



PODER EJECUTIVO
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL ESTADO DE QUERÉTARO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 22-A



EL APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS, UNA ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA DESARROLLAR LAS HABILIDADES BÁSICAS DEL INGLÉS 1° DE TELESECUNDARIA

MARCO ANTONIO CHÁVEZ MALDONADO

**SANTIAGO DE QUERÉTARO, QRO.
JULIO DE 2023.**



PODER EJECUTIVO
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL ESTADO DE QUERÉTARO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 22-A



**EL APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS, UNA ESTRATEGIA
DIDÁCTICA PARA DESARROLLAR LAS HABILIDADES BÁSICAS DEL
INGLÉS 1° DE TELESECUNDARIA**

**PROYECTO DE INNOVACION EDUCATIVA
PRESENTADO PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADO EN
PEDAGOGÍA**

MARCO ANTONIO CHÁVEZ MALDONADO

**SANTIAGO DE QUERÉTARO, QRO.
JULIO DE 2023.**

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACIÓN

Querétaro, Qro., a 27 de junio de 2023

**C. MARCO ANTONIO CHAVEZ MALDONADO.
P R E S E N T E.**

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación, de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado: "EL APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS, UNA ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA DESARROLLAR LAS HABILIDADES BÁSICAS DEL INGLÉS 1° DE TELESECUNDARIA Opción: PROYECTO DE INNOVACIÓN a propuesta del asesor C. MTRO. OMAR RAMÍREZ TREJO, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.



**A T E N T A M E N T E
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"**

**S.E.P.
UNIVERSIDAD
PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN-22A
QUERÉTARO**



**LIC. J. GUADALUPE RIVAS GUZMÁN
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN
DE LA UNIDAD 22-A**

DEDICATORIA

El presente documento recepcional es dedicado a mi familia quien me impulso a creer en mí, me dio un apoyo económico, y moral, gracias a su ayuda logre superar cada reto presentado a lo largo de la carrera, cada una de sus palabras, consejos me aliento a seguir recorriendo este largo camino.

El presente trabajo quiero agradecerlo a Dios por bendecirme para llegar hasta donde he llegado, porque hiciste realidad este sueño anhelado.

A mi madre, Ma. Gerarda Maldonado Briceño y mi padre Teódulo Chávez Mar por su esfuerzo, dedicación y paciencia que han logrado que puede terminar mis estudios con éxito.

También agradecer a mi segunda familia Rubio Enríquez, los cuales me han motivado durante mi formación profesional, gracias por sus consejos, sus enseñanzas y su apoyo incondicional.

De igual manera, agradecer a mi abuelito Nicolás Chávez Maldonado, a mi padrino Arturo Servín y a mi tío Macario Maldonado Briceño los cuales me brindaron su apoyo incondicional en aquellos momentos de dificultad, gracias por su colaboración en este logro que hoy culmino.

Gracias a mis padres por enseñarme los valores esenciales que no solo me ayudaron a ser mejor persona, me llevaron a ser una persona exitosa y humana, llena de solidaridad, empatía y resiliencia, a mis hermanos por confiar en mí, quererme y enseñarme a ser un hombre más seguro, por darme ánimos en aquellos días que me sentía decaído, a mis sobrinos por sacarme una sonrisa en momentos difíciles que me inspiraron a superarme y crecer profesionalmente todos días.

AGRADECIMIENTOS

Quiero agradecer a ti Marisol Rubio Enríquez porque me diste aliento en los momentos difíciles en los que creí desfallecer, gracias por tu colaboración en este logro que siempre estuviste conmigo en verdad gracias.

A mi asesor académico Omar Ramírez Trejo por brindarme las herramientas y recursos para realizar una buena investigación, por creer en mi capacidad y dejar expresar cada una de mis ideas, por orientarme y responder cada una de mis dudas.

A la maestra América Quintanar Barrios por brindarme el apoyo en esta etapa por permitirme estar en su escuela realizando mis prácticas y ayudantías como servicio social, gracias por formar parte.

También me gustaría agradecer a mis profesores durante toda mi carrera profesional porque todos han aportado un granito de arena a mi formación profesional.

Son muchas las personas que han formado parte de mi vida profesional a las que me encantaría agradecerles sus, consejos, apoyo, ánimo y compañía en los momentos más difíciles de mi vida, algunos están aquí conmigo y otras en mis recuerdos y en mi corazón, sin importar en donde estén quiero darles las gracias por formar parte de mí, por todo lo que me han brindado y por todas sus bendiciones.

Para ellos: Muchas gracias y que Dios los bendiga.

ÍNDICE

	pág
PRESENTACIÓN	viii
INTRODUCCIÓN	x

CAPÍTULO I MARCO CONTEXTUAL

1.1 Elementos contextuales	13
1.1.1 Aspecto geográfico-político.....	14
1.1.2 Aspecto económico.	17
1.1.3 Aspecto sociocultural.....	19
1.1.4 Aspecto educativo.	21
1.2. Marco normativo y legal.	23

CAPÍTULO II DIAGNOSTICO PEDAGÓGICO

2.1 Conceptualización y características.	29
2.2 Metodología del proceso investigativo.....	30
2.3 Técnicas e instrumentos.	32
2.3.1 Presentación e interpretación de resultados.	35
2.4 Caracterización del problema.....	37

CAPÍTULO III ESTRATEGIA DE INNOVACION

3.1. Metodología para el proceso de innovacion.	39
3.2. Marco teórico relativo a la temática.	41
3.3. Estado del conocimiento.	45
3.4. Planificación docente.	46
3.4.1. Objetivos.	47
3.4.2 Diseño de aplicación.....	48

CAPÍTULO IV

EVALUACIÓN FORMATIVA

<i>4.1 La evaluación con enfoque formativo.</i>	<i>52</i>
<i>4.1.1 Tipos y formas de evaluación.</i>	<i>53</i>
<i>4.2 Instrumentos de evaluación.</i>	<i>55</i>
<i>4.2.1 Presentación e interpretación de resultados.</i>	<i>56</i>

CONCLUSIONES

REFERENCIAS

ANEXOS

PRESENTACIÓN

El docente forma parte importante de la educación dentro del aula, es la persona por la cual se genera el aprendizaje y conocimiento, el guía para poder alcanzar el desarrollo de diferentes habilidades cognitivas en interacción con los alumnos así como su contexto, siendo una de las partes que conforma este proceso, como lo es la comunidad y la familia, partiendo de esto se tiene una gran conexión entre estos aspectos siendo importantes para poder generar un cambio social en la comunidad estudiantil.

La educación cumple un papel importante en el desarrollo de los alumnos, cuenta diferentes niveles educativos cada uno tiene una función diferente, en el caso de la educación telesecundaria esta busca la formación de alumnos que construyan el conocimiento, que sean críticos y reflexivos para desarrollar diferentes procesos cognitivos como aprendizajes con el apoyo del docente y las tecnologías.

En cada escuela hay aspectos que son barreras de aprendizaje y participación para los alumnos, para esto se deben de crear estrategias para poder cambiar y mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje, la problemática antes experimentada fue la comprensión lectora, esto porque en casos donde se observó los alumnos al momento de estar resolviendo alguna actividad se les dificultaba el comprender el que se realizaría, pero después con la práctica de la lectura por las mañanas se fue reforzando y generando un mejor desarrollo en esta área.

Para poder hacer la selección del tema se analizó diferente información para poder hacer una intervención y mejorar el desarrollo del aprendizaje, por lo que el tema seleccionado fue hacer de cómo desarrollar las habilidades básicas del inglés, como sabemos este idioma se ha ido integrando cada vez más en las escuelas, donde se interactúa con habilidades cognitivas que se desarrollan como lo es en la habilidad auditiva, oral, lectora y escrita que son aspectos importantes para poder hacer uso de esta lengua.

Este documento está estructurado por cuatro capítulos, el primer capítulo es el marco contextual son los diferentes aspectos que intervienen en la educación, el segundo capítulo el diagnostico pedagógico, es la recopilación de información y análisis para detectar dicho tema, capítulo tres estrategia de innovación, en esta parte es la manera en la cual se innovara para desarrollar el aprendizaje y por último capítulo cuatro evaluaciones formativas, es la manera de cómo se evaluara.

Lo que llevó a elaborar este documento recepcional fue el conocer todo el proceso y desarrollo que se lleva a cabo para poder estructurar como conocer cada uno de los apartados que se aborda, teniendo cada uno, una función importante para poder implementar como innovar los procesos de enseñanza-aprendizaje de los alumnos sin importar el contexto en donde se encuentre situada la escuela.

INTRODUCCIÓN

El idioma inglés es una lengua compleja, donde interactúan diferentes habilidades cognitivas para poder aprender y utilizar en su vida, donde se tiene una estructura diferente para su funcionamiento para comunicarse con las demás personas, para ello es una herramienta de comunicación para conocer otras culturas, que lo propicie al desarrollo de valores, actitudes para mejorar el desarrollo académico de los alumnos, esta área de aprendizaje para los NNA se ha integrado a la educación desde hace varios años, siendo uno de los idiomas más hablados en el mundo.

En esta investigación se realizó una selección minuciosa de la información recaba, para poder potenciar el nivel de desarrollo de los alumnos de una manera innovadora dentro del aula, con la finalidad de que interactúe con sus demás compañeros para poder construir su propio aprendizaje, el tema de investigación seleccionado fue para desarrollar las habilidades básicas del inglés en 1° de telesecundaria, siendo el inglés una lengua compleja donde intervienen diferentes estructuras como lo es la comunicación, escuchar, comunicación escrita y por último la comprensión lectora, teniendo como objetivo que el alumno aprenda este nuevo idioma para su formación educativa.

Ante todo, este tema fue interesante desarrollarlo porque esta lengua es el primer acercamiento para los alumnos siendo complejo para su aprendizaje, teniendo un poco de noción de algunas áreas las cuales conforman al inglés, además se desarrollaron diferentes actividades donde el alumno realizó una investigación acerca de cómo favorecer las habilidades del inglés por medio de canciones, dentro de estas despertaron el interés, además se interactúa con diferentes estructuras que conforman a esta lengua, siendo una manera innovadora para que se aprenda este idioma, que ha llegado a más escuelas educativas.

Algunas de las dificultades que se presentaron en este trabajo de investigación, fue sobre información del idioma inglés para poder construir y la realización de las actividades para los alumnos, esto porque es su primer acercamiento a esta segunda lengua, teniendo en cuenta sus áreas de desarrollo como necesidades a las cuales, si ellos conocían sobre esta lengua era porque por medio de las películas, canciones, videos, fueron aprendiendo algunas partes fundamentales que conforman al inglés, así como la propia búsqueda de información sobre el idioma inglés en algunos de los alumnos que les intereso conocer.

De la misma forma en una investigación se tienen diferentes estructuras o partes que lo conforman siendo más completo para su conocimiento, siendo parte fundamental los resultados acerca de todo el proceso que se implementó para que los NNA adquirieran y construyan su aprendizaje de una manera innovadora, tiene la finalidad de conocer si fue benéfico para el desarrollo académico de los alumnos el implementar, como ajustar las diferentes actividades para que construya su propio conocimiento.

La finalidad de esta investigación es dar a conocer todo el proceso que se llevó a cabo para poder seleccionar, analizar y determinar el tema de estudio en el cual se hizo una intervención educativa didáctica para mejorar el desarrollo aprendizaje de esta segunda lengua, ante todo este documentó está estructurado por cuatro capítulos, el primer capítulo es el marco contextual son los diferentes aspectos que intervienen en la educación, el segundo capítulo el diagnostico pedagógico, es la recopilación de información y análisis para detectar dicho tema, capítulo tres la innovación docente, en esta parte es la manera en la cual se innovara para desarrollar el aprendizaje, y por último capítulo cuatro evaluación formativa, es la manera de cómo se evaluara el conocimiento desarrollado, la evaluación es una herramienta fundamental para el docente el cual ayudara a mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La finalidad de este documento es conocer cómo es el proceso que se debe de seguir para poder desarrollar una investigación que cumpla con todos los requerimientos, así como cuales son aquellos factores determinantes para el aprendizaje tanto internos como externos, por esto cada apartado tiene un función diferente, donde se hace una intervención en una área específica de aprendizaje para que los NNA puedan interactuar con su medio y contexto, siendo partícipes de la construcción de su propio conocimiento de una manera llamativa.

CAPÍTULO I

MARCO CONTEXTUAL

Es parte fundamental conocer el contexto, porque arrojará mucha información para poder empezar a construir o desarrollar diferentes alternativas, estrategias que se puedan emplear en el aula, así como los materiales que se podrán utilizar para dichas actividades que se pretenden realizar, esto para que las NNA puedan aprender e innovar con lo que tienen al alcance de su escuela ya sea de manera interna o externa, esto para poder crear un clima agradable dentro del aula ayudando a la comunidad escolar a desarrollar y favorecer para que puedan construir su propio conocimiento llevándolo a aplicar fuera del aula, de una manera productiva.

Ahora bien, el contexto es el conjunto de factores tanto externos, como el medio físico social donde se inserta la escuela, las características del ambiente socio-económico de los educandos, sus familias, su radio de influencia como su relación con otras instituciones, las cuales impactan en la escuela, condicionan de alguna manera su gestión, para el accionar del plantel docente. Así como variables internas, tales como los recursos, infraestructura edilicia, actores escolares (Cusel, 2006, pág. 1).

Por medio de este se determinará diferentes factores de información muy importante, donde el docente se dará cuenta de puntos clave para poder desarrollar estrategias más dinámicas para poder generar con las herramientas que se cuentan, de este punto partirá el docente para conocer como ellos tienen o construyen su propio conocimiento, esto para influir en la motivación e interés de los alumnos, esto para ver que de su medio donde se está inmerso es posible de aprender de diferentes maneras que se puede generar el conocimiento utilizando con lo que se tienen al alcance.

De igual manera el contexto como en todas las condiciones internas y externas que rodean a los individuos, nos referimos a los factores sociales sino a los físicos; es por eso que el edificio, los elementos, la estructura, los espacios de la escuela son tan importantes porque es donde los estudiantes interactuarán con sus compañeros, al mismo tiempo con su docente, por ello debe estar en condiciones óptimas para que no se corra ningún riesgo (Gimeno, 1992, pág. 71).

1.1 Elementos contextuales.

Son las características que se tienen en común en un grupo de personas que entre ellos se comparten varios elementos como lo son valores, idioma o costumbres, esto para crear una identidad que los pueda diferenciar de otros grupos existentes.

Por ello la comunidad es “algo que va más allá de una localización geográfica, es un conglomerado humano con un cierto sentido de pertenencia. Es, pues, historia común, intereses compartidos, realidad espiritual y física, costumbres, hábitos, normas, símbolos, códigos”. Esta definición, amplia en su concepción del espacio geográfico (lo mismo que la de F. Bielich), puede aplicarse a un país, una ciudad o un barrio, relaciona los elementos subjetivos, donde lo cultural se erige como un eje determinante que sintetiza gran parte de estos mecanismos e incluye además un aspecto importante, el sentido de pertenencia, factor que permite la movilización, la cohesión y la cooperación entre los habitantes de una comunidad. (Causse, 2009, págs. 3, 4).

Una comunidad es el grupo de seres humanos que comparten varios elementos en común, esto se relaciona con la educación de la manera en el intercambio de información de la institución educativa y su contexto donde esté está presente en todo momento, en ella se forman las comunidades educativas donde se tiene como interés común la formación o promoción de actividades para poder impulsar el proceso de aprendizaje de manera positiva, fomentando también el bienestar de los estudiantes, adaptando las necesidades de los nuevos tiempos que se presentan.

Los alumnos son afectados en desarrollar aprendizaje, esto puede generar algún desinterés por parte de ellos a lo que se está enseñando, el no poner atención por algo que está ocurriendo fuera del aula que le pareció más importante que la clase, de esta manera el contexto influye de una manera general por lo que los docentes lo debemos de conocer, saber en dónde estamos inmersos, para de ahí empezar a construir, innovar, aplicar y desarrollar las estrategias adecuadas con las herramientas con que se cuentan en el aula como el contexto.

1.1.1 Aspecto geográfico-político.

Es importante reconocer que factores nos rodean, así como los que ya se encuentran dentro de la escuela porque estas serán las herramientas con las que el docente deberá lidiar para poder construir las estrategias e innovaciones para que los alumnos construyan su propio conocimiento aprendizaje para ello:

La geografía es la ciencia que estudia las relaciones entre la sociedad y el espacio, pero a diferencia de otras disciplinas, la geografía parte de una visión integral desde diferentes campos, empezando por la enseñanza, en donde se requiere dar interpretaciones globales sobre el mundo, hasta la ordenación del territorio, en donde, a la hora de tomar decisiones y emitir recomendaciones, se requiere integrar estudios analíticos. (Codazi, 2022, pág. 1).

Esta tiene dentro de la educación una enorme importancia, donde aporta diferentes competencias básicas e indispensables para poder comprender o hacer análisis de las dinámicas espaciales, variara dependiendo el entorno en donde se esté inmersa la escuela, siendo un factor por el cual el docente debe de considerar y tomar en cuenta para desarrollar alguna actividad en especial, esto porque en diferentes territorios es de difícil acceso a tecnologías como a otros materiales o recursos que son indispensables en el aula, para poder enseñar.

De la misma manera, la política es la actividad humana a ordenar jurídicamente la vida social humana. De ella deriva el gobierno de los hombres en la comunidad organizada y consiste en acciones ejecutadas con intención de influir, obtener, conservar, crear, extinguir o modificar el poder, la organización o el ordenamiento de la comunidad. (S/A, 2022, pág. 1).

La política en la educación es la que marca las principales pautas que rigen el sistema educativo de un país, por ello tal motivo tiene un impacto significativo en el quehacer de las escuelas, su equipo educativo como en los docentes, aspecto indispensable para el docente porque comparte su entendimiento, como su forma de ser, el transmitir valores e inspirando a ser mejor persona, potenciando sus habilidades para que se tenga una armonía dentro como fuera de la comunidad educativa.

La región más que al territorio que ha sido delimitado por sus características naturales, incluye también sus aspectos económicos, políticos y socio-culturales; según George Pierre: una región constituye sobre la tierra un espacio preciso pero no inmutable, inscrito en un marco natural dado, y que responde a tres características esenciales: los vínculos existentes entre sus habitantes, su organización en torno a un centro dotado

de una cierta autonomía, y su integración funcional en una economía global (Luz, 2011, pág. 1).

Se considera el área con un vínculo a la institución escolar, teniendo en común diferentes características como forma de identidad, que hace que su organización sea funcional en su vida social interactuando con los demás participantes de la comunidad, donde en la educación se trata de fortalecer los diversos valores para difundir a las demás personas y así cumplir una doble función dentro como fuera del aula junto con los alumnos, para formar ciudadanos de bien para la sociedad.

Los tres conceptos que se mencionaron son de gran importancia para un docente, porque con esto es donde el alumno estará en constante contacto, esto influyendo en el desarrollo de su conocimiento aprendizaje, por lo que el docente partirá tomando en cuenta el medio en donde se está inmersa la escuela de una manera autónoma para crear las estrategias o actividades adecuándolas con las herramientas con que se cuenta en el espacio, para ello debe ser innovador y poder tener la atención del alumno como motivado para desarrollar sus diferentes intereses, conocimiento, aptitudes, para que todo lo que el aprenda dentro del aula lo pueda implementar fuera de ella, ayudando con lo aprendido a la sociedad de una manera positiva generando esa satisfacción emocional al alumno porque está realizando una obra buena para el bienestar de él, como de su alrededor.

Situada en el país de México que está dividido en 32 estados, es un país situado en la parte meridional de América del Norte, colinda al Norte con Estados Unidos, al Sureste con Belice, Guatemala, al Oriente con el Golfo de México, el Mar Caribe, al poniente con el Océano Pacífico, dentro de los cuales se encuentra el estado de Querétaro, los estados aledaños al norte con el estado de San Luis Potosí, al Oeste con el estado Guanajuato, al Este con el estado de Hidalgo, al Sur con los estados de México, Michoacán.

El estado de Querétaro se divide en 18 municipios, de estos se deriva el municipio de Jalpan de Serra se localiza al Norte del estado de Querétaro, limita al Norte con el estado de San Luis Potosí, al Sur con los municipios queretanos de Pinal de Amoles, San Joaquín, con el estado de Hidalgo; al este colinda con el municipio de Landa de Matamoros, en el municipio de Jalpan de Serra a lo cual se encuentran alrededor de 164 comunidades pertenecientes a él, en ellas se encuentra la comunidad de Carrizal de los Sánchez la puedes encontrar a 6.6 kilómetros, en dirección Norte, de la localidad de Jalpan de Serra, la cual tiene la mayor

población dentro del municipio, se encuentra en las coordenadas GPS: longitud (dec): - 99.461944 y latitud (dec): 21.156944 la localidad se encuentra a una mediana altura de 940 metros sobre el nivel del mar. (Ver anexo 1).

La comunidad, predominan los climas cálidos y humados con precipitaciones en verano, temperatura media anual de aproximada mente 24°C, con precipitación pluvial promedio anual de 965.7mm, con una altitud de 680 m.s.n.m. Carrizal de los Sánchez es hogar para 242 habitantes de los cuales 113 son masculinos, 129 son femeninos. En la lista de los pueblos más poblados de todo el municipio, es el número 12 del ránking. Los ciudadanos se dividen en 119 menores de edad y 123 adultos, de los cuales 38 tienen más de 60 años. Como 50.83 % la población local son adultos. Aunque el promedio de años en educación escolar es de 4 años, hay todavía 31 personas que no saben escribir ni leer. Se tiene derecho a atención médica por el seguro social, tienen 187 habitantes de esta comunidad.

