



PODER EJECUTIVO
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL ESTADO DE QUERÉTARO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 22-A



ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA FAVORECER LA ALFABETIZACIÓN INICIAL EN ALUMNOS DE 1° GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA.

ZAIRA CASTILLO TREJO

**JALPAN DE SERRA, QRO.
JULIO 2023**



PODER EJECUTIVO
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL ESTADO DE QUERÉTARO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 22-A



ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA FAVORECER LA ALFABETIZACIÓN INICIAL EN ALUMNOS DE 1° GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA.

**PROYECTO DE INNOVACIÓN EDUCATIVA
PRESENTADO PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA EN
PEDAGOGÍA**

ZAIRA CASTILLO TREJO

**JALPAN DE SERRA, QRO.
JULIO 2023**

**DICTAMEN DEL TRABAJO
PARA TITULACIÓN**

Querétaro, Qro., a 27 de junio de 2023

**C. ZAIRA CASTILLO TREJO.
P R E S E N T E.**

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación, de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado: "ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA FAVORECER LA ALFABETIZACIÓN INICIAL EN ALUMNOS DE 1º GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA Opción: PROYECTO DE INNOVACIÓN a propuesta del asesor C. MTRO. OMAR RAMÍREZ TREJO, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.



**A T E N T A M E N T E
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"**

**S.E.P.
UNIVERSIDAD
PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN-22A
QUERÉTARO**

**GUADALUPE RIVAS GUZMÁN
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN
DE LA UNIDAD 22-A**

DEDICATORIA

Mi tesina la dedico con mucho cariño y amor a mi pareja Omar Juan Velázquez por su sacrificio, esfuerzo y apoyo incondicional, por sus palabras de aliento cuando más lo necesite. Por darme una carrera para nuestro futuro y por creer en mi capacidad, aunque hemos pasado momentos difíciles siempre ha estado brindándome su comprensión cariño y amor. A mi madre por siempre estar para mí en todo momento, pues sin su apoyo no lo había logrado. A mi hermana por llevarme todos los días a mis prácticas profesionales. A mi tía por su cariño y apoyo en esta etapa de mi vida universitaria.

AGRADECIMIENTOS

Primeramente, doy gracias a Dios por darme la fuerza para poder concluir esta etapa significativa de mi vida. El trayecto se va formando con las altas y bajas de ella. Gracias a mi universidad por permitirme convertirme en una profesional y culminar mi carrera que me apasiona. A mi pareja que me apoyo desde un inicio en esta travesía, pasando por momentos de angustia y felicidad. Estoy más que agradecida por poder culminar mi licenciatura, que me ha costado mucho llegar hasta aquí.

Quiero agradecer también a mi asesor de tesis el profesor Omar Ramírez Trejo por ser mi guía y acompañarme en este proceso. A mis maestros lectores por el asesoramiento de mi proyecto de innovación. A si mismo a cada una de las personas cercanas a mí que me apoyaron en cada momento. Y sobre todo agradecerme a mí por creer en mí.

ÍNDICE

Pág.

PRESENTACIÓN	vii
INTRODUCCIÓN	viii

CAPÍTULO I MARCO CONTEXTUAL

1.1 Elementos contextuales.....	10
1.1.1 <i>Aspecto geográfico-político</i>	11
1.1.2 <i>Aspecto económico</i>	14
1.1.3 <i>Aspecto sociocultural</i>	15
1.1.4 <i>Aspecto educativo</i>	18
1.2 Marco Normativo y Legal	19

CAPÍTULO II DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO

2.1 Conceptualización y características.....	25
2.2 Metodología del proceso investigativo.	26
2.3 Técnicas e instrumentos.	28
2.3.1 <i>Presentación e interpretación de resultados.</i>	31
2.4 Caracterización del problema	35

CAPÍTULO III ESTRATEGIA DE INNOVACIÓN

3.1 Metodología para el proceso de innovación.....	37
3.2 Marco teórico relativo a la temática.	40
3.2.1 <i>Alfabetización inicial</i>	40
3.2.2 <i>Niveles de escritura de Emilia Ferreiro</i>	41

3.3	<i>Estado del conocimiento</i>	42
3.4	<i>Planificación docente</i>	42
3.4.1	<i>Objetivos</i>	43
3.4.2	<i>Diseño y aplicación</i>	43

CAPÍTULO IV EVALUACION FORMATIVA

4.1.	<i>La evaluación con enfoque formativo.</i>	46
4.1.1.	<i>Tipos y formas de evaluación</i>	47
4.2.	<i>Instrumentos de evaluación.</i>	49
4.2.1	<i>Presentación e interpretación de resultados.</i>	50

CONCLUSIONES

REFERENCIAS

ANEXOS

PRESENTACIÓN

Por muchos años se ha buscado transformar la educación en México, en donde se puedan realizar cambios para un bien común. Ahora bien, hablando sobre la importancia de la función del maestro como sujeto de cambio social, porque lo menciono, porque es una persona que se centra en compartir conocimientos, así como experiencias que ha pasado en su larga trayectoria en donde los alumnos lo ven como aquella persona que respeta, que es amable, dedicado, responsable, único. Pero, sobre todo que se fortalece de valores. Esto es lo que a la sociedad le falta, con el hecho de que a veces se trata de no valorar a los maestros, cuando son ese pilar que rige en la educación.

La función de la educación básica es llevar a los alumnos a fortalecer y apoyar en adquirir habilidades, así como conocimientos, en donde se busque que los alumnos puedan generar una autonomía con responsabilidad para así poder enfrentar los problemas futuros. La educación es un fuerte factor que influye en el proceso y avance de la sociedad, fomentando los valores éticos, así como la paz y la justicia en donde se busque tener una mejor calidad de vida, llena de sacrificios y logros. Es por ello que la educación básica es la segunda estancia más importante en el desarrollo de los educandos.

Dentro de presente documento, llamado proyecto de innovación educativa, se encuentra el seguimiento que se llevó a cabo en poder identificar la problemática la cual se detectó en español lengua materna, en el grupo de primer grado grupo A, estableciendo la alternativa de fomentar el aprendizaje, así como la adquisición de la alfabetización inicial, en educación básica. Estableciendo estrategias didácticas que serán de apoyo para lograr los objetivos establecidos.

Es importante mencionar que el presente proyecto está estructurado por cuatro capítulos, en donde en cada uno de ellos se describe, se analiza y se conceptualizan los aspectos. Así mismo se va explicando el seguimiento que se realizó dentro del contexto educativo. Otro de los aspectos relevantes es poder conocer las técnicas e instrumentos que se aplicaron en la investigación, para que, con ellos se puedan analizar los resultados. Finalizando con la exposición de los resultados obtenidos al final de la aplicación del plan de trabajo. Por otro lado, describiendo la conclusión sobre las dificultades que se tuvieron. Y agregando los anexos, así como a la evidencia del trabajo.

INTRODUCCIÓN

Para comenzar a hablar sobre el proyecto de innovación, básicamente es una intervención directa que hacen los maestros al detectar alguna problemática, porque se plantea de esta manera, porque cuando se está en un centro de trabajo se viven diferentes experiencias que con el tiempo se van marcando, pero cuando existe un fenómeno educativo hay que tratar de solucionarlo, como es esto, implementando estrategias que van acorde a la solución de ellas. Lo que primero se debe de conocer es lo que es el contexto y de qué manera influye o aporta a los aprendizajes de los niños.

El presente proyecto de innovación educativa está conformado por los siguientes capítulos: En el capítulo I se presentan los elementos contextuales que influyen de manera directa e indirecta en el proceso de enseñanza de los educandos. Se sustenta en cinco dimensiones las cuales son: geografico-político, económico, sociocultural, educativo. Así mismo se expone lo que es el contexto interno y externo, como es que estos perjudican o benefician el aprendizaje.

Por otro lado, en el capítulo II podrás encontrar las definiciones de lo que es el diagnóstico, como se puede conocer y detectar la problemática, también se define lo que es la metodología de investigación se citan algunos autores importantes que nos hablan de la importancia de lo educativo, así mismo sobre los paradigmas, como es que llevan el proceso de investigación de diferente manera, toda esta investigación aporta información para poder llevar a cabo las estrategias necesarias y poder dar una solución a la problemática. De acuerdo a las técnicas e instrumentos que dan énfasis a el proceso de la recolección de datos, se exponen los que se utilizaron para esta investigación. Para finalizar se presentan los resultados obtenidos en la detección de la problemática, así como el nombre de ella.

En el capítulo III se enfoca dando prioridad en centrar la innovación para poder percibir la realidad. Conociendo también el paradigma de psicología con el que se estará trabajando es el sociocultural, debido a que con él se puede identificar lo que influye en el contexto de las alumnas y alumnos. Así mismo se podrá observar la metodología para el proceso de enseñanza-aprendizaje, las fases de lo que son los proyectos situados.

Dentro de este capítulo se investigaron estudios sobre la problemática para poder conocer estrategias que puedan servir de apoyo. Por otro lado, se encuentran los niveles de escritura de Emilia los cuales se conceptualizan, así como también se presentan ejemplos. Continuando con la planificación se presenta su importancia de aplicarla para dar soluciones en la práctica.

Por último, en el capítulo IV se presenta lo que es la evaluación con enfoque formativo, así como las características de lo definen. Por otro lado, también se encuentra lo que es el paradigma de investigación enfatizando el naturalista. Así mismo se muestran los tipos de evaluación y se definen los que se utilizaron en esta investigación educativa. Es de gran importancia mencionar los instrumentos que aplicaron para la recogida de datos, así como el análisis de ellos. Finalizando con la presentación e interpretación de los resultados obtenidos en las prácticas del servicio social.

CAPÍTULO I

MARCO CONTEXTUAL

El contexto escolar es el ambiente donde los alumnos interactúan y conviven con el fin de fortalecer sus aprendizajes, así mismo de él dependen diferentes factores como son localización geográfica, servicios públicos los cuáles son drenaje, agua, luz entre otros más. Así como también la infraestructura que son las instalaciones y servicios que permiten el funcionamiento de las escuelas. De hecho, se pueden analizar situaciones en el desarrollo de los procesos de formación de aprendizaje ya que el entorno es la interacción con la realidad. Su importancia es que a raíz de él se pueden tratar los fenómenos o problemáticas que estén presentes en la institución educativa para poder conocer todo sobre el entorno en el que los estudiantes interactúan en su vida cotidiana. (Patricia, 2012).

Cabe destacar que, en el contexto está lo interno y lo externo estos son factores que influyen en el aprendizaje del niño, debido a que pueden limitar o perjudicar su aprendizaje. El contexto externo es todo aquello que la comunidad o sector le ofrecen al alumno como centro de aprendizaje algunos de ellos es el rol de padres, nivel socioeconómico, lo político, geográfico, cultural entre otros más. En cuanto a lo interno es todo aquello que la escuela le ofrece al alumno sobre todo las relaciones y la importancia que le dan a las emociones de los niños. Prestar atención en lo socioemocional podemos darnos cuenta si el niño esta pasado por alguna situación y uno como docente tratar de atenderla.

1.1. Elementos contextuales.

La comunidad, es aquella en la que la sociedad y todos los seres humanos conviven, interactúan, se relacionan entre sí para llegar a la comprensión con autonomía, reflexión para fortalecer la comunicación, se le considera también como un núcleo de población con unidad histórico-social, cuyos miembros están unidos por una tradición de creencias, oficios, profesiones, intereses económicos, idioma entre otros. Cabe destacar que su concepto se utiliza también para resaltar a la sociedad como una organización para un bien común dentro de un territorio, que con ello la organización busca atender las necesidades. (Pozas, 1964)

Con respecto a los elementos contextuales y como inciden en el aprendizaje de los alumnos puedo decir que son factores que están presentes en la vida diaria, así mismo con el paso del tiempo se pueden ver las afectaciones o problemáticas que están siendo

causadas. Dado a esto, de si algún factor está retrasando el aprendizaje del niño ya sea en lo social, económico o geográfico. Cabe resaltar que si el alumno está teniendo problemas emocionales o materiales esto influirá y afectará la adquisición de los conocimientos. Uno como docente debe de conocer el entorno en el que vive e interactúa el niño porque es de suma importancia, para así poder brindar alguna alternativa con el fin de que el niño pueda consolidar los aprendizajes y conocimientos no culminados a raíz de lo que lo estaba afectando.

1.1.1 Aspecto geográfico-político

Continuando con la geografía, es la que estudia las relaciones entre la sociedad y el entorno que nos rodea, básicamente nos ayuda a entender, conocer, comprender; debido a que nos proporciona información relevante; así mismo sobre el estudio de las personas su interacción con el medio ambiente. Lo relaciono con la comunidad educativa porque la sociedad es la que interviene en los procesos de transformación debido a que utiliza la naturaleza de manera positiva o negativamente. Su enseñanza se basa en la adquisición de información que nos ayuda a conocer el ambiente en el que nosotros como seres humanos interactuamos y socializamos.

Ahora bien, hablando de política es la que la organiza el poder en conjunto con el gobierno para conseguir el bien común en toda la sociedad. Se rige por leyes que como seres humanos debemos de cumplir y respetar. También se relaciona con la educación en la toma de decisiones para tratar de resolver las situaciones de algunos recursos que se necesiten en las escuelas. Y así enlazados con la comunidad educativa “La política es una conducta humana que se produce dentro de la sociedad considerada como un conjunto de interrelaciones de individuos y grupos y se constituye en el medio natural de la acción humana que tiene por finalidad el conocimiento político conocer y ejercer el poder para emplearlo en el gobierno y el conocimiento de los recursos con los cuales se puede conseguir el bien común”. (Bracamonte, 2002, pág. 3)

Por otro lado, la región incluye elementos esenciales como el territorio, clima y población nos presenta características físicas y humanas, en su relación con otras regiones o espacios territoriales. La comunidad educativa se relaciona de una manera muy cercana porque si algo afecta un centro educativo puede ser a raíz del clima debido que esto conlleve

a la afectación de los aprendizajes de los niños, con relación a la región puedo decir que existen diversos factores que influyen de manera directa e indirecta. Al igual que si se altere el entorno o el medio ambiente impacta en la calidad de vida de todos los seres humanos.

Retomando lo geográfico, hablare sobre nuestro México que lleva por nombre Estados Unidos Mexicanos es un país situado en la parte meridional de América del Norte, colinda al norte con Estados Unidos, al sureste con Belice y Guatemala, al oriente con el Golfo de México, el Mar Caribe, al poniente con el Océano Pacífico. México se divide políticamente en 32 entidades federativas, de las cuales 31 son estados libres y soberanos, en su régimen interior un Distrito Federal donde residen los Poderes Federales. De igual manera, se encuentra ahí se encuentra el estado de Querétaro de Arteaga, dividido en 18 municipios, el más pequeño es el municipio de San Joaquín y el más grande en población es el municipio de Querétaro. Entre los municipios se encuentra Jalpan de Serra.

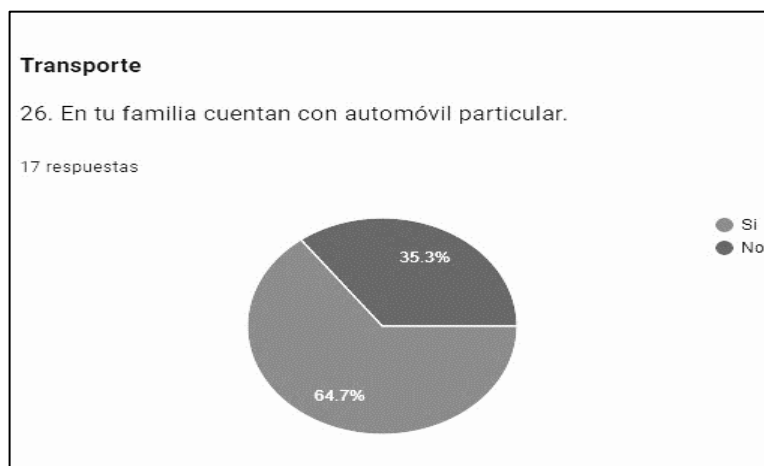
Continuando con el municipio de Jalpan de Serra se localiza al Norte del Estado de Querétaro. Limita al Norte con el Estado de San Luis Potosí, al Sur con los municipios queretanos de Pinal de Amoles, San Joaquín y con el Estado de Hidalgo, al Este colinda con el municipio de Landa de Matamoros, con el Estado de San Luis Potosí. La cabecera municipal de Jalpan de Serra; cuyo nombre proviene del origen náhuatl, qué significa, lugar sobre arena, cuenta con más de 20 localidades, una de ellas es el Lindero con código postal 76355 hay 700 habitantes. Es el pueblo más poblado en la posición número 3 de todo el municipio. La localidad se encuentra a una mediana altura de 800 metros sobre el nivel del mar.

En El Lindero hay 789 habitantes de los cuales 346 son hombres y 443 son mujeres, un total de 135 hogares de estos, 43 tienen piso de tierra, 19 consisten de una sola habitación. De todas las viviendas 107 tienen instalaciones sanitarias, 104 son conectadas al servicio público, 125 tienen acceso a la luz eléctrica. La estructura económica permite a 5 viviendas tener una computadora, a 68 tener una lavadora, a 100 tener una televisión. Aparte de que hay 67 analfabetos de 15 años en adelante, 8 de los jóvenes entre 6 y 14 años no asisten a la escuela. De la población a partir de los 15 años, 67 no tienen ninguna escolaridad, 195 tienen una escolaridad incompleta, 71 tienen una escolaridad básica, 24 cuentan con una educación post-básica. Un total de 31 de la generación de jóvenes entre

15 a 24 años de edad han asistido a la escuela, la mediana escolaridad entre la población es de 5 años. (Ver anexo 1)

El clima en la región es semicálido, con lluvias en el verano los meses de julio a septiembre, esto hace que los alumnos falten más a clases en estos tiempos debido a que se les complica trasladarse de la casa a la escuela, sabemos que es cuando los alumnos tienden a enfermarse más por los cambios del clima. Así mismo en el tiempo de invierno que es por los meses de noviembre hasta enero, aquí la situación es el frío y los alumnos faltan a la escuela debido a las bajas temperaturas, esto les afecta en el aprendizaje porque se retrasan en sus actividades, entonces se empieza a dar el rezago educativo. De la flora se encuentran especies como palo de arco, Tepehuaje, ficus, laurel, guayabillo, tulipán, coronas de cristo, paraíso, nogal, ciruelos. Y de la fauna diferentes especies como venado, zorra, jabalí, víboras, ardillas, conejos, tacuache, gatos, gallinas, tecolote, paloma, águila, gavián.

Se puede observar que en tiempos de lluvia el 64.7% de las personas de la comunidad pueden acudir a la escuela sin problema alguno debido a que se pueden transportar cómodamente, pero el 35.3% no tiene carro, aquí es cuando se empieza con las enfermedades porque se pueden mojar por la briznita de la lluvia, o el clima puede estar demasiado frío, las enfermedades con los cambios de clima empiezan a brotar muy rápido. Otra consecuencia es la poca asistencia a la escuela, la tierra se pone muy lisa es también un factor que implica que los alumnos se trasladen a la escuela.



Gráfica 1. Datos gráficos sobre el medio de transporte que utilizan las familias.

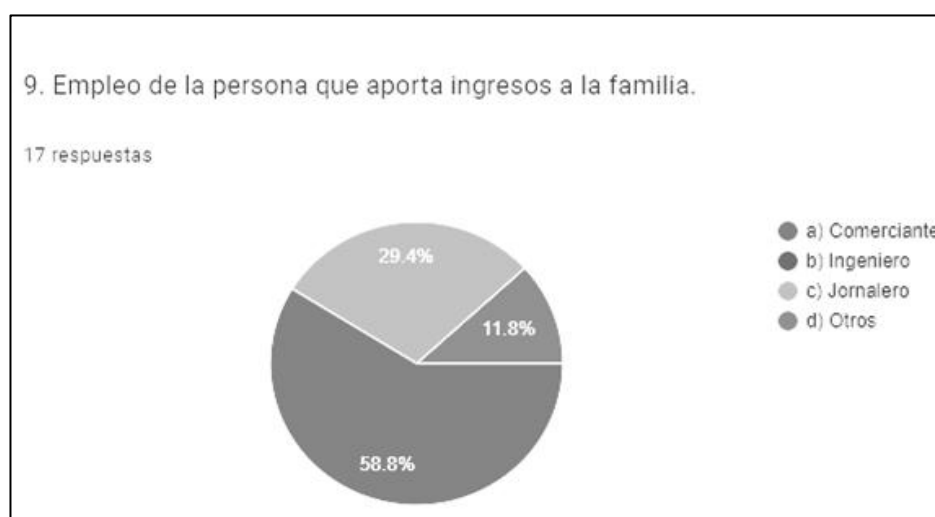
1.1.2 Aspecto económico

La economía es la principal fuente de producción y distribución de los bienes de toda la sociedad, de cómo las familias o empresas organizan los recursos que tienen para poder satisfacer las necesidades básicas como es la salud, y la alimentación entre otras más. Poder conocer cuáles son las actividades que generan ingresos en las comunidades o ciudades. La interacción que tiene con la comunidad educativa se desenlaza porque es de ahí que se pueden gestionar los recursos que son necesarios para la institución, puede ser que en una comunidad no haya baños, luz, mobiliario que son de los que más carecen las escuelas rurales. De ahí es que la organización es necesaria porque va de acuerdo a como se financien los recursos para solventar los gastos y resolver problemas necesarios en dichas escuelas. (Delfino, 1997)

Una de las principales fuentes es la agricultura, comercio y migración. Con esto la calidad de vida de las personas las beneficia en la vestimenta, alimentación, educación, servicios necesarios y la salud. En la agricultura las familias que tienen tierras siembran en temporadas altas lo que más se da en esas fechas lo indispensable como maíz, frijol, jitomate, garbanzo. Con esto se ayudan las familias y generan ingresos, ponen puesto afuera de sus casas, ofrecen a sus familiares, salen a vender entre otras acciones más. La migración también es una fuente de ingreso para las familias debido a que a veces las personas se van a trabajar con visas y esto genera más economía para las familias. Al año se van más del 10% de la población en su mayoría hombres para los Estados Unidos Mexicanos, a vivir un tiempo allá y otros para poner negocios para la familia, o hacer sus casas.

El fomentar la economía en la comunidad es muy importante debido a que se depende de ella para que se puedan satisfacer las necesidades educativas y familiares porque la educación va desde los uniformes, útiles, gasto de lonche entre otros importantes. Las principales fuentes de empleo para la mayoría de las personas es la tienda de artesanías del Señor Salomón Aguado y de esta manera está el empleo de la tienda. Así mismo la otra fuente es trasladarse a Jalpan de Serra para conseguir más empleos, pero esto implica trasladarse diariamente. Sería la única cuestión que se encuentra como a 7 min de la comunidad.

Como ya se mencionó anteriormente lo importante que es crear ingresos en el hogar, en la comunidad de el lindero se realizó una encuesta socioeconómica para saber los empleos que mayormente hay en ella, como se puede observar el 58.8% de las personas comerciantes son las que se encuentran en mayor rango para satisfacer las necesidades básicas, en segundo lugar, se encuentra el jornalero, tercer lugar otros y ningún porcentaje en ingeniero. En las comunidades la mayoría de las personas se caracterizan por participar en el comercio lo cual es vender los propios alimentos que se dan o también comprar artículos para vender. Todo esto ayuda a saber en qué rango económico se encuentran las familias y cuál es la posibilidad de que participen en los eventos de la escuela de acuerdo a su trabajo. Figura 1.



