



PODER EJECUTIVO
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL ESTADO DE QUERÉTARO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 22-A



ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA FAVORECER LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ALUMNOS DE 2° GRADO, DE ESCUELA TELESECUNDARIA

ZAIRA LIZETH RIOS CÁZARES

**JALPAN DE SERRA, QRO.
JULIO DE 2023**



PODER EJECUTIVO
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL ESTADO DE QUERÉTARO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 22-A



**ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA FAVORECER LA COMPRENSIÓN
LECTORA EN LOS ALUMNOS DE 2º GRADO, DE ESCUELA
TELESECUNDARIA**

**PROYECTO DE INNOVACIÓN EDUCATIVA
PRESENTADO PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA EN
PEDAGOGÍA**

ZAIRA LIZETH RIOS CÁZARES

**JALPAN DE SERRA, QRO.
JULIO DE 2023**

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACIÓN

Querétaro, Qro., a 27 de junio de 2023

C. ZAIRA LIZETH RÍOS CAZARES.
P R E S E N T E.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación, de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado: "ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA FAVORECER LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ALUMNOS DE 2° GRADO DE ESCUELA TELESECUNDARIA Opción: PROYECTO DE INNOVACIÓN a propuesta del asesor C. MTRA. SANDRA EDITH GALLARDO MEZQUITIC, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.



S.E.P.
**UNIVERSIDAD
PEDAGÓGICA NACIONAL**
**UNIDAD UPN 22A
QUERÉTARO**

ATENTAMENTE
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"



LIC. J. GUADALUPE RIVAS GUZMÁN
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN
DE LA UNIDAD 22-A

DEDICATORIA

El presente trabajo es resultado de años de esfuerzo, perseverancia y dedicación, que no podrían haber sido posibles sin el apoyo de mis familiares y compañeros, quienes estuvieron acompañándome paso a paso, caída tras caída y me brindaron la fuerza necesaria para continuar hasta cumplir con esta meta, que representó un reto complicado pero igualmente satisfactorio. Así que, con todo mi corazón, le dedico el presente fruto de mis sueños...

A mi padre Eliseo:

Quien estuvo siempre para apoyarme, para cubrir con mis necesidades y exigencias sin dudar. Quien fue uno de los dos pilares más importantes en esta, y en todas las etapas de mi vida, que dedicó horas y horas de esfuerzo para que yo pudiera trabajar en cumplir una de las más grandes metas en mi vida. Porque de no ser por él, este proyecto de vida me hubiera resultado más complicado de cumplir, y agradezco toda la dedicación y responsabilidad que centró en mí.

A mi madre Aracely:

Quien estuvo siempre presente, quien se esforzó a mi lado y pasó noches de estrés conmigo. Porque no me dejó caer en los momentos más complicados y me mantuvo a flote, impulsándome a continuar porque sabe lo importante que es esto para mí, porque me mostró el apoyo emocional que tanto necesité y nunca se rindió en sus atenciones y cuidados hacia mí, sin importar cuántas veces fui yo misma mi propio obstáculo. Porque agradezco su presencia y comprensión.

A mi hermano Oswaldo:

Por soportar horas y horas de apoyarme en mis trabajos, por sacrificar tiempo suyo en mí y en mis necesidades. Por tener que atender emergencias mías que muchas veces le tomaban largas horas de cansancio tanto físico como mental, por estar ahí y, en variadas ocasiones, tener que soportar mis malos humores y poca paciencia, pero que aun así se mantuvo priorizando mis necesidades por sobre las suyas. Porque agradezco esa personalidad tan bondadosa que tanto me alivió en mis momentos más difíciles.

ÍNDICE

PRESENTACIÓN INTRODUCCIÓN

vii
xi

CAPÍTULO I MARCO CONTEXTUAL

1.1 Elementos contextuales.....	15
1.1.1 Aspecto geográfico-político	16
1.1.2 Aspecto económico	19
1.1.3 Aspecto sociocultural	21
1.1.4 Aspecto educativo	23
1.2 Marco normativo y legal.....	26

CAPÍTULO II DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO

2.1 Conceptualización y características	33
2.2 Metodología del proceso investigativo.....	34
2.3 Técnicas e instrumentos.....	38
2.3.1. Presentación e interpretación de resultados	41
2.4. Caracterización del problema	45

CAPÍTULO III ESTRATEGIA DE INNOVACIÓN

3.1. Metodología para el proceso de innovación	51
3.2. Estado del conocimiento.....	54
3.3. Planificación docente.....	58
3.3.1. Objetivos	60
3.3.2. Diseño y aplicación	61

CAPÍTULO IV

EVALUACIÓN FORMATIVA

4.1. La evaluación con enfoque formativo.....	71
4.1.1. <i>Tipos y formas de evaluación</i>	73
4.2. Técnicas e instrumentos de evaluación.....	75
4.2.1. <i>Presentación e interpretación de resultados</i>	78
4.2.2 <i>Informe de Evaluación</i>	83

CONCLUSIONES

REFERENCIAS

ANEXOS

PRESENTACIÓN

La educación es un aspecto de la vida humana que se encuentra presente durante todo el ciclo de vida de todos los individuos existentes, ya sea de manera formal, informal o no formal, se ve constantemente evolucionando en medida en que crecemos. Cada persona aprende, conoce, experimenta y descubre a su propia manera, conforme va creciendo y se va relacionando con su entorno y las personas que lo componen, iniciando con su familia, quienes son los primeros protagonistas de su aprendizaje. El proceso de enseñanza y aprendizaje, en este último sentido, se da de manera involuntaria, ya que sigue un proceso de ensayo y error que en muchas ocasiones puede terminar en resultados negativos.

En un sentido más estructurado y manejado para buscar resultados positivos, existe lo que es la educación formal, dándose principalmente en instituciones educativas que están certificadas para impartir ciertos contenidos que se consideran primordiales para el desarrollo de personas humana, social y académicamente preparadas para desempeñar un papel dentro del sistema de la vida profesional. En este aspecto, el actor principal es el alumno, quien es guiado por el segundo actor principal; *el maestro*.

Si bien es cierto, la familia y la comunidad son factores importantes dentro del desarrollo de los estudiantes, el maestro desempeña un papel de suma importancia dentro de dicho proceso. Como tal, es el encargado de impartir las asignaturas establecidas, pero más que eso, el maestro es un elemento esencial para un cambio social. El cómo se da el proceso de enseñanza define el cómo aprenden los estudiantes, el cómo lleguen a comprender su realidad y desarrollen habilidades útiles para su propio conocimiento.

El papel que juega el maestro y la maestra, se centra en guiar a los Niños, Niñas y Adolescentes (NNA) en su propio descubrimiento, no solamente en contenido académico, sino también en el sentido personal. Son los encargados de impulsar a los estudiantes a que se conozcan, a que experimenten y descubran fortalezas que puedan aprovechar, debilidades que puedan trabajar y habilidades que pueden desarrollar. El maestro es un ser que otorga oportunidades, brinda conocimiento y recursos para que cada individuo crezca a su manera y preferencia, es quien les prepara para una vida adulta más estable, sana y pacífica.

Enseña a valorar, respetar, empatizar, así como en confiar y ser dignos de confianza. Les guía en un camino lleno de baches y dificultades, no brinda respuestas rápidas ni soluciones inmediatas, brinda las herramientas necesarias para que cada quien aprenda a solucionar sus problemas. Busca crear personas dignas, autosuficientes, independientes, respetuosas, personas que valoren y se sepan valorar, que luchen por justicia y busquen siempre vivir una vida digna e íntegra.

Y esto también es de lo que se encarga la educación secundaria, de ir introduciendo a los estudiantes a su propia realidad, de desarrollar en ellos un pensamiento crítico y reflexivo. Busca brindarles conocimientos suficientes para vivir su vida adolescente de manera sana, feliz y libre. De guiar a los alumnos en su autodescubrimiento, en el desarrollo de sus capacidades, en proporcionarles los saberes esenciales para la continuación de sus estudios superiores y en enseñarles a ser humanos honestos, responsables, curiosos y autosuficientes.

El presente proyecto se trabajó con el grupo de 2°, grupo B de la escuela telesecundaria José Suárez Olvera, de la comunidad de La Lagunita, Landa de Matamoros, Qro. Con un total de 27 alumnos de entre 13 y 14 años de edad. Inicialmente, se presentaron diversas dificultades para poder seleccionar el problema a trabajar, dado que el grupo mostró contar con varios de ellos. Si bien es cierto, un salón de clases siempre va a enfrentarse a diferentes conflictos, pero es importante saber priorizar, ¿Cuál es el más urgente por el momento? En este caso, se presentaban problemas de conducta, de atención por parte de ciertos alumnos y de responsabilidad, esto siendo notado a simple vista.

Fue con ayuda de un amplio diagnóstico y la implementación de diversos instrumentos que se logró identificar una problemática, misma que podría ser origen de otros conflictos y que influía en el resto de los aspectos académicos, sociales y personales de los alumnos; la comprensión lectora. Esta área resulta ser indispensable de desarrollar debido a diversos sentidos, no únicamente por los contenidos curriculares.

El presente documento está desarrollado para dar seguimiento a todo el proceso que se siguió para lograr llegar hasta ese punto. Se compone por cuatro capítulos; I. Marco contextual, II. Diagnóstico pedagógico, III. Estrategia de innovación y el IV. Evaluación formativa. Además de esto, cuenta con el apartado de Conclusiones, Anexos y Referencias.

En el Capítulo I. Marco contextual, se encuentra la información referente al entorno en el que se llevó a cabo la investigación y proyecto, no hablando solamente de la ubicación

geográfica de la escuela, sino en los tres aspectos que lo conforman; social, cultural y educativo. Esto con la finalidad de lograr familiarizarse con los recursos con los que cuenta la comunidad y la institución educativa, son elementos importantes a considerar para saber qué tipo de proyectos y actividades se pueden implementar. El contexto define el estilo de aprendizaje de los alumnos, por lo tanto, también a los estilos de enseñanza.

En el Capítulo II. Diagnóstico pedagógico, fue donde se emplearon diversos tipos de técnicas e instrumentos de recolección de los datos necesarios para poder identificar una problemática a trabajar para la elaboración del presente proyecto. Aquí se encuentra el proceso de investigación más complicado, pues es el que define la dirección que seguirá el resto del proyecto de intervención, todo fundamentado con datos e información obtenida del grupo con el que se estuvo trabajando.

En el Capítulo III. Estrategia de innovación, es donde se comienza a realizar la planeación con todas las estrategias, actividades y didácticas que se llevarán a cabo para solucionar la problemática detectada. De igual manera, se plasman todos los fundamentos de las mismas, que dan justificación a las acciones implementadas. Se hace un seguimiento de todo el análisis realizado para la selección de los métodos, metodologías, paradigmas y estrategias que puedan ser de ayuda para la resolución de la dificultad.

En el Capítulo IV. Evaluación formativa, se plasma todo el proceso que se siguió para poder valorar los resultados obtenidos de la aplicación del proyecto de intervención, esto haciendo una comparativa entre el estado de conocimiento de los estudiantes antes de la implementación, con los resultados que se obtuvieron al finalizar. De esto modo se podrá asegurar si el proyecto cumplió con los objetivos determinados desde un inicio, o si no logró alcanzarlos. La finalidad de esto, es valorar qué tan funcional resultó este proyecto, para saber si se le puede dar continuidad o no.

En el apartado de Conclusiones se encuentran los puntos más importantes de todo el proyecto en sí, los datos más resaltantes de cada uno de los capítulos y lo que nos queda de estos. Es una reflexión que comprende todas las dificultades, obstáculos, experiencias y resultados que se obtuvieron desde el momento en que se llegó al campo de estudio, hasta el momento en el que se finalizó como la valoración de los resultados obtenidos de la implementación de proyecto de innovación. De igual manera, cuenta con observaciones y

algunos aspectos que se deben mejorar en todo el proceso, así como analiza otros factores a considerar para agregarlos y que aseguran mejores resultados.

Al llegar a los Anexos, se pueden observar todas las evidencias que fundamentan el proceso de aplicación del proyecto, desde documentos que avalan el trabajo del investigador, hasta los instrumentos que se implementaron para obtener todos los datos que sirvieron de base para el presente trabajo, así como los resultados obtenidos al finalizar el mismo

INTRODUCCIÓN

La realidad que rodea al ser humano varía completamente dependiendo la perspectiva de cada uno, no existe una respuesta exacta, ni un punto de vista completamente correcto. El entorno en el que cada uno se desarrolla se encuentra en constante evolución y cambio; las personas, los lugares, el conocimiento, los pensamientos y las posturas. Cada día se descubre algo nuevo, que termina siendo parte de nuestro vivir a veces sin darnos cuenta, pero que es necesario notar para poder comprender lo que nos rodea.

¿Qué tan importante es la comprensión lectora en este sentido? Muchas veces se le da poca relevancia a esta cuestión, dado que no se ve a la comprensión lectora como uno de los tantos elementos que componen el currículo escolar, y a las personas pocas veces les importa todo lo que tiene que ver con la vida académica. *Lo que se ve en la escuela, se queda en la escuela*, los consideran habilidades y conocimientos que solamente son útiles al momento de realizar alguna actividad solicitada por el maestro, o cuando se presenta un examen, pero nunca para el día a día.

Comprender lo que pasa a nuestro alrededor nos permite actuar, nos permite participar en los cambios constantes de la vida, nos permite ser parte de las transformaciones, porque sabemos lo que queremos y lo que pensamos al respecto. La comprensión lectora no es únicamente decir lo que entendiste de la misma leída hace 2 minutos, mucho menos de un resumen de todo un libro, ni que te memorices la información y la repitas en una exposición grupal. La comprensión lectora va más allá de eso, va más allá de lo que ocurre dentro del aula de clases, incluso de la escuela misma.

Comprender una lectura no se centra en únicamente el texto, sino en reflexionar lo que obtiene del mismo. ¿Qué conocimientos me proporciona? ¿Es lo que necesito? ¿Qué tanto me ayuda? En cierto modo, la lectura es una fuente de conocimientos infinitos, vistos desde tantos puntos de vista entre los que pueden identificarte o crear uno propio, una nueva forma de razonar y de ver las cosas. Es un medio de descubrimiento y desarrollo de gran valor.

El motivo por el que se seleccionó este problema para tratarlo en el presente proyecto, fue porque se observó que los estudiantes en cuestión no contaban con una pensamiento propio, no tenían criterio alguno sobre lo que veían, leían y hacían, muchos de ellos ni siquiera podían opinar de un tema a pesar de que lo leyeran, porque no reflexionaban lo que decía la

lectura. Comprender no es subrayar ideas importantes, ni cambiar palabras por otras para simular haber comprendido.

La comprensión juega un papel importante en el desarrollo de un pensamiento crítico, de la formación de una personalidad y opiniones con respecto a temas de índole social, personal, académica y emocional. Es un medio para entender el mundo en el que nos estamos desarrollando, de ser partícipes de innumerables transformaciones que nos permitan ir al paso de los cambios constantes por los que pasa la sociedad.

Este es un tema que ya ha sido tratado desde hace mucho tiempo, puesto que es un problema en el que siempre se presentan dificultades al ser algo tan complejo pero personal al mismo tiempo, existen diversa cantidad de autores que brindan información acerca de la comprensión lectora, cada uno teniendo un criterio propio el respecto, por ende, diferentes formas de trabajarla. Se tuvo que consultar diferentes fuentes para obtener la información necesario sobre el tema, ya que no se puede comenzar a tratarlo si antes tener una idea de lo que comprende el área de la comprensión lectora.

No obstante, por lo mismo de que muchos autores la han trabajado anteriormente, la cantidad de información es basta, pero cada uno de las personalidades lo ve todo desde un punto de vista diferente o, en dado caso, complementario con los otros. Fue un tanto complicado definir con quiénes se fundamentaría el estudio, pues dependiendo completamente del autor se sabrá de qué manera se desarrollaría todo el proyecto, por lo que es importante analizar todas las opciones existentes hasta encontrar la que más se acople a la situación estudiada.

La finalidad del presente documento, es dar a conocer los resultados obtenidos del proyecto investigativo realizado, con el fin de que se conozca todo el proceso que se llevó a cabo para llegar a las conclusiones finales. Es una guía de los análisis realizados, de la obtención de datos y las estrategias implementadas, de la valoración de los productos y la comparación del estado de comprensión de los estudiantes. Es un medio de evidencia del proyecto implementado, así como sus resultados.

Con esto, se puede concluir si se obtuvieron los resultados esperados del proyecto de innovación o no, no para desacreditar todo el procedimiento elaborado, sino para evidenciar que se llevó a cabo la estrategia propuesta. De aquí se parte con una toma de decisiones que

determina si el proyecto de intervención puede seguir implementándose futuramente, o se le pueden realizar cambios para asegurar la mejora de los resultados obtenidos.

CAPÍTULO I

MARCO CONTEXTUAL

El elemento inicial con el que se inicia una investigación educativa, es justamente el marco contextual, que hace referencia a toda situación que rodea a un acontecimiento o a un fenómeno. Puede referirse a un entorno físico o simbólico, o a las circunstancias que condicionan un hecho o mensaje y su interpretación. Por lo que:

Es conocido como parte del planteamiento del problema. Para efectos de la investigación se le observa y se adopta ser una guía de la tarea y proceso de investigación; lo anterior con la intención de dar seguimiento congruente y específico a lo que se desea investigar; por ello resulta ser una parte integral de la investigación que se realiza (Arias, 2022, s/p)

Este puede desglosarse en diferentes aspectos, tanto el social, económico, cultural, histórico y educativo, mismos que influyen en el desarrollo ético, moral, personal, así como formativo de las personas. Haciendo hincapié en este último aspecto, el contexto se vuelve un factor determinante para diseñar los métodos y procesos de enseñanza-aprendizaje, con el propósito de que estos se adapten a las condiciones del entorno. Explicándolo en una situación posible, un docente no puede solicitar a sus estudiantes una tarea de investigación, si dentro de la comunidad no cuentan con los servicios necesarios para realizarla, como biblioteca o internet. Es necesario conocer para poder adaptarnos a la forma de trabajo.

Esta fase toma un papel importante dentro del proceso de investigación, puesto que con ésta se busca identificar algún aspecto de interés que dé paso al planteamiento de un problema. Esto implica que el investigador se involucre dentro del campo de estudio, usándolo como un medio para reafirmar o desmentir lo ya conocido de manera teórica, pero llevándolo hasta la práctica. Este mismo se divide en dos ramas, que de igual manera ayudan a tener una organización y separación entre los elementos que influyen en él; el contexto externo y el interno.

Desde la perspectiva externa se destaca la comunidad en general, el cómo los seres humanos se desarrollan en todos los aspectos posibles al estar en constante relación con personas de diferentes etnias, pensamientos, ideologías, aspiraciones, nacionalidades, entre otras. De la misma manera, se entiende a los elementos físicos como los servicios con los que se cuenta, la ubicación geográfica, los problemas sociales, la organización y todos aquellos factores que pueden ayudar al estudiante o perjudicarlo entorno a su aprendizaje.

Por otro lado, el contexto interno hace referencia a todo lo que involucra a la institución escolar, los servicios, recursos que esta ofrece a los y las estudiantes, si se cubren todas las necesidades básicas para impulsar u obstaculizar so proceso de aprendizaje. Dentro de este espacio se comprenden aspectos como el tipo de escuela de la que se trata, su organización, la infraestructura, biblioteca, centro de cómputo o espacios recreativos, áreas deportivas, cantidad de estudiantes, cocina escolar, entre otras.

Debido a esto, es que se ha realizado un proceso de observación y análisis del contexto de la escuela Telesecundaria José Suárez Olvera, con clave 22DTV0193M de la comunidad de La Lagunita, Landa de Matamoros, Qro., con la intención de conocer la situación por la que está pasando la comunidad educativa. Esto con el objetivo de guiar a los profesores en su trayecto de enseñanza en esta comunidad, para que puedan cubrir las necesidades y compensar las carencias que lleguen a tener con estrategias eficaces y con objetivos alcanzables.

1.1 Elementos contextuales

Existen diferentes factores que son determinantes al momento de influir en la formación y desarrollo de las personas, hablando tanto en el aspecto humano, social, profesional e, incluso, moral. Uno de estos tantos, siendo de los principales, sería la comunidad. Sabiendo que esta última está conformada por diversos individuos que se relacionan entre sí y que están regidas por determinadas leyes, podemos asumir que la continua interacción con los mismos conlleva también una adaptación y la creación de ciertos hábitos.

En palabras más concretas, “puede considerarse comunidad a un grupo de personas que se encuentran sometidas a las mismas normas para regir algún aspecto de sus vidas” (Pozas, 2014, s/p). Aunque un concepto un tanto más restringido de lo que es comunidad, es que hace referencia a la convivencia próxima y duradera de determinado número de sujetos con una constante interacción y mutua comprensión. Por lo mismo, esta cuenta con una influencia bastante notoria al momento de que se forma una personalidad y una forma de pensar.

Justo por esto, se considera fundamental tener conocimiento del contexto de una institución escolar, ya que la comunidad es parte de ello y, por lo tanto, implica diversas personalidades, costumbres, leyes, reglas, organizaciones, pensamientos, preferencias, entre

muchas otras cosas, que son componentes que conforman a un ser humano en su totalidad. Por lo mismo, al momento de llevar a cabo la práctica docente, se tiene que saber a qué se está enfrentando, con la intención de adaptarse o, como mínimo, respetar la línea entre la escuela y la cultura de la comunidad.

1.1.1 Aspecto geográfico-político

El concepto del término Geográfico-Político se entiende como el estudio de las interrelaciones entre lo político y lo espacial, el poder y el espacio, con las organizaciones territoriales resultantes. En toda sociedad encontramos un espacio geográfico, una población, actividades económicas, procesos sociales, culturales e ideológicos, así como instituciones políticas, que se articulan entre sí formando un sistema. Este concepto engloba varios aspectos, como la geografía, la política y la región, cada uno de ellos también contando con sus propios elementos, los cuales se presentarán a continuación (Etecé, 2021, s/p)

El concepto más conocido que se tiene de la geografía, es que es un conjunto que se conforma por elementos naturales como la vegetación, los cuerpos de agua, montañas, suelo, incluyendo elementos culturales, sociales, la organización con la que cuentan las comunidades, así como sus costumbres. Otra manera de conceptualizarla, es como “la ciencia que estudia la distribución en la superficie del globo terrestre de los hechos y fenómenos geográficos de tipo físico, biológicos y humanos las causas de esta distribución, la forma como evolucionan y las relaciones existentes entre ellos” (Martonne, 2022, s/p)

Los aspectos geográficos son elementos fundamentales para tomar en cuenta, pues tener conocimientos de la ubicación geográfica, el relieve, la flora y la fauna de la comunidad en la que se localiza la escuela, será de gran importancia para saber qué actividades y estrategias se pueden aplicar. Es decir, es un factor determinante que permite al docente identificar las limitaciones, alcances o dificultades puede enfrentar al momento de querer realizar algún proyecto, por lo que es necesario adaptar las planeaciones para que puedan acoplarse a la situación. Esto es a lo que se le denomina como *autonomía curricular*.

La política, por otro lado, usualmente es conocida por tratarse de una forma de gobierno que se rige por leyes, como una manera de mantener el control de las masas y las relaciones entre diferentes territorios, sin embargo, la política es un concepto que abarca mucho más que sólo poder y disputas. Dicho desde una perspectiva diferente, “La verdadera política debe

ocuparse permanentemente de la gran tarea de dirigir y ordenar las relaciones de los Estados entre sí de tal manera que se guarde la semejanza más elevada posible con el estado de una Constitución civil” (Sternberger, 2014, s/p)

En relación a la educación, la política resulta ser el determinante de los conocimientos que se imparten dentro de las instituciones educativas, qué áreas se deben reforzar, los protocolos a seguir y las estrategias a utilizar, en otras palabras, el gobierno es el que define la orientación de la enseñanza en las escuelas en base al desempeño de los individuos como una comunidad funcional ¿Dónde se está y a dónde se quiere llegar como sociedad? Las planeaciones y programas educativos elaborados dependen mayormente del contexto y situación del país, con el objetivo que cubrir necesidades y la presión de otros factores de interés.

Otro de los elementos que constituyen esta sección es la región, que puede considerarse como un espacio compuesto por diferentes factores que interactúan entre sí para conformar un ecosistema con su propio funcionamiento, podríamos establecerlo también como la delimitación de un territorio que se determina por diferentes aspectos, como las características étnicas, las circunstancias especiales de clima, el gobierno, la cultura, etc. En otras palabras, región es la que...

Constituye sobre la tierra un espacio preciso pero no inmutable, inscrito en un marco natural dado, y que corresponde a tres características esenciales: los vínculos existentes entre sus habitantes, su organización entorno a un centro dotado de una cierta autonomía, y su integración funcional en una economía global. Es el resultado de una asociación de factores activos y pasivos de intensidades variables, cuya dinámica propia se encuentra en el origen de los equilibrios internos de la proyección especial. (Pierre, 2022, pág. 16)

Todos estos aspectos cuentan con cierto nivel de dominio dentro de la formación humana de los niños, niñas y adolescentes (NNA), así como su desempeño y posibilidades dentro de la institución escolar. Esto nos brinda información acerca del contexto y ambiente en que se está desarrollando el o la estudiante, para así ser conscientes de los alcances a los que pueden llegar las estrategias diseñadas, conocer las limitaciones o los fuertes que se pueden aprovechar dependiendo del entorno.

Ahora bien, el nombre original de México es Estados Unidos Mexicanos, sin embargo, por diversas cuestiones, generalmente es más conocido como República Mexicana. Está

ubicado en el continente Americano, más específicamente en América del Norte. Limita al Norte con Estados Unidos de América, al Sur y Oeste con el Océano Pacífico, al Este con el Golfo de México y el mar Caribe, al Sureste con Guatemala y Belice. Si se toma como referencia el eje Ecuatorial, México se localiza en el hemisferio Norte, y con respecto al meridiano de Greenwich, su ubicación está al Occidente.

Este cuenta con 32 estados, entre los cuales se encuentra el estado de Querétaro con localización en la región central de la nación, con una superficie de 11, 699 km², representando el 0.6% del territorio nacional. Colinda al Norte con el estado de San Luis Potosí, al Oeste con el estado de Guanajuato, desde el Este con Hidalgo y desde el Sur con los estados de México y Michoacán. Su división política es de 18 municipios, siendo Landa de Matamoros uno de los mismos.

Tiene una aproximado de 18 905 habitantes, ocupa un territorio de 840 km², colinda con el municipio de Jalpan de Serra y el estado de San Luis Potosí (municipio de Xilitla) al Norte; al Sur con el estado de Hidalgo (municipios de Pisaflores y La Misión); al Este con los estados de Hidalgo y San Luis Potosí (Pisaflores y Xilitla) y al Oeste, nuevamente con Jalpan. Cuenta con 6 delegaciones, siendo una de ellas la comunidad de La Lagunita, que está situado a 9.6 kilómetros de Landa de Matamoros, es la localidad más poblada del municipio, en dirección Sudeste. Cuenta con 926 habitantes, de los cuales 489 son mujeres y 437 hombres. Es aquí donde se encuentra establecida la escuela Telesecundaria José Suárez Olvera, lugar seleccionado para llevar a cabo la presente investigación.

