

**ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA FAVORECER LA ADQUISICIÓN DE LA
LECTO ESCRITURA EN ALUMNOS DE 1° GRADO DE EDUCACIÓN
PRIMARIA**

ANA LUISA ACOSTA PÉREZ

**SANTIAGO DE QUERÉTARO, QRO.
JULIO DEL 2023**



PODER EJECUTIVO
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL ESTADO DE QUERÉTARO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 22-A



**ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA FAVORECER LA ADQUISICIÓN DE LA
LECTO ESCRITURA EN ALUMNOS DE 1° GRADO DE EDUCACIÓN
PRIMARIA**

**PROYECTO DE INNOVACIÓN EDUCATIVA
PRESENTADO PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA EN
PEDAGOGÍA**

ANA LUISA ACOSTA PÉREZ

**SANTIAGO DE QUERÉTARO, QRO.
JULIO DEL 2023**

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACIÓN

Querétaro, Qro., a 27 de junio de 2023

C. ANA LUISA ACOSTA PÉREZ.
P R E S E N T E.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación, de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado: "ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA FAVORECER LA ADQUISICIÓN DE LA LECTO ESCRITURA EN ALUMNOS DE 1° GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA Opción: PROYECTO DE INNOVACIÓN a propuesta del asesor C. MTRA. SANDRA EDITH GALLARDO MEZQUITIC, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.



A T E N T A M E N T E
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"


LIC. LIA GUADALUPE RIVAS GUZMÁN
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN
DE LA UNIDAD 22-A

DEDICATORIA

Este trabajo se lo dedico a mis padres Ma. Concepción y Palemón Acosta por el apoyo que siempre me dieron, por soportar mis enojos, tristezas por animarme con sus abrazos, consejos y palabras de apoyo en todo momento durante este proceso, por enseñarme a nunca rendirme y siempre luchar por lo que quiero, por nunca dejarme sola por esas pláticas donde me preguntaban cómo iba con tal trabajo y me daban ánimos para realizarlo, por inculcarme desde pequeña el valor que tiene la educación, en fin no hay palabras que basten para agradecer todo su apoyo y sacrificios para que nunca me faltará nada, ya que fueron mi motivación para seguir adelante, me siento orgullosa de que sean mis padres, son lo mejor que tengo en la vida gracias.

También se lo dedico a mis tías y tíos por su apoyo, darme ánimos para confiar en que lo lograría, gracias por ser una familia en la cual puedo confiar en todo momento, a mi tía Francisca Acosta en especial, que me apoyo siempre por estar pendiente, a pasar de que en momentos no lo valoraba, gracias por enseñarme a tener fe, y confiar en que las cosas estarían bien, por abrirme las puertas de su casa, por llevarme de cenar cuando no iba a su casa, por todo tu amor.

A Mayra Sierra, una amiga muy especial en vida, la que ha estado conmigo desde prepa hasta ahora ya casi 11 años, hemos crecido juntas pasando momentos muy importantes de nuestra vida, aconsejándonos, aunque a veces no tengamos idea de que estamos haciendo, me ha enseñado el nunca rendirme tan fácil, la que me regaña cuando quiero rendirme, por motivarme aun estando lejos con sus mensajes motivadores en las madrugadas, gracias por ser ese rayito de sol en mis días nublados.

A esas personas que me enviaron sus buenos deseos desde el cielo, a mis abuelos por su amor que me brindaron fueron importantes en todas las etapas de mi vida, dejaron una gran huella en mí de ese amor puro, me enseñaron que hay que valorar cada momento de la vida, ya que no sabes en qué momento se te va, me enseñaron a ser fuerte a pesar de que estés cayendo. Abuelos lo logramos y espero se sientan orgullosos de su nieta, comparto esto con ustedes allá. Tíos también esto va para ustedes, sé que desde allá me mandaron buenas vibras para poder terminar este documento.

AGRADECIMIENTOS

Agradezco a mi asesora Sandra Edith por sus consejos por ser guía para la construcción de este trabajo, la paciencia que tuvo para explicar cada apartado, por siempre compartir sus conocimientos, es una persona que logró sacar lo mejor de mí misma, para ser mejor, por estar siempre, ser amable y paciente disponible para resolver dudas sin importar la hora, para hacer este proceso menos complicado con sus consejos, así como sacar en mí ese potencial que no sabía que tenía, es una persona que ama lo que hace al demostrarlo con hechos. Gracias maestra por enseñarse a confiar en lo que hago y tener la seguridad de ello.

A todos mis profesores que me brindaron sus enseñanzas y acompañaron durante mi formación académica, cada uno de ellos aportó a lo largo de estos 4 años, por compartir sus experiencias, para aprender de ello, por cada consejo, regaño, por hacer de sus clases algo divertido, donde se aprendía jugando en ocasiones, a la Universidad Pedagógica Nacional en general por todo.

A mi amiga Lupita de la Universidad, mi compañera en este proceso no sabía que en tan poco tiempo íbamos a formar esta amistad tan bonita, el pasar las clases junto a ti lo hizo más divertido, al igual que las prácticas pasamos en poco tiempo tantas cosas, que nos volvimos muy unidas, y que espero dure muchos años, por ser también mi compañera de chismes gracias por enseñarme el valor de amistad por animarme por la confianza ,las risas por todo. Marco Antonio fuiste ese amigo en el que me apoyaba cuando tenía dudas, el que me recordaba de tal trabajo por entregar, por motivarme siempre eres una gran persona llena de grandes cualidades, eres ese amigo que cualquiera quiere tener, pero no todos tienen ese placer de contar con él.

Agradezco a la Escuela Primaria Venustiano Carranza, que me abrió sus puertas para realizar mis prácticas, a la maestra Joaquina por la confianza que me tuvo y apoyarme siempre, a los alumnos de primero, segundo y tercer grado, por ser pieza clave en mi proceso de formación, por sus risas, enojos, tristezas, sus ocurrencias, los momentos de juego que pasamos juntos durante el receso, por enseñarme a ver la vida de otra manera, cambiar mi manera de pensar sobre la docencia para ser mejor, por compartir conmigo un pedazo de su vida que quedará marcado en la mía por siempre.

También quiero agradecer a un amigo que en poco tiempo se ganó un lugar especial en mi vida, a ese chico extraño que con sus mensajes me alegraba el día, aunque él no lo supiera, gracias por tus mensajes que de alguna manera hacían mis días más alegres para seguir, al enseñarme trabajar duro para salir adelante, el nunca rendirte por lo que quieres lograr y que siempre se deben tomar riesgos para aprender de ellos no importa si el resultado sea bueno o malo, sin importar lo que digan los demás.

Y por último a mis cuatro compañeros de desvelos, esas criaturas que me acompañaron en las madrugadas todos los días, mis perritos que estaban en mis pies esperando la hora de irme a dormir, para poder irse a dormir también, alegraron mis madrugadas con verlos en ese lugar siempre pendiente de mí.

ÍNDICE

Pág

PRESENTACIÓN

IX

INTRODUCCIÓN

XII

CAPÍTULO I.

MARCO CONTEXTUAL

1.1 Elementos contextuales	15
1.1.1 Aspectos geográfico-político	18
1.1.2. Aspecto económico	20
1.1.3 Aspecto sociocultural	21
1.1.4. Aspecto educativo	23
1.2 Marco normativo y legal	25

CAPÍTULO II.

DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO

2.1. Conceptualización y características	29
2.2. Metodología del proceso investigativo	32
2.3. Técnicas e instrumentos	40
2.3.1 Presentación e interpretación de resultados	44
2.4 Caracterización del problema	48

CAPÍTULO III.

ESTRATEGIA DE INNOVACIÓN

3.1. Metodología para el proceso de innovación	54
3.2. Marco teórico relativo a la temática	59
3.3. Estado del conocimiento	60
3.4. Planificación docente	63
3.4.1. Objetivos	66
3.4.2. Diseño y aplicación	67

CAPÍTULO IV.

EVALUACIÓN FORMATIVA

4.1. La evaluación con enfoque formativo	79
4.1.1. <i>Tipos y formas de evaluación</i>	82
4.2. Instrumentos de evaluación	84
4.2.1 <i>Presentación e interpretación de resultados</i>	86
4.2.2. Informe de evaluación	91

CONCLUSIONES

REFERENCIAS

ANEXOS

PRESENTACIÓN

La función de un maestro como sujeto del cambio social es aquel que conoce la realidad del aula así como todo fuera de ella al saber realmente lo que sucede alrededor, se comunica de manera clara al igual que es flexible con sus alumnos para poder llegar a un acuerdo en cuanto a lo que desean que sus alumnos logren, dado que no solo es el docente es quien requiere de un cambio, sino también los mismos alumnos, al saber cómo ir conociendo sus capacidades y dificultades para que juntos mejoren ese proceso, también el docente debe estar abierto a escuchar las necesidades de sus alumnos cambiando las estrategias y metodologías para que lograr ese cambio.

El docente es el encargado de guiar a los alumnos en cuanto a formarlos para las demandas de la sociedad actual pues enseña a desarrollar esas herramientas, así como generar competencias durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, crea una personalidad capaz de enfrentar y adaptarse a cualquier cambio sin problema, también es necesario que el docente trabaje de manera conjunta para que tanto docente-alumno tengan bien establecidas lo que se desarrolle.

Durante su paso a nivel primaria, los niños pueden desarrollar varias capacidades y habilidades, aprender a trabajar con niños que tienen diferente forma de pensar para adaptarse y aprender de ello, aprender a comprender lo que pasa en el mundo al desarrollar diversas capacidades como el leer, escribir, las operaciones básicas, entre otras., que le ayudan a comunicarse con los demás, esta es obligatoria en donde se adquiere elementos básicos también se les enseña cuáles son sus deberes, derechos entre otras cosas dentro de una sociedad donde existen reglas de convivencia.

Su objetivo es el que el niño se pueda expresar de manera libre, se forme como un ser autónomo al ser capaz de resolver por sí mismo sus problemas, así como conocer las diversas etapas por la que va pasando a lo largo de estos años de educación aprende a controlar su temperamento e ira reflexionando sobre sus actos, es también el ir formando al niño en una formación integral para que se vea reflejada en su vida.

Para elegir el tema de investigación en este proyecto de innovación educativa, fue un poco complicado, dado que este tema implica cosas específicas para que realmente tuviera un significado en la vida de las alumnas y no alterar este proceso de lectoescritura, al igual

que el elegir cual serían las estrategias, método, autores, entre otras cosas que le darían al trabajo un sustento teórico y metodológico.

En este proyecto se trabajó el desarrollo de la lectoescritura, ésta te permite el aprender a leer y escribir de forma conjunta, es decir el mostrarle al niño todo lo que se puede realizar con unas simples letras que ya juntas forman grandes textos, para poder leerlas de manera fluida, dado que son cosas importantes en la vida del ser humano, pues está presente todo el tiempo, y en todo lugar, el que se eligiera este tema, fue debido a la que la lectoescritura dota de herramientas para comunicarnos con otras personas.

El trabajo está conformado por cuatro capítulos, así como del apartado de presentación, conclusiones, referencias y anexos, estos para darle más formalidad a lo que se realizó y se tenga un mejor control de la información, se dará una breve presentación de los capítulos y su contenido, así como las diversas partes que conforman este proyecto.

El capítulo I comienza explicando que es el marco contextual, de ahí se divide en 6 subtemas en los cuales hace mención sobre los elementos contextuales del lugar también el porque es importante conocer el contexto interno y externo de las personas a investigar, explica en donde está situada la comunidad, su clima, fauna entre otras ,como el clima al igual que otros aspectos, muchas veces son factores tanto positivos, como negativos para los alumnos, para que en ocasiones les impida o afectan en su proceso de aprendizaje, por otro lado, tenemos otro aspecto como lo es el económico, en la vida de los alumnos es un factor tanto de ventaja, como de desventaja que favorece o afecta el desarrollo de los alumnos, como lo veremos propiamente descrito dentro de este capítulo.

Así en la forma en como socializan los miembros de la comunidad en fiestas, reuniones fuera y dentro de la escuela, se hace mención sobre la educación formal, no formal y su importancia, se menciona sobre cómo está conformada en general la institución tanto de estudiantes, docentes, material entre otros y por último menciona el marco contextual, donde se muestra los artículos y leyes que debes conocer como docente.

En el capítulo II se hace mención en primer lugar sobre el diagnóstico pedagógico que es, porque es importante conocerlo, realizarlo antes y después de la intervención docente, sus objetivos, etc., dentro de este capítulo se desarrolló el proceso metodológico de la investigación, es decir el paradigma, enfoque, método, la puesta en práctica de la metodología,

así como sus respectivas técnicas e instrumentos de la presente investigación Se explica qué son cuales, y cuándo se utilizaron

En el apartado de presentación e interpretación de resultados explica cual fase de la metodología se utilizó también sobre la triangulación de datos, así como el de ubicar en que punto de desarrollo se encontraban las alumnas y cuál es la importancia de esto y por último está la caracterización del problema arrojada de lo que después de lo aplicado, se define la temática planteada, así como el método que se desarrolló para llevar a cabo este proceso.

En el capítulo III se hace mención sobre la estrategia de innovación, por qué ésta es importante para darle un cambio a la educación, se explica de igual manera el paradigma educativo utilizado, así como el Método Global, las fases de dicho método y su relación con las actividades implementadas, dado que también se explican cuales se realizaron en qué fecha y su relación con el paradigma sociocultural, se hace mención sobre el marco teórico de la temática, estado del conocimiento, los objetivos que se plantearon, entre otras cosas con relación al tema de lectoescritura.

Y por último está el capítulo IV aborda lo referente a la evaluación formativa, qué es evaluar, porque es importante, se explica además los tipos y formas de evaluación, las técnicas e instrumentos, por último, punto la presentación resultados de la investigación, avances, así como las dificultades enfrentadas. Además, de integrar al final de la construcción de los cuatro capítulos lo que respecta al apartado de conclusiones a las que se llegaron, las referencias, que le dan sustento y credibilidad a este proyecto de innovación, así como los anexos, que se fueron mencionando en el contenido de los capítulos estos son evidencia de la parte práctica del presente documento.

El elegir el tema de lectoescritura para llevar a cabo este proceso fue el ver a las alumnas no poder hacer las actividades que se les asignaba dado que no podían descifrar lo que debían hacer, es por ello que se decidió el trabajar sobre dicho tema para que logaran el poder expresarse de manera oral y escrita sin límites de una manera en que lo que veían tuviera sentido además que con ella se desarrolla más la creatividad al igual que de la memoria para poder crear diversos recursos para comunicarse, así como el también el generar en más personas a que se interesen por este tema.

INTRODUCCIÓN

El objetivo principal de este trabajo es dar a conocer cuál es la importancia del docente, padres de familia y diversos actores en la vida de los niños para que se desarrolle de manera más plena, también el cómo al conocer todo su contexto permite, tener mejores posibilidades de realizar una planeación de calidad, dado que se conocen las fortalezas y debilidades de los niños, pues se identifican las etapas por la que se desarrollan y poder implementar actividades acorde a ello, el tema que abordará es el de Estrategias didácticas para desarrollar la adquisición de la lectoescritura en alumnos de 1° Grado de la Educación Primaria.

Se escoge este tema porque es de aquí donde los alumnos parten para poder obtener otros conocimientos a lo largo de su vida, al no saber leer, ni escribir, les cierra oportunidades de aprender, al igual que desarrollar otras habilidades que serán de gran valor, dado que con ellas comprendes su mundo y todo a su alrededor, imaginas cosas cuando te dejas llevar por algún texto de un libro, para después poder interpretar eso a los demás e igual tengan esa necesidad de leer, es importante para escribir alguna carta, tarjeta entre cosas, se debe de dar a conocer esa idea que tienen, el mensaje que se quiere compartir, que no se pudiera hacer si no tienen desarrollada por completo la lectoescritura.

El favorecer la lectoescritura permite el tener una mejor comprensión de los textos que se presenten al usar un alfabeto que combinado con un método, como es en este caso el método global, este ayudó a que este proceso fuera más fácil haciendo uso de actividades acorde a la etapa y necesidades de los alumnos, además de como éste propone, al presentar textos tal como están escritos, para que las alumnas lo comprendieran así como fueran descubriendo como estaba formado dicho texto o palabras que se les mostraba.

La lectoescritura también permite tener una mejor comprensión al lograr tener toda la atención en ello, al igual que avanzar mejor en todos los proyectos, al saber ya lo necesario para adquirir nuevos conocimientos y que pueden compartir con los demás, para que a su vez se interesen por investigar en diversas fuentes, lo que genera que la cadena de lectores y escritores sea más grande, al desarrollar la curiosidad por lo que sucede, es por ello, que se debe tener el tiempo para hacerlo por lo menos dos veces a la semana y así ir cada día incrementando el tiempo de lectura.

Para saber sobre el problema que se trabajó, primero se realizó una exploración mediante el diagnóstico inicial, también por medio de la observación, en donde se hacían registros de las actividades, en donde se observaba que las alumnas no podían escribir, ni leer palabras, aunque fueran simples, pero para ellas no lo eran, se manejaron diversas actividades que implicaban el conocer e identificar letras, trabajaban la memoria en algunas de ellas, al igual que la comprensión, para escribir las palabras faltantes en cierta oración, hicieron uso de varios sentidos como la vista y el oído, al tener que encontrar palabras o sílabas que se les indicaba; dichas actividades se describirán a lo largo de presente proyecto para su mejor comprensión.

Durante el tiempo que se realizó este proyecto, las dificultades que se vivenciaron, fue el de volver plantear la problemática que se tenía planeada, puesto que de un momento a otro hubo un cambio de grupo de tercer año a primer año, lo que originó un cambio por completo, en cuanto a las actividades se pudieron realizar de manera correcta donde las alumnas cada día presentaban más avances al no pedir ayuda para realizar las actividades, ya que se acordaban de cierta objeto y la relacionaban con él.

Sin embargo, en ciertos momentos el comportamiento de una alumna causaba que no trabajara y terminara algunas actividades. Otro punto que hizo fuera complicado el desarrollo del proyecto, fue el de cambio de actividades, que impedía se llevaran a cabo y cambiando por completo las fechas, causando que las actividades se implementaran en varios días en donde también influyeron las suspensiones y vacaciones que impidieron la interacción con el grupo.

Presentar los resultados obtenidos de todo proyecto, es el poder saber cómo se realizó el proceso, cuáles acciones impidieron o no favorecieron para lograr el o los objetivos planeados, así tener los elementos para poder emprender otros procesos de mejora. Cabe mencionar, que para llevar a cabo este tema fue un poco complicado, pues no se tenía los elementos para poder diseñar el proceso de innovación e intervención, es decir, cuáles serían esas estrategias a utilizar, dado que este tema conlleva a conocerlo en su profundidad, por la importancia que le reviste.

Como más adelante se podrá leer, la puesta en práctica de dichas estrategias, lo que les permitió a los alumnos el leer la palabra, no solo de manera silábica, lo cual sería más complicado para el niño dado que, así como aprendería a leer de manera silábica, es más

complicado lograr en un momento dado la comprensión al leer, es por ello que se optó por el Método Global, el cual se explicará a lo largo del capítulo correspondiente y que a continuación se presentan detalladamente.

CAPÍTULO I.

MARCO CONTEXTUAL

El marco contextual permite darle un reflejo de lo que el investigador ha encontrado en la teoría desde lo práctico, el contexto es inseparable para identificar las contribuciones activas de los individuos y sus compañeros sociales también saber acerca de las tradiciones sociales y los materiales que se manejan, en este caso se realiza el estudio en la comunidad de Carrizal de los Sánchez, Jalpan de Serra, Qro. El poder conocer el contexto interno y externo permite el poder explorar en donde realmente se desarrollan los alumnos, así como cosas negativas como positivas de su entorno podemos ayudar a su mejora académica.

La educación permite investigar cuáles son las maneras en las que puedes enseñar, es importante porque al mismo tiempo buscas estrategias que guíen para construir nuevos conocimientos, así como explorar más acerca de lo que deseas dar a conocer, así como favorecer su proceso de aprendizaje tanto del docente como de los alumnos, es también otra manera de mantenerte actualizado ante los cambios que se van generando a través del tiempo. La investigación tiene una gran importancia dentro del proceso de aprendizaje debido a que por medio de ella los docentes pueden mejorar la enseñanza y los alumnos a conocer el mundo en el que viven también aprenden a actuar en él, deben de comprender críticamente todo lo que pasa en su entorno y actuar para transformarlo.

Con la investigación se logra conocer el contexto donde se desarrollan los alumnos, es una manera en la cual da la oportunidad de observar cómo es el lugar en donde se realiza la práctica docente en una institución que está organizada anteriormente, permite adaptarse a su entorno, así también, la manera en que aprenden los alumnos, para ver si los propósitos del curso serán o no alcanzados, planificar cuáles serán las estrategias para lograrlo ver si los alumnos tienen los recursos en caso de necesitar algún material extra o modificar la planeación en caso de no tenerlo, al mismo tiempo analizar cuanta comunicación existe entre los padres de familia y la escuela.

1.1 Elementos contextuales

La comunidad es el lugar donde las personas van generando sus costumbres y tradiciones donde cada miembro tiene una visión de este ,su relación en la educación es porque la familia es una base importante en la motivación de los alumnos en cuanto a que

tanto estos participan en las actividades escolares si están dispuestos a tener una buena relación para el logro de los objetivos que los docentes plantean a sus hijos ,debido a que siempre se estará trabajando bajo ciertas reglas de cada comunidad se trabajará con personas que se fueron formando por distintas sociedades cada una de ellas tiene una manera de pensar así como de su capacidad de análisis. Como lo establece María Teresa Caballero citado en (Gregorio, 2012, pág. 3) avala el enfoque de Ander Egg definiendo a la comunidad como...

El agrupamiento de personas concebido como unidad social, cuyos miembros participan de algún rasgo común: (intereses, objetivos, funciones), con sentido de pertenencia, situado en determinada área geográfica, en la cual la pluralidad de personas que interactúa intensamente entre sí e influye de forma activa o pasiva en la transformación material y espiritual de su entorno.

Es importante el conocer a cada uno de los individuos de la comunidad donde se desarrolla la práctica, dado que permitirá tener una conexión más armoniosa al momento de interactuar con ellos en actividades escolares o fuera de ella y van aprendiendo una de la otra en su desarrollo social. “Al respecto, Ander-Egg comenta: El término “comunidad” es uno de los conceptos más utilizados en las ciencias sociales. Pero, como ocurre con otras palabras que tienen amplio uso dentro de estas disciplinas, se trata de un vocablo dotado de extensa polisemia”. (Burbano, 2011 pág. 5).

Esto para poder saber el cómo se debe de guiar el proceso de enseñanza-aprendizaje en esta institución partiendo de diversos elementos recabados, donde se enfoca de forma general hasta llegar a una específica, y que influyen en este proceso. La información recaba en este apartado serán utilizados para el diseño de una estrategia que ayude con el desarrollo de la lectoescritura en niñas de Primer Grado de la Escuela Primaria “Venustiano Carranza”.

La influencia del contexto en el nivel educativo de los niños es clara, dado que comprende todas las formas en las tiene contacto con la sociedad, por ejemplo, la familia, los amigos, lo que lee, lo que ve, las ideologías que lo rodean todo ello influye en su manera en que se desarrolla dentro de un pequeño grupo que cada vez se formando de más conocimiento y cambia su manera de pensar.

Partiendo de su contexto para conocer la manera en la viven y como esta influye en su aprendizaje puesto que desde su contexto interno parte la mayoría de sus conocimientos al interactuar con su familia cada uno aporta ideas que irán creciendo conforme interactúan fuera

de ello, ayuda a entender el porqué de ciertas actitudes, comportamientos, creencias y habilidades que los alumnos traen consigo, aquí también influye el docente, éste debe tener un panorama general para diseñar y tener un objetivo de aprendizaje que necesita el alumno.

En lo que se menciona sobre la convivencia dentro de la familia de los alumnos, en especial de las alumnas que se atienden, tal es el caso de una alumna, que su familia está separada, lo que provoca en la niña él no contar con el apoyo de sus padres; al momento de realizar algún trabajo se refleja en el hecho de tiene problemas a la hora en que se encuentra realizando alguna actividad, pues no reconoce ciertas palabras.

Las definiciones de comunidad más actuales hacen énfasis en dos elementos claves: los estructurales y los funcionales, aunque hay otro grupo que combina ambos tipos. Los elementos estructurales se refieren a la consideración de la comunidad como un grupo geográficamente localizado regido por organizaciones o instituciones de carácter político, social y económico.
(Cathcart, 2009, pág. 3)

La comunidad en general siempre va tener diversos puntos de vista, en cuanto a cómo quieren y deben de aprender tanto en la escuela como fuera de ella, es importante que se tomen sugerencias de las personas de la misma, para que sean adaptadas a la realidad del alumno, adecuando contenidos que repercutan en su vida diaria de esta manera construyendo conocimientos que influyan en un cambio a su comunidad y en diversos contextos.

Un aspecto importante dentro del estudio de la comunidad y su concepción es la participación, considerada, por E. Socarrás (2004), como un concepto histórico –social que como tal se vincula con fenómenos políticos, sociales y culturales, y “constituye un proceso activo, transformador de las relaciones de poder, al provocar un efecto que tiende a la redistribución de este entre los diferentes actores”, citado en (Cathcart, 2009, pág. 3).

El contexto influye de diferentes maneras, pues toma al alumno como un sujeto que tiene como influencia a su familia, en primer lugar, ésta es la que lo impulsa en la toma de decisiones resultado de la referencia en el hecho de que su familia haya tenido la oportunidad de realizar sus estudios o no, también el cómo están dispuestos a ayudarlo en este proceso ,como sucede en ocasiones que el niño no está familiarizado con el hecho de tener un plan de vida donde implique el hecho de tener una carrera debido al contexto en donde creció.

1.1.1 Aspectos geográfico-político

Geografía es el espacio donde puedes identificar factores que servirán en el proceso de enseñanza para entender el lugar en donde se desarrolla este e implica varios aspectos como lo político, económico y social, su relación con la educación de debe a que ésta permite saber los cambios constantes que existen. La geografía-política elige como objetos principales de estudio a las relaciones entre población, administración y territorio, que influyen de alguna manera en la comunidad en su formación tanto de los docentes y de los alumnos en lo que se refiere a lo político estas influyen en sus creencias que es importante conocer de forma general.

La geografía es una ciencia humana su objeto es descubrir y evaluar la naturaleza y las intensidades de los efectos y las relaciones que caracterizan y condicionan la vida de los grupos humanos .estos efectos y la relaciones están definidas en marcos especiales de dimensiones jerárquicas una idea de Pierre George ,1991 citada por. (M & Checa-Artasu, 2013, pág . 7).

Estos conceptos abarcan una región que esta es un territorio en donde se tienen ciertas características determinadas como por ejemplo costumbre, clima, cultura, entre otras. La educación busca por medio la región darle identidad en cada una de las personas por medio del lugar que donde habitan que y que estos sean favorecedores en su relación e interacción con otras personas.

México su nombre oficial es Estados Unidos Mexicanos, es un país situado en la parte meridional de América del Norte, y colinda al norte con Estados Unidos, al sureste con Belice y Guatemala, al oriente con el Golfo de México y el Mar Caribe, y al poniente con el Océano Pacífico. Es el décimo cuarto país más extenso del mundo, con una superficie cercana a los 2 millones de kilómetros cuadrados está integrado por 32 entidades federativas, siendo Querétaro una de ellas.

Querétaro colinda al Oriente con el Municipio de El Marqués; al Sur con los de Huimilpan y Corregidora; al Poniente con los municipios de Apaseo el Grande y San Miguel Allende, Guanajuato; y al Norte con el municipio de Comonfort, Guanajuato, de acuerdo a los datos del Censo de Población y Vivienda 2010, el municipio cuenta con un total de 801,940 habitantes, podemos encontrar un clima con altas temperaturas a lo largo del año el cual permite que exista una gran variedad de flora y fauna a lo largo de su territorio cuenta con 18 municipios, de los cuáles Jalpan de Serra es uno ellos.

El municipio de Jalpan de Serra, Qro., nombrado Pueblo Mágico desde 2010 donde predominan los climas cálidos y húmedos con precipitaciones en verano y temperatura media anual de aproximadamente 24°C. Presenta colindancias al norte con el estado de San Luis Potosí, al sur con Pinal de Amoles, San Joaquín y con el estado de Hidalgo, en la zona este con el municipio de Landa de Matamoros y con el estado de San Luis Potosí, al oeste con Arroyo Seco y Pinal de Amoles, dentro del municipio de Jalpan de Serra existen varias comunidades, entre las cuales Carrizal de los Sánchez.

La comunidad de Carrizal de los Sánchez, Jalpan de Serra, Qro., está situada en este municipio, hay 314 habitantes, está a 921 metros de altitud, se encuentra ubicada sobre la carretera San Juan del Río–Xilitla, a la altura de la Comunidad de Embocadero recorriendo 2 km de pavimento y 1 km de terracería, aproximadamente a 15 minutos de la cabecera municipal de Jalpan de Serra, Qro.

Debido a la ubicación geográfica prevalece el clima cálido seco con poca vegetación, lluvias cortas en verano, el tipo de clima se relaciona con el tipo de vegetación como magueyes, cañas y maíz en la fauna se puede encontrar diversidad de especies desde los animales domésticos hasta los salvajes como: borregos, vacas, gallinas, burros, caballos, perros, puercos, gatos siendo algunos de ellos para su consumo o venta.

La ubicación geográfica es un factor que se debe tomar en cuenta cuando hablamos de recibir educación puesto que esta involucra el que el alumno pueda recibirla, tanto por el clima que muchas veces cambia de un día a otro hasta el acceso que tienes para llegar a la institución como se mencionó en esta comunidad prevalece un clima cálido y seco con fuertes calores en verano afectando así a los alumnos durante su estancia en la institución.

En época de lluvia en la comunidad existe un arroyo, en el cual al tener cauce, trae como consecuencia el que varios de los alumnos no puedan asistir a clases por varios días, como se muestra en los párrafos anteriores el clima es un factor importante pues influye mucho para que los alumnos puedan concentrarse, o sufran deshidratación durante sus actividades, conlleva también a que cuando faltan mucho tiempo por las lluvias se pierda ese interés de no asistir más al acostumbrarse a cierta rutina y se olvide lo aprendido.

1.1.2. Aspecto económico

Se mencionan a continuación las actividades productivas de la comunidad que generan ingresos económicos, estas actividades son la agricultura, ganadería, actividades de comercio y la migración, principalmente a Estados Unidos de Norte América, algunos como braceros y otros como residentes o ciudadanos americanos dejando en el hogar a mujeres, niños y ancianos que se dedican a las actividades como las labores del campo y al quehacer doméstico; en su mayoría cuentan con terrenos donde siembran maíz, frijol, calabaza y garbanzo de temporal; también crían animales para su autoconsumo o en caso necesario para venderlos.

