



PODER EJECUTIVO
SECRETARIA DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL ESTADO DE QUERÉTARO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 22-A



**EL TALLER: SEIS ACCIONES PARA SALVAR UNA VIDA, COMO UNA
ALTERNATIVA SOCIAL PARA FORTALECER EL TRABAJO
COLABORATIVO EN 6° GRADO DE PRIMARIA**

MARÍA GUADALUPE MORALES MEJÍA

**SANTIAGO DE QUERÉTARO, QRO.
JULIO DE 2023**



PODER EJECUTIVO
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL ESTADO DE QUERÉTARO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 22-A



**EL TALLER: SEIS ACCIONES PARA SALVAR UNA VIDA, COMO UNA
ALTERNATIVA SOCIAL PARA FORTALECER EL TRABAJO
COLABORATIVO EN 6° GRADO DE PRIMARIA**

**PROYECTO DE INNOVACIÓN EDUCATIVA PRESENTADO PARA OBTENER
EL TÍTULO DE LICENCIADA EN PEDAGOGÍA**

MARÍA GUADALUPE MORALES MEJÍA

**SANTIAGO DE QUERÉTARO, QRO.
JULIO 2023**

DICTAMEN DEL TRABAJO
PARA TITULACIÓN

Querétaro, Qro., a 27 de junio de 2023

C. MARÍA GUADALUPE MORALES MEJÍA.
P R E S E N T E.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación, de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado: "EL TALLER: SEIS ACCIONES PARA SALVAR UNA VIDA, COMO UNA ALTERNATIVA SOCIAL PARA FORTALECER EL TRABAJO COLABORATIVO EN 6° GRADO DE PRIMARIA Opción: PROYECTO DE INNOVACIÓN a propuesta del asesor C , MTRO. OMAR RAMÍREZ TREJO, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.



A T E N T A M E N T E
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"
S.E.P.
UNIVERSIDAD
PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN-22A
QUERÉTARO
LIC. J. GUADALUPE RIVAS GUZMÁN
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN
DE LA UNIDAD 22-A



DEDICATORIA

Dedico el logro y termino de esta tesis, a mi madre Elia por haberme apoyado incondicionalmente a lo largo de la carrera, por alentarme a salir adelante y no dejarme derrotar, a mis hermanas y hermanos que, siempre estuvieron en este camino conmigo, a Eva agradezco el hecho de cubrirme en mis horarios laborales para que yo pudiera asistir a la universidad, siempre lo tendré presente.

AGRADECIMIENTOS

Quiero agradecer a mi asesor de tesis Omar Ramírez Trejo, que estuvo al pendiente del desarrollo oportuno de mi trabajo, por sus buenos consejos, por su orientación, apoyo y motivación, admiro su manera de transmitir sus conocimientos y su calidad humana con la que trata a sus educandos. A los docentes Marcela Altamirano Rodríguez e Irineo Fuentes Toribio por aceptar ser mis lectores y compartir su conocimiento con mi persona.

A mi universidad, gracias por aceptarme y hacerme crecer profesionalmente, por brindarme la oportunidad de llevar a cabo esta investigación y por proporcionarme los recursos necesarios para culminar este proceso. También quiero agradecer a mis compañeros de clase en especial a Jehú, Brenda, Diego y Jennifer, que siempre compartimos las presiones de trabajo, una que otra desvelada, por siempre estar apoyándonos en lo que estaba en nuestro alcance, por la bonita amistad que hemos formado, espero que sea duradera y porque formaron parte importante de mi desarrollo tanto como persona como profesionalmente.

Agradezco a la Esc. Prim. Lic. Adolfo López Mateos, por abrirme las puertas, para poder brindar mi servicio social en tan loable institución, a la Mtra. Ascensión quien está a cargo del grupo de 6° “A”, así como a cada uno de mis alumnos que siempre lograban sacarme una sonrisa con sus locuras y que por supuesto extrañare.

También quiero agradecer a mis amigos y compañeros de trabajo Juan y Rosalinda, que siempre me apoyaron para poder seguir mis estudios, por cubrirme en mis horarios laborales para poder acudir a clases a la universidad y darme ánimos de seguir adelante.

ÍNDICE

PRESENTACIÓN

Pág.
vii

INTRODUCCIÓN

ix

CAPÍTULO I MARCO CONTEXTUAL

1.1. Elementos contextuales.....	11
1.1.1 Aspectos geográfico-político.....	12
1.1.2 Aspecto económico	15
1.1.3 Aspecto sociocultural.....	16
1.1.4. Aspecto educativo	18
1.2 Marco normativo y legal.....	21

CAPÍTULO II DIAGNÓSTICO PEDAGOGICO

2.1. Conceptualización y características.....	27
2.2. Metodología del proceso investigativo.....	28
2.3. Técnicas e instrumentos.....	31
2.3.1 Presentación e interpretación de los resultados	33
2.4 Caracterización del problema	36

CAPÍTULO III ESTRATEGIA DE INNOVACIÓN

3.1. Metodología para el proceso de innovación	38
3.2. Marco teórico relativo a la temática	41
3.2.1. Seis acciones para salvar una vida	42
3.2.2. El trabajo colaborativo	43
3.3. Estado de conocimiento.....	44
3.3.1 Educación para la salud en primeros auxilios dirigida al personal docente del ámbito educativo	44

3.3.2 Efectividad de intervenciones educativas en primeros auxilios	45
3.3.3 Análisis del grado de formación en primeros auxilios del profesorado activo de educación infantil y primaria.....	46
3.4. Planificación docente	47
3.4.1. Objetivos.....	51
3.4.3 Diseño y aplicación.....	52

CAPÍTULO IV EVALUACIÓN FORMATIVA

4.1 La evaluación con enfoque formativo	55
4.1.1 Tipos y formas de evaluación.....	57
4.2. Instrumento de evaluación.....	63
4.2.1 Presentación e interpretación de resultados.....	65

CONCLUSIONES

REFERENCIAS

ANEXOS

PRESENTACIÓN

El papel docente en pleno siglo XXI toma una importancia tras ser el principal acompañante de la formación del educando, enfocándose en brindar las herramientas necesarias para que el alumno desarrolle habilidades y destrezas que se requieren en la vida diaria para poder adaptarse a la sociedad.

El transmitir valores que inspiren a los alumnos a ser mejores día con día, es fundamental, para nuestra sociedad es transcendente poder tener un guía que potencialice nuestras habilidades. El docente fomenta, enseña y transmite el conocimiento, así como un mediador entre lo social e institucional, teniendo en cuenta como protagonista principal al alumno y el entorno en el que se desarrolla.

La educación primaria es la base de la formación integral del alumno, en esta etapa los niños se desarrollan tanto en lo cognitivo, psicomotriz y socioemocionalmente. Tomando en cuenta que en un futuro ellos se enfrentarán a una sociedad demandante, así como suscitarán situaciones en su vida, sabiendo que al enfrentarse a situaciones donde corre peligro la vida de las personas y que en cualquier momento estamos propensos a sufrir un accidente, tendrán que actuar ética y moralmente ante ello.

Al seleccionar el proyecto de intervención, se presentaron ciertas situaciones que hicieron dudar por cual problemática dirigirme, existieron múltiples temas de interés, pero la forma de implementar acciones para su solución o bien alternativas de estrategias llevarían más tiempo para su desarrollo. Por ello seleccioné una problemática que en el transcurso de mis prácticas fui observando que fue el trabajo colaborativo entre los alumnos.

Teniendo en cuenta los conocimientos de los primeros auxilios, se proyectó impartir un taller donde trasmisaría el conocimiento en este tema, relacionándolo con el trabajo colaborativo del alumnado, puesto que algunas de las prácticas de los temas primordiales de los primeros auxilios se requieren de tener una buena colaboración para poder llevar a cabo ciertas maniobras que salvaguarden la vida e integridad de las personas.

El contenido del presente proyecto de intervención comprende el marco contextual que proyecta los aspectos geográficos-políticos, económicos, socioculturales, educativos y un marco normativo y legal en el primer capítulo. En el segundo incluye el diagnóstico pedagógico, la metodología implementada, las técnicas e instrumentos, la interpretación de datos y la caracterización del problema. En un tercer capítulo se encuentra la metodología de intervención, un marco teórico, la planificación que se llevó a cabo, los objetivos y el diseño de la aplicación del proyecto de intervención. Por último, el cuarto capítulo donde se presenta la evaluación, tipos y formas de evaluar, los instrumentos de evaluación implementados y la presentación e interpretación de resultados. Al finalizar se encuentra la conclusión de la intervención en general, así como las referencias bibliográficas de los documentos donde se investigaron ciertos temas incluidos en este trabajo y los anexos en general.

INTRODUCCIÓN

El trabajo colaborativo en nuestra presente sociedad va decreciendo, la individualidad ha alterado la manera de contribuir dentro de una comunidad, se dificulta más es interactuar, trabajar y mantener una comunicación activa, implica desarrollar habilidades y destrezas del hombre que la misma comunidad te demanda, la evolución del comportamiento, así como sus necesidades, crean áreas de oportunidad en cada uno de los individuos, es por ello que, en este presente proyecto de intervención, se implementara un taller de primeros auxilios, teniendo por nombre, “Seis acciones para salvar una vida” en el grupo del 6° “A” de la Es. Prim. Lic. Adolfo López Mateos.

El saber colaborar y trabajar con diferentes personas o bien con compañeros de clase, por un bien en común o u objetivo afín, habla mucho de la capacidad del alumno para poder llevar a cabo actividades donde se requiera de trabajar en coordinación, con una buena comunicación fortalecer una educación integral del alumnado.

Al observar ciertas dificultades en los alumnos para poder trabajar y ponerse de acuerdo con sus demás compañeros para realizar actividades escolares, así como la falta de comunicación, coordinación y motivación para colaborar en los equipos, fue un detonante para intervenir de manera estratégica en este tema con los alumnos.

Para llegar a seleccionar esta problemática, por medio de un diario de campo que se realizó los días que acudía a mis prácticas y con la interpretación de estas situaciones, confirmó la problemática que a diario se presentaba con las actividades dispuestas por la docente a cargo del grupo. Por lo general era la cuestión que afligía a la maestra al momento de implementar actividades en colaboración por equipos.

Fue un tanto complicado el externar las observaciones a los alumnos en cuanto al tema antes mencionado, parte de ello implica su actitud, puesto que se ponían renuentes al momento de seleccionar los integrantes de los diferentes equipos, porque o bien no tenían buena relación con sus compañero o simplemente no era agradable trabajar con ello, por su indisposición para cooperar en la realización de los trabajos planteado o al igual no tenían un buen comportamiento, mismo que propiciaba a retardar o no terminar sus trabajos o dinámicas que les presenta la docente.

La finalidad de dicho trabajo es, para que sirva de consulta para futuros docentes en servicio, que tengan la intención de emprender un proyecto del trabajo colaborativo a través de un taller con el tema de los primeros auxilios, recordando la importancia del conocimiento básico de dicho tema, mismo que tiene gran relevancia para la vida diaria.

CAPÍTULO I

MARCO CONTEXTUAL

La importancia del conocer el contexto escolar de los estudiantes, es tener en cuenta la realidad en la que vive, contemplando cada pequeño detalle de su ambiente, para poder entenderla y transformarla, satisfaciendo las necesidades educativas del alumno, principalmente la educación integral de los niños, niñas y adolescente.

El docente debe reflexionar sobre el quehacer cotidiano y ver las ventajas de aprendizaje que trae consigo, comprendiendo que la sociedad es cambiante y que el procesamiento de la información adquirida por los alumnos se logra de manera gradual, el contexto o área de desarrollo del niño estimula la creatividad, la resiliencia y se aprende por medio del trabajo colaborativo dentro de su comunidad, sumado a ello el aprendizaje dentro de una institución educadora crea un ser humano socialmente activo.

1.1. Elementos contextuales

En un sentido crítico “el concepto de comunidad se utiliza para nombrar unidades sociales con ciertas características especiales que le dan una organización dentro de un área delimitada” (Pozas, 1964, pág. 11). Dentro del desarrollo intelectual del ser humano, tenemos en cuenta que se requiere de un ser con mayor capacidad cognitiva para aprendizaje mutuo, por ello se centra en las capacidades del alumno para convivir y desarrollarse dentro de una comunidad en sus diferentes ámbitos.

Para un buen desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje, es punto clave verificar el contexto donde se desarrolla el educando, incluyendo contexto social, político, económico y cultural, como parte de una responsabilidad docente, se tiene en sus manos el desarrollo de aprendizaje de alumno, pero para ello se debe tomar en cuenta el círculo de desarrollo del mismo y así obtener un panorama más amplio de la manera de abordar sus necesidades, contribuyendo a los objetivos y metas planteadas.

Todos los elementos del contexto geográfico, político, cultural, social y educativo son relevantes para el desempeño escolar, considerando que el alumno cuente con una estabilidad socio-emocional y las antes mencionadas, se considera que tenga un buen

desarrollo cognitivo, que tomando en cuenta un criterio negativo, creará problemáticas tanto físico, mental y educativo. Es importante crear conciencia y reflexionar como docentes, que contamos con una gran diversidad de alumnos en formación y que enfrentarse a esto es un reto, implementar estrategias que sean funcionales para la comunidad estudiantil.

Es por ello que primordialmente se consideran este tipo de situaciones y aspectos, para saber guiar pertinentemente la educación de los educandos, así como saber a qué situación nos enfrentamos, con lo que podemos contar y que hace falta por realizar, enfocarnos en sus necesidades que irrumpen el desarrollo integral del alumno, considerando el paso de la pandemia de la COVID-19 y sus estragos.

1.1.1 Aspectos geográfico-político

Los aspectos geográficos- políticos hacen referencia a las características del tiempo, espacio y ubicación, a lo infiere ello como lo es el clima del día a día que interfiere en los procesos enseñanza- aprendizaje, ya sea en el aula escolar, espacios abiertos dentro de la misma y sus efectos en los alumnos, docentes y administrativos de la institución.

Respecto a lo anterior el conocer la conceptualización básica de geografía nos abre un panorama para el análisis básico de los aspectos donde ocurren los eventos significativos de la comunidad. “La geografía es la ciencia que estudia las relaciones entre la sociedad y el espacio, pero a diferencia de otras disciplinas, la geografía parte de una visión integral desde diferentes campos, empezando por la enseñanza, en donde se requiere dar interpretaciones globales sobre el mundo”. (Igac, 2022, pág. 2)

La relación existente entre la geografía y el espacio educativo recae en el ambiente de desarrollo del educando, generando un espacio confortable donde el alumno crea aprendizajes de manera activa, considerando la zona y del territorio, así como las riquezas naturales con las que se cuenta en su localidad.

Como se sabe la política se define como, “Una ciencia que trata del gobierno y la organización de las sociedades humanas, especialmente de los estados” (Languages, 2022), comprendiendo que es un factor detonante de las prácticas educativas, sabiendo la gran influencia y poder que tiene la política en el ámbito educativo. Con ello se integra el concepto

de región, que es “Un territorio que constituye una unidad homogénea en un determinado aspecto por circunstancias históricas, políticas, geográficas, climática, culturales, lingüísticas o de otro tipo” (Languages.1, 2022). Ahora integrando cada uno de los conceptos se visualiza cada variante implicada en relación al proceso de adaptación y resiliencia del ámbito educativo.

La política en el ámbito educativo tiene gran influencia puesto que cada sexenio se plantea una nueva reforma educativa, anulando la anterior con el fin de mejorar, fortalecer y garantizar una educación de calidad educacional y crear condiciones óptimas para el desarrollo integral del alumno.

El nombre oficial de nuestro país es Estados Unidos Mexicanos, está integrado por 32 entidades federativas. La ciudad de México es la capital y sede de los tres poderes de gobierno, el poder ejecutivo, legislativo y judicial. México abarca una extensión territorial de 1,964, 375 km², las coordenadas que enmarcan el territorio mexicano son: 32°43' 06" latitud norte, en el monumento 206, en la frontera con Estados Unidos de América, al sur 14° 32' 27" latitud norte frontera con Guatemala, al este 86° 42' 36" longitud oeste, en el extremo suroeste de la Isla Mujeres y al oeste 118° 27' 24" longitud oeste, en la Punto Roca Elefante de la Isla de Guadalupe, en el Océano Pacífico (Embamex, 2022).

Dentro de la república mexicana se encuentra el estado de Querétaro que tiene una extensión de 759.9 km², que corresponde al 6.5% de la extensión total del estado. Se localiza al poniente de la entidad, fijándose sus coordenadas extremas entre los 20° 31' a 20° 56' de latitud norte y de los 100° 36' de longitud Oeste. Colinda al Oriente con los municipios de Apaseo el Grande y San Miguel Allende, Guanajuato; al Norte con el municipio de Comofort, Guanajuato (Queretaro, 2022). (Ver anexo 1)

El municipio de Jalpan de Serra cuenta con una extensión territorial de 1 185.1084 kilómetros cuadrados, teniendo 27,343 habitantes, 47.7% hombres y 52.3% mujeres. (INEGI 2020). Limita con los estados de San Luis Potosí, Pinal de Amoles, San Joaquín, Landa de Matamoros y Arroyo Seco. El clima en la cabecera municipal es semicálido y subhúmedo.

El 12.13% de la población proviene de fuera del Estado de Querétaro, el 2.48% de la población es indígena, el 1.27% de los habitantes habla alguna lengua indígena. El 95.10%

de la población en Jalpan de Serra es católica, el 46.226% están económicamente activos y, de estos, el 92.50% están ocupados laboralmente. (PueblosAmerica, 2022)

La vegetación de Jalpan es contrastante: hay matorrales de tipo desértico, así como pinos del humedal, se acostumbra a realizar la siembra del maíz, frijol, calabaza, caña misma que se usa como consumo de la misma comunidad o bien se comercializa. Existe mucha riqueza de la fauna se puede encontrar puma y tigrillo entre otras especies. En los cuerpos de agua existen: ranas, tortugas, salamandras, culebras, acamayas, langostinos y los peces que sirven de alimento para la población.

En el municipio de predominan los climas, cálidos y húmedos con precipitaciones en verano y temperatura media anual de aproximadamente 24°C, con precipitación pluvial promedio anual de 965.7mm y con una altitud de 680 m.s.n.m. (Mexicotravelclub, 2022). Dicho clima favorece al ámbito educativo, ya que la mayor parte del tiempo se percibe el clima cálido dentro del aula y los alumnos se concentran, creando un ambiente sano de aprendizaje.

La fuente de agua procede del río Jalpan que se forma desde el macizo montañoso de Pinal de Amoles, y sus aguas son captadas por la presa Jalpan que abastece parcialmente a varias comunidades del municipio. Aguas debajo de la presa se le une el arroyo del real que también capta agua desde las partes altas de la sierra y finalmente desemboca al río Santa María. (Ecured, 2021)

Jalpan de Serra, posee historia, tradiciones culturales, edificaciones barrocas, coloniales, leyendas, pozas, cuevas, senderos, ríos y un gran encanto cultural, y por ello fue incorporado por la secretaría de turismo en 2010, al programa de Pueblos Mágico, misma que dieron un realce al municipio dejando una gran derrama cultural y económica. (S/A, 2022)

El municipio de Jalpan de Serra, encabezado por presidente municipal Lic. Efraín Muñoz Cosme, se encarga de la distribución de los recursos públicos y económicos, proyectándose en la planeación de territorios, servicios públicos, seguridad pública, desarrollo institucional, económico, social, ambiental y por supuesto educativo que es el ámbito primordial.

1.1.2 Aspecto económico

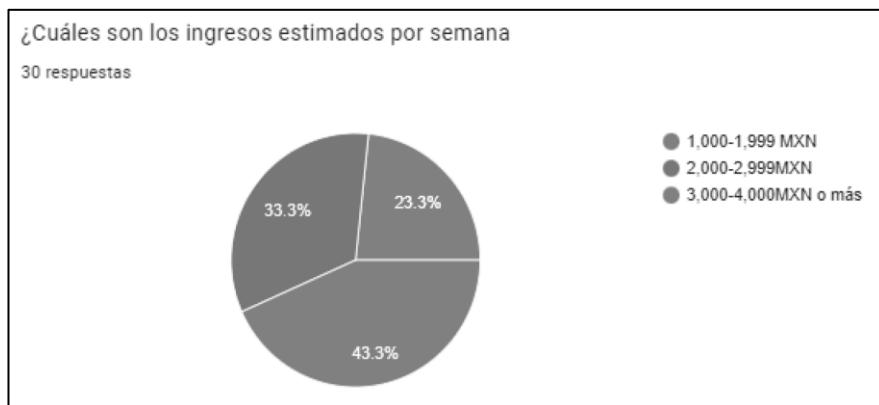
Dentro del aspecto económico se incita a la población en ser partícipes del proceso de producción de bienes y servicios para la estabilidad familiar y social, con el aporte para una calidad de vida adecuada en cuanto a vivienda, educación, salud, alimentación, calzado y vestido. Por ello definiendo economía trata de una ciencia social que estudia la producción, distribución, comercialización, consumo de bienes y servicios por parte de los agentes que participan en un sistema económico. Aun siendo una ciencia social la economía se ve determinada por su propio objeto de estudio al emplear de forma continua los análisis matemáticos. (Ceupe, 2022)

Las actividades económicas abarcan tres fases: producción, distribución y consumo. Algunas actividades económicas son la agricultura, la ganadería, la industria, el comercio y las comunicaciones que favorecen a una vida digna con salud, educación y desarrollo humano. Las fuentes de empleo en la cabecera municipal de Jalpan de Serra ayudan a la economía familiar para solventar la canasta básica, la salud y la educación.

