo que he logrado aprender en el trayecto de esta labor.

Capítulo I Pedagogía: Un tejido de hilos de formación

Mirando la realidad a través de una ventana pedagógica, identifico en mí el deseo de lo único que pretende la pedagogía: la transformación, es decir, la transformación de las formas de relacionarnos, de la ignorancia de los niños a la conciencia, de la conducta lasciva en los jóvenes a una convivencia armónica, de la negatividad, violencia, corrupción y el acoso a la utopía de un mundo donde reine la paz, el respeto y la razón, en sí, la transformación del mundo.

Esta transformación solamente es posible a través de la intervención en las conciencias y mentes humanas, solamente existe una manera de lograr que la humanidad cambie su rumbo hacia un mundo imaginado: la intervención pedagógica. Sólo a través de la acción pedagógica se puede tomar acciones en el origen de todos los contrasentidos mencionados, ésta puede quitar las ataduras de las conciencias humanas (o más bien inconciencias) porque su objeto de estudio y de intervención es la formación de los sujetos.

Por esa razón considero importante, a través de este trabajo, recuperar mi experiencia en el ejercicio de la pedagogía, tanto como estudiante de la Universidad Pedagógica Nacional (UPN), como profesional en el Colegio Inglés Durkheim Primaria Polanco, y utilizar la autobiografía para reconstruir, los procesos formativos que pueden ser vinculados al desempeño laboral de los profesionales de la pedagogía egresados de la UPN y así dejar parte de un acervo que sirva de testimonio para próximas investigaciones.

1.1 Pedagogía y el papel de los profesionales de la pedagogía

La pedagogía ha desempeñado un importante papel a lo largo de la historia en la construcción de las sociedades, así como los seres humanos han creado satisfactores para sus necesidades básicas que han permitido la sobrevivencia de la humanidad, también hemos creado

satisfactores para las necesidades del espíritu. Si pensamos en la elaboración de las prendas, sabemos bien que los tejidos para la elaboración del vestido ha sido el avance tecnológico que proporciona calor, protección y es reflejo de la forma de vida, entonces también podemos entender que la conservación y transmisión de cultura nos ofrece seguridad, identidad y trascendencia. Las formas en que la humanidad ha logrado esta transmisión de cultura y la transformado sus comunidades ha sido el telar en el que teje la relación del curso de la sociedad con lo que se puede considerar el objeto de la pedagogía: la formación humana.

Desde las civilizaciones de Egipto, Mesopotamia, Grecia y Roma, la educación ha sido considerada como un pilar fundamental para el progreso de las sociedades y por añadidura se ha encomendado al pedagogo la misión de transmitir la cultura y preparar al *Paidós* para enfrentar los desafíos y contribuir al desarrollo de sus comunidades. Es aquí donde se traza la *URDIMBRE* de la pedagogía, donde se tienden los hilos que guiarán la historia de la pedagogía, primero llamada *Paideia* y en algunas épocas guiada por las ideas religiosas, en otras por los principios filosóficos y otras influida por la psicología, pero siempre con el mismo centro de atención, la formación de los niños y jóvenes.

Etimológicamente, la palabra pedagogía deriva del griego *paidos* que significa niño y *agein* que significa guiar, conducir (DECEL, s.f.). Existe muchas y diversas definiciones de lo que es Pedagogía, pero fue en la antigua Grecia donde se desarrollaron algunas de las primeras teorías pedagógicas más destacadas. Es aquí donde se traza la primera *TRAMA* del tejido pedagógico, pensadores como Sócrates, Platón y Aristóteles hicieron contribuciones importantes al campo de la educación. Sócrates, por ejemplo, enfatizó la importancia del diálogo y la reflexión crítica como herramientas para el aprendizaje. Platón fundó la Academia, una institución educativa que buscaba formar a los futuros líderes de la sociedad a través de la adquisición de conocimientos y virtudes. Aristóteles, por su parte, defendía una educación integral que abarcara aspectos físicos, intelectuales y morales (Werner, 1996).

Con base en los postulados epistemológicos se le ha conceptualizado abarcando diversos aspectos de ella, tres *HILOS* pueden desprenderse en la definición de la teoría pedagógica, se le puede definir como teoría práctica sin estatuto científico (tradición francesa), o como ciencia de la educación (tradición alemana) o bien como una ciencia (tradición anglosajona). Sin embargo, también se puede ver desde las diferentes corrientes pedagógicas que han surgido y evolucionado, adaptándose a las necesidades y contextos de cada época. Durante la Edad Media, la educación estuvo fuertemente influenciada por la Iglesia Católica, que tenía el monopolio de la enseñanza. Las escuelas monásticas y catedralicias eran los principales centros educativos, y se enseñaba principalmente teología y latín. Fue en el Renacimiento cuando se produjo un cambio significativo.

Con la emergencia del humanismo y la valoración de las artes y las ciencias, pensadores como Erasmo de Róterdam y Juan Amos Comenio impulsaron una educación más centrada en el individuo, una *TRAMA* que buscaba la formación integral y en la adquisición de conocimientos prácticos. con el advenimiento de la Ilustración y la Revolución Industrial, la pedagogía experimentó nuevos cambios. Otros pensadores como Jean-Jacques Rousseau y Johann Heinrich Pestalozzi defendieron una educación basada en la naturaleza y la experiencia directa, en esta *TRAMA* se pone énfasis en el desarrollo de las habilidades individuales y la formación moral.

La pedagogía, reitero, entendida como la ciencia y el arte de la educación, desempeña un papel determinante en la formación de individuos capaces de enfrentar los retos del mundo contemporáneo. Como egresado de la Universidad Pedagógica Nacional (UPN), he tenido la oportunidad de profundizar en los fundamentos teóricos y prácticos que rigen esta disciplina, así como de reflexionar sobre el papel del pedagogo en la sociedad actual.

En primer lugar, es fundamental reconocer que la pedagogía no se limita a la mera transmisión de conocimientos. Según Pérez Gómez (2004), la pedagogía se define como una práctica social que busca transformar la realidad a través de la educación, promoviendo el desarrollo integral de los individuos. Esta visión se alinea con la filosofía educativa de la UPN, que enfatiza la necesidad de formar educadores críticos y comprometidos con su entorno (UPN, 2023).

Los profesionales de la pedagogía, en este contexto, asumen múltiples roles que van más allá del aula. Como mediadores del aprendizaje, la pedagoga y el pedagogo deben ser capaces de crear ambientes educativos que favorezcan la participación activa de los estudiantes y el desarrollo de habilidades críticas. Según Freire (1970), la educación debe ser un acto de liberación, donde el educador y el educando se convierten en co-creadores de conocimiento. Este enfoque dialógico es fundamental para fomentar un aprendizaje significativo y transformador.

Además, los profesionales de la pedagogía deben desempeñar un papel de facilitador en la construcción de comunidades de aprendizaje. La UPN promueve la idea de que la educación debe ser un proceso colaborativo, donde se valoren las experiencias y saberes de todos los participantes (UPN, 2023). En este sentido, pedagogas y pedgogos no solo deben trabajar en el ámbito escolar, sino también involucrarse en la comunidad, contribuyendo al desarrollo social y cultural de su entorno.

Otro aspecto relevante es la formación continua de los profesionales de la pedagogía, en un mundo en constante cambio, es crucial que los educadores se mantengan actualizados y reflexionen sobre su práctica. Según Imbernón (2011), la formación permanente es una necesidad para el docente contemporáneo, quien debe adaptarse a nuevas realidades y desafíos. La UPN, a través de sus programas de actualización y capacitación, fomenta esta

cultura de aprendizaje continuo, preparando a los pedagogos para enfrentar los retos del siglo XXI.

En conclusión, el papel de los profesionales de la pedagogía es ser multifacéticos y esenciales en la construcción de una educación de calidad. Desde la mediación del aprendizaje hasta la promoción de comunidades de aprendizaje y la formación continua, se convierten en agentes de cambio capaces de transformar la realidad social. Como egresada de la UPN, me siento comprometida con estos principios y con la misión de contribuir al desarrollo integral de los estudiantes y de la sociedad en su conjunto.

1.2 Campos del ejercicio profesional de pedagogas y pedagogos

Actualmente, la pedagogía como disciplina se orienta a la construcción de conocimientos sistemáticos, reflexivos y argumentados sobre la educación; generadora de conocimientos científicos y propuestas de intervención educativa que pueden abarcar contextos escolares y no escolares (UPN, s.f.). Tales aseveraciones provienen de las corrientes socioculturales y cognitivas que surgieron durante el siglo XX, la pedagogía se diversificó aún más con el surgimiento de diferentes corrientes y enfoques, como el enfoque constructivista de Jean Piaget y Lev Vygotsky, que enfatizaban la construcción activa del conocimiento por parte del estudiante.

La pedagogía como ciencia social, desempeña un papel fundamental en la sociedad actual, porque tiene el objetivo facilitar y promover el proceso de aprendizaje en diferentes contextos educativos, se enfoca en la investigación y reflexión de las teorías educativas durante todas las etapas de la vida de los aprendices, es decir, se puede considerar como una reflexión sistemática, metódica y ordenada sobre la educación o algún hecho educativo, a través de la historia se ha reconfigurado y ha tendido sus *HILOS* que han dado la posibilidad de intervenir en la formación del hombre y la conformación de las sociedades.

Ahora bien, de forma teórica, pedagogas y pedagogos son los profesionales encargados de analizar, comprender y aplicar los principios y teorías educativas para promover el desarrollo integral de los estudiantes. Su función principal es diseñar planes de enseñanza adaptados a las necesidades individuales y colectivas de los alumnos, considerando aspectos cognitivos, emocionales y sociales.

En primer lugar, los profesionales de la pedagogía desempeñan un papel fundamental en la planificación educativa. A partir de la identificación de objetivos y contenidos relevantes, son quienes desarrollan las estrategias y las actividades que estimulan el interés y la participación activa de los estudiantes. Además, se encargan de seleccionar y crear recursos didácticos apropiados para enriquecer el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En segundo lugar, los profesionales de la pedagogía actúan como facilitadores del aprendizaje. A través de la implementación de metodologías didácticas innovadoras, promueven la autonomía y la reflexión crítica de los estudiantes. Fomentan la participación activa, el trabajo colaborativo y el pensamiento creativo, creando un ambiente propicio para el descubrimiento y la construcción del conocimiento.

Además, pedagogas y pedagogos desempeñan un papel crucial en la evaluación del aprendizaje. No se limitan a la calificación de los estudiantes, sino que utilizan diversos instrumentos de evaluación para demostrar fortalezas y debilidades, y brindar retroalimentación constructiva. A partir de estos resultados, adaptan su práctica educativa y ofrecen estrategias de apoyo para potenciar el desarrollo de cada estudiante; también cumplen una función de mediación entre los diferentes actores del proceso educativo, colaboran estrechamente con los docentes, asesorándolos en la implementación de prácticas pedagógicas efectivas.

Si bien el campo laboral de pedagogos y pedagogas puede ir desde la empresa privada, la administración pública y en el sector privado, los profesionales de la pedagogía como la figura que ejerce la profesión de la pedagogía, son los expertos en el campo de la educación y en procesos formativos dirigidos a contextos escolares y no escolares. El profesional de la

Pedagogía se ubica dentro de un perfil profesional relacionado con el uso de técnicas y métodos de enseñanza, del continuo proceso de mejora de éstos y de un mejoramiento respecto a los procesos de enseñanza-aprendizaje (Casares, 2000).

En el ámbito educativo, el profesional de la pedagogía puede desempeñar diversas funciones entre las que destacan:

- Detectar necesidades, diagnosticarlas y evaluarlas, en cualquier contexto (centros educativos, empresas, museos, etc.).
- Dar respuestas formativas, mediante la planificación y diseño de acciones formativas.
- Es competente para ejercer un rol de liderazgo en diversas instituciones u otras formaciones corporativas.
- Asesorar en cualquier ámbito educativo, para resolver las necesidades existentes y para ayudar al resto de profesionales a optimizar su trabajo.
- Estrategias para poder evaluar los resultados derivados de acciones formativas, los procesos llevados a cabo y las instituciones en las que desempeña su labor (Romero Rodríguez y Castelló Quintana, 2016, pp. 21-34).

En conclusión, el profesional de la pedagogía, como figura profesional, es un experto en educación y en procesos formativos, a través de su labor como guía y facilitador del aprendizaje, planifica, implementa y evalúa estrategias educativas que promueven la adquisición de conocimientos, habilidades y valores. Su compromiso con el proceso de enseñanza-aprendizaje y su enfoque centrado en el estudiante son fundamentales para generar experiencias educativas significativas y potenciar el desarrollo de las nuevas generaciones en diferentes ámbitos.

Ahora bien ¿dónde se forman los formadores? ¿quién prepara a pedagogas y pedagogos para ejercer su profesión? De las distintas instituciones que se han constituido para la formación de pedagogos, la Universidad Pedagógica Nacional está fundada con una concepción plural

humanística y crítica.

En los siguientes párrafos se describen los principios de la UPN y las perspectivas formativas que han influido en el perfil de egreso, que junto a mi trayecto personal y familiar han intervenido en mi desempeño laboral.

1.3 Mapa curricular de la UPN

El mapa curricular de formación de la Licenciatura en Pedagogía en la Universidad Pedagógica Nacional, de donde egreso, está concentrada en tres fases: Fase I formación inicial (1º., 2º. y 3er. semestre), Fase II formación profesional (4º., 5º. y 6º. semestre) y Fase III concentración en el campo o servicio pedagógico (7º. y 8º. semestre).

Tienen un total de 40 asignaturas. Cada asignatura forma parte de cinco líneas de formación inicial: Línea de Investigación, Línea Filosófica-Pedagógica, Línea Psicológica, Línea Socio-Histórica y Línea Socio-Educativa; y cinco campos de formación y trabajo profesional: Currículum, Orientación educativa, Proyectos educativos, Docencia y Comunicación Educativa.

El campo pedagógico en el que me formé fue el de *Contextos Inclusivos para la Prevención de la Violencia en Educación*. La relevancia de este campo radica en que no se limita a una perspectiva normativa o teórica; va más allá al invitar a la reflexión crítica y al compromiso ético con la realidad educativa. En las aulas, en los pasillos escolares y en los espacios de convivencia, se manifiestan desigualdades, muchas veces normalizadas, que afectan directamente a niñas, niños y adolescentes. El campo me permitió identificar esas formas de violencia simbólica, estructural o interpersonal que pueden pasar desapercibidas si no se cuenta con una mirada atenta y sensible.

Cada una de las asignaturas cursadas dieron las herramientas para cumplir con los objetivos y perfiles educativos que mi formación como pedagoga requirieron. Sin embargo mucho de lo que ahora domino me lo fue otorgando la práctica cotidiana.

1.4 Perfil de egreso de la UPN

El Perfil de egreso de la Universidad Pedagógica Nacional considera que al concluir los estudios el profesional de la pedagogía podrá:

- Explicar la problemática educativa de nuestro país con base en el conocimiento de las teorías, los métodos y las técnicas pedagógicas y del Sistema Educativo Nacional
- Construir propuestas educativas innovadoras que respondan a los requerimientos teóricos y prácticos del sistema educativo, basándose en el trabajo grupal e interdisciplinario
- Realizar una práctica profesional fundada en una concepción plural humanística y crítica de los procesos sociales en general y educativos en particular
- Diseñar, desarrollar y evaluar programas educativos con base en el análisis del sistema educativo mexicano y el dominio de las concepciones pedagógicas actuales.

La Universidad Pedagógica Nacional ofrece un programa de formación único para pedagogos. A través de este programa, los pedagogos adquieren las habilidades y conocimientos para convertirse en maestros, tutores, mentores o coordinadores efectivos en cualquier entorno educativo, utilizar la pedagogía como ejercicio laboral, pero al mismo tiempo como forma de vida, es una institución comprometida con la formación de formadores... es mi *alma máter*.

La Universidad Pedagógica Nacional (UPN) es una institución de educación superior en México que se dedica a la formación de profesionales en el campo de la educación y la pedagogía y promueve una formación integral de los estudiantes, que va más allá de los aspectos

académicos, busca desarrollar sus habilidades cognitivas, emocionales y sociales, así como fomentar su sentido de responsabilidad y compromiso social. Su objetivo es:

Formar profesionales capaces de analizar la problemática educativa y de intervenir de manera creativa en la resolución de esta mediante el dominio de las políticas, la organización y los programas del sistema educativo mexicano, del conocimiento de las bases teóricometodológicas de la pedagogía, de sus instrumentos y procedimientos técnicos. (UPN, s.f.)

Como egresada de la Universidad Pedagógica Nacional (UPN), puedo manifestar que el perfil de egreso presentado por la institución ha sido un referente fundamental en mi desarrollo profesional y, hoy en día, en mi labor como Coordinadora de español en el Colegio Inglés Durkheim Primaria Polanco. Este perfil establece, entre otras competencias, que las egresadas y los egresados deben ser docentes capaces de reflexionar críticamente sobre su práctica, adaptarse a contextos diversos y, sobre todo, estar comprometidos con la mejora continua en su labor educativa. Es un perfil que no solo destaca las competencias académicas, sino que también pone énfasis en la capacidad para transformar la educación desde la reflexión y la práctica.

A medida que un docente se inserta en el mundo laboral, ese perfil de egreso se convierte en un punto de partida, pero también en un reto constante. El docente no solo debe participar al aplicar teorías y métodos aprendidos en la formación inicial, sino que debe ir más allá, adaptando y mejorando su práctica día a día. Aquí es donde entra en juego un factor clave de nuestra formación en la UPN: la sistematización de la experiencia. La capacidad de sistematizar las vivencias del día a día en el aula se convierte en un ejercicio indispensable para poder hacer de la experiencia un verdadero aprendizaje.

La sistematización de la experiencia, que abordaré en el siguiente capítulo, me permite reflexionar sobre mi práctica, pues organizo los conocimientos adquiridos y a la vez genero nuevas estrategias pedagógicas basadas en la reflexión crítica. Mediante este proceso los aprendizajes vivenciales se convierten en conocimiento estructurado que puede ser

compartido y utilizado para la mejora de la enseñanza. A través de esta sistematización, se logra un ciclo continuo de aprendizaje y ajuste de las prácticas pedagógicas.

Un egresado de la UPN está preparado para la reflexión constante y el compromiso con su propio desarrollo profesional. A partir de este perfil, el siguiente capítulo abre la puerta al análisis de cómo ese compromiso se materializa en la sistematización de la experiencia. Este proceso no solo ayuda a mejorar las prácticas, sino que también permite generar un conocimiento pedagógico valioso, concibiéndose como una herramienta que permite transformar la práctica en conocimiento, fortaleciendo la capacidad crítica y de innovación.

Así, con la reflexión que proporciona el perfil de egreso, pasamos a comprender cómo la sistematización de la experiencia puede ser un paso fundamental para la mejora continua en la educación.

Capítulo II La experiencia como sistematización del conocimiento

La recuperación de mi experiencia formativa y profesional expone la intención de compartir sistemáticamente mis aprendizajes y reflexionar sobre las prácticas pedagógicas que sirvan de enriquecimiento para encontrar elementos de análisis que contribuyan al estudio de las formas en que la pedagogía se aborda en el ámbito laboral de la sociedad actual. Como egresada de la Universidad Pedagógica Nacional (UPN), el enfoque constructivista y el análisis crítico de las prácticas educativas han sido pilares fundamentales en mi proceso de formación, los cuales me han permitido desarrollar una visión más integral y reflexiva sobre el ejercicio docente.

La sistematización de la experiencia, entendida como el proceso mediante el cual se analizan, organizan y estructuran los aprendizajes obtenidos en la práctica, constituye un ejercicio clave para la mejora continua de las estrategias pedagógicas. Este enfoque, que es central en el pensamiento de autores como Paulo Freire (1997), quien plantea que la reflexión crítica sobre la práctica permite transformar la realidad educativa, y el de Juan Carlos Tedesco (2002), quien ecentúa la importancia de la experiencia en el aprendizaje docente, me ha permitido valorar la praxis como un espacio de constante cuestionamiento y construcción.

En el contexto de la educación primaria, esta sistematización se vuelve aún más significativa, dado que los procesos formativos que se desarrollan con los estudiantes deben ser constantemente ajustados y contextualizados a las necesidades del entorno social y cultural en el que se inscriben. La investigación-acción, como lo expone Carr y Kemmis (1986), es una metodología que permite a los docentes involucrarse de manera activa en la mejora de sus prácticas educativas, reflexionando sobre los resultados y realizando ajustes necesarios para optimizar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Al mirar mi trayectoria en el Colegio Inglés Durkeim Primaria Polanco, observo que la reflexión constante sobre la experiencia pedagógica no solo engrandece la calidad educativa, sino que también fortalece el vínculo entre el conocimiento teórico y práctico. Este proceso me

ha permitido comprender mejor los desafíos y las oportunidades que se presentan al trabajar en contextos multiculturales y multilingües, características propias de las instituciones educativas internacionales, como es el caso de este colegio en el cual laboro. Siguiendo las recomendaciones de autores como Leontiev (1981), quien considera que el conocimiento es resultado de la interacción social y cultural, he comprendido que la sistematización de las experiencias enriquece la práctica docente y permite generar estrategias más inclusivas y significativas.

La construcción de un saber pedagógico a partir de la experiencia no solo favorece mi labor profesional, sino que también coadyuva a la creación de una comunidad educativa más reflexiva, crítica y abierta al cambio. Es por ello que considero esencial que esta sistematización de mi experiencia docente no sea un ejercicio aislado, sino un proceso continuo que involucre a toda la comunidad educativa, desde los maestros hasta los alumnos, y que se base en la idea de que la educación es una práctica dinámica y transformadora.

2.1 La Sistematización de la experiencia desde la Pedagogía

La descripción de la trayectoria académica y laboral no es suficiente para plasmar la importancia formativa de mi experiencia, es necesario su organización y análisis. De acuerdo con Jara (2018) no se puede sistematizar algo que no se ha experimentado, solo pueden hacerlo aquellos que se han logrado en ella, en su libro 'La sistematización de experiencias: practica y teoría para otros mundos posibles' estructura una propuesta metodológica que permite comprender la construcción de informes sobre la recuperación de experiencias.

El autor propone ocho características de la sistematización:

1. Produce conocimientos desde la experiencia, pero apunta a la trascendencia, es decir que, permite una comprensión conceptual, abstracción y vinculación con otras situaciones en otras experiencias.

2. Recupera lo sucedido, reconstruyéndolo históricamente para interpretarlo, se hace una reconstrucción ordenada del proceso tal como se registró y fue percibido en el momento, este es un paso importantísimo para la toma de distancia y una mirada crítica.

3. Valora los saberes de las personas que son sujetos de las experiencias, pues deben ser sujetos de sistematización fuente de interpretaciones, intuiciones, intenciones, temores y aspiraciones compartidas.

4. Contribuye a identificar las tensiones entre el proyecto y el proceso, tensiones surgidas de las distintas posturas, expectativas, condiciones y percepciones de todos los actores.

5. Identifica y formula lecciones aprendidas, no conclusiones generales o consideraciones abstractas, sino aprendizajes con una perspectiva crítica respecto al trayecto reconstruido.

6. Hace posible documentar las experiencias y elaborar materiales y productos comunicativos útiles, no se reduce a documentar sino a escribir como un ejercicio reflexivo.

7. Fortalece las capacidades individuales y de grupo, construye un pensamiento colectivo que proviene de prácticas analizadas y debatidas.

8. Las personas que son protagonistas de la experiencia deben ser protagonistas de su sistematización. (Jara, 2018, pp.75-78).