En la parte hidrográfica es importante mencionar la comunidad se encuentra ubicada en una zona montañosa por lo que, el arroyo que pasa por el centro de la comunidad, este empieza a llevar agua en los meses de julio a septiembre que son los meses con mayor precipitación del año, esto provoca que en la comunidad tomen medidas cuando se empieza a crecer la corriente, algunas veces es difícil acceder a la escuela, la comunidad cuenta con un puente colgadizo para poder cruzar, pero algunas veces se tiene mucho en cuenta el riesgo que se corre para los alumnos.

La fauna más común en la comunidad de Carrizal De Los Sánchez dentro de ella se encuentran los árboles frutales que se dan como lo es él; mango, naranjo, mandarina, guamúchil, estos son cultivados y cuidados por las personas para el consumo propio dentro de la comunidad para complementar la alimentación dentro de sus hogares, en los árboles podemos encontrar lo que es el tepame, el encino, estos árboles son los que más se encuentran en la comunidad, algunas de las personas los utilizan para sacar estacas o postes, en alguna de las ocasiones es para usa como leña medio para generar fuego en los hogares.

En la parte de organización de la comunidad cuenta con un delgado, donde este convoca a reuniones a todas las personas para realizar, dialogar o tomar en cuenta aspectos relevantes que están pasando, como problemas que se necesita darle prioridad para que se tenga un desarrollo de la comunidad optimo, así también conocer los intereses de las personas

que quieren hacer algo por la comunidad, esto tomando en cuenta a cada una de las personas si están de acuerdo que se realice dicha acción u obra.

En los límites territoriales los cuales dividen a o separan con las demás comunidades que están ubicadas en esa misma región es muy difícil saber cuál es su límite claro porque estas se desarrollan sobre ambientes discontinuos o montañosos sin tener al fijo como límite, por lo que solo se puede saber que algunas de las colindancias que se tiene son con las comunidades del Álamo y Hierbabuena, que son comunidades un poco alejadas, donde algunos alumnos asisten a la escuela a Carrizal de los Sánchez.

La comunidad es subdelegación, por lo que la delegación es la comunidad de Hierbabuena, donde la subdelegación está compuesta por un delegado este cumpliendo con representar a su comunidad como una persona con las cualidades de delegar, donde debe de cumplir diferentes tareas, atribuciones y autoridad, también conformado por un suplente este cumple con representar al delegado en aquellas circunstancias o ausencias, la secretaria es la encargada de mantener la organización, llevar agenda, atender al público, gestionar documentos, de ante mano se encuentra el comandante emplea el puesto de mando para controlar, dar órdenes, por ultimo a dos policías mantienen orden, la seguridad, protegen, respetan a la comunidad en general, todo esto se lleva a cabo por medio de la votación, donde se participa todas las personas.

1.1.2 Aspecto económico.

La economía es un factor que interviene en diferentes actividades ya sea para producir o hacer alguna distribución o para el mismo consumo humano, he así para el sustento de alguna determinada familia, esta influye en todo desarrollo de crecimiento para poder cumplir con las necesidades que se requieren para poder sobrevivir, por lo que la economía:

“La economía puede enmarcarse dentro del grupo de ciencias sociales donde se dedica al estudio de los procedimientos productivos, de intercambio y al análisis del consumo de bienes productos servicios” (Gardey., 2008, pág. s/p), por lo tanto se deben de tomar decisiones como acciones para cuidar los recursos con que se cuentan, llevar una administración de estos bienes que son limitados, donde se debe de tener un control para mejorar las condiciones de vida de las personas, tomando en cuenta que algunas de las necesidades de las personas son ilimitadas.

La educación en relación con la economía, tiene un gran lazo porque esta es la que interviene de alguna manera en las oportunidades que se brindan para que muchos NNA para que tengan el acceso a la educación desde una temprana edad, para potencializarlos en todas las áreas de conocimiento y habilidades, para así tomar énfasis en las áreas donde no tienen la misma capacidad de comprensión, porque estas son necesarias en cualquier faceta de la vida personal, esto para generar estímulos, motivación para que cada vez más NNA tengan las mismas oportunidades sin importar su nivel socioeconómico, lugar de origen, y rasgos culturales.

Las principales fuentes de empleo en la comunidad son como la agricultura y ganadería por parte del padre de familia, ya que en pocas ocasiones la madre o los hijos son quienes trabajan para poder ayudar con el sustento del hogar. También dentro de la comunidad existe gran porcentaje de personas que migración a los Estados Unidos de América en busca de una mejor calidad de vida, en busca de mejores oportunidades para poder sacar adelante a sus familias y brindarles un mejor desarrollo académico.

En carrizal de los Sánchez existen 56 hogares, de estas 56 viviendas, 11 tienen piso de tierra y unos 6 consisten de una sola habitación, 54 de todas las viviendas tienen instalaciones sanitarias, 51 son conectadas al servicio público, 53 tienen acceso a la luz eléctrica, la estructura económica de los hogares afecta de alguna manera el desempeño académico de los NNA, perdiendo el interés para asistir a la escuela.

Los siguientes resultados fueron recabados mediante una encuesta socioeconómica. Las personas que habitan por vivienda en comunidad son de 6.66% de una a tres, de cuatro a seis el 73.33%, del siete a diez 20%. El ingreso mensual por hogar asciende de 500 a 1000 del 13.33%, 1000 a 1500 el 20%, más de 1500 el 26.66% y otros el 40%. La cantidad que gastan aproximadamente en las necesidades básicas mensualmente: en la alimentación de \$100 a \$200 el 6.66%, de \$300 a \$400 el 13.33%, de \$500 a \$600 el 6.66%, de \$700 a \$800 el 26.66%, de \$900 a \$1000 el 13.33%, más de \$1500 el 33.33%.

Los gastos de la luz y el agua son aproximadamente de \$100 a \$200 del 46.66% de los habitantes, de \$300 a \$400 el 40%, de \$500 a \$600 el 6.66%, de \$700 a \$800 el 0%, de \$900 a \$1000 el 6.66%, de más de \$1500 el 0%. El 93.33% no tiene un gasto fijo en el esparcimiento, el 6.66% destina de \$700 a \$800. La casa en la que habitan los integrantes de la comunidad

es del 100% propia, la del 6.66% es de madera o cemento, mientras que el 93.33% es de cemento, block. El piso del 100% es de cemento.

1.1.3 Aspecto sociocultural.

Está formada por dos palabras una de ellas es sociedad esta hace referencia a grupo de personas en un determinado lugar, y la es cultura son las tradiciones o costumbres espirituales de un grupo de personas que se van transmitiendo a lo largo de toda su vida a las nuevas generaciones, dado que lo sociocultural hace referencia a las expresiones culturales que tienen un fuerte impacto en una sociedad determinada, por medio de esta existe una gran integración de diferentes elementos que hace una interacción digna entre todas las personas que la conforman.

La sociedad es el conjunto organizado de individuos que viven establemente diversos tipos de relación en un tiempo y en espacio determinados en donde el derecho es un aspecto de la sociedad, uno muy importante, aunque no equivale a la totalidad de la sociedad, pues existen otro tipo de relaciones. (Ser humano, sociedad y cultura.) A lo cual la cultura se refiere al conjunto de bienes materiales y espirituales de un grupo social transmitido de generación en generación a fin de orientar las prácticas individuales y colectivas. Incluye lengua, procesos, modos de vida, costumbres, tradiciones, hábitos, valores, patrones, herramientas y conocimiento. (S/A, Significados , 2019, pág. s/p).

Cultura son el conjunto de elementos y características propias de alguna determinada comunidad humana, abarcando aspectos que los hace pertenecer de alguna forma a ello, les permite construir o desarrollar un conjunto de modos de vida, creo que si existe una gran relación entre cultura con la educación, considerando de alguna manera que se ha ido implementando cada vez más la cultura en las escuelas, la educación es un producto de la cultura, al mismo que la cultura se va difundiendo, desarrollando o profundizando con la misma educación para que esta no se pierda.

La sociedad es un grupo de personas donde se convive o vive de una manera organizada, por lo que en relación a la educación y sociedad dependen una de la otra, por ello podemos decir que la educación va cambiando según la sociedad en la que estamos viviendo los diferentes aspectos que la conforman se irán ajustando para que la educación cumpla con su objetivo de formar el carácter de la persona, el tener un buen funcionamiento de la institución educativa depende mucho de lo que la sociedad quiera conceder, admitir dentro de ella según sus ideales como sus posibilidades de acción.

Dentro del ámbito social, la religión más predominante es la católica, y sus creyentes celebran el día de muertos, navidad, fiestas patronales como la del sagrado corazón, que involucran a los habitantes de la misma, así como de otras comunidades, sin embargo, a pesar de las creencias religiosas en la comunidad, es destacable que no intervienen en los procesos académicos, brindando un respeto. 7 personas en carrizal de los Sánchez viven en hogares indígenas. Un idioma indígena habla de los habitantes de más de 5 años de edad 1 personas. El número de los que solo un idioma indígena pero no hablan mexicano es 0, los cuales hablan también mexicano es una persona.

Las familias están básicamente estructuradas por un matrimonio padre, madre y sus hijos, donde se deben de satisfacer las necesidades primordiales como, alimento, educación, vivienda, protección, salud, de qui por eso es de gran importancia la familia como base fundamental de la sociedad. Las formas de convivencia son las iniciativas que favorecen el bienestar de la comunidad, con un trato amable, cordial, ofreciendo salud, siendo servicial, pero a su vez teniendo límites. La ausencia de identidad de algunos alumnos provoca, que se inclinen a grupos juveniles de la comunidad de los cuales se dedican a la vagancia y al consumo de sustancias nocivas para la salud.

Al paso de los años, la comunidad ha tenido mayores oportunidades que han favorecido su crecimiento, como el acceso a internet por medio de claves, ayudando a la consulta de información necesaria para las actividades escolares y páginas sociales. Aunque la cercanía de la comunidad con la cabecera municipal beneficia a la adquisición de la información, la comunicación, en los recursos naturales es destacable el arroyo que pasa por el centro de la comunidad, el cual representa un riesgo para el traslado de los estudiantes a la telesecundaria. Las familias, cuentan con el apoyo del programa de inclusión social becas Benito Juárez, quien cubre los gastos escolares y del hogar, posibilitando la adquisición de una educación de calidad y un buen servicio de salud, tomando en cuenta que situaciones de mayor riesgo son atendidos en el hospital de la cabecera municipal.

Los escasos recursos económicos provienen de fuentes de empleo como la agricultura y ganadería por parte del padre de familia, en ocasiones la madre o los hijos son quienes trabajan. También dentro de la comunidad existe gran porcentaje de personas que migración a los Estados Unidos de América en busca de una mejor calidad de vida.

1.1.4 Aspecto educativo.

La educación formal e informal son dos maneras diferentes de aprender una de ellas consiste que nos enseñan que debemos de aprender, de ante mano la otra manera se aprende de forma propia las cosas, están muy ligadas porque en una institución educativa se practica más la educación formal, la educación informal es fuera de la institución por lo que trae gran beneficio a los alumnos de seguir aprendiendo de una u otra de una forma más divertida de poder generar nuevos conocimiento, así como conocer cosas que en la escuela no se ven.

La educación formal por lo general implica la participación de un educador (docente, instructor, guía) que enseña determinados contenidos al estudiante o alumno para que éste los aprenda. (Merino., 2022). En la educación informal es un recurso que genera resultados de aprendizaje significativos, debido a las características audiovisuales que posee (elementos y acciones que sintetiza en cada secuencia), (Garnica., 2016, pág. 432).

Estos dos tipos de educación formal e informal tienen un gran impacto en la educación porque son dos mezclas de formativa ideal, donde el individuo adquiere saberes o conocimientos de las personas que lo rodean, esto sucede en la interacción, convivencia escolar, familiar, social, laboral cultural y religiosa, ya sea por la comunicación o los medios electrónicos que se ha ido incrementando su uso en estos últimos años, para poder crear un vínculo permitiéndole modificar las cosas de como las quiere aprender el, esto es fundamental para cada ser humano porque todo lo aprendido en algún momento de su vida tendrá que aplicarlos, ya sea para resolver diferentes problemas matemáticos, así como diferentes cuestiones que se pueden presentar.

El analfabetismo de los padres, la poca atención a los hijos en la educación, la marginación por pobreza en algunas familias, la separación de los padres, el traslado de los alumnos de su comunidad a la escuela, falta de material didáctico, los malos hábitos de estudio y la falta de valores son estos algunos factores que influyen en la autoestima del alumnado generando un desanimo al realizar las actividades encausadas en su aprendizaje. El grado de escolaridad es oscila entre el cuarto y quinto grado de primaria.

La educación llegó a la comunidad de Carrizal cuando la primera profesora de nombre Domitila González comenzó alfabetizar a la comunidad. Las primeras clases se realizaron en un jacal debido a que no se tenían instalaciones. En el año de 1953 llegó la maestra Auria Gutiérrez. Para el año de 1954 arribó otra docente a la comunidad de nombre Primitiva Bernon

a impartir clases, para ello ya se había construido un salón con horcones y paja en el terreno donde se encuentra ahora la escuela primaria.

Fue hasta 1960 cuando se funda la Escuela primaria Venustiano Carranza con el profesor Cutberto Olvera, ubicada a un costado del arroyo el cual termino derrumbándola. En esta época carrizal contaba con 70 habitantes. Para el año de 1973 comenzaron a solicitar una nueva primaria, aceptando su petición y siendo donado el terreno por el señor Onésimo Sánchez. En 1976 con la maestra Olivia Pineda Limón se aumentó las clases hasta sexto grado, por que anteriormente solo se daban hasta tercer grado.

Para acceder a la institución educativa se debe tomar la Carretera estatal Embocadero-Yerbabuena, desviándose a camino de terracería pasando por tres vados debido a que la institución está ubicada cruzando un arroyo que atraviesa la comunidad. Y por un puente colgante en temporada de lluvias ya que las crecientes, escurrimientos de agua no permiten el paso por dicho arroyo, convirtiéndose este en un riesgo constante tanto para alumnos como para maestros y autoridades que de pronto nos visitan en la institución.

En la actualidad cuenta con un preescolar perteneciente a CONAFE (Consejo Nacional de Fomento Educativo) a cargo de un Líder para la Educación Comunitaria (LEC) con 10 alumnos, en primero uno, en segundo cuatro, en tercero cinco que rondan entre los 3 a 5 años de edad, la escuela primaria con una matrícula de 58 estudiantes, en primero, segundo diecisiete, tercero y cuarto catorce, quinto, sexto veintisiete de la edad de 6 a 12 años, a cargo de ellos tres docentes. No cuentan con personal de apoyo.

La comunidad tiene también una escuela telesecundaria la cual se describirá más adelante, aunque la Telesecundaria no cuenta con todos los recursos para satisfacer de manera óptima el aprendizaje de los alumnos, se puede lograr aun con las necesidades. Dentro de la infraestructura cuenta con dos salones exclusivos para impartir clases a los grupos de primero y segundo, mientras que tercer grado ocupa el laboratorio, cada salón tiene un cañón o proyector, así como una pantalla desplegable para proyectar, una computadora de escritorio con una impresora, excepto el tercer grado que tiene dos equipos de cómputo.

También se cuenta con una dirección, una bodega, un salón que cumple con la función de biblioteca, aula de medios, con 12 computadoras, un pequeño cuarto que es una cooperativa que junto a ella se encuentra un comedor con una barra, un techo hecho de lámina,

así como también dos sanitarios uno para los hombres y uno para mujeres, la telesecundaria posee jardineras con algunos árboles, áreas verdes en diversos lugares, una plaza cívica, una cancha de uso múltiples.

Tiene los principales servicios como luz eléctrica y agua potable, careciendo de red de internet, drenaje, red satelital EDUSAT, lo que impide que el alumno adquiera el conocimiento con ayuda de los recursos que fueron creados para esta modalidad. Entre los programas que han beneficiado la escuela telesecundaria ha sido solamente uno Escuelas al Cien. Actualmente se está trabajando con la convivencia escolar, el programa estatal de apoyo a la economía familiar con útiles escolares, uniformes deportivos.

1.2. Marco normativo y legal.

La educación en un país es muy importante para ello debe cumplir con las normas establecidas, son los cimientos de los países desarrollados la principal herramienta que influye es la educación, para ello se debe de conocer cuáles son esas leyes que hacen que sea esto posible, fundamentalmente se han establecido dentro de la Constitución Mexicana diferentes artículos que rigen la educación, donde promulgo el 15 de febrero de 1857 en su Artículo 3°, estableció que:

La enseñanza es libre, la ley determinara que profesiones necesitan título para su ejercicio. En los debates que se dieron acerca del contenido de este Artículo se tergiversa el sentido del precepto “La enseñanza es libre”, pero Ignacio Ramírez aclaro la disputa cuando menciona que, si todo hombre tiene derecho de emitir su pensamiento, todo hombre tiene derecho de enseñar y de ser enseñado (Mejia, 2003, pág. S/P).

En nuestro país se ha establecido que la educación tenga un acceso global donde permitirá a NNA tener mejores oportunidades de vida, cabe destacar en el Artículo 3° Constitucional donde nos da razón de:

Toda persona tiene derecho a la educación. El Estado-Federación, Estados Ciudad de México y Municipios impartirá y garantizará la educación inicial, preescolar, primaria, secundaria, media superior, superior. La educación inicial, preescolar primaria y secundaria, conforman la educación básica; esta, la media superior será obligatorias, la educación superior lo será en términos de la fracción X del presente artículo. La educación inicial es un derecho de la niñez, será responsabilidad del Estado concientizar sobre su importancia. (S/A, 2021, pág. s/p).

Este derecho ha llegado a diferentes áreas de alcance que antes, haciendo que la educación tome nuevos caminos de mejora, ayuda y oportunidades a cada NNA que sin duda alguna es libre de tener una educación, se está enfrentando cada vez más con la deserción escolar debido a diferentes aspectos; como económicos, culturales, sociales, uno de los principales es la falta de motivación, los principales intercesores para que esto cambie son los padres, ellos deben de generar un estímulo en su vida de seguir superándose he así para que tengan una actitud positiva hacia la escuela.

Por ello, se estableció La Ley general de la educación que esta viene a reforzar lo que forma parte del Artículo 3°, para ello la cual en el Artículo 5° nos menciona que toda persona tiene derecho a la educación, el cual es un medio para adquirir, actualizar, completar, ampliar sus conocimientos, capacidades, habilidades como aptitudes que permitan alcanzar su desarrollo personal y profesional, la consecuencia de ello, contribuir a su bienestar, a la transformación como el mejoramiento de la sociedad de la que forma parte. (LGE, Ley General de Educacion, 2019) aquí se hace mayor énfasis en desarrollar la educación desde diferentes ángulos.

Por tal situación al artículo 7° se destacó que la educación debe de ser además de obligatoria será; universal, inclusiva, publica, gratuita y laica, combatiendo ante todo con las diferentes condiciones globales que hacen que se convierta en una sociedad que genera obstáculos al aprendizaje, participación, ahora bien, en el Artículo 8° donde se establece sobre la equidad y la excelencia educativa que el Estado está obligado a prestar servicios educativos con equidad y excelencia por ello:

Las medidas que adopte para tal efecto estarán dirigidas, de manera prioritaria, a quienes pertenecen a grupos y regiones con mayor rezago educativo, dispersos o que enfrentan situaciones de vulnerabilidad por circunstancias específicas de carácter socioeconómico, físico, mental, de identidad cultural, origen étnico o nacional, situación migratoria o bien, relacionadas con aspectos de género, preferencia sexual o prácticas culturales. (LGE, 2019, pág. s/p).

En una comunidad educativa se debe de tomar en cuenta las situaciones a las que se enfrentan los NNA al momento de recibir su educación, algunas veces se tiene una variedad de pensamientos, costumbres, valores, rasgos físicos, generando el rezago educativo, afectando el desarrollo del desempeño académico en áreas que implican alguna atención personal, para ello es imprescindible que se genere un ambiente digno de confianza dentro y

fuera del aula teniéndose como resultado la capacidad de contar lo que ocurre al docente, si es que alguno de ellos está pasando por alguna de estas circunstancias.

Dado que en Artículo 18° viene a fundamentar que se hace presente a la Orientación integral, en la formación de la mexicana y el mexicano dentro del Sistema Educativo Nacional, haciéndolo parte de una gran diversidad de distintos tipos de culturas: “Los valores para la responsabilidad ciudadana y social, como el respeto por los otros, la solidaridad, la justicia, la libertad, la igualdad, la honradez, la gratitud, la participación democrática con base a una educación cívica. (LGE, 2019, pág. s/p)”

El artículo 18° trae consigo algunos valores que de alguna u otra manera es importante que se pongan en práctica y generándose dentro del aula con los NNA, como resultado de combatir la deserción escolar en gran parte del país, ayudando a generar un pensamiento positivo, creando áreas de confianza para influir en la orientación al momento de tomar una decisión, que sea la mejor para su desarrollo educativo dándole un acompañamiento académico y docente esto para tenga esa seguridad de compartir lo que siente, como se siente, así como dándose esa oportunidad de como poder mejorar.