Las principales fuentes de empleo en la región serrana, son principalmente de los comercios, en esta zona urbana se caracteriza por poseer una variedad de negocios de mayoreo, menudeo, la ganadería, la agricultura y la pesca se integran a ello. Al mismo tiempo Jalpan se beneficia por ser un pueblo mágico con varios lugares turísticos, los cuales dejan una derrama económica considerable.

En la cabecera municipal de Jalpan se puso en marcha el proyecto del tianguis de tu comunidad, donde las familias Jalpenses venden sus productos, para reactivar la economía, tras la pandemia de la COVID-19, misma que apoya a las colonias dando apertura a la venta ya sea de calzado, accesorios, comida tradicional del municipio, artesanías, por mencionar algunas. El día viernes fue seleccionado para la colonia Puerto de San Nicolás, donde cabe destacar se encuentra la escuela Lic. Adolfo López Mateos y beneficia a las familias de dicha institución. (Anexo 2)

Ante algunas problemáticas que aquejan a la sociedad, es la falta de recursos económico para solventar los gastos del hogar, esto lleva a que los jóvenes del municipio emigren a diferentes lugares, buscando una mejor calidad de vida con mejores ingresos, por lo general se trasladan a los Estados Unidos de América y por la corta edad de los jóvenes trae consigo la deserción escolar. Por ello al inicio del ciclo escolar 2022-2023 se realizó una encuesta para obtener información acerca del salario semanal de los padres de familia, donde el 43.3% obtiene un máximo de 1,000-2,000 pesos.



Gráfica 1. Ingresos estimados por semana de las familias del grupo 6° “A”

La economía se ve relacionada con la educación porque presenta un impacto en el desarrollo en general del alumno, desde la alimentación, el crecimiento físico, socio-emocional, y hacer frente a ello tras la pandemia de la COVID-19 aqueja a las familias Jalpenses, el no contar con los recursos suficientes impide llevar a cabo las actividades académicas, considerando la compra de útiles escolares, uniformes, cuotas de recuperación, alimentos y transporte, por mencionar algunos.

1.1.3 Aspecto sociocultural

Los aspectos socioculturales se basan en las tradiciones y costumbres que se desarrollan dentro de la sociedad o comunidad en específico, lo cual trae consigo riqueza cultural y ayuda a la interacción con diferentes sociedades. En ello podemos encontrar una sociedad multicultural, artística y expresiones sociales, religiosas, ideológicas y una educación sujeta a ello. Tylor, quien en 1871 concibió la cultura como “Esa totalidad que incluye conocimientos, creencias, arte, moral, derecho, costumbres y cualesquiera otras aptitudes y hábitos que el hombre adquiere como miembro de la sociedad” (Lévi-Strauss, 1992: 368).

El tener en cuenta nuestra cultura permite la identificación como parte de una sociedad, conociendo nuestras habilidades y capacidades que son importantes dentro del ámbito educativo, pues nos ayudan a respetar las creencias y costumbres de cada uno de nuestros alumnos salvaguardando su integridad física y moral, cabe mencionar que el aspecto religioso repercute un tanto en actividades que se desarrollan en una institución educativa, es ahí donde el docente tiene que tener la capacidad de ser consciente de la formación nativa del alumno.

El término sociedad hace referencia al “Conjunto de personas, pueblos o naciones que conviven bajo normas comunes” (RAE, 2022), comprendiendo esto se toma en cuenta que el individuo se agrupa naturalmente en su entorno y que su convivencia se rige a partir de ciertas reglas o normas, mismas que se sustentan para una sana coexistencia.

En gran parte de las sociedades o comunidades prevalecen los principios éticos y morales, que representan en si a su sociedad, lo cual permite generar un ambiente agradable, de tranquilidad, promoviendo su modo de vida y el reconocimiento de los derechos, transmitiendo los valores de generación en generación como lo es el respeto, honestidad, responsabilidad, mismo que adquieren los alumnos a lo largo de su desarrollo personal.

En la actualidad la globalización ha transformado los estilos de vida de la sociedad, las ideologías, así como las prácticas sociales, económicas, culturales y educativas, adquiriendo un sinfín de culturas hibridas en la que cada vez se vuelve un poco más complejo comprender, pero con el derecho de ser respetadas involucrándolas en nuestra sociedad considerando cada una de sus características.

En la cabecera municipal de Jalpan de Serra se llevan a cabo actividades y eventos relacionados con nuestra cultura y tradición, conservando muchas de las fechas importantes para nuestra sociedad, como los son cuestiones religiosas, sociales y políticas. El 25 de julio celebran al Sr. Santiago apóstol, 1 y 2 de noviembre el día de muertos, el 3 de mayo se celebra el día de la Santa Cruz, celebración religiosa a la que acude gran cantidad de feligreses de los alrededores a la Misión de Jalpan y en el jardín central de Jalpan se realiza el tradicional grito de Independencia la noche del 15 de septiembre, donde a dichos eventos acuden las familias Jalpenses fortaleciendo las tradiciones y costumbres de la comunidad.

La feria se realiza para conmemorar el aniversario de la fundación de Jalpan como Misión Franciscana, realizada el 21 de abril de 1744. Dicha feria se organiza con eventos artísticos, culturales y deportivos entre los que destaca el torneo anual de pesca deportiva reforzando la activación física y dinámica de las familias de la comunidad. Esta feria es en la actualidad la celebración más importante y concurrida de la región serrana y dura alrededor de una semana. (Jalpan, 2022)

Jalpan de Serra cuenta con un museo con módulos de exhibición, librería, sala audiovisual, sala de exposiciones temporales, centro de documentación, biblioteca y hemeroteca. Organiza actividades didácticas, ecológicas, de promoción cultural. Mismas que son aprovechadas por los estudiantes ya que tiene la posibilidad de acudir a dichas instalaciones y enriquecer sus conocimientos. Por parte del municipio de Jalpan se implementaron talleres donde los niños desarrollan nuevas habilidades y destrezas. (Anexo 3)

En tema de salud, Jalpan de Serra cuenta con un Hospital General el cual brinda servicios de atención médica a cuatro de los municipios que comprenden las Sierra Gorda, tiene un área de urgencias, ginecología, pediatría, medicina interna, laboratorio y análisis clínicos, traumatología y ortopedia. Además, existen dos centros de salud urbanos, instalaciones del Instituto de Seguridad y Servicios Sociales de los Trabajadores del Estado (ISSSTE) y un Instituto de Seguro Social (IMSS)

1.1.4. Aspecto educativo

La educación es uno de los factores que más influye en el avance, progreso del individuo y la sociedad en general. La educación es necesaria para todos los sentidos, además de proveer, enriquece nuestra cultura, valores, nivel cognitivo, mejora las condiciones de vida, amplia las oportunidades de crecimiento de los jóvenes incluyendo a la ciencia, la tecnología y las nuevas estrategias de intervención.

Educación es un conjunto de las costumbres y buenos modales conforme a ciertas normas o costumbres de la sociedad, nosotros sabemos que es también la acción, o conjunto de acciones destinadas a desarrollar sus capacidades intelectuales en una o varias áreas del conocimiento, tiene que ver con impartir o trasmitir el conocimiento (Bermúdez, 2010, p. 3).

La cabecera municipal de Jalpan de Serra cuenta con diferentes instituciones de los diversos niveles educativos, en preescolar podemos encontrar al: Fray Junípero Serra, Cendi Montero, María Olvera Olvera, Guillermo Prieto, Francisco Palou y el Cendi DIF, este último funge como guardería de sus mismos trabajadores.

A nivel primaria se encuentran las escuelas; Instituto de Excelencia Educativa, que es una institución privada, Jaime Torres Bodet, Melchor Ocampo, Benito Juárez, Mariano Escobedo, Pedro María Anaya y Lic. Adolfo López Mateos, cabe destacar que también se cuente con un albergue municipal para dicho nivel educativo, favoreciendo a las familias Jalpenses que carecen de recursos económicos.

Dentro de la educación secundaria se encuentra la Secundaria General Sierra Gorda, la Secundaria Técnica Moisés Sáenz y la Secundaria del Instituto de Excelencia Educativa. Del nivel medio superior se encuentra el Colegio de Bachilleres del Estado de Querétaro (COBAQ), el Instituto de Excelencia Educativa, la cual es privada, la Universidad Autónoma de Querétaro (UAQ), esta última presenta un sistema escolarizado y semiescolarizado.

La institución de nivel superior con mayor diversidad de licenciaturas es la Universidad Autónoma de Querétaro (UAQ), seguida la Universidad Tecnológica de San Juan del Rio (UTSJR) que ofrece carreras técnicas y de licenciatura, el Instituto Tecnológico de Querétaro (ITQ), la Centenaria y Benemérita Escuela Normal del Estado de Querétaro (CBENEQ), la Universidad Pedagógica Nacional (UPN) y por último el Instituto de Capacitación para el Trabajo del Estado de Querétaro (ICATEQ), el cual ofrece oficios para jóvenes de la región.

Con base en las necesidades educativas que presentaba la cabecera municipal de Jalpan de Serra se fundó la Institución Lic. Adolfo López Mateos que inició actividades el día 2 de septiembre del año de 1976, ante la necesidad que había de dar cobertura; respecto a la educación primaria en la región, siendo su primer director el profesor Francisco Camacho González. (Anexo 4)

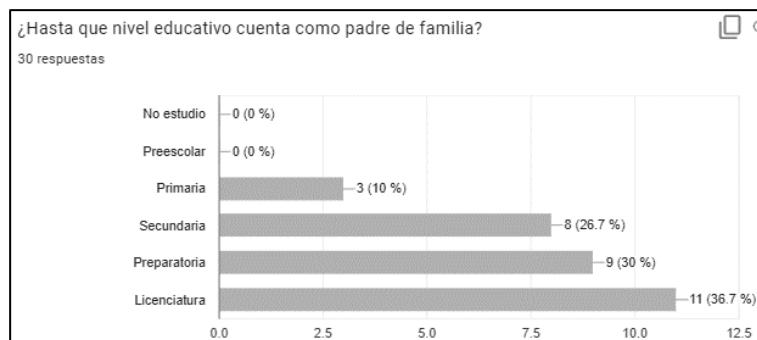
De tal manera que, hacen ya 43 años en aulas improvisadas construidas por los propios padres de familia; fue que se inició a dar clases atendiendo en las primeras generaciones a los alumnos de: El Zapote, Capulines, Piedras Anchas, Arroyo de las Cañas;

así como a los alumnos de la escuela Melchor Ocampo y del albergue quienes por cuestiones de matrícula fueron transferidos a la Adolfo López Mateos.

La comunidad escolar de esta primaria, ha sobre salido en diversos aspectos como: Lo académico, cultural y deportivo; obteniendo resultados importantes en múltiples participaciones. Su fuerte compromiso con la educación, le ha permitido consolidarse como una gran institución; habiendo entregado a la sociedad hasta hoy en día un total de 38 generaciones de alumnos que hoy son profesionistas y/o ciudadanos destacados miembros productivos de la sociedad.

En el presente la Escuela Primaria Lic. Adolfo López Mateos, con Clave Centro de Trabajo 22DPR0849T, pertenece a la zona escolar 067. La escuela está organizada de manera piramidal, la cual tiene como director al Mtro. Erwin Yair Hernández Ibarra con una plantilla de 12 docentes designados para cada grado y grupo (A, B), 3 docentes de USAER, 1 titular de educación física, 1 psicóloga, 1 administrativo y 2 personas encargadas del área de limpieza, la escuela cuenta con 12 aulas con una capacidad máxima de 40 alumnos.

Cabe destacar que dentro del nivel educativo de los padres de familia del grupo de 6° A presentan un nivel de licenciatura lo cual favorece la ayuda a los alumnos durante su estancia escolar, tal como lo muestra la Gráfica 2, donde se representa una imagen de una gráfica obtenida de una encuesta realizada a dicho grupo.



Gráfica 2. Nivel educativo de los padres de familia del grupo de 6° A

Cabe destaca que, en Jalpan de Serra en el 2020, los principales grados académicos fueron la secundaria, primaria y preparatoria o bachillerato general, el nivel de escolaridad ronda entre los 15 años y la tasa de analfabetismo en 2020 fue de 8.34% del total de su población, 43.3% corresponde a hombres y 56.7% a mujeres. En 2021, los campos de

formación más demandados fueron formación docente en educación básica, nivel primaria, nivel secundaria y derecho (Datamexico, 2022)

1.2. Marco normativo y legal

Un aspecto importante a considerar dentro del ámbito educativo, es el marco normativo el legal, sabiendo que existen leyes que garantizan la educación a todas las personas, teniendo en cuenta estas cuestiones nos favorece para hacer valer nuestros derechos y obligaciones que tenemos ante la ley, que alcances podemos obtener y las limitaciones, que como todo ser humano que comprende dentro de la sociedad tienen a su favor. Además, que coordinan el funcionamiento de los centros escolares, las prácticas educativas y el propósito de la misma.

El artículo 3º de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos nos plantea que toda persona tiene derecho a la educación. El Estado -Federación, Estados, Ciudad de México y Municipios- impartirá y garantizará la educación inicial, preescolar, primaria, secundaria, media superior y superior (DOF, 2022). Esto a favor de los mexicanos para combatir el analfabetismo, la educación siempre será un factor desencadenante de estrategias pedagógicas y crecimientos, cada día se pretende dar un paso adelante, la sociedad es cambiante y con ello las necesidades educativas por ello se considera de la siguiente manera.

La educación se basará en el respeto irrestricto de la dignidad de las personas, con un enfoque de derechos humanos y de igualdad sustantiva. Tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez, el amor a la Patria, el respeto a todos los derechos, las libertades, la cultura de paz y la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y en la justicia; promoverá la honestidad, los valores y la mejora continua del proceso de enseñanza aprendizaje. (DOF, 2022)

El estado se compromete a que los niños, niñas y adolescentes tengan un acceso innegable y permanente a todos los servicios educativos, así como hacerse responsable de las y los maestros para como parte de desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje estén en constante actualización y sean parte del sistema integral de formación y capacitación, para que cumplan los objetivos y propósitos del Sistema Educativo Nacional.

Dentro del marco se establece que el estado garantizara que todas las escuelas tengan a bien materiales didácticos, que su estructura se encuentre en óptimas condiciones, así como el mantenimiento constante de la misma, al igual en el entorno de las instituciones, con el objetivo que sea adecuado y contribuya a los fines educativos. Aunado a ello el inciso h nos dice que la educación “Será integral, educará para la vida, con el objeto de desarrollar en las personas capacidades cognitivas, socioemocionales y físicas que les permitan alcanzar su bienestar” (Ordenjuridico, 2019)

Otro documento importante dentro del ámbito que abordamos es la Ley General de la Educación donde se plasma en el artículo 5° (Educacion, 2022, pág. 2)que:

Toda persona tiene derecho a la educación, el cual es un medio para adquirir, actualizar, completar y ampliar sus conocimientos, capacidades, habilidades y aptitudes que le permitan alcanzar su desarrollo personal y profesional; como consecuencia de ello, contribuir a su bienestar, a la transformación y el mejoramiento de la sociedad de la que forma parte.

Como parte de la equidad y la excelencia educativa el artículo 8° se plantea que el estado está obligado a prestar servicios educativos con equidad y excelencia que muchas de la veces se ignora lo que realmente tenemos como derecho y que las medidas realizadas serán prioritarias a personas que presenten dificultades o rezago educativo, o que enfrentan una situación de vulnerabilidad de carácter socioeconómico, físico, mental, de identidad cultural, origen étnico, situación migratoria, relacionados también con cuestiones de preferencias sexuales o prácticas culturales.

Algunas de las orientaciones integrales que integran en artículo 18 ° de la Ley General de la Educación que se consideran primordiales para el desarrollo de los educandos es el pensamiento lógico matemática, comprensión lectora, oral y escrita, el conocimiento tecnológico muy indispensable en la actualidad, conocimiento científico, pensamiento filosófico, histórico y humanístico, el desarrollo de sus habilidades socioemocionales, el pensamiento crítico, habilidades motrices y creativas, la apreciación así como la creación artística, los valores que recaen en la sociedad para una convivencia sana y pacífica.

La Ley General de los Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes se hace participe con el artículo 2° para garantizar la protección de los NNA, las autoridades realizaran las acciones y medidas para asegurar un enfoque integral, transversal y con perspectivas de los

derechos humanos promoviendo la participación de los NNA en los aspectos culturales, étnicos, educativos y de salud (DOF, s.f.). El interés superior de la niñez será considerando primordialmente en toma de decisiones donde se hablen cuestiones que involucren a su persona, una vez que existan discrepancias se atenderá como lo marca la constitución y los tratados internacionales de los cuales forman parte de México.

El Consejo de Participación Social en la Educación dentro de las instituciones escolares cumple con una función muy importante, es por eso que se creó un acuerdo en base a su funcionamiento en el acuerdo 716, donde se establecen los lineamientos para la constitución, organización y funcionamiento de los consejos de participación social de la educación, los cuales son considerados como apoyo, consulta, orientación con el propósito de fortalecer, ampliar la cobertura, calidad y equidad educativa.

“Con el propósito de fomentar la participación organizada de la sociedad, cada consejo elaborara un proyecto de participación social en la educación, en el que se fijaran las estrategias acciones y metas acorde a las necesidades y competencias de cada uno de ellos” (Gob, 2022). Esto con el fin de hacer partícipes a la comunidad de desarrollo de los educandos propiciando a la colaboración con un fin en común, como lo es el ámbito pedagógico, social, cultural, deportivo y educacional.

El acuerdo número 16/06/21 se emitió con la finalidad de regular las acciones específicas y extraordinarias relativas a la conclusión del ciclo escolar 2020-2021 en beneficio de los educandos de preescolar, primaria y secundaria ante el periodo de contingencia sanitaria generada por el virus de SARS-CoV2 (COVID-19), misma que deberá garantizar la participación activa y coordinada de todos los individuos involucrados como lo son las autoridades educativas y escolares, docentes, madres de familia y educandos. (DOF, 2021)

CAPÍTULO II **DIAGNÓSTICO PEDAGOGICO**

La investigación es un conjunto de procesos sistemáticos, críticos y empíricos que se aplican al estudio de un fenómeno o problema. (Sampieri R. H., 2014). Dicho esto, se comprende que la investigación es rígida en cuanto a su forma de aplicación, tomando en cuenta los procesos que se desprenden para un buen seguimiento y que el resultado sea el óptimo.

Dentro de la investigación se rescata el ámbito educativo, como un factor primordial y base del desarrollo del mismo, tal como lo proyecta (CERI, 1995, pág. 37)

Una búsqueda sistemática y original, asociada con el desarrollo de actividades con la finalidad de incrementar el caudal de conocimientos sobre la educación y el aprendizaje, y la utilización de ese conocimiento acumulado para promover nuevas aplicaciones o para mejorar el esfuerzo deliberado y sistemático en aras de transmitir, evocar o adquirir conocimientos, actitudes, habilidades y sensibilidades, y que cualquier tipo de aprendizaje que resulte con esfuerzo.

Retomando lo anterior se rescata, que no es más que un reforzamiento en la búsqueda sistemática educativa, priorizando al actor principal que es el educando, con el fin de mejorar la calidad de la educación que se brinda, contemplando las necesidades básicas de cada uno de ellos y buscar alternativas de solución a las posibles problemáticas a los que se enfrenta la sociedad en general. La investigación educativa se plantea desde el aula escolar, donde el docente está en constante relación, comunicación considerando que puede observar las características específicas de los alumnos.

El docente frente a grupo obtiene un papel fundamental para la colaboración con la investigación educativa según (Latorre, 2005, pág. 12)

El profesorado investigador asume la práctica educativa como un espacio que hay que indagar; se cuestiona el ser y hacer como docente; se interroga sobre sus funciones y sobre su Gráfica; se pregunta sobre su quehacer docente y por los objetivos de la enseñanza; revisa contenidos y métodos, así como las estrategias que utiliza; regula el trabajo didáctico, evalúa el proceso y los resultados.

Se toma en cuenta al docente como solo una persona que transmite conocimientos, sino que su labor va más allá, procurando accionar en la educación, al descubrir su función y todo lo que implica ello, como el realizar las planeaciones didácticas para sus alumnos con

base a sus habilidades y capacidades, las adecuaciones pertinentes, las áreas de oportunidad siendo objetivo con su actuar, sin dejar de lado los aprendizajes esperados de su grupo.

La reflexión docente posibilita la identificación de problemas o dificultades, tomando datos recabados durante su jornada laboral o implementando diagnósticos que arrojen información, donde se pretende mejorar, la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje e intervenir de la mejor manera posible.

Según (Dewey, 1933, pág. 13). Un buen profesorado es el que está dispuesto a cambiar en el sentido que le dicta la reflexión sobre las evidencias que le muestra la práctica; las aulas son vistas como laboratorios en los que los docentes, con la visión de mejorar el aprendizaje del alumnado, constantemente someten a prueba las ideas, los métodos y los valores que traen al aula.

Con el tiempo la sociedad y la forma de practicar ciertas actividades cambia, debemos de ser resilientes con el desarrollo de las nuevas ciencias y tecnologías tomando en cuenta que son parte del proceso educativo, el docente debe adaptarse a las necesidades que los alumnos van retomando con ayuda de herramientas prácticas y didácticas, que con base a la investigación, reflexión y observación realizada en las aulas se van presentando.

Para ello se considera el análisis de la realidad, que consiste en acercarse a ella, para conocerla, tener una relación más a fin y mejorarla, pues la realidad es lo que pasa en nuestro entorno, el ámbito en el que se desarrolla la vida del hombre y todo aquello con lo que se relaciona. Involucra el saber dónde se está, a dónde se quiere ir y cómo hacerlo. Como se puede llegar a lo indicado, el análisis de la realidad implica un proceso metodológico y sistemático que es necesario conocer el contexto en específico. (Pérez, 1994)

Cada ser humano se considera único, con características, capacidades y habilidades diferentes, mismas que se proyectan en el aula escolar, por ello es que se debe apegar al análisis de la realidad, las estrategias que se emplean para realizar una investigación educativa se basan en lo empírico, que es lo más adecuado, para que la toma de decisiones y acciones a realizar en pro de dicho ámbito sean de mayor posible apegado al campo social.

