



PODER EJECUTIVO
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL ESTADO DE QUERÉTARO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 22-A



**PROMOCIÓN DE LOS VALORES MORALES EN ALUMNOS DE 2º GRADO
DE EDUCACIÓN PRIMARIA, PARA FAVORECER LA CONVIVENCIA
ESCOLAR A TRAVÉS DE DINÁMICAS RELACIONALES.**

GRISELDA NIETO HERNÁNDEZ.

SANTIAGO DE QUERÉTARO, QRO.
JULIO DE 2023



PODER EJECUTIVO
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL ESTADO DE QUERÉTARO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 22-A



**PROMOCIÓN DE LOS VALORES MORALES EN ALUMNOS DE 2º GRADO
DE EDUCACIÓN PRIMARIA, PARA FAVORECER LA CONVIVENCIA
ESCOLAR A TRAVÉS DE DINÁMICAS RELACIONALES.**

**PROYECTO DE INNOVACIÓN EDUCATIVA
PRESENTADO PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA EN
PEDAGOGÍA.**

GRISELDA NIETO HERNÁNDEZ

**SANTIAGO DE QUERÉTARO, QRO.
JULIO DE 2023**

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACIÓN

Querétaro, Qro., a 27 de junio de 2023

C. GRISELDA NIETO HERNÁNDEZ.
P R E S E N T E.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación, de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado: "PROMOCIÓN DE LOS VALORES MORALES EN ALUMNOS DE 2º GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA, PARA FAVORECER LA CONVIVENCIA ESCOLAR A TRAVÉS DE DINÁMICAS RELACIONALES Opción: PROYECTO DE INNOVACIÓN a propuesta del asesor C, MTRA. SANDRA EDITH GALLARDO MEZQUITIC, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.



A T E N T A M E N T E
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"

S.E.P.
UNIVERSIDAD
PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN-22A
QUERÉTARO

LIC. J. GUADALUPE RIVAS GUZMÁN
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN
DE LA UNIDAD 22-A

DEDICATORIA

Este documento está dedicado principalmente a Dios por darme el Don de la vida y por permitirme culminar esta etapa que ha sido algo compleja, pero jamás me ha dejado sola en esos momentos cuando más lo he necesitado siempre ha estado conmigo y me demuestra su amor con cada detalle en la vida diaria, esto es un hecho palpable donde me muestra su infinita misericordia. A la Inmaculada Concepción de María Santísima patrona de este proyecto y el perfecto modelo de mujer a seguir, siendo esa fuente de inspiración quien me asistió en cada momento de desolación en donde sentía que ya no podía seguir, dándome el consuelo y el aliento para perseverar. A Santo Tomas de Aquino, quien con su oración del estudiante ha intercedido ante Dios por mí, cada vez que la rezaba.

A mis padres Jerónimo y ma. Felicitas quien con su amor me dan ese motivo para seguir adelante, mis hermanos Ángeles, Gustavo que se encuentran presentes y Hugo, Juan, Gero, que están en Estados Unidos, así mismo a mi cuñada Miled, siendo las personas que están detrás de todo este esfuerzo, en el que siempre me apoyaron incondicionalmente. Así mismo, a mi sobrina Emily y Sofía quien con esa ternura me inspiran a ser mejor persona y desempeñarme de la mejor manera en lo que haga.

Deo Gratias.

AGRADECIMIENTOS

El valorar todo el apoyo que las personas me han brindado, es un hecho que no debe pasar desapercibido, pues esas palabras de aliento, de guía, formación, orientación, son las que han permitido que todo esto sea haya concretizado. De corazón muchas gracias, Dios les bendiga y los haga muy santos, les abrazo en mi oración.

Agradezco al coordinador de esta universidad por permitirme estar aquí para mi formación profesional. A mis maestros Marcela, Ubalda, Erwin, Bertín, Irineo, Tito, Omar e Isacc; que durante este trayecto siempre estuvieran dispuestos a brindarme su apoyo. En especial, a mi asesora la Maestra Sandra, que estuvo al pendiente que realizara este documento buscando que las cosas se hagan siempre de la mejor manera, admiro esa entrega en su trabajo.

Agradezco infinitamente la amistad de mi amiga Eva, que además ha sido mi compañera de clases durante todo el proceso de mi formación, a Carlos que en este trayecto universitario nos hicimos amigos, enseñándome el valor de la amistad que no es necesario que pensemos igual para poder ser amigos. A mis amigos de la PAJ a Lupita, Eva, Raque, Eder, la madre Celia, el Padre Juan Pablo, quien sin duda con sus oraciones ha contribuido que este trabajo se haya realizado. A mis amigos virtuales del Sactum Rosarium que cada día que realizábamos el Rosario me alentaban en mis estudios, pidiendo y orando por mí. A mi amigo Adiel, que a pesar de estar en estados unidos, con sus mensajes me daba ánimos en la elaboración de mi documento.

A mis alumnos de la Escuela Primaria Francisco Sarabia, que siempre ocuparán un lugarcito en mi corazón, a su corta edad me han enseñado a valorar cada pequeño detalle de la vida y disfrutar de cada momento de la mejor manera, contribuyendo a comprender que ser maestra es una labor muy reconfortante; no solo te hace crecer profesionalmente sino de manera personal y humana, me han hecho saber que la capacidad de sorprenderte con los pequeños detalles y sencillez son cualidades que nunca se deben de perder, pues en ellos he visto reflejado el rostro de Dios. Así como que el buscar el bien de las demás personas tiene un alto valor, comprendiendo en carne propia la frase de Santa Teresa, quién no vive para servir, no sirve para vivir.

ÍNDICE

PRESENTACIÓN	viii
INTRODUCCIÓN	xi

CAPÍTULO I. MARCO CONTEXTUAL

1.1 Elementos contextuales.....	14
1.1.1. <i>Aspecto geográfico-político.</i>	15
1.1.2 <i>Aspecto económico.</i>	18
1.1.3 <i>Aspecto sociocultural.</i>	20
1.1.4. <i>Aspecto educativo.</i>	23
1.2. Marco normativo y legal.....	26

CAPÍTULO II. DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO

2.1 Conceptualización y características.....	35
2.2 Metodología del proceso investigativo.....	36
2.3 Técnicas e instrumentos.	43
2.3.1 <i>Presentación e interpretación de los resultados.</i>	46
2.4 Caracterización del problema.	52

CAPÍTULO III. ESTRATEGIA DE INTERVENCIÓN

3.1 Metodología para el proceso de innovación.	62
3.2 Marco teórico relativo a la temática.	69
3.3 Estado del conocimiento.....	73
3.4 Planificación docente.....	74
3.4.1 <i>Objetivos.</i>	76
3.4.2 <i>Diseño y aplicación</i>	76

CAPÍTULO IV. EVALUACIÓN FORMATIVA

4.1 La evaluación con enfoque formativo.	81
4.1.1 <i>Tipos y formas de evaluación.</i>	82
4.2 Instrumentos de evaluación.....	85
4.2.1 <i>Presentación e interpretación de los resultados.</i>	86

CONCLUSIONES

REFERENCIAS

ANEXOS

PRESENTACIÓN

La función que el docente ejerce actualmente como ente de cambio social es fundamental, debido a que está formando académicamente, alumnos que desde ya forman parte de la sociedad, por tanto debe actuar con responsabilidad al ejercer la labor de facilitador de aprendizajes contribuyendo a que los alumnos concreten esos conocimientos indispensables para la escuela tanto como para la vida cotidiana, impregnando cada uno de los ámbitos, como político, social, económico, cultural. Como es bien sabido la enseñanza emitida por parte del docente debe estar llena de significancia para que se puedan perpetuar aprendizajes sólidos en los alumnos. La labor que realizan los docentes diariamente en los centros educativos es un proceso que busca desarrollar cada una de las habilidades de los alumnos, así como potencializar esas áreas de oportunidad.

Cada docente tiene su toque personal en el proceso de la enseñanza, sin embargo, todos los docentes trabajan para un mismo fin, que es la formación de personas de bien que contribuyan para la formación y transformación de una sociedad más sana. Además el docente debe estar dotado de ciertas características, como honestidad, amabilidad, responsabilidad, amor a su trabajo, entre otras, permitiéndole que pueda cumplir la función de orientador en los educandos. Así pues, se considera que el trabajo que desempeña el docente es complejo, pero a la vez muy gratificante.

La educación es un derecho fundamental con el que cuenta el ser humano promulgado en el Artículo Tercero, por tanto se debe ejercer en su plenitud. La tarea de la educación es atender las necesidades que se tienen en la sociedad, ahora bien, la función de la Educación Primaria se basa en dotar al alumno de conocimientos permitiéndole un desarrollo integral, fomentando la equidad en los educandos contribuyendo a la educación de calidad, a través de las diferentes materias impartidas en el trayecto de la Educación Básica, como Lengua Materna, Pensamiento Matemático, Formación Cívica y Ética, Artes, Educación Física, Historia, Vida Saludable, Educación Socioemocional, entre otras. La Educación Primaria forma parte de la educación básica; tiene la función de proveer al alumno de saberes de acuerdo a la edad y etapa en la que se encuentra.

Para poder elegir el tema central de investigación se tuvieron algunos dilemas, como la incertidumbre a elegir inadecuadamente el problema, pero estas dudas se disiparon al implementar el diagnóstico, arrojando la problemática mediante la triangulación de datos, estableciéndose posteriormente el planteamiento del problema, Promoción de los valores morales en alumnos de Segundo Grado de Educación Primaria, para favorecer la convivencia escolar a través de dinámicas relacionales.

Los valores muchas veces se ha llegado a considerar que se deben aprender en casa, pero esa es una grave aseveración, debido a que los centros educativos también tienen la responsabilidad de la educación valoral, por ello existen materias como Formación Cívica y Ética, por ello, deben de trabajar en conjunto padres de familia y docentes, para que los alumnos vayan creando libremente una conciencia en la que busque el bien propio y de las demás personas que le rodean aspirando a lo virtuoso, los valores morales buscan que la vida sea mejor llevadera regulando y gestionando la conducta en pro del bien común.

Educación en valores morales es un tema que es muy importante abordar, por eso en este documento se le da esa relevancia que merece, la moral es lo que permite a los alumnos distinguir entre el bien y el mal, haciendo conscientes a las personas sobre su manera de actuar, es por eso que este tema es de gran relevancia ser tratado en las instituciones educativas, en esta investigación se le ha dado énfasis debido a que tiene un gran impacto en el proceso de enseñanza aprendizaje, buscando formar a alumnos de bien, que potencien sus capacidades, físicas emociones e intelectuales, así como contribuir a la mejora de las relaciones sociales regidas por principios de respeto, solidaridad y empatía.

El contenido que se presenta en este documento, está organizado por cuatro capítulos, el primero se denomina Marco Contextual, el cual nos describe el lugar o características del ambiente de estudio, contemplándose cuatro aspectos siendo los siguientes: Aspecto Geográfico-Político, Económico, Sociocultural y Educativo, permitiendo conocer de lo general a lo particular, los elementos que forman parte del espacio de estudio, de la misma manera se integra también el marco Normativo y Legal, los cuales son muy importantes que el investigador conozca para que el proceso que se realiza sea conforme a lo que establecen los lineamientos brindando a los alumnos una educación de calidad y excelencia. El segundo

capítulo se centra en el Diagnóstico Pedagógico y en su proceso metodológico de investigación, que fue empleada en este documento, siendo parte fundamental para poder guiar el proceso investigativo, se hace uso de las diferentes técnicas e instrumentos de investigación para plantear la problemática analizándose e interpretándose mediante la triangulación de datos, arrojando la problemática que más afecta a la comunidad estudiantil, estableciendo en última instancia el planteamiento del problema.

El tercer capítulo es donde se hace uso de la innovación educativa, implementando estrategias con alto grado de significancia para los alumnos puedan concretar esos conocimientos, siendo que la innovación educativa es sinónimo de calidad educativa, teniendo como fin el desarrollo integral de los educandos. En este capítulo se hace uso de la metodología del proceso de innovación que contempla paradigma, teoría, método, metodología y estrategias de enseñanza-aprendizaje, contribuyendo a que las actividades sean innovadoras y a la vez las más adecuadas, la planeación de actividades es esencial para dicha innovación.

El último capítulo es en el que se efectúa la evaluación formativa, en la que el docente y el alumnos son los principales involucrados, ésta se caracteriza por utilizar instrumentos de evaluación que propicien que cumplan con dicho enfoque, analizándose e interpretándose los resultados con la triangulación de los datos, en este capítulo, se comprende la importancia de lo que implica este proceso, así como sus diferentes tipos, momentos y agentes, haciéndose en última instancia su respectivo informe de los resultados obtenidos.

Este documento se ha realizado para fines de comprender que la educación, va más allá de enseñar las asignaturas, fundamentado que los valores morales, son esos principios que deben regir a los alumnos, por lo tanto educar en valores, debe ser una tarea a la cual se le debe dar el realce que merece, así como la apreciación que se debe, favoreciendo gracias a ellos, una conciencia crítica y reflexiva en los alumnos, que les permita de manera personal reflexionar entre el bien y el mal, contribuyendo a la mejora de las relaciones sociales mejorando teniendo como resultados sociedades sanas y competentes.

INTRODUCCIÓN

La importancia de la educación del ser humano es un proceso que desde antaño ha tomado relevancia, debido a que la educación tiene como fin el desarrollo integral del ser humano, potencializando sus habilidades, destrezas, actitudes. La cultura es la encargada de transmitir esos saberes por generaciones, pero además con el paso del tiempo, se han transmitido nuevos saberes que se consideran útiles, para potencializar el plano cognitivo, socio afectivo y psicomotriz, apostándole a una educación que impregne en su totalidad al ser humano.

La educación valoral ayuda mucho a la transformación y desarrollo de las sociedades, interesándose esta por el pleno desarrollo del ser humano aspirando a la perfección, es decir, a lo virtuoso, la educación moral promueve en las personas el desarrollo pleno de la conciencia, motivándolo a accionar en beneficio de su propia persona y de las demás que le rodean. Además contribuye al orden social existiendo armonía en el ambiente siendo un proceso de culturalización, sin ella se carecería de principios que permiten la socialización de manera adecuada, teniendo como resultado la barbarie, es decir la violación de los derechos fundamentales de la personas.

El docente tiene un papel fundamental en la promoción de los valores morales, pues él debe ser un modelo ejemplar de moralidad en el que los alumnos puedan cerciorarse de que es posible concretar esos valores. El maestro también debe saber crear esos ambientes en el que los alumnos de forma práctica vayan empleando esos valores de los cuales quiere que estén dotados, la participación activa así como la disposición de los estudiantes, sin duda permite que esas virtudes en la comunidad escolar vayan en ascenso.

Educar en valores es igual de importa que educar académicamente, es por ello, que en este documento de investigación, se da realce a este tema de la educación moral, siendo de suma importancia para el alumno en su desarrollo personal y social. En este documento su hizo una investigación exhaustiva en la búsqueda de antecedentes de acorde a la temática, siendo de gran apoyo y soporte ayudando a comprender la importancia de la educación valoral y moral así como sus características. Pero también hubo dificultades durante el proceso de

investigación, debido a que el material que se encuentra en esta temática es algo escaso, sin embargo, el que se encontró fue de gran provecho para el tema de investigación, siendo muy certero y coherente.

Hacer uso del diagnóstico es imprescindible para detectar problemáticas, en éste documento el diagnóstico es lo que facilitó la delimitación del problema abordado, pues ha guiado esta investigación, a través de la implementación de la triangulación de los datos, se considera que sin el diagnóstico, cualquier investigación carece de credibilidad, debido a que este proporciona el análisis y sistematización de datos que se han recabado con antelación, ayudando a una intervención adecuada por parte del docente.

La utilidad de realizar este documento en el que se presenten los resultados, es para que más personas se puedan apoyar de él, contribuyendo a que haya más investigaciones con esta temática. Y más personal educativo le apueste a la educación valoral, viéndose reflejado que contribuye al cambio social, participando e influyendo en la creación de sociedades más saludables en las que se practican valores que benefician a la dignidad humana de cada una de las personas, de tal forma, que en el proceso de educación valoral se interesen los padres de familia, alumnos, figuras educativas y más personas de la sociedad.

Así mismo, la educación de los valores morales tiene un amplio impacto en la educación, favoreciendo la creación de ambientes de aprendizajes en donde los alumnos tengan ese interés por aprender, teniendo aprendizajes significativos a través de esas experiencias prácticas donde se comparten juicios reflexiones, opiniones personales, se exponen ideas, formas de actuar. Desempeñando los educandos un papel fundamental, en el que la educación va tomando un rumbo de transformación atendiendo las necesidades principales de los alumnos.

CAPÍTULO I. MARCO CONTEXTUAL.

El marco contextual en un proyecto de innovación es de suma importancia debido a que permite reconocer el contexto que será objeto de estudio, proporcionando información particular del lugar así como de las personas, sus creencias, forma de vida, de organización entre otros aspectos que son imprescindibles para el conocimiento del entorno. El marco contextual además da paso al conociendo del lugar desde su peculiaridad, es decir, desde las características que son propias del lugar donde se desarrollan los sujetos.

La importancia de hacer una investigación en el área educativa es con el fin de darle solución a las diferentes problemáticas que afectan a la comunidad educativa, apoyando a los docentes en mejorar la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje, facilitándoles herramientas y estrategias que puedan ser aplicables, la investigación favorece que la educación que se imparta sea cada vez la más adecuada pues, se parte desde la realidad en la que se encuentra la comunidad estudiantil, así mismo se busca minimizar las barreras que puedan interferir en el aprendizaje de cada estudiante. “El contexto se ha equiparado con el término de marco. El marco es un esquema interpretativo, que se activa en la interacción, mediante el que los individuos interpretan las situaciones en las que participan en un momento dado” (Goffman, 1974).

El propósito de considerar el contexto de los educandos para la intervención docente es que la enseñanza parta desde la realidad del alumnado, es decir, viendo en qué punto se encuentran para que sea más llevadera la práctica docente, con estrategias realizables y alcanzables por ejemplo; no podemos pedir los mismos materiales a los niños de una comunidad, que a los niños de una ciudad pues sus niveles de alcance no son los mismos por ende el docente debe de conocer y estudiar el contexto antes de ejecutar los procesos de enseñanza aprendizaje.

El contexto se divide en dos secciones contexto interno y externo estos son de gran ayuda para saber cómo es el ambiente en el que se desarrollan los alumnos, tanto dentro como fuera de la escuela. “El contexto externo es lo que conocemos como entorno, es decir, todo lo que rodea a la propia organización. El entorno está formado por el conjunto de grupos, agentes e instituciones con los que la organización mantiene relaciones significativas, relaciones no solo de naturaleza económica, sino de cualquier tipo.” (Regno, 2012, pág. 81) “El contexto interno, alude a los elementos, subsistemas

y condiciones en que se desenvuelve el comportamiento organizacional y que tiene un impacto decisivo en el desenvolvimiento de la organización”. (Regno, 2012, pág. 81).

1.1 Elementos contextuales.

Los elementos contextuales son rasgos imprescindibles que deben estar en un proyecto de investigación debido a que es información valiosa, que contribuye a la fundamentación de un proyecto o tesis. Para llevar a cabo una investigación es necesario comenzar por conocer las diversas áreas del contexto en el cual se está inmerso, por ejemplo; conocer como es la comunidad, en que espacio determinado se localiza, cuáles son sus costumbres, tradiciones, creencias, modos vivendi, economía, entre otros aspectos. Todo con el fin de poder adentrarse a ella de la manera más adecuada. Ahora bien, se tiene claro que la inmersión es específicamente en la institución educativa, sin embargo, el conocer el contexto externo e interno del alumno da paso a que la investigación sea más completa y precisa.

La comunidad es un espacio del cual el alumno forma parte y no puede estar alejado de ella debido a que este es un ser social por naturaleza, de la comunidad aprende muchas cosas, que su vez reproduce a lo largo de las interacciones humanas. Por “Comunidad se refiere a la convivencia próxima y duradera de determinado número de individuos en constante interacción y mutua comprensión. Los sujetos que viven en una comunidad, coordinan sus diferentes actividades, configurando estructuras sociales para satisfacer sus necesidades” (Arciniegas, 1964) la comunidad es fundamental en la educación ya que ambas están relacionadas, la comunidad toma un papel importante en la educación ya que a través de esta y su accionar adecuado puede favorecer un ambiente pertinente a la educación.

La comunidad tiene una relación estrecha con la educación, dado que entre ambas existe un intercambio de influencias, por ejemplo; si un alumno va a la escuela y aprende algo nuevo lo pondrá en práctica en la familia que forma parte de la comunidad y viceversa, si va a la comunidad pondrá en práctica lo que aprendido en la escuela, siempre y cuando hayan sido aprendizajes con significancia, la educación además se va adaptando a las necesidades de la comunidad dependiendo el contexto histórico en el que se encuentre, reproduciendo los contenidos escolares que sean útiles para la realidad concreta del alumnado. Ambas se relacionan generando de esta manera cultura.

Los elementos contextuales inciden en el aprendizaje de los alumnos debido a que están inmersos en un ambiente del cual forman parte, este ambiente ya sea de forma directa o indirecta permea en el proceso de enseñanza aprendizaje en los educandos, el contexto influye demasiado en el desarrollo académico del alumnado, debido a que puede llegar a ser un agente positivo para que el alumno pueda desarrollar y potencializar sus conocimientos, habilidades y actitudes. De esta manera, se comprende el contexto como un agente esencial para la educación.

1.1.1. Aspecto geográfico-político.

En el apartado geográfico-político se describen las características del contexto, así como la ubicación del mismo, llevando a cabo la redacción de lo general a lo particular, debido a que el aspecto geográfico-político incide en el ámbito educativo, de tal manera que ayuda a comprender en donde se ubica la escuela, cual es el clima predominante, entre otros aspectos. La geografía favorece la posibilidad de conocer más a profundidad el entorno en el cual viven y se desenvuelven los educandos en su día a día.

Según (INEGI, s.f.) La geografía es la ciencia que estudia y describe el entorno que nos rodea y nos proporciona información que nos ayuda a conocerlo y entenderlo. Se basa en el análisis de los elementos físicos, sociales y económicos que coinciden en un lugar y tiempo determinado. Estos tres elementos están en constante interacción y en continua transformación. Los espacios geográficos están en constante cambio, razón por la cual, la geografía es una ciencia dinámica que evoluciona con el tiempo. La geografía nos ayuda a conocer, pero también a apreciar los recursos naturales como a aprovecharlos racionalmente con el fin de salvaguardarlos para generaciones futuras.

Como el autor nos menciona la geografía no es algo que permanece estático sino más bien cambiante, comprendiendo tres elementos que suscitan tal efecto, como el espacio físico, las interacciones humanas y la economía. Así mismo el territorio nos sirve para delimitar un espacio geográfico determinado conocido como región. Este según (Pierre, 1994) hace referencia a:

Porción terrestre, cualquiera que sea el enfoque bajo el que se considere y la utilidad que se le atribuya, la región constituye, siempre, un fenómeno geográfico. El geógrafo puede definirlo, explicarlo, se siente tentado a delimitarlo. En la relación de tareas, se muestra activo técnicamente indispensable, socialmente útil; asume, con el máximo de plenitud y de fidelidad, vocación fundamental de la ciencia.

En conjunto el término región es una delimitación del espacio geográfico, siendo esta una porción terrestre, que en comunidad tienen sus particularidades que difieren a otras. Esto es lo que las hace ser una región el compartir un tipo de gobierno determinado, economía, cultura, costumbres, tradiciones y demás, es eso que tienen en común y los une que propicia la creación de una región. Conocer el espacio geográfico en el que se ubica la región es fundamental para el proyecto de investigación educativa, debido a que se delimita el espacio geográfico, enfocándose y haciéndose énfasis solamente en la región que se estudia, así pues, permite comprender con más precisión los rasgos característicos del lugar.

El espacio geográfico en el que se desarrolla este documento recepcional es en México, México es un país mega diverso. La palabra México proviene del náhuatl *Mēxihco*, que significa el ombligo de la luna. El nombre oficial es Estados Unidos Mexicanos. Es un país situado en la parte meridional de América del Norte, y colinda al norte con Estados Unidos, al sureste con Belice y Guatemala, al oriente con el Golfo de México y el Mar Caribe, y al poniente con el Océano Pacífico. Es el décimo cuarto país más extenso del mundo, con una superficie cercana a los 2 millones de kilómetros cuadrados. Es el undécimo país más poblado del mundo, con una población de aproximadamente 118 millones de habitantes. La lengua materna es el español. (EMBAMEX, s.f.)

En efecto México es un país que destaca por su gran cantidad de recursos naturales y una diversidad de plantas y animales, gozando de tal manera de una diversidad de flora y fauna, aunado a esto el país que tiene un alto grado de habitantes, este dato es interesante, porque da paso a que se le apoye más a la educación, mejorando la calidad y cobertura de ésta.

México es una república representativa y democrática, conformada por estados libres, unidos por un pacto federal. La república está integrada por 31 estados libres y soberanos, y el Distrito Federal, que es conocido como Ciudad de México. El gobierno federal y los gobiernos estatales cuentan con sus Poderes Ejecutivo, Legislativo y Judicial. El Gobierno Federal está integrado por los Poderes Ejecutivo, Legislativo y Judicial. El Poder Ejecutivo está depositado en el Presidente de México, El Poder Legislativo reside en el Congreso de la Unión, integrado por el Senado y la cámara de diputados. El Poder Judicial lo ostenta la Suprema Corte de Justicia de la Nación. (EMBAMEX, s.f.)

Al ser el país una república representativa y democrática, se quiere decir con ello, que los pueblos en su libre elección mediante el voto eligen a sus representantes políticos, quienes están al frente, exponiendo las necesidades, ideas que este quiere dar a conocer mediante en esos espacios de decisión, al ser los estados libres y soberanos resulta claro comprender que este es libre e su organización inter, pidiendo diferir a la de otras entidades federativas.

“México es una República Federal, dividida en 32 Estados tras la transformación del Distrito Federal en el Estado de Ciudad de México” (diplomática, 2021) dentro de los 32 estados que conforman el país de México se encuentra el estado de Querétaro. El Estado de Querétaro es una de las 32 entidades federativas de la República Mexicana. Se localiza en la región central de la nación; con una superficie de 11.699 Km², representa el 0.6% del territorio nacional. Su capital es la ciudad de Santiago de Querétaro. Se compone de 18 municipios, entre los que se encuentra Jalpan de Serra (México, 2019).

La cabecera municipal que es Jalpan de Serra se caracteriza por ser un municipio que cuenta con una de las misiones franciscanas de arte barroco, además es un lugar con un gran número de turismo. Este es el municipio el cual forma parte del contexto en el que se desarrolla el proceso de investigación.

Jalpan de Serra es un municipio de 25550 habitantes, 12,192 hombres y 13, 358 mujeres” (América, 2020) Dentro de las comunidades de Jalpan de Serra se ubica el Lindero “La localidad de El Lindero. Hay 789 habitantes. Es el pueblo más poblado en la posición número 3 de todo el municipio. El Lindero está a 788 metros de altitud”. (América, 2020, pág. 1) Las coordenadas del satélite de El Lindero son: latitud 21°16'45"N y longitud 99°30'3"W (radonmap, s.f.) En la comunidad de El Lindero se encuentra la Escuela Primaria Francisco Sarabia con CCT 22DPR0608V, perteneciente a la Zona Escolar 067, Sector 01.

