



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD UPN 097 SUR CDMX

“La Junta de Consejo Técnico como instancia para generar una comunidad de aprendizaje: estrategia docente colectiva para planear actividades atractivas para los alumnos en la Escuela Primaria”

TESIS

QUE PARA OBTENER EL GRADO DE
MAESTRO EN EDUCACION BÁSICA

P R E S E N T A

RENE ACEVEDO CRUZ

DIRECTOR

MTRO. MARTÍN ANTONIO MEDINA ARTEAGA



Educación
Secretaría de Educación Pública



Rectoría
Secretaría Académica
Dirección de Unidades
Unidad UPN. 097 CDMX, Sur
Titulación

Ciudad de México, 12 de septiembre, 2025.

DICTAMEN DE GRADO

C. RENE ACEVEDO CRUZ

Presente:

En mi carácter de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado de la dictaminación de la Tesis; "La junta de consejo técnico como instancia para generar una comunidad de aprendizaje: estrategia docente colectiva para planear actividades atractivas para los alumnos en la Escuela Primaria", que usted presenta como opción de Titulación de la Maestría en Educación Básica, le manifiesto que reúne los requisitos académicos establecidos por la institución.

Por lo anterior, se determina favorable su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

Atentamente

"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"

MARÍA DE LOURDES SALAZAR SILVA
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN



S. E. P.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD 097 DE LA CDMX SUR

SERVICIOS ESCOLARES

AGRADECIMIENTO

El presente trabajo de tesis primeramente me gustaría agradecer a Dios por bendecirme para llegar hasta donde he llegado, por hacer realidad este gran sueño.

A la Universidad Pedagógica Nacional por darme la oportunidad de estudiar y ser una mejor persona y realizar mi trabajo más profesional.

A mi director de tesis, al maestro Martín Antonio Medina Arteaga por su esfuerzo y dedicación, quien, con sus conocimientos, su experiencia, su paciencia y su motivación ha logrado en mí que pueda terminar la maestría con éxito.

También me gustaría agradecer a mis profesores durante toda mi carrera profesional porque todos han aportado con un granito de arena a mi formación, y en especial a mis profesores la Dra. Roxana al maestro Julio

De igual manera agradecer a mis profesores lectores, su profesión como docente, por sus consejos, que ayudan a formarme como una mejor docente.

Son muchas las personas que han formado parte de mi vida profesional a las que me encantaría agradecerles por su amistad, consejos, apoyo, ánimo y compañía en los momentos más difíciles de mi vida. Algunas están aquí conmigo y otras ya han partido, pero siempre estarán en mis recuerdos y en mi corazón, sin importar en donde estén quiero darles las gracias por formar parte de mí, por todo lo que me han brindado y por todas sus bendiciones.

Para ellos: Muchas gracias

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	5
1. FUNDAMENTO EPISTEMOLÓGICO Y METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN.....	6
2. DIAGNÓSTICO SOCIOEDUCATIVO.....	10
2.1 CONTEXTO SOCIAL Y POLÍTICA EDUCATIVA.....	10
2.1.2 ENFOQUE DE ENSEÑANZA BASADO EN COMPETENCIAS.....	17
2.1.3 ORIGEN ETIMOLÓGICO DE LA PALABRA COMPETENCIA.....	18
2.1.4 HISTORIA DE LA NOCIÓN DE COMPETENCIA.....	19
2.2 CONTEXTO INSTITUCIONAL.....	23
2.3 CONTEXTO COMUNITARIO.....	24
2.4 ANÁLISIS DE LA PRÁCTICA DOCENTE PROPIA.....	27
3. ELECCIÓN Y ANÁLISIS DE UN PROBLEMA SIGNIFICATIVO.....	35
4. FUNDAMENTOS TEÓRICOS PARA ANALIZAR EL PROBLEMA.....	36
4.1 EL MODELO TRADICIONAL DE ENSEÑANZA.....	36
4.1.2 EL ENFOQUE CONSTRUCTIVISTA DEL APRENDIZAJE.....	38
4.1.3 ENSEÑANZA SITUADA.....	39
4.1.4 PLANEACIÓN DIDÁCTICA.....	41
4.1.5 EL PAPEL DEL DOCENTE.....	42
4.2 INSTRUMENTOS Y CATEGORÍAS.....	43
4.3 RESULTADOS Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN.....	43
5. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	51
6.- PROPUESTA DE INTERVENCION.....	52
6.1 FUNDAMENTO TEÓRICO-PEDAGÓGICO DE LA PROPUESTA.....	53
6.1.2 COMUNIDADES DE PRÁCTICA.....	53

6.1.3 COMUNIDAD DE APRENDIZAJE.....	54
6.1.4 TRABAJO ENTRE PARES.....	55
6.1.5 METODOLOGÍAS ACTIVAS.....	55
7. COMPETENCIAS DOCENTES.....	55
8. PROPÓSITOS.....	62
9. PLAN DE ACCIÓN.....	63
10. APLICACIÓN DEL PROYECTO: DESARROLLO DE ACTIVIDADES Y PROPUESTA PARA EVALUARLAS.....	67
11 SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN.....	98
12. IMPACTO DEL PROYECTO.....	106
13. CONCLUSIONES.....	108
ANEXOS.....	110
BIBLIOGRAFÍA.....	121

INTRODUCCIÓN

La educación es el pilar fundamental para que el ser humano mejore su realidad, resuelva problemas que le presenta la misma y enfrente con mayor éxito los nuevos retos de esta sociedad globalizada. El proyecto educativo vigente cuando se hizo esta propuesta de intervención impulsó una reforma que partió de un enfoque de enseñanza basado en el desarrollo de competencias. Es por ello por lo que en este trabajo se parte de la reflexión sobre la importancia del trabajo del docente para lograr los propósitos de esa propuesta educativa. Para ello se recuperó un enfoque metodológico que propone la reflexión y el análisis de la práctica docente, para diagnosticar las principales problemáticas que la afectan y poder actuar en una de ellas para mejorarla.

En este sentido, partiendo de los principios de la metodología conocida como investigación-acción, los cuales son explicados en el primer capítulo, se realizó un diagnóstico de mi propia práctica, presentados en el capítulo dos, en él se describe el contexto social, la política educativa, así como la comunidad y la institución escolar de nivel primaria en la que laboro, finalizando con un análisis reflexivo y problematizador de mi trabajo docente. De lo anterior se desprende la elección de una problemática que será objeto de mi investigación y posterior intervención por medio de un proyecto. La problemática elegida se presenta y analiza en el capítulo tres y tiene que ver con una práctica tradicionalista por parte de los y las docentes en la que las actividades que se proponen para lograr los propósitos de aprendizaje no resultan atractivas para los y las estudiantes, lo que determina que éstos no participen en el trabajo de clase. Una vez que se fundamentó teóricamente este problema y se aplicaron algunos instrumentos para recabar información sobre el mismo y llevar a cabo su análisis e interpretación se procedió a elaborar una propuesta de intervención que se presenta en capítulo cinco, esta se sustenta en la idea de crear desde el espacio de la Junta de Consejo Técnico, una comunidad de aprendizaje en la que los y las docentes trabajen colectivamente en la planeación y diseño de actividades de enseñanza desde un enfoque constructivista y dirigidas a desarrollar competencias en los y las estudiantes. La propuesta se llevó a la práctica

por medio de un Plan de Actividades que se aplicó y evaluó, presentando el informe de su impacto en el capítulo seis.

Los propósitos que guiaron este proyecto fueron lograr que la Junta de Consejo Técnico fuera una instancia para construir una comunidad de práctica en la que se genere reflexión, trabajo entre pares y mejoren su práctica mediante la aplicación de organizadores gráficos o metodologías activas, fortaleciendo su práctica a partir del intercambio de experiencias entre pares a fin de lograr que los y las alumnas comprendan diferentes tipos de textos y organizar sus ideas a través del uso de herramientas gráficas, así como resolución de situaciones de su vida cotidiana mediante diferentes estrategias durante el ciclo escolar.

1.- FUNDAMENTO EPISTEMOLÓGICO Y METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN

Desde el concepto metodológico del cual parto, considero que para comprender el estado actual de mi práctica docente es necesario observar en un primer momento como eje rector de este análisis: el aula, los alumnos, los docentes, los procesos de enseñanza, los aprendizajes que deben llevar a cada individuo al desarrollo de competencias significativas para el mundo en el que interactuamos como seres sociales y productos de una educación.

De acuerdo con Elliot (2000) en la actualidad, en algunos centros educativos se habla de que el docente reflexione su práctica, desde la investigación-acción, para profundizar su comprensión de la misma. Para lo cual se requiere entender la enseñanza como un proceso de investigación. Si bien el término no es nuevo, para muchos podría sonar hasta común y para otros no es conocido, lo cierto es que hablar de la investigación-acción es tener que reconocer su carácter teórico, metodológico y epistemológico, esto implica una serie de pasos o fases que, sustentados por diversos teóricos, nos llevan a repensar que la investigación-acción “es un proceso cíclico de exploración, actuación y valoración de resultados

Durante la experiencia en mi práctica docente he tenido la oportunidad de reflexionar acerca de la misma de manera empírica, partiendo de los hechos y datos observables, comparándolos y haciendo mis propias conclusiones, desde un enfoque positivista, interpretando mi realidad a partir de los hechos sin darle mucha importancia al sujeto, pero a partir de la investigación-acción trataré ahora de transformarla reconociendo cuáles son aquellos elementos que no he consolidado en mi ejercicio docente y cómo se manifiestan en el proceso de enseñanza, así como su impacto en mi desarrollo profesional y cómo puedo potencializarlos o modificarlos, desde una perspectiva dialéctica, para la cual la realidad es una totalidad compleja, contradictoria y cambiante, porque es histórica; porque es producto de la actividad transformadora, creadora de los seres humanos (Jara, 2009). Lo anterior implica que para conocer una parte de la realidad es necesario analizarla dentro del todo al que pertenece. Este principio dialéctico es recuperado en la investigación acción, al reconocer la importancia de los contextos más amplios en los que se incrusta la tarea educativa, para lograr comprenderla.

Pero ¿cómo puedo acercarme a una realidad tan compleja, en una comunidad tan diversa y contradictoria, en la que interactúan diferentes actores con distintas formas de pensar y valorar la realidad? En este proceso de transformación social constante en donde la mayoría de los docentes nos hemos quedado estáticos y no empatamos con las necesidades actuales de nuestros alumnos es de suma importancia conocer el momento que estamos viviendo para poder incidir en su aprendizaje. Para ello debemos analizar cómo nos están afectando los cambios sociales en nuestro trabajo dentro de las escuelas.

La discusión sería entonces ¿se puede o no conocer la realidad desde un método diferente al positivista? y sí se puede, entonces ¿cómo hacerlo? La respuesta a la que nos apegamos es a la que nos dan los métodos de corte cualitativo, que nos dicen que para conocer la realidad social hay que profundizar en los resultados del sujeto en sus prácticas, sin perdernos en generalidades y evitando limitarnos a examinar e interpretar resultados numéricos, lo anterior para no caer en datos meramente estadísticos. Para esto nos proponen hacer una reflexión

fenomenológica la cual nos puede llevar a un reconocimiento y comprensión de nuestra propia práctica educativa.

La importancia metodológica de la fenomenología y la hermenéutica radica en que son enfoques adecuados dentro de la investigación cualitativa, están centradas en las experiencias vividas, comportamientos, sentimientos, funcionamiento organizacional, entre otros (Morse, 2003). La fenomenología entonces recupera el análisis de los sujetos que interactúan para ver de qué manera inciden sus sentimientos, sus valores y sus intereses en las acciones que desarrollan, lo que nos lleva a interpretar y comprender sus motivaciones.

La investigación acción también recupera de la fenomenología los principios epistemológicos anteriores, mismos que me sirvieron para comprender mi práctica porque no se limita a someter a prueba determinadas hipótesis o a utilizar datos para llegar a conclusiones. “La investigación-acción es un proceso que sigue una investigación sistemática y cambia tanto al investigador como las situaciones en las que se actúa” (Pérez, 1994)

Al romper con la postura positivista y los datos estadísticos que no toman en cuenta el análisis y reflexión de circunstancias sociales, se toma una postura etnográfica que nos permite tener mayor claridad sobre los diferentes fenómenos de nuestro contexto, siendo partícipes de los mismos.

El utilizar como herramienta la etnografía, actuando como un observador empírico, sin hipótesis previas, se puede llegar a una investigación cualitativa que permita describir los valores, las costumbres, actitudes, comportamientos de nuestros alumnos y compañeros, el continuar con la investigación acción nos permite dar seguimiento, monitorear y evaluar las acciones que se puedan implementar dentro del centro de trabajo.

En mi caso me costó mucho trabajo identificar mi problemática después de haber observado el amplio panorama que tengo y en el que puedo incidir, para mejorar el nivel académico de mis alumnos y la práctica de mis compañeros.

Para comprender mi práctica fue necesario todo ese proceso y esa sistematización, diagnóstico de la situación, desarrollo de un plan de acción, aplicación del plan, observación y evaluación, todo para entender mi realidad docente y tratar de transformarla.

Como menciona Sánchez Vázquez (1967) una manera de concebir la realidad sería aproximarse a ella para conocerla y actuar sobre ella para transformarla.

La dialéctica es uno de los fundamentos epistemológicos de la investigación acción la cual entiende la realidad como un proceso histórico. En este sentido, concibe la realidad como una creación de los seres humanos que, con nuestros pensamientos, sentimientos y acciones, transformamos el mundo de la naturaleza y construimos la historia otorgándole un sentido. (Jara, 2009)

Transformar la realidad desde una perspectiva dialéctica es cambiar nosotros como personas, con nuestras ideas, con nuestros sueños, con todas esas bases que consideramos ya habían sido consolidadas en nuestra práctica docente por nuestra experiencia, pero seguimos siendo sujetos de conocimiento y transformación.

Según Bausela (2005) algunas ventajas del proceso de investigación-acción se relacionan con el aumento de la autoestima profesional que va a permitir que el docente investigue y se forme como un profesional reflexivo.

La investigación-acción nos invita a tomar una postura investigadora que nos pueda permitir cambiar la lógica de la construcción del conocimiento, no solo buscando estrategias fuera de la escuela, sino también dentro de ella, mejorando así nuestra labor docente mediante la investigación que el profesor realice en su práctica docente, es decir, no sólo quedarnos en la teoría como se piensa tradicionalmente al hablar de “investigación”, por el contrario, informarse, reconocerse, proponer, ejecutar, autoevaluarse son algunos de los términos en los que podemos ir trabajando, como docentes, para mejorar nuestra actividad profesional, desde la investigación-acción.

Al decir “no sólo quedarnos en la teoría” no omito la importancia que ésta tiene, evidentemente como docentes tenemos que sustentar nuestra práctica en una serie de principios teóricos, epistemológicos que nos den una idea de hacia dónde vamos y qué trayecto seguiremos, pero también es crucial el aspecto cualitativo y subjetivo de la realidad que vivimos, al respecto resulta muy útil recuperar algunos elementos de la fenomenología-hermenéutica como una nueva forma para abordar la realidad social y humana que es parte de la vida de los sujetos.

Para Gadotti (2003) la escuela necesita dar ejemplo, construir el futuro, para él, innovar es más importante que reproducir con calidad aquello que existe. Es decir, nuestra metodología pretende transformar nuestra realidad, por ello la importancia de salir de nuestra zona de confort, de reflexionar sobre nuestra práctica para comprender aquello que la afecta. De ahí la pertinencia de la investigación-acción, que sigue un modelo en espiral diagnóstico, planificación, acción, observación y reflexión.

2.- DIAGNÓSTICO SOCIOEDUCATIVO

2.1 Contexto social y política educativa

Se le tiene que dar una mejor calidad de vida a nuestra sociedad y así abrir nuevas oportunidades de aprendizaje a nuestra población, crear un orden social más justo y proporcionar las competencias básicas necesarias para la vida en esta nueva era de la información, comunicación y globalización.

La globalización significa principalmente la ruptura de fronteras y básicamente se caracteriza por una intensa intercomunicación cultural, con el acceso a la información, acervo de conocimientos, mercado laboral, disponibilidad de nuevas tecnologías para la educación y socialización de los mundos de vida. (Brunner, 2000)

Hay un gran acceso a la información a través de muchos medios que resultan un gran acervo para los docentes, podemos encontrar una gran cantidad de información tendenciosa, engañosa, peligrosa o valiosa, pero debemos tener la habilidad para aplicarla en diferentes situaciones y contextos, la problemática no es la cantidad sino la calidad de esta, la capacidad para entenderla, procesarla, seleccionarla, organizarla y transformarla en conocimiento. En esta sociedad global basada en la información, es necesario buscar nuevas formas de enseñanza y utilizarlas como un facilitador del conocimiento.

Aunque no es para todos, paradójicamente es una globalización excluyente, en donde no se abren todas las fronteras, en donde los países desarrollados con acceso mayor a las Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación (NTIC) se benefician de manera mediática teniendo un crecimiento acelerado, en contraparte en México se tiene que incorporar a las poblaciones más desprotegidas al sistema escolar tomando en cuenta que estos sectores nunca han tenido acceso a ninguna tecnología, modernizar la educación y masificarla en todos los sectores del país es una tarea muy complicada sobre todo porque nunca se ha tenido el interés por invertir en una educación de calidad.

Por la experiencia vivida dentro del sistema educativo veo que seguiremos en el subdesarrollo, podremos tener una educación algo desarrollada como la de las grandes ciudades de nuestro país, pero qué sucede en las zonas marginadas en donde no hay cobertura y existen grandes niveles de exclusión con alto índice de deserción escolar y mi pregunta es si algún día se les podrá dar un buen servicio.

En el salón de clases con la RIEB se pretende en teoría el trabajo por proyectos, donde el alumno construya el conocimiento, investigue, experimente, pero en la práctica con recursos limitados de las escuelas, mal gestionados, inservibles como fue el proyecto de Enciclomedia en el sexenio de Fox, porque aun viviendo en la Ciudad de México no se tiene acceso a la tecnología de calidad, con diversos programa como las tabletas para quinto grado de educación primaria que fue un programa poco funcional por la deficiencia del producto.

En las zonas marginadas de las delegaciones: Álvaro Obregón, Magdalena Contreras, Tlalpan etc., hay padres de familia que no saben leer ni escribir, que ganan un salario mínimo, viviendo en condiciones de pobreza extrema, cómo podría exigírseles que sus hijos cumplan con todos los materiales que la escuela pide. Para que puedan integrarse de una mejor manera en este mundo globalizado se tiene que mejorar el nivel de vida de todas esas clases desprotegidas con enormes desigualdades. Para que el trabajo de los niños sea apoyado en casa y tenga un impacto positivo en el aprendizaje escolar, se necesitan mejorar las condiciones laborales de las familias y que todos los niños tengan derecho a una educación de calidad con equidad, para que los resultados en la educación mejoren se tienen que mejorar las condiciones de trabajo. Al respecto Fierro (2002) plantea que la equidad es la distribución de las oportunidades en nuestro caso de la educación, para aprender, significa ni más ni menos que el derecho a la educación tiene que garantizarse para todas las personas y para ello hay que brindarle a cada uno lo que necesita para aprender.

Lo que señala Fierro es algo muy ambicioso que tal vez en las grandes ciudades se llegue a dar, pero qué debemos hacer con las zonas como Tlaxcala, Puebla Oaxaca, Estado de México, en rancherías en donde no hay acceso ni siquiera a la energía eléctrica. A pesar de los esfuerzos y las reformas educativas, la posibilidad de cambio no puede ser favorable mientras prevalezcan estas políticas encaminadas a mantener el sistema económico dominante y que tampoco toman en cuenta a los docentes, al no preocuparse por brindarles una verdadera actualización y mucho menos un buen salario. Los profesores actualmente trabajan resistiendo a veces por vocación y otras por necesidad, ante la insuficiente remuneración económica que perciben. Por otra parte, se impulsan procesos estandarizados de evaluación a maestros y alumnos, sin considerar la multiplicidad de condiciones económicas, sociales y culturales que caracteriza a las escuelas a lo largo del país.

No podemos negar la trascendencia que se tendría si se aplicara una reforma que viera el beneficio de las comunidades escolares, con un enfoque de educación que vaya más allá de las problemáticas pedagógicas-áulicas y se preocupe por las

carencias de todos los entornos educativos, haciendo realidad la afirmación de “Garantizar a todos los mexicanos el derecho a la educación que además de laica, gratuita y obligatoria, sea de calidad” (Chemor, 2013).

Sin embargo, es complejo comprender la problemática de la educación en México, para hablar de una educación de calidad con equidad primero tendremos que comprender la historia de la educación de nuestro país. Darle una mirada para medir sus logros y precisar, dentro de una perspectiva actual, sus exigencias, la importancia que tenemos como docentes de conocer el pasado para comprender el presente y tratar de modificar el futuro o al menos reflexionar sobre el papel que tenemos, la labor tan importante que realizamos o que debemos realizar y lo mucho que falta por hacer en el futuro.

Hablaré brevemente de la última reforma educativa realizada en el sexenio anterior (periodo en el que se hizo el presente proyecto) y de su origen histórico. Desde los años sesenta ya había anuncios de reformas educativas aunque una de las más importantes fue El Plan de Once Años (1959-1964) siendo al que se le ha dado mayor continuidad de 1958 a 1970, que pretendía que tendrían que pasar este número de años para que todos los niños de México tuvieran un lugar en el sistema educativo mexicano que desafortunadamente no sucedió, pero lo rescatable fue “la creación de la Comisión de Libros de Texto Gratuitos, los desayunos escolares, la creación de la Telesecundaria y el fortalecimiento del preescolar. Un gran número de escuelas comenzó a funcionar en doble turno” (Gobierno Federal SEP, 2000)

Otra reforma para destacar fue la de 1970 a 1976, la visión principal era promover un cambio en el método de enseñanza, destinado a desplazar el método memorístico por una enseñanza de aprendizaje permanente, que los alumnos “investigaran y procesaran información respondiendo así a problemas variados. Esta enseñanza debió tener un cambio importante en las concepciones y prácticas pedagógicas tradicionales de ese momento histórico” (Guzmán J. C., 2013).

La educación basada en competencias surge en estos años en el nivel superior como una necesidad, principalmente del campo laboral, porque los empleadores

consideraban que los egresados de las universidades mostraban una formación teórica sólida, pero con una escasa formación para la solución de problemas.

Algunos de los cambios de este periodo fueron:

En Español se incluyó la enseñanza del lenguaje estructural, en Matemáticas se incorporó la enseñanza de la teoría de conjuntos, Ciencias Naturales se incluyó la educación sexual, Ciencias Sociales (Historia, Geografía y Civismo), además se agregaron las asignaturas de Educación Física y Educación Tecnológica, en todos los niveles se propuso la participación activa de los alumnos en el proceso de enseñanza-aprendizaje mediante las dinámicas grupales, se divulgó la concepción de que el aprendizaje consiste en el cambio de conducta.

En 1971 se creó la Dirección General de Mejoramiento Profesional del Magisterio.

En 1972 se inició el Bachillerato Pedagógico y en 1975 la licenciatura para docentes de preescolar y primaria. Se reformaron los planes de educación normal en ese mismo año. (Saavedra, 2013)

Otra de las reformas educativas importantes fue la modernización educativa en el periodo Salinista, pero como siempre de manera acelerada en los cambios del orden educativo, en ella podemos destacar la importancia que se le da a la relación entre el estado y la sociedad con una participación más intensa en la educación que en ese momento era vista como el pilar de desarrollo del país, bueno al menos en el discurso pero se seguían mencionando las deficiencias en la educación básica que siguen siendo las mismas de cada reforma educativa.

La calidad de la educación básica es deficiente en que, por diversos motivos, no proporciona el conjunto adecuado de conocimientos, habilidades, capacidades, destrezas, actitudes y valores necesarios para el desenvolvimiento de los educandos y para que estén en condiciones de contribuir, efectivamente, a su propio progreso social y al desarrollo del país (Diario Oficial de la Federación, 1992).

- En ese momento el gobierno federal y los gobiernos estatales se proponían transformar el sistema de educación básica (preescolar, primaria y secundaria) con el firme propósito de asegurarles una educación que los formara como ciudadanos de una comunidad democrática que les proporcionara conocimientos y capacidades para elevar la productividad nacional y así mejorar los niveles de vida de los alumnos y de la sociedad.

Se visualizó la modificación de los contenidos curriculares y el planteamiento de la relación entre educación y trabajo se plasmaron los siguientes objetivos en el Plan Nacional de Desarrollo 1989-1994.

- Mejorar la calidad del sistema educativo en congruencia con los propósitos del desarrollo nacional.
- Elevar la escolaridad de la población.
- Descentralizar la educación y adecuar la distribución de la función educativa a los requerimientos de su modernización.
- Fortalecer la participación de la sociedad en el quehacer educativo. Plan Nacional de Desarrollo. (1989-1994)

En esta reforma se pretendía una educación tripartita, alumnos, padres de familia y maestros que a la fecha no se ha consolidado, más bien creo que los docentes hemos perdido terreno en el ámbito con padres de familia a que ha disminuido el apoyo de padres gracias a la desvalorización de los docentes en el contexto social. Ya se mencionaba el uso de las tecnologías y la importancia para facilitar la adaptación social al cambio tecnológico.

Con la reforma educativa del periodo de Peña Nieto (2013-2019) nuevamente asistimos a un proceso que se inicia sin la realización de un buen diagnóstico, es presentada y aprobada de manera veloz en donde sorprendentemente todos los partidos políticos estaban de acuerdo en abalarla sin considerar la importante participación de los docentes.