De esta manera la investigación va de la mano con los paradigmas, donde cada uno mantiene una peculiaridad diferente contemplando el, cómo investigar, qué investigar y para

qué sirve la investigación integrando un método a implementar, la organización de los estudios y los supuestos implícitos sobre la relación de causa-efecto y las conjeturas del investigados.

Dentro de los paradigmas encontramos el positivista, e identifica sus primeros teóricos del siglo XIX y en el inicio de la década del XX, el cual busca los hechos o causas de los fenómenos sociales, siendo subjetivo. Por ello para el positivismo lo único aceptable es el conocimiento científico, mismo que se basa en principios metodológicos únicos. (Pérez, 1994)

El segundo desde la perspectiva fenomenológica, cuyo término lo uso por primera vez Lambert, que describía la teoría de los fenómenos, por ello él es llamado el método fenomenológico que consiste en volver a los actos de conciencia a las vivencias y en analizar desde la esencia. Dice que es la experiencia y la intuición eidética, la principal fuente de conocimiento del investigador donde se acerca al estudio, análisis y conocimiento de la realidad.

Partiendo de ello, los dos métodos de investigación tienen un enfoque de obtención de resultados diferentes, tomando en cuenta que el fenomenológico parte de la observación de los fenómenos que pasan a nuestro alrededor o bien se centra en lo subjetivo, es menos riguroso y da apertura a comprender si prejuicios y se apega a la realidad.

Mientras que el positivista, es objetivo y riguroso en cuanto a la acción de la investigación, hace referencia que la realidad es absoluta y medible, aquí las estadísticas o bien los números dicen más que mil palabras, el método base de este tipo de investigación es el estadístico inferencial.

El paradigma que se empleara en este proyecto de investigación, es el paradigma fenomenológico, como ya antes se mencionó se fundamenta en la observación de los fenómenos que se pueden presenciar, durante el transcurso del horario escolar, considerando los hechos reales del día a día de las necesidades o problemáticas que los alumnos puedan tener.

2.1. Conceptualización y características

La educación es un ámbito primordial que resalta como un aspecto a priorizar dentro de la sociedad, cabe destacar que no todo es favorable o positivo y con el día a día se van considerando las problemáticas que surgen dentro de la práctica o su proceso, es por ello, que el profesional de la educación tiene que tomar en cuenta las acciones o sucesos que observa dentro del aula que requieren ayuda.

Para ello se toma en cuenta el diagnóstico que según, el diccionario de la Real Academia Española (1970:475) menciona: "diagnóstico es el conjunto de signos que sirven para fijar el carácter peculiar de una enfermedad". Aquí se puede destacar que inicialmente el concepto hacía referencia que se basaba en el área de la salud, donde se sintetizaban los signos y síntomas del paciente para finalmente realizar un diagnóstico.

Posteriormente el término fue multidisciplinario que involucraban más aspectos o áreas de desarrollo, tomando en cuenta que esto reflejaba madurez en los profesionales porque tuvieron la responsabilidad de no actuar sino conocían a profundidad la problemática o situación por la cual se atravesaba.

Hablando del área educacional, se toma en cuenta el diagnóstico pedagógico que se centra en el análisis de las problemáticas significativas que se están pasando dentro de la práctica docentes, ya sea de una escuela en específico o de la zona escolar de la región, esto con el fin de accionar ante ello. Se trata de tener u seguimiento del proceso de investigación donde se pretende analizar el origen de la problemática, desarrollo y perspectivas de los conflictos, dificultades o contrariedades importantes que se observan en la práctica docente donde se involucran tanto el alumno como el docente. (Nacional, 1995)

En la actualidad el tema educación ha tenido una gran transformación, por ello las necesidades educativas tiene otro enfoque, donde ya no solo se basa en lo cognitivo del alumno, sino se consideran las habilidades, destrezas, el aspecto socioafectivo o bien emocional, por ello se considera la realización de un diagnóstico, para obtener información veraz del alumnado.

También se debe de tener en cuenta que a veces la base del problema no son cuestiones del alumno sino del docente que imparte las clases, se requiere un análisis a

profundidad tomando en cuenta las características, las dimensiones, necesidades o las circunstancias de la problemática, comprender la forma en la que el docente acciona, así como el desarrollo de su práctica, las condiciones del contexto que pueden provocar los altibajos de las situaciones.

Aunado a ello se manifiestan las necesidades, intereses y expectativas de las niñas, niños y adolescentes, que son un punto de referencia para el desarrollo interpersonal del alumnado, la ciencia y tecnología ha superado las expectativas de lo que se tenía planteado, los docentes deben de tener la capacidad de adaptación a los cambios que los jóvenes ahora requieren, relacionándolo con los saberes, supuestos y experiencias previas.

El diagnóstico pedagógico da cuenta del entramado de relaciones que caracterizan la compleja dinámica de la situación escolar estudiada, inmersa en un proceso sociohistórico y con una posesión teórica que le da coherencia e identidad; con lo cual se logra comprender críticamente el origen, desarrollo y perspectiva de la problemática. (Nacional, 1995, pág. 46)

2.2. Metodología del proceso investigativo

Dicho esto, se podría decir que es un procedimiento planeado que se sigue de la investigación para descubrir las formas de existencia de los procesos objetivos, para averiguar sus conexiones internas y externas, para generalizar y profundizar los conocimientos así adquiridos, para demostrar con veracidad y racionalidad en el experimento y experiencias con las técnicas de aplicación.

La metodología de investigación científica es aquella ciencia que provee al investigador de una serie de conceptos, principios y leyes que le permiten encauzar de un modo eficiente y congruente el proceso de investigación científica. Así como los investigadores diseñan sistemáticamente un estudio para garantizar resultados válidos y fiables que respondan a las metas y objetivos de la investigación. Se realiza mediante la recopilación de datos utilizando diversas técnicas, proporcionando una interpretación de los datos recopilados y sacando conclusiones sobre los datos de la investigación. En esencia la metodología de la investigación es el proyecto de una investigación o estudio.

Los objetivos de la investigación tienen una gran influencia en la metodología de la investigación. Por lo tanto, el punto de partida para poder desarrollar la metodología es dar

un paso atrás y observar el panorama general de la investigación, antes de tomar decisiones metodológicas. La metodología de la investigación es aquella ciencia que provee al investigador de una serie de conceptos, principios y leyes que le permiten encauzar de un modo eficiente y tendiente a la excelencia el proceso de la investigación científica. (educativo, 2015)

Se contemplan diferentes enfoques, el cuantitativo, cualitativo y mixto en el cual, las investigaciones se originan de ideas, sin importar qué tipo de paradigma fundamentalmente nuestro estudio ni el enfoque que habremos de seguir. Las ideas constituyen el primer acercamiento a la realidad objetiva, desde la perspectiva cuantitativa, a la realidad subjetiva, desde la aproximación cualitativa o a la realidad intersubjetiva desde la óptica mixta. (Hernández, 2014, pág. 24)

Dicho esto, en el enfoque mixto se contempla tanto el enfoque cualitativo como cuantitativo, su investigación integra las dos maneras de la obtención de datos, resultados, ya sea por medio de números como lo que se puede observar, lo cual enriquece en todos sus aspectos la forma de investigar y llevarlo a la práctica.

El proyecto a realizar se basará en el enfoque cualitativo, el cual se basa más en la lógica y proceso inductivo, va de lo particular a lo general, proporciona una profundidad a los datos, dispersión, riqueza interpretativa, contextualización del ambiente y entorno, detalles y experiencias únicas. Los estudios cualitativos pueden desarrollar preguntas e hipótesis, antes, durante y después de la recolección y el análisis de los datos, cabe mencionar que las acciones indagatorias se muestran de manera dinámica entre los hechos y sus interpretaciones, su secuencia no siempre es la misma, varía dependiendo de cada estudio. (Hernández, 2014)

En el proceso cualitativo, la muestra, la recolección y el análisis son fases que se realizan prácticamente simultaneo. Este enfoque se basa en la recolección de datos no estandarizada ni predeterminados, tal recolección también consiste en la obtención de perspectivas y puntos de vista de los participantes. Alguna de sus características es que la investigación cualitativa se fundamenta en lo interpretativo, centrado en el entendimiento del significado de las acciones de los seres humanos en este caso, postula que la realidad se

marca un significado a través de las interpretaciones de los participantes en la investigación respecto a sus propias realidades. (Hernández, 2014)

Dentro del enfoque cualitativo se integra el diseño de investigación acción, que según John Elliot (1993) define la investigación acción como un estudio de una situación social con el fin de mejorar la calidad de la acción dentro de la misma. La entiende como una reflexión sobre las acciones humanas y las situaciones sociales vividas por los profesores, que tiene como objetivo ampliar la comprensión diagnóstica del profesor de sus problemas prácticos. Las acciones van encaminadas a modificar la situación una vez que se logre una comprensión más profunda de los problemas.

Dicho esto, se podría decir que los principales autores en el ámbito educativo es el docente y el alumno, que son los que interactúan principalmente en el aula, la investigación acción se relaciona la participación activa, donde existe una planeación, acción, observación y reflexión de los hechos escolares.

Existen diversas concepciones, representaciones, modelos del proceso de investigación, es por ello que se resalta el modelo según Kemmis (1989), que se auxilia en el modelo de Lewis, el cual lo elabora para aplicarlo en la enseñanza, dicho proceso se organiza en dos ejes: uno estratégico, constituido por la acción y la reflexión; y otro organizativo, compuesto por la planificación y la observación. Las dos dimensiones antes mencionadas, presentan interacción en la manera de establecer una dinámica que ayuda a resolver las problemáticas escolares. (Latorre, 2005)

Dicho proceso está integrado por cuatro fases o momentos interrelacionados: la planificación, que comprende el diagnóstico pedagógico acompañado de la planificación didáctica, la segunda la acción, aquí esta puesta en escena la planificación didáctica hasta la construcción de productos o bien proyectos, el tercero la observación, que considera los procesos de evaluación formativa a través de herramientas mismas de valorar y por último la cuarta que es la reflexión, que hace referencia al análisis e interpretación de los datos o bien los resultados. Cada fase o momento implica una mirada retrospectiva, y un criterio que forman un espiral autorreflexivo de conocimiento y acción. (Latorre, 2005)

Los niños, niñas y adolescentes requieren una buena calidad educativa, donde su proceso de enseñanza-aprendizaje sea eficaz, ya sea que se mejoren las prácticas educativas, con base a su contexto y realidad en la que vive tomando en cuenta a la sociedad o comunidad en la que se encuentra inmerso, que en un futuro será participante de su propio desarrollo como ser humano.

2.3. Técnicas e instrumentos

Como parte del proceso de investigación, se requiere de técnicas o instrumentos que ayuden a la obtención de información veraz del hecho a investigar. La técnica de investigación científica es un procedimiento típico, validado por la práctica, orientado generalmente, aunque no exclusivamente a obtener y transformar información útil para la solución de problemas de conocimiento en las disciplinas científicas. Pero no se trata sólo de ello, sino de brindar ejemplos concretos para ello. (Redalyc, 2011)

Las técnicas de recolección de datos según Arias (2006 p.146) son las distintas formas o maneras de obtener la información, el mismo autor señala que los instrumentos son medios materiales que se emplean para recoger y almacenar datos.

La recolección de datos implica tres actividades relacionadas entre sí, la primera es seleccionar un instrumento de medición, la segunda aplicar ese instrumento de medición, es decir, medir las variables y por último preparar las mediciones obtenidas para que puedan analizarse correctamente. Según Franklin (1998) "La elección de técnicas e instrumentos para la recopilación de los datos debe de estar en función de las características que se pretenden realizar.

Una vez que detectamos nuestras técnicas a realizar, es de suma importancia diseñar el instrumento para la recolección y captación de datos, en este caso hablaremos de los instrumentos de diagnósticos del ámbito educativo de los cuales se obtiene información valiosa acerca de la detección de problemáticas de aprendizaje, detección de estilos de aprendizaje.

Para ello se requieren de instrumento de recolección de datos, la cual está orientado a crear las condiciones para la misma medición. Los datos son conceptos que expresan una

abstracción del mundo real, de lo sensorial, susceptible de ser percibido por dos sentidos de manera directa o indirecta, donde todo lo empírico es medible. (Mendoza, 2020)

Dicho esto, la recolección de datos comprende procedimientos y actividades que permite al investigador obtener y recabar toda la información necesaria que sea veraz y precisa para dar respuesta a las preguntas de investigación plateadas previamente, ya sea para una investigación cualitativa, cuantitativa o mixta.

Los instrumentos seleccionados por lo general tendrán que reunir condiciones precisas que requiera el investigador, además debe de proporcionar información que pueda ser procesada, así como la forma en la que se presentara. Para este proyecto de investigación se emplearán diversos instrumentos de diagnóstico educativo:

a) SisAT: Sistema de Alerta Temprana es un conjunto de indicadores, herramienta y procedimientos que permite a los docentes contar con información sistemática y oportuna acerca del alumnado que está en riesgo de no lograr los aprendizajes. (Gob.mx, s.f.) El cual su objetivo es que los docentes puedan detectar a tiempo a todos aquellos alumnos que se encuentran en riesgo o rezago escolar, el docente pueda actuar o intervenir de manera oportuna para y lograr el objetivo de la permanencia del alumno o bien considerar las medidas a realizar, establecido en el Diario de la Federación.

b) Test de estilos de aprendizaje: Los estilos de aprendizaje, son las preferencias o tendencias generales que una persona utiliza como método propio para aprender. Son estrategias que, de alguna manera, utilizamos cada uno de nosotros para aprender. Aunque unas estrategias concretas pueden variar según lo que intentamos aprender, cada uno de nosotros tiende a desarrollar un sistema global similar. Estas tendencias o preferencias, constituyen nuestro estilo de aprendizaje. Actualmente se ha establecido que tenemos tres grandes sistemas para representar mentalmente la información: visual, auditivo y kinestésico. (Psicoactiva, 2022).

El estilo de aprendizaje visual, se basa en las imágenes, videos o proyecciones, esta representación visual arroja información a nuestro cerebro y la información se absorbe con mayor rapidez, cabe mencionar que visualizar objetos o cosas ayuda a establecer y

relacionar ideas y conceptos. La capacidad de la abstracción también está directamente entrelazada con la técnica de visualizar. (Upla.cl, 2023)

c) Diario de campo: Este instrumento de recolección de datos, es usado especialmente en las actividades fuera de las bibliotecas. Su nombre se debe a que el registro del mismo, se efectúan directamente en el espacio físico donde acontecen. Un diario de campo depende en gran medida del estilo del investigador y de sus objetivos, además, esa subjetividad se repite en el momento en que dicho investigador procede a la interpretación de los registros o hechos. (Lifeder, 2021)

Estas son los instrumentos que utilizaré dentro de este proyecto de investigación, los cuales arrojan datos cuantitativos y cualitativos, veraces del aula de clases donde se pretende actuar con base a lo que arrojen los resultados de estas pruebas, considerando las evaluaciones diagnóstico realizadas a cada alumno por individual.

2.3.1 Presentación e interpretación de los resultados

La interpretación de los resultados obtenidos, de los instrumentos de evaluación de los alumnos, padres de familia y docente, propician a obtener un panorama general del aprovechamiento e historial escolar de los mismos, con la finalidad de inferir en los resultados y poder observar las áreas de oportunidad de los alumnos y dar respuesta a las posibles problemáticas que se presentan.

a) Bitácora de campo

Como parte de la herramienta de observación durante mi estancia con los alumnos del 6º A, y con la docente a cargo, pude identificar la manera de interactuar inicialmente, donde a los alumnos se les dificultaba la comunicación con la docente a cargo, por la desconfianza y por el poco trato que habían tenido con la misma, para con los padres de familia, se prestaban accesibles a la manera de trabajar la maestra con los alumnos.

La indisciplina de ciertos alumnos se observaba con mucha frecuencia, pero con el paso del tiempo se fueron acoplando a las reglas de conducta planteadas por la docente, los padres de familia comenzaron a tener más comunicación y confianza con la docente a cargo, en cuanto a mi persona la comunicación con los padres de familia es muy poca, por lo

general la mayoría de los alumnos se van solos a casa y no hay contacto personal, ni por medios electrónicos de comunicación, ya que la docente a cargo no vio la necesidad del integrarme al grupo de whats app del grupo de los tutores.

La actitud de los alumnos al trabajar de manera colaborativa no es la mejor, existen diferencias entre los alumnos en cuanto a su comportamiento, habilidades y destrezas que hacen que no tengan una buena relación al momento de trabajar en equipo o bien por parejas, reniegan del alumno, los juzgan más que nada por su desempeño y desarrollo académico.

El ritmo de aprendizaje de los alumnos se observa que es gradual, son pocos los alumnos que sobresalen en las diferentes asignaturas impartidas, ya sea en la participación acertada en respuestas positivas, ante los cuestionamientos realizados por la docente a cargo. Fuera del trabajo colaborativo dentro del aula, en educación física no se observa la discriminación del alumno al momento de integrar los equipos para sus actividades. (Anexo 5)

b) SiSAT

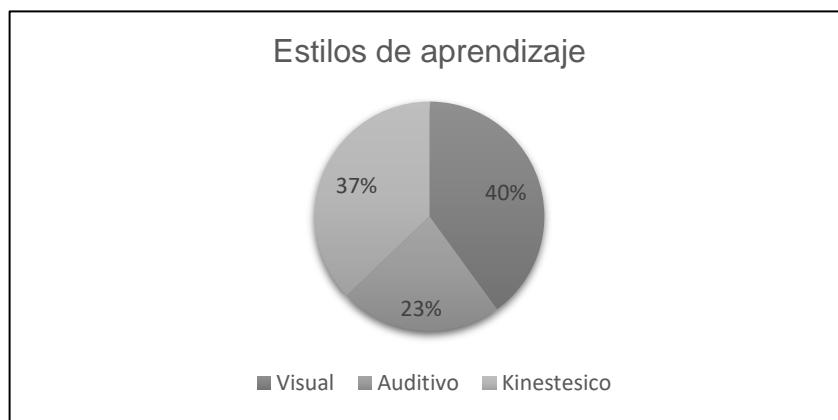
En cuanto a Sistema de Atención Temprana (SiSAT), los resultados arrojan que los alumnos de 6° A, en la lectura de 32 alumnos a los cuales se les presento esta prueba, 0 se encuentran en el nivel que requieren apoyo, 7 alumnos están en desarrollo y 24 alumnos están en el nivel esperado. Lo que comprende que más de la mitad de los alumnos presentan buen desarrollo de la lectura y el resto está en proceso. El nivel en general pinta positivo en este ámbito académico, considerando que los alumnos vienen de una pandemia donde se detuvo su desarrollo en habilidades de lectoescritura, tomando en cuenta que este suceso no fue favorable para ellos.

En producción de textos de la prueba SiSAT, arrojaron datos crudos del desempeño de los alumnos en esa área, contemplando que 4 alumnos requieren apoyo, 20 están en desarrollo y 7 están en lo esperado. Considerando estas cifras se podría inferir que más de la mitad del grupo están en pleno desarrollo de esta habilidad y que requieren de más práctica para poder lograr el objetivo.

En calculo mental de la prueba SiSAT, 15 de los alumnos se encuentran dentro del nivel que requieren apoyo, mientras otros 15 se presentan en desarrollo y 2 en el nivel esperado. Aquí se observa que hay un bajo nivel en la habilidad matemática, es un foco rojo que arroja esta prueba para trabajar en ello. (Anexo 6)

c) Estilos de aprendizaje

El test de estilos de aprendizaje realizado a los alumnos del 6° A de la Esc. Lic. Adolfo López Mateos arroja lo siguiente.



El 40% de los alumnos de dicho grado y grupo, resultaron con desarrollo en el aprendizaje visual, tomando en cuenta que los alumnos vienen de una pandemia, donde el auge de las tecnologías como herramienta de tareas surgieron, se propició a que los niños aprendieran por medio de las pantallas, imágenes y videos, favoreciendo este estilo de aprendizaje.

En cuanto al aprendizaje kinestésico, se presentó el 37% de los alumnos, el no manipular o accionar durante la pandemia, los alumnos inhibieron de manera gradual las actividades que cotidianamente realizaban. Mientras que el 23% de los alumnos resultó con el estilo de aprendizaje auditivo, retomando estos datos, se podría encontrar el área de oportunidad de los alumnos del 6° A en el estilo de aprendizaje auditivo. (Anexo 7)

2.4 Caracterización del problema

Con base a los resultados analizados de las técnicas e instrumentos ya descritos, se observa la relevancia de los temas en cálculo mental, el área de oportunidad con el estilo de aprendizaje auditivo y el trabajo colaborativo. Cabe mencionar que el área donde mayormente puedo intervenir de manera apropiada y con base a las necesidades de los alumnos, llegue al resultado de la problemática identificada como el trabajo colaborativo, dicho de otra manera, se representa así:

¿Cómo promover el trabajo colaborativo como habilidad socioafectiva a través del Taller: seis acciones para salvar una vida en los alumnos del 6º grado de la Esc. Prim. Lic. Adolfo López Mateos?

El taller: seis acciones para salvar una vida, como una alternativa social para fortalecer el trabajo colaborativo en 6º grado de primaria.