El agua que abastece al municipio en general procede del río Moctezuma, cuya corriente se forma por los ríos San Juan y Tula; sirviendo de límite con el estado de Hidalgo. Otros ríos son el Tancuilín y Río Verdito. Existen también algunos manantiales y pequeños arroyos los cuales en épocas de lluvias aumentan el caudal de los ríos. Los principales recursos hidráulicos se reducen a bordos y ollas de agua de donde se abastecen la mayor parte de los habitantes. Los bordos de mayor importancia se encuentran en las comunidades de Encino Solo, Landa de Matamoros, Tres Lagunas, Otates, Santa Inés, Malpaís y Acatitlán de Zaragoza. El agua que almacenan procede de escurrimientos originados en la época de lluvias.

Dentro de la flora que abunda en la comunidad se encuentran los árboles frutales, como el durazno, la papaya, aguacate y limón, que son alimentos más para consumo propio que

para comerciar, además de algunas flores comestibles como la flor de izote, de la cual se puede encontrar mucha en el municipio. De igual manera, en la temporada de octubre y noviembre, la siembra de flor de cempasúchil predomina en la localidad y, aunque esto no se deba a que es consumible, esta resulta ser muy comerciable durante las fechas festivas.

El clima en los meses de Mayo a Julio es de los más calurosos, llegando a incluso a los 46° C, razón por la cual en estas fechas la comunidad educativa resulta extremadamente perjudicada por los golpes de calor, la deshidratación y el desánimo que trae consigo el bochorno, no existe una concentración en las actividades, a pesar de que todos los salones cuentan con aire acondicionado, no es mucho lo que les puede ayudar cuando tienen actividades afuera o tienen que volver a casa.

Conocer los aspectos geográficos-políticos de una comunidad ayuda a saber qué elementos se deben tener en cuenta para poder diseñar estrategias de enseñanza viables para todos los alumnos. Un ejemplo claro de esto, sería hace unos meses, cuando se tuvo que imponer cuarentena por la pandemia que trajo el COVID-19, en el que las clases tenían que tomarse a través de redes sociales, por lo cual todos miembros de la institución tenían que contar con una red de Wi-fi eficaz que les permitiera mantenerse al tanto de todos sus trabajos y actividades. Sin embargo, debido a la ubicación geográfica, a los aspectos económicos y las limitantes que impone el entorno, muchas comunidades no contaban con los recursos necesarios para poder contratar el servicio.

1.1.2 Aspecto económico

Dentro de una sociedad, sin importar su organización o ubicación geográfica, uno de los factores más importantes siempre será la economía. Las personas que conforman una comunidad llevan a cabo diversas actividades que tienen la intención de satisfacer sus necesidades más apremiantes, que básicamente pueden resumirse en alimento y protección. Para satisfacerlas, al menos requieren de un lugar donde vivir para protegerse del medio ambiente, ropa para abrigarse, alimentos, medicamento, remedios para aliviar sus enfermedades, entre otras cosas. La falta de estos bienes y la falta de los medios que les permiten conseguirlos, como el dinero o un empleo, se convierten en sus principales problemas económicos.

La economía como tal puede entenderse como “el estudio de la manera en que las sociedades eligen utilizar recursos productivos escasos que tienen usos alternativos, para producir bienes de distintos tipos, para luego distribuirlos entre diferentes grupos” (Nordhaus, 2005, pág. 14). El entorno es lo que nos permite identificar de qué manera se obtienen ingresos dentro de una comunidad, por medio del comercio, la agricultura, ganadería o si es necesario migrar a otros lugares por falta de empleo en la misma localidad.

Este aspecto, en relación con el ámbito educativo, expresa que la situación económica de la comunidad determina los alcances a los que puede llegar la escuela. Como ya es sabido, el mantenimiento de las instalaciones, así como muchos de los recursos de los que la misma puede gozar, mayormente terminan siendo respaldados por cooperación y aportaciones de los mismos padres de familia. Si el nivel de ingresos entre las familias de la localidad es escaso, por ende, los mismos que recibirá la escuela para su cuidado y material serán insuficientes.

En la comunidad de La Lagunita, alrededor del año 2010, se estima que al menos el 36.93% de adolescentes mayores de 12 años, ya se estaban desempeñando en el ámbito laboral, desafortunadamente, para el 2020, éste porcentaje aumentó a un alarmante 50%, del cual 58.80% son hombres. Esto se debe principalmente a que encuentran mucho más productivo el ganar dinero a temprana edad, no tienen interés alguno en los estudios, o bien sea por necesidad de apoyar en los ingresos familiares, ya sea de manera voluntaria o impuesta por sus mismos padres.

La Lagunita resulta ser el punto medio del comercio entre todas las comunidades aledañas. Durante los fines de semana, personas incluso de los lugares más cercanos del estado de San Luis Potosí (municipio de Xilitla), acuden al lugar para poder vender sus productos y alimentos a los compradores que, de igual manera, llegan al pueblo para poder proveerse de sus recursos básicos al conocido *tianguis* que se acomoda en la plaza todos los días sábados durante, al menos, medio día.

La siembra de alimentos como frijol, maíz, garbanzo y calabaza ya no se lleva a cabo a la misma escala que hace algunos años, a pesar de que existen espacios suficientes, el medio de ganancia económica está más dirigida a trabajos de construcción, que aunque no son trabajos estables y con sueldo fijo, resultan ser más viables que el de la agricultura. Sin embargo, debido a que dentro de la localidad este tipo de oficios no son tan frecuentes, los

trabajadores optan por migrar a Estados Unidos por medio de contratos que les aseguran una mayor estabilidad por determinado tiempo.

1.1.3 Aspecto sociocultural

La interacción del ser humano con otros individuos es considerado indispensable para su correcta formación, además de que le permite adaptarse a un estilo de organización en la que aprende a desempeñar su papel en función a una vida estable. El desarrollo de un sujeto está compuesta por diversos elementos, desde los cuales es capaz de adquirir conocimientos y experiencias que lo llevan a estructurarse una mentalidad propia junto a una personalidad nacida de las relaciones sociales que ha logrado establecer. Existen dos elementos fundamentales dentro de este proceso;

El primero de ellos es la sociedad, que desde un concepto simple, se puede apreciar como la relación que se forma entre un grupo de personas dentro de un espacio, aunque una percepción un poco más estructurada, sería en la que...

Representa un poder social que regula a los individuos mismos que dependen de todos y de todas para formar una convivencia colectiva alineándose de manera armónica, pero al mismo tiempo conservando su individualidad y pertenencia con la cultura, con la identidad, con los saberes, con los valores, atributos relevantes para mantener cohesión social y supervivencia de la sociedad. (Durkheim, 2017, s/p)

Sabiendo esto, se asume que la interacción y organización de una sociedad permite a los individuos aprender sus roles dentro de dicho sistema, además de que les deja adquirir conocimientos, compartir experiencias y relacionarse entorno a diferentes costumbres, habilidades, saberes, entre otras cosas, pero sin perder su individualidad. En otras palabras, es la sociedad la que inculca a los individuos una personalidad y costumbres que, eventualmente, determinarán su educación y formación como seres humanos.

Ahora, como el segundo elemento, está la cultura. El concepto de esta suele resumirse a la herencia de tradiciones y costumbres que se pasan de generación en generación, por largas décadas hasta que estas prevalezcan. No obstante, la palabra en sí es mucho más amplio que esto, pues también se entiende que “la cultura de cualquier sociedad es la suma total de ideas, las reacciones emotivas condicionadas y las pautas de conducta habitual en los miembros de esa sociedad han adquirido por instrucción o imitación que comparten en mayor o menor grado” (Linton, 2015, s/p).

La Lagunita es de las comunidades más grandes y pobladas del municipio de Landa de Matamoros; en ella concurre una población proveniente de varios lugares. La concentración de la gente se debe principalmente a varios elementos; por citar algunos: comercio, trabajo, educación, servicios, etc., lo que implica la necesaria adaptación en los NNA que recién se están integrando a su nuevo entorno, el tener que convivir con nuevas costumbres y hábitos que, si bien no se ven forzados a imitarlas, es importante que aprendan a comprenderse con ellos.

Culturalmente hablando, las escuelas siempre buscan involucrar a las y los estudiantes en eventos provenientes de festejos como la Independencia de México, el Día de Muertos, Navidad y San Valentín, en las que regularmente organizan actividades o proyectos referentes a la festividad. Un ejemplo de esto, es cuando en el Día de Muertos, se realiza un desfile por toda la calle principal de la comunidad, en donde todos los jóvenes estudiantes de todos los niveles participan, portando típicos disfraces de catrín o catrinas que lucen mientras dan vida a las calles y personas de la localidad.

Aunado a esto, las competencias sanas que se elaboran, como el concurso de la realización de altares y al mejor disfraz, son actividades que, además de permitirles desarrollar y descubrir nuevas capacidades, también les beneficia en las calificaciones académicas al ser eventos organizados por la misma institución. Todo esto tiene como finalidad el inculcar en los NNA costumbres que les sirvan de base para que se formen de manera correcta, que sean fieles a sus raíces y mantengan siempre buenos hábitos que enriquezcan más la historia de la escuela, su comunidad, y de ellos mismos.

En la comunidad existe drogadicción, alcoholismo y delincuencia, lo que, de manera directa, termina siendo factor para determinar comportamientos en los chicos y chicas más jóvenes, pues se encuentran en una etapa en la que están altamente vulnerables a adquirir actitudes tanto positivas como negativas, por lo que un ambiente tan corrompido como el que está presente en la comunidad, puede generar adicciones en ellos mismos como también en los individuos que habitan a su alrededor.

Con esto último se hace referencia a los diversos problemas que surgen cuando las personas pertenecientes al entorno más íntimo de los y las jóvenes, como por ejemplo, sus padres. Cuando los niños crecen en un entorno familiar dañado e inestable, su percepción de

las cosas suele ser completamente diferente, obtienen malos hábitos, ideas erróneas de lo que puede ser la vida diaria y la compañía de sus personas cercanas, pierden el interés y motivación para realizar ciertas actividades, principalmente porque pueden carecer de apoyo por parte de sus padres.

1.1.4 Aspecto educativo

Hasta el momento, se han recalcado varios puntos que son determinantes dentro de la formación y desarrollo de los seres humanos, el cómo la ubicación, la economía, la cultura y sociedad terminan siendo factores elementales en la educación de los NNA, pero en sí, ¿A qué nos referimos con el término *educación*? ¿En qué momento se da? ¿En qué lugar? ¿Son la escuela y los docentes los únicos facilitadores de la misma? Ciertamente, la palabra tiene diversos significados dependiendo las perspectivas de quienes lo definen y el tiempo-espacio en el que se está ubicado.

De manera general, se conoce como educación a aquel proceso mediante el cual se obtiene conocimiento, no hablando únicamente del intelectual, sino también refiriéndose a los valores, costumbres y habilidades que pueden aprenderse de otras personas o por sí mismo, impulsados por la necesidad o curiosidad. Puede llevarse a cabo de diferentes maneras, en distintos espacios y con variados personajes, teniendo en cuenta que es un proceso que acompaña al ser humano desde que nace hasta que muere, siendo constituida por etapas que se encargarán de formarlo para, seguidamente, darle un puesto y función en la sociedad.

En sí, se puede decir que la “educación es evolución, racionalmente conducida, de las facultades específicas del hombre para su perfección y para la formación del carácter, preparándole para la vida individual y social, a fin de conseguir la mayor felicidad posible” (Blanco, 2022, s/p). Recalcando el hecho de que el ser humano debe formarse de la mejor manera en todos los ámbitos posibles, es evidente que la escuela no es el único lugar en donde se puede aprender, ya que un aprendizaje completo no es solo la interacción y organización dentro de una institución, sino también en la sociedad. Justo por esto, se pueden identificar dos tipos principales de educación; la *formal* e *informal*.

Para empezar, ¿Qué es la educación formal? ¿Cuáles son sus características? En sí, se puede entender como el “sistema educativo altamente institucionalizado, cronológicamente graduado y jerárquicamente estructurado que se extiende desde los primeros años de la

escuela primaria hasta los últimos años de la universidad” (Ahmed, 2015, s/p). Por lo que se puede entender, hace referencia a la educación empleada e impartida dentro de una institución, como lo son las escuelas de todos los niveles; básica, media superior y superior, de las cuales algunas pueden ser públicas o privadas. Tiene una duración limitada, durante los años de obligatoriedad, al menos.

Mientras tanto, la educación informal es “un proceso que dura toda la vida y en el que las personas adquieren y acumulan conocimientos, habilidades, actitudes y modos de discernimiento mediante las experiencias diarias y su relación en el medio ambiente” (Ahmed, 2015, s/p). Es decir, que son todos los conocimientos y habilidades que se desarrollan realizando actividades cotidianas, aprendizajes obtenidos de experiencias vividas, con la guía y orientación de otras personas.

Por lo que se entiende de lo anterior mencionado, la educación informal se da en un espacio no determinado, es decir, en cualquier situación, lugar, momento y contexto. Es aquella que se da a través de la experiencia y guía de padres, hermanos, vecinos o cualquier persona que ya haya adquirido ese conocimiento anteriormente. Un ejemplo de esto, son los valores, responsabilidades y obligaciones que se inculcan desde casa, siendo los padres los que toman el papel principal de educadores.

En un estudio realizado donde se compararon datos obtenidos del 2010 y el 2020, se observó que inicialmente la población analfabeta en La Lagunita era de un 5.53%, disminuyendo este a un 3.02% en un periodo de 10 años. Dentro del estudio del 2020, se analizó que la mayor parte de la población iletrada de la comunidad son mujeres, ocupando un 1.73%, mientras que los hombres expresan un 1.30%. Esta cuestión puede ser consecuencia de diversos factores, entre los que la economía suele resaltar, siendo que es la causa principal por la que muchas personas optan por no estudiar y enfocarse más en trabajar para ayudar con los ingresos del hogar.

En La Lagunita se cuentan con cuatro instituciones educativas, siendo tres de éstas de educación básica y la cuarta, media superior. La primera es la guardería Mis Pequeños Tesoros, la cual cuenta con 14 niños de entre dos a cinco años; mientras que, en el jardín de niños Creatividad, hay un aproximado de 28 que se dividen entre los tres grados; la primaria, por otro lado, lleva por nombre Damián Carmona, tiene una matrícula de 163 estudiantes en

total desde el primer hasta el sexto grado; la escuela telesecundaria José Suárez Olvera está dividida en seis grupos, dos para cada grado, con un aproximado de 28 o 32 alumnos cada uno, siendo en total 197 estudiantes; finalmente, el Colegio de Bachilleres, plantel 25, del cual se desconoce la cantidad de educandos.

La escuela en la que se trabajó durante el ciclo escolar 2022-2023 fue la telesecundaria José Suárez Olvera, el nombre de la misma es en homenaje a un pintor mexicano del siglo XX, que nació en el año de 1921 en la ciudad de Querétaro. La escuela tiene la clave 22DTV0193M, zona escolar 012K. Es de turno matutino con un horario que abarca de las 08:00 a.m. a las 02:00 p.m., ubicada en la calle Estudiantes que colinda con la carretera nacional San Juan del Río – Xilitla. El espacio escolar está delimitado por malla ciclónica que rodea toda el área, esta tiene alrededor de dos metros de altura. El área tiene algunas pocas viviendas a su alrededor, ya que mayormente hay terrenos en venta.

La localidad cambia de clima dependiendo la época del año, sin embargo, no llega a temperaturas extremas. Mayormente se mantiene en climas cálidos y frescos. Las calles que conducen a la escuela están hechas de tierra con piedra, dando todas directamente a la carretera principal a no más de 100 mts. Estas no presentan problemas en tiempo de lluvia ya que son uniformes. La institución está situada en un espacio rodeado de cerros. Abunda gran cantidad de vegetación, como lo son árboles y plantas comunes en la localidad, al igual que animales mayormente pequeños, como lo son aves e insectos.

Las instalaciones de la escuela son de concreto, cada una de las aulas cuenta con su instalación eléctrica, un cupo para 30 butacas, aunque se han colocado más alumnos en cada uno de ellos, todas las aulas que son utilizadas para el aprendizaje cuentan con una televisión, y seis de siete aulas cuenta con computadora de escritorio. La escuela tiene un total de once aulas que se usan; siete para el aprendizaje, una biblioteca, un aula de medios, una dirección y una bodega. De ese total de aulas siete cuentan con aire acondicionado, la dirección y el aula de medios. Además, cuenta con una cocina que se amplió por la cantidad de alumnos.

Se cuenta con tres baños para niños y niñas, con dos lavabos para cada uno. De igual manera, hay tres canchas, una de basquetbol techada, cuenta con dos tableros y donde también se juega futbol rápido; una cancha de futbol que es de tierra que cuenta con dos porterías; y, por último, una cancha de volibol, cuyo uso es muy limitado puesto que se

encuentra en medio de cinco de los salones utilizados por docentes y alumnos, por lo que se considera riesgoso utilizarla para jugar, de tal manera que se emplea para realizar pequeñas actividades o juegos que no representen peligro para los demás estudiantes.

Se cuenta con una biblioteca que además se usa para USAER, en esta misma se encuentran libros que se han adquirido mediante programas o donaciones. De la misma manera, la escuela tiene un aula de cómputo, también denominada como aula HDT (Habilidades Digitales para Todos), donde se cuenta con 15 computadoras portátiles, también 5 son de escritorio sin embargo esas funcionan muy lento, ya que no se le ha dado mantenimiento, por lo que se encuentran guardadas en la biblioteca de la escuela. En cuanto a servicios, las instalaciones gozan de agua, luz e internet.

Dentro del salón del 2° B, que es en el que se estuvieron llevando a cabo las prácticas y observaciones, está conformado por 27 estudiantes, de los cuales 14 son hombres y 13 mujeres. El aula cuenta con un espacio adecuado, una televisión, una computadora de escritorio, un librero y un mueble dividido por secciones que funciona como casilleros, tiene pizarra, aire acondicionado y un dispensador de agua que se mantiene desconectado para evitar incidentes con el agua caliente.

El ambiente suele ser bastante inquieto, debido a que la mayoría de los estudiantes son de personalidad extrovertida, por lo que el ruido y el desorden son factores que se mantienen presentes durante la mayor parte del día. Se han presentado conflictos entre estudiantes que nacen desde desacuerdos hasta simples prejuicios, y los cuales se han buscado resolver con la mayor prudencia posible. Existen ciertos comportamientos agresivos y ofensivos, principalmente en los hombres, que se esconden en bromas bruscas o comentarios sin malas intenciones, por lo que los roces y la renuencia a convivir con determinados compañeros se ha vuelto algo cotidiano entre el alumnado.

1.2 Marco normativo y legal

La educación, siendo un proceso por el que todo ser humano pasa a lo largo de su vida, es un factor fundamental tanto para la persona que la recibe como a la sociedad en general, no solo en el momento, sino también a largo plazo. Al ser este un proceso que acompaña a los seres vivos desde su nacimiento y así el resto de sus días, es lógico asegurar que ésta termina siendo un aspecto determinante de conductas, que forma parte de la identidad cultural

de los individuos y que, además de esto, permite que la sociedad se siga desarrollando siempre en busca que la mejora en la calidad de vida de los ciudadanos.

Dicho en otras palabras, la educación resulta ser un pilar fundamental dentro de la sociedad, es la que influye de manera significativa para la formación del ser humano, hablando de todos los ámbitos posibles; social, académico, laboral. Justo por esto, es necesario que la misma cuente con leyes y normas que permitan que se imparta de manera adecuada, hecho por el cual la Constitución Mexicana ha establecido diversos artículos dedicados especialmente al ámbito educativo de las y los ciudadanos, con la intención de que el acceso a la misma sea global, y así brindar a los NNA las mismas oportunidades y posibilidades de mejorar su calidad de vida, como lo ha estipulado el Artículo 3° de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos:

Toda persona tiene derecho a la educación. El Estado -Federación, Estados, Ciudad de México y Municipios- impartirá y garantizará la educación inicial, preescolar, primaria, secundaria, media superior y superior. La educación inicial, preescolar, primaria y secundaria, conforman la educación básica; ésta y la media superior serán obligatorias, la educación superior lo será en términos de la fracción X del presente artículo. La educación inicial es un derecho de la niñez y será responsabilidad del Estado concientizar sobre su importancia (CPEUM, 2021, pág. 5)

El que la educación sea vista más como un derecho y obligación, que como un privilegio, ha permitido que sus alcances se amplíen, a no solamente ser impartida a unos cuantos, sino que cada vez se les brinde la oportunidad de mejora a todos los NNA. Si bien es cierto, la deserción escolar sigue siendo un problema que continúa causando preocupación, la finalidad de este artículo, es justamente que todos y todas tengan acceso a una educación de calidad, que les permita crecer y formarse como seres humanos y futuros ciudadanos, así como auto descubrirse y desarrollarse en todos los ámbitos posibles. Por lo que, para complementar, en la Ley General de educación, en su artículo 5° se establece que:

Toda persona tiene derecho a la educación, el cual es un medio para adquirir, actualizar, completar y ampliar sus conocimientos, capacidades, habilidades y aptitudes que le permitan alcanzar su desarrollo personal y profesional; como consecuencia de ello, contribuir a su bienestar, a la transformación y el mejoramiento de la sociedad de la que forma parte. (LGE, 2021, pág. 2)

Con el ejercicio de este derecho, se inicia un proceso continuo de exploración educativa, contribuyendo, tal y como se ha mencionado con anterioridad, que el ser humano se forme de

manera íntegra en función de una transformación social orientada hacia la mejora; esto termina siendo un factor determinante de la adquisición de conocimientos significativos y de la educación integral para las personas en general, y esto simboliza ser la base para construir una sociedad justa y solidaria.

Aunado a esto, justo en el Artículo 7° de la misma ley, se establece que la educación, aparte de ser obligatoria, será universal, inclusiva, pública, gratuita y laica, persiguiendo de esta manera su objetivo por hacer frente a todas las situaciones de desigualdad, diversidad, de índoles económicas y sociales que puedan representar una barrera de aprendizaje. Ahora bien, en el análisis de estos artículos, se ha hecho mención acerca de la educación integral, pero ¿A qué nos referimos a esto? ¿En qué consiste?

En el Artículo 18°, nos menciona entonces que la orientación integral dentro del Sistema Educativo Nacional, toma en cuenta once aspectos: el pensamiento lógico matemático y la alfabetización numérica; la comprensión lectora, la expresión oral y escrita; el conocimiento tecnológico; el conocimiento científico; el pensamiento filosófico, histórico y humanístico; habilidades socioemocionales; pensamiento crítico; el logro de los educandos de acuerdo con sus capacidades, circunstancias, necesidades, estilos y ritmo de aprendizaje diversos; los conocimientos, habilidades motrices y creativas; la apreciación y creación artística; y, finalmente, los valores para la responsabilidad ciudadana y social.

Ahora bien, por lo que se ha visto y citado hasta ahora, resulta evidente que el Estado y los docentes cumplen un papel fundamental dentro de la educación. No obstante, unos de los actores principales de dicho proceso son, y siempre serán, los padres de familia. Si bien es cierto, la escuela tiene la obligación y responsabilidad de brindar a los NNA una educación justa y de calidad, lo padres tienen el derecho de “colaborar con las autoridades escolares, al menos una vez al mes, para la superación de los educandos y en el mejoramiento de los establecimientos educativos” (LGE, 2021, pág. 47). Así como muchos otros referentes a la educación y formación de su hija o hijo.

Complementando todo lo citado anteriormente, dentro de la Ley General de los Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes, específicamente en el artículo 2°, se establece que realizarán las acciones y tomarán las medidas que sean necesarias para proteger los derechos de los NNA, de tal modo que buscarán la manera de: garantizar un enfoque integral; promover

la participación; y establecer mecanismos transparentes de seguimiento y evaluación de la implementación de políticas, programas gubernamentales, legislación y compromisos derivados de tratados internacionales en la materia. Esto en función de tomar en cuenta los intereses y necesidades del estudiante, para saber tratar y satisfacer los mismos.

El interés superior de la niñez deberá ser considerado de manera primordial en la toma de decisiones sobre una cuestión debatida que involucre niñas, niños y adolescentes. Cuando se presenten diferentes interpretaciones, se atenderá a lo establecido en la Constitución y en los tratados internacionales de que México forma parte. (LGDNNA, 2022, pág. 2)

Encontramos entonces, que es en el acuerdo 716, por el que se establecen los lineamientos para la constitución, organización y funcionamiento de los Consejos de Participación Social en la Educación (CEPS), donde se especifican las funciones y responsabilidades de cada uno de los consejos, de igual manera se aclara que los mismos son instancias de consulta y orientación, que tomarán acción según corresponda, con el propósito de participar en el fortalecimiento y mejora de la educación básica.

Un ejemplo de lo anterior mencionado, es el acuerdo número 16/06/21, por el que se regulan las acciones específicas y extraordinarias relativas a la conclusión del ciclo escolar 2020-2021, en beneficio de los educandos de preescolar, primaria y secundaria ante el periodo de contingencia sanitaria generada por el virus SARS-CoV2 (COVID-19). Esta resultó ser una acción tomada en base a la situación de complicación por la que se pasó debido a la pandemia mundial, la cual requirió del análisis y la toma de decisión en tiempo, que permitió darle continuidad al ciclo escolar.

CAPÍTULO II

DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO

A lo largo de los años han ocurrido cambios constantes en la sociedad, así como en todos los ámbitos que la conforman. Tales transformaciones han tenido impactos diferentes en la humanidad, dependiendo completamente del propósito con el que fue requerido. Una de las finalidades que tiene este tipo de modificaciones, es precisamente la de cubrir alguna necesidad o solucionar alguna problemática, la cual se identifica después de realizar una investigación dentro del contexto en el que se está generando.

El hablar de la investigación, hace referencia a todo un proceso a largo o corto plazo, que conlleva un seguimiento, fundamentación, observación continua y de diferentes instrumentos de apoyo para la recolecta y análisis de datos, mediante el cual se busca conseguir un objetivo específico. En otras palabras, “la investigación es un conjunto de procesos sistemáticos, críticos y empíricos que se aplican al estudio de un fenómeno o problema” (Hernández Sampieri, 2014, pág. 4)

Con esto se comprende que es el producto de diversos factores y procesos específicos. Tiene ciertas características y pasos o fases a seguir para su correcto empleo. Generalmente tienen ciertos elementos fundamentales que se aplican a todos los tipos de investigación existentes, no obstante, existen algunos que varían dependiendo los objetivos, el campo de estudio, los sujetos a tratar, los datos recabados, las fuentes e incluso el mero papel del investigador. No existen pasos o fases guías que se apliquen a todos los tipos de investigación.

Como tal, este tipo de procesos puede llevarse a cabo en cualquier ámbito, con objetivos y productos diferentes dependiendo de lo que se quiere obtener de ella. En este caso, se tiene contemplada la investigación educativa, la cual, como su nombre lo dice, está relacionada con el ámbito educativo y todo lo que la rodea. Se trata de “un conjunto sistemático de conocimientos acerca de la metodología científica aplicada a la investigación de carácter empírico sobre los diferentes aspectos relativos a la educación” (Bisquerra Alzina, 2009, pág. 37)

Realizar investigaciones dentro del ámbito educativo, tiene como finalidad obtener datos de importancia, que sean base para la búsqueda de la mejora dentro de la práctica docente. Es bien sabido que el contexto, ideologías y situaciones personales, son factores

importantes dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, pues terminan siendo determinantes en las planeaciones y adecuaciones que se tengan que hacer para procurar que todos los estudiantes tengan la misma oportunidad de comprender y realizar las actividades. Es decir, que investigar:

Brinda al profesorado la posibilidad de identificar problemas o dificultades en su práctica docente, indagarlos, reflexionar sobre los mismos y, sobre la base de la reflexión, proponer acciones de intervención, comprensión y posible mejora de las prácticas educativas propias de las instituciones educativas. (Latorre, 2005, pág. 11)

Esto le permite cuestionar el ser y el hacer como docente, es un momento de auto cuestionamiento, donde se reflexiona sobre su figura y acciones como maestro de grupo, analiza sus procesos, planeaciones, objetivos a lograr, revisa los temas y contenidos, métodos y estrategias más eficaces que le dé un acceso a una enseñanza más significativa. Se trata de un análisis a fondo con respecto a su práctica, identificar fortalezas y necesidades de su grupo, buscando de esa manera modificar sus tácticas y obtener mejores resultados.

