



PODER EJECUTIVO
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL ESTADO DE QUERÉTARO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 22-A



**ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA FAVORECER LA COMPRENSIÓN
LECTORA EN LOS ALUMNOS DE 2º GRADO DE LA ESCUELA PRIMARIA
JOSEFA ORTIZ DE DOMÍNGUEZ**

LUCERO ÁNGELES RESÉNDIZ

**JALPAN DE SERRA, QRO.
JULIO DE 2023**



PODER EJECUTIVO
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL ESTADO DE QUERÉTARO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 22-A



**ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA FAVORECER LA COMPRENSIÓN
LECTORA EN LOS ALUMNOS DE 2º GRADO DE LA ESCUELA PRIMARIA
JOSEFA ORTIZ DE DOMÍGUEZ**

**PROYECTO DE INNOVACIÓN EDUCATIVA
PRESENTADO PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA EN
PEDAGOGIA**

LUCERO ÁNGELES RESÉNDIZ

**JALPAN DE SERRA, QRO.
JULIO 2023**

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACIÓN

Querétaro, Qro., a 27 de junio de 2023

**C. LUCERO ÁNGELES RESÉNDIZ.
P R E S E N T E.**

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación, de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado: "ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA FAVORECER LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ALUMNOS DE 2° GRADO DE LA ESCUELA PRIMARIA JOSEFA ORTIZ DE DOMÍNGUEZ Opción: PROYECTO DE INNOVACIÓN a propuesta del asesor C. MTRO. ERWIN YAIR HERNÁNDEZ IBARRA, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.



**S.E.P.
UNIVERSIDAD
PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 22-A
QUERÉTARO**

ATENTAMENTE
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"

LIC. GUADALUPE RIVAS GUZMÁN
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN
DE LA UNIDAD 22-A

DEDICATORIA/AGRADECIMIENTOS

El presente documento está dedicado a mi madre por ser la principal promotora de mis sueños, por cada día confiar, creer en mí y dar todo su esfuerzo para que se culminara con éxito esta etapa tan importante de mi vida, así mismo por apoyarme en todos los momentos más difíciles que se presentaron en el transcurso, por su disponibilidad para acompañarme cada noche agotadora llena de desvelo, a mis hermanos por el apoyo incondicional que me brindaron durante todo el camino que se recorrió, así mismo a aquellas personas que jamás dejaron de confiar y que siempre estuvieron para mí.

De igual forma le dedico este presente documento a mi esposo que siempre estuvo ahí dándome ánimos cuando más lo necesitaba cuando sentía que no pida siempre quedó ahí para apoyarme incondicionalmente, por confiar y creer en mí, por dar todo su esfuerzo para que se culminara con éxito esta etapa tan importante de mi vida. Así mismo por apoyarme en todos los momentos difíciles que se presentaron durante todo el transcurso del trayecto.

También a las personas que participaron que fueron partícipes en este proceso, y de una u otra forma creyeron en la realización de este proyecto, fueron ustedes los responsables de realizar su pequeño aporte, que hoy en día se ve reflejado en la culminación de mi paso en la universidad. Dios es quien suele convertirse en unos de los principales motores en la vida de las personas, especialmente de aquellas que pasan por ciertos apuros. En todo caso debo de decir que para mí es una gran motivación y realmente me ayudo a lograr mis metas y objetivos de manera que fue mi principal apoyo y motivador para cada día seguir adelante.

Quiero agradecer a la vida por este nuevo triunfo que he logrado cumplir, a los docentes por su labor que realizaron diariamente, por compartir sus conocimientos, por la atención y el tiempo que dedicaron, para darle formalidad a mi proyecto de titulación, a todos ustedes les agradezco desde el fondo de mi corazón. También quiero agradecerle a la universidad que me permitió formarme en ella y por el apoyo que se brindó, queda claro que este es un momento muy especial, esperando que perdure por un gran tiempo, no solo en la memoria de las personas, sino también en quienes hicieron todo lo posible para la realización de este gran logro.

Quiero agradecerle a mi lector que estuvo presente a lo largo del proceso de este proyecto, quien estuvo siempre apoyándome para que se llevara a cabo y se culminara con éxito, de verdad muchas gracias ya que sin su ayuda de él no se podría haber llegado hasta el final del proceso, al igual gracias por darme ánimos cuando más sentía que no podría llegar hasta el final del proceso de mi proyecto.

De igual forma quiero agradecerle a la escuela primaria Josefa Ortiz de Domínguez la cual me permito poder llevar a cabo el desarrollo del de mi proyecto, así como también quiero agradecer a los docentes que también colaboran dentro de la misma institución en especial a la maestra de que atiende el grupo de primero y segundo grado, que me permitió poder estar en su grupo.

Quiero agradecer a todos los alumnos de 2° grado de la escuela primaria Josefa Ortiz de Domínguez por su disponibilidad y por poner su granito de arena durante toda la estancia dentro de la institución, por hacerme posible contar con cada uno de ellos.

ÍNDICE

PRESENTACIÓN	viii
INTRODUCCIÓN	x

CAPÍTULO I MARCO CONTEXTUAL

1.1. Elementos contextuales.....	13
1.1.1. Aspecto geográfico-político	14
1.1.2 Aspecto económico	16
1.1.3. Aspecto sociocultural	18
1.1.4. <i>Aspecto educativo</i>	19
1.2. <i>Marco normativo y legal</i>	21

CAPÍTULO II DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO

2.1. Conceptualización y características.....	29
2.2. Metodología del proceso investigativo.....	30
2.3. Técnicas e instrumentos.....	34
2.3.1 Técnica Observación Participante	36
2.3.2 Técnica análisis documental	38
2.3.3. Técnica prueba objetiva	39
2.4. Presentación e interpretación de resultados.....	41
2.4.1. Resultados de la observación por medio del diario de campo	41
2.4.2. Resultados del SisAT	43
2.4.3. Resultados de la evaluación diagnóstica	44
2.4.4. Caracterización del problema.....	45

CAPÍTULO III LA INNOVACIÓN DOCENTE

3.1. Metodología para el proceso de innovación	52
3.2. Marco teórico relativo a la temática	55

3.2.1.	Niveles de lectura (alfabetización inicial)	56
3.2.2.	Competencia lectora	58
3.2.3.	Predicción e inferencia	63
3.2.4.	Lengua materna. Español	64
3.3.	Estado de conocimiento	66
3.4.	Planificación docente	69
3.4.1.	Objetivos	72
3.4.2.	Diseño y aplicación	73

CAPÍTULO IV EVALUACIÓN FORMATIVA

4.1.	La evaluación con enfoque formativo.	79
4.1.1.	Tipos y forma de evaluación.	80
4.2.	Instrumentos de evaluación.	83
4.2.1.	Presentación e interpretación de resultados.	85

CONCLUSIONES

REFERENCIAS

ANEXOS

PRESENTACIÓN

Es fundamental que el docente realice una investigación ya que se considera como una herramienta muy valiosa durante el proceso de aprendizaje de los alumnos, debido a que los docentes deben de investigar los temas antes de desarrollar el proceso de aprendizaje. Al realizar una investigación académica, se debe de utilizar estrategias, técnicas, métodos y teorías para obtener información basada en la investigación. Por lo que es importa que durante la formación docente dentro del aprendizaje del ámbito educativo está dirigido al desarrollo integral de los alumnos, su proceso de aprendizaje debe de estar orientado a que los alumnos sean conscientes de la importancia de aprender y puedan tomar decisiones adecuadas.

Es así como este documento está estructurado por cuatro capítulos, el capítulo uno se aborda todo lo referente al marco contextual, dividido en seis antecedentes como lo son, elementos contextuales, aspecto geográfico-político, aspecto sociocultural, aspecto educativo, marco normativo y legal. En este capítulo explica todo lo relacionado con el contexto externo como interno, así como también todo aquello relacionado como son aspectos políticos relacionados o vinculados con la institución, entre ellos también los aspectos socioculturales relacionados entre la escuela y la comunidad y por ultimo todo lo referente a lo normativo y legal relacionado o de igual manera vinculado dentro de la institución como de la comunidad.

En el capítulo dos, diagnóstico pedagógico, es todo lo referente sobre la conceptualización y caracterización de la problemática, dentro de este mismo capítulo se encuentra la metodología del proceso investigativo en este se explica todo lo referente a la metodología que se llevó a cabo para el proceso de investigación, otro punto que se abordará son las técnicas e instrumentos lo cual se describe cuáles son las técnicas que fueron utilizadas para la recogida de la información. La presentación e interpretación de resultados aquí se presentan todos aquellos resultados que se pudieron obtener para llegar a dicha problemática en este caso la comprensión de textos. Por último, se menciona la caracterización del problema, donde se expone a manera de pregunta la problemática para después realizar el enunciado.

Capítulo tres la innovación docente tiene como elementos, la metodología para el proceso de la innovación, el marco teórico, la planificación docente, los objetivos, el diseño y aplicación en este capítulo se aborda todo el proceso desde la metodología hasta el diseño de la aplicación de la estrategia y haciendo referente a las investigaciones relacionadas al tema de investigación.

En el capítulo cuatro, pertenece a la evaluación formativa sus elementos que la conforman son los siguientes, la evaluación con enfoque formativo, tipos y formas de evaluación, instrumentos de evaluación y por último la presentación e interpretación de resultados. En este capítulo se hace referente a todo el proceso que se llevó a cabo para llevar a cabo la obtención de resultados que se obtuvieron dentro de la aplicación de la estrategia o proyecto.

Por último, se presentan las conclusiones que se obtuvieron a través de todo el proceso que se llevó a cabo dentro de la aplicación del proyecto. Así como también se presentan las referencias las cuales son todos los documentos o libros de donde se obtuvo la información, y anexos son las imágenes que se usan como evidencia.

INTRODUCCIÓN

La comprensión lectora es una de las habilidades del lenguaje que permite interpretar el habla escrita. Para ellos es necesario incluir las propias aptitudes, experiencia u conocimientos previos, es uno de los procesos para que los alumnos entiendan, asimilen, recuerden y relacionen los conceptos, fortaleciendo su rendimiento académico aportándole mayor calidad a la educación, en este caso se puede decir que leer no solo conlleva descodificar el signo lingüístico, sino que además la lectura tiene sentido en sí, si no que se debe comprender lo que se lee, de esta forma comprender es cuando se integran y se interconectan las ideas de un texto.

Por lo contrario, el objetivo de la didáctica de la lectura es que los alumnos sean capaces de comprender, aprendan leyendo y disfruten su lectura, extrayendo información de los textos, así como también interpretar la misma información desde sus conocimientos y metas personales. Es bien sabido que el reconocimiento de las palabras y una buena fluidez contribuye a la comprensión lectora. En concreto todos los procesos cognitivos que se llevan a cabo en la lectura están sumamente relacionado con toda una serie de estrategias para la comprensión. Es importante mencionar que la comprensión lectora cumple un papel sumamente importante en el ser humano, debido a que esta le permite mejorar su rendimiento académico y su enseñanza-aprendizaje.

Las razones del por qué se tomó la decisión de llevar a cabo el estudio de este tema fue debido a que durante el primer acercamiento dentro de la institución y grupo se detectó con el paso de los días y las estancias en el aula, que los alumnos no lograban comprender al momento de leer, obstaculizando su aprendizaje y la mejora en la educación. Por este motivo se debe tomó la decisión de generar actividades que les permitan a los alumnos desarrollar su comprensión lectora. Sin embargo, se menciona que dentro de este estudio no se presentaron ningunas dificultades para realizarlo debido a que se contó con toda la disponibilidad tanto de los docentes de la institución como de los alumnos.

Las principales características de la comprensión de textos en su punto de partida de este proceso es que el sujeto ya tiene la capacidad de leer y escribir, mientras más práctica y destreza tenga en ello es más fácil comprender distintos tipos de textos. A medida que se va desarrollando se puede tener mayor logro dentro de la comprensión lectora, para analizar

esta problemática es necesario mencionar algunas causas las cuales antes caso se logró obtener que los alumnos no logran comprender al momento de leer lo cual esto puede repercutir en su proceso de enseñanza aprendizaje.

El interés que se llevó para realizar esta investigación sobre la comprensión de texto debido al alto interés que se pudo obtener ya que dichos alumnos tenían un grave problema para llevar a cabo la comprensión de textos, perjudicando dentro del ámbito educativo y llevar a un posible rezago educativo por tal motivo se tomó la decisión de llevar a cabo dicha investigación. En primer momento se hizo una investigación de campo de aspectos geográfico-político, así como contextuales que hacen referencia a todos los elementos tanto externos como internos ya sea de aspectos educativos, como socioculturales.

En un segundo lugar se realizó un diagnóstico pedagógico, el cual el paradigma de investigación empleado fue el paradigma interpretativo debido a las cuestiones de las técnicas y metodología empleada que todo se lleva de manera descriptiva e interpretativa. En segundo lugar, por su parte la investigación es meramente cualitativa el cual conlleva técnicas e instrumentos que le permiten al investigador llevar a cabo la recolección de la información para su análisis.

En un tercer momento se lleva a cabo la metodología que está basada en el aprendizaje basado en proyectos con una secuencia didáctica llamada predicción e inferencia dicha estrategia se llevó a cabo durante tres momentos, la primera semana fue de inferencia, la segunda y la tercera semana fue de predicción. Las actividades fueron diseñadas en base a su objetivo general el cual es el siguiente: fortalecer la comprensión lectora en alumnos de segundo grado de la escuela primaria Josefa Ortiz de Domínguez por medio de la predicción e inferencia para mejorar su aprendizaje.

En un cuarto lugar se menciona que todo el proceso que se llevó a través de la evaluación donde este explica que fue meramente con un enfoque formativo, con un paradigma naturalista el cual está basado para el diseño de los instrumentos de evaluación. Para llevar a cabo la presentación e interpretación de todos los resultados obtenidos.

CAPÍTULO I

MARCO CONTEXTUAL

La investigación juega un papel importante dentro de la educación, permite identificar todas las problemáticas u obstáculos que estén dificultando el avance o el proceso de aprendizaje de los alumnos, en general, es una actividad que va encaminada para la adquisición de nuevos conocimientos la investigación se extiende como todo proceso de búsqueda sistemática de algo nuevo este algo no es producto de la investigación, no solamente del orden de las ideas y de conocimiento si no que genera resultados diversos (Puebla, 2022, pág. S/P).

La educación es un proceso para la formación del individuo que se puede concebir como una acción intencionada para el desarrollo de nuevas ideas que van encaminadas a los problemas que se pueden ir generando dentro de un contexto escolar, dichos fenómenos educativos se pueden solucionar a partir de la investigación que se haga sobre la comunidad educativa y posteriormente poder intervenir sobre ellos y de esta manera mejorar el proceso de aprendizaje de las y los alumnos.

El contexto de la escuela o comunidad donde se desarrolla el alumno es decir que los contextos se planifican se diseñan estrategias de intervención que sean acorde a las necesidades de las y los estudiantes o diseño de materiales para cada necesidad educativa que se presentan dentro de la escuela, así como del aula donde debemos tener en cuenta su contexto de cada uno debido a que es diferente, aunque sean de una misma comunidad.

En sí la comunidad es un conjunto de personas en donde se desarrolla una práctica profesional que se desean investigar, en este caso se realiza la investigación desde el campo y practica educativa que sea enfocada a una institución en la que se desarrolla un conjunto de personas, debido a esto el contexto de dicha institución escolar que se refiere al desarrollo de las niñas, niños y adolescentes, así mismo, individuos que la conforman o realizan actividades para su mejora, se convierte en uno de los aspectos más importantes, por lo tanto, al hablar de contexto se hace referencias a todos aquellos elementos que lo conforman, tal como: los elementos contextuales, aspecto geográfico político, económico, sociocultural, educativo, marco normativo y legal, e involucrados que participan en su desarrollo.

Estos elementos permiten ampliar la visión de sistema educativo para conocer, así como también describir los contextos en los que los maestros interactúan para lograr en los alumnos su desarrollo y fortalecimiento de sus habilidades y destrezas partiendo desde el contexto real de su día a día. Es por ello que el objetivo principal es conocer los detalles de los aspectos para saber guiar la educación que se imparte en la comunidad en los diferentes niveles educativos por lo que los docentes deben de partir para entender, pero del mismo modo atender las necesidades o situaciones problemas que irrumpen en el proceso de su desarrollo integran como en el proceso de enseñanza aprendizaje.

1.1. Elementos contextuales

Los elementos contextuales tanto interno como externo dentro de una investigación hacen referencia a todo aquello que define a un conjunto de personas que integran una comunidad, escuela o institución, por ello, es de suma importancia considerar costumbres, tradiciones o hábitos, de la misma manera el aspecto geográfico político, económico, sociocultural, educativo, marco normativo y legal, e involucrados que participan en su desarrollo en todo caso se trata de todas aquellas personas o grupos con interese comunes o diferentes.

Se define que una comunidad es un conjunto de personas e individuos que se relacionan entre sí con un fin determinado, ya sea para un bien en común o un bien colectivo, todo ello con la finalidad de desarrollar una mejora en el contexto en el que se desarrollan, cabe mencionar que, “en un sentido amplio, el concepto de comunidad se utiliza para nombrar unidades sociales con ciertas características especiales que le dan una organización dentro de un área delimitada” (UPN, 1964, pág. 11).

En otros casos también la comunidad es el contexto social y cultural que se refiere a la convivencia entre ambas comunidades se puede señalar que está integrada por un grupo de individuos, el grupo que forma la comunidad, el grupo humano, la conservación de la población humana, por otra parte, es importante que se mencione la relación que existe entre escuela y comunidad resumiendo lo planteado es el intercambio que puede concebirse en la institución educativa pero también con su contexto con la comunidad debido a que la escuela ocupa un rol importante con su comunidad para la práctica docente. sin embargo, es importante aclarar que la comunidad es el papel importante para desempeñar la práctica

diaria de las escuelas, la comunidad educativa es capaz de transformar la escuela y las clases de la comunidad. Por lo tanto, la comunidad se convierte en un elemento clave en este proceso asegurando el éxito académico para todos los involucrados.

1.1.1. Aspecto geográfico-político

En términos generales aspecto geográfico se define por el cambio de los fenómenos con sus relaciones al entorno natural y social es decir son características con un espacio específico de ubicación, por esta razón el clima interfiere de una forma en el proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos dentro de una institución determinada. Existen tres elementos geográficos relevantes, físicos y sociales que están en constante interacción y en continua transformación si se observa en conjunto es posible, interpretar para poder comprender la realidad de un espacio geográfico (INEGI, 2022).

De esta forma la geografía permite tanto a conocer, pero del mismo modo a apreciar todos aquellos recursos naturales, así como también saber aprovechar todos los recursos humanos. En cuanto a lo político es todo aquello que interfiere con los tipos de gobierno, los conceptos de ideología que se tiene de la comunidad se debe de conocer el contexto geográfico de la comunidad. Cuándo se habla de región de manera general se refiere a una zona territorial que está caracterizada por un espacio que abarca una o varias regiones, por ejemplo existen diferentes tipos de regiones, la región natural o geográfica, región cultural, región económica o socioeconómica y región política o administrativa (Graus, 2013, pág. s/p).

Región natural o geográfico caracteriza a todo aquello como el clima, la flora y la fauna por ejemplo su región tropical mientras que región cultural son aquellos grupos que comparten una misma identidad cultural por otra parte región económica o socioeconómica son los acuerdos económicos o ingresos de las familias y por ultimo región política es toda aquella división o administración económica. Con respecto a lo anterior tiene relación con la comunidad educativa que comparten interese, objetivos, necesidades, problemas, en un espacio y tiempos determinados con la comunidad.

La palabra México proviene del náhuatl México, que significa el ombligo de la luna su nombre oficial es Estados Unidos Mexicanos es un país situado en la parte meridional de

América del Norte que colinda al norte con Estados Unidos, al sureste con Belice, Guatemala, al oriente con el Golfo de México y el Mar Caribe, al poniente con el Océano Pacífico. Es el décimo cuarto país más extenso del mundo, con una superficie cercana a los 2 millones de kilómetros cuadrados además es el décimo país más poblado así mismo cuenta con una población de aproximadamente 118 millones de habitantes, su principal lengua materna es el español que convive con 67 lenguas indígenas.

México abarca una extensión territorial de 1,964,375 km², de los cuales 1,959,248 km² son superficie continental y 5,127 km² son superficie insular. A este territorio debe añadirse la Zona Económica Exclusiva de mar territorial, que abarca 3,149,920 km², por lo que la superficie total del país es de 5,114,295 km². México está compuesto por 32 entidades federativas, siendo la capital del país la ciudad de México antes distrito Federal (exteriores, 2019, pág. s/p)

Su población al 27 de marzo 2020 de acuerdo con información del Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI), residían en México 126 millones 14 mil 24 personas. Querétaro es una de las 32 entidades federativas, es un municipio de 801940 habitantes 389403 hombres y 412537 mujeres está situado en el Estado de Querétaro Arteaga, con una ratio de fecundidad de 2 hijos por mujer. El 31.11% de la población proviene de fuera del Estado de Querétaro Arteaga. El 1.21% de la población es indígena, el 0.58% de los habitantes habla alguna lengua indígena, y el 0.00% habla la lengua indígena pero no español.

El 89.62% de la gente de Querétaro es católica, el 58.40% están económicamente activos de estos el 95.26% están ocupados laboralmente. Además, el 95.22% de las viviendas tienen agua entubada y el 36.48% tiene acceso a Internet. Querétaro se encuentra dividido en 18 municipios en uno de ellos se encuentra el municipio de Jalpan de Serra está situado en el estado de Querétaro con una cantidad 13, 950 habitantes, se encuentra en el número uno en cuanto a los habitantes.

Jalpan cuenta con comunidades de las cuales algunas de ellas son, lindero, Saldiveña, Acatitlan del rio, piedras sanchas, embocadero dentro de ellas estas la comunidad de Tancama que está ubicada al Sur de la cabecera municipal de Jalpan de Serra. A 7.3 Km de distancia, siguiendo sobre la carretera federal San Juan del Rio Xilitla. Tiene una

extensión territorial de 35 Km². Tiene una población 550 habitantes. Su colindancia es con embocadero, carrera de Tancama, rincón y san Vicente. Tancama se conoce por el nombre cerro de fuego sobre todo que se cree como resultado de un fenómeno natural que se presenta durante del solsticio de invierno, cuando el sol se alinea con el clima alto del cerro alto y se forma un aro de luz de color naranja. (ver Anexo 1)

Su temperatura es entre los 21°- 30° grados centígrados, el clima es un factor que afecta a los NNA debido a que el techo de la infraestructura de la escuela es de ladrillo y en tiempo de calor se calienta mucho. En cuanto a la flora de la comunidad de los árboles que más predominan son el huizache, palo de arco, a quiche, mezquite entre otros, es una zona montañosa, la fauna que la integra es el venado cola blanca, gato montés, búho, víbora cascabel entre otros. En cuanto a la organización política de la comunidad corresponde a un delegado, quien es el responsable de compartir información relevante para beneficio de la comunidad, pero del mismo modo también para la comunidad educativa.

1.1.2 Aspecto económico

La economía es todo aquello que como seres humanos tienen la capacidad de generar su riqueza por medio de los recursos y medios de producción para el uso de su aprovechamiento así mismo satisfacer su calidad de vida se puede decir que dentro de la economía hay sectores económicos que se clasifican como primarios o secundarios, por ejemplo, en las fuentes primarias se encuentra la explotación de materia primas mientras que en lo secundario son los productos elaborados por terciarios.

Su aspecto económico es uno de los principales factores que se debe de considerar con mayor importancia en las comunidades de cualquier municipio y en las cabeceras, debido al bajo recurso con el que se cuenta derivado al poco empleo que se ofrece, las familias no pueden ejercer un empleo para brindar una mejor calidad de vida, tanto económico, educativo, de salud, alimentación o vivienda que debido a esto dejan en segundo plano la ideas de seguir con su desarrollo educativo, brindar a sus hijos una mejor alimentación, salud o vivienda.

Las causas de tener una mala economía son notables en cualquier lado como en algún empleo, institución o familia que pueden ser notorios a simple vista, sin embargo

dichas causas generan que las personas que viven en comunidades emigren de sus hogares en busca de una mejor oportunidad tanto para ellos como para sus hijos, en ocasiones algunos de sus hijos optan por dejar los estudios a una edad muy temprana para decidir trabajar y así poder ayudar a su familia lo cual esto afecta a su desarrollo educativo así como de su persona.

Las fuentes de empleo son un factor que ayuda a la economía de todas las familias, para solventar sus necesidades básicas. La comunidad de Tancama atiende sus necesidades realizando diferentes actividades de este modo su principal fuente de ingresos son los oficios como la albañilería, herrería, plomería como actividades del campo, aunque algunos emigran a EE.UU. en busca de mejores empleos, en su mayoría hombres por tanto dejan a la familia, pero su retorno puede tardar años y solo permanecen unos cuantos meses.

En Tancama la mayoría de las viviendas habitadas están construidas de bloc y su piso es de loseta, así como también de sementó rustico dichas viviendas cuentan con los servicios públicos de electricidad, agua entubada, electricidad, sanitarios, cable, internet y teléfono de casa. Es importante mencionar que los hogares en los cuales viven las familias es casa propia de esta manera los responsables o encargados de llevar el sustento económico a los hogares es el papá mientras que las mamás son las que se encargan de las labores domésticas del hogar.

De igual forma, la comunidad de Tancama cuenta con cuatro vías de acceso para poder llegar es por el camino viejo por el cual en aquel entonces era el que más se utilizaba para para ingresar a la comunidad, la segunda entra es la principal de acceso que se encuentra por la carretera federal san Juan del rio Xilitla en el kilómetro la cual esta es la más accesible, las otras dos entradas se encuentran para acceder a la misma comunidad se ubican en la comunidad de la ceiba.

Posteriormente se menciona que la comunidad cuenta con una agricultura de témpora la cual estas se encargan de la siembra del, maíz, frijol, teja, garbanzo, calabaza y cacahuete, que son utilizados como alimentos después de que ya están en buen término, algunas personas también, venden lo que siembran para poder solventar los gastos de su familia. Sin embargo, de igual forma se cuenta dentro de la comunidad con una cantidad de

ganadería la cual se encargan de criar animales bovinos como lo son vacas, borregos y se encargan de criar pescadería.

Tancama es uno del lugar más visitaos por el turismo ya que la comunidad cuenta con una zona arqueológica de pirámides, así como también últimamente has sembrado agave que de igual forma se ha tomado como lugar turismo llamado racho Arriaga donde los estudiantes de diferentes escuelas visitan, así como personas que vienen de fueras visitan las diferentes zonas turísticas de la comunidad.

1.1.3. Aspecto sociocultural

Se considera que es el espacio en donde cada individuo o sociedad interactúan de cierta manera o en conjunto, todo con un fin en específico o un fin al que se pretende llegar, en este sentido se enfoca en darle significado a cada una de las costumbres, tradiciones, arte e historia que define o le da identidad al pueblo, comunidad o sociedad en donde se desarrolla el individuo, por lo tanto, se define que, “la sociedad existe mediante un proceso de transmisión tanto como por la vida biológica. Esta transmisión se realiza por medio de la comunicación de hábitos de hacer, pensar y sentir de los más viejos a los más jóvenes” (Dewey, 1998, pág. 15).

Es importante mencionar que la cultura es todo aquello que se caracteriza como costumbres o tradiciones de una población que se trasmite de generación en generación, se puede señalar al resultado de todas las experiencias de una sociedad o un grupo social. No hay una cultura sino culturas, se denomina que “el hombre crea su cultura, labra, cultiva, hace y se hace. Es creador y objeto de cultura a la vez” (UPN, 1964, pág. 14).

Cabe recalcar que, a través de la observación, se obtiene que, dentro de la comunidad, así como en la escuela se llevan a cabo diferentes actividades, de las cuales aún conservan la tradición como el día dos de noviembre, navidad, día del niño, día de las madres. Las costumbres y tradiciones forman parte de la cultura social que mantiene cada comunidad identificando que no existe una buena relación entre miembros de la comunidad, así mismo, dentro de las actividades escolares que se desarrollan, teniendo en cuenta que relaciones personales y sociales forman una gran parte de lo que somos, en gran medida se

debe a la relación con los demás, pero también la forma como se vinculan con el medio que los rodea.

La convivencia forma parte de una necesidad humana que centra a la educación en un punto central que impulse o desarrollen habilidades sociales como emocionales que les permitan establecer relaciones armónicas, pacíficas e inclusivas dentro y fuera de ésta. De igual manera la cultura se caracteriza por la forma en que se adapta a su contexto al momento de ser aprendida, compartida, pero del mismo modo dinámica. La comunidad de Tancama no se distingue por ser unida o solidaria, hay conflictos entre los habitantes, sin embargo, hay poca cooperación en todo a lo que se les convoca, su religión que más predomina la comunidad es la católica.