Coll (2013) dice al respecto, una verdadera reforma debe contemplar un diagnóstico medianamente informado y fundamentado, que presente los rasgos principales del sistema educativo, así como los problemas centrales, las deficiencias o situaciones que se piensan enfrentar y resolver. Sin embargo, la reforma actual, es una reforma que se reduce a una serie de criterios técnico- evaluativos, que se basan en la aplicación de pruebas estandarizadas en escuelas con contextos diferentes aún en una misma delegación, colonia o hasta en la misma escuela, sin tomar en cuenta, como señala Krawczyk (2002) la desvinculación entre preescolar, primaria y secundaria, una alta carga administrativa y sobre todo las condiciones desfavorables de los docentes que se encuentran completamente desprotegidos por la intensificación del trabajo y por su responsabilidad en la escuela.

En el marco de esta reforma se considera que los docentes son los únicos responsables de todo lo que suceda dentro del plantel ya sea académica o legalmente, son situaciones que se agudizan cada vez más.

En el discurso se habla de una educación con igualdad de oportunidades cuando en la realidad se están instrumentando evaluaciones clasificatorias y excluyentes que profundizan la desigualdad educativa. No se puede hablar de educación de competencias para la vida y evaluar resultados estandarizados, tampoco es posible hablar de equidad y poner a competir a las escuelas entre sí por el financiamiento, a los maestros entre sí por los estímulos y a los alumnos por los lugares.

Como lo afirma Coll (2013) no se puede hablar de fraternidad, igualdad y respeto a la diversidad cultural cuando no se toma absolutamente ninguna medida para dignificar las escuelas rurales, indígenas y comunitarias que están en condiciones desastrosas.

Cómo hablar de igualdad, cuando no todos los alumnos pueden ingresar a una buena secundaria, cuando muchos de ellos por el solo hecho de no haber presentado un buen examen, no pueden ingresar a una preparatoria.

Sin atenderse problemas como los mencionados anteriormente, es imposible alcanzar la tan mencionada calidad educativa, porque, como lo señala Fierro (2002)

para que exista un sistema educativo de calidad se debe establecer un currículo adecuado a las necesidades de la sociedad en que se ubica, lograr que la más alta proporción posible de destinatarios acceda a la escuela, permanezca en ella hasta el final del trayecto previsto y egrese habiendo alcanzado los objetivos de aprendizaje establecidos, consiguiendo que el aprendizaje relevante alcanzado por los alumnos sea asimilado por éstos de forma duradera y sea utilizado para mejorar su desempeño como ciudadanos.

Pero no podemos esperar a que eso suceda, tenemos que hacer lo que a cada docente le corresponde, iniciar desde nuestro salón de clases y así extendernos por nuestra escuela, hagamos una verdadera reforma comenzando por nosotros, cambiando nuestra práctica docente, haciendo una vida con mayores posibilidades para nuestros alumnos, motivándolos a ser mejores personas, buscando un sentido para el niño en esos espacios áulicos, con una enseñanza centrada en las necesidades, intereses y experiencias del estudiante con un aprendizaje experiencial, reflexivo y situado, que genere cambios sustanciales en la persona y en su entorno, es decir, un aprendizaje experiencial como lo llama Díaz Barriga (2005), capaz de permitirle que todo lo que aprenda sea funcional y utilitario para que pueda desarrollar las competencias para la vida.

2.1.2 Enfoque de enseñanza basado en competencias

La propuesta pedagógica impulsada por la reforma educativa de los anteriores sexenios llamada Reforma Integral de la Educación Básica (RIEB) se propone alcanzar sus propósitos en el ámbito pedagógico, por medio de un enfoque de enseñanza basado en el desarrollo de competencias.

Se puede encontrar una gran gama de ideas y supuestos acerca de las competencias, por ejemplo, términos como: competencias para la vida, competencias laborales, competencias docentes, entre otros, están en boga y a su vez pueden confundir entre lo que es ser competente y lo que es ser competitivo desde la perspectiva de la educación es necesario precisar los conceptos.

Competente: desenvolverse en ambientes y escenarios de aprendizaje que le permiten poner en juego todas sus capacidades, competente a lo largo de la vida, capacidad adaptativa cognitivo-conductual.

Competitivo: es el que compite que trata de sobresalir que hace un esfuerzo por estar en el juego, aunque no sea competente y no tenga el potencial. Todos podemos ser competitivos por el mero hecho de quererlo, pero alguien competitivo no necesariamente es competente.

2.1.3 Origen etimológico de la palabra competencia

Competencia: del verbo competir, del griego agon, agonistes ir al encuentro de otra cosa, ganar, salir victorioso.

Competencia: del latín competeré, te hace responsable de algo, que está dentro de tu jurisdicción, se le asigna un saber.

Competencia: en educación competeré, te compete, el saber, el aprendizaje es tu responsabilidad, tú lo construyes, tú te apropias de él, el alumno desarrolla sus competencias, su saber hacer, por interacción con los demás al desenvolverse en ambientes y escenarios de aprendizaje que les permite poner en juego todas sus capacidades. En general un individuo competente es aquel que cuenta con los requisitos necesarios para salir airoso en todos los dominios: científicos, sociales, económicos, lingüísticos.

2.1.4 Historia de la noción de competencia

- 1959 DICCIONARIO DE WEBSTER, Es la necesidad intrínseca del ser humano de manejar el entorno, pero también dominarlo por la acción.

- 1960 Alexander R. Luria, la relación entre el pensamiento y lenguaje genera procesos de autocontrol y autorregulación gracias a lo que pensamos con palabras vamos regulando lo que hacemos (nunca mencionó la palabra competencia)
- 1960-1966. Bruner, es la tendencia de aprender sobre el ambiente, de ir más allá de la necesidad adaptativa inmediata hacia la innovación, lo que es un ansia de competencia.
- 1965 Noam Chomsky, son habilidades y disposición para actuar e interpretar y por lo tanto son capacidades cognoscitivas abiertas al futuro inesperado.
- 1966 Robert Gagné, los empleados exitosos no sólo poseen conocimientos, sino que manejan habilidades de pensamiento y destrezas que se plasman además de actitudes provenientes de creencias, valores, percepciones e intuiciones. un comportamiento complejo combina lo cognitivo, lo conductual y lo emocional.
- 1988 Wittgenstein Filósofo, Agrega al concepto de competencia los juegos del lenguaje, y explica que, los significados son producto del uso del lenguaje en un contexto determinado.
- 1989 Jürgen Habermas, la competencia es comunicativa pero también interactiva, es decir las personas son hablantes–oyentes que emplean el lenguaje para entenderse sobre un determinado tema.
- 2007 Laura Frade las competencias docentes son el conjunto de conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes, valores, creencias, intuiciones, percepciones y prácticas que les permiten promover en sus alumnos y alumnas el desarrollo de sus propias competencias de aprendizaje, básicas para la vida.

En el caso particular de la RIEB, las competencias que se pretenden desarrollar en las y los estudiantes de educación básica son:

• **Competencias para el aprendizaje permanente.** Para su desarrollo se requiere: *habilidad lectora, integrarse a la cultura escrita, comunicarse en más de una lengua, habilidades digitales y aprender a aprender.*

Es contradictorio iniciar una educación tecnológica cuando una de nuestras principales debilidades es el uso de la tecnología, por lo tanto, no podemos desarrollar las habilidades digitales de nuestros alumnos, si el maestro no las ha desarrollado, nos quedaremos en una sociedad de la información sin poder transformarla en conocimiento.

• **Competencias para el manejo de la información.** Su desarrollo requiere: *identificar lo que se necesita saber; aprender a buscar; identificar, evaluar, seleccionar, organizar y sistematizar información; apropiarse de la información de manera crítica, utilizar y compartir información con sentido ético.*

• **Competencias para el manejo de situaciones.** Para su desarrollo se requiere: *enfrentar el riesgo, la incertidumbre, plantear y llevar a buen término procedimientos; administrar el tiempo, propiciar cambios y afrontar los que se presenten; tomar decisiones y asumir sus consecuencias; manejar el fracaso, la frustración y la desilusión; actuar con autonomía en el diseño y desarrollo de proyectos de vida.*

• **Competencias para la convivencia.** Su desarrollo requiere: *empatía, relacionarse armónicamente con otros y la naturaleza; ser asertivo; trabajar de manera colaborativa; tomar acuerdos y negociar con otros; crecer con los demás; reconocer y valorar la diversidad social, cultural y lingüística.*

Nos pasamos gran parte de nuestra vida en la escuela en compañía de nuestros alumnos y compañeros, tenemos que vivir en armonía como menciona Gadotti (2003) la felicidad en la escuela no es cuestión de opción metodológica es una obligación, tenemos que ser felices en ella, yo agregaría que tenemos que hacer felices a nuestros alumnos porque para algunos es el único espacio en donde pueden recibir afecto.

• **Competencias para la vida en sociedad.** Para su desarrollo se requiere: *decidir y actuar con juicio crítico frente a los valores y las normas sociales y culturales;*

proceder a favor de la democracia, la libertad, la paz, el respeto a la legalidad y a los derechos humanos; participar tomando en cuenta las implicaciones sociales del uso de la tecnología; combatir la discriminación y el racismo, y conciencia de pertenencia a su cultura, a su país y al mundo. (SEP, 2011)

Las competencias anteriores deberán desarrollarse en los tres niveles de Educación Básica y a lo largo de la vida, procurando que se proporcionen oportunidades y experiencias de aprendizaje significativas para todos los estudiantes.

Arreola (2012) menciona la importancia de abordar el modelo por competencias y que los profesores las conozcan para poder mejorar su práctica educativa como lo dispone la RIEB. Pero nos encontramos que para muchos de los maestros no es fácil cambiar su forma de trabajo de un día para otro, sobre todo aquellos que tienen más de 20 años de servicio.

Buena parte de los docentes desconocemos el modelo por competencias y las implicaciones que éstas conllevan, de tal modo que “muchos de nosotros seguimos trabajando de manera tradicional con un abordaje de contenidos y centrándonos en el aprendizaje de conocimientos” (Arreola, 2013). Ya que nos ha dado muy buenos resultados, sobre todo en las evaluaciones estandarizadas y en los exámenes de la Olimpiada de Conocimiento, teniendo los primeros lugares en nuestra zona, sería importante hacer un análisis y preguntarles a mis compañeros para ellos qué es más importante: preparar a los alumnos para las pruebas estandarizadas, obteniendo muy buenos resultados de manera inmediata y así poder obtener incentivos y por consiguiente tener la seguridad de seguir conservando su trabajo o preparar a los alumnos como lo marca la RIEB, ya que ambas cosas son contradictorias. Sucede que cuando los profesores llevan un tiempo trabajando por proyectos, que es un trabajo más lento, minucioso y reflexivo, le indican que la prueba estandarizada es del primer al tercer bloque del programa a inicios del mes de febrero, cuando el profesor apenas va en el segundo bloque. Es cierto que los alumnos aprenden a escribir escribiendo y a leer leyendo, a resolver exámenes practicando, por lo que no le queda a los docentes otro remedio que suspender su trabajo por proyectos para iniciar con el maratón de resolución de exámenes. Esta

es sólo una de las explicaciones a la resistencia de los docentes ante los cambios propuestos por la RIEB, ¿Quieren que los maestros seamos competentes en desarrollar competencias en nuestros alumnos o en prepararlos para contestar exámenes estandarizados?

Desde otros enfoques, también puede ser que hay en el fondo una resistencia al cambio que impide a los docentes mirar desde otra perspectiva, conocer con profundidad el enfoque y mantenerse en su zona de confort, que no le implique mayor compromiso, dándole la espalda al reto que se le presenta (Tobón, 2006).

O porque en nuestro sistema educativo existe desconocimiento del modelo por parte de los profesores y autoridades, pero no debido a la falta de compromiso de los docentes, sino debido a la forma como fue incorporado el modelo en el que intervienen decisiones políticas y a veces apresuradas y que no contemplan procesos de formación previos a la implementación de cualquier reforma o cambio curricular que abarque la extensión y magnitud de nuestro sistema, sucediendo lo que conocemos “los mandan a la guerra sin fusil” (Arreola, 2013).

Pero aun así seguimos creyendo en nuestro trabajo y considero que tenemos que buscar las estrategias adecuadas para poder luchar contra el sistema dentro del aula y seguir preparando a nuestros alumnos de la mejor manera con un enfoque por competencias no solo para los alumnos, sino también para los docentes.

2.2 Contexto institucional

El domicilio de la escuela en la que laboro es manzana H-24 S/N Colonia Lomas de plateros delegación Álvaro Obregón con respecto al personal la escuela primaria Zambia 31-1536- 319-20- x- 021 CCT 09DPR2222L está integrada por dieciocho docentes cinco de ellos con normal básica y trece con licenciatura, catorce egresados de normales y cuatro ingresaron por el concurso de alianza, un director

un sub director, maestra de lectura, una maestra con cambio de actividad una conserje y dos trabajadoras de personal de apoyo que se encargan de mantener limpio el plantel.

Los recursos que necesita el plantel los genera por medio de la cooperativa escolar, no se cuenta con apoyo económico por parte de padres de familia, actualmente no se les pide cuota y las autoridades no tienen presupuesto para mantener en buen estado el edificio escolar.

La comunidad educativa como ya había mencionado es heterogénea, es decir encontramos padres obreros y madres que realizan trabajos domésticos hasta enfermeras, doctores, contadores, es decir hay una gran diversidad de culturas.

El acceso a la escuela de las colonias más alejadas es complicado por el tránsito, sobre todo los días lunes y jueves que es cuando se pone el mercado en la avenida más importante y esto provoca que constantemente los docentes lleguen tarde y eso ha ocasionado que un alto porcentaje de los alumnos también lleguen tarde todos los días, es complicado convencer al padre de familia sobre el valor de la puntualidad y la consecuencia que esta conlleva, al hacer alumnos disciplinados, el docente tampoco tiene la responsabilidad de educar con el ejemplo, no han funcionado las campañas de puntualidad, porque no se ha logrado concientizar a los profesores impuntuales, a pesar que se les reportan los retardos, pero esa no es una problemática del magisterio, es una situación cultural del mexicano y es por ello que en la educación se ha iniciado en el ciclo escolar 2013-2014 el trabajo con la Guía del Consejo Técnico Escolar y los rasgos de la normalidad mínima. Con ello se pretendía fortalecer valores que ya deberían estar consolidados en México.

Rasgos de la normalidad escolar mínima:

1. Todas las escuelas brindan el servicio educativo los días establecidos en el calendario escolar.
2. Todos los grupos disponen de maestros la totalidad de los días del ciclo escolar.
3. Todos los maestros inician puntualmente sus actividades.
4. Todos los alumnos asisten puntualmente a todas las clases.

5. Todos los materiales para el estudio están a disposición de cada uno de los estudiantes y se usan sistemáticamente.
6. Todo el tiempo escolar se ocupa fundamentalmente en actividades de aprendizaje.
7. Las actividades que propone el docente logran que todos los alumnos participen en el trabajo de la clase.
8. Todos los alumnos consolidan su dominio de la lectura, la escritura y las matemáticas de acuerdo con su grado educativo. (Chemor, 2013).

2.3 Contexto Comunitario

Mi centro de trabajo en el turno matutino se encuentra en la delegación Álvaro Obregón en una de las 16 delegaciones que presenta contrastes sociales al tener zonas residenciales como Santa Fe, San Ángel, San Ángel Inn, Lomas de San Ángel Inn, Florida, Tlacopac, Jardines del Pedregal, Guadalupe Inn, Colinas del Sur, Las Águilas, Chimalistac y Villa Verdún; de clase media como: San Pedro de los Pinos, Tetelpan, Tizapán, Alpes y Mixcoac así como colonias de clase media pero con un alto índice de delincuencia como lo son: Observatorio, Merced Gómez, Plateros, Américas, Alfonso XIII y Olivar del Conde y otras de clase baja de carácter más irregular donde predominan la delincuencia, marginación y hacinamiento como, El Cuernito, Golondrinas, Santa Lucia, La Araña, Punta del Ceguayo, Barrio Norte o la Zona de Cristo Rey.

La escuela se encuentra ubicada en la colonia Unidad Habitacional Lomas de Plateros, que forma parte de los edificios de la unidad, ésta representa el edificio H entrada 24 S/N, la población que atiende mi centro de trabajo es de la Unidad Habitacional Lomas de Plateros y de las colonias cercanas como Plateros, Merced Gómez y de algunos asentamientos irregulares con un nivel alto de marginación, como Llano Redondo, Conciencia Proletaria, Punta de Ceguayo, El Queso y Puerta Grande.

El nivel socioeconómico de la población es muy diverso sobre todo en las colonias de la Unidad Lomas de Plateros y de Plateros que son de clase media, hijos de padres con un nivel académico de medio a superior, la otra parte de la población viene de colonias de clase media a baja con un alto grado de delincuencia como

son las colonias Merced Gómez, Punta de Ceguayo, el Queso, los demás alumnos son de los asentamientos irregulares con un alto grado de marginación como son Llano Redondo y Conciencia Proletaria, en donde muchos de los padres de familia no saben leer ni escribir, trabajadoras domésticas y obreros que se han hecho de sus casas a base de la invasión de terrenos (paracaidismo), personas que no se dejan de nada ni de nadie, aguerridas, difícil de llegar a acuerdos con ellas, creo que por eso han logrado apoderarse de esos terrenos, pero si el docente trabaja, es puntual organiza sus actividades cualquier padre de familia si no apoya la en las actividades de la escuela, por lo menos te permite realizar tu labor docente siempre y cuando concientes a la comunidad, que lo que realizas es en beneficio de sus hijos.

El contexto familiar es un elemento importante dentro de la estructura de las niñas y niños, hoy en día no necesariamente papá y mamá son aquellos que conforman el núcleo familiar. Existen distintos tipos de familia que logran hacer del alumno y alumna un ser pleno.

De acuerdo con un cuestionario que se realizó, se arrojaron los siguientes resultados:

En el cuestionario se identificó que 32% los alumnos tienen familia monoparental, solo viven con mamá o papá, no está presente la otra figura, aquí la persona encargada ve por la educación y necesidades de su hijo (a).

Mientras que 22% alumnos del total de la población son parte de familias reconstituidas o compuestas y se caracterizan por formarse con la fusión de varias familias biparentales, las causas pueden ser: un divorcio, muerte de papá o mamá.

El resto de los alumnos viven en familias nucleares, formada por papá, mamá e hijos.

Actividades que realizan

En general las familias que forman la escuela comentan que debido al trabajo; en la mayoría de los casos; no existe un tiempo para que sus hijos puedan asistir a clases

extracurriculares o visitar lugares cercanos a su comunidad. Indican que los dejan en casa bajo el cuidado de los abuelos o familiares de confianza donde ven la televisión, pasean a las mascotas en el parque, juegan futbol con niños de su edad, utilizan el celular y/o arman juguetes. Esporádicamente salen al cine, visitan un museo o salen con su familia.

Espacios en casa para realizar tareas

Del 100 % de los alumnos solo el 23 % tiene un espacio destinado para hacer tareas como lo es, estudio y/o un cuarto adaptado, el resto hace sus trabajos escolares en la sala, comedor, recámara. Cabe mencionar que este aspecto no impide la entrega de tareas, trabajos y/o actividades de la mayoría de las alumnas y alumnos.

Confianza tutores e hijos

La mayoría de los padres de familia manifiestan tener una comunicación constante con sus hijos sobre temas relacionados con la parte académica. Si bien se conoce que los padres tienen conocimiento de las actividades y/o trabajos que dejan los docentes, lo que se platica y comenta, permitiéndoles ayudar e incluso intervenir en tiempo y forma ante cualquier situación presentada; aún se observan casos cuyos padres manifiesta poca corresponsabilidad en el acompañamiento y supervisión de tareas, trabajos y atención en la alimentación, Por otra parte, la mayoría de los padres establecen comunicación con las figuras educativas que conforman la estructura de la escuela. De igual manera existe vinculación y toma de acuerdos entre todos los padres que forman parte de la comunidad escolar.

Internet

El uso del internet en casa desde antes de la pandemia ya era necesario y útil, hoy en día es una herramienta fundamental para la mayor parte de las actividades que se hacen tanto en casa, escuela y oficina, por lo que para el uso de tareas escolares no es la excepción. En lo general el 75% tiene acceso a internet desde casa, el resto asiste a papelerías o internet para lo requerido por los docentes.

Vivienda

La población se caracteriza por vivir cerca del área perimetral del plantel, con un 35% renta un cuarto y/o vivienda a pocas cuadras de la primaria. Un 40% vive en casa propia y el resto vive con familiares donde les brindan un espacio. Las habitaciones con las que cuenta cada casa se encuentran en un rango de 2 a 3, hay familias que viven en un solo cuarto. Cabe señalar que hay casas donde existe hacinamiento ya que entre 9 y 10 integrantes comparten todos los servicios de una vivienda y el espacio es reducido.

Economía

Los padres de familia en su mayoría trabajan tanto papá como mamá, de hecho, en algunos momentos quién recoge a los menores son los abuelos o tíos debido a que los padres biológicos por cuestiones laborales no pueden venir al plantel. Hay padres de familia de género masculino y femenino que se encargan de la manutención total de sus hijos e hijas por cuestión de divorcio o viudez.

2.4 Análisis de la práctica docente propia

Soy egresado de la Benemérita Escuela Nacional de Maestros BENM con un título de Licenciado en Educación Primaria, laboro dos turnos en diferentes escuelas primarias, en el matutino soy Subdirector con un horario de 8:00 horas a 12:30 horas en el vespertino fui maestro frente a grupo durante 14 años, laborando de 14:00 horas a 18:30 horas tengo once años como director en el turno vespertino, en una escuela que nadie quería, después de gestiones por parte las autoridades inmediatas para convencerme, acepté el cargo, había muchos conflictos, los docentes y padres de familia se organizaron para destituir al director, cerraron la escuela, es una institución donde los docentes fueron muy conflictivos, siempre buscando sus intereses y no el de sus alumnos, sin disposición al trabajo, los padres de familia siempre a la defensiva.

El objetivo principal al ingresar a la maestría es prepararme para poder apoyar a mis compañeros maestros frente a grupo en sus planeaciones semanales, en la

organización de diferentes eventos pedagógicos y académicos, brindar atención y orientación a los padres de familia, así mismo modificar mis competencias y paradigmas docentes ya que considero me queda un camino largo en el magisterio y me encantaría recorrerlo más seguro, con mucho más conocimiento de causa.

Las actividades que realizo en ese cargo en mis dos centros de trabajo son las siguientes: Actividades administrativas, REPUCE (Registro Público de Consejos Escolares), asociación de padres de familia, desayunos escolares, mesa directiva, SIIEP (Sistema Integral de Información para Primarias), reporte de lectura mensual, revisión de los planes de clases de los docentes, entre otras. Dentro del SIIEP se encuentran instalados varios programas, el de mayor peso es el registro de evaluación de cada bimestre de todos los alumnos de la escuela, el cual organizo de manera colegiada, haciendo sugerencias a los docentes, sobre los alumnos con rezago escolar, para que hagan sus adecuaciones pertinentes antes de la entrega de calificaciones, informen al padre de familia la forma de evaluación y el trabajo con sus hijos en cada bimestre, que tomen acuerdos y compromisos con los padres de familia y valorando los avances de estos alumnos, para entregar en tiempo y forma. En el reporte de lectura de cada bimestre también se valoran las acciones a tomar para trabajar con los alumnos con rezago en lecto-escritura según los estándares de lectura de los planes y programas 2011, y las acciones a implementar en matemáticas por mes o bimestre según lo considere cada docente, otros programas que encontramos en el SIIEP son becas, alumnos con necesidades diferentes, altas y bajas, entre otras.

Al trabajar en el SIIEP he notado que en el registro de lectura más del 50 % de los alumnos no cubre el nivel mínimo como lo marca la RIEB (Reforma Integral de la Educación Básica) en palabras por minuto, según el estándar del ciclo escolar 2012-2013. Esto se constata al revisar los resultados en la evaluación de las habilidades lectoras de los estudiantes, que a continuación presento:

Primer grado

Palabras leídas por minuto: Requiere Apoyo/Menor que 15, Se acerca al Estándar/De 15 a 34, **Estándar**/De 35 a 59, Avanzado/Mayor que 59

Los resultados fueron los siguientes: de los ochenta y cuatro alumnos 61 se encuentran en el nivel de requiere apoyo

Segundo grado

Palabras leídas por minuto: Requiere Apoyo/Menor que 35, Se acerca al Estándar/De 35 a 59 y Estándar/De 60 a 84 Avanzado/Mayor que 84.

En segundo se observa que de 56 alumnos 33 se encuentran en el nivel de requiere apoyo

Tercer grado

Palabras leídas por minuto: Requiere Apoyo/Menor que 60 Se acerca al Estándar/De 60 a 84 Estándar/De 85 a 99 Avanzado/Mayor que 99

En tercer grado de los 66 alumnos 30 alumnos se encuentran en el nivel de requiere apoyo

Cuarto grado

Palabras leídas por minuto: Requiere Apoyo/Menor que 85, Se acerca al Estándar/De 85 a 99, Estándar/De 100 a 114 y Avanzado/Mayor que 114

En cuarto grado, de los 63 alumnos 27 se encuentran en el nivel de requiere apoyo.

Quinto grado

Palabras leídas por minuto Requiere Apoyo/Menor que 100 Se acerca al Estándar/De 100 a 114 Estándar/De 115 a 124 Avanzado/Mayor que 124

En quinto grado, de los 68 alumnos 39 alumnos se encuentran en el nivel de requiere apoyo

Sexto grado

Requiere Apoyo/Menor que 115 Se acerca al Estándar/De 115 a 124 Estándar/De 125 a 134 Avanzado/Mayor que 134

En sexto grado, de los 93 alumnos 42 alumnos se encuentran en el nivel de requiere apoyo

Respecto al concentrado de evaluación encontramos que hay un alto porcentaje de alumnos que no han consolidado los aprendizajes esperados, esto se puede

corroborar en la entrega de evaluaciones que me hacen los docentes cada bimestre, donde puedo percatarme que gran parte de los alumnos ha obtenido un bajo rendimiento. ¿Pero qué está evaluando el profesor? La mayoría sigue asentando calificaciones basándose, exclusivamente en los exámenes escritos, evaluando contenidos, meramente memorísticos.