Es de conocimiento general que, a lo largo del tiempo, el hombre ha buscado diversas maneras de descubrir y conocer más a fondo la realidad social, a la que se le puede definir como todo aquello que existe, el ambiente en el que se desarrolla el individuo y todo lo que se implica en él. Esto con el objetivo de mejorarla, modificarla hasta obtener una mejor versión de ella y que permita al ser humano desenvolverse en un ambiente más favorable. En palabras más específicas:

El análisis de la realidad precisa el conocimiento y uso de una metodología con valor instrumental para la acción social, no pretende llevar a cabo un estudio cuyo objetivo se queda en sí mismo; la finalidad en este caso da preferencia a la acción social sobre la realidad, objeto de estudio. (Pérez, 1994, pág. 16)

Se reconoce, entonces, que este tipo de procesos requiere una investigación para poder identificar alguna necesidad o dificultad social, con el objetivo de actuar al respecto y buscar estrategias que ayuden a superarla. Como tal, en este proceso metodológico se requiere de diversos tipos de factores que fungen como fundamentación, una base sólida que permita que todo este proceso se lleve a cabo de manera correcta, con análisis y resultados precisos.

El primer elemento a considerar es el paradigma, el cual es “entendido como un conjunto de creencias y actitudes, una visión del mundo compartida por un grupo de

científicos, que implica metodologías determinadas” (Pérez, 1994, pág. 17). Es este factor el que determinará el procedimiento a seguir durante el proceso de investigación, puesto que cada paradigma tiene una concepción diferente de lo *que* es la investigación, *cómo* se realiza, *qué* se investigará y *para qué*, lo que conlleva diferentes maneras para llevarlo a cabo. Por lo tanto, es importante definir correctamente el paradigma que se considerará, pues este decidirá hacia dónde irá dirigida la búsqueda.

A grandes rasgos, se entiende que dentro de las ciencias sociales existen dos perspectivas, que es el positivista y la fenomenológica. En el positivista “buscan los hechos o causas de los fenómenos sociales con independencia de los estados subjetivos de los individuos” (Pérez, 1994, pág. 18). En este aspecto, se reconoce únicamente el conocimiento científico que obedece a ciertos principios metodológicos únicos, donde los valores y experiencias de los individuos involucrados no tienen que influir dentro del desarrollo de la investigación.

En este sentido, los elementos como valores numéricos y de respuestas exactas son las que tienen mayor peso, puesto que llevan siempre al mismo resultado, lo que facilita el identificar errores al obtener respuestas equivocadas. Dentro de esta perspectiva existe un solo método para solucionar problemas, por lo que se puede comparar con una operación matemática para obtener el resultado de una multiplicación, división, suma o resta, en los cuales se tiene un número que se sabe que es la respuesta correcta y, en caso de obtener algo diferente, se identifica rápidamente el error en una parte de la operación.

Mientras que el fenomenológico “trata de analizar el contenido de la conciencia, lo que se manifiesta intencionalmente a la misma, con la pretensión de llegar, de ese modo, a una ciencia carente de supuestos de interpretaciones subjetivas implica poder llegar al formular conclusiones universales” (Pérez, 1994, pág. 19). En otras palabras, este paradigma pretende explicar la naturaleza de las cosas, la esencia y la veracidad de los fenómenos, intenta llegar a la comprensión a través de la experiencia, que a la vez, busca la toma de conciencia y los significados entorno al fenómeno.

El paradigma tomado en cuenta para la realización de este proceso de investigación fue el fenomenológico, donde permitió la obtención de datos a partir de la descripción de los avances, problemáticas, dificultades o retrocesos que se presentaron dentro del campo de

estudio. Este estuvo centrado más en el análisis de sus comportamientos y habilidades, el cómo son capaces de lidiar con diversas circunstancias.

2.1 Conceptualización y características

Como punto de partida para cualquier proceso o acción de intervención tiene que existir un motivo, un determinante que sirva de empuje. Cualquier investigación que se realice sin una meta u objetivo fijo no tiene una razón de ser, puesto que no hay manera de saber dónde comenzar a buscar los datos que son necesarios para su análisis. Aunado a esto están las herramientas e instrumentos a aplicar, dado que estos tienen que adaptarse al proceso y sus características.

Para poder dar inicio a una investigación, se requiere de la identificación de alguna problemática o dificultad dentro del contexto en el que se está trabajando, se tiene que realizar un diagnóstico, que, en términos generales, hace referencia a “la caracterización de una situación, mediante el análisis de algunos síntomas” (Ander-Egg, 1999, pág. 13). El término puede ser utilizado en diversas circunstancias, sin embargo, su definición siempre se basará en un *conocer a través* o de *conocer por medio de*.

Al tener conocimiento de esto, se tiene que enfatizar el ámbito en el que se está centrada la investigación, para poder definir qué tipo de diagnóstico se consideró, siendo, en este caso, un diagnóstico de tipo pedagógico. Este está ocurriendo, como tal, dentro del contexto educativo, donde están implicados tanto los individuos, como el contexto y la temporalidad, es necesario delimitar correctamente los alcances que este mismo tiene, puesto que adentrarse a otras situaciones podría resultar perjudicial. El diagnóstico pedagógico se define como:

El análisis de las problemática significativas que se están dando en la práctica docente de uno, o algunos grupos escolares de alguna escuela o zona escolar de la región; es la herramienta de que se valen los profesores y colectivo escolar, para obtener mejores frutos en las acciones docentes (Arias M. D., 1994, págs. 40-41)

En sí, se puede entender como una herramienta aplicada, principalmente, por los docentes de grupo, con la intención de identificar problemáticas que afecten de manera significativa el proceso de enseñanza-aprendizaje, que no aplica solamente en los estudiantes, sino que también en los propios maestros. De tal manera, se buscan diferentes estrategias que puedan ayudar a solucionar dicha situación, y así lograr mejores resultados en la práctica docente.

Se trata de seguir todo un proceso de investigación para analizar el origen, desarrollo y perspectiva de los conflictos, dificultades o contrariedades importantes que se dan en la práctica docente, donde están involucrados los profesores y alumnos. De igual manera, se le denomina pedagógico debido a que analiza la problemática docente desde sus diversas dimensiones, lo que le da una perspectiva más completa e integral. Si solo se examinara desde una sola dimensión, dejaría de ser considerado pedagógico, para ser catalogado como psicológico y didáctico.

Se da inicio con conocer los síntomas o señales de la problemática, éstos son los que hacen ver la gravedad de dicha dificultad. Se requiere de una comprensión crítica, donde es preciso analizar las dimensiones que la conforman, observando sus características, aspectos, elementos, posiciones teóricas y las relaciones entre ellos. Igualmente, reconocer al docente como parte de dicha situación, sirve para identificar si la existencia de dicha dificultad radica en él, en sus estrategias o método de evaluación empleado.

La aplicación del diagnóstico pedagógico resulta ser esencial para mejorar la calidad educativa, puesto que se emplea para realizar identificar las causas de una problemática, lo que permite proponer soluciones. Se toma en cuenta el contexto escolar, los recursos, las estrategias empleadas, lo que mayormente requiere de hacer algunas adecuaciones para que todos los estudiantes puedan tener las mismas oportunidades de aprender. La finalidad de esto, es lograr aprendizajes significativos en los estudiantes, propiciando la participación e inclusión de todos y todas.

2.2 Metodología del proceso investigativo

Al momento de realizar un proceso de investigación, es necesario definir la metodología a seguir, que puede definirse como las leyes y reglas a seguir durante el desarrollo de dicho procedimiento, el cómo se realizará y de qué manera, “es aquella ciencia que provee al investigador de una serie de conceptos, principios y leyes que le permiten encauzar de un modo eficiente y tendiente a la excelencia el proceso de la investigación científica” (Iglesias, 2004, pág. 8)

Por lo tanto, puede entenderse como la ciencia que guiará el procedimiento, estudia las características y métodos del proceso, así como lo que se está investigando, conocido como objeto de estudio, y el campo de acción, que hace referencia al espacio en el que se está enfocando. La metodología toma en cuenta dos enfoques, que son los que definen la

naturaleza del estudio que se está realizando, y abarca el proceso investigativo en todas sus etapas, desde el planteamiento del problema, la metodología, la recolección, análisis e interpretación de datos.

Dentro de esta investigación se utilizó como base al autor Rafael Bisquerra Alzina, quien maneja dos metodologías de investigación, siendo estas la cuantitativa y la cualitativa. La primera se refiere a aquellos procedimientos de investigación que proporcionan datos cuantificables, es decir:

...utiliza sofisticadas técnicas para la recogida de datos con instrumentos como los tests, las pruebas objetivas, las escalas, los cuestionarios y la observación sistemática con el propósito básico de definir operativamente los fenómenos en medidas estandarizadas, válidas y fiables que, posteriormente, se analizarán a través de algún programa estadístico (Bisquerra, 2009, pág. 82)

Esto hace referencia a valores numéricos exactos, no existen aproximaciones. De esta metodología se obtienen datos numerales que pueden representarse en gráficas, escalas, promedios, etc. En donde los números expresen estadísticas que puedan guiar al investigador a descubrir alguna problemática o dificultad en base a una muestra y diversos instrumentos que sirvan para recolectar dicha información.

Mientras que, el enfoque cualitativo es un tanto más flexible, en la que la secuencia a seguir puede variar dependiendo el estudio que se está realizando. Está más centrado en datos no numéricos, donde se puede utilizar textos, dibujos, gráficos e imágenes. Tiene como objetivo el comprender la vida social del individuo en base a los significados desarrollados por este, en el que “describe incidentes clave en términos descriptivos y funcionalmente relevantes, contextualizándolos en el ámbito social donde ocurren naturalmente” (Bisquerra, 2009, pág. 82)

En la presente investigación se tomó como referencia la metodología cualitativa, centrando la atención principalmente a los aspectos descriptivos, que permitirá la expresión de situaciones y dificultades que se presentan a lo largo del proceso de investigación. Si bien es cierto, los datos numéricos son más exactos y precisos, con más facilidad de sistematización, también omiten varios elementos que la metodología cualitativa rescata debido a sus representaciones.

Esta metodología está compuesta, desde la perspectiva de Latorre y otros autores (1996), por seis fases: la fase exploratoria y de reflexión; la fase de planificación; entrada en

el escenario; recogida y análisis de la información; fase de retirada del escenario; y, por último, la elaboración del informe. Cada uno de ellos cuenta con sus propios elementos, donde se describen las acciones y actividades a realizar.

Durante la primera fase, de manera general, se identificó cuál es el motivo y el propósito por el que se busca realizar la presente investigación, ¿Qué se busca obtener de este proceso? ¿Qué se hará con los resultados obtenidos? ¿Cuánto será el lapso de tiempo adecuado para poder obtener los datos necesarios? Mayormente esto se resume a la búsqueda de la resolución de una problemática dentro de determinado contexto, o bien para identificarla en caso de desconocer de dónde se origina alguna dificultad.

Esta fase se estuvo llevando a cabo, incluso, desde el inicio de la carrera. El campo de estudio fue de conocimiento, al menos de manera general, como el aspecto educativo. No obstante, fue durante el quinto semestre, comprendiendo las fechas de febrero-mayo del 2021, en donde se definió el nivel educativo en el cual se centraría el proyecto de intervención, ya que este sería el punto inicial desde donde se partiría con las semanas de observaciones, ayudantías y prácticas profesionales.

En la fase dos es el momento en el que se seleccionó la locación en la que se llevó a cabo el proceso de investigación. Este mismo tuvo que estar acorde al resultado que se busca obtener, tiene que contar con los elementos y características necesarias a favor del producto deseado, esto contando también a los sujetos con los que se estuvo trabajando, ¿Quién o qué está involucrado? ¿De dónde se obtendrá la información óptima para la formulación de hipótesis? Igualmente, este se llevó a cabo a lo largo del sexto semestre, en el que se solicitó la selección de una institución acorde al nivel educativo a preferencia personal, buscando siempre la accesibilidad adecuada.

En la entrada en el escenario se buscó la manera de obtener el permiso de las autoridades pertinentes para poder acceder a la institución, para esto fue necesario presentar el propósito por el cual se tenía que realizar la investigación. Esto requirió de una charla previa con el director de la institución, en la cual se presentó las intenciones de la investigación, las responsabilidades del investigador y el tiempo de la estadía, esto se llevó a cabo del mes de diciembre-enero del año 2022. Una vez consiguiendo un espacio en la institución, fue necesario un documento que le diera la legalidad a todo el proceso, siendo este un oficio

respaldado por el director de la universidad, mismo que se presentó al director de la institución y a la supervisora de la zona (Anexo 1).

Una vez teniendo el permiso para tomar acción dentro de la institución y de la ubicación en el grupo con el que se trabajaría, se seleccionaron las estrategias a utilizar para la recolección de datos, y, una vez obteniendo esta información, ¿Cómo se analizaría? Evidentemente los datos por sí mismos no dan solución ni respuesta, sino que fue necesario analizarlos, interpretarlos y reflexionar al respecto para poder darles un sentido que proporcionara la dirección a seguir durante el proceso de investigación.

Dependiendo del tipo de estrategia o técnica se designó una fecha, por ejemplo, la observación participante (OP) se comenzó desde el día uno, al igual que su registro, y se le estuvo dando continuidad durante toda la estadía en la institución. Por otro lado, otros instrumentos como las encuestas o el análisis de pruebas aplicadas a lo largo del ciclo escolar, debieron de establecerse con fechas más específicas acorde al momento adecuado para su empleo.

En la fase 5, de la retirada del escenario, se le dio fin a la implementación de las técnicas e instrumentos para la recolección de datos, asimismo se acudió a las autoridades de la institución y la zona para dar por finalizada la estadía dentro del espacio escolar. Esto se realizó en el día 30 de mayo del año 2023, una vez habiendo obtenido la información suficiente para darle cierre a la investigación. Posteriormente se comenzó con el análisis intensivo de los resultados que se obtuvieron durante ese periodo de tiempo.

El método que se implementó en concordancia con la metodología, fue el de *etnografía educativa*, este consta de la participación e introducción del investigador dentro del espacio de estudio, su interacción con los sujetos y aportaciones al mismo, “se centra en explorar lo que acontece cotidianamente en la escuela, en aportar datos significativos de la forma más descriptiva posible para luego interpretarlos y poder comprender e intervenir del modo más adecuado” (Bisquerra, 2009, pág. 298). Su empleo implica la participación directa dentro de las vivencias y experiencias cotidianas para obtener nuevos puntos de vista al respecto, lo que le ayudará a comprender las interacciones y dificultades que se presentan constantemente.

2.3 Técnicas e instrumentos

Tomar decisiones, acción o hacer alguna modificación y proponer soluciones a una problemática, requiere de una correcta argumentación. Toda alteración tiene que tener un *por qué*, ¿Cuál es el motivo por el que se propone tal cosa? ¿Cómo se sabe que eso podría solucionar la problemática? ¿En qué se fundamenta tal propuesta? Pues bien, existen ciertos elementos que ayudan a la identificación de la posible problemática, estos son, las técnicas y los instrumentos.

Dentro de la realización de una investigación, se entiende a la técnica como el *a través de qué* se van a recolectar los datos, mientras que los instrumentos hacen referencia a *con qué* se llevará a cabo, es decir, la herramienta que se utilizará. Los instrumentos deben proporcionar información que pueda ser procesada y analizada sin mayores dificultades. Y la selección de las mismas está estrechamente relacionado con el tipo de investigación que se está realizando y el tipo de datos que se quiera recabar.

Los datos que se recolecten al definir y emplear dichos elementos respectivamente, son los que fungirán con la base de la construcción del proyecto de investigación, ¿Hacia dónde va dirigido? ¿Qué se quiere obtener de ellos? Existen diferentes técnicas e instrumentos, cada uno de ellos teniendo un propósito, aplicación, características y procedimiento propio, por lo que el proceso de selección debe realizarse de manera minuciosa y siempre teniendo una idea sobre lo que se quiere cumplir.

Las técnicas centradas en el enfoque cualitativo tienen que adaptarse al entorno del objeto de estudio, ya que los datos que se obtienen de las mismas ocurren en situaciones naturales, es decir, que están aconteciendo casualmente en la realidad. Por lo mismo, es necesario tener accesibilidad a dicho espacio y a la interacción con el entorno para poder recabar esta información a partir de diversas perspectivas, así como en diferentes circunstancias.

Dentro de las técnicas empleadas en la presente investigación se encuentran dos; la *observación participante* y el *análisis documental*. La primera se centra, tal como su nombre lo indica, en la observación del entorno y todos los factores que influyen en él, desde su vista más cruda y real, “consiste en observar al mismo tiempo que se participa en las actividades propias del grupo que se está investigando” (Bisquerra, 2009, págs. 332-333). Esto permite

tener un contacto más directo con el objeto de estudio e interactuar más libremente en el espacio.

Este es un medio por el cual se le permite al investigador formar parte del proceso desde el punto de vista del protagonista/objeto de estudio, donde se involucra en las vivencias, comparte y convive con los sujetos, creando experiencias que le cedan la oportunidad de crearse una perspectiva propia, así como reconocer los obstáculos, dificultades y las posiciones que cada individuo enfrenta cotidianamente. De igual manera se tienen que tener en cuenta varios aspectos que aseguren el registro correcto de los datos obtenidos.

Por otro lado, en el *análisis documental* el investigador no tiene que involucrarse demasiado con el entorno y los sujetos de estudio, más bien “es una actividad sistemática y planificada que consiste en examinar documentos ya escritos que abarcan una amplia gama de modalidades” (Bisquerra, 2009, pág. 349). Esto consiste en la revisión y análisis de escritos que cuenten con datos útiles que puedan reforzar la investigación, para lo cual también es necesario realizar una selección y discriminación de información que pueda ser un distractor en la indagación.

Una vez seleccionadas las técnicas que se emplearon, se precisan los instrumentos que las acompañaron. Estos son las herramientas que se emplean para recabar los datos necesarios, utilizando como delimitante la técnica seleccionada. Por parte de la observación participante, se optó por el *diario*, el cual “es un sistema de registro de la situación natural que recoge la visión (interpretación) de la realidad desde la perspectiva del observador” (Bisquerra, 2009, pág. 332). Es un medio que permite al investigador interpretar lo que observa, implica reflexión, cuestionamiento y opiniones.

Es considerado una herramienta que da la oportunidad de registrar experiencias y observaciones de manera más descriptiva. Al contrario de los instrumentos empleados en la investigación cuantitativa, en este caso, mientras más se haga énfasis y se registren datos que puedan ser de utilidad, con mayor facilidad se podrá interpretar el resultado. Implica una gran habilidad de observación, participar dentro del contexto por lapsos de tiempo medianamente largos, lo suficiente como para que dé espacio a observar los sucesos, analizarlos y corroborarlos repetidas veces.

Al ser considerada una herramienta permanente, en el cual se estuvo registrando información a lo largo de la estadía dentro de la institución, se aplicó desde el primer día dentro del contexto, lo cual comprende desde la semana intensiva del Consejo Técnico Escolar hasta el día de la retirada de las instalaciones, siendo esto desde el 22 de Agosto del 2022 hasta el miércoles 30 de Mayo.

Por el lado del análisis documental, se realizó una selección entre los documentos, evaluaciones y pruebas que se emplean constantemente dentro de la institución escolar, que pudieran brindar información de utilidad y a las que se pudiera tener facilidad de acceso y manejo. Se optó, finalmente, por la prueba de *SisAT* (Sistema de Atención Temprana), la cual es:

...un conjunto de indicadores, herramientas y procedimientos que permite a los colectivos docentes, a los supervisores y a la autoridad educativa local contar con información sistemática y oportuna acerca de los alumnos que están en riesgo de no alcanzar los aprendizajes clave o incluso de abandonar sus estudios (SEP, 2023, pág. 6)

Esta prueba con un procedimiento y estilo de aplicación, en la que se requiere del apoyo y acompañamiento del personal de la institución, hablando específicamente del director y los docentes que laboran ahí. Existen algunas condiciones concretas para que la prueba sea aplicada, de tal modo que se obtenga la mayor cantidad de información posible de cada uno de los reactivos. De aquí se obtienen resultados respectivos a la Producción de textos, Lectura y Cálculo mental.

En los indicadores se centra la atención en averiguar en qué punto se encuentra el alumno, gracias a una breve descripción en cada criterio a evaluar, se puede saber en qué requieren apoyo los estudiantes, qué es lo que más se les facilita y qué conocimientos o habilidades se encuentran en pleno desarrollo. Esto con la finalidad de poder reforzar dichas destrezas mediante un plan de reforzamiento para las áreas con mayor problemática.

Acompañado a este, se consideró también a la prueba de MEJOREDU, la cual se considera que:

Tiene como propósito proporcionar recursos de apoyo a los docentes de primaria y secundaria para que obtengan información acerca de los aprendizajes de las y los estudiantes al inicio del ciclo escolar, con el fin de identificar aquellos que dominan y los que requieren fortalecimiento en las áreas de Lectura, Matemáticas y Formación Cívica y Ética (SEP, 2022, pág. 2)

Esta prueba tiene un enfoque centrado en el aspecto formativo, lo que implica que no busca proporcionarle al estudiante una calificación, ni que se le clasifique, sino que pretende identificar áreas que requieran refuerzo y retroalimentación, para así poder enriquecer las planeaciones de clases orientadas hacia las necesidades de los estudiantes. Consta de reactivos correspondientes a las tres áreas mencionadas anteriormente, en las cuales se verificó que respondieran de manera correcta o incorrecta.

2.3.1. Presentación e interpretación de resultados

Después de la aplicación de los anteriores instrumentos, se obtuvieron datos correspondientes a la evaluación de los estudiantes en los tres ámbitos valorados, pero ¿Qué se hacen con esos datos? Una vez recolectada la información que los instrumentos aplicados proporcionan, es necesario saber cómo proceder para obtener la problemática a tratar. Para esto se tiene realizar una sistematización, la cual permite el análisis de los datos obtenidos para, posteriormente, triangularlos.

La triangulación de datos consiste en “recoger relatos, observaciones de una situación o de algún aspecto de la misma, desde diversos ángulos y perspectivas para compararlos o contrastarlos” (Latorre, 2005, pág. 93). Implica también el manejo y control de información proveniente de diferentes fuentes; personas, diferentes instrumentos, análisis de documentos o, en dado caso, una mezcla de los antes mencionados, que es el caso presente, en el que se analizaron los datos provenientes del diario y de la prueba aplicada.

De la primera herramienta empleada, siendo esta la prueba SisAT, se tuvieron en cuenta los dos momentos de aplicación para poder llevar a cabo una comparativa. En su primer momento fue aplicada la primera semana de clases, abarcando desde el 29 de agosto al 02 de septiembre del 2022, mientras que su segunda aplicación comprendió lunes 20 al viernes 24 de febrero del 2023, de los cuales se obtuvieron resultados correspondientes a los tres aspectos evaluados; Producción de textos, que consta de seis indicadores; Cálculo mental, compuesto por diez reactivos; y Lectura de textos, en el cual se evaluaron seis indicadores. Los resultados se obtuvieron de manera inmediata, junto al punto en el que se ubican los estudiantes.

Se observó que los estudiantes no cuentan con un problema de lectura, puesto que, en el primer momento, únicamente 3 alumnos están en el nivel de requerir ayuda, mientras 16 están en pleno desarrollo de dichas habilidades y 8 están en un perfecto puntaje (Anexo 2).

No obstante, durante la segunda aplicación de la prueba se observó que, de los 27 alumnos, 16 de ellos se mantienen en el área de desarrollo, pero los que alcanzaron el nivel esperado aumentaron a 11 (Anexo 3), lo cual implica descartar la posibilidad de que exista alguna problemática o dificultad dentro del ámbito de lectura de textos.

Mientras tanto, dentro del espacio de cálculo mental, durante la primera aplicación se obtuvo que 13 de los estudiantes se encuentran dentro del rango de desarrollo; 13 requieren apoyo; y solamente 1 logró el nivel esperado (Anexo 4). Para la segunda aplicación, se observó que 14 se ubicaron en el área de desarrollo; 12 alcanzaron el nivel esperado y el único restante quedó en los que requieren apoyo (Anexo 5). Esto indica una notoria mejoría en el desempeño de los alumnos en el área de cálculo, en donde la mayoría se recuperó hasta ubicarse en los campos de desarrollo de habilidades y nivel esperado, por lo cual, se descarta que exista una problemática a tratar.

Finalmente, en el aspecto de producción de textos, durante la primera aplicación se obtuvo como resultado que, del total de educandos, 17 quedaron en desarrollo de su habilidad lectora; y el espacio de requiere apoyo fue ocupado por los 10 alumnos restantes (Anexo 6). En el segundo momento, la prueba arrojó otros resultados, en los cuales se observó que 9 de los estudiantes se ubicaron en el área de desarrollo de habilidades, mientras que 11 alcanzaron el nivel esperado y 7 en requieren apoyo (Anexo 7). Lo que indica que existe una problemática muy marcada en este ámbito.

En este sentido, habiendo analizado los datos arrojados por la prueba de SisAT y haciendo la comparativa entre los dos momentos de aplicación de la misma, se observó un notorio retroceso en el ámbito de producción de textos, lo que podría implicar la presencia de una problemática en este aspecto, puesto que los estudiantes que se ubicaron en el rango de *requieren apoyo* aumentaron significativamente siendo que en la primera aplicación ninguno de ellos se ubicó en ese espacio. Esto arroja como resultado que el área de Producción de Textos muestra ser un espacio de oportunidad para trabajar el proyecto de intervención.

De igual manera, de los resultados de MEJOREDU se obtuvieron otros datos, puesto que se evalúan tres asignaturas; Matemáticas, Lectura y Formación Cívica y Ética. Primero, en la asignatura de matemáticas, durante la primera aplicación llevada a cabo en el mes de Septiembre del 2022, de un total de 41 preguntas, 55.4% los estudiantes respondieron correctamente la unidad de *Número, álgebra y variación*; un 40.4% la de *Forma, espacio y*

medida; mientras que 40.7% el área de *Análisis de datos*. Esto demuestra que en la asignatura de matemáticas podría existir un área de oportunidad en la aplicación del proyecto de innovación, dado que a más de la mitad del grupo se le dificultaron gran parte de los reactivos de la prueba. (Anexo 8)

Por otro lado, en el aspecto de la Lectura, el 46% de los estudiantes obtuvo un resultado aprobatorio en la unidad de *Integrar información y realizar inferencias*; el 51.6% *Analizar la estructura de los textos*; y el 44.2% la de *Localizar y extraer información*. Esto indica que, igual que en área de matemáticas, se presentan dos unidades en las que los estudiantes muestran a mayor dificultad, siendo la Unidad 1 y 3, lo que podría representar un espacio idóneo para poder trabajar el proyecto de innovación. (Anexo 9)

Finalmente, en la asignatura de Formación Cívica y Ética, se obtuvo que el 35.3% de los estudiantes aprobó la unidad de *Identidad personal, ejercicio de la libertad y derechos humanos*; un 45.4% la de *Interculturalidad y convivencia pacífica, inclusiva y con igualdad*; mientras que el 51.9% aprobó la de *Ciudadanía democrática, comprometida con la justicia y el apego a la legalidad*. Hasta el momento, es en esta asignatura en la que se muestran resultados más bajos, al obtener porcentajes menores al 40%, por lo tanto, se puede ver a la materia de Formación Cívica y Ética como el espacio más indicado para poder aplicar el proyecto de intervención. (Anexo 10)

Por otro lado, el diario se mantuvo con registro desde que dio inicio al ciclo escolar, por lo que se obtuvieron datos nuevos durante todo ese lapso de tiempo, entre los cuales se pueden observar anotaciones que se realizaron en el mes de septiembre, donde se dio a conocer la facilidad con la que los estudiantes podían comprender temas una vez habiéndoseles explicado, además de que algunos de ellos requirieron de una atención personalizada que les fue de gran ayuda para comprender los procedimientos e indicaciones (Anexo 11).