Aprender a convivir es una tarea educativa primordial para el crecimiento personal y social. La importancia de enseñar y aprender a convivir ante cualquier contexto que se presente por lo cual constituye uno de los pilares de la educación, por lo que la escuela como parte de su función social puede contribuir decididamente a consolidar este aprendizaje, a través de un proceso intencionado como sistemático.

1.1.4. Aspecto educativo

La educación es un proceso que orienta o anima a todo ser humano para la obtención de habilidades, valores, aprendizajes y hábitos que se obtienen dentro de la familia de esta manera el aprendizaje de cada individuo comienza desde su infancia que va pasando por procesos como lo es desde la primaria hasta la universidad que en otras palabras cuando se habla de educación hace referencia a:

La estimulación de nutrición y cultivo, pero etimológicamente la palabra educación significa justamente un proceso de dirigir o encauzar. Cuando tenemos en cuenta el resultado del proceso hablamos de la educación como una actividad estructuradora, moldeadora, formadora, es decir de una estructuración según la forma normativa de la actividad social. (Dewey, 1998, pág. 21).

Es importante mencionar que la educación no solo se da a través de las palabras si no que siempre debe de haber una autoridad como lo son los maestros, padres de familia y directores por tal razón se hace referencia a los dos tipos de educación en primer lugar se encuentra la educación formal es todo aquello que se lleva a cabo dentro de las escuelas donde se pueden aprender habilidades que son impartidas por maestros.

En segundo lugar, está la educación informal hace referencia cuando no se está estudiando en una institución lo cual puede decir que no se está utilizando ningún método de aprendizaje. Sería válido hablar de educación formal e informal, si no se entendieran los procesos formal e informal, Fernando Savater en una de sus publicaciones, el valor de educar considera que, “El proceso educativo puede ser informal a través de los padres o de cualquier adulto dispuesto a dar lecciones, o formal es decir efectuado por una persona o un grupo de personas socialmente designadas para ello” (Soto, 1999, pág. 312).

Dentro del nivel educativo se toma en cuenta que el padre de familia en promedio es de secundaria terminada pero no genera impacto en los alumnos que el cumplimiento de ellos en la escuela es regular, hay una pérdida de valores como el respeto pues los alumnos se expresan con palabras inadecuadas, no están adaptados a respetar reglas. Las familias de donde provienen los alumnos que asisten a la escuela son de diferentes localidades cercanas la Ceiba, Rincón de Tancama, así como también de embocadero.

La mayoría de estas familias viven en unión libre o en otro caso viven con otra pareja diferente al padre de su hijo o hija, también hay mamás solteras lo cual esto crea conflictos de conducta en los NNA que repercuten en la escuela con su disciplina o convivencia con sus compañeros, generalmente son padres de familia que se desentienden de sus hijos, por lo que no participan en eventos convocados, reuniones, cooperaciones entre otras.

En cuanto al aspecto educativo, se cuenta con un jardín de niños comunitario de CONAFE, una Escuela Primaria y hay una Telesecundaria que brindan la educación básica. Con respecto a la educación media superior y superior tienen que trasladarse a la cabecera municipal del municipio de Jalpan o en alguno de los casos al municipio de Irapuato de Matamoros, o en su caso, a la capital del estado.

La Escuela Primaria Josefa Ortiz de Domínguez con clave 22DPR0617C pertenece a la zona escolar 09, se encuentra ubicada en la comunidad de Tancama, en el municipio de Jalpan de Serra. Es una escuela tridocente, en la que cada maestra atiende a dos grados, se cuenta una maestra de educación física la cual asiste todos los lunes para el desarrollo de sus clases presenciales. Su turno escolar es matutino con un horario de 8.00 am. a 12:30 pm.

Su infraestructura está integrada por 6 aulas en buenas condiciones su piso es de loseta, con ventiladores de techo de las cuales 3 de ellas están adaptadas para otros espacios educativos como la biblioteca, para deportes y otro para un aula de medios que esta destina para reuniones, es importante que cada una de las aulas estén equipadas con el mobiliario adecuado que les facilitan a los alumnos desarrollar sus actividades de manera adecuada, así como tal también cuenta con una cacha techada de uso múltiples en buen estado que se utiliza para diferentes actividades deportivas como culturales. (ver Anexo 2)

Por otra parte, se cuenta con área de cocina la cual está en funcionamiento en desayunos en caliente, también cuenta bebederos, su cercado con el que cuentas es con maya perimetral por ambos lados, hay una rampa para el salón de los grados pequeños, falta la realización de otras para dar acceso a las demás aulas para así cubrir esta necesidad para quien lo necesite, así como también cuenta con internet de Querétaro digital. Su relación de los docentes es de cordialidad, pero también de respeto, la escuela atiende una población de 73 alumno de los cuales 30 son hombre y 43 mujeres.

Es importante mencionar que el grupo con el cual se estará trabajando es con el grupo de 2° grado de la escuela primaria Josefa Ortiz de Domínguez, de eta forma está conformado por 7 alumnos de los cuales 5 son mujeres y 2 son hombres, sus principales características del grupo es que los alumnos son carismáticos extrovertidos y con una actitud positiva ya que son alumnos que les gusta trabajar dentro de todas las actividades que se les pongan, sin embargo hay que mencionar que estos alumnos se encuentran en el estadio de desarrollo de la etapa de operaciones concretas que corresponde de los 7 a los 11 años. Durante los años de primaria el alumno empieza a utilizar las operaciones mentales y su lógica para reflexionar sobre todos los hechos y los objetos de su ambiente.

1.2. Marco normativo y legal.

En la actualidad existen un conjunto de leyes, de las cuales garantizan la educación a todas aquellas personas, en si estas describen como debe de ser la educación, bajo qué criterios se tiene que otorgar y quienes son los responsables de brindar la educación. Tener conocimiento de estas leyes es un beneficio, por que debido a esto parte la practica educativa.

La constitución política de los estados unidos mexicanos en su artículo 3° establece que:

Toda persona tiene derecho a la educación. El Estado -Federación, Estados, Ciudad de México y Municipios- impartirá y garantizará la educación inicial, preescolar, primaria, secundaria, media superior y superior. La educación inicial, preescolar, primaria y secundaria, conforman la educación básica; ésta y la media superior serán obligatorias, la educación superior lo será en términos de la fracción X del presente artículo. La educación inicial es un derecho de la niñez y será responsabilidad del Estado concientizar sobre su importancia (DOF, 2019, pág. 1).

La educación se basará en el respeto irrestricto de la dignidad de las personas, con un enfoque de derechos humanos y de igualdad sustantiva. Tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él a la vez, el amor a la Patria, el respeto a todos los derechos, las libertades, la cultura de paz y la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y en la justicia; promoverá la honestidad, los valores y la mejora continua del proceso de enseñanza aprendizaje.

Los maestros y maestras son agentes fundamentales para el proceso educativo que por lo tanto reconoce su contribución a la transformación social. Tendrán derecho de acceder a un sistema integral de formación, de capacitación y de actualización retroalimentado por evaluaciones diagnósticas, para cumplir los objetivos y propósitos del Sistema Educativo Nacional, además basándose en el inciso h menciona que:

h) Será integral, educará para la vida, con el objeto de desarrollar en las personas capacidades cognitivas, socioemocionales y físicas que les permitan alcanzar su bienestar.

Demás en este artículo se establece que la educación inicial, preescolar, primaria y secundaria integra la educación básica, pero del mismo también la media superior será obligatoria. La ley reglamentaria del artículo 3° de la constitución política de los estados unidos mexicanos, menciona que la excelencia en la educación se entiende como el mejoramiento integral, que debe promover el máximo logro de aprendizaje de los educandos, para el desarrollo de su pensamiento crítico, el fortalecimiento de los lazos entre escuela y comunidad, por esto es muy importante considerar las capacidades, circunstancias, necesidades, estilos y ritmos de aprendizajes de los educandos.

Por otra parte, la ley general de los derechos de NNA en el artículo 2° garantiza la protección de los derechos de las niñas, niños y adolescentes, las autoridades realizarán las acciones, pero también se tomarán medidas, para la conformidad con los principios establecidos en la presente ley. Para tal efecto deberán:

I. Garantizar un enfoque integral, transversal y con perspectiva de derechos humanos en el diseño y la instrumentación de políticas y programas de gobierno;

II. Promover la participación, tomar en cuenta la opinión y considerar los aspectos culturales, éticos, afectivos, educativos y de salud de niñas, niños y adolescentes, en todos aquellos asuntos de su incumbencia, de acuerdo a su edad, desarrollo evolutivo, cognoscitivo y madurez.

La ley general de la educación en este artículo 5°, hace referencia a que toda persona tiene derecho a la educación, el cual es un medio para adquirir, actualizar, completar y ampliar sus conocimientos, capacidades, habilidades u aptitudes que le permitan alcanzar su desarrollo personal y profesional; como consecuencia de ello, contribuir a su bienestar, a la transformación y el mejoramiento de la sociedad de la que forma parte. Es importante recalcar que en este artículo nos da a conocer que toda persona tiene derecho de recibir una educación digna y del mismo modo ampliar nuevos conocimientos, pero del mismo abrir nuevos horizontes mediante sus habilidades.

El artículo 7°. Corresponde al Estado la rectoría de la educación; la impartida por éste, además de obligatoria, será: Universal, al ser un derecho humano que corresponde a todas las personas por igual, por lo que: a) Extenderá sus beneficios sin discriminación alguna, de conformidad con lo dispuesto en el artículo 10°.

De la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, y b) Tendrá especial énfasis en el estudio de la realidad y las culturas nacionales; Inclusiva, eliminando toda forma de discriminación y exclusión, así como las demás condiciones estructurales que se convierten en barreras al aprendizaje y la participación.

I. Pública, al ser impartida y administrada por el Estado.

II. Gratuita, al ser un servicio público garantizado por el Estado, por lo que:

III. Laica, al mantenerse por completo ajena a cualquier doctrina religiosa.

La educación impartida por los particulares con autorización o con reconocimiento de validez oficial de estudios, se sujetará a lo previsto en la fracción VI del artículo 3o. de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos y al Título Décimo Primero de esta Ley.

Artículo 18. La orientación integral, en la formación de la mexicana y el mexicano dentro del Sistema Educativo Nacional. En su totalidad de estos requerimientos ponen en manifestó el artículo 3ºa partir de la garantía y calidad de la educación obligatoria; la ley general de la educación en el que se menciona que todo individuo tiene derecho a recibir educación de calidad, este acuerdo procura brindar educación de calidad y equidad para mejorar la enseñanza a través del compromiso de los profesores y de la comunidad educativa.

El objetivo de la educación dentro del marco normativo y legal requiere de una organización compleja y estructurada para llegar a la meta. En la comunidad donde se desarrolla la intervención, es muy importante conocer cada uno de los artículos que están relacionados dentro del ámbito educativo, para que se respeten cada uno de los derechos de los niños, niñas y adolescentes.

CAPÍTULO II

DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO

La investigación es un concepto que se ha presentado a lo largo de la historia humana es decir que es el instrumento mediante el cual obtendrás conocimiento, experiencia y herramientas para afrontar los problemas cotidianos que se presentan en tu formación para llevarte a la reflexión, que tiene como finalidad descubrir o interpretar los hechos o fenómenos de un recorrido, por lo cual se establece que la investigación es “un conjunto de procesos sistemáticos, críticos y empíricos que se aplican al estudio de un fenómeno o problema” (Sampieri, 2014, pág. 4).

De esta manera se considera que es un proceso social que busca dar respuesta a ciertas problemáticas las cuales pueden surgir mediante las actividades reflexivas y críticas o de cualquier índole, por lo tanto, la investigación estará siempre presente dentro del ámbito educativo que requiere ser investigado con el fin de conocer, pero del mismo modo comprender la realidad que viven muchas instituciones educativas para posteriormente emitir un juicio crítico a investigar.

Para el estudio del contexto donde se desarrolla la problemática es necesario que el investigador se adentre de una manera eficaz permitiéndole un mejor desenvolvimiento en el territorio, por lo que debe de organizar todos los recursos disponibles con los que se cuenta para tener un mejor estudio de la necesidad o problema que se presente intervenir y de esta manera ir a otra investigación más a fondo sobre las causas que estén generando dicha problemática.

Una investigación educativa se entiende como ciertos procesos donde el investigador se puede cuestionar sobre ciertas problemáticas o situaciones de cualquier tipo educativo y entra en un papel donde define, analiza, formula acciones que puedan ser aplicadas dentro del aula de clases para promover cambios por lo que se define que “la investigación educativa significa aplicar el proceso organizado, sistemático y empírico que sigue el método científico para comprender, conocer y explicar la realidad educativa, como base de la ciencia y desarrollar el conocimiento científico de la educación” (Bisquerra, 2009, pág. 37).

Un maestro debe realizar una investigación para conocer el contexto en el que se encuentran los NNA lo cual las siglas hace referencia a los niñas, niños y adolescentes,

debido que se ha vuelto un proceso cada vez más indispensable por lo que los docentes se encuentran en la necesidad a realizar investigaciones relacionados con los contextos sociales, culturales, económico, políticos-geográfico y educativos que están inmersos así la cultura lo cual esto obliga al proceso de enseñanza-aprendizaje lograr una calidad de educación, es decir que responda a las necesidades de los estudiantes según sus contextos.

La investigación debe de estimular a los docentes durante su proceso de enseñanza nuevos conocimientos, de esta manera los profesores deben involucrarse como unos agentes activos dentro de las investigaciones que deben superar las dificultades que se presenten en las aulas de clases. Los resultados de la investigación han propiciado una mayor comprensión de las prácticas educativas no obstante se ve en la necesidad de que el profesorado asuma el papel de investigador de la educación, por lo que se hace referencia que “la imagen del profesorado investigador se considera como una herramienta de transformación de las prácticas educativas” (Latorre, 2005, pág. 7)

El análisis de la realidad es conocer a los estudiantes mediante los procesos de investigación adentrándose en su contexto para posteriormente actuar sobre su entorno y proponer acciones, de esta manera se hace referencia que:

El análisis de la realidad del conocimiento y uso de una metodología con valor instrumental para la acción social, si no pretende llevar a cabo un estudio cuyo objetivo se quede en sí mismo; la finalidad en este caso da preferencia a la acción social sobre la realidad objeto de estudio (Serrano, 1997, pág. 1)

Sin embargo, al hablar del análisis de la realidad se está refiriendo sobre el cómo se va actuar al identificar las necesidades o problemáticas para posteriormente darle posibles soluciones, por lo que un objetivo es analizar la realidad que se enfrenta hoy en día integrando los contextos de los NNA, para saber hacia dónde se quiere llegar, el cómo, la meta, las alternativas, el proceso y los resultados. De esta forma lo que busca es proporcionar la información para después tomar decisiones para llevar a cabo la investigación del interés, expectativas de los estudiantes.

Al realizar un análisis de la realidad en el ámbito educativo es ineludible hacer referencia a los paradigmas de investigación, entiende por paradigma como el conjunto de teorías que sirven como un modelo a seguir para resolver problemas o un patrón que se debe seguir en determinada situación por lo que paradigma “se entiende como fuente de

métodos, problemas y normas de resolución aceptados por una comunidad de científico señala las hipótesis que deben ser contrastadas, el método y la instrumentación necesarios para el contraste” (Serrano, 1997, pág. 3).

La noción de paradigma es la expresión del modo que en un determinado momento tiene una comunidad científica de enfocar los problemas como un camino a seguir de los que se quiere lograra lo largo de la investigación en términos generales la palabra paradigma significa un ejemplo o un modelo a seguir, por lo que para realizar dicha investigación se requiere tanto de un análisis y de un paradigma. En educación están reconocidos tres paradigmas de investigación el positivista, el interpretativo y el crítico educativo, tales paradigmas dictan las normas y estilos que el investigador utilizara al momento de ejercer su acción.

Es importante conocer que el paradigma es un modelo explica las realidades físicas de una investigación por lo que se define que:

Paradigma es entendido por un conjunto de creencias y actitudes, una visión del mundo compartida por un grupo de científicos que implica metodologías determinadas. El paradigma como << fuente de métodos, problemas y normas de resolución aceptados por una comunidad una comunidad de científicos>> señala las hipótesis que deben ser contrastadas, el método y la instrumentación necesarios para el contraste.

Dentro de los cuales los paradigmas dominantes de la investigación educativa se encuentran tres como principales, que son conocidos como racionalista-cuantitativos, naturalista cualitativo y socio crítico. El primer paradigma como lo menciona, (Serrano, 1997, pág. 6);

Este paradigma se denomina positivista, científico-naturalista, científico tecnológico y sistemático gerencial, por lo que este paradigma se basa en el conocimiento que arranca en siglo XIX y principios del XX, con autores como Comte y Durkheim. Se ha impuesto como método científico en las ciencias naturales y más tarde en la educación. Se caracteriza por naturaleza cuantitativa, con el fin de asegurar la precisión y el rigor que requiere la ciencia, enraizando filosóficamente en el positivismo.

Lo que busca este el conocimiento positivista es la causa de los fenómenos o eventos del mundo social, formulando generalizaciones de los procesos observados. Es decir que el conocimiento positivista se basa en los fenómenos observables lo cuales son susceptibles de

medición, análisis matemáticos. Esto significa que el método nos está limitando, acotando la realidad a estudiar: sólo pueden ser objeto de estudio los fenómenos observables, cuantificables, medibles; es lo que se denomina reduccionismo metodológico: se adecua el objeto de estudio al método y no el método al objeto de estudio.

El segundo paradigma se el naturalista-cualitativo, este surge como una alternativa al paradigma racionalista, como los sucesos de la acción social no se pueden explicar ni comprender desde una perspectiva cuantificante, por lo cual este paradigma se fundamenta en la descripción de dichos sucesos, haciendo referencia que:

Estos nuevos planteamientos proceden fundamentalmente de la antropología, la etnografía, el interaccionismo simbólico, etc. Varias perspectivas y corrientes han contribuido al desarrollo de esta nueva era, cuyas propuestas coinciden en lo que sea llamado paradigma hermenéutico, interpretativo-simbólico o fenomenológico (Serrano, 1997, pág. 9).

Este insiste en la relevancia de los hechos o fenómenos relevantes, frente al rigor dándole validez interna del enfoque racionalista. Puesto que tiene interés por comprender la realidad dentro de un contexto dado, por ello debe captarla como un todo unificado, no puede fragmentarse, no puede dividirse en variables dependientes e independientes.

Como tercer paradigma se encuentra el socio crítico el cual según, (Serrano, 1997, pág. 16), define que:

El paradigma critico o socio crítico, racional emancipadora, ciencia critica de la educación..., Constituyéndose en alternativa a los paradigmas antes mencionados. La investigación critica trata de ser una práctica social e intelectual comprendida en una lucha ideológica dirigida a desvelar falsas representaciones, a poner el descubierto el interés, valores y supuestos, muchas veces implícitos, que supiesen en la práctica educativa y social tanto de los investigadores como de los profesionales de la educación.

Una vez que se explicaron los paradigmas se hace mención que como punto de partida de este trabajo se considera el paradigma interpretativo, el cual según (Serrano, 1997, pág. 11), considera que;

La interacción es circunstancial, por lo que tiene que ser establecida en cada momento por los participantes a través de la interpretación y negociación de las reglas que permiten la convivencia humana. Así, el objeto básico de estudio es el mundo de la vida cotidiana, tal como es aceptado y problematizado por los individuos interaccionando mutuamente.

El paradigma que se eligió para esta investigación sirvió para identificar la realidad del objeto de estudio, el cómo y el para qué de las cosas, para posteriormente distinguir así donde se quiere llegar dando respuesta a la problemática de estudio para llegar a un análisis de la realidad, esto quiere decir que bebemos de conocer bien la problemática y desenvolverse hasta llegar a darle respuesta para poder intervenir en ella llevándose a cabo a través de la interacción con los individuos y dentro del contexto de investigación.

2.1. Conceptualización y características.

El diagnóstico es la etapa inicial para llevar a cabo un proceso de investigación el cual permite en recolectar la información necesaria para después clasificarla para y de esta manera tener mejores resultados de lo que se desea investigar para poder intervenir de la mejor manera, por lo tanto, la palabra diagnostico surge y se desarrolla de la medicina, como lo menciona (Ochoa, 1994), citado en, (UPN, 1994, pág. 40), refiere que, “diagnostico proviene de dos vocablos griegos; día que significa a través y diagnostico conocer”.

El diagnóstico pedagógico es una herramienta que es fundamental para mejorar la enseñanza y el aprendizaje, gracias él se pueden detectar todas aquellas necesidades o problemáticas de los alumnos y orientar las intervenciones didácticas de forma adecuada. Además, el diagnostico permite conocer el estado de los alumnos en relación a las competencias básicas y de esta forma diseñar las estrategias de intervención adecuadas para cada uno de ellos niños y niñas, como lo menciona, (Ochoa, 1994), citado en, (UPN, 1994, pág. 40) establece que:

El diagnostico pedagógico, no se refiere al estudio de casos particulares de niños con problemas, si no al análisis de las problemáticas significativas que se están dando en la práctica docente de uno, o algunos grupos escolares de alguna escuela o zona escolar de la región; es la herramienta de que se valen los profesores y el colectivo escolar, para obtener mejores frutos en las acciones docentes. Se trata de seguir todo un proceso de investigación para analizar el origen, desarrollo y perspectivas de los conflictos, dificultades o contrariedades importantes que se dan en la práctica docente donde están involucrados los profesores-alumnos, y que le hemos llamado problemática y; es esta, un recorte parte de la realidad educativa, que por su importancia y significado para la docencia, el o los profesores implicados deciden investigarla.

Uno de sus principales objetivos con los que cuenta el diagnóstico pedagógico es analizar todas aquellas situaciones de los NN mediante la exploración y la recogida de la

información de esta manera una vez que se analiza toda la información obtenida pasa al proceso de la evaluación es aquí donde se valora toda la información que obtuvo en los análisis donde se establezcan juicios sobre las situaciones de los alumnos. La intención del diagnóstico es que el investigador no actúe a ciegas dentro del contexto de investigación y el mismo se permita apropiarse de todas aquellas situaciones internas y externas que atribuyen a la problemática.

Considerando el diagnóstico pedagógico durante el primer acercamiento dentro del contexto se analiza lo cual le permite al investigador tener conciencia de la situación en que se encuentra la problemática para posteriormente después estudiarla críticamente para buscarle solución de acuerdo con las condiciones que se presenten. De esta manera, se conoce que el diagnóstico pedagógico es indispensable dentro del proceso de investigación lo cual es el conocimiento que se relaciona con la educación que se da a través de los medios y que requiere de un largo proceso para llevarse a cabo, por lo que se refiere que “En la educación el diagnóstico, se empieza a utilizar desde la perspectiva de la psicología diferencial, en un intento de estudiar las diferencias individuales y clasificar a los estudiantes según sus aptitudes o capacidades” (Dueñas, 2008, pág. 2).

Uno de sus principales objetivos con los que cuenta el diagnóstico pedagógico es analizar todas aquellas situaciones de los niños y niñas y adolescente, mediante la exploración y la recogida de la información de esta manera una vez que se analiza toda la información obtenida pasa al proceso de la evaluación es aquí donde se valora toda la información que obtuvo en los análisis donde se establezcan juicios sobre las situaciones de los alumnos.

2.2. Metodología del proceso investigativo

La metodología de investigación es mediante la cual el investigador diseña su estudio para que pueda garantizar unos resultados confiables y respondan a las metas y objetivos que se pretende lograr, “metodología de la investigación también se denomina una disciplina de conocimiento que tiene como objeto elaborar, definir y sistematizar, el conjunto de técnicas y métodos que se deben seguir durante el desarrollo de un proceso de investigación” (Cohelo, 2022, pág. s/p).

Durante este proceso el investigador decide cuáles serán las técnicas y métodos que se emplearán para que la investigación se lleve a cabo durante y a lo largo del proceso por lo que la metodología investigativa se encarga de darle validez y rigor a los resultados obtenidos en el proceso de estudio o análisis de lo que se desea investigar y lo que se quiere lograr, claramente esta que dentro de la metodología de la investigación existen dos tipos la primera es la cuantitativa por lo tanto se define que:

La metodología cuantitativa en investigación educativa se ha desarrollado al tratar de imitar el procedimiento de investigación de las ciencias físicas y naturales. Desde esta perspectiva metodológica el investigador se separa de la realidad que configura el objeto de estudio con el fin de descubrir regularidades y formular generalizaciones probabilísticas que posibiliten su predicción (Bisquerra, 2009, pág. 82).

Como segunda metodología esta la cualitativa donde el investigador tiene como objetivo una actitud de participación y colaboración con los sujetos de estudio, según (Bisquerra, 2009, pág. 283), de fine que:

La investigación cualitativa refleja, describe e interpreta la realidad educativa con el fin de llegar a la comprensión o a la transformación de dicha realidad, a partir del significado atribuido por las personas que la integran. Esto supone que el investigador debe convivir, aproximarse y relacionarse con estas personas.

Lo cual permitirá obtener mayor información detallada para el estudio del contexto donde se desarrolla la problemática es necesario que el investigador se adentre de una manera eficaz permitiéndole un mejor desenvolvimiento en el territorio, por lo que debe de organizar todos los recursos disponibles con los que se cuenta para tener un mejor estudio de la necesidad o problema que se presente y de esta manera llevas una investigación más a fondo de las causas que están generando la patología.

Por lo que se debe de comprender que la metodología cualitativa caracteriza al investigador como un ser inductivo que es abierto, flexible que es capaz de adaptarse dentro su contexto de estudio y logre tener mejores resultados a medida que genere conocimientos sobre la realidad, sabiendo que debe de observar del cómo y cuándo actuar para poder obtener información más relevante, para ello se utilizan las técnicas de la recogida de la información que son más apropiadas para así saber cómo analizar la información obtenida dentro de la inmersión del campo de la realidad.

Por este motivo la metodología cualitativa es la más adecuada para que se lleve a cabo dentro de este proyecto ya que le permite al investigador estar en constante interacción con su contexto. De esta manera se debe tener en cuenta que la metodología de investigación cualitativa sirve para situar al investigador dentro del contexto donde se esté llevando a cabo la investigación.

La metodología cualitativa consta de seis fases según (Latorre, 1996) citado en (Bisquerra, 2009, pág. 285). La primera fase exploratoria y de reflexión consiste en la identificación del problema, las cuestiones de la investigación, la revisión documental y la perspectiva teórica. En esta fase le permite al investigador tener interacción más a fondo con el contexto donde realiza su investigación en relación con sí mismo para lograr crear un juicio descriptivo de lo que de lo que desea investigar construyendo una perspectiva teórica.

La segunda fase consta de la planificación lo cual en esta se lleva a cabo la selección del escenario de investigación, la selección de la estrategia de investigación, redefinir el problema y cuestiones de investigación. De acuerdo con esta fase el escenario lo elige el mismo investigador tratándose de una investigación educativa el escenario será la misma institución educativa que se conforma por la comunidad educativa

La tercera fase es la entrada en el escenario que consiste donde el investigador negocia su acceso de entrada al escenario con la selección a través de los participantes la negociación de la se llevó a cabo el 04 de noviembre del 2021, a través del muestreo intencional para que le permita su acceso como su permanencia dentro del campo que le permitan a su vez que es aceptado partirá a elegir con que grupo desea trabajar por tratarse de una institución es posible que se seleccionen el grupo y grado con el que se desea llevar a cabo su estudio de investigación y así mismo adentrarse dentro de la escena para poder comenzar con la investigación.

La cuarta fase consiste en la recogida y análisis de la información es donde el investigador elige sus estrategias con las cuales realizara la recogida de la información de las técnicas de análisis de la información y al mismo tiempo llevar a cabo un análisis riguroso de sí misma. En cuanto a esta estrategia se lleva a cabo como estrategia la recogida de datos mediante la técnica de la observación participante donde el investigador entra en constante interacción con el grupo que se está investigando lo cual esta técnica se realizara durante todo el proceso de investigación a sí mismo ya que se realiza observación se pasa a analizar

la información de los datos necesarios para poder identificar las problemáticas observadas y de ahí partir a dar soluciones.

Como quinta fase entra la fase la retira de la del escenario es donde le investigador finaliza con la recogida de la información mediante el análisis de la misma, posteriormente el investigador pasa a la negociación de la retira de la investigación de campo donde pasara a un análisis intensivo de la recolección de la información. Por último, la fase seis es la elaboración de un informe el investigador deberá elegir el tipo de información de tipo informe para presentar los resultados obtenidos para que se lleve a cabo la elaboración del informe.