En reforzamiento a lo que se ha mencionado la función que cumple la NEM, por tal motivo se considera que:

“el Estado, a través de la nueva escuela mexicana, buscara la equidad, la excelencia y la mejora continua en la educación, para lo cual colocara al centro de la acción pública el máximo logro de aprendizaje de las niñas, niños, adolescentes y jóvenes. Tendrán como objetivos el desarrollo humano integral del educando, reorientar el Sistema Educativo Nacional, incidir en la cultura educativa mediante la correspondencia e impulsar transformaciones sociales dentro de la escuela y en la comunidad”. (LGE, 2019, pág. s/p).

Esto hace relevancia a que el docente cumple un papel muy importante dentro como fuera del aula, de ante mano también él está en constante actualización para que en su momento de desarrollar el conocimiento aprendizaje en los NNA, tenga la capacidad de hacer que las actividades que se desarrollen le sirvan para que el alumnado lo pueda usar y transformar he así pueda construir su propio conocimiento, para que este lo pueda enseñar e aplicar en su vida de la mejor manera, incluyendo a los que lo rodean.

“El formar parte de las decisiones de madres, padres de familia y de los consejos de participación escolar o su equivalencia a que se refiere esta ley” (LGE, 2019, pág. s/p). Uno de

los principales partidarios que influyen en el desarrollo educativo, son los padres porque desde una temprana edad son quienes les están dando apoyo en cualquiera de sus obstáculos, así como la participación de madres y padres de familia o tutores hacen un equipo para guiar, fortalecer, motivar, a los NNA: en el Artículo 128° de la Ley General de Educación destaca que son derechos de quienes ejercen la patria potestad o la tutela.

En concordancia con los artículos mencionados se encuentra la Ley General De Los Derechos De Niñas, Niños Y Adolescentes donde los intereses de los niños se deberán de tomar en cuenta de manera general en la toma de decisiones sobre todo en cuestiones donde se involucre al niño, de ante mano en su Artículo 2°: “para garantizar la protección de niñas, niños y adolescentes, las autoridades realizaran las acciones y tomaran medidas, de conformidad con los principios establecidos en la presente Ley”. (LGE, 2019, pág. s/p). Por lo cual al momento de tomar decisiones el docente debe de considerar ante todo poner como el cual sería el primer afectado, si se toma una decisión sin un objetivo.

En el acuerdo 716 en el cual se establecen los lineamientos para la constitución, organización y funcionamiento de los Consejos de Participación Social en la Educación, (CEPS) esto dependerá en el cumplimiento de cada estrategia o acción que se haya elaborado donde resulte necesario una contribución como actuación de los CEPS, para ello se deben de tomar las decisiones en el tiempo adecuado; con el objeto de establecer un orden en el acuerdo número 16/06/21 por el que se regulan las acciones específicas y extraordinarias relativas a la conclusión del ciclo escolar 2020-2021, en beneficio de los educandos de preescolar, primaria, secundaria ante el período de contingencia generada por el virus SARS-Co V2 (COVID 19), como consecuencia esto puede modificar la educación como el aprendizaje de los NNA.

CAPÍTULO II

DIAGNOSTICO PEDAGÓGICO

"La investigación es un conjunto de procesos sistemáticos, críticos y empíricos que se aplican al estudio de un fenómeno o problema" (Hernandez, 2014, pág. 4), tiene un gran desarrollo en el área educativa, es una herramienta indispensable para el docente, por lo que ayuda a generar y observar los elementos que alteran de alguna u otra manera el desarrollo académico, para ello es donde se deben de considerar acciones como elementos para poder sobrellevarlo cumpliendo con el objetivo propuesto.

"Es una actividad sistemática dirigida a obtener, mediante observación, la experimentación, nuevas informaciones y conocimientos que necesiten para ampliar los diversos campos en la ciencia como la tecnología" (Rueda, 2022, pág. 1), en la investigación se utilizan herramientas cualitativas como cuantitativas para poder tener un mejor fundamento del tema a tratar, he así lo que debemos de considerar para poder tomar las decisiones correctas para intervenir en mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje en los alumnos.

"La investigación educativa es un proceso que ha venido a cambiar a la educación de una manera global por ello se considera que" (Alzina, 2022, pág. 37). Es un conjunto sistemático de conocimientos acerca de la metodología científica aplicada a la investigación de carácter empírico sobre los diferentes aspectos relativos a la educación, significa aplicar el proceso organizado, sistemático y empírico que sigue el método científico para comprender, conocer, explicar la realidad educativa, como base para construir, desarrollar el conocimiento científico de la educación.

Esta ha venido a cambiar de una manera positiva el desarrollo de la educación, dentro como fuera del aula, tratando de generar un cambio en la vida de la comunidad estudiantil, los alumnos analizan, conocen, transforman su realidad para que ellos tengan la capacidad del desarrollo en la construcción de su propio conocimiento, he así lo que aprenden en la escuela lo apliquen fuera de ella e interactuando con las demás personas de su entorno o contexto.

El docente por medio de la investigación recabara información importante, que le servirá para tomar decisiones he así construir y generar adaptaciones a las diferentes actividades que se planten, tal es el caso que es de difícil el acceso a los recursos con los que se cuenta, para ello se debe conocer el medio en que estaremos interactuando con los alumnos en la institución

escolar, tomando en cuenta factores externos como internos, con el objetivo de adecuar las actividades a las necesidades de la comunidad estudiantil.

Para ello el profesorado investigador cuestiona su enseñanza, innova, renueva, pone a prueba sus creencias, problematiza lo que hace con la finalidad de mejorar su práctica profesional, reflexiona sobre su práctica, a veces utiliza la ayuda externa, recoge datos, los analiza, plantea hipótesis de acción, redacta informes abiertos a críticas, incorpora las reflexiones de modo sistemático, busca el perfeccionamiento contrastando hipótesis en el plano institucional. (Latorre, 2022, pág. 12).

Este análisis de la realidad hace una gran inmersión más allá de solo la institución educativa, hace uso de herramientas para tener una interacción con el contexto de la escuela, así como el entorno en que se encuentra fuera de ella, por lo que en cada caso se presentan circunstancias o características diferentes a los que forman parte de la comunidad estudiantil, por lo que un hecho real puede afectar de varias formas algunas áreas por lo que se generan las barreras de aprendizaje dentro de la escuela, donde muchos de los docentes las desconocemos.

"El análisis de la realidad consiste en acercarse a ella, conocerla, con el fin de mejorarla , pues la realidad es algo que nos viene dado, lo que existe, el ámbito en el que se desarrolla la vida del hombre, todo aquello con lo que se relaciona, implica el saber donde se está, a donde se quiere llegar y cómo hacerlo" (Pérez, 2022, pág. 1) brinda información muy valiosa para el docente, por medio de esta se pueden detectar algunos de los factores de porque el desarrollo educativo de los alumnos se ve afectado de alguna u otra manera, así crear alternativas para poder apoyarlo.

"Un paradigma es modelo o un conjunto de creencias y actitudes, una visión del mundo compartida por un grupo de científicos que implica metodologías determinadas" (Pérez, 2022, pág. 2) un paradigma es fundamental en una investigación donde por medio de estos son los que definen el que, el cómo, el cuándo y el para que de las investigaciones que se vayan a realizar así como la forma en la que se deben de interpretar los resultados obtenidos, este es el encargado de dirigir la investigación que se va a realizar, centrándose con el investigador en la obtención de resultados congruentes.

Para este proceso investigativo se orientará con el paradigma fenomenológico para el análisis de la realidad, "es en este sentido se distingue entre lo que denomina lógica reconstruida y lógica en uso, lo que justifica al investigador que explore nuevas posibilidades

metodológicas, sin solución a los problemas de investigación en los modelos que se abarcan estrictamente en las pruebas estadísticas" (Pérez, 2022, pág. 9) está enfocado en la descripción del modelo de conducta o en las diversas formas en que ese modelo sugiere que los informadores deben ser observados, sino como documentos que reflejen su propia cultura, persigue la comprensión de la experiencia vivida en su complejidad, esta comprensión, a su vez, busca la toma de conciencia y los significados en torno del fenómeno.

2.1 Conceptualización y características.

El diagnóstico es una herramienta fundamental, que se puede utilizar en diferentes áreas o campos, este por una parte permite recabar información de un lugar determinado, donde en esta información se analizara y procesara para poder hacer alguna intervención donde esté bajo el rendimiento o trabajo de los miembros de la comunidad, al mismo tiempo se deberán de tomar decisiones como acciones para poder mejorar aquellas áreas con poco aprovechamiento en conjunto donde:

Es una etapa de un proceso por el cual se establece la naturaleza y magnitud de las necesidades o los problemas que afectan a un sector o aspecto de la realidad, que es motivo de un estudio-investigación, con la finalidad de desarrollar programas y realizar una acción. (Egg, 2022, pág. 83).

En el aspecto educativo un diagnóstico es una herramienta indispensable para el docente, por medio de esta se conocerá cuáles son las áreas de oportunidad y en cuales son puntos donde se tienen que tomar decisiones como acciones para poder tener ese nivel de logro en toda la comunidad estudiantil, es un proceso donde se crean espacios e actividades para poder hacer ese reforzamiento, apoyando al desarrollo de la mejora educativa de una manera global para alcanzar aquello que se proponga.

"Se trata de seguir todo un proceso de investigación para analizar el origen, desarrollo y perspectiva de los conflictos, dificultades o contrariedades importantes que se dan en la práctica docente donde están involucrados los profesores alumnos" (Daniel, 2022, pág. 41) este diagnóstico permite acercarnos a la realidad educativa con el fin de conocerla y en la cual se encuentran los alumnos, que por su importancia el docente es el principal actor que analiza, evalúa de una manera global los diferentes aspectos que hacen de alguna manera una intervención en el desarrollo académico de los alumnos, para ello, se deben de tomar decisiones e acciones para generar una mejora en la educación.

"El diagnóstico se caracteriza como pedagógico, porque examina la problemática docente en sus diversas dimensiones, a fin de procurar comprenderla de manera integral, en su complejidad conforme se está dando" (Daniel, 2022, pág. 41) este es un proceso con las características de ser continuo, sistemático, dinámico y participativo por lo que nos permite acercarnos de una manera global con el fin de conocer, analizar e evaluar las diferentes ámbitos donde se tenga un desarrollo bajo, aquí es donde el docente ajustara o transformara las formas de generar el conocimiento.

El elaborar un diagnóstico pedagógico tiene una gran importancia dentro de la educación, porque por medio de la información recaba como analizada podremos identificar las necesidades, interés y expectativas que tienen los alumnos, así como las áreas de oportunidad, además se debe de considerar todo esto para poder tomar decisiones que ayuden al desarrollo en aquellas áreas donde se ve afectado, por ello al momento de desarrollar acciones se debe de tomar en cuenta el contexto donde se está inmerso para mejorar el desempeño académico con el objetivo que se proponga el docente.

2.2 Metodología del proceso investigativo.

"La investigación es un conjunto de procesos sistemáticos, críticos y empíricos que se aplican al estudio de un fenómeno o problema" (Hernandez, 2014, pág. 4) en una investigación se desarrollan diferentes pasos para poder obtener información que ayudara al docente o investigador, identificando cuales son aquellas cuestiones o aspectos que hacen que se genera alguna intervención para su desarrollo óptimo, para ello después de analizada la información se plantea diferentes soluciones para la problemática detectada, he así poder transformar la realidad y dar una solución.

En una investigación se encuentran los enfoques, cualitativo, cuantitativo y mixto donde cada uno tiene diferente desarrollo en una investigación, en cada caso se lleva un proceso o pasos para poder recabar información, una vez teniendo recaba la información e analizada el investigador pondrá realizar diferentes acciones para poder contrarrestar el fenómeno ya identificado, en otras palabras pueda relacionarse con el medio para generar el conocimiento dejando de lado los obstáculos que le impiden avanzar.

Para este proyecto se empleará el enfoque cualitativo que se caracteriza fundamentalmente porque se guía por áreas o temas significativos de investigación, es

caracterizado porque pueden desarrollar preguntas e hipótesis antes durante y después de la recolección como análisis de los datos, esto para tener preguntas más concretas o revelar nuevas interrogantes en el proceso de la interpretación de los de los resultados, tiene la finalidad para descubrir cuáles serán las preguntas principales o más importantes para después ir adecuándolas, para finalmente contestarlas, es una investigación que se centra en el sujeto, estudiando el fenómeno de una manera integral o completa, tratando de obtener un entendimiento más profundo. (Hernandez, 2014).

Esta investigación está presente en el proceso de enseñanza-aprendizaje, esto porque está en constante adaptación al entorno que este rodea al alumno, donde el docente debe ser autónomo tomando en cuenta las debilidades o ineficiencias de la comunidad estudiantil, para ello poder desarrollar las diferentes actividades que se propongan para hacer una transformación en aquellos puntos donde se necesita tener un mayor enfoque, sin descuidar los demás aspectos donde se tenga mayor desarrollo académico.

Dentro de la investigación cualitativa se empleará el diseño de investigación acción, esta, "se considera como un término que hace referencia a una amplia gama de estrategias para mejorar el sistema educativo y social" (Latorre, 2022, pág. 23), con esta herramienta de investigación el docente le será muy útil el conocer aquellos aspectos u obstáculos que se le presentan al alumno en su desarrollo académico, ante todo ayuda a mejorar la práctica educativa siendo el punto de partida para poder desarrollar estrategias o acciones para contribuir que ocasione un cambio, donde se quiere objetivo que la educación quiere lograr en los NNA.

Para esta investigación se desarrollara tomando en cuenta las fases o momentos del modelo de Kemmis por el cual:

El modelo de Kemmis "es un proceso que está conformado por cuatro fases o momentos interrelacionadas: planificación, acción, observación y reflexión, cada de uno de estos momentos están gira entorno a un espiral de autorreflexión del conocimiento y la acción" (Antonio, 2023, pág. 37).

Cada fase de este modelo cumple una tarea importante dentro de su desarrollo, la planificación se plantea de acuerdo al contexto, necesidades de los alumnos como áreas de oportunidad, en la acción, aquí son las actividades a implementar para que los alumnos generen su propio conocimiento, para la observación se analizan las cuestiones de cómo se está desarrollando las actividades abordadas, y por último la reflexión, en esta parte se genera

realimentación sobre qué aspectos fueron adecuados para que se desarrollara el aprendizaje como aquellos momentos donde hubo obstáculos, todo esto con la finalidad de volver a repetir el proceso haciendo las adecuaciones necesarias para poder mejorar la educación.

2.3 Técnicas e instrumentos.

“La palabra técnica se ha traducido como arte o ciencia, esta noción nos sirve para describir a un tipo de acciones regidas por normas o un cierto protocolo que tiene el propósito de arribar a un resultado específico” (J, 2008, pág. s/p) por lo tanto, una técnica se trata de una forma de actuar, realizando diferentes acciones, utilizando herramientas y conocimientos, donde esta nos brindara y servirá para poder recabar información de gran ayuda para poder hacer que en nuestra investigación de algún tema o cuestión que sea de nuestro interés se tenga datos congruentes.

Además al momento de elegir cual será nuestra técnica de investigación, donde la utilizaremos para poder recabar información, se debe de tomar en cuenta diferentes factores que determinaran cual será la más adecuada, unos de los factores que influyen será el contexto donde se está inmersa la escuela, así como los recursos con los que se cuentan para poder desarrollar diferentes estrategias que servirán para poder obtener datos más concretos, después de analizarlos se debe de intervenir para ayudar a mejorar algún aspecto en común.

“Los instrumentos de investigación son los recursos que el investigador puede utilizar para abordar problemas y fenómenos, así como extraer información de ellos” (S/A, 2021, pág. s/p), estos instrumentos son herramientas, o los medio por los cuales le permitirán al investigador extraer información de alguna cuestión, problema o fenómeno determinado de algún lugar, existen diferentes instrumentos cualitativos como cuantitativos donde cada uno brindara información que servirá , para después ser analizada e interpretada para poder hacer alguna intervención.

En su conjunto una técnica y un instrumento forman parte complementaria de toda investigación para poder recabar información, es importante el conocer en que consiste cada una, como se mencionó anteriormente para poder diferenciar una de la otra, en primer lugar la técnica son las reglas o procedimientos que utilicen para hacer contacto con el objeto o sujeto, en segundo lugar un instrumento son las herramientas por los cuales el investigador

recolectara la información por diferentes medios, en su conjunto tienen gran relación una de la otra al momento de desarrollarlas.

Es importante en una investigación se debe contener técnicas e instrumentos, esto porque cada una de estas cumple diferentes funciones para poder conocer, interactuar, analizar y interpretar la información recabada, es decir encontraremos aquellas áreas de oportunidad en los alumnos, así como en donde se tienen o se encuentran en un nivel de bajo desarrollo académico, para ello, el investigador podrá detectar en cuáles se debe de desarrollar diferentes estrategias como acciones, para mejorar el desempeño.

Técnica: como

“La observación participante permite, en cambio, adentrarse en las tareas que los individuos realizan, conocer más de cerca sus expectativas, sus actividades y sus conductas” (Soriano, 2023, pág. 207), esta técnica de investigación le permite al investigador estar en contacto e interacción con el entorno donde se está inmerso, así como el tener acceso a diferentes áreas o sitios de trabajo, esto permitiendo al investigador conocer sus áreas de oportunidad, sobre todo aquellos aspectos donde se requiere mejorar, esta información brindará apoyo al investigador para desarrollar estrategias o actividades para generar un cambio.

Esta permite conocer mejor lo que ocurre en el entorno dentro como fuera del aula, obteniendo información la cual permitirá tener conocimiento, donde algunas de las veces influyen en su desarrollo académico diferentes aspectos que hacen que sean obstáculos en los alumnos para que puedan desarrollar su propio conocimiento, el estar en contacto con los alumnos, podremos encontrar el porqué de los fenómenos que influyen en las aptitudes, habilidades o destrezas dependiendo de cada situación en que se encuentren.

Instrumentos de investigación: a través.

“La bitácora docente es donde se realizan anotaciones cortas de detalles o sucesos relevantes que llamen su atención del trabajo individual y colectivo de los estudiantes” (S/A, 2023, pág. 03), esta herramienta es útil para detectar, conocer así las diferentes áreas o necesidades que tienen cada uno de los alumnos, estas anotaciones brindarán información para poder generar un cambio en las diferentes actividades que se quieran desarrollar para que logren mejorar su desarrollo académico.

Las anotaciones realizadas ayudaran al docente, para saber qué aspectos debe de considerar en las diferentes áreas cognitivas para desarrollar y hacer las adecuaciones necesarias, para poder redirigir la enseñanza aprendizaje de los alumnos puedan construir su propio conocimiento interactuando con su contexto sobre todo con aquellas herramientas que se tienen al alcance, siendo pieza clave para poder generar ese cambio en los alumnos de una manera positiva ayudándolos, donde cada alumno tiene necesidades diferentes como maneras de aprender.

Instrumentos pedagógicos:

Los instrumentos pedagógicos de investigación que se desarrollaron y estarán trabajando en esta investigación, estos son instrumentos que brindaran información que ayudara a detectar cuales son aquellas áreas de oportunidad, así como aquellos aspectos donde los alumnos tiene alguna dificultad u obstáculo para que pueda generar su propio conocimiento de la mejor manera posible, cabe destacar que existen diferentes factores que intervienen en la educación de los alumnos de alguna u otra manera.

"Comisión nacional para la mejora continua (MEJOREDU), se perfila como una institución reguladora, técnica y garante de derechos que impulsa la mejora continua de la educación" (S/A, 2020, pág. 1), esta evaluación diagnóstica es aplicada con el fin de conocer cuáles son aquellos aprendizajes que han alcanzado los alumnos en los diferentes niveles establecidos, esto para identificar cuales alternativas son las mejores para poder generar un ambiente adecuado dentro como fuera del aula, donde construyan su conocimiento con de diferentes maneras teniendo un mejor desarrollo académico.

"Sistema de alerta temprana (SisAT), es un conjunto de indicadores, herramientas y procedimientos que permite conocer información sistemática y oportuna acerca de los alumnos que están en riesgo de no alcanzar los aprendizajes clave o incluso de abandonar sus estudios" (SEP, 2023, pág. 6) esta herramienta permite conocer cuáles son aquellos alumnos que están en riesgo, el docente cumple una tarea muy importante de establecer acciones, alternativas ayudando a fortalecer el desempeño atendiendo a sus necesidades, brindando acompañamiento para estar en contacto con el desarrollo académico que se va teniendo.

"El análisis FODA es un herramienta de planificación estratégica, diseña para realizar un análisis interno (Fortalezas y Debilidades) y externo (Oportunidades y Amenazas), tanto en

el plantel como en el salón de clase” (Eduadmin, 2018, pág. s/p), esta construcción de análisis es enfocada solo a un grupo determinando, en aquellos áreas donde se pretende desarrollar y mejorar académicamente a los alumnos en su formación continua para poder darle acompañamiento logrando los objetivos planteados que se quieren lograr.

Cada uno de los instrumentos pedagógicos mencionados anteriormente fueron recabados y analizados minuciosamente para identificar cual área necesita ser trabajada tratando que con ella misma se puede interferir en más áreas o necesidades de los alumnos ayudando a mejorar su desarrollo académico de una manera didáctica como llamativa para que puedan construir su propio conocimiento interactuando con su entorno, con el objeto de establecer esa comunicación, ambiente o clima para favorecer el desempeño de los NNA.