En esta localidad se tiene un clima cálido en la mayor parte del año, en los meses de agosto-octubre es cuando regularmente se tienen fuertes lluvias. Dentro de la flora que más predomina son árboles frutales de temporada como ciruelos, huamúchiles, limones, entre otros, que utilizan para el consumo familiar, además hay otro tipo de árboles que se dan en esta región. Con la fauna que cuenta esta comunidad sobresalen principalmente borregos, gallinas, vacas, cerdos de igual forma las engordan para el consumo familiar o las venden con el fin de solventar otros gastos, así mismo sobresalen el burro y caballo que utilizan como medio de transporte o para arado.

El Lindero forma parte de la sierra gorda que se caracteriza por tener relieve formado por zonas accidentadas. “La fuente de agua procede del río Jalpan que se forma desde el macizo montañoso de Pinal de Amoles, y sus aguas son captadas por la presa Jalpan que abastece parcialmente a varias comunidades del municipio” (EcuRed, s.f.) De las comunidades

que abastece esta presa por medio de la comisión estatal de agua CEA está lindero, sin embargo en época de sequía la cortan en algunas en ocasiones, debido a que la presa baja su nivel de capacidad y el agua se tiene que racionar.

Por lo tanto, en la Escuela Primaria *Francisco Sarabia* se promueve un adecuado uso del agua, para que no se vea afectada la comunidad estudiantil en esa temporada, en el sentido de que los alumnos no puedan ir al baño porque están muy sucios y no bajan, o no tengan agua para lavarse las manos cuando comen su lonche a la hora del recreo, teniendo como consecuencia enfermarse y no asistir a la escuela, frenando el aprendizaje que se adquiere diariamente.

En la comunidad de El Lindero dentro de sus preferencias políticas se encuentran los partidos tradicionales que son el Partido Acción Nacional (PAN) y el Partido Revolucionario Institucional (PRI) en referencia a esto algunas de las personas son muy apegadas a los partidos políticos, interviniendo esto en la educación, de tal forma que en época de campañas políticas se hace notoria la falta de los educandos a la institución educativa, teniendo como consecuencia el retraso de actividades o incumpliendo de ellas. Por política se comprende que:

Es una actividad orientada en forma ideológica a la toma de decisiones de un grupo para alcanzar ciertos objetivos. También puede definirse como una manera de ejercer el poder con la intención de resolver o minimizar el choque entre los intereses encontrados que se producen dentro de una sociedad (Pérez Porto, 2022, pág. 1).

La comunidad del el Lindero también cuenta actualmente con un subdelegado, que apoya en cualquier situación de la comunidad, ha estado apoyando en la primaria Francisco Sarabia en lo que se le solicita, más que nada en gestión de algunos pequeños apoyos en presidencia. En definitiva, el aspecto geográfico político incide de manera positiva en el proceso de enseñanza aprendizaje, siendo este quien permite conocer como es la comunidad físicamente, su organización, clima, por ejemplo, el clima influye en el sentido de que la mayor parte de año esta cálido, los alumnos al estar alta la temperatura andan inquietos o se les dificulta poner más atención, porque como hace mucho calor sudan más sumándole que hay días que les toca llevar el pants.

1.1.2 Aspecto económico.

En este apartado se hace mención en como la comunidad de El Lindero está regida económicamente, describiendo cuáles son sus acciones para llevar a cabo la producción, abasteciendo las necesidades que tiene cada una de las familias de la comunidad. La economía permite conocer las distribuciones de bienes que hay en la comunidad, perpetuando las acciones concretas de trabajo.

Así pues, se precisa enfatizar como el aspecto económico influye en el pleno desarrollo de los NNA, dado que es un factor importante dentro del ámbito educativo, puesto que de ahí parte el plan clase del docente, tomando en cuenta que la planeación se debe adecuar al contexto de la mayoría del alumnado, propiciando un aprendizaje significativo y practico que sea útil en su vida cotidiana, además de que este esté dentro de sus alcances, posibilidades y resulte favorecedor. Según (Alburquerque, 2018, pág. 19) la economía:

Se ocupa del estudio de cómo la sociedad lleva a cabo las actividades orientadas a la atención de las necesidades de la población a través de la producción y distribución de los bienes y servicios generados para ello. Estas actividades económicas se realizan dentro de un determinado contexto social, institucional, cultural, político y medioambiental, de manera que el análisis económico de cualquier sociedad debe tener en cuenta los factores «no económicos» y medioambientales, ya que son determinantes de la actividad económica y social de cualquier país, región o territorio.

En referencia la economía forma parte de la comunidad de El Lindero, es una forma de producción y sustentabilidad familiar, se busca con ella solventar los gastos mediante actividades productivas, es decir por medio del trabajo, realizándose tales actividades en diferentes contextos, pueden ser en la localidad o migratorios, las familias se sustentan principalmente con las remesas que mandan los migrantes de los estados unidos, así mismo los que están en la comunidad se dedican a diferentes oficios, por ejemplo; los varones algunos son taxistas, camioneros, trabajan en el jornal, algunos otros en la milpa o venta de productos alimenticios. La mayoría de las mujeres que trabajan venden comida por las tardes, como tostadas, taquitos hamburguesas, o frituras otras se van a Jalpan, a trabajar en alguna de tienda, de igual forma hay quienes venden productos por catálogo.

Así mismo en la comunidad algunas personas tienen su tienda donde venden productos de abarrotes, verdura, algunos productos de papelería, entre otras cosas, se cuenta con un total de 10 tiendas distribuidas en la comunidad estas, son emprendimientos de las mismas familias que habitan en la localidad.

En la comunidad con un 41.14% de la población ocupada laboralmente mayor de 12 años, de los cuales 53.12% son hombres y el 30.03% son mujeres, (América, 2020) Esto quiere decir que dentro de esa cifra de 41.14% hay personas de 12 años o alumnos que deberían estar en la escuela gozando de esos derechos de los cuales son acreedores, sin embargo ya son entes que contribuyen a la economía del hogar y comunidad.

La mayoría de la población cuenta con excusado o sanitario, televisión refrigerador, lavadora, teléfono celular, oscilando la cifras entre un 75% y 95% (América, 2020) teniendo una estructura económica que permite a la mayoría de la población gozar de una considerable condición de vida. Sin embargo, el acceso a internet es de 15.05%, a computadoras por hogar es de 18.28%, teniendo la economía cobertura en algunos aspectos, pero en algunos no, con ello se traduce que realizar investigaciones escolares por medio de internet resulta un tanto complejo.

Se considera pertinente que se conozca el desarrollo económico de la comunidad de El Lindero debido a que esta influye en la vida académica de los alumnos, pues cada familia tiene diferente ingreso económico lo que da paso a que pueda haber Niñas, Niños y Adolescentes (NNA) que a sus papás no les alcance para comprar algún material que les solicitan, coartando la posibilidad de realizar alguna actividad de carácter académico.

Se llega a la conclusión de que el aspecto económico influye en el proceso de enseñanza a aprendizaje, para algunas familias de manera positiva, pero para algunas otras de manera negativa, al diferiría el ingreso económico por familias, difiere el acceso a ciertos servicios, no obstante el docente en su práctica educativa, busca que los materiales, recursos sean de fácil acceso para todos los alumnos, posibilitando el aprendizaje en cada uno de los estudiantes, sin importar su condición economía, porque al fin de cuentas todos los alumnos tienen el mismo derecho de tener acceso a la educación.

1.1.3 Aspecto sociocultural.

Este apartado pretende comprender la organización social, de la comunidad de El Lindero, Jalpan de Serra, Querétaro., así como los problemas y formas de organización que se desarrollan, el aspecto socio cultural de la comunidad se relaciona directamente con la educación, siendo que la sociedad genera cultura y esta a su vez impregna en todo el ámbito.

Según (Durkheim, 2017), sociedad representa un poder social que regula a los individuos mismos que dependen de todos y de todas para formar una convivencia colectiva alineándose de manera armónica, pero al mismo tiempo conservando su individualidad y pertenencia con la cultura, con la identidad, con los saberes, con los valores, atributos relevantes para mantener cohesión social y supervivencia de la sociedad. A su vez la sociedad reproduce la cultura, (Tylor, 1871, pág. 13) definía la cultura como "ese todo complejo que comprende el conocimiento, las creencias, el arte, la moral, la ley, la costumbre y otras facultades y hábitos adquiridos por el hombre en cuanto miembro de la sociedad".

El aspecto sociocultural comprende todas las acciones o actividades que se realizan diariamente, las personas que están inmersas en una comunidad forman parte de una sociedad que generan y reproducen diariamente la cultura, a través de la interacción los alumnos van creando hábitos y costumbres en la comunidad de la cual son parte.

Las familias de la comunidad de El Lindero en su mayoría son disfuncionales, ya que cuentan con distintas problemáticas en su interior (adicciones, desintegración familiar, madres solteras), los padres de familia tienden a emigrar de la comunidad en busca de mejores oportunidades de trabajo, por lo que algunos de los hijos se quedan al cuidado principalmente de la madre o abuelos y éstos son los directamente responsables de brindar apoyo en la medida de sus posibilidades en las tareas educativas que le solicita la escuela.

De igual forma el entorno que envuelve a los alumnos es poco favorecedor para que se desarrollen de manera integral, debido a que se observan ambientes violentos generados por las adicciones, principalmente el alcoholismo, no hay espacios de esparcimiento para ellos dentro de la comunidad, el ambiente que les rodea es poco alfabetizador tanto en la familia como en la comunidad lo que acentúa la problemática que prevalece en la escuela.

La mayoría de la población profesa la fe católica, celebrando sus fiestas patronales el domingo después de pentecostés en honor a la Santísima Trinidad, muchos de los alumnos que pertenecen a la institución Francisco Sarabia asisten a la doctrina los días, ahí les dan catequesis, se considera que esta acción contribuye a la educación debido a que les ponen actividades que involucran la lectura y escritura, así como expresión oral.

Las personas que residen en El Lindero se conocen entre ellas, esto permiten que se formen lazos de aprecio entre familias, por ejemplo, cuando fallese una persona de la comunidad se ha presenciado como algunos de los alumnos faltan a clases porque su familia era muy cercana a él o era familiar, entonces el que no asistan los alumnos es inevitable porque son cosas que no se tienen previstas que vayan a suceder.

La comunidad forma parte de eventos culturales, al organizar eventos de kermesse, ya sea para ayudar a recaudar fondos a alguna institución educativa de la localidad, ayudar a una enfermo o persona que lo necesite, para la elección de reina en beneficio a la capilla, en este tipo de eventos las personas asisten con su familia, se divierten bailando y comiendo la comida típica del lugar.

Las actividades deportivas se han estado impulsando actualmente, durante las tardes, asistiendo al campo algunos de la primaria y secundaria para entrenar futbol, pues forman parte de brigada balón, donde compiten entre primarias, esto con el fin de crear ambientes saludables entre alumnos. Además, también entrenan futbol mujeres de la comunidad, algunas son mamás de alumnos de la primaria, contando con un equipo femenil. La comunidad es muy participativa en encuentros deportivos.

La mayoría de las familias cuentan con apoyos como desayunos en frío a bajo costo, recurso que les ayuda a solventar muchas de las necesidades que tienen, aunque no todas, ya que con ello se ha generado el conformismo de una parte de la población quien no busca más opciones (trabajo) para solventar la totalidad de sus necesidades.

En el aspecto de salud, reciben visitas periódicas de unidades médicas para prestar servicio a la población, así mismo para la revisión de los menores, detectando problemas de desnutrición, obesidad o cualquier problemática de salud que puedan presentar, la cual puedan atender y dar seguimiento, cuentan con el servicio de transporte escolar que beneficia a los alumnos que recorren grandes distancias para llegar a la institución, como lo son los alumnos de la comunidad vecina de El Rayo, así mismo, cuentan con desayunos escolares en frío, los cuales se encuentran al alcance de cualquier alumno que requiera del apoyo.

La comunicación es una herramienta muy esencial dentro de las sociedades, ha permitido el desarrollo de la inteligencia humana y sus sobresalientes hazañas. Dentro de la

institución esta herramienta ha permitido llevar a cabo la implementación de estrategias y metas para la obtención de resultados favorables de la población estudiantil. Para el logro de las metas planeadas es muy importante tomar en cuenta la participación de los educandos, de los padres de familia y algunos otros factores externos de contexto real donde conviven los alumnos, el conocer la situación, ha permitido implementar entrevistas para recabar más elementos que ayuden al desarrollo de los aprendizajes esperados y pueda fortalecer las expectativas que se esperan lograr en el ciclo escolar.

El aspecto socio cultural nos habla sobre esas formas de convivencia humana y como se desarrollan entre la población, sin lugar a dudas este aspecto influye en el proceso de enseñanza a aprendizaje, el contexto debe ser un factor clave que se tome en cuenta a la hora de realizar la planeación, al ya conocerse la cultura de los alumnos se facilita poner actividades de acuerdo a sus formas de vida, de pensar propiciando la reflexión crítica en la que el alumno vaya creando una postura propia.

1.1.4. Aspecto educativo.

En este apartado se desarrolla el aspecto educativo. A lo que respecta según (León, 2007, pág. 596) “la educación busca la perfección y la seguridad del ser humano. Es una forma de ser libre. Así como la verdad, la educación nos hace libres” En efecto la educación es primordial para el adecuado desarrollo del ser humano, permitiendo que pueda adquirir conocimientos propios que le son de gran utilidad para su desarrollo integral, se debe tomar en cuenta que la educación no solo beneficia individualmente a las personas, sino que también aporta a la sociedad, creando mejor calidad de vida, enriqueciendo la cultura, y enriqueciendo otros ámbitos del ser humano. De esta forma se precisa que la educación se divide en tres tipos:

“Se entiende por educación formal un proceso de enseñanza-aprendizaje sistemático con el fin de certificar que las personas han logrado ciertos aprendizajes previamente propuestos” (Kiewit, 2023, pág. 82) Es por eso, que la educación formal puede ser aquella que se inicia en los primeros años de vida hasta los estudios de la universidad, se caracteriza por tener una estructura, orden y organización específica, que se pretende se cumplan al término de una etapa, así como también se tiene un curriculum que los guía el proceso de enseñanza aprendizaje, en pocas palabras la educación formal es institucionalizada.

En segundo lugar según, (Kiewit, 2023, pág. 82)

La educación no formal comprende propuestas organizadas de formación fuera del marco del sistema oficial (...) puede impartirse en un contexto escolar, solo que este no se sitúa dentro del marco del sistema educativo, el cual se caracteriza por su rigidez

La educación no formal es donde igualmente se tiene una organización, estructuración de actividades, pero estas carecen de la institucionalización que es lo que caracteriza a la educación formal, además la educación no formal no tiene una continuación de grados o niveles, sin embargo, esta contribuye a la producción, realización personal, actualización, por ejemplo, talleres de costura o cocina, equipos de fútbol, cursos de tecnología.

En tercer y último lugar según (Kiewit, 2023, pág. 82) “la educación informal es un proceso de aprendizaje continuo que se da a lo largo de la vida, donde se acumulan experiencias cotidianas con personas de diferente índole y diversos grupos etarios, sin importar en cual espacio se presenten”.

En esta perspectiva la educación informal es la que se aprende a lo largo de toda la vida en cada etapa de desarrollo del ser humano su duración no tiene límite, se va adquiriendo a través de la experiencia, además esta que no tiene horarios ni fechas establecidas intencionalmente, en este tipo de educación las personas van apropiándose y acumulando esos aprendizajes, tales como aprender a amarrarte la aguja, andar en bici, caminar, correr, silbar.

La educación es de suma importancia para el desarrollo integral del ser humano, debido a que esta da paso a que cada persona desarrolle y potencialice sus habilidades físicas, cognitivas y emocionales. Como seres humanos en cada etapa de la vida se está en una constante educación sea del carácter, formal no formal e informal, en este proyecto se delimita a la educación formal, que es la que se mediante las instituciones educativas, sin embargo, no se le resta importancia a los dos tipos de educación restantes, al contrario son un complemento para la educación formal. Como señala (Delors, 1996) “frente a los numerosos desafíos del porvenir, la educación constituye un instrumento indispensable para que la humanidad pueda progresar hacia los ideales de paz, libertad y justicia social”.

Las instituciones educativas que brindan atención a la población estudiantil de esta comunidad son el Preescolar “Misión Jalpan” Clave 22DJN0187M, la Escuela Telesecundaria “Francisco I. Madero” Clave 22DTV0058H y la Escuela Primaria “Francisco Sarabia”. Ésta

última, es una institución de organización completa, cuenta con la atención de 6 docentes, un directivo, una profesora de USAER, profesor de educación física y un intendente. Su matrícula actual es de 131 alumnos, la cual tiende a variar con facilidad por el movimiento migratorio el cual es característico de la comunidad; la distribución de alumnos por grado es la siguiente (Anexo 1).

En primer grado se tienen 20, en segundo grado 30, en tercer grado 19, en cuarto grado 20, en quinto grado 24, en sexto grado 19; dando un total de 131 alumnos. La matrícula de alumnos que existe en la primaria Francisco Sarabia es considerable, a esta institución educativa asisten alumnos de El Sabino, El Rayo comunidades pertenecientes al municipio de Arroyo Seco, y la gran mayoría de El Lindero. Los alumnos de 1°, 2°, 3° y 6° grado son atendidos en una jornada escolar de 8:00 a.m. a 12:30 p.m. y los de 4° y 5° en un horario de 1:30 p.m. a 6:00 p.m. trabajando el calendario de 200 días vigente para las escuelas públicas incorporadas al Sistema educativo en el estado de Querétaro.

Se cuenta con cinco aulas en buen estado para que el alumno obtenga los resultados académicos esperados, condiciones de comodidad para docentes y alumnos entre ellos temperatura adecuada, ventilación, iluminación adecuada, con servicio de agua, electricidad, así como sanitarios y su respectivo desagüe de aguas negras. Espacio para el desarrollo de investigación como la biblioteca, una cancha para entrenar o practicar deporte en la hora de educación física, una cocina escolar aún no está en atención a los alumnos y una dirección.

La mejora de las condiciones físicas de la escuela tiene una relación tan estrecha con el aprendizaje de los alumnos como la que tienen otros insumos educativos incluyendo el ambiente familiar, la motivación, los buenos maestros, biblioteca, equipos de cómputo o servicio para estudiantes, la mejora de la infraestructura tiene efectos en la calidad educativa en asistencia, culminación de los ciclos escolares, la motivación del maestro y los resultados de los aprendizajes.

Concretizando el aspecto educativo es el específicamente incide en el proceso de enseñanza aprendizaje, de una manera positiva, porque es el que entra de lleno a lo que viene siendo la práctica educativa generadora de los aprendizajes. El maestro debe de tener una preparación y conciencia de lo que va a enseñar a los alumnos, haciendo uso de actividades lúdicas, dinámicas, suscitando en los alumnos ese deseo de querer aprender. La motivación

debe ser clave para despertar el interés en cada uno de los alumnos, al estar interesado el alumno pone atención a las indicación y al comprenderla, el realizar el trabajo es más bien un disfrute, que una preocupación.

1.2 Marco normativo y legal.

El marco normativo y legal es el que nos permite conocer los estatutos, planes o programas bajo los cuales está regida la educación en México, el conocerlos nos permite que cada uno de los entes educativos reconozcan el papel que desempeña para que el proceso de enseñanza aprendizaje se pueda propiciar de la manera más óptima y adecuada posible, favoreciendo siempre a los educandos.

Según (Mexicanos, 2019) Toda persona tiene derecho a la educación. El Estado - Federación, Estados, Ciudad de México y Municipios- impartirá y garantizará la educación inicial, preescolar, primaria, secundaria, media superior y superior. La educación inicial, preescolar, primaria y secundaria, conforman la educación básica; ésta y la media superior serán obligatorias, la educación superior lo será en términos de la fracción X del presente artículo. La educación inicial es un derecho de la niñez y será responsabilidad del estado concientizar sobre su importancia. Corresponde al Estado la rectoría de la educación, la impartida por éste, además de obligatoria, será universal, inclusiva, pública, gratuita y laica.

Aquí nos señala el Artículo Tercero como se debe respetar este derecho a la educación en los educandos, sin importar raza, creencia religiosa, sexo, entre otros. Esto tiene una importancia inmensurable, en el sentido de que se busca que los educandos se sientan parte de la escuela, promoviendo la permanencia de matrícula, siendo este espacio educativo un lugar seguro en el cual puedan desarrollarse de forma integral, para que el alumno en primera instancia pueda ejercer ese derecho a la educación debe asistir a la escuela, se hace énfasis en los siguientes incisos:

h) Será integral, educar para la vida, con el objeto de desarrollar en las personas capacidades cognitivas, socioemocionales y físicas que les permitan alcanzar su bienestar, l) Será de excelencia, entendida como el mejoramiento integral constante que promueve el máximo logro de aprendizaje de los educandos, para el desarrollo de su pensamiento crítico y el fortalecimiento de los lazos entre escuela y comunidad;

Estos incisos precisan en que los aprendizajes que los alumnos generen en el espacio educativo, sean significativos es decir que sean trascendentes para que pueda apropiarse de ellos y aplicarlos en el entorno social que es donde está inmerso diariamente. Además se busca que sean personas críticas capaces de generar opiniones propias, con el fin de que en un futuro sean ciudadanos que apoyen a la mejora social.

De acuerdo (LGE, 2019, pág. 2) En el artículo 5. Señala que toda persona tiene derecho a la educación, el cual es un medio para adquirir, actualizar, complementar y ampliar sus conocimientos, capacidades habilidades y aptitudes que le permiten alcanzar su desarrollo personal y profesional como consecuencia de ello contribuir a su bienestar, a la transformación y al mejoramiento de la sociedad de la que forma parte.

Se pretende que los alumnos sean personas preparadas para afrontar las diversas situaciones de la manera más adecuada, de tal forma que se busca su desarrollo integral para que cuente con esas herramientas que le permitan dar soluciones a problemáticas de carácter personal o profesional.

El Artículo 7 según la (LGE, 2019, pág. 3) corresponde al estado la rectoría de la educación; la impartirá por este, además de obligatoria será:

- I. universal al ser derecho humano que corresponde a todas las personas por igual, por lo que:
 - a) extenderá sus beneficios sin discriminación alguna, de conformidad con lo dispuesto en el artículo 1º, de la constitución política de los estados unidos mexicanos, y
 - b) tendrá especial énfasis en el estudio de la realidad y las culturas nacionales.

Remarcando tal información el estado es el órgano encargado de impartir la educación teniendo esta un carácter obligatorio y universal, es decir que es para todas las personas, sin negarles el acceso a las personas o discriminarlas por sus condiciones o características particulares, además se promueve el análisis de la realizada cultural.

En el artículo 18º según la (LGE, 2019, pág. 10) La orientación integral, en la formación de la mexicana y el mexicano dentro del Sistema Educativo Nacional, considerara lo siguiente:

- VI. Las habilidades socioemocionales, como el desarrollo de la imaginación y la creatividad de contenidos y formas; el respeto por los otros; la colaboración y el trabajo en equipo; la comunicación; el aprendizaje informal; la productividad; capacidad de iniciativa, resiliencia, responsabilidad; trabajo en red y empatía; gestión y organización;

VII. El pensamiento crítico, como una capacidad de identificar, analizar, cuestionar y valorar fenómenos, información, acciones e ideas, así como tomar una posición frente a los hechos y procesos para solucionar distintos problemas de la realidad;

XI. Los valores para la responsabilidad ciudadana y social, como el respeto por los otros, la solidaridad, la justicia, la libertad, la igualdad, la honradez, la gratitud y la participación democrática con base a una educación cívica.

Concretizando la educación integral de calidad comprende el aspecto socio afectivo, cognitivo psicomotriz, que se buscan que se potencialicen ejerciendo una formación dentro del sistema educativo nacional. El propósito es que los alumnos se vayan dotando de esas habilidades que los caractericen como Persona crítica y reflexiva con valores de responsabilidad social y personal.

La Ley General de los Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes (LGDNNA) tiene por objetivo reconocer que las niñas, niños y adolescentes son acreedores de derechos por lo tanto tienen la plena libertad de ejercerlos, así mismo estos deben ser respetados por todos, buscando de tal forma la promoción de estos.

Esta busca Reconocer a niñas, niños y adolescentes como titulares de derechos, con capacidad de goce de los mismos, de conformidad con los principios de universalidad, interdependencia, indivisibilidad y progresividad; en los términos que establece el artículo 10. de la Constitución fomenta el hecho de garantizar el pleno ejercicio, respeto, protección y promoción de los derechos humanos de niñas, niños y adolescentes conforme a lo establecido en la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos y en los tratados internacionales de los que el Estado mexicano forma parte. (LGDNNA, 2019)

Esto se refiere a que la ley general es la encargada de que los niños reconozcan sus derechos y bajo ninguna razón pueden ser coartados por cualquier persona, más bien lo ideal es buscar que ellos los renazcan y puedan ejercerlos en su total plenitud, siendo ellos merecedores y acreedoras de tales derechos que la LGNNA establece.

El interés superior de la niñez deberá ser considerado de manera primordial en la toma de decisiones sobre una cuestión debatida que involucre niñas, niños y adolescentes. Cuando se presenten diferentes interpretaciones, se atenderá a lo establecido en la Constitución y en los tratados internacionales de que México forma parte (LGDNNA, 2019).

El marco normativo y legal influye positivamente en el proceso de enseñanza aprendizaje de manera positiva, siendo estas pautas que favorecen al alumno, para que su aprendizaje no sea más bien violentado, sino más bien pueda ejercerlo, buscando la promoción de tales derechos a los que el alumno en la etapa de desarrollo en la que se encuentra es

acreedor. El docente, padres de familia y sociedad deben ser los encargados de promover y velar porque estos derechos que la LGNNA y la Constitución Mexicana establecen sean ejercidos en total libertad para optimizar y mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje. Influyendo y aportando a la sociedad en la formación de futuros ciudadanos con aptitudes sobresalientes que gozan de sus derechos con plena y total libertad.

CAPÍTULO II. DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO

En este segundo donde la investigación cobra relevancia, pues en él se desarrolla el diagnóstico pedagógico en el cual el investigador educativo reconoce el problema o tema, cabe señalar que el diagnóstico es clave en cualquier tipo de investigación, debido a que esta, es el punto de partida para poder darle solución a dicha problemática, sin el diagnóstico, la investigación carece de base y sentido, el propósito del diagnóstico es que se conozca la realidad tal cual es, sin reserva. Para que realmente se pueda realizar una estrategia de intervención adecuada acorde a la problemática o tema a desarrollar, como nos indica (Miranda, 2021, pág. 23)

El diagnóstico pedagógico es un proceso que tiene las características de ser continuo, sistémico, dinámico y participativo, y nos permite acercarnos a una realidad educativa con el fin de conocerla, analizarla y evaluarla desde la realidad misma. Asimismo, posibilita pronosticar su posible cambio, así como proponer acciones que conduzcan a su transformación, las cuales se verían reflejadas en la variación curricular y en la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje.