La memoria individual no es suficiente para realizar una sistematización rigurosa, ya que es selectiva y no retiene todos los aspectos de la experiencia. Los registros son necesarios para reconstruir y clasificar los factores presentes en la experiencia, permitiendo tomar una distancia crítica. En ausencia de registros documentados, se sugiere construir una memoria colectiva que sirva como referencia.

Los registros permiten llegar a los distintos momentos de la experiencia y reconstruirlos tal como fueron tratados en la documentación existente. El autor enfatiza la importancia de la precisión y cercanía temporal de los registros para lograr una sistematización más útil, así mismo, destaca la necesidad de contar con registros documentales para llevar a cabo una

sistematización adecuada para capturar de manera precisa los aspectos relevantes de la experiencia.

La propuesta que hace Jara para la sistematización de esta experiencia cuenta con cinco pasos:

1. El punto de partida: La experiencia
 - 1.1 Delimitación del objetivo
 - 1.2 Precisión del eje de sistematización
2. Formular un plan de sistematización
 - 2.1 Ubicación de fuentes de información
 - 2.2 Planificación del procedimiento
3. La recuperación del proceso vivido
4. Las reflexiones de fondo
5. Los puntos de llegada

Me he enfrentado, a lo largo de mi carrera, a múltiples desafíos que no solo han puesto a prueba mis conocimientos académicos, sino también mi capacidad para integrar y transformar experiencias cotidianas en procesos de aprendizaje significativos. A partir de este contexto, la reflexión sobre la sistematización de experiencias propuesta por Jara (2018) me invita a comprender la importancia de no solo relatar lo que ha ocurrido, sino de estructurarlo de manera crítica y reflexiva, con el fin de generar nuevos aprendizajes que puedan ser compartidos y aplicados en contextos similares.

La sistematización de mi trayectoria y de los procesos vividos en el ámbito laboral no es una tarea sencilla. Como señala Jara (2018), la experiencia es la base sobre la que se construyen nuevos conocimientos, pero no basta con narrar lo sucedido. Es necesario organizar y analizar lo que se ha vivido para extraer enseñanzas que trasciendan y que puedan aportar al desarrollo de futuras prácticas. Esta es una de las razones por las cuales el proceso de

sistematización es tan relevante: permite darle estructura a lo que, de otro modo, sería solo una acumulación de vivencias dispersas.

En mi caso, como coordinadora de Español en el colegio, la reflexión sobre los procesos educativos me ha permitido dar sentido a mis decisiones pedagógicas y a las de mis colegas. La propuesta de Jara de "recuperar lo sucedido, reconstruyéndolo históricamente para interpretarlo" resuena profundamente con mi práctica. En cada ciclo escolar, tengo la oportunidad de evaluar los logros y los retos del área de español, de considerar las diversas perspectivas de los docentes y los estudiantes, y de revisar las estrategias que implementamos para promover un aprendizaje significativo. Esta reconstrucción histórica de los procesos, como se menciona en el texto, no solo me ha permitido tomar distancia y adoptar una mirada crítica, sino también reconocer las tensiones que surgen entre las expectativas del proyecto educativo y las realidades del día a día en el aula.

Uno de los puntos que más me ha impactado es la idea de valorar los saberes de las personas involucradas. En mi experiencia, es fundamental entender que los alumnos, padres de familia y docentes son los principales actores de este proceso educativo. Cada uno de ellos aporta un conocimiento valioso que, al ser sistematizado, se convierte en una herramienta para mejorar continuamente. A menudo, en nuestra labor pedagógica, asumimos que el conocimiento que compartimos con los estudiantes es el único que importa. Sin embargo, la sistematización de la experiencia nos permite apreciar y aprender también de los saberes previos y las experiencias previas que cada uno de los involucrados trae consigo.

El proceso de sistematización, según Jara, también es una forma de fortalecer las capacidades individuales y colectivas. En mi contexto laboral, esto se traduce en la importancia de trabajar de manera colaborativa con el equipo docente para analizar y debatir las prácticas pedagógicas que implementamos. Este trabajo conjunto nos permite mejorar nuestras estrategias y crear un pensamiento colectivo que enriquece la práctica educativa. Como

coordinadora, mi rol es promover este tipo de reflexiones y garantizar que todos los miembros del equipo tengan la oportunidad de aportar sus puntos de vista.

El punto más importante, a mi juicio, es que la sistematización debe ser un proceso participativo. No se trata solo de mí como coordinadora recopilando experiencias, sino de involucrar a todos los actores en la reconstrucción de lo vivido. Este proceso de participación activa permite no solo una comprensión más profunda de la experiencia, sino también el compromiso de quienes están directamente involucrados en el proceso educativo.

La sistematización de la experiencia educativa en el contexto de la primaria, desde mi perspectiva, debe ir más allá de la recopilación de datos o de la redacción de informes. Es una herramienta poderosa que permite transformar las experiencias en aprendizajes útiles, accesibles y aplicables. La reflexión crítica que se desprende de este proceso, como lo señala Jara, permite identificar tensiones, reconocer los saberes de los involucrados y, sobre todo, identificar lecciones que se pueden aplicar en futuros proyectos. En este sentido, la sistematización no solo es una técnica de análisis, sino una forma de potenciar la práctica pedagógica y de contribuir al desarrollo de una comunidad educativa más reflexiva y comprometida con el aprendizaje de todos sus miembros.

2.2 La experiencia como punto de partida y de llegada

La sistematización de la experiencia, como un proceso de construcción de conocimiento, ha tenido un creciente interés porque reconoce la contribución que hace a la generación de reflexiones, análisis y comparaciones de las acciones prácticas que se llevan a cabo en las interacciones humanas en el acercamiento a la comprensión del mundo y la construcción de teorías. Esta aceptación se ha ido construyendo bajo el ala de la modernidad, en la cual cuestionan las epistemologías a partir de la razón pura y se fundamenta que el conocimiento empírico tiene su base en la experiencia.

Posterior al empirismo, Immanuel Kant en su obra *Crítica de la razón pura* sostiene que todo nuestro conocimiento comienza con la experiencia, pero no proviene exclusivamente de ella.

La experiencia es el punto de partida del conocimiento que aporta el material sensible para su construcción, pero el entendimiento con sus conceptos *a priori* desempeña un papel crucial en la elaboración y comprensión de la experiencia (Kant, 2005).

Ahora bien, Hegel realiza una crítica a este planteamiento identificando un vacío en la teoría de Kant, el papel formativo y transformador de la experiencia. A medida que la conciencia atraviesa experiencias, se va moldeando y se va construyendo conocimiento sobre un objeto, este se vuelve más conocido, la realidad se despliega en toda su complejidad y diversidad, esto lleva a la conciencia a adquirir una forma nueva.

Las experiencias no se limitan a la percepción sensorial, sino que abarcan todas las facetas de la vida humana, como opiniones científicas, asuntos de la vida diaria, cuestiones morales, experiencias religiosas y posiciones filosóficas. Este es el principio de la Fenomenología del Espíritu de Hegel, en ella explora la conexión entre el saber y la experiencia.

Bajo la idea de que el sujeto que hace posible toda experiencia es a su vez producto de todas las experiencias que conforman la historia del espíritu humano, es aquí donde toma importancia el concepto de experiencia para este trabajo. La experiencia misma posibilita nuevas experiencias, y el sujeto individual se moldea a través de su propia formación, que se convierte en una escalera para alcanzar el nivel alcanzado por el espíritu. Así la recuperación de mi experiencia es un trabajo formativo personal y colectivo en tanto se integre al acervo de experiencias recuperadas de la comunidad universitaria y publicada para su análisis (Amengual, 2007).

2.3 Campos del ejercicio profesional del pedagogo en la UPN:

- **Docencia** (en educación básica, media superior y Superior, en educación en línea y en espacios de educación escolares y no escolares). Se refiere a la actividad educativa que implica la enseñanza y transmisión de conocimientos, habilidades y valores a los estudiantes mediante un proceso el cual los pedagogos facilitan el aprendizaje y el desarrollo de los estudiantes. La docencia implica la planificación y organización de la enseñanza, la selección de contenidos y recursos educativos, la impartición de clases o sesiones de enseñanza, la evaluación del progreso de los estudiantes y la retroalimentación para mejorar su aprendizaje; implica el establecimiento de un ambiente de aprendizaje positivo y motivador, donde se fomenta la participación, el debate y la interacción entre profesores y estudiantes

- **Orientación Educativa** (asesoría, tutoría, acompañamiento psicopedagógico, gestor de formación laboral, socio cultural y socio comunitaria). Tiene como objetivo brindar apoyo y asesoría a los estudiantes y sus familias para facilitar su desarrollo personal, académico y profesional. Mediante la orientación educativa se promueve el desarrollo emocional, social y personal de los estudiantes; ayuda a identificar sus fortalezas, intereses y aptitudes proporcionando información para la elección de asignaturas, programas y carreras; se preocupa por el bienestar socioemocional del estudiante y el desarrollo de habilidades para resolver conflictos interpersonales; y finalmente, la orientación educativa no solo se dirige a los estudiantes sino también a sus familias.

- **Comunicación Educativa** (revistas educativas, educación digital, producción de materiales didácticos y recursos tecnológicos). Es el proceso de intercambio de información, ideas y conocimientos a través de la publicación y difusión en diversos medios impresos y tecnológicos. La publicación es un medio para dar a conocer los resultados de las experiencias e investigaciones en el ámbito pedagógico, además de ser un deber ético que busca dejar huella en el desarrollo de la humanidad.

- Currículo (diseño, desarrollo y evaluación curricular, intervención educativa). El diseño de los programas y planes de estudio en diversos niveles educativos precisa un profesional que conozca las diversas corrientes y objetivos pedagógicos. El proceso educativo se lleva a cabo con la guía del currículum, por lo tanto, en él se encuentran los modelos del hombre que habrá de formarse preparándolo para enfrentar los desafíos del mundo actual y contribuyendo a su desarrollo integral.

El campo de ejercicio que a mi atañe es el de la Docencia, pues mis funciones como docente frente a grupo, siendo asistente educativo, y como Coordinadora escolar, así lo requieren. La docencia como anteriormente se señala, comprende una actividad educativa que va desde la enseñanza y transmisión de conocimientos, habilidades y valores a los estudiantes, la planificación y organización de la enseñanza, la selección de contenidos y recursos educativos que se requieren para alcanzarla, impartir clases frente a grupo, evaluar el progreso y el proceso educativo, hasta la participación e interacción en ambientes de aprendizaje del proceso educativo.

Los conocimientos adquiridos en mis estudios me dieron los elementos necesarios para desempeñar una labor primeramente como asistente educativo, frente a grupo, por un lapso de 5 meses y luego como coordinadora de la misma escuela primaria, ocupación que desempeño hasta este momento. Sin embargo, en este último papel, tuve la dificultad de enfrentarme al hecho de sentir que no contaba con los suficientes saberes para ejercer con toda la confianza un puesto que ni siquiera había vislumbrado a corto plazo al egresar de la carrera; cierto es que la Gestión educativa como asignatura titulada: Organización y Gestión de Instituciones Educativas cuenta con una serie de temas acordes al trabajo de gestión escolar, como lo abordaremos más adelante, no obstante en el momento de la práctica en la escuela donde laboro, había tremendo vacío entre la teoría y la praxis que explicaremos en capítulo posterior.

Basta dar una revisión al mapa curricular para visualizar lo minimizado que queda la gestión educativa como una asignatura del programa de estudios de la Licenciatura de Pedagogía, a toda la labor que cotidianamente se desempeña como Coordinadora Educativa en una escuela primaria.

2.4 Algunos referentes para los procesos de la recuperación de la experiencia profesional.

Habiendo aclarado anteriormente que la experiencia recuperada es mi trayecto formativo y profesional en pedagogía, pasamos al segundo momento que es la formulación de un plan de sistematización estableciendo los elementos guía para estructuración de la información, este se desarrolla en cinco momentos:

1. Punto de partida: La experiencia

1.1 Delimitación del objetivo

La misma sistematización de la experiencia representa para mí un proceso formativo que precisa una reflexión ante el trayecto laboral durante estos años a partir de mi egreso de la UPN, identificando y valorando cada aspecto que solamente a la distancia es posible observar de forma crítica. El esfuerzo de recopilación de memorias, identificación de registros y fuentes exige revivir la experiencia y construir una nueva postura para nuevas experiencias.

Por lo anterior, el objetivo de este trabajo es:

Sistematizar mi experiencia profesional a través de la recuperación de memorias y registros a fin de elaborar la reflexión de los logros formativos que se han adquirido durante un año de ejercicio pedagógico en el Colegio Inglés Durkheim Primaria Polanco.

1.2 Precisión del eje de sistematización

El eje de sistematización es una ruta metodológica que seguiremos al describir los aspectos de la experiencia que se habrán de abordar, dado que en la trayectoria cotidiana se recupera una infinidad de ricas experiencias de forma simultánea, es preciso acotar aquellas que se encuentran en un campo de análisis.

2. Formular un plan de sistematización

2.1 Ubicación de fuentes de información

La identificación de las fuentes de información y de las diferentes formas de registro permite organizar los elementos para su análisis y conclusiones, de tal manera que se logren los resultados esperados.

2.2 Planificación del procedimiento

Para este momento se consideran una reconstrucción histórica, una interpretación crítica de esa reconstrucción y finalmente la obtención de los resultados.

Mi enfoque como egresada de la UPN se basa en la implementación de procesos reflexivos y estructurados que permitan una mejora continua en el ámbito académico. En este sentido, el análisis de los procesos educativos implica como refiero, tres fases fundamentales: la reconstrucción histórica, la interpretación crítica de esta reconstrucción y, finalmente, la obtención de los resultados, cada una de ellas con un enfoque que propicie la innovación y optimización en la gestión escolar, dado que va implícita en las funciones que tengo como Coordinadora de Español en el Colegio Inglés Durkheim Primaria Polanco

En primer lugar, la reconstrucción histórica dentro de la gestión escolar que realizo, conlleva una revisión de los antecedentes y contextos que han influido en el desarrollo de las prácticas educativas dentro de la institución. Este análisis considera los hitos clave en la

evolución del colegio, los métodos pedagógicos utilizados a lo largo del tiempo, los cambios en el perfil de los estudiantes y las transformaciones sociales, políticas y culturales que afectan tanto al contexto escolar como al sistema educativo en general. De esta manera, se puede establecer una base sólida sobre la cual se podrá planificar e implementar nuevas estrategias.

La siguiente fase, la interpretación crítica, tiene un papel crucial en la toma de decisiones en la función que desempeño. Esta etapa implica un análisis de los datos obtenidos durante la reconstrucción histórica y un examen de las prácticas y estrategias educativas empleadas. Desde la perspectiva de la gestión, esto significa cuestionar la efectividad de las metodologías, las políticas implementadas y las dinámicas pedagógicas en relación con los objetivos institucionales. Es esencial fomentar una cultura de autoevaluación crítica, en la que todos los miembros de la comunidad educativa (maestros, directivos, padres de familia y estudiantes) participen activamente en la reflexión sobre los aciertos y los aspectos que requieren mejora. La interpretación crítica permite identificar áreas de oportunidad y diseñar planes de acción que estén alineados con los valores y la misión educativa del colegio.

Finalmente, la obtención de los resultados dentro de la gestión escolar no solo se refiere a los logros académicos, sino también a la eficacia de las políticas, la calidad de los procesos pedagógicos y la satisfacción de la comunidad educativa. Esta etapa es clave para evaluar la implementación de las acciones propuestas y medir su impacto en el desempeño de los estudiantes, el desarrollo profesional de los docentes y la calidad del ambiente escolar. Los resultados obtenidos deben ser utilizados para ajustar estrategias y procesos, asegurando que la institución continúe su evolución en función de las necesidades y desafíos emergentes. Además, estos resultados deben alimentar un ciclo continuo de retroalimentación, que impulse la mejora continua, un principio fundamental en la gestión escolar eficiente.

La gestión escolar que desempeño como coordinadora de español, se basa en una visión integral que no solo busca la excelencia académica, sino también el fortalecimiento de una

comunidad educativa que trabaje junta para alcanzar los objetivos comunes, siempre con un enfoque crítico y reflexivo que permita evolucionar y adaptarse a los cambios del entorno.

Plan de sistematización
Quién sistematiza Pasante de licenciatura Lídice Andrea Solís Ramírez que para obtener el título de licenciada en Pedagogía desarrolla la Recuperación de la Experiencia profesional.
Qué experiencia se va a sistematizar El desempeño laboral ejercido en el Colegio Inglés Durkheim Primaria Polanco en relación con los elementos académicos adquiridos en la Universidad Pedagógica Nacional (UPN)
Para qué sistematizar esta experiencia Analizar mi experiencia profesional a través de la recuperación de memorias y registros a fin de elaborar la reflexión de los logros formativos que se han adquirido durante un año de ejercicio pedagógico en el Colegio Inglés Durkheim Primaria Polanco.
Cuál es el eje de la sistematización Cuáles fueron los elementos de mi formación académica en pedagogía que permitieron un buen desempeño en el Colegio Inglés Durkheim Primaria Polanco

Fuentes de información Dado que el eje de sistematización se enfoca en los elementos académicos adquiridos en la Universidad Pedagógica Nacional (UPN) que se relacionan con el campo laboral ejercido en el Colegio Inglés Durkheim Polanco, se revisarán los siguientes registros: Plan de estudios de la licenciatura en Pedagogía de la UPN Normatividad sobre las funciones del Coordinador de Español del Colegio Inglés Durkheim Primaria Polanco Programas de estudios de educación primaria Planteamiento del ejercicio en cada función desempeñada
Procedimiento Reconstrucción histórica Recapitulación de los elementos del perfil de egreso del plan de estudios de la licenciatura en pedagogía de la UPN Recopilación de los elementos normativos de la función Coordinador de Español en el Colegio inglés Durkheim Polanco. Interpretación crítica Elaboración de resultados
Reflexiones y conclusiones Informe de los resultados.

Como egresada de la Universidad Pedagógica Nacional (UPN) y actualmente ejerciendo la función de Coordinadora de Español en el Colegio Inglés Durkheim Primaria Polanco, el objetivo de este Capítulo II ha sido realizar una sistematización de mi experiencia profesional. Este ejercicio reflexivo me ha permitido revisar los momentos clave de mi trayectoria pedagógica y analizar cómo han influido en mi desarrollo personal y profesional. Al hacerlo, he

podido identificar los logros formativos alcanzados a lo largo de estos años, los cuales han sido producto no solo de la práctica educativa diaria, sino también de la integración de la teoría y las metodologías aprendidas en mi formación en la UPN.

La sistematización de la experiencia, entendida como un proceso continuo de revisión y reflexión crítica, me ha permitido entender mejor el impacto de mis decisiones pedagógicas y cómo estas se han traducido en mejoras tanto en los procesos de enseñanza como en los resultados de los estudiantes. La recuperación de memorias y registros me ha dado la oportunidad de evaluar el recorrido vivido, reconociendo los avances en mi práctica educativa y los desafíos superados. Este análisis ha sido fundamental para consolidar los aprendizajes adquiridos, para cuestionar aquellas áreas en las que aún es necesario seguir mejorando, y para reconocer el compromiso constante con el desarrollo de una enseñanza de calidad.

El proceso de sistematización no solo se limita a un ejercicio individual, sino que también ha sido una oportunidad para compartir experiencias con mis colegas, lo que ha favorecido una colaboración constante dentro del colegio. A través de este trabajo colectivo, hemos logrado fortalecer los enfoques pedagógicos que guían nuestras prácticas y contribuir al desarrollo de una comunidad educativa reflexiva, crítica y comprometida con la mejora continua.

Este tránsito entre la sistematización del conocimiento y su aplicación en un contexto concreto refleja la importancia de vincular la teoría con la práctica en la formación profesional. El Colegio Inglés Durkheim Primaria Polanco, como escenario de mi desarrollo profesional, ofrece el contexto ideal para enriquecer esta reflexión y sistematización, integrando tanto los desafíos como las oportunidades que surgen en el día a día de la enseñanza. Así, el capítulo que sigue se propone analizar cómo esta experiencia, desde sus diversos ángulos, nutre la construcción de una praxis educativa comprometida con la excelencia y la formación integral de los estudiantes.

Capítulo III Experiencia profesional en contexto: El Colegio Inglés Durkheim Primaria

Polanco

Siendo egresada de la Universidad Pedagógica Nacional (UPN), mi camino profesional en el ámbito educativo ha estado marcado por la constante reflexión y aplicación de los conocimientos obtenidos, la experiencia vivida en el Colegio Inglés Durkheim Primaria Polanco, en el cargo de Coordinadora de Español ha sido pilar en el largo trayecto que aún me espera.

El proceso de revisar y sistematizar mi experiencia en este colegio, ha sido un paso fundamental para reconocer los aprendizajes adquiridos en mi formación y hacer una revisión crítica. Este análisis me ha permitido entender con más claridad la posibilidad de reconstruir y reflexionar sobre esos aprendizajes y los que se van adquiriendo en las funciones que desempeño. A través de este proceso de análisis, pretendo generar conocimientos prácticos que sirvan como base para mi progreso profesional y contribuyan a la mejora continua de los procesos educativos de los cuales formo parte.

El rol de coordinadora de Español ha supuesto un desafío importante, mi función principal ha sido supervisar la calidad de la enseñanza, garantizar la coherencia del programa académico, coordinar la implementación de las metodologías pertinentes, y apoyar tanto a los docentes como a los estudiantes en su proceso de enseñanza-aprendizaje, mediante las observaciones, acompañamientos y retroalimentación que realizo en la cotidianidad de la mano con los docentes, analizo cómo éstos aplican metodologías en el aula para desarrollar las competencias de los estudiantes, identificando aciertos y áreas de mejora.

Estas funciones me han permitido generar conocimientos prácticos para ofrecerles herramientas, recursos y estrategias que fortalezcan la práctica de los docentes, promoviendo así la mejora continua y asegurando que las metodologías implementadas sean efectivas para el aprendizaje integral de los estudiantes. A través de este proceso, he logrado identificar tanto las fortalezas como los retos en la enseñanza, permitiendo generar aprendizajes significativos que

fortalecen la formación de los docentes y, por ende, el desarrollo de las competencias de los estudiantes respondiendo no solo a las necesidades de éstos sino a la vez a las demandas de una sociedad en constante cambio.

Sin embargo no solo es necesario velar por el cumplimiento del currículo y las metodologías, pues mis funciones conllevan diversas responsabilidades que se interconectan como lo son acciones en la gestión pedagógica, administrativa y de convivencia. Mi experiencia y formación en Pedagogía me han enseñado que la transformación educativa no es un proceso lineal. Más bien, es un ejercicio constante de revisión y ajuste, donde nuestras metodologías, los valores que promovemos y las estrategias que implementamos deben ser flexibles y adaptarse a los desafíos que surgen cada día en el entorno escolar.

Puedo afirmar además, que el campo formativo de *Contextos Inclusivos para la Prevención de la Violencia en Educación* no solo aportó una base teórica sólida, sino que me proporcionó una lente ética, crítica y comprometida para mirar mi práctica desde una nueva perspectiva. En un entorno educativo como el del Colegio Inglés Durkheim Primaria Polanco, donde se busca la excelencia académica, mi compromiso ha sido también promover la excelencia humana: una escuela que no deje a nadie fuera, que abrace la diferencia y que se construya desde el respeto mutuo.

Este proceso de reconstrucción y reflexión no solo está orientado a comprender la práctica, sino también a mejorarla y generar conocimientos prácticos que, al ser compartidos, contribuyan al crecimiento de toda la comunidad educativa de la que formo parte.