CAPÍTULO III

ESTRATEGIA DE INNOVACIÓN

Las estrategias pedagógicas, radican en atender problemáticas de índole educativas, tomando en cuenta las características y necesidades que se presentan en nuestro entorno, tiene como principal objetivo el producir ideas inteligentes que resuelvan las problemáticas escolares. Principalmente se toma en cuenta el proceso de desarrollo de los docentes y alumnos que son los actores principales del ámbito educativo, genere saberes que condicione académicamente el trabajo en las escuelas.

Partiendo de ello, se rescata que la labor docente no solo se basa en la transferencia de conocimientos, sino que también se preocupa y ocupa de atender las problemáticas educativas a las que se presenta día con día, tratando de encontrar estrategias ya sea pedagógicas o didácticas favorables para las necesidades, habilidades y aptitudes de sus alumnos, favoreciendo la educación integral.

Como objeto de estudio para la realización de una estrategia de intervención, se lleva de la mano los paradigmas en psicología de la educación, que son auxiliares para comprender una concepción de las disciplinas aplicadas en este contexto, donde se depende de la teoría y metodología de las distintas disciplinas, como la psicología del desarrollo y psicología del aprendizaje por mencionar algunas o bien de la psicología general. (UPN, 1994)

En los inicios de la psicología de la educación se planteaban distintos paradigmas de la psicología, los cuales se preocupaban por las problemáticas educativas, que con el tiempo se fueron fundamentando con la psicología educativa. Como resultado se identificaron cinco paradigmas psicológicos en el campo de la educación. (Rojas, 2011)

El paradigma que se implementara, por las características ideales y principales del proyecto de intervención es el paradigma humanista, el cual se basa en el estudio y la promoción de los procesos integrales de las personas. Para el paradigma humanista se parte de la idea de la personalidad humana para explicar, estudiar y comprender el contexto interpersonal y social, resaltando el desarrollo integral de las personas, en este caso de los alumnos.

De acuerdo con Bugental (1965), Martínez (1981) y Villegas (1986), se distingue un postulado fundamental de psicólogos humanistas.

El ser humano es una totalidad que excede a la suma de sus partes. El énfasis holista de la psicología humanista lo distingue claramente de otras posturas atomistas o reduccionistas. Para explicar y comprender al ser humano debemos estudiarlo en su totalidad y no haciendo fragmentaciones artificiales en una serie de procesos psicológicos moleculares.

Dicho esto, se comprende que el paradigma humanista, se empleara con los alumnos para comprender y enfatizar en el desarrollo del estudiante, sensibilizando y orientando de manera grupal las habilidades y destrezas en lo educativo y en los procesos afectivos, tomando en cuenta las necesidades, así como el entorno de desarrollo del mismo. Como señala Sebastián (1986) se trata de “tener siempre presente al ser esencial invisible albergando en el ser existencial perceptible” (p.88)

3.1. Metodología para el proceso de innovación

La metodología que se empleara en este proceso del proyecto de intervención, comprende la metodología por taller, partiendo de ello se puede definir la palabra taller que sirve para indicar un lugar donde se trabaja, se elabora y se transforma algo para ser utilizado, ahora bien, aplicado en la pedagogía se considera aprender mediante la realización de algo, que se lleva a cabo conjuntamente, es un aprender haciendo el grupo. (Ander-Egg, 1991)

Los principios pedagógicos que se retoman en la metodología del taller se fundamentan en las características del modelo de la enseñanza-aprendizaje, retomando ocho notas principales según Ander Egg:

- Se aprende haciendo
- Es una metodología participativa
- Es una pedagogía de la pregunta, contrapuesta a la pedagogía de la respuesta propia de la educación tradicional
- Es un entrenamiento que tiende al trabajo interdisciplinario y al enfoque sistemático
- La relación docente-alumno queda establecida en la realización de una tarea en común

- Carácter globalizante e integrador de su práctica pedagógica
- Implica y exige de un trabajo grupal, y el uso de técnicas adecuadas
- Permite integrar en un solo proceso tres instancias como son la docencia, la investigación y la práctica

Existen tres tipos de taller el cual comprende el total, vertical y el horizontal.

El primero se enfoca en incorporar a el total de docentes y alumnos de una institución ya sea en la realización de un programa o proyecto. El segundo incluye a alumnos que cursen un mismo año de estudios y por último el tercero comprende cursos de diferentes años, pero integrados por un proyecto en común. (Ander-Egg, 1991).

Por lo general a nivel primario los talleres de aplican de manera horizontal y vertical, ya que se suelen agrupar alumnos de los mismos niveles o ciclos, para evitar desfases de los alumnos, sea más comprensible y provechoso para ellos. Por ello cabe mencionar que se utilizará en este proyecto será el taller horizontal, que abarca o comprende a quienes enseñan o cursan un mismo año de estudios, en este caso al grupo del 6° A.

La implementación del taller en el área de la pedagogía, está estrechamente ligada con los objetivos que se plantean, no es un proceso lógico-lineal, sino abarca más aspectos que conforme la progresión de la complejidad. Tomando en cuenta que el rol del docente no es el tradicional, aquí se construye un solo equipo de trabajo, de tal manera que el educador, el educando, reflexionen y actúen en grupo, enriqueciendo el trabajo.

Las actividades que se realizan en este tipo de taller tienen que ir enfocado y vinculado a la solución de problemas reales, relacionadas con conocimiento y habilidades que posteriormente se ejerzan. El profesor no enseña, sino ayuda a que el educando aprenda a aprender mediante procedimientos o haciendo algo, relacionando la teoría con la práctica y que sepan actuar frente a problemas concreto. (Ander-Egg, 1991)

El rol del educador tiene situaciones específicas como planificar las tareas, organizar los trabajos, seleccionar las estrategias eficaces para el proceso de enseñanza aprendizaje, motivar, dará ánimos, orientar a los alumnos, evaluar el rendimiento de los educandos, solo siendo el guía hacia el conocimiento. Mientras que el rol de educando es activo, receptos de conocimientos y habilidades, recibiendo su propia formación, asimilando, digiriendo

información. Existiendo una triangulación de relación entre docente-alumno, docente-docente y por último alumno-alumno.

Según Ander Egg, la organización del trabajo de investigación consiste por taller, consiste en disponer las operaciones necesarias para su realización, mostrándose de la siguiente manera: Formulación del problema: debe de centrarse en una problemática bien formulada de manera específica, precisa u operativa. Asimilando que debe de concretarse en lo que se le denomina la enunciación del problema.

- Fase exploratoria: Esta se realiza con relación al primer paso, la cual consiste en consultar y recopilación documental, la búsqueda de información clave. Familiarizándose con el campo o ámbito del objeto de investigación.
- Diseño de la investigación: cuando ya ha pasado el proceso de delimitación, se organizan un conjunto de operaciones básicas que permiten llevar a cabo el diseño de la investigación. Se determina el esbozo, esquemas, prototipo o modelo o bien pasos o actividades a realizar. Incluyendo una serie de tareas como lo es: la elaboración de un marco teórico, constitución del equipo de investigación, coordinación de las tareas realizadas, elección de los instrumentos metodológicos, organización del material de consulta e investigación y por último y no menos importante determinación y elección de la muestra.
- Implementación de la investigación: aquí se trata de contar con los elementos y materiales necesarios para llevar a cabo el estudio.
- Trabajo de campo: lo primordial de este punto es el contacto directo con la comunidad, grupo o personas de estudio y consiste en la obtención y recopilación de datos.
- Trabajo de gabinete: Se realiza la recogida de los datos, así como el procesamiento de los mismos, mediante la ordenación, clasificación y organización de los datos recogidos. Se codifican, interpretan y por último se realiza una redacción del informe que contiene los resultados de la investigación.
 - El proceso de toma de decisiones se basa en un proceso donde se integra:
- La definición del problema, contemplado ¿De qué trata?
- Análisis del problema, ¿Por qué es así?
- Elaboración de soluciones, ¿Cuáles son las posibilidades de escoger?
- La toma de decisiones, ¿Qué alternativas elegir para resolver el problema?

- El programa de acción, ¿Qué hacer?

Para culminar se realiza un balance parcial de los resultados y logros; contemplando las dificultades y los límites del taller:

- Los principales logros y resultados del taller aplicado
- Algunas limitaciones del sistema del taller.

3.2. Marco teórico relativo a la temática

Los inicios de los primeros auxilios se remontan en el siglo XIX, cuando Napoleón Bonaparte se dirigió a su médico para que asumiera la responsabilidad de coordinar la atención y el traslado de los heridos, que eran víctimas durante las grandes batallas, los cuales eran trasladados en carros tirados por los caballos, hasta llegar al hospital o lugar donde serían atendidos de manera definitiva, por lo que se creó un sistema de primeros auxilios provisionales. (Zaguan, 2023)

Fue hasta 1859 cuando el C. Henry Dunant, durante la batalla de Solferino Italia, donde observó cuantiosos heridos agonizando quedaban en el campo de batalla sin tener respuesta de ayuda hacia su persona, fue por ello que decidió organizar a la población civil, mujeres y chicas jóvenes para atender a los soldados heridos, sin importar el bando al que pertenecieran, bajo el lema *Tutti Fratelli* que significa todos somos hermanos. (Cruzroja, 2019)

Finalmente, se fundó la organización humanitaria más importante a nivel mundial, la Cruz Roja y en los países musulmanes su equivalente Media Luna Roja, el primer convenio a tratar de los primeros auxilios se acuerda en brindar la atención a los caídos en batallas sin importar género, raza o posición, garantizando la asistencia mediante las campañas de primeros auxilios sanitarios. (Zaguan, 2023)

Al poco tiempo y debido a la gran importancia del tema de los primeros auxilios, se convierte en uno de los principales servicios de asistencia a nivel mundial. La medicina militar se consideraba esencialmente que las tropas fueran acompañadas por un médico para poder realizar la atención temprana a los heridos, es decir, como el primer auxilio. La evolución y desarrollo de los primeros auxilios se asocia al crecimiento de la población en conjunto con

los avances tecnológicos, aunado a ello la educación y capacitación en esta materia a un mayor número de personas dentro de la sociedad.

Los primeros auxilios son aquellas medidas inmediatas que se realizan en una persona lesionada, inconsciente o súbitamente enferma, en el lugar donde haya ocurrido el incidente, hasta la llegada del sistema médico de urgencias. Estas acciones se realizan en los primeros instantes son decisivos para la evolución de la víctima o lesionado. Cabe mencionar que el auxiliador, debe procurar siempre su autocuidado, solo cuando su salud no corre riesgo podrá asistir a la víctima. (Argentina.gob, 2016)

3.2.1. Seis acciones para salvar una vida

La atención prehospitalaria o bien los primeros auxilios es la manera más eficiente que se conoce para el cuidado inicial de una victimas en una situación de riesgo o emergencia que invade la pérdida de su vida o sufrimiento. Es por ello que la prioridad es tener en cuenta las seis acciones para salvar una vida, que comprenden los siguiente: la reanimación cardiopulmonar (RCP), el tema de atragantamiento, control de hemorragias, curación de heridas, control de quemaduras e inmovilización de pacientes heridos. Cada acción que se realiza dentro de estos subtemas, son de suma importancia para el salvaguardar la integridad física de los heridos o lesionados.

Los principios básicos de los primeros auxilios consisten en lo siguiente:

- Mantener la calma, actuando de la manera más rápida y eficaz, esto implica mantener una buena actitud frente al lesionado, con el fin de brindar confianza tanto a su misma persona, como a los demás que lo visualizan.
- Llamar a los servicios de emergencia, es importante que se active el sistema médico de urgencias, ante situaciones e incidentes, donde la vida del paciente corra gran peligro.
- Evaluar la situación del lugar donde ocurrió el incidente, que tiene como finalidad identificar posibles fuentes de peligro y las amenazas latentes que puedan atentar con su vida misma.

- Examinar al lesionado, identificando que cuente signos vitales y en caso de presentar alguna lesión física atender la problemática o área lesionada.
- Tranquilizar a la víctima
- Nunca dejar sola a la víctima, hasta que llegue el sistema médico de urgencias
- No administrar nunca medicamentos.

Todas estas acciones van encaminadas a salvaguardar la integridad física del lesionado, cabe mencionar que dentro y fuera del aula escolar, el alumno está propenso a sufrir algún accidente que atente contra su vida y es responsabilidad del docente el cuidado en general del alumno, durante su jornada laboral.

3.2.2. El trabajo colaborativo.

El trabajo colaborativo es aquel que se realiza entre varias personas que comparten ideas, capacitación y colaboran en conjunto para enriquecer las tareas que están desarrollando, con el fin de conseguir resultados óptimos (indeed, 2023). Cabe mencionar que el propósito del trabajo colaborativo no es obtener el mejor resultado, sino que cada integrante, desde sus habilidades, destrezas, conocimiento, aporte a un proyecto para crear valor y pueda llevarse a cabo.

Un punto importante a resaltar es que en el trabajo colaborativo no existe un jefe o líder, porque se dividen las responsabilidades, se considera que cada integrante se sienta parte de y se respete como una parte importante del proyecto. Las características más significativas del trabajo colaborativo. (indeed, 2023)

- Responsabilidad con las funciones: Si bien es trabajo colectivo y de colaboración, se debe ser responsable con las tareas individuales de todos los integrantes del proyecto para llegar a un fin común, cuando se logra la meta todos ganan.
- No hay líderes establecidos: no existe líder definido, se trata de un liderazgo horizontal, es decir, los miembros colaboran entre sí, tienen la misma voz y voto, proponen ideas y se toman en cuenta.
- Participación equitativa: Relacionado con el punto anterior no existen cargos o títulos especiales.

- Motivación para generar ideas: Al contar con igualdad de derechos todos los integrantes, favorece que los mismos se motiven a aportar sus ideas.
- Pensamiento colectivo: No se da pauta el individualismo, porque todos comparten equitativamente sus experiencias y aportaciones. Los logros y fallas dependen de todos los participantes.
- Definición preliminar de los objetivos: Para un buen desarrollo se requiere plantear con anticipación los objetivos tanto colectivos como individuales.
- Potenciar las habilidades de los miembros: Cada individuo presente características diferentes, así como habilidades y destrezas, por ello se trata de potenciar los elementos más significativos e importantes de cada miembro en donde cada uno realice su labor para llegar a la meta.

3.3. Estado de conocimiento

3.3.1 Educación para la salud en primeros auxilios dirigida al personal docente del ámbito educativo.

Dentro de las aulas escolares, los alumnos están propensos a presenciar accidentes derivados principalmente en prácticas deportivas o bien dentro del aula escolar y estos presentan una cifra elevada de lesionados en los colegios, lo suponen médicos de urgencias. Por otro lado, los datos indican que los programas escolares dan lugar a un aumento de conocimientos sobre la seguridad de los niños. En publicaciones hechas en países como Cuba y Brasil reportan que la relación de salud-educación debe ser una estrategia siempre exitosa, no solo para generar nuevos procesos de participación ciudadana en el desarrollo de estilos de vida saludable, sino también es importante para la reducción de riesgos. (Martín, 2015)

Los accidentes pueden prevenirse, principalmente provienen principalmente de tres actividades relacionadas con la práctica de la actividad física, el profesor de educación física es el encargado normalmente de las actividades dentro de su área, por lo que el docente tiene que estar preparado ante cualquier situación de accidentes y deba realizar una intervención en primeros auxilios.

Los accidentes infantiles llevan consigo un costo muy elevado en el consumo de servicios sanitarios y sus secuelas, pero muy pocos recursos se destinan para su prevención. En un centro educativo los accidentes más comunes que pueden producirse son: caídas, cortes, daños musculares, quemaduras, pinchazos, heridas, hemorragias, atragantamientos o asfixias, intoxicaciones y electrocuciones. (Martín, 2015)

El lugar donde más se encuentran los niños, son los centros educativos, así que los docentes pueden verse involucrados en situaciones de peligros o accidentes que requieren asistencia primaria y básica para tratar de salvaguardar la vida de la persona afectada, de ahí la importancia que los docentes y los alumnos sean formados con técnicas efectivas de los primeros auxilios.

Las dimensiones consideradas fueron los primeros auxilios, la definición y los contenidos mínimos de un botiquín, la segunda conceptualización de accidentabilidad más frecuentes: quemaduras, heridas y contusiones, tercero los accidentes más frecuentes: fracturas, caídas; normas generales de los primeros auxilios, cuarto cura de heridas y funcionamiento del material y por último el quinto las dudas y aclaraciones, considerando la retroalimentación. Esto con la finalidad de abarcar los temas más importantes de tomar en cuenta a lo hora de algún percance que pueda suscitarse dentro de una institución escolar.

3.3.2 Efectividad de intervenciones educativas en primeros auxilios

La atención prehospitalaria se remonta en la época de los griegos y romanos, durante grandes conflictos bélicos, donde se requería de dichos conocimientos para atender a los heridos de dichas batallas. En situaciones de emergencia, los procesos de planeación son limitados, es por ello de la importancia de saber de rescate o bien maniobras, tratamientos y entrenamiento del recurso humano que realice intervención en ello, con los materiales adecuados y sentido común. (Daniela Tenorio, 2009)

Es de vital importancia saber qué hacer y que no hacer en este tipo de situaciones, porque la morbilidad y la mortalidad incrementan sino dispones de la atención adecuada dentro de las primeras horas del accidente. Los primeros auxilios se caracterizan por ser prestados en el lugar del accidente o bien de la emergencia de manera rápida, pero sobre

todo con los materiales con los que se cuentan en el lugar, para conservar la vida y así evitar las complicaciones físicas y psicológicas del afectado.

El estudio que se realizó fue causal experimental, donde se buscó tener una evaluación de respuesta de una intervención educativa de una población en específica, donde se capacita a la población estudiantil en conocimientos de primeros auxilios tomando en cuenta factores iniciales para proyectar y dirigir los objetivos, tomando en cuenta al número de población a la cual se implementaría, el entorno, el promedio, las edades, la clase social y por último el interés hacia este tema. (Daniela Tenorio, 2009)

El diagnóstico fue favorable puesto que se contó con conocimientos básicos del tema, acerca de los primeros auxilios, los investigadores evaluaron permanentemente la evolución de la capacitación y la percepción que se tenía del tema, buscando que fuera dinámico, agradable y de retos para los adolescentes, además los docentes estuvieron presentes contemplándolo como parte académica.

Se realizaron evaluaciones periódicas que favorecieron el control de aprendizaje, con mucho éxito, con participación activa y con un impacto positivo, ya que los alumnos se encontraron en la mejor disposición, atentos a las charlas. El apoyo de los docentes fue factor importante para el control de los grupos, considerando la importancia de desarrollar habilidades y conocimientos en primeros auxilios que son fundamentales para la vida diaria.

3.3.3 Análisis del grado de formación en primeros auxilios del profesorado activo de educación infantil y primaria.

La comunidad estudiantil que radica en las edades de 3 a los 12 años, pasa el mayor de sus tiempos en las escuelas, lo que lleva a pensar que la probabilidad de que les ocurra un accidente dentro de ámbito escolar es alta. Estudios realizados en varias comunidades de Cataluña, presenta que las instituciones escolares son los segundos lugares con mayor incidencia de accidentes en niños.

Las encuestas de salud de la comunidad de Valencia (2010) dice que la mayoría de los accidentes dentro de la población menor a 16 años tiene lugar en las instituciones educativas. La palabra accidente se refiere a una situación de imprevisto, inevitable y fortuito, cabe

mencionar que “la adopción de ciertos hábitos sencillos, pueden contribuir a reducirlos” (Mapfre, 2014, p.7).

El objetivo del artículo fue analizar el conocimiento de los primeros auxilios que cuentan los docentes de educación infantil y primaria. Como dato importante se resalta que durante las jornadas laborales escolares ocurren numerosos accidentes cada año, por lo que el profesorado debe contar con los conocimientos básicos del tema antes mencionado, para responder ante este tipo de problemáticas. (Gaintza & Velasco, 2017)

Las pruebas estandarizadas se realizaron a 361 docentes, donde los resultados en general arrojaron que los docentes no están adecuadamente calificados para atender este tipo de situaciones de urgencias o emergencias dentro de la escuela. Las conclusiones arrojan que se sugiere la necesidad de incorporar este tipo de formación a la comunidad estudiantil.

Con todo, se puede decir que los accidentes escolares no parecen ser ni hechos aislados ni puntuales. Partiendo de la elevada tasa de ocurrencia de este tipo de accidentes,

Miller y Shunk (1972) recalcan que la escuela tiene tres responsabilidades en lo referente a las emergencias y accidentes: 1) prevenir su ocurrencia; 2) instruir dentro del plan de estudios en materia de seguridad; y 3) ejecutar un programa de acción durante las emergencias en el contexto escolar.

Con los resultados obtenidos de la investigación se dice que la falta de conocimiento de los primeros auxilios por parte de los docentes, se podría decir que es por la falta o carencia de una asignatura relacionada con los primeros auxilios. Finalmente cabe mencionar que los participantes de este estudio están conscientes de la importancia del conocimiento de primeros auxilios en las instituciones educativas. (Gaintza & Velasco, 2017)

3.4. Planificación docente

Dentro de la práctica profesional del docente, se preserva un punto importante para la realización de su secuencia didáctica, la cual se presentará en su día a día dentro del aula escolar, mismas que constituyen las actividades primordiales en conjunto con sus logros de aprendizaje, su importancia radica en tener en tiempo y forma lo que ha de impartir a sus

alumnos y evite improvisar la planeación. Sabemos que de cierta manera existe el currículum oculto, que se realizan pequeños cambios en ciertas actividades, ya sea porque surgió un imprevisto repentino, pero en lo menor posible debe de influir en lo programado.

Durante mucho tiempo ha sido un tabú del objetivo concreto de la realización de una planeación, muchos lo toman como una responsabilidad administrativa que ha de entregarse en tiempo y forma a los superiores, dejando de lado la importancia primordial de su realización, muchas veces el docente realizaba otras actividades no programadas y nada semejantes a las que se plasmaba.