Sin embargo, para realizar una investigación educativa se debe enfatizar con que método de investigación se llevara a cabo la presente investigación, así como también se hace uso de la metodología cualitativa, es importante mencionar que el método de investigación que se llevara a cabo es la etnografía ,por lo que (Bisquerra, 2009, pág. 294), hace mención de seis métodos de investigación cualitativa que son teoría fundamentada, la etnometodología, la etnografía, la fenomenología, estudios narrativos-biográficos y la investigación-acción. Una vez analizados los métodos de la investigación cualitativa se llegó a la conclusión de hacer el uso del método etnográfico según (Bisquerra, 2009, pág. 295).

La investigación etnográfica o la etnografía es quizá el método más conocido y utilizado en el campo educativo para analizar la práctica docente, describirla "desde el punto de vista de las personas que en ella participan" y enfatizar las cuestiones descriptivas e interpretativas.

La etnografía tiene como objetivo realizar el registro de la información que es necesaria mediante las notas de campo entre las cuales se obtienen datos de una forma objetiva partir de la observación y de la convivencia dentro del contexto de investigación permitiendo registros permanentes

Además, la etnografía consta de siete fases según, Creswell (1998) citado por (Bisquerra, 2009, pág. 300). En primer lugar, se encuentra la fase que hace referencia a la selección del diseño, en segundo lugar, está la fase que corresponde a la determinación de las técnicas lo cual el investigador deberá de elegir cuales técnicas son las más apropias para utilizar dentro de la investigación, en tercer lugar, la fase que consiste el acceso al ámbito de investigación en este sentido es donde se inicia a la inmersión al campo o la instrucción.

En cuarto lugar, la fase de la selección de los informantes es donde el investigador elige con grupo y alumnos desea intervenir o llevar acabo su investigación. En quinto lugar, esta, la fase de la recogida de datos y la determinación de la duración de la instancia en el escenario, es aquí donde se debe de aprovechar el mayor tiempo para realizar la recogida de todos los datos que desea para su intervención sin embargo también debe de definir una fecha aproximada dentro del escenario o campo de investigación. En sexto lugar la fase es el procesamiento de la información recogida este punto se analiza toda la información que obtuvo el investigador dentro de su investigación. En séptimo lugar y como última fase la elaboración de un informe aquí el investigador debe de estructurar un informa a través de toda información que obtuvo dentro de la recogida de datos para posteriormente llegar a una posible conclusión hacer de la problemática que sea llevar acabo en su investigación.

Principalmente el papel que juega el investigador a través de la etnografía es que debe de introducirse dentro de su contexto sial para observar sobre como acontecen las cosas. Lo cual se puede decir que unas de las principales características es que esta supone un paso a delante para conseguir un análisis de construcción de manera analítica e interpretativa de la misma cultura, de las formas de vida y la estructura social del grupo o sujeto de interés, así pues, el investigador pone énfasis para construcción que le permita clasificar todos los datos recogidos de igual forma señalan que el reto del investigador cualitativo es el desarrollo de una comprensión sistemática del contexto estudiado a partir de los términos y palabras de sus propios miembros. Pero el etnógrafo va más allá de esto: usa citas directas de los informantes qué resumen o ilustran el concepto o tema que es descrito y los asume como inferencias a partir de las cuales puede identificar los patrones culturales o patrones conductuales de comportamiento del grupo estudiado.

2.3. Técnicas e instrumentos.

Las técnicas e instrumentos son importantes dentro del trabajo de investigación debido a que son recursos con los cuales se deben de disponer para llevar a cabo un buen trabajo, esto quiere decir que es el medio por el cual se obtendrá la información validada y confiable que será utilizada durante todo el proceso que se estará llevando a cabo considerando que será el medio que te facilitara durante todo el trayecto del recorrido que te guiara para realizar una buena investigación, con los resultados obtenidos de la investigación

contribuirán para realizar una excelente estrategia y plantear una secuencia para la intervención que vaya acorde a las necesidades de dicha problemática.

Por lo que dentro del proceso es importante que no se olvide el valor que tienen al momento de ser aplicadas en la investigación por lo que se refiere que;

En este proceso, se procederá a la selección de los métodos, la adecuación de las técnicas y el diseño de los instrumentos que permitan recolectar información válida y confiable para probar las hipótesis, y obtener un conocimiento objetivo y completo del fenómeno que se investiga (Soriano, 2013, pág. 198).

Así mismo es importante tener en claro que es una técnica por lo que se hace referencia que una técnica es:

Las estrategias, en tanto que técnica de recogida de información, se refieren a procesos interactivos entre investigadores e investigados con la finalidad de obtener los datos en toda su riqueza y particularidad. Las estrategias son básicas para la obtención de la información en sus estudios cualitativos, donde el objetivo es registrar datos con detenimiento sobre el escenario objeto de interés y desde la perspectiva (y en las palabras) de los participantes) (Bisquerra, 2009, pág. 150).

Posteriormente una vez que se definió lo que son las técnicas, también es importante que se defina los que son los instrumentos debido a que es una herramienta que a través de la cual el investigador redactará los sucesos que se pueden efectuar dentro del contexto o campo de estudio, por lo que de esta manera se hace referencia que:

Los instrumentos son los medios reales, con entidad propia, que los investigadores elaboran con el propósito de registrar información y/o de medir características de los sujetos. Se trata de los procedimientos más habituales para obtener la información de investigaciones de corte cualitativo (son los más utilizados en la metodología empírica-analítica), pues su principal propósito es “medir” las variables de interés de un modo objetivo, asignándoles números o indicadores empíricos a través de la clasificación o la cuantificación para acotar bien los fenómenos. El ejemplo más conocido son los test, otros son los cuestionarios, las escalas de observación y, en general, lista de control, escalas de actitudes, etc.) (Bisquerra, 2009, pág. 150).

Durante el recorrido de la investigación es necesario mencionar las técnicas e instrumentos que servirán para recaudar la información durante todo el trayecto, con el fin de obtener buenos resultados por lo que se mencionarán y explicarán las técnicas e instrumentos que fueron aplicados dentro de la escuela primaria Josefa Ortiz de Domínguez, como primera parte se menciona la observación participante es aquella que permite la interacción entre el investigador y el investigado lo cual permite la recolección de información para detectar todo

tipo de situaciones que se presenten en el transcurso o contexto de su desarrollo de los NNA.

En este caso la información obtenida se clasifica en primaria y secundaria donde la información primaria consta donde el investigador obtiene directamente mediante cuestionarios, entrevistas, observación participante entre otros. Mientras que el segundo tipo de información es toda aquella que se extrae de fuentes documentales como lo son informes de investigación. La información secundaria tal es el caso se puede complementar a la primera y a la vez servir de base para efectuar el análisis del problema. En lo particular el investigador deberá valorar que las técnicas que utilizará satisfagan las necesidades que el tema o problema de investigación planteado.

Partiendo del análisis, es importante definir cuales técnicas e instrumentos se utilizaron en el proceso, debido a que las técnicas tienen su instrumento al momento de emplearse en la recolección de la información. Las técnicas o estrategias que se emplearan durante este proceso de investigación, como primera técnica que se encuentra la observación participante, así como el análisis documental, por otro lado, se encuentran los instrumentos de investigación empleados que son el diario de campo, también se emplearon, SisAT, examen diagnóstico.

2.3.1 Técnica observación participante

Esto posibilita que el investigador se acerque de una manera más intensa a las personas como a las comunidades estudiadas por lo que utilizar la observación participante es de suma importancia dentro del contexto de investigación ya que esto posibilita recabar información de una manera más exacta y confiable, es decir qué; “La observación participante, como su nombre indica, consiste en observar al mismo tiempo que se participa en las actividades propias del grupo que se está investigando. La participación completa en la vida cotidiana de la comunidad permite observar la realidad social en su conjunto, desde una perspectiva holística” (Bisquerra, 2009, pág. 333)

Así mismo de esta manera la observación participante permite una mayor comprensión de las situaciones que se estén observando, de manera que da la oportunidad de interactuar con las personas involucradas, hay que considerar que ayuda a generar un

ambiente con una relación de confianza con los involucrados dentro del contexto. El cual consiste que el investigador tiene que convivir, compartir, acompañar al grupo esto quiere decir que debe comprometerse en todas aquellas actividades que se realicen para que esto le pueda facilitar obtener información de una manera más confiable y más detallada.

Es importante mencionar que existen dos elementos que son esenciales en la observación participante, por un lado, está el grado de la participación (aproximación observadora y observadores), por otro lado, se encuentra el acceso a la estrategia donde este permite introducirse con el contexto natural de observación.

De esta manera se hace mención que el grado de participación centra su atención en el papel del investigador, así como también el rol, que debe de tomar el investigador dentro del escenario. Sin embargo, en el acceso se debe de tener en cuenta que existen grupos muy cerrados y puede ser bastante complejo acceder a ellos si el investigador no tiene suficientes contactos que le puedan permitir un primer acercamiento.

Otro de las cuestiones que el investigador debe de llevar a través de la observación participante, es un registro de la información que va recabado durante todo el proceso de investigación, lo cual va acompañado mediante el diario de campo, permitiéndole realizar registros narrativos de los acontecimientos más importantes que hayan sucedido dentro del campo de investigación con los involucrados, es decir que esta técnica se utilizó desde el primer acercamiento al contexto de investigación, en este caso dentro de la institución con el grupo de segundo grado de primaria.

a) Instrumento el diario de campo

Es importante mencionar que este instrumento contiene todos aquellos datos recabados con la observación. Porque generalmente el investigador registrara toda la información para para posteriormente hacer sus observaciones, por lo que se refiere que “el diario es un sistema de registro de la situación natural que recoge la visión (interpretación) de la realidad desde la perspectiva del observador. Ofrece la experiencia vivida a partir de los significados que el mismo observador atribuye” (Bisquerra, 2009, pág. 335).

Además, el diario de campo le permitió al investigador comprender el entorno físico y social, donde este deberá de narrar todos aquellos acontecimientos o eventos que suceden

al describir quién, dónde, cuándo y cómo sucedieron, para ellos este instrumento se utilizó a lo largo de la instancia del proceso de investigación, en el que la información recabada se registró durante ratos libres dentro de la institución o después de que se terminan las clases. Este se llevó de manera permanente a partir del 16 de mayo del 2022 hasta el 31 de mayo del 2023.

2.3.2 Técnica análisis documental

El análisis documental es todo aquello que le facilitó al investigador para complementar y validar la información para la selección de ideas, sin embargo se hace referencia que “El proceso de análisis se puede entender como el flujo y conexión interactiva de tres tipos de operaciones básicas: la reducción de la información, la exposición de los datos y la extracción o verificación de conclusiones” (Bisquerra, 2009, pág. 357). Los documentos pueden ser una fuente bastante práctica para revelar los intereses, además también pueden proporcionar información que puede ser valiosa que a la que quizás no se pueda tener acceso a través de otros medios. El análisis documental fue utilizado como un medio por el cual se llevó a cabo un análisis profundo de toda la información que se pudo obtener para llegar a mejores resultados.

De esta manera, se hace mención de cinco fases y exigencias metodológicas de esta técnica que se sintetizan en cinco etapas. La primera es el rastreo e inventario de todos los documentos existentes y disponibles, como segunda etapa se encuentra la clasificación de los documentos identificados, la tercera etapa es la selección de los documentos que son más pertinentes para los propósitos de la investigación, etapa número cuatro una lectura en profundidad del contenido de los documentos seleccionados, para atraer elementos de análisis y rejitarlos. Por último, la etapa número cinco se trata de una lectura cruzada y comparativa de los documentos en cuestión, de modo que sea posible construir una síntesis comprensiva sobre la realidad social analizada.

a) SisAT

Partiendo del análisis documental se debe tener en cuenta que es de suma importancia ya que esto permite estudiar y del mismo modo analizar toda aquella información que pueda proporcionar datos, aquí es donde el investigador se convierte en el instrumento

principal para el registro de los datos dentro del análisis documental de los instrumentos pedagógicos se encuentra el SisAT, el cual según se hace referencia que;

El Sistema de Alerta Temprana (SisAT) es un conjunto de indicadores, herramientas y procedimientos que permite a los colectivos docentes, a los supervisores y a la autoridad educativa local contar con información sistemática y oportuna acerca de los alumnos que están en riesgo de no alcanzar los aprendizajes clave o incluso de abandonar sus estudios. Asimismo, permite fortalecer la capacidad de evaluación interna e intervención de las escuelas, en el marco de la autonomía de gestión (Mayer, 2015, pág. 6)

La información que se obtiene es a través de las herramientas de la toma de lectura, producción de textos escritos y cálculo mental. Una de sus principales propósitos es contribuir a la prevención y detección del rezago educativo o el abandono escolar al momento de identificar alumnos en riesgo. Sin embargo, sus principales características que con tiene son una serie de indicadores que son los siguientes, requiere apoyo en lectura, requiere apoyo en escritura, requiere apoyo en cálculo mental, registro de alerta en reporte de evaluación, falta de manera reitera en un bimestre, no se involucra en la clase, por último, percepción del clima escolar.

Este instrumento pedagógico se aplicó durante el periodo que corresponde del 29 de agosto al 9 de septiembre del 2022, lo cual este diagnóstico tiene como propósito que los colectivos docentes identifiquen a los alumnos que no logren alcanzar los aprendizajes esperados y que estén en rezago educativo además que estén probables al abandono escolar, al mismo tiempo mediante este diagnóstico le permite al docente identificar las áreas de oportunidad en aquellos estudiantes y de esta manera poder intervenir de una forma adecuada.

2.3.3. Técnica prueba objetiva

Se entiende como prueba objetiva a todos aquellos instrumentos elaborados, que les permiten evaluar los conocimientos, capacidades, destrezas, rendimientos, aptitudes, actitudes de inteligencia, sin embargo, de esta manera las pruebas objetivas son los recursos más utilizados para la evaluación diagnóstica de las y los alumnos para saber qué grado de conocimientos aportan, se hace referencia que;

Las pruebas objetivas son un tipo de *reactivo* que propone el profesor a los estudiantes con el fin de que éstos pongan de manifiesto o demuestren la posesión de conocimientos, habilidades y actitudes, con la particularidad de que la puntuación nunca depende de la opinión o juicio del profesor ya que, incluso, pueden ser corregidas mecánicamente (García, 2020, pág. s/p)

Por lo general las pruebas objetivas cuentan con una serie de características se hace mención que son cinco, en primer lugar, corresponde la técnica, instrumento de evaluación y medida. En segundo lugar, la característica es la de medición de conocimientos, habilidades y actitudes. En tercer lugar, la puntuación subjetiva. En cuarto lugar, permite utilizar una gran numero de ítems. En quinto lugar, solo una respuesta debe de ser verdadera. En sexto lugar es más que recordar hay que reconocer. Y por último en séptimo lugar corresponde a que pueden corregirse automáticamente.

a) Evaluación diagnostica

Asimismo, la evaluación diagnostica es una prueba que se aplica para comprar los conocimientos que posee una persona, de esta manera los docentes toman el examen para evaluar los conocimientos de las y los alumnos para confirmar lo que han comprendido de las asignaturas, por su parte se hace referencia que, “la evaluación diagnostica es aquella que se realiza previamente al desarrollo de un proceso educativo, cualquiera que este sea. También se le ha denominado evaluación predictiva” (Rojas, 2002, pág. 396).

Para establecer los tipos de exámenes, tiene en cuenta el propósito fundamental de la evaluación: Evaluar el progreso de los alumnos o el logro de los objetivos planteados por el programa de los cursos a los que ellos están asistiendo. Ubicar a los futuros estudiantes en alguno de los distintos cursos que se ofrecen en una escuela, instituto o academia. Diagnosticar acerca de futuros desempeños y necesidades de los estudiantes a lo largo de los cursos que se van a desarrollar.

Por lo tanto, la evaluación permite valorar su logro el nivel de desempeño, así como también el logro de los aprendizajes esperados, al mismo tiempo permite identificar todos aquellos apoyos necesarios que sean necesarios para analizar todas aquellas causas de los aprendizajes no logrados para posteriormente poder tomar una decisión de manera más oportuna y por poder intervenir en ello.

Este fue aplicado durante el mes de octubre en los días 20 y 21 del 2022 del mismo esta evaluación es diseñada por el docente así pues un diagnostico está conformado por diversas asignaturas como lo son lengua materna español, pensamiento matemático, exploración y comprensión del mundo así como también por formación cívica y ética que corresponde al grado escolar de 2° de primaria, por lo que el docente es aquí donde una vez más analiza y comprueba resultados de las áreas de oportunidad de los estudiantes que coincidan con los demás resultados de los otros instrumentos de evaluación y de esta manera poder identificar la problemática que obstaculice el proceso de enseñanza aprendizaje. Este instrumento fue utilizado para analizar una vez más para validar y analizar resultados. (Ver

2.4. Presentación e interpretación de resultados

La presentación e interpretación de resultados es la parte donde el investigador plasma todos aquellos resultados que pudo obtener dentro del campo del contexto de investigación por lo que es de suma importancia tener en cuenta realizar una buena presentación e interpretación de todos los resultados para tener una mejor visión así donde ir a adonde desea llegar. Donde este muestre conclusiones e información relevante para que se pueda tomar una decisión acerca de la problemática que se desea investigar.

Sin embargo, para presentar una interpretación de resultados se puede empezar de lo general a lo más particular, donde ésta se basa más sobre un análisis meramente descriptivo, pues a través de la recogida de la información indaga sobre lo que pasa y analiza críticamente aquello que está captando.

2.4.1. Resultados de la observación por medio del diario de campo

A través del diario de campo desde el primer acercamiento dentro del contexto de investigación se realizaron registros de los acontecimientos más importantes que se pudieron observar a primera vista, así como también al entrar en contacto con las y los alumnos, sin embargo, se pudo percibir que dentro de este tiempo los alumnos y alumnas de segundo grado de primaria de la escuela Josefa Ortiz de Domínguez al momento que se encuentran una vez ya en contacto con la lectura no logran comprender lo que van leyendo así mismo

una vez que terminan de leer lo que se les pide se entra con el cuestionamiento de preguntas para saber si en realidad comprendieron la lectura.

De igual forma otra de las anotaciones que más se registro fue que al momento de realizar el dictado las y los alumnos confunden o cambian las letras por otra, por ejemplo, la (b) por la (d), la (p) por la (q), así como también la (ñ) por la (ll), otra de las letras que también confunden es la (s) con la (c) por lo tanto, si los estudiantes no logran identificar bien que letra es, esto podría afectar su aprendizaje.

No obstante, también se pudo observar y anotar que la ortografía aún les hace mucha falta debido que al momento de revísales la escritura lo empiezan con letra mayúscula, o meten palabras mayúsculas dentro del texto. De igual, forma se hace mención que también otro punto que no se debe dejar de hacer mención sobre los signos de puntuación ya que no tienen mayor conocimiento sobre que es un signo de interrogación y no logran identificarlos, así como también los puntos, las comas, el punto y coma, dos puntos, los signos de exclamación y por ultimo no conocen cuales son las comillas.

Cabe mencionar otro de los puntos anotados dentro del diario de campo fue la participación de los padres de familia, hay algunos padres de familia que no logran integrarse dentro de las actividades de sus hijos, no obstante, con el paso de los días dentro de la institución y con el grupo de segundo grado como se mencionó, existen diferencias entre los padres de familia ya que alguno si se integran en todas las actividades de sus hijos algunos otros solo mandan a sus hijos pero no les ponen atención. Sin embargo, durante la estancia permitida estar en la institución con el grupo fueron cambiando un poco las cosas cuando se les logro poner actividades donde se integrarán y se invitaran a los padres de familia a ver a sus hijos empezaron asistir lo cual fue una gran alegría observa la participación de cada uno de los padres de familia.

Es importante mencionar a través de la enseñanza del profesor cuando recién se llevó a la institución así como al aula con el grupo atendido, los alumnos solo estaban acostumbrados a realizar actividades con actividades impresas ya que estas actividades solo las implementaba de manera diaria el profesor o profesora, con el paso de los días la profesara cambio su modalidad de trabajo mecánicamente debido a que los alumnos ya que esto podía repercutir con el paso del tiempo en los alumnos así como el acostumbrarse a

solo trabajar con puras actividades impresas y no querer producir o escribir textos. Emocionalmente se logró tener un buen contacto y respuesta de los alumnos por la misma razón que cada uno de los alumnos logran manejar sus emociones y pueden convivir unos con otros. (Ver Anexo 3)

2.4.2. Resultados del SisAT

Los resultados que se logró obtener en la aplicación de SisAT de los alumnos en los indicadores que toma en cuenta para la evaluación son producción de textos, cálculo mental y toma de lectura, como primer resultado que se obtuvo dentro de cálculo mental cinco de los alumnos se encuentran en nivel de esperados mientras, los otros dos se encuentran en nivel de desarrollo, por lo que se logró obtener como resultados que tres de los alumnos requieren apoyo, dos están en desarrollo y dos se encuentran en el nivel esperado.

Por otro lado, está la evaluación de producción de textos donde este hace la valoración del alumno en cada aspecto, en la legibilidad 6 alumnos están en regular y una se encuentra en buena. Sin embargo, dentro del propósito comunicativos tres alumnos están en regular y cuatro están en inadecuada, sin embargo, los resultados que se dieron son los siguientes donde los 7 alumnos están dentro del nivel de desarrollo.

Sin embargo, en la concordancia y nexos dos alumnos se encuentran en buena mientras que los otros cinco restantes están en regular. Posteriormente dentro de la diversidad de vocabulario 6 de los alumnos se encuentran en regular y una en buena. Dentro de los signos de puntuación cinco alumnos están en el nivel de inadecuado y dos están en el regular. Por último en las reglas ortográficas dos alumnos se encuentran en el nivel inadecuado y cuatro se encuentran en el regular mientras que una está en buena.

Además, también se hace mención sobre la toma de lectura lo cual está a través de los viles que toma en cuenta que dentro de la fluidez dos alumnos están en el nivel inadecuado los otros cuatro alumnos están en nivel regular y solo una está en buena. Dentro de la precisión tres alumnos se encuentran en inadecuada mientras que dos están en regular y dos en buena. Por otro lado, se hace mención también sobre la corrección donde un alumno se encuentra en nivel inadecuado, tres están en nivel estándar mientras que los otros tres restantes esta en buna. Posteriormente se sigue con la entonación y dicción de la lectura

donde muestra que cinco alumnos están en el nivel inadecuado, uno en nivel regular y solo uno se encuentra en dentro del nivel bueno.

Por otro lado, marca también la seguridad donde cinco de los alumnos están en el nivel regular y dos están en el nivel bueno. Por último, se encuentra la comprensión donde se logra observar que seis alumnos están en el nivel regular mientras que una se encuentra dentro del nivel bueno. Partiendo de esto que los resultados arrojados de la roma de lectura fueron los siguientes donde una alumna se encuentra en requiere apoyo, cinco están nivel de desarrollo y dos alumnos están en nivel esperado.

Esto haciendo mención que los resultados que se obtuvieron fueron los siguientes de acuerdo con los resultados del diagnóstico aplicado SisAT en la clasificación de producción de textos el cien por ciento de los alumnos requiere apoyo, mientras que en toma de lectura el cincuenta y siete punto catorce porciento están en nivel de desarrollo, el catorce punto veinte nueve requiere apoyo, el veintiocho punto cincuenta y siete por ciento se encuentran en nivel esperado. (Ver Anexo 4)

2.4.3. Resultados de la evaluación diagnóstica

Una vez analizado los resultados de la evaluación diagnostica se realizó un análisis profundo para obtener resultados donde se logró observar en las diferentes materias que las y los alumnos no lograron obtener buenos resultados en las materias lengua materna español, matemáticas, pensamiento matemático, exploración y conocimiento del mundo y formación cívica y ética. Por lo que se hace mención de lo siguiente en la materia de lengua materna español tres alumnos obtuvieron cinco de calificación, dos obtuvieron siete de calificación mientras que una obtuvo seis de calificación.

En pensamiento matemáticas se obtuvieron los siguientes resultados lo cual se puede explicar que cuatro alumnos obtuvieron ocho de calificación, uno obtuvo la calificación de nueve, de igual forma uno obtuvo cinco de calificación por lo que se logró observar que dentro la mayoría de los alumnos logran tener un mayor conocimiento y no tienen ninguna dificultad para resolver problemas matemáticos.

Para la exploración y conocimiento del medio se analizó y al mismo tiempo se logran obtener los siguientes resultados donde dos alumnos obtuvieron cinco de calificación,

mientras que dos obtuvieron siete de calificación y los últimos dos alumnos obtuvieron nueve de calificación, por lo se hace mención que la mayoría de los alumnos presentaron problemas dentro de esta materia debido a que no logran comprender muy bien el tema y se puede observar un notable rezago.

Por ultimo en la materia de formación cívica y ética se logró observar que la mayoría de los alumnos presentaron problemas y se observa un notable rezago educativo lo cual esto puede ser un problema y que no les permita consolidar el desarrollo de los aprendizajes. Una vez analizado el examen en las diferentes agigantaras se logró obtener como resultado que los y las alumnos no logran comprender al momento de leer las indicaciones lo cual este les afecta debido a que no logran comprender al momento de leer. (Ver Anexo 5)

2.4.4. Caracterización del problema.

Es importante mencionar que la caracterización de la problemática consiste en describir y explicar detalladamente todos aquellas posibles problemáticas que la constituyen, lo cual esta permite contextualizar y justificar el tema o problema que el investigador desea investigar para llevar acabo y así de esta manera poder intervenir de una mejor manera. Es decir que para poder justificar es importante mencionar que la técnica que se llevara a cabo es través de la triangulación de datos por lo que se hace referencia que;

La triangulación consiste en contrastar informaciones a partir de diversas fuentes. Se apoya en una doble lógica: la de enriquecimiento durante la obtención de los datos (desde distintas fuentes de información y a partir de diferentes técnicas) y la de control de calidad en la interpretación de los mismos, al permitir múltiples lecturas que pueden corroborarse entre observadores (interpersonalmente) y contrastarse empíricamente con otra serie similar de datos (Bisquerra, 2009, pág. 332) .

Sin embargo, a través de la recogida de datos y el análisis de la información se pudo detectar un listado de posibles problemáticas las cuales son las siguientes:

1. Reglar ortográficas
2. Signos de puntuación
3. Entonación y dicción de la lectura
4. Comprensión de textos
5. Problemas de disgrafía

Una vez que ya se realizó el listado de las posibles problemáticas se pasara a la elección de tres de ellas en la cuales son las que se enfocara para realizar la triangulación de los datos y posteriormente llegar a la posible problemática que más este dificultado el proceso de desarrollo de los aprendizajes de los alumnos.

1. Comprensión de textos

2. Problema Disgrafía

3. Reglas ortográficas

Inicialmente como primera triangulación si se enfoca especialmente en resolver la problemática de la que es la disgrafía, las reglas ortográficas y después la comprensión los alumnos seguirían dentro del problema debido a que si se enfoca directamente en lo que es la disgrafía y las reglas ortográficas los alumnos primero necesitan comprender para que distingan cuales son las pablaras.

Dentro de la segunda triangulación de los datos si se enfoca primeramente en resolver la problemática de reglas ortográficas, luego digrafía y por último la comprensión de textos seguirá con la misma cuestión que puede ser que se resuelva lo que son las reglas ortográficas, pero queda lo mismo sobre la falta de las reglas ortográficas necesariamente se necesita primero hacer que las y los alumnos comprendan para que puedan mejor en los otros aspectos.

Para terminar con la última triangulación lo que se requiere es comenzar primero resolviendo lo que es la comprensión de textos, posteriormente la disgrafía y por ultimo las reglas ortográficas ya que si una vez que los alumnos logren comprender lo que al momento están leyendo mejoraran en el aspecto también en lo que es la disgrafía y posteriormente también tendrán mejores resultados dentro del problema de la disgrafía. (Ver Anexo 6)

De acuerdo al proceso de investigación que se llevó a cabo durante toda la inmersión y al análisis de documentos, así mismo a las técnicas e instrumentos que se le aplicaron a los involucrados se determina que la compresión de textos es una problemática que obstaculiza el proceso de desarrollo en las actividades que se ejecutan dentro y fuera del

aula, esto debido a que los alumnos al momento de leer no comprenden ni acatan indicaciones de lo que tienen que hacer.

Es importante la problemática antes mencionada se le una pronta solución debido a que los alumnos no logran al cien por ciento los aprendizajes dejando consecuencia rezago educativo, bajas calificaciones en las distintas materias. Por lo que se concluye planteando la pregunta de la problemática de la siguiente manera.

¿Cómo favorecer la comprensión lectora en los alumnos de 2° de la escuela primaria Josefa Ortiz de Domínguez?