Gráfica 2. Datos analizados sobre los empleos de las familias de la comunidad.

1.1.3 Aspecto sociocultural

La sociedad es aquella que se refiere a un número de individuos que conviven, se relacionan con el fin de tomar acuerdos, y ser partícipes en una organización donde se comparten lazos políticos, culturales, económicos. Todo esto es que la sociedad se basa en atender las necesidades de un conjunto de personas o de toda una comunidad. Su interacción con la comunidad educativa es más que nada que se comparten opiniones, ideas, de manera a que se llegue a una solución o a la toma de una decisión de la cual se rescata de la participación de la mayoría de las personas.

“La cultura se caracteriza en su totalidad que incluye conocimientos, creencias, arte, moral, derecho, costumbres, aptitudes, hábitos que el hombre adquiere como miembro de la

sociedad” (Levi-Strauss., 1992, pág. 368). Se puede ver que es una combinación de componentes que específicamente se centran en la interacción de relaciones sociales con el fin de marcar todo aquello que permite al individuo se integre a una sociedad donde exprese sus experiencias significativas desde el asistir y conocer otras culturas, creencias respetando el contacto con las demás personas.

En este apartado hace referencia a los aspectos socioculturales que abarcan las costumbres y tradiciones de la comunidad de donde se ubica la escuela, aquí lo que se puede conocer e investigar es como es la convivencia de las personas, su interacción y su participación en las tradiciones del lugar. Cabe destacar que lo que se hace son más que nada actividades que se realizan por los integrantes de la sociedad, con esto el pueblo se da cuenta de la participación social de las personas. Que tanto se respeta lo cultural y la importancia de conocerla.

Conocer sobre este aspecto es muy importante porque se amplía la enseñanza-aprendizaje dado que se realizan dinámicas en donde interactúan la comunidad educativa, por otro lado, desarrollo cognitivo de los individuos se encuentra relacionado con la interacción social y a esto responde el proceso de socialización. El que las personas participen y convivan esto hace que se mejore el entorno que los rodea sobre todo en el proceso colaborativo para ser personas más comunicativas, alegres, sociables.

De acuerdo con la teoría sociocultural esta intenta discernir la estrecha relación existente entre el lenguaje y la mente. Se entiende que todo aprendizaje tiene su origen en un entorno social y que el lenguaje capacita a los humanos en el desarrollo de funciones mentales superiores tales como la memoria intencional y la atención voluntaria, la planificación, el aprendizaje y el pensamiento racional. (Vygotsky, 1925, pág. 10)

Una de las tradiciones es del Día de muertos, en los primeros días de noviembre la gente acude a los panteones llevando flores para recordar a sus familiares muertos y adornar sus tumbas. Realizan misa en la capilla que se encuentra a orilla de la carretera 69 México. El 3 de mayo se celebra la Santa Cruz en este día se realiza una misa religiosa en la cual presentan cruces adornadas para bendecirlas. En semana santa también realiza el viacrucis el día viernes santo. Así mismo la fiesta tradicional en honor a la Santísima Trinidad, eligen a la reina cada año y amenizan tríos huapangueros. (Ver anexo 2)

Es importante destacar lo que ocasiona asistir a estas celebraciones, los niños se desvelan en las misas porque terminan muy tarde, esto tiene como consecuencia el que faltan a clases, esto perjudica su aprendizaje debido a que se retrasa de actividades. Así mismo el que asistan a los huapangos hasta muy tarde, esto hace que los niños tengan mucho sueño en las clases, de esta manera no ponen atención e igual no avanzan en sus trabajos. Todas estas actividades que hacen que las personas convivan es un beneficio para la sociedad, pero para los alumnos les trae consecuencias de rezago en la escuela.

Puedo decir, que con lo investigado se puede observar que la comunidad participa en las costumbres y tradiciones que hay, para seguir fomentando a los hijos a ser partícipes con el fin de que no se pierdan las tradiciones. El que toda la comunidad participe, conviva, respete este aspecto sociocultural hace que se vivan experiencias que pueden ser contadas para así poder conocer la importancia de incluirse en las tradiciones. Convivir en la sociedad las personas se motivan debido a que comparten con la comunidad lo vivido. Esto también hace que se puedan desenvolver más, sean más autónomos los niños que van en formación y sobre todo que respeten los aspectos socioculturales.

Por otro lado, las familias en su mayoría son disfuncionales, debido a que cuentan con distintas problemáticas en su interior adicciones, desintegración familiar, madres solteras entre otras más. Los padres de familia tienden a emigrar de la comunidad en busca de mejores oportunidades de trabajo, por lo que los hijos se quedan al cuidado de la madre o abuelos y éstos son los directamente responsables de brindar apoyo en la medida de sus posibilidades en las tareas educativas que le solicita la escuela, ésta problemática que presentan las familias inciden directamente al aprendizaje.

De igual forma, el entorno que envuelve a los alumnos es poco favorecedor para que se desarrollen de manera integral, debido a que observan ambientes violentos generados por las adicciones, principalmente el alcoholismo, no hay espacios de esparcimiento para ellos dentro de la comunidad, el ambiente que les rodea es poco alfabetizador tanto en la familia como en la comunidad lo que acentúa la problemática que prevalece en la escuela.

1.1.4 Aspecto educativo

La educación formal es la que comprende el sistema educativo, altamente institucionalizada, cronológicamente graduada y jerárquicamente estructurada, que se extiende desde los primeros años de la escuela de la primaria hasta los últimos años de la universidad (Trilla, 2002). Ahora continuando con la educación informal es un proceso que dura toda la vida y en el que las personas adquieren y acumulan conocimientos mediante las experiencias diarias y su relación con el medio ambiente. (Sirvent., 2006)

Además, la educación también es un factor de producción en el desarrollo de los conocimientos y habilidades nos permite conocer, reflexionar e interactuar para saber hasta dónde podemos llegar como seres humanos directo a la autorregulación, los seres humanos con el desarrollo potencial de sus capacidades pueden crecer como persona y más adelante tener una vida productiva, creativa, sana atendiendo sus necesidades e intereses. Todo es importante porque la educación es un beneficio para la sociedad y que todos puedan desenvolverse en la vida diaria.

Aquí podemos observar y conocer las instituciones educativas que se ubican en la comunidad del Lindero. Las instituciones educativas que brindan atención a la población estudiantil de esta comunidad son el preescolar Misión Jalpan clave 22DJN0187M, en donde los niños al salir, acuden a la primaria Francisco Sarabia que es una institución pública y gratuita la zona escolar es núm. 67, el sector 01, la clave corresponde a la 22DPR0608V, la escuela corresponde a los dos turnos. Atiende los grados de 1°, 2°, 3° y 4° están en el turno matutino, 5° y 6° en el turno vespertino. La escuela primaria es una institución de organización completa, cuenta con la atención de 6 docentes, un directivo, una profesora de USAER, profesor de educación física y un intendente. Su matrícula actual es de 131 alumnos, la cual tiende a variar con facilidad por el movimiento migratorio el cual es característico de la comunidad. (Ver anexo 3)

Los niños al salir pasan a la secundaria Francisco I. Madero clave 22DTV0058H más o menos a la edad de 11 años. Y al culminar la secundaria entran al Cobaq. Los alumnos acuden al Cobaq Plantel 27 de Purísima de Arista ya que hay un transporte de gobierno que los lleva a la escuela y los trae de regreso al terminar las clases. Por último, al terminar la Escuela Medio Superior. Acuden a las diferentes Instituciones Educativas de Educación

Superior, como son la Universidad Tecnológica San Juan del Río (UTSJR), Universidad Pedagógica Nacional (UPN), Centenaria y Benemérita Escuela Normal del Estado de Querétaro (CBENEQ), Universidad Autónoma de Querétaro (UAQ), Instituto Universitario UCAP.

Cabe destacar, que son instituciones educativas que se encuentran a 7 min de la comunidad. Con todas estas escuelas los alumnos deciden que carrera estudiar para con ello tener más oportunidades de trabajo debido a que se permite el desarrollo de las habilidades, aprendizajes, ideas, fomentar la creatividad y conocer el entorno donde viven, se ubican en el Municipio de Jalpan de Serra; la mayoría son públicas lo que ayuda a los estudiantes a seguir con sus estudios. Así mismo se destaca que los estudiantes se trasladan en semana de clases o deciden rentar un departamento.

Las escuelas más que nada se caracterizan por su organización entorno a los aprendizajes esperados de todos los alumnos, así como los propósitos que se tienen, hablar también de las metas, objetivos que están extendidos para llevar a cabo su realización. Como ya se mencionó anteriormente el contexto interno se centra en todo lo que le escuela le puede ofrecer al alumno para apoyarlo e impulsarlo a lograr sus objetivos. Parte importante es que el contexto sea adecuado desde los servicios que tenga si cuenta con luz, agua, transporte para los alumnos de comunidades cercas que vayan a esta institución, también libros, juegos didácticos, áreas verdes entre otras. Los espacios recreativos con los que cuenta, la cantidad de aulas son 5 y una biblioteca.

1.2. Marco Normativo y Legal.

Ahora bien, con en el marco normativo y legal donde se rige por leyes, sus principios filosóficos del sistema educativo analizan los fundamentos que guían la acción educativa a las normas que deben estar sujetas las acciones de los diversos actores que participan en el sistema con el fin de llevar a cabo una convivencia sana en nuestro país. Actualmente la educación se rige por un conjunto de leyes que garantizan la educación gratuita, obligatoria y laica para todas las personas, se tienen derechos, así como también obligaciones que debemos cumplir. El conocer las normas del sistema educativo en el país, es importante

porque debemos ser partícipes en nuestro estado, tanto como persona física, estudiante, futuro docente, maestro, ingeniero.

Artículo 3° todo individuo tiene derecho a recibir educación. El Estado Federación, Estados y Municipios impartirá educación preescolar, primaria y secundaria. La educación primaria y la secundaria son obligatorias. La educación que imparta el Estado tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez, el amor a la Patria y la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y en la justicia. La educación inicial, preescolar, primaria y secundaria, conforman la educación básica; ésta y la media superior serán obligatorias, la educación superior lo será en términos de la fracción X del presente artículo. La educación inicial es un derecho de la niñez y será responsabilidad del Estado concientizar sobre su importancia. (S/A, Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, 2019, pág. 5)

Con respecto a el inciso “h) La educación será integral, educar para la vida, con el objeto de desarrollar en las personas capacidades cognitivas, socioemocionales y físicas que les permitan alcanzar su bienestar”. Esto nos dice que nosotros como personas tenemos el derecho a la educación en donde podamos desarrollar los aprendizajes y fortalecerlos para atender las necesidades que se presenten en la vida. De acuerdo a poder alcanzar los objetivos y metas para el desarrollo de un pensamiento crítico para así crecer llenos de conocimientos.

Continuando con la ley general de la educación que es la que regula lo que se imparte y se dirige en las entidades federativas para la obtención de oportunidades iguales en el Sistema Educativo Nacional, donde en la constitución política se establece el derecho a la educación que tienen todas las personas en las libertades de la enseñanza, aprendizajes, servicios educativos entre otros más. Es importante recalcar que sin ella no podrías obtener la educación laica y gratuita, por lo tanto, no tendríamos derechos a la educación de manera primordial. Así mismo los siguientes artículos hacen énfasis sobre:

Artículo 5°. Toda persona tiene derecho a la educación, el cual es un medio para adquirir, actualizar, completar y ampliar sus conocimientos, capacidades, habilidades y aptitudes que le permitan alcanzar su desarrollo personal y profesional; como consecuencia de ello, contribuir a su bienestar, a la transformación y el mejoramiento de la sociedad de la que forma parte. (S/A, Ley General de Educación, 1993, pág. 2).

Es importante saber y reconocer el derecho a la educación en donde como personas se pueda adquirir lo esencial en conocimientos para que en un futuro todos estén fortalecidos

de ello, y poder ser profesionales en alguna carrera técnica o licenciatura para vivir mejor en la sociedad. Cada ley se centra en que la sociedad respete los acuerdos para que se pueda llevar una convivencia sana en torno a que se puedan lograr los objetivos y las metas. Así mismo conocer que es lo que se comprende en la formación de la educación nos habla el artículo 17.

Artículo 17. La orientación integral en la nueva escuela mexicana comprende la formación para la vida de los educandos, así como los contenidos de los planes y programas de estudio, la vinculación de la escuela con la comunidad y la adecuada formación de las maestras y maestros en los procesos de enseñanza aprendizaje, acorde con este criterio. (S/A, Ley General de Educación, 1993, pág. 9)

“Artículo 18. La orientación integral, en la formación de la mexicana y el mexicano dentro del Sistema Educativo Nacional” (S/A, Ley General de Educación, 1993, pág. 10). Todo esto es indispensable para que uno como ciudadano puede consolidar los aprendizajes esperados de las distintas materias o áreas de desarrollo, desde conocer nuestros derechos y obligaciones que tenemos al ser mexicanos. Fortalecernos de habilidades que son básicas en el desarrollo de los conocimientos y obtener una educación de calidad. Se considera algunos de las materias que rigen.

- I. El pensamiento lógico matemático y la alfabetización numérica;
- II. La comprensión lectora, la expresión oral y escrita, con elementos de la lengua que permitan la construcción de conocimientos correspondientes a distintas disciplinas y favorezcan la interrelación entre ellos.
- III. El conocimiento tecnológico, con el empleo de tecnologías de la información, comunicación, conocimiento y aprendizaje digital, manejo de diferentes lenguajes y herramientas de sistemas informáticos, y de comunicación.
- IV. El conocimiento científico, a través de la apropiación de principios, modelos y conceptos científicos fundamentales, empleo de procedimientos experimentales y de comunicación. (S/A, Ley General de Educación, 1993)

Continuando con la Nueva Escuela Mexicana la NEM es la que tiene como objetivo la formación integral de los NNA en donde se promueva el aprendizaje inclusivo, equitativo y participativo. Se incentiva el pensamiento crítico y así generar nuevas ideas en los educandos. De acuerdo con el derecho a la educación que todos como mexicanos tenemos en donde todas las personas tienen el mismo acceso y calidad de oportunidades que son vigentes en la educación. Poder promover el respeto por la patria, amor por la cultura y el compañerismo es lo que busca a NEM.

La NEM es la institución del Estado mexicano responsable de la realización del derecho a la educación en todo el trayecto de los 0 a los 23 años de edad de las y los mexicanos. Esta institución tiene como centro la formación integral de niñas, niños,

adolescentes y jóvenes, y su objetivo es promover el aprendizaje de excelencia, inclusivo, pluricultural, colaborativo y equitativo a lo largo del trayecto de su formación, desde el nacimiento hasta que concluya sus estudios, adaptado a todas las regiones de la república. (SEP, 2019)

“La NEM se caracteriza por una estructura abierta que integra a la comunidad. Prioriza la atención de poblaciones en desventaja con la finalidad de brindar los mismos estándares, para garantizar las mismas oportunidades de aprendizaje a todas y todos los mexicanos”. (SEP, 2019). Recaltar esto que es una prioridad la comunidad en donde la sociedad sea participe e incluida en la atención que se le otorga y como dice brindar las mismas oportunidades para que no se deje por un lado y que todos los mexicanos obtengan su derecho a la educación.

Ahora bien, hablando de la Ley General de los Niños, Niñas Y Adolescentes en ella se establece que se garantiza el derecho a la protección y promoción de sus derechos en donde se permita el crecimiento y desarrollo de cada uno de ellos. Protegiendo su salud mental y su derecho a la educación. El Artículo 2. Para garantizar la protección de los derechos de niñas, niños y adolescentes, las autoridades realizarán las acciones y tomarán medidas, de conformidad con los principios establecidos en la presente Ley. (S/A, Ley General de los Derechos de Niñas y Niños y Adolescentes, 2014).

- I. Garantizar un enfoque integral, transversal y con perspectiva de derechos humanos en el diseño y la instrumentación de políticas y programas de gobierno;
- II. Promover la participación, tomar en cuenta la opinión y considerar los aspectos culturales, éticos, afectivos, educativos y de salud de niñas, niños y adolescentes, en todos aquellos asuntos de su incumbencia, de acuerdo a su edad, desarrollo evolutivo, cognoscitivo y madurez, y
- III. Establecer mecanismos transparentes de seguimiento y evaluación de la implementación de políticas, programas gubernamentales, legislación y compromisos derivados de tratados internacionales en la materia.

Para terminar con lo normativo el acuerdo 716 por el que se establecen los lineamientos para la constitución, organización y funcionamiento de los consejos de participación social en la educación. “Artículo 11.- La sede permanente del Consejo Nacional de Participación Social en la Educación será la Ciudad de México” (DOF, 2013). Esto hace énfasis en la colaboración que tiene la comunidad en las tareas educativas sobre cómo se están relacionando entorno a lo social, que es lo que falta para llegar a convivir sanamente, participativos y sobre todo el cumplir con los objetivos y metas para atender las necesidades de la escuela.

CAPÍTULO II

DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO

“La investigación es un conjunto de procesos sistemáticos, críticos y empíricos que se aplican al estudio de un fenómeno o problema” (Roberto, 2014, pág. 4). Por lo tanto, toda investigación se fundamenta con la necesidad de plantear, investigar y desarrollar proyectos o diagnósticos educativos para poder analizar los fenómenos en las instituciones, por eso se establece que es el centro del corazón para poder llevar a cabo una investigación ya sea cuantitativa, cualitativa o mixta. En su desarrollo de la investigación sobresalen los profesores que están preocupados porque al detectar un fenómeno o problema, buscan analizarlo para después hacer una intervención o dar solución al problema educativo.

Es importante mencionar que la investigación se conecta con lo educativo por eso cuando se detecta una problemática en la educación, se va acorde con un seguimiento del método científico que básicamente lo que busca es comprender, analizar y poder explicar la realidad educativa. Los conocimientos que se desarrollan son con el fin de resolver los problemas para que más adelante se pueda mejorar la práctica. En si la investigación educativa va dirigida a comprender los procesos educativos para que en un momento se contemple en la mejora de la educación. (Rafael, 2009)

Ahora bien, porque es importante que el maestro realice una investigación, tal vez es algo que todos en algún momento entro esa duda, como se mencionó anteriormente la investigación más que nada recolecta datos que son de suma importancia para poder llevarla a cabo, si bien se tiene que reflexionar sobre la práctica educativa, conocer y cambiarla para que, para que los profesionales de la educación sean aquellos investigadores que accionen sobre la práctica. En otras palabras.

La investigación debe de realizarse en los centros educativos y para los centros educativos, teniendo sentido en el entorno de las situaciones problemáticas de las aulas. De esta forma la investigación acción se constituye en una excelente herramienta para mejorar la calidad institucional. (Latorre, 2005, pág. 7)

El análisis de la realidad se trata de una investigación que el maestro realiza para poder llevar a cabo la recolección de datos, y así poder mejorar o transformar la realidad. Cabe destacar que “La investigación de la realidad social ha de ser una actividad sistemática y planificada, cuyo propósito consiste en proporcionar información para la toma de decisiones

con vistas a mejorar o transformar la realidad, facilitando los medios para llevarla a cabo” (Pérez, 1994, pág. 16)

Por otro lado, se identifica tres paradigmas principales dentro de la investigación educativa los cuales son el positivista, naturalista y sociocrítico. Los paradigmas son aquellos que se centran en como seguir la investigación, cada uno cuenta con sus características en donde todos pretenden llegar a un mismo fin. Dentro de él es importante conocer que (Pérez, 1994, pág. 17)

El paradigma como fuente de métodos, problemas y normas de resolución aceptados por una comunidad de científicos. Señala las hipótesis que deben ser contrastadas, el método y la instrumentación necesarios para el contraste. Para Kuhn, la noción de paradigma es la expresión del modo que en un determinado momento tiene una comunidad científica de enfocar los problemas.

Por otra parte, el paradigma naturalista-fenomenológico. Este surgió a raíz del paradigma racionalista, porque con el tiempo los científicos entendieron que algunas problemáticas no se podían comprender con la obtención de datos cuantitativos. Para ello, este se centra en tener más que una visión intelectual, basado en la intuición. (Pérez, 1994) Es importante decir que este paradigma se centra en lo observable, cuando se está con el individuo, desde conocer sus conductas, el comportamiento, pero sobre todo conocer esa realidad social para comprenderla.

Dentro de este proyecto el paradigma que se utilizara es este, con el fin de llevar a cabo la investigación y conocer el análisis de la realidad educativa. Debido a que es el que más se concentra en conocer esa realidad dentro del contexto educativo. También permite relacionarse de manera colectiva porque se promueve la interacción social, así como la comunicación, debido a que el no busca la casualidad sino la comprensión de lo que se está observando, lo cual sirve para tener ese acercamiento con los fenómenos que se pretenden analizar.

2.1. Conceptualización y características.

Por otra parte, como se mencionó anteriormente en este capítulo se trata de identificar la problemática, para empezar, se conceptualizará lo que es el diagnóstico, dentro de él se obtienen datos que son de utilidad para llegar a el fenómeno central, de acuerdo a lo que se quiere conocer, así mismo se define al diagnóstico psicopedagógico.

El diagnóstico es un conocimiento de carácter científico que se obtiene, por un lado, de la información recogida a través de la acumulación de datos procedentes de la experiencia y, por otro lado, de la información recogida a través de medios técnicos (instrumentos psicométricos y test), lo cual implica una labor de síntesis de toda la información recogida y una cierta competencia o dominio técnico del orientador. (Ana, 2006, pág. 13)

A partir de este concepto puedo decir que, ciertamente nos encontramos con retos en la vida los cuales implican enfrentar problemas, el conocer lo que es el diagnóstico es un proceso que se va analizando de manera directa, como puede ser describir, predecir, y explicar el comportamiento que tienen los alumnos. Utilizando la técnica de la observación; más adelante se hablará más a fondo sobre ella. Pero a que quiero llegar con ello, que dentro de un contexto se va conociendo, interpretando situaciones que están teniendo las personas en ese momento. Los diagnósticos son medibles debido a que apoyan a la detección de situaciones que afectan en el aprendizaje de los niños.

Así mismo el diagnóstico psicopedagógico básicamente se define como:

Un proceso a través del cual se trata de describir, clasificar, predecir y, en su caso, explicar el comportamiento de un alumno en el contexto escolar. El diagnóstico incluye un conjunto de actividades de medición y evaluación de la persona (o grupo) o de la institución con el fin de proporcionar una orientación. (Ana, 2006, pág. 13)

A partir de ello, en el diagnóstico se identifican 3 objetivos fundamentales. Hay que tomar en cuenta de llevar el seguimiento adecuado para que la investigación sea efectiva. Es importante mencionar que estos objetivos son:

- Comprobar el progreso del alumno hacia las metas educativas establecidas previamente en el ámbito cognoscitivo, afectivo y psicomotor.
- Identificar los factores de la situación de enseñanza-aprendizaje que puedan interferir el óptimo desarrollo individual. (Bond, 1987, pág. 14)
- Adecuar la situación de enseñanza-aprendizaje a las características y necesidades de cada alumno con el fin de asegurar su desarrollo continuo y de ayudarlo a superar las dificultades y/o retrasos. (Bond, 1987, pág. 14)

Es importante llevar a cabo este proceso de diagnóstico porque algunas de las características que tiene es que es continuo, dinámico y participativo porque lo menciono, porque de acuerdo al llevar la investigación toda institución educativa se debe fomentar la participación, e inclusión con el fin de conocer las relaciones, interacciones, limitaciones que afectan o favorecen al alumno para poder desarrollar sus conocimientos, habilidades, así como las destrezas. Por otro lado, en él es necesario tener en cuenta el contexto educativo y social que pueden ser algunos de los factores a considerar debido a que pueden estar afectando el rendimiento académico del alumno.