Cabe hacer mención que es muy difícil desprenderse de los métodos con los que fuimos educados en la escuela y reforzados en la casa con planas y copias. Desgraciadamente sigue predominando la educación tradicionalista, que, si no tenemos elementos para superarla, seguimos reproduciéndola, lo cual puede ser una de las causas del bajo aprovechamiento.

La evaluación que se realiza en mi escuela no tiene congruencia con la enseñanza, se evalúa una cosa y se enseña otra. La auténtica evaluación deber ir más allá del aspecto cognitivo, según Díaz Barriga (2005) se refiere a mostrar un desempeño significativo en el mundo real, en situaciones y escenarios que permitan capturar la riqueza de lo que los alumnos han logrado comprender, solucionar o intervenir en relación con asuntos de verdadera pertinencia y trascendencia tanto personal como social.

La evaluación debe ayudar a formar alumnos de una manera integral, darles autonomía para aprender, para relacionarse consigo mismo, con los demás y con su entorno; mejorar su autoestima, en el entendido de que ésta es indispensable para que se dé el aprendizaje. El objetivo de llegada del trabajo docente se centra en hacer crecer al alumno en su autonomía y en su autoestima, y para ello necesitamos que se amplíen sus habilidades, tanto básicas como las superiores, así como su capacidad y su gusto por aprender. (Rueda Beltrán, Schemelkes, & Angel, 2014)

No hay un buen trabajo colegiado en la escuela, tenemos tres grupos de primero con diferentes características, y ninguna de las tres maestras tiene la iniciativa para el trabajo en equipo, las compañeras de quinto y sexto grado como son amigas hay confianza entre ellas y las actividades las organizan en equipo,

retroalimentando sus experiencias y se apoyan en todo lo posible, a diferencia de las docentes de tercer grado que no tienen empatía entre ellas, no les gusta trabajar en equipo y cada una forma su propia escuela dentro del aula. En el caso de la maestra de cuarto grado, no tiene control de grupo, no hay una organización adecuada en sus actividades, no es asertiva en el trato con los alumnos ni con los padres por lo cual constantemente hay quejas, es una situación muy complicada debido a que la profesora no escucha sugerencias de sus compañeros piensa que actúa de la manera correcta.

Debido a estas situaciones se han generado conflictos entre algunos docentes y padres de familia, entre los cuales podemos destacar el caso de una maestra a quien se le separó del aula debido a que fue demandada por el papá de un alumno.

Ante las problemáticas mencionadas, como director, he actuado dando sugerencias y recordando a los docentes cuál es su función y cómo deben proceder ante un conflicto, sin embargo, hay resistencia a recibir apoyo, los docentes muchas veces toman decisiones de manera individual lo cual no permite mejorar la resolución de los conflictos o en su caso los resultados de los alumnos.

Si hubiera un mayor vínculo profesional entre el personal docente se podría mejorar el nivel académico de nuestra escuela, porque los alumnos no son responsabilidad de un solo maestro, su formación es responsabilidad de todos los docentes de la escuela, desde el docente titular hasta aquellos que tienen funciones y horarios más específicos como son los especialistas de UDEEI y los maestros de Educación Física. También son responsabilidad de los maestros de apoyo (ATP), del director y de la supervisora, de ahí la importancia de unificar criterios, elegir estrategias comunes, establecer metodologías que sean conocidas y compartidas por todos, para poder así realizar un verdadero trabajo colaborativo en beneficio de los aprendizajes de nuestros alumnos.

Una de las actividades más complejas de mi práctica docente son las relaciones humanas, la gestión de las actividades pedagógicas al interior de la escuela, ya que a mis compañeros docentes no les gusta trabajar en equipo.

La relación que guardan los integrantes de la institución escolar (alumnos, maestros, padres de familia) es similar a la que observamos en el contexto social, todos nos cuidamos de todos. Es muy difícil en estos tiempos llegar y hablar de colaboración porque el término está muy idealizado en una cultura que ha fomentado la individualidad, por lo que para dirigir una escuela es necesario conocer las características de los individuos que la conforman.

Otro de los aspectos problemáticos en la escuela, es que no hay una buena planeación de los docentes, no nos damos la oportunidad de planear. Recuerdo un conflicto con los padres de familia, el cual se origina porque una maestra deja de tarea a sus alumnos una actividad del libro, que no se podía realizar en casa, la actividad era para que se realizara en clase y en equipo. Obviamente los alumnos no hicieron la tarea y la maestra los reprendió. Lo anterior denota que la maestra sólo escogió al azar cierta página del libro, para dejar una tarea que ni siquiera sabía en qué consistía, evidencia clara de una falta de planeación adecuada.

Una buena planeación nos va a permitir “hacer más probable el logro de los propósitos de la enseñanza al ordenar y preparar la actividad docente. Al profesor le sirve para anticipar los requerimientos, programar de manera secuencial y progresiva lo que se va a hacer, distribuyendo el tiempo con que se cuenta. También para diseñar los ambientes de aprendizaje eligiendo los retos o situaciones a presentar a los estudiantes y allegarse de los materiales necesarios, así como diseñar con antelación las formas o instrumentos de evaluación” (Guzmán J. C., 2013).

Además de la falta de una evaluación y planeación adecuada, encontramos que los alumnos no están motivados, ya que las actividades que propone el docente no son atractivas ni significativas. Al respecto, rescato el testimonio de uno de los alumnos más destacados en mi escuela:

“A lo largo de la primaria he conocido diferentes maestros con caracteres y personalidades distintas. Me gusta conversar con los profesores en mis ratos libres, y entre la plática surge el “yo no quería trabajar de esto, pero no me quedó opción” y he aquí uno de los mayores problemas, esos maestros llegan desganados, con mala cara, gritándole al primero que se

tope en su camino y después de llevar a cabo “la actividad para empezar bien el día” ponen en práctica la habilidad más desarrollada para inventar una clase durante la marcha, preguntándole al alumno de enfrente “en qué página del libro nos quedamos”, leemos esa página y la otra y la otra, un poco antes de que se acabe el tiempo de la “clase”, el profesor te deja el resumen de lo ya leído que posteriormente esos resúmenes significan tu calificación final, suena el timbre y así al siguiente día, se repite la rutina. Mi pregunta es ¿Por qué dejan que personas como estas se dediquen a algo que no quieren? ¿Por qué dejan que ante el fracaso de casi toda profesión la gente se pueda respaldar en dar clases? (Rodrigo, 2014)

Es así como nos ven muchos de nuestros alumnos, que también se dan cuenta de nuestra falta de compromiso.

Nos falta mucho para poder reducir el rezago y el abandono escolar, hemos mejorado muy poco en el aprendizaje de los alumnos y el seguimiento de la Ruta de Mejora que se establece al inicio del ciclo escolar. En la semana que se imparten los talleres generales de actualización, no hay compromiso, y comentan los docentes que no contamos con los recursos e infraestructura y con eso nos justificamos para seguir simulando la evaluación, ya que no hay un monitoreo en la evaluación de las acciones y terminamos evaluando algo que no realizamos.

Por ello las quejas de algunos padres de familia sobre el trabajo de algunos docentes, a continuación, un ejemplo: La madre de un estudiante se dirige a la dirección para externar la siguiente queja por escrito:

“Revisando los materiales observo que no han avanzado en los trabajos y proyectos, me inquieta esta situación, el trabajo de la profesora es ambiguo debido que no hay trabajos diarios o páginas de libros trabajados, no revisa las tareas, prende la televisión para que los niños se entretengan constantemente llega tarde”.

Pero no generalizo, una de las docentes, en uno de sus testimonios sobre su quehacer docente me escribe:

“Los alumnos día con día llegan al salón con la incertidumbre de lo que aprenderán, con sus caritas emocionadas sacan los materiales que se les piden y están en espera de las actividades que realizarán, el profesor puede perder el tiempo improvisando si

previamente no ha hecho una planeación, puede también crear un ambiente pacífico y rutinario donde el alumno no participa, solo hace lo que le piden o podría aprovecharlo en actividades interesantes, valiéndose de todos los medios para hacer sus clases novedosas, dinámicas, enriqueciendo su saber, despertando sus inquietudes y la necesidad de aprender más, de investigar de hacerlos partícipes del aprendizaje, podemos crear grupos donde el alumno asiste porque tiene que hacerlo o asiste porque quiere hacerlo. Los alumnos son capaces de crear cosas maravillosas, pero debe tener un guía que lo oriente, que lo motive y después él lo hará por sí sólo". (García, 2004)

En la primera reunión de la Junta de Consejo del ciclo escolar 2014-2015 les hacía preguntas como las siguientes a mis docentes ¿Por qué no hemos logrado avances significativos en nuestra escuela? ¿Qué áreas de oportunidad podemos tener como docentes? ¿Qué les falta a nuestras actividades para que todos nuestros alumnos participen? ¿Tienen conocimiento por el cual los alumnos faltan mucho a clases? ¿De qué manera te involucras para mejorar la convivencia escolar? ¿Cómo se resuelven los conflictos con sus alumnos? ¿Qué entienden los docentes por trabajo colegiado? ¿Cuál es su forma de evaluar? y ¿Cómo podríamos evaluar el modelo por competencias? Estas preguntas me llevaron a la conclusión de que nos falta mucho por hacer, pero no podemos cambiar el quehacer docente de mi escuela de manera inmediata, es importante ir poco a poco, lo primero es delimitar nuestra problemática y trabajar en ella en equipo, como escuela, como un verdadero colegiado, asumiendo el compromiso.

3. ELECCIÓN Y ANÁLISIS DE UN PROBLEMA SIGNIFICATIVO

Para comprender el estado actual de mi escuela fue necesario observar en un primer momento y de manera directa el trabajo en el aula, las formas de interacción entre los maestros y los alumnos, así como la manera en que se dan los procesos de enseñanza-aprendizaje, para poder distinguir las situaciones problemáticas que impiden que logremos el desarrollo de competencias en los estudiantes.

Después de analizar los testimonios de mis compañeros docentes, sus autobiografías, la información obtenida por medio de la observación participante acerca de su trabajo frente al grupo, de revisar sus planes de clase quincenales y las respuestas que dan a los cuestionarios que se les aplicaron, pude llegar a la conclusión de que no hemos garantizado totalmente los lineamientos que establece la Normalidad Mínima para la Educación Básica, específicamente el rasgo número siete que dice textualmente: “Las actividades que propone el docente logran que todos los alumnos participen en el trabajo de la clase”.

Al respecto nos falta mucho por hacer, para tener avances significativos y reducir el rezago escolar de los alumnos, hemos mejorado poco en sus aprendizajes. La mayoría de los docentes reconoce que existe temor a reestructurar el estilo de enseñanza que se tiene arraigado y al uso de nuevas estrategias para generar el aprendizaje de los estudiantes.

Las actividades planteadas no son interesantes ni retadoras para favorecer la participación de los alumnos. No hemos identificado a los alumnos con menor participación en el grupo, y si los hemos ubicado, no les brindamos la atención puntual para integrarlos, no proponemos actividades de interés para el alumnado como una forma de favorecer la asistencia regular en la escuela, no planeamos actividades diferenciadas para el alumnado en función de sus capacidades y ritmos de aprendizaje. En conclusión, podemos afirmar que seguimos siendo docentes totalmente tradicionalistas (ver anexo 4.1).

4. Fundamentos Teóricos para analizar el problema

En este apartado se revisan algunos conceptos que tienen relación directa con las prácticas y métodos de enseñanza de los docentes. Al considerar que en éstas predomina un modelo tradicionalista, iniciaré hablando de este tema, para posteriormente abordar otros modelos vinculados con una perspectiva constructivista, pensando que esta última nos permite esclarecer aquellos aspectos

que están ausentes en la forma de enseñanza en nuestra escuela y que tendríamos que impulsar para mejorar el aprendizaje de nuestros alumnos (as).

4.1 El modelo tradicional de enseñanza

En su forma más clásica la pedagogía tradicional se enfatiza en la formación del carácter de los estudiantes para moldear a través de la voluntad, la virtud y el rigor de la disciplina, el ideal humanístico y ético que recoge la tradición metafísica religiosa medieval. En este modelo el método y el contenido de la enseñanza en cierta forma se confunden con la imitación del buen ejemplo del ideal propuesto como patrón, cuya encarnación más próxima se manifiesta en el maestro. (Flores Ochoa, 2005)

De acuerdo con Díaz Barriga (2006) la educación tradicional parte de modelo de comunicación transmisivo-receptivo, donde el conocimiento -acabado e inerte- se transmite desde los profesores o las tecnologías hacia los aprendices.

En este modelo el docente transmite el saber de manera unilateral, por lo que no conlleva necesariamente al aprendizaje de los estudiantes, como lo señalan Espíndola y Granillo (2021), ese saber debe ser memorizado a corto y largo plazo pero no genera un aprendizaje significativo, tampoco la capacidad para la resolución de problemas.

La escuela tradicionalista da mucha importancia a la autoridad que se centra en el maestro (a) por ser él quien detenta el conocimiento, y la subordinación de los alumnos que carecen de él, por tanto, la obediencia y la disciplina son características de gran valor para sobrevivir y avanzar en el proceso escolar. (Espíndola Juárez María de la Luz, 2021)

En este sentido, el alumno es sólo un receptor de información al que no se le permite la espontaneidad ni la expresión de las ideas e intereses propios.

El orden estricto de la clase da paso más al trabajo individual que a la posibilidad del dialogo y del trabajo colaborativo. El docente con apego estricto al currículo

impone actividades, formas de trabajo y calificaciones, la participación de los (as) estudiantes es mínima y controlada. Hernández Rojas citado por Rodríguez Cavazos (2013) menciona que la educación tradicional es partidaria de la enseñanza directa y rígida, predeterminada por un currículo inflexible y centrado en el profesor.

El papel como protagonista del docente consiste en dar la información que él posee a través de su experiencia y del contenido de los libros de texto. El estudiante en la escuela tradicional únicamente debía recibir la información según la libre voluntad del docente, teniendo poco margen para pensar y expresar sus conocimientos. Se exige memorización del conocimiento, por lo tanto, el estudiante tiene un rol pasivo. (Espindola Juárez María de la Luz, 2021)

Respecto a la evaluación del aprendizaje en el modelo tradicionalista, esta consiste en una medición respecto a lo que el alumno ha logrado reproducir o retener respecto a una serie de conocimientos, clasificaciones y explicaciones previamente estudiadas en notas de clase o textos prefijados (Flores Ochoa, 2005)

Aunque también se evalúan habilidades de comprensión, análisis y síntesis por medio de cuestionarios, preguntas en clase y exámenes escritos, en la práctica muchos maestros terminan por reducir la evaluación al aspecto memorístico, por la manera cómo plantean los instrumentos de evaluación.

La enseñanza tradicional, está centrada en el profesor, es básicamente expositiva. Los alumnos tienen un papel pasivo hay pocas oportunidades de practicar lo aprendido. Se enfatiza la adquisición de contenidos teóricos, asumiendo que su dominio habilitará para poder aplicar lo aprendido (Guzmán J. , 2008).

Para concluir la revisión de este modelo educativo, puedo afirmar que muchas de sus características pueden observarse en las prácticas de enseñanza y evaluación de los y las docentes que nos desempeñamos en la Escuela Primaria Zambia, lo que me lleva a la determinación de revisar otros modelos e impulsarlos en nuestra escuela para mejorar el aprendizaje de las y los estudiantes.

4.1.2 El enfoque Constructivista del aprendizaje

El principio central de este enfoque radica en que es el sujeto mismo quien aprende y construye su propio conocimiento al interactuar con la realidad y con los otros, lo que es radicalmente opuesto a la concepción tradicional de la educación en la que el sujeto es solamente un receptor y acumulador de información y conocimientos preestablecidos.

La principal idea fuerza o principio explicativo del constructivismo es la que se refiere a la importancia de la actividad mental constructiva de las personas en los procesos de adquisición del conocimiento. (Coll, 1997)

Carretero, por su parte, lo plantea en los siguientes términos:

Básicamente puede decirse que el constructivismo se fundamenta en la idea según la cual el individuo, tanto en los aspectos cognitivos y sociales del comportamiento como en los afectivos, no es un mero producto del ambiente ni un simple resultado de sus disposiciones internas, sino una construcción propia que se va produciendo día a día como resultado de las interacciones entre esos dos factores. En consecuencia, según la posición constructivista, el conocimiento no es una copia de la realidad, sino una construcción del ser humano. (Carretero, 1997)

Desde este enfoque se otorga un papel distinto a los dos principales actores de la escuela, profesores (as) y alumnos (as). Los primeros dejan de percibirse como expertos que transfieren conocimientos acabados a los segundos. El reto para las y los docentes, consiste de acuerdo con Carretero, Mario a partir de los siguientes principios:

- Partir del nivel de desarrollo de los alumnos (as)
- Asegurar la construcción de aprendizajes significativos
- Posibilitar que los alumnos (as) realicen aprendizajes significativos por sí mismos.
- Procurar que los alumnos (as) modifiquen sus esquemas de conocimiento.
- Establecer relaciones ricas entre el nuevo conocimiento y los esquemas de conocimiento ya existentes. (Carretero, 1997)

Respecto a los alumnos (as) nos dice Coll (1997) que la responsabilidad última en el proceso de construcción del conocimiento que subyace en el aprendizaje de los contenidos escolares corresponde a los alumnos y alumnas. Los profesores, los libros, los compañeros y otros recursos didácticos pueden y deben ayudarlos a realizar esta tarea, pero en modo alguno pueden sustituirlos ni ahorrarles la responsabilidad de llevarla a término. (Coll, 1997)

4.1.3 Enseñanza Situada

Frida Díaz-Barriga (2006) menciona que varios autores coinciden en que el conocimiento es situado, porque es parte y producto de la actividad, el contexto y la cultura en que se desarrolla y utiliza. Para ella el aprendizaje tiene que articularse con la vida, por lo tanto, ha de partir de la recuperación y resignificación de las metodologías que permitan generar dinámicas de cooperación y que enfrentan a los estudiantes con la realidad que les circundan de una manera crítica y constructiva. Este modelo se fundamenta en principios pedagógicos constructivistas, pero además en teorías como las de Shoon y Dewey quienes proponen el desarrollo de una práctica reflexiva por parte de los y las docentes, para mejorar su trabajo como enseñantes, además de considerar a la experiencia como elemento fundamental en el aprendizaje de los alumnos (as).

La enseñanza situada es entonces, principalmente experiencial, pues como lo señala Díaz Barriga (2006) se aprende al hacer y al reflexionar sobre lo que se hace en contextos de prácticas situadas auténticas. Es decir, actividades que le den al alumno (a) la posibilidad de partir de situaciones reales que lo lleven a un desarrollo permanente gracias a la interacción con el mundo físico y social. Por lo anterior, el aprendizaje situado tiene que ver con la capacidad de solucionar problemas cotidianos, poniendo en juego las ideas propias y reflexionando sobre nuestras acciones, lo que posibilita llegar a nuevos conocimientos.

Algunos aspectos que según Parker y Thomsen (2019) debieran considerarse desde este enfoque son:

El aprendizaje activo: ayuda a fomentar el desarrollo cognitivo, social y emocional en estudiantes con edad para estudiar la primaria.

El aprendizaje cooperativo y el colaborativo: diseñado para maximizar las interacciones positivas entre pares, mediante trabajo serio y estructurado, ya sea de grupo o trabajo entre pares.

El aprendizaje basado en problemas: implica estructurar una unidad integral de aprendizaje respecto de un problema. Así como en el aprendizaje basado en investigación y en el aprendizaje basado en proyectos, la pregunta, problema o proyecto central y su capacidad de ser un vehículo para la exploración de conceptos y para la generación de nuevos temas de investigación, es clave.

El aprendizaje basado en proyectos: considera al proyecto como el vehículo para estudiar los programas escolares. Fomenta una gama de resultados de aprendizaje relacionados con el conocimiento, con las habilidades, con la motivación y con la autoeficacia, respecto de las ciencias y de las habilidades de alfabetización informacional. (Parker, 2019)

4.1.4 Planeación Didáctica

Otro tema que, sin duda, está involucrado en el problema que se aborda en este trabajo, es el que tiene que ver con la planeación. Recuperar los principios de una enseñanza constructivista y situada, requiere que los y las docentes tengan el conocimiento y la capacidad para saber planear actividades didácticas que correspondan a esos enfoques.

Frade (2009) señala que la planeación es un ejercicio de conciencia que considera todos los elementos objetivos para diseñar situaciones didácticas que desarrollen la competencia en nuestros alumnos/as.

Por lo tanto, para esta autora, una planeación debe contar mínimamente con:

Competencias por desarrollar, Indicadores de desempeño a considerar, Temas a tratar y /o contenidos, secuencia didáctica, situación didáctica, materiales y mecanismos para evaluar. Nos recuerda que se puede planear tomando en cuenta sólo algunos o todos los que incluye la competencia o trabajarla de forma jerarquizada, (conocimientos).

Secuencia didáctica: Es la serie de actividades que, articuladas entre sí en una situación didáctica, desarrollan la competencia del estudiante. Se caracterizan porque tienen. Un principio un desarrollo y un fin, que incluya instrumentos de evaluación en cada uno de los períodos.

Situación didáctica: Es el escenario de aprendizaje, la demanda que establece el docente, que cuenta con un conjunto de actividades que, articuladas entre sí, propician que las y los estudiantes desarrollen la competencia. En dicha situación se lleva a cabo una interacción entre todos los y las participantes, incluido el docente, quien además supervisa que se adquieran los contenidos dispuestos.

El análisis del diagnóstico del grupo y de su contexto debe corresponder a la planeación de aprendizaje situado con una secuencia didáctica viable.

4.1.5 El papel del docente

Lo señalado por los autores citados anteriormente, respecto a la enseñanza situada y la planeación por competencias, no puede concretarse si el docente no tiene la formación que se requiere para ello, si él mismo no cuenta con una serie de cualidades y capacidades que permitan superar una práctica monótona y tradicionalista. Al respecto Perrenoud (1996) señala algunos de los aspectos que tendrían que tomar en cuenta los enseñantes para enfrentar los retos actuales de la educación, son: una práctica reflexiva, profesionalización, trabajo en equipo y por proyectos, autonomía y responsabilidad ampliadas, tratamiento de la diversidad, énfasis en los dispositivos y las situaciones de aprendizaje, sensibilidad con el conocimiento y la ley, conforman un «escenario para un nuevo oficio» (introducción s/p).

Sin embargo, el mismo autor señala que muchos profesores se conforman con refugiarse en las prácticas conocidas que les han probado sus aptitudes. Pero también reconoce que puede esperarse que numerosos profesores aceptarán el desafío, por rechazo de la sociedad dual y del fracaso escolar que la prepara, por deseo de enseñar y de hacer aprender a pesar de todo. (Perrenoud, 1996)

De esta manera Perrenoud desarrolla y propone diez grandes familias de competencias para integrar el perfil de la profesión docente que requiere la educación actual:

1. Organizar y animar situaciones de aprendizaje.
2. Gestionar la progresión de los aprendizajes.
3. Elaborar y hacer evolucionar dispositivos de diferenciación.
4. Implicar a los alumnos en sus aprendizajes y en su trabajo.
5. Trabajar en equipo.
6. Participar en la gestión de la escuela.
7. Informar e implicar a los padres.
8. Utilizar las nuevas tecnologías.
9. Afrontar los deberes y los dilemas éticos de la profesión.
10. Organizar la propia formación continua.

Sin duda, todas tienen que ver con la problemática que se aborda en este trabajo, la ausencia de ellas, en el caso del centro escolar en el que trabajo, repercute en desinterés de los estudiantes por integrarse a las actividades y por ende en un bajo rendimiento escolar.

4.2 Instrumentos y Categorías

Para recabar información sobre la problemática se aplicaron los siguientes instrumentos:

- Relatoría de clase
- Observación participativa
- Revisión de planeaciones didácticas

- Narrativas autobiográficas
- Diagnóstico de lectura

Las categorías empleadas para clasificar la información fueron:

- Método de enseñanza
- Planeación
- Trabajo en equipo
- Vocación
- Contexto familiar

4.3 Resultados y análisis de la información

Los resultados generales muestran lo siguiente:

Una enseñanza tradicional con una planeación inadecuada dentro de la escuela es uno de los factores del rezago escolar. En nuestro diagnóstico socioeducativo de escuela, analizamos que la inasistencia, la baja de escolaridad de los padres, la desintegración familiar, la falta de oportunidades laborales de los padres de familia, son factores del contexto que propician el rezago o el atraso escolar en el que se encuentran las y los alumnos, respecto a lo que solicita el perfil de egreso de cada grado y los contenidos que deben consolidarse en ellos.

En este aspecto la situación de la escuela concuerda con lo planteado por (Nuñez Barbosa, 2006) cuando afirma que la falta de recursos económicos, pertenecer a familias de organización extensa, con padres o parientes de escasa experiencia escolar y con poco tiempo para ayudar a revisar tareas y asistir a reuniones escolares, las largas trayectorias escolares de los alumnos (as) con períodos de reprobación en los primeros grados y deserciones temporales en grados intermedios, afectan el logro escolar hasta llegar a la deserción final del ciclo.

En relación con la lectura encontramos que hay dificultades en los alumnos (as) para la comprensión e interpretación de información en un plano oral o escrito, lo que obstaculiza el recuperar contenido, analizarlo y utilizarlo para diversos fines.

Además, su fluidez lectora y el número de palabras que deben leer por minuto no van de acuerdo con el grado escolar que cursan.

En la asignatura de matemáticas la mayoría de los alumnos muestran dificultad para analizar, comprender e identificar qué tipo de operación debe utilizar al resolver un problema. No existe la habilidad para resolver problemas que requieran procesos de análisis, reflexión y resolución para ser aplicados en la vida cotidiana.