El autor afirma que el conocimiento minucioso de la realidad, es lo que propicia que el diagnóstico que se realice sea lo más cercano a lo que se vivencia, teniendo como resultado datos más certeros y confiables, en el diagnóstico pedagógico, los agentes principales son los alumnos, siendo partícipes del proceso de enseñanza aprendizaje, así como de la interacción con sus semejantes, es a partir de ahí, de donde inicia el diagnóstico. Conocer el problema o tema permite que se usen estrategias de intervención adecuadas, para atender dicha problemática.

En los centros escolares es en donde los docentes intervienen para facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje en los NNA, así mismo, diariamente se enfrentan a diversas situaciones y problemáticas que requieren de un análisis profundo para poder comprenderlas, de tal forma que se toma en cuenta la investigación, según (Sampieri, 2014, pág. 4) “la investigación es un conjunto de procesos sistemáticos, críticos y empíricos que se aplican al estudio de un fenómeno, en este caso enfocado al ámbito educativo”.

La investigación tiene como fin interpretar y resolver problemas de una realidad concreta que se vivencia en un espacio social, siendo de una manera ordenada u organizada siguiendo un proceso metodológico. Pero la investigación también se debe delimitar, es decir, precisar el

ámbito o espacio en el que se lleva a cabo, en este documento se desarrolla en el ámbito educativo. Estando en constante interacción investigador e investigados, en otras palabras docentes en formación y alumnos.

Ahora bien, la investigación educativa según (Bisquerra, 2009, pág. 38) “está dirigida a la búsqueda sistemática de nuevos conocimientos con el fin de que estos sirvan de base tanto para la comprensión de los procesos educativos como para la mejora de la educación”. En efecto la búsqueda de la mejora educativa es una cuestión sustancial en la cual docentes y alumnos son los principales involucrados. La investigación educativa permite al docente tomar una actitud o postura más crítica y reflexiva en cuanto a su práctica docente, poniendo en relieve lo que está funcionando y lo que se puede mejorar, para accionar ante ello, siempre buscando favorecer el proceso de enseñanza aprendizaje de los NNA.

El docente al ir investigando va identificando problemas que se tienen en el aula, pero no termina ahí, más bien trasciende, porque busca resolverlas, haciendo uso los medios necesarios para que la educación que imparta sea fundamentada en dicha problemática que afecta a la comunidad estudiantil. Siendo una tarea compleja la que ejerce pero al mismo tiempo necesario, el docente tiene que estar preparado para lo que la educación exija. El compromiso, la responsabilidad y el arte a la enseñanza son características imprescindibles que debe poseer.

También debe tener otras cualidades específicas, como cumplir la función de investigador, esto le permite poder actuar ante los retos que se enfrentan en el salón de clases, como señala (Latorre, 2005, pág. 7) “la imagen del profesorado investigador se considera como una herramienta de transformación de las prácticas educativas” es decir, fomenta la mejora de estrategias didácticas de acuerdo a las necesidades que los alumnos presentan, así como tomando en cuenta el contexto en el cual se desarrollan.

El conocer el contexto y estar en el ambiente en el que los educandos viven, permite al docente tener un acercamiento de la realidad cara a cara, verificando ese conjunto de factores que influyen en los aprendizajes de los alumnos y buscar la manera en que aporten positivamente. Teniendo ese conocimiento el docente puede planear actividades que sean significativas y útiles para los alumnos, no solamente en el salón de clases, sino también fuera de la escuela, en la sociedad de donde forma parte y convive con las demás personas.

El conocer el espacio o realidad donde se vive es necesario tomarlo en cuenta al momento de realizar una investigación (Serrano, 1994). Señala que el análisis de la realidad se fundamenta en estar inmerso realmente en ella, descubrirla, comprenderla para que se pueda mejorar o perfeccionar. Siendo la realidad algo ya existente en donde las personas se encuentran y se desarrollan, viviendo en una constante interacción con su entorno. La autora nos proporciona tres pautas para el análisis de la realidad que son: el saber donde se está, hacia donde se quiere ir, y como lograrlo, ésta es una actividad sistemática y planificada que tiene como meta facilitar información que sirva como medio para la transformación de la realidad.

Analizar la realidad da paso a que el investigador conozca cómo es está, con el fin de poder transformarla, la transformación se da posteriormente al análisis profundo de ella, la realidad de los alumnos durante el proceso de enseñanza aprendizaje se da en los centros educativos, es ahí donde los alumnos interactúan con sus compañeros y maestros, vivenciando un sinnúmero de experiencias, las cuales son parte de su día a día, sin embargo, estas no son lineales, pues dependen de factores, como la interacción, emociones, sentimientos, actividades realizadas, clima, entre otras.

Cabe señalar la inmersión al análisis de la realidad se debe planear, de acuerdo con (Serrano, 1994, pág. 16), “la investigación de la realidad social ha de ser una actividad sistemática y planificada, cuyo propósito consiste en proporcionar información para la toma de decisiones con vistas a mejorar o transformar la realidad, facilitando los medios para llevarla a cabo”. Se debe buscar siempre que la inmersión al análisis de la realidad sea de una manera adecuada, para que se logre el propósito de recabar información que sea veraz y se puedan buscar estrategias de intervención y mejorar la situación.

Debido a que la inmersión al campo de una forma precipitada y no planificada puede resultar contraproducente, afectando que el análisis de la realidad no sea recabado como lo es esencialmente, por ejemplo, cuando el investigador llega de sorpresa y sin previo aviso a salón de clases los alumnos se puede cohibir y nos mostrándose tal cual son, sin embargo. cuando el investigador se presenta previamente con docentes y alumnos, propicia un ambiente de confianza en el que cada uno de ellos no se siente incomodado o invadido en el contexto del que naturalmente forma parte.

Un trabajo investigativo se debe regir por un paradigma de investigación, el paradigma proporciona una fundamentación de algún autor que expresa la manera en que percibe la realidad, para (Bisquerra, 2009, pág. 66) el paradigma es:

Un punto de vista o modo de ver, analizar e interpretar los procesos educativos que tienen los miembros de una comunidad científica y que se caracteriza por el hecho de que tanto científicos como prácticos comparten un conjunto de valores, postulados, fines, normas, lenguajes, creencias y formas de percibir y comprender los procesos educacionales.

Es por ello que el paradigma que se debe elegir debe ser el que el investigador comparta con la manera en que la comunidad científica lo presenta, dado que este se caracteriza por valores específicos que dan la esencia a lo que éste interpreta, a su vez, los procesos educativos deben ser regidos bajo los principios que determine su propuesta. De modo similar (Serrano, 1994, pág. 17) nos define “paradigma, entendido como un conjunto de creencias y actitudes, una visión del mundo compartida por un grupo de científicos que implica metodologías determinadas”.

Se puede afirmar que el paradigma es una guía que permite que el investigador rija su investigación bajo percepciones científicas, el paradigma respalda una investigación proporcionando bases sólidas, es un modelo orientador que debe seguirse como la comunidad científica señala. Los paradigmas difieren unos con otros y eso de alguna manera es enriquecedor porque el investigador adoptara el que cree que le puede apoyar, para eso es para apoyar una investigación.

Cabe considerar por otra parte que “el paradigma que adoptemos va a condicionar los procedimientos de estudio que se tengan en la investigación. Es elemental que cada paradigma mantenga una concepción diferente de lo que es la investigación: cómo investigar, qué investigar y para qué sirve la investigación” (Serrano, 1994, pág. 17). Por tanto, se debe tomar en cuenta que elegir el paradigma, es trascendental para que éste facilite la comprensión de la realidad, no para truncarla, de modo que puedan esclarecerse las cosas, que tal vez no se podían deducir o comprender a simple vista, sino al realizarse el análisis de la realidad a profundidad, es cuando se perpetua ese conocimiento que es basto al utilizarse las herramientas que dicho paradigma facilita.

Por otra parte Bisquera nos presenta los tres paradigmas principales en la investigación educativa, el primero es el paradigma positivista, el segundo es el paradigma socio crítico y el tercero el paradigma interpretativo. En el paradigma positivista según (Bisquerra, 2009, pág. 71) “El interés de la investigación educativa se centra en explicar, predecir, y controlar los fenómenos objeto de estudio, identificando las regularidades sujetas a las leyes que actúan en su configuración” en este paradigma busca de alguna forma tener todo bajo control, buscando causas que sean reales, es un paradigma que analiza causas para predecir como dice el autor las consecuencias. El segundo paradigma es el sociocrítico este según (Bisquerra, 2009) es:

Un paradigma para el cambio, para la liberación que alterna la crítica y la ideología simultáneamente (...) la finalidad última de la investigación es contribuir a la transformación social de las prácticas educativas sensibilizando a todos los implicados en las mismas hacia una visión más amplia de las posibles causas y consecuencias de sus propias acciones, introduciendo la ideología de manera explícita y el análisis crítico de los condicionantes que definen su marco de actuación en el proceso investigador.

Este se jacta de analizar la realidad para poder crear una conciencia que sea reflexiva para que se pueda propiciar un cambio en pensamiento, pretendiendo que se suscite una emancipación, es decir, haya autonomía de parte de cada uno de los educandos, así mismo generando un cambio en la sociedad que se vea reflejado mediante ese cambio de pensamiento. El tercer paradigma es el interpretativo, desde este enfoque según (Bisquerra, 2009):

El estudio de la realidad educativa parte de su consideración en tanto que una construcción social resultante de las interpretaciones subjetivas y los significados que le otorgan las personas que lo protagonizan. Por lo tanto, los hechos no se agotan en las manifestaciones objetivas de los fenómenos ni pueden ser entendidos por referencia a explicaciones causales.

Bajo la influencia de este paradigma se busca comprender la conducta humana, es decir de cada uno de los educandos, el investigador recopila toda esa información tal cual la percibe, interpretando cada uno de los gestos, muecas comportamientos, sentimientos, emociones, que él está presenciando. Este paradigma se considera que ayuda a que la información que se recopile no sufra modificaciones, sino más bien sea recabada detalladamente, sin omitir nada.

La finalidad de este paradigma es “comprender e interpretar la realidad educativa de los significados de las personas, percepciones, intensiones y acciones” (Bisquerra, 2009, pág. 72)

esta tiene como característica específica centrarse en los sujetos siendo estos los que brinden información de fuentes primarias, que sean útil para el investigador. Comprendiendo que el paradigma de investigación es una perspectiva o postura que comparten un conjunto de científicos, y mencionados los tres paradigmas, se toma la decisión de elegir el tercer paradigma, que es el interpretativo para regir, la investigación. Debido a que este paradigma hace énfasis en comprender e interpretar al sujeto desde el espacio en el que se encuentra que es en un contexto escolar, por ello se elige para ayudar a sustentar el proyecto de investigación, haciendo uso de las herramientas que brinda, para lograr el propósito.

2.1 Conceptualización y características.

Los docentes diariamente realizan actividades con los NNA esto con el fin de favorecer el proceso de enseñanza aprendizaje, sin embargo en la práctica profesional el docente se enfrentan con retos. Para poder atender esos retos o problemáticas se debe realizar un diagnóstico para delimitar la problemática y atender la que tenga más realce o un grado de urgencia más elevado. Pero ¿Qué es diagnóstico?, según (UPN, Contexto y valoración de la práctica docente, 1994, pág. 40) “la palabra diagnóstico proviene de dos vocablos griego; día que significa a través y gnóstico conocer”. Ahora bien la RAE nos define diagnóstico como “calificación que da el médico a la enfermedad según los signos que advierte” (RAE, 2022).

El diagnóstico se relaciona mucho con el área de medicina pero ha tomado una gran importancia en otras áreas como lo es la educación, siendo que este es una herramienta que permite que el investigador conozca a la comunidad estudiantil y su realidad tal cual es, identificando las problemáticas que ahí se vivencian para poder hacer algo al respecto de una manera factible, es decir, proponer soluciones que contrarresten la problemática identificada. El diagnóstico es indispensable en una investigación sea del tipo que fuere, pues es quien abre paso a la investigación y profundización del problema. En una investigación educativa se hace uso del diagnóstico pedagógico, este según (UPN, Contexto y valoración de la práctica docente, 1994, págs. 40-41).

Como se concibe aquí, no se refiere al estudio de casos particulares de niños con problemas, sino al análisis de las problemáticas significativas que se están vivenciando en la práctica docente de uno, o algunos grupos escolares de alguna escuela o zona escolar de la región; es la herramienta de que se valen los profesores y el colectivo escolar, para obtener mejores frutos en las acciones docentes.

Se entiende de esta manera que el diagnostico pedagógico busca detectar una problemática de carácter urgente que esté afectado a la mayoría de los NNA en el espacio educativo, entendiéndose que el diagnostico sirve además para mejorar la práctica docente, debido que al diagnosticar una problemática, el docente buscará implementar las estrategias adecuadas o pertinentes para erradicar o aminorar la problemática detectada. El realizar un diagnóstico contribuye además a que el docente afronte retos saliendo de su zona de confort, mejorando su quehacer docente. El docente da oportunidad a la reflexión al buscar comprender la problemática desde diferentes aristas. Como lo menciona (UPN, Contexto y valoracion de la práctica docente, 1994, pág. 41)

El diagnóstico también se caracteriza como pedagógico, porque examina la problemática docentes en sus diferentes dimensiones, a fin de procurar comprenderla de manera integral, en su complejidad, conforme se está dando, lo importante es, no estudiar solo la dificultad solo en alguna de sus dimensiones, porque se examinaría solo de manera parcial, con lo que dejaría de ser pedagógico, y podría ser psicológico o didáctico, dependiendo de la dimensión o aspecto que se analice.

Es fundamental aplicar el diagnostico pedagógico si se quiere detectar una problemática en la institución educativa, sus aportes son muy beneficiosos ya que, se obtiene una vista más completa de la problemática, por otra parte, ayuda a identificar necesidades, intereses y expectativas en los NNA, permitiendo transformar la práctica docente ayudando a los procesos de enseñanza aprendizaje.

2.2 Metodología del proceso investigativo.

El ser humano por naturaleza tiene esa tendencia a realizar investigaciones para identificar problemáticas y mejorar la realidad en la que se sitúa satisfaciendo esas necesidades, efectuando un proceso de investigación hasta de manera inconsciente. El proceso de investigación que realiza un investigador es una tarea muy compleja, pero indispensable para ellos es necesario que el investigador siga una metodología para encausar la investigación y se determine la problemática en base al análisis de datos. La metodología propone una serie de pasos a seguir para la detección de la problemática, estos pasos son sistemáticos y uno a otro se va complementando.

La investigación educativa es fundamental, ésta permite que se conozcan los problemas reales a los que se enfrentan diariamente los docentes, y que estos problemas se puedan solucionar mediante las acciones más convenientes. Habilitando así a la transformación de la educación, esto es un proceso gradual, de tal manera que un proceso de investigación debe ser regido por una metodología. “etimológicamente el concepto de metodología significa el estudio del método, la lógica de la investigación, la lógica de los métodos” (Bisquerra, 2009, pág. 79), es decir, la metodología es el proceso que incorpora al método adecuado en una investigación, es decir esas herramientas que sirven para aplicarse.

La metodología si bien es cierto es un proceso que da esas pautas al procedimiento, que se deben implementar o llevar a cabo a lo largo de la investigación, sin embargo es importante definir el tipo de metodología que en una investigación se va a aplicar, ello con el fin de que se delimite u oriente la investigación. Cada una tiene una manera específica de orientar una investigación para alcanzar los objetivos que se desean por tanto resulta útil especificar cual se va a utilizar, aunado a esto, es de gran relevancia mencionar que la metodología es la que da estructura en el proceso investigativo. En un sentido general según (Bisquerra, 2009, pág. 79).

La metodología se refiere a la manera de realizar la investigación y responde a la pregunta ¿Por qué se hacen las cosas así y no de otra manera? Se refiere al modo de enfocar los problemas y de buscarles respuestas. Es el estudio sistemático y lógico de los principios que rigen la investigación.

Se comprende que la metodología es la que da una orientación a la investigación teniendo principios y características específicas que se deben cumplir, esta es un proceso que el investigador debe llevar a la práctica y vivenciar desde el contexto en específico en el que está inmerso para poder darle solución a la problemática que desarrolla. Por este motivo, el realizar ciertas actividades en específico es con el fin de ir acorde a la metodología elegida y cumplir sus principios, desplazando por tanto actividades o acciones que no concuerden con la metodología elegida.

Cabe destacar que la metodología que se utiliza en un proyecto, sirve para guiar una investigación, esta es el sustento teórico que ayuda a fundamentar una investigación, para emplear un tipo de metodología depende de la problemática a la que se le quiera dar solución,

es por ello que esta debe atender las necesidades que se tienen para así poder lograr resultados favorecedores y factibles.

Con respecto a Bisquera se llega a considerar que la metodología es clave en el proceso investigativo debido a que esta es por así decirlo *el hilo conductor* que guía la investigación, pues “su tarea es ofrecer la lógica estratégica para el planteamiento de los problemas, planificar el proceso a seguir a fin de darles respuesta y evaluar su bondad y profundidad” (Bisquera, 2009, pág. 80), en efecto la selección de la metodología es de gran consideración para poder comprender el problema de investigación.

Con referencia a Bisquera se considera que la metodología es esa planificación estructurada que contribuye a que la investigación, pueda ser comprendida desde un punto de vista científico, haciendo uso de técnicas e instrumentos que se deben analizar e interpretar llevando esto a un planteamiento del problema, para aplicar estrategias de intervención que a su vez se van a evaluar contribuyendo a que la problemática. La metodología en la cual se sustenta esta investigación es en la cualitativa, Sandín nos propone una definición (Bisquera, 2009):

La investigación cualitativa es una actividad sistemática orientada a la comprensión en profundidad de fenómenos educativos y sociales, a la transformación de prácticas y escenarios socioeducativos, a la toma de decisiones y también hacia el descubrimiento y desarrollo de un cuerpo organizado de conocimiento.

Al ser una actividad sistemática es decir, que está regida por un orden en este caso fases, permiten entender la realidad que se está viviendo, pero desde una perspectiva objetiva en la cual se tiene una postura crítica del análisis del contexto, la finalidad es que la toma de decisiones sea con base a la comprensión del problema.

Algunos autores como Bauman, Eisner, Rossman, nos describen la metodología cualitativa, como un arte debido a que el investigador plasma lo que él percibe desde la realidad en la que se emerge, así mismo, hacen énfasis en que esta debe tener carácter interpretativo, en esta metodología los investigadores, se van apropiando de la información que reciben, para poder plasmarla, de tal manera que ellos están en escenarios reales conviviendo cara a cara con los sujetos, por tanto se puede propiciar esa sensibilidad de emociones, favoreciendo la reflexión. Se caracteriza por tener una perspectiva holística; el investigador hace uso de

estrategias que le faciliten la interacción con los sujetos, su mayor herramienta es el lenguaje expresivo, este debe ser adecuado al nivel de los sujetos que se investiga (Bisquerra, 2009).

El investigador es parte fundamental en la investigación cualitativa, se considera que este tipo de investigación es muy rica en la recopilación de información, debido a que el investigador recibe información de primera mano, es decir fuente primaria que le proporcionan los sujetos que forman parte del contexto en el que se está inmerso. Además el investigador debe tener siempre ese tacto al dialogar con los sujetos, al estar de por medio las emociones y sentimientos se debe buscar que estos beneficien en el sentido de ser objetivos y críticos, sin dejar a un lado la empatía. El investigador debe ser consiente en generar esa confianza para que los sujetos que se investiguen actúen con esa naturalidad que les caracteriza rescatando como nos sugiere (Bisquerra, 2009):

La importancia de considerar a las personas integrantes como participantes activas de la investigación. De hecho, una de las finalidades de la investigación cualitativa es sumergirse en el mundo subjetivo de las personas y hacerlo emerger, solo convirtiéndolas en actores y actrices de sus propias vidas se podrá comprender y atribuir el significado a los acontecimientos y situaciones vividas en el contexto de estudio.

Ahora tomando en cuenta que este proyecto de investigación es con los alumnos de Segundo Grado de la Escuela Primaria Francisco Sarabia, es preciso hacer sentir a los alumnos en confianza, para que cada uno de ellos pueda ser y expresarse como realmente son, así como nos menciona el autor, para que se aprecie y comprenda su contexto y situación de cada uno de los educandos. Se considera muy importante y rescatable que el investigador tenga esa libertad de expresar desde su punto de vista lo que él percibe haciendo uso de la creatividad, siendo este una figura clave para la obtención de la información (Bisquerra, 2009) nos comparte que:

Los investigadores participan de la investigación y son el principal instrumento de medida: filtran la realidad de acuerdo con su propio criterio y le dan sentido, la interpretan, en muchos estudios cualitativos se intenta un análisis profundo del comportamiento y su significado en la interacción social diaria.

Esta metodología obtiene datos subjetivos, al ser el investigador el principal instrumento de medida, perpetuándose por parte del mismo un mayor involucramiento en el contexto específico educativo que se analiza. Se reitera que esta metodología, es la que ayuda a comprender el proceso de atención a la problemática que se tiene en el salón de segundo

grado, se puede señalar que es la más adecuada, buscando comprender la realidad del contexto en particular que se analiza para atender la problemática en cuestión.

Para poder comprender y transformar la realidad vivenciada la metodología cualitativa cuenta con seis fases que a continuación se desarrollan, son propuestas por de Latorre (2009) citado por (Bisquerra, 2009):

Fase exploratoria y de reflexión: en esta fase es docente en formación se da a la tarea de la importancia de realizar investigación en el ámbito educativo, reflexionando e investigando todo lo que este proceso conllevo para poder ponerlo en práctica. Es una fase en la que se va identificando el contexto en el que se va a estar inmerso para el proceso investigativo, buscando desdeñarlo y conocerlo poco a poco, este fase se lleve a cabo el 17 de mayo de agosto de 2022.

Fase de planificación: en esta fase se definió el proceso metodológico, eligiendo la metodología cualitativa; el método etnográfico y el paradigma de investigación interpretativo. Se considera que los tres se complementan porque se basan en datos descriptivos, es decir interpretar el contexto, conocerlo, analizarlo para comprender, así tal cual es para que el investigador desde su propio criterio pueda ir formulado esas interpretaciones. Las interacciones humanas son la principal fuente de información, los investigadores se introducen en el contexto un largo lapso de tiempo, en este caso nueve meses, esta fase se ha llevado a cabo a partir del 29 de agosto de 2022.

Fase de entrada en el escenario: Negociación del acceso. En esta fase se le debe solicitar la directora o autoridad educativa el poder ingresar a la primaria a realizar las prácticas profesionales y a su vez un proceso de investigación, en este caso la directora accedió, asignando en el inicio del Consejo Técnico Escolar, Fase Intensiva, al grupo de segundo grado. Con la maestra titular de igual forma se entabló un diálogo para la inmersión al salón de clases y se hizo la asignación de asignaturas a impartir por parte del docente en formación, siendo Artes y Formación Cívica y Ética, cabe señalar que el investigador es un instrumento de investigación

fundamental para la obtención de datos, esta fase comprende el día 22 de agosto de 2023.

Fase de recogida y análisis de la información: en esta fase se hace uso de las técnicas que son las observación participante, análisis de documentos y de los instrumentos siendo estos la bitácora docente y el diario de campo, estas técnicas e instrumentos dan credibilidad al proceso investigativo siendo una parte medular, favoreciendo de esta manera una fundamentación que consta de datos y fuentes confiables. Esta fase se implementó a partir del ingreso al espacio educativo comprendiendo el período del 29 de agosto al 22 de noviembre de 2022.

Además de la metodología el método forma parte del proceso investigativo, según (Bisquerra, 2009) “para la mayoría de autores el método constituye el camino para alcanzar los fines de la investigación y está definido por su carácter regular, explícito, repetible, racional, ordenado, y objetivo para lograrlo”, esto es de gran relevancia, siendo el método parte sustancial de la investigación. El método es el que encamina al objetivo de lo que se tiene previsto, orientando de forma ordenada con acciones específicas en este sentido es quien se encarga que se apliquen las acciones previstas de manera que sean organizadas, estructuras contribuyendo a una investigación fundamentada que cuanta con una alta fiabilidad científica.

El método que apoya esta investigación es el método etnográfico, “etimológicamente el término etnografía proviene del griego “etno” y se utiliza para referirse a la descripción del modo de vida de un grupo de individuos” tal es el caso de esta investigación, analizar y describir creencias, valores, expresiones en el salón de clases entendiéndose como el contexto real y concreto (Bisquerra, 2009).

El etnógrafo, debe caracterizarse por esa sensibilidad y empática del contexto en el que se está inmerso, con el grupo de segundo grado el investigador debe mostrar más que nada esa calidad humana, permitiendo que ellos compartan su sentir, interesándose en la interacción que se propicia en la realidad concreta, descubriendo aspectos que sin esa sensibilidad no se hubiesen conocido, así como la cultura.

Los alumnos de segundo grado en su mayoría son alumnos de un rango de edad entre 7-8 años, ellos cuentan con la experiencia, comprendiendo y adquiriendo aprendizajes en la

interacción social. Piaget nos propone cuatro estadios de desarrollo cognoscitivo en la que transita una persona a lo largo de la vida, estos estadios en la educación nos ayudan a comprender como los alumnos tienen la tendencia a comprender los que se les enseña, además ayuda a que el docente imparta actividades de acuerdo a la etapa en la que se encuentran los alumnos para que generen aprendizajes significativos. (Schmellkes, 2004, pág. 86). “Hay cuatro estadios en el proceso de desarrollo cognoscitivo:” el sensoriomotor (cero a dos años), el pre operacional (dos a siete años), el de operaciones concretas (siete a once años), y el de operaciones formales (once años en adelante)” (Schmellkes, 2004, pág. 86).

El primer estadio sensio motor (cero a dos años) se presenta entre el tiempo en que el ser humano nace, comienza a gatear, balbucear, decir palabras principalmente de sus seres más cercanos como mamá, papá, así mismo en este estadio de desarrollo conviene primordialmente sea promovido por parte de los padres de familia quienes son los que conviven de lleno con los bebés, los bebés utilizan los sentidos para experimentar, es una etapa de exploración de su entorno, los juegos son algo que realizan de una manera que ser el centro de atención pasando, reflejándose el egocentrismo.

El segundo estadio “pre operacional (dos a siete años)” (Schmellkes, 2004, pág. 86), los niños todavía no superan esa etapa de egocentrismo, pero actúan conforme a las reglas y siguen indicaciones de una autoridad a quien tienen respeto, en este caso el maestro. Comprendiendo todo literalmente pero también puede comprender algunas cosas mediante la lógica, el juego para ellos puede ser un medio de aprendizaje adecuándolo a lo que desea que aprenda, este debe ser flexible en las reglas debido a que es complejo seguirlas al margen.

El tercer estadio operaciones concretas (siete a once años). Es cuando el niño tiene la capacidad de ponerse en el lugar de los demás siendo empático con sus compañeros, además tiene más dominio al emplear el pensamiento lógico. Los alumnos tienen mayor capacidad de organizar sus ideas y realizar conclusiones personales, además se pueden ver reflejados los demás estadios y esos aprendizajes que han ido adquiriendo. En este estadio es en el que se encuentran los alumnos de segundo grado de la escuela primaria Francisco Sarabia teniendo entre siete y ocho años de edad.