Al realizar el diagnostico podemos identificar las necesidades interés y expectativas en los NNA por medio del diagnóstico, en sí que cada necesidad educativa se tome en cuenta para llevar un mayor control para la identificación de la problemática, hablando del interés es importante conocer que es lo que les interesa a los niños, las cuales sean temas con fines a obtener aprendizajes significativos. Las expectativas de acuerdo a lo que se quiere llegar a obtener tanto como uno de investigador y los alumnos quieran lograr grandes conocimientos que favorezcan su futuro.

2.2. Metodología del proceso investigativo.

Es importante considerar la metodología investigativa debido a que en ella se lleva a cabo la utilización de técnicas, métodos en donde se sigue de manera sistemática, porque en el largo proceso de la investigación nos podemos encontrar con elementos que son importantes recalcar en ella. También puedo decir que es aquella indagación que hacemos con la finalidad de recopilar datos para poder guiarnos en el problema de investigación o fenómeno educativo. Existen diferentes métodos los cuales son el cuantitativo, cualitativo y mixto que son de gran ayuda y apoyo debido a que al llevar el proceso se puede analizar más esa problemática. En este proyecto de innovación el enfoque que será llevado a cabo es el enfoque cualitativo.

El enfoque cualitativo “Utiliza la recolección y análisis de los datos para afinar las preguntas de investigación o revelar nuevas interrogantes en el proceso de interpretación” (Hernandez, 2010, pág. 7). Con esto puedo decir que al llevar en acción nuestra investigación se puede modificar durante el proceso, primero saber que preguntas nos son de utilidad para después perfeccionarlas y así poder responderlas. Así como también “La

investigación cualitativa se fundamenta en una perspectiva interpretativa centrada en el entendimiento del significado de las acciones de seres vivos, sobre todo de los humanos y sus instituciones (busca interpretar lo que va captando activamente)". (Hernandez, 2010, pág. 9).

Así mismo, con el enfoque cualitativo se puede conocer porque tiene muchas concepciones que nos adentran más a identificarlo como se menciona:

El enfoque cualitativo puede concebirse como un conjunto de prácticas interpretativas que hacen al mundo "visible", lo transforman y convierten en una serie de representaciones en forma de observaciones, anotaciones, grabaciones y documentos. Es naturalista (porque estudia los fenómenos y seres vivos en sus contextos o ambientes naturales y en su cotidianidad) e interpretativo (pues intenta encontrar sentido a los fenómenos en función de los significados que las personas les otorguen). (Hernandez, 2010, pág. 9)

Por otro lado, en la investigación-acción cabe resaltar que es aquello que se realiza en el momento se está investigando en la práctica educativa cuando estamos accionando. Se puede decir que es todo aquello que conocemos, analizamos, describimos, interpretamos en su momento cuando se convive y se relaciona con los alumnos. Existen infinitudes de definiciones, pero se menciona, "la investigación-acción es vista como una indagación práctica realizada por el profesorado, de forma colaborativa, con la finalidad de mejorar su práctica educativa a través de ciclos de acción y reflexión." (Latorre, 2005, pág. 2). Para comprender lo que significa es que es un proceso que se hace durante la práctica de manera social o educativa.

Es necesario que lleve a cabo la investigación-acción durante la práctica, porque se reflexiona cuando se está en ella, es reflexiva porque uno como docente puede hacer una autoevaluación de lo que está haciendo, que está funcionando para la recolección de datos. "Implica registrar, recopilar, analizar nuestros propios juicios, reacciones e impresiones en torno a lo que ocurre; exige llevar un diario personal en el que se registran nuestras reflexiones. (Latorre, 2005, pág. 3). Básicamente se basa en ese análisis de poder ver que se puede cambiar para obtener mejores resultados, con ayuda de este proceso aporta múltiples beneficios el tomarlos en cuenta. Es importante mencionar:

La investigación-acción fue descrita por el psicólogo social Lewin (1946) como una espiral de pasos: planificación, implementación y evaluación del resultado de la acción. La investigación-acción se entiende mejor como la unión de ambos términos. Tiene un doble propósito, de acción para cambiar una organización o institución, y de investigación para generar conocimiento y comprensión. La investigación-acción no es ni investigación ni acción, ni la intersección de las dos, sino el bucle recursivo y retroactivo de investigación y acción. (Latorre, 2005, pág. 5)

Por otro lado, se presenta el proceso que se lleva a cabo para realizar la investigación-acción con el modelo de Kemmis: este proceso está integrado por 4 fases o momentos interrelacionadas: planificación, acción, observación, y reflexión. Cada uno de los momentos implica una mirada retrospectiva y una intención prospectiva que forman conjuntamente una espiral autorreflexiva de conocimiento y acción. (Latorre, 2005, pág. 35). Así mismo este modelo se representa en una espiral de ciclos.

- El desarrollo de un plan de acción críticamente informado para mejorar aquello que ya está ocurriendo.
- Un acuerdo para poner el plan en práctica.
- La observación de los efectos de la acción en el contexto en el que se tienen lugar.
- La reflexión en torno a esos efectos como base para una nueva planificación, una acción críticamente informada posterior, etc. a través de ciclos sucesivos.

2.3. Técnicas e instrumentos.

Por su parte a las técnicas se le conceptualiza como “El procedimiento o forma particular de obtener datos o información”. (Fidias, 2006, pág. 67). Con esto puedo decir que se utiliza para hacer uso de los recursos que puedan facilitar la recolección de los datos. Así como también para, “El manejo de las técnicas y los instrumentos de recolección y análisis de datos está en función de las hipótesis y objetivos de la investigación los que, a su vez, se ubican en determinado marco explicativo de la realidad social”. (Rojas, 2022, pág. 163). Para mi tomar en cuenta el llevar este proceso como docente, me hace reconocer que uno como ser humano tiene la capacidad de poder explicar la realidad social, como cada persona se comporta de manera diferente, aprende de manera de manera diferente. Entonces es de mucha ayuda conocer lo que significa.

Ahora bien, para conocer más sobre las técnicas e instrumentos es importante mencionar:

El volumen y el tipo de información cualitativa y cuantitativa que se recaben en el trabajo de campo deben de estar plenamente justificados por los objetivos y las hipótesis de la investigación, o de lo contrario se corre el riesgo de recopilar datos de poca o ninguna utilidad para efectuar un análisis adecuado del problema. (Rojas S. R., 2006, pág. 197)

Así mismo, se procederá a la selección de las técnicas que serán empleadas en la investigación, así como los instrumentos que permitirán recolectar información completa y confiable. En estudio cualitativo la obtención de datos (que se convertirán en información) de personas, seres vivos, comunidades, situaciones o procesos en profundidad; en las propias formas de expresión de cada uno. Al tratarse de seres humanos, los datos que interesan son conceptos, percepciones, imágenes mentales, creencias, emociones, interacciones, pensamientos, experiencias, así como vivencias manifestadas en el lenguaje de los participantes, ya sea de manera individual, grupal o colectiva. Se recolectan con la finalidad de analizarlos, comprenderlos, y así responder a las preguntas de investigación para poder lograr generar conocimiento. Por ellos es importante conocer las técnicas e instrumentos.

Ahora bien, como se establece. “La aplicación de una técnica conduce a la obtención de información, la cual debe ser guardada en un medio material de manera que los datos puedan ser recuperados, procesados, analizados e interpretados posteriormente. A dicho soporte se le denomina instrumento” (Fidias, 2006, pág. 68). Entonces el instrumento se conceptualiza como: “Un instrumento de recolección de datos es cualquier recurso, dispositivo o formato (en papel o digital), que se utiliza para obtener, registrar o almacenar información. (Fidias, 2006, pág. 68). Con ello se puede decir que es muy importante emplearlos y utilizarlos dentro de nuestro diagnostico pedagógico. Para llevar un orden, seguimiento, análisis adecuado. Para una excelente obtención de datos.

En la indagación cualitativa los instrumentos no son estandarizados, sino que se trabaja con múltiples fuentes de datos, que pueden ser entrevistas, observaciones directas, documentos, material audiovisual. En la indagación cualitativa, los investigadores deben establecer formas inclusivas para descubrir las visiones múltiples de los participantes y adoptar papeles más personales e interactivos con ellos. El investigador debe ser sensible, genuino, abierto, y nunca olvidar por qué está en el contexto. Lo más difícil es crear lazos de

amistad con los participantes para así mantener al mismo tiempo una perspectiva interna pero también otra externa.

En este apartado se conocerán los tipos de técnicas. “La técnica de la observación permite proporcionar información del comportamiento de los individuos o grupos sociales tal como ocurre, en comparación con otras técnicas que captan información sobre conductas pasadas o que supuestamente se presentaran en el futuro”. (Rojas S. R., 2006, pág. 208). Dado a esto es necesario realizar una guía de observación con el fin de poder recopilar y registrar información que sea de utilidad para estudiar la problemática que se estudia.

Los datos que se obtienen por medio de la observación pueden servir para:

- Precisar distintos aspectos del planteamiento del problema y de los objetivos de la investigación. (Rojas S. R., 2006, pág. 208).
- Ofrecer elementos significativos con el fin de concretar el marco teórico y conceptual para que sea congruente con la realidad que se estudia. (Rojas S. R., 2006, pág. 208).
- Proporcionar datos para elaborar las hipótesis correspondientes. (Rojas S. R., 2006, pág. 208).

Es por ello que se define también a la observación participante como:

La observación participante es la principal y más característica de las estrategias de obtención de información utilizadas en la etnografía. Su objetivo fundamental es la descripción de grupos sociales y escenas culturales a través de la vivencia de las experiencias de las personas implicadas con el fin de captar como defienden su propia realidad y los constructos que organizan su mundo. (Alzina, 2004, pág. 302)

En la investigación la técnica que utilizo es la observación participante, porque estoy en contacto con el fenómeno a investigar, se puede tener ese contacto con los alumnos a través de la interacción social en el escenario con ellos, el instrumento que utilizo es el diario de campo donde registro situaciones descriptivas de los alumnos, acciones de ellos, como es su comportamiento. Así mismo, al estar realizando la investigación-acción en el momento de mi intervención educativa con los niños. Es de utilidad llevar un seguimiento adecuado de las conductas que observo.

Otra técnica utilizada es el análisis datos en donde se recopilan aquellos datos que se obtuvieron en la aplicación de algún producto o documento representativo. Dentro de ellos es la aplicación del SISAT. Permite contar con información sistemática y oportuna porque muestra una interpretación de datos duros acerca de los alumnos que están en riesgo de no

alcanzar los aprendizajes. (SEP., 2012). Con esto puedo decir que trabajar y utilizar estas tecinas nos aportan datos muy efectivos. Así como también, utilizare El análisis de datos de cuadernos de los alumnos, donde conoceré el avance de los mismo.

Continuando se analizaron los datos de la aplicación del MEJOREDU este consiste en la mejora continua de la educación, es una evaluación diagnostica formativa que permite realizar una retroalimentación de temas así mismo se parte de los aprendizajes al inicio del ciclo escolar con la finalidad de desarrollar acciones pedagógicas y que ayuden a fortalecerlos. De esta manera con la aplicación se puede conocer en qué nivel se encuentran los alumnos para ir apoyando a cada uno. Las materias que forman parte de la evaluación son, español, matemáticas y las áreas de desarrollo personal y social.

Para terminar este capítulo se tomó en cuenta que se debe de conocer como están los niños en su nivel de aprendizaje educativo, desde realizando aquella observación dentro del contexto en el que se está trabajando. Se debe de analizar qué es lo que necesitan los alumnos para poder avanzar en un proceso de aprendizaje, los datos que se recabaron arrojan la falta de la adquisición de la lectura y escritura, las niñas y los niños se encuentran en primer grado de primaria, pasaron por una pandemia de la cual apenas están desenvolviéndose en el aula educativa.

2.3.1 Presentación e interpretación de resultados.

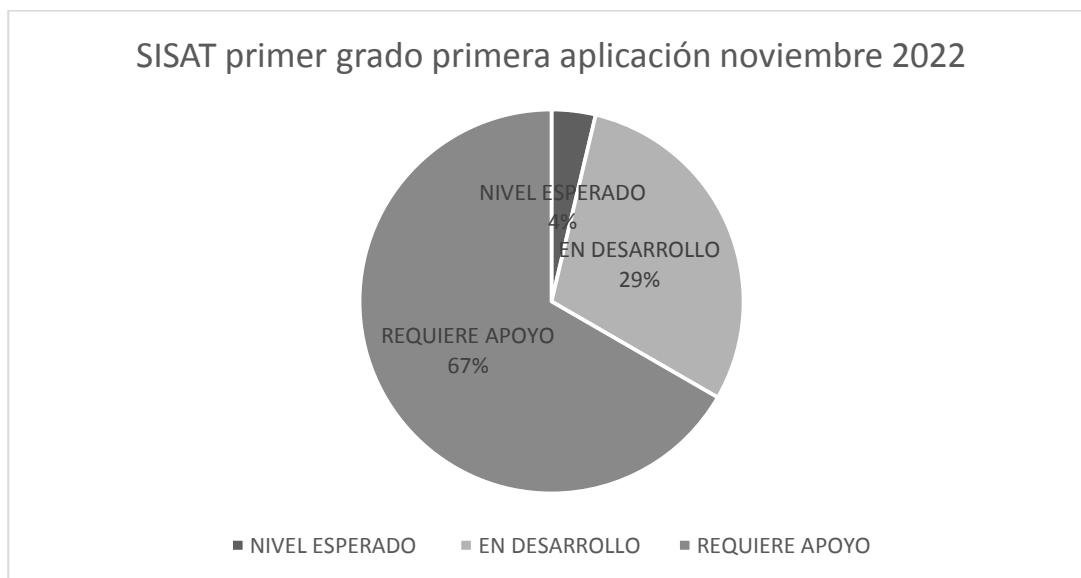
Por medio, de la observación participante en mi grupo pude conocer las dificultades, como también las necesidades que presentan los alumnos de 1er grado inscritos en la institución. Analice los aprendizajes de los alumnos, así como su manera de desenvolverse. Me di cuenta que hay factores externos que infieren de manera directa de los cuales se pueden observar en el marco contextual, mencionado anteriormente. Puesto que este factor es determinante en el desarrollo de los NNA. Así mismo en mi participación conocí más que nada lo que es emotivo para mis alumnos.

Al llevar a cabo la observación identifiqué a los alumnos que manifiestan un rezago educativo, porque me di cuenta de esto, al convivir y estar con ellos en el mismo ambiente de aprendizaje, pude percatar que la pandemia trajo consigo un rezago educativo muy grave. A los niños estar en casa, realizar todo por medios tecnológicos, incluso no salía casa. Esto

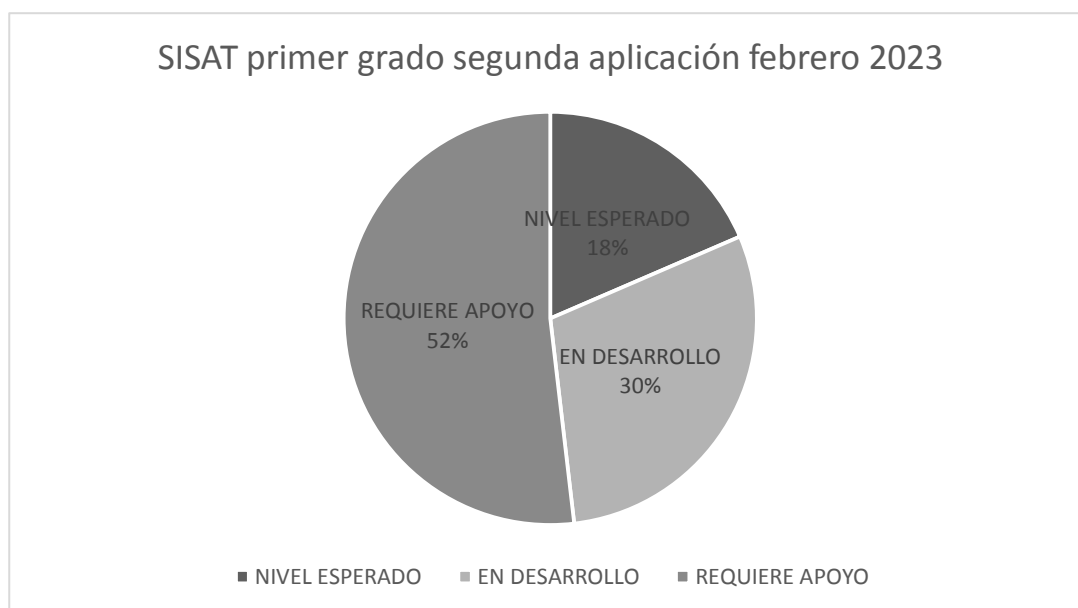
afecto de manera directa su aprendizaje. Mis niños no saben convivir, se les dificulta mucho tener esa confianza, pero ya he estado trabajando un poco esa convivencia.

La problemática que resulto es la alfabetización inicial acorde con los datos recabados en la aplicación del SISAT se pudo analizar que a los alumnos se les ha dificultado mucho aprender la lectura y escritura, este es un proceso que va fortaleciéndose con un seguimiento adecuado para ellos. Ahora bien, el conocer también los cuadernos de los alumnos es muy indispensable llevar ese acompañamiento que hace falta. En la primera grafica 3 se puede observar que en nivel esperado se encuentra el 4%, lo cual es alarmante debido a que la aplicación fue en el mes de noviembre.

En la gráfica 4 los datos que se recabaron son notables porque se ha estado trabajando con los niños para ir mejorando su aprendizaje. Disminuyeron los alumnos en el nivel de requiere apoyo, en el nivel de desarrollo amentaron, y para el nivel esperado aumento el 12%. Al momento de recabar los datos los alumnos obtuvieron un bajo rendimiento en la lectura y escritura, el nivel en que se encuentran es 67% requiere apoyo, el 29% está en desarrollo y el 4% en nivel esperado. Este análisis es de la primera aplicación en el mes de noviembre. Por lo tanto, en la segunda aplicación los datos que arrojo es que el 52% requiere apoyo, el 30% está en desarrollo y el 18% en nivel esperado.

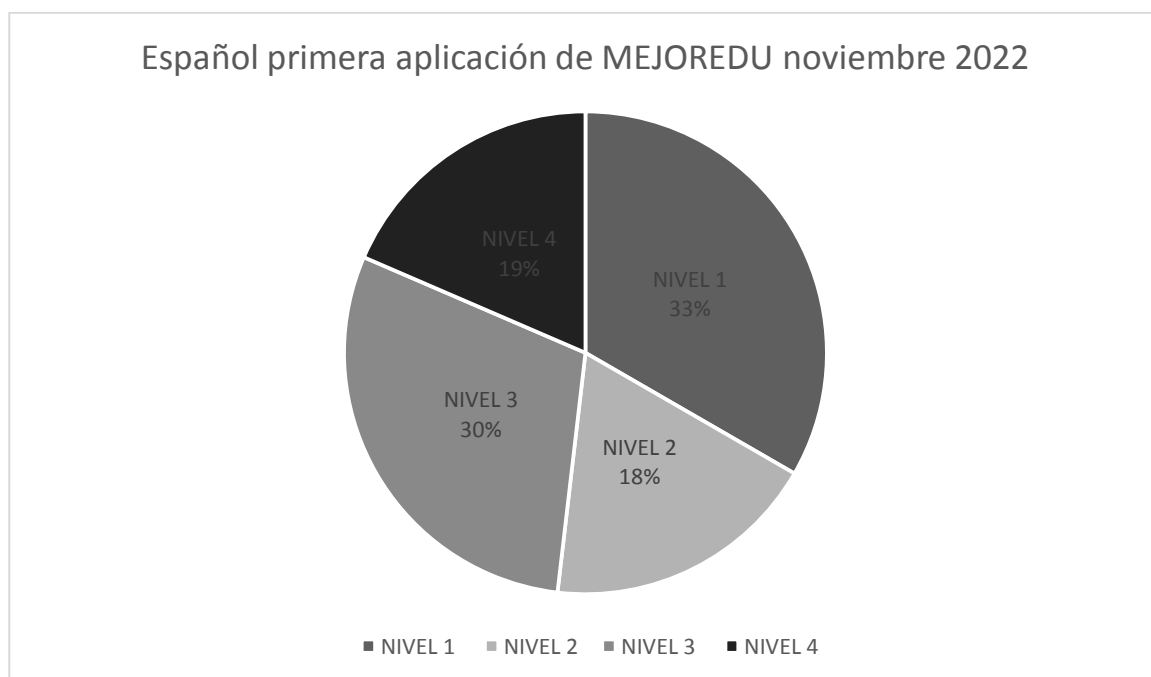


Gráfica 3. Resultados sisat primera aplicación mes de noviembre 2022.

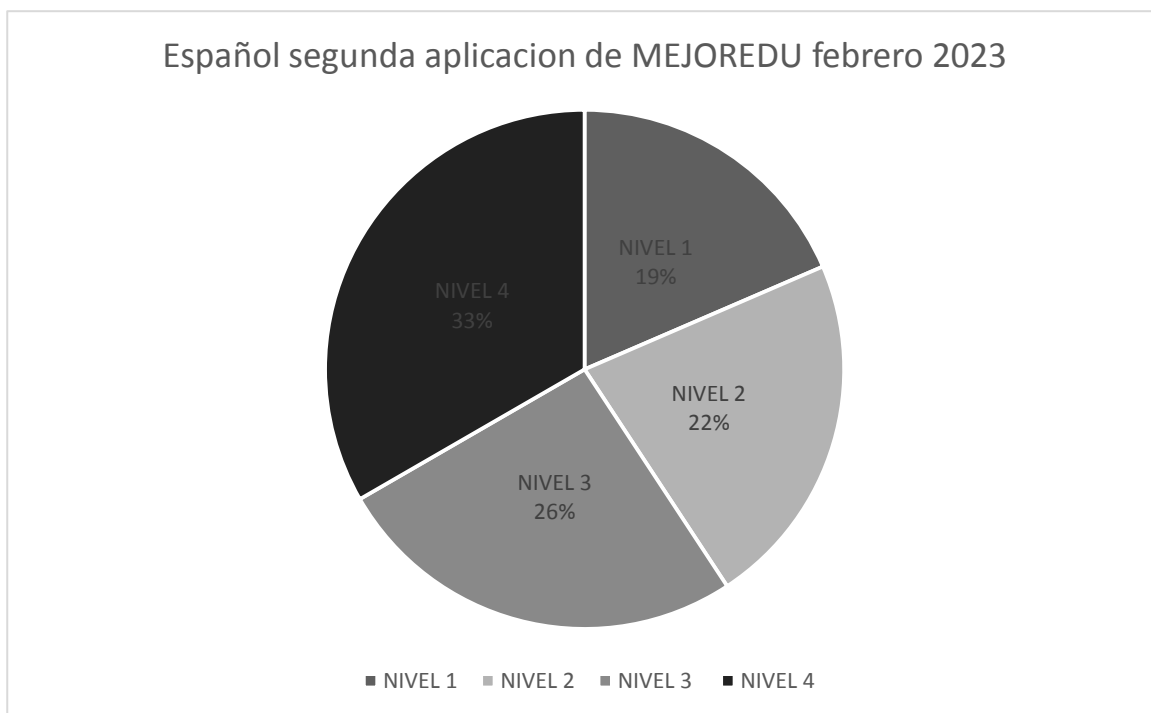


Gráfica 4. Resultados sisat segunda aplicación mes de febrero 2023.