La economía es la ciencia social que estudia cómo las familias, empresas y gobiernos organizan los recursos disponibles para poder satisfacer las diversas necesidades que surgen y así poder tener un mayor y mejor bienestar. “El objetivo de la economía es el de formular interrogantes adecuadas sobre la realidad, de esta manera, las respuestas adecuadas permitirán tener un mejor conocimiento de la realidad objeto de estudio”. (Ordóñez, 2014, pág . 11)

De ello se deriva también que algunas mujeres de la comunidad se vean obligadas a emigrar a diferentes Estados de la República esto para contribuir económicamente a la familia, pero sin embargo provoca que sus hijos no cuenten con su apoyo en varias etapas de su vida, dejándolo a cargo de sus abuelos, tíos o de algún otro familiar. En la mayoría de las viviendas de esta comunidad hay luz eléctrica, agua potable se puede observar que algunas casas son de adobe y lámina, mientras otras están terminadas en su totalidad de cemento las cuáles cuentan con los electrodomésticos necesarios de diario uso como estufa y refrigerador, algunas de ellas cuentan con un celular o tableta con acceso a internet.

Las actividades económicas se efectúan con la finalidad satisfacer las necesidades humanas a través del consumo de bienes y servicios. Pero para que el consumo sea posible es necesario producir esos bienes y transportarlos hasta las tiendas donde podemos comprarlos, o dicho de otro modo es necesaria su distribución. (García, 2004, s/p.)

Con base a lo anterior, se observa que la economía no es un factor que le favorece a esta comunidad, debido a que no todos cuentan con un medio de comunicación para poder tener acceso a más servicio para mejorar su educación porque no tienen un celular o computadora para esto. Al igual que en el tema del aprendizaje de los niños no tienen un ingreso económico estable que tuvo más impacto con el Covid-19, al no poder tener los útiles

escolares completos o falta de ellos, esto afecta en que los niños no puedan tener una orientación en su proceso educativo.

La economía es un factor importante para tener una mejor oportunidad de continuar estudiando sin embargo en ocasiones limita a no estar con la familia por el hecho de que papá o mamá se van en busca de mejores oportunidades de empleo e imposibilita el estar en contacto cercano en el proceso de formación académica, en esta comunidad sucede este problema la mayoría de los alumnos no están con sus papás, sino que viven con algún familiar (Anexo 1).

El problema radica en que este familiar no ponga atención del niño haciendo mal uso del tiempo si es el caso que cuenten ya con un aparato electrónico conectado a internet o pase más tiempo en el que haciendo sus trabajos escolares, influye también en el hecho de que los niños al ver que sus papás o algún otro familiar gane dinero suficiente para tener una estabilidad económica bien consideren el hecho de dejar la escuela y empezar a trabajar en Estados Unidos.

Otro ejemplo sería el hecho de ver a personas de la misma comunidad con camionetas elegantes, personas que se relacionan con los niños de manera directa al hacerles comentarios del porque estudiar cuando puedes ganar dinero sin hacerlo, provoca en ellos la necesidad de tener las mismas oportunidades, niños que desde pequeños tienen esa mentalidad de irse a conseguir una vida más fácil dejando su lugar de origen donde también dejan de lado la escuela , es por ello que la economía es importante dentro de la comunidad escolar al dar un panorama más amplio de oportunidades para la vida.

Como observamos, la economía forma de nuestra vida desde que nacemos, por ello, es fundamental entender el concepto de la economía para entender de forma más profunda nuestra realidad ya que prácticamente para realizar cualquier acción es necesario un intercambio económico. (García, 2004, s/p.)

1.1.3 Aspecto sociocultural

La importancia de la cultura reside en que a través del análisis de ella se puede comprender la forma de vivir de una comunidad y adelantarse a las acciones de sus representantes, a la hora de analizar aspectos socioculturales de una comunidad se toma en cuenta diferentes temas en cuanto a cómo son las formas en que se comunican también cual

es la relación que tiene en el grupo en sus diversas formas de pensar de cada miembro de la comunidad.

Se define como un conjunto de actividades realizadas por los integrantes de una sociedad estas actividades se llevan a cabo con la finalidad de lograr una mayor participación social. Así como también expone las instituciones que lo conforman, las normas de convivencia, las ideologías dominantes. Y, por supuesto, incluye las actividades artísticas que lo representan. (Tilio, 2021, s/p .)

En esta comunidad, las personas cuentan con una manera peculiar de socializarse lo hacen por medio de fiestas, estas organizadas por el delegado y con participación de todas las familias, gestionando apoyo a dependencias gubernamentales; reuniones de jóvenes en una cancha de usos múltiples en donde se reúnen para hacer deporte después de la 5:00 de la tarde, además en ella se llevan a cabo todo tipo de eventos socioculturales.

Por tanto, es importante mencionar que la convención en la comunidad se da en general en un ambiente de armonía, en donde permite el convivir con las personas que se encuentran a nuestro alrededor, esto para conocer sobre la manera en que viven en diversos aspectos de su entorno. En cuanto a costumbres y tradiciones la mayoría participa en todas las fechas conmemorativas de carácter católico, estos aspectos tienen gran importancia en la educación del niño, debido a que de ellos aprenden por medio a su modo de convivir con ellas al tener diferentes formas de pensar, así como de valores, creencias y tradiciones.

Ander Egg introduce el elemento “conciencia de pertenencia” que constituye uno de los soportes vertebradores del concepto comunidad, ya que no existe pertenencia sin la presencia de un grupo humano ubicado en un territorio determinado. Este grupo humano es portador de una cultura, una identidad cultural y un patrimonio, un sistema de valores, tradiciones y creencias propios que le confieren autenticidad y singularidad. (Gregorio, 2012, pág. 3) .

La interacción dentro de la comunidad es una forma de tener varios puntos de vista retroalimentando las relaciones interpersonales de los diferentes actores dentro de ella con ella también se comprende parte de la historia que existe para saber el porqué de diversos factores que influyen en ella, como sus problemáticas, su desarrollo, valores, costumbres, religión entre otras también su organización para que funcione de manera correcta.

El aspecto sociocultural implica el hecho de que los alumnos compartan creencias diferentes a las de sus compañeros en cuanto a cómo ven las cosas, muchas veces esto genera un conflicto entre sus compañeros, al ver que no comparten las mismas creencias

generando un tipo de discriminación al no querer convivir con ellos en actividades escolares e igual en la manera en que comportan, unos son más libres en expresarse al no importarle la religión o creencias que tienen (Anexo 2).

El docente es parte importante para que exista una convivencia en armonía dentro y fuera del salón de clases, reforzando los valores que trae cada uno o enseñarles que existen diversas maneras de ver el mundo y deben ser respetadas si se quiere lograr un cambio de mentalidad en la comunidad, o en cualquier lugar donde se encuentren las personas al enfrentarse siempre con diferentes puntos de vista.

En este aspecto se mencionó que la comunidad en general participa de manera efectiva en todas las actividades dentro y fuera de la escuela, llevando una conciencia de manera sana, respetando las creencias de cada individuo enseñando a sus hijos que no existe diferencia en cuanto que creen y que no, pues cada uno pasa por diferentes etapas que van cambiando su manera de pensar que generan esos patrones de conducta, así como de convivencia entre ellos.

Por lo tanto, se menciona que estos aspectos tienen una gran importancia en cuanto a la educación que el niño recibe, pues influyen en la forma de aprender de diferentes personas, sobre el modo en que conviven con ellas al tener diferentes formas de pensar como valores, creencias, tradiciones entre otras; partiendo desde aquí para enseñarlos sin que afecte esta forma de pensar y relación con cada una de las personas involucradas en su aprendizaje.

1.1.4. Aspecto educativo

Mediante la educación, se busca que el individuo adquiera ciertos conocimientos que son esenciales para la interacción social al igual que para su desarrollo en el marco de una comunidad. Una situación educativa favorece mejores aprendizajes cuando considera y se relaciona con los conocimientos y experiencias previas de los niños, cuando responde a sus intereses y tiene algún tipo de sentido para ellos.

La educación es facilitadora del aprendizaje y de obtener nuevos conocimientos, así como habilidades, valores y hábitos de un grupo determinado, por parte de otras personas más instruidas en la enseñanza, empleando así diversas técnicas de la pedagogía: la narración, el debate, la memorización o la investigación para impartir sus conocimientos a los alumnos que

están construyendo su propio aprendizaje tomando en cuenta sus necesidades. “La educación presupone una visión del mundo y de la vida, una concepción de la mente, del conocimiento y de una forma de pensar; una concepción de futuro y una manera de satisfacer las necesidades humanas” (León, 2007, pág. 5).

Para las personas la educación es necesaria para poder lograr mejores niveles de bienestar social y crecimiento económico, así como también, el de nivelar desigualdades económicas y sociales tener mejores oportunidades de un empleo, mejorar las condiciones de una comunidad o de una población, en general el contar con una educación abre muchas oportunidades de desarrollarse dentro una sociedad, también ayuda a que el país tenga mejor crecimiento económico, en donde se desarrollen personas con valores éticos y morales.

Cuando se habla de educación se puede referir a la educación formal y la educación no formal ambas nos ofrecen diferentes maneras de obtenerla, la comunidad es atendida por tres niveles de educación básica: Preescolar atendido por el Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE), Primaria General y Telesecundaria, teniendo la necesidad de trasladarse a la localidad de Jalpan, Jalpan de Serra, Qro., para estudiar la preparatoria y estudios superiores quienes tienen oportunidad.

La educación formal está estructurada institucionalmente, con programas de estudio que está planificado y dirigido al logro de objetivos educativos estos pueden ser créditos, diplomas, grados o titulaciones, mientras que la educación informal es cuando no estás estudiando en una escuela, en esta educación no se usa ningún método de aprendizaje en particular, debido a que no intervienen esfuerzos conscientes debido a que se puede aprender en distintos sitios por mencionar algunos de ellos serían en el mercado, plaza comercial o en casa.

El recibir una educación formal abre muchas puertas en cuanto a cómo se van a desarrollar en la sociedad debido a que a lo largo del proceso de estudio construyen habilidades, actitudes y fortalezas que permitirán el desarrollarse más en varios ámbitos de la vida profesional al formar parte de los ciudadanos reconocidos dentro de un sistema nacional, al contar con una educación no formal conlleva a no tener un documento que respalde tus conocimientos y que no sean tomados en cuenta por el hecho de que no están certificados por

una institución y sea más difícil tener pocas oportunidades de empleos que garanticen mejores resultados.

En esta escuela se atienden niños de tres comunidades, Carrizal de los Sánchez, Jalpan de Serra, Qro., en la cual se atiende a 15 niños, crucero y del Álamo 15 niños esta es una comunidad la cual está alejada y para poder llegar a la primaria los niños tienen que caminar aproximadamente entre media hora y 45 minutos los padres de familia solicitaron el apoyo del transporte escolar el cuál los lleva y deja en la escuela a las 7:30 de la mañana, no se cuenta con transporte al salir de clases por lo que los niños tienen que caminar hasta sus hogares.

De ello deriva que alumnos tengan que pasar por caminos un tanto peligrosos por el hecho de que pasan muchos carros siendo que van niños pequeños lo cual al salir de la institución los niños van solos jugando, aventándose y no se tiene un control de que pueda suceder al quitarles el recurso del transporte escolar al igual que cuando llueve el camino se vuelve más difícil para trasladarse de la escuela a su casa o causando que los niños no vayan a institución. El problema en cuanto a al aula se refiere es en el hecho de que dos las alumnas que se atienden son de esa comunidad a lo cual muchas veces faltan por falta de transporte afectando que no se trabaje con ellas como se tenía planeado.

1.2.Marco normativo y legal

La educación es un derecho básico de todas las NNA que les proporciona habilidades y conocimientos necesarios para desarrollarse como adultos responsables, además de darte las herramientas para conocer y ejercer sus derechos ante la sociedad. “La educación como derecho humano significa que: el derecho a la educación está garantizado legalmente para todos sin discriminación alguna. los Estados tienen la obligación de proteger, respetar y cumplir el derecho a la educación.” (Escobar, 2020, s/p .)

El marco normativo de la educación en México parte de la base establecida en el Artículo 3º de nuestra Carta Magna, el cual originalmente establecía los principios de libertad, laicidad tanto en los establecimientos públicos como particulares y gratuidad de la educación, si bien en el texto original no se hablaba aún de la obligatoriedad. (Robles J. N., 2012, pág. 14)

Conocer el marco normativo y legal es muy importante porque proporciona bases en donde las instituciones educativas construyen caminos estipulados para seguir, en él se

encuentran las normas, leyes tanto alumnos como docentes deben conocerlos estos son los que defenderán en caso de presentarse algún problema o al alumno al ejercer su derecho a la educación tenga un respaldo para hacer constar este derecho sin perder ningún beneficio.

Todas personas tienen derecho a recibir educación desde preescolar, primaria y secundaria sin importar su condición social es por ello que existen diversas reglas que la amparan para que se lleve de manera correcta este derecho, cualquier padre o persona que niegue el tener este derecho puede ser castigada, es por ello que se debe conocer de manera clara cuales son los documentos que te amparan para ello así hacerlos valer para tu beneficio y el de los demás.

Un marco normativo y legal es un conjunto de leyes, normas, decretos, reglamentos, de carácter obligatorio e indicativo que rigen en un país, estado o institución, existen muchas leyes para garantizar la educación a todas las personas donde obligatoriedad de la educación superior corresponde al estado en los términos dispuestos por la fracción IX del artículo 3º constitucional inciso H donde nos menciona que:

Toda persona tiene derecho a la educación en donde el estado -federación, estados, Ciudad de México y Municipios- impartirá y garantizará la educación inicial, preescolar, primaria, secundaria, media superior y superior. La educación inicial, preescolar, primaria y secundaria, conforman la educación básica; ésta y la media superior serán obligatorias, la educación superior lo será en término de la fracción X del presente artículo. La educación inicial es un derecho de la niñez y será responsabilidad del Estado concientizar sobre su importancia. (DOF, 2019, pág. 1)

h) Será integral, educará para la vida, con el objeto de desarrollar en las personas capacidades cognitivas, socioemocionales y físicas que les permitan alcanzar su bienestar, e

Este tiene relación con otros artículos para impartir educación en términos establecidos de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, en donde menciona que el Estado apoyará la investigación e innovación científica, humanística y tecnológica, y alentará el fortalecimiento y la difusión de la cultura nacional y universal. Ley general de la educación artículo 7 y 8 los cuales nos dice lo siguiente: De la integración y facultades del Sistema Nacional de Mejora Continua de la Educación

Artículo 7. El Sistema contará con un Comité consultivo y deliberativo, cuya función será:

I. Coadyuvar en las acciones del Sistema, a fin de contribuir a la mejora continua del Sistema Educativo Nacional de manera integral;

II. Intercambiar información del Sistema Educativo Nacional y promover la vinculación interinstitucional sobre experiencias relativas, provenientes de los estudios, investigaciones especializadas y evaluaciones diagnósticas, formativas e integrales que contribuyan a la mejora continua de la educación, y

III. Conocer y opinar sobre las propuestas que la Comisión emita en materia de mejora continua de la educación.

Artículo 8. Los integrantes del Comité acordarán los lineamientos que regirán su funcionamiento, así como las actividades específicas de colaboración encaminadas a lograr los principios del Sistema.

En toda instrucción debe haber grupos en para desarrollar sistemas que permitan un orden dentro de ella pues genera que exista un sistema de mejora en este conocer más sobre diversas fuentes para generar más relaciones de cómo se debe guiar una educación se mencionarán los siguientes artículos 3 y 5 de la LGNNA.

Artículo 3. El Estado fomentará la participación activa de los educandos, madres y padres de familia o tutores, maestras y maestros, así como de los distintos actores involucrados en el proceso educativo y, en general, de todo el Sistema Educativo Nacional, para asegurar que éste extienda sus beneficios a todos los sectores sociales y regiones del país, a fin de contribuir al desarrollo económico, social y cultural de sus habitantes.

Del ejercicio del derecho a la educación

Artículo 5. Toda persona tiene derecho a la educación, el cual es un medio para adquirir, actualizar, completar y ampliar sus conocimientos, capacidades, habilidades y aptitudes que le permitan alcanzar su desarrollo personal y profesional; como consecuencia de ello, contribuir a su bienestar, a la transformación y el mejoramiento de la sociedad de la que forma parte.

Los niños y las niñas tienen derecho a la satisfacción de sus necesidades de alimentación, salud, educación y sano esparcimiento para su desarrollo integral este principio deberá guiar el diseño, ejecución, seguimiento y evaluación de las políticas públicas dirigidas

a la niñez que les permita el poder obtener una vida más plena guiando así una integración tanto personal como social.

La educación es uno de los derechos sociales establecido en la Constitución y su establecimiento como derecho humano puede considerarse como uno de los mayores avances éticos de la historia de México. Como un bien público y social, la educación debe llegar a ser accesible para todos, bajo criterios de calidad y equidad (Robles J. N., 2012, pág. 14).

La educación es importante ya que influye en un avance para los individuos pues genera y desarrolla habilidades, así como conocimientos de los cuáles mejora los valores al igual que una cultura que enriquezca a una sociedad para crear en ellos nuevos aprendizajes que van a ir construyendo o se retroalimenten de más personas a lo largo de su vida. Para que exista una educación se rige desde el hogar para que padres de familias o tutores hagan el primer acercamiento e interés a ella.

La educación siempre ha sido importante para el desarrollo, pero ha adquirido mayor relevancia en el mundo de hoy que vive profundas transformaciones, motivadas en parte por el vertiginoso avance de la ciencia y sus aplicaciones, así como por el no menos acelerado desarrollo de los medios y las tecnologías de la información, De hecho, estos avances han apresurado los procesos asociados a la globalización.
(Robles J. N., 2012, pág.2)

CAPÍTULO II.

DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO

El docente se enfrenta a diversas situaciones en el momento en que empieza su labor docente al no saber cómo enfrentar esos problemas, pues no tiene una herramienta con la cuál empezar a trabajar es por ello que un diagnóstico pedagógico debe ser un proceso que brinde un panorama sobre el contexto en que se encuentra el grupo a intervenir, dado que es una manera en la que se guía al momento de comenzar a trabajar, al encontrar respuestas y soluciones al saber exactamente que está impidiendo los objetivos para lograr una educación de calidad dentro de la institución.

El diagnóstico pedagógico brinda la posibilidad de orientar las decisiones en los procesos educativos de las instituciones para su mejora, en cuanto al desarrollo de las personas dentro de ella, al igual que del cómo se a intervenir para que esto se lleve a cabo y poder obtener de los resultados deseados, con ello comenzar con la investigación, en donde para realizarla se toman en cuenta varios criterios que ayuden a que éste sea más favorecedor durante la intervención. “El diagnóstico pedagógico o educativo deja de ser “el arte de descubrir e interpretar los signos de una enfermedad” para orientarse al conocimiento de todos los educandos en el conjunto de variables que permitan la adecuación del currículum” (Hernández, 2015, pág . 6).

2.1. Conceptualización y características

El diagnóstico es un proceso dinámico y participativo que permite diseñar estrategias dentro una planeación con objetivos claros, recursos que aporten a ello, dado que al realizarlas el alumno aprende manera acorde a sus necesidades, así como evaluar en algún punto los conocimientos que ha adquirido en la práctica para conocer si se está cumpliendo con lo planteado o en algún momento poder cambiar aspectos que no favorecen el proceso, pues el docente ya conoce el contexto en que se desarrolla el alumno.

El diagnóstico sirve para identificar cuáles podrían ser los elementos a considerar en la mejora de un problema determinado, es decir, tiene como fin el conocer empíricamente cuál es la situación exacta de dicho problema que se realiza en un espacio, esto es el punto de partida del proceso educativo de los alumnos para determinar las actividades, lo que permite

orientar adecuadamente los procesos y con ello lograr un aprendizaje significativo donde el docente tenga idea de lo que realizará en su práctica.

Una aproximación sobre la que el docente habrá de fundamentar su actuación y que le permitirá establecer la congruencia de su quehacer docente con los requerimientos actuales en educación al conocer las diferencias en los estilos de aprendizaje, las capacidades, las habilidades de cada estudiante y la diversidad sociocultural de donde provienen con el propósito de desarrollar el máximo potencial en cada persona. (Hernández, 2015, pág . 6).

Permite con ello, el conocer con más claridad cuáles son las debilidades y fortalezas del alumno, y saber sobre su existencia también nos permite conocer y entender las relaciones entre los distintos actores sociales que se desenvuelven en un determinado medio, así como de prever las posibles reacciones que se generen dentro del sistema frente a acciones de intervención o por medio de cambios que se suscitan en algunos aspectos dentro de la estructura de la población que se tiene bajo estudio. Éste ayuda a profundizar más sobre alguna problemática que se presente, de tal manera que resulte fácil implementar alguna estrategia y no se actúe sin antes conocer lo que realmente sucede para no afectar dicho proceso.

Es por esta razón que mi planteamiento y concepto de Diagnóstico Educativo encuentro sustento en las aportaciones de Ricard Marí Mollá (2001) citado en (Hernández, 2015, pág . 6) dado que el diagnóstico pedagógico no debe verse como una acción unilateral y terminal por parte del docente, sino como una práctica que va a guiar su enseñanza, en función de la información obtenida sobre los aprendizajes que poseen los estudiantes y las situaciones que se dan en torno de lo que pueden seguir adquiriendo.

Todo diagnóstico pasa por diferentes metodologías o fases pues pasa por diferentes actores que se encuentran, no solo dentro de la escuela si no también fuera de ella, que están de una manera u otra involucrados en él. Una vez que se tengan todos los datos analizados, estos se interpretan y se toman las mejores estrategias para llevar a cabo el proceso de enseñanza de una manera correcta, debido a que en este proceso genera conclusiones, las cuáles hacen ver la manera en que funcionen y no afecten este proceso, ya que de ello depende el que el alumno vaya construyendo su aprendizaje.

El objeto de estudio no es sólo el objeto educativo sino el contexto en el que el proceso educativo tiene lugar, ya sea la institución escolar con su organización, metodología didáctica, personal y recursos, etc., o la comunidad educativa que rodea dicha institución. Además, el objeto diagnóstico debe extenderse a referencias más amplias que las incluidas en las instituciones escolares como la familia, la comunidad, cualquier

elemento socializador, dado que los problemas y posibilidades existentes en los sujetos en orden a su educación se derivan tanto de factores endógenos como exógenos, o, dicho de otra manera, de los elementos o factores personales y los ambientales. una idea de (Marí, 2001), citado en (Hernández, 2015, pág . 6).

Para realizar un diagnóstico se debe conocer cuáles serán las estrategias que se deben tomar para que sea un proceso efectivo, es tener claro cuáles son los objetivos que se tienen dentro de este, para que se actúe de manera correcta en los alumnos, es por ello que conocer con profundidad a las personas involucradas dentro y fuera de la escuela, es decir, en el contexto familiar y sociocultural, debido a que conocer la relación que tienen estos contextos y su influencia en ellos es importante para realizar el diseño de las estrategias que se desarrollarán de manera individual o grupal al igual que los recursos con los que se cuentan para que se lleve a cabo.

Se trata, pues, de un proceso temporal de acciones sucesivas, estructuradas e interrelacionadas, que, mediante la aplicación de técnicas relevantes, permite el conocimiento, desde una consideración global y contextualizada, de un sujeto que aprende, y cuyo objetivo final es sugerir pautas perfectivas que impliquen la adecuación del proceso de enseñanza-aprendizaje (Hernández, 2015, pág . 6).

El diagnóstico se usa al momento en que el docente inicia el ciclo escolar, esto con el objetivo de conocer que conocimientos obtenidos en el nivel preescolar, una vez que se conocen los resultados se diseñan actividades acordes a ello será más fácil poder favorecer el aprendizaje al igual el de aumentar su rendimiento académico, así como para conocer otros aspectos los ritmos y estilos de aprendizaje.

En el caso de realizar un diagnóstico en una escuela multigrado, es decir, una escuela que atiende a los seis grados en un solo salón de clases, es en este escenario que el diagnóstico es una base importante, pues si para los docentes de un solo grado es difícil diseñar actividades, en el aula multigrado es mucho más complejo, debido a que dentro del aula existen alumnos de diferentes edades, por lo que el diseño de las actividades deben estar acordes a su edad, cada una con el nivel de dificultad correspondiente, teniendo en cuenta que para los alumnos, el docente es un mediador en el proceso de aprendizaje y que además algunos de ellos muestran bajo rendimiento académico.

De esta manera, cuando las diferencias en los estilos de aprendizaje, las capacidades, los intereses, la diversidad sociocultural y familiar de los alumnos son omitidas dentro de la planeación didáctica, surgen dificultades para desarrollar el máximo potencial en

cada uno de los estudiantes, lo cual repercute en el rendimiento académico provocando una deserción escolar (Jackeline Hernández, 2019, pág. 11).

2.2. Metodología del proceso investigativo

Cuando se habla de metodología esta tiene la tarea de encaminar y analizar o constatar que tan eficaz son los métodos en los diversos campos del conocimiento. Si estos métodos no cumplen en su diseño con esa eficacia, significa que hubo errores en cuanto a su idea y contenido por lo cual impide que sean viables para el trabajo de investigación, es por ello, que cuando se realiza el investigador se decide o deciden en caso que existan más personas involucradas en ella en cual será las técnicas y métodos que se emplearan en donde también se debe tener una rigurosa revisión para que funcione de manera correcta. "La investigación es un conjunto de procesos sistemáticos, críticos y empíricos que se aplican al estudio de un fenómeno o problema". (Hernández Sampieri, 2014, pág. 4)

La investigación parte de una hipótesis o de propósitos la cual tiene un objetivo el de adquirir nuevos conocimientos para darle repuesta a ciertas problemáticas que se van generando durante su realización debido a que dentro de ella se usan diferentes métodos que permite darle una interpretación pues se trata de investigar el comportamiento de la cierto de personas y para comprobar el porqué de ello por medio de conclusiones que se van generando en el proceso, además debe tener validez para comprobar los resultados de dicha investigación .

Existen varios tipos de investigaciones, cada una de ellas tiene una función cuando se desea empezar a realizarla, es importante porque ayuda a comprender lo que pasa en el mundo, por ello, al momento de querer iniciarla se deben de tener bien claros los objetivos a los cuáles quieres llegar y como estos van a repercutir en otras personas para entender lo que se está realizando, ya sea en la resolución de una problemática en ciertas áreas como por ejemplo educativa, empresarial, entre otras, para dotar de las herramientas necesarias y favorecer la mejora dentro de su entorno.

La investigación se agrupa en varios tipos según lo que se desea investigar y el objetivo de esta, por ejemplo, existe el enfoque cualitativo, cuantitativa y mixta, cada una cumple una función dentro del proceso de investigación, cada una tiene su método y una forma en que se va a poder construir el tema, de una manera que todo lo recolectado dentro del proyecto de

respuesta desde diferentes enfoques y en donde también se implementaron de manera organizada, sistematizada y comprobada por una comunidad.

Las personas de una manera u otra nacen con la curiosidad de investigar lo que les rodea, dado que desde pequeños se van formando como investigadores de ello, tiene como resultado el que se desarrolla una pregunta o varias alrededor de un determinado tema, en donde esa persona se convierte en un investigador que desarrolla habilidades y destrezas debido a que implica realizar estudios ya sea a un grupo de personas, comunidad, instituciones educativas o sea cual sea el contexto que generó la investigación, para darle respuesta a esa interrogante buscando diversas fuentes de información.

El maestro debe realizar una investigación antes de intervenir dentro de un grupo, debido a que es un proceso importante para conocer sus fortalezas y debilidades, para de ahí partir, haciendo una reflexión sobre el cómo se deben adaptar las estrategias de enseñanza, sobre el cómo y el para qué se desean aprender, de igual forma, es una manera de aprender a implementar nuevas metodologías y estrategias de enseñanza, conforme se va realizando la investigación. “La investigación del profesorado necesariamente requiere integrar investigación y enseñanza (práctica educativa), característica que propicia una verdadera oportunidad para el autodesarrollo del personal docente” (Latorre, 2003, pág. 10) .

La interacción entre el docente y el alumno es importante debido a que se tendrá la posibilidad de conocer su contexto de una manera más personal lo cual permitirá que en aula exista un ambiente de confianza comportan experiencias sobre el modo en que se trabaja con ellos al dotar de herramientas para mejorar o implementar cosas que sean interesantes para su aprendizaje, pero no solo es el conocer al alumno sino también a los padres de familia al informar sobre los resultados del alumno o el caso de que no tenga un buen rendimiento académico informen el porqué de ello. Se hace mención sobre...

El enfoque cuantitativo (que representa, como dijimos, un conjunto de procesos) es secuencial y probatorio. Cada etapa precede a la siguiente y no podemos “brincar o eludir” pasos,³ el orden es riguroso, aunque, desde luego, podemos redefinir alguna fase. Parte de una idea, que va acotándose y, una vez delimitada, se derivan objetivos y preguntas de investigación, se revisa la literatura y se construye un marco o una perspectiva teórica. (Hernández Sampieri, 2014 , pág . 17)

El enfoque cuantitativo es en el que se prueban hipótesis que anteriormente son formuladas por el investigador en el cual sus datos son cuantificables y deben tener un objetivo planteado el cual se general mediante un proceso que es inductivo, mientras que el enfoque cualitativo parte de una pregunta de investigación que se debe basar de acuerdo a la metodología que se ha de utilizar, ésta se realiza por medio entrevistas, observación, documentos, entre otros materiales que ayuden a recopilar información fiable, existe también el enfoque mixto que es la combinación de ambos enfoques cualitativo y cuantitativo. De ello se menciona el siguiente enfoque.

Dentro del enfoque cualitativo existe una variedad de concepciones o marcos de interpretación, como ya se comentó, pero en todos ellos hay un común denominador que podríamos situar en el concepto de patrón cultural una idea de (Colby, 1996) citada en (Hernández Sampieri, 2014 , pág . 17), que parte de la premisa de que toda cultura o sistema social tiene un modo único para entender situaciones y eventos.

Cada uno de estos enfoques está basado bajo un paradigma que permite la comprensión del estudio y el cómo se debe realizar, es importante también el definir cuál es el que más se acerca al estudio que se está realizando , pues cada uno tiene diferente función y que es lo que se quiere lograr con ello, estos son una guía para poder construir de una manera más sistematizada y comprender por qué está dando esos resultados los cuales permiten modificarlos o comprobarlos durante su proceso se interactúa con los participantes y con los datos que se obtienen. Uno de ellos es el método mixto que del cual se hace mención a continuación.

Los métodos mixtos (MM) combinan la perspectiva cuantitativa (cuanti) y cualitativa (cuali) en un mismo estudio, con el objetivo de darle profundidad al análisis cuando las preguntas de investigación son complejas. Más que la suma de resultados cuanti y cuali, la metodología mixta es una orientación con su cosmovisión, su vocabulario y sus propias técnicas, enraizada en la filosofía pragmática con énfasis en las consecuencias de la acción en las prácticas del mundo real. (Sutton, 2013, pág. 2)

En una investigación cualitativa no se trata de dar una cuantificación de los datos obtenidos si no el dar una interpretación sobre la realidad en la que se está desarrollando siendo lo más detallada posible porque se tiene la posibilidad de poder explorar de manera libre el lugar o grupos de personas pasando por diversos contextos ,situaciones entre otras cosas que se presenten recogiendo la información por medio de ciertas técnicas que el investigador va implementando en orden para que tenga dicha información recabada tenga un sentido donde indague y reflexione sobre ello para transformar esa realidad.