Se aprecia también que las actividades que proponemos los docentes son rutinarias, expositivas, mantienen mucho tiempo sentados a los alumnos, escuchando la exposición del profesor y con el poco uso de material concreto.

No organizamos actividades con una enseñanza situada a la realidad de nuestros alumnos, profesores con una enseñanza altamente expositiva (ver anexo1). En la entrega y revisión de los exámenes bimestrales a los docentes, observo que algunos los bajaron de internet y sin revisarlos, solo modifican el formato para no evidenciarse con los directivos de la escuela, se los aplican a sus alumnos, sin prever que muchos contenidos que vienen en esos exámenes no los han visto, se contradicen en los cuestionamientos que les apliqué, cuando les pregunté por su forma de evaluar. En general no nos gusta a los docentes trabajar en equipo, no hemos tomado en cuenta la convivencia sana y pacífica entre alumno-alumno, docente-docente, no nos interesa integrarnos, sobre todo porque muchos de ellos tienen una idea muy firme que vienen a trabajar y no hacer amigos.

La realización y análisis de las relatorías de clase de alumnos y las autobiografías docentes, me permitieron observar e identificar los factores e interacciones docente-alumno, que genera una práctica cotidiana.

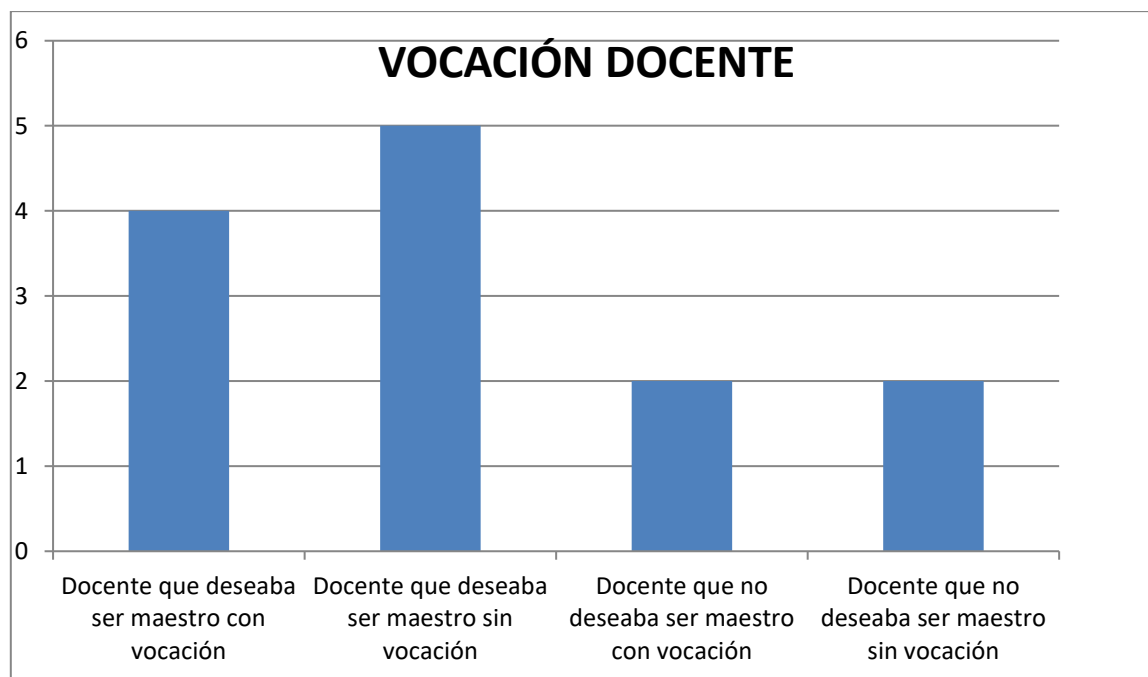
Por medio de la observación participante del trabajo frente al grupo se puede observar que las actividades planteadas no son interesantes ni retadoras para favorecer la participación de los alumnos, la mayoría no planea sus actividades y sus clases son en gran parte de los tiempos expositivas y no favorece la participación, por lo tanto, los alumnos tienen un papel pasivo, la enseñanza está centrada en contenidos y en las actividades no se integra a todos los alumnos.

La revisión de sus planes de clase quincenales permite observar dar la necesidad de apoyo que necesitan los y las docentes en el rubro de la planeación.

Los aprendizajes esperados plasmados en la planeación en muchas ocasiones no corresponden a los que están determinados en el Plan y programas 2011.

Asimismo, no se lleva a cabo el seguimiento del avance de los alumnos y falta darles seguimiento a las adecuaciones curriculares, las secuencias didácticas son incompletas y en algunos casos no se concluyen las clases faltándoles en muchas ocasiones la evaluación y se limita solo en el abordaje de los contenidos como un concepto trabajando de forma expositiva.

La autobiografía de los docentes me permitió conocer que varios de ellos no deseaban ser maestros y no son conscientes de lo que implica la enseñanza, además encontramos a docentes que no querían ser maestros, sin embargo, tienen vocación porque están conscientes de la responsabilidad que implica su trabajo.

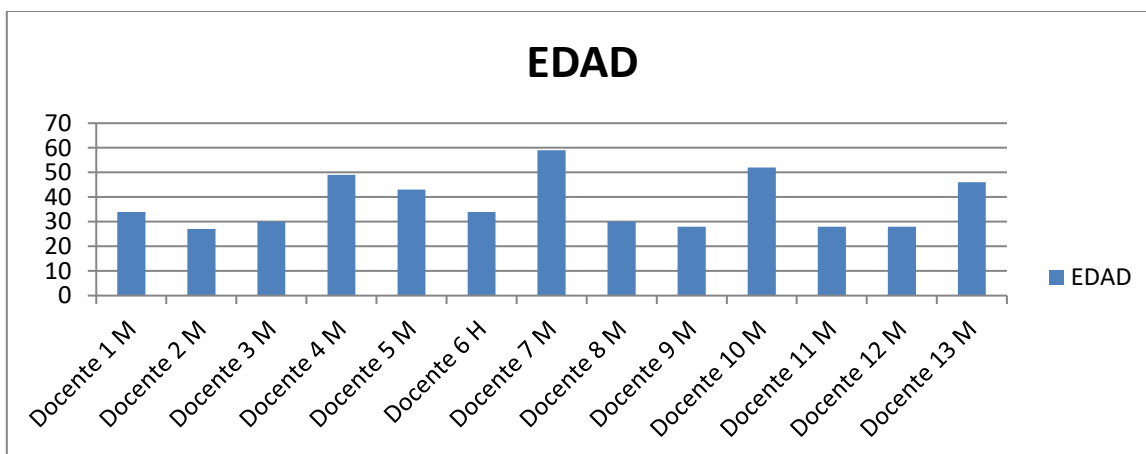


Las características de los docentes que realizan su práctica frente a grupo

La edad promedio de los trece profesores es de treinta y siete años, el rango de las edades es de los 28 años a los 59 años y el promedio de servicio es de trece años

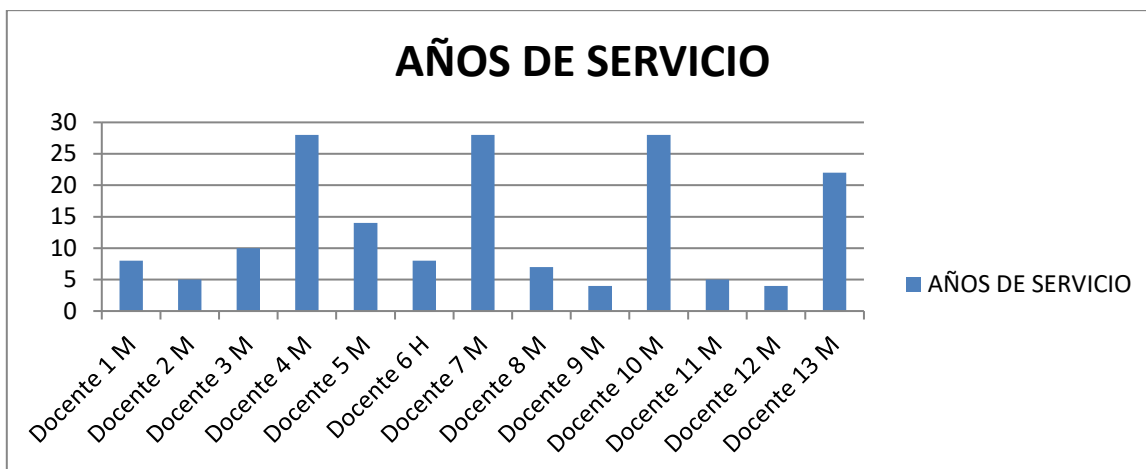
de servicio frente a grupo y van desde el que tiene cuatro años al que tiene veintinueve años frente a grupo realizando funciones de docentes, como podemos ver con respecto al promedio de edad estaríamos prácticamente a la mitad de nuestro servicio, si consideramos que el 92 por ciento son mujeres y las mujeres se jubilan a los 28 años y solo se consideran a los profesores que están frente a grupo en este centro de trabajo esto nos da como resultado que tendríamos que tener a docentes con experiencia o más bien son docentes que se consideran con experiencia y por lo tanto difícil de poder incidir en la modificación de su práctica.

De los trece maestros frente a grupo analizamos que la mayoría de los compañeros con menos de treinta años tienen mayor disposición al trabajo y al cambio en su práctica docente, son pocos los maestros con mayor de treinta años que sean actualizado y eso les permite realizar una práctica adecuada, la mayoría de los docentes mayores de treinta años de edad realizan una labor rutinaria y con poco interés.



Con respecto a los años de servicio podemos observar a cuatro docentes próximos a jubilarse, en ellos hay poco interés en las actividades con los alumnos en la media encontramos ocho años de servicio, docentes en donde podríamos incidir en su práctica con actividades de sensibilización en las Juntas de Consejo Técnico. Y si podemos impactar en los docentes con diez o menos de diez años de servicio sería ambicioso en nuestro centro de trabajo porque estamos hablando que

cambiaríamos la práctica docente en la mayoría de los docentes y solo esperaríamos de tres a cuatro años de servicio para poder ver un cambio significativo en nuestro centro de trabajo.



Con respecto al origen de nacimiento y al lugar donde estudiaron los maestros observamos que el 61.5 % de los docentes son de provincia y estudiaron en su lugar de origen y sólo el 38.5 % son de la Ciudad de México sin embargo el único rasgo destacable por mencionar, es que los docentes que son de provincia, tienden a ausentarse un día antes o un día después de cada puente eso si piden permiso de faltar o simplemente no se presentan a laborar haciendo para ellos los puentes más largos y se da en muchos casos y de manera continua. Pero con respecto a la práctica docente no pude observar un rasgo que los distinga.

Las siguientes categorías relacionadas con las prácticas de los docentes, permitirá contrastar sus formas de actuar en el proceso de enseñanza:

Categoría: vocación docente	Rasgo distintivo
Docente que deseaba ser maestro con vocación	Es consciente de lo que implica enseñar
Docente que deseaba ser maestro sin cualidades para ejercerla	No es consciente de lo que implica enseñar
Docente que no deseaba ser maestro, pero con cualidades para ejercerla	Es consciente de lo que implica enseñar

Docente que no deseaba ser maestro y sin cualidades para ejercerla	No es consciente de lo que implica enseñar
--	--

En el siguiente cuadro podemos ver la modalidad del proceso enseñanza aprendizaje con las características de los docentes de la escuela

Categoría: Modelo de enseñanza	Características
Enseñanza tradicional	No planea sus actividades No permite la interacción con sus alumnos No lleva el seguimiento del avance de sus alumnos Utiliza materiales viejos de anteriores o no utiliza material Centrado en los contenidos teóricos y memorísticos. La enseñanza está basada en el profesor, es básicamente expositiva. Los alumnos tienen un papel pasivo. Hay pocas oportunidades de practicar lo aprendido El ritmo de aprendizaje está determinado por el profesor o por lo estipulado en los programas La evaluación generalmente es de conocimientos teóricos, con un porcentaje mayor en el examen estandarizado.
Enseñanza creativa	Elabora un examen de diagnóstico en el cual identifica los conocimientos previos de sus alumnos Utiliza materiales concretos y diseña clases dinámicas

	Promueve la flexibilidad intelectual del alumno Estimula al alumno a autoevaluarse Toma en serio las preguntas de los niños Educa con la tolerancia para la frustración, que aprenda a aceptar sus fracasos. Enseña a recibir una estructura total, no en partes. Busca la originalidad El humor ocupa un lugar especial en su vida
--	---

Cruzando las categorías método de enseñanza y vocación pude identificar a 3 docentes que no deseaban ser maestros sin embargo son conscientes de lo que implica enseñar, pero no son innovadores tiene una práctica tradicional tratan de cumplir, aunque con estrategias tradicionales; cuestionarios, copias, planas. Sin embargo, el trabajo constante les permite mantenerse en el magisterio, sin causar conflictos delicados con los padres de familia, pero sin modificar su práctica. Son docentes con muchos años de servicio que no están actualizados, mencionan que su experiencia es suficiente, su práctica de enseñanza es básicamente expositiva.

Otra modalidad de ser docente que encontré en la escuela, es el que no desea ser maestro y, a pesar de ello, es consciente de lo que implica enseñar, elabora sus exámenes de diagnóstico, identifica los conocimientos previos de sus alumnos, utiliza materiales concretos y diseña sus clases, sin embargo, no logra desprenderse de la enseñanza tradicional porque termina abordando los contenidos de manera memorística, con una evaluación generalmente de conocimientos teóricos, con un porcentaje mayor al examen estandarizado, desea ser creativo o considera que es creativo pero no sabe cómo hacerlo o cómo mejorar su labor y no ha recibido cursos o sólo se han actualizado con cursos en línea.

Encontré también otra forma de ser docente, el caso de dos docentes que no deseaban ser maestros, sin vocación, no son conscientes de lo que implica enseñar, son sumamente tradicionalistas y no planean sus actividades, no llevan el seguimiento del avance de sus alumnos, utilizan copias, materiales viejos, el mayor tiempo lo dedican a llenar material para colorear, copias llamadas mándalas, con respecto a los contenidos muchas veces ni siquiera los abordan, porque en la revisión de cuadernos se observa que no hay trabajo, los alumnos son pasivos y no hay oportunidad de practicar lo aprendido, la evaluación es de un examen estandarizado y casi siempre exámenes comprados o bajados de internet.

Otro dato importante, todos los docentes tienen una formación normalista, es decir estudiaron para ser maestros, sin embargo, a pesar de ello no todos tienen realmente el deseo y las cualidades para enseñar, para muchos la docencia es solo una forma de garantizar una salida laboral estable. En algunos casos los maestros son la primera generación familiar que accede a estudios superiores y la docencia es una opción prestigiada en su medio de origen, además que se trata de un trabajo que da ciertas condiciones de estabilidad como un horario cómodo, prestaciones, vacaciones y en muchos casos una base con un retiro seguro.

5. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

a) Definición y delimitación

Después del diagnóstico y análisis de la problemática elegida, queda delimitada de la siguiente manera: **“Un modelo de enseñanza tradicionalista aunado a la falta de planeación y al desarrollo de actividades poco atractivas por parte de las y los docentes, son factores que inciden en el rezago escolar en la Escuela primaria Zambia”**

Por lo anterior la revalorización y transformación de las formas de enseñanza son importantes para impactar en los aprendizajes de los alumnos y en las necesidades educativas específicas de la población atendida por la escuela primaria “escuela Zambia”.

Lo anterior nos lleva a la necesidad de un replanteamiento en:

- El conocimiento e implementación de metodologías basadas en proyectos que permitan el aprendizaje y la participación de todos los alumnos
- El conocimiento e implementación de una evaluación formativa que considere los diferentes procesos de aprendizaje de todos los alumnos.
- Identificación de las problemáticas de nuestra comunidad donde el fortalecimiento docente coadyuve a minimizarlas.
- Planeación con una enseñanza situada.
- Una evaluación formativa que permitan recoger evidencia de los procesos de aprendizaje y sobre el logro de los aprendizajes.

6.- PROPUESTA DE INTERVENCION

“La Junta de Consejo Técnico como instancia para generar una comunidad de aprendizaje: una estrategia docente colectiva para planear actividades atractivas para los alumnos en la Escuela Primaria”

La intención es generar condiciones y abrir espacios para compartir la planeación y la práctica docente mediante comunidades de aprendizaje que generen la reflexión, observación y retroalimentación del otro, en la utilización de metodologías activas, que despierten el interés por buscar y crear nuevas estrategias de enseñanza que nos lleven a mejorar nuestra planeación y nuestro quehacer docente. Se trata de promover el trabajo entre pares (docente-docente) en comunidades de práctica en el día a día laboral y en las juntas de Consejo Técnico, el último viernes de cada mes, dar la posibilidad de compartir sus saberes pedagógicos analizar sus experiencias, discutir sobre las diversas concepciones y creencias además de apropiarnos de nuevos conocimientos.

El escuchar a otros y observar a otros nos lleva a una nueva apertura de visualización de otras formas de hacer las cosas, de aprendizajes de otros, tal vez podremos transformarnos a partir del diálogo y reflexión que realizan los docentes acerca de su práctica cotidiana, pero para que este diálogo-reflexión sea efectivo es necesario que se realice en forma sistemática.

La falta de espacios para el análisis y el no compartir nuestras experiencias es una característica de nuestro sistema educativo, el abrir un espacio podría significar el inicio de conversaciones profesionales que rescaten y reconstruyan el saber acumulado entre docentes.

6.1 FUNDAMENTO TEÓRICO-PEDAGÓGICO DE LA PROPUESTA

Para comprender el estado actual de mi práctica docente fue necesario primero revisar conceptos y teorías relacionadas observar en un primer momento como eje rector de este análisis: las comunidades de práctica, comunidades de aprendizaje, el trabajo entre pares, metodologías activas, competencias docentes, el aula, los alumnos, los docentes, los procesos de enseñanza, los aprendizajes que deben llevar a cada individuo al desarrollo de competencias significativas para el mundo en el que interactuamos como seres sociales y productos de una educación.

6.1.2 COMUNIDADES DE PRÁCTICA

En general los docentes no tienen demasiado tiempo para un intercambio de experiencias por eso es importante que las juntas de consejo técnico se utilicen de

manera adecuada con el fin de compartir ideas y encontrar soluciones que las podamos discutir, reflexionar, valorar, construir implementar, dar seguimiento y evaluar las acciones que se decidan en colectivo, mismas que se verán reflejadas en los resultados del aprendizaje de los alumnos y poder contribuir a:

- Precisar y potenciar recursos profesionales en aras de resolver problemáticas comunes.
- Valorar la pertinencia de propuestas pedagógicas de intervención y su adecuación a los grupos que se atienden.
- Aportar otras perspectivas o puntos de vista que permitan cuestionar el propio desempeño y objetivar lo que se hace.
- Apoyar profesionalmente a profesores que recién se incorporan a la función.
- Dar seguimiento y evaluar las estrategias implementadas por los docentes para la mejora de sus prácticas.

La comunidad de práctica es “grupos de personas que se reúnen con el fin de compartir ideas, encontrar soluciones e innovar, uniendo sus esfuerzos para el desarrollo continuo de un área de conocimiento especializado”. Donde “colaboran y aprenden unos de otros, cara a cara o de forma virtual, se mantienen unidos por un objetivo común y el deseo de compartir experiencias, conocimientos y mejores prácticas dentro de un tema o disciplina” (Wenger, 2005)

Las comunidades de práctica deben tener tres características importantes de acuerdo con la recopilación de Ricardo Plus que hace sobre Wenger en 1991:

Dominio: se define como un dominio de interés compartido, compromiso, involucramiento generando una competencia compartida.

Comunidad: los miembros construyen relaciones que les permiten aprender entre sí. Tener un mismo trabajo no hace una comunidad de practica a menos que sus miembros interactúen y aprendan juntos.

La práctica: los miembros de una comunidad de práctica son practicantes desarrollan un repertorio compartido de recursos para compartir su práctica.

De acuerdo con lo anterior la problemática toma sentido porque los docentes no saben compartir las estrategias de éxito que permiten la mejora de los aprendizajes en los alumnos, debido a la falta de responsabilidad, compromiso y comunicación para crear espacios que permitan la innovación e implementación de estrategias.

6.1.3 COMUNIDAD DE APRENDIZAJE

La comunidad de aprendizaje puede ser definida de forma sencilla como un grupo de personas que aprende en común, utilizando herramientas comunes en un mismo entorno.

6.1.4 TRABAJO ENTRE PARES

En la sesión de CTE, de la escuela primaria Zambia ocupamos un espacio para el intercambio y colaboración de experiencias de las actividades organizadas, se trata contribuir, de escuchar, de dar y recibir aportaciones útiles para la reflexión y análisis entre colegas; la idea no es evaluar, competir o imponer puntos de vista que brinden propuestas que permitan a los compañeros reorientar su intervención para mejorar su práctica y, de esta manera, contribuir a resolver las problemáticas.

El concepto aprendizaje entre pares implica la valoración del conocimiento generado en la práctica cotidiana, que es experiencial y que tiene sentido para quienes lo han producido y utilizado. Cada sujeto que intercambia comunica y analiza con otros sus conocimientos, pone en juego sus habilidades y competencias, las que se incrementan producto de esa interacción”. Se define como “una estrategia de formación continua entre docentes con necesidades y objetivos similares que se reúnen periódicamente para compartir sus saberes pedagógicos, analizar sus experiencias de trabajo en el aula, discutir concepciones y creencias,

apropiarse de nuevos conocimientos y formas de trabajo con los alumnos en la perspectiva de re-construir el saber docente". (CerdeTaverne, 2011)

6.1.5 METODOLOGÍAS ACTIVAS

En la escuela queremos que en nuestra práctica docente se pueda establecer en nuestros alumnos aprendizajes significativos y aplicables a competencias, que favorezcan el ser, sobre el hacer pero para esto tenemos que romper con la visión rudimentaria de la que nos hemos familiarizado y pasar del paradigma de la instrucción, al paradigma del aprendizaje y reconocer las múltiples metodologías que nos faltan por conocer y aplicar, pasar de una instrucción tradicional a un trabajo con metodologías didácticas que favorezcan el desarrollo por competencias.

"El currículo debe ofrecer al alumno situaciones que lo conduzcan a un crecimiento continuo, gracias a la interacción entre las condiciones objetivas o sociales e internas o personales, es decir entre el entorno físico y social con las necesidades, intereses, experiencias y conocimientos previos del alumno" (Guzmán J. C., 2013). Los aprendizajes deben ser relevantes para la formación del alumno, deben estar situados en la realidad, tener relación la escuela con la vida, para esto tenemos que crear "ambientes de aprendizajes centrados en los alumnos, donde se destaquen las metodologías de solución de problemas auténticos" (Jonassen, 2000).

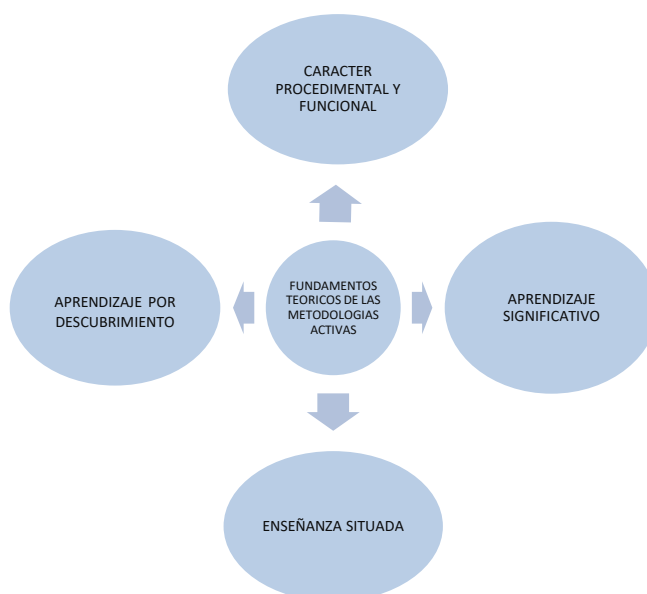
"La enseñanza situada vincula entre la escuela y la vida, da cuenta de una manera sencilla de una diversidad de enfoques vinculados con la tesis del constructivismo sociocultural y las perspectivas conocidas como cognición y enseñanza situada, aprendizaje experiencial y enseñanza reflexiva" (Díaz Barriga, Enseñanza situada, 2005).

(Arreola, 2013) Propone de manera muy asertiva, las siguientes metodologías con estrategias de una enseñanza situada y experiencial con tres momentos didácticos: *la planeación, la instrumentación didáctica y la evaluación*

- Método de proyectos.

- Aprendizajes centrados en la solución de problemas reales y en el análisis de casos.
- Prácticas situadas o aprendizajes in situ en escenarios reales.
- Aprendizaje basado en el servicio en la comunidad (service learning)
- Trabajo en equipos cooperativos.
- Ejercicios, demostraciones y simulaciones situadas.
- Aprendizaje mediado por las nuevas tecnologías de la información y la comunicación (NTIC) cuando éstas constituyan verdaderas herramientas cognitivas.

En el siguiente cuadro se muestran los fundamentos teóricos de las metodologías activas. El aprendizaje por descubrimiento está presente porque implica la experimentación con la realidad, con los objetos de estudio.



Es importante señalar que “un conocimiento es situado, es parte y producto de la actividad, del contexto y de la cultura en que se desarrolla y utiliza. El conocimiento es situado porque se genera y se crea en determinada situación. Así en función de lo significativo y motivante que resulte de la relevancia cultural que tenga, el tipo de interacciones colaborativas que propicie podrá aplicarse o transferirse a otras situaciones análogas o distintas a las originales” (Díaz, 2006).

