



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL ESTADO DE QUERÉTARO**  
**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**  
**UNIDAD 22-A**



## **ESTUDIO DE CASO SOBRE LA INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA DE LA EDUCACIÓN SEXUAL EN PREESCOLAR**

**PERLA EMILIA LUNA MORENO**

**Santiago de Querétaro, Qro., Mayo de 2023.**



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL ESTADO DE QUERÉTARO  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD 22-A**



# **ESTUDIO DE CASO SOBRE LA INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA DE LA EDUCACIÓN SEXUAL EN PREESCOLAR**

**PERLA EMILIA LUNA MORENO**

**TESINA**

**PRESENTADA PARA OBTENER EL TÍTULO  
DE LICENCIADA EN PEDAGOGÍA**

**Santiago de Querétaro, Qro., Mayo de 2023.**

## DICTAMEN

Av. Pie de la Cuesta #299, Esq. Playa Rincón  
Col. Desarrollo San Pablo, C.P. 76130,  
Santiago de Querétaro, Qro.  
Teléfono y fax: 442 220.5180 y 220.5240  
upn22a@upnqueretaro.edu.mx  
www.upnqueretaro.edu.mx

DICTAMEN DEL TRABAJO  
PARA TITULACIÓN

Querétaro, Qro., a 24 de mayo de 2023

C. PERLA EMILIA LUNA MORENO.  
P R E S E N T E.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación, de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado: "ESTUDIO DE CASO SOBRE LA INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA DE LA EDUCACIÓN SEXUAL EN PREESCOLAR Opción: TESINA a propuesta del asesor C. Mtro.(a), MTRO. JUAN IGNACIO BRISEÑO PÉREZ, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.



**A T E N T A M E N T E**  
**"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"**

**LIC. GUADALUPE RIVAS GUZMÁN**  
**PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN**  
**DE LA UNIDAD 22-A**

## AGRADECIMIENTOS

En primer lugar quiero agradecer a Dios, a mi mamá y mis hermanos, maestros y amigas quienes me acompañaron durante toda mi formación académica y profesional. A Dios por la sabiduría y fortaleza que me dio para enfrentarme a cada reto y obstáculos que surgieron a lo largo de mi licenciatura y guiarme en mi ejercicio profesional, los cuales no han sido fáciles, sin embargo a dos años de ser egresada de la licenciatura en Pedagogía puedo decir y decirle la niña que desde pequeña soñó en convertirse en una profesionista de la educación qué lo hemos logrado.

A mi mamá Emilia, por todo el apoyo, amor y comprensión que me ha brindado a lo largo de mis estudios, los cuales ambas sabemos que no han sido fáciles pero que hoy por hoy los frutos se ven reflejados, gracias al inmenso esfuerzo que ha realizado por brindarme lo mejor y siempre velar por que su hija cumpla cada uno de sus sueños. A mis hermanos Héctor y Miriam, por el apoyo, fortaleza y pilar que somos para nuestra mamá y que también este logro académico es de ustedes, los amo infinitamente.

A mis maestras y maestros por guiarme durante todo mi formación académica y especialmente a quienes me acompañaron en la recta final de mi formación, a mis maestras Jeny Pérez Zavala e Ileana Janet Márquez González y al maestro Juan Ignacio Briseño Pérez por brindarme los recursos necesarios y el apoyo en esta última etapa de titulación, por sus palabras de aliento y enseñanzas para culminar la universidad.

A mis queridas compañeras, amigas y ahora colegas Xaro, Denis, Lupita, Gabi y Jenni, les agradezco por hacer de la universidad los mejores cuatro años de mi vida, por su apoyo en cada semestre, por las risas y la escucha en las situaciones adversas que pasamos juntas. Celebro con ustedes este logro de culminar la universidad. Las amo infinitamente.

## ÍNDICE

|                                                                                                   |           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>Introducción.....</b>                                                                          | <b>10</b> |
| <b>Justificación.....</b>                                                                         | <b>14</b> |
| <b>Capítulo 1. Planteamiento y delimitación del problema y objetivos de la investigación.....</b> | <b>17</b> |
| <b>Contextualización de la educación sexual.....</b>                                              | <b>17</b> |
| <b>Abuso sexual infantil.....</b>                                                                 | <b>20</b> |
| <b>Marco institucional en México .....</b>                                                        | <b>26</b> |
| <i><b>Pin parental.....</b></i>                                                                   | <b>28</b> |
| <b>Acercamiento al contexto social.....</b>                                                       | <b>30</b> |
| <i><b>Formación de la sexualidad infantil en la educación preescolar.....</b></i>                 | <b>30</b> |
| <i><b>Función de los padres de familia en la enseñanza de la sexualidad.....</b></i>              | <b>32</b> |
| <b>Planteamiento del problema.....</b>                                                            | <b>34</b> |
| <i><b>Pregunta de investigación.....</b></i>                                                      | <b>34</b> |
| <b>Objetivos.....</b>                                                                             | <b>34</b> |
| <i><b>Objetivo general.....</b></i>                                                               | <b>35</b> |
| <b>Objetivos específicos.....</b>                                                                 | <b>35</b> |
| <b>Capítulo 2. Marco teórico.....</b>                                                             | <b>37</b> |

|                                                                                                                                                                                              |    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Antecedentes de la investigación.....                                                                                                                                                        | 37 |
| Educación sexual desde Educadores. Formación inicial y continua....                                                                                                                          | 38 |
| <i>Educación sexual y formación del profesorado en España: diferencias por sexo, edad, etapa educativa y comunidad autónoma.....</i>                                                         | 38 |
| <i>Formación del profesorado en educación sexual: pasado, presente y futuro.....</i>                                                                                                         | 40 |
| <i>Formación docente en el área de la sexualidad para preescolar. Centro Local Metropolitano Universidad Nacional Abierta.....</i>                                                           | 42 |
| <i>Exploración a prácticas de educadoras de párvulos respecto a la educación sexual en niños y niñas preescolares: experiencias en el aula.....</i>                                          | 44 |
| <i>Estrategias didácticas para la implementación de proyectos de aula en educación sexual para niños de 5 a 6 años basados en el currículo de educación general básica preparatoria.....</i> | 46 |
| <i>El re-conocimiento de la sexualidad infantil. Una propuesta de intervención en el nivel preescolar.....</i>                                                                               | 47 |
| <i>La educación sexual del niño en el nivel preescolar.....</i>                                                                                                                              | 49 |
| Educación sexual a partir de las Figuras de crianza.....                                                                                                                                     | 51 |
| <i>Concepciones sobre el tema de sexualidad que se expresan en tres estudios de caso con niños de cinco años y las actitudes de los padres....</i>                                           | 51 |

|                                                                                                              |    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| <i>El rol de los padres para el desarrollo del conocimiento de la sexualidad en niños de 3 a 5 años.....</i> | 53 |
| <i>¿Educación sexual para mi hijo e hija de preescolar (3-5 años)?</i>                                       |    |
| <i>Percepciones de padres y madres de familia.....</i>                                                       | 54 |
| <i>Bases teóricas.....</i>                                                                                   | 56 |
| <i>Modelo de desarrollo psicosexual.....</i>                                                                 | 57 |
| <i>    Etapas del desarrollo cognitivo.....</i>                                                              | 58 |
| <i>    Laurence Kohlberg.....</i>                                                                            | 60 |
| <i>    Desarrollo de los valores masculino femenino.....</i>                                                 | 61 |
| <i>Modelo psicoanalítico de la sexualidad humana.....</i>                                                    | 62 |
| <i>    Freud. Etapas de la sexualidad.....</i>                                                               | 62 |
| <i>    Erik Erikson.....</i>                                                                                 | 64 |
| <i>Teoría social de la sexualidad.....</i>                                                                   | 66 |
| <i>    Lacan.....</i>                                                                                        | 66 |
| <i>    Foucault.....</i>                                                                                     | 67 |
| <i>Modelo de los cuatro holones sexuales.....</i>                                                            | 69 |
| <i>    El holón de la reproductividad humana.....</i>                                                        | 70 |
| <i>    El holón de género.....</i>                                                                           | 71 |
| <i>    El holón del erotismo.....</i>                                                                        | 72 |

|                                                              |     |
|--------------------------------------------------------------|-----|
| El holón de la vinculación afectiva interpersonal.....       | 72  |
| Bases conceptuales.....                                      | 73  |
| <i>Concepción de educación sexual</i> .....                  | 73  |
| Concepción de <i>sexualidad infantil</i> .....               | 76  |
| <i>Concepción de desarrollo sexual</i> .....                 | 80  |
| Capítulo 3. Metodología y estrategias de investigación.....  | 84  |
| Modelo de la investigación.....                              | 84  |
| <i>Diseño de la investigación cualitativa</i> .....          | 87  |
| Estudio de caso.....                                         | 90  |
| <i>Elección de la población</i> .....                        | 92  |
| <i>Selección de la muestra</i> .....                         | 93  |
| <i>Técnicas e instrumentos de recolección de datos</i> ..... | 95  |
| El análisis de documentos.....                               | 96  |
| La entrevista.....                                           | 98  |
| <i>Cuestionario</i> .....                                    | 102 |
| La observación.....                                          | 103 |
| Capítulo 4. Reflexiones finales.....                         | 105 |
| Resultados de la investigación.....                          | 105 |



|                                                                       |     |
|-----------------------------------------------------------------------|-----|
| <i>Entrevista semi-estructurada</i> .....                             | 106 |
| <b>Educadoras</b> .....                                               | 106 |
| <b>Padres de familia</b> .....                                        | 109 |
| <i>Análisis documental</i> .....                                      | 110 |
| <b>Discusión</b> .....                                                | 113 |
| <b>Conclusiones</b> .....                                             | 118 |
| <b>Referencias</b> .....                                              | 124 |
| <b>Apéndices</b> .....                                                | 134 |
| <b>A. La carta de confidencialidad de los datos</b> .....             | 134 |
| <b>B. Preguntas guía de las entrevistas a padres de familia</b> ..... | 135 |
| <b>C. Preguntas guía de las entrevistas a educadoras</b> .....        | 136 |
| <b>D. Bitácora de búsqueda</b> .....                                  | 140 |
| <b>E. Rúbrica de observación</b> .....                                | 157 |
| <b>F. Planeaciones de la educadora</b> .....                          | 159 |

## **Introducción**

El presente trabajo de investigación aborda la importancia otorgada a la educación sexual en el nivel educativo de preescolar, así como los principales actores que intervienen en la enseñanza del tema de la sexualidad en los infantes. En este sentido, nos centraremos en las docentes de nivel preescolar, ya que, estos al ser uno de los principales agentes encargados de la primera socialización y de educación del niño o la niña, proporcionan a estos significados y representaciones que desarrollan sobre su sexualidad mediante la intervención de los contenidos escolares sobre educación sexual.

El problema de la investigación se centra en conocer las estrategias que utilizan las educadoras para promover la educación sexual en los estudiantes de preescolar, y cómo lo justifican curricularmente, si estos contenidos no están explícitos en el plan y programas de ese nivel educativo. Para lo cual, fue necesario identificar las estrategias que se utilizan en el nivel preescolar para promover una adecuada educación sexual, mediante un estudio detallado de las prácticas de cuatro educadoras para comprender los sesgos que existen en este contenido curricular. Con ello, aproximarnos a una respuesta de la pregunta de investigación; en este sentido, para efectos del estudio, este se llevó a cabo mediante una investigación de corte cualitativo lo cual posibilita acercarnos a la problemática de la educación sexual intervenida desde los primeros niveles educativos.

El proyecto de investigación está compuesto por cuatro capítulos. El capítulo uno, titulado Planteamiento y delimitación del problema y objetivos de la investigación, aborda la problemática de la educación sexual implementada por el sistema educativo de México, así como también, las implicaciones dentro del marco constitucional e internacional, donde se destaca el reconocimiento de la educación sexual como derecho humano, además de la controversia que

existe en el Estado de Querétaro sobre la iniciativa del pin parental, lo cual, tiene implicaciones en los derechos de los niños y niñas de 3 a 5 años de edad, ya que, se subordina este derecho hacia los padres para el abordaje de contenidos sobre la sexualidad. En este sentido, el acercamiento al contexto social se concentró en conocer en un primer momento sobre los contenidos escolares que se abordan de la educación en preescolar, así como el nivel educativo en la que esta educación debe de iniciar, de acuerdo a cuatro docentes de nivel preescolar; y en un segundo momento, se aborda la percepción que se tiene sobre la edad para el inicio de la educación sexual desde una madre de familia.

En el capítulo dos, titulado Marco teórico, está compuesto por tres apartados Estado del arte, Bases teóricas y Bases conceptuales en un primero momento se abordan diez investigaciones más relevantes sobre la educación sexual, estas están divididas en dos categorías, siete de las investigaciones están en función de la educación sexual por parte de las educadoras y las tres restantes, enfocadas en la educación brindada por los padres de familia. En un segundo momento, se abordan cuatro modelos teóricos que abordan a la sexualidad y el desarrollo sexual, el primer modelo bajo una perspectiva cognitiva de la sexualidad desde Piaget y Kohlberg, en el segundo modelo de una perspectiva psicoanalítica del desarrollo sexual infantil con Freud y Erickson, en el tercer modelo con una perspectiva social para la comprensión de la sexualidad desde Lacan y Foucault, y por último en un cuarto modelo bajo una perspectiva integral de la sexualidad, propuesta por Rubio. En un tercer momento, se conceptualiza a la educación sexual, la sexualidad y la sexualidad infantil, a partir de los referentes teóricos como el modelo de desarrollo psicosexual, el modelo psicoanalítico de la sexualidad, la teoría social de la sexualidad y el modelo de los cuatro holones sexuales. Así como los antecedentes de la investigación, que

son más representativos para contribuir en la conceptualización de las variables de la investigación.

En el capítulo tres, titulado Metodología y Estrategias de investigación, se aborda de manera teórica todas las características y elementos que componen el enfoque cualitativo utilizado para la investigación. El diseño de investigación que se utilizó para realizar el estudio, es decir, mediante la investigación documental, de campo y estudio de caso. Al igual, el alcance de la investigación en términos de conocimientos, es de corte exploratorio y descriptivo; así como las características para la elección de la población y la muestra para la selección de los participantes en el estudio de caso. Además, la descripción de los elementos que componen las técnicas e instrumentos para la recolección de datos, con ello, se utilizó el análisis de documentos; la entrevista semi estructurada, en la cual se diseñó y aplicó dos cuestionarios a cuatro educadoras y una madre de familia mediante el uso de la plataforma de formularios de Google, la cual consistió en una serie de preguntas abiertas y cerradas para indagar sobre los conocimientos que se tienen de la educación sexual en preescolar; y la observación, para ello, se diseñó una rúbrica con cinco categorías y sus respectivos indicadores para el análisis de las estrategias que utilizan las educadoras para la intervención de la educación sexual con niños y niñas de nivel preescolar.

Por último, en el capítulo cuatro sobre las Reflexiones finales, se compone por tres momentos los resultados, las discusiones y las conclusiones de la investigación. En un primer momento, los resultados de las entrevistas semi estructuradas y de la observación se realiza una sistematización de los datos obtenidos para la comprensión de los mismos; en un segundo momento, en las discusiones, encontrar y establecer las relaciones existentes entre los datos obtenidos con la literatura y el marco teórico mediante el análisis de estos datos para explicarlos;

y por último, en un tercer momento exponer las conclusiones a las que se ha llegado con la realización del proyecto de investigación, como parte de explicar los alcances, limitaciones y áreas de oportunidad para ampliar la investigación a futuro en relación a la educación sexual en preescolar.

### **Justificación**

En la actualidad, educar sobre la sexualidad continúa siendo difícil, omitida y censurada por los padres de familia, cuando se trata de hablarlo con los infantes, incluso esto obstaculiza que contenidos de educación sexual sean intervenidos desde los espacios educativos. Sin embargo, es indispensable que desde la edad temprana se aborden estos temas, pues la sexualidad forma parte del desarrollo del ser humano y, por tanto, está presente a lo largo de toda su vida. En este sentido, los adultos a cargo de los niños(as), brindan una educación sexual, ya sea, de manera consciente o inconsciente, es decir, con sus actitudes, valores, normas y visión que se tiene respecto a la sexualidad, dotan de significados a ésta que se desarrolla en los niños y niñas y, su expresión en las etapas siguientes.

La investigación realizada por Flores et al. (2011), las concepciones sobre el tema de sexualidad que se expresan en tres estudios de caso con niños de cinco años y las actitudes de los padres, demuestran que existe mucha desinformación y falta formación en cuanto a sexualidad infantil. Por lo que, se enfocaron a indagar ¿cuáles son las concepciones que tiene el niño preescolar con respecto a su sexualidad? y ¿cuáles son las percepciones de los padres frente al tema de sexualidad con sus hijos?. Para ello, se establecieron los siguientes objetivos, “conocer cuáles son las concepciones de los niños y las niñas con respecto a su sexualidad. Conocer la actitud de los padres ante las inquietudes sobre sexualidad de los niños en educación preescolar” (Flores et al., 2011, p. 3). Se evidencia que los padres de familia tienen diversas concepciones respecto al tema, por lo que, consideran importante educar desde la primera infancia sobre la sexualidad, y en general a lo largo de toda la vida, conforme a cada etapa de desarrollo. Se retoma la necesidad de implementar programas educativos y, para que esto sea posible se brinde de manera clara, sana, concisa y respetuosa, es pertinente la colaboración entre los padres de

familia y docentes, pues son los principales encargados de educar y a su vez son referentes simbólicos, donde los niños aprenden.

El sistema educativo está en función de brindar una formación integral en todos sus ámbitos del desarrollo humano, con ello, le compete a que ésta sea también sobre la sexualidad del estudiante. Por tanto, el abordaje de la educación sexual, se convierte en un tema indispensable, ya que, durante esta etapa del desarrollo, el niño o la niña conforma su identidad y personalidad, comienzan a descubrir y explorar, surge curiosidad por su cuerpo. En este sentido, en la Ciudad de México, Tapia (2017) realizó una investigación titulada “Educación sexual para todos y todas: la asignatura urgente para el logro de la igualdad en México” La cual tiene por objetivo “conocer las iniciativas sobre educación sexual promovidas por el Estado mexicano a través de las políticas públicas llevadas a cabo en los últimos cinco años mediante programas, campañas, acciones puntuales y leyes” (Tapia, 2017, p. 2). Para ello, la investigación se realizó de manera cualitativa de tipo documental, mediante el análisis de la literatura en un lapso de cinco años, bajo un enfoque de género. Las conclusiones a las que llegó la investigación, fue confirmar el insuficiente avance realizado de la educación sexual en los programas de Educación Básica. A pesar que el Nuevo Modelo Educativo presentado en el año 2017, es el eje rector de la educación en México, no incluye contenidos sobre sexualidad para el nivel preescolar. A su vez, la Ley General de los Derechos de las Niñas, Niños y Adolescentes, no es tomada en cuenta para ello, ya que, esta promueve la inclusión de la educación sexual desde un enfoque integral en todos los niveles educativos. Se muestran escasas iniciativas gubernamentales, lo cual imposibilita la evaluación de políticas públicas sobre la educación sexual y, por tanto, representa un foco de atención el desconocimiento del tema, pues tiende a acrecentar la desigualdad social en la sociedad. Por ello, la importancia de brindar para todos y todas, una educación sexual bajo

la perspectiva de género y derechos humanos (Tapia, 2017). Estas investigaciones abordan la problemática que existe en torno a la educación sexual desde la infancia. Se puede rescatar la educación sexual, como un elemento fundamental para el desarrollo del ser humano y, por tanto, la importancia de ser abordada desde la infancia, para brindar así una educación integral, que permita a los niños y niñas obtener respuestas a sus inquietudes y/o preguntas sobre el tema de la sexualidad.

Existe una necesidad de brindar talleres y/o formación sobre contenidos de la educación sexual para docentes y padres de familia que los orienten para impartir una adecuada y respetuosa educación sexual a los infantes, y de esta forma reconozcan el saber qué, cómo, cuándo y dónde es pertinente realizar el abordaje del tema, con lo cual contribuyan a formarlos para que en un futuro asuman de manera responsable su sexualidad integral (Arreola, 2012).

Asimismo, es importante que el abordaje no sea sólo para informar, sino que vaya más allá, donde se promueva una sexualidad libre de mitos y tabúes, pues esta forma parte del ser humano, por tanto, debe ser vista sin prejuicios. Esto a su vez, permite que los niños y niñas puedan tener una vida más plena, prevenir que durante su crecimiento sufran de algún abuso hacia su cuerpo y en su caso, detectarlo cuando algo lo pueda lastimar o se presente algún riesgo. Además, de aprender a conocer su cuerpo, sin que sea visto como algo erróneo, el establecer límites sobre su cuerpo, el respetarse y respetar el de los otros para vivir una infancia sin miedos y complejos sobre su sexualidad y con ello, sensibilizar y visibilizar la importancia que tiene la educación sexual para la formación de ciudadanos conscientes y responsables de la sexualidad.



## **Capítulo 1. Planteamiento y delimitación del problema y objetivos de la investigación**

En este primer capítulo se aborda una contextualización general de la problemática de la educación sexual en el nivel preescolar, de manera macro a lo micro. En este sentido, la educación sexual como prevención ante el abuso sexual infantil, las leyes y derechos que tienen y respaldan a niñas y niños como sujetos de derecho para ser educados en sexualidad acorde a su edad y contexto. Además, de un primer acercamiento realizado a padres de familia y educadoras mediante una entrevista, con la finalidad de obtener información con respecto a sus saberes y conocimientos de la sexualidad de niñas y niños que se ve reflejada en la educación sexual que intervienen para la construcción de una sexualidad saludable. Y a partir de ello, orientar los objetivos, para aproximarnos a brindar una respuesta a la pregunta que guía la investigación.

### **Contextualización de la Educación sexual**

Son varios los estudios y acciones que se han tomado en cuenta para implementación de la enseñanza de la sexualidad desde la currícula escolar, esto sin excluir a ningún nivel educativo. En este sentido, son poco los países de América Latina, los han tomado medidas respecto al tema, así lo ha expuesto Salinas-Quirós y Rosales (2016) en su ensayo, donde solamente los países de Argentina, Uruguay, Colombia, Cuba, Guatemala, Nicaragua y Chile, han diseñado programas para la educación inicial y preescolar, se deja en evidencia que en México solamente su inclusión de manera explícita se ha llevado a cabo en el nivel de primaria y secundaria.

Con respecto a que el país forma parte de diversos organismos internacionales como la Organización Mundial de Salud (OMS), Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF México), Agenda 2030, Organización para la Educación, la Ciencia y la Cultura de las

Naciones Unidas (UNESCO), entre otros, los cuales han realizado sugerencias sobre considerar a la educación integral de la sexualidad (EIS) como parte del plan y programas del sistema educativo mexicano (Salinas-Quirós y Rosales, 2016).

De acuerdo con el Fondo de Población de las Naciones Unidas (UNFPA, 2015), sobre la *evaluación de los programas de educación integral para la sexualidad: Un enfoque en resultados de principios de género y empoderamiento*. Se planteó, como uno de los temas principales de debate, la educación integral para la sexualidad en referencia a su comienzo en una edad temprana. Puesto que se proporciona al estudiante, información en materia de salud y bienestar. Todo ello, mediante un proceso de aprendizaje a largo plazo en un entorno de aprendizaje seguro y comprensivo, impartido de acuerdo a la edad y las etapas de desarrollo del estudiante. Asimismo, la educación integral para la sexualidad abarca una visión holística de la sexualidad y la conducta sexual, es decir:

Es una educación adaptada a cada edad, y basada en los planes de estudios que tiene como objetivo dotar a los niños/as y los jóvenes, según sus capacidades evolutivas, de conocimientos, habilidades, actitudes y valores que les permitan desarrollar una visión positiva de su sexualidad. Cuando se inicia a una edad temprana y se imparte de forma continuada durante un largo periodo de tiempo, la educación integral para la sexualidad empodera a los jóvenes para tomar decisiones fundamentadas sobre su sexualidad y comportamiento sexual y para ejercer sus derechos y responsabilidades como ciudadanos en la escuela, la comunidad y la sociedad en general (UNFPA, 2015, p. 45)

La educación sexual desde los primeros niveles educativos, se centra en el desarrollo sexual de los infantes, con la finalidad de fomentar el respeto a los demás y a su vez empoderarlos en la toma de decisiones con relación a su sexualidad, ahora y para su futuro.

Además, es necesario mencionar que la educación sexual, se fundamenta en el derecho que tienen niñas y niños a la información. En este sentido, la información que se difunde desde los primeros niveles educativos, son nociones básicas sobre el cuerpo humano y la salud, donde se promueven valores sociales y culturales saludables, la prevención y sensibilización ante el abuso sexual (UNFPA, 2015).

De acuerdo con la UNESCO (2018) en su informe, las Orientaciones técnicas internacionales sobre educación en sexualidad, reconocen a la sexualidad de manera integral, y no únicamente, limitada a la enseñanza de contenidos sobre la reproducción humana, los riesgos y las enfermedades. Por su parte, estas orientaciones de la educación en la sexualidad únicamente se enfocan en los niveles educativos de primaria, secundaria y media superior, puesto que, se omite la inclusión de esta educación en el nivel preescolar. Por su parte, la definición que realiza la UNESCO (2018), sobre la educación integral en sexualidad (IES) es la siguiente:

Es un proceso de enseñanza y aprendizaje basado en planes de estudios que versa sobre los aspectos cognitivos, psicológicos, físicos y sociales de la sexualidad. Su propósito es dotar a los niños y jóvenes de conocimientos basados en datos empíricos, habilidades, actitudes y valores que los empoderarán para disfrutar de salud, bienestar y dignidad; entablar relaciones sociales y sexuales basadas en el respeto; analizar cómo sus decisiones afectan su propio bienestar y el de otras personas; y comprender cómo proteger sus derechos a lo largo de su vida y velar por ellos (párr. 7).

La educación sexual cumple un papel fundamental para el desarrollo del estudiante, por lo que, no debe quedar en exclusiva para intervenir solo en ciertos niveles educativos. Sin embargo, la Asamblea General de Naciones Unidas aprobó el 20 de noviembre de 1989, la convención sobre los derechos del niño, en la cual, se omiten los derechos vinculados a las

necesidades sexualidades de las niñas y los niños. En este sentido, la convención por una parte silencia el tema de la sexualidad infantil y por otra se enfoca, en el derecho a la protección del abuso o explotación sexual, es decir, “en la prevención de la forma más extrema de violación de los derechos vinculados con las necesidades sexuales” (Ávila y Torices, 2011, p. 26).

El ámbito de la sexualidad es fundamental para el desarrollo de la persona, por tanto, es necesario la creación de un marco normativo adecuado para garantizar los derechos. De acuerdo con Ávila y Torices (2011), la educación integral de la sexualidad es el medio más efectivo para que niñas y niños se protejan a sí mismos ante algún riesgo de violencia. Con ello, la OMS (2020) menciona que “una de cada 5 mujeres y 1 de cada 13 hombres declaran haber sufrido abusos sexuales en la infancia”. Es indispensable desde los primeros niveles educativos, se comience a educar la sexualidad como medida de prevención ante alguna violencia sexual, que promueva un desarrollo saludable en los estudiantes.

### ***Abuso sexual infantil***

La Agenda de la infancia y la adolescencia 2019-2024 (UNICEF, 2019), propone que mediante el ordenamiento jurídico federal y estatal donde se prohíba y se sancione el castigo corporal, el abuso sexual entre otros tipos de violencia, con lo cual se contribuya a poner fin a todas las formas de violencia contra la niñez y la adolescencia y a su vez se hagan efectivos sus derechos de los que han sido víctimas de esta.

Como se ha mencionado, la educación sexual es un medio para la protección del abuso sexual infantil, el cual se entiende “cuando una persona de la misma o mayor edad, los obliga a tener contacto sexual a través de caricias, besos o tocamientos; a ver y escuchar pornografía o

exhibir los genitales y/o a manifestar cualquier comportamiento de tipo sexual” (Sistema Nacional DIF, 2017, párr. 2).

Otra definición sobre el abuso sexual infantil es considerada como “una interacción sexual que puede o no ser física, entre un niño y un individuo de una mayor edad quien lo utiliza en forma violenta, con engaño o seducción, para su estimulación sexual, la del menor u otros” (García et al., 2009, p. 95 citado en Cervera y Gil, 2019, p. 8).

El sistema nacional de protección de niñas, niños y adolescentes (2017), “se estima que uno de cada cinco niños es víctima de violencia sexual, incluido el abuso sexual”, con ello, se han propuesto algunos materiales didácticos, cómo cuentos, que sirven de guía para los padres de familia y las educadoras, para contribuir en la prevención de que los niños y niñas puedan sufrir un contacto físico inadecuado, y en debido caso, ayudarles a detectarlo ante alguna situación que les sea incomoda y sepan a quien pedir ayuda.

De acuerdo a un comunicado publicado el 24 de agosto de 2019, en la página web del Senado de la República. Se informó por parte del director médico del Hospital de Pediatría del Centro Médico Siglo XXI, del IMSS, Javier Enrique López Aguilar, que durante el foro “Violencia Sexual Infantil y Adolescente: Retos Legislativo. Se “afirmó según estudios de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE), México ocupa el primer lugar en abuso sexual infantil con 5.4 millones de casos por año” (Senado de la república, 2019, párr. 1). Además de la ineficiencia e inoperancia de la justicia penal y civil en cuanto a la incidencia de pederastia y trata infantil, así se informó que desde hace 20 años los estados de Tlaxcala, Querétaro y Chihuahua, tiene mayor incidencia en los anteriores delitos mencionados (Senado de la República, 2019).

Por su parte, el instituto nacional de mujeres (INMUJERES, 2020), muestra algunos datos obtenidos en 2016 de la encuesta nacional sobre la dinámica de las relaciones en los hogares (ENDIREH). Los cuales manifiestan que, entre las adolescentes de 15 a 18 años de edad, han sido víctimas de abuso sexual durante la infancia; Puesto que, a 3.4% le tocaron sus partes íntimas o la obligaron a tocar las partes íntimas de otra persona sin su consentimiento; a 1.9% intentaron forzarla a tener relaciones sexuales y 1.8% fue obligada a tenerlas (Citado en IMMUIJERES, 2020, p. 1)

El periódico “Plaza de Armas”, reporta que en Querétaro se registran hasta 172 abusos sexuales en contra de menores cada mes, de los cuales únicamente 30 llegaron a presentar denuncia ante la fiscalía, de acuerdo con Alicia Adriana Guzmán representante del Instituto de Asistencia Privada Corazones Mágicos. Además, en el confinamiento por la pandemia COVID-19, se ha registrado un incremento en los delitos sexuales contra menores de edad. Según la institución corazones mágicos, el 90% de las violaciones y abusos son cometidos por familiares y amigos cercanos de niñas y niños. De acuerdo a una encuesta realizada en Querétaro en 2012 sobre el abuso sexual infantil, se obtuvo que el 15.7% de los entrevistados padeció tocamientos en sus casas, 20% de los agresores eran conocidos y solo el 11.7% por parte de compañeros de la escuela (Venegas, 2020, noviembre 20).

Las madres y padres de familia, docentes y tutores deben estar alertas ante señales de peligro o posibles víctimas de abuso sexual, que muestren niñas y niños. Asimismo, no se debe menospreciar sus conductas y palabras, puesto que, existen algunas creencias falsas que versan a cerca del abuso sexual infantil, así lo menciona el Sistema Nacional DIF (2017), y las cuales son:

- a. Pensar que esta conducta no es frecuente porque niñas y niños conocen sus derechos.
- b. Decir que confunden la realidad con la fantasía.

- c. Pensar que les gusta o lo inventan sólo para llamar la atención.
- d. Creer que el abuso sexual es un fenómeno relacionado con la pobreza.
- e. Señalar que las madres son cómplices.
- f. Considerar que niñas y niños se vuelven pervertidos sexuales o repiten el patrón con otros.
- g. Asegurar que sólo los pedófilos violan y que el abusador sexual tiene características muy identificables.
- h. Dar por hecho que se requiere de mucho tiempo para abusar sexualmente de una niña o un niño y lo más común, decir que a mis hijas e hijos nunca les va a pasar” (párr. 5).

En la siguiente tabla 1, se menciona algunos mitos que giran en torno a la violencia sexual que sufren niñas, niños y adolescentes en la infancia.

**Tabla 1**

*Mitos sobre la violencia sexual*

| Mito                                                                                | Realidad                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Es poco frecuente                                                                   | En México, cada día hay más de 1640 denuncias de delitos de violencia sexual.                                            |
| El riesgo de violencia sexual sólo está en la calle                                 | Ocurre en cualquier ámbito (familiar, escolar, amistad, trabajo, en la calle, etc.).                                     |
| El incesto ocurre en familias desestructuradas o de bajo nivel socio-económico.     | Puede ocurrir en todos los tipos de familias.                                                                            |
| La violencia física es la única forma para someter a la víctima.                    | Con mucha frecuencia se utiliza, la violencia psicológica, como manipulación, engaños y amenazas.                        |
| Nunca son los padres; los agresores son siempre desconocidos.                       | En más del 60% de los casos, los agresores son familiares o personas conocidas por la víctima.                           |
| Es mejor no denunciar, para salvaguardar la intimidad del niño, niña y adolescente. | Es una obligación denunciar. Los niños, niñas y adolescentes deben ser protegidos/as y recibir intervención profesional. |
| La violencia sexual y los malos                                                     | Un ambiente de respeto, confianza,                                                                                       |

---

tratos son inevitables.

y comunicación puede prevenir la  
violencia sexual.