La investigación científica es una forma particular de producción de un tipo específico de conocimientos acerca de la realidad. Es una actividad que se orienta a transformar y reformular las interpretaciones que las diferentes disciplinas han elaborado y sistematizado a través de sus leyes, teorías y modelos conceptuales. Investigar supone un intento de transformación de los modelos teóricos existentes y de los lenguajes utilizados para exponerlos con el fin de obtener una comprensión renovada y transformada de la realidad (Schuster Armando, 2013, pág. 1).

Una investigación científica dentro de la educación permite el saber detalladamente un problema al arrojar descubrimientos de ella, aquí el investigador debe poner atención sobre la información que resulte, dado que para el lector de esta sean resultados confiables, día tras día se va generando un conocimiento científico para descubrir y explicar lo que sucede en el entorno y ser conscientes del cambio que se genera dentro de los estudiantes preparándolo para que desarrolle ese pensamiento científico.

En cuanto a cómo se realizó la presente investigación, se basará en un enfoque cualitativo, ya que se recolectan datos por medio de entrevistas e interactuando con las personas alrededor de esta, involucrándose en la realidad del entorno en que se está realizando. Este tipo de investigación asume una realidad subjetiva, dinámica y compuesta por multiplicidad de contextos que forman parte del contexto del alumno ya que se centran en la realidad del alumno. “Por su parte, la investigación cualitativa proporciona profundidad a los datos, dispersión, riqueza interpretativa, contextualización del ambiente o entorno, detalles y experiencias únicas. Asimismo, aporta un punto de vista “fresco, natural y holístico” de los fenómenos, así como flexibilidad”. (Hernández Sampieri, 2014 , pág . 17)

El enfoque cualitativo permite estudiar problemas de un sujeto, grupo de personas entre otras sobre la realidad del contexto al tener un mejor acercamiento a ello para interpretar lo que se observó, a manera que se pueda conocer mejor el tema que se ha de investigar, aquí el investigador juega un papel clave al ser mediador de recolectar información concreta que ayude a la solución del problema, pues esta no debe ser tomar a la ligera ya que perderá validez.

Las investigaciones cualitativas se centran en el sujeto ya que estas se realizan desde el interior del fenómeno que se está investigando de una manera mucho más completa, en esta investigación el proceso que se llevó fue es de manera inductiva, debido a que el investigador interactuó con el o los participantes, buscando dar respuestas a preguntas más

apegadas a su realidad, pues lo que se quiere lograr es el comprender el porqué de su comportamiento en ciertas situaciones o el cómo es que este comprende lo que se presentó y pasó alrededor. “La acción indagatoria se mueve de manera dinámica en ambos sentidos: entre los hechos y su interpretación, y resulta un proceso más bien “circular” en el que la secuencia no siempre es la misma, pues varía con cada estudio” (Hernández Sampieri, 2014 , pág . 17)

También ayuda a ver de una manera más general, debido a que lo que se estudia en el entorno natural, el investigador hace interpretaciones, al poder tener la oportunidad interactuar con los participantes, logra tener un panorama más natural, también se debe ser más discreto, si se está utilizando algún tipo de diario de campo que permita ir registrando lo observado cuando se trabaja con la comunidad pues así se sentirán menos invadidos en su espacio y se lograra mejores resultados al realizar la investigación.

En la indagación cualitativa, los investigadores deben establecer formas inclusivas para descubrir las visiones múltiples de los participantes y adoptar papeles más personales e interactivos con ellos. El investigador debe ser sensible, genuino y abierto, y nunca olvidar por qué está en el contexto. (Hernández Sampieri, 2014, pág. 4) .

Se debe involucrar a la comunidad o también a cierto grupo de personas al que se está estudiando, debido a que su participación es importante para ampliar aún más el panorama de lo investigado, el investigador debe estar abierto al diálogo al igual que en algunas situaciones del entorno donde se está realizando pues solo así será más fácil que se logre el involucrarse al cien por ciento y se obtendrá un mejor panorama de la información que se obtendrá a ser una manera de darle ya un sentido dado que se obtuvo de fuentes primarias que están viviendo esa cuestión.

La investigación acción constituye una opción metodológica de mucha riqueza ya que por una parte permite la expansión del conocimiento y por la otra va dando respuestas concretas a problemáticas que se van planteando los participantes de la investigación, que a su vez se convierten en coinvestigadores que participan activamente en todo el proceso investigativo y en cada etapa o eslabón del ciclo que se origina producto de las reflexiones constantes que se propician en dicho proceso. (Colmenares E Ana Mercedes, 2008, pág. 11)

El llevar a cabo una investigación sobre la acción educativa, son necesarias las técnicas para desarrollarla, como por ejemplo la observación y ésta a su vez sea sistemática y en un momento dado llevar a cabo una triangulación de los resultados que se obtuvieron, con el

apoyo de otros instrumentos, en donde ésta técnica en particular tiene instrumentos, tales como, el diario de campo o bitácora, las cuales se emplean para recoger datos, es la parte en cuál se va recopilando información que permita resolver los problemas que se obtuvieron de la investigación, para la toma de decisiones que sean más favorables cuando se diseñen las actividades que se plantean y que además se apuesta por que sean significativas.

Éste permite el ir estructurándolo conforme se realiza la investigación, pues está compuesta por ciclos, y al igual que es flexible al momento de realizarlo hasta obtener la respuesta al problema inicial para este se involucra con la comunidad o comunidad educativa para fomentar esa confianza y así comprendan por qué el proyecto que se está realizando traerá beneficios para ellos. Como lo menciona Pérez Serrano, (1994, p. 15) citado en (Lorenzo, 2006, pág. 17).

La realidad implica un proceso metodológico que es necesario conocer [...]. La investigación de la realidad social ha de ser una actividad sistemática y planificada, cuyo propósito consiste en proporcionar información para la toma de decisiones con vistas a mejorar o transformar la realidad, facilitando los medios para llevarla a cabo.

Un paradigma sirve para saber el cómo poder comprender, analizar y poder avanzar en el proceso de lo que es la enseñanza-aprendizaje en donde se integran diferentes contextos que integran todos los agentes educativos para proveer una teoría y así poder dar acceso a cierto fenómeno del que se desea estudiar y también para comprenderlo aplicando diferentes métodos e instrumentos que permitan al investigador darle más acercamiento a ello. Se puede decir que la sociedad también se encuentra dentro un cierto paradigma, por ejemplo, los educativos, sociales, personales, entre otros, en los cuales se van desarrollando.

El paradigma positivista. Este paradigma se ubica dentro de la teoría positivista; plantea la posibilidad de llegar a verdades absolutas en la medida en que se abordan los problemas y se establece una distancia significativa entre el investigador y el objeto de estudio. Desde el punto de vista epistemológico, este paradigma brinda una distinción entre quien investiga como un sujeto. (Miranda Beltrán Sorangela, 2020, pág. 6)

Es importante utilizarlos dentro de una investigación pues estos son las diversas teorías aplicadas dentro de ella ya que son diversas corrientes y orientaciones filosóficas del investigador para buscar la verdad sobre lo investigado, existen diversos paradigmas los cuáles implementas de acuerdo a lo que se desea saber para atender problemas sociales y humanos en el marco de procedimientos confiables, sistemáticos, flexibles y situados dentro

de la realidad humana de manera que el elegir el paradigma que más ayude en la investigación es indispensable para ello.

Así pues, el paradigma se confirma como una estructura conceptual que, como lo respalda Najmanovich permite desarrollar la investigación en áreas determinadas a partir de entidades que las fundamentan y que, a través de diferentes técnicas, procuran buscar soluciones a determinados problemas. Citado en: (Miranda Beltrán Sorangela, 2020, pág. 6).

La fenomenología es una rama de la filosofía la cual trata en darle comprensión y atender el cómo los seres humanos comprenden el mundo que habitan sobre la interacción social y emocional haciéndolo de una manera en que las personas viven sin prejuicios y experimentan la vida realmente suele utilizarse en varias ramas de estudio, donde en cada una tienen una función, pues su estudio se hace viendo el mundo desde lo real no como se percibe así se entendiéndose mejor el problema de estudio.

Para Husserl “la fenomenología otorga un nuevo método descriptivo y una ciencia apriorística que se desglosa de él y que está destinada a subministrar el órgano fundamental para una filosofía rigurosamente científica”). En otras palabras, formaliza una crítica a la ciencia en la modalidad de trabajo, basado en cantidades medibles, hechos cuantificables; sin tener conciencia de lo que está haciendo (Guillen, 2019, pág. 4).

El paradigma puede ser tomado como las creencias de una comunidad, grupo de personas, entre otras, en donde cada una interpreta su realidad en busca de soluciones para alguna problemática, para un contexto determinado que en verdad necesite un cambio en cuanto a diversas cosas, en lo educativo sería el hecho de ver el cómo los niños aprenden o ven el tema educativo para su interés y cambio en la comunidad y su entorno en general. “El carácter cualitativo que caracteriza al paradigma interpretativo busca profundizar en la investigación, planteando diseños abiertos y emergentes desde la globalidad y contextualización. Las técnicas de recogida de datos más usuales son la observación participativa, historias de vida, entrevistas, los diarios, cuadernos de campo, los perfiles, el estudio de caso, etc.” (Lorenzo, 2006, pág. 17).

El paradigma que se empleó en esta investigación es el interpretativo, este sirve para poder interpretar la realidad entre el investigador y lo que se está investigando, dando un conjunto de ideas en donde se busca que tenga coherencia entre la teoría y el método pues da como resultado el que responda mejor a las preguntas del porqué de la problemática que

se planteó desde el inicio recogiendo datos descriptivos de los participantes en el contexto en que se desarrollan que se sustenta por la interpretación subjetiva del investigador.

La metodología cualitativa tiene la característica de poder tener un panorama global sobre el fenómeno de estudio que se realiza de manera inductiva dado que permite el tener un diseño de investigación flexible recolectando información concreta y eficaz para entender mejor lo que se investiga ,en ella se realizan ciertas fases cada una comprende las acciones realizadas en la recolección ,y diseño para comprenderlas mejor se explicaran el en los siguientes párrafos en los que se mencionan fechas ,acciones ,entre cosas que se utilizaron en dicha investigación.

Esta metodología la comprende una serie de fases 6 para ser exactas estas son las siguientes cada una tiene un momento específico dentro de la investigación: Fase exploratoria y de reflexión, Fase de planificación, Fase de entrada en el escenario, Fase de recogida y de análisis de la información, Fase de retirada del escenario, Fase de elaboración del informe, por lo que a continuación se describirán cada una, dado que estas permiten que la investigación sea más clara y apegada a los hechos que se presentan.

Fase exploratoria y de reflexión: en esta fase se realiza es el indagar sobre el problema que se quiere investigar realizando observaciones de un grupo en específico para ver su compartimiento en el tema que se escogió en este caso es del desarrollo de la lectura donde se realizó una observación de un grupo de 4 alumnas, donde se realizan anotaciones sobre lo observado que ayude a la investigación para resolver esta problemática, es indispensable el que se reflexione el porqué de este tema al tener una visión sobre lo que se quiere lograr, teniendo en cuenta el tiempo en que se va realizar, a quien va a favorecer, él porque es importante.

Fase de planificación, en esta fase ya se contemplado sobre qué y quienes se va trabajar, conociendo ya el contexto interno y externo del grupo se diseñan actividades y estrategias acordes a lo que investigo se formaliza la idea principal de la problemática para tener ya un escenario en donde trabajar teniendo en cuenta también el ritmo en que cada alumno trabaja y saber realmente si ese el problema plantado es el correcto o reformular algo que pudiera faltar del paso anterior. Todo ello llevado a cabo en un orden y tiempo específico,

así como de los resultados que se espera obtener, es decir trazar una meta a la que se deseó llevar por medio del plan que se desarrolló.

Fase de entrada en el escenario, ocurrió el día 21 de mayo del 2021 cuando se tuvo comunicación por primera vez con la directora de la institución teniendo permitido el acceso para realizar prácticas y ayudantías en la Escuela Primaria Venustiano Carranza, en el mes de agosto iniciando con los grupos de primer y segundo año trabajando con ellos hasta el mes de agosto del 2022 cuando se realizó el cambio de docentes, cambiando a solo ser bidocente, y en donde el grupo cambio a tener a primero, segundo y tercer año en una sola aula, se trabajó con tercer grado del 31 de agosto del 2022 al 27 de octubre del mismo año, el día 3 de noviembre del 2023, se comenzó a trabajar con el grupo de primer año, hasta el día 30 de mayo del 2023, cambiando por completo el contexto del que ya se tenía conocimiento.

Fase de recogida y de análisis de la información: se realizó por medio de la observación y el diario de campo que se estará realizando desde el 3 de noviembre del 2022 al 31 de mayo del 2023, así como del diagnóstico inicial, empezando con actividades acordes a lo que habían aprendido con la maestra anterior y conociendo el contexto de cada una, se diseñaron actividades específicas que ayudan a el desarrollo de la lectura llevando anotaciones en las planeaciones realizadas para llevar un control de las mismas y observar cuáles pudieron realizar y cuáles se les dificultó, esto para mejorar el proceso que está haciendo.

2.3. Técnicas e instrumentos.

Una técnica es un conjunto de reglas y procedimientos que tienen un objetivo pues son obligatorias en cualquier estudio para garantizar como se va realizando el proceso investigativo al ayudar a la toma de decisiones para mejorar la investigación ya que dependen de la práctica para llevar a cabo dicha tarea existen diferentes técnicas las cuales son específicas para el tipo de estudio que se realiza, estas se han utilizado desde tiempo atrás, pues los seres humanos se han usado técnicas para poder lograr sus objetivos, estas suelen ser rígidas, debido a que se eligen los pasos que debe emplearse para llevarla a cabo, también las técnicas cambian dependiendo si el enfoque es cuantitativo, cualitativo o mixto al igual que cambian los instrumentos que fueron utilizados.

Existen diversos métodos y técnicas de recolección de datos que pueden ser de utilidad para llevar a cabo la investigación es una manera útil de obtener información concreta para

ello. La elección del método va a depender de la estrategia, el tipo de variable, la precisión deseada, el punto de recolección y las habilidades del encuestador. “Las técnicas de recolección de datos según Arias, son las distintas formas o maneras de obtener la información, el mismo autor señala que los instrumentos son medios materiales que se emplean para recoger y almacenar datos”, citado en (Gerardo Luna-Gijón, 2018 , s/p.).

La recolección de datos se refiere al uso de una gran variedad de técnicas y herramientas que se utilizan para recopilar, reunir o recoger cierta información, permite generar un cierto conocimiento. Se refiere también al enfoque sistemático de reunir y medir información de diversas fuentes a fin de obtener un panorama completo y preciso de una zona de interés.

La dimensión de las técnicas de recolección de información confronta al investigador a un proceso de toma de decisiones para optar por aquellas técnicas que sean más apropiadas a los fines de la investigación. Dicha decisión guarda estrecha relación con la naturaleza del objeto de estudio, con los modelos teóricos empleados para construirlo y con la lógica paradigmática de la que el investigador parte. (José Alberto Yuni, 2014, pág. 8)

Un instrumento de investigación es el método que utilizar el investigador para capturar y recolectar información por medio de encuestas, test, entre otros, para poder elegir y desarrollar el instrumento de investigación se toma en cuenta todos los momentos anteriores de la investigación y la metodología en la recolección de datos debe estar relacionada con el enfoque que se ha desarrollado durante ésta, al igual que se debe de definir cuál es el tipo de información que vas a recolectar: cuantitativa, cualitativa o mixta.

La investigación no tiene sentido sin las técnicas de recolección de datos, estas técnicas conducen a la verificación del problema planteado cada uno de los tipos de investigación determinaran cuales son las técnicas que se deben de utilizar y cada técnica establece sus herramientas, instrumentos o medios que serán empleados para realizarla, de ello parte lo que va a realizar el investigador, que tiene su apoyo en la técnica de la observación.

Una vez que se tuvo claro cómo y cuáles son las técnicas de recolección de datos se diseñaron y los instrumentos a utilizar para recolectarlos, éstos deben de contener información precisa que aporte información para analizarla es por ello, que, en la presente investigación, se manejaron instrumentos de diagnóstico, de los cuáles se obtuvo información de la problemática planteada.

La técnica que se utilizó en dicho proyecto para la investigación fue la técnica de observación esta es una manera que utilizan los investigadores para saber cómo es la realidad en la que se desarrolla cierto grupo de personas o sujetos en específico para desarrollar su investigación pues explica el porqué de sus conductas, al ser una manera más natural de comprender el fenómeno de estudio para ello se debe tener clara la información de la observación para que ayude a tener una comprensión real no solo anotar información para tener datos si no que en realidad tengan una función en ella.

También se usó la técnica de análisis de documentos aquí los investigadores analizan la información necesaria para empezar con la investigación pues en los documentos analizados se encuentra información estructurada para después poder analizar, comprender y comparar pues solo se utilizan aquellos que sirven para la investigación sin caer en errores de contenido ya lo que muestra son documentos originales para recuperar información e interpretarla para su investigación.

Recolección de datos observación participante (3 de noviembre del 2022-30 de mayo del 2023), ayudó a la investigación a ver con un poco más la naturalidad a los sujetos cuando realizan las actividades, es importante que cuando se lleve a cabo sea de la manera más discreta posible pues puede afectar su comportamiento, se realiza sin que dañe la integridad de las personas, cuando se esté llevando a cabo, se deberán tomar datos que ayuden a la investigación, se realiza durante determinado tiempo y es de suma importancia el darle una validez a lo que está observando para no perder el rumbo de ello (Anexo3).

En la observación participante (3 de noviembre del 2022-30 de mayo del 2023) la información se realiza por medio de lo que le investigador, se observó durante la jornada, lo cual debe ser de una manera en la cual no pierda sentido lo observado, es decir, que no se pierda el objetivo de estudio, es por ello que debe ser acorde a lo que se está investigando sin alterar el comportamiento de las personas o grupos para ver si realmente su comportamiento es correcto a como se veía anteriormente o cómo cambia conforme se va conociendo más el entorno.

El diario de campo permite la intervención, pues ayuda a la reflexión y crítica sobre las acciones que realizamos. Es decir, ver cómo desarrollamos la práctica de la disciplina permite el crecimiento de la persona, al generar autoconfianza y autoconciencia cuando escribe, creando un diálogo interno (Gijón Luna Gerardo, 2022, pág. 3).

El instrumento que se utilizó principalmente es el diario de campo, permite obtener información tanto descriptiva como interpretativa, se hacen anotaciones sobre las observaciones que permiten tener claro sobre lo que pasa en el entorno en el que se está investigando, debido a que se describe el porqué, dónde, cuándo y quién participó en cierta actividad o evento, también permite el saber cómo afecta a los participantes de este proyecto, sobre todo en su proceso de aprendizaje y desarrollo, se registró (Anexo 4).

La idea de emplear un diario de campo como una herramienta reflexiva es un recurso ampliamente usado en la antropología y en diversas disciplinas educativas, pues se trata de un dispositivo que profundiza las prácticas de aprendizaje al contribuir a la experiencia y dar pautas para deliberar sobre las acciones que se realizan: autoconocimiento, razonamiento, procesos de trabajo y toma de decisiones. (Gijón Luna Gerardo, 2022, pág. 3)

El diario de campo permite también tener un control sobre las actividades que el investigador lleva a cabo en cierto tiempo, es una herramienta que ayuda cuando surge algún problema ya sea en lo académico, como en lo conductual, pues al tener registro de todo lo que pasa durante el día, ayuda a tener evidencias, evaluar y darles un sentido, por ello es importante anotar lo más relevante, al igual que el reflexionar sobre lo que se ha de anotar, sin modificar ningún datos o suceso, pues si no se realizan correctamente, podrían ser anotaciones sin importancia y sin sentido.

Otro de los instrumentos de investigación que se empleó fue la evaluación diagnóstica inicial, que se realizó en el mes de agosto y en el mes de febrero del 2023 para poder contar con información sobre los estudiantes, en cuanto a sus conocimientos, esto para saber el nivel académico en el que se encuentran y ver qué posibilidades tienen para el logro de los objetivos o aprendizajes esperados planteados.

Según Bonilla y Rodríguez citado en (R., 2007, pág . 5). “el diario de campo debe permitirle al investigador un monitoreo permanente del proceso de observación. Puede ser especialmente útil [...] al investigador en él se toma nota de aspectos que considere importantes para organizar, analizar e interpretar la información que está recogiendo”.

Al igual que se hizo uso de la prueba de Sistema de Alerta Temprana (SISAT) este es una herramienta que ayuda a docentes y supervisores el saber los indicadores de la información recabada sobre los alumnos que están en riesgo de no alcanzar esos aprendizajes esperados, así como el que no exista un abandono escolar por ello dado que permite seguir con que avances tienen los alumnos conforme se va dando la

práctica docente al saber ya que estrategias se utilizaran para mejorar dicho resultado. También se puede saber que, aunque las alumnas estén en proceso de desarrollo requieren apoyo aun pues no tienen aún un conocimiento completo de la lectoescritura en sí .

Ejemplo de dichos indicadores por que se guía SISAT se mencionan los siguientes requiere apoyo en lectura ,requiere apoyo en escritura, requiere apoyo en cálculo mental, por mencionar algunos este evalúa lectura y escritura al igual que cálculo mental ,también este proporciona el poder saber qué se debe trabajar con los alumnos y como se ha sido su avance al aplicarse dos veces durante el ciclo.

2.3.1 Presentación e interpretación de resultados

Es el estudio profundo de una cantidad determinada de datos recopilados, que se realizan con el fin de obtener conclusiones valiosas acerca de un aspecto en particular este estudio ayudará a la investigación del tema o aspecto y llevará a la toma de decisiones atinadas y la creación de estrategias más eficientes. En sí, el análisis e interpretación de los datos obtenidos, es la guía que permite planear, así como la base que comprueba si hay procesos que deben ajustarse o tenerse en cuenta para el futuro.

Es aquí donde se aplicó la Fase 6 de la metodología de investigación, denominada la elaboración del informe, el informe debe ser de manera clara y precisa, que describa cuales fueron las cualidades, contexto y características del problema investigado, en que se basó en la observación, así como el análisis de diferentes datos para comunicar los resultados de la investigación, ya sea de manera escrita y formal, donde se dé a conocer los principales acontecimientos realizados en el proceso, resaltando aquellos datos que apoyen a la construcción de una conclusión.

La triangulación se define como el procedimiento de recoger y analizar datos desde diferentes contextos así el poder darles una interpretación, en una investigación la triangulación crean herramientas, instrumentos y procedimientos para poder aplicar la teoría del problema que se detectó, así se da un mejor entendimiento, ésta brinda información adicional, pues la brinda de una manera más completa, lo obtenido de diversas fuentes, como por ejemplo de entrevistas y encuestas, se reúnen de en diferentes fechas y se recogen distintas perspectivas, pero con un mismo objeto de estudio.

De los resultados de la observación que se realizó, se interpretó que la interacción entre maestra-padres de familia, en algunas ocasiones no se tiene tanta comunicación con ellos directamente, puesto que los niños están a cargo de su abuelo u otro familiar, no se tiene las herramientas necesarias para que dichos familiares apoyen al niño en su proceso de aprendizaje, se observa que necesitan tener más atención sobre los alumnos para que puedan desarrollarse correctamente académicamente.

El análisis de datos se centra en llegar a una conclusión basada únicamente en lo que ya es conocido por el investigador. La forma en que recopila sus datos debe relacionarse con la forma en que está planeando analizarla y utilizarla, también hay que asegurarse de recopilar información precisa en la que puedas confiar, para ello existen muchas técnicas de recolección de datos, realizar un análisis de datos profundo a través de las técnicas y las herramientas adecuadas puede brindarte múltiples beneficios para la investigación.

Se cree que una de las ventajas de la triangulación es que cuando dos estrategias arrojan resultados muy similares, esto corrobora los hallazgos; pero cuando, por el contrario, estos resultados no lo son, la triangulación ofrece una oportunidad para que se elabore una perspectiva más amplia en cuanto a la interpretación del fenómeno en cuestión, porque señala su complejidad y esto a su vez enriquece el estudio y brinda la oportunidad de que se realicen nuevos planteamientos. (Okuda Benavides Mayumi, 2005, pág. 4)

La triangulación ocurre cuando el o los investigadores para darle validez a lo que se investigó de las diversas fuentes de que se utilizaron al igual que ayuda para poder tener un mejor desarrollo teórico, esta debe ser una herramienta que permita el tener información que contribuyan al de desarrollo de conocimientos nuevos en distintas disciplinas pues se toma de esta una aproximación de la solución del problema al diseñar estrategias que aporten para ello, el investigador podrá recoger datos de familias, individual, parejas, de un centro escolar entre otras donde formula en sí los recursos que utilizará. (anexo5)

La triangulación hace referencia al uso de diversos métodos, estos pueden ser cuantitativos como cualitativos de teorías o investigadores realizadas en el estudio de un fenómeno, que es vista como un procedimiento que disminuye la posibilidad de malos entendidos en la información, que se obtiene dado que al momento de producir información útil durante la recolección de los datos estos sean mucho más significados y así poder verificar las coincidencias de una observación. "La triangulación es una herramienta enriquecedora que

le confiere a un estudio rigor, profundidad, complejidad y permite dar grados variables de consistencia a los hallazgos. A la vez permite reducir sesgos y aumentar la comprensión de un fenómeno” (Okuda Benavides Mayumi, 2005, pág. 4).

El primer punto es el de ubicar a los alumnos en el desarrollo cognoscitivo ya que este es el más apropiado en cuanto a su edad y las diferentes características de estos niños en las diferentes etapas de la vida. Algo que Piaget enseñó en el comportamiento es que se desarrollan como “pequeños científicos” que tratan de interpretar el mundo. El grupo de alumnos al que se hizo la intervención fue al grupo de primer año, el cual se conforma por 4 alumnos y con el que trabajó durante la jornada escolar, en donde cada una de ellas tiene diferentes formas y habilidades para trabajar, pues tienen diferentes contextos, en donde van formando la propia interpretación del mundo que les rodea, durante su proceso de aprendizaje y que sin duda les influye.

Siendo el desarrollo del niño, como vimos, el resultado de una interacción entre las características biológicas y las experiencias ofrecidas por el medio ambiente, factores adversos en estas dos áreas pueden alterarlo y producir un daño. A la probabilidad de que esto ocurra se la denomina “riesgo para el desarrollo”. Por ejemplo, la primera condición para que un niño se desarrolle bien es el afecto de su madre o de la persona encargada de su cuidado. (Figueiras Consuelo Amira, 2011, pág. 13).

Los primeros años de vida estimulándolos para que crezcan en la manera que puedan resolver pequeños problemas, así su bienestar en el futuro será más claro, debido a que no deben verse como simples etapas pues estas son de gran importancia para ejercitar su mente con diferentes actividades acorde a su edad y así desarrollarse en diferentes contextos pues todo lo que se haga durante estas etapas traerá consigo beneficios a lo largo de su vida.

Piaget, en la teoría Cognitiva, restaura el concepto de la inteligencia del niño centrándose en el desarrollo cognitivo y la adquisición de competencias o habilidades. Desde este punto de vista, la idea de inteligencia se justifica como una mejor forma de adaptación biológica, y también, por primera vez, se considera el papel activo del individuo en la evolución constructiva de su conocimiento (Pozo, 1997). Citado en (Pérez, 2013, pág. 15).

Otro punto importante durante el desarrollo evolutivo de niños y niñas es el cómo van conociendo el mundo que les rodea por medio de juegos este es un papel importante para su desarrollo físico intelectual y emocional, en esta etapa uno de los pilares más importantes es la familia pues esta es la que motiva al niños desde los 0 a los 2 años de vida estimulándolos

relacionado e interactuando con cosas dentro y fuera de su entorno, así en sus primeros años de educación les sea más fácil familiarizarse con las personas con nuevas herramientas de aprendizaje.

Podemos decir que la Importancia del desarrollo en la primera infancia, radica en el desarrollo físico, emocional y social de los niños. En esta etapa el niño se muestra muy abierto al conocimiento y aprenden rápidamente a través de la observación del entorno en el que vive. Es en esta etapa, donde más se deben inculcar los valores, creencias y una buena atención y educación inicial. (Causil, 2020 , s/p).

Cuando mayor sea la interacción que tiene el niño durante sus primeros años con sus padres mayor sea el desarrollo del cerebro es por ello que deben de generar experiencias significativas. Piaget dividió el desarrollo cognoscitivo del niño en cuatro grandes etapas estas son etapa sensoriomotora, etapa preoperacional, etapa de las operaciones concretas y etapas de las operaciones formales cada una de ellas representa la transición a una forma más compleja y abstracta de conocer el desarrollo en que se encuentra el niño debido a que en cada una de las etapas se supone que el pensamiento del niño es cualitativamente distinto al de las restantes.

Aquí se puede ver el bucle ascendente del desarrollo de la inteligencia, desde el saber edificado durante las experiencias concretas del período sensomotor, hasta la posibilidad de poder simbolizarlo y razonar sobre ellas de forma abstracta. Los niños de Educación Primaria pueden hacer seriaciones, clasificaciones en grupos y otras operaciones lógicas. Si se les enseña un trozo de cuerda A más largo que un trozo de cuerda B y más adelante otro C más corto que B, pueden deducir que A por lógica es más largo que C sin necesidad de verlos ni realizar una comparativa sensomotora. (Pérez, 2013, pág. 15).

Durante el desarrollo infantil se alcanzan fortalecimientos de las habilidades sociales y emocionales, entre otras, que favorezca el pleno desarrollo de su vida ya que este también contribuye al desarrollo integral del ser humano. La etapa de operaciones concretas es la que desarrollan durante los primeros años de primaria en donde el niño empieza a utilizar las operaciones mentales y la lógica para reflexionar sobre los hechos y los objetos de su ambiente. Un ejemplo sería el de ordenar objetos del más largo al más corto dándole los objetos y que ellos solos se pongan a reflexionar sobre cuál es cuál, por sí solos van tomando decisiones de ello y definen sobre cuál es el orden correcto.

Resumiendo, el desarrollo infantil es un proceso que comienza desde la concepción y envuelve aspectos que van desde el crecimiento físico, hasta la maduración

neurológica, de comportamiento, cognitiva, social y afectiva del niño. El resultado es un niño competente para responder a sus necesidades y a las de su medio, considerando su contexto de vida. (Figueiras Consuelo Amira, 2011, pág. 13).

Cuando se trabaja con niños pequeños es muy importante el trabajar con diferentes enfoques que ayuden a ver la manera en la que van desarrollando su aprendizaje. Un enfoque de aprendizaje es la ruta preferente que sigue un individuo en el momento de enfrentar una demanda académica en el ámbito educativo este está mediado por la motivación del sujeto que aprende y las estrategias que están siendo utilizadas en donde el salón de clases es el principal espacio en donde suelen ocurrir estos eventos al momento de realizar su proceso de enseñanza y aprendizaje.