En este sentido, el introducir el trabajo de estas metodologías en mi escuela, me permitiría iniciar el siguiente ciclo con actividades mejor planificadas que involucren al grueso de los docentes con acciones y reflexiones, para que podamos alcanzar los aprendizajes esperados de nuestros alumnos en todas las asignaturas y así favorecer el desarrollo de las competencias con un aprendizaje significativo y funcional de nuestra comunidad escolar y esta podría ser la manera de romper con esa enseñanza tradicional de los docentes de mi centro de trabajo.

Sin perder de vista que “El diseño de las estrategias y de las situaciones didácticas es trascendental para posibilitar el éxito de la reforma a través del modelo por competencias” (Arreola, 2013).

Pero iniciar con este tipo de metodologías no sería sencillo, pero sería el momento adecuado en este inicio de la Reforma Educativa, trabajar por proyectos bajo un enfoque por competencias en interacción con el contexto en donde los alumnos organizados por grupos o equipos de trabajo aplican los conocimientos, habilidades, actitudes y valores que han adquirido a lo largo del trabajo en el salón de clases, los proyectos los podemos realizar uno en cada bimestre, dando acompañamiento desde la planeación e ir retroalimentando experiencias con mis compañeros de grupo, vinculando diversas asignaturas, y combinándolo con otras metodologías, como análisis de caso, solución de problemas, juego, dinámicas, visitas, centros de interés, aprendizaje cooperativo, experimento, diseño o elaboración de un producto, representación; estas metodologías permitirían a la comunidad docente ampliar las posibilidades, que pueden ser utilizadas, para el desarrollo de competencias

dentro del aula pero como ya lo mencione que no solo desarrolle la de los alumnos sino también la de los docentes para reconocer que cada una de ellas las podemos utilizar de manera articulada, permitiendo integrar diversos contenidos, de los diferentes campos formativos.

7. COMPETENCIAS DOCENTES

Vivimos en una sociedad de la información, para transformar esa información los maestros debemos conducir a los alumnos a investigar, saber organizar, pero para esto los maestros deben desarrollar sus competencias docentes como las siguientes, mencionadas por Frade (2009):

Competencia Diagnóstica: Detectar las necesidades de aprendizaje en el momento histórico.

Competencia Cognitiva: domina el conocimiento necesario en un momento y una sociedad determinados con la finalidad de transmitirlo.

Competencia Ética: toma de decisiones sobre un contenido que favorezca el proceso de enseñanza-aprendizaje. desempeño ético.

Competencia Lógica: organiza los contenidos de acuerdo con las necesidades de aprendizaje:

Competencia Empática: detecta las necesidades psicomotrices, afectivas y cognitivas:

La importancia de conocer los sentimientos y actitudes de nuestros alumnos, entender sus pensamientos y sus emociones, es decir ponernos en el lugar de ellos y no necesariamente apropiarnos de sus problemas, debilidades y carencias, sino simplemente comprenderlo

Competencia Comunicativa: Establece una relación de comunicación para mejorar la enseñanza-aprendizaje a través de diferentes vías, herramientas e instrumentos

Hablar de enseñanza y aprendizaje es hablar de dos procesos que están vinculados, para que funcione uno debe existir el otro, no hay enseñanza si alguien no está aprendiendo, es un vínculo entre ambos y esto se establece mediante la comunicación.

Cuando desconocemos los fenómenos que están ocurriendo en el aula recurrimos solo al sentido común, a la experiencia de nuestra práctica docente, a nuestra intuición personal y vamos perdiendo el profesionalismo, dejamos de actualizarnos pensando que ya todo lo hemos aprendido o que lo podemos resolver.

Competencia Lúdico-Didáctica: diseña diversas representaciones simbólicas que favorezcan la construcción del conocimiento.

la capacidad que tiene el docente para utilizar cualquier manifestación simbólica para impulsar el aprendizaje de los alumnos tomando en cuenta su contexto social y sus intereses históricos.

Competencia Metacognitiva: como mediador evalúa el proceso de enseñanza-aprendizaje reconociendo aciertos y errores que permitirá una mejora continua.

Competencias meta-cognitivas que le conviertan en un profesional reflexivo y autocrítico con su enseñanza, con el objetivo de revisarla y mejorarla de forma sistemática

“La escuela debe ser creativa e inventiva, ser provocadora de mensajes y no pura receptora; reproducir, construir, reconstruir el conocimiento elaborado pedagogía de la praxis” (Gadotti, 2003).

“Poseer solo conocimientos o habilidades no significa ser competente porque puedes conocer los contenidos de tu programa y no sabes cómo explicarlos, puedes conocer las debilidades de tus alumnos y no saber cuáles son sus fortalezas, enumerar los derechos humanos y sin embargo, discriminar a las personas con alguna discapacidad” (SEP, 2011) exijo que mis alumnos trabajen en equipo, pero yo no me puedo relacionar con mis compañeros. Quiero que mis alumnos sean responsables y yo llego tarde al trabajo.

A partir de estas perspectivas habría que tomar conciencia de ciertas prácticas sociales y laborales en nuestro quehacer docente y comprender lo que se requiere decidir.

Sin embargo, gran parte de lo que necesitamos aprender representa un verdadero desafío, en la educación podemos encontrar innumerables conceptos de enseñanza y aprendizaje, así como modelos o estrategias de enseñanza.

En la escuela sabemos que tenemos que brindarles a los alumnos la oportunidad de aprender, pero no hay una idea clara de lo que hay que aprender o qué hay que hacer con ese aprendizaje, la RIEB es muy clara en lo que hay que hacer, pero no en el cómo y en general pienso que eso es lo que nos sucede en el día a día dentro de nuestras aulas de clase, y esta visión limitada en la aplicación de la práctica docente, castiga a los alumnos, cuyas aptitudes se encuentren fuera de sus límites.

Pero para ello habría que analizar qué modelo es el que se aplica en nuestra escuela y cuáles son sus características.

Hay muchos conceptos, mencionaré los que me parecen son los más comunes:

Tradicional: es un modelo donde se logra el aprendizaje mediante la transmisión de informaciones, y el educador es quien elige los contenidos a tratar y la forma en que se dictan las clases. (Torres, 2010)

Conductista: la fijación y control de los objetivos instruccionales, formulados en forma precisa, así como el adiestramiento experimental. (Ochoa, 1999)

Constructivista: integra aportaciones diversas cuyo denominador lo constituye el hecho de que el conocimiento se construye. La escuela promueve el desarrollo en la medida en que promueve la actividad mental constructiva del estudiante entendiendo que es una persona única e irrepetible, pero perteneciente a un contexto y un grupo social determinado que influyen en él. (Ochoa, 1999)

Si consideramos que un modelo pedagógico es dinámico y puede ser transformado para llevarlo a la práctica, debemos tener en claro:

- Como han de tratarse los temas que se enseñan en la escuela

- Como será el proceso enseñanza aprendizaje
- Como debe ser la actitud del docente con respecto al alumno
- Como debe ser la actitud del docente con el docente

Y es aquí donde toma importancia el claro conocimiento del modelo de aprendizaje que aplica en las prácticas de los maestros en la escuela y los estilos de aprendizaje de los alumnos y del docente y que pueden permitir, saber cuáles son las áreas de oportunidad en donde se puede incidir y no aislar aquellos alumnos que no empatan con su estilo de enseñanza, el alumno con apoyo del docente debe reconocer que cada uno de ellos tiene diferentes estilos y que habilidades desarrollara para su aprendizaje.

8. PROPÓSITOS

PROPÓSITO GENERAL:

Lograr que la Junta de Consejo Técnico sea una instancia para construir una comunidad de práctica que genere reflexión, trabajo entre pares y metodologías activas.

Propósitos particulares:

- Implementar actividades de interés para favorecer el aprendizaje de los alumnos de acuerdo con sus capacidades y ritmos.
- Impulsar el trabajo colaborativo entre la planta docente
- Potenciar el trabajo de los maestros para mejorar el aprendizaje de los alumnos.
- Impactar en el aprendizaje cumpliendo con la normalidad mínima mediante la aplicación de metodologías activas en comunidades de práctica

Supuestos:

- Las maestras y maestros no poseen una preparación satisfactoria para desarrollar los programas.
- No hay un adecuado vínculo entre ellos.
- Los docentes no planean de manera adecuada y no impulsan el trabajo colaborativo, argumentando que no hay espacios para la organización y la excesiva carga de actividades impide un mejor desarrollo académico.
- La Junta de Consejo Técnico puede convertirse en una instancia para construir una comunidad de práctica que genere reflexión, trabajo entre pares y conocimiento a partir de metodologías, impactando de manera positiva en el aprendizaje de toda la comunidad educativa, alumnos y docentes.
- Falta de actividades diferenciadas.
- Falta de participación de los alumnos.
- Actividades de poco interés para el alumno.

Factibilidad:

El Consejo Técnico Escolar (CTE) representa una oportunidad para que el personal docente, bajo el liderazgo del director, discuta y acuerde el trabajo del ciclo escolar. Esto es posible porque representa un espacio en el que se reúnen todos los maestros para discutir problemáticas y planear acciones para resolverlas. Es decir, no implica pedir a los maestros que trabajen en tiempos extraordinarios fuera de sus horarios. Por otra parte, se cuenta con los espacios físicos, los materiales y equipo necesario para desarrollar el proyecto.

9. PLAN DE ACCIÓN

ACCIÓN	PROPÓSITO	INFORME	RESPONSABLE	RECURSOS	TIEMPO
Planear actividades donde se utilicen metodologías activas Trabajar en proyectos, donde correlaciones	Favorecer la espontaneidad y la creatividad del niño, posibilitando su desarrollo integral en	mensual	Todos los docentes de primero a sexto grado y los profesores de apoyo Tics, Educación Física y Lectura.	-Libros de texto -Hojas de color -Cuadernos de los alumnos	Actividad permanente durante el ciclo escolar 2022-2023

contenidos de otras asignaturas.	interacción con el medio			-Planeación de clase de los docentes	
Organizadores gráficos Durante el ciclo escolar 2022-2023	Impulsar mediante los organizadores gráficos: Un aprendizaje significativo que clarifique el pensamiento de los estudiantes, reforzar la comprensión e integrar nuevos conocimientos Modificar las prácticas pedagógicas de los docentes para favorecer el aprendizaje de los alumnos mediante el uso de organizadores gráficos en el aula, como herramientas que permitan establecer una estructura lógica de un contenido.	Mensual	Todos los docentes de primero a sexto grado y los profesores de apoyo Tics, Educación Física y Lectura.	-Libros de texto -Hojas de color -Cuadernos de los alumnos -Planeación de clase de los docentes	Actividad permanente durante el ciclo escolar 2022-2023
rally	Consolidar o retroalimentar un tema estudiado, desarrollar la imaginación, creatividad y fomentar el desarrollo de capacidades psicomotoras en el alumno.	Al término del rally	Todos los docentes de primero a sexto grado y los profesores de apoyo Tics, Educación Física y Lectura.	Libros de texto -Hojas de color -Cuadernos de los alumnos -Planeación de clase de los docentes -Material deportivo	Segundo periodo
Seguimiento		En las Juntas de Consejo Técnico	Todos los docentes de primero a sexto grado y los profesores de apoyo Tics, Educación Física y Lectura.		

DESCRIPCIÓN DEL PLAN DE ACCIÓN

para mejorar los aprendizajes en nuestro centro de trabajo primero tenemos que lograr que la Junta de Consejo Técnico sea una instancia para construir una comunidad de práctica que genere reflexión, trabajo entre pares y metodologías activas, que favorezcan la espontaneidad y la creatividad del niño, posibilitando su desarrollo integral en interacción con el medio, con una buena planeación de actividades, que se utilicen metodologías activas, trabajo por proyectos y que los docentes correlacionen contenidos de diversas asignaturas.

En el ciclo escolar 2022-2023, el plan de acción consistió en realizar el trabajo con diversas metodologías activas de forma permanente, centrándonos en el uso de organizadores gráficos, la realización de un rally, conferencias y concluir con una muestra pedagógica en la que se observe el trabajo colaborativo de los docentes y el manejo de las estrategias

En la JCT en colegiado se tomó la decisión de organizar las actividades de la siguiente forma:

Los docentes iniciamos incluyendo en la planeación actividades donde se utilicen metodologías activas para que al final del ciclo podamos trabajar en un proyecto, donde se correlacionen contenidos de otras asignaturas.

Se acordó que todas las actividades se socializan en las juntas de consejo mensuales, en donde podamos compartir ideas y hacer adecuaciones.

Uno de los acuerdos es trabajar con organizadores gráficos de primero a sexto, por mes. Los primeros y segundos, los pueden realizar mediante imágenes con los alumnos silábicos y hacerlo más complejo conforme los alumnos desarrollen la habilidad de lecto-escritura.

Los organizadores gráficos para trabajar en el aula como primera propuesta son mapa mental, mapa conceptual, línea de tiempo y cuadros de doble entrada, con el apoyo de todos los docentes de primero a sexto grado y los profesores de Tics,

Educación Física, Lectura y queda como actividad permanente durante el ciclo escolar 2022-2023

La segunda actividad, es realizar un rally que tiene como propósito consolidar o retroalimentar un tema estudiado, desarrollar la imaginación, creatividad y fomentar el desarrollo de capacidades psicomotoras en el alumno. El rally se aplicará en el segundo bimestre con el apoyo de todos los docentes de primero a sexto grado y los profesores de Tics, Educación Física y Lectura.

La tercera actividad es realizar nuestro primer proyecto titulado “Proyecto de indagación” que será presentado el 8 de marzo mediante una conferencia que tiene como propósito aplicar los organizadores gráficos e impulsar el desarrollo y la utilización de tecnologías de la información y la comunicación en el sistema educativo para apoyar el aprendizaje de los estudiantes, ampliar las competencias para la vida y favorecer su inserción en la sociedad del conocimiento y valorar el trabajo colaborativo de los docentes y dar respuesta a nuestra comunidad de práctica, en donde todos aprendemos de todos, al término de la semana de presentación se hará la retroalimentación del trabajo realizado por los alumnos y docentes de primero a sexto grado, los profesores de apoyo Tics, Educación Física y Lectura.

Por último, concluir con una muestra pedagógica correspondiente al Quinto bimestre celebrando el diez de mayo, actividad que se concluye el día 12 de mayo, en donde podemos concentrar a padres de familia y participarán todos los docentes de primero a sexto grado y los profesores de apoyo Tics, Educación Física y Lectura

CALENDARIO DE ACTIVIDADES

Agosto	Septiembre Octubre Noviembre	Diciembre Enero Febrero Marzo	Abril Mayo Junio	Junio
Organizadores gráficos durante el ciclo escolar 2022-2023				
Organización de actividades	Organizadores gráficos	Rally	Conferencia	Muestra pedagógica

10. APLICACIÓN DEL PROYECTO: DESARROLLO DE ACTIVIDADES Y PROPUESTA PARA EVALUARLAS

1) Los Organizadores Gráficos

Durante el primer periodo de aplicación de los organizadores gráficos, como herramientas para la mejora de los aprendizajes, se implementaron cuadros comparativos, son una herramienta que permiten establecer e identificar semejanzas y diferencias entre distintos temas, para lo cual se llevó a cabo la siguiente organización por ciclos escolares:

Primer Ciclo:

- Se identificaron dos temas de interés para los alumnos, que recobraran sentido en el contexto en el que se desenvuelven.
- Realizar la lectura e identificar las ideas clave de ambos textos.
- Implementar cuadros de doble entrada para establecer semejanzas y diferencias entre ambos temas.
- Socializar las conclusiones a las que los alumnos llegaron.

La evaluación como mecanismo para evaluar los aprendizajes se realizó con base a la siguiente rubrica:

S= siempre

A= a veces

N= nunca

Segundo Ciclo:

- Se identificaron de diversos temas de interés para los alumnos, que recobraran sentido en el contexto en el que se desenvuelven.
- Organización del grupo en equipos para socializar las conclusiones en forma de exposición.
- Asignación de dos temas por equipo.
- Realizar la lectura e identificar las ideas clave de ambos textos.
- Implementar cuadros de doble entrada para establecer semejanzas y diferencias entre ambos temas.
- Socializar las conclusiones que cada equipo estableció.
- Concluir en plenaria los aspectos más relevantes de las semejanzas y diferencias de los temas que se abordaron.

Para evaluar la herramienta utilizada, se aplicó la siguiente rubrica:

		ASPECTOS A EVALUAR														
No.	Nombre del alumno	Identifica las ideas principales del texto			Identifica ideas clave del texto.			Utiliza cuadros de doble entrada para organizar semejanzas y diferencias.			Explica los resultados a sus compañeros utilizando la herramienta.			Obtiene conclusiones del tema.		
		S	A	N	S	A	N	S	A	N	S	A	N	S	A	N

S= siempre

A= a veces

N= nunca

Tercer Ciclo:

- Se identificaron de diversos temas de interés para los alumnos, que recobraran sentido en el contexto en el que se desenvuelven.
- Organización del grupo en equipos para socializar las conclusiones en forma de exposición.
- Asignación de dos temas por equipo.

S= siempre

A= a veces

N= nunca

Segundo Ciclo:

- Elección de un tema en específico para abordar con los alumnos.
- Lectura e identificación de los elementos más importantes del texto: tema, subtema, ideas principales y secundarias.
- Conocimiento e implementación de los esquemas para la organización de las ideas del tema.

La evaluación de los esquemas realizados por los alumnos se realizó mediante la implementación de la siguiente rubrica:

		ASPECTOS A EVALUAR														
No.	Nombre del alumno	Identifica las ideas principales del texto			Reconoce los elementos del texto: título, subtítulo, ideas principales o palabras clave.			Utiliza esquemas para organizar la información			Hace uso de palabras guía, conectores, flechas para organizar jerarquizar las ideas.			Obtiene conclusiones del tema.		
		S	A	N	S	A	N	S	A	N	S	A	N	S	A	N

S= siempre

A= a veces

N= nunca

Tercer Ciclo:

- Elección de un tema en específico para abordar con los alumnos.

- Lectura e identificación de los elementos más importantes del texto: tema, subtema, ideas principales y secundarias.
- Conocimiento e implementación de los esquemas para la organización de las ideas del tema.

La evaluación de los esquemas se realizó mediante la siguiente rubrica.

		ASPECTOS A EVALUAR														
No.	Nombre del alumno	Identifica las ideas principales del texto			Reconoce los elementos del texto: título, subtítulo, ideas principales o palabras clave.			Utiliza esquemas para organizar la información			Hace uso de palabras guía, conectores, flechas para organizar jerarquizar las ideas.			Obtiene conclusiones del tema.		
		S	A	N	S	A	N	S	A	N	S	A	N	S	A	N

S= siempre

A= a veces

N= nunca

Se implementaron los cuadros sinópticos que permiten ordenar información de un contenido en específico, de manera jerárquica, lo cual favorece en los alumnos una mejor comprensión del tema.

Primer Ciclo:

- Elección y determinación de un tema breve de interés para los alumnos.
- Investigar información sobre el tema.
- Lectura de la información e identificar ideas principales o palabras clave.
- Conocimiento e implementación de la herramienta de cuadros sinópticos para organizar la información, mediante el uso de los elementos del texto: título, subtítulo, ideas principales y secundarias.
- Elaboración de los cuadros sinópticos.

S= siempre

A= a veces

N= nunca

Tercer Ciclo:

- Elección y determinación de un tema breve de interés para los alumnos.
- Investigar información sobre el tema.
- Lectura de la información e identificar ideas principales o palabras clave.
- Conocimiento e implementación de la herramienta de cuadros sinópticos para organizar la información, mediante el uso de los elementos del texto: título, subtítulo, ideas principales y secundarias.
- Elaboración de los cuadros sinópticos.

La evaluación de esta herramienta se realizó mediante la siguiente rubrica:

		ASPECTOS A EVALUAR														
No.	Nombre del alumno	Identifica las ideas principales del texto			Reconoce los elementos del texto: título, subtítulo, ideas principales o palabras clave.			Utiliza cuadros sinópticos para organizar la información, haciendo uso de llaves.			Jerarquiza la información para organizarla en el cuadro sinóptico.			Obtiene conclusiones del tema.		
		S	A	N	S	A	N	S	A	N	S	A	N	S	A	N

S= siempre

A= a veces

N= nunca

Las líneas de tiempo se realizaron durante el primer periodo y segundo, las cuales permitieron visualizar y ordenar eventos y hechos ocurridos en determinados lapsos de tiempo, además de favorecer la comprensión de los mismo mediante el orden cronológico.

Primer Ciclo:

- Conversar con los alumnos sobre los acontecimientos más importantes de su vida.
- Guiar la conversación hacia el uso de líneas de tiempo para favorecer la comprensión de los eventos más importantes de su vida.
- Tarea de investigación: ampliar mediante preguntas guiadas con algún familiar en casa, los acontecimientos y redactarlos en el cuaderno, para rescatar ideas importantes.
- Organización de los eventos más importantes por fechas o periodos.
- Elaboración de las líneas de tiempo, mediante la guía, orientación y apoyo del docente.
- Presentación de las líneas de tiempo de forma grupal.

La evaluación de las líneas de tiempo se realizó mediante la siguiente rubrica:

		ASPECTOS A EVALUAR														
No.	Nombre del alumno	Identifica los acontecimientos más relevantes de su historia de vida.			Organiza los acontecimientos en orden cronológico.			Utiliza la línea de tiempo como herramienta para organizar hechos o acontecimientos			Utiliza palabras clave o imágenes para detallar los acontecimientos de su historia de vida.			Obtiene conclusiones de la estrategia.		
		S	A	N	S	A	N	S	A	N	S	A	N	S	A	N

S= siempre

A= a veces

N= nunca

Segundo Ciclo:

- Conversar con los alumnos sobre los acontecimientos más importantes de su vida.
- Guiar la conversación hacia el uso de líneas de tiempo para favorecer la comprensión de los eventos más importantes de su vida.
- Tarea de investigación: ampliar mediante preguntas guiadas con algún familiar en casa, los acontecimientos y redactarlos en el cuaderno, para rescatar ideas importantes.
- Organización de los eventos más importantes por fechas o periodos.
- Elaboración de las líneas de tiempo, mediante la guía, orientación y apoyo del docente.
- Presentación de las líneas de tiempo de forma grupal.

La evaluación de la línea de tiempo empelada por los alumnos se realizó mediante la siguiente rubrica:

		ASPECTOS A EVALUAR														
No.	Nombre del alumno	Identifica los acontecimientos más relevantes de su historia de vida.			Organiza los acontecimientos en orden cronológico.			Utiliza la línea de tiempo como herramienta para organizar hechos o acontecimientos			Utiliza palabras clave o imágenes para detallar los acontecimientos de su historia de vida.			Obtiene conclusiones de la estrategia.		
		S	A	N	S	A	N	S	A	N	S	A	N	S	A	N

S= siempre

A= a veces

N= nunca

Tercer Ciclo:

- Conversar con los alumnos sobre los acontecimientos más importantes de su vida.
- Guiar la conversación hacia el uso de líneas de tiempo para favorecer la comprensión de los eventos más importantes de su vida.
- Tarea de investigación: ampliar mediante preguntas guiadas con algún familiar en casa, los acontecimientos y redactarlos en el cuaderno, para rescatar ideas importantes.
- Organización de los eventos más importantes por fechas o periodos.
- Elaboración de las líneas de tiempo, mediante la guía, orientación y apoyo del docente.
- Presentación de las líneas de tiempo de forma grupal.

La siguiente rubrica permitió la evaluación de la estrategia.

		ASPECTOS A EVALUAR														
No.	Nombre del alumno	Identifica los acontecimientos más relevantes de su historia de vida.			Organiza los acontecimientos en orden cronológico.			Utiliza la línea de tiempo como herramienta para organizar hechos o acontecimientos			Utiliza palabras clave o imágenes para detallar los acontecimientos de su historia de vida.			Obtiene conclusiones de la estrategia.		
		S	A	N	S	A	N	S	A	N	S	A	N	S	A	N

S= siempre

A= a veces

N= nunca

Los mapas mentales, permiten el desarrollo del pensamiento y la organización de este, al utilizarse dentro del aula como herramienta para la mejora de los aprendizajes, se requiere de plasmar las ideas de manera gráfica estableciendo la

relación con una imagen, para que estas sean una guía al momento de exponer o recordar conceptos de un determinado tema. Esta herramienta se implementó durante los tres periodos de la siguiente forma:

Primer Ciclo.

- Elección de un tema de interés para los alumnos.
- Lectura e identificación de las ideas principales del tema.
- Asociación de las ideas o conceptos claves con una imagen.
- Diseño de mapas mentales con la ayuda de las imágenes, líneas utilizadas como conectores y palabras guía.
- Guía, orientación y revisión de los mapas mentales por parte del docente.
- Exposición de los temas de interés apoyados por los mapas mentales.

La evaluación se realizó mediante la siguiente rúbrica:

		ASPECTOS A EVALUAR														
No.	Nombre del alumno	Identifica las ideas principales y palabras clave del tema.			Asocia la idea principal o palabra clave con una imagen			Utiliza los mapas mentales como herramienta para organizar la información.			Jerarquiza la información.			Obtiene conclusiones de la estrategia.		
		S	A	N	S	A	N	S	A	N	S	A	N	S	A	N

S= siempre

A= a veces

N= nunca

Segundo Ciclo:

- Elección de un tema de interés para los alumnos.
- Lectura e identificación de las ideas principales del tema.
- Asociación de las ideas o conceptos claves con una imagen.
- Diseño de mapas mentales con la ayuda de las imágenes, líneas utilizadas como conectores y palabras guía.