---

*Nota. Datos tomados de la cartilla de derechos de las víctimas de violencia sexual infantil (CEAV, 2014/2016, p. 4)*

Por tanto, el tener en cuenta estas creencias y mitos, puede ayudar a estar atentos ante señales de que niñas y niños puedan ser víctimas de sufrir abuso sexual. Por ello, la importancia de reconocer que las intenciones de una niña o niño no son iguales a las de un adulto. Así la información respecto al desarrollo de la sexualidad infantil, posibilita tener un cuidado y guía saludable hacia las niñas y niños para una vida independiente, libre, responsable y feliz, además de detectar adecuadamente algún riesgo (Ávila y Torices, 2011).

Cevera y Gil (2019), reconocen que, para prevenir la violencia, en este caso el abuso sexual en niñas y niños, la cual se representa como una forma de maltrato infantil. Es necesario enseñarles a conocer su cuerpo, para que, de esta manera desarrollen su sexualidad con plena libertad, sean capaces de distinguir conductas saludables y las que los ponen en condiciones de riesgo o causen algún daño en su integridad física y emocional. Para prevenir el abuso sexual, es necesario promover una educación en sexualidad positiva, donde se hable con naturalidad, sin morbo o prejuicios con niñas y niños respecto a la propia sexualidad. En este sentido, se pretende abordar una educación con amor, aceptación y respeto por el cuerpo propio y el de los otros, donde se respondan las preguntas que surjan por su curiosidad, esto posibilita a que tanto madres, padres y adultos responsables de la protección de niñas y niños, les transmitan la confianza, el interés y la disposición para hablar y comunicar sin desaprobación de sus inquietudes sobre el tema de interés, con respecto a su edad. Puesto que, la sexualidad infantil es algo que se tiene que vivir de manera responsable y saludable para el enriquecimiento de la formación de su personalidad. Por tal motivo, es indispensable que madres, padres y cuidadores



de niñas y niños, conozcan las características de la sexualidad que poseen para guiar y cuidar de ellos(as), entre estas, las expresiones, emociones, sentimientos y el afecto (Cevera y Gil, 2019).

Conforme a la cartilla de derechos de las víctimas de violencia sexual infantil (CEAV, 2014/2016), también brinda algunas sugerencias dirigidas a madres, padres, docentes y tutores, de cómo enseñar estos temas de sexualidad con la intención de evitar que niñas, niños y adolescentes sufran violencia sexual, así se presentan en el siguiente listado:

- a. La educación afectiva y sexual en un entorno familiar y de respeto, es fundamental para ellas/os, así podrán identificar situaciones abusivas y comunicarlas rápido.
- b. Enséñale que tiene derecho a la privacidad de su cuerpo, que nadie puede tocarle, mirarle, grabar o fotografiar si no quiere.
- c. Que tiene derecho a decir “No” si se siente incómodo/a en determinada situación. Habla con ellos/as, sin alarmarles, de la existencia de la violencia sexual, y de que puede ser cometida por personas extrañas o conocidas de la familia.
- d. Explica la diferencia entre una expresión de cariño y un manoseo sexual. Informar sobre el uso seguro del Internet y supervisar su uso cotidiano.
- e. Explícale que los agresores/as tratan de asustar y amenazar para que guarde el secreto, pero que debe contarlo para que no vuelva a suceder.
- f. Es importante que tus hijos/as tengan confianza y puedan hablar contigo de cualquier tema (p. 14).

Asimismo, se da pie a conocer cuáles son algunos de los derechos que tienen niñas y niños, los cuales contribuyen a garantizar por parte del Estado mexicano una educación de la

sexualidad y a su vez, algunas leyes que los protegen y amparan sobre algún tipo de violencia durante la infancia.

### ***Marco institucional en México***

En cuanto a materia de políticas públicas, la unidad general de asuntos jurídicos (UGAJ, 2019), ha adicionado y reformado el artículo tercero constitucional, el 15 de mayo 2019 de los siguientes apartados por decreto:

La educación se basará en el respeto irrestricto de la dignidad de las personas, con un enfoque de derechos humanos y de igualdad sustantiva. Tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano [...] (adicionado; p. 1).

Esta reforma también es para los contenidos a abordar dentro de la currícula escolar, es decir los planes y programas de estudio serán diseñados bajo lo siguiente:

Con perspectiva de género y una orientación integral, por lo que se incluirá el conocimiento de las ciencias y humanidades: la enseñanza de las matemáticas, la lectoescritura, la literacidad, la historia, la geografía, el civismo, la filosofía, la tecnología, la innovación, las lenguas indígenas de nuestro país, las lenguas extranjeras, la educación física, el deporte, las artes, en especial la música, la promoción de estilos de vida saludables, la educación sexual y reproductiva y el cuidado al medio ambiente, entre otras (reformado, s.f., p. 2)

También, se decreta una vez más la laicidad en la educación, puesto que, en este artículo tercero, apartado I, menciona que esta laicidad es “garantizada por el artículo 24 la libertad de creencias, dicha educación será laica y, por tanto, se mantendrá por completo ajena a cualquier doctrina religiosa” (Reformado, s.f., p. 3). Esto con referencia, a la iniciativa sobre la aprobación

del “pin parental” que más adelante se aborda, pero para este apartado tiene relación con la laicidad. Puesto que, es una iniciativa que promueven las doctrinas religiosas y agrupaciones políticas conservadoras que están en contra de abordar contenidos con respecto a la perspectiva de género, salud sexual y la sexualidad en general dentro de las escuelas, y con ello, tener el control de los contenidos a enseñar que no se ajusten a sus “principios y valores” (Páramo y Núñez, 2020, agosto 10).

Además, la nueva Ley General de Educación publicada en el Diario Oficial de la Federación (DOF) el 30 de septiembre de 2019, se decreta en su título segundo de la nueva escuela mexicana, capítulo V de los planes y programas de estudio, artículo 30°. Sobre los contenidos en los planes y programas de estudios de la educación que imparta el Estado, de acuerdo al tipo y nivel educativo, por lo que, se hace referencia a la educación sexual en la fracción X: “La educación sexual integral y reproductiva que implica el ejercicio responsable de la sexualidad, la planeación familiar, la maternidad y la paternidad responsable, la prevención de los embarazos adolescentes y de las infecciones de transmisión sexual” (DOF, 2019, p.14)

Por su parte, la ley General de los Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes que se aprobó en 2014 por el Diario Oficial de la Federación (DOF), ha sido reformada en algunos de sus contenidos. En este sentido, el título primero de las disposiciones generales, artículo 1°, ha reformado su fracción I, el 03 de junio del 2019, por lo que, se decreta:

Reconocer a niñas, niños y adolescentes como titulares de derechos, con capacidad de goce de los mismos, de conformidad con los principios de universalidad, interdependencia, indivisibilidad y progresividad; en los términos que establece el artículo 1o. de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos (DOF, 2019, p. 1)

Además, la inclusión de la educación sexual integral se ha decretado en 2014, como uno de los fines de la educación de México, así se establece en la Ley General de los Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes, el cual es expresado en su artículo 58, fracción VIII, que menciona:

Promover la educación sexual integral conforme a su edad, el desarrollo evolutivo, cognoscitivo y madurez, de las niñas, niños y adolescentes que les permitan ejercer de manera informada y responsable sus derechos consagrados en la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, en las leyes y los Tratados Internacionales de los que el Estado mexicano sea parte (DOF, 2021).

Estas leyes, demuestran algunos de los derechos que tienen niñas y niños, los cuales validan el derecho a recibir una educación sexual de manera integral, para el desarrollo saludable y seguro que se ha impulsado por los agentes involucrados en la educación. Con respecto, a ello se aborda en seguida un tema indispensable, puesto que, se intenta sobreponer intereses de corte religioso, políticas conservadoras e ideologías sobre el tipo de educación a impartir por el Estado, lo cual impide que se garanticen los derechos mencionados.

### **Pin parental**

¿Por qué hacer mención del Pin Parental?, se encuentra directamente relacionado con la educación sexual, pues su aprobación, da el derecho y poder a los padres de familia para controlar los contenidos educativos que se imparten en la escuela. Se considera que la educación impartida por el Estado para sus hijas(os) debe respetar convicciones éticas, morales y religiosas. Sin embargo, el aprobarse, es catalogado como inconstitucional, ya que infringe en el artículo tercero constitucional, sobre la definición de contenidos y la laicidad. Por lo que, se invalidan los

derechos humanos de la niñez (subsecretaría de derechos humanos, población y migración [SDHPM], 2020). Se denomina Pin Parental, al consentimiento previo o escrito de los padres de familia, sobre el derecho a decidir el contenido que se imparte en la escuela. Es considerado una medida en retroceso para que la sociedad sea equitativa, inclusiva, informada y responsable, a su vez, restringe la implementación de la perspectiva de género en la educación, la cual contribuye a garantizar el derecho a una vida libre de violencias (SDHPM, 2020).

El Estado de Querétaro, es uno de los cinco Estados de la república donde han tomado esta medida de aprobación del pin parental. Así se presentó el 28 de enero de 2020, la iniciativa de reforma sobre el art. 58 de la Ley de Educación del estado de Querétaro, en la cual, se explica que la educación con perspectiva de género carece de validez, por su falta de estudios científicos, además, se debe informar con anticipación a los padres de familia cuando se vayan a intervenir este tipo de contenidos. También se adiciona una fracción a este mismo artículo sobre el derecho de quien ejerce la patria potestad o la tutela del menor de edad, para proporcionar el permiso a recibir estos contenidos sus hijos(as). Así como, escoger el tipo de educación (SDHPM, 2020).

Durante la revisión al Artículo 4to Párrafo segundo de la Constitución Política del Estado libre y soberano de Querétaro, se puede entender que no existe concordancia con lo que se pretende aprobar sobre el Pin parental. Pues está establecido que “El Sistema Educativo Estatal estará orientado a exaltar los valores universales cívicos y democráticos del hombre; a propiciar el conocimiento, la defensa y respeto a los derechos humanos” (Constitución Política del Estado Libre y Soberano de Querétaro Arteaga). Por una parte, se defienden y respetan los derechos humanos y por otra, se anula el derecho humano de los niños, niñas y adolescentes a recibir una educación sexual.

Una vez mencionado algunas de las leyes que garantizan los derechos de niñas y niños en el país, y el panorama general sobre el “pin parental” como una medida de restricción por parte de los padres de familia y algunos actores políticos para la intervención de contenidos sobre educación sexual desde el nivel preescolar, lo cual, se puede comprender esta situación a partir de las entrevistas realizadas sobre las nociones que tienen los padres de familia y las educadoras sobre la educación sexual en niños y niñas de educación preescolar.

### ***Acercamiento al contexto social***

Para conocer las nociones sobre educación sexual en niñas y niños se realizó una entrevista dirigida a los padres de familia y educadoras del estado de Querétaro, con la finalidad de generar un primer acercamiento que muestre la situación actual en la cual se concibe a la educación sexual infantil. De esta manera, se presentan algunos datos duros obtenidos de la aplicación y selección de las preguntas para este primer momento.

### **Formación de la sexualidad infantil en la educación preescolar**

Se realizó una entrevista (ver Apéndice C) a cuatro educadoras que actualmente se encuentran a cargo de grupo en el nivel preescolar. De las entrevistas se extraen dos preguntas para la elaboración de la tabla 2., en la cual se aborda una matriz de conceptos con referencia al nivel educativo donde debe iniciar la educación sexual, los contenidos que generalmente aborda y la intervención de dichos contenidos en su práctica docente.

**Tabla 2.**  
*Matriz de conceptos.*

|             | Nivel educativo                                                 | Contenidos                                                                                                                                                                                             |
|-------------|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Educadora 1 | Desde primer año de preescolar con el conocimiento de su cuerpo | En ocasiones no está presente el tema de sexualidad regularmente se enseñan las partes del cuerpo, pero no el sexo y cuando se hacen pláticas de prevención de abuso sexual es cuando se tocan algunos |

|             |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                  |
|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|             |                                                                                                                                                                        | temas, pero aún hay muchos tabúes sobre si se debería enseñar, que se debería de enseñar, a qué edad se debería enseñar y demás  |
| Educadora 2 | Desde inicial y/o preescolar                                                                                                                                           | Los que se abordan son contenidos que tienen que ver con el cuidado de la salud en general                                       |
| Educadora 3 | Pienso que se debe de hablar de ello desde el nivel preescolar ya que en estos tiempos los niños deben de enseñarse a conocer para que en un momento dado se protejan. | Conocimiento de su cuerpo, fomentar la autonomía y desarrollo de la confianza personal. Y el respeto y tolerancia con los demás. |
| Educadora 4 | Considero que a nivel primaria, sin embargo en el nivel preescolar podría ser un reto muy bueno                                                                        | Qué es niño, qué es niña. Colores, objetos materiales.                                                                           |

*Nota. Sistematización de datos elaborada por el autor*

Se obtiene la coincidencia que las cuatro educadoras consideran importante que la educación sexual sea abordada desde el nivel de preescolar. Ante ello, Galicia (2014), reconoce que la educación sexual debe iniciar desde la infancia y, por tanto, ser trabajada en la educación preescolar; pues justamente se encuentran en una etapa de desarrollo, donde los niños y las niñas adquieren conocimientos, habilidades, destrezas, aptitudes y valores sobre su desarrollo psicológico, social, físico, emocional, y psicosexual, lo cual posibilita su desenvolvimiento a futuro. Además, los niños y niñas se encuentran en contacto con los medios de comunicación, lo cual, los pone en una condición vulnerable ante contenidos erróneos que se proyectan sobre la sexualidad, y que afecta en la construcción de referentes y nociones sobre esta misma.

De acuerdo con la información obtenida sobre los contenidos que normalmente se intervienen por las educadoras, se observa que coinciden con los contenidos que corresponden a el conocimiento de las partes del cuerpo, el cuidado personal, respeto hacia los otros y la protección de abuso sexual infantil. De esta manera se entiende que durante esta etapa del preescolar, difícilmente se imparten contenidos sobre la sexualidad, ya sea por la falta de

formación de las educadoras respecto al tema y por la resistencia que ejercen los padres de familia para que esto no sea abordado en este espacio educativo. Además, que dentro del currículum no se encuentra de manera explícita los contenidos que van dirigidos hacia la sexualidad del infante, lo cual, según Arreola (2012) obstaculiza que la educadora aborde el tema en clase.

### **Función de los padres de familia en la enseñanza de la sexualidad**

Se realizó una entrevista (ver apéndice B) a una madre de familia, de la cual se han elegido cuatro preguntas, estas demuestran que, durante los primeros años de vida, los padres de familia son los primeros agentes socializadores, así lo concibe la madre de familia, al responder a la pregunta 5. “¿A quién considera responsable de la enseñanza de la educación sexual? Y ¿Por qué?”, a lo cual respondió que “padre y madre”. De esta manera, Álvarez (2011), menciona que es imprescindible que entablen relaciones con sus hijos, sobre una base de respeto mutuo, igualdad de género, amor y colaboración, donde se apropien de los modelos femenino y masculinos, y a su vez interiorizan una perspectiva positiva o negativa de la sexualidad (Álvarez, 2011).

Por otra parte, al responder a las preguntas 4, 7 y 9 de la entrevista a padres de familia que se muestran en la tabla 3. Percepción de la edad para el inicio de la educación sexual. Se puede apreciar una contradicción al confrontar las respuestas, pues, por una parte, considera que su abordaje debe iniciar desde pequeños y por otra considera que aún no están en edad para llevar a cabo educación sexual con sus hijos (as). Además, el intervenir esta como una medida para prevenir algún abuso sexual.



**Tabla 3.***Percepción de la edad para el inicio de la educación sexual.*

| Pregunta                                                                                                     | Respuesta                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4. ¿A qué edad considera pertinente que sus hijos(as) reciban educación sexual? Y ¿Por qué?                  | Considero que se debe educar desde pequeños, pero hay que pensar que decir por qué los niños son muy absorbentes de ideas, que a veces quieren experimentar. |
| 7. ¿De qué manera aborda con sus hijos la educación sexual?                                                  | Poco aún no están en edad                                                                                                                                    |
| 9. ¿Considera importante o necesario hablar de sexualidad a manera de prevención en la infancia? Y ¿Por qué? | Si. Para que cuiden su cuerpo y no intenten engañarlas de pequeñas                                                                                           |

*Nota: sistematización de datos elaborada por el autor*

Como es sabido, el trabajar los temas de educación sexual con los hijos, es difícil, vergonzoso y en algunos casos genera miedo de educar sobre la sexualidad. Más aún, cuando se trata de hacerlo con los pequeños, pues no se les brinda la atención necesaria sobre estas cuestiones. Y es común que los padres de familia se sientan inseguros, ya que, no saben cómo responder y actuar ante algunas conductas y comportamientos sexuales, en su caso, algunos son propios por la edad y periodo de desarrollo en el que se entran los niños y niñas.

Por su parte Becerril y Gómez (2010), al realizar su investigación, encontraron que los padres de familia consideran necesario brindar talleres o cursos sobre educación sexual, que les permitan conocer más sobre el desarrollo sexual de sus hijos, donde se pierda el miedo de educarlos sobre el tema ya que, es esencial para el creciendo personal. Al igual que no limitar la sexualidad humana al acto sexual, sino que implica mucho más.

Al tener en cuenta la contextualización y concepciones sobre la educación sexual que se intervienen en niñas y niños de educación preescolar, la siguiente pregunta y objetivos permiten orientar la presente investigación respecto a la educación sexual infantil.

## **Planteamiento del problema**

Anteriormente se han descrito de manera general, según Niño (2011), los antecedentes del problema que han motivado a realizar la investigación, dando cuenta sobre el estado actual, y con lo cual, formular la pregunta de investigación. Aunado a esto, Arias (2012), explica que en términos de planteamiento del problema y la formulación del problema pueden entenderse como sinónimos. Con ello, considera que son dos cosas separadas pero que están relacionadas entre sí, ya que, el planteamiento del problema describe ampliamente la situación del objeto de estudio, se le ubica en un contexto para su comprensión, esto a su vez, permite la formulación del problema, concretando el planteamiento en una pregunta específica que se delimita por el espacio, tiempo y población, así como se presenta en el siguiente apartado.

### ***Pregunta de investigación***

Lo presentado anteriormente respecto a la problemática de la educación sexual en cuanto a que esta sea impartida en el nivel preescolar y por los padres de familia, nos lleva a plantear el siguiente cuestionamiento sobre ¿qué estrategias utilizan las educadoras para promover la educación sexual en los estudiantes de preescolar y cómo lo justifican curricularmente, si este contenido no está explícito en el plan y programas de ese nivel educativo?

### **Objetivos de la investigación**

Para definir los objetivos de la investigación es necesario primero explicar cuál es la función de los mismos. Los objetivos establecen el alcance que tiene la investigación, con respecto a los aportes del conocimiento que se va a generar a partir del mismo (Del Cid et al., 2011). Para Arias (2012), el objetivo en la investigación “es un enunciado que expresa lo que se

desea indagar y conocer para responder a un problema planteado” (p. 43). Una vez clarificado el significado de los objetivos, se realiza el planteamiento siguiente:

### ***Objetivo general***

Identificar las estrategias que se utilizan en el nivel de preescolar para promover una adecuada educación sexual por medio de un estudio exploratorio de la práctica docente de cuatro educadoras para comprender los posibles sesgos que existen en este contenido curricular.

### ***Objetivos específicos***

Con los objetivos específicos se permite sistematizar los pasos a seguir para la realización de la investigación y contribuir a responder la pregunta que motivó la realización del presente estudio:

1. Identificar las asignaturas bajo las cuales se abordan contenidos de educación sexual en preescolar.
2. Definir las características de la educación sexual por medio de un análisis sistemático de la literatura.
3. Realizar una observación de campo de las prácticas educativas sobre la educación sexual en preescolar de cuatro educadoras.
4. Recoger datos sobre cómo las educadoras realizan estrategias para atender la educación sexual en preescolar por medio de una entrevista semiestructurada o cuestionario.
5. Establecer las relaciones entre la información obtenida en el análisis de la literatura y los resultados de los datos recolectados.

La educación sexual en el nivel preescolar es de gran importancia para contribuir en el desarrollo cognitivo, psicológico, emocional y social de niñas y niños. Con lo cual, se promueve

a la vez, la prevención en contra del abuso sexual infantil, el cual es una de las problemáticas vigentes en la sociedad mexicana y, por tanto, el Estado está en condiciones de generar políticas públicas para asegurar los derechos que tienen niñas y niños para recibir una educación integral, donde se impulsa el desarrollo de una sexualidad saludable mediante las prácticas educativas de las educadoras conforme a los contenidos establecidos en el plan y programas de educación preescolar. Por lo anterior, es necesario conocer el desarrollo de la sexualidad en niñas y niños durante este periodo escolar de 3 a 6 años con base en las teorías, investigaciones y conceptualizaciones que se abordan en el siguiente capítulo para brindar un sustento teórico respecto a la sexualidad.

## **Capítulo 2. Marco teórico**

Se presentan los principales antecedentes de la investigación, los cuales permiten comprender el estado de conocimiento en el que se encuentra el tema de la educación sexual en preescolar, abordada por los docentes y los padres de familia con sus hijos (as). Además, se abordan los grandes paradigmas y teóricos sobre la sexualidad humana y el desarrollo sexual, entre estos se puede reconocer el modelo del desarrollo psicosexual, el modelo psicoanalítico de la sexualidad humana, teoría social de la sexualidad y el modelo de los cuatro holones sexuales. A partir de ello, generar la conceptualización de las dimensiones en las que gira la investigación, las cuales son la educación sexual, la sexualidad infantil y el desarrollo sexual.

### **Antecedentes de la investigación**

Conforme a la realización de la búsqueda de información (Ver apéndice D), se obtuvieron diversos resultados conforme a las distintas ecuaciones de búsqueda, de las cuales se han elegido las más representativas que se presentan a continuación para esta investigación. En un primer momento se aborda a la educación sexual con los(as) docentes de nivel preescolar. Y en el segundo momento, se trabaja el tema desde la mirada de los padres de familia, puesto que ambos sujetos, son encargados de guiar y potenciar el desarrollo sexual saludable en niñas y niños durante la etapa preescolar. De esta manera, se muestra el estado de importancia en que se realizan investigaciones sobre el tema de la educación sexual.

Por otra parte, es importante conocer la implicación de la educación preescolar para contribuir en el desarrollo sexual, de una manera saludable, cómo se está tomando en cuenta a la sexualidad dentro el sistema educativo mexicano y de manera internacional; qué tanto influyen la formación docente para hacer frente a la educación sexual en el nivel educativo de preescolar,

por consiguiente, se presentan las siguientes investigaciones que posibilitan profundizar lo ya mencionado.

### **Educación sexual desde los(as) docentes. Formación inicial y continua**

Los docentes cumplen una tarea fundamental para el desarrollo integral de los educandos. Asimismo, al ser agentes de cambio y de socialización e influyentes en la educación que se proporcionar de manera general a una gran parte de la sociedad, no quedan exentos de llevar a cabo una educación sexual para promover el desarrollo de la sexualidad, puesto que, es algo que se construye y reconstruye a lo largo de la vida. Con ello, la necesidad e importancia tanto de la formación docente como de las prácticas docentes que se reflejan e influyen en el qué, cómo, cuándo y quiénes, en la intervención que se realiza de los contenidos escolares sobre educación sexual. A continuación, se abordan algunas investigaciones internacionales y de México, sobre la formación docente en educación sexual, así como algunas propuestas de docentes para intervenir contenidos sobre sexualidad en educación preescolar.

### ***Educación sexual y formación del profesorado en España: diferencias por sexo, edad, etapa educativa y comunidad autónoma***

A nivel internacional, España es uno de los países que desde hace algunos años ha incluido la educación sexual de manera curricular en todos los niveles educativos. Asimismo, Martínez et. al. (2011), llevaron a cabo una investigación a nivel nacional en España para analizar la formación docente y continua con la que cuentan sobre educación sexual, así la recolección de datos fue mediante *on line*, de una muestra de 3760 docentes activos de las etapas infantil, primaria, secundaria y bachillerato. Por su parte, el objetivo fue presentar algunos datos sobre esta formación de acuerdo al sexo, edad, etapa educativa y comunidad autónoma en la que ejercen profesionalmente.

Los resultados obtenidos del estudio se muestran que la formación docente en materia de educación sexual, predomina un mayor porcentaje de mujeres que en hombres, aunque en la formación continua en educación sexual en función del sexo, no hay variación entre ambos, sino se encuentran en el mismo porcentaje. Otro porcentaje con respecto a formación universitaria en función del grupo de edad, muestra que existe mayor formación de docentes jóvenes (edad menos de 35 años) a comparación de docentes de mayor edad (edad más de 36 años). Sin embargo, en la formación continua en educación sexual en función del grupo de edad, se encuentran similares los resultados, pero solo ligeramente el grupo de adultos de 49 años y más de edad, muestran mayor participación en esta formación continua. Y en cuanto a la formación universitaria y continua en educación sexual en función de la etapa educativa en la que imparten su docencia, así se compara la porción de hombres y mujeres con base en su formación universitaria, por lo que, en educación infantil-primaria, hay mayor énfasis en la formación y capacitación docente, con prevalencia en mujeres, a diferencia que en ESO<sup>1</sup> y Bachiller, que hay menor formación y capacitación docente respecto al tema, con prevalencia casi igual de ambos sexos (Martínez et al., 2011).

La formación universitaria para la educación sexual, en las últimas décadas ha sido promovida, con lo cual, se ha tenido más oportunidades de formarse durante el curso de los estudios universitarios, esto gracias a la progresiva implementación de diversas materias relacionadas con la sexualidad y educación sexual en los curriculum universitarios y no solo, en esta formación sino también en la formación continua en el caso de docentes de ESO y Bachiller. Si bien, se ha avanzado en la implementación de la educación sexual, no ha sido suficiente, puesto que, se ha rechazado como una materia transversal. Se considera que la educación sexual se debe explicitar dentro del currículum, aunque ello, no deja fuera que sus contenidos queden

---

<sup>1</sup> Educación Secundaria Obligatoria

fuera de la transversalidad, lo cual sería o es lo deseable para contribuir en la formación de la sexualidad de todos(as) (Martínez et al., 2011).

En este sentido, el siguiente estudio presenta algunos rasgos sobre los cambios históricos que ha tenido la formación inicial con respecto a la implementación e inclusión de contenidos de educación sexual en la educación de España. Se retoma como fuente de información (diagnóstico previo) esta investigación para proseguir con la continuidad del análisis sobre evolución de la formación docente en la educación sexual.

### ***Formación del profesorado en educación sexual: pasado, presente y futuro***

Martínez et. al. (2012), realizaron una investigación sobre la formación docente en materia de educación sexual, mediante tres momentos, pasado presente y futuro. Para lo cual, en primer lugar, se revisó las posibilidades de formación inicial y continua de las últimas décadas. En segundo lugar, sobre la formación futura, la revisión de los planes de estudio en educación infantil y primaria de las universidades en España y la inclusión al Espacio Europeo de Educación Superior (EEES). Uno de sus objetivos es “comprobar en qué medida las labores de adaptación al EEES, han supuesto alguna novedad en el campo de la formación inicial del profesorado en educación sexual” (Martínez et al., p. 37). El método utilizado para la revisión de los planes de estudio, fue mediante unidades de análisis, en los cuales se analizaron 302 asignaturas que posiblemente abordan en mayor o menor medida tanto la sexualidad como la educación sexual. Actualmente estas materias se encuentran incluidas en los planes de estudio de 101 titulaciones de grado en educación infantil de 50 universidades públicas y privadas en España.

Para la selección de las asignaturas con relación a la educación sexual, se revisaron diversos planes de estudio, en los cuales se ubicaron las asignaturas mediante diversas palabras



como género, afectividad, igualdad, salud, psicología evolutiva, entre otros, lo cual permitió realizar una aproximación con los conceptos de sexualidad humana y educación sexual. En este sentido, el estudio para las asignaturas se dio en tres niveles, el primero de carácter global (en referencia a aspectos relacionados en el desarrollo afectivo y sexual), el segundo denominado transversal (asignaturas con contenidos educativos transversales) y el tercer nivel, el específico (asignaturas denominadas explícitamente educación afectiva o educación sexual) (Martínez et al., 2012).

Los resultados obtenidos del análisis versan en torno a estos tres niveles de análisis. En el primer nivel global, la formación universitaria para educación inicial y primaria, en todos los planes de estudio se abordan asignaturas sobre psicología evolutiva o del desarrollo, en las cuales cabe la posibilidad de que algunos contenidos se encuentren relacionados al desarrollo afectivo, social y sexual del infante. En cuanto al segundo nivel, de las 58 universidades analizadas, solo 49 de estas imparten un total de 148 asignaturas, en las cuales se puede transversalizar la sexualidad o educación sexual en la infancia y adolescencia a partir del contenido de los programas. En este sentido, se han detectado tres limitaciones para transversalizar el currículo, la primera es que se imparten de manera optativa, lo que implica que no todos(as) adquieran esta formación. La segunda, no hay un consenso entre universidades para priorizar ciertos contenidos. Y la tercera es que, en las asignaturas, los contenidos abordados de la sexualidad sean parciales, sin que tengan un sentido interdisciplinar. Y, por último, el tercer nivel, el específico, manifiesta que únicamente tres universidades de España, incluyen en sus planes de estudio asignaturas específicamente de educación sexual, aunque se ofertan de manera optativa (Martínez et al., 2012).

A pesar del impulso que ha tenido la educación sexual en el sistema educativo en España, continúa siendo escasa e insuficiente para hacer frente a diversas problemáticas. Aunque se reconoce que hoy en día hay mayores oportunidades para los futuros docentes contar con una formación sobre educación sexual. Al igual, el avance que existe para la transversalidad de algunos contenidos importantes como el género y educación, educación para la salud, educación sexual, entre algunos otros. El estudio pone énfasis en promover una educación sexual con conocimiento amplio en función al desarrollo psicosocial saludable, de manera que se posibilite transversalizar las asignaturas y así propiciar una educación para la ciudadanía, derechos humanos, en valores, para la salud y para la paz, que fomente el desarrollo saludable de la sexualidad en contextos de libertad, responsabilidad, afectivos y éticos (Martínez et al., 2012).

En la siguiente investigación se aborda la formación docente para educadoras de nivel preescolar en el país de Venezuela. Como parte de su inclusión de la educación sexual integral a sus planes y programas curriculares.

***Formación docente en el área de la sexualidad para preescolar. Centro Local Metropolitano  
Universidad Nacional Abierta***

Navas (2011), realizó una investigación bajo un enfoque cualitativo, mediante el uso de un estudio de caso con estudiantes de último semestre de la carrera Educación, mención preescolar en la Universidad Abierta de Venezuela. Para lo cual, se realizó una investigación descriptiva-analítica. Con ello, “analizar el nivel de formación sobre la educación de la sexualidad en preescolar que poseen los estudiantes” (Navas, 2011, p. 96). Los participantes fueron 32 estudiantes de último semestre de la carrera. Para la recolección de datos, se optó por diseñar un cuestionario con preguntas cerradas de opción múltiple.

De acuerdo con Navas (2011), los resultados obtenidos fueron seleccionados con respecto a cuatro dimensiones de análisis, los cuales son los siguientes:

- a. Conocimientos: en estos se estima que más de la mitad de los estudiantes se encuentran en un nivel muy bajo, con respecto a las bases teóricas que deben contar sobre la educación de la sexualidad.
- b. Habilidades: se revela que un 47% de los estudiantes participantes, no poseen las habilidades necesarias para hacer frente a la educación de la sexualidad en estudiantes de nivel preescolar.
- c. Actitudes: a diferencia de las anteriores dimensiones, en esta se muestra que la mayoría de los estudiantes poseen actitudes adecuadas para brindar una educación sexual a niñas y niños en preescolar.
- d. Expectativas: se revela que un 77% de los estudiantes participantes no poseen expectativas con respecto a su formación docente para la educación sexual en niñas y niños de preescolar.

Los resultados demuestran una falta de formación docente, con lo cual se carece la inclusión de la educación sexual dentro del currículum para que los estudiantes cuenten con bases teóricas sobre la sexualidad infantil, que posibiliten realizar intervenciones educativas adecuadas en niñas y niños de edad preescolar (Navas, 2011).

La investigación llegó a algunas conclusiones, sobre lo contradictorio de la formación que tienen los estudiantes de último semestre de la carrera educación mención preescolar; puesto que poseen un alto nivel actitudinal pero no de conocimientos, habilidades y expectativas para enfrentar la educación de la sexualidad en preescolar, así como la recomendación para incluir un diseño instruccional y una asignatura obligatoria en los currículum de esta universidad y la de

otras formadoras de profesionales de la educación, para formar estudiantes con bases teóricas y prácticas sobre educación para la sexualidad en niñas y niños de preescolar e impulsar la investigación respecto a la educación sexual en este nivel educativo (Navas, 2011).

En la siguiente investigación se abordan algunas cuestiones de cómo hacer frente a la educación sexual en un contexto próximo que es América latina y México. Se presentarán algunas investigaciones de intervenciones educativas para contribuir en la educación de la sexualidad en niñas y niños de etapa infantil, nivel preescolar.