En los resultados de SISAT se puede observar que las alumnas están en riesgo en cuanto lectura ,producción de textos, se dio trabajar con la problemática de lectura dado que para producir textos se necesita el tener desarrollada la lectoescritura , a lo cual se englobo en ello para que la desarrollaran por medio de las diversas estrategias implementadas ,pues me aprecia que estando en nivel de desarrollo no cuentan con las herramientas suficientes para desarrollarse ,el cuanto a calculo mental las alumnas están en proceso de familiarizarse con los números sin embargo se tomó como prioridad el desarrollo de la lectoescritura para que en si fuera más fácil su proceso de aprendizaje. (anexo 6)

2.4 Caracterización del problema

Con los resultados arrojados de los instrumentos y técnicas que se aplicaron arrojó el hecho de que los alumnos de primer año necesitan desarrollar la lectura y escritura se trabajó mediante el método global se tomó esta problemática dado que el leer es importante con ella se desarrollan habilidades sociales e intelectuales estas dan las herramientas para comunicarte con las personas a tu alrededor el método global, consiste en una modalidad de enseñanza de la lectura y la escritura juntas, cuyo propósito es vencer las limitaciones de los métodos especializados de lectoescritura.

Leer es la manera en que abres camino al mundo al interactuar con diversos materiales que te dan las herramientas para verlo de manera distinta por medio de libros, revistas, periódicos que traen consigo información relevante de lo que pasa en el mundo es también una manera de poder adentrarte a mundos de fantasía, miedo, suspenso entre otras, por

historias o relatos encontrados en los medios que estén a su alcance y se comparta esa experiencia con otras personas al fomentar la lectura.

Al igual que es una razón para comunicarte con distintas personas no solo del lugar donde vives sino de otros al poder tener la oportunidad de leer y aprender otros idiomas ,es portante al querer aprender una receta de cocina, a leer un instructivo de algún objeto una receta médica en fin el leer de abre un mundo de descubrimientos así como, el saber la manera en que debe estar escrito un texto a manera de que tenga coherencia entre cada párrafo en los cuales se adquiere diversos elementos como el pensamiento crítico, valores, hábitos entre otras herramientas que van formando tu desarrollo intelectual.

Es un beneficio en su vida dado que desarrollan un mejor vocabulario, aprenden sobre diferentes cultura, expresan mejor sus ideas al desarrollar mejor su imaginación produciendo textos que ayuden a su rendimiento académico expresando lo que realmente sienten la manera en que ver a su alrededor, en el nivel primaria es donde se ese primer paso oficial, en la iniciación de la lectoescritura fomentando de manera divertida el gusto por ella, una manera en la cual se podría dar este acercamiento sería a manera de juegos, pues aquí el niño tendrá materiales manipulables para comenzar.

La innovación se empieza a considerar ligada no solo a los procesos de aprendizaje de los alumnos, sino también, a los a procesos de desarrollo personal de los profesores ya que estos son los responsables su favorecimiento. Así se va generando en los alumnos el no solo quedarse con un solo aprendizaje, sino que el que vea que existen muchas formas de aprender y valla generando en ellos la curiosidad de interactuar con más estrategias que les permita construir nuevos aprendizajes. Para poder aplicar el Método Global, se trabajará mediante la estrategia de actividades permanentes .Resultado de la problemática detectada se emplea el siguiente enunciado para el proyecto de innovación educativa:

Estrategias didácticas para favorecer la adquisición de la lectoescritura en alumnos de 1º
Grado de Educación Primaria.

Se concluye este capítulo mencionando que la Fase 8 de la metodología empleada, la cual se llama Fase de retirada del escenario, es en ella en donde el investigador se vuelve parte del grupo, y puede tener el riesgo de ser perder objetividad, pues se convierte en un

nativo en donde ya no tiene nada que observar y es aquí donde se prepara para retirarse del, aunque el análisis no esté del todo terminado, pues las actividades que realiza se convierten en algo predecibles al ya no tener relevancia dentro del grupo lo cual impide ya una recolección de datos pues, ya conoce del todo el contexto en donde se realizó, pero de manera personal se continuó trabajando para el proceso de intervención y evaluación de las estrategias definidas.

Para comenzar es necesario definir que son los niveles de la lectoescritura, se apoyó de Emilia Ferreiro y Teberosky, estas autoras explican que son cinco los niveles por los que se va desarrollando el niño dentro de este proceso los cuáles son escritura primitiva o indiferenciada en este nivel los niños usan garabatos, dibujos en donde no se tiene como tal una diferencia sobre lo escrito y el dibujo esto lo hacen para poder comunicar sus ideas de manera escrita, en el nivel presilábico, aquí los niños entienden que para que exista como tal una palabra se necesitan de más letras, por ejemplo se puede usar su nombre en cuanto a que si a este le falta una letra no suena igual a como ellos están acostumbrados a escucharlo, también pueden aprender por imitación, copiando algo que el docente asigne, sin embargo, puede ser una desventaja al que el alumno no quiera escribir por cuenta propia.

Plantean también el nivel silábico en este nivel los alumnos le dan un valor sonoro ya que escriben una letra por cada sílaba a las letras escriben, silábico-alfabético en este nivel los niños usan vocales y consonantes para poder escribir sin embargo aún faltan algunas letras para formar la palabra conoce el sonido de la letra pero no en si el que pueda diferenciar puede decir que p suena y se escribe como pe o que m como me también le cundo escriben palabras sin embargo le hace falta alguna letra como por ejemplo mariposa en lugar de mariposa o mma en lugar de mamá.

Por último, está el nivel de escritura alfabético donde aquí ya se comprende que para letra corresponde a valores sonoros menores que la sílaba, pero, aunque ya hayan llegado hasta este punto no quiere decir que ya dominé como tal este proceso, al tener problemas con ciertas sílabas, como los son las sílabas trabadas bra, pre, gra, compuestas como bla, pla, entre otras, inclusive con sílabas simples como ce, ka, pa, ba que tiene misma entonación.

CAPÍTULO III.

ESTRATEGIA DE INNOVACIÓN

Dado que el mundo está en constante cambio y ello implica que la educación también lo esté, implica el enfrentar nuevos desafíos en el proceso de enseñanza-aprendizaje, implementando estrategias nuevas, utilizando métodos que impulsen a ello, esto también se logra con ayuda de varios agentes que se involucren, por ejemplo padres de familia, la institución educativa, docentes y alumnos que estén dispuestos a participar al darles una nueva visión de enseñar, esto traerá como consecuencia que más personas se unan a los diferentes proyectos, actividades entre cosas que se planeen en este trabajo.

La innovación se ha convertido en una línea estratégica de las políticas de Educación Superior y de las estrategias de las universidades. Aun cuando se cuenta con un sin número de productos, tecnología y metodologías que han promovido el cambio educativo, la búsqueda de soluciones y respuestas a otros problemas, resolver necesidades identificadas en los procesos de formación de los estudiantes y de los propios docentes universitarios, no agota la necesidad. (Mariana Lucía Macanchí Pico, 2020 , pág. 2).

El intervenir en la práctica docente es el darle un cambio al proceso de enseñanza, implica darle un giro en los contenidos para que los alumnos desarrollen nuevas habilidades, lo cual permita el despertar esa curiosidad de investigar y aprender por ellos mismos cuando tengan información a su alcance, esto logrará transformar a la sociedad con nuevas ideas y puntos de vista en el desarrollo de nuevas estrategias para lograr el mejor desempeño educativo. “Se explica así que la innovación, por un lado, parte del reconocimiento de una necesidad y, por el otro, requiere conocimiento técnico que puede ser resultado de una actividad investigativa que aporta originalidad y novedad al proceso objeto de la innovación”. (Mariana Lucía Macanchí Pico, 2020 , pág. 2)

Un proyecto de innovación educativa en la práctica docente, debe tener una estrategia establecida en los objetivos que propusieron, para ello, es necesario involucrar a toda la comunidad educativa para garantizar cubrir cada una de las necesidades de los alumnos, en esto en particular los docentes son clave para lograr dicha innovación, con el apoyo de sus investigaciones y reflexiones que hacen dentro del proyecto. Los docentes inician procesos de mejora, diseñando su plan de trabajo que ejercerán durante la práctica educativa, pueden ser anuales, semanales o diarios los cuales también son a nivel escuela, comunidad o del aula;

estos dan la oportunidad de conocer que tanto están preparados para desarrollar dicho proyecto, así como cuales herramientas emplearán dentro éste.

Las innovaciones educativas que se impulsan en las instituciones educativas necesitan estar alineadas con los objetivos estratégicos que se han planteado como país. Por ello, vale la pena analizar cuáles son los propósitos, metas y retos que se ha propuesto Perú para avanzar hacia una transformación educativa. (Campos, 2016, pág 27.)

Dentro de la innovación existen diversas herramientas o recursos a utilizar, las cuales van más allá de solo utilizar la tecnología, pues para que exista realmente una innovación es necesario que tanto docente como alumno participen ella, donde el alumno aporte ideas, retos, entre otras cosas; que sirvan para que desarrollen diversas maneras de ver la educación no solo de la manera tradicional, donde el docente no toma en cuenta a sus alumnos y esto hace que no se den los resultados esperados.

Según la UNESCO (2014) citado en (Campos, 2016, pág 27.).La innovación educativa es un acto deliberado y planificado de solución de problemas, que apunta a lograr mayor calidad en los aprendizajes de los estudiantes, superando el paradigma tradicional. Implica trascender el conocimiento academicista y pasar del aprendizaje pasivo del estudiante a una concepción donde el aprendizaje es interacción y se construye entre todos.

Cuando se quiere saber sobre los resultados obtenidos del proyecto se puede hacer de diversas maneras una de ellas es de manera grupal al intercambiar los productos que se tuvieron al largo de éste, con otros docentes, ésta es una manera para que intercambien ideas, experiencias vividas dentro del proceso de proceso de intervención, y así poder desarrollar un nuevo proyecto para retroalimentar lo que faltó en el proyecto anterior, éste se lleva a cabo por medio de una secuencia de actividades o un proceso bien definido.Existen diferentes paradigmas educativos los cuales ayudan a resolver algún problema existente estos existen en diversas áreas del conocimiento cuales, dentro de los paradigmas que existen son los siguientes paradigma conductista, humanista, psicogenético, cognitivo y sociocultural, los cuales tienen un proceso dentro del contexto del aprendizaje profesor y alumno.

El Paradigma Sociocultural utilizado en el diseño de la estrategia, es elegido ya que permite en los alumnos el tomar conciencia en su formación integral y al docente como un facilitador en su proceso de aprendizaje, su desarrollo psicológico y social, en este paradigma, el docente es el mediador del estudiante y la interacción de ambos es muy importante debido a que lo ayuda en su proceso de aprendizaje, éste a su vez vinculado con “el método global

apunta a que el individuo no decodifique elementos aislados sin sentido, como lo serían en este caso las grafías, los fonemas o las sílabas, sino que comprenda unidades cargadas con un significado completo, desde la palabra hasta el texto en su totalidad” (Lida Johana Rincón Camacho, 2012, pág. 52)

Es importante mencionar sobre la teoría de aprendizaje estas ayudan a realizar una descripción para entender ,comprender e incluso el regular la conducta de una persona por medio de estrategias que les ayuden a poder generar ese conocimiento esta no solo se usa en seres humanos si no también en animales para poder entender por qué de cierto comportamiento pues también estudian diversos aspectos como emociones ,la mente entre otras para poder llegar a una conclusión donde se aplique lo antes mencionado las estrategias.

Existen diversas teorías del aprendizaje como la teoría de Pávlov ,la teoría de Piaget esta menciona que los niños nacen con conocimiento básico y conforme van creciendo se incrementa pues solo así van generando más aprendizaje, esta también la teoría de Bandura donde este explica que para aprender es necesario el uso de la imitación y observación aquí el autor de dicha teoría se guía por teorías cognitivas como conductistas, por ultimo esta la teoría de Ausubel este autor basa su teoría con la de Piaget al decir que para poder aprender es necesario el saber que conocimientos previos trae sobre el tema a tratar.

El aprendizaje significativo ayuda a comprender el cómo todos los conocimientos previos encaja en nuestro alrededor es decir que cuando se aprende algo nuevo lo relaciona con algo que se aprendió anteriormente para darles un sentido significativo a medida que vas incrementando el aprendizaje pues el alumno comprende más la información de manera más profunda al tener una participación activa en su aprendizaje ya que no solo memoriza lo aprendido si no que lo relaciona para crear nuevos conocimientos.

La teoría del aprendizaje verbal significativo de Ausubel se hace mención para ayudar al tema a tratar pues esta teoría pretende que lo que se aprende tenga un significado real en la vida del niño ,conociendo que aprendizajes traen consigo para de ahí partir a enseñar nuevo contenido de ese tema para que el niño pueda relacionarlo con lo que ya sabe y así tener un aprendizaje significativo para comprender más sobre él , interactuando con diferentes sujetos a lo largo del camino en dicho aprendizaje.es decir este aprendizaje se construye a partir de los aprendizajes solidos del alumno.

El Método Global parte de las unidades amplias de frases, palabras y oraciones para que el niño las valla reconociendo y con ello comprenderlas siempre de manera visual donde se incluya también imágenes de la palabra escrita ,al igual que a su vez escriba estas palabras al modo que las estructure en silabas para con ellas formular nuevas frases, por letras creando así el ver su forma lo que le permita irse familiarizando con la lectoescritura dado que parte del contexto en el que interactúa diario con palabras que utiliza día a día lo cual es mucho más fácil su aprendizaje. “El autor del Método Global para la enseñanza de la lecto-escritura es el doctor Ovidio Decroly, nació en Renaix Bélgica el 23 de julio de 1871 y murió en Bruselas el 12 de septiembre de 1932” (Perea, 2001, pág. 18).

El profesor forma parte de un papel agente cultural en el cual debe conocer más allá de la realidad que se refleja a simple vista, partir de ahí será sencillo el proceso de enseñanza-aprendizaje para un mejor desarrollo de éste, al tener una mejor interacción del docente con el alumno, es aquí donde el docente analiza y utiliza las zonas de desarrollo próximo para crear nuevas estrategias flexibles que tengan la finalidad la proporcionar la enseñanza adecuada.

Este método parte de la idea de que el niño debe adquirir la lectura y la escritura de una manera natural, que le es propia y muy personal. Se considera que se le debe crear al niño el interés por leer y escribir, de tal manera que sea una forma vital de comunicación. (Perea, 2001, pág. 18).

3.1. Metodología para el proceso de innovación

Existen diversos métodos de enseñanza-aprendizaje, los cuales tienen como propósito, obtener nuevos conocimientos en donde se crean estrategias y herramientas, todas ellas con un objetivo el mejorar el aprendizaje del alumno durante la práctica educativa, el alumno se vuelve más independiente con los diferentes métodos y metodologías aplicadas para este proceso, pues los motiva a que aprendan de una manera más dinámica y divertida al darles la libertad de construir su aprendizaje a su manera.

Los docentes tienen como tarea el enseñar a leer y escribir, dado que esto es algo fundamental en la educación escolar, es importante que se investigue cuál es el mejor método para llevar a cabo este proceso, para que en realidad se tenga un buen aprendizaje en los alumnos que empiezan con ello, al ser parte importante durante su vida para comunicarse con otras personas y la escritura es un modo en que expresan emociones, comentarios, opiniones así como, conocer símbolos, signos entre otras cosas que se utilizan en ella, para esta

investigación-intervención, se trabajara con el Método Global, por medio de actividades permanentes.

Todo esto será implementado por Método Global, el cual será facilitador para el desarrollo de las actividades, pues el método que como se señaló anteriormente, permite entender primero la palabra escrita en su totalidad para un mejor entendimiento, después se pasará a reconocer las sílabas de las mismas, al final se conocen las letras pues es una manera más sencilla de aprender mejor la lectoescritura, haciendo uso de diversas actividades, pues aquí los alumnos se basan en elementos que ve a su alrededor y la relación que tiene con palabras, es necesario comprender que la lectoescritura es un proceso largo, donde cada uno tiene su propio ritmo de aprender.

El Método Global ayuda a el alumno entender el entorno en que se desarrolla, para que éste socialice mejor, con él logra comprender lo que sucede, dado que aprende a leer y escribir con una mejor comprensión de lo que se presenta a su alrededor, comunicándose mejor con las personas, al saber la manera correcta de cómo funciona el orden de las palabras y su estructura, si es de manera escrita es más libre de expresarse, más fluidamente, pues también identifica cosas de su alrededor y con ello ampliar su vocabulario.

El método global tiene en cuenta el pensamiento de los estudiantes, ofreciendo un proceso de aprendizaje de lectura y escritura que va desde lo conjunto (palabras o frases) a lo concreto (letras y sílabas). Así, el método de lectura global consiste en utilizar la memoria visual para trabajar mediante palabras y establecer una relación que permita al alumnado reconocer lo escrito. Esto se consigue gracias a la ilustración o posición de la palabra en un lugar concreto para, a partir de ahí, establecer su significado. (Rioja, 2023, s/p.)

Este método se lleva a cabo mediante diversas fases, como lo son la fase de comprensión, fase de imitación, fase de elaboración y por último se utiliza la fase de producción cada una de ellas se trabaja por medio de actividades acorde a cada una pues es solo así que se esto tenga un buen resultado dado que al utilizar esas actividades el alumno tenga una mejor comprensión de lo que está haciendo para que desarrolle la habilidad de la lectoescritura.

La primera fase es la de comprensión, en esta fase utilizan palabras que tengan significados para el alumno y las cuales tengan una relación con su realidad para conocer lo que esta significa, para ello se realizan carteles de señalización de cosas que estén dentro del

salón de clases donde cada día se fue leyendo de manera grupal e individual, así se familiarice con ello y una vez las adquiriera, se retiran.

La segunda fase denominada de imitación, en ella una vez que se conocen ciertas palabras, se da paso a copiar palabras utilizando oraciones donde tengan que completarla con palabras que se presentan y estos les den un significado que corresponda, se puede realizar de manera oral, una vez teniendo ya la idea y reconocimiento de esta se pasa a escribirla dentro del texto, se pueden utilizar también otros materiales para imitar palabras como recipientes llenos de harina de colores, en donde el alumno plasme una palabra señalada por el docente para que la escriba en ella.

Posteriormente la fase de elaboración: en esta fase se emplean los conocimientos que se obtuvieron anteriormente para trabajar con las sílabas al identificar palabras que contengan las mismas o su sonido sea igual para ello se puede trabajar con tarjetas de palabras, imágenes, en donde el alumno valla identificando aquellas que sean similares en sonido y escritura.

La metodología utilizada en este trabajo es la de Aprendizaje Basado en el Proyectos dado que con las actividades el alumno genero el relacionar, pensar, reflexionar y construir conocimientos a partir de los trabajos que se les asigno para al final de estas pudieran generar un producto resultado de las actividades que realizaron, también desarrollaron ciertas habilidades que de las cuales se desprenden destrezas que las pongan en práctica de manera autónoma cuando ya sean capaces de desenvolverse en la sociedad. El hecho de utilizar esta metodología fue también porque los alumnos van aprendiendo a reflexionar sobre el cómo el aprender la lectoescritura los convierte en adultos con un criterio más personal sobre lo que se le presente en su vida.

El aprendizaje basado en proyectos es una metodología que se desarrolla de manera colaborativa que enfrenta a los estudiantes a situaciones que los lleven a plantear propuestas ante determinada problemática. Entendemos por proyecto el conjunto de actividades articuladas entre sí, con el fin de generar productos, servicios o comprensiones capaces de resolver problemas, o satisfacer necesidades e inquietudes, considerando los recursos y el tiempo asignado. (Gonzalo Cobo Gonzales, 2017, pág. 5).

Esta se relacionó también con su entorno pues las actividades planteadas se utilizaron con elementos que había en su contexto con actividades previas que ayudaban para que se

familiarizaran con lo que desarrollarían, para que al final pudieran obtener un producto, dicho producto fue el leer un instructivo para armar una marioneta, donde se pretendía que las alumnas lo realizaran por sí mismas, al ser capaces de comprender cada paso, dado que lo que esta metodología busca es el implementarla de una problemática real, en este caso fue la del desarrollo de la lectoescritura para generar su adquisición donde después la implementen en su vida diaria en donde con ella generen otras habilidades.

Las estrategias son una manera de orientar sobre cuáles serán las tácticas a utilizar para lograr un objetivo por medio de la planificación en este caso las estrategias que se emplearon, se realizaron mediante actividades permanentes como lo fueron la de lectura de cuentos, identificación de palabras por medio de juegos, lecturas de datos curiosos como lo son el ¿sabías qué?, separación de palabras por sílabas y su reconocimiento, así como lectura de instructivo para armar una marioneta, entre otras.

El leerles un cuento a los niños todas las noches es más que una simple actividad para arrullarlos, puede beneficiarles de manera importante tanto a ellos como a los adultos. Por ende, una buena costumbre que deben adoptar los padres es leerles un cuento a sus hijos de esta manera se está fomentando la lectura y fortaleciendo su imaginación, lo cual será de beneficio en el transcurso de la vida. (Rondón, 2017, pág. 2).

Una estrategia fue el de leer cuentos, ya que esto genera no solo en los niños, sino también en personas mayores, el despertar su imaginación y crear nuevos ambientes que les permita ser más creativos en su vida diaria, así como un acercamiento más a las personas a su alrededor al poder compartir esas historias con ellos y que a su vez genere el que puedan incluso escribir una historia o redactar algo de ella al tener esas herramientas por el simple hecho de tener el gusto de leer.

Las estrategias de enseñanza-aprendizaje se relacionan con al docente y el alumno al ser este el guía para el desarrollo del niños en cuanto a que y como va aprender dados los contenidos que va a impartir para que de ahí diseñe las actividades a desarrollar para que realmente se pueda desarrollar la lectoescritura del alumno de manera directa, con las actividades implementadas en este trabajo se pensó en la edad del niño pues al ser primer año necesita ese acompañamiento del docente pero a la vez el que vayan tomando por sí solo algo que le genere ese pensamiento propio sobre la importancia de lectoescritura.

La estrategia que se usó fue la de actividades permanentes ésta sugerida por la autora Delia Lerner en su libro llamado leer y escribir en la escuela: lo real, lo posible y lo necesario, de aquí partió la idea de trabajar sobre ello al igual que ciertas actividades que propone tiene relación con el Método Global al sugerir la lectura de cuentos, revistas entre otras se puede trabajar este método partiendo de eso de textos escritos para que el niño valla aprendiendo a partir de lo que observa, al darle relación con su entorno si como la manera en que esas palabras están estructuradas.

La identificación de palabras es una actividad importante en el desarrollo de la lectoescritura del niño dado que empieza a descubrir su nombre y el de los demás la cual lleva a la estrategia del paso del mismo método etapa de comprensión, así como el poder comunicarse más, pues ya reconoce palabras que pueden tener diversos usos en la comunicación, otra estrategia utilizada fue el de las canciones infantiles, canciones que ya hayan escuchado pero que no tengan la habilidad de leerla y descubriendo de la palabra que le hace falta cuando se le quita alguna frase a esa canción esta también se usa la estrategia de comprensión dado que al escuchar dicha canción genera eso el comprender para contestar.

La lectoescritura es una actividad necesaria para el desarrollo total de la persona en la sociedad, pues accedemos a través de ella a los distintos saberes que forman parte de nuestra cultura. A través de ella construimos significados para poder llevar a cabo un proceso interpretativo del mundo que nos rodea. La lectura y la escritura son procesos que están totalmente relacionados y que dependen el uno del otro para poder llegar a nuestro fin: la comunicación una idea de (Díez, 1999) citado en (Lamonedá, 2015, Pág. 1)

Las actividades permanentes son las que se utilizan en cierto tiempo, éstas ayudan a poder desarrollar las habilidades de lectoescritura, al tener actividades que están directamente relacionadas a ello pues te permite partir de textos, palabras entre otras que el niño pueda interactuar adecuándolas a las necesidades del alumno, pues en general desarrolla más habilidades con el uso de estas como lo son el comprender los textos, reflexión e interpretación de ellos para poder comunicarse y aprender con los que les rodea, en el caso de las estrategias de enseñanza -aprendizaje implementadas en este trabajo fueron guiadas por el método global algunas de ellas se explicaran a continuación.

El que se escogieran estas estrategias favoreció en las alumnas de primer año la adquisición de la lectoescritura, pues a su edad deben manipular cosas, objetos entre otras

que les permita ir construyendo conocimientos significativos al ser interesantes éstas actividades, para ellas fue más fácil el que se interesaran por ello, dado que ayuda despertar su interés en aprender por medio de la curiosidad pasando así a actividades habituales que fueron relacionadas a ciertos pasos del método utilizado, donde ya logren poder leer cuentos mediante, palabras que van observando en el lugar donde se desarrollan. En el caso de las lecturas de datos curiosos con la palabra iniciadora de ¿sabías qué? con ella las alumnas despiertan ese interés de conocer como es la naturaleza en la que vive al descubrir sobre el mundo.

3.2. Marco teórico relativo a la temática

El marco teórico es el que da un fortalecimiento a la investigación, pues en él se identifican varias fuentes de información como las primarias y secundarias en las cuales se sustenta la investigación y su diseño de intervención, dado que hace que esta se más amplia en la descripción del problema a investigar, así como los factores que influyen en ella en sus diferentes fases por las cuales pasa la investigación al conocer diversos estudios de la misma. Al igual que permite en no caer en errores durante la intervención, para poder crear un conocimiento amplio, pues da la posibilidad de ir interpretando los resultados que se van generando para enfocarlos en la resolución e intervención de dicho problema.

La construcción del marco teórico no es un momento independiente de otras partes de la investigación. La revisión de la literatura debe ir aportando simultáneamente a la construcción del marco teórico, del objeto de estudio, el estado de la cuestión y el perfeccionamiento del diseño de la investigación. Cada persona debe descubrir la estrategia que le resulte más efectiva. (Ramos, 2018, pág 22)

Se revisarán varios trabajos realizados sobre la lectoescritura, teniendo como principal objetivo el que los alumnos y personas en general comprende lo que les rodea partiendo de palabras para relacionarlas con objetos con ello se lleva a la comprensión de los textos y así plasmarlos de manera escrita al igual que te permite relacionarlos con objetos que existen en el entorno al recordar textos, dado que la lectoescritura implica varios procesos durante su realización al ser algo que vas a necesitar durante toda tu vida en el momento en que se desee dar una como la, interpretación textos e incluso la redacción personal.

Cassany, Luna y Sanz (2002) citado en (Reyes., 2019, pág. 5). sostienen que el dominio de la lectoescritura nos permite el uso y manipulación de los símbolos como las letras, los números, la capacidad de escribir. Por consecuencia, se amplían las fuentes de

información accesibles y la capacidad de recoger o almacenar, en escritos, recuerdos, vivencias o información relevante.

La lectoescritura es una habilidad que abre vías de comunicación, así como de favorecer de la motricidad fina, coordinación, creatividad entre otras, es por ello que se vuelve parte importante de la vida para comprensión e interpretación de textos, para ello se utilizan diversidad herramientas como lo son lecturas de cuentos, lo que permite expresarse de manera oral y de forma escrita al tener la capacidad de inventar cuentos o historias de manera clara.

Al considerar, como lo expone Vygotski, el garabato y el dibujo como precursores en la asimilación del lenguaje escrito, Luria lleva a cabo una situación experimental para determinar los primeros momentos en que estas primitivas representaciones gráficas sirven como medio auxiliar, citado en (Montealegre Rosalía, 2006, pág. 4).

En sí, el marco teórico de la intervención se realiza al buscar en diferentes fuentes como por ejemplo revistas, páginas web, videos, libros entre otras; para buscar estructurar dichas estrategias y poder tener un panorama de lo que se realizó o se está realizando en otros espacios, sobre el mismo de tema a tratar y así poder ampliar lo que se conoce sobre la problemática, motivo de este documento.

El marco teórico debe dialogar con el resto de las partes de la investigación. Siempre que se pueda, debe hacer llamadas, referencias a su conexión con los objetivos del estudio, la situación problemática, el objeto de investigación, el estado de la cuestión y el marco metodológico. Para ello, la redacción y la coherencia entre las partes del proyecto son fundamentales. Estas son de las cuestiones básicas que comprueban los tribunales de grado, ya que constituyen muestras del buen hacer investigativo, por tanto, no está de más señalar de manera explícita dichas conexiones. Veámoslo como una manera de facilitarles el trabajo y una oportunidad para demostrar “que sabemos que sabemos” (Ramos, 2018, pág 22).

3.3. Estado del conocimiento

Para conocer el cómo se inició la lectoescritura primero de debe conocer como inicio la escritura ya que en ello es un punto para conocer más allá y poder entender cómo fueron los primeros trazos que se hicieron para poder entender por qué ellos hoy en día pues al ser también una partida para la lectura. En lo que se refiere la lectura esta es algo que se aprender al poder primero asociación pues el cerebro del niño reconoce alguna palabra que ha visto en cierto lugar, sin embargo, es solo eso el no tener la disposición de investigar más allá.

De acuerdo con Gaur (1990), los primeros pueblos que utilizaron la escritura fueron los egipcios, los sumerios, los chinos y los mesopotamios, quienes emplearon figuras y símbolos convencionales para representar sus ideas y pensamientos, sistema al que se le ha denominado ideográfico, citado en (Brenes, 2013, pág. 2).

Es importante el poder diferenciar sobre lectoescritura, de lectura y escritura pues, aunque se pensara que son la misma cosa por así decirlo no es así en la lectura se enseña a trazar letras el cómo se deben escribir utilizando ciertos patrones siguiendo líneas, haciendo planas de letras específicas con ellos solo se conocen el cómo escribirlas mas no el cómo suenan o como leen pues se enfoca solo en eso en cómo se trazan.

El aprendizaje de la lectura, separado de la escritura, se produjo en un segundo momento. Los ejercicios iniciales de lectura tienen como base el conocimiento de las letras, después de sus asociaciones silábicas y de palabras completas; el adiestramiento continuaba con una lectura realizada lentamente durante largo tiempo, hasta que se llegaba poco a poco a una emendata velocitas, es decir, un considerable grado de rapidez sin incurrir en errores. El aprendizaje se hacía en voz alta, mientras la voz pronunciaba las palabras ya leídas, los ojos debían mirar las siguientes palabras, hecho que Quintiliano, que es la fuente de estos datos, sospechaba una operación difícilísima, pues requería “un desdoblamiento de la atención” (Brenes, 2013, pág. 2).

Identificar las letras con las se forma su nombre y el de sus compañeros, en la lectura es el niño solo lee palabras o textos que en ocasiones puede parecer aburridos y sin sentido suele ser muy repetitivo al usar también los sonidos de las letras al mismo tiempo que ellos lo van repitiendo, pues solo son pequeños pasos donde se enseña diferenciar trazos y sonidos mediante lo visual y lo auditivo.