No obstante, entre los registros más recientes, se registró una situación en las últimas fechas de febrero, durante la segunda aplicación de la prueba de SisAT en el espacio de la Producción de textos, que fue el área en la que mayor problemática se notó al momento de serles presentada a los alumnos. Fue el aspecto donde mayor parte de los estudiantes no comprendían las indicaciones presentadas en la prueba, siendo estas instrucciones muy

precisas y concretas que permitían la sencilla comprensión, pero que a los alumnos les provocó complicaciones para comenzar la prueba (Anexo 12).

Se entendió que los estudiantes tuvieron dificultades para comprender la indicación escrita en el reactivo, a pesar de esta ser bastante simple y concisa, lo que puede representar un problema grave si continúa en crecimiento y no se atiende a tiempo, esto teniendo en cuenta que la comprensión lectora es una habilidad fundamental no solo para las demás asignaturas, sino también para que los estudiantes puedan generar reflexiones, opiniones y posturas, en donde ellos tomen papel desde una perspectiva crítica que les permita desarrollar un pensamiento propio.

Este dato influye significativamente en la información numérica obtenida de la prueba de SisAT, ya que orienta el origen del problema hacia la comprensión y no la producción. Para poder comprender mejor esta situación, se realizó un análisis del área de Lectura de textos, dentro de componente de comprensión. Durante la segunda aplicación se obtuvo que, de todos los indicadores, fue el de comprensión el que precisamente tuvo menor puntaje en comparación con los demás, obteniendo un porcentaje del 55% (Anexo 13).

Aunado a esto, en base a los resultados obtenidos de la prueba de MEJOREDU, se visualizó que la asignatura de Formación Cívica y Ética obtuvo los resultados más bajos dentro de las tres áreas evaluadas, por lo que esto tiene que ser un aspecto a considerar para poder tomar un plan de acción al respecto. Trabajar el proyecto dentro de esta asignatura, principalmente con los temas relacionados a la unidad 1 y 2.

Para poder tener más claro el rumbo que lleva la investigación, se tiene que realizar una triangulación de datos, la cual hace referencia a la implementación de diferentes instrumentos para poder recolectar diversos datos que puedan ser de utilidad, esto con la intención de poder interpretarlos y darles sentido. Aquí se analizaron los resultados obtenidos de las pruebas aplicadas a los estudiantes a lo largo del ciclo escolar y los registros de la bitácora.

Una vez se analizaron los datos arrojados por las pruebas, se puede sugerir la existencia de una problemática en el área de producción de textos, siendo que en los otros dos ámbitos evaluados se mostró una mejoría significativa en la segunda aplicación en comparación a la primera. No obstante, en producción de textos el número de alumnos que

quedó dentro del rango de *necesita apoyo* aumentó drásticamente, haciendo notar así una desmejora abismal.

Por otro lado, la información registrada en la bitácora muestra otra variante que logra que el foco de atención se dirija hacia otra área; lectura, más específicamente, en el aspecto de comprensión lectora. A lo largo del año se fueron agregando más datos que fueron recolectados día con día, lo que sirve para complementar la información numérica obtenida de las pruebas académicas. Durante el proceso de aprendizaje de los educandos, se observó algunas conductas y hábitos imposibles de ignorar, y que fueron de gran ayuda para definir de dónde viene realmente la problemática.

Según los datos encontrados, los alumnos no tienen problemas para responder preguntas referentes a algún tema, mientras que tengan la facilidad de recurrir a la lectura cada que sea necesario para poder consultarlo. No leen los escritos, sino que se guían por las palabras clave de las preguntas para poder encontrar la respuesta de manera más rápida y efectiva. Si son temas de los que ya tienen conocimientos previos, ni siquiera es necesario prestar la atención suficiente, ya que pueden formular soluciones a los cuestionamientos, ignorando así cualquier información nueva que la lectura pueda brindarles.

La falta de intención por leer también se vio como un factor a considerar, siendo que, en ocasiones, al presentarles algún problema a resolver, se les hacía más sencillo preguntar lo que tenían que realizar en lugar de leer las indicaciones escritas que se les proporcionaban. Esto indica que la falta de comprensión de la lectura afecta directamente a otras áreas, como la producción de textos, tal y como ocurrió en este caso (Anexo 14).

2.4. Caracterización del problema

Analizando la información numérica obtenida de los instrumentos empleados, se obtiene una problemática específica y la cual se muestra muy urgente a atender, no obstante, dándole el valor reflexivo a los datos recolectados con el diario de campo, se adquiere otra situación que es aún más primordial y que afecta directamente al desempeño escolar en todas las asignaturas que componen al currículo. La comprensión lectora resulta ser un elemento fundamental al momento de abordar no sólo asignaturas escolares, sino que influye de manera significativa en el día a día.

La lectura no basta con solamente leer unas cuantas palabras escritas con fluidez o buen volumen de voz, sino, saber qué es lo que quiere decir eso que está plasmado, saber lo que significan y comprender el mensaje que quieren dar. Existe una amplia diferencia entre comprender y memorizar lo que hay en una lectura, más aún reflexionar y dar una opinión al respecto, cuestionarlo o indagar más allá de lo que se puede leer. Reflexionar implica tomar una postura, desarrollar el pensamiento crítico.

En base a lo anterior, se puede concluir que “Comprender no es una cuestión de todo o nada, sino relativa a los conocimientos de que dispone sobre el tema de la lectura y a los objetivos que se marca el lector” (Solé, 1992, pág. 34). Esto indica que las experiencias y conocimientos previos son lo que permita que la comprensión sea más amplia, puesto que es mucho más sencillo relacionar lo que se está leyendo, con momentos, lugares, o situaciones de la vida cotidiana en la que el lector haya sido partícipe y le permitan adquirir una postura al respecto.

De modo que se establecen tres diferentes niveles de comprensión lectora; el nivel literal o comprensivo, el nivel inferencial y el crítico. El primero hace referencia a comprender las ideas principales de una lectura, encontrarle el sentido y significado básico a lo escrito. De aquí se obtienen conocimientos primarios, como el de saber seguir instrucciones, identificar relaciones de causa-efecto, encontrar la o las ideas principales plasmadas en la lectura, entre otras cosas.

En el nivel inferencial toman real importancia los conocimientos previos del lector, puesto que es donde desarrollan su capacidad de relacionar la lectura con experiencias a nivel personal, de modo que les permite poder elaborar hipótesis, predecir resultados de alguna situación, realizar conclusiones, inferir consecuencias de determinados actos, entre otros. Pueden desarrollar ideas con mayor facilidad, puesto que pueden basarse en vivencias y conocimientos adquiridos en su día a día para poder llegar a la solución de algún problema e, incluso, brindarle otros significados a diferentes palabras empleadas en la lectura.

Finalmente, en el nivel crítico, es el nivel más profundo de comprensión, puesto que ayuda al lector a formarse un juicio propio con respecto a lo que está leyendo. Complementar ideas con mayor fundamento, adquirir una postura y discriminar información en base a su utilidad. Además de esto, no se queda con únicamente lo que dice el autor en su escrito, sino

que también es capaz de desarrollar nuevas ideas a partir de lo que está leyendo, juzgando el contenido partiendo desde su propio pensamiento.

Aunado a esto, no es solamente las experiencias que se hayan vivido, sino a lo que la persona haya aprendido de dichas vivencias. La mentalidad de cada persona, sus objetivos o pensamientos son lo que guía sus reacciones y percepciones de cada uno de los aspectos de su vida. Aunque dos personas se encuentren viviendo la misma experiencia, es imposible que ambas obtengan los mismos conocimientos, por lo que es dependiente de cada ser humano lo que comprenda de cada situación. Y la importancia de este aspecto es enorme, ya que visto desde la perspectiva vigotskiana:

...la comprensión de las palabras, es decir, reconocer que quiere decir y a que está ligado, abre horizontes de conocimiento hacia una nueva perspectiva de los hechos que emergen de la realidad, por lo cual el niño puede hacer parte activa de la interacción, construcción y transformación de los hechos que lo atañen (Ramírez, 2013, pág. 11).

Por lo tanto, se concluye que la problemática a tratar es:

¿Cómo fortalecer la comprensión lectora en los alumnos de 2º Grado de escuela Telesecundaria?

Estrategias didácticas para favorecer la comprensión lectora en alumnos de 2º Grado, de escuela Telesecundaria.

CAPÍTULO III

ESTRATEGIA DE INNOVACIÓN

Un proceso de investigación está compuesto de diversos factores y elementos que aseguran su correcta elaboración, no obstante, es necesario tener en claro las intenciones que traen consigo esta indagación, no hablando solamente de los objetivos de la misma, sino qué se va a hacer con ella. Una vez recolectado los datos, implementando instrumentos, sistematizando e identificando la problemática que radica en la institución, ¿Qué se hará al respecto? ¿Cuál es el paso a seguir? Llevar a cabo todo este proceso, implica tomar una acción al respecto.

La identificación de una problemática, generalmente, requiere de hacer ciertas modificaciones en el modo en el que se está llevando a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje, tomando en cuenta aspectos tanto del estilo con el que el docente de grupo está impartiendo las clases, así como la manera en la que los estudiantes están adquiriendo estos mismos conocimientos. Para poder obtener resultados diferentes, se tienen que aplicar dinámicas y estrategias diferentes, de modo que se solucione la problemática o se descarte una alternativa.

Elaborar un plan de acción con una problemática conlleva a una innovación formativa, cambio, modificación o mejora del aspecto que así lo requiere. El objetivo principal de una investigación educativa es el de detectar problemáticas para, posteriormente, buscar darle una solución. Evidentemente, es necesario buscar nuevas estrategias, técnicas y actividades que puedan cambiar esta situación, a esto se le conoce como *innovación pedagógica*.

Esta se refiere a la implementación de nuevas ideas, conceptos que no se han propuesto antes en ese contexto en la búsqueda de la mejora de la enseñanza. Se trata de “poner a prueba nuestro saber, experiencia, vivencias e ingenio, se trata en primer lugar de atreverse a pensar creativamente, de producir ideas inusitadas para nuestra docencia, ideas plausibles e inteligentes que pretendan resolver el problema planteado” (Carbajal, 2012, pág. 21). Se trata de una adaptación del estilo de enseñanza en base a las necesidades de los estudiantes, lo que exige el contexto, áreas de oportunidad y los alcances de los recursos.

Dicha estrategia no puede surgir de la nada, además del contexto y la problemática que se busca solucionar, es necesario que las acciones a tomar estén argumentadas. No es simplemente proponer una idea y llevarla a la práctica solamente, sino que existen elementos

que se deben considerar antes de querer implementarla. Antes que nada, la palabra innovación no obliga a la invención o creación de algo, no se trata de cambiar el estilo de enseñanza en general o sobajar las estrategias y técnicas ya existentes.

Los alcances deben estar dentro de lo posible, y la innovación implica únicamente a los que están ubicados dentro del contexto y la problemática, es decir, es por y para los estudiantes, así como para el docente que está trabajando con ellos, incluso a la misma institución en la que se llevó a cabo la investigación. La estrategia está dirigida a quienes presentan la problemática detectada, lo que significa que no todos requieren de los mismos cambios y modificaciones. Aunque el hecho de que existan otras escuelas con la misma problemática, tampoco conlleva a que tenga que usarse la misma estrategia. Para eso mismo se requiere de una investigación previa, para saber qué se necesita, qué puede funcionar y qué no.

Del mismo modo, la argumentación sigue siendo un elemento primordial. No es solamente lo que se cree que puede funcionar, es lo que se observa y, en base a ciertos aspectos, se considera que puede ser de utilidad. La correcta elaboración e implementación de una estrategia requiere de la definición de un paradigma, de entre los cuales existen cinco; conductista, cognitivo, humanista, psicogenético piagetiano y, por último, sociocultural. En el presente caso, se empleó este último, dado que se adaptó más a la naturaleza de la problemática a tratar.

Desde el punto de vista de la enseñanza, el paradigma sociocultural se centra en la “transmisión de funciones psicológicas y saberes culturales mediante interacción en la zona de desarrollo próximo” (Díaz, 2006, pág. 16). Esto hace referencia a la contextualización de las actividades planeadas para los estudiantes, permitirles interactuar con su medio con el fin de prepararlos para convertirse en seres sociales en un futuro, adaptándolos a su entorno y poniéndolos en situaciones lo más acercados a la realidad posible.

La enseñanza siempre será diferente, y existen diversos factores que la llevan siempre a variar, entre ellos, la ubicación. El contexto en el que se están desarrollando los NNA es lo que definirá el cómo se estará enseñando, las costumbres, los problemas que surgen en el ambiente social en el que se desenvuelven, las normas, los recursos con los que se cuenta, las fechas festivas, la religión predominante, la flora y la fauna existente en el lugar, entre

muchas otras cosas, son elementos fundamentales que se tienen que tomar en cuenta al momento de hacerse cargo de un grupo de estudiantes.

Dicho Paradigma Sociocultural se centra, principalmente, en la interacción, apropiación de ideas culturales, la participación tanto del docente como de los estudiantes en temas sociales, en la culturización. El tema del pensamiento crítico y la comprensión está estrechamente relacionado con aspectos sociales apegados a la realidad, a las vivencias y experiencias que generan en el ser humano una perspectiva propia, creencia y pensamiento, que le permite reflexionar y buscar soluciones a problemáticas que puedan presentarse en su día con día.

Es importante definir el paradigma con el que se sustentará la estrategia para tener una base que guíe la elaboración de la misma, no son ideas al azar, no es el muy conocido ensayo y error, mucho menos es experimentar para ver desde nuestro sentido común, cuál es la mejor opción, y que incluso no pudiera mejorar el aprendizaje de los estudiantes. El paradigma es de apoyo cuando ayuda a definir que metodologías se adaptan más a la naturaleza de la problemática, se trata de discriminar los procesos para ver cuáles pueden ser de ayuda dependiendo de las características del tema a tratar.

En este paradigma resalta un tipo de aprendizaje basado en la experiencia, en el que se utilizan los conocimientos previos para la toma de decisiones y la creación de un aprendizaje significativo. El método de enseñanza-aprendizaje empleado fue justamente el inductivo-experiencial, que “plantea la necesidad de relacionar el contenido por aprender con las experiencias previas” (Díaz Barriga, 2006, pág. 4). Esto da paso al educando a que se involucre en el análisis y resolución de problemas de índole social, que le brinda un rol más activo y reflexivo.

Se busca que los estudiantes comprendan y pongan en práctica esa relación que existe entre la escuela y la comunidad en la que habitan, que identifiquen situaciones cotidianas y sepan reaccionar ante ellas en base a sus conocimientos previos con respecto a ello. De igual manera, también se centra en la experimentación, no es sólo tener el conocimiento teórico, sino también vivirlo, estar dentro de la situación que se les plantea, ser partícipes y poder manipular cuerpos que les permitan conocer más sobre los contenidos abordados. Los experimentos, proyectos, juegos y didácticas empleadas para reforzar algún tema están dentro

de esta categoría, dejando que los NNA desarrollen un aprendizaje significativo que les será de utilidad en su vida diaria.

Este análisis sobre la determinación del paradigma educativo, fue el motivo por el que se identificó también el método más idóneo para emplearse dentro del proyecto de innovación educativa, entre ellas el por qué la comprensión implica el saber relacionar datos e información con espacios, personas, momentos u objetos de la vida cotidiana, se trata de utilizar los conocimientos con los que ya se cuenta para poder ampliar la capacidad de entender, de expresar y de representar saberes. Experimentar es un elemento vital para el desarrollo, adquisición de conocimientos y habilidades del ser humano, por lo que la comprensión de la lectura por medio de situaciones que ya hayan experimentado con anterioridad, puede ser de ayuda para la creación de un pensamiento crítico y de reflexión.

3.1. Metodología para el proceso de innovación

Dentro del presente proceso de intervención se tuvo que emplear una metodología que fungiera como base para el desarrollo del proyecto. Sabiéndose que se trata de todos los procedimientos y fundamentos teóricos necesarios para alcanzar los objetivos establecidos, es de suma importancia saber cuál metodología es la indicada para guiar el desenvolvimiento y seguimiento de la intervención. ¿Qué es lo que se quiere lograr? ¿Qué se tiene que hacer para lograrlo? ¿Cómo? ¿A través de qué?, son cuestiones que tendrán fácil respuesta si se emplea la metodología adecuada.

La ausencia de la misma provocaría que no se tenga ninguna idea fija del camino a seguir, se tiene un objetivo establecido, ¿Cómo se va a llegar hasta él? El proponer ideas sin tener un rumbo determinado daría pie a equivocaciones recurrentes que pondrían en riesgo al proceso de intervención, provocando nada más que fracasos al no saber si una estrategia, actividad o proyecto son los más adecuados para cumplir lo que se quiere lograr. La metodología empleada en la presente estrategia, fue la de Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) que, tal y como su nombre lo indica:

...consiste en el planteamiento de una situación problema, donde su construcción, análisis y / o solución constituyen el foco central de la experiencia, y donde la enseñanza consiste en promover deliberadamente el desarrollo del proceso de indagación y resolución del problema en cuestión (Díaz, 2006, pág. 62).

Esta metodología permite al estudiante participar en la resolución de problemas apegados a su realidad, por lo que depende completamente de su contexto, necesidades e

intereses, de igual modo, fomenta el pensamiento crítico y la reflexión con respecto a hechos sociales que pueden repercutir en su estilo de vida. Es un camino que apunta hacia el aprendizaje significativo, ya que busca que los conocimientos adquiridos desde sus propios alcances, sean de utilidad fuera del contexto escolar, es Frida Díaz Barriga, quien menciona que el ABP busca:

...fomentar el aprendizaje activo, aprender mediante la experiencia práctica y la reflexión, vincular el aprendizaje escolar a la vida real, desarrollar habilidades de pensamiento y toma de decisiones, así como ofrecer la posibilidad de integrar el conocimiento procedente de distintas disciplinas. (Díaz, 2006, pág. 63)

No existe en sí una serie de pasos únicos a seguir para la implementación de alguna estrategia basada en esta metodología, no obstante, sí hay una serie de principios, según Frida (Díaz, 2006), que se muestran consistentes y que deben cumplirse, los cuales son:

La enseñanza basada en problemas inicia con la presentación y construcción de una situación problema o problema abierto, punto focal de la experiencia de aprendizaje y que da sentido a la misma. Posterior a esto, los alumnos asumen el rol de solucionadores de problemas, mientras que los profesores fungen como tutores y entrenadores, comienzan con el análisis de la situación a tratar para buscar una manera de solucionarlo a partir de experiencias personales y conocimientos previos. En este punto, los estudiantes protagonizan la construcción de su propio conocimiento, indagan dentro de la situación que se les presenta y se les enseña a trabajar de manera colaborativa en la solución de problemáticas.

La situación problema permite vincular el conocimiento académico o contenido curricular a situaciones de la vida real, simuladas y auténticas, lo que le permite a los alumnos alcanzar un aprendizaje significativo, puesto que las habilidades que desarrollan al momento de solucionar alguna problemática le son de utilidad para implementarlas en su vida cotidiana. La evaluación y la asesoría están presentes a lo largo de todo el proceso; se maneja una evaluación auténtica centrada en el desempeño que incluye la autoevaluación. Aunque no siempre se plantean situaciones de ABP multidisciplinarias, es importante considerar dicha posibilidad y no perder la naturaleza integradora u holista del conocimiento que se buscan en este tipo de enseñanza.

Según los puntos mencionados, el punto de enfoque de esta metodología está en el desarrollo de habilidades como la indagación, el trabajo cooperativo y la autonomía, ya que son los estudiantes los que se encargan de proponer soluciones, mientras que el docente lo

acompaña, mas no lo limita ni le plantea la respuesta, sino que lo acompaña para servirle como guía y apoyo si muestra demasiadas dificultades, sin embargo, es el alumno quien realiza la mayor parte del proceso, dejándole ser partícipe de hechos apegados a la realidad.

El motivo por el que se seleccionó esta metodología se basa en el hecho de que, al tratarse de problemas contextualizados que pueden suscitarse dentro de su contexto, les da a los estudiantes la oportunidad de adentrarse cada vez más en su realidad, de que sean conscientes y reflexionen sobre hechos sociales que les rodean y repercuten en su vivir, es decir, que se refuerza esa conexión que existe entre la escuela y sus vidas. La comprensión se basa, principalmente, en que ellos puedan relacionar lo que leen con lo que han vivido, en sus experiencias y situaciones en las que ya han sido partícipes.

Otro factor importante es saber qué estrategia de enseñanza-aprendizaje es más óptima a utilizar, las estrategias son procedimientos o recursos utilizados por el docente, a fin de promover aprendizajes significativos que los estudiantes puedan emplear en su vida cotidiana. Siendo que el aprendizaje es un proceso que se lleva a cabo en conjunto, se optó por la estrategia de aprendizaje cooperativo, la cual mantiene la idea de que “la construcción del conocimiento está mediada por la influencia de los otros, y por eso el aprendizaje implica la apropiación de los saberes de una cultura mediante la reconstrucción y coconstrucción de los mismos” (Díaz F. , 2006, págs. 51-52).

Se centra, especialmente, en el trabajo en equipo o en grupo, lo que les permite a los educandos interactuar y compartir habilidades, complementar ideas y capacidades con las que cuentan de manera individual. El aprendizaje cooperativo brinda la oportunidad de escuchar opiniones de otros, generar nuevas ideas y descubrir habilidades. Forma parte de una enseñanza integral en donde se aprovechen los conocimientos, experiencias, pensamiento, capacidades y aptitudes de cada uno de los integrantes, además de que le sirve al alumno para que aprenda a trabajar en conjunto.

Se vio como la opción más óptima, puesto que se notó con anterioridad que a los estudiantes se les facilita trabajar de manera cooperativa, sus participaciones durante las clases sirven para retroalimentar temas vistos con anterioridad, además de que la mezcla de sus habilidades individuales les ayuda a realizar trabajos más concretos y elaborados. Las ideas y pensamientos de cada uno de ellos se complementan para el desarrollo de actividades y dinámicas más funcionales.

Se ve que trabajar la comprensión de manera cooperativa potencia la visualización y consideración de diferentes perspectivas con respecto a alguna lectura, el cómo cada uno puede comprender un escrito de diferentes maneras debido a sus experiencias o pensamientos previos, permite a los educandos abrir su mente a nuevas posibilidades e interpretaciones de una sola información, además de adquirir nuevos conocimientos basados en su interacción con sus compañeros.

3.2. Estado del conocimiento

La problemática que representa la comprensión lectora no es algo reciente, ni mucho menos algo con lo que no se haya trabajado antes. Para poder tener una idea más clara de cómo tomar acción en este tipo de situaciones, es necesario tener información previa de este caso, saber qué tanto se sabe al respecto y cómo se puede reaccionar, existen varios estudios relativos a la comprensión lectora visto desde diversos puntos de vista, de modo que enriquece y complementa al presente proceso de intervención.

Como punto inicial, se tiene conocimiento de que la lectura es una necesidad básica en la vida de todo ser humano, cuya habilidad comienza a desarrollarse desde una edad medianamente temprana y sigue creciendo conforme va avanzando en los diferentes niveles educativos. De hecho, la educación básica, que comprende preescolar, primaria y secundaria, está principalmente centrada en la adquisición de las habilidades de lectura y escritura necesarias para crear seres humanos competentes y funcionales para una sociedad más integrada.

La lectura y la comprensión de la misma se vuelven factores primordiales para entender el entorno en el que cada ser humano se desarrolla, aunque no siempre se pueda ver la importancia de estos aspectos, son elementos que dan inicio a la participación de los individuos en la toma de decisiones y tratar asuntos de interés social. Y es justo a este papel tan importante que desempeña dicha habilidad, que la presencia de dificultades en la misma puede desencadenar diversas problemáticas que afecten más de un aspecto en la vida cotidiana de cada individuo, puesto que igualmente involucra un pensamiento crítico, capacidad de análisis y la reflexión.

En palabras más específicas, se comprende a la lectura como la *transacción* entre el escritor y el lector, con este término se hace referencia a “la relación recíproca entre el cognoscente y lo conocido, haciendo hincapié en ese proceso recíproco entre el lector y el

texto” (Monroy R. José A., 2009, pág. 38). Con esto, se concluye que existe una especie de comunicación entre la persona que escribió con el sujeto que está leyendo lo escrito, es decir, existe un remitente, un mensaje y un destinatario. El cómo este mensaje pueda llegar a su destinatario, depende completamente de la interpretación que este le dé, bien sea el mismo o completamente diferente al sentido que tenía originalmente.

Al momento que se elabora algún escrito, este ya tiene un objetivo establecido, ¿Qué es lo que se debe comprender del mismo?, ¿Cuál es el mensaje que trae?, ¿Qué información se tiene que obtener de él? Ahora, que si bien ya se tiene el contenido que se está transfiriendo a través del lectura, la verdad es que en muchas ocasiones se le encuentran muchos más significados de los que tenía en un principio, muchas veces incluso generando más preguntas que respuestas, y esto se debe a la capacidad de cuestionamiento y reflexión que el ser humano es capaz de infligir sobre los conocimientos que va adquiriendo.

Se ve necesario comprender que “el proceso de comunicación escrita es bastante complejo, en el cual el escritor "codifica" el mensaje a transmitir al lector y este al leerlo, decodifica dicha información” (Gómez Palomino, 2011, pág. 29). Es decir, que la lectura no se limita únicamente a leer palabras escritas en una hoja, ni copiarlos o reproducirlos, sino que dicha lectura trae consigo un mensaje que el escritor quiere transmitir al lector, el cual requiere de reflexión y análisis de la misma, adentrarse a las palabras, tratar de comprender lo que se quiso plasmar en esas letras.

Es sencillo tener la lectura al alcance para responder preguntas que se hacen respecto a algún tema, subrayar palabras clave, redactar un resumen relativo a cierto contenido visto durante clases, responder cuestionarios y memorizar conceptos o fechas importantes, pero estas acciones no ayudan nada a la comprensión ni reflexión de las lecturas. Es más fácil encontrarle sentido a un escrito cuando este tiene cierta relación con algo de lo que el lector ya tenga un conocimiento previo, o algo que ya haya visto en algún momento de su vida cotidiana, por lo que las experiencias también son factores importantes al momento de querer comprender algo.

Sin embargo, ¿Qué tan importante es la comprensión lectora? ¿Qué otros aspectos de la vida se ven afectados por la falta de esta? En sí, la lectura es importante, debido a que “favorece el desarrollo del pensamiento ya que estando en ella se reflexiona, medita y se crea. En otro sentido la lectura comprensiva es mecanismo positivo porque permite el desarrollo del

pensamiento crítico, creativo y divergente” (Gómez Palomino, 2011, pág. 29). Del desarrollo de habilidades y competencias cognitivas vienen de la mano con la comprensión, pues ayudan a reflexionar sobre temas de interés social y a crear un pensamiento crítico que permita a las personas cuestionar, opinar y generar ideas nuevas.