El último estadio de operaciones formales (once años en adelante) en este estadio es cuando se llega a la metacognición, es cuando se reflexiona sobre el propio aprendizaje y se

es consciente de él, además de llegar a conclusiones abstractas. Las primeras tres etapas se pueden lograr de una manera espontánea, conforme el alumno va madurando cognoscitivamente pero la última etapa de operaciones formales es más compleja de lograr debido a que aspira a la meta cognición, esto es tener una plena conciencia y reflexión del propio aprendizaje. Estos estadios son las pautas que ayudan a comprender el desarrollo cognoscitivo de los educandos, siendo que estas capacidades tienen que evolucionar, por lo mismo se debe buscar potencializarlos.

2.3 Técnicas e instrumentos.

La investigación que se realiza debe hacer uso de las técnicas de la metodología cualitativa para la recogida y análisis de datos, las técnicas que se emplean en la investigación van a ser las que el investigador considere necesarias y pertinentes de acuerdo a la investigación realizada. Puede aplicar algunas técnicas, pero si se considera necesario aplicar otras más para enriquecer la información es válido. Otro aspecto importante es que la investigación busca conocer la realidad que se está viviendo en ese ámbito educativo, así comprender a los sujetos que forman parte del contexto, tal como nos afirma (Bisquerra, 2009):

El investigador cualitativo quiere lograr una comprensión completa de la realidad que le interesa, más allá de su propio punto de vista y de la teoría general existente. Por ello busca la mayor proximidad a la situación y el contacto directo de los participantes para captar su perspectiva personal, alineándose con su propia realidad, y compartiendo sus experiencias y sus actitudes

Es decir, el investigador no busca que su perspectiva tergiverse la realidad, más bien busca comprender la realidad para poder plasmarla así tal cual es, buscando estrategias que permitan que esta premisa sea cumplida, para poder comprender la realidad debe estar inmerso en ella logrando identificar los distintos ángulos del contexto para que de esta manera se abarque un todo y pueda ser descrita. La información que se analiza es desde una postura cualitativa (Bisquerra, 2009) nos señala que:

La obtención de la información en los métodos cualitativos se efectúa, partiendo de la idea que el investigador socialmente situado crea a través de su interacción la realidad. De donde extrae y analiza datos cualitativos. Son datos estratégicos de cada situación que contienen una gran riqueza de contenido significativo.

Es totalmente cierto, el investigador tiene esa libertad de dialogar e interactuar con los sujetos investigados obteniendo datos que proporcionan un bagaje de información que puede

ser útil para el proceso investigativo. Además el investigador puede propiciar conversaciones que susciten o lleven a temas que sean su interés para complementar información ya recabada o haciendo uso de documentos, sin dejar de lado que todos estos datos deben interpretarse de manera cualitativa haciendo uso de las técnicas e instrumentos. Para la investigación cualitativa se pueden hacer uso de una o más técnicas para la recogida de información, estas están divididas en dos grupos técnicas directas o interactivas y técnicas indirectas o no interactivas; según (Bisquerra, 2009):

Las técnicas directas o interactivas permiten obtener información de primera mano y de forma directa con los informantes claves del contexto. Este tipo de técnicas se utilizan durante el trabajo de campo, observando y entrevistando in situ a las personas que forman parte del contexto con toda su peculiaridad.

Se considera que las técnicas son esas acciones que se efectúan para poder generar información significativa y valiosa de la cual se apoya en la investigación, la información que recopila el investigador es fuente primaria, siendo él mismo, el encargado de recogerla analizarla e interpretarla, ambas acciones deben ser desde parámetros definidos anticipadamente y con total objetividad. La recogida de esta información se da directamente cuando el investigador está inmerso en el contexto social en este caso educativo que desea conocer.

Como ejemplo de técnicas directas o interactivas se encuentran “la observación participante, entrevistas cualitativas e historias de vida” (Bisquerra, 2009, pág. 332). En cambio las técnicas indirectas no precisan que el investigador analice documentos que le permitan conocer el área de investigación, como afirma (Bisquerra, 2009):

Las técnicas indirectas o no interactivas agrupan la lectura de documentos que, por un lado, recogen la evolución histórica y la trayectoria de comportamiento, de funcionamiento y de organización de la realidad (...) La utilización de estas técnicas no suponen la estancia del investigador en el escenario, pero si la habilidad de negociar el acceso a dichas fuentes.

El hacer uso de técnicas indirectas sirve para complementar las técnicas directas, de la misma forma se puede hacer uso de ambas en una investigación, apoyando una a la otra, esto con el fin de fundamentar todos los datos. Las técnicas no interactivas el investigador las puede solicitar a directivos, docentes u algún otro personal educativo para analizarlas en un espacio

ajeno al contexto en el que está situado analizándolas poco a poco utilizando la información que apoye a su proyecto.

Sin embargo, el investigador debe ser muy precavido y prudente a la hora de solicitar documentos en este caso a la directora o figuras educativas para su análisis, cuando ya se tiene acceso a ellos no se deben de compartir o divulgar a entes ajenos a la institución si no se ha autorizado, siendo que solo son para fines de apoyo a la investigación. Algunos ejemplos de las técnicas indirectas o no interactivas según (Bisquerra, 2009, pág. 332) son los “documentos oficiales y documentos personales”.

En este documento de investigación se hace uso de técnicas directas e indirectas, que son la observación participante temiendo como propósito la descripción del contexto, el comportamiento de los educandos o sujeto de investigación, para conocer lo que les gusta que ni les gusta, que áreas dominan, en cuales se les hace más complejo, así como también estudiar la forma en que se relacionan con las demás personas con las que conviven en el entorno escolar. Y documentos oficiales estos se analizan con el fin de todo en un conjunto y visualizar si coincide con la primera técnica, al hacer uso de dos o más técnicas enriquece la información llenándola de bases de fundamentación.

La observación participante es en la que el investigador observa el ambiente o contexto de investigación pero no es un agente pasivo sino más bien activo porque también participa e interactúa con los sujetos investigados. Los documentos oficiales son registros y materiales que pueden ser públicos o internos es decir, que solamente ciertas personas tienen acceso a ellos, como ejemplo de documentos públicos podemos encontrar, fotografías revistas, planeaciones, informes, programaciones, horarios; entre otros (Bisquerra, 2009).

Las técnicas de alguna manera es quien responde a la pregunta ¿Cómo?, es decir las acciones que van a hacer posible que se recaben los datos que se necesitan en la investigación. A su vez están los instrumentos responden a la pregunta ¿de qué manera? En otras palabras son los recursos de los que se harán uso para obtener la información pertinente. Las técnicas e instrumentos son una fase de gran relevancia en el proceso de investigación siendo que estas le dan esa fiabilidad y veracidad a un documento para que pueda obtener una validez en el ámbito de la investigación.

Ahora bien a cada técnica le corresponde un instrumento (Mariandeaguiar, 2016) “las técnicas están referidas a la manera como se van a obtener los datos y los instrumentos son los medios materiales, a través de los cuales se hace posible la obtención y archivo de la información requerida para la investigación”, la técnica que se utiliza es la observación participante y su instrumento es la bitácora la siguiente técnica es el análisis de documentos y su instrumento es Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación (MEJOREDU).

En la bitácora el investigador realiza anotaciones de momentos importantes al momento en que analiza la intervención realizada por parte del docente o del el mismo cuando está trabajando con los educandos, al realizar la bitácora se plasman esos momentos y experiencias que dan paso a una profundización y reflexión de ellos. El instrumento de MEJOREDU es un diagnóstico que se les aplica los alumnos al inicio del ciclo escolar así como intermedio para valorar los aprendizajes de los alumnos según (Flores., 2022, pág. s/p), promueve una evaluación diagnóstica formativa e integral de los aprendizajes de las alumnas y los alumnos de educación básica que permita contar con una retroalimentación que ayude a la mejora continua de la educación.

El aplicar estas técnicas e instrumentos de investigación en el diagnostico pedagógico, influye en que los datos arrojados sean confiables, debido a que la recopilación de los mismos, no fue un invento del investigador, sino más bien, se rige bajo premisas científicas. Siendo el diagnóstico la fase medular que permite poder buscar el problema o tema de investigación para posteriormente se puedan aplicar estrategias de intervención que ayudan a resolver la problemática.

2.3.1 Presentación e interpretación de los resultados.

A través de las observación participante su pueden reconocer diversos elementos que son relevantes para el proceso de aprendizaje del alumno ya sean de manera interactiva o no interactiva, además aunado a esto, el marco contextual descrito en este proyecto de manera transversal en el aprendizaje de los estudiantes, por tal motivo es un factor determinante para el desarrollo integral de los educandos.

La presentación e interpretación de los resultados es la que analiza los datos recabados de manera minuciosa llegando a un análisis profundo para ello se debe de hacer la de datos, para determinar la problemática que afecta al grupo de segundo grado y se pueda conocer el planteamiento del problema como menciona (Bisquerra, 2009, pág. 332) (Anexo 1)

La triangulación consiste en contrastar informaciones a partir de diversas fuentes. Se apoya en una doble lógica: la de enriquecimiento durante la obtención de los datos desde distintas fuentes de información y a partir de diferentes técnicas y la del control de calidad en la interpretación de los mismos. Al permitir múltiples lecturas que pueden corroborarse entre observadores interpersonalmente y contrastarse empíricamente con otra serie similar de datos.

Dentro del proceso investigativo que se efectuó, se aplicó una serie de técnicas e instrumentos que se presentan e interpretan a continuación:

a) Bitácora docente: se presentan a continuación anotaciones más relevantes de problemáticas que se han identificado a través de la observación e interacción con los alumnos de segundo grado. Las primeras dos fechas comprenden problemáticas que se han identificado en español, las segundas dos en matemáticas y las últimas cuatro en formación cívica y ética, siendo las problemáticas con más relevancia. (Anexo 2)

Lunes 12 de septiembre de 2022. La maestra titular les aplico a los alumnos de uno por uno la prueba de comprensión lectora, me comentó que aún les falta a los alumnos entender lo que ellos leen, la mayoría sabe leer, pero se deben promover que los alumnos vayan entendiendo a lo que le dan lectura.

Martes 29 de noviembre, se les puso a los alumnos a leer la lectura de los mocos de su libro de lecturas, porque posteriormente se les haría una serie de preguntas de manera oral en relación a lo que leyeron al culminar el tiempo y hacerles las preguntas, solo algunos alumnos participaron porque no entendieron bien la lectura. Esto lleva a la conclusión de que la comprensión lectura es un área de oportunidad para trabajar con los alumnos.

El día lunes 07 de noviembre se les encargó de tarea a los alumnos unas cajas en las ellos las iban a trazar en un ahoja blanca para después recortarlas y revolverlas con las demás que hicieron para posteriormente identificar con cual embonaba a cada una, para mucho alumnos fue difícil, puesto que no le pusieron atención a las caras de cada figura y tamaño.

Al día siguiente martes 08 de noviembre se les pusieron tres recipientes con diferente forma pero mismo volumen se les pregunto que dijeran a cual le cabía más cantidad de agua para rellenarlos, cada uno dio sus opiniones haciendo una lista en el pizarrón, algunos dieron que la misma, la mayoría que les cabía diferente al final se hizo la comprobación y en realidad era la misma cantidad de agua. Con estas descripciones se llega a la conclusión en esta materia se encuentra un área de oportunidad en los volúmenes y formas de las figuras geométricas para trabajarlo.

El martes 27 de septiembre de 2022 se estaba en la clase de Formación Cívica y Ética; se explicó que eran los valores y se les pusieron ejemplos prácticos en donde los practican, posteriormente se pidió que dijeran de manera oral que valores han aprendido en casa, la participación fue muy escasa, algunos hasta comentaron que no han aprendido.

05 de octubre de 2022 en la hora del receso los alumnos les cuestan compartir un poco de su lonche o intercambiar, un alumno le pidió a otro un poquito de su lonche y el otro compañero prontamente le dijo que no, el inculcarles el ser solidarios aprender a compartir debe ser algo muy fundamental

Viernes 21 de octubre se estuvo trabajando en equipos el juego del basta, se trababa de trabajar en equipo para encontrar más rápido las respuestas, una compañerita de un equipo no quería compartir sus respuestas y al final fue el equipo que menos avanzó en puntaje, e s necesario que haya solidaridad en ayudar a los demás pues de eso se trababa trabajar en equipos para apoyar a los que más se les dificulta.

En la hora del receso el martes 08 de noviembre una alumna del grupo se le quedó el lonche en su casa, se les dijo a sus compañeras con las que regularmente almuerza que le invitaran de su almuerzo, a lo que dijeron que sí, pero al final estaba sola afuera de salón llorando. Se procedió a ir con ella a comer, el ser empático con alumnos es una característica que se debe ir aprendiendo, de manera general en la constante interacción con los alumnos se ha visualizado que reforzar los valores es indispensable.

La promoción de los valores morales en los alumnos de segundo grado

b) MEJOREDU: esta herramienta permite obtener información de los alumnos se aplica al inicio del ciclo escolar y evalúa las áreas de Lectura, Matemáticas y Formación Cívica y Ética, cada una tiene tres unidades de análisis que a continuación se describen.

Lectura concibe tres unidades de análisis que manifiestan el desarrollo cognitivos de distinta índole a continuación se hace una breve descripción. La primera es localizar y extraer información, “consiste en identificar datos o piezas de información dentro de un texto” (SEP, Evaluación diagnóstica para alumnos de educación básica , 2017). La segunda integrar información y realizar inferencias, “este proceso implica la habilidad del alumno para jerarquizar las ideas principales y secundarias de diferentes tipos de texto, deducir el tema principal a partir de la repetición de una categoría particular de información, así como construir una representación del significado global de los textos” (SEP, Evaluación diagnóstica para alumnos de educación básica , 2017)y la tercera analizar la lectura de los textos “Este proceso hace referencia a la habilidad del alumno para analizar la forma y el discurso de diferentes tipos de texto. Implica también la capacidad del alumno para inferir, a partir de algunos elementos estructurales, el género al que corresponde un texto y los modos discursivos que lo identifican” (SEP, Evaluación diagnóstica para alumnos de educación básica , 2017).

En los resultados de MEJOREDU que se aplicaron las primer semana de septiembre de 2022 en el grupo segundo grado, se puede visualizar datos en los que la unidad de análisis que se les complica es la de analizar la lectura de los textos, complicándose el que puedan integrar información y realizar inferencias. Elegir un proceso social para indagar más sobre el haciendo notas que resuman la información (anexo3)

Matemáticas toma en cuenta de igual forma tres unidades de análisis evaluando desde segundo de primaria hasta tercero de secundaria; la primera es Número, algebra y variación “en esta unidad de análisis se incluyen aspectos de la aritmética y el sentido numérico como son el concepto de número y sus operaciones” (SEP, Evaluación diagnóstica para alumnos de educación básica , 2017) la segunda Forma espacio y medida, “En esta unidad de análisis se consideran las características y propiedades de las figuras y cuerpos geométricos (ángulos, diagonales, lados, vértices, aristas, caras, desarrollos planos y rectas)” (SEP, Evaluación diagnóstica para alumnos de educación básica , 2017) y la tercera unidad Análisis de datos, “contempla aspectos de Estadística como: registro, organización, lectura e interpretación de

datos representados en diversos portadores” (SEP, Evaluación diagnóstica para alumnos de educación básica , 2017).

En análisis de resultados de MEJOR EDU se puede apreciar que en la unidad que las unidades de análisis en la que tienen mayor área de oportunidad para potencializarla y trabajar es la de forma espacio y medida para potencializar el que pueda reconocer la construcción de figuraciones geométricas a partir de otras figuras geométricas. (Anexo 4)

Formación cívica y ética comprende al igual que las anteriores tres unidades de análisis la primera es identidad personal, ejercicio de la libertad y derechos humanos según (SEP, Evaluación diagnóstica para alumnos de educación básica , 2017)

Contribuye a que los estudiantes construyan y fortalezcan su identidad personal. Busca que desarrollen un auto concepto positivo, así como capacidades para apreciar sus cualidades y su diversidad social, cultural, lingüística y de género. Además, en esta unidad se busca desarrollar estrategias de autorregulación que le permitan ejercer su libertad de manera responsable y con apego a los derechos humanos, cuidarse a sí mismos y a los demás en las relaciones que establecen en el mundo físico y virtual y, con ello, fortalecer su sentido de participación y toma de decisiones.

Esta unidad de análisis promueve que los alumnos vayan forjando una identidad personal, buscando un favorecimiento a la autoestima, así como el respeto a los demás personas que les rodean, se promueve un conocimiento de los derechos para que pueda gozar de ellos siempre y cuando no obstruya los de los demás, va orientando a los alumnos a que sean críticos y reflexivos de acuerdo a la época y la edad en la que están. La segunda unidad de análisis interculturalidad y convivencia pacífica, inclusiva y con igualdad, según (SEP, Evaluación diagnóstica para alumnos de educación básica , 2017)

Esta unidad de análisis contribuye a que los estudiantes establezcan relaciones interpersonales y sociales de manera igualitaria, intercultural y con respeto a la dignidad humana en sus distintos grupos de participación. Estas relaciones demandan la construcción de una cultura de paz sustentada en la dignidad de las personas, los derechos humanos y la transformación positiva de los conflictos, para contribuir a fortalecer el tejido social. En este sentido, se requiere desarrollar valores como el respeto, la solidaridad, la tolerancia y la justicia.

Se promueve que los alumnos vayan relacionándose en la vida cotidiana en la que tome en cuenta que cada persona merece respeto con el simple hecho de ser un ser humano, sin importar a que grupo social pertenece, se promueve un ambiente armónico libre de violencia de cualquier tipo, para ellos la promoción y aplicación de valores es indispensable para

relacionarse las demás personas. Y la última unidad ciudadanía democrática, comprometida con la justicia y el apego a la legalidad según (SEP, Evaluación diagnóstica para alumnos de educación básica , 2017)

Esta unidad de análisis favorece la formación de los estudiantes como sujetos políticos, éticos y de derechos, que despliegan esta formación en su capacidad para participar de manera organizada, crítica y corresponsable en acciones colectivas, iniciativas y proyectos apropiados al contexto. Para así atender los diversos problemas de su entorno, fortalecer la cultura democrática, basada en el diálogo, la exigencia, la deliberación y la apropiación del espacio público; así como para influir en la construcción de condiciones de justicia, legalidad y desarrollo sostenible tanto en su entorno escolar y comunitario, como en el país y en el mundo.

De acuerdo al análisis de los resultados de forma general se concluye que se deben fortalecer el área de análisis de interculturalidad y convivencia pacífica, inclusiva y con igualdad, para que pueda distinguir situaciones de su vida diaria en las que pueda participar en la toma de decisiones, así como reconocer que para la solución de un conflicto se necesita compartir sus ideas y sentimientos y escuchar las e los otros. Del mismo modo identificar situaciones en las que los participantes en la casa y en la escuela asumen la corresponsabilidad en el cumplimiento de las reglas, normas y el respeto a los derechos de todos (Anexo 5).

Entrevista docente: a la maestra titular se le hizo de la manera más cordial una entrevista el día 5 de diciembre de 2022 para conocer más sobre los alumnos, teniendo como resultado que se considera que la convivencia falta esa empatía, se les dificulta el trabajar en equipos, y eso socialización entre, ellos, considerándose este instrumento de gran utilidad recopilando información que es de gran relevancia. (Anexo 6)

En base a los instrumentos analizados, todos coinciden que Formación Cívica y Ética, es la asignatura que tiene más áreas de oportunidad, en la que se puede trabajar con los alumnos, para el reforzamiento de los valores, habiendo realizado previamente un análisis exhaustivo en la bitácora docente y los resultados de MEJOREDU, arrojando que dicha problemática es factible para estipularlo como planteamiento del problema. Por otra parte es de gran relevancia que el docente aplique instrumentos de investigación siendo estos los que arrojan los datos que posteriormente se deben interpretar de una manera muy precisa, para poder darse cuenta de las problemáticas que existe en su salón de clases, de tal forma que se

busquen las estrategias para darle solución a la que afecta mayormente a la comunidad estudiantil.

Los niveles de desarrollo moral son de gran apoyo para saber en cual se encuentran los alumnos. Los estudiantes de segundo grado tiene algunos rasgos del primer del desarrollo moral que corresponde a su edad siendo este el premoral según (Schmelkes, 2004, pág. 87) en esta nivel

1. Premoral o preconventional: la moralidad heterónoma (cero a nueve años). La moralidad en este estadio está gobernada por reglas externas, es malo lo que puede suponer un castigo. A) orientación hacia el castigo y la obediencia. El niño acepta la perspectiva de la autoridad y considera las consecuencias físicas de la acción, sin tener en cuenta la intención. B) orientación instrumental-relativista. Aparece la conciencia de que pueden existir distintos puntos de vista. La acción correcta es la que satisface las propias necesidades y ocasionalmente las de los otros, pero desde un punto de vista físico y pragmático. Aparece también una reciprocidad pragmática y concreta de que si se hace algo por el otro, este lo hará por uno.

En esta etapa es en donde el alumno acepta que existen puntos de vista diversos a los que él cree favoreciendo que pueda convivir con ellos y hasta considerarlos aprendizaje, además de que de manera práctica actúa de manera en el beneficio propio y también de los demás, algo que no se ha visualizada en el análisis de los instrumentos, es por ello que esta nivel hace falta concretizarla, pues cabe la posibilidad de que posteriormente no pasen a la siguientes dos.

2.4 Caracterización del problema.

Es de gran importancia que el docente analice e interprete los resultados cuando evaluaciones diagnósticas, para que genere hipótesis o pregunta del porque los resultados. Reflexionando minuciosamente cada uno de ellos para que pueda comprenderlos de la manera más precisa para que a su vez pueda intervenir, de tal manera que ayude a fomentar y estimular las habilidades, actitudes y capacidades de cada uno de los alumnos para propiciar los aprendizajes significativos, despertando ese interés por el aprendizaje. Es relevante que no se queden esos datos como una simple reflexión o acumulación de papeles, al contrario si se quiere apostar por una mejor educación, es necesario que el docente haga algo al resto,

transformando la práctica docente para que la educación que se imparta sea de calidad y contemplando las necesidades educativas de los alumnos.

Planteamiento del problema: ¿Cómo promover los valores morales en alumnos de segundo grado para favorecer la convivencia escolar grado a través de dinámicas relacionales?

La problemática que se atiende de manera puntual en los alumnos de segundo grado de la escuela primaria Francisco Sarabia, es la pregunta establecida en el planteamiento del problema, porque los valores son clave para el desarrollo del ser humano dentro de una sociedad, estos son la directriz que guían al ser humano en su comportamiento, además permite que los seres humanos puedan interactuar con sus semejantes respetándose mutuamente generando un ambiente adecuado para el pleno desarrollo de cada uno. La moral es la construcción de la conciencia entre el bien y el mal y la ética es lo que la sociedad ha establecido que está bien o mal la pregunta del planteamiento del problema que se genera es como promover los valores morales en alumnos de segundo grado y el enunciado del problema queda establecido como: Promoción de los valores morales en alumnos de segundo grado de educación primaria, para favorecer la convivencia escolar a través de dinámicas relacionales.

CAPÍTULO III. ESTRATEGIA DE INTERVENCIÓN

En el presente capítulo se describe sobre la importancia de la innovación docente, el hecho de que el docente haga uso de la innovación es sustancial para mejorar y transformar el proceso de enseñanza y aprendizaje en la actualidad, debido a que se buscan atender las necesidades de los alumnos, en este caso de la problemática en cuestión. Es trascendente por lo tanto generar aprendizajes significativos en los alumnos, con estrategias y actividades que sean verdaderamente útiles para ellos, el recrear o diseñar actividades innovadoras permite que se logre un impacto positivo en la educación, sin embargo, innovar es tarea de análisis, profundización y estudio, que se perpetúa con ardua dedicación, como nos señala (UPN, Hacia la innovación, 1994, pág. 21).

Hay que tener en cuenta que la idea innovadora no surge de manera espontánea en nuestra cabeza, sino más bien es el resultado de nuestro proceso de formación, donde los saberes docentes y las condiciones materiales y académicas en que desarrollamos nuestro trabajo en la escuela son claves”.

Ahora bien la innovación en el ámbito educativo, es en la cual el docente tiene esa libertad de ser creativo con la aplicación de estrategias que se reflejan en actividades en las que el alumno se interesa por realizar y aprender. Por ello es necesario que el docente pierda el miedo y siga trabajando de una manera tradicional, no está mal hacer uso del lápiz y el cuaderno, pero también es necesario usar otros materiales y herramientas con los que se cuenta hoy en día, además se puede salir del salón de clases a realizar actividades, podría ser un factor que motive a los alumnos el cambiar el ambiente de trabajo por otros más favorecedores. Como nos menciona (UNESCO, 2016, pág. 3) de la importancia de la labor docente:

El papel de los docentes tiene una especial relevancia para contribuir a que las escuelas y aulas se conviertan en espacios dinámicos, creativos, facilitadores de los aprendizajes, promotores de valores de convivencia y ciudadanía. Deben ser espacios que innoven y ofrezcan respuestas pertinentes a las necesidades educativas de estudiantes.

La práctica docente que el maestro puede ejercer en el proceso de enseñanza aprendizaje para innovar es primordial, permitiéndole a él mismo tener una nueva experiencia en la que salga de su zona de confort, autorizándose así mismo adentrarse a una nueva aventura. Eso sí, al generar una idea innovadora que el docente desee implementar se deben tomar en cuenta que, esta pueda ser realizable y aplicable en el contexto en el cual se encuentran sus educandos, así como verificar que el material que desea utilizar pueda ser de fácil acceso, creando ideas factibles.

Se considera que el docente al querer implementar y organizar una estrategia de intervención con carácter innovador se ha preparado y está en constante preparación, aunado a ello se cuentan con una criterios que le deben caracterizar al él en su práctica docente como señala (UPN, Hacia la innovación, 1994, pág. 24).

Tiene un carácter unitario por lo que en ella se unifican lo objetivo y lo subjetivo, la práctica y la teoría, toma en cuenta toda la información disponible en el diagnóstico. Responde al problema planteado es factible de realizarse porque existen las condiciones académicas, laborales y materiales para llevarlas a la práctica, colabora y promueve entre los alumnos el desarrollo de su pensamiento crítico, propositivo y creativo.

De esta manera se pretende dilucidar que el docente con los conocimientos adquiridos durante su formación constante los va poniendo en la práctica a través de esas ideas innovadoras factibles y llenas de creatividad, tratando de darle solución a la problemática que el diagnóstico arrojó. Beneficiando que los educandos puedan desarrollar esas actividades con ánimos y deseos de aprender, forjando en ellos un pensamiento crítico potencializando así mismo las capacidades de los estudiantes, obteniendo resultados favorecedores de la intervención que se efectúa.

La innovación en la educación se tiene aplicar con tal formalidad para que sea de provecho realizándose de una manera que sea considerada parte de la cultura del docente en el proceso de enseñanza aprendizaje. Por tal motivo es de suma importancia que se preserven los recursos que pueden ser aplicables en la innovación en la actualidad pero modificar los que ya no son útiles como menciona (UNESCO, 2016, pág. 11) “con el fin de evitar caer en la trampa del cambio por el cambio y el rechazo al pasado sin su consentimiento”. El implementar

estrategias innovadoras en el contexto escolar es sinónimo de calidad educativa debido a que se busca satisfacer las necesidades de los educandos contribuyendo a su bienestar cognitivo, emocional y físico, traducéndose como una constante búsqueda de educación integral. La innovación en si constituye transición que repercute en los ambientes de aprendizaje en los que están inmersos la comunidad estudiantil.