Los docentes tienen la responsabilidad de realizar la planeación con la finalidad de proyectar diseños de situaciones de aprendizaje a realizar dentro del aula, contemplando las dosificaciones, de fechas, horarios y objetivos planteados aunado a ello las características y necesidades de los alumnos con base a su entorno de desarrollo.

La planeación es la facultad inherente a las personas que le permiten desplazarse de una situación actual a una situación deseada; el planear es un proceso en el que el sujeto debe considerar factores, elementos, recursos, riesgos, en fin, una serie de variables para tratar de controlar y llegar a la mencionada situación deseada. (Frola, 2011)

La planeación de la enseñanza se dice que no es nada más que un proceso sistemático, mismo que está delimitado y tiene que ser específico, donde por lo general se observa la relación existente entre los planes de estudio, los perfiles docentes, los proyectos escolares, la infraestructura de los medios tecnológicos de la institución educativa, recursos documentales, bibliográficos y fuentes de información por mencionar los más importantes. Los primordiales se pueden ver reflejados en los proyectos escolares, el plan anual del trabajo, los planes de las instituciones dentro de los consejos técnicos consultivos de una determinada institución. Dentro de ello también está anexado la dosificación de los contenidos programados, las calendarizaciones de actividades que realiza el docente para darle a conocer a su coordinador académico, de lo que se abordara en la semana. (Frola, 2011)

El diseño de situaciones didácticas es un proceso su fin es llevar una situación educativa de un grupo escolar, naciendo de un punto base, a un punto deseado,

considerando las repercusiones tanto positivas como negativas. Todo este conjunto se ha conformado por metodologías pedagógicas en relación a la capacidad y habilidad de cada docente, siempre y cuando justifique y se apegue al plan de estudios vigente. Aquí el docente cuenta con libertad de catedra, estimulando la producción educativa.

Ahora el profesional de la educación, tiene que ser creativo, dejar la vieja escuela de lado, para el desarrollo integral del alumno, el cual comprende las habilidades cognitivas, socioemocionales y psicomotrices. Mismas que son de gran relevancia para el abrirse paso dentro de una sociedad que demanda de dichas habilidades, el perfil de egreso que plantea los planes y programas de estudio se vuelve un aliado se convierte en un objetivo al cual se debe llegar.

Cabe mencionar que anteriormente se tenía la mala práctica de que el docente era el único activo y el alumnado pasivo, el cual solo se regía por lo que el docente planteaba, los apuntes y los libros se llevaban de manera mecánica, pero con el nuevo modelo educativo se plantea un alumno activo, capaz de expresarse con claridad, sin pena y sea capaz de defenderse con argumentos sólidos. Con los nuevos enfoques las asignaturas, el tema y los conceptos solo son una parte y no lo más importante del desarrollo y ejecución de competencias. (Frola, 2011)

El maestro planea, diseña situaciones en vivo, prepara escenarios para que el joven alumno demuestre sus dominios, sus competencias. El docente pasa de ser el planeador de escritorio, a ser el que acondiciona el templete, el que prepara el escenario para que el alumno o el equipo desempeñe. (Frola, 2011, pág. 14)

El decálogo de la planeación de situaciones didácticas según Frola (2011) considera lo siguiente:

1. Debe de estar diseñada para promover el perfil de egreso, para fortalecer las competencias plasmadas en el plan de estudios y programas.
2. Debe generar las necesidades en el estudiante, tanto individual como colectivo.
3. Debe de proyectarse como actividad en vivo y en una sola exhibición.
4. Se plantea de preferencia en equipos o pares.
5. Resuelve la necesidad o situaciones problemáticas planteadas.
6. Especifica los niveles de exigencia con indicadores.
7. Los indicadores se orientan al proceso y al producto.

8. Especifica formas cualitativas de evaluación.
9. Especifica una herramienta de calificación
10. Se define un criterio de logro, para declarar la competencia lograda o en proceso

Todo esto con el fin de obtener resultados favorables tanto para el docente para proyectar al alumnado, como para que los educandos reciban una formación adecuada acorde a su nivel, capacidades tomando en cuenta que las necesidades varían dependiendo el grado de escolaridad en la que se interviene.

El formato de evaluación es personal, no existe uno universal, cada docente lo realiza con base a las necesidades de sus alumnos, enfocados a satisfacer las mismas, sin embargo, existen algunos componentes a considerar dentro de cualquier formato tomando en cuenta el enfoque por competencias como lo son según (Frola, 2011).

1. Datos generales de la institución: Como lo es el nombre, clave, escudo, logo, datos del profesor, asignatura, grado, grupo y semestre por mencionar algunos
2. Competencias para la vida que se favorecen: Contemplando los programas de educación básica.
3. Competencias del perfil de egreso que se trabajara: Con el propósito de asegurar la formación del perfil.
4. Competencia disciplinar a evidenciar: Para vincular metodológicamente la curricula con la situación didáctica, su pertenencia y relevancia con respaldo pedagógico de la actividad planeado.
5. Segmento curricular: Abarca la unidad, bloque, tema, subtemas y aprendizaje esperado. El cual indica la parte del programa que se va a desarrollar en dicha planeación.
6. Actividad: El nombre tiene que ser llamativo para generar interés en el alumno, misma que incluye el propósito de la actividad y los procedimientos para poder realizarla, comprendiendo que debe tener un inicio, desarrollo y por último un cierre.
7. Forma de evaluación: Ya sea por medio de un ensayo, mapa mental o debate por mencionar algunos.
8. Indicadores: Son los criterios de exigencia del contenido de la producción final, ya sea del producto como tal o el proceso.

9. Herramientas de calificación: Se diseñan para aquellos productos como debates donde se califica de manera cualitativa, correspondientes a herramientas como lo es la lista de verificación, escalas estimativas y rubricas. Su diseño está definido por indicadores conceptuales, procedimentales y actitudinales de las competencias que se evidencian en las actividades.
10. Nivel de logro: Es el criterio para determinar si la competencia a sido lograda o está en proceso, se redacta en términos de los indicadores cubiertos.
11. Observaciones y comentarios: Este espacio esta designado para notas o datos relevantes y significativos sobre el desempeño del equipo o bien por el alumno en individual.

3.4.1. Objetivos

Objetivo general:

- Promover el trabajo colaborativo como habilidad socioafectiva a través del taller: Seis acciones para salvar una vida en los alumnos de 6° A de la Esc. Prim. Lic. Adolfo López Mateos.

Objetivos específicos:

- Colaborar de manera activa en las actividades dentro del taller, seis acciones para salvar una vida.
- Fortalecer la empatía a través de dinámicas entre pares en las prácticas de primeros auxilios.
- Aplicar de manera práctica las seis acciones para salvar una vida y reconocer su importancia para el trabajo colaborativo, así como en su vida cotidiana.

3.4.2. Diseño y aplicación

La metodología de intervención que se llevará a cabo en este proyecto estratégico el cual será un taller nombrado “Seis acciones para salvar una vida” impartido a los alumnos del 6º A de la Esc. Prim. Lic. Adolfo López Mateos.

Taller

“Seis acciones para salvar una vida”

Sesión	Tiempo	Objetivos	Actividades
Sesión 1 “Introducción al tema de primeros auxilios”	1 hora	Que los alumnos tomen conciencia de la importancia de los conocimientos sobre los primeros auxilios.	Inicio: Introducción teórica al tema de los “Primeros auxilios”. Desarrollo: visualización de un video de la historia de los primeros auxilios. Realización de dibujo, representando un botiquín y los elementos que lo integran. Cierre: cuestionario de aprendizajes obtenidos, durante la sesión. (Ver anexo 8)
Sesión 2 “Reanimación Cardio Pulmonar” (RCP)	1 hora	Promover el trabajo entre pares, desarrollando su habilidad ante una reanimación cardio pulmonar.	Inicio: Se proyectarán unas diapositivas con la explicación de la importancia de aprender la maniobra de RCP, así como los pasos a seguir los ciclos de la reanimación. Desarrollo: A través de dinámica entre pares se realizará la práctica de la maniobra de RCP, tomando en cuenta que esta actividad requiere de coordinación y comunicación entre ambos alumnos, con ayuda de un video representativo. Contemplando las 30 compresiones torácicas y las insuflaciones, esto será realizado a un maniquí. Para este tema es importante darles a conocer la ubicación de los distintos pulsos que pueden encontrar en el cuerpo humano. Cierre: Como actividad de cierre se realizará una pequeña prueba con preguntas abiertas, para evaluar su aprendizaje obtenido. (Ver anexo 9)
Sesión 3 Desarrollo: Se realizará la práctica de la maniobra de heimlich, mejor conocida como la maniobra de des atragantamiento. Para ello se realizarán binas entre los compañeros, favoreciendo la colaboración y trabajo coordinado. “Atragantamiento”	1 hora	Desarrollar la capacidad de respuesta ante una situación de atragantamiento en los alumnos, así como la coordinación entre ellos.	Inicio: Se desarrollará el tema de manera teórica, para consolidar el aprendizaje del alumno. Desarrollo: Se proyectará de manera teórica el tema de atragantamiento, una vez impartido el tema, se realizarán parejas para realizar la práctica de la maniobra de Heimlich, Cierre: Se llevará a cabo una serie de preguntas de verdadero y falso, para valorar los aprendizajes obtenidos del alumno (Ver anexo 10)
Sesión 4 “Heridas”	1 hora	Promover la interacción entre los alumnos, considerando el tratamiento de situaciones de emergencia como lo es con las heridas.	Inicio: Se realizarán preguntas diagnóstico para valorar los conocimientos previos de los alumnos. <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué son las heridas? • ¿Qué tipo de heridas conoces? • ¿Cómo actúas cuando presentas una herida? • ¿Cuáles son las heridas más comunes que te ocurren cuando juegas o realizas un deporte? Desarrollo: Se compartirá una presentación donde se muestre el concepto de heridas, así como los distintos tipos de heridas y su tratamiento. La actividad se realizará en equipos de 4 integrantes, favoreciendo la interacción entre los alumnos, así como la colaboración mutua. Cabe mencionar que la evaluación del trabajo colaborativo y la secuencia de la práctica será realizada por ellos mismos. Cierre: Como actividad de cierre relacionaran los nombres de las heridas con la descripción correcta. (Ver anexo 11)
Sesión 5	1 hora	Establecer objetivos en común	Inicio: Se presentará un video inicial de la importancia del

"Control de hemorragias"		en los alumnos, tomando en cuenta el control de hemorragias, para salvaguardar una vida.	control de hemorragias. Desarrollo: Se realizará la parte teórica del concepto de hemorragia, así como el tratamiento adecuado para salvaguardar la vida, después se realizará una dinámica para integrar equipos "El barco se hunde", posterior a ello se realizará la práctica de control de hemorragias, incluyendo los vendajes. Cierre: Entre los integrantes del equipo evaluaran el tratamiento correcto de las hemorragias, así como el vendaje del "bombero".
Sesión 6 "Quemaduras"	1 hora	Fomentar la comunicación en los alumnos en colaboración, tomando como objetivo y el tratamiento adecuado para las quemaduras.	Inicio: Se realizará el juego de la papa caliente, con los alumnos que vayan perdiendo se realizarán preguntas diagnóstico de los conocimientos previos. Desarrollo: Se analizará el tema de las capas de la piel para comprender el tema de las quemaduras, así como el tratamiento adecuado para cada tipo. Para la práctica se realizarán equipos afines de 4 integrantes, los cuales simularán los primeros auxilios ante los diferentes tipos de quemaduras, favoreciendo el trabajo colaborativo, Cierre: Como cierre se realizará una prueba con preguntas de lo que se puede hacer y no hacer durante una quemadura, así como los pasos a seguir, dicha prueba se elaborará por equipos antes conformados. (Ver anexo 12)
Sesión 7 "Inmovilización de pacientes y fracturas"	1 hora	Potenciar la capacidad de cada alumno en cuanto a su habilidad para liderar un equipo y lograr una inmovilización de pacientes de manera adecuada.	Inicio: para dar comienzo a la clase se realizará introduciendo el tema con el sistema óseo, contemplando solo los huesos más largos y propensos a fracturarse. Desarrollo: Se proyectarán las maneras de movilizar un paciente, así como la inmovilización de extremidades fracturadas, para ello se realizarán equipo de 5 integrantes al azar para realizar la práctica. Para ellos con anticipación se encargará cartón del largo de sus mismas extremidades. Cierre: Como actividad final, se realizará la actividad del tesoro, donde se buscarán los elementos que debe contener un botiquín con base a todas las sesiones que se han realizado, se realizará por equipos, el primer equipo que encuentre los materiales adecuados y mencione cuál es su función correcta ganara.
Sesión 8 Simulacro general de "Seis acciones para salvar una vida"	1 hora	Desarrollar el sentido de pertenencia de los alumnos, para colaborar en equipo y llegar a un objetivo en común, logrando la atención adecuada ante situaciones de riesgo contra la vida.	Actividad de cierre: Este es un juego simbólico para comprobar si han aprendido correctamente las técnicas de primeros auxilios. Para hacerlo, vamos a crear varios grupos. Frente a cada uno, simularemos distintos accidentes, como heridas, quemaduras, asfixia o una parada cardiorrespiratoria. Cada grupo tendrá que enviar un representante distinto que actúe para socorrer a sus compañeros. El equipo con más aciertos, gana. Con esto se evaluará el cierre del taller.
Recursos a utilizar durante las sesiones:		Proyector, computadora portátil, bocinas, libreta de varias, guantes, gasas, vendas, cartón, maniquíes, cintas adhesivas (micropore, tegatherm), pintura vegetal roja, masa moldeable (para el simulacro), cubrebocas, jabón quirúrgico y apósitos.	
Evaluación/coevaluación y autoevaluación		Rubricas Listas de cotejo	

Tabla 1. Planificación del taller: Seis acciones para salvar una vida.

CAPÍTULO IV EVALUACIÓN FORMATIVA

El evaluar las capacidades humanas es un tema difícil de tratar, puesto que durante gran parte de nuestra vida se podría decir que aprendemos, desarrollamos nuevas habilidades, capacidades, dentro del ámbito educativo se dice que, la evaluación es un proceso integral, sistemático a través del cual se recopila información de manera metódica, rigurosa, para conocer, analizar y juzgar el valor de un objeto educativo determinado: los aprendizajes de los alumnos, el desempeño de los docentes, el grado de dominio del currículo así como sus características; los programas educativos del orden estatal, federal de la gestión de las instituciones, con base en lineamientos definidos que fundamentan la toma de decisiones orientadas a ayudar, mejorar así como ajustar la acción educativa (Torres, 2016)

Este proceso conforma el bien saber de los progresos del alumno durante cierto periodo, mismo que sirve al docente para tener un panorama de los aprendizajes de los alumnos así comprender el nivel de desarrollo de cada uno de ellos, el enfoque formativo enriquece las aportaciones de la evaluación educativa, misma que afirma que el centro de la evaluación son los aprendizajes no los alumnos, comprendiendo que se evalúa el desempeño y no la persona como tal, tomando en cuenta que la evaluación deja de ser una medida de sanción.

Una vez teniendo las evidencias de la evaluación, se pretende retroalimentar a los alumnos, con el propósito de mejorar su desempeño escolar, así mismo ampliar sus posibilidades de aprendizaje. El papel del docente es brindar propuestas de mejora y crear esas oportunidades para llegar al conocimiento, ante ello el docente tendrá que proyectar esas estrategias de aprendizaje y la forma en que evaluará, a los padres de familia, para que el proceso de educación del alumno sea en conjunto, haciendo una triangulación desde el alumno-docente-padre de familia, con la perspectiva del trabajo colaborativo entre estos actores, los resultados serán más favorables para ambos.

Para llevar a cabo la evaluación se requiere de distintas técnicas e instrumento de evaluación y de esta manera hacer la recopilación de la información, ya sea de manera

formal o informal, semiformal o bien formal, considerando además aplicar los criterios explícitos que permitan obtener información sistemática.

El paradigma de evaluación a emplear es el naturalista, el cual busca la realidad en forma natural, como un todo como toda su complejidad; en su propio contexto particular; en su flujo perpetuo, sin tratar de simplificarla ni reducirla a un diseño de evaluación manejable. La meta del diseño en un estudio de evaluación naturalista es asegurar la confianza que en él puede tenerse, lo cual, a su vez, depende de la credibilidad, adecuación, verificación de los datos y confirmación del estudio (Bhola, 1991).

En la evaluación naturalista, la metodología para estudiar la realidad debe ser holista. El mundo real no debe ser factorizado y fragmentado para someter a prueba hipótesis, estudiar causalidades o hacer predicciones. En este mundo sistémico y dialéctico no debemos tratar de ver "redes de causalidades" sino buscar "redes de plausibilidades" y en lugar de tratar de predecir, debemos aspirar a construir expectativas razonables. Puesto que la realidad es una construcción social, el conocimiento producido por el evaluador también será una construcción individual. Sería absurdo aplicar a tal conocimiento los criterios racionalistas de confiabilidad y validez. (Bhola, 1991)

El evaluador naturalista se usa a sí mismo como instrumento y así acepta la naturaleza subjetiva de toda evaluación e investigación. Hay una unidad entre el que conoce y aquello que conoce. Lo que ofrece el evaluador es una construcción social fabricada sobre la base de un "intelecto agudo", una "percepción clara, refinada dentro de una dinámica que plantea interrogantes, basada en la participación con la colaboración con otros. Así se erradica el subjetivismo idiosincrático; se presenta con frecuencia una multiplicidad de realidades, no una sola verdad, puede hacerse una proposición general sobre la realidad que se sustenta como realidad "objetiva" en ese contexto, en ese momento. Adentrándose nuevamente al concepto de aseveraciones justificables", basadas en datos que son vividos, útiles y creíbles. (Bhola, 1991)

4.1 La evaluación con enfoque formativo

La evaluación desde un enfoque formativo, tiene como objetivo ayudar a mejorar el aprendizaje, desde un punto de vista, donde se regula el proceso de enseñanza-aprendizaje,

inicialmente para adaptarse o apegarse a las características pedagógicas ya sea en las estrategias, actividades o planificaciones con base a las necesidades de los alumnos. (SEP, 2012).

Desde esta perspectiva de enfoque de evaluación favorece el analizar el seguimiento y desarrollo del aprendizaje del alumno, así como los resultados que van arrojando a lo largo de cierto periodo, de la experiencia, la enseñanza o la observación. Por lo tanto, la evaluación formativa contribuye al proceso continuo del cambio, por ello es importante comprender que ocurre durante el proceso e ir identificando las necesidades y las áreas de oportunidad de cada uno de los alumnos, por ello se plantea que es más importante el proceso que los resultados porque se convierte en un elemento de reflexión para la mejora.

El considerar este tipo de evaluación mejora la calidad educativa desde dos aspectos fundamentales; la primera proporciona información que no se había previsto para ayudar a mejorar y la segunda provee información para ser comunicada a las diversas partes o audiencias interesadas, como lo son los alumnos, madres, padres de familia, tutores y autoridades escolares. Como respuesta de ello, la evaluación formativa responde a dos funciones, la primera es de carácter pedagógico no acreditativo y la segunda social, acreditativo (SEP, 2012).

Parte de la función pedagógica de la evaluación facilita ver las necesidades de los alumnos como del grupo en general y partiendo de la reflexión se trata de mejorar la calidad de la enseñanza y del aprendizaje por medio de una estrategia pedagógica siempre tratando de apegarse a la realidad y contexto del alumno. Esto no solo refleja el desarrollo del alumno sino también la del docente como facilitador del conocimiento, con ello se realizan los ajustes pertinentes. Sino se realizará este tipo de evaluación no habría un sentido de seguimiento de los integrantes de la clase por lo tanto no se podrían realizar los ajustes necesarios para lograr los objetivos o las metas esperadas, ni saber si realmente se ha logrado dicho aprendizaje del campo formativo o bien de la asignatura, a lo largo del ciclo escolar o al término del nivel educativo que se está llevando a cabo (SEP, 2012).

Desde este enfoque una calificación, así como una descripción sin propuesta de mejora, son insuficientes y sin fundamentos apropiados, sin antes realizar una evaluación, no tiene coherencia o sentido tener un número que no tiene valor en cuanto al desarrollo de la

habilidades, destrezas y conocimientos de los alumnos. Todo el proceso tiene una secuencia con el fin de tener las herramientas necesarias para una mejor construcción de conocimientos, para los alumnos (SEP, 2012)

Dentro del proyecto de intervención, la evaluación formativa toma un papel importante de seguimiento de y valoración de los alcances que se van teniendo a lo largo del taller de seis acciones para salvar una vida, donde se lleva a cabo la colaboración entre los alumnos por medio de actividades que comprende el trabajo colaborativo.

El tener la noción de la contextualización y los avances de cada uno de los alumnos, conlleva a tener un mejor panorama de la aceptación de las estrategias que se están accionando y de no ser así modificarlas con base a su respuesta o área de oportunidad de cada uno de ellos. Tradicionalmente se dice que la calificación era lo que definía a un alumno, tanto su desempeño académico como sus habilidades, pero integrando la evaluación formativa nos crea una manera diferente de percibir las cosas, empleando diversas intervenciones para la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Para llevar a cabo la evaluación no solo se refiere a algo numérico, se necesita comparar los conocimientos iniciales con los que posteriormente se están presentando y así conocer realmente el desempeño y un punto de referencia podrían ser los aprendizajes esperados y en general el perfil de egreso del nivel que se está cursando.

4.1.1 Tipos y formas de evaluación

La evaluación según su funcionalidad, existen diferentes acciones que se le asignan a la evaluación, cada una dependerá desde la perspectiva o funcionalidad a la que se quiere llevar o bien los objetivos por los que se lleva a cabo. Algunos autores distinguen dos tipos de evaluación importante, las cuales son la sumativa y la formativa.