Lo cual de esta manera se determina a manera de enunciado como:

Estrategias didácticas para favorecer la comprensión lectora en los alumnos de 2° de la escuela primaria Josefa Ortiz de Domínguez

CAPÍTULO III

LA INNOVACIÓN DOCENTE

Se considera como una acción o un proceso en el que se lleva a cabo una modificación de elementos, productos, ideas, metodologías o paradigmas ya existentes, esto con el principal objetivo de mejorarlos o retomarlos como una guía para crear nuevos elemento que impacten en el proceso que se desarrolla, de esta manera, se puede entender que la innovación docente es todo aquel cambio que puede emprender el docente al momento de llevar acabo la forma de planear todas aquellas actividades o estrategias de enseñanza-aprendizaje, el cual busca el mejoramiento y la calidad del aprendizaje de los estudiantes para contribuir dentro de su mejoramiento del conocimiento, según (Imbernon, 1996, pág. s/p):

La innovación educativa es una actitud, un proceso de indagación de nuevas ideas, propuestas y aportaciones, efectuadas de manera colectiva, para la solución de situaciones problemáticas de la práctica, lo que comportará un cambio en los contextos y en la práctica institucional de la educación.

Visto de esta forma los profesionales se han vuelto esenciales para el funcionamiento de nuestra sociedad, a través de profesionales especialmente formados para llevar a cabo, del como si se tratara de educar a nuestros hijos, por lo que hace referencia que;

Nos dirigimos a los profesionales para la definición y la solución de nuestros problemas, y a través de ellos luchamos por conseguir el progreso social. En todas estas funciones respetamos lo que Everett Hughes ha denominado «la reivindicación de las profesiones de un conocimiento extraordinario en asuntos de gran importancia social»:' y, en contrapartida, compensamos a los profesionales con derechos y privilegios extraordinarios (Schon, 1998, pág. 1).

La práctica reflexiva permite a los docentes construir conocimientos a partir de la resolución de problemas identificados en su trabajo, donde las experiencias personales son repensadas y analizadas como una forma específica de mejorar la práctica educativa. En general su evaluación fue que la experiencia realmente no coincidía con la naturaleza cambiante de la situación, complejidad, incertidumbre, inestabilidad, singularidad y el conflicto de valores que se ven cada vez más como centrales para el mundo de la práctica profesional.

Por su parte en la profesión no puede ser solo una cuestión de competencia. Por otro lado, incluso aquellos profesores que profundizan en la vida de los demás y los críticos radicales que enfatizan en el egoísmo profesional y la sumisión de los intereses de clase, comienzan a ver a los profesiones depuradas y restructuradas para que la sociedad reciba pueda recibir una mejor enseñanza de conocimientos nuevas a través de la innovación profesional y de esta manera se logre que los profesionales tomen la importancia que tiene la reflexión a través de acción así como también innovar para crear nuevos conocimientos.

Un enfoque educativo se puede entender dentro del contexto educativo como enfoques los cuales estos explican la realidad de un sistema de referencia pedagógico y científico para comprender, analizar y promover el proceso de aprendizaje. Que les permita enriquecer las habilidades de comunicación y cooperación, su autonomía como aprendices, el análisis crítico de la información que brinda la sociedad del conocimiento. Lo cual esto les permite a los adcentes crear ambientes.

En base a la definición establecida anteriormente, se determina que, dentro del proceso de aplicación y realización de los distintos elementos, estrategias, se llevó a cabo la aplicación mediante el enfoque constructivista lo cual este hace ver que la realidad está en la mente de cada quien y que de esta manera no existe una realidad objetiva que sea única. Sin embargo, se comprende que el que aprende construye a partir de todas las experiencias, estructuras mentales y creencias.

De esta forma este paradigma es un modo personal de crear una realidad ya que este no determina que hay un mundo real al otro, así mismo hace que la mente sea un filtro que permita toda aquella interpretación de eventos, objetos y perspectivas de la realidad. Lo cual este les permite crear un ambiente de aprendizaje constructivista donde las alumnas y los alumnos manejan recursos de información impresos y visuales que les permitan la construcción de conocimientos significativos, por lo que se hace referencia que;

El enfoque constructivista del aprendizaje. Se basa en una idea muy simple: el niño debe construir su conocimiento del mundo donde vive. El conocimiento no es algo que el profesor pueda transmitir directamente a los estudiantes. Es necesario operar sobre la información, manipularla y transformarla si queremos que tenga significado para ellos. (Mecee, 2001, pág. 101).

Donde el estudiante adquiere el conocimiento como un aprendiz activamente involucrado, que construye su significado a través de lo aprendido. Además, los estudiantes no construyen los conocimientos de forma aislada, sino que se basan en la comunicación de los demás en un momento y contexto cultural determinado que se orienta hacia objetivos claros. Esto quiere decir que la relación entre el alumno y el docente en proceso consultivo permite avanzar paulatinamente hacia una función de significados, donde el docente debe demostrar la virtud de saber adaptar su asistencia a diferentes entornos socio pedagógicos y expectativas de aprendizaje.

Por su parte el profesor debe ejercer una importante función que es la mediación entre el alumno y el conocimiento, como lo menciona Henderson (1992):

Un profesor reflexivo adopta un enfoque constructivista en su enseñanza pues todo que, además de preocuparse por el contenido académico o por las habilidades básicas que tienen que desarrollar los alumnos, se pregunta así mismo por la manera en que aprenden los alumnos, sino que es mejor estimular la participación activa y la motivación por aprender (Barriga, 2006, pág. 15)

Poniendo esta teoría en práctica el profesor pide formular en su enseñanza las características, antecedentes, necesidades e intereses de los sujetos y alumnos, así como su comprensión de sus necesidades, creencias y valores docentes. De este modo al prepararse para ser maestro se convierte tanto en un estudiante de su estilo de enseñanza como alguien que cuestiona y reflexiona sobre su práctica docente.

Para su entender el constructivismo es la guía para la construcción de nuevos conocimientos centrado la atención de los alumnos, haciéndoles preguntas permitiéndoles crear un mayor entendimiento y comprensión sobre la información. Es aquí donde la función del profesor es ayudar a las y los alumnos a repensar, según la perspectiva constructivista el aprendizaje supone todos aquellos cambios estructurales en la forma que el niño concibe el mundo. Por otra parte, es importante tener en cuenta que desde un punto de vista el constructivismo es fundamental en muchas reformas educativas.

Se bien es cierto uno de los componentes más importantes de los cuales se deben hacer mención, son las teorías del desarrollo cognoscitivo de Piaget, las cuales ha tenido un gran impacto en nuestra forma de pensar sobre el desarrollo infantil, antes de que se desarrolla su teoría, se creía ampliamente que los niños eran organismos pasivos moldeados

por su entorno. Piaget enseña que actúan como pequeños científicos, que tratan de interpretar el mundo, teniendo su propia forma lógica de saber que siguen patrones predecibles de conocimientos desarrollando a medida conforme van alcanzando la madurez, interactuando con su entorno, sus representaciones mentales se forman al funcionar e influir por lo que existe en sus interacciones.

Se plantean entonces que Piaget dividió el desarrollo cognoscitivo en cuatro grandes etapas, en primer lugar, la etapa sensoriomotora, corresponde del nacimiento a los 2 años, durante este periodo el niño aprende los periodos de competencias básicas: 1) la conducta orientada en metas. 2) la permanencia de los objetos. En segundo lugar, la etapa preoperacional es de los 2 a los 7 años, a través de esta etapa el niño muestra una mejor habilidad para usar símbolos, gestos, palabras, números, imágenes para representar cosas reales en su entorno. Ahora puede considerar tomar decisiones que antes no le eran posibles. Puede comunicarse con palabras, contar objetos con números y jugar juegos de asimilación expresando su visión a través del dibujo.

En tercer lugar, la etapa de las operaciones concretas, corresponde los 7 a los 11 años, el niño empieza a utilizar las operaciones mentales, la lógica que representa hechos en su entorno objetos, por ejemplo, si se le pide que ordene cinco palos por su tamaño, los compara mentalmente y luego llega a una conclusión lógica sobre el orden correcto sin realizar la acción correspondiente. En cuarto lugar, la etapa de operaciones formales es de los 11 a los 12 años en adelante el niño comienza a emerger un sistema coherente de lógica formal. Al final de la fase de operaciones concretas, tiene las herramientas cognoscitivas para resolver una serie de problemas lógicos y comprender las conexiones conceptuales entre operaciones matemáticas.

Dentro de las etapas supone que la mente del niño es cualitativamente diferente de las otras personas. El desarrollo psicogenético incluye no solo los cambios cuantitativos en los hechos de las habilidades, sino también cambios fundamentales en la forma que se organiza el conocimiento. Una vez que el niño entra a una nueva etapa sin volver a formas anteriores de razonamiento o funcionamiento comienza a distinguir entre lo real y lo concreto y lo posible abstracto se logra durante la etapa de las operaciones formales.

3.1. Metodología para el proceso de innovación

Dentro del de cualquier proceso de investigación o aplicación de una estrategia se debe de considerar una metodología que de rumbo y sentido a cada una de las acciones que se pretenden ejecutar, es por ello que se considera como una serie procedimientos o mecanismos sistemáticos aplicables durante todo el transcurso, para de esta manera llegar a lograr cada uno de los objetivos y metas establecidas, se entiende que “una metodología es una disciplina de conocimiento encargada de elaborar, definir y sistematizar el conjunto de técnicas, métodos y procedimientos que se deben seguir durante el desarrollo de un proceso de investigación para la producción de conocimiento” (Coelho, 2019, pág. s/p).

Considerando cada una de las metodologías es importante hacer mención de las metodologías activas, que siempre estarán presente dentro del ámbito educativo, en primer lugar, se encuentra el aprendizaje basado en proyecto, en segundo lugar, el aprendizaje basado en problemas y el método de casos (ABP), en tercer lugar y ultimo, son los proyectos STEAM. Estas metodologías utilizan estrategias que pueden apoyar dentro de este proceso, consideran que deben de tener lugar dentro del contexto del problema de un mundo real, presentando situacional cercanas al contexto que el estudiante. Si bien se menciona éstas ofrecen una alternativa entre la educación tradicional al hacerse énfasis de lo que aprende el alumno, como lo que enseña el docente puede dar lugar a una mayor comprensión, motivación y participación del estudiante en el proceso de aprendizaje, para afrontar los nuevos conocimientos educativos.

Por su parte se llegó a la conclusión que la metodología más adecuada para llevarse a cabo dentro de este proceso, lo cual es mediante el aprendizaje basado en proyectos que surge con un principal objetivo y contiene una serie de actividades planeadas para desarrollar una problemática de algún determinado lugar. Sin embargo, para esto se propuso llevarlo a cabo mediante estrategias didácticas que les permitan a los alumnos llevarlas a cabo y que se logre lo que se desea a lo largo de la aplicación del proyecto.

De esta manera se hace referencia que, Segú, (Knoll, 1997), “el concepto proyecto surgió en la arquitectura, la ingeniería y las artes, pertenece a la misma categoría de experimento de las ciencias naturales o de estudio de casos de jurista” y según, (Kilpatrick,

1918; 1021), retomado por, (Barriga, 2006, pág. 35), el cual consiste en la aplicación de cuatro fases: establecimiento de propósitos, planeación, ejecución y juicio.

La primera consiste en establecer un propósito por el cual se pretenden llegar a atender la problemática detectada, así mismo, para qué se va desarrollar y qué beneficios e impacto tendrá en el contexto en donde se desarrollan los involucrados, es importante mencionar que desde el primer acercamiento a la institución se detectó que los alumnos de segundo grado de la escuela primaria Josefa Ortiz de Domínguez no comprende los textos leídos al momento de desarrollar las actividades escolares.

Para el desarrollo de cualquier proyecto, es necesario visualizar todos y cada uno de los elementos, ya sea materiales, recursos, secuencias o actividades que se necesitaran aplicar durante el proceso, haciendo referencia a la fase dos que es planeación se determina realizar diferentes actividades. La tercera fase consiste en la ejecución, esto se refiere a que cada una de las secuencias y actividades que se pretenden llevar acabo se desarrollen en tiempo y forma, con el principal objetivo de mejorar o solucionar la problemática detectada. Al termino de todo proyecto se debe de llevar a cabo una valoración o evaluación, que en base a los autores se define como la tercera fase se denomina juicio, por tal motivo se deben de realizar diferentes estrategias o herramientas de evaluación con las cuales se determinara el logro de desarrollo de cada uno de los aprendizajes establecidos.

Por otra parte, en el marco del proyecto, necesario llevar nuevos conceptos y a través de ellos los alumnos vayan adquiriendo nuevos conocimientos, donde el papel del docente es meramente orientativo. Sin embargo, se consideraba que Kilpatrick, era el principal inventor de esta metodología, pero con el paso del tiempo ha ido evolucionando.

Complementado la metodología de aprendizaje basado en proyectos, retomando estos autores, Vergara (2016), Trujillo (2015), y Larmer y Mergendoller (2012), citado en, (Iturriaga, 2021, pág. 10), han realizado propuestas sobre los elementos esenciales que debe tener todo el proceso de la calidad del aprendizaje basado en proyectos. Como primer elemento son los contenidos significativos, este menciona que todo proyecto deberá centrarse en contenidos y aptitudes basados en los planes de estudio que guarden relación. Es por ello cuando los estudiantes trabajan en un proyecto, pueden explorar más profundamente lo que

ellos mismo están tratando de lograr y obtener un aprendizaje importante que no es posible con otro tipo de métodos.

Como segundo elemento se encuentra la manifestación espontánea del interés, a medida del desarrollo del proyecto, los estudiantes se interesan por cosas relacionadas con la comunidad escolar y con el entorno, con su grupo, así como también con los momentos vitales que están viviendo, por lo que de esta forma el alumno está altamente motivado. Entonces a partir de esta motivación, los docentes deben analizar el potencial pedagógico de ese interés y como relacionarlos con los contenidos.

Como tercer elemento, la creación de un escenario, en esta se busca crear el contexto y ese escenario para ver dónde dar inicio, esto se realiza cuando se ve que el tema tiene mucha potencialidad y ser enfocado desde diversas áreas. El cuarto elemento es la necesidad de saber, lo cual esta se refiere a la importancia de iniciar o de empezar la presentación del proyecto. A través de estrategias que motiven al alumno, de manera que esto permita abrir el proyecto, sucesos que les hagan surgir preguntas a los alumnos generándoles la necesidad de saber.

El quinto elemento es una pregunta que dirija la investigación, es importante crear una buena pregunta guía para el alma del proyecto, lo cual debe de estar formulada en un lenguaje irresistible, para que los alumnos y alumnas lo perciban como un reto con sentido. Como sexto elemento voz y voto para el alumno, aquí se menciona cuando se ha logrado despertar el interés del alumno se plantean las tareas a realizar. El séptimo elemento competencias del XXI, dentro de este elemento se le debe de dar la importancia al trabajo colaborativo, donde los alumnos y alumnas deben trabajar en colaboración.

Como octavo elemento es la de investigación se lleva a la innovación, aquí se debe trabajar en torno a la cuestión de la búsqueda de la información. El elemento número nueve es la evaluación, retroalimentación y revisión, lo cual esta conlleva a los docentes a supervisar las actividades de los alumnos, una vez que se supervisa y se monitorea los avances realizados, viene la evaluación de manera que es muy importante llevarla a cabo durante todo el proyecto o secuencia. Por último, se encuentra el elemento número diez el cual es la presentación del producto final ante la audiencia, tiene como propósito este elemento que se pone un producto final donde los alumnos exponen frente a grupo y al

mismo momento se evalúa, de esta forma los alumnos reflexionan sobre lo que han aprendido a lo largo de toda la aplicación del proyecto.

Dándole continuidad como lo menciona, (Majo, 2009), citado en, (Iturriaga, 2021, pág. 12), hace referencia que, “cualquier proyecto pasa por cuatro fases en su realización”. En la fase uno, se determina el tema a trabajar, teniendo en cuenta la realidad que se sitúa, y concretando de donde se parte y adonde se quiere llegar. En la fase dos, se desarrolla el guion de trabajo, organizando y estructurando temporalmente la tarea. Para la fase tres, se procede a la investigación y búsqueda de la información a partir de la cual se concretan acciones y se lleva a cabo para confeccionar el producto final. Por último, la fase cuatro, se requiere finalizar el proyecto tomando conciencia de lo realizado.

En particular se ha demostrado, mediante la metodología de aprendizaje basado en proyectos, es efectivo para mejorar el trabajo en equipo y colaborativo, se plantea entonces que a través de ella se facilita el logro de mejores resultados, debido a que se logró observar a cada uno de los estudiantes, disfrutaban mediante la realización y aprendiendo forma constructivista.

3.2. Marco teórico relativo a la temática

Como bien se sabe, el marco teórico es la recopilación de todos aquellos antecedentes, como investigaciones que son previas a las consideraciones teóricas con las cuales se sustenta el proyecto de investigación que va acorde al tema y a las estrategias de innovación. De esta manera se profundiza que es el sustento de los conceptos con lo que se pretende profundizar o que se desea investigar. En cierto modo es una forma de predecir cómo se verá el trabajo de investigación, porque es necesario tener ideas o teorías antes de investigar y este será un lugar para cuestionar o analizar estas ideas.

Su importancia del marco teórico permite crear conclusiones confiables acerca y es el soporte de la teoría y la evidencia de referencia que se brinda para la pregunta de investigación. Si bien se dice que es una descripción detalla que se utilizara directamente en el diseño de estudio lo cual esto también incluye relaciones claves que existen entre los elementos teóricos. De esta forma el marco teórico está determinado por las características y necesidades de la investigación

3.2.1. Niveles de lectura (alfabetización inicial)

La alfabetización inicial es el proceso por el cual el niño van adquieren conocimientos acerca del sistema de la escritura lo cual esto ha hecho que los niños elaboren sus propios conocimientos. Sin embargo, los niños hacen grandes esfuerzos por leer textos que estén o que se encuentren a su alrededor, por ejemplo, letreros, carteles, nombres escritos, títulos, etiquitas entre otros, cuando las condiciones favorecen el aprendizaje de los sistemas de escritura, los niños se preguntan ¿para qué sirve el alfabeto? ¿qué quieren decir? ¿Qué pistas graficas se utilizan para averiguar lo que está escrito? ¿qué letra y cuantas? ¿son adecuados para escribir? Es decir, están más interesados en saber qué es lo que representa la escritura y como se hace.

Como lo menciona (Sulzby & Teale, 1991; Teale & Sulzby, 1986), citado en (Guevara, 2015, pág. 26) hace referencia que; “La perspectiva de alfabetización inicial plantea que la adquisición de la alfabetización se da a través de un proceso evolutivo cuyos orígenes se remontan a la vida temprana del niño”. Se argumenta que no existe una esencia clara cuando emergen la lectura y la escritura, ya que el niño adquiere gradualmente estas habilidades formales a través de una variedad de prácticas verbales, conceptuales, de pre alfabetización y de escritura.

Cuando los estudiantes tienen la oportunidad de leer y escribir ponen en práctica sus ideas sobre la escritura y así reorientan su enfoque hacia conceptos más tradicionales. Es muy importante recalcar que les interesa entender cómo funciona la escritura y formulen hipótesis al respecto. Estas motivaciones hacen que amplíen gradualmente su repertorio grafico desde el uso del pseudo-alfabetos tradicionales, aprendiendo a escribir sus nombres y utilizando esta información en su escritura de las palabras de su nombre, sin embargo, sabemos que desde leer y escribir hasta no poder escribir es un proceso largo, y los estudiantes se familiarizan y utilizan el sistema de escritura.

Claramente esta que dentro de la alfabetización existen cuatro momentos o niveles que son los siguientes, en un primero momento los niños al principio no se dan cuenta que existe una conexión entre escribir y hablar, pero piensan que necesitan un número mínimo de grafías para que el algo sea legible dos o tres, una letra que no explica nada. Eso también se dieron cuenta de que había que cambiar las letras que deletreaban sus nombres.

Además, se dieron cuenta que la misma cadena grafica no se puede interpretar de dos maneras diferentes. Es decir, cada circuito del grafico corresponde a una determinada interpretación y este primer periodo se denomina pre-silábico.

En un segundo momento, pronto los alumnos comienzan a comprender que la parte escrita corresponde a la parte oral. Debido a las peculiaridades de la lengua española, naturalmente concluyen que estas partes de la lengua hablada son sílabas. A este periodo se le conoce como silábico por la manera que los niños hacen corresponder a cada una letra gráfica, su valor sonoro de una silaba.

En un tercer momento, tradicionalmente, se piensa que los estudiantes se alfabetizan cuando las escuelas les brindan información específica y fuera de contexto sobre la correspondencia fonética de letras o silabas aprender las “carretillas”, aprendiendo como se llaman las letras del alfabeto, entendiendo estos fonemas con las que asocian las letras. Sin embargo, este tipo de información no es suficiente, tienen que hacer el trabajo intelectual para comprender la lógica del sistema de integrar gradualmente la información que utilizan sobre el valor sonoro de las letras. A medida que los niños pueden comparar su propia escritura con la de otros, tradicionalmente o no, reconocen unidades cada vez más precisas sobre la composición alfabética de las palabras. A este periodo se le conoce como silábica/alfabética.

El tercero y último memento es el proceso de la alfabetización continua que llega a un punto en el que el niño puede comprender la lógica alfabética del sistema. Si bien este logro es significativo, porque marca el comienzo de una nueva forma de pensar sobre los principios de la escritura, división de silabas, puntuación, uso de mayúsculas y ortografía. A este periodo se le conoce como “alfabético” que corresponde a un niño recién alfabetizado que todavía no puede hacer la separación entre palabras ni emplear una ortografía convencional.

Es importante señalar que a medida que los niños reflexionan sobre el sistema de escritura, aumentan su conocimiento del texto y el idioma que está escrito. Una nueva forma muy importante de apoyar el desarrollo de los niños en darles tantas oportunidades como sea posible para interactuar con diferentes objetos de conocimiento. Como en otros campos

la lengua escrita no se adquiere de forma rápida ni automática sino tras mucha reflexión, por lo que comprender el sistema de escritura es proceso.

3.2.2. Competencia lectora

La competencia lectura se entiende por la alfabetización que es la capacidad de una persona para comprender, compartir e interpretar el significado de texto de diferentes áreas de la vida. En otras palabras, un lector competente es capaz de comprender, decodificar y reflexionar sobre la información de la misma, sin embargo, es imprescindible para analizar los datos con criterio, como lo menciona, (MEC, INCE, 2000), citado en, (SEP, 2011, pág. 4), hace referencia que;

La competencia lectora se puede definir como “La capacidad de construir, atribuir valores y reflexionar a partir del significado de lo que se lee en una amplia gama de tipos de texto, continuos y discontinuos, asociados comúnmente con las distintas situaciones que pueden darse tanto dentro como fuera del centro educativo”. (PISA. La medida de los conocimientos y destrezas de los alumnos. Un nuevo marco para la evaluación.

Aunque la lectura solo se debe hacerse una sola vez, el principio de motivación entendido como leer por leer, se debe enfatizar que existen estrategias para enfocarse en el texto y ayudar a desarrollar las habilidades de lectura. Estarse quieto, algunas estrategias permitirán según el tipo. Sin embargo, también se debe mencionar que la competencia lectora siempre estará acompañada de ciertos momentos como el antes, durante y después. Por lo general la competencia lectora considera tres aspectos que son fundamentales con los cuales evalúa el primero es la velocidad lectora, la fluidez lectora y la comprensión. No solo se trata de conseguir el máximo de fluidez lectora y rapidez en todos los alumnos, si no al menos un mínimo suficiente de acuerdo al grado escolar y de esta manera buscar mejorar el rendimiento escolar, lo fundamental es radicar el logro máximo posible en la comprensión lectora de cada uno de los estudiantes.

a) Lectura

La lectura es el proceso por el cual una persona adquiere cierta información a través del lenguaje visual o escrito. El lector encuentra ciertas palabras, número o símbolos, que los convierte en información en su mente, los decodifica y aprende, para esto leer implica pronunciar, reconocer y comprender las palabras escritas a nivel del texto, leer el comprender

el texto y captar el significado, además se afirma que, “Que leer es un proceso de integración entre el lector y el texto, proceso mediante el cual el primero intenta satisfacer (obtener una información pertinente para) los objetivos de los objetivos que guían la lectura” (Solé, 1998, pág. 17).

Hay varios visones de esta declaración, sobre todo significa la presencia de un lector activo que procesa y examina el texto. Esto significa que Los demás deben de tener un propósito para guiar la lectura o, en otras palabras, siempre leemos por algo para lograr un propósito. Se asume que además de leer es necesario dominar las habilidades de decodificación y aprender las distintas estrategias, al mismo tiempo conducen a la comprensión.

Derivado que los objetivos de la lectura con elementos que se deben de tener muy en cuenta al momento de cuando se trata de enseñar a los niños y niñas a leer y comprender, claramente esta que se considera al lector ante un texto donde este procesa los elementos, así como sus componentes lo cual estos empiezan por letras, para después continuar con las palabras y frases con una serie de procesos.

Esto quiere decir que es todo un proceso ascendente, secuencial y jerárquico que conduce a la comprensión del texto, basándose en los procesos de enseñanza que tienen una gran importancia dentro de las habilidades de codificación, donde se considera que el lector puede comprender el texto porque puede decodificarlo completamente. Como se menciona el primer modelo descendente este sostiene todo lo contrario, donde el lector no procede letra por letra, es decir que hace uso de sus propios conocimientos previos y de sus recursos cognitivos con lo que cuenta.

El segundo modelo es el interactivo este por su parte no solamente se centra exclusivamente en el texto ni tampoco en el lector, este tiene la mayor importancia del uso que se hace de sus conocimientos previos para la comprensión del texto, así pues, cuando el lector se sitúa ante el texto, sus elementos que lo componen generan una gran expectativa de los distintos tipos de niveles el de letras como el de palabras, donde la información se procesa al siguiente nivel que es ascendente donde la información va hacia niveles más elevados generando dentro del texto expectativas que guían la lectura así la búsqueda de

verificación de indicadores de nivel inferior como el léxico, sintáctico y grafo-fonético a través de un proceso descendente.

La lectura es muy eficaz si no se produce el proceso de espera, primero porque no se comprende, segundo porque se desconoce e incomprensible, así mismo contralar y regular la lectura significa tener un propósito sobre que leer. Al predecir se arriesga a lo que pueda suceder en el texto. Es importante que aun que un escritor puede escribir un texto para transmitir algo la idea principal, o el pensamiento formado por el lector depende de gran medida del propósito de la lectura. De esta manera se hace referencia que, “leer es un proceso de interacción entre el lector y el texto, proceso mediante el cual el primero intenta satisfacer, obtener una información pertinente para los objetivos que guían la lectura” (Solé, 1998, pág. 17).

En opinión existe el problema de la enseñanza de la lectura cuando este no se sitúa dentro del nivel de método que le asegura, sino atreves de la conceptualización dicho de esta manera cuando la discusión se centra en los métodos o en las edades entre las cuales hay que inicial con la instrucción formal, esta se opera de simultáneamente en una asimilación y una restricción, puesto que aquí se asimila la adquisición y la enseñanza de la lectura a la adquisición y enseñanza del código y se restringe lo que la lectura implica, que supera las habilidades de decodificación.

b) Comprensión de textos

Así mismo se dice que la comprensión textos son las habilidades o aptitudes que tienen las personas al momento de interpretar los textos, antes que nada, para comprender hay que aprender a leer ya que no es una tarea fácil y que requiere de mucho tiempo de práctica, como lo menciona (Martin y Núñez cortes 2011), citado en (Cortés, 2011 , pág. 4), hace referencia que, “La comprensión lectora se puede definir como «la habilidad general de comprender, usar y reflexionar sobre las distintas formas del lenguaje escrito con el objetivo de alcanzar un desarrollo personal y social satisfactorio»”. Para saber leer los lectores deben de ejecutar el acto por la lectura atreves de las experiencias y sus conocimientos previos que se ponen a prueba con los conocimientos al momento de interactuar con un texto determinado.

Lo cual desde este punto vista les permite a los alumnos desde una perspectiva señalar la necesidad de aprender a procesar los textos desde distintos elementos en relación con las estrategias que les harán posible su comprensión del texto asimismo puedan ir construyendo su idea acerca del contenido. Dicho de esta manera solo se ha ocupado hasta ahora por lo que es aprender a leer y de lo que es comprender sobre las condiciones necesarias para que se pueda construir una interpretación acerca del texto.

Desde la interpretación constructivista se adoptan y se interpreta el aprendizaje significativo lo cual se hace referencia que:

Cuando nos enfrentamos aun texto se habla sobre estrategias de comprensión lectora, con la intención de aprender algo sobre esas estrategias y el proceso que sigue tiene en cuenta algunos pasos; se revisa lo que ya se sabe del tema o de otros que parecen relacionados, comprensión, lectura, habilidades de codificación, procedimientos y estrategias cognitivas (Solé, 1998, pág. 38).