Continuando con el análisis de datos del MEJOREDU se obtuvieron los siguientes resultados.



Gráfica 5. Resultados de español primera aplicación de MEJOREDU mes de noviembre 2022.



Gráfica 6. Resultados de español segunda aplicación de MEJOREDU mes de febrero 2023.

Al llevar a cabo el seguimiento de este proceso investigativo se establecen las técnicas e instrumentos empleados.

- a) Bitácora docente (Diario de campo). En ella observo y detecto situaciones que infieren de manera directa, una de ellas es la interacción que tienen los padres con el maestro, no es muy comunicativa, a veces suceden conflictos en la escuela, lo cual la maestra no lo comunica hasta que los niños les dicen a los papas. Ahí es cuando se realiza alguna comunicación. He presenciado en diversas ocasiones un trato no adecuado por parte de la maestra hacia los alumnos. Tengo 3 niños con barreras de aprendizaje, no se muestran alternativas de inclusión, propuestas de una mejor convivencia, entre otros. A lo largo de tiempo se ha observado como es que van aprendiendo los niños desde tener ese acercamiento con ellos en las actividades educativas. Todas las situaciones que han sido relevantes las comunico con la maestra y la directora para evitar tener algún tipo de conflicto. Al momento de llevar a cabo una actividad planteada, busco estrategias de aprendizaje, así como juegos educativos para que los niños se sientan emocionados, jueguen, se diviertan, pero a la vez aprendan. Una de ellas es las tarjetas con silabas, las cuales al terminar una clase se les comparten para que

formen palabras cortas o algo que ellos conocen. Han sido de mucha utilidad para poner a trabajar la imaginación. Otra de ellas es el dictado de palabras con las letras que conocen, a través de imágenes, videos, ilustraciones que los ayudan a echar a volar su imaginación.

- b) SisAt: Este sistema de alerta temprana contiene una serie de indicadores que permite conocer los alumnos que se encuentran en rezago, así mismo se tiene un acercamiento más individual con los alumnos en donde se recolecta información de aquellos que están en riesgo de no alcanzar los aprendizajes. También fortalece la capacidad de evaluación interna, cuando se aplica, porque se tiene esa comunicación activa. Algunos de los indicadores del SisAt son componentes básicos de la lectura, escritura y cálculo mental.
- c) MEJOREDU: Se realizó la aplicación del examen a un mes de haber regresado a clases, para poder analizar los datos y buscar estrategias de apoyo para los alumnos.

2.4. Caracterización del problema

De acuerdo con la investigación llevada a cabo en donde fueron aplicadas las técnicas de investigación como la observación y análisis de datos pude observar que los educandos de la institución presentan dificultad en la alfabetización inicial lo cual afecta desarrollar esa adquisición dentro de su proceso de desarrollo. Al obtener los resultados del SisAT la mayoría de los alumnos se encuentran en una etapa presilábico, aun se les dificulta mucho porque confunden algunas letras y otras no las conocen. Por lo tanto, sería mi problemática detectada.

Ahora bien, al realizar el proyecto de innovación como estrategia de intervención docente pretendo obtener resultados favorables porque el que alumno pueda tener esa alfabetización inicial es indispensable para su desarrollo cognitivo, lo quiero llevar a cabo mediante estrategias didácticas que me adentren en ese proceso educativo con la finalidad que mis niños puedan lograr esa adquisición, planteando el problema de la siguiente manera: ¿Cómo favorecer la alfabetización inicial en los alumnos de primer grado de la escuela Francisco Sarabia? Generando como tema de estudio: Estrategias didácticas para favorecer la alfabetización inicial en alumnos de primer grado de educación primaria.

CAPÍTULO III

ESTRATEGIA DE INNOVACIÓN

Es importante mencionar que es la innovación y como se emplea dentro de la práctica docente, de acuerdo con lo que se observa en el centro de trabajo, se puede centrar de como poder llevar un estudio más detallado sobre alguna problemática que se haya detectado. Hay que tener en cuenta que cuando se pretende innovar es sobre aquello que ha sido relevante en la escuela y que proceso se puede realizar con la finalidad estructurar las estrategias necesarias.

Dentro de la importancia de la innovación hay que tener en cuenta que:

La idea innovadora no surge de manera espontánea en nuestra cabeza, sino más bien es el resultado de nuestro proceso de formación, donde los saberes docentes y las condiciones materiales y académicas en que desarrollamos nuestro trabajo en la escuela son claves. El planteamiento es construir una respuesta crítica de cambio e innovación desde la iniciativa de nosotros los profesores. (Carbajal, 2016, pág. 21)

Por otra parte, cuando el docente conoce su contexto escolar en donde confronta actividades estratégicas con la finalidad de favorecer esa innovación que se realizara de acuerdo al nivel, grado de dificultad, problemática que se detectó en la práctica educativa. Es importante conocer que “El proyecto de innovación docente es la herramienta a través de la cual construimos, fundamentamos y desarrollados de manera planeada y organizada la innovación con la que pretendemos participar en la transformación de nuestro quehacer escolar” (Carbajal, 2016, pág. 25).

Ahora bien, hablando sobre la importancia de enfocar la innovación desde un paradigma en psicología de la educación, se centra básicamente en saber reconocer y percibir la realidad educativa en el campo de estudio para lograr el desarrollo del trabajo investigativo. Teniendo en cuenta aquel acercamiento que se tiene del contexto educativo. Tal como se interpreta, así como también se analiza la búsqueda de datos que sean de utilidad para llevar a cabo este proceso. Conocer el paradigma que se empleara es indispensable definirlo y saber cuáles son sus características que lo distinguen para tener un análisis descriptivo de él.

Continuando con el paradigma en psicología este permitirá desarrollar la estrategia de innovación que será implementada puesto que el “Paradigma mantiene explícita o implícitamente una forma de introducirse en las situaciones educativas, la cual a veces

depende del momento en el que se hizo acto de presencia en la historia de la disciplina” (Carbajal, 2016, pág. 71). Por ello, puedo decir que dependerá en la manera en cuanto se involucre en la investigación porque influye de manera directa en las situaciones de enseñanza aprendizaje.

Así mismo, el paradigma educativo que se estará trabajando es el sociocultural en él se establece que permite comprender como se promueve el desarrollo mediante la apropiación de los procesos de construcción, apropiación e interacción conjunta. De manera particular Vygotsky “Estaba interesado en el estudio de la importancia de la medicación de los instrumentos psicológicos o signos de las funciones psicológicas superiores y en la conciencia” (Hernandez., 2011, pág. 221). Esto significa que a partir de comprender el desarrollo del individuo a partir de su construcción social de la misma porque se centra en el desarrollo de cómo se concibe la enseñanza aprendizaje.

De acuerdo con lo que se establece se identifica que (Hernandez., 2011, pág. 223)

La participación del niño en escenarios y en actividades socioculturales organizadas, con la intervención y el apoyo de los otros más aculturados, le permite apropiarse activamente de los otros instrumentos físicos y psicológicos que en dicho contexto sociocultural se consideran valiosos.

3.1. Metodología para el proceso de innovación

Continuando, hablando de la metodología que se utilizara en el proceso de innovación, es la conducción de la enseñanza mediante proyectos situados en el cual los desafíos son aquellos que involucran el largo proceso de su vida. Cuando se habla sobre la obtención de aprendizajes por proyectos es experiencial porque a raíz de conocer las experiencias se aprende a hacer y reflexionar sobre lo que ocurre en los contextos porque se involucra en enfrentar problemas reales y a docente le permite hacer un análisis para llevar a cabo la resolución de algún problema. (Díaz, 2006)

Por su parte también se menciona sobre:

Las perspectivas experiencial y situada plantean el problema de la organización y secuencia de los contenidos de la enseñanza o de la estructura del currículo en términos de los saberes y habilidades o competencias que la persona debe lograr para afrontar los problemas, necesidades y asuntos relevantes que se le plantean en los entornos académicos y sociales donde se desenvuelve. (Díaz, 2006 , pág. 31)

Para que se pueda entender las estrategias de enseñanza esta se conforma de 4 fases básicas de todo proyecto; establecimiento del propósito, planeación, ejecución y juicio. Los proyectos buscan más que nada hacer una intervención donde se establecen actividades concretas con la finalidad de resolver un problema, producir intereses o también satisfacer alguna necesidad. Dado a esto los alumnos obtienen aprendizajes y mejoran la construcción de los saberes porque se aprenden a trabajar de manera colaborativa así mismo se motivan en la construcción de carácter moral. (Díaz, 2006). Algo que no se debe perder de vista del aprendizaje basado en método de proyectos es que:

El trabajo con proyectos se orienta a plantear a los alumnos desafíos abordables y a motivarlos en la dirección de la construcción conjunta y del aprendizaje significativo. La meta con la que entra el docente a aula es que sus estudiantes desarrollen un fuerte sentido de pertenencia y control sobre su propio aprendizaje en un ambiente centrado en el alumno y en el trabajo cooperativo. (Díaz, 2006 , pág. 31)

El autor que fundamente la conducción de la enseñanza mediante los proyectos situados es Frida Díaz Barriga (2006) básicamente lo que se busca es que el alumno trabaje en conjunto y busque soluciones ante alguna situación presenta dado a esto, se les permite a los alumnos participar de manera activa y reflexiva obteniendo aprendizajes significativos en la vida real. El docente se vuelve participe debido a que se conecta en el contexto social donde se desenvuelve como un agente pedagógico en la toma de decisiones, estrategias y formas de evaluar. De igual manera ahora que estoy en mis practicas educativas me centro de llevar a cabo la obtención de la enseñanza reflexiva.

Continuando se presentan las fases sobre el aprendizaje basado en proyectos:

- a) Elección del tema: el profesor prepara posibles temas de trabajo que engloben los resultados de aprendizaje que busca desarrollar en su curso. (Sarmiento., 2017)
- b) Elección de los temas del proyecto: el profesor presenta los distintos temas de proyecto a la clase, solicitando a los estudiantes que conformen grupos de acuerdo a sus intereses. Cada grupo debe escoger un tema. Si bien es posible que el profesor presente temas ya definidos, es deseable que se trate de temáticas más generales y que los estudiantes definan el tema del proyecto cruzando estas temáticas con sus propios intereses. (Sarmiento., 2017)

- c) Planificación del proyecto: el grupo genera un plan de trabajo de acuerdo a las restricciones de tiempo que haya planteado el profesor. Es importante definir fechas de entrega parciales y una presentación final de los resultados del proyecto. (Sarmiento., 2017)
- d) La investigación: el desarrollo del proyecto necesariamente requiere del desarrollo de una investigación por parte del grupo. Es necesario que el profesor entregue lineamientos sobre fuentes confiables de información. (Sarmiento., 2017)
- e) En relación a la entrega final, se trata de un producto concreto que deberá cumplir los estándares que el profesor haya definido en conjunto con los estudiantes. (Sarmiento., 2017)

Cabe decir que la argumentación sobre la elección de esta metodología básicamente es porque mis alumnos presentan una alfabetización inicial demasiado baja, puesto que puede estar influyendo algún contexto que no les permita avanzar, la metodología lo que busca es construir y llevar a cabo estrategias que se adapten a lo sociocultural y se pueda tener un dialogo social, que este se va a centrar en satisfacer las necesidades de los alumnos, a raíz de el diagnostico estaré realizando un intervención directa en el aula para que los alumnos puedan concebir su propio aprendizaje obteniendo ese vínculo entre la escuela y la vida.

Ahora bien, las necesidades que presentan los alumnos son más sobre el aprender y el hacer, porque ellos estuvieron y enfrentaron una pandemia que trajo consigo muchas consecuencias en donde los alumnos se volvieron por así decirlo estáticos, en donde no se relacionaban en diferentes contextos, esto influye en la obtención de conocimientos porque les falta ser más autónomos, construir sus aprendizajes, convivir, dialogar. Entonces de acuerdo a mi problemática eso es lo que busco, que ellos empiecen a experimentar a trabajar en conjunto, a aprender a resolver problemas y poder lograr esa educación con aprendizajes significativos.

3.2. Marco teórico relativo a la temática.

Dentro del proyecto se muestran algunas aportaciones de autores que favorecen en el diseño y aplicación de la estrategia de innovación, en donde se explica más a fondo sobre ella. Con estas aportaciones se obtiene una definición más clara en donde se desenlaza la alfabetización inicial. Así mismo, se observa cual es el papel de la alfabetización dentro de un estudio investigativo.

3.2.1. *Alfabetización inicial*

Al hablar de la alfabetización inicial es importante reconocer el desarrollo de las habilidades de los NNA, para entender más se investigó que “La perspectiva de alfabetización inicial plantea que la adquisición de la alfabetización se da a través de un proceso evolutivo cuyos orígenes se remontan a la vida temprana del niño”. (Rugerio., 2015, pág. 26). De acuerdo al proceso que se lleva a cabo no existe un punto claro para saber cuándo aparece la lectura y a escritura, debido a que los niños van avanzando poco a poco, así como también en ir fortaleciendo diversas habilidades como son lingüísticas orales, conceptuales, de prelectura y de preescritura.

Con respecto a la alfabetización se define que “Dentro de la categoría de alfabetización inicial se incluyen las interpretaciones que los niños hacen de los símbolos impresos (dibujos, garabatos, letras o logotipos), así como sus aproximaciones de escritura.” (Rugerio., 2015, pág. 26). Así mismo también se considera que la lectura es un proceso de traslación en donde los alumnos y alumnas se dirigen de un código visual a un lenguaje con significado, esto se explica porque a partir de la interpretación de un símbolo, el educando lo expresa con la experiencia de situaciones. En etapas tempranas, la lectura en un sistema alfabético debido a que este implica la decodificación de letras en sus sonidos correspondientes, (Rugerio., 2015)

La alfabetización inicial se centra en la adquisición de destrezas para codificar y decodificar (con énfasis en la fonética, en la ortografía), para poder procesar información secuencialmente y denominar la gramática. Es entendida como aquella actividad que se orienta en comprender el entorno el rol que se le da al desarrollo de las funciones cognitivas

para llevar a cabo ese proceso de adquirir. Tener en cuenta también que el papel de la alfabetización cumple con el desarrollo de atención, memoria, lógica, razonamiento, solución de problemas, imaginación, así como funciones cognitivas. (Wanda., 2019)

3.2.2 Niveles de escritura de Emilia Ferreiro

Al hablar de la alfabetización es una tarea muy importante porque de ella se plantea en como consiste la maduración del aprendizaje en la lectura y escritura. El niño lo que hace es tratar de comprender la naturaleza del lenguaje de todo hay a su alrededor. Emilia Ferreiro presenta 5 niveles de conceptualización. Los cuales se dividen en:

- Etapa primitiva o indiferenciada: En esta fase "escribir es reproducir los rasgos típicos del tipo de escritura que el niño identifica como la forma básica de escritura" (Emilia, 2019). Reproduce grafías similares a las letras o a los números separados entre sí.
- Etapa presilábica: En este periodo comienzan a copiar palabras y aprender de memoria su nombre sin atribuirle un sonido a cada letra. Al iniciar su escritura por imitación (copiar) puede sugerir un bloqueo, entre las letras debido a que se centran en solo copiar.
- Etapa silábica: Comienzan a intentar dar un valor sonoro a cada una de las letras. En el intento escriben una letra por cada sílaba. Dentro de esta etapa se pueden distinguir dos periodos, escribir letras con valor sonoro y sin valor sonoro. Escriben una letra por cada sílaba, como aia-gallina.
- Etapa silábica-alfabética: Descubren que las sílabas llevan por lo regular vocales y consonantes, aunque siguen saltándose algunas letras. Ejemplo del pato, al escribir "po" considera que es muy corta la palabra e inicia a reflexionar sobre el sonido de cada letra y no solo por sílaba.
- Etapa alfabética: Es el final de este proceso de conceptualización de la escritura. En esta fase comprenden que cada letra corresponde a valores sonoros menores que la sílaba. Pero, aunque hayan llegado hasta aquí no quiere decir que ya escriban "correctamente", aún les falta comprender reglas de ortografía como ge, gi, gue, gui, ce, ci, que, qui, ll, ñ, etc. También pueden tener dificultad para escribir sílabas trabadas (bl, br, dr, gl, gr, etc).

3.3. Estado del conocimiento

Se habla sobre estudios que ya han sido aplicados y que ha favorecido el aprendizaje. Se presenta practicas letradas y situaciones didácticas para favorecer la alfabetización inicial, desde el enfoque sociocultural porque este reconoce la importancia de la dimensión social, desde cómo se desenvuelven los alumnos, interactúan, socializan con otras personas. Es de suma importancia reconocer para que un niño pueda concebir o emplear la lectura y la escritura el alumno sea participe en eventos específicos o actividades donde haya interacción social. (Amanda., 2007).

3.4. Planificación docente.

Continuando con la planificación docente la importancia que tiene dentro del ámbito educativo, es fundamental porque busca potenciar el aprendizaje de los alumnos. Esta puede partir de un problema, necesidad, o trabajo que se pretenda llevara a cabo. La planificación es una herramienta necesaria para el docente, en la cual permite establecer los objetivos que se desean alcanzar, las acciones de los maestros, actividades de clase, así como las observaciones y adecuaciones de ella.

Es importante decir que:

La realización de la planeación curricular debe tener en cuenta los grupos con que se trabajará, su entorno, dando relevancia a las posibilidades del centro educativo y a los recursos digitales que posibiliten la integración de todos en el diseño de las actividades, a los valores y ejes transversales y a los diversos actores relacionados, que pueden ayudar a la profundidad en la calidad del aprendizaje, basados en la innovación y en una visión global de la realidad educativa. (Carriazo., 2020, pág. 88)

Así mismo, la planificación es algo que todas las personas utilizan, desde decir mañana hago esto porque hoy ya no me alcanza, tener una lista de comidas a la semana, entonces para un docente es muy importante y necesario elaborar su plan, debido a que es una secuencia que se enlaza para el logro de los aprendizajes de los niños y potenciar ese aprendizaje. “La planeación para el desarrollo del currículo dentro del aula de clase, de

manera que el estudiante no solo aprenda el concepto de un determinado conocimiento sino cuándo y por qué debe utilizarlo en la resolución de situaciones problemáticas” (Carriazo., 2020). Aquí es cuando el docente está potenciando el aprendizaje para que el alumno aprenda y lo comparta en la realidad social.

Se analizan algunas estrategias docentes para un aprendizaje significativo, es indispensable conocer de ello porque aporta ideas interesantes y novedosas.

3.4.1 Objetivos.

Objetivo general: Favorecer la alfabetización inicial en los alumnos de 1° grado de educación primaria.

Objetivo específico:

- Desarrollar la escritura adecuada tomando en cuenta caligrafía y ortografía.
- Favorecer la identificación de grafías del alfabeto a través del juego.
- Aplican los conocimientos adquiridos acerca de la escritura en diversas actividades.

3.4.2 Diseño y aplicación.

Al llevar a cabo la aplicación de la planeación se toman en cuenta los aprendizajes esperados para saber lo que se pretende que adquieran los alumnos. Como primeras actividades se abordó el conocer las letras mayúsculas y minúsculas porque aún hay niños que no las identifican. Enfatizando también el uso de las vocales en las palabras, se les hizo la entrega de plantillas para colocar cada vocal en donde corresponde. Al aplicar estas actividades observe que se animan más en participar, ya no se distaren fácilmente porque se dedican hacer las actividades de manera ordenada.

Continuado con las demás actividades se aplicaron también estrategias de pausa activa, para motivar a los alumnos a aprender canciones y movimientos que los ayudan en organizar su pensamiento para poder expresar más sus conocimientos ideas. Así mismo también se enfatiza en favorecer la convivencia con los alumnos y fortalecer el trabajo colaborativo. Por otro lado, las actividades se desarrollaron en un tiempo determinado del 18

de abril del 2023 al 24 de mayo del 2023. Como actividad final se planteó trabajar con el juego de la lotería, pero de palabras, sobre las que se había estado trabajando en conjunto. La planeación se puede encontrar en: (Anexo 04)

CAPÍTULO IV

EVALUACION FORMATIVA

Dentro de este capítulo se presenta lo que es la evaluación con enfoque formativo. Para tener un acercamiento sobre ello se habla sobre que significa evaluar, se trata más que nada de identificar, verificar, conocer, señalar el valor de algo que pretende ser evaluado. “La evaluación es un proceso integral y sistemático a través del cual se recopila información de manera metódica y rigurosa, para conocer, analizar y juzgar el valor de un objeto educativo determinado” (Díaz B. , 2002, pág. 20). Cuando se lleva a cabo el realizar una evaluación, primero se tuvo que haber recopilado información, para después poder inferir sobre ello.

Continuando en conocer para que se evalúa, es uno de las preguntas que más se hacen los docentes, pero si bien el saber identificar el valor de algo no solo es para conocer un numero evaluativo, sino para conocer las necesidades de los alumnos y mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje, los docentes obtienen resultados durante una evaluación que les es de utilidad para analizar los datos, con ello diseñar estrategias que sean de apoyo, así como de retroalimentación para los educandos.

Así mismo se conceptualiza lo que es un paradigma. “Se ha definido al paradigma como un sistema axiomático con un determinado conjunto de supuestos acerca de los fenómenos sobre los cual se pretende indagar” (Bhola, 1989, pág. 27). Los docentes analizan los fenómenos educativos para poder llevar a cabo el diseño e implementación de estrategias para la mejora educativa. Por otro lado, el paradigma de evaluación es la ideología creativa de los educadores, debido a que se centran en la naturaleza de la realidad educativa. (Bhola, 1989)

Por su parte se menciona sobre:

Los paradigmas de evaluación son las ideologías creativas de los evaluadores. Estos paradigmas determinan el pensamiento y el comportamiento metodológico de los evaluadores: lo que ellos piensan sobre la naturaleza de la realidad; y cómo piensan que puede llegarse a establecer "afirmaciones fundamentadas", esto es, declaraciones dignas de crédito acerca de la realidad social que nos rodea. Hay dos paradigmas básicos de evaluación el paradigma racionalista y el naturalista. (Bhola, 1989, pág. 28)

El paradigma que se llevara a cabo en esta investigación es el naturalista, porque asume que la realidad se concibe desde el punto de vista de que no existe quien la viva y

experimente de igual manera, sino que se construye, debido a que se elabora por cada individuo quien es el que este estudiando el fenómeno educativo. “El paradigma naturalista sugiere que el comportamiento humano sea estudiado tal como ocurre naturalmente, en ambientes naturales y dentro de su contexto total” (Bhola, 1989, pág. 30). Así mismo, el paradigma naturalista busca estudiar la realidad de un todo, primero descubrir los fenómenos y luego de ir en busca de métodos para poder comprender la situación. En ella se obtienen datos cualitativos a través de los instrumentos de recolección de datos.