La funcionalidad sumativa de la evaluación resulta apropiada para la valoración de productos o procesos que se consideran terminados, con realizaciones o consecuciones concretas y valorables. Su finalidad es determinar el valor de ese producto final (sea un objeto o un grado de aprendizaje), decidir si el resultado es positivo o negativo, si es válido para lo que se ha hecho o resulta inútil y hay que desecharlo. No pretende mejorar nada con

esta evaluación de forma inmediata en sentido estricto, ya no es posible, sino valorar definitivamente. Se aplica en un momento concreto, final, cuando es preciso tomar una decisión en algún sentido.

La evaluación con funcionalidad formativa se utiliza en la valoración de procesos de funcionamiento general, de enseñanza, de aprendizaje y supone, por lo tanto, la obtención rigurosa de datos a lo largo de ese mismo proceso, de modo que en todo momento se posea el conocimiento apropiado de la situación evaluada que permita tomar las decisiones necesarias de forma inmediata. Su finalidad, consecuentemente y como indica su propia denominación, es mejorar o perfeccionar el proceso que se evaluó (Casanova, 1998).

Este planteamiento implica que hay que realizar la evaluación a lo largo del proceso, de forma paralela y simultánea a la actividad que se lleva a cabo y que se está valorando nunca situada exclusivamente al final, como mera comprobación de resultados. Así, en concreto, teniendo datos y valoraciones permanentes acerca de los aprendizajes que va realizando el alumno y su modo particular de hacerlo (ritmo, estilo, inconvenientes, etc.), en el momento en que surge una disfunción o especial dificultad es posible poner los medios didácticos adecuados para que pueda superarla sin inconvenientes mayores. Del mismo modo, es fácil detectar los tipos de actividades o situaciones educativas que favorecen su aprendizaje, para potenciarlas con ese alumno y favorecer así su formación. cabe mencionar que la evaluación formativa debe ser de carácter continuo, para llevar a cabo su función específica. (Casanova, 1998)

Refiriéndose a la evaluación formativa aplicada a los procesos de enseñanza y aprendizaje del alumnado, señalan tres características que la distinguen:

- La recogida de datos concernientes al progreso y las dificultades de aprendizaje encontradas por los alumnos.
- La interpretación de esta información desde una perspectiva criterial, y en la medida de lo posible, diagnóstica de los factores que originan las dificultades de aprendizaje observadas en el alumno.
- La adaptación de las actividades de enseñanza y aprendizaje en función de la interpretación realizada de los datos recogidos.

Dentro de la evaluación existe la clasificación según su temporalidad, misma que se llevara a cabo durante el taller a realizar, donde implica la evaluación de acuerdo a su momento de desarrollo esta puede ser tanto inicial, procesual o final. La evaluación inicial es aquella que se realiza al inicio de un proceso evaluador, en este caso del proceso de enseñanza-aprendizaje en específico. Con ello se detecta los conocimientos iniciales de los alumnos o bien el punto de partida y que posteriormente tendrá un seguimiento. Tal situación de partida puede presentarse según (Casanova, 1998).

- a) Cuando un alumno llega por primera vez a un centro, bien para comenzar su escolaridad, bien para continuarla. En el primer caso, será necesario realizar una amplia captura de datos para precisar del mejor modo las características de todo tipo del alumno (personales, familiares, sociales). Esta primera evaluación tiene una función eminentemente diagnóstica, pues servirá para conocer a ese alumno y poder adaptar al máximo, desde el primer momento, la actuación del profesor y del centro a sus peculiaridades. En el segundo caso, es de suponer que el alumno aporte su expediente escolar, de manera que la evaluación inicial estaría en función de los datos
- b) Cuando se comienza un proceso de aprendizaje concreto, como puede ser el trabajo con una unidad didáctica. En esta situación la evaluación inicial resultará útil para detectar las ideas previas que el alumnado posee en relación con el tema que se va a tratar. Igualmente, se pondrán de manifiesto las actitudes hacia la temática en su caso y el mayor o menor dominio de los procedimientos que van a ser necesarios para su desarrollo. A partir de la información conseguida, se adaptará convenientemente el principio de la unidad didáctica programada, para adecuarla a los conocimientos generales del grupo. Mediante el desarrollo oportuno se intentará que todos alcancen los objetivos básicos e imprescindibles para poder seguir adelante en el proceso de aprendizaje subsiguiente.

Sin una evaluación inicial falta el conocimiento previo que es preciso poseer de una persona en pleno desarrollo para poder adecuarla enseñanza a sus condiciones de aprendizaje, y cumplir de esta forma la función reguladora que hemos asignado a la evaluación. Es por ello que dentro del taller se realizara una evaluación inicial, para conocer los aprendizajes previos del tema: Seis acciones para salvar una vida y comprender el nivel

inicial de entendimiento de estos temas de primeros auxilios en los alumnos. Tomando en cuenta que parte del objetivo es propiciar el trabajo colaborativo en los alumnos con temas de esta índole. (Casanova, 1998)

Ahora bien, dentro la evaluación procesual, se dice que es aquella donde la valoración es continua en este caso del aprendizaje del alumnado y de la enseñanza que realiza el docente, mediante la obtención sistemática de los datos, análisis de los mismos y la toma de decisión oportuna mientras tiene lugar el proceso.

La evaluación procesual es la netamente formativa, pues al favorecer la toma continua de datos, permite la adopción de decisiones sobre la marcha, que es lo que más interesa al docente para no dilatar en el tiempo la resolución de las dificultades presentadas por sus alumnos. Aparece un error que no usará para sancionar ni para calificar negativamente, sino que será útil para detectar el problema de aprendizaje que ha puesto de manifiesto; se resuelve mediante la adecuación de unas determinadas actividades o las explicaciones oportunas y se continúa el proceso de aprendizaje (Casanova, 1998).

Con este modo de actuar, será más fácil que la mayoría de los alumnos y alumnas lleguen a analizar los objetivos básicos propuestos para todos. Si el profesorado no posee estos datos hasta que ha transcurrido un mes, la oportunidad de subsanar las dificultades presentadas, que así es relativamente sencillo brindar a los alumnos, se hace prácticamente imposible. Cuando se ofrece, ya suele ser tarde: el alumno ha perdido el interés o no puede combinar varios aprendizajes simultáneos para continuar al mismo ritmo del grupo (Casanova, 1998).

Del mismo modo, llevar a cabo rigurosamente la evaluación procesual es lo único que permite mejorar el proceso de enseñanza, pues es durante el tiempo en que tiene lugar cuando se pueden comprobar los fallos y los elementos que están funcionando positivamente, para -si es posible- subsanarlos o reforzarlos, respectivamente, de inmediato y en un momento posterior, confirmar o reformular las líneas de programación con las que se trabaja.

Es por ello que durante el taller se estarán llevando a cabo la evaluación procesual, para saber el avance desarrollo de los conocimiento y habilidades que va teniendo cada

alumno durante las sesiones que se impartirán, tomando en cuenta los resultados para poder accionar, así como mejorar la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje y que sea para ellos un aprendizaje significativo.

Dentro de ello encontraremos lo que es la evaluación final, que es aquella que se realiza al terminar un proceso en nuestro caso, de enseñanza y aprendizaje, aunque éste sea parcial. Una evaluación final puede estar referida al fin de un ciclo, curso o etapa educativa, pero también al término del desarrollo de una unidad didáctica o del proceso habido a lo largo de un trimestre. En definitiva, supone un momento de reflexión en torno a lo alcanzado después de un plazo establecido para llevar a cabo determinadas actividades y aprendizajes. (Casanova, 1998)

Es una evaluación en la que se comprueban los resultados obtenidos, aunque es necesario advertir que no por ello debe tener funcionalidad sumativa. Si coincide con una situación en la que tiene que decidirse definitivamente acerca de la obtención de un título, por ejemplo, será final y sumativa; pero si se sitúa al terminar el trabajo con una unidad didáctica, resultará simplemente final he inicial del trabajo que se va a realizar al día siguiente. Por ello, la evaluación final puede adoptar las dos funciones descritas anteriormente para la evaluación: formativa y sumativa.

Servirá, así, en su función formativa, bien para continuar adecuando la enseñanza al modo de aprendizaje del alumno, bien para retroalimentar la programación del profesor, quien, a la vista de lo conseguido, tomará las decisiones oportunas para mejorar el proceso de enseñanza en la unidad siguiente. En su función sumativa, resultará imprescindible para tomar la decisión última sobre el grado de lo alcanzado por un alumno y obrar en consecuencia. Los resultados de la evaluación final, por otra parte, pueden analizarse e interpretarse con tres referentes distintos. (Casanova, 1998)

Estos tipos de evaluación tanto inicial, procesual y final forman parte de un seguimiento del alumno, sabiendo que cada una tiene diferente objetivo, pero que finalmente sus resultados forman parte del proceso de enseñanza-aprendizaje del alumnado, como parte fundamental del docente es que cada una de ellas cumpla su función específica y ayude a obtener información para saber el progreso de los alumnos.

La evaluación según sus orígenes, dependerá de acuerdo a la persona, que en cada caso realizará la evaluación, como lo es con la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación. Mismas que formaran parte importante dentro de este taller de seis acciones para salvar una vida, para la obtención de resultados de cada sesión.

La autoevaluación se produce cuando el sujeto evalúa sus propias actuaciones. Por tanto, el agente de la evaluación y su objeto se identifican. Es un tipo de evaluación que toda persona realiza de forma permanente a lo largo de su vida, continuamente se toman decisiones en función de la valoración positiva o negativa de una actuación específica, una relación tenida, un trabajo llevado a cabo.

Al tratar la autoevaluación en el terreno profesional, hay que considerar la conveniencia, primeramente, de introducir su práctica de modo habitual entre los alumnos y alumnas. Con diferentes grados de complejidad, según las edades a las que nos refiramos, el alumnado es perfectamente capaz de valorar su propia labor y el grado de satisfacción que le produce. (Casanova, 1998)

Dentro del taller se estará llevando la autoevaluación, con el fin de que los alumnos consideren auto observarse y analizar su desarrollo o crecimiento dentro de las actividades que se realizan dentro de algunas sesiones, así tendrán sus propios criterios de evaluación en las prácticas, si bien es difícil autoevaluarse favorecerá el desarrollo de su criterio personal.

La coevaluación consiste en la evaluación mutua, conjunta, de una actividad o un trabajo determinado realizado entre varios. En este caso, tras la práctica de una serie de actividades o al finalizar una unidad didáctica, alumnos y profesor o profesores pueden evaluar ciertos aspectos que resulte interesante destacar. Tras un trabajo en equipos, cada uno valora lo que le ha parecido más interesante de los otros. (Casanova, 1998)

Esta técnica útil dentro del ámbito de la evaluación, para comprender y promover el trabajo colaborativo entre los alumnos considerando que fomenta las habilidades analíticas de cada uno de ellos, así como la responsabilidad y valorar el trabajo de sus compañeros durante las sesiones del taller. El integrarlo, tomarlos en cuenta también alienta a los alumnos a ser mejores cada día en el aprendizaje y la práctica.

La heteroevaluación consiste en la evaluación que realiza una persona sobre otra: su trabajo, su actuación, su rendimiento. Es la evaluación que habitualmente lleva a cabo el profesor con los alumnos, y a cuyo proceso se dirigen principalmente las páginas de esta obra. Es un proceso importante dentro de la enseñanza como ya ha quedado puesto de manifiesto rico por los datos, posibilidades que ofrece el complejo por las dificultades que supone el enjuiciar las actuaciones de otras personas, más aún cuando éstas se encuentran en momentos evolutivos delicados en los que un juicio equívoco. (Casanova, 1998) (Anexo 13)

Implementando la heteroevaluación dentro del taller, se brindó información acerca del desarrollo académico del alumno, así como los resultados de los aprendizajes obtenidos, donde se evaluarán todas las sesiones, donde se establecerá el rendimiento y los conocimientos que adquirieron durante el taller, así como las habilidades que desarrollaron durante la misma, así como la del docente.

4.2. Instrumento de evaluación

La evaluación de las competencias obtenidas es parte de un proceso funcional, sistemático, continuo, integral, orientador y cooperativo, con el fin de obtener información sobre la manera en la que el alumno demuestra hasta cierto punto ser competente a través de su desempeño, con lo cual se emite juicios de valor referidos a ciertos criterios o bien indicadores, para llegar a una toma de decisiones educativas que requieren la mejora (Frola, 2011)

Las herramientas de evaluación son básicamente diseñadas para seguir lineamientos metodológicos, con indicadores previamente definidos. Una vez que se redactan los indicadores de evaluación para determinada evaluación de forma cualitativa, se decide la herramienta con la que se va a calificar, las herramientas de calificación son tres; la lista de verificación, escala estimativa y la rúbrica, mismas que se estarán utilizando como parte de la evaluación en este taller (Frola, 2011). (Anexo 14)

La escala estimativa, es una herramienta constituida por un registro de dos ejes, en el eje horizontal se encuentran los indicadores de tipo conceptual, procedural y actitudinal.

En el eje vertical encontramos rangos de calidad, esto es el rango o nivel de calidad en el que se está manifestando el indicador, en este caso se expondrán los indicadores como; excelente, muy bien, bien y regular. Esta herramienta permite, como su nombre lo indica, estimar, cualitativamente, el rango de calidad en el que se ubica (Frola, 2011). (Anexo 15)

Una herramienta más a utilizar es la rúbrica la cual es la más elaborada y potencialmente exacta, para calificar los diseños de evaluación por competencias, dicha herramienta está conformada por una matriz de doble entrada, cuenta con los siguientes elementos. (Frola, 2011)

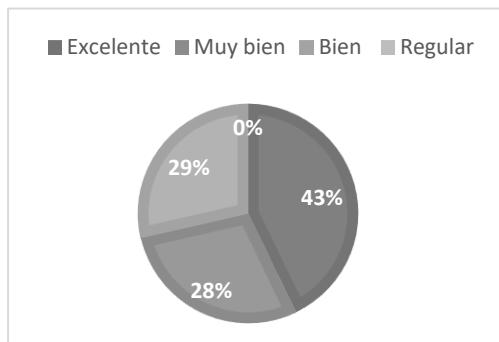
- En el eje horizontal se ubican los indicadores.
- En el eje vertical se definen los niveles de desempeño.
- En el cruce de cada indicador con un nivel de desempeño se elabora un elemento llamado descriptor, que es el que define con mayor precisión el desempeño esperado para cada indicador.

Los indicadores se conectan intrínsecamente con los niveles de desempeño, creando los datos más certeros de la evaluación y desarrollo de los educandos, esto favorece al docente como dato primordial para catalogar en qué nivel de desarrollo se encuentra el alumno, para crear alternativas a posibles problemáticas a las que se esté enfrentado.

Las pruebas escritas se construyen a partir de un conjunto de preguntas claras y precisas, donde a los alumnos se les demanda una respuesta, dentro del taller se implementarán este tipo evaluación para considerar sus conocimientos adquiridos durante el taller y sus sesiones. Existen diferentes tipos de preguntas, pero las que se realizaron son las de la respuesta es abierta, consolidando sus habilidades de redacción (SEP, 2012). (Anexo 16)

4.2.1 Presentación e interpretación de resultados

a) El trabajo se realizó de manera armónica



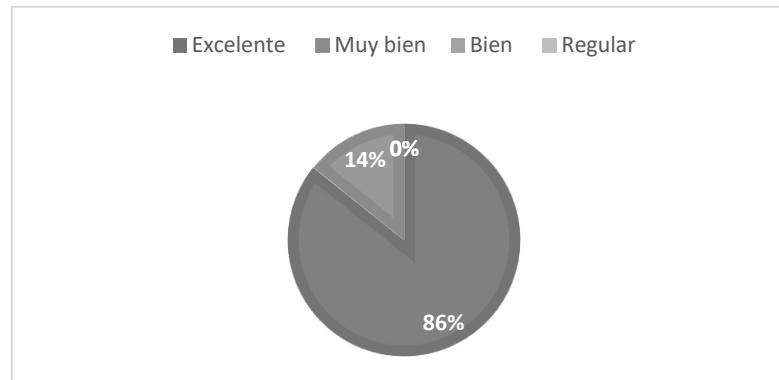
Gráfica 4. Representación, donde se evalúa la armonía dentro de la sesión “Heridas”.

Durante la sesión, donde se abarcó el tema de las heridas, los alumnos trabajaron por equipos de 4 integrante, para ello, inicialmente se les dio a conocer de manera teórica el tema y posterior a ello se realizó la práctica del tratamiento y manejo de las heridas. Por lo que se evaluó si el trabajo se llevó a cabo de manera armónica entre sus integrantes, a lo que el 43% de los alumnos comentó que fue de excelente manera, en el transcurso de la sesión los alumnos sintieron la confianza y el respeto con los demás al momento de realizar la actividad, así como una buena interrelación entre ellos.

Mientras que el 29% refirió que estuvo bien el desarrollo armónico, considerando que algunas de las observaciones escritas por los alumnos, refirieron que algunos integrantes no deseaban trabajar con ellos, lo que afectó su convivencia y el 28% asegura que la armonía se llevó de manera regular, algunos niños y niñas no ponían de su parte para llevar a cabo una convivencia sana y no se involucraban en la actividad.

Se colaboró por un bien en común, los alumnos hicieron lo necesario para que la dinámica y la práctica se llevaran de la mejor manera, su interés en el tema logró que por un momento dejaran sus diferencias a un lado y pudieran trabajar de manera armónica, se pudo observar que el dar a conocer un tema de interés en los alumnos, en este caso del tratamiento de las heridas y con el uso de material didáctico como lo fueron los maniquíes mantuvo a los alumnos con atención y trabajando de manera armónica relacionarse con sus compañeros.

b) Se realizaron en tiempo y forma todas las actividades



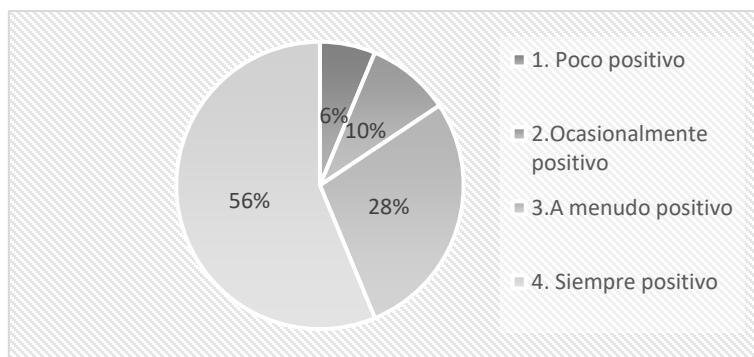
Gráfica 5. Evaluación de entrega de actividades en tiempo y forma.

Al momento de realizar y entregar los trabajos que se hicieron durante las sesiones, los alumnos se evaluaron y de manera general el 86% de los alumnos contesto con éxito que la entrega fue realizada con excelencia, puesto que durante la sesión trabajaron todos en conjunto para poder lograr el objetivo y las actividades propuestas.

Mientras que el 14% de los alumnos concluyeron que se entregaron bien en tiempo y forma, el retraso de entrega fue debido a que algunos de los integrantes de los equipos no colaboraron para su realización y que se la pasaron jugando en ese tiempo, así lo escribieron al reverso de la hoja de la rúbrica especificando los alumnos que no ponían de su parte. La atención que se obtuvo por parte de niños en específico no fue la correcta y por su mal concentración durante la sesión atraso el trabajo de los demás, que como consecuencia trajo el no entregar en forma su actividad.

El tiempo no se aprovechó de la mejor manera, el mantener la atención en la actividad fue un poco complicado, el salir a la cancha de la escuela a trabajar los factores de distracción aumentan, así la indisciplina. Es necesario mantenerlos interesados y atentos para descartar tiempos muertos, esto para no dar pauta a un desinterés.

c) Actitud



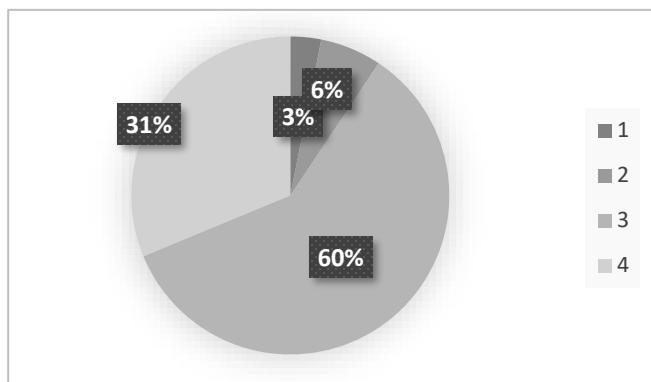
Gráfica 6. Valoración de actitud

Como parte de la evaluación del taller se tomó en cuenta la actitud de los alumnos al momento de realizar tanto los trabajos como las prácticas de los primeros auxilios, en esta coevaluación los alumnos arrojaron que el 56% de sus binas de trabajaron en todo momento positivos, el 28% de las binas contesto que a menudo trabajaron con una buena actitud acatando indicaciones en todo momento, el 10% ocasionalmente trabajo con actitud y el 6% pocas veces trabajo actitud.

Al valorar la actitud de los alumnos durante su desenvolvimiento en la práctica de los primeros auxilios en el tema de la maniobra de Heimlich, la cual tiene por objetivo que el alumno sea capaz de detectar una situación de atragantamiento y las acciones que se tienen que realizar al abordar a la víctima. Al momento de plantear la actividad las indicaciones fueron que tendrían que trabajar entre pares, fomentando la comunicación, el respeto y la coordinación, obteniendo buena respuesta y actitud.