Tal habilidad de la comprensión no es una habilidad con la que ya cuente el ser humano desde el primer momento de su vida, no hay quienes comprendan mejor que otros porque así es y ya, sino que son ese tipo de capacidades que se van adquiriendo a lo largo del desarrollo de todas la demás destrezas humanas necesarias. De tal modo, que “el comprender también se puede enseñar y una forma de cultivar la comprensión es enseñar y desarrollar estrategias de lectura” (Monroy R. José A., 2009, pág. 40). Por lo tanto, no existe una persona que no sea capaz o que no pueda comprender, ya que es algo que se puede enseñar y que todos son capaces de adquirir, aunque sea en diferente medida.

En ocasiones, incluso existe la capacidad de poder cuestionar lo que se está leyendo, ¿Qué tan de acuerdo se está con la lectura? Evidentemente, el mundo de la escritura está lleno de diferentes perspectivas, no solo entre escritores, sino también, entre el escritor con el lector. Aquí es donde entra la discriminación de la información, que si bien es importante abrir la mente hacia nuevos conocimientos y conceptos, también es primordial saber cuándo nos es de ayuda cierta información y cuándo no, dependiendo completamente del contexto en el que se esté aplicando.

Las habilidades de expresión también se ven involucradas dentro de la comprensión lectora, tal y como se ha mencionado, la lectura no se limita a simplemente leer y leer hasta que las letras se graben en la mente, sino que es necesario recibir el mensaje que se quiere transmitir a través de estas, “enriquece la adquisición de la lengua porque través de la lectura se adquiere paulatinamente la estructura y funcionamiento de ella. En este sentido, el dominio de la lengua se adquiere más que todo usándola y no tanto estudiándola” (Gómez Palomino, 2011, pág. 30). Amplía el vocabulario del lector, le permite apropiarse de nuevos conceptos, nuevas ideas y pensamientos, le brinda la posibilidad de conocer, de explorar y de imaginar.

El comprender va más allá, es una línea completamente diferente al de simplemente leer y memorizar, es saber lo que hay dentro de una lectura y saber expresarlo sin dificultad, implica el poder relacionarlo fácilmente con el entorno, con situaciones sociales, con personas, momentos, entre otras cosas. Es poder opinar acerca de lo que se está leyendo, tener un

criterio propio, poder cuestionarlo o complementarlo, reflexionar al respecto y crear un vínculo entre la vida cotidiana y ese contenido.

La escuela como tal no es la única fuente de conocimiento, antes de alguna institución educativa, el ser humano depende de su entorno familiar y social para adquirir ciertos conocimientos y habilidades que se van arraigando a él hasta ser parte de su desarrollo, “El niño va construyendo su propio lenguaje y a través del contacto con la familia, sobre todo con la madre, va apropiándose del lenguaje de los adultos en la lengua que utilizan en el seno familiar.” (Gómez Palomino, 2011, pág. 32). El cómo se expresa, su vocabulario, incluso el pensamiento que trae consigo comienza desde casa, con su familia y el entorno en el que convive.

Según otro estudio realizado y publicado en la revista Mexicana de la Orientación Educativa, “leer y la lectura en sí, es un juego psicolingüístico de adivinanzas; es un proceso en el cual el pensamiento y el lenguaje están involucrados en múltiples y continuas interacciones” (Monroy Romero, 2009, pág. 37), esto indica, que el lector tiene que tener la capacidad de descubrir, indagar y entender lo que el escritor quiso manifestar en su escrito, pero, al mismo tiempo, ser capaz de verlo desde su propia perspectiva, no quedarse simplemente con lo que el escritor piensa, sino que pueda hacer algo al respecto con eso que está leyendo.

Un escrito no tiene el objetivo de imponer un conocimiento, ni de legitimar ningún tipo de información y hacerla pasar como la única verdad, sino que busca abrir paso a nuevas percepciones de la realidad en la que el ser humano se está desarrollando, lo cual indica que esta puede variar en pequeñas o grandes cantidades, ya que, a pesar de todo, la realidad de cada persona es completamente diferente a la realidad de los demás. La lectura es un medio de conocimiento, en el que se enriquece lo leído con lo vivido de manera personal.

...un proceso auto dirigido por un lector que extrae del texto un significado previamente codificado por un escritor, donde la lectura implica un conjunto de factores y elementos fundamentales que darán lugar a una multiplicidad de estrategias que ayudan a solucionar problemas que surgen en el momento de leer (Monroy Romero J. A., 2009, pág. 37)

La resolución de problemas a través de la lectura forma parte de la comprensión de la realidad, el tratar temas sociales en una lectura ayuda al lector a adentrarse a la forma en la que funciona el entorno en el que se está desarrollando, a comprender las problemáticas,

intereses y expectativas de la comunidad con la que convive, sus necesidades y sus fortalezas. Da pie a que el estudiante sea consciente de que formará parte de un mundo que cambia constantemente, y que tiene que tener la capacidad de adaptarse a dichos cambios, fomentar su participación dentro de temas de interés común a través de su criterio.

De igual manera, en este estudio se establece que existen tres subniveles de la comprensión lectora: “la habilidad para comprender lo explícitamente dicho en el texto, la inferencia o habilidad para comprender lo implícito y la lectura crítica o habilidad para evaluar la calidad del texto, sus ideas y el propósito del autor” (Monroy Romero J. A., 2009, pág. 38) en el primer subnivel hace referencia a simplemente entender, comprender y ser consciente de lo que la persona quiere decir a través del escrito, recibir el mensaje transmitido, ser capaz de explicarlo, dado que ya pudo darle un sentido y significado.

En el segundo subnivel, después de comprender lo que está plasmado en las palabras, se tiene que entender más allá de lo que viene en el escrito, no solamente el mensaje, sino también todo el proceso para llegar a este, es ver hacia el futuro de las ideas descritas. No es únicamente ver la idea principal, sino todo lo que la rodea, antecedentes y posibles consecuencias a futuro, el entorno en el que se desarrolló el escritor para llegar a cierto punto de la lectura. Aquí es donde es necesario que el lector se identifique con el contexto, que se adentre a la naturaleza de las letras impresas.

Y, por último, en el subnivel de evaluar la calidad del escrito, ¿Qué tanto ayuda lo que se está leyendo?, ¿Qué conocimiento aporta?, ¿Qué postura se debe tomar al respecto? Cuestionar los escritos es parte de generar un pensamiento crítico propio, pues permite al lector saber si sus ideales, pensamientos, creencias y criterios van acorde a lo que está leyendo, si es que la lectura le está proporcionando el conocimiento que busca o si está muy alejado a lo que esperaba obtener, si el mensaje transmitido es de su agrado y satisfacción o si van en contra a sus metas. Cuestionar es parte de aprender, de comprender y de saber qué es lo que se está buscando obtener de una lectura.

3.3. Planificación docente

El poder llevar todo esto, desde lo teórico hasta lo práctico, suele representar uno de los más grandes retos para los docentes de grupo, puesto que generar teorías y llegar a una conclusión con datos e información, es muy diferente a ponerlo en práctica dentro de un aula de clases con alumnos con personalidades, creencias, culturas, comportamientos y

pensamientos diferentes, lo que generalmente resulta en una gran diversidad de situaciones que muchas veces no son de ayuda para la aplicación de las estrategias seleccionadas.

Poner en práctica actividades no es solamente poner a los estudiantes a trabajar sin un orden, explicación o estructura, principalmente porque nunca se es completamente de los obstáculos o dificultades con las que se tenga que enfrentar cada día dentro del salón de clases. Sobre todo, sin saber qué es lo que se desea obtener de cada actividad aplicada, ¿Qué va a aprender el alumno? ¿Qué tiene que entender? ¿Qué resultado se busca? Poner un trabajo sin ningún objetivo específico, es como hacer doble trabajo, ya que además de observar que sea realizado, se le tiene que buscar una utilidad. En este aspecto, se destaca entonces lo que es la planeación, la cual se puede entender como:

...la facultad inherente a las personas que les permite desplazarse de una situación actual a una situación deseada; el planear es un proceso en el que el sujeto debe considerar factores, elementos, recursos, riesgos, en fin una serie de variables para tratar de controlarlas y llegar a la mencionada situación deseada (Frola, 2011, pág. 11)

Es de amplio conocimiento que trabajar con seres humanos, diferentes entre sí por su pensamiento, conducta, personalidad, cultura y habilidades, implica que exista una interacción constante entre ellos, lo que pueden traer tanto ventajas como desventajas. Se pueden apoyar en la cooperación, el trabajo en equipo, se aprende de todos los que rodean un entorno y se conocen nuevos horizontes gracias a la relación existente en un grupo de personas. Sin embargo, también suelen presentarse desacuerdos, malos entendidos y problemas que también representan una barrera.

Justo por esto, es necesario tener un orden de todo lo que se está realizando, saber qué es lo que se va a abordar, cómo, de qué manera, quiénes y a qué se quiere llegar. Planear implica el tener una trayectoria plasmada y que, si bien no tiene que ser tan rígida o exigente, también tiene que ser lo suficiente flexible, pero que mantenga un equilibrio sobre lo que se quiere lograr de cada situación presentada. Esto mismo es lo que sucede en un aula de clases, puesto que los estudiantes se ven involucrados todos en un solo espacio en donde comienzan a interactuar entre ellos desde muy temprana edad, por lo que la convivencia se vuelve un elemento fundamental en su desarrollo, entonces, se entiende que la planeación de la enseñanza como:

Un proceso sistemático, cuyo campo de ejercicio está delimitado y es muy específico, suele ser la interacción entre planes de estudio, perfiles docentes, proyecto escolar,

infraestructura tecnológica de un plantel educativo, recursos documentales, bibliográficos y fuentes de información entre otros; siempre con la mira en un perfil de egreso establecido (Frola, 2011, pág. 11).

En otras palabras, la importancia de la planificación docente radica en que tiene que tener sus objetivos claro en cada clase que imparte, saber; ¿qué es lo que va a enseñarles a sus alumnos?, ¿qué recursos usará?, ¿cómo va a trabajar con todos cuando cada uno tiene sus propias habilidades y fortalezas?, ¿qué aprendizaje se llevarán sus alumnos a casa el día de hoy? Una educación de excelencia y calidad se comienza desde las clases, la organización del maestro para impartir cada uno de los contenidos diarios, ¿Qué puede hacer un maestro de grupo para que sus alumnos aprendan? Fomentar lo que es el aprendizaje significativo.

Este tipo de aprendizaje “es aquel que conduce a la creación de estructuras de conocimiento mediante la relación sustantiva entre la nueva información y las ideas previas de los estudiantes” (Díaz, 2002, pág. 39). En cierto modo, es el que puede lograr que el estudiante se identifique con la situación o el aprendizaje, y que pueda ponerlo en práctica en su día a día, que se quede con él y que sea sencillo de recordar. El aprendizaje significativo es el que, de manera redundante, logra significar algo para el estudiante, no es sólo un texto, un número, una formula, un sonido o una imagen más, representa algo a lo que el alumno le ha encontrado un sentido.

3.3.1. Objetivos

Dentro del objetivo general del presente proyecto, es el de lograr fortalecer las habilidades de comprensión lectora, centrándose principalmente en la reflexión de situaciones de índole social que le permita al estudiante desarrollar su pensamiento crítico.

Entre los objetivos específicos se encuentran tres:

- a) Que los alumnos logren comprender lo que contiene explícitamente los escritos en cuestión, limitándose únicamente al mensaje que buscan transmitir al lector.
- b) Que los estudiantes logre comprender de manera implícita lo que contienen los escritos en cuestión, de modo que sean capaces de identificar la relación existente entre la escuela y su vida en los diferentes ámbitos que la componen; personal, social y familiar.
- c) Que los educandos comprendan y discriminen la información según su finalidad, de modo que logren identificar el sentido del contenido escrito y sepan diferencias

qué información les es de ayuda y cuál no, dependiendo completamente de tipo de conocimientos que requieran.

3.3.2. Diseño y aplicación

Desde inicios del ciclo escolar, y gracias al registro continuo que se estuvo haciendo en la bitácora, se pudieron descubrir diversas actividades que los estudiantes recibían de manera positiva, se volvieron más atractivas hacia ellos y dejaban más claros los contenidos. El trabajo en grupo y en equipos dio buenos resultados, dado que a los alumnos se les facilita trabajar en torno a las habilidades de cada uno de ellos y el compartir conocimientos con el que cada miembro cuenta con respecto a un tema.

Dentro de las asignaturas disponibles para abordar la problemática estuvo Ciencias. Énfasis en física, Formación Cívica y Ética y Tecnología. La materia en la que se encontró más conveniente y mayor oportunidad de trabajar con el proceso de intervención fue la de Formación Cívica y Ética, siendo que su contenido está más relacionado con la lectura, la reflexión, el pensamiento crítico y la toma de decisiones en torno al estudio de casos o debates de temas de interés social.

El enfoque de esta asignatura se centra completamente en la formación en valores, cultura de la legalidad, y propicia en los estudiantes la reflexión, el análisis, el diálogo, la discusión y la toma de postura en torno a principios y valores que conforman una perspectiva ética y ciudadana, que serán referente en su actuación personal y social, lo cual está estrechamente relacionado con la problemática que se está tratando en el presente proyecto de innovación.

Al estar esta asignatura relacionada con todo el aspecto de la adquisición de valores, el propiciar a los estudiantes a que participen en la toma de decisiones que involucren a su comunidad, en la reflexión de casos apegados a la realidad y en el desarrollo de un pensamiento crítico, se le considera como el espacio óptimo para trabajar la comprensión lectora, siendo que también se trabaja en proyectos y actividades de estudios de casos que sirven para reforzar temas vistos, así como permitir a los alumnos participar de manera más activa en cada una de las actividades.

La asignatura se imparte los días lunes y viernes, una sesión por día, durante un periodo de 50 minutos cada bloque, por lo que se contaron con 1 hora y 40 minutos a la semana para

poder trabajar. Se dio inicio con el tema de *Igualdad ante la ley para vivir con justicia*, perteneciente a la secuencia 10 del libro de texto, en un periodo que comprendió desde el día lunes 01 de Mayo hasta el viernes 19, esto abarcado actividades correspondientes al inicio, desarrollo y cierre de la planeación.

1. Inicio

Durante la sesión del primer día lunes 01 de mayo, como actividad inicial, fue necesario proporcionar a los estudiantes conceptos básicos que se abordarían a lo largo de la secuencia, por lo que se empleó una actividad introductoria. Acorde al paradigma sociocultural y al método inductivo-experiencial, se optó por realizar una lluvia de ideas en torno a la pregunta; ¿Igualdad es lo mismo que la equidad? La finalidad de esto, es el de aclarar las diferencias entre ambos términos, ya que es muy común confundirlos y tener una idea errónea sobre cómo se deben aplicar en cada situación.

La idea de esta pequeña dinámica, es que ellos puedan dar conceptos de los que ya tienen una noción. Por lo mismo de que existe confusión entre ambas palabras, escuchar qué tan familiarizados están con el tema, ayuda para saber desde dónde es necesario comenzar a explicar. Además de que, al ser una actividad grupal, todos pueden escuchar las diferentes opiniones de cada uno de sus compañeros, de esta manera pueden enriquecer sus propias ideas y generar una conclusión al respecto.

Una vez teniendo ambos conceptos diferenciados el uno del otro, al menos de manera teórica, se consideró óptimo reforzar dichos detalles con base al método empleado, que busca que los alumnos participen de manera más activa en su propio desarrollo y aprendizaje. Para esto, se les solicitó participación a tres alumnos, cada uno de ellos con una estatura diferente en comparación a la de los otros dos, y se estableció la meta de lograr que los tres alcanzaran el nivel del techo del salón, o más bien, a estar lo más cercano posible al mismo, y fue ahí donde surgió la pregunta central; ¿Cómo lograr que los tres lo logaran, siendo que cuentan con una estatura diferente?

El objetivo de esta actividad, es la de justamente relacionar su conocimiento teórico con la práctica. Se tiene la definición de ambos conceptos, ahora es cuando se torna necesario ponerlo en práctica en una situación real, de modo que se verá si han comprendido lo que implican ambos términos y cómo actúa cada uno. Se tiene estimado que entre estas dos

primeras actividades se tome un tiempo de 30 minutos, considerando la muy posible intervención de los estudiantes en cuanto a participaciones y dudas con respecto a alguna parte de la explicación.

El método inductivo-experiencial se centra en esta idea, indagar y experimentar al respecto. Tener el concepto de cada palabra escrito en el cuaderno no ayuda completamente a entenderlo si ellos no tienen una idea o imagen al respecto, por lo que se torna necesario hacerlos participar dentro de estos conceptos, que lo vivan y puedan familiarizarse con el modo en el que ambas palabras se pueden aplicar dependiendo el contexto en el que se esté tratando.

2. Desarrollo

Durante la segunda sesión, el día jueves 04 de mayo, se empleó una actividad centrada en la estrategia de aprendizaje cooperativo, que se centra en el trabajo en equipo o en grupo. Con la ayuda de un par de pañuelos y pedazos de cuerda, se organizó al grupo en dos equipos con la misma cantidad de integrantes para que, posteriormente, se establecieran parejas. A cada bina se le ató con un pedazo de cuerda a su compañera o compañero por una pierna, y a uno de los porteros se les cubrió los ojos.

Con un balón de fútbol, se organizó un pequeño partido junto a los chicos, en el cual tuvieron que coordinarse con su compañero o compañera para poder avanzar. El objetivo es el de lograr que comprendan las diferencias que existen entre cada uno de ellos, y siendo que dentro de los temas que toca el libro de la asignatura tratada, está el de la desigualdad de condiciones y capacidades, se utilizaron los recursos antes mencionados para imponerles un límite a sus habilidades motrices y visuales, para que acudieran a la cooperación con su equipo para lograr anotar el equipo contrario.

De igual manera, el objeto de esto no estaba centrado en qué equipo lograba anotar más goles, sino que todos pudieran establecer alguna estrategia para poder moverse con mayor facilidad a lo largo de la cancha de fútbol. Aquí se puede encontrar una estrecha relación con la metodología empleada en el proyecto, el Aprendizaje Basado en Problemas se basa en la presencia de una dificultad en una situación específica, que empuja a las personas a encontrar una solución a la misma, y aquí se puede ver un claro ejemplo.

Posterior a esto, e igualmente basado en la metodología ABP, se les presentó a los chicos un caso similar al que ellos se enfrentaron al momento de jugar, pero tomando situaciones de la vida real como referencia, nombrando a personas con imposibilidad de movimiento de alguna parte de su cuerpo y la de incapacidad de visión. Siendo que ellos ya presentaron esa dificultad durante la actividad, se les facilitaría más el saber cómo encontrar solución a ese tipo de casos, de modo que no se discrimine a nadie y se emplee tanto la inclusión como la equidad, donde y cuando sea necesario.

Se tiene contemplado una sesión completa para estas dos actividades, siendo que antes de poder entrar al análisis y reflexión de un problema, es necesario que se familiaricen con el mismo. La primera actividad es una especie de introducción al contexto de la problemática, solamente que se presenta como un juego en el que ellos pueden participar de manera más activa, y teniendo en cuenta que no existe un tiempo establecido para que ellos logren encontrar una estrategia para solucionar su conflicto, lo más óptimo es dejar un periodo de tiempo medianamente amplio para darles más libertad.

Durante las siguientes dos sesiones, se les presentó a los estudiantes una película titulada *El niño de la pijama de rayas*, donde se representa la fuerte discriminación existente hacia los judíos en los tiempos de la Segunda Guerra Mundial, una demostración bastante clara de la desigualdad latente ante la ley debido a diferentes religiones, creencias, conductas e, incluso, por la mera apariencia. Esto tiene la finalidad de reforzar temas anteriores relativos a una idea principal; *¿Quiénes son los encargados de hacer valer nuestros derechos?* Y que tienen relación con este contenido, viendo a los soldados como la máxima autoridad y al abuso que impartían a las personas de manera injustificada.

Es necesario que, además de que comprendan la importancia de estos derechos y libertades con los que cuentan, que de igual manera, sean conscientes de quiénes son las personas encargadas de hacer vales sus derechos humanos. En la película se refleja el problema de discriminación, abuso de autoridad e, incluso, varios tipos de violencia, por lo que serviría para ver escenarios en los que no está presente una sola problemática, sino varias de ellas. Y, sobre todo, las consecuencias que traen consigo cada una de las decisiones que toman diariamente,

Luego de esto, se hará una pequeña actividad de conversatorio, para poder compartir opiniones con respecto a la película, tratando de rescatar las ideas principales y cómo este

filme tiene relación con el tema abordado. Esto forma parte de la estrategia de aprendizaje cooperativo, puesto que les permite a los estudiantes escuchar comentarios del resto de sus compañeros y complementar las propias con las ideas rescatadas por los demás, hasta el punto de crearse un pensamiento conformado por críticas propias y la de las personas que le rodean.

3. Cierre

Como última actividad se realizó una exposición en equipos de cinco integrantes, en donde se les solicitó que investigaran acerca de diferentes tipos de desigualdad: social, de género, laboral y racial. El fin de esta actividad, fue el de elaborar carteles con imágenes y frases cortas con respecto a su tema, y que ellos mismos los explicaran conforme a lo que cada uno significaba sin tener que recurrir a la lectura de la información antes consultada, sino expresar su propia opinión y pensamiento en base a lo que se ha visto a lo largo de la secuencia.

No se buscó que memorizaran lo investigado, sino que lo interpretaran y relacionaran con todas las lecciones que se habían dado durante clase. La intención principal fue que supieran encontrarle sentido a la información usando como referencia sus conocimientos previos y los que fueron adquiriendo en las sesiones anteriores, con la información que se les brindó tanto de manera general como la que se obtuvo con ayuda de la participación de sus demás compañeros. (Anexo 15)

CAPÍTULO IV

EVALUACIÓN FORMATIVA

Al momento de finalizar con la aplicación de las estrategias de innovación, se tiene que verificar que se hayan obtenido los resultados deseados, bien sea para darle seguimiento en futuras generaciones donde se presente la misma problemática, o para hacerle nuevas modificaciones en caso de que no se haya logrado llegar al resultado esperado. Para esto, se tienen que tomar en cuenta diversos factores y hacer una especie de comparativa entre el estado en el que se encontraban los alumnos en un inicio de la implementación, junto con los resultados obtenidos al final de ejecución de la planeación.

Es aquí donde entra la fase de la evaluación, que es el momento en que se realiza dicho análisis de productos obtenidos a lo largo del proyecto, y se le puede entender a este último paso como:

Un proceso sistemático de recogida de información, no improvisado, necesitado de organizar sus elementos, sistematizar sus fases, temporalizar sus secuencias, proveer los recursos, construir o seleccionar los instrumentos, etc. En cualquier caso, desde planteamientos multivariados en cuanto a los instrumentos, técnicas y métodos, así como agentes (Pulido, 2008, pág. 305).

Lo anterior indica, que en sí el proceso de evaluación abarca desde la recogida de datos, no es un paso que se lleve a cabo únicamente al final de una investigación o plan de acción, sino que está presente desde el primer momento y a lo largo del desarrollo del mismo. De manera muy general, se podría definir a la evaluación como un medio de valoración de conocimientos, aptitudes, capacidades, significados, entre muchas otras cosas, debido a que su conceptualización depende mucho del entorno en el que se esté aplicando el término, es necesario aclarar que en el presente proyecto se especifica a la evaluación formativa, perteneciente al ámbito educativo.

En este sentido, se define que la evaluación educativa “consiste en la constatación de la coincidencia o no de los resultados obtenidos al final de un programa educativo con los objetivos o rendimiento que se pretendía lograr inicialmente” (Casanova, 1998, pág. 30). Ahora bien, al momento de comenzar con la implementación de la planeación elaborada con el objetivo de solucionar la problemática detectada, se establecieron algunos objetivos que se esperaba poder cumplir al momento de finalizar con el proyecto de intervención, por lo que, con base a estos, se realiza una evaluación en la que se valora qué tanto se pudieron cumplir estos objetivos, de modo que se obtendrá si el proyecto ha resultado exitoso o no.

Relacionado con lo anterior, otro aspecto importante de lo que es la evaluación educativa es que es un factor elemental al momento de la toma de decisiones, esto siendo que al analizar y valorar si se obtuvieron los resultados esperados con el proyecto empleado, se sabrá si es necesario llevar a cabo otra investigación en caso de que haya fracasado o continuar con el proyecto en caso de que se presente nuevamente la problemática detectada, si es que hubo resultados positivos.

Por consiguiente, se puede decir que, en un principio, el objetivo de toda evaluación es tomar una decisión que, en muchas ocasiones, se inscribirá en el marco de otro objetivo mucho más global. Quiere decir esto que el fin de la evaluación, al contrario de lo que muchas veces se cree y se practica, no es "emitir un juicio. Una diferencia fundamental separa la evaluación del juicio: la evaluación se orienta necesariamente hacia una decisión que es preciso tomar de una manera fundada; el juicio no supone que se tome ninguna decisión, se queda solamente en el orden de la constatación, de la opinión, dicho de otra forma, en la categoría de una afirmación relativa, lo que, por desgracia, resultan ser las más de las veces las evaluaciones de los equipos docentes (Casanova, 1998, pág. 31)

Lo que se quiere lograr con una evaluación no es simplemente llegar a una conclusión sin más, sino que se tome una acción al respecto de lo que se obtuvo y buscar una alternativa o decisión que asegure la mejora de la calidad educativa, porque eso es lo que se busca al llevar a cabo una evaluación, se busca identificar errores dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, se realizan propuestas, se analizan, se implementan y se evalúan para verificar su funcionalidad, siempre con la intención de mejorar o volverlo a intentar en caso de ser necesario.

A lo largo de los años se han aplicado diversos programas educativos con la finalidad de mejorar la calidad educativa, de solucionar problemas que han surgido de manera recurrente y que se ven en urgencia de solucionar, las propuestas requieren de la realización de un análisis profundo, de una investigación previa y la implementación de diferentes tipos de estrategias, metodologías, herramientas, recursos e instrumentos, y en muchas ocasiones no se obtuvieron los resultados deseados, lo cual no tiene que verse precisamente como un fracaso, sino como una oportunidad más para descartar una opción que ya se sabe no funciona.

Un punto importante para aclarar también, es que el proceso de evaluación no se centra únicamente en los resultados de los estudiantes y si realizan las actividades que se les solicita, sino que también el cómo los maestros imparten sus asignaturas. El proceso de enseñanza-

aprendizaje requiere, principalmente, de dos lados, el de los estudiantes y el del docente, cuando surge alguna problemática, no se evalúa solamente el que los estudiantes estén aprendiendo lo que se les está enseñando, sino también el cómo enseñan los docentes, ya que en muchas ocasiones el problema no viene de parte de los alumnos.

Existen factores que deben tomarse en cuenta para llevar a cabo una evaluación, evidentemente, algunos de los datos que se obtendrán son numéricos, evaluar el producto que se obtuvo de todo el proceso, pero ¿estos resultados proporcionan lo que se busca?, tomar en cuenta únicamente el valor del producto final no sería lo correcto, puesto que también se vería necesario considerar todo el proceso a seguir para obtener ese resultado, las habilidades, la conducta, el procedimiento, uso de recursos, entre otras cosas.