Está claro que para poder alcanzar a comprender un texto escrito el lector debe de lograr cierto grado en cuanto la fluidez y la velocidad lectora, sin embargo, se puede encontrar el caso de un lector que alcance o que posea los niveles de la fluidez y la velocidad lectora no obstante el mismo lector cuente con niveles bajos de comprensión donde este se centra en leer con gran velocidad y no le pone una correcta entonación al fijarse en el contenido del texto que lee. Como lo menciona (Palinesar y Brown, 1984), citado en (Solé, 1998, pág. 60), hace referencia que;

Existe un acuerdo generalizado, al menos en las publicaciones que se sitúan en una perspectiva cognitivista/constructivista de la lectura en aceptar, que cuando se posee una habilidad razonable para la decodificación, la comprensión de lo que se lee es producto de tres condiciones.

En primer lugar, consiste en darle claridad y sobre todo coherencia a los contenidos de los textos que les resulten familiares o conocido, en segundo lugar, se explica el grado de conocimientos previos del lector que le sea pertinente para el contenido del texto, donde igualmente el lector para pueda comprender es necesario que el texto en si deje comprender y que el lector pueda poseer conocimientos de manera adecuada esto quiere decir que pueda crear una interpretación acerca de él. Como tercero y último se encuentran las mismas estrategias que el lector utiliza para poder intensificar la comprensión y el recuerdo de

lo que lee, finalmente es to le permita detectar y compensar sus posibles errores o fallos de comprensión.

El niño lee por que le resulta necesario hacerlo sin embargo además se ven en la necesidad de encontrar su propia comprensión ya que es un medio adecuado para ir fomentado la comprensión y el control de su propia comprensión esto cosiste en que los alumnos y alumnas tenga en cuenta de su comprensión del texto que hayan leído, por lo que se refiere que;

Es un aspecto esencial a lo largo de todo el proceso tiene que ver con el hecho de que los lectores no solo comprendan, si no que demás sepan cuando no comprenden, por lo tanto, esto permita que llevar a cabo acciones que permitan solucionar una posible comprensión (Solé, 1998, pág. 102).

Es decir, que la comprensión lectora es la interacción continua del texto escrito y el sujeto lector son quienes aportan intencionalmente sus propios conocimientos previos, así como sus capacidades de razonamiento que les permitan dar una interpretación coherente del contenido y su interpretación de texto, es decir dentro de la elaboración de su comprensión que implica determinar las ideas principales que contiene. Desde otro punto de vista es importante mencionar que dentro de la comprensión lectora existen tres niveles de comprensión, de esta manera se hace referencia que;

Que el nivel de comprensión lectora es el grado de desarrollo que alcanza el lector en la obtención, procesamiento, evaluación y aplicación de la información contenida del texto. Incluye la independencia, originalidad y creatividad con que el lector evalúa la información (Castro, 2017 , pág. s/p).

Si bien ahora se tiene en cuenta que la comprensión como todo un proceso de interacción entre el texto y el lector, como lo mencionan (Strang 1995), (Jenkinson 1976 y (Smith 1989) citado en (Castro, 2017 , pág. s/p) describen y tres niveles de comprensión. En primero lugar se encuentra el nivel de comprensión literal en este nivel los lectores pueden reconocer frases y palabras claves de un texto. Captar lo dicho en el texto sin ninguna intervención especialmente activa en la estructura cognitiva e intelectual del lector. Corresponde a la reconstrucción de textos que deben de ser considerados mecánicos, incluyendo el reconocimiento de la estructura básica del texto.

En segundo lugar, se encuentra el nivel de comprensión inferencial, este nivel se caracteriza por la cuidadosa exploración e interpretación de redes relacionadas y asociadas

desde el significado, permitiendo al lector leer entre líneas, aceptar e inferir lo implícito. Es decir, buscar relaciones fuera de lo leído para interpretar de manera más completa el texto, agregar información y experiencia previa, relacionar lo leído con conocimientos previos, desarrollar hipótesis y nuevas ideas. El propósito de la capa de razonamiento es formular conclusiones, los lectores poco utilizan este nivel de comprensión porque requieren un grado de significados.

En tercer lugar y último es el nivel de comprensión crítico, este nivel se considera ideal porque en este nivel el lector es capaz de evaluar el texto leído, aceptarlo o rechazarlo, pero con razón. La lectura crítica es evaluativa porque involucra la formación del lector, sus estándares y conocimientos de lo que leen estas evaluaciones se consideran propiedades de precisión, aceptabilidad y probabilidad.

3.2.3. Predicción e inferencia

La predicción e inferencia consiste en incluir lo que sucederá en el texto esperado o aceptar suposiciones sobre su contenido. Los pronósticos son las conclusiones, por lo que también conectan las palabras de un texto con el conocimiento y la experiencia previas del lector, por lo que se hace referencia que;

Las predicciones son básicas en la lectura, pero a veces el lector puede equivocarse, bien en la selección de claves gráficas, o en las predicciones o incluso en las inferencias, de ahí que existen y son usadas por el lector (Gonzales, 2000, pág. 161).

Ahora bien, se dice que las predicciones dentro de la lectura, nacen de las preguntas a través del mismo lector que el mismo realiza con respecto al tema leído, para anticipar lo que sucederá. Para posteriormente comprobar que estas predicciones son las correctas, respaldando la comprensión de los textos. Cuando piensan lo que podría suceder en después de un hecho, se está prediciendo, lo mismo pasa con un texto, cuando se lee dos o tres veces ya se pueden señalar algunas cosas que sucederán. Posteriormente cuando leen y logran predecir se pasa a la lo que es la inferencia, como lo menciona (Parodi, 2005) citado en (Cortés, 2011 , pág. 11), hace referencia que;

El concepto de inferencia es polisémico y controvertido, y ha sido objeto de estudio por parte de diferentes disciplinas como la filosofía, la psicología y la lingüística, y desde diferentes corrientes específicas. En términos generales, se puede definir inferencia

desde una perspectiva psicolingüística (Parodi, 2005) como el proceso por el cual un lector obtiene un nuevo conocimiento no explicitado en el texto.

De esta manera los lectores pueden obtener más información que obtienen directa o literalmente, lo que le lector ´redice o espera leer. La anticipación produce a la lectura y comienza buscando claves estructurales que indiquen la organización del texto. En segundo lugar, el lector hace predicciones sobre todo lo que lee y se enfoca en proporcionar un resumen de lo que cubrirá la lectura antes de leerlo. La lectura previa del texto es útil para la comprensión. La prelectura prepara al lector informándole sobre la estructura del texto.

La información, aunque pueda parecer obvia para un lector competente, sigue siendo el resultado de procesos cognitivos en los que la inducción y la deducción juega un papel dominante, y los estudiantes deben de encontrar un maestro para comprensión de la lectura, hacer preguntas que contengan o proporcionen nuevos conocimientos. Al igual que el concepto de inferencia sus clasificaciones son múltiples. Es por ello, que se debe de tener en cuenta el planteamiento, como lo menciona, (García Madruga 2006), citado en (Cortés, 2011 , pág. 12), ofrece la clasificación de los diferentes tipos de razonamiento en la comprensión de textos. En primer lugar, se encuentran las inferencias puentes, en segundo lugar, inferencias referenciales, en tercer lugar, las inferencias causales, en cuarto lugar, inferencias elaborativas y en quinto lugar inferencias cognitivas.

El juicio o la inferencia es un recurso importante para desarrollar la comprensión lectora, un estudiante en este sentido, el docente debe analizar el texto y buscar relaciones entre ellos. Diseñar y formular preguntas que les permitan realizar tareas cruzadas entre diferentes partes y tipos de razonamiento. Para ello se logra identificar que la inferencia es comprender algo a partir de un texto que no está literalmente escrito, si no este infiere la información proporcionada, con base en el acontecimiento previo del tema. Si bien es cierto inferir es la actividad mental más importante de la comprensión lectora.

3.2.4. Lengua materna. Español

La asignatura anima a los estudiantes a utilizar la lengua en una variedad de prácticas sociales que promueven su participación en una variedad de áreas, para que amplíen sus intereses culturales y aborden sus necesidades de comunicación. En particular, busca desarrollar su capacidad para expresarse oralmente y participar en la cultura escrita

mediante el aprendizaje de los sistemas tradicionales de la escritura y la lectura, interpretación y creación de textos.

sin embargo, la asignatura de Lengua Materna. Español es para primero y segundo grado, mientras para los siguientes grados de tercero, cuarto, quinto y sexto pasa a ser español, sin antes mencionar que de igual forma siguen teniendo la misma esencia que sigue siendo ya sea lengua materna español. Tanto una como la otra asignatura no pierden el interés y su valor.

a) Enfoque de la asignatura

Como lo menciona la, (SEP, 2017, pág.165), su enfoque de la enseñanza de la asignatura de lengua. Materna Español se sustenta en las aportaciones de las psicolingüísticas y la psicología constructivista sobre los procesos de la adquisición del lenguaje tanto oral como escrito. Asimismo, toma de las ciencias antropológicas las nociones de la practica cultural de las prácticas de lectura para proponer como elemento central del currículo las prácticas sociales del lenguaje.

b) Estructura la asignatura

Los programas de Lengua Materna. Español, se describen dos tipos de organizadores de curriculares: los ámbitos y práctica social del lenguaje. La práctica social del lenguaje se organiza de acuerdo con la noción con el concepto de alcance, que surge del análisis de estos objetivos de la vida social, los contextos en los que surgen y las formas en que operan. La organización por ámbitos permite preservar el programa para mantener el carácter social de las practicas. De acuerdo a esto se establecieron para primaria y secundaria tres ámbitos, el estudio, la literatura y la participación social.

En preescolar se incluye otra área o ámbito más, el lenguaje oral, debido a que los estudiantes no saben leer ni escribir. Los temas de este ámbito se distribuyen en los otros tres al comenzar la primaria, por ejemplo, la estructura de cómo se organiza los contenidos, a partir de primer de primaria, en ámbitos es el estudio, en prácticas sociales de lenguaje es la comprensión de textos para adquirir nuevos conocimientos y finalmente el aprendizaje esperado (SEP, 2017, pág.171),

c) Estrategias de enseñanza

El profesor tiene la opción de elegir cuando y como trabajarlas, aunque se sugiere hacerlo de forma intercalada. Asimismo, se sugiere que trabaje los contenidos de manera que no se pierda en sentido de las prácticas sociales de lenguaje y se regule la secuencia de actividades que los alumnos llevaran a cabo, delegando en ellos gradualmente la responsabilidad de realizarla. Por lo que de esta forma se sugiere desarrollar diferentes estrategias de enseñanza, como actividades puntuales, actividades recurrentes, proyectos didácticos y secuencias didácticas específicas.

d) Sugerencias de evaluación

Las sugerencias de evaluación como lo menciona la, (SEP, 2017, pág.182), para esta asignatura, son indicaciones acerca de que evaluar, como evaluar, cuando hacerlo y para que hacerlo. La evaluación, preferentemente, no debe centrarse exclusivamente en el producto final de la práctica de las prácticas sociales del lenguaje. Se debe tener también en cuenta la producción o producciones intermedias y la inicial; de manera que esta permitirá establecer no solo al docente sino también al estudiante en donde se ubica el aprendiz, cuáles fueron sus avances durante el proceso y que logros concretó al final.

Atraves de la evaluación inicial puede realizar de diversas maneras; una de ellas es observando que hacen los estudiantes y formulando preguntas pertinentes vinculadas con que saben. En las evaluaciones intermedias ayudan a valorar lo hecho y que ha aprendido durante el proceso. Por su parte las evaluaciones finales son los productos finales que deben de considerar los aprendizajes esperados de forma integral.

3.3. Estado de conocimiento

Es importante mencionar que el estado de conocimiento se concibe con el estado de arte el cual es parte fundamental dentro de una investigación lo cual este se basa en el análisis reflexivamente, que este les permite cuestionarse, criticar, pero sobre todo construir una visión más amplia de un conocimiento relevante a la problemática de la comprensión de textos. Por lo que se menciona que partiendo de esto son una serie de investigaciones que se hacen acorde a ello y que se han realizado a largo de los años.

Lo cual un análisis sistemático en la investigación intenta identificar todos aquellos estudios permitiendo la evaluación mediante la validez de los resultados obtenidos de los estudios que reúne una investigación de un determinado tema en específico es decir que busca sistemáticamente pruebas de diferentes investigaciones llevando a téves de una valoración del estado de conocimientos toda la información obtenida entorno al campo del contexto de investigación que se lleva a través de un periodo determinado, partiendo de la recopilación de todo lo que se sabe de un tema determinado para posterior identificar la base desde ese conocimiento. Uno de los elementos a considerar dentro de la investigación como estado de conocimiento son los siguientes:

a) Las tecnologías de la información y comunicación y su influencia en la lectoescritura, según un estudio de (Suarez 2015), Para explorar cómo se transforma el aprendizaje de la lectoescritura a partir del uso de herramientas tecnológicas, el uso de la tecnología y los medios de comunicación pueden facilitar y mejorar las habilidades lectoras de los estudiantes, fomentando así la conciencia ambiental y la conciencia sociocultural de los niños. aceptación. de la Fundación Espacios para la Educación Tercer Grado, de Isabel C. Talamás de AC México. En este sentido, si las TIC son una competencia de los niños de tercer grado, también se pueden introducir en otros niveles. Además, los estudiantes de otros niveles educativos cuentan con ciertas áreas de manejo de las TIC, por lo que les resulta más fácil navegar por Internet y diversas páginas web para descubrir conocimientos a través de diversas herramientas tecnológicas.

En otro de los estadios como lo menciona (Medellin y Gomes 2018), citado en (Buatamante, 2020, pág. s/p), hace referencia que;

para el uso de las TIC en los procesos de lectoescritura, son importantes dos factores fundamentales como es la asignación de recursos tecnológicos tanto en software y hardware como el acceso a la comunicación global, y la capacitación al personal docente para el uso efectivo de estas herramientas, cuya responsabilidad radica en los gobiernos nacionales y locales.

En efecto además como lo menciona (Parra 2014), es necesario crear un entorno de lectura que les permita a los niños participar en el aprendizaje de la alfabetización. Desde preescolar, que lean cuentos juntos, haciendo voces cambiando la entonación y usen su imaginación. De esta forma, se estimula y crea el gusto literario desde edades tempranas. La revolución tecnológica ha traído consigo la globalización y la sociedad del conocimiento, por

lo que surge la necesidad de actualizar el sistema educativo y un amplio debate sobre los conceptos básicos de las TIC y su clasificación, características, ventajas y desventajas en cuanto al desarrollo de la alfabetización.

Es decir ¿De qué manera beneficia a los niños en edad escolar? Existen diversos factores en el aprendizaje de la lectura y la escritura, en primer lugar, el propio alumno y su entorno familiar, que deben formar el interés por la lectura desde edades tempranas; por otro lado, otro actor importante son los docentes, quienes deben estar debidamente capacitados, especialmente en el uso de las TIC, para contar con los recursos, materiales técnicos y conexiones necesarias para aplicar estas innovadoras herramientas en el proceso de aprendizaje.

b) Métodos analíticos de la enseñanza de la lectoescritura, se basa en las unidades de la lengua, es decir a partir de unidades como palabras, oraciones o relatos, es a partir de estas estructuras que se enseña la alfabetización, es por ello que se hace referencia que;

Los métodos analíticos o globales defienden que el aprendizaje de la lectura debe comenzar por unidades con significado y dependientes de la información contextual. Así en su enseñanza comienzan por la frase o palabra y terminan en las sílabas y letras. La enseñanza de la lectura no se centra en sus inicios en la decodificación grafema-fonema, sino en el estudio de unidades complejas con significado (frases, palabras) para que al final del proceso el niño sea capaz de conocer y distinguir los elementos más simples (sílabas y letras) en base a la descomposición de esas unidades significativas (Veiro, 2015, pág. 310).

Parece inconsistente cuando comenzar a decodificar, aunque la versión más pura del método global del estudio de oraciones al análisis de los elementos simples, como un método sintético, existe otro método de aprendizaje de diccionarios. Como lo menciona (Venezky, 1998), citado en, (Veiro, 2015, pág. 310), refiere que;

La diferencia básica entre los dos métodos de enseñanza radica en el momento en el que se enseñan las reglas de conversión grafema-fonema, ya que los métodos sintéticos lo hacen desde el principio y los métodos globales lo posponen a etapas superiores.

Lo fundamental es comprender el proceso pedagógico en el que los niños conectan, captan e interactúan con los textos. Por lo tanto, con este trabajo se pretende comprender como el niño accede a la lectura. En este sentido la lectura debe de enseñarse con un

enfoque específico, para ello se han de desarrollado diversos enfoques siendo los más utilizados el enfoque sintético y el analítico o global, sin olvidar el visón constructivista.

3.4. Planificación docente

La planificación es una herramienta esencial que el docente debe de tener en cuenta en todo momento en el desarrollo de todo un proyecto lo cual este permite diseñar las estrategias necesarias dentro del transcurso de aplicación, se considera como una de las partes más fundamentales, esto debido a que primero se tiende a identificar una problemática o necesidad a la que se pretende dar solución de la mejor manera, así mismo, se consideran todos y cada uno de los recursos, materiales, acciones mediante las cuales se pretende desarrollar y guiar la estrategia de solución.

De esta manera los docentes deben de realizar planeaciones, ya que crean situaciones en vivo y preparan el escenario para que los estudiantes demuestres sus habilidades. De este modo el docente pasa de ser un planificador de mesa a un constructor de escenarios, preparando el escenario para la actuación de un estudiante o un equipo. Claramente esta que de dentro de cualquier planeación hay que tener en claro son las estregias, por lo que se hace referencia que, “las estregias son aquellos recursos que el profesor o el diseñador utilizan para guiar, orientar y ayudar a mantener la atención de los aprendices durante una sesión, discurso o un texto” (Barriga, 2006, pág. 146)

Es por ello que las estrategias no es más que la conexión que existe entre el objetivo final y las acciones que se deben realizar para poder alcanzar el objetivo, en pocas palabras una estregias es un plan para poder tratar de lograr los objetivos. Si bien es cierto existen diversos tipos de estrategias que pueden incluirse al inicio, pre instruccionales, durante construccionales, o al termino pos instruccionales de una sesión, episodio o secuencia de enseñanza-aprendizaje.

Según (Mayer 1984; Shuell, 1998; West, Farmer y Wolff, 1991), citado en (Barriga, 2006, pág. 141), hace referencia que;

Las estregias de enseñanza son procedimientos que el agente de enseñanza utiliza de forma reflexiva y flexible para promover el logro de aprendizajes significativos en los alumnos. Para esto el docente debe poseer amplio conocimiento de estregias,

conociendo que función tienen y como pueden utilizarse o desarrollarse apropiadamente.

Las estrategias de enseñanza complementan las estrategias o principios de motivación y el trabajo colaborativo, los cuales se pueden utilizar para enriquecer el proceso de aprendizaje de tal modo que deben ser construidos en forma directa. Otro de los puntos a considerar es que también existen las estrategias de aprendizaje, lo cual se hace referencia que;

Las estrategias de aprendizaje, se puede definir como todos aquellos procedimientos que realiza el estudiante de manera consciente y deliberada para aprender, es decir, emplea técnicas de estudios y reconoce el uso de habilidades cognitivas para potenciar sus destrezas ante una tarea escolar, dichos procedimientos son exclusivos y únicos del estudiante ya que cada persona posee una experiencia distinta ante la vida (Feo, 2010, pág. 22).

Para esto las estrategias de aprendizaje no solo entrenan habilidades de aprendizaje y resolución de problemas si no que representan en si misma el desarrollo intelectual de los estudiantes, mejorando su capacidad para comprenderlas como estructuras flexibles que son fácilmente modificables y ampliables. Esto implica preparar a los alumnos para el cambio, para ser aprendices autónomos, independientes y con capacidad de juicio crítico, de igual forma aprendices creativos capaces de abordar problemas, por lo tanto, se define que:

La planeación es la facultad inherente a las personas que les permite desplazarse de una situación actual deseada; el planear es un proceso en el que el sujeto debe de considerar factores, elementos, recursos, riesgos, en fin, una serie de variables para tratar de controlarlas y llegar a la mencionada situación actual (Frola, 2011, pág. 11).

Es importante mencionar que, en base al concepto establecido, se planea realizar mediante estrategias didácticas, el cual estará enfocado a fortalecer la comprensión lectora en los alumnos de segundo grado de primaria, los temas se organizarán por días, horas y sesiones. Sin embargo, la planeación se orienta un diseño de situaciones didácticas haciendo en su acepción diseño que se refiere a la creación, de producción creativa, individual y casi artística. A sí mismo es importante mencionar que no existe un formato como tal para la planeación que pueda satisfacer las necesidades la forma que se le pueda dar es libre y decisión del docente.

Sin embargo, hay que tener en cuenta que existen componentes que se bene considerar al momento de realizar cualquier formato para la planeación, (Patricia Frola, 2011)

Menciona una serie de elementos que deben considerarse dentro de la planificación docente. Estos son los siguientes, el primer elemento son datos generales de la institución es decir que como toda forma institucional debe de contener el nombre, claves, escudos, logos, datos del profesor, asignatura, grado y grupo.

Como segundo elemento que debe de contener son las competencias del perfil de egreso que se trabajará, que estén acorde con el propósito de asegurar que se estará abordando a este perfil. El tercer elemento es el de competencia disciplinar a evidenciar, en este apartado es a fin de asegurar la vinculación metodológica de la curricular con la situación didáctica, su pertinencia y relevancia a través del respaldo pedagógico de la actividad planeada que se desea llevar a cabo.

El cuarto elemento es el segmento (unidad, bloque, tema, subtema y aprendizaje esperado) así mismo indica la parte del programa que se va desarrollar en esta planeación. El quinto elemento aborda la actividad (nombre atractivo), es aquí donde este rubro pretende darle un nombre a la situación didáctica que invite, o que enganche y pueda generar interés en el grupo escolar, por otro lado, este punto marca donde incisos dentro del cual el inciso a) tiende a integrar el propósito de la actividad de la situación didáctica o actividad es parte clave de la planeación, ¿para qué estoy poniendo esto? ¿Qué pretendo lograr con los estudiantes? La respuesta debe de dar razón de dos elementos básicos para evidenciar las competencias del perfil de egreso que se mencionaron, para cumplir con el manejo temático que corresponde al bloque o segmento curricular, en el inciso b) se hace mención del procedimiento que son los pasos a seguir, ya sean concretos, sencillos en los siguientes términos de inicio, desarrollo y cierre.

Como sexto elemento se encuentran las formas de evaluación en esta parte se mencionan con que actividades se pretende evaluar. Como sexto elemento son los indicadores estos son los criterios de exigencia con lo que se describen con qué términos se pretende que el estudiante va evidenciar por ejemplo de producto y de proceso. El octavo número nueve es la herramienta de calificación como se menciona es diferente de las formas de evaluación lo cual estas son herramientas, que se diseñan para calificar a aquellas, si se elige un debate o un proyecto como forma cualitativa se debe de diseñar su correspondiente herramienta por ejemplo deben ser listas de verificación, escalas estimativas o rubrica.

El elemento número nueve el de nivel de logro este se entiende como el criterio para declarar la competencia lograda, o las capacidades en el proceso se redactan en términos de los indicadores cubiertos y en niveles de calidad específicos mínimos de la calidad lograda. El elemento número diez son las observaciones y comentarios, lo cual este es un espacio que es especialmente dedicado a las notas y datos relevantes, que le son significativos sobre el desempeño del equipo y/o los alumnos en individual.

3.4.1. Objetivos

Los objetivos son las metas que se pretende o se desean lograr, que impulsa al investigador en relación a los aspectos que desea indagar o conocer por lo que se hace referencia que, “Un objetivo de aprendizaje debe indicar las situaciones bajo las cuales se promoverá la actuación final. Ejemplo: uso de apoyo (libros, mapas, computador) y restricciones (sin emplear el material de apoyo)” (Feo, 2010, pág. 226).

Todos los objetivos deben de estar centrados en los alumnos, en función de las necesidades e interés y no del profesor. Deben ser claro y precisos para que se eviten confusiones entre los agentes de enseñanza y aprendizaje. Dichos objetivos deben ser observables, cuantificables y evaluables. En este sentido los objetivos deben de diferenciarse de las actividades, que son un conjunto de pasos que van orientados al logro de un aprendizaje. Una vez conceptualizado que son los objetivos se llegó a de decisión de construir un objetivo específico y dos objetivos generales que son los siguientes:

Objetivo general:

- Fortalecer la comprensión lectora en alumnos de segundo grado de la escuela primaria Josefa Ortiz de Domínguez por medio de la predicción e inferencia para mejorar su aprendizaje.

Objetivos específicos:

- Trabajar la habilidad de inferencia lectora por medio de textos con imágenes que les permitan comprender la estructura de un texto.

- Fortalecer la predicción durante el proceso de lectura y escritura por medio de imágenes y espacios.

3.4.2. Diseño y aplicación

La planificación se diseñó partiendo mediante la estrategia de predicción e inferencia en la que su aplicación tiene un tiempo aproximado de tres semanas compuesta por diez sesiones que se dio de manera diaria , la aplicación se llevó acabo para favorecer la comprensión lectora en los alumnos de 2° de primaria, cabe considerar que la implementación se dio en la asignatura de lengua materna español, con lo cual permite poner en práctica el enfoque constructivista, ya que el estudiante se encuentra en contaste interacción con situaciones sociales. (Ver anexo7).

De esta forma para comenzar con la secuencia de actividades, la primera semana se llevó acabo el día 2 al 4 de mayo del 2023 con la finalidad de poner en practica la comprensión lectora a través de la inferencia con imágenes, las cuales van encaminadas y relacionadas con imágenes que serán de apoyo para los alumnos para mejorar la comprensión lectora. Que dentro de cual se pudieron llevar acabo tres sesiones, esto debido a la suspensión de clases marcadas en el calendario escolar.

Dichas actividades con las que se trabajaron durante las sesiones de manera diaria, antes de comenzar la aplicación de la estrategia primero se les realizo un diagnóstico inicial a cada uno de los alumnos los cuales el recurso de apoyo fue a través de las lecturas de SisAT, posteriormente esto se llevó acabado con el apoyo de un video que les fue proyectos a los alumnos, con la finalidad de que puedan tener una mejor comprensión del texto. (Ver anexo 8)

Como actividad numero dos uno que se realizó en la primera semana de aplicación, fue elaborada de la siguiente manera la cual consta de un texto con imágenes que al mismo tiempo integraban tres preguntas. (Ver Anexo 9) las cuales una vez que lograron descifrar el cuento las imágenes deberán de contestar las preguntas, para posteriormente realizar la actividad del dado preguntas que tiene como propósito trabajar y mejorar su comprensión a través de las actividades. (ver Anexo 10)

La segunda semana se llevó a cabo el 8 y 11 de mayo del 2023, el cual se pudieron llevar acabo solamente dos sesiones con actividades de toma de imágenes con espacios de manera diaria, como ya se había mencionado esto debido a las suspensiones que marca el calendario escolar. En este sentido se comprende que dentro de esta semana se llevaron a cabo las actividades a través de la toma de imágenes y espacios esto con la intención de ir mejorando la comprensión en los alumnos, a través del apoyo de cuentos con sus respectivos espacios y preguntas, así como también mediante videos de cuentos que se les fueron proyectados a los alumnos, esto con la intención de que ellos mismos una vez que se proyectó el cuento los alumnos contestaran las preguntas y llenaran los espacios de la parte del cuento que les faltaba, y por último se trabajó con el dado preguntas. En la medida que esta actividad del dado pudo dar gran respuesta ya que los alumnos se motivaban en leer y al mismo tiempo comprender.

De esta forma la actividad de la toma dos de la semana se diseñó de la siguiente manera, esta realizó de igual forma con ayuda de un texto donde este debería de llevar imágenes, así como un espacio con una línea, para que los alumnos completaran la palabra que debería de llevar, y por último contiene preguntas relacionadas con la lectura. (ver Anexo 11)

La tercera y última semana se llevó acabo del 16 al 19 de mayo del mismo año, con la finalidad de trabajar aun con la predicción mediante la actividad numero dos tomas sin dibujos, la actividad se diseñó de la siguiente manera, donde solamente contiene un texto, con espacios libres y al final del texto están estructuradas unas preguntas. (Ver Anexo 12) esto con el propósito que los alumnos logren completar los espacios con las palabras que les hace falta al cuento, para posteriormente contestar las preguntas que vienen al final de cada cuento. (Ver Anexo 13)

Dicho de este modo ciertas actividades se llevarán de manera diaria para fomentar la lectura y la comprensión a través de cuentos, de un dado de preguntas. Para finalizar las actividades se pretende evaluar a los alumnos mediante una presentación de un taller donde estos deberán de presentar su libro que eligieron, en este sentido se le aran preguntas relacionadas a su cuento.