S= siempre

A= a veces

N= nunca

El Rally

La segunda acción la aplicación del rally como un instrumento más de evaluación del segundo periodo en la asignatura de matemáticas y educación física para los grados de primero a sexto, como herramientas para la mejora de los aprendizajes en la escuela, con la siguiente organización e instrumentos de evaluación para cada grado:

Propósitos del estudio de las matemáticas para la educación primaria

En esta fase de su educación, como resultado del estudio de las Matemáticas se espera que los alumnos:

- Conozcan y usen las propiedades del sistema decimal de numeración para interpretar o comunicar cantidades en distintas formas. Expliquen las similitudes y diferencias entre las propiedades del sistema decimal de numeración y las de otros sistemas, tanto posicionales como no posicionales.
- Utilicen el cálculo mental, la estimación de resultados o las operaciones escritas con números naturales, así como la suma y resta con números fraccionarios y decimales para resolver problemas aditivos y multiplicativos.
- Conozcan y usen las propiedades básicas de ángulos y diferentes tipos de rectas, así como del círculo, triángulos, cuadriláteros, polígonos regulares e irregulares, prismas, pirámides, cono, cilindro y esfera al realizar algunas construcciones y calcular medidas.
- Usen e interpreten diversos códigos para orientarse en el espacio y ubicar objetos o lugares.

- Expresen e interpreten medidas con distintos tipos de unidad, para calcular perímetros y áreas de triángulos, cuadriláteros y polígonos regulares e irregulares.
- Emprendan procesos de búsqueda, organización, análisis e interpretación de datos contenidos en imágenes, textos, tablas, gráficas de barras y otros portadores para comunicar información o para responder preguntas planteadas por sí mismos o por otros. Representen información mediante tablas y gráficas de barras.
- Identifiquen conjuntos de cantidades que varían o no proporcionalmente, calculen valores faltantes y porcentajes, y apliquen el factor constante de proporcionalidad (con números naturales) en casos sencillos.

Contenidos a evaluar en cuanto al conocimiento de operaciones básicas y pensamiento matemático por grado

1°: Números del 1 al 10

2°: Sumas sin transformación (unidades y decenas)

3°: Lectura y escritura hasta unidades de millar, suma y resta de transformación (unidades, decenas, centenas)

4°: Multiplicación hasta decenas.

5°: Operaciones básicas enfatizando en restas de transformación hasta centenas.

6°: Operaciones básicas hasta miles de millón enfocado en restas de transformación, Formación de cantidades nombres y letras hasta unidades de millón.

PISTAS PARA EL RALLY

Tomando de referencia el contexto estructural de la escuela

PISTAS:

RESPUESTAS:

1.- Está en el grifo, está en el mar, cae del cielo y al cielo va

R: **AGUA (bebederos)**

2.- Todos dicen que me quieren para hacer buena jugada, y cuando me tienen me tratan siempre a patadas

R: **PATIO CHICO**

3.- Si me mojas hago espuma con ojitos de cristal, y tu cuerpo se perfuma mientras llego a mi final

R: **BAÑOS**

4.- Es un señorón, tiene verde sombrero, y pantalón marrón

R: **ARBOLES**

5.- Juegan en la cancha más altos que bajos; meten la pelota dentro de los aros

R: **CANASTAS**

HORARIO RALLY

	LUNES	MARTES	JUEVES	VIERNES	
14:30 A 15:30	1° A	3° A	4° A	6°A	
15:30 A 16:30	1°B	3° B	5°A	6° B	
R	E	C	R	E	O
17:00 A 18:00	2°A		5° B		

CONTENIDOS Y ACTIVIDADES A EVALUAR DE EDUCACIÓN FÍSICA

1° Y 2°:

Realización de actividades y estrategias didácticas basadas en el manejo de su cuerpo, así como en la manipulación de objetos.

¿Existen diferentes maneras de llegar a un punto?

¿De cuántas maneras se puede lanzar, patear o empujar los objetos con los que juego?

¿De qué manera interviene la flexibilidad en tus movimientos?

ACTIVIDADES

DESCRIBIR ACTIVIDADES.....

- 1.- Votar 10 veces la pelota con cada mano
- 2.-Hacer 6 toques de un punto a otro corriendo
- 3.-Trasladar una pelota de un punto a otro

4.- Pasar la pelota por debajo de las piernas

5.- En equipo pegarle 5 veces con cualquier parte del cuerpo a la pelota sin que caiga.

ACTIVIDADES POR GRADO E INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN



1.- Escribe cuántos niños hay en la imagen: ^{1º} _____

2.- Ordena de menor a mayor los siguientes números

3

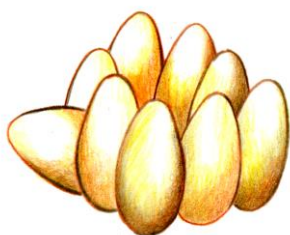
2

6

4

5

3.- Escribe cuantos huevos vez en la imagen.



4.-Escribe sobre la línea cuantos conos hay en cada mesa:

6.														
7.														
8.														

ACTIVIDADES

- 1.- Votar 10 veces la pelota con cada mano
- 2.-Hacer 6 toques de un punto a otro corriendo
- 3.-Trasladar una pelota con el pie de un punto a otro
- 4.-Pasar la pelota por debajo de las piernas
- 5.- En equipo pegarle 5 veces con cualquier parte del cuerpo a la pelota sin que caiga.

2°

- 1.-En equipo, encuentra el resultado del problema.

Se trata de saber quién encuentra mentalmente el resultado correcto más rápido.

Problema:

Ayer Rodrigo tenía 40 estampas y hoy ganó 13.

¿Cuántas estampas tiene ahora?

- 2.-De manera individual contesta el siguiente problema:

Había 55 gaviotas en la playa y después llegaron otras 34.

¿Cuántas gaviotas se juntaron?

- 3.- Resuelve el siguiente problema:

En una fiesta pusieron 5 mesas.



Si en cada mesa pusieron: 4 sillas

¿Cuántas sillas hay en total?

2.													
3.													
4.													
5.													
6.													
7.													
8.													

3° Y 4°:

Diferenciación de las habilidades motrices que se derivan de su propio cuerpo y las que implican el manejo de objetos.

¿Cuáles son las diferencias entre golpear una pelota con la mano y hacerlo con un implemento?

¿Cuáles son las semejanzas entre transportar un aro con el pie y hacerlo con un implemento?

¿En qué acciones se utilizan partes del cuerpo y se manipulan objetos?

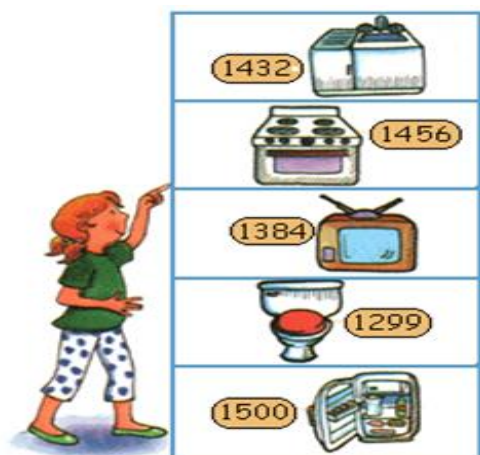
¿De cuántas maneras me puedo desplazar variando las velocidades y posturas del cuerpo?

ACTIVIDADES

- 1.-Trasladar una pelota con bastón de un punto a otro
- 2.-Zig -zag trasladando una pelota con el pie
- 3.-10 toques de un punto a otro corriendo sin parar,
- 4.-Entre todo el equipo dominar la pelota 10 veces sin que caiga la pelota
- 5.-Caminar de cangrejos de ida a un punto y de regreso de araña.

3°

- 1.- Escribe el nombre de los siguientes números:



2.-Ordena de menor a mayor los siguientes números:

3145

1596

3510

3036

108 5

3.-Encuentra el resultado del problema,
Se trata de saber quién encuentra el resultado correcto más rápido.
Problema:

Ayer Rodrigo tenía 460 estampas y hoy ganó 179.

¿Cuántas estampas tiene ahora?

4.														
5.														

3° Y 4°:

Diferenciación de las habilidades motrices que se derivan de su propio cuerpo y las que implican el manejo de objetos.

¿Cuáles son las diferencias entre golpear una pelota con la mano y hacerlo con un implemento?

¿Cuáles son las semejanzas entre transportar un aro con el pie y hacerlo con un implemento?

¿En qué acciones se utilizan partes del cuerpo y se manipulan objetos?

¿De cuántas maneras me puedo desplazar variando las velocidades y posturas del cuerpo?

ACTIVIDADES

- 1.-Trasladar una pelota con bastón de un punto a otro
- 2.-Zig -zag trasladando una pelota con el pie
- 3.-10 toques de un punto a otro corriendo sin parar,
- 4.-Entre todo el equipo dominar la pelota 10 veces sin que caiga la pelota
- 5.-Caminar de cangrejos de ida aun punto y de regreso de araña.

4°

- 1.- Resuelve el siguiente problema:
En una fiesta pusieron 5 mesas.



Si en cada mesa pusieron: 12 sillas

¿Cuántas sillas hay en total? _____

2.-Anota el valor absoluto y relativo del número resaltado.

Cantidad	Valor Absoluto	Valor Relativo
<u>4</u> 56		
<u>3</u> 55		
<u>7</u> 78		
<u>9</u> 39		
5 <u>6</u> 0		

3.- Escribe mayor que, menor que o igual, al comparar los siguientes números.

3349 _____ 2315
6829 _____ 8629
2218 _____ 1822
3576 _____ 3576
8092 _____ 9082

4.-En equipo resuelve el siguiente problema.

Don Julio tiene una huerta de manzanos distribuidos en 32 filas, cada una de las filas con 9 árboles, ¿cuántos árboles tiene en total Don Julio?



Respuesta: _____

5.- Resuelve el siguiente problema.

Un empleado empaca, al día, 15 productos de una marca y 10 de otra. Si hay 8 empleados, ¿cuántos productos se empacan al día?

Operaciones:

6.- Resuelve las siguientes multiplicaciones:

$$\begin{array}{r} 34 \\ \times 12 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 88 \\ \times 6 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 69 \\ \times 57 \\ \hline \end{array}$$

LISTA DE COTEJO CUARTO GRADO

Profesor: _____ Grupo: _____

Fecha: _____

Categorías	INDICADORES												
	EVALUACIÓN ESCRITA					ACTIVIDADES FÍSICAS					VALORES/CONVIVENCIA		
SI/ NO													
NÚMERO DE LISTA	Identifica problemas que es 1 y 4 pueden resolver con una multiplicación y utiliza el algoritmo convencional en los casos en que es necesario.	Valor posicional de las cifras de un número. 2	Compara y ordena números naturales de cuatro cifras a partir de su nombre de su escritura con cifras.3	5.- Resolución de problemas en los que sea necesario relacionar operaciones de multiplicación y adición para darles respuesta.	6.- Exploración de distintos significados de la multiplicación y desarrollo de procedimientos para el cálculo mental o escrito.	1.-Trasladar un una pelota con bastón de un punto a otro	2.-Zig-zag trasladando una pelota con el pie	3.-10 toques de un punto a otro corriendo sin parar,	4.-Entre todo el equipo dominar la pelota 10 veces sin que caiga la pelota	5.-Caminar de cangrejos de ida a un punto y de regreso de araña.	Aprecia sus capacidades y cualidades al relacionarse con otras personas.	Reconoce situaciones de riesgo y utiliza medidas para el cuidado de su salud e integridad personal.	Regula su conducta con base en compromisos adquiridos de forma libre y responsable.
1.													
2.													
3.													
4.													
5.													
6.													
7.													
8.													
9.													

5° Y 6°:

Establecimiento de relaciones entre las habilidades motrices, para idear y construir formas rápidas de ejecución, identificando la agilidad como elemento consecutivo de la velocidad y la flexibilidad.

Manipulación de distintos implementos, proyectándolos a diferentes lugares con direccionalidad, fuerza y velocidad necesaria para resolver situaciones de juego.

¿Cómo intervienen estas capacidades físico- motrices en la manipulación de objetos?

¿De qué manera me puedo organizar con mis amigos para participar en actividades dentro y fuera de mi escuela?

ACTIVIDADES

- 1.-Trasladarse todo el equipo en diferentes puntos de apoyo
- 2.-Por parejas trasladar la pelota de un lado a otro sin tocarla con las manos
- 3.-12 toques corriendo de un punto a otro
- 4.-Pasar la pelota por debajo y regresarla por arriba y el primero de la fila se va al final y así sucesivamente
- 5.-Realizar 30 escalando el Everest, 30 Jumping Jackes y 30 cangrejos cruzados

5°

1.- En equipo resuelve el siguiente problema:

De una cinta adhesiva de 350.56 metros, ocupé 203.34 metros. ¿Qué cantidad de cinta me quedó?

2.- Resuelve las siguientes adiciones

$\begin{array}{r} 28.2 \\ 63.5 \\ +19.2 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 586 \\ 657 \\ +319 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 648 \\ 721 \\ +998 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 43.8 \\ 6.44 \\ +45.83 \\ \hline \end{array}$
--	---	---	---

3.- Resuelve las siguientes sustracciones

$$\begin{array}{r} 975 \\ - 534 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 865 \\ - 378 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 689 \\ - 158 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 636 \\ - 459 \\ \hline \end{array}$$

4.- Resuelvan los siguientes problemas:

Halla el perímetro del patio de una escuela, que es de forma rectangular, que mide 28.50 m de base y 36.40m de altura.



5.- En equipo resuelve el siguiente problema:

René tenía en su alcancía \$385 pesos y su papá le dio 105 pesos para guardarlos. Cuando David acompañó a su mamá a la tienda se llevó el dinero de su alcancía y compró un balón de futbol, que le costó \$298 pesos.

¿Cuánto dinero le quedó a René?



LISTA DE COTEJO QUINTO GRADO

Profesor: _____ Grupo: _____
 Fecha: _____

CATEGORÍAS SI/NO	INDICADORES		
	EVALUACIÓN ESCRITA	AVCTIVIDADES FÍSICAS	APRENDIZAJES F.C.E

NÚMERO DE LISTA	1 Resuelve problemas que implican sumar o restar números decimales y	Resolución de sumas o restas de números decimales en diversos contextos. 2 y 3		4 Resuelve problemas que impliquen calcular el perímetro y el área de un rectángulo cualquiera, con	5 Resolución de sumas o restas de números decimales en el contexto del dinero.	1.-Trasladarse todo el equipo en diferentes puntos de apoyo.	2.-Por parejas trasladar la pelota de un lado a otro sin tocarla con las manos.	3.-12 toques corriendo de un punto a otro.	4.-Pasar la pelota por debajo y regresarla por arriba y el primero de la fila se va al final	Realizar 30 escalando el Everest, 30 Jumping Jacks y 30 cangrejos cruzados.	Expresa de forma asertiva sus emociones y autorregula sus impulsos.	Promueve acciones para un trato digno, justo y solidario en la escuela y la comunidad.	Valora las implicaciones de sus decisiones y el impacto en los demás.	Participa en actividades que exigen la puesta en marcha del trabajo colaborativo.
		+	-											
1.														
2.														
3.														
4.														
5.														
6.														
7.														
8.														

La Conferencia

La tercera acción es la aplicación de la conferencia, como herramientas para la mejora de los aprendizajes en la escuela Primaria Zambia, de la U. Habitacional Lomas de Plateros en la Delegación Álvaro Obregón, de la Ciudad de México, para lo cual se llevó a cabo la siguiente organización para cada grupo:

NOMBRE DE LA ESTRATEGIA DIDÁCTICA: CONFERENCIA INFANTIL COMO PROYECTO DE INDAGACIÓN

Grados que se desarrolla de 1° a 6°

	Conferencia
Aprendizaje por proyectos	- El alumno se compromete y, por lo tanto, se desarrolla autoestima y liderazgo - El aprendizaje es más significativo para cada alumno - El método de proyectos se basa en las fortalezas de cada alumno Les permite investigar sus áreas de interés
participantes	Docentes de cada grupo y alumnos de primero a sexto
Concepto	Un expositor calificado pronuncia un discurso o conferencia ante un grupo
Objetivo	Desarrollar la autoestima, liderazgo y el aprendizaje más significativo para mejorar la capacidad de interpretar, razonar y argumentar a través

	de la conferencia como estrategia metodológica durante el ciclo escolar 2022-2023
Propósito	Impulsar el desarrollo y la utilización de tecnologías de la información y la comunicación en el sistema educativo para apoyar el aprendizaje de los estudiantes, ampliar las competencias para la vida y favorecer su inserción en la sociedad del conocimiento
Grado y grupo	1°
Tema	La naturaleza del lugar donde vivo
contenidos	La naturaleza del lugar donde vivo Cómo cambia la naturaleza mi entorno Clasificando plantas y animales Riesgos y beneficios de las plantas y animales
Aprendizajes esperados del tema	Describe características de los componentes naturales del lugar donde vive: sol, agua, suelo, montañas, ríos, lagos, animales y plantas
Competencia a desarrollar	-Relación entre la naturaleza y la sociedad en el tiempo -Exploración de la naturaleza y la sociedad en fuentes de información -Aprecio de sí mismo, de la naturaleza y de la sociedad

ESTRUCTURA	RUTA DIDACTICA
FASE ESCRITA	INTRODUCCION: Definir el objetivo de la conferencia; exponer el objeto de estudio, sus límites, las aportaciones de los alumnos y la importancia del tema. DESARROLLO: Información relevante que el conferencista “alumno” quiere transmitir a sus compañeros CONCLUSIONES: se generalizan las ideas fundamentales, es decir se hace un resumen, mapas mentales, gráficas, cuadros comparativos, cuestionarios y se busca dar fin al tema expuesto.
FASE ORAL	Presentación del orador: un moderador presenta, de forma breve, al conferencista. Normalmente, se repasa el currículo de éste, así como se introduce el tema de la conferencia. Exposición del discurso: de 3 a 5 minutos, el tiempo puede variar dependiendo del alumno o el tema. Aquí se expone lo preparado en la primera fase de la conferencia, es decir, el discurso escrito. El conferencista “alumno” puede

	apoyarse en material visual, cartulinas, láminas, objetos, audio, fotocopias, guía de mano, tics, entre otros. Sesión de preguntas y respuestas: es aquí donde se abre el diálogo entre el orador y su público alumno y compañeros. Principalmente, se puede dar de tres maneras diferentes. Por un lado, el público puede interrumpir en cualquier momento al orador; por otro, la sesión se otorga al final del discurso o bien, el conferencista selecciona las preguntas más relevantes para contestarlas al final de la conferencia. La forma en que esta sesión se da varía de acuerdo con el público, el tema y la necesidad del orador. Agradecimientos al conferencista: un moderador “docente” cierra de forma oficial la conferencia, agradeciendo al orador y a los asistentes por su atención.
--	--

Pasos para la elaboración de la conferencia		tiempo	conclusiones
	1.-Elegir el tema de la conferencia y definir de forma clara el objetivo de la conferencia. 2.- Tomar en cuenta al público al que va dirigido, determinar el propósito y el resultado de la conferencia 3.- Elegir el modo en que se abordará el tema y definir las etapas del desarrollo hacia el objetivo principal 4.- Redactar el desarrollo de la conferencia, ordenando las ideas de manera clara y coherente 5.- Preparar el material: imágenes, power point, láminas etc. 6.- Redactar la conclusión y conclusión 7.- Elegir un título llamativo y significativo 8.- Anticipar las posibles preguntas y elaborar respuestas pertinentes 9.- Repasar en voz alta el discurso y presentar la conferencia		

EVALUACION DE LA CONFERENCIA

Lo que aprendí durante la preparación de la conferencia

Completa la siguiente tabla, recupera de tu cuaderno lo que escribiste en tu respuesta inicial y lo que anotaste de la nueva información investigada de cada tema.

¿Tu respuesta inicial cambió a partir de lo que aprendiste durante el desarrollo de la conferencia?

Pregunta detonadora de la conferencia	¿Qué sabes de tema que elegiste y por qué lo elegiste?
Mi respuesta inicial	
Nueva información que obtuve al investigar el tema de mi elección	
Mi respuesta final después de presentar mi conferencia	

Autoevaluación

Es momento de revisar lo aprendido. Lee los enunciados y marca con una palomita la opción con la que te identificas.

	Lo hago muy bien	Lo hago a veces y puedo mejorar	Necesito ayuda para hacerlo
Definí de forma clara el tema de mi conferencia			
Durante el desarrollo de la conferencia ordene las ideas de manera clara y coherente			
Prepare el material con imágenes y una presentación			

En la presentación se desarrolló en voz alta el discurso y con coherencia			
En la sesión de preguntas fundamente mis respuestas con argumentos a partir de datos investigados			

11. SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DE LAS PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

Se optó porque los docentes reconozcan los organizadores gráficos (O.G) en las juntas de consejo técnico, se hizo un análisis de los tipos de proyectos y de la conferencia, en la retroalimentación de la aplicación de estos, se enmarcaron en el cómo trabajar en el aula de acuerdo con el modelo constructivista del aprendizaje.

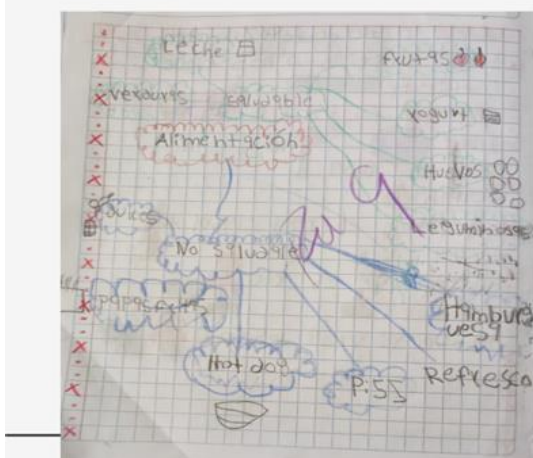
Los docentes se enfocaron más en los organizadores gráficos porque fue más viable en el abordaje de los contenidos con los alumnos de primero a sexto grado, un total de 350 alumnos beneficiados.

Materiales

Se analizaron una serie de productos que los estudiantes de primero a sexto grado realizaron durante el ciclo escolar en la que se observan las actividades

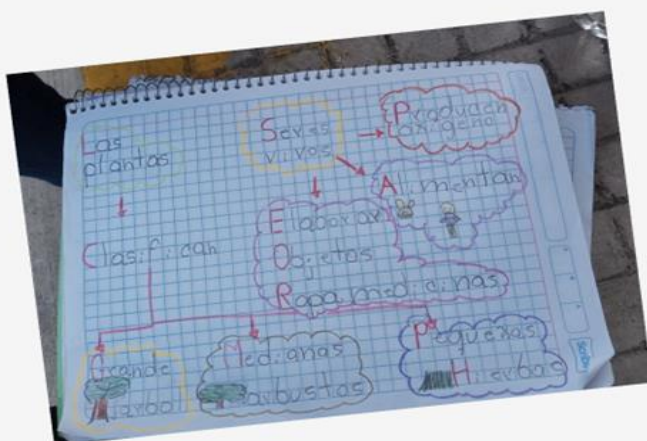
Seguimiento de los organizadores gráficos de los grupos de primero y segundo grado, reporte entregado por los profesores de grupo

1º GRADO



- Se tiene que guiar en la realización de los organizadores gráficos y con lo que van diciendo entre todos se forma

2º GRADO

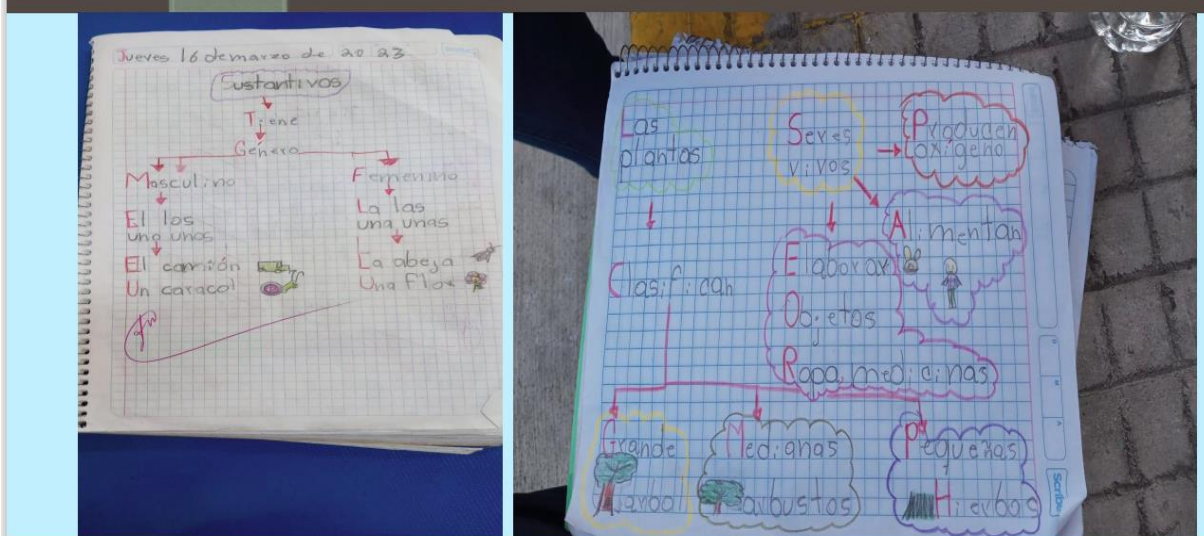


Los niños no logran estructurar en un organizador gráfico la información relevante de un tema.

Es guiado por el maestro, sin embargo aporta información a partir de lo que conoce.