2.3.1 Presentación e interpretación de resultados.

A través de la bitácora docente se pueden identificar aspectos relevantes que influyen en el aprendizaje del alumno y desarrollo académico de la forma más objetiva, tomando en cuenta los diferentes factores determinantes, los procesos de aprendizaje de los estudiantes son intervenidos por algunos aspectos descritos en el marco contextual en este proyecto, siendo un obstáculo o barrera para generar el desarrollo óptimo educativo e integral en cada uno de los NNA tomando en cuenta sus necesidades.

Dentro del proceso investigativo que se desarrolla, se aplicó una serie de técnicas e instrumentos que se presentan e interpretarán a continuación:

A) Observación participante:

Al estar inmerso e interactuando con la comunidad estudiantil se identificaron varias cuestiones determinantes que influyen en el proceso de desarrollo aprendizaje, una de los principales aspectos identificado fue la lectura, como comprensión lectora, esto fue observado en una práctica educativa en la materia de matemáticas, donde los participantes en la actividad no se dio buen uso de estas herramientas fundamentales y bases, para poder lograr con el objetivo que se tenía planteado.

B) MEJOREDU:

En la evaluación diagnóstica e intermedia para los alumnos aplicada el 05 de septiembre del 2022, se puede observar en la tabla la comparación de los resultados

en las materias de español, matemáticas, formación cívica y ética, se identificó un bajo rendimiento en conocimiento previos, en comparación del ciclo pasado 2021-2022, para ello se han estado desarrollando acciones para poder contrarrestar y generar un cambio en esas áreas de desempeño.

PRIMER GRADO, GRUPO A			
2021-2022	PROM	2022-2023	PROM
ESPAÑOL	4.4	ESPAÑOL	3.8
MATEMATICAS	4.5	MATEMATICAS	3.4
CIENCIAS		FCYE	4.9

Tabla 1. Relación de promedio diagnóstico.

C) SisAT:

En el instrumento SisAT fue aplicado el 19 al 23 de septiembre del 2022, en el caso del grupo analizado solo se registró este el primer momento del ciclo escolar 2021 – 2022, porque no se evaluó debido a que se estuvo a distancia y no se cuentan con los recursos tecnológicos para poder realizarlo, en lo datos recabados se presenta las áreas de lectura, escritura y cálculo mental, es importante destacar que la mayoría del grupo está en la fase de lectura el 50% de los alumnos se encuentran en desarrollo, mientras que el otro % requiere apoyo, siendo esta área fundamental para poder desarrollar el conocimiento en el aula. (Ver anexo 2).

LECTURA			ESCRITURA			CÁLCULO MENTAL		
NIVEL ESPERADO	EN DESARROLLO	REQUIERE APOYO	NIVEL ESPERADO	EN DESARROLLO	REQUIERE APOYO	NIVEL ESPERADO	EN DESARROLLO	REQUIERE APOYO
		✓			✓			✓
		✓			✓			✓
	✓			✓				✓
		✓		✓			✓	
		✓			✓			✓
	✓			✓				✓
	✓			✓				✓
	✓			✓				✓

Tabla 2. Nivel adquirido en el grupo de 1° grado.

D) FODA grupal:

En el FODA grupal se identificaron las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas del grupo de 1°, en esta se puede observar varias cuestiones que influyen en el desarrollo académico de los alumnos, siendo aspectos que no se cuentan con algunas herramientas o material didáctico en la escuela para la modalidad educativa, las habilidades como amenazas son factores determinantes que obstaculizar la educación a los NNA.

FORTALEZAS	DEBILIDADES
-Un grupo participativo. -Inclusivo. -Buena disciplina disposición para trabajar. -Disciplinado. -Alumnos y padres de familia que muestran sus valores y respeto entre sí. -Se cuenta con el apoyo de algunos padres de familia del grupo.	-No se cuenta con material impreso de las asignaturas de vida saludable y socioemocional acorde a nuestra modalidad. -El material de inglés que actualmente nos llega a la institución educativa es muy elevado acorde al nivel de los alumnos. -Falta de interés de algunos de a los alumnos. -Falta de comprensión lectora. -El equipo de cómputo del grupo está muy deteriorado y obsoleto. -Docente con grupo y dirección comisionada.
OPORTUNIDADES	AMENAZAS
-Apoyo de algunos padres de familia en el trabajo en casa. -Apoyo de personas especializadas en psicología para impartir cursos y talleres a los alumnos. -Apoyo de maestros normalistas y UPN. -Como docente cuento con internet particular en casa. -Disposición para recibir cursos de actualización docente.	-No todos cuentan con internet para realizar algunos trabajos y tareas. -El nivel socioeconómico de las familias en la comunidad. -Libro de inglés muy elevado. -Falta de interés por algunos padres de familia. -Los alumnos que asisten a la escuela son de diferentes comunidades vecinas. -Contamos con transporte escolar pero su recorrido es demasiado temprano, lo que perjudica las horas de descanso de los alumnos.

Tabla 3. FODA grupal.

2.4 Caracterización del problema.

Es fundamental que los docentes analicen e interpreten resultados cuando se implementan o aplican evaluaciones diagnosticas para conocer el aprendizaje de los alumnos, sobre todo generando hipótesis de los resultados obtenidos así mismo para saber la manera correcta de como intervenir para seguir estimulando las habilidades y destrezas de una manera que se generen aprendizajes significativos para mejorar la enseñanza-aprendizaje, teniendo en cuenta que el primer lugar estará centrado en los alumnos para que tengan una educación de calidad.

¿Cómo desarrollar la comprensión lectora para favorecer las habilidades básicas del inglés en los alumnos de 1° de la escuela Telesecundaria Franco Sánchez Trejo?

Derivado de la problemática se establece como enunciado para el proyecto de innovación: El aprendizaje basado en proyectos, una estrategia didáctica para desarrollar las habilidades básicas del inglés en 1° de Telesecundaria.

CAPÍTULO III

ESTRATEGIA DE INNOVACION

“Pretende poner a prueba nuestro saber, experiencia, vivencias e ingenio, se trata de pensar creativamente, de producir ideas para nuestra docencia” (Porrás, 1994, pág. 21), la innovación forma parte de toda práctica docente en cualquier ámbito educativo, es importante implementarla dentro de las actividades que pretendan desarrollar y que el alumno interactúe con diferentes herramientas didácticas para construir su conocimiento de una manera más significativa, lo que se trata de hacer es que el alumno sea motivado, cambiando o ajustando algunos rasgos de la manera de enseñar.

La palabra innovación, esta busca de generar un cambio en los procesos de enseñanza-aprendizaje de los alumnos, el docente adecuara y ajustara dependiendo a las necesidades, recursos con los que se cuenta en el contexto donde se está inmersa la escuela, mejorando de una manera transformadora de modo donde el alumno aprenda y construya su conocimiento de diversas maneras que le sean significativas, ayudándolo a comprender, así como mejorar su desarrollo académico.

En esta estrategia de innovación se estará seleccionando el paradigma sociocultural, esto porque el área a intervenir forma parte fundamental para la construcción del conocimiento, desarrollando diferentes aspectos en relación a su enseñanza-aprendizaje de una manera de mejorar los procesos, y se pueda alcanzar los objetivos propuestos, creando una zona de desarrollo próxima integrándolo a la actualidad en la que se estará interactuando y trabajando con diferentes herramientas.

3.1. Metodología para el proceso de innovación.

En este proyecto de innovación se desarrolló con la metodología basada en proyectos esta tiene una gran relación a los intereses de los NNA para aprender de una manera colaborativa, he innovadora para desarrollar sus propios conocimientos interactuando y construyendo actividades que fortalecerán o despertaran el interés de aprender, “Quien propone la utilización de actividades que se asocien al interés de los alumnos” (Kilpatrick, 2017, pág. 53) siendo parte fundamental conocer que aspectos son llamativos para de ello ajustar a las necesidades, como el contexto donde se está inmerso.

La metodología basada en proyectos consta de los siguientes elementos:

- a) Elección del tema: el profesor prepara posibles temas de trabajo que engloben los resultados de aprendizaje que busca desarrollar en su curso.
- b) Elección de los temas del proyecto: el profesor presenta los distintos temas de proyecto a la clase, solicitando a los estudiantes que conformen grupos de acuerdo a sus intereses. Cada grupo debe de escoger un tema. Si bien es posible que el profesor presente temas ya definidos, es deseable que se trate de temáticas más generales y que los estudiantes definan el tema del proyecto cruzando estas temáticas con sus propios intereses.
- c) Planificación del proyecto: el grupo genera un plan de trabajo de acuerdo a las restricciones de tiempo que haya planteado el profesor. Es importante definir fechas de entrega parciales y una presentación final de los resultados del proyecto.
- d) La investigación: el desarrollo del proyecto necesariamente requiere del desarrollo de una investigación por parte del grupo. Es necesario que el profesor entregue lineamientos sobre fuentes confiables de información.
- e) En relación a la entrega final: se trata de un producto concreto que deberá cumplir los estándares que el profesor haya definido en conjunto con los estudiantes.

Esta metodología está básicamente relacionada a los intereses de los alumnos, dándoles esa oportunidad de interactuar con los recursos digitales, libros, videos, para poder construir un aprendizaje más significativo de acuerdo el tema elegido entre el equipo o grupo integrado de alumnos, donde para ello se realizaran diferentes actividades ayudando a mejorar su conocimiento de una manera innovadora, creativa, utilizando los diferentes recursos que se tengan al alcance de la institución educativa.

En esta metodología de basada en proyectos tiene las siguientes etapas:

- 1) Preparación.
- 2) Presentación de los temas a los estudiantes.
- 3) Planificación del proyecto.
- 4) Desarrollo del proyecto.
- 5) Presentación final.

Estas cinco etapas de esta metodología los estudiantes tienen una gran relación con el docente, sobre todo en el proceso que estarán desarrollando en cada uno de los

pasos, esta metodología fue seleccionada porque se tomó en cuenta sus necesidades y debilidades, para generar y fortalecer así como desarrollar nuevas ideas de una manera dinámica, para que el mismo pueda construir su propio conocimiento interactuando con sus demás compañeros.

3.2. Marco teórico relativo a la temática.

3.2.1 La comprensión de textos en inglés.

Esta comprensión influyen diferentes rasgos para poder conocer que es lo que nos quiere transmitir el texto que esta frente en nosotros por ello:

Es necesario hacer énfasis en textos que fomenten la capacidad analítica e intuitiva de los aprendices, a través de la formulación de inferencias, la reflexión, la emisión, el descarte y comprobación de hipótesis o posturas con respecto a lo leído, lo cual permitirá no solo poner en práctica las estrategias cognoscitivas de lectura, sino aplicar calves lingüísticas para la comprensión lectora de los textos en inglés. (Casas Paya, 2017, pág. 83).

La comprensión lectora en inglés es un proceso que engloba diferentes habilidades puestas en práctica al interactuar con el texto para descifrar lo que nos quiere transmitir, siendo la:

La comprensión lectora en inglés, así como la comprensión oral, todas estas habilidades unidas son las que proporcionan al alumnado un desarrollo del aprendizaje de la lengua inglesa completo, para el fomento de cada una de ellas es necesario la adaptación del proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que este estará influenciado por las características de los niños a las que se dirija. (S/A, 2021, pág. s/p).

-La lectura del inglés con fines académicos:

El inglés se ha ido implementando cada vez más en las instituciones educativas, es importante que:

La enseñanza del inglés con fines académicos es una acción difundida enormemente por el mundo, el motivo se puede palpar gracias a las necesidades, manifestadas por profesionales de distintas áreas que carecen de herramientas o estrategias necesarias para leer y comprender textos en una lengua extranjera que sean cónsonos a la labor que ejercen. (Casas Paya, 2017, pág. 75).

El inglés es una lengua muy compleja donde se interactúan diferentes habilidades, por ello se debe de hacer los ajustes necesarios para construir su aprendizaje ante todo:

Los docentes están en la necesidad de desarrollar estrategias pedagógicas que permitan una adecuada comprensión lectora como proceso necesario en el aprendizaje de una lengua extranjera, se definen las estrategias pedagógicas como las acciones que realiza el docente para facilitar la información y el aprendizaje de las distintas disciplinas de los estudiantes. (Casas Paya, 2017, pág. 75).

El inglés es una lengua importante en los niveles educativos, esta lengua hace uso de diferentes habilidades para poder construir y transmitir el conocimiento a los NNA, para ello se debe de seguir un proceso donde el docente debe ajustar las actividades al contexto para poder brindarles un aprendizaje con las herramientas necesarias para que puedan construir su propio conocimiento con la interacción de la segunda lengua como la lengua materna para poder conocer que es lo que el texto que tengamos enfrente entendamos lo que quiere transmitirnos.

3.2.2. Las habilidades básicas del inglés.

- ¿Que es una habilidad?

“Formaciones psicológicas mediante las cuales el sujeto manifiesta en forma concreta la dinámica de la actividad con el objetivo de elaborar, transformar, crear objetos, resolver situaciones y problemas, actuar sobre sí mismo: autorregularse” (Sixto Fuentes, 2023).

-Lo básico del inglés:

Las habilidades básicas del inglés se encuentran cuatro que son fundamentales para que los alumnos construyan su propio conocimiento, la primer habilidad es la auditiva, esta es un proceso que integra distintos componentes de la percepción del oyente decodifica el mensaje a través de patrones de identificación del sonido y lo interpreta estos patrones, la segunda habilidad es la oralidad se involucra al hablante y oyente consistiendo en la capacidad de comunicarse a través de sonidos articulados, en tercer lugar está la habilidad lectora, es un proceso que interviene el lector donde interactúa con el texto escrito, de una forma activa logre decodificar el mensaje para entenderlo y comprender, por último se encuentra la habilidad escrita, es un proceso que integra el desarrollo de un sistema de signos usando los elementos de la gramática, ortografía y el vocabulario. (S/A, 2023, pág. s/p).

-La comprensión lectora en inglés:

La comprensión lectora es una herramienta fundamental en diferentes áreas del conocimiento una de ellas es la del inglés por ello:

La actividad lectora es compleja, y se vuelve aún más compleja cuando se trata de una lengua que no es la lengua materna, ya que en el proceso lector se concatenan aspectos psicolingüísticos que requieren, no solamente de conocimientos gramaticales, sino de actitud abierta y dinámica por parte del lector que lo lleven, a través de la lectura a entablar un dialogo profundo con el texto hasta proponer un nuevo escrito bajo sus propios argumentos. (S/A, 2023, pág. s/p).

La comprensión lectora es un proceso más complejo que identificar palabras y significados, esta es la diferencia entre lectura y comprensión:

La comprensión lectora en ingles tiene mayor peso dentro del contexto de los ejercicios del razonamiento y tiene como objetivo desarrollar la habilidad para leer en forma analítica; constituye uno de los objetivos básicos de los enfoques de la enseñanza. (Baéz, 2015, pág. 2).

- ¿Que es la gramática?

Es la herramienta fundamental para que el alumno conozca e interactúe de una manera global con el diferente conocimiento de lenguaje para ello:

La explicación gramatical ha de proporcionarse al alumno no solo reglas de construcción, sino reglas de uso, teniendo como propósito fundamental el perfeccionamiento de la llamada competencia comunicativa, concepto más amplio que la competencia lingüística, que incluye una competencia sociolingüística. (Hernández., 2023, pág. 6).

-La Pronunciación.

Para que pueda existir una comunicación efectiva en el idioma ingles una de las partes importantes es la pronunciación:

En el lenguaje oral el sonido, así pues, la fonología constituye uno de los subdominios que conforman del lenguaje, la pronunciación está muy ligada con la expresión oral, la comprensión auditiva, de igual manera se hacen visibles en la expresión escrita y la comprensión lectora. (Cuenca Villareal, 2021, pág. 961).

La comunicación es el medio por el cual se transmitirá un mensaje donde se deba de interpretar tratando de comprenderlo de la mejor manera por ello:

La pronunciación es esencial a la hora de determinar la competencia comunicativa de un hablante, esta competencia se refiere a la capacidad del hablante de usar de modo satisfactorio la lengua como un instrumento de comunicación que le sirva para relacionarse con los demás. (Hernández, 2011, pág. 156).

- ¿Qué es el verbo to be?

“El significado en español el verbo to be es (ser o estar) en la mayoría de los casos, y el uso de uno u otro en este idioma dependerá de lo que se quiere comunicar” (S/A, 2023, pág. s/p). El verbo to be es el verbo más utilizado en la lengua inglesa y también el más importante, se utiliza como verbo principal, como verbo auxiliar, es irregular en pasado y presente.

-Historia origen del inglés.

Como todo idioma tiene su principio, como origen este idioma se fue desplazando por diferentes lugares del mundo donde en:

Las islas británicas fueron siempre, dada su geografía, blanco de invasores a través de los siglos, en la época romana, los celtas poblaban la región, pero con una serie de invasiones de tribus vikingas alrededor del siglo V, tras la ruina del imperio Romano, los celtas y su cultura fueron desplazados por una sincretización de los invasores; anglos, sajones, frisios, jutos, quienes poblaban las zonas de Europa del norte. (S/A, 2016, pág. s/p).

El idioma ingles es un idioma que fue el más extendido por todo el mundo para ello:

La historia de idioma ingles tiene su origen a partir de la llegada de tres tribus germánicas a las islas británicas, es decir alrededor del año 500 a. C., estas tres tribus eran conocidas como Anglos, Sajones y Jutos, que cruzaron el mar del norte desde lo que hoy se conoce como Dinamarca y el norte de Alemania. (S/A, 2019, pág. s/p).

La lengua del inglés en el transcurso del tiempo fu obteniendo diferentes nombres hasta poder llegar a ser:

La tierra de los Anglos, era conocida como Angles y su lengua se llamaba Englis a lo que finalmente dio lugar a la denominación del idioma English, la muestra más antigua del idioma inglés es una inscripción Anglo-Sajona que está dada de los años 450 – 480 a. C. (S/A, 2019, pág. s/p).

-Llega el inglés a nuestro país:

La historia del inglés en México comienza cuando los primeros británicos llegaron a nuestro país en el siglo XVI, los barcos piratas británicos encallaban en las costas del Golfo de México y el Océano Pacífico, también de asentaron en Texas (aun perteneciente a México), Belice para tratar de invadir a la nueva España. (Gastelum, 2017, pág. 1).

Estas comunidades trajeron consigo muchas costumbres y un nuevo lenguaje a cada lugar en donde iban y se asentaban, como en Nuevo León, Aguascalientes, Jalisco, Tamaulipas, San Luis Potosí, Veracruz.

-Desde cuando se enseña inglés:

En México, el inglés se enseña de manera obligatoria desde 1926 en las escuelas secundarias públicas, a partir del 1992, algunos estados comenzaron a desarrollar programas de inglés en escuelas primarias bajo su propia iniciativa, con el paso de los años más entidades se han sumado a este esfuerzo. (García, 2021, pág. s/p).

3.3. Estado del conocimiento.

En la comprensión de textos en inglés influyen diferentes factores para poder descifrar o decodificar el texto que está frente al lector ante todo:

Los lectores de la segunda lengua confían fuertemente en el texto, donde la lectura y la traducción, palabra por palabra, ocupan un lugar primordial al tratar de poner las palabras juntas para darle sentido al texto, esto ocurrirá cuando se produzca la conexión entre el conocimiento previo del lector y la información del texto, siendo así, se amplían las expectativas hacer de lo que está en el texto y ocurre la comprensión. (Leyda, 2016, pág. 106).

La comprensión es una capacidad que tienen los educandos de construir nuevos conocimientos comprendiendo lo que se lee, mayormente se utiliza en lengua materna español, como al mismo tiempo en segunda lengua inglés teniendo un grado de complejidad donde se necesita más atención por parte del lector para poder entender lo que el texto va a tratar de comunicar, donde el educando debe hacer inferencias, relacionar ideas con los conocimientos previos adquiridos, es una área de desarrollo donde se deben de conocer diferentes factores que intervienen con ello para poder interpretar lo que se está leyendo.

La actividad lectora es compleja, y se vuelve más compleja cuando se trata de una lengua que no es una lengua materna, ya que en proceso lector se concatenan aspectos psicolingüísticos que requieren, no solamente de conocimientos gramaticales, si no de actitud abierta y dinámica por parte del lector que lo llevan, a través de la lectura a entablar un diálogo profundo con el texto hasta proponer un nuevo escrito bajo sus propios argumentos. (Guarín, 2017, pág. 65)

La comprensión lectora de textos en inglés son básicas para que el alumno tenga y conozca e interactúe con el texto que tiene frente a él, proporcionando al alumno generar su propio desarrollo de su aprendizaje de las habilidades básicas del inglés de una manera llamativa, didáctica, emotiva, cumpliendo con las necesidades y características necesarias

adaptadas a el entorno en donde se está inmerso conociendo las áreas de interés, teniendo como objetivo que el alumno reflexione sobre la importancia de la comprensión de una manera general dentro de su educación.

La comprensión de textos en lengua extranjera es un proceso complejo que permite al estudiante construir un paso fundamental hacia la adquisición de las demás habilidades básicas, constituye, por lo tanto un aprendizaje necesario, que en sucesivas etapas le permitirá acceder a informaciones, de manera rápida, en lengua extranjera, logrando un dominio independiente de sus capacidades, conocimientos y habilidades. (Yohandra, 2016, pág. 16).