3.1 Contexto. Colegio Inglés Durkheim Primaria Polanco

Me postulé para una plaza laboral en febrero del año 2022 en el Colegio Inglés Durkheim Primaria Polanco, donde inicialmente laboré como Asistente Educativo en el área de After School, en este puesto laboré en un horario de 4pm a 7:30 pm durante 5 meses.

El After School es un servicio que ofrece la escuela en horario posterior a las clases, se reconoce como un espacio para el cuidado de los alumnos cuyos padres de familia laboran en horarios amplios y que por ello así lo requieren. Se utiliza ese tiempo para apoyar a los alumnos en sus tareas escolares y reforzar algunas habilidades. Mientras estuve en este puesto realicé una intervención educativa, dado que colaboré con el diseño de un Cuaderno de Actividades **(Anexo 1)** donde se describen labores a desarrollar en el After School, pues antes de ello no existía un programa o plan alguno para desarrollar adecuadamente este espacio educativo en el colegio, simplemente se mantenían ocupados a los alumnos en sus quehaceres destinados para casa en sus asignaturas escolares. El Cuaderno de Actividades integra estrategias que permiten desarrollar habilidades educativas, a través de fichas descriptivas que señalan a detalle lo que se tendría que desarrollar por los asistentes educativos del colegio, actividad que yo desempeñaba en ese momento con los alumnos que permanecían en este espacio. Para mí fue satisfactorio participar en este diseño dado que, en los primeros meses, debía buscar actividades al azar y sin tiempo para ello, adecuarlas a las necesidades propias de la complementación educativa que los alumnos recibían, y cuando el Cuaderno de Actividades se completó fue de máxima ayuda para el desarrollo de las tareas formativas ya con un orden y objetivo más claro. Para mi satisfacción cuando inicié en el mes de febrero contaba con tan sólo 5 alumnos y al finalizar los cinco meses que me desempeñé en ese puesto, ya contaba con 15 alumnos que se sumaron a este servicio educativo dado los buenos resultados que se estaban ofreciendo.

Este rendimiento en mis actividades dio como resultado que pusieran sus ojos en mí para hacerme una mejor propuesta laboral y profesional.

Es así como en el mes de Julio del año 2022 recibí la invitación a participar como Coordinadora de Español de este mismo Colegio, lo cual me motivó y se convirtió en un reto profesional.

La coordinación de español en ese momento es un equivalente a ser Coordinador General de la escuela, es una tarea que va desde coordinar las actividades que se desarrollan en la escuela, organizar las labores del personal docente titular y complementario, garantizar la correcta aplicación de los planes de estudio, técnicas educativas y de evaluación, fomentar la comunicación y atención a padres de familia, apoyar a la dirección en las actividades escolares, hasta propiciar el diálogo entre las autoridades educativas, personal docente, alumnos y padres de familia. Aunque existen otra coordinación, la coordinación de inglés, ésta sólo atiende a los asuntos que compete a la administración de tres docentes que imparten el idioma en la escuela, dado que el Colegio Inglés Durkheim Primaria Polanco se oferta como una escuela bilingüe, pero no atiende otras funciones, como en el caso de la coordinación a mi cargo.

Prácticamente la coordinación de español, como lo menciono anteriormente, es como una Coordinación general que hace mancuerna con la dirección escolar, claramente bajo su mando, para garantizar que la visión y la misión del colegio se cumplan en su totalidad.

El Colegio Inglés Durkheim Primaria Polanco es una escuela primaria particular bilingüe que inicia servicio en el año 2020, forma parte de la Comunidad de instituciones educativas del Colegio Inglés Durkheim que cuenta con más de 35 años de experiencia. Se localiza en Av. Homero 835, Polanco, Polanco IV Secc., Alcaldía Miguel Hidalgo, en la Ciudad de México. Polanco es una de las 88 colonias de la Alcaldía Miguel Hidalgo en la Ciudad de México; colinda al norte con la avenida Ejército Nacional que en ese punto limita con las colonias Granada, Nuevo Polanco e Irrigación; al este se encuentra la avenida General Mariano Escobedo y en su límite la colonia Anzures; al sur el Paseo de la Reforma y el Bosque de Chapultepec; al oeste se encuentra

el bulevar Manuel Ávila Camacho (Anillo Periférico) colindando con las colonias de Lomas de Chapultepec, Reforma Social y Residencia Militar (Conoce la CDMX - Colonia Polanco, s. f.). Polanco está oficialmente conformada por cinco colonias: Polanco I Sección, Polanco II Sección, Polanco III Sección, Polanco IV Sección, y Polanco V Sección. El Colegio Inglés Durkheim Primaria se encuentra en Polanco IV Sección; es una colonia tradicionalista, moderna, elegante y vanguardista. Se caracteriza por su diversidad cultural al ser habitada por descendientes de judíos, libaneses y españoles, ahora se le suman árabes, franceses, venezolanos y colombianos; de ahí la diversidad en sus habitantes. El área es sede de recintos culturales como museos y galerías; empresas, embajadas, y negocios de esparcimiento como restaurantes, tiendas de lujo y centros comerciales. La mayoría de sus calles y avenidas fueron nombradas a personajes de la ciencia y la literatura, tal es el caso de la calle Homero y la calle Alejandro Dumas que conforman la esquina donde se alberga el colegio.

El Colegio Inglés Durkheim Primaria Polanco cuenta con el aval de la Secretaría de Educación Pública en la modalidad escolarizada, así mismo forma parte del programa Cambridge English School del cual los alumnos obtienen la certificación acreditando su dominio en el idioma inglés. El horario de atención comprende de lunes a viernes de las 7:20 am a 2:30 pm, tiempo de actividades escolares de aprendizaje tanto en español como en idioma inglés; además cuenta con un After School opcional de 2:30 pm a 7 pm, donde reciben el apoyo de asistentes educativos para elaborar sus tareas escolares, así como academias o talleres de Karate Do y/o Robótica.

El colegio está integrado por el Nivel Primaria que atiende los seis grados, cuenta con alumnos con edades de 6 a 12 años. Existen dos grupos de primer grado (cada uno con 23 alumnos), un grupo de segundo grado (con 21 alumnos), un grupo de tercer grado (con 18 alumnos), un grupo de cuarto grado (con 16 alumnos), un grupo de quinto grado (con 10 alumnos) y un grupo de sexto grado (9 alumnos). La población de alumnos es de 120 alumnos, mientras

que el personal docente tiene una población de 10 titulares de grupo, 2 asistentes educativos, 2 coordinadoras, una psicóloga, un administrador y un director escolar; también cuenta con el personal de mantenimiento e intendencia.

Cuenta con magníficas instalaciones que permiten el desarrollo integral de las actividades educativas, deportivas y culturales. Ofrece una atención personalizada con grupos inferiores a 25 alumnos por grupo, que permite un mejor ambiente de aprendizaje y convivencia.

La misión de la escuela es proporcionar a sus alumnos una educación integral y de excelencia bajo un óptimo desarrollo de sus capacidades intelectuales, físicas, psicológicas y artísticas, así como el cultivo de valores éticos que le permitan incorporarse exitosamente a la sociedad. La visión de la escuela es ser una institución de calidad con la participación de profesionales que contribuyan en la formación de jóvenes íntegros, con conocimientos y valores sólidos que les permita tener una actitud crítica ante la vida.

Los valores de la escuela son difundir, desarrollar y apropiarse de la responsabilidad, la honestidad, la honradez, el respeto, el compromiso, la disciplina y la igualdad para llevarlos a la praxis dentro y fuera de ella.

3.2 Planes y Programas Educativos

“El plan de estudios y los programas son documentos guías que prescriben las finalidades, contenidos y acciones que son necesarios para llevar a cabo por parte del maestro y sus alumnos para desarrollar un currículum” (Casarini, 1999:8).

Mientras el plan de estudio representa el mapa curricular, es decir, la organización y distribución de las asignaturas que se imparten en un grado y/o nivel escolar, los programas de estudio incluyen a detalle los contenidos temáticos, los objetivos de aprendizaje la metodología de enseñanza, así como los modos de evaluación.

El programa educativo es el documento que organiza un proceso pedagógico. Brinda una guía al docente sobre los contenidos que van a impartir, la forma en que habrá de desarrollar su actividad de enseñanza así como los objetivos a conseguir de acuerdo al nivel educativo que corresponda. Cuentan con ciertos contenidos obligatorios, que son fijados por el Estado, aunque cada institución educativa incorpora lo que requiera de acuerdo a sus necesidades particulares en la formación de sus alumnos.

Los programas educativos ayudan a organizar y orientar el trabajo pedagógico del año escolar, establecen de manera propositiva al docente un ordenamiento de los Aprendizajes Esperados (AE) determinados en las Bases Curriculares. Constituyen una orientación acerca de cómo secuenciar los AE, cómo combinarlos entre ellos, y cuánto tiempo destinar a cada uno durante el año. Incluyen las orientaciones que se relacionan con la metodología, la evaluación y los recursos educativos involucrados, actividades que ejemplifican el proceso didáctico.

La Secretaría de Educación Pública elabora los Planes y Programas de Estudio en nuestro país, éstos son obligatorios para el sistema público y privado. El Colegio Inglés Durkheim Primaria Polanco se basa en ellos para el desarrollo de las actividades de Enseñanza Aprendizaje realizados en el trabajo escolar cotidiano.

Circunstancialmente, y debido a las reformas educativas que se han venido generando en los últimos veinte años, los planes y programas que se desarrollaron en el Colegio Inglés

Durkheim Primaria Polanco durante el ciclo escolar 2022-2023, que corresponde a mis inicios en el puesto de Coordinadora que hoy en día desempeño, se acoplaron a dos reformas educativas a unísono. Pues aún no se había concluido una de ellas, cuando la otra se puso en marcha. Dichas reformas al plan y programas de estudio para la educación básica fueron la Reforma Integral de la Educación Básica de donde emana el Plan del 2011 y la Reforma Educativa del 2017 de donde emana el plan denominado Aprendizajes Clave para la Educación Integral. Y para mi segundo año en este puesto que fue el ciclo escolar 2023-2024, se viene una nueva Reforma Educativa: La Nueva Escuela Mexicana.

En el año del 2011 se instituye en México el Plan de Estudios 2011 para la educación básica en México, como marco de una política pública de ese momento, en beneficio de la educación en nuestro país, la que tiene por objeto cubrir las áreas de oportunidad que se detectan en la llamada RIEB (Reforma Integral de la Educación Básica) que tuvo sus antecedentes en las reformas curriculares de los años 2004 en nivel preescolar, 2006 en nivel primaria y 2009 en nivel secundaria. La Reforma 2011 aporta una propuesta formativa pertinente, significativa, congruente, orientada al desarrollo de competencias y centrada en el aprendizaje de las y los estudiantes (SEP, 2011, PLAN DE ESTUDIOS 2011).

Durante el ciclo escolar 2022-2023 los alumnos de primaria de nuestra escuela del tercer, cuarto, quinto y sexto grados llevaron a cabo el Plan de estudios 2011

MAPA CURRICULAR DE LA EDUCACIÓN BÁSICA 2011

HABILIDADES DIGITALES	ESTÁNDARES CURRICULARES¹	1º PERIODO ESCOLAR			2º PERIODO ESCOLAR			3º PERIODO ESCOLAR				
	CAMPOS DE FORMACIÓN PARA LA EDUCACIÓN BÁSICA	Preescolar			Primaria							
		1º	2º	3º	1º	2º	3º	4º	5º	6º		
	LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	Lenguaje y comunicación			Español							
				Segunda Lengua: Inglés²	Segunda Lengua: Inglés²							
	PENSAMIENTO MATEMÁTICO	Pensamiento matemático						Matemáticas				
	EXPLORACIÓN Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL	Exploración y conocimiento del mundo			Exploración de la Naturaleza y la Sociedad			Ciencias Naturales³				
		Desarrollo físico y salud						La Entidad donde Vivo			Geografía³	
											Historia³	
	DESARROLLO PERSONAL Y PARA LA CONVIVENCIA	Desarrollo personal y social						Formación Cívica y Ética⁴				
Educación Física⁴												
Expresión y apreciación artísticas						Educación Artística⁴						

Secretaría de Educación Pública (2011). Mapa curricular de la educación básica 2011

Para el año 2017 se establece una nueva Reforma educativa en Planes y Programas llamada Aprendizajes Clave para la Educación Integral, justificada a raíz de una reflexión sobre un mundo complejo e interconectado, desafiante, que cambia a una velocidad inédita. Una reforma educativa que elevó a nivel constitucional la obligación del Estado Mexicano de mejorar la calidad y la equidad de la educación para que todos los estudiantes se formen integralmente y logren los aprendizajes que necesitan para desarrollar con éxito su proyecto de vida. (SEP, 2017, APRENDIZAJES CLAVE PARA LA EDUCACIÓN INTEGRAL). Una política educativa que se instala, aunque la anterior aún no se consolidara. Los alumnos de primaria durante el ciclo escolar 2022-2023 del primer y segundo grado estudiaron este Plan 2017.

MAPA CURRICULAR PLAN 2017, APRENDIZAJES CLAVE PARA LA EDUCACIÓN INTEGRAL

COMPONENTE CURRICULAR		Nivel educativo						Nivel educativo								
		PREESCOLAR			PRIMARIA			PRIMARIA			SECUNDARIA					
		Grado escolar						Grado escolar								
		1º	2º	3º	1º	2º	3º	4º	5º	6º	1º	2º	3º			
 Formación Académica	CAMPOS Y ASIGNATURAS	Lenguaje y Comunicación			Lengua Materna (Español/Lengua Indígena)			Lengua Materna (Español/Lengua Indígena)			Lengua Materna (Español)					
					Segunda Lengua (Español/Lengua Indígena)			Segunda Lengua (Español/Lengua Indígena)								
		Inglés		Lengua Extranjera (Inglés)			Lengua Extranjera (Inglés)			Lengua Extranjera (Inglés)						
		Pensamiento Matemático			Matemáticas			Matemáticas			Matemáticas					
		Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social			Conocimiento del Medio			Ciencias Naturales y Tecnología			Ciencias y Tecnología:					
								Ciencias Naturales y Tecnología			Biología			Física		Química
								Historia			Historia					
Geografía								Geografía								
Formación Cívica y Ética			Formación Cívica y Ética													
 Desarrollo Personal y Social	ÁREAS	Artes			Artes			Artes			Artes					
		Educación Socioemocional			Educación Socioemocional			Educación Socioemocional			Tutoría y Educación Socioemocional					
		Educación Física			Educación Física			Educación Física			Educación Física					
 Autonomía curricular*	ÁMBITOS	Ampliar la formación académica			Ampliar la formación académica			Ampliar la formación académica			Ampliar la formación académica					
		Potenciar el desarrollo personal y social			Potenciar el desarrollo personal y social			Potenciar el desarrollo personal y social			Potenciar el desarrollo personal y social					
		Nuevos contenidos relevantes			Nuevos contenidos relevantes			Nuevos contenidos relevantes			Nuevos contenidos relevantes					
		Conocimientos regionales			Conocimientos regionales			Conocimientos regionales			Conocimientos regionales					
		Proyectos de impacto social			Proyectos de impacto social			Proyectos de impacto social			Proyectos de impacto social					

Secretaría de Educación Pública (2017). Mapa curricular de la educación básica 2017.

De esta manera El Colegio Inglés Durkheim Primaria Polanco, como el resto de las escuelas primarias del país, durante el ciclo escolar 2022-2023 utilizaron tanto el programa educativo del 2011 para tercero, cuarto, quinto y sexto grado, como el programa educativo del 2017 para primero y segundo grado, representados en la siguiente tabla:

Grado y Nivel educativo	Plan y Programa de estudio 2011	Plan y Programa de estudio 2017
1º. Primaria		
2º. Primaria		
3º. Primaria		
4º. Primaria		
5º. Primaria		
6º. Primaria		

Organización interna del Colegio Inglés Durkheim Primaria Polanco en la distribución de los planes y programas que en el momento se encontraban en desarrollo.

El hecho de utilizar dos Planes y Programas educativos representó un reto sumamente riesgoso para mis inicios, no sólo comenzaba preparándome para conocer, entender y dominar un proceso, tenía que forzarme a conocer ambos para procurar el velar por el cumplimiento de éstos en las aulas de clase, las planeaciones, las estrategias, en las formas de evaluación. Todo ello representó un desgaste y a la vez un compromiso que debo admitir salió adelante.

Para el año 2019 como resultado de una serie de consultas nacionales, y bajo el abanderamiento de la política educativa en turno, surge un nuevo proyecto educativo: La Nueva Escuela Mexicana (NEM), éste posee un enfoque crítico, humanista y comunitario para formar estudiantes con una visión integral. Es un proyecto que busca la equidad, la excelencia y la mejora continua en la educación, colocando al centro de la acción pública el máximo logro de aprendizaje de las niñas, niños y adolescentes. La NEM se fundamenta en las leyes: en el Artículo 3º. Constitucional, la Ley General de Educación, y en el Artículo 57 de la Ley General de los Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes, entre otros. El objetivo de la propuesta educativa

conocida como Nueva Escuela Mexicana (NEM) es cambiar el sistema educativo mexicano para hacerlo más equitativo, incluyente y pertinente a las necesidades actuales de los estudiantes . La iniciativa se basa en una perspectiva humanista y crítica que enfatiza el desarrollo integral del estudiante, la equidad social y la construcción de una ciudadanía comprometida y consciente. La NEM se caracteriza por un currículo que busca ser compacto, flexible y viable, orientado a la formación de ciudadanos conscientes y participativos en la resolución de problemas sociales y comunitarios.

En este nuevo modelo se habla de excelencia educativa más que de la búsqueda de la calidad y para esto se introduce el término de mejora continua en la educación; en esta se enfatiza el lugar del docente como humano y su potencial para transformar las realidades del país.

Características de la Nueva Escuela Mexicana:

- Formación de pensamiento crítico y solidario de la sociedad, así como el aprendizaje colaborativo.
- Diálogo continuo entre humanidades, artes, ciencia, tecnología e innovación como factores de transformación social.
- Fomento de la honestidad y la integridad para evitar la corrupción y propiciar la distribución del ingreso.
- Combatir la discriminación y violencia que se ejerce en las distintas regiones, pero con énfasis en la que sucede contra mujeres y niños.
- Alentar la construcción de relaciones a partir del respeto por los derechos humanos.

Como parte de la NEM se implementa el Plan de Estudios 2022, donde se introduce un currículo renovado para la educación primaria que busca alinearse con los principios de la Nueva Escuela Mexicana.

MAPA CURRICULAR DEL PLAN DE ESTUDIO 2022



Secretaría de Educación Pública (2024). Organización curricular del Plan de Estudio para la Educación

Preescolar, Primaria y Secundaria 2022.

El Plan de Estudio para la educación preescolar, primaria y secundaria 2022 enuncia a los Programas Sintéticos, quienes organizan los contenidos que las y los estudiantes deben aprender, asentando la contextualización para atender a la diversidad intercultural y social. Propone que las maestras y los maestros decidan qué enseñar y cómo enseñar, tomando en consideración a la comunidad y sus saberes, a sus estudiantes y sus conocimientos,

Los Programas sintéticos están estructurados de acuerdo con la fases y grados de aprendizaje que indican las secuencias convenientes que deben respetarse entre las disciplinas que constituyen la educación preescolar, primaria y secundaria. Nuestra escuela, el Colegio

Inglés Durkheim Polanco, como todas las instituciones educativas del nivel Primaria de nuestro país, estaría atendiendo la fase 3, la fase 4 y la fase 5.

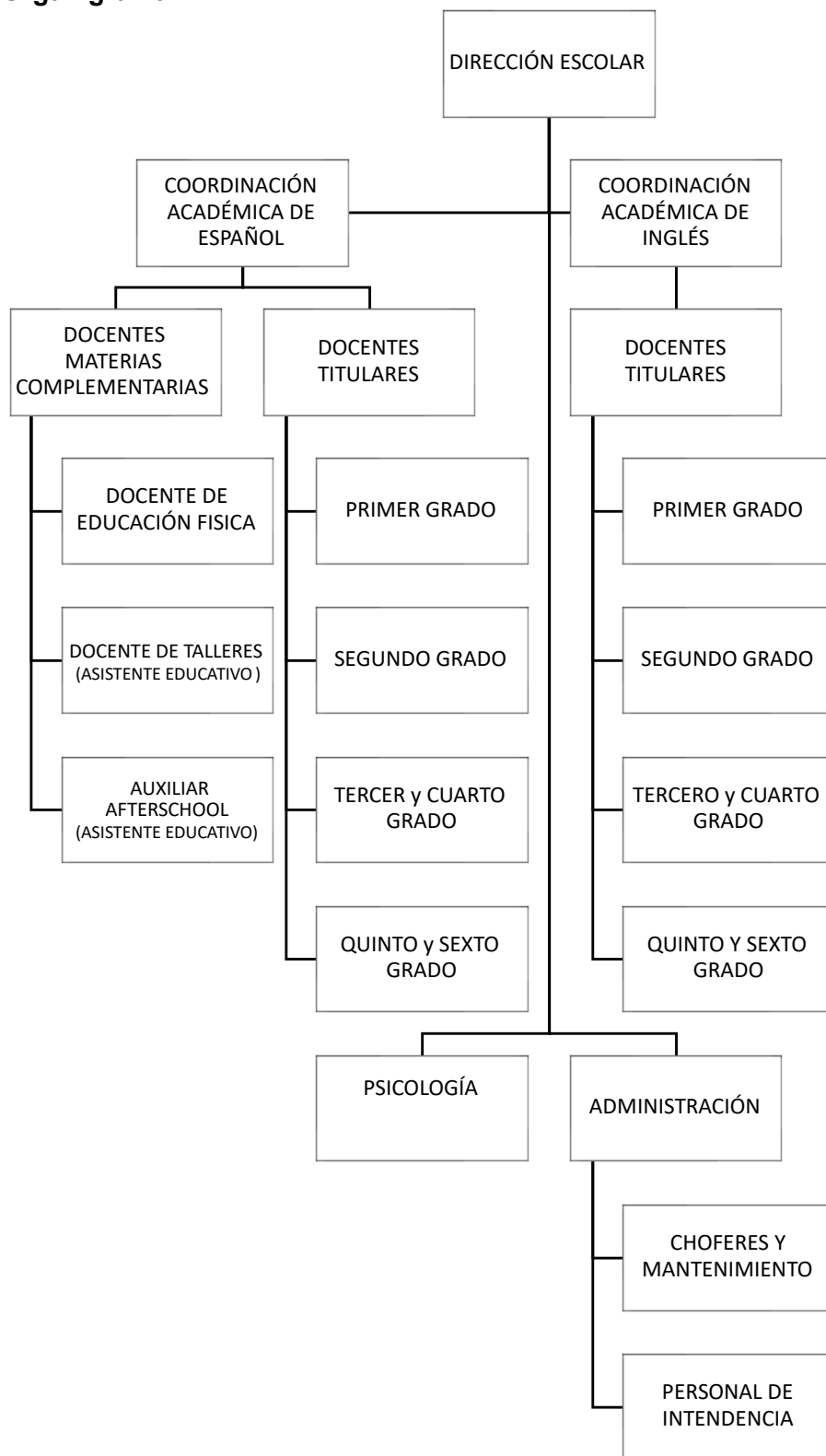


Secretaría de Educación Pública (2024). Organización curricular por fases del Plan de Estudio para la Educación Preescolar, Primaria y Secundaria 2022.