Al momento de la aplicación, las experiencias logradas a través de las actividades implementadas con los alumnos las cuales se realizaron de manera diaria, una de las experiencias más presente al momento de la aplicación, fue poder llevar acabo cada una de las actividades con los alumnos los cuales solo son siete, la responsabilidad de todos los alumnos al momento de la realización de las actividades, la mayor experiencia fue contar con cada uno de los alumnos el cual les llamó mucho la atención todas las estrategias, diseñadas para la aplicación.

Es importante mencionar que dentro de la secuencia didáctica se realizaron modificaciones por motivos del calendario escolar, esto debido a las suspensiones más marcadas dentro del mes de mayo del 2023, por lo que solo dentro de la primera toma de la aplicación solo se logró llevar a cabo durante tres días a la semana, mientras en que en la toma dos de la segunda semana de mayo la aplicación fue solo de dos días, por motivos del festejo del día de las madres y por ultimo también el día doce de mayo de la misma semana fue tomada por la cuestión del festejo del día de maestro, debido a todos estos incidentes y su pensiones se realizado la modificación de la aplicación de las actividades planeadas para tres días, para solo aplicarlas en dos días.

De manera que esa fue una de las dificultades que más se presentó al momento de la aplicación, así como también otras de las dificultades obtenidas fueron que dos de los alumnos se les complicaba mucho poder realizar las actividades, por el motivo de no tener una lectura fluida les costaba mucho poder leer y comprender para poder realizar las actividades. Otra de las dificultades que más se presento fue el tiempo por el motivo que solo era una hora para aplicación de la estrategia. Los puntos a favor logrados fueron que cada uno de los estudiantes respondieron a todas las estregias aplicadas, partiendo desde un punto de vista donde una actividad implementada fue el dado de preguntas el cual esta estrategia que complemento la secuencia de predicción e inferencia, lo cual funciono logrando tener un mejoramiento en la comprensión de los alumnos.

CAPÍTULO IV EVALUACIÓN FORMATIVA

La evaluación es todo un proceso fundamental dentro de la educación, que les permite a los docentes, así como a los estudiantes verificar su grado de aprendizaje alcanzado y hacer ajustes para poder lograr mejores resultados. La evaluación puede ser utilizada para poder identificar las fortalezas y debilidades en el desempeño de los estudiantes, puesto que les permite a los docentes diseñar estrategias pedagógicas para abordar las áreas de mejora. Es por ello que la evaluación puede ser utilizada para medir el progreso en el aprendizaje y evaluar la eficacia de los métodos de enseñanza utilizados.

Otro de los aspectos importantes de la evaluación es que permite la retroalimentación a los estudiantes sobre su desempeño académico, basándose de los conocimientos previos, experiencias y fortalezas de los estudiantes para determinar los próximos pasos en su desarrollo y enseñanza-aprendizaje. La evaluación puede ser utilizada para medir conceptos, procedimientos y valores de los estudiantes y es una parte fundamental para la mejora de la calidad educativa, por lo que se hace referencia, “un proceso sistemático y continuo en el cual se recopila y usa información para la mejora del proceso de educativo y para apoyar el progreso de los estudiantes en el desarrollo de las competencias deseadas” (Maratos, 2019, pág. 18).

Sin duda alguna siempre es importante saber distinguir, que es y que no es evaluar porque de esta forma se considera, que evaluar no es la prueba única que puede ser utilizada para determinar los aprendizajes de todo un grupo, ni tampoco obtener información mucha información y no usarla, puesto que tampoco poner calificaciones, ni medir solamente los conocimientos. Sin duda alguna evaluar no es la forma de manipular o castigar a los estudiantes por su desempeño.

De esta como ya se había mencionado evaluar si es, partir de los propios conocimientos previos de los propios estudiantes, así como también partiendo de sus experiencias y fortalezas para alcanzar su logro de aprendizaje. Cabe resaltar que la evaluación es fundamental si se posiciona como un recurso o una herramienta que responde a la dinámica y estructura del propio proceso educativo. Con ello trata de dar respuesta a las necesidades, e intereses de los estudiantes.

Sin embargo, se hace mención que en el enfoque formativo se consideró dentro de la estrategia ya que como toda secuencia didáctica tiene una etapa de inicio, una de desarrollo y un cierre, dentro de los procesos de enseñanza, de aprendizaje y de evaluación deben confluir con la finalidad de acercar al estudiante al logro de aprendizaje esperado. Por lo cual el propósito de la evaluación es determinar en qué medida se están cumpliendo los objetivos de calidad establecidos en los estándares para el aprendizaje que se espera que logren los estudiantes, en este caso haciendo referencia en la problemática de la comprensión de texto en los alumnos de 2° de primaria.

Por su parte se evalúa para determinar el desempeño de cada estudiante y del grupo a partir de las competencias y aprendizajes esperando mediante indicadores de logro. Cualquier evaluación realizada durante el curso escolar, independientemente del momento, al inicio, durante o al final del proceso de su finalidad acreditativa o no acreditativa o de quienes intervenga en ella ya sea alumnos o docentes, es decir evaluar para aprender. En resumidas cuentas, se evalúa para retroalimentar a los estudiantes, para mejorar su desempeño y poder ampliar sus posibilidades de enseñanza-aprendizaje, es por ello que el docente implementara propuestas para mejorar y creara oportunidades de aprendizaje para que los alumnos continúen aprendiendo.

Al planificar y desarrollar las clases, es muy importante comprender lo que los estudiantes necesitan saber, saber hacer, y cómo se debe comportar el estudiante, es decir los logros que se esperan. Los diseños curriculares definen indicadores de desempeño basado en las competencias. Estos indicadores le permiten evaluar el nivel de dominio de las competencias, sin embargo, esto determina qué aprenderán los alumnos y qué valorará el docente. En otras palabras, se evalúa el desarrollo de la competencia y el indicador de logro. Los criterios se establecen para determinar los aspectos que se deben tomar en cuenta al medir y juzgar los aprendizajes alcanzados. Estos estándares le permiten decidir qué considerar al evaluar la competencia e identificar las características o cualidades que se esperan que rindan los estudiantes.

Para la evaluación formativa se debe utilizar una variedad de técnicas y herramientas para recopilar información para la evaluación, además de utilizar criterios claros que permitan acceder a información sistemática. Principalmente la evaluación tiene dos principales objetivos, analizar en qué medida se han logrado los objetivos para detectar las

posibles problemáticas, para poder intervenir de manera inmediata y darle una pronta resolución. En segundo lugar, promover la reflexión del alumno sobre su proceso de aprendizaje.

Dentro de la evaluación existen paradigmas de evaluación, los cuales buscan orientar la evaluación del aprendizaje permitiendo una comprensión más profunda de los procesos de enseñanza de los estudiantes. Al hacer uso de un paradigma de evaluación que sea la más adecuada a las características de la intervención, que se hace a través del uso de métodos o estrategias de enseñanza-aprendizaje, se logra una evaluación más congruente y justa considerando las necesidades, así como las características de los estudiantes.

Como paradigmas de evaluación existen dos, el primero conocido como paradigma racionalista según, (Bhola, 1992, pág. 29);

Al paradigma racionalista también se le conoce como paradigma del positivismo lógico. Asume que la realidad existe "afuera" y cualquiera puede verla o experimentarla a través de los sentidos. En otras palabras, enfatiza lo explícito -lo que puede afirmarse directamente y con certidumbre. Seguir este paradigma es tener una actitud "positiva" acerca de las afirmaciones que se hacen con respecto a la realidad, y depender de ser "lógicos" al derivar subsiguientes afirmaciones verdaderas sobre la realidad.

Este paradigma racionalista requiere de definiciones claras de los objetivos y variables de evaluación, así como el diseño de muestro, herramientas estructuradas para generar datos cuantitativos y métodos estadísticos para su análisis de datos y la generalización de los resultados, además su ideal metodológico era utilizar muestras aleatorias. En este sentido se puede decir que este paradigma ha sido usado por mucho tiempo sin reglas estrictas, lo cual lo consideran no obstante no sea necesariamente correcto.

Como segundo paradigma de evaluación se encuentra el naturalista, el cual según, (H.S.Bhola, 1992, pág. 165).

La evaluación naturalista (EN) busca estudiar la realidad en forma natural como un todo en toda complejidad; en su flujo perpetuo; sin tratar de simplificar ni reducirla a un diseño de valuación manejable. La meta del diseño en un estudio de evaluación naturalista es asegurar la confianza que en él puede tenerse, lo cual, a su vez, depende de la credibilidad, adecuación, verificación de los datos y confirmación del estudio.

Lo cual el paradigma naturalista, menciona que la realidad no es algo que cualquiera pueda ver y experimentar, la realidad es una construcción social. En otras palabras, los individuos crean su propio aprendizaje, cada uno lleva consigo el mismo significado especial que le atribuyen especialmente al mundo. Puesto que la realidad es una construcción social, ya que el conocimiento producido por el evaluador también será una construcción individual.

Dadas las características de los dos paradigmas de evaluación, entorno a al uso de los métodos y estrategias aplicadas en esta intervención, se llegó a la conclusión de hacer uso del paradigma de evaluación naturalista, debido a que permite conocer más a detalle cómo se llevaba a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje, identificando aquellos procesos que se pueden mejorar con el propósito de perfeccionar la calidad de enseñanza.

4.1. La evaluación con enfoque formativo.

Es importante llevar acabo las evaluaciones con enfoque formativo ya que estas permiten medir el proceso de enseñanza y mejorar la enseñanza y el aprendizaje. Su función es mejorar la intervención en un momento dado, sobre todo permite evaluar si la planificación se está realizando de acuerdo a lo planeado. Como lo menciona, (Barriga y Hernández, 2002), citado en, (Franco, 2012, pág. 19).

La evaluación favorece el seguimiento al desarrollo del aprendizaje de los alumnos como resultado de la experiencia, la enseñanza o la observación. Por tanto, la evaluación formativa constituye un proceso en continuo cambio, producto de las acciones de los alumnos y de las propuestas pedagógicas que promueva el docente.

Por eso es importante entender que ocurre en el proceso de igual manera identificar las necesidades de nuevas oportunidades de aprendizaje. De esta manera el proceso es más importante que el resultado y se convierte en un elemento reflexivo de la mejora. Con estas consideraciones en mente, la evaluación es esencial para mejorar la calidad de la educación por dos razones, la primera porque proporciona información no prevista para la mejora, y la segunda, prevé información para ser comunicada a los alumnos. Así la evaluación desde el enfoque formativo cumple dos funciones, la primera es de carácter pedagógico no acreditativo y el segundo social acreditativo.

Por su parte en este sentido la evaluación con enfoque formativo consiste en enriquecer las aportaciones de la evaluación educativas, que indica que el centro de la evaluación son los aprendizajes y no los alumnos, para esto se evalúa el desempeño y no la

persona. Se plantea entonces que el enfoque formativo se consideró dentro de la estrategia por la manera que esta tiene tres momentos, como lo menciona, (Scriven, 1967; Díaz Barriga y Hernández, 2002; Nirenberg, Brawerman y Ruiz, 2003), citado en, (Franco, 2012, pág. 25) “tradicionalmente se señalan tres momentos de evaluación: inicial, de proceso y final”.

Considerando el enfoque formativo ya que cualquier estrategia o secuencia didáctica parte siempre de una evaluación diagnóstica inicial, posteriormente se sigue con la procesual donde se conocen todos aquellos conocimientos o aprendizajes obtenidos durante el proceso y por último la evaluación final esta es donde se evalúa todo el proceso logrado a lo largo de la secuencia o estrategia y lograr obtener los resultados en los aspectos y conocimientos logrados y que mejoraron.

De esta manera se hace mención que el propósito de la evaluación en la estrategia permita identificar las necesidades de los alumnos, que trabaje el docente, mediante la reflexión y le permita mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje. También es útil para gestionar el rendimiento del aprendizaje, que les permita elegir el tipo de actividades de aprendizaje que satisfagan las necesidades de los estudiantes. Sin esta función pedagógica es imposible realizar ajustes necesarios para lograr los aprendizajes esperados, ni saber si se ha logrado el aprendizaje esperado que conforma el campo o materia.

4.1.1. Tipos y forma de evaluación.

Normalmente dentro de la educación pueden llegar a existir varios tipos de evaluaciones, pero en este caso solo los siguientes tipos de evaluación son los que hacen referencia dentro del enfoque formativo, la diagnóstica, formativa y sumativa o sumaria. En este sentido se comprende que en, primer lugar ese encuentra la evaluación diagnóstica, por lo que hace referencia que;

Este tipo de evaluación es considerado por muchos teóricos como parte de la evaluación formativa, dado que su objetivo es establecer una línea base de aprendizajes comunes para diseñar las estrategias de intervención docente; por ello, la evaluación diagnóstica puede realizarse al inicio del ciclo escolar o de una situación o secuencia didáctica (Franco, 2012, pág. 25).

La evaluación diagnóstica se realiza de manera previa al desarrollo de cualquier proceso educativo, cualquiera que sea con la intención de explorar, con la única intención de

explorar los conocimientos que ya poseen los estudiantes. En efecto la evaluación diagnóstica asume una importancia dentro de la práctica educativa, debido a la necesidad de investigar en donde se encuentra el alumno a través de sus propios conocimientos previos y de esta manera tener una aproximación pertinente a través de la intervención docente diseñando estrategias que sean las más aptas para lograr mejorar su enseñanza. Aprendizaje.

En segundo lugar, se encuentra la evaluación formativa, por lo tanto, se hace referencia que;

La evaluación formativa, su función es mejorar una intervención en un momento determinado, y en concreto, permite valorar si la planificación se está realizando de acuerdo con lo planeado. Las modalidades de evaluación formativa que se emplean para regular el proceso de enseñanza y de aprendizaje son: interactiva, retroactiva y proactiva (Franco, 2012, pág. 25).

Esta evaluación se realiza para medir el progreso del aprendizaje y mejorar la enseñanza y el aprendizaje. De esta forma les permite a los docentes valorar si la planificación se está realizando acorde a las necesidades de los estudiantes, adaptando las actividades de aprendizaje a sus necesidades y capacidades. Se puede observar a través de la evaluación formativa existen tres modalidades las cuales se emplean para regular los procesos de enseñanza-aprendizaje, la interactiva, retroactiva y proactiva. En tercer lugar, se encuentra la sumativa o sumaria, hace referencia que;

La evaluación sumativa o sumaria se basa en la recolección de información acerca de los resultados de los alumnos, así como de los procesos, las estrategias y las actividades que ha utilizado el docente y le han permitido llegar a dichos resultados. (Franco, 2012, pág. 26).

De igual forma la evaluación sumativa se basa en recopilar información sobre el desempeño del estudiante y los procesos, estrategias de las actividades utilizadas por el docente lo cual le permite llegar a obtener mejores resultados. Cuando un docente involucra a los alumnos en el proceso de evaluación, los incentiva a aprender a regular su proceso de aprendizaje, los siguientes tipos de evaluación formativa, pueden ser complementarias a las que realizan los docentes. En este sentido se comprende que son tres tipos de evaluación, la autoevaluación, coevaluación, y heteroevaluación.

En primer lugar, la autoevaluación, como lo menciona la (SEP, 2011), citado en, (Franco, 2012, pág. 30), hace referencia que, “la autoevaluación es la evaluación que realiza

el propio alumno de sus producciones y su proceso de aprendizaje. De esta forma, conoce y valora sus actuaciones, y cuenta con más bases para mejorar su desempeño”. Si bien es cierto que dentro de la autoevaluación le permite al alumno involucrar a uno mismo, para que para que evalúe su propio desempeño descubra por sí mismo que está haciendo bien, que puede mejorar, así como detectar los puntos a fuertes y habilidades para complementar su enseñanza-aprendizaje.

En segundo lugar, la coevaluación, como lo menciona la (SEP, 2011), citado en, (Franco, 2012, pág. 31), refiere que;

La coevaluación es la evaluación que realiza el propio alumno en colaboración con sus compañeros acerca de alguna producción o evidencia de desempeño determinada. De esta forma aprende a valorar los procesos y actuaciones de sus compañeros con la responsabilidad que esto conlleva. Además, representa una oportunidad para compartir estrategias de aprendizaje y aprender juntos.

Este tipo de evaluación es muy útil para promover expectativas de aprendizaje entre pares, considerando el propio trabajo del alumno o un aprueba de los alumnos en colaboración con sus compañeros. De esta forma les permite aprender como evaluar, los procesos de aprendizaje de sus compañeros con la misma responsabilidad que esto conlleva. Además, es una oportunidad para que los mismos estudiantes compartan las estrategias de aprendizaje para aprender juntos.

En tercer lugar y ultimo, es la heteroevaluación, como lo menciona la (SEP, 2011), citado en (Franco, 2012, pág. 31), hace referencia que;

La heteroevaluación es la evaluación que el docente realiza de las producciones de un alumno o un grupo de alumnos. Esta evaluación contribuye al mejoramiento de los aprendizajes de los alumnos mediante la identificación de las respuestas que se obtienen con dichos aprendizajes y, en consecuencia, permite la creación de oportunidades para mejorar el desempeño.

Sin duda alguna esta evaluación le permite al docente realizar la valoración de cada alumno sobre lo aprendió y en que mejoro. Esta evaluación contribuye en el aprendizaje de los alumnos al poder identificar en áreas de aprendizaje han mejorado y que pueden mejorar aún más su desempeño de enseñanza-aprendizaje. En este sentido solo se llevó a cabo la heteroevaluación la cual se llevó de la siguiente manera, esta se desarrolló de la siguiente manera mediante la lista de cotejo, escala estimativa y la rúbrica, donde el mismo docente

evaluó a cada uno de los estudiantes, a través de las actividades realizadas de manera diaria durante tres semanas y la exposición de un cuento, realizándoles preguntas y valorando las áreas de desempeño en este caso la comprensión de textos.

En relación con los tres momentos de la evaluación menciona que los siguientes puntos son fundamentales para tomar decisiones respecto al desarrollo de la planificación, lo cual marca que es importante evaluar durante todo el ciclo. Se debe de llevar una evaluación inicial, una evaluación intermedia y una final. En este sentido se explica que dentro de la evaluación inicial se hizo a través de los conocimientos previos y evaluó con la lista de cotejo. En la evaluación intermedia se valoró con una escala estimativa para identificar que tanto avanzaron en su aprendizaje y por último en la evaluación final se les evaluó a los alumnos mediante la explosión de un cuento con una rúbrica y valorando si mejoraron su enseñanza-aprendizaje.

Es importante mencionar que la evaluación formativa está presente dentro de este trabajo debido a las circunstancias que marca dentro de cualquier estrategia de aplicación siempre se debe de contar con una evaluación diagnostica para saber sobre los conocimientos que poseen los alumnos, también se debe de realizar una evaluación intermedia para conocer que tanto han mejorado los alumnos a lo largo del proceso, y se finaliza con la evaluación final donde el alumno expone lo que aprendió en que aspectos mejoro durante toda la aplicación de la estrategia o proyecto.

4.2. Instrumentos de evaluación.

Son el medio por el cual el docente obtiene información, que podrá registrar y recuperar toda aquella información que le sea necesaria, para verificar los logros o dificultades de los estudiantes. Los docentes pueden crear los instrumentos de evaluación que vayan acorde según a las necesidades de los alumnos, para posteriormente poder intervenir y atender la problemática en este caso la comprensión de textos en los alumnos de 2° de segundo grado de primaria, por lo que, se hace referencia que, “los instrumentos de evaluación son definidos como recursos estructurados diseñados para fines específicos” (Chávez, 2012, pág. 19).

En resumidas cuentas, los instrumentos pedagógicos que son pruebas las cuales permiten evaluar el proceso de enseñanza y la calidad de aprendizaje de los estudiantes. Gracias a ellos se pueden identificar las áreas de los estudiantes en las cuales necesitan mejorar, analizar, problemas en el proceso de adquisición de conocimientos y así tomar medidas para obtener mejores resultados. Como cualquier otro instrumento de evaluación es necesario saber y tener en claro que elementos integran cada uno de los de ellos, deben de llevar el nombre al que se va evaluar, los criterios, el aprendizaje esperado, los indicadores, las observaciones, el porcentaje, el nombre de la escuela y la materia.

En este caso los instrumentos que se emplearon dentro de la secuencia didáctica fueron los siguientes, la lista de cotejo, escala estimativa y la rúbrica, el por qué se tomó la decisión de emplear estos instrumentos dentro de la estrategia fue debido a que son los más adecuados para la recopilación de la información. Como primero instrumentos se encuentra, la lista de cotejo la cual hace referencia que “es una lista de palabras, frases u oraciones que señalan con precisión las tareas, acciones, procesos y actitudes que se desean evaluar” (Chávez, 2012, pág. 57).

Las listas de cotejo generalmente se organizan de forma tabular, donde son los aspectos relevantes, donde solo se consideran los aspectos que se relacionan con las partes más relevante, se considera y se organizan por orden de implementación. sus elementos son los siguientes, el nombre el alumno, el grado, la fecha de aplicación y los criterios, de igual forma se menciona que los indicadores fueron retomados del manual de exploración de habilidades básicas, en lectura, producción y de textos escritos.

Como segundo instrumento de evaluación implementado se encuentra la escala estimativa, se hace referencia que, “la escala estimativa permite como su nombre lo indica, estimar, cualitativamente, el rango de calidad en el que está ubicado el indicador, esta permite ubicar en qué nivel de calidad se encuentra” (Velasquez, 2011, pág. 73). Ahora bien, para elaborar este instrumento también está constituida por dos ejes en el cual el eje horizontal se encuentran los indicadores de tipo conceptual, procedimental y actitudinal, mientras en el eje vertical se encuentran los rangos de calidad; muy bien, bien y regular. De igual forma cada indicador que contiene el instrumento se retomaron del manual de exploración de habilidades básicas, en lectura, producción y textos escritos.

El tercer y último instrumentos de evaluación se encuentra la rúbrica, se hace referencia que, “es un instrumento de evaluación con base en una serie de indicadores que permiten ubicar el grado de desarrollo de los conocimientos, habilidades y actitudes o valores, en una escala determinada” (Chávez, 2012, pág. 51). Su diseño debe de considerar una escala de valor descriptiva, numérica o alfabética asociada al nivel desempeño alcanzado. Suele presentarse en forma tabular con el eje vertical y el área en el eje horizontal. Hay que mencionar sus elementos del instrumento son la asignatura, grupo, nombre de la escuela, nombré del alumno, su aprendizaje esperando el cual este fue retomado del libro de aprendizajes claves. Los criterios de evaluación y sus niveles de desempeño, cada uno de los criterios fueron diseños al retomar algunos indicadores de las rubricas de SisAT del manual de exploración de habilidades básicas, en lectura, producción y textos escritos.

4.2.1. Presentación e interpretación de resultados.

Después de haber aplicado diversas actividades evaluativas enfocadas a las estregias de intervención como lo fue la lista de cotejo, escala estimativa y la rúbrica. Para favorecer la comprensión de textos, al momento de ser analizada y evaluadas a través de las distintas herramientas, se presentan e interpretan los siguientes resultados

a) Lista de cotejo

Referentes a las primeras actividades de la primera semana de aplicación de la toma de textos con imágenes se lograron obtener los siguientes resultados a través del instrumento de la lista de cotejo. Cinco de los alumnos no logrando descifra el texto a través de las imágenes, mientras que dos de los alumnos no se les complico para leer el texto con las imágenes, en siguiente indicador de cinco alumnos lograran durante la primera semana de la aplicación de la toma de textos con imágenes lograron obtener mayor comprensión, mientras que dos de los alumnos no lograron comprender. en el indicador número tres donde dice, relaciona lo analizado con la lectura los siete alumnos demostraron que sí lograron relacionarla con lo analizado.

Dentro del siguiente indicador, lo cual hace mención, logro contestar todas las preguntas de las actividades implementadas en la semana de aplicación, seis alumnos

lograron sin ningún problema contestar cada una de las preguntas y solo una alumna no logro contestarlas todas. En el último indicador menciona si los alumnos presentaron mayor interés así las actividades, para ellos seis alumnos demostraron y pusieron su mayor interés en todas las actividades solo uno no presento interés por ellas. (ver Anexo 14)

b) Escala estimativa

Los siguientes resultados obtenidos durante la semana dos de aplicación de la toma dos de predicción se realizó la evaluación con una escala estimativa su propósito es evaluar el desempeño del estudiante durante el proceso de la aplicación de las actividades de predicción, por lo que de esta manera se presentan los siguientes resultados. En su indicador número uno especifica si el alumno selecciona y analiza la información de las actividades, cinco de los alumnos en su nivel de logro salieron muy bien, mientras tanto solo uno en regular, en este caso se hace la aclaración de un alumno que no se presentó durante esa semana de aplicación lo cual no se le evaluó.

En el indicador numero dos menciona si el alumno logró interpretar el texto a completando el espacio con las palabras que hacían faltan, cuatro alumnos en el nivel de logro salieron muy bien, mientras que dos ellos salieron bien, y uno no presento las actividades por su ausencia a clases. En el indicador cuatro si lograron comprender el texto los alumnos al momento de leerlo con las imágenes cinco a alumnos en su desempeño salieron muy bien, mientras que dos se quedaron en el nivel de logro muy bien. Dentro del siguiente indicador donde especifica, una vez completada la actividad los alumnos lograron leerla y comprenderla, solo cinco de los alumnos en su nivel de logro salieron muy bien, mientras que solo uno de ellos quedo en el deficiente.

Por último, en el indicador final del mismo instrumento de la escala estimativa menciona los alumnos lograron darles respuesta correcta a las preguntas del texto, en este caso cinco alumnos en el nivel de logro salieron muy bien, los otros dos se quedaron el deficiente. Del mismo modo uno de los alumnos no presento las actividades por la ausencia. (Ver Anexo 15)

c) Rubrica

Durante la parte final de la semana tres en la aplicación de la estrategia se obtuvieron los siguientes resultados a través de la rúbrica, que tiene como propósito evaluar si los alumnos lograron mejorar su comprensión lectora en este caso los resultados son los siguientes. en el primer criterio de evaluación es el dominio del tema en su nivel de desempeño, cuatro alumnos se encuentran en excelente, dos solo se encuentran en bueno y otro en suficiente. El siguiente criterio es la comprensión donde se pudo obtener que los alumnos lograron tener una mayor comprensión lectora en este caso seis de los alumnos se encuentran dentro del nivel de desempeño excelente y solo uno en suficiente, después se sigue con el criterio del seguimiento del cuento donde de igual manera seis alumnos están en el nivel de desempeño excelente, solo uno está en el regular.

Dentro del criterio de los apoyos didácticos se pudo observa que seis alumnos están dentro del nivel de desempeño excelente, solo una se encuentra en el nivel bueno. El criterio sobre el vocabulario seis alumnos están en el nivel excelente y uno solo está en el regular. Por ultimo en el criterio se encuentra el entusiasmo en este se obtuvo que cuatro alumnos están en el nivel excelente, los otros tres están en el nivel bueno. (Ver Anexo 16)

Para complementar la interpretación de resultado se presentarán los resultados que se recabaron dentro de la toma de lectura, se llevó acabo solo una vez a la semana con los recursos de SisAT. Se logró obtener como resultado en el indicador uno donde esté marca la lectura, dos alumnos tienen la lectura fluida, mi entras que cuatro de los alumnos muestra que su lectura es medianamente fluida y solo un alumno no tiene fluidez. Indicador numero dos precisiones de la lectura da como resultado, donde dos alumnos tienen buena presiona al momento de leer, los otros cuatro están en precisión modera y solo un alumno esta muestra la falta de precisión en la lectura.

Indicador número tres atenciones en las palabras complejas, dos alumnos logran tener atención en todas las palabras, los otros tres alumnos solo demuestran tener la atención solo en algunas palabras y las corrige, solo un alumno se encuentra sin la atención a las palabras complejas. Indicador cuatro voces adecuadas al leer, tres alumnos demuestran tener un uso adecuado al momento de leer, los otros tres alumnos están en el uso inconsistente al leer, mientras que solo un alumno está el manejo inadecuado al leer. Por ultimo en el indicador de

la comprensión muestra como resultado, que tres de los alumnos logran tener una comprensión general de la lectura, otros tres alumnos muestran que están dentro de la comprensión parcial de la lectura y solo un alumno está en la comprensión deficiente.