La comprensión de textos en inglés es fundamental para poder saber lo que nos está transmitiendo el texto, donde el alumno debe hacer uso de sus habilidades para poder descifrarlo y poder construir su propio conocimiento, donde se debe de conocer algunos aspectos que conforman esta segunda lengua, sobre todo lo que engloba el hacer uso de un idioma que tiene una estructura diferente a la lengua materna, es compleja su manera de entablar un dominio general de alguna etapa del desarrollo de la enseñanza aprendizaje de los educandos.

La música ofrece un gran abanico de posibilidades no solo en los contenidos trabajos sino también en la metodología aplicada, ya que uno de los principales problemas que surgen en el aprendizaje de inglés y la falta de correspondencia entre la grafía y la pronunciación, así que todas las tareas que impliquen una exposición a la lengua inglesa de forma oral son bastante significativos para asimilar la pronunciación inglesa. (Pamela, 2020, pág. 37).

Las canciones son un recurso que se puede utilizar en las clases de inglés para brindar un ambiente relajado y confortable, con el propósito de motivar a los estudiantes a ser más receptivos y participativos durante cada clase, así mismo para que conozcan e interactúen con la pronunciación por medio de la música, siendo una herramienta didáctica para que los alumnos desarrollen su conocimiento de una manera innovadora, abarcando diferentes áreas como el incrementar el vocabulario, así como la comprensión de textos en inglés ayudando a fortalecer como conocer el mensaje verbal que está escrito.

3.4. Planificación docente.

“La planeación es importante porque cumple varias funciones, entre las más importantes está la de prever los recursos materiales y de apoyo que el docente requiere para cumplir cabalmente lo que se propone” (Velásquez, 2011, pág. 12), es una herramienta

indispensable para el desarrollo de la práctica educativa en el aula, en conclusión, es adaptada al contexto en donde está inmersa la escuela, cumpliendo con las necesidades e interés de los alumnos para que puedan interactuar con las herramientas que les proporciona su medio o habitat, considerando los diferentes factores que pueden interferir en el desarrollo del aprendizaje de los NNA haciendo las adecuaciones pertinentes.

El docente determinara cuales son los logros a los cuales se quiere tomando decisiones pertinentes para brindar una educación de calidad:

Es la facultad inherente a las personas que les permite desplazar de una situación actual a una situación deseada, el planear es un proceso en el que el sujeto debe de considerar factores, elementos, recursos, en fin, una serie de variables para tratar de controladas y llegar a la situación deseada. (Velásquez, 2011, pág. 11).

En resumen englobando algunas de las características que debe tomar en cuenta el docente al momento de crear y poner en práctica una planeación debe prever cualquier aspecto para que esta cumpla con la función adecuada como objetivos propuestos para que el alumno pueda desarrollar y aprender nuevas cosas de una manera didáctica como llamativa, teniendo siempre la atención del alumno para que pueda obtener su conocimiento en efecto lo pueda llevar a aplicar fuera del entorno escolar siendo sin duda alguna una mirada de motivación para el docente el querer seguir aprendiendo como obteniendo más conocimientos para su desarrollo académico.

Es importante que el docente realice su planificación, cabe mencionar que está en el transcurso de su aplicación o puesta en práctica va sufriendo diferentes adaptaciones, o cambios en tiempos, materiales siendo por ello el docente lo debe de tomar en cuenta algunos factores que pueden interferir en el objetivo planteado para que los alumnos alcancen y obtenga su enseñanza-aprendizaje sin ningún aspecto que sea un obstáculo para ello se debe prever cualquier cuestión que influya en el desarrollo académico de los alumnos considerándolo el pilar de la educación.

3.4.1. Objetivos.

Objetivo general:

Desarrollar la comprensión lectora para favorecer las habilidades básicas del inglés en los alumnos de 1° de la escuela Telesecundaria Franco Sánchez Trejo.

Objetivos específicos:

- Seleccionar alternativas de innovación para desarrollar la segunda lengua en los educandos de una manera que adquieran el conocimiento.

SESION 2 ¿Para que un cronograma?	INICIO: -¿Sabes que es un cronograma?, ¿Qué función consideras que tiene un cronograma? DESARROLLO: -Video de cómo elaborar un cronograma. Planificación del proyecto: una vez elegido el tema los alumnos realizarán un cronograma de actividades al tema seleccionado que serán ajustadas a los tiempos y a las actividades a desarrollar. -En este cronograma irán plasmadas las fechas establecidas entre alumno y el docente considere sobre los entregables sobre el trabajo a realizar. CIERRE: -Dialogar con los alumnos sobre: ¿Por qué se elaboró este cronograma de actividades?	50 minutos Pizarrón, plumones, cañón, video de cómo elaborar un cronograma.	-Muestra respeto hacia sus demás compañeros en la toma de decisiones sobre el cronograma de actividades a realizar. -Ayuda a sus demás compañeros con sus dudas en lo que se realizara. -Sabe cuál es la acción de realizar esta actividad. -Reconoce cada una de las etapas que deberán de tener su trabajo. -Tiene una buena actitud al desarrollo de la actividad.
SESION 3 La investigación para aprender.	INICIO: Video sobre que es una investigación. DESARROLLO: Desarrollo del proyecto: Los estudiantes realizaran una investigación respecto al tema que se seleccionado, ya que cada tema se tiene diferente estructura de trabajo para cada actividad, esto vareara en lo seleccionado. Guía para la investigación: 1- Elección de una canción que sea del interés de todo el grupo (Nombre de la canción y autor o compositor). 2- ¿Cómo se construye una oración en inglés? tomar fragmentos de la canción y escribir su estructura a lo investigado. 3- Descripción de porque se eligió esa canción, que significa para ustedes. 4- ¿Qué les transmite esa canción? 5- ¿Por qué el uso de canciones en inglés para aprender? CIERRE: Que habilidad desarrollaste más en inglés con esta actividad didáctica de la investigación, reflexión.	55 minutos Plumones, pizarrón, cañón, computadora, video sobre que es una investigación.	-La investigación aborda los criterios de la guía de investigación. -Participación de todos en la actividad. -Reconoce la importancia de hacer una investigación. -Muestra interés en la actividad a desarrollar. -Busca información en fuentes confiables.
SESION 4 El aprendizaje del inglés por medio de la música.	INICIO: Video sobre cómo fortalecer el aprendizaje por medio de la música. DESARROLLO: Presentación final: los estudiantes entregaran al producto final de realizado, se abordará por medio de una presentación oral a sus demás compañeros de los diferentes grupos. -Para ello la canción elegida será cantada en el idioma ingles a sus demás compañeros de la escuela, para que fortalezcan sus habilidades lingüísticas de este idioma. CIERRE: -¿Qué aprendiste sobre la interacción de la música para aprender inglés?, ¿Con que te quedas sobre estas actividades desarrolladas?	55 minutos Cañón, plaza cívica, mobiliario, sillas.	-Participó en cantar la canción elegida entre el grupo. -Hace manejo del idioma y pronunciación. -Muestra desempeño en la actividad. -Tiene una actitud adecuada en el desarrollo de la actividad. -El alumno conoció más acerca de la estructura del idioma inglés.

Tabla 6. Planificación didáctica. (Ver anexo 3).

CAPÍTULO IV

EVALUACIÓN FORMATIVA

La evaluación es un proceso por el cual el docente reconoce y conoce el desarrollo de académico de los alumnos, a partir de ello se identifica aquellas áreas donde se necesita apoyo, en este sentido el docente toma decisiones para mejorar su práctica como los procesos de enseñanza aprendizaje para reforzar los conocimientos para que el alumno alcance el mejor nivel de desempeño en su educación, considerando su contexto como aquellos obstáculos que hace que su proceso sea interferido, para contribuir a su mejora para su aprendizaje.

La evaluación es un proceso integral y sistemático a través del cual se recopila la información de manera metódica, rigurosa, para conocer, analizar, juzgar el valor de un objeto educativo determinado; los aprendizajes de los alumnos, el desempeño de los docentes el grado de dominio del currículo como sus características, los programas educativos del orden estatal, federal, la gestión de las instituciones, con base en lineamientos definidos fundamentan la toma de decisiones orientadas a ayudar, mejorar y ajustar la acción educativa (SEP, El enfoque formativo de la evaluación, 2023, pág. 19).

Es una herramienta fundamental en la educación ante todo para el docente, por medio de ello, conoce cuál es el desarrollo académico del alumnado y considera diferentes alternativas como decisiones para alcanzar el mejor desarrollo de aprendizaje en su entorno escolar y alcanzar los objetivos planteados, ante todo hacer los ajustes necesarios en la práctica docente tomando en cuenta aquellas áreas donde tiene dificultad, para que el alumno se relacione más para ampliar su conocimiento de una manera más dinámica generando un cambio en su enseñanza-aprendizaje.

Por otra parte, que no es evaluar, aquí solo se hacen procesos de recopilación de información de diferentes áreas de desarrollo académico de los alumnos de una forma inutilizada sin mejorar la práctica docente, y sin hacer una inserción para contribuir al desarrollo del conocimiento como aprendizajes de los NNA, es decir solo se hace la evaluación sin un fin de mejora para alcanzar los objetivos se hayan planteado en el transcurso del desarrollo de aprendizaje siendo pilar de una educación de calidad para el desarrollo de diferentes competencias.

“Posibilita que todos valoren los resultados de las evaluaciones y las conviertan en insumos para el aprendizaje” (SEP, El enfoque formativo de la evaluación, 2023, pág. 29), la evaluación se hace con la finalidad de conocer el desempeño académico de los alumnos que

se ha tenido o a alcanzado, así como los factores donde hay alguna intervención en su desarrollo de su aprendizaje, esto para mejorar los procesos enseñanza-aprendizaje, ampliando sus posibilidades de aprender de una manera diversa considerando sus habilidades y necesidades para hacer las adecuaciones necesarias para lograr que el alumnado construya su propio conocimiento fortaleciéndolo más.

“El objeto de evaluación se refiere al componente que se evalúa, respecto al cual se toman decisiones de un conjunto de criterios establecidos” (SEP, 2023, pág. 28), que evaluar se abarca aspectos de su desarrollo académico de sus conocimientos adquiridos y los aprendizajes que han adquirido o el nivel de logro alcanzado, ante todo esto el docente es el que toma las decisiones adecuadas para conocer el desempeño de los alumnos y permitiendo identificar las áreas donde el estudiante debe mejorar su desarrollo e implementar acciones para favorecer su enseñanza.

“Para que la evaluación tenga un sentido formativo es necesario evaluar usando distintas técnicas e instrumentos para la recolección de información; además de aplicar criterios explícitos que permiten obtener información sistemática” (SEP, 2023, pág. 32), la evaluación se lleva a cabo por medio de diferentes herramientas de gran ayuda para el docente, estas se modificaran dependiendo el nivel educativo en que se encuentran los alumnos, por el cual cabe destacar que la información que se recopila será analizada minuciosamente con el fin de conocer el desempeño académico alcanzado, siendo un factor determinante para mejorar los procesos de aprendizaje y poder hacer las ajustes necesarios.

En el paradigma de evaluación se estará utilizando el paradigma naturalista, porque engloba diferentes factores que intervienen en el proceso de desarrollo aprendizaje tomados en cuenta como el contexto educativo, con la finalidad de hacer los ajustes necesarios para mejorar y pueda construir un aprendizaje más significativo, ante todo que cada estudiante tiene diferentes áreas oportunidad como obstáculos en su desarrollo académico, hace un análisis minucioso acerca del desarrollo académico para implementar y tomar decisiones con el objetivo de mejorar la practica educativa.

La evaluación naturalista busca estudiar la realidad en forma natural como un todo, en todo su complejidad; en su propio contexto particular, en su flujo perpetuo, sin tratar de simplificar ni reducirla a un diseño de evaluación manejable, la meta del diseño es un estudio de evaluación naturalista es asegurar la confianza que en él puede tenerse, lo

cual, a su vez, depende de la credibilidad, adecuación, verificación de los datos y confirmación del estudio (Bhola, 2023, pág. 165).

4.1 La evaluación con enfoque formativo.

La evaluación es un proceso que lleva un seguimiento continuo, este es aplicado a los estudiantes en diferentes momentos de su enseñanza-aprendizaje, donde se recopila información, esta información es analizada con la finalidad de conocer su desempeño y desarrollo académico de los alumnos ante todo el saber de aquellas áreas donde se necesita hacer un fortalecimiento, por ello es importante hacer los diferentes ajustes a las necesidades que se hayan obtenido y tomar decisiones estableciendo objetivos para que se pueda generar un cambio en su desarrollo para lograr mejorar el aprendizaje, brindando una educación de calidad.

La evaluación formativa posibilita la valoración de los avances de los estudiantes durante el proceso educativo, con este tipo de evaluación se identifican los aprendizajes que necesitan reforzar, se ajustan estrategias de enseñanza y se brindan los apoyos necesarios para el logro de las intenciones educativas (SEP, 2023, pág. 19).

En la evaluación formativa tiene la finalidad de adentrarse y centrarse en el progreso de aprendizaje de los alumnos para tener un acercamiento mutuo e involucramiento del docente como alumno, para poder ofrecerle oportunidades para mejorar su desempeño, donde ellos mismos reflexionen sobre su progreso de su aprendizaje con el objetivo de motivarlos y asuman la responsabilidad de centrarse en llevar acabo las acciones previstas por el docente para lograr crear un ambiente de aprendizaje donde se vea beneficiado el desarrollo de los alumnos aprendiendo e interactuando con las herramientas proporcionadas para mejorar su enseñanza.

El enfoque formativo de evaluación está presente en adaptar las condiciones para que se pueda generar un mejor desarrollo de la enseñanza-aprendizaje, con los recursos que se tienen en su contexto que los rodea, todo para hacer ajustes a las necesidades y oportunidades de desarrollo de los NNA, tomando en cuenta aquellas áreas donde se requiere implementar diferentes estrategias o acciones para la construcción de oportunidades, donde se pueda seguir aprendiendo de una manera más interesante e innovadora, el propósito de la evaluación es conocer el desarrollo de los alumnos en la estrategia implementada para fortalecer su aprendizaje y generar un aprendizaje más significativo sobre lo aprendido.

La evaluación desde el enfoque formativo además de tener como propósito a la mejora del aprendizaje, regula el proceso de enseñanza y de aprendizaje, principalmente para adaptar o ajustar las condiciones pedagógicas (estrategias, actividades, planificaciones) en función de las necesidades de los alumnos. (SEP, 2023, pág. 23).

En este proceso se desarrollan diferentes aspectos de aprendizaje, englobando e interactuando al educando como docente de una manera más cercana, al alumno porque estará más de cerca en su desarrollo académico para hacer crecer su conocimiento de una manera innovadora con el objetivo de que construya su propio conocimiento, y por otra parte el docente cumple la tarea más importante haciendo una intervención para construir las herramientas necesarias para mejorar su práctica educativa, para que se aprenda tomando en cuenta factores que intervienen en alguna área específica en la cual se necesite apoyo.

4.1.1 Tipos y formas de evaluación.

Cada tipo u formas de evaluación, cada uno tiene una función diferente en el proceso de aprendizaje de los NNA, estas herramientas son de gran apoyo para el docente como en la práctica educativa, una parte de ello para conocer el desarrollo académico de los alumnos para ver su aprendizaje obtenido en un lapso de tiempo, ante todo para observar la aplicación de actividades o acciones para mejorar la enseñanza, por ello se aplicó la evaluación de temporalización esta consta de tres momentos, inicial, procesual, final, en cada etapa se consideran aspectos para hacer que el alumno amplíe sus conocimientos de una manera didáctica para mejorar el aprendizaje.

-Evaluación inicial:

Esta evaluación está presente para conocer los conocimientos previos del alumno por ello:

La evaluación inicial es aquella que se aplica al comienzo de proceso evaluador, en nuestro caso referido a la enseñanza y aprendizaje, de esta forma se detecta la situación de partida de los sujetos que posteriormente van a seguir su formación y, por lo tanto, otros procesos de evaluación adecuados a los diversos momentos. (Antonia, 2023, pág. 91).

-Evaluación procesual:

Esta evaluación está presente en el desarrollo en el proceso de su enseñanza-aprendizaje, esta se:

La evaluación procesual es aquella que consiste en la valoración continua del aprendizaje del alumnado y de la enseñanza del profesor, mediante la obtención sistemática de datos, análisis de los mismos y toma de decisiones oportuna mientras tiene lugar el propio proceso. (Antonia, 2023, pág. 92).

-Evaluación final:

“La evaluación final es aquella que se realiza al terminar un proceso en nuestro caso, de enseñanza y aprendizaje, aunque este sea parcial” (Antonia, 2023, pág. 94), en esta evaluación se hace una valoración y reflexión sobre la información obtenida en un lapso de tiempo alcanzado por el alumno, el docente considera hacer los ajustes necesarios para mejorar y fortalecer los procesos de enseñanza, estableciendo metas u objetivos para implementar acciones con la finalidad de que los alumnos construyan un aprendizaje más significativo.

-Autoevaluación:

Esta evaluación se lleva a cabo por parte del sujeto donde se evalúa su propio desarrollo, esta es:

Es un tipo de evaluación que toda persona realiza de forma permanente a lo largo de su vida, ya que continuamente a lo largo de su vida, ya que continuamente se toman decisiones en función de la valoración positiva o negativa de una actuación específica, una relación tenida, un trabajo, un trabajo llevado a cabo (Antonia, 2023, pág. 96).

-Coevaluación:

La coevaluación interactúan diferentes actores, alumno o docente para realizar una evaluación de diferentes criterios:

La coevaluación consiste en la evaluación mutua, conjunta, de una actividad o un trabajo determinante realizado entre varios, en este caso tras la práctica de una serie de actividades o al finalizar una unidad didáctica, alumnos y profesor o profesores pueden evaluar ciertos aspectos que resulte interesante destacar (Antonia, 2023, pág. 97).

-Heteroevaluación:

“La heteroevaluación consiste en la evaluación que realiza una persona sobre otra: su trabajo, su actuación, su rendimiento” (Antonia, 2023, pág. 99), en este proceso participa alumno y docente, al momento de adquirir el conocimiento en su aprendizaje, ante todo para tomar las decisiones como ajustes para que se pueda desarrollar una práctica y enseñanza

tomando en cuenta las necesidades de los alumnos, estos instrumentos fueron elegidos porque son muy completos en la manera de evaluar, abarcando diferentes aspectos para poder conocer el desarrollo de su propio conocimiento aprendizaje de una manera más significativa.

4.2 Instrumentos de evaluación.

En la rúbrica se evalúan diferentes aspectos de desempeño y desarrollo académico por ello, "La rúbrica es un instrumento de evaluación con base en una serie de indicadores que permiten ubicar el grado de desarrollo de los conocimientos, las habilidades y actitudes o los valores, en una escala determinada" (SEP, 2023, pág. 51), el docente considera las diferentes necesidades educativas de los alumnos para adecuar y mejorar el proceso de enseñanza donde se evalúa el aprendizaje adquirido, algunos de los indicadores a evaluar en esta rúbrica se consideraron elementos como la importancia de la comprensión de textos en inglés, actitud, participación, respeto a sus demás compañeros, interés, ante las actividades desarrolladas para construir su propio conocimiento. (Anexo 04).

En una rúbrica se consideran diferentes aspectos que debe de abordar y tomar en cuenta en su elaboración, además:

El diseño de la rúbrica debe considerar una escala de valor descriptivo, numérico o alfabética, relacionada con el nivel de logro alcanzado, generalmente, se presenta en una tabla que, en eje vertical, incluye los aspectos a evaluar y, en el horizontal, los rangos de valoración (SEP, 2023, pág. 51).

Los instrumentos empleados para realizar la evaluación fue la rúbrica, porque en este se abarcaron diferentes áreas de desarrollo en su aprendizaje-enseñanza que se quiere que el alumno alcance tomando en cuenta aquellos obstáculos, para generar un cambio o un conocimiento más significativo, ante toda la rúbrica:

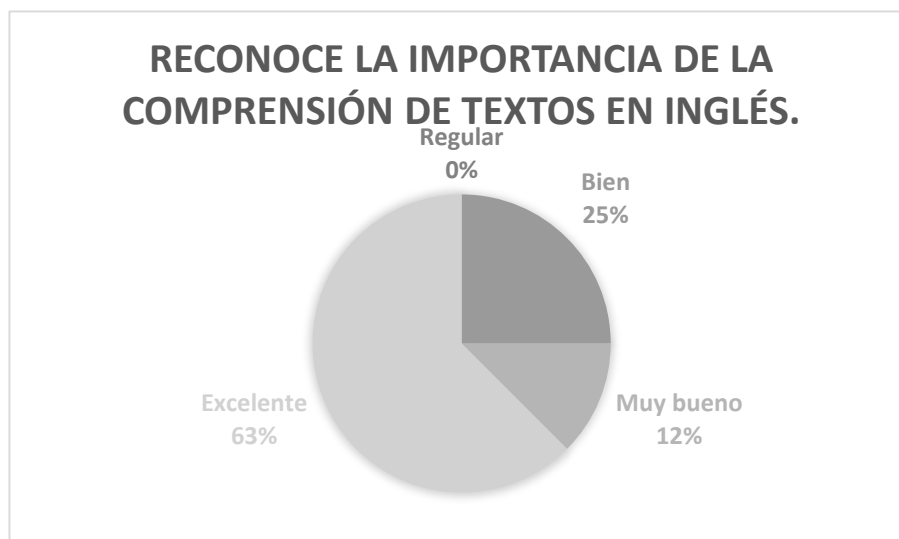
Es la más elaborada y potencialmente más exacta herramienta para calificar los diseños de evaluación por competencias, está conformada por una matriz de doble entrada, cuenta con los siguientes elementos; en el eje horizontal se ubican los indicadores, eje vertical se definen los niveles de desempeño, de cada indicador con el nivel de desempeño se elabora un elemento llamado descriptor (Flora, 2023, pág. 74).