SEGUNDO GRADO

Profesora: María Guadalupe Salmerón Espinosa

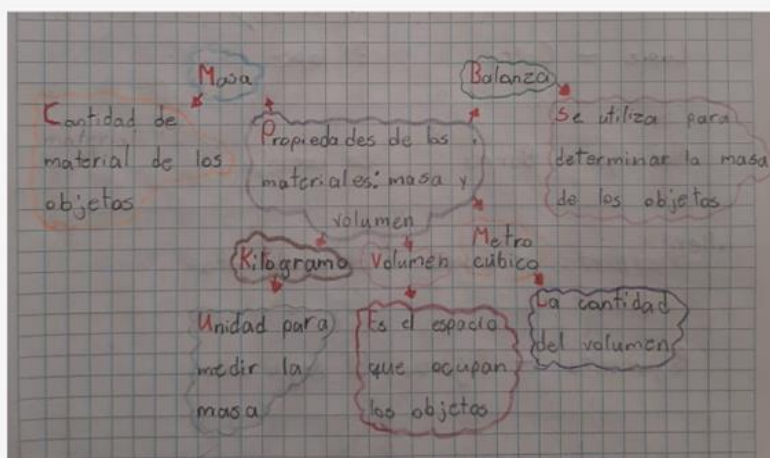


Los niños no logran estructurar en un organizador gráfico la información relevante de un tema. Es guiado por el maestro, sin embargo aporta información a partir de lo que conoce. Comparten sus conocimientos previos de forma grupal, se requiere apoyo para su elaboración.

Acciones implementadas	Qué acciones han permitido avanzar más	Por qué están funcionando	Problemáticas que se presentaron o se siguen presentando y que dificultan avanzar en el objetivo	Qué requerimos fortalecer o modificar
Organizadores gráficos	Es más fácil para el alumno procesar el conocimiento ya que les permite organizar la información más relevante de un texto.	Permiten extraer las ideas principales de un texto y relacionarlas con las secundarias	Los niños de primer año se les dificulta ya que no saben todavía extraer las ideas principales sin embargo cuando el profesor los trabaja con ellos comprenden el tema. Es guiado por el maestro, sin embargo, aporta información a partir de lo que conoce.	Trabajar pequeños textos a través de preguntas para que obtenga respuestas claves del texto y posteriormente realizar organizadores pequeños de fácil comprensión partiendo de sus conocimientos previos

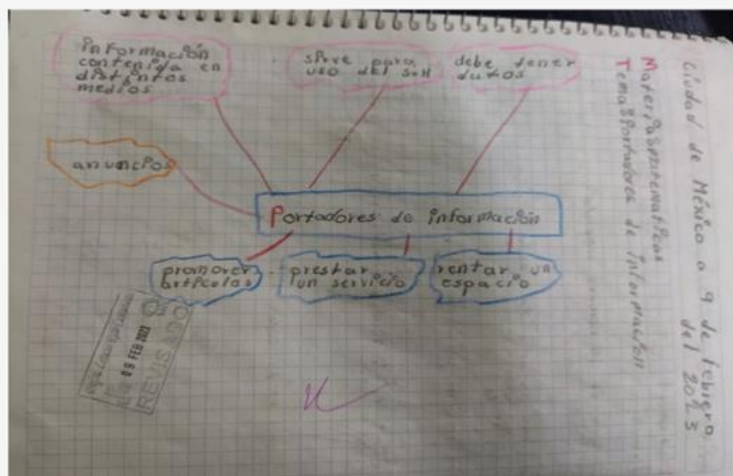
Seguimiento de los organizadores gráficos de tercero y cuarto grado, reporte entregado por los profesores de grupo

3º GRADO



La mayoría de los alumnos del grupo identifican la idea central de un mapa mental y reconocen algunas ideas principales, sin embargo no logran sintetizar la información utilizando palabras clave. Utilizan líneas o flechas para unir los conceptos o imágenes. Es importante jerarquizar y seleccionar la información en cada organizador

4º GRADO



El esquema se elabora con base a una previa investigación y con ayuda del docente. Si lo realizan por sí solos saturan con información y les cuesta identificar las ideas principales.

**Seguimiento de los organizadores gráficos de los alumnos de quinto y sexto,
Reporte entregado por los profesores de grupo.**

Acciones implementadas	Qué acciones han permitido avanzar más	Por qué están funcionando	Problemáticas que se presentaron o se siguen presentando y que dificultan avanzar en el objetivo	Qué requerimos fortalecer o modificar
Organizadores gráficos	Cuadros sinópticos Mapas mentales	Es una manera distinta de tratar los temas, es más ameno y llegan a comprender los contenidos y así llegan al aprendizaje esperado. Después del trabajo guiado los alumnos llegan a identificar la idea central.	A veces les cuesta sacar las ideas y palabras claves, organizar y estratificar de mayor a menor importancia. No logran sintetizar utilizando palabras claves es importante el trabajo guiado en la jerarquización de las palabras claves.	1.-Practicar la comprensión lectora para sacar ideas principales. 2.-Conectores 3.-Realización de las llaves. 4.- el trabajo guiado de los organizadores y el seguimiento constante.



5° GRADO

Respetar la estructura del organizador.

Respetar la organización de las ideas distribuyendo el contenido de manera que ocupa el espacio.

Ideas incompletas.

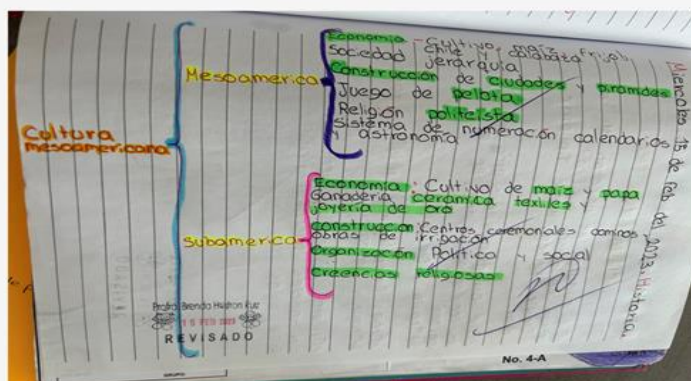
Requieren apoyo para rescatar ideas principales.

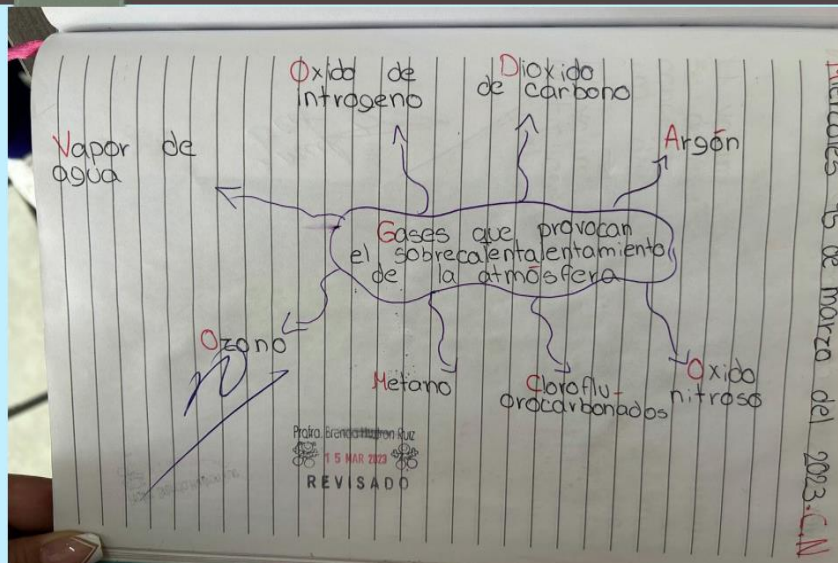
No respetan el orden de las ideas para entender de buena manera el contenido del organizador.

6° GRADO A

El presente organizador gráfico, refleja la síntesis de información de dos culturas, aunque les cuesta trabajo realizar palabras claves.

Por lo que se les solicita subrayen palabras clave de lo que escribieron en su organizador.





Los alumnos ya cuentan con una idea de síntesis, logrando identificar palabras clave, aunque aún tienen dificultad para escribir sin faltas de ortografía. Ya comienzan a tener una mejora en la redacción y división en el espacio de la hoja para el contenido.

Aquí los alumnos(as) muestran una jerarquización de ideas sacadas de un texto más extenso.

6° “B”



Acciones implementadas	Qué acciones han permitido avanzar más	Por qué están funcionando	Problemáticas que se presentaron o se siguen presentando y que dificultan avanzar en el objetivo	Qué requerimos fortalecer o modificar
Organizadores gráficos	Trabajar pequeños textos a través de preguntas para que obtenga respuestas claves del texto y posteriormente realizar organizadores pequeños de fácil comprensión partiendo de sus conocimientos previos	Mejor comprensión de temas Herramienta que facilita el aprendizaje visual Facilita la retención del conocimiento Sustracción de ideas y palabras claves Aprendizajes esperados	No logran sintetizar utilizando palabras claves es importante el trabajo guiado en la jerarquización de las palabras claves.	Mejorar el trabajo guiado y el seguimiento de los organizadores

12. IMPACTO DEL PROYECTO

Los maestros después de la actividad realizada llamada “el rally” consideran que fue original para observar el desempeño de los alumnos, innovadora y complementaria a los contenidos del bimestre, que los alumnos la realizaron con entusiasmo y participación es muy divertida y aporta una gran variedad de opciones para desarrollar aprendizajes en los niños en relación con la interacción alumno-alumno y maestro- maestro que se crea un lazo de compañerismo entre los alumnos y se fomenta una relación más estrecha entre los compañeros docentes por la comunicación previa, durante y después de la actividad.

Análisis de resultados de la conferencia

El propósito de la conferencia fue estimular y desarrollar el pensamiento reflexivo, la comunicación y socialización, la formulación de juicios, la discriminación de valores y la tolerancia por el tiempo y la opinión del otro.

Los resultados fueron fundamentalmente una mayor motivación del docente, padres de familia y compañeros comprometidos, se convirtió en un trabajo en equipo surgió el interés de la indagación de la comunidad académica.

En la retroalimentación les pareció una aventura compartida con diversas opiniones de lo que se aprendió y lo que falta por hacer. Lo que se necesita para consolidar la autoestima de los alumnos y la importancia del acompañamiento de los padres para realizar las actividades académicas de sus hijos en casa y en la escuela, nos damos cuenta de que el padre es comprometido cuando se da cuenta del papel tan importante que juega en los trayectos académicos, por eso tenemos que seguir realizando trabajos en donde se involucre a los padres de familia.

Los aprendizajes y experiencias después de haber trabajado en el ciclo escolar con un trabajo colaborativo los maestros argumentan un crecimiento en todos los aspectos, maduración profesional y mejores resultados en los trabajos tanto individual como colectivo, que cuando hay una organización

Los docentes proponen que para seguir haciendo un trabajo cooperativo se debe de dar seguimiento a las actividades.

Análisis de los organizadores gráficos

Los docentes argumentan que el uso de los organizadores gráficos ha transformado su practica docente de manera significativa, ha replantear su rol en el aula pasando de ser un instructor que dirige las actividades a ser un facilitador del aprendizaje.

Padres de familia

Para saber lo que opinan los padres de familia después de la conferencia se realizaron dos sencillas preguntas y en algunos grupos con un poco de desconfianza porque tienes que ser muy cuidadoso para no dan motivos a una serie de quejas más enfocándonos a una cuestión critica que nos pueda servir para mejorar nuestro trabajo

¿Y una de las cuestiones que se les hizo a los padres de familia es que opinan de la presentación de la conferencia?

Excelente y bueno y que sea más seguido, les sirve para tener más confianza y comunicarse en público

Excelente organización por parte del profesor hacia los alumnos la cual fue reflejada en el tema

Es una oportunidad muy grande para los niños para poder expresarse y perder el miedo al igual para poner empeño a su trabajo para que salga excelente

¿Escriba alguna recomendación para mejorar el trabajo de los alumnos?

Que se realicen más conferencias para que los alumnos desarrollen su seguridad frente al público.

CONCLUSIONES

Las estrategias trabajadas nos dejan diversos aprendizajes, un crecimiento como personas, el conocer al compañero se vuelve un equipo de trabajo colaborativo, reflexivo y empático, se reconocen las fortalezas del compañero y se comprenden las áreas de oportunidad del otro, hubo una importante modificación de nuestra práctica docente, nos somos expertos en evaluación, pero sabemos de la importancia de evaluar los procesos de aprendizaje y un compromiso para poder consolidar como docentes la aplicación de la evaluación formativa, hemos aprendido a utilizar los organizadores como un instrumento de evaluación nos hemos dado la oportunidad de aprender a identificar el progreso de los alumnos en su capacidad de estructurar y organizar información.

Algunos de los comentarios de los docentes argumentan que no en todos los casos se da comunicación entre docentes que les permita dar continuidad a los procesos y grados de apropiación en el que dejan a los alumnos para que el siguiente docente le pueda dar continuidad y vaya perfeccionando.

Sin embargo, el trabajo ha permitido abrir espacios de diálogo con un compromiso de ser docentes facilitadores del aprendizaje, con alumnos más autónomos, capaces de analizar sintetizar y jerarquizar información que pueden trabajar en equipo, el trabajo entre pares alumno-alumno les permite fortalecer su confianza y mejorar su rendimiento académico dentro y fuera del aula, alumnos empoderados, muchos alumnos aún necesitan apoyo pero se ha observado progresos alentadores que nos hacen tener la motivación para seguir creciendo como equipo de trabajo.

Por lo anterior podemos concluir que el conocimiento e implementación de metodologías basadas en proyectos nos permitieron el aprendizaje y la participación de todos los alumnos.

El conocimiento e implementación de una evaluación formativa nos apoyó a identificar y considerar los diferentes procesos de aprendizaje de todos los alumnos.

Con la Identificación de las problemáticas de nuestra comunidad el docente puede ayudar a minimizarlas.

El reconocer la importancia de una Planeación con una enseñanza situada y una adecuada evaluación formativa ya nos permite recoger evidencia de los procesos de aprendizaje y sobre el logro de los aprendizajes.

El trabajo con la comunidad de padres de familia hemos notado cambios importantes en el apoyo del trabajo en el aula, el trabajo en casa, y colaboración para los materiales para poder aplicar los proyectos, el tutor al estar más en contacto con el trabajo del maestro llega a conocer sus necesidades y reconoce la labor docente y se vuelve más empático y participativo, el trabajo nos hizo no solamente conocer más a los alumnos, conocer también a los padres saber con quién te puedes apoyar y ser una mejor comunidad educativa.

ANEXOS

ANEXO 1

Nombre _____ Años de servicio _____

- 1.- ¿Por qué no hemos logrado avances significativos en nuestra escuela?
- 2.- ¿Qué áreas de oportunidad podemos tener como docentes?
- 3.- ¿Qué le falta a nuestras actividades para que todos nuestros alumnos participen?
- 4.- ¿Tienes conocimiento por el cual los alumnos faltan mucho a clases?
- 5.- ¿De qué manera te involucras para mejorar la convivencia escolar?
- 6.- ¿Cómo se resuelven los conflictos con tus alumnos?
- 7.- ¿Qué entiendes por trabajo colegiado? ¿Te gusta el trabajo entre pares, por qué?
- 8.- ¿Cuál es tu forma de evaluar?
- 9.- ¿Para finalizar el bimestre tienes que entregar una evaluación sumativa, qué porcentaje le pondrías a cada uno de los siguientes indicadores cuantitativos y cualitativos?

Indicadores	PORCENTAJE
Tareas	
Participación y trabajo en clase	
Trabajo en equipo	
Examen	
Otro	
TOTAL	

- 10.- ¿Cómo podríamos evaluar por competencias?
- 11.- ¿Cómo podríamos trabajar el modelo por competencias en nuestra escuela?

8.- ¿Cuál es tu forma de evaluar?

Formativa.

9.- ¿Para finalizar el bimestre tienes que entregar una evaluación sumativa, qué porcentaje le pondrías a cada uno de los siguientes indicadores cuantitativos y cualitativos?

Indicadores	PORCENTAJE
Tareas	<i>10% o 20</i>
Participación y trabajo en clase	<i>10% o 20</i>
Trabajo en equipo	<i>10% o 20</i>
Examen	<i>60% o 20</i>
Otro	<i>10% o 20</i>
TOTAL	

9.- ¿Para finalizar el bimestre tienes que entregar una evaluación sumativa, qué porcentaje le pondrías a cada uno de los siguientes indicadores cuantitativos y cualitativos?

Indicadores	PORCENTAJE
Tareas	<i>20</i>
Participación y trabajo en clase	<i>20</i>
Trabajo en equipo	<i>20</i>
Examen	<i>40</i>
Otro	
TOTAL	<i>100</i>

Nombre Ana María Años de servicio 26

1.- ¿Por qué no hemos logrado avances significativos en nuestra escuela?

Falta de compromiso, falta trabajo colaborativo entre maestros.

2.- ¿Qué áreas de oportunidad podemos tener como docentes?

Actualizarlos, comunicarnos y autoevaluarnos.

3.- ¿Qué le falta a nuestras actividades para que todos nuestros alumnos participen?

Que les interese el tema y para lograrlo hay que preparar el tema con apoyos gráficos u otros materiales.

4.- ¿Tienes conocimiento por el cual los alumnos faltan mucho a clases?

En ocasiones los padres reportan las faltas pero en realidad muy pocos te comunican el por qué.

5.- ¿De qué manera te involucras para mejorar la convivencia escolar?

Tener una buena comunicación con todos.

6.- ¿Cómo se resuelven los conflictos con tus alumnos?

Platicando y haciendo que los alumnos razonen si estuvo bien o mal lo que hicieron y que solución sugieren.

7.- ¿Qué entiendes por trabajo colegiado? ¿Te gusta el trabajo entre pares, por qué?

El trabajo colegiado es cuando compartimos nuestros saberes y enriquecemos el trabajo. Si me gusta el trabajo entre pares.

ANEXO 2 AUTOBIOGRAFÍAS DOCENTES

YANNETH NETZAHUAL TEOMITZI

Mi nombre es Yanneth Netzahual Teomitzi, nací en 4 de abril de 1982, hija de Juan Netzahual Netzahual y Elena Teomitzi Zarate, soy la mayor de cinco hermanos, originaria de Tlaxcala, Tlax., a los tres años sufrí una quemadura grave en el brazo izquierdo de la cual aún quedan marcas visibles que en su momento y durante varios años después provocaron que usara suéter durante varios años de status económico muy bajo.

Curse dos años de preescolar en el jardín de niños “Diego Muñoz Camargo” donde las maestras nos daban el desayuno en un saloncito muy pequeño gracias a la cooperación semanal de nuestros padres mis juegos favoritos la resbaladilla y la cebollita de esta etapa no recuerdo a compañeritos o amigos relevantes, los seis años de primaria los curse en la escuela urbana “Lic. Benito Juárez”, ambas ubicadas en mi localidad de origen (Xaltipan), durante este periodo fui una niña muy tranquila con muy pocas amigas que no le gustaba participar durante las clases, que cuando veía grupos de niñas numerosos prefería alejarse, en los eventos cívico – culturales muy pocas veces participaba, los recuerdos más sobresalientes: en primer grado la maestra extravió mi acta de nacimiento original que era la que tenía la huella, mi madre sentándose conmigo durante las noches repasando para consolidar la lecto-escritura, segundo grado la maestra tejiendo vestidos para la muñeca de su hija y siempre sentada dando las indicaciones del trabajo, tercer grado mi grupo tuvo el cambio constante de maestros en especial de uno que constantemente tenía aliento alcohólico o de haber fumado o de sus constantes llegadas tarde, cuarto grado maestra que tomaba el palo de escoba y a los compañeros traviesos les golpeaba en las manos principalmente, de los dos años posteriores no existen situaciones relevantes solo que durante esos seis años de escuela la constante de los maestros era estar fuera de los salones con otros compañeros ya fuera en el salón de un compañero o en el patio de la escuela, durante el periodo diciembre – enero las clases se recortaban media hora por temporada de frío y había muchas suspensiones que en el calendario no estaban marcadas.

Secundaria la curse en la escuela Técnica número 4 “José Agustín Arrieta”, fui una alumna con calificaciones de ochos y con dificultad en las asignaturas de Química, Física e Inglés, llevando el taller de corte y confección, en este periodo el problema fue durante el inicio del ciclo escolar donde tenían que comprarme los libros de cada asignatura y mis padres tenían la necesidad de pedir prestado.

El bachillerato lo curse en el COBAT 06 (Colegio de Bachilleres del Estado de Tlaxcala), con la especialidad en los últimos tres semestres de dibujo arquitectónico, el inglés y la química siguieron siendo las materias con las cuales tuve mayor dificultad, mientras que las matemáticas se convirtieron en una de mis materias favoritas, durante el último semestre ya para pensar en carrera universitaria mi preferencia era sobre la físico matemática pero al tener clara la situación económica de casa y que la carrera solo se podía estudiar en Puebla opté por la segunda opción que fue la de ser maestra, por lo que en el último semestre de bachillerato presento mi examen en la escuela Normal Urbana “Emilio Sánchez Piedra”.

Al conocer los resultados de las personas aceptadas en esta escuela me doy cuenta que no estoy dentro de los ochenta, quedando a tres lugares de la línea roja y por más esfuerzos de mi madre por lograr que entrara no se consiguió nada. Durante ese año la mayor parte del tiempo me hago cargo de la casa y de mi hermano pequeño que en esa época cursaba preescolar, además de tejer en casa para tener un pequeño ingreso económico lo cual hacía desde cuarto de primaria que fue el periodo en que aprendí la técnica.

Pasado ese año y muy allegada a la familia me encuentro con la situación de seguir estudiando o no, había perdido el interés de volver a presentar examen en la normal urbana, a mi madre le comentan sobre una normal rural que es un internado, le dan la ubicación y le comentan que ahí se viaja de raid, realizamos el proceso de inscripción y examen, quedando dentro de las cuarenta y tres aceptadas, teniendo en cuenta que en esta escuela se aceptaban al 75% de alumnas del estado y 25% foráneas y no sin antes darnos a conocer la organización de la escuela, refiriéndose a las actividades extraescolares que se realizaban por parte del comité estudiantil, lo cual no había asimilado completamente, dicho comité estaba representado en su mayoría por alumnas foráneas.

Antes de comenzar el ciclo escolar e incluso de ser inscritas como parte del plantel, el comité estudiantil cita a las alumnas aceptadas y quienes aspiran a un lugar a una semana de trabajo donde realizamos una serie de actividades como lo fueron: hora de levantarse, salir a correr, deshierbar el campo de cultivo y diferentes áreas verdes de la escuela, cuidar animales, realizar el aseo general de la normal y de la comunidad, una de las más relevantes fue la de pedir raid y salir a botear.

Una vez inscritas el comité estudiantil se declara en huelga teniendo como primer punto en su pliego petitorio el incremento de la matrícula, llegando apoyo de otras normales rurales de diferentes puntos del país y formando parte de la comisión negociadora, el 11 de septiembre sufrimos una represión derivado de las diferentes manifestaciones realizadas poco más de la mitad de los jóvenes concentrados en la normal somos llevados a los ceresos de Apizaco y Tlaxcala al día siguiente somos liberados y pocos días después el movimiento termina con la aceptación del incremento a la matrícula.

Así comienza mi vida normalista entre las clases dentro de las aulas, actividades de alimentación, aseo al plantel y los constantes movimientos estudiantiles, constantes viajes de raid a diferentes escuelas del país, boteos, secuestro de autobuses, reuniones ordinarias y extraordinarias de todas las escuelas, ordeña de tráileres, etc.

En cuanto a las clases continué siendo de las alumnas que no le gustaba participar, con la diferencia que los profesores conocían a la mayoría de las alumnas por nombre, en tercer grado formé parte del comité estudiantil teniendo la comisión de actas y acuerdos con la posibilidad de conocer más de cerca las negociaciones que se daban dentro de las oficinas de USET que es la dependencia educativa del estado. Además de formar parte de las constantes reuniones con directivos de la escuela y con la comunidad escolar. Una de las situaciones que me marcó más fueron las constantes visitas al cereso de Chiapas donde estuvieron por más de tres meses dos compañeras a las cuales cada fin de semana visitaba. El aprendizaje más significativo que tuve de la normal fue el aprender a tomar decisiones haciéndome responsable de las consecuencias, puesto que ahí no había nadie a quien culpar y el ser más independiente.

Ya estando en cuarto grado mi estancia dentro de la normal fue más dedicada a las prácticas docentes y redacción de mi documento recepcional, por lo que la vida “política” se terminó y la principal preocupación fue la de qué hacer después de egresar, estando consiente que el conseguir trabajo en el estado sería casi imposible por la cuestión burocrática y de corrupción que hay dentro del sistema.

Una vez fuera de la normal y con el título en trámite ingreso varias solicitudes de empleo a mi estado y con la constante respuesta de “vuelva en quince días o un mes” o “en el estado solo salen seis plazas al año”, por lo que al ir a recoger el certificado de licenciatura una compañera llamada Grisel me invita a irnos a buscar trabajo a Guanajuato, poniendo fecha y hora, llegado el día nos encontramos con mochila en mano comenzando nuestra última aventura de viajar de raid, en total fueron tres transportes para llegar a nuestro destino que hasta el momento era incierto, pero en el último aventón nos comentaron sobre un hotel para maestros e inclusive nos dejaron en la parada de camiones que nos llevaría hasta allá, una vez en el hotel pedimos una habitación y la respuesta del velador fue –de parte de quién vienen-, comentamos que de nadie, enseguida llegaron dos maestros que se hospedaban en el lugar y les comentamos nuestra situación en respuesta ellos nos informaron cómo eran las cosas en ese sindicato, recibiendo su apoyo nos proporcionaron un espacio para quedarnos.

Al día siguiente nos presentamos en las oficinas, solicitando entrevista con el secretario que por la tarde nos atendió, al escuchar nuestra situación nos ofreció hospedaje, alimentación y la promesa de ayudarnos con un interinato, para el 15 de noviembre de 2005 obtuvimos nuestro primer interinato hasta finalizar el ciclo escolar, solo que en lugares completamente diferentes en mi caso fue a León Guanajuato, al llegar a la escuela me doy cuenta que es un turno vespertino y con la incertidumbre de donde pasar la noche.