Las binas integradas por las niñas tuvieron mayor actitud positiva al momento de llevar a cabo la práctica, el interés fue más notorio, a comparación de las binas integradas por niños su indisciplina impidió realizar la actividad con buena actitud, en términos generales. La importancia del tema radica en obtener una actitud con mayor seriedad, tratándose de un tema relevante.

d) Realización de trabajo

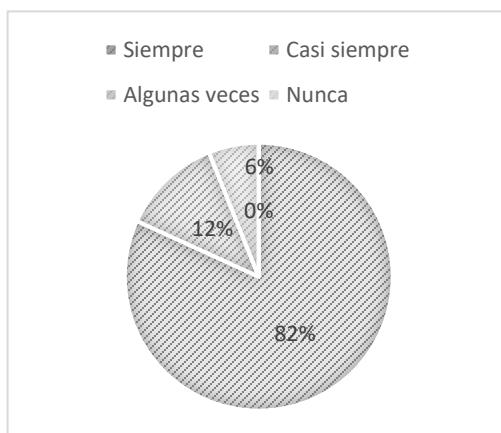


Gráfica 7. Realización del trabajo durante la sesión.

Al evaluar la realización del trabajo colaborativo entre pares de los alumnos, el 60% respondió que se mantienen enfocados totalmente en el trabajo a realizar, mientras que el 31% comentó que la mayor parte del tiempo se enfocaron en el trabajo, así como el 6% solo algunas veces se enfocaron en el trabajo y un mínimo de 3% respondió que raramente se enfoca en el trabajo que se necesita realizar.

Con estas cifras se comprende que más de la mitad de los alumnos trabajaron de manera activa durante la sesión, con la atención debida. A lo largo de la sesión existieron dudas sobre el tema lo que favoreció la interacción entre las demás binas, ya que las preguntas se resolvieron de manera grupal con ejemplos entendibles para su edad. Observando en general a los alumnos, se percató que algunos alumnos comprenden las indicaciones a primera instancia y toman la iniciativa al momento de comenzar con el trabajo, pero con más de la mitad se tiene que ser repetitivo y específico con las tareas a desempeñar, su comprensión no es la misma, esto propicia a no intervenir en la actividad dejando que sus demás compañeros la realicen.

e) Utilizo diversas estrategias para el logro de los aprendizajes esperados.



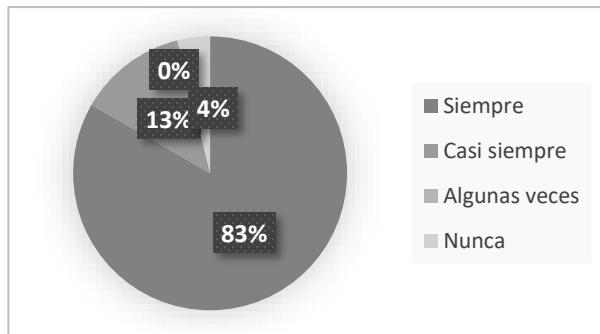
Gráfica 8. Evaluación de las estrategias utilizadas y el logro de los aprendizajes esperados.

Las diversas estrategias que se estuvieron llevando a cabo inicialmente fueron presentaciones para dar a conocer los temas de manera teórica, con ayuda de imágenes y videos representativos, posterior a ello se realizaba la practicó con material de curación específico dependiendo el tema, así como el uso de maniquíes interactivos para que fuera más realista y el aprendizaje fuera significativo para los alumnos.

El 82% de los alumnos respondió que siempre se utilizaron estrategias para el logro de los aprendizajes esperados, llenando sus expectativas del tema y despertando su interés durante las sesiones, mientras que el 12% menciono que casi siempre se realizó el uso de dichas estrategias y la minoría con un 6% contesto que algunas veces se realizaron diversas estrategias.

Al ser un tema poco común para los alumnos e importante para el conocimiento de su vida diaria, el implementar estrategias con un aprendizaje significativo propicia la participación activa de los educandos, comprendiendo el destaca sus habilidades y destrezas que posteriormente le servirán para su vida diaria.

f) Las estrategias pedagógicas incorporadas durante las sesiones fueron progresistas y participativas.



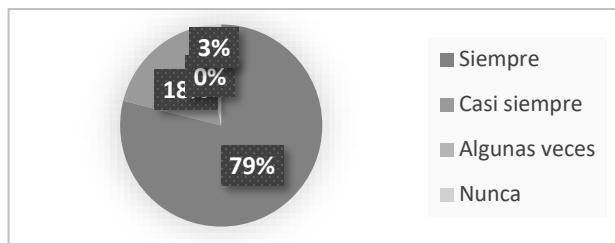
Gráfica 9. Uso de estrategias incorporadas durante las sesiones, vanguardistas y participativas.

El objetivo de realizarlo de esta manera es implementar la didáctica proponiendo alternativas, para que el alumno trabaje de manera colaborativa con los demás, fomentando en este caso el conocimiento básico de los primeros auxilios. El trabajarla de esta manera se activó su interés en los alumnos, el trabajar con materiales que no conocían, así como con los maniquíes y mantuvo su atención durante las sesiones.

Mencionando así que el 83% de los alumnos respondió que siempre se utilizaron estrategias pedagógicas durante las sesiones las cuales fueron vanguardistas y participativas, el 13% contesto que casi siempre se utilizaron y un 4% algunas veces, tomando en cuenta que fue la minoría selecciono este indicador, observe que no tuvieron la

La participación de los alumnos fue proactiva, favorece la interacción entre el docente-alumnos, alumno-alumno, de esta manera la relación fue más llevadera durante la sesión, se veía la confianza de los alumnos para preguntarse entre sí mismos sus dudas de la práctica que realizaban y como es que se llevaba a cabo. La respuesta del alumnado ante este tipo de situación fue positiva, incluyendo a algunos alumnos que presentaron un poco indisciplinados.

g) Promovió en los alumnos el trabajo académico colaborativo en las actividades



Gráfica 10. Evaluación del trabajo colaborativo en las actividades

En la evaluación del trabajo colaborativo de los alumnos durante las sesiones del taller seis acciones para salvar una vida, el 79% de los alumnos respondió que siempre se realizó el trabajo académico colaborativo, mientras que el 18% de los alumnos comentó que casi siempre se llevó a cabo de manera colaborativa, y la minoría del 3% respondió algunas veces.

Aquí se favoreció el trabajo realizado por los alumnos, misma donde se visualizó una buena comunicación, algunos de los alumnos tuvieron a bien llevar la batuta del equipo para poder terminar con los objetivos planteados, tratando que sus compañeros colaboraran de manera equitativa, algo positivo pudo observar.

El entorno donde se llevó a cabo la mayor parte de las prácticas fue la cancha de futbol de la institución, el mantenerlo fuera del aula y poder experimentar acciones diferentes en situaciones demandantes en este caso de los primeros auxilios, la programación planteada potencio al máximo la participación de los estudiantes, utilizando métodos nuevos y estrategias, donde se plantean enseñanza-aprendizaje en un área de conocimiento relacionada con Vida Saludable.

El fomentar la interacción alumno-alumno permite reunir esfuerzos, talentos y competencias, mediante una serie de actividades, como al realizar los vendajes y ver como entre ellos se ayudaban para realizarlo de la mejor manera, que se viera estético y de la mejor manera el vendaje, al igual que al coordinarse para realizar la maniobra de RCP o al colaborar para realizar una curación, con los materiales específicos y con la técnica apropiada, para beneficio del lesionado.

CONCLUSIONES

La educación después de la pandemia de la COVID-19 quedó fragmentada por la nula comunicación que tuvieron los estudiantes durante su proceso de enseñanza-aprendizaje que tradicionalmente se impartía, el no convivir con sus demás compañeros, el cambio drástico de trabajar desde su hogar y dejar de asistir de manera personal a las instalaciones de una institución, intervino en el desarrollo de algunas de sus habilidades y destrezas como un ser social, tal como lo fue en el ámbito del trabajo colaborativo.

Esta situación alertó a la población estudiantil en general, pero principalmente limitó las condiciones dentro de la práctica educativa de la Esc. Prim. Lic. Adolfo López Mateos, específicamente en el grupo de 6º grado, grupo “A” de esta institución, tomando en cuenta los antecedentes sociales que engloban dicha problemática. Al indagar en distintos aspectos primordiales de desarrollo del alumno, se concluye que existen algunos elementos contextuales que intervienen tanto directa como indirectamente en la adquisición de conocimiento de los alumnos, puesto que en los procesos de enseñanza-aprendizaje, los alumnos se encuentran inmersos en realidades y entornos distintos, tanto del seno familiar, social y cultural, que alteran los ritmos de aprendizaje del alumnado.

En el estudio realizado de los aspectos contextuales iniciales de los alumnos, se llegó a la conclusión que existen 5 aspectos que intervienen como factores importantes en el desarrollo integral de los alumnos, destacando de entre ellos el aspecto sociocultural, rescatando que la población de Jalpan de Serra, presenta una cultura donde sus creencias, éticas y morales son la base de desarrollo del educando, donde el seno familiar se encargó de los primeros años de vida de los alumnos, con ello se refuerzan sus expresiones culturales de su formación, la sociedad jalpense a pesar de ser muy activa socialmente, durante la pandemia perdió cierto sentido de pertenencia lo que repercutió en la realización del trabajo en conjunto con las demás personas llegando a un individualismo, afectando para ser más específicos en el trabajo colaborativo.

En el aspecto educativo, por un lapso de tiempo se estuvo trabajando a distancia por cuestiones de sanidad, por ello dicha institución, trabajo con diferentes estrategias tecnológicas, por lo que se inestabilizó la comunicación directa, tanto de alumno-maestro

como padre de familia o tutor-maestro. Considerando este aspecto tradicional de enseñanza, se diversificó la manera de llevarlo a cabo, puesto que las circunstancias lo ameritaron, el no poder asistir de manera presencial a la escuela por cuestiones sanitarias, alteraron el curso de la toma de clases, fue por ello que empezaron a dar clases a distancia, desde sus hogares, ya fuera por medios digitales, como lo fueron plataformas de zoom, classroom entre otras, la otra manera fue por medio de cuadernillos previamente realizados por los docentes con base a los seguimientos de sus diferentes grupos.

Es por ello que, al no tener una relación cercana, el no colaborar en la realización de trabajos o acciones escolares, los alumnos perdieron la noción de cómo es que se realizaban las actividades en acompañamiento o el hecho de comunicarse, coordinarse y relacionarse con los demás, que ahora en un regreso a clases se les dificulta realizar este tipo de acción que por lo general siempre se habían llevado a cabo.

En lo que al diagnóstico pedagógico respecta, se logró concluir que se centra en el análisis de las problemáticas significativas para los alumnos, comprendiendo la realidad y el contexto de desarrollo, donde se trata de llegar al origen del problema para solucionarlo, con el enfoque humanista que en el presente se lleva a cabo.

Esto comprende que el diagnóstico pedagógico trata de cumplir las necesidades, intereses y expectativas de los niños, niñas y adolescentes (NNA), aunada a la metodología del proceso de investigación que se llevó a cabo en este proyecto de intervención, donde por medio del enfoque cualitativo se realizó la investigación, proporcionando datos realistas de la contextualización del entorno estudiantil, de manera interpretativa.

Se utilizaron técnicas e instrumentos de evaluación que nos arrojaron datos importantes, para seleccionar de manera realista y coherente en el tema a intervenir, los instrumentos de evaluación fueron las pruebas de SISAT que se realizan durante etapas durante el ciclo escolar, los datos no fueron tan alarmantes como para implementar una estrategia en ello. La prueba de los estilos de aprendizaje arroja datos confiables del área de oportunidad en este rubro fue el auditivo.

El diario de campo, fue el instrumento de investigación que arroja datos veraces de lo sucedían en el aula de clases, la interpretación de situaciones que ocurrieron durante mi

estancia en las prácticas sociales, hicieron externar la problemática que se presentaba en dicho salón. El observar la mala colaboración en los trabajos escolares tanto en el aula como en las actividades fuera de llamaron mi atención, contantemente hubo situaciones, donde se integraban equipos de trabajo y a los alumnos no les agradaba la idea de trabajar con los demás, ya fuera porque no eran de su agrado sus compañeros o renegaban que no se ponían de acuerdo para que todos trabajaran por igual, la indisciplina de ciertos alumnos no favorecía para terminar sus trabajos en tiempo y forma.

Al interpretar los datos de los instrumentos mencionados llegue a la conclusión que el trabajo colaborativo era el área de oportunidad de este grupo, considerando el estilo de aprendizaje auditivo, que parte de ello era no comprender indicaciones solidas de las actividades a realizar y el trabajo que le costaba a los alumnos es colaborar en equipos determine implementar una estrategia de intervención en ello.

Con el conocimiento básico que tengo de los primeros auxilios, determine el impartir el taller de “Seis acciones para salvar una vida”, tomando en cuenta el trabajo colaborativo con distintas prácticas que se realizan al implementar este tema, se pretendió fortalecer esta área de oportunidad, con la intención de relacionarlo con el área de Vida Saludable.

La estrategia de atención relacionándola con la metodología para el proceso de enseñanza de aprendizaje, comprendió la metodología por taller, puesto que algunas de sus características que más llamarón la atención porque es participativa, donde se implica y se exige el trabajo grupal, el trabajo puede ser interdisciplinario. El taller horizontal fue el que más se apegó a las necesidades de intervención porque abarca enseñar a los alumnos que cursan el mismo grado de estudios en este caso fue el 6° “A” de la institución antes mencionada.

El estado de conocimiento reafirmo la importante que es obtener conocimientos básicos de primeros auxilios en la educación primaria y el trabajo colaborativo que se requiere para llevarlos a cabo, con ello se persiguió el buscar una mejor disposición de los alumnos para desarrollar sus habilidades y destrezas fundamentales para la vida diaria.

Por ello se propuso como objetivo general, el promover el trabajo colaborativo como habilidad socioafectiva a través del taller: Seis acciones para salvar una vida en los alumnos

de 6° “A” de la Esc. Prim. Lic. Adolfo López Mateos. Con tres objetivos específicos contemplando el fortalecimiento de la colaboración entre los alumnos.

El diseño y aplicación del taller se desarrolló en ocho sesiones, cada una comprende un subtema implicado con los primeros auxilios, impartidos en el área de Vida Saludable, con un tiempo de 1 hora aproximadamente, cada uno tiene un objetivo específico, varía por la situación en riesgo a la que se presenta, pero cada uno requiere del trabajo colaborativo, ya sea entre pares o con más integrantes. En el primero se realizó una introducción al tema de los primeros auxilios, posterior a ello, la Reanimación Cardio Pulmonar, por sus siglas (RCP), la maniobra de des atragantamiento o mejor conocida como maniobra de Heimlich, control de hemorragia, quemaduras entre otros.

Como cada intervención estratégica, tiene que ser evaluada para conocer el impacto y el desarrollo de las habilidades y destrezas de los alumnos, se implementó la evaluación naturalista, el cual busca la realidad en forma natural, en este proyecto de intervención la evaluación formativa y sumativa, tomaron un papel importante para el seguimiento y valoración de la secuencia planteada en el taller.

Se implementó la coevaluación, donde los alumnos llevaron a cabo una evaluación mutua de algunas de las actividades y trabajos planteados de los subtemas de los primeros auxilios que con anterioridad describí, al igual que la heteroevaluación donde los alumnos evaluaron las propuestas de intervención realizadas por mi persona.

Los instrumentos de evaluación utilizados fue una escala estimativa, lista de verificación y rubrica de evaluación, cada una de ellas con el objetivo de estimar cualitativamente los rangos de desarrollo de los estudiantes, como indicador más importante fue el trabajo colaborativo que se llevó a cabo durante las sesiones.

En la presentación e interpretación de datos, se graficaron algunos de los indicadores que se estuvieron evaluando durante las sesiones impartidas, cabe mencionar que durante la sesión de introducción al tema de los primeros auxilios, los alumnos se vieron entusiasmados al saber que implementaría un taller para ellos, donde se llevaría a cabo la práctica y la teoría de los seis primeros auxilios básicos que salvaguardan la integridad física de las personas en caso de situaciones de riesgo o donde ya presentan alguna lesión que atente contra su vida.

En las primeras sesiones, se realizó la colaboración entre pares, lo que resultó de manera positiva, puesto que trabajar con un solo compañero facilitó la atención y el trabajo del alumnado para poder llevar a cabo la práctica de la reanimación cardiopulmonar por sus siglas (RCP), así como la realización de la maniobra de Heimlich, en estas intervenciones se requirió comunicación entre los alumnos para llevar a cabo de manera simultánea las prácticas, con base a los porcentajes obtenidos con los instrumentos de evaluación, los alumnos, señalaron que se colaboró de manera armónica entre ellos, poco fueron las bajas de trabajo que tuvieron contratiempos en la práctica.

En las sesiones posteriores se colaboró en equipos de 4 a 5 integrantes, fue aquí donde empezaron a surgir pequeños detalles que alteraron el trabajo a realizar, contribuyendo la mala indisciplina de ciertos alumnos los que no dejaron trabajar de manera coordinada a algunos equipos.

Al utilizar material didáctico durante la práctica como lo fueron los maniquíes y materiales de curación, fue notorio el cambio desde la actitud como el interés en el tema, la curiosidad se despertó en ellos y junto con ellos la manera de colaborar en equipos, el aprendizaje se mostró más significativo para ellos y esto fundamentándolo con la heteroevaluación, donde calificaron de manera cualitativa la manera en la que se impartió el taller y con los comentarios que escribieron sobre el mismo.

Se observó que las alumnas fueron las que más respuesta efectiva tuvieron, a comparación de los alumnos, contemplando de más de la mitad de los alumnos en general son hombres, aunque solo por algunos niños son los que más indisciplina tuvieron, esto se obtuvo por medio de algunos escritos realizados en la parte posterior de algunos de los instrumentos de evaluación.

En general el taller impartido con el objetivo de intervención en el trabajo colaborativo de los alumnos de 6° “A” de la Esc. Prim. Lic. Adolfo López Mateos, impacto de manera relativamente positiva y contribuyó a la comunicación, coordinación, empatía, liderazgo, responsabilidad y la capacidad de resolver problemáticas relacionadas con los primeros auxilios, sabiendo que todas estas habilidades y destrezas les ayuda a contribuir en su desarrollo dentro de la sociedad, como seres sociales.

REFERENCIAS

- Alzina, R. B. (2009). Metodología de la investigación educativa. Madrid: La muralla.
- Ander-Egg, E. (1991). *El taller una alternativa de renovacion pedagogica*. Argentina: Magisterio del rio de plata.
- Argentina.gob. (2016). [www.argentina.gob.ar](http://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/manual_1ros_auxilios_web.pdf). Obtenido de [https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/manual_1ros_auxilios_web.pdf](http://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/manual_1ros_auxilios_web.pdf)
- Bhola, H. (1991). *La evaluacion de proyectos, programas y campañas de "Alfabetizacion y desarrollo"*. Santiago, Chile: Instituto de la UNESCO para la Educacion .
- Casanova, M. A. (1998). *La evaluacion educativa*. España: Biblioteca para la actualizacion del maestro.
- CERI. (1995). [drive.google.com](https://drive.google.com/file/d/14doAP9IF6exPKK881uABDWaTjOuZvPNb/view). Obtenido de <https://drive.google.com/file/d/14doAP9IF6exPKK881uABDWaTjOuZvPNb/view>
- Ceupe. (2022). *Ceupe.com*. Obtenido de <https://www.ceupe.com/blog/economia.html>
- Cruzroja.es. (2019). [www.cruzroja.es](http://www.cruzroja.es/web/cruz-roja/nuestra-historia). Obtenido de <http://www.cruzroja.es/web/cruz-roja/nuestra-historia>
- Daniela Tenorio, J. M. (2009). Efectividad de itervenciones educativas en primeros auxilios. *Redalyc*, 1-12.
- Datamexico. (2022). [datamexico.org](https://datamexico.org/es/profile/geo/jalpan-de-serra?redirect=true). Obtenido de <https://datamexico.org/es/profile/geo/jalpan-de-serra?redirect=true>
- Dewey. (1933). *La investigación-acción. Conocer y cambiar la práctica educativa*. GRAÓ, de IRIF, S.L.
- DOF. (2021). [Obtenido de https://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5621985&fecha=22/06/2021#gsc.tab=0](https://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5621985&fecha=22/06/2021#gsc.tab=0)
- DOF. (2022). https://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5560457&fecha=15/05/2019&print=true#:~:text=quedan%20como%20sigue%3A-,Art%C3%ADculo%203o.,secundaria%2C%20media%20superior%20y%20superior
- DOF. (s.f.). *Gob.mx*. Obtenido de <https://www.gob.mx/sipinna/documentos/ley-general-de-los-derechos-de-ninas-ninos-y-adolescentes-reformada-20-junio-2018>
- Ecured. (2021). [ecured.cu](https://www.ecured.cu/Jalpan_de_Serra_(M%C3%A9xico)). Obtenido de [https://www.ecured.cu/Jalpan_de_Serra_\(M%C3%A9xico\)](https://www.ecured.cu/Jalpan_de_Serra_(M%C3%A9xico))
- Educación, L. G. (2019). [diputados.gob](https://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/LGE.pdf). Obtenido de <https://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/LGE.pdf>