***Exploración a prácticas de educadoras(es) de párvulos respecto a la educación sexual en niños y niñas preescolares: experiencias en el aula***

Muñoz (2020), realizó una investigación con enfoque cualitativo basada en la teoría fundamentada. Su objetivo fue “explorar las experiencias de las educadoras de párvulos respecto a la sexualidad en preescolares de la Comuna de Concepción durante el año 2019”. De esta manera, la elección de la población y muestra quedó sujeta de 30 participantes a 12 educadoras, debido a la saturación de discurso, así uno de los elementos que se tomaron en cuenta fue que al menos se tuvieran mínimo tres años de experiencia profesional en el mismo establecimiento educativo. Para la recolección de datos se realizaron entrevistas semi estructuradas con categorías basadas en los componentes curriculares de la educación parvulario de Chile, algunos contenidos importantes a considerar, los cuales no se encuentran en dicho currículum y sobre los obstáculos y limitaciones a las que se enfrentan las educadoras para intervenir los contenidos de educación sexual.

Algunos de los resultados generales que se obtuvieron de las entrevistas a educadoras se coincide en que la educación sexual que compone las bases curriculares, está en función de la enseñanza del cuerpo y la distinción a partir de genitales entre niñas y niños. A su vez se prioriza

esta educación como una medida de higiene personal y prevención del abuso sexual con base en el auto-cuidado del cuerpo. Por su parte, las educadoras tienen la capacidad de generar una enseñanza creativa sobre el tema puesto que cuentan con el apoyo del equipo pedagógico y así generar estrategias de enseñanza y aprendizaje sobre educación sexual en la etapa infantil. Sin embargo, existen obstáculos como las restricciones y oposición por parte de los padres de familia para la intervención de ciertos contenidos, así como la falta de preparación por parte de los profesionales de la educación para contar con las competencias para el abordaje de la diversidad sexual en la infancia (Muñoz, 2020).

Muñoz (2020) concluye con que la educación sexual en el nivel preescolar tiene un corte pedagógico biológico, puesto que todas acciones e intervenciones educativas están en función de reconocer la identidad de género con base en la genitalidad y en función de prevenir únicamente el abuso sexual dejando fuera profundizar contenidos como los derechos sexuales, entre otros. De esta manera se entiende que la educación sexual en la infancia no es abordada desde la visión integral que marcan las orientaciones internacionales. Esto debido a la falta de formación del profesorado de ese nivel educativo y a la ausencia de los lineamientos curriculares para la incorporación de la educación sexual en la infancia.

Asimismo, en la siguiente investigación se continúa la línea de la forma en que se puede intervenir la educación sexual en la infancia desde los espacios educativos, las limitaciones y obstáculos a los que se enfrentan las educadoras para hacer frente a diversas problemáticas relacionadas con el desarrollo de la sexualidad en niñas y niños de nivel preescolar.

***Estrategias didácticas para la implementación de proyectos de aula en educación sexual para niños de 5 a 6 años basados en el currículo de educación general básica preparatoria***

Freire (2018), realizó una investigación de corte cualitativo, mediante una investigación documental con un alcance exploratorio. El objetivo de la investigación fue “determinar al proyecto de aula como estrategia didáctica que facilite la aplicación de educación sexual infantil para niños de 5 a 6 años de edad en una institución privada de la ciudad de Quito, Ecuador” (Freire, 2018, p. 5). Para la obtención de datos se diseñó el instrumento de una entrevista abierta y una encuesta para descubrir los conocimientos previos sobre educación sexual infantil que tienen los participantes, los cuales fueron cuatro docentes, la tutora del grupo, la coordinadora y la psicóloga.

La investigación concluye con que, los docentes e instituciones tienen una visión biológica vinculada al sexo y género, sobre la intervención de contenidos de educación sexual y sexualidad infantil. Además, dentro de las entrevistas se expresa que el abordaje de los contenidos es general, a menos que sea requerido profundizar el tema en algún caso en particular. También se expresa la dificultad de hablar sobre sexualidad infantil desde las primeras infancias, puesto que, lo consideran un tema tabú del cual se podría despertar curiosidades del tema a una edad temprana e incluso para a los padres de familia les causa problema hablar sobre el tema de la educación sexual con sus hijos(as). A pesar de los esfuerzos por parte del Estado y el Ministerio de Educación, para incluir la educación sexual en los planes y programas de todos los niveles educativos, se evidencia que los proyectos de cada institución no priorizan o toman en cuenta para intervenir los contenidos de la educación para la sexualidad en el nivel preoperatorio (Freire, 2018).

En las siguientes investigaciones realizadas en México se abordan algunas propuestas de intervención sobre educación sexual que van dirigida a educadoras de nivel preescolar como apoyo teórico y práctico para hacer frente a algunas situaciones y necesidades referentes al desarrollo sexual saludable en niñas y niños de nivel preescolar.

***El re-conocimiento de la sexualidad infantil. Una propuesta de intervención en el nivel preescolar***

Arreola (2012), realizó una investigación con un enfoque cualitativo, mediante un estudio de caso. Con el objetivo de conocer la forma en cómo se aborda la educación de la sexualidad en el nivel preescolar, para construir una propuesta de intervención sobre el tratamiento de la sexualidad en la educación preescolar, para contribuir a ¿Cómo se podría abordar la educación de la sexualidad en el nivel preescolar para potenciar un desarrollo integral de los educandos? Por lo que, el trabajo de investigación está centrado en la intervención que realizan las educadoras respecto a la educación de la sexualidad en la educación preescolar. Con ello, se permite concluir, que existe una visión adulto-céntrica de la sexualidad que se desarrolla en los niños y las niñas, por parte de las educadoras y padres de familia, proyectándose las limitaciones de la sexualidad que tienen estos en el momento de educar sobre el tema, pues los periodos de desarrollo tienen características propias que los hacen distintos. En este sentido, es indispensable conocer sobre el desarrollo del ser humano, comprender que a lo largo de la vida se atraviesan por distintas etapas que permitan integrar el pensamiento y a su vez adquirir conceptos, actitudes y valores referentes con su sexualidad, en este caso, propios de la infancia, los cuales no pueden compararse con nociones eróticas y subjetivadas que tienen los adultos cercanos a ellos, sobre su sexualidad.

Algunos de los hallazgos que resultaron de esta investigación fue que las educadoras no cuentan con conocimientos suficientes sobre el tema, por lo que, manifiestan poca habilidad para enfrentarse a las inquietudes y manifestaciones sexuales de los estudiantes. Existe confusión entre términos como lo qué es sexo, género, sexualidad, entre otros. Al igual, cómo generar estrategias didácticas para intervenir diversas situaciones que se presentan en la práctica cotidiana que involucren el desarrollo sexual del estudiante. Por tanto, reconocer la participación que tienen las educadoras en la educación de la sexualidad, es una tarea indispensable y deben contar con la formación adecuada en el área de la sexualidad. De manera, que les permita generar situaciones de aprendizaje, enmarcadas en el respeto hacia el otro, con el fin de hacer frente de forma natural a las manifestaciones sexuales que se presentan en los preescolares (Arreola, 2012).

La educación debe propiciar el desarrollo integral de la sexualidad infantil, para que los niños y las niñas conforme vayan creciendo, puedan construir su sexualidad, aprendan a disfrutarla, puedan relacionarse con los otros y generar vínculos afectivos, conocer su cuerpo y descubrir lo que les gusta o les desagrada, para vivir de una manera plena y conscientes conforme a sus decisiones, responsabilidades y límites que les permita actuar sobre su sexualidad. Por tanto, los padres de familia y las educadoras involucrados en brindar esta educación, es indispensable que cuenten con conocimientos científicos respecto al desarrollo de la sexualidad, libre de valoraciones culturales, sin mitos y tabúes que obstaculizan esta educación, que desde el nacimiento se les reconozca como seres sexuales, y en esta medida desde el hogar y la escuela, se desarrollen diversos aspectos centrales de la sexualidad, como el género, la reproductividad, el erotismo y los vínculos afectivos (Arreola, 2012).



Asimismo, la siguiente investigación presenta algunas reflexiones en cuanto a la importancia de la educación sexual en el nivel preescolar y de las implicaciones que conlleva esta acción educativa para los padres de familia y las educadoras.

### ***La educación sexual del niño en el nivel preescolar***

Godínez (2013), realizó una investigación conforme a un enfoque cualitativo, mediante un estudio documental sobre ¿Cuál es la importancia de la educación sexual en el desarrollo integral del niño en preescolar? con el objetivo de conocer cuál es la importancia de hablar a los niños en edad preescolar sobre sexualidad ya que, en la actualidad, se reconoce que el hablar del tema continúa siendo difícil trabajarlo con los pequeños, pues los padres de familia y las educadoras no cuentan con la suficiente información y recursos para cubrir estas necesidades e inquietudes propias del desarrollo y, por tanto, la responsabilidad que tienen de contribuir en la formación de la sexualidad de los niños y las niñas durante este periodo escolar, el cual permite consolidar los primeros referentes sexuales para el estudiante.

Al hablar de educación del ser humano, se entiende como un proceso en el que se transmite la cultura de los adultos, a las nuevas generaciones en la cual se adquiere una serie de comportamientos, conocimientos y actitudes que son reconocidos socialmente y adecuados según el momento histórico. En este sentido, la educación se convierte en un elemento importante para formar al ser humano de manera integral, en la cual, involucra también a la sexualidad. Por lo tanto, es necesario brindar una educación sexual para contribuir en este proceso de formación a lo largo de toda su vida como es sabido, esta educación sobre la sexualidad ha estado omitida por siglos, sin embargo es necesario reconocer que forma parte desde el nacimiento hasta la muerte del ser humano, conforme su crecimiento adquiere experiencias sexuales que estarán presentes en toda su vida y, por lo tanto, generar un concepto

sobre su sexualidad semejante o distinto al de los demás, el cual se inicia a construirse desde temprana edad e ir transformándose en las siguientes etapas. Con ello, al tener conciencia que educar la sexualidad desde la primera edad de manera abierta y natural, permite que la conceptualización de la sexualidad, sea clara y no genere confusión (Godínez, 2013).

La educación sexual brindada a los niños y las niñas, no solamente deberá enfocarse a aspectos biológicos, sino también a los vínculos afectivos y de género, pues de esto depende la construcción de la personalidad. Por lo que, es necesario que la formación de la educadora permita generar estrategias de aprendizaje sobre todos los aspectos que conforman a la sexualidad, y reflexionar sobre la misma, ya que, también se educa a través de las formas de actuar ante las manifestaciones sexuales, de manera que esta educación sea congruente y respetuosa donde se promueva el desarrollo de las potencialidades sexuales para todos(as) (Godínez, 2013).

Cada una de las investigaciones anteriormente presentadas, concluyen en la falta de formación profesional respecto a lo teórico- práctico en algunos casos recursos pedagógicos para hacer frente a una educación sexual desde la integralidad para promover un desarrollo sexual saludable acorde a las necesidades de cada estudiante bajo un enfoque de derechos humanos, de respeto a la diversidad, ética y libertad de las sexualidades. De esta manera, la sexualidad es expresada a lo largo de nuestra vida y en diversos contextos de convivencia, por lo que, no se deja de lado el contexto familia, puesto que es uno de los núcleos de socialización importantes para el desarrollo de la sexualidad, quedando a cargo los padres de familia, encargados también de contribuir en una educación sexual.

## **Educación sexual desde las figuras de crianza**

La educación sexual, involucra a diversos agentes para su intervención, por lo que, otro de los principales, son los padres de familia, quienes influyen en la educación de niña y niños para la construcción de la sexualidad saludable. Por tanto, se abordan algunas investigaciones sobre la educación sexual, que brindan los padres de familia a sus hijos(as) de nivel educativo de preescolar.

### ***Concepciones sobre el tema de sexualidad que se expresan en tres estudios de caso con niños de cinco años y las actitudes de los padres***

Flores et al. (2011), llevaron a cabo un estudio, el cual fue bajo un diseño de investigación cualitativa, mediante un estudio de caso. Para el cual se utilizó la observación de sesiones de juego y lectura de historias de vida como técnica para la obtención de datos. Los sujetos que participaron fueron, tres niños de cinco años de edad, y se realizaron cuestionarios a 48 padres de familia con hijos en edad preescolar. En este sentido, la pregunta de investigación fue la siguiente ¿Cuáles son las concepciones que tiene el niño preescolar con respecto a su sexualidad?, y ¿Cuáles son las percepciones de los padres frente al tema de sexualidad con sus hijos?, por lo que, para intentar responder a la pregunta, su objetivo general fue conocer cuáles son las concepciones de los niños y las niñas con respecto a su sexualidad. Y conocer la actitud de los padres ante las inquietudes sobre sexualidad de los niños en edad preescolar. Asimismo, se llegó a la conclusión de la importancia que tiene la educación sexual en preescolar y el involucramiento que implica a los padres de familia sobre esta, la necesidad de brindarles mayor información y capacitación sobre temas de la sexualidad infantil.

Es necesario reconocer que existen distintas concepciones acerca de la sexualidad que pueden ser oportunas o no según la concepción de cada individuo, por lo que, afecta en cómo se

concibe en cada etapa del desarrollo, pues adquiere un significado diferente. Sin embargo, su reconocimiento desde edades temprana es indispensable, ya que, la sexualidad se va transformando a lo largo de la vida y aunque existan diversas concepciones personales e individuales, no es posible continuar omitiendo el educar sobre la sexualidad y que no sea hablado abiertamente con las implicaciones y responsabilidades que conlleva, pues se está influyendo en la construcción de un concepto esencial, que debe ser claro para el ser humano (Flores et al., 2011).

La formación tanto de los docentes como de los padres de familia o tutores es necesaria, ya que, están educando de manera consciente o no, con sus actitudes respecto a las distintas manifestaciones de la sexualidad, tanto de ellos como de los niños, a su vez esto funciona como referente donde adquirirán sus primeros conocimientos. Por otra parte, se encuentran expuestos a recibir contenidos eróticos, proyectados en los medios de comunicación, los cuales pueden estar brindando información no adecuada para el periodo de desarrollo en el que se encuentran los niños y las niñas, y con ello, generar confusión en sus referentes cognitivos que tienen sobre su sexualidad y la de los otros (as). Por tanto, el reconocimiento de proporcionar una educación sexual sana y natural durante la infancia, que posibilita la base inicial para desarrollarse en sus demás etapas y para ello, es necesario brindar apoyo a los padres de familia para que sean conscientes de cuándo, cómo y dónde abordar los temas de la sexualidad con sus hijos (as), sin confusiones e inseguridades que permita responder las preguntas, curiosidades y dudas de los niños (as) (Flores et al., 2011).

Para profundizar más sobre el papel que tienen los padres de familia en la construcción de la sexualidad de sus hijos (as), se ha realizado la siguiente investigación.

***El rol de los padres para el desarrollo del conocimiento de la sexualidad en niños de 3 a 5 años***

Becerril y Gómez (2010), realizaron una investigación cualitativa, mediante el enfoque descriptivo. Los sujetos fueron padres de familia con hijos(as) en 1 y 2 de preescolar, con un nivel socioeconómico medio, se llevó a cabo en un preescolar privado, ubicado en la delegación Tlalpan. Para ello, la pregunta de investigación fue ¿un taller para padres logrará orientarlos para una mejor educación sexual en sus hijos de edad preescolar?, con el objetivo general de diseñar, aplicar y evaluar un taller dirigido a padres de familia sobre el desarrollo del conocimiento de la sexualidad en su hijo (as) de 3 a 5 años de edad. En este sentido, se pusieron en práctica la realización de pre-test y post-test al inicio y final del taller, con lo cual se pudo contrastar los conocimientos previos de la sexualidad con los adquiridos después por los padres de familia.

Se encontró, que no solo es necesario informar a los padres de familia, sino implica también un cambio en sus conocimientos y en la forma en que fueron educados, pues en el momento de abordar los temas de la sexualidad, sucede que la intención e información reciente de concebir a la sexualidad se contraponen con sus referentes anteriores, lo cual no permite que sea sencillo hablar los temas con sus hijos (as). Sin embargo, la realización del taller permitió que los padres de familia aprendieran sobre estas dificultades que se pueden o no presentar al momento de educar sobre la sexualidad, informar que la sexualidad no se limita solamente a una visión erótica, sino que implica muchas otras cosas, que se enseñan de manera cotidiana con la forma en que se expresa su sexualidad en las relaciones con los otros y en sí mismo con su persona. Además, reconocer el apoyo que se puede brindar entre los mismos padres de familia, que ciertas costumbres, visiones, actitudes ante las expresiones sexuales de sus hijos pueden

estar vinculadas, y por lo que, pueden apoyarse entre sí para buscar información y lo que sucede no es propio de una sola familia (Becerril y Gómez, 2010).

Por otra parte, la realización de talleres sobre sexualidad, permitió a los padres hacer conciencia de su carencia de información respecto al tema, por lo que consideran necesario brindar más talleres a la sociedad en general, pues se tienen muchas dudas o incluso vergüenza al hablarlo con sus hijos(as). Al tener una mejor orientación en qué, cómo y cuándo educar sobre la educación sexual, permite generar vínculos afectivos sanos y mejora la comunicación entre padres e hijos(as), por tanto, es recomendable asistir a este tipo de talleres, para comenzar a transformar la forma en que fueron educados los padres de familia, con lo cual les permita no continuar educando a sus hijos (as) con la misma forma de recibir esa educación de sus padres, con una cierta carga de mitos y tabúes sobre la sexualidad, sino, realmente contribuir a resolver sus dudas, inquietudes, impulsar de una manera libre su desarrollo sexual (Becerril y Gómez, 2010).

La siguiente investigación permite comprender algunas concepciones que tienen los padres de familia de la sexualidad en sus hijos de nivel preescolar.

***¿Educación sexual para mi hijo e hija de preescolar (3-5 años)? percepciones de padres y madres de familia***

Cevallos- Neira y Jerves-Hermida (2014), realizaron una investigación de corte cualitativo, mediante un estudio exploratorio para examinar las diferentes ideas y puntos de vista de los padres y madres de familia sobre el tema, el periodo de recolección de los datos fue en periodo académico 2011-2012. Para ello, se realizaron tres grupos focales con un total de 25 padres y madres de niños y niñas menores de cinco años, de los centros pre-escolares “Luna de Cristal” y

“Primeras Huellas”, ubicados en la ciudad de Cuenca. La investigación tiene por objetivo “comprender las percepciones de padres y madres respecto a la educación sexual de sus hijos e hijas en edad entre 3 y 5 años” (Cevallos-Neira y Jerves- Hermida, 2014, p.91). En este sentido, consideran que los avances realizados respecto al conocimiento de la sexualidad y la educación, han dejado a un de lado las investigaciones sobre la educación sexual en la etapa infantil y el rol que tienen los padres y madres dentro esta para su desarrollo, por lo que, se decidió estudiar este tema para contribuir en la construcción de conocimientos e investigaciones sobre la sexualidad humana.

La investigación permite comprender que los padres de familia identifican dos perspectivas de ver a la sexualidad, la primera se refiere a aspectos biológicos, centrado en la anatomía y el cuidado del cuerpo; el segundo, referente a aspectos morales, conforme a las normas sexuales y valores preestablecidos social y cultural, donde se reconoce que el tema de la sexualidad nos es algo que se deba educar abiertamente, hay tabúes presentes que se contraponen a la educación sexual. En este sentido, se evidencia que esta educación sexual brindada, es sexista, pues no se educa de la misma manera a los niños y las niñas, está diferenciada por géneros. Al igual, la madre es la que mayormente se le delega la responsabilidad de educarlos sobre el tema, aunque en la investigación resulte que ambos padres son los que deben educar a los hijos(as) (Cevallos- Neira y Jerves-Hermida, 2014).

Los resultados permitieron obtener información para diseñar e implementar estrategias, materiales didácticos y programas educativos sobre la sexualidad desde el nivel preescolar. Esto como una medida de apoyo a futuro, ya que, los padres de familia no cuentan con una formación adecuada para brindar esta educación e incluso darse cuenta de su falta de información, por lo que, esto puede ser un obstáculo para que sean propuestos programas de educación sexual en la

educación formal de sus hijos(as). Por ello, es necesario promover la comunicación entre ambas instituciones hogar y escuela, donde se establezca un lenguaje adecuado para todos (as), con la finalidad de prevenir el rechazo de los programas, y la confrontación entre la educación e información que se brinda por parte de los padres de familia y los docentes. Con ello, no generar confusiones o dudas sobre lo que es adecuado o no, ya que, ambos son agentes educativos principales para la construcción del desarrollo de la sexualidad en el niño o la niña (Cevallos-Neira y Jerves-Hermida, 2014).

Cada una de las investigaciones presentadas, comprenden las principales variables de la investigación, como lo es la sexualidad infantil, la educación sexual y el desarrollo sexual. A su vez, comprender que son esenciales e indispensables para la vida del ser humano y forman parte de una formación integral. Asimismo, presentan el estado de conocimiento en el que se encuentra el tema de la educación sexual intervenido en el nivel preescolar. La importancia que se le da a la sexualidad infantil desde los espacios privados (familia) y públicos (escuela), así como la relación que existe entre ambos agentes educativos docentes y padres de familia para contribuir en el desarrollo de una sexualidad saludable desde la primera infancia con niñas y niños que cursan el nivel preescolar, esencial para potenciar y cimentar las bases de una educación sexual para su presente y futuro desarrollo sexual. A continuación, se presentan algunos supuestos teóricos y sus principales representantes que han impulsado el estudio de la sexualidad y desarrollo sexual infantil.

### **Bases teóricas**

A partir de la búsqueda de la literatura, para esta investigación, se han elegido algunos referentes teóricos, los cuales se encuentran entre los principales referentes teóricos que si bien algunos de estos, no se enfocaron directamente al estudio de la sexualidad en niñas y niños, desde sus



aportes teóricos, es factible recuperar aquellos elementos que hacen referencia al desarrollo sexual del ser humano a partir de sus diferentes momentos cruciales de la vida para el desarrollo cognitivo, afectivo-sexual y social. Asimismo, sustentar y validar la investigación realizada con base en las cuatro fuentes epistemológicas elegidas, las cuales se caracterizan, de acuerdo a sus principales pioneros, elementos y funciones, críticas hacia los supuestos teóricos.

### ***Modelo del desarrollo psicosexual***

Dentro de este modelo se ha optado por agrupar a dos grandes teóricos, los cuales abordan el desarrollo de la sexualidad desde una perspectiva del desarrollo-evolución del pensamiento (cognición). En un primer momento, se presentan algunos aportes realizados por Jean Piaget (Marfá, 1991), sobre el desarrollo de las estructuras mentales y cómo estas posibilitan el desarrollo sexual en el niño(a); y en un segundo momento, se presentan algunos aportes importantes desde Laurence Kohlberg (Marfá, 1991), el cual caracteriza una de las etapas del desarrollo sexual durante la infancia.

Jean Piaget desarrolló en los años treinta, una teoría sobre la construcción del conocimiento por el ser humano, la cual denominó epistemología genética. Asimismo, se interesó por investigar cómo el ser humano pasa de un estado de conocimiento a otro que implica un mayor grado de complejidad, esto vinculado al crecimiento orgánico, es decir, el desarrollo psíquico se inicia desde el nacimiento del ser humano hasta la vida adulta, en una especie de evolución donde se pueda obtener un equilibrio de las estructuras mentales que el sujeto construye conforme se desarrolla, crece y madura. Se entiende que el desarrollo mental (cognitivo) y el desarrollo fisiológico se desarrollan a la par, ya que, desde la inteligencia, las ideas infantiles son inestables e incluso caen en la incoherencia, a decir de la sistematización de las ideas adultas (Marfá, 1991).

Además, dentro del desarrollo afectivo, se considera que los sentimientos van en aumento con la edad, esto de acuerdo con el equilibrio que se adquiere conforme crece y las relaciones sociales que se manifiestan de manera gradual (Marfá, 1991). Para comprender de una mejor manera el desarrollo intelectual y afectivo vinculado al desarrollo fisiológico del ser humano, Piaget propuso que el desarrollo del sujeto está conformado por seis etapas, las cuales se describen en el siguiente apartado.

### ***Etapas del desarrollo cognitivo***

Las etapas del desarrollo cognitivo comprende seis estadios o periodos, los cuales se desarrollan de manera gradual. En este sentido, se aborda el desarrollo evolutivo del niño y el adolescente en referencia del equilibrio que se adquiere conforme pasa de una etapa a otra de mayor nivel jerárquico. Asimismo, se entiende que existe una construcción continua del desarrollo cognitivo, lo cual puede compararse o hacer alusión a la construcción de un edificio, en donde con cada pieza o bloque posibilita tener mejor estabilidad en términos de equilibrio ante algún ajuste en su edificación. Así el desarrollo cognitivo, se desarrolló de acuerdo a periodos, en los cuales se adquieren conocimientos, destrezas, habilidades, actitudes, entre otros, los cuales serán las bases de otros elementos que se adquirirán en los periodos siguientes (Marfá, 1991).

Además, tener en cuenta que el proceso de asimilación y equilibración está conformado por dos aspectos fundamentales para “lograr el cambio de etapa”. En un primer momento las estructuras variables, es decir la organización de la actividad mental; en el cual se definan los periodos sucesivos de equilibrio y su funcionamiento que asegure el paso al siguiente periodo de desarrollo. En la siguiente tabla 4, se presentan las etapas o períodos del desarrollo cognitivo que el ser humano desarrolla en dos aspectos: motor o intelectual y afectivo, así como en su

dimensión individual y social (Marfá, 1991). Estas estructuras psicológicas se inician con el desarrollo de los reflejos innatos y se organizan en esquemas de conducta durante la infancia, internalizados como modelos de pensamiento en el segundo año de vida, con ello desarrollarse en estructuras intelectuales más complejas durante la infancia y adolescencia, lo cual caracterizará la vida adulta (Hersh, et al., 2002).

**Tabla 4.** *Etapas del desarrollo cognitivo*

| <b>Etapas</b> | <b>Denominación</b>   | <b>Características</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1             | Sensoriomotora        | Abarca un periodo de tiempo que va del nacimiento hasta los dos años de edad. El niño es considerado como un sujeto activo, el cual aprenderá conductas propositivas, su pensamiento está orientado hacia los medios-fines y sobre la permanencia de los objetos.                                                           |
| 2             | Preoperacional        | Abarca un periodo de tiempo que va desde los dos hasta los siete años de edad. El niño es considerado como un sujeto intuitivo, este comienza hacer uso de símbolos y palabras, e intenta solucionar problemas. Sin embargo su pensamiento es limitado por algunos factores como la rigidez, centralización y egocentrismo. |
| 3             | Operaciones concretas | Abarca un periodo de tiempo que va desde los siete hasta los once años de edad. El niño es considerado como un sujeto práctico. Se inicia el desarrollo de las operaciones lógicas como de clasificación, conservación y seriación. Su pensamiento se centra en los fenómenos y objetos de su entorno y mundo social-real.  |
| 4             | Operaciones formales  | Abarca un periodo de tiempo que va desde los once y doce años de edad y en adelante. El niño es visto como un sujeto reflexivo. Comienza el desarrollo del pensamiento y sus sistemas abstractos, lo cual posibilita usar la lógica proposicional y razonamiento científico.                                                |

*Nota: recurso de elaboración propia por el autor con base en el resumen de “etapas de la teoría del desarrollo cognoscitivo de Piaget” en Meece, 1997.*

De acuerdo con Marfá (1991), la Tabla 4 sobre las etapas de desarrollo cognitivo, muestran que cada uno de los periodos de desarrollo cognitivo corresponden a un nivel elemental

jerárquico sobre las conductas, saberes, actitudes, habilidades, entre otros. En cada etapa se representan caracteres momentáneos o secundarios, los cuales pueden ser modificados en función a las necesidades de la evolución mental para efectuar un sentido de equilibrio de una mejor manera. Por otra parte, uno de estos aspectos vinculados directamente con la sexualidad infantil, es la afectividad. Durante el periodo de desarrollo inteligencia intuitiva, el desarrollo intelectual y afectivo están relacionados estrechamente; la conducta del ser humano está en función del fortalecimiento equilibrio que se logra mediante el desarrollo del pensamiento y los sentimientos, es decir ambos desarrollos se complementan (Marfá, 1991).

De acuerdo con Benseñor (2013), los mecanismos cognitivos de asimilación, acomodación y de equilibrio permiten que en el funcionamiento psíquico se establezcan relaciones entre el Yo con el mundo exterior. En este sentido, el funcionamiento cognitivo es fundamental para el desarrollo adulto sano, ya que, mediante la construcción del conocimiento, el sujeto es capaz de organizar su realidad con base en el desarrollo que hace de las relaciones temporales, lógico-matemáticas y causales de esta. En este mismo sentido, en el siguiente apartado se abordan algunas cuestiones postuladas por Kohlberg sobre el desarrollo de la identidad de género.

### **Laurence Kohlberg**

Autor de la corriente piagetiana, enfocado en investigar sobre cuestiones relativas a la adquisición de la identidad y rol sexual desde una visión cognitiva propia del niño (No visión biológica y ambiental). Explica que el cambio de las estructuras cognitivas va de la mano con las actitudes sexuales; durante los primeros años (dos a siete años) de vida, el niño desarrolla un juicio cognitivo en el cual ordena actitudes sexuales, por lo que es importante pues durante el proceso de desarrollo destina cierto valor positivo a su determinado sexo; así una vez que

consigue desarrollarlo podrá identificarse y satisfacer su propia identidad sexual y su rol como niño o niña; a su vez, se identifica en relación a si es parecido con papá o mamá (López, 1984). En los siguientes apartados se profundiza más sobre el desarrollo de la identidad de género y revisión del planteamiento de la adquisición de la misma que ha desarrollado Kohlberg, la cual tiene algunas condiciones para comprender cómo se desarrolla la identidad de género en el niño (a).

### ***Desarrollo de los valores masculino femenino***

De acuerdo con Kohlberg (1969. Citado en López, 1984), la identificación sexual con los modelos determinados para cada sexo, se encuentran en función del desarrollo cognitivo del sujeto. Asimismo, los modelos de ser varón o mujer se resignifican con el paso de los años. En el cual, las edades se tipifican con base en ciertos patrones que los sujetos tienden a realizar, como que a cierta edad se encuentren interesados por agruparse con personas de su mismo sexo, la tendencia por jugar con ciertos objetos destinados o preestablecidos a su sexo, ya sea masculino o femenino. Con ello, el proceso de sexualización para la niña o el niño se desarrollan bajo tres etapas, las cuales son las siguientes:

- a. Identidad sexual: a partir de los tres años, la niña o el niño se identifican y se reconocen con el mismo sexo.
- b. Estabilidad del sexo: tienen en cuenta que su sexo no se puede cambiar.
- c. Constancia sexual: estabilidad en el sexo, aunque se cambien actividades, la apariencia contraria al mismo.

Una vez, consolidada la tercera fase o periodo, la niña o el niño valoran su condición sexual e intentan seguir los valores, intereses y conductas propias de su sexo, es decir, asume los

roles sexuales que le corresponden o “hay que seguir”, hasta que desarrolle su pensamiento formal, en el cual sea consciente de los estereotipos sexuales y de los roles típicos sexuales que rodean su sexualidad, sea capaz de comprender que estos son convencionalismos impuestos por la sociedad y lo cual puede o no ser obedecidos como normas morales absolutas (Kohlberg, 1969, citado en López, 1984).

Ambos autores posibilitan comprender a la sexualidad desde una perspectiva cognitiva, en la cual, el desarrollo del pensamiento posibilita al niño o niña conformar su sexualidad con base en sus esquemas de conocimiento. En el siguiente apartado se brinda otra perspectiva como lo es el psicoanálisis, el cual ha tenido mayor relevancia en las aportaciones sobre la sexualidad humana y en específico de los estudios relacionados con la sexualidad infantil.

### ***Modelo psicoanalítico de la sexualidad humana***

Dentro del modelo psicoanalítico para el estudio de la sexualidad humana, se abordan dos principales representantes como lo son Sigmund Freud y Erik Erikson; sus estudios han contribuido a realizar los primeros acercamientos sobre el tema de la sexualidad y cómo esta se expresa en el ser humano. Así como también, hablar sobre la existencia de una sexualidad que se manifiesta y se desarrolla durante la etapa de la infancia. A continuación, se presentan algunos aportes relevantes de cada una de estos autores sobre el desarrollo de la sexualidad.