Debido a la gran diversidad de perspectivas, de puntos de vista y opiniones, siempre se tendrán diferentes maneras de aplicar una evaluación en el aula, visto desde el punto en el que cada grupo de alumnos es diferente, no se puede aplicar el mismo método en todas las generaciones, de igual manera, cada docente toma en cuenta diferentes rasgos que consideran importantes al momento de llevar a cabo algunas actividad o proyecto, no obstante, a pesar de todas estas variables, la evaluación siempre tiene que ir dirigida hacia un sentido formativo.

Se afirma entonces, que “la enseñanza depende de la interpretación y la apropiación de lo que cada docente entienda por el sentido de la educación y el propósito que esta debe cumplir, multiplicando así la cantidad de formas de enseñar posibles y de evaluar” (Ravela, 2017, pág. 14). Cada docente y alumno, así como cualquier persona en general, tiene diferentes opciones con respecto a lo que representa la educación, por lo que es normal que cada quien la practique de manera diferente, siempre que mantenga enfocado hacia la formación integral de los estudiantes.

Ahora bien, al igual que en cada uno de los procesos que se han llevado a cabo anteriormente, este también tiene ciertas características y elementos que tienen que implementarse para asegurar su correcta aplicación, como primer elemento, se tiene que definir el paradigma que se utilizará para la evaluación. Anteriormente se ha definido al paradigma como el conjunto de ideologías que emplean los investigadores, y que es lo que determina el sentido de la metodología, los métodos y las estrategias a implementar y el cómo lo harán.

Estos paradigmas determinan el pensamiento y el comportamiento metodológico de los evaluadores: lo que ellos piensan sobre la naturaleza de la realidad; y cómo piensan que puede llegarse a establecer "afirmaciones fundamentadas", esto es, declaraciones dignas de crédito acerca de la realidad social que nos rodea. (Bhola, 1991, pág. 28)

Dentro de este proceso específico de la evaluación, se cuentan con dos paradigmas para tomar en cuenta; el cuantitativo y el cualitativo. El primero de ellos hace referencia a la obtención y valoración de valores numéricos, se refiere a datos estadísticos que se expresa numérica, representada en gráficas, porcentajes, coeficientes, datos económicos, entre otros. Ayuda a obtener información y llegar a conclusiones exactas que permitan llegar a conclusiones más precisas.

Suelen referirse a datos que resulten generalizables al conjunto del sistema y que deben servir para tomar decisiones de gran alcance en la Administración educativa; por ejemplo: resultados académicos del alumnado curso a curso, resultados por áreas o materias de aprendizaje, abandono escolar, índice de faltas del profesorado, etc. (Casanova M. A., 1998, pág. 120)

Por otro lado, se encuentra el paradigma de tipo cualitativo, el cual expresa sus valores de forma más descriptiva y expresiva, fijándose más en las habilidades de los estudiantes que en sus conocimientos teóricos. Este está más centrado en los procesos que en los resultados, lo que funge como base para la toma de decisiones con respecto a las técnicas y estrategias que se están empleando hasta el momento, también analizando en qué parte de todo el proceso se está presentando la problemática.

¿Qué hacer? Si nos atenemos con exclusividad a la información estadístico-numérica obtenida no es posible hacer nada, no se pueden tomar decisiones en ningún sentido porque no se conoce qué es lo que está fallando, en qué momento del proceso se están dando determinadas dificultades que impiden conseguir los resultados previstos. (Casanova, 1998, pág. 121)

Los números no resuelven los por qué, no dan razones ni motivos por los cuales se llega a algún resultado, se centra completamente en otorgar una calificación sin poder ver más a partir de eso y, con datos numéricos, nunca se sabe qué parte del proceso de enseñanza-aprendizaje es el que está fallando, ya que no se realiza un seguimiento del mismo, por lo cual se terminan ignorando varios aspectos que podrían brindar información más precisa al respecto.

En el presente proyecto, se llevó a cabo una evaluación con paradigma cualitativo, esto siendo que se tomó en bastante en cuenta el proceso que siguieron los estudiantes para poder llevar a cabo sus actividades, el que se valore todas esas fases que ellos mismos establecen

para poder realizar sus trabajos, tareas y proyectos, permite identificar con más facilidad en qué parte de todo ese transcurso es donde se encuentra el error, bien sea por parte de los alumnos o por parte del docente. Esto, aunado al hecho de que la comprensión es un elemento que es considerado subjetivo, ya que depende completamente de cada persona, por lo que se puede considerar más una habilidad que un conocimiento en concreto.

La parte más importante de la comprensión lectora, es la gran diversidad de puntos de vista que se le puede dar a un solo escrito, al momento de leer, el mensaje que se busca transmitir a través de la lectura puede ser recibido de diferentes maneras, con diferentes significados y opiniones al respecto, la forma en la que cada persona puede reflexionar sobre una misma situación, el cómo reacciona ante ciertas circunstancias, son producto de su capacidad de comprensión.

De igual manera, el método empleado fue el inductivo-descriptivo, teniendo en cuenta que, desde el punto de vista inductivo “porque su punto de partida y su fuente de datos principal será el quehacer diario del aula” (Casanova, 1998, pág. 142). Dado que se utilizaron datos obtenidos desde la observación del comportamiento de los estudiantes, los procesos que se llevaron a cabo y acontecimientos dentro del aula de clases, se basa más en la descripción y expresión de sucesos que se consideran importantes y relevantes, de los que se puedan obtener datos significativos.

Este tipo de datos son medianamente más específicos, ya que se centran en observar, analizar y evaluar un espacio y momentos específicos. El obtener datos exclusivos de los acontecimientos dentro del aula de clases, es una forma de imponer un límite entre los datos que son útiles y los que no, siendo que el proceso de enseñanza-aprendizaje ocupa un espacio mayormente durante clases y dentro del salón, es donde se encuentra la mayor parte de los datos necesarios para la evaluación.

Y, por otra parte, deductivo “porque es el modo más apropiado para poder reflejar clara y expresivamente la información relativa a la evolución y consecuciones paulatinas del alumnado o del quehacer docente” (Casanova, 1998, pág. 142). Siendo que el punto fuerte del seguimiento de los procesos desde un inicio hasta el final, la descripción de este tipo de detalles resulta importante para poder identificar fortalezas, debilidades y dificultades entre las habilidades y conocimientos de los estudiantes, además de que permite valorar qué tan

factibles y útiles resultan las estrategias, actividades y dinámicas que se plantean para abordar los temas.

4.1. La evaluación con enfoque formativo.

En el ámbito educativo, el proceso de evaluación requiere de todo un seguimiento y obtención de ciertos datos que sean de ayuda para poder identificar las problemáticas, observar el cómo se desarrollan los alumnos en su propio entorno. Requiere de un análisis detallado de los aspectos que se buscan evaluar; el desempeño de los alumnos, el de los docentes, el grado de dominio o conocimiento sobre algún tema, habilidades específicas, entre otras cosas, todas y cada una siendo parte de todo un conjunto de métodos, estrategias, planeaciones e instrumentos que fueron seleccionados específicamente para tratar ese aspecto.

El objeto de estudio más difícil de evaluar es el desarrollo del ser humano, al tener éste la capacidad permanente de aprender, evolucionar, adaptarse y cambiar, por lo que evaluar en el terreno educativo, es decir, el aprendizaje convencional de las personas, se torna en una actividad aún más compleja (SEP, 2012, pág. 19).

Uno de los objetivos principales de la asignatura de Formación Cívica y Ética, es la de guiar a los alumnos en su proceso de desarrollo social y personas, el de guiarlos en su camino de adquisición de valores, de sentidos, empatía, de aprender a vivir en convivencia con su entorno. Pero, ¿Cómo se evalúa eso?, ¿Existe alguna expectativa de lo que es ser un ser humano perfecto en todas sus capacidades?, ¿Qué cumpla con todos los estándares en cuestión de valores y participación? El obtener un tipo de conocimiento de tipo académico es algo más sencillo de evaluar, siendo que vienen conocimientos específicos seguidos de un procedimiento más definido para adquirirlos, sin embargo, ¿Cómo se evalúa la humanidad de los estudiantes?

Cuando se habla de una evaluación con enfoque formativo, se hace referencia a la consideración de todos los aspectos que rodean al desarrollo del estudiante de manera general. En ningún momento de busca priorizar un conocimiento o habilidad, siendo que todos son importantes para su desarrollo íntegro, por lo que debe de dárseles la misma importancia, no es cuestión de evaluar y otorgar una calificación, quedándose solamente con la conclusión de que se logró o no cumplir con los aprendizajes esperados, o la de evaluar aspectos que no tomen en cuenta todo el proceso por el que pasó el estudiante para llegar al producto final, de ser así, no puede considerársele una evaluación formativa.

Es aquí donde se define a la evaluación del proceso de aprendizaje del alumno como “el proceso que permite obtener evidencias, elaborar juicios y brindar retroalimentación sobre los logros de aprendizaje de los alumnos a lo largo de su formación; por tanto, es parte constitutiva de la enseñanza y del aprendizaje” (SEP, 2012, págs. 19-20). La característica principal de una evaluación formativa, es la de saber reconocer fortalezas y saber aprovecharlas para el logro de los aprendizajes esperados, no se trata de imponer una conducta, un conocimiento o un proceso, sino de reconocer las diferencias de cada estudiante y saber orientarlos hacia el cumplimiento de los objetivos de enseñanza-aprendizaje.

Dentro de la estrategia que se implementó en el proyecto, se consideró a la evaluación formativa en el punto en el que se reconocieron todas y cada una de las experiencias de los alumnos para la elaboración de los estudiantes, además de que se tomó en cuenta todo su proceso. No se centró únicamente en la entrega del producto final de la sesión, ni en que realizaran sus trabajos y actividades que, aunque es un aspecto muy importante a considerar, no es lo único que se debe valorar, sino también el cómo es que llegaron a ese resultado, ¿Reflexionaron como era debido?, ¿Tomaron en cuenta la opinión de sus demás compañeros?, ¿Qué conducta tuvieron durante la realización del ejercicio?

El hecho de que, generalmente, se evalúen únicamente los resultados, sin considerar aspectos relativos al esfuerzo, al respeto y a la participación, da paso a que los estudiantes expresen actitudes deshonestas; copiar actividades, faltas de respeto, imposición de autoridad al realizar actividades en equipo, poca disposición al momento de participar y la poca reflexión que aplican en sus lecturas diarias, y todo esto es porque no lo consideran necesario, ¿Para qué hacerlo si al final de cuentas evaluarán todo con un simple examen? Un examen no toma en cuenta todo el proceso que tuvieron que seguir para adquirir sus conocimientos, por lo que no se le toma de importancia que debería de dársele.

Uno de los propósitos principales de la evaluación de este proyecto, es el de justamente tener en cuenta el cómo los estudiantes se desenvuelven, el ser una estrategia centrada en el aprendizaje cooperativo para beneficiar a la comprensión de temas sociales, es importante observar y evaluar el cómo utilizan sus conocimientos individuales para lograr un solo producto, el cómo respeten todas las opiniones de sus compañeros y las propias para generar un conocimiento que valga la pena compartir con los demás, además de que la comprensión es algo que se da mejor cuando se tienen más opiniones que sirvan de retroalimentación.

4.1.1. Tipos y formas de evaluación.

A pesar de que ya se mencionó que existen datos no numéricos que, de igual manera, tienen que tomarse en cuenta durante el proceso de evaluación, es necesario que estos datos que vuelvan cuantificables, aunque es complicado, se le tiene que otorgar una calificación numérica a cada área educativa, por lo que sí se le brinda un valor a cada aprendizaje visto a lo largo de las sesiones, y así ha sido desde hace varios años, se intenta medir la cantidad de conocimientos y habilidades adquiridos por los alumnos, usando como base lo que se llama aprendizajes esperados, ¿Fueron alcanzados o no y en qué nivel?

Sabiendo todo esto, se puede asegurar que si se busca cambiar la imagen que se tiene sobre la evaluación, la idea clave está en:

Detectar el error de aprendizaje en el momento en que se produce, de manera que surta efectos para la aclaración de determinadas cuestiones no comprendidas adecuadamente y el alumno pueda continuar avanzando en su formación sin demoras por conceptos mal adquiridos, procedimientos no utilizados o actitudes negativas en el grupo o frente al trabajo (Casanova, 1998, pág. 73).

En sí, busca detectar el origen de la problemática, ¿Dónde es dónde se está teniendo la dificultad de enseñanza o aprendizaje?, ¿Es de parte de los alumnos o del docente? Para esto es sumamente importante saber definir bien los rasgos y aspectos que se van a evaluar, de modo en el que se pueda detectar con facilidad dónde es dónde surge el conflicto de aprendizaje, de igual manera, una vez identificando el error, se tiene que tomar una acción al respecto que busque corregirlo, no simplemente ignorarlo:

En consecuencia, ese error detectado no tiene efectos sancionadores, puesto que de él no se deriva una "calificación" negativa, cosa que sí ocurriría si se comprobara en un examen. El error, en este último supuesto, no sería ya una llamada de atención para superar una disfunción de aprendizaje, sino que se convertiría en un elemento para emitir un juicio negativo de ese alumno en relación con los objetivos pretendidos (Casanova, 1998, pág. 73).

No se busca aplicar un correctivo o un castigo al alumno por no haber comprendido o adquirido los conocimientos que se le fueron impartidos en clase, ni mucho menos ignorar el hecho de que no haya podido alcanzar el nivel esperado en cuanto a los aprendizajes establecidos en un inicio. No se trata únicamente de otorgar una calificación reprobatoria y no hacer nada más al respecto, sino que se identifique en qué contenido tuvo problema el alumno para crear un plan de reforzamiento y asegurarse de que aprenda lo que necesita aprender.

Dentro del ámbito educativo, se encuentran cuatro tipos de evaluación; por su funcionalidad, por su normotipo, por su temporalización y por sus agentes. Dentro del primer tipo de evaluación se establece que se le pueden asignar diferentes tipos de funcionalidades a este proceso, en el que se definen las metas posibles de alcanzar y, en base a ellas, la evaluación tiene un papel de regularización, formativo, descriptivo, control de calidad, entre otras cosas, no obstante, se centra principalmente en su función formativa y en la sumativa.

Se define que “la funcionalidad sumativa de la evaluación resulta apropiada para la valoración de productos o procesos que se consideran terminados, con realizaciones o consecuciones concretas y valorables” (Casanova, 1998, pág. 79). Tiene la intención de valorar productos ya sean objetivos o actividades, aunque no pretende encontrar soluciones inmediatas a los problemas, sino más bien a largo plazo, se aplica únicamente el final, como un resultado definitivo. La funcionalidad formativa de la evaluación está centrada en el seguimiento, es decir, en observar y valorar todo el proceso...

...y supone, por lo tanto, la obtención rigurosa de datos a lo largo de ese mismo proceso, de modo que en todo momento se posea el conocimiento apropiado de la situación evaluada que permita tomar las decisiones necesarias de forma inmediata (Casanova, 1998, pág. 81).

Se busca el mejorar la calidad del proceso que se está evaluando, se evalúa al mismo tiempo que se está llevando a cabo la actividad, para evaluar no solamente en producto, sino el cómo el estudiante lo está realizando. De esta manera, no se encuentra únicamente el contenido con el que el alumno tiene la dificultad, sino que se observa si es cuestión de su modo de hacerlo o del maestro en su forma de impartirlo.

En el segundo tipo de evaluación, que es el que se valora *por su normotipo*, se encuentran dos subtipos; la normotelica y la idiográfica. En el primero se establece que el estudiante tiene que ser valorado según el nivel educativo en el que se encuentre, por lo que, si no cuenta con algún conocimiento que a ese punto ya debería de dominar, consecuentemente tendrá un resultado negativo en cuanto a su calificación. El idiográfico se centra más en la valoración del esfuerzo y modo en el que cada estudiante lleva a cabo sus actividades, tomando en cuenta sus capacidades y habilidades con respecto a las circunstancias que lo rodean.

En la evaluación centrada *en la temporalización*, se toma en cuenta todo el proceso que toma el alumno para el desarrollo de su conocimiento, no obstante, esta es un poco más

específica, ya que fragmenta todo el seguimiento en tres partes; inicial, procesual y final. De este modo, cada parte tiene sus propios objetivos y elementos a considerar, por lo que se evalúa cada una de ellas, lo que puede ser conveniente al momento de identificar en cuál de esos tres momentos se llega a presentar la problemática.

Y, finalmente, la evaluación valorada por sus agentes, en esta se toma la evaluación desde diferentes perspectivas, valoradas cada una por diferentes personas, se habla de lo que es la autoevaluación, co-evaluación y la heteroevaluación, que son valoraciones llevadas a cabo desde diferentes puntos de referencia en el que, dependiendo del momento en el que se encuentre o hacia quién va dirigida, puede cambiar los aspectos que se están valorando. En ésta, las personas inmersas dentro del contexto participan en su propia evaluación y en la de las personas que le rodean.

El tipo de evaluación que fue implementada en el proyecto fue la valorada por su funcionalidad, orientada hacia la dirección formativa. Se consideró a esta la opción idónea teniendo en cuenta que se busca verificar que las actividades sí hayan funcionado y hayan logrado cumplir con los objetivos establecidos, este tipo de evaluación busca la mejora de la estrategia implementada de en base a los resultados que se obtengan de su valoración.

4.2. Técnicas e instrumentos de evaluación.

Así como se ha aclarado a lo largo de todo el proceso del presente proyecto, tanto para el diagnóstico como para la identificación del problema presente en el aula de clases, en la fase de la evaluación también se requiere de especificación y aplicación de diversas técnicas con sus respectivos instrumentos que permitan recolectar los datos necesarios para la valoración del proceso que se llevó a cabo, y determinar si sus resultados fueron o no los esperados, de modo que se permite hacer una comparación entre los conocimientos que tenían antes de la implementación del proyecto de innovación, con los que se obtuvieron al final.

Las técnicas que se apliquen tienen que estar en total concordancia con todo el marco teórico del proyecto; paradigma, método, metodología y enfoque, tienen como objetivo el recolectar datos de manera rigurosa, útil y que puedan ser sistematizados de manera correcta con mayor facilidad, motivo por el cual es de gran importancia saberlo definir acorde al resto del proyecto, tiene la intención de favorecer a la conclusión del proyecto de innovación, es decir:

...que permita mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje durante su puesta en práctica y para que los resultados que se obtengan por su medio –con la colaboración activa de la evaluación– resulten lo suficientemente fiables, válidos, objetivos y, por lo tanto, útiles para el alumnado y el profesorado: para los protagonistas del proceso educativo (Casanova, 1998, pág. 142).

Se aplicaron dos técnicas; la *observación y análisis de desempeño*. La observación es una técnica que se centra en la obtención de información más profunda y descriptiva que, generalmente, es inalcanzable para otros medios, ya que su principal característica es el análisis de comportamientos, habilidades, acontecimientos significativos, la descripción de hechos y dificultades que se presentan al día con día, a la comprensión de conductas, costumbres, hábitos y personalidades.

...es un proceso cuya función primera e inmediata es recoger información sobre el objeto que se toma en consideración. Esta recogida implica una actividad de codificación: la información bruta seleccionada se traduce mediante un código para ser transmitida a alguien (uno mismo u otros) (Casanova, 1998, pág. 143).

Con respecto a esta técnica, se tomaron en cuenta dos instrumentos; el diario y la escala de valoración descriptiva, como tal, el diario puede considerarse el más idóneo para poder observar y valorar todo desde un panorama más general, siendo que la mayor parte de actividades se llevaron a cabo de manera colaborativa, es más sencillo en cuanto a la interpretación de situaciones que difícilmente se pueden tomar en cuenta al momento de otorgar una calificación de algún producto.

Representan las experiencias, observaciones y estudiadas reflexiones de un participante, que no interfieren en absoluto y que no han sido solicitadas. En un diario personal de esta naturaleza no hay restricciones de ningún tipo. El escritor es sincero y abierto, nos introduce en sus confidencias, es directo acerca de los demás, proporciona un comentario sobre los miembros en la vida de la escuela que gobiernan su movimiento, pero no están nunca a la vista. Hay análisis (...) invalorable para el maestro en la tarea de administrar las relaciones en el seno de las complejidades de la vida escolar (Casanova, 1998, pág. 188).

Siendo que la comprensión para ellos, es parte de un convivir con sus compañeros, experimentar y saber complementar sus ideas para llegar a un acuerdo mutuo, el proceso que llevan a cabo para poder lograrlos tiene que ser tomado en cuenta. Debido a que la colaboración es un factor muy importante dentro de las actividades implementadas, valorar su comportamiento, sus acciones, el cómo se expresa con respecto a sus propias ideas a las de los demás, es un factor importante es considerar.

De igual manera, otro instrumento implementado fue el de la escala de valoración descriptiva, ya que es otro instrumento que tiene muy presente el proceso que llevan a cabo los estudiantes para lograr cumplir con los objetivos establecidos, ya que “son las que valoran, mediante un conjunto de expresiones verbales, el grado de consecución de un objetivo o la valoración de un indicador determinado” (Casanova, 1998, pág. 167). Donde el mayor objetivo es el de analizar el comportamiento de los estudiantes, sus estilos de trabajo, la evolución de su aprendizaje tomando en cuenta los objetivos ya establecidos.

Además de evaluar los productos, también se tiene en cuenta la valoración de todo el proceso que siguieron para llegar a ello. Siendo que la problemática tratada es la de comprensión, una de sus fases también implica el comprender indicaciones sencillas, además de que la estrategia aplicada fue la de aprendizaje cooperativo, lo que implica observar cómo funciona este tipo de actividades con ellos, si es que les representa una dificultad o si les facilita más el logro de los objetivos establecidos.

Para complementar los datos obtenidos gracias a esta técnica con sus respectivos instrumentos, se implementó la segunda técnica; *análisis de desempeño*. Esta sí se centra en la valoración de los productos obtenidos a lo largo de las sesiones, ya que, de igual manera, es importante analizar que tanto han avanzado. Si bien es cierto, es importante tomar en cuenta el proceso, también es fundamental considerar el producto final, ya que es el que funge como medio para comparar el estado de conocimiento y habilidades inicial de los estudiantes, con el final

Estas actividades deberán permitir, lógicamente, la evaluación del proceso de aprendizaje que está teniendo lugar y de los resultados que se alcanzan. Por lo tanto, los trabajos del alumno (denominados así genéricamente) constituyen una fuente de datos insustituible para disponer de la información precisa en los procesos de evaluación (Casanova, 1989, pág. 155).

Para poder valorar este tipo de actividades, se aplicó el instrumento de la rúbrica, de modo que sea más sencillo otorgarle un valor numérico al trabajo que permita sistematizarlo de manera más sencilla, o bien, obtener de ahí datos más exactos y precisos, que puedan complementarse con información más descriptiva de los procesos que siguieron los estudiantes para poder conseguirlo. En sí, la rúbrica tiene que cumplir con ciertas características, y entre ellas...

...debe considerar una escala de valor descriptiva, numérica o alfabética, relacionada con el nivel de logro alcanzado. Generalmente se presenta en una tabla que en el eje vertical incluye los aspectos a evaluar, y en el horizontal, los rangos de valoración. (SEP, 2012, pág. 51)

4.2.1. Presentación e interpretación de resultados

Una vez habiendo aplicado los instrumentos antes mencionados para la obtención de los datos necesarios para la evaluación, es necesario el analizarlos de manera profunda y crítica para poder valorar los resultados obtenidos. A lo largo del proyecto se fue haciendo un seguimiento a través del diario y la escala de valoración, por lo que se tienen datos que se fueron recabando durante todo el desarrollo de las actividades.

Para esto, se llevó a cabo un proceso de triangulación de datos, que es un conjunto de diversas fuentes que ayudan a llegar a una sola conclusión. Se centra en utilizar diferentes medios para poder comprobar algún dato, información o teoría, de modo que es mucho más sencillo concretar todo en una única idea final. No es ningún nuevo instrumento ni una técnica de obtención de datos, sino que sistematiza la información ya recolectada para *filtrarla* hacia una conclusión.

De este modo, se contrasta la información obtenida durante el proceso de enseñanza y aprendizaje –en el caso que nos ocupa–, sirviéndose de diferentes enfoques y empleando los diversos tipos de datos según convenga a los propósitos de la información (Casanova, 1998, pág. 157).

Existen, en total, cinco tipos de triangulación; la triangulación de fuentes, triangulación de evaluadores, triangulación metodológica, triangulación temporal y la triangulación espacial. Cada una de las cuenta con características bastante específicas según su utilidad y modo de aplicación, por lo que es importante saber definir la que más se acople al proyecto de innovación, en el caso del presente proyecto, se utilizó la triangulación metodológica, siendo que fue la más apta para el análisis de los resultados obtenidos.

Esta se centra en la utilización de diversos métodos, técnicas en instrumentos en función de realizar una análisis para comprobar determinado dato o información, se emplean diversas estrategias, métodos, variadas actividades con la finalidad de obtener diferentes datos desde variadas perspectivas “para comprobar un aprendizaje en el aula, se puede proponer diferentes trabajos: escritos, orales, en grupo, individuales, etc.” (Casanova, 1998, pág. 158)

Durante la aplicación de la planeación elaborada para este proyecto, se fueron utilizando diversos instrumentos para poder obtener datos que se complementaran, tanto en cuestión

numérica como descriptiva. Esto ayudó a poder tener el foco de atención tanto en el proceso y evolución de los estudiantes a lo largo de la implementación del proyecto de innovación, como los resultados obtenidos al final del mismo, con esto se buscó abarcar todas las posibilidades existentes para poder llegar a una conclusión más completa.

En el diario se registró información de manera un tanto más generalizada, donde se hizo seguimiento de todo el proyecto con respecto a todo el grupo, el primer día de aplicación de la planeación diseñada, con fecha del 01 de mayo, se obtuvieron muy buenos resultados, tanto en cuestión de comportamiento, disposición y participación de los estudiantes, como en el logro del objetivo de las dos actividades de inicio, los cuales estuvieron centrado en la diferenciación de los dos conceptos principales de la sesión. Estos aspectos son importantes a considerar, teniendo en cuenta la gran importancia que tiene la participación y la disposición de los alumnos en este punto, siendo que la estrategia del proyecto es la de trabajo colaborativo, es importante tener en constante observación el comportamiento del grupo en general para ver qué tan bien están funcionando en conjunto en la realización de las diferentes actividades.

Como punto inicial, analizando la información obtenida a través del diario, se fue haciendo registro de las actividades realizadas por los estudiantes, durante la primera dinámica puesta el día 01 de Mayo, al momento de llevar a cabo de lluvia de ideas, existió poca participación con respecto a los conceptos que se cuestionaron, al preguntar la diferencia que existía entre la igualdad y la equidad, se dio a conocer la importancia de hacer dicha actividad, dado que sí hubo confusiones de parte de varios estudiantes. En un principio se notó que al menos 10 estudiantes no comprendieron la explicación oral, la cual también fue reforzada con las opiniones de algunos compañeros.

Durante la segunda sesión, impartida el día jueves 4 de mayo, se realizó la actividad del juego de fútbol en parejas con algunas imposiciones que limitaban las actividades motrices y visuales de los alumnos. El objetivo principal esta actividad era el que ellos pudieran cooperar para crear una estrategia en conjunto, para lograr funcionar como equipo y poder anotar un gol al equipo contrario, se pretendía que ellos pudieran identificarse y ubicar el concepto de la discriminación de manera general, el cómo tienen que aprender a trabajar en conjunto sin importar sus limitaciones sus y condiciones especiales.