4.2.1 Presentación e interpretación de resultados.



Grafica 7. Resultados de la rúbrica con relación a la participación adecuada de los alumnos.

En esta grafica se puede observar los diferentes porcentajes que obtuvieron en el primer indicador de evaluación en el cual se tomó en cuenta si el alumno participó adecuadamente considerando las opiniones de sus demás compañeros, en cada uno de los niveles de desempeño, regular 25%, bien 12%, muy bueno 0% y excelente con 63%, en esta parte el grupo de alumnos se mostró participativo levantando su mano, para esperar y escuchar los diferentes aportes de los demás compañeros (Ver anexo 4).



Grafica 8. Resultados de la rúbrica en reconocer la comprensión de textos en inglés.

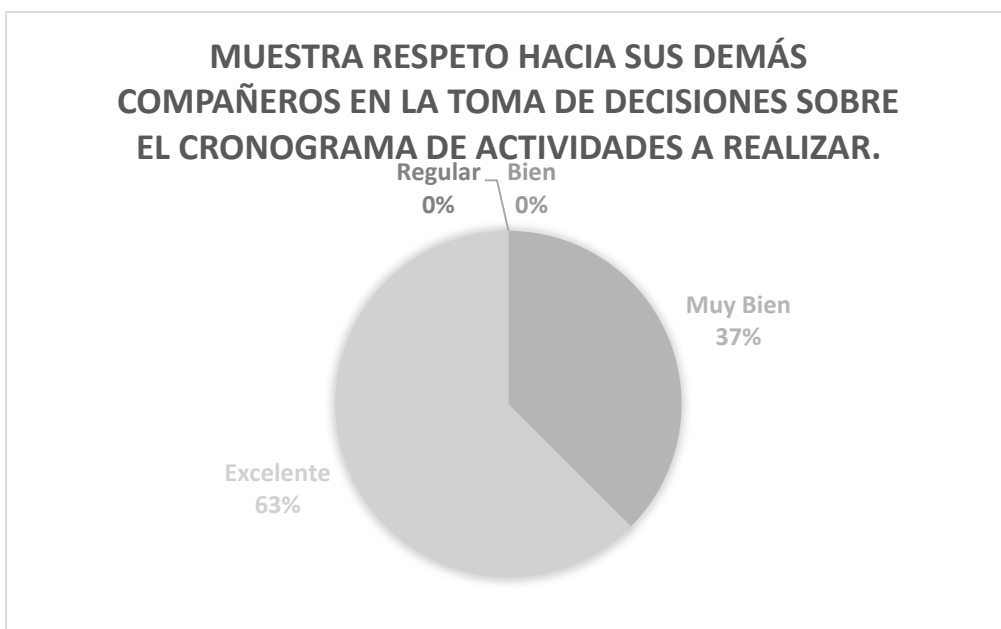
En este indicador de evaluación se consideró que el alumno reconozca la importancia de la comprensión de textos en inglés, como se puede observar en la gráfica el 63 % está en el nivel excelente, por ello, están conscientes que la comprensión de textos en inglés es una

área de desarrollo donde se trabajan diferentes habilidades para poder aprender esta segunda lengua, siendo compleja en su desarrollo como entendimiento, donde el alumno debe de interactuar para poder generar y construir su propio conocimiento aprendizaje.



Grafica 9. Resultados de la rúbrica en relación sobre el interés de los alumnos.

Como se puede observar en la gráfica el 63 % correspondiente al nivel excelente, donde se consideró el indicador de evaluación sobre el interés que presenta el alumno en la actividad, ésta se enfocó en el desarrollo de diferentes habilidades del idioma inglés por medio de la música o canciones, interactuando con esta lengua para aprender de una manera dinámica e innovadora, en diferentes áreas que lo conforman así como su construcción y desarrollo de su propio aprendizaje.



Grafica 10. Resultados de la rúbrica con relación al respeto para sus demás compañeros.

En este indicador de evaluación se consideró el respeto hacia sus demás compañeros en la toma de decisiones sobre el cronograma de actividades a realizar, el nivel de desempeño fue excelente con un 63% donde fueron dando sus opiniones y aportaciones de los alumnos con respecto a las diferentes fechas y actividades que se establecieron que se estarían desarrollando para que se tomara en cuenta para llevar un control, en otro aspecto el grupo estuvo muy bien con el 37% donde estuvo atento para dar su idea o aporte.



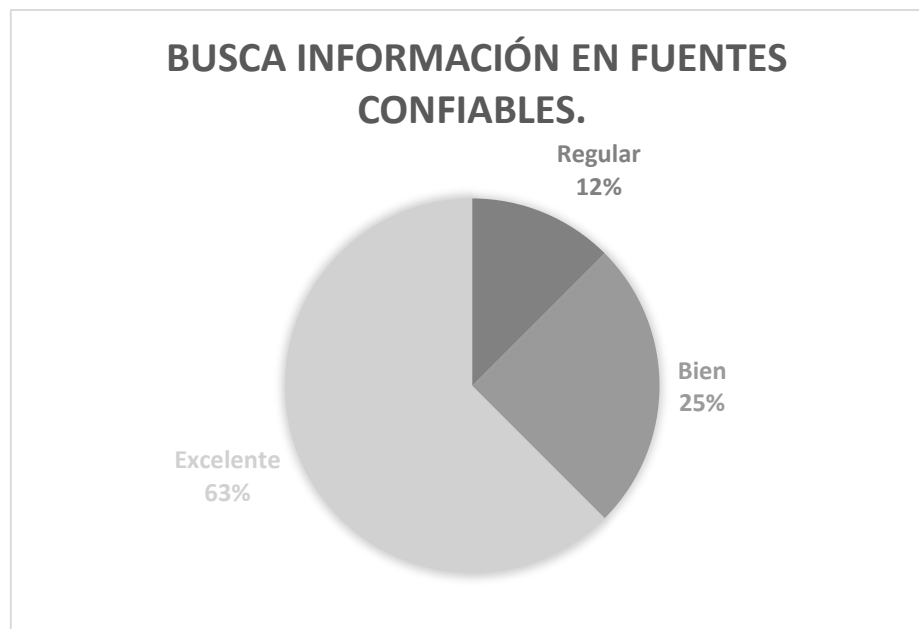
Grafica 11. Resultados de la rúbrica con respecto a la acción a realizar en la actividad.

En este indicador de evaluación donde se contempla si los alumnos saben cuál es la acción de realizar esta actividad, el nivel de logro fue excelente ante todo la mayor parte del grupo reconoce por qué se elaboró un cronograma, estas fechas fueron establecidas entre todo el grupo, donde conozca los diferentes entregables que se harán para desarrollar el aprendizaje del idioma inglés de una manera que este consiente y reconozca el propósito de la actividad para que desarrolle su aprendizaje.



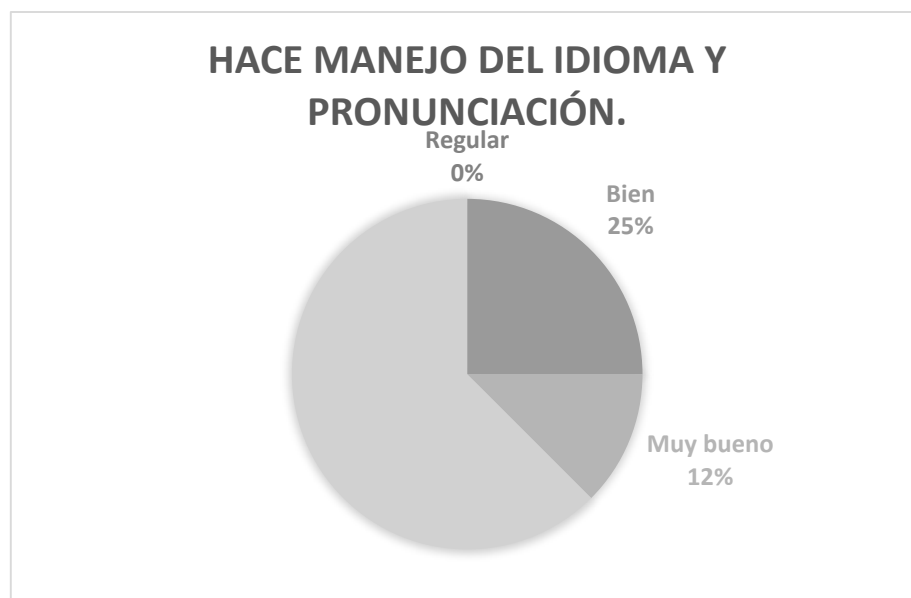
Grafica 12. Resultados de la rúbrica acerca si la investigación aborda los criterios establecidos.

En esta grafica se observa el indicador de evaluación sobre la investigación aborda los criterios de la guía de investigación, esta guía es una herramienta que el alumno debe de considerar al construir su investigación junto con sus demás compañeros para tomar en cuenta cada uno de los aspectos que aborda y ante todo construir una investigación más completa sobre algunas estructuras que conforman a la segunda lengua inglés, siendo parte fundamental del desarrollo cognitivo.



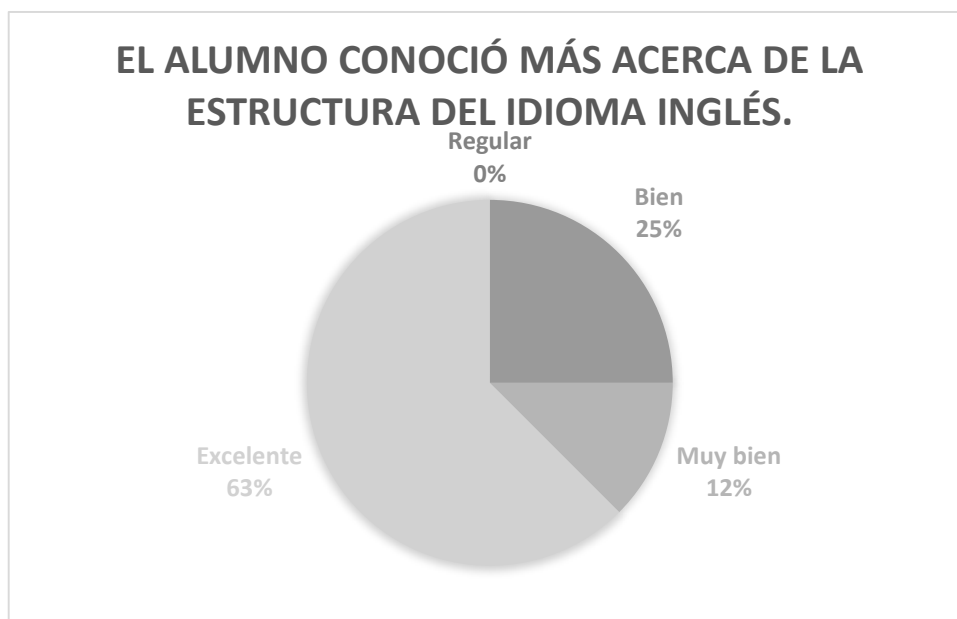
Grafica 13. Resultados de la rúbrica en relación de la búsqueda de información en fuentes confiables.

Como se puede observar en el nivel de desempeño más alto fue de 63 % de excelente; donde el indicador de evaluación consideró si se busca información en fuentes confiables, para ello se les hicieron diferentes recomendaciones sobre en qué fuentes de información buscar para que ésta sea verídica. También es importante que el alumno tenga el conocimiento sobre los aspectos que deben considerar al momento de realizar una indagación sobre un tema en específico.



Grafica 14. Resultados de la rúbrica sobre si el alumno aprendió el idioma y pronunciación.

Para este indicador de evaluación se consideró si el alumno hace manejo del idioma y pronunciación adecuada, el nivel de desempeño con más porcentaje adquirido fue del 63%, aquí se notó un gran avance en cómo los alumnos tienen un mejor manejo sobre esta segunda lengua, así como en la pronunciación siendo partes fundamentales para que pueda construir y desarrollar su propio conocimiento de una manera que interactúe con las diversas habilidades del lenguaje, y establecer un dialogo o identificar cómo comunicarse.



Grafica 15. Resultados de la rúbrica en relación con el conocimiento y aprendizaje más sobre el idioma inglés.

Para este indicador de evaluación se estableció que el alumno conoció más acerca de la estructura del idioma inglés, como se puede observar en la gráfica en nivel de desempeño con el 63 % en excelente los alumnos aprendieron más acerca de esta segunda lengua, algunos de ellos fueron mejorando progresivamente su aprendizaje esto porque es una lengua compleja, puesto que es su primer acercamiento a esta lengua, se mostró un desempeño adecuado ante el último de los momentos de la investigación acción es la reflexión.

Sobre cada aspecto implementado se vieron notables mejoras en el desarrollo de esta segunda lengua en inglés, los alumnos se interesaron en el tema sobre las canciones en inglés aprendiendo de una manera didáctica, algunas de las limitaciones que se generaron fue sobre el tiempo necesario para poder interactuar más con este idioma, y por último en la evaluación se presentaron diferentes aspectos para conocer el desarrollo que fue alcanzado por los alumnos.

Ante todo es importante mejorar la práctica docente, es importante tener un acercamiento como interacción con el contexto y los alumnos, siendo aspectos a considerar por el docente en el proceso de enseñanza, realizando diferentes ajustes o adecuaciones para mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje para brindar una educación de calidad, finalmente esto sea emotivo, llamativa e innovadora para que los NNA generen su propio conocimiento, con la intervención del docente para que esta cumpla esa función de aprender.

CONCLUSIONES

La educación se ha ido transformando en diferentes áreas de desarrollo intelectual, el tomar decisiones, el aprendizaje, así como la implantación de las tecnologías al aula, estos cambios han surgido de las reformas educativas, uno de los aspectos que llegó a modificar todo proceso de enseñanza-aprendizaje fue la pandemia, ante esto el docente tuvo que actualizarse para buscar las herramientas para ajustar y adecuar las actividades como la forma de enseñar para los alumnos para que pudieran seguir con sus estudios en una modalidad a distancia, esta pandemia trajo consigo sus pros y sus contras cabe destacar que el regreso a clases presenciales los NNA tenían un rezago en algunas áreas de aprendizaje, ante todo la educación está presente en toda institución educativa con el fin de mejorar la práctica educativa para formar ciudadanos o mejores personas.

Estos alcances, limitaciones y condiciones determinan la toma de decisiones dentro de la práctica educativa en la escuela Telesecundaria, Franco Sánchez Trejo de la comunidad de Carrizal de los Sánchez ubicada en el municipio de Jalpan de Serra, por lo que se establecen las siguientes conclusiones de manera reflexiva.

Es importante considerar el contexto escolar en el cual está inmersa la escuela, donde el docente debe considerar aquellas herramientas las cuales se cuenta en la institución y a los que se tiene acceso en la comunidad, ante todo debe ajustar a los recursos e limitaciones que se tengan para poder desarrollarla, aspecto principal para la mejora de la práctica, son las habilidades y necesidades de los alumnos, para adecuar su enseñanza para que el propio alumno interactúe para construir propio conocimiento.

Este estudio contextual se organizó en 5 dimensiones siendo factores determinantes para el desarrollo educativo de los NNA, como lo son sus características geográfico-político, por lo cual la comunidad está ubicada en una zona rural el cual se dificulta el acceso a diferentes recursos, en lo económico las personas viajan a otros lugares para poder llevar sustento a sus hogares siendo factor principal del rezago escolar, en lo sociocultural es una comunidad en la cual se tiene diferentes creencias haciendo una integración digna entre las personas que la conforman, en lo educativo está presente dentro como fuera de la escuela de una manera que el alumno aprende cosas nuevas y las aplica en su vida, para finalizar el marco normativo y legal está enfocado que todo individuo tiene derecho a la educación, como las leyes que están para defender los derechos de los alumnos, es de gran importancia que

conozcan sus derechos, en muchas ocasiones los padres por no informarse, no mandan a sus hijos a que acudan a la escuela para su formación.

El desarrollar un diagnostico pedagógico es fundamental en la educación el cual nos brindara información, ante todo para detectar aquellos obstáculos o áreas donde se ven afectadas de los alumnos, en toda investigación es muy importante el proceso de metodología es un espacio donde se considera si estará basado en un estudio con enfoque cualitativo, cuantitativo, o mixto, siendo cada uno de ellos que conllevan diferentes estructuras de desarrollo y proceso en el cual se basara la implementación de dicho proyecto de innovación, él está proceso se desarrolló con el enfoque cualitativo.

Para obtener recabar información se hace uso de diferentes técnicas e instrumentos como instrumentos pedagógicos que se tomaron en cuenta, donde nos brindaron información para poder hacer un análisis e interpretación de los datos recabados, considerando aquellas áreas de desarrollo de los alumnos las cuales se ven afectadas u obstaculizadas para su desarrollo de su aprendizaje, para poder hacer esta intervención y seguir estimulando las habilidades y destrezas de su aprendizaje teniendo en cuenta que el primer lugar estará centrado en los alumnos para que tengan una educación de calidad, siendo muchos los factores que intervienen en la educación de los NNA, siempre se debe de buscar diferentes alternativas u opciones para mejorar la educación.

Para poder construir un aprendizaje más significativo es importante considerar la innovación en la práctica educativa cabe destacar que es indispensable dentro del aula para despertar el interés de los alumnos, estas actividades se desarrolló la metodología basada en proyectos que dentro de ella se integran 5 etapas cada una integra un proceso diferente para la construcción e interacción de habilidades cognitivas en su aprendizaje, el área donde se hizo la intervención fue en favorecer las habilidades básicas del inglés, en esta parte se indago acerca de este tema el cómo es el desarrollo como la comprensión de textos en inglés, entre cómo es la estructura para poder descifrar el texto.

Para todo docente la planificación es una herramienta fundamental por la cual puede prever diferentes aspectos que se generen en la práctica, para hacer los ajustes necesarios y cumplir con las metas planteadas, dentro de esto el docente debe tener presente los objetivos que se quiere lograr con los alumnos en su desarrollo de su aprendizaje, ante todo una planificación debe considerar las habilidades, destrezas, como los recursos con los que se

cuentan dentro del aula para favorecer de una manera innovadora el desarrollo, construyendo su conocimiento interactuando con sus demás compañero y su medio.

En la educación es indispensable la evaluación, donde por medio de esta brindará información sobre lo implementado y desarrollado, cabe destacar que una evaluación con enfoque formativo se puede llevar a cabo en cualquier momento durante el proceso educativo, con la finalidad de conocer su desarrollo de su aprendizaje, para ello existen diferentes tipos, formas de evaluación cada una cumple una función dentro del proceso de formación educativa de los alumnos para que conozcan cuál es su nivel alcanzado y que puede hacer para mejorar, por lo cual la herramienta utilizada para evaluar fue por medio de la rúbrica herramienta para conocer el desempeño alcanzado, en todo caso se englobaron diferentes aspectos tomados en cuenta, en los cuales fueron desarrollados y alcanzados por los alumnos.

Por último, en los datos obtenidos una vez implementada la estrategia y realizada la evaluación se pudo observar el mejoramiento de diferentes áreas de desarrollo del inglés en los alumnos en la habilidad auditiva, oralidad, lectora, escrita, por otra parte, siendo que cada una de las actividades se consideraron para su aprendizaje de esta segunda lengua que es compleja e intervienen diferentes habilidades para poder comprenderla como hablarla y poder establecer una comunicación con alguna persona.