Al existir innovación esencialmente se debe asumir que habrá una transformación en la práctica docente que se ejerza, favoreciendo el proceso de adquisición y reforzamiento de conocimientos, habilidades y destrezas, como nos firma Albert Einstein citado en (UNESCO, 2016, pág. 11) “no podemos pretender que las cosas cambien si seguimos haciendo siempre los mismo”, el cambio aunque al inicio genere un reto o pueda producir angustia, transforma al docente y al alumno de manera positiva en su forma de pensar, actuar e interactuar.

Es indispensable que un documento de esta índole sea regido por un paradigma en psicología de la educación, un paradigma es considerado como un conjunto de ideas, valores, manera de ver la vida que una comunidad científica comparte y rige por esos principios, (Rojas, 2011, pág. 11), nos hace énfasis en que “un paradigma posee, además, una estructura definida compuesta por supuestos teóricos, fundamentalmente epistemológicos y criterios metodológicos” aunado a ello se concibe que cada uno de los paradigmas tiene rasgos específicos que pueden ser aplicados a contextos que compaginen con tales rasgos.

Conocer las particularidades de un paradigma contribuye a visualizar a los contextos que son aplicables de acuerdo a su naturaleza, debido a que puede ser contraproducente hacer uso de un paradigma a un contexto que no tenga nada que ver con los principios y fundamentos teóricos que este propone. En la actualidad prevalecen desde la década de los sesentas con gran relevancia cinco paradigmas en psicología de la educación, el primero es el Paradigma Conductista, el segundo Paradigma de orientación cognitiva, el tercero paradigma psicogenético piagetiano, el cuarto paradigma sociocultural, y el quinto paradigma humanista.

El Paradigma Conductista es el que tiene más años de antigüedad, Skinner es el principal promotor de dicho paradigma, el conductismo considera que el sujeto, en este caso

el alumno puede adquirir conocimiento a través del estímulo respuesta por ello se considera pertinente analizar la conducta para poderla modificar de acuerdo a lo que el docente considera conveniente que aprenda, como menciona (Rojas, 2011, pág. 83) “el sujeto cognoscente del empirismo es un ente pasivo, una tabula rasa, un libro en blanco en donde se imprimen aportación determinadas del objeto”, en este sentido se considera que el ambiente en el que el alumno está inmerso debe ser favorecedor para generar aprendizajes, a través de las reacciones que ejerce al ser incentivado, bajo este paradigma se determina que los conocimientos que el alumnos genera son la recopilación de estímulos a los que ha correspondido.

El Paradigma de orientación Cognitiva, es un paradigma que pone énfasis en el desarrollo cognitivo de los alumnos, es decir en el desarrollo de los procesos mentales, para comprender como a través de ello adquieren y generan conocimientos que a su vez se van expresando en sus conductas. Se hace de tal forma, una analogía entre la mente y una computadora, entre como ambas a través de símbolos reciben información que van decodificando y comprendiendo un mensaje, la enseñanza en este paradigma se basa en potencializar al alumno en las habilidades intelectuales.

Según Gardner (1987) y Pozo (1989) citado en (Rojas, 2011, pág. 121) “el enfoque cognitivo está interesado en el estudio de las representaciones mentales, al que considera un espacio de problemas propio, más allá del nivel biológico, pero más cercano del nivel sociológico o cultural”. En síntesis, este paradigma pretende que los alumnos sean activos capaces de generar aprendizajes significativos tomando como base los aprendizajes que se tenían adquiridos previamente, para fortalecerlos y reforzarlos siendo generadores de conocimiento.

Ahora se abordará el Paradigma Psicogenético Piagetiano o Constructivista, este afirma que los alumnos van a ir creando aprendizajes de manera personal, siendo ellos los constructores de su propio conocimiento, se considera al alumno un sujeto activo que no replica conocimientos, sino más bien es generador de nuevas ideas, la postura que toma el docente en este paradigma es de mediador, siendo el sujetos facilitador que propicie ambientes de participación, respeto, aquí no se considera que hay una verdad absoluta, sino que se debe estar en una constante formación para poder visualizarla un poco.

Como afirma (Rojas, 2011, pág. 176) “los piagetianos otorgan al sujeto cognoscente un papel activo en el proceso del conocimiento, suponen que la información que provee el sujeto es importante, pero de ningún modo suficiente para que el sujeto conozca.” Este paradigma alude que el alumno debe construir sus conocimientos con el fin de que realmente puedan ser comprendidos por él para apropiarse de ellos. Sin embargo, la construcción y búsqueda de conocimientos debe ser una tarea permanente, considerándose que el llegar a la verdad es una tarea muy compleja, por tanto se debe estar en constante formación.

Otro de los Paradigmas utilizados en el ámbito educativo es el denominado Sociocultural, éste considera que el alumno desde los primeros años de vida va adquiriendo esos aprendizajes a través de su contexto, es decir, de esa cultura que le van transmitiendo las personas con las que conviven y son más próximas a él. El entorno en el cual está inmerso es fundamental en los aprendizajes que va adquiriendo, considerándose que el aprendizaje es una forma de socialización, construyendo conocimientos a partir del ambiente, la interacción entre los estudiantes es imprescindible siendo esta una forma de enriquecer y favorecer la socialización para integrar aprendizajes.

El docente en este paradigma se concibe como un personaje principal que transmite la cultura en el ambiente educativo propiciando el aprendizaje y al alumno como el protagonista de las interacciones sociales que se perpetúan en el centro escolar donde socializan reproduciendo la cultura y generándola a la vez. (Medina, 1996) citado en (Rojas, 2011, pág. 234), nos señala que “el profesor debe ser entendido como un agente cultural que enseña en un contexto de prácticas y medios socioculturalmente determinados y como un mediador esencial entre el saber sociocultural y los procesos de apropiación de los alumnos” es decir el docente debe cumplir esa labor que es insustituible.

Por último, se encuentra el Paradigma Humanista, en el cual se apoya este documento, pues es el que más compagina con la problemática en cuestión, este paradigma se considera que tuvo sus inicios en Aristóteles y en Santo Tomás de Aquino no se le reconoció como tal con ese nombre pero poseía las características del mismo, está enfocado a comprender al ser humano de manera integral, es decir humanizándolo reconociendo lo que es y promoviendo la

dignidad humana que posee por el simple hecho de pertenecer al género humano. Además está totalmente en contra del reduccionismo del ser humano u objetivación, más bien fomenta su desarrollo contaste en favor de la virtud, complementado la idea (Rojas, 2011, pág. 102)nos dice que:

Para el paradigma humanista hay que partir de la idea de que la personalidad humana es una organización o totalidad que está en un continuo proceso de desarrollo. (...) cualquier tendencia contraria a esta idea, de inmediato es negada por los partidarios de la corriente porque se la considera un planteamiento equivocado, incompleto en el mejor de los casos.

En otras palabras el humanismo propone que el ser humano alcance un grado de virtud alto, esto se puede lograr mediante el desarrollo y trabajo de su persona, afirmándonos que cualquier idea que no busque ese fin, es una idea sesgada de lo que propone este paradigma. Por tanto encausar la problemática en este paradigma se considera sustancial favoreciendo que la implementación de una estrategia de intervención resulte adecuada con el apoyo del Paradigma Humanista, siendo esto favorecedor y apto para coadyuvar al desarrollo del aprendizaje. La mayoría de los psicólogos humanistas consideran que existen algunos postulados fundamentales que rigen dicho paradigma según señala (Rojas, 2011, pág. 104).

El hombre es un ser en un contexto humano. El ser humano vive en relación con otras personas y esto constituye una característica inherente a su naturaleza. El hombre tiene facultades para decidir. El ser humano tiene libertad y conciencia propia para elegir y tomar sus propias decisiones. Por tanto, es un ente activo y constructor de su propia vida. El hombre es intencional. Los actos volitivos o intencionales de la persona se reflejan en sus propias decisiones o elecciones, el hombre a traves de sus intenciones, propósitos y actos volitivos, estructura una identidad personal que los distingue de los demás.

Se hace referencia que el ser humano es un ser social por naturaleza, a través de las interacciones y pensamiento crítico va creando su personalidad e identidad propia, tiene esa libertad de hacer lo que le haga sentir realizado. Pero se considera debe educar en una moralidad para que pueda convivir de una manera adecuada con las demás personas que les rodean, creando un sentido de pertenencia, actuando de una manera donde busque desarrollar la virtud libre y conscientemente en pro del bienestar personal.

Este paradigma se comenzó a implementar en la educación en la época de los sesenta debido a la protesta de los estudiantes estadounidenses que consideraba se les deshumanizaba por parte del sistema educativo siendo este muy rígido. Truncando el desarrollo académico, personal y social de los educandos, fue de tal forma el momento adecuado para que el paradigma en cuestión tomara realce y se comenzara a aplicar en la psicología humanista dentro del ámbito educativo, apoyando a los alumnos promoviendo su dignidad (Rojas, 2011).

Este paradigma se contrapone al conductismo que según lo que dicen los estudiantes tiene esa característica rígida, optando por reconocer el paradigma, revalorizando lo el desarrollo académico, personal y social en cada uno de los estudiantes, tomando así pues gran relevancia en la educación. Se toma en consideración que realmente si se cumple ese propósito que pringar o subsanar esos aspectos que otros paradigmas no abastecen.

Carl Rogers es uno de los máximos exponentes del humanismo, teniendo como premisa el desarrollo integral del ser humano, es decir en todos los ámbitos de la vida, así mismo (Rojas, 2011, pág. 106) menciona que:

La educación humanista se basa en la idea de que todos los alumnos son diferentes, y los ayuda a ser más como ellos mismo y menos como los demás. En este sentido, considera necesario ayudar a los estudiantes a explorar y comprender de un modo más cabal lo que es su persona y los significados de sus coherencias, en lugar de tratar de formarla de acuerdo con cierto modo determinado.

En concreto se comprende al humanismo como el promotor de poner a cada uno de los alumnos al centro de la educación para que se le apoye en desarrollar cada una de las capacidades y habilidades que posee, dándoles esa libertad de explorar para que generen su propio conocimiento, siendo el docente el facilitador o quien guie estableciendo algunas pautas para que pueda llegar ese conocimiento, sin que lo enfrasque de alguna manera predeterminada, pues le estaría coartando esa libertad de conocimiento.

Para hacer dicha elección del paradigma se ha tomado en cuenta el contexto de investigación en el que se aplica el paradigma y las necesidades que presenta, en este caso es la promoción de los valores morales, buscando resarcir ámbitos que otros paradigmas no

han atendido con especificidad como el entramado socio afectivo, convivencia con el entorno social y educación valoral. Además este paradigma es quien mejor apoya este documento buscando que los la alumnos construyan su propio destino, pero dándoles las herramientas necesarias para que pueda perpetuarse de una manera integral siendo de beneficio propio así como para la sociedad.

La teoría de enseñanza aprendizaje contribuye a comprender como es que los alumnos van adquiriendo los conocimientos a lo largo de su formación, ofreciendo explicaciones desde una perspectiva en particular, las teorías favorecen que se puedan crear ambientes de aprendizaje apropiados para el desempeño de los estudiantes, este documento se apoya de la Teoría de las Inteligencias Múltiples, según (Buey, 2002, pág. 6)

La Teoría de las Inteligencias Múltiples desarrollada por Gardner (1983), quien ha identificado hasta seis tipos de inteligencia que (...) son como bloques de construcción con los que se construyen el pensamiento y la acción, siendo la base de las capacidades humanas para la utilización de símbolos.

La primer inteligencia es la lingüística, la segunda musical, la tercera lógico-matemática, la cuarta espacial, la quinta corporal-cenestésica, y la sexta personal, en la que se hace énfasis en este documento es en la lingüística que es la capacidad de relacionarse con los demás y la personal que se deriva del conocimiento de sí mismo y de los demás ambas se complementa debido a que es necesario el autoconocimiento y el conocimiento de los semejantes lográndose con la capacidad de comunicación asertiva estando de por medio las emociones. Esta teoría del aprendizaje da acceso a que el alumno pueda ir desarrollando una conciencia en la que ponga en práctica los valores morales teniendo como resultado una gestión de las emociones o inteligencia emocional. Según (Buey, 2002, pág. 5)

La inteligencia emocional es un proceso fundamental para que los alumnos actúen de manera correcta comienzan a surgir diferentes teorías que nos van a encaminar hacia el enfoque de la inteligencia emocional considerar la inteligencia como algo unitario, es decir, como una capacidad de generar adaptación y de resolución de todo tipo de problemas de lógica de la vida cotidiana, de tipo social, de tipo emocional (...) el peso de la evidencia dice que la inteligencia es multidimensional y que el rango total de éstas dimensiones está parcialmente representado por una única capacidad general.

En la teoría de aprendizaje de las inteligencias múltiples está enfocada a la inteligencia emocional, considerándose que apoya distintos espacios en los que el alumno se desempeña,

permitiendo que pueda actuar de manera cabal ante las diferentes situaciones que se presenten en su vida cotidiana, se reconoce a la inteligencia emocional como la capacidad manejar las emociones utilizándolas de manera positiva para erradicar esos hábitos negativos que evitan potencializar la capacidad de desarrollar el potencial que se posee.

Es de suma importancia enfocar la innovación desde un paradigma en psicología de la educación a través de ello se comprenden los procesos de enseñanza aprendizaje en la escuela. Beneficiando que se pueda aplicar una estrategia de intervención factible favoreciendo los procesos de aprendizajes en cada uno del alumnado sumándole que se propician contextos de aprendizajes acertados en donde se desarrollan y potencializan habilidades y destrezas, así como interés por aprender, de igual manera la teoría de aprendizaje es de gran relevancia enfocándose en que los alumnos la capacidad de relacionar de manera asertiva, siendo esto de gran relevancia y permanecía en sus aprendizajes.

3.1 Metodología para el proceso de innovación.

Para el proceso metodológico de intervención en este Proyecto de Innovación Educativa, mencionaremos el método desarrollado, siendo este el denominado Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), con el propósito de impactar en la formación académica de cada uno de los alumnos de segundo grado. Algunos autores consideran que el ABP es una manera de accionar en conjunto “es uno de los aprendizajes más significativos que puede lograr una persona, pues incide tanto en su facultamiento o construcción de una identidad personal sólida como en su preparación para el trabajo colectivo y la ciudadanía” (Arceo, 2006, pág. 30), es decir, promueve ese desarrollo personal pero a la vez colectivo, lo cual favorece que los conocimientos adquiridos sean más cabales.

Por lo tanto el método de aprendizaje basado en proyectos, tiene la intención de que el alumno tome el papel de protagonista en la adquisidor de aprendizajes, siendo útiles para él de manera en la que el interés está de por medio, permitiendo que el alumno se incline genuinamente en querer aprender guiado por esa motivación, no por una imposición, la interacción con sus pares es la que propicia que se compartan y expongan ideas en las que se refuercen dichos conocimientos.

El ABP promueve que los aprendizajes que se adquieren por parte del alumnado sean de carácter holista, es decir que comprenden un todo e impregnen en diferentes ámbitos de la vida, sobrepasan lo que es la escuela, siendo aplicable en la vida diaria e interacciones sociales. Beneficiando la realidad en la que están inmersos estimulando el pensamiento crítico y reflexivo, pues ofrece situaciones experienciales que forjan su persona como alude Dewey (1938/2000) citado en (Arceo, 2006, pág. 31)

El currículo debe ofrecer al alumno situaciones que lo conduzcan a un crecimiento continuo, gracias a la interacción entre las condiciones objetivas o sociales e internas y personales, es decir, entre el entorno físico y social con las necesidades, intereses, experiencias, y conocimientos previos del alumno.

Las situaciones que se les plantean de manera realista deben ser flexibles evitando la rigidez, debido a que se pueden obstruir ese papel fundamental que el alumno lleva a cabo, mediante la falta de participación o interés, buscando en cambio que cada uno de los momentos esté lleno de significancia atrayendo la atención del alumnado para que se cree esa dinámica de participación y por ende se generen y fortalezcan los conocimientos.

El docente debe de rectificar que en el alumnado se efectué el proceso de pensamiento-acción-reflexión siendo que como menciona (Arceo, 2006, pág. 32) “dan cuenta de la manera como las personas generan representaciones y pautas para actuar en un intento por resolver algún problema, llevan a la práctica sus ideas y después reflexionan sobre los efectos de sus acciones” es un proceso que involucra pensamiento crítico y puesta en práctica de acciones que se consideran adecuadas o las más favorecedoras, siendo que previamente se piensa ese actuar y posteriormente se medita.

La visión Deweyniana es quien da dos orientaciones para el Aprendizaje Basado en Proyectos que consiste en que la enseñanza esté centrada en el alumnado abonando en el desarrollo la autonomía e independencia, por otro lado, busca impregnar en el ámbito social que es donde el alumno está inmerso al cien por ciento para que a partir de ese conocimiento aporte en la transformación de la realidad en la que está situado mediante actitudes y acciones acertadas. Se tiene como propósito educativo en el ABP que el alumno pueda obtener un crecimiento personal en cada dimensión de su vida, desarrollando nuevas habilidades que le pueden ser de utilidad no solo en la vida presente sino también futura.

El método ABP tuvo sus inicios en el siglo XVI en el Italia donde se promueve que las ocupaciones que se profesionalicen fundamentado que los alumnos involucren teoría y práctica. Fue formalmente impulsada por Dewey y Kilpatrick en el siglo XX, proponiendo la educación progresista Deweyniana como réplica al autoritarismo que se vivenciaba, teniendo como base el aprendizaje memorístico, es decir repetir lo que se desea aprender buscando solamente recordar, sin tener una noción y significancia de lo que se aprende.

Para encausar un proyecto los alumnos son elementos sustanciales como nos hace énfasis (Arceo, 2006, pág. 33) “los alumnos contribuyen de manera productiva y colaborativa en la construcción conjunta del conocimiento, en la búsqueda de una solución o de un abordaje innovador ante una situación relevante” esto quiere expresar que, el conocimiento que los alumnos van generando son de acuerdo a sus necesidades e intereses así como de carácter innovador, teniendo en él un papel fundamental.

Los alumnos en el método de Aprendizaje Basado en Proyectos desempeñan una postura generadora de conocimientos, propiciándose mediante las interacciones en los centros escolares, proponiendo soluciones a las problemáticas que se les atraviesan de una manera creativa, potencializando esas destrezas y habilidades en las resolución acertada ante las diferentes situaciones. El compromiso de los alumnos es indispensable para que el logro de los aprendizajes sea efectivo, mostrando una actitud abierta a aprender.

Kilpatrick fue el seguidor de Dewey nos adentra en lo que viene siendo un proyecto “lo relaciona con otros términos, como acto propositivo que ocurre en un entorno social determinado” (Kilpatrick 1918) citado en (Arceo, 2006), en otras palabras el acto propositivo se traduce en que el alumno tiene una participación activa en el proyecto siendo esto un punto favorecedor en la estimulación de generar aprendizaje con gran significancia, el desarrollo de proyecto o actividades propositivas no solo ayuda al desarrollo personal del educando sino también a la vida en sociedad.

El ABP busca propiciar experiencias auténticas que se proyecten en el contexto o realidad social de los alumnos teniendo un alto grado de relevancia, para que puedan resolver en su presente y futuro situaciones problemáticas, fortaleciendo un pensamiento crítico, reflexivo y creativo. De esta forma, se ofrecen herramientas para resolver conflictos de la vida diaria, para ello se debe estimular la curiosidad a fin de captar la atención y participe en las actividades propuestas que el proyecto propone, los beneficios de tal metodología se

fundamentan en que los alumnos se impliquen en las actividades involucrándose profundamente, teniendo como fin un bagaje de conocimientos profundos y trascendentales. Tanto para Dewey como para Kilpatrick la educación moral no pasa desapercibida, más bien hacen énfasis en ella como nos señala (Arceo, 2006, pág. 34)

Para ambos autores el tema de la educación moral está presente en la enseñanza experiencial mediante proyectos, pues se plantea la posibilidad de la construcción del carácter moral de las personas de este régimen de actividades propositivas que se realizan de manera colaborativa, en contraposición a la enseñanza tradicional que confina al alumno a trabajar en su pupitre de manera solitaria y donde se desarrolla el individualismo egoísta y la competencia destructiva entre compañeros.

Con esto se quiere decir que se deben involucrar a los alumnos en actividades que sean innovadoras, en las que se salga de la cotidianeidad de estar solo en el salón de clases haciendo planas, para poder explorar nuestras estrategias de aprendizaje que pueden ser muy funcionales en la adquisición y reforzamiento de los conocimientos de los alumnos. Así como favorecer el desarrollo personal pero sin dejar de lado el trabajo en equipo, promoviendo esos valores morales dentro y fuera del aula de clases.

Priorizando en el ABP el desarrollo pleno en las diversas dimensiones en los educandos, se promueve esa formación integral del ser humano, que es lo que en concreto se busca que el alumno logre alcanzar, como afirma (Arceo, 2006, pág. 35) “la realización de un proyecto, desde esta perspectiva, va siempre de la mano de la promoción de las relaciones sociales compartidas, cuyo propósito es el desarrollo del carácter moral y de la disposición actitudinal y comportamental que toman como referencia principal el bien común”.

Es decir el método del aprendizaje basado en proyectos al ser interactivo entre los educandos esta aunado a las relaciones sociales en las los estudiantes tomando posturas que les permiten convivir, generando ambientes de confianza, actuando ante ellos de manera en la que aplican los valores y actitudes que ellos consideran les ayudan a mantener esas relaciones de comunicación e interacción, del mismo es necesario que el docente tome una postura de facilitador en el que incite a los alumnos trabajar bajo los principios de respeto y empatía.

Un proyecto implica planear actividades que se van a desarrollar con el alumnado considerando su contexto, necesidades y las áreas que se desean potencializar, con el fin de

que estas actividades sean concretas, es decir, acorde a la problemática o área de mejora, satisfaciendo esas necesidades. Además de eso el proyecto debe ir orientado con un fin que sea útil en los diversos ámbitos de su vida, favoreciendo que el estudiante vaya desarrollando y potencializando con más frecuencia esas competencias. ¿Pero qué competencias desarrolla el alumno al trabajar por proyectos? Se desarrollan esencialmente dos competencias relevantes según (Arceo, 2006, pág. 38)

Competencias para la definición y afrontamiento de problemas verdaderos, para la transferencia o movilización de los saberes que poseen así como para la toma de conciencia de lo que se sabe, y de la capacidad de utilizar y generar nuevos saberes. Competencias para la cooperación y el trabajo en red: saber escuchar, formular propuestas, negociar compromisos, tomar decisiones y cumplirlas; también enseña a ofrecer o pedir ayuda, a compartir saberes y preocupaciones, a saber distribuir tareas y coordinarlas, a saber evaluar en común la organización y avance del grupo, a manejar en conjunto éxitos, fracasos, tensiones.

Las competencias que en alumno desarrolla al trabajar por proyectos, son de gran provecho al ponerlas en práctica en la vida cotidiana, debido a que no son ficticias o están ajenas a la realidad, complementado con un bagaje de conocimientos que va adquiriendo de manera personal y grupal sumándole a su desarrollo físico, emocional, cognitivo, entre otros; perpetuándose de tal manera un desarrollo integral que es lo que actualmente se promueve en los centros educativos, procurando que lo que el alumno aprende en la escuela traspase la realidad, formándose apropiadamente pues es un ente social por naturaleza.

Estas competencias además dan paso a que el conocimiento sea variado y diverso potencializando sus habilidades y destrezas, es en el aprendizaje basado en proyectos el docente tiene como papel primordial favorecer de manera precisa eso ambientes de confianza en el que los alumnos se sientan con ese gran sentido de pertenencia interesándose por participar, opinar, reflexionar; formando estudiantes de carácter crítico pero a la vez con gran calidad humana, se considera que este sería el culmen del tal método.

La metodología que se emplea en este documento es el trabajo basado en equipos, tuvo sus inicios en la década de los setenta en Estados Unidos, en la actualidad es utilizada en diferentes áreas, específicamente en la educación. Su aplicación se ha dado en la educación superior pero puede ser adaptada a cualquier nivel, es este caso educación básica con los alumnos de segundo grado. Según “el aprendizaje basado en equipos promueve la

interacción de pequeños grupos de estudiantes” (Espejo, 2017, pág. 57) es lo que se busca que los alumnos compartan ideas, sus percepciones personales con sus demás compañeros, formando un carácter crítico y reflexivo en el que validen y acepten otras ideas que difieran a las de ellos. Esta metodología nos propone 8 etapas:

La primera es la de preparación, es donde docente prepara el contenido que va a impartir haciendo la planeación, aquí es donde se ha diseñado con minuciosamente con antelación la planeación influyendo de los contenidos, incluyendo las evaluaciones que se van utilizar. En este caso esta se ha realizado el 10 de abril del presente, plasmada en la planeación de todas las cantidades que se han implementado así como el uso de instrumentos que son el diario de trabajo, la lista de cotejo y la escala de actitudes, en esta instancia los alumnos todavía no intervienen solamente el docente.

La segunda etapa es estudio individual, es cuando los alumnos se preparan de manera individual con actividades que los introduzcan a la temática, dejándoles tarea, en esta fase se optó por orientar a los alumnos al inicio de la actividad de “Tu árbol” mediante un lluvia de ideas con el fin de que cada uno hiciera una introspección de su persona, reconociendo esas cualidades que posee propiciando la participación activa, esta actividad contempla la fecha del 19 de abril de 2023.

La tercera etapa es conocida como el proceso de aseguramiento de la preparación de la parte individual es en donde el docente evalúa a los alumnos, en este caso es de la primera dinámica relación de tu árbol, se emite la evaluación mediante el instrumento del diario de trabajo, plasmando el desarrollo del alumno, comprende la fecha del 20 de abril y 3 de mayo de 2023.

La cuarta etapa llamada proceso de aseguramiento de la preparación parte grupal es en la que el docente implementa la actividad de “Tu amigo invisible”, comprendiendo el periodo del 25 al 2 de mayo en el que los alumnos, esta etapa conocida como apelación comprende el mismo periodo del 25 al 2 de mayo en el que los alumnos hacen una reflexión de las actividades abordadas.

La quinta etapa es la mini clase en la que el docente retoma los aprendizajes que los alumnos han adquirido o las habilidades que han potencializado comprendiendo el periodo del 8 y 9 de mayo, haciendo uso de una fábula de hisopo llamada el caballo y el asno, llevándose

a acabo en la cancha de la escuela, esta fábula tiene como moraleja el valor de la empatía, que ayuda a concientizar sobre el ponerse en el lugar de los demás y ayudar a sus semejantes cuando honestamente te lo está solicitando, los alumnos de manera general hicieron una reflexión personal.

En la sexta etapa que es la de las actividades de aplicación según (Espejo, 2017, pág. 60) “el profesor plantea una situación de problemática a los grupos, la cual requiere de la aplicación de los elementos que han sido trabajados hasta ahora en el módulo” aquí es en donde cada uno de los integrantes de los tres quipos hace una reflexión y comparten sus puentes de vista e ideas en base a la fábula del caballo y el asno con la frase si no sabemos vivir como hermano moriremos como tontos.