Es así como se llega a hacer un comparativo de resultados del antes y del después a través de los resultados donde se demuestra, través de la recogida de la información se pudo obtener que los alumnos no logro graban tener una mayor comprensión al momento de leer, obstaculizando la realización de sus actividades escolares. Una vez que aplicada la estrategia a través de la predicción e inferencia se logró observar y tienes resultados claros y precisos donde se demuestran, que los alumnos lograron realizar las actividades diseminadas para mejorar su comprensión lectora permitiéndole mejorar dentro de su desempeño y rendimiento académico.

Como resultados generales de los tres instrumentos aplicados durante las tres semanas de la estrategia de predicción e inferencia se logró obtener y hacer un comparativo entre ambos instrumentos los cuales arrojaron que el logro que se pudo identificar y que fue el más marcado, así como tuvo gran impacto fue que la mayoría de los alumnos de 2° grado de la escuela primaria Josefa Ortiz de Domínguez logrado tener un gran mejoramiento en lo que fue la comprensión de textos, otro de los logros identificados fue que los alumnos lograron tener un mayor domino de las actividades.

Otro de los logros que se pudo identificar a través de los tres instrumentos que los alumnos lograron tener una mayor selección de la información de las actividades, así como también lograron tener mayor impacto dentro de la interpretación de los textos, haciendo mención que dichas actividades implementadas en las tres semanas de aplicación lograron dar buenos resultados en lo que fue la toma de lectura con los apoyos de la rúbrica de SisAT. El cual también se logró observar un logro más dentro de la comprensión del texto.

CONCLUSIONES

Es importante que todo el documento de investigación esté muy bien elaborado y el contenido tenga suficientes elementos que le den razonamiento y credibilidad, por lo que se determina que todo trabajo de investigación tenga un enfoque teórico. Cada elemento debe de estar integrado en la ejecución de todo el proceso de investigación, cabe mencionar, que la conceptualización y características, la metodología del proceso de investigación, técnicas, herramientas o instrumentos con los cuales se obtuvo toda la información obtenida y estos elementos deben hacer validada toda la información facilitada.

Así mismo se debe de considerar el análisis de los involucrados que pertenecen al lugar donde se está llevando a cabo la intervención, para ello es importante que se realice un estudio a profundidad, sobre todo los elementos que conforman la institución, ya sea desde el contexto externo, lo cual este hace referencia a todos los elementos que se encuentran fuera del lugar, como la dimensión geográfica, sociocultural, económica, educativa o desde el contexto interno que haga referencia al tipo de organización, infraestructura, recursos humanos, materiales y de apoyo, interacción de los participantes, población y sus características, la organización de la institución, y claramente con los programas con los que cuenta dicha institución. Por lo tanto, son los aspectos de esta manera si el problema diagnostico se genera de manera externa o interna.

También es importante realizar un estudio general, un análisis de los problemas ya sea de lo general a lo particular para poder llegar a la identificación de diferentes situaciones, ya de carácter social, cultural, educativas, familiares o de salud, así mismo este perjudicando, sobre todo es necesario establecer una definición y lo más importante que es la justificación del por qué se debe de realizar una intervención a la problemática que atañe el contexto donde se desarrollan las personas que conforman la institución, debido a esto durante el proceso en el que se introduce presentaran diferentes necesidades que se considere problema y que requiera de manera urgente se atienda para evitar el surgimiento de causas de mayor grado.

Dentro de toda investigación es necesario llevar a cabo una metodología durante todo el proceso investigativo que radica fundamentalmente dentro de la aplicación de todo el proceso para obtener todos los resultados validados, permitiendo la reconstrucción de las

técnicas o instrumentos. De tal forma la metodología actúa como un andamiaje teórico de construcción conceptual, lo cual esta marca su forma de aplicar todas aquellas técnicas e instrumentos.

Vale la pena mencionar que para llegar a la identificación de una problemática es necesario pasar por un largo proceso lleno de obstáculos, los cuales se enfrentara cualquier persona que se introduzca al campo de investigación, se encontrara con dicho proceso vivido y al conocimiento de la problemática establecida, es necesario dar un paso más allá y definir que se quiere lograr al final de la estrategia aplicada. De esta manera debe de haber objetivos generales y objetivos específicos, una fundamentación, enfoque pedagógico, ámbito, área de atención, contenidos o temáticas a desarrollar como se estructura la estrategia de aplicación mediante la técnica la cual se pretende intervenir. El diseño de la aplicación de cada elemento que constituye o sustenta las acciones encaminadas a mejorar o solucionar dicha problemática.

Por tal motivo cabe mencionar y concretar el presente documento está enfocado a la comprensión lectura en los alumnos de 2° de primaria de la escuela primaria Josefa Ortiz de Domínguez, con un grupo de diferentes edades, es decir que se debe de seguir una metodología. Una vez que se obtuvo el tema o problema que se va estudiar es necesario llevar una investigación que vaya encaminada con dicha problemática el cual debe de tener ciertos fundamentos que den credibilidad y validez a la investigación de la problemática.

Posteriormente durante todo el proceso investigativo del proyecto es necesario tener muy claro que se debe de contar con una evaluación que dé el valor de todo el proceso que se llevó a cabo durante la investigación para la obtención de los resultados del problema. De tal modo es importante que diseñen los instrumentos necesarios y aptos para llevar durante el proceso. De tal forma que se puedan presentar e interpretar los resultados que se obtuvieron.

Para finalizar es importante mencionar que durante las estrategias se obtuvieron experiencias que fueron llevadas a cabo mediante las actividades de la secuencia de predicción e inferencia, las cuales lograron tener un mayor impacto en los alumnos de 2° grado de la escuela primaria Josefa Ortiz de Domínguez. Se logró a través de ellas que los alumnos favorecieran la comprensión de textos a través de la secuencia mencionada. En

consecuencia, fue un placer llevar a cabo la implementación de la estrategia con los alumnos debido a que se pudo obtener mayor atención de los alumnos cambiando la dinámica a la que siempre estaban acostumbrados. Sin preámbulo alguno la experiencia vivida con los alumnos dentro del contexto de la institución fue una labor que se pudo llevar a cabo sin ninguna complicación ya que se pudo integrar a cada uno de los alumnos para llevar a cabo la implementación del proyecto.

En definitiva, el proceso de investigación que se llevó a cabo dentro de este proyecto de investigación, fue meramente cualitativa el cual permite obtener toda la información de manera más detallada para el estudio del contexto donde se desarrolla la problemática, por lo cual se caracteriza al investigador como un ser inductivo que es abierto y flexible. Es importante mencionar que el método empleado dentro de la investigación es meramente etnográfico

En resumen, se considera que el paradigma interpretativo sirvió para poder identificar todo el objetivo de estudio, el cómo y el para qué de las cosas de tal manera que se pudo distinguir sobre la problemática de la comprensión lectora en los alumnos de 2° grado de primaria, dando respuesta alguna mediante el análisis de la realidad. Sin embargo, para ello se llevó a cabo mediante un enfoque constructivista donde le permite al niño construir su propio conocimiento, este enfoque permite como modo personal crear una realidad, así como un ambiente de aprendizaje constructivista.

REFERENCIAS

- Barriga, F. D. (2006). *Enseñanza sutiada: vinculo entre la escuela y la vida* . Mexico : McGrax-Hill Interamericana.
- Bhola, H. s. (1992). *La evaluacion de proyectos, programas y campaña de "alfabatizacion para el desarrollo"*. Chile: Oficina Reginal de Educacion de la UNESCO para america Latina y el Caribe.
- Bisquerra, R. (2009). *Metodologia de la investigacion educativa*. Madrid: La muralla.
- Buatamante, J. R. (28 de Marzo de 2020). *Las tecnologías de la información y comunicación y su influencia en la lectoescritura*. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442020000200426
- Cabanach, R. G. (1998). Las estrategias de aprendizaje: características. *Redalyc.Org*, 53-68.
- Castro, R. D. (12 de 05 de 2017). *Niveles de comprension lectora. Sistema CONALEP*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/654/65456039005/html/#:~:text=El%20nivel%20de%20comprensi%C3%B3n%20lectora,el%20lector%20eval%C3%BAa%20la%20informaci%C3%B3n>.
- Chávez, E. L. (2012). *Las estregias y los instrumentos de evaluacion desde el enfoque formativo* . México : Dirección General de Desarrollo Curricular SEP.
- Coelho, F. (17 de mayo de 2019). *Significados.com*. Obtenido de <https://www.significados.com/metodologia/>
- Cohelo, F. (06 de Diciembre de 2022). *significados* . Obtenido de <https://www.significados.com/metodologia-de-la-investigacion/>
- Cortés, J. A. (2011). *Nociones para el desarrollo de la comprension lectora* . Madrid : Cl.
- Dewey, J. (1998). *Democracia y Educación* . Madrid : Ediciones Morata, S. L.
- Dueñas, B. (06 de octubre de 2008). *Conceptualizacion del diagnostico pedagogico* . Obtenido de https://webs.um.es/rhervas/miwiki/lib/exe/fetch.php%3Fid%3Ddocencia%26cache%3Dcache%26media%3Dtema1_texto_conceptualizacion.pdf
- exteriores, S. d. (13 de Agosto de 2019). *Gobierno de México* . Obtenido de <https://embamex.sre.gob.mx/honduras/index.php/embajada/acerca-de-mexico#:~:text=M%C3%A9xico%20abarca%20una%20extensi%C3%B3n%20territorial,es%20de%205%2C114%2C295%20km2>.
- Feo, R. (2010). Orientaciones basicas para el diseño de estregias didacticas . *Tendencias pedagogicas* , 221-236.

- Franco, V. J. (2012). *El enfoque formativo de la evaluación*. México : Dirección General de Desarrollo Curricular SEP .
- Frola, P. (2011). *Manual operativo para el diseño de situaciones didácticas por competencias*. México: CIECI.
- García, A. (18 de mayo de 2020). *Hypotheses*. Obtenido de <https://aretio.hypotheses.org/4123>
- González, J. P. (2000). Las estrategias de lectura: su utilización en el aula . *Educare la revista venezolana de educación* , 159-163.
- Graus. (04 de septiembre de 2013). *significados*. Obtenido de <https://www.significados.com/region/>
- Guevara, J. P. (2015). Alfabetización inicial y su desarrollo desde la educación. *Redalyc.Org* , 19.
- H.S.Bhola. (1992). *La evaluación de proyectos, programas y campaña de "alfabetización para el desarrollo"*. Chile: Oficina Regional de Educación de la UNESCO.
- Imbernon. (04 de Marzo de 1996). *SciELO*. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202020000100396#:~:text=%E2%80%9CLa%20innovaci%C3%B3n%20educativa%20es%20una,pr%C3%A1ctica%20institucional%20de%20la%20educaci%C3%B3n%E2%80%9D
- INEGI. (04 de septiembre de 2022). *cuentame de México* . Obtenido de <https://cuentame.inegi.org.mx/ayuda/geografia.aspx?tema=A>
- Iturriaga, A. P. (2021). *Iniciación al Aprendizaje Basado en Proyectos* . Universidad de la roja .
- Latorre, A. (2005). *La investigación-acción, conocer y cambiar la práctica educativa*. España: Editorial Graó, IRIF, S.L.
- Maratos, M. H. (2019). *Guía de planificación y evaluación*. República Dominicana: OIE.
- Mayer, A. N. (2015). *Orientaciones para el establecimiento de alerta temprana en escuelas de educación básica*. México: Secretaría de Educación Pública SEP.
- Mecee, J. L. (2001). *Desarrollo del niño y del adolescente* . México: McGraw-Hill Interamericana .
- Pérez, E. J. (11 de 12 de 2015). *CEP, CANARIAS CENTRO DEL PROFESORADO* . Obtenido de [https://www3.gobiernodecanarias.org/medusa/ecoescuela/bibliotecaceplanzarote/2015/12/11/que-es-la-competencia-lectora-es-lo-mismo-que-la-comprension-lectora/#:~:text=La%20competencia%20lectora%20es%20%E2%80%9CLa,%E2%80%9D%20\(OCDE%2C%202009\).](https://www3.gobiernodecanarias.org/medusa/ecoescuela/bibliotecaceplanzarote/2015/12/11/que-es-la-competencia-lectora-es-lo-mismo-que-la-comprension-lectora/#:~:text=La%20competencia%20lectora%20es%20%E2%80%9CLa,%E2%80%9D%20(OCDE%2C%202009).)

- Pozas, R. (1964). *Relevancia de la noción de cultura desde el enfoque de la psicología institucional* . México : Antología: UPN escuela, comunidad y cultura local en .
- Puebla, A. (30 de 09 de 2022). *Importancia de la investigación educativa*. Obtenido de <https://transformacion-educativa.com/importancia-de-la-investigacion-educativa/>
- Rojas, F. D. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo, una interpretación constructivista* . Mexico : McGraw-Hill Interamericana .
- Sampieri, R. H. (2014). *Metodología de la investigación*. Mexico: Interamericana editores.
- Schon, D. A. (1998). *El profesional reflexivo, como piensan los profesionales cuando actúan*. Barcelona : Paidós.
- SEP. (2011). *Manual de procedimientos para el fomento y la valoración de la competencia lectora en el aula*. México : Secretaría de educación pública.
- Serrano, G. P. (1997). *Investigación cualitativa. Retos e Interrogantes* . Madrid : La Muralla, S. A.
- Solé, I. (1998). *Estrategias de la lectura*. Madrid: GRAO.
- Soriano, R. R. (2013). *Guía para realizar investigaciones sociales* . México : Plaza y Valdez .
- Soto, J. R. (13 de 10 de 1999). *La educación formal, no formal e informal y la función docente* . Obtenido de https://minerva.usc.es/xmlui/bitstream/handle/10347/5208/pg_313-328_ineduc9.pdf;jsessionid=353131A1256DB477C157B8826B80E558?sequence=1
- UPN, U. P. (1964). *Escuela, comunidad y cultura local en Guía del Estudiante*. Mexico: Universidad Pedagógica Nacional UPN.
- UPN, U. P. (1994). *Contexto y Valoración de la Práctica Docente* . México : Universidad Pedagógica Nacional UPN.
- Veiro, P. (2015). MÉTODOS DE LECTURA Y ACCESO AL LÉXICO ON-LINE EN LECTORES. *Redalyc.Org*, 309-319.
- Velasquez, P. F. (2011). *Competencias Docentes para la evaluación cualitativa del aprendizaje* . México : Centro de Investigación Educativa y Capacitación Institucional S.C.
- Vicario, L. (15 de Mayo de 2019). *Unidad general de asuntos jurídicos*. Obtenido de <http://www.ordenjuridico.gob.mx/Constitucion/articulos/3.pdf>

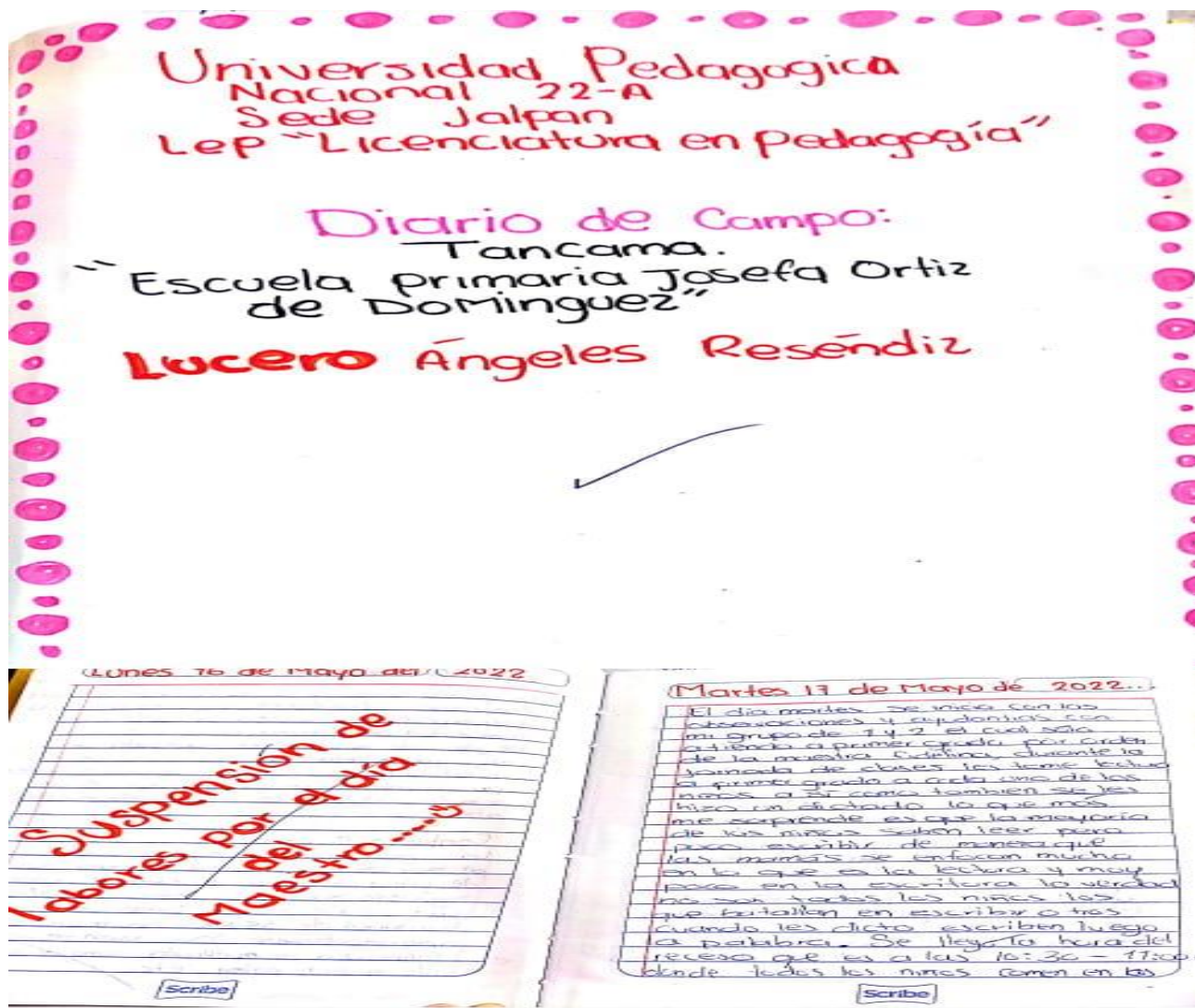
ANEXOS



Anexo 1. Se muestra imagen de ubicación de la escuela primaria Josefa Ortiz de Domínguez.



Anexo 2. Se muestra el croquis de la escuela primaria Josefa Ortiz de Domínguez donde se puede observar cómo está distribuida.



Anexo 3. Presentación de la técnica e instrumento que fue utilizada para la recolección de la información durante todo el proceso que se llevó a cabo.

EVALUACION DE PRODUCCIÓN DE TEXTOS

CCT: _____ Grado y grupo: 2 A Fecha: 08-SEP Visita No. _____

TOTAL DE ALUMNOS A EVALUAR: 7 IMPORTANTE REGISTRAR NÚMERO DE ALUMNOS A VALORAR.

La valoración del alumno en cada aspecto es:

ALUMNOS	LEGIBILIDAD	PUNTAJE	PROPÓSITO COMUNICATIVO	PUNTAJE	CONCORDANCIA Y NEXOS	PUNTAJE	DIVERSIDAD DE VOCABULARIO	PUNTAJE	SÍMBOLOS DE PUNTAJE	PUNTAJE	REGLAS ORTOGRÁFICAS	PUNTAJE	PUNTAJE GLOBAL DE ALUMNO	RESULTADO
1 GUERRERO RESENDIZ ISABEL	REGULAR	2	REGULAR	2	BUENA	3	BUENA	3	INADECUADA	1	INADECUADA	1	12	EN DESARROLLO
2 LABRA AGUILAR NOE	REGULAR	2	REGULAR	2	REGULAR	2	REGULAR	2	REGULAR	2	REGULAR	2	12	EN DESARROLLO
3 MORAN SANCHEZ ALEXA DANNAE	REGULAR	2	INADECUADA	1	REGULAR	2	REGULAR	2	REGULAR	2	REGULAR	2	11	EN DESARROLLO
4 RODRIGUEZ BERNON FRANCISCO	REGULAR	2	INADECUADA	1	REGULAR	2	REGULAR	2	INADECUADA	1	REGULAR	2	10	EN DESARROLLO
5 RUBIO CORTEZ DANIELA	REGULAR	2	INADECUADA	1	REGULAR	2	REGULAR	2	INADECUADA	1	BUENA	3	11	EN DESARROLLO
6 SALINAS FLORES ARLETTE GUADALUPE	REGULAR	2	INADECUADA	1	REGULAR	2	REGULAR	2	INADECUADA	1	REGULAR	2	10	EN DESARROLLO
7 TAVERA MATA KARLA	BUENA	3	REGULAR	2	BUENA	3	REGULAR	2	INADECUADA	1	INADECUADA	1	12	EN DESARROLLO
8		0		0		0		0		0		0	0	REQUIERE APOYO
9		0		0		0		0		0		0	0	REQUIERE APOYO
10		0		0		0		0		0		0	0	REQUIERE APOYO
11		0		0		0		0		0		0	0	REQUIERE APOYO
12		0		0		0		0		0		0	0	REQUIERE APOYO
13		0		0		0		0		0		0	0	REQUIERE APOYO
14		0		0		0		0		0		0	0	REQUIERE APOYO
15		0		0		0		0		0		0	0	REQUIERE APOYO
16		0		0		0		0		0		0	0	REQUIERE APOYO
17		0		0		0		0		0		0	0	REQUIERE APOYO
18		0		0		0		0		0		0	0	REQUIERE APOYO
19		0		0		0		0		0		0	0	REQUIERE APOYO
20		0		0		0		0		0		0	0	REQUIERE APOYO
21		0		0		0		0		0		0	0	REQUIERE APOYO

TOMA DE LECTURA

CCT: _____ Grado y grupo: _____ Fecha: _____ Visita No. _____

TOTAL DE ALUMNOS A EVALUAR: 7 IMPORTANTE REGISTRAR NÚMERO DE ALUMNOS A VALORAR.

ALUMNOS	FLUIDEZ	PUNTAJE	PRECISIÓN	PUNTAJE	CORRECCIÓN	PUNTAJE	ENTONACIÓN Y DICCIÓN	PUNTAJE	SEGURIDAD	PUNTAJE	COMPRESIÓN	PUNTAJE	PUNTAJE GLOBAL DE ALUMNO	RESULTADO
1 GUERRERO RESENDIZ ISABEL	REGULAR	2	BUENA	3	BUENA	3	REGULAR	2	BUENA	3	REGULAR	2	15	NIVEL SUPERADO
2 LABRA AGUILAR NOE	REGULAR	2	REGULAR	2	BUENA	3	INADECUADA	1	REGULAR	2	REGULAR	2	12	EN DESARROLLO
3 MORAN SANCHEZ ALEXA DANNAE	INADECUADA	1	INADECUADA	1	INADECUADA	1	INADECUADA	1	REGULAR	2	REGULAR	2	8	REQUIERE APOYO
4 RODRIGUEZ BERNON FRANCISCO	REGULAR	2	INADECUADA	1	REGULAR	2	INADECUADA	1	REGULAR	2	REGULAR	2	10	EN DESARROLLO
5 RUBIO CORTEZ DANIELA	REGULAR	2	INADECUADA	1	REGULAR	2	INADECUADA	1	REGULAR	2	REGULAR	2	10	EN DESARROLLO
6 SALINAS FLORES ARLETTE GUADALUPE	INADECUADA	1	REGULAR	2	REGULAR	2	INADECUADA	1	REGULAR	2	REGULAR	2	10	EN DESARROLLO
7 TAVERA MATA KARLA SOPHIA	BUENA	3	BUENA	3	BUENA	3	BUENA	3	BUENA	3	BUENA	3	18	NIVEL SUPERADO
8				0		0		0		0		0	0	REQUIERE APOYO
9				0		0		0		0		0	0	REQUIERE APOYO
10				0		0		0		0		0	0	REQUIERE APOYO
11				0		0		0		0		0	0	REQUIERE APOYO
12				0		0		0		0		0	0	REQUIERE APOYO
13				0		0		0		0		0	0	REQUIERE APOYO
14				0		0		0		0		0	0	REQUIERE APOYO

Anexo 4. Se muestran el instrumento que fue utilizado para el análisis y la recogida de la información donde se pudo obtener que las y los alumnos están en requiere apoyo en lo que fue la comprensión de textos.

EXAMEN PRIMER TRIMESTRE

SEGUNDO GRADO

Nombre: DAVID GARCIA
 Apellidos: DAVIDES FLORES
 Grado: 2 Grupo: A

Asignatura	Reactivos	Aciertos	Calificación	Puntaje del padre o tutor
Español Lengua materna	30	15	5	
Matemáticas	30	17	5	
Ciencias Naturales y Sociales	30	14	5	
Formación cívica y ética	15	10	5	
PROMEDIO				

EXAMEN PRIMER TRIMESTRE

SEGUNDO GRADO

Nombre: ALFA BARRAGAN
 Apellidos: MORA SANCHEZ
 Grado: 2 Grupo:

Asignatura	Reactivos	Aciertos	Calificación	Puntaje del padre o tutor
Español Lengua materna	30	13	5	
Matemáticas	30	25	5	
Ciencias Naturales y Sociales	30	10	5	
Formación cívica y ética	15	10	5	
PROMEDIO				

Durante el examen se distrajo platicando a otros de quinto a primero.

EXAMEN PRIMER TRIMESTRE

SEGUNDO GRADO

Nombre: DAVID CUA
 Apellidos: RUBIO CORTEZ
 Grado: 2 Grupo: A

Asignatura	Reactivos	Aciertos	Calificación	Puntaje del padre o tutor
Español Lengua materna	30	22	7	
Matemáticas	30	11	5	
Ciencias Naturales y Sociales	30	15	5	
Formación cívica y ética	15	8	7	
PROMEDIO				

EXAMEN PRIMER TRIMESTRE

SEGUNDO GRADO

Nombre: DAVID
 Apellidos: FLORES FLORES
 Grado: 2 Grupo: A

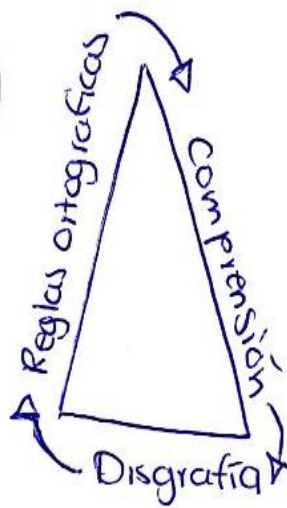
Asignatura	Reactivos	Aciertos	Calificación	Puntaje del padre o tutor
Español Lengua materna	30	18	6	
Matemáticas	30	14	8	
Ciencias Naturales y Sociales	30	10	5	
Formación cívica y ética	15	9	5	
PROMEDIO				

Durante el examen salió muchas veces al baño y varias preguntas.

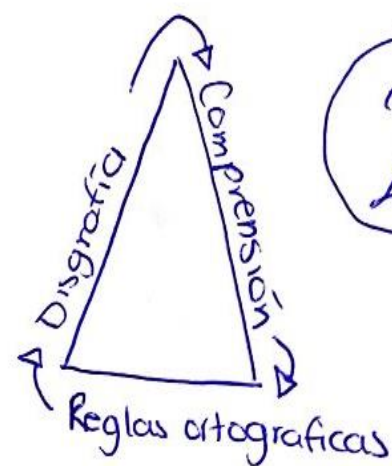
Anexo 5. Se presenta el instrumento de la evaluación diagnóstica que fue utilizada y analizada al mismo tiempo para identificar dicha problemática, donde se puede observar que los alumnos tienen un bajo rendimiento académico debido a que logran comprender.

Triangulación

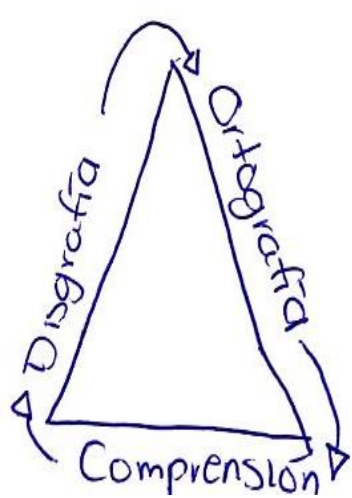
1



2



3



Anexo 6. Como se puede observar se presenta la triangulación del listado de las posibles problemáticas más marcadas, que fue la digrafía, reglas ortográficas y la comprensión, por lo que se muestra en la triangulación número tres que es muy importante atender primero la comprensión de textos para poder mejorar en las otras.