En junio del 2023, en el Colegio Inglés Primaria Durkheim Polanco, inicia el tránsito hacia este nuevo Plan de Estudios 2022, que se habría de implementarse durante el ciclo escolar 2023-2024; si bien en los Consejos Técnicos se abordaban las conceptualizaciones fundamentales de este plan, todo era vago y distante, de forma que ante la incertidumbre del nuevo comienzo y ante un desbordamiento de información que emanaba hacia nosotros aún sin sentido, nos aventuramos a analizar y estudiar tanto al Plan de estudio 2022 como los Programas analítico y sintético.

Se trataba de una transición que además se tenía que adaptar a las necesidades, intereses, misión y visión de la propia institución privada.

Organigrama



Organigrama del Colegio Inglés Durkheim Primaria Polanco

3.3 Funciones del Coordinador Académico de español

Existen dos coordinaciones académicas en el Colegio, una es la Coordinación de Inglés y la otra es la Coordinación de Español, ésta última es la que desempeño.

La función que realizo como Coordinadora del área de Español en el Colegio Inglés Durkheim Primaria Polanco representa una integración entre el acompañamiento pedagógico y la gestión administrativa. Como egresada de la Universidad Pedagógica Nacional (UPN), mi formación teórica ha sido esencial para comprender y asumir las responsabilidades inherentes a este rol. Así pues las responsabilidades que como Coordinadora del área de Español realizo, se encuentran establecidas en el documento denominado: Asignaciones del coordinador de español del Colegio Inglés Durkheim Primaria Polanco, mismo que me fue entregado al tomar el puesto. Este documento señala puntualmente cada una esas funciones que me corresponden, tanto en la intervención pedagógica como en la gestión administrativa, dicho de paso cabe resaltar que están interrelacionadas y se complementan mutuamente.

Es importante destacar que, aunque estas funciones fueron claramente delineadas en el documento, no venían completamente desarrolladas en términos de estrategias y pasos específicos para su implementación. Esto ha hecho que el trabajo de ponerlas en práctica sea arduo, ya que ha requerido un proceso constante de adaptación y mejora de las prácticas dentro de un entorno educativo dinámico y en constante cambio.

Mi formación pedagógica en la UPN ha sido un pilar fundamental para poder desempeñar estas funciones de manera eficiente. Los enfoques pedagógicos que aprendí, como el constructivismo, el pensamiento crítico y la importancia de la reflexión docente, me han permitido implementar estrategias que no solo se ajustan a los lineamientos administrativos, sino que también favorecen el aprendizaje significativo y el desarrollo integral de los estudiantes. A lo largo del tiempo, he podido adaptar las funciones a las necesidades específicas de nuestra comunidad

educativa, lo cual ha contribuido significativamente a la mejora continua y al desarrollo profesional de los docentes del área de Español dicha área corresponde al personal que imparte la carga curricular en español en todos los grados, subrayando que se trata de un colegio particular bilingüe.

A continuación, presento en una tabla que condensa el documento original, que tiene una extensión de cinco hojas.

	INTEVENCIÓN PEDAGÓGICA
Planes y programas	Diseñar un formato único para las planeaciones semanales docentes.
	Revisar, corregir y hacer las recomendaciones necesarias en las planificaciones semanales de los docentes.
	Observar las actividades docentes para que se lleve a cabo la correcta y oportuna aplicación de los planes y programas de estudio correspondientes.
	Vigilar que los programas y contenidos que apliquen los profesores sean los que se indican en los planes de estudio correspondientes al nivel y grados educativos.
	Coordinar la relación eficiente y oportuna de la actividad docente en sus aspectos teóricos y prácticos.
	Supervisar el avance programático de todas las áreas o asignaturas.
	Sugerir la aplicación de técnicas de conducción del aprendizaje, proporcionando las orientaciones necesarias para que sean efectivas y acordes a los avances programáticos señalados.

Métodos y Técnicas.	Fomentar que, a través de los contenidos y métodos empleados en la impartición de las clases del área académica, se incorporen a las mismas los conceptos y terminología fundamentales a fin de intensificar la formación integral del educando.
	Asesorar al personal docente sobre la selección y aplicación correcta de técnicas de enseñanza, empleo de materiales didácticos y las formas funcionales de control de la disciplina dentro del salón de clase.
	Propiciar el intercambio de experiencias docentes para unificar criterios técnico-pedagógicos aplicables a la labor educativa.

Evaluación	Asesorar las actividades docentes en cuanto a formas de evaluación y estrategias didácticas que los apoye para mejorar su desempeño en el aula.
	Coordinar la correcta y oportuna aplicación de los instrumentos de evaluación diagnóstica, intermedia y final con todos los alumnos del plantel.
Aprovechamiento escolar	Constatar que el aprovechamiento escolar del alumnado corresponda a las expectativas y planteamientos pre-señalados por las normas pedagógicas, disposiciones vigentes y objetivos educativos conducentes.
	Proponer la realización de cursos de refuerzo y/o recuperación de conocimientos para los alumnos que, por diversas causas, ajenas a su voluntad, tienen bajo aprovechamiento en algunas asignaturas.
Actualización docente	Proponer a través de los mecanismos establecidos en el plantel la asistencia individual o colectiva del personal a cursos de actualización y/o superación profesional que se encuentren en operación.

	INTERVENCIÓN ADMINISTRATIVA
Relación con dirección	Coordinar las actividades docentes de acuerdo con los lineamientos que establezca la Dirección del plantel.
	Desempeñar las comisiones que le sean conferidas por la Dirección del plantel.
	Estimular la comunicación asertiva entre directivos, docentes, alumnos y padres de familia en los asuntos relacionados al desempeño escolar.
	Informar al director del plantel sobre el desempeño del personal, de acuerdo con los lineamientos establecidos (Reglamento de personal docente).
Asistencia educativa	Establecer los mecanismos de comunicación convenientes entre el personal docente y el de asistencia educativa para lograr la adecuada relación interdisciplinaria que favorezca el desarrollo armónico en beneficio de un servicio educativo integral.
Recursos humanos	Asesorar sobre la correcta y oportuna aplicación de las normas y procedimientos relacionados con el control y trámite de aspectos propios de los recursos humanos del plantel.
	Coordinar para que el personal docente se encuentre debidamente ubicado de acuerdo con su perfil académico y antecedentes profesionales, en coordinación con el director de la escuela.
	Fomentar la participación entre el personal en las actividades que se desarrollan en el plantel.

Recursos materiales	Coordinar la distribución, custodia y mantenimiento de los recursos materiales a fin de garantizar su uso racional, constante y adecuado por parte de los alumnos y maestros.
	Observar la correcta y oportuna utilización de los recursos materiales propios del área en la impartición de clases, ejecución de demostraciones y prácticas, a fin de lograr el porcentaje óptimo de aprovechamiento de estos.
	Auxiliar en la revisión de los inventarios de recursos materiales, de común acuerdo con el contralor del plantel.
	Proponer a la dirección del plantel el plan de adquisiciones, mantenimiento, rehabilitación y reequipamiento de recursos materiales más adecuado para resolver la problemática específica que se presente, ajustándose a las situaciones y posibilidades reales de la escuela.
	Informar inmediatamente a la dirección del plantel sobre las incidencias que en relación con los recursos materiales del área de responsabilidad se presenten como consecuencia de situaciones no previstas.
	Asesorar al personal en la selección y empleo más conveniente de los recursos materiales, poniendo especial cuidado de que lo anterior conduzca a la toma de decisiones más adecuada para que el alumnado pueda proveerse oportuna y satisfactoriamente de sus materiales de trabajo dentro de las posibilidades de su situación socioeconómica.

Control escolar	Coordinar la aplicación, manejo, distribución, llenado y entrega oportuna de los documentos de control escolar que deba manejar el personal docente y administrativo.
	Informar a la comunidad escolar sobre calendarios y mecanismos establecidos por el plantel para la realización de eventos ordinarios y extraordinarios propios del control escolar.

3.4 Sistematización y análisis de las funciones y responsabilidades del Coordinador

Académico de Español: Una reconstrucción de la práctica.

Como Coordinadora Académica de Español, mi intervención en el área pedagógica, es enfocarme en el diseño, implementación y evaluación de estrategias de enseñanza que favorezcan el aprendizaje significativo en el área de español, promoviendo metodologías innovadoras y adaptadas a las necesidades de los estudiantes. En cuanto a la intervención administrativa, me encargo de coordinar la planificación académica, la gestión de recursos didácticos y el seguimiento del desempeño docente.

Mi formación en pedagogía en la Universidad Pedagógica Nacional ha sido fundamental para desempeñar estas funciones, ya que me ha proporcionado un enfoque integral y reflexivo sobre los procesos educativos, permitiéndome aplicar enfoques teóricos y prácticos que benefician tanto el desarrollo profesional del equipo docente como el rendimiento académico de los estudiantes. Y la formación en el campo de Contextos Inclusivos para la Prevención de la Violencia en Educación ha sido fundamental para complementar mi intervención con los docentes, donde aprovecho los espacios que tenemos para la reflexión, para revisar prácticas que puedan reproducir estereotipos; con las familias donde he fortalecido el diálogo empático y propositivo, abordando temas como inclusión, corresponsabilidad y diversidad desde una

relación de confianza, y con los propios estudiantes, donde impulso en los proyectos que realizamos la participación, la escucha activa y la prevención de la violencia mediante el fortalecimiento del sentido de pertenencia y el reconocimiento mutuo.

Esta formación ha sido clave para construir un entorno escolar más justo, inclusivo y humano.

Se presenta a continuación la sistematización de las funciones inherentes al cargo de coordinadora de español en esta institución educativa, las cuales se especifican en la tabla precedente.

INTEVENCIÓN PEDAGÓGICA

Planes y programas

- *Diseñar un formato único para las planeaciones semanales docentes.*

La planeación didáctica es "la previsión inteligente y bien organizada de las acciones de un módulo de formación en lo que se refiere a su elaboración, aplicación y evaluación, de acuerdo con los objetivos a alcanzar, las actividades tanto para el instructor como para los participantes, los recursos didácticos, el tiempo y la evaluación de los resultados" Jerrold Kemp (1995)

Como Coordinadora de Español en el Colegio Inglés Durkheim Primaria Polanco, he diseñado un formato único (**Anexo 2**) para las planeaciones semanales docentes que busca promover una estructura clara, eficiente y flexible, facilitando tanto la planificación como la evaluación continua del proceso de enseñanza-aprendizaje. Este formato está pensado para que los docentes puedan organizar sus actividades de manera coherente y alineada con los objetivos curriculares, permitiendo una mejor adaptación a las necesidades de los estudiantes, considerando además la implementación de las metodologías de la Nueva Escuela Mexicana (NEM): Aprendizaje Basado en Proyectos Comunitarios(ABPC); Aprendizaje Basado en

Indagación STEAM; Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) y Aprendizaje Servicio (AS).

Mi formación en pedagogía en la Universidad Pedagógica Nacional ha sido esencial en este proceso, ya que me permitió comprender la importancia de un enfoque reflexivo y dinámico en la planificación educativa. Además, tuve en cuenta los principios pedagógicos como la inclusión, la diferenciación de la enseñanza y el aprendizaje activo, para asegurar que el formato fuera adaptable a diversos estilos de aprendizaje y situaciones en el aula. El resultado es una herramienta que no solo organiza el trabajo docente, sino que también favorece el desarrollo integral de los estudiantes, promoviendo un aprendizaje significativo y un seguimiento constante de su progreso.

- *Revisar, corregir y hacer las recomendaciones necesarias en las planificaciones semanales de los docentes.*

Me encargo de revisar, corregir y hacer las recomendaciones necesarias en las planificaciones semanales de los docentes con el objetivo de asegurar que las actividades propuestas favorezcan el logro de los aprendizajes esperados de nuestros estudiantes. Los docentes envían sus planeaciones en tiempo y forma a mi correo de coordinación, y a partir de ahí realizo un proceso de revisión detallada, teniendo en cuenta la alineación con los objetivos curriculares, la claridad de las estrategias de aprendizaje, la metodología empleada, las estrategias de evaluación y la adecuación de los recursos utilizados.

Si es necesario, les hago sugerencias o adaptaciones que les permitan mejorar el enfoque o ajustar las actividades para una mejor integración de los contenidos, favoreciendo un aprendizaje situado además de significativo. Mi formación en pedagogía en la Universidad Pedagógica Nacional me ha brindado las herramientas para evaluar las planeaciones desde una perspectiva crítica y constructiva, utilizando enfoques pedagógicos como el propuesto por la NEM que favorecen tanto el desarrollo de los estudiantes como el de los docentes. Una vez realizadas

las correcciones y ajustes, imprimo las planeaciones, firmo y sello como visto bueno, garantizando que los planes estén listos para ser implementados con la mayor calidad posible.

- *Observar las actividades docentes para que se lleve a cabo la correcta y oportuna aplicación de los planes y programas de estudio correspondientes.*

Me responsabilizo de observar las actividades docentes para garantizar que los planes y programas de estudio correspondientes a la Nueva Escuela Mexicana se apliquen de manera correcta y oportuna. Este enfoque educativo, basado en principios humanistas, críticos, comunitarios, inclusivos, pluriculturales, colaborativos y equitativos, orienta cada una de las acciones que llevamos a cabo dentro del aula, buscando una formación integral que prepare a nuestros estudiantes para enfrentar los desafíos del mundo contemporáneo.

Para asegurar que lo planificado por los docentes se ejecute adecuadamente, realizo supervisiones a grupo mediante una guía de observación de clase (Anexo 2). Esta herramienta me permite evaluar de manera estructurada si las actividades se desarrollan conforme a lo esperado, asegurando que se sigan los lineamientos pedagógicos propuestos y que el ambiente de aprendizaje sea adecuado para el logro de los objetivos programados. Durante las observaciones, me enfoco en aspectos como la interacción docente-alumno, el uso de recursos, la participación activa de los estudiantes, y la inclusión de estrategias que fomenten la colaboración y el respeto a la diversidad.

Mi formación académica en pedagogía en la Universidad Pedagógica Nacional me ha proporcionado una visión crítica y reflexiva sobre la educación, permitiéndome integrar nuevas bases en los principios fundamentales de la Nueva Escuela Mexicana (NEM), la cual promueve un enfoque humanista, inclusivo y equitativo. Este modelo educativo pone al estudiante como el centro del proceso de enseñanza-aprendizaje, reconociendo la diversidad y el contexto cultural como elementos clave para la construcción de conocimiento. En línea con la NEM, se busca un

aprendizaje situado, donde los conocimientos y habilidades se desarrollan a partir de las experiencias y realidades de los estudiantes, favoreciendo la relación directa con su entorno y las problemáticas que enfrentan en su comunidad.

Autores como López (2019) y Tenti Fanfani (2018) destacan la importancia de una pedagogía crítica y contextualizada que promueva la participación activa de los estudiantes, favoreciendo su desarrollo integral. En este sentido, las observaciones que realizo en el aula tienen el objetivo de asegurar que las prácticas pedagógicas sean coherentes con los principios de la NEM y con un enfoque de aprendizaje situado, donde el docente actúa como facilitador de procesos de aprendizaje colaborativos, equitativos y respetuosos de la diversidad.

Las observaciones, a través de una guía de observación a clase (Anexo 3), me permiten evaluar la correcta implementación de estos enfoques pedagógicos, asegurando que el ambiente de aprendizaje sea inclusivo, que se fomente la participación activa de los estudiantes, y que las actividades respondan a sus necesidades y realidades. Esto me permite detectar áreas de mejora y ofrecer recomendaciones para optimizar la práctica docente, garantizando que las condiciones del aula favorezcan el logro de los aprendizajes esperados de acuerdo con la Nueva Escuela Mexicana.

- *Vigilar que los programas y contenidos que apliquen los profesores sean los que se indican en los planes de estudio correspondientes al nivel y grados educativos.*

Mi principal responsabilidad en este rubro es garantizar que los programas y contenidos aplicados por los docentes se correspondan fielmente con los planes de estudio establecidos para cada nivel y grado educativo. Para ello, reviso cuidadosamente las estrategias planteadas en las planeaciones de los profesores, asegurándome de que estas estén alineadas con los planes y programas vigentes, y que cumplan con los perfiles de egreso establecidos para este nivel educativo.

Dentro de este proceso, me enfoco especialmente en que las actividades y enfoques pedagógicos aplicados en el aula respeten los principios y orientaciones de la Nueva Escuela Mexicana (NEM), cuyo enfoque busca una educación integral que valore la diversidad, el respeto por la identidad cultural y el contexto social de los estudiantes. Tal como lo señala la NEM, las actividades escolares deben organizarse desde una visión humanística, científica, artística, lúdica y crítica, adaptadas a las necesidades y expectativas de los estudiantes, así como un enfoque que favorezca el desarrollo de sus potencialidades.

Además, las actividades deben ser coherentes con el entorno local, estatal, regional, nacional e internacional, promoviendo una formación crítica y contextualizada que conecte a los estudiantes con su realidad y los retos que enfrentan en su comunidad y en el mundo. Es fundamental que se fomenten prácticas pedagógicas inclusivas y equitativas que tomen en cuenta las diferencias y necesidades de cada estudiante, como lo plantea la NEM (Secretaría de Educación Pública, 2017), de manera que se logre una educación significativa y transformadora.

Mi labor de revisión y supervisión incluye no solo verificar que los contenidos sean los adecuados, sino también que las estrategias pedagógicas sean las más idóneas para garantizar que los estudiantes logren los aprendizajes esperados, respetando los perfiles de egreso y los principios rectores de la Nueva Escuela Mexicana.

- *Coordinar la relación eficiente y oportuna de la actividad docente en sus aspectos teóricos y prácticos.*

Como Coordinadora de Español en la Colegio Inglés Durkheim Primaria Polanco, mi objetivo principal es coordinar la relación eficiente y oportuna entre los aspectos teóricos y prácticos de la actividad docente, garantizando que el servicio educativo se lleve a cabo de manera continua y satisfactoria. Para ello, me enfoco en proporcionar a los docentes herramientas pedagógicas actualizadas, impulsando una integración efectiva de los contenidos curriculares con las necesidades y características de los estudiantes. Según Ríos (2010), es

fundamental que la enseñanza no solo se base en teorías educativas, sino que también se ve reflejada en estrategias prácticas que promueven el aprendizaje significativo. A través de talleres de actualización, observación en el aula y el acompañamiento constante, trabajo para que los docentes cuenten con los recursos necesarios para implementar metodologías activas que fomenten la participación y el pensamiento crítico de los estudiantes. Además, en línea con lo señalado por García (2017), orientamos nuestras acciones hacia la evaluación continua y el uso de retroalimentación para mejorar los procesos de enseñanza, siempre con el objetivo de elevar la calidad educativa y promover un desarrollo integral en cada una.

- *Supervisar el avance programático de todas las áreas o asignaturas.*

Como Coordinadora de Español, una de mis principales responsabilidades es supervisar el avance programático de todas las áreas y disciplinas para asegurar que se cumplan con los objetivos establecidos en tiempo y forma. Para ello, realizo una revisión mensual de las libretas de los estudiantes, así como de los libros de texto y materiales complementarios que se utilizan en el aula. Durante estas revisiones, evalúo tanto la calidad de los contenidos trabajados como la metodología empleada por los docentes, verificando que se sigan los planes y programas establecidos por la Secretaría de Educación Pública. Además, ofrezco retroalimentación y apoyo a los maestros, sugiriendo ajustes o estrategias pedagógicas cuando sea necesario, con el fin de garantizar que el avance se mantenga de manera puntual y efectiva. Esta supervisión constante es clave para asegurar que cada área y asignatura se desarrolle de acuerdo con los estándares de calidad educativa, favoreciendo el aprendizaje integral.

Métodos y Técnicas.

- *Sugerir la aplicación de técnicas de conducción del aprendizaje, proporcionando las orientaciones necesarias para que sean efectivas y acordes a los avances programáticos señalados.*

Con esta actividad promuevo prácticas pedagógicas innovadoras que fomenten el desarrollo integral de nuestros estudiantes. Una de las estrategias que impulso es la implementación de técnicas que permitan que los alumnos sean protagonistas activos en su proceso educativo. Para ello, me aseguro de proporcionar a los docentes orientaciones claras y precisas, basadas en los principios de la Nueva Escuela Mexicana, que les permitan seleccionar y adaptar las técnicas más adecuadas a cada contenido y contexto. Al sugerir estas técnicas, me enfoco en que sean acordes a los avances programáticos establecidos y que promuevan el desarrollo de habilidades como la comprensión lectora, la expresión oral y escrita, y el pensamiento crítico. Además, busco que las actividades sean significativas y motivadoras, conectando los aprendizajes con la vida cotidiana de los estudiantes y la contextualización de su entorno.

- *Fomentar que, a través de los contenidos y métodos empleados en la impartición de las clases del área académica, se incorporen a las mismas los conceptos y terminología fundamentales a fin de intensificar la formación integral del educando.*

Me enfoco en garantizar que los contenidos y métodos utilizados en el aula sean cuidadosamente diseñados para incorporar los conceptos y la terminología clave que fundamentan el aprendizaje. Promuevo la integración de estos elementos esenciales en las unidades temáticas, asegurando que los estudiantes no solo comprendan las reglas gramaticales y lingüísticas, sino que también las apliquen de manera práctica en situaciones reales. Sugiero a los docentes el uso de enfoques interactivos, como lecturas críticas, análisis de textos y actividades colaborativas, que permitan a los educandos desarrollar una mayor conciencia lingüística y literaria. De esta forma, no solo se fortalece su habilidad comunicativa, sino que también se impulsa su formación integral, promoviendo el pensamiento crítico y la creatividad.

- *Asesorar al personal docente sobre la selección y aplicación correcta de técnicas de enseñanza, empleo de materiales didácticos y las formas funcionales de control de la disciplina dentro del salón de clase.*

Para ello, me baso en enfoques pedagógicos , como los propuestos por Perrenoud (2004) y Vygotsky (1978), que enfatizan la importancia de la enseñanza activa y contextualizada. Trabajo de manera colaborativa con los maestros para elegir y adaptar materiales didácticos que favorezcan tanto el aprendizaje significativo como el desarrollo de competencias lingüísticas, utilizando recursos como textos literarios, audiovisuales y digitales que promuevan la reflexión crítica. Además, asesoro sobre estrategias de manejo del aula, basándome en teorías de la disciplina positiva y la gestión constructiva del comportamiento (Santiago, 2011), para crear un ambiente de respeto y cooperación que permita a los estudiantes desarrollarse de manera integral. Todo esto, con el objetivo de generar espacios de aprendizaje efectivos, donde los estudiantes no solo adquieran conocimientos, sino también habilidades para vivir en un mundo cada vez más complejo y cambiante.

- *Propiciar el intercambio de experiencias docentes para unificar criterios técnicopedagógicos aplicables a la labor educativa.*

Mi principal objetivo es fomentar una enseñanza de calidad que potencie el desarrollo integral de nuestros estudiantes. Para lograrlo, considero fundamental propiciar espacios de intercambio y colaboración entre los docentes. Como situación inmediata, utilizamos las reuniones del Consejo Técnico Escolar donde los maestros comparten sus experiencias, estrategias didácticas y recursos innovadores. Al hacerlo, no solo enriquecemos nuestra práctica pedagógica, sino que también construimos una comunidad educativa más cohesionada. Basándome en las teorías de autores como John Dewey y Lev Vygotsky, quienes enfatizan la importancia del aprendizaje colaborativo y la construcción social del conocimiento, promuevo la reflexión conjunta sobre nuestras prácticas docentes. Además, me aseguro de que estos

encuentros estén alineados con los lineamientos curriculares y las investigaciones más recientes. De esta manera, garantizamos que nuestras acciones estén siempre fundamentadas en evidencia y contribuyan a mejorar los resultados de aprendizaje de nuestros estudiantes.