4.1. La evaluación con enfoque formativo.

Primordialmente sobre la evaluación es importante decir que desde el enfoque formativo tiene como propósito el contribuir a la mejora del aprendizaje fundamentalmente para adaptarse, centrarse o transformar las estrategias de aprendizaje, en función de las necesidades de los alumnos. (Díaz B. , 2002). Cuando se pretende realizar una evaluación siempre es para entender y comprender las necesidades de los niños, niñas y adolescentes para que con la reflexión el docente diseña las estrategias que serán implementadas para afrontar esas barreras de aprendizaje y participación.

Por lo tanto, “la evaluación formativa constituye un proceso en continuo cambio, producto de las acciones de los alumnos y de las propuestas pedagógicas que promueva el docente” (Díaz B. , 2002, pág. 23). Como se menciona, el docente es quien está presente en ese cambio, porque analiza, observa determinadamente las acciones de los alumnos, para con ello poder llevar a cabo la evaluación. De acuerdo, a ese proceso es cuando el docente diseña las estrategias que se centraran en mejorar la calidad de la enseñanza.

En relación con la evaluación se menciona también sobre:

La evaluación para la mejora de la calidad educativa es fundamental por dos razones: a) proporciona información que no se había previsto para ayudar a mejorar, y b) provee información para ser comunicada a las diversas partes o audiencias interesadas (alumnos, madres y padres de familia, tutores y autoridades escolares). (Díaz B. , 2002, pág. 23)

La función de la evaluación consiste en que permite identificar las necesidades del grupo de alumnos con que trabaje cada docente, mediante la reflexión y mejora de la

enseñanza aprendizaje. (Díaz B. , 2002, pág. 24). Siempre es trascendente que el docente sea participe de cada momento de la evaluación, porque cuando ya se han identificado algunas necesidades del grupo, se lleva a cabo la reflexión para la acción, es cuando se dispone a realizar e implementar la aplicación de estrategias que han sido diseñadas de acuerdo a las necesidades.

El enfoque formativo se consideró como estrategia de innovación porque la evaluación formativa no solo se centraba en buscar una obtención de datos cualitativa, sino más bien, en analizar y observar el progreso de los alumnos. Con la finalidad de atender las necesidades educativas encontradas en el grupo. “Introducir innovaciones en procesos de evaluación amerita seguir ciertos pasos con el fin de asegurarse metas y no conducirse a la deriva”. (Arias., 2011, pág. 5)

Así mismo se presenta el propósito de la evaluación de la estrategia de innovación:

- Favorecer la alfabetización inicial en alumnos de primer grado de educación primaria.
- Avanzar en su conocimiento de las convenciones del lenguaje oral y escrito y comenzar a reflexionar sobre el sistema lingüístico para resolver problemas de interpretación y producción textual.

4.1.1 Tipos y formas de evaluación

Por su funcionalidad

- Función sumativa de la evaluación: Resulta apropiada para la valoración de productos o procesos que se consideran terminados, con realizaciones o consecuencias concretas y valorables. Su finalidad es determinar el valor de ese producto final. (Casanova, 1998, pág. 79).
- Función formativa de la evaluación: Se utiliza en la valoración de procesos, en la obtención rigurosa de datos a lo largo de ese mismo proceso. Su finalidad consecuente es mejorar o perfeccionar el proceso que se evalúa.

Por su temporalidad

- Inicial es aquella que se aplica al comienzo de un proceso evaluador en la enseñanza aprendizaje, en esa se conocen los saberes previos, pero sobre todo detecta situaciones para seguir el proceso de formación y adquisición de conocimientos. (Casanova, 1998).
- Procesual es aquella que consiste en la valoración continua del aprendizaje del alumnado y de la enseñanza del profesor mediante la obtención sistemática de datos, análisis de los mismos y toma de decisiones oportuna mientras tiene lugar el propio proceso. El plazo del tiempo se refiere al tiempo de desarrollo de una unidad didáctica. (Casanova, 1998).
- Final es aquella que se realiza al terminar un proceso, puede estar referida al fin de un ciclo, curso o era educativa, pero también al termino de desarrollo de una unidad didáctica. (Casanova, 1998)

Por agente

- Autoevaluación: Se produce cuando el sujeto evalúa sus propias actuaciones, es un tipo de evaluación que toda persona realiza de forma permanente a lo largo de su vida. Desde el enfoque de la evaluación de la enseñanza o la práctica docente, la autoevaluación continua que realice el profesor de su actividad en el aula y en el centro constituye un elemento imprescindible para mejorar los procesos educativos. (Casanova, 1998).
- Coevaluación: Consiste en la evaluación mutua, conjunta, de una actividad o un trabajo determinado realizado entre varios. (Casanova, 1998, pág. 97).
- Heteroevaluación: Consiste en evaluación que realiza una persona sobre otra: su trabajo, su actuación, su rendimiento. (Casanova, 1998, pág. 99).

Al llevar a cabo el tipo de evaluación que se consideró, es la evaluación por su temporalidad porque lleva el desarrollo adecuado en inicio, proceso y final. En ella se puede analizar, observar y obtener datos al comienzo de una secuencia o proyecto, para conocer los saberes previos, con la finalidad de identificar las necesidades de los NNA. Continuando con el desarrollo en la etapa procesual, aquí se detecta que es lo que están realizando los alumnos en la implementación de las actividades. Como es que los alumnos aprender

haciendo, el desarrollo de habilidades y las múltiples formas de plasmar y hacer. Por último, en la etapa final, se busca conocer cuáles fueron los aprendizajes adquiridos al concluir el desarrollo de las actividades. (Casanova, 1998)

4.2. Instrumentos de evaluación.

Continuando con los instrumentos de evaluación es indispensable contar y trabajar con ellos porque “constituyen una herramienta necesaria para anotar por escrito (numérica, descriptiva o gráficamente) los datos conseguidos a lo largo de un proceso de evaluación”. (Casanova, 1998, pág. 160). Entonces los instrumentos apoyan al docente en la obtención de los datos para llevar a cabo un proceso de evaluación. Cuando se requiere sistematizar se puede utilizar graficas o descripciones para describir esos datos obtenidos.

Los instrumentos para la recogida y análisis de datos, como se menciona:

Indudablemente, es un modelo cualitativo, descriptivo y con técnicas procedentes del campo y de las ciencias humanas para conseguir la información, la necesidad de instrumentos bien elaborados e idóneos para las variadas situaciones que se presentan se hace si cabe, más patente. (Casanova, 1998, pág. 160).

Los elementos de los instrumentos de evaluación en ellos, “el profesorado debe de elabora sus propios instrumentos para registrar los datos que se producen en cada momento. No existe la receta aplicable mecánica y automáticamente a cualquier proceso de enseñanza y aprendizaje”. Al mencionar esto se entiende como, cuando un maestro realiza su planeación didáctica, él va a optar por saber qué es lo que quiere evaluar de acuerdo a los aprendizajes. Por otro lado, se presentan algunos instrumentos de recogida de datos que en base a ellos se puedan construir algunos similares.

A continuación, se presentan los instrumentos para la recogida y análisis de datos de:

- Diario: La toma de datos más personal, menos formalizada, pero más rica en acuto a interpretaciones y reflejo de las situaciones que se van sucediendo en el quehacer docente desde el enfoque subjetivo de cada profesor, suele realizarse en el diario, como instrumento en el que se anotan, cada día. También se suelen registrar datos en torno a la programación que el docente desarrolla, manifestando lo que se pensaba hacer. (Casanova, 1998).
- Grabación: Permite la reproducción permanente de las situaciones referidas, con lo que se puede escuchar atentamente cuantas veces sea necesarios, ver la actuación de una persona en un grupo o del conjunto del grupo. Facilita, por

lo tanto, la observación sosegada y el contraste de los datos recopilados. (Casanova, 1998).

Por otro lado, el instrumento que se empleo es la lista de verificación.

La lista de verificación es la herramienta de calificación más sencilla, aporta información un tanto limitada acerca de que los alumnos cubren o no los indicadores durante sus desempeños o ejecuciones. Está integrada por un listado de indicadores en el eje horizontal y en el eje vertical solamente el registro SI o NO del cumplimiento del indicador. (Patricia F. , 2011, pág. 72)

Es importante mencionarla porque con ella se puede obtener datos medibles debido a que señala con precisión las actividades cumplidas, observaciones, participaciones, así como las actitudes, al aplicarla se puede evaluar el trabajo en equipo, secuencias de proyecto entre otros más. Poder conocer y obtener resultados en la evaluación de los aprendizajes es una de las tareas importantes que realiza el docente, porque no solo se centra en capturar los datos obtenidos sino en analizarlos para poder inferir posibles soluciones de ellos. (Anexo 05)

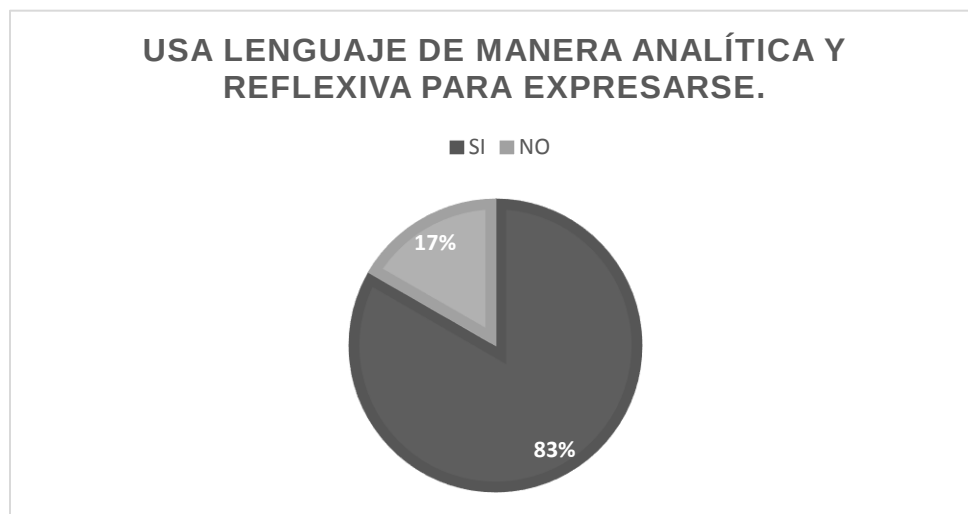
4.2.1 Presentación e interpretación de resultados.

Así mismo se habla sobre la importancia de analizar los resultados de los instrumentos de evaluación aplicados porque con ellos se puede inferir, definir las estrategias y alternativas que serán implementadas en el desarrollo de actividades. De acuerdo a los datos que se obtienen, proporcionan información relevante para que el docente observe, comprenda, reflexione y analice cada resultado obtenido. Para que con base en el enfoque formativo de evaluación se puedan identificar las áreas de mejora, así como las decisiones que permitan avanzar hacia el logro de los aprendizajes. Se muestra los datos que se obtuvieron en la aplicación del instrumento empleado. Lista de cotejo.



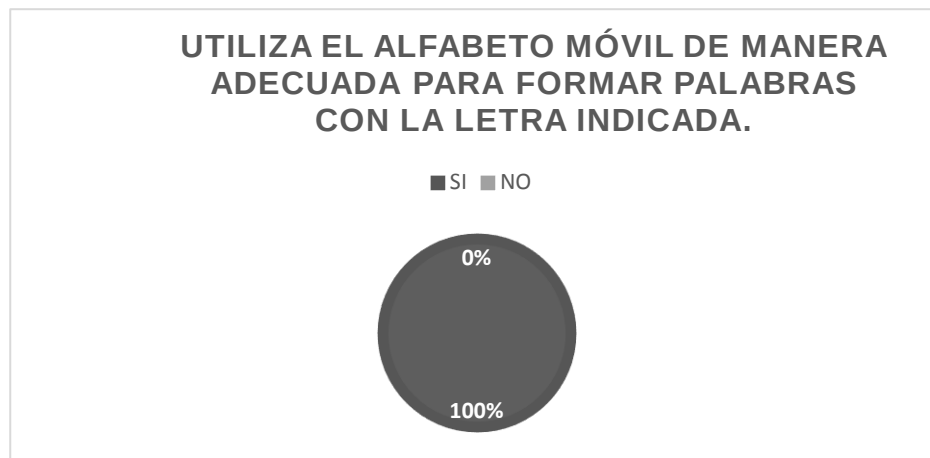
Gráfica.7 Datos obtenidos sobre si el alumno integra correctamente las vocales en las oraciones.

En cuanto a los datos obtenidos en la gráfica 7 sobre la aplicación de las actividades se puede observar que la mayoría de los alumnos integran correctamente las vocales en las oraciones cortas y largas. El 92 % alcanzo el logro esperado. Pero el 8% no lo logro debido a que no asistían a clases los días establecidos. Algunas de las actividades planteadas se trataban de ubicar correctamente la vocal escuchando el sonido que tiene la consonante o la silaba con la vocal.



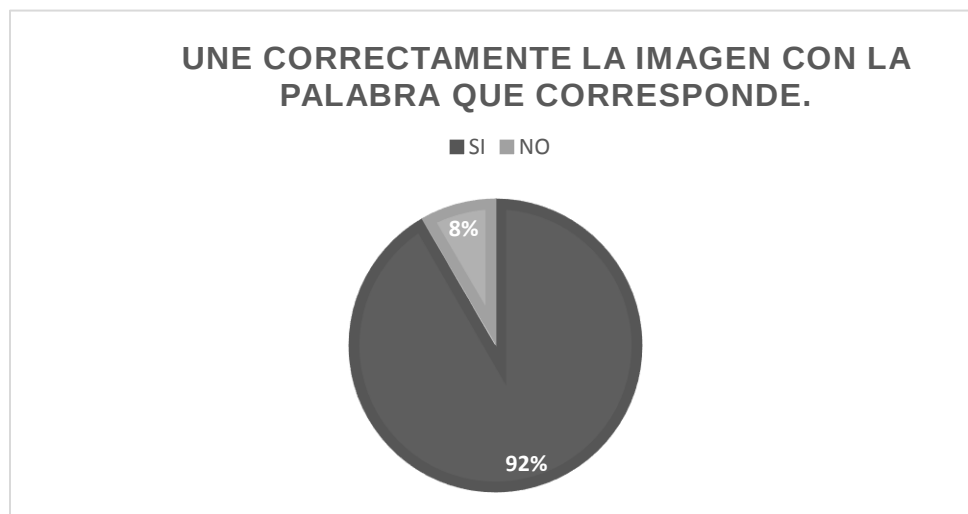
Gráfica 8. Datos obtenidos sobre el uso del lenguaje de manera analítica y reflexiva para expresarse.

En la siguiente grafica 8 se analizan los siguientes datos. El 83% de los alumnos usan el lenguaje de manera analítica y reflexiva para expresarse. Dando puntos de vista sobre las letras que conocen, el uso que le dan al escribirlas correctamente. Así mismo compartiendo experiencias. Por otro lado, el 17% de los alumnos no consolidaron ese aprendizaje debido a que les es difícil comunicarse y expresarse correctamente.



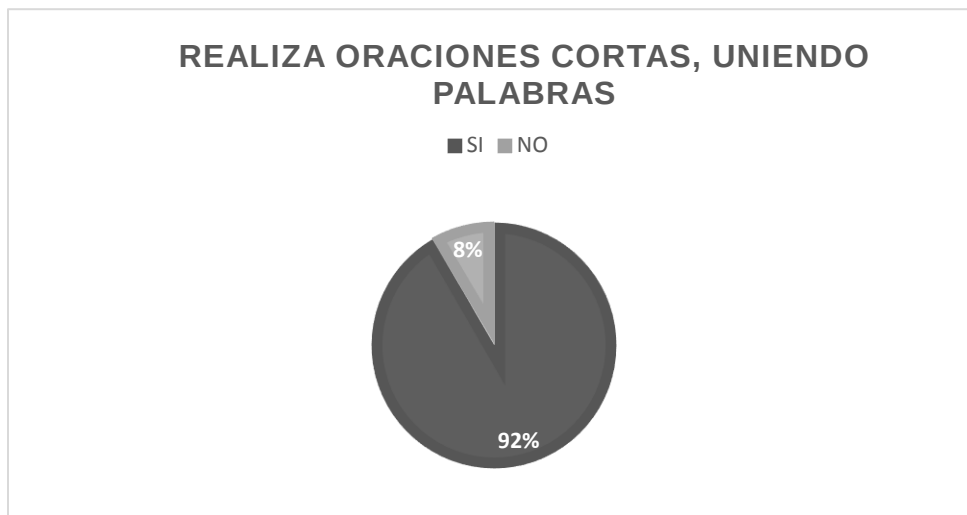
Gráfica 9. Datos sobre el uso del alfabeto móvil de manera adecuada para formar palabras.

De acuerdo a los datos que se obtuvieron en la gráfica 9, se puede analizar que el 100% de los alumnos utilizan el alfabeto móvil para formar palabras con la letra indicada. Esta estrategia es favorable porque moviliza los conocimientos de los alumnos, al escuchar la palabra para formarla. Debido a que se apoya de trabajar la correspondencia grafía-fonema y favorece el desarrollo natural del lenguaje.



Gráfica 10. Resultados obtenidos sobre si unen correctamente la imagen con la palabra que corresponde.

En la siguiente grafica 10 se puede observar que el 92% de los alumnos unen correctamente la imagen con la palabra que corresponde, identificando las iniciales de las palabras para asociarlas con la imagen. Así mismo el 8% de los alumnos no lograron el aprendizaje indicado debido a que faltan mucho a las clases y no hay cumplimiento de tareas que se dejan para trabajar lo visto en la clase.



Gráfica 11. Resultados obtenidos sobre si los alumnos realizan oraciones cortas, uniendo palabras.

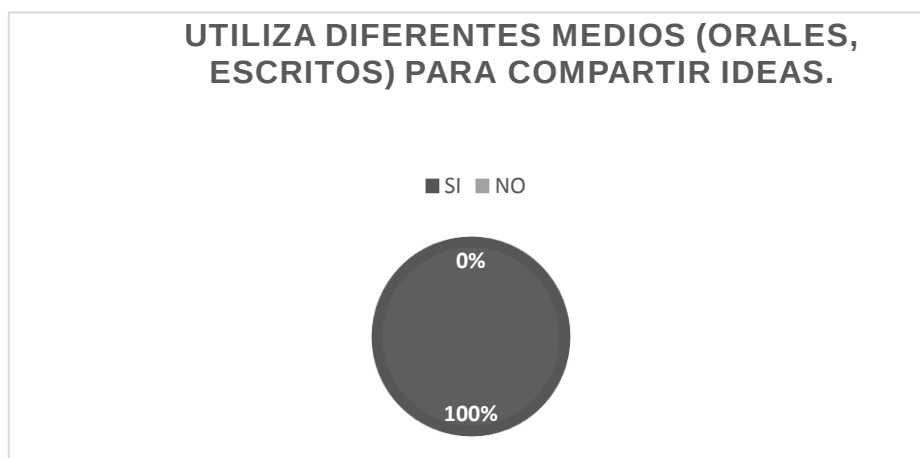
De acuerdo a los datos obtenidos en la gráfica 11 se observa que los alumnos avanzaron en el proceso de realizar oraciones cortas, uniendo palabras, el 92% de los alumnos si logro realizar la actividad correctamente. Por otro lado, se observa que el 8% de los alumnos no realizo oraciones cortas, por falta de asistencia a la escuela y en no culminar las actividades en casa.



Gráfica 12. En la presente grafica se identifica si los alumnos desarrollan su pensamiento para conectar sus ideas.

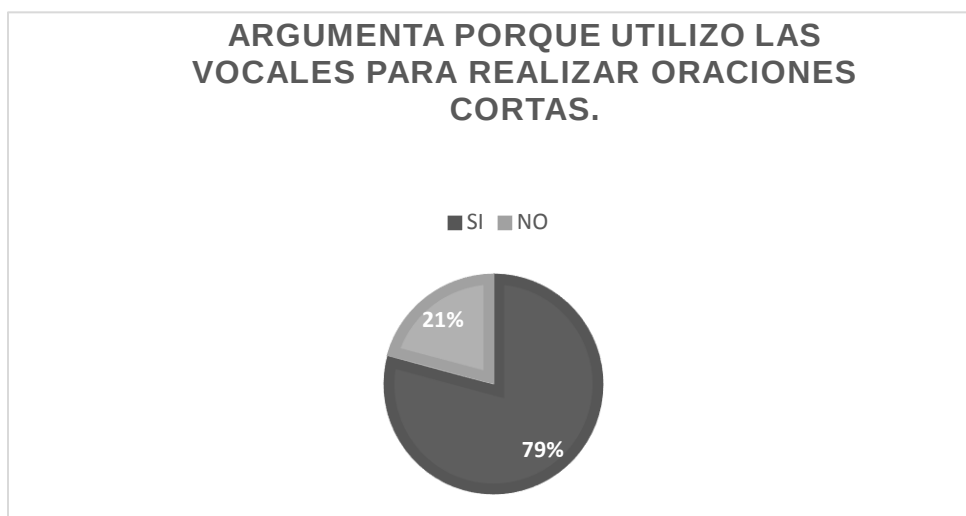
Al llevar a cabo el desarrollo de las actividades didácticas se pueden rescatar los siguientes datos de la gráfica 12. El 100% de los alumnos lograron desarrollar su pensamiento para conectar sus ideas. Es importante mencionar que cuando se trabaja en equipo, los alumnos y alumnas se comunican mejor, para adquirir aprendizajes en conjunto.

Se pudo identificar que los alumnos si lograron conectar las ideas relevantes en el desarrollo de las actividades.



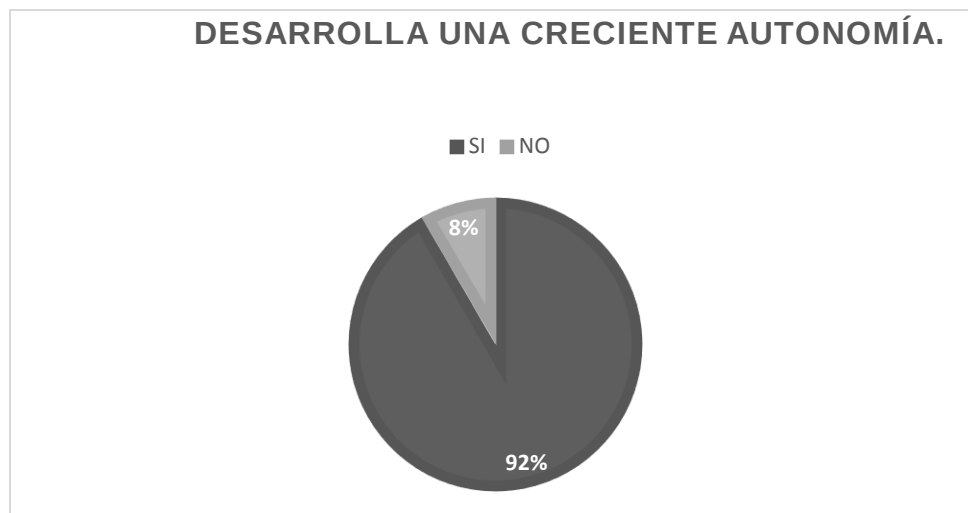
Gráfica 13. Resultados obtenidos sobre la utilización de diferentes medios para compartir sus ideas.

De acuerdo a los datos que se obtuvieron en la gráfica 13, se puede observar que el 100% de los alumnos logran utilizar los diferentes medios para compartir sus ideas de manera oral o escrita. Esto debido a que al trabajar con actividades didácticas se favorece las expresiones para descubrir, conocer ideas a través del juego.



Gráfica 14. Resultados obtenidos sobre si los alumnos argumentan porque utilizan las vocales para realizar oraciones.