#### **Freud. Etapas de la sexualidad**

Pionero de la teoría psicoanalítica, la cual está fundamentada desde factores biológicos y ambientales que influyen en la conformación de la sexualidad de todo individuo con ello, el proceso de identificación o tipificación sexual hacia uno u otro sexo, tiene lugar dentro de la primera década de vida entre los tres y siete años de edad. Dicho proceso se concluye cuando el

individuo soluciona el complejo de Edipo-Electra, en el cual se identifica con el propio sexo biológico. Así, en la orientación de la sexualidad, las relaciones con las figuras de crianza tienen gran relevancia, al ser figuras de guía para la identificación del niño-padre y la niña-madre. Puesto que si ello no se logra esta orientación sexual tiende hacia la homosexualidad. En este sentido, estas relaciones que se establecen con el padre, no van en el sentido que explica Freud, sino basadas en el cariño y protección que estos representan para los niños (Machargo, 2006). A continuación, en la tabla 5 se desglosan las etapas del desarrollo de la sexualidad (Villalobos, 1999):

**Tabla 5**  
Desarrollo de la sexualidad

| Fases    | Edades         | Características                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oral     | 0 a 2          | Atención del bebé para satisfacer sus necesidades básicas de alimentación y cuidados. En esta fase la vinculación al placer sexual está en función de la zona oral o cavidad bucal, en un primer momento para satisfacer su alimentación y en un segundo momento tomar consciencia y autonomía para que mediante el chupeteo obtenga satisfacción autoerótica.<br>En esta fase, la libido está en relación a un proceso vital, por lo que requiere de la ingesta de alimentos. Esto posibilita el desarrollo de relaciones sociales para obtener y tomar.                            |
| Anal     | 2 a 4          | Atención a las funciones fisiológicas del ser humano, en relación a la zona anal, la defecación (Retención –expulsión) y su valor simbólico que estas adquieren, como una forma de satisfacción.<br>Durante este periodo de control de esfínteres, el sujeto adquiere nuevas experiencias que le satisfacen y a su vez le genera ansiedad. En este sentido, es satisfactorio comenzar a avisar y controlar la defecación y en caso contrario, la ansiedad provocará vergüenza y desaprobación sino hay un control sobre la misma.                                                    |
| Fálica   | 3 a 5          | Durante esta fase, aparece el complejo de Edipo-Electra en el niño y niña. Es importante, ya que, comienza la estructuración de la personalidad y la orientación sexual.<br>Descubrimiento de los órganos sexuales y las diferencias entre los sexos. Adquiere determinados comportamientos, conductas y características en referencia a su pertenencia del sexo asignado.<br>Utiliza el lenguaje para investigar sobre su sexualidad y la del otro, exploración de los órganos sexuales, lo cual provoca satisfacción.<br>Imitación de modelos “roles de género” acordes a su sexo. |
| Latencia | 5 a 6          | Se considera un periodo donde la sexualidad detiene su evolución (expresiones sexuales). Aparecen sentimientos relacionados con el pudor y la moral, represión de la libido, la energía sexual se enfoca en otras actividades que posibilitan nuevos conocimientos y habilidades. Se comienza la declinación del complejo de Edipo y Electra.                                                                                                                                                                                                                                        |
| Genital  | 12 en adelante | Consolidación de la libido de las anteriores fases, se integra de tres fases pre-genitales después de la adolescencia, como la satisfacción de necesidades extra-genitales, el orgasmo, las relaciones sentimentales, la sexualidad del adolescente (reafirmación de la identidad sexual, es decir, el sentido de pertenencia a un sexo u otro).                                                                                                                                                                                                                                     |

*Nota: recurso de elaboración propia por el autor.*

De acuerdo a las etapas descritas, la identificación con la sexualidad hacia uno u otro sexo, es iniciado durante el periodo de latencia donde existe un equilibrio y sosiego sexual, lo cual se expresará a partir del periodo de la pubertad, donde entraran en acción las pulsiones sexuales, se intenta hacer realidad lo que esta reprimido en el inconsciente del sujeto (Freud, 1948; Lewis, 1987, citado en Machargo, 2006). En este mismo sentido, en el siguiente apartado se aborda a la sexualidad desde el reconocimiento del Yo como una parte importante de los aportes teóricos postulados por Erikson en su teoría del desarrollo personal.

### **Erik Erikson**

Fue un psicólogo el cual fue influenciado por las ideas de Freud sobre la aparición del Yo. Sus aportes contribuyen al desarrollo personal del niño como parte para comprender la autosuficiencia, la identidad y el reconocimiento del Yo en el sujeto. En este sentido, al igual que Freud, propuso una serie de etapas discontinuas bajo las cuales comprender el desarrollo del ciclo de la vida; una de las características importantes es que en cada etapa se determinan los resultados de acuerdo a si son positivos o negativos, lo cual se ve en la tabla 6 sobre la descripción de las etapas evolutivas (Meece, 2001). Además, su teoría toma en cuenta a los sentimientos y las relaciones sociales como influyentes para el desarrollo. Y también las relaciones personales y sociales influyen en nuestras respuestas, como parte de tomar en cuenta los aspectos sociales y no solo biológicos.

**Tabla 6.**  
*Etapas del desarrollo psicosocial*

| <b>Etapas</b>                   | <b>Descripción</b>                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Confianza frente a desconfianza | Abarca un periodo de tiempo que va desde el nacimiento hasta un año de edad. Durante este periodo se adquiere un sentido de confianza o seguridad ante lo predecible y seguro del mundo. Atención a las necesidades primarias. |



|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Autonomía frente a vergüenza y duda       | Abarca un periodo de tiempo que va desde uno a tres años de edad. Durante este periodo el sujeto se siente autónomo e independiente ante los cuidadores y sus necesidades básicas.                                                                                                                                                                                                                              |
| Iniciativa frente a culpa                 | Abarca un periodo de tiempo que va de los tres hasta los cinco años de edad. Durante este periodo se adquiere un sentido de finalidad y dirección ante su mundo social; asume mayores responsabilidades ante sus actos y la satisfacción de sus necesidades básicas son asumidas por personas que no impongan un control excesivo que produzcan sentimientos de culpa ante no cumplir con ciertas expectativas. |
| Laboriosidad frente a inferioridad        | Abarca un periodo de tiempo que va de los seis hasta diez años de edad. Durante este periodo se adquiere una capacidad para el trabajo colaborativo con el otro; dominio de sus habilidades y orgullo ante el logro de sus éxitos y las necesidades básicas están en función de descubrir habilidades especiales.                                                                                               |
| Identidad frente a confusiones de papeles | Abarca un periodo de tiempo que va de los diez hasta los doce años de edad. Durante este periodo se atraviesa la adolescencia, en la cual se busca saber quién es, el valor y rumbo de la vida; la satisfacción de necesidades básicas está en función de explorar otras opciones y papeles para el futuro.                                                                                                     |
| Intimidad frente a aislamiento            | Abarca un periodo de tiempo denominado adultez temprana. Durante este periodo se establecen relaciones con los otros, estas dependen de las experiencias vividas en la niñez (estas podrían generar aislamiento al no establecer relaciones estrechas); la intimidad se da al encontrarse e identificarse con uno mismo y con el otro.                                                                          |
| Creatividad frente a estancamiento        | Abarca un periodo de tiempo denominado adultez intermedia. Durante este periodo se pretende dejar legado en las siguientes generaciones, crianza de los hijos, altruismo o trabajo. Si ello no se logra, genera un vacío en la vida.                                                                                                                                                                            |
| Integridad frente a desesperación         | Abarca un periodo denominado adultez tardía. Durante este periodo se reflexiona y evalúa sobre la vida ante las aportaciones y logros. La integridad se debe a la satisfacción de la vida.                                                                                                                                                                                                                      |

*Nota: recurso de elaboración propia por el autor con base en la tabla 6. etapas del desarrollo psicosocial de Erikson desarrollada por Meece (2001)*

Asimismo, una de las aportaciones más significativas es la aparición de la identidad durante la adolescencia, como se muestra en la tabla 6 en la cual, se adquieren una serie de valores, papeles de adulto y convicciones que conforman al yo influye la concepción del auto-concepto y la autoestima de sí mismos, que se haya desarrollado y consolidado con las anteriores etapas. Estas concepciones son importantes para la identidad de los papeles sexuales, puesto que, el género se desarrolla en el yo y este influye en la autoestima del sujeto, de la imagen que se tiene sobre ser varón y ser mujer. Por lo que, durante el crecimiento del sujeto se adquieren comportamientos de acuerdo al sexo y en el caso en que estos comportamientos y

conductas no correspondan a su sexo, pueden sufrir el rechazo o represión del entorno social y cultural (Meece, 2001).

De acuerdo con Sánchez (1987), Erickson se enfoca en el estudio de la identidad, que va más allá de la sexualidad. En sus análisis, se encuentran algunas relaciones que diferencian entre los sexos de acuerdo a sus condiciones anatómicas sexuales. De manera que estas diferencias anatómicas, determinan la formación de la identidad; la anatomía representa el destino de la identidad en el sujeto, sin embargo, desde la postura de Erickson, las interacciones sociales influyen en posibles modificaciones de la identidad y la tipificación sexual.

El abordaje de la sexualidad desde el modelo psicoanalítico, es una de las primeras disciplinas que se han enfocado en los estudios sobre estas concepciones, al igual que reconocer a la sexualidad desde la infancia, ya que todos somos seres sexuados desde antes del nacimiento. En el siguiente apartado, se aborda una aproximación teórica con respecto a algunos aspectos sociales y culturales que influyen en la construcción de la sexualidad en el ser humano.

### ***Teoría social de la sexualidad***

Para el estudio de la sexualidad desde una perspectiva social, se agrupan a dos teóricos los cuales son Lacan y Michael Foucault, estos han aportado algunas aproximaciones al estudio de la sexualidad desde lo social, en referencia a cuestiones de cómo el contexto, las instituciones, el lenguaje, las relaciones sociales influye en la conformación del desarrollo sexual del ser humano, desde su nacimiento hasta la adultez.

#### **Lacan**

Es uno de los autores más influyentes y controversiales en los debates sobre sexualidad actuales dentro de la teoría social. Desde el terreno psicoanalista, explica que el subconsciente

conforma al lenguaje, así la sexualidad estructura a la psique, de acuerdo a las fantasías, sueños, deseos, placeres, entre otros. Tanto el lenguaje y el subconsciente parten desde un orden simbólico para significar desde la individualidad, con los otros y dentro de la cultura a la sexualidad. Con ello, el punto crucial de su teoría, recae dentro de la concepción del falo explicada en el complejo de Edipo, propuesto por Sigmund Freud en un primer momento se explica la diferencia sexual, en el cual, el falo adquiere una función de orden simbólico como una metáfora paterna para distinguir al niño o niña desde lo que hay afuera (lenguaje). En este sentido, el falo es algo imaginario; aunque este tiene efectos en el discurso o nivel sobre el género (Elliot, 2009).

De acuerdo con Elliot (2009), Lacan aborda de manera general la diferenciación de los sexos, conforme al valor simbólico atribuido al falo en la diferencia sexual; así la masculinidad se desarrolla por la apropiación del signo de poder o donación del falo, el prestigio que adquiere el hombre por ser portador del prestigio fálico. Por el contrario, la femineidad se desarrolla en torno del poder fálico, siendo está excluida del “lenguaje y poder”; esto ha sido criticado desde las corrientes y estudios por autoras feministas, ya que, se entrelaza a discursos y supuestos patriarcales. Sin embargo, las aportaciones de Lacan contribuyen en la deconstrucción del género, identidad sexual y sexo como parte del significante atribuido a estos.

### **Foucault**

De acuerdo con este filósofo e historiador, la sexualidad se encuentra constituida y determinada por los sistemas de dominación existentes en la cultura. Sus estudios muestran una relación existente entre el conocimiento y el poder, como parte de las ciencias-disciplinas para legitimar la verdad; así configurar las estructuras sociales en las que desde la cultura se define lo aceptado o inaceptado, con base en una postura de autoridad y sus condiciones sociales. Por su

parte, Foucault problematiza al sujeto desde una sociedad disciplinaria y en relación a las concepciones de conocimiento-poder, aunque en sus últimas obras se centró en el estudio del poder en relación a la dominación de la sexualidad y el Yo (Elliot, 2009).

Para Foucault, los movimientos de liberación sexual en los años setenta y ochenta de la cultura occidental representaron una politización de la identidad sexual, como medio para reconfigurar los deseos (reprimidos por la cultura) normales-patológicos, actos e identidades; en el sentido que el deseo se entienda como una forma para liberar los constreñimientos individuales y sociales, lo cual posibilita a que la sociedad alcance niveles altos de autonomía. Por otra parte, comprende al sexo no desde el supuesto modernista (natural-biológico) que permea a la sexualidad y el género; así se entiende que el sexo queda supeditado a algo dado para determinar la identidad y las relaciones con el otro como resultado de un discurso de la sexualidad. Con ello, el sujeto es un ser no sexuado, pero mediante el discurso se constituirá como un portador de un sexo natural (Elliot, 2009).

De acuerdo con su obra sobre “la historia de la sexualidad”, en la cual expone la hipótesis represiva en referencia a la expresión de una sexualidad saludable, la cual se ha entendido como censurada, negada y prohibida dentro de la cultura occidental. Sin embargo, rechaza esta hipótesis de una sexualidad reprimida, puesto que, esta ha sido tema de discusión por diversos enfoques metodológicos como la medicina, psicología, criminología, sexología y educación a lo largo de los años; Así la sexualidad desde los estudios ha establecido una clasificación y regulación de la misma para su domesticación y racionalización del sexo. En este sentido, la regulación, se vincula a asuntos actitudinales y de disciplina desde el conocimiento y educación (Elliot, 2009).

En el siguiente apartado, se presenta una de las teorías más influyentes actualmente para la comprensión y visión de la sexualidad, la cual retoma elementos esenciales de las anteriores teorías para explicar cómo se compone y se desarrolla la sexualidad en el ser humano.

### ***Modelo de los cuatro holones sexuales***

Es un modelo construido con base a la teoría de sistema general, lo cual permite comprender una visión multidisciplinar sobre el estudio de la sexualidad humana, ya que se basa conforme al funcionamiento y características de los sistemas basados en los niveles de jerarquía, lo cual posibilita que los conceptos tengan aplicabilidad transversal, en el sentido de que cualquier concepto pueda ser estudiado desde cualquier nivel que se elija; En este sentido la sexualidad puede ser estudiada desde distintas disciplinas como la psicología, biología, sociología, antropología, entre otras. Que permitan obtener un conocimiento integral de la sexualidad. Por tanto, dicho modelo posibilita el traslado de un nivel a otro. Asimismo, se entiende que los sistemas están formados por sub-sistemas o elementos en interacción. Con ello, Arthur Koestler (1980, citado en Rubio, 1994), propone que se denomine *holones* a las partes o elementos que constituyen a un sistema y estos a su vez tienen un alto grado de complejidad en sí mismos. Desde esta visión sistémica, se ha identificado los siguientes holones sexuales que conforman a la sexualidad, los cuales son la reproductividad, el género, el erotismo y la vinculación afectiva interpersonal.

Cada uno de estos conceptos o subsistemas pueden estudiarse desde los distintos niveles de estudio del ser humano, ya que tienen aplicabilidad transversal, y no quedan limitados únicamente a una disciplina. Por su parte, esta teoría comprende de manera integral a la sexualidad, de acuerdo al enfoque de la teoría de sistemas, cada elemento que conforma al sistema no puede representarse de manera aislada, sino que depende de los otros elementos u

holones para ser comprendido en su actuar. En este sentido la sexualidad se manifiesta mediante los significados de las experiencias, conforme a la integración mental del sentido, significado y afecto construidas por el individuo en lo personal, como resultados de las potencialidades sexuales, las cuales quedan determinadas biológicamente para experimentar en los cuatro holones sexuales (Rubio, 1994).

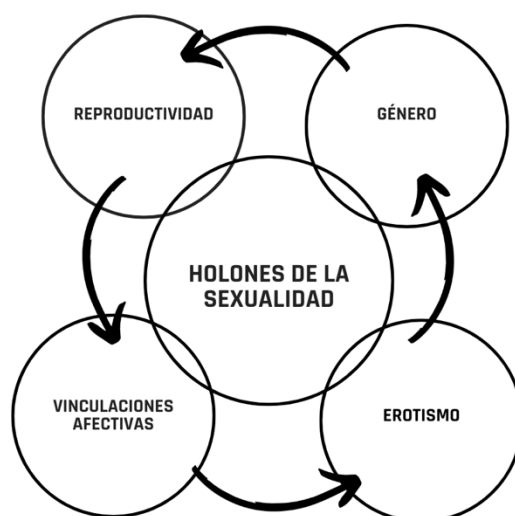


Figura 1. Holones de la Sexualidad<sup>2</sup>

En la figura 1, se presenta la representación de cada uno de los holones, unidos por líneas que representan las significaciones mentales, a su vez integrado al significado de las experiencias de un holón, con los otros (Rubio, 1994). A continuación, se presentan cada uno de los holones que conforman a la sexualidad, de acuerdo a su función y características.

### **El holón de la reproductividad humana**

La potencialidad de reproducirnos como característica de los seres vivos y producir individuos similares y la construcción mental que se tiene de esta posibilidad. Por tanto, este

---

<sup>2</sup> Recurso de elaboración propia por la tesista con base en el diagrama de representación de los holones sexuales.

holón está vinculado directamente con la condición biológica en función a la concepción, embarazo y parto. Sin embargo, es posible que sea estudiado desde las corrientes psicológicas y sociales. En este sentido, el estudio de la reproductividad humana a partir de la psicología encuentra su relación con la función de la prolongación de la maternidad y paternidad, ya que, para el nuevo ser humano se tardará varios años para que pueda ejercer por completo el hecho reproductivo o en su caso la adopción, así como las actividades humanas de la reproducción. Por su parte, desde la disciplina de la sociología y la sociocultural, estudia las significaciones sociales de la reproducción humana y de la contracepción, además de las políticas reproductivas (Rubio, 1994).

### **El holón de género**

El género encuentra su base biológica desde la designación del sexo, este surge a partir de la evolución de los seres vivos cuando surge el llamado “dimorfismo”, el cual se refiere a las dos formas de un mismo tipo de organismo, hombre o mujer. En este sentido, el género, hace referencia a esa construcción mental de pertenencia o no, que realiza el individuo a estas dos categorías del dimorfismo, en términos de masculino o femenino y con sus respectivas características. Por su parte, este holón influye en la existencia humana, en específico en la interacción que surge en los grupos sociales. Además, la importancia que tiene para el desarrollo humano en la construcción y expresión de la identidad individual y genérica, “soy hombre o soy mujer”. Esto queda institucionalizado en roles, papeles y estereotipos dictados por la sociedad para la regulación del poder entre los seres humanos.

### **El holón del erotismo**

El erotismo es comúnmente vinculado a las experiencias sexuales, por lo cual forma parte de la sexualidad que cada individuo desarrolla a lo largo de su vida, de esta manera es considerado como uno de los holones. Por su parte, desde la ciencia empírico-positivas, cada experiencia sexual es referida a los cambios corporales, es decir, a la excitación y a los orgasmos. Esto sucede por el componente placentero de las experiencias corporales, identificadas por el proceso de activación genital y corporal, ya sea individual o en interacción con otros (as).

Desde la biología, el erotismo se vincula a las representaciones, simbolización, significación y regulación social como una característica humana. De forma que en cada sociedad, se identifican conductas eróticas específicas de cada cultura. Además, la ciencia de la sexología ha esclarecido algunos de los procesos fisiológicos de la experiencia erótica, de acuerdo a esto Kaplan (1979, citado en Rubio, 1994), los conceptualiza en tres procesos fisiológicos interdependientes que son el apetito sexual, la excitación y el orgasmo.

### **El holón de la vinculación afectiva interpersonal**

El desarrollo de los vínculos afectivos, ha impulsado la evolución del ser humano, pues implica una mayor necesidad de cuidado, posterior a los vínculos prenatales para garantizar el desarrollo del individuo adulto, es decir, la prolongación parental y apoyo brindado por los engendrados hacia el nuevo ser humano. En este sentido, los seres humanos tienen la capacidad de desarrollar afectos intensos, estos denominados como resonancia afectiva, ante la presencia o ausencia de un determinado individuo y a su vez, esto deriva a construcciones mentales, individuales y sociales en el individuo.



Cada una de las teorías, teóricos y modelos expuestos anteriormente posibilitan una comprensión de la sexualidad y características de la misma para su desarrollo durante diversos momentos de la vida que son cruciales en el ser humano para su construcción como sujeto sexuado que caracterizará sus ámbitos personales y sociales. En este sentido, en el siguiente apartado se exponen tres conceptos y sus características esenciales para esta investigación, los cuales son la educación sexual, la sexualidad infantil y el desarrollo sexual.

### **Bases conceptuales**

Se presentan los principales conceptos para esta investigación, los cuales se describen de acuerdo a sus características, funciones, categorías y elementos fundamentales para comprender a qué nos referimos cuando se habla de educación sexual, sexualidad infantil y desarrollo sexual. Así como la relación que existe entre los conceptos. Todo ello de acuerdo a las bases teóricas y antecedentes de la investigación anteriormente revisados. Por tanto, los conceptos abordados se explican desde una visión general para ser acotado en algo particular.

### ***Concepción de educación sexual***

Como parte de describir el concepto de educación sexual, es importante reconocer que la educación en su generalidad es un “proceso humano y cultural complejo” (León, 2007, p. 596). En el cual, siguiendo la línea de esta entendida para la socialización de Durkheim, queda supeditada a las influencias externas que posibilitan al sujeto el desarrollo de sus potencialidades internas (Luengo, 2004). En este sentido, se comprende que la educación es un proceso que aborda todo el ámbito de desarrollo del ser humano desde lo intelectual, psicológico, social hasta lo sexual-afectivo, como parte para su integración plena en la sociedad.

Así, la educación sexual forma parte de la educación que recibe el individuo para contribuir con el desarrollo de la sexualidad; Puesto que, la vida del individuo se desarrolla en un cuerpo, el cual es portador de una sexualidad entendida desde una forma integral que posibilita conocer y cuidar lo que sucede en el cuerpo (Lencinas, s/f). En este sentido, es necesario conocer las características, objetivos y concepciones que se tienen sobre la educación sexual, las cuales se presentan en los siguientes párrafos.

Para la UNESCO (2018), la educación sexual es entendida desde una educación integral para la sexualidad, está definida como “un proceso de enseñanza y aprendizaje basado en planes de estudios que versa sobre los aspectos cognitivos, psicológicos, físicos y sociales de la sexualidad” (párr. 2). Además, el propósito que se establece a alcanzar es que los estudiantes obtengan conocimientos empíricos, habilidades actitudes y valores, los cuales posibilitan que éstos disfruten de una salud digna; fomentar el respeto en las relaciones sociales y sexuales, así como conciencia en la toma de decisiones que afectan nuestro bienestar y el de otro, y también el reconocimiento de la protección de los derechos.

La educación sexual es fundamental para el desarrollo del niño (a), puesto que la sexualidad es algo que constituye al sujeto como ser humano, como algo que es. Esta educación se brinda en cualquier momento de la vida, ya que, las personas adultas que conviven con infantes, estarán educando a estos ya sea de manera directa o indirecta, conforme a sus actitudes, conductas y las formas de expresar su sentir, pensar y actuar de su sexualidad y ante la del otro; en este caso, la sexualidad infantil. Asimismo, durante el periodo de desarrollo en el que transcurre la infancia, los aprendizajes en el niño(a) suceden mediante la imitación, en el sentido de conocer sobre lo que deben ser las relaciones, la percepción de modelos o patrones de género, lo cual tiene mucha trascendencia para el desarrollo sexual (Hernández y Jaramillo, 2003)

Ante ello, Lencinas (s/f), menciona que la educación sexual se transmite mediante varias formas de mensajes verbales y no verbales que van expresados ante ciertas actitudes y comportamientos sexuales. Para el caso de impartir “la educación sexual infantil las actitudes y los mensajes no verbales tienen un mayor peso que los mensajes verbales” (p. 41). Asimismo, esta educación la considera esencial para el desarrollo de la sexualidad, la cual se debe asumir por los agentes educativos responsables, es decir, padres de familia y docentes desde la educación formal e informal durante los primeros años de vida. Un elemento fundamental que debe contener la educación en sexualidad es la dimensión afectiva, en la cual se incluyen los valores, normas, creencias del individuo y su contexto social.

Por otra parte, Lencinas (s/f) reconoce algunas estrategias y contenido que se agrupan con base en las etapas del desarrollo para llevar a cabo la educación sexual infantil como la infancia y sus variantes de la niñez temprana, intermedia y tardía. Además, tener en cuenta que la educación sexual posibilita el ejercicio de la sexualidad, ya que esta es realizada mediante un proceso de aprendizaje y experiencias del individuo (niño-niña), lo cual se lleva a cabo en el medio o contexto que lo rodea, así como de su género, su erotismo, su desarrollo de la reproductividad y sus vinculaciones afectivas.

De acuerdo con Hernández y Jaramillo (2003), la educación sexual tiene los siguientes objetivos, esto de acuerdo a como se comprende el desarrollo del niño como ser sexuado de manera sana y responsable:

- a. Conocer, aceptar y cuidar el propio cuerpo sexuado.
- b. Dar un sentido y un significado propio y singular al cuerpo sexuado.
- c. Reconocer y valorar la diferencia sexual.

- d. Vivir y expresar la sexualidad en relación, es decir, teniendo en cuenta al otro o a la otra (Hernández y Jaramillo, 2003, p. 38).

De acuerdo con Acosta et al. (2011), reconocen que la educación sexual desde la infancia, está enfocada en propiciar la adquisición de manera paulatina de los conocimientos necesarios para contribuir con el desarrollo de habilidades y actitudes adecuadas que posibiliten una vida saludable y a su vez reducir los riesgos a futuro de salud sexual y reproductiva. Además, Nieda (1995) explica que la educación sexual vista desde la salud, debe estar presente en la educación escolar, donde se incluyan el abordaje de aspectos biológicos, afectivos, emocionales y sociales que posibiliten al estudiante reconocer los roles sexuales y ejercer su sexualidad como una actividad comunicativa entre las personas. Asimismo, en el siguiente apartado se aborda la conceptualización de la sexualidad humana y la sexualidad infantil, así como de algunas de sus características que las componen como parte de una educación para educar y contribuir en la formación de la sexualidad a lo largo de la vida del ser humano.

### ***Concepción de sexualidad infantil***

En un primer momento se conceptualiza a la sexualidad en general, de acuerdo a los modelos teóricos de la sexualidad. Con ello se pretende mostrar un panorama general de lo que es la sexualidad y cuales con sus componentes desde los diversos aportes teóricos. Y así, concluir con las características de la sexualidad que son propiamente manifestadas en la infancia correspondiente al nivel educativo de niñas y niños en preescolar.

De acuerdo con Rubio (1994), el estudio de la sexualidad puede llevar a cabo desde distintas disciplinas, no se limita únicamente a ser estudiada por una sola disciplina sino hacer uso desde la psicología, biología o antropología, con la finalidad de no implicar un sesgo ante la

visión que se tiene de la sexualidad. Por tanto, propone desde su teoría que, para estudiar y brindar un mejor acercamiento teórico de la sexualidad, es conveniente no limitarse al estudio de una sola disciplina, sino un trabajo en conjunto en donde se tomen en cuenta cada una de las metodologías que existen en las diversas disciplinas como la psicología, antropología, biología, entre otras, para el estudio de la sexualidad. Así, la teoría de los holones sexuales, expresa que la sexualidad, tiene una aplicabilidad vertical para que sea estudiada desde otras metodologías, que proporcionen aportes teóricos para comprender sus elementos por los cuales se conforma.

De esta manera, propone la siguiente definición, “la sexualidad humana es el resultado de la integración de cuatro potencialidades humanas que dan origen a los cuatro holones (o subsistemas) sexuales, a saber: la reproductividad, el género, el erotismo y la vinculación afectiva interpersonal” (Rubio, 1983, 1984, 1992a, 1992b. Citado en Rubio, 1994, p. 29). En este sentido, se entiende que la sexualidad está compuesta por un conjunto de subsistemas que se relacionan entre sí y a su vez se determinan entre estos. Puesto que, cualquier alteración o manifestación de cada holón sexual, influye tanto para su determinación como para los demás holones sexuales. Asimismo, los significados de las experiencias que se generan en cada holón construyen e integran a la sexualidad.

La sexualidad humana es una construcción socio-histórica, lo cual es importante tener en cuenta ya que con el paso de los años y el cambio de épocas, los significados atribuidos a esta cambian y repercuten en la relación que establece el individuo con su cuerpo y el de los demás. Asimismo, la sexualidad se compone por diversas dimensiones como fisiológicas, psicológicas y culturales, es decir, el cuerpo, lo afectivo y lo cognitivo-social que forma parte del ser humano (Katchadourian, 1997/2000; Balderston & Guy (1998), Y Belgich, 2004. Citado en Bolívar, 2010)

Por otra parte, desde el modelo psicoanalítico de la sexualidad desarrollado por Sigmund Freud. El cual, describe a la sexualidad desde un carácter biológico e innata; Explica que los orígenes de los fenómenos sexuales, es decir, la libidinal que se expresa en la vida del ser humano, viene desde una visión biológica de este (Rubio, 1994). En este sentido, es posible hablar de una sexualidad que se desarrolla durante la infancia, la cual será la base para su continua construcción y que se expresa en la vida adulta.

Asimismo, la sexualidad está relacionada con lo que es sexo, entendido como lo que es hombre o mujer, justo esto posibilita el desarrollo de ésta ya que permite pensar, expresar, hacer y sentir de la sexualidad; esta sexualidad se constituye a lo largo de la vida desde que se nace hasta la muerte, se considera como una dimensión esencial para el ser humano; puesto que, posibilita el placer, la comunicación y el afecto (Hernández y Jaramillo, 2003).

De acuerdo a las anteriores definiciones y características de la sexualidad, es posible comprender que esta se desarrolla durante toda la vida; por lo que, es necesario e importante decir que existe una sexualidad que se desarrolla durante la infancia, aunque en diversos momentos históricos y contextos esto se ha negado o dejado pasar por desapercibida. Esta se manifiesta y se desarrolla mediante la curiosidad y el juego en el niño (a). Así como los significados que se atribuyen conforme el niño(a) va descubriendo el mundo y con sus juegos sexuales no entendidos desde la visión adulta, sino que tienen otros motivos; algunas manifestaciones de la sexualidad infantil son las siguientes (Hernández y Jaramillo, 2003):

- a. Descubrimiento del cuerpo mediante la autoexploración y del contacto con los otros en el cual se experimentan sensaciones.
- b. Los vínculos afectivos con las figuras de apego y las relaciones de sentimientos.
- c. Conciencia de las diferencias entre el otro y su cuerpo.

- d. Nociones sobre estereotipos asociados a los roles de género (femenino y masculino).
- e. Curiosidad por el origen de la vida, las relaciones amorosas adultas y la reproducción.

Otra concepción sobre la sexualidad en la infancia es la que nos propone Lencinas (s/f), la cual hace referencia a:

Toda actividad del niño y del bebé, relacionada con alguna zona de su cuerpo que le genere placer. Cuando nacemos la zona “sexual” privilegiada es el cuerpo, la piel, y principalmente la boca, las satisfacciones que brindan las caricias y la succión. Por ejemplo, el placer que vive el bebé tanto al ser amamantado, como el llevarse distintos objetos a la boca, nos muestra que la boca, como zona erógena le brinda placer al ser estimulada, aunque no necesariamente ligados a la alimentación. De manera similar sucede con las caricias y juegos que se le hacen al cambiarle los pañales, al bañarlo, al vestirlo, etc. (p. 42)

Para López (1999), la sexualidad infantil, es un operador que constituirá la subjetividad y su cuerpo sexuado del niño. En este sentido las formas y significados que posibiliten el deseo del otro, determinarán como este se situará frente a sí, a los otros y su propio mundo. Desde el discurso freudiano, la comprensión que el adulto tenga de sí mismo en su presente y futuro dependerá de su historia infantil, es aquí donde el niño comienza a ser visto como un sujeto, no inocente que es portador de una sexualidad y por tanto requiere un saber sobre esta; saber que se construye en la interacción con el otro y en su inconsciente.

Villalobos (1999), explica que la sexualidad infantil se desarrolla bajo un proceso gradual y sus características difieren a la sexualidad adulta; puesto que, la sexualidad del niño, se reconoce la existencia de esta con base en las necesidades genitales precoces y la intervención de

zonas corporales erógenas mediante las cuales se manifiesta placer que van más allá de una función biológica como lo sería la nutrición. Desde la visión del psicoanálisis, la sexualidad infantil, se diferencia de las otras sexualidades del adolescente y del adulto, ya que, va enfocada en las zonas erógenas sin que estas se conviertan en alguna primacía o elección del objeto.

En el siguiente apartado, se aborda el desarrollo sexual por el cual pasa todo ser humano para la conformación de su sexualidad, así como se ha presentado que esta se desarrolla a lo largo de toda la vida desde el nacimiento hasta la muerte.

### ***Concepción de desarrollo sexual***

Como parte de brindar una mejor caracterización del desarrollo sexual, se aborda en un primero momento la conceptualización de lo que se entiende sobre el desarrollo en el ser humano; así como también comprender que durante nuestra vida pasamos por diversos y distintos desarrollos que nos conforman como lo que somos o seremos en un futuro. Con ello, en un segundo momento se abordan las características del desarrollo sexual del ser humano, en específico del infante.

De acuerdo con Meece (2001), el desarrollo es entendido como los cambios que surgen con el paso del tiempo, este conforma los cambios sistemáticos y sucesivos que posibilitan una mejor adaptación al ambiente. Estos cambios no solo se consolidan con el alcance de la madurez, sino que deben seguir un patrón lógico que se complejiza y contribuye a la supervivencia. Por otra parte, mencionar que existen distintas teorías desde las cuales se puede explicar el desarrollo enfocado en diversos aspectos y elementos del ser humano como el desarrollo intelectual, social, afectivo, y entre estos el sexual.



En este sentido, el desarrollo sexual se encuentra en todas las etapas de la vida, este se expresa y se vive de diversas y diferentes maneras conforme cambia el cuerpo y la personalidad. Por tanto, en cada etapa este desarrollo será distinto y único, asimismo la familia y la escuela son parte importante para el desarrollo sexual en el individuo, ya que, de acuerdo a la educación que se brinde permitirá que estos vivan y ejerzan su desarrollo sexual que se manifiesta en una sexualidad sana, responsable y plena (Ministerio de educación [MINED], 2010).