Al fomentar un ambiente colaborativo y reflexivo, donde los docentes puedan compartir experiencias y estrategias exitosas, contribuimos a la creación de una comunidad educativa más cohesionada y comprometida con la formación integral de los estudiantes. De esta manera, buscamos no solo mejorar el desempeño académico, sino también fortalecer las competencias socioemocionales, éticas y cívicas de los alumnos, alineados con los principios de la Nueva Escuela Mexicana.

Evaluación

- *Asesorar las actividades docentes en cuanto a formas de evaluación y estrategias didácticas que los apoye para mejorar su desempeño en el aula.*

Una de mis tareas fundamentales es asesorar a los docentes en cuanto a las formas de evaluación y estrategias didácticas que puedan mejorar su desempeño en el aula. Entiendo que la evaluación no es solo un acto final, sino un proceso integral que debe ser parte del quehacer educativo diario, alineado con los principios de la Nueva Escuela Mexicana (NEM).

La NEM entiende la evaluación como un proceso continuo que tiene como finalidad retroalimentar y tomar decisiones orientadas a la mejora continua, no solo en las trayectorias formativas de los estudiantes, sino también en la práctica docente y la gestión escolar. Esta visión implica que la evaluación se realice en temporalidades específicas y a lo largo de todo el ciclo escolar, no limitándose a los exámenes finales o parciales, sino que se debe llevar a cabo de manera continua y en diversos momentos de la práctica educativa. Los periodos de evaluación se organizan tanto por la dinámica cotidiana de la escuela como por los tiempos establecidos oficialmente para la evaluación del sistema educativo.

Dentro de este marco, asesoro a los docentes para que implementen estrategias de evaluación que conecten de manera significativa las interacciones entre los estudiantes, los maestros, el cuerpo directivo y los padres de familia. Este enfoque busca construir saberes relacionados con los diversos rubros susceptibles de evaluación, tales como los procesos de aprendizaje de los estudiantes, las competencias adquiridas, las metodologías empleadas en el aula y la gestión educativa.

Además, promuevo el uso de estrategias didácticas que favorezcan la reflexión crítica, la autoevaluación y la evaluación formativa, en línea con lo que propone la NEM (Secretaría de Educación Pública, 2017), para fomentar la participación activa de los estudiantes en su proceso de aprendizaje y propiciar una educación inclusiva y equitativa. Estas estrategias deben estar orientadas a que los docentes puedan ajustar sus prácticas pedagógicas con base en los resultados obtenidos durante el proceso de evaluación, buscando siempre la mejora continua.

Mi labor, por lo tanto, no solo implica guiar y apoyar a los docentes en el diseño de herramientas de evaluación, sino también en el análisis de los resultados, lo que les permite tomar decisiones fundamentadas que impacten positivamente tanto en el rendimiento de los estudiantes como en la calidad educativa de la institución.

- *Coordinar la correcta y oportuna aplicación de los instrumentos de evaluación diagnóstica, intermedia y final con todos los alumnos del plantel.*

Como Coordinadora de Español en el Colegio Inglés Durkheim Primaria Polanco, mi labor incluye la coordinación de la correcta y oportuna aplicación de los instrumentos de evaluación diagnóstica, intermedia y final con todos los alumnos del plantel, asegurando que estos procesos sean transparentes, equitativos y alineados con los objetivos de la Nueva Escuela Mexicana (NEM).

Siguiendo los principios de la NEM, la evaluación no es vista únicamente como un acto cuantitativo, sino como un proceso integral que retroalimenta la práctica educativa y fomenta una mejora continua en los estudiantes, los docentes y la institución. En este sentido, coordino la aplicación de instrumentos de evaluación que permitan identificar el nivel de logro de los Procesos de Desarrollo de Aprendizaje(PDA), facilitando una retroalimentación que sea útil tanto para los estudiantes como para los docentes, orientada siempre a la mejora continua.

Para la evaluación diagnóstica, aseguro que los instrumentos sean utilizados al inicio de cada ciclo escolar con el fin de identificar las necesidades, intereses y niveles previos de los estudiantes, permitiendo a los docentes ajustar sus estrategias y enfoques de enseñanza de acuerdo con las características y contextos de sus grupos. En la evaluación intermedia, promuevo la aplicación de herramientas que permitan monitorear el progreso de los estudiantes durante el ciclo escolar, evaluando no solo los contenidos académicos, sino también las competencias y habilidades desarrolladas a lo largo del proceso. Finalmente, la evaluación final tiene como objetivo medir el grado de logro de los aprendizajes de los estudiantes, en congruencia con los perfiles de egreso establecidos por la NEM, buscando que estos procesos no solo sean formales, sino también una oportunidad para que los estudiantes reflexionen sobre su propio aprendizaje.

Asimismo, me aseguro que se sigan los lineamientos establecidos para estos períodos y que se apliquen con imparcialidad y claridad, respetando los principios de inclusión y equidad, conforme a los criterios que la NEM promueve. Es fundamental que la evaluación en todos sus momentos, ya sea diagnóstica, intermedia, o final esté orientada a contribuir al desarrollo integral de los estudiantes, sin perder de vista su contexto social, cultural y personal.

Mi enfoque en la aplicación de estos instrumentos se basa en la idea de que la evaluación debe ser un proceso continuo y participativo que implique a todos los actores educativos, favoreciendo un aprendizaje significativo y adaptado a las necesidades de cada estudiante, como lo establece la NEM (Secretaría de Educación Pública, 2017).

Aprovechamiento escolar

- *Constatar que el aprovechamiento escolar del alumnado corresponda a las expectativas y planteamientos pre-señalados por las normas pedagógicas, disposiciones vigentes y objetivos educativos conducentes.*

El cometido aquí es constatar que el aprovechamiento escolar del alumnado esté alineado con las expectativas y planteamientos establecidos por las normas pedagógicas, las disposiciones vigentes, los objetivos educativos correspondientes a la NEM así como a los propósitos y estándares que el mismo Colegio Inlgés Durkheim Primaria Polanco espera alcanzar. La Nueva Escuela Mexicana (NEM) busca que los estudiantes adquieran no solo conocimientos, sino también habilidades y destrezas a lo largo de su proceso de enseñanza-aprendizaje, promoviendo una educación integral y humanista.

Para asegurar que el aprovechamiento escolar de nuestros estudiantes cumpla con las expectativas, coordino el seguimiento constante al rendimiento académico y el progreso de cada alumno, verificando que las estrategias pedagógicas aplicadas estén en consonancia con los planteamientos de la NEM y los de la propia escuela. Este proceso de evaluación del aprovechamiento escolar no se limita solo a la medición de contenidos académicos, sino que a su vez incluye la valoración que el docente hace del aprendizaje de los estudiantes, así como su desempeño en actividades colaborativas, que son esenciales para el desarrollo de competencias sociales y cognitivas en los alumnos. Como lo establece la NEM, el trabajo colaborativo se convierte en un pilar clave en el proceso educativo, permitiendo a los estudiantes aprender a trabajar en equipo, a compartir ideas y a resolver problemas de manera conjunta (Secretaría de Educación Pública, 2017).

La NEM propone una educación inclusiva que fomente estrategias de aprendizaje que respondan a la diversidad del alumnado. En este sentido, asesoro a los docentes en el diseño de

actividades y estrategias que respeten y aprovechen las diferencias individuales de los estudiantes, permitiendo que cada uno pueda desarrollar su máximo potencial. Además, bajo este enfoque inclusivo, se busca promover la lectura y la escritura como medios fundamentales para que los estudiantes puedan apropiarse de las culturas, desarrollando habilidades de comprensión y expresión que les permitan interactuar de manera crítica y reflexiva con su entorno.

La NEM también propone un aula flexible, donde el uso de los espacios y tiempos se adaptan a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes. Esto incluye la integración de estrategias didácticas que permitan flexibilizar la enseñanza y facilitar un aprendizaje significativo, que no solo sea memorístico, sino que conecte con la vida cotidiana de los estudiantes y con los desafíos del mundo contemporáneo.

Mi labor consiste en revisar constantemente que los métodos de enseñanza-aprendizaje empleados por los docentes sigan estos lineamientos, promoviendo una evaluación continua y formativa que permita ajustar las estrategias de enseñanza en función de las necesidades y avances de los estudiantes. De este modo, se asegura que el aprovechamiento escolar de cada alumno esté alineado con los objetivos educativos de la NEM y que se logren los aprendizajes esperados, así como el cumplimiento del nivel y calidad establecidos en la misión y visión que se establecen por el Colegio Inlgés Durkheim Primaria Polanco.

- *Proponer la realización de cursos de refuerzo y/o recuperación de conocimientos para los alumnos que, por diversas causas, ajenas a su voluntad, tienen bajo aprovechamiento en algunas asignaturas.*

Parte de mi responsabilidad es proponer y coordinar acciones que ayuden a los estudiantes con bajo aprovechamiento académico a superar sus dificultades y mejorar su rendimiento. Considerando que en algunos casos los alumnos pueden tener bajo

aprovechamiento por diversas causas, ajenas a su voluntad, como problemas personales, sociales o contextuales, es fundamental ofrecerles oportunidades de refuerzo y recuperación de conocimientos.

De acuerdo con los principios de la Nueva Escuela Mexicana (NEM), la educación debe ser inclusiva y equitativa, adaptándose a las necesidades individuales de los estudiantes. Por ello, propongo la implementación de cursos de refuerzo y/o recuperación de conocimientos para aquellos estudiantes que, por diversas razones, no hayan alcanzado los niveles de aprovechamiento esperados en algunas disciplinas. Estos cursos se diseñan con el objetivo de proporcionar una atención más personalizada y un espacio de aprendizaje adicional que permita a los estudiantes reforzar y recuperar los contenidos que no han dominado de manera adecuada.

Los cursos de refuerzo se estructuran tomando en cuenta las áreas de oportunidad identificadas en los exámenes de evaluación diagnóstica, intermedia y final, así como en los informes periódicos de los docentes. Además, los docentes se encargan de personalizar el proceso de recuperación de acuerdo con las necesidades específicas de cada alumno, promoviendo un aprendizaje significativo, basado en la comprensión profunda de los contenidos. Estas actividades de refuerzo incluyen sesiones interactivas, prácticas adicionales, y trabajo colaborativo, donde los estudiantes puedan resolver dudas además de aprender de manera activa.

A través de estos refuerzos, se busca no solo que los estudiantes mejoren sus conocimientos en áreas específicas, así como también que se desarrollen habilidades de autogestión y responsabilidad en su proceso de aprendizaje. Esto se enmarca dentro de la visión de la NEM, que propone un enfoque pedagógico que fomente la participación activa de los estudiantes en su propio desarrollo, respetando sus ritmos y estilos de aprendizaje (Secretaría de Educación Pública, 2017).

Además, los cursos de refuerzo no solo tienen un enfoque académico, sino que también promueven la reflexión sobre el esfuerzo personal, la resiliencia y la importancia del trabajo

constante para superar obstáculos. Este enfoque integral favorece un ambiente de aprendizaje que es inclusivo, equitativo y respetuoso de las diferencias, tal como establece la NEM.

Mi función como Coordinadora es asegurar que estos cursos sean diseñados por el docente que así lo requiera, de manera coherente con los planes de estudio, supervisar su correcta implementación y evaluar su efectividad a través de la observación de los avances de los estudiantes. También mantengo una comunicación constante con los docentes y las familias, de manera que los padres puedan apoyar a sus hijos en este proceso de refuerzo.

Actualización docente

- *Proponer a través de los mecanismos establecidos en el plantel la asistencia individual o colectiva del personal a cursos de actualización y/o superación profesional que se encuentren en operación.*

La formación continua y la actualización profesional son principios clave dentro de la NEM. Según la Secretaría de Educación Pública (2020), la formación continua no es un evento aislado, sino un proceso permanente que permite a los docentes estar a la vanguardia de los avances pedagógicos y metodológicos, favoreciendo el desarrollo de habilidades para responder a las demandas de un entorno educativo cambiante.

La Nueva Escuela Mexicana (NEM), en su planteamiento de la Formación y Actualización Docente, destaca la importancia de que los docentes sigan siendo agentes activos de su propio proceso de formación. En su Principio 4: *La profesionalización y formación continua del magisterio*, se subraya que los docentes deben tener acceso a procesos de capacitación permanente que les permitan responder con eficacia a las demandas del sistema educativo y a los desafíos de los nuevos contextos sociales (SEP, 2019).

De acuerdo con Morales (2019), la formación continua es esencial para que los docentes puedan adaptarse a las transformaciones sociales, culturales y tecnológicas, favoreciendo la innovación educativa. Esto implica no solo adquirir nuevos conocimientos, además permite reflexionar sobre la propia práctica pedagógica y fortalecer el compromiso con el desarrollo integral de los estudiantes.

Como Coordinadora de Español en el Colegio Inglés Durkheim, mi compromiso con la mejora continua de la enseñanza y el desarrollo profesional de los docentes está ligado a los principios de la Nueva Escuela Mexicana (NEM), los cuales guían la formación pedagógica de los profesionales de la educación en México. Considerando mi formación académica en Pedagogía en la Universidad Pedagógica Nacional (UPN), reconozco la importancia de la formación continua y la actualización profesional como elementos clave para la mejora de la calidad educativa. En este sentido, propongo implementar mecanismos que faciliten la participación del personal docente en cursos de actualización y superación profesional que contribuyan a su crecimiento pedagógico, académico y personal.

Dichos principios de la Nueva Escuela Mexicana, señalan lo fundamental que es que los docentes tengan acceso a procesos de actualización constante, ya que estos son esenciales para una enseñanza efectiva que responda a los retos educativos del siglo XXI. En la NEM, se establece que los docentes deben ser profesionales reflexivos que estén en constante aprendizaje, con el objetivo de mejorar sus prácticas y adaptarse a las necesidades de los estudiantes, de la sociedad y del contexto cultural en el que se desenvuelven (SEP, 2020).

La formación continua no debe ser un proceso aislado ni ocasional, sino una estrategia sistemática que forme parte integral de la práctica educativa, en la que los docentes asuman una actitud crítica y proactiva para enriquecer su labor. La actualización profesional permite a los maestros estar al tanto de las innovaciones pedagógicas, las tecnologías educativas y las metodologías más actuales, aspectos que son esenciales para ofrecer una educación de calidad (González, 2019).

La propuesta de participación en cursos de actualización y superación profesional para el personal docente del Colegio Inglés Durkheim es una acción estratégica que responde reitero a los principios de la Nueva Escuela Mexicana y busca asegurar que nuestros docentes continúen siendo agentes de cambio en el proceso educativo. La formación continua es un compromiso con la calidad educativa, pues es mediante este tipo de iniciativas que podemos garantizar un impacto positivo en la formación de nuestros estudiantes y en el desarrollo integral de los docentes.

Esta asignación se cumple con dicha estrategia, desarrollada como se describe a continuación :

- *Diagnóstico de Necesidades Formativas:* Se identifican las áreas en las que el personal docente requiere una actualización específica, se realiza una encuesta diagnóstica y sesiones de retroalimentación en las que cada docente expresa sus intereses y necesidades de formación. Este diagnóstico permite diseñar una oferta formativa alineada con las necesidades pedagógicas, metodológicas y curriculares del personal docente del área a mi cargo.
- *Selección de Cursos y Programas de Capacitación:* Se propone una selección de cursos, talleres, diplomados y seminarios de actualización profesional que respondan a las áreas identificadas. Estos cursos van desde los que se puedan otorgar internos (organizados por la institución) como externos (ofrecidos por universidades, instituciones especializadas o plataformas educativas).
- *Mecanismos para la Participación:* Para garantizar una participación eficiente y accesible, se establecen mecanismos como:
 - Convocatorias internas para informar sobre los cursos disponibles y los plazos de inscripción.
 - Asistencia individual y colectiva, facilitando la inscripción de los docentes a los cursos, tanto de manera individual como en grupos.

- *Seguimiento y Evaluación:* Para evaluar el impacto de los cursos de actualización en la mejora de la práctica pedagógica, se implementan mecanismos de seguimiento y retroalimentación, tales como reuniones periódicas para compartir las experiencias de aprendizaje y la implementación de nuevas estrategias en el aula.

INTERVENCIÓN ADMINISTRATIVA

Relación con dirección

- *Coordinar las actividades docentes de acuerdo con los lineamientos que establezca la Dirección del plantel.*

Considero fundamental organizar y coordinar las actividades docentes de manera eficiente, con el objetivo de optimizar los procesos educativos y garantizar que se cumpla con los lineamientos establecidos por la Dirección del plantel. Para ello, implementé una intervención pedagógica estructurada que se sustenta en una calendarización interna de actividades, la cual organiza de manera eficiente los diferentes aspectos del ciclo escolar. Esta calendarización permite coordinar todos los procesos que involucran tanto a los docentes, a los alumnos, y a padres de familia, cumpliendo con los objetivos establecidos por la institución y asegurando que todas las actividades se ajusten al calendario escolar oficial. Mi intervención pedagógica, influenciada por mi formación en Pedagogía en la Universidad Pedagógica Nacional (UPN), me ha permitido comprender la importancia de una adecuada planificación, calendarización y seguimiento en el ámbito escolar, para generar un ambiente de aprendizaje que favorezca el desarrollo integral de los estudiantes.

La calendarización interna es una herramienta estratégica que me permite organizar tanto las actividades como los eventos del ciclo escolar de manera clara y

coherente. Esta planificación no únicamente facilita el cumplimiento de los objetivos institucionales, a su vez asegura la adecuada distribución de tiempos y tareas. La calendarización incluye eventos clave como:

Inicio de ciclo escolar- Entrega de aulas y materiales a docentes: El inicio del ciclo escolar comienza con la entrega de aulas y materiales a los docentes. Esta actividad se organiza al principio de cada ciclo escolar y es fundamental para que los profesores cuenten con todo lo necesario para comenzar las clases de forma eficiente. En esta etapa, me aseguro de que cada profesor de español reciba los materiales didácticos adecuados, como libros de texto, guías pedagógicas y recursos audiovisuales. Además, coordina la distribución de aulas para que cada docente pueda comenzar sus clases en condiciones óptimas.

Recepción y Revisión de Planificaciones de Docentes: Es esencial realizar la recepción y revisión de las planificaciones de los docentes del área que me corresponde que es Español. Esta actividad se lleva a cabo semanalmente durante los tres periodos del ciclo escolar, con el fin de garantizar que las actividades pedagógicas y los contenidos estén alineados con los objetivos del currículo y las estrategias de enseñanza esperadas. En esta etapa, reviso que cada docente haya estructurado sus clases de manera clara, coherente y adecuada a las necesidades.

Por otra parte, la revisión de las planificaciones incluye un análisis de los recursos y materiales que se utilizarán, así como el ajuste de las actividades para asegurar que se contemplen los diferentes estilos de aprendizaje y necesidades de los estudiantes. Si se detectan áreas de mejora o ajustes en los enfoques metodológicos, se proporciona retroalimentación individualizada para fortalecer la práctica docente y garantizar una enseñanza de calidad.

Revisión y Entrega de Evaluaciones con Padres de Familia: La finalidad de esta actividad es fomentar una educación compartida así como cooperativa entre la escuela y la familia, alineada con los principios de la Nueva Escuela Mexicana (NEM), que promueven el trabajo conjunto para el desarrollo integral de los estudiantes. Cabe señalar que estas reuniones sirven como un momento de reflexión para los docentes y los padres, asegurando que los estudiantes cuenten con el apoyo necesario para su éxito académico. Participamos en estas reuniones, los docentes a cargo de grupo, padres de familia y yo.

Revisión y entrega de documentación del alumnado (boletas y/o certificados): Coordino de acuerdo a los lineamientos de la dirección, las fechas de entrega de boletas de cada periodo y certificados en caso de sexto grado, asegurando que todos los documentos estén completos, correctos y entregados en tiempo y forma. Esta acción es clave para mantener una comunicación efectiva con los padres y los estudiantes sobre el progreso académico.

Actos cívicos: La organización de los actos cívicos es una oportunidad para fortalecer los valores cívicos y patrióticos en los estudiantes. Coordino estos eventos con la Dirección, asegurando que se realicen en fechas clave, considerando además los tiempos marcados en el calendario escolar de la SEP , promoviendo se involucren tanto a los alumnos como a los docentes en su preparación y participación. Estos eventos no solo son una oportunidad para mostrar el compromiso con los valores nacionales, sino también para crear un sentido de comunidad dentro de la institución.

Eventos académicos: Durante el ciclo escolar, se organizan diversos eventos académicos como, ferias del libro, exposiciones literarias y de arte. La calendarización incluye la planificación de estas actividades, que tienen como objetivo motivar a los estudiantes a involucrarse en actividades académicas que le brinde a los estudiantes la oportunidad de desarrollar habilidades comunicativas, analíticas, incluso de trabajo en

equipo. Mi papel en estos eventos es coordinar la logística, organizar la participación de los estudiantes, además de asegurar que estos eventos fortalezcan el aprendizaje colaborativo y permitan que los estudiantes desarrollen habilidades de comunicación y expresión. En la NEM se destaca la importancia de crear espacios que favorezcan el desarrollo del pensamiento crítico y la creatividad, factores que pueden potenciarse en este tipo de actividades (SEP, 2019).

Eventos socioculturales: Los eventos socioculturales son esenciales para la formación de los estudiantes, ya que permiten la expresión creativa y cultural dentro de la comunidad escolar. Estos eventos incluyen actividades como Expo Kamishibai, Durkheim Family Day. La calendarización interna garantiza que estos eventos se realicen en fechas convenientes y que los estudiantes tengan el tiempo necesario para prepararse adecuadamente. Estos eventos son una excelente oportunidad para que los estudiantes en el área de español desarrollen habilidades en ámbitos como la lectura, la escritura, además de la interpretación. Igualmente permiten a los estudiantes expresarse y aprender de manera vivencial.

Eventos deportivos: La actividad física es también parte de la formación integral de los estudiantes, por lo que los eventos deportivos son una parte importante de nuestra calendarización interna. Nuestro mayor evento deportivo llamado “Rally Deportivo” es una excelente oportunidad para integrar a la comunidad escolar así como generar una cultura de respeto y cooperación.

Estos eventos ofrecen un espacio para que los estudiantes desarrollen habilidades sociales y físicas, aspectos fundamentales de la formación integral que promueve la NEM.

Revisión de Bitácoras de Docentes: Las bitácoras de los docentes son herramientas de seguimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje y permiten llevar un control detallado de las actividades realizadas en el aula. A lo largo del ciclo escolar, reviso

las bitácoras de los docentes del área de Español para asegurarme de que se esté llevando un registro adecuado de los pormenores de los alumnos a su cargo y de que se estén cumpliendo los objetivos de aprendizaje establecidos. Esta revisión se realiza de forma periódica siendo un espacio para dar seguimiento a los avances y ajustes necesarios en las actividades pedagógicas.

Obra Teatral de Fin de Curso: Finalmente, uno de los eventos más esperados al final del ciclo escolar es la obra teatral de fin de curso, en la cual los estudiantes presentan una representación basada en obras del gusto de la comunidad escolar. Se realiza en el Teatro Silvia Pinal y se prioriza la participación entusiasta de intervención de todos los alumnos de la escuela. Esta obra es una actividad integradora que permite a los estudiantes mostrar sus habilidades dramáticas y creativas. Coordino de acuerdo a los lineamientos de la dirección, la planificación y ejecución de este evento, por lo que es detallada y debe incluir ensayos, diseño de escenografía, elección de textos y preparación de los estudiantes.