No obstante, durante la realización de la actividad surgió un problema, hubo algunos alumnos, al menos cinco de ellos, que no cumplieron totalmente con actividad ya mencionada

ya que a pesar de que se les indicó que tenían que mantenerse atados a su pareja, estos hicieron caso omiso y desobedecieron las indicaciones, eso impidió que la actividad se le realizara de la manera correcta, dado que ellos comenzaron a jugar sin cumplir con las condiciones que se le solicitó desde un principio de la actividad, a pesar de esto, el resto del grupo logró cumplir con el objetivo de la dinámica, lo que representa al 81.4 % de estudiantes.

Para las actividades de cierre, respectivas a la exposición e investigación en equipos, se destaca el hecho de que hubo mucha cooperación por parte de los estudiantes, y que no existió ninguna dificultad. A pesar de que se les pidió que expusieran su tema con ideas propias y conceptos que se vieron a lo largo de la sesión, mayor parte de los equipos cumplieron con todo lo requerido, supieron emplear los conceptos de manera correcta y dieron a conocer sus propias opiniones con respecto al tema que les tocó explicar, lo que indica que les fue mucho más sencillo para ellos comprender los temas desde un punto más experiencial.

Hubo dos equipos en los que algunos integrantes no tuvieron la misma facilidad de expresión, incluso, observando más a fondo, tres alumnos en específico sí entendieron el tema, pero al momento de querer expresar sus ideas o dar a conocer su propio criterio sobre su trabajo, se vio que ellos parecieron no poder rescatar nada de lo que opinar, no cuestionaron absolutamente nada de lo que investigaron, ni pudieron dar ideas propias, porque simplemente se quedaron con lo que leyeron.

En la escala de valoración descriptiva se encuentra información más específica de cada estudiante, lo que es de ayuda para poder identificar más concretamente a qué alumno se le dificultó cierto aspecto a valorar de las actividades. En la escala se tuvieron presentes ciertos aspectos que se consideraron pertinentes dependiendo el momento en el que se encontraban los alumnos. Durante las actividades tanto de inicio como de desarrollo, se evaluaron; *la participación, la disponibilidad de los estudiantes para la entrega de actividades, capacidad de relacionar la escuela con la vida y el cumplimiento de las dinámicas* tal y como se les solicita (Anexo 16)

En cuanto a la participación, se valoró principalmente que contribuyeran en la realización de las actividades, que aportarían ideas y que supieran respetar las de sus demás compañeros. En este rasgo no existió problema alguno, ya que todos los estudiantes elaboraron sus actividades y supieron escuchar las opiniones del resto de sus actividades, ésta va de la mano con la del cumplimiento de las dinámicas, donde sí existió conflicto, debido a

que exactamente 7 estudiantes no siguieron las indicaciones que se les dio en el momento de explicar las actividades, lo que representa a 25.9 % de los alumnos.

En este punto en específico, se les preguntó a los educandos involucrados si tuvieron problemas en entender lo que se les explicó en un inicio o consideraron que la explicación fue ambigua o complicada, a lo que ellos mismos expresaron que sí comprendieron las reglas, pero que les era más divertido hacer las cosas a su manera. Esto implica que este porcentaje de estudiantes sí comprendieron las instrucciones que se les proporcionó, no obstante, prefieren ignorarlas, lo que indica que en este caso es más un problema de conducta que de comprensión.

En el cumplimiento de las actividades tampoco se presentó ninguna complicación mayor, dado que la mayoría entregaron las actividades junto a sus equipos, a excepción de 7 estudiantes que no siguieron bien las indicaciones y 2 que no hicieron entrega de nada. En el rasgo de la capacidad de relacionar la escuela con la vida, hubo una cantidad de 11 alumnos, correspondientes al 40.74%, a los que se les complicó entender bien los conceptos cuando se les explicó de manera teórica en un principio, pero cuando se les ejemplificó en una situación real, como en el caso de la película que se les puso en la actividad de desarrollo, lo pudieron identificar más fácilmente, porque fue algo que pudieron ver en un contexto más real, más cercano a ellos.

Esto permite asegurar que a los estudiantes, que el 59.25% comprende los temas incluso desde su sola explicación teórica, lo que indica que tienen una capacidad de relacionar lo teórico con lo práctico con mucha más facilidad, mientras que el 40.74% requiere de una representación más real para poder comprender todo en su totalidad. Requieren que se les adentre más al entorno de la situación, para de esa manera poder relacionar conceptos con circunstancias de la vida diaria, y crean, por consecuente, un aprendizaje significativo que está presente de forma constante en su vida cotidiana.

Durante la actividad de cierre, en uno de los indicadores de la rúbrica de evaluación, se tuvieron en cuenta los tres niveles de comprensión; literal, inferencial y crítico. Esto, además de la capacidad de expresión de cada uno de ellos, iniciando con la habilidad de expresar sus ideas, satisfactoriamente, 16 estudiantes, que corresponden al 59.25%, se pudieron expresar con mayor soltura, aprovechando el espacio que se les proporcionó para su presentación, utilizando conectores para relacionar las ideas más fácilmente, esto, mientras que el 40.7%

restante presentó ciertas dificultades para desenvolverse, lo que se puede trabajar con más actividades que les implique participar en diferentes niveles (Anexo 17)

Ahora, llegando a los tres subniveles que se valoraron de igual manera, se formularon dos sencillas preguntas que ayudaron a identificar quiénes de ellos se encontraban en cada uno de los niveles; ¿Este tema tiene relación con lo que se ha visto en clases?, ¿Cuál?; ¿Y qué opinión tienes al respecto? De esta manera, se les pondrá en una posición más allá de la de simples expositores, sino que se les pedirá opinión al respecto, se les valorará la capacidad de comprensión más allá de lo que leen.

En el primero de ellos, siendo este el la comprensión explícita del escrito, se ubicaron 11 estudiantes, el 40.74%, que supieron entender lo que la lectura estrictamente indicaba, sin indagar más allá, sino que se quedaron totalmente con lo que leyeron, comprendiéndolo bien pero sin cuestionar nada más allá de ello. Pudieron explicar sin problema su parte del tema, pero en cuanto se les formuló la primera pregunta, no supieron llevar a cabo esa relación entre esas dos partes de su desarrollo; la escuela y la vida.

En el segundo subnivel se ubicaron 12 estudiantes, quienes pudieron responder la primera pregunta, pero al momento de solicitarles que complementaran las ideas rescatadas con las propias, no pudieron hacerlo. Ellos muestran capacidad de comprensión, y saben relacionar lo que ven, lo que saben y lo que hacen, pero no tienen un criterio propio que les guíe y les ayude a identificar qué tan útil les es la información que están leyendo. No tienen una ideología que les permite tener ideas fijas, sino que estas varían dependiendo lo que leen y lo que se les solicita.

En el último subnivel, se ubicaron 4 estudiantes, correspondientes al 14.81 %, que pudieron darle respuesta a la segunda pregunta, la cual busca que ellos sepan discriminar la información útil de la que no lo es. El que ellos puedan tomar una postura que cuestione y no que se conforme, les ayuda a abrirse nuevos horizontes de conocimiento, donde ellos aprenden a saciar su curiosidad, a explorar nuevas posibilidades, y son personas que están más seguras acerca de lo que buscan de lo que quieren obtener de los escritos que leen, pero que a pesar de ello no se aferran a una única idea. (Anexo 18).

4.2.2 Informe de Evaluación.

Para dar por finalizado todo este proceso de evaluación, es importante la elaboración de un informe que se encargue de resumir la valoración completa de los resultados obtenidos, esto con el fin de resaltar los datos más relevantes, así como asegurar que las estrategias empleadas resultaron exitosas o, en su caso, no hayan obtenido los resultados esperados. Aquí es donde se aclara si se cumplieron o no los objetivos tanto generales como específicos determinados anteriormente.

En el caso de los procesos de enseñanza y aprendizaje, el alumno o alumna deben conocer cómo van evolucionando, lo que aprenden o dejan de aprender, qué dificultades presentan y en qué aspectos, qué capacidades son las mejor desarrolladas, qué objetivos tienen ya conseguidos, etc. (Casanova, 1998, pág. 191).

Con lo que respecta a la estructura con la que cuenta este informe (Casanova, 1998), se tienen que seguir una serie de pasos:

Inicialmente, se establece el *objetivo general* que es el que guiará los procesos y la implementación de estrategias a lo largo del proyecto de innovación. En el presente trabajo, es el de lograr fortalecer las habilidades de comprensión lectora, centrándose principalmente en la reflexión de situaciones de índole social que le permita al estudiante desarrollar su pensamiento crítico. Con respecto a este, se puede asegurar que los que lograron este objetivo general fueron los estudiantes que se ubicaron en el segundo y tercer subnivel que se evaluó al final del proyecto.

De los 27 alumnos, fueron 25 los que lograron entrar en el rango que comprende el objetivo general, lo que corresponde al 92.5% de la totalidad, mientras que el 7.5% no logró cumplir con lo que se estableció de manera general en un inicio. En comparación a su estado de comprensión antes de la aplicación del proyecto de innovación, durante la aplicación del instrumento de SisAT, donde el 55% de los alumnos obtuvo resultados negativos, se puede asegurar que hubo una mejora notoria en cuanto a los porcentajes. Existió una mejoría del 47.5%, lo que expresa un éxito en el logro del objetivo general establecido.

A continuación, pasa a lo que es la especificación de los *objetivos específicos*, que son los que derivan desde el objetivo general, en el presente trabajo, se establecieron tres, respectivos a la comprensión, la reflexión y el pensamiento crítico:

- a) Con respecto al primer objetivo específico, centrado en la comprensión explícita de lo que contiene el escrito, se ubicaron 11 estudiantes, correspondientes al 40.74% de la totalidad.
- b) En el segundo objetivo, correspondiente a la reflexión, se encuentran 12 alumnos, representando el 44.4%. Esto representa a la mayor parte de los alumnos que logró alcanzar el objetivo general.
- c) Y, finalmente, 4 estudiantes, siendo comprendido por el 14.81%, lograron llegar hasta el mayor nivel de logro establecido.

De acuerdo al análisis general, casi la totalidad del grupo mostró cumplir con lo determinado, no obstante, al especificar más los objetivos de logro, se encuentra que una mínima cantidad de 4 alumnos lograron cumplir con el mayor nivel establecido. En el logro del último objetivo se mostraron resultados negativos, sin embargo, no se puede considerar un fracaso total, ya que los niveles menores a este tuvieron resultados más alentadores, lo que podría ser beneficioso si se trabaja a largo plazo.

Así bien, se tomaron en cuenta también ciertas *actitudes* que se consideran primordiales para el logro de los objetivos establecidos y estos llevan cierta relación con los objetivos específicos: la realización de trabajos en tiempo y forma establecidos; es capaz de relacionar contenidos escolares con sucesos de la vida cotidiana; se expresa de manera correcta, aprovechando los espacios y recursos que se le proporcionan; comprende de manera explícita lo que informa el escrito leído; comprende de manera implícita el mensaje que contiene la lectura; identifica qué tipo de información es la que está leyendo.

En cuanto al primer punto, no existió demasiado problema, siendo que 23 de los 25 estudiantes cumplieron con ello, representando así al 85.18% de la totalidad, esto, mientras el porcentaje restante, a pesar de sí entregar las actividades realizadas, no fueron realizadas del modo que se les solicitó, y esto, sin intención de ser una imposición, se trató de llevar a cabo los trabajos de modo correcto, respetando las reglas de las dinámicas aplicadas para lograr lo que se esperaba de ellas.

En el segundo punto, se obtuvo que 16 estudiantes, el 59.25% de la totalidad, sí que lograron llevar a cabo esa relación existente entre la escuela y la comunidad, esto se pudo observar gracias a la mayor facilidad que tienen para comprender conceptos y los ejemplifican con situaciones de la vida cotidiana, de modo que se les facilita expresar ideas y aclarar sus

puntos de vista con respecto al tema que están tratando, representa un factor importante dentro del tema de la comprensión lectora, dado que permite desarrollar aprendizajes significativos al ser elementos presentes en su día a día.

En relación al tercer punto, correspondiente a la expresión oral y corporal al momento de exponer su tema, se observó que, nuevamente, 16 estudiantes lograron expresarse de manera adecuada, esto se vio principalmente en el tono de su voz, en sus movimientos a estar frente a la clase, y en el control que mostraron tener sobre su propio tema. Esto, de igual manera, simboliza un aspecto elemental, ya que es resultado de una buena comprensión de la información leída.

Finalmente, los tres puntos restantes de las actitudes valoradas obtuvieron las mismas cantidades y porcentajes de logro de los objetivos específicos, fue una manera de abarcar todos los espacios posibles y de aprovechar al máximo todos los aspectos valorados a lo largo de la implementación del proyecto de innovación, del cual se puede asegurar se obtuvieron resultados positivos.

De manera general, se observaron progresos y evoluciones bastante significativos, al realizar una comparativa entre su estado de comprensión antes de la implementación del proyecto con los resultados obtenidos de la evaluación realizada al final del mismo. Evidentemente existieron casos bastante específicos en los que se presentaron dificultades para que el 100% de los estudiantes cumplieran con los objetivos, tanto generales como específicos, que se establecieron en un principio.

De manera general, puede asegurarse que, si bien no todos lograron alcanzar todos los objetivos que se establecieron, es muy probable que lo hagan si estas estrategias continúan implementándose más a largo plazo, dado que se vieron grandes avances en el periodo de tiempo establecido para la implementación del proyecto. No obstante, a pesar de eso, hay exactamente 2 alumnos que ni siquiera alcanzaron a cumplir una sola parte del objetivo general determinado al iniciar, lo que representa al 7.4% de la totalidad.

En estos casos especiales, es muy probable que la problemática que presentan estos estudiantes esté orientada hacia otra dirección, lo que implicaría llevar a cabo otra investigación pero, esta vez, siendo mucho más específica y centrada especialmente en ellos dos. Evidentemente existen problemas de diversas índoles, unas en las que se pueden

intervenir más fácilmente que en otras, sin embargo, siempre es beneficioso identificarlas para proponer acciones que puedan ser de ayuda para poder superarlo

CONCLUSIONES

La educación es un pilar elemental para el desarrollo íntegro de los seres humanos, es un medio por el cual se desarrollan conocimientos, habilidades, capacidades, pensamientos, actitudes, entre muchas otras cosas. Es un factor que funge como base para el resto de la vida de cada individuo, el cómo se desenvuelve en todos sus aspectos; personal, social, emocional y académica. Es un medio de autoconocimiento, de obtención de conocimientos de diversas índoles y de identificación de valores.

En la presente investigación se plantearon objetivos que representaron los conocimientos y habilidades que esperaron alcanzarse al finalizar la implementación de las estrategias determinadas. Desde el punto de vista del objetivo general, se asegura que no se cumplió en su totalidad, ya que no se logró que todos los estudiantes alcanzaran el nivel que se estableció en un inicio, no obstante, sí se observó una mejoría notoria entre los resultados en comparación a los que obtuvieron antes de la implementación del proyecto de innovación.

Si bien es cierto, existieron casos bastante concretos en los que no se lograron ninguno de los objetivos, tanto generales como específicos, en el resto de los estudiantes se evidenció la gran mejoría que obtuvieron aunque sea en el nivel más sencillo. El desarrollo y conclusión de esta investigación se basó en los tres diferentes niveles de comprensión que se trabajaron para valorar los avances que tuvieron los educandos, y en cada uno de ellos se tuvo que cumplir con ciertas habilidades.

Para lograr valorar estos niveles se implementaron diversas actividades centradas en el trabajo colaborativo, cada una de ellas con el propósito de identificar qué es lo que más se les complica, en cuestión de relacionar la información de la lectura con sus conocimientos previos, así como desarrollar un pensamiento crítico que les permita tomar decisiones responsables, siempre en base a sus intereses, necesidades y requerimientos.

Los resultados obtenidos al final de la aplicación de este proyecto de innovación dan paso a identificar qué tan capaces son los estudiantes de mejorar en algunos aspectos. Cumple un papel como guía, para identificar qué estrategias y actividades pueden ser funcionales para ciertos casos, no se trata únicamente de evaluar y obtener resultados sin hacer nada al respecto, se trata de tomar decisiones que orienten al maestro para que pueda mejorar la calidad del proceso de enseñanza y aprendizaje que tiene lugar dentro de su aula de clases, con su grupo de alumnos.

Este documento no se presenta con el único objetivo de ser catalogado como exitoso o fracasado, tiene la finalidad de guiar, paso a paso a futuras investigaciones. Además de eso, proporciona información con respecto a casos específicos de problemas que pueden ser de utilidad para maestros que tengan las mismas dificultades. Además de que, en caso de no cumplir con los objetivos impuestos en un inicio, no se considera al presente trabajo como un *esfuerzo en vano*, sino que se le ve como una propuesta que fue tomada en cuenta, fue implementada, y proporcionó la información necesaria para llevar a cabo otra investigación, donde se modificaron ciertos aspectos que buscan mejorar la calidad del proyecto.

De manera general, se rescatan ciertos elementos que fueron fundamentales al momento de llevar a cabo la presente investigación, desde la realización del diagnóstico contextual hasta la fase de la evaluación de los resultados y la sistematización de los datos obtenidos. El entorno en el que se desarrollan los NNA determina el cómo es su modo de aprender, el cómo se desempeña como persona y estudiante, además de que define los recursos que están al alcance tanto del maestro como de los alumnos.

De igual manera, se tienen que tener en cuenta diversos factores para poder identificar dónde está la problemática. Esta es una parte importante en la estructuración y desarrollo del proyecto, ya que es el momento en el que se define hacia dónde irá dirigida la estrategia de innovación, ¿Qué es lo que se va a trabajar?, ¿Cómo fue que se identificó?, ¿Qué técnicas e instrumentos fueron empleados para definirlos?, ¿Por qué crees que este problema es el que se tiene que trabajar? Es una innumerable cantidad de cuestiones que deben poder responderse con seguridad, ya que fue un procedimiento del cual se obtuvieron datos con los que se validará la finalidad del trabajo.

De igual manera, otra de las partes más complicadas del proyecto, es definir de qué manera se va a tratar dicho problema. La metodología que se usará, con qué autores se guiará para poder fundamentarlo. Son muchos los puntos a considerar y que tienen una influencia bastante fuerte dentro de nuestro trabajo. Además de que cada paso que se da tiene que estar fundamentado, no aparece ni se da de la nada, tiene un propósito y una finalidad, la cual tiene que ser valorada al finalizar su realización.

El tomar en cuenta todos estos elementos, además de muchos más, termina por facilitar la aplicación de técnicas y estrategias, la sistematización de información y la identificación de la problemática, ya que ayuda al investigador a comprender, no solo a los estudiantes, sino

también a todos los elementos que los rodea, lo que le permite definir los elementos idóneos para obtener los resultados que espera.

Al momento de evaluar los resultados obtenidos al finalizar la implementación de proyecto, se evidenció que es muy complicado lograr que todos los objetivos se cumplieran en su totalidad, ya que a pesar de tratar con el problema, no todos los estudiantes van a reaccionar de manera positiva ante ello. Debido a que cada estudiante presenta una personalidad, pensamiento, habilidades y comportamientos propios, lo que implica que ninguno dará el mismo resultado que los demás. Por lo mismo, puede llegar a identificarse una problemática diferente.

Del mismo modo, comprendiendo lo anterior, existen casos en los que se puede abrir paso a una nueva investigación, ya que se puede identificar alguna nueva dificultad después de analizar los resultados obtenidos de este proyecto. En el presente trabajo se concluyó que pueden obtenerse resultados positivos si se realiza una planeación más a largo plazo, ya que la mayor parte de los estudiantes mostraron mejoría en su nivel de comprensión. No obstante, existió una mínima cantidad de 2 alumnos que no llegaron ni siquiera al primer nivel establecido, lo que puede dar paso a una nueva problemática, seguramente con un origen completamente diferente.

Algunas de las limitaciones que dificultaron la elaboración e implementación del proyecto de innovación fue el contexto en el que se sitúa la escuela, existieron ocasiones en las que no se contaban con los recursos necesarios para llevar a cabo las actividades que se tenían planeadas en un inicio, y de igual manera a los alumnos se les dificultaba conseguirlos por cuenta propio, motivo por el cual se hicieron variadas modificaciones en las que se utilizaran materiales más fáciles de obtener.

Así mismo, al ser la comunidad un lugar céntrico, los alumnos son pertenecientes a localidades aledañas a la misma, en donde muchos no tienen acceso a los servicios y materiales necesarios para realizar sus actividades; internet, señal, ciber, papelería, computadora, entre otras cosas. Por lo mismo, también se tuvo que trabajar mayormente en el aula de clases, aunque se tornaba complicado comunicarse con los estudiantes y los padres de familia.

Aunado a eso, la estructuración y fundamentación del proyecto en sí representó un reto bastante complejo de cumplir, el acudir a una vasta cantidad de libros, autores, conceptos, métodos, metodologías, incluso en el mismo estilo de comprensión de las cosas. No representó una limitante, ya que existen muchos libros que hablan del tema, pero sí que fue difícil poder fundamentar cada paso que se daba, cada palabra, cada acción. No obstante, fue de gran utilidad para poder tener una idea más clara del por qué y cómo se están haciendo las cosas. Otorga más seguridad de nuestra postura como investigadores.

REFERENCIAS

- Ahmed. (2015). *La educación formal, no formal e informal: Una tarea pendiente en los museos del Perú*. Obtenido de Unife: https://www.unife.edu.pe/publicaciones/revistas/consensus/volumen20/Consensus%2020_2/Cap%202.pdf
- Ander-Egg, E. (1999). *Diagnostico social. Conceptos y metodología*. México: Hvmánitas.
- Arias. (2022). *Aplicación del conocimiento II*. Obtenido de Universidad Autónoma del Estado De México: http://ri.uaemex.mx/bitstream/handle/20.500.11799/103743/secme-27284_1.pdf?sequence=1#:~:text=El%20marco%20contextual%2C%20permite%20de linear,problema%20que%20se%20ha%20realizado.
- Arias. (1994). *Contexto y valoración de la práctica docente*. México.
- Bhola. (1991). *La evaluación de proyectos, programas y campañas de "Alfabetización para el desarrollo"*. Chile: OREALC.
- Bisquerra. (2009). *Metodología de investigación educativa*. Madrid: La Muralla.
- Blanco. (28 de 09 de 2022). *Concepto*. Obtenido de Educación: https://concepto.de/educacion-4/#:~:text=Conceptos%20de%20educaci%C3%B3n,-Dependiendo%20del%20autor&text=%E2%80%99CLa%20educaci%C3%B3n%20consiste%20en%20dirigir,ingl%C3%A9s%2C%201632%2D1704).
- Carbajal. (2012). Tema 1. La innovación de la práctica docente propia desde los profesores en servicio (criterios). En D. Carbajal, *Antología Hacia la Innovación* (pág. 21). UPN.
- Casanova. (1989). *La evaluación educativa. Escuela básica*. España: SEP.
- CPEUM. (2021). *Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos*. México: Editores mexicanos unidos.
- Díaz. (2006). *Enseñanza situada: vínculo entre la escuela y la vida*. México: McGraw-Hills.
- Durkheim, E. (15 de Julio de 2017). *Aporte de Durkheim para la Sociología de la Educación*. Obtenido de Redalyc.org: <https://www.redalyc.org/journal/4418/441852610002/html/>
- Etecé. (15 de Julio de 2021). *Geografía política*. Obtenido de Concepto: <https://concepto.de/geografia-politica/>
- Frola. (2011). Planeación vs simulación. En J. V. Patricia Frola, *Manual operativo para el diseño de situaciones didácticas por competencias* (pág. 11). México.
- Gómez. (2011). *Comprensión lectora y rendimiento escolar: una ruta para la mejora de la comunicación*. Perú: Universidad Nacional del Altiplano.
- Hernández Samieri, R. (2014). *Metodología de la investigación*. México: McGRAW-HILL.
- Iglesias. (2004). *Generalidades de la Metodología de la investigación*. México: Primera edición.

- Latorre, A. (2005). *La investigación-acción; Conocer y cambiar la práctica educativa*. España: GRAÓ.
- LGDNNA. (2022). TÍTULO PRIMERO. De las Disposiciones Generales. En *Ley General de los Derechos de las Niñas, Niños y Adolescentes* (pág. 2). Secretaría General.
- LGE. (2021). *Ley General de Educación*. México: Secretaría General.
- Linton, R. (20 de Abril de 2015). *¿Qué es la cultura? Definiciones de la palabra cultura en antropología*. Obtenido de El antropólogo principiante: <https://antropologoprincipiante.com/que-es-la-cultura/#:~:text=Qu%C3%A9%20es%20la%20cultura%20seg%C3%BAn%20Marvin%20Harris%201927%2D2001,-Padre%20del%20materialismo&text=Ofrece%20otra%20definici%C3%B3n%20dice%20que,es%20decir%2C%20su%20conducta>).
- Martonne. (2022). *¿Qué es geografía y cuáles son sus principios?* Obtenido de en15días.com: <https://en15dias.com/geografia/que-es-la-geografia-y-cuales-son-sus-principios/>
- Monroy. (2009). Comprensión lectora. *Revista Mexicana de Orientación Educativa*.
- Nordhaus. (2005). *Economía*. México: Mc Graw Hill.
- Pérez. (1994). *Investigación cualitativa. Retos e interrogantes*. Madrid: La Muralla.
- Pierre. (31 de 08 de 2022). *Historia Regional*. Obtenido de Universal Veracruzana: <https://www.uv.mx/personal/raromero/files/2015/09/I-Historia-Regional.pdf>
- Pozas. (09 de Octubre de 2014). *Conceptos de comunidad según Ricardo Pozas Arciniegas*. Obtenido de Buenas tareas: https://www.buenastareas.com/ensayos/Conceptos-De_Comunidad-Seg%C3%BAn-Ricardo-Pozas/60597877.html.
- Pulido. (2008). La praxis del proceso de los alumnos de postgrado y correspondencia con la normativa de la UPEL. *Laurus. Revista de Educación*, 305.
- Ramírez, C. A. (2013). La primera infancia. En C. A. Ramírez, *La lectura de la primera infancia* (pág. 11). Pereira-Colombia.
- Ravela, P. (2017). Del sentido de la educación y la evaluación. En B. P. Pedro Ravela, *¿Cómo mejorar la evaluación en el aula?* (pág. 14). México: SEP.
- SEP. (2012). *El enfoque formativo de la evaluación*. México: SEP
- SEP. (2022). *Evaluación Diagnóstica para las Alumnas y los Alumnos de Educación Básica*. México: SEP
- SEP. (2023). *¿Qué es el Sistema de Alerta Temprana?* En SEP, *Orientaciones para el establecimiento del Sistema de Alerta Temprana en escuelas de educación básica* (pág. 6). SEP.
- Solé. (1992). Lectura y comprensión. En I. Solé, *Estrategias de lectura* (pág. 34).

Sternberger, D. (2014). *El concepto de lo político*. Obtenido de Jurídicos UNAM:
<https://archivos.juridicas.unam.mx/www/bjv/libros/8/3710/7.pdf>

ANEXOS

2.2 Metodología del proceso investigativo

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
QUERÉTARO
JUNTOS ASERANDE

DEPENDENCIA: Universidad Pedagógica Nacional 221-A
CLAVE: 22DU0002U
SECCIÓN: Administrativa/Sede Regional Jalpan
EXPEDIENTE: 1-1, S.S./2022-2023
OFICIO, No.: 14-A-2023

ASUNTO: Solicitud de apoyo.