**Tabla 7.**  
Desarrollo personal y de la sexualidad en el ciclo de vida.

| Etapas                                                  | Características                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Período prenatal                                        | Comprender el momento de la concepción y su nacimiento; formación de los órganos, estructura corporal. La aceptación y felicidad durante el embarazo como parte de la estimulación prenatal.                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Infancia: los dos primeros años                         | Comprende un momento de cambios acelerados, se desarrolla el control y exploración del cuerpo (estimulación que genera sensaciones placenteras visto como natural y sin malicia), sentidos, lenguaje, apego (aprende a confiar o desconfiar, a expresar o reprimir sus sentimientos y emociones básicas) y sentido de independencia.                                                                                                                        |
| Niñez temprana: De los tres a los cinco años            | Periodo en el cual inicia la vida escolar del individuo, su crecimiento es menos acelerado; aprende a controlar con mayor destreza su cuerpo y el lenguaje, se comienza a desarrollar el auto-concepto y su identidad, la asimilación de los roles de género, interés por jugar con el otro (compartir y exploración mutua de los cuerpos), sentido de auto-cuidado y respecto al cuerpo. Es un momento que apremia la prevención de abuso sexual infantil. |
| Niñez intermedia: de los 6 a los 11 años                | Se desarrollan visiblemente las capacidades del conocimiento y las habilidades de lectura, escritura y matemáticas. Mejor comprensión y lógica del mundo social; así como el inicio del sentido moral y el autocuidado, interés afectivo por el otro.                                                                                                                                                                                                       |
| Pubertad y adolescencia: de los 12 a los 18 años        | Consolidación del pensamiento racional, sentido ético-moral y el acontecimiento de la maduración sexual, así como la formación de una identidad positiva (importante para el autoestima y el éxito personal).                                                                                                                                                                                                                                               |
| Adulto joven: décadas de los veinte y los treinta       | Adquisición de la autonomía personal, establecimiento de relaciones sentimentales de pareja y constitución de familias. Además de una educación para la información y comunicación que apoye las relaciones de pareja en función a que estas sean equitativas, responsables y placenteras.                                                                                                                                                                  |
| Adulto maduro: décadas de los cuarenta y cincuenta años | Periodo de máxima responsabilidad personal, social y laboral. Representar los propios intereses, cambios corporales y situaciones sociales, emocionales y sociales. Es una etapa de consolidación de vínculos reencuentros con la pareja, se manifiesta plenitud en las relaciones sexuales o crisis ante el envejecimiento o problemas relacionados con la propia sexualidad.                                                                              |
| Tercera edad o vejez: de los sesenta en adelante        | Se vuelve imprescindible el establecimiento de relaciones de amistad con personas semejantes a su edad. La sexualidad se adecua a limitaciones                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

---

físicas y de salud; las relaciones de pareja tienen mayor satisfacción en la intimidad y compañía, aunque la pérdida de la pareja se convierte en uno de los mayores duelos, muchos aprenden a sobrellevar las situaciones y hacer ajustes en su vida.

---

*Nota: recurso de elaboración propia por el autor con base en la información de MINED, 2010.*

En la tabla 7, se presentan algunos aspectos sobre el desarrollo sexual, los cuales se manifiestan en las etapas de vida que cada ser humano transcurre a lo largo de su vida. Asimismo, tener en cuenta que estas características no son estáticas o rígidas, sino que cada una de estas se pueden manifestar en la normalidad como marca cada etapa, aunque en algunos casos estas pueden presentarse más temprano o tarde e incluso no aparecer (MINED, 2010).

De acuerdo con NCTSN (2012), el desarrollo sexual comienza desde el nacimiento en el ser humano, este no solo incluye cambios físicos sino también la adquisición de conocimientos sexuales, creencias enseñadas-aprendidas y comportamientos que expresan; algunos de principios básicos que se manifiestan sobre el desarrollo sexual, en función al comportamiento y conocimiento sexual se expresa dependen de los siguientes puntos:

- a. La edad en que se encuentre (el niño, adolescente, joven o adulto).
- b. El contexto social en el que se desenvuelve, interactúa y observa (en relación a los comportamientos y actitudes sexuales que expresan sus familiares y amigos).
- c. La educación que se enseña sobre las creencias e ideologías que se tienen acerca de la sexualidad.

Además, uno de los principales representantes en el estudio de la sexualidad, enfocado en la sexualidad infantil, fue Sigmund Freud a finales del siglo XIX, el cual propuso una teoría sobre el desarrollo sexual por cual transita el ser humano durante el periodo de edad que va desde la niñez hasta la adolescencia. Estas etapas propuestas por Freud, pueden verse en la tabla

5 sobre el desarrollo de la sexualidad, estos son importantes ya que, son los inicios del reconocimiento de la sexualidad infantil, la cual se había mantenido oculta por muchos años, al considerar que esta se expresa únicamente durante la vida adulta del ser humano (Dirección de promoción y protección de la infancia, y Departamento de protección de derechos [UPRI], 2014).

Cada uno de los anteriores apartados, posibilita comprender a grandes rasgos los estudios desde el estado del arte y las teorías más relevantes sobre la educación sexual y la importancia que tiene esta para contribuir con el desarrollo de la sexualidad que se manifestó en la conformación de la sexualidad para el infante. A continuación, en el siguiente capítulo tres se aborda todo sobre el proceso metodológico y las estrategias que se utilizaron para hacer posible llevar a cabo esta investigación.

### **Capítulo 3. Metodología y estrategias de investigación**

En este capítulo se presenta la caracterización del conjunto de los procesos metodológicos que conforman esta investigación para su realización, se aborda de manera teórica el modelo de investigación cualitativa, el método de investigación predominante (investigación documental y estudio de caso), la población y la selección de la muestra de los sujetos participantes (educadoras), y la construcción y la aplicación de técnicas e instrumentos para la recolección de datos.

#### **Modelo de la investigación**

Al hablar sobre la investigación, se puede entender como el “conjunto de procesos sistemáticos, críticos y empíricos que se aplican al estudio de un fenómeno o problema” (Hernández et al., 2014, p. 4). Dentro del campo educativo, la investigación es de gran importancia, puesto que, desde sus diversos métodos se pueden describir y medir fenómenos de manera sistemática, con lo cual, se proporcione conocimientos válidos y precisos sobre la educación, y de esta forma posibilitar a los agentes educativos y actores involucrados en la educación a tomar decisiones informadas, con respecto a la mejora de la práctica educativa y las políticas públicas (McMillan-Sally, 2005). Es por ello, que la realización de esta investigación educativa, posibilita brindar una comprensión sobre la importancia que tiene la educación sexual en el nivel preescolar, y cómo ésta es intervenida curricularmente por las educadoras en su plan didáctico y práctica docente.

De acuerdo con las definiciones anteriores, la investigación se puede llevar a cabo mediante tres paradigmas o rutas los cuales, permiten realizar un trabajo de investigación, ya sea, de manera cuantitativa, cualitativa, además de agregar un tercer modelo donde se hace uso de

ambos paradigmas, denominado, mixto (Hernández et al., 2014). Niño (2011), considera que existe cierta confusión entre varios autores sobre esta concepción en términos de lo que son los tipos de investigación, ya que, para otros autores, suelen denominarse enfoques, modelos, métodos, estrategias o rutas. Para esta investigación nos enfocamos en mencionarlo de manera indistinta como modelo o enfoque, esto permite comprenderlo desde un panorama global. Asimismo, el modelo bajo el cual se realiza la investigación es de acuerdo a una metodología cualitativa, ya que, permite comprender el fenómeno estudiado; Con ello, Hernandez-Sampieri y Mendoza (2018), mencionan que la comprensión del fenómeno se trata de encontrar los patrones y diferencias de las experiencias y significados a través de quienes los viven. Una de sus ventajas es que posibilita profundizar el interior del problema, donde se conozcan cada uno de los elementos que lo conforman. Además de tener en cuenta que conforme se avanza en la investigación se irán recolectando progresivamente los datos; De esta manera algunos datos posibilitan obtener otros datos y así sucesivamente, no es algo lineal, sino más bien en “zigzag” (Del Cid et al., 2011, p. 24). Y a su vez modificar y ajustar la investigación conforme a nuevas necesidades y orientaciones que surjan durante el proceso de investigación (Del Cid et al., 2011).

Algunas características del modelo cualitativo son las siguientes (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018):

**Tabla 8.**  
*Modelo cualitativo*

| <b>Categoría</b>      | <b>Descripción</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Problema              | El investigador parte de plantear un problema, esto no necesariamente exige un proceso preestablecido con claridad.                                                                                                                                                                                   |
| Ruta metodológica     | Predomina una lógica inductiva; es decir, va de lo particular a lo general del problema, aunque esto no siempre es así.                                                                                                                                                                               |
| Proceso de indagación | La investigación se desarrolla de manera flexible; es decir, hay un devenir para organizar la información y trabajo simultáneamente entre la obtención de información empírica y el desarrollo de la teoría, puesto que el propósito es contribuir en reconstruir la realidad del fenómeno estudiado. |
| Interpretativa        | Encuentra el sentido de los fenómenos y hechos con base en los significados que las personas les atribuyen. Asimismo, la realidad se define conforme a las                                                                                                                                            |



Además, dentro del instructivo de titulación de la Universidad Pedagógica Nacional [UPN], se establece como un elemento metodológico, realizar este cronograma de actividades; si bien, puede elaborarse y establecer fechas, este puede modificarse conforme se avance en la investigación; Dentro del cronograma se puede observar que las fechas para elaborar el capítulo de marco teórico y las reflexiones finales, se han ampliado un mes más de acuerdo el tiempo preestablecido en un inicio, y una semana más para terminar el apartado de observación de esta capítulo 3. Puesto que, así como se ha mencionado, la investigación desde el modelo cualitativo, no es lineal y, por tanto, se puede ir y venir durante el proceso de investigación. En un segundo momento, la ejecución del proyecto; es decir, intentar llevar a cabo las actividades preestablecidas en el cronograma de investigación, las cuales se presentan a lo largo de este documento elaborado. Y, por último, la divulgación del informe final, en el cual se exponen los resultados y las conclusiones a las que se llegó con la investigación; en este sentido, este último proceso, se realiza en el capítulo 4 de la investigación.

Desde el modelo cualitativo se posibilita para esta investigación, aproximarnos a conocer la realidad desde la literatura y el campo, sobre la importancia actual de la educación sexual abordada desde la infancia y cómo esto influye en las estrategias que utilizan las educadoras en el nivel preescolar para promover una adecuada educación sexual. A continuación, se describe en qué consiste el diseño de investigación utilizado para llevar a cabo este estudio cualitativo.

### ***Diseño de la investigación cualitativa***

El diseño de la investigación se puede entender como el plan o estrategia práctica general que adquiere la investigación, lo cual puede cambiar conforme se avanza en el proceso de intentar obtener la información necesaria para responder a la pregunta de investigación y alcanzar el objetivo general y específicos (Hernández et al., 2014). En este sentido, existen distintos tipos de

diseños mediante los cuales se puede llevar a cabo la investigación cualitativa; Tener en cuenta que estos diseños se pueden yuxtaponer entre sí, de manera que no se limitan a utilizarse uno solo, sino pueden complementarse entre sí para lograr comprender mejor el fenómeno en cuestión (Niño, 2011). Con ello, Arias (2012) reafirma lo mencionado anteriormente, aunque existe la clasificación de los tipos de investigación, estos pueden conjugarse entre sí; es decir, una investigación descriptiva también puede contener elementos que son parte de una investigación explicativa; Todo ello, dependerá de lo que se requiera para aproximarse al objeto de estudio y responder a la pregunta de investigación. En este sentido, para intentar aproximarnos a responder la pregunta de investigación y llevar a cabo el objetivo general. Se ha optado por utilizar elementos e instrumentos que caen dentro de diversos tipos de investigación. Por tanto, para el diseño de la investigación se utiliza la investigación documental y el estudio de caso en el cual, Niño (2011) especifica que el estudio de caso contiene “elementos que pueden caer dentro de la investigación exploratoria o descriptiva” (p. 38). Antes de describir en qué consiste cada una de estas investigaciones a utilizar para este estudio, es necesario conocer el alcance que tiene la investigación, lo cual influye en la selección de la investigación documental y estudio de caso para el diseño de este estudio.

Los niveles y tipos de investigación, a los que corresponde esta investigación, son de nivel perceptual, lo cual engloba a las dos siguientes investigaciones, exploratoria y descriptiva. Con ello, se permite delimitar y especificar el alcance en términos de conocimiento que tendrá la investigación en su generalidad. La primera, la investigación exploratoria, permite indagar no sólo en los conocimientos existentes del tema a estudiar, a su vez direcciona y justifica el alcance; Permite que la indagación sea informal para la obtención de aspectos relevantes para la investigación. Y la segunda, la investigación descriptiva, permite tomar decisiones con respecto



al campo de estudio, ya que, existe de manera concreta un interés ante la situación preocupante, lo cual tiene un contexto y necesidades, que son punto de partida para la delimitación del estudio (Hurtado, 2015. Citado en Carhuanchó et al., 2019; Niño, 2011)

En este sentido, la investigación tiene un alcance exploratorio, en términos de lo que se ha estudiado en los últimos años del siglo XXI sobre la educación sexual para el nivel educativo de preescolar de manera internacional, nacional y local. Esto a su vez, posibilita tener un alcance descriptivo, pues también se genera la descripción de las características y elementos que versan en torno al tema, con base en la literatura y la práctica docente que realizan específicamente cuatro educadoras para la intervención de contenidos sobre educación sexual en estudiantes de preescolar.

Para llevar a cabo este estudio, en un primer momento gran parte de lo que se realiza está basado en la investigación documental, ésta entendida como una estrategia sistemática para observar y analizar diversas realidades teóricas y empíricas que son expuestas en diferentes documentos en los cuales se interpretan datos e información sobre un tema determinado, en el cual se utilizan diversos métodos e instrumentos para obtener resultados para el desarrollo científico (Espinoza, 2015). Como parte del primer objetivo específico, la investigación documental tiene relevancia, pues es utilizada para la recolección de documentos y análisis con respecto a que se ha estudiado en los últimos años sobre la educación sexual en el nivel preescolar; al igual sobre investigaciones de la sexualidad infantil, que nos permitan comprender a grandes rasgos las implicaciones, ventajas, desventajas, características y elementos fundamentales de la educación sexual para su fundamentación desde los estados de conocimiento. Esto a su vez, contribuye en el cuarto objetivo específico, para explicar las

relaciones que existen del análisis de la información encontrada en la literatura con los datos obtenidos de las entrevistas semiestructuradas y la observación de las educadoras.

Como parte importante para obtener un acercamiento a la realidad educativa, sobre las estrategias utilizadas para intervenir el contenido curricular sobre educación sexual en el nivel educativo de preescolar. Se utiliza el estudio de caso como método de investigación para aproximarnos a esta realidad, a partir del estudio de caso de la intervención de las educadoras con dichos contenidos. A continuación, se presentan las características del estudio de caso y su vinculación para llevar a cabo el estudio de la educación sexual en preescolar.

### **Estudio de caso**

Es un tipo de investigación utilizado en el paradigma cualitativo, este permite examinar sucesos y situaciones de una persona o más personas que comparten algo en común. Sin embargo, existe mucha crítica sobre llevar a cabo este tipo de investigación, ya que, algunos académicos consideran que las conclusiones de un caso en particular se tienden a generalizar y en realidad no se realiza la generalización de datos, ya que, tiene implicaciones éticas para la comunidad científica, por lo que tienen su particularidad, pues se investigan casos típicos, extremos o marginales. Este tipo de estudios pueden realizarse en el campo educativo (Niño, 2011).

De acuerdo con Bisquerra (2009), el estudio de caso se caracteriza por el proceso de indagación de manera sistemática y en profundidad de un fenómeno o hecho, los cuales, dentro de las ciencias humanas y sociales, se entienden como entidades sociales o educativas únicas para ser estudiadas. Se reconoce la estrecha relación que existe entre el estudio de casos y la etnografía; En este sentido, Bartolomé (1992, Citado en Bisquerra, 2009), lo que distingue al estudio de caso, es que éste se enfoca en generar supuestos que surgen durante el proceso de

conocer el funcionamiento de todos los elementos que componen el caso estudiado, de manera que se descubran las supuestas relaciones causales conforme al contexto natural y del mismo proceso.

Arias (2012), define al caso como “cualquier objeto que se considera como una totalidad para ser estudiado intensivamente” (p. 33). En este sentido, puede ser un caso, un grupo pequeño de educadoras. Por tanto, se indaga de manera que se profundice exhaustivamente el mismo. Asimismo, se ha establecido llevar a cabo un estudio de caso para esta investigación, pues interesa interpretar los datos obtenidos directamente de los participantes y conocer de una manera más precisa las estrategias utilizadas para promover una adecuada educación sexual en estudiantes de nivel preescolar, así como los sesgos que existen entre la práctica educativa, el contenido curricular de educación sexual y el estado de conocimiento.

Por otra parte, el diseño de esta investigación también se enfoca desde un nivel de investigación de campo, ya que, es necesario la obtención de algunos datos a partir de los sujetos y de su realidad, sin que exista alguna alteración de las condiciones existentes, y a su vez es una investigación no experimental que son propias para el estudio del campo educativo para el estudio de casos o situaciones particulares. Además, se incluyen referentes bibliográficos (fuentes secundarias), que son útiles para la elaboración y sustento del marco teórico y estado del arte de la investigación (Arias, 2012). En el siguiente apartado, se abordan algunos elementos importantes para llevar a cabo este tipo de investigación de campo, que es la población y la muestra de los sujetos a investigar.

### ***Elección de la población***

La población de acuerdo con Arias (2012), es definida como el “conjunto finito o infinito de elementos con características comunes para los cuales serán extensivas las conclusiones de la investigación. Ésta queda delimitada por el problema y por los objetivos del estudio” (p. 81). Asimismo, la identificación de la población o universo es un elemento importante en la investigación, ya que, dependerá si se analizan todos los aspectos o solo algunos. Permite determinar las principales fuentes de información ya sea de los sujetos o unidad de análisis; además de establecer si será a todos o únicamente una aparte de ello (Del Cid et al., 2011).

Para tomar la decisión de la elección de los sujetos que intervienen el ámbito de la investigación, es sumamente importante delimitar la población, en el sentido de ubicarla en un espacio (límites geográficos y el tipo de institución), tiempo (Periodo que los sujetos u objetos cumplirán con las características que requiere la investigación) y contenido determinado (Sujetos u objetos que poseen información para la investigación) (Niño, 2011; Hernández, Fernández y Baptista, 1998. Citado en Del Cid et al., 2011). Asimismo, Arias (2012), explica que la delimitación de la población se especifica con claridad y precisión dentro de la pregunta y objetivo general de investigación.

Para el estudio de caso, nos enfocaremos en un grupo de educadoras de nivel preescolar, ya que, al ser los primeros agentes educativos en el inicio de la educación formal, encargados de la socialización y la educación en general de los niños y niñas; tienen una gran responsabilidad en la construcción de conocimientos, habilidades, destrezas, aptitudes, actitudes y valores, que son esenciales para la conformación de las subjetividades y del desarrollo sexual que contribuye en la construcción de la sexualidad en los estudiantes de nivel preescolar. Por las

características del estudio de caso, se seleccionó una muestra de los participantes, lo cual se presenta en el siguiente apartado.

### ***Selección de la muestra***

La muestra es requerida cuando la población es grande o en su caso, no se considera relevante abarcar a toda la población, sino únicamente obtener una muestra de esta que sea representativa para investigar ciertas características del conjunto. Además, existen distintos métodos utilizados en la investigación cuantitativa o cualitativa para seleccionar la muestra. Justamente la diferencia está en algunos estudios las características y aspectos se puedan generalizar o no para toda la población. En el caso de la investigación cualitativa, al referirse a elementos propios de personas o grupos, difícilmente se tiende a generalizar (Del Cid et al., 2011).

Para la selección de la muestra existen dos tipos de muestreo, bajo los cuales se agrupan diversas formas de realizar el procedimiento, el muestreo probabilístico y el no probabilístico (también conocido como no aleatorio o dirigido). Por lo que, la realización de este estudio, se enfoca en un muestreo no probabilístico, ya que, la selección se realizará por un conocimiento previo de los sujetos y, por tanto, la decisión de quienes participan es tomada conforme a criterios del investigador. Además, dentro del muestreo no aleatorio, se agrupan varias formas de realizar el muestreo, como es el estudio de caso, en el cual se reduce a una persona, un grupo, escuela, hecho, entre otros, sólo para conocer con profundidad lo seleccionado (Del Cid et al., 2011).

En este sentido, la selección de la muestra no probabilística, se basó en seleccionar a docentes tanto del sector público como privado que actualmente se encontraran frente a grupo de cualquier grado en educación preescolar. La muestra seleccionada fue mediante el acercamiento

por conocidos, esto por las condiciones de confinamiento provocadas por el COVID-19. Lo cual, provocó que la sección de la muestra fuera únicamente de cuatro educadoras de diversos preescolares, ubicados en los estados de Querétaro y Guanajuato. Además, la participación de las cuatro educadoras fue de manera voluntaria, puesto que, en un inicio se les informó sobre en qué consiste este proyecto de investigación.

Para contribuir con una visión de la educación sexual desde dos perspectivas, se pretendía seleccionar también a un grupo de padres de familia. Pero no fue posible lograr un acercamiento con estos, únicamente se dio una sola participación, el contacto con este se dio por medio de conocidos; esto por las condiciones de confinamiento por el COVID-19. Los padres de familia, tienen gran relevancia para la investigación ya que, son los primeros sujetos y agentes encargados de la socialización y la educación informal de los niños y niñas. Por lo que, tienen una gran responsabilidad en la construcción de conocimientos, habilidades, destrezas, aptitudes, actitudes y valores, que son esenciales para la conformación de las subjetividades y del desarrollo sexual de sus hijos durante la infancia.

Una vez determinado a los sujetos participantes, y según la autora Bell (2004), es importante informarles sobre la confidencialidad de los datos y por tanto mencionarles sobre el código de ética o protocolo de actuación (ver apéndice A) que se tiene en cuenta con respecto a la información e identidades que se proporcionan en la aplicación de las técnicas y sus instrumentos abordados en los siguientes apartados. Además de información sobre el propósito de la investigación y en qué consistirá su colaboración, en este sentido, se proporcionó un panorama general y sintetizado del proyecto de investigación, para la aprobación del protocolo.

### ***Técnicas e instrumentos de recolección de datos***

Antes de abordar propiamente las técnicas utilizadas en la investigación, es necesario reconocer que el proceso de recolección de datos depende de diversos componentes como son el problema, el objetivo, la población, la muestra, variables, entre otros. Todo esto, permite seleccionar las técnicas que se adecuen más a lo que se pretende lograr obtener de los datos. Con ello, establecer los tipos de datos, los cuales se dividen en dos, el primero los datos primarios: aquellos que se extraen directamente de la realidad. Se tiende a realizar investigaciones de campo; y el segundo los datos secundarios: aquellos que han sido reelaborados por otros investigadores y que se encuentran en documentos, videos, imágenes, entre otros. A su vez tiende a realizar investigaciones de tipo documental (Niño, 2011).

En la tabla 9, se presenta una agrupación que corresponde a los tipos de técnicas que se utilizan en la investigación cualitativa, para esta investigación se retoman técnicas que corresponden a ambas categorías directas e indirectas para la recolección de datos para posibilitar un mejor acercamiento al objeto de estudio, las categorías elegidas son descritas más adelante en el texto.

**Tabla 9.**

***Tipos de técnicas***

| Categorías (Técnicas)        | Descripción                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Ejemplo                                                                    |
|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| Directas o interactivas      | Agrupar el conjunto de técnicas que posibilitan la obtención de información empírica- directa a partir de los informantes-participantes que forman parte del contexto donde se localiza el problema estudiado.                                                                                                                                                                                    | Observación participante.<br>Entrevista.<br>Historia de vida, entre otras. |
| Indirectas o no interactivas | Agrupar el conjunto de técnicas que posibilitan la lectura de documentos escritos. Ya sea para obtener y sistematizar un panorama del problema, a través de mostrar una evolución histórica o trayectoria que ha tenido o se tiene del funcionamiento de la realidad. Así como la percepción que se tiene sobre la problemática (Búsqueda en la literatura, para conocer y sistematizar el estado | Documentos oficiales.<br>Documentos personales, entre otros.               |

---

del arte, caracterizar la situación y contrastar los datos teóricos y empíricos).

---

*Nota: Recurso de elaboración propia la tesista con base en el cuadro 11.1. Técnicas de recogida de información (Colás y Buendía, 1992: 255. Citado en Bisquerra, 2009).*

Según el autor Arias (2012), las técnicas de recolección de datos son el procedimiento particular de obtener la información y está estrechamente relacionado con sus instrumentos que son cualquier dispositivo o formato donde se registra la información. En este sentido, en los estudios de caso, las técnicas utilizadas con mayor predominancia son el análisis de documentos, la entrevista y la observación (Simons, 2011), y con ello, cada una con sus respectivos instrumentos para la recolección de los datos. A continuación, se describen cada una de las técnicas mencionadas, así como de sus instrumentos que se utilizaran en cada una para la investigación.

### **El análisis de documentos**

De acuerdo con Simons (2011), permite comprender ciertas particularidades, valores políticos, normas, creencias, organización del escritor, que son útiles para nuestro objeto de estudio, en cuanto a obtener ciertos elementos que posibilitan la elaboración de los instrumentos, conforme a temas que son necesarios analizar y a su vez posibilite la interpretación de los datos que se obtengan. Por tanto, un documento puede entenderse como un escrito vinculado al contexto o escenario investigado, y se representa de manera formal a la organización, estos pueden ser tanto documentos formales como informales.

Bisquerra (2009), especifica que el análisis de documentos pretende complementar, contrastar y validar información obtenida de manera respectiva y referencial sobre el objeto de estudio. En este sentido, se lleva a cabo una actividad de sistematizar y planificar la examinación de documentos escritos en referencia a un amplio panorama desde diversas fuentes de



información y disciplinas que abordan elementos esenciales de la investigación; lo cual, muestra las perspectivas que tienen los escritos. Por su parte, existe una clasificación de los documentos, los cuales pueden agruparse en documentos oficiales y personales, a continuación se describen en la tabla 10.

**Tabla 10.**  
*Tipos de documentos*

| <b>Categoría</b>      | <b>Descripción</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Documentos oficiales  | Son todos aquellos materiales publicados en fuentes de información oficiales, como artículos de periódico, informes gubernamentales, revistas, murales, fotografías, archivos y estadísticas, repositorios institucionales, entre otros.<br>Estos materiales pueden ser internos (solo están disponibles en una determinada organización, según su normativa) o externos (son producidos para la difusión en revistas, comunicaciones y divulgaciones).<br>Posibilitan la interpretación posterior. |
| Documentos personales | Relatos escritos en primera persona, donde se manifiesta la experiencia de la persona, como los diarios personales, cartas, autobiografías, historias de vida, entre otros.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

*Nota: Recurso de elaboración propia por la tesista.*

Con base en la Tabla 9 -Tipos de técnicas, el análisis de documentos corresponde una categoría indirecta o no interactiva utilizada para la obtención de datos, lo cual posibilita obtener un panorama general de la problemática de manera histórica, mediante la búsqueda y revisión de la literatura. En este sentido, para realizar esta investigación se utilizan distintos documentos que nos permiten contextualizar el estado en que se encuentra el objeto de estudio y la problemática sobre la educación sexual intervenida en la etapa infantil, desde un panorama internacional a nacional o local, una de las formas que permitió realizar esta contextualización fue el registro de la bitácora de búsqueda (Ver Apéndice D), útil no solo para la sistematización del estado del arte cómo se mencionó con anterioridad en el capítulo dos del marco teórico. Se utiliza el tipo de documentos oficiales mencionado en la tabla 10. “Tipos de documentos”, esto para la comprensión de textos de investigación, tesis, artículos de revista, libros para el sustento teórico, referencial y conceptual de la investigación y sus posibles sesgos que existan con la información

obtenida de las entrevistas y la observación, así analizar y reflexionar en el capítulo cuatro, lo que se encontró a lo largo de la investigación.

### **La entrevista**

Es una técnica que mayormente posibilita el diálogo “cara a cara”, entre el entrevistado y el entrevistador, con base en un tema determinado para efectos de la investigación, en la cual se puedan obtener la información requerida y para lo cual se destina un tiempo significativo para cada entrevistado (Arias, 2012). La entrevista se puede llevar a cabo mediante diversos tipos de entrevista. Uno de estos tipos, se enfocará en realizar un tipo de entrevista, denominada semiestructurada, en la cual requiere elaborar una guía con pocas preguntas abiertas que posibilitan conseguir cierto tipo de información requerida para la investigación (Del Cid et al., 2011).

De acuerdo con Simons (2011), tiene cuatro objetivos principales, el primero permite documentar la opinión; el segundo, la implicación activa entre los participantes que favorece el análisis de los temas; el tercero, la flexibilidad para direccionar la entrevista; y el cuarto, la representación de sentimientos y sucesos que no han sido observados o visualizados. Además, la duración de la conversación dependerá del tiempo que disponga cada participante; en este caso la entrevista se ajustará a los tiempos y necesidades de cada participante. Por otra parte, el clima y espacio generado en la interacción con los sujetos informantes se dará de manera confiable, responsable y respetuosa ante lo que se manifieste y se exprese. Por otra parte, algunas de las características que deben tener los entrevistados son las siguientes, esto para que la información proporcionada sea confiable (Del Cid et al., 2011):

- a. Disposición a participar en la entrevista.

- b. Explicar el rol que desempeñará.
- c. Proporcionar la información requerida sobre en qué consiste la investigación y su utilidad.

Para llevar a cabo la entrevista, durante el seminario de Seminario de Tesis II, y Campo de Concentración desarrollados en el currículum de la Licenciatura en Pedagogía, se elaboraron dos instrumentos tipo cuestionario con preguntas abiertas, los cuales permitieron realizar un primer acercamiento a la realidad del problema, algunas de las preguntas sirvieron para realizar un diagnóstico de lo que se sabe en relación a la educación sexual infantil. De acuerdo con Bisquerra (2009), las entrevistas se pueden llevar a cabo en tres momentos, los cuales son, inicial o exploratorias, también conocida como diagnóstico; las seguimiento o desarrollo, y las finales. Para este caso, se toma en cuenta a la entrevista llevada a cabo, como de diagnóstico y final, a continuación, se enlistan algunas características de los momentos de la entrevista.

- a. Entrevista inicial o de diagnóstico:
  - i. Identifica aspectos relevantes y característicos que posibilitan tener un primer panorama del problema u objeto de estudio.
  - ii. Importantes en los primeros momentos para adentrarse y familiarizarse con el contexto o realidad.
  - iii. Posibilita situar y elaborar una ruta-guía de actuación futura para la investigación.
- b. Entrevista final:
  - i. Permite contrastar la información.
  - ii. Concluye elementos de la investigación.
  - iii. Informa determinados aspectos con la finalidad de brindar continuidad a ser estudiados.

En la siguiente tabla 11, se describe en qué consiste cada tipo de entrevista, así como explicar en qué consistió la entrevista inicial y final conforme a los sujetos entrevistados.

**Tabla 11.**  
*Información sobre las entrevistas*

| <b>Categorías</b>                                | <b>Descripción</b>                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                  | <b>Educadoras</b>                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Padres de familia</b>                                                                                                                                                                                                                |
| Objetivo                                         | Indagar y conocer qué conocimientos previos poseen los docentes respecto a la educación sexual en educación preescolar y cómo es intervenida en su práctica.                                                                                                              | Indagar y conocer qué conocimientos previos poseen los padres de familia sobre la educación sexual de sus hijos (as).                                                                                                                   |
| Número total de preguntas                        | Cuestionario con diez preguntas                                                                                                                                                                                                                                           | Cuestionario con nueve preguntas                                                                                                                                                                                                        |
| Número de preguntas para el diagnóstico          | Se seleccionaron del total de las preguntas, dos de estas sobre el nivel educativo adecuado para intervenir la educación sexual y sobre los contenidos.                                                                                                                   | Se seleccionaron del total de las preguntas, cuatro de estas sobre el agente encargado para intervenir la educación sexual, así como la importancia, actuación y abordaje de esta ante manifestaciones de la sexualidad en el niño (a). |
| Número de preguntas para las reflexiones finales | El restante del total de las preguntas, se enfocan en conocer algunos conceptos específicos relacionados con la sexualidad y la importancia que tiene la educación sexual para promover el desarrollo sexual saludable y como prevención contra el abuso sexual infantil. | El restante del total de las preguntas, se enfocan en conocer qué concepciones y referentes respecto a algunos conceptos de la sexualidad que tienen los padres de familia para abordar la educación sexual con sus hijos(as).          |
| Número de informantes                            | Los informantes fueron cuatro docentes, las cuales se encuentran frente a grupo en educación preescolar                                                                                                                                                                   | El informante únicamente fue una sola madre de familia, con hijos(as) en edad preescolar.                                                                                                                                               |
| Entrevista transcrita                            | Revisar apéndice C                                                                                                                                                                                                                                                        | Revisar apéndice B                                                                                                                                                                                                                      |

*Nota. Sistematización de datos elaborada por el autor*

Es importante resaltar que, la entrevista puede ser aplicada a toda clase de personas, sin importar las limitantes u obstáculos que se presenten para obtener la información, como que sean analfabetos, personas con alguna discapacidad, limitaciones físicas y orgánicas (optar por utilizar la comunicación por medio de plataformas web), que imposibiliten brindar una respuesta escrita u oral de cara a cara con el entrevistador, entre otros. Así la entrevista que se elabora mediante un cuestionario estructurado posibilita que la información obtenida, sea fácil de procesar; sin embargo, con esta alternativa no es posible profundizar algunos elementos que surjan durante la

entrevista de manera presencial (Camacho, et al., 2019). En el siguiente apartado se abordan algunos elementos importantes sobre el cuestionario.