Informar a la comunidad escolar, de acuerdo con los lineamientos que establezca la Dirección del plantel, sobre procesos académicos realizados y resultados obtenidos.

Mi labor no únicamente se centra en la implementación y seguimiento de los procesos académicos, sino también en la transparencia y comunicación efectiva de estos procesos con la comunidad escolar. Siguiendo los lineamientos establecidos por la Dirección del plantel, mi intervención pedagógica tiene el objetivo de informar a los diferentes miembros de la comunidad educativa (docentes, estudiantes, padres de familia y personal administrativo) sobre los avances junto con los resultados obtenidos en los procesos académicos.

Este tipo de comunicación es clave para fortalecer la colaboración entre todos los actores del proceso educativo, generando un entorno de confianza y a la vez de participación que favorezca el desarrollo integral de los estudiantes. A través de informes claros y periódicos,

buscamos que los procesos académicos sean comprendidos, valorados y acompañados por todos los miembros de la comunidad.

Acciones y Estrategias de Comunicación:

- *Informe de Resultados Académicos.* En primer lugar, se elaboran informes detallados sobre los resultados obtenidos en las evaluaciones académicas de los estudiantes, los cuales se comparten con los padres de familia así como con la comunidad educativa a través de reuniones periódicas, y plataformas digitales institucionales. Estos informes no solo reflejan los resultados numéricos, a su vez presentan un análisis cualitativo de los avances, retos y áreas de oportunidad para cada grupo y estudiante.
- *Reuniones y Espacios de Retroalimentación.* Se organizan reuniones de seguimiento con los padres de familia, en las que se informa de manera puntual sobre el desempeño académico de sus hijos, así mismo se abordan posibles áreas de mejora. En estos encuentros, también se da la oportunidad a los padres de expresar sus inquietudes, creando un espacio de diálogo abierto.
- *Transparencia en los Procesos de Evaluación.* De acuerdo con los principios de la Nueva Escuela Mexicana (NEM), se garantiza que los procesos de evaluación sean claros, justos y accesibles para todos los miembros de la comunidad educativa. En este sentido, se proporciona a los docentes y padres información clara sobre los criterios de evaluación, los instrumentos utilizados y los procesos de retroalimentación que permiten la mejora continua del aprendizaje de los estudiantes. La evaluación formativa es un componente esencial, permitiendo a los estudiantes reflexionar sobre su propio proceso de aprendizaje (SEP, 2020).
- *Comunicación a través de Comunicados y Plataformas Digitales.* Para mantener informada a la comunidad escolar de manera constante, se envían comunicados

tanto a los padres de familia como al personal educativo, donde se comunican los eventos y situaciones académicas relevantes. Así mismo, se hace uso de las plataformas digitales del plantel para que los resultados y procesos sean fácilmente accesibles y comprensibles para todos.

Estas acciones entre otras, tienen como propósito central garantizar que la comunidad escolar esté informada y comprometida con los procesos académicos. Mediante una comunicación constante, clara y a la vez abierta, buscamos fortalecer la colaboración entre los docentes, los estudiantes y las familias, favoreciendo la creación de un entorno de aprendizaje en el que los resultados académicos no solo se midan en términos de notas, sino también en el desarrollo integral y el bienestar de los estudiantes.

- *Desempeñar las comisiones que le sean conferidas por la Dirección del plantel.*

Aparte de coordinar el área académica, tengo la responsabilidad de organizar y coordinar diversos eventos, que me son encomendados por la Dirección Escolar, que son fundamentales para el desarrollo integral de nuestros estudiantes. Estos eventos buscan promover el aprendizaje académico, y a la vez fortalecer los valores cívicos, culturales y deportivos, fomentando la participación activa de la comunidad escolar. A continuación, presento las estrategias y acciones específicas que realizo en la organización de los siguientes eventos:

A. "Despertar Mexicano" - Alusivo al Día de la Independencia (Septiembre)

El evento "Despertar Mexicano" tiene como objetivo principal fomentar tanto el conocimiento como la valoración de nuestra historia y cultura a través de una celebración que conmemora el Día de la Independencia. La intervención pedagógica en este evento incluye:

Reflexión sobre la historia a través de la literatura: Organizo la lectura de textos literarios y fragmentos históricos, para realizar un análisis sobre los eventos previos y durante la lucha por la independencia, abordados por los alumnos en sus aulas con sus docentes,

seleccionándose autores que han abordado este tema en sus obras, para acercar a los estudiantes a la literatura como una herramienta para comprender y preservar la memoria histórica.

Organización de actor cívico: Durante el acto cívico, se trabaja con los estudiantes en la interpretación de representaciones históricas, como el famoso “Grito de Dolores”, analizando el uso del lenguaje en momentos de gran relevancia social y política. Invitándolos a reflexionar sobre cómo las palabras tienen el poder de movilizar y transformar realidades.

Fomento del valor patrimonial: después de acto cívico, se promueve una actividad social conocida como Kemes, donde los estudiantes y sus padres pueden compartir las tradiciones mexicanas, así como las costumbres junto con su gastronomía, reconociendo que se conservan vivas a través del tiempo, fortaleciendo su sentido de pertenencia y el respeto por nuestra cultura.

A través de estas actividades, se pretende que los estudiantes conmemoren un hecho histórico, que lo vivencien, que comprendan su relevancia en el presente, de igual manera desarrollen una apreciación crítica de su identidad mexicana, para quienes son de México, incluso para los que son de origen extranjero, puedan valorar nuestra riqueza histórico-cultural.

B. “Rally Deportivo” - Alusivo al Aniversario del Colegio (Enero)

El "Rally Deportivo" es una actividad diseñada para celebrar el aniversario del colegio, con el objetivo de promover la competencia sana, el trabajo en equipo y la actividad física entre los estudiantes. A través de este rally, se celebra de manera dinámica y participativa el aniversario del colegio, involucrando a toda la comunidad educativa. Mi intervención pedagógica se enfoca en coordinar una serie de pruebas deportivas, tales como carreras de relevos, juegos tradicionales y desafíos en equipo. Para cada actividad, asigno roles específicos a los docentes, quienes supervisan que se cumplan los tiempos y el uso adecuado de los materiales. Así mismo,

me encargo de garantizar que todas las actividades se realicen en condiciones seguras además de organizadas, asegurando la participación activa de todos los estudiantes.

A través de la planificación de estas pruebas, busco integrar a los estudiantes en la práctica de hábitos saludables, alineando la actividad con los objetivos de la Nueva Escuela Mexicana (NEM), que promueve un bienestar integral. Las pruebas no solo están orientadas al aspecto físico, sino también al emocional, ya que el trabajo en equipo y la resolución de desafíos ayudan a fortalecer habilidades socioemocionales. De esta manera, la actividad fomenta tanto la salud física como la emocional, contribuyendo a la formación integral de los estudiantes, tal como lo estipula la SEP (2020).

El impacto esperado de esta actividad es fortalecer esa competencia sana entre los estudiantes de igual forma promover la integración de todos en un ambiente de cooperación y bienestar. Para tal efecto monitoreo del desarrollo de las pruebas, las reacciones, las opiniones y los comentarios tanto de docentes como de estudiantes sobre su experiencia en las actividades. Reviso el cumplimiento de los objetivos de promoción de la salud y la integración de los estudiantes en las actividades deportivas.

C. "ExpoDurkheim Kamishibai" - Exposición de Cuentos en Forma de Teatro de Papel (Octubre)

El evento "ExpoDurkheim Kamishibai" tiene como objetivo principal fomentar la creatividad, la expresión oral y escrita, también el amor por la lectura a través de la creación y representación de cuentos en formato de teatro de papel, basado en la técnica japonesa Kamishibai.

Mi intervención busca que los estudiantes no solo mejoren sus competencias lingüísticas, sino que se involucren activamente en el proceso creativo, promoviendo su rol como pensadores críticos incluso como creadores de contenido.

Superviso que los docentes realicen las sesiones que guíen a los estudiantes en la creación de sus propios cuentos. Junto con los docentes establecemos pautas claras sobre la estructura narrativa (introducción, desarrollo y conclusión), enfocándonos en la correcta construcción de personajes, trama y diálogo.

Reviso que los estudiantes practiquen la lectura en voz alta de sus cuentos en sus aulas bajo la dirección de sus docentes, promoviendo el uso adecuado del tono, ritmo y expresión facial, para fortalecer su habilidad en la expresión oral.

Solocito a los docentes realizar una sesión introductoria sobre la técnica Kamishibai, explicando cómo funciona el teatro de papel y cómo pueden transformar sus cuentos en representaciones visuales a través de dibujos y escenas ilustradas.

Me mantengo atenta durante todo el proceso, desde la escritura hasta la preparación de las representaciones, asegurándome de que tanto los docentes como los estudiantes estén comprometidos con su trabajo y resolviendo cualquier duda o dificultad que surja. Fomento la participación activa de los estudiantes, junto con sus maestros, alentándolos a que se sientan orgullosos de sus creaciones

Estas acciones están alineadas con los principios de la Nueva Escuela Mexicana (NEM), que promueve una educación participativa, inclusiva y centrada en los estudiantes como protagonistas de su aprendizaje. Al involucrar a los estudiantes en la creación de contenidos literarios y en su posterior representación, se favorece el desarrollo de habilidades lingüísticas, la creatividad así como el pensamiento crítico, elementos esenciales para su formación integral.

D. “Deletrearte” - Concurso de Ortografía y Escritura (Marzo)

El concurso “Deletrearte” tiene como objetivo mejorar la ortografía al igual que la escritura de los estudiantes, a través de la descomposición de palabras y la correcta pronunciación de los sonidos que las componen.

El objetivo de mi intervención aquí es asegurar que los estudiantes desarrollen una competencia lingüística sólida, tanto en la expresión oral como escrita, y que a través de la práctica constante, fortalezcan su confianza en estas habilidades fundamentales. En este contexto, los objetivos específicos que guían mi intervención son los siguientes:

- Prácticas de pronunciación y dicción: Selecciono los ejercicios donde los estudiantes deben leer en voz alta, lo que no solo mejora su pronunciación, sino también su capacidad para articular ideas de manera clara y fluida. A través de estas actividades, los estudiantes ganan mayor control sobre su voz, lo que les permite expresarse con mayor seguridad en público.
- Ambiente seguro de expresión: Fomento a los docentes aseguren un entorno en el que los estudiantes puedan expresarse sin miedo al juicio, lo cual es crucial para que desarrollen confianza en sus habilidades lingüísticas.
- Refuerzo positivo: Promuevo entre los docentes que realicen comentarios constructivos y el reconocimiento de los logros individuales de sus alumnos, y que éstos reciban el apoyo necesario para superar cualquier inseguridad. Este proceso les permite ir incrementando su autoconfianza, no solo en el ámbito académico, sino también en su capacidad para enfrentarse a desafíos comunicativos en diferentes contextos.
- Organización del evento: Me encargo de la planificación y organización integral del evento. Esto incluye la preparación del espacio, asegurándome de que esté adecuado

para la ocasión, así como la gestión de los materiales necesarios, como el escenario, el equipo de audio, los diplomas además de las medallas. También coordino la invitación a los padres de familia de los estudiantes que participarán en el concurso, asegurando su acompañamiento en este importante momento. La participación en el evento es de carácter voluntario y está destinada a aquellos alumnos que han demostrado un destacado desempeño en las actividades internas de sus respectivos grupos.

E. “Día de la Familia” - Reconocimiento y Valoración del Rol Familiar (Marzo)

El “Día de la Familia” es un evento que resalta la importancia de la colaboración entre la escuela y el hogar, reconociendo el papel fundamental que las familias desempeñan en el desarrollo integral de los estudiantes.

Mis funciones en el evento están orientadas a crear un ambiente de convivencia, colaboración y aprendizaje entre los estudiantes y sus familias. Este evento tiene como objetivo resaltar la importancia de la relación escuela-hogar a su vez promover la participación activa de las familias. Estas actividades están diseñadas para fomentar la colaboración entre los miembros de la familia, permitiendo que trabajen juntos en actividades tanto divertidas como educativas, ayudando además a reforzar los lazos familiares.

A través de estas actividades recreativas y de integración, mi objetivo es reforzar los vínculos familiares y así demostrar la importancia del trabajo conjunto en la formación de los estudiantes. Al involucrar a los padres en las dinámicas del evento, les doy la oportunidad de ser parte activa del desarrollo académico por añadidura emocional de sus hijos. Estas interacciones fomentan la confianza, la comunicación también la cooperación dentro del núcleo familiar, lo cual tiene un impacto directo en el bienestar y el rendimiento escolar de los estudiantes.

A continuación, explico cómo llevo a cabo mis funciones durante el evento:

Involucro a todo el equipo docente, distribuyendo funciones y actividades particulares para cada uno, garantizando una dinámica fluida y enriquecedora.

Me ocupo de organizar el patio escolar para llevar a cabo un picnic familiar, propiciando un ambiente tanto ameno como adecuado para la interacción y convivencia.

Asimismo, preparo las aulas para las actividades recreativas, garantizando que los espacios sean apropiados para las diferentes dinámicas que promuevan la colaboración entre padres, estudiantes y docentes.

Solicito los insumos para la decoración y materiales requeridos por docentes para la implementación de sus actividades lúdicas que se llevan dentro de sus aulas.

F. “Obra de Teatro” - Representación Teatral Musical (Final de Ciclo Escolar)

La “Obra de Teatro” es uno de los eventos más esperados del año, en el que todo el alumnado participa en una representación teatral, generalmente un musical. La acción pedagógica que desarrollo está dirigida a Guiar , coordinar y apoyar tanto a los estudiantes como a los docentes , así como al personal de apoyo, en todo lo relacionado al trabajo en la escuela para llegar a la puesta en escena de la obra. Mis funciones específicas son:

Selección y adaptación del guión. Mi primera tarea es seleccionar y/o adaptar el guión de la obra de teatro, en compañiamiento con el maestro de artes, asegurándome de que se ajuste al nivel de los estudiantes y sea apropiado para el contexto escolar. Este guion debe contener diálogos al igual que escenas que permitan a los alumnos desarrollar sus habilidades de expresión. Además, me aseguro de que la historia tenga un mensaje que fomente valores como la cooperación, el respeto y la creatividad. Reviso que el guion lo mismo que las canciones se integren de manera adecuada con las coreografías y la música.

Promover el desarrollo de habilidades lingüísticas. Durante los ensayos, me encargo supervisar que los docentes revisen con los estudiantes la pronunciación, entonación y fluidez de sus diálogos, guiando a los estudiantes para que expresen correctamente las emociones y los sentimientos de sus personajes, mejorando así sus habilidades comunicativas.

Coordinación general. Estoy encargada de la organización general del evento, ayudando a coordinar los ensayos, la distribución de roles y la preparación de los materiales y vestuarios necesarios para la presentación. Realizo la gestión de permisos para que los alumnos puedan participar en el evento. Esto incluye la solicitud de permisos para los padres de familia, así como la coordinación con la administración del colegio para asegurarnos de que todo esté en orden. Me aseguro de que el espacio, el Teatro Silvia Pinal, esté disponible tanto para los ensayos como para el día de la presentación, a su vez gestiono el transporte, también la logística necesaria para que todos los estudiantes puedan asistir al teatro de forma segura y puntual.

La organización de estos eventos no solo contribuye al desarrollo académico como extracurricular de los estudiantes, sino que también refuerza el sentido de comunidad, identidad y pertenencia dentro de la institución. A través de mi intervención pedagógica, busco promover un aprendizaje significativo y vivencial, alineado con los principios de la Nueva Escuela Mexicana, donde se prioriza el desarrollo integral de los estudiantes, la participación activa de las familias y la promoción de valores cívicos, culturales y deportivos.

- *Estimular la comunicación asertiva entre directivos, docentes, alumnos y padres de familia en los asuntos relacionados al desempeño escolar.*

Para esta labor es fundamental lograr un ambiente de colaboración y apoyo mutuo. Mis acciones se centran en facilitar una comunicación asertiva, abierta así también respetuosa, asegurando que todos los involucrados estén bien informados incluso puedan expresar sus necesidades y preocupaciones de manera constructiva. Así es como llevo a cabo esta tarea:

A fin de fomentar una comunicación fluida entre el equipo docente y la dirección, organizo reuniones requeridas en las que se abordan temas clave sobre el desempeño académico y las necesidades de los estudiantes. En estos encuentros, proporciono

retroalimentación sobre el progreso de los alumnos en el área de español y escucho las inquietudes y sugerencias de mi equipo de trabajo que son los maestros de español así como de los directivos. Esta interacción constante asegura que todos estén alineados en tanto a las metas académicas como al seguimiento de cada estudiante.

Organizo como anteriormente lo menciono, encuentros regulares con los padres de familia para mantenerlos informados sobre el rendimiento académico de sus hijos, y así brindarles orientación sobre cómo pueden apoyar el aprendizaje en casa. Durante estas reuniones, también les doy espacio para compartir sus inquietudes o sugerencias, promoviendo un ambiente de confianza, a la vez de respeto mutuo. Además, siempre hago énfasis en la importancia de la comunicación constante entre la escuela y el hogar para el éxito educativo de los estudiantes.

Reitero el uso de herramientas digitales como plataformas de comunicación en línea para mantener a padres y estudiantes informados sobre tareas, proyectos y evaluaciones. Estas herramientas también permiten una interacción directa y rápida, lo que facilita resolver dudas y mantener una comunicación constante. A través de estas plataformas, me aseguro de que la información sea clara y accesible para todos, promoviendo la transparencia en cuanto a las expectativas académicas y el desempeño de los estudiantes.

En todas mis interacciones, tanto con los docentes como con los padres de familia, me enfoco en ofrecer una retroalimentación constructiva, resaltando los logros de los estudiantes, lo mismo sobre el trabajo que los docentes realizan cotidianamente, también identificando áreas de oportunidad de manera positiva y orientada a la mejora. Esto ayuda a que todos los involucrados, la comunidad escolar, trabajen juntos para mejorar el rendimiento académico y el bienestar general de nuestros alumnos.

- *Informar al director del plantel sobre el desempeño del personal, de acuerdo con los lineamientos establecidos (Reglamento de personal docente).*

Tengo el compromiso de mantener una comunicación constante y efectiva con la dirección del plantel para informar sobre el desempeño del personal docente, de acuerdo con los lineamientos establecidos en el Reglamento de Personal Docente. las acciones específicas que realizo para cumplir con esta responsabilidad son:

Como lo señalo anteriormente realizo el seguimiento constante del desempeño de los docentes de mi área, observando su metodología de enseñanza, así como su manejo de las estrategias pedagógicas. Durante este proceso, tengo en cuenta los criterios establecidos en el Reglamento de Personal Docente, como la puntualidad, la preparación de clases, la interacción con los estudiantes y el cumplimiento de los objetivos educativos.

Para cumplir con la transparencia , con la objetividad, elaboro informes detallados sobre el desempeño de cada docente, basados en la observación directa así como en los resultados de los estudiantes. Estos informes incluyen aspectos como la calidad de la enseñanza, el compromiso con el aprendizaje de los alumnos, el manejo del aula y la aplicación de los lineamientos pedagógicos establecidos en el reglamento. Los informes también resaltan las áreas de mejora y las recomendaciones para el desarrollo profesional continuo, enfocándome en sus fortalezas y áreas de oportunidad.

Mantengo reuniones periódicas con el director del plantel para ponerlo al tanto del desempeño general del personal docente y en particular de los docentes de español. En estas reuniones, comparto los informes de desempeño, las observaciones realizadas también las recomendaciones para mejorar la calidad educativa. Es más, discuto con el director los planes de acción para resolver cualquier área de oportunidad y asegurar el cumplimiento de los estándares establecidos en el reglamento.

En caso de que se identifiquen áreas de oportunidad en el desempeño de algún docente, colaboro con ellos para diseñar planes de mejora, brindándoles las herramientas y el acompañamiento necesario para superar las dificultades. Luego, realizo un seguimiento

constante para asegurar que estos planes se implementen correctamente para así lograr los resultados esperados.

Asistencia educativa

- *Establecer los mecanismos de comunicación convenientes entre el personal docente y el de asistencia educativa para lograr la adecuada relación interdisciplinaria que favorezca el desarrollo armónico en beneficio de un servicio educativo integral.*

Me aseguro que todos los estudiantes, incluidos aquellos con neurodivergencias, reciban el apoyo adecuado para su desarrollo académico y emocional. Para lograr esto, coordino estrechamente con la psicóloga escolar y los docentes, estableciendo estrategias de trabajo colaborativo que permitan una atención personalizada y efectiva.

Trabajo en estrecha colaboración con la psicóloga y los docentes para identificar las necesidades específicas de los alumnos neurodivergentes. En estos casos, realizamos adaptaciones curriculares basadas en las características y requerimientos de cada estudiante, asegurándonos de que las estrategias pedagógicas sean inclusivas y adecuadas. Estas adaptaciones buscan que los alumnos puedan participar activamente en las actividades escolares y alcanzar los objetivos educativos sin barreras que limiten su aprendizaje.

Además de las adaptaciones curriculares, colaboramos con los terapeutas privados de los alumnos, quienes proporcionan estrategias específicas recomendadas para cada estudiante. Estas recomendaciones son clave para diseñar intervenciones personalizadas, que pueden incluir ajustes en las metodologías de enseñanza, el uso de materiales didácticos especializados o estrategias para mejorar la atención y la regulación emocional en el aula. Mi

rol consiste en garantizar que los docentes estén capacitados para aplicar estas estrategias de manera efectiva y constante.

La implementación tanto de las adaptaciones como de las estrategias no termina con su puesta en marcha, realizamos un monitoreo constante del progreso de los alumnos, evaluando el impacto de dichas intervenciones. En reuniones periódicas con los docentes y la psicóloga, verificamos qué estrategias están funcionando y cuáles necesitan ajustes. Este seguimiento continuo permite hacer modificaciones a tiempo y asegurar que las adaptaciones curriculares sean realmente efectivas, siempre en beneficio del estudiante.

Es fundamental para nosotros asegurarnos de que los estudiantes no solo estén alcanzando sus metas académicas, sino que también se sientan apoyados en su proceso emocional y social. Evaluamos, junto con la psicóloga y los docentes, los resultados de las adaptaciones y estrategias aplicadas, y estamos en constante comunicación con los padres de familia para que nos proporcionen su retroalimentación sobre el progreso de sus hijos. En base a esta evaluación, ajustamos las estrategias pedagógicas y las adaptaciones para maximizar su efectividad.

Recursos humanos

- *Asesorar sobre la correcta y oportuna aplicación de las normas y procedimientos relacionados con el control y trámite de aspectos propios de los recursos humanos del plantel.*

La ocupación en este rubro es asesorar y garantizar la correcta y oportuna aplicación de las normas y procedimientos relacionados con los recursos humanos del plantel, específicamente en lo que respecta al control de ausencias del personal docente. Mi intervención

en este aspecto es fundamental para asegurar el cumplimiento de los lineamientos institucionales y la transparencia en la gestión de las incidencias laborales.

En mi rol, proporciono asesoría continua al personal docente sobre la correcta aplicación de las normas y procedimientos establecidos para el control de ausencias de acuerdo al Reglamento de la institución. Esto incluye comunicar claramente los requisitos para justificar las ausencias, el proceso de notificación al área correspondiente y los plazos establecidos para la entrega de justificantes, todo conforme a las políticas institucionales. Mi objetivo es asegurar que todos los procedimientos se realicen de manera eficiente y conforme a lo dispuesto en el reglamento del plantel.