Sin embargo, el uso de la lectoescritura combina ambas pues así el niño va a aprender jugando al insertar diversos materiales como frases con imágenes, utilizar medios y lugares para realizarlo, pues al mismo de leer algún cuento les permite que pueda estar imaginando como se va a escribir un cuento nuevo al poder expresarte mejor.

Diferentes expertos consideran que ambas actividades son fundamentales para el desarrollo integral de una persona y hacen hincapié en empezar a trabajar la lectoescritura ya en edades tempranas. ¿Y por qué razones? Por un lado, porque es un momento de nuestra vida en el que los conocimientos y las aptitudes se afianzan de una mejor forma y más eficazmente. Y, por el otro lado, porque de saber leer y escribir dependerá que los aprendizajes futuros se sucedan y, por tanto, nuestro éxito personal y profesional. (Europea, 2022, s/p).

Es por ello que la lectoescritura tema que se está tratando en este trabajo es algo que te permite combinar ambos términos de la mano generando así que el niño desarrolle durante

su crecimiento el lenguaje oral y escrito al igual que un pensamiento fonológico creando así que tenga más comprensión de textos se exprese de manera clara y pueda lograr desarrollar grandes cosas como escribir cuentos, libros de diferentes temas, pues desde pequeño se estimularon esas habilidades.

A la larga es mejor ayudarles a que pierdan el miedo a las letras, a que asimilen progresivamente cómo estas forman palabras, las palabras, oraciones, y con las oraciones se hacen mensajes; en vez de imponerles que aprendan mucho en poco tiempo, de manera forzada y sin darles la oportunidad de entender el valor que tiene todo esto para su futura vida personal, social y profesional. (Europea, 2022, s/p).

Así la lectoescritura es el proceso en el cual las personas de todas las edades tienen esa habilidad del lenguaje escrito pues también hacen uso de sus cinco sentidos al desarrollar esas habilidades como lo son la capacidad visual, motriz y auditiva estas a su vez se unen para lograr este proceso, para ello se utilizan diferentes medios acordes a la edad en la que se encuentre el sujeto en cuestión. En este caso se trabajó con niños de primer grado, ellos aprenden la lectoescritura por medio de juegos pues aquí necesitan estas herramientas para motivarlos a descubrir lo que existe a su alrededor. El primer estado del conocimiento que reviso fue el trabajo que realizaron Ana María Hernández-segura y luz Emilia flores -Davis, en Costa Rica, en el año 2015.

Este artículo aborda el tema de la formación y el desarrollo profesional de docentes en servicio en el campo de la lectoescritura. Tema que cobra especial relevancia en este momento coyuntural con la implementación del nuevo programa de español para I Ciclo de la Educación General Básica, el cual rige a partir del año 2014. (Hernández-Segura Ana María, 2015, pág. 2)

El segundo recurso que se revisó, fue trabajo realizado por Sonia Elizabeth Aldana Talero Licenciada en Educación Básica Primaria, el cual trato sobre el podcast en la enseñanza de la lectoescritura.

Ante la necesidad de fortalecer la enseñanza de la lectoescritura en el grado primero de educación básica primaria como base para el aprendizaje, se consideran estrategias que motiven y contribuyan a mejorar estos procesos, optimizando el uso de los recursos con que se cuenta en una institución educativa (Talero, 2012, pág. 2).

Dentro del sistema de la lectoescritura ha ido cambiando conforme pasa el tiempo al encontrar nuevas formas enseñar estos elementos que son indispensables para la comunicación hoy en día existen diversas estrategias que permiten adquirirlas en donde los alumnos y personas en general las desarrollan sin querer cuando utilizan diversas fuentes de información, como celulares, computadoras entre otras que sin lugar a dudas es una manera

de desarrollarlas de manera creativa, existe también un Plan y Programa de estudio que diseño como es que se puede favorecer el aprendizaje de la lectoescritura.

El programa de Lengua Materna. Español se ha diseñado tomando como referencia las prácticas sociales del lenguaje. Esto significa que las prácticas que integran el programa han experimentado ciertas transformaciones para poder llevarse al aula. En primer lugar, se han incluido solo aquellas que permiten ampliar la acción comunicativa y social de los estudiantes, incrementar el uso del lenguaje para mediar las relaciones sociales, enriquecer sus maneras de aprender del mundo a partir de los textos, incorporar la lengua escrita en la vida social y académica, y apropiarse de las convenciones de la lengua escrita y los textos. Como parte del proceso de adaptación en cuanto contenido curricular, las prácticas sociales del lenguaje se han analizado para identificar y ordenar los quehaceres o actividades que las componen. Así, cada una reúne los pasos necesarios para completar su logro, y culmina con la producción de algún texto, material gráfico o situación de comunicación. (SEP, 2017 , pág 177 a)

Como docente en los primeros grados se debe tener un acompañamiento hacia el alumno al ser sus primeros acercamientos hacia la lectoescritura, dado que aún no cuentan con suficientes conocimientos para desarrollarla individualmente, al ser una tarea muy compleja, pues implica el modo de cómo se va a enseñar, para que se convierta en algo significativo.

Un profesor de primer ciclo de primaria, además de apoyar al alumno para que aprenda a leer y escribir, debe ser un buen intérprete de los textos ante los estudiantes: alguien que domina un conjunto de prácticas de lectura y escritura y que, por lo mismo, puede brindar la oportunidad a los estudiantes de participar en prácticas de lectura que conoce y establecer con ellos una relación de lector a lector. (SEP, 2017 , pág 177 a)

3.4. Planificación docente

La planificación docente es de suma importancia, dado que es un primer paso para poder lograr un aprendizaje eficaz; si se tiene una buena planificación, los resultados serán más satisfactorios, además que te permite unir la teoría con la práctica, te permite acceder a diferentes contenidos para su estudio, para ella también se deben de forjar objetivos generales y específicos para tener más control de cómo se está aprendiendo.

El enfoque de la enseñanza de la asignatura Lengua Materna. Español se sustenta en las aportaciones de la psicolingüística y la psicología constructivista sobre los procesos de adquisición del lenguaje tanto oral como escrito. Asimismo, toma de las ciencias antropológicas las nociones de práctica cultural y prácticas de lectura para proponer como elemento central del currículo las prácticas sociales del lenguaje. (SEP, 2017 , pág 177 a).

El enseñar significa poder compartir esos conocimientos experiencias ,que se adquieren de diversas maneras como dando una clase ,el estar viendo las clases e interacciones de un grupo de personas donde no solo es el contar algunas anécdotas si no tomar todo aquello que puede funcionar dentro de la enseñanza pues de ello se derivan más conocimientos, es también el enseñar el cómo se realiza cierta actividad que planteaste, trabajar de una manera conjunta para que de todo lo que se aprende se comparta en otros grupos de manera simultánea.

Sin embargo, la enseñanza es un proceso en el cual influyen muchas variantes las cuales escapan del control de lo que es la planificación, es por ello que se debe ver como una posibilidad de cambio y más como una guía de apoyo la cual puede ser modificable. “Diseñar situaciones de aprendizaje es una de las tareas más relevantes de un profesor, ya que representa la concreción de una serie de procesos y construcciones previos que encuentran su vía de salida en el aspecto procedimental de la docencia” (Frola, 2011, pág. 6).

Es todo un proceso por el que pasa un profesor al planear debe de investigar, diseñar actividades que realmente tengan ese objetivo del aprendizaje en los alumnos, esto genera la estructura de los contenidos que se van a abordar, permite profundizar en los aprendizajes de cada asignatura, al igual que sus actividades o dar paso a la interdisciplinariedad, así como la metodología que se utilizó la cual fue el Aprendizaje Basado en Proyectos para la enseñanza-aprendizaje.

Significa entonces elaborar un plan general debidamente organizado, para obtener un fin determinado, tomando en cuenta los diversos escenarios de la vida económica, político, cultural social y educativo. De aquí surge la importancia de como los docentes realizan las planificaciones y la forma de cómo trabajan esta herramienta en todas las actividades del quehacer educativo, aceptando a su vez el compromiso de crear los proyectos de acuerdo a las exigencias de las reformas educativas y trabajar en estos proyectos para la transformación social del individuo en una sociedad que cada día experimenta cambios (Reyes, 2021, pág. 2).

Es por ello que es indispensable realizarla antes de iniciar una clase, al hacerla se debe presentar a los alumnos las actividades que van a realizar ese día o lo largo de la clase, dado que esto es el tener una buena comunicación con los alumnos para que estén enterados de las actividades al igual del porqué de ellas, al conocerlas estarán más motivarlos en hacerlas empezaran a buscar materiales o recursos en diversas también para que aprendan que el

planificar no solo es bueno dentro de la escuela si no también fuera de ella al tener ya algo planteado y organizado.

El planificar es una manera en la cual como docente de manera más formal realiza el trabajo, te permite tener control de lo que está realizando, al hacerlo brinda la oportunidad de evaluar las actividades y estrategias utilizadas en ella, y con ello lograr una educación de calidad, “la planificación didáctica es un proceso de vital importancia en el quehacer pedagógico del docente, planear es establecer metas u objetivos por alcanzar, así como definir los pasos por seguir y los medios necesarios para conseguir dichos objetivos”. Una idea (López Calva, 2008) citado en (Ruiz, 2016, pág. 7).

El planificar ayuda a aprovechar al máximo el tiempo, permitirá tener intervenciones más asertivas, debido a que también ayuda a poder trabajar en equipo, cuando se planifica con la comunidad o colectivo escolar, un ejemplo de ello es la planificación del Programa Escolar de Mejora Continua (PEMC), en donde se planea lo que se desea lograr como institución al plantear metas, objetivos, acciones, recursos, y a la vez evaluar lo que se planeó, también da la posibilidad de conocer más sobre el contexto de la escuela para que con base a ello se construya el proyecto y finalizar el ciclo escolar se pueda verificar su funcionamiento y efectividad.

La planificación previa ayuda al profesor a estar mejor preparado para responder las preguntas formuladas por sus estudiantes durante la clase. Un plan efectivo tiene tres componentes básicos: objetivos del curso, actividades y evaluaciones para verificar la comprensión del tema por parte de los alumnos (Rojas, 2020, s/p).

Dentro de la planificación existen los recursos didácticos estos son indispensables para llevar a cabo este proceso dado que son los elementos que permitirán llevar a cabo actividades más dinámicas al iniciar con preguntas, lluvias de ideas sobre lo que se cree tratará la clase, despertar ese interés en los alumnos para llevar a cabo una clase más interactiva; en donde el docente tenga un rol de ser él, el que guíe y motive para despertar la curiosidad de querer conocer más sobre los diversos contenidos que se llevan planeados y jugar con materiales manipulables para desarrollar a su vez otras habilidades.

Es relevante tener una organización didáctica que permita manejar con flexibilidad la duración de las situaciones didácticas y considerar los mismos contenidos en diferentes oportunidades y desde diferentes perspectivas. Para ello se propone desarrollar

diferentes modalidades de trabajo: actividades puntuales, actividades recurrentes, proyectos didácticos, secuencias didácticas específicas. (SEP, 2017 , pág 177 a).

3.4.1. Objetivos

El establecer objetivos lleva a darle un orden, ver hacia donde se está dirigiendo las acciones que se realizan, es la manera en que garantizan procesos más exitosos, en caso que no se estén llevando a cabo lo que se planteó y llevar un mejor monitoreo de las estrategias, para lograr dichos objetivos es importante tenerlos presentes durante todo el proceso.

El concepto objetivo es uno de los más usados en la actualidad, tanto en el proceso de dirección universitaria, como en el docente y el investigativo. En su concepción filosófica, es definido como aquello que existe realmente fuera del sujeto que lo conoce, como un elemento de la estructura de la actividad humana o como la finalidad que se propone todo acto humano. Este artículo se refiere a la segunda acepción. (Jacinta Otero Iglesias, 2006, pág. 2)

Los objetivos deben ser claros, dado que estos marcan un curso de lo que se debe llevar a cabo, de igual manera sirven para tener una motivación en lo que se realiza, para ello se necesita hacer un plan, el cual ayuda a marcar las pautas, es decir, las acciones a desarrollar para alcanzar dichos objetivos, y estos sin duda, deben ser lo más realistas posibles, pues si se establecen de manera poco fiables o alcanzables perderán sentido.

El objetivo no puede significar, para los que lo construyen o para aquellos que necesitan tenerlos como guía para el desarrollo del trabajo, solamente una formulación teórica pues tienen que estar vinculado a la conducta ya que describen un estado, situación o resultado futuro que un conjunto de actores se plantea lograr. Los objetivos son los fines, propósitos o resultados a los que se dirige el comportamiento e incluyen todas las categorías que expresan lo que se quiere o pretende alcanzar en una universidad, un proceso docente determinado o en una investigación (Jacinta Otero Iglesias, 2006, pág. 2).

Dentro de la educación los objetivos promueven los cambios que desea obtenga el alumnado para su desarrollo académico pues se desea que alcance habilidades, que les permitan desarrollarse dentro de una sociedad, siendo este un proceso difícil a trazar para el docente en cuanto a la planeación que debe realizar, pero sin duda son el punto de partida de lo que desarrollará en el aula.

Una de las razones por las que los objetivos son tan importantes es que te orientan. Cuando tienes metas definidas, hacen que muchas de las decisiones sean fáciles, no necesitas gastar energía mental pensando en ciertos cursos de acción porque no se ajustan a tus objetivos (Guinness, 2020, s/p).

Los mismos permiten ir viendo el progreso que el alumno ha obtenido con las estrategias implementadas pueden realizarse de manera generales o específicos, dependiendo el alcance que se desea, influyen en el hecho de conocer que es lo que realmente requiere el alumno al saber, lo que debe de enseñar y cómo se debe enseñar, para obtener esos conocimientos de manera satisfactoria.

En donde cada una de las actividades que se realizaron tuvieron un objetivo, y se ve reflejado en un dado momento, en las actividades implementadas en el tiempo a trabajar cierta estrategia didáctica, es por ello que, deben ser realistas y no solo a menara de cumplir con ese apartado, sino que se vean logrados al desarrollar la planeación, al determinar y verificar si el alumno logró ese aprendizaje. Los objetivos son muy importantes dentro de lo educativo, también se establecen objetivos dentro la vida diaria, al querer aprender cierta cosa o lograr hacer algo fuera de la rutina y ser mejores seres humanos.

Objetivo general:

- Conocer y comprender los procesos de la lectoescritura para un mejor desarrollo de los alumnos en los diferentes ámbitos de su vida.

Objetivos específicos:

- Implementar estrategias para la adquisición de la lectoescritura utilizando diferentes recursos.
- Que el alumno sea capaz de reconocer y leer palabras o diversos textos, así como también que sea capaz de identificar él por qué es importante la lectoescritura en su vida.

3.4.2. Diseño y aplicación

Para el diseño y aplicación se realizó mediante 10 sesiones las cuales estuvieron planeadas en un Proyecto de Aplicación Escolar (PAE) en donde se ponían de manifiesto el tiempo y recursos, aunque se tenían fechas establecidas para cada actividad, hubo ciertos contratiempos que impidieron el llevarlas a cabo en tiempo y forma, lo cual generó que no se tuviera un orden correcto de éstas, al presentar fechas unas más lejanas a otras, pese a ello

se lograron terminar con cada una, cabe mencionar que no se escogió una secuencia del libro de texto, sino que se utilizaron actividades acorde al Método Global. (anexo 7)

Para este diseño, se estuvo trabajando con el desarrollo del método antes mencionado, partiendo de éste, se buscaron actividades donde las alumnas pudieran conocer, explorar y leer palabras que usan día a día, pues es donde se parte para conocer estas palabras, así como su estructura, para después implementarlas en sus diversos usos. Se esperaba que dichas actividades lograran el desarrollo de la Lectoescritura, todo se trabajó desde el Paradigma Sociocultural, en donde el rol del alumno es activo y esto le lleve a construir su propio conocimiento, a partir de experiencias vividas por sí solo y por medio de los demás, y en donde el docente es también un guía para ello.

En las primeras actividades de enseñanza-aprendizaje implementadas en este proceso se ayudó de las etapas del Método Global que se relacionaron a las estrategias implementadas pues en cada una de las actividades se ponía en juego también una etapa de este método como lo fueron la etapa de comprensión, la etapa de imitación y la etapa de producción, por ejemplo la etapa de comprensión se utilizó en las siguientes actividades, identificar la palabra, en la del bingo de palabras, mientras que la etapa de imitación se trabajó con la estrategia de busca la palabra oculta, canta y rellena los huecos, copia la palabra dado que en estas actividades hicieron uso de herramientas escritas para lograr realizar la actividad.

Por último, se hizo uso de las dos últimas etapas la etapa de elaboración y la etapa de producción donde los alumnos utilizaron las estrategias de momento de leer, ruleta de habilidades, instructivo para construir una marioneta en estas actividades pusieron ya en práctica esos conocimientos que adquirieron por medio lo que se implementó pues hicieron sus de la lectoescritura al guiarse por diferentes recursos presentados para obtener un producto de ello.

Sesión 1.

En la primera actividad que se realizó con la etapa del método de comprensión y la estrategia llamada: Identificar letras, 23 de marzo del 2023 tuvo como objetivo el que las alumnas reconocieran las letras y su sonido en este caso se realizó una actividad sobre el abecedario, para ello se utilizó un tubo de papel de baño, en él se escribieron las letras a su alrededor, también se utilizó papel adhesivo con las mismas letras escritas, la indicación que

se dio fue la de encontrar la letra que se indicaba con la del tubo de papel con el objetivo que entre todas las letras de este alfabeto reconocieran la que se le indicaba fue una manera de utilizar su pensamiento, así como el razonar cual fue la letra que se pidió aquí el rol del auxiliar docente fue el de ayudar a los alumnos a identificar el sonido de las letras, al ser una manera fácil en que sean reconocidas (Anexo 8).

En esta actividad se logró poner el primer paso del paradigma, el cual fue ser conscientes de que el docente es un mediador en la construcción de la enseñanza y aprendizaje del niño puesto que en todo el momento en que se realizó la actividad se tuvo un acompañamiento también los alumnos reflexionaron a sobre ello pues debían pensar claramente si lo que estaban haciendo era correcto o no.

Sesión 2.

Bingo de palabras, fue una actividad que se realizó el día 24 de marzo del 2023, con el objetivo de que las alumnas se familiaricen con palabras que escuchan todos días, para ello se utilizó tarjetas haciendo la modificación de pegarlas en su cuaderno para evitar perderlas y a su vez el verificar que alumna pudo encontrar las palabras indicadas y cual no, con esta actividad se utilizaron varias habilidades, ya que trató de favorecer la lectoescritura, pues en cierto punto las alumnas comenzaron a escribir de una manera las palabras, al crear una conciencia fonológica por medio de la articulación de las palabras que mencionaba. En esta actividad el alumno desarrolló ese pensamiento en base a lo que ya conocía, pues al realizar esta actividad debían hacer conciencia sobre su entorno creando un conocimiento sobre las palabras que se encontraban escritas en la tarjeta (Anexo 9).

Sesión 3.

Detector de palabras y silabas esta actividad 30 de marzo del 2023, tuvo una modificación al hacer que las niñas escribieran las palabras en el globo, para después ponerlas alrededor de la cancha en desorden, cada una fue pasando y buscando las palabras que su otra compañera le indicaba, al realizar esta actividad con palabras que las alumnas ya habían estudiado anteriormente, integrando globos con palabras nuevas, al igual que algunas sílabas de las mismas palabras despertando el sentido de la vista y del oído al tener que escuchar detenidamente las palabras e ir viendo y descartándolas para encontrar la indicada repitiendo la palabra 3 veces por alumna, en esta actividad las alumnas colaboraron con sus compañeras

al ayudarse unas a otras en donde hicieron uso de los diversos espacios del entorno para crear nuevas habilidades (Anexo 10).

Sesión 4.

Encuentra la palabra oculta 29 de marzo del 2023, para esta actividad se necesitaron varios materiales como lo fueron un recipiente, agua, pintura vegetal, entre otras, se les dio la indicación de lo que se haría, la cual consistía en repartir una hoja en blanco a cada alumna, y en ella debían escribir varias palabras, en otra hoja previamente se escribió esas mismas palabras en diferentes espacios de la hoja, se llenó el recipiente de agua y se agregó la pintura vegetal, abajo se colocó la hoja con las palabras, el rol de las alumnas fue el que con el vaso tenían que crear un efecto lupa para ver, leer y decir la palabra a sus compañeras para ellas a su vez ir tachándolas de su lista (Anexo 11).

En esta actividad las alumnas desarrollaron el uso de la comunicación que es lo que busca este paradigma, que es el poder comunicar lo aprendido durante cierto tiempo, para que sus compañeras pudieran reconocer lo que se indicó, así como también la colaboración entre todas, aquí el docente tuvo el rol de mediador, al guiarlos en la construcción del material para que la realizaran, así se combina el conocimiento del docente y del alumno.

Sesión 5.

Canta y rellena los huecos 18 de abril de marzo del 2023, se puso previamente una canción, en este caso fueron dos: la primera de ellas fue una que las alumnas ya conocían llamada “la vaca lola”, se les dio la canción impresa dejando los espacios en blanco para escribir, la segunda canción que se utilizó fue la de “en la granja de mi tío”, en estas actividades las niñas cantaron y leyeron la letra de las canciones siendo una actividad divertidas para ellas, pues utilizaron la vista y el oído al escuchar la letra e ir viendo cual palabra faltaba, esta actividad duro 15 minutos aproximadamente (Anexo12).

En esta actividad los alumnos socializaron entre ellas para realizar la actividad al ayudar a cierta compañera que tenía problemas para completar la palabra faltante, dado que los seres humanos necesitan de esa interacción para aprender de los demás, creando el medio en cual aprenden a trabajar colaborativamente, y poder aplicar lo aprendido dentro y fuera de la escuela, dicha actividad favorece el tener ese desenvolvimiento intelectual y poder resolver un

problema se utilizó el trabajar de manera colaborativa también se vivencio un paso del método que se utilizó, la cual fue la fase de imitación.

Sesión 6.

Copia la palabra 16 de mayo del 2023, en esta actividad se usó un alfabeto móvil, popotes, así se formaron varias palabras en una mesa donde cada una de las alumnas paso a verlas por unos segundos, se le dio lectura y después con el popote, tomaron las letras que estaban tiradas en el piso para poder formar la palabra que se le presentó, en esta actividad también se utilizó la memoria al tener que recordar la palabra y buscarla en las letras en el alfabeto móvil, en dos ocasiones se tuvo que volver a repetir la palabra por medio del docente.

En esta actividad, se desarrolló la conciencia al tener que memorizar la palabra que se le planteó, aquí el docente dirigió la actividad, con el propósito que este aprendizaje sea significativo utilizaron también lo que fue la socialización al en determinado momento compartir como se estaban sintiendo al trabajar de esta manera, en dicha actividad se utilizó la etapa de imitación del método utilizado en este trabajo al imitar palabras que se les mostraba (Anexo 13).

Sesión 7.

Lectura de datos curiosos desarrollada el 18 de mayo del 2023, cada alumna escogió una tarjeta para darle lectura al dato que estaba ahí escrito a sus compañeras, para después tener que relacionarlos con una imagen, cada alumna leyó dos tarjetas las cuales se pegaron en su cuaderno, esta actividad se diseñó con el objetivo de que las alumnas despertaran la curiosidad de investigar por sí solos datos que les resultaran interesantes (Anexo14).

En esta actividad el docente fue guía para realizar la actividad lo cual fue una socialización entre el grupo al preguntar sobre lo que se estaba presentando pues las alumnas interactuaban con sus compañeras al momento en que leían las tarjetas y buscaban con qué imagen se relacionaba también con ello se trabajó en colaboración dado que se ayudaron para realizar esta actividad pues es algo que menciona se da con el paradigma sociocultural y donde además también se dio paso a la etapa de imitación.

Sesión 8.

Momento de leer, puesta en práctica el 19 de mayo del 2023, en esta actividad se escogió un libro del estante del aula para darle lectura, se desplazaron a la cancha, en donde la docente dio lectura a una parte del cuento, después se le otorgó un pequeño párrafo a cada niña, a excepción de alumna que no se incluye, ni participa en las actividades, con ella se trabaja mediante la señalización, es decir, se le indicaba el dónde decía cierta palabra del cuento. Después de darle lectura al cuento, se les pidió a las alumnas que escribieran uno, para ello se escogieron los personajes y el lugar, así se prosiguió a escribirlo y leerlo, también a hacer el dibujo respectivo (Anexo15).

Esta actividad se trabajó de manera colaborativa, al hacer uso de las diversas ideas expuestas de las alumnas para partir de ello, usando también el contexto para crear la historia, así como darle un sentido hacia ellas, cabe mencionar que se lograron crear y reconstruir su conocimiento al adquirir nuevas palabras o uso de ellas, además de la socialización que menciona logre el alumno del paradigma sociocultural, el docente aquí ayudó a darle una interpretación, haciendo uso de puntos, signos, entre otros, para que transmitiera esa emoción utilizando los pasos de método global, como lo son el de elaboración y producción.

Sesión 9.

Ruleta de habilidades implementada el 22 de mayo del 2023, ésta actividad se diseñó junto las alumnas, armando la ruleta, siguiendo pasos que escribieron en su cuaderno para después darle lectura y así poder construirla, en cada color de la ruleta se colocaron imágenes en donde las alumnas en su cuaderno tenían una tabla para escribir la palabra, separarla en sílabas, el contar en cuantas se dividía, se trabajó así para que las niñas pudieran manipular varios materiales al mismo tiempo que llevaban un orden de como se hace una ruleta en esta actividad se trabajó con esas habilidades que el niños va adquiriendo desde pequeño, la capacidad de pensamiento, razonamiento, entre otras (Anexo16).

Aquí se trabajó la sociabilización, dado que de entre todas se realizó esta actividad, cada una elaboró parte de la ruleta al recortar las imágenes, pegar la ruleta en el cartón entre otras actividades, para lograr esto, aunque la ruleta no quedó como se esperaba dado que estaba pensaba que la armaría el docente, pero se optó que ellas mismas la realizaran para

ver ir manipulando los materiales, en esta parte se trabajó los últimos pasos del método el de elaboración y producción.

Sesión 10.

Instructivo para construir una marioneta, ésta sesión trabaja el día 22 de mayo del 2023, para ésta última actividad se preguntó si sabían que era una marioneta, partiendo de las ideas se explicó lo que era, se les indicó que era lo que querían hacer también se llevó material impreso con los pasos que debían leer para realizar la marioneta utilizando diversos materiales como tubos de papel, pinturas, popotes, hilo entre otras; en esta actividad se dejó que las alumnas leyeran el texto por sí solas, ayudando en ocasiones si se les dificultaba algo, sin embargo, se pudo lograr la actividad sin problema, obtenido como resultado el producto antes mencionado (Anexo17).

El proceso de enseñanza aprendizaje en esta actividad el alumno tomó un rol activo al ser el facilitador en la toma de conciencia para dicha actividad, pues hizo uso de todo lo desarrollado en el las clases anteriores y lo que aprendió fuera de ellas, para poder leer cada paso, recordar algo en caso de que haya realizado una actividad similar, puso en práctica también todo lo aprendido en su vida, con diferentes agentes culturales en este caso sus compañeras al adaptarse a ellas cuando socializaban para lograr lo que se planteó donde se utilizaron los dos últimos pasos de método el paso de elaboración y producción.

CAPÍTULO IV.

EVALUACIÓN FORMATIVA

La evaluación formativa es aquella que su intervención está centrada en los procesos de mejora, pues se recoge información para su análisis esto para darle una valoración en cuanto a su desarrollo durante su aprendizaje también es una herramienta que permite ver qué grado de competencias obtuviste durante este proceso de evaluación es por ello que es buena implementarla en el aula para ver cuáles serán las áreas de oportunidad. “La evaluación con enfoque formativo debe permitir el desarrollo de las habilidades de reflexión, observación, análisis, el pensamiento crítico y la capacidad para resolver problemas, y para lograrlo es necesario implementar estrategias, técnicas e instrumentos de evaluación” (SEP, 2012, pág. 17 b).

El evaluar es el medir un procedimiento que se llevó a cabo en cierto tiempo ya sea en proyectos escolares, actividades, exámenes; esto para ver el hecho de que si el objetivo del aprendizaje que se planteó se logró alcanzar de manera concreta, o los conocimientos esperados de dichas propuestas, es por ello que la evaluación depende de los resultados y el sistema que se empleó con ello implica el en poder tener resultados reales de criterios establecidos en los instrumentos utilizados para determinar una evaluación.

La evaluación se puede entender de diversas maneras, dependiendo de las necesidades, propósitos u objetivos de la institución educativa, tales como: el control y la medición, el enjuiciamiento de la validez del objetivo, la rendición de cuentas, por citar algunos propósitos. Desde esta perspectiva se puede determinar en qué situaciones educativas es pertinente realizar una valoración, una medición o la combinación de ambas concepciones. (Vargas, 2004, pág. 3)

Al momento de evaluar se debe tener en cuenta los resultados de los alumnos para de ahí mejorar lo que, pues también te permite evaluar desde un inicio de ciclo hasta el final de este, al momento de evaluar se deben plantear ciertas preguntas como el ¿Qué evaluar? ¿Qué tipo de evaluación sirve para lo que se llevó a cabo? pues será mucho más fácil tener los resultados esperados al igual que se debe saber el cómo se lleva este proceso evaluativo para no perder el rumbo de esta (González y Ayarza, 1996). “La evaluación educativa, se puede considerar como un instrumento para sensibilizar el quehacer académico y facilitar la innovación”, citado en (Vargas, 2004, pág. 3).

La evaluación un proceso continuo que se personaliza acorde a las necesidades sistema de enseñanza-aprendizaje para saber el nivel de conocimientos adquiridos, así como el darte cuenta si es necesario cambiar la forma de hacerlo si no está dando un resultado que realmente ayude en ello lo que espera obtenga en el grado que curse, o si es necesario el implementar refuerzos en ciertos temas para evaluarlos en otro momento y ver el grado de avance.

La evaluación es lenta y debe ser un proceso de análisis y reflexión constante, hasta lograr un cambio de actitud ante las situaciones problemáticas que se están evaluando y mejorando. Cuando el análisis y reflexión del desempeño docente, por ejemplo; se convierte en una práctica diaria, se empieza a notar el mejoramiento en la calidad de la enseñanza (Vargas, 2004, pág. 3).

Es por ello que el usar el vida diaria es hacer un trabajo bien hecho dado que si solo se hace a la idea de que el alumno esta obtenido un conocimiento con lo que se enseña es algo que no es así pues se puede estar enseñando bien pero el alumno no capta bien la información por alguna situación o en caso el docente no tiene un objetivo en específico es por ello que se debe implementar la evaluación en dado caso no solo para el alumno sino también para el docente en cuanto ver que tanto conoce los temas a tratar solo así se mejora este proceso.