### ***Cuestionario***

Es un instrumento que es utilizado dentro de las técnicas de observación, encuesta y entrevista. En este es posible formular una serie de interrogantes sobre diversas categorías a investigar y con ello, captar la valoración subjetiva que realizan los sujetos sobre los hechos o fenómenos investigados. En este sentido, las preguntas pueden distinguirse de acuerdo al tipo de contenido, directo (la pregunta se formula de acuerdo al contenido de objeto investigado) e indirecto (por su naturaleza de profundidad es difícil elaborarlas para su aplicación en una encuesta). Además, las preguntas pueden elaborarse de manera abierta; dentro de la encuesta, este tipo de preguntas no hay una definición de variables, únicamente se obtienen la opinión, por lo que no es posible medir la propiedad. Y las preguntas cerradas, son mayormente utilizadas en la encuesta, ya que, permiten delimitar las respuestas para determinar la cantidad de variantes preestablecidas (Camacho, et al., 2019).

Cada una de las entrevistas semiestructuradas se realizaron mediante la plataforma de formularios Google. Se decidió optar por utilizar esta plataforma, por las condiciones de confinamiento por el Covid-19. Además, el formulario se adecuó al tiempo de los participantes para su pronta respuesta, en el cual se estableció un lapso de tres días y medio para responder a las preguntas en el horario y día dentro de ese lapso adecuado a sus necesidades. Previo a enviar la liga con el cuestionario, se les informó a cerca del proyecto de la investigación, y la finalidad que tiene su participación para contribuir en la obtención de datos desde la realidad; con ello,

enriquecer la investigación, así como de comprender los conocimientos, saberes y prácticas de la intervención sobre la educación sexual que se promueve para un desarrollo sexual saludable desde la infancia.

### **La observación**

Dentro de las investigaciones cualitativas, la observación constituye un medio formativo utilizado mayormente en los estudios cualitativos (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018). Además, es una técnica que consiste en visualizar la realidad (fenómeno o situación que se produce en la naturaleza o sociedad), de manera sistemática con base en los objetivos preestablecidos de la investigación. Para que la observación adquiriera el carácter científico dentro de la investigación cualitativa, es necesario seguir ciertas normas para llevarla a cabo, las cuales son las siguientes (Arias, 2011):

1. Objetivos precisos de la investigación y del instrumento de observación.
2. Marco teórico para determinar los elementos a observar.
3. Instrumento de observación claro en los elementos a observar.
4. Forma de registrar la información (Grabadora, cámara de video o notas).
5. Logística adecuada para la recolección de la información (Hora, traslado, tiempo de observar, instrumentos que se disponen, entre otros).
6. Manejo adecuado sobre el instrumento de observación (atención a elementos extras en la observación que son importantes de registrarse).
7. Medios de verificación sobre los datos obtenidos para que sean válidos y confiables.
8. La observación debe llevarse a cabo de forma responsable y sistémica.

Por otra parte, el investigador observador, adquiere un papel que depende del tipo de participación e involucramiento con el escenario observado. De acuerdo con Hernandez-Sampieri y Mendoza (2018) describen los siguientes papeles que desempeña el observador, un papel de no participación (observar documentales, fotografías), una participación pasiva, (se está presente pero no hay interacción con los sujetos), una participación moderada (selecciona algunas actividades para participar), una participación activa ( mayor interacción en las actividades pero respeta su papel como observador) y una participación completa ( se integra completamente a la dinámica del grupo y se vuelve un participante más). El papel de observador que se requiera desempeñar, depende de las circunstancias del tipo de estudio llevado a cabo. Algunas características del observador cualitativo en la investigación, son las siguientes:

1. Sabe escuchar.
2. Utiliza todos sus sentidos para captar mejor lo observado.
3. Pone atención a los detalles.
4. Desarrolla habilidades para descifrar y comprender conductas.
5. Es reflexivo y flexible para orientar el centro de atención.

Según Simons (2011), la entrevista puede tomarse como complemento en la observación de campo, así lo justifica en cinco razones su aplicabilidad. La primera, presenta una imagen completa del contexto; la segunda, la riqueza de documentar sucesos observados. La tercera, se descubren normas y valores de sus culturas, programas, instituciones según sea el caso a observar; La cuarta, favorece la participación de algunos otros que no tienen tanta facilidad de expresarse en la entrevista; y la quinta, permite entrelazar la información obtenida en ambas técnicas entrevista-observación. Asimismo, permite comprender las experiencias vividas de las personas en ciertos sucesos.

El instrumento de observación se elaboró durante el seminario de tesis II y campo de concentración II, el cual consistió en el desarrollo de un tipo lista de cotejo (Ver Apéndice E) con categorías específicas sobre la educación sexual infantil que permita observar el qué, cómo y cuáles son las estrategias que utilizan las educadoras para intervenir los contenidos de educación sexual en el nivel de preescolar. Asimismo, posibilita alcanzar el objetivo específico número dos, mencionado en el capítulo 1 sobre el planteamiento del problema y su delimitación. La observación se dará de manera no participante, mediante el uso de plataformas digitales utilizadas por las educadoras en la educación virtual.

Finalmente, el proceso metodológico es indispensable para llevar a cabo una investigación y que ésta adquiera su carácter científico. Así se posibilita conocer en profundidad los elementos que componen a una investigación para su planeación, ejecución y obtención de resultados relevantes para los estados del conocimiento dirigido al campo educativo para la comprensión y análisis de diversas problemáticas. Además, conocer los diversos diseños de investigación, técnicas e instrumentos que son mayormente utilizados para llevar estudios de corte cualitativo en la educación; y cómo es que cada uno de estos elementos de manera complementaria y conforme a lo que se pretende investigar se permite acercarnos desde diversos ángulos y perspectivas al objeto de estudio. En el siguiente capítulo, se aborda la sistematización de los resultados obtenidos de los instrumentos y técnicas aplicadas, con ello encontrar las relaciones y confrontación de la teoría con los datos duros, además de las conclusiones a las que se ha llegado con la investigación.



## **Capítulo 4. Reflexiones finales**

En el presente capítulo está compuesto por tres apartados para su mejor comprensión de las reflexiones a las que se llegó con la realización de este proyecto investigativo y como parte de acercarnos a una posible respuesta a la pregunta de investigación planteada en un inicio del estudio; el primer apartado, se enfoca en los resultados de la investigación como para la sistematización de los datos duros obtenidos de la aplicación de las técnicas y sus instrumentos de recolección de datos; el segundo apartado, aborda la discusión generada con los datos obtenidos y las relaciones existentes en confrontación con las bases teóricas, conceptuales y los antecedentes de la investigación; y el tercer apartado, enfocado en explicar las conclusiones personales obtenidas durante todo el proceso de investigación, las limitaciones que se presentaron al momento de llevar a cabo el estudio y las posibles rutas de investigación para el tema de la educación sexual en los primeros niveles educativos.

### **Resultados de la investigación**

El apartado aborda la sistematización de los datos obtenidos conforme a las entrevistas semi-estructuradas y las observaciones. En un primer momento se desglosan los datos obtenidos de los dos tipos de entrevistas semi-estructuradas, una dirigida a las educadoras y otra a los padres de familia, con la intención de indagar sobre los conocimientos, saberes y concepciones que tienen sobre la educación sexual y de algunos elementos que forman parte de esta educación; y en un segundo momento, mostrar los datos obtenidos de la observación sobre las estrategias que utilizan las educadoras para intervenir contenidos de educación sexual y su justificación curricularmente.

### ***Entrevistas semiestructuradas***

Este apartado está compuesto por dos momentos para la sistematización de los datos obtenidos en las entrevistas; el primer momento, las entrevistas (Ver apéndice C) realizadas a cuatro docentes en educación preescolar con la finalidad de conocer los referentes y conceptualizaciones que tienen con respecto a la educación sexual y la sexualidad del niño o niña en preescolar y su intervención de contenidos; y el segundo momento, la entrevista (Ver apéndice B) realizada a una madre de familia con hijos(as) que estén cursando la educación preescolar para con ello, conocer las percepciones que tiene sobre la educación sexual y cómo la aborda con sus hijos(as).

**Educadoras.** Para la sistematización de los datos obtenidos de las entrevistas, se ha optado por agrupar las repuestas de acuerdo a dos ejes y sub-ejes, el primero las conceptualizaciones que tiene las educadoras sobre tres conceptos cruciales los cuales son la sexualidad, sexo y género. Así como de la relación estrecha que existe entre los conceptos importantes para la comprensión del desarrollo humano; el segundo, el objetivo de la educación sexual, el cual es necesario conocerlo para tener noción sobre lo que se espera de esta educación y cómo intervenir estos contenidos escolares que contribuyan a esta educación en el niño o niña de preescolar.

La presente tabla 12. Muestra el primer eje de análisis de los datos obtenidos de las entrevistas a las educadoras, en la cual se presentan las nociones conceptuales que tienen las participantes sobre los conceptos de sexualidad, sexo y género.

**Tabla 12.**  
*Conceptualizaciones*

| Educadoras | Sexualidad                                                                                                                     | Sexo                                                                                                                                              | Género                                                                                                                                                                   |
|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1          | A los rasgos biológicos que nos identifican como hombre o como mujer y el conocimiento que tenemos sobre estos rasgos.         | Rasgos biológicos que nos diferencian entre hombre o mujer.                                                                                       | Lo que dicta la sociedad que diferencia a una persona entre hombre o mujer pueden un ejemplo son los roles de género. El género es como te identificas ante la sociedad. |
| 2          | Es la manifestación de un conjunto de influencias biológicas, roles de género, cultura, condición social, normas, valores etc. | El sexo tiene que ver con esas características tanto fisiológicas como sexuales con las que nacen las personas. Abarca más la cuestión biológica. | El género en cambio es una construcción social que determina ideas, o comportamientos para las personas de acuerdo a su sexo.                                            |
| 3          | Son características físicas y psicológicas de cada sexo.                                                                       | Son las peculiaridades que caracterizan al hombre y la mujer.                                                                                     | Son características que tienen en común las personas.                                                                                                                    |
| 4          | Una construcción social. Conductas, actitudes, deseos de una persona.                                                          | Características fisiológicas y sexuales de hombres y mujeres. Niños y jóvenes.                                                                    | Ideas y comportamientos establecidos por la sociedad para cada sexo.                                                                                                     |

*Nota: recurso de elaboración propia por la tesista.*

En la presente tabla 13. Se muestra el sub-eje de análisis, el cual expresa la relación que existe de los anteriores conceptos mostrados en la tabla 12.

**Tabla 13.**  
*Relación entre los conceptos sexualidad, sexo y género.*

| Educadoras | Respuesta                                                                                                                              |
|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1          | La manera en cómo te desarrollas ante la sociedad y te desarrollas sexualmente con los demás                                           |
| 2          | Qué el género al ser una construcción social pretende determinar los comportamientos de los seres humanos por el sexo de las personas. |
| 3          | Que los tres se relacionan por las características que existen entre el hombre y la mujer                                              |
| 4          | Que se refieren hacia la vida de una persona y sus interacciones sociales y personales.                                                |

*Nota: recurso de elaboración propia por la tesista.*

En la siguiente tabla 14. Se aborda el segundo eje de análisis, el cual muestra la identificación del objetivo de la educación sexual por parte de las educadoras.

**Tabla 14.***Objetivo de la educación sexual*

| Educadoras | Respuesta                                                                                                                                                                |
|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1          | Conocer su cuerpo y reconocer las características entre hombre y mujer así como la higiene que debe de tener y los cuidados sobre quién puede tocar su cuerpo y quién no |
| 2          | No existe curricularmente.                                                                                                                                               |
| 3          | Desarrollar la capacidad de ser amado                                                                                                                                    |
| 4          | Identificación de diferencias y aplicación de ellas con responsabilidad haciéndolo parte de ellas y ellos.                                                               |

*Nota: recurso de elaboración propia por la tesista.*

En la presente tabla 15. Se aborda un sub-eje, el cual muestra la importancia, concurrencia y algunas temáticas con las cuales las educadoras intervienen la educación sexual en su práctica escolar.

**Tabla 15.***Abordaje de los contenidos de educación sexual.*

| Educadoras | ¿Considera necesario intervenir contenidos sobre la educación sexual en el nivel preescolar? Y ¿Por qué?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | ¿Cómo trabaja la educación sexual con su grupo?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1          | Si más que nada sobre el descubrimiento y conocimiento de su cuerpo lo que permite un desarrollo consiente sobre todos los procesos que pueden enfrentar así como conocer el valor que tiene cada uno de los cuerpos y sexos y que no debe de tener accesibilidad a ello así como también conocer la gran variedad de géneros que hoy en día existen desarrollarse plenamente y libremente                                                                | Primero con el auto-conocerse como se ven a sí mismos, hablar sobre el sexo que hay hombre o mujer (niña y niño) las características que hay entre los dos y se identifican sobre que sexo son después de que se reconocen trabajo las partes del cuerpo públicas y privadas todo con el permiso de la escuela y de los padres de familia a los cuales primero se les explica cómo se les dará la información a sus hijos |
| 2          | Si, definitivamente. Primero porque es imprescindible que los niños y niñas tengan una educación sexual que les permita ser conscientes de la importancia del cuidado de su cuerpo especialmente de sus partes íntimas, segundo porque esto permitiría hacer consciente a los pequeños de diferentes riesgos a los que pueden ser expuestos por desconocimiento, y por último por qué hace falta una cultura con enfoque de equidad e igualdad de género. | Por medio de situaciones de aprendizaje en donde el tema a tratar es el cuidado de la salud y ahí resalto la importancia de reconocer las distintas partes del cuerpo y cómo podemos protegerlas. Aunque este contenido en preescolar no está claramente definido.                                                                                                                                                        |
| 3          | Si, para que los niños vayan conociendo su cuerpo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Pues con tema como el reconocimiento de las partes de su cuerpo y el cuidado que deben de tener                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 4          | Desde luego. Es importante que los pequeños desde una temprana edad tengan claro el significado de cada concepto que pertenece a la sociedad para que, con ello, conforme a su crecimiento tengan claro lo que implican y no reproduzcan relaciones que generen violencia.                                                                                                                                                                                | No la he llevado a cabo.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

*Nota: recurso de elaboración propia por la tesista.*

En la presente Tabla 16, se aborda un segundo sub-eje correspondiente al segundo eje. El cual muestra a los agentes educativos, que se consideran responsables de la formación de la sexualidad en niñas y niños.

**Tabla 16.**

*Agentes educativos en la formación de la sexualidad.*

| Educadoras | Respuesta                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1          | Debe ser un trabajo en conjunto tanto los padre de familia dentro de casa ayudando al niño a auto-conocerse así como los docentes que pueden guiar a los padres y a los alumnos por la información correcta y necesaria                             |
| 2          | Padres y maestros. Ambos tenemos responsabilidad en su educación y proceso formativo. Los padres por obvias razones y los docentes porque somos los profesionales de los procesos educativos y éstos incluyen todas las áreas del desarrollo humano |
| 3          | Los padres de familia serían los más indicados, porque son las personas que están más cerca de ellos y con los que conviven y generaran las bases                                                                                                   |
| 4          | Docentes y padres de familia. Son las personas fundamentales en el crecimiento y desarrollo de un pequeño o pequeña.                                                                                                                                |

*Nota: recurso de elaboración propia por el autor.*

**Padres de familia.** Para la sistematización de los datos obtenidos en la entrevista, se optó por agrupar las preguntas bajo dos ejes, el primero de estos sobre las percepciones que tiene la madre de familia con respecto a los conceptos de sexualidad, sexo y género; El segundo eje, enfocado en conocer los referentes de los elementos de la sexualidad infantil con los que cuenta la madre de familia para hacer frente a las situaciones que se expresan en su hijo(a) sobre su sexualidad .

En la tabla 12. Conceptualizaciones, se presenta el dato obtenido sobre tres conceptos que la madre de familia tiene de la sexualidad, sexo y género.

**Tabla 12.**

*Conceptualizaciones*

| Madre de familia | Sexualidad                                        | Sexo                                           | Género                                      |
|------------------|---------------------------------------------------|------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| 1                | Características físicas que definen a una persona | Lo que te distingue por ejemplo hombre o mujer | Característica que define un grupo en común |

*Nota: recurso de elaboración propia por la tesista.*

En la presente Tabla 13 se muestra el dato obtenido con respecto a cómo la madre de familia hace frente a las expresiones de la sexualidad en el infante; así como, el conocimiento sobre los aspectos que conforman la sexualidad del infante.

**Tabla 13.**

*Referentes de los elementos de la sexualidad infantil*

| Madre de familia | <b>¿Cómo actúa ante las situaciones de los juegos, preguntas o acciones referentes a la sexualidad en su hijo(a)?</b> | <b>Para usted, ¿Cuáles son los elementos que conforman a la sexualidad infantil?</b> |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                | Les digo que es algo normal que el cuerpo cambia.                                                                     | Los desconozco                                                                       |

*Nota: recurso de elaboración propia por la tesista.*

De acuerdo a los datos obtenidos en la Tabla 13 se evidencia una controversia en cuanto a lo que la mamá conoce sobre la sexualidad del niño, puesto que, por un lado sí actúa ante situaciones donde se expresa una sexualidad infantil, sin saber que estos elementos la conforman y son propios de la etapa o edad del infante.

Cada una de las tablas presentadas, muestran los datos obtenidos sobre la educación sexual, la conceptualización de algunos elementos importantes para esta, algunos contenidos y su intervención, la pertinencia que tiene para que sea abordado con niñas y niños en cierta edad, los agentes educativos responsables de esta educación, todo ello de acuerdo a la información proporcionada por las educadoras y la madre de familia entrevistadas.

### ***Análisis documental***

Por las condiciones de salud adversas al covid-19, la técnica de observación no fue posible llevarse a cabo, puesto que, las educadoras participantes impartieron clases en modalidad a distancia, únicamente con el envío de actividades a realizar por semana y envío de evidencias. Sin embargo, sí se realizó una rúbrica de observación para dar cuenta de qué contenidos relacionados a la educación sexual son abordados por las educadoras. Con ello, una de las

participantes, envió algunos documentos (planeación) de actividades que realizaban los estudiantes como material de evidencia para la investigación y así poder llevar a cabo un análisis documental, de aquellos contenidos referentes a la educación sexual, cabe señalar que en educación preescolar no se encuentra establecido una asignatura sobre educación sexual, por lo que, se buscarán algunas inferencias-deducciones-supuestos con base en la literatura, de aquellas actividades que se encuentren vinculados a esta educación. En el siguiente apartado se presenta el análisis documental de algunas estrategias en relación a cómo la educadora abordó los contenidos relacionados con la educación sexual para el nivel preescolar.

### Educadora 1. Estrategias didácticas

*Tabla. Plan de trabajo*

| Campos de formación     |                        |                                                                                                      | Áreas de desarrollo personal y social |                  |                                                                                                                                                                                                      |  |
|-------------------------|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Lenguaje y comunicación | Pensamiento matemático | Exploración y comprensión del mundo natural y social                                                 | Artes                                 | Educación física | Educación socioemocional                                                                                                                                                                             |  |
| Situaciones didácticas  |                        |                                                                                                      |                                       |                  |                                                                                                                                                                                                      |  |
| Semana 4                |                        |                                                                                                      |                                       |                  | La actividad se titula “Yo soy así, mi familia es así”. Consistió en una autodescripción del estudiante sobre sus características físicas de cómo ha ido creciendo, ¿qué le gusta y qué no le gusta? |  |
| Semana 6                |                        |                                                                                                      |                                       |                  | La actividad se titula “Aprende a estar limpio”. Consistió en reconocer las acciones para el cuidado personal y de sus pertenencias, así como el respeto hacia el de los otros.                      |  |
| Semana 7                |                        | La actividad se titula “Mi cuerpo me habla”. Consistió en conocer medidas para prevenir enfermedades |                                       |                  | La actividad se titula “A mi me gusta”. Consistió en reconocer y expresar sus características personales su nombre, como es físicamente, que le gusta y qué no le gusta.                             |  |

|                                                                 | que afecten la salud.                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Semana 15                                                       | La actividad se titula “¿Juegas con nosotros?”. Consistió en conversar e identificar acciones, comportamientos, normas y reglas de convivencia con los otros y el respeto ante ello.                   |
| Semana 16                                                       | La actividad se tituló “Colaboro en casa”. Consistió en identificar aquellos quehaceres que se realizan en casa, qué rol realiza papá, mamá, hermanos, entre otros para contribuir en los quehaceres.. |
| <i>Nota. Recurso elaborado por la tesista. (Ver Apéndice F)</i> |                                                                                                                                                                                                        |

En la tabla Plan de trabajo, se muestran cinco actividades realizadas en algunas semanas de trabajo en casa. Se eligieron algunas actividades que posiblemente se pueden abordar algunos contenidos de educación sexual, referentes a la los roles de género en el caso de la semana 16, qué rol adquiere o se designa a cada integrante de la familia en las labores de la casa; sí por ser mujer, se le destina el mayor trabajo de la casa, mientras que al hombre es muy poco o nulo el apoyo que realiza. Por otra parte, en las semanas 4, 6, 7, se abordan temas referentes en el descubrimiento, reconocimiento y cuidado del cuerpo humano; Desde estas actividades, se podría trabajar las partes del cuerpo, el respeto que se debe tener ante este y el de los otros; normalizar-visibilizar la sexualidad infantil que es propia de la edad-etapa de desarrollo. Comenzar a hablar temas sobre la prevención del abuso sexual infantil, qué acciones pueden dañarnos-lastimarnos, etc. Por último, en la actividad de la semana 15, se podría abordar contenidos relacionadas al holon de las vinculaciones afectivas, puesto que, tiene que ver con las relaciones que se establecen en la interacción con los otros y las posibles relaciones afectivas de amistad entre iguales y mayores con los cuales se conviva. Aprender a socializar e involucrarse en las reglas y normas para la convivencia, respetando siempre a sí mismo y al otro.



De acuerdo a la sistematización de los resultados obtenidos tanto de las entrevistas semi-estructuradas y el análisis documental de las planeaciones de la educadora; Es posible pasar al siguiente apartado de discusiones para llevar a cabo el análisis de los datos con base en la literatura, modelos de la sexualidad y bases conceptuales.

## **Discusión**

En el presente apartado se aborda la vinculación de los datos obtenidos con las teorías, investigaciones y conceptos relevantes de la investigación. Asimismo, el apartado consiste en dos partes, en la primera se abordan los datos obtenidos de acuerdo a las entrevistas semi-estructuradas y en la segunda parte el análisis- vinculación de las planeaciones de la educadora con la literatura.

De acuerdo a la Tabla 12, sobre los conceptos que tienen las educadoras respecto a la sexualidad, sexo y género. A la sexualidad la definen en una tendencia de características biológicas, psicológicas y sociales que tiene cada persona, clasificada en la “división” hombre o mujer. En este sentido, la sexualidad puede entender como el conjunto de cuatro elementos imprescindibles como la reproductividad (biológico), el erotismo, el género (social) y la vinculación afectiva (psicología), que se relacionan entre sí y se desarrollan a lo largo de la vida, conforme al contexto histórico del momento (Rubio, 1994); Se logra apreciar que en cuanto a la definición que hacen las educadoras del concepto de sexo y género, lo relacionan referido a este como el conjunto de características fisiológicas-biológicas y sexuales que diferencian a hombre y mujer en tanto a lo especificado a lo que dicta la sociedad en lo masculino y femenino. Con ello, la conceptualización que tienen las educadoras va en función a limitar la identificación del género con base a la genitalidad (Muñoz, 2020).

De acuerdo a la Tabla 13, sobre la relación entre los conceptos sexualidad, sexo y género la sexualidad aparece implícita, se enfocan en relacionar los conceptos sexo y género, por lo cual, se entiende una relación no clara de los conceptos. En este sentido, la respuesta de la educadora 2, deja en claro la relación que existe entre sexo y género “qué el género al ser una construcción social predetermina los comportamientos de los seres humanos por el sexo de las personas”. Desde el modelo de los cuatro holones, se establece un holon denominado el holon de género y de acuerdo a este, la educadora 2, hace referencia a lo que se caracteriza el holón, con ello, el género es el que hace referencia a la construcción mental de pertenencia que realiza el ser humano conforme a ser mujer u hombre, lo cual se expresa en el desarrollo de su personalidad ante las normas de la sociedad o cultura. Con ello, se entiende que la relación que existe entre los tres conceptos, es que, el sexo y el género van de la mano y por tanto, son elementos que conforman a la sexualidad del ser humano que desarrolla-conforma a lo largo de la vida (Rubio, 1994).

Por otra parte, en la Tabla 14, sobre el objetivo de la educación sexual, no existe una claridad por parte de las educadoras sobre el objetivo que pretende esta educación. Las educadoras 1, 3 y 4, mencionan algunas definiciones de lo que se puede pretender lograr con la educación sexual; De acuerdo a la UNESCO (2018), la educación sexual tiene el objetivo de brindar a los estudiantes conocimientos empíricos, habilidades, actitudes y aptitudes para la toma de decisiones conscientes en sus relaciones sociales, sexuales y de derechos con lo cual permite disfrutar de una salud digna. Por otro lado, la educadora 2, responde que “no existe curricularmente”. Cabe destacar que dentro de los planes y programas de educación preescolar del modelo educativo 2017, la educación sexual no es mencionada curricularmente, por lo que es insuficiente el avance que se ha tenido en esta materia (Tapia 2017).

Además, en la Tabla 15 sobre la intervención de los contenidos de educación sexual, las educadoras coinciden en estar de acuerdo en que desde el nivel preescolar sean abordados temas sobre la educación sexual. De acuerdo a Navas (2011), existe un alto nivel actitudinal para que sea abordada la educación en nivel preescolar, sin embargo, las educadoras no cuentan con los conocimientos y habilidades adecuadas para hacer frente a situaciones que implican esta educación el estudiante. Con ello, las respuestas que mencionan las educadoras, como tres educadoras coinciden en algunos contenidos de esta educación sexual relacionados a crear conciencia en el estudiante al descubrir y conocer su cuerpo en este sentido, las educadoras limitan la educación sexual del infante a una visión de higiene personal-auto cuidado del cuerpo y prevención del abuso sexual infantil (Muñoz, 2020).

A diferencia de una de las educadoras que considera pertinente situar estos conocimientos conforme a los conceptos que tiene la sociedad de acuerdo, a la pregunta de ¿cómo han trabajado la educación sexual con los estudiantes?, se limitan únicamente a abordar contenidos sobre el cuidado de la salud y la prevención del abuso sexual infantil. Recordemos que la sexualidad del infante no se compone únicamente del aspecto físico-biológico-reproductivo en este sentido, la educación sexual se entiende que es abordada desde una visión biológica, por lo que, aún existe la dificultad de hablar sobre la sexualidad infantil desde el nivel preescolar (Freire, 2018). También, se muestra la falta de lineamientos curriculares para incorporar la educación sexual desde la infancia (Muñoz, 2022).

Por otro lado y de suma importancia, se pregunta ¿quiénes serían los agentes educativos en la formación de la sexualidad del infante?, a lo que en la Tabla 16, tres de las educadoras comentan que esto debe ser un trabajo en conjunto de padres de familia y docentes, puesto que, ambos forman parte de los procesos de formación en niñas y niños, con ello, comenzar a generar

espacios para el abordaje de los temas; Sin embargo, una de las educadoras, confiere a que esta educación sea abordada únicamente por los padres de familia, dejando fuera a la escuela, quien cumple con la función de educar a niñas y niños de manera integral. Con ello, se manifiesta que tanto educadores como padres de familia, son los encargados de guiar el desarrollo de la sexualidad en el infante, puesto que, ambos se convierten los referentes de conocimientos sobre los elementos de la sexualidad como el género, la reproductividad, el erotismo y los vínculos afectivos para los infantes, al igual, reconocer que existe una sexualidad propia para cada etapa de desarrollo con sus particularidades, la cual se construye conforme a las experiencias del ser humano a lo largo la vida (Arreola, 2012).

En el apartado de las Estrategias de educación sexual que abordan las educadoras, se muestra que esta educación en preescolar es abordada de manera no explícita, puesto que, desde el marco curricular no existe un contenido específico sobre educación sexual. Por tanto, de acuerdo a cada educadora o a la educadora, puede o no hacer énfasis en ciertos contenidos que de acuerdo a su pertinencia estén relacionados a potenciar el desarrollo sexual infantil para que esto sea posible, la educadora tendría que ser consciente de dichos contenidos y como desde algunas asignaturas lo podría abordar. Es por ello, que la formación inicial y continua que tenga la educadora será fundamental para contribuir en el desarrollo de la sexualidad del infante; Puesto que, la formación docente permite a la educadora dominar conocimientos y habilidades para hacer frente a situaciones relacionadas con la educación sexual del infante (Nava, 2011).

Asimismo, la educación sexual impartida desde la educación preescolar e incluso desde la educación inicial representa un gran reto y un cambio en cuanto a la perspectiva que se tiene sobre esta educación. Esto propondría generar una re-educación por parte de los adultos sobre la conceptualización y referentes que se tienen sobre nuestra sexualidad y la sexualidad del infante.

Comenzar a visibilizar los temas referentes a la sexualidad en general, que por muchos años han estado a la sombra, temas que no son posibles de hablar en los espacios públicos, cargados por mitos y tabúes sobre la sexualidad. Es por ello, que se considera a la educación sexual como una educación que se debe trabajar en conjunto con padres de familia y docentes; Puesto que, ambos son agentes educativos durante toda la vida, conocer y clarificar estos temas en la vida cotidiana, ya que, la sexualidad se encuentra con una fuerte carga de mitos y tabúes, los cuales interfieren que esto sea hablado desde la infancia.

## Conclusiones

El siguiente apartado se abordan las conclusiones finales a las que se llegó con la investigación, las áreas de oportunidad para indagar en el tema y contribuir a visibilizar, concientizar y sensibilizar a la sociedad sobre la educación sexual; Se reflexiona sobre la importancia que tienen la educación sexual en el nivel preescolar; la formación inicial y continua del docente preescolar en relación a sus conocimientos previos, percepciones, saberes con respecto al tema y las estrategias que se llegaron a abordar con los estudiantes.

De acuerdo a los resultados obtenidos de la investigación y el análisis de la planeación de la educadora, difícilmente se abordan contenidos de la educación sexual, puesto que, no son especificados dentro de los programas de estudios, por lo cual, no hay una justificación curricular que sea concreta para que dichas actividades propuestas por la educadora contribuyan a abordar contenidos de una educación sexual; No hay como tal la asignatura de educación sexual en preescolar pero sí hay ciertas actividades que se realizan en las asignatura de educación socioemocional, educación física y exploración y comprensión del mundo natural y social, que tocan ciertos temas vinculados a la educación sexual como es el caso de las partes del cuerpo, los roles de género, las relaciones de amistad entre iguales, el cuidado-higiene personal. Si se retoma desde las teorías, las actividades realizadas en clase se pueden clasificar en la teoría del modelos de los holones, en específico a tres holones, el reproductivo con las actividades relacionadas al crecimiento, desarrollo, cuidado e higiene del cuerpo; el género con las actividades relacionadas a los roles de género, qué para niñas y niños (diformismo sexual); y la vinculación afectiva con las actividades relacionadas a la socialización entre iguales y mayores, los vínculos de amistad.

De esta manera, la educación sexual es posible llevar a cabo desde la concepción de la transversalidad del currículum, es decir, que a partir de ciertas materias y contenidos, la

educación sexual puede ser abordada como ya se mencionó con anterioridad. Sin embargo, lo que implicaría es que, la educadora tendrá que ser consciente de que como tal estos contenidos no están mencionados dentro del programa de estudios de preescolar, pero reconoce que dichos contenidos contribuyen en el desarrollo de la sexualidad del infante y por tanto es imprescindible abordarlos desde sus estrategias didácticas. En este sentido y relacionado a la transversalidad del curriculum, se puede considerar que desde la asignatura de la educación socioemocional se propician temas que contribuyan al desarrollo de la personalidad, y para el desarrollo de esta, la educación sexual también se manifiesta como un elemento fundamental en la construcción de las subjetividades de los niños y niñas, la personalidad se va conformando por diversos aspectos relacionados con el género y lo biológico.

Si bien no existe como tal la asignatura de educación sexual, se aprecia con cierta ligereza temas que trastocan esta educación a través de otras asignaturas, sin embargo la educación sexual no se le da la importancia que debería tener dentro del curriculum y ser abordada desde una integralidad, sin limitarla a abordar únicamente aspectos higiénico-biológicos o incluso como medida de prevención del abuso sexual infantil. Sino ampliar la visión o concepto que se tiene de esta educación; se muestra que existe un desconocimiento sobre los contenidos que se deben enseñar en el nivel preescolar sobre la educación sexual, por parte del personal docente; Esto, debido a que no hay una claridad en cuanto a lo que se debería enseñarse en materia de una educación sexual apropiada a las necesidades de los infantes. Por lo que, las educadoras, difícilmente podrían generar estrategias didácticas enfocadas a que se aborden estos temas de manera explícita.