Mi responsabilidad también abarca el control y seguimiento de las ausencias del personal docente. En caso de que un docente falte, ya sea por razones justificadas o no justificadas, me encargo de recibir y verificar los justificantes proporcionados. De ser necesario, coordino con los docentes para aclarar cualquier duda y asegurar que la ausencia esté debidamente documentada conforme a los procedimientos establecidos.

Una vez atendidas y verificados los casos de ausencias, procedo a incluir esta información en el reporte mensual que se envía a la administración escolar. Este informe contiene los detalles de las ausencias, especificando si han sido justificadas o no, así como cualquier otro dato relevante que pueda ser requerido por la dirección para el control de los recursos humanos. Este reporte permite a la administración contar con un panorama claro y actualizado sobre el desempeño y las incidencias de los docentes, lo que facilita la toma de decisiones administrativas.

En caso de ausencias no justificadas o prolongadas, colaboro con la administración para gestionar las sustituciones temporales. Esto incluye coordinar con otros docentes del área para cubrir las clases del profesor ausente y garantizar que los estudiantes no vean interrumpido su proceso de aprendizaje. Aseguro que los sustitutos reciban la información necesaria sobre los

contenidos y planes de clase para que las actividades se desarrollen de manera continua y sin contratiempos.

Para optimizar el proceso de control de ausencias, realizo un seguimiento continuo buscando identificar áreas de mejora en la implementación de los procedimientos. Proporciono retroalimentación a los docentes y administro los cambios necesarios para que las normas sean aplicadas de manera más eficaz, asegurando que el control de ausencias se lleve a cabo de manera tanto transparente como eficiente.

- *Coordinar para que el personal docente se encuentre debidamente ubicado de acuerdo con su perfil académico y antecedentes profesionales, en coordinación con el director de la escuela.*

Esta coordinación la realizo estrechamente con el director del plantel, quien también juega un papel clave en la toma de decisiones respecto a la asignación del personal.

Mi intervención en este proceso inicia con la evaluación de los perfiles académicos y profesionales de los docentes, lo que implica revisar su formación académica, experiencia laboral y especialización en áreas específicas. Esto me permite identificar a los profesionales más capacitados para impartir las distintas disciplinas del área de español, considerando tanto los conocimientos como las competencias pedagógicas necesarias para una enseñanza efectiva.

Trabajo de manera conjunta con el director para asignar a cada docente según sus fortalezas y el perfil más adecuado para las necesidades educativas del colegio. En este proceso, también considero la formación continua de los docentes y su disposición para asumir nuevos retos dentro de la institución. A través de reuniones periódicas con el director, analizamos las necesidades académicas y establecemos estrategias para una correcta ubicación del personal docente en función de su experiencia y habilidades.

Al coordinar la asignación de los docentes, mi tarea es garantizar que todos los miembros del personal educativo cuenten con el perfil adecuado para brindar una enseñanza de calidad, en consonancia con los objetivos educativos, misión y visión de la institución. Para ello, hago uso de mi conocimiento y experiencia como pedagoga egresada de la UPN (Universidad Pedagógica Nacional), lo que me permite tener un enfoque sólido sobre las competencias pedagógicas, didácticas y de gestión educativa necesarias para llevar a cabo una enseñanza efectiva. Además, mi formación me ha permitido desarrollar una visión integral del proceso educativo, que considera tanto las necesidades de los alumnos como las capacidades y potencial de los docentes.

Un docente con el perfil adecuado no solo facilita el aprendizaje de los alumnos, sino que también mejora el ambiente escolar y favorece el desarrollo de una comunidad educativa sólida. Mi labor es velar por que los docentes estén en el puesto que mejor se adapte a sus fortalezas y habilidades, lo que repercute directamente en la calidad educativa que brindamos.

- *Fomentar la participación entre el personal docente en las actividades que se desarrollan en el plantel.*

Dentro de la prioridades está el fomentar la participación activa del personal docente en las diversas actividades ya mencionadas que se llevan a cabo dentro del plantel, con el objetivo de fortalecer la cohesión del equipo docente y enriquecer las experiencias de aprendizaje de los estudiantes. Esta participación es un componente esencial para construir una comunidad educativa dinámica, unida y comprometida con la misión y visión de la institución.

Mi intervención en este proceso consiste en incentivar la colaboración entre los docentes para que todos participen activamente en las actividades académicas, culturales, deportivas, incluso recreativas del colegio referidos con anterioridad.

La participación del personal docente no solo favorece su crecimiento profesional, sino que también contribuye a un ambiente escolar más dinámico, inclusivo así como comprometido. La participación activa de todos los miembros del personal docente en diversas actividades del plantel fomenta un ambiente de colaboración y solidaridad. Esto permite que los docentes compartan ideas, y experiencias, creando una red de apoyo dentro del plantel. Cuando los maestros se sienten parte de un equipo comprometido, esto refuerza su motivación y su sentido de pertenencia a la institución.

Un equipo docente motivado y comprometido con las actividades y objetivos del colegio genera un ambiente propicio para el aprendizaje de los estudiantes. La participación en actividades y proyectos permite que los maestros se involucren más profundamente en la formación integral de los estudiantes, promoviendo no solo el desarrollo académico, sino también el crecimiento personal y emocional de sus alumnos. La participación activa en eventos y actividades del colegio también promueve una estrecha relación entre los docentes y la comunidad educativa en general, incluyendo a padres de familia, alumnos y administrativos.

Cuando los docentes se sienten involucrados en la vida del colegio, se crea un sentimiento de pertenencia que fortalece el compromiso institucional. Los educadores que participan activamente en actividades del plantel tienden a estar más comprometidos con los valores de la escuela y con el bienestar de los estudiantes, lo que impacta positivamente en el clima escolar.

Recursos materiales

- *Coordinar la distribución, custodia y mantenimiento de los recursos materiales a fin de garantizar su uso racional, constante y adecuado por parte de los alumnos y maestros.*

Dicha función se fundamenta en una visión integral que busca garantizar el uso racional, constante y adecuado de dichos recursos por parte tanto de los alumnos como de los maestros. Este proceso, llevado a cabo con un enfoque reflexivo y sistemático, es un claro ejemplo de cómo la sistematización del conocimiento, adquirida a lo largo de mi formación en la UPN, se aplica de manera concreta en la práctica educativa.

Mi experiencia me ha permitido comprender que la correcta gestión de los recursos materiales no solo favorece el proceso de enseñanza-aprendizaje, sino que también promueve un entorno de aprendizaje más eficiente y accesible. Para ello, se lleva a cabo un análisis continuo de las necesidades de los estudiantes y docentes, tomando en cuenta tanto los materiales pedagógicos tradicionales como aquellos digitales. Esto implica una planificación minuciosa para asegurar que los recursos estén disponibles cuando se necesiten, se mantengan en óptimas condiciones y se utilicen de manera equitativa.

Además, la custodia y el mantenimiento de los recursos no solo se limitan a su conservación física, sino también a la reflexión sobre su uso, buscando siempre su máximo aprovechamiento en beneficio del desarrollo de los estudiantes. En este sentido, esta asignación me ha permitido generar conocimientos clave sobre cómo optimizar estos procesos, a través de la constante evaluación y ajuste de las prácticas, para asegurar que los recursos se utilicen de manera adecuada, respetuosa y eficiente, en línea con las necesidades del contexto educativo y las metas pedagógicas del Colegio.

- *Observar la correcta y oportuna utilización de los recursos materiales propios del área en la impartición de clases, ejecución de demostraciones y prácticas, a fin de lograr el porcentaje óptimo de aprovechamiento de estos.*

Esta responsabilidad no solo implica garantizar el acceso y disponibilidad de los materiales, como bien lo señala la asignación anterior, sino también garantizar que sean utilizados de manera efectiva y eficiente para lograr el porcentaje óptimo de aprovechamiento de los mismos por parte de los alumnos.

Desde mi formación en la Universidad Pedagógica Nacional (UPN), he comprendido que el uso adecuado de los recursos materiales no se limita a su simple disposición, sino que debe ser parte de un proceso reflexivo y sistemático en el que se considere cómo y cuándo emplearlos para fortalecer los aprendizajes de los estudiantes. En este sentido, mi intervención pedagógica está orientada en maximizar el impacto de estos recursos en el desarrollo de competencias, habilidades y conocimientos en los alumnos.

De acuerdo con lo señalado por Ramírez (2013), la correcta gestión de los recursos pedagógicos facilita el proceso de enseñanza-aprendizaje, pues permite que los estudiantes no solo reciban información de manera pasiva, sino que interactúen activamente con los materiales, desarrollando un aprendizaje más significativo. Es por ello que mi intervención se centra en realizar observaciones periódicas sobre cómo los docentes emplean los recursos materiales en sus clases, evaluando su pertinencia en función de los objetivos pedagógicos establecidos, la naturaleza de los contenidos y las características de los alumnos.

Esto implica una constante retroalimentación con los docentes, con el fin de garantizar que cada recurso se utilice de manera estratégica y se maximice su potencial. Según Gómez (2015), la planificación y evaluación de recursos deben ser procesos dinámicos y flexibles, adaptados a las necesidades de los estudiantes y las exigencias del currículo, de ahí que al

revisar planificaciones docentes, también se enfatice en qué y cómo serán empleados dichos recursos.

Realizar este cometido me ha permitido desarrollar una comprensión crítica sobre cómo los recursos materiales pueden ser utilizados como herramientas pedagógicas de transformación, no solo en términos de aprendizaje, sino también en el desarrollo de una conciencia crítica sobre su uso.

Así pues, la observación y gestión de la utilización de los recursos materiales dentro del área de español es un proceso clave para asegurar que el aprovechamiento de estos sea el adecuado, contribuyendo al logro de los objetivos educativos y al desarrollo integral de los estudiantes. La sistematización de esta intervención, fundamentada en mi formación profesional, me permite generar conocimiento sobre cómo optimizar estos procesos, reflexionando de manera crítica sobre las prácticas y ajustándolas a las necesidades educativas del Colegio.

- *Auxiliar en la revisión de los inventarios de recursos materiales, de común acuerdo con el contralor del plantel.*

Otra de mis responsabilidades clave es auxiliar en la revisión de los inventarios de recursos materiales, en colaboración con el administrador del plantel. Esta tarea no solo implica la gestión física de los recursos, sino también una reflexión crítica sobre su estado y uso, en aras de garantizar que sean utilizados de manera eficiente y acorde con las necesidades pedagógicas del área.

Desde mi formación pedagógica, podría decir que he aprendido que la administración de recursos materiales dentro de una institución educativa debe estar basada en una visión integral que contemple tanto la disponibilidad de los materiales como su pertinencia y utilidad para los procesos de enseñanza-aprendizaje. En este sentido, se trata

de estructurar y analizar de manera sistemática cómo se gestionan los recursos, identificar posibles deficiencias y optimizar su aprovechamiento.

La revisión de los inventarios de recursos materiales es un proceso clave para asegurar que el Colegio mantenga un suministro adecuado de materiales en condiciones óptimas para su uso. Como parte de mi intervención pedagógica, colaboro estrechamente con el administrador del plantel para realizar un inventario actualizado de los recursos tanto al principio del ciclo, como al finalizar éste, siendo participes también los docentes para que den cuenta de los materiales que se les encomienda para el uso en sus aulas. Este proceso permite identificar los recursos que requieren reposición o mantenimiento, y ajustar las compras futuras a las necesidades reales del área del equipo de trabajo de los docentes del área de Español. De acuerdo con Bolívar (2007), la gestión efectiva de los recursos materiales es fundamental para el funcionamiento de cualquier institución educativa, ya que asegura que los docentes cuenten con los elementos necesarios para llevar a cabo su labor pedagógica de manera óptima.

Esta labor también implica una reflexión sobre el uso de los materiales, pues a través de la revisión y el análisis continuo de los inventarios, se puede detectar si los recursos están siendo utilizados adecuadamente o si existen áreas donde podrían optimizarse. Esta práctica es parte de una constante retroalimentación que permite mejorar tanto los procesos de enseñanza como la organización interna del plantel.

La sistematización de esta experiencia, en la que aplico los conocimientos adquiridos durante mi formación en la UPN, me permite generar un conocimiento más profundo sobre la gestión de los recursos materiales y cómo estos impactan directamente en la calidad educativa. Al observar y analizar críticamente la gestión de estos recursos, puedo ayudar a crear un entorno más eficiente y adecuado para el aprendizaje, beneficiando tanto a los alumnos como a los docentes.

- *Proponer a la dirección del plantel el plan de adquisiciones, mantenimiento, rehabilitación y reequipamiento de recursos materiales más adecuado para resolver la problemática específica que se presente, ajustándose a las situaciones y posibilidades reales de la escuela.*

Mi propuesta para la dirección del plantel se centra en un plan integral y ajustado a las necesidades y posibilidades reales de la escuela. Comienza con un diagnóstico detallado de los recursos actuales, identificando las áreas más críticas, como materiales deteriorados o insuficientes, y clasificando las prioridades según su impacto en el aprendizaje. A partir de este análisis, elaboro una propuesta de adquisiciones de recursos esenciales, con justificaciones en base a las necesidades pedagógicas claras y un presupuesto estimado. Para los recursos existentes que así lo requieran, se sugiere el mantenimiento y rehabilitación, asegurando su conservación y funcionalidad.

Este plan tiende a ser el más adecuado para resolver las problemáticas específicas que se presentan en el área de Español, ajustándose a las situaciones y posibilidades reales de la escuela, tanto en términos financieros como logísticos.

En virtud de mi formación pedagógica, he aprendido que la gestión de recursos materiales en el ámbito educativo debe ser un proceso reflexivo, planificado y adaptado a las necesidades concretas del contexto escolar. Me ha permitido advertir que cada recurso tiene un ciclo de vida que implica no solo su adquisición inicial, sino también su mantenimiento, rehabilitación y, eventualmente, su reemplazo. De esta manera, se realiza un análisis de las necesidades, que no solo involucra a los docentes, sino también a los alumnos, quienes son los principales beneficiarios de estos recursos.

Proponer este plan de adquisiciones y mantenimiento adecuado requiere una evaluación constante de los recursos existentes, identificando aquellos que aún son útiles y los

que requieren reparación o renovación. A partir de esa evaluación, dicho plan de adquisiciones detalla las prioridades en cuanto a adquisición de nuevos materiales y la rehabilitación de aquellos en buen estado, siempre tomando en cuenta las posibilidades reales del plantel. Este proceso debe ser dinámico y flexible, ajustándose a los cambios y necesidades que surjan a lo largo del tiempo. Como señala Bolívar (2007), una correcta gestión de los recursos materiales en las instituciones educativas implica tener en cuenta tanto los aspectos pedagógicos como los aspectos logísticos y financieros, para garantizar que los recursos sean utilizados de manera eficiente y se alineen con los objetivos educativos establecidos.

Al proponer estas acciones, es esencial colaborar estrechamente con la dirección y admi, para asegurar que se pueda contar con los recursos necesarios, y con los docentes, para identificar de manera precisa qué materiales son más adecuados para fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La sistematización de esta experiencia, fundamentada en los principios adquiridos en mi formación, permite no solo mejorar la gestión de los recursos, sino también generar un impacto positivo en la calidad educativa del Colegio, haciendo posible que tanto los maestros como los estudiantes cuenten con los materiales adecuados para potenciar su desarrollo académico.

- *Informar inmediatamente a la dirección del plantel sobre las incidencias que en relación con los recursos materiales del área de responsabilidad se presenten como consecuencia de situaciones no previstas.*

Se trata en esta asignación de comunicar en el momento a la dirección del plantel sobre cualquier evento que se presente en relación con los recursos materiales del área de responsabilidad, especialmente cuando estas situaciones surgen como consecuencia de

imprevistos o circunstancias no previstas. Este proceso es esencial para garantizar que las incidencias sean atendidas de manera oportuna y eficaz, minimizando su impacto en el desarrollo de las actividades pedagógicas y asegurando que los estudiantes continúen teniendo acceso a los recursos necesarios para su aprendizaje.

Desde mi perspectiva formativa adquirida en la Universidad Pedagógica Nacional (UPN), he aprendido que la gestión de recursos materiales debe ser flexible y adaptativa, ya que en el contexto educativo siempre pueden surgir situaciones imprevistas que afectan la disponibilidad o el estado de los materiales. Además me ha permitido comprender la importancia de contar con un protocolo claro para la comunicación inmediata de incidencias, a fin de que la dirección pueda tomar decisiones rápidas para resolver cualquier problema que surja.

Este enfoque preventivo y proactivo está alineado con lo señalado por Bolívar (2007), quien enfatiza la importancia de una gestión eficiente y flexible de los recursos en las instituciones educativas. De acuerdo con este autor, una respuesta rápida y bien coordinada frente a las incidencias contribuye a mantener la continuidad de los procesos educativos y a asegurar que los recursos materiales se utilicen de manera adecuada, incluso en situaciones no previstas.

Cada vez que surge una incidencia, ya sea por la falta de un material necesario, el mal estado de un recurso o cualquier otra situación inesperada, me encargo de informar de inmediato a la dirección, proporcionando detalles claros y precisos sobre la naturaleza del problema y su posible impacto en las actividades del área. Esto permite a la dirección tomar decisiones rápidas, como realizar adquisiciones de emergencia, hacer reparaciones o reconfigurar la distribución de los materiales. Además, se establecen medidas preventivas para evitar que la situación se repita, basándome en la sistematización de las experiencias previas y las lecciones aprendidas.

En este sentido ratifico, que mi intervención pedagógica en la gestión de los recursos materiales del área de Español se basa en la comunicación oportuna de cualquier incidencia, garantizando que la dirección del plantel pueda actuar rápidamente y de manera efectiva para resolver los problemas y mantener la calidad del proceso educativo.

- *Asesorar al personal en la selección y empleo más conveniente de los recursos materiales, poniendo especial cuidado de que lo anterior conduzca a la toma de decisiones más adecuada para que el alumnado pueda proveerse oportuna y satisfactoriamente de sus materiales de trabajo dentro de las posibilidades de su situación socioeconómica.*

Esta intervención consiste en asesorar al personal docente en la selección y empleo más conveniente de los recursos materiales. Mi labor se enfoca especialmente en garantizar que estas decisiones contribuyan a que el alumnado se provea oportuna y satisfactoriamente de los materiales necesarios, considerando siempre las posibilidades y realidades de su situación socioeconómica. Asegurando que todos los estudiantes, independientemente de sus condiciones económicas, tengan acceso a los materiales necesarios para su proceso de aprendizaje.

A partir de mi preparación, he comprendido que el uso de los recursos materiales en el ámbito educativo debe ser un acto reflexivo, que no solo considere la calidad y adecuación de los materiales, sino también el contexto socioeconómico de los estudiantes. Esta perspectiva me ha permitido asesorar al personal docente para que, al seleccionar los recursos, se priorice la accesibilidad, el costo y la utilidad pedagógica de los materiales, de forma que todos los alumnos puedan beneficiarse de ellos.

Dentro de este proceso, me encargo de entregar a los padres de familia una lista detallada de los materiales educativos que sus hijos utilizarán al inicio de cada periodo escolar. Esta lista cubre los tres periodos del ciclo escolar, y se diseña de manera que los materiales sean accesibles y adecuados para las necesidades de los estudiantes. Como indica Bolívar (2007), la correcta gestión de los recursos materiales implica no solo una planificación eficiente, sino

también un análisis constante de las condiciones del contexto, para asegurar que los recursos sean apropiados y equitativos para todos los estudiantes.

Además, asesoro al personal docente en la selección de materiales que favorezcan el aprendizaje inclusivo, garantizando que no solo se utilicen materiales de alto costo, sino que también se promuevan estrategias pedagógicas que optimicen el uso de recursos disponibles. Por ello fomentamos el uso de materiales reutilizables o la búsqueda de alternativas de bajo costo pero de alta calidad pedagógica.

Este enfoque reflexivo y sistemático sobre la gestión de los recursos materiales forma parte de la sistematización de mi experiencia como egresada de la UPN, permitiéndome aplicar en el contexto educativo del Colegio Inglés Durkheim los conocimientos adquiridos, tanto teóricos como prácticos. Así, garantizo que la selección y el empleo de los recursos contribuyan de manera significativa al desarrollo académico y personal de todos los estudiantes, respetando y comprendiendo las diversas realidades que enfrentan.

Control escolar

- *Coordinar la aplicación, manejo, distribución, llenado y entrega oportuna de los documentos de control escolar que deba manejar el personal docente y administrativo.*

Mi intervención pedagógica en esta función, tiene como propósito optimizar el proceso de gestión y seguimiento académico de los estudiantes mediante la adecuada coordinación y supervisión en la aplicación, manejo, distribución, llenado y entrega oportuna de los documentos de control escolar. Estos incluyen el listado de seguimiento, listado de asistencia, citatorios, reporte de faltas, bitácoras de incidencias, seguimiento de áreas de oportunidad, entre

otros. La implementación y sistematización de estos documentos son esenciales para mejorar los procesos administrativos y pedagógicos dentro de la institución.

Este proceso no solo se limita a la organización de documentos, sino que abarca la reflexión crítica sobre las prácticas pedagógicas que he vivido y observado, lo cual, como señala López (2011), permite transformar la práctica docente a partir de la reconstrucción y el análisis de los factores que intervienen en ella.

Las estrategias y acciones que me permiten optimizar esta gestión son:

- Coordinar eficientemente la distribución y llenado de documentos de control escolar, garantizando que todos los registros sean completos y entregados en tiempo y forma.
- Asegurarme que los listados de seguimiento y las bitácoras de incidencias sean utilizados como herramientas efectivas para monitorear el progreso de los estudiantes, identificando áreas de oportunidad y proporcionando el apoyo necesario.
- Facilitar la colaboración y mejorar la comunicación entre personal docente y administrativo promoviendo la transparencia y la eficacia en la toma de decisiones.
- Capacitar de manera continua al personal docente y administrativo sobre la correcta utilización de los documentos de control escolar, enfatizando la importancia de su precisión y puntualidad.
- Instruir sobre el uso oportuno de plataformas digitales de que dispone la institución, que permitan el acceso y llenado en línea de los documentos, facilitando el seguimiento y control en tiempo real. Esto optimiza la distribución y reduce la posibilidad de errores humanos.

La intervención busca mejorar no solo la eficiencia administrativa sino también el proceso pedagógico, ya que al tener un control más riguroso de las incidencias, faltas y seguimientos de los estudiantes, los docentes podrán identificar con mayor claridad las áreas que requieren atención especial. Asimismo, se fortalece la relación entre el personal docente y administrativo, creando un ambiente de trabajo más organizado y colaborativo, que permite

brindar una respuesta más ágil a las necesidades de los estudiantes, siendo así mismo una oportunidad para que todos los actores involucrados puedan aprender, compartir y mejorar continuamente sus prácticas.

- *Informar a la comunidad escolar sobre calendarios y mecanismos establecidos por el plantel para la realización de eventos ordinarios y extraordinarios propios del control escolar.*

Esta función, que involucra tanto al personal docente como administrativo, tiene como objetivo promover una mayor transparencia, organización y eficiencia en la gestión escolar.