REFERENCIAS

- Alzina, R. B. (07 de Noviembre de 2022). *Metodologia de la investigacion educativa*.
Obtenido de
<https://drive.google.com/file/d/14doAP9IF6exPKK881uABDWaTjOuZvPNb/view?usp=drivesdk>
- Antonia, C. M. (24 de Abril de 2023). *La evaluación educativa escuela basica*. Obtenido de
https://drive.google.com/file/d/1cOdqUdHWg1VmaSlx-kWLoS_-WuePPJzb/view?usp=drivesdk
- Antonio, L. (25 de Marzo de 2023). *La investigacion - accion* . Obtenido de file:///D:/La-investigacion-accion-conocer-y-cambiar-la-practica-educativa.pdf
- Baéz, H. H. (15 de Marzo de 2015). *Importancia de la comprension lectora en ingles*.
Obtenido de <https://es.slideshare.net/heglesaudade/importancia-de-la-comprension-lectora-en-ingles>
- Bhola, H. (22 de Abril de 2023). *La evaluacion de proyectos, programas y campañas de alfabetizacion para el desarrollo* . Obtenido de
<https://drive.google.com/file/d/11h2zcYs4-aE4LIwF6wzG3cJAOyPkJYvb/view>
- Casas Paya, L. (29 de Septiembre de 2017). *La mediacion docente en el proceso de comprension de lectura con fines academicos en estudiantes de ingles como lengua extranjera*. Obtenido de
<https://www.redalyc.org/jatsRepo/356/35656002006/35656002006.pdf>
- Causse, M. (2009). *EL CONCEPTO DE COMUNIDAD DESDE EL PUNTO DE VISTA SOCIO - HISTÓRICO-CULTURAL Y LINGÜÍSTICO*. Obtenido de
<https://www.redalyc.org/pdf/1813/181321553002.pdf>
- Codazi, A. (28 de Agosto de 2022). *Instituto Geografico Agustin Codazi*. Obtenido de Instituto Geografico Agustin Codazi: <https://www.igac.gov.co/es/contenido/que-es-la-geografia>
- Cuenca Villareal, M. H. (20 de Mayo de 2021). *¿Se puede enseñar la pronunciacion?* .
Obtenido de file:///C:/Users/hp/82979.pdf
- Cusel, P. (20 de Agosto de 2006). *CONTEXTO ESCOLAR Y PRÁCTICAS DOCENTES*.
Obtenido de
<https://feeye.uncuyo.edu.ar/web/posjornadasinve/area4/Practica%20y%20residencia/068%20-%20Cusel%20y%20otras%20-%20Inst%20de%20Gral%20Pico%20-%20La%20Pampa.pdf>
- Daniel, A. O. (23 de Noviembre de 2022). *Contexto y Valoracion de la Practica Docente*.
Obtenido de
<https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&url=https://www.icmujeres.gob.mx/wp-content/uploads/2020/05/ANTOLOGIA-EL-DIAGNOSTICO-PEDAG%25C3%2593GICO.pdf&ved=2ahUKEwi0g4je7cX7AhVgKEQIHb0zB1EQFnoECBEQAQ&usq=AOvVaw2tS3xCQVqRE8s1ExCV-CNJ>

- Eduadmin. (29 de Mayo de 2018). *Análisis Foda*. Obtenido de https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&url=https://superedu.com.mx/noticias/analisis-foda-escuelas/&ved=2ahUKEwi0iZa_zJ_9AhUxIEQIHXaaAVEQFnoECAsQAQ&usg=AOvVaw0OjGIBT0Bhq_n_AdmAl-lxm
- Egg, E. A. (23 de Noviembre de 2022). *El diagnóstico como estrategia para conocer la presencia de la discapacidad en la Escuela Nacional de Trabajo Social*. Obtenido de <https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&url=https://revistas.unam.mx/index.php/ents/article/download/54546/48499/155429&ved=2ahUKEwiD7Wz0cX7AhUqJ0QIHVTdBD8QFnoECBAQBg&usg=AOvVaw0aKZtOap0rZaXEE8E7D7iQ>
- Flora, V. J. (29 de Abril de 2023). *Competencias docentes para.. La evaluación cualitativa del aprendizaje*. Obtenido de <https://docs.google.com/viewer?a=v&pid=sites&srcid=ZGVmYXVsdGRvbWVpbnxtYWVzdHJpYWNLlaWFIZHVlYXNjb21wfGd4OjQwMDNhNjBIZTAwNWY3NWE>
- García, J. H. (18 de Agosto de 2021). *La enseñanza del inglés y el Francés en México. Métodos y políticas públicas*. Obtenido de https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2007-78902021000800031&script=sci_arttext#:~:text=Hace%20poco%20m%C3%A1s%20de%20una,en%20las%20escuelas%20secundarias%20p%C3%BAlicas
- Gardey., J. P. (04 de Septiembre de 2008). *Definición. DE*. Obtenido de <https://definicion.de/economia/>
- Garnica., G. R. (14 de Octubre de 2016). *Educación informal en emprendimiento y creatividad en escuelas innovadoras*. Obtenido de Educación informal en emprendimiento y creatividad en escuelas innovadoras.: <https://www.redalyc.org/pdf/310/31048903020.pdf#:~:text=En la educación informal es un recurso que,las satisfacciones internas que provoca%2C entre otras razones>
- Gastelum, J. (02 de Julio de 2017). *El idioma inglés en México*. . Obtenido de <https://www.clubensayos.com/Historia/El-IDIOMA-INGL%C3%89S-EN-M%C3%89XICO/4052820.html>
- Gimeno, Á. B. (1992). El entorno escolar como factor determinante en la educación del niño. *Revista española de pedagogía*, 71.
- Guarín, M. d. (10 de Noviembre de 2017). *Desarrollo de habilidades de comprensión lectora en inglés, como lengua extranjera, en estudiantes de quinto de primaria*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/5610/561059354006/561059354006.pdf>
- Hernández, I. B. (26 de Junio de 2011). *¿Porque enseñar pronunciación?* Obtenido de file:///C:/Users/hp/briz_155-173.pdf
- Hernández, S. R. (2014). *Metodología de la investigación*. Mexicana.
- Hernández., J. L. (14 de Marzo de 2023). *La enseñanza de la gramática y el uso del corrector gramatical*. Obtenido de <file:///C:/Users/hp/tfm.pdf>

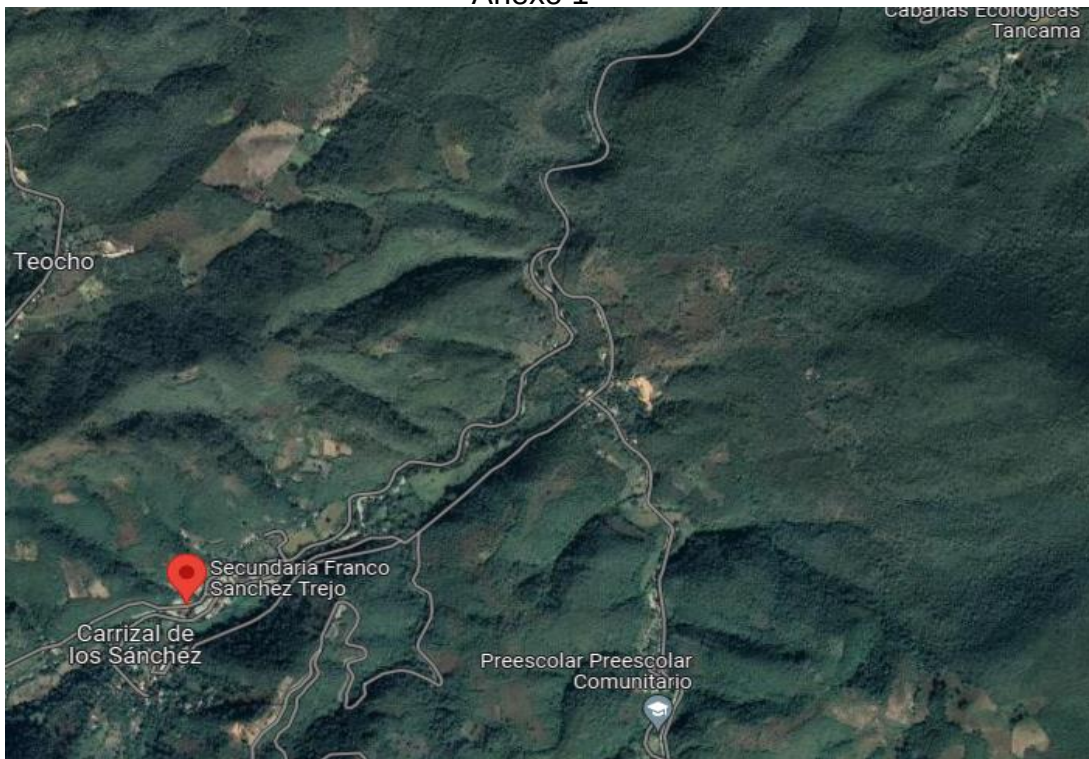
- J, P. P. (16 de Mayo de 2008). *Definicion. De*. Obtenido de Definicion. De:
<https://definicion.de/tecnica/>
- Kilpatrick. (2017). *Metodologias activas para el aprendizaje*. Chile.
- Latorre, A. (13 de Noviembre de 2022). *La investigacion-accion* . Obtenido de
https://drive.google.com/file/d/1LydooPmDxrbUi5OJAi2_tUjihfsMEhUu/view?usp=drive_sdk
- Leyda, A. (01 de Noviembre de 2016). *La sintaxis del inglés y su influencia en la comprension de textos*. . Obtenido de
<https://www.redalyc.org/journal/993/99356728017/99356728017.pdf>
- LGE. (30 de Septiembre de 2019). *Ley General de Educacion*. Obtenido de
https://siteal.iiep.unesco.org/sites/default/files/sit_accion_files/lge.pdf
- LGE. (30 de Septiembre de 2019). *Ley General de Educacion*. Obtenido de
https://siteal.iiep.unesco.org/sites/default/files/sit_accion_files/lge.pdf
- Luz. (18 de Febrero de 2011). *UPN Luz* . Obtenido de
<https://upnluz.blogspot.com/2011/02/la-region-en-cuanto-objeto-de-estudio.html>
- Mejia, S. H. (03 de Abril de 2003). *DE LOS PRIVILEGIOS Y LOS CAMBIOS: ANTECEDENTES HISTORICOS DEL ARTICULO 3° CONSTITUCIONAL*. . Obtenido de
https://www.uv.mx/cpue/coleccion/n_2526/publsalv.htm#:~:text=La%20Constituci%C3%B3n%20promulgada%20el%2015%20de%20febrero%20de,determinar%C3%A1%20que%20profesiones%20necesitan%20t%C3%ADtulo%20para%20su%20ejercicio.%22
- Merino., J. P. (11 de Septiembre de 2022). *Definicion. De*. Obtenido de Definicion. De:
<https://definicion.de/educacion-formal/>
- Pamela, A. L. (02 de Enero de 2020). *Fundamentos para potenciar el proceso de aprendizaje del idioma inglés a través de la música*. Obtenido de
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=673171024004>
- Pérez, G. (21 de Noviembre de 2022). *Modelos o Paradigmas de analisis de la realidad*. Obtenido de
<https://drive.google.com/file/d/12ARUJUqtXoSQfLvaXvqRceeuEMDcJc8n/view?usp=drivesdk>
- Porras, D. C. (1994). *Hacia la innovacion* .
- Rueda, S. C. (06 de Noviembre de 2022). *Conceptos Basicos En Investigacion* . Obtenido de
https://www.google.com/url?sa=&sorce=web&rct=j&url=https://investigar1.files.wordpress.com/2010/05/conceptos.pdf&ved=2ahUKewja1vyJk5v7AhX-IGoFHftdCM8QFnoECAsQAQ&usg=AOvVaw36k-_qERfuJBRZgteLiOHs
- S/A. (10 de Marzo de 2016). *Historia del ingles*. Obtenido de
<https://www.openenglish.com/blog/es/historia-del-ingles/>

- S/A. (07 de Noviembre de 2019). *De viaje por la historia: ¿Cuál es el origen del idioma inglés?* Obtenido de <https://www.tecidiomas.es/es/noticias/viaje-historia-idioma-ingles?amp=1>
- S/A. (07 de Noviembre de 2019). *De viaje por la historia: ¿Cuál es el origen del idioma inglés?* Obtenido de <https://www.tecidiomas.es/es/noticias/viaje-historia-idioma-ingles?amp=1>
- S/A. (30 de Septiembre de 2019). *Significados* . Obtenido de Significados: <https://www.significados.com/cultural/>
- S/A. (5 de Febrero de 2020). *Comision Nacional Para la mejora continua de la educacion* . Obtenido de <file:///C:/Users/hp/Documents/Print.AYN.01.INTRO.pdf>
- S/A. (2021). *CONSTITUCION POLITICA DE MEXICO*. Recuperado el 09 de Octubre de 2022, de *CONSTITUCION POLITICA DE MEXICO*: <https://www.constitucionpolitica.mx/titulo-1-garantias-individuales/capitulo-1-derechos-humanos/articulo-3-derecho-educacion>
- S/A. (09 de Marzo de 2021). *La comprension lectora en la enseñanza de inglés*. Obtenido de <https://www.unir.net/educacion/revista/comprension-lectora-ingles/#:~:text=La%20compresi%C3%B3n%20lectora%20es%20la,y%20la%20informaci%C3%B3n%20que%20aporta>.
- S/A. (27 de Junio de 2021). *Los instrumentos de la investigacion cientifica*. Obtenido de [https://www.redalyc.org/journal/5709/570969250014/html/#:~:text=Comp%C3%A1rece%20con%3A%20%E2%80%9CLos%20instrumentos%20de,%E2%80%9D%20\(Concepto%2C%202021\)](https://www.redalyc.org/journal/5709/570969250014/html/#:~:text=Comp%C3%A1rece%20con%3A%20%E2%80%9CLos%20instrumentos%20de,%E2%80%9D%20(Concepto%2C%202021)).
- S/A. (28 de Agosto de 2022). *Todos x derecho* . Obtenido de <http://todosxderecho.com/recopilacion/03-%20Derecho%20Politico/Uberti/Derecho%20Pol%edtico%20-%20Uberti%28full%20permission%29.pdf>
- S/A. (14 de Marzo de 2023). *¿Cuales son las cuatro habilidades comunicativas del ingles?* Obtenido de <https://elblogdetrinity.com/cuales-son-las-4-habilidades-comunicativas-en-ingles/>
- S/A. (30 de Enero de 2023). *Bitacora docente* . Obtenido de https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&url=https://www.mejoredu.gob.mx/images/blog/estrategias/bitacora-del-docente.pdf&ved=2ahUKEwjBzfK_rvL8AhVxE0QIHYAEBFQQFnoECBQQAQ&usg=AOvVaw0x4zb9C0pY8HMOKP1PeM0d
- S/A. (14 de Marzo de 2023). *Desarrollo de habilidades de comprension lectora en ingles* . Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/5610/561059354006/html/#B15>
- S/A. (12 de Marzo de 2023). *Verbo to be*. *Lingokids*. Obtenido de <https://lingokids.com/es/ingles-para-ninos/verbo-to-be>
- SEP. (16 de Abril de 2023). *El enfoque formativo de la evaluacion*. Obtenido de https://drive.google.com/file/d/1GKwWukepoAzAkRHoJiSSN_c3ws3Vrj_Y/view

- SEP. (18 de Abril de 2023). *La evaluación durante el ciclo escolar*. Obtenido de https://drive.google.com/file/d/1mypH7_KfO08Z8Eev4a3l-xo2EZLtmy5Y/view
- SEP. (29 de Abril de 2023). *Las estrategias y los instrumentos de evaluacion desde el enfoque formativo*. Obtenido de <https://sector2federal.files.wordpress.com/2014/04/4-las-estrategias-y-los-instrumentos-de-evaluacion-desde-el-enfoque-formativo.pdf>
- SEP. (30 de Enero de 2023). *Orientaciones para el establecimiento del sistema de alerta temprana en escuelas de educacion basica*. Obtenido de https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/263956/Manual_Orientaciones_SisAT.pdf
- Ser humano, sociedad y cultura*. (s.f.). Obtenido de Ser humano, sociedad y cultura. : <https://archivos.juridicas.unam.mx/www/bjv/libros/7/3260/4.pdf#:~:text=La sociedad es el conjunto organizado de individuos,morales%2C de trato social y costumbres%2C entre otras%29>
- Sixto Fuentes, S. &. (14 de Marzo de 2023). *Tendencias teóricas en la conceptualización de las habilidades: Aplicacion en la didáctica de la Oftamologia*. Obtenido de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1561-31942017000300020#:~:text=\(2004\)%2C%20define%20las%20habilidades,sobre%20s%C3%AD%20mismo%3A%20autorregularse%22](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1561-31942017000300020#:~:text=(2004)%2C%20define%20las%20habilidades,sobre%20s%C3%AD%20mismo%3A%20autorregularse%22).
- Soriano, R. R. (28 de 01 de 2023). *Guia para realizar investigaciones sociales*. Obtenido de <https://drive.google.com/file/d/10i6z1F6eduzn2ijF-MXi7CrLz4gAbOvS/view?usp=drivesdk>
- Velásquez, P. F. (Noviembre de 2011). *Situaciones didácticas por comptencias*. . Obtenido de file:///C:/Users/hp/SITUACIONES%20DIDÁCTICAS%20POR%20COMPETENCIAS_%20PLANEACIÓN%20PATRICIA%20FROLA.pdf
- Yohandra, A.-T. (01 de Junio de 2016). *Estrategia curricular, dominio del idioma ingles, para favorecer la compresion de textos cientificos desde la quimica inorganica*. . Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/5891/589162002005/589162002005.pdf>

ANEXOS

Anexo 1



Fotografía satelital de la ubicación de la escuela Telesecundaria Franco Sánchez Trejo, obtenido de la aplicación Google Maps.





Fotografías de la escuela Telesecundaria Franco Sánchez Trejo.

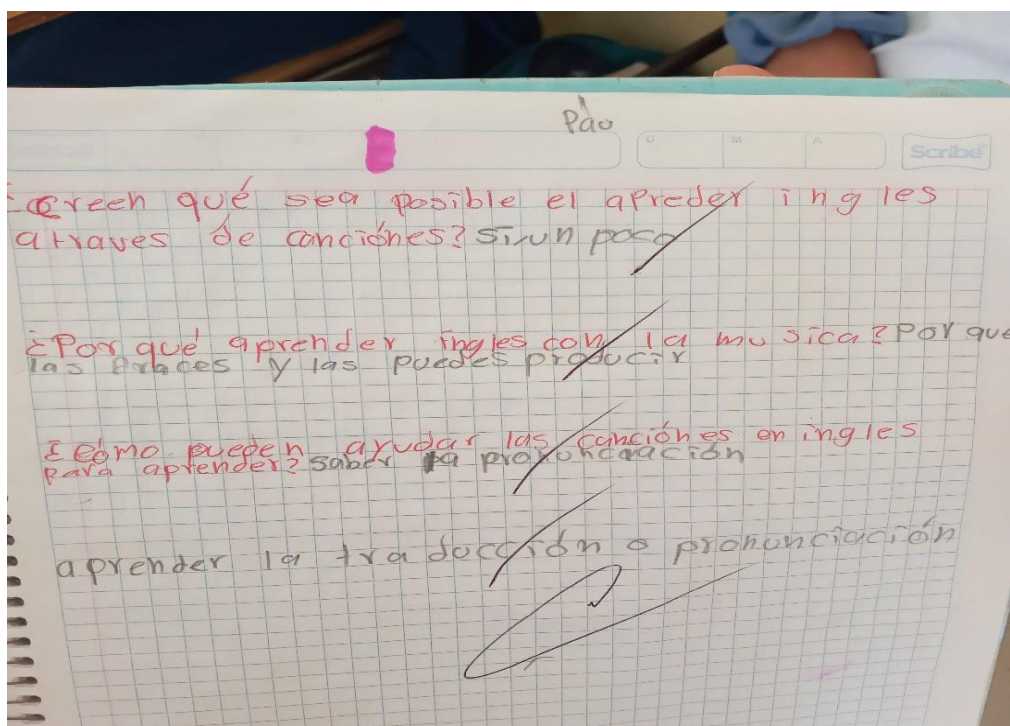
Anexo 2

NOTA: EN EL PRIMER MOMENTO CICLO ESCOLAR 2021 – 2022 NO SE EVALUO DEBIDO A QUE ESTUVIMOS A DISTANCIA Y NO SE CUENTA CON LOS RECURSOS TECNOLOGICOS PARA REALIZARLOS.

PRIMER GRADO "PRIMER MOMENTO"										
No.	NOMBRE DEL ALUMNO	LECTURA			ESCRITURA			CÁLCULO MENTAL		
		NIVEL ESPERADO	EN DESARROLLO	REQUIERE APOYO	NIVEL ESPERADO	EN DESARROLLO	REQUIERE APOYO	NIVEL ESPERADO	EN DESARROLLO	REQUIERE APOYO
01	ALFARO MARTINEZ DOLORES ARACELY			✓			✓			✓
02	CORTEZ ROJO DANIEL			✓			✓			✓
03	GONZALEZ CORTEZ MARIA GUADALUPE		✓			✓				✓
04	MARTINEZ MARTINEZ JOSE EDUARDO			✓		✓			✓	
05	MARTINEZ ROJO ELISEO			✓			✓			✓
06	RAMOS HERNANDEZ CAROLINA		✓			✓				✓
07	SANCHEZ VEGA CAMILA		✓			✓			✓	
08	TREJO GONZALEZ MARIA DOLORES		✓			✓				✓
09										
10										
11										
12										
13										
14										
15										

Fotografía de el primer momento de SisAT en alumnos de primer grado, obtenida del PEMC de la escuela.

Anexo 3



PERFECT
by Ed Sheeran

I found a love for me.
Darling, just dive right in
And follow my lead.
Well, I found a girl,
Beautiful and sweet.
Oh, I never knew you were
The someone waiting for me.

'Cause we were just kids
When we fell in love,
Not knowing what it was.
I will not give you up this time.
But darling, just kiss me slow.
Your heart is all I own
And in your eyes you're holding mine.

Baby, I'm dancing in the dark
With you between my arms,
Barefoot on the grass,
Listening to our favourite song.
When you said you looked a mess,
I whispered underneath my breath,
But you heard it,
Darling, you look perfect tonight.

Well, I found a woman,
Stronger than anyone I know.
She shares my dreams,
I hope that someday
I'll share her home.
I found a love to carry
More than just my secrets,
To carry love,
To carry children of our own.

We are still kids
But we're so in love
Fighting against all odds.
I know we'll be alright this time.
Darling, just hold my hand.
Be my girl, I'll be your man.
I see my future in your eyes.

Baby, I'm dancing in the dark
With you between my arms,
Barefoot on the grass,
Listening to our favourite song.
When I saw you in that dress,
Looking so beautiful,
I don't deserve this.
Darling, you look perfect tonight.

Baby, I'm dancing in the dark
With you between my arms,
Barefoot on the grass,
Listening to our favourite song.
I have faith in what I see.
Now I know I have met
An angel in person
And she looks perfect.
I don't deserve this.
You look perfect tonight.