El sistema educativo mexicano tendría que replantear la asignatura de educación sexual, para que ésta sea abordada e incluida en los planes y programas desde la educación preescolar y

la educación inicial, y así respetar el derecho que tienen las sexualidades de los infantes, puesto que se hace alusión en los artículos y las leyes la inclusión de la educación sexual de una manera integral que contribuya en el de desarrollo y educación de los NNS; Incluso pensar en cambiar el enfoque o visión biológico, higiénico y reproductivo que tiene la educación sexual en los niveles de primaria alta y secundaria, la cual sí es establecida y mencionada de manera explícita dentro en los programas y por lo cual se abordan temas enfocados en elemento de la sexualidad, que es la reproductividad. Con ello, posibilitará ampliar la visión que se tiene de la sexualidad y no limitarla a un solo elemento, sino, abordarla desde el género, los vínculos afectivos y la forma en que se piensa la parte erótica de la sexualidad, es pertinente mantener la investigación y analizar los próximos planes y programas que surjan en el sistema educativo mexicano, reflexionar sobre los aspectos curriculares que cambien o se mantengan de la asignatura de educación sexual (Enfoque y contenidos), sí se incluye de en los programas de nivel preescolar y primaria baja, qué elementos son tomados en cuenta para abordarla desde esos niveles educativos.

Conforme a lo expresado en las entrevistas realizadas a las educadoras, la formación inicial y continua que han tenido o tienen, imposibilita del todo a que cuenten con los elementos (Conocimientos) para generar estrategias que aborden a la educación sexual desde la etapa preescolar, puesto que, carecen de una formación sobre dicha asignatura. También es conveniente cuestionar y a su vez reflexionar sobre con qué elementos cuentan para abordar estos temas, cómo estos temas trastocan su sexualidad para abordarlos, qué tan conscientes somos en nuestra práctica docente para conocerlos y generar estrategias adecuadas para abordados desde ciertas asignaturas-materias; Las propuestas que se han generado es que se necesitan talleres, cursos, conferencias, materia-asignatura dentro de los planes y programas de la formación inicial y continua para docentes, que amplíen y fortalezcan su formación



profesional y personal para brindar una educación sexual adecuada a las características de los estudiantes. Con ello, desde la perspectiva de las educadoras es necesario la co-responsabilidad de llevar a cabo la educación sexual de los estudiantes mediante un trabajo en equipo en conjunto con los padres de familia; no únicamente limitarse a unos agentes educativos, puesto que, desde la educación formal se potencia ciertas áreas de desarrollo vinculadas a la sexualidad pero que dentro de una educación informal o indirecta que viven los infantes en sus círculos cercanos de su contexto social donde se desarrollan, se potencia una educación sexual sexuada, bajo los estereotipos, tabúes y mitos brindados por la sociedad que los rodea. Ante ello, propiciar a que sean capaces de reconocerse a sí mismos como sujetos pensantes, capaces de construir su sexualidad bajo sus valores y moralidad.

La investigación fue pensada para llevar a cabo en campo, observar las estrategias que ponen en práctica las educadoras para abordar contenidos de educación sexual o incluso cómo hacen frente ante situaciones referentes al tema. Sin embargo, la investigación tomó un giro a llevarse a cabo de un corte de análisis documental, puesto que por las condiciones de confinamiento por el COVID-19, no fue pertinente realizar una investigación de campo y poder las observaciones sobre las posibles estrategias didácticas que abordan las educadoras con los estudiantes de preescolar referentes a contenidos de la educación sexual. En este sentido, la metodología elegida, permitió que se realizará una interpretación o análisis de documentos de las actividades sugeridas que se mandaban por semana a los padres de familia, puesto que, la modalidad que llevó a cabo la educadora fue educación a distancia, en decir, envío de actividades a realizar con apoyo de los padres de familia. En este sentido, el análisis documental de las planeación de la educadora, mostró lo nulo o poco que se intervienen contenidos de educación sexual y así la importancia que tiene esta educación en la formación de NNS preescolares. Se

entiende, de igual manera que la educadora, difícilmente los aborda ya que dichos contenidos no son establecidos dentro del programa de preescolar, ya que, se da mayor importancia a abordar contenidos de lenguaje y comunicación, y pensamiento matemático; incluso desde las asignaturas como educación socioemocional, exploración y comprensión del mundo natural y social, y educación física que se logra percibir con ligereza que se vinculan temas referentes a la educación sexual es poco las actividades que se abordan y no son diseñadas para abordar estos contenidos, dentro de las planeaciones no hay una justificación curricular, un aprendizaje esperado que menciona tal cual que contribuye a la educación sexual, sino que se desarrollan en las estrategias de manera indirecta, se percibe que, dichas actividades se vinculan a la educación sexual por los referentes teóricos, que mencionan las característica, etapas o desarrollo que son propias de la sexualidad en la infancia.

Por otro lado, es necesario generar estrategias para visibilizar la importancia que tiene la educación sexual promovida desde la infancia; en este sentido, generar propuestas como talleres, curso, exposiciones, libros educativos, espacios de expresión, recursos digitales dirigidas a la sociedad en general, en la cual se les proporcione información veraz sobre la sexualidad y la sexualidad infantil, en caso de que las propuestas sean dirigidas a cuidadores (Padres de familia y docentes) de infantes. En las cuales, se exponga una educación sexual libre de mitos y tabúes, con la cual se contribuya a construir las subjetividades de cada persona de una manera integral, sin que su sexualidad sea limitada y reprimida a que encaje a los parámetros de la moralidad que aún persisten en la sociedad conservadora. Así, permitir que desde los espacios públicos los temas relacionados a la educación sexual puedan ser hablados sin prejuicios y sin que sean juzgados las personas que decidan hacerlo. Así, se vuelve necesario contar con espacios para hablar sobre la educación sexual en su generalidad e involucrar a los padres de familia, ya que,

en muchas ocasiones, desconocen completamente la sexualidad de sus hijos, lo cual impide a que sus infantes reciban una adecuada educación sexual, propia para la edad en la que se encuentren puesto que, al desconocer que existe una sexualidad infantil, cuando se les presenta alguna situación relacionada a la sexualidad, tienden a evadir la situación y en su caso de actuar, supeditar sus repuestas a que es algo normal o sucio, bueno o malo desde la moralidad que tienen de su propia sexualidad. Es así, como la educación sexual desde la infancia tiene mucha relevancia de que se lleve a cabo con los niños, ya que, es donde comienzan a construir y conformar su subjetividad como persona sexuada a partir de los referentes, conocimientos, patrones, cultura, entre otros, que estén a su alrededor; por tanto, se busca que la educación que se le brinde desde la infancia le permita tener un desarrollo integral de la sexualidad.

## Referencias

- Acosta, A; Álvarez, M; Caballero, E; Carvajal, C; Cadenas, M; Del Valle, B; García, R.A; Gómez, Y; González, A; Hernández, Y; López, A.B; López, I; Roca, A.A; Rodríguez, M; Serja, C., y Torres, M.A. (2011). *Orientaciones metodológicas. Formación de personal pedagógico. Educación de la sexualidad y prevención de las ITS y el VIH/SIDA desde los enfoques de género, de derechos y sociocultural*. Ministerio de educación.  
<http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Havana/pdf/Libro%20Educacion%20de%20la%20sexualidad%203.pdf>
- Álvarez, M., Cabello, E., Carvajal, C., García, R., Gómez, Y., González, A., Laborit, D., López, A., Roca, A., Rodríguez, C., Sinclair, M. y Torres, M. (2011). *Orientaciones metodológicas educación preescolar, primaria y especial. Educación de la sexualidad y prevención de las ITS y el VIH/SIDA desde los enfoques de género, de derechos y sociocultural*. Ministerio de Educación.  
<http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Havana/pdf/Libro%20Educacion%20de%20la%20sexualidad%201.pdf>
- Ávila, G y Torices, I. (2011). *Educación de la sexualidad y prevención del abuso sexual infantil*. Secretaria de Educación Pública [SEP].  
[https://bienestaryproteccioninfantil.es/imagenes/tablaContenidos03SubSec/DGSEI\\_Educacion\\_de\\_la\\_sexualidad.pdf](https://bienestaryproteccioninfantil.es/imagenes/tablaContenidos03SubSec/DGSEI_Educacion_de_la_sexualidad.pdf)
- Arias, F. (2012). *El proyecto de investigación. Introducción a la metodología científica (6° Ed)*. Editorial Episteme.

- Arreola, L. (2012). *El re-conocimiento de la sexualidad infantil, Una propuesta de intervención en el nivel preescolar* [Tesis de maestría, Universidad Pedagógica Nacional] Tesis Digitales [UPN].  
file:///C:/Users/fer/Documents/UPN/semestre%207/Campo%20de%20concentraci%C3%B3n/Bitacora%20de%20busqueda/Arreola,%20L.%20(2012).pdf
- Becerril, T. y Gómez, I. (2010). *El rol de los padres para el desarrollo del conocimiento de la sexualidad en niños de 3 a 5 años* [Tesis de licenciatura, Universidad Pedagógica Nacional] Tesis Digitales [UPN].  
file:///C:/Users/fer/Documents/UPN/semestre%207/Campo%20de%20concentraci%C3%B3n/Bitacora%20de%20busqueda/Becerril,%20T.%20y%20G%C3%B3mez,%20I.%20(2010).pdf
- Bell, J. (2002). *Cómo hacer tu primer trabajo de investigación. Guía para investigadores en educación y ciencias sociales*. Gedisa.
- Benseñor, C. (2013). Freud, Piaget y el funcionamiento psíquico. *Norte salud mental*, (11, 47), 57-66. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4694775>
- Bisquerra, R. (2009). *Metodología de la investigación educativa*. Editorial: La muralla.
- Bolívar, C. (2011). Justificaciones morales de los niños y niñas acerca de la sexualidad. *Revista Latinoamericana de ciencia sociales, niñez y juventud*. (8,2), 1013-1023.  
<http://www.scielo.org.co/pdf/rlcs/v8n2/v8n2a17.pdf>
- Camacho, G. L., Carpio, D.A., Intriago, G. C., Mendiburu, A. F. & Sánchez, M. A. (2019). *Metodología de la investigación educativa. Retos y perspectivas*. Editorial Académica Universitaria (Edacun).

Carhuancho, I. M., Casana, K. M., Guerrero, M. A., Nolzco, F. A. y Schieri, L. (2019). Metodología para la investigación holística. Universidad Internacional del Ecuador.

Cevallos-Neira, A. y Jerves-Hermida, E. (2014). ¿Educación sexual para mi hijo e hija de preescolar (3-5 años)? Percepciones de padres y madres de familia. *Educare*, 18 (3), 91-110.

<http://dx.doi.org/10.15359/ree.18-3.6>

Cevera P. y Gil, R. (2019). *Prevención del abuso sexual a niñas, niños y adolescentes. Guía para madres, padres y adultos protectores*. El Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia.

[http://sitios1.dif.gob.mx/procuraduriaDIF/docs/Guia\\_Preencion\\_Abuso\\_2019\\_final.pdf](http://sitios1.dif.gob.mx/procuraduriaDIF/docs/Guia_Preencion_Abuso_2019_final.pdf)

Comisión Ejecutiva de Atención a Víctimas (2014/2016). *Cartilla de derechos de las víctimas de violencia sexual infantil*. <http://www.imss.gob.mx/sites/all/statics/salud/CartillaCEAV.pdf>

Constitución Política del Estado Libre y Soberano de Querétaro Arteaga.

Del Cid, A., Méndez, R., Sandoval, F. (2011). *Investigación. Fundamentos y metodología*. (Segunda edición). Pearson

Diario Oficial de la Federación (2015). Ley General de los Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes. Recuperado de [http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/LGDNNA\\_171019.pdf](http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/LGDNNA_171019.pdf)

Dirección de Promoción y protección de la infancia, y Departamento de protección de Derechos [UPRI]. *Sexualidad en la primera infancia y conductas sexuales no esperadas*. Gobierno de Chile.

<https://data.miraquetemiro.org/sites/default/files/documentos/Guia-Educacion-de-la-Sexualidad1.pdf>

Elliot, A. (2009). Sexualidades: teoría social y la crisis de la identidad. *Sociológica (Méx)*, (24,69).

[http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0187-01732009000100009](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0187-01732009000100009)

Espinoza, E. (2015). *Aspectos teóricos e instrumentos de la metodología de la investigación educativa*. Ediciones UTMACH.

Freire, N. (2018). *Estrategias didácticas para la implementación de proyectos de aula en educación sexual para niños de 5 a 6 años basados en el currículo de educación general básica preparatoria*. [Tesis de licenciatura, Universidad de las Américas] Repositorio Digital Universidad de las Américas.  
<http://dspace.udla.edu.ec/bitstream/33000/9142/1/UDLA-EC-TLEP-2018-04.pdf>

Flores, C., Orta, M. y Prieto, G. (2011). *Concepciones sobre el tema de sexualidad que se expresan en tres estudios de caso con niños de cinco a los y las actitudes de los padres* [Tesis de licenciatura, Universidad Pedagógica Nacional] Tesis Digitales [UPN].  
[file:///C:/Users/fer/Documents/UPN/semestre%207/Campo%20de%20concentraci%C3%B3n/Bitacora%20de%20busqueda/Flores,%20C.,%20Orta,%20M.%20y%20Prieto,%20G.%20\(2011\).pdf](file:///C:/Users/fer/Documents/UPN/semestre%207/Campo%20de%20concentraci%C3%B3n/Bitacora%20de%20busqueda/Flores,%20C.,%20Orta,%20M.%20y%20Prieto,%20G.%20(2011).pdf)

Galicia, C. (2014). *La importancia que se otorga a la educación sexual en preescolar: un análisis a educadoras. Hacia un enfoque pedagógico de la sexualidad* [Tesis de licenciatura, Universidad Pedagógica Nacional] Tesis Digitales [UPN].

file:///C:/Users/fer/Documents/UPN/semestre%207/Campo%20de%20concentraci%C3%B3n/Bitacora%20de%20busqueda/Galicia,%20C.%20(2014).pdf

Godínez, Z. (2013). *La educación sexual del niño en el nivel preescolar* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Autónoma de México] TESIUNAM.

File:///C:/Users/fer/Documents/UPN/semestre%207/Campo%20de%20concentraci%C3%B3n/Bitacora%20de%20busqueda/God%C3%ADnez,%20Z.(2013).pdf

Hersh, R; Paolitto, D. y Reimer, J. (2002). *El crecimiento moral: de Piaget a Kohlberg*. Narcea

Hernandez, G. y Jaramillo, C. (2003). *La educación sexual de la primera infancia. Guía para madres, padres y profesorado de educación infantil*. Ministerio de educación, cultura y deporte.

<http://www.codajic.org/sites/www.codajic.org/files/Guia%20Educaci%C3%B3n%20Sexual%20en%20la%20Primera%20Infancia.pdf>

Hernández-Sampieri, R. y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-Hill interamericana editores.

Hernández, R. Fernández, C. Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. (6ª ed.). McGraw-Hill Interamericana.

Instituto Nacional de las Mujeres (2020). *Maltrato infantil*.  
[http://estadistica.inmujeres.gob.mx/formas/tarjetas/Maltrato\\_infantil.pdf](http://estadistica.inmujeres.gob.mx/formas/tarjetas/Maltrato_infantil.pdf)

Ley General de Educación (2019).  
[http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/LGE\\_300919.pdf](http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/LGE_300919.pdf)



- Ley General de los Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes (2021).  
[http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf\\_mov/Ley\\_General\\_de\\_los\\_Derechos\\_de\\_Ninas\\_Ninos\\_y\\_Adolescentes.pdf](http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf_mov/Ley_General_de_los_Derechos_de_Ninas_Ninos_y_Adolescentes.pdf)
- León, A. (2007). Qué es la educación. *Educare*, (11, 39), 595-604.  
[http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1316-49102007000400003](http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-49102007000400003)
- Lencinas, C. (s/f). Educación de la sexualidad infantil. *Revista rayuela*.  
<http://revistarayuela.ednica.org.mx/sites/default/files/Art.%20Carolina%20Lencinas.pdf>
- López, F. (1984). La adquisición del rol y la identidad sexual: función de la familia. *Infancia y aprendizaje* (26), 65-75. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=668398>
- López, Y. (1999). De la inocencia del niño a la sexualidad infantil. *Affectio societatis*, (4).  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5029947>
- Luengon, J. (2004). La educación como objeto de conocimiento. El concepto de educación. En  
 Álvarez, J. L; Luengo, J; Pozo, M. y Otero, E. (2004). *Teorías e instituciones contemporáneas de educación*. Biblioteca Nueva.
- Machargo, J. (2006). *Formación y desarrollo de la identidad sexual en la infancia y en la adolescencia*. Universidad de las Palmas de G.C. Biblioteca Universitaria.  
[https://accedacris.ulpgc.es/bitstream/10553/4998/1/0235347\\_01990\\_0014.pdf](https://accedacris.ulpgc.es/bitstream/10553/4998/1/0235347_01990_0014.pdf)
- Marfá, J. (1991). *Seis estudios de psicología Jean Piaget* (primera edición). Colección Labor S.A.
- Martínez, J., Orgaz, B., Vicario-Molina, I., González, E., Carcedo, R., Fernández-Fuentes, A. y  
 Fuertes, A. (2011). Educación sexual y formación del profesorado en España: diferencias

- por sexo, edad, etapa educativa y comunidad autónoma. *Magister*, 24.  
<https://reunido.uniovi.es/index.php/MSG/article/view/13760>
- Martínez, J., González, E., Vicario-Molina, I., Fernández-Fuertes, A., Carcedo, R., Fuertes, A. y Orgaz, G. (2012). Formación del profesorado en educación sexual: pasado, presente y futuro. *Magister*, 25(1), 35-42. [https://doi.org/10.1016/S0212-6796\(13\)70005-7](https://doi.org/10.1016/S0212-6796(13)70005-7)
- McMillan-Sally, J. (2005). *Investigación educativa*. PEARSON EDUCACIÓN, S.A. 5ª edición.
- Meece, J. (2001). *Desarrollo del niño y del adolescente. Compendio para educadores*. SEP/McGraw-Hill interamericana
- Ministerio de Educación [MINED]. (2010). *Educación de la sexualidad. Guía básica de consulta para docentes*.  
<https://data.miraquetemiro.org/sites/default/files/documentos/Guia-Educacion-de-la-Sexualidad1.pdf>
- Muñoz, N. (2020). *Exploración a prácticas de educadoras (es) respecto a la educación sexual en niños y niñas preescolares: experiencia en el aula*. [Tesis de Magister Universidad de Concepción] Repositorio UdeC. <http://repositorio.udec.cl/jspui/handle/11594/449>
- Navas, G. (2011). Formación docente en el área de la sexualidad para preescolar. Centro Local Metropolitano, Universidad Nacional Abierta. *Revista de investigación*, 35 (74).  
[http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1010-29142011000300006](http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1010-29142011000300006)
- NCTSN. (2012). *Desarrollo sexual y conducta en los niños*.  
<http://www.ncsby.org/sites/default/files/Spanish%20Sexual%20Development%20and%200Behavior%20in%20Children%20--%20NCTSN%20NCSBY.pdf>

- Niño, V. (2011). *Metodología de la investigación. Diseño y ejecución*. Ediciones de la U.
- Organización Mundial de la Salud (2020). *Maltrato infantil*.  
<https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/child-maltreatment>
- Paramo, O. y Núñez, M. (2020, 10 agosto). El PIN Parental, retrógrada y violatorio a los derechos del menor. *UNAM Global de la comunidad para la comunidad*.  
<https://unamglobal.unam.mx/el-pin-parental-retrograda-y-violatorio-a-los-derechos-del-menor/>
- Rubio, E. (1992) *Aportaciones Teóricas a la Educación Sexual: La Sexología*. En Corona V. (Coordinadora de edición). *Educación Sexual en México: Realizaciones y Perspectivas en el Decenio de los Noventa*. México: Ediciones Ames
- Salinas-Quiros, F. y Rosales, A. (2016). La agenda pendiente de la educación inicial y preescolar en México: sexualidad integral. *Educación*, 25(49), 144- 160.  
<http://dx.doi.org/10.18800/educacion.201602.008>
- Senado de la Republica (2019). *México, primer lugar en abuso sexual infantil*. (2136)  
<http://comunicacion.senado.gob.mx/index.php/informacion/boletines/45796-mexico-primer-lugar-en-abuso-sexual-infantil.html>
- Sánchez, J. F. (1987). *Nuevas perspectivas en el desarrollo de la tipificación sexual y de género*.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=65999>
- Simons, H. (2011). *El estudio de caso: Teoría y práctica*. Ediciones Morata, S. L.
- Sistema Nacional DIF (2017). *¿Sabes qué es el abuso sexual a niñas y niños?*  
<https://www.gob.mx/difnacional/articulos/sabes-que-es-el-abuso-sexual-a-ninas-y-ninos?i>



- UNFPA. (2015). *La evaluación de los programas de educación integral para la sexualidad: Un enfoque en resultados de principios de género y empoderamiento*.  
[https://unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/UNFPAEvaluation\\_ES.pdf](https://unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/UNFPAEvaluation_ES.pdf)
- UNICEF. (2019). *La agenda de la infancia y la adolescencia 2019- 2024*.  
<https://www.unicef.org/mexico/media/306/file/agenda%20de%20la%20infancia%20y%20la%20adolescencia%202019-2024.pdf>
- Unidad General de Asuntos Jurídicos (2019). *Artículo 3°.-*  
[http://ordenjuridico.gob.mx/Constitucion/articulos/3.pdf#:~:text=\(REFORMADO%20PRIMER%20P%C3%81RRAFO,%20D.O.F.%2015%20DE%20MAYO%20DE,inicial,%20preescolar,%20primaria,%20secundaria,%20media%20superior%20y%20superior.](http://ordenjuridico.gob.mx/Constitucion/articulos/3.pdf#:~:text=(REFORMADO%20PRIMER%20P%C3%81RRAFO,%20D.O.F.%2015%20DE%20MAYO%20DE,inicial,%20preescolar,%20primaria,%20secundaria,%20media%20superior%20y%20superior.)
- Vargas, F. (2020, noviembre 20). Alerta por abuso infantil. *Plaza de Armas. El portal de Querétaro*. <https://plazadearmas.com.mx/alerta-por-abuso-infantil/>
- Villalobos, A. M. (1999). Desarrollo psicosexual. *Scielo*, (1,1).  
[https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1409-41851999000100011](https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1409-41851999000100011)

## Apéndices

### A. La carta de confidencialidad de los datos

Fecha

Santiago de Querétaro, Qro.

Motivo: Oficio de autorización/Permiso de informantes

A quien corresponda:

Por medio de la presente hago de su conocimiento que soy alumna del séptimo/octavo semestre de la Licenciatura en Pedagogía, impartida por la Universidad Pedagógica Nacional, Unidad 22-A, Querétaro, Querétaro, me encuentro ya en la última fase de mi formación, en donde se elabora un trabajo recepcional para mi proceso de titulación. Este trabajo está circunscrito a la opción de tesina y tiene por nombre “Educación sexual en preescolar. Un estudio de caso sobre la intervención de las educadoras en la educación sexual para la promoción del desarrollo sexual saludable en estudiantes de nivel preescolar”., por lo que requiero su autorización para poder realizar en su institución actividades de investigación para dicho proceso.

Es importante mencionar que las actividades que realice se manejen con cautela, compromiso y ética para salvaguardar la privacidad del informante, pues es un trabajo que se desarrollará con fines única y exclusivamente académicos como parte de los requisitos necesarios para poder titularme, de no ser así está en todo su derecho de retirar su autorización.

Sin más por el momento agradezco su atención a la presente, y quedo a sus órdenes.

Atentamente

Autoriza

---

Nombre de la participante

Director de la Institución/Informantes

## **B. Preguntas guía de las entrevistas a padres de familia**

La presente entrevista fue diseñada durante el seminario de tesis II, para la recolección de datos en campo. La entrevista fue dirigida a los padres de familia para conocer los referentes conceptuales acerca de la educación sexual de niñas y niños en el nivel de preescolar, por tanto, esta fue aplicada a una madre de familia a través del uso de la plataforma de formularios google. A continuación, se presenta el instrumento que se utilizó para la realización de la entrevista, además de incluir la entrevista con los datos duros.

### **Entrevista semiestructurada**

#### **Padres de familia**

La presente entrevista está dirigida a padres de familia que tengan hijos(as) en educación preescolar, la cual tiene por objetivo indagar y conocer que conocimientos previos poseen los padres de familia sobre la educación sexual de sus hijos (as). De esta manera, la información proporcionada será utilizada únicamente para la realización del trabajo de investigación.

Edad:

Sexo:

Escolaridad:

Número de hijos(as):

1. ¿Qué entiende usted por sexualidad?
2. ¿Qué entiende por sexo?
3. ¿Qué entiende por género?

4. ¿A qué edad considera pertinente que sus hijos(as) reciban educación sexual? Y ¿Por qué?
5. ¿Cómo actúa ante las situaciones de los juegos, preguntas o acciones referentes a la sexualidad en su hijo(a)?
6. ¿A quién considera que es responsable de la enseñanza de la educación sexual? Y ¿Por qué?
7. Para usted, ¿Cuáles son los elementos que conforman a la sexualidad infantil?
8. ¿De qué manera aborda con sus hijos la educación sexual?
9. ¿Considera importante o necesario hablar de sexualidad a manera de prevención en la infancia? Y ¿Por qué?



## Entrevista semiestructurada

### **Padres de familia**

#### Informante 1

La presente entrevista está dirigida a padres de familia que tengan hijos(as) en educación preescolar, la cual tiene por objetivo indagar y conocer que conocimientos previos poseen los padres de familia sobre la educación sexual de sus hijos (as). De esta manera, la información proporcionada será utilizada únicamente para la realización del trabajo de investigación.

Edad: 28

Sexo: Mujer

Escolaridad: Preparatoria o Bachillerato

Número de hijos(as): 2

1. ¿Qué entiende usted por sexualidad?

Características que físicas que definen a una persona

2. ¿Qué entiende por sexo?

Lo que te distingue por ejemplo hombre o mujer

3. ¿Qué entiende por género?

Característica que define un grupo en común

4. ¿A qué edad considera pertinente que sus hijos(as) reciban educación sexual? Y ¿Por qué?

Considero que se debe educar desde pequeños, pero hay que pensar que decir por qué los niños son muy absorbentes de ideas, que a veces quieren experimentar.

5. ¿A quién considera que es responsable de la enseñanza de la educación sexual? Y ¿Por qué?

Padre y madre.

6. ¿Cómo actúa ante las situaciones de los juegos, preguntas o acciones referentes a la sexualidad en su hijo(a)?

Les digo que es algo normal que el cuerpo cambia.

7. ¿De qué manera aborda con sus hijos la educación sexual?

Poco aún no están en edad

8. Para usted, ¿Cuáles son los elementos que conforman a la sexualidad infantil?

Los desconozco

9. ¿Considera importante o necesario hablar de sexualidad a manera de prevención en la infancia? Y ¿Por qué?

Si. Para que cuiden su cuerpo y no intenten engañarlas de pequeñas

### **C. Preguntas guía para las entrevistas a educadoras**

La presente entrevista fue diseñada durante el seminario de tesis II, para la recolección de datos en campo. La entrevista fue dirigida a docentes en educación preescolar para conocer los referentes conceptuales acerca de la educación sexual de niñas y niños en el nivel de preescolar, por tanto, esta fue aplicada a tres educadoras a través del uso de la plataforma de formularios google. A continuación, se presenta el instrumento que se utilizó para la realización de la entrevista, además de incluir las entrevistas con los datos duros.

#### **Entrevista semiestructurada**

##### **Educadoras**

La presente entrevista está dirigida a docentes en el nivel de preescolar, la cual tiene por objetivo indagar y conocer que conocimientos previos poseen los(as) docentes respecto a la educación sexual en educación preescolar y cómo es intervenida en su práctica. De esta manera, la información proporcionada será utilizada únicamente para la realización del trabajo de investigación.

Edad:

Sexo:

Formación académica:

Años como docente:

1. ¿Qué entiende por sexualidad?
2. ¿Qué es el sexo?
3. ¿Qué es el género?

4. ¿Cuál es la relación de los anteriores conceptos?
5. ¿Considera necesario intervenir contenidos sobre la educación sexual en el nivel preescolar? Y ¿Por qué?
6. ¿En qué nivel educativo considera usted que es pretinen educar al niño(a) en su sexualidad?
7. ¿Cuál considera que es el objetivo de la educación sexual en el nivel preescolar?
8. ¿Cuáles son los contenidos sobre la educación sexual que generalmente se abordar en el nivel preescolar?
9. ¿Cómo trabaja la educación sexual con su grupo?
10. ¿Quiénes serían los encargados de impartir educación al niño(a)? y ¿Por qué?

## Entrevista semiestructurada

### **Educadoras**

Informante 1

Enviado: 11/2/21 13:03

La presente entrevista está dirigida a docentes en el nivel de preescolar, la cual tiene por objetivo indagar y conocer que conocimientos previos poseen los(as) docentes respecto a la educación sexual en educación preescolar y cómo es intervenida en su práctica. De esta manera, la información proporcionada será utilizada únicamente para la realización del trabajo de investigación.

Edad: 20

Sexo: Mujer

Formación académica: Técnica en puericultura y cursando la Lic. En pedagogía

Años como docente: 2 años

1. ¿Qué entiende por sexualidad?

A los rasgos biológicos que nos identifican como hombre o como mujer y el conocimiento que tenemos sobre estos rasgos

2. ¿Qué es el sexo?

Rasgos biológicos que nos diferencian entre hombre o mujer

3. ¿Qué es el género?

Lo que dicta la sociedad que diferencia a una persona entre hombre o mujer pueden un ejemplo son los roles de género. El género es como te identificas oboergibed ante la sociedad

4. ¿Cuál es la relación de los anteriores conceptos?

La manera en como te desarrollas ante la sociedad y te desarrollas sexualmente con los demás

5. ¿Considera necesario intervenir contenidos sobre la educación sexual en el nivel preescolar? Y ¿Por qué?

Si más que nada sobre el descubrimiento y conocimiento de su cuerpo lo que permite un desarrollo consiente sobre todos los procesos que pueden enfrentar así como conocer el valor que tiene cada uno de los cuerpos y sexos y que no guaqlyeta debe de tener accesibilidad a ello así como también conocer la gran variedad de géneros que hoy en día existen desarrollarse plenamente y libremente

6. ¿En qué nivel educativo considera usted que es pretinen educar al niño(a) en su sexualidad?

Desde primer año de preescolar con el conocimiento de su cuerpo

7. ¿Cuál considera que es el objetivo de la educación sexual en el nivel preescolar?

Conocer su cuerpo y reconocer las características entre hombre y mujer, así como la higiene que debe de tener y los cuidados sobre quién puede tocar su cuerpo y quién no

8. ¿Cuáles son los contenidos sobre la educación sexual que generalmente se abordar en el nivel preescolar?

En ocasiones no está presente el tema de sexualidad regularmente se enseñan las partes del cuerpo, pero no el sexo y cuando se hacen platicas de prevención de abuso sexual es cuando se

tocan algunos temas, pero aún hay muchos tabúes sobre si se debería enseñar, que se debería de enseñar, a qué edad se debería enseñar y demás

9. ¿Cómo trabaja la educación sexual con su grupo?

Primero con el autoconocerse como se ven a sí mismos, hablar sobre el sexo que hay hombre o mujer (niña y niño) las características que hay entre los dos y se identifican sobre que sexo son después de que se reconocen trabajo las partes del cuerpo públicas y privadas todo con el permiso de la escuela y de los padres de familia a los cuales primero se les explica cómo se les dará la información a sus hijos

10. ¿Quiénes serían los encargados de impartir educación al niño(a)? y ¿Por qué?

Debe ser un trabajo en conjunto tanto los padres de familia dentro de casa ayudando al niño a autoconocerse, así como los docentes que pueden guiar a los padres y a los alumnos por la información correcta y necesaria

## Entrevista semiestructurada

**Educadoras**

Informante 2

Enviado: 12/2/21 20:53

La presente entrevista está dirigida a docentes en el nivel de preescolar, la cual tiene por objetivo indagar y conocer que conocimientos previos poseen los(as) docentes respecto a la educación sexual en educación preescolar y cómo es intervenida en su práctica. De esta manera, la información proporcionada será utilizada únicamente para la realización del trabajo de investigación.

Edad: 38

Sexo: Mujer

Formación académica:

Maestría en Intervención Pedagógica

Licenciatura en educación preescolar

Años como docente: 17

## 1. ¿Qué entiende por sexualidad?

Es la manifestación de un conjunto de influencias biológicas, roles de género, cultura, condición social, normas, valores etc.

## 2. ¿Qué es el sexo?



El sexo tiene que ver con esas características tanto fisiológicas como sexuales con las que nacen las personas. Abarca más la cuestión biológica.

3. ¿Qué es el género?

El género en cambio es una construcción social que determina ideas, o comportamientos para las personas de acuerdo a su sexo

4. ¿Cuál es la relación de los anteriores conceptos?

Que el género al ser una construcción social pretende determinar los comportamientos de los seres humanos por el sexo de las personas.