Los objetivos de mi intervención se centran en tres aspectos fundamentales. En primer lugar, se busca promover la transparencia en la gestión escolar, informando de manera clara y oportuna sobre los calendarios y procedimientos establecidos para la realización de los eventos relacionados con el control escolar. En segundo lugar, se pretende facilitar la participación activa de la comunidad escolar, asegurando que todos los actores involucrados (estudiantes, padres de familia, docentes personal de apoyo y personal administrativo) comprendan los plazos y protocolos correspondientes, lo que permite una planificación y ejecución más eficiente. Finalmente, se busca optimizar los procesos administrativos, organizando y distribuyendo de manera práctica los eventos, con el objetivo de favorecer la coordinación entre los diferentes sectores del plantel.

Esta participación se materializa a través de la entrega a los docentes de un plan anual, que contiene una calendarización detallada de todas las actividades académicas y socioculturales programadas, como la aplicación de exámenes, evaluaciones trimestrales, entrega de resultados a padres de familia y reportes trimestrales, entre otros eventos relevantes.

El plan anual busca asegurar que cada miembro de la comunidad educativa tenga acceso a la información necesaria con suficiente anticipación, lo que facilitará la planificación y

organización tanto a nivel docente como administrativo. Con la implementación de este plan, se pretende garantizar una correcta coordinación entre los distintos actores educativos, promoviendo una gestión escolar más eficiente y transparente. Además, se establecen claramente los plazos para cada actividad, lo que permitirá optimizar los procesos de evaluación, retroalimentación y seguimiento del desempeño académico de los estudiantes.

Los mecanismos de control y los calendarios de eventos son una herramienta fundamental para ordenar el proceso educativo y administrativo. Reflexionar sobre ellos, ajustarlos y compartir los aprendizajes derivados de su implementación contribuye al fortalecimiento de una práctica más eficaz y alineada a las necesidades de la comunidad educativa.

Según el autor Díaz (2015), la sistematización de experiencias es un proceso que no solo busca la organización de los hechos, sino también la interpretación profunda de las circunstancias que influyen en ellos. A través de la reflexión sobre los eventos realizados y la evaluación de los mecanismos implementados, se pueden identificar las áreas de oportunidad para mejorar la gestión escolar.

El impacto esperado de esta intervención es doble: por un lado, se espera que la entrega del plan anual permita a los docentes una mejor organización en cuanto a la programación de sus actividades, y por otro, que la claridad en los calendarios y procedimientos facilite la participación activa de los estudiantes, padres de familia y personal administrativo. Este enfoque integral no solo optimiza la organización, sino que también contribuye a un ambiente más organizado y colaborativo dentro del plantel.

Conclusiones

Ser hija de una maestra, fue una frase que escuché por muchos años... fue parte de mi vida en casa desde que tengo memoria, ver a mi mamá entregada a su profesión siempre me dio gran orgullo, ver su dedicación, entrega y compromiso fueron una inspiración. Decidí estudiar Pedagogía porque consideraba que podía extender mis espacios de oportunidad como una profesional de la educación; pretendía que podía multiplicar lo que ella hacía con tanta vocación. Y es que no sólo era profesional sino enamorada de lo que hacía, justamente eso es lo que me incitó a lograr esclarecer la profesión habría de elegir.

Al principio creí que me dirigiría a otros campos, pero al iniciar mi labor en una escuela primaria, tener contacto directo con el alumnado, poder hacer intervenciones más comprometidas desde una coordinación para garantizar su formación educativa, me hicieron saber que cómo mi mamá mi campo de trabajo sería en educación.

Con mi formación como pedagoga en la Universidad Pedagógica Nacional he podido reflexionar y comprender las implicaciones de la pedagogía en mi entorno laboral. Me ha permitido pensar críticamente sobre cómo puedo usar diferentes métodos y estrategias para mejorar la experiencia de aprendizaje de otros. Mi formación me ha permitido ser más eficaz en mi función tanto en términos de los enfoques de enseñanza que se están implementando en las aulas como en ser un líder para profesores y alumnos.

Dado que mis estudios fueron enfocando a la teoría, metodología y técnicas educativas para el proceso de enseñanza, eso me ha dado la certeza de las intervenciones que en su momento realizo al colaborar con el personal docente a mi cargo, llegando incluso a dirigir asesorías de capacitación para profesores y ayudar en el desarrollo del plan de estudios.

Mi formación pudo brindarme una comprensión de las mejores prácticas y enfoques para la enseñanza en una variedad de contextos. Esto me ha equipado con las herramientas necesarias para crear un entorno de aprendizaje atractivo para nuestros estudiantes.

Considero que en base a mi formación cuento con el conjunto de competencias necesarias para una gestión laboral exitosa.

La formación como pedagoga en la UPN me ayudó a desarrollar mi comprensión y conocimiento de la importancia de la Gestión Educativa en mi entorno laboral actual. La formación se centró en el desarrollo de competencias, recursos y estrategias que fortalecen la resolución de problemas, las habilidades de comunicación y otras importantes prácticas profesionales relacionadas con la gestión educativa. Este conocimiento me ha permitido ampliar la implementación de actividades, herramientas y métodos necesarios para obtener resultados de aprendizaje exitosos en mi entorno escolar.

Mi experiencia como coordinadora educativa también me brindó la oportunidad de servir como puente entre maestros y administradores al coordinar todas las actividades de enseñanza y los procesos de evaluación. Encima soy responsable de monitorear el desempeño de los estudiantes a lo largo del ciclo escolar, sumado a eso darles asistencia cuando fuera necesario.

El mayor reto que tuve en un principio fue establecer la coordinación adecuada con mis compañeros de trabajo, porque faltaba tener las precisiones sobre las funciones que debía ejercer y se confundía mi trabajo y jerarquía con respecto a ellos. El Coordinador de Español, como su nombre dice, coordina las actividades académicas y los profesores que se encontraban trabajando previamente a mi llegada a ese puesto, no aceptaban mi jerarquía, sin embargo, con un trabajo de información de las funciones y comunicación entre la planta docente, así como la colaboración con la dirección escolar, fue posible establecer las normas de atención a las actividades inherentes a mi labor.

Ser coordinadora me ha permitido comprender tanto la teoría como la práctica en relación con la educación, desde la elección de los métodos de enseñanza hasta la evaluación de su eficacia. Mejoró mis habilidades para crear de manera eficaz un entorno en el que pueda tener

lugar el aprendizaje, uno que sea seguro y fomente el crecimiento y el desarrollo tanto para los estudiantes como para los profesores.

Como pedagoga egresada de la Universidad Pedagógica Nacional, quisiera dar crédito al campo formativo *Contextos Inclusivos para la Prevención de la Violencia en Educación* porque representa uno de los pilares más significativos en mi proceso de formación profesional. Este campo no solo aportó conocimientos teóricos fundamentales sobre violencia, género y diversidad, sino que, sobre todo, fortaleció en mí una conciencia crítica y un compromiso ético con la justicia social y la inclusión educativa.

Vivimos en una sociedad profundamente marcada por desigualdades estructurales que se reproducen —a veces de manera sutil, a veces abiertamente— en las escuelas. Las aulas no son espacios neutros; en ellas se manifiestan las tensiones sociales, los estereotipos de género, las discriminaciones por orientación sexual, condición socioeconómica, etnia, lengua o discapacidad. Frente a esta realidad, el campo formativo me permitió desarrollar competencias concretas para identificar, analizar y atender estas problemáticas desde una perspectiva pedagógica, crítica y transformadora.

Este campo formativo no solo me dotó de herramientas profesionales; me transformó como educadora y como persona. Me enseñó a mirar con una perspectiva ética, crítica y humanista, a problematizar lo aparentemente "normal" y a construir —junto con otros— espacios educativos donde todas y todos podamos aprender, convivir y ser reconocidos en nuestra diversidad.

La educación no puede seguir siendo un espacio reproductor de desigualdades. Debe ser un espacio de resistencia, de esperanza y de transformación. Este campo formativo me dio el lenguaje, la claridad y el compromiso para trabajar en esa dirección, cada día, desde mi rol como coordinadora, pero también como mediadora, acompañante y aprendiz permanente.

La labor pedagógica significa para mí una parte importante en la educación porque ayudo a detectar esas áreas de oportunidad y elementos que hacen falta construir dentro de un salón de clases, cuido y velo los intereses de mis alumnos y sirvo como puente de comunicación entre padres de familia y maestros. Me siento muy contenta del puesto que desempeño porque siempre me visualicé dentro de una institución educativa, me siento muy feliz de lo que estoy logrando aprender y la forma en que he hecho mi trabajo, los padres de familia están muy felices de trabajar conmigo, ninguno ha tenido una queja de que no he realizado mis funciones y el 15 de mayo algunos me reconocieron con un presente. Los maestros tienen mi colaboración y me han hecho saber su reconocimiento al trabajar conmigo a lo largo de cada ciclo escolar. La relación con mi directivo es muy profesional y agradezco la oportunidad que me ha dado de trabajar en esta institución, por su apoyo al esclarecer mis funciones para evitar excederme en mis facultades y cada día aprendo algo más. La relación con mis alumnos es muy buena, llevo una relación muy bonita, con ella, cada vez se lleva a cabo con mayor fundamentación en la teoría, enriquecida con la práctica.

Anexos

Anexo 1

Cuaderno de actividades After School

Este documento integra las actividades que se desarrollan por los asistentes educativos a cargo este espacio educativo del colegio durante el horario de After School. Dichas actividades están distribuidas en fichas descriptivas donde se visualiza tres aspectos: el nombre o título que se le da a la actividad, los materiales que se usarán y la descripción de cada acción.

Las actividades quedan integradas en forma de talleres, donde los alumnos son los protagonistas, buscando en ellos el desarrollo de habilidades, actitudes y valores que les impulsen a desempeñarse mejor en sus quehacer diario en clases.

Contenido:

1. Horario de actividades
2. Taller de emociones
3. Taller de arte
4. Taller de juegos didácticos
5. Taller de manualidades
6. Taller de cine
7. Actividades complementarias



TALLER DE EMOCIONES

Actividad	Materiales	Descripción
1. Todo sobre mí	• Hoja impresa • Colores • Tijeras	Como ejercicio rompe-hielo, cada uno va a ir reconociendo en sí mismos los gustos que los identifican para que se puedan presentar con los otros compañeros.
2. Estas son mis emociones	• Hoja impresa • Colores • Lápiz	Reconociendo emociones básicas podemos trabajar mejor con nuestros sentimientos, se van a poder asociar con los rostros y daremos en conjunto ejemplos de cómo nos sentimos y en qué parte de nuestro cuerpo lo notamos.

TALLER DE JUEGOS DIDÁCTICOS

Actividad	Material	Descripción
1. Dominó	Cartón Papel Tijeras Resistol	El docente previamente recortara el cartón necesario en <u>forma de rectángulos</u>, el docente explicará la dinámica para recortar las figuras y poder pegarlas, una vez terminadas la fichas, se explicarán a los participantes las reglas del juego para después proceder a jugar.
2. Boliche	Botellas recicladas de agua o refresco. Pelota de plástico o de tenis.	Los participantes y el docente realizará los libros con números del 1 al 10 para pegarlos en las botellas, en seguida acomodan las botellas en forma de bolo, le pondrán a cada botella un número pegado <u>para al</u> momento de tirar, sumar puntos.

TALLER DE ARTES

Actividad	Material	Descripción
<u>1.</u> ¡Pintemos diferente! (Pintura)	• Pintura (<u>vinil</u>) • Hojas impresas • Cotonetes	Creación de obra artística con pintura técnica de pintura "puntillismo". La actividad consiste en solicitar a las y los estudiantes que dividan los colores de las pinturas que van a utilizar para pintar con pinturas <u>vinil</u> en la <u>paleta de</u> plástico, una hoja con una impresión de frutas únicamente con puntos con los cotonetes otorgados.
<u>2.</u> Crea tu propio edificio (Arquitectura)	• Plastilina • Palillos de madera	Creación de estructuras con plastilina y palillos Se proporcionará a los estudiantes del material requerido, posteriormente se iniciará la actividad presentando imágenes de edificios o casas.
<u>3.</u> Animales divertidos (Escultura)	• Plastilina	La actividad comenzará con preguntarle a los alumnos cuáles son sus animales favoritos. Posteriormente con elegir un animal entre todos los participantes y proceder a la elaboración con el material moldeable.
4. Pintura esponjosa	• Pegamento • Colorante vegetal	Creación de pintura artesanal y obra de arte Los estudiantes realizarán la mezcla de los materiales necesarios para la

Anexo 2

Guía de observación de clase

 COLEGIO INGLÉS DURKHEIM POLANCO DIRECCIÓN TÉCNICA																																																											
GUÍA DE OBSERVACIÓN A CLASE																																																											
Nombre del profesor(a) :	Fecha :																																																										
Tema de clase	N° de alumnos																																																										
Hora de inicio	Hora final																																																										
Inicio de la clase																																																											
	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="4">Escala</th> <th rowspan="2">Observaciones</th> </tr> <tr> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Inicia puntualmente la clase</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td rowspan="5"></td> </tr> <tr> <td>Desarrolla actividades para evocar conocimientos previos</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>El profesor conoce el objetivo de clase y lo comunica con claridad a los alumnos</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Cuenta con la planeación para el desarrollo de la clase</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Planifica tomando en cuenta el enfoque de la asignatura.</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Escala				Observaciones	1	2	3	4	Inicia puntualmente la clase					Desarrolla actividades para evocar conocimientos previos				El profesor conoce el objetivo de clase y lo comunica con claridad a los alumnos				Cuenta con la planeación para el desarrollo de la clase				Planifica tomando en cuenta el enfoque de la asignatura.																															
Escala				Observaciones																																																							
1	2	3	4																																																								
Inicia puntualmente la clase																																																											
Desarrolla actividades para evocar conocimientos previos																																																											
El profesor conoce el objetivo de clase y lo comunica con claridad a los alumnos																																																											
Cuenta con la planeación para el desarrollo de la clase																																																											
Planifica tomando en cuenta el enfoque de la asignatura.																																																											
Desarrollo de la clase																																																											
	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="4">Escala</th> <th rowspan="2">Observaciones</th> </tr> <tr> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Las actividades que trabajan tienen relación con el logro del aprendizaje esperado.</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td rowspan="5"></td> </tr> <tr> <td>El profesor o la miss están atentos a las dificultades que presentan dificultades en el aprendizaje.</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Verifica que los alumnos utilicen el material didáctico adecuado.</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>El tratamiento del tema resulta claro y ordenado</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Emplea medios audiovisuales, dinámicas, (TICS) pertinentes y de manera adecuada.</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Escala				Observaciones	1	2	3	4	Las actividades que trabajan tienen relación con el logro del aprendizaje esperado.					El profesor o la miss están atentos a las dificultades que presentan dificultades en el aprendizaje.				Verifica que los alumnos utilicen el material didáctico adecuado.				El tratamiento del tema resulta claro y ordenado				Emplea medios audiovisuales, dinámicas, (TICS) pertinentes y de manera adecuada.																															
Escala				Observaciones																																																							
1	2	3	4																																																								
Las actividades que trabajan tienen relación con el logro del aprendizaje esperado.																																																											
El profesor o la miss están atentos a las dificultades que presentan dificultades en el aprendizaje.																																																											
Verifica que los alumnos utilicen el material didáctico adecuado.																																																											
El tratamiento del tema resulta claro y ordenado																																																											
Emplea medios audiovisuales, dinámicas, (TICS) pertinentes y de manera adecuada.																																																											
	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="4">Escala</th> <th rowspan="2">Observaciones</th> </tr> <tr> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Las actividades son acordes a los objetivos planteados.</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td rowspan="12"></td> </tr> <tr> <td>Atiende las diferencias individuales de los alumnos y estilos de aprendizaje</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Adapta actividades en función de los imprevistos</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Dirige el proceso sin anticiparse a los razonamientos y juicios de los alumnos</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Propicia el vínculo entre las materias y el trabajo colaborativo.</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Los alumnos trabajan organizada y productivamente.</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>La relación entre las actividades y el tiempo asignado es el adecuado.</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Durante el desarrollo de la clase estimula la participación de alumnos</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Utiliza niveles de ayuda que permiten al alumno reflexionar sobre su error y rectificarlo</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Su expresión oral, corporal y escrita es la adecuada</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Propone actividades que promueven el planteamiento de preguntas, el debate y la expresión oral y la demostración de los alumnos</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Establece durante su abordaje el nivel de profundidad que requiere el contenido de acuerdo al grado escolar</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Escala				Observaciones	1	2	3	4	Las actividades son acordes a los objetivos planteados.					Atiende las diferencias individuales de los alumnos y estilos de aprendizaje				Adapta actividades en función de los imprevistos				Dirige el proceso sin anticiparse a los razonamientos y juicios de los alumnos				Propicia el vínculo entre las materias y el trabajo colaborativo.				Los alumnos trabajan organizada y productivamente.				La relación entre las actividades y el tiempo asignado es el adecuado.				Durante el desarrollo de la clase estimula la participación de alumnos				Utiliza niveles de ayuda que permiten al alumno reflexionar sobre su error y rectificarlo				Su expresión oral, corporal y escrita es la adecuada				Propone actividades que promueven el planteamiento de preguntas, el debate y la expresión oral y la demostración de los alumnos				Establece durante su abordaje el nivel de profundidad que requiere el contenido de acuerdo al grado escolar			
Escala				Observaciones																																																							
1	2	3	4																																																								
Las actividades son acordes a los objetivos planteados.																																																											
Atiende las diferencias individuales de los alumnos y estilos de aprendizaje																																																											
Adapta actividades en función de los imprevistos																																																											
Dirige el proceso sin anticiparse a los razonamientos y juicios de los alumnos																																																											
Propicia el vínculo entre las materias y el trabajo colaborativo.																																																											
Los alumnos trabajan organizada y productivamente.																																																											
La relación entre las actividades y el tiempo asignado es el adecuado.																																																											
Durante el desarrollo de la clase estimula la participación de alumnos																																																											
Utiliza niveles de ayuda que permiten al alumno reflexionar sobre su error y rectificarlo																																																											
Su expresión oral, corporal y escrita es la adecuada																																																											
Propone actividades que promueven el planteamiento de preguntas, el debate y la expresión oral y la demostración de los alumnos																																																											
Establece durante su abordaje el nivel de profundidad que requiere el contenido de acuerdo al grado escolar																																																											
Cierre de la clase																																																											
	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="4">Escala</th> <th rowspan="2">Observaciones</th> </tr> <tr> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>El profesor realiza actividades de cierre</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td rowspan="2"></td> </tr> <tr> <td>El docente utiliza instrumentos de evaluación formativa</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Escala				Observaciones	1	2	3	4	El profesor realiza actividades de cierre					El docente utiliza instrumentos de evaluación formativa																																											
Escala				Observaciones																																																							
1	2	3	4																																																								
El profesor realiza actividades de cierre																																																											
El docente utiliza instrumentos de evaluación formativa																																																											
ACOTACION																																																											
1= Deficiente	2= Bueno	3= Muy bueno	4= Excelente																																																								
<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%;">Firma del Director</td> <td style="width: 50%;"></td> </tr> <tr> <td>Firma del coordinador(a)</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Firma del profesor o la miss</td> <td></td> </tr> </table>				Firma del Director		Firma del coordinador(a)		Firma del profesor o la miss																																																			
Firma del Director																																																											
Firma del coordinador(a)																																																											
Firma del profesor o la miss																																																											

Referencias

- Amengual, G. (2007). *El concepto de experiencia: de Kant a Hegel*. TOPICOS, Revista de filosofía de Santa Fe. 15, 5-30.
- Bolívar, A. (2007). *La gestión de recursos en las instituciones educativas: Estrategias para una administración eficiente*. Editorial Graó.
- Carr, W., & Kemmis, S. (1986). *Becoming Critical: Education, Knowledge and Action Research*. Falmer Press.
- Casarini, M. (1999). *Teoría y diseño curricular*. México. Trillas
- Decel. (s.f.). *Pedagogía*. En *Diccionario Etimológico Castellano En Línea*. Recuperado en 2 de junio de 2023, de <https://etimologias.dechile.net/?pedagogi.a>
- Dewey, J. (1938). *Experiencia y educación*. Macmillan.
- Díaz, A. (2015). *Gestión escolar y procesos de sistematización en la educación*. Editorial Educación y Sociedad.
- Freire, P. (1997). *Pedagogía del oprimido*. Siglo XXI Editores.
- García, E. (2018). *La actualización docente en la NEM: Un enfoque de formación continua y trabajo colaborativo*. Editorial Tarea.

García, M. (2017). *La calidad educativa y la mejora continua en las escuelas primarias*. Edico

García, M. (2018). *Innovación y formación continua: estrategias para la actualización docente*.
Revista de Investigación Educativa, 7(2), 35-47.

Gómez, J. (2015). *La planificación educativa y los recursos didácticos: Una perspectiva crítica*.
Editorial Universitaria.

González, R. (2019). *La formación continua como pilar para el desarrollo docente en el siglo XXI*. Editorial Universitaria.

González, R. (2019). *La formación continua de los docentes en México: Un análisis desde la NEM*. Revista de Educación y Pedagogía, 13(4), 42-59.

Jara, M. (2018). *La sistematización de experiencias: práctica y teoría para otros mundos posibles*.
CINDE.

Leontiev, A. N. (1981). *Actividad, conciencia y personalidad*. Editorial Progress.

López, J. (2019). *La pedagogía de la NEM: Desafíos y oportunidades para la educación en México*. Editorial Tarea.

López, V. (2011). *La sistematización de experiencias como herramienta de reflexión educativa*.
Editorial Universitaria.

- Morales, A. (2019). *La formación continua como pilar para el desarrollo docente en el siglo XXI*. Editorial Universitaria
- Perrenoud, P. (2004). *Diez nuevas competencias para enseñar* .
- Ramírez, A. (2013). *Gestión pedagógica de los recursos materiales: Estrategias y metodologías*. Ediciones Pedagógicas.
- Ríos, J. (2010). *Enseñanza práctica y teorías pedagógicas: un enfoque integrado* .
- Romero Rodríguez, J. M. y Castelló Quintana, A. (2016). *Redefiniendo los campos de inserción laboral del pedagogo*. *Curriculum*, 29, pp. 21-34; ISSN: 1130-5371
- Santiago, A. (2011). *La disciplina positiva en el aula* . Editorial CCS.
- SEP. (2011). *Plan de Estudios Para la Educación Básica*. Secretaría de Educación Pública.
- SEP. (2017). *Aprendizajes clave para la educación básica integral*. Secretaría de Educación Pública.
- SEP. (2017). *Plan y programas de estudio para la educación básica: Nueva Escuela Mexicana*. Secretaría de Educación Pública
- SEP. (2019). *Nueva Escuela Mexicana. Transformación del Sistema Educativo Nacional*. Secretaría de Educación Pública..

SEP. (2020). *Nueva Escuela Mexicana: un enfoque de calidad educativa para todos*. Secretaría de Educación Pública.

SEP. (2022). *Enfoque Curricular de la Educación Básica: La Nueva Escuela Mexicana*. Secretaría de Educación Pública.

SEP. (2022). *La Nueva Escuela Mexicana: Bases y principios*. Secretaría de Educación Pública.

SEP. (2022). *Plan de Estudios 2022: Educación Básica*. Secretaría de Educación Pública.

Tedesco, J. C. (2002). *La educación en la sociedad del conocimiento*. UNESCO.

UPN, P. (s.f.). Estudiar Pedagogía en la UPN. Recuperado en 20 de mayo de 2023 en <https://upn.mx/index.php/estudiar-en-la-upn/licenciaturas/18-estudiar-en-la-upn/93pedagogia>.

Vigotsky, L. S. (1978). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Paidós.

Werner, J. (1996). *Paideia: los ideales de la cultura griega*. Fondo de Cultura Económica.