- Educacion, L. G. (2022). *Diputados.gob.* Obtenido de <https://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/LGE.pdf>
- educativo, R. i. (2015). *Redalyc.org.* Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/4981/498150319048.pdf>
- Embamex. (2022). *embamex.sre.gob.mx.* Obtenido de <http://embamex.sre.gob.mx/finlandia/index.php/embajada/acerca-de-mexico>
- Frola, P. (2011). *Competencias docentes para... La evaluacion cualitativa del aprendizaje.* México D.F: Centro de Investigación Educativa y Capacitación Institucional.
- Frola, P. (2011). *Manual practico para el diseño de situaciones didácticas por competencias.* Coyoacán D.F: Centro de Investigación Educativa y Capacitación Institucional.
- Gaintza, Z., & Velasco, Z. (2017). Análisis del Grado de Formación en Primeros Auxilios del Profesorado en Activo de. *Formación universitaria*, 67-77.
- Gob. (2022). *Gob.mx.* Obtenido de <https://www.gob.mx/sep/documentos/acuerdo-lineamientos-para-la-constitucion-organizacion-y-funcionamiento-de-los-consejos-de-participacion-social-en-la-educacion>
- Gob.mx. (2010). *www.gob.mx.* Obtenido de https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/15780/Manual_Formacion_Primeros_Respondientes.pdf
- Gob.mx. (s.f.). *www.gob.mx.* Obtenido de https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/263956/Manual_Orientaciones_SisAT.pdf
- Hernández, S. R. (2014). *Metodología de la investigación.* México: McGRAW-HILL.
- Igac. (2022). *igac.gov.co.* Obtenido de <https://igac.gov.co/es/contenido/que-es-la-geografia>
- indeed. (18 de Marzo de 2023). *mx.indeed.com.* Obtenido de <https://mx.indeed.com/orientacion-profesional/desarrollo-profesional/que-es-trabajo-colaborativo>
- Jalpan. (2022). *Jalpan.travel.* Obtenido de <http://www.jalpan.travel/cultura.html>
- Languages, D. O. (2022). *google.com.* Obtenido de https://www.google.com/search?q=concepto+de+politica&rlz=1C1JZAP_esMX859MX861&sxsrf=ALiCzsZm5EdAAXd0cMMJ6q0i1DObqZpMzQ%3A1663120892925&ei=_DUhY5iLOMXZkPIPuqi8sAo&ved=0ahUKEwiY9qmQmJP6AhXFLEQIHToUD6YQ4dUDCA4&uact=5&oq=concepto+de+politica&gs_lcp=Cgdnd3Mtd2
- Languages.1, D. d. (2022). *google.com.* Obtenido de https://www.google.com/search?q=concepto+de+region&rlz=1C1JZAP_esMX859MX861&sxsrf=ALiCzsZbip5DElYjzaJ92bjUtHjSFzRuBQ%3A1663123261987&ei=PT8hY7f6O-

- 3jkPIPzZKP2Ak&ved=0ahUKEwj3jP75oJP6AhXtMUQIHU3JA5sQ4dUDCA4&uact=5&oq=concepto+de+region&gs_lcp=Cgdnd3Mtd2I6EA
- Latorre, A. (2005). *La investigación-accion Concer y cambiar la práctica educativa*. España, Barcelona: Graó.
- Lifeder. (2021). *lifeder.com*. Obtenido de <https://www.lifeder.com/diario-de-campo/>
- Martín, R. A. (2015). Educación para la salud en primeros auxilios dirigida al personal docente del ambito escolar. *Redalyc*, 1-6.
- Mejoredu. (2022). *Mejoredu.gob*. Obtenido de <https://www.mejoredu.gob.mx/evaluacion-diagnostica-2022>
- Mendoza, S. L. (2020). Técnicas e instrumentos de recolección de datos. *Boletín Científico de las Ciencias Económico Administrativas del ICEA*, 51.
- Mexicotravelclub. (2022). *mexicotravelclub.com*. Obtenido de <https://www.mexicotravelclub.com/jalpan-de-serra-queretaro>
- Nacional, U. P. (1995). *Contexto y valoración de la práctica docente*. México.
- Ordenjuridico. (2019). *ordenjuridico.gob*. Obtenido de <http://www.ordenjuridico.gob.mx/Constitucion/articulos/3.pdf>
- Pérez, S. G. (1994). *Investigación cualitativa, retos e interrogates*. Madrid: La muralla.
- Pozas, R. (1964). *El concepto de la comunidad* . México: Antología: UPN Escuela, comunidad y cultura local en.
- Psicoactiva. (2022). *Psicoactiva.com*. Obtenido de <https://www.psicoactiva.com/test/educacion-y-aprendizaje/test-de-estilos-de-aprendizaje/>
- PueblosAmerica. (2022). *Mexico.pueblosamerica.com*. Obtenido de <https://mexico.pueblosamerica.com/queretaro-arteaga/jalpan-de-serra/>
- Queretaro. (2022). *Queretaro.gob*. Obtenido de <https://www.queretaro.gob.mx/municipios.aspx?q=RrRbGx+QAUGDLhK1VcwWPw==#~:text=Tiene%20una%20extensi%C3%B3n%20de%20759.9,son%20menores%20a%2050%20habitantes.>
- RAE. (2022). *Dle.rae.es*. Obtenido de <https://dle.rae.es/sociedad>
- Redalyc. (2011). *redalyc.org*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/311/31121089006.pdf>
- Rojas, G. H. (2011). *Paradigmas en psicología de la educación*. Barcelona, España: Paidós.
- S/A. (2022). *Pueblosmagicosde.org*. Obtenido de <https://www.pueblosmagicosde.org/queretaro/jalpan-de-serra/>
- S/A. (s.f.). *Queretaro.travel*. Obtenido de <https://queretaro.travel>audio>
- Sampieri, R. H. (2014). *Metodología de la investigación* . Mexico.

SEP. (2012). *El enfoque formativo de la evaluación*. Cuahutemoc, México, D.F: Secretaria de Educación Publica.

SEP. (2012). *Las estrategias y los instrumentos de evaluación desde el enfoque formativo*. Cuauhtémoc, México, D.F.: Secretaria de Educación Publica.

Torres, H. G. (2016). *La evaluacion, un proceso para la mejora continua de nuestra práctica docente*. Chihuahua, México: Escuela Normal Superior.

Universidad Pedagogica Nacional, D. C. (1994). *Hacia la innovacion* . s/c: SEP.

Upla.cl. (2023). www.upla.cl. Obtenido de <https://www.upla.cl/inclusion/wp-content/uploads/2019/06/Sala-de-Lectura-Estilos-de-Aprendizajes-1.pdf>

Zaguan.unizar. (2023). zaguan.unizar.es. Obtenido de <https://zaguan.unizar.es/record/111486/files/TAZ-TFG-2019-2934.pdf>

ANEXOS

Anexo 1



Representación del mapa del estado de Querétaro y sus colindancias, obtenida de la fuente de INEGI.

Anexo 2



Fotografía del tianguis que se realiza en la colonia Puerto de San Nicolás, Jalpan de Serra, Qro.

Anexo 3



Museo histórico de Jalpan de Serra, imagen extraída de Querétaro travel.

Anexo 4



Fotografía de la fachada de las instalaciones de la Esc. Prim. Lic. Adolfo López Mateos

Anexo 5

Miercoles
08 02 2023
<p>Al inicio de la jornada tomaron la asignatura de Español donde como actividad y proyecto es transformar un cuento a un guion teatral , para ello la maestra dio los pormenores de la actividad a realizar contemplando que se realizaria por equipos con los integrantes que ellos eligieran , todos se reunieron con sus amigos de costumbre y dejaron fuera a 5 alumnos que por lo general nunca quieren integrar , por lo que la maestra se molesto y les llamó la atención a los alumnos haciendo los reflexionar de como se sentirían ellos si los demás tampoco los quisieran integrar en sus equipos , nadie respondió , se mostraban renuentes de trabajar con ellos . Posterior a ello la maestra me pidió seguir con las pruebas de SISAT y no escuche el desarrollo de la problemática .</p> <p>Los pocos niños que pasaron por la prueba más o menos respondían , en una ocasión cuando la maestra fue a observar como íbamos , la alumno le dijo que si se podía retirar porque con ella en frente no le daba confianza responder , por lo que la maestra de buena manera se retiro .</p> <p>La siguiente clase fue la de educación física , donde el profesor dividió las actividades por estaciones , dando a</p>

Fotografía representativa de la bitácora de campo.

Anexo 6

EXPLORACIÓN SISAT. NOMBRE DE LA ESCUELA: CANTIDAD DE ALUMNOS POR NIVEL DE LOGRO												
GRADO	GRUPO	NO. ALUMNOS	LECTURA			PRODUCCION DE TEXTOS			CALCULO MENTAL			ESPERADO
			REQUIERE APOYO	DESARROLLO	ESPERADO	REQUIERE APOYO	DESARROLLO	ESPERADO	REQUIERE APOYO	EN DESARROLLO		
1	A	34	9	13	11	8	11	11	9	9		14
1	B	34	11	14	8	16	4	13	6	10		17
2	A	30	4	5	20	2	12	15	7	5		17
2	B	30	6	10	14	7	6	17	6	5		19
3	A	36	5	12	19	4	10	22	10	8		18
3	B	37	5	24	7	7	22	7	11	15		10
4	A	33	2	8	23	3	8	23	6	11		16
4	B	35	3	10	22	5	12	18	8	12		15
5	A	35	4	17	15	6	21	10	3	10		23
5	B	36	4	21	7	11	15	6	16	12		8
6	A	32	0	13	18	4	20	7	15	15		2
6	B	31	0	7	24	10	17	6	10	19		2
12	A-B	403	53	154	188	83	158	155	107	131		161

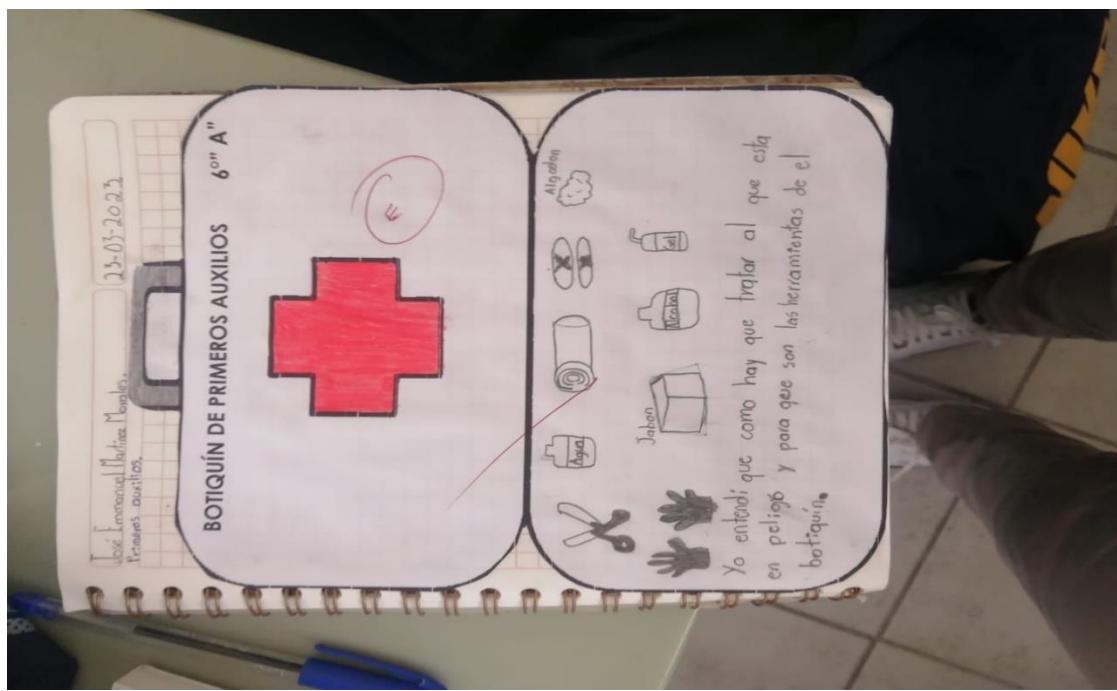
Tabla de resultado de la prueba de SISAT de la Esc. Prim. Lic. Adolfo López Mateos.

Anexo 7

GRADO Y GRUPO	VISUAL	AUDITIVO	KINESTÉSICO
1º. "A"	14	5	11
1º. "B"	6	10	15
2º. "A"	16	3	13
2º. "B"	4	1	27
3º. "A"	10	10	12
3º. "B"	8	1	20
4º. "A"	22	5	9
4º. "B"	18	6	12
5º. "A"	14	10	8
5º. "B"	15	10	7
6º. "A"	14	8	13
6º. "B"	14	6	15
TOTAL	155	69	147
ESTILO PREDOMINANTE	VISUAL		

Tabla de resultados de estilos de aprendizaje VAK de la Esc. Prim. Lic. Adolfo López Mateos.

Anexo 8



Fotografías de la sesión introductoria al taller de "Seis acciones para salvar una vida".

Anexo 9



Fotografías de la sesión de la Reanimación Cardiopulmonar (RCP).

Anexo 10



Fotografías de la sesión práctica de la maniobra de "Heimlich".

Anexo 11



Fotografía de la sesión de "Manejo de heridas".

Anexo 12



Fotografía de la sesión de manejo de quemaduras y vendajes.

Anexo 13

 <p>SECRETARÍA DE EDUCACIÓN</p>	<p>UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL UNIDAD 22-A CLAVE: 22DUP0002U SEDE REGIONAL JALPAN, QRO. LICENCIATURA EN PEDAGOGIA OCTAVO SEMESTRE PRÁCTICAS EDUCATIVAS</p> <p>Pn UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL</p>	<p>Docente auxiliar: María Guadalupe Morales Mejía Nombre del alumno: María Jose Luna Mata Fecha: 17/05/23</p>		
Instrumento de evaluación de desempeño docente				
Criterio	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Nunca
1. El docente demostró dominio de los contenidos que se abordaron en el taller.	<input checked="" type="checkbox"/>			
2. Utilizó diversas estrategias para el logro de los aprendizajes esperados.	<input checked="" type="checkbox"/>			
3. Las estrategias pedagógicas incorporadas durante las sesiones fueron innovadoras y participativas.	<input checked="" type="checkbox"/>			
4. Promovió en los alumnos el trabajo académico colaborativo en las actividades.	<input checked="" type="checkbox"/>			
5. El espacio utilizado fue apropiado para realizar las actividades tanto individuales como por equipos.	<input checked="" type="checkbox"/>			
6. Aprovechó de manera efectiva el tiempo establecido para el desarrollo de la sesión.	<input checked="" type="checkbox"/>			
7. Promovió la comunicación docente-alumno, alumno-alumno.	<input checked="" type="checkbox"/>			
8. Mantuvo una actitud positiva al interrelacionarse con los alumnos.	<input checked="" type="checkbox"/>			
9. Demostró disposición por el trabajo realizado en la sesión.	<input checked="" type="checkbox"/>			
10. Los conocimientos obtenidos me sirven para llevarlo a cabo en su vida diaria.	<input checked="" type="checkbox"/>			
Total				
Criterios específicos	Lleno plenamente las expectativas existentes frente a los temas de la sesión, despertando interés por ampliar el conocimiento y trabajo colaborativo.	Cumplió con las expectativas existentes frente al tema de las sesiones y trabajo colaborativo.	Cumplió con algunas expectativas existentes frente al tema de la sesión.	No cumplió con las expectativas existentes frente al tema de la sesión. Es necesario replantear las estrategias de enseñanza.

[°]Taller: "Seis acciones para salvar una vida"
 Este taller llenó plenamente las expectativas con las que conté, me pareció educativo, divertido y nos dejó enseñanzas que nos servirán para salvar vidas de los demás, la maestra Lupita demostró una buena actitud y comunicación con los alumnos.

Fotografía de la heteroevaluación realizada.

Anexo 14

Destrezas de trabajo colaborativo: Maniobra de Heimlich

~~E~~

Nombre del docente auxiliar: María Guadalupe Morales Mejía

Nombre del estudiante evaluado: David Velazquez Padrón
Nombre del estudiante evaluador: Javier Ruiz Bernón
Fecha: 21/04/23

CATEGORIA	4	3	2	1
Actitud	Siempre tiene una actitud positiva hacia el trabajo.	A menudo tiene una actitud positiva hacia el trabajo.	Ocasionalmente critica. Tiene una actitud positiva hacia el trabajo.	A menudo tiene una actitud positiva hacia el trabajo.
Calidad del Trabajo	Proporciona trabajo de la más alta calidad.	Proporciona trabajo de calidad.	Proporciona trabajo que, ocasionalmente, necesita ser comprobado o rehecho por otros miembros del grupo para asegurar su calidad.	Proporciona trabajo que, por lo general, necesita ser comprobado o rehecho por otros para asegurar su calidad.
Trabajo entre pares	Casi siempre escucha, comparte y apoya el esfuerzo de otros. Trata de mantener la unión con su pareja de trabajo.	Usualmente escucha, comparte y apoya el esfuerzo de su compañero. No causa "problemas".	A veces escucha, comparte y apoya el esfuerzo de su compañero, pero algunas veces no es un buen miembro de la bina.	Raramente escucha, comparte y apoya a su compañero de trabajo. Frecuentemente no es un buen miembro de la bina.
Realización del trabajo	Se mantiene enfocado en el trabajo que se necesita hacer. Muy autodirigido.	La mayor parte del tiempo se enfoca en el trabajo que se necesita hacer. Se puede contar con este compañero.	A veces se enfoca en el trabajo que se necesita hacer.	Raramente se enfoca en el trabajo que se necesita hacer. Deja que el otro compañero realice todo.

Fotografía de rúbrica de evaluación implementada durante el taller.

Anexo 15

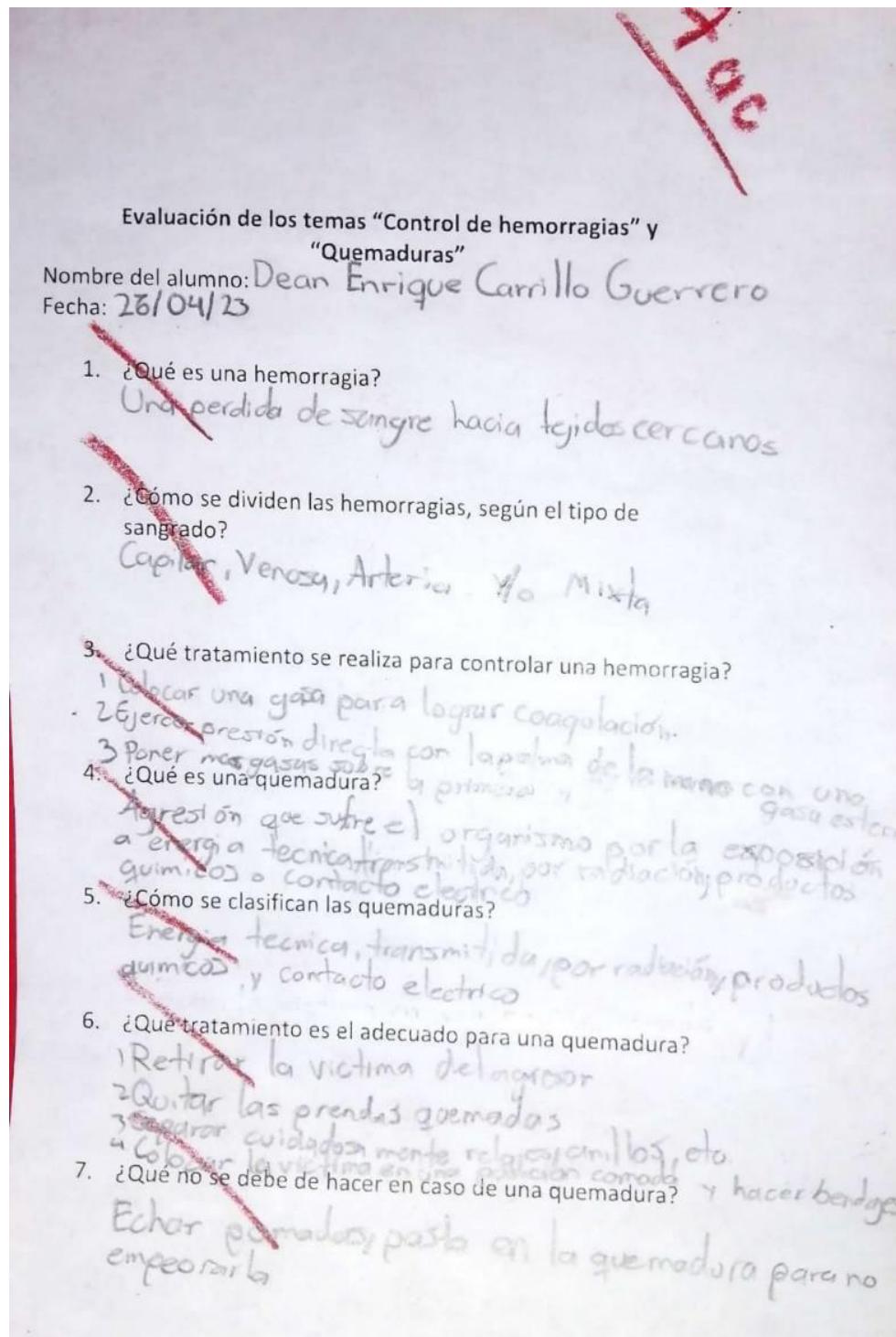
Nombre de los integrantes: Javier Ruiz Bernón, Isabella, Kevin, Francisco Antonio Fecha: 21/04/23

Indicadores de logro	Excelente (10)	Muy bien (9)	Bien (8-7)	Regular (-6)
El trabajo se realizó de manera armónica.	✓			
Todos los integrantes participaron en la actividad.	✓			
Todos colaboraron en la solución del cuestionario final.	✓			
En algún momento de la actividad existieron problemas o desacuerdos entre los integrantes del equipo.				✓
Se realizaron en tiempo y forma todas las actividades.	✓			

Los Heridas

Fotografía de instrumento de evaluación, escala estimativa.

Anexo 16



Fotografía de prueba escrita realizada a los alumnos.