Cada uno de los equipos después de ese momento de reflexión comparten con los tres integrantes de su reflexión final, llegando a conclusiones como que es muy importante apoyarse en el aula cuando un compañero no entiende la actividad, en la hora del recreo cuando un compañero no le lleven lonche invitarle un taco, así como incluir en los juegos a los compañeros que están solo, entre otras acciones, consecuentemente se realizaron los compromisos, cada uno de los integrantes realizaron compromisos de manera personas, lo escribieron en una flor para después conocerlos, cuando se les facilita el vaso con agua, abriendo los pétalos las flores descubriendo el compromiso.

La última etapa de cierre de aplicación es cuando se usa el instrumento de evaluación para autoevaluarse mediante las escala de actitudes. Precisamente es de la actividad final, se conforma con cinco indicadores en los que el alumno de manera personal hace una introspección de su forma de actuar a lo largo de la actividad, con el uso de las caritas va recortando en cada indicador la que él cree que se adecúa más a su actitud, la autoevaluación ha dado paso a que los alumnos tengan un auto concepto de su actuar.

Esta metodología se caracteriza por fomentar en los educandos el sentido de compromiso, preparándose inicialmente de manera individual para que se pueda llevar a cabo en equipos, buscando que los alumnos potencialicen competencias que sean para su beneficio propio, pero, también para el bien común siendo aplicable en la realidad concreta en que se está situado , como señala “el objetivo del Trabajo Basado en Equipos es ir más allá de la presentación de una cierta materia y ofrecer a los estudiantes la oportunidad de practicar su aplicación” (Espejo, 2017, pág. 57)

Finalmente tanto el paradigma como la metodología utilizada en este documento profesional aportan de manera favorecedora y embonan perfectamente en el planteamiento del problema. Debido a que nos mencionan esa importancia de reconocer el lado humano de los alumnos, para que pueda desarrollarse en plenitud, estimulando y alentando a que el alumno tenga ese interés por querer aprender en un ambiente con condiciones adecuadas que permite ese sentido de pertenencia en el que se potencialice la autonomía y el desarrollo integral, atendiendo ambos de esta forma la necesidades de los estudiantes tal como adecuándose al contexto.

La metodología el trabajo basado en equipos que se emplea en este documento recepcional, se considera tiene una función primordial, dando esas pautas para que el planteamiento del problema que es: Promoción de los valores morales en alumnos de 2º grado de Educación Primaria, para favorecer la convivencia escolar a través de dinámicas relacionales, tenga soluciones viables, para ello se ha tomado en cuentas la necesidades de los alumnos, contexto y se concluye que es la ideal para el proceso de innovación.

3.2 Marco teórico relativo a la temática.

La educación valoral ha sido y es de gran importancia para las sociedades, puesto que permite que exista cierto orden y armonía para que estas prevalezcan, ahora bien en el ámbito educativo la educación valoral, también toma relevancia, brindando esas pautas para que los alumnos puedan adquirir esos conocimientos y saberes para apropiarse de ellos. Muchas veces erróneamente se ha llegado a decir que la escuela no tiene responsabilidad de educar en valores, que ahí se va a aprender español y matemáticas, pero no, eso es tener una visión muy sesgada y limitante, presuponiendo que la escuela puede hacer muy poco por el desarrollo integral de los estudiantes.

Al contrario tiene la capacidad de poder de hacerse cargo de tal educación valoral, como nos menciona acertadamente (Schmelkes, 2004, pág. 34) “la escuela debe poder asumir la formación valorar, entendiendo por ella la que promueve el desarrollo de la capacidad de formar juicios morales y de actuar en consecuencia” con ello se quiere decir que se busca formar a los alumnos de manera crítica y reflexiva, para distinguir entre el bien y el mal, formulando juicios propios que lo impulsen actuar de forma positiva en la escuela así como en cada espacio de interacción social. Al existir una educación valoral se puede decir que hay

educación de calidad a la inversa, la una no prevalece sin la otra, pero ello conlleva una dinámica de compromiso para que se pueda perpetuar.

En grandes ocasiones la educación valoral forma parte del currículo oculto, aplicándolo de manera no formal con los alumnos a expensas de poder caer en un adoctrinamiento, por eso es necesario que se le dé la relevancia que merece siendo que consciente e incipientemente se educa en la valores, como señala Reimer, 1983) citado en (Schmelkes, 2004) “tenemos que aceptar que es un hecho que toda escuela, todo maestro, todo currículum, forma valoralmente” por ello se debe dejar a un lado la imparcialidad en estas situaciones, para evitar las confusiones y que otros entes como los son los medios de comunicación, redes sociales que en actualidad tienen mucha presencia, formen a los alumnos de acuerdo sus convicciones. Se considera que la escuela cuenta con las herramientas y capacidades necesarias para asumir dicha tarea.

Debe existir así mismo esa firmeza y seriedad en la que la escuela eduque valoralmente en la moral, porque si se hace de manera superficial no puede exigir a los educandos ese desarrollo valoral del que no está siendo parte formadora, por tanto se necesita que exista claridad de valores, educar en la moral permite que el alumno reflexione sobre sus acciones para poder actuar de una manera en la que beneficie a su persona y a la de las demás que lo rodean desarrollando en gran medida la conciencia y forjando un carácter virtuoso.

Esta formación a pesar de ser un tema del que da miedo hablar se tiene que afrontar para transformar esos esquemas que truncan la formación en valores como señala (Schmelkes, 2004, pág. 52) “hemos llegado a lo absurdo, al mantener el tema de los valores como una especie de tabú, de considerar estos aspectos íntimos, fruto del desarrollo de la conciencia de cada individuo, en los que los otros individuos no pueden incursionar” es decir, muchas ocasiones se les deja solo a los alumnos suponiendo que ellos solos van a formarse moralmente, siendo que ello se perpetua en la interacción con los demás entes sociales.

La moral no implica solo hacer lo que está considerado correcto porque así lo han impuesto pues se puede caer en un adoctrinamiento, sino analizar esos conceptos para apropiarse de ellos accionando desde la plena libertad así como del pensamiento crítico, por tanto al momento de que se presenten situaciones en las que haya que poner en práctica esa moralidad se acciona desde esas bases sólidas ya cimentadas, es necesario tomar en cuenta que el desarrollo de la moralidad implica esa promoción de la dignidad de los seres humanos.

La educación del desarrollo moral descansa en algunos objetivos en concretos como lo son “ayudar a las personas a aprender a tomar decisiones satisfactorias y acciones efectivas en situaciones morales” (Schmelkes, 2004, pág. 54) así como “llegar a principios que quisiéramos que todos siguieran, principio de universalidad” (Schmelkes, 2004, pág. 54) tal es el caso de la justicia, este es un principio de universalidad que se pretende este se perpetúe en todos los contextos, del mismo modo se busca según (Schmelkes, 2004, pág. 54) “Que los niños sean conscientes de lo que se valora y como se actúa”.

Con ello se comprende que el orientar a los alumnos en una formación moral les es funcional para que puedan tomar decisiones certeras a lo largo de su vida, siendo necesario que este tema sea desde la educación básica sirviendo como base para complementar en los siguientes años de vida. El crecimiento moral implica favorecer la autorregulación en el actuar, no reprimiendo lo que se piensa sino buscar la manera adecuada exteriorizarlo para favorecer la interacciones sociales, participando actividades viendo permeadas de significancia valorar.

Piaget ha establecido dos etapas de desarrollo de la moral del niño que son la heterónoma y la autónoma “en la primera el niño basa su juicio moral, en función de la obediencia de la autoridad; es decir la autoridad adulta es la que decide por él” (Schmelkes, 2004, pág. 87) y en la otra etapa “de equidad y colaboración, el niño basa su juicio moral en la reciprocidad” (Schmelkes, 2004, pág. 87). Se aprecia como el alumno necesita esa orientación del adulto para posteriormente poder ir creando de manera autónoma esos juicios morales que orientan la vida de una manera concreta en la que busca el bien para él y las demás personas que están a su alrededor, el cambio de etapa se da cuando el niño llega mostrar esa solidaridad y empatía con sus pares perpetuándose a través de la interacción con ellos.

A continuación se desarrolla la teoría del desarrollo moral del niño que comenzó Piaget y que Kolberg complementa al desarrollar tres niveles y seis estadios del desarrollo del juicio moral en los alumnos. El primer nivel se representa con número, conlleva a la par dos estadios representados en letras:

1. Premoral o preconvencional: la moralidad heterónoma (cero a nueve años). La moralidad en este estadio está gobernada por reglas externas, es malo lo que puede suponer un castigo. A) orientación hacia el castigo y la obediencia. El niño acepta la perspectiva de la autoridad y considera las consecuencias físicas de la acción, sin tener en cuenta la intención. B) orientación instrumental-relativista. Aparece la conciencia de que pueden existir distintos puntos de vista. La acción correcta es la que satisface las propias necesidades y ocasionalmente las de los otros, pero desde un punto de vista físico y

pragmático. Aparece también una reciprocidad pragmática y concreta de que si se hace algo por el otro, este lo hará por uno.

En este nivel y estadios se comprende como el momento donde le docente puede intervenir en pro de promover los valores morales en los alumnos considerándosele a él como el guía o el ejemplo a seguir en cuanto a lo que comparte así como su accionar. Con sus pares de muestra ese sentido de solidaridad correspondiendo al bien que el otro él puede otorgar. Este nivel uno, son los cimientos base para que posteriormente vayan desarrollando los demás niveles, en este nivel es en el que se encuentran los alumnos de segundo grado, considerándose de gran relevancia para la puesta en práctica de la estrategia de intervención, tomando en cuenta la información proporcionada.

2. Convencional (nueve a dieciséis años). La base de la moralidad es la conformidad con las normas sociales. Se considera importante mantener el orden social. C) la moralidad de la concordia interpersonal. La buena conducta se define como aquella que agrada o ayuda a los otros y es aprobada por ellos. D) orientación hacia el mantenimiento del orden social. El sujeto es capaz de tener en cuenta no solo la perspectiva de otras personas, sino de la sociedad. Comprende la importancia de las leyes sociales.

En esta etapa el ser humano es consciente de que las conductas que se deben ejercer en las relaciones sociales deben ser en pos de contribuir al bienestar personal y social, actuando de una manera en la que beneficie la comunicación con las personas que convive, poniendo en práctica la empatía, solidaridad, respeto, amabilidad; siendo actitudes o valores que son aprobados por la mayoría de las personas que habitan en el contexto en el que se desenvuelve. Apuntando en hacer el bien no solo a sus amigos o familiares sino que sobrepasa eso, actuando de manera que sus acciones sean de beneficio a la sociedad en general.

3. Posconvencional (dieciséis años en adelante). La moralidad se determina mediante principios y valores universales que permiten examinar críticamente la moral de la sociedad propia. E) orientación legalista del contrato social. La acción correcta tiende a definirse en términos de derechos generales sobre los que concuerda la sociedad en conjunto. F) orientaciones hacia principios éticos universales. La acción correcta se basa en principios éticos elegidos por uno mismo que son comprensivos, racionales, universalmente aplicables.

Cada uno de estos estadios se desarrollan de acuerdo a la madurez moral de los educandos, hay algunos que lo hacen con antelación a la edad considerada o posteriormente. Para incentivar el juicio moral el docente necesita crear ambientes apropiados en donde exista confianza para que los alumnos se motiven a expresar sus opiniones inquietudes o reflexiones generando un clima en el que no se sientan juzgados más bien comprendidos y orientados. Tomando decisiones propias a partir de esas interacciones sociales en las que se exponen ideas apoyando a que sean sujetos autónomos dotados de un gran sentido de moralidad, defendiendo sus ideales sustentados en bases sólidas que persiguen el desarrollo integral de su persona y de las demás.

La escuela tiene esa responsabilidad de poder contribuir a la educación moral de los alumnos creando juicios morales que le invitan al bien actuar, educar en valores tradicionalmente es una labor que viene desde el seno familiar. Sin embargo, la escuela también debe asumir su parte, con ello no quiere decir que la familia debe dejar de educar moralmente, más bien ambos debe hacer lo que les corresponde desde el espacio en el que se ubican, la escuela está llena de significados favorecedores para poder educar en valores, siendo parte fundamental de la sociedad, recibiendo y creando cultura.

Como nos comparte apropiadamente (Schmelkes, 2004, pág. 73) “la educación siempre se dirige hacia algo valioso y no se puede educar sin valorar” o sea que se debe aprovechar el alcance que la escuela presenta para la promoción de la educación valoral precisamente en la moralidad. Aceptando que tanto la escuela como los docentes tienen un papel transformador dentro de la sociedad, siendo ahí como señala en donde a través de las interacciones principalmente maestro-alumnos se presencian los valores morales, siendo la etapa donde el alumno tiende a imitar lo que hacen los adultos, promoviendo en ellos la facultad de formular juicios morales que le indiquen como conducirse.

3.3 Estado del conocimiento.

En este apartado también conocido como el estado del arte, se analizan documentos para reflexionar sobre una temática en particular en este caso se relaciona con la promoción de los valores morales, consultando información de utilidad no mayor a diez años. El estado es esa información que respalda la investigación con otras investigaciones que ya han sido realizadas. El primer estudio analizado hace énfasis en que la convivencia es el medio

primordial para que el ser humano en este caso el alumno se desarrolle en el ambiente siendo los valores morales indispensables para que la convivencia pueda llevarse de un modo dinámico y en armonía.

Mencionando que es en el seno de la familia donde se transmiten pero también en el entorno educativo se van reforzando, la educación en valores es un medio en el cual se transmiten ideas, saberes, en el que el alumno va creando el *modus vivendi*, forjando un carácter crítico regido por los principios morales que forman base de su vida desde temprana edad. Como nos menciona el estudio (Mendoza, 2015, pág. 34) “educar en valores es el proceso por el cual se transmiten ideas, principios, criterios que inducen a los estudiantes en su crecimiento escolar y personal, así como también en la construcción racional y autónoma de los mismos”.

Se propone en esta revista que mediante el juego se promuevan los valores morales en alumnos de ocho a nueve años como estrategias de intervención, siendo en el juego donde los alumnos se comportan como realmente son, es donde mejor se les puede conocer y también en donde potencialmente se les puede enseñar sobre los valores. En la interacción con sus demás compañeros ponen al servicio los valores que poseen sumándole que van aprendiendo más de sus compañeros y maestros a través de las estrechas relaciones sociales.

3.4 Planificación docente.

Las dinámicas relacionales son de gran provecho en los aprendizajes de los alumnos, sirviendo como estrategias de intervención docente para la promoción de los valores morales en los educandos; (Ornelas, 2001, pág. 77) nos dice que estas dinámicas están dirigidas a “descubrir cualidades de los otros y a tomar conciencia de que todos y cada uno poseemos una serie de recursos con los que contamos” es decir, las dinámicas relacionales como estrategias de intervención promueven el desarrollo de los valores morales de los educando, permitiendo que el alumno de manera personal se auto conozca para que a la vez pueda conocer a las demás personas que le rodean mediante un trato que involucre de primera el respeto, beneficiando la comunicación dándose desde una comprensión genuina que tenga por objetivo el reconociendo de la dignidad humana por tanto se deben emplear acciones que sean positivas e influyan en la transformación de sociedades que han sido educadas valoralmente.

Planear es una acción que en muchas ocasiones se llegan a realizar hasta de manera inconsciente, como planear un día de campo, una salida con amigos. En términos generales planear se considera que es organizar una serie de actividades para que se pretende realizar en un futuro próximo (Frola, 2011, pág. 11) nos menciona que “es la facultad inherente a las personas que les permite desplazarse de una situación actual a una situación deseada”. La planificación docente es una acción que se debe hacer tomando en cuenta el contexto, aprendizajes esperados, conocimientos, valores, habilidades, destrezas de los educandos, así como propósitos, tiempos, materiales, actividades, currículo, formas de evaluar, entre otros aspectos; para favorecer que sea de provecho para el alumnado en el proceso de adquisición y fortalecimiento de conocimientos.

La importancia de planificación docente debe ser una tarea que se debe realizar de manera organizada y sistemática para potencializar los aprendizajes en sus educandos, favoreciendo que esas acciones que se lleven a la práctica sean las adecuadas en pro de su desarrollo integral. El docente al planear contribuye a que reflexiones antes, durante y después de la planeación que ha realizado y puesto en práctica, debido a que se cerciora que actividades si están funcionando, que necesites modificar o transformar en el espacio educativo con sus alumnos, el perfil de egreso es un elemento que el docente debe tomar en cuenta al planear. Las planeaciones deben cumplir con unas características esenciales como señala (Frola, 2011, págs. 16,17,18)

Datos generales de la institución: como todo formato institucional, nombre, claves, escudos, logos, datos del profesor, asignatura, grado, grupo, semestre. Segmento curricular: indica la parte del programa que se va a desarrollar en esa planeación. Actividad (nombre atractivo); este rubro pretende dar un nombre a la situación didáctica que invite, que enganche y que genere interés en el grupo escolar. Propósito de la actividad (...) es la parte clave, la medula de la planeación (...) procedimiento: los pasos a seguir, concretos y sencillos en términos de inicio/desarrollo/cierre. Forma de evaluación. Indicadores. Herramienta de calificación.

Para que el docente ponga en práctica la planeación de situaciones didácticas tiene que hacer uso de su imaginación, dándole ese toque personal que le caracteriza con el requerimiento de adecuarse al plan de estudios. Como menciona (Frola, 2011, pág. 12) “la planeación didáctica enfatiza el margen de libertad para el maestro; su ejercicio estimula la iniciativa, el poder de sustentar y defender sus diseños didácticos, sus gustos y preferencias que le den ese matiz personal a su producción educativa”, es decir, es un estímulo para el docente al diseñar en la planeación actividades que considere ayudan a sus alumnos.

Se considera de suma importancia el que el docente realice planificación de secuencias didácticas, al hacer el docente prepara el espacio haciéndolo apto para que el alumno refuerce y aprenda nuevos conocimientos, para que los interiorice apropiándose de ellos, siendo aprendizajes con significancia para el alumnado, contribuyendo a la mejora de la calidad educativa. De esta forma los alumnos tienen un pleno desarrollo beneficiando así mismo su bienestar integral.

3.4.1 Objetivos.

Es necesario que se establezcan objetivos que dan direccionalidad el trabajo que se realiza de forma específica. Los objetivos son aquellos que se establecen para guiar una serie de actividades que desean realizarse en un tiempo en específico, partiendo de un propósito general derivado de específicos. Por tanto, es preciso que atienda el problema que se presenta en el diagnóstico con el fin de que se establezcan acciones factibles, los objetivos se dividen en general y específicos, el general es el que se establece de manera amplia y los específicos comprenden a detalle las metas a corto o mediano plazo, los objetivos generales y específicos son quienes orientan la estrategia de intervención.

Objetivo general:

Promover los valores morales en los alumnos de segundo grado creando ambientes de convivencia adecuados para favorecer su desarrollo autónomo e integral.

Objetivos específicos:

- Reconoce la importancia de conocer sus cualidades y metas para el autoconocimiento.
- Reflexiona sobre la estima a las demás personas que le rodean identificando las características que le hacen único.
- Pone en prácticas valores morales, como lo son la empatía, solidaridad, con sus compañeros de clase.
- Construye juicios propios en conjunto con sus pares en base a situaciones de su nivel.

3.4.2 Diseño y aplicación

Justificar actividades realizadas en las secuencias con paradigma, método, metodología y estrategias, es necesario para llevar a cabo la planeación, dicha planeación contempla el diseño y aplicación de tres actividades clave que se implementan desde el 19 de abril al 9 de mayo (Anexo 7) Teniendo como aprendizaje esperado que los alumnos hagan uso de los valores morales de manera que se fomente la educación valoral en el contexto escolar. Los propósitos son que los alumnos reconozcan la importancia del autoconocimiento y conocimiento de personas, tomando conciencia de que todos y cada uno poseemos cualidades que nos hacen únicos y valiosos, los alumnos pongan en práctica valores morales básicos como generosidad, responsabilidad, bondad, respeto, empatía.

La primera estrategia de intervención que se aplicó a los alumnos de segundo grado de la escuela antes mencionada, para favorecer la promoción de valores morales es la de “Tú árbol”, ha sido implementada el día 19 de abril de 2023, se inicia preguntando a los alumnos que significa la palabra cualidad como pregunta introductoria a la temática, al principio los alumnos no sabían cual eran sus cualidades, pero a través de una lluvia de ideas entre participación de los mismo alumnos se dijeron cuáles eran esas cualidades que veían en sus compañeros, entre esas ideas, se dijeron que eran buenos amigos, estudiosos, lindas personas, buenos compañeros que les gusta apoyar, entre otras cualidades.

Posteriormente se les facilitó la hoja de un árbol, en el tronco pusieron sus cualidades personales, en el tronco su nombre completo y en las hojas los objetivos que han logrado hasta la fecha (Anexo 8). La aplicación de dicha actividad consigue poner en práctica el paradigma humanista, en el que pone al alumno al centro del aprendizaje contemplando lo que otros paradigmas no han abarcado como la educación valoral en la moralidad.

Entre sus objetivos, pusieron que han logrado ganar un torneo de futbol, tener buenos amigos, sacar buenas calificaciones, ser buenos hijos, entre otros objetivos más, con esta actividad inicial que se ha implementado los alumnos han hecho una introspección, permitiéndoles reconocer lo que han logrado a la fecha y que áreas les falta potencializar a través de la reflexión. La aplicación de dicha actividad consigue poner en práctica el paradigma humanista, en el que pone al alumno al centro del aprendizaje contemplando lo que otros paradigmas no han abarcado como la educación valoral en la moralidad.

La segunda actividad implementada es la de “Tu amigo invisible”, trabajándose como proyecto, teniendo una duración de dos semanas comprendidas del 25 de abril al 2 de mayo

del presente. Se comenzó por explicar a los amigos si alguna vez han tenido un amigo, cuales son las características de un amigo, dijeron que te quieren, te apoyan, están contigo en las buenas y en las malas, te tratan bien, se procedió a decirles que ellos también tendrían un amigo pero invisible, es decir que solo ellos sabrían quién es, enseguida en una cajita cada alumno fue sacando un papelito diciéndoles ahí quién sería su amigo invisible.

Todos estaban muy emocionados, se les notificó que durante esas dos semanas se tendría que estar atento de su amigo, en sus gustos, cualidades, escribiéndoles cartas y detalles que se guardaron en una cajita (anexo 9) al cabo de las dos semanas cada alumno fue describiendo físicamente a su amigo para que los demás compañeros adivinaran, así hasta culminar. Enseguida procedieron a abrir sus detalles y leer sus cartas, los alumnos se sorprendieron al leer y recibir esos mensajes, a una alumna no le dieron detalle, y los demás compañeros solidariamente le compartieron lo que a ellos les obsequiaron, fue un buen gesto. En la aplicación de esta actividad se hace uso de manera directa del método de ABP, trabajándose durante dos semanas esta actividad, siendo parte medular de la implementación de actividades. (Anexo 10)

La tercera actividad llevada a cabo durante la cuarta semana, implementada el 9 de mayo de 2023, fue la de “Las relaciones con los demás”, en ella se les leyó a los alumnos una fábula de hiposo llamada El caballo y el asno, siendo comparada y reflexionada en quipos con la frase: Si no sabemos vivir como hermanos, moriremos como tontos.

De ello se realizó una reflexión en equipos, la cual se expuso posteriormente con los demás compañeros, en consecuencia se les facilitó a cada uno de los alumnos una flor en la que pusieron un propósito estrechamente vinculado con la moral, para compartirlo con un compañero descubriendo cual fue al ponerlo en un vaso con agua, donde la flor se comenzó a abrir, tendiendo plasmado ahí el propósito, se puede comprender como la metodología puntualmente en este apartado toma realce al trabajar en equipos, en base a ello permitiendo generar aprendizajes e ideas que se comparten de manera general, fortaleciendo aprendizajes propios. Finalmente se considera que la estrategia de intervención de actividades relacionales, se abarca específicamente en las tres actividades que se contemplan en inicio, desarrollo y cierre. (Anexo 11).

CAPÍTULO IV. EVALUACIÓN FORMATIVA.

Al implementar la estrategia de intervención la evaluación formativa es indispensable para cerciorarse que los alumnos hayan alcanzado esos aprendizajes esperados. Esto con el fin de favorecer los aprendizajes en el alumno, que le han de servir en los diferentes ámbitos de su vida. La evaluación es un proceso que se da de manera sistemática, esta busca que el alumno reflejar lo que los conocimientos que el alumno ha potencializado a través la estrategia de intervención. La evaluación muchas veces es algo a lo que se le teme por miedo a las bajas calificaciones, sin embargo la evaluación debe ser vista como un elemento favorecedor que permite analizar los aprendizajes y hacer algo al respecto de manera positiva, no para señalar al alumno.

Ahora bien es necesario que se tenga claro qué es y que no es evaluar, evaluar si es según (Heinsein, 2019, pág. 18) “un proceso sistemático y continuo en el que se recopila y usa información para la mejora del proceso educativo y para apoyar el progreso de los estudiantes en el desarrollo de las competencias deseadas”, la evaluación debe ser permanente porque el alumno va reforzando sus aprendizajes, potencializándolos cada vez más por tanto una misma evaluación pueden tener diferentes resultados en un alumno, por ejemplo, al comienzo del ciclo se le aplica un examen al alumno y al finalizar otra vez se les vuelve a aplicar puede haber diferentes resultados, debido a los contenidos que se estuvieron trabajando, adquiriendo ante ello experiencias ricas en conocimientos.

La evaluación contribuye a mejorar la calidad educativa de los alumnos, evaluando conocimientos, aptitudes, valores, habilidades, con ello favorece a que el docente este enterado de los logros que han tenido sus alumnos y reflexionando que aspectos debe potencializar, siendo estos algunos puntos que favorece la evaluación, sin la evaluación el proceso de enseñanza aprendizaje no se llevaría de forma completa porque no se podría visualizar de manera precisa esas áreas de mejora y oportunidad en los alumnos.

Habiendo precisado que es evaluar es sustancial considerar que no es evaluar, según (Heinsein, 2019, pág. 18) evaluar no es “obtener mucha información y no usarla. Poner calificaciones. Una forma de manipular, fiscalizar o castigar al estudiante por su desempeño”,

esto quiere decir que la evaluación es algo más trascendental que un número, es concebir desde una manera integral el desempeño de los estudiantes, para fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje.

En otro punto se tiene que tener en claro que evaluar, como se sabe cuándo se planea una clase se consideran aprendizajes esperados en los alumnos, estos al finalizar deben ser tomados en cuenta para la evaluación, siendo clave para que guíe este proceso, estableciéndose criterios e indicadores. Para considerar como se evalúa es preciso hacer uso de las técnicas e instrumentos, para analizar la información que se haya obtenido, dando paso a la sistematización de la información.

Un paradigma de evaluación es considerado como una manera creativa de comprender el proceso evaluativo proporcionando un patrón a seguir, dándole direccionalidad a la evaluación desde una perspectiva particular. Se establecen dos paradigmas principales que son el de evaluación racionalista y naturalista, el primero se caracteriza por tener un diseño lógico, que busca comprender todo desde una perspectiva cuantitativa, siguiendo normas estrictas que se busca que todo sea comprobable y muy preciso, utilizando métodos de las ciencias exactas que contemplan la universalidad como la biología o arquitectura entre muchas otras.