ESCUELA PRIMARIA JOSEFA ORTIZ DE DOMÍNGUEZ

"TANCAMA"

CLAVE: 22DPR0617C

Predicción e inferencia				
Asignatura:	Lengua materna español	Grado:	2	Grupo: "A"
Trimestre:	3°			
Aprendizaje esperado:	- Lee los textos e identifica que información le ofrece cada uno de los temas de su interés. - Utiliza diferentes indicadores como: subtítulo, estructura, ilustraciones para seleccionar materiales que puedan cumplir con sus propósitos.			
Ambito: Estudio	prácticas sociales de lenguaje			
Momento	Secuencia de actividades	Recursos	Tiempos	
Sema 1: del 2 al 4 de mayo	se trabajará con actividades de inferencia con imágenes, dichas actividades van encaminadas y relacionas con cuentos que les serán de apoyo a los alumnos. - como inicio de conocimientos previos se aplicará una evaluación a través de la lectura, con preguntas, la cual dicha actividad fue retomada de sisAt, junto con su instrumento. - Se le entregará a cada alumno la actividad y se la explicación cómo se deberá de realizar. - Los alumnos deberán descifrar las imágenes con palabras para darle sentido al cuento. - Los alumnos deberán de contestar las preguntas que vendrán relacionadas con el texto. - Al último de cada actividad se saldrá al patio la escuela para compartir a través	- Computadora - Bocinas - Libro de cuentos - Actividades impresas - Lectura de sisAt	- Martes 1 hora - Miércoles 1 hora - Jueves 1 hora	

Escaneado con CamScanner

CLAVE: 22DPR0617C

	de un dado de preguntas relacionadas con la actividad		
PRODUCTO	- Evaluación diagnostica de conocimientos previos recursos de sisAt. - Al final de cada toma se evaluara con una lista de cotejo en conjunto de los productos de inferencia.		
EVALUACIÓN	- Rubrica - Lista de cotejo		
Sema 2: 8, 11 y 12 de mayo	Durante esta semana se aplicará la segunda toma de textos con imágenes y espacios libres donde los alumnos deberán de realizar la actividad contestándola con ayuda de imágenes y en los espacios libre pondrán palabras que complete el cuento. - De igual manera los alumnos una vez que hayan terminado la actividad pasaran a leer en voz alta el cuento a sus demás compañeros. - Con apoyo del dado interactivo de preguntas los alumnos deberán de tirar el dado que está relacionado con los cuentos con la intención que compartan lo que comprendieron de la lectura. - Una vez que terminada la actividad del dado deberán de contestar de igual forma las preguntas que vendrán al final. - A termino de las actividades aplicadas de igual manera se estará evaluando a cada uno de los alumnos con los instrumentos retomados de sisAt.	- Lápiz - Actividad impresa - Dado interactivo - Lecturas de sisAt	- Lunes 1 hora - Jueves 1 hora

ESCUELA PRIMARIA JOSEFA ORTIZ DE DOMÍNGUEZ

"TANCAMA"

CLAVE: 22DPR0617C

PRODUCTO	- El producto a evaluar se llevara a través de una exposición de un cuento donde se les harán preguntas a cada uno de los alumnos.	
EVALUACIÓN	- Rubrica de	
Estrategia de evaluación		
Evaluación (descripción)	Instrumentos	Fechas o tiempos
Como toda estrategia debe de llevar una evaluación inicial, una evaluación intermedia y una velación final, se explica de esta forma el cómo se estará llevando la evaluación, durante la primera toma de la semana 1, al inicio se evaluará los conocimientos previos. Durante la semana 2, se evaluara al final de la aplicación de las actividades y al final de la toma 3 al término de la aplicación se estará evaluando a través de una exposición de un cuento.	- Lista de cotejo - Escala estimativa - Rubrica	- Semana 1: 2 de mayo - Semana 2: 11 de mayo - Semana 3: 19 de mayo
Observaciones		
Dichas actividades no se pudieron llevar acabo durante toda la semana debido a suspensiones marcadas dentro del calendario escolar. para ello se tuvieron que realizar modificaciones para la aplicacion de ellas.		

Anexo 7. Se muestra la secuencia didáctica que se llevó a cabo durante la aplicación para darle solución a la problemática de comprensión de textos la secuencia tiene como nombre predicción e inferencia



CONOCIMIENTOS PREVIOS

Indicaciones: como actividad para conocimientos previos deberás de leer las siguientes lecturas y deberás de contestar las siguientes preguntas que vienen al final.

Un día en la playa

Hoy Hugo ha ido a la playa con sus mejores amigos, David, Mario, Ana y paula. Juntos se te han montado en una barca hinchable, de color azul. Han paseado por la costa la costa y han visto medusas, delfines y gaviotas. Para comer han ido a un restaurante muy bonito y todos ellos se han tomado un perrito caliente con mucho tomate. Ha sido un día muy genial, para terminar, han ido a tomar un helado de chocolate y han jugado a los piratas.

Preguntas:

1. ¿Dónde se han montado? En una barca hinchable.
2. ¿Cómo se llaman los amigos de Hugo? David, Mario, Ana y paula.
3. ¿Qué han visto desde la barca? Medusas, delfines y gaviotas.
4. ¿A que han estado jugando? A los piratas.

Componentes e indicadores						
I	La lectura es fluida	3	La lectura es medianamente fluida	2	No hay fluidez	1
II	Precisión en la lectura	3	Precisión moderada en la lectura	2	Falta de precisión en la lectura	1
III	Atención en todas las palabras complejas	3	Atención en algunas palabras complejas que corrige	2	Sin atención a palabras complejas	1
IV	Uso adecuado de la voz al leer	3	Uso adecuado de la voz al leer	2	Manejo inadecuado de la voz al leer	1
V	Seguridad y disposición ante la lectura	3	Seguridad limitada y esfuerzo elevado ante la lectura	2	Inseguridad o indiferencia ante la lectura	1
VI	Comprensión general de la lectura	3	Comprensión parcial de la lectura	2	Comprensión deficiente	1

Karla

Anexo 8. Se muestra la actividad de evaluación diagnóstica que fue aplicada a cada uno de los alumnos la cual fue retomada del manual de exploración de SisAT.



SECRETARÍA
DE EDUCACIÓN

UELA PRIMARA JOSEFA ORTIZ DE DOMÍNGUEZ

"TANCAMA"

CLAVE: 22DPR0617C

Karla

Actividad 1: martes 2 de mayo (semana 1)

Indicaciones: observa con mucha atención el cuento de la caperucita roja y a través de las imágenes descifra que palabra debe de llevar. De igual manera cada alumno deberá de leer en voz alta a sus demás compañeros y para finalizar deberás de contestar las preguntas que vienen al final.

CAPERUCITA ROJA

Caperucita  era una niña muy  simpática que tenía unos  muy grandes y cabellos  Su madre le había hecho una  Colorada para pasear y, por eso, la llamaban caperucita  Caperucita ayudaba a su  en todo lo que le pedía, sobre todo si con ello tenía que salir de la  y cruzar el  Le gustaba ver y oler las , oír como trinaban los  y como croaban las ranas de las charcas. Una mañana, la madre de  le dio una bonita  con comida y regalos y le dijo: -caperucita, ve a la casa de la  a llevarle todo esto. Está enferma y necesita que le hagas compañía. La niña se puso muy  pues le encantaba visitar a su  que vivía al otro lado del bosque  Dando saltos de , se fue a la casa de la abuelita. Todo parecía muy lindo, hasta que se encontró con un animal muy feo y peludo. Era el  feroz.

Contestas las siguientes preguntas:

1- ¿Cómo era caperucita roja?

Muy ~~simpática~~ feliz

2- ¿Qué le dio su mamá a caperucita roja?

Un ~~canasta~~ canasta con comida y regalos

3- ¿A quién se encontró en el bosque caperucita roja?

Un ~~lobo~~ lobo feroz y peludo



Anexo 10. Como se puede observar se presenta la actividad que le pudo dar complementación a la secuencia de predicción e inferencia a través del dado de preguntas



SECRETARÍA
DE EDUCACIÓN

ESCUELA PRIMARIA JOSEFA ORTIZ DE DOMÍNGUEZ

"TANCAMA"

CLAVE: 22DPR0617C

Actividad 1: lunes 8 de mayo (semana 2)

Indicaciones: deberás de escuchar el cuento que tu maestra te leerá o te pondrá a través de su computadora. Posteriormente una vez terminado el cuento deberás de descifrar que palabras hacen falta en los espacios y leerlo con las imágenes.

BLANCA NIEVES Y LOS SIETE ENANITOS

Cuentan que hace mucho tiempo, en un lejano lugar, nació una  muy linda. Tenía la cara tan blanca como la nieve por eso todos la llamaban  nieves. Pero su madrasta, que era una , solo se preocupaba por ser la más bonita del reino. Con el paso de los años, la  se hizo una linda princesa. Tan bella era que la malvada bruja le tenía una envidia terrible. Por eso preguntaba a cada día a su  mágico: - espejito, espejito, ¿Quién es la dama más bella de este reino? - le decía la reina. - la princesa más hermosa de las damas de este  es blanca nieves, - contestaba el  mágico.

Contesta las preguntas:

1. ¿Quién era la madrastra de blanca nieves? La bruja
2. ¿La madrastra de blanca nieves a quien le preguntaba quién era la más bonita? Al espejo
3. ¿Por qué le pusieron blanca nieves? por que tenía la cara blanca

Anexo 11. Se muestra la segunda actividad que fue aplicada durante la semana dos la cual esta corresponde a la predicción, así como también se puede observar cómo fue elaborada.

Actividad 1: martes 16 de mayo (semana 3)

Indicaciones: escucha con atención nuevamente el cuento de bambi y sus amigos del bosque que la maestra te proyectara, posteriormente trata de a completar los espacios en blanco con las palabras que hacen faltan, una vez terminada la actividad pasaran a leer en voz alta.

BAMBI Y SUS AMIGOS DEL BOSQUE

Había llegado la primavera. El bosque estaba muy lindo. Los animalitos despertaban del largo invierno y esperaban todos un feliz reencuentro. ¡Ha nacido el cervatillo! El príncipe del bosque a hacida - anunciaba tambor el conejito, mientras corría de un lado a otro. Todos los animalitos fueron a visitar al pequeño cervo, a quien su mamá puso el nombre de bambi. El cervatillo se estiró e intentó levantarse. Sus patas largas y delgadas le hicieron caer una y otra vez. Finalmente, consiguió mantenerse en pie. Tambor se convirtió en un maestro para el pequeño. Con él aprendió muchas cosas mientras jugaba en el bosque. Pasó el verano y llegó el tan temido invierno. Al despertar una mañana Bambi descubrió que todo el bosque estaba cubierto de hielo. Era muy divertido tratar de deslizar sobre ella. Pero también descubrió que el invierno era muy triste, pues apenas había comida. Cierta día vio cómo corría un grupo de cervos mayores. Se quedó admirado al ver al que iba delante de todos. Era más grande y fuerte que los demás.

Contesta las siguientes preguntas:

1. ¿Quién ha nacido? El cervatillo.
2. ¿Quién anunciaba el nacimiento del príncipe del bosque? El tambor.
3. ¿Qué nombre le puso su mamá? Bambi.
4. ¿Tambor en que se convirtió para el pequeño bambi? en maestro.

Karida



Anexo 13. Se muestra la actividad final con la que se pudo evaluar a los alumnos a través de un cuento que ellos mismo eligieron.

PRIMERA TOMA: INEFECIA

NOMBRE: Francisco Rodríguez Remo FECHA: 09/05/23

GRADO: 2A

INDICADORES	SI	NO
Logro descifrar a través de las imágenes la lectura		✓
Durante la primera semana de la aplicación de la toma de textos con imágenes logro obtener mayor comprensión.		✓
Relaciona lo analizado de la lectura	✓	
Logro contestar todas las preguntas de las actividades aplicadas en la semana	✓	
Respondió adecuadamente las preguntas		✓
Presento mayor interés así las actividades.	✓	

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

ESCUELA PRIMARIA JOSEFA ORTIZ DE DOMÍNGUEZ

"TANCAMA"

CLAVE: 22DPR0617C

LISTA DE COTEJO

PRIMERA TOMA: INEFECIA

NOMBRE: Nbe Labra Aguilar FECHA: 09/05/23

GRADO: 2A

INDICADORES	SI	NO
Logro descifrar a través de las imágenes la lectura		✓
Durante la primera semana de la aplicación de la toma de textos con imágenes logro obtener mayor comprensión.	✓	
Relaciona lo analizado de la lectura	✓	
Logro contestar todas las preguntas de las actividades aplicadas en la semana	✓	
Respondió adecuadamente las preguntas		✓
Presento mayor interés así las actividades.	✓	

PRIMERA TOMA: INEFECIA

NOMBRE: Francisco Rodríguez Remo FECHA: 09/05/23

GRADO: 2A

INDICADORES	SI	NO
Logro descifrar a través de las imágenes la lectura		✓
Durante la primera semana de la aplicación de la toma de textos con imágenes logro obtener mayor comprensión.		✓
Relaciona lo analizado de la lectura	✓	
Logro contestar todas las preguntas de las actividades aplicadas en la semana	✓	
Respondió adecuadamente las preguntas		✓
Presento mayor interés así las actividades.	✓	

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

ESCUELA PRIMARIA JOSEFA ORTIZ DE DOMÍNGUEZ

"TANCAMA"

CLAVE: 22DPR0617C

LISTA DE COTEJO

PRIMERA TOMA: INEFECIA

NOMBRE: Nbe Labra Aguilar FECHA: 09/05/23

GRADO: 2A

INDICADORES	SI	NO
Logro descifrar a través de las imágenes la lectura		✓
Durante la primera semana de la aplicación de la toma de textos con imágenes logro obtener mayor comprensión.	✓	
Relaciona lo analizado de la lectura	✓	
Logro contestar todas las preguntas de las actividades aplicadas en la semana	✓	
Respondió adecuadamente las preguntas		✓
Presento mayor interés así las actividades.	✓	

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

ESCUELA PRIMARIA JOSEFA ORTIZ DE DOMÍNGUEZ

"TANCAMA"

CLAVE: 22DPR0617C

LISTA DE COTEJO

PRIMERA TOMA: INEFECIA

NOMBRE: Nbe Labra Aguilar FECHA: 09/05/23

GRADO: 2A

INDICADORES	SI	NO
Logro descifrar a través de las imágenes la lectura		✓
Durante la primera semana de la aplicación de la toma de textos con imágenes logro obtener mayor comprensión.	✓	
Relaciona lo analizado de la lectura	✓	
Logro contestar todas las preguntas de las actividades aplicadas en la semana	✓	
Respondió adecuadamente las preguntas		✓
Presento mayor interés así las actividades.	✓	

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

ESCUELA PRIMARIA JOSEFA ORTIZ DE DOMÍNGUEZ

"TANCAMA"

CLAVE: 22DPR0617C

11/05/23

Escala estimativa para evaluar				
La toma dos (semana 2): predicción				
Se debe evaluar el desempeño del estudiante durante el proceso de la aplicación de las actividades de predicción durante la semana dos.				
Indicadores	Niveles de logro			
	Muy bien	Bien	Regular	Deficiente
Selecciona y analiza la información de las actividades.	✓			
Logro interpretar el texto a completando el espacio con las palabras que hacían falta.		✓		
Logro comprender al momento de leer el texto con imágenes.	✓			
Una vez a completada la actividad, logro leerla y comprenderla.	✓			
Le dio respuestas correctas a las preguntas del texto.	✓			

Anexo 14. Instrumento aplicado lista de cotejo para evaluar los conocimientos previos de los alumnos para obtener a través de ellos mismos resultados confiables.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
ESCUELA PRIMARIA JOSEFA ORTIZ DE DOMÍNGUEZ
"TANCAMA"
CLAVE: 22DPR0617C
11/05/23

Escala estimativa para evaluar
La toma dos (semana 2): predicción

Propósito: evaluar el desempeño del estudiante durante el proceso de la aplicación de las actividades de predicción durante la semana dos.

Indicadores	Niveles de logro			
	Muy bien	Bien	Regular	Deficiente
Selecciona y analiza la información de las actividades.	/			
Logro interpretar el texto a completando el espacio con las palabras que hacían falta.		/		
Logro comprender al momento de leer el texto con imágenes.	/			
Una vez a completada la actividad, logro leerla y comprenderla.	/			
Le dio respuestas correctas a las preguntas del texto.	/			

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
ESCUELA PRIMARIA JOSEFA ORTIZ DE DOMÍNGUEZ
"TANCAMA"
CLAVE: 22DPR0617C

Escala estimativa para evaluar
La toma dos (semana 2): predicción

Propósito: evaluar el desempeño del estudiante durante el proceso de la aplicación de las actividades de predicción durante la semana dos.

Indicadores	Niveles de logro			
	Muy bien	Bien	Regular	Deficiente
Selecciona y analiza la información de las actividades.			/	
Logro interpretar el texto a completando el espacio con las palabras que hacían falta.		/		
Logro comprender al momento de leer el texto con imágenes.				/
Una vez a completada la actividad, logro leerla y comprenderla.				/
Le dio respuestas correctas a las preguntas del texto.				/

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
ESCUELA PRIMARIA JOSEFA ORTIZ DE DOMÍNGUEZ
"TANCAMA"
CLAVE: 22DPR0617C

Escala estimativa para evaluar
La toma dos (semana 2): predicción

Propósito: evaluar el desempeño del estudiante durante el proceso de la aplicación de las actividades de predicción durante la semana dos.

Indicadores	Niveles de logro			
	Muy bien	Bien	Regular	Deficiente
Selecciona y analiza la información de las actividades.	/			
Logro interpretar el texto a completando el espacio con las palabras que hacían falta.	/			
Logro comprender al momento de leer el texto con imágenes.	/			
Una vez a completada la actividad, logro leerla y comprenderla.	/			
Le dio respuestas correctas a las preguntas del texto.	/			

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
ESCUELA PRIMARIA JOSEFA ORTIZ DE DOMÍNGUEZ
"TANCAMA"
CLAVE: 22DPR0617C

Escala estimativa para evaluar
La toma dos (semana 2): predicción

Propósito: evaluar el desempeño del estudiante durante el proceso de la aplicación de las actividades de predicción durante la semana dos.

Indicadores	Niveles de logro			
	Muy bien	Bien	Regular	Deficiente
Selecciona y analiza la información de las actividades.	/			
Logro interpretar el texto a completando el espacio con las palabras que hacían falta.	/			
Logro comprender al momento de leer el texto con imágenes.	/			
Una vez a completada la actividad, logro leerla y comprenderla.	/			
Le dio respuestas correctas a las preguntas del texto.	/			

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
ESCUELA PRIMARIA JOSEFA ORTIZ DE DOMÍNGUEZ
"TANCAMA"
CLAVE: 22DPR0617C
11/05/23

Escala estimativa para evaluar
La toma dos (semana 2): predicción

Propósito: evaluar el desempeño del estudiante durante el proceso de la aplicación de las actividades de predicción durante la semana dos.

Indicadores	Niveles de logro			
	Muy bien	Bien	Regular	Deficiente
Selecciona y analiza la información de las actividades.	/			
Logro interpretar el texto a completando el espacio con las palabras que hacían falta.	/			
Logro comprender al momento de leer el texto con imágenes.	/			
Una vez a completada la actividad, logro leerla y comprenderla.	/			
Le dio respuestas correctas a las preguntas del texto.	/			

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
ESCUELA PRIMARIA JOSEFA ORTIZ DE DOMÍNGUEZ
"TANCAMA"
CLAVE: 22DPR0617C

Escala estimativa para evaluar
La toma dos (semana 2): predicción

Propósito: evaluar el desempeño del estudiante durante el proceso de la aplicación de las actividades de predicción durante la semana dos.

Indicadores	Niveles de logro			
	Muy bien	Bien	Regular	Deficiente
Selecciona y analiza la información de las actividades.	/			
Logro interpretar el texto a completando el espacio con las palabras que hacían falta.	/			
Logro comprender al momento de leer el texto con imágenes.	/			
Una vez a completada la actividad, logro leerla y comprenderla.	/			
Le dio respuestas correctas a las preguntas del texto.	/			

Anexo 15. Segundo instrumento aplicado escala estiva la cual se utilizó para medir el desempeño de los alumnos a través de las actividades de la toma de 2 de predicción.



ESCUELA PRIMARIA JOSEFA ORTIZ DE DOMÍNGUEZ
"TANCAMA"
CLAVE: Z2DPR017C

Asignatura	Escuela	Fecha	Alumno	Exposición del cuento	Clave
Lengua Materna Española	Josefa Ortiz de Domínguez	2A	Donela Rubio Carz	2A	
Lee los textos e identifica que información te ofrece cada uno de los temas de su interés. - Utiliza diferentes indicadores como: sustitutos, estructura, ilustraciones para seleccionar materiales que puedan cumplir con sus propósitos.					
Clasificación de la lectura	Escuela	Fecha	Alumno	Exposición del cuento	Clave
Donde se lee	Escuela	Fecha	Alumno	Exposición del cuento	Clave
Comprende el cuento	Escuela	Fecha	Alumno	Exposición del cuento	Clave
Seguimiento del cuento	Escuela	Fecha	Alumno	Exposición del cuento	Clave
Apoyo didáctico	Escuela	Fecha	Alumno	Exposición del cuento	Clave
Vocabulario	Escuela	Fecha	Alumno	Exposición del cuento	Clave
Entendimiento	Escuela	Fecha	Alumno	Exposición del cuento	Clave



ESCUELA PRIMARIA JOSEFA ORTIZ DE DOMÍNGUEZ
"TANCAMA"
CLAVE: Z2DPR017C

Asignatura	Escuela	Fecha	Alumno	Exposición del cuento	Clave
Lengua Materna Española	Josefa Ortiz de Domínguez	2A	Noe Laura Aguilar	2A	
Lee los textos e identifica que información te ofrece cada uno de los temas de su interés. - Utiliza diferentes indicadores como: sustitutos, estructura, ilustraciones para seleccionar materiales que puedan cumplir con sus propósitos.					
Clasificación de la lectura	Escuela	Fecha	Alumno	Exposición del cuento	Clave
Donde se lee	Escuela	Fecha	Alumno	Exposición del cuento	Clave
Comprende el cuento	Escuela	Fecha	Alumno	Exposición del cuento	Clave
Seguimiento del cuento	Escuela	Fecha	Alumno	Exposición del cuento	Clave
Apoyo didáctico	Escuela	Fecha	Alumno	Exposición del cuento	Clave
Vocabulario	Escuela	Fecha	Alumno	Exposición del cuento	Clave
Entendimiento	Escuela	Fecha	Alumno	Exposición del cuento	Clave



ESCUELA PRIMARIA JOSEFA ORTIZ DE DOMÍNGUEZ
"TANCAMA"
CLAVE: Z2DPR017C

Asignatura	Escuela	Fecha	Alumno	Exposición del cuento	Clave
Lengua Materna Española	Josefa Ortiz de Domínguez	2A	Josefa Ortiz de Domínguez	2A	
Lee los textos e identifica que información te ofrece cada uno de los temas de su interés. - Utiliza diferentes indicadores como: sustitutos, estructura, ilustraciones para seleccionar materiales que puedan cumplir con sus propósitos.					
Clasificación de la lectura	Escuela	Fecha	Alumno	Exposición del cuento	Clave
Donde se lee	Escuela	Fecha	Alumno	Exposición del cuento	Clave
Comprende el cuento	Escuela	Fecha	Alumno	Exposición del cuento	Clave
Seguimiento del cuento	Escuela	Fecha	Alumno	Exposición del cuento	Clave
Apoyo didáctico	Escuela	Fecha	Alumno	Exposición del cuento	Clave
Vocabulario	Escuela	Fecha	Alumno	Exposición del cuento	Clave
Entendimiento	Escuela	Fecha	Alumno	Exposición del cuento	Clave



ESCUELA PRIMARIA JOSEFA ORTIZ DE DOMÍNGUEZ
"TANCAMA"
CLAVE: Z2DPR017C

Asignatura	Escuela	Fecha	Alumno	Exposición del cuento	Clave
Lengua Materna Española	Josefa Ortiz de Domínguez	2A	Tranquilo Rodríguez Benito	2A	
Lee los textos e identifica que información te ofrece cada uno de los temas de su interés. - Utiliza diferentes indicadores como: sustitutos, estructura, ilustraciones para seleccionar materiales que puedan cumplir con sus propósitos.					
Clasificación de la lectura	Escuela	Fecha	Alumno	Exposición del cuento	Clave
Donde se lee	Escuela	Fecha	Alumno	Exposición del cuento	Clave
Comprende el cuento	Escuela	Fecha	Alumno	Exposición del cuento	Clave
Seguimiento del cuento	Escuela	Fecha	Alumno	Exposición del cuento	Clave
Apoyo didáctico	Escuela	Fecha	Alumno	Exposición del cuento	Clave
Vocabulario	Escuela	Fecha	Alumno	Exposición del cuento	Clave
Entendimiento	Escuela	Fecha	Alumno	Exposición del cuento	Clave



ESCUELA PRIMARIA JOSEFA ORTIZ DE DOMÍNGUEZ
"TANCAMA"
CLAVE: Z2DPR017C

Asignatura	Escuela	Fecha	Alumno	Exposición del cuento	Clave
Lengua Materna Española	Josefa Ortiz de Domínguez	2A	Tranquilo Rodríguez Benito	2A	
Lee los textos e identifica que información te ofrece cada uno de los temas de su interés. - Utiliza diferentes indicadores como: sustitutos, estructura, ilustraciones para seleccionar materiales que puedan cumplir con sus propósitos.					
Clasificación de la lectura	Escuela	Fecha	Alumno	Exposición del cuento	Clave
Donde se lee	Escuela	Fecha	Alumno	Exposición del cuento	Clave
Comprende el cuento	Escuela	Fecha	Alumno	Exposición del cuento	Clave
Seguimiento del cuento	Escuela	Fecha	Alumno	Exposición del cuento	Clave
Apoyo didáctico	Escuela	Fecha	Alumno	Exposición del cuento	Clave
Vocabulario	Escuela	Fecha	Alumno	Exposición del cuento	Clave
Entendimiento	Escuela	Fecha	Alumno	Exposición del cuento	Clave



ESCUELA PRIMARIA JOSEFA ORTIZ DE DOMÍNGUEZ
"TANCAMA"
CLAVE: Z2DPR017C

Asignatura	Escuela	Fecha	Alumno	Exposición del cuento	Clave
Lengua Materna Española	Josefa Ortiz de Domínguez	2A	Tranquilo Rodríguez Benito	2A	
Lee los textos e identifica que información te ofrece cada uno de los temas de su interés. - Utiliza diferentes indicadores como: sustitutos, estructura, ilustraciones para seleccionar materiales que puedan cumplir con sus propósitos.					
Clasificación de la lectura	Escuela	Fecha	Alumno	Exposición del cuento	Clave
Donde se lee	Escuela	Fecha	Alumno	Exposición del cuento	Clave
Comprende el cuento	Escuela	Fecha	Alumno	Exposición del cuento	Clave
Seguimiento del cuento	Escuela	Fecha	Alumno	Exposición del cuento	Clave
Apoyo didáctico	Escuela	Fecha	Alumno	Exposición del cuento	Clave
Vocabulario	Escuela	Fecha	Alumno	Exposición del cuento	Clave
Entendimiento	Escuela	Fecha	Alumno	Exposición del cuento	Clave



ESCUELA PRIMARIA JOSEFA ORTIZ DE DOMÍNGUEZ
"TANCAMA"
CLAVE: Z2DPR017C

Asignatura	Escuela	Fecha	Alumno	Exposición del cuento	Clave
Lengua Materna Española	Josefa Ortiz de Domínguez	2A	Tranquilo Rodríguez Benito	2A	
Lee los textos e identifica que información te ofrece cada uno de los temas de su interés. - Utiliza diferentes indicadores como: sustitutos, estructura, ilustraciones para seleccionar materiales que puedan cumplir con sus propósitos.					
Clasificación de la lectura	Escuela	Fecha	Alumno	Exposición del cuento	Clave
Donde se lee	Escuela	Fecha	Alumno	Exposición del cuento	Clave
Comprende el cuento	Escuela	Fecha	Alumno	Exposición del cuento	Clave
Seguimiento del cuento	Escuela	Fecha	Alumno	Exposición del cuento	Clave
Apoyo didáctico	Escuela	Fecha	Alumno	Exposición del cuento	Clave
Vocabulario	Escuela	Fecha	Alumno	Exposición del cuento	Clave
Entendimiento	Escuela	Fecha	Alumno	Exposición del cuento	Clave

Anexo 16. Instrumento aplicado durante la semana tres de la actividad de predicción se llevó a través de la rúbrica el cual a través de este instrumento se obtuvieron resultados para dar a conocer si se logró el objetivo de favorecer la comprensión de textos.