En la siguiente grafica 14 se observan los datos recabados al conocer si los alumnos argumentan porque utilizan las vocales para realizar oraciones cortas. En donde se rescató que el 79% argumenta sobre ellas y el 21% se le dificulta argumentar porque está utilizando las vocales. Aquí se identificó que los alumnos que no lo lograron fue por inasistencia, En los días que se realizaron las actividades dinámicas, faltaron mucho a las clases.



Gráfica 15. Datos obtenidos para conocer el si los alumnos desarrollan una creciente autonomía.

Para poder analizar los datos que se obtuvieron en la gráfica 15, se observa que el 92% de los alumnos de primer grado favorecieron el desarrollo de una creciente autonomía, mediante la toma de decisiones propias para mejorar el aprendizaje. Al implementar las actividades se fomenta el trabajo colaborativo en favor de desarrollar el lenguaje comunicativo. Por otro lado, se presentan los datos del 8% de los alumnos quienes no favorecieron del desarrollo de autonomía, debido a que no se les facilita el comunicarse en la toma de decisiones, son alumnos que requieren apoyo personal.



Gráfica 16. Análisis de resultados obtenidos en el indicador de conocer si los alumnos respetan las participaciones de los demás.

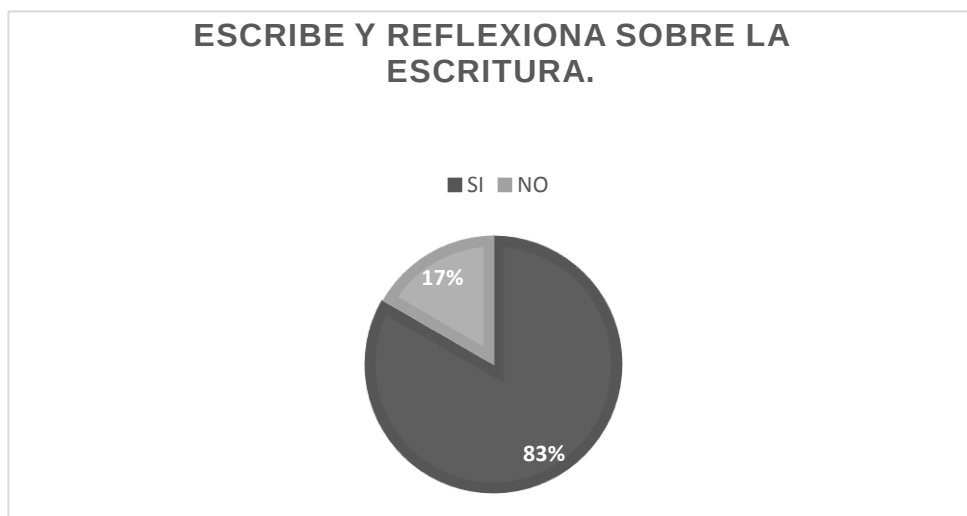
En la gráfica 16, se muestran los resultados que se obtuvieron de acuerdo al instrumento de evaluación aplicado en donde el 92% de los alumnos respetan las participaciones de los demás. Y el 8% de las alumnas, alumnos no muestran respeto cuando

sus compañeros participan. De acuerdo a los datos, se aplicaron actividades de trabajo en equipo para poder enfatizar el respeto hacia los compañeros. Es fundamental implementar las estrategias para obtener mejores resultados y aprendizajes.



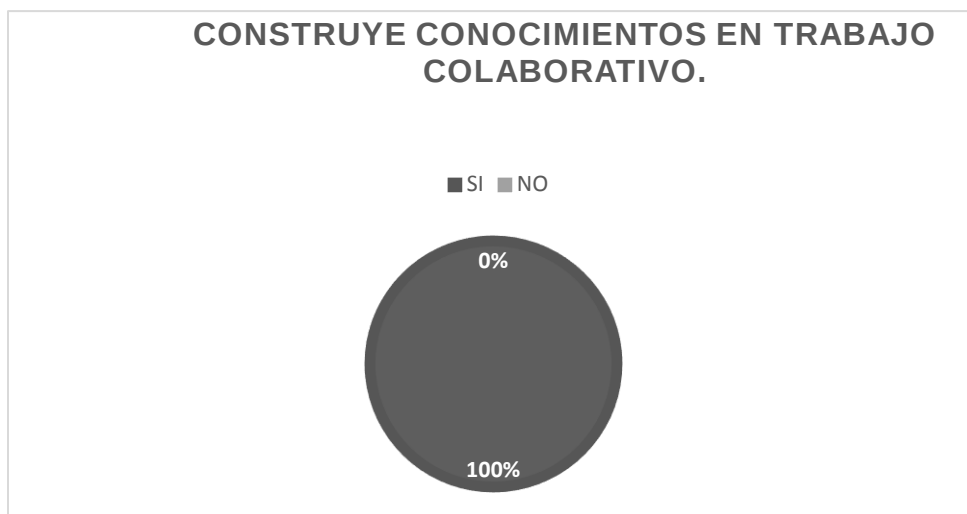
Gráfica 17. Resultados obtenidos para conocer si los alumnos utilizan y recrean el lenguaje para participar en actividades lúdicas.

En la siguiente grafica 17, se presentan los datos obtenidos en conocer si los alumnos utilizan y recrean el lenguaje para participar en actividades lúdicas. En donde el 100% de los alumnos pudo lograrlo. Por lo tanto, se analiza sobre implementar actividades, así como trabajos lúdicos para fomentar desarrollo de y aprendizaje a través del juego.



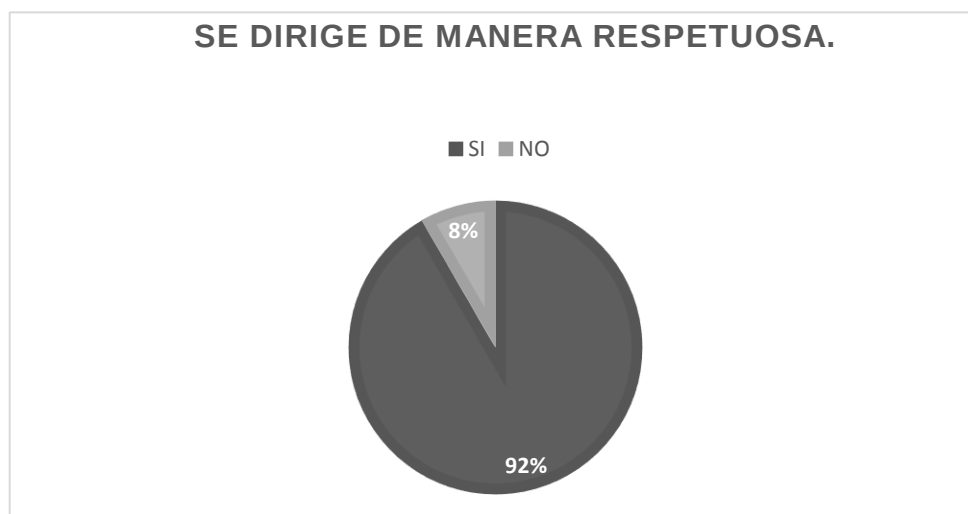
Gráfica 18. Análisis de datos sobre identificar si el alumno escribe y reflexiona sobre la escritura.

De acuerdo a la gráfica 18, se obtuvieron los siguientes datos, el 83% de los alumnos escribe y reflexiona sobre la escritura, conociendo el proceso que conlleva el analizar lo que se escribe. Así mismo enfatizando el aprendizaje por medio del juego. Por otro lado, el 17% de los alumnos no consolidaron ese logro debido a las inasistencias presentadas en la jornada del ciclo.



Gráfica 19. Datos obtenidos para conocer si el alumno escribe y reflexiona sobre la escritura.

En la gráfica 19 se pueden observar los resultados que se obtuvieron en conocer si los alumnos y alumnas construyen conocimientos en trabajo colaborativo. En donde el 100% logro consolidar ese aprendizaje. Es importante mencionar que para el logro de aprendizajes se consideró trabajar en equipos, en el desarrollo de las actividades para también poder favorecer la comunicación.



Gráfica 20. Resultados obtenidos sobre conocer si los alumnos se dirigen de manera respetuosa.

De acuerdo a los datos obtenidos en la gráfica 20, se puede observar que el 92% de los alumnos se dirigen de manera respetuosa, al comunicarse con las personas. Por otro lado, el 8% no se dirige con respeto. Analizando estos datos puedo concluir que se favoreció el aprender a comunicarse a través de la lectura y escritura.

En este tiempo que se llevó a cabo la investigación, se pudo reconocer, así como observar los alcances que se tuvieron al estar trabajando en la adquisición de la alfabetización inicial, en un inicio las alumnas y alumnos se les dificultaba identificar el valor sonoro de las letras, así como el desarrollo de la escritura tomando en cuenta caligrafía y ortografía. Lo que se buscó fue favorecer la identificación de ellas a través del juego. Tomando en cuenta el avance que las alumnas, alumnos dentro de las actividades implementadas.

Por otro lado, una limitante en el desarrollo de la estrategia fue la insistencia de los niños y niñas, debido a que en esos días que se trabaja o se realizaban las actividades, no estaban presentes en clases. Otra limitante fue el tiempo para poder concluir las actividades propuestas, la organización de cada una de ellas era favorable pero muchas veces faltaba tiempo. Así mismo en la evaluación una de las dificultades presentadas fue concentrar los resultados obtenidos porque se evaluaba aprendizajes, comportamientos, responsabilidades y no solo la adquisición de conocimientos esta fue una limitante.

CONCLUSIONES

Durante el proceso del proyecto de innovación se pueden identificar y detectar las problemáticas o fenómenos en el campo educativo. Con la finalidad de lograr atender las necesidades educativas, de la misma forma brindar una educación de calidad además de ser equitativa para las y los NNA. Dentro de este proceso es importante que el docente conozca el contexto sobre los elementos contextuales como son lo geográfico-político, económico, sociocultural, así como también lo educativo. Son parte fundamental para poder diseñar las estrategias necesarias que serán implementadas para atender las necesidades. Por otro lado, también el docente deberá de comprender las leyes que se rigen en la educación, así como también la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, para así poder tener los sustentos ante algunas situaciones.

Es de gran importancia que el docente realice investigaciones sobre problemáticas o fenómenos educativos en las escuelas. Porque al llevarlas a cabo se puede obtener datos para conocer la realidad de los NNA, Por otro lado, también al implementar la metodología que se estuvo trabajando en atender las necesidades educativas. Se puede delimitar lo que se complicó o funciono con las fases de ella. Dentro de este proyecto de innovación se trabajó con proyectos situados, en donde las actividades que se planteaban se centraban en desarrollar aprendizajes, saberes y habilidades para que los alumnos logren enfrentar los problemas en el contexto donde se desenvuelven.

Continuando al utilizar las técnicas e instrumentos que se aplicaron, son de suma importancia porque a partir de los datos que se obtienen se realiza el análisis para detectar la problemática, la técnica que se empleo fue la observación, el instrumento es la bitácora docente en la cual se describe todo lo que pasa en el contexto educativo, con ello se favorece la obtención de datos por individual. Así mismo como son niños de primer grado, otra técnica de datos que se utilizo fue el análisis de datos, como son SisAt, MEJOREDU, de acuerdo a los resultados, se puede conocer las fortalezas y debilidades de los NNA. Por otro lado, se realizó la presentación e interpretación de todos los datos obtenidos delimitando la problemática.

Dentro de este proyecto se conceptualizó lo que es la innovación como parte fundamental del proceso que conlleva. Así como también se investigaron artículos que se

relacionan con la problemática, son estudios que ya fueron aplicados. Para que el docente pueda tener más conocimiento sobre su problemática debe de investigar para conocer estrategias que puedan ser implementadas para innovarlas. Continuando con el desarrollo de la planificación se diseñaron actividades sobre el trabajo por proyecto situados, en donde los alumnos van conociendo todo a través de las situaciones planteadas. Se presentaron también los objetivos para llevarlos a cabo, así como el propósito que se diseñó. La finalidad de la secuencia de actividades es desganzarlas en tiempo y forma para generar habilidades, conocimientos, en la obtención de aprendizajes significativos para la vida.

Finalizando con la evaluación formativa, conociendo sus tipos y formas de evaluar, los instrumentos que se aplicaron dentro de la investigación. A si como los datos que se obtuvieron al concluir con las actividades. Presentado los resultados con graficas en donde se realiza la inferencia sobre los datos. Es importante mencionar que los alumnos con este proyecto situado, aprendieron a trabajar en equipo, en colaboración y apoyo. Porque ellos atravesaron una pandemia en donde no convivían ni colaboraban. Con los resultados se puede observar un gran avance de aprendizajes adquiridos.

Por otro lado, en mi formación profesional, pude darme cuenta el crecimiento que tuve en mis prácticas educativas, desde poder atender a los niños y niñas, comunicarme de manera respetuosa poder aprender de ellos, de los maestros, compañeros, padres de familia. El estar en un centro educativo, me permitió enfrentarme a barreras que tal vez no eran grandes, pero gracias a ella pude crecer. Así mismo perder el miedo a creer que no era capaz, pero estar orgullosa de todo lo que pude crecer de manera profesional e intelectual. Trabajar con alumnos de primer grado de primaria me ayudó mucho a entender como es la realidad de los niños, conocer sus necesidades e intereses para yo como docente brindarle las herramientas para que puedan enfrentar sus barreas u obstáculos en la vida. Estoy tan agradecida por aprender de manera profesional y personal.

REFERENCIAS

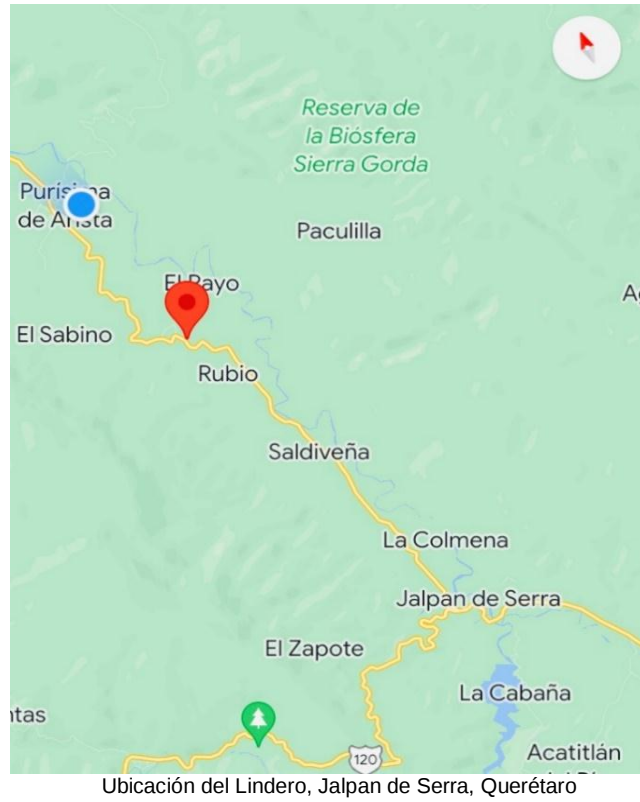
- Alzina, R. B. (2004). *Metodologia de la investigacion* . Madrid : La muralla .
- Amanda.,C. R. (17de Enero de 2007). *Scielo*. Obtenido de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-21712021000200030&lang=es
- Ana, L. D. (2006). *Diagnostico Psicopedagógico* . Barcelona : Club universitario .
- Arias., L. S. (15 de Julio-Diciembre de 2011). *Redalyc*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/356/35621559006.pdf>
- Bhola, H. (1989). *La evaluacion de proyectos, programas y campañas de "alfabetizacion para el desarrollo"*. Alemania : Desarrollo internacional .
- Bond, B. y. (1987). *Funciones y tipos del diagnostico* . Barcelona : 6.
- Bracamonte, E. (10 de Marzo de 2002). *Universidad Catolica Boliviana*. Obtenido de <http://www.scielo.org.bo/pdf/rcc/n10/a09.pdf>
- Carbajal, P. D. (2016). *Hacia la innovacion* . Mexico : UPN .
- Carriazo., C. (20 de Mayo de 2020). *Redalyc*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/279/27963600007/html/>
- Casanova, M. A. (1998). *La evaluacion educativa*. España: sep muralla.
- Delfino, J. A. (1997). *Educacion, Capital Humano y Crecimieto Economico* . Cordoba: Mexico Antologia .
- Diaz, B. (2002). *El enfoque formativo de la evaluacion*. Mexico: SEP.
- Diaz, B. F. (2006). *Enseñanza situada* . Mexico : UNAM.
- DOF. (23 de Febrero de 2013). *Diario Oficial de la Federacion, Acuerdo 716*. Obtenido de <https://www.seg.guanajuato.gob.mx/Normativa/Documents/EDUCATIVO/lineamientos/39%20Lineamientos%20para%20la%20constituci%C3%B3n%2C%20organizaci%C3%B3n%20y%20funcionamiento%20de%20los%20Consejos%20de%20Participaci%C3%B3n%20Social%20en%20la%20Educaci%C3%B3n>.

- Emilia, F. A. (2019). *Los sistemas de escritura en el desarrollo del niño*. Mexico : Editores mexicanos .
- Fidias, g. A. (2006). *El proyecto de Investigacion* . Mexico : 6.
- Hernandez, S. R. (2010). *Metodologia de la investigacion* . Mexico : Mc 6 .
- Hernandez., R. G. (2011). *Paradigmas en psicologia de la educacion*. Mexico: paidos.
- Latorre, A. (2005). *Investigación-acción, conocer y cambiar la práctica educativa*. Barcelona: Graó.
- Levi-Strauss. (21 de Diciembre de 1992). *Redalyc.org*. Obtenido de <http://redalyc.org/articulo.oa?id=360733601002>
- Patricia, F. (2011). *Competencias docentes para la evaluacion cualitativa del aprendizaje*. Mexico: Educacion editores.
- Patricia, F. y. (2012). *El contexto escolar*. Mexico: Antologia UPN.
- Pérez, S. G. (1994). *Investigación Cualitativa. Retos e Interrogantes*. Madrid: La Muralla.
- Pozas, R. (1964). *El concepto de la comunidad* . Mexico : Antologia: UPN Escuela, comunidad y cultura local .
- Rafael, B. A. (2009). *Metodología de la Investigación* . Madrid : La Muralla .
- Roberto, H. S. (2014). *Metodologia de la Investigación*. México: 6 Edición.
- Roberto, Hernandez Sampieri. (2010). *Metodologia de la Investigacion*. Mexico: MC 6.
- Rojas, S. R. (2006). *Guia para investigar relaciones sociales*. Mexico: Editores mexicanos.
- Rojas, S. R. (2022). *Metodos para la investigacion social*. Mexico: Editores Mexicanos.
- Rugiero., J. P. (13 de Febrero de 2015). *Redalyc.org*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/2591/259138240002.pdf>
- S/A. (1993). *Ley General de Educación*. Mexico: Editores Unidos Mexicanos .

- S/A. (2014). *Ley General de los Derechos de Niñas y Niños y Adolescentes*. Mexico: Mexicanos Unidos .
- S/A. (2019). *Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos*. Mexico: Editores Mexicanos Unidos.
- Sarmiento., R. E. (2017). *Metodologías activas para el aprendizaje*. Santiago: central.
- SEP. (2019). *La Nueva Escuela Mexicana*. Mexico : Mexicanos Unidos .
- SEP. (2012). *Orientaciones para el establecimiento del SISAT*. Mexico.
- Sirvent, M. T. (s.f.).
- Sirvent., M. T. (2012 de Agosto de 2006). Obtenido de <http://www.unesco.org.uy/ci/fileadmin/educacion>
- Trilla, J. (2002). *researchgate.net*. Obtenido de <http://www.researchgate.net.com>
- Vygotsky, L. (1925). *Teoría Sociocultural*. Mexico: Antología Upn.
- Wanda., C. (01 de Enero de 2019). *Scielo*. Obtenido de chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgiclfindmkaj/<https://www.scielo.sa.cr/pdf/aie/v19n1/1409-4703-aie-19-01-786.pdf>

ANEXOS

Anexo 1

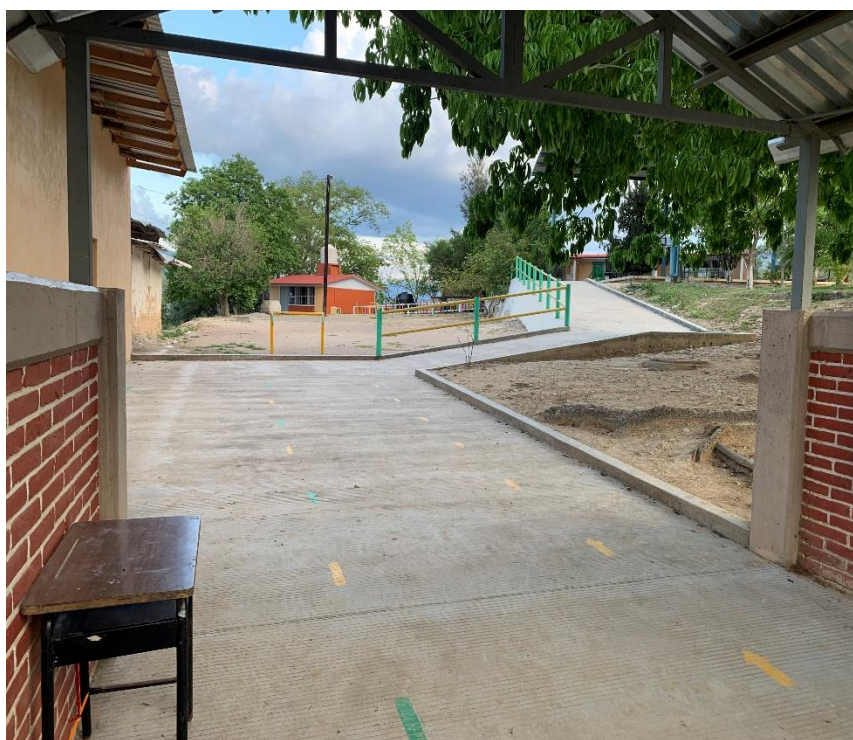


Anexo 2



Imagen sacada de la página de la iglesia Santísima Trinidad

Anexo 3

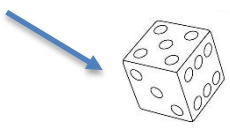


Anexo 4

Escuela:	Primaria Francisco Sarabia	Clave:	22DPR0608V	Zona escolar: 67	Sector: 01
Grado	1-	Grupo	“A”	Docente: Zaira Castillo Trejo	
Asignatura/Área	Español lengua materna	Aprendizaje Esperado	-Aprende el orden alfabético para buscar palabras en el diccionario. -Escribe textos sencillos donde describe personas o lugares. -Reconoce el valor sonoro de las letras al escribir o dictar palabras y oraciones.		
Eje/Ámbito	Fomento a la lectura y escritura	Propósito general:	Usar el lenguaje de manera analítica y reflexiva para intercambiar ideas y textos en diversas situaciones comunicativas. Utilizar el lenguaje para organizar su pensamiento y discurso; expresar lo que saben y construir conocimientos. Utilizar y recrear el lenguaje para participar en actividades lúdicas y literarias.		
Enfoque pedagógico:	Las prácticas del lenguaje	Propósito por nivel:	Avanzar en su conocimiento de las convenciones del lenguaje oral y escrito y comenzar a reflexionar sobre el sistema lingüístico para resolver problemas de interpretación y producción textual. Desarrollar una creciente autonomía para interpretar y producir textos que respondan a las demandas de la vida social, empleando diversas modalidades de lectura y escritura en función de sus propósitos. Reflexionar sobre la importancia de la diversidad lingüística y cultural en la convivencia cotidiana. Utilizar diferentes medios (orales, escritos, electrónicos) para compartir su experiencia y		

			manifestar sus puntos de vista.
--	--	--	---------------------------------

Sesión 1 18-04-23			
Momento	Secuencia de actividades	Recursos	Tiempo s
Inicio	Iniciar la clase preguntándoles a los alumnos las vocales, y como se escriben en mayúsculas y minúsculas. Los alumnos pasaran a escribirlas en el Pizarrón en diferente orden. En mayúscula y minúscula .	• Libreta • Lápiz	10 min
Desarrollo	Continuando el maestro escribirá 5 oraciones en el pizarrón. Los alumnos deberán completar las oraciones con la vocal que le falta. Al terminar la actividad, los alumnos pasaran a completar las oraciones en el pizarrón. Eje: M _ c s _ s _ z l.	• Hoja • Pizarrón	25 min
Cierre	Para reforzar las actividades el maestro les entregara unas tarjetitas que contienen las vocales en mayúsculas y minúsculas . Serán 50 tarjetitas que estarán revueltas con las letras del abecedario. Los alumnos se reunirán en equipos de 3 y por tiempo récord cada equipo tendrá que encontrar las vocales ocultas.	• Cancha • Hoja • Tarjetas • Participación	15 min
EVALUACION			
• El alumno reconoce las vocales de manera desordenada. • El alumno integra correctamente las vocales en las oraciones. • Usa lenguaje de manera analítica y reflexiva para expresarse. • Reconoce que las letras tienen un valor sonoro. • Identifica la letra al escucharla.			
ADECUACIONES			
Llevar material didáctico para trabajar con 3 alumnos que presentan barreras de aprendizaje. Utilización de letras más grandes.			