La evaluación del Paradigma Naturalista (Bhola, 1991) es más flexible centrándose en el comportamiento humano, es decir, en lo subjetivo, buscando no alterar el ambiente para que pueda analizarse y evaluarse en su naturalidad de una forma holista, es decir completa o total. Se puede decir que es de carácter cualitativo, el evaluador en este paradigma toma una posición en la que busca analizar y comprender los sucesos sutilmente para ser evaluados, se hacen usos de métodos como la etnografía en la que el investigador hace uso de la descripción.

Se opta en este documento en hacer uso de la evaluación naturalista debido a que compagina con la estrategia de innovación e intervención abonándole a ella, éste paradigma se centra en el análisis de la realidad que son las construcciones sociales y del comportamiento desde su contexto natural sin alterarlo, evaluando un todo sin intentar fragmentar, siendo este tipo de evaluación de manera descriptiva. Tomando en cuenta como es el comportamiento de los educandos pero en el contexto en cual se están relacionando.

La mayoría de las veces el paradigma naturalista resulta más apropiado para el estudio del comportamiento humano. Los instrumentos que utiliza de carácter cualitativo. Se considera que los instrumentos puedan ser realmente aplicados haciendo uso de la flexibilidad o adaptabilidad, el evaluador se espera sea un facilitador en la recogida de datos para que se logren los fines en este tipo de evaluación.

Así mismo el método es esencial para que se pueda llevar a cabo la evaluación formativa, se hace uso del método inductivo descriptivo se define en primera instancia como inductivo porque según (Casanova, 1998, pág. 142) “su punto de partida y su fuente de datos principal será el quehacer diaria en el aula. El ejercicio profesional constituirá el medio del que se toma información permanentemente y en el que revierten las decisiones inmediatas” y a la vez es descriptivo porque (Casanova, 1998, pág. 142) “es el modo más apropiado para para reflejar clara y expresivamente la información relativa a la evaluación y consecuciones paulatinas del alumnado”.

Es decir se parte del contexto del salón tomando en cuenta las interacciones entre los educandos sus actitudes, así como es el proceso de comunicación. Esa información es muy importante para que se pueda analizar contribuyendo a la evaluación. La descripción es de suma relevancia. Pues este método da la direccionalidad para utilización de estrategias e instrumentos afines a la evaluación que se emplea.

4.1 La evaluación con enfoque formativo.

La evaluación con enfoque formativo es fundamental para que la evaluación se realice desde una postura favorecedora en los aprendizajes de los alumnos, este enfoque encuentra su sentido en que la evaluación sea un ente transformador y de cambio para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje, como afirma (García, 2012, pág. 23) “el proceso es más importante que el resultado y éste se convierte en un elemento de reflexión para la mejora”. Los resultados sirven como un análisis para identificar áreas de oportunidad con el fin de apoyar a procesos con alto grado de significancia.

El enfoque formativo consiste en retroalimentar los aprendizajes que los alumnos hayan adquirido a través de las diversas actividades, este tipo de evaluación abre espacios a la mejorar y calidad de la educación debido a que no busca que salgan números o se les asignen una calificación de manera automática a los alumnos, tiene una perspectiva diferente que le

da un lugar al proceso de aprendizaje más profundos, revalorizando ese proceso para contribuir a su desarrollo.

La evaluación con enfoque formativo se caracteriza por evaluar esos procesos, es decir, esas actividades significativas, con el fin de que se conozcan si se ha cumplido el propósito que se tiene previsto con antelación en el aprendizaje esperado. Este enfoque se considera pertinente porque la estrategia de intervención busca promover los valores morales en los alumnos, por lo tanto. El enfoque formativo evalúa que esos conocimientos se hayan llevado a la práctica, considerando las actividades que se vieron, no cosas ajenas a las actividades. Cumpliendo con su labor de analizar la evidencia. El aprendizaje esperado que se ha formulado con antelación es que los alumnos hagan uso de los valores morales de manera que se fomente la educación valorar en el contexto escolar.

4.1.1 Tipos y formas de evaluación.

En la evaluación existen maneras diversas de evaluar dependiendo su temporalidad, puede ser al inicio, en el proceso o al final de la propuesta didáctica, para evaluar los conocimientos de los educandos, cada una de estas evaluaciones tiene un grado de relevancia y trascendencia que el evaluador debe considerar. La evaluación inicial según (Casanova, 1998, pág. 91).

Es aquella que se aplica al comienzo de un proceso evaluador, en este caso referido a la enseñanza y aprendizaje. De esta forma se detecta la situación de partida de los sujetos que posteriormente van a seguir la formación y, por lo tanto, otros procesos de evaluación adecuados a los diversos momentos por los que pasen.

Esto quiere decir, que la evaluación inicial es el punto de partida, percatándose de los conocimientos previos que los alumnos poseen. Con esto se conocen los datos o características que poseen cada uno de los alumnos, permitiendo que se continúe con el fortalecimiento de aprendizaje mediante la práctica docente en la educación, con actividades que potencialicen esos conocimientos que se desee los alumnos adquieran.

En cambio la evaluación procesual, según (Casanova, 1998, pág. 92 y 93).

Es aquella que consiste en la valoración continua del aprendizaje del alumnado y de la enseñanza del profesor, mediante la obtención sistemática de datos, análisis de los mismos y toma de decisiones oportuna mientras tiene lugar el propósito del proceso. El

plazo del tiempo en el que se realizara estará marcado por los objetivos que hayamos señalado para esta evaluación.

Esto quiere decir, que la evaluación procesual es precisamente formativa, al tener los datos al alcance para cerciorarse que los alumnos están adquiriendo conocimientos y si llega a presentarse tiene esos datos a la mano para poder hacer algo al respecto, no castigando al alumno, sino más bien cambiando la dinámica de trabajo. Es lo que la evaluación procesual ofrece saber si se están subsanando esas áreas que el alumno aun no alcanza. Con este tipo de accionar abre el abanico de posibilidades a los alumnos, facilitando la adquisición y fortalecimiento de conocimientos.

Por último la evaluación final se concibe según (Casanova, 1998, pág. 94) como:

Aquella que se realiza al terminar un proceso en nuestro caso de enseñanza aprendizaje, aunque esta sea parcial. Una evaluación final puede estar referida al fin de un ciclo, curso o etapa educativa, pero también al término del desarrollo de una unidad didáctica o del proceso habido a lo largo de un trimestre. En definitiva, supone un momento de reflexión en torno a lo alcanzado después de un plazo establecido para llevar a cabo determinadas actividades y aprendizajes.

Con ello se pretende decir que la evaluación final debe contribuir a lance de los propósitos u objetos previstos con antelación, este tipo de evaluación no necesariamente se puede llevar a cabo mediante, exámenes o pruebas. Si el docente considera que con los trabajos u actividades para que esta evaluación se concrete, está bien, no se busca con hacer una pruebas que no tenga sentido, sino al contrario que lo que sea evaluado tanto en esta evaluación como en las anteriores, tengan alto grado significando y relevancia, contribuyendo a la mejora y calidad educativa.

La evaluación se da según tres procesos como autoevaluación, evaluación y heteroevaluación, la primera según (Casanova, 1998, pág. 96), “la autoevaluación se produce cuando el sujeto evalúa sus propias acciones. Por tanto, el agente de la evaluación y su objeto se identifican.” Se considera que la autoevaluación ayuda a los alumnos a ser reflexivos y críticos en cuando a su desarrollo académico, entrando así mismo en este proceso de evaluación valores como la honestidad, siendo el mismo quien se evalúa, por ello se es debe explicar la seriedad de la evaluación con prudencia pero sin abrumarlos o siendo muy ásperos.

De tal forma que la autoevaluación permite que el alumno vaya desarrollando una autocrítica, ejerciendo a conciencia esos logros que ha alcanzado a la vez que reconoce las áreas de oportunidad que debe fortalecer, de esta manera reflexiona a conciencia sobre el desarrollo del aprendizaje, en la autoevaluación también están de por medio valores como la honestidad que se busca el alumno ponga en práctica.

El segundo proceso es la coevaluación como afirma (Casanova, 1998, pág. 97) “consiste en la evaluación mutua, conjunta, de una actividad o un trabajo determinado realizado entre varios” esta evaluación se realiza al terminar la actividad que se haya llevado a cabo, suele utilizarse cuando se ha trabajado en equipo, el docente tiene que ser muy precavido, en cuestión de que si nunca ha aplicado este tipo de evaluación debe enfocarse que se evalúen las características o aspectos positivos y los negativos los evalúe el mismo. Para que no se caiga en confusiones, de esta manera puede introducir de manera paulatina este tipo de evaluación hasta que los alumnos estén familiarizados con ella.

La coevaluación busca que los alumnos se evalúen entre ellos mismos, reflexionando sobre la manera de actuar del compañero, haciendo una crítica constructiva en base a sus aprendizajes, este tipo de evaluación debe ser aplicada cuando los alumnos ya han realizado previamente algunas actividades, pues sería contraproducente que este tipo de evaluación sea aplicada cuando los alumnos van iniciando alguna actividad, también se deben clarificar que aspectos se evalúan, para que cada alumno lo tenga claro, ejerciendo una evaluación donde no se tenga la incertidumbre o dudas de que es lo que se evalúa.

Por último según (Casanova, 1998, pág. 99), “la heteroevaluación consiste en la evaluación que realiza una persona sobre otra, su trabajo, su actuación, su rendimiento, etc.” Principalmente este tipo de evaluación la realiza el profesor a los educandos, se debe realizar desde la objetividad y esa calidad humana, también se debe tener en consideración que los juicios que se emitan tengan congruencia.

En la evaluación formativa de este documento se retoma en la primera actividad del árbol llevada a cabo en un lapso de una semana se implementa la evaluación al finalizar dicha actividad de “tu árbol” mediante el proceso de la heteroevaluación, es decir, es el docente

quien evalúa mediante el diario de trabajo, en la actividad de “mi amigo invisible” abordaba en un lapso de dos semanas se implementa la evaluación procedimental apoyándose de la heteroevaluación mediante la lista de cotejo y la actividad final de “las relaciones con los demás” abordada en un lapso de una semana contemplándose se emplea con la evaluación final se hace uso de la autoevaluación mediante la escala estimativa. El uso de estos instrumentos permitió visualizar como los alumnos de segundo grado han afianzado esos valores morales mediante las diferentes estrategias de intervención.

4.2 Instrumentos de evaluación.

Las técnicas e instrumentos de evaluación son muy relevantes para poder evaluar los aprendizajes que los alumnos han perpetuado a lo largo de las diversas actividades que se han implementado en el transcurso de las sesiones según (SEP, 2012, pág. 19) “las técnicas de evaluación son los procedimientos utilizados por el docente para obtener información acerca del aprendizaje de los alumnos” así mismo cada una de las técnicas esta aunada a un instrumento de evaluación “definidos como recursos estructurados diseñados para fines específicos” (SEP, 2012, pág. 19).

Las técnicas e instrumentos de evaluación que se implementen deben ser de acuerdo a lo que se desea recabar de los aprendizajes de los discentes, no existe un instrumento que sea mejor que otro sino que los que se utilicen deben ser los más aptos dependiendo de lo que se desea conocer. En este caso lo que se desea conocer al aplicar las técnicas e instrumentos de evaluación son los conocimientos actitudes y valores que los alumnos han adquirido a lo largo de las actividades que se implementa.

Las técnicas de las que se hacen uso en este documento son las de observación y análisis de desempeño. Las técnicas de observación según (SEP, 2012, pág. 20) “permiten evaluar los procesos de aprendizaje en el momento en que se producen; con estas técnicas los docentes pueden advertir los conocimientos, las habilidades, las actitudes y los valores que poseen los alumnos” de tal manera que puedan reconocer de manera certera los resultados de los aprendizajes de los educandos, por otro lado están las técnicas de análisis de desempeño permiten reconocer y evaluar si los alumnos han concretado esos conocimiento como su nombre lo dice el desempeño que han desarrollado.

En este apartado se pretende explicar teórica y prácticamente de los instrumentos que se han hecho uso para que se pueda llevar a cabo el proceso de evaluación. Como es bien

sabido, en la primera actividad se usa como técnica la observación y el instrumento es el diario de trabajo implementado la actividad de “tu árbol”, el diario de trabajo según (SEP, 2012, pág. 34), se concibe como “instrumento para recopilar información es el diario de trabajo que elabora el docente, en el cual se registra una narración breve de la jornada y de hechos o circunstancias escolares que hayan influido en el desarrollo del trabajo” se describe como los alumnos llevaron a cabo la actividad, que se les dificultó, cual fue la actitud ante ella, si los alumnos mostraron interés, se involucraron en la actividad, es lo que se plasma en el diario de trabajo, todo ese bagaje de experiencias que se han propiciado tanto buenas, como no favorables

En la actividad “Mi amigo invisible” se hace uso de la técnica de análisis de desempeño y el instrumento de la lista de cotejo, ésta según (SEP, 2012, pág. 57), se caracteriza por poseer “una lista de palabras, frases u oraciones que señalan con precisión las tareas, acciones, procesos y actitudes que se desean evaluar” la lista de cotejo se distingue por describir una serie de criterios específicos en una tabla de triple entrada, guiando la evaluación verificando que estos se hayan cumplido para que sean registrados los datos

La última actividad de (SEP, 2012, pág. 35) “las relaciones con los demás se hace uso de la técnica de la observación y el instrumento de escala de actitudes “esta es una lista de enunciados o frases seleccionadas para medir una actitud personal, disposición positiva negativa o neutral, ente personas, objetos y situaciones” para la elaboración en la escala de actitudes se toman en cuenta 5 enunciados para la evaluación que son descritos; así también se evalúa mediante indicadores tipo Likert que son: totalmente de acuerdo (TD), parcialmente de acuerdo (PD), parcialmente en desacuerdo (PD), totalmente en desacuerdo (TD)

Los instrumentos que se emplearon son de gran apoyo para poder implementar lo que es la evaluación formativa, evaluando de manera íntegra el proceso de desarrollo de los estudiantes académicamente hablando, aunado a ello la evaluación formativa ambientes de retroalimentación, en el que no solamente se ve revendida la comunidad estudiantil, sino también los profesores motivándoles a mejorar la práctica educativa.

4.2.1 Presentación e interpretación de los resultados.

En este apartado se presentan e interpretan los resultados obtenidos a partir de los instrumentos de evaluación que se han implementado en la estrategia de intervención para la promoción de valores morales en alumnos de segundo grado. Se considera hacer uso de la triangulación para analizar los datos que los instrumentos de evaluación han proporcionado. En primera instancia se comprende la triangulación como “la utilización de diferentes medios para comprobar un dato o indicador. Medios que, en función de las distintas situaciones a las que se aplique, serán las fuentes, los métodos, las técnicas, los sujetos, los espacios, etc.” (Casanova, 1998, págs. 156-157)

La triangulación como se subscribe analiza diversos datos, estableciéndose que los datos que se consideran tienen validez y veracidad son los que tienen concordancia entre ellos así como esa congruencia y coincidencia, llegando a conclusiones certeras en las que los datos analizados han tenido un punto de encuentro. El tipo de triangulación que se emplea puntualmente en este documento es la triangulación metodológica que consiste en analizar los tres instrumentos de evaluación que se han empleado (Anexo 12).

El primer instrumento utilizado que es el diario de trabajo, éste ha arrojado datos, en donde se describe que los alumnos han mostrado interés al realizar la actividad, siendo participativos, exponiendo además sus dudas, la actividad fue de introspección en la que los alumnos lograron conocer sus cualidades y metas que han logrado a la edad que tienen, como ser buenos, amigos, estudiantes, hijos, entre, otras cosas. Identificando que tienen ese interés por reconocer las cualidades positivas que poseen, siendo que en un inicio consideraban que no sabían sus cualidades. Gracias a la participación y empatía de los compañeros se pudo lograr que la actividad tuviera éxito abonando a la promoción de valores morales (Anexo13).

El segundo instrumento que se ha analizado es el lista de cotejo, arroja que la gran mayoría de los alumnos con diecinueve de los veintitrés alumnos estuvo participando activamente en la actividad de “Mi amigo invisible” durante las dos semanas, elaborando las dos cartas de todo lo positivo y cualidades que ve en el compañero que le tocó, así mismo como muestra de afecto le regaló un presente, también durante el lapso de tiempo establecido guardó el secreto de su amigo para que los demás compañeros no se enteraran, así mismo estuvo presente en las sesiones (Anexo 14).

El último instrumento analizado ha sido la escala de actitudes que evalúa la actividad de las “Las relaciones con los demás”, arrojando que 18 de los 23 alumnos consideraron

favorablemente que les gusta trabajar en equipo, sabe escuchar con atención las opiniones de sus demás compañeros, participa expresando las opiniones personales de acuerdo al tema, realiza las actividades con dedicación y actitud positiva siguiendo las indicaciones del docente y puede formar quipo con sus compañeros, so solamente con sus amigos (Anexo 15).

Se procede entonces a da el informe en la triangulación de datos de los tres instrumentos de evaluación, considerando que se ha logrado cumplir con el aprendizaje esperado que es, los alumnos hagan uso de los valores morales de manera que se fomente la educación valoral en el contexto escolar. Los objetivos que en un inicio se establecieron se considera que han sido cumplidos siendo estos Reconoce la importancia de conocer sus cualidades y metas para el autoconocimiento, esto se puede ver reflejado en la primer actividad.

Se menciona finalmente que los alumnos de segundo grado han avanzado en la concreción del primer nivel del desarrollo moral, debido a que son alumnos que han aprendido a convivir entre ellos actuando de manera en que se benefician personalmente pero no solo eso sino a sus demás compañeros de la institución, accionando de un manera práctica que es lo que se le facilita, aplicando valores básicos como ser solidarios, respetuoso, y empático.

Reflexiona sobre el estima a las demás personas que le rodean, identificando las características que le hacen único, esto se pudo ver reflejado en la segunda actividad teniendo una respuesta positiva por parte de los alumnos. Pone en práctica valores morales, como los son empatía, solidaridad con sus compañeros de clase, este apartado se cumplió debido a que los alumnos de manera espontánea decidieron apoyar a una compañera compartiendo lo que a ellos les obsequiaron en la segunda actividad, así mismo, cuando entre ellos se apoyaron a lo largo de las actividades, construye juicios propios en conjunto con sus pares en base a situaciones de su nivel, se puedo ver logrado al reflexionar sobre la fábula de hisopo, en como los alumnos reflexionaron sobre ella llevándola a la vida de ellos, creando compromisos a través de la reflexión.

Han sido cruciales las estrategias de intervención para los alumnos, pero también ellos se han esforzado en poner en práctica esos valores, siendo conscientes que para poder tener un ambiente de armonía es necesario que todos contribuyan a ellos. Se considera por tanto que la evaluación es la que ha permitido visualizar que estos objetivos hayan sido cumplidos, con ello se corrobora la contribución a la educación, evaluando para trascender transformar,

buscando siempre el desarrollo integral y calidad educativa, teniendo como resultado la excelencia, cumpliéndose la consigna educar para transformar.

CONCLUSIONES

Las conclusiones son opiniones finales que se deben de presentar a manera de reflexión, redactando en las conclusiones la información que se considere más relevante, describiendo de manera puntual los logros a los que se han llegado al culminar la investigación. Los aprendizajes que de manera personal se han adquirido, es que la educación valoral es un proceso paulatino pero no por ello debe haber desanimo, más bien mucha entrega en este trabajo, siendo que los valores morales impregnan la vida del ser humano en cada una de sus etapas de desarrollo. Beneficiando el pleno desarrollo del ser humano, buscando que crezca en virtudes para gozar de una vida plena en la que se basa en hacer el bien de manera social.

Uno de los hallazgos más relevantes es que es de gran importancia generar ambientes de confianza y aprendizajes en los educandos, promoviendo en los centros educativos lugares seguros en el que los alumnos no tengan miedo a expresar sus ideas u opiniones por el temor a ser juzgado, más bien se debe favorecer la creación de un ambiente en el que el alumno se motive por participar, siendo que en las practicas e interacciones es en donde se van reforzando y creando nuevos aprendizajes.

El conocer el contexto externo e interno es impredecible al momento de realizar una investigación debido a que este brinda información muy importante, permitiendo conocer la comunidad de la que los alumnos forman parte, pues por naturaleza son seres sociales, en el contexto externo permite conocer su cultura, economía, política, clima de su entorno, espacio geográfico, en el interno como son las instalaciones, la escuela de la que forma parte su organización, ambos espacios son muy importantes de conocer debido que ambos influyen en los aprendizajes de los educandos.

De igual manera se ha aprendido a que el diagnóstico es fundamental para detectar problemáticas que afectan a la comunidad estudiantil, el seguir e implementar una metodología y método de investigación debe ser una tarea que se tome muy enserio, para que la problemática que se desarrolle sea lo más certera y veras, favoreciendo que se tomen acciones de acuerdo a la problemática, el uso del método así como paradigma de investigación son de gran contribuyendo favoreciendo investigación efectivas.

Así mismo, se considera que hacer uso un buen diagnóstico es indispensable para conocer una problemática, la metodología, método y paradigma de investigación son aspectos

que no se deben pasar por alto, siendo que estos elementos son los que ayudan a la comprensión de las acciones humanas, es decir, a analizar la realidad desde una perspectiva en específica, la implementación de instrumentos y técnicas de investigación proporcionan al autor información muy útil que se triangula para establecer al final una problemática que arroja el análisis de datos, al instaurar la problemática, se pueden planear acciones concretas para erradicar o aminorar el problema que se hace visible en el ámbito educativo.

La planeación de secuencias didácticas aunque puede ser un reto, es una labor que el docente realiza a través de su creatividad diseñando actividades trascendentes, de interés y significancia para los dicentes, contribuyendo a la innovación educativa, sin perder puntos clave como el plan de estudios, perfil de egreso aplicar estrategias de intervención innovadoras es una tarea que el docente debe asumir adecuando el ambiente para que el alumno pueda apropiarse de los conocimientos que se desean contribuyendo a la educación integral de calidad.

Finalmente hacer uso de la evaluación formativa es imprescindible para evaluar la estrategia de intervención, esas actividades que se han llevado a cabo como propuesta a la problemática en cuestión, la evaluación busca que se analicen y sistematicen los aprendizajes que se han reforzado y alcanzado los alumnos, aunado a ello se considera que la evaluación aporta a la educación cualidades como que sea de calidad e integral, debiendo estar al alcance de todo ser humano. Se debe ver la evaluación como un área de oportunidad que permita a los alumnos conocer los aprendizajes de los alumnos para considerar seguir la dinámica de trabajo o modificarla, en pos de que se concreten los aprendizajes esperados.

Los resultados que se han obtenido a través de esta investigación e implementación de estrategias de intervención se considera que son favorables, debido a que los alumnos de Segundo Grado la Escuela Primaria Francisco Sarabia, han adoptado la implementación de los valores morales en las relaciones sociales con sus compañeros, no solamente de su salón de clase, sino también con los demás alumnos de la escuela. En la hora del receso principalmente se han visualizado acciones positivas, como convivir y relacionarse con los demás alumnos de manera más asertiva, por ejemplo eran alumnos que regularmente en la hora del recreo jugaban solo entre ellos, compañeros del mismo grado, ahora se les ha visto interactuar y jugar con otros grados, principalmente fútbol, siendo el deporte que más se practica en la institución.

De tal manera que el objetivo general que se tenía como premisa se ha cumplido, siendo este promover los valores morales en los alumnos de segundo grado creando ambientes de convivencia adecuados para favorecer su desarrollo autónomo e integral. Así mismo los propósitos específicos rectores se han cumplido a los alumnos reconocer la importancia de conocer esas cualidades que poseen favoreciendo el conocimiento propio, es decir se ha partido de manera personal para poder reconocer el valor de sus demás compañeros como entes sociales que gozan de los mismos derechos, en su forma de actuar se ha perpetuado como han actuado con empatía y solidaridad.

Hay un caso en específico que me gustaría hacer mención, el 25 de mayo una compañera de los alumnos por la mañana llegó llorando al aula de clases y no quería asistir a la escuela porque no llevaba material para trabajar la materia de Artes y Matemáticas, el material era plastilina, pinceles y pinturas de colores; los alumnos al enterarse de tal suceso le comenzaron a regalar material, fue un gesto muy agradable. Viéndose reflejados actos de solidaridad y empatía para con su compañera, moviéndolos ese buen juicio obrando de una manera que buscan el bienestar de los demás.

En muchas ocasiones se ha llegado a escuchar que la educación viene desde casa que a la escuela se va a estudiar español matemáticas, no a que te eduquen, esa es una postura muy errada y más en la actualidad, como docentes se debe asumir esa postura en la educación valorar, obviamente los padres de familia desde su contexto deben contribuir a educar en valores, sin embargo el profesorado también debe trabajar en la promoción de los valores morales en los alumnos, siendo esto muy beneficioso para ellos, debido a que es una herramienta que abona a la creación de sociedad más sanas y felices, favoreciendo el desarrollo integral de manera personal y colectiva a través de las interacciones sociales.

Por ello se recomienda ampliamente hacer uso de este documento esperando que los hallazgos aquí presentados puedan ser de gran utilidad para los demás investigadores o personas que están interesados en la promoción de los valores morales, teniendo como evidencia esos resultados que aquí se reflejan, para ser utilizados en contextos similares haciendo uso de los recursos de los que se han hecho uso. Pues educar en valores es una tarea compleja pero esta debe ser asumida desde la responsabilidad, se recomienda que el docente propicie principalmente del autoconocimiento en los alumnos reconociendo las virtudes que el educando posee para así como la creación de ambientes de aprendizajes

donde haya confianza para que los educandos puedan interactuar de manera saludable, compartiendo experiencias que les permitan en la práctica hacer uso de los valores, creando a través de esas interacciones aprendizajes que sean de gran significancia entre estudiantes, el docente también debe poseer esas cualidades que se busca los alumnos logren perpetuar aprendizajes con carácter moral.

Las limitantes que se hicieron presentes en este proyecto de innovación fue al implementar las estrategias de intervención en ocasiones algunos de alumnos faltaban a la escuela por enfermedad u otras razones, por lo tanto al momento de darle continuidad a las actividades estaban un tanto desubicados, de igual manera en ocasiones hubo suspensión de clases y cambio de actividades, por lo que se optó por aplazar las estrategias e implementar después, en la entrega de cartas también de la actividad de tu amigo invisible también fue desfavorecedor que algunos alumnos entregaron de manera tardía sus cartas y detalles.