Para evaluar la práctica es indispensable tener claridad sobre lo que se espera de la enseñanza y lo que se espera de los maestros. Durante las últimas décadas muchos países han concentrado su esfuerzo en definir marcos para la buena enseñanza o criterios para el desempeño profesional, como elementos de referencia de las políticas de fortalecimiento y evaluación de la profesión docente. Tales marcos suelen partir de descripciones suficientemente precisas de los atributos o cualidades que componen un "buen desempeño docente". A su vez, esos atributos que suelen describir lo que los docentes deben saber y ser capaces de hacer en el ejercicio de su profesión, se establecen como estándares de competencia docente (Real, 2012, pág. 3).

En ocasiones los alumnos tienen el temor a ser evaluados ya que eso depende en tal caso de recibir una calificación que podría o no afectar su formación académica, dado que solo lo ven como eso una calificación al evaluar exámenes, trabajos entre otros, generando bloqueos en ellos y no puedan tener esa reflexión hacia lo que realmente obtuvieron, es por ello que la evaluación se debe como algo normal sin la necesidad de llegar a ello pues si se presenta lo que se va evaluar desde un inicio genera más confianza para aprender y realmente ser un estímulo para mejorar.

A partir de la idea de que la evaluación debe llevarse a cabo paralela y simultáneamente al proceso de enseñanza-aprendizaje, se entiende que es un proceso por medio del cual es posible adquirir información, al momento, sobre lo que ocurre en la interacción que se da entre profesor-alumno-contenidos-intenciones de enseñanza. (Rivera, 2007, pág. 3)

Dado que una evaluación no solo son exámenes lo que aprendieron o no de lo visto en cierto ciclo si no que vas más allá, ya que no se debe de excluir sin un alumno no adquirió cierto conocimiento si no el respetar el ritmo de cada uno para poder guiándolo en el proceso enseñanza aprendizaje del docente-alumno ya que si no desarrollara en el alumno ese sentimiento de fracaso al no ser igual a sus compañeros pues general también una manera tradicional de enseñar al solo evaluar por una calificación en sí.

En este sentido, la idea de la evaluación no se restringiría a emitir la nota llamada “calificación” minimizando el concepto a la acción de cumplir con la norma administrativa institucional para el acceso o no a niveles superiores de educación. Los alumnos interpretan así la evaluación, por eso es un proceso al que se le teme y evita, con mucha frecuencia, por no decir que siempre, esta idea de la evaluación tergiversa las tareas de “enseñar” y “aprender” (Rivera, 2007, pág. 3).

La evaluación es la que facilita el que un mejor alcance en los resultados que se plantea, acorde a lo que realmente se necesita es decir no solo evaluar por una calificación si no evaluar lo que realmente lo que el alumno necesite ser evaluado para ver en donde está el error que le impide el no obtener ese resultado y no hacerlo sentir menos por ello, donde él también pueda tener su espacio de reflexión en cuanto a decir que le pareció esa forma de evaluar oh los contenidos vistos.

Todo profesor debe tener también un concepto muy claro y muy consciente del modo en que se aprende y se enseña, así como una concepción coherente con ésta sobre la evaluación. Es necesario contar con una formación teórica, metodológica y práctica en general sobre la docencia, y en particular, sobre la evaluación para estar en posibilidad de hacer de esta actividad un proceso formativo y no quedarse en un proceso administrativo normativo que ha servido, históricamente, más para poner a los alumnos en situaciones de inclusión o exclusión social, que para formarlos en una actitud de reflexión permanente sobre las prácticas y los procesos que realizan de manera tanto formal como informal a lo largo de su vida (Rivera, 2007, pág. 3).

El hecho de evaluar es el entender el porqué de ciertas cosas que resultaron de algo que se llevó a cabo ,esta se aplica también en la vida diaria en evaluar que tanto estamos haciendo bien ella así poder emitir un juicio que nos ayudará a entenderla al valorar las acciones que se tuvieron cuando se decidió llevar en cierta medida ese juicio sobre las

acciones es esa una evaluación informal ,pues estas valorando lo que se hace en la vida mientras que en la educación se usa evaluación formal al tener verificación por algún sujeto que lo haga.

Es verdaderamente importante reflexionar en esto porque esta minoría, es la que está en posibilidad de lograr aprendizajes realmente significativos como el autoaprendizaje, el aprendizaje para la vida, el aprendizaje permanente, la metacognición, la autoevaluación, la coevaluación y la mejora continua que han sido tema de organismos internacionales como la UNESCO. (Rivera, 2007, pág. 3)

Evaluar es hacerlo en diferentes ámbitos pues se combina una serie de pasos para hacerlo desde los conocimientos ,habilidades ,destrezas que los alumnos adquirieron, así como la comprensión de lo visto pues da más allá que evaluar por evaluar ,pues el hacerlo no implica el que lo haga una sola persona si no pueden ser personas externas a la institución para después comunicar a los alumnos y personal cuales fueron los resultados de esta lo cual tiene algunas desventajas pues al no estar relacionados directamente con los alumnos toman los resultados únicamente como una forma calificativa.

La evaluación realizada sólo por agentes externos a la vida institucional tiende a fracasar, dado que no contempla el desarrollo de un proceso participativo con las personas que componen la comunidad educativa, limitando su participación a ofrecer datos posiblemente mediante instrumentos de preguntas cerradas.
(Vargas, 2004, pág. 3)

Dado que es evaluar también es el identificar así como el verificar los conocimientos y habilidades que desarrollaron para ver el cómo avanzan el proceso de aprendizaje para formarse de manera integral no solo como tal el emitir una calificación para saber que logro alcanzar con esa evaluación ya que esta también es analizar cuáles fueron las causas para que se generara el desempeño que obtuvo el alumno y con ello reorientar el rumbo del trabajo académico, esta no solo es individualmente sino grupal para establecer estrategias para ello.

Actualmente, la evaluación es un concentrado de evidencias que permiten obtener información valiosa del desempeño de los alumnos en relación a los objetivos planteados. Asimismo, la evaluación como parte del trabajo docente, muestra una secuencia construida a lo largo de un tiempo determinado, es decir, por bimestre, por semestre, o anual. Sin embargo, es importante resaltar que una calificación y una descripción sin propuesta de mejora son insuficientes e inapropiadas para mejorar el proceso de enseñanza y de aprendizaje (SEP, 2011) citado en (Canul, 2018, s/p.).

Existen varias formas de poder evaluar más allá de un simple examen se puede hacer en varias formas como por ejemplo trabajos ,proyectos obras de teatro, actividades

permanentes, videos entre otras pues aquí se involucra solo a los protagonistas de la evaluación, que en este caso son los alumnos únicamente, el utilizar estas manera de evaluar es para que los alumnos sean más capaces de pensar sobre lo que están haciendo en el aula, ser reflexivos ante ello, en lugar de estresarse por un examen.

Para García-Sanz (2014) citado en (Vallés Rapp Cristina, 2018, pág. 5), la evaluación hacia la que debemos caminar es la que activa al estudiante hacia el aprendizaje, le orienta hacia la mejora, le afecta positivamente en relación con los esfuerzos realizados y le informa de manera continua de sus progresos con las competencias que va desarrollando durante su proceso de aprendizaje y no únicamente al final.

La evaluación puede ser de manera digital por medio de diversos programas que son diseñados para ello pues te ofrece una manera divertida de hacerlo además que es una herramienta en la cual los alumnos tienen conocimiento, una evaluación es de manera individual personalizada esto para poder obtener a ciencia cierta la información necesaria donde se toma en cuenta la dimensión personal para se ha de tomar en cuenta los trabajos diseñados que son la herramienta para saber su nivel de aprendizaje.

Las evaluaciones no dependen solo de un instrumento o técnica de evaluación pues el hacerlo de esta manera se estará evaluando un solo aprendizaje dejando de lado todo lo que logro el alumno en el año en donde el docente debe proponer los criterios acordes a lo que a su plan de trabajo y las actividades realizadas también en cierto tiempo del ciclo evaluarla y ver lo que han aprendido así poder diseñar de nuevo el plan oh seguir con el si los resultados son favorables.

La evaluación se constituye en un indicador que posibilita determinar la efectividad y el grado de avance de los procesos de enseñanza, aprendizaje y formación de los estudiantes, a la vez que le permite al docente valorar su propia labor y reflexionar en torno a ella para reorientarla y corregirla, de manera que contribuya, significativamente, a mejorar los procesos de enseñanza en el aula para promover un mejor aprendizaje. (Gómez, 2004, pág. 1)

Es por ello que la evaluación es importante tanto para el docente y el alumno al ser una manera de no solo evaluar las actividades que hiciste si no saber que como docente realizas un buen trabajo en que los alumnos saquen una buena nota si no que vaya más allá que en realidad lo que haces está siendo parte de formación académica y social al desarrollar esas habilidades ,destrezas y aptitudes fuera de la escuela y que como docente estas fortaleciendo eso por medio de los criterios que expones dentro de esa evaluación.

Dado que la evaluación es algo que básico en el tema de la educación, pues abarca en cierta medida los conocimientos, los cuales tienen algo que aportar a la investigación pues en él se expresan varias cosas vistas en el trabajo que se realizó, al integrar diversos elementos del contexto para obtener un cambio en él, pues solo así será más fácil el tener una idea de lo que se va a evaluar para no perder el rumbo y así obtener los resultados que deseaban alcanzar.

El paradigma naturalista, es un paradigma de evaluación que recoge información de manera sistemática, este hace referencia a un solo aspecto de evaluación al hacer una aproximación de forma de general, al recoger esos datos para verificar y analizar los que se generaron durante la intervención, pues estudia en sí, datos de manera descriptiva e interpretativa, este paradigma alude a un método cualitativo, que de igual forma analiza datos a partir de instrumentos como entrevistas y observaciones; es decir todo lo que el evaluador percibe en el lugar de estudio.

Múltiples, son los enfoques que sobre este término se hacen desde la literatura, Guba (1989), considera que el naturalismo es un paradigma, más que un método de investigación donde, al decir de Bisquerra (1996) se tiene preferencia por los métodos cualitativos, donde el investigador para construir el conocimiento trata de interferir lo menos posible con la situación de investigación. (Montoya César, 2007, s/p.)

4.1. La evaluación con enfoque formativo

Una evaluación ocurre en cada una de las etapas del proceso aprendizaje, la cual tiene como objetivo el de guiar a los alumnos a alcanzar los objetivos propuestos, desde mediano hasta largo plazo, pues los docentes ayudan a que exista una motivación en ellos para que sean activos en diferentes ámbitos de la vida, con suficientes herramientas para ello, dado que están construyendo su propio aprendizaje, gracias a las estrategias, para que en un momento dado sean capaces de ir buscando información por cuenta propia para aprender más.

La propuesta de una evaluación formativa conlleva a una acción permanente y continua de valoración y reflexión sobre el desarrollo y evolución del aprendizaje y formación de los estudiantes y es parte consustancial del proceso de enseñanza y aprendizaje. La evaluación de carácter formativo implica para el docente “ir detrás de”, reconocer lo que sus estudiantes hacen y cómo lo hacen a partir de las evidencias que dejan de sus actuaciones académicas luego de realizar una actividad evaluativa, para valorarlas y a la vez proponer alternativas de cambio y mejoramiento que contribuyan a la formación de los estudiantes (Gómez, 2004, pág. 1).

El evaluar desde un enfoque formativo, es evaluar todo el desempeño académico del alumno, ya que se necesita realizar un seguimiento sistemático sobre el aprendizaje de éste, por medio de la recolección de evidencias que tengan relación con ello, ya que solo así se puede obtener de manera concreta acciones para diseñar acciones que integren una propuesta para la mejora educativa, con ello también implica la necesario informarle al alumno sobre el aprendizaje que ha logrado alcanzar para que se comprometa a seguir con él.

La evaluación desde el enfoque formativo además de tener como propósito contribuir a la mejora del aprendizaje, regula el proceso de enseñanza y de aprendizaje, principalmente para adaptar o ajustar las condiciones pedagógicas (estrategias, actividades, planificaciones) en función de las necesidades de los alumnos. (SEP., 2012, pág. 23 c).

Dado que con esta se puede dar un reajuste a la práctica educativa, pues poner al centro al alumno y a su proceso de aprendizaje, en donde la retroalimentación, es clave en caso de que no se estén cumpliendo, los aprendizajes, también se evalúa de manera grupal, de acuerdo a las estrategias didácticas que se emplearon, así el docente verifica si necesita buscar nuevas estrategias que realmente respondan a lo que se quiere lograr, al igual que el centrarse únicamente en esos alumnos que tienen dificultad en lograr tener esas habilidades.

El enfoque formativo de la evaluación reconoce que evaluar es valorar la construcción del conocimiento de manera colectiva, un proceso procesual donde el docente es un agente activo que promueve la motivación del estudiante. De la evaluación derivan conclusiones para la mejora de los aprendizajes, de ahí que mediante la evaluación formativa se busque consolidar el principio pedagógico: “Evaluar para aprender”. (IDDIEC, 2020, pág. 13).

Pues son los docentes los que realmente conocen al grupo y lo que son capaces de lograr, esto es una ventaja dado que será más claro el diseñar las estrategias y su respectiva evaluación, que lleve a conocer sus debilidades y fortalezas, a partir de analizar los criterios de evaluación y que los alumnos puedan realmente tener esa cercanía con una evaluación formativa, que les permita su propia reflexión ante lo que están desarrollando dentro del aula.

Podríamos asemejar el proceso de evaluación formativa con la elaboración de un plato en un restaurante. El cocinero quiere que sus comensales se alimenten, pero principalmente que disfruten con su menú, lo saboreen y lo degusten con placer; de la misma manera, el profesor pretende que el alumnado apruebe, pero sobre todo que aprenda, interiorice y desarrolle a lo largo de todo el proceso de enseñanza-aprendizaje las competencias que le serán necesarias en su futura práctica profesional. Para ello, durante el tiempo en el que está cocinando, el cocinero va probando la comida y

corrigiendo los ingredientes, esforzándose para que finalmente el plato elaborado quede bien y guste a los comensales. Todo este proceso está basado en una evaluación formativa. De igual forma, el docente trabaja duro para que el alumnado pueda corregir sus errores, regularlos y reorientar sus aprendizajes de la manera más fructífera. A diferencia de lo anterior, cuando los comensales prueban la comida podríamos asemejarlo con la evaluación sumativa y final. En este punto ya no hay opción de modificar el plato, igual que el alumnado tampoco tiene opción de reajustar sus errores (Hamod Carolina, 2015, pág. 5).

Es por ello que la evaluación formativa es clave en el proceso de enseñanza-aprendizaje, pues recolecta evidencias de los alumnos sobre su nivel de aprendizaje, así al momento de interpretarla sirve para la toma de decisiones en cuanto como serán los próximos pasos en dicho proceso, esta evaluación es muy útil para el docente y alumnos, ya que implica el que ambos sean conscientes de su rol y de cierta manera para evaluar la intervención docente.

Para este proyecto de innovación se consideró este tipo de evaluación dado que, para el desarrollo de la lectoescritura, en este caso en niños de primer año, se debe ser muy sistemático e ir evaluando el progreso durante las estrategias y actividades que se plantearon, para tal logro de los objetivos y logros; como menciona dicha evaluación, el ir reconstruyendo lo implementado o retroalimentando en cierto tema que se esté tratando.

Al igual que esta ayuda a detectar las cuales son las fortalezas y habilidades con las que cuenta el alumno, en este caso en particular, fue de utilidad en el proceso de la lectoescritura, es por ello que se tomó la decisión de poner en práctica la evolución con enfoque formativo, además de que el proceso de lectoescritura pasa por diversos pasos acordes al método que se implementó, puesto que se utilizó el Método Global, el cual incluye diversos pasos que deben ser evaluados para valorar si realmente se están llevando a cabo y a la vez logrando avances significativos en el desarrollo de la lectoescritura.

En el caso de este proceso de intervención y evaluación, se quería tener un panorama sobre el hecho de que las alumnas fueran mejorando al igual que desarrollándose de manera individual, puesto que solo así se tiene en cuenta el nivel de logro en específico, para posteriormente darle un seguimiento en lo que le haga falta aprender, en ocasiones dichas evaluaciones que se obtienen, no son homogéneas, siendo necesario ser reforzada cierta habilidad o conocimiento.

Esta evaluación también está relacionada con el paradigma sociocultural, pues ambos buscan la formación del ser humano en diversos ámbitos, al ver los diferentes procesos por los cuales pasa el niño para aprender e irlos evaluando conforme se van implementando en el aula dichas actividades, vistas más allá de una calificación.

El propósito de esta evaluación en este proyecto no es solo evaluar los resultados de manera equivocada al observar que algo no se lleva a cabo como se planteó durante la intervención, si no también detectar a los estudiantes que no obtienen dicho aprendizaje pues se espera que los diversos actores involucrados en ella informen sobre cómo se van generando ayudando así a que el alumno sea consciente de lo que está logrando en el proceso educativo.

Por otro lado, determinar cuál es el dominio que los alumnos fortalecieron en el caso de la lectoescritura en el primer grado, donde se puedan ver el grado de avance que obtuvieron guiado por las actividades y los instrumentos que se utilizaron, así como la reflexión que el docente hizo de este proceso al poder tener elementos que ayudan a observarlo y que genere que para el alumno siga siendo interesante y motivante, fomentando la reflexión desde pequeños.

La evaluación de los aprendizajes desde el enfoque formativo permite realizar un trabajo dinámico, en el que se incorpora la toma de decisiones con base en el juicio experto del docente y el conocimiento por el contacto diario con los alumnos, así como las evidencias recolectadas (SEP., 2012, pág. 23 c).

4.1.1. Tipos y formas de evaluación

Toda evaluación tiene un propósito en la práctica educativa antes y después, dado que cuentan con ciertas ventajas tanto para el docente como para el alumno, el punto es saber cuál realmente servirá para evaluar, lo que deseas saber pues tienen propósitos específicos para lograr ver los resultados de los alumnos, al ser el docente quien le informe lo que están logrando, o en dado caso que el alumno se autoevalúe y reflexione para que sea una motivación para que se involucre en su propio aprendizaje.

En la evaluación educativa, se toma en cuenta un modelo de evaluación para el sistema en donde tienen lugar todos los procesos que interviene en ella. Lo que adquiere importancia en la educación es lo que se evalúa, por lo que señala Casanova (1998) resulta fundamental elegir bien: lo evaluado debe ser lo esencial para la adecuada formación de las futuras generaciones, para la integral y armónica realización social e

individual de la persona. Si se evalúan aspectos superficiales para la formación del estudiante, los resultados que se alcancen serán superficiales (Zepeda, 2002, pág. 24).

Los docentes al analizar los resultados obtenidos de las evaluaciones les permiten ser actores activos en el currículo y plan de estudios efectuados en su práctica, en aula, al evaluar los niveles de competencias, así como los niveles de aprendizaje que se obtuvieron los alumnos, pues con ello se genera un canal de comunicación entre los alumnos y el docente, al querer saber sobre ello para formarse de manera integral en la sociedad.

La evaluación del aprendizaje tiende a confundirse generalmente con la realización de pruebas, preguntas escritas o la aplicación de instrumentos para emitir una nota por lo que potencia generalmente una función acreditativa. Se utiliza más para controlar y calificar en lugar de evaluar y retroalimentar. Desde esta óptica es concebida más como resultado que como proceso, desde una perspectiva tradicionalista dirigida al resultado y no a un proceso sistemático que se oriente en gran medida a lo cualitativo. (Morales, 2007, pág. 18).

En la evaluación se manejan distintos tipos como lo son, la evaluación formativa, evaluación sumativa, evaluación diagnóstica, evaluación por objetivos, entre otras que principalmente tienden a ayudar a que sea una manera de obtener resultados de lo que haces no, o no favorecer el proceso, pues así se pierde objetividad cuando se recoge la información.

Según Casanova (1998), la evaluación debe servir para mejorar, apoyar, orientar, reforzar; en definitiva, para ajustar el sistema escolar al alumno de manera que pueda disfrutarlo y no tenga que padecerlo. Además, la evaluación tiene un componente ético; es decir, determinadas reglas y convicciones que obligan a basar los juicios en información confiable, obtenida por diversos medios, y a evitar el uso primitivo de la evaluación que aún sigue siendo utilizada como instrumento de represión, de amenaza en los sistemas predominantemente autoritarios de enseñanza (Zepeda, 2002, pág. 24).

La evaluación diagnóstica o inicial se realiza previo al proceso intervenir en la educación, ya que esta se orienta a la valoración de los objetivos que son resultado de los aprendizajes que traen consigo los alumnos, a partir de ahí, se diseñan las estrategias para llevarlas a cabo de manera correcta, al conocer también cuales son los intereses del alumno, pues se identifican las dificultades en su proceso de mejora o bien el de ayudar a retroalimentar algo.

En la evaluación formativa se trabaja la realimentación del alumno y del profesor, en cuanto al progreso, al poder tener claro cuáles son los problemas que enfrenta, así enfrentarlos y darles solución por medio de actividades que se implementan durante todo el proceso de

aprendizaje del alumno, al observar y analizar todo el proceso formativo para su desarrollo continuo, ésta se evalúa por los productos, actividades, informes, entre otros, que se generaron en ese proceso, aquí el docente es el encargado de la enseñanza-aprendizaje.

Por otro lado la evaluación sumativa, es la suma de las calificaciones para obtener un promedio, al poder comprobar, se realiza al término del periodo escolar o periodo de aprendizaje; con ello ayuda al diseño de futuras estrategias a implementar al tener calificaciones exactas de cada paso, al ser su objetivo analizar lo que aprendió o no, por medio de exámenes que te da una calificación exacta de ello siendo una manera más tradicional, al enfocarse en algo numérico, por describir algunos tipos de evaluación.

Dentro del trabajo se retoman los siguientes tipos de evaluación formativa, como evaluación inicial, lo que se hizo al inicio del ciclo, y la cual fue de ayuda para diagnosticar dicha problemática planteada, otra técnica que se empleó fue la del diario de campo, en él se iba registrando el cómo se comportaban los alumnos en las actividades, si habían podido lograrlas o no, pues este se hace de una manera más descriptiva, así como también la coevaluación realizada por el docente al término de una actividad para verificar el trabajo del alumno y el ver si en realidad habían adquirido los criterios ahí propuestos, por medio de listas de cotejo y escala estimativa.

4.2. Instrumentos de evaluación

Un instrumento de evaluación, depende de una técnica, la cual permite evaluar cuál es el proceso de enseñanza y el desempeño en cuanto al nivel de aprendizaje del alumno, ya que se identifican que es lo que se debe cambiar para tomar acciones que no impida el desarrollo, dado que se presentan de manera física, ésta no puede ser dependiente de solo de una técnica o instrumento ya que se estaría evaluando un solo tipo de conocimiento.

Los instrumentos de evaluación son los diversos recursos utilizados por los docentes para medir de manera cualitativa y cuantitativa los conocimientos y destrezas adquiridos por los estudiantes a lo largo de un periodo de tiempo, sirven para dar un valor a las diferentes actividades realizadas, lo cual ayuda a descubrir las fortalezas de los estudiantes o por el contrario las carencias y debilidades derivadas del proceso enseñanza - aprendizaje (Quishpe Rivera William Wladimir, 2020, pág. 29).

Estas se diseñan y estructuran acorde a la finalidad de la información que se desea recolectar existen varios instrumentos para realizarlo como lo son las rúbricas, lista de cotejo,

diario de clase, guía de observación, entre otras, en donde el docente puede crear los instrumentos de la evaluación que tengan más relación con las necesidades del grupo o del alumno.

Los instrumentos de evaluación son considerados como recursos que ayudan al docente para observar y registrar de manera adecuada los resultados, además permiten realizar el seguimiento durante la aplicación de una técnica de evaluación; incluyen criterios de calidad para realizar una valoración o emitir un juicio a los conocimientos, habilidades procedimentales, actitudinales y motrices aplicadas en función de la información requerida. (Garcés y Garcés, 2015) citado en (Quishpe Rivera William Wladimir, 2020, pág. 29).

Un instrumento de evaluación debe estar integrado por los siguientes elementos: en el encabezado debe llevar el nombre de la institución, el nombre del instrumento que se va a utilizar, es decir, si es lista de cotejo, escala estimativa, rúbrica entre otras y los criterios de evaluación, así como el nombre del alumno la fecha de cuando se realizó también debe indicar los niveles de logro, por ejemplo: deficiente, aceptable, regular, bueno y excelente; esto para que una vez que ya se halla evaluado, se informe al alumno sobre su logro en dicha actividad.

Uno de los principales instrumentos de evaluación utilizados en este proceso de intervención-evaluación fue el diario de campo, en este se estuvo registrando los avances que se fueron obteniendo a lo largo de las actividades implementadas y si el trabajo se había realizado conforme a los que se tenía planeado y de igual forma cuales fueron las dificultades, motivo por el cual no se realizaron en la fecha planeadas entre otras cosas.

Se utilizó este instrumento del diario de campo porque en él se escribe de manera diaria, así como escribir lo que realmente se observó dentro del aula y en la actividad, por otro lado también se implementaron listas de cotejo para cada alumno, esto para poder realizar anotaciones en el diario un poco más claras sobre cada uno de los alumnos, esto coadyuvo a la realimentación y enriquecimiento del diario de campo, pues se tenía claro que esto iba a ayudar a realmente saber el grado o nivel de conocimiento del alumno de manera personalizada (Anexo 18).

Mediante la técnica de análisis de desempeño del alumno, el instrumento que se utilizó como se mencionó anteriormente fue la lista de cotejo, porque a partir de este se registró el cómo los estudiantes fueron realizando la actividad, con el fin de ver de manera detalladamente los avances, así como, si existe un área de oportunidad para su mejor desarrollo durante la

intervención docente. Al utilizar estos instrumentos se dio la oportunidad de ver en que las dificultades de los alumnos o cual había sido su avance en dicho proceso.

4.2.1 Presentación e interpretación de resultados

Para comenzar a trabajar sobre la interpretación de resultados primero se debe tener en claro que es una interpretación de resultados, es un proceso de extracción de resultados de una investigación que se realizó en determinado tiempo en donde se utilizaron varios recursos para poder tener en si una conclusión de todo lo que se analizó e interpretó, de cierto tema, problemática, entre otras; es también hacer un comparativo de un antes y después de lo que estudio por medio de los instrumentos utilizados.

Al haber aplicado las técnicas e instrumentos de evaluación de los alumnos en este proceso de innovación e investigación, se obtuvieron datos tanto personales como académicos, para lograr una mejor intervención en la problemática, así se pudo realizar la triangulación de datos. Los actores en donde se recolectaron datos para recolectar información fueron del grupo de primer año conformado de 4 alumnas, esta triangulación de datos consiste en poder hacer una verificación, así como una comparación de la información que se obtuvo mediante diversos instrumentos de evaluación.

Existe varios tipos de triangulación como la triangulación de fuentes en donde se recolecta información de diversos lados para el poder confirmar datos del trabajo que se está realizando, existe la triangulación de evaluadores esta se hace por medio de diversos actores donde se utilizan las técnicas acordadas para ello, triangulación temporal esta se hace mediante varios momentos en donde se comparan los datos que recolectaron durante el tiempo que trabajo en lugar ,y por último se menciona la triangulación espacial esta se hace recolectando información en diversos lugares para su estudio.

La triangulación de datos es la más utilizada en la investigación social y su aplicación requiere de la obtención de información sobre el objeto de investigación, mediante diversas fuentes que permitan contrastar los datos recogidos. Para Denzin, la triangulación de datos, también ayuda a obtener un mayor desarrollo y enriquecimiento teórico, conformándose la búsqueda de fuente de datos según criterios espacio-temporales y distintos niveles de análisis según la persona y el objeto de estudio (Alzás García Teresa, 2016, pág. 3).

Aquí con la triangulación temporal se ve representaba mediante la recolección de datos en un solo lugar en donde se lleva a cabo lo observado por cierto tiempo para poder ir viendo el proceso de desarrollo de los alumnos para de ahí poder partir y guiar también la triangulación de datos vez que se recolectaron mediante diversas técnicas e instrumentos donde de ello se hace una evaluación para que el investigador pueda deducir los resultados del problema que se manejó todo desde un punto de vista cualitativo, dado que no se maneja como tal una cifra, sino el progreso de las alumnas.

Este caso se utilizó la triangulación de datos para llevar a cabo la evaluación, dado que este era más acorde a lo que se investigó, porque como mencione antes se puede hacer por medio de la observación así como a un grupo de personas al igual que se relaciona al uso de la metodología cualitativa utilizada en este trabajo dado que ambas permiten el indagar sobre el comportamiento y el porqué del comportamiento, desarrollo de los sujetos, en cuanto a tener un panorama global de ello donde se recolectan datos mediante la observación participante, por medio del diario de campo esto favorece a un mayor involucramiento de forma cercana con lo que se desea evaluar sobre los avances o resultados en cuanto al problema de estudio. (anexo19)

Es por lo anterior que se aplicó mediante la observación al grupo de alumnas de primer año mediante los datos observados en ellas para ir comprendiendo y tener un panorama de su desarrollo en los diferentes procesos de su aprendizaje y el ir generando un cambio en ello durante el tiempo en que se realizó la interacción en el contexto de manera un poco más personal al tener ya las herramientas para hacerlo, también el entender el cómo su comportamiento influye en su aprendizaje cuando no tienen control de sus acciones genera que no cuente con ello.

Esta triangulación consiste en la verificación y comparación de la información obtenida en diferentes momentos e instrumentos para verificar el nivel alcanzado de lectoescritura mediante los diferentes instrumentos de evaluación. Por medio del diagnóstico inicial dio como resultado el que las 4 niñas de primer año necesitaban desarrollar la lectoescritura dado que no pudieron contestar las preguntas que se presentaban, al no reconocer las letras y por lo mismo el no poder leer por sí solas las palabras, en él se observó que palabras que utilizaban diariamente como papá, mamá e incluso su nombre no tenían conocimiento de ello por lo que el reto fue de poder lograr esto

De los instrumentos aplicados en este caso las listas de cotejo para evaluar las actividades que se implementaron en las primeras ocasiones, mostraban que dichas actividades no las concluían en tiempo y forma, por el hecho que se debía de explicar varias veces la actividad, o el que hacíamos pausas dado que las alumnas entraban en un estado de desesperación al no poder hacerlas, no sabían escribir palabras que utilizaban diario para comunicarse pues no estaban familiarizados con ello (Anexo20).

Las listas de cotejo fueron útiles a manera de un registro más personalizado de cada alumna, puesto que se registraban sus avances que desarrollo con lo que se había planteado, así como ir teniendo más argumento al realizar el diario de campo, lo que permitió además de utilizar elementos sobre el aprendizaje de los alumnos, la opción de anotar en los que no se tuvo un control de grupo o de actividades

En la primera que se hizo con el grupo se trabajaron actividades que estaban relacionadas con la lectoescritura con estas actividades, las alumnas no podían ni siquiera poner su nombre, y si lo hacían las letras las realizaban de otra forma, tampoco podían leerlas ni saber su nombre, ni sonido, lo que hizo que se inquietaran y no realizaran la actividad, hechos que se registraron en el diario de campo, esto triangulado con la lista de cotejo; en donde se evaluaron criterios relacionado a dicha actividad, la cual dio como resultado que todas tuvieran un resultado bajo.