Jalpan de Serra, Qro. 17 de marzo del 2023

C. PROF. PABLO SANTOS ORTA
DIRECTOR ESC. TELESEC. JOSE SUAREZ OLVERA
CLAVE: 22DPR0193M
DOM. LA LAGUNITA
LANDA DE MATS., QRO.
PRESENTE:

El que suscribe C. Mtro. José Luis Castillo Rodríguez, Coordinador de la Sede Regional Jalpan de la Universidad Pedagógica Nacional 22-A, de la manera más atenta y respetuosa me dirijo hacia usted para solicitar su valiosa colaboración con esta Institución de Enseñanza Superior, en poder otorgar su autorización y facilidades para que la C.

No.	MATRICULA	NOMBRE
1	19726131	RIOS CAZARES ZAIRA LIZETH

Quien es alumna del octavo semestre de la Licenciatura en Pedagogía (LeP), lleve a cabo su Servicio social a través de prácticas educativas, en el grado y grupo que tiene asignado en esa escuela a su digno cargo en el presente ciclo escolar 2022-2023.

Dicha actividad se llevará a cabo de manera ininterrumpida a partir del **21 de marzo del presente hasta el 31 de mayo del 2023**, en jornada escolar oficial. Se sugiere que para tal actividad, se revisen los acuerdos y compromisos derivados del documento de convenio entre la USEBEQ y la UPN, que se anexa al presente. De igual forma, se le solicita su autorización para que la misma alumna en mención, participe en las actividades del CTE, así como en los Talleres intensivos de formación continua a desarrollarse durante el presente ciclo escolar. Se hace de su conocimiento que la alumna en mención, **concluirá su asistencia de manera oficial a esa institución en la fecha señalada**, agradeciéndole de antemano su apoyo proporcionado durante su estancia en tan distinguida organización social.

Esperando contar con su apoyo en la presente, me es grato enviarle un cordial saludo.

ATENTAMENTE
MTRO. JOSÉ LUIS CASTILLO RODRIGUEZ
COORDINADOR

C.e.p. - Oficina de la Supervisión Escolar
C.e.p. - Archivo

Universidad Pedagógica Nacional, Unidad 22-A, Querétaro, Qro. Sede Regional Jalpan.
*e-mail: jalpan@upnqueretaro.edu.mx * Puerto de San Nicolás, Jalpan de Serra, Qro.
*Página Web: <http://upnjalpan.com> *Tel. 01 (441) 2960977.
*Horario: lunes a viernes de 15:00 a 20:00 hrs. Sábados de 8:00 am. a 2:00 pm.

GOBIERNO DEL ESTADO
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
USEBEQ
INSTITUTO DE SERVICIOS PARA LA EDUCACIÓN BÁSICA EN EL ESTADO DE QUERÉTARO
Telesecundaria
"José Suárez Olvera"
Jalpan de Serra, Qro.
2023

Anexo 1

2.3.1. Presentación e interpretación de resultados

RESULTADOS DE LA EXPLORACIÓN 1 DE LECTURA DE LA ESCUELA: 22DTV0193M JOSE SUAREZ OLVERA	
Resumen	Registros
EN DESARROLLO	16
NIVEL ESPERADO	8
REQUIERE APOYO	3
Total	27

SisAT A Tiempo
Sistema de Alerta Temprana
en Escuelas de Educación Básica

Anexo 2. Resultados de la primera aplicación de SisAT. Lectura



SEP

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA





Sistema en Línea de Control Escolar



QUERÉTARO

GOBIERNO DEL ESTADO



USEBEO

UNIDAD DE EVALUACIÓN DE LA EDUCACIÓN BÁSICA



QUERÉTARO

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN



LECTURA

RESULTADOS DE LA EXPLORACIÓN 2 DE LECTURA DE LA ESCUELA:

22DTV0193M JOSE SUAREZ OLVERA

Resumen	Registros ▾
EN DESARROLLO	16
NIVEL ESPERADO	11
Total	27

SisAT

A Tiempo

Sistema de Alerta Temprana

en Escuelas de Educación Básica

Anexo 3. Resultados de la segunda aplicación de SisAT. Lectura








SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

1

2

3

CÁLCULO MENTAL

RESULTADOS DE EXPLORACIÓN 1 DE CÁLCULO MENTAL DE LA ESCUELA:

22DTV0193M JOSE SUAREZ OLVERA

Resumen	Registros
EN DESARROLLO	13
NIVEL ESPERADO	1
REQUIERE APOYO	13
Total	27

SisAT

A Tiempo

Sistema de Alerta Temprana

en Escuelas de Educación Básica

Anexo 4. Resultados de la primera aplicación de SisAT. Cálculo



SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA





Sistema en Línea de Control Escolar



QUERÉTARO
ESTADO DE QUERÉTARO



USEBEO
Unidad de Seguimiento Escolar



SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN

1

2

3

CÁLCULO
MENTAL

RESULTADOS DE EXPLORACIÓN 2 DE CÁLCULO MENTAL DE LA ESCUELA:
22DTV0193M JOSE SUAREZ OLVERA

Resumen	Registros
EN DESARROLLO	14
NIVEL ESPERADO	12
REQUIERE APOYO	1
Total	27



A Tiempo
Sistema de Alerta Temprana
en Escuelas de Educación Básica

Anexo 5. Resultados de la segunda aplicación de SisAT. Cálculo








SECRETARÍA DE EDUCACIÓN



LECTURA

RESULTADOS DE EXPLORACIÓN 1 DE TEXTOS DE LA ESCUELA:

22DTV0193M JOSE SUAREZ OLVERA

Resumen	Registros ▾
EN DESARROLLO	17
REQUIERE APOYO	10
Total	27



A Tiempo

Sistema de Alerta Temprana

en Escuelas de Educación Básica

Anexo 6. Resultados de la primera aplicación de SisAT. Producción de textos

EDUCACIÓN SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA - 2º DE SECUNDARIA
CICLO ESCOLAR 2022 - 2023

CANTIDAD Y PORCENTAJE DE ACERTOS OBTENIDOS POR ESTUDIANTE

2do MEJOREDU

DATOS GENERALES

NOMBRE DE LA ESCUELA: JOSE SUÁREZ OLVERA

CCT: 22DTV0193M GRUPO: B TURNO: Matutino ENTIDAD: QUERÉTARO

Nº DE LISTA	NOMBRE DEL ESTUDIANTE	ÁREA																						TOTAL DE ACERTOS	PORCENTAJE
		FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA																							
		UNIDAD DE ANÁLISIS																							
		IDENTIDAD PERSONAL, EJERCICIO DE LA LIBERTAD Y DERECHOS HUMANOS							INTERCULTURALIDAD Y CONVIVENCIA PACÍFICA, INCLUSIVA Y CON IGUALDAD							CIUDADANÍA DEMOCRÁTICA, COMPROMISO CON LA JUSTICIA Y LA RESPONSABILIDAD									
		01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22		
	NOE MORALES GONZÁLEZ	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	11	84%
	WILLIAM ALEXANDER SÁNCHEZ RUIRO	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8	84%
	LILIANA SÁNCHEZ MARTÍNEZ	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	10	44%
	DERIAN RUBIO TABERA	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8	84%
	SEBASTIÁN RUBIO HERNÁNDEZ	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7	14%
	ESTRELLA ROMERO ORTIZ	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8	84%
	JESÚS ALVARO RAMÍREZ VILLERA	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	11	84%
	LITZY SARAH POZOS PÉREZ	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	13	84%
	DIEGO LUIS PÉREZ MORALES	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	9	44%
	BRISEYDA ORTIZ MORALES	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	12	84%
	ELIER MORALES SÁNCHEZ	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	13	84%
	ANALY MORALES PINOCHÉ	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	10	44%
	JOSE EDUARDO BERNAL ESCOBILLA	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	11	84%
	JARED MARTÍNEZ LUJA	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	9	84%
	MONSERRAT BOTTOLLO ANDRÉS	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	10	84%
	ELIZABETH MARTÍNEZ GUERRERO	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6	24%
	ANDREA MARTÍNEZ	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	10	44%
	AYLIN MARIEL LUJAN HEDLIN	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	11	84%
	ANDRÉS ALEJOS LOZANO RIVERA	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8	84%
	ANDREA HERNÁNDEZ RODRÍGUEZ	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8	84%
	JORGE LUIS HERNÁNDEZ MORA	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	10	84%

Anexo 10. Resultados FC y E. MEJOREDU

BRYAN HERNÁNDEZ MORALES	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	14	84%
JESÚS ADOYÁN GONZÁLEZ SÁNCHEZ	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7	14%
CRISTIAN GARCÍA MORALES	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	11	84%
MADELYN CASTAÑEDA BOTTOLLO	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8	84%
ANDREA TREJO HERNÁNDEZ	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	10	84%

Código de respuesta:

☐ Correcto

☐ Incorrecto

ENTIDAD DE ESTUDIANTES QUE CONTESTARON CORRECTAMENTE EL REACTIVO	11	5	14	6	15	1	12	19	11	8	10	11	12	21	1	13	2	21	11	15	13	19		
ENTIDAD DE ESTUDIANTES QUE CONTESTARON CORRECTAMENTE EL REACTIVO	42	14	53	34	34	37	14	48	32	22	42	36	36	32	48	36	36	36	36	42	37	36	42	
ENTIDAD DE ESTUDIANTES QUE CONTESTARON CORRECTAMENTE EL REACTIVO	35.3 %																							
ENTIDAD DE ESTUDIANTES QUE CONTESTARON CORRECTAMENTE EL REACTIVO	45.4 %																							
ENTIDAD DE ESTUDIANTES QUE CONTESTARON CORRECTAMENTE EL REACTIVO	51.9 %																							

Lunes 05 de Septiembre

Hora de llegada 07:46 a.m.

En base a los resultados que se obtuvieron de las pruebas, el día de hoy se comienza con las clases de refuerzo. Al ser yo quien aplicó el SisAT, se me dio la responsabilidad de organizar mis clases con respecto a los resultados que se obtuvieron, que por cierto, fueron bastante bajos, principalmente en cálculo mental.

El profesor me comentó que tuvo que hacer alguna adecuación en ciertos temas para mantener la atención de los chicos. Al presentar ellos problemas con respecto a los géneros literarios, optó por cambiar el concepto de libros por películas, siendo que es un tema que definitivamente se mostraba más atractivo a vista de los muchachos, lo que me pareció bastante conveniente ya que tuvo muchísima más participación de parte de los estudiantes.

Después de la hora del receso me tocó impartir mis clases de refuerzo, opté por iniciar con el que presentaron más problemas y tuvieron resultados más bajos, que fue en cálculo mental. El reactivo en el que la mayoría salió mal fue con el de multiplicación de fracciones, por lo que comencé a impartir ese tema con ellos.

Al lo largo de la clase, pude notar que muchos de ellos comprendieron bastante rápido, no necesitaron demasiada ayuda y en cuestión de minutos ya podían resolver

Anexo 11. Registro de diario de campo, mes de recuperación

ejercicios por sí solos. No obstante, también pude ver que había algunos que requerían de una atención más personalizada, pues además de la explicación general que les di, ellos necesitaban que yo estuviera a su lado para indicarles los pasos de uno por uno, si no les prestaba esa atención, simplemente no hacían nada.

El profesor me comentó que el alumno que había estado ausente desde el primer día no se había comunicado por ningún medio, ni sus padres. Había entregado papelería a dirección para la reinscripción, pero no se había comunicado para dar informe por la ausencia del niño.

Horario de salida 02:00 p.m.

Miércoles 22 de Febrero

El día transcurrió con total normalidad, me encargué de aplicar la prueba de SisAT en el ámbito de producción de textos, donde, según analicé, tenían que dar una opinión con respecto al uso de las tecnologías para una mesa redonda, varios de ellos comenzaron a preguntar qué se supone que tenían que hacer, a pesar de que las indicaciones eran simples y estaban escritas claramente en la hoja que les proporcioné. Les ayudé en decirles el concepto de una mesa redonda, pero de ahí en más me abstuve a explicarles lo que harían.

Di continuidad a la implementación del proyecto ambiental que traté con los alumnos el lunes. Todos presentaron sus materiales para comenzar con la

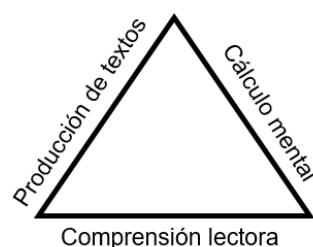
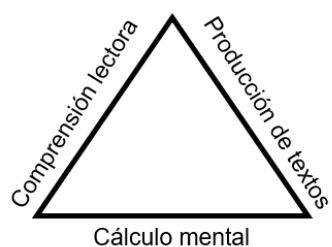
Anexo 12. Registro de diario de campo, segunda aplicación de SisAT

LECTURA DE TEXTOS						
I	II	III	IV	V	VI	PTS.
2	1	2	3	2	1	11
3	2	3	2	2	2	14
3	3	2	2	2	1	13
2	1	2	2	2	1	10
2	3	2	3	3	2	15
1	1	1	1	1	2	7
2	3	2	2	2	2	13
2	2	2	1	2	1	10
1	1	2	1	3	1	9
1	2	2	1	2	1	9
3	3	3	1	2	3	15
3	3	3	3	3	2	17
2	2	2	2	1	1	10
3	3	2	2	3	1	14
2	2	1	2	2	2	11
3	2	3	1	3	2	14
2	2	2	1	2	2	11
2	3	2	2	3	1	13
3	2	2	1	2	1	11
2	3	2	2	3	2	14
3	3	2	2	3	2	15
3	3	2	3	3	2	16
3	3	3	1	3	2	15
3	3	2	3	3	3	17
3	2	2	2	3	2	14
3	3	2	2	3	2	15
2	2	2	1	2	2	11
64	63	57	49	65	46	344
76%	75%	68%	58%	77%	55%	68%

Anexo 13. Resultados de la segunda aplicación SisAT

MATRIZ DE LA TRIANGULACIÓN DE DATOS

CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA	DIARIO DE CAMPO (CONCLUSIONES)	PRUEBA SisAT (CONCLUSIONES)	MEJOREDU (CONCLUSIONES)	CONCLUSIÓN (FINAL DE LOS TRES INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN)
DIAGNÓSTICO	Cálculo Mental	Se observa en los alumnos algunas dificultades para recordar procesos medianamente complejos, como divisiones y multiplicaciones con cantidades grandes.	Más de la mitad del grupo presenta problemas para elaborar operaciones de manera mental, principalmente divisiones, multiplicaciones y ecuaciones. No obstante, se encuentran en nivel de desarrollo.	Más de la mitad del grupo muestra complicaciones al resolver ecuaciones y problemas respectivos al cálculo de áreas y perímetros de figuras geométricas.	No existe una problemática urgente dentro de la categoría de cálculo mental, dado que existió una mejoría notoria entre los primeros a lo últimos resultados obtenidos.
	Producción de textos	Algunos alumnos muestran cierta dificultad para expresar y conectar ideas principales, carecen de un vocabulario amplio u suelen redactar ideas incompletas.	Menos de la mitad del grupo requiere apoyo para la conexión de ideas principales, faltas de ortografía y puntuación.	Menos de la mitad de los estudiantes muestran algunas dificultades para redactar ideas principales y conectar palabras clave.	No hay una problemática a tratar dentro de la categoría de producción de textos, dado que es mínima la cantidad de alumnos que presentaron problemas en esta área.
	Comprensión lectora	Los alumnos muestran dificultades para comprender indicaciones simples, en muchas ocasiones confundiendo conceptos.	Más de la mitad de los alumnos están en proceso de desarrollo de sus habilidades lectoras, principalmente de la comprensión.	Los alumnos muestran ciertas dificultades para recordar ideas principales de los textos leídos.	Los alumnos muestran cierta dificultad en comprender indicaciones sencillas, lo que puede representar un problema tanto en esta como en otras áreas.
NIVELES DE COMPRENSIÓN	Nivel literal	Una cantidad de 16 alumnos mostraban limitarse únicamente a lo explícitamente mostrado en la lectura. Pueden identificar las palabras clave de un texto, sin indagar nada más en ellas.			Más de la mitad del grupo se encuentra en el nivel de la comprensión literal, lo que implica que no llevan una reflexión lo suficientemente apta para poder indagar nada más allá de lo que leen. Esto puede representar un problema al momento de tomar decisiones que influyen de manera importante en su vida, ya que el no indagar, cuestionar o relacionar lo que lee con lo que necesita, puede perjudicar de manera significativa sus decisiones.
	Nivel inferencial	9 alumnos muestran facilidad de expresión al momento de compartir lo comprendido del texto, pueden relacionar las ideas entre sí y desglosarse a más conceptos.	16 estudiantes se ubicaron en el nivel de desarrollo, lo que indica que no pudieron responder todas las preguntas que se le formularon con respecto a lo que leyeron		
	Nivel crítico	2 estudiantes logran asumir una postura dentro de lo comprendido, dar una opinión en la que se muestren de acuerdo o en desacuerdo con el mensaje de la lectura, todo desde su propio pensamiento.	Según la prueba, 11 alumnos alcanzaron el nivel esperado de comprensión, donde pudieron responder preguntas que se es formularon con respecto al texto leído.		



Anexo 14. Matriz e triangulación de datos

3.3 Planificación docente

Propósito generales de la educación básica		Igualdad ante la ley para vivir con justicia		
El propósito de la Educación Básica y Media Superior pública es contribuir a formar		Inicio	Tiempo aproximado y organización	Recursos
ciudadanos libres, participativos, responsables e informados, capaces de ejercer y defender sus derechos, que participen activamente en la vida social		(Actividades)		
Campo de formación/ asignatura	Formación Cívica y Ética/Educación Socioemocional	- Lluvia de ideas, ¿Qué es igualdad para ti?, ¿Crees que igualdad es lo mismo que equidad? ¿Cuáles crees que son sus diferencias? ¿Consideras que la igualdad se respeta en tu escuela y comunidad?		Cuademo.
Enfoque pedagógico	Formación cívica y ética: En este espacio curricular se propicia en los estudiantes la reflexión, el análisis, el diálogo, la discusión y la toma de postura en torno a principios y valores que conforman una perspectiva ética y ciudadana, que serán referente en su actuación personal y social.	- Con la participación de tres alumnos y algunas bancas, se presentará una representación de lo que es la igualdad y la equidad en la ayuda y apoyo que se le brinda a cada uno de ellos en la búsqueda de hacerlos cumplir sus metas.	30 minutos	Colores
Orientaciones didácticas				
Tipo de experiencia/experiencia	Recursos de apoyo para el aprendizaje	- En su cuademo escribirán dos ejemplos; uno de una experiencia en la que hayan sido tratados con igualdad y otra en la que no, luego se compartirá con el resto del grupo.	15 minutos	
	<i>Estudio de casos</i>			
	Consiste precisamente en proporcionar una serie de casos que representen situaciones problemáticas diversas de la vida real para que se estudien y analicen. De esta manera, se pretende entrenar a los alumnos en la generación de soluciones.			
Aprendizajes esperados		Desarrollo	Tiempo aproximado y organización	Recursos
FCyE: Reconoce que la igualdad ante la ley es una condición para construir una sociedad equitativa y justa.		(Actividades)		
		- Con la ayuda de pequeños trozos de cuerda y pañuelos, se harán parejas y se sacará a los estudiantes a jugar un pequeño partido de fútbol, donde a los jugadores principales se les atará uno de sus pies al de su pareja, y a los porteros se les cubrirán los ojos.	1 sesión	- Cuademo - Lápiz, colores

Anexo 15. Planeación

- Se le presentarán a los alumnos un caso similar al que acaban de experimentar con el juego antes realizado, donde se les cuestionará el trato hacia cada uno de ellos dependiendo sus capacidades y limitantes.		
- Ver la película "El niño con pijama de rayas" - Comentar al respecto, sacar sus propias opiniones del tema	2 sesiones	- Televisión - Filme - Cuaderno - Lápiz
Cierre (Actividades)	Tiempo aproximado y organización	Recursos
- Los alumnos investigarán con respecto a distintos tipos de igualdades: - Social. - De género - Laboral - Racial Y cómo es que la ley tiene que actuar en cada uno de esos casos.	2 sesiones	- Cartulina/ papel bond - Hojas de colores - Imágenes - Recortes
- En equipos, elaborarán carteles de cada uno de los tipos de igualdad y crearán un pequeño caso al respecto, para después exhibirlos en los espacios de la escuela.		Marcadores.

4.2.1. Análisis e interpretación de resultados

INDICADOR	Siempre	Muchas veces	Algunas veces	Nunca
1. Los estudiantes se muestran participativos durante la realización de actividades, las explicaciones y la retroalimentación llevada a cabo mediante lluvias de ideas y conversatorios				
2. Los estudiantes mostraron disposición con respecto a la entrega de actividades, haciendo entrega de las mismas en el tiempo y la forma solicitada.				
3. Los alumnos muestran capacidad para relacionar los contenidos vistos en las clases con situaciones o momentos de la vida cotidiana				
4. Realizan las actividades tal y como se les solicita, siguiendo las indicaciones proporcionadas por la maestra para el cumplimiento correcto de las actividades implementadas				

Anexo 16. Escala de valoración descriptiva

INDICADOR	Excelente (2)	Satisfactorio (1.5)	En proceso (1)	Insuficiente (0.5)
1. Expresión oral y corporal	El alumno se mostró seguro de su postura como conocedor del tema, expresando sus ideas de manera reflexiva y aprovechando el espacio proporcionado, junto con los recursos de apoyo con los que cuenta	El alumno se mostró seguro de su postura como expositor, expresando sus ideas de manera concreta y aprovechando el espacio proporcionado, junto con los recursos de apoyo con los que cuenta	El estudiante presentó dificultades para presentar su tema, expresó ideas vagas y se mostró inseguro de su propia postura. Utilizó los espacios y sus recursos en muy poca medida	El alumno no logró expresar ni explicar correctamente su tema, dio ideas poco entendibles y usó muy mínimamente los recursos y espacios que se le proporcionaron
2. Comprensión del tema de exposición que le corresponde	El alumno logra llevar a cabo una lectura crítica, mostrando la habilidad para evaluar la calidad del texto, sus ideas y el propósito del autor. De modo que sepan complementar la información leída con sus ideas propias, esto con la finalidad de saber discriminar la información que le sea o no de utilidad	El alumno cumple con la habilidad para comprender lo implícito del texto, sabiendo relacionar las ideas escritas con la realidad que lo rodea. Sabe desarrollar y expresar las ideas que lee con sus conocimientos previos, de modo que se le permite indagar más allá de la lectura	El alumno cuenta con la habilidad para comprender lo explícitamente dicho en el texto, puede relacionar la teoría con la práctica, de modo que se le facilita expresar ideas.	El alumno lo logra comprender el texto en ninguno de los tres niveles comprendidos, no sabe relacionar ni expresar ideas, tanto propias como las del texto
3. El material de apoyo utilizado cumple con las características indicadas por la maestra de grupo	El cartel cuenta con imágenes, ideas clave, frases u oraciones que le ayuden a guiarse durante su exposición. Es atractivo y contiene información breve que ayude a su comprensión	El cartel cuenta con poco texto y pocas imágenes, tiene colores atractivos y se comprende con una breve explicación de su finalidad	El cartel cuenta con más texto del necesario, sus ideas claves son demasiado largas y cuenta con pocas imágenes. Cuenta con creatividad pero es poco atractivo	El cartel está saturado de texto, cuenta con mínima cantidad de imágenes. No es atractivo y no muestra creatividad en su elaboración
4. Trabajo en equipo	Todos los integrantes del equipo mostraron buena organización y responsabilidad al momento de llevar a cabo su exposición. Se observó participación por parte de todos	Casi todos los integrantes del equipo participaron en la elaboración del trabajo, se mostró buena organización de parte del equipo al momento de llevar a cabo su exposición	Se observó poca organización de equipo, no todos los integrantes participaron en la elaboración del trabajo ni en la presentación de su tema durante la exposición	No se vio organización del equipo al momento de presentar su tema, no todos los integrantes participaron en la elaboración del trabajo ni en su explicación
5. Utiliza expresiones formales	El alumno se expresa usando palabras formales, sinónimos y conectores para poder relacionar la información correctamente. Se dirige a la audiencia con respecto y seriedad	El alumno utiliza palabras formales, emplea sinónimos y sabe conectar la información de manera correcta para su fácil comprensión. Se dirige a la audiencia con respeto	Utiliza palabras poco formales, emplea pocos conectores que le permitan relacionar la información de manera adecuada para su comprensión. Se dirige a la audiencia con poca seriedad	No utiliza expresiones formales, se le dificulta relacionar la información de manera correcta. Se dirige a la audiencia con poca seriedad y respeto.

Anexo 17. Rúbrica de evaluación

MATRIZ DE LA TRIANGULACIÓN METODOLÓGICA

CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA	DIARIO DE CAMPO (CONCLUSIONES)	ESCALA DE VALORACIÓN DESCRIPTIVA (CONCLUSIONES)	RUBRICA (CONCLUSIONES)	CONCLUSIÓN (FINAL DE LOS TRES INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN)
NIVELES DE COMPRENSIÓN	Nivel literal	Hubo algunos alumnos que mostraron cierta dificultad para conectar ideas, no obstante, pudieron explicar de manera explícita lo que daba a entender el texto que leyeron, sin indagar mucho más al respecto.		11 alumnos se ubicaron en el primer nivel de la comprensión, donde pudieron dar a conocer las ideas principales de los textos que leyeron con anterioridad.	Se vio una mejoría notoria en cuanto a los alumnos que lograron alcanzar el nivel siguiente al del que se encontraban inicialmente, si bien no se logró que siquiera el 40% de los estudiantes cumplieran con el último nivel, gran parte del alumnado logró avanzar de nivel en un lapso de tiempo medianamente corto.
	Nivel inferencial	Algunos alumnos pudieron extenderse mucho más en sus explicaciones, agregando también ejemplos de la vida diaria a su presentación, lo que indica que tiene una mayor facilidad para conectar ideas, pensamientos y conceptos, tanto de la escuela como de su vida personal.		12 estudiantes se ubicaron en el nivel inferencial, donde se vieron capaces de conectar ideas del texto con sus conocimientos previos, lo que les permitió ampliar más sus explicaciones.	
	Nivel crítico	Pocos alumnos lograron mostrar una postura en cuanto a lo que leyeron, no solo desempeñaron el papel de expositores, sino que también pudieron dar una opinión al respecto e identificar si la información era de utilidad o no		4 estudiantes lograron alcanzar el nivel crítico, y eso se observó al momento de que pudieron dar su opinión con respecto a lo que leyeron, desde su propio criterio.	
ESTRATEGIAS	Trabajo colaborativo	Por medio de la estrategia de trabajo colaborativo, se observó que los estudiantes se mostraron más participativos al poder compartir y comentar sus propias ideas con las de sus demás compañeros. Se observó la facilidad con la que pudieron complementar pensamientos, generar conclusiones y reforzar ideas.	Todos los alumnos lograron comprender indicaciones dadas de manera oral, no mostraron ninguna dificultad en entenderlas desde el primer momento, no obstante, hubo quienes voluntariamente decidieron no seguirlas, lo que es una cuestión muy a parte de la comprensión.	Se valoraron aspectos importantes de la comprensión y expresión de ideas, momento en el que se vieron resultados mayormente positivos en cuestión de la presentación y comprensión del tema que les tocó abordar.	Aunque no se logró siquiera que el 40% del alumnado alcanzara el mayor nivel de comprensión, se prevé que se podrían tener resultados más positivos si se extendiera más a largo plazo. Lo que indica que la estrategia resultó relativamente exitosa.

Anexo 18. Matriz de triangulación metodológica