REFERENCIAS

- Alburquerque, F. (2018). *Conceptos básicos de economía*. Deustro .
- América, P. d. (2020). *PueblosAmérica.com*. Obtenido de PueblosAmérica.com:
<https://mexico.pueblosamerica.com/queretaro-arteaga/queretaro/#:~:text=Quer%C3%A9taro%20es%20un%20municipio%20de,el%20Estado%20de%20Quer%C3%A9taro%20Arteaga>.
- Arceo, F. D. (2006). *Enseñanza situada* . México: Mac Graw Hill.
- Arciniegas, R. P. (1964). *Escuela, comunidad y cultura loca en...* México .
- Bhola, H. S. (1991). *La evaluación de proyectos, programas y campañas de alfabetización para el desarrollo* . Alemania : UNESCO.
- Bisquerra, R. (2009). *metodología de la investigación educativa*. Madrid: La muralla.
- Buey, M. L. (2002). Importancia de la inteligencia emocional: un nuevo reto para la orientación educativa. *Educación XXI*, 21.
- Casanova, M. A. (1998). *La evaluación educativa*. España: Muralla.
- Delors. (1996). *Gestiopolis* . Obtenido de Gestiopolis : <https://www.gestiopolis.com/la-educacion-como-elemento-fundamental-para-el-desarrollo-humano/>
- diplomática, O. d. (septiembre de 2021). Obtenido de
https://www.exteriores.gob.es/documents/fichaspais/mexico_ficha%20pais.pdf
- Durkheim. (2017). Aporte de Durkheim para la Sociología de la Educación. *Universidad Politécnica Salesiana*.
- EcuRed. (s.f.). *EcuRed*. Obtenido de EcuRed: [https://www.ecured.cu/Jalpan_de_Serra_\(M%C3%A9xico\)](https://www.ecured.cu/Jalpan_de_Serra_(M%C3%A9xico))
- EMBAMEX. (s.f.). Obtenido de <https://embamex.sre.gob.mx/republicadominicana/index.php/avisos/2-uncategorised/127-informacion-general-sobre-mexico>
- Espejo, R. (2017). *Metodologías activas para el aprendizaje*. Chile : Universidad Central.
- Flores., E. S. (25 de agosto de 2022). *Gobierno de México*. Obtenido de
<https://www.gob.mx/mejoredu/prensa/las-evaluaciones-diagnosticas-de-mejoredu-tienen-un-proposito-formativo-y-apoyaran-a-los-maestros-para-mejorar-el-aprendizaje-de-sus-alumnos-312916?idiom=es>
- Frola, P. (2011). *Manual operativo para el diseño de situaciones didácticas por competencias*. México DF: CIECI.
- García, N. G. (2012). *El enfoque formativo de la evaluación*. México: SEP.
- Goffman. (1974). *dL*. Obtenido de
<http://www.ub.edu/diccionarilinguistica/node/5450#:~:text=Desde%20la%20perspectiva%20interaccional%2C%20el,participan%20en%20un%20momento%20dado>.
- Heinsein, M. (2019). *Guía de evaluación y planificación* . Yamasá: OEI.

INEGI. (s.f.). *Cuéntame de México* . Obtenido de Cuéntame de México :
<https://cuentame.inegi.org.mx/ayuda/geografia.aspx?tema=A>

Kiewit, L. D. (2023). Educación formal, no formal e informal y la innovación: Innovar para educar y educar para innovar. *Scielo*, 96.

Latorre, A. (2005). *La investigación-acción*. Barcelona : Graó.

León, A. (2007). Qué es la educación. *Scielo*, 604.

LGDNNA. (28 de Marzo de 2019). *Ley General de Niñas, Niños y Adolescentes*. Obtenido de
<https://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/LGDNNA.pdf>

LGE. (30 de Septiembre de 2019). *LGE*. Obtenido de <https://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/LGE.pdf>

Mariandeaguiar. (16 de febrero de 2016). *Saber metodología*. Obtenido de
<https://sabermetodologia.wordpress.com/2016/02/15/tecnicas-e-instrumentos-de-recoleccion-de-datos/>

Mendoza, K. G. (2015). El juego como estrategia didáctica para el fortalecimiento de los valores morales en niños y niñas de 8 a 9 años de educación básica. *Ciencia Unemi*, 33-41.

Mexicanos, C. p. (2019). *Constitución política de los Estados Unidos Mexicanos*. México: Editores mexicanos unidos.

México, P. t. (19 de marzo de 2019). *Para todo México*. Obtenido de Para todo México:
<https://paratodomexico.com/estados-de-mexico/estado-queretaro/index.html>

Miranda, L. A. (2021). El diagnóstico pedagógico como herramientafundamental del docente de educación musical. *Revista de investigación y pedagogía del arte*, 23.

Ornelas, V. G. (2001). *Estrategias de enseñanza aprendizaje*. México: PAX.

Pérez Porto, J. G. (21 de abril de 2022). *Definición.De*. Obtenido de <https://definicion.de/politica/>

Pierre. (1994).

radonmap. (s.f.). *radonmap.com*. Obtenido de radonmap.com: [https://www.roadonmap.com/mx/donde-est%C3%A1/El_Lindero_\(Jalpan_de_Serra\),queretaro](https://www.roadonmap.com/mx/donde-est%C3%A1/El_Lindero_(Jalpan_de_Serra),queretaro)

RAE. (2022). Obtenido de <https://dle.rae.es/diagn%C3%B3stico>

Regno, L. d. (2012). La importancia del análisis del contexto. En L. d. Regno, *La importancia del análisis del contexto* (pág. 81). Petrotecnia.

Rojas, G. H. (2011). *Paradigma en psicología de la educación* . México : PAIDÓS.

Sampieri, R. H. (2014). *Metodología de la investigación* . México: Mc Graw Hill Education.

Schmelkes, S. (2004). *La formación de valores en la educación básica*. Estado de México: SEP.

Schmellkes, S. (2004). *la formación en valores en la educaciín básica*. Toluca, Estadi de México: SEP.

SEP. (2012). México: SEP.

SEP. (2017). *Evaluaciín diagnóstica para alumnos de educación básica* . México: SEP.

Serrano, G. P. (1994).

Tylor. (1871). *Sobre el concepto de cultura*. Solitierra.

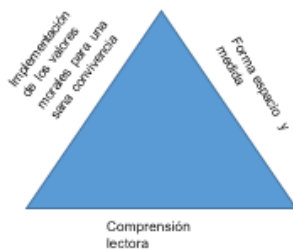
UNESCO. (2016). *Innovación educativa*. Lima Perú: CARTOLAN E.I.R.L.

UPN. (1994). *Contexto y valoracion de la práctica docente*. México.

UPN. (1994). *Hacia la innovación*. SEP.

ANEXOS

MATRIZ DE LA TRIANGULACION DE DATOS						
Categoría	Subcategorías	MEJOR EDU	Bitácora docente	Entrevista a docente	Niveles de desarrollo moral	Conclusión final
Diagnostico	Comprensión lectora	Hay dificultad en integrar información y realizar inferencias	Al leer el contenido de un libro hay dificultad en clasificarlos en literarios e informativos		Se considera que los alumnos solo presentan algunos rasgos de la etapa premortal o convencional, en la que se dificulta todavía concretar que hay diferentes puntos de vista y las acciones que hacen contribuyen a su bienestar y a de los otros.	Se llega a la conclusión que la problemática con más relevancia es la de los valores morales debido a que es la que se debe atender con más urgencia, optando por hacer algo al respecto. Favoreciendo avientes sanos de convivencia entre los educandos.
	Forma espacio y medida	Dificultad para reconocer la construcción de figuraciones geométricas a partir de otras figuras geométricas	Dificultad para comparar recipientes con diferente forma pero mismo volumen			
	Implementación de los valores morales para una sana convivencia	Identifica situaciones en las que el respeto a las diferencias con los pares permite una convivencia pacífica en el aula, escuela o casa.	Falta de solidaridad, respeto y empatía para crear un ambiente de convivencia adecuado	Los alumnos deben implementar la empatía, tolerancia para mejorar la convivencia.		



Anexo 1: triangulación de instrumentos de investigación para definición de la problemática

Martes

08-nov-2022.

Hoy fue un día un tanto cansado para mí. El día de hoy estuve sola impartiendo clases. Por la mañana hicimos un dictado de deportes. Posteriormente pasamos a una actividad de una canción, la escribimos en el pizarrón los alumnos la copiaron, entre todos se canto, fue la de "sol, solerito". Se hizo un concurso que quien la cantaba más fuerte y mejor, el equipo $\pm$ fue el ganador.

En la hora del receso a una niña no le llevaron lonche, le dije a sus compañeras que le compartieran, ellas dijeron que si, pero después estaba llorando fuera del salón. Me fui con ella y Carlo a comer, la dejaron solita, sus compañeras no le habían compartido lonche. Se tranquilizó y comió.

Scribe

1	Selecciona diversos textos informativos para conocer más sobre un tema.										
A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L
25	Localizar y extraer información	Lee obras de teatro infantil y participa en juegos dramáticos de su imaginación.	Participa en la planeación y representación de la obra.	Localizar un dato en una invitación.	Selecciona una obra de teatro infantil breve para representarlo con títeres.	Explora diversas obras de teatro infantil y recuerda sus características de forma y contenido, como acotaciones y su	B	66.67%	66.67%		
26	Analizar la estructura de los textos	Aprende y reinventa rondas infantiles.	Identifica las palabras que pueden ser sustituidas por otras similares que transforman el sentido de la ronda, pero que conservan el ritmo y	Identificar una palabra que complete una rima.	Aprende y reinventa rimas y coplas.	Reconoce en los textos las palabras que pueden ser sustituidas por otras similares y que transforman el sentido del texto, pero que	C	95.24%	95.24%		
27	Analizar la estructura de los textos	Aprende y reinventa rondas infantiles.	Reconoce las semejanzas gráfico-sonoras de palabras que inician o terminan igual.	Identificar palabras que terminan con las mismas sílabas en una rima.	Aprende y reinventa rimas y coplas.	Identifica las características de rimas y coplas.	B	76.19%	76.19%		
28	Integrar información y realizar inferencias	Explora los aceros disponibles y reconoce algunos de sus características.	Expresa lo que comprendió de la lectura de cada texto.	Interpretar un suceso de un cuento que fue leído por docente.	Lee textos narrativos sencillos.	Identifica la trama, los personajes principales y algunos de sus características en los textos leídos.	A	71.43%	71.43%		
29	Integrar información y realizar inferencias	Explora los aceros disponibles y reconoce algunos de sus características.	Expresa lo que comprendió de la lectura de cada texto.	Identificar la imagen que representa la secuencia narrativa de un cuento que fue leído por el docente.	Lee textos narrativos sencillos.	Identifica la trama, los personajes principales y algunos de sus características en los textos leídos.	C	33.33%	33.33%		
30	Integrar información y realizar inferencias	Escucha la lectura de cuentos infantiles.	Recupera, con ayuda del profesor, la trama de los cuentos leídos.	Identificar un momento específico de la trama de un cuento que fue leído por docente.	Lee textos narrativos sencillos.	Identifica la trama, los personajes principales y algunos de sus características en los textos leídos.	B	71.43%	71.43%		
								PORCENTAJE PROMEDIO DE ACIERTOS POR UNIDAD DE ANÁLISIS			
								UNIDAD DE ANÁLISIS	2dpr0608vMA	A	
								Total	73.97%	73.97%	
								Localizar y extraer información	71.43%	71.43%	
								Integrar información y realizar inferencias	68.78%	68.78%	
								Analizar la estructura de los textos	81.63%	81.63%	
								Fluidez lectora	75.00%	75.00%	

Anexo 3: MEJOREDU lectura

E32

✕ ✓ $\int x$

Reconocer la construcción de configuraciones geométricas a partir de otras figuras geométricas.

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M
41	26	Forma, espacio y medida	Magnitudes y medidas	Estima, compara y ordena eventos usando unidades convencionales de tiempo: día, semana y mes.	Identificar a la semana como un ciclo de 7 días.	Estima, compara y ordena eventos usando unidades convencionales de tiempo: día, semana, mes y año.	A	61.90%	61.90%				
42	27	Forma, espacio y medida	Magnitudes y medidas	Estima, compara y ordena eventos usando unidades convencionales de tiempo: día, semana y mes.	Registrar la ubicación de eventos de los días de la semana en un mismo mes.	Estima, compara y ordena eventos usando unidades convencionales de tiempo: día, semana, mes y año.	C	47.62%	47.62%				
43	28	Forma, espacio y medida	Magnitudes y medidas	Estima, compara y ordena eventos usando unidades convencionales de tiempo: día, semana y mes.	Resolver problemas que implican la relación entre los meses y el año.	Estima, compara y ordena eventos usando unidades convencionales de tiempo: día, semana, mes y año.	B	38.10%	38.10%				
44	29	Forma, espacio y medida	Magnitudes y medidas	Estima, compara y ordena eventos usando unidades convencionales de tiempo: día, semana y mes.	Identificar el orden de tres sucesos en un mes del calendario.	Estima, compara y ordena eventos usando unidades convencionales de tiempo: día, semana, mes y año.	A	76.19%	76.19%				
45	30	Análisis de datos	Estadística	Recopila datos y hace registros personales.	Identificar la tabla que organiza a un conjunto de datos.	Recopila, registra y lee datos en tablas.	A	57.14%	57.14%				
46													
47								PORCENTAJE PROMEDIO DE ACIERTOS POR UNIDAD DE ANÁLISIS					
48													
49							UNIDAD DE ANÁLISIS	22dp0608wM	A				
50							Total	62.06%	62.06%				
51							Número, álgebra y variación	63.37%	63.37%				
52							Forma, espacio y medida	60.00%	60.00%				
53							Análisis de datos	69.05%	69.05%				
54													
55													

REPORTE

GRAFICOSXREACTIVO

GRAFICOSXUA

+

[illegible]

6. ¿Cree usted que la convivencia escolar puede ser favorecida si se trabaja en valores? *Sí porque los valores son la base para vivir en colectivo y poder relacionarse con los compañeros de una escuela, alumno - alumno.*
Los valores influyen en el comportamiento y en la actuación del niño, lo hacen ser mejor.
7. ¿Cuáles son los principales problemas que ha identificado dentro del persona-
l área de desempeño de sus estudiantes, relacionados con la convivencia entre ellos?
- Falta de empatía
 - Intolerancia
 - Trabajo en equipo (dificultad)
 - Socialización



SECRETARÍA
DE EDUCACIÓN

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 22-A, QUERÉTARO
CLAVE: 22DUP0002 U
SEDE REGIONAL JALPAN



PLANEACIÓN.

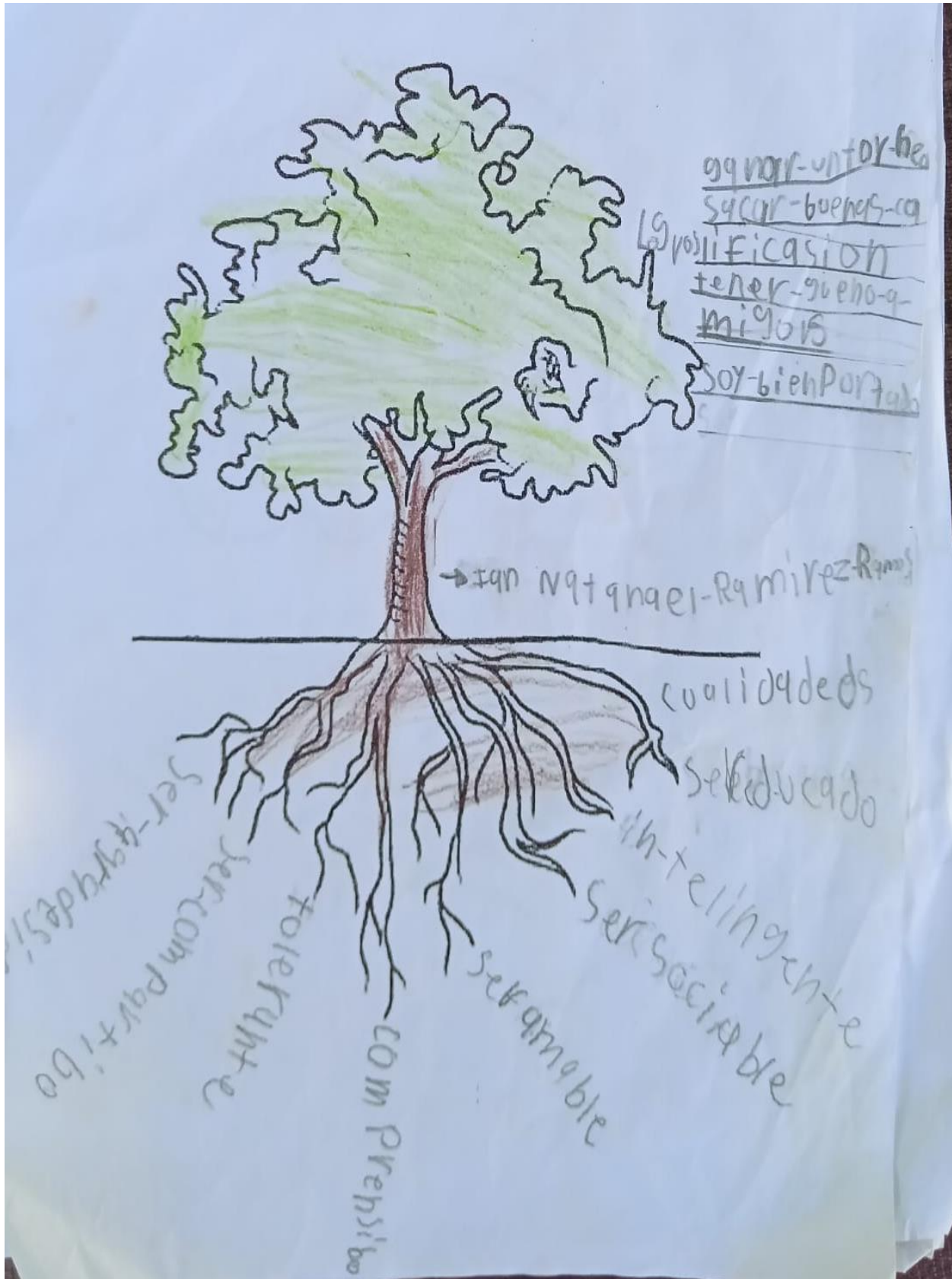
Fecha: 19 de abril al 09 de mayo de 2023.

Fecha: 19 de abril de mayo de 2023.					
Grado	2°	Grupo	"A"	Trimestre:	Segundo
Asignatura/Área	Formación cívica y ética		Aprendizaje Esperado	Hagan uso de los valores morales de manera que se fomente la educación valoral en el contexto escolar.	
Eje/Ámbito	Aula		Propósito	Los alumnos reconozcan la importancia del autoconocimiento y conocimiento de personas, tomando conciencia de que todos y cada uno poseemos cualidades que nos hacen únicos y valiosos. Los alumnos pongan en práctica valores morales básicos como generosidad, responsabilidad, bondad, respeto, solidaridad.	
Tema	Tu árbol, Mi amigo invisible y las relaciones con los demás,				

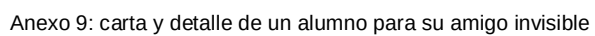
Momento	Secuencia de actividades	Recursos	Tiempos
Inicio	En esta sesión aplicará la estrategia de intervención para promover los valores en los alumnos de segundo grado. Se comenzará por preguntar a los alumnos si conocen que significa la palabra cualidad, definiéndola posteriormente para que la comprendan. Después se pedirá que mencionen algunas de las cualidades de cada uno de ellos, mediante la participación. Habiendo comprendido se hará la actividad de "tu árbol", la cual se completará con información personal, en el tronco del árbol van a poner su nombre, en las raíces las cualidades que posee cada uno de ellos y en las ramas todos los logros que han obtenido hasta ahora. Socializándola posteriormente.	Formato del árbol Lápiz Borrador	Planeado para una semana
Desarrollo	Como complementariedad y reforzamiento de los valores, comenzará con un proyecto de dos semanas llamado mi amigo invisible. Se explicará a los alumnos que es un amigo invisible, diciendo que ellos tendrán un amigo invisible al cual durante dos semanas. Primero cada uno de ellos deberá agarrar un papelito de una cajita que contiene todos los nombres de cada uno para saber el nombre su amigo invisible. Durante este tiempo, mantendrá en secreto el nombre del compañero, pero a la vez deberá estar atento a sus gustos, cualidades, escribiéndole cartas que le se guardaran en una cajita. Al finalizar las dos semanas de esta actividad se hará un círculo para entregar de la cajita las cartas y detalles, cada alumno podrá ver y leer los detalles su amigo invisible le hizo, posteriormente ordenadamente se mostrarán esos detalle y dita el nombre de quien cree que es su amigo invisible, si no divina a la tercera vez, levantará la mano la persona que lo fue.	Lápiz Borrador Colores Detalles (sabritas , paletas, entre otros) Caja decorada Papel de colores	Planeado para dos semana
Cierre	En esta sesión se trabajará la última estrategia de intervención para promover los valores en alumnos de segundo grado. Llamada "las relaciones con los demás", se harán cinco equipos para de forma general leerles una fábula de Esopo "el caballo y el asno" que se debe comparar con la frase "sino sabemos vivir juntos como hermanos, moriremos como tontos". En equipo a través de la reflexión sacaran conclusiones que se puedan llevar a la práctica, posteriormente se externaran esas ideas al grupo.	Fábula del caballo y el asno Lápiz Borrador Flores de colores Vaso de plástico	Planeado para una semana
	Después se les dará una flor en la que cada integrante debe escribir una acción o valor que se propone llevar a la práctica. Cuando ya todos lo tengan vasito de agua pondrán la flor que poco a poco comenzará abrir sus pétalos, los alumnos podrán visualizar en plenaria los compromisos que han hecho y deben llevar a la práctica.	Agua	

Estrategia de Evaluación		
Técnicas	Instrumentos	Fechas o tiempos
- Observación - Análisis de desempeño - Observación	- Diario de trabajo - Lista de cotejo - Escala de actitudes	19 de abril al 09 de mayo de 2023.
Observaciones.		

Anexo 7: planeación didáctica



Anexo 8: actividad de tu árbol, en donde plasman cualidad en las raíces, en el tronco nombre y en la ramas logros





Anexo 10. Final del proyecto de mi amigo invisible, alumnos con cartas y detalles de sus compañeros.



Anexo 11: los alumnos están descubriendo el propósito que sus compañeros escribieron en la flor.



MATRIZ DE LA TRIANGULACION DE DATOS

CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA	DIARIO DE TRABAJO	LISTA DE COTEJO	ESCALA DE ACTITUDES	CONCLUSIÓN (FINAL DE LOS TRES INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN)
ESTRATEGIAS	TU ÁRBOL	Este instrumento de evaluación ha proporcionado información relevante mencionando que los alumnos han mostrado interés al momento de realizar la actividad de tu árbol siendo participativos, exponiendo sus ideas e interactuando con sus compañeros en la socialización de sus cualidades.			Finalmente se considera que los tres instrumentos han sido fundamentales para el proceso de evaluación, permitiendo conocer que los alumnos de segundo grado han avanzado en el
	MI AMIGO INVISIBLE		Este instrumento arroja que la gran mayoría de los alumnos con diecinueve de los veintitrés alumnos estuvo participando activamente en la actividad de "Mi amigo invisible" durante las dos semanas, elaborando las dos cartas de todo lo positivo y cualidades que ve en el compañero que le toca, así mismo como muestra de afecto le regaló un presente, también durante el lapso de tiempo establecido guardó el secreto de su amigo para que los demás compañeros no se enteraran, así mismo estuvo presente en la sesiones		fortalecimiento de los valores morales, favoreciendo su desarrollo personal y también de manera colectiva con ello se propicia que se perpetúe el goce de una educación integral y de calidad, por lo tanto la promoción de los valores morales es de gran relevancia para que esa convivencia asertiva entre los educandos se haya llevado a la practica
	LAS RELACIONES CON LOS DEMAS			Este instrumento ha arrojado que 18 de los 23 alumnos consideraron favorablemente que les gusta trabajar en equipo, sabe escuchar con atención las opiniones de sus demás compañeros, participa expresando las opiniones personales de acuerdo al tema, realiza las actividades con dedicación y actitud positiva siguiendo las indicaciones del docente y puede formar quipo con sus compañeros, so solamente con sus amigos	
ETAPAS DE DESARROLLO MORAL	PREMORAL O PRECONVENCIONAL (0-9 AÑOS)	Se menciona finalmente que los alumnos de segundo grado han avanzado en la concreción del primer nivel del desarrollo moral, debido a que son alumnos que han aprendido a convivir entre ellos actuando de manera en que se benefician personalmente pero no solo eso sino a sus demás compañeros de la institución, accionando de un manera práctica que es lo que se le facilita, aplicando valores básicos como ser solidarios, respetuoso, y empático.			

Miércoles

19-abril-23

- Los alumnos el día de hoy llegaron tranquilos a pesar del calor que hacía. Al inicio estuve con ellos realizando el dictado fue de palabra con B mayúscula y b minúscula, confunden a veces la d con la b, esto fue con el fin de practicar.
- En la hora del recreo fui a comer con los niños, me platicaron que un compañero de tercero les robó su balón a la cancha quedándose atorado, estaban disconformes.
- Apliqué actividad. Comenzamos por saber que son las cualidades, algunos alumnos no sabían que eran, yo les expliqué, les pregunté si conocían sus cualidades personalmente, algunos dijeron que no.
- Hicimos una dinámica los que dijeron que no sabían sus cualidades, los demás les dijimos esas cualidades que nosotros vemos que poseen, por ejemplo: que son muy estudiosos, simpáticos, amigables, buenos futbolistas, alegres, entre otros.

- Cuando terminamos la dinámica, les pregunté qué sintieron al decirles cualidades que tienen, dijeron que bonito.
- Como actividad complementaria se trabajó con la actividad de "tu árbol" en la cual pondría información personal: en el tronco su nombre, en las raíces sus cualidades y en las ramas o hojas los objetivos que han logrado.
 - Compartieron que tienen cualidades, que son trabajadores, amigables, estudiosos, respetuosos, entre otros, como logros algunos pusieron que son buenos hijos, obtienen buenas notas, ganaron un torneo.
 - Esta actividad permitió que los alumnos reconozcan e identifiquen cualidades y logros que no se habían percatado que tenían.



SECRETARÍA
DE EDUCACIÓN



Lista de cotejo para evaluar la actividad de "mi amigo invisible".

Nombre del alumno: Emma-Sofia-Suarez-Palazarah. grado: 2ºA

Nivel: primaria

Asignatura: formación cívica y ética

Criterios	Si (2)	No (0)
Participó activamente en clase	✓	
Elaboró las cartas requeridas para su amigo invisible mencionando lo positivo que ve en él	✓	
Entregó un pequeño detalle como muestra de cariño y afecto	✓	
Mantuvo en secreto el nombre de su amigo invisible	✓	
Asistió a las sesiones de puntualmente	✓	

Total (10)

Escala de actitudes para evaluar la actividad "las relaciones con los demás".

Nombre del alumno: Jesús García Romero grado: 2-A

Núm.	Indicadores	Totalmente de acuerdo (TA) (2)	Parcialmente de acuerdo (PA) (1.5)	Parcialmente en desacuerdo (PD) (1)	Totalmente en desacuerdo (TD) (0.5)
01	Me gusta trabajar en equipo				
02	Puedo escuchar con atención las opiniones de mis compañeros				
03	Participo expresando mis opiniones personales de acuerdo al tema				
04	Hago la actividad con dedicación y actitud positiva siguiendo las indicaciones				
05	Puedo formar equipo con todos mis compañeros no solamente con mis amigos				
Total :		<u>9.5</u>			

Anexo 15: escala de actitudes de la actividad las relaciones con los demás