En el diario de campo se hacían anotaciones acerca de cómo se estaba llevando a cabo las actividades que actividades eran las más les llamaba la atención, así como se estaba estudiando cual sería el método más eficiente para trabajarlas; éste fue un instrumento de suma importancia, al ser un medio para ir estructurando el proyecto que se llevó a cabo, así como ir también escribiendo el comportamiento de las alumnas en dichas actividades (Anexo21).

Por lo que en todas las anotaciones que se hicieron el resultado no era alentador, no se completó del todo, las alumnas no pudieron descifrar que decía en tal texto, al igual que en las listas de cotejo que se implementaron, conforme se fueron aplicando las estrategias, se fue observando que el grupo de enfoque empezó a familiarizarse con el reconocimiento de letras.

Esto favoreció que al paso de los meses y con la interacción con las alumnas, se lograra una mejor comprensión de su aprendizaje bajo diferentes procesos que se llevaron a cabo con el fin de poder mejorar su nivel de lectoescritura, así en dado momento, permitió hacer una comparación de los resultados anteriores, por medio de la observación participante y el diario de campo, al igual que del análisis del desempeño por medio de listas de cotejo que se implementaron antes de comenzar con la intervención educativa en el grupo, a través del Método Global.

Se dio paso a la intervención en el grupo una vez ya teniendo definido el Paradigma, Método, Metodología y las Estrategias de enseñanza-aprendizaje, con la finalidad de favorecer el proceso del desarrollo de la lectoescritura; de tal manera que se trabajó con las 4 alumnas que ya se tenían bajo estudio desde tiempo atrás, dado que se conoce de manera general el contexto partiendo de esos conocimientos previos

Para la primera actividad se utilizaron criterios acorde a la actividad propuesta, para ello se utilizó la lista de cotejo y el diario de campo para la evaluación de dicha actividad, en esta actividad las alumnas pudieron reconocer con más facilidad las letras que se les presentaban, dado que las cuatro niñas lograron hacer la actividad sin problema, mientras una aún tuvo dificultades, sin embargo se notó que antes no podían, ni siquiera intentaba hacerlo, esto con la finalidad de que logaran el alcanzar todos los criterios, a excepción de una de ellas que en dicha evaluación faltaron criterios por alcanzar (Anexo 22).

En las otras actividades que se implementaron, se logró ver el mejoramiento de las alumnas en cuanto a la lectoescritura, pues ahora ya lograban terminar los productos, sin tanta desesperación o el hecho de frustrarse por no saber qué era lo que estaban haciendo, ahora participan en actividades, debido a la confianza que desarrollaron, debido a que ellas mismas lograron poder leer y escribir palabras que antes no podían hacer, gracias a todo lo que se implementó, pues también desarrollaron otras habilidades emocionales como el sentirse más seguras.

En el diario se fue anotando ese proceso de quien, si había podido realizar tal actividad o quien no en ocasiones, se evaluó también la actitud de los alumnos por el hecho de que en ciertos momentos había una alumna que su conducta no era de manera correcta, por lo que también se hicieron anotaciones de ello en cuanto a su comportamiento, esto en ocasiones se

evaluaba, con lo que se concluyó que la actitud si fue un factor que afectaba en su proceso de aprendizaje (Anexo 23).

Con todo ello se puso observar y evaluar también que, si lograron el poder avanzar en su proceso de lectoescritura, así como el de tomar conciencia cuando una palabra está mal escrita o se pronuncia de manera incorrecta, procesos que en cierto momento no podía hacer también el que lograron escribir y con ello leer las palabras antes mencionadas reconocer su nombre y el de sus compañeras, el poder leer y escribir un cuento es algo que se logró desarrollar en la intervención.

En el caso de evaluar esto fue porque en realidad se quería como los niños iban poco a poco generando esa curiosidad por querer aprender pues al decirles que era trabajo relacionado con lectoescritura, su actitud era de indiferencia y desinterés, pues las actividades que se llevaban a cabo eran de manera poco dinámica, al momento de intervenir con las actividades aplicadas y el ver que era material que pudieran manipular se les hizo más atractivo y despertó el interés por aprender.

Hasta el día de la intervención las alumnas ya cuentan con el hábito de querer hacer ese tipo de cosas pues saben que es algo que van a ocupar en su vida, es por ello que cuando se trabaja de esa manera, ya no es algo que sientan que les genere ansiedad, dado que ya entienden ciertas cosas que se le presentaron para contestar y de ello genera que en la evaluación se logre adquirir los indicadores relacionados a la actividad que se les propuso.

Es por ello que es importante el evaluar a los alumnos durante su proceso para verificar si realmente están aprendiendo o no, porque muchas veces se realizan actividades, tema, proyecto entre otras, sin que el alumno aprenda o sepa que está haciendo, también es importante que se den a conocer que es lo que está evaluando, con la finalidad de que el alumno pueda adaptarse a ello, de manera que se logre aplicar el enfoque formativo de la evaluación, cuya finalidad entre otras, es que el alumno sea consciente de lo que logró y lo que la falta por aprender.

El hecho de evaluar también implica el saber que se va a evaluar, si los criterios están acordes a lo que se quiere ver desarrollar en los alumnos, de manera personal, fue un poco difícil, ya que no se tenía conocimiento en como realmente se hacía, el saber que no solo se

evalúa para obtener una calificación, si no el hecho de que puede evaluar también diversos aspectos más allá de lo intelectual.

Al evaluar también depende en qué medida el docente debe cambiar su estrategia de enseñanza cuando no se tiene como tal lo que se planteó, en este caso la evaluación se realizó de tal manera que las alumnas pudieran sentirse libres cuando hacían las actividades, pero si con el hecho de tuviera un aprendizaje, pues si no se hacía de manera correcta, su concepción era en convertirlo en un error de aprendizaje, y esto implicaba cambiarles esta visión, que dejaran de pensar en que un error que no tendría sentido de tal evaluación,

En este trabajo se evaluó una actividad final la cual se utilizó la lista de cotejo esta para evaluar criterios en relación al trabajo y el diario de campo para hacer anotaciones de situaciones que se presentaron durante su realización ,con esta actividad se observó que las alumnas sí pudieron leer el instructivo que le dio para realizar esa actividad apoyándose en recordar cómo se pronunciaba cada palabra al igual que permitió que se mantuviera un orden en ello pues al poder ya realizarla para ellas fue algo significativo para ellas.

4.2.2. Informe de evaluación

Un informe de evaluación es en donde se comunican los resultados que se obtuvieron de tal situación que se investigó, en donde se menciona si lo que se planteó se vio reflejado en el resultado es decir se mencionan los avances que se obtuvieron, si los objetivos se cumplieron, en general hace mención de todo lo se implementó dentro del proyecto, en este informa se hace mención sobre los resultados de lo que se realizó con las alumnas de primer grado para el desarrollo de la lectoescritura.

Casanova (1995:55): citado en (Bueno, 2001, pág. 4) define la evaluación como recogida de información rigurosa y sistemática para obtener datos y fiables acerca una situación con objeto de formar y emitir juicio de valor con respecto a ella. Estas valoraciones permitirán tomas de decisiones consecuentes en orden a corregir o mejorar la situación evaluada.

Delia Lerner habla sobre la lectoescritura como algo que debe producir cambios en el alumno es decir lograr que los alumnos sean lectores y escritores activos, no solo el ver las cosas sin que se le dé un sentido, para formarse como lectores críticos, para que después se favorezca la producción de textos, así como que también en las instituciones, que la escuela no sea nada más vista como un objeto de evaluación donde solo se ve como el de emitir una

calificación si no que se vea mucho más allá para que los alumnos se vuelvan investigadores, para poder reflexionar sobre lo que está observando y analizarlo para poder reinscribirlo de manera autónoma.

En algunos casos, el maestro actúa como mediador, leyendo diferentes textos a los niños o escribiendo al dictado los escritos que ellos componen oralmente; en otros casos, las situaciones de lectura tienden a enfrentar directamente a los niños con los textos para buscar informaciones que necesitan, para localizar un dato determinado, para buscar indicios que les permitan verificar o rechazar sus anticipaciones sobre lo que está escrito y, del mismo modo, las situaciones de escritura plantean a los niños el desafío de producir textos por sí mismos, lo que los lleva a centrarse no sólo en el "lenguaje que se escribe" sino también en cómo hacer para escribir, en aprehender cada vez mejor el modo particular en que el sistema de escritura representa el lenguaje. (Lerner, 2001, pág. 72).

Esta autora plantea la evaluación por medio de lo que se realizó, los proyectos, talleres entre otros, para evaluar todas actividades que se realizaron durante este proceso, tener registros de todo lo que se hizo, al mismo tiempo dado que es el instrumento para verificar como se ha logrado esa enseñanza el cómo lograron cierto nivel alcanzado también para poder reorientar lo que se planteó, en caso de poder llegar a ese nivel esperado dado que la evaluación del aprendizaje es indispensable en este caso.

También habla sobre el tomar la clase como fuente de estudio al hacer que le docente se plantee preguntas antes de comenzar la clase para saber realmente que está haciendo de ahí partir para realizar un informe de ello, esta autora marca como tal los niveles de lectoescritura que se deben manejar, además del como el docente debe ser el guía para que se lleven a cabo teniendo ya un conocimiento de lo que se va a realizar, por medio de diversas estrategias y cómo se deben aprender pues es capaz de comprender lo que está haciendo y a la vez favorecer también la autonomía de los alumnos.

Al momento de comenzar con la intervención las alumnas se encontraban en un nivel silábica -alfabética ya que sabían que para formar alguna palabra se necesitaba de vocales y sílabas al darse cuenta que escribir letras en sí solas no tenía un sentido en la palabra que estaban acostumbradas a escuchar, seguían faltando letras cuando escribían algo que se le indica, sin embargo no perdía sentido como tal, pero aun así les costaba el diferenciar entre el sonido al igual que de la escritura de las letras, por ejemplo escribían la letra b como la escuchaban be, sin embargo eran capaces de poder escribir y leer pequeñas palabras.

Escribían y asociaban letras del abecedario con lo que escribían, pero al momento de pedir que la leyeran no lo podían hacer de manera correcta al no pronunciar la letra si no el sonido en ciertas ocasiones, también leían de manera silábica es decir separando las palabras en sílabas como por ejemplo mi mamá está en la cama, lo hacían de esta manera mi-ma-má-es-tá-en-la-ca-ma, conocían las vocales pero no eran capaces de relacionarlas como tal para formar palabras con ellas acompañadas por sílabas.

Hasta el término del proyecto de innovación, las alumnas ya podían leer un poco más fluido, ya que no lo hacían de manera silábica ni por medio del sonido de las letras, su escritura ya era más entendible, al ya poder reflexionar a acerca de cómo se escribía la palabra o el ayudarse a recordar lo visto anteriormente, ya eran capaces de escribir pequeños dictados, pues ya conocían las sílabas y fue más fácil hacerlo también porque el modo en que se trabajo fue el dar a conocer cómo tal como se escribían las palabras y después conocer su estructura.

Es decir, sus sílabas, vocales y como se leían, de manera global, tal como lo marca el método de enseñanza-aprendizaje, utilizado en el proceso metodológico de intervención, puesto en práctica dentro de la elaboración del Capítulo III, fue una manera en que les hizo más apropiado, pues también conocieron palabras que usan a diario en todo su esplendor, también ya fueron capaces de reconocer las sílabas de las palabras que escribían, para de ellas poder formar una nueva palabra al dictarles, les era muy satisfactorio, pues escribían las palabras como tal, hasta este momento iniciaron al nivel silábico.

Dentro del proyecto y de acuerdo a la evaluación aplicada él logró más grande, fue el hecho de que las alumnas reconocieran él porque es importante el aprender a leer, reconocieron palabras que ya utilizaban y que sentido tenían cuando se utilizan para diversas oraciones, como palabras sueltas servían para poder armar textos, comprendieron el cómo usar varias palabras, que el uso de las sílabas forman otras, a pensar y reflexionar de manera personal cuando una palabra estaba mal escrita o buscar diversas estrategias para escribirla o leerla al relacionarlas con ciertas sílabas, a escribir otras palabras con esa inicial o sílaba, también el recordar de manera visual el nombre de un objeto, pero sin tanto depender de ello.

En sí, un proceso de lectoescritura es largo y para que se logre al cien por cierto, gracias al método global que se utilizó, se logró las alumnas fueran capaces de comprender la lectoescritura al utilizar palabras completas y no solo enseñarlas en sílabas, pues es una

manera en que ellas las comprenden mejor, de manera global, completa, que solo leerlas por sílabas y en donde realmente le den un significado, el ser capaces de reconocer lo que ven a su alrededor, poder comunicarse de manera fluida, lo que faltó fue el practicar por más tiempo las estrategias, pero de cierta manera ya están dentro del proceso y avanzando, logrando un aprendizaje más significativo de todo el proceso que conlleva la lectoescritura.

CONCLUSIONES

Para realizar un proyecto es necesario saber todo lo que implica desde conocer el marco contextual el cómo este ayuda en tu práctica, es importante el saber que es la educación, que maneras existen para poder llevarla a cabo para ello es importante investigar el cómo está conformada la comunidad o lugar en donde se desarrolla el alumno pues este debe ser el principal punto de investigación, tanto conocer su forma de aprender hasta en dónde y con quién viven, esas serán las herramientas para planear el cómo será ese proceso de enseñanza, también ese ambiente de aprendizaje, cuando ingresas como investigador dentro de una institución debes tener claro cuáles serán las técnicas e instrumentos para recoger toda información.

Es importante conocer sobre las leyes que respaldan al docente y al alumno, así el saber qué hacer en caso de alguna situación, donde también los alumnos sean conscientes de todo a lo que tienen derecho para no perder ninguna oportunidad de estudio, debido a que muchas veces su contexto influye tanto positiva como negativamente, al generarles ideas de que es mejor salir del país a seguir estudiando, implica cambiar ese chip para que tengan una mejor calidad de vida.

Es también el trabajar con individuos que tiene ya como tal una manera de trabajar, sin perder de vista la actitud de realizar la intervención docente de manera innovadora, es decir, haciendo una investigación mediante diversos autores que dan sugerencias de cuál sería la mejor manera de hacerlo, por ejemplo, cuál sería la metodología por la que guiaras dicho proceso de investigación así como cuál de todas te servirá para ello, ya que el docente debe ser una ardua investigación para no perder el rumbo, investigar permite ir estructurando un proceso bien definido para la definición de una temática o una problemática y con ella una su respectiva atención.

Así de guiarte por los pasos o fases del proceso metodológico de investigación, determina a la vez el proceso metodológico de intervención, es decir, identificar el paradigma, método, metodología y las estrategias de enseñanza-aprendizaje que habrán de emplear, para llevar a cabo una intervención docente asertiva, es saber el marco teórico y a la vez esto es determinante en la práctica.

Es el conocer sobre los inicios de lo que estas realizando y porque lo que se investigó, es importante para el alumno, el saber por qué el docente debe planificar, es otro punto que se debe conocer, ya que así permite el tener un mejor control sobre lo que se está realizando, esto es importante no solo en la educación, sino también en la vida, ya que al tener objetivos claros ayuda al logro de los mismos, lo que también influye en los resultados que se puedan obtener.

Tras realizar este proyecto mostró el cómo el aplicar estrategias dentro de cualquier institución educativa, independiente de su tipo, de su organización, el lugar, es muy importante conocer el contexto externo e interno, ya que de ahí es donde parte el cómo se va a intervenir en la problemática detectada, conocer los factores que influyen para no perjudicar el proceso de aprendizaje de los alumnos, en particular en la comunidad donde se realizó el presente proyecto de innovación educativa.

En lo que respecta al proyecto se logró que las alumnas pudieran entender lo que hacían, entender esas palabras que utilizan día a día para formar textos con ellas, leer ciertos textos que no hacían, sin embargo, ahora ya son más conscientes de como escriben pues al darse cuenta de una palabra mal escrita de inmediato la cambian, relacionan esas palabras formar oraciones, se logró el que escribieran el nombre de sus compañeras y de sus papás, entre otras.

Conocer también el nivel de desarrollo de los niños al momento de intervenir acorde a la edad en la que se encuentran fue otro factor importante dado que ayudo en cuanto a las herramientas que se utilizaran esto para que las alumnas aprendieran a su ritmo y tenga esa facilidad de interactuar con diversos materiales que son apropiados para su aprendizaje, al igual que no es solo el llegar al salón de clases y poner actividades porque si al contrario implica el conocer todo el contexto desde el momento en que sabes estarás frente a ese grupo.

El tener la atención de las 4 alumnas de primero al principio fue complicado debido a que en un principio no tenían una idea de las actividades que realizarían les generaba estrés y no prestaban atención a ellas ,sin embargo cuando se fue aplicando actividades acorde a lo trabajado prestaron más atención generando esa curiosidad por aprender, al igual que de alguna manera las actividades no fueran un tanto aburridas para ellas al ser niñas pequeñas aún tienen que interactuar con diversos materiales para poner en práctica lo aprendido.

Es un gran reto enseñar a los niños, pero tener esa satisfacción de poder decir que lograr y dejar, ese granito de arena, en ellas, es el convivir con niñas con diferente forma de pensar y adaptarse ello para poder lograr cierta actividad, también es trabajar de manera conjunta, por el hecho de esta una maestra titular a lado, para no interponer de cierta manera lo que se está trabajando con el grupo, pues muchas veces no se genera eso que tienes planeado, sin embargo, eso es algo inevitable en todo proceso, pero sin duda no debe afectar lo que se pretende.

En general fueron aprendizajes para en un futuro como docente frente a grupo, ayude a poder desarrollar proyectos de innovación educativa e intervención con todo lo aprendido a futuro, valorar lo que funcionó, y tener esas herramientas para emprender nuevos retos. Una recomendación es arriesgarnos a hacer cosas nuevas, pues el proceso del desarrollo de la lectoescritura no tiene que ser tedioso o difícil, sino combinarlo con juegos, canciones, entre otras, materiales y actividades, estas guiadas por un autor, así como el Plan y Programas de estudio, no solo es enseñar con planas, repeticiones de manera tradicional, lo que genera en el niño estrés, desesperación, así como falta de interés, si tienes todas las herramientas en este proceso será menos complicado, es el dejarse llevar por lo que al alumno le interese para que lleve a ese desarrollo y aprendizaje de manera significativa.

REFERENCIAS

- Alzás García Teresa, e. a. (2016, pág. 3). Revisión metodológica de la triangulación como estrategia de investigación.
- Bueno, C. R. (2001, pág. 4). La evaluación de programas de formación de informadores.
- Burbano, A. C. (Julio de 2011 pág. 5). Apuntes sobre desarrollo comunitario.
- Brenes, M. d. (2013, pág. 2). Escritura y lectura: hecho social, no natural. *Revista Electrónica "Actualidades"*.
- Colmenares E Ana Mercedes, e. a. (2008, pág. 11). la investigación acción . *Una herramienta metodológica heurística para la comprensión y transformación*.
- Cathcart, M. C. (2009, pág. 3). El concepto de comunidad desde el punto sociohistorico-cultural y lingüístico. *Departamento de Letras, Facultad de Humanidades*.
- Campos, M. R. (2016, pág 27.). Innovación educativa serie "Herramientas de apoyo para el trabajo docente". *Serie "Herramientas de apoyo para el trabajo docente"*, 52.
- Canul, F. A. (21 de febrero de 2018, s/p.). *La evaluación y su importancia en la educación*. Obtenido de <https://educacion.nexos.com.mx/la-evaluacion-y-su-importancia-en-la-educacion/>
- Causil, R. D. (2020 , s/p.). *Mi Primera Infancia*. Obtenido de Importancia del desarrollo en la primera infancia: <https://www.miprimerainfancia.com/importancia-del-desarrollo-de-la-primera-infancia/>
- DOF. (2019, pág. 1). *Artículo 3o*. Mexico: GOB.
- Escobar, M. (23 de septiembre de 2020, s/p .). *Derecho a la educación*. Obtenido de https://prezi.com/p/md0bt_jtxu0y/derecho-a-la-educacion/
- Europea, U. (19 de agosto de 2022, s/p.). *La lectoescritura infantil: cómo enseñar a leer y escribir*. Obtenido de <https://innovacion-educativa.universidadeuropea.com/noticias/lectoescritura-infantil/>
- Figueiras Consuelo Amira, e. a. (2011, pág. 13). Proyecto de Curso de Vida Saludable. *Manual para la vigilancia del desarrollo infantil (0-6 años)*.
- Frola, P. a. (2011, pág. 6). *Manual operativo para el diseño de situaciones didacticas por competencias*. MEXICO: Jesús Velásquez, Patricia Frola.
- García, L. M. (2004, s/p.). Cuál es la importancia de la economía.
- Gómez, F. J. (2004, pág. 1). La evaluación de los estudiantes:una discusión abierta.

- Gregorio, J. R. (Octubre de 2012, pág. 3). *Aproximación al concepto de comunidad una respuesta a los problemas del desarrollo rural en América*, pág.
- Gonzalo Cobo Gonzales, e. a. (2017, pág. 5). *Aprendizaje Basado en Proyectos*. Perú.
- Gerardo Luna-Gijón, e. a. (2018 , s/p.). Revista científica de investigacion actualizacion del mundo de las ciencias. *Aspectos metodológicos de la investigación*.
- Guillen, D. E. (abril de 2019, pág. 4). Propósitos y Representaciones. *Investigación cualitativa: Método fenomenológico hermenéutico*. Investigación cualitativa: Método fenomenológico hermenéutico.
- Guinness, h. (2020, s/p.). 8 razones por las que es importante establecer objetivos para establecer objetivos 2019.
- Gijón Luna Gerardo, e. a. (2022, pág. 3). El diario de campo como herramienta formativa durante el proceso de aprendizaje en el diseño de información.
- Hamod Carolina, e. a. (2015, pág. 5). Medios, técnicas e instrumentos de evaluación formativa y compartida del aprendizaje en educación superior.
- Hernández Sampieri, R. (2014 , pág . 17). *Metodologia de la investigacion. Quinta edición*. México: Miembro de la Cámara Nacional de la Industria Editorial Mexicana, Reg. Núm. 736.
- Hernández Sampieri, R. (2014, pág. 4). *Metodología de la investigación . 6° edición*. México D.F: Miembro de la Cámara Nacional de la Industria Editorial Mexicana .Reg. núm .736.
- Hernández, M. A. (2015, pág . 6). Revista científica científica pedagogica. *EL diagnóstico educativo, una importante herramienta para elevar la calidad de la educacion en manos de los docentes*.
- Hernández-Segura Ana María, e. a. (2015, pág. 2). Necesidades de formación docente y desarrollo profesional en el área de la lectoescritura: Implicaciones del nuevo programa de español para I Ciclo de la Educación General Básica, en Costa Rica.
- IDDIEC. (2020, pág. 13). Curso Herramientas para la Evaluación en Educación Básica.
- Jacinta Otero Iglesias, e. a. (2006, pág. 2). Revista Cubana de Salud Pública. *El objetivo en el contexto de la dirección estratégica, el proceso docente y la investigación científica*.
- José Alberto Yuni, e. a. (2014, pág. 8). Técnicas para Investigar. *Recursos Metodológicos para la Preparación de Proyectos de Investigación .Volumen 2*.
- Jackeline Hernández, e. a. (2019, pág. 11). El diagnóstico pedagógico como referente para la elaboracion de la planeacion docente.

- Lerner, D. (2001, pág. 72). *Leer y escribir en la escuela : lo real ,lo posible y lo necesario*. México, D.F.: Elia Garcia.
- Latorre, A. (2003, pág. 10). *La-investigacion-accion-conocer-y-cambiar-la-practica-educativa*. Barcelona: Graó, de IRIF, S.L.
- Lorenzo, C. R. (2006, pág. 17). Contribución sobre los paradigmas de investigación. *Educação*,.
- León, A. (9 de agosto de 2007, pág. 5). Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal. *Qué es la educación*. Obtenido de QUÉ ES LA EDUCACIÓN.
- Lida Johana Rincón Camacho, e. a. (2012, pág. 52). Escritura inicial y estilo cognitivo.
- Lamoneda, F. S. (19 de 06 de 2015, Pág. 1). Trabajo de fin de grado de pedagogía. *Estudio sobre la lectoescritura*.
- Montealegre Rosalía, e. a. (2006, pág. 4). Desarrollo de la lectoescritura:adquisicion y dominio1.
- Montoya César, e. a. (2007, s/p.). Naturalismo o antinaturalismo en la investigación.
- Morales, J. I. (2007, pág. 18). La evaluación como instruemnto de mejora de la calidad del aprendizaje . *Propuesta de intervención psicopedagógica para el aprendizaje del idioma inglés*.
- M, M., & Checa-Artasu. (septiembre de 2013, pág . 7). ¿Que es la geografia y para que sirve? *Universidad Autonoma de Mexico*.
- Mariana Lucía Macanchí Pico, e. a. (2020 , pág. 2). Revista Científica de la Universidad de Cienfuegos. *Innovación educativa, pedagógica y didáctica. Concepciones para la práctica en la educación superior*.
- Miranda Beltrán Sorangela, e. a. (2020, pág. 6). Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo. *Los paradigmas de la investigación: un acercamiento teórico para reflexionar desde el campo de la investigación educativa*.
- Okuda Benavides Mayumi, e. a. (2005, pág 4.). Revista Colombiana de Psiquiatría. *Métodos en investigación cualitativa: triangulación*.
- Ordóñez, R. P. (junio de 2014, pág . 11). Conceptos y principios de metodologías economía y metodologías utilizadas en la investigacion economica. *La Economía es el arte de sacar el mayor provecho de la vida*.
- Perea, G. S. (2001, pág. 18). 20 años de lecto escritura en el primer grado de la educacion primaria 1979-1999.

- Pérez, F. C. (2013, pág. 15). La Teoría del desarrollo cognitivo de Piaget aplicada. 57.
- Quishpe Rivera William Wladimir, e. a. (2020, pág. 29). "Los instrumentos de evaluación y su relación con los logros de aprendizaje de los estudiantes.
- Rivera, G. P. (2007, pág. 3). La evaluación de los aprendizajes.
- R., L. A. (2007, pág . 5). La Observación y el Diario de Campo en la Definición de un Tema de Investigación.
- Ramos, J. R. (2018, pág 22). Cómo se construye el marco teórico de la investigación.
- Real, A. S. (2012, pág. 3). Áreas temáticas emergentes en la educación quím. *Evaluación docente*.
- Robles, J. N. (2012, pág.2). Presentación del Doctor José Narro Robles, Rector de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) en la XLVIII Cátedra de las Américas de la OEA. *Educación y desarrollo en América Latina y el Caribe* .
- Robles, J. N. (2012, pág. 14). Plan de diez años para desarrollar el sistema Educativo Nacional. *Hacia una reforma del Sistema Educativo Nacional*. Plan de diez años para desarrollar el Sistema Educativo Naciona.
- Ruiz, L. M. (2016, pág. 7). Planificación docente, en correspondencia con el desarrollo del proceso de Enseñanza–Aprendizaje.
- Rondón, F. E. (2017, pág. 2). El Aula, vivencia y reflexiones. *Beneficios de leer cuentos a nuestros niños*.
- Reyes., D. P. (2019, pág. 5). El proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectoescritura.
- Reyes, J. (2021, pág. 2). Planificación educativa: una necesidad para el docente.
- Rioja, U. I. (01 de enero de 2023, s/p.). *Método global de lectura: te aconsejamos cómo aplicarlo en el aula*. //mexico.unir.net/educacion/noticias/metodo-global-escritura/#:~:text=As%C3%AD%20el%20m%C3%A9todo%20de%20lectura,de%20ah%C3%AD%20establecer%20su%20significado.
- Rojas, I. (15 de julio de 2020, s/p.). *La importancia de la planificación de clases*. <https://blog.lirmi.com/la-importancia-de-la-planificacion-de-clases>
- SEP. (2012, pág. 17 b). *Las estrategias y los instrumentos de evaluación desde el enfoque formativo.(b)*. Argentina 28, Centro, 06020, Cuauhtémoc, México, D.F.
- SEP. (2017 , pág 177 a). *APRENDIZAJES CLAVE PARA LA EDUCACION INTEGRAL*. Ciudad de México.: Compañía Editorial Nueva Imagen.
- SEP. (2012, pág. 23 c). *El enfoque formativo de la evaluación*. México, D.F.

Sutton, A. H. (2013, pág. 2). Investigación en educación médica. *Un acercamiento a los métodos mixtos de investigación en educación médica*.

Schuster Armando, e. a. (2013, pág. 1). Revista Electrónica Iberoamericana de Educación en Ciencias y Tecnología. *La Metodología Cualitativa ,Herramientas para la Investigar los fenómenos que ocurren en el Aula. La Investigación Cualitativa*.

Talero, S. E. (2012, pág. 2). El podcasts en la enseñanza de la lectoescritura.

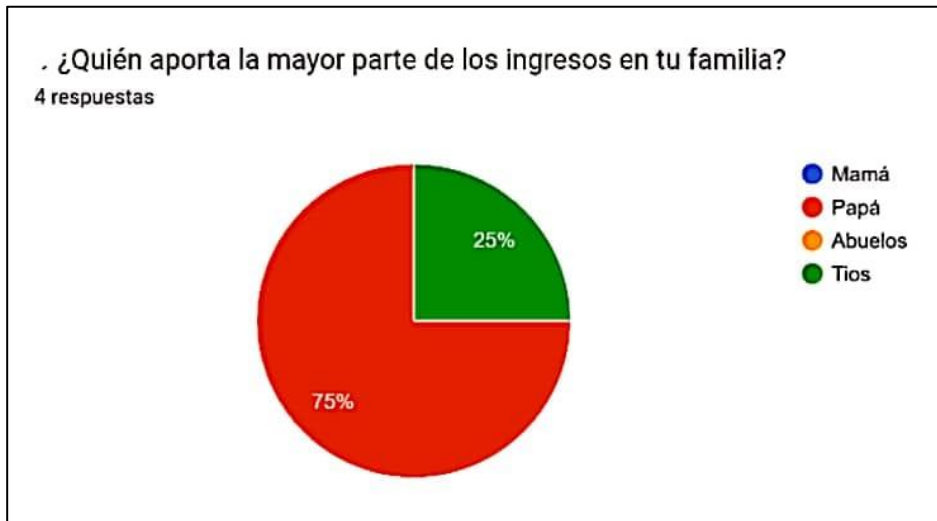
Tilio, A. (2021, s/p .). *De Significados*. Obtenido de Sociocultural:
<https://designificados.com/sociocultural/>

Vargas, A. I. (2004, pág. 3). Revista Electrónica “Actualidades Investigativas en Educación”. *La evaluación educativa: concepto, períodos y modelos*.