Una vez presentándome en la escuela con mochila y órdenes de presentación en mano director y compañeros conocen mi situación y me orientan sobre dónde encontrar un lugar para quedarme, ya de noche y con mucho temor me encuentro buscando un cuarto para rentar, pasado un rato de búsqueda pregunto a dos señoras mayores sobre lugares para rentar ellas me dicen que rentan un cuarto y ahí me quedo durante unos días, hasta que se realiza la reunión con padres de familia del grupo que me asignaron (tercer grado), al finalizar el director hace mención de mi situación, pidiendo

a los padres apoyo para brindarme hospedaje, una madre de familia ofrece proporcionarme un techo y ahí paso el resto del ciclo escolar.

En cuestión a la relación con los compañeros transcurre de forma cordial y de apoyo mutuo, ahí comíamos en conjunto en los recesos rolando la comida entre todos, una frase importante que quedó grabada en mi mente del director fue “más vale pedir perdón que pedir permiso”, esto en referencia a no perderse los eventos importantes de los hijos de mis compañeros.

Una vez terminado el ciclo escolar regresamos a las oficinas del sindicato para solicitar prórroga de interinato, en ese momento nos informan que si recibiríamos apoyo, solo que después de los maestros del estado, confiadas regresamos a Tlaxcala a disfrutar de la familia dejando pasar más de dos meses del ciclo escolar 2006-2007, por lo cual ya fue muy difícil que nos apoyaran así es que acudimos al sindicato federal, pasado un tiempo a Grisela y a mí nos ofrecen solo un interinato y por rifa lo obtiene Grisela, con la promesa de buscarme un lugar me quedo por más tiempo e inclusive encuentro un trabajo para sostener mis gastos, llegadas las vacaciones de semana santa renuncio al trabajo ya con la idea de no regresar al ver que no hay ningún tipo de avance en referencia al interinato que buscaba.

Estando en casa mi madre comenta que se encontró a otra amiga que le dio su teléfono para que me comunicara con ella y que en el Distrito Federal podría ayudarme con la entrega de documentos para encontrar trabajo, sin pensarlo mucho el 14 de abril de 2007 comienzo una aventura más al llegar al lugar que menos pensaba el DF, al día siguiente me acompaña a dirección operativa número 3 a solicitar empleo con la respuesta inmediata de comenzar al siguiente día en la escuela que actualmente estoy (Zambia), encuentro que los ambientes de la comunidad escolar son totalmente diferentes, aquí el nivel de exigencia es mayor y la relación con padres de familia es más tensa estando en esta escuela comencé a trabajar con tercer grado solo el primer año escolar posterior a éste se me han asignado primer y segundo grado, estando en la misma escuela hasta ahora me he percatado de todas las transformaciones que ha ido teniendo, en donde se nos restringe mucha autoridad ante los alumnos y padres de familia, y donde también los alumnos presentan significativas deficiencias en cuestión de hábitos, valores y reglas, considero que es a consecuencia de falta de padres de familia en casa por sus respectivos trabajos y los largos periodos de tiempo que los niños pasan solos, educados por medios de comunicación que no son bien vigilados.

Por cuestiones económicas a partir del 1 de marzo de 2010 comienzo a trabajar turno vespertino con interinatos de 6 meses que hasta la fecha continúo reanudándolos, trabajando ambos turnos los ingresos son mayores pero se pierde mucho en cuestión social y rendimiento al cien por ciento con los alumnos puesto que el desgaste emocional se da mucho más rápido. Pero al ser de provincia y con la necesidad de pagar renta es difícil sobrevivir con el sueldo de un solo turno.

SUSANA ROMERO CURIEL

Me llamo Susana Romero Curiel, tengo 25 años, nací en la Ciudad de México el 29 de mayo de 1989. Soy la segunda hija de un matrimonio joven y trabajador.

Mis padres Javier Romero y Julia Curiel han sido los grandes impulsores de mi formación profesional.

Ingrese al preescolar “Amparo Pereira” a los 4 años por querer estar con mi hermano Eduardo quien tan solo me lleva 11 meses, desde esa edad mi juego favorito siempre fue “Ser maestra”.

Posteriormente a la edad de 6 años recuerdo con alegría haber ingresado a la Escuela Primaria “Licenciado Eduardo Facha Gutiérrez”. Durante mi estancia conocí gente muy especial, uno de ellos fue el Profesor Williams Lovera Pérez, quien demostró con el ejemplo y tenacidad que el ser maestro no solo es una profesión de mando y dictadura, el veía la docencia como el acercamiento del ser

humano con el sentido humano, es decir, contemplaba los gustos e intereses que en esos tiempos teníamos los alumnos... ¡sus alumnos!

Ingreso a la secundaria Técnica No. 60 "Francisco J. Santamaría" a la edad de 12 años justo después de haber egresado con el honor más grande que pudiera tener un alumno; ser la abanderada de la escolta, y tener el más alto promedio de mi generación. Esta situación hizo que durante mi estancia en la secundaria siguiera siendo una alumna ejemplar, sin embargo solo conseguí obtener el 3er lugar de la generación. Fue aquí donde descubrí el gusto por el Básquet bol y por ende a las tan seguidas lesiones músculo-esqueléticas. Sin embargo, fue una etapa de crecimiento emocional.

En el año 2004 ingreso a nivel medio superior en el CEB 4/2 "Jesús Reyes Heróles", estudiando además la carrera alternativa de Docencia, gracias a esto mis deseos por ser profesora se fueron incrementando día con día, tuve la oportunidad de conocer los planes y programas de estudio, ir a prácticas a las escuelas y sobre todo dar un ejemplo de clase con compañeros de grados inferiores. Sintíendome valorada en mis conocimientos y forma de expresarme.

Durante el periodo 2007 a 2011 tuve la fortuna de ingresar a la Benemérita Escuela Nacional de Maestros, ahí mi desempeño se vio nublado debido a diversas enfermedades que año con año me atacaban, sin embargo, gracias al apoyo de los docentes y algunos compañeros me mantenía en contacto directo por vía Internet, es en este momento que comprendí que las tecnologías son un medio para facilitar la vida de las personas.

En el último año de estudios de la carrera conocí a la Profesora Isabel Martínez Araiza, ella manejó nuestra tesis y servicio social "Un acercamiento a las artes", generando en mí un gusto especial por la educación artística como medio para facilitar el aprendizaje en los alumnos así como su desarrollo físico, social y emocional.

En el mes de julio del año 2011 gracias al desempeño obtenido en el Examen Nacional Alianza, obtengo la plaza para trabajar en las escuelas primarias, desafortunadamente ya no había escuelas de Jornada Ampliada, así que decido buscar una escuela en el turno matutino que quedará cerca de mi domicilio.

Es así como llego a la Escuela Primaria "Zambia", atendiendo a un grupo de 2do grado con problemas graves de conducta y un atraso fuerte en el desarrollo de trabajos, dicha situación aunque intimidante, me sirvió para comprobar que tan parecida era la realidad y la teoría que leíamos en tanto libro. Como se han de imaginar una con la otra eran polos opuestos, un reto que decidí tomar y afortunadamente salí bien librada.

Hoy cuatro años después al parecer mi desempeño ha sido bueno, me han vuelto a asignar después de dos ciclos idénticos al grupo de los más pequeñitos los de 1er grado. Cada día se convierte en una experiencia para la vida y para mi formación como maestra, descubro año con año las claves para solucionar las situaciones cotidianas de la vida escolar, pero sobre todo un día a la vez se convierte en una aventura en compañía de distintos niños y no porque cambien de un día a otro, si no por los diferentes lapsos de humor que todo ser humano solemos tener.

ANA MARÍA DÍAZ LÓPEZ

Soy Ana María Díaz López, nací el 30 de octubre de 1967, en la ciudad de México. Mis padres son Ismael Díaz López y María Alicia López Cruz. Soy la más pequeña de una familia de siete integrantes.

De niña me gustaba jugar con mis vecinos futbol, a los 7 años ingresé a la primaria “Ejército Nacional” en la cual cursé los seis grados.

Inicie la secundaria a los 12 años en la secundaria Diurna número 188, después ingresé a la escuela Nacional de Maestros, pues mi mayor ilusión era ser maestra, cursando ahí cuatro años, y aunque el camino fue largo y difícil, logre culminar mi profesión, en seguida obtuve mi primer trabajo, el cual tuve que renunciar, ya que me encontraba en estado de gravidez, pasaron seis meses, cuando me otorgaron un interinato por tres meses y así estuve laborando durante ocho años, hasta lograr mi basificación.

Y así he recorrido un largo camino, en distintas escuelas, hubo una escuela en especial donde duré 20 años, después me cambié a la Escuela Primaria Zambia, donde actualmente laboro desde hace siete años.

Mi experiencia como maestra ha sido muy gratificante, pues me gusta mucho el poder transmitir mis conocimientos a las diferentes generaciones que me han tocado, sin embargo en los últimos años he notado con los cambios educativos, reformas y actualizaciones, que se me ha dificultado realizar los trabajos administrativos y la manera de transmitir los contenidos, ya que soy maestra tradicionalista, sin embargo he tratado de adaptarme a los nuevos cambios, aunque me ha costado mucho entenderlo.

ARIADNA DEYANIRA ULLOA ANDRIO

Mi nombre es Ariadna Deyanira Ulloa Andrio, nací en el D.F., el 17 de abril de 1978. Mis padres son Fernando Ulloa Rico (empleado) y Elvia Andrio Abrego (secretaria). Estoy en unión libre, tengo dos hijas.

Al terminar mis estudios de preparatoria en el año de 1993 a 1996, ingresé a la Universidad Pedagógica Nacional (Unidad Ajusco), me inscribí en la carrera de Pedagogía, mi estancia fue muy placentera ya que año con año al empezar y terminar un nuevo semestre, reafirmaba mi vocación por ser docente. En este periodo puedo recordar con exactitud a los maestros que de alguna manera dejaron “huella”.

En primer semestre de carrera el profesor Héctor con la materia de Ciencia y Sociedad (era muy estricto e impresionante). En tercer semestre me enfrento con la materia de Epistemología, impartida por la maestra Sara Irma (argentina); una profesora de 68 años. Sus clases eran muy tediosas (debíamos leer cierta lectura con términos muy complejos) posteriormente nos hacía preguntas. En quinto semestre se presentó la profesora Guadalupe Lobo (impartiendo la materia de Historia de la Educación) recuerdo su gran presencia que mostraba ante el grupo, no cabía duda alguna de que estaba súper adentrada en los conocimientos que impartía día con día. A ella la recuerdo, porque

parecía que nos adivinaba cuando no hacíamos la tarea (leer las lecturas o hacer el reporte de ellas). Al comienzo del octavo semestre (ya casi para concluir la carrera) me tocó la maestra Eva, no recuerdo que materia impartía. Una mujer súper preparada y con gran agilidad para revisar los trabajos que le entregábamos, sus ojos parecían dos lupas.

Cómo no recordar al profesor Francisco Villalpando, poseía un carácter “bonachón” pues siempre mostraba una actitud positiva (todo tenía solución) lo malo que faltaba consecutivamente.

En el año 2000 terminé mi Licenciatura en Pedagogía, fue un gran logro personal. Posteriormente me dediqué todo el año a preparar mi tesis: “La actualización docente de la Escuela Primaria “Gabriela Tapia, ante el método Freinet” afortunadamente conté con muchas facilidades para poder realizar mi investigación (entrevistas, encuestas, gráficas, videgrabaciones).

El 23 de noviembre de 2001, presenté mi examen de titulación, en el mes de julio de 2002 me incorporé al Colegio Williams (Unidad Mixcoac) con el cargo de primer año. En él trabajé 5 años, recuerdo con mucho cariño a los alumnos, padres de familia y compañeros. En el 2007 renuncié por motivos personales.

En el 2008 ingreso al colegio simón Bolívar, con el cargo de Psicóloga a nivel primaria, solo estuve pocos meses, ya que hubo recorte de personal. Pasaron unos cuantos meses y me sugiere una amiga (maestra de inglés) el presentarme a una entrevista para poder entrar a trabajar en el Colegio Merici (privado) teniendo a mi cargo el grupo de 1ºA y 1ºB.

En el año 2010 nace mi segunda hija y casi al término de mi incapacidad, la directora presentó mi renuncia.

Posteriormente presento documentos en las oficinas de Dirección No. 3 para ingresar al servicio educativo de gobierno.

En el mes de marzo del 2011 me presenté en la Escuela Zambia, turno matutino mostrando la orden de presentación con el director, Gabriel Cruz Colín; cubriendo un interinato.

Al término del año escolar se convocó a los docentes a concursar para la basificación, por parte de la SEP. Realicé el trámite, presente el examen y afortunadamente lo aprobé. Al inicio del siguiente ciclo escolar continúe laborando en la Zambia con los grados de 5º, 6º y 4º.

CLAUDIA GÓMEZ ROSAS

Mi nombre es Claudia Gómez Rosas, nací en el estado de Puebla en una comunidad llamada Totomoxtla, municipio de Cuauhtempan; el 10 de abril de 1973. Ocupo el segundo lugar de cuatro hijos de la Sra. Guadalupe Rosas Méndez, mujer sin estudios que apenas sabe hacer operaciones básicas, trabajó lavando ropa ajena para mantenernos. Mi padre Alejandro Gómez, granjero quién jamás se hizo responsable de sus hijos. El gran ejemplo que tengo es de mi madre: cariñosa, responsable, trabajadora incansable, que gracias a ella tuve a bien terminar estudios básicos.

No tuve la oportunidad de estudiar preescolar porque en el poblado donde vivía no existía jardín de niños, por esta cuestión, inicié la primaria a los 5 años. Me costó mucho trabajo aprender a leer pues no tuve la suerte de tener maestros bien preparados, recuerdo que de 2do. a 4to. grado tuve la misma maestra quien se dormía en el salón de clases, para nosotros como alumnos estaba bien

puesto que nos permitía jugar debajo de las bancas y éramos muy felices, tenía muchos amigos y amigas con quien me llevaba muy bien; pero es así como comienza mi problema, cuando curse quinto grado me tocó una maestra quién si le interesaba la educación de los alumnos y nos ponía a leer en voz alta, nos ponía operaciones básicas y me doy cuenta que no sabía leer bien, tampoco multiplicar y dividir. Concluí la primaria con muchas penurias y sin el apoyo de mis padres, que quiero pensar ahora que no era la única pero no me reprobaron en ningún ciclo escolar.

Al terminar la primaria me inscribí personalmente a mi corta edad a la escuela Telesecundaria donde las clases se daban por televisión, solo contábamos con un maestro tutor quien nos orientaba las clases. Considero ahora que también fueron muy carentes mis aprendizajes, pues muchas veces solo la clase que se pasaba por televisión era lo que aprendíamos pues el maestro ya no explicaba más. El profesor de primer grado era bueno, más comprometido con su labor que otros. Me gustaba la escuela a pesar de lo poco competentes que eran los profesores, pues es la edad donde más me divertía con mis amigos, íbamos a los bailes o los hacíamos en la escuela para obtener fondos económicos. No me gustaba faltar y cuando eran vacaciones me aburría en casa, ya quería regresar a clases. Algunos de mis compañeros decían que ya querían salir porque ya se habían cansado pues muchos de nosotros vivíamos lejos y teníamos que caminar de quince a veinte minutos para llegar al centro donde se encontraba la escuela.

Al término del nivel secundario me vine a vivir a la Ciudad de México con solo 14 años de edad, con una tía que trabajaba en un kínder particular, donde me dieron trabajo apoyando en la mañana y tarde recibiendo y entregando niños en el transporte. Durante el día apoyaba a la maestra de maternal a cuidar a los niños más pequeños. Como quería seguir estudiando, me inscribí a un CEBETIS, pero no entendía nada, me hablaban como en chino porque no tenía buenas bases y tuve que abandonar la escuela por reprobación de varias materias, entonces decidí estudiar para secretaría y me inscribí en el Instituto Tecnológico Roosevelt, mientras estudiaba la preparatoria abierta hasta que la concluí, obviamente concluí primero el curso para secretaría que solo eran 2 años aunque me costó mucho trabajo aprendí a estudiar sola. El curso de secretariado me ayudó para sustentar la preparatoria abierta.

Al concluir el curso me obtuve trabajo en una primaria particular como secretaria donde me ayudó a superarme mucho hasta para comunicarme con los padres de familia.

Al poco tiempo también concluí la preparatoria y me inscribí a la normal para maestros. Cuando cursaba los primeros semestres, una amiga me ayudó orientándome con los trámites y trabajar en la SEP con un permiso que obtuve en profesiones. Dejé la escuela particular y seguí trabajando en la SEP con el permiso, sin embargo por cuestiones familiares pedí un permiso de 3 años y cuando quise regresar tenía que renovar el permiso por haber abandonado la escuela, entonces decidí volver a la escuela normal pero por el tiempo ya habían caducado los primeros semestres que había cursado por cambio de planes de estudio de la institución y tuve que inscribirme nuevamente desde primer año hasta que lo concluí. En cuarto semestre nuevamente solicité un permiso en profesiones para poder trabajar en la SEP, así pude regresar a trabajar hasta obtener el título que me avala en la actualidad.

En 1993 me case con José Antonio Salcedo, economista de profesión, tuvimos una hija en poco tiempo. Él me apoyo mucho para concluir la universidad tanto económicamente como educativamente.

En la Universidad Latina estudié la maestría concluyéndola en septiembre de 2014, aunque todavía no preparo la tesis para obtener el título por cuestiones de un deceso familiar que hizo que mi vida diera un giro completo, pues terminó en septiembre nuestro apoyo y pilar familiar que me orilló a dejar en stand by la escuela, planeando inscribirme en febrero al seminario de titulación para concluir el nivel.

En la actualidad laboro en escuela primaria de la SEP en ambos turnos: en el matutino trabajo con alumnos de quinto grado y en el vespertino con alumnos de primer grado. Me agrada trabajar con niños y en esta ocasión, los más grandes, a pesar de su conducta inadecuada tengo mayores oportunidades de aprender con ellos. Son capaces de investigar y de compartir sus investigaciones que como docente van enriqueciéndome.

Mi mayor satisfacción es el colaborar en el despertar la manera de pensar y actuar en los alumnos y mi mensaje es haciendo énfasis en la letra del Himno Nacional Mexicano: “un soldado en cada hijo te dio” para interpretar que cada estudiante es responsable de hacer valer a su país en cualquier

lugar que se encuentre, sin dejar de ser o tener su propia personalidad y vivir feliz, compartiendo esa forma de vivir.

ANEXO 3 RELATORIA DE LA CLASE 09/02/2015

Maestra 1

Entro al grupo tratando de no llamar mucho la atención, la maestra está iniciando su clase, camino al fondo del salón no quiero inquietar a los niños, ni poner nerviosa a la maestra, le sonrió para que se sienta con confianza, sin embargo el ver mi presencia, se le nota nerviosa, se encuentra parada atrás del escritorio, algunos alumnos están parados y otros comen su desayuno que le repartió la vocal de desayunos escolares que proporciona el DIF, solo unos cuantos ya están atentos a la clase, la maestra inicia de nuevo con la explicación para tratar de captar la atención de todos, y vuelve a preguntar, ¿qué entienden por narrar? AKIM contesta lo primero que se le ocurre, otros también tratan de adivinar lo que la maestra está preguntando, nadie tiene claro el tema, la maestra se desespera y ella explica que es una narración, hace una remembranza del tema visto y pregunta de nuevo qué entienden por narrar. Los alumnos participan expresando sus propios conocimientos y dando ejemplos de lo que es una narración para ellos (algunas son erróneas por parte de los alumnos) la maestra pide atención y realiza un pequeño resumen en el pizarrón. Pide a los alumnos que anoten en su cuaderno, en lo que los alumnos copian la información del pizarrón en el cuaderno, la Mtra. Permanece sentada en su escritorio. Vuelve a pararse y les recuerda los tiempos verbales, los alumnos participan dando ejemplos de oraciones en presente y en pasado, anota una información sobre los verbos en el pizarrón y pide que lo anoten en el cuaderno, después les pone un ejercicio en el pizarrón y les pide que lo resuelvan, con eso concluye su clase, me retiro despidiéndome discretamente de la maestra.

Maestro 2

Entro al grupo y me coloco en la entrada de la puerta la mayoría de los alumnos no ven mi presencia todos se encuentran sentados viendo al pizarrón el maestro se encuentra revisando los cuadernos de los alumnos, es quinto grado, el maestro siente mi presencia y cambia la dinámica de la clase invita a los alumnos a participar en la lectura de su paráfrasis, mientras él continúa calificando los cuadernos. César un alumno que no sabe leer ni escribir se encuentra sentado junto al escritorio del maestro. El maestro pide que saquen el cuaderno de matemáticas y escriban, el tema, fecha y figuras geométricas. César también saca su cuaderno y hace lo mismo que todos sus compañeros, copia lo que el maestro escribe en el pizarrón. Les explica las figuras geométricas, paralelogramo, cuadrado, etc. Los alumnos enlistaron los cuadriláteros su número de lados, vértices, pide que saque el libro de texto, César también saca su libro. La actividad se interrumpe al escuchar el sonido del timbre, el maestro indica que salgan al recreo, todos salimos del salón.

Bibliografía

- al, C. A. (2011). La ampliación formadora del docente de aula al de formador de profesionales reflexivos en contextos de cooperación entre pares. *Revista Electrónica del desarrollo de competencias*, 223.
- Alain, T. (2000). *¿Podremos vivir juntos?* México: Fondo de cultura económica.
- Armando, L. R. (2008). *Estilos de aprendizaje y enseñanza. Un panorama de la estilística educativa*. Trillas.
- Arreola, R. R. (2013). Metodología didáctica para el desarrollo de competencias. En J. A. Carlos, *Del curriculum al aula. Orientaciones, sugerencias y ejemplos para aplicar la RIEB*. (págs. 117-153). México: Graó.
- Barbera, N. (2012). Fenomenología y Hermenéutica: dos perspectivas para estudiar las ciencias sociales y humanas. *Multiciencias*.
- Bausela, E. (2005). *Revista Iberoamericana de Educación*, pp.1-9.
- Brunner, J. J. (2000). Globalización y el futuro de la educación: tendencias, desafíos, estrategias. *Seminario sobre prospectiva de la Educación en la Región de América Latina y el Caribe*, PP. 1-18.
- Chemor, E. C. (2013). El Consejo Técnico Escolar: Una ocasión para la mejora de la escuela y el desarrollo profesional docente. *Guía de Consejo Técnico Escolar*, 24.
- Díaz Barriga, F. (2005). *Enseñanza situada*. México: Graw-Hill.
- Díaz Barriga, F. (2006). *Enseñanza Situada*. México: Mc Graw-Hill.
- Díaz, B. A. (2006). El enfoque por competencias en la educación. México, D.F.
- Eisner, E. W. (2002). *La escuela que necesitamos*. Stanford: Amorrortu.
- Elliot, J. (2000). *La investigación acción en educación*. España: Morata, S.L.
- Fierro, M. M. (2002). El maestro y su relación con la calidad y la equidad educativas. *Conferencia dictada en el marco del Panel Calidad y Equidad en educación en la Escuela Normal Rural de Ayotzinapán, Guerrero* (págs. 1-36). México: Escuela Normal Rural de Ayotzinapán.
- Frade Rubio, L. (2009). Conceptos Teóricos, las Competencias en el Ambito Educativo. En L. Frade Rubio, *Frade Rubio, Laura*.
- Gadotti, M. (2003). Consideraciones sobre las perspectivas actuales de la educación en pedagogía de la praxis. Xátiva: L Ullal.

- Garagorri, X. (2007). Currículo basado en competencias: aproximaciones al estado de la cuestión. *Revista Aula de innovación educativa*, pp.47-50.
- García, N. (2004). *Sociedades del conocimiento: La construcción intercultural del saber. Diferentes, desiguales y desconectados. Mapas de la Interculturalidad*. Barcelona: Gedisa.
- Guzmán, J. (2008). Modelos e implicaciones curriculares de la educación basada en competencias (EBC). México: Facultad de Psicología. UNAM .
- Guzmán, J. C. (2013). Del currículum al aula. Orientaciones, sugerencias y ejemplos para aplicar la RIEB. En R. L. Arreola Rico. México: Graó.
- Holliday Jara, O. (2009). C.M.D Concepción Metodológica Dialéctica., (pág. 1 a la 17).
- Jara, O. H. (2009). Concepción metodológica de la dialéctica, los métodos y las técnicas participativas en la educación popular. *Centro de Estudios y Publicaciones Alforja*.
- Moulines, C. (1997). La genesis del positivismo. PP. 36-38.
- Norma, G. G. (03 de octubre de 2014). Quehacer docente. (A. C. René, Entrevistador)
- OCDE. (2000). *La definición y selección de competencias clave*.
- Ochoa, R. F. (1999). *Hacia una pedagogía del conocimiento*. Colombia: Mac Graw- Hill.
- Oficial, D. (1992). *Acuerdo Nacional Para La Modernización Educativa*. México,D.F.
- Perkins, D. (2010). *El aprendizaje pleno*. Paidós.
- (1989-1994). *Plan Nacional de Desarrollo*. México.
- Rodrigo, G. (5 de Junio de 2014). El trabajo de mis maestros. (A. C. René, Entrevistador)
- Rueda Beltrán, M., Schemelkes, S., & Angel, D. B. (2014). Perfiles Educativos 2013. *Revista Iberoamericana*, 190-204.
- Saavedra. (2013). En torno a la Reforma Educativa.
- SEP. (2011). *Plan de Estudios 2011. Educación Básica*. México.
- Solana, F. R. (1982). *Historia de la educación pública en México*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Solis, F. y. (abril de 2011). www.mexicodesconocido.com.mx/educacion-mexica-telpochcalli.html.
Obtenido de México Desconocido: www.mexicodesconocido.com.mx/educacion-mexica-telpochcalli.html
- Tobón, S. (2006). Aspectos básicos de la formación basada en competencias. pp. 1-8.

Wenger, E. (2005). *Communities of Practice: Learning, meaning, and identity*.

Zavala, A. A. (2007). *El aprendizaje y la enseñanza de las competencias*. Barcelona: Graó.