PERFECTA
por Ed Sheeran

Encontré un amor para mí.
Querida, sólo échate al agua
Y sigue mi ejemplo.
Bueno, encontré una chica,
Hermosa y dulce.
Oh, nunca supe que tú eras
La persona que me estaba esperando.

Porque sólo éramos niños
Cuando nos enamoramos,
Sin saber lo que era.
No te dejaré esta vez.
Pero querida, sólo bésame lentamente.
Tu corazón es todo lo que tengo
Y en tus ojos están abrazando los míos.

Cariño, estoy bailando en la oscuridad
Contigo entre mis brazos,
Descalzos en el césped,
Escuchando nuestra canción favorita.
Cuando dijiste que lucías mal,
Susurré en voz baja.
Pero tú lo oíste,
Querida, luces perfecta esta noche.

Bueno, encontré una mujer,
Más fuerte que cualquiera que conozco.
Ella comparte mis sueños,
Espero que algún día
Compartiré su hogar.
Encontré un amor para llevar
Más que sólo mis secretos,
Para llevar amor,
Para llevar a nuestros propios hijos.

Aún somos niños
Pero estamos tan enamorados
Luchando contra todo pronóstico.
Sé que estaremos bien esta vez.
Querida, sólo toma mi mano.
Sé mi chica, yo seré tu hombre.
Veo mi futuro en tus ojos.

Cariño, estoy bailando en la oscuridad
Contigo entre mis brazos,
Descalzos en el césped,
Escuchando nuestra canción favorita.
Cuando te vi con ese vestido,
Luciendo tan hermosa,
No merezco esto.
Querida, luces perfecta esta noche.

Cariño, estoy bailando en la oscuridad
Contigo entre mis brazos,
Descalzos en el césped,
Escuchando nuestra canción favorita.
Tengo fe en lo que veo.
Ahora sé que he encontrado
Un ángel en persona
Y luce perfecta.
No merezco esto.
Luces perfecta esta noche.

¿Cómo se construye una oración en inglés?

Se construye por oraciones ejemplo:

Fórmula para el presente simple afirmativo:

Sujeto + verbo + complemento

Existe una regla que sólo aplica para las oraciones en presente simple afirmativo. Al utilizar los pronombres personales he, she, it, sustantivos y nombres propios en singular, el verbo sufre modificaciones de acuerdo a lo siguiente:

- Si el verbo termina en X, SH, CH, O, SS y Z, se le debe agregar al final "-es". Por ejemplo: Fix = Fixes, Wish = Wishes, Watch = Watches, Miss = Misses, Go = Goes
- Si el verbo termina en una combinación diferente a la anterior, se le agrega "-s" al final. Por ejemplo: Work = Works, Eat = Eats, Call = Calls, Sleep = Sleeps
- Si el verbo termina en "Y", pero antes tiene una vocal, se le agrega "-s" al final. Por ejemplo: Play = Plays, Pay = Pays
- Si el verbo termina en "Y", pero antes tiene una consonante, se elimina la "Y" y se le agrega "-ies". Por ejemplo: Fly = Flies, Study = Studies

Veamos algunos ejemplos de oraciones en presente simple afirmativo:

- I go to class twice a week
- She reads the newspaper every day
- Mr. Green works with my uncle

En español

- Yo voy a clase dos veces a la semana.
- Ella lee el periódico todos los días.
- El señor Green trabaja con mi tío

Fragmentos tomados de la canción:

Sujeto + verbo + complemento

I + found + a love for me. Traducción: encontré un amor para mí.

Pasado simple:

Sujeto + verbo pasado + predicado

En este caso, hay que recordar realizar correctamente la conjugación de los verbos en pasado (-ed, -d, -ied o verbos irregulares en inglés, dependiendo de cuál sea el caso).

Fragmento de la canción:

Sujeto + verbo pasado + predicado

I + whispered + underneath my breath.

Descripción de porque se eligió esa canción, que significa para ustedes.

La canción fue elegida por el profesor Marco esto porque la canción es romántica y a todos los alumnos nos gustó mucho esta canción, el significado es de que el cantante Ed Sheeran se la escribió a su ser amado porque desde que eran niños que sin saberlo buscaban amor sin saberlo.

¿Qué les transmite esa canción?

La canción de Perfec de Ed Sheeran:

Esta canción me transmite tranquilidad y paz, ya que es una canción la cual es tranquila, porque las oraciones compuestas son muy bonitas.

Sheeran esta tan enamorado de Cherry que su ultimo éxito (Perfec) es una canción dedicada al romance que ha vivido con ella en algunos años y lo perfecto era ella para él.

Esta canción también transmite que a la persona que amas es perfecta para ti en todos los sentidos sin importar sus defectos.

¿Por qué el uso de canciones en inglés para aprender?

El uso de las canciones en la materia de inglés es una manera en la cual podemos aprender este idioma, algunas de sus palabras puede ser la entonación, la manera correcta de escribir en inglés, ya que es muy difícil en algunas veces, así también el cómo elaborar oraciones y estar con mis compañeros dialogando un poco para ver nuestro avance en aprender.

Nos ayuda a estimular nuestro cerebro para poder aprender de una mejor manera como lo es el vocabulario, gramática, así como mejorar la ortografía y la dicción.

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES PRIMER GRADO										
Actividades	Semana del 24 de abril al 28 de abril.					Semana del 01 de mayo al 05 de mayo.				
	24	25	26	27	28	01	02	03	04	05
SESIÓN 1. El aprendizaje en la música.	Asignación de tema.									
SESION 2 ¿Para que un cronograma?			Elaboración de cronograma.							
SESION 3 La investigación para aprender.							Primer entrega	Entrega final.		
SESION 4 El aprendizaje del inglés por medio de la música.									Presentación de canción.	

Pues yo aprendí a cantar la canción traducirla y saber que nos transmite la canción y de cómo se construyen las oraciones en inglés y su significado de cada palabra y saber que es un cronograma y como se realiza / para que sirve etc.

CS Escaneado con CamScanner

¿Qué les transmite la canción? Bueno la canción a nosotros nos transmite paz y tranquilidad. ya que son palabras lindas y adecuadas. En mi opinión esta canción a mi me da tranquilidad.
[Reflection]

Lo que hicimos durante este proceso

- 1 Investigamos lo que es un cronograma y sus pasos
 - 2 Nos reportamos algunos cosas que teníamos que investigar
 - 3- Investigamos y entre todas reunimos las partes de la canción "Perfect".
- Este proceso es bueno por que aprendimos lo que es un cronograma, La canción perfect es muy linda y me gusta por que me da paz y tranquilidad ☺.

Pues yo creo que esta canción me hizo aprender algunas palabras como baby dark before on to grass listing to my favorite song, y así la verdad es que me aprendí un párrafo completo de memoria y pues siento que esta canción también es muy bonita la letra tiene un ritmo calmado y me gustó mucho siento que esta canción pues si me ayudó con la pronunciación de algunas palabras que pues sinceramente no las había pronunciado.

Proceso

¿Sabes qué es un cronograma? Es una secuencia de actividades lleva hora, fecha y cuando fue elaborado.

¿Qué función crees que tenga un cronograma? Saber que es lo que vas a ser tipo como una lista.

Nota

Cronas - Tiempo.
 brama - Programa escrito

- Puede ser un documento impreso o en celular, la cual es muy importante por que llevas como una lista en la que anotas todo lo que haras. Puede ser por día, semana, mes, año, todo dependiendo cuanto tiempo tarde.

¿Por qué creen que sea importante un cronograma? Por que anotas las actividades y llevas en control.

Investigación: Significa de un tema en específico, utilizando las preguntas ¿Cómo? ¿Dónde? ¿Por qué? etc.

Investigación:

- Nombre de la canción y autor.
- ¿Cómo se construye una oración en inglés? (Tomar fragmentos de la canción y escribir su estructura según lo investigado.
- Descripción de por qué se elige esa canción, ¿Qué significa para ustedes?
- ¿Qué les transmite la canción? — • Coro. Lolita.
- ¿Por qué el uso de canciones en inglés para aprender?



Triste → Sad Entusiasmado → Enthusiastic

Contento → Glad Encantado → Delighted

Feliz → Happy

Alegre → Joyful

Orgulloso → Proud

Deprimido → Depressed

Aburrido → Bored

Perezoso → Lazy

Sorprendido → Surprised

Asombrado → Amazed

Avergonzado → Embarrassed

Enojado → Angry

Molesto → Annoyed

Furioso → Furious

Pensativo → Thoughtful

Enamorado → In love

Lesson 5 My Mother likes
Movies / Ami madre le gusta ir
al cine.

Going to the

Scribe

Vacuum Cleaner - Aspiradora

To Sween - Barrer

Cloth - Trabajo de cocina

To spin - Dry - Centrifugadores

Brush - Cepillo

Whashing - up Brush - Cepillos para la vajilla

To Cook - Cocinar

Clothes line - Cuerda de la ropa

To Look After the children - Cuidar los hijos

Mess - Desorden

Mess

Broow

post scrubber

Broow - Escoba

Desorden

Escoba

Estropajo

Post Scrubber - Estropajo

Desorden

Escoba

Estropajo

Desorden

Escoba

Estropajo

Desorden

Escoba

Estropajo

Vacuum cleaner

To Sween

Cloth

Aspiradora

Barrer

Trabajo de cocina

Aspiradora

Barrer

Trabajo de cocina

Aspiradora

Barrer

Trabajo de cocina

Aspiradora

Barrer

Trabajo de cocina

Aspiradora

Barrer

Trabajo de cocina

To spin Dry

Brush

Whashing up Brush

Centrifugadores

Cepillo

Cepillos para la vajilla

Centrifugadores

Cepillo

Cepillos para la vajilla

Centrifugadores

Cepillo

Cepillos para la vajilla

Centrifugadores

Cepillo

Cepillos para la vajilla

Centrifugadores

Cepillo

Cepillos para la vajilla

To Cook

Clothes line

To Look After the

Cocinar

Cuerda de la ropa

Children

Cocinar

Cuerda de la ropa

Cuidar los hijos

Cocinar

Cuerda de la ropa

Cuidar los hijos

Cocinar

Cuerda de la ropa

Cuidar los hijos

Fotografías escaneadas y recopiladas de las diferentes actividades que se realizaron por los alumnos de 1º, dentro de ellas una investigación donde se interactuó con esta segunda lengua inglés con la finalidad de desarrollar diferentes habilidades básicas del inglés, como lo es vocabulario básico para aprender, al último se presentan algunas de las reflexiones de los alumnos de que fue lo que aprendieron durante las diferentes etapas como actividades trabajadas.

Anexo 4.

RUBRICA: Actividad 1.	Regular	Bien	Muy bueno	Excelente
	Niveles de desempeño			
1. Participó adecuadamente tomando en cuenta las opiniones de sus demás compañeros.	Participa muy poco.	Participa sin tomar en cuenta las demás opiniones.	Participa bastante considerando su turno.	Realizó una participación activa y respetando las opiniones de sus compañeros.
2. Está atento a las indicaciones dichas por el docente.	Pone muy poca atención a las indicaciones.	Escucha las indicaciones.	Escucha las indicaciones, considerando a sus compañeros.	Está atento a las indicaciones mencionadas.
3. Reconoce la importancia de la comprensión de textos en inglés.	Comprende muy poco sobre la importancia de la comprensión de textos en inglés.	Pone de su parte para comprender mejor los textos en inglés.	Sabe cuál es la importancia de los textos en inglés y su comprensión.	Reconoce la importancia de los textos en inglés y su comprensión.
4. Despierta el interés por parte del alumno a la actividad.	Casi no está concentrado.	Algunas veces está concentrado.	Esta usualmente concentrado.	Está concentrado durante la actividad.
5. Es tema de su interés la canción.	Tiene muy poca actitud positiva ante la canción.	Tiene una actitud positiva hacia la canción.	A menudo tiene una actitud positiva.	Tiene una actitud positiva ante la canción.

RUBRICA: Actividad 2.	Regular	Bien	Muy bueno	Excelente
	Niveles de desempeño			
1. Muestra respeto hacia sus demás compañeros en la toma de decisiones sobre el cronograma de actividades a realizar.	Rara vez habla apropiadamente.	A veces habla correctamente.	Por lo general habla correctamente.	Siempre habla correctamente durante la actividad.
2. Ayuda a sus demás compañeros con sus dudas en lo que se realizara.	Ayuda y apoya muy poco a sus compañeros.	A veces ayuda y apoya.	Usualmente ayuda y poya a sus compañeros.	Ayuda y apoya a sus compañeros en la actividad.
3. Sabe cuál es la acción de realizar esta actividad.	Pone muy poco de su parte hacia la actividad.	Pone de su parte para comprender la acción de la actividad.	Conoce el porqué de dicha actividad.	Reconoce la finalidad de lo que se estará realizando.
4. Reconoce cada una de las etapas que deberán de tener su trabajo.	Casi no está de acuerdo con la actividad.	Usualmente está en acuerdo a lo establecido.	Esta de acuerdo sobre las etapas acordadas.	Reconoce y está de acuerdo en cada una de las etapas acordadas.
5. Tiene una buena actitud al desarrollo de la actividad.	Rara vez tiene una actitud adecuada.	Algunas veces tiene una actitud adecuada.	Por lo general muestra una actitud adecuada.	Muestra una actitud adecuada en el desarrollo de la actividad.

RUBRICA: Actividad 3.	Regular	Bien	Muy bueno	Excelente
	Niveles de desempeño			
1. La investigación aborda los criterios de la guía de investigación.	Casi no contiene ningún criterio de la guía.	Faltan algunos aspectos de la guía.	En general contiene lo suficiente de la guía.	Contiene todos los criterios de la guía de investigación.
2. Participación de todos en la actividad.	Poca su participación.	A veces participan.	Usualmente participan en la actividad.	Participa todo el grupo en la actividad.
3. Reconoce la importancia de hacer una investigación.	Es difícil el comprender el porqué de la investigación.	Pone de su parte para comprender el porqué de la investigación.	Conoce la importancia por qué se realiza la investigación.	Reconoce la importancia y por qué se está realizando una investigación.
4. Muestra interés en la actividad a desarrollar.	Rara vez se enfoca en el trabajo.	Algunas veces se enfoca en el trabajo.	La mayor parte del tiempo se enfoca en el trabajo.	Se mantiene enfocado en la actividad a desarrollar.
5. Busca información en fuentes confiables.	Es difícil el buscar información en fuentes.	Usualmente conoce donde buscar información.	Sabe en qué lugares busca la información.	Hace uso adecuado de las fuentes de información confiables.

RUBRICA: Actividad 4.	Regular	Bien	Muy bueno	Excelente
	Niveles de desempeño			
1. Participó en cantar la canción elegida entre el grupo.	Casi no canta la canción.	Pone de su parte en cantar la canción.	Está presente participando en cantar.	Estuvo presente y participo en cantar la canción elegida.
2. Hace manejo del idioma y pronunciación.	Rara vez maneja el idioma y la pronunciación.	Usualmente maneja el idioma y pronunciación.	Reconoce el idioma y su pronunciación.	Desarrollo del manejo del idioma y su pronunciación.
3. Muestra desempeño en la actividad.	Muestra poca atención.	A veces se está atento.	La mayor del tiempo está atento.	Se mantiene atento a la actividad.
4. Tiene una actitud adecuada en el desarrollo de la actividad.	Es difícil tener una actitud adecuada.	Algunas veces tiene una actitud adecuada.	Por lo general muestra una actitud adecuada.	Tiene una actitud hacia sus demás compañeros.
5. El alumno conoció más acerca de la estructura del idioma inglés.	Aprendió muy poco sobre el idioma inglés.	Conoció más acerca de la estructura del idioma inglés.	Aprendió más acerca de la estructura del idioma inglés.	Reconoce que aprendió más acerca de la estructura del idioma inglés.

RUBRICA: Actividad 1.	Regular	Bien	Muy bueno	Excelente
	Niveles de desempeño			
1. Participó adecuadamente tomando en cuenta las opiniones de sus demás compañeros.	Participa muy poco.	Participa sin tomar en cuenta las demás opiniones. ✓	Participa bastante considerando su turno.	Realizó una participación activa y respetando las opiniones de sus compañeros.
2. Está atento a las indicaciones dichas por el docente.	Pone muy poca atención a las indicaciones.	Escucha las indicaciones. ✓	Escucha las indicaciones, considerando a sus compañeros.	Está atento a las indicaciones mencionadas.
3. Reconoce la importancia de la comprensión de textos en inglés.	Comprende muy poco sobre la importancia de la comprensión de textos en inglés.	Pone de su parte para comprender mejor los textos en inglés.	Sabe cuál es la importancia de los textos en inglés y su comprensión. ✓	Reconoce la importancia de los textos en inglés y su comprensión.
4. Despierta el interés por parte del alumno a la actividad.	Casi no está concentrado.	Algunas veces está concentrado.	Esta usualmente concentrado. ✓	Está concentrado durante la actividad.
5. Es tema de su interés la canción.	Tiene muy poca actitud positiva ante la canción.	Tiene una actitud positiva hacia la canción. ✓	A menudo tiene una actitud positiva.	Tiene una actitud positiva ante la canción.

RUBRICA: Actividad 2.	Regular	Bien	Muy bueno	Excelente
	Niveles de desempeño			
1. Muestra respeto hacia sus demás compañeros en la toma de decisiones sobre el cronograma de actividades a realizar.	Rara vez habla apropiadamente.	A veces habla correctamente.	Por lo general habla correctamente. ✓	Siempre habla correctamente durante la actividad.
2. Ayuda a sus demás compañeros con sus dudas en lo que se realizara.	Ayuda y apoya muy poco a sus compañeros.	A veces ayuda y apoya. ✓	Usualmente ayuda y poya a sus compañeros.	Ayuda y apoya a sus compañeros en la actividad.
3. Sabe cuál es la acción de realizar esta actividad.	Pone muy poco de su parte hacia la actividad.	Pone de su parte para comprender la acción de la actividad.	Conoce el porqué de dicha actividad. ✓	Reconoce la finalidad de lo que se estará realizando.
4. Reconoce cada una de las etapas que deberán de tener su trabajo.	Casi no está de acuerdo con la actividad.	Usualmente está en acuerdo a lo establecido. ✓	Esta de acuerdo sobre las etapas acordadas.	Reconoce y está de acuerdo en cada una de las etapas acordadas.
5. Tiene una buena actitud al desarrollo de la actividad.	Rara vez tiene una actitud adecuada.	Algunas veces tiene una actitud adecuada. ✓	Por lo general muestra una actitud adecuada.	Muestra una actitud adecuada en el desarrollo de la actividad.

RUBRICA: Actividad 3.	Regular	Bien	Muy bueno	Excelente
	Niveles de desempeño			
1. La investigación aborda los criterios de la guía de investigación.	Casi no contiene ningún criterio de la guía.	Faltan algunos aspectos de la guía.	En general contiene lo suficiente de la guía.	Contiene todo los criterios de la guía de investigación.
2. Participación de todos en la actividad.	Poca su participación.	A veces participan.	Usualmente participan en la actividad.	Participa todo el grupo en la actividad.
3. Reconoce la importancia de hacer una investigación.	Es difícil el comprender el porqué de la investigación.	Pone de su parte para comprender el porqué de la investigación.	Conoce la importancia por qué se realiza la investigación.	Reconoce la importancia y por qué se está realizando una investigación.
4. Muestra interés en la actividad a desarrollar.	Rara vez se enfoca en el trabajo.	Algunas veces se enfoca en el trabajo.	La mayor parte del tiempo se enfoca en el trabajo.	Se mantiene enfocado en la actividad a desarrollar.
5. Busca información en fuentes confiables.	Es difícil el buscar información en fuentes.	Usualmente conoce donde buscar información.	Sabe en qué lugares busca la información.	Hace uso adecuado de las fuentes de información confiables.

RUBRICA: Actividad 4.	Regular	Bien	Muy bueno	Excelente
	Niveles de desempeño			
1. Participó en cantar la canción elegida entre el grupo.	Casi no canta la canción.	Pone de su parte en cantar la canción.	Está presente participando en cantar.	Estuvo presente y participo en cantar la canción elegida.
2. Hace manejo del idioma y pronunciación.	Rara vez maneja el idioma y la pronunciación.	Usualmente maneja el idioma y pronunciación.	Reconoce el idioma y su pronunciación.	Desarrollo del manejo del idioma y su pronunciación.
3. Muestra desempeño en la actividad.	Muestra poca atención.	A veces se está atento.	La mayor del tiempo está atento.	Se mantiene atento a la actividad.
4. Tiene una actitud adecuada en el desarrollo de la actividad.	Es difícil tener una actitud adecuada.	Algunas veces tiene una actitud adecuada.	Por lo general muestra una actitud adecuada.	Tiene una actitud hacia sus demás compañeros.
5. El alumno conoció más acerca de la estructura del idioma inglés.	Aprendió muy poco sobre el idioma inglés.	Conoció más acerca de la estructura del idioma inglés.	Aprendió más acerca de la estructura del idioma inglés.	Reconoce que aprendió más acerca de la estructura del idioma inglés.

Fotografías escaneadas y recopiladas de las diferentes actividades evaluadas de algunos de los alumnos, por medio de la rúbrica se observa en algunos de ellos una aptitud como desarrollo en las diferentes habilidades del inglés, siendo este su primer acercamiento a esta lengua, en cada una de las actividades se evaluaron diferentes aspectos para conocer el desarrollo de los alumnos.