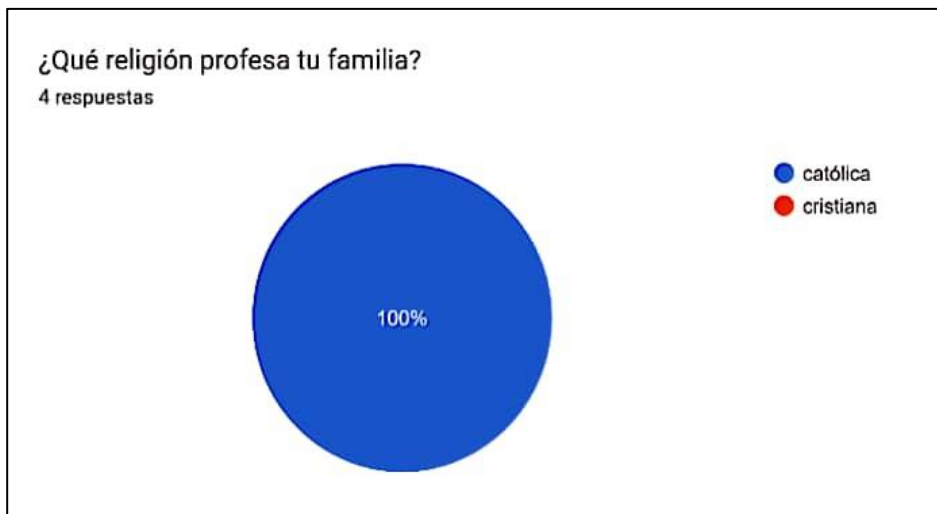
Vallés Rapp Cristina, e. a. (2018, pág. 5). Instrumentos de Evaluación: Uso y Competencia del profesorado universitario en su aplicacion .

Zepeda, M. D. (2002, pág. 24). La evaluación en el proceso enseñanza-aprendizaje en la escuela primaria.

ANEXOS



Anexo 1. Se observa que el 75% de los ingresos de los alumnos se generan por parte del padre y solo el 20% el ingreso generado es por algún familiar.



Anexo 2. Sobre el tema de religión y con base en el resultado de la encuesta se observa que el 100% de las familias de los niños son de religión católica.

*
 Miércoles 3 de noviembre del 2022.

Fue el primer día que trabajé con primer año, al principio me sentí rara pues estaba acostumbrada a trabajar con tercero, le dije a la maestra si ya me iba a quedar trabajando con ese grupo pues de ello estaría trabajando mi documento y ahora si ya no podía cambiar me dijo que si que me quedaria con primer año, comence con una pequeña prueba para ver que tanto sabian me sorprendio una niña sabe un poco de todo pues contesto muy bien aunque tiene un problema no quiere hablar aunque comenta su mamá que en su casa si, en la escuela no quiere, tambien les hice un test y otras cosas para saber en que trabajaria con ellas. Las niñas son buenas en Matemáticas, en cuanto a la lectoescritura se ve que se

Scribe

necesita trabajar en ella, pues las primeras actividades fueron sobre eso y no pudieron responder bien al no comprender, no sabian como escribir palabras simples como mamá, papá entre otras. Fue aqui cuando se decidió el que adquirieran esta habilidad. pues se sentian frustradas al no poder realizarlas.

- En el test todas salieron Kinestésicas pues a su edad necesitan manipular todo para aprender.

Scribe

Anexo 3. Diario de campo del primer día que se comenzó a trabajar con las alumnas de primer año.

Lunes 7 de noviembre 2023.

- Lugar de Observación - Carrizal de los Sánchez
- Escenario - Aula escolar.
- Hora - 8:00-12:30 p.m.
- Al llegar lo primero que se hace por indicación de la maestra titular es el repaso de las vocales, para después ir con silabas, esto se hace de manera grupal e individual. Después salimos a la cancha para realizar otra actividad relacionada a las vocales para ello se pegaron hojas al rededor de la cancha, también se incluyeron ciertas silabas cada niña iba buscando la silaba o vocal que se le indicaba les costo un poco de trabajo en identificarlas, al entrar se les dio material para que

Scribe

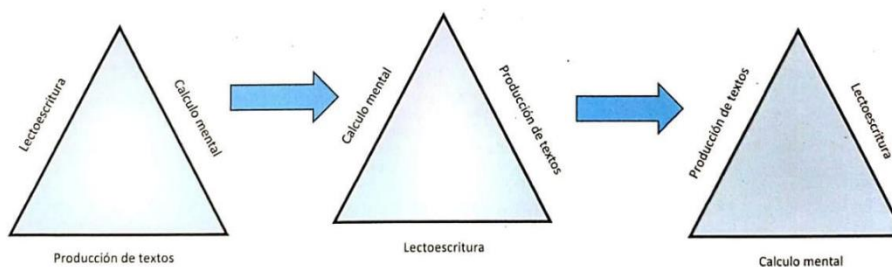
lo manipularon, formaron letras y con ella trabajar su pronunciación y finalmente jugamos serpientes y escaleras de Silabas y vocales, al igual que se les dio un ejemplo de palabras que tuvieran esa silaba. Se espera vayan reconociendolas ~~ya sea así~~

Scribe

MATRIZ DE LA TRIANGULACIÓN METODOLÓGICA

CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA	DIARIO DE CAMPO (observación participante)	Evaluación diagnóstica	SISAT	CONCLUSIÓN (FINAL DE LOS TRES INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN)
DIAGNÓSTICO	Calculo mental	No reconocen como tal los números al momento de escribirlos, en número y escritos	Dificultad para escribir los números correctamente anotándolos al revés, al igual que confundiendo sumas y restas.	Confundir sumas de restas, al igual que no identificar ciertos números al momento de presentarlos de manera visual.	El no poder reconocer los números tanto escritos como por nombre y de manera visual causa que los alumnos al momento de presenta
	Producción de textos	El no comprender lo que estaban haciendo genera el no realizar por completo la actividad causando también frustración	No saber escribir su nombre, él se de sus papas ,oraciones que se dictaron, así como no saber leer las preguntas dejándolas en blanco	No leer las palabras presentadas ,al no reconocer sus letras.	No haber desarrollado aun la lectoescritura genera que los alumnos tengan un bajo rendimiento académico al no poder comprender lo que están realizando. Pues no pueden identificar letras ,silabas o palabras que usan diariamente esto conlleva a que cuando se les presente las
	Lectoescritura	No comprenden las actividades al no poder leerlas ,al igual que no poder escribir palabras de manera correcta.	No responder las preguntas que contengan lectura al igual que el escribir respuestas de las preguntas implementadas en ciertas palabras faltan letras	No leer palabras que se les presento.	

					las realicen si lo hacen se queda incompleto al generar estrés por ello.
Niveles de lectoescritura (Emilia Ferreiro y Teberosky)	escritura primitiva o indiferenciada	Los alumnos emplean los garabatos para comunicarse de manera escrita ,donde no hacen diferencia de lo escrito y el dibujo ya que para ellos ambos representan lo mismo al igual que su escritura puede ser con letras muy grandes o pequeñas.			Es importante saber el que nivel está el alumno dado que de ahí se partirá con las estrategias ,métodos entre otros que ayuden a mejorar este proceso sin afectarlos al no saber lo que se llevará a cabo para ello.
	Presilábica	Los niños pueden escribir ciertas palabras por medio de la imitación es decir presentándole palabras que usen diariamente para que ellos las escriban pues aquí diferencia el trazo de la letra del trazo del dibujo utilizando su nombre como ejemplo sin embargo causa el que después no escriban por su cuenta sin copiar las palabras escritas.			
	Silábica	Los niños es esta etapa comienzan a darle un valor a cada letra o silaba sin embargo al momento de escribirla lo hacen a como ellos lo entiendan escribiendo solo las vocales de la palabra.			
	Silábico- alfabética	El niño reconoce que para escribir palabras se necesita hacer uso de silabas al igual que necesitan de vocales y consonantes, aunque al momento de escribirlas les faltan letras en algunas.			
	Alfabética	En esta etapa los niños comprenden y relacionan el sonido de las letras o silabas para formar palabras.			



Anexo 5. Muestra la triangulación de datos expuesta en el capítulo II

	GPO.	NOMBRE DEL ALUMNO (A)	Lectura		Producción de textos		Cálculo mental		Promedio		Alerta en boleta			Num. Inasist
			EXPL. 1	EXPL. 2	EXPL. 1	EXPL. 2	EXPL. 1	EXPL. 2	Esp.	Mat.	II	III	IV	
1	1A	FLORES TREJO ANAYATZI	RA	ED	RA	RA	RA	ED						
2	1A	GARCIA MORAN ALEXA MICHELLE	RA	RA	RA	RA	RA							
3	1A	GUTIERREZ TAVERA VICTORIA	RA	ED	RA	RA	NE	NE						
4	1A	NUEVO SANCHEZ XIMENA	RA	RA	RA	RA	ED	ED						

Anexo 6- resultados prueba SISAT

 UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL SEDE REGIONAL JALISCO INICIACIÓN EN PEDAGOGÍA PRIMER GRUPO ASPECTOS DIDÁCTICOS DE LA PRÁCTICA DOCENTE			
Propósitos específicos de la asignatura El propósito de la asignatura Lengua Materna, igualmente para la práctica es que los estudiantes avancen en la apropiación y el conocimiento de prácticas sociales del lenguaje vinculadas con su participación en diferentes ámbitos, para satisfacer sus intereses, necesidades y expectativas, así como que continúen desarrollando su capacidad para expresarse oralmente y por escrito, considerando las propiedades de distintos tipos de textos y sus propósitos comunicativos. Se espera que en este nivel logren: Aumentar en su conocimiento de las convenciones del lenguaje oral y escrito Desarrollar una creciente autonomía para interpretar y producir textos			
Enfoque pedagógico El enfoque de la enseñanza de la asignatura Lengua Materna, igualmente se sustenta en las aportaciones de la psicología y la pedagogía constructivista sobre los procesos de adquisición del lenguaje tanto oral como escrito. Asimismo, toma de las ciencias antropológicas las nociones de práctica cultural y prácticas de lectura para proponer como elemento central del currículo las prácticas sociales del lenguaje.			
Orientaciones didácticas Tipo de experiencia/experiencia Recursos de apoyo para el aprendizaje Aprendizajes esperados Establece correspondencias entre escritura y oralidad al leer palabras y frases Nombre del proyecto/secuencia del proyecto (atractivo, interesante, divertido)			
Sección 1 Actividad Identificar letras 25 minutos Tubo de papel Papel adhesivo			
Sección 2 Actividad 20 minutos Tarjetas			

 UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL SEDE REGIONAL JALISCO INICIACIÓN EN PEDAGOGÍA PRIMER GRUPO ASPECTOS DIDÁCTICOS DE LA PRÁCTICA DOCENTE			
Bingo de palabras Sección 3 Actividad Detector de palabras y sílabas 20 minutos Cacha Globos Plumones			
Sección 4 Actividad Encuentra la palabra oculta 20 minutos Resistente Agua Pintura Vejetal Hojas Colores Vaso			
Sección 5 Actividad Canta y rellena los huecos 20 minutos Cachula Cuaderno Lápiz			
Sección 6 Actividad Copia la palabra 20 minutos Pegatinas Alfabeto móvil			
Sección 7 Actividad Lectura de datos curiosos 20 minutos Tarjetas Imágenes			
Sección 8 Actividad Momento de leer 20 minutos Libros			
Sección 9 Actividad Ruleta de habilidades 20 minutos Cartón Resistol Tijeras Imágenes			

 UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL SEDE REGIONAL JALISCO INICIACIÓN EN PEDAGOGÍA PRIMER GRUPO ASPECTOS DIDÁCTICOS DE LA PRÁCTICA DOCENTE			
Sección 10 Actividad Instructivo para construir una marioneta 20 minutos Tubo de papel Pintura Tijeras Resistol Hilo			
Realimentación Fundamentación técnica de la evaluación (Paradigma de evaluación, Instrumento, Método de evaluación) El paradigma naturalista, es un paradigma de evaluación que recoge información de manera sistemática, esta hace referencia a un solo aspecto de evaluación al hacer una aproximación de forma general, al recoger esos datos para verificar y analizar los que se generaron durante la intervención, pues estudia en sí, datos de manera descriptiva e interpretativa, este paradigma alude a un método cualitativo, que de igual forma analiza datos a partir de instrumentos como entrevistas, videos, observaciones, es decir todo lo que el evaluador percibe en el lugar de estudio. El evaluar desde un enfoque formativo, es evaluar todo el desempeño académico del alumno, ya que se necesita realizar un seguimiento sistemático sobre el aprendizaje de éste, por medio de la recolección de evidencias que tengan relación con ello, ya que sólo así se puede obtener de manera concreta acciones para diseñar acciones que integren un proyecto para la mejora educativa, con ello también implica la necesidad de informar al alumno sobre el aprendizaje que ha logrado alcanzar para que se comprometa a seguir con él. Técnicas y/o instrumentos de evaluación Listas de cotejo Adecuaciones curriculares Campo y Áreas vinculadas Campo de Formación Académica o Área de Desarrollo Personal y Social Organizador curricular 1 Organizador curricular 2 Organizador curricular 3 Organizador curricular 4 Organizador curricular 5 Organizador curricular 6 Organizador curricular 7 Organizador curricular 8 Organizador curricular 9 Organizador curricular 10 Organizador curricular 11 Organizador curricular 12 Organizador curricular 13 Organizador curricular 14 Organizador curricular 15 Organizador curricular 16 Organizador curricular 17 Organizador curricular 18 Organizador curricular 19 Organizador curricular 20 Organizador curricular 21 Organizador curricular 22 Organizador curricular 23 Organizador curricular 24 Organizador curricular 25 Organizador curricular 26 Organizador curricular 27 Organizador curricular 28 Organizador curricular 29 Organizador curricular 30 Organizador curricular 31 Organizador curricular 32 Organizador curricular 33 Organizador curricular 34 Organizador curricular 35 Organizador curricular 36 Organizador curricular 37 Organizador curricular 38 Organizador curricular 39 Organizador curricular 40 Organizador curricular 41 Organizador curricular 42 Organizador curricular 43 Organizador curricular 44 Organizador curricular 45 Organizador curricular 46 Organizador curricular 47 Organizador curricular 48 Organizador curricular 49 Organizador curricular 50 Organizador curricular 51 Organizador curricular 52 Organizador curricular 53 Organizador curricular 54 Organizador curricular 55 Organizador curricular 56 Organizador curricular 57 Organizador curricular 58 Organizador curricular 59 Organizador curricular 60 Organizador curricular 61 Organizador curricular 62 Organizador curricular 63 Organizador curricular 64 Organizador curricular 65 Organizador curricular 66 Organizador curricular 67 Organizador curricular 68 Organizador curricular 69 Organizador curricular 70 Organizador curricular 71 Organizador curricular 72 Organizador curricular 73 Organizador curricular 74 Organizador curricular 75 Organizador curricular 76 Organizador curricular 77 Organizador curricular 78 Organizador curricular 79 Organizador curricular 80 Organizador curricular 81 Organizador curricular 82 Organizador curricular 83 Organizador curricular 84 Organizador curricular 85 Organizador curricular 86 Organizador curricular 87 Organizador curricular 88 Organizador curricular 89 Organizador curricular 90 Organizador curricular 91 Organizador curricular 92 Organizador curricular 93 Organizador curricular 94 Organizador curricular 95 Organizador curricular 96 Organizador curricular 97 Organizador curricular 98 Organizador curricular 99 Organizador curricular 100			

Anexo 7. Se muestra el formato del PAE mencionado en el subtema de diseño y aplicación capítulo III

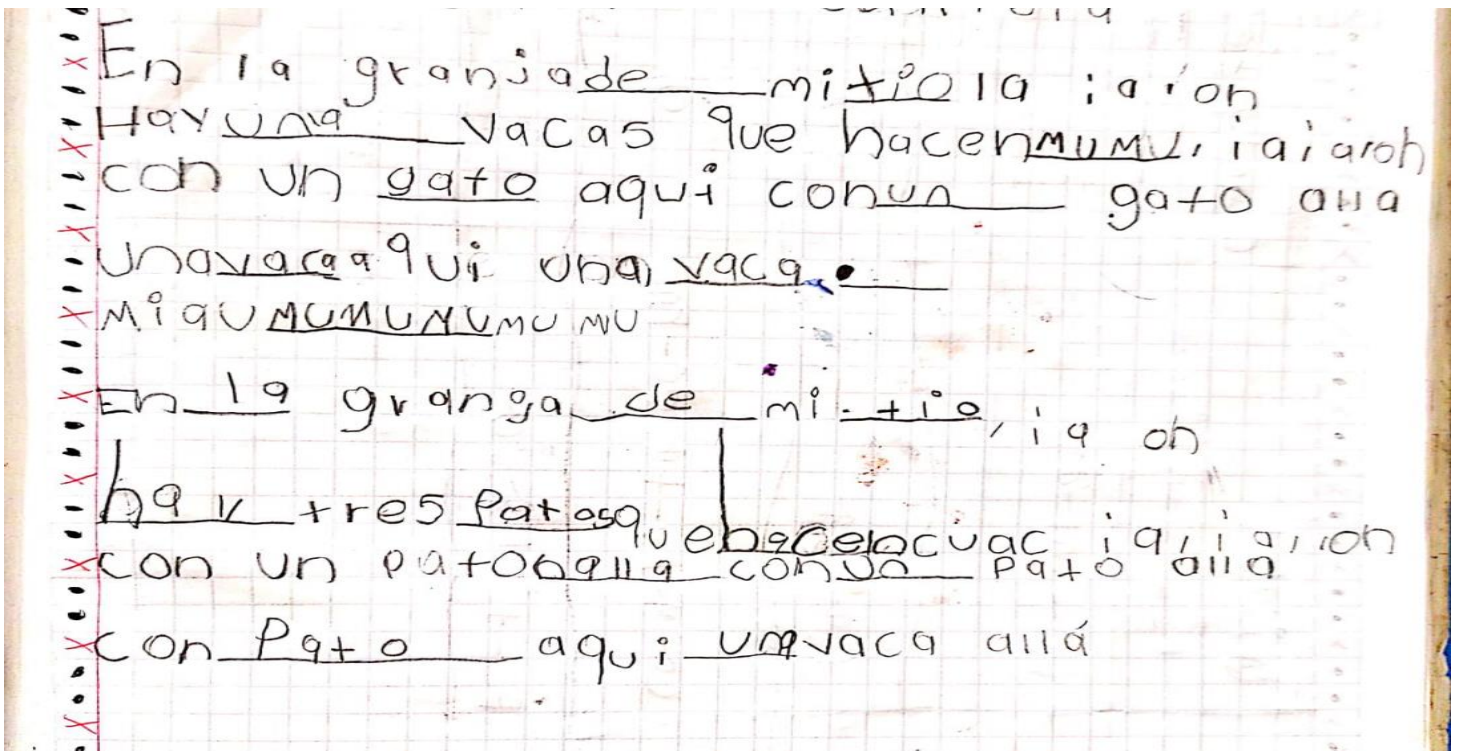


Anexo 8. Actividad que muestra el primer paso del método implementado.





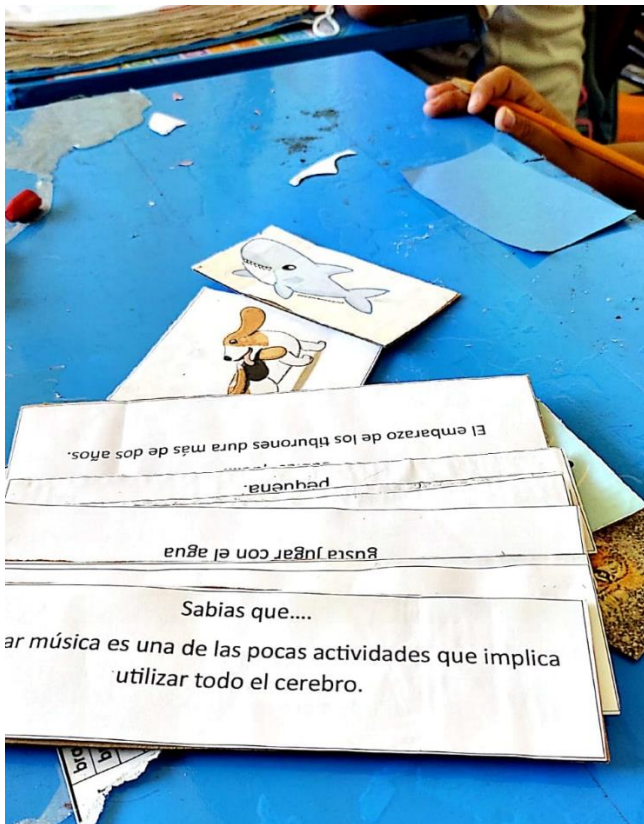
Anexo 11. Actividad encuentra la palabra oculta



Anexo 12. Actividad canta y rellena los huecos



Anexo 13. Actividad copia la palabra se hizo uso de la etapa de imitación del Método Global.



Anexo 14. Actividad de lectura de datos curiosos



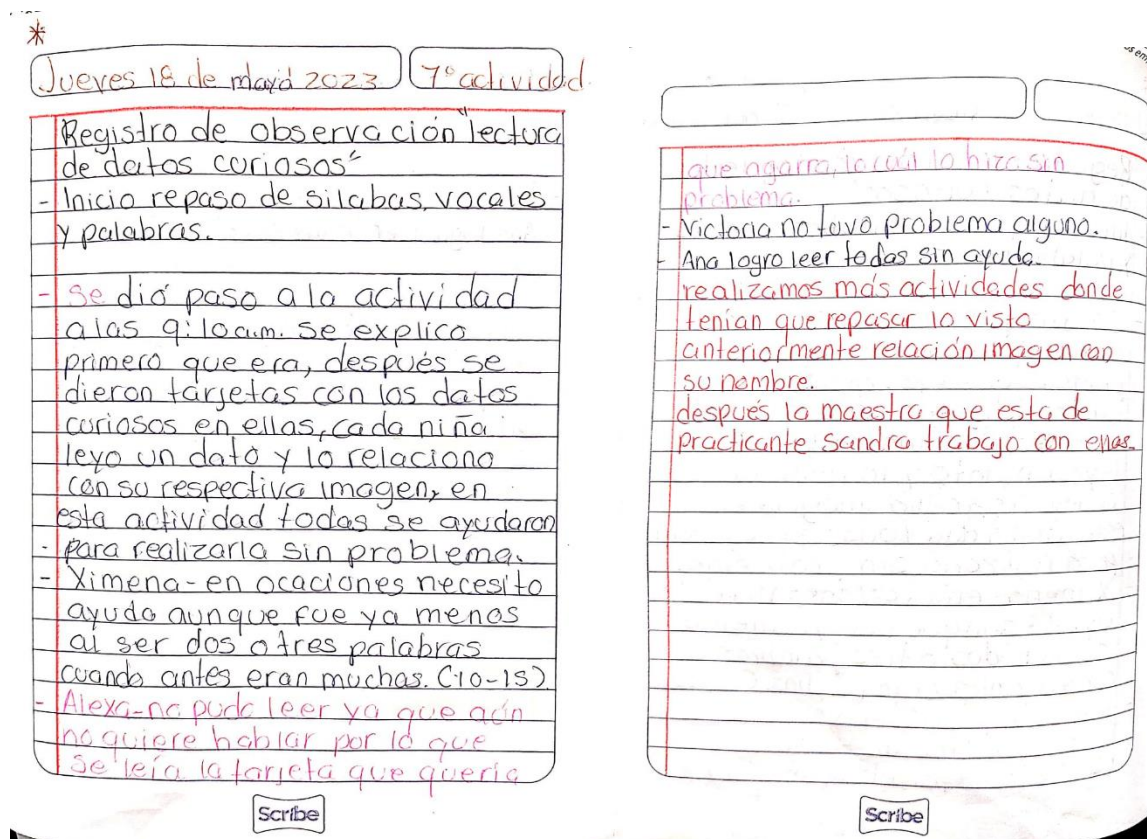
Anexo 15- Actividad momento de leer como parte del proceso del proyecto.



Anexo 16 Ruleta de habilidades hecha por las niñas de primer grado.



Anexo 17- Última actividad implementada instructivo para elaborar una ruleta.



Anexo 18. Diario de campo donde se escribe como se realizó una de las actividades implementadas

MATRIZ DE LA TRIANGULACIÓN DE DATOS

Categoría	Subcategorías	Diario de campo (conclusiones)	Evaluación diagnóstica (conclusiones)	SISAT (conclusiones)	Conclusiones (final de los tres instrumentos)
Proceso lector	Lectoescritura	El diario de permitió el poder llevar a cabo anotaciones sobre lo que se observaba a diario en el aula para describir de qué manera se desarrollan las actividades, quien las realizo y quien no ,así como cuales actividades podrás implementar para hacer su aprendizaje acorde a su interés y sus necesidades .	Esta permitió identificar el problema a tratar con los alumnos.	Ayudo a comprobar sobre el problema a tratar fue el correcto al ser guiados por sus resultados.	Todos las técnicas e instrumentos utilizados fueron de gran utilidad para poder llevar a cabo la resolución del problema a tratar pues de brinda las herramientas de como y que hacer.
Niveles 5 niveles	escritura primitiva o indiferenciada	Ayudado todo ello también sobre los niveles de comprensión que manejan las autoras Emilia Ferreiro y Teberosky. De los cuales se tuvieron resultados favorables dado que las alumnas ya pueden escribir diversas palabras sin tanta ayuda ,escribir su nombre cosa que no podían identifican palabras que utilizan			
	presilábica				
	silábica				
	silábico-alfabética				
	escritura alfabética				

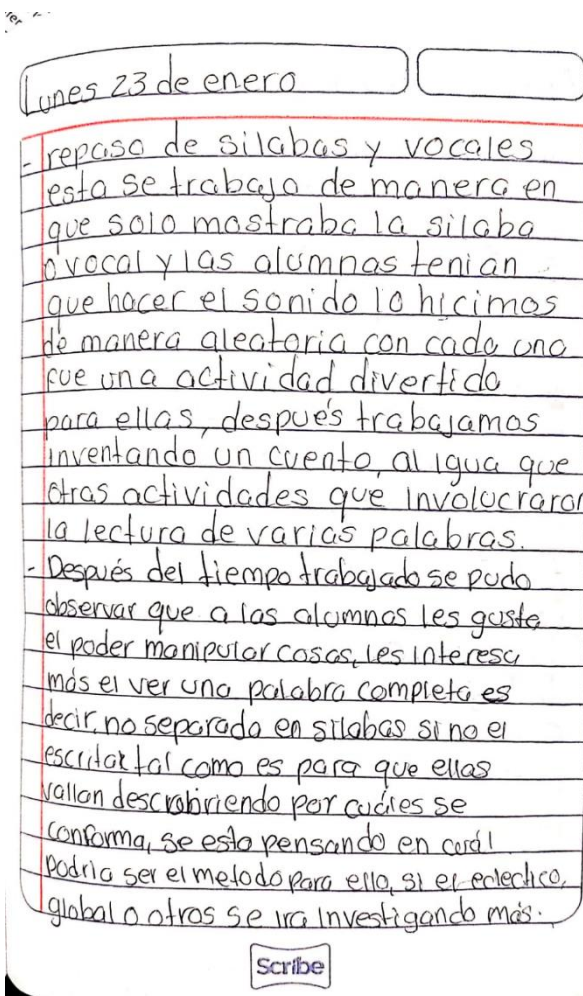
		en su vida diaria son capaces de poder relacionarlas con otras para formar pequeñas oraciones.
Estrategias	Actividades permanentes que sugiere Delia Lerner ,ella propone varias estrategias para ello por medio ,instructivos en donde el pueda hacer uso de todo lo aprendido para poder lograr algo, también se empearon actividades acordes al método a utilizar el Método Global como lo fueron ,bingo de palabras ,canta y rellena los huecos ,detector de palabras y silabas , encuentra la palabra oculta , copia la palabra entre otras donde cada una cumplía una función dentro de los pasos del método utilizado.	

Lista de cotejo para evaluar lectura de datos curiosos				
INSTITUCIÓN	Esc. Primaria Venustiano carranza			
GRADO	1°	GRUPO "A"	FECHA	18 de mayo del 2023
ALUMNO	Gutiérrez Tavera Victoria = Muy bien			
CRITERIO DE EVALUACION	SI		NO	
Pudo leer la tarjeta sin ayuda	✓		✓	
Necesito ayuda con ciertas palabras	✓		✓	
Logro identificar lo leído con su imagen correspondiente	✓		✓	
Utiliza estrategias para identificar lo decía	✓		✓	
Identifica sílabas de las palabras	✓		✓	
Su lectura fue entendida de manera clara	✓		✓	

Lista de cotejo para evaluar lectura de datos curiosos				
INSTITUCIÓN	Esc. Primaria Venustiano carranza			
GRADO	1°	GRUPO "A"	FECHA	18 de mayo del 2023
ALUMNO	Nuevo Sánchez Ximena = Satisfactorio.			
CRITERIO DE EVALUACION	SI		NO	
Pudo leer la tarjeta sin ayuda	En ocasiones necesito ayuda		✓	
Necesito ayuda con ciertas palabras	✓		✓	
Logro identificar lo leído con su imagen correspondiente	✓		✓	
Utiliza estrategias para identificar lo decía	✓		✓	
Identifica sílabas de las palabras	✓		✓	
Su lectura fue entendida de manera clara	✓		✓	

Valoración de los criterios	Nivel de desempeño
Cinco -seis criterios demostrados	Muy bien
Cuatro criterios demostrados	Satisfactorio
Tres criterios demostrados	En proceso
Uno -dos criterios demostrados	Requiere apoyo

Anexo 20. Se muestra una lista de cotejo que se usó como ayuda para evaluar las actividades que se implementaron. .



Anexo 21- Anotación del diario sobre los intereses de las alumnas para las actividades y el escoger el método a utilizar.

Lista de cotejo Evaluar actividades Primer año Escuela Venustiano carranza. Victoria			
Criterios	si	No	En proceso
Entrego la actividad a tiempo	✓		
Realizo el dictado de preguntas	✓		
Realizo la actividad de manera ordenada	✓		
identifica las sílabas	✓		
Idéntica y cuenta objetos	✓		

Lista de cotejo Evaluar actividades Primer año Escuela Venustiano carranza. Alexa			
Criterios	si	No	En proceso
Entrego la actividad a tiempo	✓		
Realizo el dictado de preguntas	✓		
Realizo la actividad de manera ordenada	✓		
identifica las sílabas	✓		
Idéntica y cuenta objetos	✓		

Anexo 22- Lista de cotejo primeras actividades

Miércoles 24 de mayo

2023

Registro de observación con ayuda del alfabeto móvil se le pidió que armaran una oración a cada uno de las alumnas en esta ocasión solo asistieron 3 alumnas, en la cual dos participaron en dicha actividad dado que la otra alumna se la pasa molestando a su compañero del grado mayor (2º año).

- Se llamó la atención varias veces pues no entendía, otra cosa que sucedió con ella fue que peleaba con su compañera por una regla haciendo llorar a su compañera se optó por marcar con su nombre todo su material para evitar conflictos, pues en ocasiones pasadas la misma alumna tuvo ese mal comportamiento, que no trabajó en las actividades.

Scribe

Anexo 23- se muestra anotaciones del diario de campo sobre el comportamiento de las alumnas