Sesión 2 03-05-23			
Momento	Secuencia de actividades	Recursos	Tiempos
Inicio	Para dar inicio se llevará a cabo a realizar una actividad la cual consiste en conocer las palabras que inician con la letra D , los alumnos se reunirán en parejas y escribirán 5 palabras. Cada alumno lanzará un dado, el alumno que consiga más puntos tendrá oportunidad de iniciar.	• Salón • Dado	10 min
Desarrollo	De acuerdo a las palabras que encontraron. Los alumnos pasaran al pizarrón a encerrar todas las palabras que llevan la letra D . Continuando, se harán equipos de 5 integrantes a cada equipo se les entregara un alfabeto móvil , los alumnos formaran palabras que inician igual con DADO , cada equipo deberá formar 5 palabras.	• Lápiz • Libreta • Alfabeto móvil	25 min
Cierre	Finalizar la sesión trabajando con una plantilla educativa, en ella los alumnos unirán con una línea la palabra correcta que corresponde al dibujo. Recordar que se está trabajando con la letra d . Eje. Dado Dardo	• Pizarrón • Plumones • Plantilla • Libreta 	15 min
EVALUACIÓN			
• Identifica la letra D en mayúscula y minúscula. • El alumno se muestra respetuoso al trabajar en equipo. • Reconoce todas las letras d en las oraciones. • Utiliza el alfabeto móvil de manera adecuada para formar palabras con la letra indicada. • Une correctamente la imagen con la palabra que corresponde.			
ADECUACIONES			
Trabajar con empatía.			

Sesión 3 11-05-23			
Momento	Secuencia de actividades	Recursos	Tiempos
Inicio	Iniciar con la clase mencionando a los alumnos que hoy se conocerá la letra L. Los alumnos realizarán un dibujo en donde identificarán algún objeto, animal o fruto, que inicie con la letra mencionada.	• Libreta • Lápiz	10 min
Desarrollo	Continuando se realizará un dictado de palabras que inicien con la letra L. Se dictarán 10 palabras sencillas, para que los alumnos conozcan como se escribe la letra L. Eje: lápiz, lupa, lobo, luna.	• Lápiz • Libreta	25 min
Cierre	Reforzar realizando oraciones cortas. Los alumnos aprenderán a realizar oraciones que conlleven el uso de la letra L. eje: La rosa, La casa, La mesa, La goma. Escribirán 5 oraciones cortas en la libreta donde cada una inicie con la L.	• Lápiz • Libreta	15 min
EVALUACION			
• El alumno relaciona la letra L con algún objeto. • Identifica el valor sonoro de la letra L con las vocales. • Escribe palabras sencillas que inician con la letra L. • Realiza oraciones cortas, uniendo palabras. • Desarrolla su pensamiento para conectar sus ideas.			
ADECUACIONES			
Escribir las letras de manera desordenada para apoyar en la elaboración de realizar oraciones cortas.			

Sesión 4 16-05-23

Momento	Secuencia de actividades	Recursos	Tiempos
Inicio	El maestro les preguntará a los alumnos sobre las palabras que comienzan con la letra g . Cada alumno escribirá 3 palabras que inicien con la letra g .	• Pizarrón • Lápiz	10 min
Desarrollo	Continuando el maestro escribirá en el pizarrón la palabra gelatina , la actividad consistirá en que los alumnos formaran palabras únicamente con las letras de la palabra. Los alumnos formaran 10 palabras.	• Hoja • Libreta • Lápiz	25 min
Cierre	De acuerdo con las palabras encontradas, los alumnos escribirán 2 oraciones cortas con algunas de las palabras encontradas. Eje. Tina— La tina es azul.	• Libreta • Lápiz	15 min

EVALUACION

- Identifica palabras que comienzan con la letra G.
- Escribe textos sencillos donde describe personas o lugares.
- Utiliza diferentes medios (orales, escritos) para compartir ideas.
- Forma palabras cortas y sencillas con la letra G
- Argumenta porque utilizo las vocales para realizar oraciones cortas.

ADECUACIONES

Sesión 5 22-05-23

Momento	Secuencia de actividades	Recursos	Tiempos
Inicio	Se iniciará con la actividad de encontrar la letra S en los alimentos. Mencionar a los alumnos que con esa letra se estará trabajando. El maestro les mostrara unos dibujos que tienen escrito su nombre. Los alumnos encontraran la letra S .	• Dibujos • Lápiz • Libreta	10 min
Desarrollo	Continuando los alumnos formaran palabras que inicien con la letra S , el maestro les entregara una plantilla que contiene el abecedario y todas las letras estarán repetidas. La actividad consistirá en que los alumnos formaran 5 palabras que inicien con la letra mencionada.	• Plantilla • Libreta	25 min
Cierre	Pausa activa. Para esta actividad se jugará un juego llamado, cucharas, tenedores y batidora . El docente mencionara cucharas y los alumnos se pondrán de pie, dirá tenedores y se sentaran. Al decir batidora los alumnos cambiaran de banca. El alumno que se quede sin banca, irá completando algunas palabras del pizarrón que lleven la letra S .	• Pizarrón • Libreta	15 min
EVALUACION			
• Identifica palabras que indican con la letra S. • Forma palabras cortas y sencillas. • Desarrolla una creciente autonomía. • Respeta las participaciones de los demás. • Utiliza el lenguaje para expresar sus ideas.			
ADECUACIONES			

Sesión 6 23-05-23			
Momento	Secuencia de actividades	Recursos	Tiempos
Inicio	Para iniciar la clase se realizará una actividad para conocer la letra M. Así mismo, como es que se escribe con las vocales. Eje. ma, me, mi, mo, mu. Los alumnos pasaran al pizarrón a escribir alguna silaba que le dicte el maestro de forma desordenada. Eje. Me, mo, mu, ma, mi.	• Libreta • Lápiz	10 min
Desarrollo	Continuando se realizará un dictado de palabras cortas en donde cada una empieza con la consonante M y con alguna vocal. El maestro les dictará 10 palabras. Eje. Mama, mesa, mimo, misa.	• Plantilla	25 min
Cierre	Para finalizar los alumnos descubrirán 5 palabras que inician con la letra M, y terminan con alguna vocal. Los alumnos las pasaran a escribir al pizarrón.	• Libreta	15 min
EVALUACION			
• Identifica como se escribe la consonante M con las vocales. • Usa las letras para realizar oraciones cortas. • Utilizar y recrear el lenguaje para participar en actividades lúdicas. • Escribe y reflexiona sobre la escritura. • Escucha y respeta opiniones de los compañeros.			
ADECUACIONES			

Sesión 7 24-05-23

Momento	Secuencia de actividades	Recursos	Tiempos
Inicio	Iniciar con una canción, de la serpiente. Se saldrá a la cancha para llevar a cabo la actividad. Se busca reconocer como han avanzado en la convivencia los alumnos y alumnas.	Canción	10 min
Desarrollo	Para la actividad de desarrollo se va a aplicar un juego de la lotería por equipos de 4 en donde, contendrá solo las palabras en ella. (No dibujos) Por eje: lápiz solo tendrá la palabra y no dibujo.	Lotería	25 min
Cierre	Leerles el cuento de la rabieta de julieta. De acuerdo con la actividad observar el avance de respetar el proceso de aprendizaje de cada alumno.	Cuento	15 min

EVALUACION

- Construye conocimientos en trabajo colaborativo.
- Respeta las opiniones de los demás.
- Se dirige de manera respetuosa.
- Escribe textos sencillos.
- Identifica el valor sonoro de las letras.

ADECUACIONES

Actividades didácticas en la obtención de aprendizajes significativos.

Anexo 5

LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR SECUENCIA DE ACTIVIDADES. No. 1 GCG		
CRITERIOS	SI	NO
El alumno integra correctamente las vocales en las oraciones.	✓	
Usa lenguaje de manera analítica y reflexiva para expresarse.	✓	
Utiliza el alfabeto móvil de manera adecuada para formar palabras con la letra indicada.	✓	
Une correctamente la imagen con la palabra que corresponde.	✓	
Realiza oraciones cortas, uniendo palabras.	✓	
Desarrolla su pensamiento para conectar sus ideas.	✓	
Utiliza diferentes medios (orales, escritos) para compartir ideas.	✓	
Argumenta porque utilizo las vocales para realizar oraciones cortas.	✓	
Desarrolla una creciente autonomía.		✓
Respeto las participaciones de los demás.	✓	
Utiliza y recrea el lenguaje para participar en actividades lúdicas.	✓	
Escribe y reflexiona sobre la escritura.	✓	
Construye conocimientos en trabajo colaborativo.	✓	
Se dirige de manera respetuosa.	✓	

LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR SECUENCIA DE ACTIVIDADES. No. 2 CDEG		
CRITERIOS	SI	NO
El alumno integra correctamente las vocales en las oraciones.	✓	
Usa lenguaje de manera analítica y reflexiva para expresarse.	✓	
Utiliza el alfabeto móvil de manera adecuada para formar palabras con la letra indicada.	✓	
Une correctamente la imagen con la palabra que corresponde.	✓	
Realiza oraciones cortas, uniendo palabras.	✓	
Desarrolla su pensamiento para conectar sus ideas.	✓	
Utiliza diferentes medios (orales, escritos) para compartir ideas.	✓	
Argumenta porque utilizo las vocales para realizar oraciones cortas.	✓	
Desarrolla una creciente autonomía.	✓	
Respeto las participaciones de los demás.	✓	
Utiliza y recrea el lenguaje para participar en actividades lúdicas.	✓	
Escribe y reflexiona sobre la escritura.	✓	
Construye conocimientos en trabajo colaborativo.	✓	
Se dirige de manera respetuosa.	✓	

LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR SECUENCIA DE ACTIVIDADES. No. 3 DGA		
CRITERIOS	SI	NO
El alumno integra correctamente las vocales en las oraciones.	✓	
Usa lenguaje de manera analítica y reflexiva para expresarse.	✓	
Utiliza el alfabeto móvil de manera adecuada para formar palabras con la letra indicada.	✓	
Une correctamente la imagen con la palabra que corresponde.	✓	
Realiza oraciones cortas, uniendo palabras.	✓	
Desarrolla su pensamiento para conectar sus ideas.	✓	
Utiliza diferentes medios (orales, escritos) para compartir ideas.	✓	
Argumenta porque utilizo las vocales para realizar oraciones cortas.	✓	
Desarrolla una creciente autonomía.	✓	
Respeto las participaciones de los demás.		✓
Utiliza y recrea el lenguaje para participar en actividades lúdicas.	✓	
Escribe y reflexiona sobre la escritura.	✓	
Construye conocimientos en trabajo colaborativo.	✓	
Se dirige de manera respetuosa.		✓

LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR SECUENCIA DE ACTIVIDADES. No. 4 KRGS		
CRITERIOS	SI	NO
El alumno integra correctamente las vocales en las oraciones.	✓	
Usa lenguaje de manera analítica y reflexiva para expresarse.	✓	
Utiliza el alfabeto móvil de manera adecuada para formar palabras con la letra indicada.	✓	
Une correctamente la imagen con la palabra que corresponde.	✓	
Realiza oraciones cortas, uniendo palabras.	✓	
Desarrolla su pensamiento para conectar sus ideas.	✓	
Utiliza diferentes medios (orales, escritos) para compartir ideas.	✓	
Argumenta porque utilizo las vocales para realizar oraciones cortas.	✓	
Desarrolla una creciente autonomía.	✓	
Respeto las participaciones de los demás.	✓	
Utiliza y recrea el lenguaje para participar en actividades lúdicas.	✓	
Escribe y reflexiona sobre la escritura.	✓	
Construye conocimientos en trabajo colaborativo.	✓	
Se dirige de manera respetuosa.	✓	

LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR SECUENCIA DE ACTIVIDADES. No. 5 JCH		
CRITERIOS	SI	NO
El alumno integra correctamente las vocales en las oraciones.	✓	
Usa lenguaje de manera analítica y reflexiva para expresarse.	✓	
Utiliza el alfabeto móvil de manera adecuada para formar palabras con la letra indicada.	✓	
Une correctamente la imagen con la palabra que corresponde.	✓	
Realiza oraciones cortas, uniendo palabras.	✓	
Desarrolla su pensamiento para conectar sus ideas.	✓	
Utiliza diferentes medios (orales, escritos) para compartir ideas.	✓	
Argumenta porque utilizo las vocales para realizar oraciones cortas.	✓	
Desarrolla una creciente autonomía.	✓	
Respeto las participaciones de los demás.	✓	
Utiliza y recrea el lenguaje para participar en actividades lúdicas.	✓	
Escribe y reflexiona sobre la escritura.	✓	
Construye conocimientos en trabajo colaborativo.	✓	
Se dirige de manera respetuosa.	✓	

LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR SECUENCIA DE ACTIVIDADES. No. 6 DMH		
CRITERIOS	SI	NO
El alumno integra correctamente las vocales en las oraciones.		✓
Usa lenguaje de manera analítica y reflexiva para expresarse.		✓
Utiliza el alfabeto móvil de manera adecuada para formar palabras con la letra indicada.	✓	
Une correctamente la imagen con la palabra que corresponde.	✓	
Realiza oraciones cortas, uniendo palabras.	✓	
Desarrolla su pensamiento para conectar sus ideas.	✓	
Utiliza diferentes medios (orales, escritos) para compartir ideas.	✓	
Argumenta porque utilizo las vocales para realizar oraciones cortas.		✓
Desarrolla una creciente autonomía.		✓
Respeto las participaciones de los demás.	✓	
Utiliza y recrea el lenguaje para participar en actividades lúdicas.	✓	
Escribe y reflexiona sobre la escritura.		✓
Construye conocimientos en trabajo colaborativo.	✓	
Se dirige de manera respetuosa.	✓	

LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR SECUENCIA DE ACTIVIDADES. No. 7 BJIG		
CRITERIOS	SI	NO
El alumno integra correctamente las vocales en las oraciones.	✓	
Usa lenguaje de manera analítica y reflexiva para expresarse.	✓	
Utiliza el alfabeto móvil de manera adecuada para formar palabras con la letra indicada.	✓	
Une correctamente la imagen con la palabra que corresponde.	✓	
Realiza oraciones cortas, uniendo palabras.	✓	
Desarrolla su pensamiento para conectar sus ideas.	✓	
Utiliza diferentes medios (orales, escritos) para compartir ideas.	✓	
Argumenta porque utilizo las vocales para realizar oraciones cortas.	✓	
Desarrolla una creciente autonomía.	✓	
Respeto las participaciones de los demás.	✓	
Utiliza y recrea el lenguaje para participar en actividades lúdicas.	✓	
Escribe y reflexiona sobre la escritura.	✓	
Construye conocimientos en trabajo colaborativo.	✓	
Se dirige de manera respetuosa.	✓	

LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR SECUENCIA DE ACTIVIDADES. No. 8 MIO		
CRITERIOS	SI	NO
El alumno integra correctamente las vocales en las oraciones.	✓	
Usa lenguaje de manera analítica y reflexiva para expresarse.	✓	
Utiliza el alfabeto móvil de manera adecuada para formar palabras con la letra indicada.	✓	
Une correctamente la imagen con la palabra que corresponde.	✓	
Realiza oraciones cortas, uniendo palabras.	✓	
Desarrolla su pensamiento para conectar sus ideas.	✓	
Utiliza diferentes medios (orales, escritos) para compartir ideas.	✓	
Argumenta porque utilizo las vocales para realizar oraciones cortas.	✓	
Desarrolla una creciente autonomía.	✓	
Respeto las participaciones de los demás.	✓	
Utiliza y recrea el lenguaje para participar en actividades lúdicas.	✓	
Escribe y reflexiona sobre la escritura.	✓	
Construye conocimientos en trabajo colaborativo.	✓	
Se dirige de manera respetuosa.	✓	

LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR SECUENCIA DE ACTIVIDADES. No. 9 AYJB		
CRITERIOS	SI	NO
El alumno integra correctamente las vocales en las oraciones.	✓	
Usa lenguaje de manera analítica y reflexiva para expresarse.	✓	
Utiliza el alfabeto móvil de manera adecuada para formar palabras con la letra indicada.	✓	
Une correctamente la imagen con la palabra que corresponde.	✓	
Realiza oraciones cortas, uniendo palabras.	✓	
Desarrolla su pensamiento para conectar sus ideas.	✓	
Utiliza diferentes medios (orales, escritos) para compartir ideas.	✓	
Argumenta porque utilizo las vocales para realizar oraciones cortas.	✓	
Desarrolla una creciente autonomía.	✓	
Respeto las participaciones de los demás.	✓	
Utiliza y recrea el lenguaje para participar en actividades lúdicas.	✓	
Escribe y reflexiona sobre la escritura.	✓	
Construye conocimientos en trabajo colaborativo.	✓	
Se dirige de manera respetuosa.	✓	

LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR SECUENCIA DE ACTIVIDADES. No. 10 AKJB		
CRITERIOS	SI	NO
El alumno integra correctamente las vocales en las oraciones.	✓	
Usa lenguaje de manera analítica y reflexiva para expresarse.		✓
Utiliza el alfabeto móvil de manera adecuada para formar palabras con la letra indicada.	✓	
Une correctamente la imagen con la palabra que corresponde.	✓	
Realiza oraciones cortas, uniendo palabras.	✓	
Desarrolla su pensamiento para conectar sus ideas.	✓	
Utiliza diferentes medios (orales, escritos) para compartir ideas.	✓	
Argumenta porque utilizo las vocales para realizar oraciones cortas.		✓
Desarrolla una creciente autonomía.	✓	
Respeto las participaciones de los demás.	✓	
Utiliza y recrea el lenguaje para participar en actividades lúdicas.	✓	
Escribe y reflexiona sobre la escritura.	✓	
Construye conocimientos en trabajo colaborativo.	✓	
Se dirige de manera respetuosa.	✓	

LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR SECUENCIA DE ACTIVIDADES. No. 11 JJJ		
CRITERIOS	SI	NO
El alumno integra correctamente las vocales en las oraciones.	✓	
Usa lenguaje de manera analítica y reflexiva para expresarse.	✓	
Utiliza el alfabeto móvil de manera adecuada para formar palabras con la letra indicada.	✓	
Une correctamente la imagen con la palabra que corresponde.	✓	
Realiza oraciones cortas, uniendo palabras.	✓	
Desarrolla su pensamiento para conectar sus ideas.	✓	
Utiliza diferentes medios (orales, escritos) para compartir ideas.	✓	
Argumenta porque utilizo las vocales para realizar oraciones cortas.	✓	
Desarrolla una creciente autonomía.	✓	
Respeto las participaciones de los demás.	✓	
Utiliza y recrea el lenguaje para participar en actividades lúdicas.	✓	
Escribe y reflexiona sobre la escritura.	✓	
Construye conocimientos en trabajo colaborativo.	✓	
Se dirige de manera respetuosa.	✓	

LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR SECUENCIA DE ACTIVIDADES. No. 12 MMLJ		
CRITERIOS	SI	NO
El alumno integra correctamente las vocales en las oraciones.	✓	
Usa lenguaje de manera analítica y reflexiva para expresarse.	✓	
Utiliza el alfabeto móvil de manera adecuada para formar palabras con la letra indicada.	✓	
Une correctamente la imagen con la palabra que corresponde.	✓	
Realiza oraciones cortas, uniendo palabras.	✓	
Desarrolla su pensamiento para conectar sus ideas.	✓	
Utiliza diferentes medios (orales, escritos) para compartir ideas.	✓	
Argumenta porque utilizo las vocales para realizar oraciones cortas.	✓	
Desarrolla una creciente autonomía.	✓	
Respeto las participaciones de los demás.	✓	
Utiliza y recrea el lenguaje para participar en actividades lúdicas.	✓	
Escribe y reflexiona sobre la escritura.	✓	
Construye conocimientos en trabajo colaborativo.	✓	
Se dirige de manera respetuosa.	✓	

LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR SECUENCIA DE ACTIVIDADES. No. 13 ILO		
CRITERIOS	SI	NO
El alumno integra correctamente las vocales en las oraciones.	✓	
Usa lenguaje de manera analítica y reflexiva para expresarse.		✓
Utiliza el alfabeto móvil de manera adecuada para formar palabras con la letra indicada.	✓	
Une correctamente la imagen con la palabra que corresponde.	✓	
Realiza oraciones cortas, uniendo palabras.		✓
Desarrolla su pensamiento para conectar sus ideas.	✓	
Utiliza diferentes medios (orales, escritos) para compartir ideas.	✓	
Argumenta porque utilizo las vocales para realizar oraciones cortas.		✓
Desarrolla una creciente autonomía.	✓	
Respeto las participaciones de los demás.	✓	
Utiliza y recrea el lenguaje para participar en actividades lúdicas.	✓	
Escribe y reflexiona sobre la escritura.		✓
Construye conocimientos en trabajo colaborativo.	✓	
Se dirige de manera respetuosa.	✓	

LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR SECUENCIA DE ACTIVIDADES. No. 14 ELA		
CRITERIOS	SI	NO
El alumno integra correctamente las vocales en las oraciones.	✓	
Usa lenguaje de manera analítica y reflexiva para expresarse.		✓
Utiliza el alfabeto móvil de manera adecuada para formar palabras con la letra indicada.	✓	
Une correctamente la imagen con la palabra que corresponde.	✓	
Realiza oraciones cortas, uniendo palabras.	✓	
Desarrolla su pensamiento para conectar sus ideas.	✓	
Utiliza diferentes medios (orales, escritos) para compartir ideas.	✓	
Argumenta porque utilizo las vocales para realizar oraciones cortas.	✓	
Desarrolla una creciente autonomía.	✓	
Respeto las participaciones de los demás.	✓	
Utiliza y recrea el lenguaje para participar en actividades lúdicas.	✓	
Escribe y reflexiona sobre la escritura.	✓	
Construye conocimientos en trabajo colaborativo.	✓	
Se dirige de manera respetuosa.	✓	

LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR SECUENCIA DE ACTIVIDADES. No. 15 GMS		
CRITERIOS	SI	NO
El alumno integra correctamente las vocales en las oraciones.	✓	
Usa lenguaje de manera analítica y reflexiva para expresarse.	✓	
Utiliza el alfabeto móvil de manera adecuada para formar palabras con la letra indicada.	✓	
Une correctamente la imagen con la palabra que corresponde.	✓	
Realiza oraciones cortas, uniendo palabras.	✓	
Desarrolla su pensamiento para conectar sus ideas.	✓	
Utiliza diferentes medios (orales, escritos) para compartir ideas.	✓	
Argumenta porque utilizo las vocales para realizar oraciones cortas.	✓	
Desarrolla una creciente autonomía.	✓	
Respeto las participaciones de los demás.	✓	
Utiliza y recrea el lenguaje para participar en actividades lúdicas.	✓	
Escribe y reflexiona sobre la escritura.	✓	
Construye conocimientos en trabajo colaborativo.	✓	
Se dirige de manera respetuosa.	✓	

LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR SECUENCIA DE ACTIVIDADES. No. 16 YMM		
CRITERIOS	SI	NO
El alumno integra correctamente las vocales en las oraciones.	✓	
Usa lenguaje de manera analítica y reflexiva para expresarse.	✓	
Utiliza el alfabeto móvil de manera adecuada para formar palabras con la letra indicada.	✓	
Une correctamente la imagen con la palabra que corresponde.	✓	
Realiza oraciones cortas, uniendo palabras.	✓	
Desarrolla su pensamiento para conectar sus ideas.	✓	
Utiliza diferentes medios (orales, escritos) para compartir ideas.	✓	
Argumenta porque utilizo las vocales para realizar oraciones cortas.	✓	
Desarrolla una creciente autonomía.	✓	
Respeto las participaciones de los demás.	✓	
Utiliza y recrea el lenguaje para participar en actividades lúdicas.	✓	
Escribe y reflexiona sobre la escritura.	✓	
Construye conocimientos en trabajo colaborativo.	✓	
Se dirige de manera respetuosa.	✓	

LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR SECUENCIA DE ACTIVIDADES. No. 17 AMM		
CRITERIOS	SI	NO
El alumno integra correctamente las vocales en las oraciones.		✓
Usa lenguaje de manera analítica y reflexiva para expresarse.	✓	
Utiliza el alfabeto móvil de manera adecuada para formar palabras con la letra indicada.	✓	
Une correctamente la imagen con la palabra que corresponde.	✓	
Realiza oraciones cortas, uniendo palabras.		✓
Desarrolla su pensamiento para conectar sus ideas.	✓	
Utiliza diferentes medios (orales, escritos) para compartir ideas.	✓	
Argumenta porque utilizo las vocales para realizar oraciones cortas.		✓
Desarrolla una creciente autonomía.	✓	
Respeto las participaciones de los demás.	✓	
Utiliza y recrea el lenguaje para participar en actividades lúdicas.	✓	
Escribe y reflexiona sobre la escritura.		✓
Construye conocimientos en trabajo colaborativo.	✓	
Se dirige de manera respetuosa.	✓	

LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR SECUENCIA DE ACTIVIDADES. No. 18 AMS		
CRITERIOS	SI	NO
El alumno integra correctamente las vocales en las oraciones.	✓	
Usa lenguaje de manera analítica y reflexiva para expresarse.	✓	
Utiliza el alfabeto móvil de manera adecuada para formar palabras con la letra indicada.	✓	
Une correctamente la imagen con la palabra que corresponde.	✓	
Realiza oraciones cortas, uniendo palabras.	✓	
Desarrolla su pensamiento para conectar sus ideas.	✓	
Utiliza diferentes medios (orales, escritos) para compartir ideas.	✓	
Argumenta porque utilizo las vocales para realizar oraciones cortas.	✓	
Desarrolla una creciente autonomía.	✓	
Respeto las participaciones de los demás.	✓	
Utiliza y recrea el lenguaje para participar en actividades lúdicas.	✓	
Escribe y reflexiona sobre la escritura.	✓	
Construye conocimientos en trabajo colaborativo.	✓	
Se dirige de manera respetuosa.	✓	

LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR SECUENCIA DE ACTIVIDADES. No. 19 DOP		
CRITERIOS	SI	NO
El alumno integra correctamente las vocales en las oraciones.		✓
Usa lenguaje de manera analítica y reflexiva para expresarse.	✓	
Utiliza el alfabeto móvil de manera adecuada para formar palabras con la letra indicada.	✓	
Une correctamente la imagen con la palabra que corresponde.		✓
Realiza oraciones cortas, uniendo palabras.		✓
Desarrolla su pensamiento para conectar sus ideas.	✓	
Utiliza diferentes medios (orales, escritos) para compartir ideas.	✓	
Argumenta porque utilizo las vocales para realizar oraciones cortas.		✓
Desarrolla una creciente autonomía.	✓	
Respeto las participaciones de los demás.	✓	
Utiliza y recrea el lenguaje para participar en actividades lúdicas.	✓	
Escribe y reflexiona sobre la escritura.		✓
Construye conocimientos en trabajo colaborativo.	✓	
Se dirige de manera respetuosa.	✓	

LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR SECUENCIA DE ACTIVIDADES. No. 20 VPG		
CRITERIOS	SI	NO
El alumno integra correctamente las vocales en las oraciones.	✓	
Usa lenguaje de manera analítica y reflexiva para expresarse.	✓	
Utiliza el alfabeto móvil de manera adecuada para formar palabras con la letra indicada.	✓	
Une correctamente la imagen con la palabra que corresponde.	✓	
Realiza oraciones cortas, uniendo palabras.	✓	
Desarrolla su pensamiento para conectar sus ideas.	✓	
Utiliza diferentes medios (orales, escritos) para compartir ideas.	✓	
Argumenta porque utilizo las vocales para realizar oraciones cortas.	✓	
Desarrolla una creciente autonomía.	✓	
Respeto las participaciones de los demás.	✓	
Utiliza y recrea el lenguaje para participar en actividades lúdicas.	✓	
Escribe y reflexiona sobre la escritura.	✓	
Construye conocimientos en trabajo colaborativo.	✓	
Se dirige de manera respetuosa.	✓	

LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR SECUENCIA DE ACTIVIDADES. No. 21 FSRG		
CRITERIOS	SI	NO
El alumno integra correctamente las vocales en las oraciones.	✓	
Usa lenguaje de manera analítica y reflexiva para expresarse.	✓	
Utiliza el alfabeto móvil de manera adecuada para formar palabras con la letra indicada.	✓	
Une correctamente la imagen con la palabra que corresponde.	✓	
Realiza oraciones cortas, uniendo palabras.	✓	
Desarrolla su pensamiento para conectar sus ideas.	✓	
Utiliza diferentes medios (orales, escritos) para compartir ideas.	✓	
Argumenta porque utilizo las vocales para realizar oraciones cortas.	✓	
Desarrolla una creciente autonomía.	✓	
Respeto las participaciones de los demás.	✓	
Utiliza y recrea el lenguaje para participar en actividades lúdicas.	✓	
Escribe y reflexiona sobre la escritura.	✓	
Construye conocimientos en trabajo colaborativo.	✓	
Se dirige de manera respetuosa.	✓	

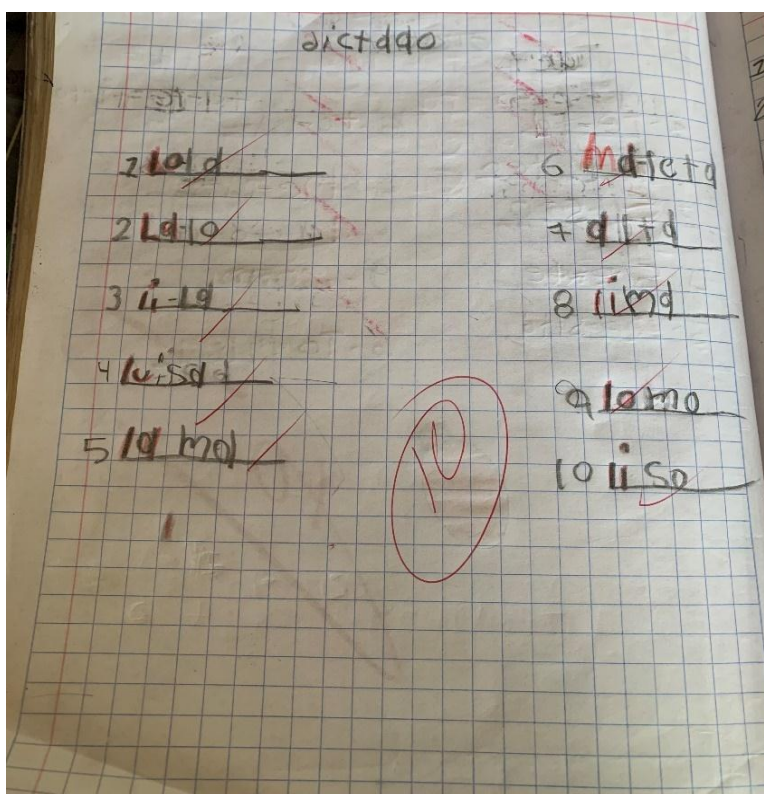
LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR SECUENCIA DE ACTIVIDADES. No. 22 EJRM		
CRITERIOS	SI	NO
El alumno integra correctamente las vocales en las oraciones.	✓	
Usa lenguaje de manera analítica y reflexiva para expresarse.	✓	
Utiliza el alfabeto móvil de manera adecuada para formar palabras con la letra indicada.	✓	
Une correctamente la imagen con la palabra que corresponde.	✓	
Realiza oraciones cortas, uniendo palabras.	✓	
Desarrolla su pensamiento para conectar sus ideas.	✓	
Utiliza diferentes medios (orales, escritos) para compartir ideas.	✓	
Argumenta porque utilizo las vocales para realizar oraciones cortas.	✓	
Desarrolla una creciente autonomía.	✓	
Respeto las participaciones de los demás.	✓	
Utiliza y recrea el lenguaje para participar en actividades lúdicas.	✓	
Escribe y reflexiona sobre la escritura.	✓	
Construye conocimientos en trabajo colaborativo.	✓	
Se dirige de manera respetuosa.	✓	

LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR SECUENCIA DE ACTIVIDADES. No. 23 IMRB		
CRITERIOS	SI	NO
El alumno integra correctamente las vocales en las oraciones.	✓	
Usa lenguaje de manera analítica y reflexiva para expresarse.	✓	
Utiliza el alfabeto móvil de manera adecuada para formar palabras con la letra indicada.	✓	
Une correctamente la imagen con la palabra que corresponde.		✓
Realiza oraciones cortas, uniendo palabras.		✓
Desarrolla su pensamiento para conectar sus ideas.	✓	
Utiliza diferentes medios (orales, escritos) para compartir ideas.	✓	
Argumenta porque utilizo las vocales para realizar oraciones cortas.	✓	
Desarrolla una creciente autonomía.	✓	
Respeto las participaciones de los demás.		✓
Utiliza y recrea el lenguaje para participar en actividades lúdicas.	✓	
Escribe y reflexiona sobre la escritura.	✓	
Construye conocimientos en trabajo colaborativo.	✓	
Se dirige de manera respetuosa.		✓

LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR SECUENCIA DE ACTIVIDADES. No. 24 KMTJ		
CRITERIOS	SI	NO
El alumno integra correctamente las vocales en las oraciones.	✓	
Usa lenguaje de manera analítica y reflexiva para expresarse.	✓	
Utiliza el alfabeto móvil de manera adecuada para formar palabras con la letra indicada.	✓	
Une correctamente la imagen con la palabra que corresponde.	✓	
Realiza oraciones cortas, uniendo palabras.	✓	
Desarrolla su pensamiento para conectar sus ideas.	✓	
Utiliza diferentes medios (orales, escritos) para compartir ideas.	✓	
Argumenta porque utilizo las vocales para realizar oraciones cortas.	✓	
Desarrolla una creciente autonomía.	✓	
Respeto las participaciones de los demás.	✓	
Utiliza y recrea el lenguaje para participar en actividades lúdicas.	✓	
Escribe y reflexiona sobre la escritura.	✓	
Construye conocimientos en trabajo colaborativo.	✓	
Se dirige de manera respetuosa.	✓	

Se presentan las listas de cotejo

Anexo 6



ego ducta

Hoy-es Miercoles 3

ve a io **A UE**

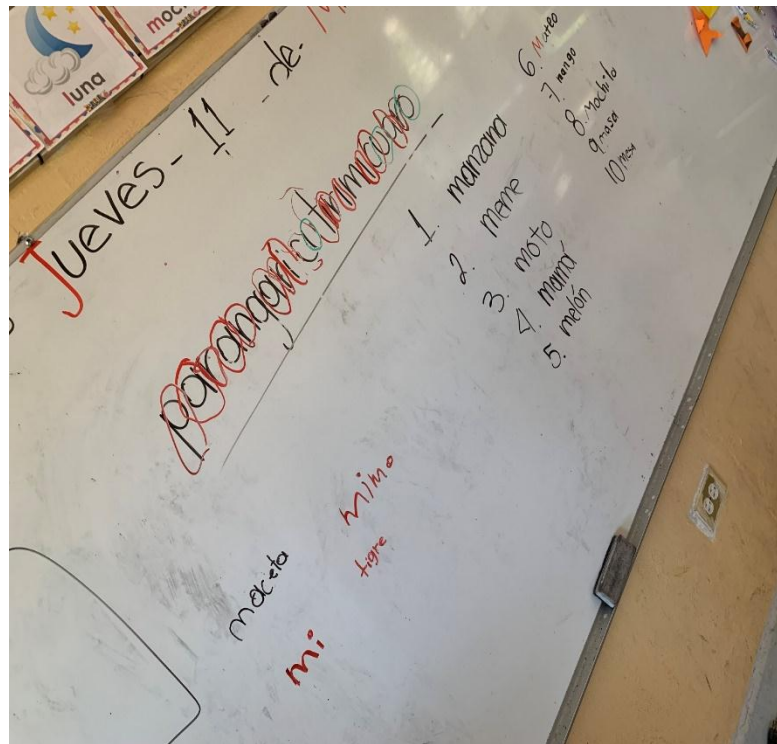
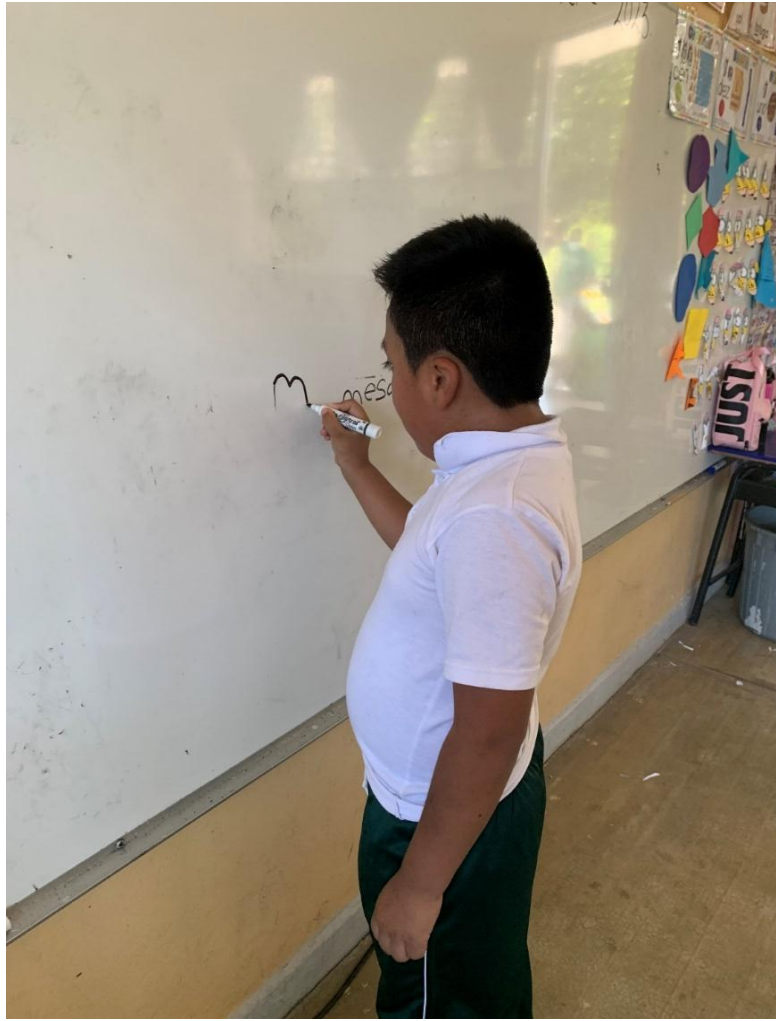
a e i o u

Scribe

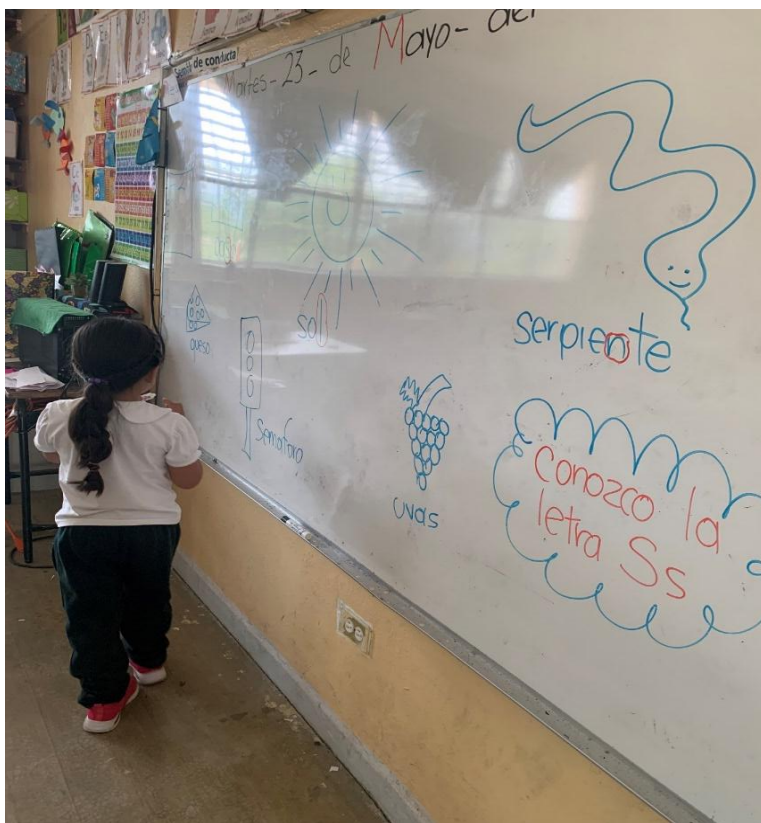
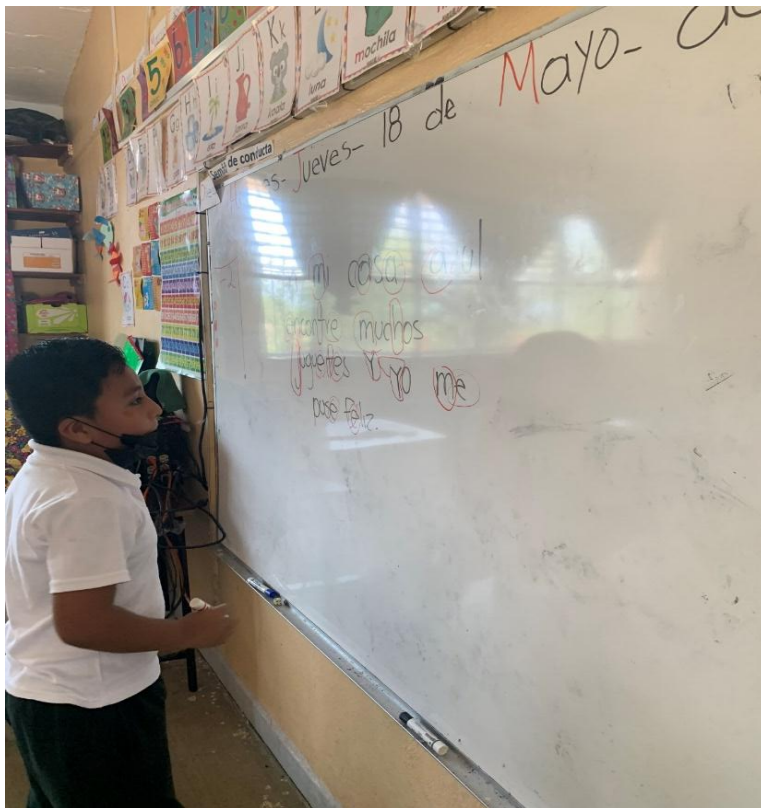
1	La	Casa	azul	/
2	Mi	mueca		/
3	La	goma	rosa	/
4	Mi	Lapiz		/
5	Mi	Carro		/

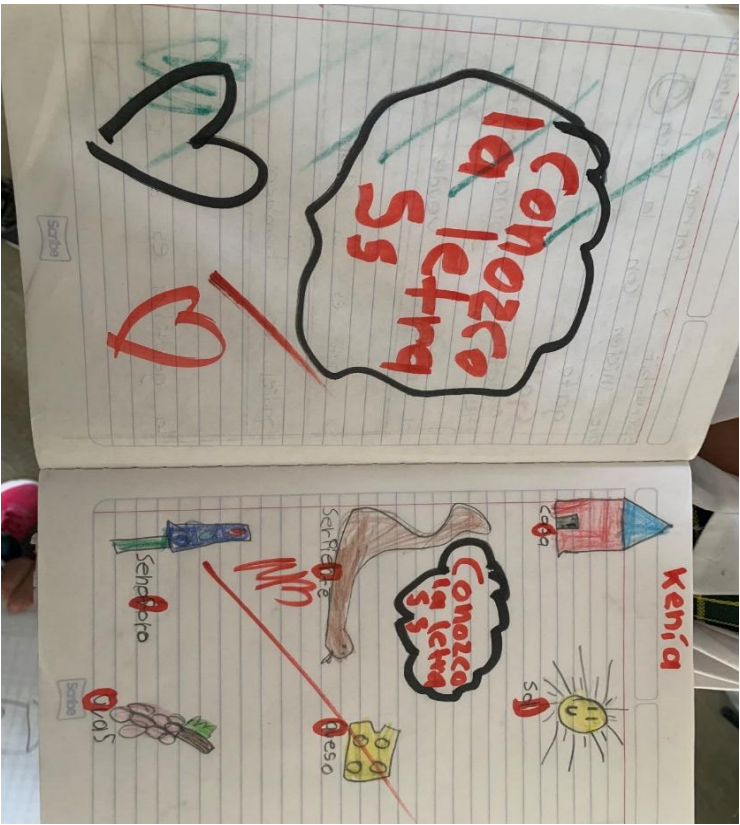
MB















Se muestran algunas de las actividades que se realizaron