5. ¿Considera necesario intervenir contenidos sobre la educación sexual en el nivel preescolar? Y ¿Por qué?

Si, definitivamente. Primero porque es imprescindible que los niños y niñas tengan una educación sexual que les permita ser conscientes de la importancia del cuidado de su cuerpo especialmente de sus partes íntimas, segundo porque esto permitiría hacer consciente a los pequeños de diferentes riesgos a los que pueden ser expuestos por desconocimiento, y por último por qué hace falta una cultura con enfoque de equidad e igualdad de género.

6. ¿En qué nivel educativo considera usted que es pretinen educar al niño(a) en su sexualidad?

Desde inicial y/o preescolar

7. ¿Cuál considera que es el objetivo de la educación sexual en el nivel preescolar?

No existe curricularmente.

8. ¿Cuáles son los contenidos sobre la educación sexual que generalmente se abordan en el nivel preescolar?

Los que se abordan son contenidos que tienen que ver con el cuidado de la salud en general

9. ¿Cómo trabaja la educación sexual con su grupo?

Por medio de situaciones de aprendizaje en donde el tema a tratar es el cuidado de la salud y ahí resalto la importancia de reconocer las distintas partes del cuerpo y como podemos protegerlas. Aunque este contenido en preescolar no está claramente definido.

10. ¿Quiénes serían los encargados de impartir educación al niño(a)? y ¿Por qué?

Padres y maestros. Ambos tenemos responsabilidad en su educación y proceso formativo. Los padres por obvias razones y los docentes porque somos los profesionales de los procesos educativos y éstos incluyen todas las áreas del desarrollo humano.

## Entrevista semiestructurada

### **Educadoras**

Informante 3

Enviado: 13/2/21 22:57

La presente entrevista está dirigida a docentes en el nivel de preescolar, la cual tiene por objetivo indagar y conocer que conocimientos previos poseen los(as) docentes respecto a la educación sexual en educación preescolar y cómo es intervenida en su práctica. De esta manera, la información proporcionada será utilizada únicamente para la realización del trabajo de investigación.

Edad: 44

Sexo: Mujer

Formación académica: Lic. En educación preescolar

Años como docente: 21

1. ¿Qué entiende por sexualidad?

Son características físicas y psicológicas de cada sexo

2. ¿Qué es el sexo?

Son las peculiaridades que caracterizan al hombre y la mujer

3. ¿Qué es el género?

Son características que tienen en común las personas

4. ¿Cuál es la relación de los anteriores conceptos?

Que los tres se relacionan por las características que existen entre el hombre y la mujer

5. ¿Considera necesario intervenir contenidos sobre la educación sexual en el nivel preescolar? Y ¿Por qué?

Si, para que los niños vayan conociendo su cuerpo

6. ¿En qué nivel educativo considera usted que es pretinen educar al niño(a) en su sexualidad?

Pienso que se debe de hablar de ello desde el nivel preescolar ya que en estos tiempos los niños deben de enseñarse a conocer para que en un momento dado se protejan.

7. ¿Cuál considera que es el objetivo de la educación sexual en el nivel preescolar?

Desarrollar la capacidad de ser amado

8. ¿Cuáles son los contenidos sobre la educación sexual que generalmente se abordar en el nivel preescolar?

Conocimiento de su cuerpo, fomentar la autonomía y desarrollo de la confianza personal. Y el respeto y tolerancia con los demás.

9. ¿Cómo trabaja la educación sexual con su grupo?

Pues con tema como el reconocimiento de las partes de su cuerpo y el cuidado que deben de tener

10. ¿Quiénes serían los encargados de impartir educación al niño(a)? y ¿Por qué?

Los padres de familia serían los más indicados, porque son las personas que están más cerca de ellos y con los que conviven y generaran las bases

## Entrevista semiestructurada

**Educadoras**

Informante 4

Enviado: 16/2/21 14:16

La presente entrevista está dirigida a docentes en el nivel de preescolar, la cual tiene por objetivo indagar y conocer que conocimientos previos poseen los(as) docentes respecto a la educación sexual en educación preescolar y cómo es intervenida en su práctica. De esta manera, la información proporcionada será utilizada únicamente para la realización del trabajo de investigación.

Edad: 25

Sexo: Mujer

Formación académica: Cursando Licenciatura en Pedagogía

Años como docente: 1

1. ¿Qué entiende por sexualidad?

Una construcción social. Conductas, actitudes, deseos de una persona.

2. ¿Qué es el sexo?

Características fisiológicas y sexuales de hombres y mujeres. Niños y jóvenes.

3. ¿Qué es el género?

Ideas y comportamientos establecidos por la sociedad para cada sexo.

4. ¿Cuál es la relación de los anteriores conceptos?

Que se refieren hacia la vida de una persona y sus interacciones sociales y personales.

5. ¿Considera necesario intervenir contenidos sobre la educación sexual en el nivel preescolar? Y ¿Por qué?

Desde luego. Es importante que los pequeños desde una temprana edad tengan claro el significado de cada concepto que pertenece a la sociedad para que, con ello, conforme a su crecimiento tengan claro lo que implican y no reproduzcan relaciones que generen violencia.

6. ¿En qué nivel educativo considera usted que es pretinen educar al niño(a) en su sexualidad?

Considero que, a nivel primaria, sin embargo, en el nivel preescolar podría ser un reto muy bueno.

7. ¿Cuál considera que es el objetivo de la educación sexual en el nivel preescolar?

Identificación de diferencias y aplicación de ellas con responsabilidad haciéndolo parte de ellas y ellos.

8. ¿Cuáles son los contenidos sobre la educación sexual que generalmente se abordar en el nivel preescolar?

Qué es niño, qué es niña. Colores, objetos materiales.

9. ¿Cómo trabaja la educación sexual con su grupo?

No la he llevado a cabo.

10. ¿Quiénes serían los encargados de impartir educación al niño(a)? y ¿Por qué?

Docentes y padres de familia. Son las personas fundamentales en el crecimiento y desarrollo de un pequeño o pequeña.



### D. bitácora de búsqueda

La presente tabla de bitácora de búsqueda como instrumento de investigación para la construcción o sistematización del estado del arte, fue realizada durante los seminarios de investigación I y II.

**Tabla. 4.**

*Bitácora de búsqueda*

| Motor de búsqueda | Fecha       | Ecuación de búsqueda                                                                                                | Numero de resultados | Resultados relevantes                          |
|-------------------|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|------------------------------------------------|
| Google académico  | 16/09/2020  | Educación sexual en preescolar                                                                                      | 42,700               | Cevallos-Neira, A. y Jerves-Hermida, E. (2014) |
| Google académico  | 16/09/2020  | Educación sexual en preescolar                                                                                      | 42,700               | Araujo, M.(2015)                               |
| Google académico  | 16/09/2020  | Educación sexual en preescolar desde 2020                                                                           | 2,360                | Muños, N. (2020)                               |
| TesisUPN          | 16/09/2020  | Educación sexual en preescolar                                                                                      | 32,620               | Galicia, C. (2014)                             |
| TesisUPN          | 21/09/2020  | Propuesta Pedagógica para los padres de familia en la guía para la educación sexual de sus hijos en edad preescolar | 32,620               | Aburto, H. (2006)                              |
| TesisUPN          | 21/09/2020  | Sexualidad infantil                                                                                                 | 139                  | Arreola, L.(2012)                              |
| TesisUPN          | 21/09/2020  | Sexualidad infantil                                                                                                 | 139                  | Cruz, R. (2008)                                |
| TesisUPN          | 21/09/22020 | Sexualidad infantil                                                                                                 | 139                  | Flores, C., Orta, M. y Prieto, G. (2011)       |
| TesisUPN          | 21/09/2020  | Sexualidad infantil                                                                                                 | 139                  | Álvarez, M. (2014)                             |
| TesisUPN          | 21/09/2020  | Sexualidad infantil                                                                                                 | 139                  | Reyes, P. (2010)                               |
| TesisUPN          | 21/09/2020  | Sexualidad infantil                                                                                                 | 139                  | Becerril, T. y Gómez, I. (2010)                |
| Scielo            | 21/09/2020  | Educación sexual en preescolar                                                                                      | 6                    | Salinas-Quiros, F. y Rosales, A. (2016)        |
| Scielo            | 21/09/2020  | Sexualidad en la infancia                                                                                           | 37                   | González, P. (2018)                            |
| TesisUNAM         | 29/09/2020  | Los padres de familia en la                                                                                         | 507                  | Godínez, Z.(2013)                              |

|                  |            |                                                                 |         |                                                                                                                                                                |
|------------------|------------|-----------------------------------------------------------------|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  |            | educación de la sexualidad infantil                             |         |                                                                                                                                                                |
| TesisUNAM        | 29/09/2020 | Los padres de familia en la educación de la sexualidad infantil | 507     | Santillán, A. (2014)                                                                                                                                           |
| TesisUNAM        | 29/09/2020 | Los padres de familia en la educación de la sexualidad infantil | 507     | Ramos, Y. (2017)                                                                                                                                               |
| Refseek          | 06/10/2020 | Educación sexual infantil                                       | 120,000 | NCTSN (2012)                                                                                                                                                   |
| Refseek          | 06/10/2020 | Educación sexual infantil                                       | 120,000 | Torres, M., Roca, A., Cabello, E., González, A., López, A., Álvarez, M., Rodríguez, C., Laborit, D., Sinclair, M., Gómez, Y., García, R. y Carvajal, C. (2011) |
| Refseek          | 06/10/2020 | Educación sexual infantil                                       | 120,000 | Novo, I., Fuentes, R. y Gómez, O. (2015)                                                                                                                       |
| La referencia    | 06/10/2020 | Educación sexual infantil                                       | 130     | Sosa, P. (2004)                                                                                                                                                |
| TesisUPN         | 07/10/2020 | Sexualidad infantil                                             | 139     | Arias, J. (2016)                                                                                                                                               |
| UNICEF           | 07/10/2020 | Educación sexual en la infancia                                 | 1       | UNICEF (2019)                                                                                                                                                  |
| Google académico | 10/03/2021 | Educación sexual infantil                                       | 148,000 | Faccioli, A. y Riberiro, C. (2003)                                                                                                                             |
| Google académico | 10/03/2021 | Educación sexual infantil                                       | 148,000 | Martínez, J., Orgaz, B., Vicario-Molina, I., González, E., Carcedo, R., Fernández-Fuentes, A. y Fuertes, A. (2011)                                             |
| Google académico | 10/03/2021 | Educación sexual infantil                                       | 148,000 | Martínez, J., González, E., Vicario-Molina, I., Fernández-Fuentes, A., Carcedo, R., Fuertes, A. y Orgaz, G. (2012)                                             |
| Google académico | 10/03/2021 | Educación sexual infantil                                       | 164,000 | Torres, G. (2010)                                                                                                                                              |
| Google académico | 11/03/2021 | Sexual infantil                                                 | 142,000 | Zabarain-Cogollo, S. (2011)                                                                                                                                    |
| Google académico | 11/03/2021 | Sexualidad infantil                                             | 144,000 | Morici, S. (2011)                                                                                                                                              |
| Google académico | 11/03/2021 | Sexualidad infantil                                             | 142,000 | Alvarez, E. (2013)                                                                                                                                             |

|                                                              |            |                                          |        |                                                                   |
|--------------------------------------------------------------|------------|------------------------------------------|--------|-------------------------------------------------------------------|
| Google académico                                             | 11/03/2021 | Educación de la sexualidad en preescolar | 24,000 | Navas, G. (2011)                                                  |
| Google académico                                             | 11/03/2021 | Educación de la sexualidad en preescolar | 23,900 | Amayuela-Mora, G., Ubillus-Saltos, S. y Colunga-Santos, S. (2019) |
| Redalyc                                                      | 11/03/2021 | Educación sexual                         | 1,909  | Preinfalk-Fernández, M. (2015)                                    |
| Repositorio Digital Universidad de las Américas              | 09/04/2021 | Educación sexual para preescolar         | 42     | Freire, N. (2018)                                                 |
| <i>Nota: sistematización de datos elaborada por el autor</i> |            |                                          |        |                                                                   |

### E. Rúbrica de observación

La siguiente tabla fue diseñada como rúbrica de observación, la cual tenía el objetivo identificar las estrategias didácticas que implementan las educadoras para abordar contenidos de educación sexual en el nivel preescolar. Sin embargo, no fue posible llevarla a cabo, ya que por las condiciones de salud ocasionadas por el Covid-19, las actividades escolares presenciales fueron suspendidas y se imposibilita llevar a la práctica el instrumento de observación.

| <b>Rúbrica de observación de las estrategias didácticas para la intervención de contenidos sobre educación sexual en preescolar</b> |                                                                                                                     |  |                   |       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------|-------|
| Participante:                                                                                                                       |                                                                                                                     |  | Fecha:            | Hora: |
| <b>Categoría</b>                                                                                                                    | <b>Indicadores</b>                                                                                                  |  | <b>Comentario</b> |       |
| Salud e higiene personal                                                                                                            | Promueve actividades sobre el cuidado del cuerpo, lavarse las manos antes y después de ir al baño.                  |  |                   |       |
|                                                                                                                                     | Promueve actividades sobre cómo nombrar todas las partes del cuerpo.                                                |  |                   |       |
|                                                                                                                                     | Promueve actividades relacionadas al reconocimiento de las características físico-biológicas de ser hombre o mujer. |  |                   |       |
|                                                                                                                                     | Promueve actividades relacionadas con el origen de la vida.                                                         |  |                   |       |
| Afectividad                                                                                                                         | Promueve actividades sobre las relaciones de amistad entre compañeros(as).                                          |  |                   |       |
|                                                                                                                                     | Promueve actividades relacionadas con el reconocimiento de la personalidad saludable en el estudiante.              |  |                   |       |
|                                                                                                                                     | Promueve actividades relacionadas los vínculos                                                                      |  |                   |       |

|            |                                                                                                                                             |  |  |
|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|            | saludables con sus seres queridos                                                                                                           |  |  |
|            | Promueve actividades relacionadas con el reconocimiento del amor propio                                                                     |  |  |
| Género     | Promueve actividades relacionadas con los roles de género, sin distinción.                                                                  |  |  |
|            | Promueve actividades de respeto hacia la diversidad sexual.                                                                                 |  |  |
|            | Promueve actividades relacionadas con la igualdad de género.                                                                                |  |  |
|            | Promueve actividades relacionadas a la identificación de las características masculinas y femeninas .                                       |  |  |
| Prevención | Promueve actividades relacionadas sobre los límites y respeto hacia el propio cuerpo y el de los demás.                                     |  |  |
|            | Promueve actividades relacionadas con la comunicación para expresar cualquier situación que ponga al estudiante en una situación de riesgo. |  |  |
|            | Promueve actividades relacionadas con la identificación de los derechos humanos y leyes de protección.                                      |  |  |

## F. Estrategias de la educadora

Se presentan cinco planeaciones llevadas a cabo por la educadora durante el confinamiento ocasionado por el covid-19, como evidencia de las estrategias didácticas implementadas.

### Semana 4

| Campos de Formación/área | Educación Socioemocional                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Artes                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Programa                 | Yo soy así mi familia es así                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Apreciamos el arte                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Aprendizaje Esperado     | Reconoce y expresa características personales: su nombre ¿Cómo es físicamente? ¿Qué le gusta? ¿Qué no le gusta? ¿Qué se le facilita y que se le dificulta?<br><b>Énfasis.</b> Describe Características que Observa.                                                                                                                                                                                                                                                            | Conoce y describe obras artísticas y manifiesta opiniones sobre ellas.<br><b>Énfasis.</b> Artes plásticas                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Actividades              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Inicio                   | <b>Regalo de Lectura</b><br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=N2gYipqPhtg">https://www.youtube.com/watch?v=N2gYipqPhtg</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Desarrollo               | Realice una colección de fotografías de su hijo. De las distintas etapas, desde que era un bebé, hasta la edad que tiene ahora, obsérvenlas juntos y vayan identificando los cambios que ha tenido, pongan atención en los rasgos físicos, color de piel, color de cabello, de ojos, forma de nariz, Boca. Proporciónele una fotocopia de la ficha de trabajo anexa "Así soy yo" para que dibuje sus rasgos físicos, puede proporcionar un espejo para que se vaya observando. | Realizar los siguientes cuestionamientos al alumno ¿Sabes que es una pintura? ¿y una obra de arte? ¿Conoces algún pintor mexicano?, proyectar el siguiente video <a href="https://www.youtube.com/watch?v=YXYiv7NlasQ">https://www.youtube.com/watch?v=YXYiv7NlasQ</a> Mostrar las pinturas anexas de Diego rivera, solicitar que observen ambas ¿Que observas en ellas? ¿Cuál te gusta más? ¿Por qué? |
| Cierre                   | Mantenga una conversación con el alumno o sobre, sus gustos, proporcione la ficha de trabajo mi comida preferida, para que la dibuje, así como la de mis pasatiempo. Para concluir explíquele lo importante que es que se quiera así mismo, tal y como es.                                                                                                                                                                                                                     | Invitarlo a reproducir la obra que más le haya gustado, darle a elegir el material con el que desea realizar la pintura o bien utilizar el material que se tenga disponible en casa, vaya orientándolo durante la realización de la pintura, solicitándole que ponga atención en los colores, de la obra original y en los detalles que pudiesen pasar desapercibidos para ellos.                      |
| Pausa activa             | Realiza la siguiente pausa activa<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=LNzrq9pHI0w">https://www.youtube.com/watch?v=LNzrq9pHI0w</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Evidencias               | <b>FICHA DE TRABAJO,ASI SOY YO</b><br><b>PINTURA DIEGO RIVERA.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |







## Semana 6



## Semana 6

| Campos de Formación/área                    | Educación Socioemocional                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Artes                                                                     |                                  |             |                                |                                             |                                               |                       |  |                       |  |                |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|-------------|--------------------------------|---------------------------------------------|-----------------------------------------------|-----------------------|--|-----------------------|--|----------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Programa                                    | Aprende a estar limpio                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Así se escucha                                                            |                                  |             |                                |                                             |                                               |                       |  |                       |  |                |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Aprendizaje Esperado                        | Realiza por sí mismo acciones de cuidado personal, se hace cargo de sus pertenencias y respeta las de los demás.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Relaciona los sonidos que escucha con las fuentes sonoras que los emiten. |                                  |             |                                |                                             |                                               |                       |  |                       |  |                |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Actividades                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                           |                                  |             |                                |                                             |                                               |                       |  |                       |  |                |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Inicio                                      | Regalo de Lectura<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=TnHZwllk04Y">https://www.youtube.com/watch?v=TnHZwllk04Y</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                           |                                  |             |                                |                                             |                                               |                       |  |                       |  |                |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Desarrollo                                  | <p>En una cartulina realicen juntos (Padres e hijos), un cronograma de actividades a realizar todo el día, donde incluyan las actividades de higiene, y el cuidado de sus pertenencias, para ello usen recortes de revistas con imágenes representativas. Ejemplo de algunas de las acciones del cuidado personal y cuidado de sus pertenencias:</p> <table><thead><tr><th>HIGIENE PERSONAL</th><th>CUIDADO DE NUESTRAS PERTENENCIAS</th></tr></thead><tbody><tr><td>Baño diario</td><td>Limpiar y acomodar sus zapatos</td></tr><tr><td>Cepillado de Dientes después de cada comida</td><td>Colocar nuestra ropa con apoyo de mamá o papá</td></tr><tr><td>Cepillado del Cabello</td><td></td></tr><tr><td>Uñas limpias y cortas</td><td></td></tr><tr><td>Oloros limpios</td><td></td></tr></tbody></table> <p>En una caja de cartón o con fichas en un tablero pueden colocar las actividades, en cada ventana pueden colocar una de las actividades a realizar (pueden dibujar, recortar o escribir las actividades a realizar) y cada vez que realicen las actividades, se irá</p> | HIGIENE PERSONAL                                                          | CUIDADO DE NUESTRAS PERTENENCIAS | Baño diario | Limpiar y acomodar sus zapatos | Cepillado de Dientes después de cada comida | Colocar nuestra ropa con apoyo de mamá o papá | Cepillado del Cabello |  | Uñas limpias y cortas |  | Oloros limpios |  | <p>Invite a hacer silencio y a escuchar los sonidos de su entorno ¿Cuáles identifican? Si tienen la oportunidad, hagan una pequeña excursión para escuchar los sonidos de la naturaleza o del espacio urbano cercano. Luego escuchen los paisajes sonoros que están en la plataforma y que corresponden a entornos como la escuela, el campo, el mar y sonidos de máquinas. Los niños deben encontrar y expresar las diferencias entre los sonidos de su entorno y los grabados. Puedes guiar la conversación con las siguientes preguntas: ¿Cuáles sonidos son de la naturaleza? ¿Cuáles son creación del hombre? ¿Qué sonidos son familiares y cuáles no reconocen? ¿Qué sonidos les parecen agradables? ¿Cuáles les desagradan?</p> |
| HIGIENE PERSONAL                            | CUIDADO DE NUESTRAS PERTENENCIAS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                           |                                  |             |                                |                                             |                                               |                       |  |                       |  |                |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Baño diario                                 | Limpiar y acomodar sus zapatos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                           |                                  |             |                                |                                             |                                               |                       |  |                       |  |                |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Cepillado de Dientes después de cada comida | Colocar nuestra ropa con apoyo de mamá o papá                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                           |                                  |             |                                |                                             |                                               |                       |  |                       |  |                |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Cepillado del Cabello                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                           |                                  |             |                                |                                             |                                               |                       |  |                       |  |                |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Uñas limpias y cortas                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                           |                                  |             |                                |                                             |                                               |                       |  |                       |  |                |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Oloros limpios                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                           |                                  |             |                                |                                             |                                               |                       |  |                       |  |                |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |



## Semana 6

|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                        |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|              | marcando en el tablero, pueden agregar tantas ventanas como lo decidan.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                        |
| Cierre       | En una caja de cartón o con fichas en un tablero pueden colocar las actividades, en cada ventana pueden colocar una de las actividades a realizar (pueden dibujar, recortar o escribir las actividades a realizar) y cada vez que realicen las actividades, se irá marcando en el tablero, pueden agregar tantas ventanas como lo decidan. Proporcione la actividad de los objetos de higiene personal e identifique y coloree cuál de ellos les sirve para higiene personal. | Proporciónale la hoja de trabajo y solicítele coloree los objetos de los que haya escuchado el sonido. |
| Pausa activa | Realicen la siguiente pausa activa<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=LNzrq9pHl0w&amp;t=52s">https://www.youtube.com/watch?v=LNzrq9pHl0w&amp;t=52s</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                        |
| Evidencias   | Actividad <b>Así se escucha.</b><br><b>Que sonidos escucho</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                        |



## Semana 6

### OBJETOS DE HIGIENE PERSONAL



## Semana 7



## Semana 7

| <b>I</b>                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Campos de Formación/área | Educación Socioemocional                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Artes                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Programa                 | A mi me gusta                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Festival Musical                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Aprendizaje Esperado     | Reconoce y expresa características personales su nombre, como es físicamente que le gusta, que no le gusta, que se le facilita y que se le dificulta.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Escucha piezas musicales de distintos lugares, generos y <u>espocas</u> y conversa sobre las sensaciones que experimenta                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Actividades</b>       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Inicio                   | <b>Regalo de Lectura</b><br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=L05Oy_VHpK4">https://www.youtube.com/watch?v=L05Oy_VHpK4</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Desarrollo               | <p>Invita a los familiares a jugar “ Yo soy ” para ello realicen tarjetas con las siguientes preguntas</p> <p>¿Cómo te llamas?</p> <p>¿Cuántos años tienes?</p> <p>¿Qué es lo que <u>mas</u> te gusta hacer?</p> <p>¿Que es lo que no te gusta?</p> <p>¿Cuál es tu fruta preferida?</p> <p>¿Qué animal te gusta <u>mas</u>?</p> <p>¿Cuál es tu color preferido?</p> <p>¿Cuál es tu comida favorita?</p> <p>Posteriormente <u>colóquenlas</u> en un caja la cual <u>colocaran</u> en el centro, del círculo que deberán de formar los jugadores, por turnos cada uno de los jugadores deberán de sacar una tarjeta y leerla a los demás, antes de <u>responderla</u> el resto de los participantes deberán de intentar adivinar la respuesta que el dara.</p> | <p>Observa el siguiente video<br/> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=wmctXOcy3qk">https://www.youtube.com/watch?v=wmctXOcy3qk</a><br/>         con ayuda de tus <u>papas</u> realicen una lista de los <u>generos</u> de música que se mencionaron en el video, y posterior escuchen alguna alguna pieza musical de cada uno de los <u>generos</u> mencionados.</p> <p>¿Cuál te <u>gusto mas</u>?</p> <p>¿ Por que?</p> <p>¿Cómo te sientes al escucharlas?</p> <p>Vuelvan a escuchar la pieza musical y si es posible <u>báilenla</u>, y <u>disfrutene</u> l movimiento</p> <p>Traten de identificar <u>que</u> instrumentos musicales se escuchan</p> |
|                          | Solicite al <u>alumno a que</u> realice la actividad todo sobre mi.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Proporcione al alumno la hoja de trabajo <u>generos</u> de música y coloque una x en aquellos instrumentos que se escucha en la pieza musical que eligieron y los <u>coloree</u> .                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Pausa activa             | Sigue los pasos de baile del siguiente video<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=apm0V4Uw2k">https://www.youtube.com/watch?v=apm0V4Uw2k</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

**Semana 7**

Evidencias Actividad Yo soy, Actividad Generos musicales

**TODO SOBRE**

yo 

mi color favorito 

tengo años 

mi familia 

mi animal favorito 

me gusta 

mi comida favorita 

GENEOS DE MUSICA



## Semana 7

| Campos de Formación/área | Exploración y comprensión del mundo natural y social.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Pensamiento matemático                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Programa                 | Mi cuerpo me habla                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Cuántos hay                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Aprendizaje Esperado     | Conoce medidas para evitar enfermedades                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Actividades              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Inicio                   | <b>Regalo de Lectura</b><br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=FZes4e_jzFY">https://www.youtube.com/watch?v=FZes4e_jzFY</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Desarrollo               | <p>• Dialogue con el alumno sobre ¿Qué es la salud?, ¿Quién se ha enfermado?, ¿Adónde acuden cuando se enferman?, ¿Qué síntomas tienen?,</p> <p>• Dialogar sobre ¿cómo se pueden prevenir enfermedades? y cuestionarlos sobre los riesgos para la salud ¿Qué hace que se enfermen? Realicen una encuesta a sus familiares a partir de la siguiente pregunta ¿Qué podemos hacer para no enfermarnos? Registren sus respuestas en una hoja blanca.</p> | <p>Proporcione al alumno la hoja de trabajo, peces y más peces solicite que identifique aquellos que son iguales, los coloree igual y recorte todos los peces una vez, que los haya recortado <u>solicítele</u> que los clasifique y cuente <u>cuántos</u> peces hay de cada uno. <u>Realícele</u> los siguientes cuestionamientos:</p> <p>¿De <u>cuáles</u> peces hay más?</p> <p>¿De <u>cuáles</u> hay menos?</p> <p>Reproduzcan la siguiente canción</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=PKQMPNWKf4">https://www.youtube.com/watch?v=PKQMPNWKf4</a></p> <p>3 pececitos se fueron a nadar, el más pequeñito se fue al fondo del mar, vino un tiburón y le dijo ben acá, no nono por que se enoja mi mamá- haga pausa en este momento y solicítelo que haga la representación con sus peces, y diga cuántos peces quedan.</p> <p><u>Plántele</u> varios ejercicios.</p> <p>6 pececitos, 8 pececitos, 10 pececitos etc.</p> |
| Cierre                   | Solicite al alumno realizar la actividad Adiós bacterias en la que deberá de recortar la mano, y las bacterias, pegar en su cuaderno la mano y lejos de ella las bacteria                                                                                                                                                                                                                                                                            | Proporcione la hoja de trabajo <u>cuántos</u> peces hay en la que <u>deberan</u> de colorear los peces que se encuentran dentro de la pecera, realizar el conteo y realizar el registro de <u>cuentos</u> hay de cada uno.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |



## Semana 7

|              |                            |
|--------------|----------------------------|
| Pausa activa |                            |
| Evidencias   | ACTIVIDAD. Adiós bacterias |



## Semana 15



## Semana 15

| Campos de Formación/área | Educación Socioemocional                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Artes                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Programa                 | ¿Juegas con nosotros?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Mezcla de colores                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Aprendizaje Esperado     | Convive, juega y trabaja con distintos compañeros. Propone acuerdos para la convivencia, el juego o el trabajo, explica su utilidad y actúa con apego a ellos.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Combina colores para obtener nuevas tonalidades                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Actividades              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Inicio                   | <b>Regalo de Lectura</b><br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=HvHSmvRpMsU">https://www.youtube.com/watch?v=HvHSmvRpMsU</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Desarrollo               | <p>Genere una conversación con el alumno sobre la importancia de respetar a los demás para poder establecer relaciones positivas cuando se juega. Proporciónale la ficha de trabajo ¿Juegas con nosotros? Y pídale que observe las imágenes y cuestionelo sobre , lo que cree que está sucediendo en cada una de las imágenes. Solicítele que encierre en un círculo las imágenes en las que los niños conviven con respeto. De las imágenes que encerraste responde con tu mamá: ¿los niños se están respetando?, ¿cómo crees que se sienten los niños?, ¿por qué crees que es importante respetar a los demás?</p> | <p>Cuestione al alumno (a) de qué color es un plátano, de qué color es una manzana, de qué color es una zanahoria, de qué color es el aguacate, de qué color es el cielo, de qué color es el jitomate, de qué color es la lechuga, de qué color es una cebolla. Explíquele que existen muchos colores, pero que todos esos colores se pueden hacer a partir de tres colores básicos que se llaman <b>colores primarios</b>. Proporcione al alumno la ficha de trabajo en la que realizara la combinación de colores que se indica.</p> |
| CIERRE                   | <p>Conversen a partir de las imágenes que se encerraron y cuestionelo a partir de las siguientes interrogantes. ¿los niños se están respetando?, ¿cómo crees que se sienten los niños?, ¿por qué crees que es importante respetar a los demás?</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>A partir de ficha de trabajo solicite al alumno que identifique cuales son los colores primarios y comenten que colores creo cuando convino los colores primarios.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Pausa activa             | Realiza la siguiente pausa activa<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=dKQb77-hEgs">https://www.youtube.com/watch?v=dKQb77-hEgs</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Evidencias               | Actividad:¿Juegas con Nosotros?<br>Colores primarios.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |





## Semana 15

**¿Juegas con nosotros? Observa y comenta con tu mamá cada una de las situaciones dibujadas. Encierra en un círculo las imágenes en las que los niños conviven con respeto.**



## Semana 16



## Semana 16

| Campos de Formación/área | Educación Socioemocional                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Artes                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Programa                 | Colaboro en casa                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Juguemos con títeres                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Aprendizaje Esperado     | Reconoce cuando alguien necesita ayuda y la proporciona.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Produce sonidos al ritmo de la música con distintas partes de cuerpo, instrumentos y otros objetos.                                                                                                                                                                                             |
| Actividades              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Inicio                   | <b>Regalo de Lectura</b><br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=5TJsD1ASSN4">https://www.youtube.com/watch?v=5TJsD1ASSN4</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Desarrollo               | <p>En la lámina de mi libro mi álbum página 26 observa la imagen y comenta que está realizando cada uno de los integrantes de la familia.</p> <p>Como pudiste observar en la lámina todos los integrantes de la familia colaboran en los quehaceres de la casa. Ahora te toca a ti registrar las actividades con que colaboras en casa. En la ficha de trabajo colorea y encierra las actividades que realizas en casa para ayudar a tu familia.</p> <p>En tu cuaderno contesta las siguientes preguntas;<br/>         ¿Qué hace tu papá?; ¿Qué hace tu mamá?;<br/>         ¿Quiénes hacen actividades de aseo en casa?<br/> <b>TERCERO</b></p> <p>En la lámina de mi libro mi álbum página 6 observa la imagen y comenta que está realizando cada uno de los integrantes de la familia.</p> <p>Como pudiste observar en la lámina todos los integrantes de la familia colaboran en los quehaceres de la casa. Ahora te toca a ti registrar las actividades con que colaboras en casa. En el anexo 1 colorea y encierra las actividades que realizas en casa para ayudar a tu familia.</p> | <p><b>Proyecte</b> el siguiente video para que lo observe el alumno<br/> <a href="https://youtu.be/scUSCekWbIk">https://youtu.be/scUSCekWbIk</a></p> <p>Ayuda al alumno (a) a que explore los sonidos que puede producir con las diferentes partes de su cuerpo como se mostró en el video.</p> |
| CIERRE                   | En tu cuaderno contesta las siguientes preguntas;<br>¿Qué hace tu papá?; ¿Qué hace tu mamá?;<br>¿Quiénes hacen actividades de aseo en casa?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Proporcione ayuda al alumno para inventar una composición rítmica producida con los sonidos de su cuerpo. Graba un pequeño video donde se muestre la composición rítmica                                                                                                                        |
| Pausa activa             | Realiza la siguiente pausa activa<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=lqG2DWhzHyl">https://www.youtube.com/watch?v=lqG2DWhzHyl</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Evidencias               | Actividad: colaboro en casa                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |



## Semana 16

COLABORO EN CASA. Colorea y encierra las actividades que realizas en casa para ayudar a tu familia.

